



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros
educativos “Ricardo Sánchez” y “José Miguel Leoro Vázquez” de la ciudad
de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011 -2012”.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Guerrero Ruiz, María Fernanda

DIRECTOR: Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE MAESTRÍA

Magíster.

Roberto Carlos Cuenca Jiménez.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: **“Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Ricardo Sánchez” y “José Miguel Leoro Vázquez” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011 -2012”** realizado por la profesional en formación: Guerrero Ruiz María Fernanda, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Marzo de 2014

f).....

AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Guerrero Ruiz María Fernanda declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría “Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Ricardo Sánchez” y “José Miguel Leoro Vázquez” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011 -2012” de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Mg. Roberto Carlos Cuenca Jiménez director del presente trabajo; eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de investigación, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Guerrero Ruiz María Fernanda

Cédula: 100269738-9

DEDICATORIA

A mi Todopoderoso Dios, su amor ha sido paz en mi vida y en su silencio se ha comunicado sabiamente dirigiendo mi camino hasta este momento porque con su divina misericordia ha permitido que este triunfo llegue a su feliz término, porque con su sabiduría ha iluminado las letras que aquí se imprimen y más allá de las dificultades que he atravesado en este proceso está siempre presente guiando los pasos de quienes confiamos en Él.

A mi esposo Darwin por existir y ser mi apoyo incondicional, sin ti esto no sería posible. Te amo.

A mi hija Giuliana Belén, quien desde mi vientre me enseñó que la fortaleza de una madre inicia desde el momento que conoces la existencia de un hijo.

A mis padres por su compañía, aliento y amor Dios los guarde y los proteja siempre como ustedes lo han hecho conmigo.

Por ustedes....

María Fernanda

AGRADECIMIENTO

Gracias especialmente a Dios que con su misericordia por encima de todas las adversidades permite que este sueño sea ahora una hermosa realidad.

A la Universidad Particular de Loja, a nuestros profesores, de manera especial a mi asesor de tesis, por su paciencia y bondad al guiarme en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A las autoridades, docentes, estudiantes de las Unidades Educativas que proporcionaron su aporte en el presente trabajo de investigación.

A mi esposo, mi amigo y compañero incondicional de lucha, sin él no habría sido posible la feliz culminación de una etapa más de superación personal y profesional.

Y a mi hija Giuliana quien aun sin nacer me ha dado las lecciones más grandes de vida, te amo aun sin conocerte.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	1
1.1. La Escuela en el Ecuador.....	2
1.1.1. Elementos claves	3
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	3
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	7
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de aprendizaje y el compromiso ético.....	8
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	9
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	12
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	12
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	14
1.2.3. Factores de influencia en el clima	15
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	16
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	18
1.2.5.1 Dimensión de relaciones	19
1.2.5.2 Dimensiones de autorrealización	18
1.2.5.3 Dimensión de Estabilidad.....	19
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	21
1.3.1. Concepto.....	21
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	22

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	23
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia.....	23
1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORA.....	25
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	26
1.4.2. Concepto.....	26
1.4.3. Características.....	27
1.4.4. Elementos del aprendizaje cooperativo.....	27
1.4.5. Principios didácticos del Aprendizaje cooperativo.....	28
1.4.6. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	28
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....	31
2.1. Contexto.....	32
2.2. Diseño de la investigación	33
2.3. Participantes.....	33
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	37
2.4.1. Métodos.....	37
2.4.2. Técnicas.....	38
2.4.3. Instrumentos.....	39
2.5. Recursos.....	42
2.5.1. Humanos.....	42
2.5.2. Materiales.....	42
2.5.3. Institucionales.....	43
2.5.4. Económicos.....	43
2.6. Procedimiento.....	43
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	45
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	46
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	56
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN	78
CONCLUSIONES.....	105
RECOMENDACIONES.....	106
BIBLIOGRAFÍA.....	107
10. ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 : Clasificación de estudiantes por área	34
Tabla N° 2 : Clasificación de estudiantes por sexo	34
Tabla N° 3: Clasificación de los estudiantes por edad	35
Tabla N° 4 : Motivo de ausencia padre y/o madre	35
Tabla N° 5 : Personas que ayudan o revisan los deberes	36
Tabla N° 6: Nivel de educación mamá	36
Tabla N° 7: Nivel de educación papá	37
Tabla N° 8 Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje docente sector urbano	49
Tabla N° 9 Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje docente sector urbano	54
Tabla N° 10 Del clima de aula de estudiantes de la escuela urbana	56
Tabla N° 11 Del clima de aula de profesores de la escuela urbana	57
Tabla N° 12. Del clima de aula de estudiantes de la escuela rural	58
Tabla N° 13. Del clima de aula de profesores de la escuela rural	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Sub escalas CES - Estudiantes de la escuela urbana	56
Gráfico N° 2. Sub escalas CES – Profesores de la escuela urbana	57
Gráfico N° 3. Sub escalas CES – Estudiantes de la escuela rural	58
Gráfico N° 4. Sub escalas CES – Profesores de la escuela rural	59
PROFESORES	
Gráfico 5. Autoevaluaciones de las habilidades y pedagógicas y didácticas	60

Gráfico N° 6. Autoevaluaciones de los docentes en el Desarrollo emocional	61
Gráfico N° 7. Autoevaluaciones de los docentes en la Aplicación de Normas y Reglas.	62
Gráfico N° 8. Autoevaluaciones de los docentes del Clima de Aula	63
OBSERVADOR	
Gráfico N° 9. Habilidades pedagógicas y didácticas	64
Gráfico N° 10. Aplicación de Normas y Reglas	65
Gráfico N° 11. Clima de aula	66
Gráfico N° 12. Habilidades Pedagógicas y Didactas Urbano.1.14- 1.1	68
Gráfico N° 13 Habilidades Pedagógicas y Didactas Urbano.1.15- 1.218	69
Gráfico N° 14. Aplicación de normas y reglamentos sector urbano	70
Gráfico N° 15. Clima de aula sector urbano	71
Gráfico N° 16. Habilidades Pedagógicas y Didactas Rural.1.14- 1.1	73
Gráfico N° 17, Habilidades Pedagógicas y Didactas Rural.1.15- 1.218	74
Gráfico N° 18. Aplicación de normas y reglamentos sector rural	75
Gráfico N° 19. Clima de aula sector rural	76

RESUMEN

La presente investigación desarrollada con el tema de Gestión Pedagógica en el aula: “Clima Social Escolar, desde la Percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centros Educativos “Ricardo Sánchez” y “José Miguel Leoro Vázquez” de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011 -2012.

Tiene como objetivo conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los alumnos del séptimo año de educación básica de las mencionadas instituciones.

Se ha sustentado en las teorías Psicológicas, Pedagógicas y Sociales. Luego del respectivo análisis han encaminado a desarrollar una propuesta de un plan el mejoramiento pedagógico con el uso de tecnología didáctica en los planteles educativos.

Finalmente, se invita al lector a ser parte de esta investigación mediante la revisión del presente trabajo considerando la propuesta del plan de mejoramiento pedagógico para que los docentes conviertan el aula en un lugar propicio para el proceso de enseñanza del que se beneficie especialmente el educando y la comunidad educativa de manera generalizada.

PALABRAS CLAVE: Clima social escolar, Gestión pedagógica, Clima del aula, enseñanza, Investigación.

ABSTRAC

This research was developed with the theme of Educational Management in the Classroom: "School Social Climate, from the seventh year of basic education students and teachers perception "Ricardo Sanchez "and" José Miguel Vázquez Leóro" City Ibarra, Imbabura Province, in the academic year 2011 -2012

The objective is know about educational management and social climate of the classroom, as an element of measurement and description of the climate in which the educational process develops of seventh year students.

It has been supported by the Psychological, Social and Educational theories. After the respective analysis has aimed at developing a proposed pedagogical plan improvement with the use of instructional technology in educational institutions.

Finally, the reader is invited to be part of this research by reviewing the present work considering the proposal of pedagogical improvement plan for teachers in the classroom become a natural place for the teaching of which especially benefits the learner and the educational community widely .

KEYWORDS: School social climate, educational management, classroom climate, teaching, Investigation.

INTRODUCCIÓN

Evidentemente la educación en el país y el mundo es de manera indiscutible el puntal principal y la base en la formación de la sociedad idónea que la colectividad en general anhela, la temática en cuestión Gestión Pedagógica y clima social escolar es de gran relevancia pero de poco interés dentro de las instituciones educativas de la ciudad y el país tal es así que no existe una investigación que profundice y analice dicha problemática misma que se tratará en este trabajo y que cuenta con un aporte documental desde una práctica de observación del entorno en estudio y análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la investigación que se realizó directamente con los estudiantes y docentes de los séptimos años de educación básica de dos planteles educativos de distintas realidades sociales y sectoriales tal es así que la primera muestra se tomó de una escuela mixta de la urbe y la segunda de una escuela igualmente mixta pero del sector rural, analizando directamente aspectos de organización y administración pedagógica y el clima social dentro de las instituciones educativas.

De manera especial para la UTPL como gestor de investigación es de gran relevancia en vista de que ha detectado la necesidad que existe de un análisis que enfatice las falencias del sector educativo no con el afán de incurrir en ellas o destacar estas, sino como referente para tomar medidas correctivas que faciliten y mejoren el proceso de enseñanza, tan vital e importante resulta para las instituciones donde se realiza esta investigación Escuela Ricardo Sánchez y Escuela José Miguel Leoro y para el sector docente de las mismas quienes al tener conocimiento de la visión del estudiante generará un cambio significativo, positivo y enérgico que se visualice de manera clara tomando en cuenta la visión de quienes forman parte medular de la escuela: el estudiantado, cabe mencionar que como investigadora el tema ha generado en mi la expectativa de formar parte activa en este proceso de cambio y progreso educacional.

La realización del trabajo de investigación es factible gracias a la colaboración de las autoridades que se encuentran frente a las instituciones educativas de primaria donde se llevó a cabo la aplicación de las encuestas cabe resaltar el deseo y la necesidad que existe como líderes de conocer las fortalezas y debilidades en el marco educacional desde un punto de vista verás y la fuente más idónea para evaluar al educador su pedagogía y su capacidad, la participación activa de docentes y el poder aprovechar la disponibilidad del espacio físico y valores institucionales son una fortaleza para el proyecto de investigación.

Sin embargo en contraste se encuentra irremediamente limitaciones como son la visión subjetiva de cada estudiante y la variedad en cuanto a criterio dependiendo ello del grado de

madurez y la personalidad característica particular de cada uno de ellos. Para el desarrollo de esta investigación se plantearon los siguientes Objetivos; el objetivo general: Conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de La Escuela Fiscal Mixta “Ricardo Sánchez” y Escuela Fiscal “José Miguel Leoro Vázquez”, para el cumplimiento del objetivo expuesto se determinó los siguientes objetivos específicos;

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica de aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.
- Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula entorno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Se realizó la aplicación de cuatro tipos de cuestionarios para realizar la investigación de campo, dos para profesores de séptimo año de E.G.B. y dos para los estudiantes de séptimo año, los mismo que fueron provistos por la UTPL para cumplir los objetivos antes planteados seguidos de la aplicación de la metodología y aplicación del proceso investigativo. Se beneficiaron de esta investigación los estudiantes, padres y madres de familia, personal docente, administrativo y de servicio que pertenecen a las escuelas investigadas de la ciudad de Ibarra quienes encontraran en este análisis una fuente de consulta sobre los procesos de gestión pedagógica y clima social del aula.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. La Escuela del Ecuador

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y de Bachillerato y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo. En este marco desde el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

Esta evaluación intentó comprender algunas de las razones que argumentan los docentes en relación con el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos de la Reforma: Para Gonzalo Gutiérrez (2010) *la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los conocimientos a tratar en cada año de estudio, las limitaciones en las expresiones de las destrezas a desarrollar y la carencia de criterios e indicadores de evaluación.*

1.1.1. Elementos claves

Existen dos elementos clave en educación:

- El sujeto que se educa o recibe la información del educador (educando)
- El sujeto que educa (educador)

Es necesario diferenciar dos tipos de educadores:

Primer nivel: los padres o tutores, los profesores, la escuela.

Segundo nivel: los amigos, los personajes de resonancia pública, los medios de comunicación, etc.

Es preciso tener claridad en este sentido en vista de que en torno a ello gira la presente investigación centrada en el estudio del sujeto y el medio educativo que lo rodea.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran los siguientes:

a) Sentido de comunidad.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula.

En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la

escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

c) Dirección escolar

Es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario.
- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.
- Se ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo.

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. Se ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades.

3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos.
4. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
5. Docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, una escuela participativa, donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen en uno de los factores de eficacia escolar determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.

i) Instalaciones y recursos

Escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida. El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.(Murillo, 2005)

1.1.3. Estándares de Calidad Educativa

“Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición”(Ravitch, 2008).

Los tipos de estándares que se proponen en la actualidad son:

- **De Aprendizaje.** Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- **De Desempeño Profesional.** Definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.
- **De Gestión Escolar.** Definen los procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Los estándares son necesarios porque con ellos tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo

Características de los Estándares

- Son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados.
- Se elaboran para que se apliquen (compromiso).
- Tienden a ser claros, directos y prácticos.
- Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo.
- No tienen alcance didáctico.
- Son pocos en número.
- Son motivadores (acreditación).

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Su evaluación está basada en cuatro dimensiones:

- Desarrollo Curricular.
 - Domina el área que enseña.
 - Conoce, comprende y utiliza teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje.
 - Implementa y gestiona el currículo nacional.
- Gestión de Aprendizaje.
 - Planifica el proceso de enseñanza- aprendizaje.
 - Crea un clima adecuado para la enseñanza- aprendizaje.
 - Interactúa con sus alumnos
 - Evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- Desarrollo Profesional.
 - Se actualiza en su área de saber.
 - Participa colaborativamente con otros miembros de la comunidad educativa.
 - Reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de los estudiantes.
- Compromiso Ético.
 - Tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de sus estudiantes.
 - Se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
 - Enseña con valores garantizando el ejercicio de los derechos humanos.
 - Se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia).

El código permite las medidas disciplinarias y las sanciones prohibidas; y ofrece un espacio de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros. Se permite la discriminación de algunos personajes del centro educativo, por lo tanto deben conocer y aplicar sus derechos y deberes, para mejorar la convivencia dentro y fuera de las instituciones educativas.

El código de convivencia está regido en los siguientes preceptos legales y reglamentarios:

La Constitución de la República (2008), en la sección quinta sobre niños/as en el último párrafo del artículo 45, dictamina: “El estado garantiza su libertad de expresión, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

La Convivencia de los Derechos del Niño, reconoce que el niño/a o adolescente deben estar preparados y formados en valores, para una vida independiente en la sociedad. El código de la Niñez y adolescencia dispone la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños/as y adolescentes que vivan en el Ecuador, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

El Código de Convivencia se institucionaliza como un instrumento de construcción colectiva por

parte de la comunidad educativa, que fundamenta las normas del reglamento Interno y se convierte en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Su propósito es del fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Preparación y organización, que garantizará la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Hay que recordar que los códigos no tienen carácter sancionador sino por lo contrario son herramientas que sirven para la solucionar problemas y conflictos en forma pacífica y que remplazan a los reglamentos internos.

Considero que esta herramienta es indispensable en toda institución educativa por lo que si todavía no se dispone de ella es hora de iniciar este trabajo, ya que ello contribuirá a una convivencia pacífica dentro y fuera del aula

ESTRUCTURA:

a) Datos informativos de la Institución Educativa:

- Nombre de la institución:
- Parroquia:
- Cantón:
- Provincia:
- Nombre del/la director/a; rector/a de la institución:
- Número de docentes.
- Número de estudiantes.
- Directiva del comité central de padres y madres de familia y/o representantes legales.
- Directiva del concejo/gobierno estudiantil.
- Fecha de realización del Código de Convivencia.
- Vigencia del Código de Convivencia.
- Supervisor/a del establecimiento.

b) Objetivos: Generales y específicos. (Cada institución redacta sus objetivos)

c) Justificación: (Cada institución redacta su justificación)

d) Redacción del CODIGO DE CONVIVENCIA (En esta parte se desarrollan los acuerdos y compromisos asumidos y recogidos en las matrices aplicadas durante la sensibilización y el diagnóstico)

e) Firmas

f) Anexos

RECOMENDACIONES PARA LA REDACCIÓN DEL DOCUMENTO.

Este es un paso muy importante y delicado. Aquí se trata de redactar los acuerdos y compromisos asumidos y ello requiere del conocimiento de reglas ortográficas y otras propias de la redacción. Sin embargo damos algunos criterios para la redacción de cada uno de los acuerdos y compromisos que aquí se van a redactar:

- No cambiar el texto, propuesta o criterios.
- La redacción de los acuerdos y compromisos deben ser claros, concretos y realizables.
- Se deben redactar en positivo.
- Deben ser generales, es decir para todos/as.
- No prohibitivo ni punitivo.
- Estar involucrado los actores y redactarse en primera persona.
- Tienen que generar una acción concreta, coherencia, secuencia y que trascienda a otros ámbitos sociales.
- Contra con enfoque participativo y de corresponsabilidad.
- Sustento legal: constitucional y doctrinario.

Para una mejor comprensión y ubicación de los problemas/conflictos, acuerdos y compromisos asumidos, es conveniente contar, proponer y/o consensuar una estructura mínima de: acuerdos, estímulos, correctivos, evitando la redacción por capítulos y artículos

PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN.

La publicación y difusión del Código de convivencia dependerá de la estrategia que se elabore en cada institución educativa por parte del comité institucional. Se recomienda que el Código de Convivencia deber estar disponible en cada aula, DOBE, biblioteca, cartelera y otros espacios que permitan su oportuna consulta, y de fácil acceso. También se puede aprovechar diversos momentos cívicos, sociales y culturales. Se sugiere protocolizar el Código de convivencia aprobado por la asamblea general ante el notario del cantón en un acto especial.

SEGUIMIENTO Y MONITOREO.

El seguimiento y monitoreo de la aplicación del Código de Convivencia será definido en cada comunidad educativa, sugiriéndose la realización de varios eventos como: talleres educativos con una metodología participativa, encuentros, convivencias, para lo cual se elaborará una agenda de trabajo que contemple un cronograma definido y permita periódicamente su revisión y ajustes. Sin perjuicio de la estrategia de seguimiento y vigilancia de la comunidad educativa cabe recordar que existen otros organismos responsables de la vigilancia de aplicación y cumplimiento del código de convivencia como: Supervisión de Educación, la Junta cantonal de protección de derechos, entre otros.(loja, 2009)

1.2. EL CLIMA ESCOLAR

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionalmente a su vez de los distintos productos educativos

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro Escolar (aula de clase)

Ravitch. (2008) menciona que “Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sociales”

Las escuelas eficaces son el ejemplo más idóneo para el reflejo de los factores que influyen en el clima escolar y es importante resaltar que el factor económico influye de manera ínfima no muy significativa no así la convivencia y el desarrollo de las relaciones interpersonales que contribuyen favorablemente para este fin.

Factores socio-ambientales

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo 1999)

Factores socio-ambientales e interpersonales

Varios estudiosos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales al examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra y como se desenvuelve ante determinadas circunstancias

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se lleva a cabo la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo manifiestan Castro y sus colaboradores (2000):*La psicología educacional en tiempos de reforma.*

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, se puede afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

Concepto

El clima social escolar se encuentra conformado por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la institución educativa y, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual haciendo referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar.

Importancia

El trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de:

- Equilibrar las relaciones en el trabajo como la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc. la situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello contenidos conceptuales, procedimiento, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.
- La recreación y adecuación de ambientes que propicien la expresión y el debate, en un clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.

- El reconocimiento de derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, en un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.
- La identificación y la pertenencia nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social.

1.2.3. Factores de influencia en el clima

Jaime Navarrete (2009) habla sobre las primeras investigaciones sobre el clima en educación y el enfoque de Anderson quien clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional. Los factores sustentados son los siguientes:

FACTOR:

- *Ecología: Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio*
- *Medio: Describe, característica y moral de profesores y alumnos.*
- *Sistema social: Describe, organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.*
- *Variables culturales: Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.*

Otro enfoque sobre el clima en educación sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes en los siguientes temas:

- Clima de clase: "percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje".
- Clima escolar: "percepciones de los estudiantes o del profesor sobre el ambiente sociológico que faceta al aprendizaje".
- Clima abierto: Decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.

- Clima docente: tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje.
- Clima de hogar: conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

Por otro lado Brofenbrenner al referirse sobre el clima en educación señala:

“el clima en educación es un marco, donde la gente se puede relacionar en interacciones cara a cara. Los factores de actividad, rol, relación interpersonal constituyen los elementos del microsistema”.

Finalmente a pesar de la heterogeneidad de enfoques y metodologías utilizadas para abordar el estudio del clima en educación hay algunos elementos que tienen en común las diferentes investigaciones referentes al tema. Independientemente del enfoque con que se aborde el clima en educación a lo menos se pueden señalar tres puntos de acuerdo a lo señalados por los investigadores.

Los diferentes enfoques señalan que:

1. Cada escuela posee algo llamado clima, original de cada organización.
2. El clima afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal etc.
3. La comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

- **Rodríguez, (2004)**

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

- **Zander y Havelin (1970)**

La conducta del adolescente está más orientada a la identificación de sus compañeros, al margen del estatus sociométrico que alcanzan; tal como lo confirman Zander y Havelin (1970) citado por Napier (1983), en el sentido de que un grado mayor de semejanza fortalece los vínculos grupales.

- **Stanford y Roark (1984)**

También al respecto afirman Stanford y Roark (1984) citados por Yelow y Weinstein (1997) cuando plantean su teoría de la conformación del grupo, en la etapa tres, señalan que una vez establecida las reglas y normas éstas provocan reacciones en los alumnos, a veces dichas reglas son desafiadas inevitablemente y ocurre cuando los adolescentes han adquirido confianza en su habilidad para resolver problemas. Así pues, pese a las diferencias en el estatus, éstas son independientes al clima escolar que prevalece.

- **Moos y Trickett (1974)**

Plantean que el área de tareas del clima social escolar, evalúa la importancia que se le otorga a la terminación de tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Estos datos pueden interpretarse en el sentido que, pese a su condición desfavorable en el aula, ellos procuran destacar, compensando de esta forma su estatus marginal, afirmaciones que se apoyan en el planteamiento de **Newcomb** quien llega a la conclusión de que la evidente desaprobación de las normas del grupo, hace que el estatus socio métrico del individuo sea de marginación, ocasionando en el adolescente resistencia, pero a la vez lucha por reafirmarse destacando con alguna habilidad que sea de su interés. Así pues, los rechazados destacan en la terminación de las tareas.

