

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA BÁSICA VENCEDORES DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR(S):

Viviana Elizabeth Egas Córdova

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Livia Isabel Andrade Q.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010-2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, VIVIANA ELIZABETH EGAS CORDOVA declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus Representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Viviana Elizabeth Egas Córdova

CI: 1716249535

CERTIFICACIÓN

Lic. Livia Andrade

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Livia Andrade

Loja,

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

VIVIANA ELIZABETH EGAS CÒRDOVA

CI: 1 716249535

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios que siempre ha estado a mi lado y me ha guiado por el camino de la luz cuidándome en cada momento.

A la Universidad Técnica Particular de Loja y en forma especial a la licenciada Livia Andrade que me ha llevado a la culminación de mis objetivos académicos.

VIVIANA ELIZABETH EGAS CÒRDOVA

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis está dedicado enteramente:

A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza necesaria para salir siempre adelante pese a las dificultades, por colocarme en el mejor camino, iluminando cada paso de mi vida y por darme la salud y la esperanza para terminar este trabajo de tesis.

A mi esposo, por darme estabilidad emocional, económica y sobre todo su infinito apoyo para poder llegar hasta este logro.

Y especialmente por su apoyo incondicional a mis hijos Fernando y Emily la razón de mi vida y la fuerza para seguir adelante en mi superación personal.

VIVIANA ELIZABETH EGAS CÒRDOVA

INDICE

Portada.....	I
Acta de Cesión de Derechos.....	II
Certificación.....	III
Autoría.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
I. Resumen.....	1
II. Introducción.....	2
• Descripción.....	2
• Antecedentes.....	2
• Justificación.....	5
• Factibilidad.....	6
• Objetivos.....	7
1. MARCO TEORICO.....	8
1.1 MIGRACIÓN.....	8
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	8
1.1.2 Tipos de migración.....	9
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	9
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	12
1.1.5 La migración en la provincia de Pichicha.....	14
1.2 LA FAMILIA.....	14
1.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	15
1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	16
1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar...	17
1.3 LA NIÑEZ.....	19
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	19
1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.....	20
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	22
1.4 ESCUELA.....	23
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	24

1.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	25
2.	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
2.1	Planteamiento del Problema.....	27
2.2	Preguntas de investigación.....	28
2.3	Metodología.....	28
2.3.1	Diseño de la investigación.....	28
2.3.2	Contexto y población.....	30
2.3.3	Instrumentos de investigación.....	32
2.3.4	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	32
2.4	Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	34
2.4.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	34
2.4.2	Presentación, análisis e interpretación de datos.....	35
2.4.3	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	146
2.4.4	Impactos de la migración.....	148
A.	Entorno familiar.....	149
B.	Entorno escolar.....	149
3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	150
3.1	Conclusiones.....	150
3.2	Recomendaciones.....	150
3.2.1	Alternativas de solución.....	150
3.2.2	Estrategias de trabajo para la intervención escolar.....	151
4.	ARTICULO.....	153
5.	BIBLIOGRAFIA.....	159
6.	ANEXOS.....	161

I. RESUMEN

El estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, fue realizada en el sexto año de educación general básica paralelo B de la escuela Básica Vencedores de la ciudad de Quito provincia Pichincha durante el año lectivo 2009-2010. Tiene como finalidad analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes del establecimiento educativo.

Los estudiantes que pertenecen a este establecimiento educativo, corresponden a un nivel socio-económico bajo, por tal razón la migración es incidente en dicha población, aclarando que no es el único problema, ya que la mayoría de los hogares son disfuncionales afectados por la incomprensión, la pérdida de valores; sin embargo la migración es un problema que afecta a los estudiantes en sus entornos familiar y escolar.

Para la presente investigación se ha utilizado una metodología de *enfoque mixto*, debido a la necesidad de analizar y relacionar datos tanto cualitativos como cuantitativos, y en base a los cuales se pueda llegar a determinar de la manera más objetiva el resultado de este estudio.

Se realizó la comparación en distintos ámbitos escolares y familiares entre estudiantes hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, de tal forma que nos permita obtener datos, resultados reales y contrastar el objetivo de estudio.

De este estudio podemos concluir que los hijos de padres migrantes son niños vulnerables en los componentes: académico y emocional, pero al contrario podemos comprobar con los datos que los hijos que viven con sus padres son niños más seguros y estables independientemente que sus familias tengan dificultades.

II. INTRODUCCIÓN.

Descripción

En los últimos 20 años miles de Padres de Familia de hogares ecuatorianos han salido del país hacia el exterior, motivados por diferentes causas principalmente económicas, siendo sus destinos favoritos España, Italia y Estados Unidos de Norteamérica.

Este fenómeno de la emigración ha hecho que muchas familias ecuatorianas se desintegre la unidad familiar que tradicionalmente es el núcleo de toda sociedad, y los niños han quedado al cuidado de familiares o en algunos casos personas de confianza de las familias, no siendo estas nuevas estructuras familiares que se han formado las que puedan brindar todo lo que el niño necesita, como ser la estabilidad emocional lo que trae como consecuencia problemas escolares y familiares. (Pedone,2006)

Al hablar del niño es importante considerar que la escuela es el segundo lugar de influencia para la formación del niño, ya que es aquí donde comienza la socialización con su entorno y en donde pasa la mayor parte de su tiempo después de su hogar.

Consecuentemente la presente investigación pretende realizar un estudio riguroso que abarque a todos los actores involucrados, esto es niños, representante(s) que en algunos casos puede ser uno de los Padres del niño y adicionalmente los Profesores, quienes tienen el conocimiento sobre los aspectos escolares y en muchos casos en los aspectos emocionales del niño, de tal forma de poder determinar las incidencias tanto en el aspecto escolar como familiar de los niños con Padres migrantes.

El estudio comparativo se realizará mediante el estudio de niños hijos de padres no migrantes de la misma institución y año de básica, lo cual es importante aclarar no necesariamente significa que vivan con sus padres, ya que igualmente el alto número de separaciones y divorcios afecta actualmente la estructura de las familias ecuatorianas.

Antecedentes

Conforme la emigración ha ido avanzando en nuestro País, han ido apareciendo consecuencias económicas y sociales, y es así como han ido naciendo diferentes estudios enfocados hacia temas más puntuales de los dos principales aspectos involucrados, esto es: el económico y el social.

Dentro del ámbito social que es al cual está dirigido el presente trabajo investigativo, se ha encontrado que existen pocas investigaciones que se hayan realizado referentes a las incidencias de la migración en las relaciones escolares y familiares en los hijos de padres migrantes.

Se ha encontrado que uno de los primeros estudios realizados referentes a este tema fue realizado en el año 2000-2001 por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España), la cual consideraba importante que el profesorado de las escuelas y colegios por medio de la reflexión e indagación con los alumnos permite desarrollar estrategias para una relación y colaboración con las familias.

Esta Universidad en la actualidad sigue haciendo estudios en Ecuador a través de cooperaciones conjuntas con la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se ha encontrado en nuestro país algunos estudios que guardan cierta relación con la presente investigación:

- Investigación realizada en el año 2004 por la UTPL con sus estudiantes de modalidad a distancia, la misma que versa sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio-educativo, su principal objetivo consistió en analizar el impacto social y económico de la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con madres, padres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional.

- Estudio realizado en la Universidad Tecnológica Indoamerica, en el Centro de Estudios de Postgrado, el cual bajo el Título de “La incidencia de la migración de los Padres de Familia, en el deficiente rendimiento escolar, de las estudiantes de 8vo.,

9no., y 10mo Año de educación básica del Colegio Femenino Espejo, en el año Lectivo 2005-2006”, en donde una de las recomendaciones sugiere la capacitación a las partes involucradas en este problema.

- Estudio realizado en la FLACSO, bajo el título de “Influencia de la Migración en el Rendimiento Escolar de Niños en Hogares Rurales Ecuatorianos”, que fue realizado en el año 2007, el análisis se basa en la información levantada en 14 provincias, entre noviembre de 2004 y febrero de 2005, para la evaluación de impacto del Programa Redes Amigas en este estudio se indica que se realizaron pruebas de matemáticas y lenguaje a 3.051 niños de 3er y 5º año de educación general básica, en este estudio una de las conclusiones es que aparentemente no se ve un impacto significativo en el rendimiento escolar de los niños que tienen padres migrantes.
- Estudio realizado por la fundación Friedrich Ebert (FES), bajo el Título de “Remesas y Escolaridad: Investigación en el Sur de Guayaquil”, que fue realizado en el año 2006, en donde una de sus conclusiones es que el rendimiento en calificaciones se ha visto reducido en aproximadamente 7 décimas en los hijos de Padres migrantes.
- Estudio realizado por la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, bajo el título “La migración en la ciudad de Cuenca, Implicaciones Socioeconómicas y educativas en el octavo, noveno y décimo años de educación general básica, del colegio Corazón de María, período lectivo 2005-2006” en donde una de las conclusiones es que la falta de los padres ocasiona en las alumnas bajo rendimiento y en muchos casos el abandono de los estudios.
- Ponencia realizada en la Universidad Andina, bajo el título “Impactos de la migración en los jóvenes e hijas de emigrantes, Ecuador”, por la socióloga María Cristina Carrillo, en la cual analiza diferentes factores como: las personas con las cuales viven los jóvenes, el grado de comunicación que mantienen con sus progenitores, el envío de remesas, el respaldo de una red social de su familia ampliada, las perspectivas de reunificación familiar y la opinión generada desde el entorno social. Una de sus conclusiones sostiene que se debe enfocar apoyo y

asesoría a los nuevos tutores que tienen los hijos de padres migrantes cuando estos salen fuera del país.

- Estudio realizado en la Escuela Politécnica del Litoral, bajo el título de “Explosión Migratoria y sus efectos en el Rendimiento Académico”, en donde hacen un estudio en 3 colegios Fiscales de la ciudad de Guayaquil, y una de sus conclusiones es que los hijos de emigrantes han visto reducidas sus calificaciones en aproximadamente 7 décimas.

Como podemos observar la mayoría de estudios que han sido impulsados desde el sector universitario concluyen que existe una afectación en los niños en el aspecto de rendimiento académico, existiendo variaciones en el grado de afectación en los niños o jóvenes, por ello otra importancia de esta investigación es poder determinar si estas investigaciones realizadas anteriormente y que se han realizado con información de diferentes lugares del país, es similar al de los niños del sexto Año paralelo B de la Escuela Básica Vencedores en la ciudad de Quito.

Justificación.

El presente trabajo de investigación se justifica porque es un problema que afecta actualmente a nuestra sociedad, la desintegración de los hogares es una de las consecuencias fundamentales de las familias migrantes. Este estudio que se realizó de la escuela básica Vencedores con los alumnos del sexto grado paralelo B tiene como fin analizar en esta población las características de los niños con padres migrantes y los niños que sus padres no son migrantes y con ello evidenciar la influencia tanto en las relaciones escolares como familiares de estos niños.

Esta investigación es un aporte en el sentido de que brindará información documentada para el docente, los agentes educativos inmersos, familia y la sociedad en general, referente a la situación que viven los niños de padres migrantes.

Esta investigación pretende reforzar el criterio generalizado de que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha

encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación.

Factibilidad

La accesibilidad que se tuvo por parte de la Directora de la escuela Básica Vencedores durante toda esta investigación, fue muy buena ya que no puso ningún tipo de impedimento, más bien ayudo a buscar el grado que tenía más niños migrantes que fue el sexto año de educación básica paralelo B, así mismo la profesora tutora no dudo en ayudar y compartir las experiencias que ha tenido durante su larga trayectoria.

Los participantes de esta investigación es decir niños, padres o tutores y profesores prestaron todo el apoyo necesario y se tuvo únicamente pequeñas dificultades. Los niños se mostraron muy abiertos a contestar las encuestas.

Al enviar las encuestas a las casas de los alumnos para que sean llenadas por los padres o tutores se tuvo el inconveniente que los padres se tardaron un par de días adicionales a lo planificado en responder las encuestas.

En el centro educativo no se pudo realizar la encuesta al personal del DOBE, ya que la escuela no cuenta con dicho departamento solo con un aula de apoyo que ayudan en lo posible a los niños que necesitan ayuda.

Realmente fue una buena experiencia ya que en el transcurso de la investigación todos los actores al se mostraron cooperadores con esta investigación.

OBJETIVOS.

Objetivo general.

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes del sexto año de educación general básica paralelo "B" de la escuela básica Vencedores de la ciudad de Quito provincia Pichincha durante el año lectivo 2009-2010.

Objetivos específicos.

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador del sexto año de educación general básica paralelo "B" de la escuela básica Vencedores de la ciudad de Quito provincia Pichincha durante el año lectivo 2009-2010.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela del sexto año de educación básica paralelo "B" de la escuela básica Vencedores de la ciudad de Quito provincia Pichincha durante el año lectivo 2009-2010.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes del sexto año de educación general básica paralelo "B" de la escuela básica Vencedores de la ciudad de Quito provincia Pichincha durante el año lectivo 2009- 2010.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes del sexto año de educación general básica paralelo "B" de la escuela básica Vencedores de la ciudad de Quito provincia Pichincha durante el año lectivo 2009-2010.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1 MIGRACIÓN

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

En la literatura científica existe amplia información sobre el tema, por tal motivo en el presente trabajo realizamos una conceptualización específica que nos ayudará a entender el problema de investigación.

Migración.-

La migración es el cambio del lugar a de origen a otro, es decir, el desplazamiento de las personas a otro lugar, por razones económicas, de estudios, por falta de fuentes de trabajo y por el alto costo de la canasta familiar.

Acotando a esto, se denomina **migración** a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas. (2010, Noviembre, Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>).

Emigración.-

La **emigración** consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado *Tercer Mundo o países en vías de desarrollo*. (2010, Noviembre, Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>)

Emigrante.-

Persona que se traslada de su propio país a otro generalmente con el fin de trabajar en él, en síntesis, una persona que vivía en Quito con su familia, y decide buscar una oportunidad en España, decidiendo cambiar su residencia para ir a Madrid para vivir y trabajar allí; para los ecuatorianos esta persona es un emigrante, pero para los españoles es un inmigrante.

1.1.2 Tipos de Migración

Así mismo al estudiar los tipos de migración humana, existe un sin número de información, en este sentido estudiaremos los siguientes tipos de migración que son los más comúnmente utilizados, esto es: la interna o nacional y la externa o internacional.

La migración interna es aquella en la que las personas se cambian de lugar de residencia, pero siempre dentro del mismo país.

En la externa, los emigrantes viajan fuera de su país.

Ecuador padece de ambos tipos de migración. Es frecuente que personas de bajos recursos pretendan buscar mejores oportunidades laborales en otros sitios donde el sueño parece un poco más cercano a la realidad; ya sea saliendo o no del país.

En Quito encontramos muchos migrantes internos ya que vienen de otras provincias en busca de oportunidades de trabajo, estudio, etc., y así mismo encontramos muchas familias cuyos parientes han emigrado a otros países.

1.1.3 La Migración en el Ecuador

La gran mayoría de habitantes del Ecuador tenemos algún familiar o persona conocida, que sabemos a emigrado a otros países, principalmente a España, Italia o Estados Unidos, que son los destinos mayormente preferidos por las personas al salir del país, por ello sabemos que la cantidad de personas es muy alta, siendo uno de

nuestros principales problemas sociales y por ello es importante entender como ha sido este proceso emigratorio en el transcurso de los años.

En los últimos 50 años en el Ecuador se han producido 3 procesos emigratorios importantes:

- En los años 60 se produce la emigración de la gente del Austro hacia los Estados Unidos de Norteamérica, especialmente hacia la ciudad de Nueva York, este tipo de migración motivada por la comercialización de artesanías y de los sombreros de paja toquilla, esto también se da entre los indígenas de Otavalo.
- En los años 80 se presenta una nueva ola emigratoria principalmente de los habitantes de las provincias de Azuay y Cañar; siendo básicamente de campesinos, que se desplazan mayoritariamente a los Estados Unidos.
- Y la más reciente ola emigratoria de fines de los noventa e inicios del nuevo milenio, impulsada por la crisis del sistema financiero ecuatoriano. En donde por el cierre de Bancos, el cambio de moneda, altas tasas de interés, y otros factores hicieron que haya la salida de cientos de miles de ecuatorianos en busca de trabajo y mejores oportunidades en el exterior.

Existen diferentes estudios sobre la cantidad de compatriotas que han salido del país en los últimos 10 años, todos ellos hablan de alrededor de un millón de personas que han salido en busca de nuevas oportunidades.

Según un artículo del diario el Universo del 6 de Marzo del 2008, “....un estudio realizado por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), a base de varias fuentes de información, señala que 1’571.450 ecuatorianos emigraron a otros países.

El informe, denominado Caracterización sociodemográfica y económica de las y los emigrantes ecuatorianos, presenta un perfil del compatriota que decidió alejarse del país por varias razones.

Según el director del INEC, Byron Villacís, “el análisis echa por tierra varios mitos. Uno de ellos es que los ecuatorianos que salieron del país lo hicieron porque estaban desempleados. Más bien, se fueron los que tenían empleo y no estaban satisfechos con el mismo”.

Según datos del documento, el 66,0% tenía un empleo en varias profesiones y actividades, el 3,2% estaba en el servicio doméstico, el 11,2% eran jornaleros o peones agrícolas, y el 19,7% se desempeñaba por cuenta propia.

El estudio del INEC también aclara que el 37,9% viajó para buscar trabajo y el 35,4% para obtener residencia.

Según el informe, la mayoría de migraciones no se realizaron durante la crisis financiera que desembocó en la eliminación del sucre y el inicio de la dolarización, entre 1998 y el 2000. El estudio aclara que si bien en ese lapso se incrementaron notablemente las salidas del país, fue del 2001 al 2002 cuando la emigración por motivos económicos llegó a su auge, al 32,7% comparado con 15,0% entre 1999 y el 2000.

Entre los datos principales que arroja el análisis del INEC, sobresale el de las actividades que desempeñan los ecuatorianos una vez que llegan a los países de destino, sobre todo a España, en donde actualmente, en el 2008, se concentra el 48,6% de estos, seguido de los Estados Unidos, con el 28,2%, e Italia con el 10,8%.

Las cifras señalan que el 16,6% realiza alguna labor en hogares privados con servicio doméstico y otro 14,6% está en la industria manufacturera. Además, del total de emigrantes ecuatorianos, el 25,3% se ocupa como trabajador no calificado (sin título profesional) y el 19,7% en servicios y comercio.

Si se estudia por sexo, el 36,6% de las mujeres emigrantes están como no calificadas, en contraposición al 15,3% de hombres en esta clasificación.

En contraste, solo el 3,1% de los emigrantes trabajan como profesionales, científicos e intelectuales; el 2,0% es personal de la administración pública y empresas en el país que los recibió; y el 6,0% está como técnico y profesional de nivel medio. Solo el 1,1% labora como trabajador calificado agropecuario y/o pesquero. En términos generales, el 59,3% es empleado u obrero privado, y el 16,6% es empleado doméstico.

El director del INEC explicó que el análisis contó con varias fuentes de información “en un esfuerzo por unificar criterios y resultados”. Estas son: el VI Censo de Población y V de Vivienda 2001; Encuesta de Condiciones de Vida (ECV), Quinta Ronda 2005-2006; Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu) de diciembre del 2006; y la Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo de septiembre del 2007, área Urbana.

Participaron en la elaboración de ese estudio la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades), el Sistema de Investigación de Indicadores Sociales Ecuatorianos (Siise), la Dirección Nacional de Migración, la Organización Internacional del Migrante, entre otras. También fueron consultados los institutos de estadísticas de los países que acogieron a ecuatorianos.”

1.1.4 Causas y Consecuencias de la migración

Causas.-

Las causas de la migración son generalmente las siguientes:

- Falta de oportunidades laborales o profesionales.
- Aspiración a un trabajo más rentable económicamente que el que se puede obtener en el país de origen.
- Búsqueda de mejor calidad de vida para la persona y su familia.
- Problemas, políticos o sociales en el país.

Consecuencias.-

Las consecuencias de la migración podemos enfocarla desde dos puntos de vista: las consecuencias en las vidas de las personas que salieron del país y las consecuencias en los familiares que se quedan en el país.

La persona al salir del país sufren consecuencias tales como:

- En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.
- Las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los ciudadanos de los países de destino deseen, haciendo que muchas veces la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.
- Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

Por otro lado no solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, trayendo consecuencias tales como:

- Los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que generalmente no tienen quien los defienda, muchas veces las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer adecuadamente, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.
- La pérdida del concepto de familia u hogar es otra consecuencia de la migración, donde quedan familias separadas y en donde el futuro de las

personas se vuelve incierto, ya que dependiendo de las personas los efectos pueden ser a futuro muy desalentadores para la sociedad.

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llegó a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.

Se puede hablar de otra consecuencia por el lado económico en donde para el país ha sido un negocio las remesas que se reciben desde el exterior que se ha convertido en uno de los mayores ingresos de dinero al circulante del país.

1.1.5 La migración en la Provincia de Pichincha.

De acuerdo a datos del INEC (Anexo 1), en la provincia del Pichincha entre los años 2000-2006 existieron 56276 migrantes al exterior, con destino principalmente a España y de los cuales 17819 dejaron hijos menores a 18 años.

En la provincia de Pichincha tenemos adicionalmente una migración interna ya que la provincia de Pichincha está conformada por muchos migrantes de otras partes de nuestro Ecuador que vienen a la capital, ya que ella ofrece muchas oportunidades ya sean educativas o laborales.

El flujo migratorio interno del país refleja un desplazamiento desde y hacia todas las provincias. El volumen migratorio del último movimiento realizado por las personas de 5 años y más de edad, entre 1985 y 1990, alcanza a medio millón de personas, concentrándose principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los migrantes (47,4%). Pichincha recibió a 142 mil personas (29 mil por año, en promedio) que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo, Loja, Imbabura y Carchi; Guayas recibió a 113 mil migrantes con un promedio de 23 mil anuales, provenientes en su mayoría del resto de provincias del litoral, de Chimborazo, Bolívar y Azuay. (Centro de Estudios de

Población y Paternidad Responsable (CEPAR), Principales indicadores demográficos, Quito, 1993, página 14.)

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones

Existen múltiples definiciones de la Familia, presentando en algunos casos diferencias orientadas a su definición legal, de acuerdo a la normativa de un país o en algunos otros casos orientados a la legalidad de un matrimonio, pero en todas las definiciones se encuentran características comunes de una familia como son:

- Es una estructura social básica compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto.
- Tienen vínculos de amor y respeto.
- Es la principal fuente de normas, costumbres, valores que contribuyen a la madurez y autonomía de los hijos.
- Tiene una alta influencia la religión, la moral y las buenas costumbres de los integrantes de la familia y que se van transmitiendo de generación en generación.

Es así que definiremos a la familia, para este estudio, como el conjunto de personas que viven bajo un mismo techo independientemente de que estas tengan lazos familiares o unión de sangre.”

Hoy en día la familia ecuatoriana sufre una serie de problemas y por eso es que la familia ha cambiado de su concepción original, donde Padres e hijos viven bajo el mismo techo.

La realidad en algunos hogares del Ecuador se presenta diferente por los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, ocasionando una separación familiar para convertirse en una familia con diversas estructuras.

Tipos de Familia.

La realidad de migración en los hogares ecuatorianos hace que se presenten diferentes tipos de organización, dando como resultado alguno tipos de Familia, Camacho (2007) distingue las familias de la siguiente forma:

- **Familias Monoparentales:** Son las familias en donde el Padre o la Madre quedan a cargo de la familia por la partida de uno de ellos hacia el exterior. Cuando el que sale de la familia es el Padre se siente menos impacto en la organización familiar esto debido a que la Madre generalmente en estos tipos de familias es la que permanece generalmente más tiempos con sus hijos y se ocupa de ellos. Los problemas se agudizan cuando el Padre deja de enviar dinero a su familia.
- **Familias Constituidas:** Son las familias que solo están constituidas por hermanos y uno de ellos asume la responsabilidad de Jefe de Hogar.
- **Familias Amplias o Extensas:** Son las familias que reciben a nuevos miembros dentro de su estructura, debido a que tanto el Padre como la Madre han migrado , y por ende es necesario que por ejemplo los Abuelos asuman la responsabilidad de los hijos que se han quedado en el País.
- **Familias transnacionales:** Son las familias que a pesar de la partida de uno de sus miembros, han logrado mantener en el tiempo estrechos lazos de comunicación, afectivos y económicos. Son familias que han logrado si se puede decir evolucionar dentro de esta situación y donde los hijos mayores generalmente toman el rol de Padres de Familia, y donde la continua recepción del dinero que envían sus padres desde el exterior, hacen que consideren que sus vidas han mejorado ya que tienen ahora cosas materiales que no las pudieran tener si sus padres no hubieran migrado.

1.2.2. La separación Familiar por migración y las familias transnacionales

Emigrar es una de las más difíciles decisiones que se puede tomar dentro de una familia, en nuestro país esta decisión ha sido tomada por cientos de miles de compatriotas, buscando dar a sus familias generalmente dar una mejor calidad de vida orientada al aspecto económico.

En muchos casos estas familias pueden llegar al objetivo de tener más cosas materiales pero siempre bajo el riesgo latente de perder a su familia o valores dentro de sus integrantes. Hay varios testimonios de historias en las cuales estos sueños han sido cumplidos y en otros casos no, sería importante contar con datos referentes a los logros alcanzados por los migrantes, pero no ha sido posible ubicar esta información.

Pero a pesar de todas estas implicaciones que pueden abrir muchos debates y que existirán testimonios de apoyo y rechazo, muchas familias en nuestro país se han vuelto transnacionales y han logrado que aparentemente funcione a través de la comunicación continua y la responsabilidad económica del migrante, existe un caso específico en esta investigación en el cual una familia tenía comunicación diaria a través de las herramientas de comunicación del internet, y el niño es bastante estable a nivel escolar y familiar.

De los casos analizados en la presente investigación, se ve que en gran medida el lograr mantener cierta estabilidad en estas familias transnacionales depende de la estabilidad emocional de la persona bajo la cual queda la tutoría de los niños, ya que existe por ejemplo un caso en donde la cabeza de familia es una de las hijas de los padres migrantes, y el niño actualmente presenta estabilidad emocional y ha logrado adaptarse bien a su ambiente escolar y familiar. Un hecho adicional que influye es que si el niño no estuvo acostumbrado a la presencia de sus Padres, debido a que los mismos se fueron cuando aún era un infante, este se acostumbra a vivir con las personas que fue conociendo conforme iba creciendo y teniendo noción de las cosas que van sucediendo a su alrededor.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

En una familia la comunicación es un medio esencial para transmitir valores y conocer los diversos aspectos personales de cada miembro de la misma, generalmente dentro

de una familia que no ha sufrido emigración, esta comunicación es parte del convivir diario, en donde los Padres tratan día a día de tener el conocimiento de lo que sucede con sus hijos, su pareja, y tratar de tener la armonía en su hogar, a pesar de todos los problemas que se puedan tener ya sean de índole económicos, emocionales, etc.

Por efecto de la emigración, la comunicación es uno de los temas que se ven mayormente afectados, ya que por el hecho de la distancia física, la comunicación se ve totalmente disminuida, donde si tomamos como ejemplo los resultados del presente estudio, podemos observar que todavía el medio de comunicación de mayor uso para la comunicación de los padres con sus hijos es el teléfono fijo, el cual obviamente no puede suplantar a la comunicación diaria que normalmente se tiene en una familia.

La comunicación se restringe en la mayoría de los casos a una llamada periódica (semanal, mensual), en donde se puede transmitir un resumen de los acontecimientos más importantes que pueden haberse dado tanto en el emisor como el receptor de la comunicación, y aquí es donde está el problema más importante ya que la persona emigrante se ve impedida de saber el día a día de su familia, lo cual no significa que no quiera estar en constante contacto con su familia pero muchas veces por el costo económico de esta comunicación se ven impedidos de hacerlo.

Por otro lado la familia que se queda sin un miembro, empieza a acostumbrarse a estar sin él, y resolver los problemas a su manera y que pueden no siempre ser las mejores decisiones, ocasionando otro tipo de problemas en la sociedad como delincuencia y alcoholismo. Otro hecho que se ve afectado es la relación como pareja de los Padres y en algunos casos puede llegar al divorcio porque muchas veces el tiempo hace que las familias lleguen a separarse por el hecho de la soledad que pueden llegar a sentir al estar sin su pareja por años.

Actualmente existen muchas formas de comunicarse hacia el exterior, aunque las mismas pueden no siempre estar al alcance de las personas (esto a pesar que estemos en la era de la tecnología) como ser el tener un computador en la casa del emisor-receptor, y ante todo tener el conocimiento de las diferentes formas de comunicarse como : video conferencias, redes sociales como Facebook, Twitter, estos medios a futuro no muy lejano deberían pasar a ser las formas de comunicación en lo

posible diarias de los migrantes con sus familias, de tal forma que puedan ser considerados todavía como parte del día a día familiar y sepan lo que sucede en sus familias y sean considerados para la diaria toma de decisiones y apoyo emocional, de tal forma que permita mantener la unidad familiar y en algún momento del tiempo puedan llegar a retomar una estructura familiar tradicional.

Los medios de comunicación como ser televisión, radio, igualmente van prestando servicios que permiten ir acercando las familias y conocer la realidad que viven las personas que viven en el exterior.

1.3 LA NIÑEZ

El término niñez en la literatura científica tiene un sin número de definiciones, dependiendo desde el punto de vista que se lo esté conceptualizando como ser la evolución biológica, psico-afectiva, psicomotriz, cognitiva, jurídica, etc.

La convención sobre los Derechos del niño en septiembre de 1990 señala que "se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad".

Para fines de nuestra investigación conceptualizaremos el término niñez desde el punto de vista de la Psicología Evolutiva, según el psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson ubica la etapa de la niñez que la llama de latencia o escolar entre los seis y los doce años.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Al momento de nacer somos la especie que mayor dependencia tiene de cuidados para mantener nuestra vida, ya que necesitamos que nuestras necesidades sean cubiertas con la ayuda de las personas que fungen como sus responsables de crianza. Estas personas deben proveer al infante y posteriormente niño, de cuidados para cubrir las necesidades tales como: alimentación, afecto, aprendizaje, cuidado físico.

Dentro de una estructura familiar tradicional, son los padres los encargados del cuidado de los niños y de su desarrollo emocional y social.

Este desarrollo del niño depende mucho de la naturaleza o estilo de crianza dentro de la familia, así podemos hablar de que existen diferentes estilos como ser: Autoritario, Permisivo, Democrático, Sobreprotector, los cuales desde diferentes puntos de vista tienen sus pro y contras, pero al final sabemos que en muchos ámbitos de nuestra vida no hay una sola verdad para todo, siendo la mejor manera de educar a los niños con una mezcla de todos estos estilos, donde siempre las exageraciones son perjudiciales y por ello se debe tender a un punto medio y balanceado.

Durante los primeros años de vida al niño se lo va preparando para que logre en el tiempo desarrollarse emocional y socialmente en base al aprendizaje que recibe en su familia, lo cual el niño considera como su modelo a imitar y es por ello importante hacer que el niño crezca en los aspectos cognoscitivo, afectivo, conductual y de autoestima, ya que de esto dependerá su futuro y como se desenvolverá en la sociedad.

Siendo uno de sus primeros pasos de adaptación a la sociedad el ingreso a la escuela, en donde le ayudará la educación y conciencia que se le ha ido inculcando paulatinamente en su familia. Para evidenciar la influencia de los Padres en la crianza de sus hijos en lo referente al comportamiento, muchas veces los expertos relacionan “Hijos violentos vienen de Padres violentos”.

Otro tema en que coinciden los expertos y que lo podríamos considerar como algo evidente es que si un niño tiene problemas emocionales, su desarrollo social así como su aprendizaje se verán severamente afectados.

Sobre este último punto, si vemos el caso de los niños con Padres migrantes, nos damos cuenta que estos niños dependiendo de la edad en que fueron dejados por sus Padres, van a tener un mayor o menor grado de problemas emocionales, en donde cumple un rol sumamente importante la persona que queda a cargo de los menores, llámese Papá, Mamá, Abuelos, Hermanos, etc. , sobre ellos recae esta responsabilidad y no muchos de ellos pueden estar preparados para ello y por esta

razón es importante que se genere una ayuda especializada a todas estas familias de tal forma que el impacto del Padre migrante, no constituya una amenaza para el desarrollo conductual del niño y su futuro en la sociedad.

1.3.2 El Duelo Migratorio en la niñez.

La migración acarrió ciertos problemas de salud mental tanto para el emigrante que va a otro país, como para la familia que se queda en un estado de “duelo”.

El duelo migratorio en la familia es el que siente el migrante ante la tristeza de dejar a su esposa e hijos pequeños y no saber por cuánto tiempo no regresará a verlos, abrazarlos y compartir con ellos tantas experiencias diarias juntas. Así mismo la familia que queda en su país siente las mismas emociones e interrogantes como: ¿cuándo regresará?, ¿la familia seguirá funcionando a pesar de la distancia y el tiempo?

Un caso que quiero compartir de una madre de familia y que me lo comentó, es que le había dolido al inicio mucho la separación , con su esposo inicialmente lloraba todas las noches ,ahora llora menos ,”me angustio pensando que él puede tener ya otra familia allá y yo aquí esperándolo, mi hijo cuando mi esposo se fue estaba de 5 años y ahora tiene 11 , mi hijo ya no lo recuerda tanto y cuando llama lloro mucho pidiéndole que ya regrese, para mí es un sueño que el regrese y seamos nuevamente una familia” .

Las familias con uno o ambos miembros migrantes sufren mucho en nuestro país, guardando siempre emocionalmente un duelo por sus familias que se quedaron y una pena constante diaria.

Así mismo el migrante ecuatoriano sufre duelo por los riesgos físicos ya que muchas de las veces llega a la ciudad de destino, y no tiene familiares quien les dé posada y se quedan en la calle por varios días existiendo muchas amenazas para la salud e integridad física mientras encuentran trabajo.

El duelo por pérdida de proyecto migratorio, se refiere a que algunas personas viajan con muchos sueños y hacen planes de lo que desean conseguir para ellos y su familia pero muchas de las veces no se llegan a cumplir sus objetivos por muchos problemas que puedan encontrar en el transcurso del tiempo que están en el exterior y al no llegar a cumplir sus sueños se deprimen y tienen pensamientos de culpa.

El duelo por no poder regresar, el sentimiento de siempre querer volver está ahí en los corazones de los migrantes, el extrañar las cosas y costumbres del país, su familia. Pero los motivos económicos no le permiten regresar ya que tiene que saldar deudas en su país de origen y necesitan quedarse por muchos años para alcanzar a pagar sus deudas y además poder regresar con dinero que le permita subsistir en adelante.

El duelo migratorio que sufren estas familias es el dolor que guardan en el corazón esperando que su esposo vuelva y así mismo en el caso del migrante regresar a su país de origen para poder comenzar de nuevo junto a su familia y poder en muchos casos lograr disfrutar de la niñez de sus hijos que es una etapa familiar que no regresa.

1.3.2 Relaciones Interpersonales del niño /a con la familia y la escuela

Las relaciones interpersonales que se dan en la familia son el núcleo que protege la personalidad naciente del niño.

Es muy importante que las relaciones de la familia sean sanas, maduras, respetuosas y verdaderamente interpersonales, es decir que se pueden relacionar muy bien con toda su familia

El niño que se forma dentro de un hogar se va desarrollando poco a poco y va adquiriendo hábitos y costumbres que su familia le enseña.

Un aspecto importante dentro de las relaciones interpersonales del niño con la familia y escuela, es que se respete su libertad, en el sentido de que se respeten sus gustos, pensamientos y más bien se incentive a que pueda tener cierta independencia

controlada en sus acciones, tratando de evitar que llegue a ser un individuo sin autonomía y que siempre tenga de depender de otras personas.

Este último aspecto se ve reflejado en el hogar con la unidad de los esposos lo que implica que cada uno de ellos siga siendo él mismo, con sus gustos, sus opiniones, sus creencias, sus convicciones. Convivir compartiendo un proyecto de vida común y, al mismo tiempo, reconociendo, valorando, asumiendo y respetando la particularidad del cónyuge es condición indispensable para que los padres se establezcan en el origen de un almacén de relaciones interpersonales sanas y capaces de cobijar de un modo rico el surgimiento de nuevas personas libres, creativas, responsables y felices, con una autoestima alta y una identidad sólida y abierta al otro.

La regla imperante en este sentido, tal y como dijera M. J. Elías, S. B. Tobías y B. S. Friedlander (2000), es la siguiente: "Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás".

Las buenas relaciones interpersonales del niño con su entorno dependerá de las experiencias que tenga el niño con su familia, si por ejemplo el niño tiene un hogar de unidad emocionalmente será un niño estable y va poder comunicarse y relacionarse sin ningún problema, mientras que si el niño crece en un ambiente hostil va tener en el futuro problemas emocionales e interpersonales.

La escuela es el segundo actor de socialización donde el niño va aprender y a desplegar conductas interpersonales. El niño va aprender las normas y reglas sociales de interacción con los comportamientos positivos o negativos que encuentra para relacionarse en su entorno, además los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos indispensables para una buena adaptación a la sociedad.

Cabe mencionar que las relaciones interpersonales del niño con la familia y escuela depende también que el niño posea una inteligencia emocional bien desarrollada ya que la inteligencia emocional, según Goleman "es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para administrarlos al trabajar con otros."

Los padres y profesores son las fuentes primarias para que la niñez pueda tener unas buenas relaciones interpersonales, pero el hogar es la base fundamental ya que si no se posee un hogar unido, estable, armonioso, los niños en la escuela no podrán socializar armoniosamente con su entorno.

1.4 La Escuela

Escuela, es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria. (2010, Noviembre, Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>)

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

En el transcurso del tiempo el rol de la escuela ha ido cambiando, iniciándose con un rol netamente educativo en el ámbito del conocimiento hasta convertirse muchas veces en un ente integrador de familias, esto ante la situación actual de las familias en donde por ejemplo los profesores muchas veces conviven más tiempo con los niños que los mismos padres de familia, los cuales debido a sus trabajos no siempre pueden estar junto a su hijos y conocerlos en todos sus aspectos de comportamiento.

Según una publicación del portal educativo del estado argentino referente a la relación familia-escuela (Mancini, 2004, Recuperado de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/otras-publicaciones/escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php>) se menciona que:

- La relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

-Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.

-En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.

-Padres y profesores tiene un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.

-La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.

-Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

Y es en este sentido como la escuela toma un rol protagónico dentro de la familia, donde en los casos como los de los niños migrantes, son los profesores los que pueden evaluar de una forma imparcial como está siendo afectada la vida del niño por la ausencia de sus padres, y poder de esta manera conversar con sus representantes sugiriendo ayuda, o en su defecto en caso de tener un centro de ayuda en la institución educativa direccionar al niño para poder lograr terapias que sin embargo no podrán ser efectivas si no existe la participación y colaboración directa de su familia.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

A partir de los procesos migratorios que se viene dando en el país en los últimos tiempos la escuela y los maestros tiene el inmenso desafío de educar a hijos de padres migrantes familias que han redefinido sus roles y han cambiado su estructura. Por lo tanto el alumnado que asiste a estas escuelas trae consigo una realidad que ha cambiado los argumentos educativos.

No obstante el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a este problema dando soluciones puntuales que muchas veces dependen de la voluntad del profesor para ayudar a estos hijos de padres migrantes.

Conversando con la profesora Fabiola Lagunas de la escuela Básica Vencedores del Sexto Año B Educación Básica, me indicó que los maestros de la escuela no están organizados para realizar talleres de integración familiar o programas de fortalecimiento familiar o para tratar temas puntuales como la migración, como profesora de aula lo único que puede hacer es remitir a los niños que necesitan ayuda emocional al aula de apoyo psicológico de la escuela y de alguna manera ayudar a este niño y familia , sin embargo también no todas las familias sienten o quieren recibir alguna ayuda al atravesar algún problema este puede ser migración o problemas en el hogar.

Los maestros ecuatorianos frente a la migración actualmente no pueden hacer mucho ya que el sistema educativo recién está queriendo cambiar en algunos aspectos como: capacitación a los maestros sobre reforma educativa y como ponerla en práctica, nueva metodología para leer y escribir, cursos permanentes de capacitación en contenidos. Así mismo el gobierno ha dotado a todos los centros educativos fiscales del país con libros gratis para los estudiantes, como de desayunos para los estudiantes.

Es muy importante la capacitación de los maestros y sobre todo en temas como migración problemas de aprendizaje, para que puedan detectar a tiempo algo que esté sucediendo con el estudiante y sea remitido al DOBE para que reciba una ayuda eficaz y oportuna.

Muchos profesores frente al problema de migración no lo toman mucho en consideración y repiten los mismos discursos frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales y religiosos .Cuando se le pide al maestro porcentajes y comparaciones con otras situaciones familiares graves también como el divorcio, abandono, malos tratos, estas afirmaciones parecen demolerse frente a los hijos de padres migrantes.

Si bien es cierto a veces hay niños que tiene un buen desempeño y tiene sus padres en otros país, hay otros estudiantes que no son buenos en los estudios debido a su hogar mal organizado.

Es muy importante conocer que roles cumple el maestro dentro de este fenómeno emigratorio frente a las necesidades afectivas de los hijos de padres migrantes y así desde la escuela poder ayudar a estos niños.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

El problema de la migración en nuestro país en la actualidad se ha hecho más fuerte ya que la falta de trabajo, la falta de oportunidades, hace que se desintegren familias.

Los padres hacen que la familia se mantenga unida pero cuando uno de estos emigra la familia se organiza de diferente manera, no dejando de ser una nueva familia tratando de funcionar, los hijos son los que sufren más ante estos cambios ya que les cuesta adaptarse a su nueva familia y quizá luchar por salir adelante con su madre o un familiar con el que se haya quedado.

La visión que se tiene de los niños al emigrar sus padres, es que sienten que estos los han abandonado y se sienten así quizá al afecto emocional que no reciben de estos y juzgan a sus padres por el abandono y son presas más fáciles de caer en vicios a temprana edad como la drogadicción, enfrentar embarazos tempranos, involucrase en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004), ya que la madre o familiar con quién se quedan estos niños pronto pierden el control de ellos.

De acuerdo a lo comentado por profesores de la escuela Vencedores, los hijos de padres migrantes presentan algunos problemas de conducta y actitud son indisciplinados, no se encuentran motivados, están tristes, no quieren muchas de las veces ir a la escuela.

En nuestro país no hay mucha información o investigaciones acerca de este problema y que realmente se torna grave ya que los estudiantes aparentemente no se desenvuelven bien en el aula y presentan mucha dificultad a la hora de aprender, estos son aspectos que llevan a realizar esta investigación, es necesario realizar una investigación amplia sobre la realidad de los hijos de padres migrantes para esclarecer muchas suposiciones y acercarnos a la verdad de forma documentada, para ello se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos y actitudes de los hijos de padres migrantes.

2.2. Preguntas de Investigación

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3 MÉTODOLÓGÍA.

En el presente estudio se ha considerado pertinente utilizar métodos y técnicas que me permitirán verificar los resultados del problema en cuestión a través de un diseño de investigación y plan estratégico, aplicando cuestionarios dirigidos a estudiantes, padres, profesor tutor de sexto de básica paralelo B y una entrevista semiestructurada para el director de la escuela Básica Vencedores.

2.3.1 Diseño de investigación

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008 pág. 158).

Para este estudio se utilizó un **enfoque mixto**, el cual vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

La presente investigación utilizó como principal herramienta a los cuestionarios, las preguntas de los mismos surgieron de un proceso previo llevado a cabo por la Universidad Técnica Particular de Loja, en donde combinaron proyectos ya realizados por la misma universidad, así como otros estudios realizados por varios investigadores.

Se utilizaron 3 tipos de cuestionarios:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes del sexto año paralelo B de la escuela vencedores.

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

- a. Datos de identificación: Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes.

- b. **Ámbito Familiar:** Su objetivo es conocer las relaciones de los niños objeto de estudio con el grupo de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
 - c. **Ámbito Escolar:** Su objetivo es conocer las relaciones de los niños objeto de estudio con: Profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo e incluso consigo mismo.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos como ser: información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor tutor del sexto año paralelo B de la escuela vencedores

Con este cuestionario se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes. De tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores. Los ámbitos evaluados son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Otra herramienta complementaria utilizada fue una entrevista semiestructurada para la directora del centro educativo, este tipo de entrevista quiere decir que se basa en una guía de preguntas previamente definidas, y durante el transcurso de la entrevista se puede ir adentrando en ciertos temas que complementen la información que se requiere.

Para posteriormente organizar la información de los cuestionarios se utilizó el programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) desarrollado por la UTPL, que

es un sistema que consolida y arroja información integral de los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

2.3.2 Contexto y Población

La población de la presente investigación está caracterizada de la siguiente manera:

- Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (*de 6o año de Educación General Básica* de las escuelas del Ecuador).
- El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a etc.
- El profesor tutor del curso.
- Director/a y profesor/a del DOBE (*Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil*)

La muestra de trabajo se la obtuvo en la Escuela Fiscal Mixta Básica Vencedores de la ciudad de Quito, y consistió básicamente en las siguientes unidades muestrales:

- Seis estudiantes del sexto año de *Educación General Básica que tengan sus padres en el exterior.*
- Seis estudiantes del sexto año de *Educación General Básica que vivan con sus padres.*
- Seis adultos que funjan como representantes de los niños o niñas del sexto año de *Educación General Básica que vivan con sus hijos.*
- Seis adultos padre o madre que de los niños o niñas del sexto año de *Educación General Básica que vivan con sus hijos.*

- Directora de la escuela Básica Vencedores.
- 1 Docente del sexto año de educación básica, paralelos B.

