



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO-HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Identificación del desarrollo de valores en niño(a)s de ocho a diez años de la ciudad de Loja.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Montaña Escobar, Sara Cornelia

DIRECTOR: Vaca Gallegos, Silvia Libertad PhD.

LOJA - ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Doctora

Silvia Vaca Gallegos

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de carrera, denominado: "Identificación del desarrollo en valores en niño(a)s de ocho a diez años de la ciudad de Loja" realizado por Sara Cornelia Montaña Escobar, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Enero de 2015

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Montaña Escobar Sara Cornelia, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: **“Identificación del desarrollo en valores en niño(a)s de ocho a diez años de la ciudad de Loja”** de la Titulación de Licenciado en Psicología, siendo Silvia Libertad Vaca Gallegos, PhD directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....
Montaña Escobar Sara Cornelia
Cédula: 1104737224

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de fin de titulación a mis padres, Isaac Montaña y Miriam Escobar, quienes con su gran sacrificio, han sido mi sustento, soporte y apoyo incondicional en el trayecto de mi preparación profesional. A mis hermanos, Javier, Juan, Andrea y Daniela, que han sido mi compañía, en este gran paso de mi vida. Así también, dedico este trabajo a Raúl Cardozo, quien ha estado conmigo en todo momento y ha sabido reconfortarme y darme aliento en los momentos más adversos de este proceso. A todos ellos, les extiendo todo mi amor y eterno agradecimiento.

Sara Montaña Escobar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que formaron parte de mi proceso de formación, a mis padres, que han apoyado el transcurso de mi formación en mi carrera profesional. De manera especial, extiendo mi agradecimiento a mi directora de tesis, PhD. Silvia Vaca Gallegos que ha sido mi guía durante la Gestión productiva 4.1 y 4.2.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| CARÁTULA..... | i |
| CERTIFICACIÓN..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | vi |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT..... | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 1.1. Los valores y conceptos..... | 6 |
| 1.1.1. Conceptos y perspectiva..... | 6 |
| 1.2. Los valores desde la filosofía..... | 8 |
| 1.3. Los valores desde la psicología y pedagogía..... | 10 |
| 1.3.1. Teoría psicoanalítica de la moral..... | 10 |
| 1.3.2. Teorías cognitivistas de los valores..... | 11 |
| 1.3.3. Teorías humanistas..... | 12 |
| 1.3.4. El enfoque histórico cultural de Vigotsky..... | 14 |
| 1.3.5. Teorías del desarrollo cognitivo..... | 15 |
| 1.4. Modelo de la clarificación de valores..... | 21 |
| 1.5. Desarrollo Evolutivo del niño en la etapa de los ocho a diez años..... | 27 |
| 1.5.1. Características de personalidad, desarrollo social y los valores en los niño(a)s de esta etapa..... | 27 |
| CAPITULO 2: ESTUDIO EMPÍRICO..... | 30 |
| 2.1. Planteamiento general de la investigación..... | 31 |
| 2.1.1. Antecedentes..... | 31 |
| 2.1.2. Justificación..... | 32 |
| 2.2. Metodología..... | 33 |
| 2.2.1. Diseño de investigación..... | 33 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2. Objetivos de la investigación..... | 34 |
| 2.2.3. Población y muestra de estudio..... | 34 |
| 2.2.4. Instrumento de recogida de información..... | 36 |
| 2.2.5. Proceso de recolección de la información..... | 38 |
| 2.2.6. Proceso de análisis de datos..... | 39 |
| CAPÍTULO 3: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 58 |
| CONCLUSIONES..... | 82 |
| RECOMENDACIONES..... | 84 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 86 |
| ANEXOS..... | 98 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1: Desarrollo histórico de la definición de valor..... | 6 |
| Cuadro 2: Corrientes axiológicas y definiciones del concepto..... | 8 |
| Cuadro 3: Clasificación de valores según Rockeach..... | 12 |
| Cuadro 4: Procesos de valoración según Rogers..... | 14 |
| Cuadro 5: Principios fundamentales de teoría socio-cultural..... | 16 |
| Cuadro 6: Estadios y etapas del desarrollo moral según Piaget..... | 16 |
| Cuadro 7: Niveles y estadios del desarrollo moral de Kohlberg..... | 19 |
| Cuadro 8: Diferencias entre emociones, pensamientos y valores..... | 22 |
| Cuadro 9: Componentes del proceso de clarificación de valores..... | 23 |
| Cuadro 10: Estrategias y técnicas de la clarificación de valores..... | 24 |
| Cuadro 11: Sistema de valores de Bartolomé..... | 26 |
| Cuadro 12: Desarrollo evolutivo de niño(a)s de 8 a 10 años..... | 28 |
| Cuadro 13: Técnica de análisis de rejilla..... | 37 |
| Cuadro 14: Ficha técnica del Ejercicio de Evaluación de valores morales el Alcalde..... | 38 |
| Cuadro 15: Competencias de los Municipios..... | 43 |
| Cuadro 16: Representación de poderes del estado ecuatoriano..... | 44 |
| Cuadro 17: Funciones del poder ejecutivo..... | 44 |
| Cuadro 18: Ejemplos de unidades de análisis: vocablos..... | 46 |
| Cuadro 19: Ejemplos de unidades de análisis: Frases..... | 47 |
| Cuadro 20: Ejemplo de unidades de registro utilizadas en varias categorías..... | 51 |
| Cuadro 21: Códigos eliminados..... | 51 |
| Cuadro 22: Formato del perfil del inventario utilizado para integración de categorías..... | 52 |
| Cuadro 23: Proceso de codificación de categorías de Ministerios a categorías de valor según Bartolomé..... | 53 |
| Cuadro 24: Elementos de visualización de datos de Software Nvivo 10..... | 59 |
| Cuadro 25: Proceso de Codificación a través de Software NVivo 10..... | 63 |
| Cuadro 26: Primer sistema de categorías y subcategorías de Ministerios del Ecuador..... | 69 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Términos similares al concepto valor..... | 7 |
| Figura 2: Características del término valor..... | 10 |
| Figura 3: Génesis de la conciencia moral según Freud..... | 11 |
| Figura 4: Desarrollo moral según Maslow..... | 13 |
| Figura 5: Conceptos fundamentales de la teoría de Kohlberg..... | 18 |
| Figura 6: Características de los estadios de Kolbergh..... | 18 |
| Figura 7: Respuesta clarificadora..... | 24 |
| Figura 8: Características excluyentes del concepto clarificación de valores..... | 25 |
| Figura 9: Fases de recolección..... | 39 |
| Figura 10: Organización de información..... | 40 |
| Figura 11: Captura de información..... | 41 |
| Figura 12: Proceso de elección de modelo conceptual..... | 32 |
| Figura 13: Funciones de un Alcalde en Ecuador..... | 42 |
| Figura 14: Estructura de los Ministerios de Ecuador..... | 45 |
| Figura 15: Proceso de asignación de códigos..... | 47 |
| Figura 16: Proceso de codificación en hoja de Excel..... | 48 |
| Figura 17: Descripción de formación de categorías base..... | 49 |
| Figura 18: Descripción de categorías de tendencia..... | 50 |
| Figura 19: Unidades de registros de categorías..... | 50 |
| Figura 20: Pasos del proceso en Software Nvivo 10..... | 57 |
| Figura 21: Elaboración del proyecto Alcalde. Doc..... | 58 |
| Figura 22: Ingreso de Datos al software Nvivo 10..... | 58 |
| Figura 23: Elaboración de nodos en el Software Nvivo 10..... | 59 |
| Figura 24: Codificación de respuestas en Software Nvivo10..... | 59 |
| Figura 25: Síntesis del proceso de elaboración de los dos sistemas de categorías..... | 62 |

ÌNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla1: Distribución de estudiantes por tipo de escuela..... | 36 |
| Tabla 2: Distribución de estudiantes por tipo de sexo..... | 36 |
| Tabla 3: Frecuencia de respuestas en primer sistema de categorización..... | 67 |
| Tabla 4: Frecuencias de respuestas agrupadas por cada tipo de valor..... | 61 |

RESUMEN

La presente investigación tiene un diseño de tipo mixto, por un lado, se utilizó la metodología cuantitativa a través de análisis descriptivo y por otro, metodología cualitativa, a través del análisis de contenido; en este caso del *discurso escrito* de una muestra no probabilística de 189 niño(a)s de edades entre los 8 a 10 años, pertenecientes a escuelas de tipo municipal, fiscomisional y particular de la ciudad de Loja. El objetivo fue identificar e interpretar el tipo de valores en los niños de ocho a diez años en la ciudad de Loja; a través de la aplicación y análisis de una prueba de evaluación psicológica denominada: *ejercicio de identificación de valores el Alcalde; que permitió explorar los tipos de valores establecidos según Bartolomé (1981) y que pertenecen al desarrollo evolutivo de la infancia en relación a la dimensión moral y valorativa de los individuos. Los principales resultados fueron que en esta etapa de desarrollo, existe una mayor predominancia de los valores sociales en la muestra de estudio. Por tanto, una recomendación de esta tesis es el de proponer a través de programas de intervención psicopedagógica el fomentar los mismos y fortalecer el desarrollo de aquellos que tuvieron una menor categorización en el estudio.*

Palabras clave: análisis descriptivo, análisis de discurso, tipos de valores, dimensión moral y valorativa, desarrollo evolutivo en la infancia.

ABSTRACT

This research has a mixed type design, on one side, using quantitative methodology through descriptive analysis, and other, qualitative methodology through content analysis; in this case the written speech of a sample of 189 children (a) s, ages 8-10 years municipal schools belonging to type Fiscomisional and particularly the city of Loja. The aim was to identify the type of values in children eight to ten years in the city of Loja; through the application and analysis of psychological assessment test called: identification exercise values Mayor;"; allowing explore the types of values set according Bartholomé (1981) and are part of the evolutionary development of children in relation to the moral and valorative dimension of individuals. The results were at this stage of development, there is a greater predominance of social values in the study sample. Therefore, a recommendation of this thesis is to propose through pedagogic intervention programs to develop them.

Keywords: descriptive analysis, discourse analysis, types of values, moral dimension

INTRODUCCIÓN

La presente investigación forma parte del proyecto: Estudio de Altas Capacidades a Nivel Nacional, presentado por el Departamento de Psicología-Sección Psicología Clínica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La evaluación e identificación del desarrollo cognitivo en poblaciones infantiles, es una línea de investigación que desde hace años atrás se desarrolla en la UTPL a través de su Departamento de Psicología, antes denominado Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP); estas habilidades son importantes, sin embargo, también es necesario abordarlas considerando el desarrollo moral de los sujetos, en este caso de la población infantil.

A partir de la revisión bibliográfica, se considera que toda investigación sobre valores tiene singular importancia. Desde una visión holística, se recoge el estudio de varios enfoques filosóficos, psicológicos y pedagógicos que describen a partir de sus diferentes fundamentos, el desarrollo moral y valores desde la infancia.

Así también, se presentan las características que constituyen la etapa de desarrollo del niño, comprendida entre los ocho a diez años de edad, con el fin de contextualizar de manera integradora, los aspectos que conforman a la muestra de estudio de la presente investigación.

Las diferentes teorías que estudian este constructo, coinciden en que los valores son abstracciones de la realidad y son el resultado de los diferentes elementos cognitivos, afectivos y sociales que se inician desde las primeras etapas de desarrollo del ser humano. Por este motivo, en la presente investigación se considera relevante, identificar e interpretar el tipo de valores que presentan los niño(a)s de ocho a diez años, como resultado de la interacción de los componentes antes mencionados.

Bajo esta premisa, este proyecto se fundamenta en la metodología de clarificación de valores, un conjunto de estrategias utilizadas que contribuyen al proceso de reflexión en el sujeto por medio del análisis crítico y creativo de su entorno, que permite escoger de forma autónoma y racional, sus principios de valor (Carrillo, 1992); fundamentalmente utilizada en la enseñanza de valores. Desde esta propuesta metodológica, se pretende explorar los valores que una persona presenta al resolver las situaciones que presuponen un conflicto de valor. Por tanto, su objetivo, es el autodescubrimiento, la toma de conciencia y la autoexploración.

En esta tesis, dadas las características de la muestra de estudio y siendo el principal objetivo la identificación e interpretación de valores de los niño(a)s en estas edades, esta metodología se aplica con la única finalidad de conocer la expresión de los valores que el sujeto presenta en esta etapa de desarrollo moral, que a la vez aporta a su desarrollo evolutivo general.

Cabe indicar que la metodología de la clarificación de valores, se ha aplicado en diversos campos de investigación de la psicología y la pediatría como parte del curriculum de educación moral, análisis de valores y todas aquellas situaciones que suponen conflictos de valor, y en todas ellas se concluye la importancia de conocer los propios valores, para aplicarlos en diversas situaciones de la vida.

Es así que el desarrollo de esta investigación se divide en dos capítulos. En el primer capítulo, se presenta el apartado teórico que sustenta el presente estudio, fundamentalmente a través de las teorías consideradas más relevantes dentro del campo de desarrollo de los valores, así también las características de desarrollo evolutivo que comprenden los niño(a)s en esta edad.

El segundo capítulo corresponde al estudio empírico. Se describe el diseño de tipo mixto utilizado en este trabajo, que representa un conjunto de procesos empíricos sistemáticos, y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Por tanto, se describen las principales técnicas utilizadas a raíz de estos enfoques; la técnica del análisis de contenido para interpretar y organizar las respuestas de los niños en categorías de información y por otra parte, el análisis descriptivo, utilizado principalmente, con la finalidad de conocer el tipo de valor que representa una mayor dominancia en los sujetos de estudio.

Finalmente, en el tercer capítulo se presenta el apartado de discusión y análisis de resultados. Se expone la síntesis de los dos modelos conceptuales utilizados para categorizar los discursos de los niños, los códigos generados por el software Nvivo 10, así como las categorías y subcategorías conformadas a partir de la estructura orgánica por procesos de los Ministerios del Ecuador. Por otra parte, se muestra el análisis descriptivo de las frecuencias y porcentajes de las respuestas de los sujetos de estudio por cada tipo de valor, encontrándose que existe mayor dominancia de los valores sociales, que según las diferentes teorías, corresponden a la etapa de desarrollo moral de los niño(a)s. Por tanto se enfatiza en la necesidad de implementar dentro del currículum educativo la educación en valores que deben ser fortalecidos por el sistema familiar.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Los valores y conceptos

1.1.1. Conceptos y perspectiva

A lo largo de la historia, la literatura científica ha dado diferentes interpretaciones al término de valor (Gómez, 2012). A continuación se presenta los conceptos considerados relevantes para comprender esta dimensión:

Cuadro 1. Desarrollo histórico de la definición de valor

| Autor | Concepto |
|--------------------------|--|
| Schwartz y Bilsky (1987) | Concepto que tiene un individuo de un objetivo terminal instrumental transituacional, que expresa intereses (individuales, colectivos o ambos) concernientes a un dominio motivacional y que es evaluado en un rango de importancia como principio rector de vida. |
| Parsons (1991) | Características de la acción humana, en cuanto que esta última presupone la elección de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configuran la existencia humana. |
| Vásquez (1999) | Guías que determinan orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo. |
| Hernández (2000) | Creencias o convicciones profundas sobre las cosas, los demás y nosotros mismos, que guían la existencia humana, en función de las cuales tomamos nuestras decisiones. |
| Carrasco y Osses (2008) | Los valores son un conjunto de creencias que guían la conducta y que permiten decidir entre diversas opciones siendo aprehendidas mediante el proceso de socialización, en el cual cobran relevancia diversas instituciones sociales. |

Fuente: Gómez, 2012

Elaboración: Montaña, 2014

En esta tesis, se seleccionó como base de sustento teórico, el concepto de valor propuesto por Raths, Harmin y Simon (1967), representantes del modelo de la clarificación de valores, quienes dicen que el valor; representa: *“Calidades abstractas vinculadas con las realidades de aquello que se valora.”* Es necesario aclarar que según estos autores, para que una acción sea considerada como valor debe pasar por una serie de etapas (Ver cuadro N° 9)

Así también, una interpretación psicológica del concepto de valor exhorta a aclarar su relación con los siguientes términos:

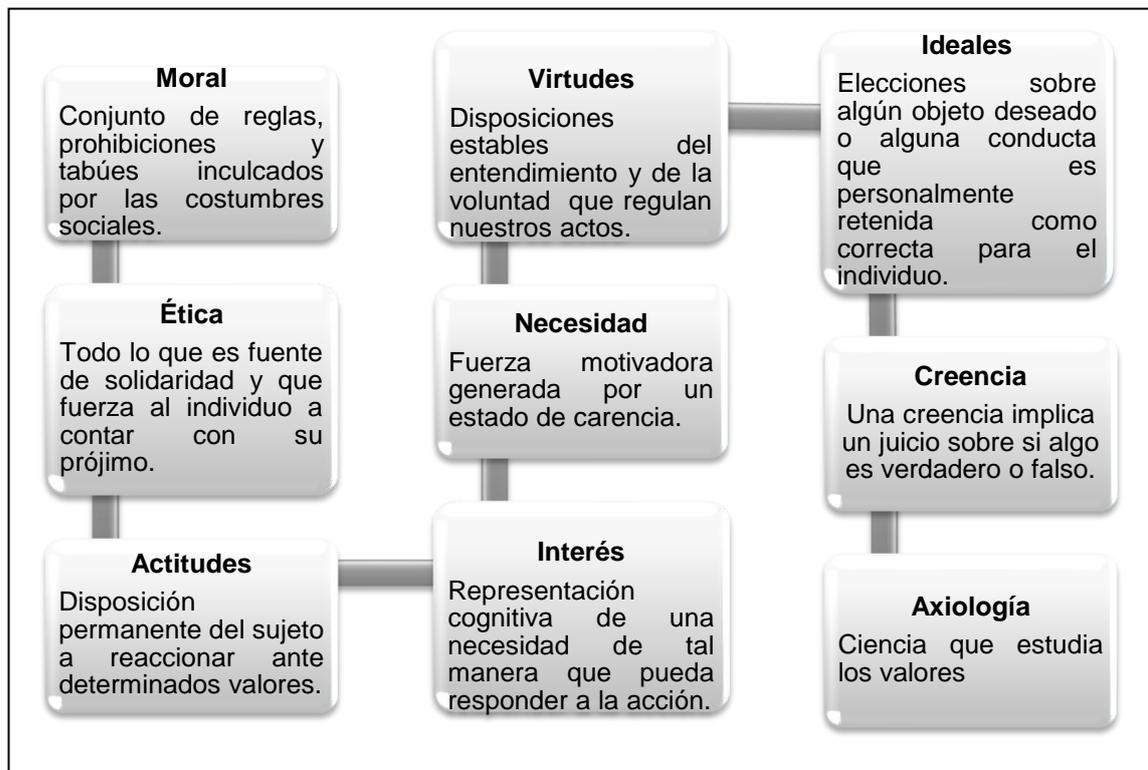


Figura1: Términos similares al concepto valor

Elaboración: Montañó, 2014

Es importante diferenciar los conceptos de valor y desarrollo moral desde el campo de estudio de las diversas teorías psicológicas y pedagógicas, considerando valioso el aporte que Donoso, quien expresa que:

Todos los investigadores que escriben acerca del desarrollo moral hablan acerca de valores. El desarrollo moral siempre implica desarrollo de valores, pero no todos los valores son valores morales y el problema es que los investigadores no establecen una conexión explícita y no profundizan ni se pronuncian sobre el tema conceptual o terminológico... (Donoso, 1991, p.82)

Por esta razón, se ha considerado la revisión teórica sobre diversas clasificaciones de valores, desde una perspectiva amplia como es la taxonomía de Rokeach que comprende todo tipo de valores, hasta las teorías desarrolladas por los enfoques del psicoanálisis, humanismo, cognitivistas y desarrollo cognitivo que hablan de valores desde la génesis del desarrollo moral. Se han seleccionado estas teorías, por sus aportes indiscutibles dentro del desarrollo moral.

1.2. Los valores desde la filosofía

La axiología es la teoría que estudia los valores y recoge las siguientes corrientes filosóficas que a lo largo del tiempo, han intentado definir este término. A continuación, un cuadro que resume su desarrollo:

Cuadro 2. Corrientes axiológicas y definiciones del concepto

| | | | |
|--|--|---|--|
| Teoría: Naturalista | | | |
| Características: Consideran la realidad de los hechos naturales ligados por causalidad. | | | |
| Corrientes que pertenecen a esta teoría | | | |
| Hedonismo y utilitarismo del siglo XVIII | Conductismo y axiología mecanicista | Materialismo histórico | Axiología concluida de las leyes físicas. |
| Se reduce el valor al placer. No existe el problema de jerarquía sino de cuantificación. | Valor en relación a la persona que los utiliza según sus deseos. | Teoría del valor medido por el trabajo. | Reduce todo a leyes científicas. |
| Teoría: Naturalistas del agente | | | |
| Características: parten de la actividad del agente (persona) entendida como fenómeno natural. | | | |
| Corrientes que pertenecen a esta teoría | | | |
| Moralistas del siglo XVIII | Psicologistas | Pragmatistas | Sociologistas |
| Los valores se diferencian por las pasiones y las inclinaciones humanas. | El valor no es un carácter propio de los objetos, sino la tendencia del sujeto que le permite hablar del valor del objeto. | Aquello que es objeto de interés es inmediatamente valor. | Es la sociedad la que hace aparecer en la conciencia de sus miembros, sentimientos que no podrían aparecer por leyes psicológicas. |
| Teorías: No naturalistas del agente | | | |
| Características: el agente espiritual es el que constituye el valor, dependiendo de las exigencias propias del espíritu. Los valores no son fenómenos naturales ni modelos ideales trascendentes. | | | |

| Corrientes que pertenecen a esta teoría | | | |
|---|---|---|--|
| Kant | Escuela de Marburg | Dupreel y la Escuela de Bruselas | Teorías existencialistas |
| La verdad, la acción moral, el juicio estético, la religión, son necesarias por el carácter y la actividad inherentes al espíritu, a la "razón" misma | La buena voluntad, la obediencia a la norma, es el valor mismo. La verdad es lo que "debe" ser pensado, el bien lo que "debe" ser hecho | Los valores son precarios por definición. Un valor se establece por oposición a otros precedentes. | El valor no depende de un tipo o esencia previos. Se proyecta la libertad, se hace un primer proyecto de uno mismo, y entonces se le da valor a las cosas. La libertad y el valor son situacionales. |
| Teorías: Realistas | | | |
| Características: Los valores están más allá de los hechos naturales y de los agentes a los que influyen con sus normas. | | | |
| Corrientes que pertenecen a esta teoría | | | |
| Teorías Neorrealistas y el Valor como cualidad terciaria | El semirrealismo de la escuela de Baden | La Axiología Fenomenológica | El Realismo Monista |
| Los valores humanos se elaboran en las relaciones de los espíritus con las cosas, pero no son subjetivos. | Los valores se presentan en la realidad empírica de las culturas. | El valor es el objeto de una forma justa de amor. El amor y el odio no son estados psicológicos, sino intenciones dirigidas sobre aquello que es eventualmente digno de ser amado u odiado. | Tiende a poner a Dios como valor absoluto. Todos los seres se esfuerzan en participar en la "Plenitud divina de la existencia" |
| Teorías: del valor como participación activa | | | |
| Características: Son indisociables el agente, la forma realizada y el Ideal director de la acción. Se dan en conjunto o no se da ninguno. El fenómeno valor es relativo por esencia, es relación, pasaje, transición actualizante. | | | |

Fuente: Donoso (1991)

Elaboración: Montaña, 2014

Pese a que las corrientes filosóficas antes mencionadas, difieren en sus acepciones sobre el concepto de valor, todas ellas coinciden en las siguientes características:

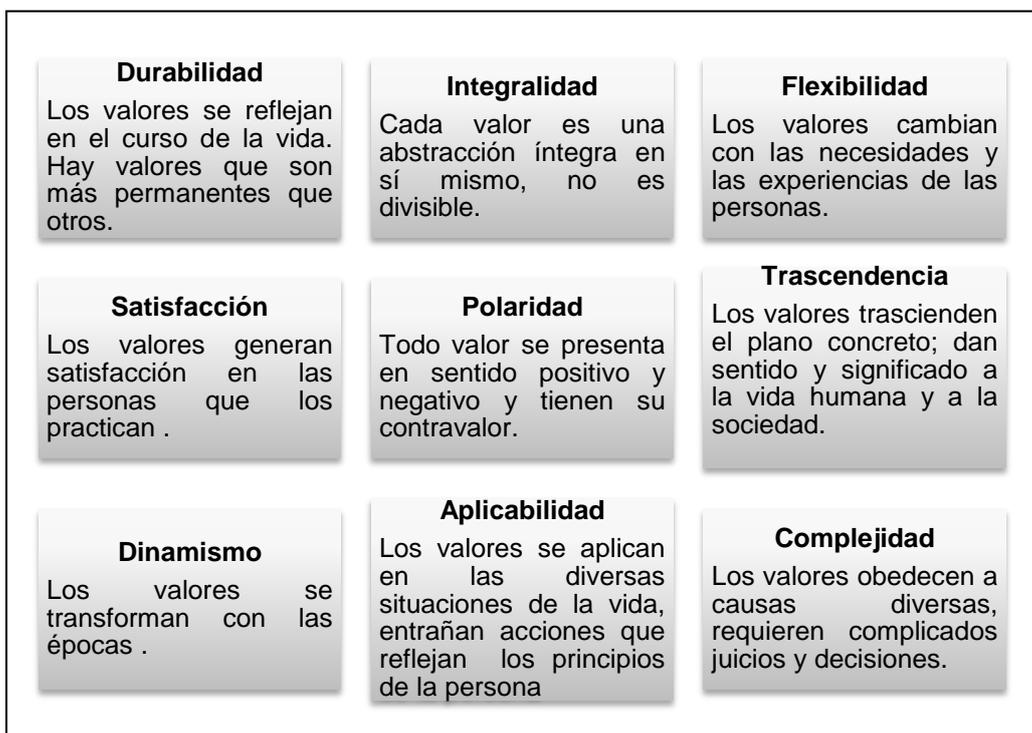


Figura 2: Características del término valor

Elaboración: Montaña, 2014

1.3. Los valores desde la psicología y pedagogía

Resulta difícil apartar planteamientos psicológicos y educativos en torno a este tema, considerando que uno de los principales espacios de desarrollo infantil donde se fomentan o desarrollan los mismos es la escuela. Por lo cual, se considera que le compete a la psicología, el estudio de las vivencias del valor en los seres humanos y su significado en la vida psicológica y social. Y en cambio, la educación está interesada en la intervención sobre los sujetos teniendo en cuenta sus características individuales. (Donoso, 1991). A continuación, procedemos a presentar las corrientes más representativas con respecto a este tema:

1.3.1. Teoría psicoanalítica de la moral

El mayor representante del psicoanálisis, Sigmund Freud (1901), expresaba que la naturaleza humana está gobernada por impulsos irracionales que hay que controlar. El niño es al principio un ser amoral, que busca directamente el placer sin coacción interna moral de ningún tipo que se lo impida. Por tanto, la conciencia moral no es ninguna formación originariamente dada, sino que se forma gradualmente durante los primeros años de la existencia (García, 1997). Freud (1905) explica la génesis de la conciencia moral partiendo de los siguientes estadios de desarrollo moral:

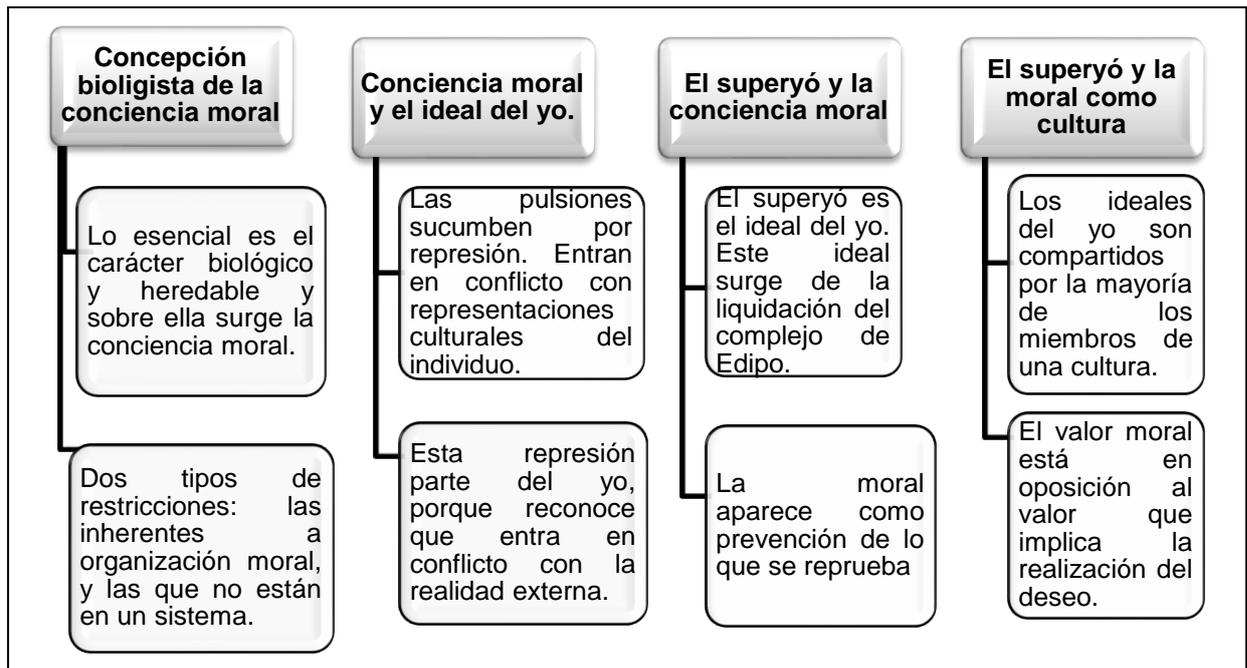


Figura 3: Génesis de la conciencia moral según Freud

Elaboración: Montaño, 2014

1.3.2. Teorías cognitivistas de los valores

Esta teoría percibe a la persona como seres que viven y crecen con sus propios impulsos internos y patrones de desarrollo, tiene relación con los procesos del desarrollo del pensamiento y está conformada por dos grandes características: las personas son seres activos y no reactivos y presta mayor relevancia al cambio cualitativo que en los cambios cuantitativos. Los teóricos cognoscitivistas se interesan en la influencia que ejercen los cambios del pensamiento, en el comportamiento. (Gómez, 2012).

1.3.2.1. Teoría de Rokeach (1969,1973)

Rokeach (1973), define los valores como una creencia relativamente permanente de que un modo de conducta particular o que un estado de existencia es personal y socialmente preferible a modos alternos de conducta y estados de existencia (Hernández, 2000). Para éste, un sistema de valores constituye una organización de elementos aprendidos, constituido por principios y reglas que ayudan y guían al sujeto en la selección de comportamientos adecuados ante una situación conflictiva (Valbuena, Morillo y Salas, 2006). Tal diferencia trae implícita que los valores son:

1. Relativamente permanentes en la persona
2. Características de los sujetos
3. Guías para la acción.
4. Orientación de la acción
5. Medios para visualizar una conducta que cambia según la situación creada.

En este sentido, para Rockeach, los valores se adquieren mediante el aprendizaje que conllevan los procesos interpersonales, mediante por modelaje o aprendizaje social. Es así que los valores se pueden considerar creencias relativamente estables, de allí que Rockeach (1973), clasifica los valores en:

Cuadro 3. Clasificación de valores según Rockeach

| Valores | Concepto | Tipos de valores |
|-------------------------------|--|--|
| Valores terminales | Aquellos que el individuo desea lograr a lo largo de su vida, más relacionados con la misión | Valores personales: aspiraciones del individuo para sí mismo. Valores ético-sociales: aspiraciones del individuo para la sociedad y el mundo. |
| Valores instrumentales | Aquellos que implementa mediante la conducta para lograr los valores terminales. Más relacionados con la visión. | Valores ético-morales: método de conducta para alcanzar los valores finales. Valores de competencia: Sirven para adaptarse y sobrevivir. No están sujetos a la moral. |

Elaboración: Montaña, 2014

1.3.3. Teorías humanistas

El humanismo enfoca su estudio en los factores internos como los sentimientos, valores y esperanzas, oponiéndose a limitar a la persona a la conducta observable (Lorente, D. y Jiménez. M., 2009). A continuación, las teorías más representativas:

1.3.3.1. La teoría jerarquizadora de Maslow

Maslow (1985), afirma que los valores más elevados forman parte de la naturaleza humana y están allí para que se descubran, al ser un elemento de la personalidad, son

consecuencia también de las circunstancias que rodean al individuo y las necesidades que éste posee (Estrada, 2012). Para Maslow (1985), cuanto más aprendamos acerca de las tendencias naturales del hombre, más sencillo resultará decirle cómo ser bueno, feliz, provechoso, como amar y como realizar sus más elevadas potencialidades (Ramos, 1998). Es así que el desarrollo moral desde esta teoría, sigue el siguiente proceso:

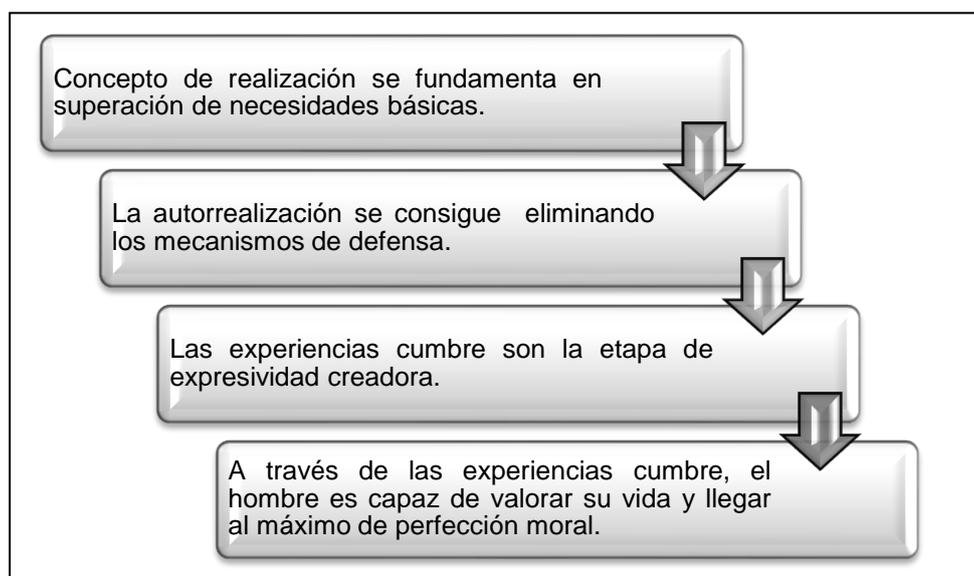


Figura 4: Desarrollo moral según Maslow

Elaboración: Montaña, 2014

1.3.3.2. La teoría de Rogers y los procesos valorativos

Para Rogers (1975), los obstáculos que se le presentan en la niñez a un individuo, son aspectos normales del desarrollo. A partir de la primera infancia, el niño aprende algo beneficioso para sí mismo que reevalúa en etapas posteriores. Los motivos que predominan en la primera infancia sirven como base para la formación de valores (*“Estudio de los valores de las teorías psicológicas”*, s.f.). Este autor, le atribuía gran importancia a las relaciones humanas y a la calidad del encuentro interpersonal, que es el que determina hasta qué punto la experiencia libera y origina el desarrollo personal (Pezzano, 2001, p. 66).

Un aporte de suma relevancia de Rogers (1975), es su explicación del proceso de valoración orgánica, que se entiende como una aptitud inherente del ser humano para preferir un curso de acción, mediante una cualidad afectiva positiva o negativa (Lara, Martínez, Perronz y Cilo, 2001). Para Rogers (1975), este proceso de valoración presenta diferencias entre un niño, adulto y una persona madura y éstas son:

Cuadro 4. Procesos de valoración según Rogers

| Proceso de valoración | | |
|--|--|--|
| Niño | Adulto | Persona madura |
| Es un proceso flexible y cambiante. No es un sistema fijo. | La mayoría de sus valores son introyectados. | Es fluido, flexible, sus valores no son rígidos, están en continuo cambio. |
| La fuente del proceso de elección está dentro de sí mismo. | La fuente o lugar de evaluación es externa generalmente. | Tienen un alto grado de diferenciación. |
| Establece preferencias y rechazos en función de experiencias que enriquecen su organismo. | A menudo hay discrepancias entre las pruebas obtenidas por la propia experiencia y los valores concebidos. | El pasado y futuro están presentes y entran en el momento de la valoración. |
| | Se siente profundamente inseguro y constantemente amenazado por su sistema de valores. | Las elecciones a veces son conflictivas y difíciles |
| | | No existe garantía de que la elección preferida, conduzca a la autorrealización. |
| Consideraciones sobre el proceso de valoración | | |
| <p>-Tiene una base organísmica (consideraciones de tipo cognitivo y afectivo que conforman a la persona como tal).</p> <p>-Solo contribuirá a la autorrealización si el individuo está abierto a sus vivencias más íntimas y personales.</p> <p>-Esta orientación común tiende a desarrollar al individuo y a los miembros de su comunidad y contribuye a la supervivencia y contribución de su especie.</p> | | |

Fuente: Donoso (1991)

Elaboración: Montaña, 2014

Como podemos notar, Rogers (1975), hace una diferencia entre una persona adulta y madura, siendo la madurez la variable que interviene en el proceso de valoración (Donoso, 1991).

1.3.4. El enfoque histórico cultural de Vigotsky

Según Vygotsky, una personalidad moralmente desarrollada es aquella donde se han constituido un conjunto de procesos y propiedades psicológicas que sistematizan a un nivel superior el comportamiento del sujeto. Así también, el contenido de los motivos y las necesidades, establecen la base de este comportamiento (Estrada, 2012).

Uno de los aspectos fundamentales que aborda este principio es el del Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde permite evaluar las posibilidades que tiene una persona, a partir de la ayuda de otros, puede alcanzar un nivel de desarrollo superior. Aunque cada ser humano posee potencialidades del desarrollo moral, se debe velar por desarrollarlos aún más. Este concepto de ZDP permite entender que solo es posible educar en grupo y con el grupo, garantizando así el desarrollo del estudiante y su compromiso con el entorno social.

En esta teoría, el desarrollo moral del niño, se percibe como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas tomadas de normas, hacia un nivel superior, en que el sujeto estructura una concepción moral del mundo, que subyace a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento (Estrada, 2012). Es así que el desarrollo moral, se regula desde tres principios fundamentales:

Cuadro 5. Principios fundamentales de teoría socio-cultural

| Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo | Reflejo activo de la conciencia | El principio de la relación entre enseñanza y desarrollo |
|---|---|---|
| La unidad de estas dos funciones permite el desarrollo de los procesos psicológicos y de la personalidad como un sistema. | Este principio plantea que el hombre posee una posición activa en el propio proceso de su formación, concibe el logro de la autonomía moral como un proceso complejo y paulatino. | La formación de valores tiene un carácter histórico. La formación de valores no solo en la primera etapa de vida, sino en cualquier etapa del desarrollo de la personalidad en que el individuo se encuentre. |

Fuente: Estrada (2012).

Elaboración: Montaña, 2014

1.3.5. Teorías del desarrollo cognitivo

Surgen de los trabajos de Piaget (1984) y Kohlberg (1976), siendo su principal característica el uso del concepto de estadio, lo que significa que el desarrollo de las actitudes morales surge a partir de una reorganización secuencial relacionada con la edad (García, 1997). A continuación, se exponen los fundamentos principales de cada una de estas teorías:

1.3.5.1. El cognitivismo de Piaget

Jean Piaget parte de la hipótesis de que "toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas" (Villegas, 1998), distinguió distintos tipos de estadios, que se definen como cambios de la edad dirigidos estructuralmente. A partir de éstos, desarrolla tres etapas de desarrollo moral. Tanto los estadios como las etapas se resumen en el siguiente cuadro:

Cuadro 6. Estadios y etapas del desarrollo moral según Piaget

| Edad | Práctica de la regla | Conciencia de la regla | Etapas de desarrollo moral |
|---------------|--|---|---|
| (3 años) | Estadio motor e individual El niño solo juega a partir de sus deseos y costumbres matricas. | | Heteronomía Se origina por la presión del adulto sobre el niño. No existe una conciencia de las reglas, sino una práctica de éstas. |
| (3-6 años) | Estadio egocéntrico El niño juega solo e imita las reglas que ve en los demás. | La regla se sigue inconscientemente porque es matriz. Va de la mano con el segundo estadio (egocentrismo) de la práctica de la regla. | Transición Es el estado de paso de la heteronomía a la autonomía. Es la fase de interiorización y de generalización de las reglas. Se presenta cierto relativismo moral basado en la cooperación entre iguales. |
| | (6-9 años) | Estadio cooperación El niño intenta dominar a través del juego a los demás. | |
| (10- 13 años) | Estadio codificación de las reglas El código de las reglas a seguir es conocido por todos los jugadores. | Regla racional El niño respeta la regla por su fuerza vinculante derivada del consentimiento mutuo. | Autonomía Esta moral se despliega con etapa de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo. Se origina por la cooperación entre pares |

Fuente: Fuentes, Gamboa, Morales, Retamal y San Martín (2014)

Elaboración: Montaña, 2014

1.3.5.2 El cognitivismo estructural de Kohlberg

El objetivo principal del trabajo de Kohlberg (1976), es demarcar las características estructurales por las que atraviesa el razonamiento moral en su desarrollo y señalar su universalidad y progresiva superioridad. El desarrollo moral del sujeto no se limita a la interiorización de reglas sociales sino que construye nuevas estructuras a través de su interacción con el medio. (García, 1997). Como conceptos fundamentales de la teoría de Kohlberg, se resaltan los siguientes:

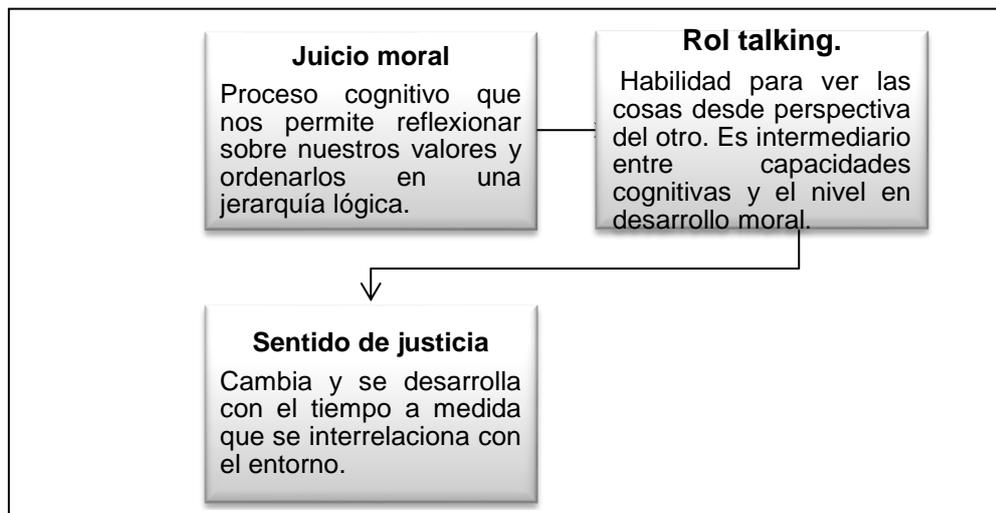


Figura 5: Conceptos fundamentales de la teoría de Kohlberg
Elaboración: Montaña, 2014

En base a estos conceptos, explica el desarrollo moral en estadios morales, que este autor define como estructuras de razonamiento o juicio moral. Kohlberg, desarrolla estos estadios en tres niveles, cada uno de ellos dividido en dos estadios; siendo que la jerarquía de éstos se explica porque son seis estructuras que emergen de la interacción del sujeto con su entorno social. Se describen a continuación, las características más significativas de los estadios, así como la descripción de cada uno de ellos:



Figura 6: Características de los estadios de Kolbergh

Elaboración: Montaña, 2014

Cuadro 7. Niveles y estadios del desarrollo moral de Kohlberg

| Niveles | Características | Estadios | Perspectiva social. |
|---|---|--|---|
| Nivel preconvencional (0-6 años) | Responde a las normas culturales y a la etiqueta "bueno o malo" | Estadio 1 El comportamiento está orientado por el castigo y la obediencia. Características: Lo correcto es obedecer las normas y a la autoridad para evitar el castigo. | Es individualista. Reconoce intereses ajenos que a veces, entran en conflicto con sus propios intereses. |
| | | Estadio 2 El comportamiento está orientado por fines individuales y por el intercambio. Características: Lo correcto es atender los propios intereses y necesidades, admitiendo que los demás hagan lo mismo, mediante acuerdos justos en términos de intercambios concretos. | Es individualista. Reconoce intereses ajenos que, entran en conflicto con sus propios intereses. |

| Niveles | Características | Estadios | Perspectiva social. |
|---|--|---|---|
| <p>Nivel convencional (7-17 años)</p> | <p>El comportamiento del menor-adolescente busca estar de acuerdo con las costumbres sociales.</p> | <p>Estadio 3</p> <p>El comportamiento está orientado por expectativas e intenciones, relaciones interpersonales recíprocas y por aprobación en las relaciones sociales.</p> <p>Características: Lo correcto es desempeñar bien el papel que cada uno tiene asignado como hijo, hermano, amigo, etc. dentro del grupo social correspondiente.</p> | <p>Individuo relacionado con otros individuos. El sujeto ético se juzga por sus relaciones con los demás.</p> |
| | | <p>Estadio 4</p> <p>El comportamiento del adolescente está orientado por los sistemas sociales y el mantenimiento de la conciencia.</p> <p>Características: Las mismas conductas aprobadas como buenas se justifican por su aporte al mantenimiento del orden social y de las instituciones que lo encarnan.</p> | <p>Se contrasta el punto de vista de la sociedad de los acuerdos interpersonales. Los roles individuales se determinan en la función que desempeñan en el mantenimiento del sistema social.</p> |
| <p>Nivel post convencional</p> | <p>Las decisiones morales se generan a partir de derechos, valores y principios considerados universalmente aceptables a causa de los beneficios sociales y la equidad que reportan.</p> | <p>Estadio 5</p> <p>Orientado hacia la búsqueda de un contrato social, tiene en cuenta los derechos prioritarios y la utilidad general.</p> <p>Características: Lo correcto es respetar los derechos, valores básicos y los contratos legales de una sociedad, aunque</p> | <p>Individuo racional consciente de los valores y los derechos previos a los vínculos y contratos sociales.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | colisionen con las normas y leyes concretas del grupo. | |
| | | Estadio 6 El comportamiento del sujeto ético está orientado por principios éticos universales. Características: Se reconocen los principios éticos universales que toda la humanidad debe respetar. | Individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad y la premisa moral básica del respeto a los demás, como fines, no como medios. |

Fuente: Varo, (s.f.)

Elaboración: Montaña, 2014

La metodología utilizada por Kohlberg (1976), para determinar el estadio de desarrollo moral de un individuo, consiste en una entrevista de juicio moral (EJM) que permite esclarecer el proceso de razonamiento que una persona utiliza para resolver dilemas morales (Zerpa y Ramírez, 2004). Cada uno de estos dilemas implica:

1. Una persona que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos.
2. Leer al sujeto el problema a plantearse y proponer varias preguntas estandarizadas.
3. Una pregunta que se realiza al sujeto de cómo debería resolver el dilema y porqué ésa sería la mejor forma de actuar en una situación.

El estadio del desarrollo moral, se establece centrándose en la forma y en la estructura del razonamiento del sujeto con la que justifica su decisión más que en el contenido de la respuesta, para extraer conclusiones sobre su verdadero modo de pensar (Coletto, 2009).