Según Moos y Trickett (1974), Las dimensiones de estabilidad y cambio, se asocian a la organización y funcionamiento de la clase, así como a la diversidad e innovación, características que están presentes generalmente en los adolescentes, independientemente de su estatus. Esta afirmación se apoya en las que plantean Cooley, es quien asume que el grupo ejerce un efecto psicológico en el individuo en un todo común; es decir, el adolescente se siente en una identificación mutua, cuya expresión natural es él "nosotros".

Moos y Trickett desarrollaron las Escalas de Clima Social.

-Relacional: Incluye aspectos como capacidad de apoyo mutuo, coherencia e implicación entre sus miembros.

Ejemplos de la Escala de Clima Social en la Escala.

-“¿Participan los estudiantes en la clase?”

-“¿Son amigos los compañeros?”

-“¿Perciben apoyo del profesor?”

- Desarrollo personal: Autonomía, crecimiento, desarrollo de habilidades promovidas en el contexto.

-“Énfasis en las actividades”

-“Competitividad entre los compañeros”

-“Tareas realizadas”

-Mantenimiento y cambio del sistema: Énfasis en el orden, claridad de normas y expectativas y control de conducta.

-“Claridad de normas y consecuencias”

-“Severidad del profesor”

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

La escala de Moos y Trickett 1984: Sirve para medir el clima social en el aula, prestando atención al papel de las normas –entendidas en el sentido amplio que les da Stenhouse (1997)

La escala consta de noventa ítems correspondientes a cuatro dimensiones que se subdividen en nueve subescalas.

1.2.5.1. Dimensión de Relaciones

Se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado. Las tres subescalas que encontramos aquí son:

1.2.5.1.1. Implicación (grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades),

1.2.5.1.2. Afiliación (amistad y apoyo entre los jóvenes),

1.2.5.1.3. Apoyo del profesorado (amistad y confianza en el mismo)

1.2.5.2. Dimensión de Autorrealización

Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento. Las subdimensiones correspondientes son Ítems que favorecen que los docentes y estudiantes cumplan las tareas por responsabilidad, más que por competitividad, de hecho que el docente tienen motivarlos para que trabajen en grupo sin discriminación alguna; sus sub escalas son:

1.2.5.2.1. Tareas (TA) Si el docente actúa con prudencia y dinamismo las tareas serán amenas y divertidas, actividades que el profesor cumple y hace cumplir en la hora de clases, no tendrá la necesidad de enviar tareas a casa las mismas que en ocasiones no las cumple y van perjudicando en la enseñanza aprendizaje del educando. Por Ejemplo: “El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas”.

1.2.5.2.2. Competitividad (CO) Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos; más están motivados para desarrollar las actividades encomendadas. Al hablar de competitividad los seres humanos siempre estamos a la defensiva de ganar y ser los primeros en adquirir los conocimientos para luego desarrollar las tareas y obtener buenas calificaciones. Y en ocasiones es perjudicial porque el estudiante llega a ser un individualista y egoísta con los compañeros, no le gusta compartir conocimientos. Por lo tanto el docente tiene que trabajar mediante motivación que es bueno competir, pero sin olvidar a los demás se debe llevar con uno al que tiene dificultades en el aprendizaje. Por Ejemplo: ítem 59 “A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros”.

1.2.5.2.3. Cooperación (CP) Cuando el docente ha preparado con anterioridad y responsabilidad el tema de clase, encontrará participación al desarrollar las tareas escolares dentro del aula de clase. Solo una clase preparada motivará la cooperación de los estudiantes con el docente en el proceso de aprendizaje – enseñanza, para alcanzar los objetivos comunes o de grupo, en este caso sería que todo el grupo tenga conocimientos por igual y obtengan un buen promedio y porcentaje del grado en sus calificaciones.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad

Las sub escalas que a continuación describo, permite ordenar, organizar y practicar, las normas y reglas que ayudan a formar estudiantes que se van preparándose para un futuro profesional

que servirá para su bien, de los padres y para la comunidad contar con una persona preparada y que brinde servicios.

1.2.5.3.1. Organización (OR) Es el resultado de sistematizar, ubicar y ordenar los recursos disponibles (humanos, financieros, materiales y otros) y las actividades necesarias, de tal manera que se logren los fines propuestos. Actividad que cada docente debemos practicar esta dimensión con la mayor importancia que se da al orden, organización y buenos hábitos en la realización de tareas escolares, de esta forma los estudiantes irán aprendiendo que se debe ser organizado para alcanzar el éxito. El docente debe organizar su trabajo para cada clase con la finalidad de cumplir satisfactoriamente y a cabalidad la realización de todas las tareas escolares, evitando la espontaneidad, siguiendo la planificación, el orden y cumpliendo con lo establecido hará que su clase no se salga del tema ni de poco interés para sus estudiantes. Ejemplo: ítem 6 “En esta aula, todo está muy bien ordenado”.

1.2.5.3.2. Claridad (CL) Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir; dentro del aula respetándose a sí mismo y a los demás, para cumplir el aprendizaje. Las normas y reglas son claras no solo explicadas sino practicadas por parte del docente ante sus estudiantes. Y si hay variación es para un mejoramiento del clima de aula. Por Ejemplo: “En esta aula parece que las reglas cambian mucho”.

1.2.5.3.3. Control (CN) Los estudiantes están conscientes que las normas son de dos estudiante y docente para poder cumplir con las actividades que demanda un Centro educativo para la formación de los estudiantes, como seres capaces de afrontar conflictos para resolverlos con inteligencia los problemas que se dan en una institución educativa.

1.2.5.3.4. Dimensión de Cambio: En el siglo XXI la educación tienen un ámbito innovador, desde las perspectivas del presidente de la república, quien exige a los encargados de la educación que se aplique la conceptualización de los nuevos pedagogos mediante la aplicación de las Tics. Hoy practicamos una educación computarizada y lo más importante que el estudiante ya no es el mero receptor de conocimientos que el docente acumulaba día tras día, mientras que hoy el estudiante es el protagonista el eje del aprendizaje con eficiencia y eficacia.

1.2.5.3.5. Innovación (IN): Introduciendo nuevas ideas, formas de capacitar, motivar y educar a los/las estudiantes para un mejor aprendizaje y desenvolvimiento de cada individuo.

Se ve de manifiesto la innovación que se relaciona con la aplicación de nuevas ideas en el aula, tanto de parte del profesor como de los estudiantes, con la opción de optar por nuevas metodologías y estrategias de trabajo, para la realización de trabajos, no rutinarios sino que sean originales y creativos.

En conclusión todas estas dimensiones (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación. cooperación); son las que tanto los docentes como los estudiantes debe tener en cuenta para un buen desarrollo de una clase, y para obtener un aprendizaje de calidad. Las Tics ha creado muchos campos de trabajo a mayor rapidez sin importar la distancia, las redes facilitan la enseñanza-aprendizaje sin importar el año de Básica, Bachillerato estudio Superior brindando a todos los seres humanos eficacia y calidad en el uso adecuado de la tecnología que aporta las redes de informática, mediante la innovación y la creatividad de cada uno

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1 Concepto

La Gestión Pedagógica significa comprender la vida de la escuela y todos sus elementos suponen un propósito diferente y bastante complejo e incierto que pretender especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento eficaz y eficiente en el proceso de enseñanza.

Se puede considerar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

De esta manera, queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.I., de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado

de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo

1.3.2. Elementos que los caracterizan.

- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos. (Arón & Milicic, 1999)

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Es el ambiente generado en una institución educativa a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros en la escuela. Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene cada trabajador, directivo, alumno (a) y padre de familia de la institución educativa y que se expresan en las relaciones personales y profesionales. Un clima institucional favorable o adecuado es fundamental para un funcionamiento eficiente de la institución educativa, así como crear condiciones de convivencia armoniosa.

Una de las recomendaciones más importantes para promover el clima institucional que facilite el cambio, es la de flexibilizar la institución, para responder a los continuos, complejos y relevantes cambios que se producen en el contexto social y educativo. Ello se realizará desde la perspectiva de organizaciones capaces de aprender, incluso de «desaprender» y volver a aprender. (Reina, n.d.)

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

- Lo primero es establecer una serie de normas consensuadas que todos deben cumplir (incluido el profesor) para el buen funcionamiento de la clase, porque si no...Conviene que estén expuestas en clase.
- Tener clara la diferencia entre comportamientos aceptables y los que no lo son.
- Organizar el aula, distribución del espacio, agrupamientos (equipos, parejas, en U, en 2 filas de 3,...).
- Flexibilidad para mover mesas y sillas con el fin de distribuir el espacio según necesidades de una actividad o de una materia. Un criterio a considerar es el de distribuirlos en parejas que se puedan ayudar mutuamente, pues muchas veces aprenden mejor con el compañero que con la explicación del profesor; en este sentido se refuerza el principio de complementariedad, mediante el cual los alumnos con dificultades pueden encontrar más apoyo.
- Organizar los grupos de actividades y los equipos de trabajo tratando de integrar en ellos a todos los alumnos, según sus capacidades, intereses y necesidades.
- Dotar a la tarea diaria de interés y contenido significativo para ellos. Que la vean como algo constructivo, formativo para ellos, no como algo mecánico que hay que hacer (variedad de actividades, desde distintas perspectivas).
- No descuidar el potencial que ofrece el tiempo de recreo: organizar juegos en el patio para reforzar el nivel de convivencia e interrelación.

- En los niveles más bajos, organizar cooperativas de aula de material común ayuda a trabajar valores de colaboración y superación del egoísmo personal, como ayuda para compartir, para respetar y para cuidar lo que es de todos
- Cumplir siempre lo dicho. Es la única forma de no caer en el descrédito y en la pérdida de referencias para los alumnos.
- No castigar sólo a los que incumplen las reglas de forma sistemática. Éstas están para todos. No reprochar a este tipo de alumnos lo que se toleraría en otros.
- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad: al evaluar el clima escolar, Cornejo y Redondo encontraron que el aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Estos autores plantean que “el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los alumnos de construir relaciones más cercanas con sus profesores.
- Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar: los resultados del estudio dan cuenta de que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus “formas de ser” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de los liceos. Para los autores este eje es particularmente importante para la mejora educativa debido al cambio de rol de la escuela secundaria moderna que plantean algunos autores, el cual se desplazaría desde la entrega de conocimientos a la generación de espacios planificados para procesar y resignificar los conocimientos y “pre-concepciones” construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares. (Cornejo 2000)
- Sentido de pertenencia con la institución: tal como se enunció anteriormente, un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. A partir de los resultados obtenidos del estudio se puede afirmar que iniciativas que apunten a construir un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes con sus liceos tendrán efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Para los autores estas iniciativas se encuentran muy ligadas al «eje» anterior, pues conciben que para fomentar el sentido de pertenencia es necesario que en la escuela haya espacio para los jóvenes; sólo así podrán percibirlo como propio.

- Participación y convivencia democrática: el estudio confirma la imagen de la escuela como una institución autoritaria y jerárquica, la cual contrasta con la alta valoración de espacios participación y la organización social por parte de los jóvenes. De acuerdo a estos resultados, el desarrollo de formas de convivencia democrática en los liceos tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Entre otras sugerencias que surgen a partir de esta idea, estaría la consulta de la opinión de los jóvenes respecto del rumbo de la institución y las dinámicas de aula junto a su consideración en la toma de decisiones; la promoción de vías reales de participación y diálogo entre alumnos, con cuerpo docente y con los padres y apoderado.
- Sensación de pertinencia del currículum escolar: conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas. Según Cornejo (2000), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. A partir del estudio realizado, los autores plantean que los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.
- Mejora del autoconcepto académico de los alumnos: el estudio constata que la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por las autoras (Arón & Milicic, 1999) quienes señalan que el autoconcepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

La transformación experimentada por las sociedad en la actualidad plantea necesidades formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación cualificación y evolución por parte de las instituciones educativas en este aspecto los docentes deben visualizarse en espacios educativos que fomenten el aprendizaje autónomo e integren conocimientos y competencias a la vez.

Donde se redimensiona y contextualiza principios generales de la enseñanza y el aprendizaje con estrategias didácticas e incorporarlas a la programación de contenidos, a los métodos de

aprendizajes, a los procesos de flexibilidad mental en los espacios complementarios de clase, entendidos como trabajo de asesoramiento docente de orden formativo, científico y profesional.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo se encuentra suscrito para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea, Spencer Kagan (1990), lo define como *"La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas"*. El aprendizaje cooperativo se realiza de la siguiente manera: Formación de grupos. Interdependencia positiva. Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para el entendimiento de que el objetivo en la realización de producciones es, que éstas deben ser de forma colectiva. (Roses, 2013)

En la actualidad existen muchas técnicas y estrategias didácticas pero, ¿cuáles son capaces de promover el aprendizaje para una participación activa en la sociedad? Investigaciones recientes apuntan hacia aquellas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión y la formación integral del educando.

1.4.2. Concepto

"El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva". (WIKIPEDIA, n.d.) Radica en el trabajo en conjuntamente para lograr metas comunes de aprendizaje individual y del grupo.

El Aprendizaje Cooperativo es una forma de trabajo en grupo basado en la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo. Las dinámicas internas que hacen que el aprendizaje cooperativo funcione se basan en características que posibiliten a los docentes estructurar las actividades de manera tal que los estudiantes se vuelvan positivamente interdependientes, individualmente responsables para hacer su parte del trabajo, trabajen cara a cara para promover el éxito de cada cual, usen apropiadamente habilidades sociales y periódicamente procesan cómo pueden mejorar la efectividad de sus esfuerzos. Según diferentes estudios de Johnson, D. y W., Johnson, R., (1983)

1.4.3. Características

Para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (David & Roger, 1994).

En los grupos cooperativos se puede observar las siguientes características:

- Interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
- Heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros.
- Lo caracteriza el liderazgo que es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.
- Se toma en cuenta de modo específico el desarrollo de competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.
- Se interviene con un feed-back o retroalimentación adecuado sobre los modos de interrelación mostrados por los miembros.
- Además de una evaluación del grupo, está prevista una evaluación individual para cada miembro.

1.4.4. Elementos del aprendizaje cooperativo

Para lograr las metas de aprendizaje cooperativo se deben incluir los siguientes elementos:

1. Interdependencia: Los estudiantes dependen de forma positiva unos de otros. Se diseñan las actividades de forma que éstos compartan información.

2. Interacción cara a cara: Existe apoyo por los esfuerzos de aprender entre los miembros del grupo.

3. Desempeño individual: Se avalúa el desempeño individual de cada estudiante de un grupo.

4. Destrezas Sociales: Los estudiantes aprenden a usar sus destrezas sociales de liderazgo, de toma de decisiones, de confianza, de comunicación, y de manejo de conflictos.

5. Proceso de Grupo: Los estudiantes analizan cuán bien han llegado a sus metas, y cuán efectivas mantienen sus relaciones de trabajo. De esta forma pueden mejorar el progreso del grupo.

1.4.5. Principios didácticos del Aprendizaje Cooperativo

Los principios didácticos se deben desarrollar y sobre ellos deben desplegarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje en relación a la experiencia educativa. Lo dividen en cinco apartados, los cuales son:

- Aprender a conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollen a través de la cooperación en grupos.
- Incrementar su saber e ir descubriendo y comprendiendo la variedad y complejidad del mundo que los rodea.
- Despertar la curiosidad intelectual.
- Estimular el sentido crítico y la cooperación entre grupos.

1.4.6. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Se denominan estrategias de aprendizaje a los procedimientos que los estudiantes emplean, de manera consciente e intencional, para lograr un aprendizaje significativo y solucionar problemas con relación a sus estudios universitarios. (Díaz-Barriga, Castañeda y Lule, 1986)

Al ser instrumentos flexibles requieren un trabajo reflexivo sobre el modo más adecuado de llevarlos a la práctica y elegir, inteligentemente, entre los varios recursos y capacidades que se tengan a la mano, ya que toda estrategia está en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje se ejecutan en asociación con otras clases de recursos y procesos cognitivos disponibles en todo aprendizaje.

Los Procesos cognitivos básicos. Son las operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información: atención, percepción, memoria, etc.

- Conocimientos conceptuales específicos.

Es el conjunto de hechos, conceptos y principios que poseemos sobre distintas áreas de conocimientos, el cual, está constituido por esquemas organizados de manera reticular y jerárquica. Este bagaje ha sido denominado más brevemente como conocimiento esquemático o saber y resulta prioritario para seleccionar eficazmente las estrategias de aprendizaje y organizar adecuadamente los contenidos que serán aprendidos en la memoria a largo plazo

- Conocimiento estratégico.

Tipo de conocimiento que se relaciona directamente con lo que se ha descrito hasta aquí sobre las estrategias de aprendizaje. Brown se refiere cómo saber o cómo conocer.

- Conocimiento meta cognitivo.

Representa nuestro conocimiento sobre lo que sabemos y sobre cómo sabemos lo que sabemos, así como a nuestro conocimiento sobre las operaciones y procesos cognitivos que usamos cada vez que aprendemos, recordamos o solucionamos algún problema. Para Brown es el conocimiento sobre nuestro conocimiento.

Actividades de aprendizaje cooperativo

- Pedir que se organice en grupo pequeños.
- Solicitar los nombres de los/as integrantes.
- Ordenar que un (a) estudiante sea el (la) coordinador/a del grupo.
- Dar las indicaciones del trabajo a realizarse. Indicar el tema a desarrollarse.
- Controlar que todos los integrantes del grupo participen.
- Ayudar a resolver los conflictos presentados, en cuanto al tema.
- No dar oportunidad de desintegración, en el aprendizaje cooperativo.
- Ser líder para trabajar en grupo.
- Trabajar en conjunto para un bien común.

En la educación hacer trabajos grupales, ayuda a compartir habilidades de gestión pedagógicas, invita a que el docente prepare actividades para desarrollar en conjunto por un bien común; para este proceso de trabajo es recomendable formar grupo de tres estudiantes y de vez en cuando de cinco estudiantes, se ha podido analizar que cuando los grupos son impares y no muy numerosos el trabajo es con responsabilidad, participación, solidaridad y cooperativismo enfocando un aprendizaje con eficacia y calidad. El agrupamiento se debe realizar con heterogeneidad dentro del aula para desarrollar las actividades educativas, los docentes agrupan a los estudiantes para algunas actividades como: evaluaciones, preparar talleres, investigaciones, disertación de trabajos realizados dentro del aula y fuera de ella.

Se debe trabajar con grupos heterogéneos, que conlleven más visible a la necesidad de la técnica de agrupamiento para fomentar el cooperativismo ayudando a los estudiantes que practiquen los valores humanos, sin discriminación a nadie ni por el sexo, inteligencia, raza, economía, estatura y físico; guiándoles a convivir dentro del aula compartiendo lo que sabe y aprender lo que no se sabe. Fortalecer el trabajo en grupos motivando con el fin de que sean emprendedores en trabajos colectivos, buscando un fin común para todos sin dejar de lado a ninguno. El trabajo del docente tiene que ser equitativo en la agrupación de los estudiantes para alcanzar un aprendizaje eficiente y eficaz con los estudiantes que son asignados en los diferentes grupos de trabajo buscando lograr y desechar la diferencia de personas.

En la jornada pedagógica existe una diversidad de formas de agrupamiento con los estudiantes para motivar a los mismos a trabajar colectivamente, que desarrollen las capacidades personales y justificar su convivencia dentro de los centros educativos para satisfacer de modo más adecuado las necesidades de la enseñanza - aprendizaje.

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, se deberá extraer conclusiones con los educandos realizando cuestionamientos como por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

Las Escuelas donde se realizó la investigación se encuentran localizadas en la Provincia de Imbabura, Cantón Ibarra ciudad del mismo nombre en el sector urbano en la Escuela Fiscal Mixta “Ricardo Sánchez” ubicada en la parte Noroccidental de la ciudad de Ibarra, parroquia el Sagrario, sector Huertos Familiares, Calles Quito y Av. José Miguel Vaca Flores, y la escuela Fiscal Mixta “José Miguel Leoro V”. Ubicada en parroquia rural de San Antonio de Ibarra, en el barrio sur, calle Ramón Teanga a una cuadra al sur de la Línea Férrea.

Escuela Fiscal Mixta “Ricardo Sánchez”

Esta escuela fiscal mixta se creó el 3 de diciembre de 1984, se encuentra ubicada en el sector urbano la parte Noroccidental de la ciudad de Ibarra, parroquia El Sagrario, sector Huertos Familiares, calles Quito y Av. José Miguel Vaca Flores, en un área de 5000 metros cuadrados.

La gran mayoría de su población estudiantil proviene de familias del sector urbano marginal, de estrato socioeconómico medio bajo y bajo, los hogares de los estudiantes carecen de medios económicos que permitan una situación económica solvente, sus ingresos apenas satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda y educación.

En el año lectivo 2011 -2012 tuvo un total de 385 estudiantes matriculados de los cuales 207 son de género masculino y 178 femenino, distribuidos desde educación inicial a 7º año de Educación Básica.

Cuenta con 15 docentes 1 Auxiliar Parvularia y 1 auxiliar de servicios.

La Escuela José Miguel Leoro Vásquez

El 18 de julio de 1997, el Ministerio de Educación autoriza oficialmente su funcionamiento. La mencionada institución se encuentra en la Parroquia Rural de San Antonio de Ibarra, Cantón Ibarra provincia de Imbabura. Situado en la calle Ramón Teanga en la calle ubicada al sur de la línea férrea.

La zona de donde provienen sus miembros es rural, reconocido por poseer los mejores exponentes del arte en tallado en madera, y como en segundo plano encontramos la actividad agrícola, posesionando a la población en un estrato socioeconómico medio – bajo.

En el año lectivo 2011 -2012 registro un total de 525 estudiantes matriculados de los cuales 282 son de género masculino y 243 femenino, distribuidos desde 1º a 7º año de Educación Básica.

Cuenta con 16 docentes, 1 Parvularia y 1 auxiliar de servicios.

2.2. Diseño de la investigación

Para la aplicación de este trabajo investigativo se llevó a cabo un diseño de investigación donde se conoce que individuos son investigados, cuando, donde y bajo qué circunstancias, cumpliendo su meta que es la de proporcionar resultados que son considerados fiables.

La presente investigación tiene las siguientes características:

- El estudio es: No experimental ya que no se manipuló deliberadamente variables, solo se observaron fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional (transversal) en vista de que es un estudio estadístico y demográfico, de estudio observacional y descriptivo, que midió a la vez la prevalencia de la exposición y del efecto en la muestra poblacional de estudio en un momento único.
- La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que se efectúa sobre un tema poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de la problemática y caracteriza la situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores facilitando así explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio y como se presenta en la realidad donde se lleva a cabo la investigación.

2.3. Participantes

En el presente proceso investigativo participaron:

- Dirección de los dos centros educativos.
- Estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo "B" de la institución urbana 39 y 26 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución rural.
- Una docente de séptimo año paralelo "B" de educación de cada centro.
- Las instituciones educativas investigadas son: Urbana: Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Sánchez" Rural: Escuela Fiscal "José Miguel Leoro Vásquez.
- Investigadora.

