



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Cristo del Consuelo y Tarqui, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Benítez Gándara, Andrés Wilfrido

DIRECTORA: Esperanza Herrera Sarmiento, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister

Esperanza Herrera Sarmiento

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mis consideraciones

Que el presente trabajo de fin de maestría: **“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Cristo del Consuelo y Tarqui, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”**, realizado por Andrés Wilfrido Benítez Gándara, ha sido orientando y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Septiembre 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Andrés Wilfrido Benítez Gándara, declaro ser el autor del presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica en el aula: “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Cristo del Consuelo y Tarqui, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”, de la titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Esperanza Herrera Sarmiento directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mis exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Benítez Gándara Andrés Wilfrido

Cédula: 171938259-8

DEDICATORIA

¿Quién como Dios?

Este proyecto, así como el título que obtendremos por este trabajo, se lo dedico de manera primordial a María Santísima de quien he recibido la sabiduría y guía espiritual muy fuerte; y en Ella dedico este trabajo a mi familia, a Dayana mi esposa, Mateo y Juan Pablo mis hijos; a mis padres: Rocío y Fernando, quienes con sus apoyo hemos logrado conseguir este objetivo que parecía muy lejano, pero llegó de manera exitosa para toda la familia.

Andrés W. Benítez G.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la capacidad de buscar su sabiduría y continuar emprendiendo este viaje hacia Él. También a mi familia que me han comprendido y colaborado fervientemente.

Un especial agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja quien fomentó en mí bases para el liderazgo en el área educativa.

Gracias a quienes se esfuerzan por hacer del Ecuador un país más humano.

Bendiciones

Andrés W. Benítez G.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA _____	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA _____	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS _____	III
DEDICATORIA _____	IV
AGRADECIMIENTO _____	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS _____	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. La escuela en el Ecuador.....	8
1.1.1. Elementos claves.....	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.	10
1.1.3. Estándares de calidad educativa.	16
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.	17
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	18
1.2. Clima escolar.....	20
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).	20
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	21
1.2.3. Factores de influencia en el clima.	22
1.2.4. Clima social de aula.	25
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	26
1.3. Gestión Pedagógica.....	29
1.3.1. Concepto de gestión pedagógica.	29
1.3.2. Elementos que caracterizan.....	30
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	35
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.	37

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	38
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.	38
1.4.2. Concepto.....	38
1.4.3. Características.	38
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	39
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	43
2.1. Diseño de investigación	44
2.2. Contexto	45
2.3. Participantes	46
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	52
2.4.1. Métodos.....	52
2.4.2. Técnicas.....	53
2.4.3. Instrumentos.....	53
2.5. Recursos.....	55
2.5.1. Talento Humano: Investigador, Autoridades, Docentes y Estudiantes.....	55
2.5.2. Materiales: Materiales de escritorio, TIC´s (ordenador, videocámara, impresora), fotocopiados.....	55
2.5.3. Instituciones: Libros guías, EVA, (encuestas de aplicación, certificado de auspicio), aulas, instituciones educativas, espacios administrativos.	55
2.5.4. Económicos: Costo de movilización, fotocopiados e impresiones.	55
2.6. Procedimiento	55
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	56
3.1 Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente.....	57
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.	69
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	74
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	98
1. Título:.....	99
2. Justificación:.....	99
3. Objetivos:.....	99
4. Actividades:	100
5. Localización y cobertura espacial.....	103

a. Población objetivo.....	103
b. Sostenibilidad de la propuesta.....	103
6. Presupuesto	104
7. Cronograma de la propuesta:	105
CAPÍTULO VI. BIBLIOGRAFÍA	107
CAPÍTULO VII. ANEXOS.....	110
Anexo 1 : Cuestionario CES “PROFESORES”	111
Anexo 2 : Cuestionario CES “ESTUDIANTES”	113
Anexo 3: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	117
Anexo 4: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	122
Anexo 5: Cuestionario de evaluación GA del docente por parte del estudiante.	127
Anexo 6: Ficha de observación a la G.A del docente por parte del investigador.....	132
Anexo 7: Matriz de diagnóstico a la GA del docente.	137

RESUMEN

Al desconocer la percepción del ambiente escolar de las instituciones educativas del país, se establece la presente investigación, cuyo objetivo fue conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula en los séptimos años de las escuelas Tarqui del cantón Calderón en el área rural, y Cristo del Consuelo en el cantón Quito a nivel urbano, con una muestra de 30 estudiantes en la escuela rural y 32 en la urbana, además de un docente en ambos casos.

Los métodos investigativos aplicados fueron el descriptivo, analítico y sintético; se aplicó la escala de clima escolar social de Moos y Trickett además de técnicas de investigación de campo y bibliográfica.

Una vez cumplida la finalidad de la investigación, en ambos centros educativos se concluyó que la cooperación era una fortaleza y el control una debilidad dentro de las actividades del aula.

El producto de gestión del conocimiento de la investigación se plasmó en una propuesta para la aplicación de estrategias que permitan mejorar la calidad del clima escolar en los centros educativos.

PALABRAS CLAVE: Educación, Estándares de calidad, Administración escolar, Educación – Liderazgo, Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo – Tesis.

ABSTRACT

By ignoring the perception of the school environment of educational institutions of the country, this research is established, aims to better understand the learning management and social climate of the classroom in seventh years of Tarqui schools of Canton Calderón in rural areas, and Cristo del Consuelo in Canton Quito at the urban level, with a sample of 30 students in rural schools and 32 in urban as well as a teacher in both cases.

The applied research methods were descriptive, analytic and synthetic; Scale School social climate of Moos and Trickett plus field research techniques and applied literature.

Once the purpose of the research accomplished in both schools it was concluded that cooperation was a strength and a weakness in control of classroom activities.

The product knowledge management research was reflected in a proposal for the implementation of strategies to improve the quality of school climate in schools.

KEYWORDS: Education, Quality Standards, School Administration, Education - Leadership and Management Master of Educational Leadership - Theses.

INTRODUCCIÓN

La educación como un eje de desarrollo en el ser humano y de las sociedades a través de las épocas ha presentado variación en el modelo de lograr procesos de meta cognición, por tanto el mundo a través de los diversos organismos internacionales se encuentran en una búsqueda constante de una educación que permita el desarrollo integral del ser humano, en este contexto surge la presente investigación que se centra en la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula, como factores determinantes de una calidad y calidez educativas.

Considerando los cambios vertiginosos realizados en la educación; desde las prácticas metodológicas tradicionales hasta los nuevos modelos propuestos para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los cambios de la sociedad y la influencia de las tecnologías en lo que respecta su presencia en el hogar como en la escuela; el Ecuador en un proyecto de gestión administrativa de la educación, ha definido los lineamientos propuestos en una serie de instrumentos como: el Plan Decenal de Educación donde se propone el mejoramiento de la calidad educativa, así como la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica donde se establece el modelo en base a objetivos e indicadores de logro del estudiante, así como en la presentación de los Estándares de calidad, donde se busca garantizar una educación de mayor nivel; instrumentos directrices para materializar los objetivos en el quehacer educativo.

En este contexto la participación de la academia a través de la Universidad Técnica Particular de Loja fortalece procesos técnicos que faciliten el logro de objetivos educativos, en tanto se presenta el Proyecto investigativo “Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos - a nivel nacional”, para conocer la gestión pedagógica así como el clima social dentro del aula, comparando entornos educativos rurales y urbanos. Con el fin de validar la diversificación de enfoques que con los procesos de enseñanza-aprendizaje permitan mejorar la gestión de la labor pedagógica en el aula tendiente a la integración e interacción estudiantil, contando así con un modelo de aprendizaje cooperativo integral, que refleje en las aulas la misma realidad social dentro de las aulas así como la sociedad en la que se desenvolverá el futuro profesional, motivando la abstracción de procesos meta cognitivos y su integración a la sociedad del conocimiento desde la premisa humanista.

La estrategia de gana-gana se ha reflejado en el proceso de planificación como de operación para:

- Los maestrantes de la carrera ha representado la aplicación de estrategias investigativas de campo.
- Las instituciones educativas se ha establecido un proceso de autoevaluación permitiendo disponer de datos técnicos indispensables para la toma de decisiones en los aspectos pertinentes
- Los profesores involucrados ha permitido contar con herramientas prácticas de reflexión y autoevaluación del clima de aprendizaje efectivo.
- El estudiantado se ha propiciado un espacio de participación activa en un proceso de beneficio a una educación significativa.

Los resultados de estas experiencias han beneficiado a la macro- comunidad educativa- cuya aplicación práctica se ha convertido en un símbolo y ejemplo a emular desde la comunidad internacional.

Para el logro de este trabajo se ha requerido de manera principal del talento humano a través de la participación de los estudiantes de la maestría de gerencia y liderazgo educativo, así como de la guía del equipo de docentes de investigación de la UTPL; también se ha contado con el aporte de la comunidad educativa de las instituciones visitadas. El proceso ha significado un trabajo técnico, a través de la investigación de antecedentes, análisis de información, procesos de acercamiento a los centros educativos, aplicación de herramientas investigativas, tabulación de datos, análisis de resultados, conclusiones y planteamiento de una propuesta para el mejoramiento del clima en el aula. Se ha contado con recursos materiales (implementos de oficina), tecnológicos (computador, tablet, cámara de fotos, usb), físicos (aulas, salones), organizaciones (departamentos institucionales) y económicos.

Dentro de los factores limitantes para la investigación, se ha considerado:

- Desconocimiento total de la temática de clima de aula por parte del investigador que se logra superar con el desarrollo de gestión del conocimiento.
- Temor de las autoridades y docentes ante una evaluación de la labor pedagógica, que se supera con la reflexión de las ventajas que representa el conocer la realidad técnica y objetiva.
- El desconocimiento de la temática por parte de docentes.
- Falta de conocimiento y temor por parte de los estudiantes en torno a la resolución de las encuestas.
- La lejanía del centro educativo rural en torno a la distancia para la aplicación de instrumentos.

Sin embargo estos limitantes se superan con la comunicación y el conocimiento adecuado de los objetivos para los cuales se realiza.

Dentro de los medios utilizados para este efecto se ha propuesto una relación estrecha con las TIC's a través de videoconferencia, documentos digitales, participación en las actividades propuestas en el EVA institucional; contando así con el apoyo directo de la UTPL en la gestión planificativa y operativa de la investigación, en un contexto propiciador de participación activa y promoción en un ámbito humano en todos sus aspectos y perfiles.

Los objetivos que guiaron la investigación y en los cuales se centró el proceso de indagación y sistematización de información, así como la aplicación de herramientas y análisis de resultados fueron:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo; para el logro de este objetivo se realizó procesos de investigación bibliográfica, lectura de información, estrategias de lectura, subrayado, sistematización de datos que reforzaron los conocimientos del investigador.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, logrado a través de la aplicación de un cuestionario de autoevaluación que permitió la reflexión del desempeño docente, además de la aplicación de una ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Con la aplicación de los cuestionarios de clima social de Moos y Trickett para estudiantes y docentes se obtuvo y tabuló los datos correspondientes a cada una de las características mencionadas, para luego ser analizadas.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, actividad que se realizó al analizar los datos generales de la investigación tanto de observación como de cuestionarios de los dos centros educativos.
- Identificar las habilidades competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Al contar con la información sistematizada, los procesos de identificación fueron concretos y prácticos.

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Logrado a través de la comparación y análisis particular como general de resultados frente a la teoría asimilada.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula entorno a estrategias de enseñanza-aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Una vez que se obtuvo la evaluación general de las percepciones del clima escolar y en consecución con los objetivos propuestos, se pudo enmarcar en los contextos de las instituciones en una propuesta para su consideración.



CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador

Para comprender la escuela de manera particular en el Ecuador se la debe concebir como un sistema complejo donde se vinculan diversos ámbitos e intereses de carácter político, legal, administrativo, operativo, entre otros. Históricamente se puede visualizar a la escuela en el Ecuador con un carácter evolutivo, desde los mismos orígenes con una educación con tinte casero, hasta la gran infraestructura que se pretende establecer actualmente, y avizorar su permanencia en el tiempo con los desniveles respectivos establecidos por los gobiernos de paso y las grandes órdenes mundiales que conforman la variable independiente en este caso.

1.1.1. Elementos claves.

El primer elemento clave para contextualizar la escuela en el Ecuador es definir, reflexionar y matizar el concepto de escuela, para luego aterrizar en la realidad nacional. Por tanto a continuación se presentan algunas definiciones:

- Del latín *schola*, establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción. (Real Academia Española, 2014).
- Escuela es el nombre genérico que recibe cualquier centro de enseñanza institución que imparta educación, aunque suele designar más específicamente a los de enseñanza primaria. (Legrán, 2009).
- Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. (Villalobos, 2007).

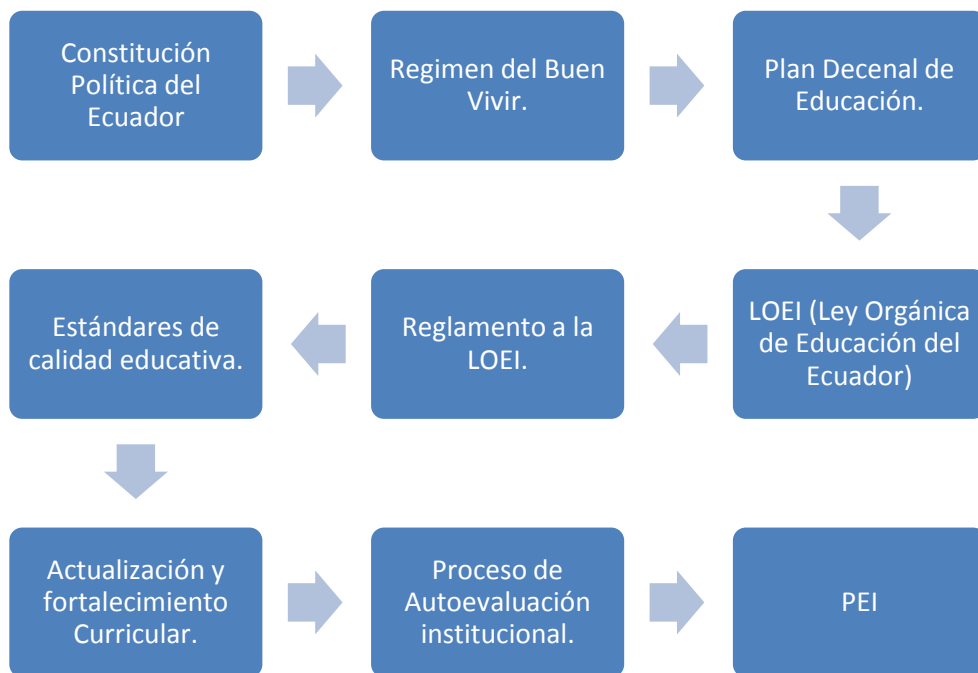
Matizando las tres definiciones se puede considerar a la escuela como:

- Un espacio específico: estructural y administrativo donde se imparte la educación.
- Ente validador de conocimiento y garantizador que las destrezas o competencias aprendidas se pongan al bienestar en común.

Adicionalmente se puede retomar el objetivo central de la reforma curricular en el Ecuador, donde la escuela debe desarrollar la condición humana y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permite la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Compuesta de dos premisas etimológica y operativa se tiene claro que el centro educativo o escuela es aquel espacio físico donde se gestiona de manera integral la educación, es decir aspectos administrativos, legales, pedagógicos, axiológicos, interacción social entre otros; siendo esta una variable que impacta en el clima escolar de los centros educativos.

La educación en el Ecuador está fundamentada legal y teóricamente por instrumentos que tienden al mejoramiento de la calidad de la misma, considerando una administración por procesos que permiten dar garantía de los objetivos planteados, integrándose así a los objetivos internacionales en tema de globalización del conocimiento.



Para contextualizar, actualmente la reingeniería de la escuela en el Ecuador se centra en cuatro ejes básicos:

- Reconceptualización de la educación como un derecho de las personas y las comunidades: Una educación con iguales oportunidades, participación de sus actores, así como las garantías de una educación universal.
- Estructura del sistema nacional de educación: rectoría del Estado, modelo de gestión, rendición de cuentas y educación intercultural bilingüe.
- Nuevos paradigmas de calidad y equidad educativa: cambio de procesos de mejoramiento, superación de racismo, discriminación y exclusión.
- Revalorizar la profesión docente: replanteamiento de docente por profesional en la educación, escalafón y selección meritario y la creación de la UNAE (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Otro elemento esencial para contextualizar esta investigación son los niveles y subniveles educativos, según el artículo 27 del reglamento a la LOEI los cuales se clasifican de acuerdo al grado de desarrollo de los conocimientos según la edad de los estudiantes, teniendo así:

Educación Inicial		Educación Básica				Bachillerato
Educación inicial 1	Educación inicial 2	Preparatori a. 1º Grado	Básica Elemental 2º-4º Grados	Básica Media 5º-7º Grados	Básica Superior 8º - 10º Grados	1º -3º Cursos.
Infantes hasta 3 años de edad	Infantes de 3 a 5 años de edad.	Estudiantes de 5 años de edad.	Estudiantes de 6 a 8 años de edad.	Estudiantes de 9 a 11 años de edad.	Estudiantes de 12 a 14 años de edad.	Estudiantes de 15 a 16 años de edad.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

En la publicación titulada “Eficacia escolar y factores asociados en América Latina” (OREALC/UNESCO Santiago, 2008), donde se recogen las ponencias realizadas en el primer Congreso de Eficacia Escolar y Factores Asociados, realizado en Santiago de Chile durante la segunda semana de diciembre de 2007 y organizado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago); se delinearón algunos factores relacionados con la eficacia y la calidad educativa.

Características fundamentales

Inicialmente se debe comprender la educación desde como un bien público, que presenta características particulares a nivel nacional e internacional, entre los cuales se tiene:

- EDUCACIÓN OBLIGATORIA Y GRATUITA: Figura como uno de los mayores avances en la región de América Latina y el Caribe.

La obligatoriedad de la educación requiere que ésta sea también gratuita. Ya que la creciente participación del sector privado en la educación, y la presencia de modelos que consideran ésta como un servicio o producto regulado por las reglas del mercado está teniendo como consecuencia que los límites entre lo público y lo privado sean cada vez más nítidos.

- UNIVERSALIDAD: Donde se considera la protección de los derechos de ciertos colectivos minoritarios o con menor poder dentro de la sociedad, en las que se considera la educación como uno de sus componentes fundamentales.

- PARTICIPACIÓN: Se relaciona con el desarrollo de procesos democráticos de toma de decisiones, desde el nivel macro de las políticas hasta el nivel de la escuela y de las aulas, considerando los puntos de vista de todos los actores de la comunidad educativa, y constituyendo un mecanismo fundamental para el ejercicio de los derechos de padres, profesores y alumnos.

- EL DERECHO A UN TRATO JUSTO Y A UNA EDUCACIÓN QUE INCLUYA A TODOS: La plena participación requiere avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas en las que se acoja a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüística o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantean un reto importante para los sistemas educativos.

- PERMITA EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA: El derecho a la educación es el derecho a aprender. La calidad de la educación es crucial, porque incluye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios.

Con estos fundamentos establecidos como una línea base se ha obtenido los siguientes “tipos” factores dentro del mismo documento, los cuales se encuentran a continuación:

Elementos fundamentales

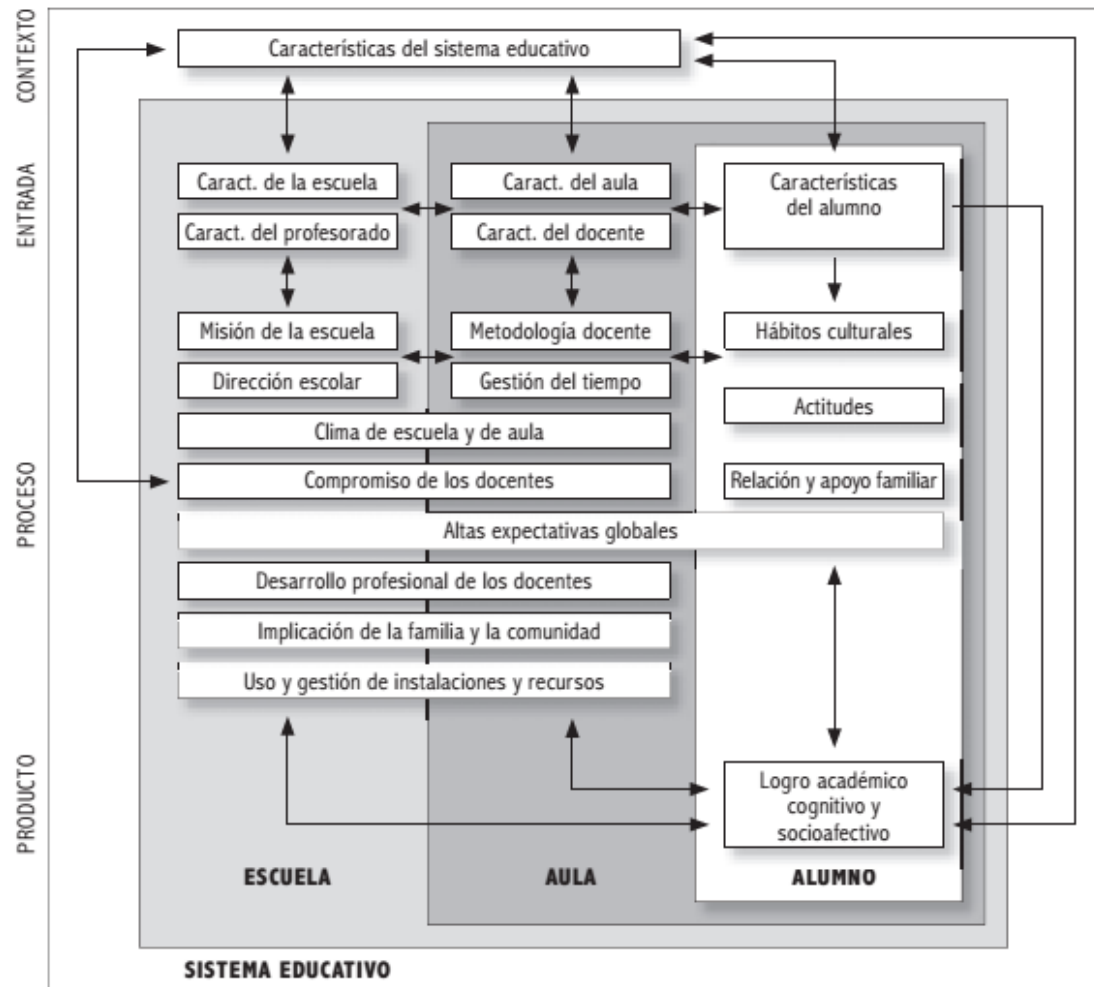
Para Javier Murillo en su ponencia “Enfoque, situación y desafíos” distingue algunos elementos fundamentales que se destacan en las escuelas más eficaces, entre las cuales se tiene:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- b) Liderazgo educativo
- c) Clima escolar y de aula
- d) Altas expectativas
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- f) Organización del aula
- g) Seguimiento y evaluación
- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- j) Recursos educativos

Factores relacionados con el desarrollo de los estudiantes

Posteriormente en el tema Aportaciones de la Investigación sobre Eficacia Escolar en América Latina, se establecen algunos factores asociados, para Murillo se debe comprender que la eficacia escolar se centra elementos relacionados con la cultura organizacional, su forma especial de ser, de actuar y de pensar, en tanto dentro de los factores asociados se encuentran:

- Sentido de comunidad: donde se cuenta con el plan estratégico centrado en el logro de los aprendizajes, además del compromiso del personal docente con la escuela.
- Clima escolar y de aula: Las buenas relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa conforman otro factor predominante en una escuela eficaz.
- Dirección escolar: figura como un eje relevante en este aspecto, se tienen algunas características del directivo de una escuela eficiente:
 - o Compromiso con la escuela.
 - o Dirección colegiada.
 - o Liderazgo pedagógico.
 - o Participativo.
 - o Experiencia y directivos mujeres han evidenciado mejores resultados
- Currículo de calidad: se destaca la metodología didáctica del docente, con las siguientes características:
 - o Preparación de clases.
 - o Lecciones claras y estructuradas.
 - o Actividades variadas.
 - o Atención a la diversidad.
 - o Uso de recursos didácticos.
 - o Comunicación de resultados.
- Gestión del tiempo: el uso adecuado del tiempo para actividades de aprendizaje.
- Participación de la comunidad escolar: ofrecer espacios de participación a padres, docentes y estudiantes.
- Desarrollo profesional de los docentes: Donde se concibe a la escuela como una organización de aprendizaje.
- Altas expectativas: Confianza en los estudiantes que logren y superen los logros establecidos.
- Instalaciones y recursos: La ambientación, limpieza, cuidado, mantenimiento del aula figuran en este factor, así como el uso de recursos tecnológicos y tradicionales.



