



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela General Básica Media “5 de Junio” urbana, de la parroquia y cantón Sucúa y Escuela General Básica Media “8 de Diciembre” rural, del sector el Triunfo, de la parroquia y cantón Sucúa, durante el año lectivo 2012 – 2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTORA: Espinoza León, Norma Margarita

DIRECTORA: Suárez Córdova, Yadira del Consuelo, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SUCÚA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Suarez Córdova Yadira del Consuelo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela General Básica Media 5 de Junio y de la Escuela General Básica Media 8 de Diciembre de la ciudad de Sucúa, cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, 2012-2013 realizado por Espinoza León Norma Margarita, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Espinoza León Norma Margarita, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela General Básica Media 5 de Junio y de la Escuela General Básica Media 8 de Diciembre de la ciudad de Sucúa, cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, 2012-2013, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Suarez Córdova Yadira del Consuelo directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Espinoza León Norma Margarita

Cédula: 1400349294

DEDICATORIA

Con mucho amor y afecto dedico el presente trabajo de investigación a mis padres, a mi esposo e hijos quienes me motivaron para que continúe por la senda de la superación cuando mis fuerzas desfallecían.

Norma Margarita

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por darme la vida y sus bendiciones; a la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Facultad de Ciencias de la Educación a mis maestros por facilitarme enseñanzas para caminar segura por hacia el logro de esta meta.

A mi familia por ser mi fortaleza. A mis compañeros de trabajo, amigos y amigas que me motivaron, para que llegue a alcanzar esta aspiración.

Norma Margarita

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. La escuela en Ecuador.....	7
1.1.1. Elementos claves.....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
1.1.3. Estándares de calidad educativa.	11
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.	13
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia 15	
1.2. Clima escolar.....	16
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase). 16	
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.	18
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	20
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trckett 22	
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trckett 22	
1.2.5.1. Dimensión de Relación.	23
1.2.5.1.1. Implicación (IM).	23
1.2.5.1.2. Afiliación (AF):.....	23

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	24
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	24
1.2.5.2.1. Tarea (TA).....	24
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	24
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	24
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	24
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	24
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	25
1.2.5.3.3. Control (CN).....	25
1.2.5.4. Dimensión de cambio.....	25
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	25
1.3. Gestión pedagógica.....	25
1.3.1. Concepto.....	26
1.3.2. Elementos que lo caracterizan.....	27
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	28
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	28
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	29
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	30
1.4.2. Concepto.....	31
1.4.3. Características.....	31
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	32
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....	34
2.1. Diseño de la investigación.....	35
2.2. Contexto.....	35
2.3. Participantes.....	36
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	42
2.4.1. Métodos.....	42
2.4.2. Técnicas.....	43
2.4.3. Instrumentos.....	44
2.5. Recursos.....	44
2.5.1. Humanos.....	44
2.5.2. Materiales.....	45
2.5.3. Institucionales.....	45

2.5.4. Económicos	45
2.6. Procedimiento	46
CAPITULO III: DIAGNÓSTICO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	48
Fichas de observación (urbano y rural).	48
Matrices de diagnóstico (urbano y rural).	52
3.1.1. Dimensión habilidades pedagógicas y didácticas.	57
3.1.2. Dimensión: aplicación de normas y reglamentos.	59
3.1.3. Dimensión: clima de aula.....	60
3.2. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.....	61
3.3. Análisis y discusión de resultados	63
3.3.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula... 63	
3.3.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.68	
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES.....	106
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	108
BIBLIOGRAFIA.....	116
ANEXOS.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos económicos-----	45
Tabla 2. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Escuela Urbana “5 de Junio”-----	48
Tabla 3. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Escuela Rural “8 de Diciembre”-----	50
Tabla 4. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano: 5 de Junio, durante el año lectivo 2012-2013-----	52
Tabla 5. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural: 8 de Diciembre, durante el año lectivo 2012-2013-----	55
Tabla 6. Gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano-----	68
Tabla 7. Gestión pedagógica desde la percepción del docente rural-----	69
Tabla 8. Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes urbano -----	70
Tabla 9. Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes rural-----	70
Tabla 10. Gestión pedagógica desde la percepción del investigador urbano -----	72
Tabla 11. Gestión pedagógica desde la percepción del investigador rural -----	72
Tabla 12. Gestión pedagógica centro educativo urbano-----	101
Tabla 13. Gestión pedagógica centro educativo rural-----	102
Tabla 14. Actividades-----	109
Tabla 15. Actividades para el desarrollo de los talleres-----	111
Tabla 16. Presupuesto de las instituciones educativas y maestrante-----	114
Tabla 17. Cronograma de la propuesta-----	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Segmentación por área-----	36
Gráfico 2. Sexo-----	37
Gráfico 3. Edad-----	37
Gráfico 4. Motivo de la ausencia-----	38
Gráfico 5. Ayuda y/o revisa los deberes-----	38
Gráfico 6. Nivel de educación de la mamá-----	39
Gráfico 7. Nivel de educación del papá-----	39
Gráfico 8. Trabajan mamá y papá-----	40
Gráfico 9. Tipo de centro educativo -----	40
Gráfico 10. Área-----	41
Gráfico 11. Sexo de los docentes-----	41
Gráfico 12. Edad de los docentes-----	41
Gráfico 13. Años de experiencia docente-----	42
Gráfico 14. Nivel de estudios del docente-----	42
Gráfico 15. Percepción del clima de aula de estudiantes del centro urbano-----	63
Gráfico 16. Percepción del clima de aula de profesores del centro urbano-----	65
Gráfico 17. Percepción del clima de aula de estudiantes del centro rural-----	66
Gráfico 18. Percepción del clima de aula de profesores del centro rural-----	67
Gráfico 19. Características de la gestión pedagógica-docente-----	67
Gráfico 20. Características de la gestión pedagógica-estudiantes-----	71
Gráfico 21. Características de la gestión pedagógica-investigador-----	72
Gráfico 22. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente urbano y rural-----	73
Gráfico 23. Desarrollo emocional del docente urbano y rural-----	77
Gráfico 24. Aplicación de normas y reglamentos del docente urbano y rural-----	78
Gráfico 25. Clima de aula del docente urbano y rural-----	80
Gráfico 26. Habilidades pedagógicas y didácticas por parte del investigador urbano y rural-----	82
Gráfico 27. Aplicación de normas y reglamentos por parte del investigador urbano y rural-----	84
Gráfico 28. Clima de aula por parte del investigador urbano y rural-----	85
Gráfico 29. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante urbano 1.1-1.14 -----	87
Gráfico 30. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante urbano 1.15-1.21.8 -----	89
Gráfico 31. Aplicación de normas y reglamentos del docente por parte del estudiante urbano -----	90
Gráfico 32. Clima de aula del docente por parte del estudiante urbano-----	92

Gráfico 33. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante rural 1.1-1.14 -----	94
Gráfico 34. Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante rural 1.15-1.21.8 -----	96
Gráfico 35. Aplicación de normas y reglamentos del docente por parte del estudiante rural -----	98
Gráfico 36. Clima de aula del docente por parte del estudiante rural-----	100

RESUMEN

La investigación: “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela Básica Media “5 de Junio” urbana, de la parroquia, cantón Sucúa y Escuela Básica Media “8 de Diciembre” rural, del sector el Triunfo, de la parroquia, cantón Sucúa, durante el año lectivo 2012 – 2013” se desarrolló con la participación de: dos docentes, 23 estudiantes urbanos; 13 estudiantes rurales.

Los referentes teóricos de investigación son: gestión pedagógica y clima social de aula, desde las percepciones de los profesores, estudiantes e investigador, estableciendo comparaciones entre los resultados del plantel: urbano y rural.

La investigación es no experimental, transeccional, exploratoria y descriptiva, para el análisis de la información empírica y la teórica se utilizaron los siguientes métodos de investigación: descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico, hermenéutico.

En estos centros, se vive un clima social escolar que facilita a los estudiantes tener, aprendizaje significativo y funcional, la propuesta de mejoramiento de la gestión pedagógica y del clima de aula, permitirá mejorar la calidad de la educación en los centros educativos.

PALABRAS CLAVES: gestión pedagógica, clima social, percepciones, aprendizaje significativo

ABSTRACT

The research: "Pedagógic management in the classroom: school social climate from the perception of students and teachers of the seventh year of basic education. This research was made in two schools "5 de Junior", and "8 de December". The first is an urban school from Sucúa canton. The second is a rural school from "El Triunfo", which is parish of Sucúa.

The present investigation was developed during the years 2012 and 2013 with the participation of: two teachers, twenty-three urban students and thirteen rural students.

The theoretical frameworks of this research are educational management and the social climate in the classroom. The references are taken from the perceptions of teachers, students and the researcher. Then we made comparisons with the results obtained in the urban school and in the rural school.

The research is not experimental, transactional, exploratory or descriptive. For the analysis of empirical data and the theoretical data, the following research methods were used: descriptive, analytic-synthetic, inductive-deductive, statistical, hermeneutic.

As a result, it was learned that students in these schools have a school climate that facilitates meaningful and practical learning. The proposed of improvement for teaching and classroom climate management will increase the quality of education in schools.

PALABRAS CLAVES: pedagogic management, social climate, perceptions, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La investigación: “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la Escuela General Básica Media “5 de Junio” urbana , de la parroquia y cantón Sucúa y Escuela General Básica Media “8 de Diciembre “ rural , del sector el Triunfo, de la parroquia y cantón Sucúa, durante el año lectivo 2012 – 2013”, facilita una visión integral de la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de los estudiantes, y docentes de los séptimos años de básica de los centros educativos investigados.

La gestión pedagógica de aula y el clima social escolar es considerada un proceso ecológico que establece un alto nivel del Buen Vivir y Convivencia, determinándose que el enseñar y el aprender se desarrolle en un ambiente que permita el desarrollo de la creatividad, la autonomía, el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, para el logro de aprendizajes significativos y funcionales.

En el país es relevante la investigación realizada por la catedrática de la Universidad Andrade (2010: 94) quien en relación al Clima Social con la participación directa de estudiantes y docentes, expresa: “El presente estudio ha permitido a través de este informe ofrecer una primera aproximación del clima social de clase en los centros educativos del Ecuador; el propósito de validar desde la percepción de estudiantes y profesores una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios para contextualizarlo con el resto de Iberoamérica ...se ha cumplido... Y en lo posterior, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y, por tanto, de los procesos educativos que se desarrollan en el aula, es el reto que queda planteado” igual cometido cumple el presente estudio”.

Es menester expresar que en los centros investigados, cantón y provincia, no se registra ninguna investigación con la temática: Gestión pedagógica en el aula, Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores; por lo que, dejo a consideración de: las comunidades educativas docentes y estudiantes la investigación sea como fuente de lectura o consulta que generen procesos de enseñanza aprendizaje con estándares de calidad.

La investigación, cumple con las exigencias académicas y de investigación establecidas por la Universidad, como maestrante, desarrollar la propuesta ha sido una experiencia gratificante, que permite correlacionar: conocimientos, experiencia docente, el aporte desde los centros educativos a través de estudiantes y compañeros maestros, el marco teórico, para el

desarrollo de un pertinente análisis y discusión de resultados, establecer conclusiones y elaborar la propuesta de mejoramiento de la Gestión Pedagógica Escolar.

La investigación permitió el logro del objetivo general:

Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Se alcanzó el cumplimiento de los objetivos específicos siguientes:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social de aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, a través de la investigación bibliográfica y electrónica para la construcción del marco teórico.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, por medio de la aplicación de cuestionarios y ficha de observación.
- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula los profesores y estudiantes, información facilitada por los participantes, con la aplicación de: cuestionarios y ficha de observación.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, mediante el análisis de información recolectada en la ficha de observación por parte del investigador, más la observación de dos clases.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño desde el análisis de la información recogida
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, objetivos alcanzados con el análisis de los datos recolectados, contrastados con el marco teórico.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes, que ofrezcan a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades de aula a través de la información recogida, correlacionada con el marco teórico.

Los instrumentos de investigación, de fácil manejo y aplicabilidad, facilitados en la Guía Didáctica, Proyectos de Investigación II fueron: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3); Cuestionario de clima

social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4); Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5); Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6); Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7).

Con los insumos producto de la investigación de campo nos permitimos formular la propuesta de mejora del clima y la práctica pedagógica de aula, cuyo título es: diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos para la mejora en el aula de las habilidades didácticas y pedagógicas en los planteles educativos: 5 de Junio y 8 de Diciembre, del cantón Sucúa, durante el año lectivo 2012 – 2013.

Es menester realizar una cordial invitación a la comunidad educativa de los planteles donde se realizó la investigación, a docentes en ejercicio y en proceso de formación, en Ciencias de la Educación, a las personas que interesen profundizar sus conocimientos sobre Gestión Pedagógica y clima de aula a leer el presente trabajo.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

En tiempos de la colonia en lo que hoy es nuestro país se esbozaron las primeras escuelas, que en sus inicios cumplían la función evangelizadora y artesanal al que asistían los naturales a instruirse para el servicio en las haciendas y monasterios, lo referido es corroborado por García (2003:2) “Al principio la educación era el medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la “verdad”; con el tiempo las tradiciones religiosas fueron la base de la enseñanza, para luego dar lugar desde. En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos más relevantes que plantea el sistema educativo”.

En la actualidad es el Estado ecuatoriano, a través de cuerpos legales y del Ministerio de Educación quien lleva la rectoría del proceso educativo en todos los establecimientos educativos del país sean éstos de Educación General Básica o Bachillerato, marco legal que legitima e impulsa el proceso desde la Constitución de la República aprobada en el 2008; la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en el registro oficial 417 del 31 de marzo del 2011 y el Reglamento a la citada Ley, vigente desde el 26 de julio del 2012.

Con un marco legal establecido y en vigencia es menester que el docente a criterio de Fanfani (2007: 62) es el docente que a más de su conocimiento de la materia de enseñanza debe fundamentar su labor en sus “Actitudes en clase, en la percepción de la seguridad en sí mismo, en su calidad humana y en su dominio de las destrezas sociales de interacción y comunicación en el aula”.

De una escuela que instruye para el servicio al feudo en meritorio que en su proceso de evolución los centros educativos procuren cumplir con su función socializadora y académica, con docentes que día a día procuren mejorar el clima de aula, con la guía de los cuerpos legales y curriculares en vigencia y el empoderamiento de habilidades y destrezas que les conviertan en comunicadores por excelencia con la incorporación de las tecnologías y sus bondades a su hacer de aula.

1.1.1. Elementos claves.

Como preámbulo al marco legal vigente señalaremos que en las constituciones que han tenido vigencia en nuestro país unas con mayor intensidad que otras han fortalecido el ámbito educativo desde la época republicana, según lo ratifica, García (2003: 5), cuando cita algunas prescripciones constitucionales que ratifican el carácter nacional, conforme al espíritu de la

sociedad, en las distintas etapas de la historia republicana: “ Promover y fomentar la instrucción pública; expedir planes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública; dictar leyes generales de enseñanza para todo establecimiento de instrucción pública; libertad de fundar establecimientos de enseñanza privada; la enseñanza primaria de carácter oficial es gratuita y obligatoria; y las artes y oficios deben ser costeadas por los fondos públicos; la enseñanza es libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes; la educación oficial es laica; la educación constituye una función del Estado; la educación pública debe tener unidad y cohesión en su proceso integral; la ley asegura la estabilidad de los trabajadores de la enseñanza”.

Es el Plan Decenal de Educación (2006-2015) un instrumento de gestión estratégica que inicia el proceso de construcción del nuevo modelo de gestión educativa, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema. El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, puesto que puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos.

El Plan Decenal es un documento conformado por ocho políticas establecidas que son referidas por el Ministerio de Educación y Cultura - Plan Decenal (2006-2015:17-68): 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa. 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas. 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación. 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.8: Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Posterior a ello el pueblo ecuatoriano a través de elecciones al aprobar la nueva Carta Magna, la establece como elemento clave de sustento para la educación ecuatoriana, fundamentada en la Constitución de la República, (2008: 5) que cita como deberes primordiales del Estado el: “Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la

Constitución y en los instrumentos internacionales en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes”.

El mismo cuerpo legal citado (2008: 18-19) Sección quinta-educación, artículo 26 que dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”

El artículo 27, trata sobre las características de la nueva educación; el 28 que la educación es para todos y todas y responderá a un interés público, el 39 compromete la participación e inclusión de los jóvenes del país como actores estratégicos; el 343 trata del Sistema Nacional de Educación; el 346, da cuenta del proceso de evaluación integral, el 347 versa sobre las responsabilidades del Estado para con la educación del país.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI (2011) norma y regenta la educación del país, establece garantías para que por derecho todas y todos accedamos y nos beneficiemos de un proceso educativo de calidad y calidez, reafirma que la educación ecuatoriana es fiscal, laica y gratuita hasta el tercer nivel.

Como corolario al marco legal se pone en vigencia el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, RGLOEI (2012:1) determina: “Garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucionales en el ámbito educativo, define los principios y fines que orientan la educación en el marco del Buen Vivir, de la interculturalidad y de la plurinacionalidad, contiene la regulación esencial sobre la estructura, los niveles, las modalidades y el modelo de gestión del Sistema Nacional de Educación así como la participación de sus actores, que garantice el funcionamiento dinámico, incluyente, eficaz y eficiente del sistema educativo, que conlleve a la prestación de un servicio educativo en procura del interés público con fundamentación técnica”.

Es menester recalcar que ha sido el Estado como tal el que ha tomado la rectoría de la educación en el país, estableciendo a través de Leyes y reglamentos de carácter educativo, Acuerdos Ministeriales, Oficios Circulares y más disposiciones que hacen operativo el proceso educativo, con el cumplimiento de estándares de calidad que garantizan que la educación sea de calidad y significatividad para los discentes en todos sus niveles, brindándoles las habilidades y destrezas para que continúen sus estudios o sean parte del mundo laboral inmediato, con el marco legal vigente la evaluación al sistema como tal y a sus componentes es una exigencia, que garantiza que los procesos administrativos y de aula sean observables, medibles y cuantificables.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La educación en los actuales momentos abre su abanico a todas y todos los ecuatorianos, con fundamento en un marco legal y curricular puesto en vigencia en el país, como un derecho de los ecuatorianos, considerando que la eficacia y calidad educativa exige que el nuevo modelo de gestión bajo la rectoría del Ministerio de Educación cumpla su cometido y la calidad baje al aula y no sea un criterio muy pronunciado y poco aplicado en las aulas escolares.

Con suficiencia de razón, Blanco (2008: 11) afirma que: “Promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven; es decir, el derecho a la educación es el derecho a aprender” criterio que apunta a la eficiencia y calidad educativa.

En relación a la calidad de la educación y eficiencia la UNESCO/LLECE (2007:11) expone que: “La calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo”.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe UNESCO/OREALC (2007:12) ha: “Establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad”.

A criterio de (Murillo 2005: 25), citado por Blanco (2008: 15) “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” Esta propuesta tiene tres características según el autor citado: valor añadido como operacionalización de la eficacia; equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia; desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

Si una escuela es eficaz entonces también es de calidad y así lo afirma: Murillo (2009: 1) cuando afirma que: “Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo”.

Consecuentemente por el criterio vertido por los pedagogos citados y la experiencia propia permite afirmar que no hay eficiencia sin calidad y viceversa, las dos características de un centro educativo van a la par, con el involucramiento de los actores educativos y sus aliados estratégicos que un acto común aportan desde su realidad para que el proceso enseñanza aprendizaje de los réditos esperados.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

La calidad se verifica en el producto y en educación se lo evidencia en el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes y la satisfacción de los clientes externos, que es la comunidad educativa que como veedora del proceso, exprese su conformidad con el trabajo realizado desde el centro educativo y sus aulas, que permitan visualizar un cuerpo docente que ha dejado a tras viejos esquemas y se pone en sintonía de los retos actuales en el campo docente.

Con el criterio de: Gastelo (2008:1) se ratifica que el rol docente para cumplir con los estándares de calidad educativa tienen que estar a tono con las exigencias de nuestros tiempos ya que “No cabe duda de que, en la actualidad, la calidad, preocupación de educadores, administrativos, políticos, etc. Se relaciona en cualquier caso con eficacia. Desde aquellos que asocian calidad con eficacia a aquellos otros que lo consideran un componente de la misma, la eficacia se ha vinculado estrechamente a ella. En un momento en que la mayoría de los países plantean reformas, sistemas de evaluación nacional, internacional, de centros, profesores, etc., para lograr una educación de calidad, los estudios de eficacia son un referente importante”.

Para tener una definición clara del concepto calidad, ya que tiene una multiplicidad de facetas y expresiones, que apuntan a una mejora del servicio, en nuestro caso educativo, en atención al cliente, tomamos como referente a (Cornejo 1991:39) que da algunas acepciones de calidad: “satisfacer plenamente las necesidades del cliente; cumplir las expectativas del

cliente y algo más; despertar nuevas necesidades del cliente; logro de productos y servicios con cero defectos; hacer bien las cosas desde la primera vez; no es un problema es una solución; es producir un artículo o servicio de acuerdo a las normas establecidas; es dar respuesta inmediata a las solicitudes de nuestros clientes; es sonreír ante las adversidades; es una sublime expresión humana que revela la auténtica naturaleza del hombre, cualidad que define a los líderes que trascienden a su tiempo”.

Sucede que en educación y en muchas aulas escolares del país el término calidad hasta la vez no hace presencia, así lo confirma (Cagigal 1997.155) cuando escribe que: “ el sistema educativo ha recogido este concepto y lo repite insistentemente con términos como: calidad de la educación, excelencia educativa. Sin embargo la definición de indicadores de excelencia y de calidad en la educación es escasa y las mediciones de logro son casi nulas”.

En nuestro país pese a que se trabajó desde 1996 con la Reforma Curricular Consensuada y desde el 2010 está en vigencia la Actualización y Fortalecimiento para la Educación General Básica y Bachillerato Unificado por afirmación del Ciudadano, Periódico digital de la Revolución Ciudadana (2011) se conoce que: “Por primera vez, el Ecuador contará con Estándares de Calidad Educativa. La Ministra Gloria Vidal presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país”. Este proyecto emblemático para el país, cuenta con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos, Oficina Nacional de Ecuador y con la cooperación financiera no reembolsable de la AECID.

Organismos internacionales como la UNESCO/OREALC (2007) cuyo ámbito de acción es la mejora continua de la educación y la cultura en varios países definen a los estándares educativos como: “Construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Son informaciones sistematizadas y disponibles que nos dan una sensación de seguridad en nuestro accionar cotidiano, en el sentido de que tenemos confianza de que lo que esperamos que vaya a ocurrir, efectivamente ocurrirá”.

La Organización de Estados Iberoamericanos OEI (2010) da su definición sobre los estándares de calidad de la educación en los siguientes términos: “Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los

Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

El Ministerio de Educación, ME (2011) define los estándares de educación como: "Descripciones que sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo" facilitando la siguiente clasificación:

- Estándares de Aprendizaje: descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- Estándares de Desempeño Profesional: descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- Estándares de Gestión Escolar: son los procesos y prácticas de una buena institución educativa.

A paso lento avanza el proceso de aplicación del nuevo modelo de gestión y la aplicación mandataria de los estándares en las aulas está en vigencia, por lo tanto se espera que las orientaciones que son de carácter público sean en breve la más clara manifestación de logros alcanzados en los centros educativos.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Son los estándares del desempeño docente las descripciones de lo que debe hacer un profesional de la educación competente, éstos se ven traducidos en logros alcanzados por los estudiantes, que pueden ser evidenciados a través de productos tangibles es por ello que Murillo (2005:25) cuando afirma que "Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias".

La gestión del aprendizaje y el compromiso ético se ven emparentados con la eficacia escolar, así lo confirma Cagigal (1997: 154), quien es elocuente al afirmar que: "la eficacia es interna, es el hacer bien lo que se hace: productos y se mide por la razón de productos a insumos".

El criterio de Blanco (2008:14) es claro al afirmar que es la escuela la que debe tomar la batuta en torno a la gestión del aprendizaje y el compromiso ético al manifestar que: “Es indiscutible que los países de la región vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes”.

El Ministerio de Educación Ecuador, (2011) en referencia a los Estándares de Calidad Educativa afirma que son: “Descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad”.

La propuesta desde el Ministerio de Educación (2011: 5) respecto a los estándares deben tener la siguiente connotación:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

El pedagogo Delors (1996:34), brinda su aporte al respecto de los estándares cuando sostiene que la gestión pedagógica y el compromiso ético se sostienen en cuatro pilares fundamentales descritos de la siguiente forma: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Lo expuesto nos permite visualizar que los estándares propuestos desde el Ministerio de Educación son mandatorios y de cumplimiento obligatorio en los centros escolares, equiparables con los estándares establecidos en otros países, que procuran el cumplimiento del currículo base establecido para los diferentes niveles de educación para el logro de los objetivos, metas y políticas establecidas en el sistema educativo ecuatoriano, en íntima relación con el cumplimiento de la normativa que regenta el sistema educativo y el entorno curricular base, con lo que los docentes y directivos estaríamos mejorando en aula las

habilidades pedagógicas y didácticas, aplicando la norma y reglamentación propuesta y por ende la gestión del aprendizaje.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

La vida armónica y pacífica como manifestación del Buen vivir en los centros escolares está plasmada en el Código de Convivencia, institucionalizado a través del Acuerdo Ministerial 182, del 22 de mayo del 2007, del Ministerio de Educación instrumento legal estructurado por 16 considerandos, 17 artículos y una disposición única, que establece la obligatoriedad que todos los establecimientos educativos construyan el Código de Convivencia, en consenso entre los actores educativos.

Existen varias definiciones que confluyen en un mismo punto de acción, por considerar importante tomamos el criterio de Navarro (2011) quien en torno a los códigos de convivencia expresa que: “Es el conjunto de principios que organizan, dirigen y orientan todo el quehacer educativo y describen el ser y el quehacer de la institución, en lo que se refiere a las relaciones humanas y contempla normas y explicaciones sobre procedimientos necesarios para el desarrollo armónico de la comunidad Educativa”.

El Ministerio de Educación, en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI 2012: 26-27), en los artículos 89 y 90 norma la estructuración de éste cuerpo legal, como un: “Documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución”.

Consecuentemente el Código de convivencia es una construcción de carácter público, de construcción obligatoria en todos los establecimientos educativos del país sean éstos: Públicos, Fisco misionales y Particulares, documento que garantiza la vivencia pacífica, el respeto a las individualidades, su cultura, valores, no es punitivo y contempla propuestas de soluciones de conflictos a través del diálogo y la negociación, en procura de edificar espacios de entendimiento entre las partes y así construir un clima institucional saludable, para beneficio de todos y todas, como partícipes activos de una educación para la democracia con resultados óptimos en eficacia, eficiencia y calidad, es importante también el aporte de los

Consejos Cantonales de la Niñez y la Adolescencia con asesoría técnica en la socialización de la propuesta, construcción y aplicación del Manual de Convivencia.