Características Sociodemográficas de los Centros Educativos

Tabla. 1. Área

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	24	38,71
Inst. Rural	38	61,29
TOTAL	62	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: Fernanda Guerrero R.

Se realizó la investigación en las dos instituciones públicas una Urbana y la otra Rural del cantón Ibarra, para diagnosticar en qué espacio tienen mayor número de estudiantes y la forma de actuar de los docentes en el sector Urbano como en la Rural.

Características Sociodemográficas de los estudiantes.

Tabla. 2. Clasificación de los Estudiantes por sexo

Opción	<u>P 1.3</u> Frecuencia	%
Niña	29	46,77
Niño	33	53,23
TOTAL	62	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: Fernanda Guerrero R.

En la tabla se aprecia que el 53,23% de estudiantes encuestados de los dos centros educativos son niños, y un 46,77% pertenece a las niñas, porcentaje que corresponde a las dos instituciones, este resultado indica que el número de niños de ambos sexos va casi a la par en vista de que ambas instituciones son mixtas.

Tabla 3. Estudiantes por Edad

Opción	P 1.4	
	Frecuencia	%
9 - 10 años	4	6,45
11 - 12 años	57	91,94
13 - 15 años	1	1,61
TOTAL	62	100

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: Fernanda Guerrero R.

Según la tabla se observa un 91,94% de estudiantes que participan en la investigación están entre las edades de 11 – 12 años, edad apropiada para el Séptimo Año de Educación Básica. El 4% de 9 - 10 años de edad, y por último un 1% que comprende las edades de 13 – 15 años estos individuos cumplen con la educación sin importarles la edad.

Tabla 4. Motivo de Ausencia de los Padres.

Opción	P 1.6	
	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	19,05
Vive en otra ciudad	6	28,57
Falleció	3	14,29
Divorciado	7	33,33
Desconozco	0	0,00
No contesta	1	4,76
TOTAL	21	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: Fernanda Guerrero R.

Se aprecia en la tabla que el 4,76% de estudiantes encuestados no contestan el motivo de la ausencia de los padres en el hogar. El 33,33% de los padres de familia son divorciados lo cual indica el porcentaje más alto de motivo de ausencia, seguido de un 28,57% porcentaje de ausencia presentando una migración a otra ciudad que afecta en el estudio de los niños/as. El 14,29% de padres de familia han fallecido y un 19,05% han migrado a otro país, todos estos aspectos negativos causa un rendimiento bajo y un incumplimiento de las Normas y Reglamento Escolar de los niños/as

Tabla 5. Ayuda y/o revisa los deberes.

Opción	<u>P 1.7</u> Frecuencia	%
Papá	4	6,45
Mamá	30	48,39
Abuelo/a	1	1,61
Hermano/a	9	14,52
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	18	29,03
No contesta	0	0,00
TOTAL	62	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: Fernanda Guerrero R.

Se evidencia que el 48,39% de los estudiantes investigados informan que la mamá, es quien les ayuda en las tareas educativas; el 29,03% de estudiantes afirman que ellos mismos tienen la responsabilidad de realizar las tareas; el 14,52% indican que los hermanos le ayudan en la revisión de las tareas educativas; el 6,45% de los estudiantes indica que los padres, son los responsables de la revisión, finalmente el 1,61% de estudiantes cuentan con la preocupación de los abuelos quienes colaboran con la revisión de las tareas escolares.

Tabla 6. Nivel de Educación Mamá

Opción	<u>P 1.8.a</u> Frecuencia	%
Escuela	24	38,71
Colegio	26	41,94
Universidad	5	8,06
No Contesta	7	11,29
TOTAL	62	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: Fernanda Guerrero R.

Se indica en la tabla que un 41,94% de los estudiantes investigados informan que las madres tienen un nivel de Educación de Colegio, tanto en el nivel de educación de Escuela es un 38,71%, casi a la par mientras que en un 8,06% tiene un nivel universitario, y un 11,29% no contesta este ítem, podemos apreciar que en algún nivel las mujeres madres de familia tienen

un nivel de instrucción cosa que antiguamente no ocurría.

Tabla 7. Nivel de Educación Papá.

Opción	P 1.8.b	
	Frecuencia	%
Escuela	23	37,10
Colegio	21	33,87
Universidad	6	9,68
No Contesta	12	19,35
TOTAL	62	100,00

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Autora: Fernanda Guerrero R.

Según la tabla 7 se aprecia un 37,10% de estudiantes investigados que sus padres tienen el nivel de escuela; el 33,87% de padres que han cursado el colegio, un 19,35% de estudiantes no contestan el nivel de estudio del padre; el 9,68% de padres poseen un nivel de Universidad. El nivel de estudio tanto de la madre como del padre son bajos, motivo por el cual justifica que los estudiantes mismos revisen sus tareas escolares, o los hermanos mayores lo hagan, y en algunas ocasiones los deberes no son revisados muchas de las veces.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Se puede mencionar que el método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajos investigados. En el trabajo de campo se utilizaron varios métodos, que ayudan a comprender el trabajo de investigación. El método es un elemento necesario en la ciencia; sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido o no.

El método descriptivo que contribuyó a conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas no se vio limitado a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, exponiendo y resumiendo la información de manera cuidadosa y luego al análisis de los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo.

El método estadístico se empleó para la tabulación de datos obtenidos de los cuestionarios aplicados, los mismos que fueron presentados en tablas.

2.4.2. Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográficas: para recolección de la información teórica y empírica.

- Lectura para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, utilizando una variedad de material bibliográfico relacionado al tema, para la construcción del marco teórico y para la comprensión de los resultados de la presente investigación.
- Organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teóricos-conceptuales, para resumir y obtener la información más relevante de la lectura realizada de todo el material consultado.

Técnicas de investigación de campo: para la recolección y análisis de datos:

- Observación: técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento.
Esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera contribuir el diagnóstico sobre la gestión de aprendizaje que realiza el docente en el aula. La observación a los docentes se utilizó en las visitas a los centros educativos, mientras se aplicaban los diferentes instrumentos y para completar las matrices de observación.
- Encuesta: Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio. Se utilizó con el objetivo de recolectar la información de alumnos y profesores, la cual de manera organizada y tabulada sirve para el análisis de los resultados. Los cuestionarios fueron los principales instrumentos utilizados en este trabajo.

- Entrevista: técnica utilizada para recoger criterios sobre los puntos específicos del trabajo, tanto en el marco teórico, como en el diagnóstico, análisis y discusión de resultados y también contribuye en la elaboración de la propuesta de intervención, ya que el entrevistado es una persona estrechamente vinculada con el quehacer educativo, con una organización importante en el área de la educación y con una institución educativa en particular.

2.4.3. Instrumentos.

El cuestionario es el documento en el cual se recopila la información por medio de preguntas concretas aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. Tiene la gran ventaja de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplica por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación es impersonal y está libre de influencias como en otros métodos, los siguientes instrumentos de evaluación son:

1. Cuestionario de Clima Social: Escolar (ces) "Profesores" R. H. Moos, B. S. Moos E. J. Trickett, adaptación ecuatoriana
2. Cuestionario de Clima Social: Escolar (ces) "Estudiantes" R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett, adaptación ecuatoriana
3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación
4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación
5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

Mismos instrumentos se describen a continuación:

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

- Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de cambio:

- Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. . (Universidad Técnica Particular de Loja, 2011)

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

Los recursos humanos que intervinieron en el proceso de la investigación son: tutores de la UTPL, directores de los centros educativos investigados, estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica paralelo "B" de los centros investigados, personas entrevistadas, relacionadas con el área de la educación y la investigadora.

2.5.2. Materiales

Los materiales utilizados fueron

- Textos y material bibliográfico,
- 840 unidades de copias
- 2 Solicitudes de aplicación dirigida a los directores institucionales
- Esferos
- Listados de estudiantes
- Registro de Calificaciones de los estudiantes
- Plan de Clases de Profesores
- Computadora
- Internet
- Impresiones
- Hojas de papel bond
- 2 reproductores DVD entregados a cada institución educativa
- 6 videos educativos entregados a cada institución educativa.

La inversión económica en los materiales antes expuestos es de: \$ 300.

2.5.3. Institucionales

Las instituciones que participaron fueron: la UTPL y los centros educativos: Escuela Fiscal Mixta “Ricardo Sánchez” y Escuela “José Miguel Leoro Vásquez”.

2.5.4. Económicos

Los recursos económicos utilizados fueron invertidos en la adquisición de material de consulta, fotocopias y gastos en los viajes realizados a la institución educativa rural.

2.6. Procedimiento

El procedimiento metodológico requiere de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

En primer lugar se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de investigación en los mismos, el número de alumnos en los séptimos años de educación básica paralelo "B".


- Urbano: Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Sánchez"
- Rural: Escuela José Miguel Leoro Vásquez.

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, se obtuvo referencias e información generales de cada institución como: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, entre otros.


Se tomó en cuenta la recomendación de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva son al presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
06	102	RIS	T01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Ricardo Sanchez

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.		X			
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.		X			
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.			X		
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.			X		
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.						X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Tabla 8. Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente sector urbano

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	<p>FORTALEZAS: Selecciona apropiadamente los contenidos. Permite a los estudiantes expresarse. Motiva la ayuda mutua de los estudiantes. Valora destrezas de los estudiantes. Explica las reglas de trabajo en equipo. Elabora y utiliza material didáctico. Recalca puntos clave de cada clase.</p> <p>DEBILIDADES: Utiliza muy como las tecnologías de la educación. La biografía que utiliza no es la más actualizada.</p>	<p>Poca preocupación de gobiernos anteriores que no permitían un equipamiento con equipo tecnológico adecuado y actualizado lo mismo ocurre con la biografía utilizada pero se nota que estos campos están mejorando en el último año.</p>	<p>Estudiantes insatisfechos con la metodología de enseñanza ya que no está acorde a la realidad tecnológica de los últimos años.</p>	<p>Trabajar con la institución y solicitar donaciones a organismos públicos o privados para mejorar la biblioteca y el centro de <u>cómputo</u>.</p>
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	<p>FORTALEZAS: Aplica y cumple las normas. Planifica y organiza actividades con los estudiantes. Entrega notas a tiempo. Cumple el horario establecido. No falta recurrentemente.</p>	<p>Buena planificación al inicio del año escolar. Establecimiento con reglas y normas de conducta claras. Ambiente socioeconómico de los niños requiere aplicación de normativas precisas del plantel.</p>	<p>Los profesores pueden cumplir normalmente y sin apuros su planificación de clases diaria. Permite aclarar o profundizar en temas que los alumnos requieran.</p>	<p>Realizar al final de cada año las normativas y obtener retroalimentación de los profesores</p>

<p>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS: Busca espacio para la comunicación. Fomenta la autodisciplina. Se preocupa cuando alguien falta. Enseña a no discriminar y fomenta el respeto a las diferencias personales. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</p>	<p>Normativas claras de respeto y consideración a los estudiantes por parte de la dirección del plantel. Niños requiere aplicación un trato diferenciado debido al nivel socioeconómico bajo de donde provienen.</p>	<p>Se propicia un ambiente de respeto consideración y preocupación por parte de los directivos y profesores, pese a la falta de preocupación de los padres de familia de algunos estudiantes.</p>	<p>Mantener las normativas de comunicación constante con los estudiantes, y de control hacia los estudiantes que falten o presenten algún desorden de aprendizaje.</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	<p>Se observa en rasgos generales una buena calificación hacia el desempeño de los docentes valorados, ya que como se aprecia en los indicadores no existen debilidades asociadas directamente con el docente sino más bien asociadas a los medios físicos como lo son la bibliografía usada y el uso de TICs para el proceso de enseñanza.</p>			



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
06	102	JL	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Esc. José Miguel Leoro Franco

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.			X		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13.	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14.	Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15.	Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16.	Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17.	Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18.	Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			X		
1.19.	Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20.	Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21.	Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22.	Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23.	Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24.	Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25.	Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26.	Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27.	Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28.	Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29.	Recaica los puntos clave de los temas tratados en la clase					X
1.30.	Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31.	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32.	Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33.	Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34.	Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35.	Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36.	Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37.	Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1.	Analizar					
1.37.2.	Sintetizar					X
1.37.3.	Reflexionar.					X
1.37.4.	Observar.					X
1.37.5.	Descubrir.					X
1.37.6.	Exponer en grupo.					X
1.37.7.	Argumentar.					X
1.37.8.	Conceptualizar.			X		
1.37.9.	Redactar con claridad.					X
1.37.10.	Escribir correctamente.					X
1.37.11.	Leer comprensivamente.					X
1.37.12.	Escuchar.					X
1.37.13.	Respetar.					X
1.37.14.	Consensuar.					X
1.37.15.	Socializar.					X
1.37.16.	Concluir.			X		
1.37.17.	Generalizar.			X		
1.37.18.	Preservar.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2 Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3 Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4 Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X

Tabla 9. Matriz de diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente sector rural

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	<p>FORTALEZAS: Realiza una introducción antes de dar clases. Recuerda los temas de la clase anterior. Permite a los estudiantes expresarse. Explica las reglas de trabajo en equipo. Entrega a tiempo las evaluaciones. Promueve el trabajo grupal. Elabora y utiliza material didáctico. Promueve la ayuda de los mismos estudiantes.</p> <p>DEBILIDADES: Utiliza muy como las tecnologías de la educación. La biografía que utiliza no es la más actualizada. Explica pero no valora en la misma magnitud el trabajo grupal.</p>	<p>Poca infraestructura y equipamiento tecnológico adecuado. Se observa mejoras en la infraestructura y equipamiento que están en proceso que estarán listas para fines del 2013.</p>	<p>Estudiantes demandan la actualización en la metodología y en los textos que se utilizan así como también en los recursos tecnológicos para la enseñanza.</p>	<p>Solicitar donaciones a organismos públicos o privados para mejorar la biblioteca y el centro de cómputo de la institución así como llevar un seguimiento de las actividades de repotenciación del centro de cómputo.</p>
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	<p>FORTALEZAS: Aplica y cumple las normas. Planifica y organiza actividades con los estudiantes. Entrega notas a tiempo. Cumple el horario establecido.</p>	<p>Planificación y seguimiento adecuados por parte de los directivos y profesores del plantel permiten un seguimiento adecuado y una</p>	<p>Seguimiento adecuado y una valoración más personalizada de los conocimientos asimilados así como orden</p>	<p>Con la nueva implementación del centro de cómputo se puede implementar un sistema de seguimiento de objetivos personalizado.</p>

	Nunca falta a su trabajo a menos que sea	valoración más personalizada de los conocimientos asimilados.	lógico en los contenidos impartidos.	
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	<p>FORTALEZAS: Busca espacio para la comunicación. Dedicar el tiempo suficiente para cumplir con las actividades planeadas. Fomenta la autodisciplina. Se preocupa cuando alguien falta. Enseña a no discriminar y fomenta el respeto a las diferencias personales. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</p>	Correcta aplicación de los cronogramas de actividades así como de las planificaciones, teniendo un margen para reforzar algunos conocimientos que no ha sido asimilado por alguno de los estudiantes.	Ambiente cordial y de respeto entre compañeros y profesores, el cual se ve reflejado en la actitud de los alumnos al asistir a clases.	Que los padres de familia colaboren con las obras de infraestructura que se están realizando para mejorar las instalaciones del plantel así como lo posibilita la ley de
OBSERVACIONES	Se observa un excelente ambiente para el aprendizaje y para la convivencia pacífica de los alumnos, también se puede observar un ambiente de orden y conservación de las instalaciones de la escuela lo que permite a los estudiantes aprender de mejor manera en un clima de aula adecuado e idóneo. En las deficiencias que son la infraestructura tecnológica y de TICs que actualmente se están corrigiendo con la implementación por parte del estado de un moderno centro de cómputo.			

La gestión pedagógica de ambos docentes tanto de la institución urbana y rural tiene mucha similitud en cuanto a las fortalezas así como también de las debilidades ya que ambos docentes tuvieron deficiencias en cuanto a la aplicación de las TICs en el proceso de enseñanza así como también en la actualización de la bibliografía usada en la cotidianidad de las clases impartidas. Sin embargo es importante recalcar que fortalezas que nos permitieron observar que ambos docentes propenden a generar un clima escolar favorable, promueven el respeto

entre estudiantes y el seguimiento de las normas y reglamentos de las instituciones a las que pertenecen.

3.2. Análisis y discusión de resultados

Gráfico 1. Percepción del clima en el aula Centro educativo Urbano escuela “Ricardo Sánchez” escala estudiantes

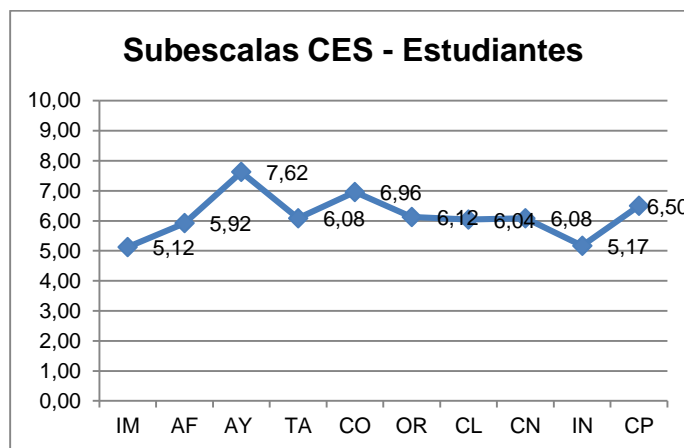


Tabla 10. Percepción del clima en el aula Centro educativo Urbano escuela “Ricardo Sánchez” escala estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.13
AFILIACIÓN	AF	5.92
AYUDA	AY	7.63
TAREAS	TA	6.08
COMPETITIVIDAD	CO	6.96
ORGANIZACIÓN	OR	6.13
CLARIDAD	CL	6.04
CONTROL	CN	6.08
INNOVACIÓN	IN	5.17
COOPERACIÓN	CP	6.50

Fuente: Cuestionario CES para el estudiante
 Autora: Fernanda Guerrero R.

Se puede observar que la percepción del clima los estudiantes de la Institución educativa urbana se encuentra ubicada de la siguiente forma; en la subescala de ayuda y la de competitividad alcanza el mayor puntaje con 7,63 y 6.96 respectivamente lo que denota el esfuerzo de los docentes en reforzar y esclarecer los conocimientos impartidos en las clases así

como también el fomentar la competencia desde un punto de vista positivo entre los estudiantes.

Gráfico 2. Percepción del clima en el aula Centro educativo Urbano escuela “Ricardo Sánchez” escala profesores.

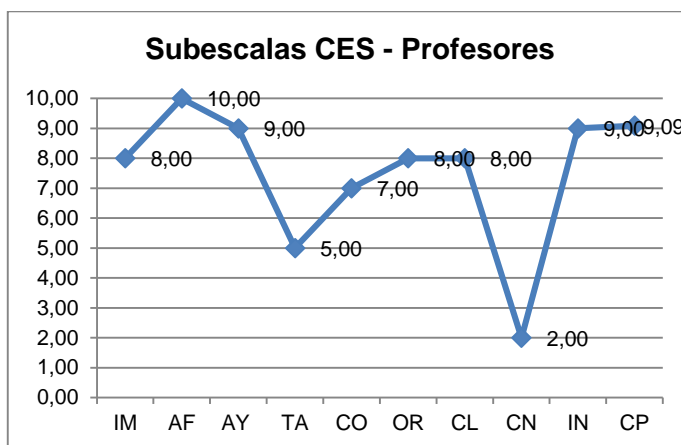


Tabla 11. Percepción del clima en el aula Centro educativo Urbano escuela “Ricardo Sánchez” escala profesores.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	2.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	9.09

Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Autora: Fernanda Guerrero R.

Se observa que la percepción del clima los docentes de la Institución educativa urbana se encuentra ubicada de la siguiente forma; en la subescala control con un puntaje de 2 que denota un puntaje muy bajo en relación a las demás subescalas esto debido a lo difícil del manejo de un número de estudiantes por aula que existen

Gráfico 3. Percepción del clima en el aula Centro educativo Rural escuela “José Leoro” escala estudiantes.

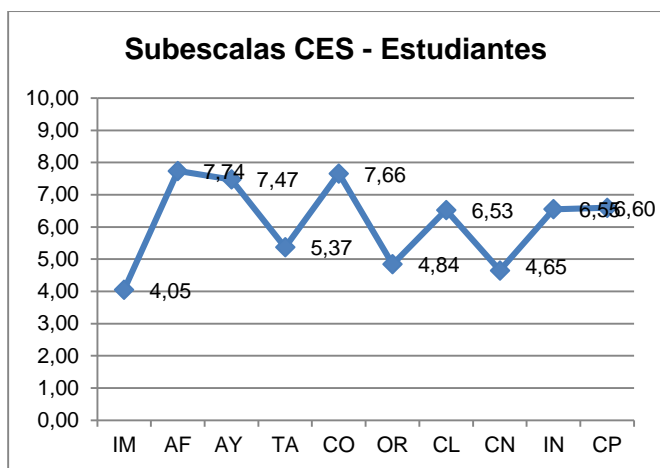


Tabla 12. Percepción del clima en el aula Centro educativo Rural escuela “José Leoro” escala estudiantes.

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.05
AFILIACIÓN	AF	7.74
AYUDA	AY	7.47
TAREAS	TA	5.37
COMPETITIVIDAD	CO	7.66
ORGANIZACIÓN	OR	4.84
CLARIDAD	CL	6.53
CONTROL	CN	4.65
INNOVACIÓN	IN	6.55
COOPERACIÓN	CP	6.60

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
 Autora: Fernanda Guerrero R.

Se puede observar que la percepción del clima los estudiantes de la Institución educativa rural se encuentra muy dispereja en los resultados, podemos decir que las subescalas de organización, implicación y control son las de menor puntaje mu posiblemente debido a la gran cantidad de estudiantes por aula del plantel, así mismo es bueno destacar nuevamente que la subescala de ayuda y afiliación son las de mayor puntaje nuevamente denotando el esfuerzo de los docentes en su labor de enseñanza.

Gráfico 4. Percepción del clima en el aula Centro educativo Rural escuela “José Leoro” escala profesores.

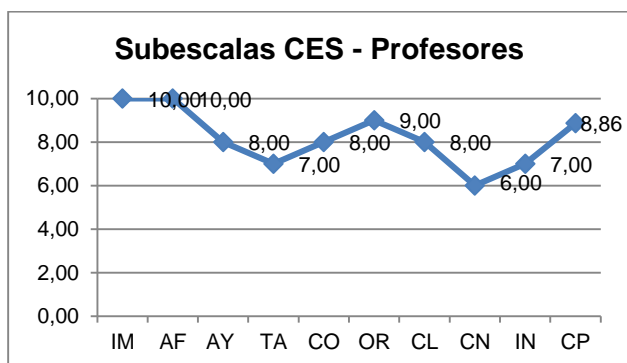


Tabla 13. Percepción del clima en el aula Centro educativo Rural escuela “José Leoro” escala profesores.

