



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Λα Υνιπερσιδαδ Χατ Γλιχα δε Λοφα

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: **La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno de Básica de la Unidad Educativa Borja de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca durante el año escolar 2005 – 2006.**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

AUTOR

MENCIÓN

Juan Carlos Bernal

Ciencias Humanas y Religiosas

DIRECTOR DE TESIS

Lcdo. Víctor Serrano Cueva

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA

Cuenca – Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Víctor Serrano Cueva
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcdo. Víctor Serrano Cueva

Loja, septiembre de 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la sesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: El Lcdo. Víctor Serrano Cueva por sus propios derechos en calidad de Director de Tesis y el señor Juan Carlos Bernal Reino por sus propios derechos en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA:

UNO: El señor Juan Carlos Bernal Reino realizó la Tesis titulada: “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno de Básica de la Unidad Educativa Borja de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca durante el año escolar 2005 – 2006”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención en Ciencias Humanas y Religiosas, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del docente licenciado Víctor Serrano Cueva.

DOS: Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y se materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes Lcdo. Víctor Serrano Cueva en calidad de director de Tesis y Juan Carlos Bernal Reino como autor por medio del presente documento, tienen a bien ceder en forma gratuita los derechos en la Tesis de Grado titulada: “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Noveno de Básica de la Unidad Educativa Borja de la ciudad de Cuenca, cantón Cuenca durante el año escolar 2005 – 2006” a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja, y conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación, las partes declaran que aceptan expresamente todo o estipulado en la presente sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos en la Universidad de Loja a los días del mes de octubre del año dos mil seis.

DIRECTOR DE TESIS

AUTOR

AUTORIA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Nombre: Juan Carlos Bernal Reino
0103679353

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, que con mucho sacrificio y esfuerzo supo “fastidiarme” con amor todos los días para la culminación de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar,
a mis padres,
a mis hermanas,
a mi novia,
a mis maestros,
a mis primos,
a todos los que de una forma u otra,
contribuyeron para este trabajo,
en todos sus detalles.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	3
3.1 Metodología.....	8
3.2 Participantes.....	9
Tabla 1 Población padres	11
Tabla 1.1 Encuestados.....	11
Tabla 2 Edad padres.....	12
Tabla 3 Número de hijos	12
Tabla 4 Ubicación hijos	13
Tabla 5 Supervivencia padres	13
Tabla 6 Huérfanos	13
Tabla 7 Representantes	14
Tabla 8 Edad estudiantes	14
Tabla 9 Duplicada	14
Tabla 10 Motivos	15
Tabla 11 Migración	15
Tabla 12 Nivel educación padres	15
Tabla 13 Nivel social	16
Tabla 14 Trabajo fuera de hogar	16
Tabla 15 Sector laboral padres	16
Tabla 16 Docencia como ocupación	17
Tabla 17 Valoración trabajo padres	17
Tabla 18 Separación padres	17
Tabla 19 Familiares	18
Tabla 20 Edad hijos separación	18

3.3 Materiales.....	19
3.4 Diseño y procedimiento.....	20
3.4 Forma de comprobar los supuestos.....	22
4. Resultados.....	23
Tabla 21 Estilo de educación.....	24
Tabla 22 Causas de resultados académicos	25
Tabla 22 ^a Relación familia centro educativo	26
Tabla 23 Situaciones familiares problemáticas	27
Tabla 24 Actitud de los padres.....	27
Tabla 25 Frecuencia actividades extraescolares.....	28
Tabla 26 Relaciones padres – hijos	28
Tabla 26 ^a Rendimiento escolar.....	29
Tabla 27 Relaciones entre hermanos.....	30
Tabla 27 ^a Relaciones entre hermanos y rendimiento escolar	31
Tabla 28 Hermanos como estudiantes	31
Tabla 29 Recursos con los que cuentan los hijos.....	32
Tabla 30 Actividades del centro educativo para padres	32
Tabla 31 Actividades de los padres.....	32
Tabla 32 Grado de significación	33
Tabla 33 Equidad de género.....	33
Tabla 34 Conocimiento de docentes	34
Tabla 35 Conocimiento sobre los compañeros y amigos	34
Tabla 36 Especialidad de los hijos.....	35
Tabla 37 Aficiones de los hijos	35
Tabla 38 Método y tiempo de estudio.....	35
Tabla 39 Intereses en la especialidad.....	35
Tabla 40 Formas de enseñanza	36
Tabla 41 Oportunidades.....	36
Tabla 42 Estudios paralelos	37
Tabla 43 Nivel estudios paralelos.....	37
Tabla 44 Estudio de idiomas	37
Tabla 45 Impresión sobre estudios universitarios.....	38

Tabla 46 Causas para el abandono de los estudios.....	38
Tabla 47 Cuadro de rendimiento escolar.....	38
Tabla 48 media aritmética y desviación estándar.....	39
5. Discusión.....	40
5.1.1 Sobre la familia y sus generalidades.....	41
5.2 Sobre la relación familia centro educativo.....	53
5.2.2 ¿Cómo se vincula la familia con el centro educativo?.....	56
5.2.3 Verificación del supuesto.....	57
5.2. 4 La familia, educación y género.....	59
5.2.5 La familia frente a los estudios complementarios.....	62
5.2.6 Conclusiones generales.....	64
5.3 Manual de buenas prácticas escolares.....	67
6. Bibliografía.....	83
7. Anexos.....	85

1. RESUMEN

En este trabajo, el lector podrá encontrar datos interesantes acerca de la relación que tiene la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno de Básica de la Unidad Educativa Borja de la ciudad de Cuenca.

Durante el proceso de acogida a los padres de familia, se notó su participación activa. Las acciones se dirigieron a involucrar al estudiante en el proceso, informando de lo que está ocurriendo con él y con su grupo. Cada etapa del proceso investigativo fue llevada con respeto, comprendiendo que los padres sacrifican momentos importantes de su tiempo para acceder a esta propuesta que no por eso deja de ser menos importante, pero demostrándoles desde el inicio que ellos son personas y seres humanos importantes.

También se propició que se les escuche en el desarrollo del Taller, especialmente si cuentan con un alto grado de responsabilidad y establecen como buena práctica que no se pase por alto la opinión y participación de los jóvenes. Aunque se encontró posturas diversas como la de, si es un procedimiento que invade la privacidad del niño, si lo que hay que procurar es que tenga el menor roce con las autoridades, etc. consideramos oportuno y adecuado a su derecho, con la debida orientación profesional, respetando su vida íntima, asegurar que la publicación de los resultados no se está tomando a sus espaldas.

Para finalizar, invito a que la lectura de este trabajo previo a la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación sirva a los docentes, padres de familia y futuros investigadores que consideren que se ha podido aportar un granito de arena en la ardua tarea de la investigación socioeducativa.

2. INTRODUCCION

La familia es el núcleo de la personalidad en formación del niño y del adolescente. Por lo tanto, nada ni nadie puede reemplazar el papel esencial de los padres en la educación de los hijos. Lo que se puede hacer es complementar y fortalecer la labor de los padres a través de las herramientas y procesos que la sociedad brinda para tal efecto: escuela, colegio, universidad. Por esta razón es que el colegio o la escuela es llamado el segundo hogar.

Ciertamente el tema es de gran actualidad y vigencia. Al mismo tiempo, plantea la necesidad que tenemos de retomar los valores y actitudes de vida por parte de nosotros, educadores, que están en crisis. Los valores de la unión, fidelidad, compromiso serio y de por vida hoy están por los suelos y los que más sufren por todo esto son únicamente los hijos. Por ejemplo, un estudiante de segundo curso, muy inteligente pero que por dentro sufre y eso incide en su rendimiento académico cuando sus padres se han divorciado, qué se pregunta.

Tal vez, ¿por qué está viviendo una situación diferente a la de sus compañeros que viven con su papá y mamá? Él ante esto se siente “extraño”, diferente, a momentos solo. No entiende por qué su papá no puede quedarse en su casa con su mamá, no sabe por qué puede disfrutar de la presencia de su padre sólo por unos momentos o en ciertos días. Otra vez volvemos a la importancia de la unidad familiar y formación de la personalidad.

A veces consideramos que la familia no tiene importancia. Prueba de ello son las numerosas relaciones que se han legalizado, por ejemplo, la unión libre. Todavía no entendemos que el núcleo esencial donde el niño y joven aprenden a ser persona y experimentan los valores humanos y religiosos es la familia.

Como organización social, la familia no puede delegar su responsabilidad única e insustituible a otras personas o instituciones que por más bien que reemplacen la ausencia de uno de los padres o de los dos. Por otro lado, la situación económica de nuestro país, es una realidad que está allí y exige buscar soluciones para salir

adelante, pero no por eso los niños deben pagar las consecuencias de la desintegración familiar.

En cualquier escala de valores no puede prevalecer el bien económico sobre la unidad y armonía familiar. Y es importante que se formen en esta conciencia a nuestros niños y adolescentes, porque, ¿cuáles serán sus ideales cuándo lleguen a la universidad? ¿cuándo busquen trabajo? ¿cuándo se enamoren, se casen e intenten formar una familia? ¿qué tipo de matrimonio y familia podrán construir? ¿Cuál es la responsabilidad con la cual están viviendo esta etapa de estudiantes y preparación académica?

Debemos renovar nuestra convicción sobre lo que es la familia: Iglesia doméstica, donde se forma la persona y la personalidad del católico practicante capaz de comprometerse con el cambio y transformación de la familia, la sociedad y el mundo en la transformación del Reino de Dios.

Esta investigación es de vital importancia para la UTPL porque, frente a los antivalores de una sociedad de consumo, la familia parte como modelo de unidad, respeto y compromiso con la realidad.

En la ciudad de Cuenca, propiamente no se han llevado a cabo en serio, investigaciones sobre la familia y su incidencia en el rendimiento académico. Tal vez un ejemplo aunque tangencial puede ser el del UNIFEM-RA, que apoya actualmente y desde marzo del 2004 un convenio suscrito con el Municipio de Cuenca, el trabajo del Departamento de Planificación y Gestión por la Equidad Social y de Género, con el objetivo de incorporar el enfoque de género en los instrumentos de planificación y presupuesto.

Desde octubre del 2005, se refuerza esta iniciativa mediante la cual, y por compromiso suscrito con el alcalde de Cuenca, se apoyan las actividades destinadas a promover los presupuestos participativos sensibles al género, así

como a visibilizar y fortalecer la participación de la familia en las instituciones educativas.

A nivel institucional, la Unidad Educativa Borja no ha emprendido acciones para investigar las relaciones entre padres de familia y sus hijos, la incidencia que el entorno familiar tiene en el estudiantado del plantel, el cómo influyen las características familiares en el nivel educativo de la institución, etc. Sin embargo, la necesidad ha sido creada y por eso esta investigación de grado es muy importante pues es la primera radiografía de la situación familiar de esta importante unidad educativa de la ciudad.

En lo personal, considero que esta investigación me ayudará a entender mejor mi tarea como docente y cómo llegar de forma más efectiva a mis estudiantes, implementando nuevas estrategias metodológicas para lograr una mejor convivencia dentro y fuera del aula, así como en el trato con los padres de familia, las relaciones con los compañeros profesores y el refuerzo propio que se pueda hacer a los estudiantes con índices de bajo rendimiento académico y problemas conductuales o de adaptación.

Por otra parte, la familia ha sido muy descuidada y es importante que las investigaciones que realicemos los egresados de las diferentes especialidades de la UTPL hagan mella en los círculos en donde actuemos con el fin de que no caiga en saco roto sino que se convierta en la primera herramienta – ojalá no la última – para tratar de solucionar los problemas de la familia o apoyar aún más los procesos efectivos y beneficiosos que resulten de este trabajo.

En verdad que la labor ha sido ardua y sacrificada, pero eso no quita en nada la satisfacción del trabajo terminado y el hecho de contar con un documento poderoso capaz de llamar a la reflexión y provocar si cabe algunas sorpresas.

A lo largo del camino de desarrollo de este trabajo se han presentado tanto soportes como dificultades; sin embargo, la motivación principal que me ha llevado

a culminar este trabajo es el saber que me adentraba a profundidad en la vida de un curso de colegio, que durante semanas iba a estar con ellos, conversaría con los padres de familia, y sobretodo que durante el taller trataría de hacerles entender y reflexionar sobre la importancia y la profundidad que tiene para nosotros la familia hoy en día.

Claro que también ha habido limitaciones en el trabajo, como: falta de tiempo, horario de trabajo apretado, a veces poca disposición de las autoridades del plantel, obstáculos a veces de tipo tecnológico, virus en el computador, etc.

En cuanto a los objetivos de este estudio, podemos indicar los siguientes:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar un Manual de buenas prácticas familiares y escolares.

En cuanto a los supuestos a comprobar están:

- Algunas condiciones y usos favorables inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.
- Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo ecuatoriano.

3. METODOLOGIA

3.1 PARTICIPANTES

La investigación se desarrolló en la ciudad de Cuenca, en la Unidad Educativa Borja que tiene sus inicios como colegio. Se funda en Cuenca en el año de 1937. Es la tercera fundación de un colegio de jesuitas en Cuenca. Existen tres secciones: secundaria, primaria y nivel inicial. Hoy se educan allí 1102 estudiantes en el colegio, 709 en la escuela y 408 en Preprimaria; en total 2219 alumnos. El Rector es el Padre Gilberto Freire Y. s.i., atienden 4 jesuitas, 1 sacerdote diocesano, más de 100 profesores seculares en el nivel secundario, 60 en el nivel primario y 20 en el nivel inicial, además de una plana de 15 empleados de servicio y 20 administrativos. Se cuenta con la casa de Retiros y Convivencias “San Juan Berchmans” ubicada en el sector de Quingeo, en las afueras de la ciudad.

La Unidad Educativa Borja es un centro de formación particular y católico de la Compañía de Jesús que cuenta con cinco niveles que se detallan a continuación:

Preprimaria o Inicial de Básica que incluye Kinder con alumnos de cuatro años, Primero de Básica con alumnos de cinco años y Segundo de Básica con alumnos de seis años de edad.

El Nivel Básico de Formación que incluye los niveles de Tercero a Séptimo año.

El Nivel de Fundamentación que comprende Octavo y Noveno de Básica.

El Nivel Propedéutico que incluye el Décimo de Básica y el antiguo Cuarto Curso.

El Nivel de Especialización que incluye a Quinto y Sexto curso.

Se mantienen las especializaciones de Químico - Biológicas, Físico - Matemáticas y Ciencias Sociales como preparación base para la incorporación de los alumnos al nivel universitario.

En su tarea de formación, el Borja pretende formar hombres nuevos y equilibrados, con espíritu de servicio como lo aconseja el Evangelio, atentos al presente y al

futuro, intelectualmente competentes, dispuestos a comprometerse solidariamente en la construcción de un Ecuador más justo y más humano.

El actividad en la que está el Borja como tal es el de transmitir el conocimiento. Esta convicción se traduce en el proceso enseñanza – aprendizaje que se manifiesta en los salones de clase y demás ambientes que favorecen la educación integral de todos los estudiantes. En este proceso, todos sumamos para constituir una comunidad educativa: padres de familia, profesores, directivos, ex alumnos, estudiantes, etc. La compenetración con la Red de Colegios Jesuitas del Ecuador, el proceso de certificación ISO 9001, la capacitación en Infopedagogía y en las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación generan nuevos y mejores desafíos para la institución y todo su personal. Para revisar más información sobre la Unidad Educativa Borja por favor revisar el Anexo 1.