Factores de contexto

Inés Aguerrondo en su ponencia “la influencia del contexto” desde la investigación bibliográfica define una serie de 10 factores relacionados principalmente con el contexto, que inciden positiva o negativamente en los centros escolares, de las cuales tenemos:

En relación con la fijación de fines

1. Existencia de objetivos nacionales en términos de logros de los alumnos
2. Existencia de objetivos nacionales en términos de mejoramiento de la escuela (ME)

En relación con la presión para cambiar

3. Fuerte dirección asistida (steering) y empoderamiento sobre la Mejora de la Eficacia Escolar (MEE)
4. Evaluación externa y agentes externos
5. Introducción de mecanismos de mercado
6. Responsabilidad frente a la sociedad

En relación con el apoyo para el cambio

7. Apoyo material para MEE: tiempo, recursos y personal
8. Apoyo local para MEE
9. Oferta de autonomía a las escuelas
10. Generación una cultura de apoyo a la MEE

Investigación latinoamericana sobre la enseñanza eficaz

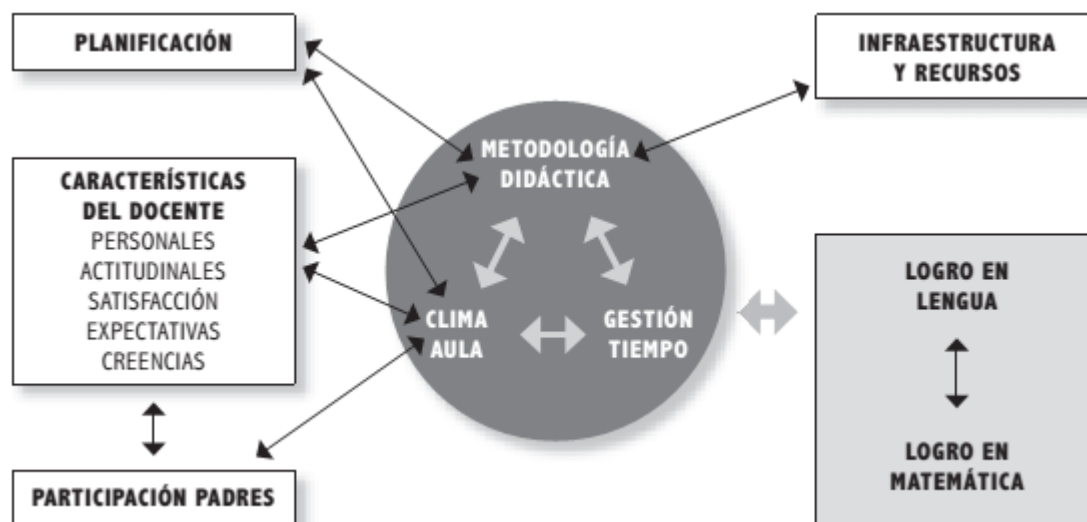
Marcela Román al presentar los resultados de la investigación realizada por el Laboratorio de Evaluación de la Calidad de la Educación expone los siguientes factores primarios y secundarios:

Factores primarios:

- Clima del aula: siendo un eje del aprendizaje de calidad, el ambiente en el cual se desarrollan las clases tiende a predominar.
- Metodología didáctica: Proceso o gestión de enseñanza – aprendizaje.
- Gestión del tiempo en el aula: Utilización eficiente del tiempo en actividades como en oportunidades de aprendizaje.

Factores secundarios:

- Planificación de la enseñanza: al contar con el camino adecuado y las estrategias de evaluación y aprendizaje.
- Satisfacción y expectativas del docente: Relacionado directamente con el clima en el aula y las expectativas que fije en los estudiantes en su aprendizaje como en su futuro.
- Participación de los padres: En las actividades escolares, de aula y extraescolares relacionadas con el aprendizaje.
- Infraestructura y disponibilidad de recursos didácticos: Ambientes limpios, ordenados, iluminados y con poco ruido.
- Características del docente: en cuanto a su edad y aspiraciones profesionales.



Factores relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Leonor Cariola, Gabriela Cares y Rosario Rivero integrantes del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación de Chile (SIMCE), exponen ciertos factores internos a la escuela:

- • Preparación para enseñar (cuán preparados se sienten los profesores)
- • Cobertura curricular (objetivos curriculares cumplidos)
- • Expectativas de profesores y padres (nivel educacional que esperan para sus hijos)
- • Usos de resultados SIMCE (si se analizan en la escuela)
- • Algunas características de las prácticas pedagógicas

Factores relacionados al rendimiento escolar

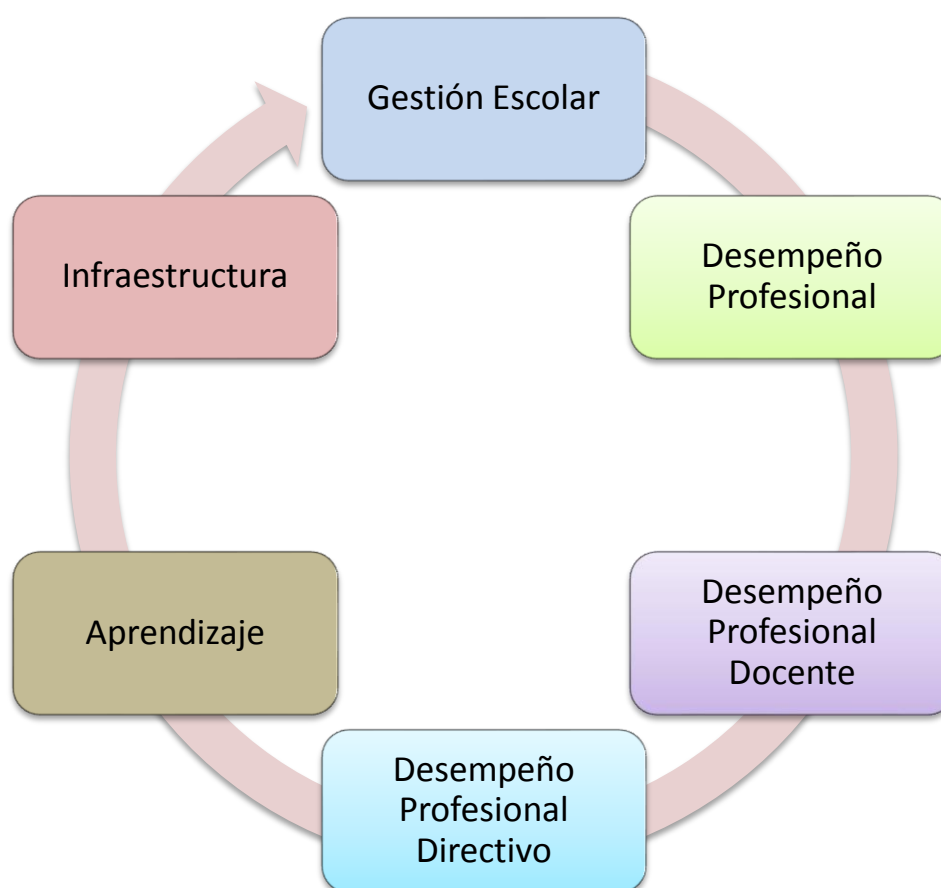
Liliana Miranda, Jefe de la Unidad de Medición de la calidad educativa del Ministerio de Educación del Perú, establece ciertos factores relacionados principalmente al rendimiento escolar:

- Composición social del alumnado.
- Aspectos emocionales y afectivos.
- Habilidad docente.
- Oportunidades de aprendizaje.
- Manejo de la diversidad.

De carácter general es de notar que dentro de todos estos factores se incluye el factor de relaciones sociales intra e interpersonales, además se considera el clima escolar como un factor predominante de carácter general.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Desde el MinEduc se ha propuesto el modelo de gestión a través del cumplimiento de los diversos estándares que son “descriptores” que certifican el logro de sus objetivos establecidos y enmarcados por los órganos legales y operacionales respectivos (MEC, 2011):



Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Dentro de los estándares que miden el desempeño del personal docente se destacan dos dimensiones correspondientes a la gestión del aprendizaje y al compromiso ético que deben ejercer en su profesión.

Gestión del aprendizaje: Corresponde a los logros que esperan ser cumplidos por los estudiantes en su vida estudiantil.

Para el logro efectivo de estos indicadores es importante que el docente garantice que el servicio ofertado está apto para que sus estudiantes alcancen los objetivos planteados.

Conformado por 3 descriptores:

- **Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje:** Etapa en la cual el docente debe planear y contar con los instrumentos adecuados y alineados a los requerimientos normativos.
- **Implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje** en un clima que promueve la participación y el debate: Referido a la ejecución de la planeación establecida, bajo parámetros de garantizar ambientes motivadores e inclusivos así como el desarrollo de procesos meta cognitivos en los estudiantes.
- **Evaluación, retroalimentación e información** acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes: Referente a diversos procesos de autoevaluación y co evaluación, se mantiene la tónica inclusiva y se establece la comunicación pertinente como elemento preponderante.

Compromiso ético: Indicadores de valoración al docente de acuerdo la proyección humana que ofrece a su grupo de trabajo.

Compuesta por 4 descriptores

- **Mantener altas expectativas** respecto al aprendizaje de todos los estudiantes: Al fomentar en el estudiante logros magnos en base a sus propias capacidades y destrezas.
- **Motivación de valores y garantía** de cumplimiento de derechos: Motiva y actúa el desarrollo social del estudiantado sin discriminación alguna.
- **Compromiso con el desarrollo de la comunidad:** Motiva el desarrollo del área de influencia en el cual se establece el centro educativo. (MEC, 2011)

Las dos dimensiones recogen de alguna manera aquellos factores de las escuelas de eficacia de la que se habla desde la UNESCO.

1.1.5. **Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.**

Lograr motivar en la comunidad educativa la instauración y mantenimiento de códigos de convivencia un reto estudiado y manejado con mayor detenimiento por parte de quienes forman la comunidad educativa; en este ámbito el Ministerio de Educación del Ecuador, remitió desde el 2007 un documento de formación de la convivencia escolar (MEC, 2007), cuyos objetivos consisten en:

- INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los sistemas, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

- SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Se considera práctico e importante analizar la propuesta inscrita en el documento (Comunicaciones al Congreso “Conflictos Escolares y Convivencia en los Centros Educativos”, 2001):

En la comunidad educativa, tanto el ámbito estatal como en la Región, se ha despertado una creciente preocupación por los problemas de indisciplina y conflictividad escolar que llega, en muchos casos, a la violencia, tanto verbal como física, entre los alumnos y entre éstos y sus padres con los profesores.

Se debe considerar de vital importancia, antes de que la violencia llegue a ser norma, enfrentarse a la plaga de analfabetismo moral que lentamente va extinguiéndose en las capas más jóvenes e indefensas de la sociedad. Lo que está en juego no es sólo el futuro profesional de los ahora estudiantes sino la misma capacidad de llevar adelante su propia vida, de capear con éxito los desafíos cotidianos con los que inexorablemente la vida confronta a cada persona.

A.- Etimología de la conflictividad escolar

El conflicto escolar tiene su origen desde el seno familiar en donde el niño receipta los primeros estímulos que le dan sus padres, es su primera escuela y de carácter natural es ineludible la responsabilidad de este hecho; además como segundo elemento se presentan las relaciones interpersonales que el niño asimila del medio en el que se desarrolla; a esta

lista se integran los medios de comunicación y, finalmente la degradación del ambiente y la disciplina escolar.

1. El ambiente familiar. Una estructura familiar donde escaseen o no se den actitudes positivas en el proceso de educación y formación de los hijos, es un buen semillero de alumnos problemáticos o conflictivos, cuando no violentos. Hay padres que suelen exigir a los profesores una autoridad que ellos son incapaces de imponer en sus casas, se desvinculan de actitudes violentas de sus hijos y aluden la responsabilidad que les corresponde de colaborar en su proceso de educación y formación.

2. El entorno social próximo donde los niños y adolescentes experimentan sus primeros contactos sociales y sus primeras apreciaciones de la vida que van a influir fuertemente en su conducta social con el riesgo de poder llegar a "... aprender a desinhibirse y comportarse agresivamente viendo e imitando a jóvenes y mayores que usan la violencia en su propio beneficio. Como resultado, las diferencias entre los fines y medios se borran, las fronteras entre el bien y el mal se difuminan, los controles externos o sociales así como los internos o personales, se considera respuestas normales o aceptables".

3. Los medios de comunicación. A un ambiente familiar o social desestructurado se asocia la negativa influencia de los medios de comunicación y de manera especial la televisión con sus incontrolados programas que propician en los alumnos comportamientos violentos y antisociales al ser atacados, durante varias horas diarias, con "...ráfagas continuas de estímulos que ensalzan la agresión amoral,... y celebran la agresión como método predilecto para solventar conflictos".

4. El ambiente y disciplina escolar en alarmante estado de degradación. Al no darse el debido equilibrio entre los derechos y deberes de los alumnos se tiene a considerar como una agresión a la libertad de esto cualquier ejercicio de autoridad o, simplemente, cualquier corrección de pautas de comportamiento personal, lo que genera grandes dificultades en la convivencia y gobernabilidad de los centros.

El profesorado ante estas actitudes, y no apoyado suficientemente por la Administración educativa, se siente desorientado y manifiesta un estado de insatisfacción permanente.

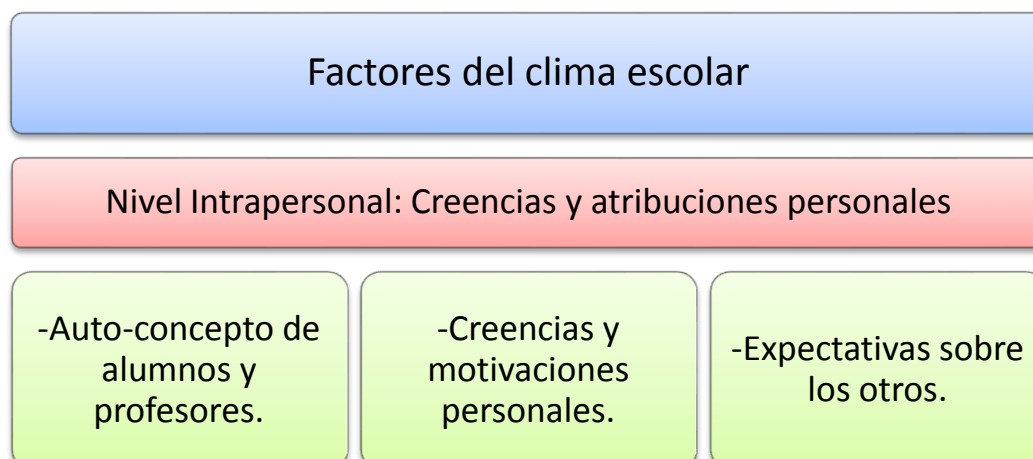
1.2. Clima escolar

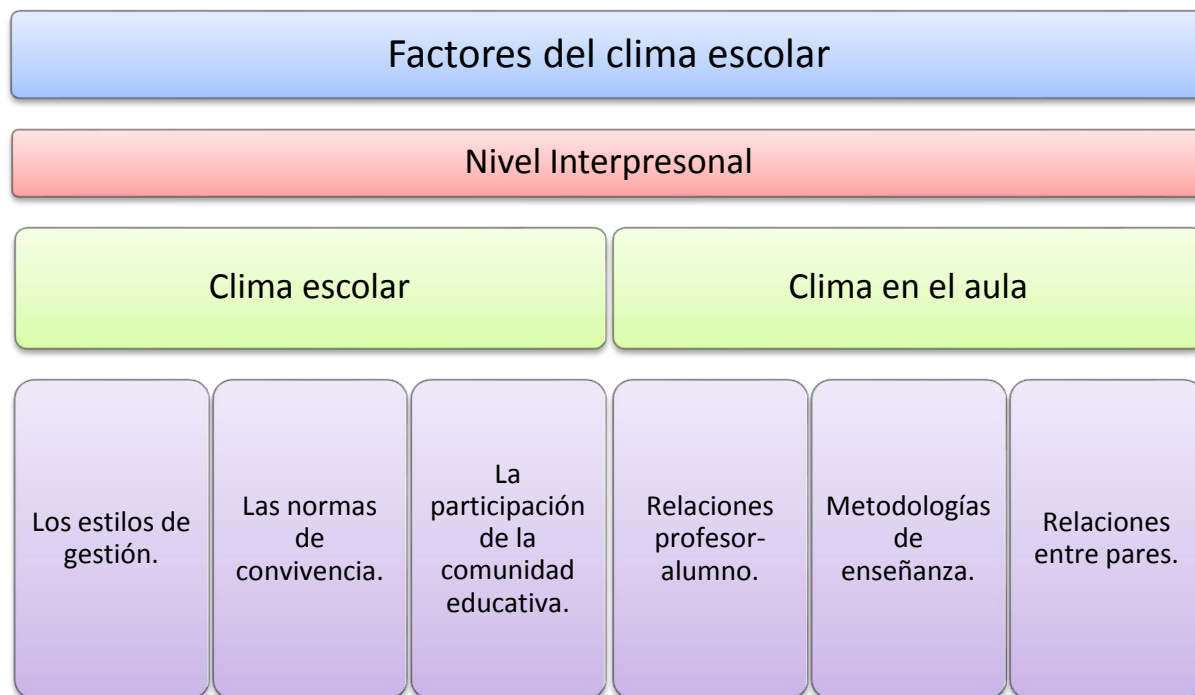
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clases).

Con el fin de sistematizar la dinámica del funcionamiento de aquellos centros escolares con logros significativos se ha logrado concluir en que:

- La organización adecuada del centro educativo influencia en el logro significativo de aprendizajes en el estudiante.
- La pobreza no es un factor determinante en el logro de los aprendizajes.
- Los elementos medulares que establecen el clima escolar son la frecuencia y calidad de las interacciones
- Los aprendizajes se logran en espacios intersubjetivos.
- Además que en el proceso de aprendizaje también se incluyen factores como «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992).

De esto se tiene que se clasifican los factores en dos niveles, interpersonal e intrapersonal, dentro del nivel interpersonal dependiendo el grado de profundidad del estudio se establecen dos subniveles: ambiente organizacional (escolar) y ambiente a nivel del aula, se podría profundizar o clasificar los microambientes según el objetivo del estudio en base a su caracterización específica, sin embargo el objetivo del estudio presente se centra en el clima del aula.





Adaptación de (Cornejo, 2001)

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Para contextualizar el concepto de clima social escolar se reflexiona sobre la necesidad en los campos de la educación y psicología educativa de lograr comprender la influencia del entorno en las actitudes y conductas de los integrantes de la comunidad educativa, de forma particular en el docente y el estudiante.

A continuación algunos conceptos que definen al Clima escolar:

- «El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» (Cere, 1993)

Este concepto visto desde una tercera persona define al clima escolar como un conjunto de características variables en función de factores (estructurales, personales y funcionales) que unidos a la dinámica caracterizan un estilo al centro escolar.

- Para Arón y Milicic se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Aron y Milicic, 1999)

Es de notar en este concepto se incluye en primera persona, es decir lo caracteriza desde adentro, desde quienes conforman un sistema como el comprender el clima en el que se desarrollan. Este concepto puede ser muy útil para valorar la dinámica de los cambios en el clima y tomar decisiones en torno a su mejora, ya que da indicios de meta cognición.

- Cornejo en tanto establece que es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (Cornejo, 2001)
Cornejo además de conceptualizar el clima escolar como la percepción de los integrantes también considera el elemento contextual que puede causar un impacto directo o indirecto en el clima escolar.

Los elementos preponderantes que definen al clima escolar se establecen:

1. **Concepto global** del centro educativo y que incluye sus diversos componentes o dimensiones, es decir que cada departamento o estamento educativo están integrados.
2. **Percepción y características diferenciales presente en cada estamento** de la comunidad educativa, inciden en las relaciones inter e intra-personales dentro del ambiente escolar, que influyen en el desarrollo y el logro de objetivos educativos como particulares correspondientes a cada estamento.
3. **Contexto:** las relaciones que se presentan en el centro escolar no son aisladas de este clima.

Por tanto asumiendo estas tres características se puede decir que clima escolar es el conocimiento de la cualidad particular del centro educativo y la que proyecta en su entorno; conformándose en una variable dependiente de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa, además de procesos administrativos, operativos y procedimentales que influyan directa o indirectamente en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Para Rodríguez (2004), desde la percepción de una escuela participativa se establecen los siguientes factores:

- Participación – democracia: Donde se establecen cuestiones que permiten el desarrollo e intervención integral de la comunidad educativa en general, actualmente el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural se establece los diversos tipos de organismos

que deberán garantizar la participación y democracia de los centros educativos, establecidos en los siguientes, con la relación respectiva del estamento al que representan:

ORGANISMO	REPRESENTACIÓN
Junta General de Directivos y Docentes.	Autoridades y docentes.
Consejo Ejecutivo.	Autoridades
Junta de docentes de grado o curso.	Docentes
Departamento de consejería estudiantil.	Docentes y Estudiantes
Organizaciones estudiantiles.	Estudiantes
Padres de familia o representantes legales de los estudiantes; y,	Representantes de familia.
Junta Académica	Normativa estatal.

Al existir estos organismos de participación y democratización se plantea un mejoramiento en la práctica educativa, sin embargo también se puede correr el riesgo de perder el horizonte si no enmarcan sus objetivos de manera práctica y concreta, además de quedarse en trámites burocráticos que puedan estancar los procesos en lugar de generar prácticas que favorezcan el clima escolar en sus ambientes macro y micro (clima escolar y clima del aula).

- Liderazgo: Partiendo de la participación y democratización, el liderazgo se centra en la persona que dirige el centro educativo, en tanto según (Stephen P. Robbins, 2009) un líder democrático tiene las siguientes características:

- Involucra a los empleados en la toma de decisiones.
- Delega la autoridad.
- Propicia la participación para decidir las metas y los métodos de trabajo.
- Aprovecha la retroalimentación como posibilidad para dirigir.

Sin embargo aún en los centros educativos no se materializa esta temática, ya que generalmente existe la visión de potencializar al estudiante líder, dejando la formación de líderes proactivos dentro del aula, quienes son los “casos” más preocupantes dentro del centro educativo o del aula.

- Poder –cambio: Factor crucial que influye en la gestión escolar, para (Saranson, 2010) las relaciones de poder deben centrarse de manera más relevante a los estudiante y docentes, en lo que respecta la participación de los estudiantes en un ambiente de inclusión meta cognitivo.