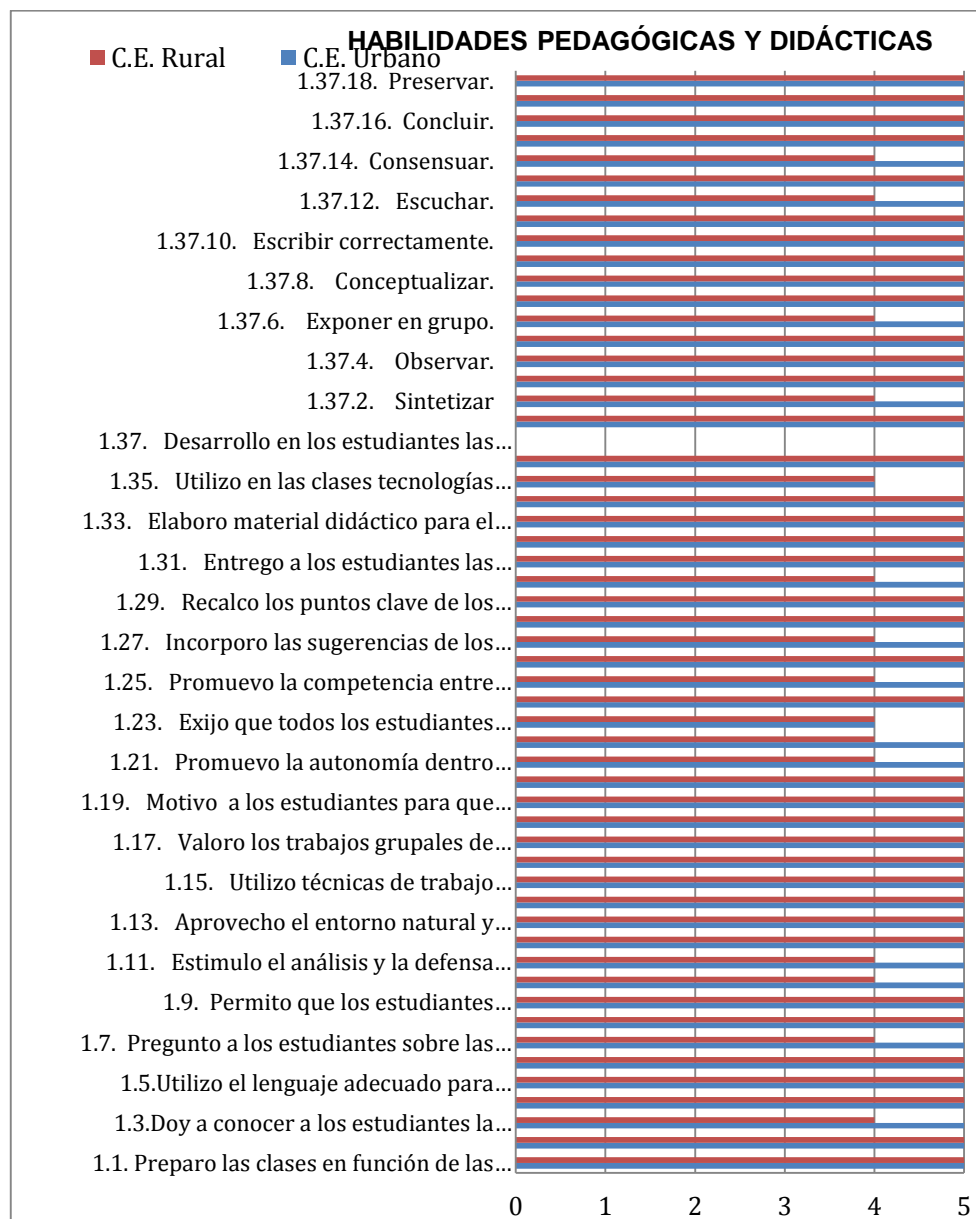
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Autora: Fernanda Guerrero R.

Se observa que la percepción del clima los docentes de la Institución educativa rural contempla valores muy altos en todas las subescalas y dista mucho de los resultados obtenidos en el centro de educación urbano debido a que en general los estudiantes pese a pertenecer a una zona rural tienen un nivel sociocultural medio generalizado lo que posibilita a los docentes impartir y controlar de mejor manera a los estudiantes.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico 5. Habilidades Pedagógicas y didácticas Sector Urbano y Rural.

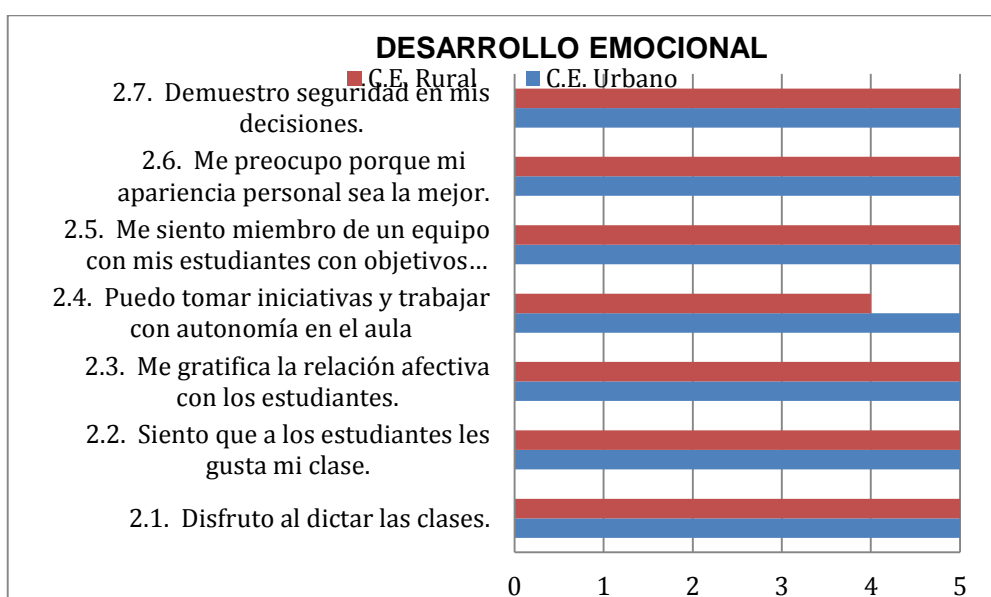


Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Autora: Fernanda Guerrero R.

Se aprecia en el gráfico 5, de las autoevaluaciones a la gestión del aprendizaje del docente que se aplicó tanto a la docente de la institución educativa urbana como rural alcanzan valores de 4 y 5 lo que nos haría concluir que las docentes explican las reglas para trabajar en equipo y

en función de las necesidades de los estudiantes, dándoles a conocer los objetivos, los mismos que logrará conseguir utilizando un lenguaje claro y acorde a los estudiantes, todas estas destrezas desarrolladas mediante la reflexión, la observación, redacción, lecturas, conclusiones y practica la comunicación mediante la sociabilización de los temas y tiene presente los valores éticos como: el respeto, valor importante dentro del aula de clase. Si bien es cierto que todos estos resultados resultan muy positivos y son alentadores solo serán válidos siempre y cuando los resultados de las encuestas obtenidas de los estudiantes serán coincidentes con estos.

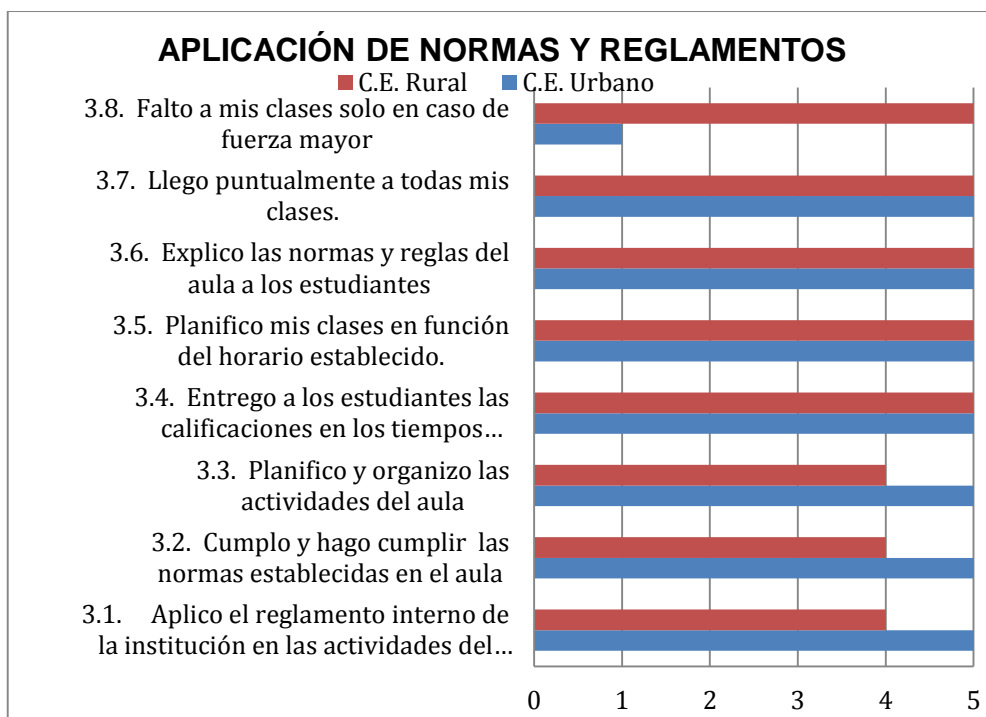
Gráfico 6. Desarrollo Emocional Sector Urbano y Rural.



Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Autora: Fernanda Guerrero R.

Se aprecia en el gráfico un rango de 6, que los valores son igualmente muy similares siendo el valor de 5 equivalente a (siempre) el más frecuente es decir tanto el docente del centro urbano como el del sector rural cuidan de su personalidad, actúan como miembro del equipo con los estudiantes brindándoles confianza y seguridad para trabajar con iniciativas y autonomía disfrutando dictar las clases empleando en ellas un lenguaje correcto, recordando los temas anteriores para alcanzar un aprendizaje significativo, el docente utiliza la estimulación para motivarlos que trabajen en grupo provocando competitividad positiva entre ellos, la única diferencia que se puede ubicar en ambos docentes es que el docente del sector rural valora con 4 la subescala de tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula hecho que no marca diferencia en la valoración global de ambos docentes.

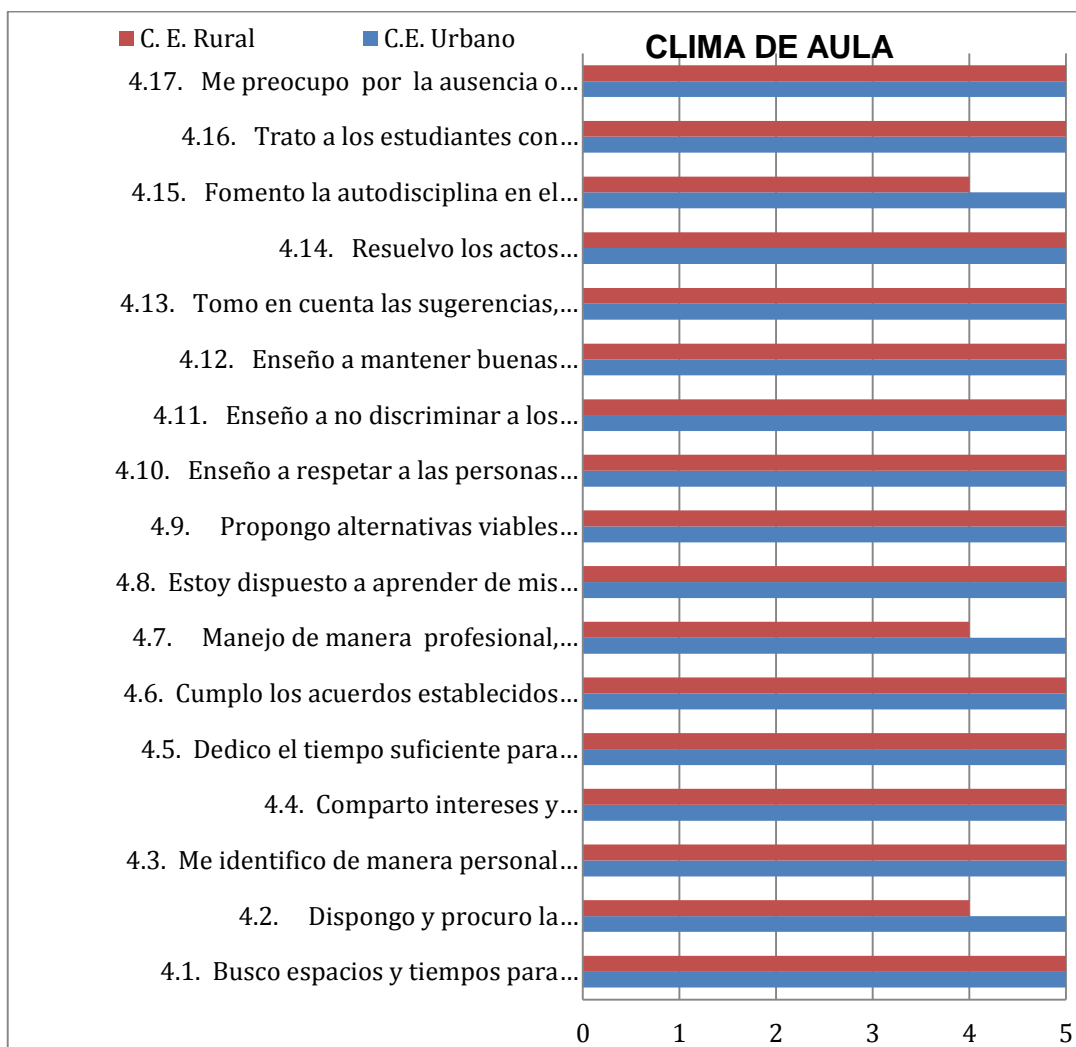
Gráfico 7. Aplicación de normas y reglamentos Sector Urbano y Rural.



Fuente: Cuestionario CES para profesores
Autora: Fernanda Guerrero R.

Se observa que las valoraciones las subescalas de puntualidad, explicación de las reglas de aula a los estudiantes, planificación de las clases y entrega de calificaciones a tiempo fueron las mismas tanto en las instituciones urbanas y rurales, lo cual denota un alto grado de cumplimiento con normas básicas para el establecimiento de una cultura de cumplimiento de normativas y procedimientos institucionales. El resto de subescalas como lo son planificación de actividades, cumplimiento de normas y aplicación del reglamento institucional también fueron muy similares en su valoración con una puntuación de 4 y 5. La única excepción y muy marcada entre el docente de la institución urbana y el docente de la institución rural fue en la que manifestó que siempre falta a clases solo en caso de fuerza mayor, esta diferencia puede haberse producido por una mala interpretación del significado de la pregunta ya que en la subescala de puntualidad y en todo el resto de subescalas que denotan rasgos responsabilidad los dos docentes le dieron la valoraciones altas.

Gráfico 8. Clima de Aula Urbano y Rural.

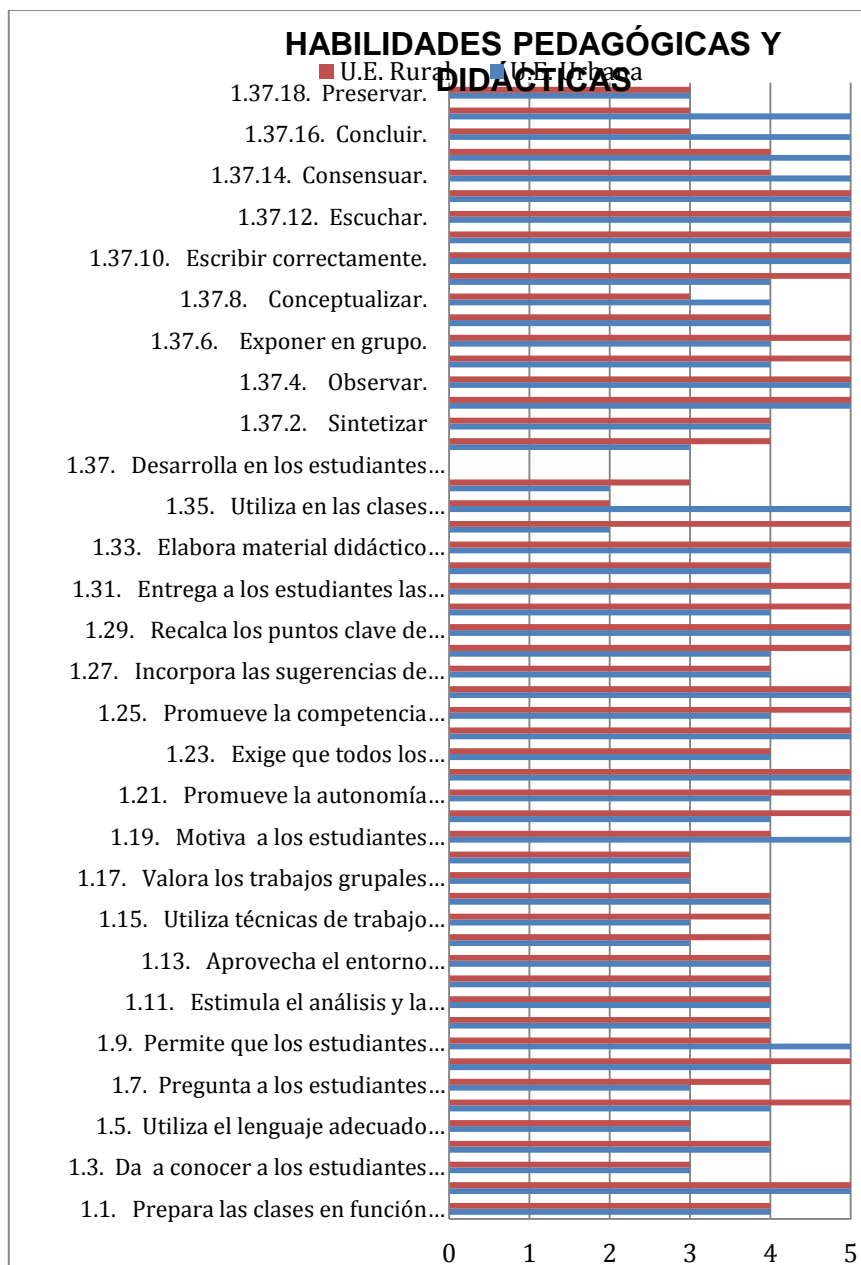


Fuente: Cuestionario CES para profesores
 Autora: Fernanda Guerrero R.

En el gráfico 8 observamos que los docentes investigados tienen una valoración de 5 y 4 valores que los identifican como profesionales respetuosos, responsables que fomentan la autodisciplina son abiertos a las sugerencias que puedan tener los estudiantes y manteniendo buenas relaciones interpersonales con ellos y que buscan espacios y tiempo para la comunicarse. No se identifican subescalas que bajo valor lo cual es positivo aun cuando la valoración es subjetiva del profesor y que puede diferir en algo de lo que puedan opinar los estudiantes

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico 9. Habilidades pedagógicas y didácticas Sector Urbano y Rural.

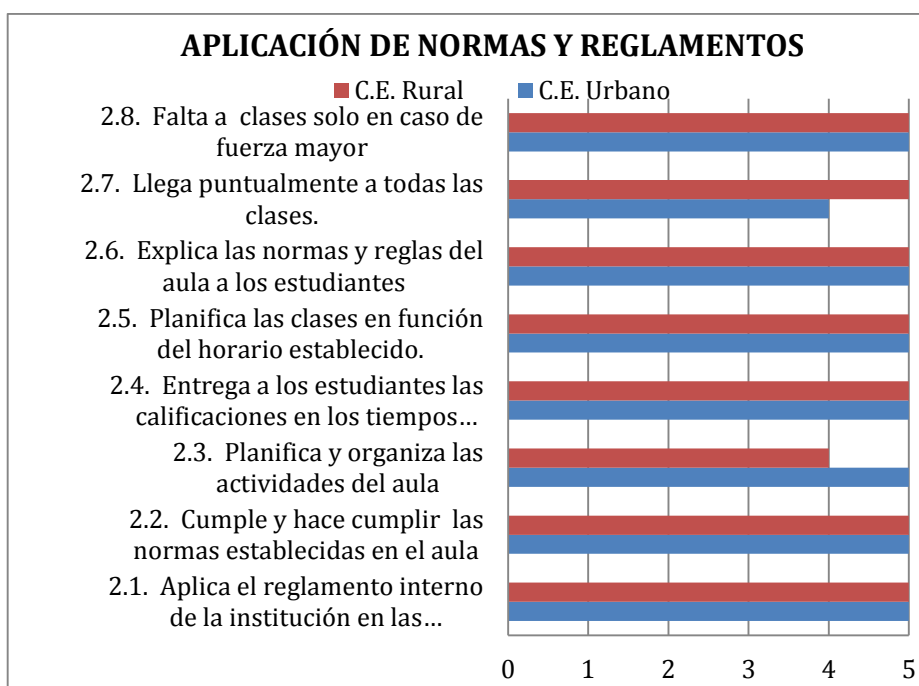


Fuente: Cuestionario CES para el investigador
 Autora: Fernanda Guerrero R.

En el gráfico 9 se puede concluir que el promedio de respuestas obtenido de acuerdo a la valoración del investigador es de 4 que corresponde a frecuentemente sin embargo vamos a

enfocarnos en los valores menos puntuados de las subescalas para tratar de obtener ya sea una diferenciación o semejanza entre ambos docentes objetos de nuestra investigación con respecto al uso de nuevas tecnologías usadas en el proceso educativo el docente del sector urbano obtuvo una valoración de 5 mientras que el docente del sector rural apenas logra una valoración de 2 con lo cual se puede establecer una diferencia muy marcada en esta subescala, hay que tener en cuenta que esta subescala puede verse afectada debido a que en el plantel educativo del sector rural se está haciendo una remodelación y repotenciación completa del área de computo este factor sin ser un justificativo podría ser un factor determinante en este resultado. En cuanto a subescalas en las que se puede establecer una similitud están las de la difusión del programa de clases a los estudiantes y la de la valoración que se le da a los trabajos grupales.

Gráfico 10. Aplicación de normas y reglamentos Sector Urbano y Rural.



Fuente: Cuestionario CES para el investigador
 Autora: Fernanda Guerrero R.

Se aprecia en el gráfico 10, que los valores son igualmente muy similares siendo el valor de 5 equivalente a (siempre) muy ligeramente se puede observar una diferencia en cuanto a la puntualidad del docente del sector rural en comparación con el del sector urbano diferencia que no es muy significativa como para hacer una diferenciación lo mismo sucede en la subescala de

planificación y organización de actividades en la que el docente del sector urbano siempre planifica el contenido de las clases que va a impartir y lo organiza de manera de que se puedan cumplir lo más apegad a la planificación salvo estas diferencias no se puede establecer una diferencia entre ambos docentes lo cual viene a constituir un factor positivo que contribuye a un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico 11. Clima del Aula Sector Urbano y Rural.