1.2. Clima escolar

Es aquel ambiente que se vive en el centro educativo, que tiene que ver con la ecología escolar, que a su vez puede ser saludable e ideal o tóxico por las particularidades especiales del contexto, con el fin de dinamizar y democratizar la vida institucional y de aula, el Ministerio de Educación, (2009:8) en torno a la Inclusión Educativa, define al clima escolar como: “la percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que se desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no a su aprendizaje y su permanencia en la escuela, que tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo, clima escolar que también es percibido por maestros y directivos y demás actores de la escuela o centro educativo, incluso visitantes”.

Es entonces el clima escolar aquel estado ambiental permite del disfrute de una estadía y labor de aula, curriculares y extracurriculares de calidad, que es construida por la comunidad educativa, donde los docentes y directivos ponen su parte igual lo hacen los padres de familia, autoridades, quienes aportan para que los niños, niñas de la responsabilidad: técnica, ética y moral, las condiciones físico ambientales, que como carta de identidad califican o descalifican a un plantel educativo.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Es el factor socio-ambiental e interpersonal del centro educativo aquel termómetro infalible que mide y determina la cotización que un establecimiento logra, en tal virtud Castro (2010:1) expresa que: “desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje”. Entre los factores socio – ambientales e interpersonales determinantes cita:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían entregarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Según Cornejo, R. y Redondo J (2001: 18) las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. [...]. Por otra parte se conoce que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.

El criterio de las investigadoras, Milicic y Aarón, (1999), quienes en torno al tema propuesto manifiestan que: “La percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores”

Los factores socios ambientales e interpersonales deben ser una construcción positiva saludable por lo que tomamos el criterio de Banz (2008: 1) quien en torno al tema expresa que los factores en tratamiento pretenden ser “Un marco para las acciones que el Ministerio de Educación realice en favor del objetivo de aprender a vivir juntos. Así, esta Política cumplirá una función orientadora y articuladora del conjunto de acciones que los actores emprenden y emprenderán en favor de la formación en valores de convivencia: respecto por la diversidad; participación activa en la comunidad; colaboración; autonomía y solidaridad”.

La misma investigadora es considerada por lo importante de su ponencia que: “Se ha llevado a cabo a partir de la convicción de que “para lograr procesos de calidad en la educación no sólo se requiere mejor infraestructura, más y mejores materiales didácticos a disposición de los estudiantes, nuevos criterios de distribución del tiempo escolar. Es necesario también que

la comunidad educativa esté dispuesta a construir y reconstruir pedagógicamente su estilo de convivencia, considerando la importancia que tiene la delegación de atribuciones; otorgando confianza y creando oportunidades e mayor protagonismo de los estudiantes en los procesos de resolución pacífica de conflictos y en los canales de participación”.

El Ministerio de Educación en los textos de Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica, (2010:16) trata sobre los ejes transversales, toma al Buen Vivir como principio rector de la transversalidad del currículo haciendo énfasis en los factores socio-ambientales e interpersonales cuando expresa que:

“El Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza”.

Los factores socio-ambientales al ser aquellos esquemas u códigos positivos que maneja la sociedad que es el entorno inmediato de los centros escolares, son los que dan ese toque de distinción y calidad al aula de clase y que como consecuencia directa del proceso se tiene estudiantes con un alto rendimiento académico, creativos, con una gran autoestima, que han aprendido del ejemplo de sus padres y maestros a vivir juntos los unos y los otros, respetando las diferencias individuales pero trabajando por una causa común, que es la mejora de la calidad de la educación, como política institucional.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Concepto

En referencia al clima social escolar el Ministerio de Educación (2009: 8) facilita el siguiente concepto en torno al tema: “La percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en que se desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no a su aprendizaje y su permanencia en la escuela, tiene que ver con el nivel de bienestar colectivo de un grupo, por lo tanto, el clima escolar también es percibido por los maestros y directivos y demás actores de la escuela o centro educativo, incluso por sus visitantes”.

Las pedagogas Mena Isidora y Valdés Ana (2008: 1) con la finalidad de explicar de mejor manera el concepto de clima social escolar citan a Rodríguez (2004) quien emite el siguiente concepto: “Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Es de gran importancia el concepto que da Sánchez (2009:1) pedagoga que emite el concepto siguiente: “Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula”.

La responsabilidad para los docentes es grande, construir un clima social de aula donde el bienestar de los estudiantes prime por sobre todas las acciones de aula y sean sus intereses y necesidades los que primen por sobre los del docentes es una obra intensa que requiere de una entrega suprema, en el cumplimiento de la responsabilidad áulica, ya que el clima escolar que se motive y genere gravitará en el rendimiento escolar.

Importancia

Con la significatividad del concepto se vislumbra la importancia sustancial de construir un clima social escolar de calidad, saludable y motivador, porque se considera pertinente lo que al respecto del Clima social escolar sostiene: Stephen (2008) “El clima escolar se ha encontrado para ser asociado con múltiples áreas de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo. Un patrón general de relaciones se ha encontrado entre las dimensiones del clima y el ajuste académico de los estudiantes, conductuales y socio-emocional, incluso después de partialling los efectos de la pobreza en los resultados de los estudiantes. La relación del clima con cada uno de estos dominios de ajuste se consideran a su vez, centrándose en los resultados de estudios a gran escala de los jóvenes adolescentes (Brand et al., 2003). Las dimensiones del clima escolar discute más adelante también se han encontrado para ser asociado con el aprendizaje de los estudiantes y el ajuste en las muestras a gran escala de los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria”.

La importancia del clima social escolar es determinada por: Cornejo y Redondo (2001) quienes al respecto expresan que: “Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de

funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje”

Los investigadores citados complementan la importancia del clima social escolar cuando establecen aspectos determinantes del proceso tales como: “Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas. Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Acorde con el criterio de los investigadores citados es relevante el proceso de gestión escolar el clima de aula que deje atrás viejos y caducos esquemas, que aunque cueste reconocerlo todavía la imposición del maestro y sus estereotipos están presentes en el día a día escolar, la lucha es ardua pero va el convencimiento que en los actuales momentos no tiene validez el culto a lo ya dicho, es valedero aquel proceso que permita construir de manera consensuada donde el estudiante se sienta a gusto y que lo que haga pueda dar su razón de haberlo trabajado.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Con la finalidad de mejorar el clima social escolar el Ministerio de Educación (2009: 9) propone a los docentes del país aspectos básicos a considerarse en las instituciones educativas, para beneplácito de los actores educativos y particularmente de los estudiantes: “Ambiente físico, las relaciones entre estudiantes, interacciones en las experiencias de aprendizaje, la interacción maestro/a estudiante, dentro y fuera de clase, la forma en que los estudiantes responden a las normas y reglas de convivencia y la sensibilidad del personal docente para dar apoyo emocional oportuno a los estudiantes.

En torno a los factores de influencia del clima escolar, Meza (2010: 11-12) toma el criterio de Rodríguez, (2004) quien señala que los factores que influyen en un buen clima son:

- Participación-democracia, puesto que la participación es también un proceso de aprendizaje y no solo un mecanismo al servicio de la gestión;
- Liderazgo, optar por un liderazgo democrático, el líder facilita y organiza el trabajo colectivo, ayuda al grupo a percibir sus procesos, causas y motivaciones;
- Poder-cambio, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder en el centro y aula, asegurando de esta forma su participación;
- Planificación-colaboración, la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

La misma fuente citada, Meza (2010: 11) se toma los factores que influyen en el clima según la Enciclopedia de Psicología Adelman (2005), que cita: “Para desarrollar un clima positivo en la clase, es necesario mejorar la calidad de vida en el aula, para los estudiantes y el docente; seguir un plan de estudios que promueva no sólo los conocimientos académicos, sino también el aspecto social y emocional del aprendizaje, los elementos eficaces del clima de aula son, crear un ambiente agradable y cuidadoso, lleno de esperanza; creación de mecanismos de apoyo social para los estudiantes y el personal; proporcionar una serie de opciones destinadas a lograr objetivos, fomentar la participación de estudiantes y personal en la toma de decisiones, la transformación de un aula grande en un conjunto de unidades más pequeñas que aumentan al máximo la motivación intrínseca para aprender, proporcionar instrucción y responder a los problemas de forma personalizada, usar una variedad de estrategias para la prevención y solución de los problemas tan pronto como surgen, crear un entorno físico saludable y atractivo, propicio para el aprendizaje y la enseñanza”.

Es notorio acorde a los criterios de los autores citados que dentro de los factores de influencia del clima escolar cuentan los factores materiales, como edificaciones, servicios básicos, mobiliario, equipos tecnológicos, pero por sobre todos ellos está el ser humano, llámese docentes, padres y madres de familia, autoridades, cuya labor confluye en un punto concéntrico que es el estudiante, siendo él el centro de la acción didáctica y pedagógica y en quien se evidencia el desarrollo de una tarea conjunta de factores y recursos, a través de un alto nivel de rendimiento escolar.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trckett

Iniciamos este apartado con el criterio de Moos R. (1979:81) citado por (Andrade 2010: 13) quien define el clima escolar como el clima social o el “Ambiente de aprendizaje” en el que las experiencias son variadas, dependiendo de los procesos, normas y relaciones establecidos por los profesores y administradores, e identifica los entornos sociales en tres categorías o dimensiones: 1) Relación, que identifica la participación, la afiliación con los demás en el aula, y apoyo del profesorado. 2) El crecimiento personal o la meta de orientación, que incluye el desarrollo personal y la auto-mejora de todos los miembros del medio ambiente. 3) El mantenimiento del sistema y el cambio del sistema, que incluye el orden del medio ambiente, la claridad de las reglas, y el rigor del profesor en hacer cumplir las normas.

El Ministerio de Educación, (2009: 22) establece que el Clima social de aula: “es la percepción que los estudiantes tienen de los distintos ambientes en los que se desarrollan sus actividades habituales y que favorecen o no a su aprendizaje y su permanencia en el aula y en la escuela, tiene que ver con el bienestar colectivo del grupo”.

El criterio de Stephen (2008) en torno al Clima Escolar está determinado por dimensiones: (a) tienen una influencia del contexto en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, (b) se mantienen estables en el tiempo, y (c) pueden ser significativamente agregadas a través de los evaluadores. Las definiciones de clima típicamente se centran en las condiciones en que son percibidas por los estudiantes, maestros, u otros participantes en el entorno escolar, más que en aspectos objetivos de la configuración”.

Los autores citados tienen un criterio común que es el estudiante como un conjunto de elementos psicosociales: edad, sexo, intereses, familia de procedencia, entre otros y su percepción sobre el ambiente o clima de aprendizaje, los que cuentan en el momento de enseñar y aprender, lamentablemente el criterio del estudiante y/o su percepción no es considerada en los estadios de planificación y desarrollo del aprendizaje, que es un proceso muchas veces arbitrario e impositivo que hay que revisarlo a profundidad, para mejorar nuestro accionar de aula.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trckett

Respecto a la caracterización de las variables de aula propuestas por Moos y Trickett, con propiedad, Cassullo (1989:10) cita el criterio de Moos en torno al marco conceptual que

delinea tres tipos de variables: “a) Las vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes; b) Las variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor y c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

La Escala de Clima Social Escolar (Classroom Environment Scale, CES) referida por Cassullo (1989: 11) elaboradas por: Moos, Moos & Trickett, (1974: 12) “Con el propósito de estudiar los climas escolares. Moos (1979) cuyo objetivo fundamental es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

En relación a las escalas, Andrade (2012: 27) manifiesta que se trata de: “Escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula”.

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTP, Andrade (2012: 26) construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por lo tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

1.2.5.1. Dimensión de Relación.

La dimensión Relaciones de acuerdo al criterio de Andrade (2012: 26) evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas:

1.2.5.1.1. Implicación (IM).

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF):.

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las subescalas:

1.2.5.2.1. Tarea (TA).

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las asignaturas.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR).

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

1.2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguir las).

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Las dimensiones establecidas por Moos R y Trickett E J, investigan cómo se maneja el clima escolar en los centros educativos en los que se desarrollará la investigación, que en nuestro caso son la escuela urbana 5 de Junio y la rural 8 de Diciembre, aplicados los instrumentos permitirá desarrollar un análisis de resultados a la luz de datos fidedignos, en la estructuración de la presente investigación.

1.3. Gestión pedagógica

La gestión pedagógica tiene relación directa con la gestión que el docente desarrolla en el aula de clase, que de su desempeño: excelente, mediano o malo, da como resultante un proceso de aprendizaje con iguales connotaciones, en este proceso se conjugan líneas de acción que tiene incidencia en el cumplimiento de la normativa curricular y legal vigente en el país.

1.3.1. Concepto.

Tomamos el concepto que sobre Gestión Pedagógica nos facilita Lara (2005), quien expresa: “La educación debe ser representada a la luz de los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte una cátedra de un saber, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica. Se hace necesario asimismo derrotar la corrupción, construir un mínimo ético que nos obligue a todos a no hacer daño al prójimo y esforzarnos a poner el País en una senda de mejoramiento permanente con énfasis en la educación. Desarrollando acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores, conectividad, entendida esta como la forma de avanzar en la masificación del uso del Internet como soporte de la revolución Educativa, evaluación permanente de profesores, estudiantes, y planteles educativos”.

El criterio de Lubo (2007:1) Sobre gestión pedagógica da mayor sentido al concepto de gestión pedagógica cuando afirma que: “En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana”

La investigadora ratifica lo enunciado cuando que la gestión pedagógica: “Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos”.

La gestión pedagógica en los centros educativos marca el ritmo del proceso de enseñar y de aprender, con sus actores y en sus momentos, sin descuidar aspectos fundamentales que tienen relación directa con su eficaz desarrollo, como la: capacitación y actualización docente, la elaboración pertinente de instrumentos curriculares, el respeto y aplicación de las normas existentes y sus reglamentos, las excelentes relaciones personales e interpersonales entre actores y aliados estratégicos de la educación, elementos que darán ese toque de distinción al hacer educativo.

1.3.2. Elementos que lo caracterizan.

La gestión pedagógica tiene su sustento en el marco legal vigente, partiendo de la Constitución de la república que en la sección quinta artículo 44; dice: “El Estado la sociedad y la familia promoverán de manera prioritaria el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el interés superior del niño y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

La Ley Orgánica de Educación intercultural, (2011: 30), es expresa y en torno al tema cita: Artículo 1.- Ámbito.-“La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación”.

El reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012: 142), con la finalidad de armonizar la gestión pedagógica en los centros educativos presentan como innovación los estándares de calidad educativa, indicadores de la calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación que a citar son: 1) Los estándares de calidad educativa; 2) Los indicadores de calidad educativa y 3) los indicadores de calidad de la educación.

Como corolario de los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica, el Ministerio de Educación en la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica (2010: 9-13), considera: “Como elementos los principios de la Pedagogía Crítica, siendo el estudiante el protagonista del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas”.

Lo estipulado en el marco legal vigente abarca con lujo de detalles, los elementos constitutivos de un buen desempeño en torno a la gestión pedagógica que entre otros pueden ser: cognoscitivos, epistemológicos, humanos y materiales presentes en el desarrollo de un proceso de gestión de calidad, quienes son los llamados a poner en juegos los elementos somos los docentes desde los diferentes años de educación básica o bachillerato, por lo tanto el actuar apegado a lo establecido en la norma legal y curricular garantizará un nivel de calidad en torno a la gestión pedagógica.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La relación pedagógica y el clima de aula es un tema de importancia en el torno a la gestión pedagógica, en tal virtud Nérci (1973:96) expresa que: “siendo tan importante el problema de las relaciones entre profesor y alumno, no debería quedar librado al azar. Debería depender en gran parte de la preparación didáctico pedagógica del profesor dado que es él de quien debe partir la iniciativa de éstas relaciones”.

El mismo pedagogo, Nérci (1973:97) establece los lazos que unen lo pedagógico y el clima de aula como una fusión valedera en la acción de aula al citar elementos infaltables diariamente: “Justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí mismo, sentido del humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica”.

El Ministerio de Educación y Cultura a través de la Unidad Coordinadora de Programas, MEC/UCP (2004:11) en relación a la gestión pedagógica y al clima de aula señala: “para que los niños aprendan en forma activa y significativa se requiere de condiciones físicas y emocionales favorables para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Con el sustento teórico descrito, es notoria la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula, terminología que emparentada en el hacer diario de aula, marcan el derrotero entre la eficiencia, la eficacia y la calidad, que desde el Estado al momento se vislumbra como realidad la aplicación del nuevo modelo de gestión, que permitirá que en corto plazo se deje de lado incongruencias que venían de darse en los centros educativos, porque la gestión pedagógica y el clima de aula eran aspectos de libre albedrío de los docentes y directivos.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

El Ministerio de Educación a través de los textos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la educación Básica (2010: 125) recrea la importancia que tiene la planificación curricular, en los actuales momentos, con la construcción de los bloques curriculares, en los siguientes términos: “Parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. No es posible imaginar que un ingeniero o arquitecto construya un proyecto sin un plan detallado de acciones, de igual forma cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar el éxito”

De la misma fuente, Ministerio de Educación a través de los textos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la educación Básica (2010: 126 - 127) para el ejercicio de una buena práctica pedagógica nos señala que elementos deben tener una planificación didáctica, previamente señala: “La planificación debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y como se lo va a abordar.” Se señala los elementos esenciales para la elaboración de la planificación didáctica: datos informativos, objetivos educativos específicos, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, indicadores esenciales de evaluación, recursos y bibliografía.

A más de los citados es menester anotar lo que el Reglamento de la Ley de Educación Intercultural (2012: 26) manda se construyan en los centros educativos como parte de la práctica didáctica pedagógica dos instrumentos curriculares: el Proyecto Educativo Institucional y el Código de Convivencia a más del Proyecto Curricular del Año, los Bloques Curriculares y el Plan de la lección.

El marco legal y curricular es mandatorio y es en la elaboración de los instrumentos curriculares a través de los consensos y el trabajo en equipo donde la gestión pedagógica se democratiza con la aplicación de procesos horizontales de gestión pedagógica que están en íntima relación con el clima que se establece en el aula a través de la intervención docente, que debe aportar al trabajo participativo, considerando el grupo con el que se trabaja más las consideraciones metodológicas y de aplicación de técnicas aplicables en aula

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

Con la finalidad de ilustrar de mejor manera la temática del apartado abordaremos por separado lo que son las técnicas y las estrategias didáctico pedagógicas aunque en la práctica de aula los dos elementos se desarrollan juntos.

La definición técnica que Nérci (1973:237) propone es: “La técnica de la enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza”.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (1992: 95) facilita una definición muy práctica de técnica, afirma que: “Es el proceso que viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos”.

A criterio de Velasco Marta y Mosquera Fidel (2007:2) “La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método. La *estrategia* es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar”.

Las docentes, Castro Elizabeth, Peley Rosario y Morillo, Roselia (2006) toman de Luzardo (2004:121), su criterio sobre las: “Estrategias en el plano instruccional modernizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, si se le interpreta como el conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para el desarrollo”. A su juicio, las estrategias no deben tratarse en forma aislada, sino en el contexto de sus interrelaciones con los otros elementos del diseño instruccional, y al respecto, pareciera que una gran mayoría de docentes, no ponen en práctica diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje que le permitan al docente transmitir, sus conocimientos y a los estudiantes, participar activamente, de manera crítica en el desarrollo de las clases y de su formación.

El Ministerio de Educación (2010: 167), en su propuesta para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica en torno a las estrategias manifiesta que las: “Estrategias metodológicas: están relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de evaluación. Deben guardar relación con los componentes curriculares anteriormente mencionados”.

Tomando como referente lo expuesto es evidente que existe relación íntima entre los distintos elementos que estructuran el currículo y son las técnicas y las estrategias orientaciones didáctico metodológicas que permiten que la información impartida en aula llegue y sea asimilada con facilidad por los estudiantes.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

En torno al aprendizaje cooperativo, Nérici (1973:30) expresa que “El estudiante necesita llegar a sentir y a comprender que los esfuerzos en las realizaciones sociales, solo llegan a buen término si se consiguen la cooperación y la solidaridad de todos o mejor aún, si se logra la subordinación de lo individual a los objetivos del bien común”.

Nérci es explícito en su pronunciamiento, para que se dé en aula el aprendizaje cooperativo es necesario que haya interacción entre los actores del proceso en aula y los estudiantes estén predispuestos y motivados a trabajar en equipo siendo uno soporte de los demás y viceversa.

1.4.2. Concepto.

En relación al aprendizaje cooperativo, Serrano (1996: 4) expresa que: “El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula”.

El investigador (Uriz 1999:18) manifiesta que se da el aprendizaje cooperativo cuando: “Se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros. No se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen. Se liga el éxito propio al éxito del resto”.

Refuerza lo expresado en el párrafo anterior, Uriz (1999: 24) que: “Cooperar para aprender, es la base del aprendizaje cooperativo pero podríamos añadir, para aprender más y mejor. Ese es el reto y ese es el fundamento de esta estructura de aprendizaje. Pero para poder intentarlo deberemos reflexionar sobre qué condiciones debe reunir el aprendizaje para que sea cooperativo y a la vez responder a todas esas dudas que surgen”.

El aprendizaje cooperativo como estrategia de aula está cobrando adeptos, más sin embargo hay que reconocer que el modelo de enseñanza aprendizaje tradicional que ha sido el común denominador de las aulas ha sido su principal detractor, ya que es una costumbre que el docente trabaje dentro del monólogo y el estudiante reciba sus enseñanzas, sin alternativa alguna, mientras que la estrategia cooperativa demanda del docente mayor preparación previa a la clase, esperamos que se haga conciencia en el magisterio en general que los procesos sociales y de equipo traen consigo una riqueza intrínseca de gran beneficio para el logro de aprendizajes significativos y funcionales..

1.4.3. Características.

El aprendizaje cooperativo, trae consigo algunas bondades que no son visualizadas en otros procesos, Uriz (1999: 16) determina las características por interacción de unos con otros, con

una mejora sustancial de la capacidad de: “Resolver problemas; Tomar iniciativas y madurar en las relaciones con otros; planificar y realizar actividades en grupo; adecuar los objetivos e intereses propios a los del resto del grupo; proponer normas y respetarlas; entender y respetar opiniones e intereses diferentes al propio y comportarse de acuerdo a los valores y normas que rigen las relaciones entre personas valorando su importancia

En torno al tema, Nérici (1973: 257) sostiene que la enseñanza socializada debe ser entendida como una práctica escolar que: “Fortalece el espíritu de grupo; lleva al educando a que coordine sus esfuerzos con los demás compañeros; socializa al educando, esto es llevarlo a sentir la necesidad de los objetivos del grupo, que lo conducirá a moderar sus exigencias egoístas; hace que el educando aprecie las necesidades colectivas por encima de las caprichosas exigencias individuales y lleva al alumno a una disciplina del comportamiento que lo conduzca a cooperar en el orden social.

Se ve como una realidad tangible los beneficios potenciales a los que se verían avocados los estudiantes si en el aula se aplica esta estrategia de trabajo como cultura institucional en cada uno de los centros educativos, los estudiantes harían conciencia desde sus albores académicos que la interacción fortalece el espíritu de trabajo conjunto con un respetar de las individualidades y respeto por el criterio ajeno así no se lo comparta, el intercambio de ideas a través del diálogo, permitirá construir aprendizajes en consenso, que luego podrán ser socializados y defendidos en cualquier auditorio, con razones lógicas y argumentadas.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

En torno al tema, Scagnoli (2005: 7) registra una experiencia de trabajo de aula en la asignatura de literatura: “Trabajar en un proyecto o propuesta común; revisión o crítica de trabajos entre compañeros y role play o actividades que obligan a los participantes a cumplir un rol con otros grupos,

En cuanto al educando Nérici (1973: 266) dice que en las apreciaciones que el profesor formula acerca de los trabajos de grupo, figura la de orientar a los educandos hacia una serie de actitudes indispensables para mejorar el rendimiento tales como: “Exponer sus ideas cuando las tengan; cooperar en los trabajos, con buena voluntad y sentido de grupo; no encarar las cuestiones desde su punto de vista personal sino en función de grupo; evitar el desvío de los trabajos hacia caminos secundarios o ajenos a los mismos; evitar la actitud de querer figurar a toda costa o hacer cuestión por no figurar; evitar las actitudes obstinadas, que tanto dificultan las discusiones y los trabajos; escuchar atentamente lo que se está

exponiendo a fin de poder responder objetivamente, siempre con el sentido de cooperar; evitar la formación de grupitos dentro del grupo que perjudican la marcha de los trabajos; evitar dictar órdenes o hablar sólo con deseos de imponerse; ser cordiales, tolerantes y comprensivos principalmente cuando se produzcan discordancias; procurar ser puntuales y no faltar a las reuniones; concurrir a las reuniones aportando alguna contribución o pensar seriamente sobre el tema que va a ser tratado; en caso de duda, esforzarse por comprender los puntos de vista de los colegas; evitar el uso de sofismas o alimentar disputas estériles y personalistas; trata de mostrarse optimistas y confiados.

Las bondades del trabajo cooperativo son múltiples por lo tanto deben ser aplicadas con celeridad en las aulas, con la finalidad que la calidad en educación no sean una quimera sino una realidad en todos las aulas del país tanto en el sector urbano como el rural para beneficio de todos los estudiantes y satisfacción de los actores y clientes externos.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación

Acorde a lo establecido por Andrade (2011: 22 -23), las características de la presente investigación son:

- No experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: se podría indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández 2006) citado por (Andrade 2011: 22) considerando que se trabajará con: estudiantes y docentes del séptimo año de básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación es de tipo exploratorio y descriptivo ya que facilitara explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

La presente propuesta de investigación se desarrolló en dos centros educativos de Morona Santiago, urbano y rural respectivamente: en la Unidad Educativa 5 de Junio plantel y en la escuela fiscal rural 8 de Diciembre, plantel localizado en el sector el Triunfo de la parroquia y cantón Sucúa.

La Unidad Educativa fiscal 5 de Junio se localizada en el barrio las piscinas, conocido también como 12 de Febrero, con una población estudiantil de 253 estudiantes, 213 padres de familia, 10 docentes con nombramiento y 6 con contrato, plantel creado en primera instancia como Jardín 5 de Junio, luego por incremento de la demanda de matrícula recibe la autorización de la Dirección de Educación, para el incremento de los demás grados hasta ser plantel graduado, completo, cuenta con infraestructura propia.

La escuela fiscal 8 de Diciembre está localizada en el sector el Triunfo, perteneciente al cantón Sucúa, creada en el año de 1985, ubicada en la vía a Huacani a 10 Km de la cabecera

cantonal, son dos los grupos étnicos atendidos en el plantel los shuar y los mestizos es un plantel pluridocente, cuenta con 38 estudiantes y 25 padres de familia.