Se utilizaron herramientas como el cuestionario para padres de familia o representantes. Adicionalmente, se empleó como herramienta motivadora el Taller para Padres de Familia. Estos instrumentos serán explicados más detalladamente en la sección de Materiales. Las siguientes tablas demuestran lo anteriormente indicado sobre la población de los padres de familia investigados:

Tabla 1.
POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	887	20,17
MADRES	993	22,56
REPRESENTANTES HOMBRES	103	2,34
REPRESENTANTES MUJERES	217	4,93
ESTUDIANTES	2200	50
TOTAL	4400	100

FUENTE: SECRETARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA.
ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1.1.
PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	F	PORCENTAJE %
PADRES	18	45
MADRES	22	55
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0
REPRESENTANTES MUJERES	0	0
ESTUDIANTES	0	0
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB
ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO.

Tabla 2
EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESANTANT ES		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
Menos de 20 años								
20 – 24								
25 - 29								
30 – 34								
35 – 39			1	2.5			1	2.5
40 – 44			10	25			10	25
45 – 49	16	40					16	40
Más de 50	13	32.5					13	32.5
TOTAL							40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

En esta tabla no existen representantes porque los encuestados eran padres y madres de familia.

Tabla 3
NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS O REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	32	12	44
2	7	1	8
3	1	0	1
4	0	0	0
5	0	0	0
6	0	0	0
7	0	0	0
8	0	0	0
9	0	0	0
SUMA TOTAL	40	13	53

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 4
UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	28	70
Segundo	12	30
Tercero	0	0
Cuarto	0	0
Quinto	0	0
Sexto	0	0
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Noveno	0	0
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
BERNAL REINO

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS

Tabla 5
SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	1	2.5
MADRES	1	2.5
Padre y madre	38	95
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
BERNAL REINO

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS

Tabla 6
**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES**

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	0	0
5 a 9	1	2.5
10 a 14	1	2.5
15 – 19	0	0
Más de 20 años	0	0
TOTAL	40	5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
BERNAL REINO

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS

Tabla 7
TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	0	0
Tío	0	0
Tía	0	0
Abuela	0	0
Abuelo	0	0
Otro	0	0
TOTAL	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

No existen representantes.

Tabla 8
EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
5 a 9	0	0
10 – 14	40	100
15 – 19	0	0
20 y más	0	0
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 9
TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

Esta tabla fue eliminada debido a que se encuentra duplicada en la Tabla 7. Se le hace constar para no interferir con la distribución y conteo general de las tablas.

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	14	35
El padre trabaja todo el día	26	65
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LOS AUTORES

Tabla 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	0	0
Italia	0	0
Estados Unidos	0	0
Inglaterra	0	0
Total	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

No existen padres migrantes en la institución.

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	f	%
Sin estudios						
Primaria						
Secundaria			9	22.5		
Formación Profesional			10	25		
Título de Grado Medio(Tecnología)						
Título Universitario	17	42.5				
Postgrado	4	10				
TOTAL	21		19			

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		TOTAL NO CONTESTA	
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%
PADRE	33	82.5								
MADRE			7	17.5						
REPRESENTANTE										
CENTRO ESCOLAR										
BARRIO										
TOTAL	33		7							

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB
ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRES ENTAN.		NINGU NO	
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
SÍ	10	25	1	2.5	29	72.5				
NO	0	0	0	0	0	0				
TOTAL	10		1		29					

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB
ELABORACIÓN : JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	F	%
PÚBLICO	16	40				
PRIVADO			14	35		
CUENTA PROPIA			10	25		
TOTAL	16	40	24	60		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN : JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 16
LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil						
Enseñanza en Educación Básica						
Enseñanza en Educación de Bachillerato			3	7.5		
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación Superior	4	10				
Enseñanza de adultos						
TOTAL	4					

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 17
VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido			9	22.5		
Bien considerado y retribuido	25	62.5				
Medianamente considerado y retribuido			5	12.5		
Bien considerado pero mal retribuido			1	2.5		
Mal considerado pero bien retribuido						
Mal considerado y retribuido						
TOTAL	25	62.5	15	37.5		

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 18
SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	9	22.5
NO	31	77.5
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 19
PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	31	77.5
SOLO PADRE	2	5
SOLO MADRE	7	17.5
SOLO	0	0
CON EL REPRESENTANTE	0	0
TOTAL	40	100

Tabla 20
EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5		
6 a 10	8	
11 a 15	1	
16 a 20		
Más de 21 años		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN : JUAN CARLOS BERNAL REINO

El universo de padres de familia de los novenos de básica de la UEB fue de 200. Para identificar y seleccionar la muestra se escogieron 40 padres de familia de un curso; en este caso el Noveno de Básica "A". La edad de los hijos de los encuestados fluctúa entre 12 y 13 años. El Borja no tiene coeducación por lo que sólo se trata de un colegio masculino. La pensión se ubica en 120 USD mensuales y ofrece servicio completo, desde transporte hasta laboratorios de Inglés, Computación, Ciencias Naturales y otros.

Las variables de población (estado civil, situación económica, de estudios, etc.) que surgen para el estudio nos indican que la audiencia investigada se encuentra en un estrato económico alto, que no demuestra índices considerables de abandono sino que son familias en su mayor parte unidas, de pocos miembros, pero con una gran independencia entre ellos. Por ejemplo, la tabla 2 sobretodo nos indica un cierto equilibrio entre las edades del padre y la madre.

3.2 MATERIALES

Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como encuestas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa.

En las investigaciones de sistema, las formas cualitativas y cuantitativas de la información son importantes. La información cualitativa está relacionada con opinión, política y descripciones narrativas de actividades o problemas, mientras que las descripciones cuantitativas tratan con números frecuencia, o cantidades. A menudo las encuestas pueden ser la mejor fuente de información cuantitativa, los otros métodos tiende a ser más útiles en la obtención de datos cualitativos.

Son valiosas las opiniones, comentarios, ideas o sugerencia con relación a como se podría hacer el trabajo; las encuestas a veces es la mejor forma para conocer las actividades de las personas y definir perfiles de consumo. La encuesta puede descubrir rápidamente malos entendidos, falsa expectativa o incluso resistencia potencial para las aplicaciones de desarrollo.

Dentro de los materiales que se ocuparon en esta investigación, podemos señalar como un instrumento básico la encuesta o cuestionario. Su objetivo fue el de conocer la situación socioeducativa y su relación con el centro educativo por parte de los padres de familia; contiene 44 interrogantes, divididas en cinco apartados que corresponden a: Variables de identificación, Marco y sistema educativo familiar, Relaciones con el centro educativo, Educación y Género, Otras cuestiones. Para más información remitirse al Anexo 2.

Se puede definir ciertas ventajas y desventajas que surgen luego de la aplicación del cuestionario a los padres de familia como: la elaboración uniforme de las preguntas para todos los que van a responder, la fácil tarea de administrar y evaluar, provee de una evaluación más objetiva tanto de quienes responden como de las respuestas a las preguntas, no se necesita vasto entrenamiento del encuestador, por último puede producir información sobre área que se minimizaron o en las que no se pensó que fueran importantes.

En cuanto a las desventajas que produce podemos mencionar las siguientes: a veces los que responden pueden no aceptar el nivel en la estructura y carácter mecánico de las preguntas, la encuesta puede estar no correctamente diseñada y el análisis y la interpretación de los resultados pueden ser largos.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El estudio pretendió interrogar la realidad acerca de las formas de interacción comunicativa que se dan de manera cotidiana en el aula, en la familia y en la relación de los padres de familia con el centro educativo. Se pueden plantear algunas inquietudes ¿cuál es el significado que dan a la acción de expresar, comunicar, interpretar e incorporar el contenido de los valores institucionales a los padres de familia?, ¿cuál o cuáles teorías aportarían elementos interpretativos para comprender lo que sucede en la práctica diaria del aula?

Para dar respuestas a estas interrogantes se plantea el estudio de los patrones de comportamiento grupal y colectivo que permitan indagar sobre la estructura de las

interacciones comunicativas, de las tareas académicas y de las negociaciones que se suceden de la práctica del aula a la mesa en la familia.

La manera propuesta para incursionar en la realidad es a través de técnicas de investigación cuantitativa como es la encuesta, en un grupo de padres de familia aparentemente distintos. De la aplicación de la metodología realizada hasta los momentos, se han podido derivar algunas vivencias. Una de ellas fue la apropiación gradual, reflexiva, consciente, acerca de la manera de abordar la metodología en el trabajo de campo.

El proceso lento de asumir una actitud de observar sin descartar información, despojándose - en cierta medida - de las preconcepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje adquiridas durante mi experiencia como docente; sentir apertura hacia lo que puede ocurrir en el escenario y aceptación de lo que está ocurriendo aunque no haya sido previsto ni esperado. La lucha interna de querer aplicar el sentido común a mis primeras interpretaciones y al evitar adoptar una actitud evaluativa de lo que sucede en el escenario.

Otra experiencia que obtuve fue el descubrir la evolución que experimenta el observador en el grupo, cómo afecta al inicio su incorporación en las acciones sociales, lo importante de explicar al grupo los propósitos de la investigación en términos muy generales, y cómo el grupo va aceptando al observador integrándolo a las actividades hasta demostrar apertura para iniciar espontáneamente una conversación.

Estos aspectos podríamos resumirlos en "aprender a vivir durante cierto tiempo en ese espacio ecológico denominado aula como un observador". En este aspecto, es incalculable la relación de ayuda que se establece con los actores, o sea con los padres de familia, para poder cumplir con el cometido.

Mi incursión en el ámbito de la investigación cuantitativa me ha permitido la posibilidad de trabajar en el campo educativo, con diversas técnicas de investigación diferentes en su concepción a las tradicionales, así como ir tomando decisión sobre cuáles aplicar en un momento determinado y descubrir las razones de tal selección.

En este sentido y en cuanto a la técnica de encuesta aplicada obtuve una rica e interesante experiencia al llevar registros y al revivir los eventos con el fin de organizarlos. Una vivencia por demás emocionante ha sido descubrir la trama de las relaciones que se dan cotidianamente con los padres de familia y de las cuales los actores dentro de su rol quizás no se percatan, y que yo desde mi perspectiva como observador puedo apreciar con más claridad.

3.4 FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sin explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

La información de este apartado se encuentra en la parte de discusión correspondiente a la comprobación de supuestos.

4. RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

**Tabla 21:
AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO
FAMILIAR (PREGUNTA19)**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Respetuos o con los inter. de los hijos	1	2.5	2	5	20	50	17	42.5	0	0	0	0	40
b. Regido por principios	0	0	3	7.5	19	47.5	18	45	0	0	0	0	40
c. Total libertad y autonomía	0	0	7	17.5	15	37.5	18	45	0	0	0	0	40
d. Centrado en la auto-responsabilidad	0	0	3	7.5	19	47.5	18	45	0	0	0	0	40
e. Más centrado en las experiencias	0	0	3	7.5	22	55	15	37.5	0	0	0	0	40

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés	0	0	7	17.5	22	55	11	27.5	0	0	0	0	40
b. El estímulo y apoyo	0	0	0	0	14	35	26	65	0	0	0	0	40
c. El estímulo y apoyo	0	0	1	2.5	22	55	15	37.5	0	0	0	0	40
d. El estímulo y apoyo	0	0	6	15	8	20	26	65	0	0	0	0	40
e. Su esfuerzo	0	0	6	15	30	75	4	10	0	0	0	0	40
f. El centro escolar cuenta	0	0	6	15	24	60	10	25	0	0	0	0	40
g. Poca exigencia	0	0	0	0	17	42.5	23	57.5	0	0	0	0	40
h. Su motivación.	0	0	1	2.5	26	65	13	32.5	0	0	0	0	40
i. Sus compañeros,	0	0	6	15	10	25	24	60	0	0	0	0	40

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 22 a

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada					
	1En cierta medida	2	4	1	1	0
	2. Bastante	8	11	2	0	0
	3. Totalmente	7	1	2	1	0
Total		17	16	5	2	0
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	7	5	0	2	0
	3. Totalmente	10	11	5	0	0
Total		17	16	5	2	0
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	1	0
	2. Bastante	5	13	3	1	0
	3. Totalmente	12	3	2		0
Total		17	16	5	2	0
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	3	0	1	2	0
	2. Bastante	4	3	1	0	0
	3. Totalmente	10	13	3	0	0
Total		17	16	5	2	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

En las siguientes tablas se utilizará un formato diferente para ilustrar mejor el contenido de las mismas, utilizando primero la tabla y las preguntas se hallarán en el anexo 2 (Encuesta). Esto por motivos de formato y encuadre de margen así como para una mayor comprensión de los datos tabulados.

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Total. en desac. 0		En desac. 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	38	95	0	0	0	0	2	5	0	0	0	0	40
b. Llegada de un hermano o hermana	24	60	2	5	12	30	2	5	0	0	0	0	40
c. Pérdida de un hermano o hermana	34	85	6	15	0	0	0	0	0	0	0	0	40
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	34	85	5	12.5	1	2.5	0	0	0	0	0	0	40
e. Separación de sus padres	32	80	1	2.5	0	0	7	17.5	0	0	0	0	40
f. Migración de los padres	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB
ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS. (PREGUNTA 22)

ACTITUD DE PADRES ANTE RENDIMIENTO ESCOLAR	0		1		2		3		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	
A	0	0	0	0	19	47.5	21	52.5	40
B	0	0	4	10	25	62.5	11	27.5	40
C	0	0	8	20	19	47.5	13	32.5	40
D	0	0	3	7.5	17	42.5	20	50	40
E	0	0	4	10	16	40	20	50	40

Tabla 25
FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE. (PREGUNTA 23)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	0		1		2		3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
A	0	0	6	15	23	57.5	11	27.5	40
B	0	0	0	0	14	35	26	65	40
C	0	0	4	10	22	55	14	35	40
D	0	0	8	20	7	17.5	25	62.5	40

Tabla 26
CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos	0	0	0	0	12	30	9	22.5	0	0	0	0	21
b. Especialmente buenas	0	0	0	0	10	25	7	17.5	0	0	0	0	17
c. Buenas en general aunque,	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0	0	0	2
d. Conflictivas, quizás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
e. Normales, hay bastante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB
ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		F	f	F	f	F
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	5	4	1	2	0
	3. Totalmente	5	0	4	0	0
TOTAL		10	4	5	2	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada					
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	3	7	0	0	0
	3. Totalmente	2	5	0	0	0
TOTAL		5	12	0	0	0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	2	0	0	0	0
TOTAL		2	0	0	0	0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL		0	0	0	0	0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
TOTAL		0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB
ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0	0	0	0	8	57.2	6	42.8	0	0	0	0	14
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0	0	0	0	9	64.2	5	35.8	0	0	0	0	14
c. Difíciles entre los hermanos	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
d. Tienden a ignorarse mutuamente	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
e. Es hij@ úni@	26	65	14	35	0	0	0	0	0	0	0	0	40

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UEB
ELABORACIÓN JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 27 a
RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		f	f	f	f	f
PRÁCTICAS FAMILIARES	0 Nada	19	16	13	10	0
	1 En cierta medida	20	18	15	12	9
	2. Bastante	f	f	f	f	f
	3. Totalmente	f	f	f	f	f
Total						
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	4	2	2	0
	3. Totalmente	3	0	3	0	0
Total		3	4	5	2	0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	0	0	0	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	4	3	2	0
	3. Totalmente	3	0	2	0	0
Total		3	4	5	2	0
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	3	4	5	2	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
Total		3	4	5	2	0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	3	4	5	2	0
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
Total						
e. Es hij@ úni@	1 Sí	14	12	0	0	0
	2 No	3	4	5	2	0
Total		17	16	5	2	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: JUAN CARLOS BERNAL REINO