Fuente: Cuestionario CES para el investigador
 Autora: Fernanda Guerrero R.

En el grafico 11 se puede observar que no existen mayores diferencias entre el docente de la zona rural como el de la urbana obteniendo ambos valoración altas de 5 y 4 a lo largo de toda la encuesta las únicas subescalas donde hay variación en la puntuación son: el modo en cómo

resolver los conflictos en el aula, en la procura de mejoración de comunicación con los estudiantes y su búsqueda de espacios para comunicarse.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

CENTRO EDUCATIVO URBANO RICARDO SÁNCHEZ

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje de la docente del séptimo año de la educación básica paralelo "B" de la escuela Ricardo Sánchez de la ciudad de Ibarra año lectivo 2011-2012.

En general la evaluación al docente es positiva en casi todos los aspectos que se evalúan, todos opinan que la gestión de aprendizaje del docente propicia un ambiente positivo y favorable para los alumnos. Dentro de esta evaluación también se puede notar un único punto que resalta a diferencia de los demás indicadores de gestión del docente y es la falta de uso de tecnologías de comunicación en información en sus clases notándose la necesidad por parte de los estudiantes del uso de las nuevas técnicas y equipamiento tecnológico disponible en la actualidad que permita un aprendizaje más interactivo, y fácilmente asimilable para los estudiantes.

Gráfico 12. Habilidades Pedagógicas y Didácticas Sector Urbano 1.14- 1.1

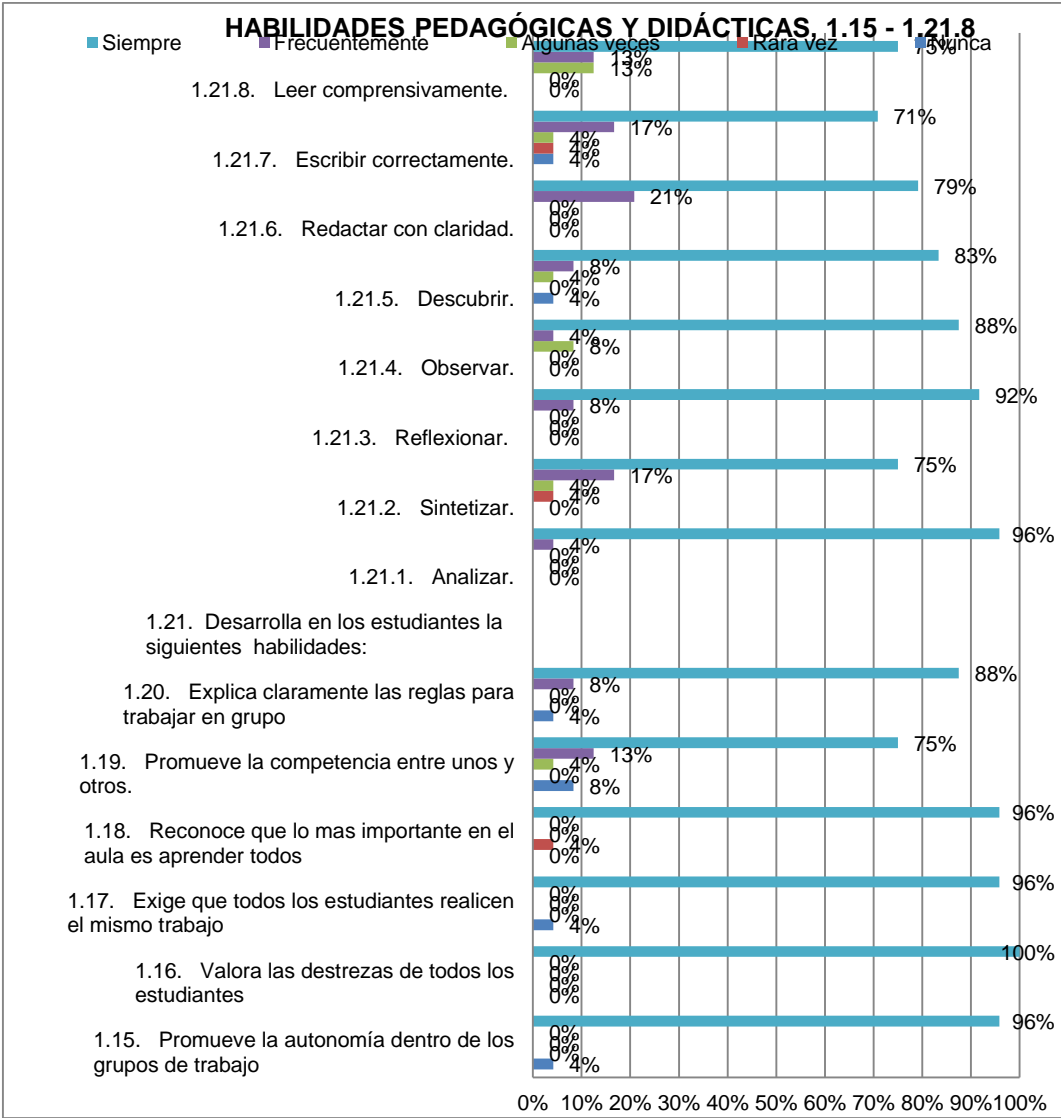


Fuente: Cuestionario CES para el estudiante
 Autora: Fernanda Guerrero R.

En el gráfico 12 sobre las habilidades pedagógicas y didácticas los estudiantes califican al profesor del área urbana con un porcentaje relativamente alto dando a entender que que

promueve la acción con sus estudiantes al mismo tiempo es un motivador promueve el trabajo grupal y le a la valoración adecuada, los temas que trata en sus clases los ejemplifica para una mejor comprensión, a manera de un aprendizaje comparativo le da a conocer a sus estudiantes de antemano los tópicos que va a tratar y su planificación lo que denota que es un docente ordenado y metodoso. Como único punto que resalta en el aspecto negativo es que los estudiantes le dan una valoración baja en cuanto al uso de tecnologías en la educación muy contrastante con su otra valoración muy posiblemente debido a la disponibilidad de estos recursos por parte del plantel o por la vetustez de los que se encuentran en funcionamiento..

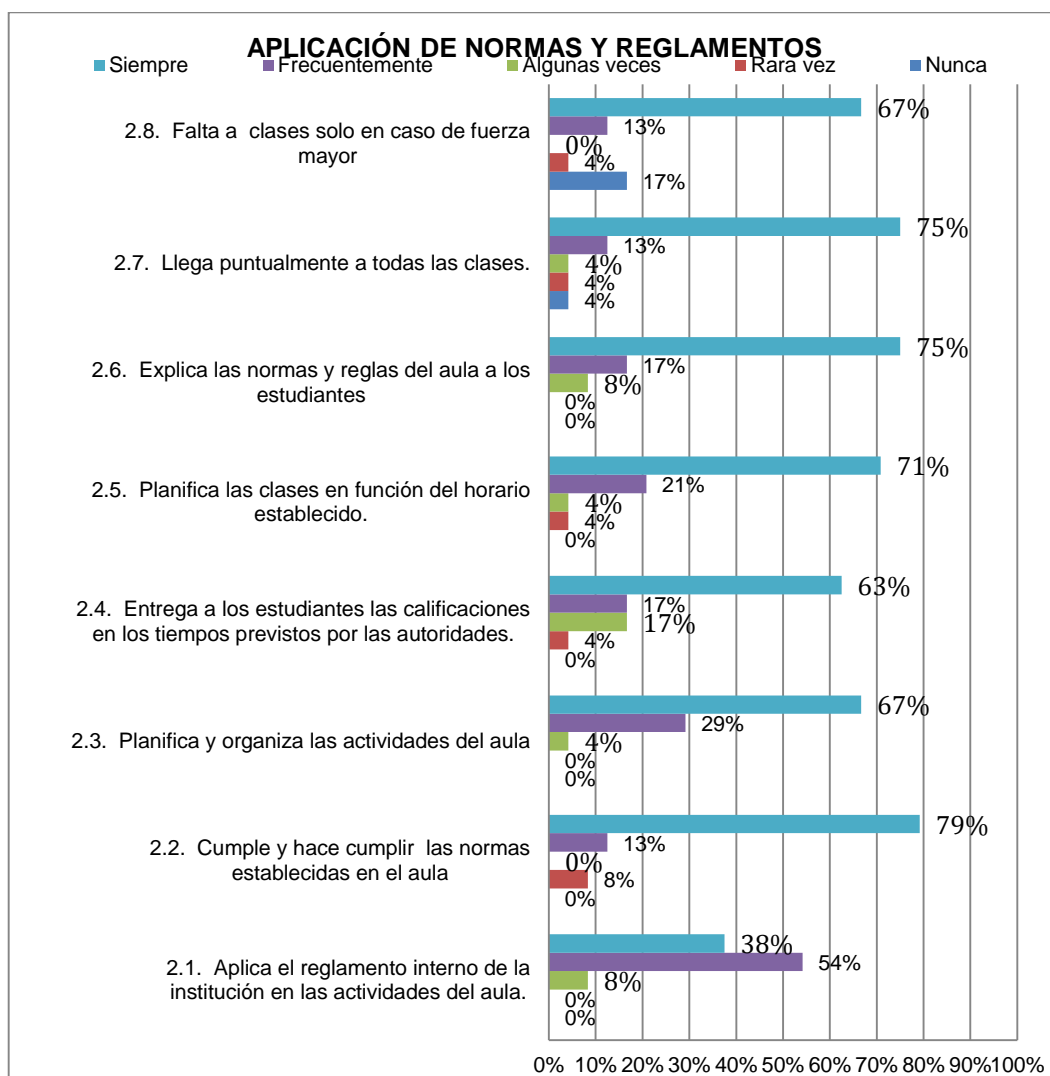
Gráfico 13. Habilidades Pedagógicas y Didácticas Sector Urbano 1.15 - 1.21.8



Fuente: Cuestionario CES para el estudiante
 Autora: Fernanda Guerrero R.

En el gráfico 13, de las habilidades pedagógicas del maestro se puede apreciar que el leer y escribir correctamente tiene una valoración de 71 y 75% el cual no es un valor muy satisfactorio tomando en cuenta que estas dos destrezas son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. En cuanto al resto de subescalas se puede observar la misma tendencia del grafico anterior confirmando una apreciación positiva en los demás aspectos como la valoración del conocimiento de los estudiantes, la valoración de la autonomía y del compartir el conocimiento entre todos, la sintetización y una buena redacción.

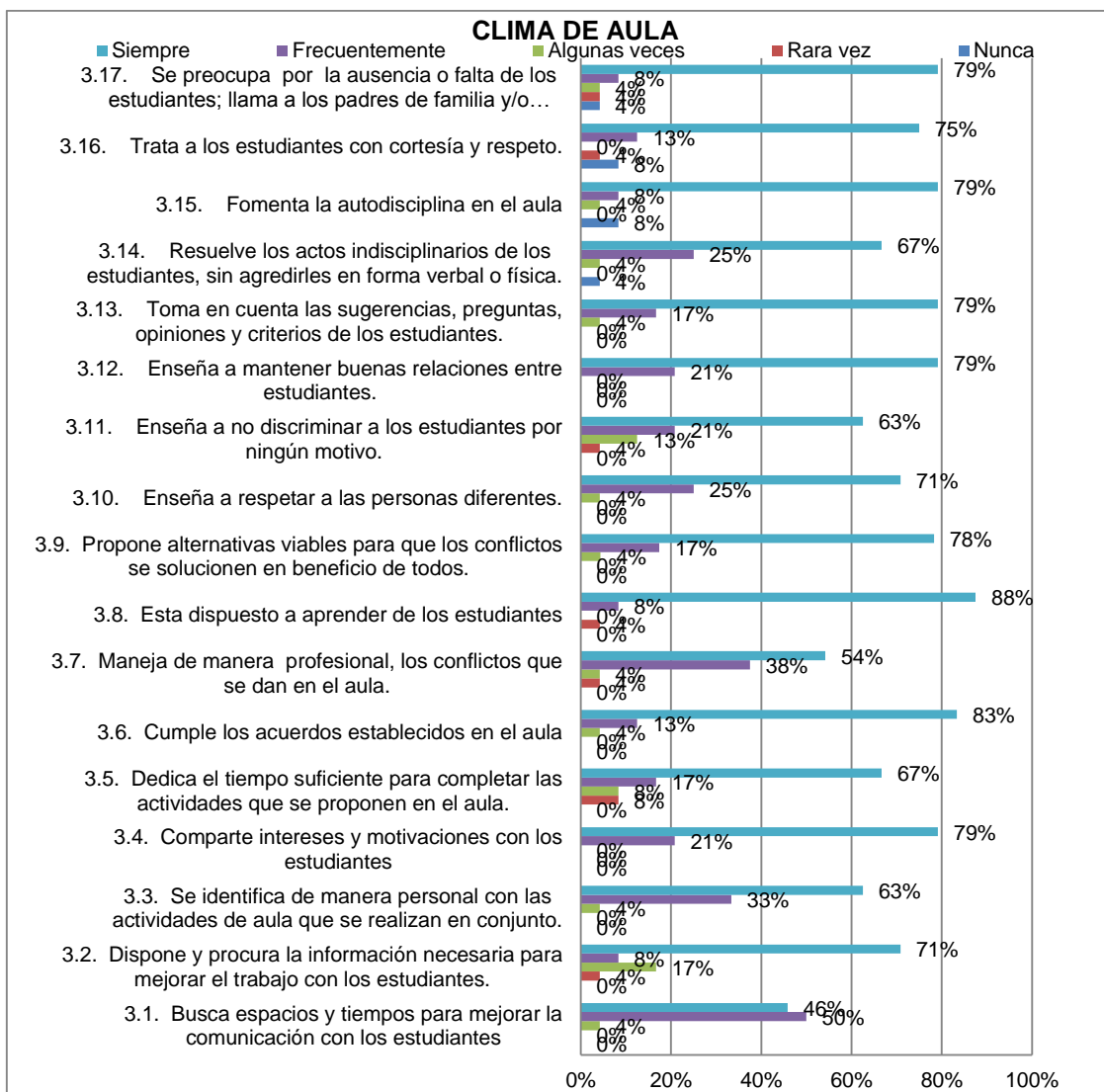
Grafico 14. Aplicación de Normas y Reglamentos Sector Urbano



Fuente: Cuestionario CES para el estudiante
 Autora: Fernanda Guerrero R.

En el gráfico 14, de aplicación de normas y reglamentos según los estudiantes el docente del área urbana obtiene valoraciones de diversas entre siempre y frecuentemente es así que se puede considerar que el docente obtiene un puntaje positivo y que su actuación según los estudiantes contribuye activamente y es ejemplo de la aplicación de las normas y reglamentos de la institución, uno de los factores que llama la atención es que la valoración en la aplicación del reglamento interno de las normas en el actividades que se llevan a cabo en el aula obtiene un 54% en frecuente y supera a siempre que obtuvo un 38% con esto podríamos interpretar como cierta flexibilidad por parte del profesor en su tarea diaria.

Gráfico 15. Clima de Aula Sector Urbano



Fuente: Cuestionario CES para el estudiante
 Autora: Fernanda Guerrero R.

Según el gráfico 15 se observa que la docente trata a los estudiantes con cortesía y respecto indican que siempre un 75%, un 13% que frecuentemente demuestra cortesía. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal en un 67% siempre, un 25% indican que frecuentemente los porcentajes de nunca y a veces son bajos en este medidor. La docente toma en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de sus estudiantes siempre o frecuentemente. Les enseña a tener buenas relaciones entre estudiantes y a no discriminar a los estudiantes, enseña a respetar a las personas diferentes, la docente si motiva y prepara para la vida al individuo.

En esta encuesta podemos notar que solo en la subcategoría de buscar espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes el docente obtiene una valoración del 46% siempre y 50% no que nos lleva a pensar que el docente está pendiente en mejorar la las vías de comunicación con los estudiantes, teniendo en cuenta su estatus socioeconómico y su ambiente familiar que en su gran mayoría son conflictivos o que provienen de hogares con problemas intrafamiliares, lo cual hace aún más meritorio el trabajo que el docente realiza en esta institución.

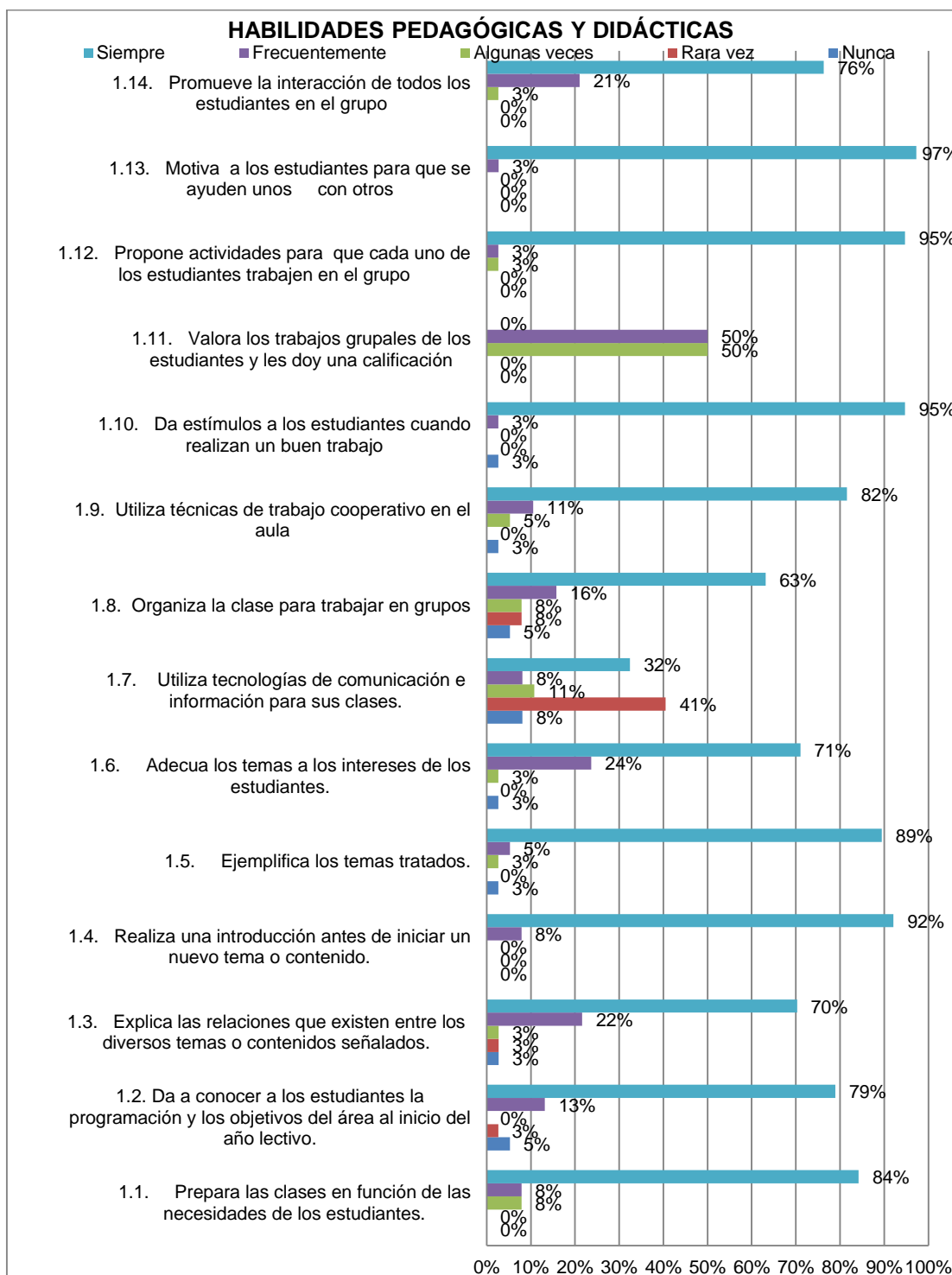
CENTRO EDUCATIVO RURAL JOSÉ MIGUEL LEORO VÁSQUEZ

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje de la docente del séptimo año de la educación básica paralelo “B” de la escuela José Miguel Leoro de la parroquia San Antonio de la ciudad de Ibarra año lectivo 2011-2012.

En términos generales al igual que la evaluación de la gestión de la docente del sector urbano es positiva en casi todos los aspectos que se evalúan, todos opinan que la gestión de aprendizaje del docente propicia un ambiente positivo y favorable para los alumnos.

Llama mucho la atención que la falta de uso de tecnologías de comunicación en información en sus clases sea de nuevo el indicador que necesita fortalecerse en ambas instituciones educativas muy posiblemente este factor puede deberse a que requiere recursos económicos de las instituciones educativas.

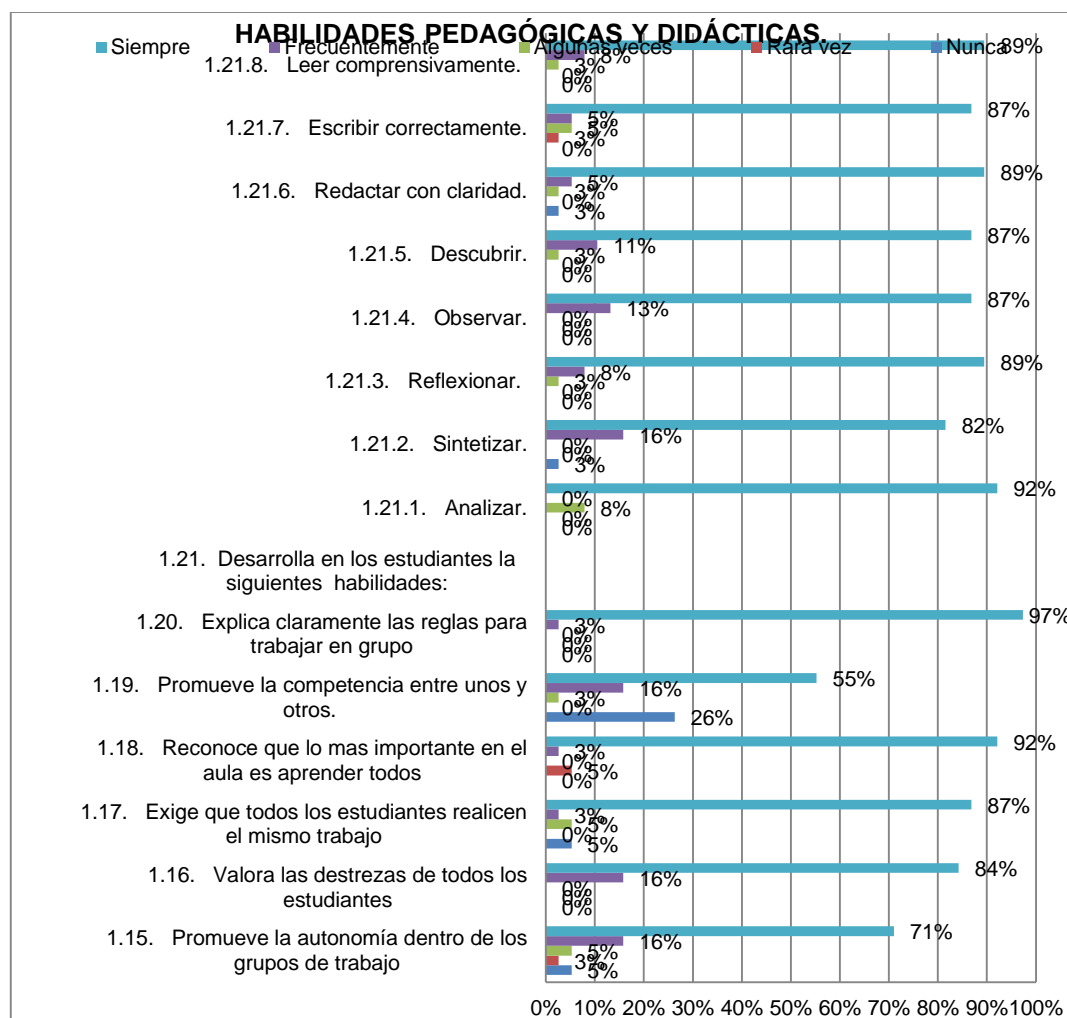
Gráfico 16. Habilidades Pedagógicas y Didácticas Sector Rural 1.14- 1.1



Fuente: Cuestionario CES para el estudiante
 Autora: Fernanda Guerrero R.