1.4. Modelo de la clarificación de valores

El origen de este modelo se sitúa en las aportaciones de Raths et. al (1967) y se define como un conjunto de métodos de trabajo cuyo objetivo es ayudar a los niño(a)s a ejecutar un proceso de reflexión encaminado a tomar conciencia de las propias valoraciones, sentimientos y opiniones (Carrillo, 1992). A continuación, se mencionan las diferencias entre emociones, pensamientos y los valores desde las bases de esta teoría:

Cuadro 8. Diferencias entre emociones, pensamientos y valores

| Distinciones entre emociones-valores Pensamientos- valores- | Emociones | Valores | Pensamientos | Valores |
|--|--|--|--|---|
| | Aparecen en los primeros años de vida. | Aparecen cuando lo reconoce el propio yo. | Método de investigación que persigue la comprensión. | Se adhiere un nuevo momento: la decisión. |
| | Provocan vergüenza | Provocan orgullo | Nos hace ver las alternativas importantes | Nos ayuda a seleccionar de ellas. |
| | Ejercen una influencia general | Son selectivos y pueden controlar la conducta basada en ellos. | Aparece primero | No aparece hasta los siete años. |
| | Reacción visceral e impulsiva | Aspecto intelectual: deliberación, meditación, análisis. | Mayor grado de incerteza | Única solución. |
| | Surgen desde adentro | Nos atraen desde afuera. | Diversidad de soluciones. | |
| | Conductas negativas: agresividad, sumisión, infantilismos. | Apatía, volubilidad, conformismo, indecisión. | Está al servicio de la fuerza motriz | |
| | Tratamiento: primero el de las emociones. | Después de los valores. | | |

Fuente: Donoso (1991)

Como se puede notar, las emociones anteceden a los valores, siendo la base de éstas, un elemento interno en la persona; mientras que los valores surgen a través del aspecto cognitivo y son interiorizados por el individuo desde la sociedad en la que se desarrolla. En cuanto a las diferencias entre pensamientos y valores, el pensamiento antecede al valor y a su vez nos proporciona diferentes alternativas, a diferencia de los valores, que surgen como la elección que se realiza de uno de estos dilemas. Los *componentes de este proceso*, fueron propuestos por Raths, Harmin y Simon (1967), y han sido ampliados por sus seguidores (Martín García, 1987; Cembranos y Bartolomé, 1981) y estos componentes se recogen en tres áreas:

Cuadro 9. Componentes del proceso de clarificación de valores

| Área cognitiva | Área afectiva | Área de acción |
|---|---|---|
| Captar el valor o el significado que se le da a un hecho o problema. Este proceso le sirve para saber cómo vive | Aceptar el valor como propio e incorporarlo dentro del repertorio de experiencias y vivirlas. | Llevar a la práctica aquello que se considera valioso. |
| Preferir, optar por una alternativa una vez que se han seleccionado todas ellas. | | Comprometerse en la realización de estos valores. |
| | | Comunicar de forma vivencial los valores continuados. |
| | | Organizar, jerarquizar los valores dentro de una escala que ayude en la resolución de conflictos. |

Elaboración: Montaña, 2104

Entre las *técnicas y estrategias* que se destacan para poner en marcha todo este proceso de clarificación, tenemos:

Cuadro 10. Estrategias y técnicas de la clarificación de valores

| | |
|-------------------------------|--|
| Estrategias y técnicas | Diálogos clarificadores |
| | El diálogo, ya sea espontáneo en conversaciones cotidianas o suscitado en temas de debate. En los programas propuestos se consideran propuestas como: ¿Eso tú harías? ¿Estás haciendo algo respecto a esta idea? ¿Concedes tú valor a eso? |
| | Hojas de valores |
| | Se presenta un breve texto informativo de un problema y a continuación una pregunta o preguntas sobre la cuestión planteada. El eje del dilema es una situación simulada de la vida real. Estas preguntas son del tipo: ¿Qué harías tú? |
| | Frases incompletas |
| | Las hojas de frases incompletas del tipo: "Mi máxima aspiración es..." "Si mi amigo me pide dinero..." "Si un compañero de clase me pega..." |

Fuente: De la Caba (1993)
Elaboración: Montaña, 2014

La base de estas técnicas es la respuesta clarificadora que emerge a partir del planteamiento de estas preguntas y en las cuales, se debe considerar los siguientes aspectos:

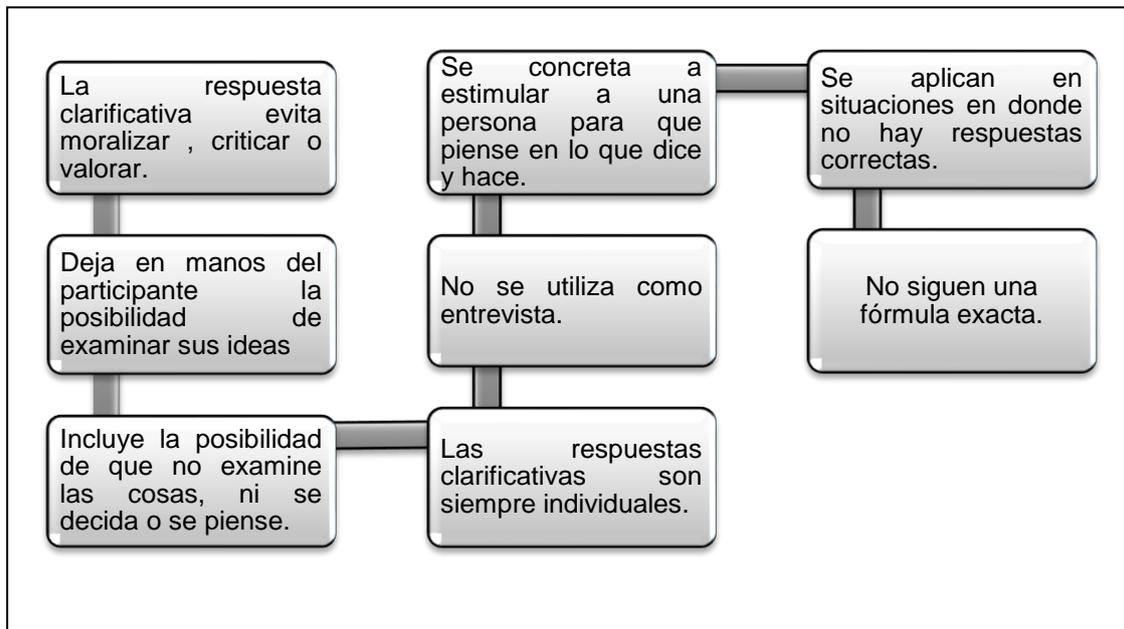


Figura 7: Respuesta clarificadora

Elaboración: Montaña, 2014

Por ello, es importante tener en cuenta que el proceso de valoración tiene como meta, llegar a ser uno mismo ante los demás y en relación a los otros. Por esta razón, un aspecto crucial de esta metodología es la creación de un clima de respeto y aceptación hacia los demás (Pascual, 1988). Así también, S. Simón y P. Sherbini (1976), afirman que este modelo permite al individuo: Ser más decidido, ser más productivo, ser más crítico y tener una mejor relación con los demás. Se finaliza este apartado, aclarando que esta técnica de clarificación de valores no debe ser tomada como:

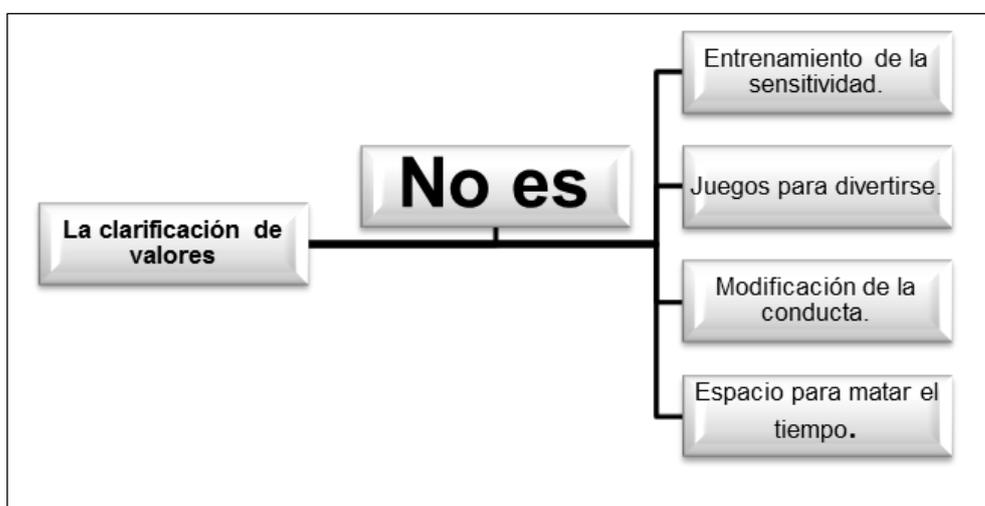


Figura 8: Características excluyentes del concepto clarificación de valores

Elaboración: Montaña, 2014

Un aporte importante, con respecto a este modelo, es el desarrollado por Bartolomé (1981), quien apoyándose en sus fundamentos, despliega un concepto de valor que define como: *juicios y criterios que orientan la conducta*. Así también, realiza una diferenciación de los valores y los divide en:

- a) *Creencias de valor:* la dimensión cognitiva del valor, el sujeto la reconoce al contacto con determinados materiales.

- b) *Valores operativos:* valores utilizados en la elección de ciertos cursos de acción. Se refieren a la vida.

Según Bartolomé (1981), las técnicas del modelo de clarificación de valores, pueden ser aplicadas desde la segunda infancia, pues a partir de estas edades, el sujeto entra ya en un proceso de valoración debido a que ha alcanzado la maduración de sus estructuras cognitivas. En base a este modelo, realizó una investigación sobre los valores que expresaban un grupo de adolescentes a través de un test sociométrico (Donoso, 1991).

Utiliza como metodología el análisis de contenido para la interpretación de las respuestas y a partir de ellas, elabora un sistema de categorización de valores, que se usará en la parte empírica de este TFT, como fundamento teórico para respaldar los discursos de los niños. Se toma esta decisión, pues en ambos trabajos, el eje central es la identificación de valores en individuos que aún no alcanzan su etapa máxima de desarrollo moral y así también, otro factor de relevancia, es la técnica de análisis para interpretar las respuestas. El sistema de valores de Bartolomé, se expone a continuación:

Cuadro 11. Sistema de valores de Bartolomé

| Sistema de Valores Bartolomé | Fundamento | Tipo de respuestas |
|---|---|---|
| Valores Vitales. | Relacionados con la vida física, las vivencias cotidianas, el deseo de diversión, la satisfacción de necesidades, etc. | 1. Vida sana y de deporte 2. Relacionados con las diversiones 4. Satisfacción de necesidades (comer, dormir) |
| Valores de producción. | Relacionados con actividades de trabajo y la producción, con la posesión y adquisición de cosas y con el adquirir un status satisfactorio y el éxito en la vida. | 1. Realización de actividades relacionadas con el trabajo. 2. Posesión de toda clase de cosas 3. Adquisición de toda clase de cosas 4. La importancia y el éxito en la vida. |
| Valores de desarrollo | Relacionados con el crecimiento, la maduración personal y la realización. | 1. Autoestima y autoconfianza 2. Actividad que se realiza con éxito y plenitud sin referirse a ningún campo en específico. |
| Valores Éticos | Cuestiones abstractas que afectan a toda la humanidad y que su omisión provoca un perjuicio a otros o una carencia para que la persona pueda llegar al máximo desarrollo. | 1. Valores sobre cuestiones abstractas que afectan a toda la humanidad: Paz, justicia, libertad y el problema de la ecología 2. Valores éticos |

| Sistema de Valores Bartolomé | Fundamento | Tipo de respuestas |
|---------------------------------|---|---|
| Valores Transcendentes. | Relacionados con el sentido último de la vida (lo religioso y lo espiritual) | Cuestiones espirituales, al deseo de una vida después de la muerte, a la relación con Dios, etc. |
| Valores Afectivos | Relacionados con el sentimiento y la afectividad. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Amistad. 2. Cariño. 3. Alegría, en relación con otras personas. 4. Simpatía. 5. Contacto de relación afectiva en general con las personas. |
| Valores Sociales. | Abarca todos los valores que hagan relación a un sentido de inserción en la colectividad, tener en cuenta a los demás, pensar en la gente. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Responsabilidad. 2. Igualdad. 3. Servicio y ayuda a los demás. 4. Compañerismo. 5. Mejoramiento de condiciones sociales en general. |
| Valores Estéticos. | Relacionados a la belleza como admiración de algo que se cree hermoso, a la búsqueda de la armonía y al cultivo de las cualidades artísticas. | |
| Valores Noéticos. | Conocimiento intelectual, deseo de saber, admiración por la lógica y por el estudio. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Influenciados por la visión de los mayores 2. Deseo de competición o importancia, como el ser inteligente, y otras deseo de diversión, como el ir al colegio. 3. Vida de conocimiento intelectual, deseo de saber o admiración de la lógica. |

Fuente: Donoso, 1992

1.5. Desarrollo Evolutivo del niño en la etapa de los ocho a diez años

Siendo lo más importante de este trabajo, el estudio del desarrollo moral de los individuos en la infancia, anteriormente se han descrito diferentes teorías psicológicas que describen las características de esta dimensión. Por lo cual, en este breve apartado se realiza una pequeña descripción de las características relacionadas con su desarrollo cognitivo, así como lo social y personal.

- **Piaget** afirma que durante la etapa que abarca los siete a once años el pensamiento del niño, presenta menor rigidez y mayor flexibilidad. El pensamiento es menos centralizado y egocéntrico, permitiéndole observar simultáneamente varias características del estímulo. (Villegas, 1998)
- **Vygotsky** reconoce en este periodo de 6 a doce años, habilidades en los niños de reconocimiento y descripción de objetos así como una preferencia por actividades y cosas. (Olmedo, 2010)
- **Bruner**, manifiesta que los niño(a)s de esta edad, alcanzan su aprendizaje mediante el pensamiento abstracto y su representación de la realidad es a través de íconos o imágenes de un esquema especial. (Ibídem)
- **Erickson**, llama a esta etapa, de la actividad versus inferioridad. (7 a 11 años) Coincide con la etapa escolar, por lo que le da importancia a todo lo relacionado con la escuela (*“Las etapas del desarrollo según distintos modelos teóricos”*, s.f.).

1.5.1. Características de personalidad, desarrollo social y los valores en los niño(a)s de esta etapa.

Otra explicación importante sobre los cambios comprendidos durante estas edades es la que ofrece Gesell (1880-1961), psicólogo y pediatra estadounidense, pues determina de manera más específica, los cambios producidos durante cada uno de estos años de la niñez. Se describe a continuación, la caracterización que este autor hace sobre estas edades:

Cuadro 12. Desarrollo evolutivo de 8 a 10 años

| | | |
|---|--|---|
| Edad: 8 años | | |
| Personalidad | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Valor a lo que sucede por su causa -Establece diferencias y similitudes -Identifica contextos, lo real y lo ficticio -Sensible a la crítica | | |
| Desarrollo social | | |
| Sociedad | Amigos: | Escuela |
| <ul style="list-style-type: none"> -Reacciona a los estímulos que lo involucran socialmente. -Desarrollo de sistema de decisiones rápido. -Se rige por normas sociales. -Se entiende como miembro de la sociedad | <ul style="list-style-type: none"> -Etapa de verdaderos amigos. -Elige solo la compañía de uno o dos personas. -Compite con otros niño(a)s. -Aprende de errores. | <ul style="list-style-type: none"> -Actividades breves -Impaciencia -Alejamiento del profesor. |
| Valores | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Sentido de propiedad -Aversión a la falsedad -Afronta la consecuencia de sus actos -Sentido de responsabilidad -Puntualidad | | |
| Edad: 9 años | | |
| Personalidad | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Abierto a la instrucción. Directo y va a los hechos. -Busca su individualidad. -Planea de antemano -Pone a prueba la habilidad de llenar su amor propio y sentirse orgulloso de sí mismo. -Capacidad de aceptar su culpa | | |
| Desarrollo social | | |
| Sociedad | Amigos | Escuela |

| | | |
|--|---|--|
| -Demuestra considerable habilidad en la crítica social y en la autocrítica. -Acepta sus culpas. Desarrollo de sentido de status individual. | -Buena relación con compañeros de clase. -Fiel y devoto -Elige un amigo especial. | -Responsable de su llegada temprano. -Buena relación con los maestros. -Capacidad para trabajar independiente. |
| Valores | | |
| -Equidad esencial -Interés por la justicia -Reclama sus derechos -Preocupación por las cosas que no ha hecho. | | |
| Edad: 10 años | | |
| Personalidad | | |
| -Satisfecho consigo mismo -Arranques breves y superficiales de ira -Explosiones de felicidad y afecto. -Seguro de sí mismo e inquieto. | | |
| Desarrollo social | | |
| Sociedad | Amigos | Escuela |
| -Acepta la vida y el mundo con espíritu libre y de fácil reciprocidad. -Mantiene una atmósfera amistosa con los que le rodean. -Su vida colectiva organizada es más seria. | -Mayor importancia a las amistades. -Tiene un amigo predilecto de su mismo sexo. -Poca relación con el sexo opuesto. -Se organiza en grupos. | -Gusto por aprender y memorizar -Agrado y respeto por el profesor. -Interés por la investigación. |
| Valores | | |
| Interés por la justicia y la honestidad Preocupación por la realidad y por lo que está mal. | | |

Elaboración: Montaña, 2014

CAPÍTULO 2

ESTUDIO EMPÍRICO

2.1. Planteamiento general de la investigación

2.1.1. Antecedentes

Es importante mencionar que este trabajo de fin de titulación guarda relación con uno de los productos que se desarrollaron en el Proyecto: Estudio de Altas Capacidades a Nivel Nacional (2013); del Departamento de Psicología-Sección Psicología Clínica y de la Salud de la UTPL, con ello se hace referencia a la técnica de evaluación psicológica informal desarrollada: Ejercicio de identificación de valores "El Alcalde". Cuyo objetivo fue identificar el tipo de valores que presentan los niño(a)s de ocho a diez años en la ciudad de Loja.

Por este motivo, el proceso de recolección de datos estaba ejecutado y a través de este trabajo de fin de titulación, presentado en la oferta de Dirección General Académica en la convocatoria Febrero 2014, se aporta con la tabulación, calificación y elaboración de dos sistemas de categorías que se desprenden de los discursos de los niño(a)s a partir de las técnicas previamente mencionadas.

Si bien es cierto, la línea de investigación que desde hace años atrás se desarrolla en la UTPL a través de su Departamento de Psicología, antes Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP); se enfoca en el estudio de las Altas Capacidades, se considera importante contrastar estos datos con otras áreas del desarrollo, como es la del desarrollo moral y de valores. Así pues, desde el ámbito de la investigación mixta, se extiende los resultados obtenidos de la Investigación de Altas Capacidades, a otros aspectos igual de importantes durante el periodo de la niñez, específicamente de los niño(a)s de ocho a diez años, que formaron parte de la tesis doctoral: (Vaca, 2012).

2.1.2. Justificación

El estudio del desarrollo de los valores en el ser humano, se ha caracterizado por presentar ciertas ambigüedades para su definición. Es así que a lo largo del tiempo, se han ofrecido diversas interpretaciones para conceptualizar estas estancias; sin embargo, todas estas teorías coinciden en la universalidad de los valores, en su polaridad y en su jerarquización, esto es, la importancia que representa para cada persona la practicidad de cierto tipo de valor. Así también se reconoce, la presencia de valores que rigen la convivencia dentro de una sociedad.

En la niñez, este constructo, según diversos teóricos, guarda correspondencia con las normas que rigen una población, así como la conformidad de mantener el orden de lo establecido y por último, el moldeamiento del comportamiento a través del aprendizaje social y la influencia de las relaciones interpersonales. Ante estos aspectos, se denota la importancia de identificar los valores desde edades tempranas, pues esto permite conocer la influencia de todos estos factores durante este periodo de desarrollo. Este primer paso de identificación, puede generar en el sujeto, el reconocimiento de su propio sistema de valores y por tanto abstraerlos para diferentes circunstancias que representen una toma de decisiones (Carrillo, 1992).

Es así que el modelo de la clarificación de valores, a través de sus diversas técnicas, permite generar conocimiento o autodescubrimiento sobre los propios valores, según sea el ámbito en que se utilice esta estrategia metodológica. Los diferentes campos de aplicación tanto psicológica como pedagógica, coinciden que este enfoque no intenta imponer valores, sino que se debe considerar su aplicación como parte de un proceso de educación, en donde cada uno dirige su comportamiento a partir de los valores que ha ido adquiriendo en el transcurso de su vida.

Por tanto, la clarificación de valores aplicada en la niñez, genera en el niño(a) el autodescubrimiento de la expresión de sus valores, forjando una mejor convivencia con su entorno, mayor adaptabilidad al medio y una mayor consistencia al responder a los conflictos que se enfrenta en su vida cotidiana.

Es así que se ha considerado el aporte de la investigación mixta, para cumplir con los objetivos planteados, pues permite combinar las fortalezas de ambos enfoques investigativos permitiendo obtener resultados que pueden contratarse e interpretarse desde las características de su naturaleza objetiva o abstracta. De esta manera, los datos que convergen dentro de un sistema semántico, se analizarán cualitativamente,

a través de la técnica del análisis de contenido que permitirá clasificar, ordenar y unificar los discursos en sistemas de categorización. Por otro lado, se usa la metodología cuantitativa a través del análisis descriptivo, con la finalidad de conocer a través del análisis de frecuencias y porcentaje de aparición de los discursos de los niños.

A partir de los resultados obtenidos, se puede realizar inferencias de los diferentes factores que circundan el desarrollo evolutivo del niño(a)s y que se expresan en el desarrollo moral a través de los valores inherentes en los sujetos de estudio. Este análisis permitirá proponer algunas alternativas para el autodescubrimiento, desarrollo y practicidad de valores en niño(a)s de estas edades.

2.2. Metodología

2.2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se basa en un diseño de tipo mixto que representan un conjunto de procesos empíricos sistemáticos, y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su unificación y discusión conjunta, para realizar deducciones, como resultado de la información obtenida y adquirir un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, s.f.). El objetivo de los diseños mixtos es ampliar la confiabilidad de los datos y la validez de los hallazgos y recomendaciones, además de extender y profundizar la comprensión de los procesos que se ven afectados por el contexto en el que se implementa una investigación (Bamberger, 2012).

De esta manera, el enfoque predominante es el cualitativo y se utiliza para comprender la perspectiva de los sujetos investigados acerca de los fenómenos que le rodean y así también, profundiza en la manera en que éstos perciben subjetivamente la realidad de la que forman parte. Los resultados que se obtienen a partir de la perspectiva cualitativa con el análisis de contenido, como técnica utilizada, se complementan con el análisis descriptivo de la metodología cuantitativa, a través del análisis de frecuencias y porcentaje de aparición de los discursos de los niños.

2.2.2. Objetivos de la investigación

General:

Identificar e interpretar los valores en una muestra de niño(a)s de 8 a 10 años de la ciudad de Loja.

Específicos:

- Determinar criterios para organizar y analizar los discursos escritos según marco teórico referencial.
- Revisar e ingresar los discursos infantiles al software Nvivo 10.
- Describir las unidades y categorías de análisis para localizarlas en el discurso infantil, en relación a las funciones del órgano ejecutivo de Ecuador.
- Presentar e interpretar los discursos infantiles y sus relaciones según las categorías seleccionadas en función de los valores.

2.2.3. Población y muestra de estudio

Población

En esta tesis se considera como población, la “*muestra aceptante*” utilizada en la tesis doctoral: “Diagnóstico de la alta capacidad en alumno(a)s de 8 a 10 años de edad de la ciudad de Loja – Ecuador y su relación con factores familiares” (Vaca, 2012); es decir, diez establecimientos educativos que participaron con los requerimientos, plazos y condiciones que presentaba esta investigación: ocho escuelas municipales con 231 estudiantes; una particular con un total de 124 estudiantes y una fiscal con 166 sujetos, pertenecientes a tercero y cuarto año de educación básica, quienes fueron los individuos sujetos de estudio. (Vaca Gallegos, 2012, p. 178).

Muestra

Dada la naturaleza mixta de la investigación abordada y sobre la base de una investigación cuantitativa indicada anteriormente; se utilizó un *muestreo intencional*, que presenta una estrategia no probabilística válida para la recolección y análisis de datos, en especial para muestras pequeñas y muy específicas.

Uno de los tipos de este muestreo es el de “casos críticos”, que permite analizar los casos que en relación al tema de estudio, pueden servir de referencia lógica para el

resto de la población o parte de ella. Se edifica sobre la premisa de elegir una situación, fenómeno o realidad humana que permite la comprensión sobre una condición hipotética sometida a análisis por parte del investigador, pero sometida a juicio de un actor social (Sandoval, 1996).

Es así que, la muestra utilizada para la presente investigación son 189 estudiantes que habían participado en la investigación antes mencionada y que rellenaron la prueba del “Alcalde” obteniendo de ellos los discursos.

Una vez que se ha explicitado la muestra de estudio, se procede a presentar algunas características de la misma:

Tabla 1. Distribución de estudiantes por tipo de escuela

| Tipo de escuela | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Privada | 65 | 34,3 % |
| Fiscomisional | 28 | 14,8 % |
| Municipal | 96 | 50,7 % |
| Total | 189 | 100 % |

Fuente: Ejercicio de Identificación de valores “El Alcalde”. (Vaca y Álvarez, 2012)

Elaboración: Montaña, 2014

Como se puede observar, la mayor cantidad de participantes pertenecen a las escuelas municipales, siendo en menores proporciones los estudiantes que pertenecen a establecimientos particulares y fiscales, respectivamente.

Tabla 2. Distribución de estudiantes por tipo de sexo

| Tipo de escuela | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|------------|------------|
| Hombre | 105 | 55,5 % |
| Mujer | 84 | 44,4 % |
| Total | 189 | 100 |

Fuente: Ejercicio de Identificación de valores “El Alcalde”. (Vaca y Álvarez, 2012).

Elaboración: Montaña, 2014

Así también, se evidencia que no existe una diferencia importante en la distribución de ambos géneros, por lo cual esta distinción no tiene mayor relevancia en el tipo de respuestas.

2.2.4. Instrumento de recogida de información

El instrumento utilizado es una *técnica de evaluación psicológica* por el proceso seguido que se explica a continuación y que ha permitido conocer una parte fundamental del desarrollo moral de los niño(a)s que participaron en esta investigación y se describe a través de la metodología cualitativa.

La revisión bibliográfica permitió seleccionar como fundamento metodológico la *“clarificación de valores”* (Raths, Harmin y Simon, 1967) que es un proceso que permite a la persona analizar de manera crítica y creativa, su entorno, a la vez que le ayuda a elegir de forma sistemática y racional sus principios de valor. (Carrillo, 1992).

A partir de la cual, se propone utilizar el “Ejercicio de identificación de valores el Alcalde” diseñado por sus autoras (Vaca, S y Álvarez, B., 2012). Y por otro lado, se fundamenta en la *técnica de rejilla*, considerada como una técnica de evaluación psicológica subjetiva que se caracteriza por utilizar una serie de métodos orientados a recoger y organizar la información acerca de la estructura psicológica y los procesos de las visiones subjetivas o significados personales acerca de uno mismo y del mundo (Moreno, 2005). A continuación, se mencionan sus principales características:

Cuadro 13. Técnica de análisis de rejilla

| Procedimiento | Métodos hermenéuticos y narrativos |
|--|--|
| En su modalidad interpersonal, la persona entrevistada identifica a personas significativas de su entorno (elementos de rejilla). A continuación, se busca similitudes y diferencias entre pares de estos elementos (constructos). | Los procesos de atribución de significado y de construcción de la identidad y de la experiencia asumen una forma lingüística, discursiva y narrativa. Por lo tanto, el análisis psicológico de tales textos puede permitir acceder a los procesos psicológicos de construcción de sus autores en sus propios términos. |
| Análisis cualitativo | Análisis de narrativa con apoyo computarizado |

Valoración acerca del número de elementos, el número y contenido de los constructos, así como la consideración de las alternativas conductuales que ofrece cada uno.