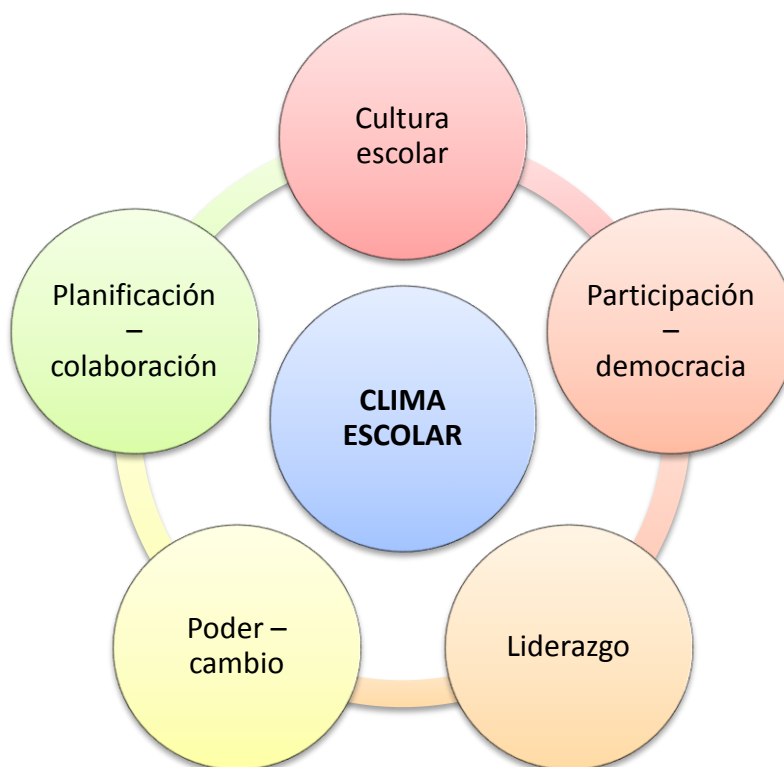
En este punto se debe lograr un balance entre un poder otorgado y el poder legítimo de cada estamento de la comunidad educativa, sincronizando los objetivos que se pretenden para con los estudiantes y la misma sociedad en el presente como en el futuro, en el contexto de un clima de aprendizaje coherente entre familia, escuela y gobierno.

- Planificación – colaboración: La gestión para el cambio se inicia en trazar un camino con objetivos claros, ciertamente puede arremeter en un campo burocrático, sin embargo el desarrollo de objetivos claros y centrales propondrán pasar por dicho campo de manera profesional y práctica, de igual manera es relevante establecer lineamientos axiológicos dentro del centro educativo, que promueva una sana convivencia e involucren de manera proactiva a los integrantes de los estamentos.

Por otro lado la planificación debe ser contextual al estudiante y su entorno, evaluada en un marco de los indicadores establecidos y el desarrollo del modelo de competencias o destrezas, con características de flexibilidad, participativa, constructiva, significativa.

- Cultura de un centro: La relación de los factores antes dichos configuran una cultura que influencia de manera directa en el clima escolar, y por ende en el aula. Un centro educativo guía su camino en torno a la motivación de participación proactiva y toma de decisiones prácticas y flexibles, que permitan el desarrollo del estudiante como centro de su gestión, con vistas a la formación de sociedades verdaderamente libres.

Siendo un constructo de valores y creencias que moldean un estilo que es moldeable en torno a las necesidades y debe también ser ordenado y reflexivo en el centro de la misma dignidad humana.



Adaptación: Rodríguez (2004)

1.2.4. **Clima social de aula.**

Dentro del microclima escolar se cuenta con el clima dentro del aula, para el cual se proponen las siguientes definiciones:

- Moos y Trickett: El Clima social del aula es la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. (Moos, 1974).

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controlada, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández, 1982)

- Martínez: Clima social del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos. La palabra ambiente procede del latín *ambiens-entis*= que rodea o cerca. En este sentido, el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos. (Martínez, 2000)

- Cere: Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (Cere, 1993 citado en Molina y Pérez, 2006a)

Los elementos relevantes de las definiciones se establecen en:

- Clima como el ambiente que rodea al estudiante en torno a su salón de clase, con la óptica interna o externa.
- Conformado por elementos integrales al estudiante, sea físico, psicológico y social.
- Donde intervienen todas las relaciones y percepciones de los elementos anteriores.

Con esta información se puede definir que el clima social del aula corresponde al ambiente que se desarrolla en el salón de clases en torno a las relaciones intrapersonales, siendo los elementos físico, psicológico y social quienes lo caracterizan.

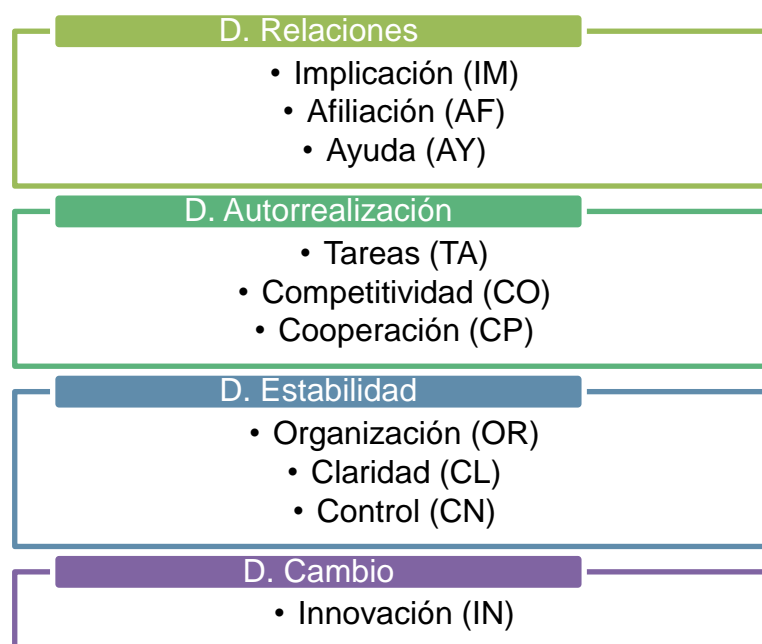
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

El CES (Classroom Environment Scale) o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborada Moos y Trickett en 1973, elaboradas con el fin de valorar la percepción que tienen las personas respecto al centro escolar con mayor atención a medir y describir las relaciones estudiante – estudiante y docente- estudiante, además de la estructura organizativa del aula.

Consta con cuatro dimensiones:

- Relaciones: Integración de los estudiantes de la clase apoyo y colaboración entre sí.
- Autorrealización: Mide la importancia que se da en la clase a la elaboración de tareas.
- Estabilidad: Cumplimiento adecuado de los objetivos de la clase.
- Cambio: Valora el grado de variedad y novedad de las actividades en la clase.

A cada dimensión corresponden subescalas que las caracterizan, se las establece en el siguiente cuadro.



A continuación se explica de manera más detallada cada una de las dimensiones con sus respectivas subescalas.

1.2.5.1. *Dimensión de relaciones (Cassullo, 2009):*

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

1.2.5.1.1. *Implicación: (IM):*

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1” los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase

1.2.5.1.2. *Afiliación (AF)*

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocer realmente bien unos con otros.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y los temas de las materias.

1.2.5.2.1. Tareas (TA)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

1.2.5.2.3. Cooperación (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

1.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tiene que cumplir”.

1.2.5.3.3. **Control (CN)**

Grado en que el profesor es estricto con sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

1.2.5.4. **Dimensión de cambio:**

Evalúan el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

1.2.5.4.1. **Innovación (IN)**

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

1.3. **Gestión Pedagógica**

1.3.1. **Concepto de gestión pedagógica.**

La gestión pedagógica trata del trabajo esencialmente pedagógico de la planificación. (Sarramona, 1998)

Puede ser entendida como nueva forma de comprender y conducir la organización escolar, en la medida en que reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional; y, más aún, sólo en la medida en que éste proceda, presida y acompañe esa acción educativa de tal modo que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas (IIPE, 2000)

Se plantea como el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa. (Pacheco, 2008)

Sin embargo desde el estudio bibliográfico se podría comprender que como lo cita (Pacheco, 2008), que el concepto de gestión pedagógica como tal es difícil de encontrar en la reflexión teórica acerca de los procesos educativos...de América Latina; sin embargo al analizar los estándares de calidad educativos del Ecuador en lo que respecta es de competencia del directivo se puede caracterizar en el contexto nacional la gestión pedagógica, con los siguientes componentes:

- Establecer y comunicar objetivos de aprendizaje, estándares y expectativas junto con la comunidad educativa;

- Involucrarse en el diseño y la implementación de currículo, instrucción y evaluación;
- Evaluarla efectividad de prácticas escolares y su impacto en el aprendizaje de los Estudiantes;
- Evitar que los docentes realicen tareas que puedan distraerlos de la enseñanza
- Proveer a los profesores el material necesario para la ejecución exitosa de su trabajo.

Con esto se puede definir la gestión educativa desde su propia etimología y de carácter general como los procesos sistemáticos que ejerce el profesional de la educación en el nivel de su competencia con el fin de garantizar el cumplimiento de los procesos de aprendizaje establecidos en el PEI del centro educativo.

Entonces contextualizándolo al microclima del aula que es competencia de esta investigación se puede establecer la gestión pedagógica para el profesional docente como una gestión del aprendizaje vista así desde los estándares de calidad del Ecuador.

1.3.2. Elementos que caracterizan.

La gestión pedagógica como tal tiene ciertos componentes que la determinan como tal, siendo la estrategia con la cual se preparan las actividades a implementar desde la Institución, donde se engloban los siguientes aspectos:



1. **Objetivos:** orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar las estudiantes y los estudiantes en el área de estudio durante todo el proceso de la Educación Básica, los objetivos responden a las interrogantes siguientes:

- a. **¿QUÉ ACCIÓN o ACCIONES** de alta generalización deberán realizar las estudiantes y los estudiantes?
- b. **¿QUÉ DEBE SABER?** Conocimientos asociados y cuáles son logros de desempeño esperados?
- c. **¿PARA QUÉ?** Contextualización con la vida social y personal; (MEC, 2007)

2. **Contenidos:** esquema general que distribuye, por años de estudio, con una lógica ascendente en nivel científico y complejidad, los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber las estudiantes y los estudiantes. (MEC, 2007)

Desde los estándares de calidad se han clasificado niveles de conocimiento según el dominio de los conocimientos y el desarrollo cognitivo de los estudiantes:

Primer Nivel	• Al finalizar el 1º Grado Educación General Básica
Segundo Nivel	• Al finalizar el 4º Grado Educación General Básica
Tercer Nivel	• Al finalizar el 7º Grado Educación General Básica
Cuarto Nivel	• Al finalizar el 10º Grado Educación General Básica
Quinto Nivel	• Al finalizar el 3º Curso BGU

El dominio de los conocimientos se clasifica según estos niveles y actualmente para las cuatro áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales)

3. **Métodos:** El término método proviene del griego “*métodos*” (μέθοδος) que significa camino, vía, medio para llegar al fin, es decir un camino que conduce a un lugar. (Álvarez de Zayas, 1997) Plantea que: el método es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y a la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados.

Compréndase entonces que el método es el camino o la vía con la cual se generan los procesos enseñanza-aprendizaje, debe ser de carácter genérico y contar con las bases

teóricas filosóficas, epistemológicas, didácticas, psicológicas y sociológicas, con el fin de llegar a la diversidad de recepción cognitiva del estudiantado.

Algunos autores se refieren a métodos utilizados para el proceso de enseñanza, sin embargo se debe destacar la importancia de comprender los métodos meta cognitivos que utilizan los estudiantes para su aprendizaje, por tanto el reto del profesional en la educación es utilizar metodologías que impliquen tácitamente procesos de aprendizaje dentro de sus clases.

Clasificación de los Métodos de Enseñanza Aprendizaje

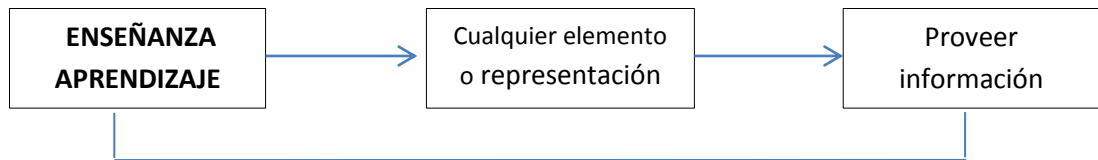
Las clasificaciones de métodos de enseñanza se registran por decenas, a partir de criterios muy diversos, pues considera la clasificación a partir de las actividades esenciales de aprendizaje, razón de ser del proceso docente educativo y determinante en su dinámica.

Criterio	1	2	3
Finalidad Educativa	Logo centrismo (centrado en la materia)	Psicocentrismo (centrado en el alumno)	Desarrollada de la integralidad del alumno
Relación Individuo-sociedad	Individualización (auto aprendizaje)	Socialización (interaprendizaje)	Individualización - Socialización
Papel profesor	Directividad	No Directividad	Conducción orientadora y flexible
Participación del alumno	Pasivo (reproductivo)	Activo (productivo)	Constructivo- Reflexivo Crítico
Forma de razonamiento	Deductivo Analítico	Inductivo Sintético	Pensamiento lógico- dialéctico, general y particular
Características del contenido	Simbólico Especializado	Intuitivo Globalizado	Significativo: conocimiento- procedimientos- actitudes

Métodos para el desarrollo del pensamiento:

- Método de solución de problemas
- Método investigativo
- Método creativo
- Método decisorio
- Método crítico
- Método del aprendizaje global y productivo.

4. **Medios:** (Lafourcade, 1992), define al medio, como cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza- aprendizaje para promover información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza-aprendizaje.



Los medios “son recursos al servicio de la enseñanza. Un recurso es cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc. Que con una finalidad de apoyo se incorpora en el proceso de aprendizaje, para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potencie así su aprendizaje”. Los medios “son recursos al servicio de la enseñanza. Un recurso es cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc. Que con una finalidad de apoyo se incorpora en el proceso de aprendizaje, para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potencie así su aprendizaje”. (López, 2006)

Clasificación De Los Medios

De acuerdo a este criterio pueden señalarse tres categorías de medios: visuales, auditivos y audiovisuales; tal como puede apreciarse en el siguiente cuadro:

MEDIOS	SOPORTE
	<p>a. Medios impreso - Material Auto instructivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos - Cuadernos - Revistas, periódicos - Material simbólico: Mapas, planos, gráficos, gráficos estadísticos. <p>b. Máquinas de enseñar</p>

VISUALES	<ul style="list-style-type: none"> c. Computadoras d. Diapositivas e. Transparencias f. Fanelógrafos g. Carteles, murales y rotafolio h. Pizarrón
AUDITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> a. Palabra hablada (Exposición – Diálogo) b. Radio c. Cintas grabadas d. Discos e. Teléfono (Audio teleconferencia)
	<ul style="list-style-type: none"> a. Video b. Televisión c. Sonoviso d. Presentaciones didácticas de proyecciones fijas o series e. Teleconferencias f. Video conferencias g. Cine <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones didácticas en computador - Hipertexto - Multimedia - Video interactivo h. Informáticos <ul style="list-style-type: none"> - Medios informáticos - Internet - Intranet - Correo electrónico - Grupos de discusión - Chat - Internet realy chat - Teleconferencia vía internet - Ambiente virtual de aprendizaje i. Telemáticos

5. Evaluación

Es una actividad inherente a toda actividad humana internacional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo. (Popham, 1980)

Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1998).

La evaluación, por tanto, se caracteriza como:

Un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.
- La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata.

Considerando los sistemas de calidad las características que toma la gestión pedagógica establecen mecanismos para el logro de los objetivos y la retroalimentación para la toma de decisiones.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La relación básica que existe entre gestión pedagógica y clima de aula se presenta como el cruce de dos variables, la independiente (gestión pedagógica) y la dependiente (clima del aula), teniendo así una relación directamente proporcional, es decir si el profesional de la educación gestiona adecuadamente la pedagogía se puede beneficiar al clima del aula al lograr utilizar las técnicas y herramientas específicas, de acuerdo a las estrategias metodológicas establecidas en el modelo pedagógico, por tanto se produce la eficiencia en el tiempo, mayor importancia a las tareas, motivación en el aprendizaje colaborativo, creatividad y demás productos de una adecuada gestión y se beneficia al clima del aula.

Al contrario si la gestión pedagógica es incipiente y precaria por ende el clima en el aula también se verá afectado negativamente, en una clase donde no existe eficiencia ni eficacia desde la planificación no se puede esperar que sea amena y ponga altas expectativas en el estudiantado y por ende ofrezca las garantías para un entorno de aprendizaje apto para los retos actuales.

Se pueden presentar otros contextos donde las condiciones de gestión sean las adecuadas, sin embargo por elementos externos se concibe un clima negativo desde los diferentes escenarios escolares y; una situación de una ineficiente gestión frente a un clima positivo, posiblemente se puede considerar el uso de otras estrategias menos técnicas y en detrimento del aprendizaje de los estudiantes, se puede lograr un clima positivo sin considerar el crecimiento pedagógico.

Escenarios tentativos desde la relación de gestión pedagógica (x) y clima de aula (y)

y	<i>Clima del aula</i>
Cuadrante - + Gestión pedagógica ineficiente frente a un clima de aula positivo fomentado por factores internos (gestión) externos/ internos (clima)	Cuadrante + + (óptimo) Gestión pedagógica eficiente logra un clima de aula eficiente.
x	<i>Gestión pedagógica</i>
Cuadrante - - Gestión pedagógica ineficiente frente a un clima de aula riesgoso fomentado por factores internos (gestión) externos/ internos (clima)	Cuadrante + - Gestión pedagógica eficiente frente a un clima de aula riesgoso fomentado por factores externos.

Actualmente el Reglamento a la LOEI establece en cierta medida un estrategia que bien aprovechada puede beneficiar a la calidad educativa

Sin embargo

Partiendo de la premisa anterior, se hace regencia a algunos de los aspectos estructurales, institucionales y sociales que se relacionan con el clima que se vive en los centros educativos, que influyen en su configuración y que, por tanto, juegan un importante papel en los procesos de aprendizaje y desarrollo. Pero también se va a prestar atención a un componente social que afecta al profesorado relacionado con el cansancio emocional, la despersonalización y baja realización personal (Durán, Extrema & Rey, 2001), que no solo repercute en la práctica pedagógica habitual, sino que también tiñe los espacios

relacionales de la vida de los centros. La referencia se encamina al concepto de “malestar docente” (Esteve, 1987).

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Se presenta a continuación una serie de técnicas y estrategias clasificadas por el grado de participación de los estudiantes.

Autoaprendizaje:

Estudio Individual.

Búsqueda y análisis de información.

Elaboración de ensayos.

Tareas individuales.

Proyectos.

Investigación.

Aprendizaje interactivo

Exposiciones del profesor.

Conferencia de un experto.

Entrevista.

Visitas.

Paneles.

Debates.

Seminarios.

Aprendizaje colaborativo

Solución de casos.

Métodos de proyectos.

Aprendizaje basado en problemas.

Análisis y discusión en grupos.

Discusión y debates.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El tema del aprendizaje colaborativo implica el análisis desde varios enfoques, que lleva a realizar distintos acercamientos de estudio, como por ejemplo: El sociológico, psicológico y el pedagógico.

Los fundamentos del aprendizaje colaborativo aparecen en diversas teorías que se constituyen en los fundamentos psicológicos del aprendizaje.

Para un constructivista como Piaget, descuellan cuatro premisas que intervienen en la modificación de estructuras cognitivas: La maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social; todas ellas se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos.

Desde el punto de vista de la psicología, autores como Vigotsky, Galperin, Leontiev, Rubinstein, Danilov, Staklin, entre otros; postulan que aprender es una experiencia de carácter fundamentalmente social en donde el lenguaje juega un papel básico como herramientas de mediación no solo entre profesor y estudiante sino entre compañeros.

1.4.2. Concepto.

EL AC es un término genérico para referirse a numerosas técnicas de organizar y conducir la instrucción en el aula caracterizadas por el trabajo en grupos pequeños (usualmente 4 a 5 miembros) de alumnos heterogéneo (bajo, medio y alto rendimiento; varones y mujeres; etnias diferentes) para lograr objetivos comunes de aprendizaje (Johson & Johnson, *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*, 1994)

1.4.3. Características.

Para los elementos presentes en este tipo de aprendizaje son:

1. Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

2. Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

3. Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación

para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

4. Trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

5. Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro (Velasco & Mosquera, 2002)

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Para organizar a los estudiantes en grupo, los profesores deben decidir.

- El tamaño de los equipos.
- La duración de los equipos
- La forma de asignación de los estudiantes a los equipos. Los equipos pueden formarse al azar, o por decisión de los estudiantes o del profesor. Los que han participado en actividades de AC concuerdan en que los equipos más efectivos son heterogéneos y formados por el profesor y no por los mismos estudiantes.

El rol del profesor es balancear la exposición de clase con actividades en equipo. Se convierten en un facilitador o entrenador, un colega o mentor, una guía y un co-investigador. Este se debe mover de equipo en equipo, observando las interacciones, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado. El profesor está continuamente observando los equipos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información. (Velasco & Mosquera, 2002)

Algunas técnicas cooperativas

A continuación se describen tres estructuras cooperativas complejas, denominadas también técnicas cooperativas.

1. Rompecabezas

Esta técnica es esencialmente útil para las áreas de conocimiento en las que los contenidos son susceptibles de ser “fragmentados” en diferentes partes. Por ejemplo: en el área de lengua y literatura, el estudio de cuatro especies de animales (mamíferos, reptiles, aves, peces)... En síntesis esta técnica consiste en los siguientes pasos:

- Dividimos la clase en equipos heterogéneos de 4 o 5 miembros cada uno.
- El material objeto de estudio se fracciona en tantas partes como miembros tiene el equipo, de manera que cada uno de sus miembros recibe un fragmente de la información

del tema que, en su conjunto, están estudiado todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros para preparar su propio “subtema”.

- Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el profesor o la que él ha podido buscar.
- Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un “grupo de expertos”, donde intercambian la información, ahondan en los conceptos claves, construyen esquemas y mapas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc.; podríamos decir que llegan a ser expertos de su sección.
- A continuación, cada uno de ellos retoma a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado.

Así pues, todos los alumnos se necesitan unos a otros y se ven “obligados” a cooperar, porque cada uno de ellos dispone sólo de una pieza del rompecabezas y sus compañeros de equipo tienen las otras, imprescindibles para culminar con éxito la tarea propuesta: el dominio global de un tema objeto de estudio previamente fragmentado.

2. Grupos de Investigadores (GI)

Es una técnica parecida a la anterior, pero más compleja. Tal como la describen (Echeita & Martín, 1990), es muy parecida a la que en nuestro entorno educativo se conoce también con el *método de proyectos o trabajo por proyectos*.

Esta técnica consta de tres fases (Fase 1; Búsqueda de información sobre el tema; Fase 2: Análisis y síntesis de la información recibida; Fase 3; Presentación del tema al resto de la clase) e implica, en su conjunto, los siguientes pasos:

- *Elección y distribución de subtemas:* los alumnos eligen, según sus aptitudes o intereses, subtemas específicos dentro de un tema o problema general, normalmente planteado por el profesor en función de la programación.
- *Constitución de los equipos dentro de la clase:* deben ser el máximo de heterogéneos. El número ideal de componentes oscila entre 3 y 5.
- *Planificación del estudio del subtema:* los estudiantes de cada equipo y el profesor planifican los objetivos concretos que se proponen y los procedimientos que utilizarán para alcanzarlos, al tiempo que se distribuyen las tareas a realizar (encontrar la información, sistematizarla, resumirla, esquematizarla, etc.)
- *Desarrollo del plan:* los alumnos desarrollan el plan descrito. El profesor sigue el progreso de cada equipo y les ofrece su ayuda.
- *Análisis y síntesis:* los alumnos analizan y evalúan la información obtenida. La resumen para presentarla más tarde al resto de la clase.

- *Presentación del trabajo:* Cada equipo presenta el trabajo realizado y, una vez expuesto, se plantean preguntas y se responden a las posibles cuestiones, dudas o ampliaciones que preparado o que más le interesa”
- puedan surgir.
- *Evaluación:* el profesor y los alumnos realizan conjuntamente la evaluación del trabajo en equipo y la exposición. Puede completarse con una evaluación individual.