En el centro educativo rural nos encontramos con el gráfico 16, con un porcentaje siempre y frecuentemente predominante en la mayoría de las preguntas sin embargo llama la atención dos subcategorías que son la valoración del trabajo de grupo en el que el docente obtiene un 50% frecuentemente y un 50% en rara vez algo contradictorio con la subescala de proponer trabajos grupales. En cuanto a la otra subescala la del el uso de las tecnologías de información en las clases que el docente dicta, esta puede verse influenciada debido al hecho de que actualmente el centro educativo se está en un proceso de mejora y repotenciación tanto del centro de cómputo como de los equipos que posee gracias a la intervención del estado, lo cual no podría indicar que debido a este periodo de transición esta valoración se mantiene en niveles bajos

Gráfico 17. Habilidades Pedagógicas y Didácticas Sector Rural 1.15 - 1.21.8

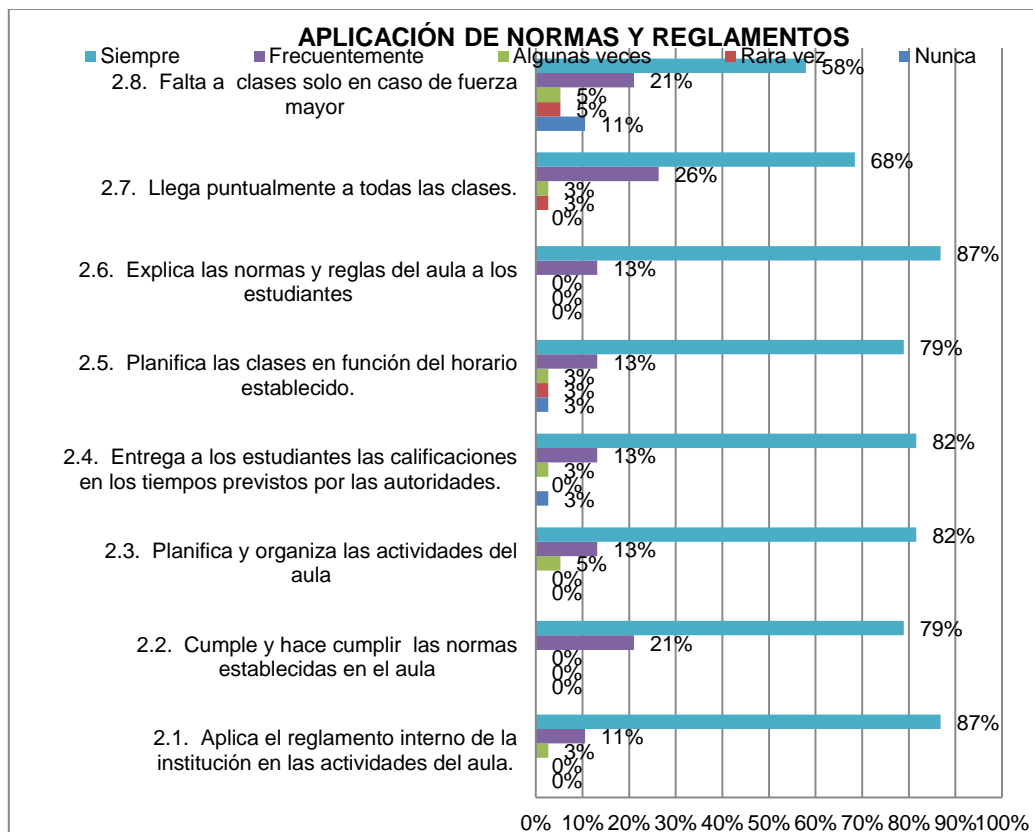


Fuente: Cuestionario CES para el estudiante
 Autora: Fernanda Guerrero R.

Se indica que el docente en las habilidades pedagógicas y didácticas y sus nociones básicas como la lectura comprensivamente, el escribir correctamente, la redacción con claridad, la practica las técnicas como descubrir, la observación el análisis, la sintetización y la reflexión obtienen valoraciones de siempre y frecuentemente altas.

Sin embargo llama la atención que en la subcategoría de promover la competencia entre unos y otros tiene respuestas muy dispersas un 55% opina que siempre lo hace un 16% que lo hace frecuentemente mientras que un 3% lo hace rara vez y un 26% que no lo hace nunca estos datos nos dan a entender que se tienen diversos criterios sobre el fomento por parte del docente acerca de la competitividad en entre compañeros de clase

Gráfico 18. Aplicación de Normas y Reglamentos Sector Rural

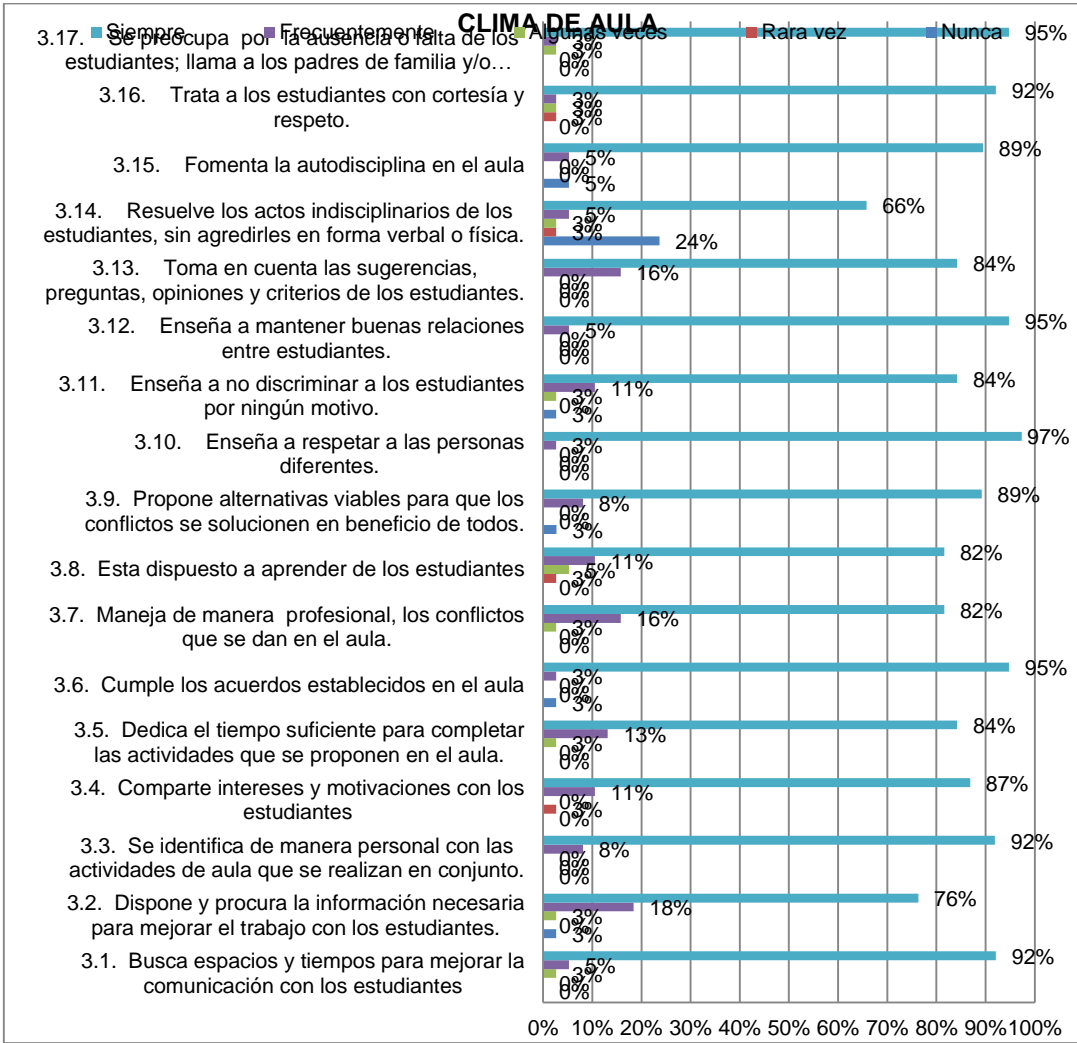


Fuente: Cuestionario CES para el estudiante
 Autora: Fernanda Guerrero R.

En el gráfico número 18, referente a la Aplicación de Normas y Reglamentos se aprecia que

siempre falta a clases en caso de fuerza mayor con un porcentaje del 58% lo cual nos lleva a pensar que hubo una mala interpretación de la pregunta. Sin embargo la otra subcategoría que la puntualidad el docente obtiene solo un 68% en siempre y un 26% frecuentemente, esto nos puede indicar que tanto la ausencia y la puntualidad son parámetros que se debería reforzar en los docentes de la institución mediante la implementación de algún medidor que nos permitan incrementar esta subcategoría. En resto de medidores de esta encuesta se observa que el docente obtiene valoraciones de siempre y frecuentemente altas es así que se puede considerar que el docente obtiene un puntaje positivo y que su actuación según los estudiantes contribuye activamente y es ejemplo de la aplicación de las normas y reglamentos.

Gráfico 19 Clima de Aula Sector Rural.



Fuente: Cuestionario CES para el estudiante
 Autora: Fernanda Guerrero R

En el gráfico 19 del clima escolar podemos observar claramente que las valoraciones que obtiene el docente del área rural por parte de los estudiantes es alta ya que obtiene porcentajes altos en siempre y frecuente en casi todas las subcategorías encuestadas, lo cual nos permite concluir que el ambiente del aula es un ambiente idóneo para la práctica del aprendizaje y enseñanza. La única subcategoría donde se puede notar algo de variación en las respuestas es la de la resolución de conflictos sin el uso de agresiones verbales o físicas en donde siempre obtuvo el 66% frecuentemente 5%, algunas veces y rara vez 3% mientras que nunca obtuvo un 24% que pese a ser bajo es significativo en el porcentaje global. Este puede deberse a múltiples factores como el elevado número de estudiantes por aula que dificulta la tarea de resolución de conflictos, a la edad de los encuestados sin justificar en ningún momento el uso o abuso de agresiones verbales o físicas para la resolución de conflictos hecho que está prohibido en la ley de educación actual y no está acorde a la realidad actual de los educadores.

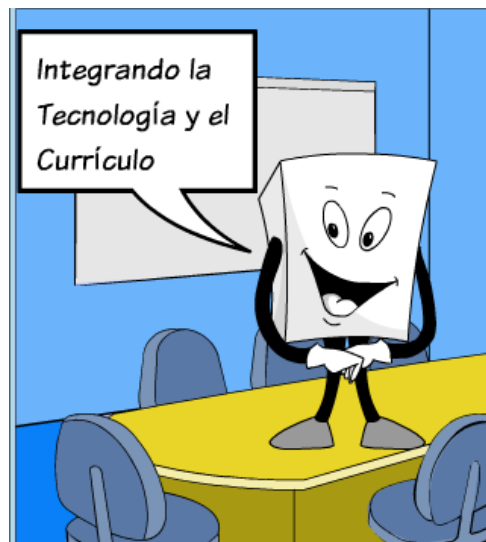
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN

1. Título de la propuesta:

“Plan el mejoramiento pedagógico con el uso de tecnología didáctica en los planteles urbano de la ciudad de Ibarra “Fiscal Ricardo Sánchez” y rural de la parroquia San Antonio de Ibarra “Fiscal José Miguel Leoro”.

2. Justificación

En la actualidad la tecnología está presente en todo lo que nos rodea, desde nuestro trabajo, nuestra comunidad, nuestra familia, hasta nuestro hogar, en fin todo lo relacionado con la vida cotidiana. Sin embargo en el sector de la enseñanza, vemos que en las escuelas en las que se realizó la investigación no cuentan con los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del aprendizaje. Muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la



tecnología para educar y aprender. Con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico. Integrar la tecnología en el aula va más allá del simple uso de cualquiera de las variedades de equipos tecnológicos que existen actualmente. Para que la integración sea efectiva, se necesita profundizar y mejorar el proceso de aprendizaje además apoyar cuatro conceptos claves de la enseñanza:

1. Participación activa del estudiante,
2. Interacción frecuente maestro-estudiante.
3. Participación y colaboración grupal
4. Conexión con el mundo real.

La integración de la tecnología de manera eficaz se logra si se tienen en cuenta estos pasos, ya que:

- Llega a formar parte del proceso rutinario de la clase,
- Los estudiantes se sienten cómodos usándola y

- Apoya los referentes educativos del currículo.

Muchos maestros piensan que los proyectos de aprendizaje usando tecnología son lo mejor y lo máximo. No es menos cierto que el aprender mediante proyectos que facilitan el uso de diversas formas de tecnología le permiten al estudiante desafiar su conocimiento intelectual mientras que proporcionan una imagen más realista del proyecto; pero seleccionar el tipo de tecnología más adecuada para cada proyecto es tarea fundamental del maestro.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General:

Lograr en los docentes el desarrollo de destrezas que faciliten el manejo adecuado de la tecnología en sus procesos educativos y lo incorporen en la pedagogía y didáctica cotidiana, manteniendo un proceso correcto de impartir la enseñanza-aprendizaje en los centros educativos urbano “Fiscal Ricardo Sánchez” y rural de la parroquia San Antonio de Ibarra “Fiscal José Miguel Leoro”.

3.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes de las instituciones educativas objetos de estudio en cuanto al uso, manejo y aplicación de las nuevas tecnologías en el aula de clase y el soporte que estas brindan al proceso de enseñanza.
- Realizar actividades de capacitación a los docentes para el uso de nuevas tecnologías de manera que se pueda incorporar al uso cotidiano de los estudiantes e incorporar una videoteca didáctica con temas específicos de estudio para cada una de las necesidades de las diferentes asignaturas.
- Evaluar el impacto de la aplicación de las actividades en el sector docente con los estudiantes y socializar la incorporación y fortalecimiento de la tecnología en la impartición del conocimiento científico de las diferentes materias así como fomentar la discusión posterior a cada una de las sesiones de video.

4. Actividades

Guía de estrategias metodológicas para incentivar el uso de nuevas tecnologías en la educación a nivel docente, a través de la aplicación de talleres las escuelas fiscales mixtas “Ricardo Sánchez y José Miguel Leoro” en el periodo lectivo 2012-2013

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1. Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes de las instituciones educativas en cuanto al uso, manejo y aplicación de las nuevas tecnologías en el aula de clase y el soporte que estas brindan al proceso de	Identificar el nivel de conocimientos del docente sobre el manejo y aplicación de nuevas y modernas tecnologías en el entorno educativo	Realizar un listado con los participantes personal docente y Autoridades de las Instituciones: Escuela Fiscal Mixta “Ricardo Sánchez” y Escuela Fiscal Mixta José Miguel Leoro Vásquez	Se llevara a cabo un proceso de recolección de datos del personal docente que será objeto de capacitación , en relación a sus datos personales y de formación académica	Codificación	Base de datos del personal docente de las Instituciones: Escuela Fiscal Mixta “Ricardo Sánchez” y Escuela Fiscal Mixta José Miguel Leoro Vásquez
		Diseño y aplicación del test de conocimientos, en función de las falencias establecidas a través de la investigación en cuanto al manejo y aplicación de la tecnología en el proceso de enseñanza	A través de la participación de los docentes, y en base a las necesidades identificadas en la investigación se diseña el test de conocimientos acerca de los parámetros que se desea evaluar previo la impartición de las actividades	Clasificación de contenidos y parámetros de medición	Test diseñado y aplicado.

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
enseñanza.		Planificar el cronograma de aplicación del test a los y las profesores (as) de 7mo de Educación Básica de las Instituciones: Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Sánchez" y Escuela Fiscal Mixta José Miguel Leoro Vásquez,	Mediante la planificación se visualizará los recursos necesarios: tecnológicos , humanos, financieros y materiales para la aplicación del test	Orden y disponibilidad	Cronograma definido para la aplicación del test
		Aplicar del test a los y las profesores (as) de 7mo de Educación Básica de las Instituciones: Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Sánchez" y Escuela Fiscal Mixta José Miguel Leoro Vásquez, de acuerdo con la planificación realizada.	Observación	Percepción	90% del personal docente de las instituciones Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Sánchez" y Escuela Fiscal Mixta José Miguel Leoro Vásquez ha realizado el test de evaluación de conocimientos sobre normas y técnicas de enseñanza-aprendizaje para determinar la Gestión Pedagógica y el Clima Social existente en su aula

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
		<p>Evaluar la información obtenida del test aplicado</p>	<p>Estadístico Interpretativo</p>	<p>Análisis y síntesis</p>	<p>Informe elaborado respecto a la tabulación de los datos obtenidos en el test aplicado</p>
		<p>Socializar los resultados del test aplicado en las Instituciones: Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Sánchez" y Escuela Fiscal Mixta José Miguel Leoro Vásquez</p>	<p>Comunicación de los resultados del test aplicado a los actores implicados en el proceso, en reuniones de trabajo que serán sistematizadas</p>	<p>Comparación y clasificación</p>	<p>Los grupos de trabajo se apropiarán de los resultados obtenidos en el test aplicado</p>
<p>2. Realizar actividades de capacitación a los docentes para el uso de nuevas tecnologías de manera que se pueda</p>	<p>Personal docente correctamente capacitado sobre las normas actuales de la educación y el uso de técnicas modernas de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Diseñar el plan de mejoras de capacitación sobre las normas actuales de la educación y el uso de técnicas modernas de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de nuevas tecnologías en el ámbito educativo</p>	<p>Lograr la participación activa de los actores involucrados, y en base a las necesidades identificadas de fortalecimiento de conocimientos, de tecnología en el proceso educativo</p>	<p>Elección de contenidos a través de trabajo de análisis de las necesidades destacadas</p>	<p>Plan de capacitación a los docentes de las instituciones educativas motivo de estudio.</p>

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
incorporar al uso cotidiano de los estudiantes e incorporar una videoteca didáctica con temas específicos de estudio para cada una de las necesidades de las diferentes asignaturas.		Seleccionar los métodos idóneos para impartir los temas para ejecución del programa de capacitación	Se realizará el estudio de los métodos técnicos e instrumentos que se utilizará en el tema para la ejecución del programa de capacitación	Análisis	Documentación bibliográfica específica.
		Planificar el cronograma de ejecución de las actividades diseñadas	Mediante la planificación se llevara a cabo un programa organizado y sistemático de aplicación de las actividades del plan de mejoras	Organización y coherencia	Cronograma, y recursos definidos para la ejecución del programa de capacitación
		Llevar a cabo el desarrollo del programa de capacitación sobre las normas actuales de la educación y el uso de técnicas modernas de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el cronograma realizado	Se realizará el programa de capacitación con la eficiencia de la responsable, de manera clara y comprometida con la mejora de esta falencia en las instituciones educativas.	Calidad y eficiencia	Asimilación y comprensión a través de evaluaciones continuas al personal docente de las instituciones donde se lleva a cabo el programa de capacitación

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
3. Evaluar el impacto de la aplicación de las actividades en el sector docente con los estudiantes y socializar la incorporación y fortalecimiento de la tecnología en la impartición del conocimiento científico de las diferentes materias así como fomentar la discusión posterior a cada una de	70% de utilización de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del personal docente.	Aplicación de la evaluación de satisfacción respecto a la utilización de las nuevas tecnologías posterior a la capacitación	Se define la metodología y los instrumentos de la evaluación	Selección de instrumentos de evaluación	Evaluación de satisfacción diseñado para identificar el impacto positivo o negativo de la ejecución del programa de capacitación
	100% de satisfacción del estudiantado	Aplicar la encuesta de satisfacción	Mediante la observación y evaluación de los educandos a cerca de los cambios y mejoras del personal docente posterior a la aplicación del plan de mejoras	Encuestas	70% del personal docente de las instituciones Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Sánchez" y Escuela Fiscal Mixta José Miguel Leoro Vásquez utiliza las nuevas técnicas metodológicas de enseñanza y ello conlleva a la mejora del clima escolar
		Socializar los resultados de la encuesta aplicada posterior a la finalización del programa de capacitación	Sistematización y reflexión de los resultados obtenidos de la capacitación y la implementación de los aparatos tecnológicos en el ámbito de enseñanza	Análisis	Informe final elaborado y presentado a los participantes del programa de mejoras y capacitación

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
las sesiones de video.		Motivar en los docentes la responsabilidad , para que se implementen nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos	Retroalimentación y seguimiento de la utilización de la nueva tecnología en el proceso educativo	Observación y seguimiento	Maestros comprometidos en la implementación y el soporte que brinda la tecnología como parte activa del proceso de enseñanza

Esta propuesta busca responder a las necesidades de falta de uso de tecnologías en el proceso de enseñanza por parte de los docentes, generando respuestas positivas para elevar la motivación en el uso de las mismas

Las técnicas a realizarse son espacios dinámicos y de reflexión, trabajos en grupo y juegos entre otros constituyen una forma de inserción dinámica en los docentes.

Para que se cumpla el propósito de motivar el uso y aplicación de nuevas tecnologías en la educación, es necesario tomar en cuenta todas las actividades que a continuación se presentan que se aplican a través de un proceso de reflexión y praxis.

4.1. Desarrollo de las actividades del Curso de Formación

ACTIVIDAD No.- 1

TEMA: Reflexiones sobre las tecnologías como instrumentos básicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje

OBJETIVO:

- Concienciar a cerca de la importancia las tecnologías actuales y su uso regular en el proceso de enseñanza en las instituciones educativas

VALOR: Seguridad, dominio, confianza.