- División del texto en unidades significativas de análisis.
- Síntesis del significado de cada unidad de análisis mediante la creación de un sistema de categorías.
- Jerarquización de dichas categorías en forma de mapa conceptual.
- Asignación de cada una de las unidades a las categorías que corresponda
- Contraste de ideas, impresiones e hipótesis del analista mediante el cruce de categorías que permiten algunos programas computarizados.

Elaboración: Montaña, 2014

Fuente: Moreno, 2005.

En relación a las características del material utilizado para la recolección de la información, las principales se explican a continuación:

Cuadro 14. Ficha técnica del Ejercicio de identificación de valores el “Alcalde”

| | |
|-------------------------------|--|
| Objetivo | Identificar el tipo de valores de niños de ocho a diez años |
| Área que explora | Desarrollo moral infantil |
| Fundamentación Teórica | Por la consigna formulada ¿Qué harías si fueras el Alcalde? y la forma de realización de la prueba surgen valores idealizados, dentro de una situación ficticia y que frecuentemente representa un modelo ofrecido socialmente. Aquello que se desearía independientemente del esfuerzo requerido, y que se concibe como meta a conseguir y no la realización concreta del aquí y ahora. (Donoso, 1991.) |
| Tiempo de aplicación | 10 a 15 minutos |
| Modo de aplicación | De manera individual o grupal |
| Interpretación | Se la puede realizar de manera individual y plasmarla a través de un informe o de manera grupal como en este trabajo se realiza, tomando como referencia para analizar los valores expuestos, el sistema de valores de Bartolomé (1981). |

| | |
|----------------------------------|--|
| Instrucción | Antes de iniciar la prueba, el evaluador explica a los niño(a)s sobre las diferentes posibilidades que pueden manifestarse ante la pregunta planteada, sin que exista respuestas incorrectas. |
| Descripción del ejercicio | Es una prueba informal, que consta de una sola pregunta. A través de su desarrollo, el sujeto manifiesta sus deseos, valores que son revelados a partir de las respuestas de los sujetos de estudio. |

Elaboración: Montaña, 2014

2.2.5. Proceso de recolección de la información

Es importante mencionar que este proyecto, fue realizado desde la fase tres de la misma, debido a que las fases anteriores fueron realizadas en el proyecto: Identificación de niño(as) con alta capacidades en poblaciones vulnerables de la ciudad de Loja y diseño de un modelo de evaluación (Convocatoria de investigación UTPL, 2012) y como estudiante de la GP 4.1 se aceptó que participe en el proceso de ingreso, depuración, análisis e interpretación de los resultados. Se resumen a continuación, las fases de este proceso:

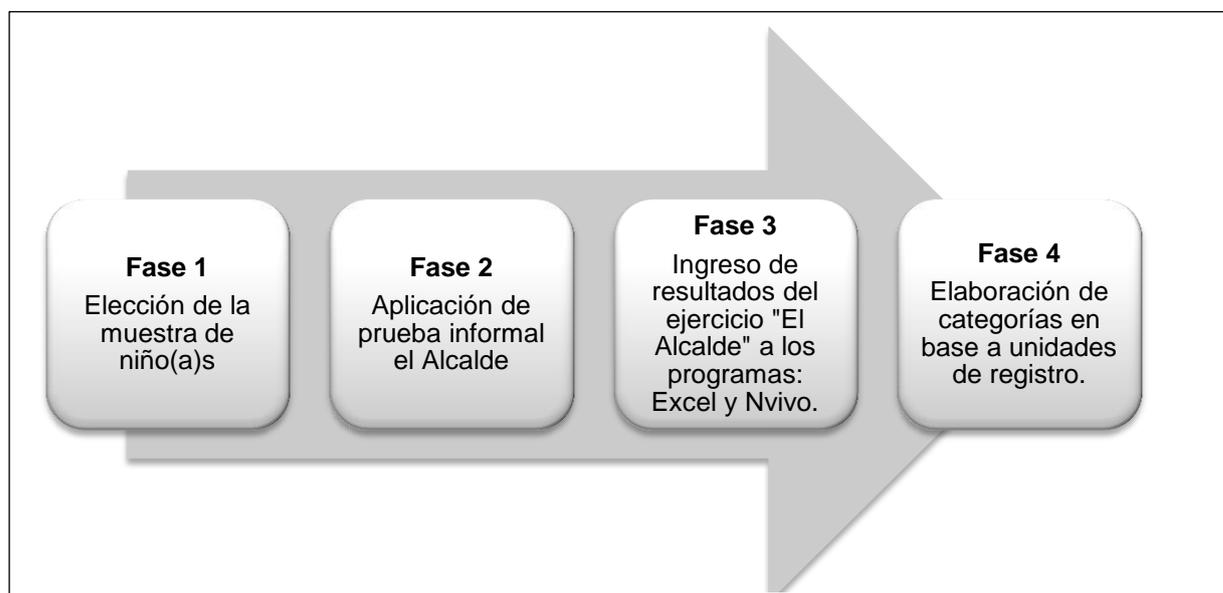


Figura 9: Fases de recolección

Elaboración: Montaña, 2014

2.2.6. Proceso de análisis de datos

Antes de describir la técnica de análisis, se hace referencia al proceso de análisis de datos que se sigue dentro de la metodología mixta, a continuación se exponen las principales características:

- Este enfoque pretende reducir las debilidades y derivar de las fortalezas una metodología de investigación exclusivamente cualitativa o cuantitativa.
- El análisis es un proceso eclético, más no sistemático (que concilia diversas perspectivas).
- La interpretación que se haga de los datos diferirá de la que pueden hacer otros investigadores, lo cual no significa que una interpretación sea mejor que otra, sino que cada quien tiene su propia perspectiva.

La técnica específica que permitió analizar los discursos infantiles fue el análisis de contenido que según Krippendorff (1980) lo define, como la técnica destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un *contexto*. Así también, Bardin (1987), considera el análisis de contenido como un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como *discursos* extremadamente diversificados. Por último, Mayring (2000), define esta técnica, como una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado de *textos* al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio (Porta, s.f., López, 2003, Cáceres, 2003). Brevemente, se explica el proceso que consiste en seguir varios pasos:

El primer paso consiste en *obtener, organizar y transcribir la información* a través de los discursos emitidos al ejercicio del Alcalde. Posteriormente, se procedió a transcribir textualmente los datos de los sujetos de estudio, en hojas de formato de Word. Cada niño tenía una carpeta en la cual se encontraba el discurso o grupo de respuestas emitidas.



Figura 10: Organización de información

Elaboración: Montaña, 2014

A través de estos datos se realizó un análisis previo, el cual consiste en recoger el material a analizar, organizarlo y proceder a *varias lecturas*. El análisis de contenido pretende convertir los fenómenos registrados, en datos que puedan ser tratados científicamente y construir con ellos un cuerpo de conocimientos. Toda la información obtenida, sin importar el medio utilizado para capturarla y registrarla, debe ser transcrita en un formato que sea perfectamente legible (Núñez, 2006).

Para esto, se agrupó todos los discursos de los participantes en una matriz de Excel, con el fin de realizar una lectura seguida y comprensiva de las respuestas emitidas. La matriz poseía la siguiente información: código de escuela, género, código del alumno, respuesta y número de ideas. A continuación, se presenta una captura de pantalla de la misma. Esta sirvió de análisis base, para en función de la misma encontrar patrones comunes en los discursos infantiles.

| Id. | Código de Escuela | Género | Código del Alumno | Respuesta | Nº de Ideas | Categorías |
|-----|-------------------|--------|-------------------|---|-------------|------------|
| 1 | 1 | 1 | 1354.1 | 1. Bajaría los precios de la libra de carne, un quintal de arroz. 2. Haría que la gente pobre tenga una casa y comida. 3. Haría que todos los demás reciban sueldo justo. 4. Haría que algunas escuelas no sean tan costosas. 5. Haría que la gente normal vayan a visitar a los que son enfermos, a los que tienen síndrome de Down y son especiales. 6. Haría que los bebes tengan más seguridad. 7. Haría que a la gente negra la traten como debe ser. 8. Haría que no haya vandalismo. 9. Haría que todo el pueblo sea respetado como debe de ser. | 10 | |
| | | | | 1. Pondría un centro comercial. 2. Les daría ropa y comida a los padres. 3. Haría escuelas para padres y que sean gratis. 4. Haría trabajo a los que no tienen | | |

Figura 11: Captura de información

Elaboración: Montaña, 2014

El *segundo paso* consiste en contar con un *modelo conceptual*, es decir, tener un soporte teórico, una conexión empírica sobre lo que se quiere deducir; situar los datos en el contexto, y convertirlos en fenómeno (Cáceres, 2003).

Si bien es cierto, ya se contaba con la teoría que respaldara la identificación de valores en los niño(a)s, una condición importante de este trabajo de investigación, era la elaboración en un primer momento, de un sistema de categorías que englobe en su fundamento teórico las respuestas que los sujetos de estudio atribuyeron a las funciones de un Alcalde en Ecuador y esto a su vez, se relacionaría posteriormente, con la identificación de las caracterizaciones abstractas que representan los valores en este sistema de categorización. Este proceso se describe a continuación:

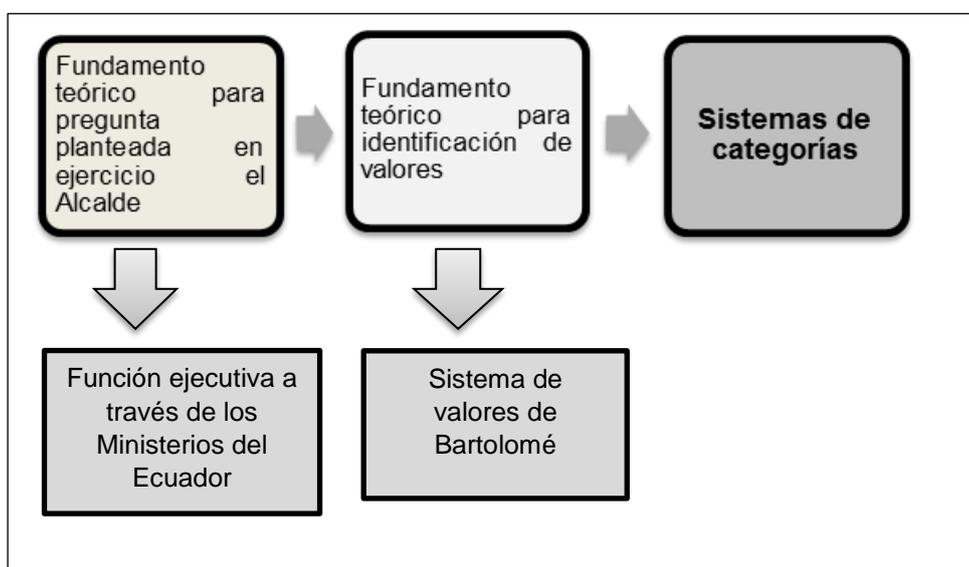


Figura 12: Proceso de elección de modelo conceptual
Elaboración: Montaña, 2014

Es así que, el primer paso que se efectuó para respaldar el *contenido manifiesto* de las respuestas de los niños, fue la exploración de las funciones de un alcalde en Ecuador, las principales se muestran a continuación:

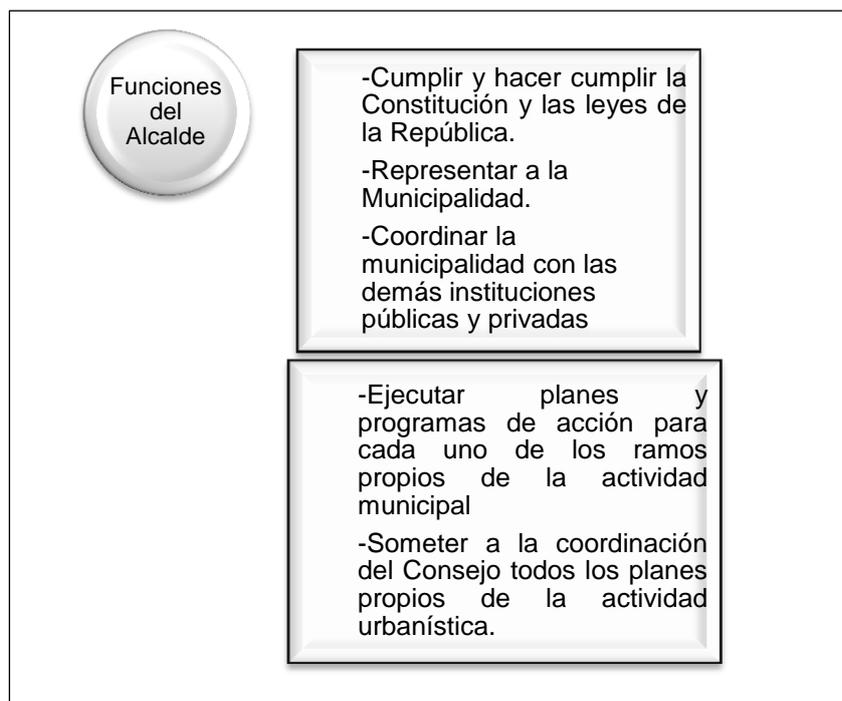
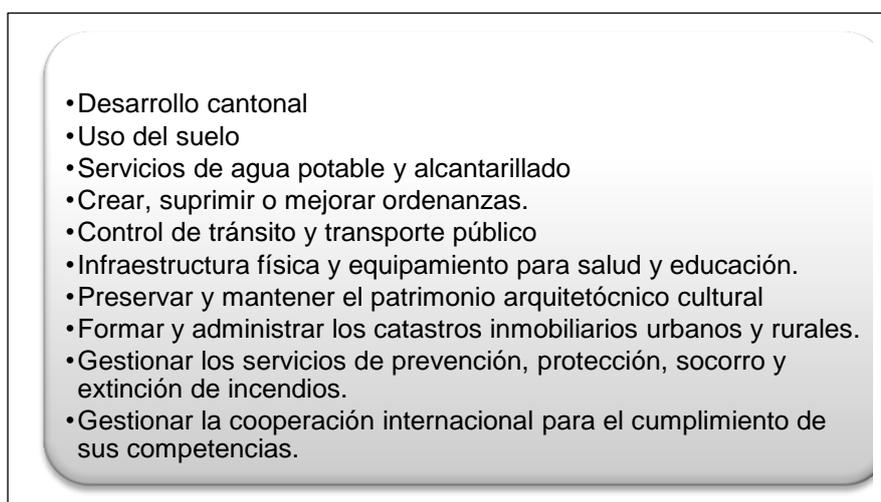


Figura 13: Funciones de un Alcalde en Ecuador

Fuente: Constitución del Ecuador, 2008

Mediante la lectura previa, se determinó que estas funciones no abarcaban totalmente los discursos emitidos por los niño(a)s. Por tanto, se procedió a examinar las competencias de los Municipios, pues son el área en que se circunscriben las acciones de un Alcalde. Éstas se presentan a continuación:

Cuadro 15. Competencias de los Municipios



Elaboración: Montaña, 2014

Fuente: Constitución del Ecuador, 2008

El análisis de estas competencias, sirvió para examinar el alcance de los Municipios, como gobierno local dentro del estado ecuatoriano. Si bien es cierto, cubrían de mejor manera los discursos emitidos por los sujetos de estudio, aún quedaban respuestas que no eran respaldadas por estos indicadores teóricos. Por ende, se procedió a revisar, las funciones del Estado Ecuatoriano para entender de una mejor manera la división de poderes en Ecuador. Éstas son:

Cuadro 16. Representación de poderes del estado ecuatoriano

| | |
|--------------------------------|---|
| Ejecutiva | Delegado al presidente de la República. Es responsable de la administración pública. |
| Legislativa | Se ejerce por la Asamblea unicameral que se integrará por asambleístas elegidos para un periodo de cuatro años. |
| Jurídica | Está conformado por el consejo de la judicatura como su ente principal y por la Corte Nacional de Justicia. |
| Participación Ciudadana | Tiene como función garantizar el ejercicio de los derechos políticos que se expresan a través del sufragio. |

Fuente: Constitución, 2014

Elaboración: Montaño, 2014.

A partir del reconocimiento de la representación jurídica que le compete a cada sector de las funciones del estado ecuatoriano, se constató que el máximo poder de este país le corresponde a la función ejecutiva y por tanto, se procedió a revisar cada una de sus atribuciones:

Cuadro 17. Funciones del poder ejecutivo

| |
|---|
| La defensa nacional, protección interna y orden público. |
| Las relaciones internacionales. |
| El registro de personas, nacionalización de extranjeros y control migratorio. |
| La planificación nacional. |
| Las políticas económica, tributaria, aduanera, arancelaria; fiscal y monetaria; exterior y endeudamiento. |
| Las áreas naturales protegidas y los recursos naturales. |
| Las que le corresponda aplicar como resultado de tratados internacionales. |

| |
|--|
| El espectro radioeléctrico y el régimen general de comunicaciones. |
| Los recursos energéticos; minerales, hidrocarburos, hídricos, biodiversidad y recursos forestales. |
| El control y administración de las empresas públicas nacionales. |

Fuente:Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental (CEDA),2008.

Elaboración: Montaña, 2014

En base a todos los antecedentes mencionados, se toma la decisión escoger como respaldo teórico la función ejecutiva del Estado Ecuatoriano, pues mediante sus competencias se puede abarcar teóricamente todas las respuestas formuladas por los niños a la pregunta planteada en el ejercicio de identificación del tipo de valores el Alcalde.

En una nueva lectura, se determina que la Función Ejecutiva está integrada por la Presidencia y Vicepresidencia de la República, los *Ministerios de Estado* y los demás organismos e instituciones necesarios para cumplir, en el ámbito de su competencia, las atribuciones de *rectoría, planificación, ejecución y evaluación* de las políticas públicas nacionales y planes que se creen para ejecutarlas (Constitución del Ecuador, 2008).

Puesto que, las respuestas de los niños hacen referencia a múltiples acciones que se llevarían a cabo para mejorar las condiciones de vida del Ecuador, se elige como modelo conceptual, *los fundamentos de la estructura por procesos de los Ministerios del Ecuador*, específicamente la misión, visión, ejes, objetivos y demás proyectos asignados por la ley. A continuación, se presenta el organigrama de su estructura:



Figura 14: Estructura de los Ministerios de Ecuador

Fuente:CEDA

El tercer paso, consiste en definir las unidad de análisis que hacen referencia a los segmentos del contenido de la unidad de muestreo y que es el fragmento específico de contenido que se caracteriza al situarlo en una categoría dada (Abela.s.f.).

En la presente investigación, se utilizó dos tipos de unidades de análisis: a) los vocablos: que son palabras claves en cada idea de los discursos y que hacen referencia al conjunto de acciones que los sujetos de estudio habían considerado que pertenecían a las funciones de los alcaldes. A continuación algunos ejemplos que fueron considerados:

Cuadro 18. Ejemplos de unidades de análisis: vocablos

| Pobre | Ayudar | Construir | Respeto | Orfanato |
|-----------------|----------------|------------------|----------------|-----------------|
| Escuelas | Hacer | Ley | Normas | Democracia |
| Trabajo | Alcantarillado | Agua | Comida | Educación |

Elaboración: Montaña, 2014

El segundo tipo de unidad de análisis considerado, fueron b) las frases, que hace referencia a un grupo de palabras reunidas gramaticalmente dentro de las respuestas de los niño(a)s. No tienen sentido gramatical por sí solas, sino a través del conjunto que constituyen. Se presentan los siguientes ejemplos:

Cuadro 19. Ejemplos de unidades de análisis: Frases

| Ejemplos de unidades de análisis: Frases | | | | |
|---|------------|-------------------|-------------------|--------------|
| No matar | No mentir | Casas para pobres | Refugio de perros | No violencia |
| Mejorar ciudad | Dar comida | Bajar precios | Alzar sueldos | Dar agua |

Elaboración: Montaña, 2014

El cuarto paso consiste es el proceso de codificación, que fuerza al investigador a establecer juicios acerca del significado de bloques contiguos de texto y permite eliminar el caos y la confusión que habría sin algún sistema de clasificación. Esto implica un *trabajo intelectual y mecánico* que permita codificar los datos y desarrollar sistemas de categorías (Fernández, 2002).

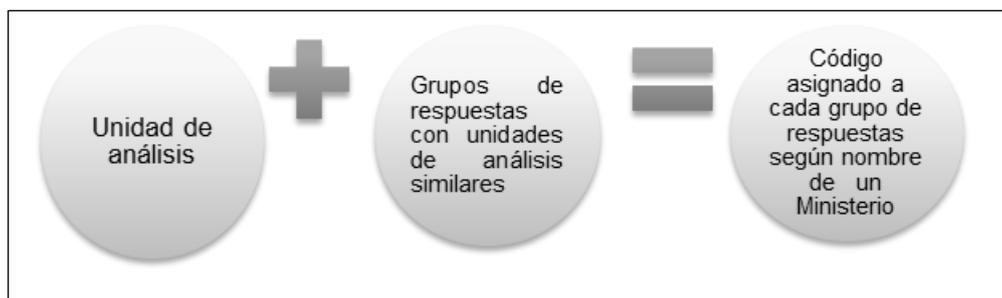


Figura 15: Proceso de asignación de códigos
Elaboración: Montaña, 2014

Para cumplir con este proceso, se procedió a realizar una codificación abierta, la cual consistió en una revisión de todos los segmentos del material para analizar y generar por comparación constante, categorías iniciales de significado, considerando las reglas de análisis, que son los parámetros para codificar y posteriormente categorizar un determinado material (Palou, Biasi, Cenci, Decouvette, Delgado y Machado, 2011).

La regla de análisis utilizada para la codificación, fue agrupar un conjunto de palabras, divididas según la unidad de análisis que tuviera mayor semejanza con respecto a cada una de ellas. A las cuales se les asignó un identificador (etiqueta de color). Estos identificadores reciben el nombre de códigos, y pueden adoptar la forma de un concepto conocido (Estrada, 2006). En este caso, se tomó el nombre de algunos de los Ministerios de la República del Ecuador y se le asignó uno a cada grupo de respuestas similares. A continuación una imagen que representa el proceso indicado:

| Respuesta |
|--|
| 1. Bajaría los precios de la libra de carne, un quintal de arroz. |
| 2. Haría que la gente pobre tenga una casa y comida. |
| 3. Haría que todos los demás reciban sueldo justo. |
| 4. Haría que algunas escuelas no sean tan costosas. |
| 5. Haría que la gente normal vayan a visitar a los que son enfermos, a los que tienen síndrome de Down y son especiales. |
| 6. Haría que los bebés tengan más seguridad. |
| 7. Haría que a la gente negra la traten como debe ser. |
| 8. Haría que no haya vandalismo. |
| 9. Haría que todo el pueblo sea respetado com |

Figura 16: Proceso de codificación en hoja de Excel
Elaboración: Montaña, 2014

El quinto paso consiste en elaborar un sistema de categorías, que se entienden como, los temas de información básica, identificados en los datos para entender a aquello que se hace referencia. Consiste en la operación de clasificar los elementos de un conjunto a partir de ciertos criterios previamente definidos. No es una tarea mecánica, pues los términos pueden no hacer referencia a los significados que a primera vista expresan, sino estar fuertemente matizados por el contexto (Porta, Silva, 2003).

Cabe indicar que el proceso de categorización fue inherente al proceso de codificación a medida que se generaron los códigos, las categorías quedaron establecidas y después, mediante un análisis más exhaustivo se escogieron las definitivas.

Este proceso de análisis para la selección definitiva del *primer sistema de categorías*, tuvo las siguientes características metodológicas y utilizó como fundamento teórico los indicadores de la organización de la función ejecutiva del Ecuador, para que en la conformación del segundo nivel de categorías, estas se conviertan en tipos de valores a través del análisis y significado que el investigador otorgue.

-Las categorías pueden tomar formas diversas: en el presente sistema de categorización, se plantearon dos tipos de categorías: (Estrada, Lizárraga, s.f.)