La estructura de esta técnica facilita que “cada componente del grupo pueda participar y desarrollar aquello para lo que está mejor

3. La técnica TGT (*Team-Games-Tournaments*)

La técnica TGT (Johnson & Holubec, 1999) la describe de la siguiente manera:

- Se forman *equipos de base*, heterogéneos por lo que se refiere al nivel de rendimiento de sus miembros, y el profesor les indica que su objetivo es asegurarse de que todos los miembros del equipo se aprendan el material asignado.
- Los miembros del equipo estudian juntos este material, y una vez aprendido empieza el torneo, con las reglas del juego bien especificadas. Para este torneo, el docente utiliza un juego de fichas con una pregunta cada una y una hoja con las respuestas correctas.
- Cada alumno juega en grupos de tres, con dos compañeros de otros equipos que tengan un rendimiento similar al suyo, según los resultados de la última prueba que se hizo en la clase.
- El profesor entrega a cada equipo un juego de fichas con las preguntas sobre los contenidos estudiados hasta el momento, en los equipos cooperativos
- Los alumnos de cada trío cogen, uno tras de otro, una ficha del montón (que está boca abajo), lee la pregunta y la responde. Si la respuesta es correcta, se queda la ficha. Si es incorrecta, devuelve la ficha debajo del montón.
- Los otros dos alumnos pueden refutar la respuesta del primero (empezando por el que está a la derecha de éste) si creen que la respuesta que ha dado no es correcta. Si el que refuta acierta la respuesta, se queda la ficha. Si no la acierta, deben poner una de las fichas que ya ha ganado (si tiene alguna) debajo del montón.
- El juego finaliza cuando se acaban todas las fichas. El miembro del trío que, al final del juego, tiene más fichas gana la partida y obtiene 6 puntos para su equipo; el que queda segundo, obtiene 4 puntos; el que queda tercero, 2 puntos. Si empatan los tres, 4 puntos cada uno. Si empatan los dos primeros, 5 cada uno, y 2 el tercero. Si empatan los dos últimos, se quedan 3 puntos cada uno y 6 puntos el primero.

- Los puntos que ha obtenido cada integrante del trío se suman los que han obtenido sus compañeros de equipo de base que forman parte de otros tríos. El equipo que ha obtenido más puntos es el que gana.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

Diseño de investigación.

El diseño de investigación constituye “*El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se refiere en una investigación*”. (Hernández, 2006).

Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer que individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transaccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández, 2006) Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

La investigación que se realizó fue de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se ha desarrollado el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presentó en la realidad.

En términos generales se estableció una investigación socioeducativa

La práctica socioeducativa se caracteriza por ser provisional, cambiante, dinámica, y con una clara tendencia a hacerse innecesaria ya que se dirige a la superación de deficiencias, problemas y dificultades propias del desarrollo social. Asimismo, viene determinada por el sujeto al que se dirige y por el modelo que se adopta a partir de lo que la investigación avala mediante evidencias empíricas sólidas, intentando superar una intervención basada en supuestos sin avales significativos sometidos a rigor científico (Martínez, 1995).

Lo anterior implica que toda intervención socioeducativa fue sometida a la lógica de la indagación permanente, y en concreto, el profesional de la educación debió introducir en su buen hacer profesional tres aspectos: ver, juzgar y actuar a partir del método científico. Esto significa que a través de la investigación tenemos que ser capaces de (Martínez, 1995):

- a. Asumir como propio, desde la óptica científica, el ejercicio de profundizar en el conocimiento de los fenómenos y contextos educativos y formativos.
- b. Comprender, valorar y juzgar los fenómenos y hechos sociales para optimizar los proyectos y actuaciones bajo criterios de oportunidad, idoneidad, eficacia, calidad, globalidad y flexibilidad; y,
- c. Avanzar en el desarrollo profesional como elemento irrenunciable para la mejora de la práctica.

Para estos fines, la investigación es considerada como un medio de comprensión, explicación y predicción de fenómenos, hechos y situaciones educativos, con la intención de ajustar su intervención a las demandas y necesidades reales de los sujetos objeto de intervención y de mejorar su práctica como profesional comprometido con una sociedad democrática, bajo referentes éticos.

Así, la investigación educativa puede ser entendida como “una actividad reflexiva, sistemática y, en cierta medida, controlada, cuya finalidad consiste en descubrir e interpretar hechos y fenómenos educativos en un determinado contexto social, así como la posibilidad de establecer relaciones y derivar de ellas leyes de amplia validez” (García Llamas, 2001).

2.2. Contexto

A continuación se detalla la información de los dos centros educativos en los cuales se llevó a cabo la investigación:

Tabla 1 Datos informativos de IE.

DATOS	CRISTO DEL CONSUELO	NACIONAL TARQUI
PROVINCIA	Pichincha	Pichincha
CANTÓN	Quito	Quito
PARROQUIA	Chillogallo	Calderón
SECTOR	Urbana	Rural
SOSTENIMIENTO	Particular	Fiscal
JORNADA	Matutina	Matutina
NIVELES	Ed. Básica	Ed. Básica
TIPO	Hispano	Hispano

Clase	Común	Común
Género	Mixto	Femenino
Régimen	Sierra	Sierra
N° Estudiantes	500 (aprox)	900 (aprox)
Años de funcionamiento	11	19

Fuente: Entrevista a autoridades Elaborado por: Andrés Benítez

2.3. Participantes

Perfil de los estudiantes:

Tabla 2 Segmentación por área.

Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	32	51,61
Inst. Rural	30	48,39
TOTAL	62	100,00

Fuente: Cuestionario a Estudiantes Elaborado por: Andrés Benítez

En relación a la muestra de estudiantes de séptimo año de educación básica que se aplicó las encuestas a 32 estudiantes del centro educativo del sector urbano y 30 del sector rural. Siendo así que un 51,61% corresponde a estudiantes del centro educativo urbano particular Cristo del Consuelo y 48,39 % de la escuela fiscal rural Nacional Tarqui.

Tabla 3 Segmentación por sexo.

SEGMENTACIÓN POR SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	45	72,58
Niño	17	27,42
TOTAL	62	100,00

Fuente: Cuestionario a Estudiantes Elaborado por: Andrés Benítez

De toda esta población el 72,58% correspondió al sexo femenino, mientras que el 27,42% representó el sexo masculino.

Tabla 4 Segmentación por edad.

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	57	91,94
13 - 15 años	5	8,06
TOTAL	62	100

Fuente: Cuestionario a Estudiantes Elaborado por: Andrés Benítez

Las edades en general variables entre 11 y 12 años el 91,94% y, de 13 a 15 el 8,06%.

Tabla 5 Motivo de ausencia

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	8,06
Vive en otra ciudad	1	1,61
Falleció	3	4,84
Divorciado	9	14,52
Desconozco	5	8,06
No contesta	39	62,90
TOTAL	62	100,00

Fuente: Cuestionario a Estudiantes Elaborado por: Andrés Benítez

En relación a la información básica de los hogares, en lo que respecta la ausencia de los padres el 14.52% de los encuestados no viven con sus padres por motivos de divorcio, el 8.06% desconocen las causas y/o sus padres viven en otro país, el 4.84% por fallecimiento de uno de los padres, finalmente un 1.61% que viven en otra ciudad.

Tabla 6 Personas que ayudan y/o revisan tareas

Opción	Frecuencia	%
Papá	7	11,29
Mamá	23	37,10

Abuelo/a	1	1,61
Hermano/a	5	8,06
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	26	41,94
No contesta	0	0,00
TOTAL	62	100,00

Fuente: Cuestionario a Estudiantes Elaborado por: Andrés Benítez

En el apoyo en las tareas desde el hogar, se obtuvo que el 41,94% se responsabilizaban de manera personal de las tareas, el 37,10% su mamá, el 11,29% su papá.

Tabla 7 Nivel de educación de la mamá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	4,84
Primaria (Escuela)	18	29,03
Secundaria (Colegio)	30	48,39
Superior (Universidad)	11	17,74
No Contesta	0	0,00
TOTAL	62	100,00

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

Elaborado por: Andrés Benítez

En lo que respecta el nivel de educación de la mamá se obtuvo estudios secundarios un 48,39%, estudios primarios el 29,03%, estudios superiores 17,74%, sin estudios 4,84%.

Tabla 8 Nivel de educación del papá.

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	18	29,03

Secundaria (Colegio)	27	43,55
Superior (Universidad)	12	19,35
No Contesta	5	8,06
TOTAL	62	100,00

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

Elaborado por: Andrés Benítez

En el nivel de educación del papá se obtuvo: estudios secundarios 43,55%, primarios el 29,03%, superior 19,35%.

Tabla 9 Trabajo de mamá y/o papá.

	Mamá	%	Papá	%
Si	44	70,97	53	85,48
No	18	29,03	6	9,68
No Contesta	0	0,00	3	4,84
TOTAL	62	100,00	62	100,00

Fuente: Cuestionario a Estudiantes

Elaborado por: Andrés Benítez

Ante la cuestionarte del trabajo de padres, se obtuvo que el 70.97% de los encuestados trabaja la mamá, mientras que el 85.48% corresponde al trabajo del papá

Perfil de las docentes:

Tabla 10 Tipo de institución educativa

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a Docentes

Elaborado por: Andrés Benítez

Para esta investigación se realizó la encuesta a las dos profesoras tutoras de cada grado, con un 50% correspondiente al sector público y 50% al privado.

Tabla 11 Área de los profesores

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a Docentes

Elaborado por: Andrés Benítez

La investigación se realizó en dos centros educativos, uno correspondiente al sector urbano y otro en el sector rural.

Tabla 12 Sexo de los profesores

Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a Docentes

Elaborado por: Andrés Benítez

El personal docente designado en los dos casos corresponde al sexo femenino.

Tabla 13 Edad de los profesores

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	2	100,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a Docentes Elaborado por: Andrés Benítez

En lo que respecta a la edad, las dos maestras se encuentran entre los 41 – 51 años.

Tabla 14 Años de experiencia de los profesores

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a Docentes

Elaborado por: Andrés Benítez

En los cuestionamientos del tiempo de experiencia se obtuvo que las dos se encontraran en el rango de entre 11 y 25 años de experiencia.

Tabla 15 Nivel de estudios de los profesores

Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a Docentes

Elaborado por: Andrés Benítez

En el nivel de estudios se pudo conocer que una de las entrevistadas cuenta con la licenciatura, mientras que la otra cuenta con otro nivel de estudios.

Tabla 16 Nivel de estudios de los profesores

Los datos principales de las muestras se resumen en el siguiente cuadro

DATOS	CRISTO DEL CONSUELO	NACIONAL TARQUI
AEGB	Séptimo Año "A"	Séptimo Año "B"
Nombre de Docente	Mercedes Mosquera. Lcda.	Josefina Gonzales. Lcda.
Muestra	32 estudiantes	30 estudiantes
Sexo	Masculino 50% Femenino 50%	Femenino 100%

Fuente: Cuestionario a Docentes

Elaborado por: Andrés Benítez

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método **analítico-sintético**, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método **inductivo y el deductivo** a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **Hermenéutico**, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas

Técnicas de investigación bibliográfica: Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizan las siguientes técnicas:

❖ **La lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

❖ Los **mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medio para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptual.

Técnicas de investigación de campo: Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizarán las siguientes técnicas:

❖ **La observación:** es la técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguera, 1998, p. 57)

1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.

2) Es planificada sistemáticamente.

3) Está sujeta a comprobación de validez y fiabilidad.

4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la **gestión del aprendizaje** que realiza el docente en el aula.

❖ **La encuesta:** es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

2.4.3. Instrumentos

2.4.3.1. *Encuesta a estudiantes y docentes. (Anexo 1, 2, 3 y 4)*

Escalas del clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de (Moos & Trickett, 1984) y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que

evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Se pretendía que cada elemento identificase característica de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clase y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el grupo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems, en sus diversas dimensiones y subescalas:

1. Dimensión de relaciones: Implicación (IM), Afiliación (AF) y Ayuda (AY).
2. Dimensión de autorrealización: Tareas (TA), Competitividad (CO), Cooperación (CP)
3. Dimensión de estabilidad: Organización (OR), Claridad (CL) y Control (CN).
4. Dimensión de cambio: Innovación (IN)

2.4.3.2. **Observación impartida a el Docente (anexo 5 y 6)**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Desarrollo emocional:** Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** Evalúan el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

- **Clima de aula:** Evalúa de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

2.5. Recursos

2.5.1. **Talento Humano:** Investigador, Autoridades, Docentes y Estudiantes

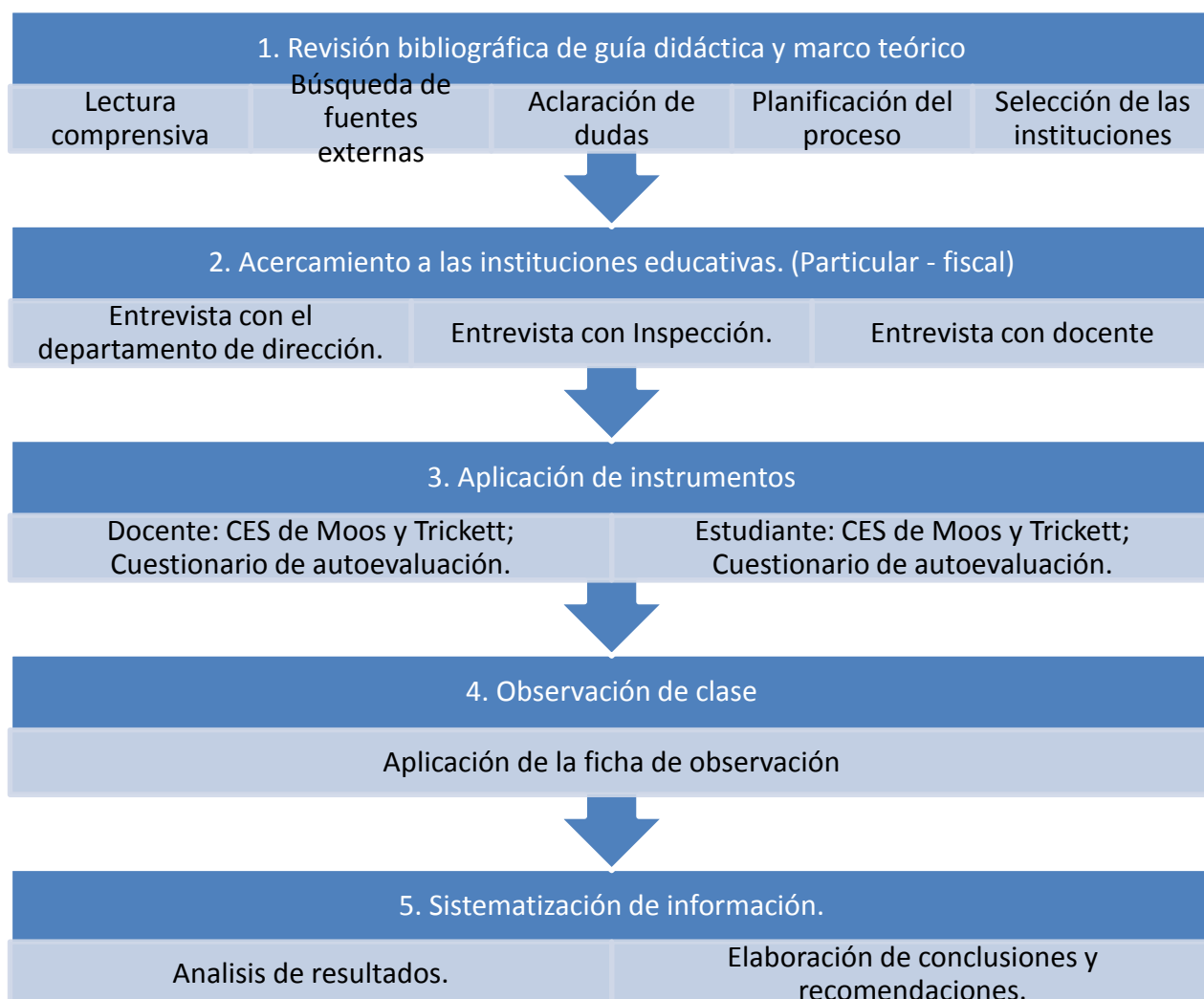
2.5.2. **Materiales:** Materiales de escritorio, TIC's (ordenador, videocámara, impresora), fotocopios.

2.5.3. **Instituciones:** Libros guías, EVA, (encuestas de aplicación, certificado de auspicio), aulas, instituciones educativas, espacios administrativos.

2.5.4. **Económicos:** Costo de movilización, fotocopios e impresiones.

2.6. Procedimiento

Dentro del desarrollo metodológico de la investigación se realizó el procedimiento que a continuación se detalla:



CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1 Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente.

* FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL DOCENTE ESCUELA URBANA CRISTO DEL CONSUELO

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 9 0 3 4	C C	D 0 1	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✗
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✗
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				✗	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✗

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✘
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✘
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✘
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✘
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✘
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✘
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✘	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✘
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				✘	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				✘	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	✘				
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✘
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✘
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				✘	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✘
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				✘	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✘
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					✘
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	✘				
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					✘
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				✘	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✘
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✘	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✘
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✘
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✘
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✘
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✘	

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					✗
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					✗
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	✗				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					✗
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✗
1.37.2. Sintetizar					✗
1.37.3. Reflexionar.					✗
1.37.4. Observar.					✗
1.37.5. Descubrir.					✗
1.37.6. Exponer en grupo.					✗
1.37.7. Argumentar.					✗
1.37.8. Conceptualizar.					✗
1.37.9. Redactar con claridad.					✗
1.37.10. Escribir correctamente.					✗
1.37.11. Leer comprensivamente.					✗
1.37.12. Escuchar.					✗
1.37.13. Respetar.					✗
1.37.14. Consensuar.					✗
1.37.15. Socializar.					✗
1.37.16. Concluir.					✗
1.37.17. Generalizar.					✗
1.37.18. Preservar.					✗

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✗
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					✗
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					✗
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✗
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					✗
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					✗
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					✗
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					✗

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✗	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✗
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✗	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				✗	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✗
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✗
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				✗	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✗
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✗
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✗
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✗
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✗
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				✗	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					✗
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✗
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✗
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✗	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

* FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL DOCENTE ESCUELA RURAL TARQUI

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 9	0 3 4	N T	D 0 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✗	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			✗		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	✗				
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	✗				

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	X				
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.		X			
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		X			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.		X			
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.		X			
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos		X			
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	X				
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo		X			
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros		X			
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo		X			
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar		X			
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.		X			
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.		X			
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			X		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes		X			
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes		X			
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			X		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	X				
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.		X			
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.		X			
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.			X		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula		X			
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.			X		
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

* Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela urbana Cristo del Consuelo, año lectivo 2011-2012.

DIMENSIÓN	FORTALEZAS/ DEBILIDAD	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVA
Habilidades pedagógicas y didácticas.	FORTALEZA: Trabajo cooperativo dentro del aula a través de grupos	Aplicación de estrategias oportunas para la gestión de aprendizaje	Conceptualizar los conocimientos y desarrollar destrezas sociales	Fortalecer las técnicas con diversidad de actividades.
	DEBILIDAD: Omite un breve resumen de las actividades de la clase anterior	Olvida los temas vistos en la clase anterior	Bajo nivel de experimentación y reflexión para iniciar una nueva clase	Acordar que clase inicia con la retroalimentación de la clase anterior
Aplicación de normas y reglamentos	FORTALEZA: Cumplimiento de las reglamentaciones y acuerdos	Habito y práctica diaria de las normativas de convivencia	Motiva un clima y ambiente escolar más seguro y confiable	Realizar actividades que fortalezcan la actitud de convivencia.
	DEBILIDAD: Nivel medio de cumplimiento con docentes de áreas especiales	Falta de conciencia desde el hogar en prácticas de urbanidad.	Práctica disciplinaria condicionada a una persona	Actividades de orientación con docentes de áreas especiales.

Clima de aula	FORTALEZA: Fortalecimiento de actitudes positivas dentro del aula	Aplicación de estrategias de respeto a las diferencia	Motivación al respeto entre iguales	Fortalecer las prácticas de respeto integral
	DEBILIDAD: En bajo nivel se comparte los intereses del estudiantado	La docente puede centrarse en temas particulares de su profesión	Pérdida de oportunidades para llegar al aprendizaje significativo	A través de metodología o técnicas constructivistas.

En el diagnóstico del aprendizaje de la Escuela Cristo del Consuelo se pudo determinar que en las habilidades pedagógicas y didácticas existe la debilidad de omisión de un breve resumen de las actividades de la clase anterior debido al olvido de tratar los temas lo cual afecta en el bajo nivel de experimentación y reflexión para una nueva clase.

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos la debilidad es la falta de cumplimiento con las actividades de las áreas especiales debido a la falta de conciencia desde el hogar de las prácticas de urbanidad, con el efecto de condicionar al estudiante a una práctica disciplinaria a la presencia de una persona.

En la dimensión clima de aula la debilidad detectada fue que se comparte poco con los intereses de los estudiantes debido a que el docente se centra en temas particularmente profesionales lo cual afecta a lograr un aprendizaje significativo.

* Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela rural Tarqui, año lectivo 2011-2012.

DIMENSIÓN	FORTALEZAS/ DEBILIDAD	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVA
Habilidades pedagógicas y didácticas.	FORTALEZA: El proceso de enseñanza pertinente	La docente utiliza estrategias prácticas en el área de su competencia	Motiva el interés de las estudiantes de manera temporal	Continuar y reforzar el proceso con otras alternativas
	DEBILIDAD: Proceso de aprendizaje débil dentro del aula	Inexistencia de técnicas de grupo para el trabajo y desarrollo personal del estudiantado	Aislamiento del conocimiento y la vida real, aprendizaje, autónomo, constructivismo	Motivar en el aula procesos de aprendizaje cooperativo desarrollando la autonomía del estudiantado.
Aplicación de normas y reglamentos	FORTALEZA: Atención a la clase por parte de las estudiantes	Motivación y respeto a las normas desde la profesora	Emulación de actitudes por parte de las estudiantes	Proponer el establecimiento de un código de convivencia familiar que refuerce las actitudes escolares
	DEBILIDAD: Poca participación de las estudiantes en el proceso.	Inexistencia de procesos reflexivos.	Aprendizaje superficial	Uso de estrategias reflexivas, que permitan la participación del estudiantado.
Clima de aula	FORTALEZA: Cumplimiento de acuerdos pactados	Compromiso y motivación de objetivos	Respeto a las normas propuestas de manera autónoma	Fomentar actividades conjuntas que destaquen la importancia del cumplimiento de

				resoluciones.
	DEBILIDAD: Irrespeto a las diferencias físicas de las personas.	Discriminación	Bullying institucional (interno-externo)	Actividad de respeto a diferencias ajenas.

En el diagnóstico del aprendizaje de la Escuela Tarqui se pudo determinar que en las habilidades pedagógicas y didácticas existe la debilidad dentro del proceso de aprendizaje debido a la inexistencia de técnicas de grupo para el trabajo y desarrollo personal del estudiantado causando aislamiento del conocimiento y el contexto.

En la dimensión de aplicación de normas y reglamentos la debilidad es poca participación de los estudiantes en el proceso del aula debido a la inexistencia de procesos reflexivos logrando un aprendizaje superficial.

En la dimensión clima de aula la debilidad detectada fue irrespeto a las diferencias físicas de las personas por la discriminación con el efecto de bullying institucional.

* Finalmente comparar la gestión pedagógica de los docentes investigados en el entorno educativo rural y urbano y determinar semejanzas y diferencias entre ambos procesos.

Al analizar las semejanzas de las dos instituciones se obtuvo:

- Que en presencia de la tutora existe un proceso de disciplina aceptable.
- La aplicación de material didáctico oportuno y pertinente.
- Existen casos de discriminación
- Uso de herramientas conceptuales prácticas.
- Existe motivación antes de iniciar la clase.