INDICADORES DE LOGRO:

- Un conocimiento del tema positivo y acertado
- Incremento de confianza y desenvolvimiento en grupo.
- Valoración de las herramientas e instrumentos en la educación

DESARROLLO DEL EJERCICIO:

- Resaltar el concepto e importancia del uso de nuevas tecnologías en la educación entre los asistentes.
- Realizar una dinámica rompe hielos entre el personal docente para propiciar un ambiente relajado y de confianza.
- Repartir entre los asistentes dos tarjetas de color rojo y azul.
- En la tarjeta de color rojo se escribirán los aspectos que los participantes consideren negativos en cuanto al uso de la tecnología en la educación de igual manera en la azul se tomarán en cuenta los aspectos positivos de la misma en igual contexto.

- A continuación las retiramos y mezclamos para dar lectura a cada una de ellas indistintamente y generar una lluvia de ideas con todos los criterios escritos por los participantes.
- Una vez definidos todos los aspectos que se hayan vertido procedemos a generar reflexión acerca de lo positivo del uso de las tecnologías como apoyo para el docente y su labor y con los aspectos negativos generar opciones que permitan evitar o disminuir estos efectos.

LECTURA REFLEXIVA:

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico de mayor alcance y expansión del último siglo y lo transcurrido del presente. Nuestro país no escapa a tal proceso de globalización de la sociedad de la información y la comunicación.

Sin lugar a dudas el mercado y su globalización han realizado un acelerado proceso de difusión y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. La escuela ha estado a la zaga de este vertiginoso proceso cultural de inserción de las nuevas tecnologías en la vida social e individual. Un fenómeno cultural de tal magnitud le plantea grandes desafíos a la educación y a la escuela.

En primer lugar, formar EN SU COMPRENSIÓN, EN SU USO Y EN SU DIMENSIÓN CULTURAL. El individuo del Siglo XXI debe estar pertrechado con los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan el dominio de las técnicas e instrumentos usuales de información y comunicación para hacer realidad su condición de ciudadano del mundo que actúa localmente, pero piensa globalmente. El dominio de los mismos se convierte en un derecho que define la posibilidad del éxito o el fracaso, que obliga al Estado a garantizar las condiciones y las posibilidades para el acceso y el ejercicio de este derecho a la tecnología, comunicación y la información.

Conversar sobre:

- ✓ ¿Cuál fue el aspecto que más llamó tu atención de la reflexión?
- ✓ ¿Cuáles son los instrumentos de tecnología que usted conoce existen en la institución y se pueden usar en pro del beneficio de la educación?
- ✓ ¿De cuál de ellos desconoce su uso?
- ✓ ¿Existe apertura y preparación para su uso?

RECURSOS:

- Trozos de papel de colores
- Esferográficos o lápices
- Marcadores
- Hojas

EVALUACIÓN:

Al finalizar la actividad y luego del análisis correspondiente y haber logrado que todos los participantes se integren mejor e identifiquen la importancia del uso de las nuevas tecnologías en la educación se genera motivación e interés para seguir participando en las siguientes actividades

ACTIVIDAD No.- 2

TEMA: La educación, puerta de entrada o de exclusión a la sociedad del conocimiento

OBJETIVOS:

- Incentivar a los docentes para que se interesen por su autoconocimiento y la práctica del uso de la tecnologías de la educación
- Lograr en los participantes el desarrollo de un concepto saludable de sí mismo y de su conocimiento tecnológico.
- Identificar las propias cualidades y defectos y cómo influyen en las desarrollo de su vida cotidiana y de su trabajo como educadores.

VALOR: Seguridad, Honestidad y Auto superación.

INDICADORES DE LOGRO:

- Una aceptación amplia y sincera de sí mismo y de su conocimiento asi como de utilizarlo para su labor educadora.
- Expresiones de seguridad en sus virtudes y aceptación de sus falencias de conocimiento.
- Mejorar la predisposición y eliminar el temor a la innovación.

DESARROLLO DEL EJERCICIO:

- Ubicar a los docentes en pareja frente a frente para que puedan intercambiar sus vivencias y su experiencia usando la tecnología en su actividad de enseñanza.
- Solicitar que cada compañero describa cuales son los aspectos que considera que son sus fortalezas y que debe mejorar en cuanto a su conocimiento de la tecnología.
- Posiblemente habrán aspectos de sus limitantes que no quiera que sea de dominio público está en libertad de solicitar que no se los exponga.
- Solicitar a los grupos que interioricen sus fortalezas y falencias y que se comprometan entre cada integrante de su grupo en perfeccionar sus fortalezas y mejorar en sus limitaciones.

LECTURA REFLEXIVA:

La tecnología y el conocimiento

La Tecnología constituye el eje central del progreso social. La sociedad actual no puede concebirse más que a partir del desarrollo que el conocimiento ha tenido durante estas últimas décadas. Se ha pasado de la era industrial a la de la información. En palabras de Carlota Solé (SOLE, C. (1987) - Ensayos de Teoría Sociológica, Madrid, Paraninfo, 25-26.): "El crecimiento y el desarrollo de una sociedad postindustrial, avanzada o tecnológica, es resultado de un conjunto complejo de factores sociales y no sólo de la acumulación de capital. La innovación, la creatividad, el cambio dependen mucho más directamente que antes del nivel de conocimientos. Información, educación, investigación científica y técnica, formación profesional, capacidad de programar y regular el cambio en las relaciones sociales de una empresa, las formas de gerenciamiento y organización, entre otros, forman parte de los factores de producción"

➤ **Conversar sobre:**

- ¿De quién trata la lectura?
- ¿Qué tan cierto es lo vertido en la lectura?
- ¿Realmente vale la pena tratar acerca del valor de la tecnología y como esta influencia en el conocimiento?
- ¿Nuestra concepción de la tecnología influye en la amplitud de uso la misma en el proceso de enseñanza que imparten?

RECURSOS:

- Aula amplia
- Cd. De música relajante para ambientar
- Fotocopias de la lectura

EVALUACIÓN:

El proceso será evaluado paso por paso, de acuerdo a los resultados que van generando cada una de las acciones.

ACTIVIDAD No.- 3

TEMA: Relación entre formación y tecnologías en la sociedad actual

OBJETIVOS:

- Destacar la trascendencia que puede tener una formación ligada a la tecnología con el futuro éxito profesional de los educandos.
- Establecer las diferencias entre educandos formados dentro de una ambiente ligado a la tecnología frente a los que no han tenido este tipo de formación.

VALOR: Concientización, Solidaridad con los estudiantes, empatía.

INDICADORES DE LOGRO:

- Puntos de vista sobre lo que sintieron en el ejercicio.
- Compromiso de superación.

DESARROLLO DEL EJERCICIO:

- Ubicar a los participantes en círculo.
- Relatar su vivencia personal sobre su formación profesional ligada a la tecnología
- Dramatizar una de las vivencias personales de un participante.
- Formar grupos de trabajo y reflexionar sobre la dramatización y establecer vivencias comunes a la dramatización.
- Plenaria y comentarios.
- Sacar conclusiones sobre qué aprendimos de esta historia.
- Establecer compromisos de no repetir la vivencia a sus educandos.

LECTURA REFLEXIVA:

Biografía de Steve Jobs

(Los Altos, California, 1955 - Los Ángeles, 2011) Informático y empresario estadounidense.

Padre del primer ordenador personal (el Apple I) y fundador de Apple Computer, probablemente la empresa más innovadora del sector, este mago de la informática fue uno de los más influyentes de la vertiginosa escalada tecnológica en que aún vive el mundo actual, contribuyendo decisivamente a la popularización de la informática. Sus ideas visionarias en el campo de los ordenadores personales, la música digital o la telefonía móvil revolucionaron los mercados y los hábitos de millones de personas durante más de cuatro décadas.

Al terminar el bachiller en el instituto Homestead de Mountain View, Steve Jobs ingresó en la Reed College en Portland, Oregón, pero abandonó los estudios universitarios un semestre más tarde. En esa época coqueteó con las drogas y se interesó por la filosofía y la contracultura, llegando a viajar a la India en busca de iluminación espiritual.

Tras unas prácticas en la empresa Hewlett-Packard en Palo Alto, en 1974 Jobs fue contratado por Atari Inc. como diseñador de videojuegos. Por entonces se unió al que sería su primer socio, el ingeniero Stephen Wozniak, en cuyo garaje crearon el Apple I, considerado el primer ordenador personal de la historia. En 1976, con el dinero obtenido en la venta de su furgoneta Volkswagen, fundaron la empresa Apple Computer, con sede en el garaje de la familia Jobs. Steve Jobs eligió el nombre *Apple* como un recuerdo de los tiempos en que trabajaba en la recolección de su fruta favorita, la manzana.

El Apple II, una mejora del modelo anterior, fue introducido en 1977, convirtiéndose en el primer ordenador de consumo masivo. Los pedidos llovieron y Apple pasó a ser la empresa de mayor crecimiento en Estados Unidos. Tres años después, Apple salió a la Bolsa con un precio de 22 dólares por acción, lo que convirtió a Jobs y Wozniak en millonarios. Por entonces, Jobs adquirió la fama de hombre genial, dotado de una creatividad que le permitía construir un ordenador y a la vez comercializarlo.

Tras el Apple II, Jobs y Wozniak se enfrascaron en la creación del Macintosh, el primer ordenador asequible y fácil de manejar sin necesidad de saber informática, por lo que a Jobs se le considera el verdadero creador del concepto de PC (Personal Computer, ordenador personal). El lanzamiento del Macintosh en 1984 supuso un vuelco en la industria informática. Su gran innovación fue la introducción del ratón para desarrollar funciones haciendo clic sobre las ventanas que se abren en la pantalla, lo que facilita la interacción entre el usuario y el ordenador. En este sentido, Jobs realizó una gran contribución a la introducción de los

ordenadores personales en la enseñanza.

En 1981, el más fuerte competidor de Apple, IBM, había sacado al mercado su primer ordenador personal. Con el ánimo de mantener la competitividad de su empresa, Jobs decidió reclutar para la presidencia de Apple al entonces presidente de PepsiCo., John Sculley, sin saber que éste le acabaría echándole de su propia empresa. Sculley, un ejecutivo de la vieja guardia, chocaba con la rebeldía y las maneras heterodoxas de Jobs. Al mismo tiempo empezaron los problemas entre Jobs y Wozniak, relegado a un segundo plano tras un accidente, pero que, según otras versiones, se debieron al difícil carácter de Jobs, tildado en medios informáticos de "tirano carismático". El resultado de ambos conflictos personales fue que Wozniak se marchó de Apple en 1985, año en que fueron despedidos 1.200 empleados a raíz de una amplia reestructuración en la empresa, y Jobs dimitió para fundar la empresa NextStep Inc.



Jobs ante sus ordenadores Macintosh (1984)

A continuación Jobs compró a George Lucas por 50 millones de dólares la división de animación de su imperio Lucas Film. Así nacieron en 1986 los Estudios de Animación Pixar, que recibieron un premio de la Academia de Cine por la película de animación por ordenador *Tin Toy* en 1989.

El mismo año NextStep lanzó su primer ordenador, repleto de funciones extraordinarias pero

que no resultó rentable por su elevado precio y su incompatibilidad con la mayoría de los sistemas en el mercado. Finalmente, el visionario Jobs cerró la división de ordenadores en 1993, con el mérito de haber creado el aparato con el que el programador británico Tim Berners-Lee ideó la World Wide Web, que sería la base del desarrollo y popularización de Internet.

En 1995 Pixar lanzó Toy Story, una producción conjunta con Disney que ya forma parte de la historia del cine por ser el primer largometraje realizado íntegramente por ordenador. La película fue un éxito de taquilla y obtuvo un Oscar de la Academia de Hollywood. Bichos fue el siguiente gran éxito de Pixar. Entretanto, Apple decaía tras el lanzamiento de los ordenadores compatibles IBM equipados con el sistema operativo Windows, de Microsoft, que según varios expertos se inspiró en el Macintosh de Apple. La enemistad entre Steve Jobs y Bill Gates, dos personalidades contrapuestas, fue el tema de una película televisiva titulada Piratas del Silicon Valley, producida en 1998 por la cadena TNT.

En diciembre de 1996, sumergida en una gran crisis, Apple decidió comprar Next, lo que supuso la vuelta de Jobs a la empresa con un cargo de asesor interino, por el que Jobs, voluntariamente, no recibía ningún salario. La dimisión del presidente de Apple encumbró nuevamente a Jobs al frente de la compañía. En agosto de 1997, un mes antes de su nombramiento como presidente provisional de Apple, Jobs anunció un acuerdo con su hasta entonces rival Microsoft, que decidió invertir 150 millones de dólares en Apple. Las dos compañías acabaron comprendiendo que se necesitaban y se complementaban, pues Microsoft es el principal fabricante de programas para Macintosh, y Apple uno de los principales testigos del juicio antimonopolio contra la empresa de Bill Gates en EEUU.

Durante esta segunda etapa en Apple, en la que se mantendría como director ejecutivo hasta 2009, Steve Jobs continuó en su línea rompedora, impulsando productos decididamente innovadores. En 1998 volvió a dar la vuelta al mercado informático con el lanzamiento del iMac, un PC compacto integrado en el monitor, que además de su diseño vanguardista estaba preparado para navegar en Internet. Su éxito de ventas colocó a Apple nuevamente entre los cinco mayores fabricantes de ordenadores personales de EEUU, con una revalorización de sus acciones en un 50%. Nuevas versiones del iMac, con mayor potencia y cada vez más sofisticadas prestaciones y diseño, seguirían apareciendo en los años siguientes, con gran aceptación entre su legión de usuarios incondicionales.

En 2001 desembarcó en el mercado musical con un reproductor de audio de bolsillo, el iPod, y dos años después creó la tienda musical iTunes, que lideró de inmediato la venta de música en línea y sigue manteniendo su posición dominante. Problemas de salud, sin embargo, lo obligaron a apartarse temporalmente de su trabajo en 2004, en que fue tratado de un cáncer de páncreas. En 2007 presentó el iPhone, primero de la familia de teléfonos inteligentes de alta gama producida por Apple, con pantalla táctil y conexión a Internet. En 2009, año en que hubo de someterse a un trasplante de hígado, delegó la mayor parte de sus funciones en Timothy Cook. Con su creatividad intacta, todavía en 2010 Steve Jobs sorprendió al mundo con un innovador producto, el iPad, un híbrido de tablet PC y teléfono móvil cuya segunda versión, el iPad 2, presentaría en marzo de 2011, en una de sus últimas apariciones en público.

RECURSOS:

- Computador
- Proyector.

EVALUACIÓN:

Elaboración de un listado de beneficios que le permitieron al protagonista de la bibliografía alcanzar el éxito profesional.

ACTIVIDAD No.- 4

TEMA: Últimas Tecnologías de la información disponibles en el Ecuador.

OBJETIVOS:

- Actualizar a los docentes con los últimos avances tecnológicos disponibles para nuestra realidad Ecuatoriana.
- Incentivar a los docentes al uso de nueva tecnología y de actualización por voluntad propia.
- Fortalecer la confianza en el uso de nuevas tecnologías y su aplicación en las tareas de enseñanza aprendizaje.

VALORES: Superación, Confianza, Autoestima profesional.

INDICADORES DE LOGRO:

- Conocer las nociones básicas de los diferentes avances tecnológicos disponibles en nuestra realidad.
- Conocer sus propias capacidades.
- Comunicarse de forma directa

DESARROLLO DEL EJERCICIO:

- Dividir a los docentes participantes en grupos afines y con distintos niveles de conocimiento.
- Distribuir tarjetas que contienen diferentes imágenes con las diferentes herramientas tecnológicas que están disponibles en el Ecuador y en otro tipo de tarjetas la descripción básica de cada una de las imágenes.
- Organizarlas de manera que las imágenes correspondan con las descripciones.
- Tomar el tiempo que le toma a cada uno de los grupos la organización de las tarjetas.

LECTURA REFLEXIVA:

Tecnologías de uso frecuente

- ✓ Computadora: Una computadora también denominada ordenador, es una máquina

electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil que puede ejecutar con exactitud, rapidez y de acuerdo a lo indicado por un usuario o automáticamente por otro programa, una gran variedad de secuencias o rutinas de instrucciones que son ordenadas, organizadas y sistematizadas en función a una amplia gama de aplicaciones prácticas y precisamente determinadas la información que procesa puede ser utilizada, reinterpretada, copiada, transferida, o retransmitida a otras personas, computadoras o componentes electrónicos local o remotamente usando diferentes sistemas de telecomunicación, que puede ser grabada, salvada o almacenada en algún tipo de dispositivo o unidad de almacenamiento.

Es una máquina de propósito general, es decir, puede realizar tareas muy diversas.

- ✓ **Proyector:** Un proyector de vídeo o vídeo proyector es un aparato que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento.

Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales. Los proyectores de vídeo son mayoritariamente usados en salas de presentaciones o conferencias, en aulas docentes, aunque también se pueden encontrar aplicaciones para cine en casa. La señal de vídeo de entrada puede provenir de diferentes fuentes, como un sintonizador de televisión (terrestre o vía satélite), un computador personal.

- ✓ **Tablet:** Una **tableta** (del inglés: tablet o tablet computer) es una computadora portátil de mayor tamaño que un teléfono inteligente, integrado en una pantalla táctil (sencilla o multitáctil) con la que se interactúa primariamente con los dedos o una pluma, sin necesidad de teclado físico ni ratón. Estos últimos se ven reemplazados por un teclado virtual y, en determinados modelos, por una mini-trackball integrada en uno de los bordes de la pantalla.^{3 4}

- ✓ **DVD:** El DVD es un Disco de Vídeo Digital que tiene función de grabadora de videos, sonidos con una gran nitidez en el vídeo y en el sonido.

Esto se comprime en unos cds con capacidad para 8,5 gigabytes tienen igual medida a los cds de PC, música o juegos de vídeo.

RECURSOS:

- Computador
- Proyector.
- Tarjetas ilustradas.
- Marcador.

EVALUACIÓN:

Formular una evaluación basada en el tiempo y la asertividad de cada uno de los grupos.

ACTIVIDAD No.- 5

TEMA: ¡La voluntad es el motor del éxito... Si se puede ¡

OBJETIVOS:

- Asumir una actitud positiva sentirse como una persona capaz y competente
- Desarrollar la capacidad de tomar decisiones con agilidad y asertivamente.
- Potenciar el desarrollo de afrontar las responsabilidades y problemas que se presentan en el campo laboral.

VALOR: Autonomía, confianza.

INDICADORES DE LOGRO:

- Capacidad de utilizar bien y oportunamente el criterio y las habilidades
- Convicción de tener la seguridad necesaria para lograr eficacia en las actividades

DESARROLLO DEL EJERCICIO:

- Entregar a los asistentes una esquila con una frase motivacional y un trozo de papel en blanco.
- Solicitar que en papel se escriban los aspectos negativos que crean tener acerca de sí mismos y doblarlo.
- Invitar que escriban de forma agradable las fortalezas de sí mismos y debajo de ellos una serie de deseos u objetivos que de forma íntima y personal tenga cada uno de los estudiantes con respecto a su vida familiar y profesional en relación al tema tratado
- Mínimo tres objetivos por aspecto.
- Socializar con los docentes y administrativos el hecho que, con las virtudes o fortalezas especificadas es posible alcanzar los objetivos propuestos.
- Ahora tomar el papel en blanco donde se escribieron las debilidades o defectos de cada uno, leerlo por última vez.
- En un recipiente adecuado, encender poco de papel y solicitar a los participantes que arrojen al fuego la hoja en blanco con los aspectos negativos en sinónimo de superación y de dejar atrás los mismos.
- Enseñar una forma original de doblar la esquila y pedir que se lo guarde en el cuaderno de tareas para q los objetivos sean revisados al final de año escolar.

LECTURA REFLEXIVA:

LA GENTE QUE ME GUSTA

Me gusta la gente que vibra, que no hay que empujarla, que no hay que decirle que haga las cosas, sino que sabe lo hay que hacer y lo hace en menos tiempo de lo esperado.

Me gusta la gente con capacidad para medir las consecuencias de sus actuaciones. La que no deja las soluciones al azar.

Me gusta la gente que piensa en el trabajo en equipo; entre amigos, produce más que los caóticos esfuerzos individuales.

Me gusta la gente que sabe la importancia de la alegría.

Me gusta la gente sincera, capaz de oponerse con argumentos razonados a las decisiones de otros.

Me gusta la gente de criterio. La que no traga entero. La que no se avergüenza de reconocer que no sabe algo o que se equivocó.

Y la que al aceptar sus errores se esfuerza genuinamente por no volver a cometerlos.

Me gusta la gente capaz de criticarme constructivamente y de frente; a esos los llamo mis amigos. Me gusta la gente fiel y persistente que no desfallece cuando de alcanzar objetivos e ideales se trata. Me gusta la gente de garra, que entiende los obstáculos como un reto.

Me gusta la gente que trabaja por resultados.

Con gente como esta, me comprometo a lo que sea, así no reciba ninguna contribución económica.

Ya con haber tenido esa genta a mi lado me doy por retribuido(a).

➤ **Conversar sobre:**

- ¿Cómo es la gente que te gusta a ti?
- ¿Eres alguien con estas características, por qué?
- ¿Te gustaría estar rodeado de gente así, por qué?
- ¿Te gustaría que te critiquen y que no te tomen en cuenta?
- ¿Cómo aplicarías este taller en relación al tema expuesto?

INDICADORES DE LOGRO:

- Participación libre y espontánea en el grupo.
- Expresiones de afecto y cariño durante el desarrollo del taller
- Lograr un cambio comporta mental frente a los estudiantes y ser más efectivo

RECURSOS:

- Computador
- Proyector.
- Esquelas
- Esferográficos

EVALUACIÓN:

Reflexión y análisis de la actividad realizada y conclusiones finales.

5. Localización y cobertura espacial.

La propuesta va dirigida a las Escuelas donde se realizó la investigación localizadas en la Provincia de Imbabura, Cantón de Ibarra ciudad del mismo nombre en el sector urbano en la Escuela Fiscal Mixta “Ricardo Sánchez” ubicada en la parte Noroccidental de la ciudad de Ibarra, parroquia el Sagrario, sector Huertos Familiares, Calles Quito y Av. José Miguel Vaca Flores, y la escuela Fiscal Mixta “José Miguel Leoro V”. Ubicada en parroquia rural de San Antonio de Ibarra, en el barrio sur, calle Ramón Teanga y Guillón Pontón a una cuadra al sur de la Línea Férrea.

6. Población objetivo

La presente propuesta está dirigida a los docentes y estudiantes de séptimo año de la escuela “Fiscal Ricardo Sánchez” laboran 2 docentes que dictan cátedras permanentes en cada aula y 24 estudiantes. La Escuela rural de la parroquia San Antonio de Ibarra “Fiscal José Miguel Leoro” laboran 2 docentes de planta y 38 estudiantes.

7. Sostenibilidad de la propuesta.

- Talento humano de los profesores que imparten clases con nombramiento permanente en ambas instituciones educativas.
- Directivos que administran ambos centros educativos permanentemente y con

nombramiento.