2.3. Participantes

La investigación se realizó en dos planteles educativos, el primero de ellos urbano y el segundo rural:

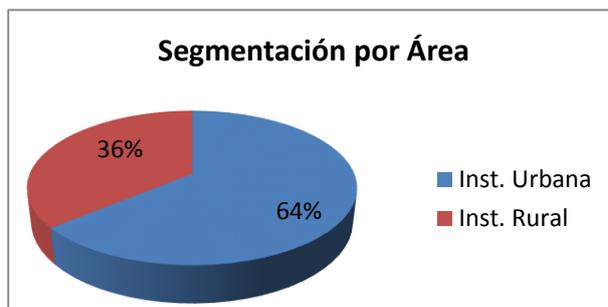
1. En la escuela General Básica Media 5 de Junio, plantel Fiscal, matutino, de régimen Sierra y Oriente, se trabajó con el séptimo año de básica, paralelo, se encuestó a 23 estudiantes.
2. En la escuela 8 Diciembre, plantel fiscal, matutino, de régimen Sierra y Oriente, se trabajó con el séptimo año de básica, se contó con la colaboración de los 13 estudiantes que conforman el paralelo.

Para caracterizar de mejor manera a los investigados, tomamos los datos sociodemográficos de estudiantes y profesores:

Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes

Gráfico 1: Segmentación por área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	23	63,89
Inst. Rural	13	36,11
TOTAL	36	100,00



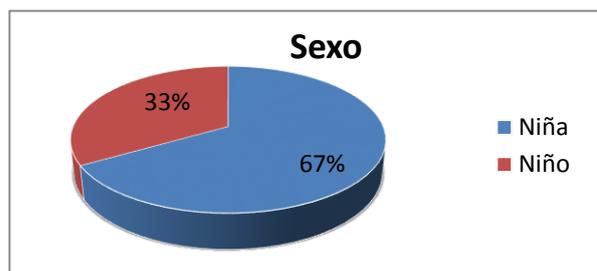
Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

El centro escolar urbano 5 de Junio está localizado en el área urbana del cantón Sucúa, participaron en la investigación, el 63,89% de estudiantes; en el establecimiento rural 8 de Diciembre, localizado en el sector el Triunfo perteneciente a la parroquia y cantón Sucúa, el porcentaje de participación fue del 36,11%, por la ubicación del plantel y el número de estudiantes por aula es mayor la participación de estudiantes del plantel urbano en el proceso de investigación.

Gráfico 2: Sexo

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	66,67
Niño	12	33,33
TOTAL	36	100,00



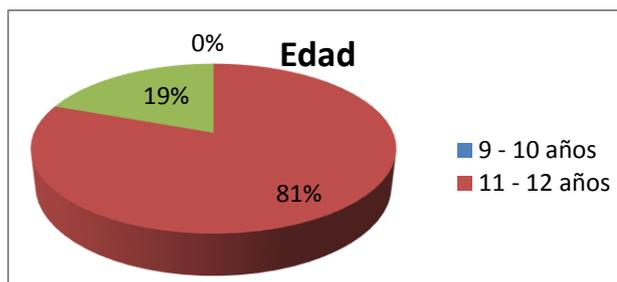
Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

En torno al sexo formaron parte de la investigación, el porcentaje de participación de las niñas es del 66,67%, como grupo mayoritario, los niños, con un porcentaje equivalente al 33,33%; la población estudiantil perteneciente al género femenino es del doble con respecto al género masculino.

Gráfico 3: Edad

Edad		
Opción	Frecuencia	%
11 – 12 años	29	80,56
13 – 15 años	7	19,44
TOTAL	36	100



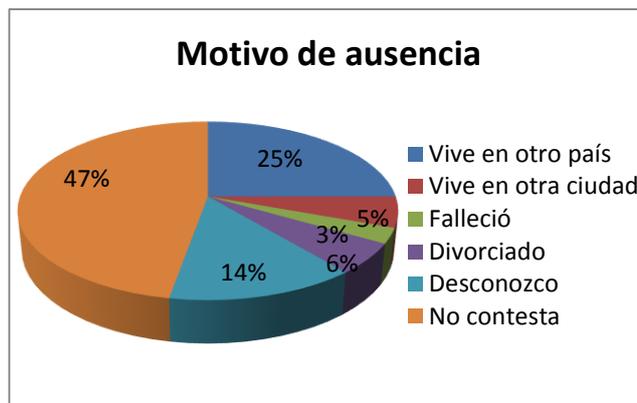
Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Las edades de los estudiantes participantes en la investigación, fluctúa entre: 11 – 12 años, un porcentaje del 80,56% y entre los: 13 – 15 años, un porcentaje del 19,44%, datos que permite establecer que los estudiantes de los centros educativos investigados se encuentran en las edades adecuadas con respecto al grado que cursan.

Gráfico 4: Motivo de la ausencia

Motivo de la ausencia		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	9	25,00
Vive en otra ciudad	2	5,56
Falleció	1	2,78
Divorciado	2	5,56
Desconozco	5	13,89
No contesta	17	47,22
TOTAL	36	100,00



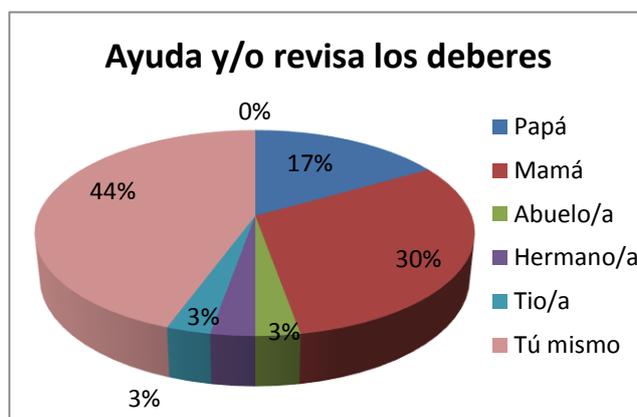
Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Entre los datos relevantes se considera que los estudiantes, no contestan porque desconocen por qué su o sus progenitores están ausentes con un porcentaje del 47.22%; falleció 1 con un porcentaje del 2,78%; la ausencia del padre o de la madre, presumiblemente se debe a la desorganización familiar o por el alto índice de padres y/ madres que han migrado al extranjero en busca de un futuro promisorio.

Gráfico 5: Ayuda y/o revisa los deberes

Ayuda o revisa los deberes		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	16,67
Mamá	11	30,56
Abuelo/a	1	2,78
Hermano/a	1	2,78
Tío/a	1	2,78
Tú mismo	16	44,44
TOTAL	36	100,00

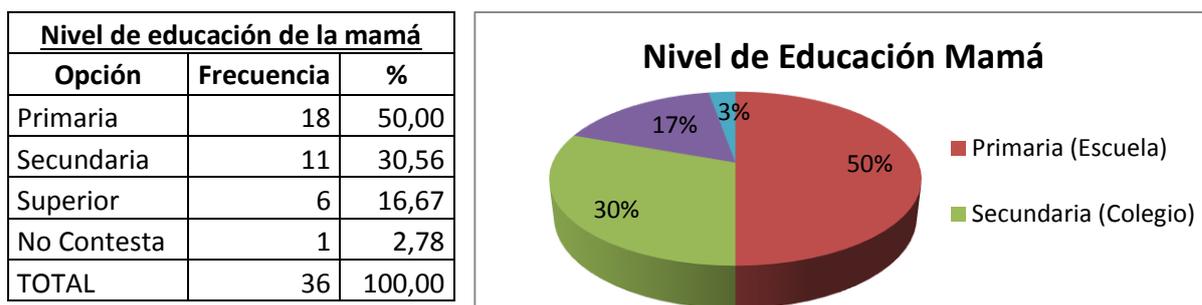


Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Los estudiantes expresan que es él mismo con un porcentaje del 44,44%, quienes de manera autónoma se manejan en el cumplimiento de las tareas escolares, con menor incidencia son los abuelos o los tíos quienes ayudan y revisan los deberes a sus representados, con un porcentaje del 2.78%, lo que nos permite afirmar que no existe un aporte decidido desde la familia al proceso enseñanza aprendizaje.

Gráfico 6: Nivel de educación de la mamá

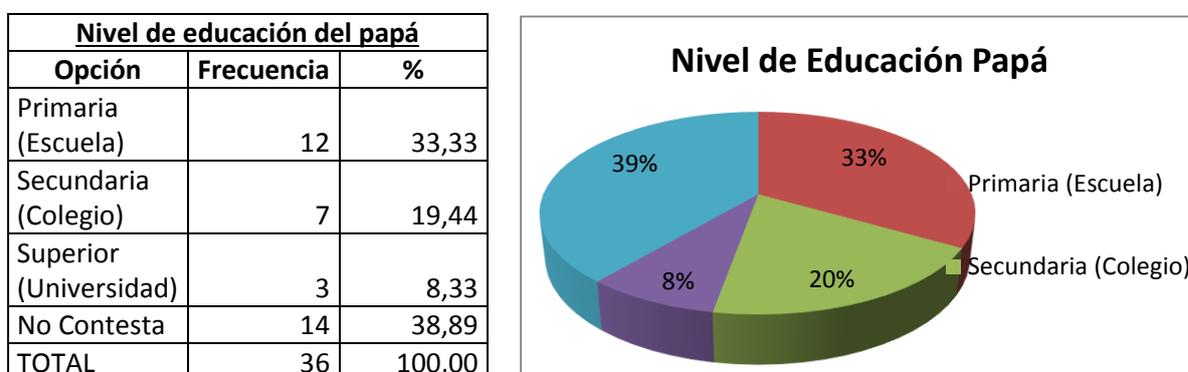


Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

El nivel de estudios alcanzados por las madres, es: instrucción primaria, con un porcentaje del 50%; el nivel de instrucción de las madres de familia, es el de terminación de la instrucción primaria, o sexto grado, lo que tendría gran incidencia el proceso de acompañamiento a sus hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares; no contesta, con un porcentaje del 2,78%, ya que no tiene ningún tipo de instrucción o no culminó siquiera la primaria.

Gráfico 7: Nivel de educación del papá



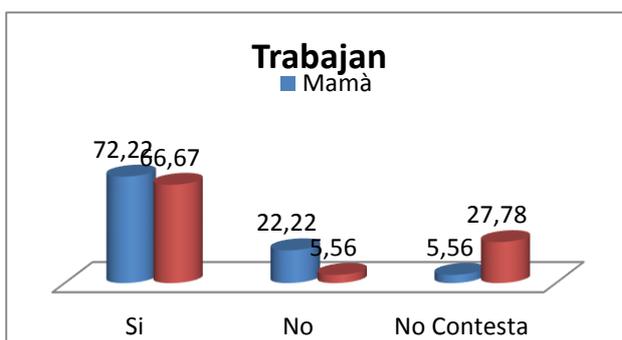
Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Los padres tienen el siguiente nivel de estudios: no contesta un porcentaje del 38.89%. Los estudiantes desconocen el nivel de instrucción alcanzado por sus padres, el 8.33% por ciento ha alcanzado educación superior, que es un número pequeño si consideramos que el universo es de 36.

Gráfico 8: Trabajan mamá y papá

<u>Trabajan</u>				
	Mamá	%	Papá	%
Si	26	72,22	24	66,67
No	8	22,22	2	5,56
No Contesta	2	5,56	10	27,78
TOTAL	36	100,00	36	100,00



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

A la pregunta los estudiantes responden: mamá: sí trabaja, con un porcentaje del 72,22%; los datos reflejan una gran realidad que es la madre la que afronta a más de las responsabilidades de hogar y de educación de sus hijos la económica a través de actividades agrícolas y pecuarias, no trabajan 2, con un porcentaje del 4.76%; en relación al padre que trabaja el porcentaje es del 66.67% y no contestan un porcentaje del 27.78%. Es la madre quien trabaja con mayor incidencia que el padre.

Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos de los profesores

Gráfico 9: Tipo de centro educativo

<u>Tipo de centro educativo</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
TOTAL	2	100,00



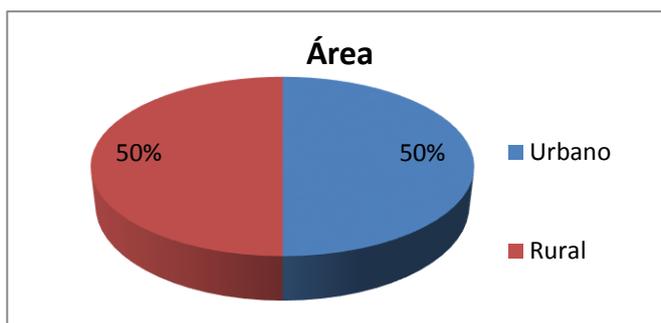
Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Los docentes que participaron en el proceso de investigación laboran en el magisterio fiscal, con un porcentaje del 100%.

Gráfico 10: Área

Área		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00



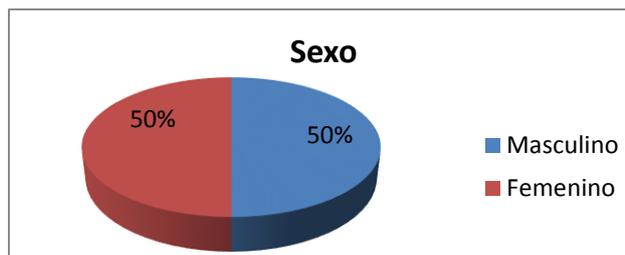
Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Por la ubicación geográfica los centros educativos son: urbano, con un porcentaje del 50% y rural, con un porcentaje del 50%, de acuerdo a los requerimientos exigidos desde la Universidad, para el proceso de planificación.

Gráfico 11: Sexo de los docentes

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00



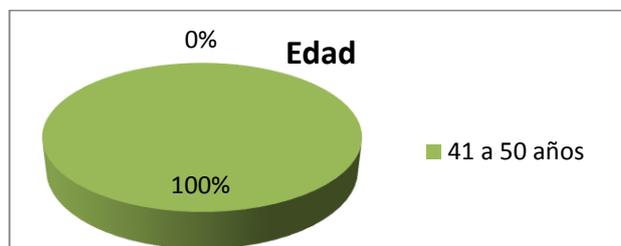
Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Las docentes participantes, pertenecen: al sexo femenino uno, con un porcentaje del 50% y al sexo masculino uno con un porcentaje del 50%.

Gráfico 12: Edad de los docentes

Edad		
Opción	Frecuencia	%
41 a 50 años	2	100,00
TOTAL	2	100,00



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Las edades de los 2 docentes que participaron en la investigación, fluctúa entre: 41 a 50 años, con un porcentaje del 100%.

Gráfico 13: Años experiencia docente

Años de experiencia		
Opción	Frecuencia	%
11 a 25 años	2	100,00
TOTAL	2	100,00



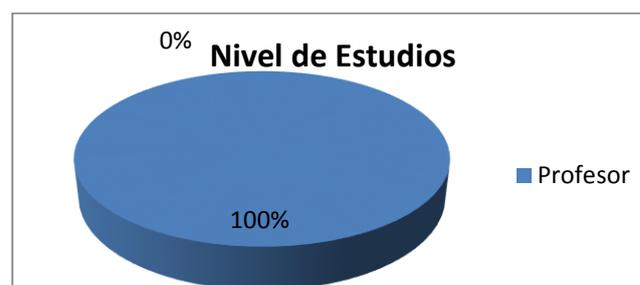
Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Los docentes, tienen una experiencia laboral que fluctúa entre los 11 a 25 años, con un porcentaje del 100%

Gráfico 14: Nivel de estudios del docente

Nivel de estudios		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
TOTAL	2	100,00



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Los 2 docentes han alcanzado el título de Profesores de Educación Primaria con un porcentaje del 100%.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Entre los métodos de investigación utilizados en la investigación se describen los siguientes:

El descriptivo, que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo, permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, facilitara el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Para la investigación bibliográfica, recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la Gestión Pedagógica y Clima de Aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La observación, técnica utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que: Anguera (1998, p.57) citado por Andrade (2011: 24)

1. Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
2. Es planificada sistemáticamente.
3. Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
4. La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

2.4.3. Instrumentos.

En el desarrollo del proceso de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3), que evalúa el clima social en los centros de enseñanza desde la percepción de los docentes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4) donde se evalúa el clima social en los centros de enseñanza, desde la percepción de los estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5), cuya finalidad es reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6) que permite reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7) que permite observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
- Entre los recursos tecnológicos utilizados están un ordenador de mesa y portátil, la internet, impresora multiuso, cámara fotográfica.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos.

Escuela General Básica Media: 5 de Junio:

- Directora del plantel.
- Docente del séptimo año de Básica.

- 23 estudiantes.

Escuela General Básica Media Fiscal Rural 8 de Diciembre:

- 13 estudiantes del séptimo año de básica.
- 1 docente

Universidad Técnica Particular de Loja:

- 1 docente de la Universidad de la asignatura de Proyectos de Investigación I y II.
- Directora de tesis

2.5.2. Materiales

- Instrumentos de investigación de campo: Xerox copias
- Guía Didáctica de Proyectos de Investigación I y II
- Cámara fotográfica
- Papel bond A4
- Esferos
- Computador de mesa y portátil, impresora

2.5.3. Institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela General Básica Media Fiscal Urbana: 5 de Junio
- Escuela Fiscal Rural 8 de Diciembre

2.5.4. Económicos

Tabla 1: Recursos económicos

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Cámara fotográfica	1	310	310 dólares
02	Papel bond A4	2 resmas	4,50	9 dólares
03	Esferos	20 unidades	0,50	10 dólares
04	Impresiones de documentos	400 unidades	0,05	20 dólares
05	Incentivos para los estudiantes	2 paquetes	15 dólares	30 dólares
06	Imprevistos		100 dólares	100 dólares
TOTAL				479 dólares

Fuente: costos referenciales en librerías (2013)
Elaborado por: Norma Espinoza

2.6. Procedimiento

La investigación, inicia con una revisión de la Guía didáctica, con la comprensión del contenido del documento se compila la información, en digital, a través del internet como de bibliografía en material impreso relacionados con la temática de investigación propuesta.

El marco teórico, es elaborado con los lineamientos de la Guía de Investigación I y II, se reproducen los instrumentos de investigación: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Profesores” de R H Moos y E Trickett, adaptación ecuatoriana; Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Estudiantes” de R H Moos, B S Moos, y E Trickett, adaptación ecuatoriana; Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Ministerio de Educación Ecuador); Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes (Ministerio de Educación Ecuador); Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador (Ministerio de Educación Ecuador)

A más se desarrollaron las siguientes actividades: entrevista con los docentes responsables de los 2 centros educativos y con los docentes de los séptimos años, quienes recibieron la propuesta con agrado, se formaliza la aceptación con la suscripción del documento de autorización para el desarrollo de la investigación, se determina las cuatro jornadas de trabajo, se saludó a los estudiantes de los años a investigarse como acción previa al desarrollo del proceso.

Durante la investigación de campo los estudiantes de los séptimos años, cooperaron sin reparos, previa a la entrega de los instrumentos se desarrolló una dinámica de ambientación, lectura y revisión del cuestionario y posterior aplicación con el aporte del investigador. Aplicados los instrumentos a los niños, se solicitó el aporte a las docentes quienes sin ninguna dificultad respondieron los instrumentos facilitados.

CAPITULO III: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Fichas de observación (urbano y rural).

Tabla 2: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Escuela Urbana “5 de Junio”

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	2	7	0	5	J	D	0	1

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela urbana 5 de Junio

OBJETIVO:

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula

INSTRUCIONES:

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero
- Utilice la siguiente valoración

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					X
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior					X
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					X
1.8 Realiza un breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus inquietudes o preguntas				X	
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados				X	
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes				X	
1.14 Organiza las clases para trabajar en grupo					X
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					X

1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo		X			
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25 Propone la competencia entre unos y otros					X
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases				X	
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes				X	
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase				X	
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo				X	
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación			X		
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática				X	
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de la información y comunicación			X		
1.36 Utiliza bibliografía actualizada			X		
1.37.1 Analizar					X
1.37.2 Sintetizar					X
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir					X
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar					X
1.37.8 Conceptualizar					X
1.37.9 Redactar con claridad					X
1.37.10 Escribir correctamente					X
1.37.11 Leer comprensivamente					X
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15 Socializar					X
1.37.16 Concluir					X
1.37.17 Generalizar					X
1.37.18 Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				X	
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido				X	
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto					X

3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8 Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9 propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14 Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representantes			X		

*Tomado del MEC con fines investigativos

Elaboración: Norma Espinoza

Tabla 3: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Escuela Rural “8 de Diciembre”

Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	2	7	0	8	D	D	0	2

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Rural 8 de Diciembre

OBJETIVO: Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula
INSTRUCCIONES: - Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula - Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros - Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero - Utilice la siguiente valoración

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					X
1.2 Selección de los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					X
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					X
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X

1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					X
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				X	
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior				X	
1.8 Realiza un abreve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido				X	
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes					X
1.10 Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11 Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					X
1.12 Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					X
1.13 Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					X
1.14 Organiza las clases para trabajar en grupo					X
1.15 Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16 Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					X
1.19 Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20 Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	X				
1.22 Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	X				
1.24 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25 Propone la competencia entre unos y otros	X				
1.26 Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27 Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases					X
1.28 Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes				X	
1.29 Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase				X	
1.30 Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados				X	
1.31 Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo				X	
1.32 Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación				X	
1.33 Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases				X	
1.34 Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática					X
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de la información y comunicación			X		
1.36 Utiliza bibliografía actualizada				X	
1.37 Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades					
1.37.1 Analizar					X
1.37.2 Sintetizar					X
1.37.3 Reflexionar					X
1.37.4 Observar					X
1.37.5 Descubrir					X
1.37.6 Exponer en grupo					X
1.37.7 Argumentar					X
1.37.8 Conceptualizar					X
1.37.9 Redactar con claridad					X
1.37.10 Escribir correctamente					X
1.37.11 Leer comprensivamente					X
1.37.12 Escuchar					X
1.37.13 Respetar					X
1.37.14 Consensuar					X
1.37.15 Socializar					X
1.37.16 Concluir					X
1.37.17 Generalizar					X
1.37.18 Preservar					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula					X

2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades				X	
2.5 Planifica las clases en función del horario establecido				X	
2.6 Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7 Llega puntualmente a todas las clases					X
2.8 Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA Docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1 Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2 Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.3 Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto					X
3.4 Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5 Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula				X	
3.6 Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7 Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula				X	
3.8 Está dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9 Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					X
3.10 Enseña a respetar a las personas diferentes					X
3.11 Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo					X
3.12 Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes					X
3.13 Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					X
3.14 Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física					X
3.15 Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16 Trata a los estudiantes con cortesía y respeto				X	
3.17 Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representantes			X		

*Tomado del MEC con fines investigativos

Elaboración: Norma Espinoza

Matrices de diagnóstico (urbano y rural).

Tabla 4: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo urbano: 5 de Junio, durante el año lectivo 2012-2013

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 5	2 7 0	5 J	D 0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	FORTALEZAS - Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria - Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes	La docente prepara las clases en función de los estudiantes, selecciona los contenidos, da a conocer a los estudiantes; la programación objetivos, la	Estudiantes con nivel de rendimiento escolar bueno (14.4)	Mejorar el desempeño docente de aula, el proceso de planificación del micro currículo y su aplicación en el aula

	<ul style="list-style-type: none"> -Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo - Explica los criterios de evaluación del área de estudio - Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan - Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior - Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior - Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido - Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes - Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes - Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos - Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados - Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes - Organiza la clase para trabajar el grupo - Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación - Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo - Se estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo - Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros - Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo - Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo - Valora las destrezas de todos los estudiantes - Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos - Explica claramente las reglas para trabajar en equipo - Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases - Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes - Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase - Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados - Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo - Elabora utiliza material didáctico apropiado para el desarrollo de las clases o temáticas - Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, leer comprensivamente, escuchar, concluir, generalizar, preservar 	<p>evaluación, el lenguaje de aula es claro y comprensible, se dan aprendizajes flexibles, se cumple con el proceso de la clase y los conocimientos previos, el entorno y contexto, el trabajo grupal, se potencia el desarrollo de destrezas, las normas tiene reglas claras, se elabora resúmenes al final de la clase, se elabora y utiliza material didáctico, utiliza bibliografía actualizada y desarrolla todas las habilidades: desde el análisis hasta preservar</p>		
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo - No se promueve la competencia entre unos y otros - No se reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación 	<p>La masificación del proceso enseñanza aprendizaje, no facilita la atención efectiva a las diferencias individuales, las</p>	<p>17 estudiantes con calificaciones en el rango 11 – 15</p>	<p>Atención a las diferencias individuales en aula, facilitando estímulos en la parte afectiva a los estudiantes. Gestión ante organismos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Las tecnologías de la información y comunicación no se utiliza en las clases -Se utiliza bibliografía actualizada. 	<p>exigencias del cumplimiento de los bloques curriculares en tiempos determinados la ausencia de tecnología en los establecimientos fiscales.</p>		<p>autónomos para la dotación de tecnología para aplicación en el proceso de aula</p>
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula - Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula - Planifica y organiza las actividades del aula - Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades - Planifica las clases en función del horario establecido - Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes - Llega puntualmente a todas las clases - Falta a clases solo en caso de fuerza mayor 	<p>Aplicación de normas y reglamentos es de cumplimiento de la docente y estudiantes</p>	<p>Estudiantes que observan la normativa escolar propuesta</p>	<p>Fortalecer todos los días el proceso hasta que se convierta en cultura institucional</p>
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se registra 			
3. CLIMA DE AULA	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes - Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes - Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto - Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes - Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula - Cumple los acuerdos establecidos en el aula - Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula - Está dispuesto a aprender de los estudiantes - Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos - Enseña a respetar a las personas diferentes - Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo - Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes - Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes - Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física - Fomenta la autodisciplina en el aula - Trata a los estudiantes con cortesía y respeto 	<p>El proceso de información y comunicación en el aula es eficiente, se comparte intereses y motivaciones, se completa actividades de aula, se cumple los acuerdos, los conflictos se solucionan de manera profesional, se practica el respeto, la no discriminación, las buenas relaciones, la autodisciplina, el trato es cortés y respetuoso.</p>	<p>Buen manejo de las relaciones personales e interpersonales en el aula</p>	<p>Se potencie un clima de aula saludable y motivador.</p>
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por la ausencia o falta de los estudiantes, no se llama a los padres de familia o representantes, no hay preocupación 	<p>Limitante en la utilización de vía telefónica institucional y otros medios tecnológicos</p>	<p>Descuido familiar en el cumplimiento de responsabilidades escolares</p>	<p>Concienciar en los padres de familia y estudiantes sobre la importancia del cumplimiento de responsabilidades escolares.</p>

Observaciones: Es necesario el logro de mejoras en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas y en la dimensión de clima de aula en torno a las debilidades señaladas, es de felicitación el cumplimiento de normas y reglamentos.