Tabla 28
DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES.
(PREGUNTA 26)

HERMANOS COMO ESTUDIANTES	0		1		2		3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
A	0	0	0	0	0	0	14	100%	14

Tabla 29
MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL
DOMICILIO (PREGUNTA 27)

MEDIOS Y RECURSOS DE LOS ESTUDIANTES	0		1		TOTAL
	f	%	f	%	
A	0	0	40	100	40
B	0	0	40	100	40
C	0	0	40	100	40
D	0	0	40	100	40

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA
LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES. (PREGUNTA 28)

ACTIVIDADES DE CENTRO EDUCATIVO	0		1		2		3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
A	0	0	12	30	10	25	18	45	40
B	0	0	18	45	17	42.5	5	12.5	40
C	0	0	10	25	30	75	0	0	40
D	0	0	17	42.5	18	45	5	12.5	40
E	0	0	6	15	16	40	18	45	40
F	0	0	18	45	17	42.5	5	12.5	40

Tabla 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE
INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO.
(PREGUNTA 29)

ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPA	0		1		2		3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
A	0	0	11	27.5	17	42.5	12	30	40
B	0	0	8	20	18	45	14	35	40
C	0	0	2	5	29	72.5	9	22.5	40
D	0	0	11	27.5	23	57.5	6	15	40
E	0	0	6	15	20	50	14	35	40

Tabla 32
GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA
QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO
INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO
(PREGUNTA 30)

ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE LOS HIJOS	0		1		2		3		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	
A	0	0	0	0	18	45	22	55	40
B	0	0	3	7.5	29	72.5	8	20	40
C	0	0	8	20	17	42.5	15	37.5	40
D	0	0	2	5	20	50	18	45	40
E	0	0	2	5	15	37.5	23	57.5	40
F	0	0	4	10	25	62.5	11	27.5	40

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33
ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO
(PREGUNTA 31)

OPINION RESPECTO A IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES	0		1		2		3		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	
A	27	67.5	0	0	0	0	13	32.5	40
B	0	0	0	0	0	0	40	100	40
C	0	0	0	0	8	20	32	80	40
D	0	0	0	0	1	2.5	39	97.5	40
E	0	0	0	0	8	20	32	80	40
F	0	0	0	0	0	0	40	100	40

Tabla 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR. (PREGUNTA 32)

OPINION SOBRE LOS DOCENTES	PROFESORES	
	f	%
A	5	12.5
B	0	0
C	29	72.5
D	6	15
E	0	0
F	0	0
G	0	0
H	0	0
I	0	0
J	0	0
K	0	0
TOTAL	40	100

Tabla 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS CON RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33)

PERCEPCION SOBRE LOS AMIGOS	OPINION PADRES	
	f	%
A	6	15
B	8	20
C	2	5
D	2	5
E	6	15
F	1	2.5
G	0	0
H	5	12.5
I	5	12.5
J	5	12.5
TOTAL	40	100

Tabla 36
CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS. (PREGUNTA 34)

NO APLICA

Tabla 37
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS. (PREGUNTA 35)

PROYECTOS Y AFICIONES	0		1		2		3		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	F	%	
A	0	0	8	20	20	50	12	30	40
B	0	0	0	0	16	40	24	60	40
C	0	0	3	7.5	22	55	15	37.5	40
D	0	0	6	15	7	17.5	27	67.5	40
E	0	0	5	12.5	31	77.5	4	10	40
F	0	0	6	15	25	62.5	9	22.5	40
G	0	0	0	0	17	42.5	23	57.5	40
H	0	0	1	2.5	25	62.5	14	35	40

Tabla 38
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS. (PREGUNTA 36)

METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	RESPUESTA PADRES	
	f	%
A	12	30
B	13	32.5
C	5	12.5
D	8	20
E	2	5
F	0	0
TOTAL	40	100

Tabla 39
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO (PREGUNTA 37)

NO APLICA

Tabla 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES. (PREGUNTA 38)

PROFESORADO	OPINIÓN PADRES	
	F	%
A	7	17.5
B	2	5
C	12	30
D	6	15
E	1	2.5
F	1	2.5
G	2	5
H	4	10
I	3	7.5
J	2	5
TOTAL	40	100

Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR. (PREGUNTA 39)

OPORTUNIDADES QUE SE OFRECEN A CHICOS Y CHICAS	RESULTADOS PADRES	
	F	%
A	30	75
B	3	7.5
C	7	17.5
D	0	0
E	0	0
F	0	0
G	0	0
H	0	0
I	0	0
J	0	0
TOTAL	40	100

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42
ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS / REPRESENTADOS INVESTIGADOS. (PREGUNTA 40)

ESTUDIOS PARALELOS	0		1		2		3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
INFORMATICA	0	0	0	0	20	50	20	50	40
MUSICA	0	0	1	2.5	12	30	27	67.5	40
IDIOMAS	0	0	0	0	17	42.5	23	57.5	40
PINTURA	0	0	9	22.5	8	20	23	57.5	40

Tabla 43
NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS. (PREGUNTA 41)

ACTIVIDADES	0		1		2		3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
LECTURA	0	0	28	70	12	30	0	0	40
INFORMATICA	0	0	0	0	22	55	18	45	40
DEPORTE	0	0	0	0	23	57.5	17	42.5	40
SALIR CON AMIGOS	0	0	8	20	16	40	16	40	40
MUSICA	0	0	17	42.5	19	47.5	4	10	40

Tabla 44
SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO (PREGUNTA 42)

IDIOMAS	0		1		2		3		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	
INGLES	0	0	7	17.5	21	52.5	12	30	40
FRANCES	34	85	6	15	0	0	0	0	40
ALEMAN	19	47.5	21	52.5	0	0	0	0	40
QUECHUA	40	100	0	0	0	0	0	0	40

Tabla 45
IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN
CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD). (PREGUNTA 43)

IMPRESIÓN UNIVERSIDAD	0		1		2		3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
A	0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	3
B	0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	3
C	0	0	0	0	3	100	0	0	3
D	0	0	0	0	2	66.7	1	33.3	3
E	3	100	0	0	0	0	0	0	3
F	3	100	0	0	0	0	0	0	3
G	2	66.7	1	33.3	0	0	0	0	3

Tabla 46
CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS /
REPRESENTANTES. (PREGUNTA 44)

NO APLICA

Tabla 47
CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	13
19	4
18	9
17	3
16	4
15	3
14	1
13	1
12	2
11	0
10	0
9	0
8	0
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0
TOTAL	40

Tabla 48.1.
CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X ²	fX ²
20	13	260	400	5200
19	4	76	361	1444
18	9	162	324	2916
17	3	51	289	867
16	4	64	256	1024
15	3	45	225	675
14	1	14	196	196
13	1	13	169	169
12	2	24	144	288
11	0	0	0	0
10	0	0	0	0
9	0	0	0	0
8	0	0	0	0
7	0	0	0	0
6	0	0	0	0
5	0	0	0	0
4	0	0	0	0
3	0	0	0	0
2	0	0	0	0
1	0	0	0	0
Σ Sumatoria	40	709	2364	12779

$$X = \frac{\sum fx}{N} = 709 / 40 = 17.725$$

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} = \sqrt{502681 - (2364 / 40)} = 708.95$$

Para obtener la media aritmética, se divide la columna fX para el total de observaciones. La desviación estándar se obtiene potenciando al cuadrado la columna fX, a su resultado se le resta la división de la columna X² dividido para el número de observaciones. Del total de estas operaciones se saca la raíz cuadrada.

5. DISCUSSION

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿Qué es la familia?

Si revisamos el diccionario¹ seguramente nos dirá que la familia es ‘un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa’. Algo está claro, la convivencia bajo el mismo techo y el grado consanguíneo. Podemos decir que estos dos elementos vienen a ser, en un principio los constituyentes de una primitiva familia.

Sin embargo, luego se suman elementos evolutivos como la propiedad, la defensa del territorio, la identificación con los miembros del grupo, el compartir elementos comunes: vestuario, accesorios corporales, espacios y lugares, comida, etc. la familia, como concepto universal, es sumamente amplio. Manifiesta en sí un conjunto de elementos que se interrelacionan entre sí y tienen efectos y consecuencias.

La familia constituye un elemento fundamental en el crecimiento de la persona como tal; puesto que, nos formamos en una identidad desde el seno de la familia, todo lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes del grupo. La constitución de la familia como grupo humano se remonta hasta los primeros momentos de la evolución del hombre; incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja y parecida en cuanto a materia familiar se refiere y que adopta numerosas figuras, como por ejemplo, la manada.

Nos damos cuenta entonces, que la familia no es un elemento estático de la sociedad sino que ha evolucionado en el tiempo de acuerdo con las transformaciones culturales y los pasos dinámicos del tiempo. La familia es un grupo en permanente evolución y relación con todos los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

¹ Diccionario Enciclopédico Larrousse, 1998.

Ahora, la familia ha sido comparada con algunos equivalentes: núcleo de la sociedad, iglesia doméstica, etc. Y en verdad que lo es. Por ahí podemos decir que la familia, como núcleo de la sociedad, es aquella célula dinámica y dinamizante que constituye y consolida las bases y estructuras culturales y simbólicas de la sociedad.

Como Iglesia doméstica, la familia es imagen de la Sagrada Familia, unión de esposos y compromiso fiel en el que se viven, desarrollan y se enseñan los valores evangélicos de la fe, el amor, la esperanza, la caridad y la libertad. Conjunto de valores en los que los hijos progresan como seres humanos para convertirse en buenos y correctos ciudadanos.

Sin embargo, esta imagen ha sido deteriorada por las múltiples circunstancias que nuestra sociedad de hoy nos presenta: matrimonios homosexuales, uniones de hecho, divorcios continuos, embarazos en adolescentes, etc. Es misión de la familia como tal y de la Iglesia trabajar para que esta destrucción de valores disminuya y se empiece a creer nuevamente en el valor universal que es la familia.

Para los seres humanos, los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquiera otro tipo de estímulos educativos en su formación. La familia es el elemento más importante en la formación de una persona. La importancia que tiene el amor familiar, y concretamente el de la madre, en el desarrollo del niño es absolutamente vital.

El hecho de que la familia sea una comunidad con distintos elementos constitutivos, en los que todos y cada uno ejercen su particular influencia en la educación de los hombres, hace que el proceso enseñanza - aprendizaje sea una realidad compleja.

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario y motivador ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

De la familia, la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos lo siguiente: controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad, desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad, adquirir un significado global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su autoimagen, la imagen de los otros, la autoafirmación y a su integración social. En base a estos elementos, podemos hacer una clasificación basándonos en la exposición que hacen González y González² sobre el tema así como podemos incluir otras que nacen del propio análisis:

- Familia nuclear: está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica.
- Familia monoparental: sólo hay un padre o madre e hijos o hijas.
- Familia monoparental extendida: un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.
- Familia monoparental compleja: un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

² Marínez González y Álvarez González, 2002

- Familia unipersonal: es una familia formada por un componente (soltero)
- Familia compleja: es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.
- Familia extendida: es una familia que comparte hogar con personas familiares.
- Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

De pronto, cabe la posibilidad de indicar que la familia es una relación de amor y que tiene momentos importantes como son: el emparejamiento y el noviazgo, el casamiento, que normalmente implica el abandono del hogar de la familia de origen, el nacimiento de los hijos, puesto que cambia la vida de pareja ahora son tres que comparten el mismo hogar, la escolarización de los hijos; es decir, la socialización, y se podrían dar aspectos como la separación y el divorcio. Aunque también hay momentos como las Bodas de Plata, las Bodas de Oro que son reconstituyentes de la relación de amor que debe primar en la familia. Por otro lado, también pueden existir momentos fuertes de tensión como: entrada en la adolescencia por parte de los hijos, hechos traumáticos tales como drogas o accidentes, el nido vacío, cuando los hijos abandonan el hogar, y el momento de la jubilación, que puede ser soslayado por la llegada de los nietos. Por último, el proceso termina con la muerte de alguno de los cónyuges o hijos.

Los estudios históricos han mostrado que la estructura de la familia ha sido menos cambiada por la urbanización e industrialización de los cambios sociales. La familia nuclear era la unidad más prevaleciente y todavía es la unidad básica de organización social. La familia moderna difiere de las formas tradicionales más tempranas, sin embargo, en sus funciones, composición, ciclo de vida y en los papeles de esposos y esposas.

La única función de la familia que continúa sobreviviendo todo el cambio es la provisión de afecto y el apoyo emocional por y a todos sus miembros, particularmente los infantes y los niños jóvenes. Las instituciones especializadas

realizan muchas de las otras funciones que se realizaron una vez por la familia agraria ahora: la producción económica, educación, religión, y recreación. Los trabajos están normalmente separados del grupo familiar; por lo tanto, los miembros familiares trabajan a menudo en las ocupaciones diferentes y en las situaciones fuera de la casa. La educación es proporcionada por el estado o por los grupos privados. Incluso en esta capacidad; sin embargo, la influencia de padres y medios de comunicación ha asumido un papel más importante.

La composición familiar en las sociedades industriales ha cambiado dramáticamente. Esto ha ocurrido junto con la longevidad aumentada. En los tiempos más remotos, el matrimonio se disolvió normalmente a través de la muerte de un esposo antes de que el niño más joven dejara la casa. Hoy los maridos y esposas tienen un margen potencial para estar juntos aproximadamente varios años después de que los niños dejen su casa.

Las naciones industriales están experimentando las tendencias familiares similares a las que podemos encontrar en los Estados Unidos. El problema de la madre soltera ha contribuido a legalizar el aborto aunque las últimas condenas sobretodo por parte de la Iglesia Católica y de grupos humanistas han retardado un poco esta tendencia. El divorcio incluso está aumentando donde los impedimentos religiosos y legales a él son más fuertes. Se encuentran familias cada vez más pequeñas y una fase del independentismo muy marcada en las sociedades industriales que se empieza a notar en nuestros países latinoamericanos.

5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

En la Unidad Educativa Borja, las familias que formaron parte de la investigación pertenecen, en su gran mayoría, al grupo de las familias complejas, con un pequeño porcentaje de familias en proceso de desunión o desunidas totalmente. Las características socioeconómicas de las familias son altas y procuran mantener negocios que inciden en la sociedad cuencana.

Evidentemente que la familia del Borja es una familia nuclear; es decir, un grupo conformado por el padre, la madre y los hijos que comparten una vivienda común, espacios, comunes, costumbres y horarios similares. Las familias investigadas, en su gran proporción, pertenecen a un modelo mediterráneo en el que predomina la unidad familiar y la fidelidad dentro del matrimonio.

Por supuesto, que no todo es color de rosa; es decir, también existen familias disfuncionales, con problemas de divorcio, familias monoparentales, etc. que de una forma u otra influyen en el contexto educativo. Es importante considerar que si bien la mayoría de familias cuencanas que pertenecen a los novenos de básica de la Unidad Educativa Borja pertenecen a una clase social favorecida económicamente, con una situación educativa muy buena, con una relación con la institución de primera, con una tradición familiar de ex alumnos sumamente marcada, etc., están en la obligación moral y evangelizadora de promover los espacios y fomentar las acciones y procesos para que las familias con dificultades o inconvenientes se sumen al grupo mayoritario y su contexto no influya de manera radical en el rendimiento académico y conductual de sus hijos.