Las diferencias entre los centros educativos se establecen en el siguiente cuadro comparativo:

CRISTO DEL CONSUELO	ESCUELA TARQUI
Se aplican estrategias de aprendizaje cooperativo.	Se aplican estrategias de enseñanza proactiva.
Mayor posibilidad de abstraer los conocimientos y practicar las destrezas	Mayor posibilidad de memorizar la información, conceptualizar.
La docente motiva el respeto a las individualidades	Se propone una disciplina vertical

Fomento de la educación investigativa	Proceso de enseñanza guiado.
Se recuerda los contenidos estudiados anteriormente	Uso de estrategias comunicativas adecuadas con las estudiantes.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

En concordancia con los objetivos y el marco teórico, propuestos y posteriormente ejecutar el proceso de investigación y tabulación de resultados, en lo que respecta el clima del aula es relevante analizar las características y los factores que inciden en la percepción de los principales integrantes del proceso de enseñanza – aprendizaje, para lo cual se establecen los siguientes resultados:

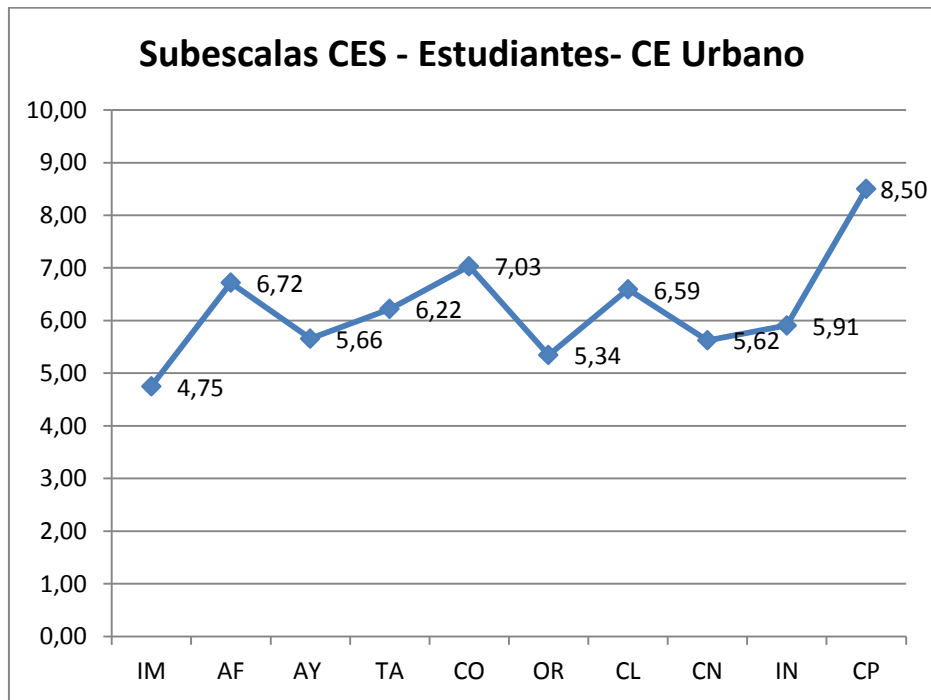
A continuación se presenta una tabla comparativa de los resultados acerca de la percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

* Percepción del clima social de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

Tabla 17 Cuestionario de Clima Social Escolar centro educativo urbano: Estudiantes/ Profesores

SUBESCALAS		<u>ESTUDIANTES</u>	<u>PROFESORES</u>
		PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,75	9,00
AFILIACIÓN	AF	6,72	7,00
AYUDA	AY	5,66	8,00
TAREAS	TA	6,22	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,03	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,34	10,00
CLARIDAD	CL	6,59	9,00
CONTROL	CN	5,63	5,00
INNOVACIÓN	IN	5,91	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,50	10,00

Gráfico 1 Cuestionario de Clima Social Escolar centro educativo urbano: Estudiantes

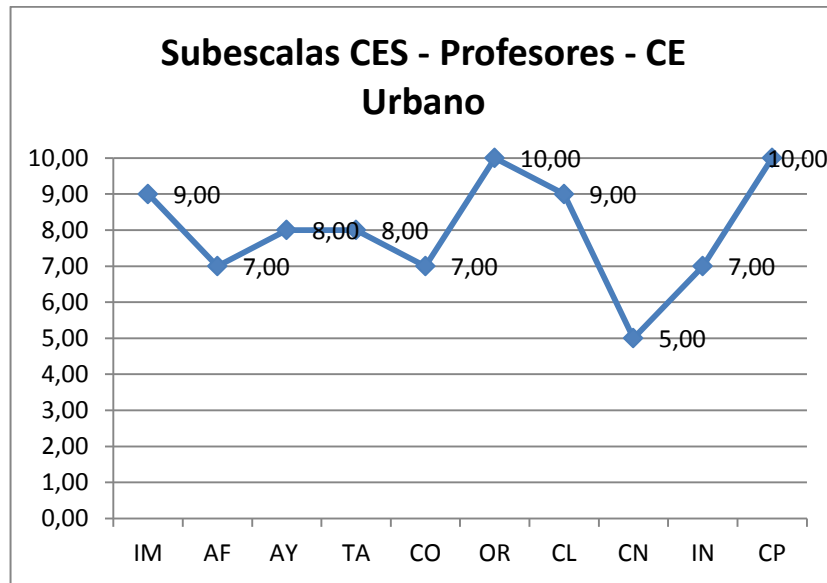


1 Cuestionario de Clima Social Escolar – Estudiantes- CE Urbano.

La percepción que los estudiantes tienen del clima en el aula presentan mayor nivel en la dimensión de autorrealización en las escalas de cooperación con 8.5 puntos y competitividad con 7.03 puntos, teniendo así que aprecian un ambiente de colaboración, apoyo y participación (cooperación), además que dan mayor importancia al esfuerzo para obtener calificaciones buenas (competitividad); con estos dos indicadores se puede deducir que el clima del aula está centrado en la ejecución de las tareas y consignas a realizarse. En los niveles inferiores bajo la media proporcional se obtuvo la escala de implicación con 4.75 puntos, correspondiente al interés por los estudiantes a actividades, participación y deleite de actividades en clase y tareas complementarias.

En tanto los indicadores de las demás escalas se encuentran en un promedio de 5 y 7 puntos, siendo actividades en promedio relevantes.

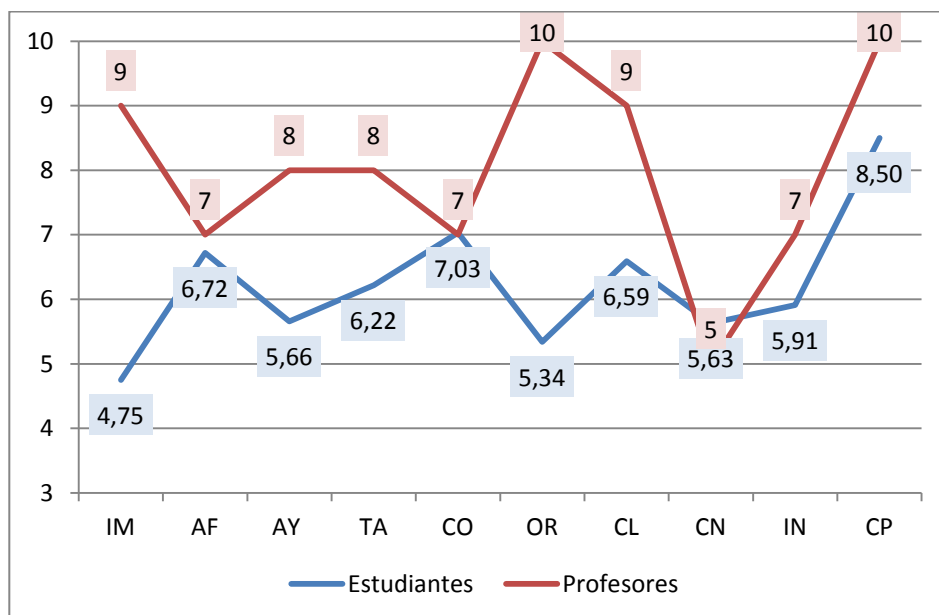
Gráfico 2 Cuestionario de Clima Social Escolar centro educativo urbano: Profesores



2 Cuestionario de Clima Social Escolar – Profesores - CE Urbano.

En lo que respecta la percepción que el docente tiene del clima en el aula se presenta mayor nivel en las subescalas de organización y cooperación con 10 puntos cada una, en relación a dar importancia relevante al orden, organización, integración y participación en las actividades del aula. En cambio presenta menor nivel en la subescala de control (5 puntos), correspondiente al rigor de seguimiento que el docente tiene en a las actividades propuestas a los estudiantes; en tanto las otras se encuentran en un promedio de 7 a 9 puntos.

Gráfico 3 Cuestionario de Clima Social Escolar centro educativo urbano: Estudiantes/ Profesores



3 Comparación resultados encuestas CSE- CE Urbano.

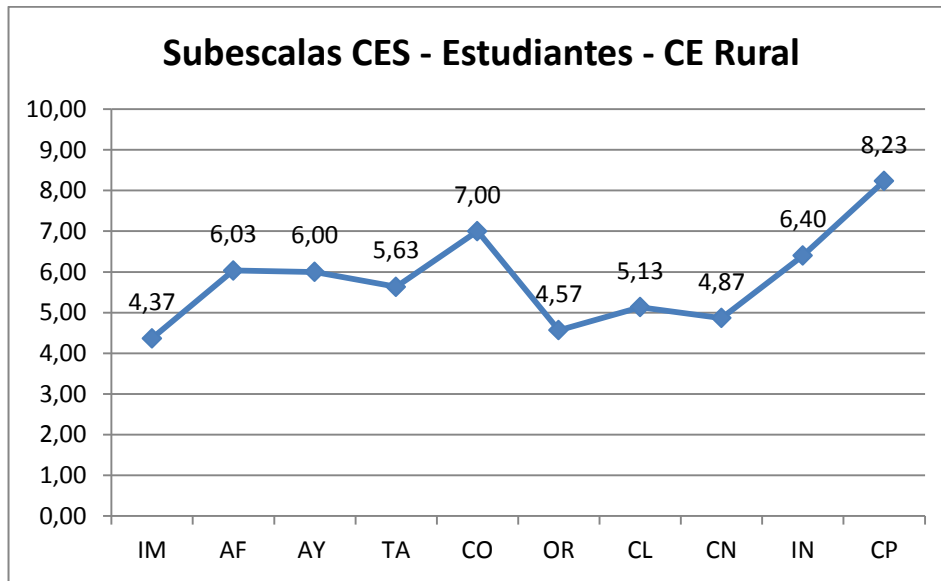
Comparando los resultados obtenidos entre las percepciones de estudiantes y profesores del centro educativo urbano se denota claramente una diferencia de criterios, la cual es marcada de tal manera que el docente tiene una visión alta del clima escolar con promedios superiores a 7 puntos, en tanto los estudiantes asimilan el clima de manera inferior con promedios entre 5 y 7 puntos, concordando medianamente en las subescalas de afiliación, competitividad y control, y antagónicamente difieren en los criterios de implicación y organización. Este fenómeno puede darse en base a las altas expectativas que el profesor tiene de su clase y su visión propia de la realidad escolar a comparación del estudiante que es el receptor del ambiente y vivencia el trato con sus colegas.

* Percepción del clima social de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

**Tabla 18 Cuestionario de Clima Social Escolar: Estudiantes/
Profesores –CE Rural.**

SUBESCALAS		<u>ESTUDIANTES</u>	<u>PROFESORES</u>
		PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,37	7,00
AFILIACIÓN	AF	6,03	7,00
AYUDA	AY	6,00	6,00
TAREAS	TA	5,63	2,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,57	6,00
CLARIDAD	CL	5,13	6,00
CONTROL	CN	4,87	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,40	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,23	10,00

Gráfico 4 Cuestionario de Clima Social Escolar centro educativo rural: Estudiantes

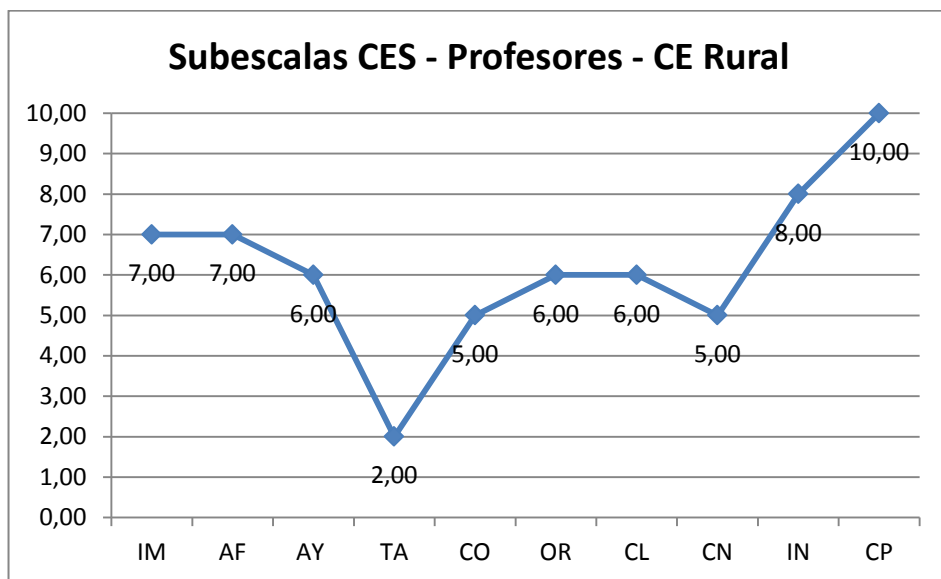


4 Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar – Estudiantes- CE Rural.

Los estudiantes tienen una percepción del clima del aula en mayor nivel en la escala de cooperación con 8.23 puntos donde observan un ambiente de colaboración, apoyo y participación. En tanto los niveles más bajos se presentan en la implicación (4.37), organización (4,57) y control (4,87); correspondientes al interés, orden, eficiencia de los educandos por la ejecución, participación y deleite de actividades y tareas complementarias, así como el seguimiento y control por parte del docente.

Los indicadores de las demás escalas están en un promedio entre 5 y 7 puntos, considerando actividades en promedio relevantes.

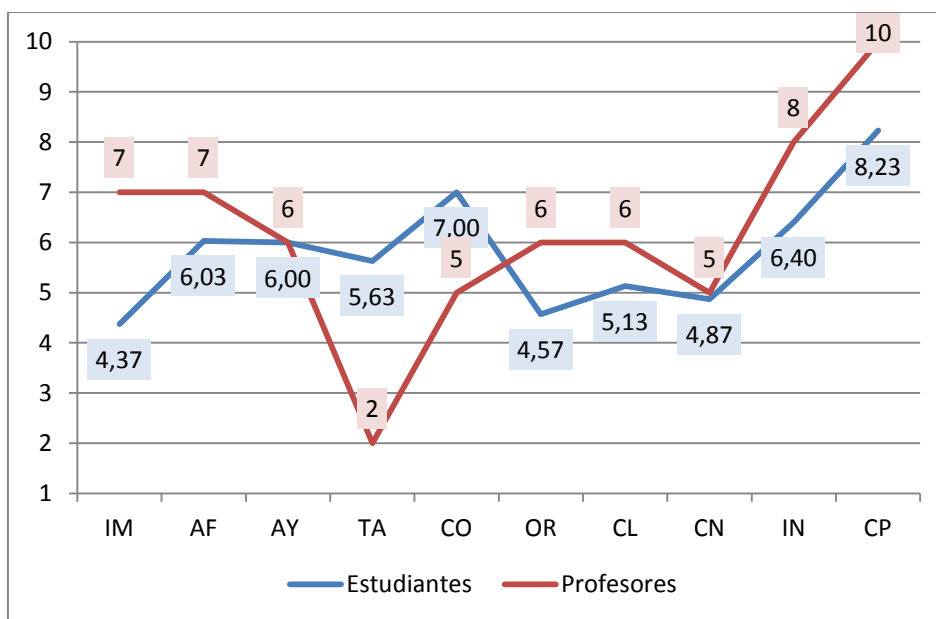
Gráfico 5 Cuestionario de Clima Social Escolar centro educativo rural: Estudiantes



5 Cuestionario de Clima Social Escolar – Profesores- CE Rural

La percepción que el docente tiene del clima en el aula se presenta en mayor nivel en la subescala de cooperación con 10 puntos en relación a dar importancia relevante a la integración y participación de los estudiantes en las actividades del aula. En cambio presenta menor nivel en la subescala de tareas (2 puntos), correspondiente al poco énfasis y cumplimiento que se da a las tareas y temas propuestos; en tanto las otras se encuentran en un promedio entre 5 y 7 puntos.

Gráfico 6 Cuestionario de Clima Social Escolar centro educativo urbano: Estudiantes

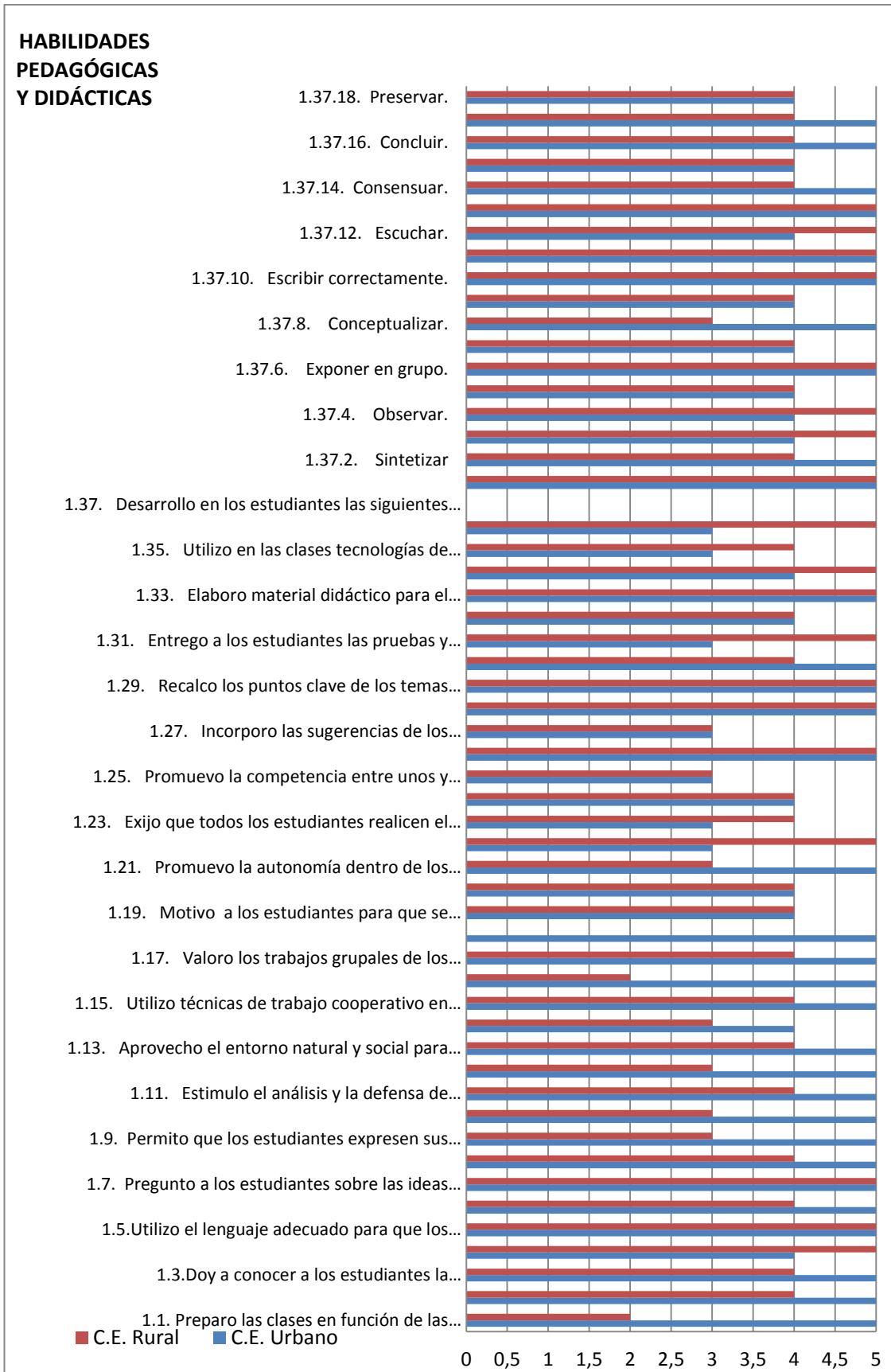


6 Comparación resultados encuestas CES- CE Rural.

En comparación de resultados entre percepciones de estudiantes y profesores del centro educativo rural se nota similitud en los criterios, a pesar que en promedio general del clima se encuentra entre 5 y 7 puntos. Concordando medianamente en las subescalas de afiliación, ayuda, claridad y control, y antagónicamente difieren en los criterios de implicación y tareas.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

* Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente los dos centros.

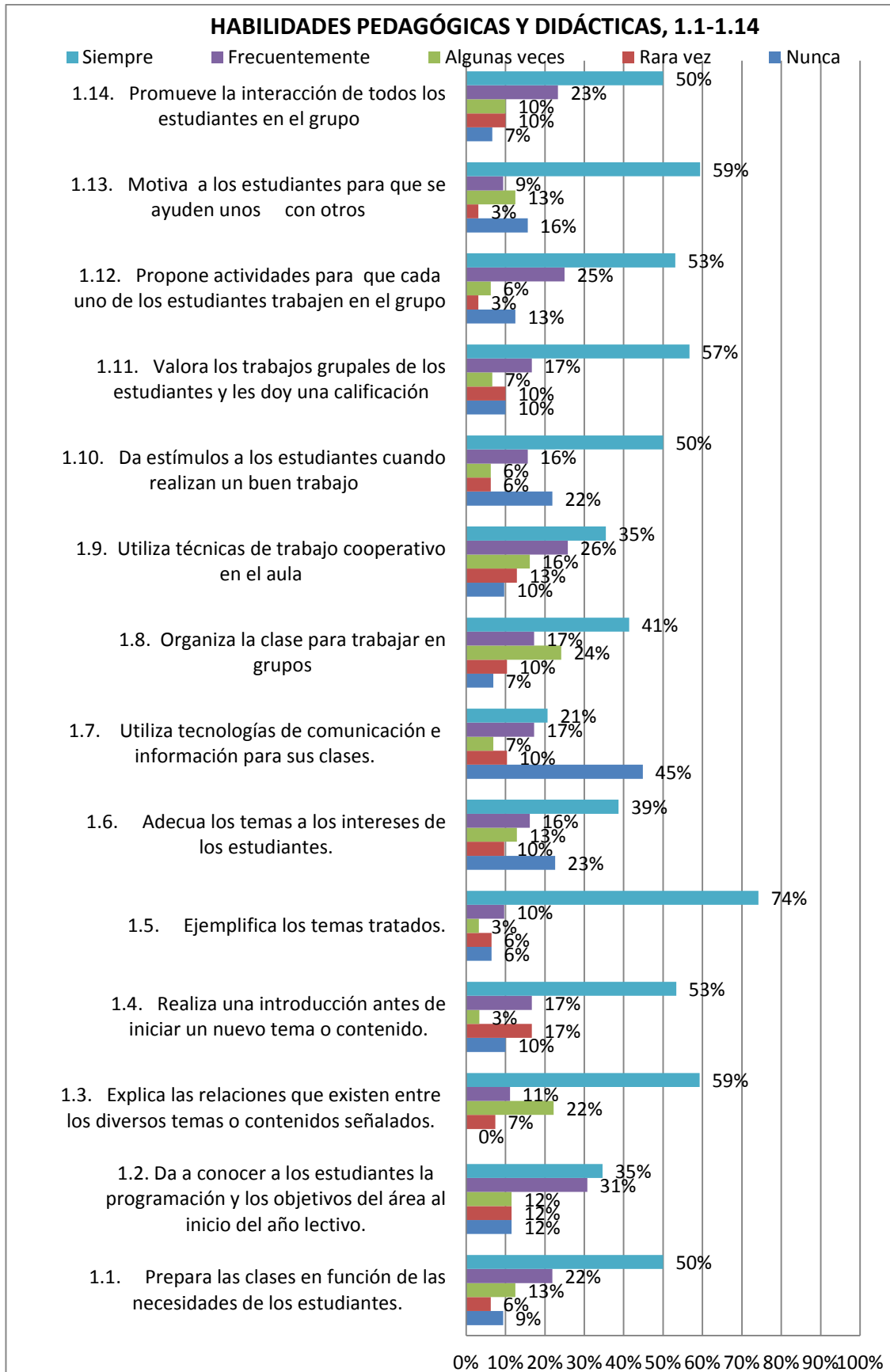


7 Autoevaluación de los docentes- habilidades pedagógicas-didácticas centros: urbano-rural.

En el gráfico se muestran los datos de la autoevaluación de los docentes en lo que respecta las habilidades pedagógicas y didácticas, donde se puede visualizar que a nivel general el centro educativo urbano es donde se practica el mayor cumplimiento de las habilidades pedagógicas y didácticas. Entre las diferencias más destacadas se mencionan las habilidades logradas de manera eficaz en el centro educativo Cristo del Consuelo, Generar, concluir, consensuar, respetar, leer comprensivamente, escribir correctamente, conceptualizar, exponer en grupo, sintetizar, analizar, elaboración de material didáctico, resúmenes del tema al finalizar la clase, recalcar en temas clave, explicación de los temas tratados, explicación clara de las reglas, promoción de la autonomía, valoración y estímulo en el trabajo, aprovechamiento del entorno, exposición de relaciones, estímulo de debate, respeto, inducción, preguntas introductorias, socialización del programa de clase, selección de los contenidos y preparación de la clase en función de las necesidades.