La muestra de trabajo fue *incidental, ya que fue elegida* a través de un proceso de manera directa e intencionada, permitiendo tener el grupo experimental caracterizado por que uno o dos de los padres se encuentran fuera del país por causa migratoria.

Adicionalmente se formó el grupo control, el cual se determinó en forma aleatoria del grupo de estudiantes que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de los niños/as de padres emigrantes

2.3.3 Instrumentos de Investigación

Para esta investigación se utilizaran los siguientes instrumentos de investigación:

- 1.- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes objeto de este estudio.
- 2.- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante.
- 3.- Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesores tutor del sexto año paralelo B de la escuela Vencedores.
- 4.- Una entrevista semiestructurada para la directora del centros Educativo.

2.3.4 Procedimiento y Aplicación de los Cuestionarios.

Para la presente investigación se realizó el siguiente procedimiento:

- Primeramente se conversó con la directora de la escuela Básica Vencedores y se sustentó la solicitud a través el oficio de la universidad. La directora converso con las profesoras de sexto y séptimo año para ver en que paralelo había la cantidad de niños que se necesitaba para la investigación.

- En el sexto paralelo B habían 7 estudiantes y escogí 6 estudiantes con padres migrantes y la otra muestra de padres no migrante se tomó aleatoriamente.
- Se instruyó a los estudiantes para que contesten correctamente el cuestionario y me entregaron sin mayor problema.
- Luego se enviaron los cuestionarios para las respectivas casas para que los padres llenen los cuestionarios, se dieron instrucciones a los niños para que las transmitan a sus Padres.
- Posteriormente se aplicaron las encuestas a la profesora tutora y se realizó la entrevista a la directora de la escuela.
- En el centro educativo no hay departamento del DOBE por lo que no se aplicó el cuestionario al responsable de este departamento.
- Una vez recopilados los datos de cuestionarios se procedió a ingresarlos en el sistema SINAC.

Codificación, tabulación y cuadros de resultados

La interpretación de los resultados posibilita llegar a las conclusiones de esta investigación, de la cual sacamos por inferencia lógico deductivo, consecuencias observables, al realizar las observaciones y con los resultados obtenidos, se evidenciarán las posibles relaciones entre los factores objeto de este estudio.

Se realizaron los siguientes pasos:

- Aplicación y recolección de información.
- Codificación, tabulación y cuadros de resultados.
- Análisis de los datos procesados.

- Presentación de los datos mediante el uso de barras.
- Conclusiones y recomendaciones, aportaciones teóricas (las recomendaciones surgen de los resultados o conclusiones de la investigación).

En base a los datos que recogí en la Escuela Básica Vencedores en el 6to paralelo B, me pude dar cuenta que los hijos de padres no migrantes son niños estables emocionalmente tienen una mejor actitud, en el ámbito académico se encuentran estables con un promedio en un 80%.

Los padres no migrantes son padres que tratan de cumplir con todo con sus hijos, pertenecen a una clase económica baja y luchan cada día en nuestro país para salir adelante.

Los hijos de padre migrantes son niños que se encuentran emocionalmente mal, tiene un pesimismo frente a la vida, lo único que quieren es estar juntos con sus padres y nunca más separarse.

Los padres migrantes tratan de apoyar a sus hijos desde lejos y las remesas que envían no son suficientes en un 70%, siendo esta parte de la realidad de los hijos de padres migrantes.

2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario (FODA) considerando los objetivos generales y específicos de la investigación.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Conocer cuántos niños viven separados de sus padres por efecto de la migración	Poder ayudar a los niños con ayuda psicológica y un mayor trato afectivo
Saber que niños necesitan ayuda emocionalmente	Ayudar con charlas y talleres a los padres para la crianza de los niños

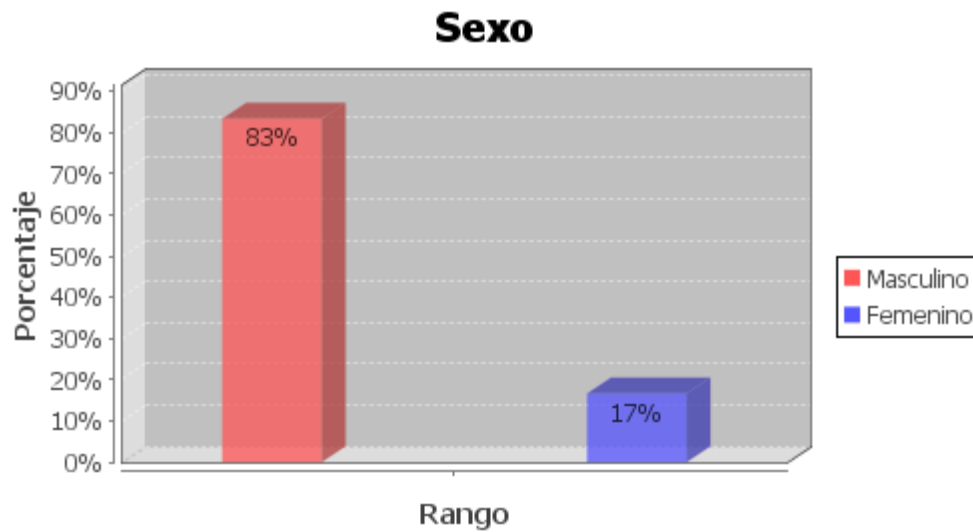
Saber la realidad que viven a diario estas familias con padres migrantes.	
DEBILIDADES Niños agresivos Niños inmaduros Niños tristes Bajo rendimiento académico	AMENAZAS Formación de pandillas Prostitución Abandono de estudios

2.4.2 Presentación, análisis e interpretación de datos.

ANÁLISIS DE DATOS

Hijos de Padres Migrantes

Pregunta número 1: Hijos de Padres Migrantes:



Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Como podemos observar en el gráfico la mayoría de los encuestados son niños y un porcentaje del 17% son niñas.

Pregunta número 2: Hijos de Padres Migrantes:

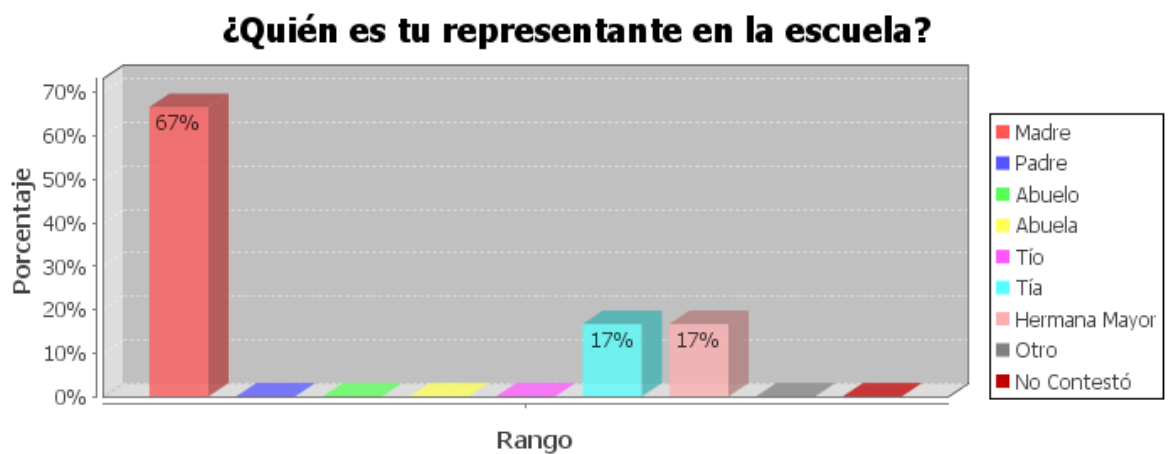


Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico anterior se puede observar, que el 100% de los encuestados, son niños de 11 años.

Pregunta número 5: Hijos de Padres Migrantes:



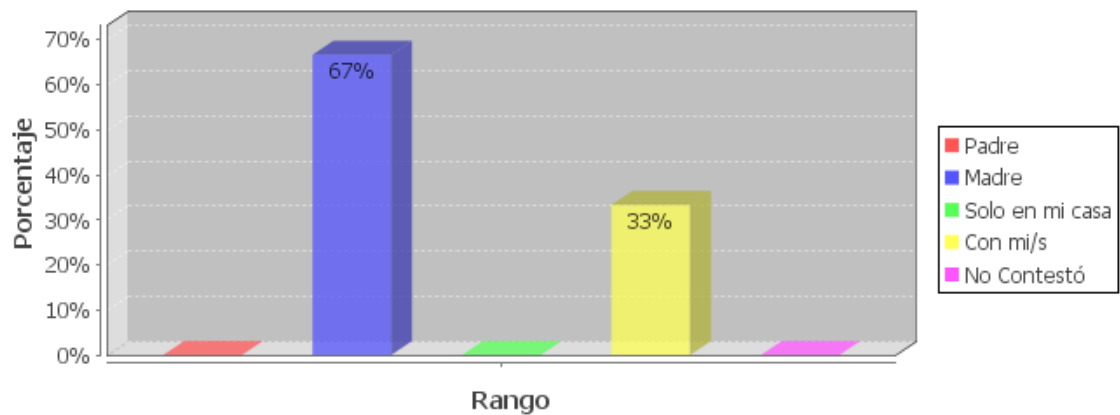
Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

Elaborado: Viviana Egas Córdova

En el gráfico anterior se puede observar que el 67% de los encuestados contestan que el representante es la madre, el 17% es la hermana y el otro 17% es la tía.

Pregunta número 6: Hijos de Padres Migrantes:

¿Con quién vives?



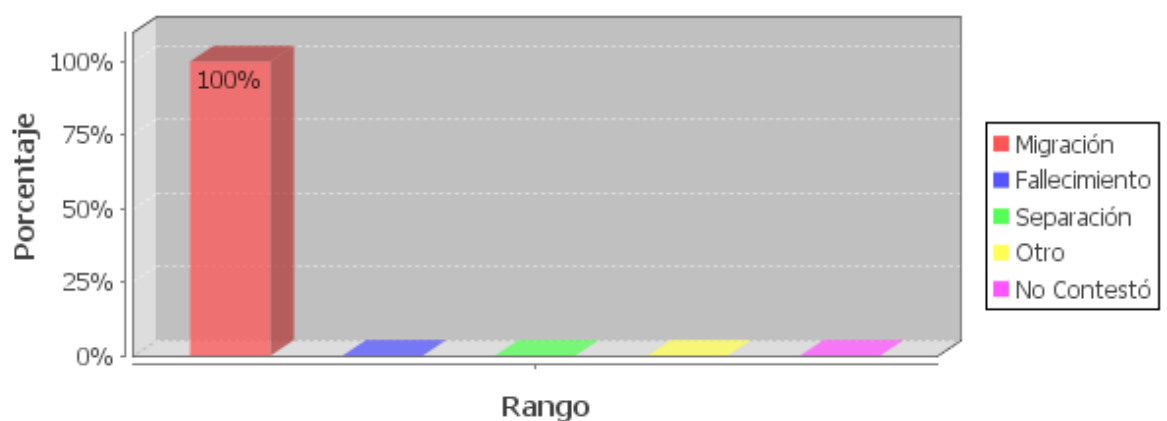
Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

Elaborado: Viviana Egas Córdova

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres migrantes que de 6 encuestados un 67% vive con las madres, un 33% vive con otro miembro de la familia, y nos podemos dar cuenta el primero que emigra es el Padre en busca de sustento para su familia.

Pregunta Número 7: Hijos de Padres Migrantes:

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

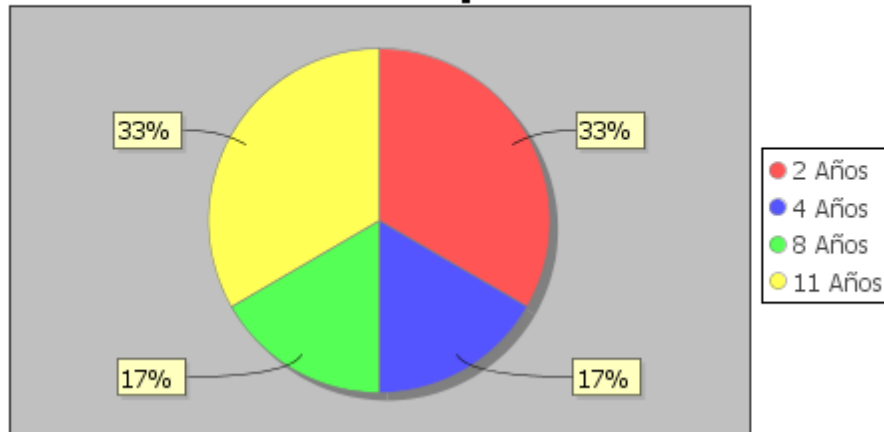
Elaborado: Viviana Egas Córdova

En el gráfico observamos que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 encuestados, un 100 % de ellos solo vive con un

padre debido a la migración de sus padres. Y de esa manera han organizado su nueva familia.

Pregunta número 8: Hijos de Padres Migrantes:

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

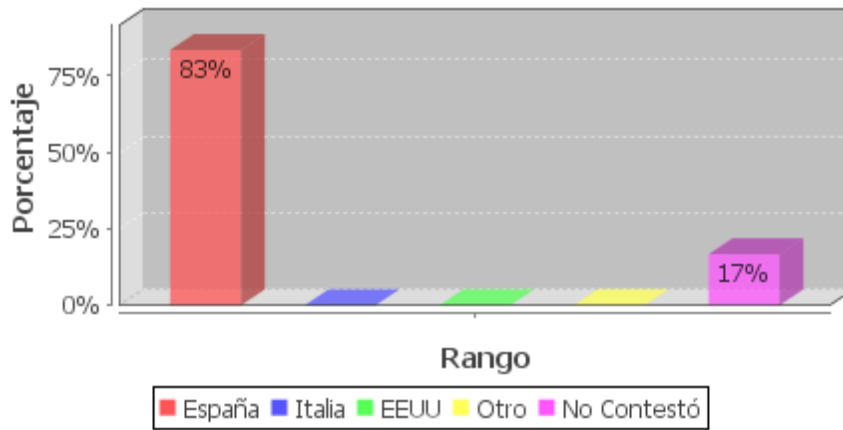
En el gráfico observamos que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores, de 6 encuestados el porcentaje indica que son más de 2 años los que los padres se encuentran fuera alcanzando por igual un porcentaje de 11 años.

Dos casos que me llamaron la atención : en el primer caso, los padres migraron los dos al mismo tiempo y se encuentran más de 8 años y el jefe de hogar es la hermana mayor pero a pesar de la distancia se encuentran unidos y el hogar marcha bien.

En el segundo caso la madre viajó cuando el niño tenía tres meses y la tía se quedó con el niño, la madre se encuentra ya 10 años fuera y no ha regresado desde entonces.

Pregunta número 9: Hijos de Padres Migrantes:

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



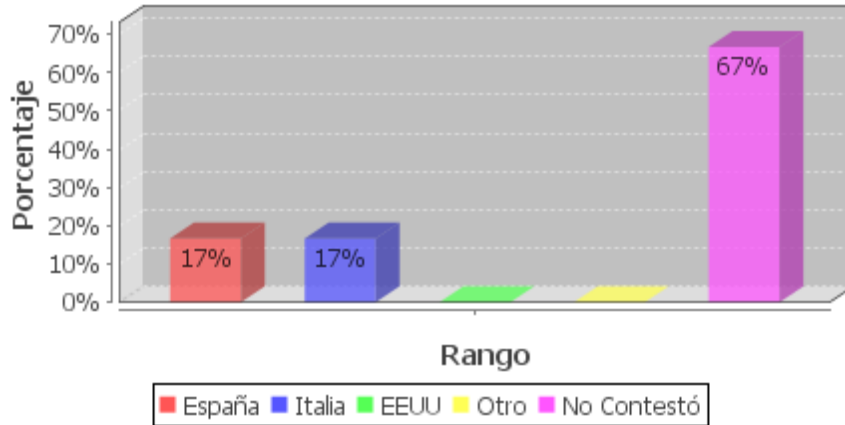
Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas.

Esta estadística refleja que los ecuatorianos en su mayoría emigran a España, así como también en menores porcentajes hacia los países Italia, EEUU, y otros.

Muchos de los encuestados no responden a la pregunta por ser un asunto personal y delicado para ellos, lo que refleja un estado de desagrado al recordar la lejanía de sus padres.

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

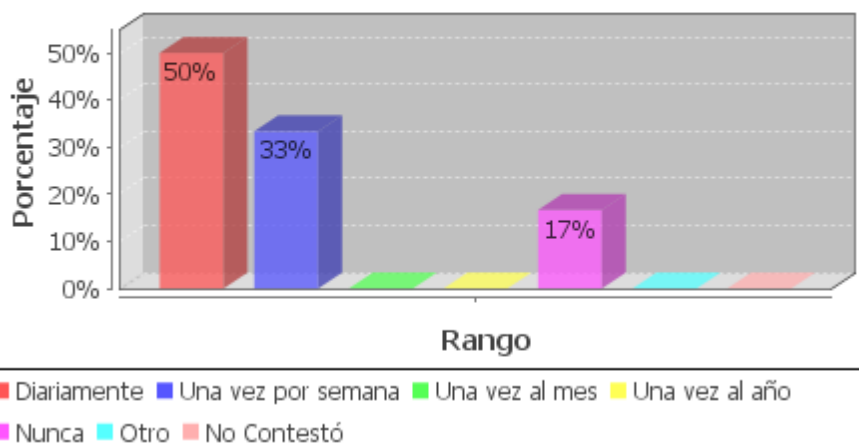


Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores
Elaborado: Viviana Egas

En los gráficos observamos que al ser consultados los hijos de padres migrantes de 6 encuestados, los padres que migraron prefieren España e igualmente las madres que migraron se encuentran en España y en un porcentaje pequeño los niños no saben donde se encuentran sus padres.

Pregunta número 10: Hijos de Padres Migrantes

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

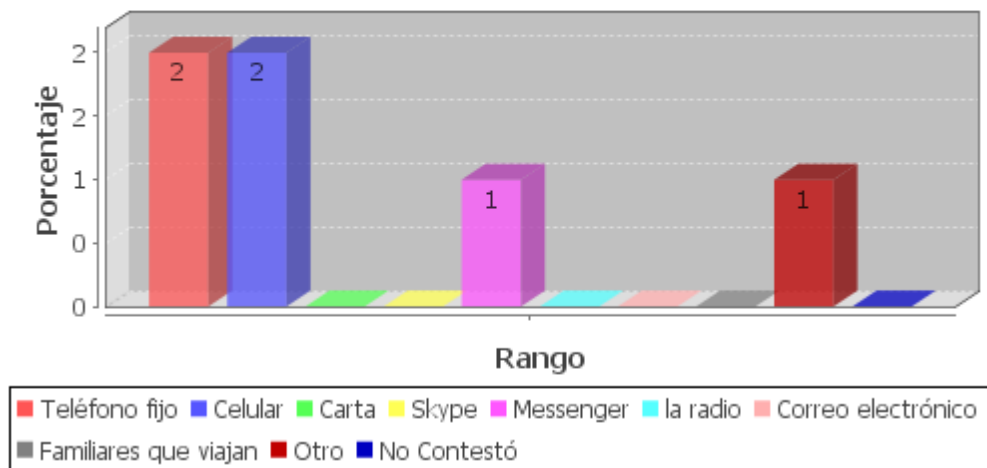


Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores
Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar que al ser consultados los hijos de Padres migrantes de la escuela Básica Vencedores que de 6 encuestados un 50 % se comunica diariamente, un 33% una vez por semana ,17%Nunca, Los hijos de padres migrantes si se comunican frecuentemente y esto es bueno ya que de esta manera los niños sienten que sus padres no los han abandonado.

Pregunta número 11: Hijos de Padre Migrantes:

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

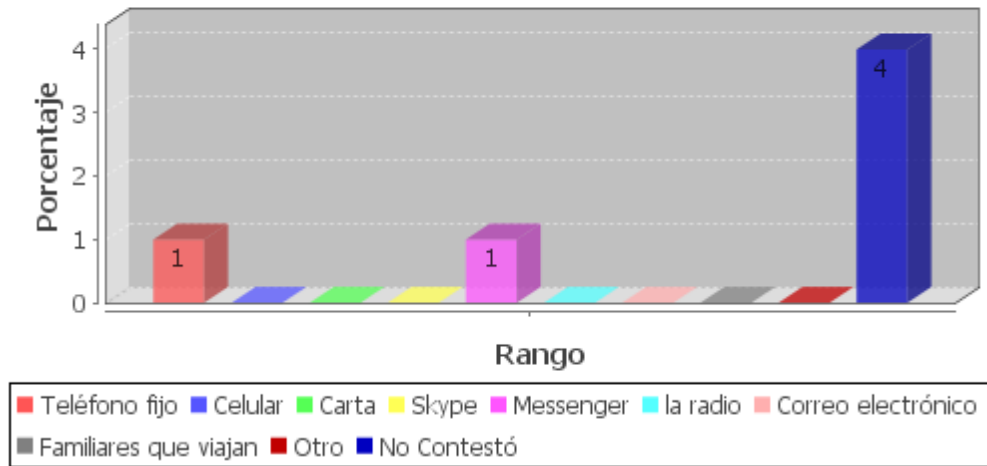


Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

Elaborado: Viviana Egas

Esta encuesta refleja que los medios de comunicación más utilizados es la telefonía fija y celular, ya que muchas de las personas no tienen conocimiento de cómo manejar una computadora, en menos medida utilizan recursos del internet.

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

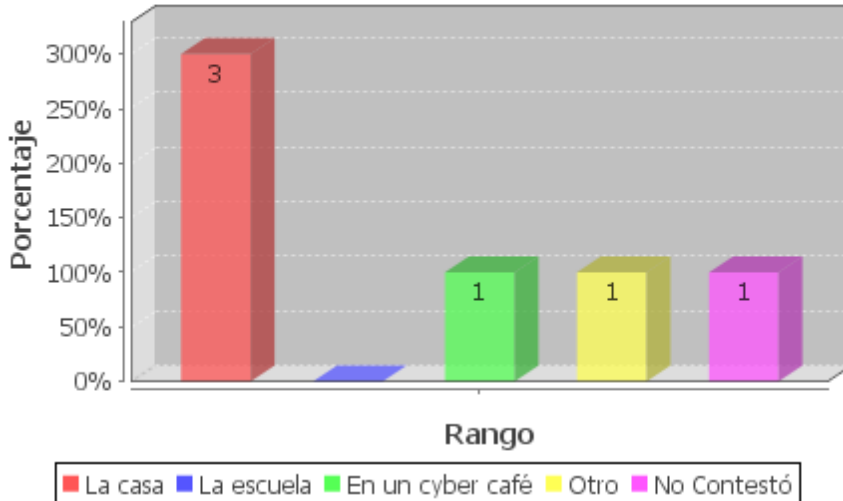
Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela básica Vencedores, los medios que utilizan los niños para comunicarse con su padre prefieren el teléfono fijo, celular e internet.

De igual manera a la hora de comunicarse con su madre prefieren el celular, internet y teléfono fijo.

Pregunta número 12: Hijos de Padres Migrantes.

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?

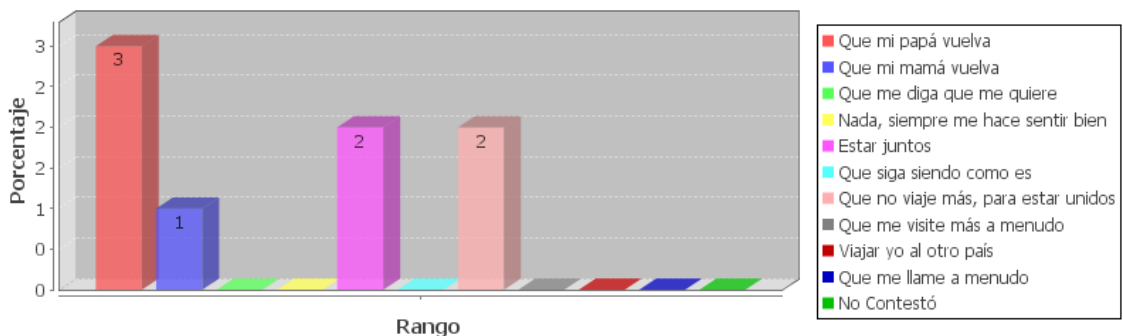


Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores
Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela básica Vencedores, de 6 encuestados un 3% se comunica ya sea con su padre o madre migrante desde la casa y en un 1% en un cyber café, siendo un porcentaje reducido los niños que se comunican por internet ya que la mayoría no disponen de un computador peor del servicio de internet.

Pregunta número 16: Hijos de Padre Migrantes

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



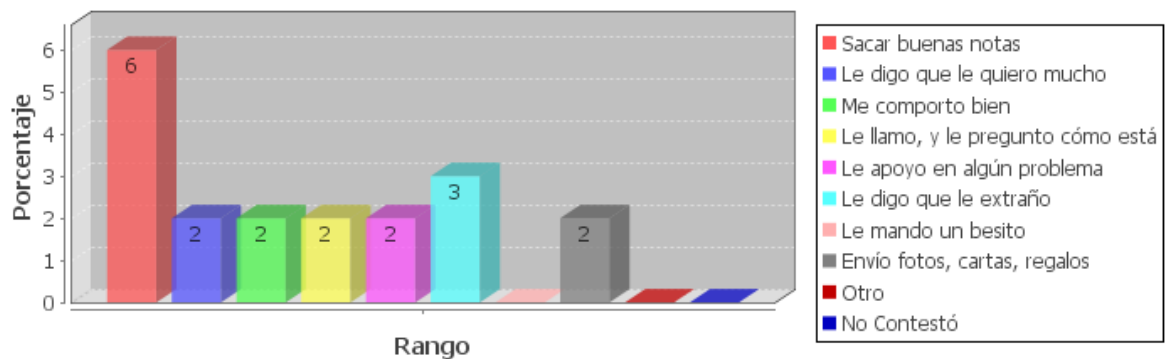
Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores
Elaborado: Viviana Egas

Como observamos en el gráfico al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela básica vencedores la mayoría de los niños quieren que el padre vuelva, seguido que el papá no viaje para estar unidos y estar juntos, algunos se contentan que las llamadas sean más a menudo.

Puedo comentar también que en el rostro de la mayoría de los niños se pone muy triste ya que saben que ha pasado mucho tiempo desde que no ven a sus padres.

Pregunta número 17: Hijos de Padres Migrantes

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



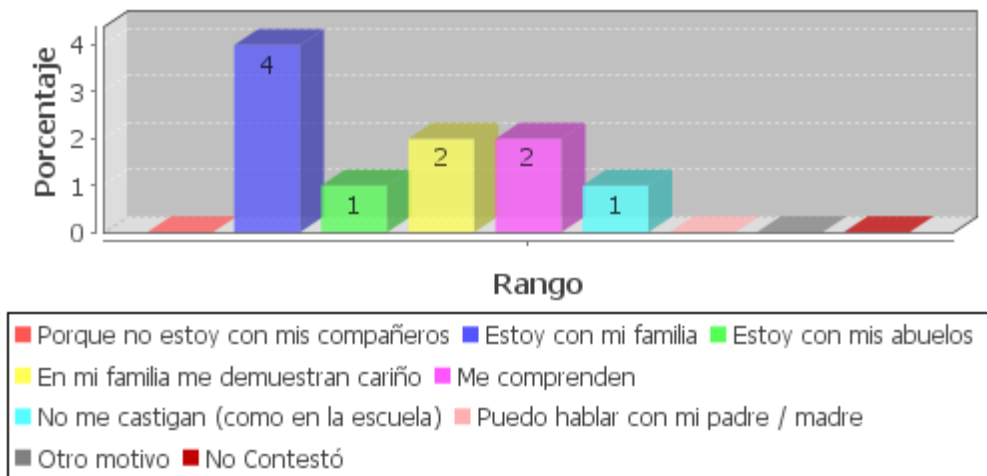
Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

Elaborado: Viviana Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores, de 6 encuestados, un alto porcentaje para que los padres se sientan bien a pesar de estar lejos del alumno, sacan buenas notas, le dicen a su padre que lo quieren mucho, se portan lo mejor que pueden, le llaman y le preguntan cómo está, le digo que lo extraño, le apoyan en algún problema, le envían fotos cartas, los niños son recíprocos con el sacrificio que hacen sus padres.

Pregunta número 18: Hijos de Padres Migrantes.

Razones por las que te sientes bien en la casa

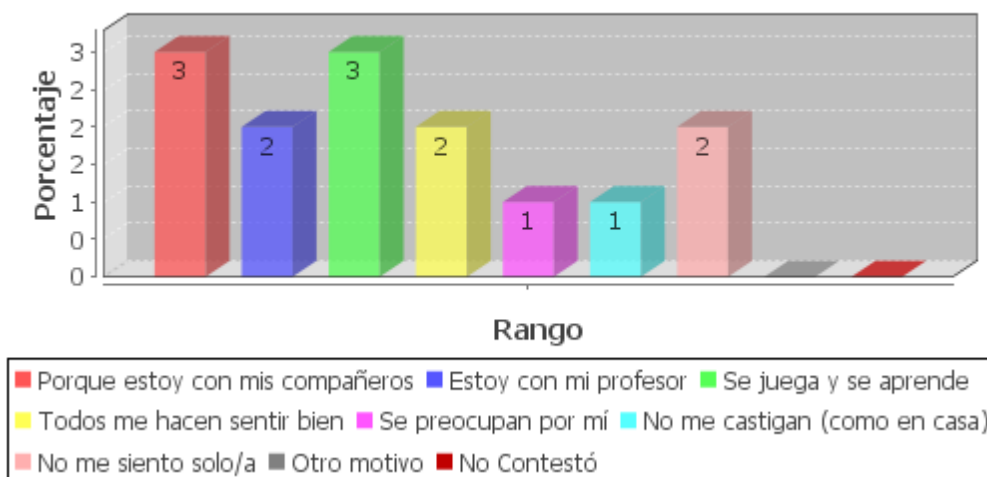


Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores
Elaborado: Viviana Egas

En esta encuesta se refleja que lo más importante para los hijos de los padres migrantes es sentir que están acompañados de su familia.

También se refleja que la conducta de los hijos de padres migrantes deja mucho que desear, ya que no hay una persona que demuestre autoridad ante ellos.

Razones por las que te sientes bien en la escuela



Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores
Elaborado: Viviana Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores, de 6 encuestados los alumnos se sienten bien en casa ya que se encuentran con su familia, y en porcentajes iguales porque la familia les da cariño, los hacen sentir bien, en porcentajes más bajos porque están con sus abuelos y no los castigan como en la escuela.

Creo que la razón más grande de estos niños de sentirse bien en sus hogares es el cariño que hay, que recordemos que familia son las personas que viven en el mismo techo.

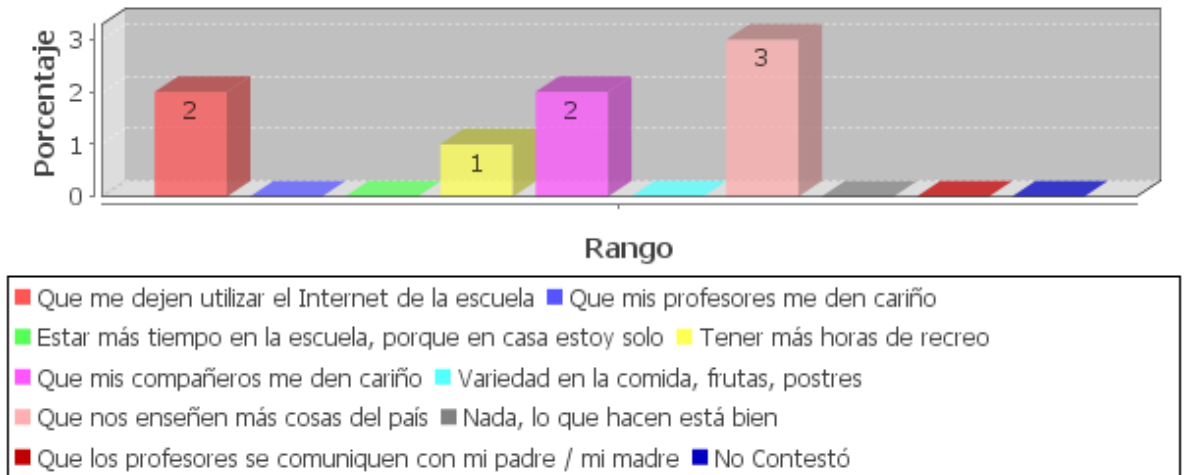
Las Razones que los niños se encuentran bien en la escuela observamos en el gráfico son, están con sus compañeros , juegan y aprenden , seguido de un porcentaje de 2% están con su profesor , todos lo hacen sentir bien, no se sienten solos , en un porcentaje del 1% sienten que se preocupan por él y no lo castigan .

Cabe citar que en los porcentajes No me castigan como en casa, No me castigan como en la escuela tiene porcentajes de 1% y los niños ya sea en la casa o en la escuela se sienten castigados ya sea verbalmente o físicamente.

Pero si creo que los maestros debemos actuar como los segundos padres de estos niños y en general de todos nuestros alumnos de nuestra aula para que podamos ayudarlos a construir cierta estabilidad emocional, que no seamos de aquellos maestros que cuando nuestro alumno se acerca nos alejamos de él , ya que el verdadero maestro tiene que ser por vocación más por cualquier pago económico .

Pregunta Número 19: Hijos de Padres Migrantes:

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

Elaborado: Viviana Egas

Si observamos en el gráfico a los niños de padres migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 encuestados, les gustaría que se les enseñe más cosas del país donde se encuentran sus padres, que sus compañeros les den cariño, que las profesoras se comuniquen con sus padres y en un porcentaje de 1% tener más horas de recreo.

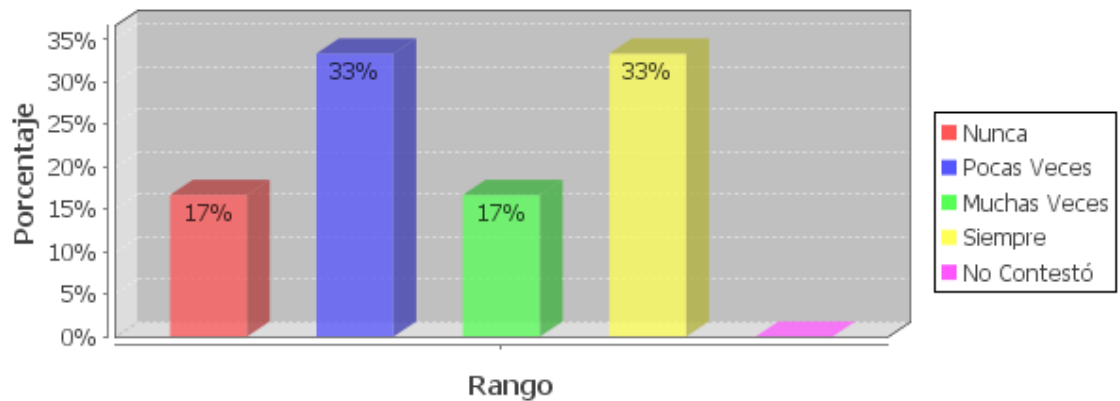
Debo mencionar que el del maestro dependiendo el número de niños con padre migrantes debería planificar en sus contenidos una clase que le ayude al alumno a conocer más de ese país y también concientizar a los compañeros de aula que debemos ser más generosos que no, nos cuesta dar un abrazo y entender un poquito más a nuestro compañero para que el se sienta mejor.

Así mismo el padre migrante tiene que tener el interés por saber más de sus hijos directamente con el maestro.

La escuela tiene un papel fundamental en la comunicación de los niños con sus padres migrantes y se debería poseer un medio tan indispensable de comunicación como el internet en todos los establecimientos educativos para que de esta forma acortar un poco la distancia del niño con sus padre y el profesor con el padre migrante.

Pregunta número 20 literal e): Hijos de Padres Migrantes:

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



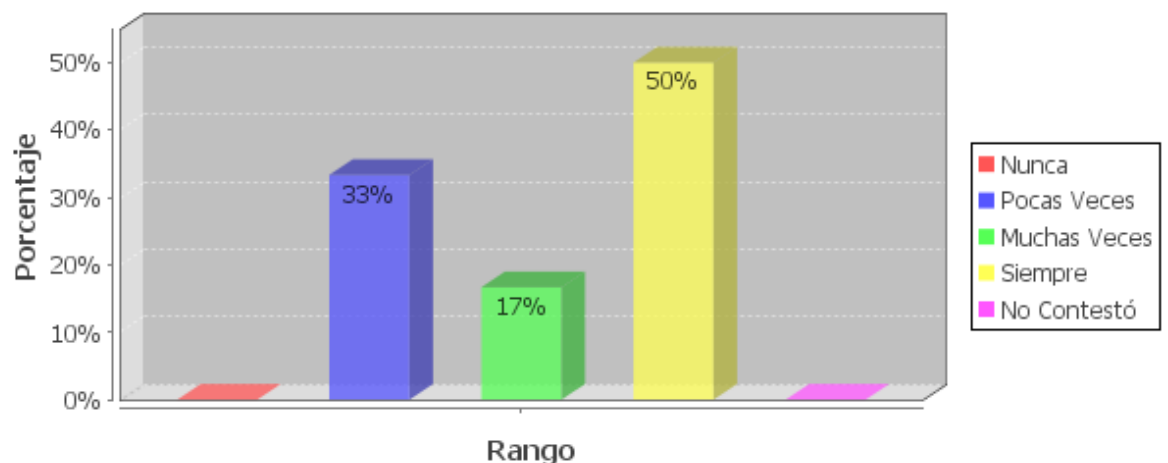
Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 encuestados, los datos reflejan que los niños siempre se sienten mal porque necesitan a sus padres en un 33%, y otro 33% pocas veces se sienten así debido que sus familiares tratan en lo posible darles mucho cariño para que no se sientan mal.

Pregunta número 22 literal a): Hijos de Padres Migrantes:

Estoy atento en clase



Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

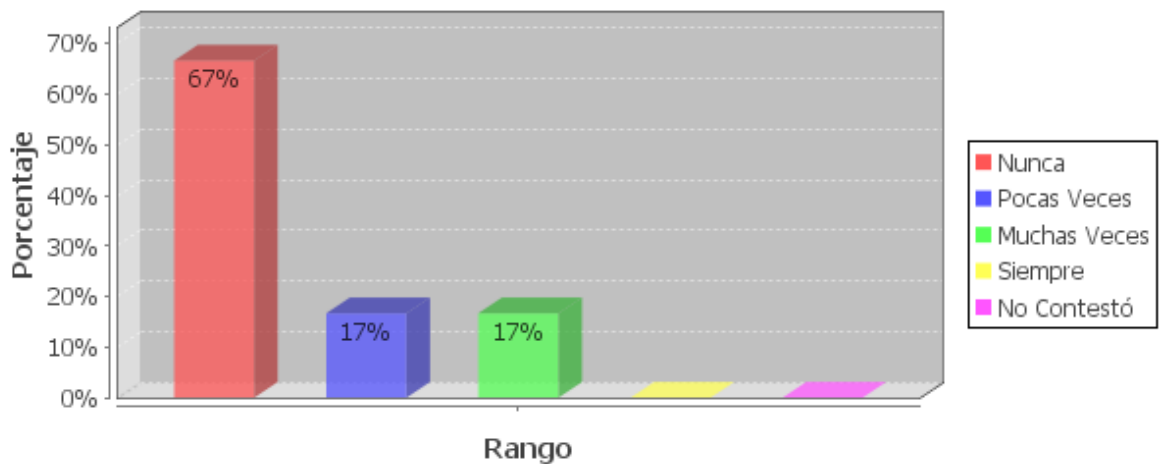
Elaborado: Viviana Egas

Observamos en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores, de 6 encuestados los niños contestan que siempre están atentos en un 50% en un 33% Pocas veces y 17% Muchas veces.

Debido a que el profesor siempre está atento a motivar estos niños para que atiendan la clase, y un 33% Pocas veces se encuentra atento debido a la depresión que tienen.

Pregunta número 22 literal f): Hijos de Padres Migrantes:

Tengo ganas de gritar y pelear con los demás



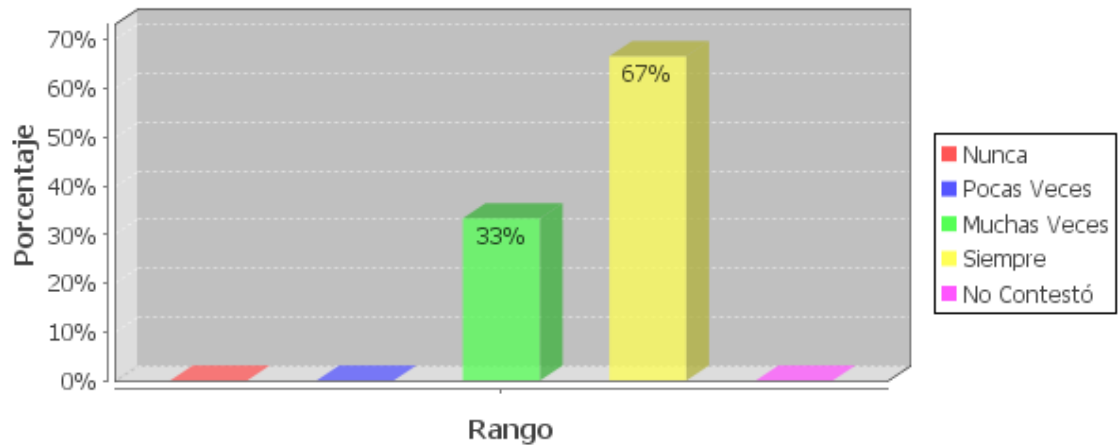
Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

Elaborado: Viviana Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores, de 6 encuestados un 67 % Nunca han sentido el deseo de gritar o pelear, 17% Pocas Veces, 17% Muchas Veces, Estos datos reflejan que no siempre se sienten mal y a pesar de encontrarse tristes tratan de conllevar su duelo producto de la migración.

Pregunta número 23 literal b): Hijos de Padres Migrantes:

Hablo con mis compañeros



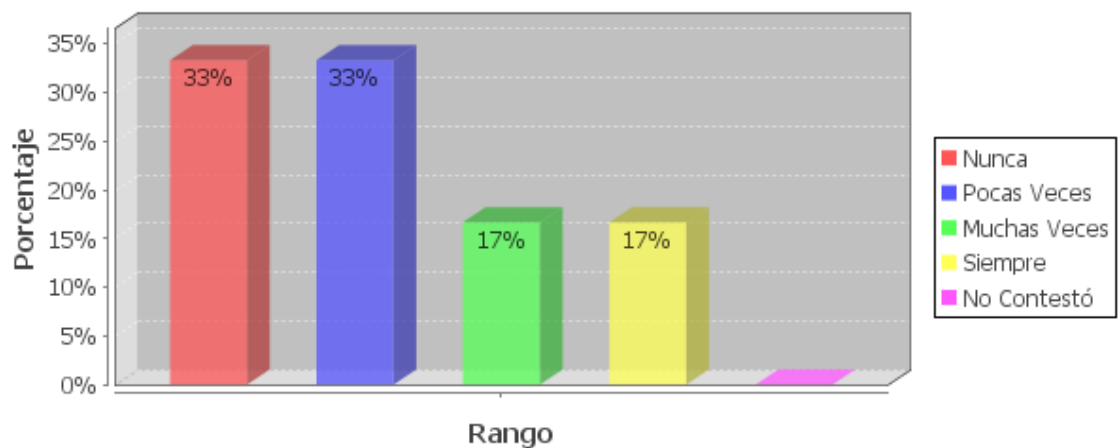
Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores, estos datos reflejan que de 6 consultados un 67% siempre hablan con sus compañeros ya que los niños se identifican con sus compañeros y un 33% muchas veces, la comunicación es parte importante del desarrollo de los niños y si se cumple a la motivación de la maestra, que se deben ayudar los unos a los otros

Pregunta número 23 literal e): Hijos de Padres Migrantes:

Me veo diferente a los demás



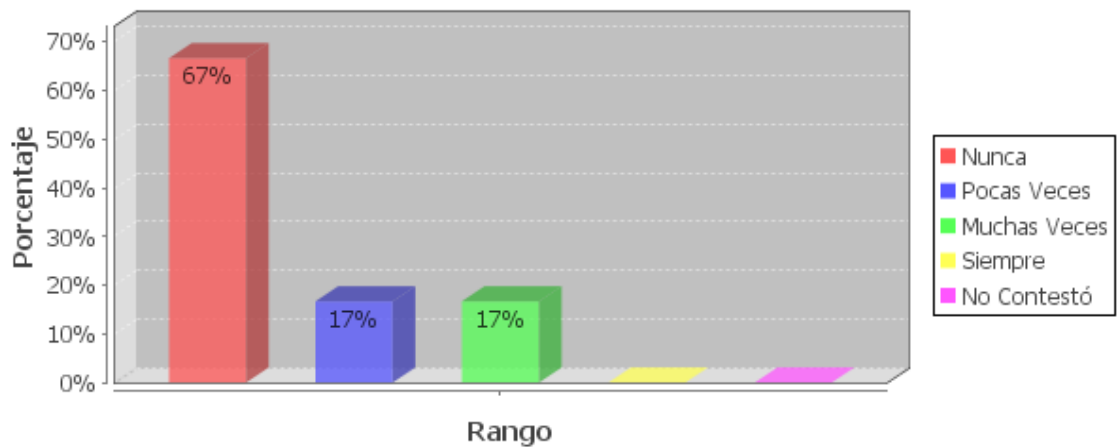
Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar que al ser consultados, los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 niños consultados, los datos reflejan un 33% nunca se sienten diferentes a los demás otro 33% Pocas veces, 17% Muchas Veces, 17% Siempre, estos niños quizá se sienten igual a los demás al apoyo de sus padres , mientras que los otros porcentajes sienten que algo paso al abandono quizá de sus padres que sienten.