Los estilos a los que las familias pueden acceder recaen en muchos aspectos: relación con los hijos, relación con el colegio, relación con la familia, etc. entre los diferentes modos de proceder tenemos el estilo autoritativo que se caracteriza por una alta aceptación y alta imposición. Si el hijo se porta bien, muestran agrado trasmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la sanción física y verbal. Reconocen sus derechos especiales de adulto pero también los intereses y necesidades especiales del hijo. En cambio, el estilo indulgente requiere de una alta aceptación y baja imposición. Permite al hijo regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero evitando el control impositivo y sancionador.

Como no puede faltar en nuestros esquemas educativos, tenemos al estilo autoritario que representa una baja implicación con los hijos y poca aceptación

como personas. Además son altamente coercitivos e impositivos. No son dialogantes, son muy exigentes y prestan poco apoyo a los hijos.

En lo que se puede notar en las familias investigadas a lo largo del desarrollo del taller son las relaciones afectivas positivas entre los padres, también un gran amor hacia los hijos por parte de los padres, lo que hace suponer su aceptación. En las dinámicas que se realizaron se pudo identificar un respeto a los derechos de los hijos en participar y decidir sobre su futuro. A lo largo de las respuestas de la encuesta, se puede notar un equilibrio psíquico entre los padres que les haga plenamente conscientes y responsables de sus acciones.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad: a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc. Es obvio, que estos cambios no han dejado de un lado a la familia y a la escuela. Familia y escuela han sufrido modificaciones y transformaciones; por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran aumento de mujeres que se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela, les ofrece actividades paralelas o extracurriculares, etc.

Hay que partir de que tanto los padres como el centro educativo tiene un objetivo común: la educación de los hijos. El mejor rendimiento del alumnado de los colegios particulares, que se sitúan por delante de los fiscales, tiene más que ver con el nivel socioeconómico y cultural más elevado de las familias que acuden a este tipo de centros que con la calidad del trabajo que se realiza en una u otra red escolar, de acuerdo con los contenidos.

La participación de los padres en la vida escolar de la UEB parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento

escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia y el niño juntos.

Según todo lo expuesto anteriormente, es muy importante que familia y escuela se relacionen: *'Los padres tienen esa sensibilidad innata, necesaria para vivir con niños, para escuchar la mayor insignificancia, para hablar con ese trato y cariño que nosotros, los maestros, perdemos a veces, en aras de una excesiva profesionalización. Por otra parte, el padre que participa puede cubrir mejor que los que no lo hacen su necesidad y su derecho a ser más conscientes de su papel de educador, de responsable último del despegue de su hijo. Los maestros seremos los expertos que les ayuden, pero ellos han de preocuparse de lo que yo, maestro, haga con su hijo'*.³

La Unidad Educativa Borja como tal tiene un excelente nivel de posicionamiento en las familias de la ciudad de Cuenca y cuenta con un gran aval de tradición y prestigio en los ex alumnos, muchos de los cuáles son padres de familia de la institución. Por lo tanto, la apreciación que las familias tienen del centro educativo es bastante buena y su influencia en el espectro educativo es aún mejor por todo lo que hemos recalado antes.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Para responder esta pregunta, es importante que partamos de la conceptualización de los diferentes estilos o grados de control de los padres hacia sus hijos. Diana Baumrind⁴ los distingue en función del grado de control de los padres hacia sus hijos:

³ Verci y Jorganes, 1998, página 36.

⁴ Diana Baumrind, 1999.

Estilo autoritario: se valora sobre todo la obediencia y se limita y restringe el grado de autonomía.

Estilo permisivo: no se ejerce prácticamente ningún control con el grado máximo de autonomía

Estilo autoritativo: se encuentra en un punto intermedio, se controla a los hijos por medio de la razón más que por la imposición.

Por otro lado, en función del grado de afecto y apoyo que demuestran los padres combinados con su control sobre los hijos se puede diferenciar entre:

Padres con alto grado de control sobre los hijos y con alto apoyo y aceptación.

Padres con alto grado de control y bajo apoyo.

Padres con bajo control sobre los hijos pero con alto grado de aceptación y apoyo.

Padres con escaso control sobre los hijos y con pocas muestras de aceptación y apoyo.

Si embargo, los analistas de la familia Musitu⁵ y García basándose en la implicación/ aceptación y la coerción/ imposición han establecido una tipología de estilos de socialización:

Los padres con altos niveles de implicación / aceptación son aquellos que muestran su afecto y cariño hacia el niño cuando éste se comporta adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con su hijo sobre ello. Si el nivel implicación / aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos.

La coerción / imposición es una dimensión independiente del grado de implicación de los padres; cuando el hijo no se comporta de la manera que ellos consideran adecuada tratan de coaccionarle para que no vuelva a realizar esa conducta.

⁵ Musitu, 2000.

Dentro del estilo familiar, también cuentan los elementos con los que cuenta el grupo familiar. Los elementos personales que constituyen la familia son los padres, los hijos, y otras personas que se adhieren a esta familia como pueden ser parientes o amigos. Tienen menor importancia que los personales y principalmente están constituidos por lo que denominamos casa u hogar.

Según lo que comentaban muchos padres de familia, el ejercer la autoridad con el fin de mantener la convivencia familiar y desarrollar la comunicación es algo vital que apoya y fortalece la formación de la propia personalidad. Aunque también opinaban sobre este estilo de autoridad, en cuanto a las conyugales puede ser que por el ejercicio de la autoridad se den situaciones de aceptación, rechazo e incluso tensión. Si observamos las relaciones filiales, nos damos cuenta que la autoridad puede ser aceptada de manera racional o espontánea, o rechazada provocando evasivas e incluso agresividad llegando a aparecer una situación inestable en la familia.

5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Mañani y Sánchez⁶ exponen que la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido así hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño. Pero desde hace unos pocos años se han producido una serie de fenómenos que han modificado la acción socializadora: el núcleo familiar cada vez es más reducido, dándose un menor número de hermanos, abuelos, tíos en el seno familiar; conviven en espacios urbanos separados del núcleo familiar, ha aumentado considerablemente el número de familias monoparentales, las edades de inicio de la escolaridad no obligatoria cada vez se está adelantando más, por razones sociales y familiares, y progresivamente,

⁶ Mañani y Sánchez, 1997

se tiene cada vez mayor conciencia de lo que implica, desde el punto de vista educativo, la existencia de un hijo.

En la Unidad Educativa Borja, parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar. Porque por ejemplo, un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas trabaja fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de sus hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes. Otro cambio estructural significativo es el aumento de las tasas de divorcio en todos los países occidentales, lo que ha llevado a un notable incremento en el número de familias monoparentales⁷.

Pero hemos de tener presente que aunque todos los cambios que hemos ido mencionando están teniendo lugar, la familia sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación. Y aunque nuestra sociedad, nuestro modelo de vida, ha ido modificando progresivamente la expectativa familiar, bien mediante la reducción de la convivencia generacional o a través de la flexibilización de los planteamientos favoreciendo una coexistencia entre padres e hijos más permisiva y tolerante, la familia constituye uno de los núcleos sociales donde se ejerce una poderosa influencia sobre el individuo⁸.

En el Borja la colaboración de los padres y los profesores es un vínculo muy fuerte que fortalece y es fortalecido por la mutua ayuda que se brindan entre sí. Esto debería ser tomado como referente por otras instituciones. Padres y profesores tienen que redefinir sus relaciones sustituyendo el conflicto por la colaboración⁹.

Pulpillo (1982), establecía que en la relación familia-escuela se estaba produciendo una gran mutación. Si bien es cierto que ésta ha existido siempre, podemos entender que originariamente se limitaba a dejar en manos de las escuelas toda la

⁷ Pérez-Díaz, 2001

⁸ Luengo, 2001

⁹ Oliva Y Palacios, 1998

responsabilidad de la educación de los menores, preocupándose muy poco de cómo era llevada a la práctica. Progresivamente las familias han cambiado de actuación y parecer, ya que no les es tan ajeno la escuela en la que van a escolarizar a sus hijos, así como la instrucción y educación que van a recibir. Llegando incluso a asociarse para formar parte de la vida de los centros, estar informados, exigir, etc.

Por ello, García (1984) considera que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los alumnos a principio de curso carecen de preparación. No se puede olvidar que en el momento en que los profesores piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los alumnos, y no incluyen a los padres y a los mismos profesores, en ese mismo momento el centro comienza a hacer agua.

Partiendo de la experiencia acumulada en las conversaciones y diálogo sobre la relación del centro educativo y los padres de familia se puede elaborar cuatro secciones de responsabilidades que podrían asumir y compartir padres y profesores:

Transmisión de normas, valores, costumbres, etc.

El desarrollo de habilidades sociales de autonomía; en las que se le enseñarían al niño actividades y estrategias para que aprenda a ser independiente, valerse por sí mismo; aprenda habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido; etc. Y habilidades de interacción: expresión de emociones, autoafirmación, habilidades sociales-verbales.

Enseñanza de conocimientos y estrategias educativas.

Enseñanza de normas y responsabilidades familiares.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1 Estilo de educación del contexto familiar

Ver Tabla 21.

Las respuestas de los padres de familia fluctuaron entre un 37 y 45% respecto de las opciones de esta pregunta en la casilla de Totalmente de acuerdo. Sin embargo, las respuestas también indicaron los casilleros de En desacuerdo con un 5% y Totalmente en desacuerdo con un 2.5%. el aspecto que más llama la atención es en la opción E: Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones a futuro.

5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia

Ver Tabla 22

Los padres de familia contestaron en las opciones D y B; o sea, El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte de la madre y el estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante, que en este caso son lo mismo con un 65% lo que demuestra que hay gran aceptación en la participación de los padres de familia y la preocupación por las actividades escolares de sus hijos. Por otro lado, una minoría representada por un 17.5% opina que el estilo de educación depende de su capacidad, interés y método de estudio.

5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

Ver tabla 23

Con el aumento de divorcios muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo, por las repercusiones que tiene en

los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos, el matrimonio no funciona, entonces lo mas autentico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible. La opción E: separación de sus padres, fue la escogida en esta pregunta con un 17.5%. al parecer no es un resultado significativo pero si lo comparamos con el de Migración de los padres nos damos cuenta que el 100% opina que no influye mayormente en los estudios de sus hijos. Esto teniendo en cuenta la realidad del centro.

5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos

Ver Tabla 24

La opción A; supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco tiene un 52.5% lo que demuestra mayoría en cuanto a la opinión de la labor y actitud de los padres de forma total. Por otra parte, la opción la opción D, procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad con un 7.5% marcado en el casillero de En cierta medida; nos demuestra que los padres no recurren al premio y al castigo de manera frecuente.

5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante

Ver tabla 25

El acompañamiento de los padres es una labor fundamental. La opción D, no hacemos nada extraordinario sencillamente estar cuando lo necesitan, es la que marcan con un porcentaje de 62.5%, lo que indica que la preocupación paternal por los hijos y sus labores es grande sin estorbar pero dando apoyo cuando lo requieran. La opción C, con un 10%, nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios, es la menos acogida por los padres de la UEB.

5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

Ver Tabla 26

En la casilla de acuerdo, la opción A, positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, existe un 30%. En la opción B, existe un 25% en la misma casilla; lo que nos indica que las relaciones son buenas o especialmente buenas en todos los aspectos. El menor porcentaje es de un 5% y pertenece a la opción C, buena en general pero algunos aspectos hayan podido influir en forma negativa en la casilla Totalmente de acuerdo. Este es un aspecto para trabajar con otro tipo de herramientas en las búsqueda de esos factores negativos que hayan podido influir.

5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos

Ver Tabla 27

Considerando que la población investigada posee 14 estudiantes que tienen hermanos, la opción B, hay etapas conflictivas pero en general son buenos, en la casilla de acuerdo con un 64.2%, lo que indica el avance de las relaciones entre hermanos. Por otra parte, el 65% de la población investigada tiene hijos únicos por lo que no entran en análisis para esta pregunta.

5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

Ver Tabla 28

El 100% de los padres consultados que tienen hermanos opina que son buenos alumnos en general; o sea la opción A, y confían en que evolucionen adecuadamente.

5.2.9 Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

Ver Tabla 29

El 100% de la totalidad de la población investigada considera que tiene acceso a todas las opciones de recursos que son: computadora, internet, libros, materiales de dibujo y escritura, etc.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

Ver Tabla 30

El porcentaje 45% se repite en varias opciones que son la A y la E en la casilla Totalmente que significa Reuniones formales con los padres a lo largo del curso, que en el colegio se reduce a entrega de libretas y certificados, convocatorias a reuniones del comité central, etc. Existe también una ligera aceptación en cuanto al desarrollo de programas específicos como escuela para padres, retiros, convivencias, etc.

5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo

Ver Tabla 31

El 72.5% de la población investigada asume que tiene un alto índice de compromiso con las actividades que organiza la institución. Por otra parte, el 5% opina que se involucra en cierta medida lo cual genera una necesidad para trabajar en la motivación de los padres y proponer actividades no sólo de tipo formativo sino también deportivo y social. En ambos casos, recae en la opción C.

5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Ver Tabla 32

La opción B, cooperación escuela – comunidad en disfrute de recursos, es la que mayor porcentaje maneja con un 72.5% que creen que incide bastante en el desarrollo formativo de sus hijos. El 5% considera que se involucra en cierta medida en actividades de escuela de padres y actividades académicas lo que refuerza el análisis anterior.

5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2 Argumento

En el caso de que el valor de ji cuadrado sea mayor que el tabulado, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Para revisar las tablas del cálculo del ji cuadrado remitirse al anexo 4. Las conclusiones y su argumentación presentamos a continuación.

TABLA 22 A

Literal a) Como el valor de x^2 calculado = 8.2268 es menor que el valor de x^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la familia y el rendimiento académico.

Literal b) Como el valor de x^2 calculado = 6.7906 es menor que el valor de x^2 tabulado = 7.81, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la familia y el rendimiento académico.

Literal c) Como el valor de x^2 calculado = 29.215 es mayor que el valor de x^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula; es decir, si hay relación significativa entre la familia y el centro educativo.

Literal d) Como el valor de x^2 calculado = 14.7834 es mayor que el valor de x^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula; es decir, si hay relación significativa entre la familia y el centro educativo.

TABLA 26 A

Literal a, b, c) Como el valor de x^2 calculado = 19.3467 es menor que el valor de x^2 tabulado = 21.03, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la familia y el rendimiento académico.

TABLA 27 A

Literal a) Como el valor de x^2 calculado = 9.0766 es mayor que el valor de x^2 tabulado = 7.81, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula; es decir, si hay relación significativa entre la familia y el centro educativo.

Literal b) Como el valor de x^2 calculado = 8.776 es mayor que el valor de x^2 tabulado = 7.81, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula; es decir, si hay relación significativa entre la familia y el centro educativo.

Literal c) Coincidencia del 100%.

Literal d) Coincidencia del 100%.

Literal e) Como el valor de x^2 calculado = 15.9535 es mayor que el valor de x^2 tabulado = 7.81, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la nula; es decir, si hay relación significativa entre la familia y el centro educativo.

5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

Ver Tabla 33

Interesante el porcentaje que los padres investigados arrojan sobre este tema: 67.5% de totalmente en desacuerdo con la opción A, han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes; lo que demuestra que se cree en la igualdad de género en cuanto a estudios y en el ritmo de trabajo y la exigencia académica con el propósito de alcanzar la excelencia.

5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

Ver Tabla 34

Hay un 72.5% que cree que la opción C, dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse, es la mejor y que se aplica en el caso. Hay un 12.5% que dice que los profesores exigen de un modo distinto a chicos y chicas, opción A.