El cumplimiento de todas estas habilidades pedagógicas y didácticas indica un mayor compromiso por parte del profesor de esta escuela; brindando y garantizando así un óptimo desempeño con incidencia en los resultados de los estudiantes.

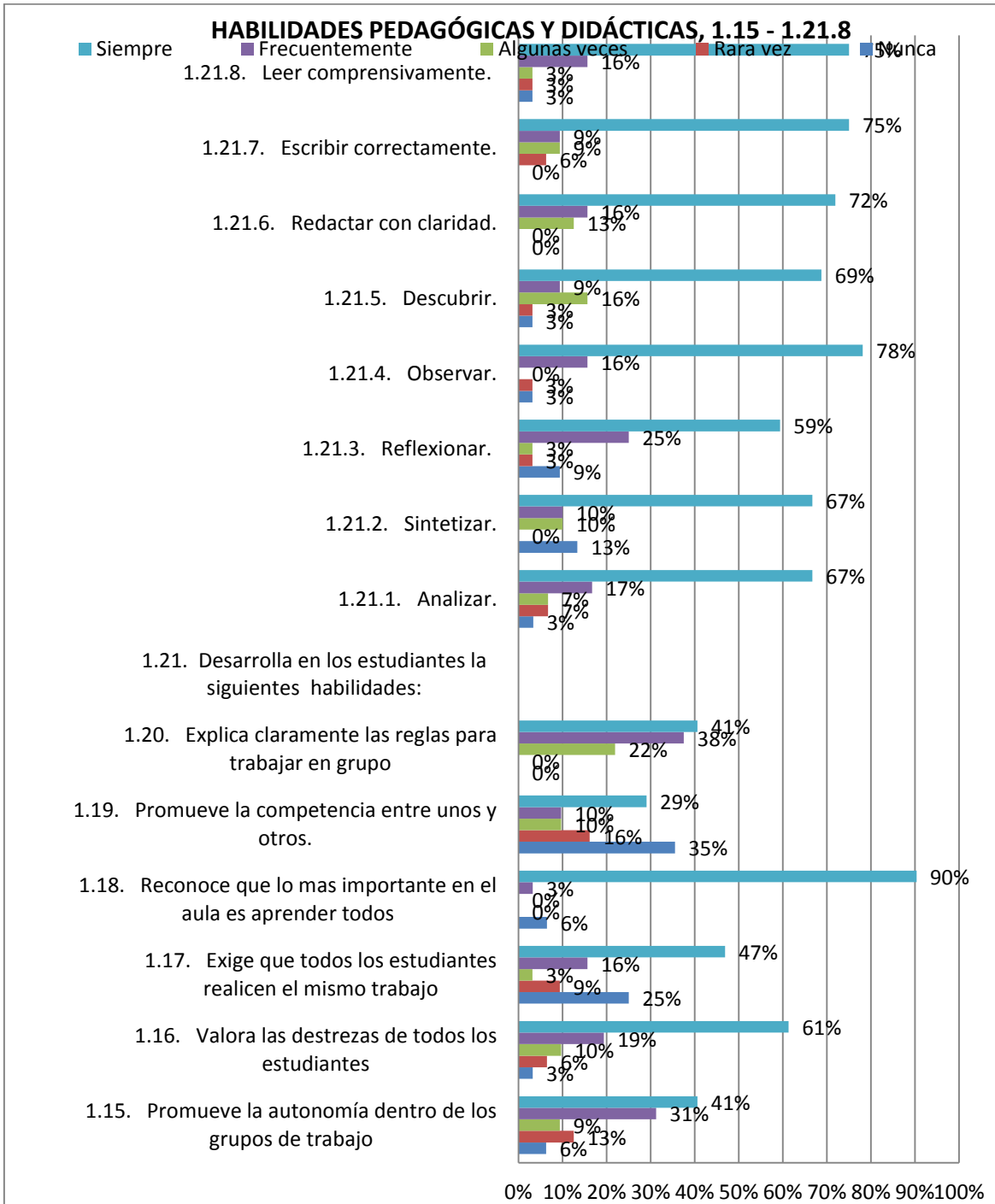
* Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano:



8 Evaluación de estudiantes centro educativo urbano- habilidades pedagógicas-didácticas.

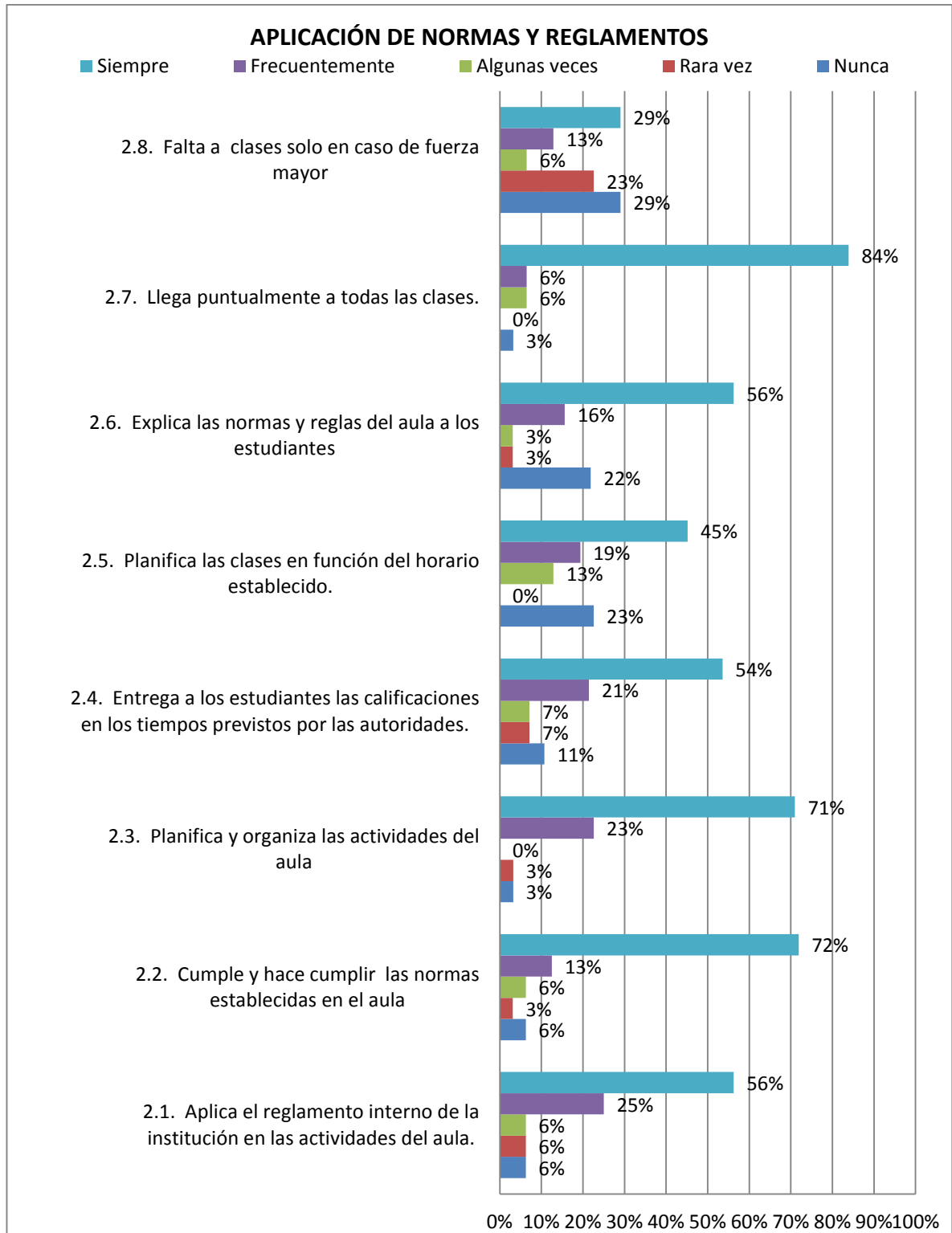
Desde la percepción de los estudiantes, el gráfico muestra el promedio de las habilidades pedagógicas y didácticas, donde se puede apreciar que la mayoría de las actividades se encuentran sobre el 50% de cumplimiento, sin embargo se puede destacar el uso de las tecnologías de comunicación e información como indicador menos practicado.

Si la percepción de los estudiantes es favorable puede abrir las puertas al docente para motivar la participación activa y superar barreras de aprendizaje.



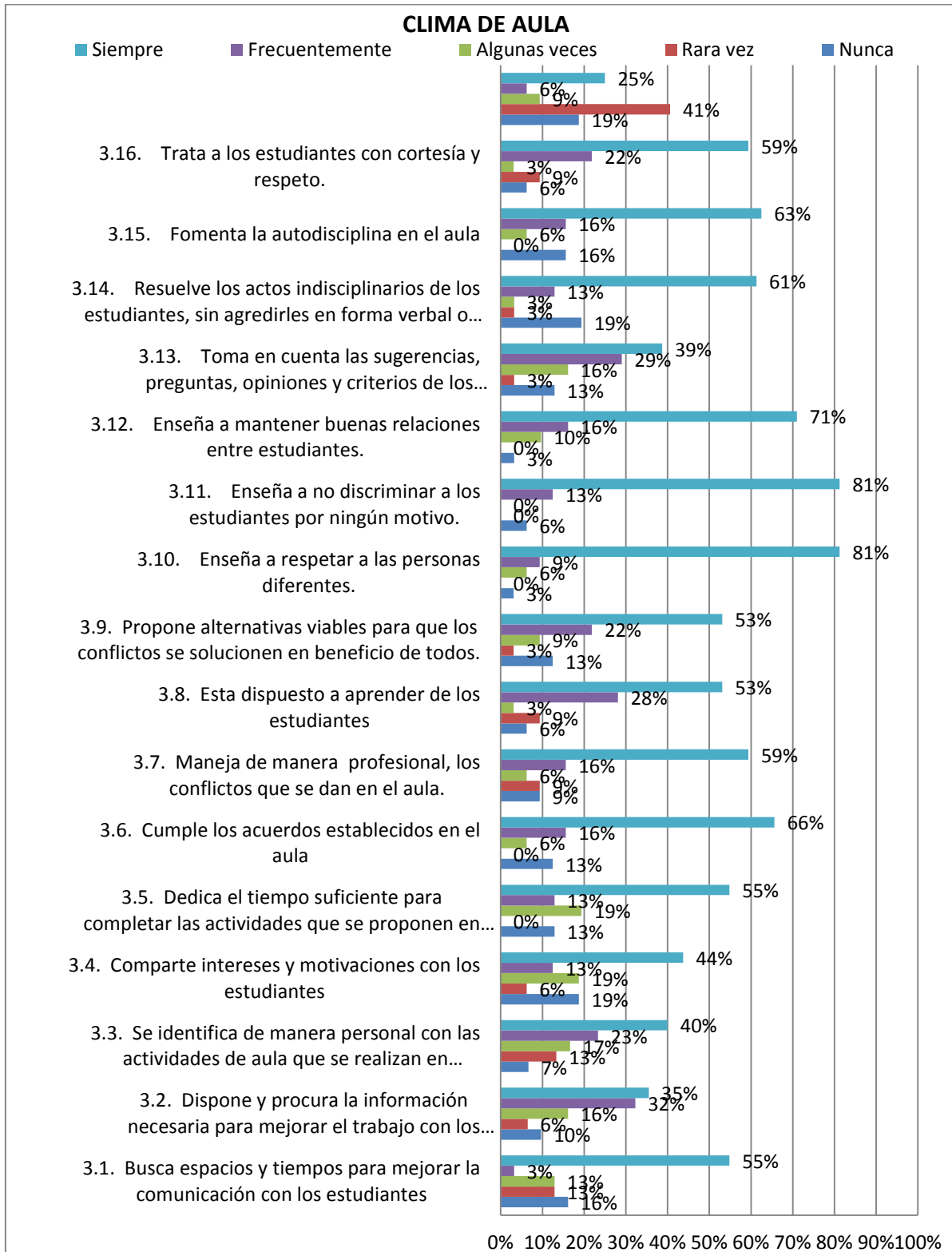
9 Evaluación de los docentes por los estudiantes- habilidades pedagógicas-didácticas centro: urbano.

Continuando con la evaluación del docente por parte de estudiantes, se mantuvo un patrón elevado de cumplimiento, presentando un índice inferior en el indicador de la promoción de competencia entre unos y otros. El promover la competencia es una situación que puede ser favorable o desfavorable de acuerdo a los contextos con los que se trabaje.



10 Evaluación de los docentes por los estudiantes- aplicación de normas y reglamentos. Centro: urbano.

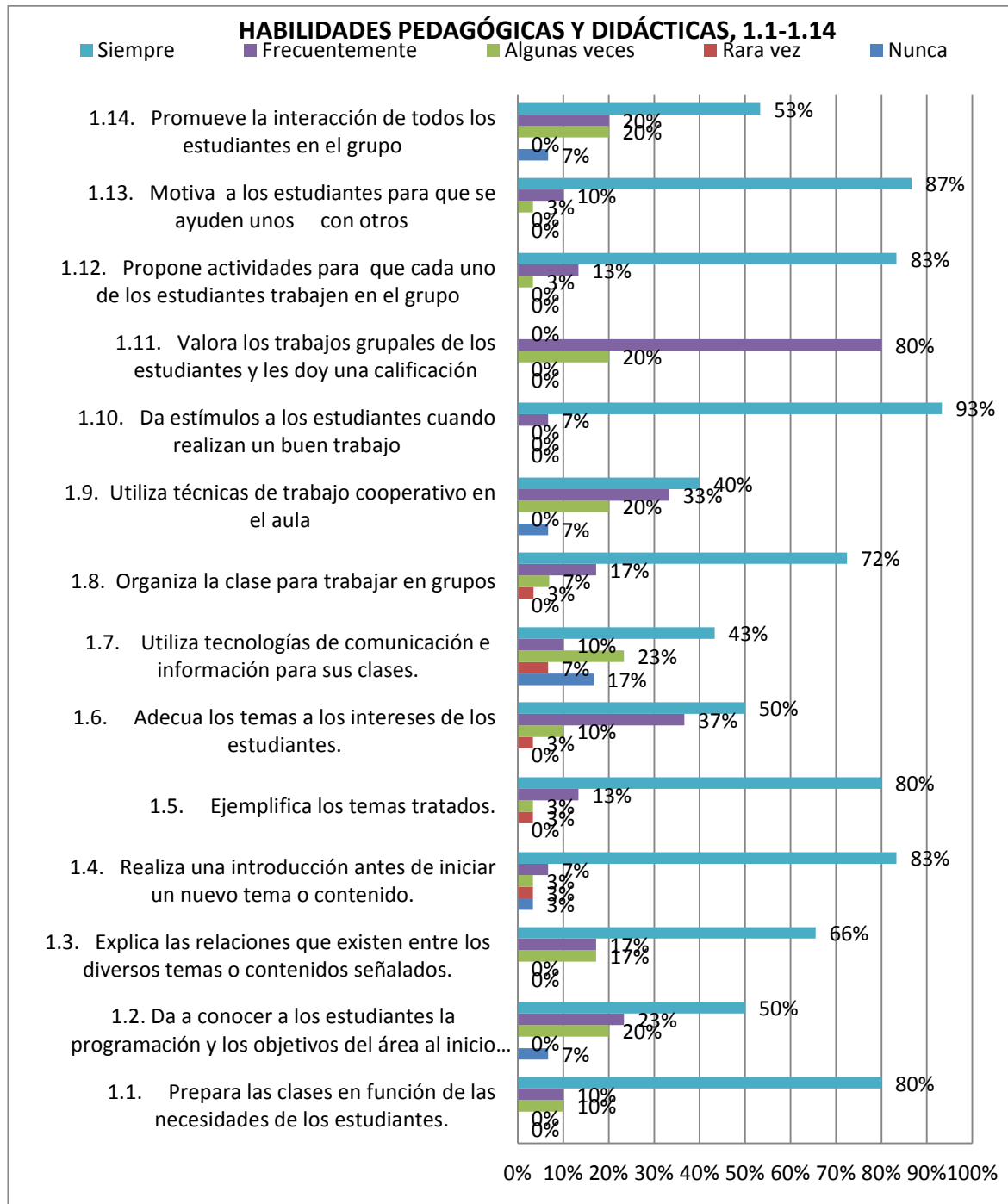
Dentro de la percepción de los estudiantes en lo que respecta la aplicación de las normas y reglamentos se destaca la puntualidad, planificación y organización de actividades y, cumplimiento y exigencia de cumplimiento de las normas establecidas en el aula; la disciplina es importante para continuar con el plan de clase, sin embargo se debe analizar también los medios por los que se realiza.



11 Evaluación de los docentes por los estudiantes- clima de aula, centro: urbano.

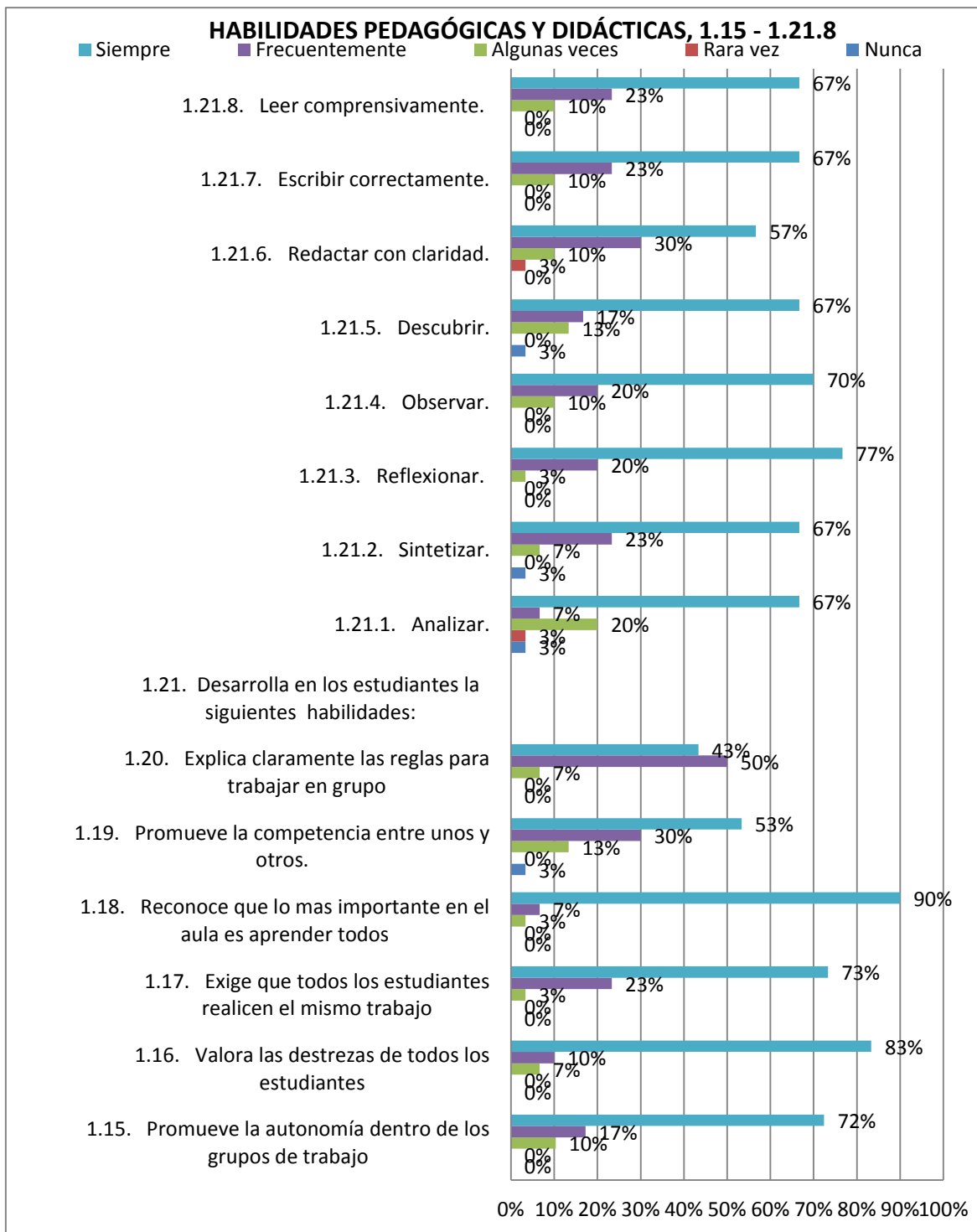
Desde la percepción del estudiante en lo que respecta el clima del aula, se pudo apreciar como indicadores de éxito la enseñanza a la no discriminación, así como la enseñanza al respeto a las personas diferentes, el logro del respeto de los unos a los otros es crucial para lograr un aprendizaje óptimo

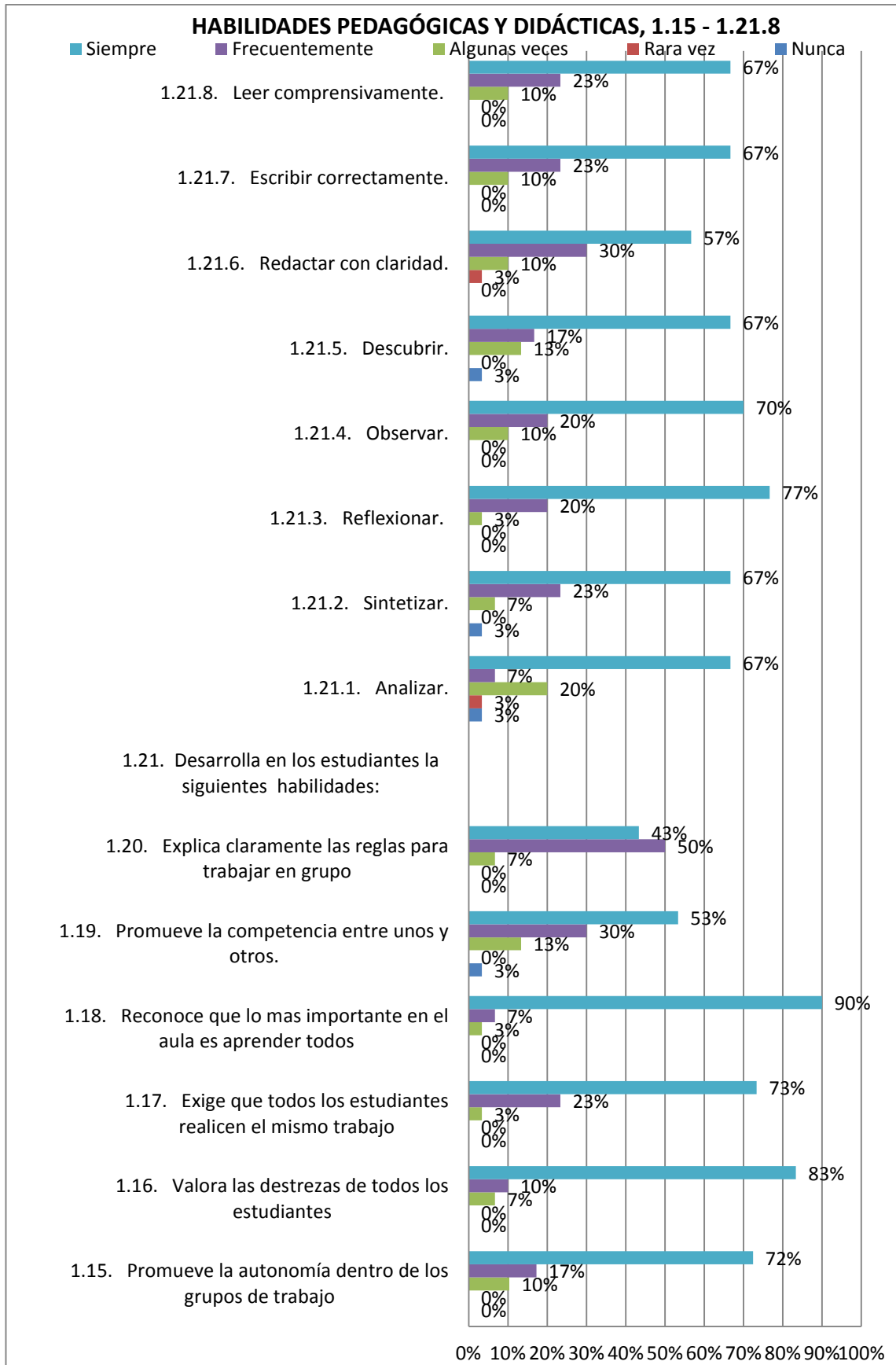
* Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo rural