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Unidad Educativa 5 de Junio.
Elaborado por: Norma Espinoza

Tabla 5: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural: 8 de Diciembre, durante el año lectivo 2012-2013

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 5 2 7 0	8	D	D 0 2

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria - Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes - Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo - Explica los criterios de evaluación del área de estudio - Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan - Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior - Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior - Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido - Permite que los estudiantes expresen sus preguntas o inquietudes - Propicia el debate y el respeto a opiniones diferentes - Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos - Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados - Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes - Organiza las clases para trabajar en grupo - Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula - Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo - Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación - Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo - Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros - Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo - Valora las destrezas de todos los estudiantes 	<p>Planificación de clases en función de los estudiantes con ejemplos a los de la vida diaria, selección de contenidos acorde con el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes, existe introducción, recapitulación y expresión de inquietudes, debate, respeto a opiniones, se secuencian los contenidos, se aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo, se utiliza técnicas de aprendizaje cooperativo, se estimula a los estudiantes, se valora los trabajos grupales, existe preocupación por que todos aprendan, se promueve la autonomía, existe secuenciación de contenidos, se desarrolla en buen grado habilidades cognitivas</p>	<p>Estudiantes con rendimiento escolar bueno (15.46)</p>	<p>Mejorar el desempeño docente de aula a través de procesos de micro planificación curricular que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos - Explica claramente las reglas para trabajar en equipo - Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases - Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes - Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase - Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados - Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo - Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación - Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases - Utiliza material apropiado para cada temática - Utiliza bibliografía actualizada - Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, argumentar, concluir, generalizar, preservar 			
	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo - Se exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo - No se promueve la competencia entre unos y otros - En las clases no se utiliza tecnologías de la información y comunicación 	<p>Los estudiantes desconocen la programación, objetivos y el proceso de evaluación, poca argumentación, poco valor a las destrezas que desarrollan los estudiantes, las exigencias son iguales para todos los estudiantes, poca elaboración de material didáctico, ausencia de tecnología en el aula, poco desarrollo de la argumentación, conclusión, generalización y preservación</p>	<p>Falencias en el rendimiento escolar (13-15)</p>	<p>Se debe mejorar el proceso de planificación e aula que involucre a los estudiantes y desarrolle habilidades cognitivas con la incorporación de las tecnologías al trabajo de aula.</p>
<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</p>	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula - Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula - Planifica y organiza las actividades del aula - Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades - Planifica las clases en función del horario establecido - Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes 	<p>Se cumple las normas de aula, se planifica, organiza y se cumple con actividades, cumplimiento de horario, se establecen normas y reglas claras de aula, interacción de estudiantes en el aula.</p>	<p>Cumplimiento docente de las normas y reglas establecidas</p>	<p>Proceso de aplicación y cumplimiento de normas y reglamentos como referente de aula</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Llega puntualmente a todas las clases - Falta a clases solo en caso de fuerza mayor 			
	DEBILIDADES No se registra.			
3. CLIMA DE AULA	FORTALEZAS Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> - Dispone y procura la información necesaria para mejorar la comunicación con los estudiantes - Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto - Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes - Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula - Cumple los acuerdos establecidos en el aula - Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula <ul style="list-style-type: none"> - Está dispuesto a aprender de los estudiantes - Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos - Enseña a respetar a las personas diferentes - Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo - Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes - Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes - Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física - Fomenta la autodisciplina en el aula - Trata a los estudiantes con cortesía y respeto 	Existe en aula: información y comunicación, hay participación e identidad en actividades escolares, se comparte intereses y motivaciones, se completa actividades de aula, el docente aprende de los estudiantes, los conflictos se solucionan de manera profesional, se practica el respeto, la no discriminación, las buenas relaciones interpersonales, la autodisciplina, no existe agresión verbal, física, ni agresiones, se genera autodisciplina, cortesía y respeto	Estudiantes con buenas relaciones personales e interpersonales por el clima escolar existente	Se continúe generando un clima saludable, para todos y todas.
	DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none"> - No se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia o representantes 	El establecimiento educativo no cuenta con servicio telefónico y tecnológicos	Comunicación limitada y descuido familiar en el cumplimiento de responsabilidad escolar	Concienciar en los padres de familia y estudiantes sobre la importancia del cumplimiento de responsabilidades escolares.
Observaciones: Es necesario el logro de mejoras en las dos dimensiones, , con énfasis en orden de prioridad: Didáctico pedagógicas, y cumplimiento de normas y reglamentos clima de aula tiene una correcta aplicación				

Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Escuela Rural 8 de Diciembre
Elaborado por: Norma Espinoza

3.1.1. Dimensión habilidades pedagógicas y didácticas.

En la Escuela urbana 5 de Junio, entre las fortalezas desarrolladas en aula, se destacan, que la docente: prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes con problemas

similares a los que enfrentan en la vida diaria, selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo, da a conocer la programación, los objetivos, los criterios de evaluación de las asignaturas, al inicio del año lectivo, el lenguaje es adecuado para comprensión, se recuerda los temas tratados en la clase anterior, se pregunta sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, se introduce al tema.

Se permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, el debate y el respeto a las opiniones diferentes, el análisis y la defensa de criterios con argumentos están presentes en el salón de clases, la exposición de las relaciones entre los diversos temas y contenidos enseñados y el aprovechamiento del entorno natural y social generan aprendizajes significativos de los estudiantes.

La clase se organiza para trabajar el grupo, con el desarrollo de actividades pertinentes, ayudándose unos a otros a través de la interacción grupal valorada, donde todos aprenden, son claras las reglas del trabajo, se escucha las sugerencias y se explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, con un recalcar de los puntos clave, con resúmenes y la utilización de material didáctico de los temas tratados en la clase

Es importante en el aula el desarrollo de las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, leer comprensivamente, escuchar, concluir, generalizar, preservar

En la Escuela fiscal rural 8 de Diciembre, se consideran las fortalezas siguientes: el docente: prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria, selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo a su desarrollo cognitivo y socio afectivo, ellos conocen la programación, objetivos y los criterios de evaluación, de la asignatura al inicio del año lectivo.

El lenguaje utilizado en el aula es adecuado para que los estudiantes me comprendan, se recuerda los temas tratados en la clase anterior, las ideas importantes son tratadas a través de preguntas o escucha de inquietudes, se hace introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, se practica el debate y el respeto a opiniones diferentes, el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos se establece las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.

El entorno natural y social es aprovechado para propiciar el aprendizaje significativo con el aporte del trabajo en grupo y cooperativo, se estimula, valora y asigna una calificación a los estudiantes por realizar un buen trabajo, por el desarrollo de las destrezas generándose un clima de ayuda de los unos a los otros, para que todos aprendan por medio de la interacción, considerando que las reglas para trabajar son claras, al final de la clase se elabora resúmenes, los estudiantes reciben de vuelta y a tiempo sus trabajos y calificaciones, de ser necesario se reajusta la programación.

Existe elaboración de material didáctico para el desarrollo de las clases apropiado para cada temática, se utiliza bibliografía actualizada, clima de aula que permite el desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, conceptualizar, redactar con claridad, , escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar argumentar, concluir, generalizar, preservar

3.1.2. Dimensión: aplicación de normas y reglamentos.

En relación a la aplicación de las normas y reglamentos, en el centro educativo urbano 5 de Junio, se consideran como fortalezas las siguientes: se aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula, para el cumplimiento de las normas establecidas, hay una explicación previa.

La entrega calificaciones a los estudiantes se da en los tiempos previstos por las autoridades, las clases son planificadas en función del horario establecido, se explica las normas y reglas del aula, se práctica la puntualidad, la docente falta solo en caso de fuerza mayor.

Entre las fortalezas en el cumplimiento de normas y reglas en Escuela fiscal rural 8 de Diciembre, observamos las siguientes: se aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula, para el cumplimiento de las normas establecidas, hay una explicación previa.

La entrega calificaciones a los estudiantes se da en los tiempos previstos por las autoridades, las clases son planificadas en función del horario establecido, se explica las normas y reglas del aula, se práctica la puntualidad, la docente falta solo en caso de fuerza mayor.

3.1.3. Dimensión: clima de aula.

En torno al clima de aula en la Escuela urbana 5 de Junio, se establecen las siguientes fortalezas: la docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, ella se identifica con las actividades de aula, comparte intereses y motivaciones, las tareas tienen el tiempo suficiente para completar las actividades propuestas, se da el inter aprendizaje ya que la docente aprende de sus estudiantes.

Los conflictos son manejados de manera profesional y se solucionan en beneficio de todos, el respeto a las personas diferentes es notorio, no hay discriminación a los estudiantes por ningún motivo, se mantiene buenas relaciones entre estudiantes, se toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, los actos indisciplinarios se los resuelve sin agresión verbal o física, se practica la autodisciplina en el aula a través de un trato cortés y respetuoso hacia los estudiantes.

Una debilidad es notoria existe despreocupación por la ausencia o falta del o los estudiantes, no se llama a los padres de familia y/o representantes.

En torno al clima de aula en la Escuela rural 8 de Diciembre, se establecen las siguientes fortalezas: la docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, ella se identifica con las actividades de aula, comparte intereses y motivaciones, las tareas tienen el tiempo suficiente para completar las actividades propuestas, se da el inter aprendizaje ya que la docente aprende de sus estudiantes.

Los conflictos son manejados de manera profesional y se solucionan en beneficio de todos, el respeto a las personas diferentes es notorio, no hay discriminación a los estudiantes por ningún motivo, se mantiene buenas relaciones entre estudiantes, se toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, los actos indisciplinarios se los resuelve sin agresión verbal o física, se practica la autodisciplina en el aula a través de un trato cortés y respetuoso hacia los estudiantes.

Una debilidad es notoria existe despreocupación por la ausencia o falta del o los estudiantes, no se llama a los padres de familia y/o representantes.

3.2. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.

Semejanzas

Habilidades pedagógicas y didácticas

Las semejanzas encontradas en relación a las habilidades pedagógicas en los centros educativos urbano y rural a considerarse son: los docentes preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, se trabaja: con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria, selección de contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo, los estudiantes conocen la programación, los objetivos, los criterios de evaluación de las asignaturas, el lenguaje es adecuado para la comprensión, se recuerda los temas tratados en la clase anterior, se pregunta sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, se introduce al tema.

Los estudiantes expresan sus preguntas e inquietudes, el debate y el respeto a las opiniones diferentes, el análisis y la defensa de criterios con argumentos están presentes en el salón de clases, la exposición de las relaciones entre los diversos temas y contenidos enseñados y el aprovechamiento del entorno natural y social generan aprendizajes significativos de los estudiantes.

La clase se organiza para trabajar el grupo, con el desarrollo de actividades pertinentes, ayudándose unos a otros a través de la interacción grupal valorada, donde todos aprenden, son claras las reglas del trabajo, se escucha las sugerencias y se explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes, con un recalcar de los puntos clave, con resúmenes y la utilización de material didáctico de los temas tratados en la clase

Es importante en el aula el desarrollo de las siguientes habilidades: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, leer comprensivamente, escuchar, concluir, generalizar, preservar, una situación semejante es la falta de utilización en clase de las tecnologías de comunicación e información.

Aplicación de normas y reglamentos

En los dos centros educativos, se aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula, para el cumplimiento de las normas establecidas, hay una explicación previa.

La entrega de calificaciones a los estudiantes se da en tiempos previstos por las autoridades, las clases son planificadas en función del horario establecido, se explica las normas y reglas del aula, se práctica la puntualidad, la docente falta solo en caso de fuerza mayor.

Clima de aula

Los docentes buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, se identifican con las actividades de aula, comparten intereses y motivaciones, las tareas tienen el tiempo suficiente para completar las actividades propuestas, se da el interaprendizaje ya que los docentes aprenden de sus estudiantes.

Los conflictos son manejados de manera profesional y se solucionan en beneficio de todos, el respeto a las personas diferentes es notorio, no hay discriminación a los estudiantes por ningún motivo, se mantiene buenas relaciones entre pares y docentes, se toman en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, los actos indisciplinarios se los resuelve sin agresión verbal o física, se practica la autodisciplina en el aula a través de un trato cortés y respetuoso.

En los centros educativos una debilidad es notoria: existe despreocupación por la ausencia o falta del o los estudiantes, no se llama a los padres de familia y/o representantes.

Diferencias

Habilidades pedagógicas y didácticas

Entre las diferencias que se establecen a través de la observación de la gestión del aprendizaje del docente entre los centros educativos urbano y rural, consideramos:

En el plantel urbano, no se exige a todos los estudiantes a cumplir con el trabajo propuesto, ni la sana competencia entre unos y otros, una práctica que debe ser constante es el reajuste de la programación en base a los resultados obtenidos.

En el centro rural, es necesario promover el trabajo autónomo y la bibliografía no es actualizada.

Aplicación de normas y reglamentos

Los dos centros educativos por ventaja para las comunidades educativas cumplen de manera efectiva con las cuestiones propuestas en la encuesta, es decir: se aplica el Reglamento Interno de la institución en las actividades de aula, hay cumplimiento de las normas establecidas en el aula, se planifica y organiza las actividades del aula las calificaciones se entrega en los tiempos previstos por las autoridades, las clases se planifican en función del horario establecido, son explicadas las normas y reglas del aula a los estudiantes, los horarios de clase se cumplen y los docentes faltan solo en caso de fuerza mayor.

Clima de aula

En torno al clima de aula, no existe una diferencia marcada entre los dos centros educativos, lo que hace entrever que el clima de aula es saludable.

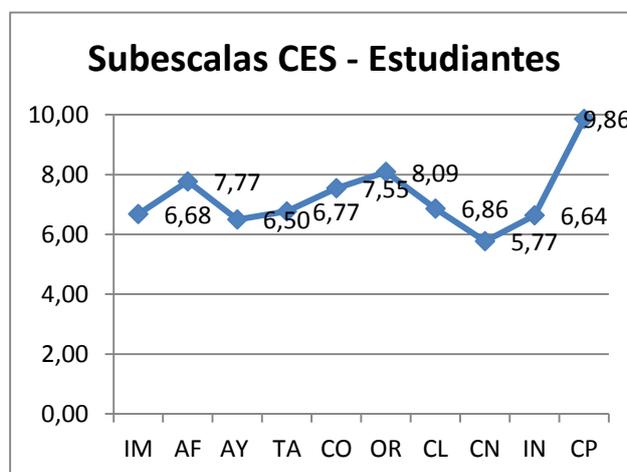
3.3. Análisis y discusión de resultados

3.3.1. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

Gráfico 15: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,68
AFILIACIÓN	AF	7,77
AYUDA	AY	6,50
TAREAS	TA	6,77
COMPETITIVIDAD	CO	7,55
ORGANIZACIÓN	OR	8,09
CLARIDAD	CL	6,86
CONTROL	CN	5,77
INNOVACIÓN	IN	6,64
COOPERACIÓN	CP	9,86



Fuente: Investigación de campo (2013)
Elaborado por: Norma Espinoza

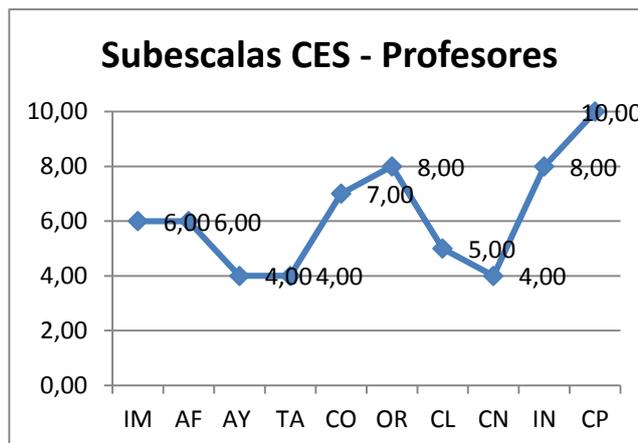
En torno al clima de aula los estudiantes tienen la siguiente percepción, misma que está en relación con el criterio de Moos y Trickett, en cuanto a las subescalas: cooperación, con un puntaje de 9.86, es el más alto en la tabla, establece, que los estudiantes se integran, interactúan y participan en el aula de manera activa, para el logro de un objetivo común de aprendizaje; la organización del salón de clase alcanza un puntaje de 8,09, lo que permite visualizar que hay orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares; la afiliación, alcanza una puntuación de 7.77, por lo que es menester fortalecer los lazos de amistad entre los estudiantes, la ayuda, el conocerse y el disfrutar trabajando juntos; la competitividad tiene un puntaje de 7,55 mide el esfuerzo por el logro de una buena calificación y la estima y la dificultad para obtenerlas.

Las subescalas referidas a continuación deben tener especial tratamiento para elevar su puntaje para que el clima de aula mejore aun más: claridad tiene una puntuación de 6,86, los logros pueden ser mayores si las normas son claras, las conocen los estudiantes, así como también sus consecuencias por incumplimiento; tareas con una puntuación de 6,77, se evidencia poco énfasis en su cumplimiento, al igual que a las asignaturas del temario de estudios; implicación, subescala que hace entrever el poco interés que demuestran los estudiantes por las actividades básicas y complementarias de clase; la ayuda el puntaje es de 6,50, si bien está presente el en salón de clase pero es débil, existe entropía en la comunicación, así como el interés real por sus ideas es frágil; respecto a la innovación el puntaje es de 6,64 significando que existe rutina en el hacer de aula, la novedad es escasa, las actividades son de rutina.

En relación al criterio de Moos y Trickett, y a la información facilitada por los estudiantes en el aula existe cooperación, están integrados, interactúan y participan en el aula, para el logro de un objetivo común de aprendizaje; pero respecto a la innovación el puntaje la docente tiene que hacer énfasis en su labor de aula, para dejar de lado la rutina en el hacer de aula, se debe incorporar la novedad y la variación de las actividades de aula sean éstas básicas o complementarias.

Gráfico 16: Percepción del clima de aula de profesores del centro urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	4,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

La percepción del clima de aula desde los profesores, es la siguiente: cooperación con una puntuación de 10 lo cual significa que el grado de integración, interacción y participación es activa en el aula, se trabaja para el logro de un objetivo común de aprendizaje; las subescalas: innovación y organización con un puntaje de 8, evidenciándose que la docente maneja la diversidad que existe en el aula apropiadamente, existe orden y buenas maneras de realización de las tareas escolares.

Con una puntuación de 7 la subescalas de competitividad, se valora el esfuerzo por lograr una buena calificación y el vencer dificultades para obtenerla; las subescalas de implicación y afiliación tienen un puntaje de 6, lo que significa que es necesario enfatizar en el aula en la participación activa de los estudiantes en coloquios, en actividades de clase, para que disfruten del clima de aula creado.

Como debilidad en el aula se trabajan las subescalas de claridad con un puntaje de 5, determinándose que las reglas y normas no están claras en el aula, los estudiantes por lo tanto no dimensionan las consecuencias por su incumplimiento, es necesario que el accionar docente tenga coherente entre la norma y su cumplimiento.

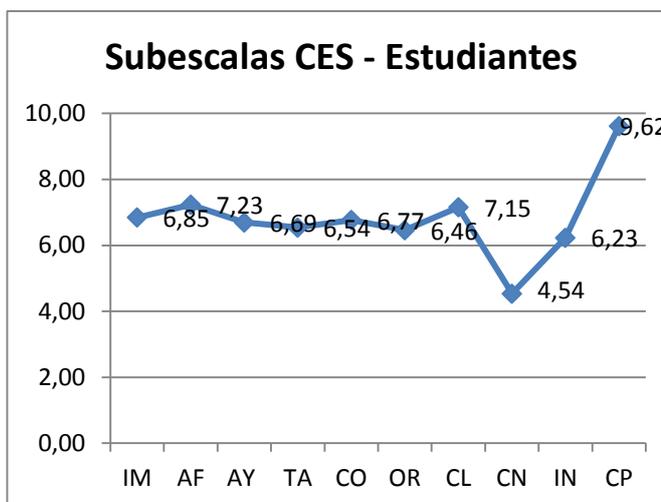
En relación a ayuda y tareas tienen una puntuación de 4, siendo necesario que la docente mejore el proceso de ayuda, amistad y preocupación por sus estudiantes, a través de una comunicación abierta, facilitándoles confianza e interés por sus ideas; es necesario que las tareas que se asignen sean cumplidas, con énfasis en el cumplimiento de la malla curricular establecida para el año de básica.

Se establece que las subescalas que se han tenido un logro significativo en el aula son: cooperación, innovación, organización y competitividad que a criterio de Moos y Trickett, para que exista un clima de aula saludable deben ser trabajadas a diario, lo que será evidenciado en un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes, sin descuidar las demás dimensiones que son también importantes.

Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

Gráfico 17: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,85
AFILIACIÓN	AF	7,23
AYUDA	AY	6,69
TAREAS	TA	6,54
COMPETITIVIDAD	CO	6,77
ORGANIZACIÓN	OR	6,46
CLARIDAD	CL	7,15
CONTROL	CN	4,54
INNOVACIÓN	IN	6,23
COOPERACIÓN	CP	9,62



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

En el plantel rural la percepción del clima de aula, desde la perspectiva de los estudiantes tiene la siguiente valoración en las subescalas: cooperación con una puntuación de 9.62, lo que significa que el grado de integración, interacción y participación es de calidad en aula.

Claridad y afiliación tienen un puntaje de 7,23 y 7,15, asumiendo que los estudiantes conocen las normas escolares y de aula, las cumplen, ya que tienen el ejemplo del docente; el nivel de amistad entre estudiantes en bueno, se ayudan en las tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Implicación, ayuda, tareas, competitividad, organización e innovación, son subescalas con una puntuación que fluctúa entre 6,23 y 6,85 puntos, lo que hace entrever que es mediana la labor de aula en torno a ellas, siendo necesario motivar a los estudiantes para que cumplan a cabalidad las tareas escolares, se involucren en conversaciones, se apoyen mutuamente en la realización de tareas y el cumplimiento de la malla curricular, se de la debida importancia

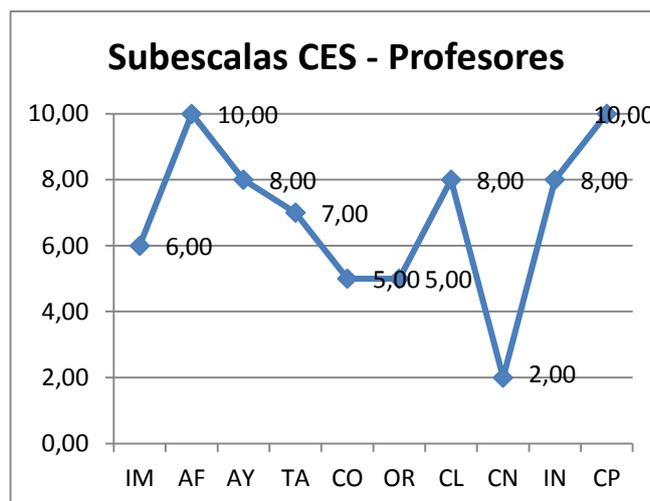
al esfuerzo que hacen los estudiantes por el logro de una buena calificación, se establezca orden y el proceso de aula salga de la rutina.

En torno al control existe una seria falencia ya que la puntuación es de 4, 54, no se da importancia al cumplimiento de norma ni a sus implicaciones por incumplimiento, se deduce que existe caos en el aula y consecuentemente en el establecimiento educativo que es pluridocente.

Acorde a la percepción del clima de aula de los estudiantes, las subescalas que mayor énfasis han tenido son: cooperación, competitividad, claridad y afiliación, importantes para establecer un clima saludable de aula, acorde al criterio de Moos y Tricket, siendo necesario también enfatizar en las otras subescalas que son relevantes para que mejore la gestión escolar y el clima áulico.

Gráfico 18: Percepción del clima de aula de profesores del centro rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

La percepción del clima de aula desde la óptica del docente rural, las subescalas tienen la siguiente puntuación: afiliación, y cooperación tienen una puntuación de 10 lo que significa que el nivel de amistad entre los estudiantes es alto, se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, hay integración, interacción y participación activa en el aula, en procura del logro de un objetivo común de aprendizaje.

Con un puntaje de 8 las subescalas: ayuda, claridad e innovación, estableciéndose que en el aula hay ayuda entre los actores de aula, la comunicación es abierta, existe un clima de

confianza y da interés por las ideas de los estudiantes, las normas están claras y se las cumple en los procesos de aula existe diversidad, novedad y variación en las actividades de clases

Las subescala de tareas tiene una puntuación de 7, se da importancia al cumplimiento de tareas programadas, el temario o malla curricular se cumple; con un puntaje de 6, implicación, el interés por las actividades de clase y la participación en conversaciones de aula necesitan fortalecerse aún más.

Con un puntaje de 6, implicación, las tareas son cumplidas medianamente, la participación en coloquios es débil, al igual que la participación en tareas complementarias; con una puntuación de 5 las subescalas de: competitividad y organización, existe falencias claras, es necesario enfatizar en procesos de estímulo por el logro de una calificación, mejorar el orden y organización para el logro de las tareas escolares.

Como una deficiencia notoria la subescala de control con un puntaje de 2, no hay cumplimiento de normas, cada quien actúa a su criterio, sin duda alguna es preocupante la situación, si el docente con su criterio permite auscultar esta realidad, se debe actuar de manera emergente para establecer una línea de cumplimiento del marco legal macro y micro, que dé lugar al fortalecimiento institucional, en torno al clima de aula y a la gestión pedagógica.

3.3.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente en los centros urbano y rural

Tabla 6: Gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionarios CES a docentes

Elaborado por: Norma Espinoza

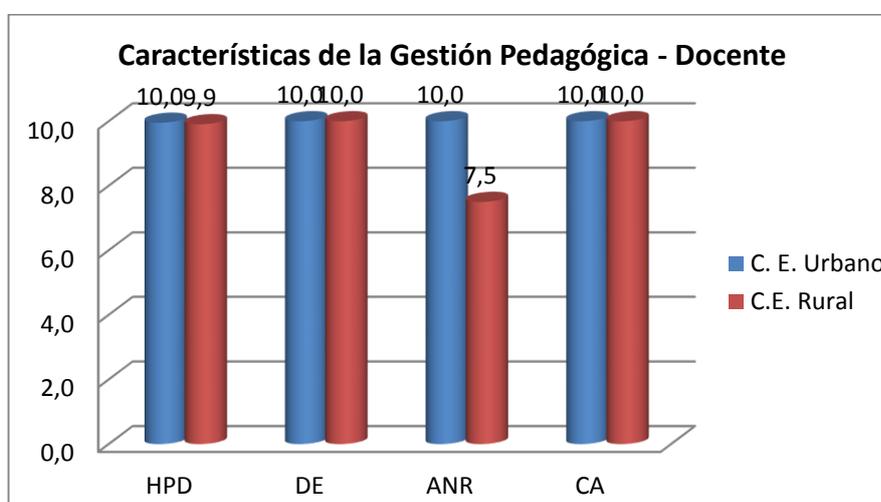
Tabla 7: Gestión pedagógica desde la percepción del docente rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Cuestionarios CES a docentes

Elaborado por: Norma Espinoza

Gráfico 19: Características de la Gestión Pedagógica-Docente



Fuente: Cuestionarios CES a docentes

Elaborado por: Norma Espinoza

Respecto a las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente al establecer comparación de resultados en las dimensiones de: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula tiene los siguientes resultados:

En el centro educativo urbano las cuatro dimensiones tiene una puntuación de 4, evidenciándose un trabajo excelente por parte de la docente, en torno a la aplicación de métodos, estrategias, actividades, aplicación de recursos en el aula, insumos curriculares, que hace que exista satisfacción por parte del docente y reconocimiento por su labor por parte de la comunidad educativa, la norma escolar es cumplida, la relación entre los actores de aula es de calidad se interactúa y coopera, existe orden y cumplimiento de tareas.