5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

Ver Tabla 35

Hay un 20% que cree que los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes, es la opción B. El 2.5% piensa que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más inseguras. El 12.5%, que es el porcentaje que más se repite, en las opciones I y J opina por un lado que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas y por otro que las chicas son más inteligentes y motivadas

que los chicos; lo cual da otra pauta para reflexionar pero en un análisis diferente ya que debemos recordar que el Borja es un colegio masculino.

5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

No aplica para nuestro estudio por el hecho de que la población investigada corresponde al noveno año de educación básica lo cual significa que aún no han optado por su especialidad.

5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

Ver Tabla 37

Hay un 77.55% en la opción E, le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones. Esta opción está marcada en la columna de Bastante, lo que nos indica que hay un amor al estudio y no esa insana competencia por las calificaciones. Hay un 2.5% que opina que en cierta medida le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico.

5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados

Ver Tabla 38

Hay un 32.5% en la opción B, estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas, lo que significa que atiende sus estudios pero el tiempo libre lo dedica a otras actividades que ya mencionaremos. El 5% piensa que a pesar de las clases los amigos son su primera preocupación y les dedica mucho tiempo.

5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representado

No aplica para nuestro estudio por el hecho de que la población investigada corresponde al noveno año de educación básica lo cual significa que aún no han optado por su especialidad.

5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

Ver Tabla 40

El 17.5% marcado señala que los profesores trabajan pensando en el alumno medio y que los menos capaces se quedan atrás (opción A) en las opciones E y F, existe un 2.5% que piensan que en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor les vea muy normales. Estos números son de gran preocupación para la institución pues demuestra una necesidad de trabajar en conjunto para lograr mejores métodos de enseñanza.

5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar

Ver Tabla 41

La opción A, con un 75% señala que las normas y el trato son sutilmente distintas para chicos y chicas, la opción B lleva el porcentaje menor con un 7.5% afirma que los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles. Como siempre recordemos que el Borja no es un colegio mixto.

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos representados investigados.

Tabla 42

En un nivel avanzado, el 67.5% tiene la música como actividad paralela, también el 57.5% opina que los idiomas o la pintura son actividades frecuentes y recomendables para realizarlos por la tarde. En el campo de la Informática, el 50% está en el nivel medio y el otro 50 en el nivel avanzado lo que indica que se posee una alta representación de actividades extracurriculares que promueven la formación integral del estudiantado.

5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados

Ver Tabla 43

Hay el 70% que lee en cierta medida, el 45% asume que Informática es el estudio paralelo que más necesita práctica. 57.5% es el porcentaje de la actividad deportiva. Estos datos nos demuestran que la práctica hace al maestro y los estudiantes sienten la necesidad de hacerlo en sus respectivas academias.

5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo / representado

Ver Tabla 44

Un 100% de resultados en la encuesta, indica que no hablan Quechua ni se interesan por aprenderlo. Un 30% habla, escribe y lee en Inglés, siendo este el único idioma con esas opciones, razón de sus múltiples intercambios y viajes al exterior.

5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)

Ver Tabla 45

Los padres universitarios consideran que están bastante decepcionados con el ambiente estudiantil en un porcentaje de 100%; sin embargo no creen que se hayan equivocado de carrera ni que las materias sean difíciles.

5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes

No aplica para nuestro estudio por el hecho de que la población investigada corresponde al noveno año de educación básica lo cual significa que debido al alto apoyo de sus padres ningún estudiante ha abandonado los estudios.

5.2.5.6 Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Borja.

Tabla de las notas obtenidas por los estudiantes del Segundo A de la Unidad Educativa Borja que fueron utilizados como la muestra para la elaboración de las encuestas. (Anexo 3)

5.2.6. CONCLUSIONES

Con este trabajo hemos tratado de determinar las responsabilidades educativas que le asignan los padres al centro educativo, en este caso a la Unidad Educativa Borja.

Destacamos que los profesores no eluden la responsabilidad de enseñar a sus estudiantes a rechazar discriminaciones de raza, sexo, estatus social, discapacidad, etc.; al igual que se sienten responsables de la enseñanza a los estudiantes del respeto hacia los otros, ser solidarios y comprensivos con los problemas de los demás, aceptar ideas diferentes, inculcarles espíritu crítico, etc. Los padres ante dicha premisa se otorgan los porcentajes más elevados.

Sobre las responsabilidades que hacen alusión al desarrollo de habilidades sociales de autonomía personal referentes a actividades paralelas o estudios extracurriculares, los padres se asignan mayor índice de responsabilidad que los docentes, concluyéndose que aunque una vez más los profesores no eluden su parte de responsabilidad, encomiendan en mayor medida estas tareas a la familia.

Podemos concluir:

Que padres y profesores estiman que tienen su parte de responsabilidad en todas las propuestas realizadas, si bien atendemos a los porcentajes encontramos que los padres se decantan mayoritariamente por las que hacen alusión a la enseñanza de valores, habilidades sociales y convivencia en el seno familiar. Aunque también hacen referencia a la enseñanza de conocimientos, estrategias educativas y valores.

Las familias están convencidas de que desempeña un rol fundamental en el desarrollo del joven, las habilidades sociales, el desarrollo moral, el desarrollo motriz e intelectual a través del deporte, la música, la enseñanza de idiomas, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Pero que, los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones del conocimiento.

Los padres de familia consideran que el colegio tendría una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos, como cuando se trata de ciencias sociales y naturales, humanidades, lenguaje escrito y matemáticas. La transmisión de estos contenidos precisa de una formación y conocimientos del que no disponen la mayoría de las familias, sobre todo a medida que avanza la escolaridad y que es una necesidad que debe estar dentro del Manual de Buenas Prácticas. Por otro lado, muchos son los que defienden que la educación en valores y actitudes es, fundamentalmente y naturalmente, función de ellos, los progenitores, destacando que si bien la escuela puede participar de forma complementaria, nunca podrá desarrollar esta tarea por sí sola.

La familia es, en este aspecto de la formación, un agente esencial e insustituible. Aún así la familia siempre se reservó todas aquellas cuestiones relativas a la afectividad, comportamiento, normas básicas de convivencia y transmisión de valores.

5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE
LOJA**

**“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE
PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS”.**

**DESTINATARIOS: PADRES DE FAMILIA,
DOCENTES, ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BORJA**

**AUTOR DEL MANUAL:
JUAN CARLOS BERNAL REINO**

FECHA: AGOSTO 2006

1. Tema: La familia formadora de hábitos de estudio.

1.1 Descripción.

Los Hábitos de Estudios pueden tener determinadas características, una de ellas es el comportamiento, el que no es sólo una actividad corporal, también es de memoria, de juicio, de percepción, de pensamiento, de voluntad, de sentimiento y, lo que será más importante en nuestra investigación, también de atención, ya que el hombre siempre se encuentra inclinado a pensar, a recordar, a reflexionar, a atender, a desear, en circunstancias que son idénticas o similares a otras que se produjeron en el pasado.

En décadas anteriores existía preocupación por la forma de actuar del hombre, ya que se sostenía que a éste le bastaba proponerse algo para alcanzarlo: «Querer es poder» era el lema que llevó a formar una corriente llamada “voluntarista”; influir en la voluntad de la persona para conseguir acciones.

Barbens (1916), nos entrega una percepción antigua del voluntarismo, que con el correr del tiempo ha ido evolucionando. En lo que respecta a esta corriente el autor hace referencia a un rasgo esencial del hombre, su temporalidad. Nuestra voluntad también está inmersa en el tiempo y se ve afectada por el ejercicio que hemos hecho de ella a lo largo de la vida, hemos cedido siempre con facilidad a la pereza, el desgano, la impuntualidad y el incumplimiento, se nos hará más difícil tener la voluntad suficiente a la hora de realizar una actividad determinada; por el contrario la prontitud, el cumplimiento, la puntualidad, serán la base para adquirir la voluntad.

La cualidad más hermosa que naturalmente puede ayudar al hombre y que ocupa un lugar más próximo al carácter, es la constitución de una voluntad con gran riqueza de hábitos. El sí de la voluntad, en estas condiciones, es una ley sagrada, inquebrantable. Un espíritu desarrollado en esta forma supera todos los inconvenientes, las dificultades y se abre camino entre los obstáculos. Por lo tanto, si una persona adquiere dicha voluntad, le será fácil salir adelante frente a un fracaso.

Los factores observados en la realidad y a través de la investigación con encuestas fue que se fomentan los hábitos de estudio en el hogar, ya por la iniciativa o preocupación de los padres por saber en qué ocupan el tiempo libre sus hijos. Al hacer esto, dejan que éstos tengan conciencia o preocupación por adquirir obligaciones extraescolares o de refuerzo de sus actividades normales de estudio en su jornada.

También están los casos de estudiantes que deben dar prioridad a otras actividades durante el día, como es el caso de los deportistas que no poseían un horario definido destinado al estudio, porque durante el día debían dedicarse a entrenar.

Se debe tener en cuenta el entorno familiar del niño, analizando que ellos viven en familias bien constituidas, que no son hijos de madres solteras, padres separados, etc., pensando que el apoyo familiar en esta etapa escolar e inicio de la adolescencia es relevante para el desarrollo y seguridad de los estudios y las acciones que puedan realizar.

De forma paralela, existen otros factores importantes en la formación de hábitos de estudios como son: factores cognoscitivos que influyen en el aprendizaje son los procesos tales como percibir, observar, interpretar, analizar, relacionar, deducir, evaluar, factores emocionales, factores conductuales, etc.

En este manual, queda claro que el aspecto cognoscitivo y emocional es un factor importante en el adquirir Hábitos de Estudio, pues sin duda es una herramienta la cual encamina a los alumnos a aprender de mejor manera y en forma global todas las actividades escolares y de la vida diaria.

Sobre la importancia de este facto, podemos indicar una opinión de García (2000), que nos define: *'El Hábito de Estudio es la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El Hábito de Estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos'*.

Es por todo lo anteriormente expuesto que la formación de Hábitos de Estudio es tan importante, ya que su adquisición asegura un estudio metódico, lo que favorecerá un aprendizaje comprensivo, claro y duradero que permitirá al alumno contar con una herramienta útil durante su etapa escolar y proyecciones que tenga a futuro.

La formación de Hábitos de Estudio o su semejanza asegura en gran medida el éxito escolar. Podemos afirmar, lo anteriormente expuesto, con la cita de Maddox (1967) que a pesar de varias décadas de distancia no ha perdido toda su vigencia: *'El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino que también de la eficacia de los métodos de estudio'*.

A nivel del Ecuador, nuestro sistema educacional no muestra un interés constante frente al tema de Hábitos de Estudio o actividades extracurriculares; sin embargo, no por ello debemos dejar descuidar la opción de actividades por la tarde y la formación de academias como plataforma de lanzamiento a la propuesta de Hábitos de Estudio.

Finalmente, es vital el tomar conciencia de la importancia de los Hábitos de Estudio en los estudiantes, nos deja como tarea de saber llevar el aprendizaje a la sala de clases en conjunto con los padres, de esta forma se inculquen los hábitos desde sus primeros años de escolaridad para que en sus posteriores años, sea una herramienta efectiva que les ayude a obtener aprendizajes significativos.

Como docentes nos queda el desafío de llevar a cabo en la labor educativa lo aprendido de este manual y así poder contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

1.1.2 Objetivos específicos

Contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar mediante la presencia y calidad de Hábitos de Estudio en los estudiantes de Noveno de Básica de la Unidad Educativa Borja.

Fomentar la formación de academias de la institución que impulsen actividades extracurriculares.

1.1.3 Actividades

Presentamos a continuación las actividades y estrategias formativas en conjunto para afianzar los hábitos de estudio o escenarios semejante. Se presenta primero la actividad y la estrategia para lograrla. La redacción está orientada para que la lea un adolescente.

a. Tipo de actividades

ACTIVIDAD 1:

Estructura tu horario académico como si fueran una semana de trabajo; después de todo estudiar es tu actividad principal. Si un día no cumples las horas previstas, recuerda que tendrás que recuperarlas al día siguiente.

ESTRATEGIA:

Utiliza un calendario para registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos. Incluye tiempo para dormir, hacer ejercicios físicos y actividades sociales.

ACTIVIDAD 2:

Es difícil aprender estando aturdidos o agotados: determina el mejor lugar y momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones como televisión, ruidos, música, etc. en un lugar ordenado, bien aireado y con buena luz, y disponiendo de un asiento cómodo.

ESTRATEGIA:

Revisa cada día tus apuntes de clase; te ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas. Si un día pierdes los apuntes, consíguelos cuanto antes para no perder el hilo.

ACTIVIDAD 3:

Divide los trabajos muy extensos o complicados en subtareas o etapas más pequeñas y manejables; te permitirá ir avanzando, sin agobiarte con tanto volumen de trabajo.

ESTRATEGIA:

Prémiate por completar las tareas. Es decir, reconoce lo que has logrado aunque aún no hayas terminado el proyecto entero; te ayudará a tener mejor disposición ante lo que aún te queda por hacer.

ACTIVIDAD 4:

Lee activamente. Antes de leer, revisa el material de ese capítulo: lee las introducciones y resúmenes, ten presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura y si no lo tienes pídeselo a tu profesor. Esto te

ayudará a tener presente las ideas centrales y más relevantes con las que ir relacionando el resto de la información.

ESTRATEGIA:

Lee comprensivamente, no avances si no estás entendiendo. Memorizar sin comprender puede confundirte y los contenidos se olvidan rápidamente. Toma notas a medida que lees. Intenta hacer un esquema del material organizando las ideas principales y todos los detalles que las justifican. Organizar las ideas de una manera que tenga sentido para ti, te facilitará recordar los detalles. En tus propias palabras, escribe un breve resumen de las ideas centrales o haz un diagrama que ilustre las relaciones entre las ideas principales. Si consigues organizar y expresar los contenidos con tus propias palabras, estás realmente aprendiendo, y será difícil que olvides esos contenidos.

ACTIVIDAD 5:

Potencia tu memoria al máximo. Para estudiar, es importante que estés concentrado. Por eso es fundamental que, antes de comenzar, atiendas a tus necesidades básicas de sueño, alimentación o relajación para poder concentrarte al máximo.

ESTRATEGIA:

Puedes utilizar un sistema de tarjetas o fichas para las ideas o términos que te resulten difíciles de comprender o retener. Te permitirá consultarlas o repasarlas de manera ágil y cómoda. Emplea esto para recordar las ideas clave. Genera ejemplos, haz resúmenes y fichas, subraya textos o apunta tus notas al margen. Puedes crear acrónimos, es decir construir palabras o frases que te ayuden a recordar una serie de conceptos. Por ejemplo: '**GENte De Loja**', es un conjunto de conceptos en el que están los cinco primeros libros de la Biblia o lo que denominamos Pentateuco: Génesis, Éxodo, Números, Deuteronomio, Levítico.

ACTIVIDAD 6:

Dibuja diagramas de los conceptos. Debes ser capaz de explicar verbalmente el concepto y reproducir el diagrama. Apóyate en imágenes visuales. Estudia hasta que seas capaz de definir y explicar el tema con tus propias palabras, sin ayuda de fichas ni esquemas; es decir, no sólo debes poder reconocer información sino producir un tema.

ESTRATEGIA:

Elabora preguntas para las respuestas. Una vez que has estudiado todo y crees que puedes recordarlo fácilmente puedes acceder al siguiente nivel de conocimiento

que no se basa en la simple repetición de conceptos sino en producir y formular conocimientos propios. En ese momento habrás tenido éxito en tus estudios.