Pregunta número 23 literal f): Hijos de Padres Migrantes:

Me siento solo/a



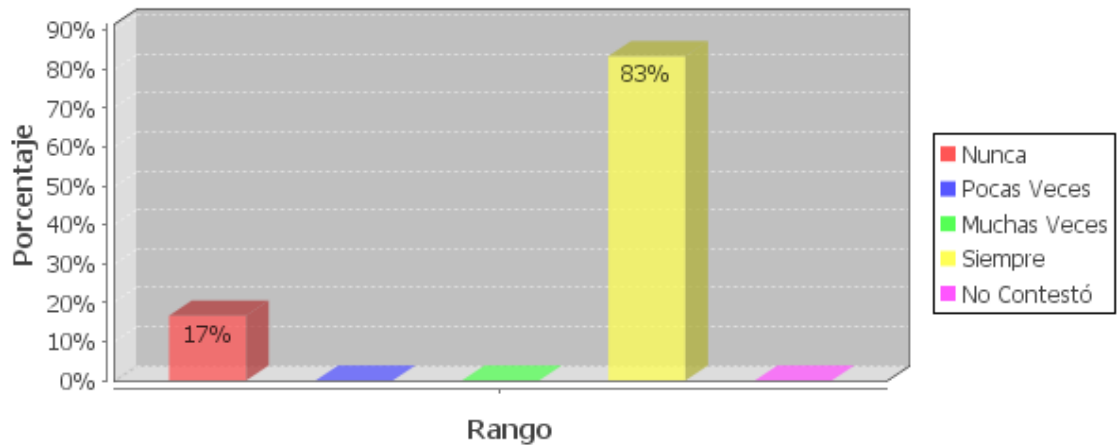
Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores, de 6 niños encuestados los datos reflejan que un 67% Nunca se sienten solos debido al cariño que reciben de sus familiares para compensar el cariño de sus padres.

Pregunta número 24 literal a): Hijos de Padres Migrantes:

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



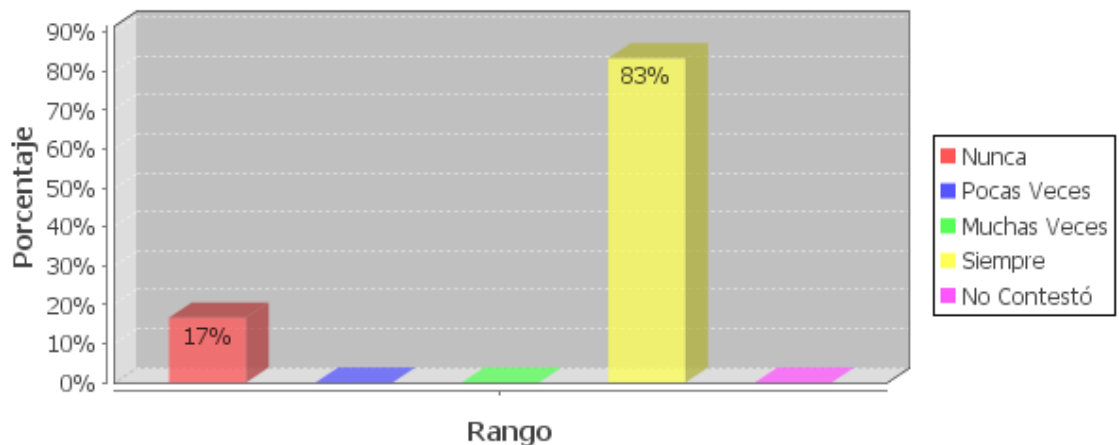
Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico, que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores, de 6 niños encuestados estos datos reflejan que un 83% Siempre les gusta compartir con sus compañeros de grado y un 17% nunca quizá esto se debe a lo deprimidos que se pueden encontrar.

Pregunta número 24 literal c): Hijos de Padres Migrantes:

Me llevo bien con mis compañeros/as



Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

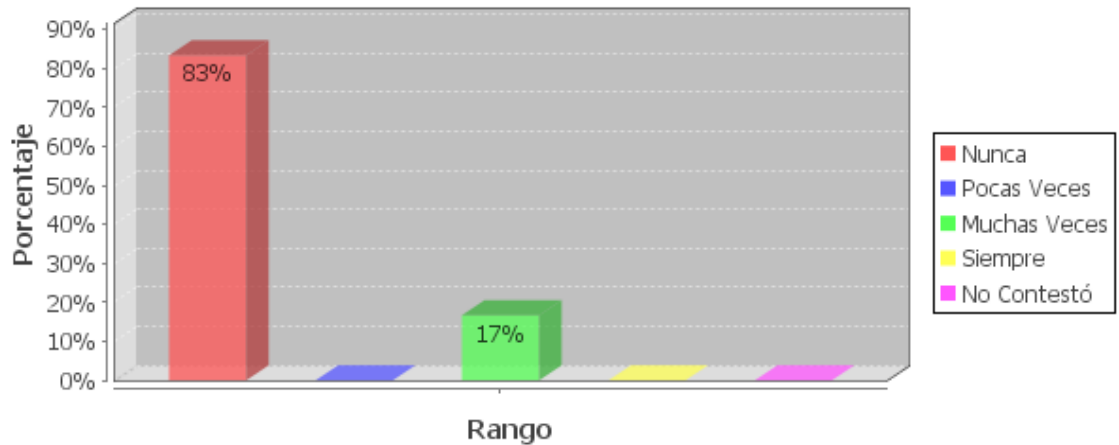
Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar que al ser consultados los Hijos de Padres Migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 niños encuestados, los datos reflejan que un 83% los niños

se llevan bien con sus compañeros ya que con ellos juegan se divierten y un 17 % nunca quizá a la depresión en la que se encuentran .

Pregunta número 24 literal i): Hijos de Padres Migrantes

Pego a mis compañeros/as



Fuente: Encuesta a los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores

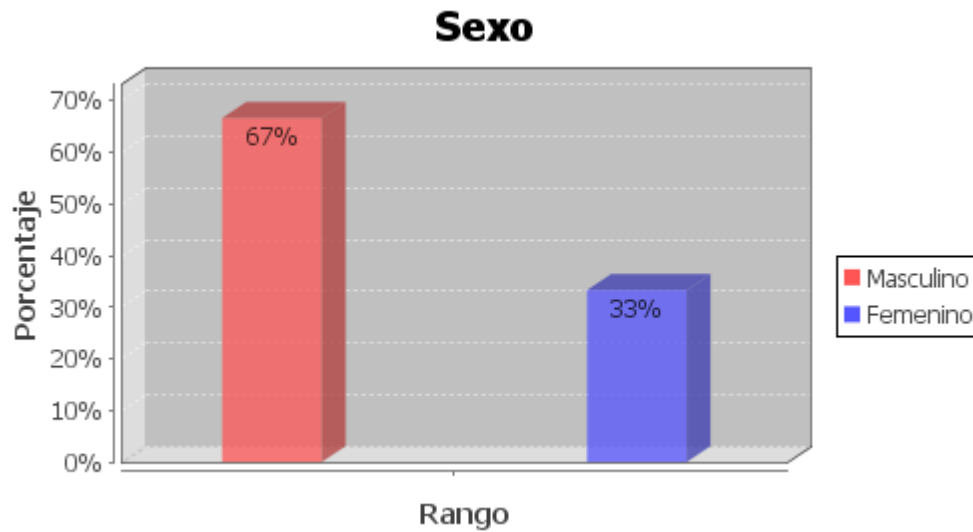
Elaborado: Viviana Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los hijos de padres migrantes de 6 encuestados, el 83% de los niños nunca pegan a sus compañeras mientras que un 17% muchas veces.

Estos datos manifiestan que la mayoría de los niños no agreden a sus compañeros debido a los estímulos que la maestra les inculca para que siempre se respeten todos los alumnos.

Hijos de Padres No Migrantes

Pregunta número 1: Hijos de Padres No Migrantes



Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, los datos reflejan que el 67% son niños ,33% son niñas.

Pregunta número 2: Hijos de Padres No Migrantes

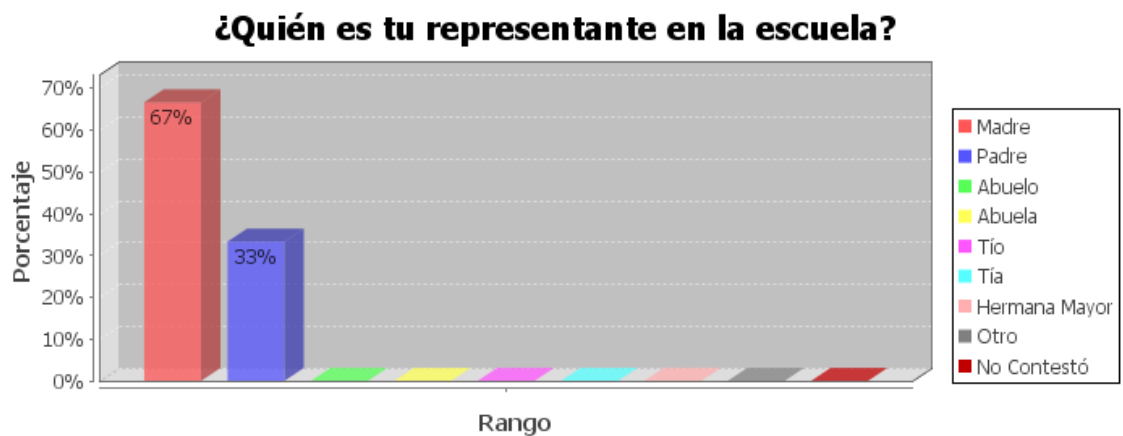


Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% de los niños tienen 10 años y el otro 50% 11 años.

Pregunta número 5: Hijos de Padres No Migrantes:



Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de 6 consultados, un 67% la madre representante en la escuela, un 33% el padre esto se debe a que la mayoría de las madres se ocupa un 100% a sus hijos.

Pregunta número 6: Hijos de Padres no Migrantes:



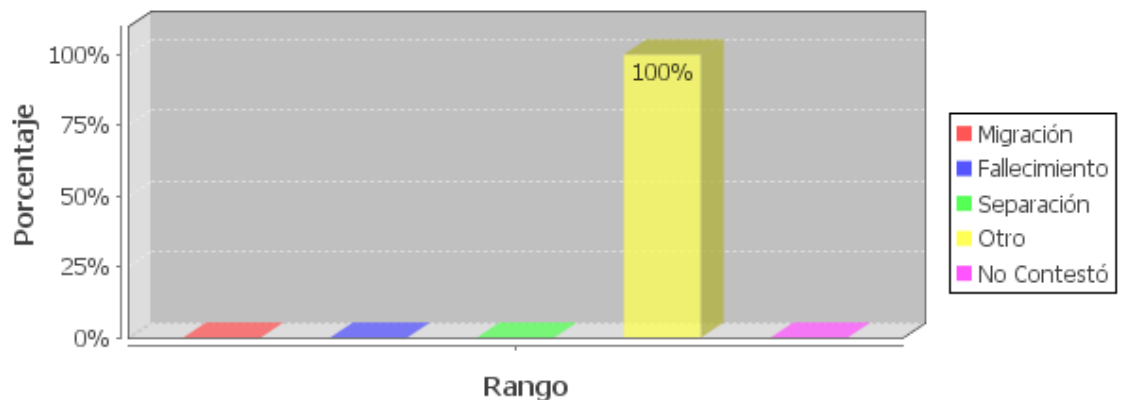
Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Como observamos en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores el 100% de los niños viven con sus padres reflejando que son niños que tienen a su lado a su papá y mamá, importante para el desarrollo emocional del niño.

Pregunta número 7: Hijos de Padres No Migrantes:

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



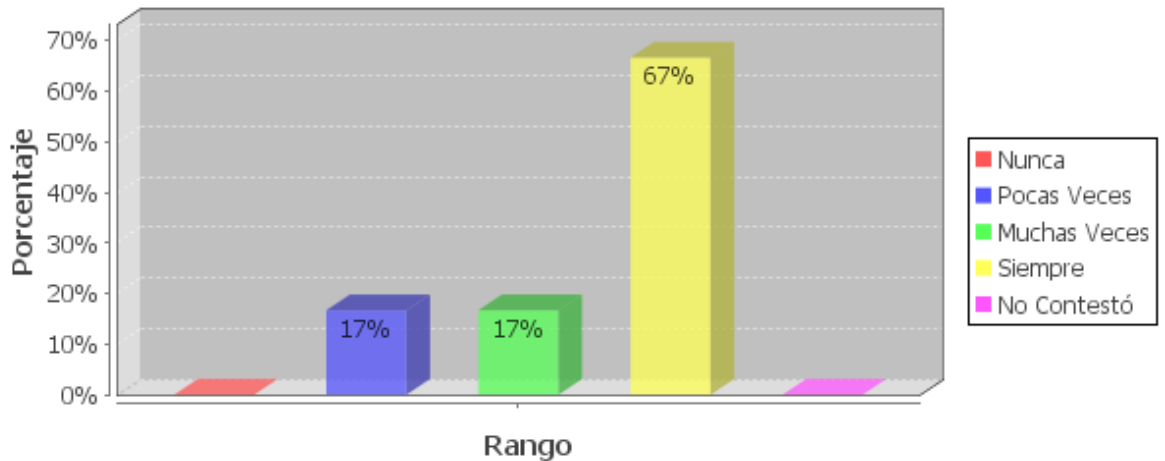
Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 consultados, un 100 % de los alumnos viven con sus dos padres.

Pregunta número 22 literal a) : Hijos de Padres no Migrantes :

Estoy atento en clase



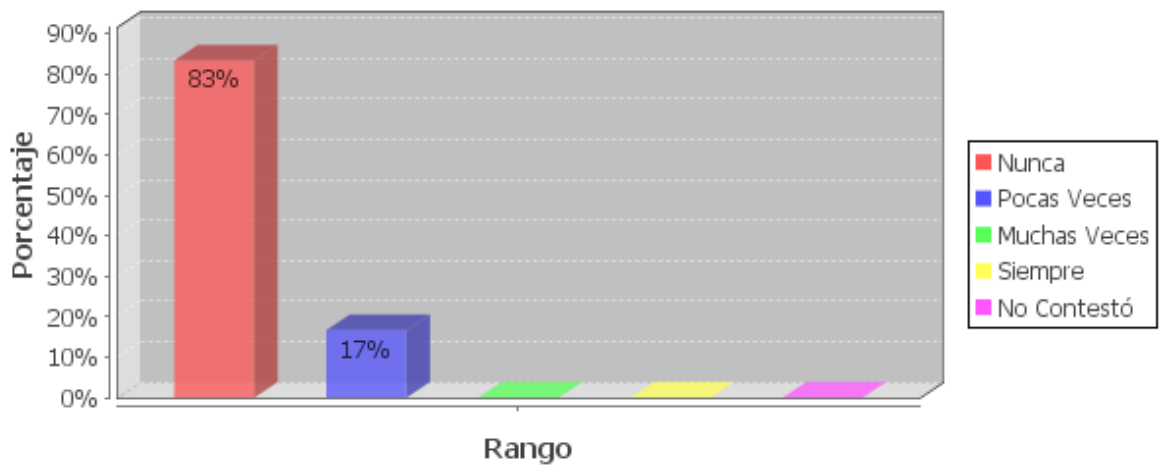
Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

En el gráfico observamos que de 6 niños consultados el 67% de los alumnos viven con ambos padres están atentos a clases, un 17% Pocas veces, y otro 17% Muchas veces diríamos que la mayoría siempre se encuentra atentos a clases.

Pregunta número 22 literal f): Hijos de Padres no Migrantes:

Tengo ganas de gritar y pelear con los demás

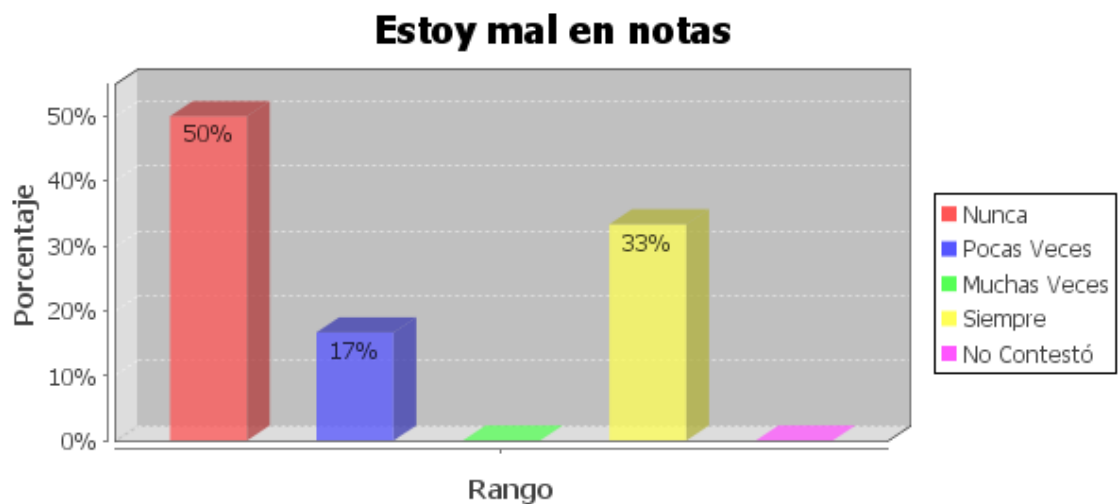


Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Como podemos observar en el gráfico de hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, el 83% nunca tuvo ganas de pelear y gritar con los demás y un 17% Pocas veces. Ya que los niños que viven con sus padres son niños sentimentalmente más estables. Puedo citar que este porcentaje pequeño del 17% puede ser más por problemas del hogar.

Pregunta número 22 literal k): Hijos de Padres No Migrantes:



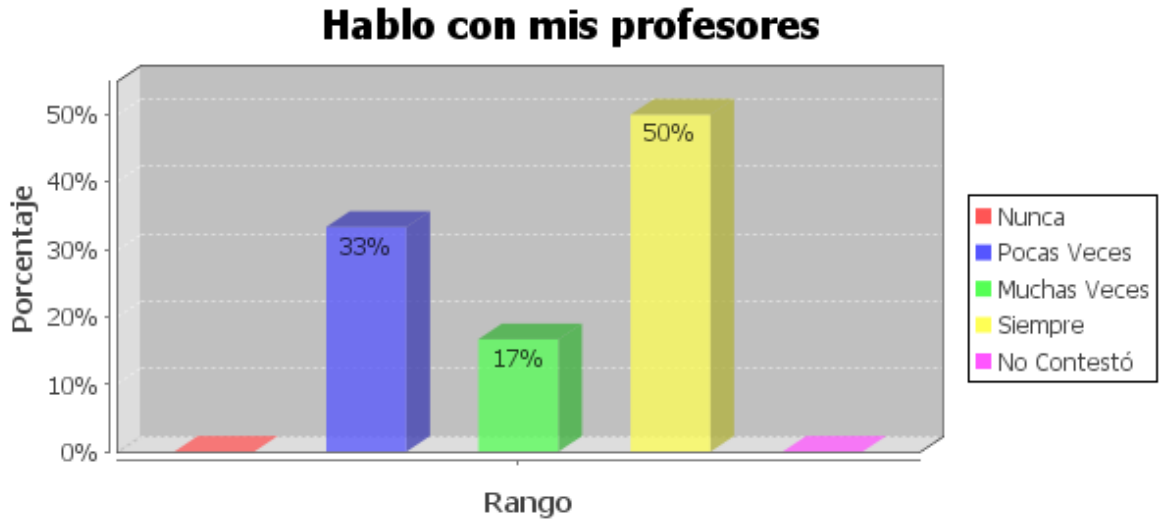
Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% no se encuentra mal en notas mientras un 33% siempre está mal en notas y un 17% pocas veces.

Estos datos reflejan que a pesar que se encuentren viviendo con papá y mamá hay problemas en el hogar o estos niños tienen problemas de aprendizaje que no son ayudados por un equipo de apoyo psicológico ya que no cuenta el centro educativo.

Pregunta número 23 literal a): Hijos de Padres No Migrantes:



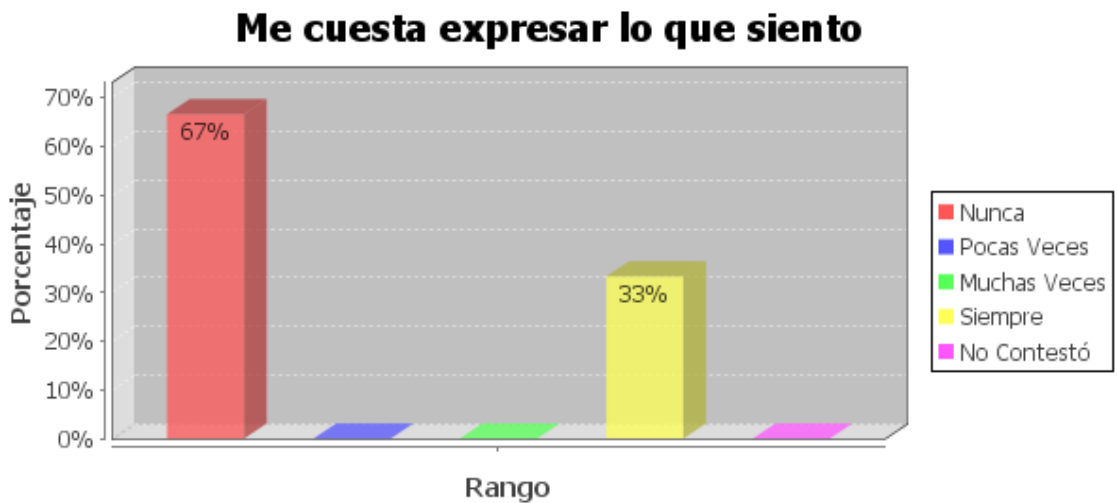
Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

En el gráfico podemos observar que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 consultados, un 50 % de los niños se comunica bien con sus profesores mientras un 33% Pocas veces y un 17% muchas veces se comunica con sus maestros.

Puedo comentar que los niños que viven con sus padres, no tienen una buena comunicación con su maestro esto puede ser debido a la frialdad del maestro.

Pregunta número 23 literal d): Hijos de Padres No Migrantes:



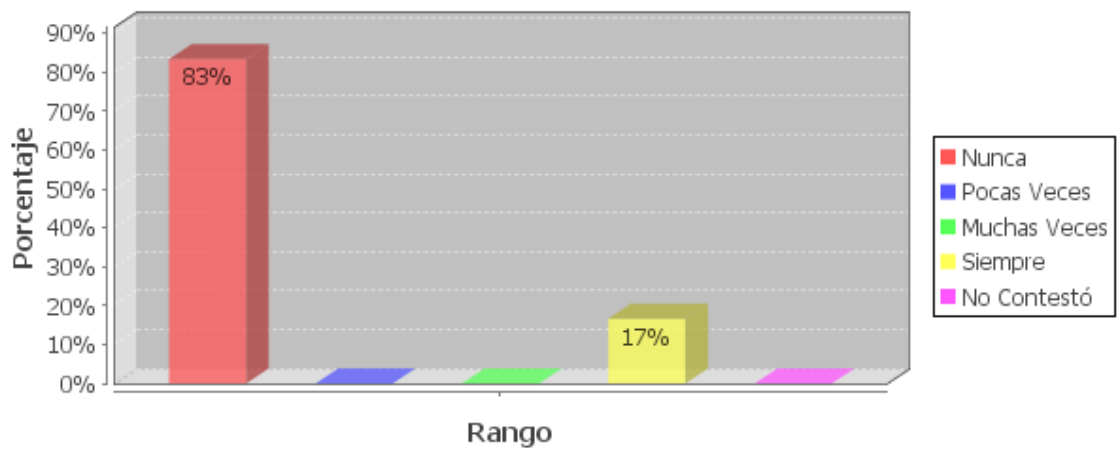
Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres No migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, los datos reflejan que un 67% no les cuesta expresar lo que sienten ya que al vivir con sus padres los hace niños más expresivos mientras un 33% Siempre le cuesta esto puede ser que el hogar se encuentra con problemas.

Pregunta número 23 literal e): Hijos de Padres No Migrantes:

Me veo diferente a los demás



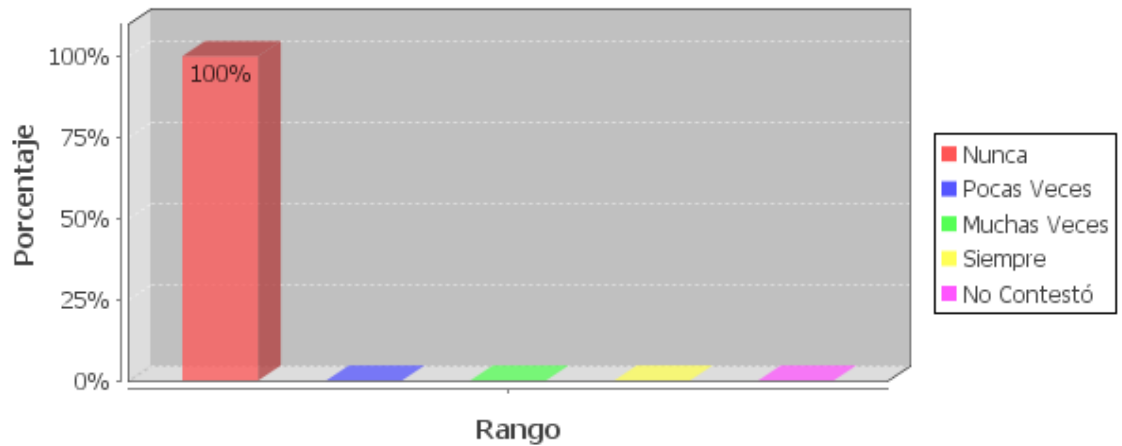
Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, estos datos reflejan que un 83% Nunca se sienten diferentes, 17% Siempre, en un porcentaje alto los niños están felices dentro de sus hogares y un 17% algo sucede en el hogar.

Pregunta número 23 literal f): Hijos de Padres no Migrantes:

Me siento solo/a



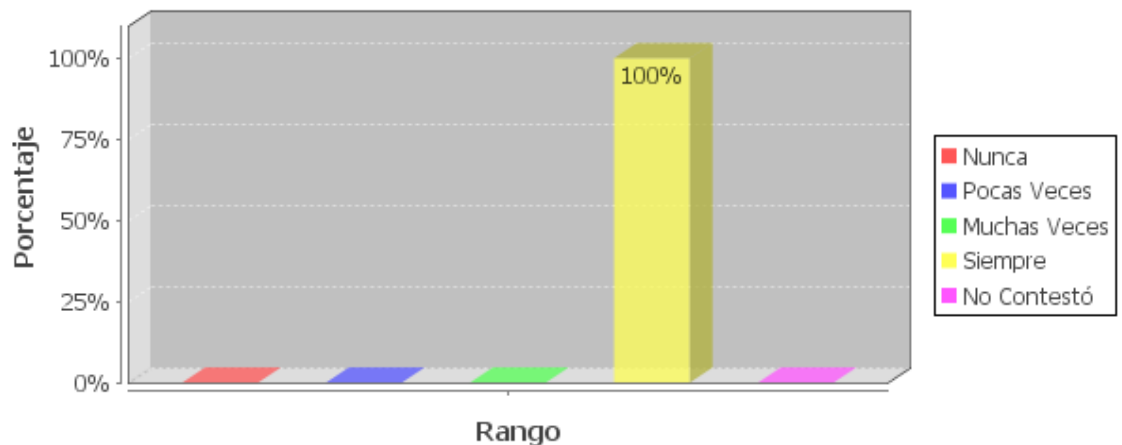
Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres no migrantes, de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados estos datos reflejan un 100% no se sienten solos ya que están con sus padres y reciben a diario ese calor familiar haciéndolos niños seguros.

Pregunta número 24 literal a): Hijos De Padres No Migrantes:

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo

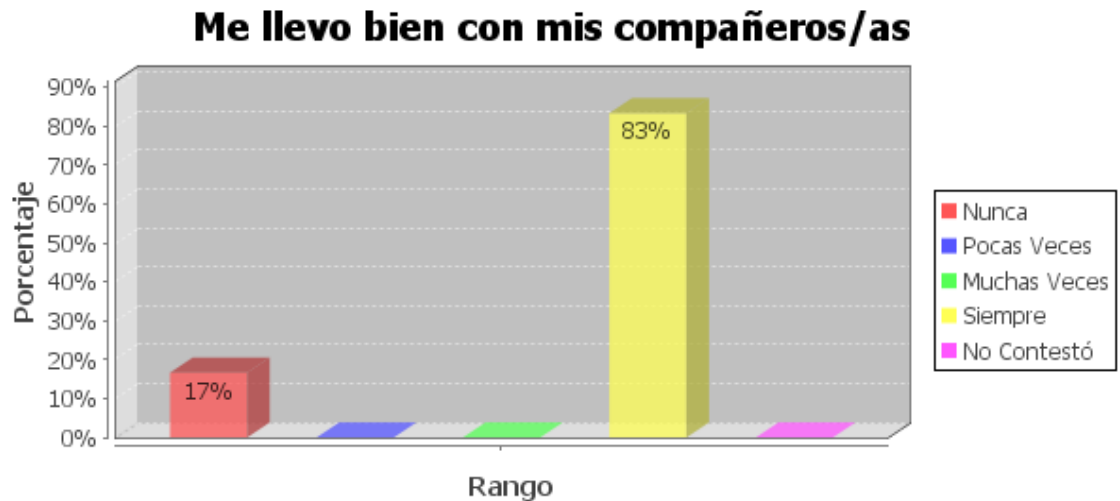


Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, estos datos reflejan un 100% les gusta compartir con sus compañeros de clase.

Pregunta número 24 literal c): Hijos de Padres no Migrantes:



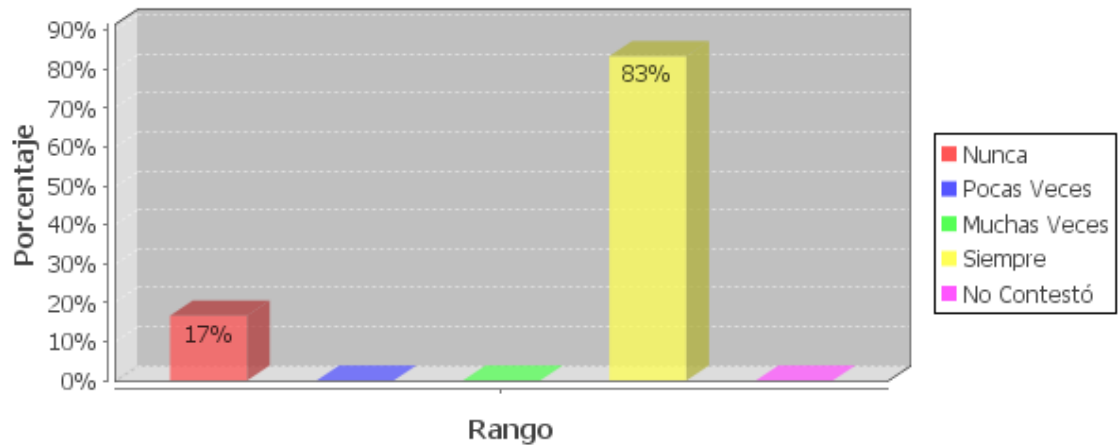
Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, los datos reflejan un 83% Siempre se llevan con sus compañeros, 17% Nunca, los niños se llevan bien y disfrutan su entorno ya que la escuela cuenta con unas canchas bonitas para su desenvolvimiento.

Pregunta número 24 literal i): Hijos de Padres No Migrantes:

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



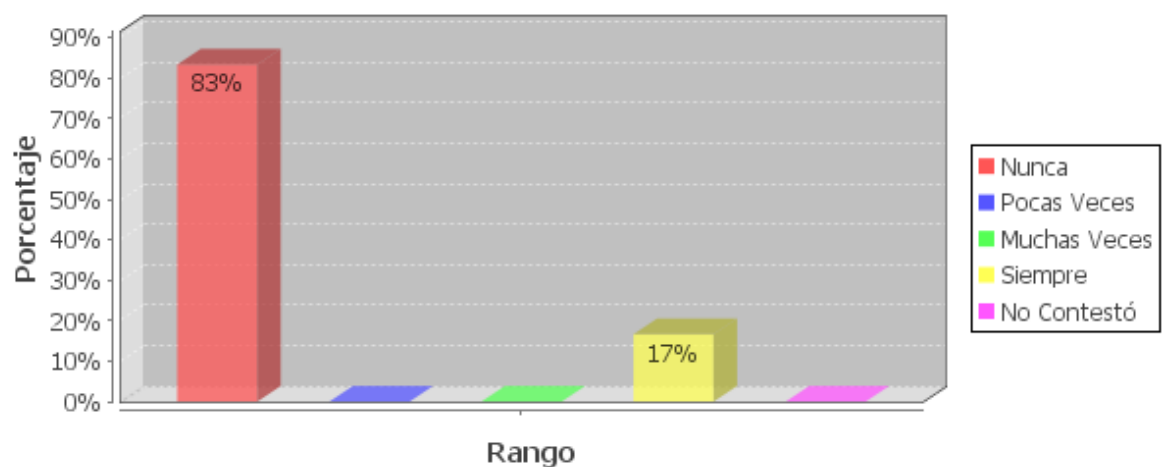
Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados los datos reflejan un 83% los alumnos ayudan a sus compañeros cuando ellos lo necesitan, ya que la profesora trabaja con valores e inculca a sus alumnos que se deben ayudar mutuamente.

Pregunta número 24 literal m): Hijos de Padres No Migrantes:

Quiero estar solo y que nadie me moleste



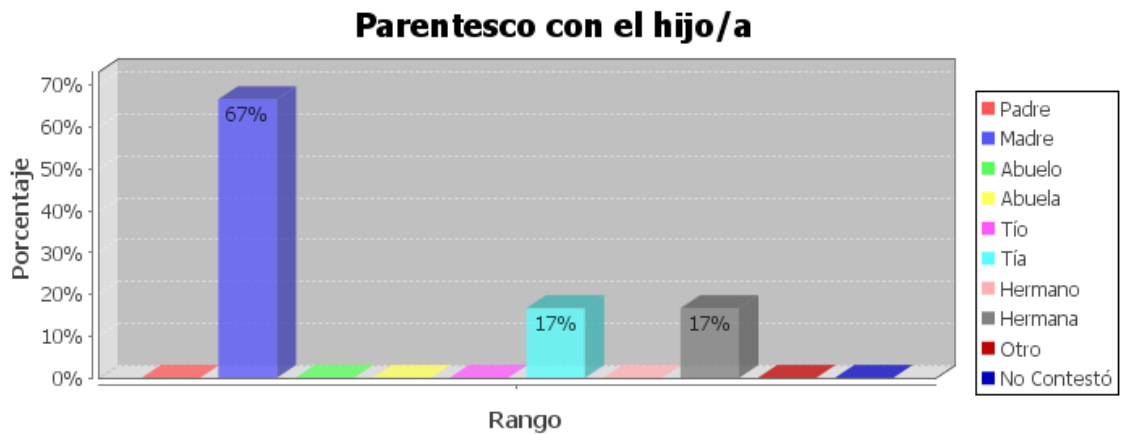
Fuente: Encuesta a los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores.

Elaborado: Viviana Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 87% nunca quiere estar solo, un 17% Siempre quiere estar solo, el cariño que reciben de sus padres los hace niños emocionalmente estables.

Padres Migrantes

Pregunta número 1: Padres Migrantes:



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

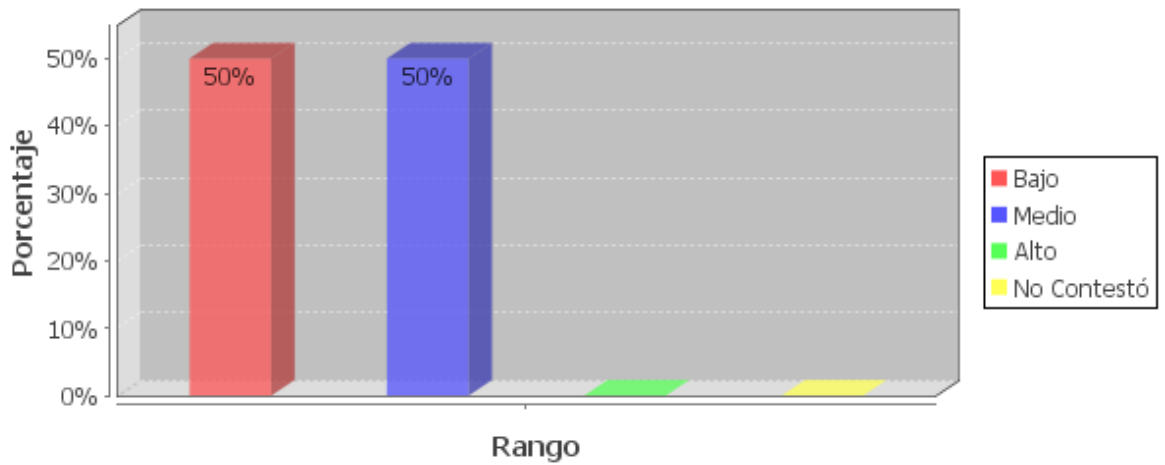
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados el 67% madre ,17% tía , 17% hermana .

Los datos reflejan que los niños se han quedado con su madre.

Pregunta número 7: Padres Migrantes:

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

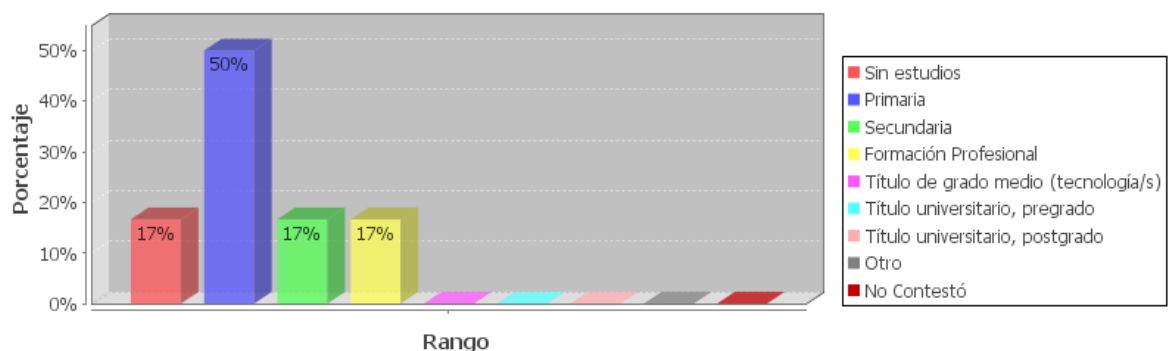
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico podemos observar que al ser consultados los de padres migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 consultados un 50% de los alumnos pertenece a un nivel socio económico bajo, mientras que el otro 50% consideran que su nivel económico es medio.

Cabe citar que algunas madres me comentaron que a pesar que sus esposos migraron su situación económica sigue igual o en un caso estaba peor que antes.

Pregunta número 8: Padres Migrantes:

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



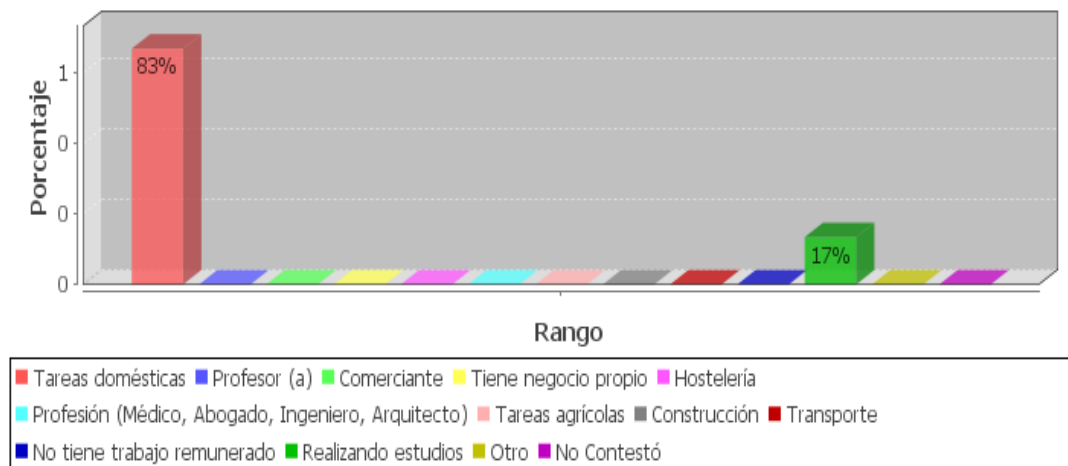
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Cómo observamos el gráfico, al ser consultados los padres migrantes de 6 consultados, un 50 % sus estudios máximos son la primaria, mientras que un 17% acabo la secundaria ,17% Formación profesional y otro 17% sin estudios. El estudio máximo alcanzado es la primaria.

Pregunta número 9: Padres Migrantes

¿Cuál es su ocupación?



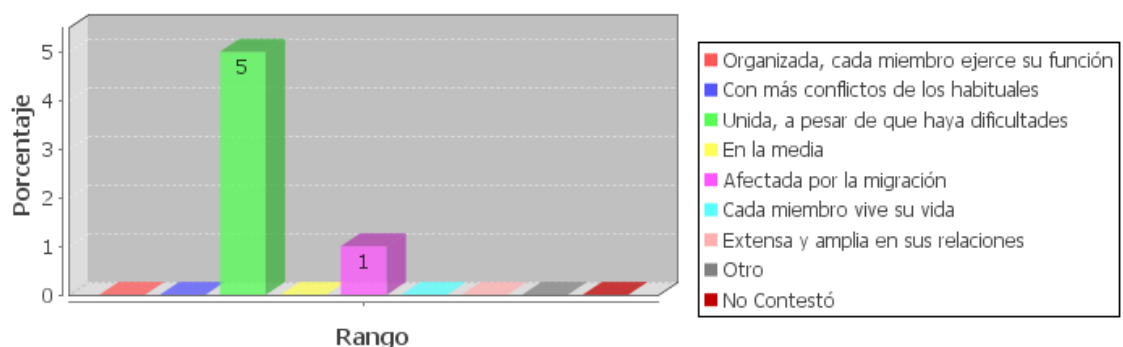
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Cómo observamos en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, en un 83% son las tareas domésticas mientras que un 17% se dedican a estudiar. Las madres que quedaron en Ecuador ocupándose de sus hijos se dedica a las tareas domésticas y a cuidar a sus hijos.

Pregunta número 10: Padres Migrantes

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



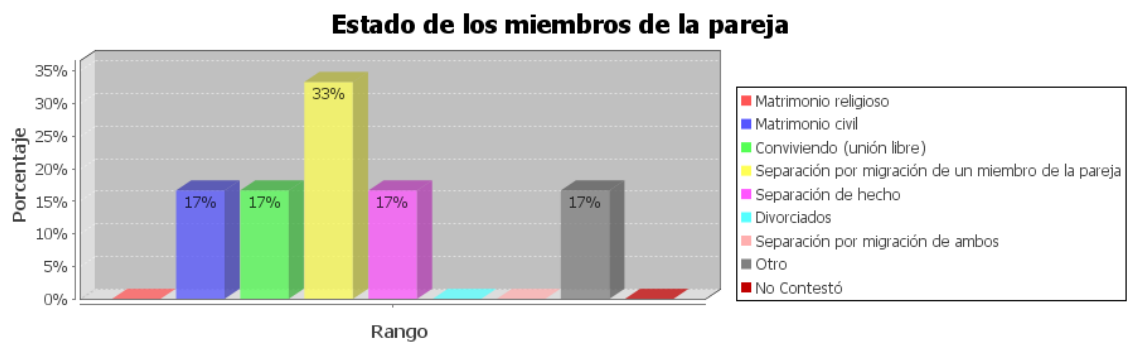
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 5% unida, a pesar que haya dificultades 1% afectada por la migración.

Estos datos reflejan que la familia se ha organizado de otra manera y su hogar trata de funcionar a pesar de la distancia y tratan en lo posible estar unidos a través de la comunicación diaria o semanal.