12 Evaluación de los docentes por los estudiantes- habilidades pedagógicas-didácticas centro: rural.

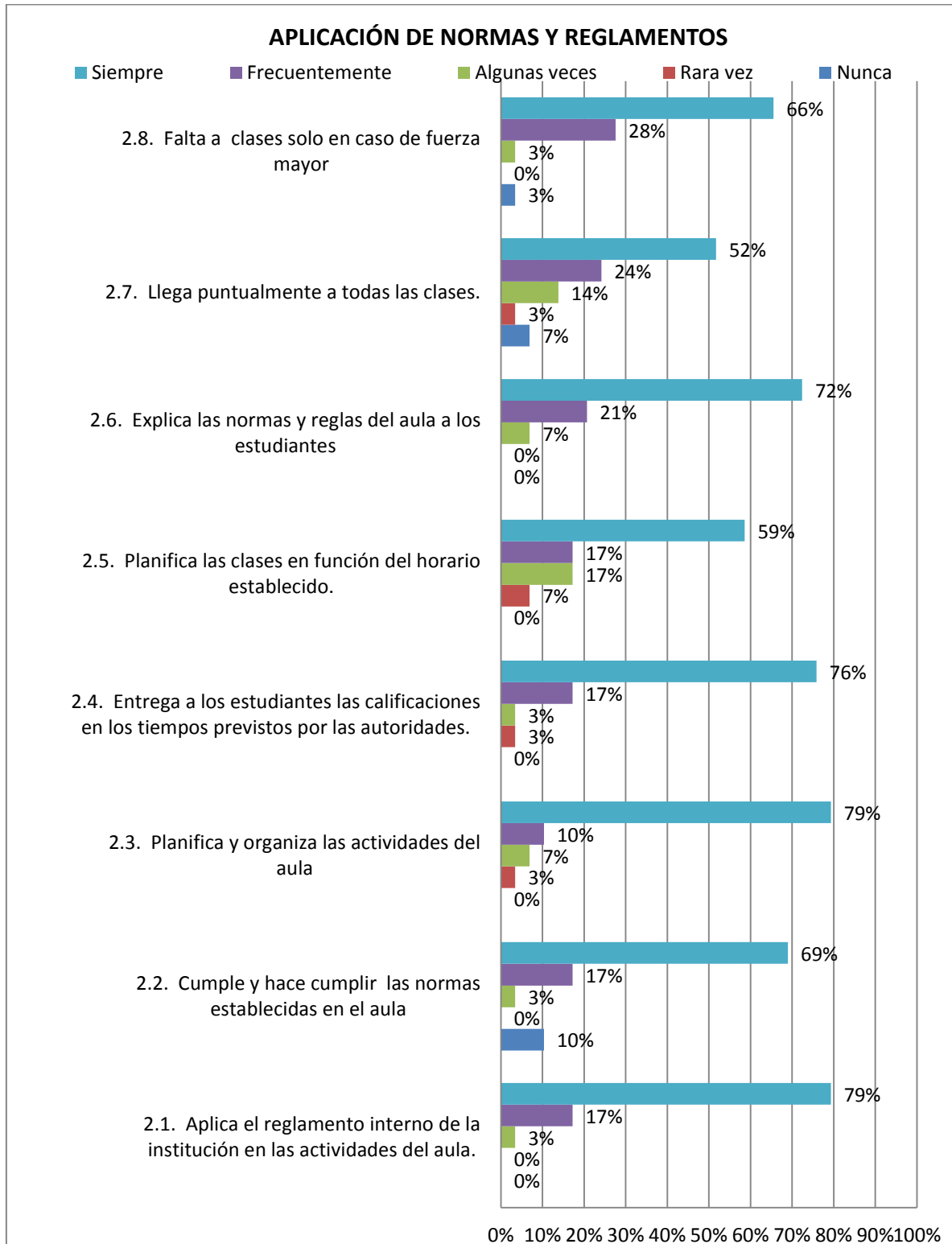
Desde la percepción de los estudiantes, en el gráfico se muestra el promedio las habilidades pedagógicas y didácticas, donde se puede estimar que la mayoría de las actividades se encuentran sobre el 50% de cumplimiento, similar al centro educativo urbano, sin embargo se presenta un bajo índice en el uso de las tecnologías de comunicación e información, situación que se podría superar si en el caso de no contar con los recursos, el docente debería proponer herramientas sustitutivas.





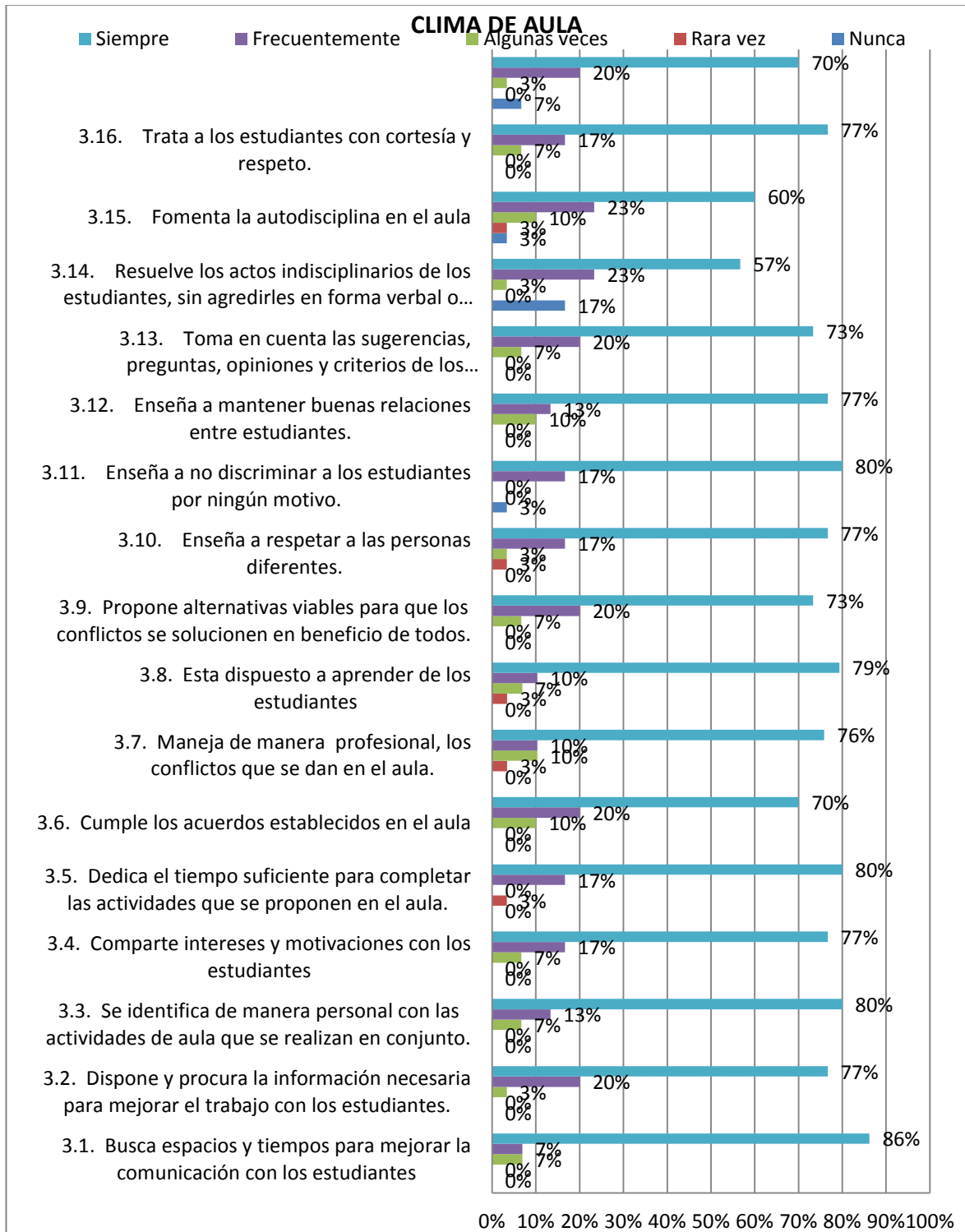
13 Evaluación de los docentes por los estudiantes- habilidades pedagógicas-didácticas centro: rural.

En una segunda parte de la evaluación del docente por parte de estudiantes, se mantuvo un patrón elevado de cumplimiento, presentando un índice inferior en el indicador de explica las reglas para trabajar en grupo, así como la promoción de competencia entre unos y otros; cuando el docente no establece claramente las reglas de trabajo se puede perder el objetivo de la actividad ante los estudiantes.



14 Evaluación de los docentes por los estudiantes- aplicación de normas y reglamentos. Centro: urbano.

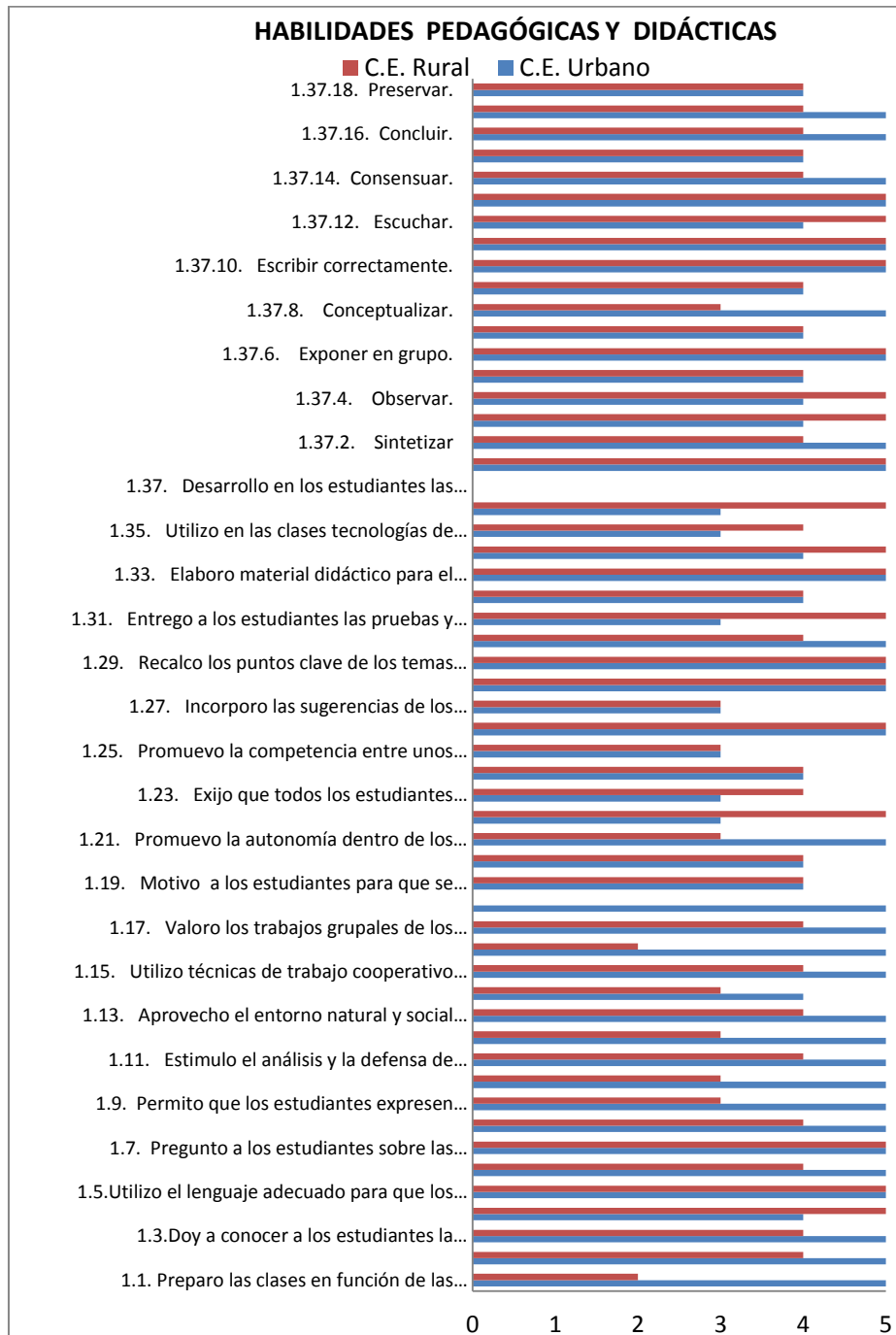
En esta serie de indicadores estudiantes se destaca planificación de las actividades, así como la aplicación del reglamento interno en las actividades. En concordancia con los resultados del cuadro anterior se puede deducir que ellos conocen que hay reglas, sin embargo no son claras ara ser cumplidas en su totalidad.



15 Evaluación de los docentes por los estudiantes- clima de aula, centro: urbano.

En el aspecto del clima del aula, se obtuvo como indicadores superiores: enseña a no discriminar, dedica tiempo suficiente para completar las actividades, identificación personal con las actividades que se realizan en grupo y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. Lo cual puede ser productivo en cuanto se muestra un trabajo en cierta medida personalizado.

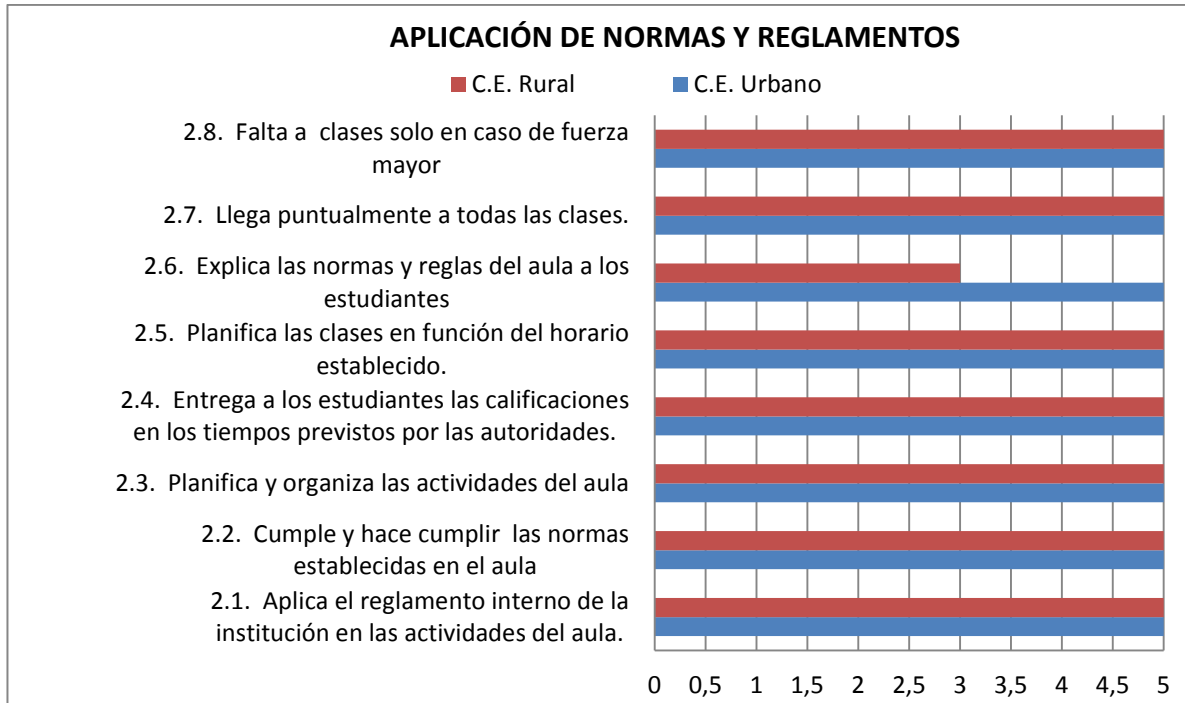
* Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



16 Observación del investigador de los docentes- habilidades pedagógicas-didácticas centros: urbano-rural.

Se puede apreciar desde la observación del investigador, que se reitera el docente del centro educativo con mayor nivel de cumplimiento, donde se pueden destacar ciertas

falencias en uso de la tecnología, exigencia a los estudiantes para realizar el mismo trabajo. Sin embargo el docente debería estar a la vanguardia de las Tic's



17 Observación de los docentes- aplicación de normas y reglamentos centros: urbano-rural.

Se muestra la gestión del docente, desde la aplicación de normas y reglamentos, se tiene que los dos centros educativos cumplen exitosamente los indicadores respectivos, sin embargo existe un descenso a considerar en el centro educativo rural en lo que respecta la explicación de normas y reglamentos. La aplicación de normas y reglas es relevante, ya que con eso se logra una mayor concentración en las actividades netamente de aprendizaje, haciendo así el proceso más efectivo y eficiente.

* Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiante e investigador, centro educativo urbano, análisis por dimensiones.

Tabla 19 Cuadro gestión pedagógica - CE Urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,66	7,23	8,98	8,29
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	7,32	10,00	8,48
4. CLIMA DE AULA	CA	8,97	7,35	9,12	8,48

Algunos de estos factores han sido analizados desde las ponencias de la publicación titulada "Eficacia escolar y factores asociados en América Latina" (OREALC/UNESCO Santiago, 2008)

En la dimensión de HPD se tiene un promedio general de 8.29 puntos, donde se mantiene un índice similar de percepciones entre los tres entes de investigación, teniendo así un 7.23 como el puntaje más bajo desde la visión de los estudiantes y un 8.98 desde la visión del investigador. Esta variación se podría obtener en base al desconocimiento de los estudiantes de ciertos términos desconocidos.

En esta dimensión se presentan puntos en desventaja en indicadores desde:

El docente: Utilización de bibliografía actualizada, aplicación de Tic's, entrega de calificaciones a tiempo, incorporación de sugerencias de los estudiantes en los contenidos, promoción de competencia entre estudiantes, exigencia en el trabajo y valoración de las destrezas de los estudiantes, que en cierta medida se contraponen por lo expuesto en los factores relacionados con el desarrollo de los estudiantes en lo que respecta el currículo de calidad (OREALC/UNESCO Santiago, 2008).

El investigador: Exigencia a los estudiantes en realizar una misma tarea y uso de Tic's en las clases.

Los estudiantes: uso de tic's y promoción de competencia entre estudiantes.

Teniendo así coincidencia en dos indicadores principales: el uso de tic's y la promoción de la competencia entre estudiantes.

En la dimensión de DE correspondiente a la autoevaluación del docente en su perfil emocional correspondiente al 8.93 en promedio, con indicadores leves de desventaja en las siguientes áreas: integración de un equipo con los estudiantes, toma de iniciativas, trabajo autónomo, y el deleite de dictar clases.

La dimensión de ANR se obtiene un promedio general de 8.48 puntos, sobre un promedio parcial inferior de 7.32 desde la percepción de los estudiantes y superior de 10 desde la observación del investigador. Los puntos de desventaja se presentan desde las percepciones:

Docente: Entrega de las calificaciones en los tiempos propuestos.

Estudiante: Falta a clases en caso de fuerza mayor y la planificación de las clases en función del horario establecido y explicación de normas a los estudiantes.

La dimensión del CA se obtiene un promedio general de 8.48 puntos y un parcial inferior de 7.35 por parte de los estudiantes, y superior de 9.12 desde el investigador.

Los indicadores bajos desde la percepción:

De docentes: levemente en áreas como respeto, solución de conflictos, cumplimiento de acuerdos, disposición de información necesaria para la labor con los estudiantes.

Del investigador: preocupación por ausencia, toma en cuenta de las sugerencias, manejo de conflictos, identificación de las actividades del aula y la búsqueda de espacios para mejorar la comunicación.

Del estudiante: Preocupación por la asistencia de los estudiantes, toma en cuenta de sugerencias y compartir intereses con los estudiantes.

En promedio general de la gestión pedagógica del aula en el centro educativo urbano se tiene un puntaje de 8/10 con variaciones de criterios desde percepciones inferiores por parte de los estudiantes, un punto medio desde el docente y superiores desde el investigador.

* Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, estudiante e investigador, centro educativo rural, análisis por dimensiones.

En lo que respectan los resultados del centro educativo rural se tiene la siguiente tabla comparativa con las percepciones de docente, investigador y estudiante:

Tabla 20 Cuadro gestión pedagógica - CE Rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,69	8,75	6,53	7,65
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	8,45	9,38	8,96
4. CLIMA DE AULA	CA	8,97	8,98	4,56	7,50

Dentro de la dimensión de HPD se tiene un promedio general de 7,65 puntos, el promedio parcial más alto corresponde a la percepción de los estudiantes con 8,75 puntos, y el más bajo con 6,53 a la apreciación del investigador. Teniendo así los indicadores de desventaja en esta dimensión, desde:

El docente: motivación a los estudiantes y contextualización de los conocimientos.

El investigador: Uso de técnicas de trabajo cooperativo, explicación de criterios de evaluación y programación de trabajo durante el año lectivo.

El estudiante: Uso de Tic's, valoración del trabajo grupal y explicación de reglas para trabajo grupal.

En la dimensión de desarrollo emocional en autoevaluación de docente se tiene un promedio de 9.29 con indicadores levemente bajos en áreas de sentirse parte de un equipo de trabajo con los estudiantes y sentir que los estudiantes gustan de sus clases.

En la dimensión de ANR se obtuvo un promedio de 8.96, con promedio superior de 9.38 por parte del investigador y 8.45 como inferior por parte de los estudiantes. De cada promedio se aprecia los indicadores de desventaja:

En docente: levemente en temas de asistencia, planificación de clases en función del horario y aplicación del reglamento interno.

En el investigador: Explicación de normas y reglamentos.

En el estudiante: levemente puntualidad, planificación de clases en función al horario y cumplimiento de normas.

En la dimensión del CA se obtuvo un promedio general de 7.5, con promedio parcial menor de 4.56 ponderado por el investigador y 8.98 como superior ponderado por los estudiantes.