Para finalizar, dejo diez consejos que resumen las actividades arriba mencionadas y que ojalá se conviertan en un **Decálogo del Estudio**:

1. Haz una lectura completa del material asignado antes de ir a clase; subraya y resume el contenido.
2. Cuando leas, haz una lista de preguntas sobre ese material y luego respóndelas. Anota tus dudas y consúltalas.
3. Busca las palabras y conceptos que desconozcas y escribe las definiciones en tus apuntes.
4. Asiste a todas las clases; presta atención y toma apuntes.
5. En clase, pregunta cuando no entiendas.
6. Trabaja con un tutor.
7. Entérate o familiarízate con los recursos disponibles en la biblioteca y en Internet que puedan serte útiles.
8. Acércate a los profesores y pídeles lecturas complementarias y material con ejercicios.
9. Forma grupos de estudio y háganse preguntas entre ustedes.
10. Acude a las reuniones para comentar temas respecto a tu rendimiento con el profesor.

b. Tiempo de duración

Estas actividades están programadas para ser realizadas a tiempo y a destiempo. Las estrategias formativas están planificadas para ser realizadas por la tarde entendiendo que los estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos y con la compañía y tutelaje de sus padres.

Lo importante de este esquema de actividades que se presentan es que no es necesario que se realice como un proceso sino que puede tratarse como varias actividades en semanas o días concretos.

Por ejemplo, dibujar diagramas de los conceptos es una actividad que no se realiza al final de todo sino que se puede realizar en el mismo instante del estudio o solamente los martes y jueves y los otros días se combinan estrategias, o el lunes y viernes se trabajan ideogramas o juegos tipo pregunta – respuesta. Inclusive se pueden utilizar las actividades en función de la materia a estudiar.

De pronto, el trabajo en grupo resulta más efectivo en matemáticas que en Historia y los diagramas y gráficos son mucho más eficaces en Geografía en que Religión. Es por eso que las actividades están diseñadas para ser aplicadas en todo tiempo y lugar.

c. Materiales

Los materiales que se utilizarán para estas actividades son:

- Computadora.
- Internet.
- Calculadora.
- Libros, cuadernos y apuntes.
- Gráficos, dibujos, láminas.
- Vídeos, Sonovisos.
- Grupo de trabajo.
- Marcadores, esferos, cartulinas, hojas de papel, lápices, pizarra, etc.

d. Evaluación

Las notas de las evaluaciones intertrimestrales y trimestrales serán el indicador de la evaluación. Los padres de familia deberán medir estos indicadores en un trimestre, tiempo suficiente para que las estrategias de los hábitos de estudio funcionen. Inclusive se puede hacer un reporte semanal de calificaciones que lo puede proporcionar el dirigente o profesor guía. El mejoramiento académico de los estudiantes será la evaluación del funcionamiento y la eficacia de los métodos y hábitos de estudio y las estrategias y actividades utilizadas para aplicarlos.

e. Bibliografía

MANUAL DE CONVIVENCIA, Colegio Xavier, Guayaquil, 2001.

MANUAL DEL CONVIVIR: NUESTRO MODO DE PROCEDER, Colegio San Gabriel, Quito 2002.

NUESTRO MODO DE SER, Unidad Educativa Cristo Rey, Portoviejo, 1999.

2. Tema: La familia y la mediación en los conflictos de los hijos.

2.1 Descripción.

Jurídicamente, la mediación familiar corresponde a una tendencia de la resolución de conflictos es una transformación del derecho de arbitraje obtenidos en los últimos años. Se hace de juez y se arbitra y decide el resultado de una discusión o debate. Y este rol lo está jugando la familia. El individualismo es definido por la exigencia de 'ser uno mismo', lo cual no significa en absoluto la exigencia de 'estar solo', sino, crear la imagen que nos identifica en relación con los otros, a un nivel significativo.

La familia contemporánea es relacional, en el sentido que sus miembros son cada vez más sensibles a la calidad de sus relaciones. La suposición de roles a cumplir dentro de las distintas esferas de interacción del individuo familiar se encuentra fuertemente cuestionada, dado el deseo moderno de ser uno, distinto, un único diferente no confundible ni asimilable a papeles históricamente definidos, ni a roles aprendidos.

El desafío de la familia actual, de acuerdo a lo señalado por Cortez - Monroy (2000), estaría dado por la capacidad de garantizar a cada miembro del grupo familiar un espacio donde vivir, y desde el cual desarrollar su autonomía individual (el caso de la mujer y su búsqueda de autonomía a través del trabajo remunerado es un ejemplo de ello), por la vía del diálogo y la negociación de acuerdos, cuestión impensable décadas atrás en que las estructuras represivas –internas y externas– eran menos flexibles.

La mediación, entonces, se orienta hacia la estimulación de la autodeterminación, la comunicación y la responsabilidad personal. La condición fundamental es saber comprender y aceptar las diferencias, respetando los espacios de autonomía y libertad que los miembros de una familia poseen, en la perspectiva de reequilibrar las posiciones y evolucionar hacia otra forma de familia que resguarde las garantías, derechos y deberes para con los demás miembros del núcleo, primordialmente los hijos.

El objetivo que busca el tercero mediador no es ofrecer soluciones a los miembros de la familia en conflicto, sino evidenciar las necesidades de cada cual, priorizar los intereses en juego en la negociación y ofrecer un trazado de cancha, un medio ambiente propicio, para que las propias partes definan los términos de su acuerdo de la manera más satisfactoria posible. La apuesta es que las personas poseen las herramientas para construir altos grados de consenso en temas delicados y sensibles, sin perder el respeto por su propia conveniencia. Aquí el mediador asume la responsabilidad del proceso, pero no del resultado.

Las negociaciones pueden tener lugar cuando las partes en una disputa han reconocido su existencia, acuerdan la necesidad de resolverla, y se comprometen activamente en un proceso diseñado para solucionar la misma (Haynes, 1993)

La mediación como proceso que facilita la comunicación entre personas que están en conflicto intenta mostrar un camino hacia la solución de los problemas familiares.

La mediación familiar no es la mejor solución para todos los problemas pero es una alternativa válida para la resolución de conflictos entre los hijos y a su vez de los hijos frente a los padres.

Los padres podemos ser buenos mediadores, utilizar correctamente las herramientas del mediador y aplicar una a una las fases de la mediación, pero a pesar de lo anterior en muchas ocasiones van a seguir existiendo conflictos entre hermanos con difícil solución.

La explicación hay buscarla en la cultura y los diversos factores que inciden en el comportamiento social; pasando por estereotipos de toda clase hasta llegar a graves problemas de comunicación, de diálogo, que deja paso en demasiadas ocasiones a la violencia. Nos falta tiempo, nos falta un espacio y el lugar adecuado para hablar, escuchar, para entenderse. Poco a poco, como sociedad en continuo crecimiento hemos ganado independencia, autonomía, sabiduría, competitividad, pero hemos perdido en el camino algo importante, algo que sólo podemos apreciar en poblaciones pequeñas, los valores morales, la solidaridad, el compañerismo, la comprensión y el entendimiento.

Lo que va mostrando la experiencia es que la mediación también es la solución para los problemas de relación y comunicación entre padres e hijos, entre abuelos y nietos, entre hermanos y entre todas aquellas personas unidas por parentesco o afinidad.

Cuando las partes solicitan el servicio de mediación, esperan en el fondo obtener los mismos resultados que en cualquier otro proceso, es decir todo esta contextualizado.

El modelo de Harvard o modelo Tradicional-Lineal busca como finalidad conseguir acuerdos, se centra en el contenido de la comunicación y no tiene en consideración la relación entre las partes.

En ocasiones, no se producen acuerdos o la mayoría de ellos son parciales, entonces podemos pensar que algo ha fallado, que no hemos hecho bien nuestro papel.

El modelo Transformativo de Bush y Folger; sin embargo, nos explica que lo importante es el reconocimiento del otro y la revalorización de uno mismo, independientemente del hecho de llegar o no a acuerdos.

La mediación recibe aportaciones de la Psicología de la Intervención Social, de la Pedagogía, de la Psicología de la Gestalt, por resaltar la empatía, la capacidad de ponernos en el lugar del otro.

De este modo, podremos escuchar y comprender qué es lo que me dice el otro, cambiar nuestra actitud de cara al conflicto y conseguir una mayor amplitud de alternativas de solución del mismo.

Pasaremos del vencedor y el vencido, del fuerte al débil, del ganador y del perdedor, a una igualdad de condiciones para hablar y para ser escuchado, para ser valorado, para expresar nuestros derechos y que se tengan en cuenta.

2.1.2 Objetivos específicos

Promover una cultura de la mediación en los conflictos familiares especialmente de los hijos y entre hermanos, en la que los padres lleguen a constituirse como mediadores de esos conflictos.

Proporcionar estrategias y herramientas a los padres para que se conviertan en eficaces y hábiles mediadores al tiempo que se brindan actividades a los hijos para que poco a poco vayan disminuyendo los conflictos.

2.1.3 Actividades

La redacción se lo harán en una forma clara de instructivo para los padres. Se presentan actividades familiares que se pueden realizar independientemente por la madre o el padre o por ambos y que tienen clara disposición a atacar conflictos importantes entre los hermanos. A veces tiene que perder el uno o ceder nosotros. Veamos los ejemplos:

a. Tipo de actividades

ACTIVIDAD1:

El adolescente se enfrenta con su hermano menor porque jugar con él y no ir a dormir.

Está dirigido al hermano menor.

Gánale al reloj

Antes que los niños se vayan a la cama, anuncie la competencia "Gánale al Reloj". Usted puede comprar un reloj despertador y ajustarlo a la hora convenida. Es necesario un regalo para convertirlo en el premio de la competencia o simplemente coloque un paquete de golosinas detrás del reloj. El niño que se levante primero en la mañana y apague el despertador, gana el premio. En el caso de este ejemplo, al hermano mayor ya no le interesará el reloj sino que preferirá dormir un poco más en tanto que el pequeño se irá a dormir pronto con el fin de alcanzar el premio. Se debe trabajar paralelamente en la función del respeto de los espacios y de los intereses de cada uno.

ACTIVIDAD 2:

Los adolescentes se pelean porque les entregaron una tarea: lavar los platos.

Dirigido a adolescentes (novenio de básica)

Haga un trato:

Ofrezca entradas al cine con el fin de que la pelea finalice. Después de que terminen su tarea, llámelos aparte y pídale que le explique las razones de su enfrentamiento. Escúchelos y también proponga alternativas para que en un futuro no pase lo mismo. Hágales firmar una carta de compromiso. Al final, entrégueles el premio ofrecido.

Pueden existir otro tipo de actividades que en lugar de ser una tarea específica se convierten en ambientes de convivencia para la familia y que ayudan a relajar el ambiente y a reducir las tensiones de los conflictos.

Actividades musicales: Escuchar música festiva o instrumental durante una semana, y a la siguiente música de otro tipo o del elegido por los hijos; participar en conciertos musicales, asistir a conciertos con miembros de la familia, etc.

Actividades naturales: planear un viaje, caminatas durante el los fines de semana o temporadas vacacionales, salir de noche para ver las estrellas, llevarle comida a los pájaros u otros animales silvestres, acampar, salir de excursión, ir frecuentemente a las fincas, etc.

Actividades de servicio: Ayudar a otras personas es una muy buena actividad. Que los hermanos o hijos pertenezcan a grupos como los Scouts, Club Rotario, grupos apostólicos o tratar de hacer algo por los demás son actividades muy significativas para el acercamiento y el crecimiento de la familia.

Actividades dramáticas: una noche de juegos dramáticos, pantomimas, juegos de palabras a la hora de cenar, presentaciones teatrales en el colegio, o asistir a obras teatrales juntos, son excelentes actividades familiares.

Actividades sociales: Entretenerse con juegos de cartas, juegos de tableros y actividades de grupo para todas las edades, días de campo, reuniones y fiestas, proveen buenos recuerdos tanto para el presente como para días futuros.

Actividades físicas: Jugar juntos con la familia, patinar, caminar, cazar, pescar o bailar son actividades que tanto adultos como jóvenes disfrutarán.

No olvide involucrarse en proyectos familiares que beneficien a su casa o a su finca. Colocar una cerca, pintar o restaurar sus muebles, trabajar en el jardín o comprar un auto nuevo, pueden ser proyectos familiares que ayudan a unir a la suya. Las familias que hacen estas cosas juntas permanecen unidas. Haga de sus días una fiesta con la familia.

b. Tiempo de duración

Estas actividades están programadas para ser realizadas a tiempo y a destiempo. Lo importante de este esquema de actividades que se presentan es que no es necesario que se realice como un proceso sino que puede tratarse como varias actividades en semanas o días concretos.

Por ejemplo, las actividades al aire libre como acampar y hacer excursionismo, evidentemente deben hacerse a destiempo por las múltiples actividades laborables que cumplen los padres. Sin embargo, el sentarse a escuchar música o compartir juegos de salón se pueden realizar más frecuentemente como todo los jueves o un día al mes. Es conveniente, sin embargo, que los hijos tengan también sus espacios. Es lo fundamental en este esquema de actividades. Existe mucha libertad.

No se trata de obligar a los hijos a realizar aquello que no les guste, sino que compartan las actividades que prefiera en familia. Para ello es importante el diálogo y proponer no imponer. Las actividades son flexibles y necesitan un importante elemento de creatividad por parte de las familias. Es por eso que las actividades están diseñadas para ser aplicadas en todo tiempo y lugar e independientemente de las circunstancias.

c. Materiales

Todos los que colaboren con el objetivo de la actividad y a fomentar relaciones positivas entre los hijos.

d. Evaluación

El propio trato entre los hijos y su actitud será el principal indicador de resultado de las estrategias formativas que se piensan implementar. Pero como decía Antonio Machado: '*caminate no hay camino, se hace camino al andar*', nos queda mucho por aprender, por enseñar, por investigar, para que podamos ser más y mejores mediadores. Para que podamos maravillarnos de cómo los hijos y las familias son capaces por ellas mismas de encontrar la solución a los problemas y como nosotros no somos más que meros espectadores de lo que está ocurriendo.

e. Bibliografía

BOLAÑOS J., *Mediación Familiar: Una Forma Diferente de Entender la Justicia*. 1996.

CASTILLO, C., *El Interés del Menor Como Criterio Prevalente en la Mediación Familiar*. Ponencia de las Jornadas sobre Mediación: en la familia, en la empresa familiar. 2001.

FOLGER, J.P. y BARUSCH Bush, R.A., *La Promesa de la Mediación*. Editorial Granica. 1996.

HAYNES, J. M., *Fundamentos de la Mediación Familiar*. Gaia Ediciones. 1995

6. BIBLIOGRAFIA

DAVID, Fred R.: *Conceptos de administración estratégica*, Pearson Educación.

BALLESTEROS Moscosio, M.A: *Necesidad de la participación de la familia en la escuela*. 1995.

LLORENT BEDMAR, Vicente: *Familia, Comunicación y Educación*, Sevilla: KRONOS.

DÍEZ, J.J.: *Familia-escuela una relación vital*. Madrid: Narcea, 1992

GARCÍA, F: *De la escuela y de la familia. Por un proyecto Pedagógico*. Madrid: Zero. 1984.

GONZALEZ, González, E: *Algunas funciones de la Escuela de Padres*. Rev. Comunidad Educativa, nº 178, pp. 19-23.

ISACCS, D: *La educación de las virtudes humanas*. Pamplona: Eunsa, 1984.