Pregunta número11: Padres Migrantes



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

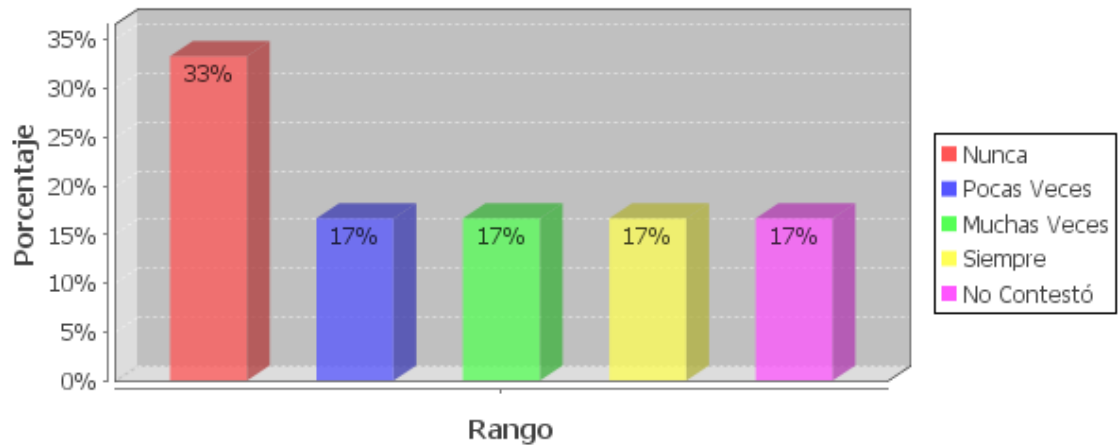
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar, que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 encuestados un, 33% separación por migración por un miembro de la pareja.

Estos datos reflejan que el estado actual de la pareja se encuentra separado por la migración

Pregunta número 20 literal a): Padres Migrantes

Introversión



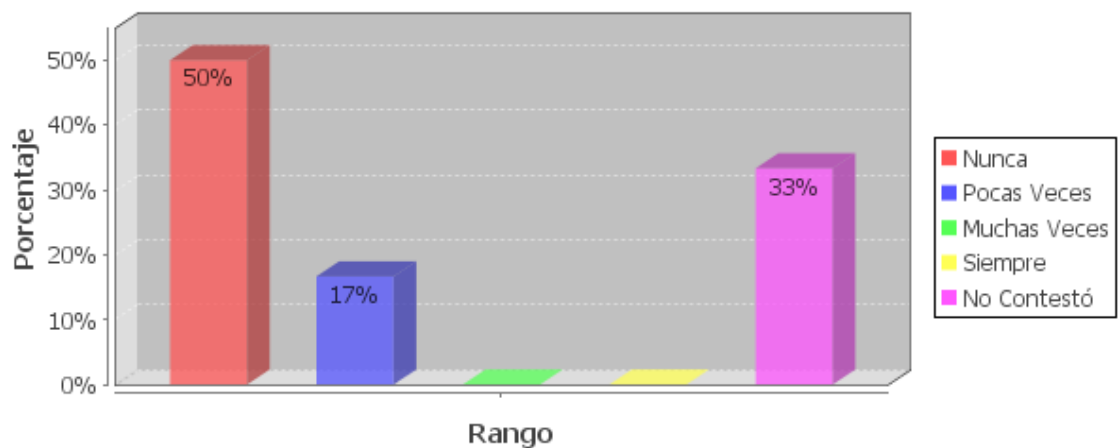
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 33% Nunca ,17 % pocas veces ,17% Muchas veces, 17% siempre . Estos datos reflejan que los niños no presentan introversión quizá al cariño que reciben de sus madres o familiares a cargo.

Pregunta número 20 literal c): Padres Migrantes

Retraimiento



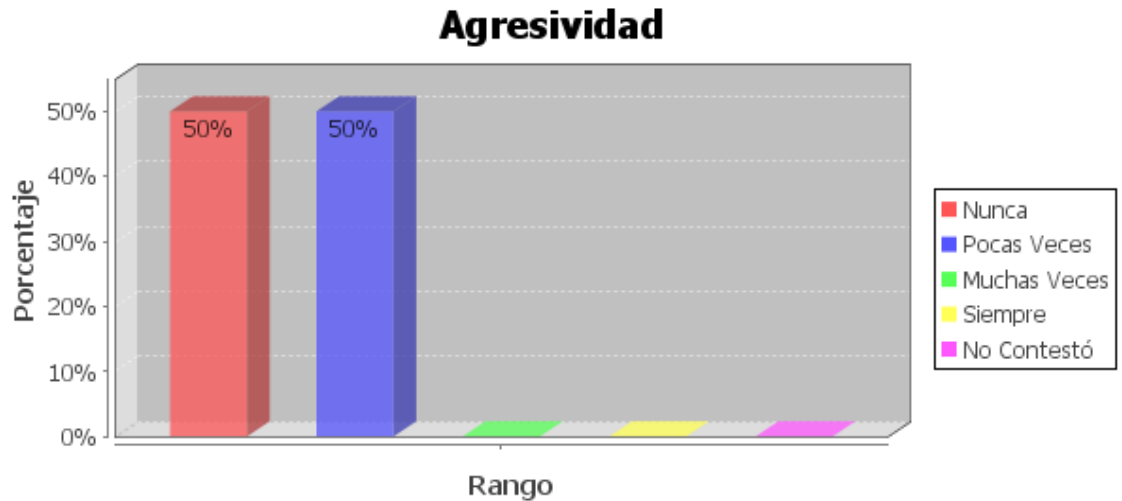
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los hijos de padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un , 50 %Nunca , 33% no

contestó, 17% Pocas veces. Estos datos reflejan que los niños no se encuentran retraídos en la escuela por el estímulo que les brinda la maestra.

Pregunta número 20 literal d): Padres Migrantes



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

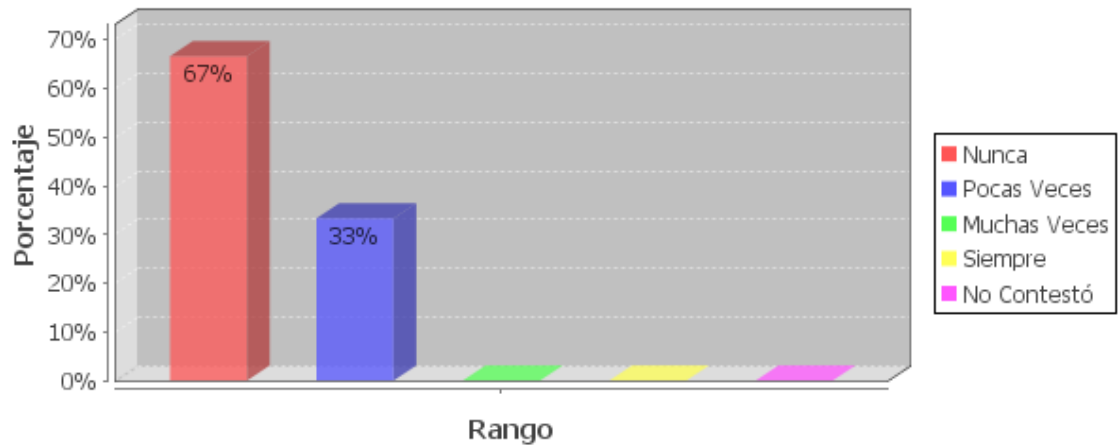
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 50% Nunca, 50 % Pocas veces.

Estos datos reflejan que los niños no presentan agresividad, pero si están deprimidos por la falta de sus padres.

Pregunta número 20 literal e): Padres Migrantes

Descuido en los estudios



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

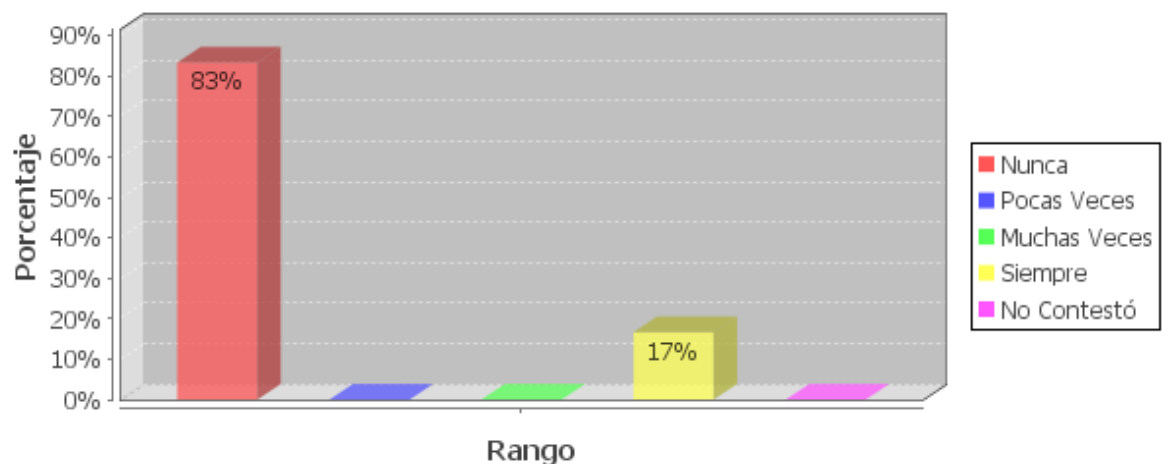
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 encuestados un 67% Nunca, 33% Pocas veces.

Estos datos reflejan que los niños están motivados al realizar sus estudios por su maestra.

Pregunta número 20 literal g): Padres Migrantes

Indisciplina



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

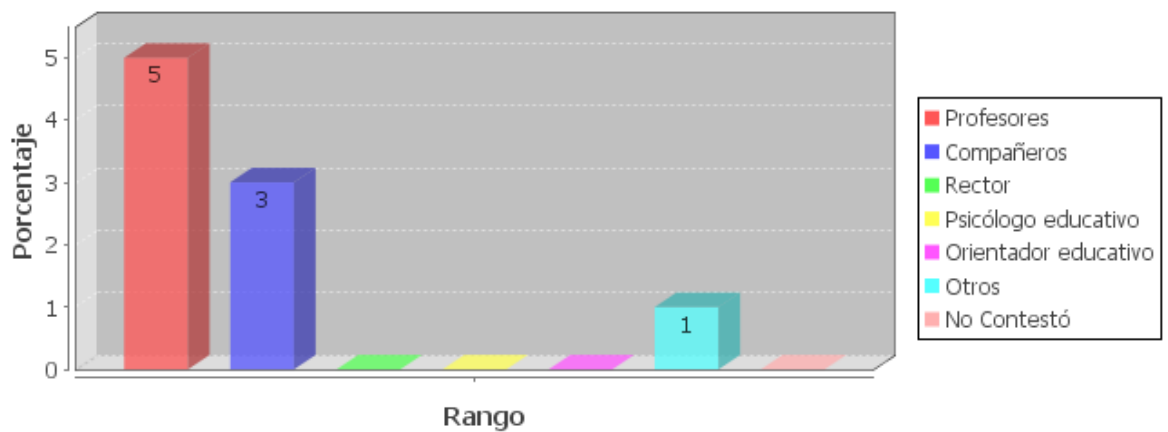
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados el 83% Nunca estos datos reflejan que los niños

no son indisciplinados en el aula , puedo comentar que ocurre todo lo contrario son niños indisciplinados debido a que necesitan más atención por sus padres y profesores .

Pregunta número 23: Padres Migrantes

El hijo/a se comunica bien con



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

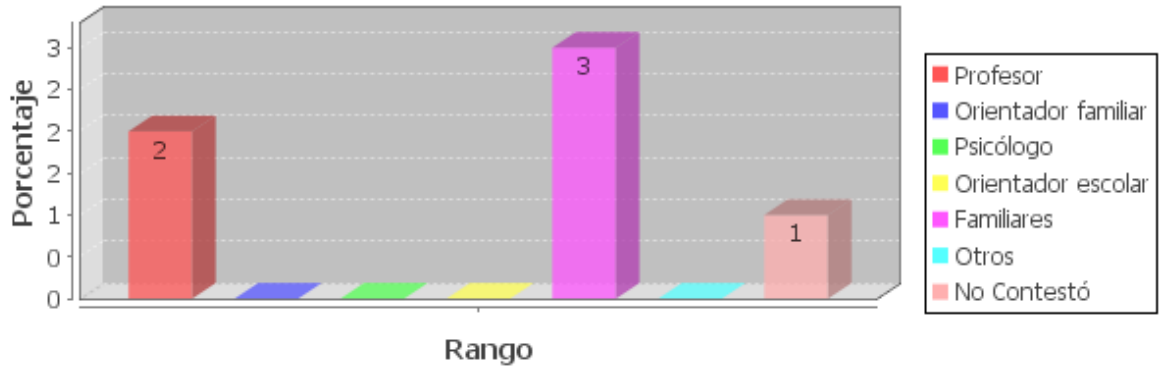
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Como observamos en el gráfico al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados , un porcentaje de 5% si se logra comunicar bien con sus maestros, seguido de un 3% de sus compañeros.

Estos datos reflejan que los profesores se comunican bien con sus alumnos puedo decir que la mitad del tiempo pasan con su maestro y compañeros por eso los profesores deben recibir capacitaciones sobre migración, problemas familiares y su ayuda sea efectiva a largo plazo

Pregunta número 24: Padres Migrantes:

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

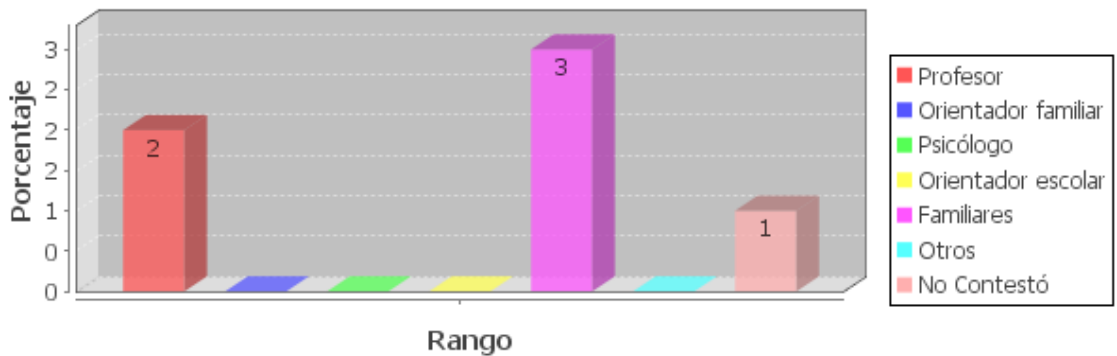
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 3% de los padres busca ayuda en sus familiares, seguido del profesor en un 2%.

Estos datos reflejan que el padre y el maestro son las personas más primordiales en la educación de los niños.

Pregunta número 24 : Padres Migrantes :

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?

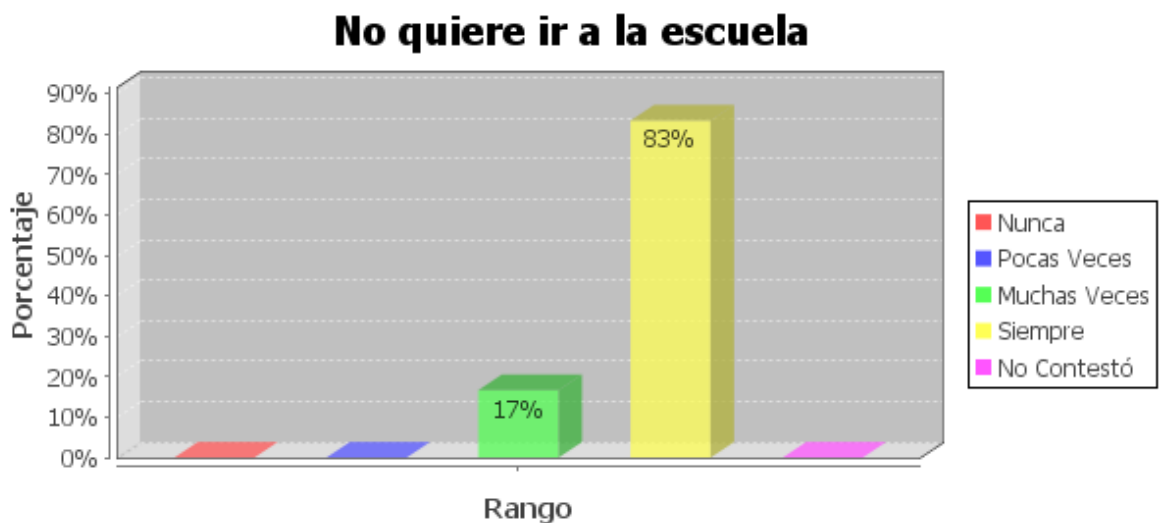


Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico podemos observar que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores, de 6 encuestados un 3% necesitan un familiar para educar a su hijo ,2% Profesor, Estos datos reflejan que los padres siempre acuden primero a sus familiares y después donde el profesor ya que les puede dar un consejo para la crianza de su hijo.

Pregunta número 25 literal a): Padres Migrantes:



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

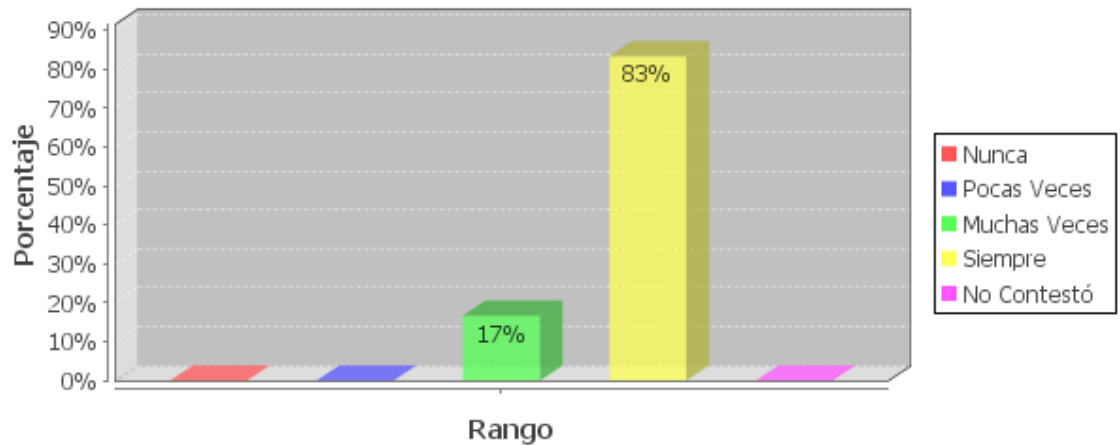
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 83% Siempre quiere ir a la escuela, mientras que un 17% muchas veces.

Estos datos reflejan que los niños les gusta aprender ya que reciben estímulo por parte de su familia y profesora.

Pregunta número 25 literal c): Padres Migrantes

Le encanta ir a clase



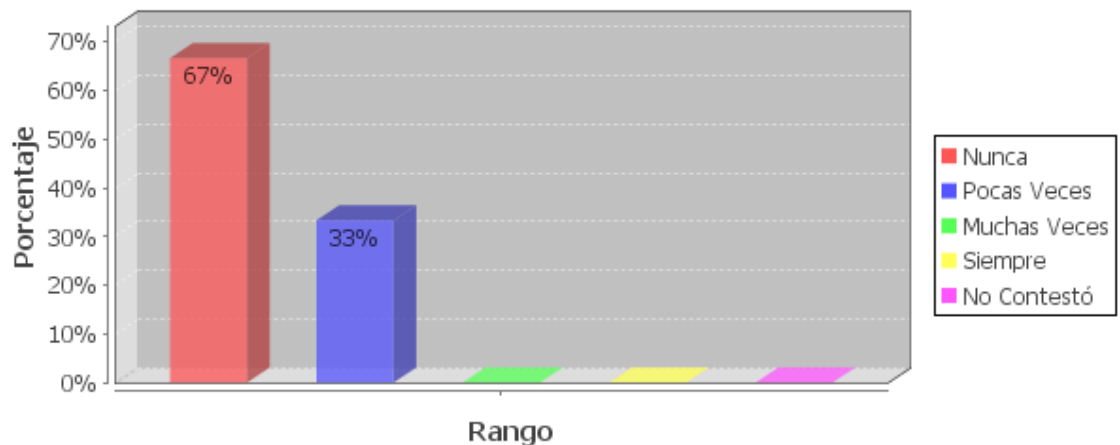
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 83% Siempre, 17% Muchas veces. Estos datos reflejan que los niños les encanta ir a la escuela están motivados por sus padres y maestros a ser el futuro.

Pregunta número 25 literal d): Padres Migrantes

Es indisciplinado/a



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

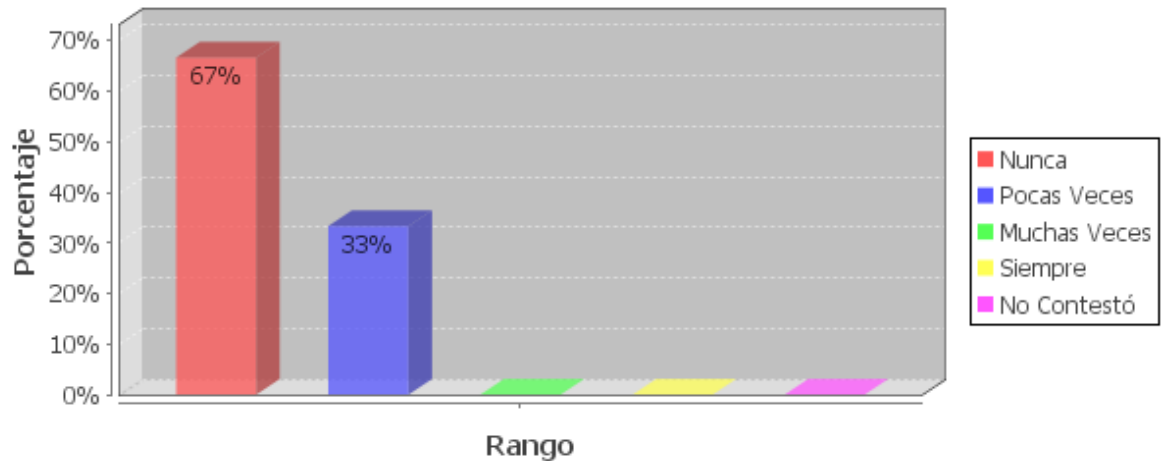
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un, 67% Nunca, 33% Pocas veces. Estos datos reflejan

que los niños no se muestran indisciplinados ya que los padres les aconsejan como debe ser su comportamiento en clase.

Pregunta número 25 literal e): Padres Migrantes

Presenta malas calificaciones



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

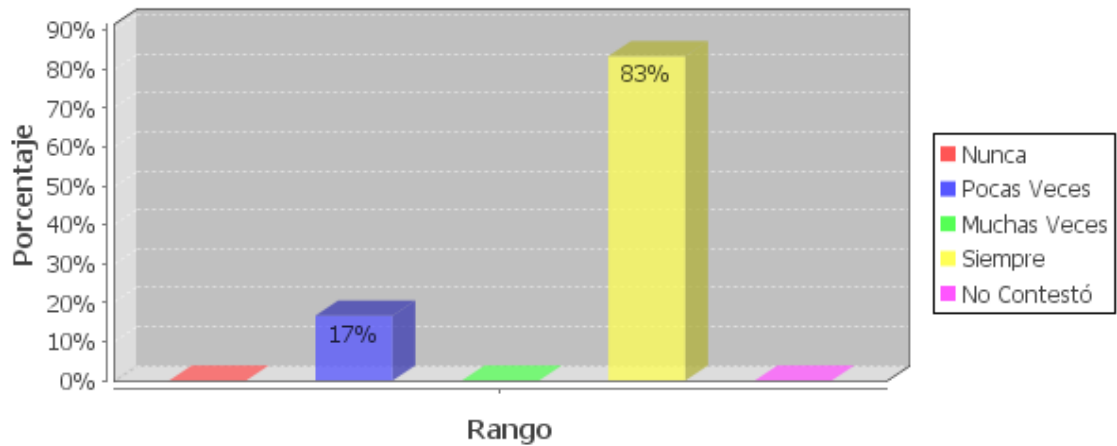
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 67% nunca presenta malas notas y un 33% Pocas veces.

Estos datos reflejan que el niño recibe ayuda de sus padres para realizare sus tareas y exámenes y así alegrar al padre que se encuentra lejos.

Pregunta número 26 literal a): Padres Migrantes

La capacidad, e interés por estudiar



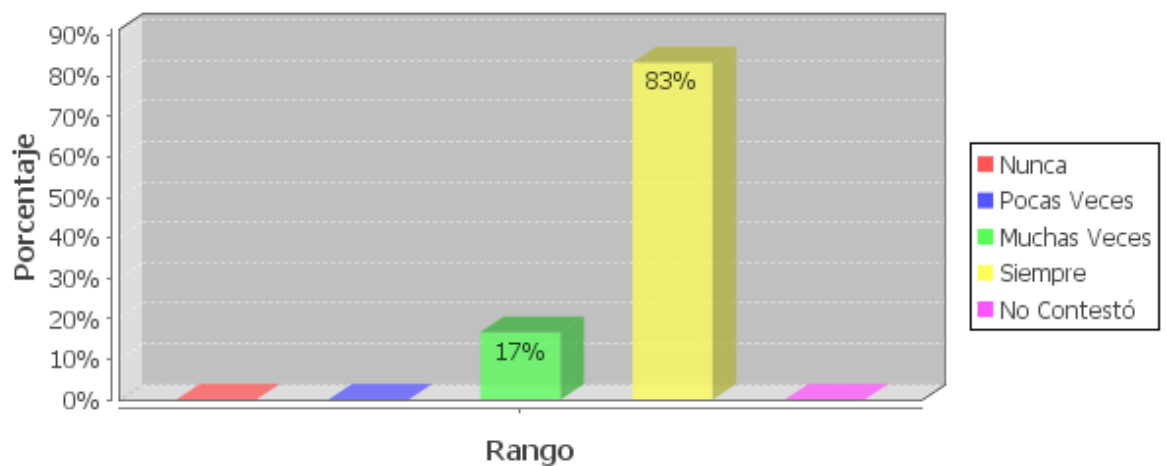
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 83% Siempre, 17% Pocas veces. Estos datos reflejan que los niños se encuentran apoyados por sus padres para de esta manera lleguen a tener una profesión sus hijos.

Pregunta número 26 literal b): Padres Migrantes:

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

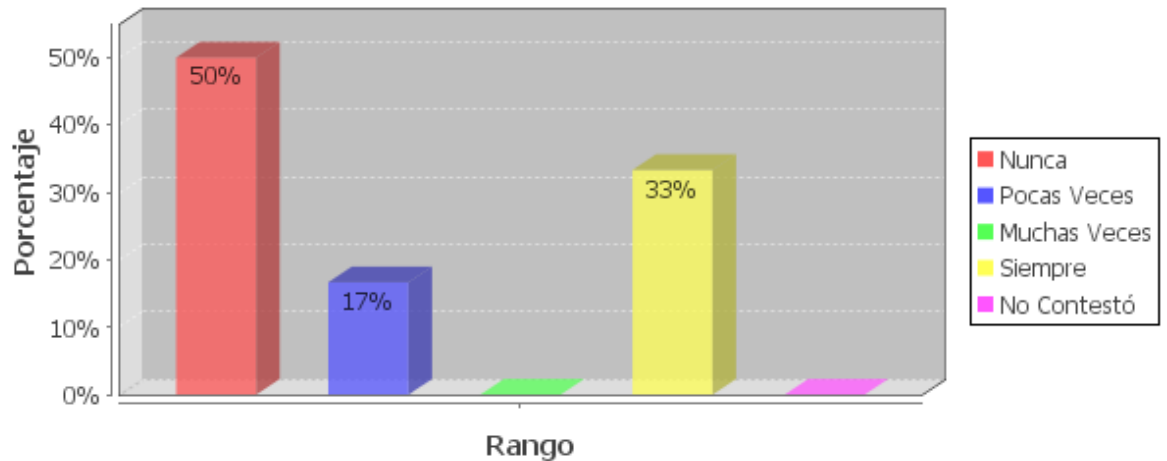
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 83% la madre siempre le apoya a su

hijo y un 17% siente que muchas veces lo apoya. Estos datos reflejan que el niño siente que el estímulo recibido es mayor el de su madre.

Pregunta número 26 literal c): Padres Migrantes:

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

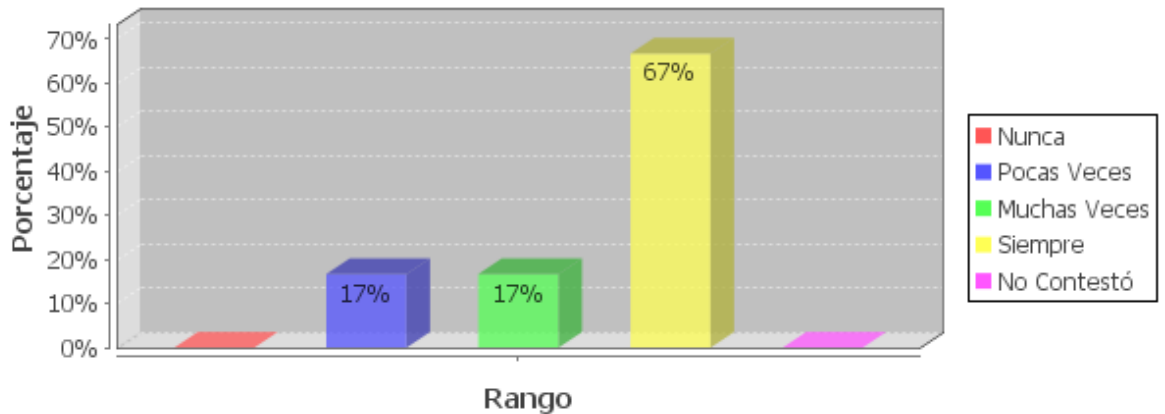
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50 % siente que no recibe ningún estímulo por parte del padre, un 33% siempre, 17% Pocas veces.

Estos datos reflejan que al no estar presente el padre ellos sienten que no son apoyados, mientras que el apoyo de la madre está permanentemente ya que se encuentran con ella.

Pregunta número 26 literal g): Padres Migrantes:

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

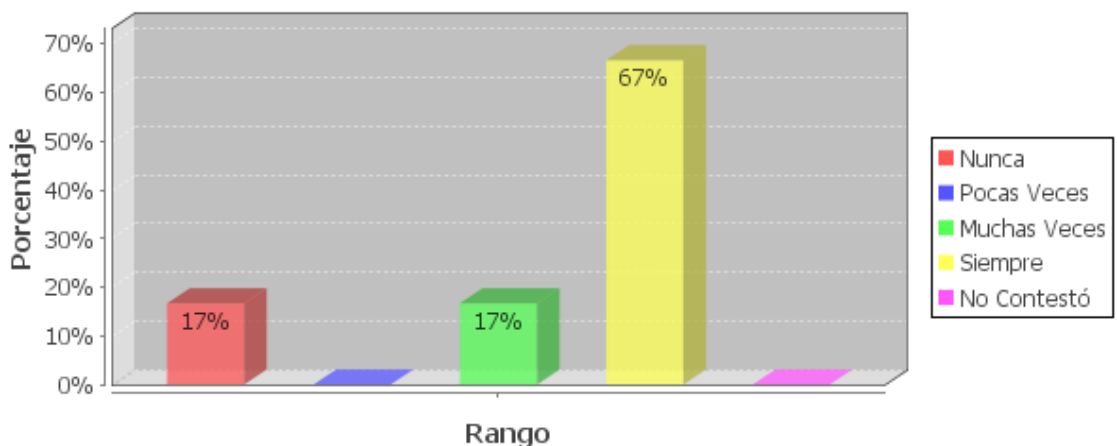
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 consultados, un 67% siempre, un 17% Pocas Veces, y otro 17% Muchas veces.

Estos datos reflejan que la escuela cuenta con buenos recursos ya que los padres de familia son los observadores de la escuela y por eso han confiado a este centro educativo la educación de sus hijos.

Pregunta número 26 literal i): Padres Migrantes :

Su capacidad para relacionarse con el profesor

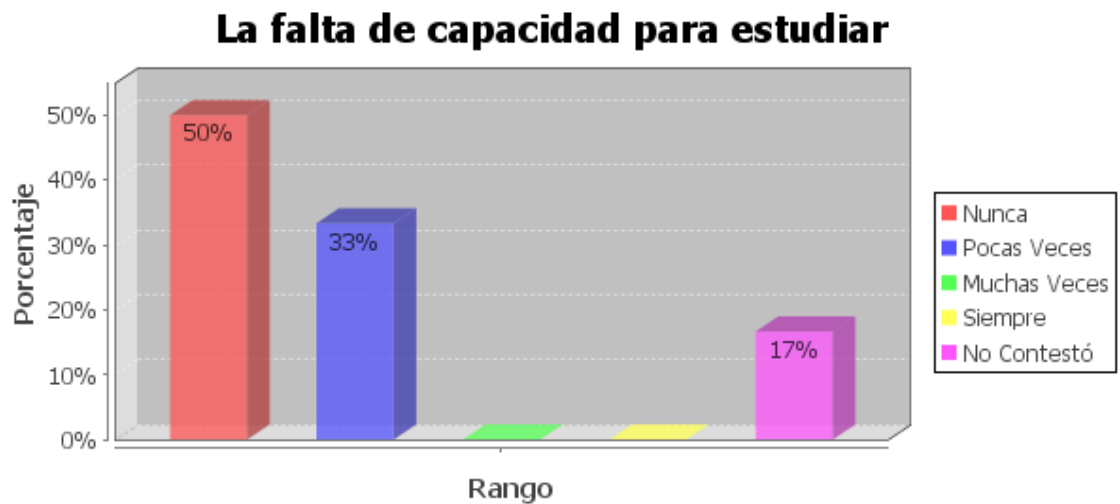


Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 67% siempre 17% muchas veces, 17% Nunca . Estos datos reflejan que el maestro les da confianza a sus alumnos para que de alguna manera confíen en el.

Pregunta número 27 literal a): Padres Migrantes:



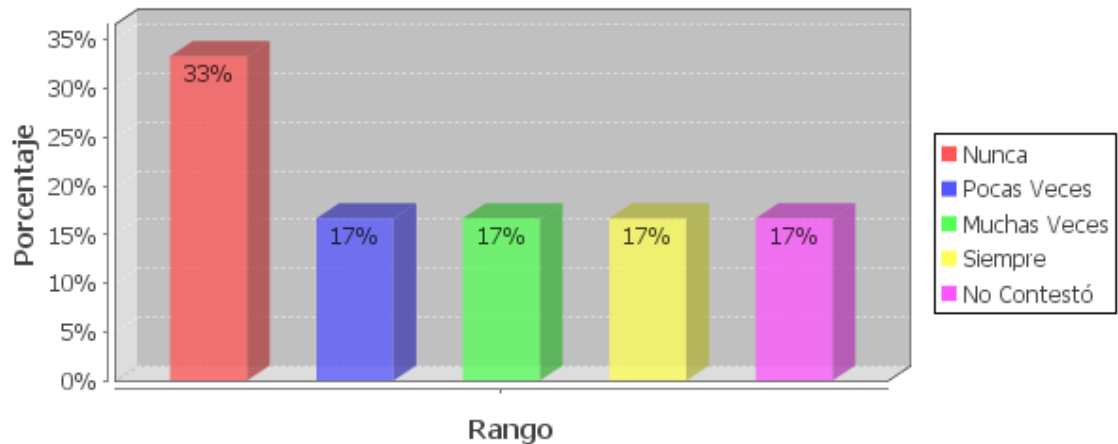
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 50% Nunca, 33% Pocas Veces, 17% No contestó. Estos datos reflejan que los niños tienen toda su capacidad ya que no presentan problemas de aprendizaje que les impida estudiar.

Pregunta número 27 literal b): Padres Migrantes:

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



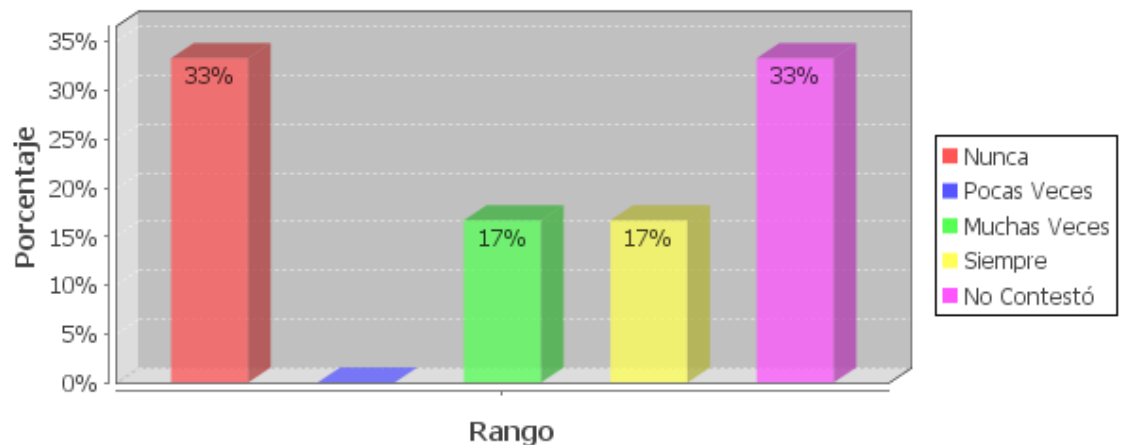
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 33% Nunca , 17% Pocas Veces , 17% Muchas veces , 17% siempre .Estos datos reflejan que la madre no está estimulando a sus hijos quizá al encontrarse deprimida por no tener cerca su pareja .

Pregunta número 27 literal c): Padres Migrantes :

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

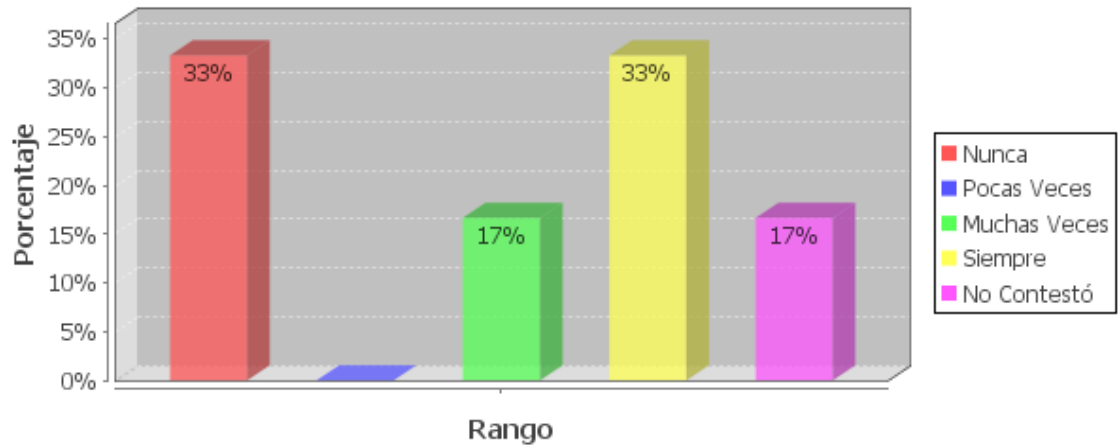
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 33% Nunca, 33% no contesto,

17%Muchas veces, 17%siempre. Estos datos reflejan que los niños no reciben estímulo de los padres ya que se encuentra fuera del país

Pregunta número 27 literal d): Padre Migrantes:

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



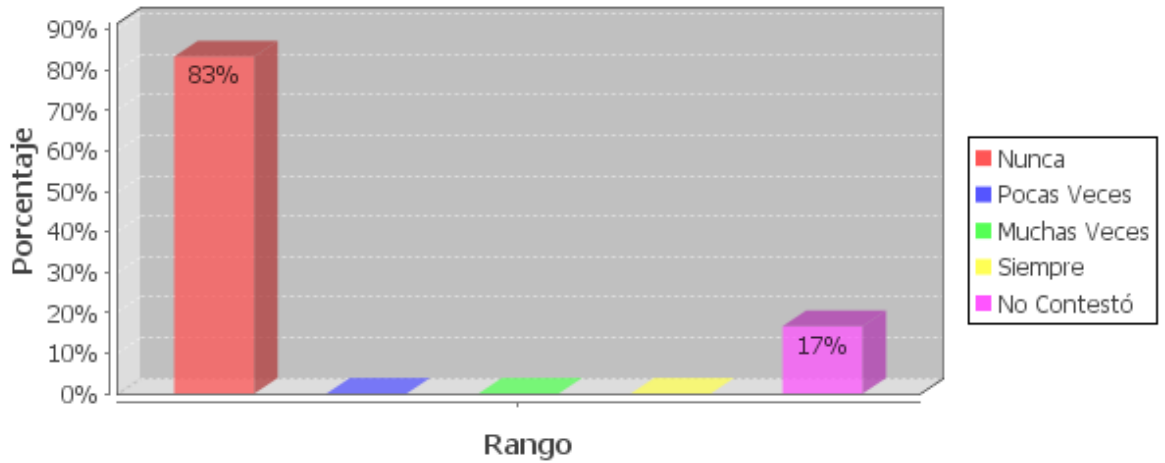
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres emigrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un, 33% nunca, 33%Siempre , 17%Muchas veces . Estos datos reflejan que los alumnos reciben estímulo por parte de los profesores en las actividades diarias de la escuela y emocionalmente.

Pregunta número 27 literal e): Padres Migrantes:

Tiene que estudiar y trabajar a la vez



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

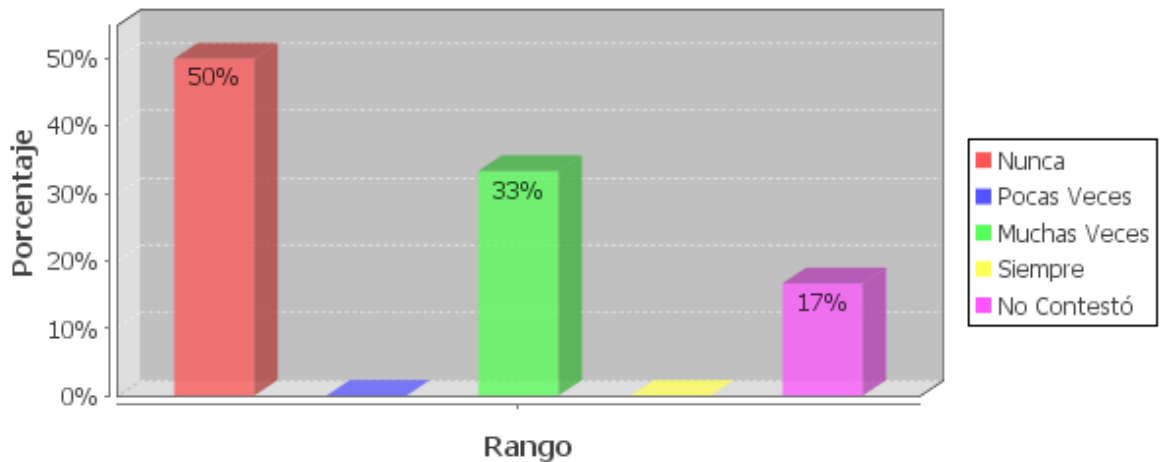
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Cómo observamos en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 83 % no tienen que trabajar, un 17 % no contestó.

Estos datos reflejan que los niños únicamente se tienen que ocupar de sus tareas escolares y tareas de la casa.

Pregunta número 27 literal f): Padres Migrantes:

La falta de interés por los estudios



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

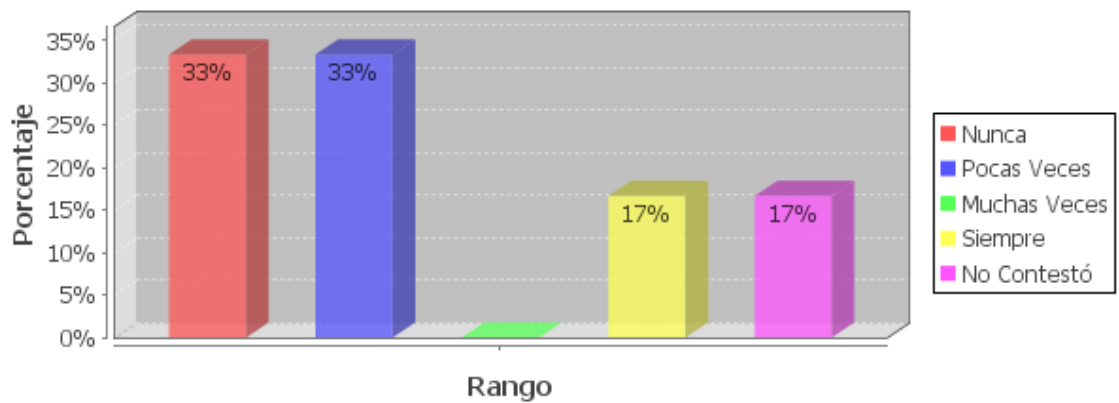
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% nunca, un 33% Muchas veces, 17% no contesto.

Estos datos reflejan que los niños están motivados por sus padres y sus maestros para que culminen sus estudios y salgan adelante.