Se obtiene los indicadores de desventaja desde:

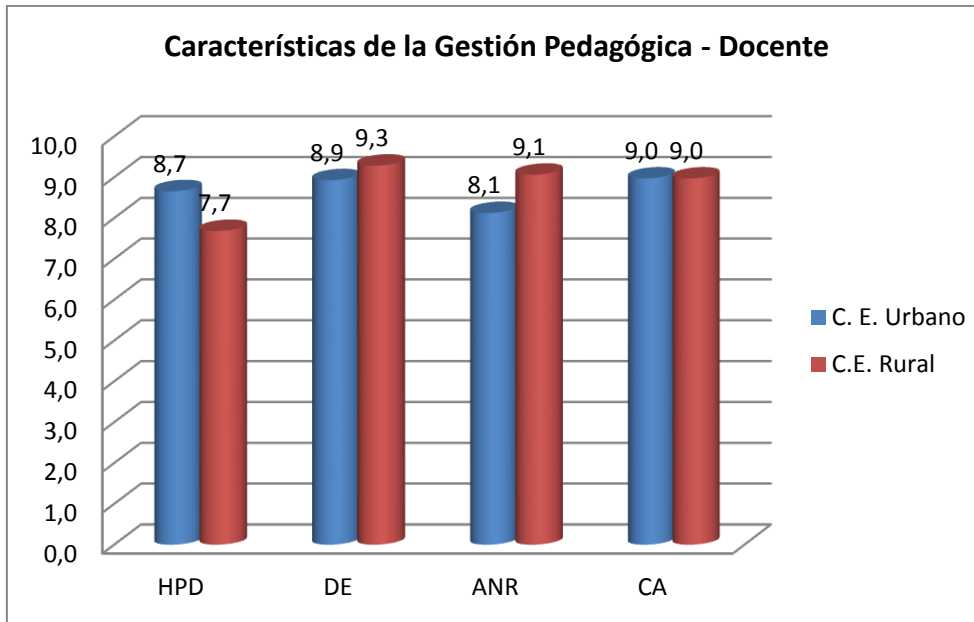
Docente: levemente en fomento de autodisciplina, tomar en cuenta las sugerencias, propuesta de alternativas en solución de conflictos, compartir intereses y motivaciones, identificación con las actividades en el aula, disposición de información y búsqueda de espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Investigador: Relevantemente en enseñar el respeto a las personas diferentes, discriminación y buenas relaciones entre estudiantes.

Estudiante: Resolución de actos indisciplinarios sin agresión física o verbal.

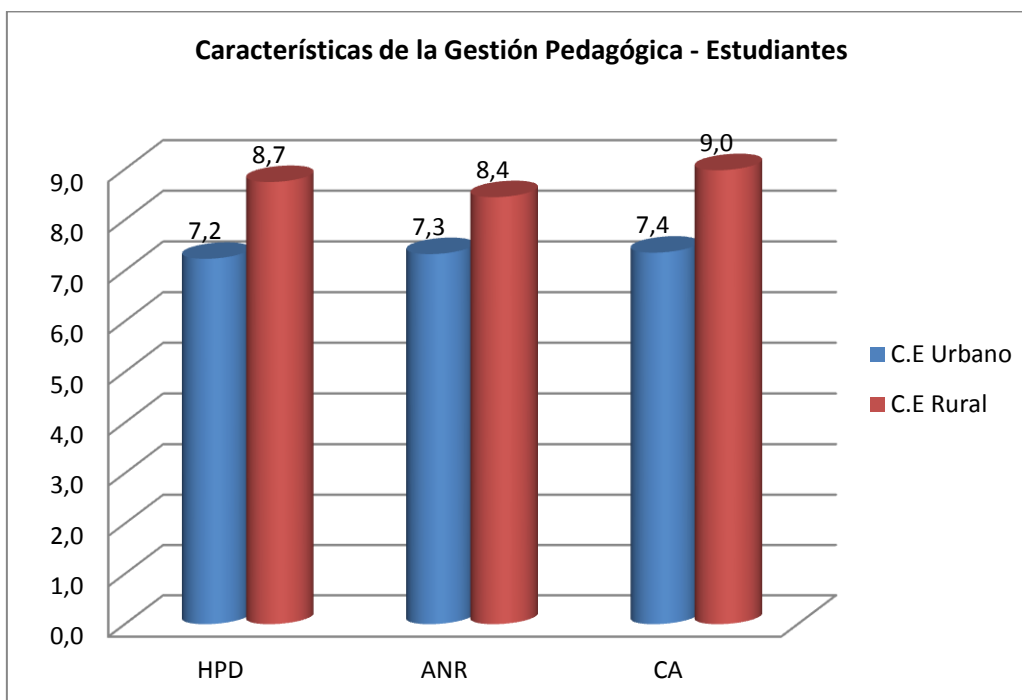
* Análisis comparativo entre institución urbana y rural

En lo que respectan las características diferenciales entre los dos centros educativos se obtuvo los siguientes graficas comparativas:



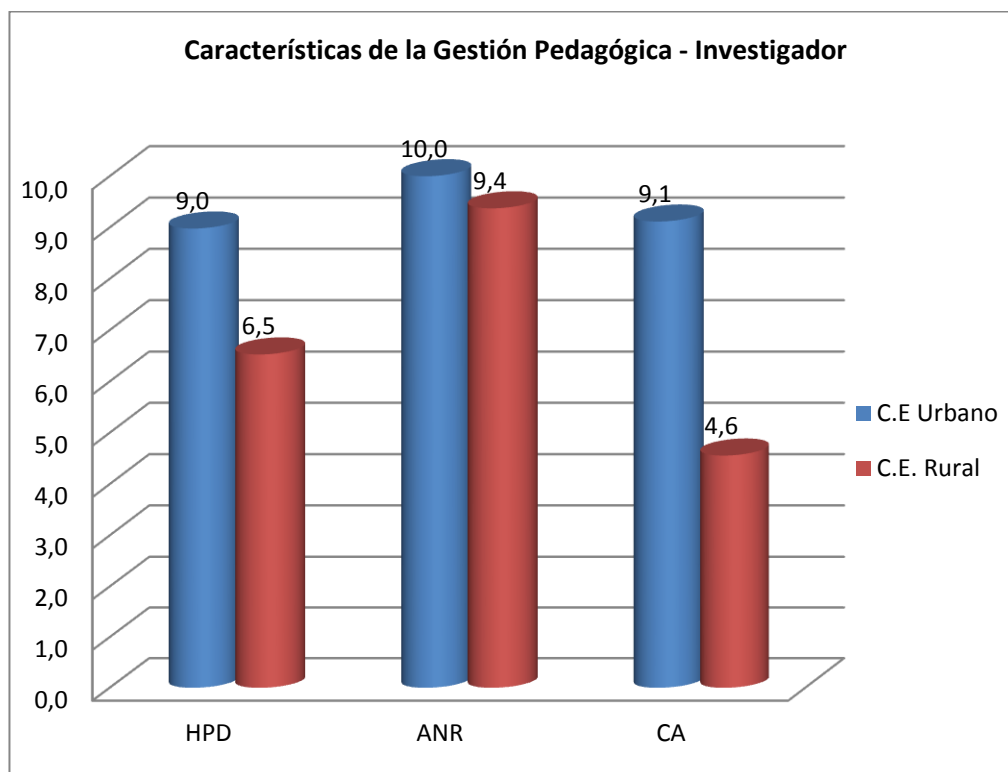
18 Comparativo de características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes centros urbano-rural.

Desde la percepción del docente se puede destacar un promedio de 9 en la gestión del docente del establecimiento rural en comparación al del establecimiento urbano, salvo el caso de habilidades pedagógicas y didácticas el cual desciende a 7.7.



19 Comparativo de características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de los centros urbano-rural.

Para la percepción de los estudiantes en lo que respecta la gestión pedagógica del centro educativo rural se mantiene en niveles promediales entre 8 y 9 puntos, a diferencia de aquellas percepciones del centro educativo urbano con un promedio de 7.



20 Comparativo de características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en los centros urbano-rural.

En lo que respecta la percepción del investigador la variación se da en proporción de 9 – 10 en el centro educativo urbano y promedio entre 4 y 9 para el centro educativo rural.

Considerando el marco teórico del documento Eficacia escolar y factores asociados (OREALC/UNESCO Santiago, 2008) y realizando un cruce de los factores de desventaja que presentan ambos centros escolares desde las percepciones establecidas, se expone que de carácter general contraponen contra casi con la mayoría de los factores de eficacia en mayor o menor escala, con la salvedad de aquellos factores que incluyen la participación de la comunidad educativa, situación que no se incorporó en este nivel de la investigación.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de la investigación realizada y en relación a los objetivos propuestos se logró conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos preponderantes en el ambiente escolar en el cual se desarrollan los estudiantes del séptimo año de educación básica en los centros educativos Cristo del Consuelo y Nacional Tarqui.

De manera específica se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Los sustentos teóricos fueron la base para el análisis e interpretación de la información abstraída en campo.

- A través de procesos de autoevaluación del docente, observación del investigador y evaluación de estudiantes, se logró diagnosticar la gestión pedagógica del aula teniendo así que:

a.- En el centro educativo particular Cristo del Consuelo la gestión se vio afectada de manera prioritaria en el uso y aplicación de tecnologías, promoción de competencia entre estudiantes, exigencia en el trabajo, integración del docente en un equipo con los estudiantes, cumplimiento de tiempos en entrega de calificaciones y aplicación de horario, preocupación por ausencia de los estudiantes y, tomar en cuenta de las sugerencias de los estudiantes en el desarrollo de la labor educativa.

b.- En lo que respecta al centro educativo Nacional Tarqui los indicadores que se desfavorecen son: motivación a los estudiantes y contextualización de los conocimientos, docente se siente parte de un equipo de trabajo con los estudiantes, sentir que los estudiantes gustan de sus clases, explicación y aplicación de normas y reglamentos, planificación de clases en función al horario y, propuesta de alternativas en solución de conflictos.

- Se comparó las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, analizando y describiendo las percepciones en los dos centros escolares; siendo así que:

a.- En el centro educativo Cristo del Consuelo (urbano) los criterios de docente y estudiantes concuerdan en proporción como mayor indicador la cooperación que existe

dentro en las actividades que se desarrollan en el aula, el criterio inferior promedio es el control de las actividades escolares, y un punto antagónico de criterio a destacar es la implicación o interés de los estudiantes en la participación de actividades y tareas; se concluye en este caso que a pesar de obtener criterios diferentes entre docentes y estudiantes el clima del aula es muy bueno;

b.- En el centro educativo Nacional Tarqui, (rural) desde la percepción de docente y estudiantes se considera la cooperación como indicador superior, y el control como indicador inferior, siendo así que también se da el fenómeno de criterios antagónicos en el indicador de implicación dentro del desarrollo del proceso escolar, se concluye que existe una percepción similar de clima entre docente y estudiante, sin embargo el clima en promedio bueno, con presencia de algunas desventajas que lo afectan.

En relación a los dos centros educativos se puede apreciar que se concuerda en criterios de cooperación como el indicador superior tanto en docentes como estudiantes, el control como indicador más bajo, y la implicación como indicador antagónico preponderante, siendo inferior en la percepción de los estudiantes de los ambos centros educativos.

- La percepción entre docentes y estudiantes de los dos centros reflejaron las mismas condiciones de gestión pedagógica, sin embargo al ser evaluado por el investigador se obtiene una notable diferencia en los dos centros, puede referirse esta variable en torno al hecho que en la rutina diaria establecen parámetros de subjetividad con cierto grado de tolerancia ante un clima escolar favorable o desfavorable que no permite apreciar la realidad de manera objetiva.
- Se identificó las habilidades y competencias de mayor orden en la gestión pedagógica, donde en promedio diferencial de autoevaluación se obtiene el desarrollo emocional como indicador superior en ambos centros educativos; al considerar de manera integral la evaluación se obtiene la aplicación de normas y reglamentos como dimensión superior dentro de la gestión pedagógica.
- La relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula se establece en términos de las competencias del docente, que influyen en proporción directa entre las habilidades específicas del ámbito pedagógico y su aplicación en el desarrollo de un ambiente de aula favorable, teniendo como positiva la cooperación entre los estudiantes del aula, y ciertamente negativa la falta de control y seguimiento por parte de los docentes de dichas actividades. Además hay que considerar la implicación como un punto antagónico

Recomendaciones

En lo que respecta las recomendaciones se propone:

- Reflexionar en la importancia de establecer la relación entre la gestión pedagógica y el clima escolar dentro de la gestión de aprendizaje dentro del aula, en cualquiera de los escenarios educativos.
- Incorporar metódicamente ejes actitudinales dentro de las planificaciones curriculares y destrezas con criterio de desempeño.
- Planificar la incorporación y capacitación procedimental de tic's dentro de las aulas que fomenten el desarrollo del conocimiento en los estudiantes.
- Establecer procesos de gestión de conocimiento dentro de los centros educativos, que permitirán abrir nuevos retos a los docentes y aplicarlos dentro de sus aulas.
- Fortalecer los procesos de cooperación y aprovecharlos en actividades de control, seguimiento e implicación de los estudiantes dentro del aula.
- Evaluar de manera periódica el clima escolar dentro de los centros educativos que permitan apreciar la realidad de manera más objetiva.
- Continuar con la aplicación de normas y reglamentos en la gestión pedagógica del aula.

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título:

Acompañamiento de aula en el marco de los estándares de calidad que favorezcan el clima escolar en el séptimo año de educación básica de los centros educativos Cristo del Consuelo y Nacional Tarqui- Cantón Quito-Provincia de Pichincha - Ecuador.

2. Justificación:

La educación en el Ecuador ha dado un giro en torno a la presentación de nuevos retos y su continua búsqueda de mejorar la calidad con la que se logran los procesos de enseñanza - aprendizaje, en este contexto se integra un tema de principal interés común el clima escolar relacionado con la gestión pedagógica dentro del aula, un tema que considera integral los procesos cognitivos con actitudinales, en tanto surge una propuesta de mejorar la gestión del docente en el aula para que propicie espacios educativos en un ambiente cooperativo que a la vez logre resultados favorables en la calidad del proceso, de allí que radica la importancia en actuar con herramientas técnicas en un marco de las herramientas que desde los estamentos normativos han propuesto para acogerlos, analizarlos y mejorarlos con el fin de establecer una educación de excelencia.

La propuesta para los centros educativos se establece el objetivo de mejorar la calidad del clima escolar en sus aulas, favoreciendo al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes por ende beneficia a sus aplicaciones habituales, lo cual se puede reflejar a nivel distrital, zonal y nacional.

3. Objetivos:

Mejorar la calidad del clima escolar en las aulas del séptimo año de educación básica de los centros educativos Cristo del Consuelo y Nacional Tarqui- Cantón Quito-Provincia de Pichincha - Ecuador.

Específicos:

1. Motivar en los docentes el interés por mejorar la calidad del clima escolar, desde la aplicación de técnicas pedagógicas que fomenten procesos de enseñanza- aprendizaje integrales.
2. Conocer los estándares de calidad en la labor docente, propiciando procesos de autoevaluación y meta cognición.
3. Establecer criterios que desarrollen el control de las actividades escolares.

4. Actividades:

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento.
Motivar en los docentes el interés por mejorar la calidad del clima escolar, desde la aplicación de técnicas pedagógicas que fomenten procesos de enseñanza-aprendizaje integrales.	En el lapso de un mes el 100% de docentes reconoce la importancia de aplicar técnicas de aprendizaje que favorezcan un buen clima escolar.	Sistematización de resultados del proceso de investigación. Socialización de resultados con los docentes. Dialogo interactivo de causas-efectos. Taller aplicativo de técnicas de aprendizaje para un mejor clima escolar. Evaluación del taller...	Exposición Taller	Fichas de observación Ensayo valorativo	El docente: Reconoce la necesidad de mejorar el clima escolar. Participa activamente con criterios y argumentos de causa-efecto. Expone investiga y aplica las técnicas de aprendizaje para mejorar el clima escolar.

<p>Conocer los estándares de calidad en la labor docente, propiciando procesos de autoevaluación y meta cognición.</p>	<p>En el transcurso de los meses los docentes conocen el 100% de los estándares de calidad de desempeño profesional docente.</p>	<p>Lluvia de ideas acerca de la importancia de la educación.</p> <p>Cuestionamientos acerca de la labor y la calidad educativa.</p> <p>Trabajo expositivo de las dimensiones de los estándares de calidad.</p> <p>Recolección de información para el cumplimiento de dichos estándares.</p> <p>Autoevaluación de estándares de calidad.</p>	<p>Ciclo del aprendizaje ERCA.</p>	<p>Portafolio de estándares de calidad con información que permita su conocimiento y aplicación.</p>	<p>El docente:</p> <p>Expresa criterios sobre la importancia de la educación.</p> <p>Responde con argumentos acerca de la labor y calidad educativa.</p> <p>Expone correctamente las dimensiones y componentes de los estándares de calidad.</p> <p>Sistematiza información para el cumplimiento de los estándares.</p> <p>Evalúa su perfil profesional dentro del sistema de estándares.</p>
--	--	---	------------------------------------	--	---

<p>Establecer criterios que desarrollen el control de las actividades escolares.</p>	<p>En el transcurso de un mes el docente establece indicadores para el control de las actividades del aula.</p>	<p>Autoevaluación acerca de indicadores de control de actividades.</p> <p>Investigación bibliográfica de metodologías de control.</p> <p>Taller de elaboración y sistematización de indicadores de control.</p> <p>Evaluación de taller.</p>	<p>Taller</p>	<p>Fichas de observación.</p> <p>Simposio</p>	<p>El docente:</p> <p>Evalúa y reconoce sus debilidades en el control.</p> <p>Recolecta la información de metodologías.</p> <p>Sistematiza indicadores de control del aula.</p>
--	---	--	---------------	---	---

5. Localización y cobertura espacial

La cobertura es en la escuela Cristo del Consuelo ubicada en la parroquia urbana de Chillogallo y la escuela Nacional Tarqui de la parroquia rural de Calderón; pertenecientes al cantón Quito provincia de Pichincha-Ecuador.

El centro educativo Cristo del Consuelo con once años de funcionamiento cuenta con quinientos estudiantes de Educación inicial a décimo grado de educación básica. El centro educativo Nacional Tarqui con diecinueve años de funcionamiento cuenta con 900 estudiantes de primero de séptimo grado de básica.

a. Población objetivo.

Los actores involucrados son el personal docente y directivo de los centros educativos Cristo del Consuelo y Nacional Tarqui, quienes se constituyen como talento estratégico para lograr una educación de calidad y calidez.

b. Sostenibilidad de la propuesta.

Los recursos de la propuesta son:

- Talento humano:
 - Investigador
 - Personal directivo.
 - Personal docente.
 - Asesor pedagógico.
- Tecnológicos
 - In focus
 - Dispositivos USB.
 - Computador
 - Tablet
 - Impresora
- Materiales
 - Material de oficina.
 - Pliegos de papel.
 - Cuadernos.
 - Marcadores
 - Textos
 - Impresiones
- Físicos
 - Aula de trabajo.
 - Biblioteca

- Centro de computo
- Económicos
- Presupuesto institucional
- Autogestión.
- Organizacionales
- Consejo ejecutivo institucional.
- Comisión pedagógica.

6. Presupuesto

Para dar viabilidad a la actividad de la propuesta en las diversas actividades se centra en la adquisición de materiales de oficina, copias y otros que se detalla a continuación:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
Impresiones	200	0.03	6.00
Copias	400	0.02	8.00
Marcadores	15	0.75	11.25
Pliegos de papel	20	0.25	5.00
Resma de papel	1	3.00	3.00
Cinta adhesiva	5	1.00	5.00
Documentos guía	25	3.00	75.00
TOTAL			113,25

7. Cronograma de la propuesta:

Tiempo	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS							
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Socialización con comunidad docente la propuesta.																												
Preparación de recursos.																												
Coordinación de actividades																												
Taller de motivación de interés para la mejora de la calidad - clima escolar																												

CAPÍTULO VI. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Curriculum integral y contextualizado*. La Habana: Academia.
- Arévalo, C. (2012). <http://cepra.utpl.edu.ec>. Recuperado el 01 de Julio de 2013, de <http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3550/1/CHUNI%20AREVALO%20FANNY%20MARIELA.pdf>
- Arón, A. y Milicic, N. (1999) "Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- Casullo, G. L. (2009). *Algunas Consideraciones Acerca Del concepto De Clima Social y Su Evaluación*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Cere . (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Victoria: Ministerio de Educación y Cultura Gobierno Vasco.
- Comunicaciones al Congreso "Conflictos Escolares y Convivencia en los Centros Educativos"*. (2001). Mérida: Secretaría nacional de Educación.
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Montecristi.
- Cornejo, R. (2001). *El Clima escolar percibido Por Los Alumnos De Enseñanza Media*. Viña del Mar: CIDPA.
- Durán, M. A., Extrema, N., & Rey, L. (2001). Burnout en profesionales de la enseñanza. *Revista de Psicología del Trabajo*, 45-61.
- Echeita, G., & Martín, E. (1990). *Interacción social y aprendizaje*. Madrid: A C. Coll, J.
- Esteve, J.M. (1987). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.
- Fernández, B.R (1982). Estudio factorial sobre la percepción del. *Evaluación de Contextos* (pág. 144). Murcia: Universidad de Murcia.
- García Llamas, J.G. (2001). *Introducción a la Investigación*. Madrid: UNED.
- García Ramos, J. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid.
- Hernández, R. (2006). *Metodología De La Investigación*. México: McGraw-Hill.
- IIPE. (2000). *Gestión Educativa estratégica*. Buenos Aires: IIPE.
- Johnson, D. W., & Johnson, R.T. (1994). *ixaming together and alone: Cooperative, competitive, and individuaistic learning*. Allyn & Bacon: Needham Heights.
- Johnson, D. W., & Johnson, R.T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Lafourcade, P. (1992). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Legrán, L. S. (2009). Sentido de la Enseñanza. *Innovación y experiencias educativas*, 8.

- López, R.O. (2006). *Medios y materiales educativos*. Lambayeque: Industrial Peruana SAC.
- Martínez, S. A. (1995). *La investigación como fundamento de la intervención Social*. Madrid: Universitas.
- Martínez, O. (2000). *Formación integral de adolescentes: educación personalizada y programa de desarrollo personal (PDP)*. Caracas: Fundamentos.
- MEC. (2007). *Actualización Y Fortalecimiento De La Educación General Básica*. QUITO: MEC
- MEC. (2007) Acuerdo Ministerial 182,. Quito: MEC
- MEC. (2011). *Estándares de desempeño profesional directivo. Propuesta para la discusión ciudadana*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Bases pedagógicas del diseño curricular. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: MinEduc.
- Moos, R. (1974). *The Social ClimateScale: Anoverview*. Palo alto: ConsultingPsychologistsPress.
- Moos, R., & Trickett, B.S. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones
- OREALC/UNESCO Santiago. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Pacheco, T. (2008). <http://publicaciones.anui.es.mx/>. Recuperado el 08 de 08 de 2014, de <http://publicaciones.anui.es.mx/acervo/revsup/res078/txt7.htm>
- Popham, W. (1980). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- Real Academia Española. (2014). Real Academia Española. Recuperado el 08 de 02 de 2014, de Real Academia Española: <http://lema.rae.es/drae/?val=escuela>
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. *ISSN 1698-7208,7*.
- Saranson, S. B. (13 de Febrero de 2010). <http://docenciadehoy.blogspot.com>. Recuperado el 29 de 06 de 2013, de <http://docenciadehoy.blogspot.com/2010/02/diagnostico-socioeducativo.html>
- Sarramona, J. (1998). *Educación no formal*. Barcelona: Talleres Linerduplex.
- Stephen P. Robbins, D. A. (2009). *Fundamentos de administración: conceptos esenciales y aplicaciones*. Mexico: Pearson Educación.
- Velasco, M., & Mosquera, F. (2002). *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Francisco de Caldas.

Villa, A y L. M. Villar. (1992). Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.

Villalobos, D. N. (2007). Filosofía de la Educación. Recuperado el 10 de 8 de 2014, de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>

CAPÍTULO VII. ANEXOS

Anexo 1 : Cuestionario CES “PROFESORES”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2 : Cuestionario CES “ESTUDIANTES”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:												
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años				
				1. Niña				2. Niño				
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)												
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>												
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)												
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco		
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)												
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo					
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)												
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?								
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo				
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:												
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)												
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil								
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)												
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 3: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5: Cuestionario de evaluación GA del docente por parte del estudiante.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	El	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.						
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.						
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.						
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.						

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6: Ficha de observación a la G.A del docente por parte del investigador.

Código:

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E ISEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7: Matriz de diagnóstico a la GA del docente.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS(ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				