LÓPEZ Linares, R. *La participación de los padres y su incidencia en la gestión de los centros educativos*. En Toro Soriano, M. y López Linares, R. (Coord.), *La participación y la evaluación en la gestión de los centros educativos*. Forum Europeo de Administradores de la Educación. Andalucía. Granada: Albolote. 1995

LUENGO, J. y LUZÓN, A: *El proceso de transformación de la familia tradicional y sus implicaciones educativas*. Rev. *Investigación en la escuela. Contexto familiar, contexto escolar*, nº 44, p. 55-68. 2001

MAÑANI, M. y SÁNCHEZ, P. *Responsabilidad compartida entre familia y escuela*. Rev. IN-FAN-CIA, nº 41, enero-febrero, pp. 16-18. 1997

MARTÍNEZ, E. y FUSTER, J. *Arquitectura de una relación familia-escuela*. Rev. Aula, nº 15, p. 69-72. 1995

OLIVA, A. y PALACIOS, J. *Familia y escuela: padres y profesores*. Madrid: Alianza Editorial. 1998

7. ANEXOS

ANEXO 1

DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS:

Ubicación:	
Provincia:	Azuay
Cantón:	Cuenca
Ciudad:	Cuenca
Parroquia:	Baños Sector Urbano
Avenida:	Ricardo Durán s.n. Vía a Baños Km.6
Teléfono:	893 481
Fax	893 487
Web	www.unidadborja.edu.ec
Planta Física:	
Local:	Propio
Superficie:	15 Has.
Área de Construcción:	10.590 metros
No de Aulas:	60
Laboratorios:	15
Salas y Salones:	10
Canchas:	15
Patios:	6
Coliseo:	1
Oficinas:	50
Casa de Ex alumnos y Academias	1
Ambientes de Apoyo:	5
Casa de Comunidad:	1
Casas de Guardianía:	4

Ubicación Geográfica: La Unidad Educativa Borja se encuentra ubicada en la Vía que conduce a la Parroquia Baños, sector turístico de la ciudad de Cuenca, a 6 Km. del parque Calderón.

Planta Física: En un área de 15 Ha. de terreno, se emplazan los bloques de construcción de los tres niveles de la Unidad Educativa en cada uno de las cuales existen las instalaciones de aulas, espacios de apoyo y áreas administrativas.

En la parte frontal del nivel de Colegio se emplaza un bloque de construcción en donde se encuentran todas las oficinas de administración general y de pastoral de la Unidad Educativa distribuidas de la siguiente manera:

Planta Baja: Departamento de Pastoral, que cuenta con oficina de Dirección General y Coordinaciones de liturgia, acción social, grupos apostólicos y liderazgo, Jefatura de Área de cultura religiosa. Además se encuentra implementada una amplia sala de reuniones. Junto al Departamento de Pastoral en esta Planta Baja encontramos la oficina de mantenimiento general, club de andinismo, bodegas de suministros.

Primera Planta: Secretaria General, Secretaria del Nivel Básico, Dirección Financiera, Colecturía General y Contabilidad, Departamento Médico, oficina de Información, oficina master de comunicaciones, ayudante del Director de Bienestar Estudiantil.

Segunda Planta: Oficina de Asistente del Rector, Rectorado, Oficina de reuniones del H. Consejo Directivo, Sala de Junta General de Profesores y Administrativos, Dirección de Orientación Vocacional y Psicología, Oficina de Asistente de Orientación Vocacional, Dirección de Bienestar Estudiantil, Oficina de Asistente del Vicerrectorado, Vicerrectorado. En la parte lateral al bloque de administración se

emplaza el edificio en el que funcionan parte de los laboratorios y algunas oficinas con el siguiente detalle:

Planta baja: Laboratorio de Química y una aula de sexto curso de químico biológicas, oficina asignada a la Dirección de Deportes. Planta Alta: Oficina asignada al Consejo Académico, Laboratorio de Física. Laboratorio de Biología, oficina de coordinación de laboratorios.

Circundado por el bloque de administración, el de laboratorios y el primer bloque de aulas del nivel de Especialización, se encuentra el patio cívico de secundaria en el que se emplazan dos canchas de baloncesto, una cancha de balonmano y los graderíos que sirven para las presentaciones deportivas o sociales. En el ángulo de este espacio se encuentra instalado el bar de la sección de alumnos mayores y en su parte posterior las instalaciones sanitarias.

Los edificios que albergan las aulas de segundo de propedéutico y especialización se encuentran en dos bloques con diferente nivel, separados por un patio interior de distribución. En diferentes sectores de estos bloques de edificios se ubican varias oficinas que corresponden a las siguientes funciones: dos oficinas de Consejeros Espirituales del nivel, oficina de Coordinación de Disciplina, seis oficinas destinadas a los señores dirigentes de curso y una oficina del Consejo Estudiantil.

En la parte frontal del bloque de Administración se emplaza el patio de estacionamiento general del nivel superior, que se comunica con el de estacionamiento de I Coliseo de Deportes ubicado en la parte derecha del predio, en el interior del Coliseo existen a más de la cancha de uso múltiple camerinos, instalaciones sanitarias, bodegas y el escenario que se utiliza para los actos de concurrencia masiva. En la parte exterior de esta edificación se encuentra las oficinas: del departamento de deportes y cultura física, la destinada a la dirección y coordinación general de cultura musical, al otro lado de la misma edificación se encuentran las instalaciones destinadas a la preparación de coros y práctica musical.

Al ingreso del patio de estacionamiento se encuentra la edificación destinada al uso del conserje y guardiana del nivel medio. En la parte izquierda del patio de parqueo, edificio de administración, patio cívico y primer bloque del nivel superior, se emplaza el estadio principal de la Unidad Educativa, con su respectiva cancha de fútbol, pista atlética y áreas complementarias.

En la misma dirección del Coliseo y a la altura de las aulas descritas con anterioridad, ocupando la parte central de la Unidad Educativa se encuentra emplazada la Capilla de la Institución, lugar de recogimiento y culto, dedicada a la Madre Dolorosa Reina de la Juventud y Patrona del Establecimiento.

En la parte posterior de la Capilla y por delante del primer bloque de aulas de los ciclos Propedéutico y de Fundamentación se ubica la edificación de la Biblioteca General, con sus áreas de sala de consulta, área administrativa, instalaciones sanitarias, sala de encuadernación e imprenta. En este pabellón se ubica además una aula correspondiente al primer curso de la especialidad de sociales.

Los bloques de los niveles de Fundamentación y primero de propedéutico, en forma similar a los anteriores se dividen en dos, unidos a través de un patio de distribución. Junto a las aulas existen oficinas destinadas a la atención de los consejeros espirituales y dirigentes de curso, al igual que los servicios sanitarios para los profesores y administrativos que trabajan en el nivel.

Lateralmente se emplaza el bloque destinado a nuevos laboratorios y otros servicios que se detallan: en la planta baja: sala de proyecciones y audiovisuales, dos aulas para los niveles de idioma extranjero. Planta alta: oficina de coordinación del área de inglés, aula para idioma extranjero, laboratorio de inglés, laboratorio de computación, oficina de coordinación del área de sistemas.

En la parte posterior de las aulas de los niveles señalados se encuentra el patio para los alumnos menores que consta: de dos canchas de baloncesto y una de

balonmano pavimentadas, una cancha de balonmano y otra de balompié en césped. En el ángulo izquierdo de las instalaciones deportivas se emplaza el bar y los servicios sanitarios para este nivel.

Al lado izquierdo de las instalaciones descritas anteriormente se encuentra la antigua casa de hacienda en la que funciona entre otras el taller de carpintería y mecánica y esta dedicada en sus instalaciones principales a actividades artísticas de los alumnos y para el funcionamiento de la Asociación de ex alumnos. Posteriormente se encuentra la casa de comunidad que debido al desnivel del terreno permite desde sus instalaciones una vista muy particular de todo el Complejo Educativo.

Al lado derecho de la Capilla y compartiendo la parte central de toda la Unidad se emplazan los módulos de Kinder y Primer Año de básica, en un total de ocho, con un módulo central dedicado a diversas actividades lúdicas y audiovisuales. Existe una oficina de coordinación de nivel y otra dedicada a la psicóloga de planta, al igual que una sala de profesores y bodegas de mantenimiento y material de apoyo. Tanto en la parte central de este sector como en sus áreas periféricas se emplazan pequeñas canchas de uso múltiple en césped y áreas verdes en donde están instalados diferentes juegos recreativos.

En la parte posterior de este nivel encontramos una cancha encementada de uso múltiple que es utilizada tanto por los alumnos pequeños como por los del nivel secundario de acuerdo a la planificación de sus actividades.

Con un acceso independiente al nivel secundario se encuentra el patio de parqueo del nivel primario que conjuntamente con toda la infraestructura escolar cierran en lado derecho la Unidad Educativa. Inmediatamente del lugar de estacionamiento se emplaza el bloque administrativo que consta: Oficina de Dirección de primaria, oficina de asistencia de dirección, departamento de Psicología, departamento médico de primaria, una oficina de consejero espiritual, y en la parte superior una sala de uso múltiple dedicada a reuniones y proyección de audiovisuales. Al lado

derecho de esta primera edificación se encuentra la casa de consejería, y en la parte posterior siguiendo su misma alineación se encuentran los laboratorios de ciencias naturales, computación idioma extranjero, y aula de apoyo escolar.

Siguiendo una alineación por bloques en diferentes niveles se ubican los módulos de tres paralelos por cada grado de educación básica a partir del segundo. En los intermedios de las instalaciones señaladas se emplazan las baterías sanitarias y los bares de atención a los alumnos. Adicionalmente existen oficinas destinadas a la coordinación de disciplina y pastoral. En la parte central esta ubicada la sala de profesores que tiene acceso directo a los corredores y patios de distribución. Al lado izquierdo del edificio de administración y por delante de los bloques de aulas se encuentra el patio cívico de primaria que consta de dos canchas de baloncesto y sus áreas complementarias al igual que un pequeño escenario.

En la parte posterior del complejo de aulas se ubica un segundo patio de recreación en el que se emplaza mobiliario de cultura física. En la lateral izquierda de esta área se encuentra el estadio de primaria que cuenta con una cancha de fútbol e instalaciones para el deporte básico.

ANEXO 2

Persona que responde: **Padre** **Madre**..... **Representante**
 Nombre y apellidos del
 padre.....
 Nombre y apellidos de la
 madre.....
 Nombre y apellidos del representante (en su
 caso).....
 Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año..... **Madre**
 Día.....Mes.....Año.....
Representante: Día.....Mes.....Año.....
 Fecha de aplicación:
 Día.....Mes.....Año.....

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres:
(nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el
estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ()
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()

3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....
 6. Migración de la madre () País de destino.....

9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....
 3 Ficomisional ... 4 Municipal....

10. Dicho centro se encuentra en:
 1 Provincia.
 2 Canton.....
 3 Parroquia
 Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:
 PADRE MADRE REPRESENTANTE
 a) Sin estudios: 1 1 1
 b) Primaria: 2 2 2
 c) Secundaria: 3 3 3.....
 d) Formación Profesional: 4..... 4 4
 e) Título de grado medio (tecnología/s): 5 5..... 5
 f) Título universitario: 6 6 6
 g) Título universitario post-grado: 7 7 7

12. Señale el lugar donde reside la familia:
 1 Provincia.
 2 Cantón
 3 Parroquia
 Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?
 Padre Madre Representante Centro escolar Barrio reside
 a) Alto. 1 1 1 1 1
 b) Medio 2 2 2 2 2
 c) Bajo. 3 3 3 3 3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:
 1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja: Padre Madre Representante
 a) Sector Público. 1 1 1.....
 b) Sector Privado 2 2 2
 c) Por cuenta propia 3 3 3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué

nivel educativo:

Padre Madre Representante

- a) Enseñanza en educación infantil 1 1 1
 b) Enseñanza en educación básica 2 2 2
 c) Enseñanza en educación bachillerato 3 3 3
 d) Enseñanza en institutos tecnológicos. 4 4 4
 e) En educación superior. 5 5 5
 f) Enseñanza de adultos 6 6 6
 g) Otros 7..... 7..... 7

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

Padre Madre Representante

- a) Muy bien considerado y retribuido. 1 1 1
 b) Bien considerado y retribuido. 2 2 2
 c) Medianamente considerado y retribuido. 3 3 3
 d) Bien considerado pero mal retribuido 4 4 4.....
 e) Mal considerado pero bien retribuido. 5 5 5
 f) Mal considerado y retribuido. 6..... 6..... 6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. 0 1 2 3
 b) Regido por principios y normas rigurosos. 0 1 2 3
 c) Total libertad y autonomía para todos los miembros. 0 1 2 3
 d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. 0 1 2 3
 e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. 0 1 2 3
 f) Otras respuestas (especifique)

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que más caracteriza su caso

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su

caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique)

.....

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- a) Equipo computadora 0 1
- b) Acceso a Internet 0 1
- c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
- d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1
- e) Otras opciones (especifique)

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos

que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. 0 1 2 3

b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3

c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3

d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3

e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3

f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres 0 1 2 3

g) Otras respuestas (especifique)

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Reuniones formales a lo largo del curso. 0 1 2 3

b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. 0 1 2 3

c) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3

d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3

e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3

f) Otras respuestas (especifique)

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. 0 1 2 3

b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) 0 1 2 3

c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) 0 1 2 3

d) Actividades de Escuela de Padres. 0 1 2 3

e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) 0 1 2 3

f) Participación en programas específicos (antidroga,

atención a necesidades educativas especiales) 0 1 2 3

g) Otras respuestas (especificar)

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en

el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes 0 1 2 3

b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación 0 1 2 3

c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n 0 1 2 3

d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" 0 1 2 3

e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas 0 1 2 3

f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben 0 1 2 3

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si

tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas 0 1 2 3

b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes 0 1 2 3

c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse 0 1 2 3

d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan 0 1 2 3

e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas 0 1 2 3

f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas 0 1 2 3

g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3

h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3

i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3

j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos

como para formar una opinión. 0 1 2 3

k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3

b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3

c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3

d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3

e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3

f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3

g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3

h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3

i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3

j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3

k) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su

caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3

b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3

c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3

d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su

localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3

e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3

f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3

g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3

h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

35. En su situación actual, su hijo o hija:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3

b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3

c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3

d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3

e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3

f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3

g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3

h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3

i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3

b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3

c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3

d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3

e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3

f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le

interesa 0 1 2 3

g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.

h) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3

b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3

c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3

d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3

e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3

f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3

g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3

h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3

i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades

consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3

j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3

k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3

l) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3

b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse 0 1 2 3

c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3

d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y

agradables. 0 1 2 3

e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3

f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3

g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3

h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3

i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3

j) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su

caso:.....

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3

b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3

c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3

d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3

e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3

f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3

g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3

h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3

i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3

j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3

k) Otras respuestas (especifique)

.....

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación

formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- a) Informática 0 1 2 3
- b) Música 0 1 2 3
- c) Idiomas 0 1 2 3
- d) Pintura 0 1 2 3
- e) Otros: Indicar.....

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Lectura 0 1 2 3
- b) Informática 0 1 2 3
- c) Deporte 0 1 2 3
- d) Salir con los amigos. 0 1 2 3
- e) Instrumento musical o coral 0 1 2 3
- f) Otras actividades 0 1 2 3
- g) Indicar.....