Pregunta número 27 literal g): Padres Migrantes:

El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales



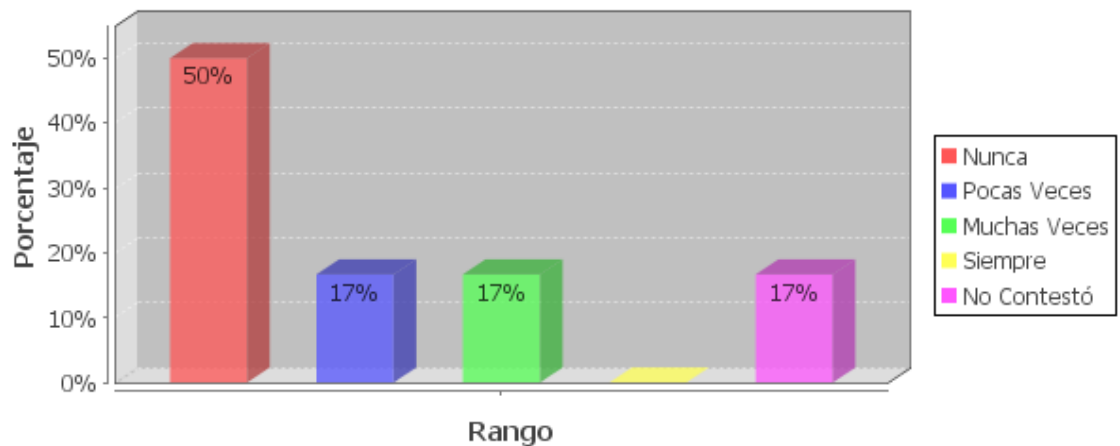
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 33% nunca, 33% Pocas veces, 17% siempre. Estos datos reflejan que el centro educativo no cuenta con todos los recursos personales ni materiales debido a que es una escuela fiscal y el gobierno debe que invertir más en educación.

Pregunta número 28 literal a): Padres Migrantes:

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia



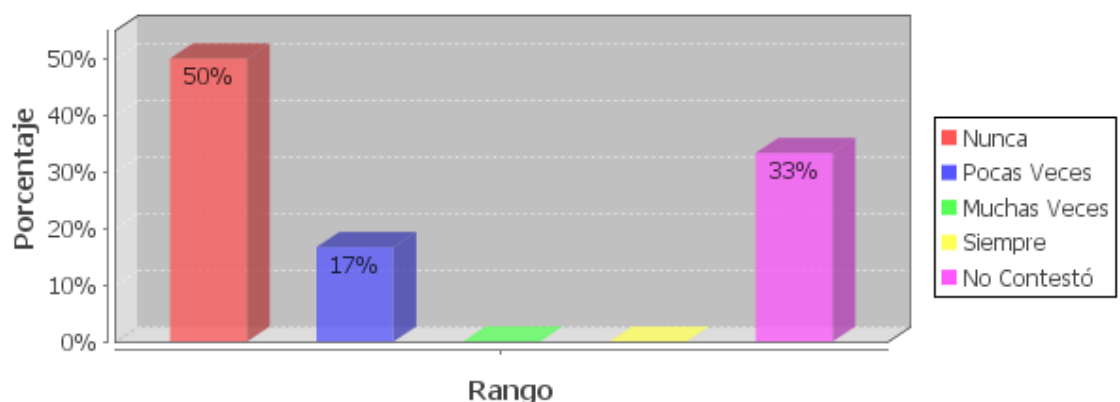
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas .

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 50% Nunca, 17% Pocas veces , 17% Muchas veces. Estos datos reflejan que no los niños no ayudan materialmente a su familia pero un 35% de los niños si tiene que ayudar a la casa ayudando a vender algo a sus madres porque el dinero que envía el padre no es suficiente.

Pregunta número 28 literal c): Padres Migrantes:

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes



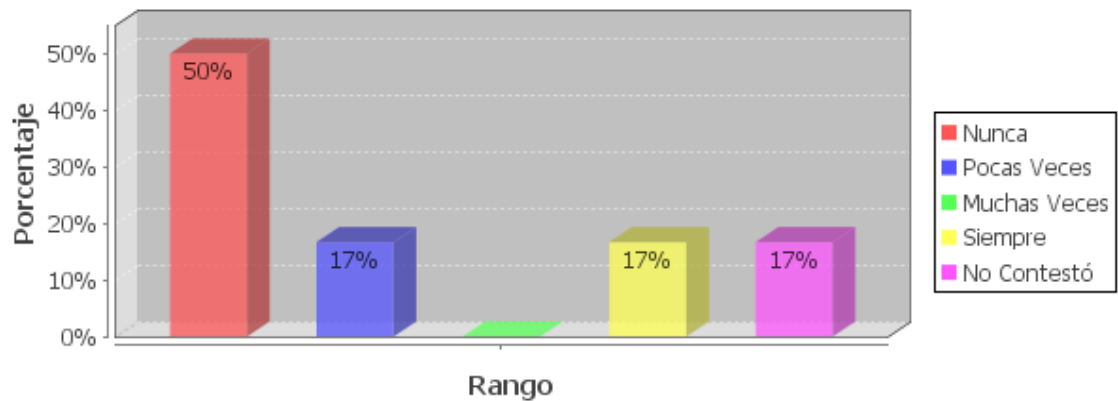
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 consultados, un 50% nunca, 33%No contesto, 17% pocas veces. Estos datos reflejan que no es suficiente el dinero que envían debido al costo del país, que esta su padre es muy alto y no le permite enviar más dinero al Ecuador.

Pregunta número 28 literal d): Padres Migrantes:

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



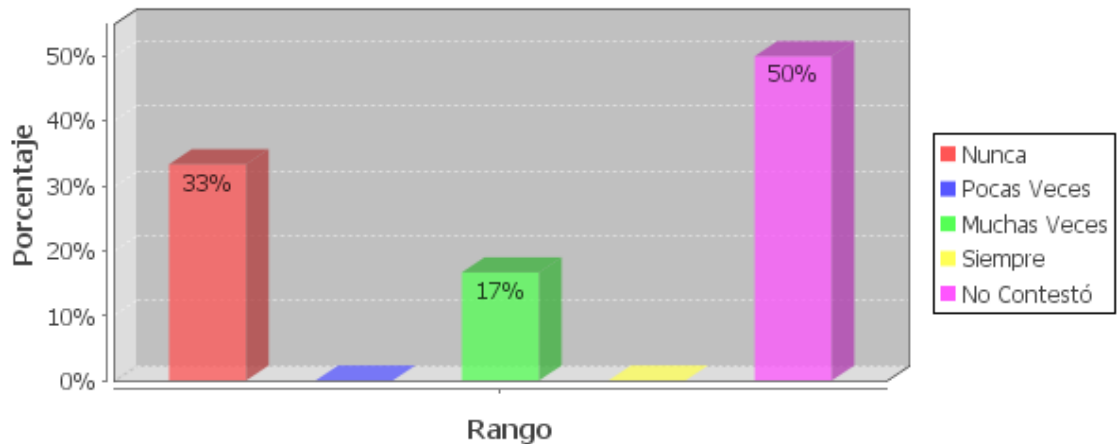
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas .

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50%Nunca, 17% pocas veces , 17% siempre. Estos datos reflejan que a los padres les falta estimular más a sus hijos para que ellos se sientan estimulados a la hora de de estudiar.

Pregunta número 28 literal e): Padres Migrantes:

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



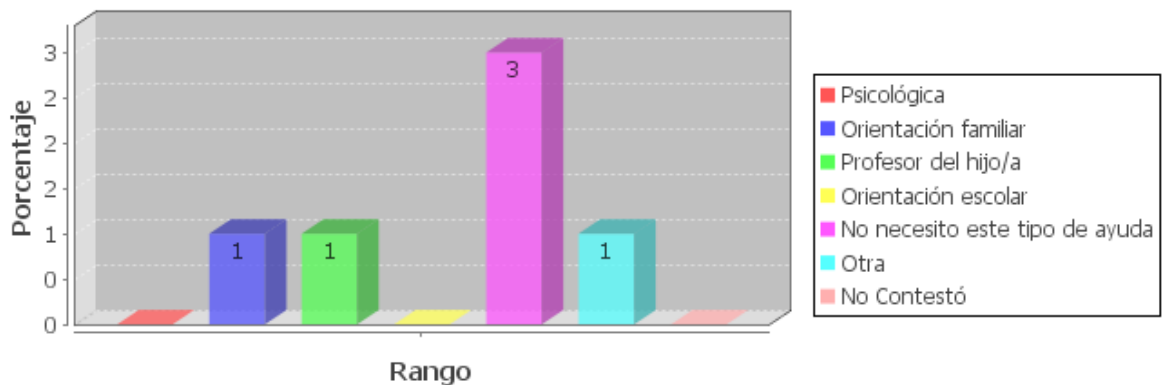
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% no contestó, 33% Nunca, 17% muchas veces. Estos datos reflejan que los padres se encuentran desorientados emocionalmente y no responden la pregunta bien.

Pregunta número 29: Padres Migrantes:

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

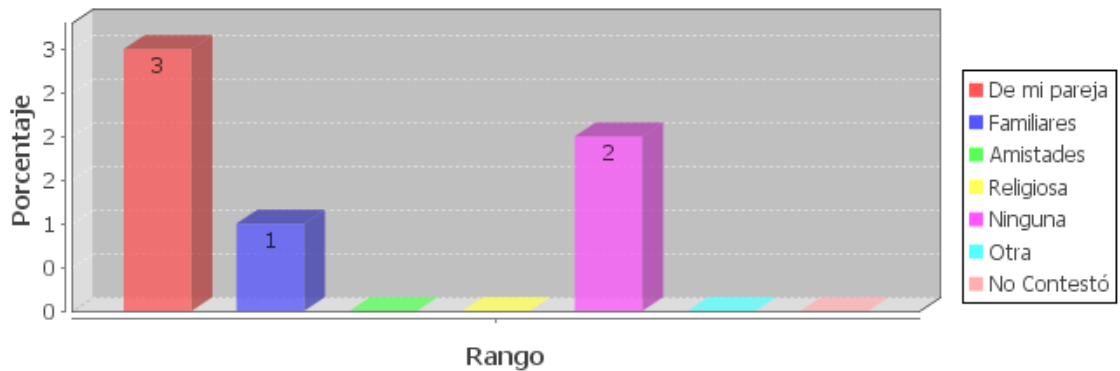
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas .

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 3% de los padres no necesitan ayuda para mejorarla relación con sus hijos, 1% orientador familiar, 1% Profesor, 1% Otra.

Estos datos reflejan que los padres no les gustaría recibir ninguna ayuda aparte , ya que ellos se sienten seguros que son suficientes para tener mejor relaciones con su hijo.

Pregunta número 30: Padres Migrantes:

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



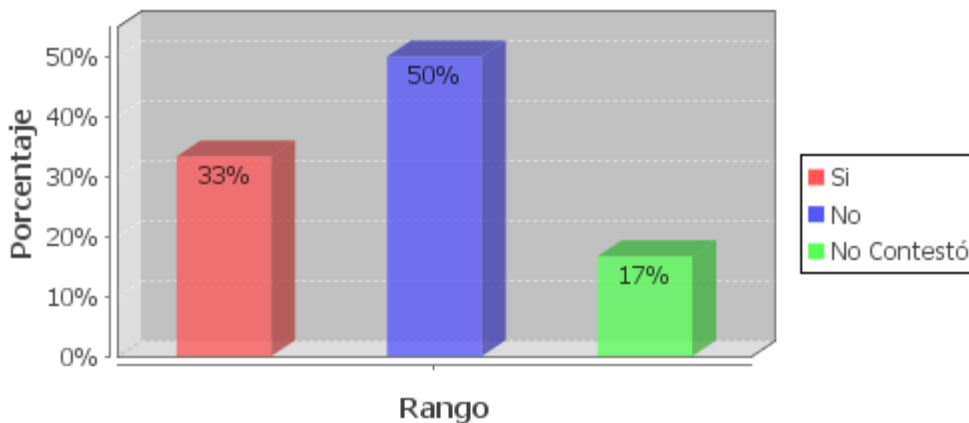
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas .

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 3% De mi pareja .Estos datos reflejan que las madres necesitan la ayuda de los padres para educar a sus hijos.

Pregunta número 31: Padres Migrantes:

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

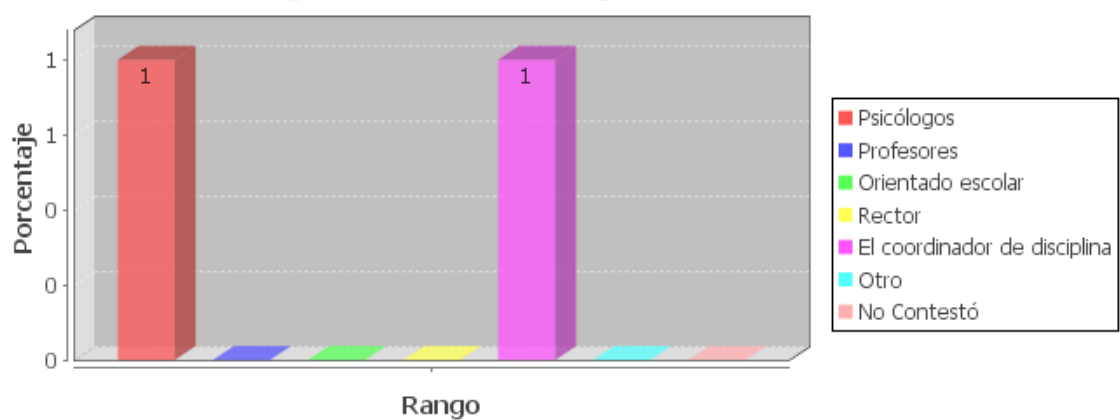
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas .

Cómo observamos en el gráfico de 6 consultados, el 50 % de los padres piensa que la escuela no dispone de orientadores, un 33% si ,17% no contesto.

Cabe comentar que la Escuela básica Vencedores si cuenta con una aula de apoyo pero no todos los padres conocen está ayuda del centro educativo Vencedores.

Pregunta número 32: Padres Migrantes:

¿Quiénes son estos profesionales?



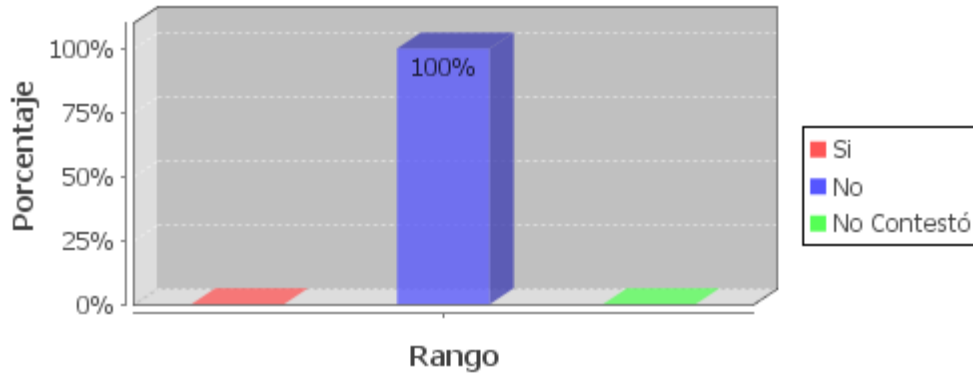
Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas .

Podemos observar que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados él, 1%Psicólogos ,1% coordinador de disciplina. Estos datos reflejan que los profesionales que ayudaría a la escuela Básica Vencedores son psicólogos, coordinador de disciplina; sin embargo el centro educativo no cuenta con esta ayuda apara los niños, hay una mala información de los padres.

Pregunta número 33: Padres Migrantes:

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Fuente: Encuesta realizada a padres migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas .

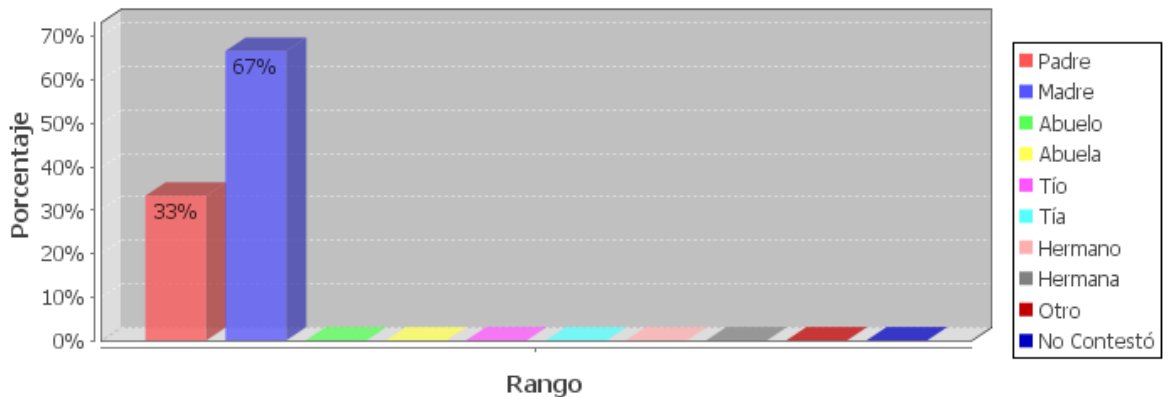
Cómo observamos en el gráfico que al ser consultados los padres migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un, 100% no, posee la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños con sus padres.

Estos datos reflejan que es necesario y urgente que el gobierno ayude más a la a educación y a este grupo de hijos de padres migrantes, ya que el internet en la escuela sea obligatorio y de esta manera darles la oportunidad a los niños, que se sientan cerca de sus padres y así mismo poder fortalecer el aprendizaje.

Padres NO Migrantes

Pregunta número 1: Padres No Migrantes:

Parentesco con el hijo/a

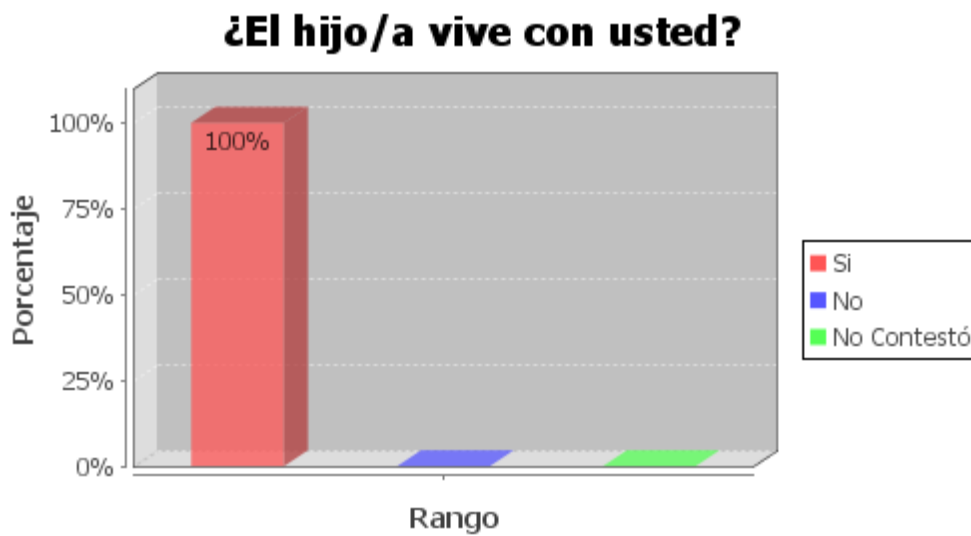


Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas .

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 consultados un 67% la madre contesto el cuestionario, 33% el padre. Estos datos reflejan que la madre pasa en el hogar.

Pregunta número 2: Padres No Migrantes:



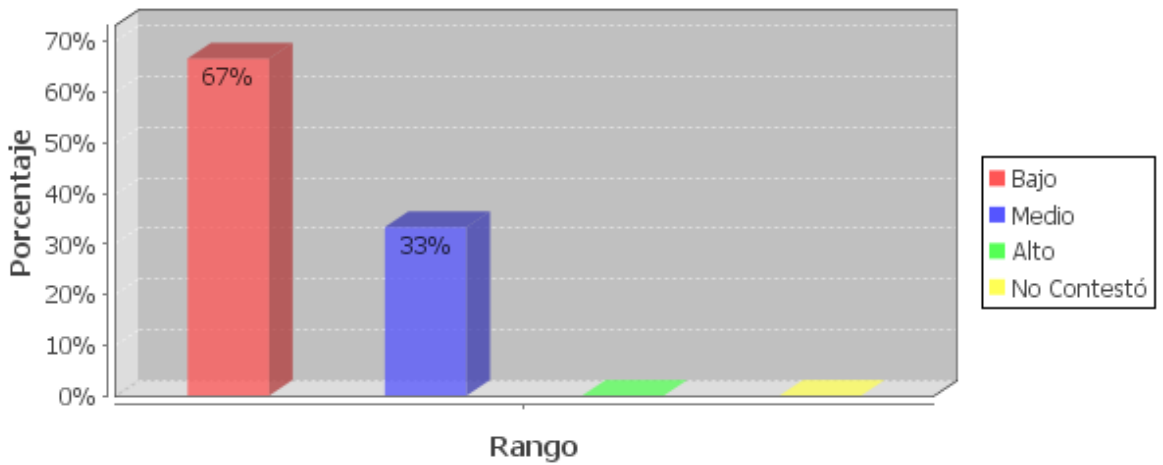
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 encuestados un 100% ha contestado que el hijo vive con usted Sí.

Pregunta número 7: Padres No Migrantes:

Considera que el nivel socio–económico de su familia es:



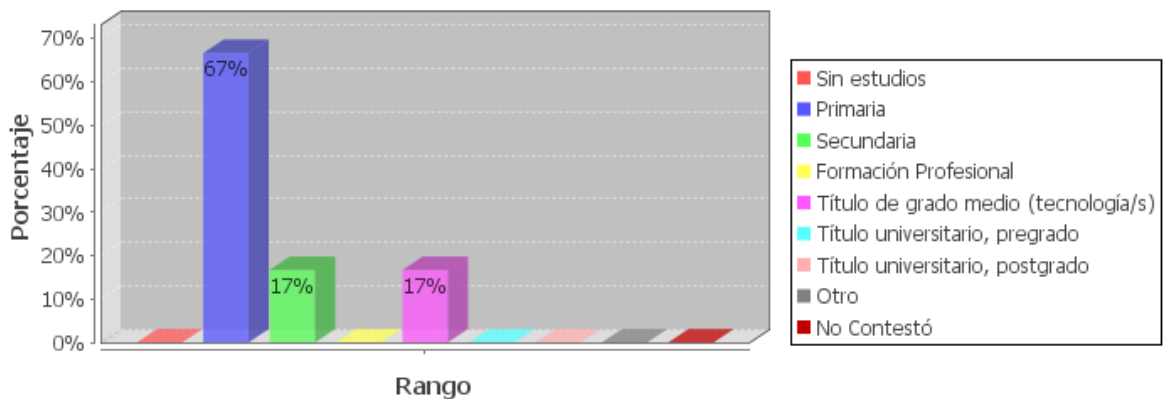
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, el 67% son familias de nivel económico bajo ,33% Medio. Estos datos reflejan que la mayoría de estas familias sus ingresos económicos son bajos debido a la falta de empleo.

Pregunta número 8: Padres No Migrantes:

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

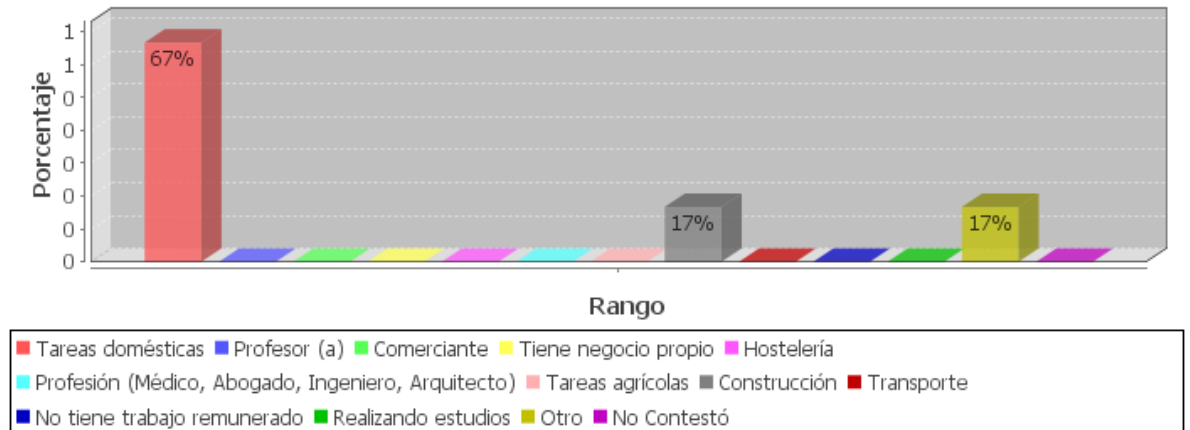
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 67% el nivel máximo de estudios es la primaria, 17% secundaria, 17% posee un título de grado medio. Estos datos reflejan

que el nivel máximo de estudios solo llegó hasta la primaria por la condición económica baja o por problemas de aprendizaje.

Pregunta número 9: Padres No Migrantes:

¿Cuál es su ocupación?



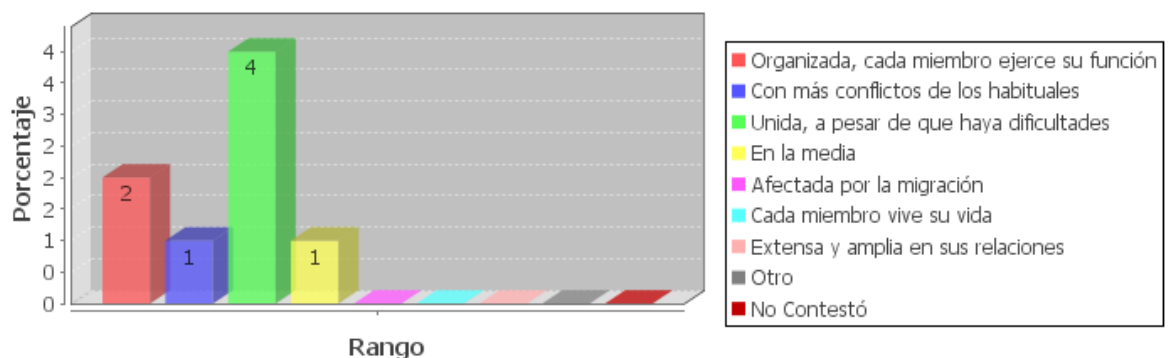
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados , un 67% se dedican a las tareas domésticas, 17% construcción, 17% otros. Estos datos reflejan que por no tener una profesión se dedican estos padres a oficios poco remunerados.

Pregunta número 10: Padres No Migrantes:

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



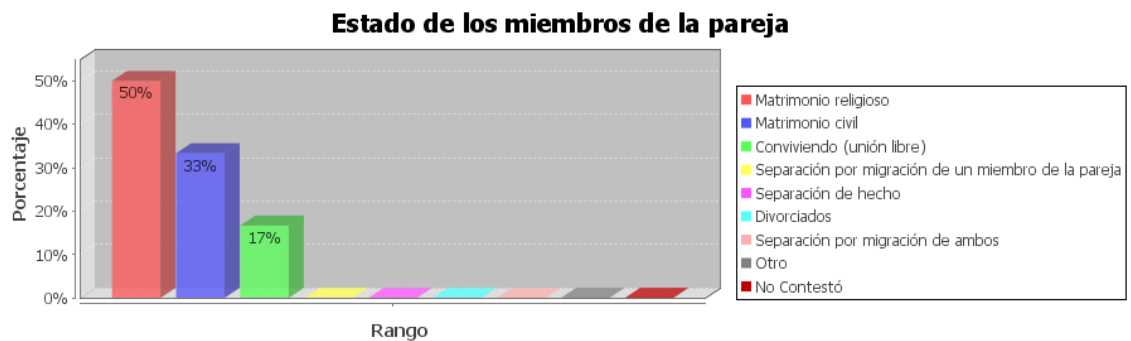
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Como observamos en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 4% la familia se encuentra unida, a pesar que haya dificultades, 2% Organizada, cada miembro ejerce sus función ,1%con más conflictos de los habituales, 1%en la medida.

Estos datos reflejan que a pesar que la familia está unida tienen problemas ya que son hogares disfuncionales.

Pregunta número11: Padres No Migrantes:



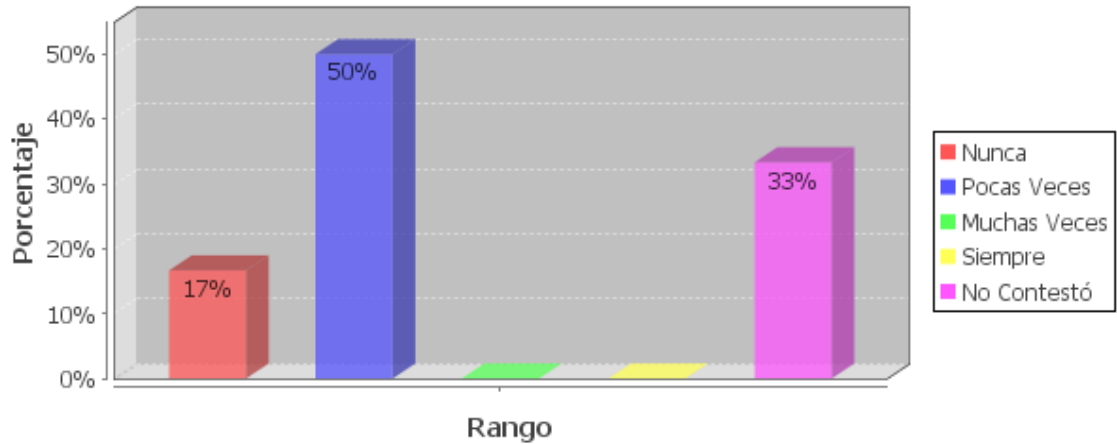
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% matrimonio religioso, 33% Matrimonio civil, 17% unión libre. Estos datos reflejan que las familias se encuentran casadas, la familia ecuatoriana es muy tradicional.

Pregunta número 20 literal a): Padres No Migrantes:

Introversión



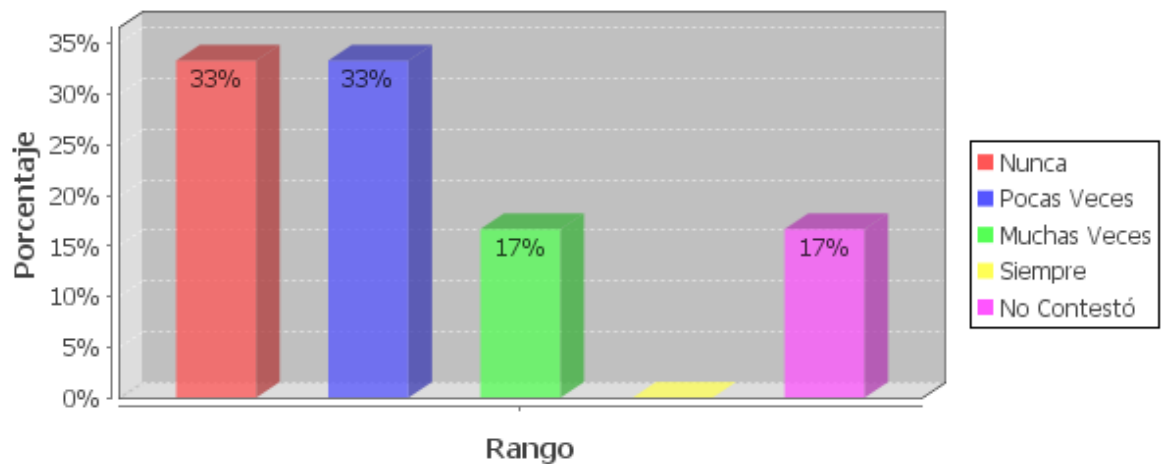
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% Pocas Veces, 33% No contesto, 17% Nunca. Estos datos reflejan que los niños no son introvertidos son niños desenvueltos seguros.

Pregunta número 20 literal d): Padres No Migrantes:

Agresividad



Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

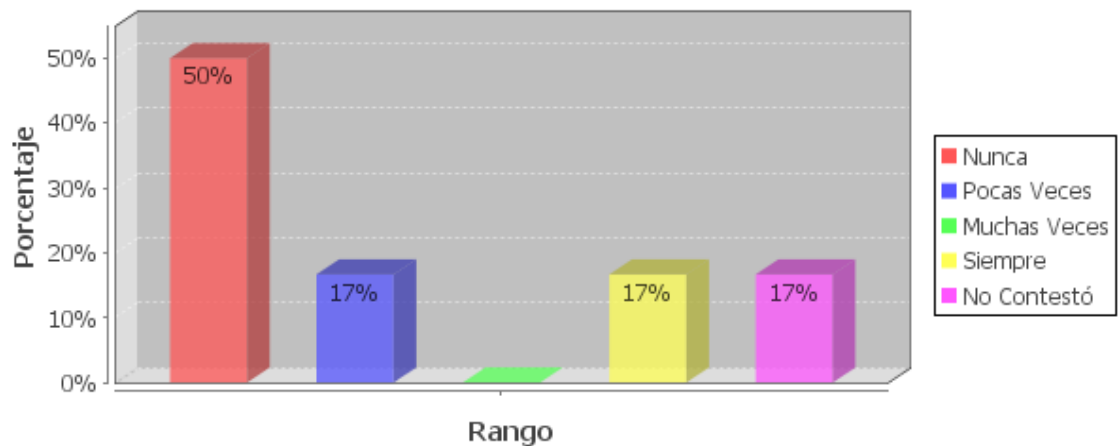
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico podemos observar que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 consultados un 33% Pocas veces han presentado agresividad, otro 33% Nunca, 17% Muchas veces, 17% no contestó.

Podemos decir que un porcentaje alto los hijos de padres no migrantes presentan agresividad y puede decir que esto se debe que el mayor problema de estos hogares no son bien organizados.

Pregunta número 20 literal e): Padres No Migrantes:

Descuido en los estudios



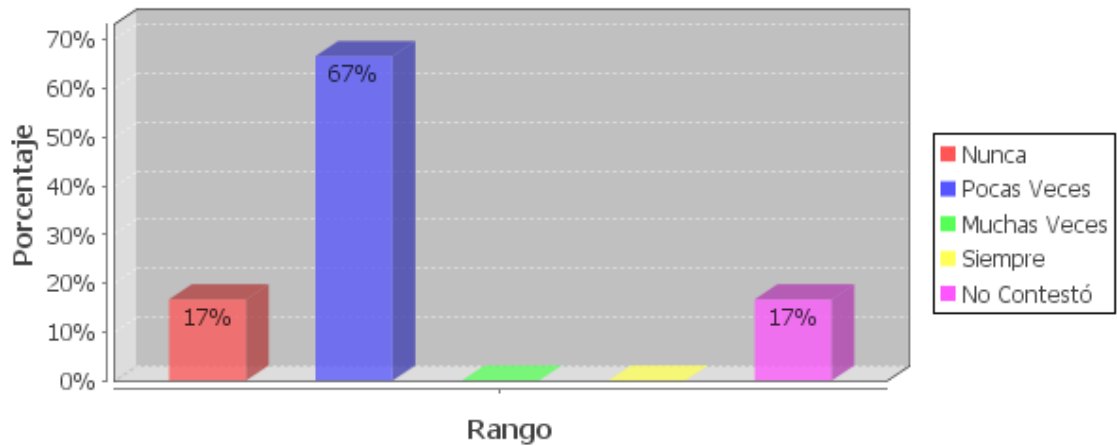
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% Nunca, 17% Pocas veces, 17% Siempre. Estos datos reflejan que los niños no presentan malas calificaciones debido a que tienen cerca a sus dos padres apoyándolos en sus estudios.

Pregunta número 20 literal g): Padres No Migrantes:

Indisciplina



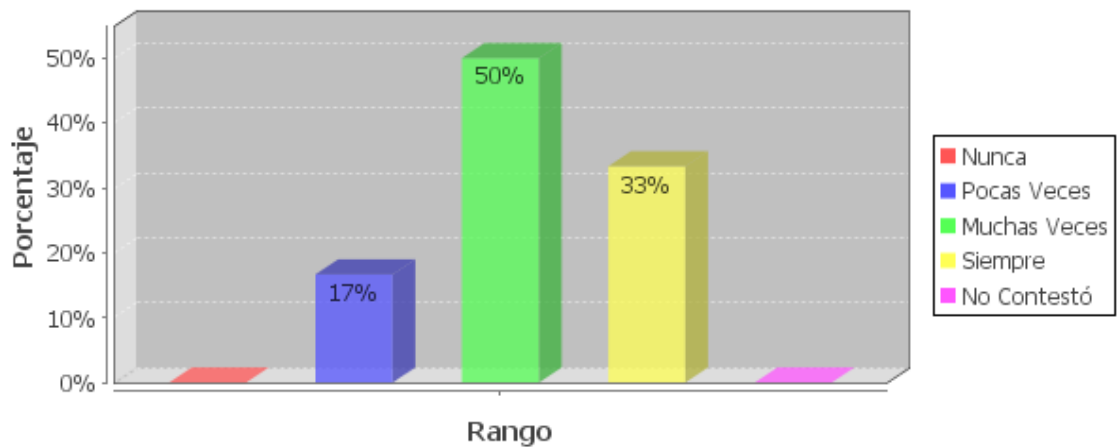
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 67% Pocas veces, 17% Nunca. Estos datos reflejan que los niños no presentan indisciplina en el aula debido al apoyo que tienen a diario de sus padres.

Pregunta número 21 literal a): Padres No Migrantes:

Positivas, sin problemas



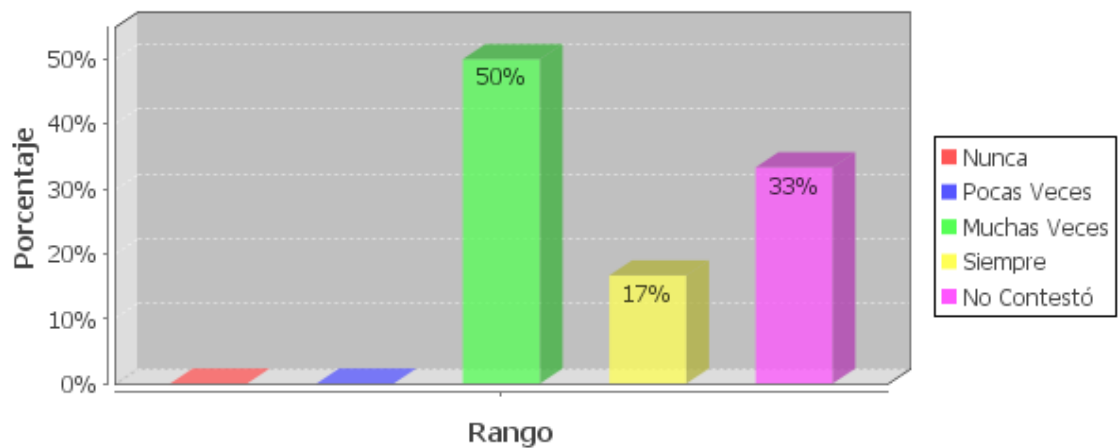
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% Muchas veces 33% Siempre, 17% Pocas veces. Estos datos reflejan que las relaciones familiares de estos niños son estables debido a que sus padres les dan cariño todo el tiempo.

Pregunta número 21 literal b): Padres No Migrantes:

Especialmente buenas en casi todos los aspectos



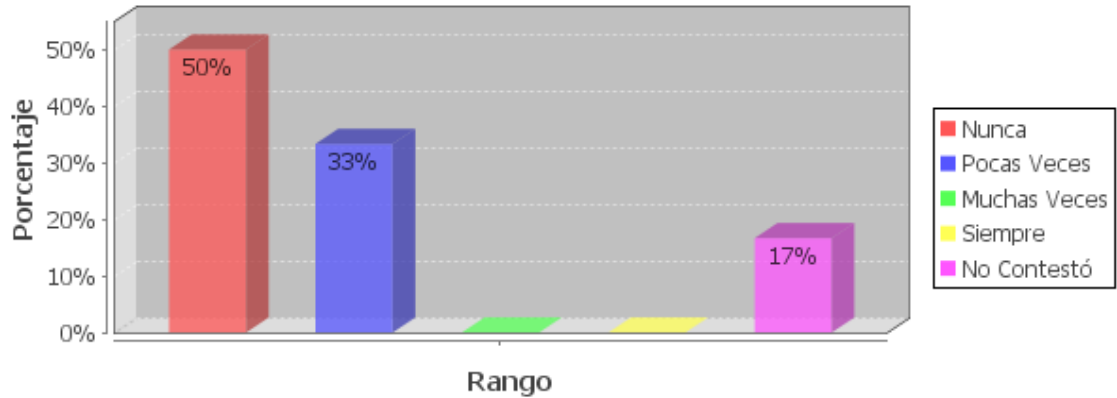
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% Muchas Veces, 17% Siempre. Estos datos reflejan que las relaciones familiares de estos niños son buenas, debido al apoyo diario que recibe de sus familias.

Pregunta número 21 literal e): Padres No Migrantes:

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

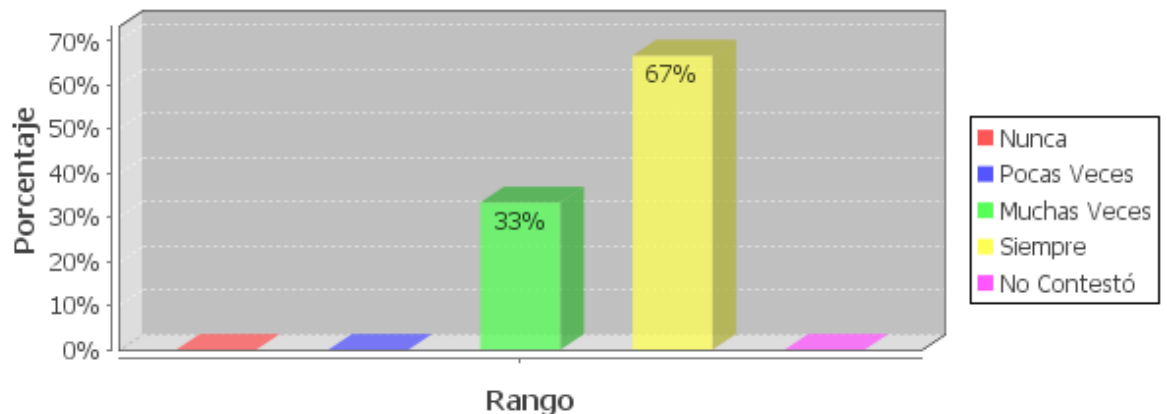
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Cómo observamos en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% muchas veces la relación se encuentra bien, un 33 %Pocas veces, 17%No contesto.

Estos datos reflejan que los niños si comparten tiempo con sus padres de calidad y la relación es buena.

Pregunta número 22 literal a): Padres No Migrantes:

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



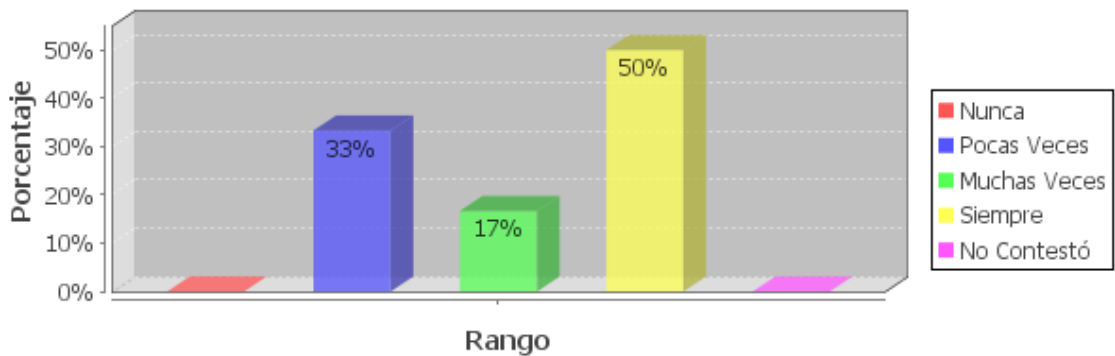
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los hijos de padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 67% de los padres dialogan con sus hijos cuando hay un mal comportamiento esta actitud es muy favorable ya que ayudara a corregir malos comportamientos a tiempo, 33% Muchas veces. Estos datos reflejan que los padres se encuentran siempre pendientes de sus hijos.

Pregunta número 22 literal b): Padres No Migrantes:

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



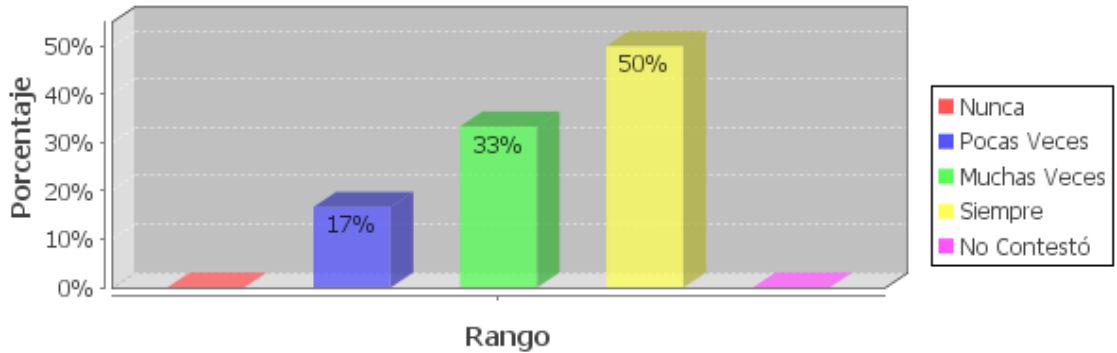
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 50% Siempre, 33 5 Pocas veces, 17% Muchas veces. Estos datos reflejan que el ambiente familiar de estos niños es bueno ya que el niño refleja lo que es su hogar y la comunicación con sus compañeros es buena.