Categorías de dirección → guía general para construir otras Categorías



Figura 17: Descripción de formación de categorías base

Elaboración: Montaña, 2014

Categoría de tendencias → Se desprenden de las categorías base (Subcategorías)

Estas categorías se refieren al tratamiento que se hace en pro o en contra del asunto:

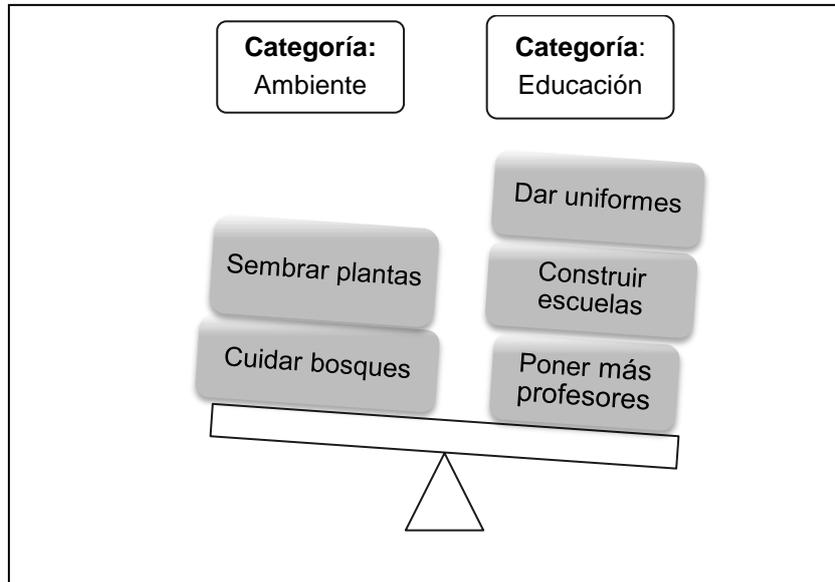


Figura 18: Descripción de categorías de tendencia

Elaboración: Montaña, 2014

Cada subcategoría, se conformó según las unidades de registro, que de cada categoría, mostraban un mayor grado de semejanza, lo que permitió tener mejor respaldo teórico para sustentar a cada grupo. Este proceso fue similar al del proceso de codificación utilizado para formar las categorías, pero mucho más exhaustivo en cuanto al grado de similitud de unidades semánticas.

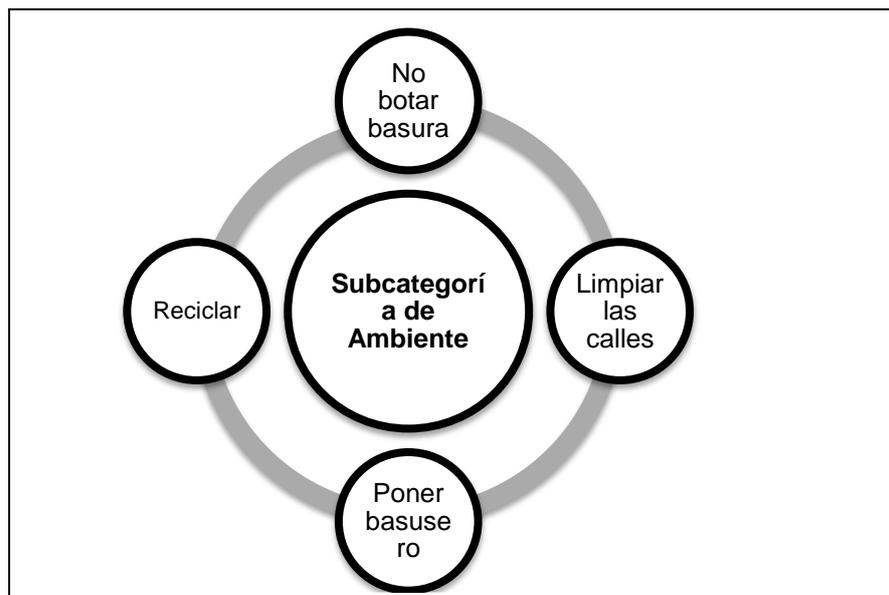


Figura 19: Unidades de registro de categorías

Elaboración: Montaña, 2014

- **Mutuamente excluyentes:** Una unidad de análisis puede caer en diferentes categorías, pero solo en una subcategoría de cada categoría (Díaz, 2013). Este principio se aplicó a las unidades de análisis que dentro de una frase –el contexto de la palabra- tenían un sentido gramatical diferente y se utilizaron en diferentes categorías.

Cuadro 20. Ejemplo de unidades de registro utilizadas en varias categorías

| Unidad de análisis | Discurso | Categoría |
|--------------------|---------------------------------|---------------------|
| Pobres | Dar educación a niño(a)s pobres | Educación |
| | Ayudar a niño(a)s pobres | Inclusión Económica |
| | Dar vivienda a los pobres | Vivienda |
| Calles | Ayudar a la gente de la calle | Inclusión Económica |
| | Limpiar las calles | Ambiente |
| | Arreglar las calles. | Transporte |

Elaboración: Montaña, 2014

Por esta misma razón, se toma la decisión de eliminar algunas categorías que presentaban ambigüedades.

Cuadro 21. Códigos eliminados

| Categoría eliminada | Motivos | Resolución |
|---------------------|--|--|
| Agua | La definición de su categoría base es similar a la que presenta un objetivo estratégico del Ministerio del Ambiente | Agrupar como subcategoría de la categoría Ambiente |
| Tecnología | Los discursos de esta categoría, pueden interpretarse como parte de la categoría de Educación, debido a la direccionalidad de las ideas. | Agrupar dentro de la categoría Educación. |

Elaboración: Montaña, 2014

Inventario: Bajo todas las condiciones, previamente mencionadas, se establece el primer sistema de categorías elaborado a partir de la función ejecutiva del Gobierno del Ecuador, concretamente de los Ministerios del Ecuador. Todos estos datos están integrados en un inventario, formado por las unidades de significado que conforman el contenido de las categorías establecidas (Porta, Silva, 2003). Se presenta a continuación el formato del perfil del inventario utilizado para agrupar el sistema de categorías.

Cuadro 22. Formato del perfil del inventario utilizado para integración de categorías.

| Categoría: Categoría base que contiene todos los elementos que la integran. | | Definición breve: Descripción breve de la categoría | |
|--|--|--|---|
| Discursos de los niño(a)s | Unidades de análisis | Subcategoría | Indicador |
| Discursos de los niño(a)s que pertenecen a esta categoría | Las unidades de análisis se dividen para formar subcategorías. | Subcategoría escogida a partir de la división por grupos de palabras | Fundamento teórico que se toma de los ejes, objetivos, proyectos, leyes, o agencias inmersos en los Ministerios del Ecuador |

Elaboración: Montaña, 2014

Una vez que este primer sistema de categorías quedó establecido, se procede a realizar un segundo conjunto de categorías a partir de la fundamentación teórica del desarrollo moral en los niño(a)s de ocho a diez años. Este segundo sistema de categorías presenta las siguientes particularidades:

- Las categorías se forman a partir del primer sistema de categorías previamente elaboradas, en base a la fundamentación teórica de los Ministerios del Ecuador.
- Las categorías de este proceso de categorización, se denominan *categorías de valores* y se refieren al tipo de valor, intereses y deseos que son revelados a partir de las respuestas de los sujetos de estudio (Porta, Silva, 2003)
- A partir de este proceso de categorización, se busca el contenido *latente de los discursos de los niño(a)s*, es decir, el significado del contenido que reside más allá de lo explícito y por tanto, la interpretación de lo que no es dicho constituye la única

manera de descubrir el tipo de valores que presentan los niño(a)s a la hora de responder este tipo de ejercicios de desarrollo moral (Gómez, 2000).

-El sistema de valores que se utiliza es el desarrollado por Bartolomé, explicitado en el marco teórico (Ver Cuadro N°11).

Con todo lo expuesto, se muestra el proceso de codificación utilizado en la elección del segundo sistema de categorías. Cabe indicar que como las respuestas de los niños estaban agrupadas por subcategorías de los Ministerios del Ecuador, se ubicó cada una de ellas, en un tipo de valor conforme a las unidades de registro que abarcaban:

Cuadro 23. Proceso de codificación de categorías de Ministerios a categorías de valor

| Categoría (Ministerios del Ecuador) | Subcategorías | Valores de Bartolomé asignados a cada respuesta |
|--|--|--|
| Comunicación | Información a la ciudadanía por parte de los organismos del gobierno | Sociales |
| | Difusión y promoción ciudadana | Sociales |
| Inclusión Económica y Social | Protección Especial a niño(a)s en situación de pobreza y abandono | Sociales |
| | Desarrollo Integral de niño(a)s, adultos mayores y personas con discapacidad | Sociales |
| | Aseguramiento para la seguridad social de personas en situaciones de pobreza | Sociales |
| Relaciones laborales | Mejoras en la calidad de servicio de los servidores del sector público. | Desarrollo |
| | Equidad en el sistema remunerativo y de ingresos complementarios. | Producción |
| | Calidad de los mecanismos de fomento al empleo y reconversión | Sociales |
| Finanzas | Regulación y control de precios | Sociales |

| | | |
|---|--|------------|
| Agricultura, Ganadería y Pesca | Accesos de servicio de infraestructura para pequeños y medianos productores de agricultura. | Producción |
| | Mayor competitividad del sector de agricultura | Producción |
| | Acceso y calidad de los alimentos | Vitales |
| | Nutrición poblacional | Vitales |
| Transporte | Garantía de movilidad a través de calidad de servicios de transporte. | Sociales |
| | Ejecución y control de la realización de obras de desarrollo y mejoramiento de la Infraestructura del Transporte | Producción |
| | Control de tránsito | Sociales |
| Salud Pública | Eficiencia, efectividad y equipamiento de los servicios de salud | Producción |
| | Prevención y Promoción de la Salud | Vitales |
| | Mejoras en las competencias del talento humano del servicio de salud. | Desarrollo |
| | Tenencia y manejo responsable de perros | Éticos |
| | Construcción y equipamiento de servicios de salud | Producción |
| Hábitat y Vivienda | Acceso y mejoramiento a una vivienda digna de personas en situaciones de pobreza. | Sociales |
| | Programas de vivienda social | Sociales |
| | Acompañamiento, control y evaluación a proyectos de vivienda. | Producción |
| | Mecanismos de seguimiento, control y evaluación a los proyectos de alcantarillado y agua potable | Sociales |
| | Mecanismos de control y gestión de asentamientos humanos. | Producción |
| | Ejecución de infraestructura en el marco de ordenamiento territorial. | Producción |
| Electricidad y Energía Renovable | Oferta de generación y transmisión eléctrica | Producción |
| | Uso eficiente de demanda de energía eléctrica | Sociales |
| | Estrategias de seguridad interna en el estado | Sociales |

| | | |
|--|---|---------------|
| Seguridad ciudadana | Diseño e implementación de política para seguridad ciudadana y orden público. | Sociales |
| | Organismos de seguridad ciudadana | Sociales |
| | Promoción de cultura de paz y prevención de violencia | Éticos |
| Justicia, Derechos Humanos y Cultos | Cumplimiento de derechos humanos a nivel nacional. | Éticos |
| | Incremento de control y cumplimientos de ley | Éticos |
| | Construir iglesias | Trascendentes |
| Ambiente | Funcionamiento de centros de tenencia y manejo de vida silvestre | Éticos |
| | Concientización sobre cambio climático | Éticos |
| | Gestión de calidad en servicios de aseo, limpieza de calles, aprovechamiento de residuos y reciclaje. | Producción |
| | Reducción del impacto de la deforestación y la vida silvestre | Éticos |
| | Construcción y remodelación de espacios públicos | Producción |
| Deporte | Práctica deportiva y Acceso para actividad física | Vitales |
| | Utilización adecuada del tiempo libre | Vitales |
| Turismo | Oferta de servicios turísticos. | Producción |
| | Inversión nacional y extranjera en el sector turístico. | Producción |
| Educación | Cobertura en Educación Inicial, Básica y Bachillerato. | Sociales |
| | Incremento de la calidad de la gestión escolar | Desarrollo |
| | Mejoras de la calidad del talento humano destinado a educación. | Desarrollo |
| | Acceso de servicio educativo para estudiantes con necesidades educativas especiales. | Sociales |
| | Entrega de textos escolares y uniformes. | Sociales |
| | Alimentación escolar | Vitales |
| | Inculcar valores | Afectivos |

| | | |
|---------------------------|--|------------|
| | Construcción de centros educativos | Producción |
| | Dotación y mejora de la calidad de la infraestructura educativa actual existente | Producción |
| Gestión de riesgos | Reducción de riesgos ante amenazas naturales y entrópicas. | Éticos |
| | Efectividad de respuesta ante necesidades de población afectada por desastres naturales. | Éticos |

Elaboración: Montaña, 2014

Con este paso, se finaliza el proceso seguido para analizar los datos, el cual se apoyó de la herramienta informática de análisis de contenido NVIVO 10; un programa de apoyo a la investigación cualitativa, que permite compilar, organizar y analizar contenidos de prácticamente cualquier texto y permite almacenar, organizar y obtener informes y resúmenes de los datos más significativos que emergen del análisis (*Manual Software NVivo 10*). A continuación, se describen brevemente las fases que implicaron la utilización de esta herramienta en el análisis de los datos.

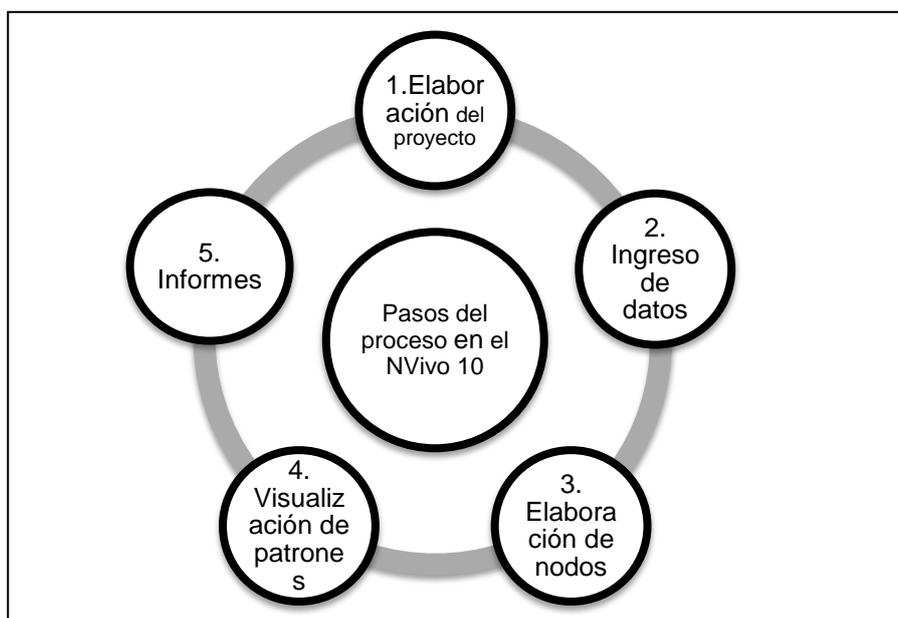


Figura 20: Pasos del proceso en Software Nvivo 10

Elaboración: Montaña, 2014

- 1) Elaboración del proyecto:** se procedió a crear el proyecto con el Nombre Alcalde. Doc



Figura 21: Elaboración del proyecto Alcalde. Doc

Fuente: Software Nvivo 10

2) Ingreso de datos: se ingresaron los datos a través de la hoja de cálculo de Excel.

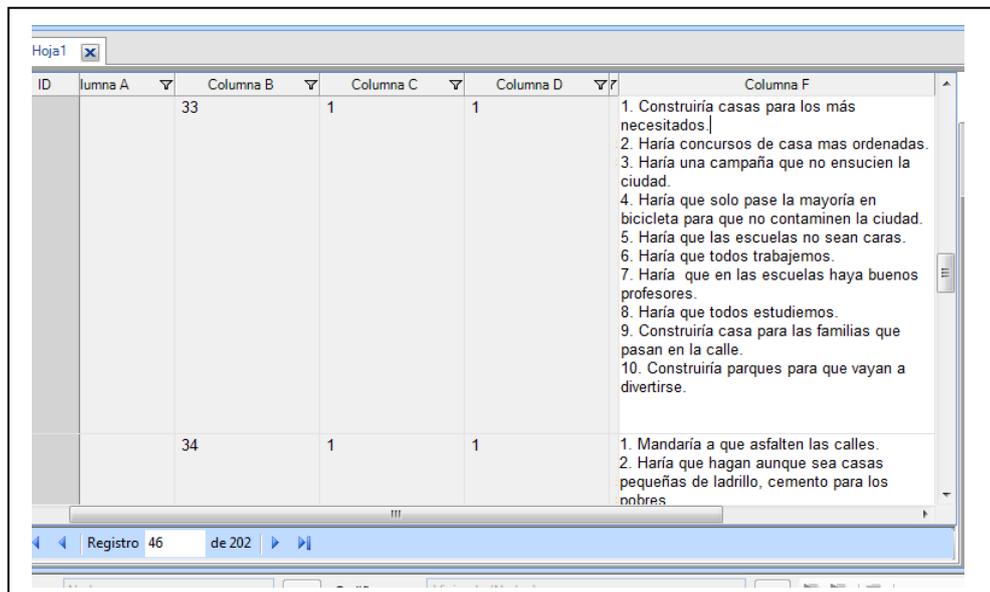


Figura 22: Ingreso de Datos al software Nvivo 10

Fuente: Software Nvivo 10

3) Elaboración de nodos: se crea un grupo de *nodos*, que es una colección de referencias acerca de un tema, lugar, persona o cualquier otra área de interés en especial, este paso permite la elaboración de la codificación. Por tanto, se procedió a nombrar y organizar los nodos, a partir de los códigos que se habían seleccionado anteriormente. Cada nodo contenía un grupo de ideas que pertenecían a los discursos de los niños y que se habían codificado previamente.



Figura 23: Elaboración de nodos en el Software Nvivo 10

Fuente: Software Nvivo 10

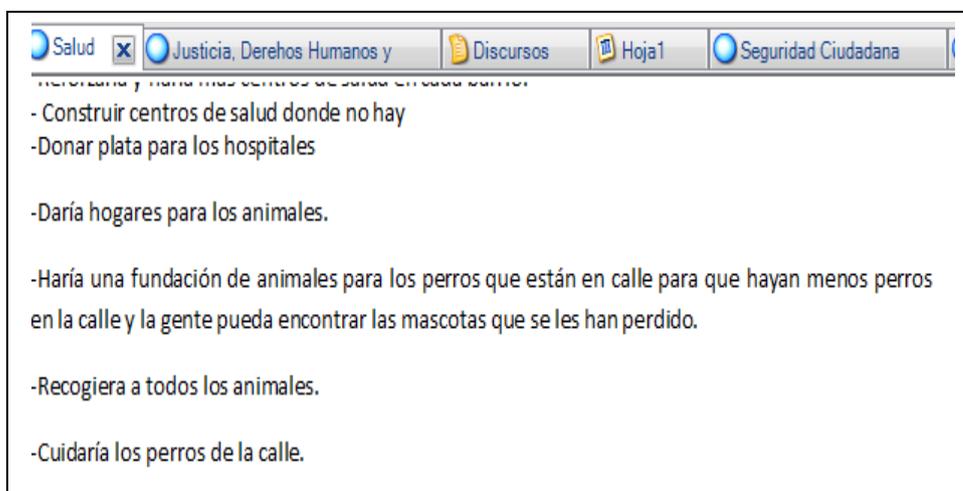


Figura 24: Codificación de respuestas en Software Nvivo10

Fuente: Software Nvivo 10

4) Visualización de datos: contiene diferentes elementos, los cuales se menciona a continuación:

Cuadro 24. Elementos de visualización de datos de Software Nvivo 10

Frecuencia por raíz

Descripción:

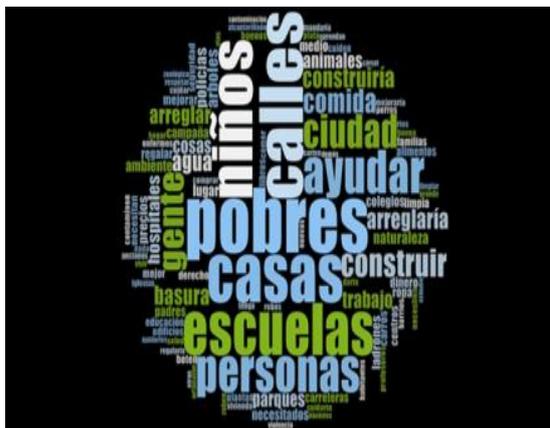
A partir de este análisis, se puede observar la cantidad de veces que se repite una palabra, lo cual pone en evidencia el tipo de respuestas a las que tienden los niños. Este conteo de palabras, fue exportado a una hoja de Excel

| Palabra | Longitud | Conteo |
|-------------|----------|--------|
| pobres | 6 | 157 |
| calle | 6 | 139 |
| casas | 5 | 137 |
| niños | 5 | 129 |
| escuelas | 8 | 124 |
| ayudar | 6 | 102 |
| personas | 8 | 102 |
| ciudad | 6 | 79 |
| gente | 5 | 75 |
| construir | 9 | 64 |
| comida | 6 | 54 |
| construiría | 11 | 44 |
| agua | 4 | 43 |
| arreglaría | 10 | 43 |
| basura | 6 | 42 |
| arreglar | 8 | 39 |
| trabajo | 7 | 36 |
| cosas | 5 | 33 |
| animales | 8 | 32 |
| hospitales | 10 | 32 |
| parques | 7 | 32 |
| arboles | 7 | 29 |
| policias | 8 | 28 |
| naturaleza | 10 | 25 |
| ambiente | 8 | 23 |
| lugar | 5 | 23 |
| precios | 7 | 22 |
| campaña | 7 | 21 |
| ladrones | 8 | 21 |
| medio | 5 | 21 |
| | 11 | 11 |

para usarlo como recurso si fuera necesario, en posteriores revisiones.

Nube de palabras

Descripción:



Se observan los resultados en una nube de palabras, mostrando el vínculo que existe cuanto más próximas están entre ellas. Así también, las palabras que predominan sobre otras y tienen mayor tamaño son aquellas que los niños, mencionaron con mayor frecuencia en sus discursos.

Elaboración: Montaña, 2014

- Creación de informes** : la información codificada en los nodos asignados, generó un informe en donde se mostraba el resumen de codificación por cada código elaborado y la cantidad de ideas que contenía cada una de éstos. Es necesario indicar que debido a la licencia del Software, este fue el último paso que se realizó con la ayuda de este programa. El proceso de categorización se realizó manualmente, con todos los datos codificados y exportados del Software NVivo 10 (Ver anexo 2). La lista de códigos ingresados con sus respectivos discursos, unidades de registro y frecuencia de respuestas por cada código se muestra en la parte de resultados.

CAPÍTULO 3

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados serán expuestos y discutidos en función de los objetivos específicos planteados.