El centro educativo rural está a la par con el urbano en las dimensiones de desarrollo emocional y clima de aula, el docente se siente satisfecho por su labor de aula y la aceptación que tiene en la comunidad educativa, la relación entre los actores educativos es buena, hay interacción cooperación y organización en el aula.

En relación a las dimensiones de habilidades pedagógicas, la puntuación es de 9,9; se evidencia la aplicación de metodología, estrategias, actividades, recursos didácticos en el aula; es la dimensión de aplicación de normas, donde la falencia es recurrente, el control sobre el cumplimiento de normas es un proceso que necesita ser mejorado de manera urgente.

En los centros educativos hay dimensiones coincidentes que deben ser fortalecidas al punto que conviertan en cultura institucional, tales como desarrollo emocional y clima de aula, en torno a habilidades pedagógicas y didácticas y aplicación de normas y reglamentos, el centro rural va a la zaga, en correlación a lo que establecen Moos y Tricket.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes en los centros urbano y rural

Tabla 8: Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,5

Fuente: Cuestionarios CES a estudiantes

Elaborado por: Norma Espinoza

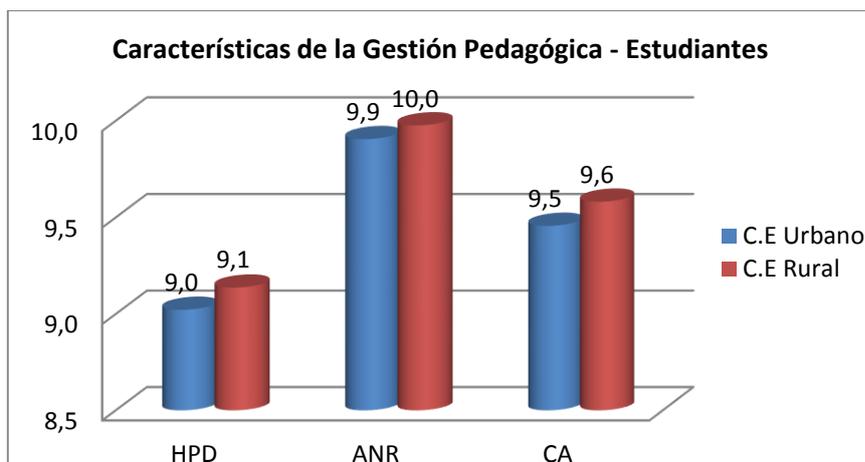
Tabla 9: Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Cuestionarios CES a estudiantes

Elaborado por: Norma Espinoza

Gráfico 20: Características de la Gestión Pedagógica – Estudiantes



Fuente: Cuestionarios CES a estudiantes

Elaborado por: Norma Espinoza

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción e los estudiantes en los centros educativos investigados tienen las siguientes puntuaciones, en torno a las dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamento y clima de aula.

En el centro educativo urbano en cuanto a aplicación de normas y reglamentos tiene una puntuación de 9,9 lo que permite establecer que se cumple lo dispuesto en normas y reglamentos existentes; en cuanto a habilidades pedagógicas y didácticas, la puntuación es 9, los estudiantes consideran que su maestra evalúa la metodología que aplica en aula, al igual que las estrategias, actividades y los recursos que aplica en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Respecto al clima de aula la puntuación es de 9,5 existiendo interacción, relación, interacción y organización en el aula.

En el centro educativo rural la puntuación es la siguiente: los estudiantes estiman que se cumple con las normas y reglamentos establecidos, con una puntuación de 10; en torno a clima de aula la puntuación es de 9,6; las relaciones, la interacción entre actores de aula, las relaciones personales e interpersonales son excelentes, con una puntuación de 9,1 se ubica la dimensión de habilidades didácticas y pedagógicas, lo que permite establecer de acuerdo al criterio de los estudiantes que el docente debe mejorar en el manejo pedagógico de aula.

La aplicación de normas y reglamentos es trabajada a satisfacción en los centros educativos, pero es necesario que las habilidades pedagógicas y didácticas, tengan una consideración

especial, para que el aprendizaje que realizan los estudiantes sea significativo y funcional acorde al criterio de Moos y Trickett.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

Tabla 10: Gestión pedagógica desde la percepción del investigador urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: Cuestionarios CES a docentes

Elaborado por: Norma Espinoza

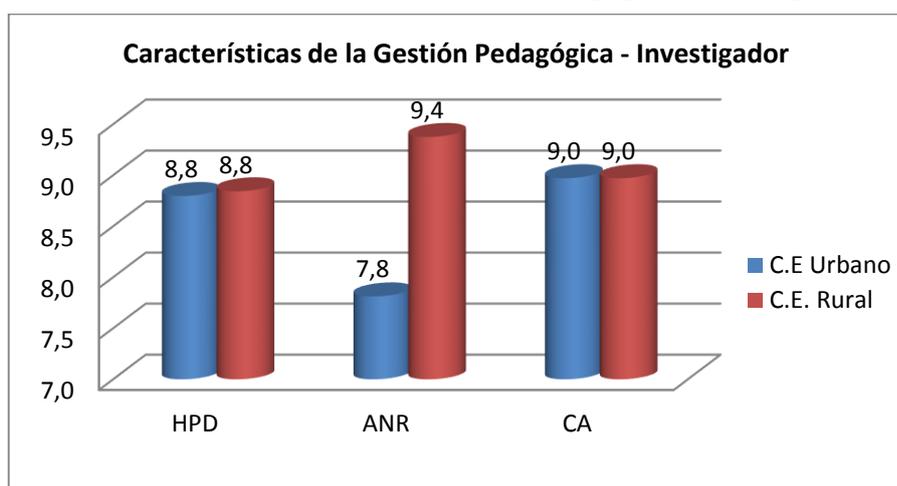
Tabla 11: Gestión pedagógica desde la percepción del investigador rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

Fuente: Cuestionarios CES a docentes

Elaborado por: Norma Espinoza

Gráfico 21: Características de la Gestión Pedagógica – Investigador



Fuente: Cuestionarios CES a docentes

Elaborado por: Norma Espinoza

En torno a la dimensión de clima de aula, en el centro educativo urbano, la puntuación es de 9, siendo la que mejor se desarrolla, la maestra pone énfasis en este proceso, se evidencia confianza entre pares y docente, existe cooperación entre pares, se percibe un clima de organización y gusto por ser parte de cada una de las actividades de aula.

La dimensión de la gestión pedagógica, en el centro educativo urbano, desde la percepción del investigador en relación al centro educativo urbano es la siguiente: habilidades pedagógicas y didácticas con una puntuación de 8.8, en el aula la docente utiliza metodología, estrategias, actividades, recursos pedagógico – didácticos, en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que garantiza que éstos sean significativos y funcionales, en tanto y en cuanto los estudiantes puedan aplicarlos a casos de su vida cotidiana: familia e institucional – académico.

La dimensión que hay que ajustarla a los requerimientos del nuevo modelo de gestión escolar y de cumplimiento de estándares, en el centro educativo urbano, es la de aplicación de normas y reglamentos, que logra una puntuación de 7,8; se deberá imprimir en la sala de clase un ambiente de cumplimiento de las normas institucionales establecidas que deben estar a tono con las vigentes en aula, a través de un proceso de socialización y claridad de lo que sucede en caso de no cumplirlas, pero como es de esperarse es la docente la que debe ser el ejemplo vivo en el aula, para que sus estudiantes tengan un referente de actuación y cumplimiento.

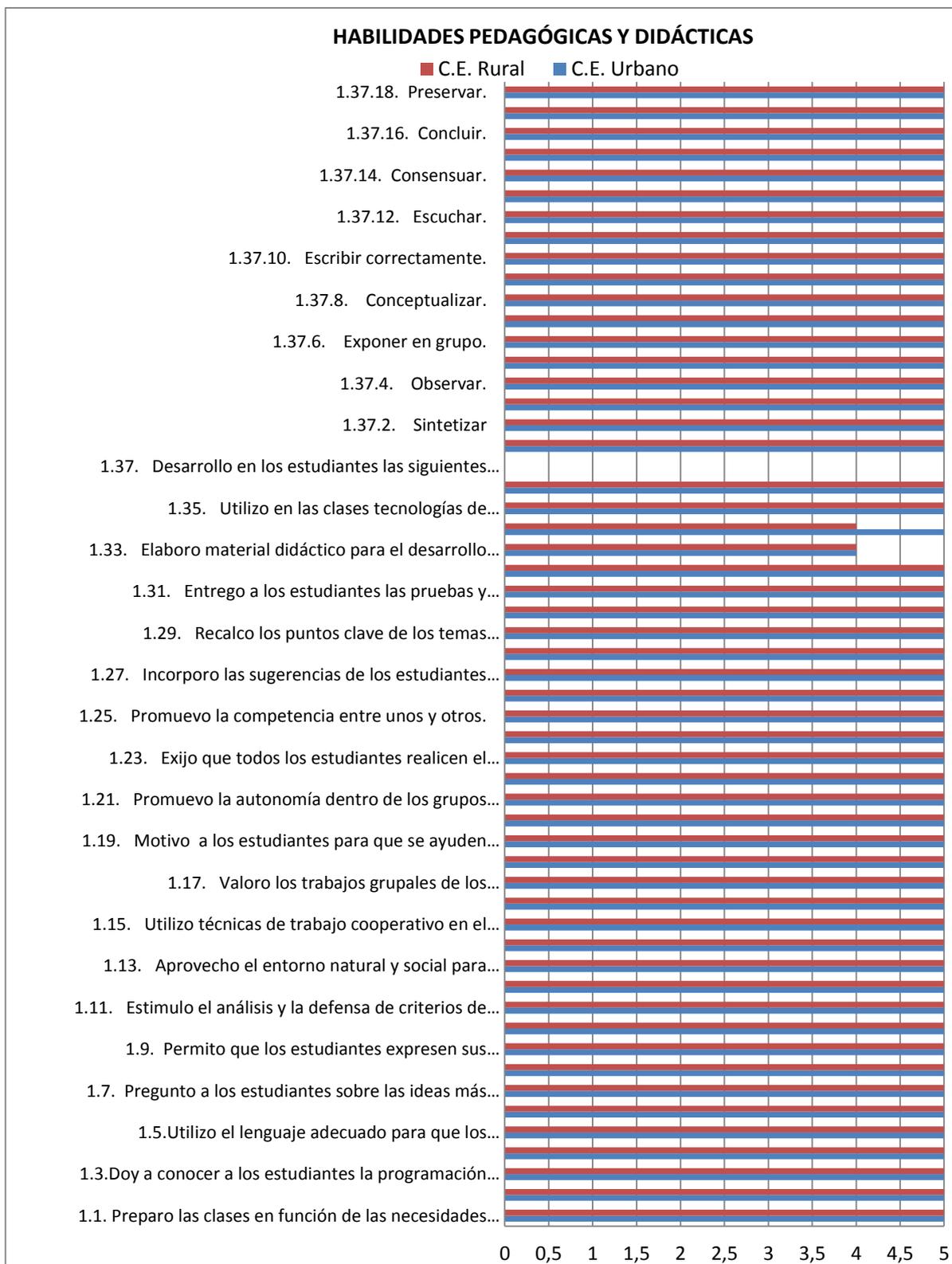
En el centro educativo rural, en torno al clima de aula se tiene una puntuación de 9; lo que permite establecer que el docente interactúa con sus estudiantes, da y recibe confianza, se cooperan entre unos y otros con la guía docente y es él quien genera organización en el aula, misma que inicia desde la ubicación del mobiliario en aula, hasta el proceso de aula.

La aplicación de normas y reglamentos es una fortaleza, la puntuación en el centro educativo rural alcanza a 9,4; que es un logro significativo, los estudiantes conocen las normas y han hecho conciencia de su cumplimiento, sin ser sometidos a penas por incumplimiento, se cumple por acuerdos alcanzados, con la participación activa del docente, como mejor referente de cumplimiento.

Desde la percepción del investigador, es el clima de aula la dimensión que mayor puntaje alcanza, entendiéndose que es un clima saludable, donde el respeto, la confianza la estima y otros valores están de manifiesto, como elementos de construcción significativo de aprendizajes, útiles para la vida inmediata y mediata del estudiante, pero claro está que se tiene que enfatizar en las otras dos dimensiones: la de habilidades didáctico pedagógicas, con metodología activa al igual que los demás elementos del currículo, en el centro educativo urbano, mientras que en el rural la situación es mejor en torno a aplicación de normas y reglamentos, pero en relación a habilidades pedagógicas y didácticas, la consideración es igual que en el centro urbano, para cumplir los requerimientos establecidos por Moos y Trckett y los del Ministerio de Educación, en torno al nuevo modelo de gestión.

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico 22: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente urbano y rural



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

La presente información es la resultante de la aplicación del cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, (anexo 5, de la Guía Didáctica de Proyectos de Investigación II), instrumento de investigación, elaborado por el Ministerio de Educación, Ecuador (2011). Para la evaluación docente, Sistema Nacional de Evaluación. La tabla de valoración utilizada, es la siguiente: 1 nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre.

Los resultados del gráfico 22, dimensión: habilidades pedagógicas y didácticas, resultados comparativos en los centros educativos son: con una puntuación de 5 y un porcentaje del 100%, las siguientes cuestiones: los docentes preparan las en función de las necesidades de los estudiantes, con ejemplos similares a los que se enfrentarán en la vida futura; se seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes; al inicio del año escolar los estudiantes son informados sobre la programación y objetivos de las asignaturas y su proceso de evaluación; el lenguaje empleado por los docentes se adecúa la auditorium para que sea comprensible el mensaje.

Para iniciar una clase se activa el fondo de experiencias de los estudiantes y se recuerda temas anteriores, se introduce el tema y se da un espacio, para que los estudiantes despejen dudas a través de preguntas sobre ideas importantes; se propicia el debate y el respeto a la opinión diferente, se trabaja el análisis y la defensa de criterios de manera argumentada; en el desarrollo de la clase se establecen relaciones existentes entre los distintos temas y contenidos enseñados; se aprovecha el entorno inmediato y sus bondades para poner en práctica el trabajo grupal – cooperativo.

Los docentes estimulan a los estudiantes por la realización de trabajos, sean individuales y grupales, que son realizados con estrategias y actividades nuevas; la interacción y ayuda entre pares es cotidiana y como valor agregado con un alto grado de autonomía ya que los insumos y reglas son claras.

Al proceso de aula se incorporan las sugerencias de los estudiantes, enfatizándose en los puntos clave de los temas, con la elaboración de resúmenes; de acuerdo a los resultados de las pruebas que son entregadas a tiempo a los estudiantes, se reajusta la programación, acorde a las tenencias del plantel, se da utilidad a las tecnologías: videos, televisión, cds, grabadora, entre otros, aunque una deficiencia es la internet y su utilización, se utiliza bibliografía aunque no de tanta actualización por sus costos, pero es una constante el desarrollo en los centros educativos de las habilidades mentales que les permiten un mejor y mayor rendimiento académico, tales como: analizar, sintetizar, reflexionar, observar,

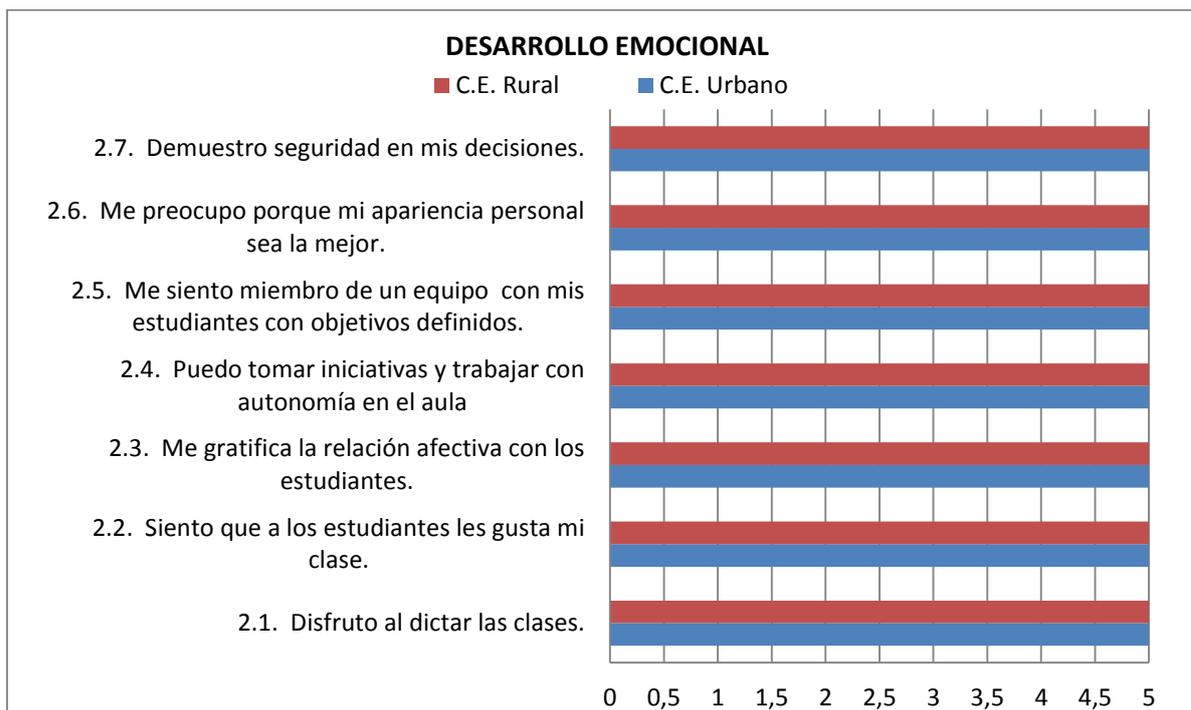
descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar.

Con una puntuación de 4 equivalente al 80 por ciento en los dos centros escolares, la elaboración de material didáctico es descuidada, no se elabora para cada tema, si consideramos que no se cuenta con una utilización como cultura institucional de las tecnologías de información y la comunicación, la comunicación áulica no contará con los vehículos suficiente para ser transportada hacia los estudiantes.

Si en la institución educativa se incorpora la utilización de material didáctico a cada tema y que éste sea pertinente, sin duda alguna los resultados en cuanto a rendimiento escolar mejorarían sustancialmente, aspecto que sincronizado con el respeto a las diferencias individuales, la reprogramación acorde a los resultados que arroja la evaluación, la confianza y estímulo facilitados por los docentes, sin duda alguna propiciarán el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la creatividad, el desarrollo del pensamiento a nivel lógico, creativo y crítico, empoderándose los estudiantes de conocimientos pertinentes significativos y funcionales.

Es de mucho provecho para los estudiantes el hecho que los docentes desarrollen habilidades del pensamiento, a través de una lecto escritura textual y comprensiva, que le permite abrirse camino en el mundo del conocimiento, ya que una persona que lee y escribe lo que piensa y su criterio es defendido con argumentos, sin duda alguna que analiza, sintetiza reflexiona, observa, respeta, concluye, generaliza y preserva y sin temor alguno con propiedad absoluta socializa y expone su criterio, sin temor a equivocarse.

Gráfico 23: Desarrollo emocional del docente urbano y rural



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

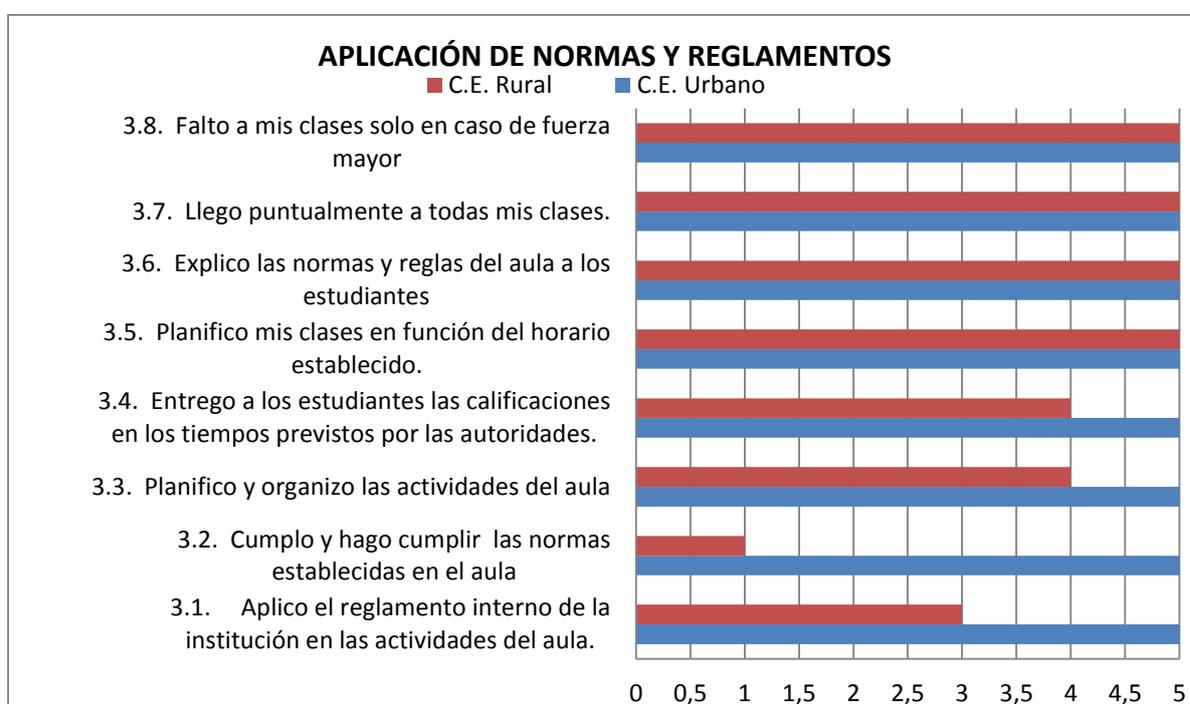
En torno al desarrollo emocional por parte de las docentes de los dos centros educativos, urbano y rural en torno al desarrollo emocional, en el proceso de autoevaluación a la gestión del aprendizaje docente, la puntuación es la siguiente:

Con una puntuación de 5, equivalente al 100%, se evidencia el disfrute que el docente siente al dictar sus clases, sentimiento que es percibido porque a sus estudiantes les gustan la forma de impartir los conocimientos en el aula, con un proceso de comunicación claro, sencillo pero efectivo, existiendo una gratificación mutua en la relación afectiva docente maestros y viceversa, donde se pone de manifiesto iniciativas para trabajar con autonomía en los procesos de enseñar y aprender.

Los docentes se sienten a gusto, porque sus estudiantes los consideran miembros de su equipo de trabajo, donde las reglas de desempeño académico, de aula y trabajo en grupo son claras, con objetivos medibles y observables, la forma de vestir y de presentarse aunque modesta es acorde a la función que se desempeña, es decir la apariencia personal es excelente y así procuran que sea todos los días, hay seguridad en la toma de decisiones de aula e institución.

Concluimos que en los dos centros educativos los docentes se sienten a gusto y no hay mejor desempeño si se trabaja en lo que le gratifica, como estímulo, lo que motiva a ser cumplidor de su rol, saliendo de lo ordinario y agregándole el extra que mucha falta hace en los salones de clase, si la labor es gratificante, entonces vendrá el respeto, la aceptación y el reconocimiento docente, como parte también del cumplimiento de los estándares de desempeño docente y más procesos de actualización emprendidos desde el Ministerio de Educación y sus estamentos descentralizados en la búsqueda de la implantación en todos los planteles del país de una educación de calidad y calidez.

Gráfico 24: Aplicación de normas y reglamentos del docente urbano y rural



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

En torno a la aplicación de la dimensión de normas y reglamentos, con una puntuación de 5 en los dos centros educativos, equivalente al 100%, los docentes planifican sus clases considerando el horario establecido, así se cumple con lo que dispone la Ley Orgánica de Educación art. 117, que dispone se cumpla con una jornada laboral de 8 horas al día; seis períodos para la labor de aula, es decir de clases y 2 de trabajo complementario; si el docente cumple con la norma es un hecho por añadidura que las normas de aula estén claras para los estudiantes que han tenido la explicación de normas y reglas a más el ejemplo vivo de sus docentes, existe puntualidad no se perjudica en un solo instante el tiempo dispuesto para las diferentes actividades de aula e institución, si los docentes no están presentes en sus lugares de trabajo es por causas de fuerza mayor.

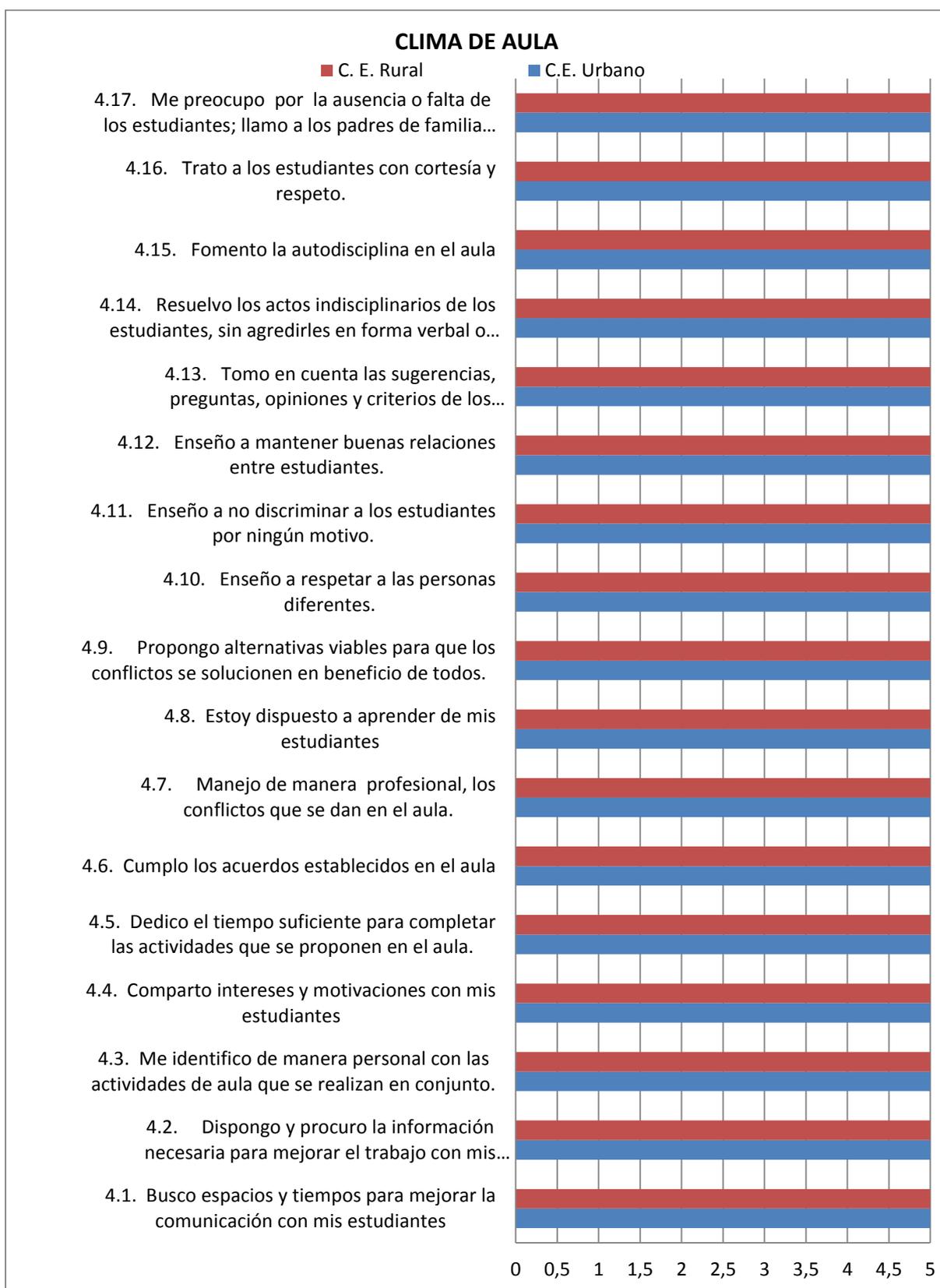
Existe una situación diferenciada, en torno a la aplicación del reglamento interno, en el centro urbano tiene una puntuación de 5, con un porcentaje del 100, pero en el centro rural la puntuación es de 4 con un porcentaje del 80%, siendo necesario que el docente haga énfasis en éste proceso; las normas establecidas en el aula en el plantel urbano se cumplen, la puntuación es de 5 con un porcentaje del 100%.