Pregunta número 22 literal c): Padres No Migrantes:

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado



Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

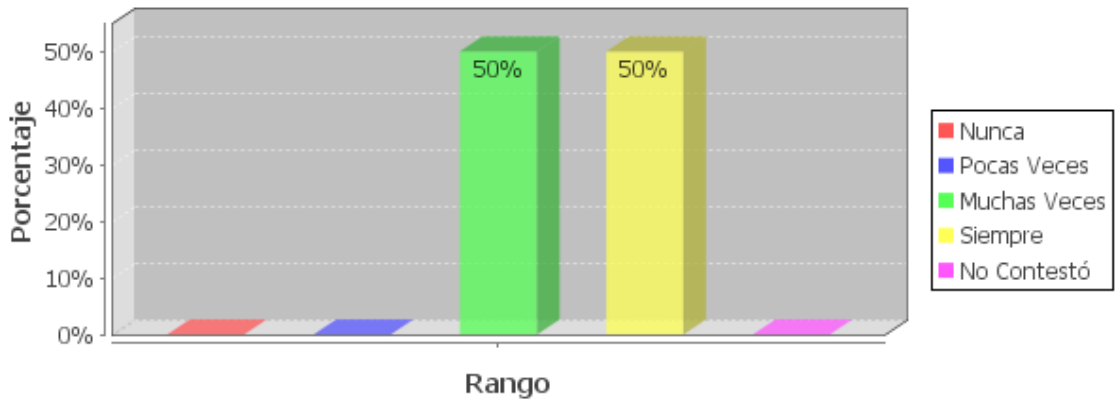
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el Gráfico podemos observar que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 67% considera que Siempre, 17% Pocas veces, otro 17% Muchas Veces.

Estos datos reflejan que los padres son consientes que sus hijos se comunican bien debido al apoyo emocional que dichos hogares les dan a sus hijos ya que el hogar influye directamente con el comportamiento del niño.

Pregunta número 22 literal g): Padres No Migrantes:

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

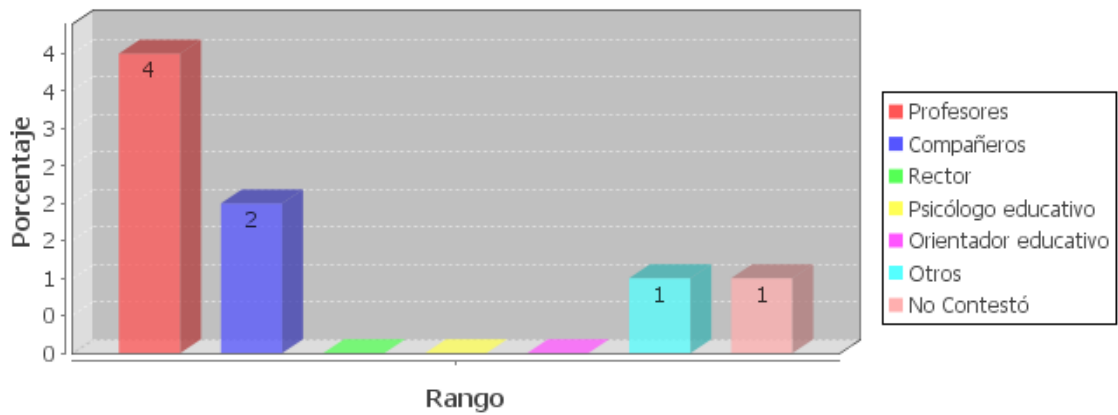
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% Muchas Veces, 50% Siempre.

Estos datos reflejan que los padres se encuentran pendientes de sus hijos a todo momento para reflexionar acerca de lo que está mal o bien debido a que se encuentran juntos.

Pregunta número 23: Padres No Migrantes:

El hijo/a se comunica bien con



Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

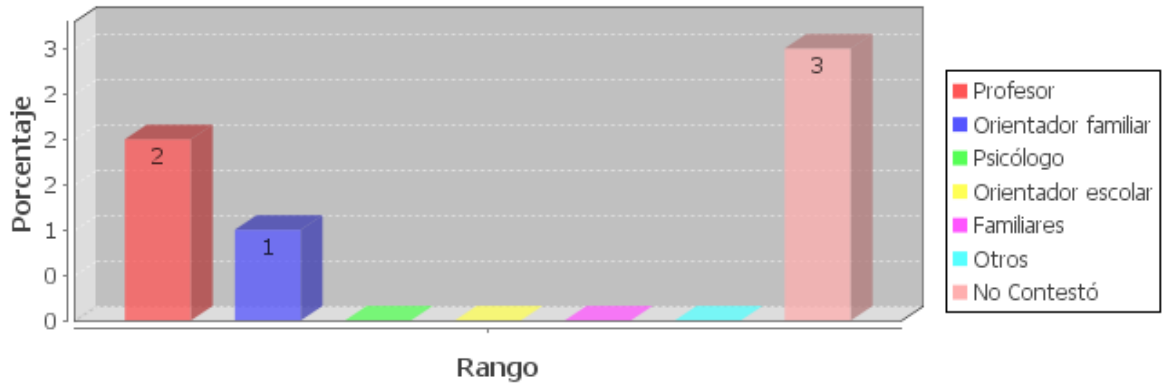
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 encuestados un 4% Profesores, 2% Compañeros.

Estos datos reflejan que los hijos confían en sus maestros y compañeros debido a la confianza y cariño que ellos les brindan.

Pregunta número 24: Padres No Migrantes:

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

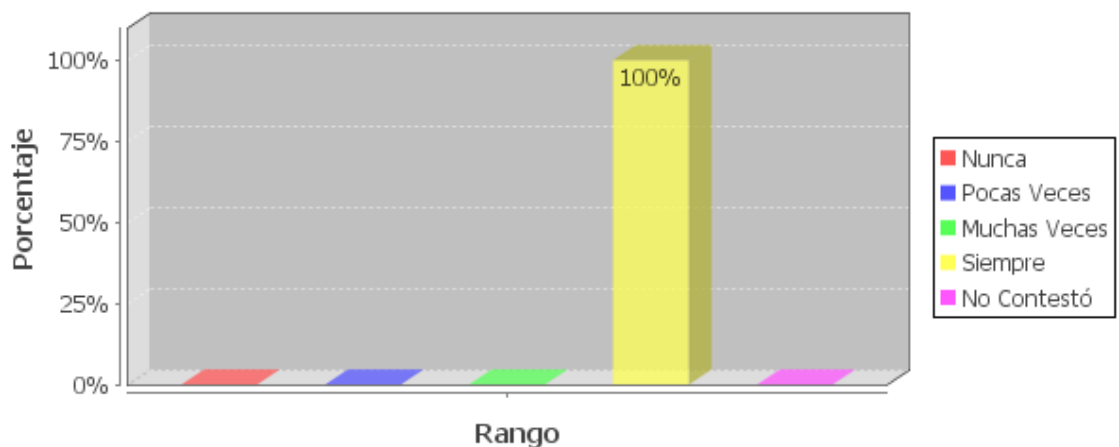
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Cómo observamos en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 3% no contestó, mientras que un 2% profesores, 17% Orientador Familiar.

Estos datos reflejan que los padres no han necesitado mayor ayuda para criar sus hijos debido al apoyo que se tienen mutuamente como pareja.

Pregunta número 25 literal a): Padres No Migrantes:

No quiere ir a la escuela

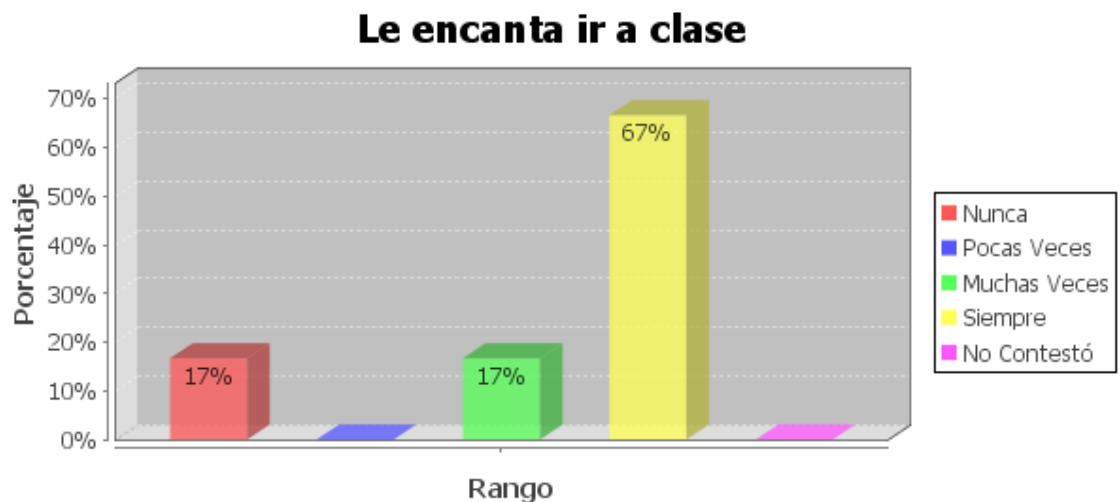


Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 100% siempre. Estos datos reflejan que los niños se sienten apoyado por sus padres y siempre se encuentra dichoso de ir a la escuela.

Pregunta número 25 literal c): Padres No Migrantes:



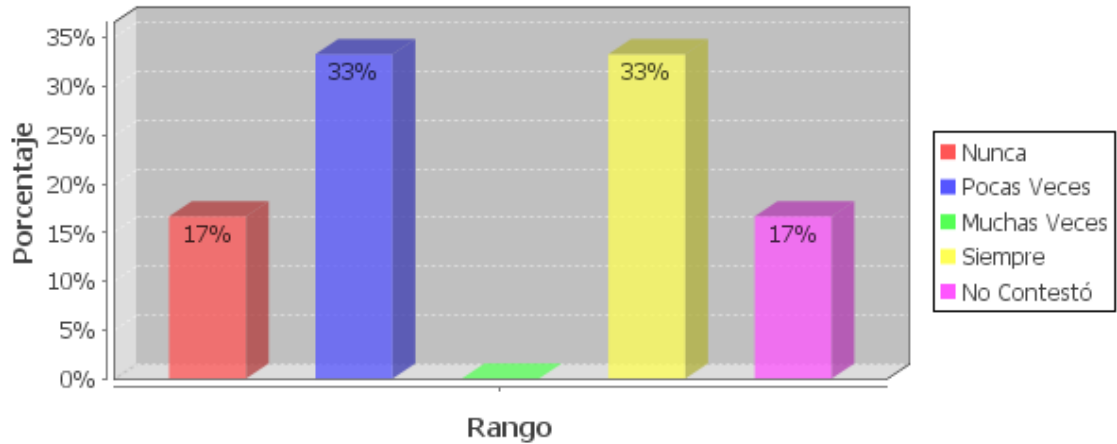
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 67% Siempre, 17% Muchas veces, 17% Nunca. Estos datos reflejan que los niños si les gusta ir a la escuela debido al apoyo recibido por sus padres.

Pregunta número 25 literal d): Padres No Migrantes:

Es indisciplinado/a



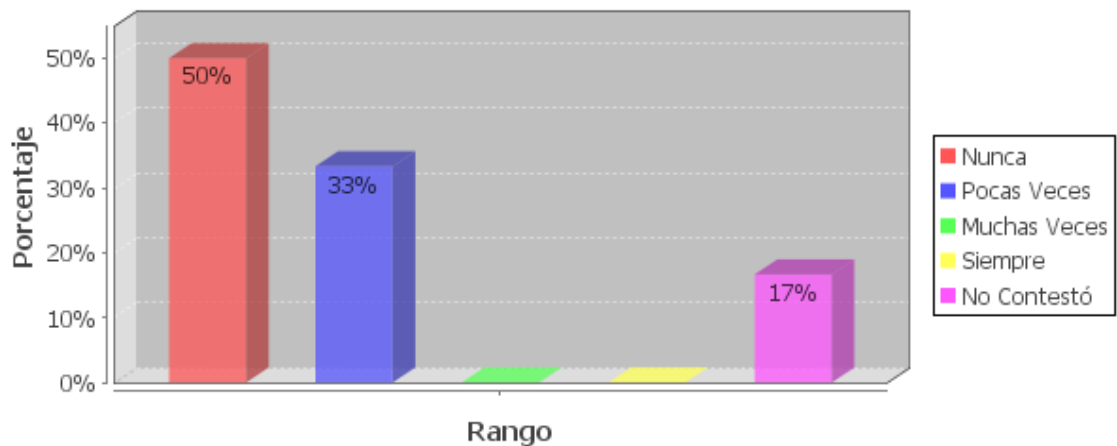
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 33% Siempre, 33% Pocas veces, 17% Nunca. Estos datos reflejan que los niños tienen mal comportamiento en clase debido a que los padres no conversan con los niños sobre los respetos que deben a sus profesores y compañeros.

Pregunta número 25 literal e): Padres No Migrantes:

Presenta malas calificaciones



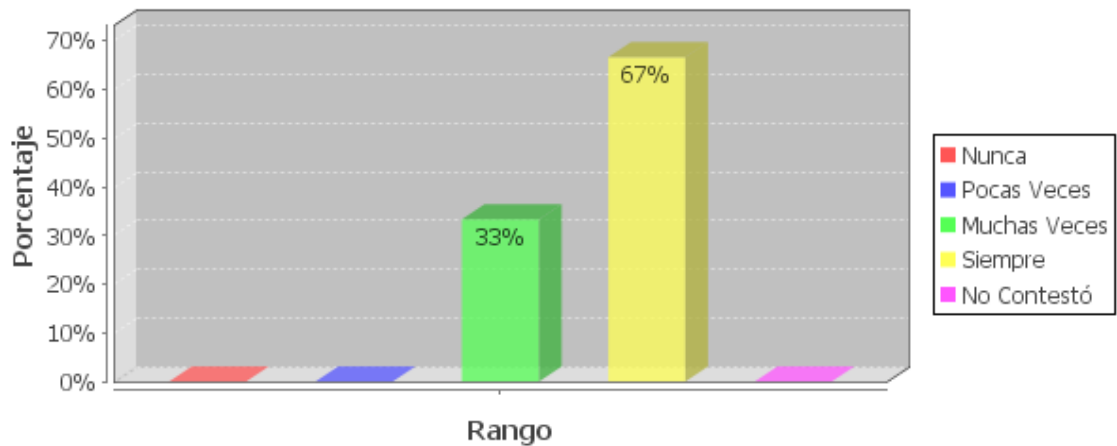
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% nunca, 33% Pocas veces ,17%No contesto. Estos datos reflejan que los niños son responsables con sus estudios debido al apoyo en los estudios que reciben de sus padres.

Pregunta número 26 literal a): Padres No Migrantes:

La capacidad, e interés por estudiar



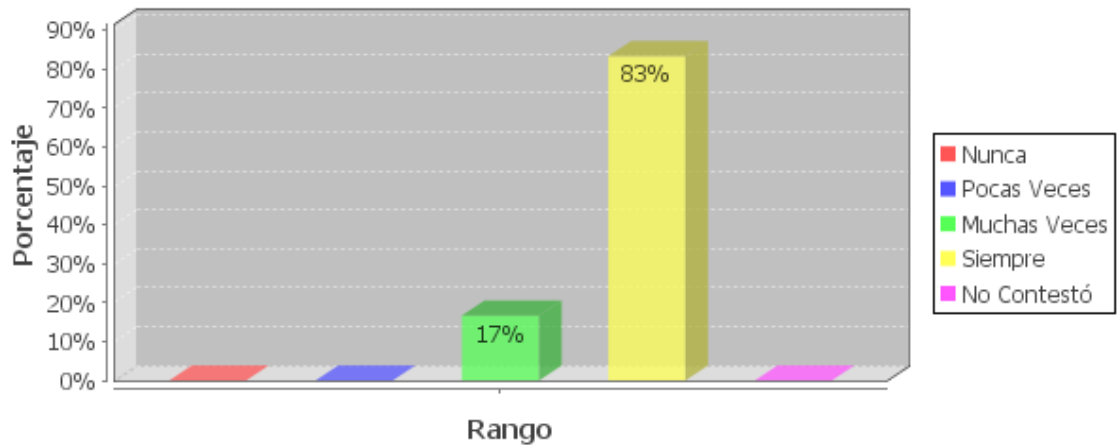
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el grafico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 67%Siempre, 33% Muchas veces. Estos datos reflejan que los niños siempre tiene deseo de estudia debido al estímulo que reciben se sus padres.

Pregunta número 26 literal b): Padres No Migrantes:

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

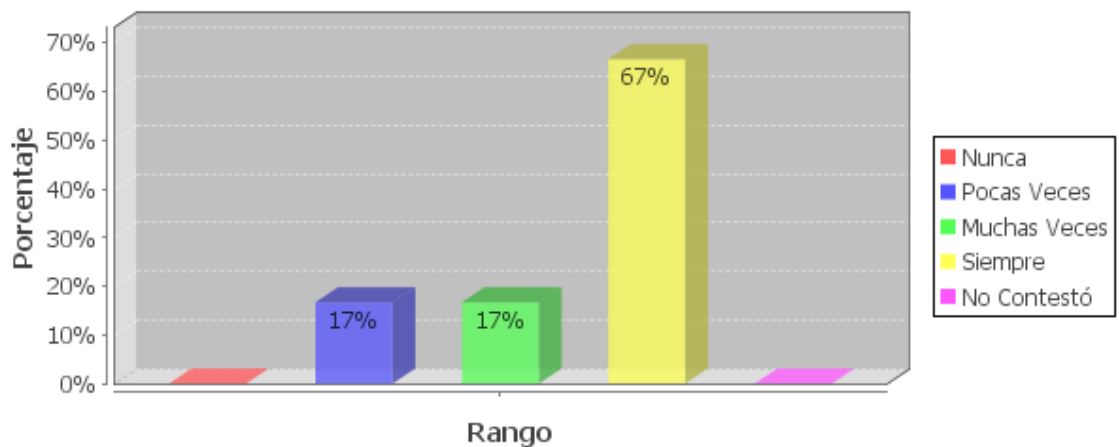
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 83% Siempre, 17% Muchas veces.

Estos datos reflejan que la madre siempre apoya a sus hijos debido al amor que siente como madre por sus hijos para que salgan adelante.

Pregunta número 26 literales c): Padres No Migrantes:

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



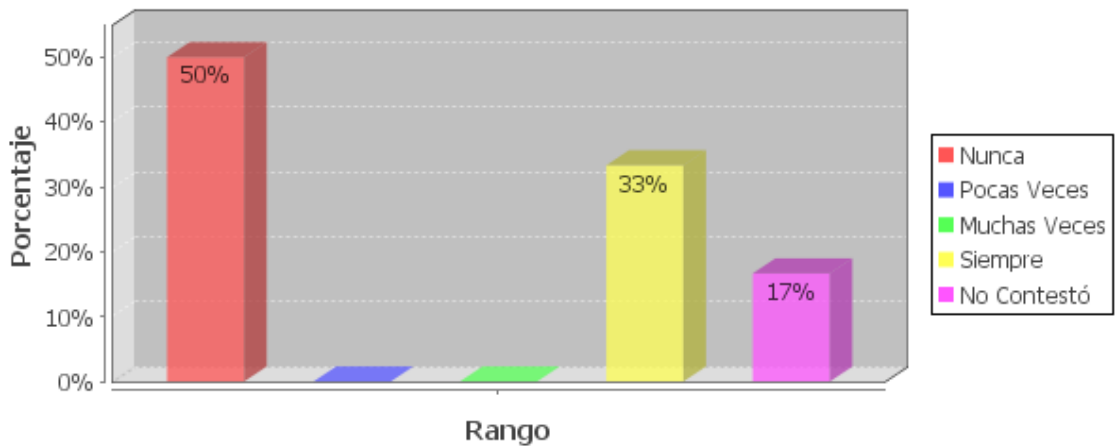
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 67% Siempre ,17% Muchas Veces, 17% Pocas Veces. Estos datos reflejan que los padres siempre se encuentran apoyando a sus hijos en los estudios, debido a que viven juntos.

Pregunta número 27 literal a): Padres No Migrantes:

La falta de capacidad para estudiar



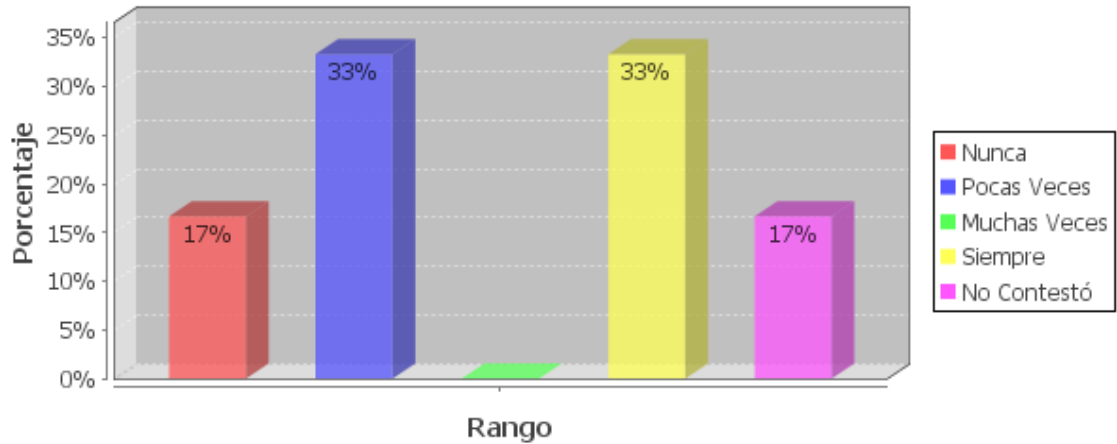
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico podemos observar que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 50% Nunca , 33% Siempre , 17% No contestó . Estos datos reflejan que los niños se encuentran en todas sus facultades para estudiar no presentan ningún problema de aprendizaje. Mientras que otro porcentaje si presentan problemas debido a que no han sido evaluados por un psicólogo educativo.

Pregunta número 27 literal b): Padres No Migrantes:

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



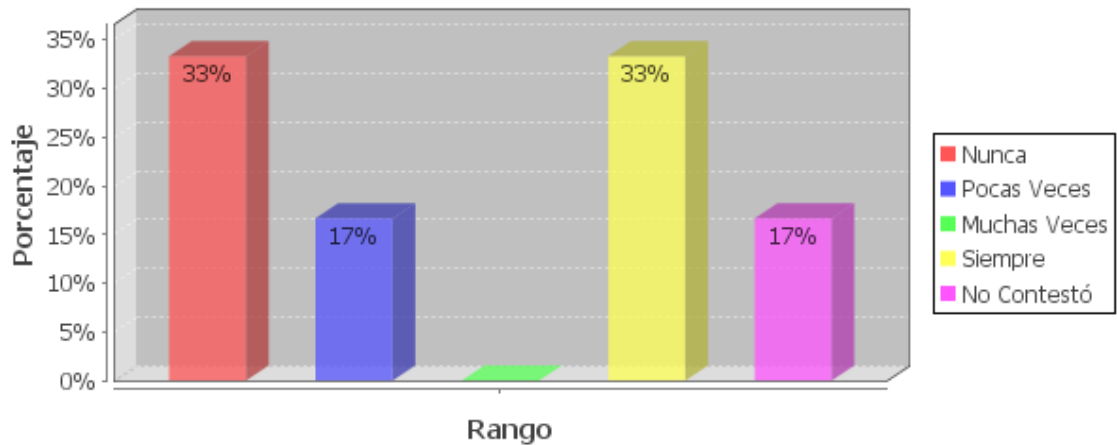
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 consultados un 33% Pocas veces, 33 %Siempre, 17 % Nunca. Estos datos reflejan que los niños no sienten un apoyo absoluto por parte de sus madres debido a que ellas s encuentran ocupadas en las labores del hogar .

Pregunta número 27 literal c): Padres No Migrantes:

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

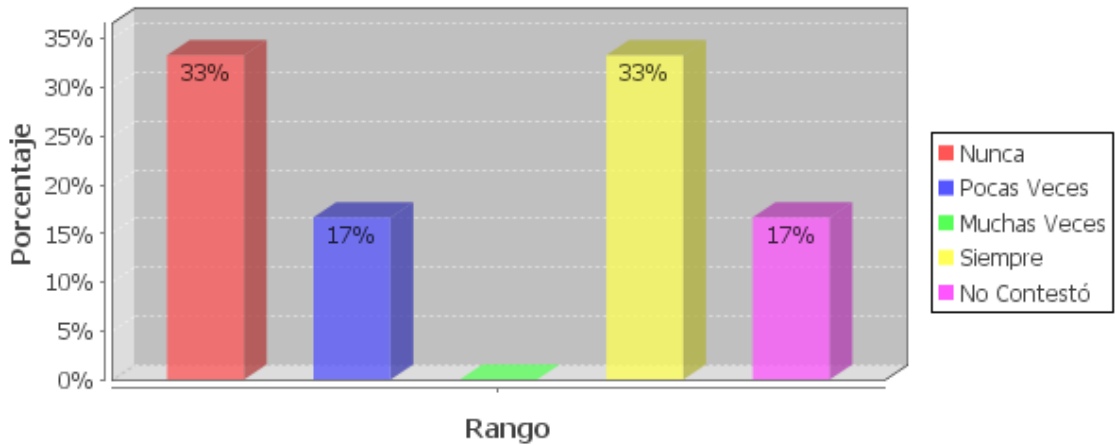
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 consultados, un 33%Nunca ,33% Siempre ,17%

Pocas Veces. Estos datos reflejan que los niños no sienten apoyados por sus padres debido al poco tiempo que tiene para su familia ya que se encuentran trabajando para el sustento del hogar y eso no le permite apoyar a sus hijos de una forma directa.

Pregunta número 27 literal d): Padres No Migrantes:

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



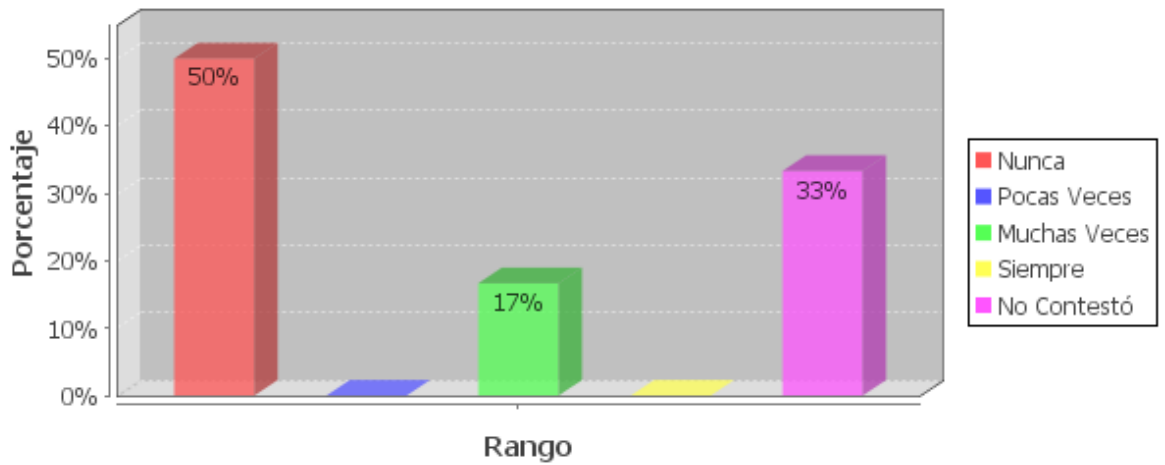
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 33% Nunca , 33%Siempre , 17%Pocas Veces , 17% No contesto. Estos datos reflejan que los profesora no está estimulando adecuadamente debido tal vez a la falta de preparación de la profesora.

Pregunta número 28 literal a): Padres No Migrantes:

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia



Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

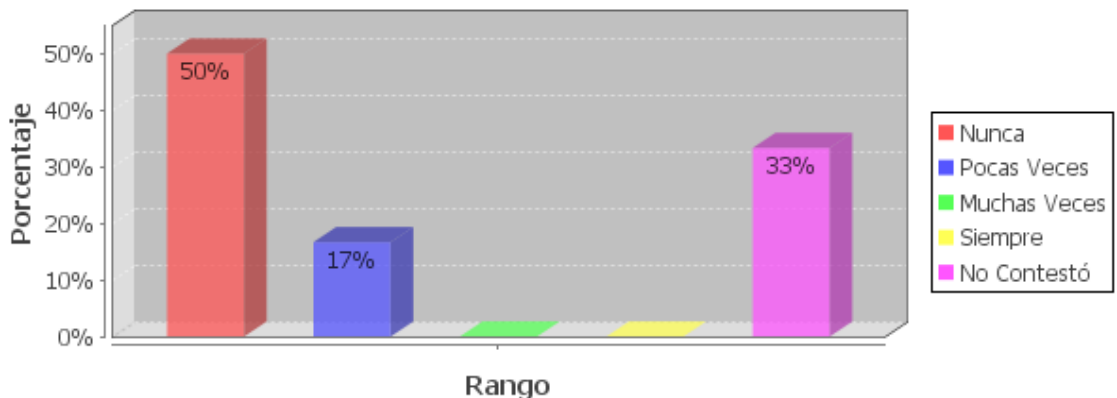
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 50% nunca, 33%No contesto ,17%Muchas veces.

Estos datos reflejan que los niños no deben ayudar materialmente a la familia , debido a que sus padres hacen todo el esfuerzo para que estos su única responsabilidad sea estudiar .

Pregunta número 28 literal d): Padres No Migrantes:

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



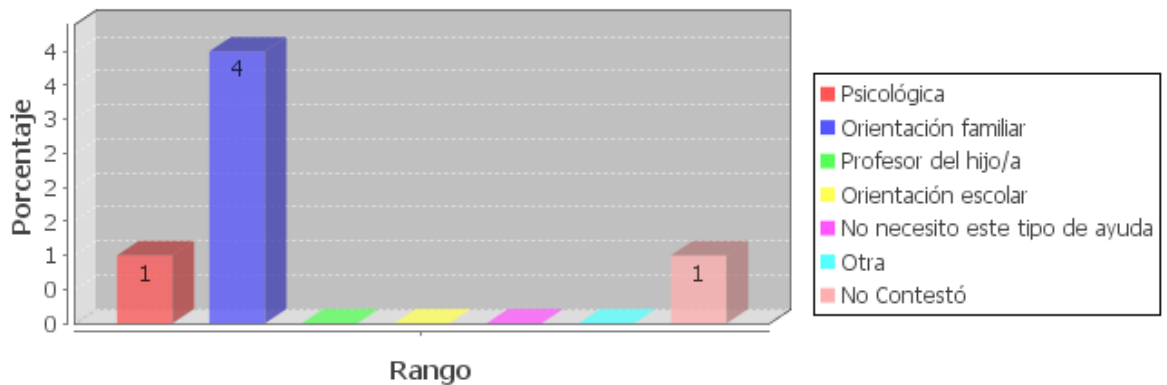
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela básica Vencedores de 6 consultados, un 50% Nunca, 33% No contesto, 17% Pocas veces . Estos datos reflejan que los padres no apoyan lo necesario a sus hijos quizá a que no se encuentran preparados para ayudarlos.

Pregunta número 29: Padres No Migrantes:

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



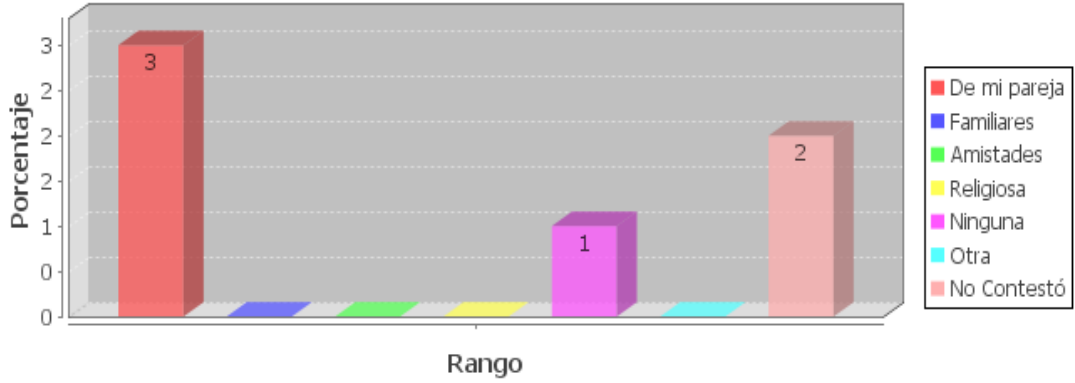
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico podemos observar que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 4% necesitan ayuda de un orientador familiar, 1%Psicològa, 1%No contesto. Estos datos reflejan que los padres sienten que necesitan en estos tiempos algún tipo de ayuda para educar a sus hijos debido a la formación de pandillas en edades tempranas que se está viendo en los alrededores de la escuela.

Pregunta número 30: Padres No Migrantes:

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



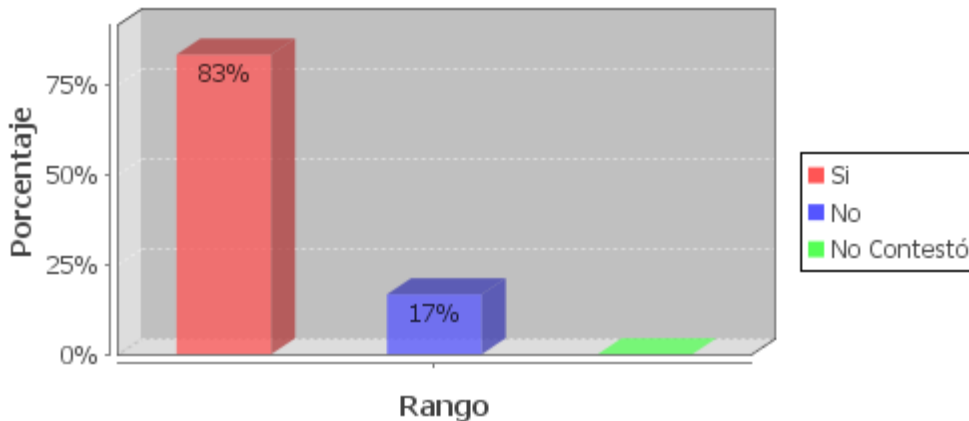
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 3% necesitan ayuda de la pareja, 25% No contestó, 1% Ninguna. Estos datos reflejan que la pareja no tiene buena comunicación y apoyo para educar a sus hijos.

Pregunta número 31: Padres No Migrantes:

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

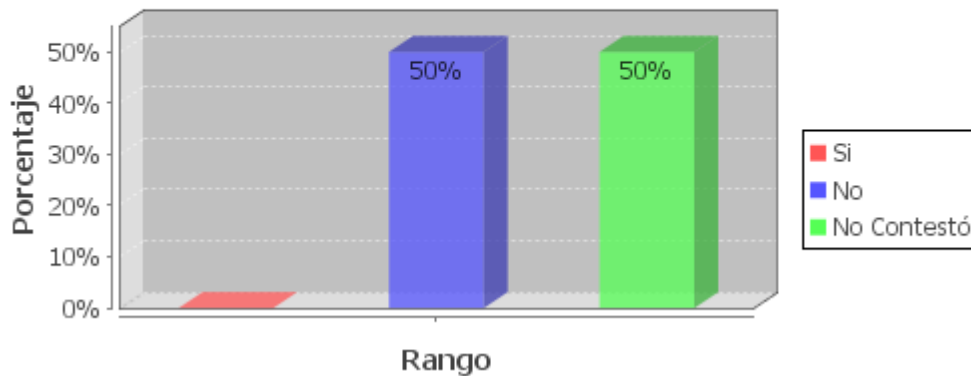
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Cómo observamos en el gráfico que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados, un 83% si, un 17% No. Estos datos

reflejan que el centro educativo si cuenta con un aula de apoyo que debería brindar a estos padres una ayuda eficiente.

Pregunta número 33: Padres No Migrantes:

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



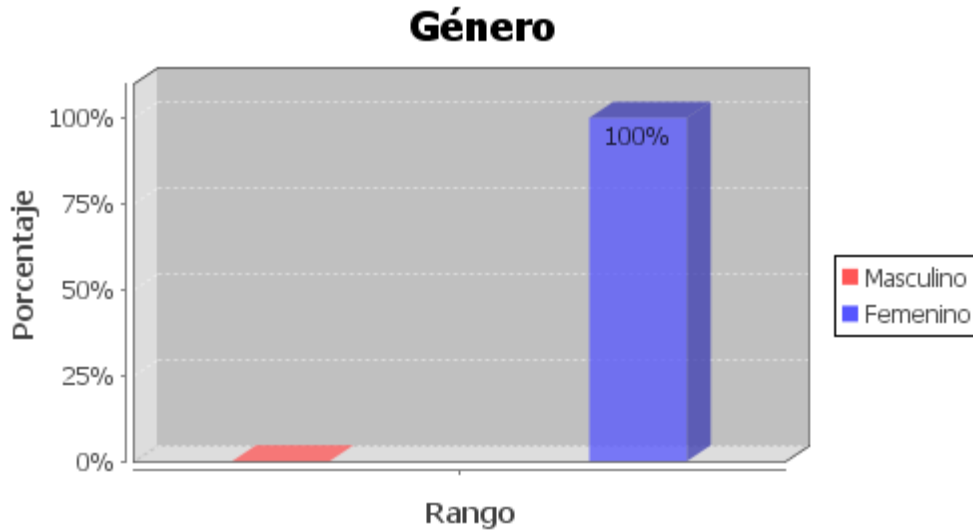
Fuente: Encuesta realizada a padres no migrantes de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultados los padres no migrantes de la escuela Básica Vencedores de 6 consultados un 50% No, y otro 50% No Contesto. Estos datos reflejan que los padres de familia no se encuentran bien informados debido a que los directivos y profesoras no comunican las fortalezas de sus centro educativo, no hay medios de comunicación en la escuela que propicien ningún encuentro.

Encuesta Profesor

Pregunta número 1: Profesor:

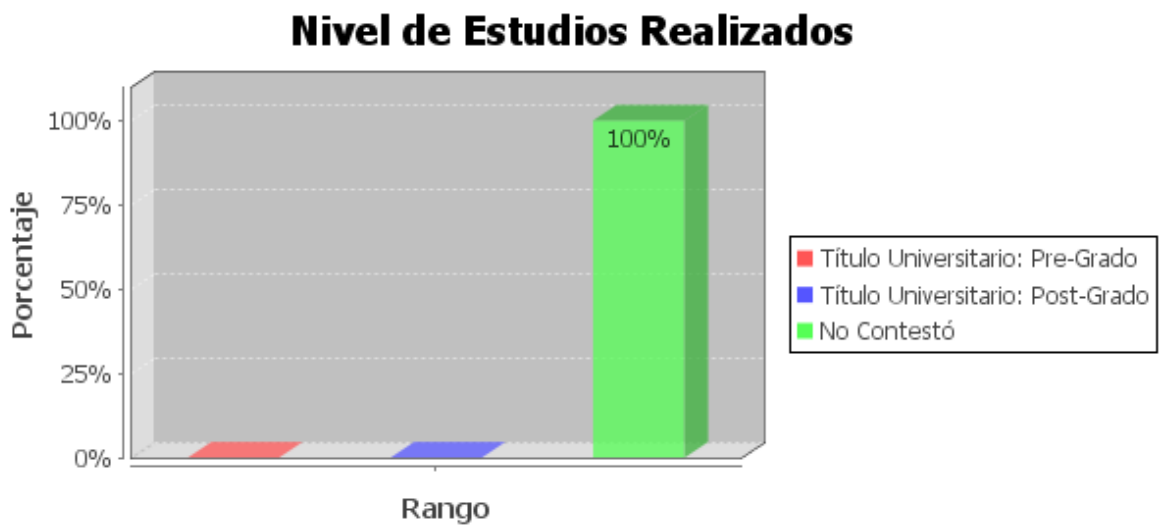


Fuente: Encuesta realizada a la profesora de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultado la profesora de la escuela Básica Vencedores en un 100% su género es femenino.

Pregunta número 3: Profesor



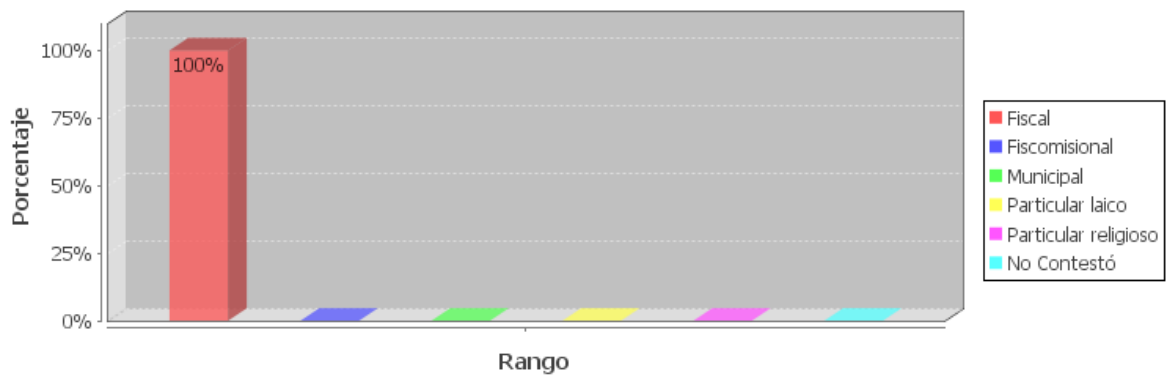
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que un 100% no contestó. El máximo de estudios que realizó la profesora del sexto año de educación Básica es bachiller de la república de Ecuador.

Pregunta número 4: Profesor

¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

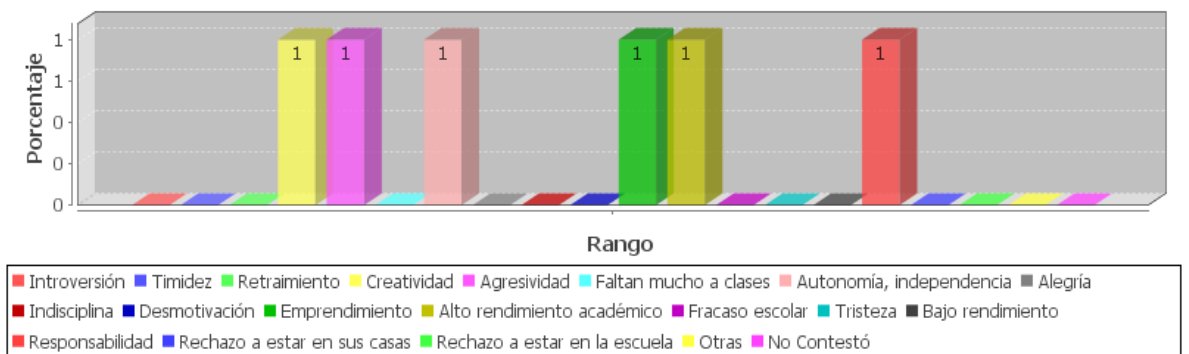
Cómo observamos en el gráfico el centro educativo es Fiscal.

Estos datos reflejan que en el sector fiscal necesita grandes modificaciones y una de ellas es capacitar a los maestro ya que ellos forman, a nuestros futuros líderes del mañana.

Pregunta número 12: Profesor:

ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES :

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

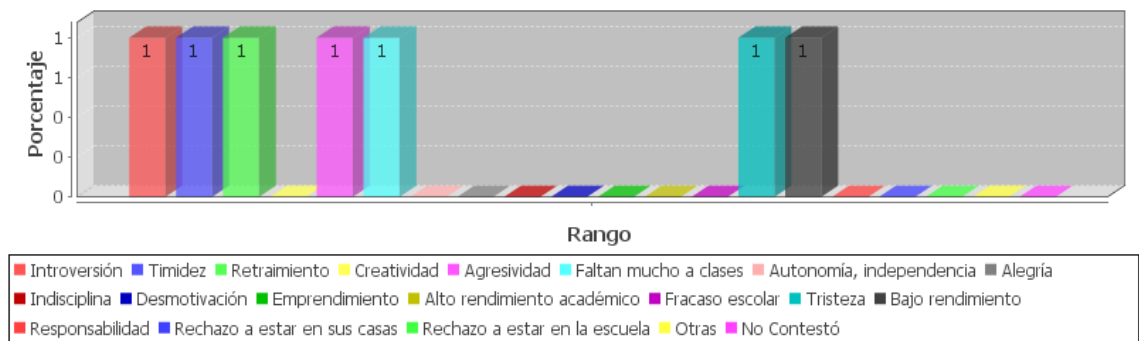
En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores los datos reflejan que los alumnos muestran algunas características debido a que son niños que viven con sus padres y su actitud es mejor frente algunos obstáculos en su desarrollo.

Cabe mencionar que los estudiantes que viven con sus padres son: los alumnos que tienen creatividad, Autonomía independencia, Emprendimiento, Responsabilidad, alto rendimiento académico se podría decir que, es por el apoyo de sus padres .