En función del primer objetivo:

Determinar criterios para organizar y analizar los discursos escritos según marco teórico referencial

Después de una revisión bibliográfica exhaustiva y de un análisis del contexto al que pertenecía el problema presentado de los niño(a)s, el modelo conceptual que respalda la realización de estos dos sistemas de categorías, se fundamenta en dos perspectivas:

- *El desarrollo moral en los niño(a)s de ocho a diez años:* se expone diferentes teorías que estudian este constructo, haciéndose énfasis en el modelo de clarificación de valores, utilizado para la realización del ejercicio de identificación de tipo de valores el Alcalde. Así también este apartado contiene, el sistema de valores de Bartolomé, que convierte las respuestas de los niños en tipos de valores en el segundo sistema de categorización.
- *La función ejecutiva del Ecuador:* específicamente de la estructura de procesos de los Ministerios de Ecuador, utilizada para sustentar y dar respaldo teórico dentro del contexto de este país, a los discursos de los niño(a)s. Se sintetiza todo este proceso mediante el gráfico presentado a continuación:

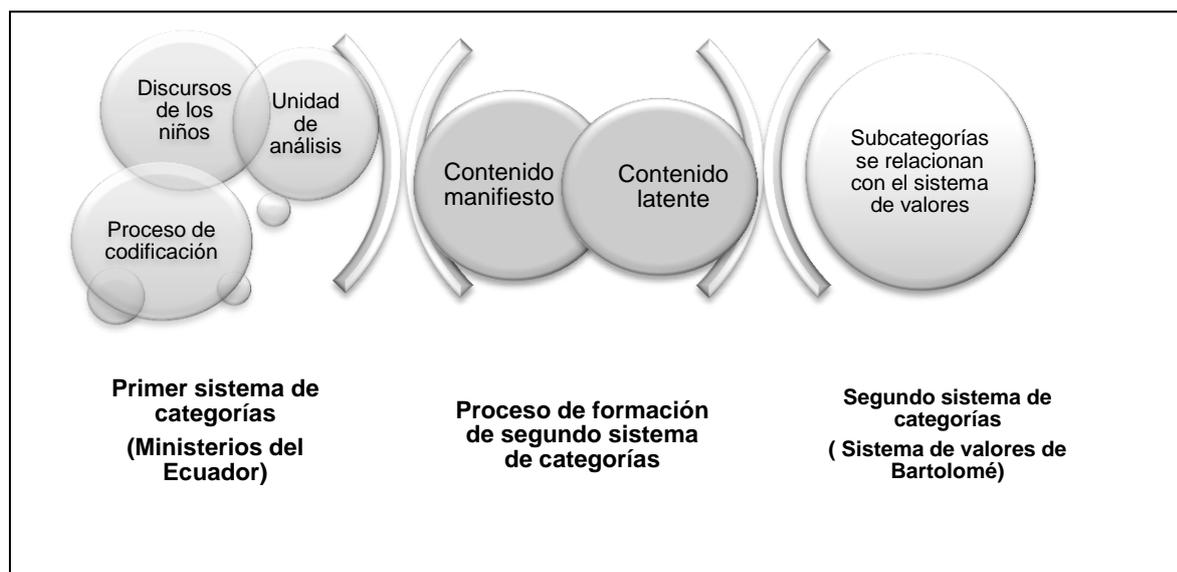


Figura 25: Síntesis del proceso de elaboración de los dos sistemas de categorías
Elaboración: Montaña, 2014

En función del segundo objetivo

Revisar e ingresar los discursos infantiles al software Nvivo 11

Como se explicó anteriormente, primero fueron ingresados al formato Word (Ver Figura N° 10), después pasados a Excel (Ver Figura N° 11) y finalmente ingresados al software N Vivo 10 (Ver Figura N°20). Se presenta a continuación, la lista de códigos generados por el sistema N Vivo 10, con sus respectivos discursos y sus unidades de análisis. Cabe indicar que cada uno de los códigos que se presenta en el siguiente cuadro, al igual que el cuadro 25, no contienen la totalidad de los discursos de los niño(a)s, sino sus ejemplos más representativos con las respectivas unidades de análisis que se emplearon para elaborar tanto los códigos, como las categorías y subcategorías del primer sistema de categorización. La totalidad numérica de las respuestas de los niño(a)s se muestra en las tabla tipo de valores:

Cuadro 25. Proceso de Codificación a través de Software NVivo 10

| | |
|---|---|
| Código: Comunicación | |
| Discursos - <u>Decir</u> a la gente lo que he hecho en una semana - <u>Poner</u> un buzón para que la gente pida lo que quiera - <u>Decir</u> que yo soy el alcalde y que los voy a proteger. | Unidades de registro -Decir -Buzón -Decir |
| Código: Inclusión económica y social | |
| Ejemplos: -Ayudar a los pobres -Construir orfanatos -Dar comida a los ancianos -Recoger a los niño(a)s de la calle -Ayudar a los discapacitados | Unidades de registro -Pobres -Orfanatos -Ancianos -Niño(a)s -Discapacitados |
| Código: Salud | |
| Discursos -Ayudar a los enfermos -Dar vacunas a los hospitales -Construir hospitales -Hacer una campaña de alcoholismo | Unidades de registro -Enfermos -Vacuna -Hospitales -Campaña |
| Código: Hábitat y Vivienda | |

| | |
|---|--|
| Discursos -Construir casas para pobres -Poner alcantarillado -Hacer albergues -Hacer una casa comunal -Arreglar tuberías | Unidades de registro -Casas -Alcantarillado -Albergues -Casa comunal -Tuberías |
| Código: Deporte | |
| Discursos Ayudar al deporte Construir canchas deportivas -Ir caminando. | Unidades de registro -Ayudar -Canchas deportivas -Caminando |
| Código: Transporte | |
| Discursos -Construir carreteras -Dar transporte seguro -Arreglar calles -Controlar el tránsito -Hacer que la gente conduzca bien | Unidades de registro -Carreteras -Transporte -Calles -Tránsito -Conduzca |
| Código: Trabajo | |
| Discursos -Dar trabajo -Alzar el sueldo a los trabajadores -Ayudar a que la gente encuentre empleo | Unidades de registro -Trabajo -Sueldo -Empleo |
| Código: Turismo | |
| Discursos -Construir hoteles -Construir museos -Hacer hoteles para que vengan los turistas | Unidades de registro -Hoteles -Museos -Turistas |
| Código: Educación | |
| Discursos -Construir escuelas -Dar uniformes a los niño(a)s -Dar la colada a los niño(a)s -Remodelar las escuelas -Educación para todos -Hacer que los niño(a)s estudien -Donar computadoras a las escuelas | Unidades de registro -Escuelas -Uniforme -Colada -Remodelar -Educación -Estudien -Computadoras |
| Código: Finanzas | |
| Ejemplos | Unidades de registro |

| | |
|--|---|
| -No subir los precios a la comida -Bajar el precio del azúcar -Bajar el precio de la canasta familiar | -Precios -Precio -Canasta familiar |
| Código: Ambiente | |
| Discursos -Sembrar plantas -Cuidar los árboles -Recoger animales de la calle -Realizar campañas ambientales | Unidades de registro -Sembrar -Árboles -Animales -Campañas |
| Código: Energía | |
| Discursos -Cambiar los alambres -Poner alumbrado en las calles que no hay -Ahorrar energía | Unidades de registro -Alambres -Alumbrado -Energía |
| Código: Seguridad ciudadana | |
| Discursos -No robar -Encerrar a los ladrones -Disminuir la violencia -No matar -No declarar la guerra -Proteger la ciudad -Poner más policías en cada barrio | Unidades de registro -No robar -Ladrones -Violencia -No matar -No declarar guerra -Proteger -Policías |
| Código: Justicia, derechos humanos y cultos | |
| Discursos -Permitir que todos se expresen -No al racismo -Respetar las diferentes etnias -Permitir la democracia | Unidades de registro -Expresen -Racismo -Etnias -Democracia |
| Código: Gestión de riesgos | |
| Discursos: -Ayudar en los incendios -Construir mejores casas para evitar desastres naturales | Unidades de registro -Ayudar en los incendios -Desastres naturales |
| Código: Tecnología | |
| Discursos: -Dar computadoras a las escuelas -Hacer celulares. | Unidades de registro -Computadoras -Celulares |

| | |
|--|--|
| Código: Agua | |
| Discursos: -Agua para todos -No contaminar el agua -Hacer que todos tengan agua potable. | Unidades de registro -Agua -Contaminar -Agua |
| Código: Comercio Exterior | |
| Discursos -Que dejen exportar de un país a otro -Exportar productos | Unidades de registro -Exportar |

Elaboración: Montaña, 2014

En función del tercer objetivo

Describir las unidades y categorías de análisis para localizarlas en el discurso infantil, en relación a las funciones del órgano ejecutivo de Ecuador.

Se presenta a continuación el inventario que contiene el conjunto de categorías y subcategorías del primer sistema de categorización que fue realizado en función del discurso manifiesto del niño(a), cuyo contenido tenía relación con las actividades que realiza un Alcalde, las cuales fueron equiparadas con las actividades de la función ejecutiva de la República del Ecuador a través de sus Ministerios.

Cabe indicar que este primer sistema contiene 16 categorías, las mismas que serán expuestas de una manera cualitativa, pero analizadas en el segundo sistema de categorización, pues es ahí donde se equiparan con un sistema de valores. Se ha tratado de exponer los casos más representativos encontrados en cada una de las categorías y que guardan una relación directa con los indicadores que se establecieron para su agrupación.

Antes de exponer los resultados cualitativos de las categorías y los discursos, se presentan una tabla de frecuencias y porcentajes que sintetiza la presencia del total de discursos en relación a las categorías seleccionadas. A través de ésta, se puede observar, que la categoría más utilizada por los niños a esta edad es la de Ambiente seguida de la categoría Educación, así como, las menos utilizadas son Gestión de Riesgos y Turismo.

Tabla 3. Frecuencia de respuestas en primer sistema de categorización

| Categoría (Ministerios del Ecuador) | Frecuencia de respuestas | Porcentaje |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| Ambiente | 265 | 16,98% |
| Educación | 243 | 15,57% |
| Hábitat y Vivienda | 208 | 13,3% |
| Inclusión Económica y Social | 178 | 11,4% |
| Seguridad ciudadana | 134 | 8,58% |
| Transporte | 119 | 7,62% |

| Categoría (Ministerios del Ecuador) | Frecuencia de respuestas | Porcentaje |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| Salud Pública | 93 | 5,96% |
| Relaciones laborales | 75 | 4,80 |
| Justicia, Derechos Humanos y Cultos | 71 | 4,55% |
| Agricultura, Ganadería y Pesca | 52 | 3,33% |
| Electricidad y Energía Renovable | 31 | 1,98% |
| Comunicación | 26 | 1,65% |
| Finanzas | 23 | 1,47% |
| Deporte | 17 | 1,08% |
| Turismo | 16 | 1,02% |
| Gestión de riesgos | 9 | 0,57% |
| Total | 1560 | 100% |

Elaboración: Montaña, 2014

Cuadro 26. Primer sistema de categorías y subcategorías- Ministerios del Ecuador

| | |
|---|---|
| <p>1º Categoría: Comunicación</p> | <p>Definición breve: Estrategias de Comunicación y difusión del Gobierno Nacional</p> |
| <p>Unidades de análisis : Decir ,Pedir, Hablar</p> | <p>Subcategoría: 1) Información a la ciudadanía por parte de los organismos del gobierno. 2) Difusión y promoción ciudadana</p> |
| <p>Discursos -<u>Informar</u> a la ciudadanía sobre lo que se ha hecho. -Diría que yo soy el <u>alcalde</u> y que los voy a proteger. -Poner un buzón grande donde la gente pueda <u>pedir</u> lo que quiere.</p> | <p>Indicadores:1) Incrementar el acceso, difusión y efectividad de la <u>información</u> del gobierno nacional, con calidad y transparencia, contribuyendo a la <u>governabilidad</u> y participación ciudadana.” 2) Implementar estrategias de <u>comunicación</u> y <u>promoción</u> ciudadana, para la difusión de los efectos y los beneficios de las regulaciones del Estado.</p> |
| <p>2º Categoría: Inclusión Económica y Social</p> | <p>Definición breve: Personas en situaciones de pobreza, discapacidad, protección a niño(a)s y adultos mayores.</p> |
| <p>Unidad de análisis: Niño(a)s, Orfanatos, Hogar, Discapacitados Especiales ,Ancianos, Pobres</p> | <p>Subcategoría: 1) Protección Especial a niño(a)s en situación de pobreza y abandono, 2)Desarrollo Integral de niño(a)s, adultos mayores y personas con discapacidad</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Casos de discursos infantiles</p> <p>Ayudar en los orfanatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construiría un orfanato para los niño(a)s pobres. -A los niño(a)s que piden limosnas en la calle les llevaría a un orfanato para que los puedan adoptar. -Ayudar a las personas discapacitadas. -Ayudar a los niño(a)s especiales. -Ayudar a los ancianos. -Ayudar a los que no tienen dinero | <p>Indicadores: 1) Atender a niño(a)s, niñas y adolescentes en situación de <u>vulneración</u> de derechos. 2) Definir e implementar políticas y protocolos para mejorar los procesos de <u>adopciones</u></p> |
| <p>3º Categoría: Salud Pública</p> | <p>Definición breve: Derecho, prevención y promoción de la salud</p> |
| <p>Unidades de análisis: Vacunas , Salud, Médicos, Medicina, Hospitales , Centros de salud , Perros</p> | <p>Subcategoría: 1) Eficiencia y efectividad de los servicios de salud 2) Prevención y Promoción de la Salud. 3) Mejoras en las competencias del talento humano del servicio de salud. 4) Construcción y equipamiento de servicios de salud. 5) Tenencia y manejo responsable de perros</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -Curar las enfermedades de las personas. -Ayudaría a los enfermos. -A los enfermos que los atiendan. -Haría vacunas para las personas. -Haría el derecho a la salud, que atiendan a todos. -Dar salud a todos, ancianos, embarazadas. -Más hospitales, más médicos | <p>1) Incrementar la <u>eficiencia</u> y <u>efectividad</u> del Sistema Nacional de Salud. 2) Incrementar la <u>vigilancia</u>, la <u>regulación</u>, la <u>promoción</u> y <u>prevención</u> de la salud. 3) Incrementar las <u>capacidades</u> y <u>competencias</u> del <u>talento humano</u>. 4) <u>Construcción</u> y <u>mejoramiento</u> de la <u>infraestructura</u>, <u>equipamiento</u> y <u>mobiliario</u> de los servicios de salud. 5) El gobierno incentivará a los propietarios de perros a una <u>tenencia responsable</u>. Apoyará la esterilización voluntaria de perros</p> |
| <p>4º Categoría: Desarrollo Urbano y Vivienda</p> | <p>Definición breve: Acceso a la población a hábitat seguro.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Unidades de análisis: Casas (pobres), Albergues ,Casas ,Alcantarillado, Alcantarillas, Tuberías Agua potable , Terrenos , Mejorar (ciudad), Supermercados , Obras</p> | <p>Subcategorías: 1) Acceso y mejoramiento a una vivienda digna de personas en situaciones de pobreza. 2) Programas de vivienda social. 3) Acompañamiento, control y evaluación a proyectos de vivienda. 4) Mecanismos de seguimiento, control y evaluación a los proyectos de alcantarillado y agua potable, 5) Mecanismos de control y gestión de asentamientos humanos. 6) Ejecución de infraestructura en el marco de ordenamiento territorial.</p> |
| <p>Discursos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Daría casas a las personan que no tienen. -Construiría casas para los pobres. -Haría casas para los pobres, de piedra, ladrillo y cemento. -Haría albergues para los pobres. -Construiría casas nuevas para mejorar la ciudad -Pondría alcantarillado en los barrios donde no hay. -Arreglaría las tuberías. -Pondría agua potable en los barrios donde no hay. -Ayudar a los pobres que no tienen lotes. -Acomodaría toda la ciudad. -Mejorar la ciudad. -Hacer supermercados para que la gente pueda comprar ahí -Hacer obras -Terminar las obras de la ciudad | <p>Indicadores: 1) Facilitar las condiciones que hagan posible que las familias con <u>menores ingresos</u> puedan <u>acceder</u> a una <u>vivienda digna</u>, o <u>mejorar</u> la vivienda precaria que poseen. 2) Promover e incentivar la participación del sector privado, en el financiamiento y <u>construcción</u> de programas de <u>vivienda social</u> y proyectos de agua potable, saneamiento y residuos sólidos. 3) Implementar mecanismos de acompañamiento social a los <u>proyectos de vivienda</u>. 4) Desarrollar e implementar la política pública para <u>prestación</u> de los <u>servicios públicos</u> de <u>agua potable</u>, <u>alcantarillado</u> y <u>tratamiento</u> de aguas residuales. 5) Viabilizar la <u>ejecución</u> de <u>infraestructura</u> a nivel nacional en el marco del <u>ordenamiento territorial</u>.</p> |
| <p>5º Categoría: Deporte</p> | <p>Definición breve: Estrategias de regulación del deporte, educación física y recreación</p> |
| <p>Unidades de análisis: Deporte ,Canchas , Juegos</p> | <p>Subcategorías: 1) Lineamientos para la aplicación y perfección de la práctica deportiva. 2) Acceso a espacios de actividad física. 3) Utilización adecuada del tiempo</p> |

| | |
|---|--|
| | libre |
| <p>Casos más representativos de Discursos</p> <p>Apoyar el deporte Ayudar al deporte Construiría canchas deportivas. Construiría un lugar para los deportes. Juegos deportivos Ir caminando Conseguir valones para los niño(a)s</p> | <p>Indicadores: 1) Establecer los lineamientos para la <u>aplicación</u> de la <u>práctica deportiva</u> que permita el perfeccionamiento de los fundamentos para cada deporte. 2) Fomentar el <u>acceso a espacios adecuados</u> para el desarrollo de la actividad física y el deporte. 3) Fomentar el <u>movimiento recreativo</u> en el país para la utilización adecuada del tiempo libre.</p> |
| <p>6º Categoría: Agricultura, Ganadería, Acuicultura y Pesca</p> | <p>Definición breve: Gestión de producción acuícola, pesquera y acuícola del país.</p> |
| <p>Unidades de análisis Mercados , Vegetación , Sano (alimentación) Alimentos</p> | <p>Subcategorías:1) Accesos de servicio de infraestructura para pequeños y medianos productores de agricultura. 2) Mayor competitividad del sector de agricultura. 3) Acceso y calidad de los alimentos. 4) Nutrición poblacional</p> |
| <p>Discursos</p> <p>Haría mercados Progresaría la agricultura Producir más vegetación Haría que tengan derecho a una alimentación sana. Hacer que la ciudad tenga buenos productos como alimentos. Daría cada mes una canasta a la gente donde haya mucha comida. Haría que todos tengan alimentación. Dar alimentos. Dar alimentos a los que no tienen.</p> | <p>Indicadores:1) Mejorarlas condiciones de vida de los agricultores y comunidades rurales mediante estrategias de: inclusión social de los pequeños y medianos productores. 2) Elevar la <u>competitividad</u> del agro, para alcanzar estándares de productividad con bajos costos unitarios. 3) Potenciar la <u>inocuidad</u> de los <u>alimentos primarios</u> en el Ecuador.</p> |
| <p>7º Categoría: Transporte y Obras Públicas</p> | <p>Definición breve: Eficiencia en la Red vial y control de tránsito.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Unidades de análisis: Transporte ,Calles , Carreteras ,Vías , Tráfico , Tránsito , Carros</p> | <p>Subcategorías: 1) Garantía de movilidad a través de calidad de servicios de transporte. 2) Ejecución y control de la realización de obras de desarrollo y mejoramiento de la Infraestructura del Transporte 3) Control de tránsito</p> |
| <p>Discursos</p> <p>Haría que la gente tenga en que transportarse.</p> <p>Mejoraría las vías de transporte.</p> <p>Asfaltar las calles</p> <p>Arreglar las calles</p> <p>Crearía nuevas carreteras</p> <p>Acomodaría la carretera</p> <p>Arreglar todas las carreteras</p> <p>Mejoraría las vías rurales</p> <p>Disminuiría el tráfico.</p> <p>Ayudar a evitar tanto tráfico.</p> <p>Haría que los policías vigilen el tránsito.</p> <p>Haría que no hubiera mucho tránsito.</p> | <p>Indicadores</p> <p>1) <u>Satisfacer</u> plenamente a través de la calidad y la fiabilidad de garantía de <u>movilidad</u> total. 2) Ejecutar y controlar la <u>inversión</u> y realización de las <u>obras</u> de desarrollo, <u>conservación</u> y <u>mejoramiento</u> de la <u>Infraestructura</u> del Transporte. 3) Incrementar el nivel de <u>seguridad vial</u>.</p> |
| <p>8º Categoría: Relaciones Laborales</p> | <p>Definición breve: Protección de derechos de los trabajadores</p> |
| <p>Unidades de análisis :Trabajadores , Sueldo Trabajo</p> | <p>Subcategorías: 1) Mejoras en la calidad de servicio de los servidores del sector público. 2) Equidad en el sistema remunerativo y de ingresos complementarios. 3) Calidad de los mecanismos de fomento al empleo y reconversión</p> |
| <p>Discursos</p> <p>-Contratar buenos socios.</p> <p>-Conseguir buenos trabajadores.</p> <p>-Les daría más sueldo a los trabajadores.</p> | <p>Indicadores</p> <p>1) Incrementar la <u>calidad del servicio</u> que brindan los <u>servidores</u> en el <u>sector público</u>.</p> <p>2) Incrementar la <u>equidad</u> en el sistema remunerativo y de <u>ingresos complementarios</u> en el sector público. 3) Incrementar la calidad de los mecanismos de <u>fomento</u> al</p> |

| | |
|---|--|
| <p>-Pagar el sueldo justo a los trabajadores. -Daría trabajo a los que no tienen. -Daría trabajo a todas las personas.</p> | <p><u>empleo y reconversión.</u></p> |
| <p>9º Categoría: Turismo</p> | <p>Definición breve: Gestión y promoción de Ecuador como destino turístico</p> |
| <p>Unidades de registro :Turismo, hoteles</p> | <p>Subcategorías:1) Oferta de servicios turísticos. 2) Inversión nacional y extranjera en el sector turístico.</p> |
| <p>Discursos -Haría más parques para que aumente el turismo. -Traería más animales para que visiten los turistas. -Haría incentivar el turismo en la ciudad y en todo el -país. -Haría un hotel para que se hospeden todas las personas que necesitan.</p> | <p>Indicadores: 1) Incrementar la <u>oferta turística</u> de calidad de Ecuador. 2) Incrementar la <u>inversión</u> nacional y extranjera en el <u>sector turístico</u>.</p> |
| <p>10º Categoría: Educación</p> | <p>Definición breve: Acceso y calidad de educación a través de enfoques de derechos.</p> |
| <p>Unidades de análisis :Escuelas, Estudiar , Mejorar (estudio), Profesores , Escuelas (a niño(a)s especiales), Libros , Útiles , Uniformes , Alimentos (escuelas), Sillas , Pizarrones, Remodelar (escuelas), Respeto, Solidaridad , Mentir , Construcción (escuelas)</p> | <p>Subcategorías: 1) Cobertura en Educación Inicial, Básica y Bachillerato. 2) Incremento de la calidad de la gestión escolar. 3) Mejoras de la calidad del talento humano destinado a educación. 4) Acceso de servicio educativo para estudiantes con necesidades educativas especiales. 5) Entrega de textos escolares y uniformes. 6) Alimentación escolar. 7) Dotación y mejora de la calidad de la infraestructura educativa actual existente. 8) Inculcar valores. 9) Construcción de centros educativos.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Discursos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pusiera a los niño(a)s que no están en la escuela, en escuelas. -Ayudar a los niño(a)s que estuvieran trabajando, ponerlos en escuelas. -Daría educación para todos los niño(a)s. -Que todos estudien. -Haría que los niño(a)s estudien -Mejorar el estudio. -Haría que las escuelas sean mejores. -Haría que en las escuelas haya buenos profesores. -Traer más profesores para que los niño(a)s estudien. -Hiciera una escuela para niño(a)s especiales. -Les daría profesores a las escuelas para que les enseñen a los niño(a)s especiales. -Daría libros gratuitos para todas las escuelas. -Regalar útiles escolares a los niño(a)s que no tienen. -Regalar uniformes para cada niño, libros y útiles escolares. -Brindaría comida a todas las escuelas. -Regalar mesas y sillas a los niño(a)s que necesiten en las escuelas. -Ayudar en las escuelas dándoles sillas o libros para los estudiantes. -Regalar pizarrones a los profesores. -Remodelaría las escuelas fiscales. -Arreglar los colegios que están viejos. -Haría que respeten a las personas -Ser respetuoso -Ser solidario | <p>Indicadores: 1) Incrementar la <u>cobertura</u> en Educación General Básica. 2) Incrementar la <u>cobertura</u> en el Bachillerato. 3) Incrementar la <u>calidad</u> de la <u>gestión escolar</u>. 4) Incrementar las <u>capacidades</u> y el desempeño de <u>calidad del talento humano</u> especializado en educación. 5) Incrementar el <u>servicio educativo</u> para los estudiantes con <u>necesidades educativas especiales</u> en todos los niveles del sistema educativo. 6) Efectuar la <u>distribución</u> de los textos escolares <u>gratuitos</u> a todos los establecimientos educativos del país. 7) Contribuir al <u>mejoramiento</u> de la calidad y eficiencia de educación básica mediante la entrega de un <u>complemento alimenticio</u>. 8) <u>Dotar</u> a las instituciones educativas públicas, de <u>infraestructura</u>, <u>equipamiento</u> y <u>mobiliario</u> para incrementar el acceso de la población en edad escolar. 9) Brindar una educación de <u>calidad y calidez</u>, <u>mejorar las condiciones</u> de escolaridad, el acceso y la <u>cobertura</u> de la educación en sus <u>zonas</u> de influencia.</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Ayudar a los demás -Ser generoso -No mentir -Decir siempre la verdad -Construir escuelas -Poner escuelas. -Haría una gran escolita. -Dar las cosas para las universidades y colegios. -Haría que haya escuelas para que estudien los niño(a)s. | |
| <p>11º Categoría: Finanzas</p> | <p>Definición breve: Formulación de política fiscal de ingresos.</p> |
| <p>Unidades de análisis: Precios</p> | <p>Subcategoría: Regulación y control de precios</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -No subiría los precios de los alimentos. -Bajaría los precios de la comida. -Haría que bajen todos los precios para que todos puedan comer. | <p>La fijación de <u>precios predatorios</u> o explosivos.</p> <p>-La <u>discriminación injustificada</u> de precios,</p> |
| <p>12º Categoría: Ambiente</p> | <p>Definición breve: Gestión ambiental y manejo sostenible de recursos naturales.</p> |
| <p>Unidades de análisis: Zoológicos , Contaminación (carros), Agua(contaminación), Ríos (contaminación), Campañas (ambientales), Limpiar (calles) , Basura , Basureros , Reciclaje , Bosques , Árboles , Plantas</p> | <p>Subcategorías: 1) Funcionamiento de centros de tenencia y manejo de vida silvestre, 2) Concientización sobre cambio climático. 3) Gestión de calidad en servicios de aseo, limpieza de calles, aprovechamiento de residuos y reciclaje. 4) Reducción del impacto de la deforestación y la vida silvestre. 5) Construcción y remodelación de espacios públicos</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -Haría un zoo y traería animales -Compartiría el auto con los demás para que no haya contaminación. -Haría que las industrias que contaminan el aire, las cerraría para poder | <p>1) La administración, manejo y control de los centros de tenencia y manejo de fauna silvestre se clasifican en: <u>zoológicos</u> (se incluye acuarios), centros de rescate ,museos faunísticos y circos. 2) Reducir la <u>vulnerabilidad ambiental</u>, social y económico frente</p> |