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:

(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- a) Inglés 0 1 2 3
- b) Francés 0 1 2 3
- c) Alemán 0 1 2 3
- d) Quechua 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre

los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le gustan mucho y está contento/a de momento 0 1 2 3
 - b) Está decepcionado/a con el profesorado 0 1 2 3
 - c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil 0 1 2 3
 - d) Le parecen muy difíciles 0 1 2 3
 - e) Creo que me ha equivocado de carrera 0 1 2 3
 - f) Son difíciles pero le gustan 0 1 2 3
 - g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera 0 1 2 3
 - h) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que

obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia 0 1 2 3

b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre 0 1 2 3

c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente 0 1 2 3

d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional 0 1 2 3

e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando 0 1 2 3

f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido 0 1 2 3

g) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que mejor caracteriza su

caso:.....

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 3

N	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
1	Abril Abril Darío Xavier	18
2	Aguirre Baculima Pedro José	18
3	Aguirre Galarza Luis Fidel	15
4	Alemán Guerrero Víctor	20
5	Alvarado Cañizares Pedro José	18
6	Alvarado Iñiguez Xavier Israel	20
7	Alvarado Ordóñez Pablo Andrés	19
8	Alvarez Cordero Juan Andrés	16
9	Alvarez Coronel Juan Felipe	12
10	Alvarez Coronel Juan Fernando	20
11	Amaya Astudillo Teodoro	18
12	Amoroso Pacheco Kevin	14
13	Andrade Cárdenas José Alberto	16
14	Andrade López Luis Enrique	20
15	Andrade Serrano Juan José	18
16	Arana Pacheco Sebastián Ulises	15
17	Arévalo Espinoza Juan Andrés	20
18	Arias Corral Javier Alejandro	17
19	Arízaga Mora David Patricio	15
20	Astudillo Astudillo Felipe	16
21	Astudillo Luzuriaga Pedro	18
22	Astudillo Sacoto Pedro Esteban	20
23	Avila Astudillo Pedro Antonio	19
24	Ayora Salazar Christian Patricio	20
25	Balarezo Espinoza José	12
26	Balarezo Vidal Pedro Sebastián	13
27	Barba Torres Enthyony	20
28	Bojorque Palacios José Felix	18
29	Bravo Bermeo Esteban Andrés	20
30	Bravo Celi Daniel Andrés	19
31	Bustamante Amoroso Juan	16
32	Caimayo Merchán Christian	20
33	Calle Calderón Cristhian	19
34	Cárdenas Chica Andrés Alfonso	17
35	Cárdenas Moscoso Jorge Javier	18
36	Carpio Meneses Danny Esteban	18
37	Carvajal Velk Kristian	20
38	Cedillo Baylón Marco Andrés	17
39	Cisneros Aguirre Gustavo	20
40	Cisneros Gómez Paúl Santiago	20

ANEXO 4

Hipótesis nula:

No hay relación significativa entre el nivel académico y la familia.

Hipótesis alterna:

Hay un grado significativo de relación entre la familia y el centro educativo.

Tablas del ji cuadrado:

OBSERVADOS

Tabla 22a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	TOTAL
		19	16	13	10	0	
		20	18	15	12	9	
		f	f	f	f	f	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA						
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	2	4	1	1	0	8
	2. Bastante	8	11	2	0	0	21
	3. Totalmente	7	1	2	1	0	11
Total		17	16	5	2	0	40
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	7	5	0	2	0	14
	3. Totalmente	10	11	5	0	0	26
Total		17	16	5	2	0	40
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	1	0	1
	2. Bastante	5	13	3	1	0	22
	3. Totalmente	12	3	2	0	0	17
Total		17	16	5	2	0	40
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	3	0	1	2	0	6
	2. Bastante	4	3	1	0	0	8
	3. Totalmente	10	13	3	0	0	26
Total		17	16	5	2	0	40

ESPERADOS**Tabla 22a Literal a**

RENDIMIENTO ACADEMICO						
PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
En cierta medida	3,40	3,20	1,00	0,40	0,00	8,00
Bastante	8,93	8,40	2,63	1,05	0,00	21,00
Totalmente	4,67	4,40	1,37	0,55	0,00	11,00
TOTAL	17,00	16,00	5,00	2,00	0,00	40,00

JI CUADRADO (X²)**TABLA 22 a, Literal a**

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2,00	3,40	-1,40	1,9600	0,5765
4,00	3,20	0,80	0,6400	0,2000
1,00	1,00	0,00	0,0000	0,0000
1,00	0,40	0,60	0,3600	0,9000
8,00	8,93	-0,93	0,8649	0,0969
11,00	8,40	2,60	6,7600	0,8048
2,00	2,63	-0,63	0,3969	0,15090
0,00	1,05	-1,05	1,1025	1,05000
7,00	4,67	2,33	5,4289	1,16250
1,00	4,40	-3,40	11,5600	2,62730
2,00	1,37	0,63	0,3969	0,28970
1,00	0,55	0,45	0,2025	0,36820
40,00	40,00		X ²	8,2268

X² Tabulado 12,59X² Calculado 8,2268**Tabla 22 a Literal b**

RENDIMIENTO ACADEMICO						
PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bastante	5,95	5,60	1,75	0,70	0,00	14,00
Totalmente	11,05	10,40	3,25	1,30	0,00	26,00
TOTAL	17,00	16,00	5,00	2,00	0,00	40,00

JI CUADRADO (χ^2)

TABLA 22a Literal b

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7,00	5,95	1,05	1,1025	0,18530
5,00	5,60	-0,60	0,3600	0,0643
0,00	1,75	-1,75	3,0625	1,7500
2,00	0,70	1,30	1,6900	2,4143
10,00	11,05	-1,05	1,1025	0,0998
11,00	10,40	0,60	0,3600	0,0346
5,00	3,25	1,75	3,0625	0,9423
0,00	1,30	-1,30	1,6900	1,3000
40,00	40,00		χ^2	6,7906

χ^2 Tabulado 7,81

χ^2 Calculado 6,7906

Tabla 22 a Literal c

RENDIMIENTO ACADEMICO						
PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
En cierta medida	0,43	0,40	0,13	0,05	0,00	1,00
Bastante	9,35	8,80	2,75	1,10	0,00	22,00
Totalmente	7,22	6,80	2,12	0,85	0,00	17,00
TOTAL	17,00	16,00	5,00	2,00	0,00	40,00

JI CUADRADO (χ^2)

Tabla 22 a Literal c

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0,00	0,43	-0,43	0,1849	0,4300
0,00	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
0,00	0,13	-0,13	0,0169	0,1300
1,00	0,05	0,95	0,9025	18,0500
5,00	9,35	-4,35	18,9225	2,0238
13,00	8,80	4,20	17,6400	2,0045
3,00	2,75	0,25	0,0625	0,0227
1,00	1,10	-0,10	0,0100	0,0091
12,00	7,22	4,78	22,8484	3,1646
3,00	6,80	-3,80	14,4400	2,1235
2,00	2,12	-0,12	0,0144	0,0068
0,00	0,85	-0,85	0,7225	0,8500
40,00	40,00		χ^2	29,2150

χ^2 Tabulado 12,59

χ^2 Calculado 29,2150

Tabla 22 b Literal d

RENDIMIENTO ACADEMICO						
PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
En cierta medida	2,55	2,40	0,75	0,30	0,00	6,00
Bastante	3,40	3,20	1,00	0,40	0,00	8,00
Totalmente	11,05	10,40	3,25	1,30	0,00	26,00
TOTAL	17,00	16,00	5,00	2,00	0,00	40,00

JI CUADRADO (χ^2)

Tabla 22A Literal d

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3,00	2,55	0,45	0,2025	0,0794
0,00	2,40	-2,40	5,7600	2,4000
1,00	0,75	0,25	0,0625	0,0833
2,00	0,30	1,70	2,8900	9,6333
4,00	3,40	0,60	0,3600	0,1059
3,00	3,20	-0,20	0,0400	0,0125
1,00	1,00	0,00	0,0000	0,0000
0,00	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
10,00	11,05	-1,05	1,1025	0,0998
13,00	10,40	2,60	6,7600	0,6500
3,00	3,25	-0,25	0,0625	0,0192
0,00	1,30	-1,30	1,6900	1,3000
40,00	40,00		χ^2	14,7834

χ^2 Tabulado 12,59

χ^2 Calculado 14,7834

OBSERVADOS

Tabla 26 a
RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	0	
		20	18	15	12	9	
		F	f	F	f	F	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	5	4	1	2	0	12
	3. Totalmente	5	0	4	0	0	9
TOTAL		10	4	5	2		21
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	3	7	0	0	0	10
	3. Totalmente	2	5	0	0	0	7
TOTAL		5	12	0	0	0	17
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	2	0	0	0	0	2
TOTAL		2	0	0	0	0	2
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0	0
TOTAL		0	0	0	0	0	0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0	0
TOTAL		0	0	0	0	0	0

ESPERADOS

TABLA 26A Literal a, b, c

RENDIMIENTO ACADEMICO						
PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTA L
LITERAL A						
Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bastante	5,10	4,80	1,50	0,60	0,00	12,00
Totalmente	3,83	3,60	1,13	0,45	0,00	9,00
LITERAL B						
Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bastante	4,25	4,00	1,25	0,50	0,00	10,00
Totalmente	2,97	2,80	0,87	0,35	0,00	7,00
LITERAL C						
Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bastante	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Totalmente	0,85	0,80	0,25	0,10	0,00	2,00
TOTAL	17,00	16,00	5,00	2,00	0,00	40,00

JI CUADRADO (χ^2)

Tabla 26 a Literal A, B, C

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
Literal a				
5,00	5,10	-0,10	0,0100	0,0883
4,00	4,80	-0,80	0,6400	1,2769
1,00	1,50	-0,50	0,2500	1,2097
2,00	0,60	1,40	1,9600	0,6488
5,00	3,83	1,17	1,3689	0,1175
0,00	3,60	-3,60	12,9600	3,6000
4,00	1,13	2,87	8,2369	1,6166
0,00	0,45	-0,45	0,2025	0,4500
Literal b				
3,00	4,25	-1,25	1,5625	0,3676
7,00	4,00	3,00	9,0000	2,2500
0,00	1,25	-1,25	1,5625	1,2500
0,00	0,50	-0,50	0,2500	0,5000
2,00	2,97	-0,97	0,9409	0,3168
5,00	2,80	2,20	4,8400	1,7286
0,00	0,87	-0,87	0,7569	0,8700
0,00	0,35	-0,35	0,1225	0,3500
Literal c				
2,00	0,85	1,15	1,3225	1,5559
0,00	0,80	-0,80	0,6400	0,8000
0,00	0,25	-0,25	0,0625	0,2500
0,00	0,10	-0,10	0,0100	0,1000
40,00	40,00		χ^2	19,3467

χ^2 Tabulado 21,03

χ^2 Calculado 19,3467

OBSERVADOS

Tabla 27 a
RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	0	
		20	18	15	12	9	
		F	f	f	f	F	
	CATEGORÍA						
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	4	2	2	0	8
	3. Totalmente	3	0	3	0	0	6
Total		3	4	5	2	0	14
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	4	3	2	0	9
	3. Totalmente	3	0	2	0	0	5
Total		3	4	5	2	0	14
c. Dífíciles entre los hermanos	0 Nada	3	4	5	2	0	14
	1En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0	0
Total		3	4	5	2	0	14
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	3	4	5	2	0	0
	1En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	0	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	0	0	0	0	0	0
Total		3	4	5	2	0	14
e. Es hij@ úni@	1 Sí	14	12	0	0	0	26
	2 No	3	4	5	2	0	14
Total		17	16	5	2	0	40

ESPERADOS**TABLA 27A Literal a**

RENDIMIENTO ACADEMICO						
PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bastante	1,71	2,29	2,86	1,14	0,00	8,00
Totalmente	1,29	1,71	2,14	0,86	0,00	6,00
TOTAL	3,00	4,00	5,00	2,00	0,00	14,00

JI CUADRADO (x²)**Tabla 27a Literal a**

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0,00	1,71	-1,71	2,9241	1,7100
4,00	2,29	1,71	2,9241	1,2769
2,00	2,86	-0,86	0,7396	0,2586
2,00	1,14	0,86	0,7396	0,6488
3,00	1,29	1,71	2,9241	2,2667
0,00	1,71	-1,71	2,9241	1,7100
3,00	2,14	0,86	0,7396	0,3456
0,00	0,86	-0,86	0,7396	0,8600
14,00	14,00		X ²	9,0766

X² Tabulado 7,81X² Calculado 9,0766**ESPERADOS****TABLA 27A Literal b**

RENDIMIENTO ACADEMICO						
PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bastante	1,93	2,57	3,21	1,29	0,00	9,00
Totalmente	1,07	1,43	1,79	0,71	0,00	5,00
TOTAL	3,00	4,00	5,00	2,00	0,00	14,00

JI CUADRADO (χ^2)**Tabla 27a Literal b**

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0,00	1,93	-1,93	3,7249	1,9300
4,00	2,57	1,43	2,0449	0,7957
3,00	3,21	-0,21	0,0441	0,0137
2,00	1,29	0,71	0,5041	0,3908
3,00	1,07	1,93	3,7249	3,4812
0,00	1,43	-1,43	2,0449	1,4300
2,00	1,79	0,21	0,0441	0,0246
0,00	0,71	-0,71	0,5041	0,7100
14,00	14,00		χ^2	8,7760

χ^2 Tabulado 7,81

χ^2 Calculado 8,7760

ESPERADOS**TABLA 27a Literal c**

RENDIMIENTO ACADEMICO						
PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3,00	4,00	5,00	2,00	0,00	14,00
En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bastante	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Totalmente	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	3,00	4,00	5,00	2,00	0,00	14,00

JI CUADRADO (χ^2)**Tabla 27 a Literal c**

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3,00	3,00	0,00	0,0000	0,0000
4,00	4,00	0,00	0,0000	0,0000
5,00	5,00	0,00	0,0000	0,0000
2,00	2,00	0,00	0,0000	0,0000
14,00	14,00		χ^2	0,0000

χ^2 Tabulado 0,00

χ^2 Calculado 0,00

ESPERADOS**TABLA 27A Literal d**

RENDIMIENTO ACADEMICO						
PRACTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3,00	4,00	5,00	2,00	0,00	14,00
En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Bastante	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Totalmente	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	3,00	4,00	5,00	2,00	0,00	14,00

JI CUADRADO (χ^2)**Tabla 27 a Literal d**

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3,00	3,00	0,00	0,0000	0,0000
4,00	4,00	0,00	0,0000	0,0000
5,00	5,00	0,00	0,0000	0,0000
2,00	2,00	0,00	0,0000	0,0000
14,00	14,00		X ²	0,0000

X² Tabulado 0,00X² Calculado 0,00**ESPERADOS****TABLA 27A Literal e**

RENDIMIENTO ACADEMICO						
HIJO UNICO	S	MB	B	R	I	TOTAL
SI	11,05	10,40	3,25	1,30	0,00	26,00
NO	5,95	5,60	1,75	0,70	0,00	14,00
TOTAL	17,00	16,00	5,00	2,00	0,00	40,00

JI CUADRADO (χ^2)**Tabla 27 a Literal e**

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
14,00	11,05	2,95	8,7025	0,7876
12,00	10,40	1,60	2,5600	0,2462
0,00	3,25	-3,25	10,5625	3,2500
0,00	1,30	-1,30	1,6900	1,3000
3,00	5,95	-2,95	8,7025	1,4626
4,00	5,60	-1,60	2,5600	0,4571
5,00	1,75	3,25	10,5625	6,0357
2,00	0,70	1,30	1,6900	2,4143
40,00	40,00		X ²	15,9535

X² Tabulado 7,81X² Calculado 15,9535