Pero en el plantel rural la deficiencia es notoria, la puntuación es de 1 y el porcentaje apenas alcanza al 20%, parece contradictorio pero al cumplimiento del horario se debe sumar el cumplir las normas de aula establecidas para que la labor sea eficaz

Con un puntaje de 5 y un porcentaje del 100% en el plantel urbano, se planifica y organiza las actividades de aula, las calificaciones se entrega a los estudiantes en los tiempos previstos por las autoridades, cuestiones que en el sector rural alcanzan a una puntuación de 4 y a un porcentaje del 80%, visualizándose cierto nivel de improvisación y retaso en la entrega de reportes académicos.

Concluimos que es en centro educativo urbano donde se cumple a cabalidad con las dimensiones que evalúan la aplicación de normas y reglamentos, acorde a lo establecido por el Ministerio del Ramo en torno al marco legal, a los estándares y más normativa conexas, no debe ser una justificación el tipo de establecimiento educativo, su ubicación, el número de estudiantes o pretexto para no cumplir a cabalidad la responsabilidad asumida como docente, se torna imperioso entonces mejorar éste proceso y sus dimensiones.

Gráfico 25: Clima de Aula del docente urbano y rural



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

El clima de aula en su proceso de autoevaluación acorde a los criterios del organismo rector de la educación en el país el Ministerio de Educación, considerando los resultados de la información de campo, los resultados son los siguientes:

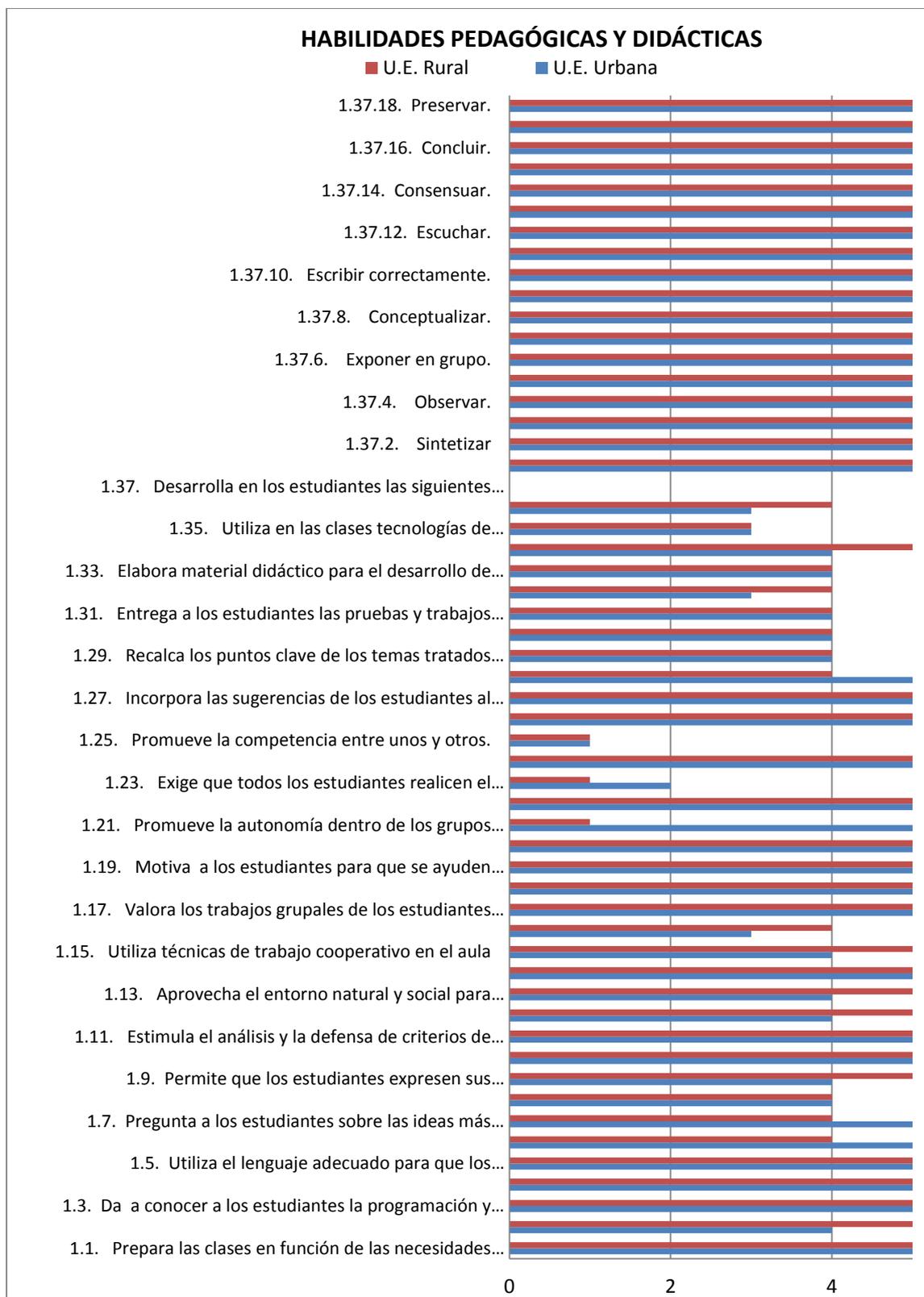
En los centros educativos urbano y rural con un puntaje de 5 equivalente al 100%, los docentes buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, con información clara y suficiente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, las actividades de aula se realizan en conjunto docente – estudiantes, con un involucramiento en el equipo de trabajo; en el que se comparte intereses y motivaciones; las actividades de aula, tienen un tratamiento especial, se las completa, lo cual forma parte de acuerdos alcanzados.

En torno a la disciplina tiene un manejo profesional a través de alternativas que beneficien a todos sin agresión ni física ni verbal, se impregna el respeto a las personas diferentes, se aprende de lo que conocen los estudiantes, las relaciones entre pares son óptimas, sus criterios y opiniones son considerados en la labor de aula; la autodisciplina es parte de norma establecida, al igual que la cortesía y el respeto a medida de las posibilidades por la carencia y limitaciones por la carencia de vías de comunicación telefónica o internet, existe comunicación con los padres de familia cuando los estudiantes faltan a clase.

Se visualiza que el clima de la dimensión de clima de aula tiene aceptación máxima, porque los estudiantes perciben y viven, al igual que los docentes un clima saludable, en el que es el ser humano y su bienestar el que prima por sobre otros intereses y es el alumno el protagonista, el constructor de sus conocimientos, en cumplimiento de la malla curricular determinada por el Ministerio del ramo.

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Gráfico 26: Habilidades Pedagógicas y Didácticas por parte del investigador urbano y rural



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Es el investigador también como protagonista del proceso investigativo quien expone su criterio en torno a la gestión del aprendizaje del docente, mismo que es recogido en gráfico 26 con la siguiente puntuación: como puntos coincidentes en los dos centros educativos con una puntuación de 5, equivalente al 100%, los docentes los docentes preparan las clases en función a las necesidades de los estudiantes, ellos conocen la programación, los objetivos de las asignaturas del currículo al igual que los criterios de evaluación, que han sido socializados al inicio del año escolar, el lenguaje utilizado en el aula es el adecuado, para que entiendan los estudiantes.

En el aula se generan debates en torno a la temática tratada, respetándose las opiniones diferentes, se argumenta con criterios las exposiciones, una práctica es el trabajo en equipo, esfuerzo que es valorado y se asigna calificaciones, se propone actividades para el desarrollo de un eficiente trabajo grupal e interactúen entre ellos con ayuda mutua, valorándose las destrezas desarrolladas, con un aprender de todos, estableciendo reglas claras para trabajar en equipo, una situación loable es el incorporar al proceso de clases las sugerencias de los estudiantes.

El desarrollo de las habilidades cognitivas, los estudiantes: analizan, sintetizan reflexionan, observan, respetan, concluyen, generalizan y preservan la información impartida en el aula, lo que les hace competitivos y aptos para continuar con otros aprendizajes con un mayor nivel de profundidad como lo establece la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica en nuestro país, a lo que establece el reglamento de educación en cuanto a los estándares educativos y a las expectativas de los clientes externos.

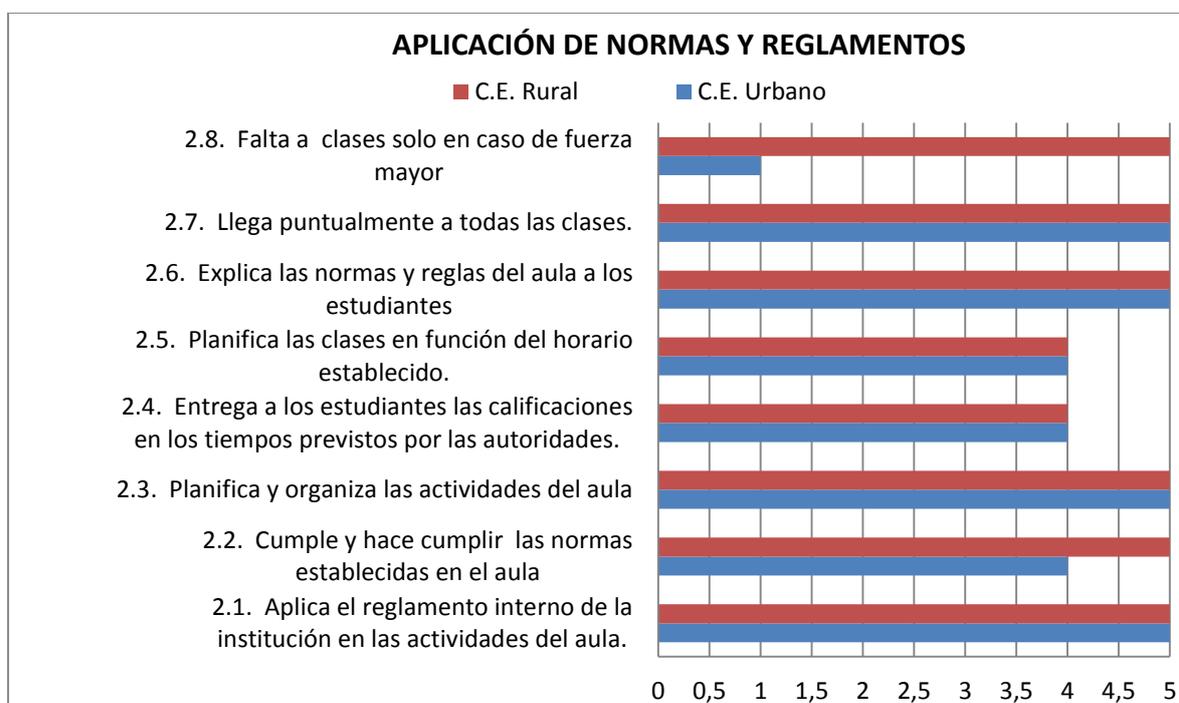
Con la puntuación de 5 y un porcentaje del 100%, en el plantel urbano se pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior, se promueve la autonomía en el trabajo grupal que es válida para que los aprendizajes sean aplicados a posterior en la vida futura.

Con la puntuación de 5 y un porcentaje del 100%, en el plantel rural, se hace selección de los contenidos de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, quienes tienen la oportunidad de expresar sus inquietudes a través de preguntas, se relacionan los temas tratados, para establecer su importancia, se aprovecha el entorno y se utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula. Con una puntuación de 4 y un porcentaje del 80% en los dos centros educativos, se hace una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido, se refuerza los temas tratados, se elaboran resúmenes, se entrega a los

estudiantes las pruebas y calificaciones en los tiempos acordados con las autoridades del plantel, se elabora material didáctico para el desarrollo de clases

Concluimos que es necesario que los docentes de todos los establecimiento educativos del país sin importar su tipo, hagamos conciencia que se trabaja bajo la regencia de un mismo marco legal y curricular, por o tanto en todos los centros educativos se deben alcanzar los mismo aprendizajes, con el mismo empoderamiento por parte de los estudiantes, con un cumplimiento cabal de lo que estipula la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica, para el séptimo año, lo que dice el Reglamento de la Ley de Educación en cuanto a los estándares de calidad, instrumentos que están acorde a los criterios de Moos y Tricket, para el logro de una educación de calidad.

Gráfico 27: Aplicación de normas y reglamentos por parte del investigador urbano y rural



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

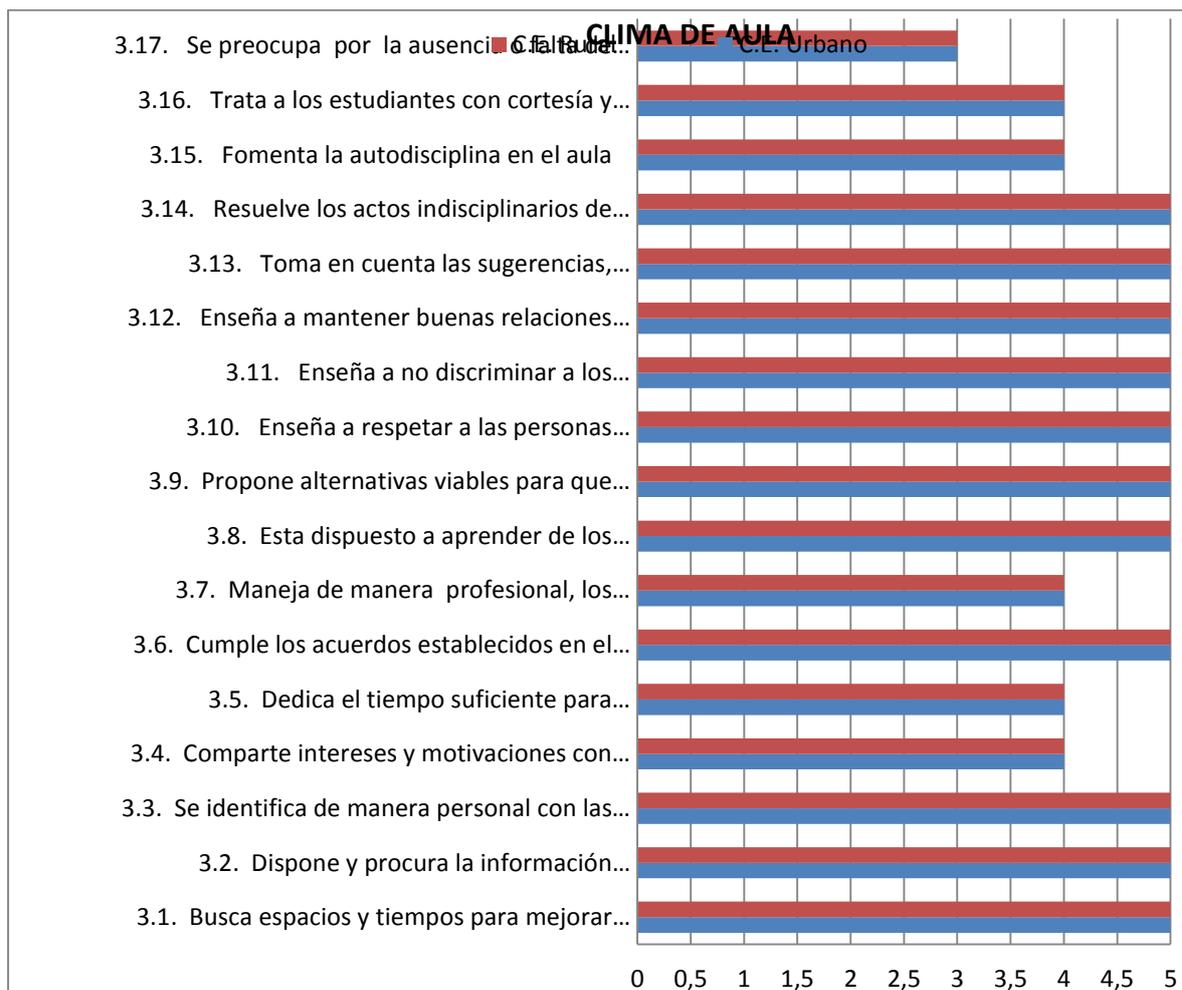
La gestión del aprendizaje desde la perspectiva del investigador, en torno a la dimensión: aplicación de normas y reglamentos, con una puntuación de 5, y un porcentaje del 100%, los docentes de los dos centros educativos, aplican lo estipulado en el reglamento interno del establecimiento en las actividades de aula, se planifica el microcurrículo y se organiza las actividades de aula, las normas y reglas de aula se las explica a los estudiantes, así como la llegada a iniciar las clases en puntual por parte de los docentes.

En el plantel urbano con una puntuación de 5 y un porcentaje de 100%, en el plantel urbano se cumple con las normas establecidas en el aula y la docente falta a clases solo en casos de fuerza mayor.

En el plantel rural el cumplimiento de normas establecida para el aula tiene una puntuación de 4, con un porcentaje del 80%, con igual puntaje y porcentaje se entrega las calificaciones y trabajos a los estudiantes, lo que significa incumplir en cierta medida lo dispuesto por la autoridad educativa pertinente, es de preocupación el hecho que el docente falte frecuentemente a clases aspecto establecido por el puntaje de 1 y un porcentaje de 20%.

Se concluye, que es en el centro educativo urbano en el que se aplica y cumple con mayor incidencia la norma establecida y se da funcionalidad a la reglamentación interna, en cumplimiento a lo que en el marco legal vigente.

Gráfico 28: Clima de aula por parte del investigador urbano y rural



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

El clima de aula en torno a la gestión del aprendizaje desde la percepción del investigador tiene la siguiente puntuación, en los centros educativos: urbano y rural con 5 puntos y un porcentaje del 100%, los docentes tienen puntos coincidentes en las siguientes dimensiones:

Los docentes buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes a través de información clara y pertinente que mejore el trabajo de aula, con un identificarse con los estudiantes de manera personal y aprender también de sus saberes, los conflictos de aula son solucionados con alternativas que beneficien a todos, con respeto a las personas diferentes, sin discriminación, manteniendo siempre buenas relaciones, no existe agresión ni física ni verbal.

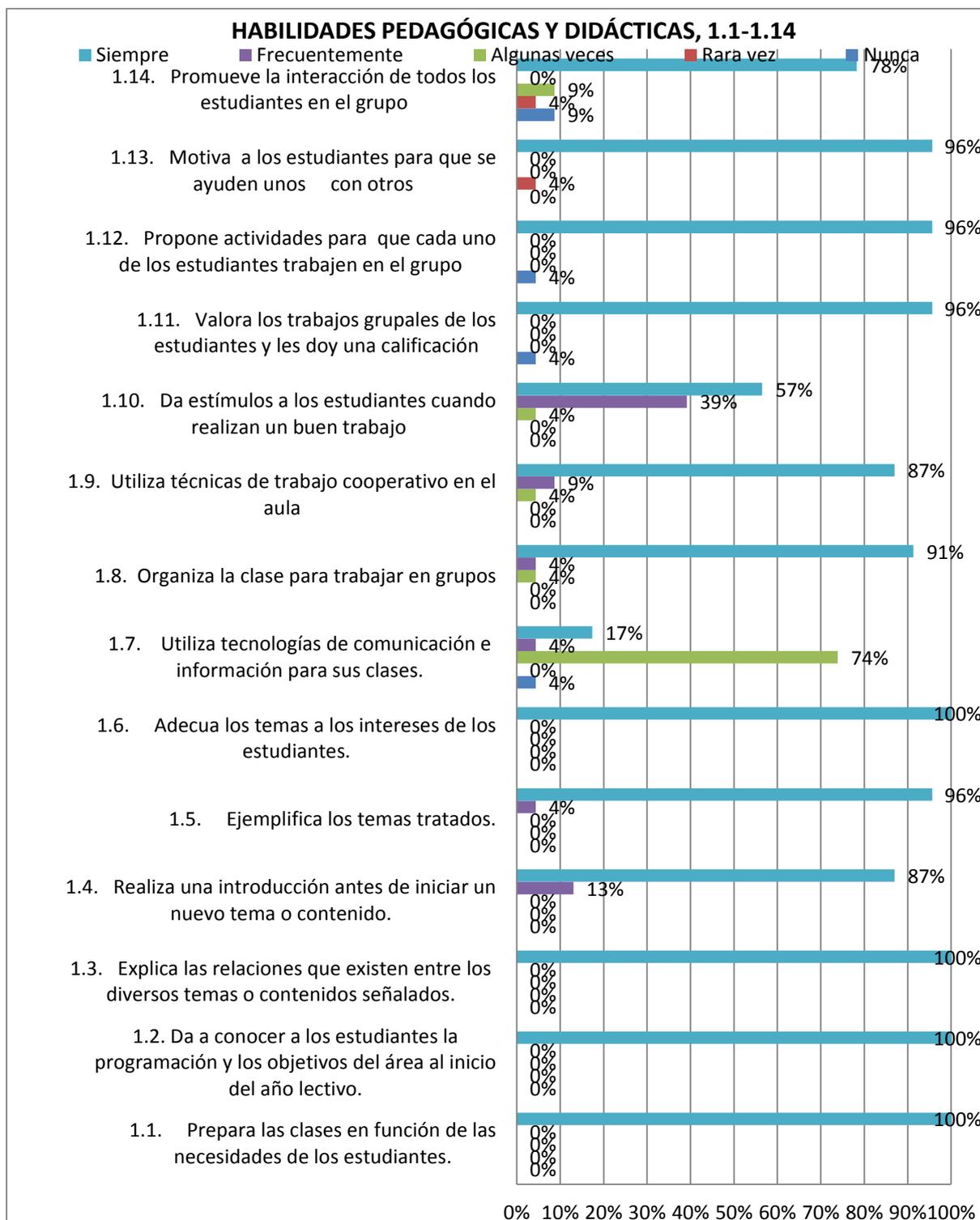
Con una puntuación de 4 y un porcentaje del 80%, se comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, las actividades propuestas se completan y los conflictos se manejan de manera profesional, con un proceso e fomento de la autodisciplina en el aula, a los estudiantes se les trata con cariño cortesía y respeto.

Con una puntuación de 3 y un porcentaje del 60%, los docentes tienen dificultades en comunicar la ausencia y/o falta de un estudiante, cabe señalar que no es responsabilidad absoluta de ellos, cuentan también las limitaciones que existe en torno a la ausencia o disponibilidad de medios de comunicación a disposición de los maestros.

Se concluye que en los centros escolares el clima de aula es saludable y a tono a los intereses y necesidades de los estudiantes, como lo estipula la Constitución de la República, la Ley de Educación y su Reglamento, el Código de la niñez y la adolescencia y la disposiciones expresas emitidas de manera pertinente por los estamentos del Ministerio de Educación.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro educativo urbano

Gráfico 29: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante urbano 1.1-1.14



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Desde la percepción de los estudiantes, la gestión del aprendizaje del docente, en el centro educativo urbano, se consideran como porcentajes significativos aquellas variables que alcanzan un porcentaje del 70% por ciento o más, en las dimensiones de habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula en los centros educativos.

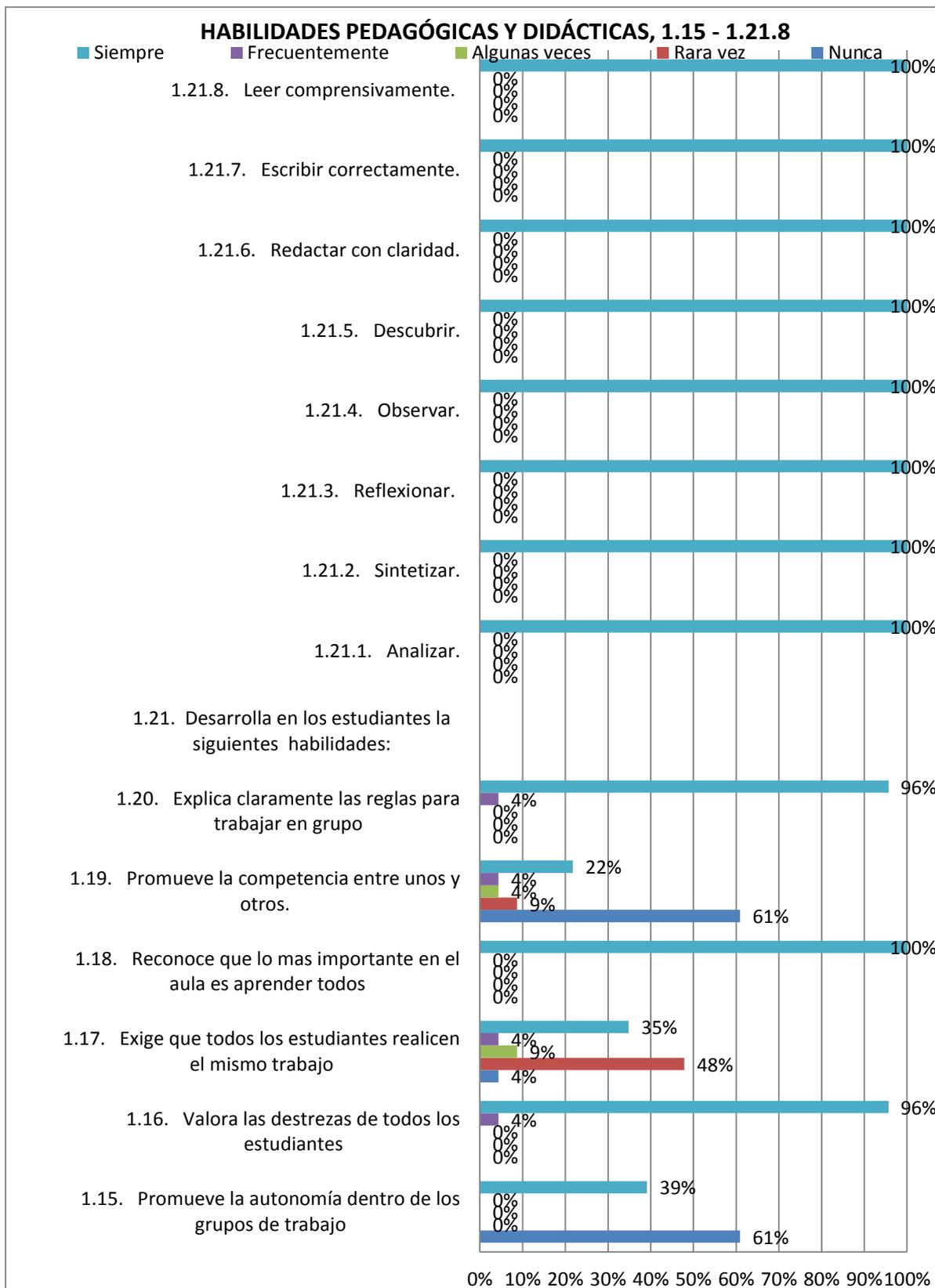
En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas, con el 100% por ciento, en la variable siempre, la docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, les da a conocer la programación, los objetivos al inicio del año escolar y la relación que existen entre temas o contenidos tratados, mismos que son adecuados a los intereses de los estudiantes.