| | |
|--|--|
| <p>vivir sanos, porque hay industrias que contaminan el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Haría que cierren pronto las fábricas y que trabajen solo de lunes a jueves para que de viernes a domingo se evite la contaminación -Haría que no contaminen el agua. -Haría que la gente no contamine la ciudad haciéndolos recapacitar son alguna campaña. -Haría una campaña que no ensucie la ciudad. -Hiciera una campaña de limpieza -Por las noticias decir que no contaminen la ciudad. -Haría que limpien las calles. -Limpiar la ciudad. -No botaría basura. -Diría que cada año reciclen cartones, papeles que se junten pilas. -Reciclar la basura. -Cuidaría los bosques. -Sembrar árboles. -Sembrar plantas. -Construiría parques. -Remodelaría los parques. | <p>al <u>cambio climático</u>. 3) Reducir el impacto de la <u>deforestación</u> y la vida silvestre. 4) Diseñar, <u>construir</u>, y aprovechar sustentablemente los bienes, servicios y recursos que ofrecen los <u>parques urbanos</u> y <u>espacios públicos</u>,</p> |
| <p>13º Categoría: Electricidad y Energía Renovable</p> | <p>Definición breve: Soberanía energética</p> |
| <p>Unidades de registro: Luz, Gastar (luz, energía)</p> | <p>Subcategorías: 1) Incrementar la oferta de <u>generación</u> y <u>transmisión eléctrica</u>. 2) Incrementar el <u>uso eficiente</u> de la demanda de Energía Eléctrica.</p> |
| <p>Discursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Daría luz a los sectores que no tiene. | <p>Indicadores: 1) Incrementar la oferta de <u>generación</u> y <u>transmisión eléctrica</u>. 2) Incrementar el <u>uso eficiente</u> de la demanda de Energía Eléctrica.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Arreglar para que no se vaya la luz. -No cortara la luz si es que no hay necesidad. -Haría que ahorren luz. -No ocupar mucha luz, ahorrar energía. -No gastar electricidad. | |
| <p>14º Categoría: Seguridad Ciudadana</p> | <p>Definición breve: Seguridad interna del estado a través de política pública</p> |
| <p>Unidades de registro: Proteger , Seguridad , Delincuencia , Robos , Ladrones , Policías , Violencia , Peleas , Guerras , Paz , Matar</p> | <p>Subcategorías: 1) Estrategias de seguridad interna en el estado. 2) Diseño e implementación de política para seguridad ciudadana y orden público. 3) Organismos de seguridad ciudadana. 4) Promoción de cultura de paz y prevención de violencia</p> |
| <p>Discursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Haría que protejan la ciudad -Haría que tengan mayor las personas mayor seguridad -Daría mayor seguridad, que no haya mucho robo -Dar un poco más de seguridad. -Haría que no haya delincuencia. -Haría que no haya tanto delincuente. -Haría que no haya robos. -Haría que no roben. -Haría que no haya ladrones.. -Haría que los policías patrullen en todas las calles. -Pondría policías en todos lados, para que no haya ladrones. -Haría que no haya violencia. -Ver que la gente no se pelee. -No apoyaría las guerras. | <p>Indicadores: 1) Formular y ejecutar estrategias que permitan <u>fortalecer la seguridad interna</u> del Estado.2) Afianzar la <u>seguridad ciudadana</u>, y la <u>sana convivencia</u>, en el marco de las garantías democráticas mediante la promoción de una <u>cultura de paz</u>, y la prevención de toda forma de <u>violencia</u> para contribuir a la <u>seguridad humana</u>.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>-Haría que haya paz. -No matar.</p> | |
| <p>15º Categoría: Justicia, Derechos Humanos y Cultos</p> | <p>Definición breve: Promoción y protección de Derechos Humanos</p> |
| <p>Unidades de análisis: Nacionalidad , Racismo , Democracia , Expresión , Ley , Normas , Reglas , Iglesias</p> | <p>Subcategorías: 1) Cumplimiento de derechos humanos a nivel nacional. 2) Incrementos de control y cumplimiento de proyectos de ley 3) Construir iglesias</p> |
| <p>Discursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diría que todos tengan derecho a la nacionalidad -Haría que no haya racismo -Haría una campaña para que no exista racismo. -Haría que respeten las diferentes etnias -Haría que haya democracia -Que tengan derecho a expresarse -Haría que se cumplan las leyes. -Pondría leyes. -Poner reglas -Poner iglesias para que la gente rece | <p>Indicadores: 1) Incrementar el <u>cumplimiento</u> de los <u>derechos humanos</u> a nivel nacional. 2) <u>Incrementar</u> el número de <u>proyectos de ley</u> del sector justicia y otros determinados por el poder ejecutivo.</p> |
| <p>16º Categoría: Gestión de riesgos</p> | <p>Definición breve: Protección de la ciudadanía ante desastres naturales</p> |
| <p>Unidades de análisis: Desastres naturales ,Terremoto, Incendios</p> | <p>Subcategorías: 1) Reducción de riesgos ante amenazas naturales y entrópicas. 2) Efectividad de respuesta ante necesidades de población afectada por desastres naturales.</p> |
| <p>Discursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayudaría a los pobres a construir mejor sus casas si ocurre algún desastre natural. | <p>Indicadores: 1) <u>Reducir</u> el nivel de <u>riesgos</u> ante <u>amenazas naturales</u> y/o entrópicas. 2) Incrementar la <u>efectividad</u> de las <u>acciones</u> de respuesta ante las necesidades de la</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Construir mejores casas para prevenir terremotos, tsunamis. -Cuando hay derrumbes de casas ayudaría a construirlas de nuevo y les daría un lugar para quedarse hasta que este su casa -Haría que cuiden el planeta para evitar terremotos o temblores. -Dar indicaciones cuando estemos en peligro de terremoto. -Ayudar a los que han sufrido de inundaciones, terremotos. -A los bomberos les daría agua para los incendios. | <p>población afectada por <u>emergencias</u> o <u>desastres</u>.</p> |
|--|--|

Fuente: Ministerio de Inclusión Social (MIES), Ministerio de Salud Pública (MSP), Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca (MAGAP), Ministerio del Ambiente (MAE), Ministerio de Electricidad y Energía Renovable (MEER), Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda (MIDUVI), Ministerio del Deporte (MIDE), Ministerio del Interior (MI), Ministerio del Transporte y Obras Públicas (MTO), Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos (MJDHC), Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (SNGR), Secretaría de Comunicación (SEC), (2014). Ley Orgánica del Poder del Mercado (2014). Reglamento de Tenencia y Manejo Responsable de Perros (2009). Agrocalidad: Agencia Ecuatoriana de Control del Agro (2014). Agencia Nacional del Tránsito (ANT), (2014). Ley de Turismo (2002). Proyecto Alimentación Escolar, Ministerio de Educación (2014). Libro IV de la Biodiversidad, Título IV: "Instructivo para el funcionamiento de centros de rescate, zoológicos, museos, jardines botánicos y muestrarios de fauna y flora silvestre" (s.f.). Sistema Nacional de Control Forestal, Ministerio del Ambiente (2014). Viceministerio de Gobernanza y Vigilancia de la Salud, (MSP,) (2014). Programa, PNGD'S Ecuador, (MAE), (2014). Empresa Pública de Parques Urbanos y Espacios Públicos, (MTO), (2014).
Elaboración: Montaña, 2014.

En función del cuarto objetivo

Presentar e interpretar los discursos infantiles y sus relaciones según las categorías seleccionadas en función de los valores

El primer sistema de categorías fue relacionado con el sistema de valores de Bartolomé, que corresponde a la fundamentación basada en el desarrollo evolutivo del área moral del niño (a) sujetos de este estudio; surgiendo un segundo sistema de categorías, el cual se convierte en el definitivo para interpretar los discursos infantiles en relación a su desarrollo evolutivo, haciendo énfasis en su desarrollo moral. Se presentan a continuación estos resultados a través de la elaboración de frecuencias de respuestas que corresponden a cada tipo de valor.

Tabla 4. Frecuencias de respuestas agrupadas por cada tipo de valor

| Tipo de valor | Frecuencia de respuestas | Porcentaje |
|----------------------|---------------------------------|-------------------|
| Sociales | 572 | 36,66% |
| Producción | 488 | 31,2% |
| Éticos | 287 | 18,39% |
| Vitales | 90 | 5,76% |
| Afectivos | 69 | 4,42% |
| Desarrollo | 54 | 3,46% |
| Total | 1560 | 100% |

Elaboración: Montaña, 2014

Al establecer los resultados, se observa que el tipo de *valores sociales* ocupa el primer lugar. Las respuestas de este valor, se encuentran presentes en las categorías de Comunicación, Inclusión económica y social, Finanzas, Transporte y obras públicas, Relaciones laborales, Hábitat y vivienda, Seguridad ciudadana, Energía y Educación, correspondientes al primer sistema de categorización.

Estas respuestas se relacionan con la etapa de desarrollo cognitivo y moral de los sujetos que forman parte de esta muestra de estudio, pues se concluye que el individuo es capaz de *asimilar* la información que se representa en la consigna y por tanto de *acomodarla* al conocimiento de lo que él considera son las funciones de un alcalde. El niño, a partir de este

ejercicio de identificación de valores, examina el sentido de la dimensión pública y los factores que la conforman, entre ellos: noticias, el transporte, los parques y las escuelas, relacionándolos con sus propias experiencias, que conlleva a expresar el conjunto de acciones que ellos llevarían a cabo, para mejorar la realidad de la que forman parte.

Así también, como parte de su comportamiento social, asume un rol que no le pertenece y que en cambio, cumple usando como estrategia, el aprendizaje recibido como parte de su educación cívica y ciudadana. Sin embargo, a esta edad, el desarrollo de valores aún se interpreta como reglas dictadas por los adultos y que el individuo aplica sin realizar una mayor indagación de su propósito.

En segundo lugar, predominan en las respuestas de los niño(a)s, los *valores de producción*, presentes en las categorías de los Ministerios de Relaciones laborales, Agricultura, ganadería y pesca, Transporte y obras públicas, Hábitat y vivienda, Electricidad y energía renovable, Ambiente, Educación, Salud y Turismo. Se interpreta este tipo de respuestas en relación a su conformidad con las reglas sociales, de lo que resulta hacer algo que se considere beneficioso para la sociedad y que conoce por procesos educativos que se realizan actualmente de la mano de diferentes herramientas tecnológicas.

Es así que el niño mediado por este conocimiento, emite respuestas en relación a la imitación del modelo social que percibe de su país y concreta a través de diferentes bienes y servicios que considera, son proporcionados por el gobierno para cubrir las necesidades de la población.

Los *valores éticos* ocupan el tercer lugar. Pertenecen a este tipo de valores todos los discursos que guardan relación con las categorías de los Ministerios de Ambiente, Justicia, Derechos humanos y cultos, Salud, Seguridad Ciudadana y Gestión de Riesgos. Este tipo de valores representa el conjunto de deberes que cada persona debe cumplir, con respecto al bien del prójimo.

En el niño(a), se moldea este tipo de actitudes a través de la enseñanza de lo que es justo y bueno para los demás. Según Vigotsky, a través de la zona de desarrollo próximo (ZDP), el individuo interactúa con el mundo exterior e incorpora estos conocimientos a su forma de comportarse. Por medio de la enseñanza de las diferentes instituciones, la familia y la escuela, se aprende a reconocer los límites del comportamiento y en esta etapa de desarrollo, se traduce como un respeto hacia las normas establecidas. Así también, dentro de este tipo de valores, encontramos, las respuestas relacionadas con el cuidado del ambiente.

Se puede percibir que la sociedad, a través de sus diferentes instancias como la educación ambiental, campañas de reciclaje o concientización sobre el cambio climático, moldea actitudes en el niño, que se expresan como preocupación por temas relacionados con la ecología.

En cuarto lugar, se encuentran los *valores vitales*. Ocupan estos valores, las categorías de Agricultura, ganadería y pesca, Deporte y Salud. Los valores vitales se consideran inherentes al ser humano pues constituyen el eje central de su bienestar. Con respecto a la interpretación de las características de la etapa moral de los sujetos de estudio y su relación con las respuestas emitidas, se puede distinguir la importancia que brindan a este tema relacionado con la actividad física de una población, pues en ésta se encuentran inherente un conjunto de reglas y acciones que se adoptan para conseguir una correcta interacción del grupo, la integración de todo el equipo que lo conforma, así como la socialización de todos sus miembros.

La práctica deportiva ocupa parte del currículum de los centros educativos y por ello el niño(a) deduce que se debe procurar los mejores medios para desarrollarla. Así también, establecen otras significaciones a la percepción del cuidado integral del ser humano y lo expresan mediante la satisfacción de necesidades primarias a través de mecanismos relacionados al acceso a la alimentación y cuidado de la salud.

En menores proporciones, se encuentran respuestas relacionadas a los valores de desarrollo. Pertenecen a este valor, las categorías de Educación, Salud y Relaciones Laborales. Los valores de desarrollo se entienden como el deseo de crecimiento personal. Se manifiesta el desarrollo moral del niño(a) al expresar su deseo de mejorar el servicio que se ofrece profesionalmente a los usuarios que hacen uso de los servicios públicos y esto se sobreentiende como una imitación de conductas asertivas realizadas en función de ser aceptado por su grupo, es decir, mientras más agrado se produzca en la otra persona por el propio comportamiento, más posibilidades de ser aceptados socialmente. Esto se debe a que la autoestima en esta etapa, aún se desarrolla en función de quienes le rodean.

Por último, los valores afectivos que se encuentran en la categoría de Educación, estos valores se expresan a través del buen trato presente en las relaciones con los demás. Debido a la etapa del individuo, estas relaciones constituyen un punto primordial de su desarrollo moral. En estas edades, se manifiesta su comportamiento en función de un proceso bidireccional entre pares, en donde es consciente de que los otros tienen ideas y opiniones diferentes, por tanto intenta generar un clima de respeto con el fin de no entorpecer las relaciones sociales que conquista mediante su proceder.

Como se había mencionado anteriormente, es primordial en esta etapa, ser aceptado por el otro y esto se obtiene mediante una serie de actitudes que se perciben como aceptables para los demás. Se cree que el bajo porcentaje en este tipo de respuestas, tiene relación a la temática planteada en la pregunta del ejercicio de identificación del tipo de valores el Alcalde, pues se orienta hacia una serie de acciones que se realizarían en función de mejorar la sociedad y no tanto de su relación con otros individuos.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente trabajo de fin de titulación se establecen de acuerdo a los objetivos.

-En relación al objetivo general, se llega a la conclusión que a través de la metodología de la clarificación de valores y la investigación de diseño mixto, se puede identificar el tipo de valores presentes en el discurso de los niño(a)s de ocho a diez años.

-En relación al primer objetivo específico, los criterios de organización y análisis del contenido manifiesto de los discursos de los niño(a)s se establecieron después de la revisión e interpretación de la estructura orgánica del estado ecuatoriano. A partir de este proceso, se adoptó la función ejecutiva, específicamente los Ministerios del Ecuador, como el modelo conceptual que abarco en su totalidad las respuestas de los sujetos de la muestra de estudio, para elaborar el primer sistema de categorización.

-Con respecto al segundo objetivo específico, el Software Nvivo 10, fue de gran aporte para la organización de los discursos de los niño(a)s y así también, constituyó un paso importante para el proceso de codificación del primer sistema de categorías. A partir de los resultados que se generaron en los informes, se desarrolló el sistema de códigos utilizados para realizar el primer sistema de categorías y obtener las frecuencias de las respuestas que sirvió como análisis y discusión de resultados.

-En conformidad al tercer objetivo, el primer sistema de categorización quedó establecido respecto a las reglas de análisis que se utilizaron para conformar las categorías y subcategorías. Es así, que este sistema se encuentra dividido, en 16 *categorías de dirección* que hacen referencia a la misión y visión de cada Ministerio del Ecuador y agrupan a su vez, a un conjunto de *categorías de tendencia o subcategorías*, destinadas a sustentar teóricamente, mediante sus objetivos, ejes y diversos proyectos las respuestas emitidas por los niño(s) en el ejercicio de identificación de valores el Alcalde.

-Por último, se indica que una vez que las respuestas de los niños se habían ordenado en el primer sistema de categorías en función de los Ministerios del Ecuador, éstas se equipararon con el segundo sistema de categorías de valores según Bartolomé

obteniéndose como resultado que los niños de esta edad, tienden más a los valores sociales, correspondiéndose con su etapa de desarrollo moral, en donde predomina las relaciones con los pares, el respeto por las reglas y conformidad de las normas de una sociedad.

RECOMENDACIONES

-En relación al objetivo general: Se recomienda la aplicación de un instrumento que abarque diferentes ítems y sea más orientativo hacia espacios de interés para el niño, como el juego, el uso de dinámicas y también la relación con sus pares, esto permitirá que los valores que se desplieguen tengan mayor congruencia con situaciones de la vida diaria y no tanto de escenarios ficticios.

-En relación al primer objetivo: los criterios utilizados para categorizar las respuestas de los niños son de naturaleza flexible y por tanto, se pueden sustentar en modelos teóricos distintos a los Ministerios del Ecuador o los del sistema de valores de Bartolomé. Así también, los discursos de los niños pueden ser analizados desde diferentes variables como el sexo, edad o tipo de escuela que por cuestiones de tiempo en el presente estudio, no se pudieron concretar.

-En relación al segundo objetivo: se considera de suma importancia que el Departamento de Psicología de la UTPL, incorpore dentro de su currículum, el manejo de software que son herramientas claves para el desarrollo de investigaciones cuantitativas y cualitativas, de esta manera el alumno, contará con mayores bases, tanto empíricas como teóricas, al momento de realizar su TFT, en donde obligatoriamente, se tiene que utilizar este tipo de programas de análisis.

-En relación al tercer objetivo: se considera relevante que las materias relacionadas con el área investigativa, amplíen sus temáticas referidas a técnicas que se utilizan para llevar a cabo el análisis e interpretación de los datos. Por otra parte, se cree pertinente abordar con mayor profundidad los lineamientos de la investigación mixta. Así también, es necesario que las categorías presentadas sean revisadas por expertos de Abogacía, Economía o Gestión Ambiental, pues permitirá que estos sistemas de categorizaciones, puedan ser aplicables a otras ramas de estudio que se interesen por el grado de conocimiento del niño sobre la realidad nacional.

-En relación al cuarto objetivo: es importante ampliar las temáticas que aborden diferentes áreas del desarrollo del niño. El desarrollo moral y de valores, es una temática poco frecuente dentro del Departamento de Psicología de la UTPL, aunque de mucha importancia para el análisis del desarrollo integral del individuo. Por lo cual, es recomendable continuar, ampliar y profundizar en los diferentes enfoques que profundizan en su estudio.

-Por último, es importante implementar la educación en valores dentro del aula de clase, pues su desarrollo en los niño(a)s, les permite tomar autoconciencia de sus propios valores, promover soluciones a los conflictos de la vida cotidiana, mayor adaptación en su entorno y una mejor convivencia con los demás. Estos programas de educación en valores, deben ser fortalecidos por el sistema familiar, pues es indispensable que exista concordancia entre los diferente sistemas de enseñanza- aprendizaje en que el niño(a) se desenvuelve.

BIBLIOGRAFÍA

Abela, J. (s.f.). Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada. Recuperado de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

Acuerdo Ministerial 116. (2009). Reglamento de Tenencia y Manejo Responsable de Perros. Disponible en: http://www.edifarm.com.ec/edifarm_quickvet/pdfs/articulos_tecnicos/REGLAMENTO%20DE%20TENENCIA%20Y%20MANEJO%20RESPONSABLE%20DE%20PERRO%20S.pdf

Agencia Nacional de Tránsito. (2014). Misión, Visión y Objetivos. Ecuador. Disponible en: <http://www.ant.gob.ec/index.php/ant/vision-mision-y-objetivos#.VKm4FuN5Nyg>

Agrocalidad. (2014). Objetivos Estratégicos. Ecuador. Disponible en: <http://www.agrocalidad.gob.ec/objetivos-estrategicos/>

Asociación de Municipalidades Ecuatorianas. (s.f.). El papel de los gobiernos autónomos descentralizados para enfrentar la pobreza. Ecuador: Autor. Recuperado de: <http://www.institutodelaciudad.com.ec/attachments/article/75/Presentaci%C3%B3n%20pobreza%20e%20inequidad%20AME.pdf>

Bamberger, M. (2012). Introducción a los métodos mixtos de la evaluación de impacto. Disponible en: <http://www.interaction.org/sites/default/files/3%20-%20Mixed%20Methods%20in%20Impact%20Evaluation%20%28SPANISH%29.pdf>

Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kolbergh. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. Revista Latinoamericana de Psicología, 1, 7-18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>

Barsanta, E., Ormart, E., y Brunetti, J. (2002). La psicología del desarrollo moral según Piaget y Kolbergh: Antecedentes y prospectivas. Revista Argentina de Psicología, 45, 9-24. Disponible en:

<http://www.eticar.org/descargas/La%20psicologia%20del%20desarrollo%20moral%20segun%20Piaget%20y%20Kolhberg%20antecedentes%20y%20prospectivas.pdf>

Cáceres, P. (2003). Análisis Cualitativo de Contenido: Una Alternativa Metodológica Alcanzable. *Psicoperspectivas: Revista de la escuela de psicología facultad de Filosofía y educación*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso de <http://psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/3/3>

Campos, M. y Mujica, A. (2008). El análisis de contenido: Una forma de abordaje metodológico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892008>

Capítulo 2. Marco teórico. (s.f.). El Estudio de los valores en las teorías psicológicas.

Capítulo 1. Perfil del Niño. (s.f.). Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/reyes_v_m/capitulo1.pdf

Capítulo 12. (s.f.). El inicio del proceso cualitativo. El inicio del proceso cualitativo, planteamiento del problema, revisión de la literatura, planteamiento de las hipótesis e inmersión en el campo. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/04/Met-Inv/12.pdf>

Capítulo 15. (s.f.). Diseño de Investigación Cualitativa. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/04/Met-Inv/15.pdf>

Carrillo, I. (1992). Análisis crítico del entorno, elección de alternativas y clarificación de valores. Universidad de Barcelona (España). Facultad de pedagogía. *Revista Comunicación, Lenguaje y Comunicación*, 15, 77-83. Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126262.pdf

Carrillo, I. (1992). Discusión de dilemas morales y desarrollo progresivo del juicio moral. Universidad de Barcelona (España). Facultad de pedagogía. *Revista Comunicación, Lenguaje y Comunicación*, 15, 55-62. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126265.pdf

Coleto, C. (2009). Como potenciar el desarrollo moral en el aula. Innovación y experiencias educativas. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_20/CLARA_COLETO_RUBIO01.pdf

Colle, R. (2011). El Análisis de Contenido de las Comunicaciones: Fundamentos y Técnicas. http://www.recinet.org/colle/publicaciones/Analcontenido_completo.pdf

Constitución del Ecuador. (2008)

Cortina, A. (s.f.). Valores morales y comportamiento social. Universidad de Valencia (España). Disponible en: http://fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/20130426115851valores-morales-y-comportamiento-social.pdf

Crespo, M. (s.f.). Estrategias didácticas para la educación en valores. Universidad de Carabobo (Valencia). Facultad de Educación. Escuela de Educación. Disponible en <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n17/1-17-12.pdf>

De la Caba, M. (1993). Modelos psicopedagógicos de educación en valores. Red interuniversitaria de formación de profesorado, 16, 191-206. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=286651>

Díaz, C. (2013). ¿Cómo puedo realizar de una manera comprensiva el análisis cualitativo de datos? Educere, 44,55-66. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art07.pdf>

Diccionario de Administración Pública. (2014). Libro IV de la biodiversidad

Título IV. Instructivo para el funcionamiento de centros de rescate, zoológicos, museos, jardines botánicos y muestrarios de fauna y flora silvestre. Ecuador: Autor. Recuperado de: <http://diccionario.administracionpublica.gob.ec/adjuntos/tulsma-libro-iv-biodiversidad-titulo-iv.pdf>

Donoso, T. (1992). Análisis de valores en niño(a)s de ocho a diez años. (Tesis doctoral, Universitat de Barcelona). Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42471>

Empresa Pública de Parques Urbanos y Espacios Públicos. (2014). Misión. Ecuador. Disponible en: <http://www.parquesyespacios.gob.ec/>

Estrada, M., y Vilafranca, I. (2011). La educación moral y cívica: propuesta metodológica de Kerschsteiner, Natorp y Spranger. *Revista Innovación Educativa*, 11, 32-43. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421429003>

Estrada, O. (2013). El profesor ante la formación de valores, aspectos teóricos y prácticos. *Teoría de la Educación. Educación y cultura en la Sociedad de la Información*. Universidad de Salamanca (España). Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. *Sistema de Información Científica*, 13 (3), 240-267. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024652012>

Fernández, L. (2006). Fichas para investigadores. Cómo analizar datos cualitativos. Universidad de Barcelona (España). Institut de Ciències de l'Educació. Secció De Reserca. Disponible en <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, C., y San Martín, V. (2012). Jean, Piaget, aportes a la educación del juicio moral para el siglo XXI. Universidad Católica del Maule (Chile). Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de: <http://www.convergenciaeducativa.cl/principal/wp-content/uploads/01-piaget.pdf>

García, J. (2008). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral, de la Facultad de Psicología. Departamento de Psicología básica. (Tesis doctoral, Universitat de Valencia). Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/15-21_1.pdf

García, M. (1997). Desarrollo moral y culpabilidad. Modelos conceptuales y aplicación empírica de la Facultad de Psicología. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4014301.pdf>

Grenier, M. (2000). La formación de valores en la edad preescolar. *Ciencia y Sociedad*, 4, 553-560. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87011297005>

Gómez, M. (2011). Rol de la Universidad en la conformación de valores prosociales. Un estudio transversal en la Universidad Autónoma en Santo Domingo de la Facultad de

Psicología. (Tesis doctoral, Universitat de Valencia). Recuperado de: www.ideice.gob.do/index.php/memoria-pre-congreso.../7-memorias?