Pregunta número 12: Profesor:

ESTUDIANTES QUE NO VIVEN CON SUS PADRES

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



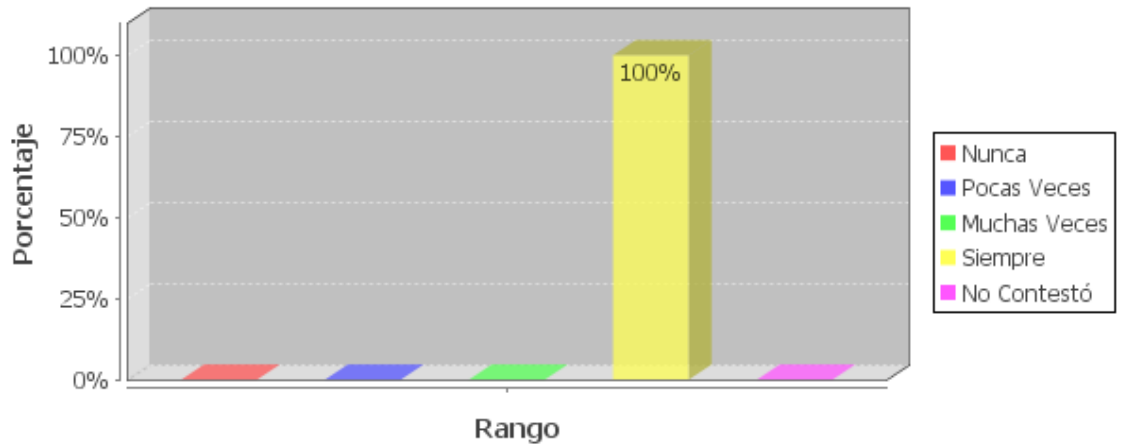
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores los alumnos que tiene fuera a sus padres por migración son estudiantes que sus características principales son: Introversión, Timidez, Retraimiento, Agresividad, Faltan mucho a clases, Tristeza , esto debido a que sus hogares cambiaron y se ven afectados emocionalmente.

Pregunta número 13 literales a): Profesor:

Considera esencial el orden y la disciplina en el aula



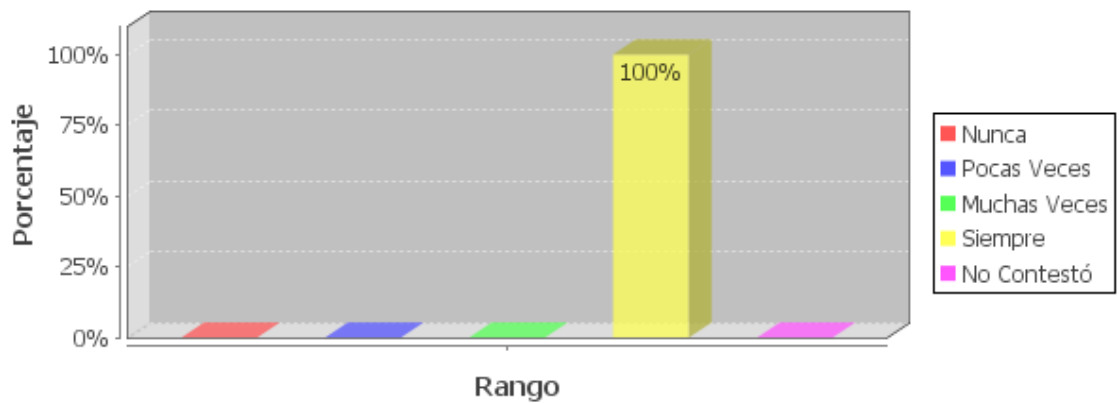
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico podemos observar que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% la profesora considera que es importante el orden y la disciplina debido que el estudiante debe recibir un buen ejemplo de su profesor.

Pregunta número 13 literal c): Profesor:

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



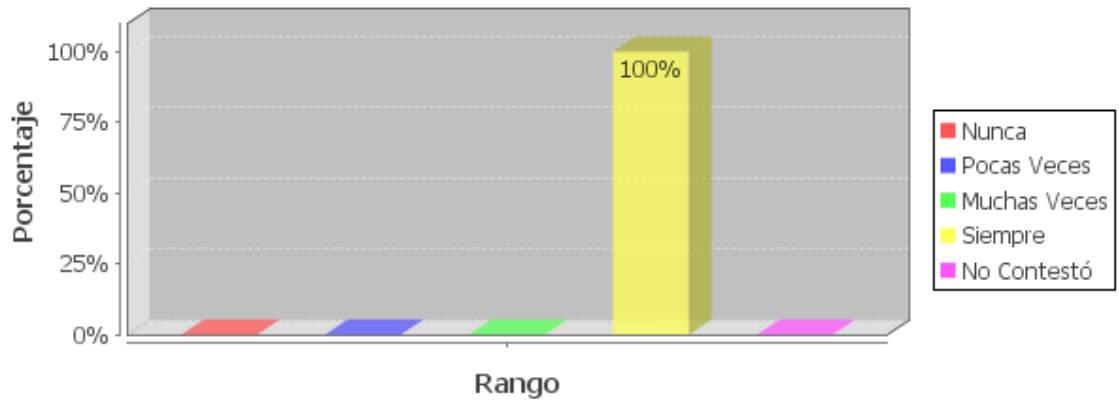
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencederos un 100% Siempre. Estos datos reflejan que la profesora es constructora del aprendizaje ya que estimula al estudiante a la reflexión.

Pregunta número 13 literales d): Profesor:

Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado



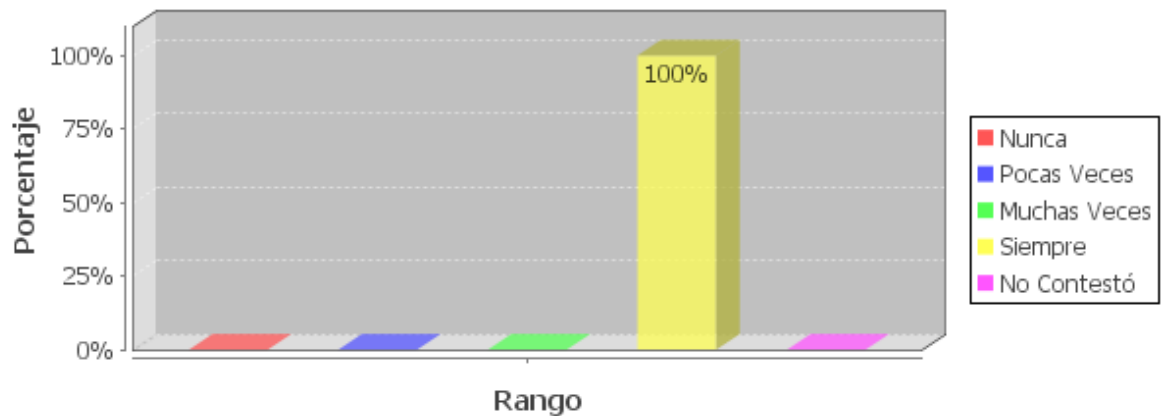
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencederos.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela básica Vencederos un 100% Siempre. Estos datos reflejan que la profesora motiva bien a los estudiantes para que la clase no se salga de control.

Pregunta número 14 literal b): Profesor:

El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



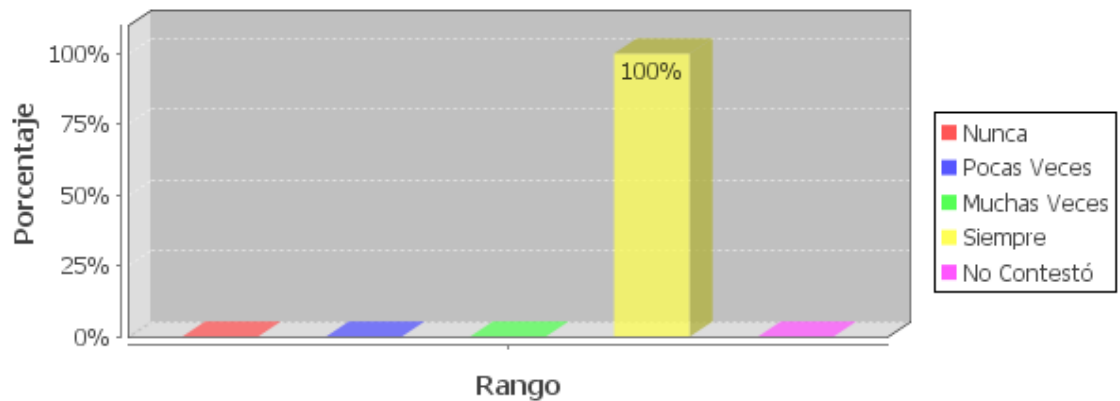
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% el profesor debe estar formado en diversidad de temas, es importante debido que el profesor contestara todas las interrogantes del alumnado.

Pregunta número 14 literales c): Profesor:

Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado



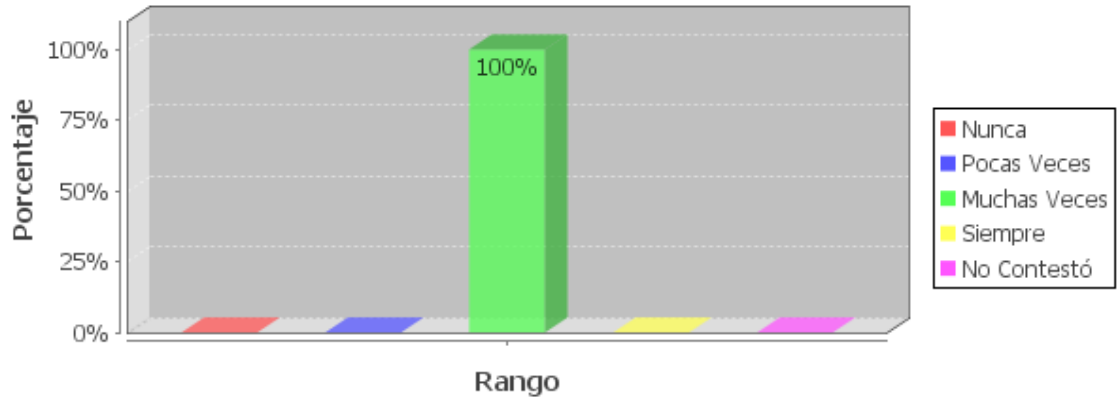
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores, un 100% Siempre. Éstos datos reflejan que debe haber unidad entre maestras debido a que el maestro forma a los estudiantes y que mejor si se pueden apoyar mutuamente.

Pregunta número 14 literal d): Profesor:

Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



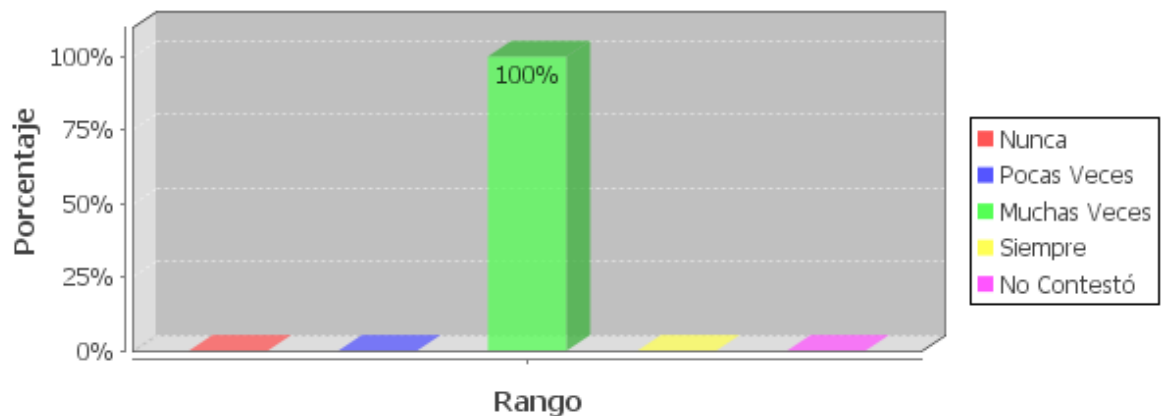
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas Veces .Estos datos reflejan que se debe trabajar el profesor y el padre de familia en conjunto ya que si sucede algo en casa el profesor podrá dar solución en el aula de clases en la actitud del estudiante.

Pregunta número 14 literal e): Profesor:

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

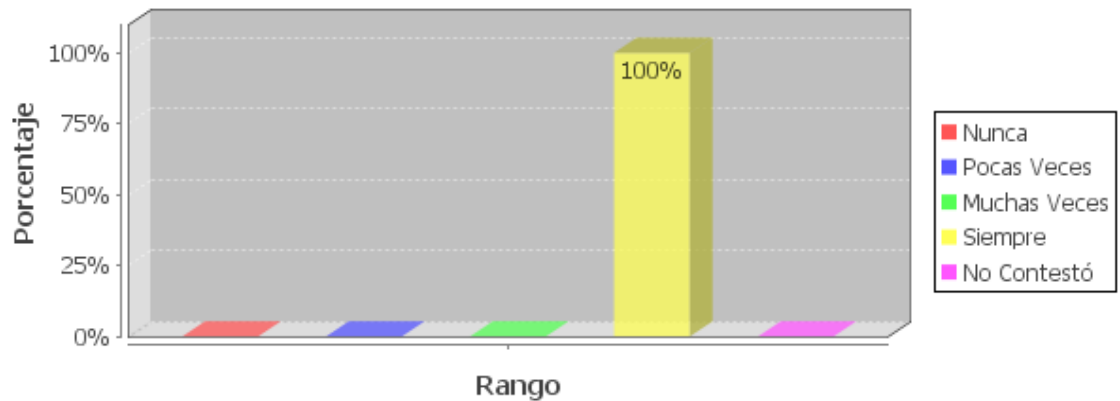
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% muchas veces, estos datos reflejan, el profesor debe conocer

la realidad del estudiante y de esta manera poder ayudarlo, emocionalmente o en el campo que necesite ayuda y su rendimiento será satisfactorio.

Pregunta número14 literal f): Profesor:

El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.



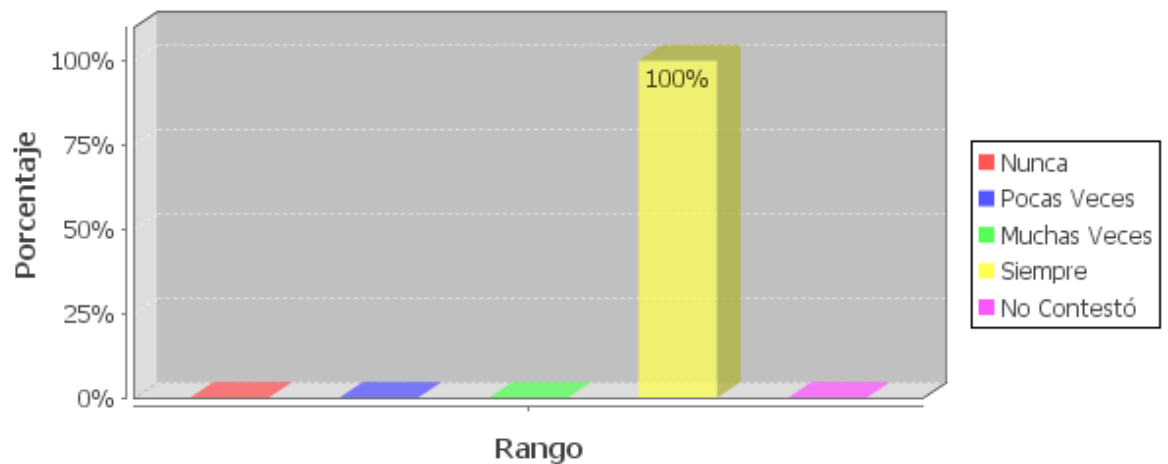
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Siempre. Éstos datos reflejan que los directores deben apoyar a los profesores en actividades, talleres, días de integración, de padres y profesores y de esta manera conocer un poca más a las familias.

Pregunta número15 literal a): Profesores:

Buenas, en todos los aspectos.



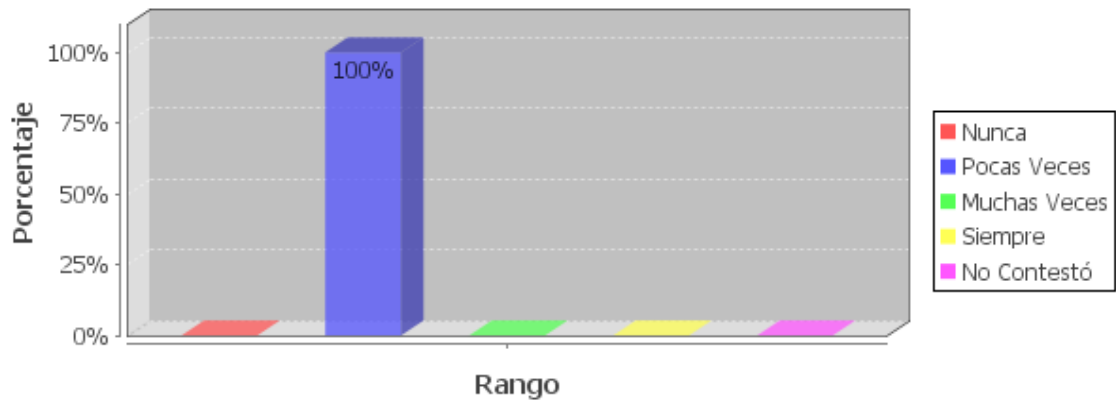
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Siempre. Estos datos reflejan que la profesora trata de apoyar a sus estudiantes y ayudarlos en los problemas de la escuela y familiares y así llegar a ellos con el aprendizaje.

Pregunta número 15 literal c): Profesores:

Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas



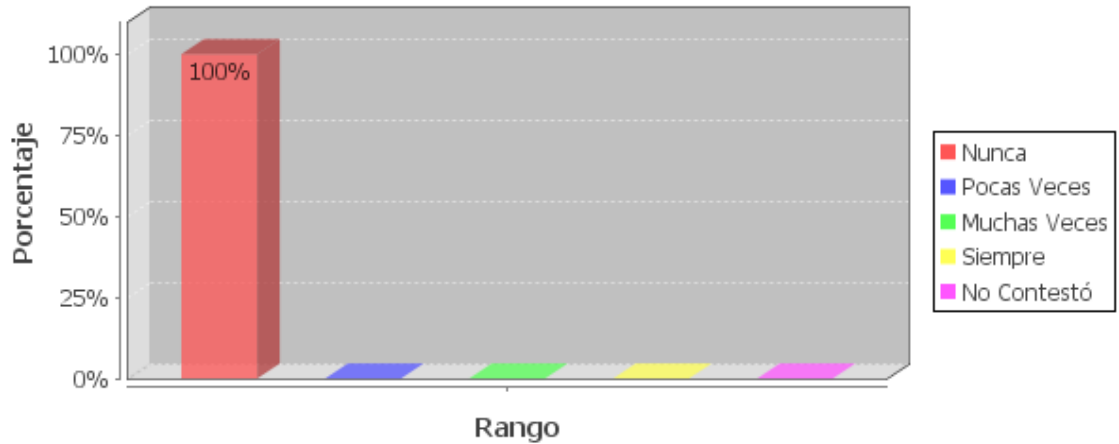
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela básica Vencedores un 100% Pocas veces. Estos datos reflejan que la profesora puede lidiar con sus alumnos y pocas veces presenta algún problema. Debido a sus años de experiencia.

Pregunta número 15 literal d): Profesores:

Son muy conflictivas



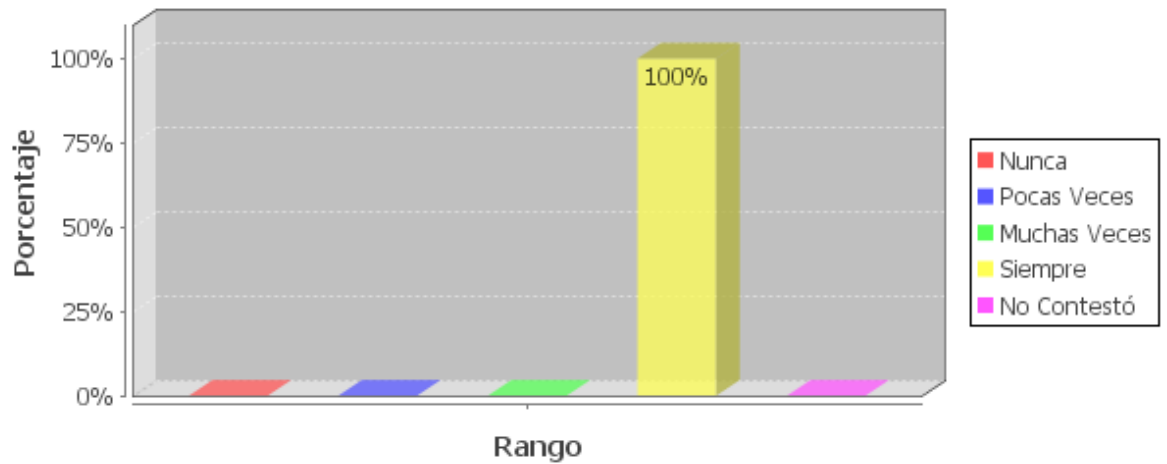
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Nunca. Estos datos reflejan que la profesora no se ha encontrado con problemas graves con sus estudiantes. Debido al apoyo que reciben diariamente los niños por parte de ella.

Pregunta número 16 literal a): Profesor:

Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan



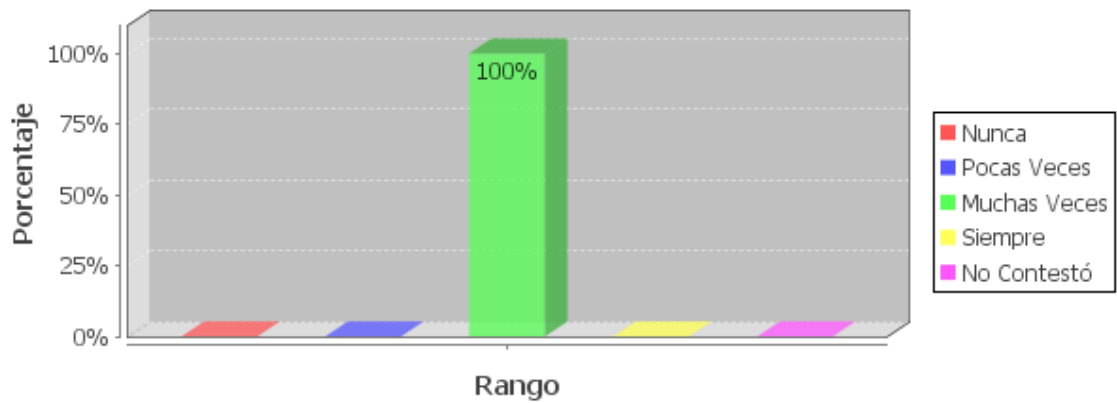
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Siempre .Estos datos reflejan que el profesor está atento a la hora de ayudar a sus estudiantes en la escuela.

Pregunta número 16 literal b): Profesor:

Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general



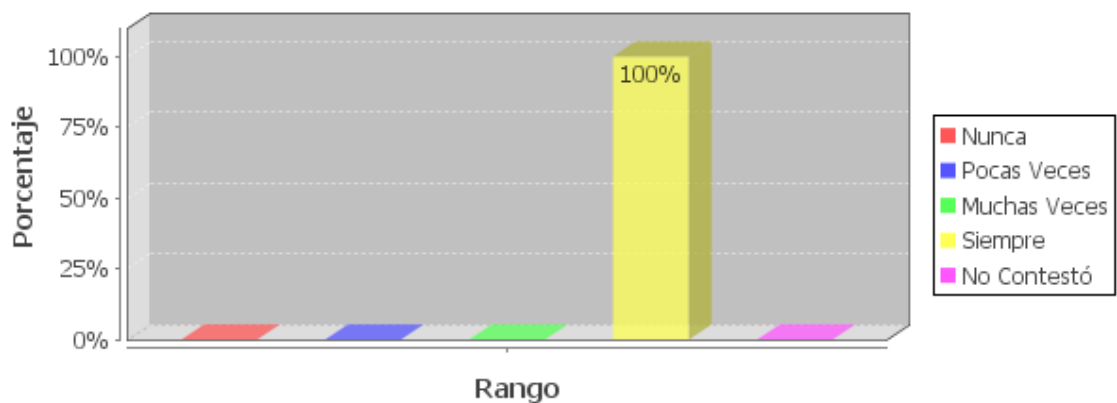
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas veces .Estos datos reflejan que el profesor si motiva a sus alumnos a seguir adelante en sus tareas educativas y en general.

Pregunta número 16 literal c): Profesor:

Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado



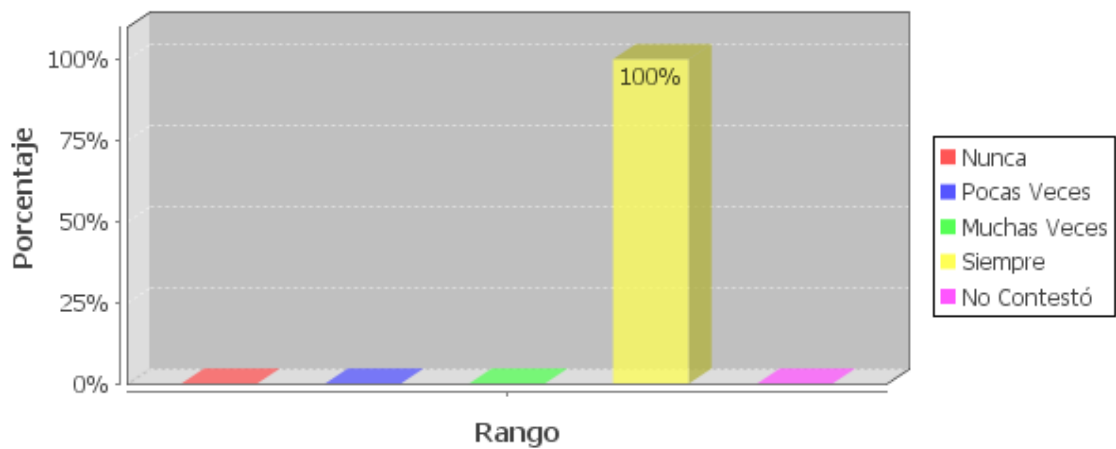
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Siempre .Estos datos reflejan que el profesor incentiva a los alumnos a tener un buen comportamiento con los demás profesores impartiendo normas de conducta para que los niños respeten a sus profesores.

Pregunta número 16 literal d): Profesores:

Habla con sus estudiantes



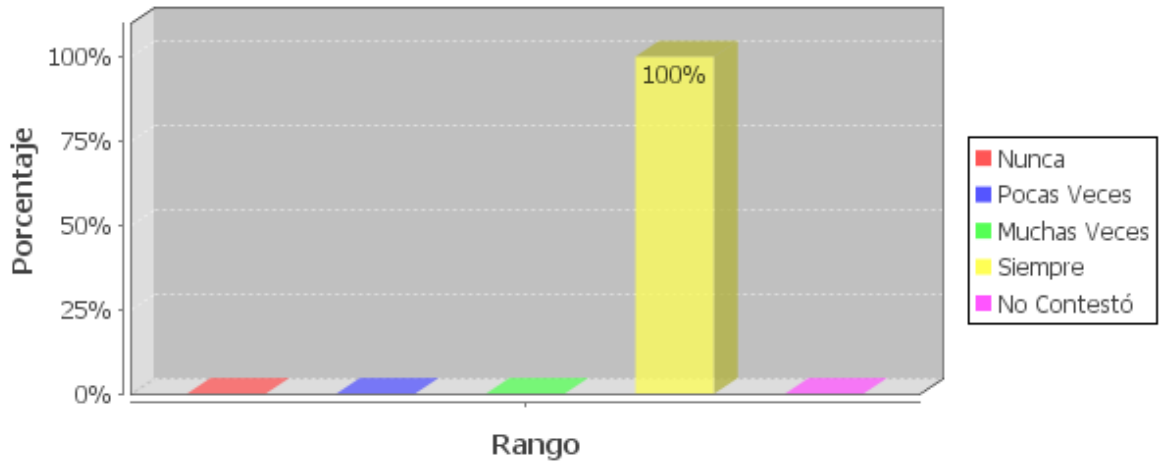
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Siempre .Estos datos reflejan que la profesora conversa con sus estudiantes para conocer de su vida familiar y así poder ayudarles.

Pregunta número 16 literal e): Profesor:

Habla con las familias de sus estudiantes



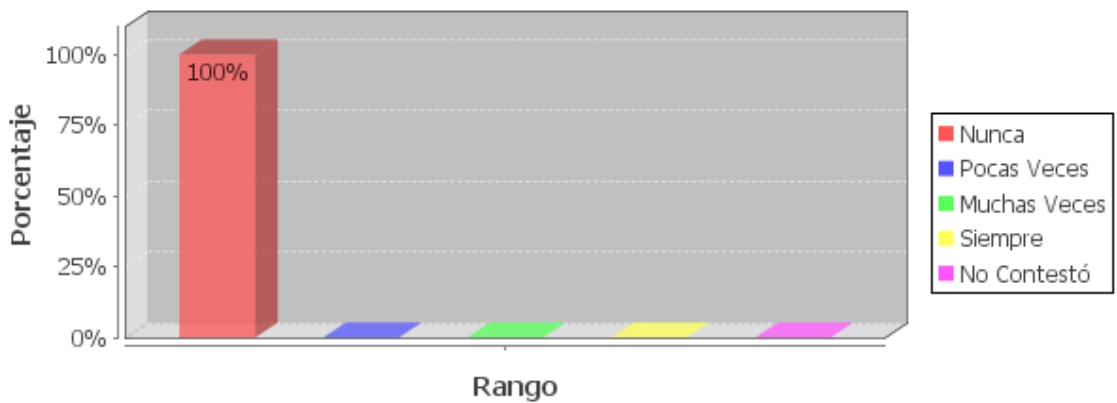
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% el profesor siempre conversa con las familias, Estos datos reflejan que el profesor está dispuesto a saber más de sus alumnos para poderlos ayudar en las aulas .

Pregunta número 16 Literal f): Profesor:

Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Nunca. Estos datos reflejan que el profesor tiene que educar a los alumnos junto a los padres de familia.

Pregunta número 17 literal b): Profesor:

Estudiantes que viven con sus Padres



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

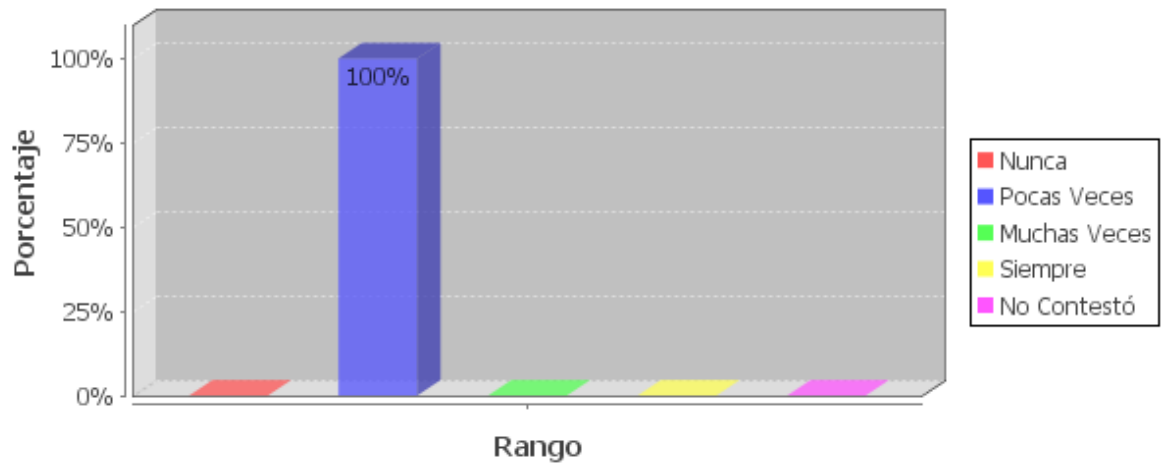
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela básica vencedores un 100% Muchas veces. Estos datos reflejan que el estudiante que vive con sus padres es feliz debido a que se encuentra en unidad familiar.

Pregunta 17 literal b): Profesores:

Estudiantes que tienen Padres en el Exterior:

Se les nota felices en la escuela



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

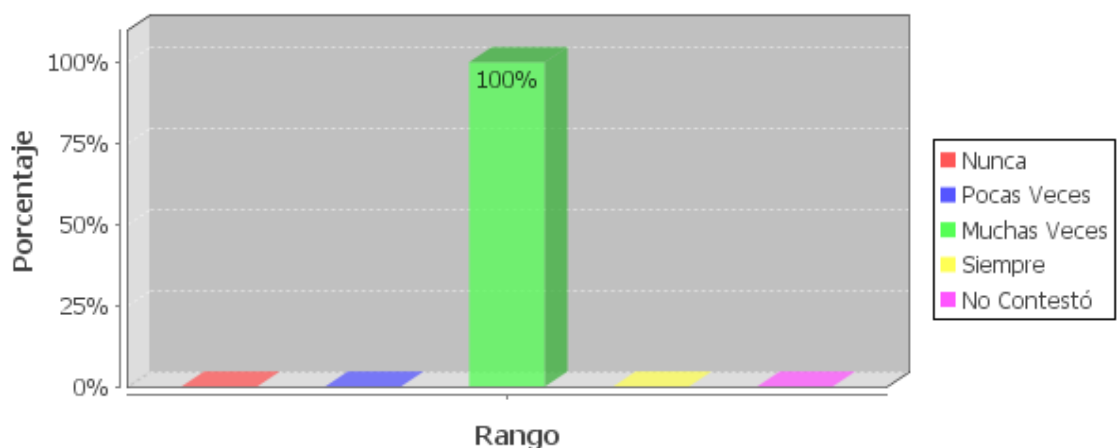
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% pocas veces, estos datos reflejan que al separarse las familias en este caso por migración los niños no se encuentran emocionalmente estables debido a la falta de sus padres.

Pregunta número17 literal e): Profesor:

Estudiante que no vive con sus padres.

Presentan malas calificaciones



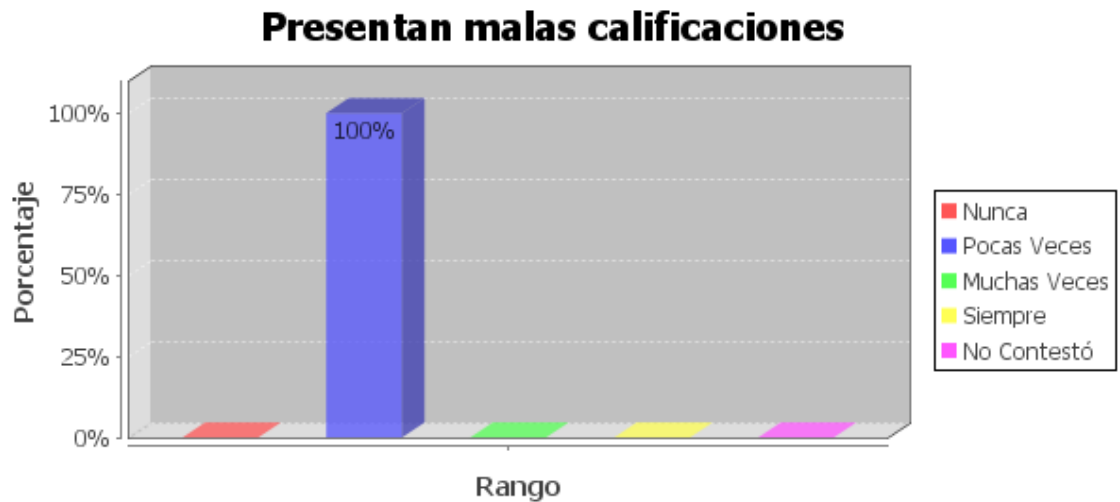
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela básica Vencedores un 100% Muchas veces, estos datos reflejan que los hijos al no vivir con toda su familia completa presentan un desaliento en los estudios .

Pregunta número 17 literal e): Profesor:

Padres que viven con sus hijos



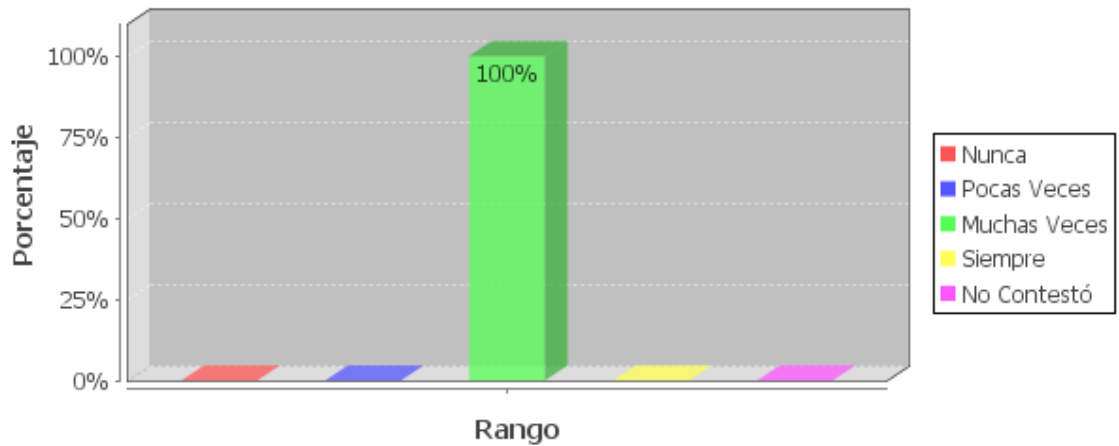
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Pocas veces. Estos datos reflejan que los alumnos cuando se encuentran con toda su familia pocas veces pueden desalentarse en el estudio.

Pregunta número 17 literal h): Profesor:Padres que viven en el exterior

Son agresivos con el profesorado



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

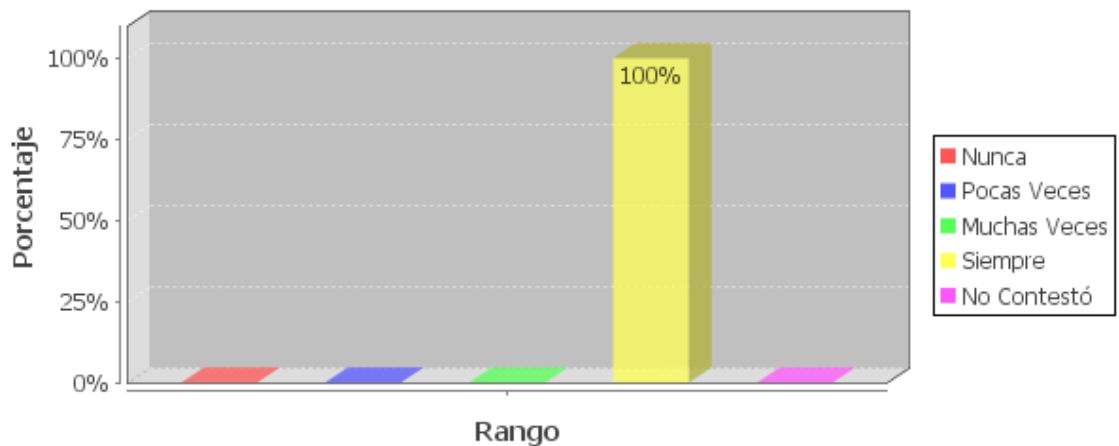
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas veces. Estos datos reflejan que los niños al encontrarse lejos de sus padres su actitud no es buena debido a la falta de cariño que estos niños sienten.

Pregunta número 17 literal h): Profesor:

Estudiantes que viven con sus padres

Son agresivos con el profesorado



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Siempre. Estos datos reflejan que estos niños si son agresivos con los profesores debido a que sus hogares son disfuncionales.

Pregunta número 17 literal i): Profesor:

Estudiantes que tienen padres en el exterior



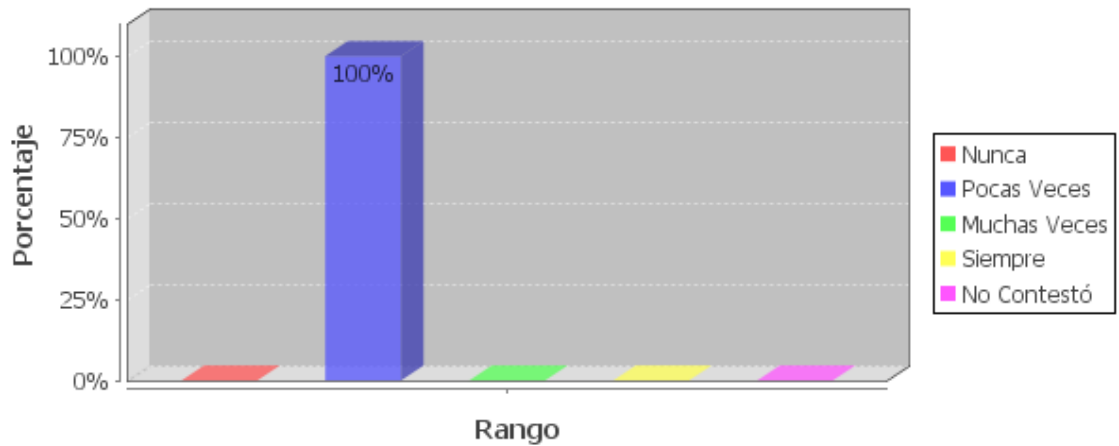
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100 % Muchas veces, Estos datos reflejan que estos niños son agresivos con sus compañeros, debido a la falta de sus padres y al desajuste emocional que atraviesan.

Pregunta número 17 literal i): Profesor: Estudiantes que viven con sus padres

Son agresivos con sus compañeros



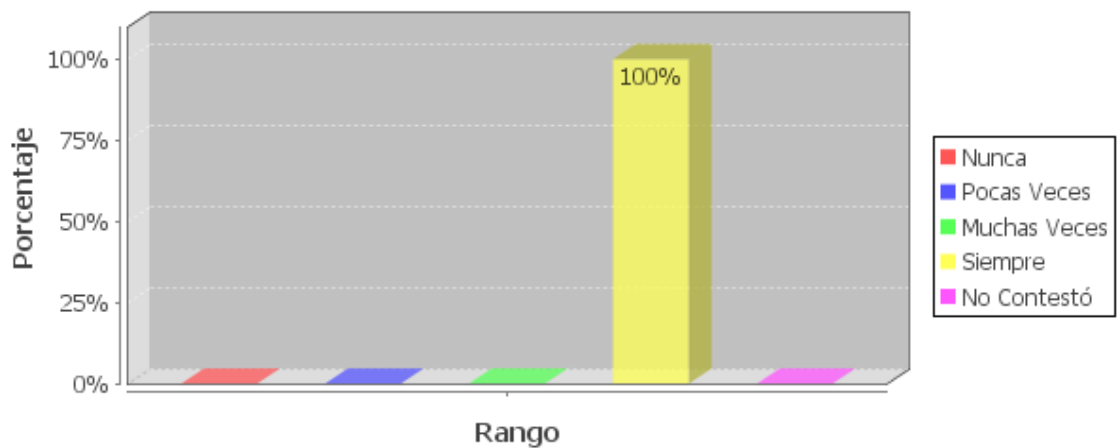
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Pocas veces. Estos datos reflejan que estos niños son estables emocionalmente debido a encontrarse con sus padre.

Pregunta número 17 literal j): Profesor: Estudiantes que viven con sus padres

Son indisciplinados en clases



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

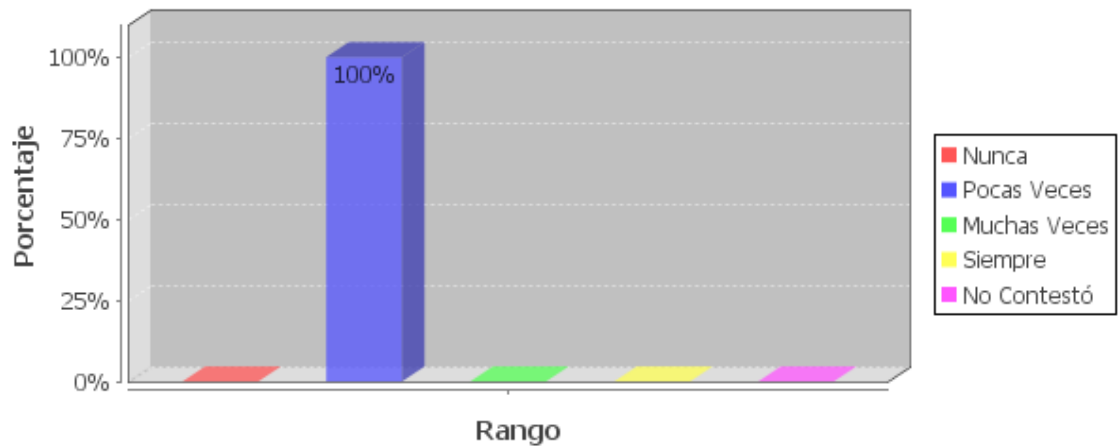
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Siempre. Estos datos reflejan que estos estudiantes si tiene mala comportamiento en el aula de clases debido a la extroversión.