- Los equipos donados a la institución que tendrán una vida útil real de 2 a 3 años después de lo cual con la ayuda de la gestión de los directivos de la institución se podrán renovar y seguir con la misma iniciativa

•

8. Presupuesto

MATERIAL	COSTO TOTAL
Equipo Audiovisual	1500,00
Reproducción de copias	200,00
Material didáctico	500,00
Total	2200,00

9. Cronograma de la propuesta

Nº	Actividad	Fechas tentativas	Responsable
1	Aplicación de evaluación diagnóstica	Septiembre 2013	Maestrante
2	Socializar al personal docente la guía de estrategias metodológicas	Octubre 2013	Maestrante
3	Reflexiones sobre las tecnologías como instrumentos básicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Noviembre 2013	Maestrante
4	La educación, puerta de entrada o de exclusión a la sociedad del conocimiento	Noviembre 2013	Maestrante
5	Relación entre	Noviembre	Maestrante

	formación y tecnologías en la sociedad actual	2013	
6	Últimas Tecnologías de la información en el mundo.	Diciembre 2013	Maestrante
7	¡La voluntad es el motor del éxito... si se puede!	Diciembre 2013	Maestrante
8	Socialización del plan	Abril 2014	Maestrante, Docentes y Estudiantes
8	Evaluación del impacto de la aplicación del plan de mejoras en el personal docente	Mayo 2014	Maestrante y docentes
9	Evaluación a los estudiantes	Julio 2014	Maestrante y estudiantes
10	Seguimiento de aplicación práctica del programa de mejoras en el ámbito estudiantil	Septiembre, octubre, noviembre y diciembre 2014.	Maestrante, Docentes y estudiantes.

CONCLUSIONES

- a. El Gobierno Nacional está implementado a través del Ministerio de Educación, el sistema de Evaluación y rendición de cuentas en las instituciones educativas que hace que el docente este actualizando sus conocimientos y habilidades en el aula acorde a las necesidades actuales y elevando constantemente su nivel de preparación para brindar un mejor clima educativo.
- b. La estimulación que brinda el docente y la correcta motivación a los educandos a través de un trato amable y cálido genera resultados positivos en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los mismos y por consiguiente mejora el clima en el aula y de aprendizaje.
- c. En la institución rural a diferencia de la institución urbana la valoración que el docente le da al trabajo grupal no tiene un valor preponderante muy posiblemente debido al mayor número de estudiantes que dificulta el control de la participación de todos los integrantes del grupo
- d. La gestión pedagógica es el punto medular del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula es una tarea de todos los días en la preparación de planes de clase, evaluaciones, tareas, tutorías y otras actividades que al estar correctamente estructurada generará bienestar en el clima de aula.
- e. La investigación sugiere tajantemente que uno de los factores más visibles en su valoración en ambas instituciones urbana y rural es la poca aplicación de tecnologías en la difusión de la enseñanza – aprendizaje, este factor es el que precisamente hay que fortalecer y sobre el cual va a ser la base de la propuesta de intervención

RECOMENDACIONES

- a. Es necesario que los docentes optimicen su preparación y su actualización a través de capacitaciones que permitan avanzar de manera fluida y coherente en el proceso de enseñanza mediante aplicación de una gestión pedagógica de calidad que por ende contribuya al mejoramiento del clima del aula ya que se encuentran íntimamente relacionados.
- b. La motivación por parte de los docentes a los estudiantes para que trabajen en el proceso de desarrollo integral tanto de su intelecto como de su aspecto personal debe ser aplicado con responsabilidad en vista de que de ello depende un clima favorable para el desarrollo del proceso educativo.
- c. Otra de las recomendaciones basadas en la falta de coordinación para el trabajo grupal es el número de estudiantes por aula que existen en la institución rural, se debería limitar el número de estudiantes por aula para mejorar los índices de control y propiciar los trabajos grupales para intercambiar conocimientos con el fin de desarrollar habilidades comunicativas y de trabajo en equipo, destrezas muy importantes para el futuro profesional.
- d. Generar interés en los docentes por los cursos dictados en el Ministerio de Educación, así como agendar y planificar con anterioridad su asistencia debido a lo limitado del cupo, el tiempo de inscripción y la alta demanda, esta capacitación permitirá una adecuada preparación, actualización y capacitación del sector docente en las unidades educativas.
- e. Fortalecer en los profesores los conocimientos en la aplicación de nuevas y modernas técnicas de difusión de la educación en vista de que este es uno de los factores que de acuerdo a la investigación, manifiesta mayor necesidad y en la que se enfoca la propuesta del plan de mejoras de la presente tesis.

BIBLIOGRAFÍA

- Arón, A. &, & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Barroco, M. (1997 йил NN-NN). *Dinero y calidad de vida*. Retrieved 2012 йил 9-Febrero from <http://www.conpullas.com/articulos/mejoramiento-personal/47-autoestima-conceptos-basicos-por-manuel-barroso.html>
- Burgos, R. (n.d.). *Monografias.com*. Retrieved 2012 йил 26-Abril from <http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar3.shtml>
- Colorín Colorado. (2007). Retrieved 2012 йил 26-04 from <http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/>
- Cornejo, R. M., & Redondo, M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*, Vol.15, pp. 11-52, .
- Oliva, J. (n.d.). *El clima social en el aula*. Retrieved 2012 йил 26-04 from Didactica.: <file:///C:/TEMP/wzd796/INFORMACION%203/clima-social-en-el-aula.htm>
- Ravitch. (2008). *Estándares de Calidad Educativa*. Retrieved 2012 йил 25-04 from <http://www.scribd.com/Revista%20Investigando%20-%20Grupo%20Educandos/d/4541835-ESTANDARES-DE-CALIDAD-EDUCATIVA>
- Reina, D. (n.d.). *Modelo de Gestion Educativa*. Retrieved 2012 йил 26-04 from LA CALIDAD EDUCATIVA Y CLIMA INSTITUCIONAL: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/calidad-educativa-clima-institucional/calidad-educativa-clima-institucional.pdf>
- WIKIPEDIA. (n.d.). Retrieved 2012 йил 27-04 from http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo
- Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Redondo, J. (1999): *Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Castro, P., R. Cornejo y A. Valdivia (2000): «A propósito de una intervención en psicología educacional». En: T. Juliá y J. Catalán (editores) (2000): *La psicología educacional en tiempos de reforma*. La Serena: Departamento de Publicaciones, Universidad de La Serena.

- Bronfenbrenner, U. y Morris, P. (1997). La ecología de proceso de desarrollo. En W. Damon el Manual de Niño Psychology, vol. 1,,: Teoría del Modelo de Desarrollo Humano, el pp993-1029). Nueva York: Wiley.
- RODRÍGUEZ, N. (2004) "El Clima Escolar". Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.
- Cornejo, R. (2000): «Avances actuales en el entendimiento de la inteligencia». Apuntes de Clase. Equipo de Psicología Educacional. Santiago: Universidad de Chile.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1983). La socialización y crisis de logro: Ares las experiencias de aprendizaje cooperativas la solución?. En Y. Bickman, la Psicología Social Aplicada Anual. La Beverly Hills, CA,: La salvia.

ANEXOS.

Anexo 1. Fotografías de los Centros Educativos


ESCUELA RICARDO SÁNCHEZ




ESCUELA JOSÉ MIGUEL LEORO



Anexo 2. Solicitudes, listados y cuestionarios de aplicación

 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA 

Loja, 20 de diciembre del 2011

Lcdo.
Jose Maria Córdova
DIRECTOR DE LA ESCUELA RICARDO SANCHEZ
En su despacho.

De mi consideración:

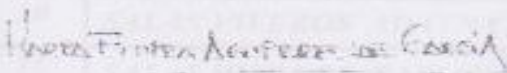
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"


Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Loja, 20 de diciembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



U-UNQ-01

Profe	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña		2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/s		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vivo en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
	INSTRUCCIONES
	a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA:
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temático.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dodico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros.	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto.	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho.	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula.	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes.	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase.	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propona en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78	En esta aula, las actividades son claras.	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 8 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Preguntas a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3. Entrega de informes de conclusiones- recomendaciones a los rectores de las instituciones educativas y actas de donación.

ACTA DE ENTREGA – RECEPCION

DONACION A LA ESCUELA RICARDO SANCHEZ

En la ciudad de Ibarra comparecen por una parte el representante administrativo de la escuela Ricardo Sánchez, por otra parte la Lic. Maria Fernanda Guerrero Ruiz maestrante de la carrera de Gerencia y Liderazgo Educacional de Universidad Técnica Particular de Loja en constancia de la donación entregada a la escuela Ricardo Sánchez, que consiste en:

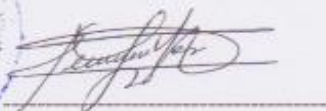
La donación entregada a la escuela Ricardo Sánchez consiste en:

- Un reproductor de CD/DVD Sony DVP-SR320
- CD Documental De Ciencias Naturales.
- CD Documental de Órganos Vitales del Cuerpo Humano.
- CD Atlas de la Biología.
- CD de Matemáticas y Algebra.
- CD Documental de Ciudades del Mundo.

Para constancia y plena eficacia de este instrumento privado, los comparecientes lo firman la presente acta de entrega recepción.



DONANTE



RECEPTOR

Objetivo:



- Entregar a los miembros del jurado las conclusiones y recomendaciones sobre el resultado de la investigación realizada durante el periodo de observación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

- Da a conocer el resultado de la investigación realizada durante el periodo de observación en el Centro de las Instituciones de la Ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura, durante el Año Lectivo Abril 2010 – Abril 2011.

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

INFORME DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

“Clima de aula en el Centro de las Instituciones: Ricardo Sánchez y José Miguel Leoro” de la Ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura, durante el Año Lectivo Abril 2010 – Abril 2011”

Autora:

Guerrero Ruiz, María Fernanda

2013

Objetivo:

- Entregar a las instituciones educativas las conclusiones y recomendaciones obtenidas como resultado de la investigación realizada en cada una de ellas respectivamente.

Conclusiones

- De acuerdo al análisis propuesto en los objetivos podemos apreciar que los docentes de las dos escuelas encuentran que la sub escala de control en el clima del aula es la de menor puntaje con 2 puntos para la escuela de la zona urbana y de 6 para la de la zona rural siendo la segunda un porcentaje mucho mayor pero la menor de todas las valoraciones con respecto al resto de sub escalas, y este factor obstaculiza en el desarrollo de las actividades educativas, por lo tanto los docentes tiene que realizarse una autoevaluación en el actuar si son demasiados estrictos o sensibles con el control dentro del aula de clase, el conocimiento de lo cual genera un aporte significativo en los docentes de las instituciones educativas.
- Continuando con el análisis de los resultados obtenidos concluimos que los estudiantes ambas instituciones educativas consideran que al tratarse del clima del aula la sub escala de la ayuda que reciben es uno de los factores más preponderantes siendo esto muy positivo ya que permite a los estudiantes solicitar refuerzos y oportunidades para fortalecer sus conocimientos, siempre y cuando este factor positivo no se tome como facilismo por parte de los estudiantes y baja exigencia por parte de los docentes.
- En los datos obtenidos en la sub categoría de la aplicación de normas y procedimientos se puede observar que la ausencia de clases del profesor por motivos fuera de los de fuerza mayor es la que mas variación tiene, tanto de los datos obtenidos de los mismos docentes como de los estudiantes.

- La interpretación sugiere tajantemente que uno de los factores más visibles en su valoración en ambas instituciones urbana y rural es la poca aplicación de tecnologías en la difusión de la enseñanza – aprendizaje, este factor es el que precisamente hay que fortalecer y sobre el cual va a ser la base de la propuesta de intervención.

- Se aprecia además mediante la investigación se pudo observar en el institución rural a diferencia de la institución urbana la valoración que el docente le da al trabajo grupal no tiene un valor preponderante muy posiblemente debido al mayor número de estudiantes que dificulta el control de la participación de todos los integrantes del grupo.

Recomendaciones

- Generar nociones de pedagogía constructivista en los estudiantes motivando un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual el estudiante se sienta autónomo y participe activamente en su proceso individual de enseñanza, de esta manera reducir la dependencia hacia el docente que se evidencia en la investigación realizada.
- Es indispensable que los docentes realicen estudios y trabajos grupales con los estudiantes para intercambiar conocimientos con el fin de desarrollar habilidades comunicativas y de trabajo en equipo, destrezas muy importantes para el futuro profesional; Así como también el docente debe darle a este trabajo la valoración necesaria para lograr la percepción requerida en los educandos .
- Las instituciones así como también los docentes de forma particular deben fortalecer sus conocimientos en la aplicación de nuevas y modernas técnicas de difusión de la educación en vista de que este es uno de los factores que de acuerdo a la investigación, manifiesta mayor necesidad.

- Otra de las recomendaciones basadas en la falta de control es el número de estudiantes por aula que existen en la institución rural, se debería limitar el número de estudiantes por aula para mejorar los índices de control.

FINALIDAD Y ALCANCE:

El presente informe va dirigido y es de aplicación exclusiva en las comunidades educativas de las instituciones donde se realizó esta investigación, quienes se beneficiarán del conocimiento de los resultados obtenidos para mejorar el clima social escolar y cumplir directamente con los objetivos planteados al inicio de este trabajo de grado, cabe resaltar la influencia de este, en el correcto desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y lo valioso de emprender pautas de acción que tomando en cuenta las conclusiones y recomendaciones que se incluyen en este informe, contribuyan al bienestar de quienes forman parte de las instituciones educativas.

Recibido por:

Msc. Francisco...

Fecha:

20 de Junio 2013



ACTA DE ENTREGA – RECEPCION

DONACION A LA ESCUELA JOSE MIGUEL LEORO

En la ciudad de Ibarra comparecen por una parte el representante administrativo de la escuela José Miguel Leoro, por otra parte la Lic. María Fernanda Guerrero Ruiz maestrante en Gerencia y Liderazgo Educacional de universidad Técnica Particular de Loja en constancia de la donación entregada a la escuela José Miguel Leoro, que consiste en:

- Un reproductor de CD/DVD Sony DVP-SR320
- CD Documental De Ciencias Naturales.
- CD Documental de Órganos Vitales del Cuerpo Humano.
- CD Atlas de la Biología.
- CD de Matemáticas y Algebra.
- CD Documental de Ciudades del Mundo

Para constancia y plena eficacia de este instrumento privado, los comparecientes lo firman la presente acta de entrega recepción.

DONANTE



RECEPTOR

Objetivo:

- Entregar a los docentes los resultados y recomendaciones de la investigación realizada para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Da fe que la Universidad Católica de Loja, a través de su Facultad de Educación, ha desarrollado la investigación científica y tecnológica en el campo de la Gerencia y el Liderazgo Educativo, en el marco de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

INFORME DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

“Clima de aula en el Centro de las Instituciones: Ricardo Sánchez y José Miguel Leoro” de la Ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura, durante el Año Lectivo Abril 2010 – Abril 2011”

Autora:

Guerrero Ruiz, María Fernanda

2013

Objetivo:

- Entregar a las instituciones educativas las conclusiones y recomendaciones obtenidas como resultado de la investigación realizada en cada una de ellas respectivamente.

Conclusiones

- De acuerdo al análisis propuesto en los objetivos podemos apreciar que los docentes de las dos escuelas encuentran que la sub escala de control en el clima del aula es la de menor puntaje con 2 puntos para la escuela de la zona urbana y de 6 para la de la zona rural siendo la segunda un porcentaje mucho mayor pero la menor de todas las valoraciones con respecto al resto de sub escalas, y este factor obstaculiza en el desarrollo de las actividades educativas, por lo tanto los docentes tiene que realizarse una autoevaluación en el actuar si son demasiados estrictos o sensibles con el control dentro del aula de clase, el conocimiento de lo cual genera un aporte significativo en los docentes de las instituciones educativas.
- Continuando con el análisis de los resultados obtenidos concluimos que los estudiantes ambas instituciones educativas consideran que al tratarse del clima del aula la sub escala de la ayuda que reciben es uno de los factores más preponderantes siendo esto muy positivo ya que permite a los estudiantes solicitar refuerzos y oportunidades para fortalecer sus conocimientos, siempre y cuando este factor positivo no se tome como facilismo por parte de los estudiantes y baja exigencia por parte de los docentes.
- En los datos obtenidos en la sub categoría de la aplicación de normas y procedimientos se puede observar que la ausencia de clases del profesor por motivos fuera de los de fuerza mayor es la que mas variación tiene, tanto de los datos obtenidos de los mismos docentes como de los estudiantes.

- La interpretación sugiere tajantemente que uno de los factores más visibles en su valoración en ambas instituciones urbana y rural es la poca aplicación de tecnologías en la difusión de la enseñanza – aprendizaje, este factor es el que precisamente hay que fortalecer y sobre el cual va a ser la base de la propuesta de intervención.

- Se aprecia además mediante la investigación se pudo observar en el institución rural a diferencia de la institución urbana la valoración que el docente le da al trabajo grupal no tiene un valor preponderante muy posiblemente debido al mayor número de estudiantes que dificulta el control de la participación de todos los integrantes del grupo.

Recomendaciones

- Generar nociones de pedagogía constructivista en los estudiantes motivando un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual el estudiante se sienta autónomo y participe activamente en su proceso individual de enseñanza, de esta manera reducir la dependencia hacia el docente que se evidencia en la investigación realizada.
- Es indispensable que los docentes realicen estudios y trabajos grupales con los estudiantes para intercambiar conocimientos con el fin de desarrollar habilidades comunicativas y de trabajo en equipo, destrezas muy importantes para el futuro profesional; Así como también el docente debe darle a este trabajo la valoración necesaria para lograr la percepción requerida en los educandos .
- Las instituciones así como también los docentes de forma particular deben fortalecer sus conocimientos en la aplicación de nuevas y modernas técnicas de difusión de la educación en vista de que este es uno de los factores que de acuerdo a la investigación, manifiesta mayor necesidad.

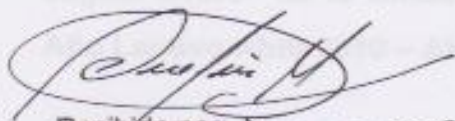
- Otra de las recomendaciones basadas en la falta de control es el número de estudiantes por aula que existen en la institución rural, se debería limitar el número de estudiantes por aula para mejorar los índices de control.

FINALIDAD Y ALCANCE:

El presente informe va dirigido y es de aplicación exclusiva en las comunidades educativas de las instituciones donde se realizó esta investigación, quienes se benefician del conocimiento de los resultados obtenidos para mejorar el clima social escolar y cumplir directamente con los objetivos planteados al inicio de este trabajo de grado, cabe resaltar la influencia de este, en el correcto desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y lo valioso de emprender pautas de acción que tomando en cuenta las conclusiones y recomendaciones que se incluyen en este informe, contribuyan al bienestar de quienes forman parte de las instituciones educativas.

INFORME DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

"Clima de aula en el Centro de las Instituciones Educativas Rurales y José Miguel Ledo" de la Ciudad de Barranquilla, durante el mes de mayo del 2013.


Recibido por: DIRECTOR (E)

Fecha: 20-06-2013



Quiero Ruz, María Fernanda

Anexo 4. Fotografías constancia de entrega de informes con conclusiones-recomendaciones y donación a los rectores de las instituciones educativas.

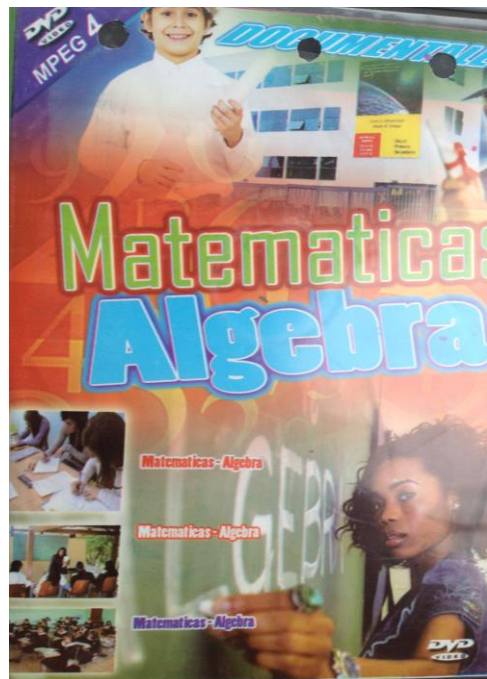
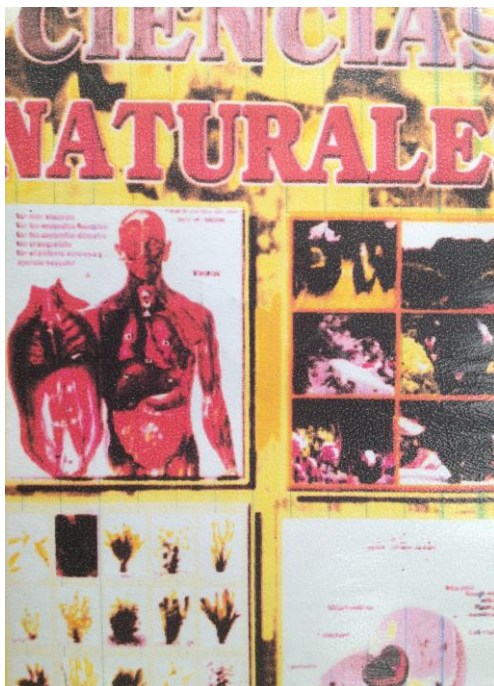
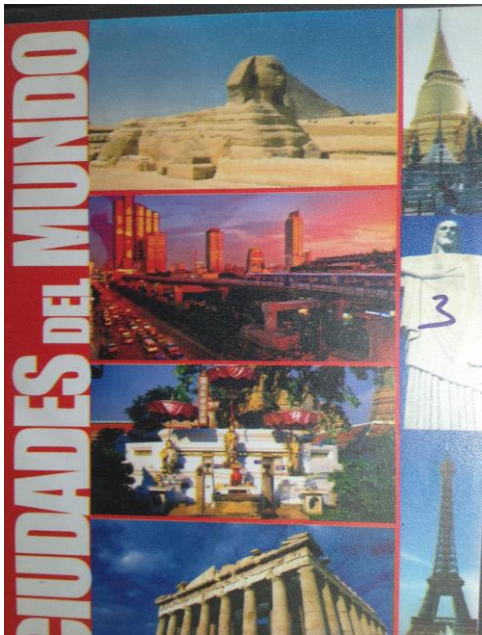




Anexo 5. Socialización de las conclusiones con los estudiantes y docente de la escuela José Miguel Leoro



Anexo 6. Documentales para las diferentes asignaturas donados a las instituciones educativas



Anexo 7. Autorización del director de tesis para impresión de anillados



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **GUERRERO RUIZ MARÍA FERNANDA**, que se ajusta a las normas establecidas por el Departamento de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo realizar la impresión y anillados para su respectiva presentación.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, junio de 2013