Con un porcentaje del 96%, se ejemplifica los temas tratados se asigna un valor a los trabajos grupales, con actividades que deben cumplir en grupo los estudiantes, con una motivación permanente para que se ayuden unos y otros; con un porcentaje del 91%, se organiza la clase para trabajar en grupo, la utilización de técnicas de trabajo cooperativo tiene un porcentaje del 87% y la promoción de la interacción de todos los estudiantes en grupo, tiene un porcentaje del 78%.

En la variable algunas veces con un porcentaje del 74%, la docente utiliza tecnología de la información y la comunicación en sus clases; un aspecto que tiene una deficiencia marcada es el facilitar a los estudiantes estímulos cuando realizan un buen trabajo que alcanza un porcentaje de apenas 57%

Los docentes deben buscar la manera de considera la utilización de la tecnología con mayor énfasis, para que los estudiantes se sientan en igualdad de condiciones que sus pares de otros planteles y puedan continuar con sus estudios en años superiores, la gestión a instancias descentralizadas cantonales y parroquiales debe ejecutarse al igual que a la Corporación Nacional de Telecomunicaciones, para la dotación del servicio de internet que deberá ser aprovechado para situaciones didácticas, como lo establece la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica.

Gráfico 30: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante urbano 1.15-1.21.8



Fuente: Investigación de campo (2013)

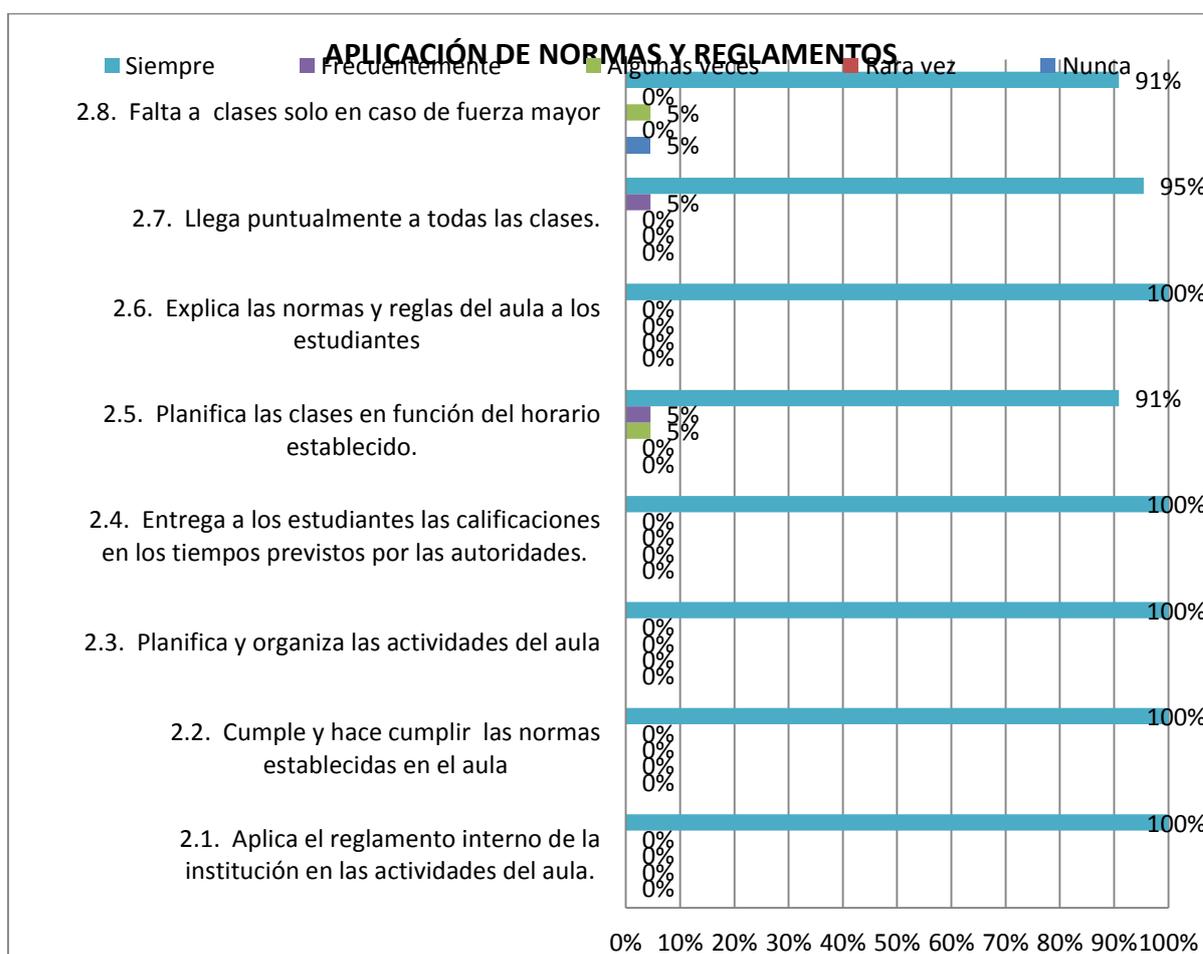
Elaborado por: Norma Espinoza

La presente tabla es una continuación de la 29, se establece que en la variable siempre y con un porcentaje del 100%, la maestra se esmera que todos los estudiantes aprendan por igual.

Como prueba de ello es que en el aula se desarrollan las siguientes habilidades cognitivas: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer de manera comprensiva; con un porcentaje del 96% en el aula se explica las reglas para trabajar en grupo.

Satisface que la docente se preocupe por el desarrollo de habilidades en los estudiantes proceso que les dará facilidad para continuar su formación académica con propiedad acorde a los lineamientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica y a los estándares de calidad.

Gráfico 31: Aplicación de normas y reglamentos del docente por parte del estudiante urbano



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

En relación a la aplicación de normas y reglamentos en el centro educativo urbano, los estudiantes consideran los siguientes porcentajes, en la variable siempre: se aplica lo estipulado en el reglamento interno en las actividades de aula, se cumple y se hace cumplir las normas establecidas, las actividades tiene un proceso de planificación y organización, en razón de la entrega de las calificaciones en los tiempos previstos, entonces es una constante el que la maestra explique las normas y reglas del aula a los estudiantes.

Con un porcentaje del 95%, la docente llega puntualmente a clases y con un porcentaje del 91%, se planifica las clases en función del horario y falta a clases solo en caso de fuerza mayor.

Concluimos que en el centro educativo urbano se cumple con lo establecido como normas y reglamentos institucionales, como soporte a la gestión pedagógica y al establecimiento de un clima social escolar acogedor, que permita el desarrollo de una cultura de respeto a la norma establecida, como soporte de cumplimiento de la transversalidad del currículo, exigida en los actuales momentos para la educación básica.

Gráfico 32: Clima de aula del docente por parte del estudiante urbano



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

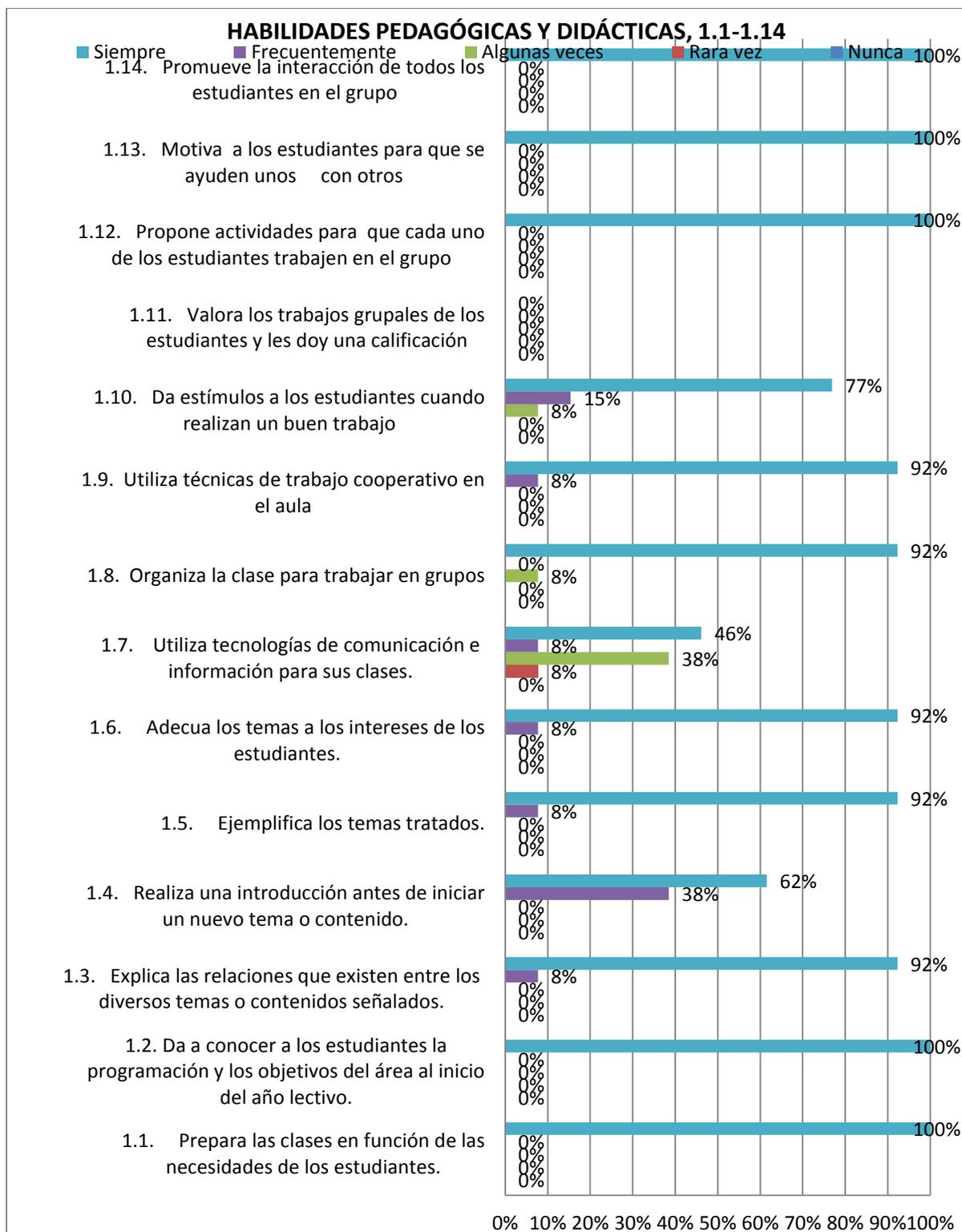
En cuanto al clima de aula, desde la perspectiva de la perspectiva de los estudiantes, con un porcentaje del 100% por ciento, la variable siempre tiene las siguientes consideraciones: la docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, identificándose con ellos en las actividades de aula, con quienes comparte intereses y motivaciones, existe respeto por las personas diferentes, las relaciones entre estudiantes es de calidad no hay discriminación y se considera las sugerencias, preguntas opiniones y criterios e los estudiantes, se ha logrado erradicar del aula todo tipo de maltrato, se fomenta la autodisciplina la cortesía y el respeto.

Con un porcentaje del 91%, se consideran, la dedicación del tiempo para completar las actividades propuestas, se cumple los acuerdos y se propone alternativas viables para solucionar los conflictos existentes; con un porcentaje del 78%, se da un manejo profesional a los conflictos que se dan en el aula.

Concluimos que en el centro escolar urbano, la docente procura que el clima escolar sea saludable, convirtiendo el aula en un espacio de Buen Vivir, donde la transversalidad del currículo se evidencia en acciones tendientes a crear un ambiente escolar ecológico, como reducto de paz, calma tranquilidad y aprendizaje significativo y funcional, como lo recomienda el Ministerio de Educación, investigadores como: Pérez,, Moos, Tricket, Nerici, Milicic, entre otros, en torno al clima social escolar de aula.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro educativo rural

Gráfico 33: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante rural 1.1-1.14



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

Para el análisis de la percepción de los estudiantes, a la gestión del aprendizaje del docente, en el centro educativo rural, se consideran como porcentajes significativos aquellas variables evaluadas con 70% por ciento o más.

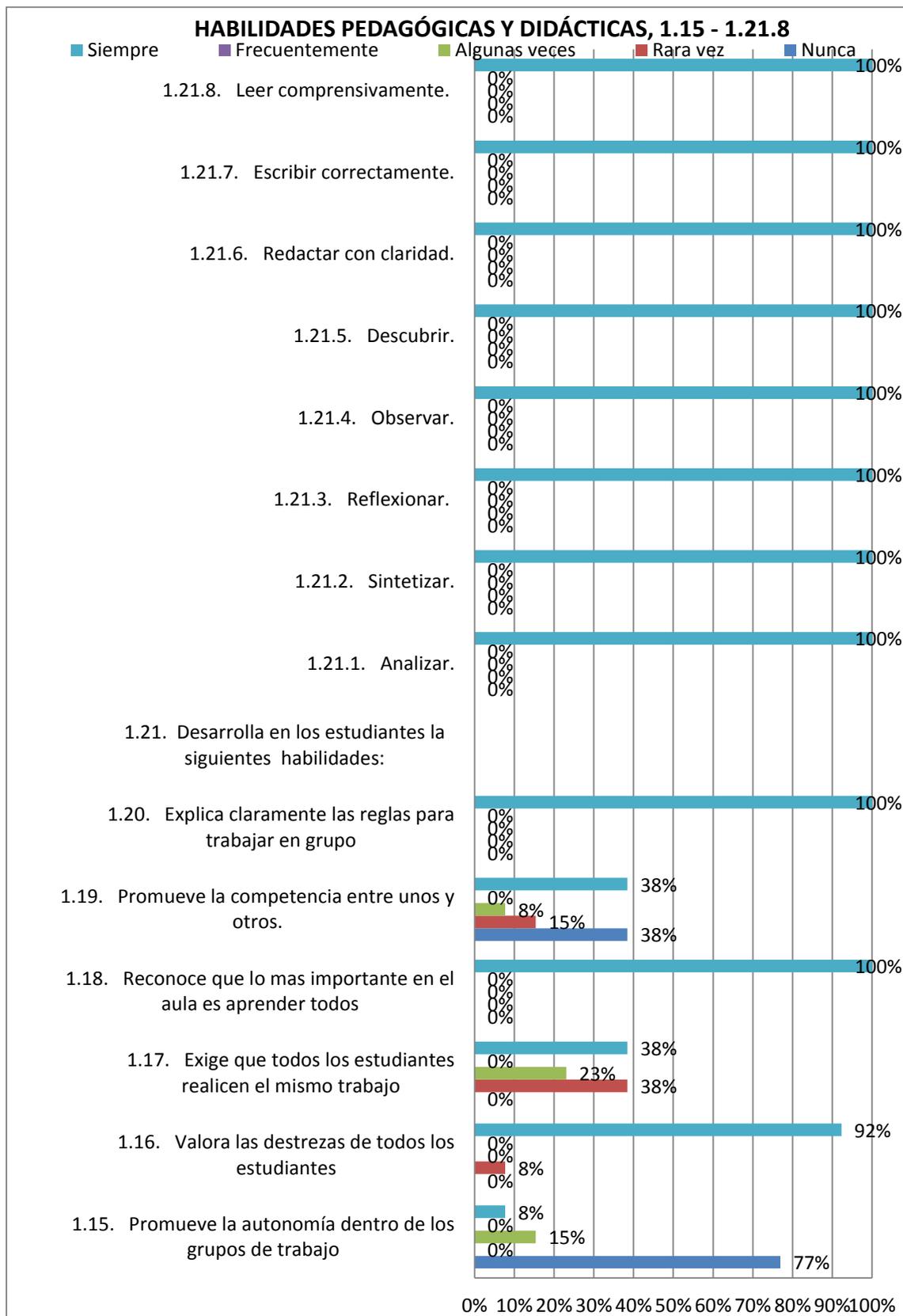
Los valores establecidos por los estudiantes en términos de porcentajes son: con el 100%, el docente prepara las clases en función de las necesidades del grupo de estudiantes, quienes conocen al inicio del año la programación y objetivos al inicio del año escolar, se propone actividades para que cada uno las desarrolle dentro del grupo, interactuando y ayudándose unos y otros.

Con un porcentaje del 92%, se relaciona los temas o contenidos del currículo, se ejemplifica los temas tratados, con una adecuación de los temas a los intereses de los estudiantes, se da en el aula el desarrollo de trabajos cooperativos y en grupo.

Con el 77% el docente estimula a los estudiantes por realizar un buen trabajo, como deficiencia en el aula sin puntuación se denota que no hay introducción al desarrollar un tema nuevo, el uso de las tecnologías no existe, tampoco se valora los trabajos grupales ni se asigna una calificación

Se concluye que las deficiencias señaladas, deben ser abordadas de manera urgente por parte del docentes, caso contrario quedarán lagunas insuperables en los estudiantes, lo que les significará entropías en los aprendizajes de destrezas que de acuerdo a los años de básica tienen un nivel de profundidad, como lo propone la Actualización y fortalecimiento curricular de igual manera se estaría incumpliendo con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación y leyes vigentes, quedando incompleto el proceso de aula en relación al desarrollo de una clase.

Gráfico 34: Habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte del estudiante rural 1.15-1.21.8



Fuente: Investigación de campo (2013)

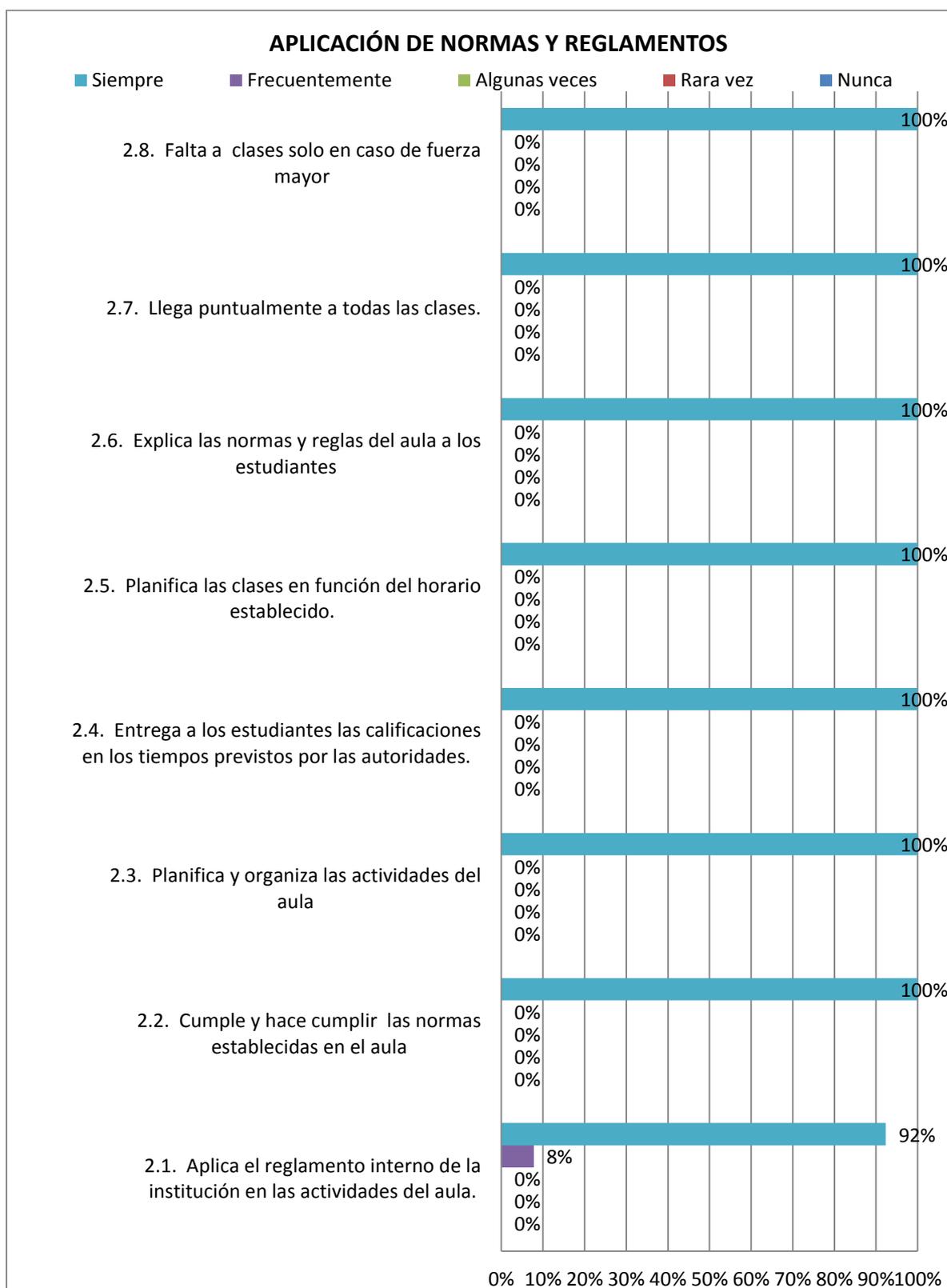
Elaborado por: Norma Espinoza

La presente tabla continúa con el análisis de las dimensiones de habilidades didácticas y pedagógicas, los porcentajes establecidos por los estudiantes son: con un porcentaje del 100%, el docente reconoce que lo importante es que en el aula aprendan todos los estudiantes, trabajando en grupo con reglas claras, se desarrolla en los estudiante las habilidades de: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente.

Con un porcentaje del 92%, se valora las destrezas de los estudiantes, frecuentemente con un porcentaje del 77% se promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.

Lastimosamente sin valores, tenemos las cuestiones de promover la competencia sana entre los estudiantes y la realización de un mismo trabajo como muestra de haber asimilado los conocimientos impartidos, espacios vacíos que tienen que ser afrontados con pertenecía en el aula de clase caso contrario sumadas las deficiencias anteriores se crea un brecha y desventaja en comparación a sus pares de otras instituciones educativas.

Gráfico 35: Aplicación de normas y reglamentos del docente por parte del estudiante rural



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

En relación a la aplicación de normas y reglamentos desde el criterio de los estudiantes, en relación a la gestión del aprendizaje del docente, en el centro educativo rural, los porcentajes son los siguientes: con 100% por ciento, la docente, siempre con un porcentaje del 100% se cumple y se hace cumplir las normas establecidas en el aula, las actividades de aula siempre son planificadas y organizadas, como muestra de ello, se entrega las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

Se planifica en función del horario establecido, las normas y reglas son explicadas, el docente llega a tiempo y falta a clases solo en caso de fuerza mayor. Con un 92% siempre se aplica el reglamento interno de la institución en actividades de aula.

En relación a la aplicación de normas y reglamentos, la labor docente de aula mejora sustancialmente en comparación con las habilidades pedagógicas y didácticas.

Gráfico 36: Clima de aula del docente por parte del estudiante rural



Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

La evaluación de los estudiantes en torno a las dimensiones de clima de aula, tienen los siguientes valores: con un porcentaje del 100%, el docente busca espacios y tiempos para una buena comunicación con sus alumnos con una información que mejore el trabajo en aula por parte de los estudiantes, existe una identificación personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, ya que se comparte intereses y motivaciones, se da tiempo para cumplir con las actividades propuestas.

Se enseña a respetar a las personas diferentes, no se discrimina y se mantiene buenas relaciones entre pares, se considera las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios, para establecer un espacio de disciplina no se recurre a la violencia ni física ni verbal, se fomenta la autodisciplina y se trata a los estudiantes con respeto y cortesía, en la medida de las posibilidades por estar ubicado el establecimiento educativo en una zona rural, donde no existe telefonía convencional o celular, el docente trata de comunicarse con los padres de familia cuando los estudiantes faltan a clase.

Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural

Tabla 12: Gestión pedagógica centro educativo urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,95	9,02	8,80	9,26
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	9,90	7,81	9,24
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,46	8,97	9,48

Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

La gestión pedagógica del plantel educativo urbano se resume en la presente tabla, que establece una correlación entre las cuatro dimensiones investigadas, desde la perspectiva de los docentes, estudiantes e investigador. En relación a las habilidades didáctico pedagógicas, la evaluación al docente tiene una puntuación de 9.95%, por ciento, puntuación baja en relación con los demás dimensiones, los estudiantes evalúan la gestión pedagógica con 9.02% por ciento, desde el criterio del investigador el porcentaje es de 8.80 % por ciento, el promedio de la dimensión es de 9.26% por ciento.

En torno al desarrollo emocional, se registran los datos únicamente de la variable docente con 10% por ciento. En relación a la aplicación de normas y reglamentos la variable docente, registra un porcentaje de 10% por ciento, en las variables: estudiante el porcentaje es de

9.90%, desde el criterio del investigador el porcentaje es de 7.81%, con un promedio de 9.24%.

En torno al clima de aula la variable docente tiene un porcentaje del 10% por ciento, los estudiantes evalúan con 9.46% por ciento y desde el criterio del investigador el porcentaje es de 8.97%, con un promedio del 9.48%.