Grimaldo, M. (s.f.). La teoría de Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo. Disponible en: http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/21_12.pdf

Hernández, H. (2000). Procedimiento para la escala de valoración según la escala de Likert. Revista de investigación en psicología, 3. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a09v3n2.pdf

Krippendorff, K. (1990) *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica* (Primera edición). España: Ediciones Paidós. Mazadiego, T. (2005). Propuesta humanista para la clarificación de valores en estudiantes universitarios del Departamento de Psicología. (Tesis doctoral, Universidad Iberoamericana). Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014612/014612.pdf>

Lara, E., Martínez, C., Perronz, K. y Cilo. (2001). Valoración organísmica y consecuencia, según Carl Rogers. Disponible en: <http://www.apsique.cl/book/export/html/196>

Ley N° 97. (2002). Ley de Turismo. Registro Oficial Suplemento 733. Ecuador. Disponible en <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Ley-de-Turismo-MINTUR.pdf>

Lorente, D. y Jiménez, M. (2009). La comunicación en salud desde las perspectivas ética, asistencial, docente y gerencial [artículo en línea]. MEDISAN, 13(1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_1_09/san10109.htm

Mifsud, T. (1983). Los seis estadios del juicio moral: con aplicación psicopedagógica. Universidad Católica de Chile. Facultad de Teología. Disponible en: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/3428.pdf>

Ministerio de Agricultura, Acuicultura, Ganadería y Pesca. (2014). Estatuto Orgánico. Acuerdo Ministerial N° 281. Ecuador. <http://www.agricultura.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Estatuto-MAGAP.pdf>

Ministerio del Ambiente. (2014). Sistema Nacional de Control Forestal. Ecuador. Disponible en <http://www.ambiente.gob.ec/sistema-nacional-de-control-forestal/>

Ministerio del Ambiente. (2014). Texto unificado legislación secundaria, Medio

Ambiente, parte I. Decreto ejecutivo 3516. Disponible en:

<http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/TEXTO-UNIFICADO-LEGISLACION-SECUNDARIA-MEDIO-AMBIENTE-PARTE-I.pdf>

Ministerio del Ambiente. (2014). Programa, PNGD'S Ecuador. Ecuador. Disponible en: <http://www.ambiente.gob.ec/programa-pngids-ecuador/>

Ministerio del Deporte. (2014). Estructura orgánica gestión por procesos. Registro Oficial Año I N° 13. Ecuador. Disponible en: <http://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/estatuto-org%C3%A1nico-funcional-5.pdf>

Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda (2014). Estructura orgánica por procesos. Registro Oficial Año 1 N° 120. Ecuador. Registro Oficial Año 1. N° 120. Disponible en <http://www.habitatyvivienda.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/REGISTRO-OFICIAL-SUPLEMENTO-1-DE-FEBRERO1.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Estatuto Orgánico. Acuerdo N° 20 12. Ecuador. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/ACUERDO-020-12.pdf>

Ministerio de Educación. (2007). Pedagogía. Serie 1 para docentes de secundaria. Nuevos paradigmas educativos. Perú. Disponible en: http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s1_f1.pdf

Ministerio de Educación. (2014). Programa de Alimentación Escolar. Ecuador. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/programa-de-alimentacion-escolar/>

Ministerio de Electricidad y Energía Renovable. (2014). Misión y Visión. Ecuador. Disponible en: <http://www.energia.gob.ec/valores-mision-vision/>

Ministerio de Electricidad y Energía Renovable. (2014). Objetivos y Ejes estratégicos. Ecuador. <http://www.energia.gob.ec/funciones-atribuciones-2/>

Ministerio de Finanzas. (2014). Estructura orgánica por procesos. Registro Oficial N° 110. Ecuador. Disponible en: <http://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/04/Estructura-Organica-Abril.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). Estructura Orgánica por procesos. Acuerdo Ministerial N° 000154. Ecuador. Recuperado: <http://www.inclusion.gob.ec/transparencia>

Ministerio del Interior. (2014). Estatuto Orgánico por procesos del Ministerio del Interior. Acuerdo Ministerial N° 1784. Disponible en: <http://www.ministeriointerior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/A.-Estatuto-Orga%CC%81nico-de-Gestio%CC%81n-Organizacional-por-Procesos-Enero-2014.pdf>

Ministerio de Justicia, de Derechos Humanos y Cultos. (2014). Estructura orgánica por procesos. Ecuador. Estructura orgánica por procesos. Ecuador. Estatuto orgánico de gestión por procesos. Acuerdo N° 0093. Ecuador. Disponible en: <http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Estatuto-Orga%CC%81nico-de-Gestio%CC%81n-por-Procesos.pdf>

Ministerio de Relaciones Laborales. (2014). Misión y Visión. Ecuador. Disponible en: <http://www.relacioneslaborales.gob.ec/valores-mision-vision/>

Ministerio de Relaciones Laborales. (2014). Objetivos y Ejes Estratégicos. <http://www.relacioneslaborales.gob.ec/funciones-atribuciones-2/>

Ministerio de Salud Pública. (2014). Estatuto Orgánico Sustitutivo de gestión organizacional por procesos de Salud Pública 00004520. Acuerdo Ministerial Ecuador. Disponible en http://instituciones.msp.gob.ec/images/Documentos/Ley_de_Transparencia/2013/noviembre/EstatutoNov2013.pdf

Ministerio de Salud Pública. (2014). Viceministerio de Gobernanza y Vigilancia de la Salud. Ecuador. Disponible en: <http://www.salud.gob.ec/viceministerio-de-gobernanza-y-vigilancia-de-la-salud/>

Ministerio de Transporte y Obras Públicas. Estatuto Orgánico por procesos. Año II N° 93-2. Ecuador. Disponible en: <http://www.obraspublicas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/A.1-Estatuto-Organico-del-MTOP.pdf>

Ministerio de Turismo. Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos. Acuerdo Ministerial 20130200. Ecuador. Disponible en: <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/1.ESTRUCTURA-ORGANICA-MINTUR.pdf>

Montuche, L. (2008). Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético de la empresa. Universidad del Cema, Argentina. Área Negocios. http://www.ucema.edu.ar/u/lm/ETICA_Y_NEGOCIOS_-_ARTICULOS/Los_valores_personales_y_los_valores_corporativos.pdf

Moreno, C. (2005). (Ed.). Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. España. Editorial Sanz y Torres.

NVivo 8 Primeros Pasos. (2008). EE UU: QSR International Pty Ltd.

Olmedo, P. (2010). Implicaciones del Desarrollo Cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado de 6 a 16 años. *RevPsicolPsiquitrmino y adolesc*, 9,1-10. Disponible en http://psiquiatriainfantil.org/2010/2010_1.pdf

Orengo, J. (EdD). (s.f.). Valores. Disponible en: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_135/Valores.pdf

Ortiz, G. (2005). Valores políticos en los textos de historia para la primaria en México. *Revista Científica de Educación y Comunicación*, 24,151-157. Disponible en <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/1220>

- Páez, J. (2006). Valores para la formación profesional del ingeniero civil. Revista de Educación Laurus, 12, 236-248. Disponible en: [/www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109913](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109913)
- Palomo, M. (1989). Lawrence Kolbergh: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. Universidad de Castilla-La Mancha (España). Revista Interuniversitaria, 4, 79-90. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1213665403.pdf
- Palou, E., Biasi, A., Cenci, M., Decouvette, V., Delgado V. y Machado. (2011). Investigación. Revista Espacio Científico, 4- Disponible en: <http://www.cervantesriocuarto.edu.ar/descargas/cyt/edicion004.pdf>
- Pascual, A. (1988). Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para el aula. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?id=nNIUASCNtj4C&printsec=frontcover&dq=pascual+valores&hl=es&sa=X&ei=zNSpVLi9DYHCgwSR34CQBQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=pascual%20valores&f=false>
- Penas, S. (2008). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 a 14 años de la provincia de Coruña del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. (Tesis doctoral, Universidad Santiago de Compostela). Recuperado de https://minerva.usc.es/bitstream/10347/2465/1/9788498870879_content.pdf
- Pezzano, G. (2001.) Rogers: Su pensamiento personal y su filosofía personal. Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte (Colombia). Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/774/431>
- Ponce, R., Turner, K. (2009). Clarificación de valores para la transformación de actitudes; una herramienta para el mejoramiento de la calidad de la asistencia a mujeres en situación de aborto. Revista peruana de ginecología y obstetricia, 55, 240-247. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/ginecologia/vol56_n1/pdf/a13v56n1.pdf
- Porta, L. y Silva, M. (2003). La Investigación Cualitativa: El Análisis de Contenido en la Investigación Educativa. <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>

Ramírez, F., Sánchez, M., y Quintero, H. (2005). El papel de los valores en el desarrollo de la sociedad corporativa. Revista Negotium, ,1 (1), 35-54. Disponible en: <http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/1/1Art3.pdf>

Ramos, M. (s.f.). Para educar en valores. Teoría y práctica. Disponible en: [//books.google.com.ec/books?id=PFltr6kocAsC&pg=PA189&lpg=PA189&dq=cuanto+más+aprendamos+acerca+de+las+tendencias+naturales+del+hombre,+más+sencillo+resultará+decirle+cóm](http://books.google.com.ec/books?id=PFltr6kocAsC&pg=PA189&lpg=PA189&dq=cuanto+más+aprendamos+acerca+de+las+tendencias+naturales+del+hombre,+más+sencillo+resultará+decirle+cóm)

Ramón, J. (2000). Estudio Moral: Un estudio crítico de la clarificación de valores. Universidad Internacional de Cataluña (España). Departamento de Ética. Recuperado de: <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/medina.pdf>

República de Ecuador. Ley Orgánica del Poder del Mercado. (2014)

Sandoval, C. (1996). La formulación y el diseño de los procesos de investigación social cualitativos. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Disponible en: <http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/DisenoInvestigacion.pdf>

Secretaria Nacional del Agua. (2014). Misión y Visión. Ecuador. Disponible en: <http://www.agua.gob.ec/valores-mision-vision/>

Secretaria Nacional del Agua. (2014). Objetivos y Ejes estratégicos. Disponible en: <http://www.agua.gob.ec/funciones-atribuciones-2/>

Secretaria Nacional de Riesgos. (2014). Misión y Visión. Ecuador. Disponible en: <http://www.gestionderiesgos.gob.ec/la-secretaria/>

Secretaria Nacional de Riesgos. (2014). Objetivos y Ejes estratégicos. Ecuador. Disponible en: <http://www.gestionderiesgos.gob.ec/funciones-atribuciones-2/>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES. (s.f.). Reforma Democrática del Estado. Rediseño de la función ejecutiva: De las carteras del Estado y sus modelos de gestión y de la Organización Territorial. Ecuador: Autor. Recuperado de: <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38050770>

Suárez S. (2010). Análisis Legal e Institucional de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Asentados en el Área de los humedales Abras de Mantequilla, La Segua e Isla Santay. Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental. Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://chmecuador.ambiente.gob.ec/userfiles/7152/file/An%C3%A1lisis%20Legal%20e%20Institucional%20de%20los%20Gobiernos%20Aut%C3%B3nomos%20Descentralizados.pdf>

Tinoco, V. (2011). Propuesta de evaluación multidireccional para los valores responsabilidad y solidaridad. Universidad Monteávila, (Venezuela). Disponible en http://www.uma.edu.ve/postgrados/evaluacion/Revista/revista_eeE1/Tesis%20Beatriz%20Tinoco%20EEE%20%201ra%20cohorta.pdf

Ugalde, N. y Balbastre, F. (2013). Investigación Cuantitativa e Investigación Cualitativa: Buscando las Ventajas de las diferentes metodologías de la Investigación. <http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/uploads/Archivos/Articulo/Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20e%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20buscando%20las%20ventajas%20de%20las%20diferentes%20metodologias%20de%20investigaci%C3%B3n-2013.pdf>

Vaca, S. (2012). *Diagnóstico de la alta capacidad en alumno(a) s de 7 a 9 años de edad de la ciudad de Loja – Ecuador y su relación con factores familiares.* (Tesis doctoral, Universidad de Complutense de Madrid.)

Valbuena, M., Morillo, L. y Salas, D. (2006). Sistema de valores en las organizaciones. Revista Omnia, 12, 60-78. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712303>

Varó, A. (s.f.). Autonomía y heteronomía. El desarrollo moral de los seres humanos. Asignatura ética. Disponible en: <https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/etica3c.pdf>

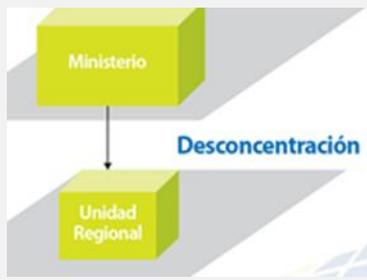
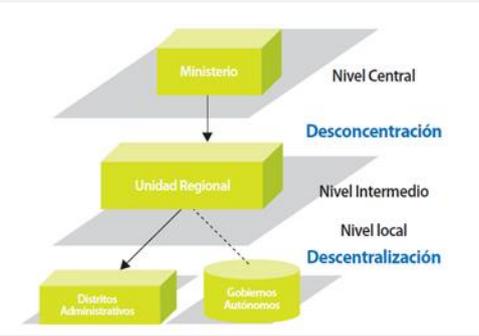
Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio de desarrollo moral. Revista Latinoamericana de Psicología, 30, 223-232. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530202>

Zerpa, C. y Ramírez, L. (2004). Un instrumento de medición del desarrollo moral para estudiantes universitarios: DefiningIssues Test (DIT). Revista de Pedagogía, 25. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000300004&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1

Tipología de los Ministerios de Ecuador

| | |
|--|---|
| Tipo 1 Denominación: privativo | |
| <p>Estructura</p>  | <p>Descripción: La Constitución establece competencias exclusivas del gobierno central en ciertos sectores como la defensa nacional, las relaciones internacionales, el registro de personas, la política económica, tributaria, aduanera, fiscal y monetaria; y el comercio exterior, entre otros.</p> <p>Características: Las facultades de rectoría, planificación, regulación, control y coordinación se ejercen desde el nivel nacional.</p> <p>Ministerios del Estado a las que se aplica esta tipología: Defensa; Relaciones Exteriores y Comercio Exterior; Justicia y Derechos Humanos, Gobierno y Policía; y Finanzas.</p> |
| Tipo 2 Denominación: Alta desconcentración, baja descentralización. | |
| <p>Estructura</p>  | <p>Descripción: Los ministerios de este tipo deben aplicar un alto nivel de desconcentración de sus competencias para articular sus procesos, productos y servicios en los niveles territoriales más desagregados, incluso a nivel de distritos administrativos.</p> <p>Características: La rectoría, planificación, regulación y control se ejercen desde el <i>nivel central</i>; la planificación regional y la coordinación del sistema se ejercen desde el nivel intermedio o regional; y una importante coordinación y gestión desde el nivel local.</p> <p>Ministerios del Estado a las que se aplica esta tipología: Trabajo y Empleo; Educación; Salud; Industrias.</p> |
| Tipo 3: Denominación: Alta descentralización, baja desconcentración. | |
| <p>Estructura</p> | <p>Características: en este ámbito se ha ubicado a la gran mayoría de carteras de Estado en esta tipología, en la cual se establecen estructuras que presentan desconcentración a</p> |



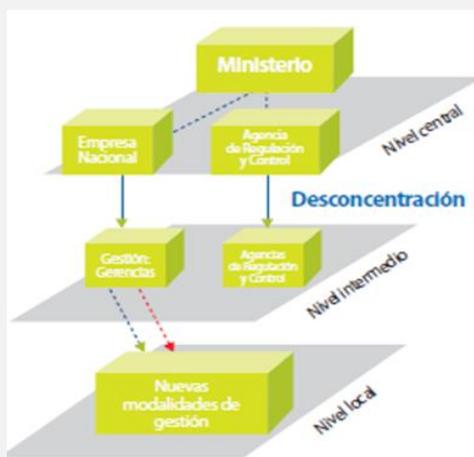
nivel regional y un alto proceso de descentralización para la prestación de productos y servicios a través de los Gobiernos Autónomos Descentralizados e incluso organizaciones de la sociedad civil.

Características: La rectoría, planificación, regulación y control se ejercen a nivel central; la planificación regional y coordinación en el nivel intermedio; la planificación y la gestión se ejercen fundamentalmente desde en el nivel local.

Ministerios del Estado a las que se aplica esta tipología: Agricultura, Ganadería, Acuicultura y Pesca; Ambiente; Turismo; Cultura; Deporte; Desarrollo Urbano y Vivienda; Inclusión Económica Social; Planificación; Participación; Migración.

Tipo 4: Denominación: Sectores estratégicos.

Estructura



Características: La Constitución define, a su vez, cuáles son los sectores estratégicos del Estado y la rectoría del gobierno central en los mismos. Es por esto que en estos sectores se prioriza la rectoría nacional, la regulación de las actividades públicas y privadas, y la promoción de una gestión eficaz y eficiente de las empresas públicas.

Características: La rectoría, planificación, regulación y control se ejercen desde el ámbito central. A nivel intermedio o regional se ejercen la regulación y planificación, y a nivel local diferentes modalidades de gestión para la prestación de los servicios públicos e incluso diversas modalidades de alianzas público-privadas.

Ministerios del Estado esta tipología: Electricidad y Energías Renovables; Minas y Petróleos; Transporte y Obras Públicas; y Agua.

ANEXO 2

Segmento de informes generados por el Nvivo 10

Nodos\\Inclusión Económica y Social

Conjunto de datos

Elementos internos\\RESPUESTA NIÑOS

| No | 0,1584 | 235 | | | |
|--|--------|-----|---|------|------------------|
| | | | 1 | SLVG | 01/08/2014 12:14 |
| 1. Ayudaría a los que no tiene dinero. Ayudarles con cualquier cosa. | | | | | |
| | | | 2 | SLVG | 31/07/2014 11:56 |
| Ayudaría a los niños pobres. | | | | | |
| | | | 3 | SLVG | 31/07/2014 11:56 |
| 5. Ayudaría a los más necesitados. | | | | | |
| | | | 4 | SLVG | 31/07/2014 12:04 |
| 2. Ayudaría a la gente pobre. | | | | | |
| | | | 5 | SLVG | 01/08/2014 12:19 |
| Daría cosas a todos. | | | | | |

Informes\\Resumen de codificación por informe de nodo

Page 3 of 208

08/08/2014 17:48

| Agregado | Clasificación | Cobertura | Número de referencias de de codificación | Número de referencia | Codificado por Iniciales | Modificado el |
|--|---------------|-----------|--|----------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | 6 | SLVG | 31/07/2014 12:25 |
| 2. Ayudaría a la gente pobre. | | | | | | |
| | | | | 7 | SLVG | 31/07/2014 12:30 |
| 4. Ayudaría a los orfanatos. | | | | | | |
| | | | | 8 | SLVG | 31/07/2014 12:31 |
| 8. Ayudaría a los niños pobres que trabajan en la calle, les ayudaría para que consigan una nueva familia. | | | | | | |
| | | | | 9 | SLVG | 31/07/2014 12:51 |

3. No dejaría que la gente esté en la calle y les daría un lugar donde halla comida y todo lo necesario.

10 SLVG 01/08/2014 12:36

4. Ayudaría a las personas.

11 SLVG 01/08/2014 12:59

1. Haría cosa para los niños pobres.

12 SLVG 01/08/2014 13:09

2. Ayudaría a los más necesitados.

13 SLVG 01/08/2014 13:33

2. Pondría en una casa a los niños necesitados.

14 SLVG 01/08/2014 14:03

7. A los niños que piden limosnas en la calle les llevaría a un orfanato para que los puedan adoptar.

Informes\\Resumen de codificación por informe de nodo

Page 4 of 208

08/08/2014 17:48

| Agregado | Clasificación | Cobertura | Número de referencias de de codificación | Número de referencia | Codificado por Iniciales | Modificado el |
|----------|---------------|-----------|--|----------------------|--------------------------|---------------|
|----------|---------------|-----------|--|----------------------|--------------------------|---------------|

15 SLVG 01/08/2014 14:26

3. Ayudaría a los niños pobres dándoles comida, un lugar para vivir y les daría educación.

16 SLVG 01/08/2014 14:31

4. Ayudaría a la gente que no tiene.

17 SLVG 02/08/2014 13:38

7. Haría que toda la gente tenga trabajo, no le quitaría a la gente su trabajo.

18 SLVG 02/08/2014 13:44

8. Ayudar a la gente pobre.

19 SLVG 02/08/2014 15:21

1. Les ayudaría a los pobres.

Informes\\Resumen de codificación por informe de nodo

Page 5 of 208

08/08/2014 17:48

Nodos\\Ambiente

Conjunto de datos

Elementos internos\\RESPUESTA NIÑOS

| No | 0,1232 | 207 | | | |
|--|--------|-----|---|------|------------------|
| | | | 1 | SLVG | 31/07/2014 11:52 |
| Haría que cuiden la naturaleza, que no voten papeles, cuidara mi ciudad. | | | | | |
| | | | 2 | SLVG | 31/07/2014 11:52 |
| Haría que limpien las calles. | | | | | |
| | | | 3 | SLVG | 31/07/2014 11:54 |
| 4. Mantendría los lugares públicos limpios. | | | | | |
| | | | 4 | SLVG | 31/07/2014 11:55 |
| Haría que no boten basura en la calle. | | | | | |
| | | | 5 | SLVG | 31/07/2014 11:55 |
| Haría que no dañen la naturaleza. | | | | | |
| | | | 6 | SLVG | 31/07/2014 11:57 |
| Que no voten basura. | | | | | |
| | | | 7 | SLVG | 31/07/2014 11:58 |
| 3. Diría que no corten los arboles con avisos. | | | | | |

| Agregado | Clasificación | Cobertura | Número de referencias de de codificación | Número de referencia | Codificado por Iniciales | Modificado el |
|--|---------------|-----------|--|----------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | 8 | SLVG | 31/07/2014 12:00 |
| Haría que cuiden el medio ambiente. | | | | | | |
| | | | | 9 | SLVG | 31/07/2014 12:00 |
| Diría que no rieguen petróleo en los ríos y mares. | | | | | | |
| | | | | 10 | SLVG | 31/07/2014 12:02 |

7. Sembraría muchas plantas.

11 SLVG 31/07/2014 12:05

6. Mantendría a Loja limpio.

12 SLVG 31/07/2014 12:05

7. Cuidaría sus parques.

13 SLVG 31/07/2014 12:06

Haría que cuiden la naturaleza y el medio ambiente.

14 SLVG 31/07/2014 12:28

8. Mantendría los arboles y las flores.

15 SLVG 31/07/2014 12:30

1. Haría que limpien las calles.

16 SLVG 31/07/2014 12:32

1. Haría que mi ciudad fuera más limpia.

17 SLVG 31/07/2014 12:53

10. Plantaría muchas plantas para que la ciudad pueda tener mucha naturaleza y para que haya bastante comida.

18 SLVG 31/07/2014 12:55

1. Haría cosas para perros abandonados y a los que voten los perros que los arresten.

19 SLVG 31/07/2014 12:58

2. No dañaría la naturaleza.

20 SLVG 01/08/2014 13:07

4. Daría hogares para los animales.

21 SLVG 01/08/2014 13:16

12. No cortaríamos los arboles para que tengamos como respirar.

| Agregado | Clasificación | Cobertura | Número de referencias de de codificación | Número de referencia | Codificado por Iniciales | Modificado el |
|----------|---------------|-----------|--|----------------------|--------------------------|------------------|
| | | | | 22 | SLVG | 01/08/2014 13:47 |
| | | | | 23 | SLVG | 01/08/2014 13:47 |

1. Mantendría limpia la ciudad.

24 SLVG 01/08/2014 13:47

2. No cortaría arboles.

25 SLVG 01/08/2014 13:48

3. Diría a la gente que siembre más frutos.

26 SLVG 01/08/2014 13:49

7. Compartiría el auto con los demás para que no haya contaminación.

27 SLVG 01/08/2014 13:51

1. Diría a mis compañeros que no contamine el ambiente.

28 SLVG 01/08/2014 13:53

5. Haría que haya más obras verdes en las escuelas.

29 SLVG 01/08/2014 13:53

6. Diría que cada año reciclen cartones, papeles que se junten pilas.

30 SLVG 01/08/2014 13:57

9. Haría que no talen los arboles y que siembren plantas para no dañar la naturaleza.

31 SLVG 01/08/2014 14:01

1. Arreglaría todos los ríos.

32 SLVG 01/08/2014 14:02

4. Pondría más basureros en las calles para que los habitantes tengan donde votar la basura.

33 SLVG 01/08/2014 14:10

2. Pondría basureros en cada esquina.

34 SLVG 01/08/2014 14:16

4. Haría que solo pase la mayoría en bicicleta para que no contaminen la ciudad.

35 SLVG 01/08/2014 14:19

5. Diría que dejen de talar los árboles.

36 SLVG 01/08/2014 14:24

4. Haría que hubieran diferentes tipos de basureros para botellas de vidrios, papeles y fundas de basura.