Concluimos que es necesario que en el plantel se inicie un proceso de mejora en torno a habilidades didáctico pedagógicas y aplicación de normas y reglamentos dimensiones con menor porcentaje, que hacen relación directa con la aplicación de métodos, sus procesos, estrategias metodológicas, actividades, recursos didácticos, y la aplicación en aula de las normas y reglas en vigencia y que deben ser cumplidas por el docente en primera instancia, para que a su ejemplo los estudiantes las cumplan, sin descuidar las otras dimensiones, considerando lo que exige el Ministerio de Educación como organismo rector de la educación en correlación al buen criterio que expresa Nérici y Tentti, respecto a la gestión pedagógica.

Tabla 13: Gestión pedagógica centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,91	9,14	8,84	9,30
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	9,98	9,38	8,95
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	9,58	8,97	9,52

Fuente: Investigación de campo (2013)

Elaborado por: Norma Espinoza

La gestión pedagógica del plantel rural se resume en la tabla 13, que correlaciona las cuatro dimensiones propuestas en la investigación, desde la perspectiva del docente, el estudiante y el investigador. La dimensión de habilidades didáctico pedagógicas, variable docente tiene un porcentaje de 9.91% por ciento, la variable estudiantes el 9.14%, por ciento, desde el punto de vista del investigador el porcentaje es del 8.84 %, por ciento, con un promedio de la dimensión de 9.30% por ciento.

Sobre desarrollo emocional, en la variable docente el porcentaje es de 10%, como valor único, en las demás variables no existe datos, con un promedio igual a 10

En relación a la aplicación de normas y reglamentos en la variable docente la evaluación el porcentaje es del 7.50% por ciento, los estudiantes la evalúan con el 9.98%, por ciento y desde la perspectiva del investigador el porcentaje es de 9.38% por ciento, el promedio es de 8.95%.

En cuanto a clima de aula variable docente, el porcentaje es de 10% por ciento, desde la perspectiva de los estudiantes el porcentaje es de 9.58% por ciento, el criterio del investigador es de 8.97%, con un promedio de 9.52% por ciento.

Se concluye que, los promedios permiten determinar que la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas y de aplicación de normas y reglamentos al tener una menor puntuación frente a clima de aula y desarrollo emocional el docente tiene que centrar su atención en superar la puntuación establecida desde la percepción de los actores del proceso de investigación con un proceso de mejora de la gestión pedagógica de aula que garantice una educación de calidad en términos reales, al punto que los estudiantes sin importar que el establecimiento educativo sea rural, tengan a su favor las habilidades, destrezas con criterio de desempeño y conocimientos que les de las competencias necesarias para afrontar retos académicos con mayor grado de complejidad, acorde a los requerimientos de curriculares en vigencia para la educación básica, exigidos por el Ministerio del ramo.

CONCLUSIONES

- En los centros educativos en los que se desarrolló la investigación, urbano: 5 de Junio y rural 8 de Diciembre, la gestión pedagógica permite que los estudiantes realicen aprendizajes que pueden ser mejorados con el cumplimiento a cabal de las dimensiones planteadas en el proceso de evaluación, en torno al clima de aula, es notorio el buen vivir, convivencia pacífica en el aula e institución.
- La gestión pedagógica en el centro educativo urbano, brinda mayores garantías para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y funcional, en el plantel rural es necesario enfatizar en el cumplimiento del proceso de aula y cumplimiento de normas y reglamentos.
- Los referentes bibliográficos, permitieron la construcción del marco teórico sobre la gestión pedagógica y el clima social escolar, información que contrastada con los datos recolectados en la investigación de campo más el criterio del investigador proceso que facilitó el análisis de resultados, organizar la discusión, la declaración de conclusiones, recomendaciones y elaboración de la propuesta de mejoramiento de la gestión de aula.
- La investigación en el centro de educación urbano y rural desde la percepción del docente, investigador y estudiantes, permite establecer que las clases diarias se dan en un ambiente saludable, en relación a las escalas de clima social en el plantel urbano, es necesario fortalecer las subescalas de control (5,77); de ayuda (6,50); de implicación (6,68); y de tareas (6,77) mientras que en el plantel rural, las subescalas de control (4,54); innovación (6,23); organización (6,46); competitividad (6,77) e implicación (6,85).
- El clima de aula en los centros educativos investigados cumple con las dimensiones que la evalúan, la comunicación es abierta, la información mejora el trabajo de aula, se maneja tiempos para cumplir con las actividades propuestas, se respeta al estudiante como ser humano con potencialidades y limitaciones.
- El desarrollo en aula de las habilidades y competencias docentes, desde la percepción de los involucrados en el proceso de investigación, determina que el plantel urbano se cumple con los requisitos para que el aprendizaje sea pertinente y de calidad, aunque es necesario elaborar material didáctico, para las clases y áreas; en el plantel rural es necesario a más de las dimensiones evaluadas que tiene un porcentaje de 70% o más, es necesario hacer énfasis en los prerrequisitos que poseen los estudiantes, desarrollar procesos para el aprendizaje cooperativo, se promueva la autonomía, la sana competencia entre pares y la elaboración y utilización de material didáctico para cada una de las áreas y clases.

- En torno al clima de aula en los planteles educativos se cumple con las dimensiones propuestas en la investigación de campo, desde la percepción de los involucrados en la investigación, siendo menester que en el plantel urbano se estimule a los estudiantes por realizar un buen trabajo, se utilice tecnología en clases, se organice el aula de mejor manera para el trabajo grupal y se cumpla con el proceso requerido para el proceso requerido para el desarrollo de los temas de clase; en el plantel rural a más de estimular a los estudiantes se explique que todos los temas se correlacionan y son importantes, se facilite la competencia y la autonomía para el trabajo en grupo.
- En los centros educativos intervenidos es necesario estructurar una propuesta que fortalezca la gestión pedagógica en aula para el fortalecimiento de habilidades a través de la elaboración de materiales didácticos para cada una de las áreas y temas que potencien el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Es urgente y necesario que los docentes mejore su accionar en el campo pedagógico didáctico de aula, con énfasis en el cumplimiento del proceso de clase en aula, observando tiempos y elementos esenciales del currículo que armonicen, dinamicen y motive a los estudiantes al logro de un excelente rendimiento escolar y la convivencia pacífica, como práctica para alcanzar el Buen Vivir.
- Como centros educativos se continúe siendo parte activa en el desarrollo de procesos de investigación, propuestos y delineados desde la Universidad, particularmente en torno a gestión pedagógica y clima de aula escolar, considerando como una oportunidad, para mejorar la calidad, eficiencia y eficacia en aula.
- Que en los planteles educativos se trabaje en círculos de estudio, para compartir experiencias de aula, a ser aplicadas en las todas las temáticas de las áreas del currículo, para garantizar pertinencia, eficiencia y eficacia en el ejercicio docente, sin descuidar el cumplimiento del marco legal institucional, siendo el maestro el ejemplo vivo de cumplir y hacer cumplir.
- Los docentes de los centros educativos deben trabajar como cultura institucional, la actualización docente a través de la lectura e investigación bibliográfica, que permita fortalecer procesos de diagnóstico, análisis de resultados, organización de discusión, la declaración de conclusiones, recomendaciones y elaboración de la propuestas de mejoramiento de la gestión de aula
- Que en los centros educativos investigados haya una permanente labor docente para establecer como práctica cotidiana y de ecología social de aula el desarrollo de las dimensiones de: realización, autorrealización, estabilidad y cambio y sus escalas, que faciliten a los estudiantes dotarse de los insumos necesarios para el logro de aprendizajes significativos y funcionales.
- Que la ecología de aula siempre se matice con una excelente comunicación con información fresca y dinámica en aula que genere las potencialidades de los estudiantes en el campo cognitivo, psíquico y físico como elemento que didáctico pedagógico que estimule a los estudiantes a cumplir su rol y el empoderamiento de los conocimientos que le permitan continuar con sus estudios con solvencia.
- Como docentes y responsables de lo aprenden o dejan de aprender los estudiantes les ofertemos a diario procesos de aula con materiales didácticos que al representar la

realidad del entorno, sea el vehículo mediador entre el fondo de experiencias que posee el alumno y el nuevo conocimiento.

- Se mantenga siempre en los salones de clase un clima de aula ecológico, se organice el currículo y sus elementos y el mobiliario que estimule a los estudiantes al desarrollo de la autonomía, el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, para el logro de la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes.
- Solicitar a los docentes involucrados en la elaboración de la propuesta de mejoramiento de la gestión pedagógica, conviertan en cultura institucional la mediación del proceso enseñanza aprendizaje, apoyados en materiales didácticos, útiles y necesarios para el desarrollo del proceso de aula y desterremos definitivamente la patología textocentrista y cuaternícola práctica arraigada en las aulas.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Título de la propuesta

Diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos que mejoren en aula las habilidades didácticas y pedagógicas en los planteles educativos: 5 de Junio y 8 de Diciembre, del cantón Sucúa, durante el año lectivo 2012 – 2013.

Justificación

El desarrollo de la investigación y sus componentes, permite establecer como necesidad urgente para mejorar la gestión pedagógica y didáctica en aula, en el proceso de mediación de los aprendizajes, actualizarnos en el proceso de diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos, que serán llevados al aula para que sean los vehículos que transporten el conocimiento hacia los estudiantes, los sumen a los que poseen y sea parte de sus esquemas mentales con un imprimir de la atracción natural del ser humano por lo nuevo, matizado de estética, ciencia y color.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la educación Básica (2010: 164) en su anexo 2 en torno a los recursos didáctico es enfática al manifestar que “Son recursos necesarios para llevar a cabo la planificación. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como lecturas, sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para el logro de destrezas con criterio de desempeño esté garantizado. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo”.

La propuesta no resolverá la dificultad auscultada, serán los docentes a través del cambio de comportamiento profesional y didáctico pedagógico quienes imprimirán ese aire renovado de intervención en aula, en los establecimientos intervenidos o sirva como referente a la comunidad educativa para mejorar la tarea docente diaria.

Con el enfoque que brinda el Ministerio de Educación en torno a los recursos didácticos el análisis y discusión de resultados de la investigación de campo, en cuanto al desarrollo de habilidades didácticas y pedagógicas, se determina que: el uso de material didáctico en clases en los planteles urbano y rural tiene un 80% de aplicación para el desarrollo de las clases.

Objetivos

General

Elaborar un manual de: Diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos, que mejoren la calidad de la educación en los centros escolares 5 de Junio y 8 de Diciembre de la Parroquia y Cantón Sucúa.

Específicos

- Capacitar a los docentes en destrezas, habilidades y conocimientos para el diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos, que mejoren la calidad de la educación en los centros escolares en los que se realizó la investigación.
- Brindar a los docentes una herramienta pedagógica, válida que eleven los niveles: afectivos, sociales y académicos del aula para lograr un ambiente armónico y estimulante para el estudio.
- Socializar la presente propuesta a las comunidades educativas de los centros escolares.

Actividades

El desarrollo de la propuesta de mejoramiento educativo en los planteles en los que se desarrolló la investigación se ceñirá a las actividades siguientes.

Tabla 14: Actividades

Objetivos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Elaborar un manual de: Diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos, que mejoren la calidad de la educación en los centros escolares 5 de Junio y 8 de Diciembre de la Parroquia y Cantón Sucúa.	Que los docentes de los centros educativos diseñen, elaboren y utilicen recursos didácticos en su labor de aula en un 100%	Elaboración de la propuesta de mejoramiento de clima y práctica pedagógica en los centros educativos en los que se desarrolló la investigación.	Elaboración del documento de propuesta	De la evaluación de la propuesta	Diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos, que mejoren la calidad de la educación en los centros escolares 5 de Junio y 8 de Diciembre de la Parroquia y Cantón Sucúa.
Capacitar a los docentes en destrezas,	Mejorar las habilidades pedagógicas y	a) Gestión ante el Gobierno Municipal de un	Taller pedagógico	Se aplicará el proceso de evaluación:	Mejoramiento del desarrollo de habilidades

<p>habilidades y conocimiento para el diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos, que mejoren la calidad de la educación en los centros escolares en los que se realizó la investigación.</p>	<p>didácticas en aula, a través del diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos, que mejoren la calidad de la educación en los centros escolares en los que se realizó la investigación. en un 100%.</p>	<p>aporte económico para el desarrollo de la capacitación en cuatro talleres o jornadas académicas a los docentes de las instituciones donde se realizó la investigación. b)Elaboración del plan de capacitación d) Desarrollo de la capacitación. a través de la metodología del taller pedagógico. g) Evaluación del proceso.</p>		<p>diagnóstica, sumativa y formativa, según la intervención de los agentes, durante el desarrollo del taller: autoevaluación. Coevaluación y heteroevaluación</p>	<p>pedagógicas y didácticas a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos en la capacitación</p> <p>Incorporación de recursos didácticos al proceso de clase.</p>
<p>Brindar a los docentes una herramienta válida para elevar los niveles: afectivos, sociales y académicos del aula para lograr un ambiente armónico y estimulante para el estudio.</p>	<p>En un 90% los docentes manejarán destrezas, habilidades y conocimientos para la elaboración y utilización de los recursos didácticos al proceso de aula</p>	<p>a) Desarrollo de. destrezas, habilidades y conocimientos en talleres de trabajo</p>	Práctica.		
<p>Socializar la presente propuesta a las comunidad educativas de los centros escolares</p>	<p>Socializar la propuesta a las 2 comunidades educativas</p>	<p>a) Coordinar la actividad de socialización con los directivos institucionales.</p>			

Fuente: guía didáctica de Gerencia y Liderazgo Educacional, IV ciclo.

Elaborado por: Norma Espinoza

Actividades para el desarrollo de los talleres de capacitación

Tabla 15: Actividades para el desarrollo de los talleres

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Cumplimiento de los objetivos específicos formulados	Mejorar en un 100% por ciento las habilidades pedagógicas y didácticas de diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos, en los salones de clase	Taller 1	Taller pedagógico	Se aplicará el proceso de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa, según la intervención de los agentes, durante el desarrollo del taller: autoevaluación. Coevaluación y heteroevaluación	Mejoramiento del desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas en los centros educativos. Diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos en aula
		a) Introducción: medios visuales no proyectables b) Técnica para la realización de documentos gráficos: la composición, la legibilidad; los gráficos; los colores c) Diseño, elaboración y utilización de recursos didácticos con la aplicación de técnicas aprendidas d) Exposición y corrección de errores e) Socialización de experiencias f) Establecer conclusiones.			
		Taller 2			
		a) Los tableros: la pizarra, el franelógrafo, el tablero magnético b) Diseño, elaboración y utilización de recursos didácticos tratados c) Exposición y corrección de errores e) Socialización de experiencias d) Establecer conclusiones.			
Taller 3	a) Los medios en papel: el rotafolio, el rollo de papel, los carteles, los afiches, los carteles sorpresa b) Diseño, elaboración y utilización de				

		recursos didácticos tratados			
		Taller 4			
		a) Los modelos y maquetas			
		b) Objetos reales			
		c) Diseño, elaboración y utilización de recursos didácticos tratados			
		d) elaboración un manual con las vivencias del proceso.			

Fuente: guía didáctica de Gerencia y Liderazgo Educativo, IV ciclo.

Elaborado por: Norma Espinoza

Localización y cobertura espacial

La investigación se desarrolló en dos establecimientos educativos de la provincia de Morona Santiago: la Unidad Educativa urbana 5 de Junio y la escuela rural 8 de Diciembre, del cantón Sucúa.

La Unidad educativa 5 de Junio se ubica en el Barrio 12 de Febrero del Cantón, nace como una necesidad de brindar una oferta educativa que incorpore a sus aulas a la población estudiantil que no cabía en los otros centros educativos a partir del año lectivo 1980 – 1981, plantel que en su primera instancia inicia sus labores como Jardín de Infantes y en la actualidad oferta Educación Básica desde el inicial 1 hasta el octavo año su planta docente está conformada por 16 docentes 250 estudiantes y 186 padres de familia.

La escuela fiscal 8 de Diciembre fue creada en el año de 1985, ubicada, al margen izquierdo del Río Tutanangoza, en el sector El Triunfo, con el objetivo de educar a los hijos de familias shuar y mestizas que habitaban el sector, el plantel cuenta con una planta docente de 2 maestros, cuenta con 30 estudiantes de primero de básica a séptimo año, los padres de familia son 18.

Población objetivo

La población para la que se estructuró la propuesta de intervención involucra a las comunidades de los dos centros educativos en los que se desarrolló la investigación, cuyos actores por establecimientos educativos son:

Unidad educativa 5 de Junio

- 16 docentes.
- 250 estudiantes de séptimo año.
- 186 padres de familia y/o representantes de séptimo año.
- 1 auxiliar de servicio.

Escuela fiscal mixta rural 8 de Diciembre

- 2 docentes.
- 30 estudiantes de séptimo año.
- 18 padres de familia y/o representantes de séptimo año.

Sostenibilidad de la propuesta

Al ser el objetivo de la propuesta de intervención, elaborar un manual de: Diseño, elaboración y utilización de los recursos didácticos, que mejoren la calidad de la educación en los centros escolares 5 de Junio y 8 de Diciembre de la Parroquia y Cantón Sucúa, se constituye en una herramienta de trabajo docente, que por sus características e implicación directa con el hacer docente será de sostenibilidad absoluta, ya que los maestros de las instituciones educativas al poner en marcha los elementos del currículo tendrán obligatoriamente que incorporar para cada una de las temáticas a impartir, los recursos didácticos; se contará también con los recursos que a continuación detallamos:

Humanos:

- Directivo institucional y docentes de la Unidad Educativa 5 de Junio
- Directivo institucional y docentes de la Escuela de Básica Media 8 de Diciembre
- Maestrante, Facilitador del evento.
- Participantes: autoridades institucionales, docentes de los centros educativos, padres de familia y/o representantes, estudiantes.

Tecnológicos:

- Ordenador portátil.
- Proyector.
- Flash memory.
- Cámara fotográfica.

Materiales:

- Cartulinas.
- Material reciclable.
- Copias Xerox.
- Papelotes.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.
- Material del medio.
- Goma
- Tijeras, estilete, engrapadora.

Físicos:

- Salón de clases para el desarrollo de la propuesta.
- Mesas y sillas.
- Lámina de proyección y encerado.

Económicos:

- Aporte económico de los centros educativos.
- Aporte de la maestrante.

Presupuesto**Financiamiento de las instituciones educativas y maestrante****Tabla 16:** Presupuesto de las instituciones educativas y maestrante

CANT.	DETALLE	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR UNITARIO \$	VALOR TOTAL \$
25	Pliegos de papel periódico	Unidad	0,15	3,75
10	Cartulinas	Unidad	0,35	3,50
10	Marcadores Permanentes	Unidad	1,00	10,00
20	Lapiceros	Unidad	0,40	8,00
1	Resma de papel bon A 4	Unidad	5,00	5,00
90	Copias de documentos de apoyo	Unidad	0.05	4,50
56	Refrigerios y almuerzos	Unidad	4,00	224,00
SUBTOTAL				258,75
IMPREVISTOS				100
TOTAL				358,75

Fuente: costos referenciales en librerías

Elaborado por: Norma Espinoza

Cronograma de la propuesta

Tabla 17: Cronograma de la propuesta

Actividades	Mayo 2013		Junio 2013				Julio 2013				Agosto 2013			
	semanas													
	2°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°
Elaboración de la propuesta.	X													
Presentación de la propuesta para revisión		X												
Presentación de la propuesta al Gobierno Municipal de Sucúa			X	X	X	X								
Socialización de la propuesta de intervención a autoridades seccionales							X	X	X	X				
Desarrollo de la propuesta de intervención en los centros educativos											X	X	X	X
Evaluación del proceso														X

Fuente: guía didáctica de Gerencia y Liderazgo Educativo, IV ciclo

Elaborado por: Norma Espinoza

BIBLIOGRAFIA

- Andrade, Lucy, (2011) *Maestría: Gerencia y Liderazgo Educacional*, Ciclo III, Proyectos de Investigación, Guía Didáctica I, UTPL, Loja.
- Andrade, Lucy, (2011) *Maestría: Gerencia y Liderazgo Educacional*, Ciclo III, Proyectos de Investigación, Guía Didáctica II, UTPL, Loja.
- Andrade, Lucy, (2010) *Estudio del Clima Social Escolar desde la percepción de Estudiantes y Profesores del quinto año de Educación Básica en Centros Educativos del Ecuador*, Loja, Ecuador.
- Banz, Cecilia (2008) *Convivencia Escolar*. Disponible en www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia_escolar.pdf (consultado 2012-08-07)
- Blanco, Rosa (2008) *Eficacia Escolar desde el Enfoque de Calidad de la Educación OREAL/UNESCO*, Santiago de Chile.
- Castro, Alejandro (2010) *El clima escolar y la calidad educativa*. Disponible en <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html> (consultado 2012-03-17)
- Cagigal, José (1997) *Gerencia Educativa*, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja Ecuador.
- Cassullo Gabriela (1989) *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación* Disponible en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf (consultado 2012-03-17)
- Castro Elizabeth, Peley Rosario y Morillo Roselia (2006) *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista* Disponible en: revistas.luz.edu.ve/index.php/racs/article/view/1688/1640 (consultado 2012-03-17)
- Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (2008) *Documento para la elaboración de los Códigos de Convivencia*, Quito, Ecuador.
- Cornejo Rodrigo, Redondo Jesús (2001) *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822362001000200002 (consultado 2012-09-08)
- Cornejo, Miguel, (1991) *Metáforas y pergaminos de la excelencia*, Editorial Grad.

- Corporación de Estudios y Publicaciones, Legislación Educativa (2011), *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Talleres de la Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito Ecuador.
- Delors, Jacques (1996). *La educación encierra un tesoro*, UNESCO, Santillana/Ediciones, Madrid.
- El Ciudadano (2011) Ministerio de Educación lanza propuesta de estándares de calidad educativa. Disponible en http://www.elciudadano.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=20966:ministerio-de-educacion-lanza-la-propuesta-de-estandares-de-calidad-educativa-&catid=4:social&Itemid=45 (consultado 2012-03-17)
- García, Ana (2003) *Breve Evolución Histórica de la Educación en el Ecuador*, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil Ecuador.
- García Alfonso y Troyano Yolanda (2010) *Aprendizaje cooperativo en personas mayores universitarias*, Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla, España.
- Gastelo, Delfo (2008) La eficacia escolar. Disponible en: <http://www.univerdadperu.com/articulo-la-eficacia-escolar-universidad-peru.php> (consultado 2012-03-12)
- Mena Isidora y Valdés Ana (2008) *Clima Social Escolar*. Disponible en http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf (consultado 2012-09-05)
- Meza, Catherine (2010) *Clima de aula y rendimiento académico*. Disponible en engage.intel.com/servlet/JiveServlet/previewBody/26471-102-1. (consultado 2012-09-05)
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011) *Estándares de Calidad Educativa* (en línea) Quito. Disponible www.educarecuador.ec (consulta:2012-08-04)
- Ministerio de Educación y Cultura – Consejo Nacional de Educación (2006) *Plan Decenal*, Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación (2009), *Curso de Inclusión Educativa*, Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación (2010) *Actualización Curricular de la Educación General Básica*, Quito, Ecuador
- Ministerio de Educación (2008) *Constitución de la República del Ecuador*, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación (2012) *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación (2009), *Guía del Instructor, Programa de Formación Continua, Curso de Inclusión Educativa*, Quito, Ecuador.

- Ministerio de Educación, *Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica*, (2010) séptimo año, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura, UCP, (2004) *Metodologías Activas de Enseñanza – Aprendizaje*, Quito Ecuador.
- Ministerio de Educación – Organización de Estados iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (2011) *Ministerio de Educación de Ecuador lanza la propuesta de Estándares de Calidad Educativa con apoyo de la OEI*. Disponible en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290> (consultado 2012-09-08)
- Milicic Neva, Ana Arón (1999) *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Murillo Javier (2009) *Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina* Disponible en <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html> (consultado 2012-09-05)
- Nerici, Imideo, (1979) *Hacia una Didáctica General dinámica*, editorial Kapeluz, tercera edición, Buenos Aires, Argentina.
- Navarro Massiel (2011) Manual de convivencia – definición fundamento jurídico. Disponible en <http://instituciondesalamina.blogspot.com/2011/03/manual-de-convivencia-definicion.html> (consultado 2012-08-10)
- Lara Joaquín (2005) *Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso Pedagógico de Calidad*. Disponible en <http://www.rieoei.org/debates86.htm> (consultado 2012-08-10)
- Lubo María (2007) *La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad*. Disponible en http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302 (consultado 2012-03-20)
- OEI (2010) *Estándares de desempeño en el aula para la educación básica en México*. Disponible en www.caled-ead.org/centrovirtual/documentos/capitulo91.pdf (consultado 2012-08-10)
- Pérez Cruz (2008) *Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula*. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007#8 (consultado 2012-09-05)
- Proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación básica en la provincia del Azuay, PROMEBAZ (2008), *Sistematización de una experiencia en la educación básica del Ecuador*, Cuenca, Ecuador.

- Sánchez Inma (2009) *Clima Escolar y Resolución de Conflictos*. Disponible en <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/> (consultado 2012-08-10)
- Stephen Marca (2008) *Clima escolar*. Disponible en <http://www.education.com/reference/article/school-climate/> (consultado 2012-03-20)
- Serrano José, (1996), *El aprendizaje cooperativo*, Editorial Síntesis, Madrid, España.
- Scagnoli Norma (2005) *Aprendizaje colaborativo*, Universidad de Illinois, USA.
- UNESCO/OREALC (1997) *Estándares en educación: Conceptos fundamentales*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación, Santiago de Chile.
- UNESCO/OREALC (2007) *Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe*, Santiago de Chile.
- UNESCO-PERÚ, (2011) *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*, Lima Perú.
- UNESCO/LLECE (2007:11) *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Disponible en unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf (consultado 2012-08-10)
- Uriz Nicolás (1999) *El aprendizaje cooperativo*, Gráficas Lizarra, Gobierno de Navarra, Pamplona, España.
- Velasco Marta y Mosquera Fidel (2007) *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Disponible en www.terras.edu.ar/.../8TEJADA-FERNANDEZ-Jose-CAP-4-Profesional (consultado 2012-08-10)

ANEXOS

Anexo 1: Fotografías

ESCUELA GENERAL BÁSICA MEDIA 5 DE JUNIO



ESCUELA 8 DE DICIEMBRE



Anexo 2: Cartas de autorización



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



J. C. P. S.
Reservado
08-06-2012.
Autorizado

Anexo 3: Cuestionario de clima laboral: escolar (ces) “profesores” R. H. MOOS. B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT. Adaptación ecuatoriana



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4: Cuestionario de clima laboral: escolar (ces) “estudiantes” R. H. MOOS. B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT. Adaptación ecuatoriana

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo								
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:			1. Sin estudios			2. Primaria (Escuela)			3. Secundaria (Colegio)			4. Superior (Universidad)			
b. Papá:			1. Sin estudios			2. Primaria (Escuela)			3. Secundaria (Colegio)			4. Superior (Universidad)			
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada			2. Propia			1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo					
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi			4. Bus			5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!