Pregunta número 17 literal j): Profesor:

Estudiantes que tienen sus padres en el exterior:

Son indisciplinados en clases



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

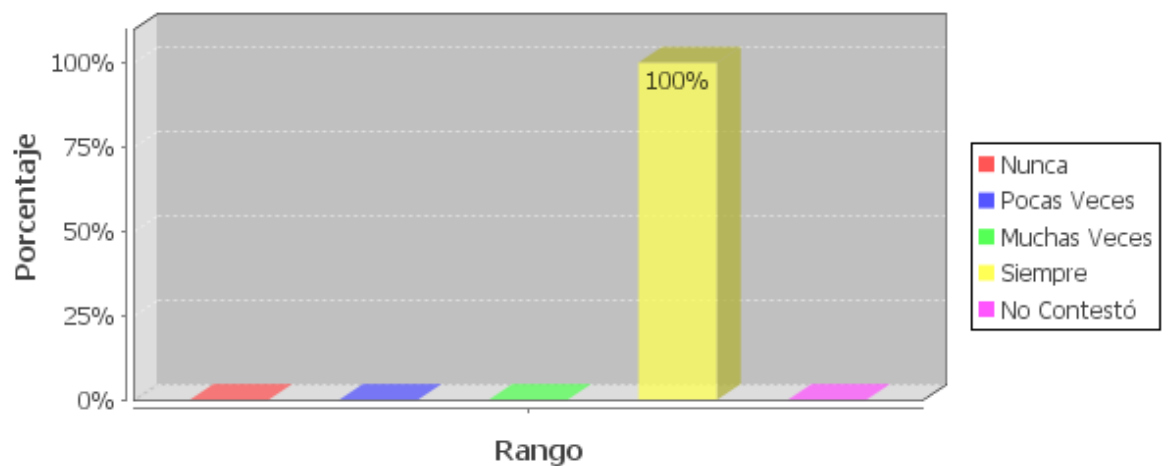
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Pocas veces. Estos datos reflejan que estos alumnos debido a que son alumnos extrovertidos no manifiestan indisciplina en el aula escolar.

Pregunta número 18 literal a): Profesor:

Estudiantes que viven con sus padres:

A la capacidad, e interés por estudiar



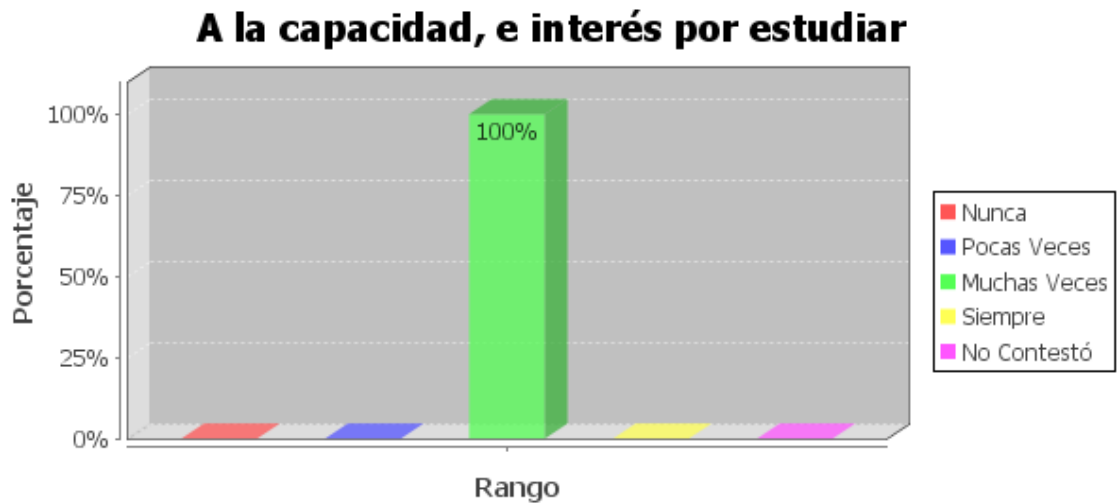
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Como observamos en el gráfico al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores el 100% Siempre, Estos datos reflejan que los estudiantes que se encuentran con sus padres tiene interés por estudiar debido al apoyo que les dan sus padres.

Pregunta número18 literal a): Profesor:

Estudiantes que tienen padres en el exterior



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

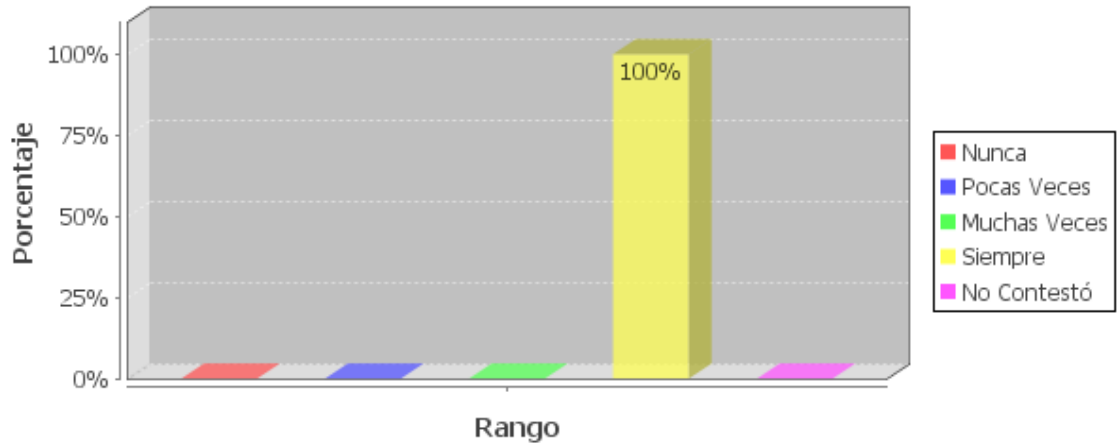
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas veces, Estos datos reflejan que los estudiantes que los padres se encuentran fuera del país tienen interés por estudiar debido al apoyo de los padres y maestra.

Pregunta número18 literal c): Profesor:

Estudiantes que viven con sus padres:

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

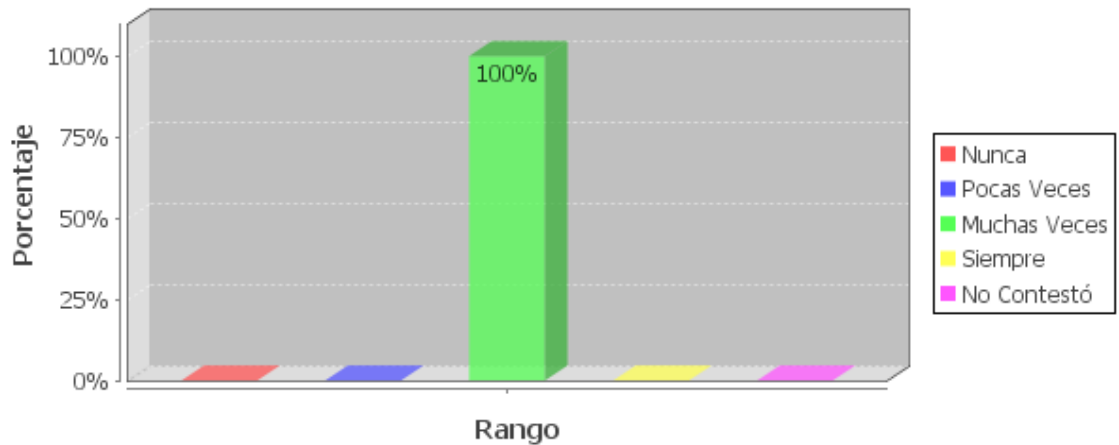
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Siempre. Estos datos reflejan que la madre les apoya a sus hijos incondicionalmente debido que la madre quiere que sus hijo se superen.

Pregunta número 18 literal c): Profesor:

Estudiantes que tienen sus padres en el exterior:

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

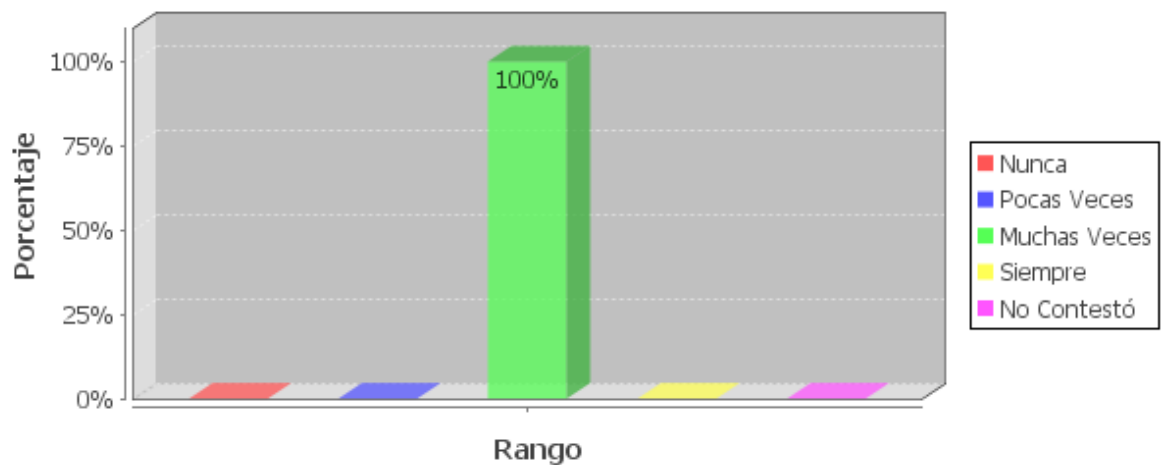
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas veces. Estos datos reflejan que la madre apoya a sus hijos en los estudios para salir adelante.

Pregunta número18 literal d): Profesor:

Estudiantes que viven con sus padres.

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

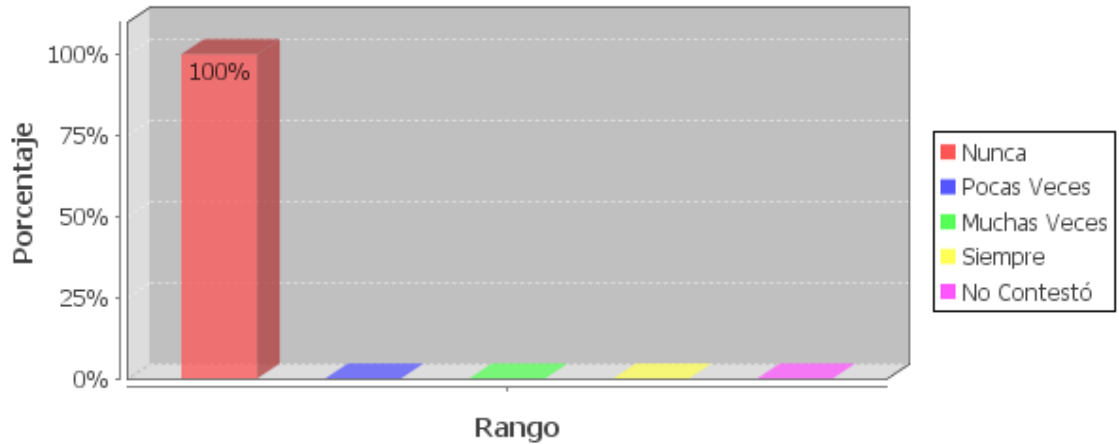
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Cómo observamos en el gráfico al ser consultada la profesora de la escuela básica Vencedores un 100% Muchas veces. Estos datos reflejan el estudiante recibe estímulo especialmente de su padre, debido que el padre lo apoya incondicionalmente para que salga adelante en sus estudios.

Pregunta número18 literal d): Profesor:

Estudiantes que tienen sus padres en el exterior:

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

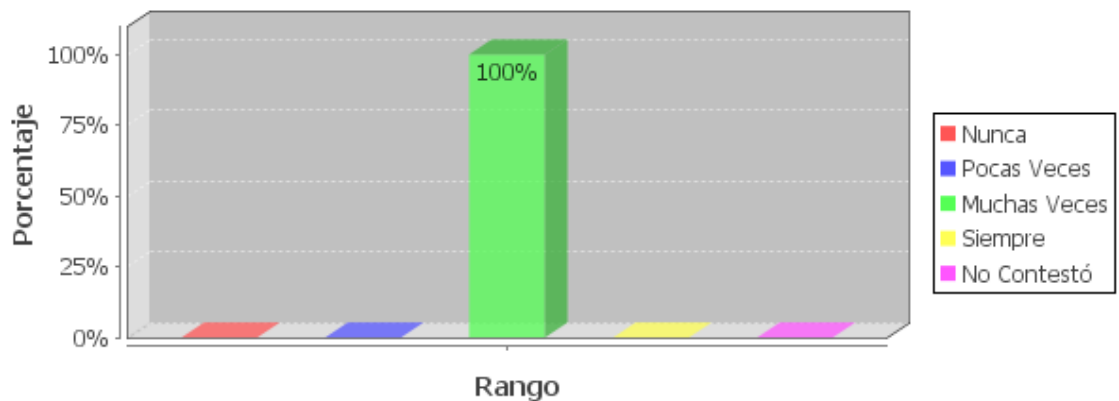
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Nunca. Estos datos reflejan que los padres al ser los primeros en emigrar no apoyan a sus hijos debido a que se encuentran lejos.

Pregunta número 18 literal f): Profesor:

Estudiantes que viven con sus padres:

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Fuente: Encuesta realizada al profesor de la Escuela Básica Vencedores.

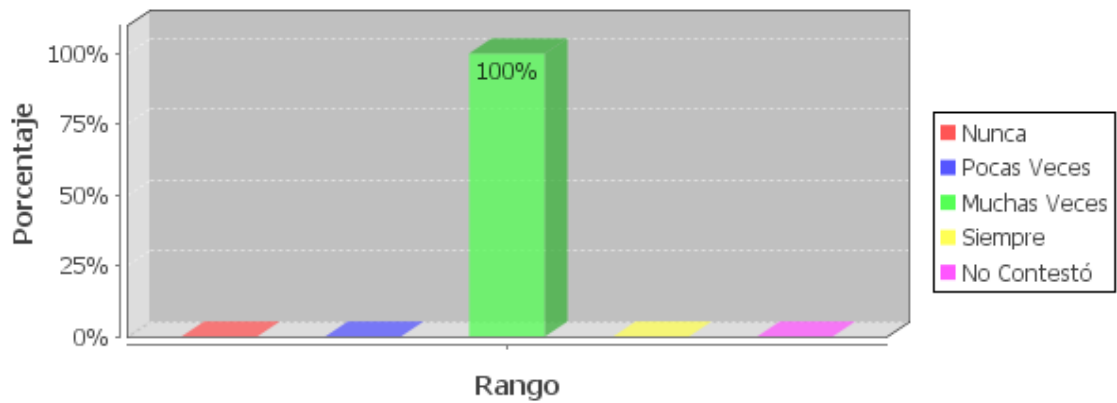
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas veces. Estos datos reflejan que la escuela cuenta con los recursos personales y materiales debido a la implementación del gobierno a las escuelas.

Pregunta número18 literal f): Profesor:

Estudiantes que tienen padres en el exterior:

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

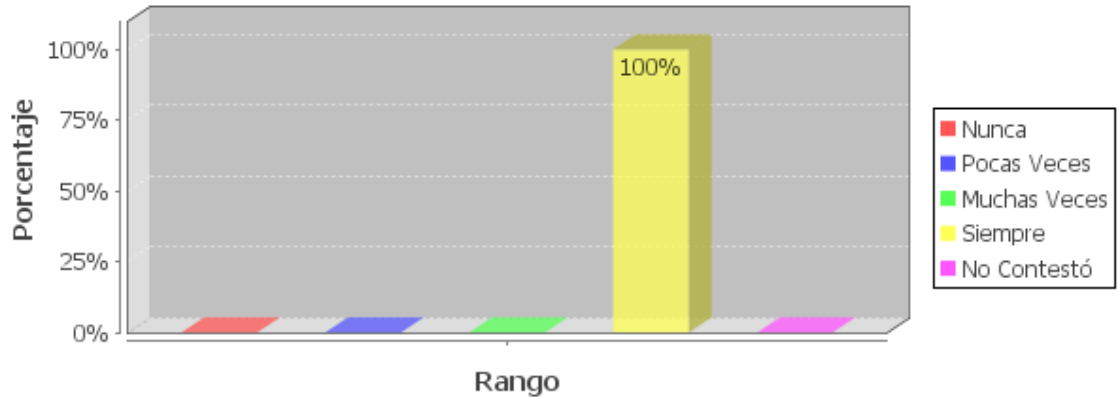
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas veces. Estos datos reflejan que la escuela si cuenta con recursos personales y materiales debido a la implementación del gobierno a las escuelas fiscales.

Pregunta número18 literal g): Profesor:

Estudiantes que viven con sus padres:

Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

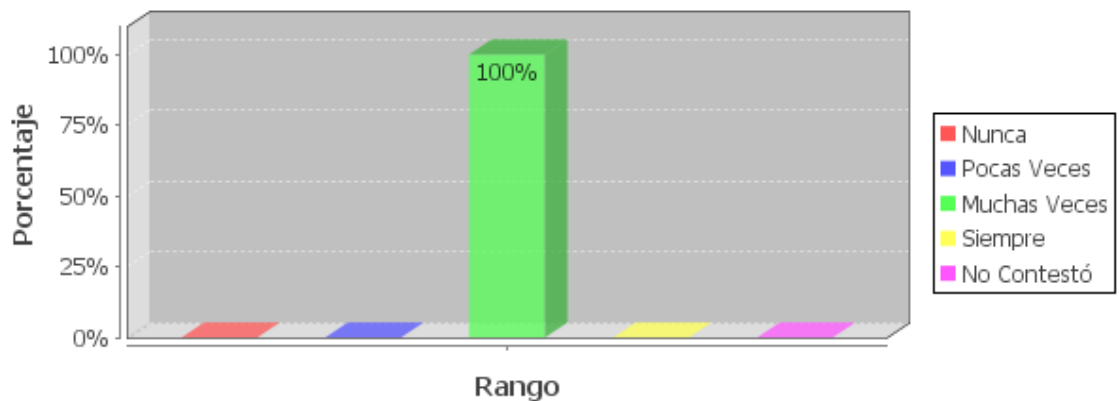
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Siempre. Estos datos reflejan que los niños disfrutaban las actividades escolares debido a la motivación de sus maestros.

Pregunta número 18 literal g): Profesor:

Estudiantes que tienen los padres en el exterior:

Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

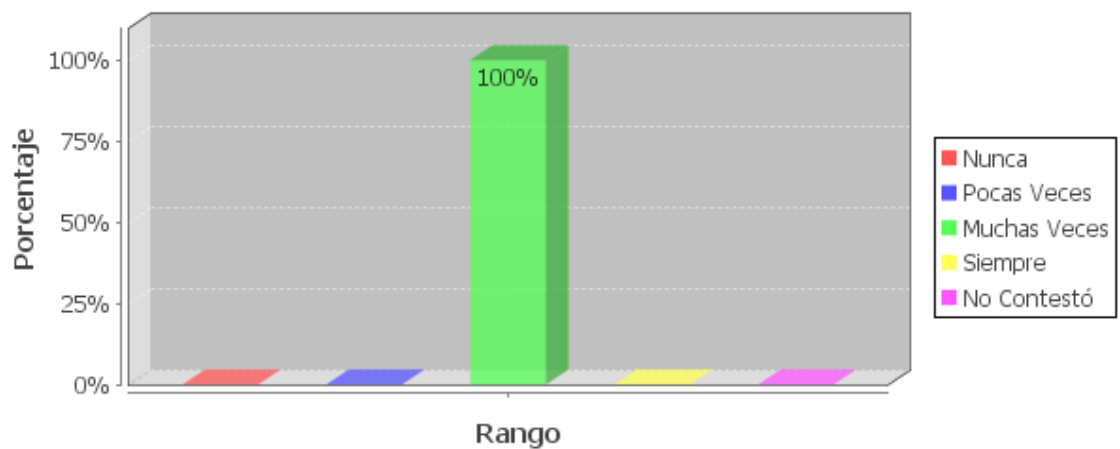
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas veces. Estos datos reflejan que estos niños disfrutaban sus actividades escolares debido a que encuentran cariño en sus profesores y compañeros.

Pregunta número 18 literal i): Profesor:

Estudiantes que viven con sus padres:

Su capacidad para relacionarse con el profesorado



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

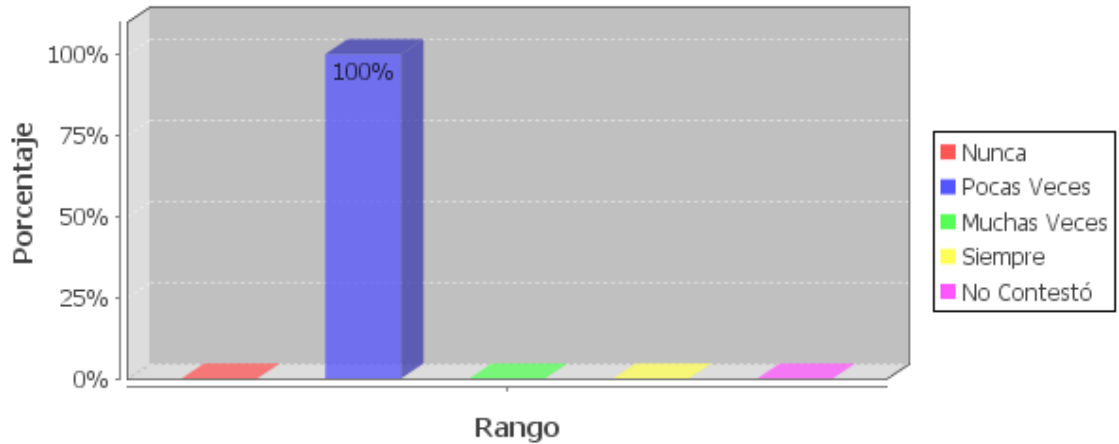
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultadas la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas veces. Estos datos reflejan que los niños que viven con sus padres se relacionan bien debido que emocionalmente se encuentran bien.

Pregunta número 18 literal i): Profesor

Estudiantes que tienen padres en el exterior:

Su capacidad para relacionarse con el profesorado



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

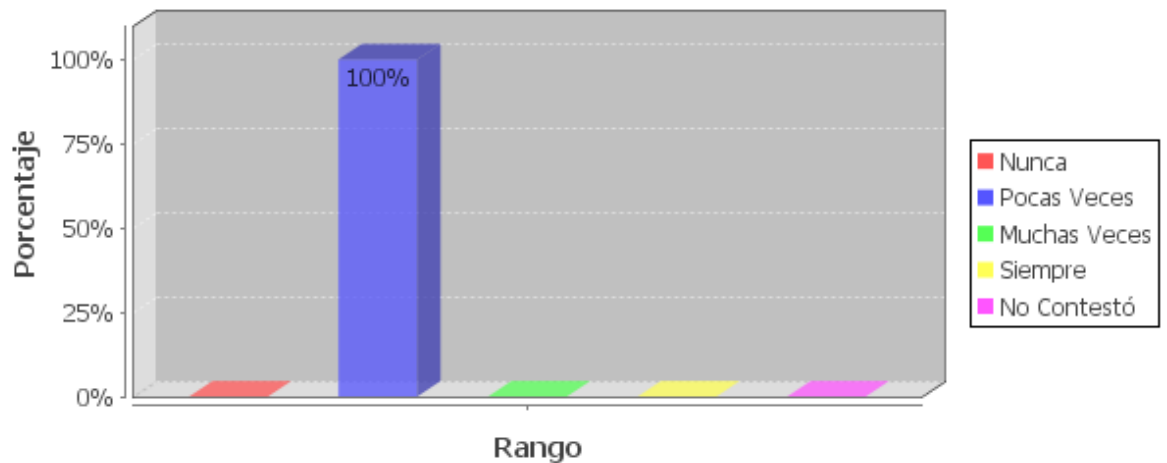
Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Pocas veces. Estos datos reflejan que estos niños no se relacionan bien debido que se encuentran emocionalmente afectados al no estar uno de sus padres.

Pregunta número 19 literal a): Profesor:

Estudiantes que viven con sus padres:

Escaso o nulo interés por estudiar

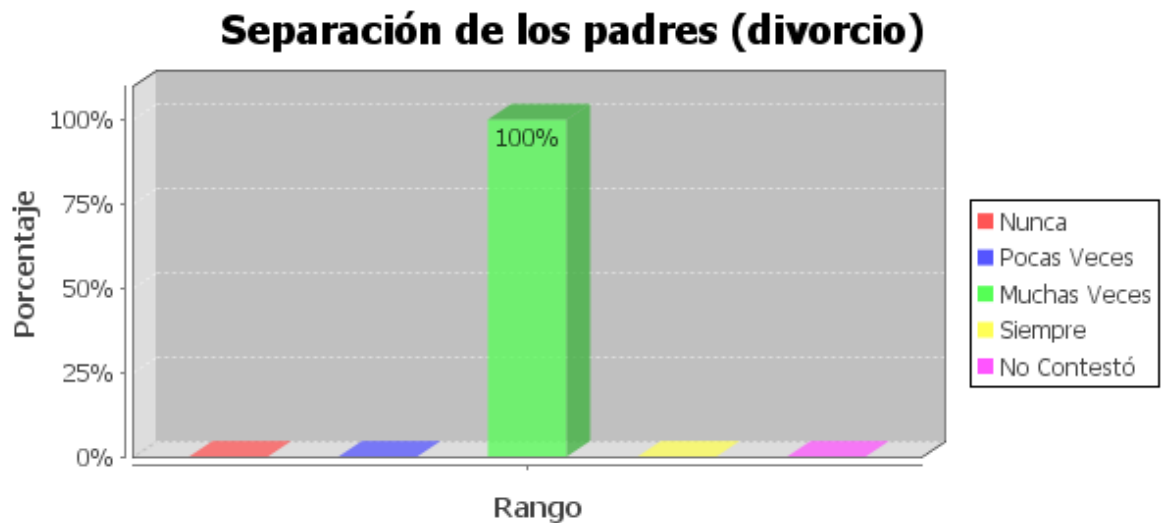


Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100 % Pocas veces. Estos datos reflejan que los niños si quieren estudiar debido al apoyo de la profesora que les inculca a diario y el de sus padres.

Pregunta número19 literal c): Profesor:



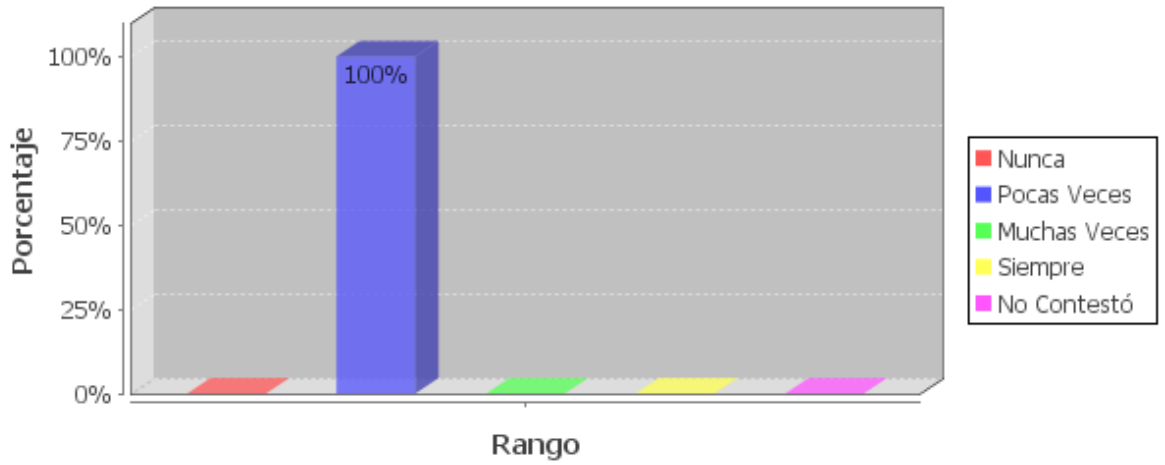
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas veces. Estos datos reflejan que las familias de hoy en día se encuentran separadas, debido a la incomprensión de la pareja y afectándole más esta condición a los estudiantes.

Pregunta número19 literal d): Profesor:

Separación de los padres (emigración)



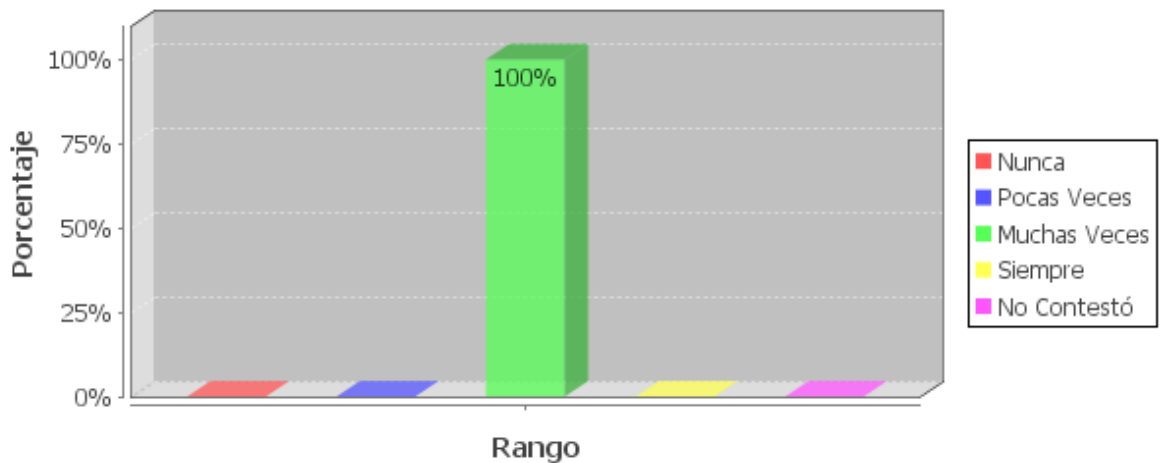
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico podemos observar que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Pocas veces. Estos datos reflejan no es tan común encontrar e hogares separados por la migración en la provincia de Pichincha debido que en la ciudad de Quito hay mucho migrante de las provincias que viene con ilusión de oportunidades de trabajo, estudio.

Pregunta número19 literal e): Profesor:

Baja capacidad intelectual



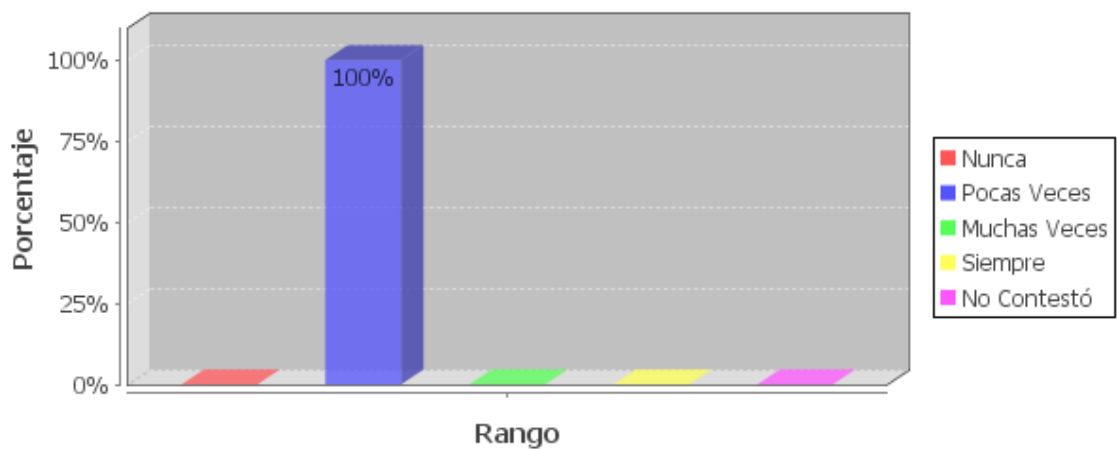
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

En el gráfico observamos que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas veces, Estos datos reflejan que los niños tienen muchos problemas de aprendizaje , baja capacidad intelectual que no son detectados a tiempo, la escuela al no contar con el DOBE es imposible ayudar a estos estudiantes.,

Pregunta número19 literal h): Profesor:

Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)



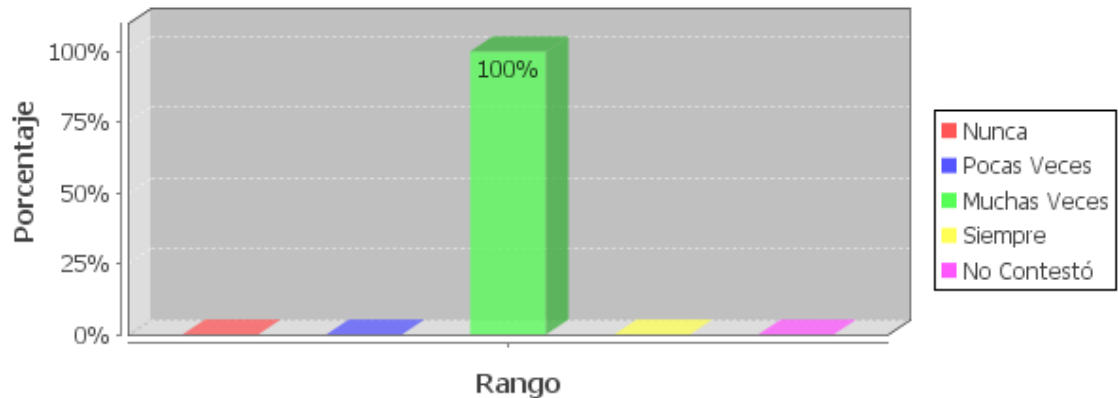
Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Pocas veces .Estos datos reflejan que los niños debido a encontrarse en hogares organizados asisten a la escuela sin faltar mucho a clases.

Pregunta número19 literal i): Profesor:

Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



Fuente: Encuesta realizada a profesor de la Escuela Básica Vencedores.

Elaborado por: Viviana Elizabeth Egas

Podemos observar en el gráfico que al ser consultada la profesora de la escuela Básica Vencedores un 100% Muchas veces. Estos datos reflejan que estos niños faltan debido quizá a la irresponsabilidad de su nueva familia.

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

Padres Migrantes.- .

Los datos reflejan que el nivel económico de las padres migrantes es bajo, el máximo nivel de estudios es la primaria su ocupación son las labores domésticas en el caso de las madres que quedan a cargo de sus hijos en esta investigación cuatro madres. La familia se encuentra unida a pesar de las dificultades actualmente la pareja se encuentra separada por migración de uno de los miembros en este caso el padre.

El padre emigrante trabaja en la construcción a pesar de la distancia las familias mantienen comunicación regularmente a diario o una vez por semana se comunican desde sus casa y prefieren el teléfono fijo, la situación económica no ha mejorado satisfactoriamente siguen igual la comunicación está afectada ya que ala encontrarse separada la familia no pueden compartir las experiencias del diario vivir.

Los padres migrantes perciben a sus hijos en e la escuela de la siguiente manera: son extrovertidos, están atentos a clases no se presentan agresivos ante sus compañeros y profesores, no descuidan sus estudios son disciplinados.

La relación en el hogar no buenas en todos los aspectos ya que se sienten incomprendidos por sus situación emocional, las relaciones son conflictivas debido que el padre migrante no puede compartir nada con su familia, la familia nueva familia conformada se relacionan bien con sus miembros, hermanos tíos abuelos etc. Él padre dialoga con su hijo cuando ocurre algo en la escuela para inculcar valores a su hijos, el hogar de los niños influyen directamente con los profesores y compañeros.

Los niños necesitan conversar con sus padres y maestros sobre las cosas que ocurren, la madre que queda a cargo de sus hijos acude a sus familiares a que le ayuden con la crianza de sus hijos.

En el ámbito escolar los niños quieren ir a la escuela, no es indisciplinado no presenta malas calificaciones tiene interés por estudiar. Se siente apoyado por sus madre ya que con ella vive actualmente, no siente lo mismo del apoyo de su padre.

La escuela Básica Vencedores posee buenos maestros y recursos materiales para educar a los niños, los estudiantes se relacionan con sus profesor de manera satisfactoria los estudiantes tiene capacidad para estudiar.

Los niños recibe estímulo par parte de su madre de su profesora a diario, siendo diferente en el caso del padre no lo sienten ya que él se encuentra lejos.

Los niños no necesitan trabajar para ayudar a sus familias sus única responsabilidad es la escuela y sus obligaciones, el dinero que envían sus padres no es suficiente para los gastos. La madre se siente sola en la crianza de sus hijos y desea que su pareja le ayude.

El centro educativo cuenta con una aula de apoyo para los estudiantes que necesitan ayuda emocional o problemas de aprendizaje, no cuenta con DOBE .La escuela

Básica Vencedores no cuenta con medios de comunicación para los hijos de padres migrantes.

Padres No Migrantes:

Los datos reflejan que el nivel económico de los padres no migrantes es bajo su máximo nivel de estudios alcanzados es la primaria la ocupación de las madres son las tareas domésticas, la familia se encuentra unida a pesar de las dificultades las parejas están casadas por un matrimonio religioso. La actitud de los niños son extrovertidos no son agresivos, son estudiosos disciplinados.

Las relaciones en el hogar son buenas se comprende la familia en todos los aspectos comparten el tiempo con sus padres dialogan en lo posible cuando hay algún problema en la escuela, el ambiente familiar adecuado favorece a la capacidad de comunicación entre los compañeros y profesores. Los niños tienen la confianza de conversar con sus padres acerca de los problemas cotidianos.

Estos padres no han necesitado de ningún profesional para mejorar sus relaciones con sus hijos.

Los niños tienen una buena actitud a la hora de ir a la escuela son disciplinados sus notas están bien tienen capacidad para estudiar, sienten que sus madres les estimulan para seguir adelante y su padre igualmente, se encuentran apoyados por sus dos padres y por sus profesores. No deben ayudar económicamente a la casa su obligación es la escuela, a los padres les gustaría recibir ayuda para mejorar las relaciones con su hijo manifiestan que esa ayuda la necesitan de su pareja para mejorar la relación de la familia.

La escuela Básica Vencedores cuenta con una aula de apoyo para los niños que tienen problemas estos pueden ser de aprendizaje o emocionales no hay DOBE, la escuela no cuenta con medios de comunicación para los estudiantes.

2.4.4 Impactos de la migración

A. Entorno Familiar:

El impacto familiar que se ha observado problemas conductuales durante la niñez conflictos de identidad constante cambios de humor. También las esposas despliegan altos niveles de depresión asociados a las numerosas responsabilidades y nuevas tareas que realizan como resultado de la ausencia del padre, todas estas circunstancias hacen que los niños sean vulnerables al fracaso escolar y así en edades tempranas formar pandillas.

Incertidumbre. La emigración implica la apertura de un nuevo plano de vida para la familia.

A menudo se presenta como una etapa para solventar emergencias apremiantes, que se prolongan con el tiempo.

Desintegración familiar. La unión de las familias, que ya atravesaba por dificultades, se ve sometida a una fuerte presión cuando el jefe de familia o ambos miembros de la pareja emigran. No siempre lo que logran construir en países de destino son realidades compatibles con el núcleo del cuál venían

B. Entorno Escolar:

Dificultades escolares.

Hace que el niño se desinterese de la vida escolar, y entre en el círculo vicioso de la apatía, la repetición del grado y el abandono de la escuela.

Deserción escolar, los niños desajustados en la escuela, sin adecuado soporte familiar y con una extrema carencia económica, desertan de los estudios para incorporarse tempranamente al mercado laboral. Algunos de ellos y como consecuencia de la violencia intrafamiliar y la socialización en la calle desarrollan conductas violentas y antisociales.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

Luego de realizar el análisis estadístico de los datos se puede concluir lo siguiente:

- Dependiendo del tiempo que permanecen separados los niños de sus padres, presentan más conflictos emocionales, los niños no se sienten motivados al ir a la escuela, el profesor no siempre se encuentra comprensible al momento emocional que el estudiante atraviesa sin embargo hay un caso que la familia puede estar conformada por otros miembros pero funciona y el niño ya está acostumbrado a que su familia funcione de esa manera y no presenta muchos cambios emocionales.
- Los hijos de padres migrantes manejan diferentes actitudes de comportamiento en la escuela, son más agresivos, pasan tristes y en muchos de los casos se aíslan, mientras que en la casa de igual manera tienen malos comportamientos con sus madres y hermanos.
- El medio de comunicación que mayormente utilizan estos niños para comunicarse con sus padres es el teléfono fijo, se comunican siempre desde sus casas.
- Los problemas de migración no solamente hace que los estudiantes cambien de actitud o presenten desmotivación, sino que hay muchos hogares separados o simplemente con muy mala organización que no brindan una adecuado estabilidad emocional, por eso es muy importante que la educación de los estudiantes vaya siempre de la mano padre y maestro para que de esta forma tener estudiantes que logren dar buenos resultados para el futuro de la patria.

3.2 Recomendaciones

3.2.1 Alternativas de solución

- La primera solución que debería darse en la escuela básica Vencedores es que el profesor de grado tenga un acercamiento directo con estas familias y de esta manera el profesor pueda remitir a los alumnos que necesiten ayuda emocional al Aula de Apoyo de la escuela Vencedores ya que los niños sienten un vacío en sus vidas al tener a sus seres queridos lejos de ellos y esto genera conductas inapropiadas en la escuela y el hogar.
- Es de vital importancia que la escuela Básica Vencedores cuente con el DOBE y así se ayude a los estudiantes de una forma correcta y que garantice el porvenir de estos estudiantes. Esta ayuda debe venir desde las autoridades de Educación.
- La dirección de la escuela debe promover mejoras dentro de la institución, orientado a ayudar en la problemática actual que genera la migración en los hijos de los migrantes, creando grupos de apoyos, talleres de motivación, además de brindar mayores medios de comunicación, como lo son las salas de video conferencia, para que puedan hablar con mayor frecuencia con sus padres, aunque por la estructura de las escuelas fiscales, algunos de estos temas no dependen directamente de la dirección de la escuela sino del financiamiento que pueda obtener.
- Debe brindarse mayor número de horas clase de informática para que los niños encuentren un aliado en el internet, ya que para esto es necesario de que ellos estén capacitados para manejar dichas tecnologías.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar

- Brindar capacitación psicológica a los representantes de los niños de padres migrantes, ya que ellos deben sobre llevar las situaciones que se generen al interior del hogar y deben ser capaces de ser líderes para guiar a los a desarrollarse de una manera adecuada.

- Las instituciones educativas deben incluir una agenda de trabajo con el Municipio de Quito ya que ellos tienen recursos tecnológicos adecuados, para capacitar a los niños en las diferentes tecnologías de comunicación.
- Dar a conocer a los padres migrantes las alternativas que ellos tienen si regresar al Ecuador tales como son las capacitaciones, asesoramientos brindados por la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI), ya que esta institución del estado permite instalarles un negocio o mejorar el que ya han iniciado.
- Informar a los padres migrantes el Plan de Retorno “Bienvenidos a Casa” como premio su esfuerzo por completar un ahorro para comprar una vivienda, y así poder reunir nuevamente a las familias.

4. ARTICULO

Título: Los Niños de los Migrantes.

Autor: Viviana Elizabeth Egas Córdova

Resumen

La influencia de la migración de Padres de Familia sobre sus niños en los ámbitos escolar y familiar es el tema que se ha profundizado en la presente investigación, considerando que este es un problema social que nuestro país viene sufriendo desde hace más de 20 años debido a múltiples problemas principalmente económicos del país.

Para llevar a cabo esta investigación y conocer de cerca esta realidad, se ha recopilado información entre los principales participantes y concedores de esta problemática como son los mismos niños, los padres y representantes actuales de los niños, así como su profesor.

Como resultado de esta investigación se ha logrado determinar sobre una muestra de estudiantes de una escuela Fiscal Mixta de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, las principales incidencias y determinar las repercusiones en el ámbito escolar y familiar de los niños con Padre(s) migrante(s).

Introducción y objetivos.

La presente investigación nace como parte de una necesidad social, de tal forma que se puede evidenciar documentadamente la realidad que viven los niños de padres migrantes.

Esta investigación se la realizó sobre una muestra de los alumnos del sexto año de educación general básica paralelo "B" de la escuela básica Vencedores de la ciudad de Quito provincia Pichincha durante el año lectivo 2009-2010, los objetivos trazados fueron los siguientes:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes.

Bibliografía

Pribilsky Jason, (2001) "Los niños de las remesas y traumas de la globalización". En revista Ecuador-Debate, No. 54, diciembre. Pg. 127-154.

FLACSO-Banco Central del Ecuador, (2003) Encuesta sobre condiciones laborales, módulo de migración, febrero-abril.

Ministerio de Bienestar Social, PNUD, UNICEF, INEC (2001), *Encuesta MEDINHO*.

Censo Nacional de Población y Vivienda, Instituto Nacional de Estadística y censo, Ecuador, 2001.

Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, SIISE. Versión 3.5

Metodología, población y materiales.

Para la presente investigación se ha utilizado una metodología de *enfoque mixto*, debido a la necesidad de analizar y relacionar datos tanto cualitativos como cuantitativos, y en base a los cuales se pueda llegar a determinar de la manera más objetiva el resultado de este estudio.

Se realizó la comparación en distintos ámbitos escolares y familiares entre estudiantes hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, de tal forma de obtener una comparación efectiva que sustente el resultado de esta investigación.

El total de alumnos del aula en estudio era de 45 niños, se aplicaron *encuestas* a:

- 6 niños, hijos de Padre(s) migrante(s).
- 6 niños, hijos de Padre(s) no migrante(s).
- 6 Representantes o en algunos casos el Padre o la Madre que quedó a cargo del niño que tiene Padre(s) migrante(s).
- 6 Padres de Familia que no eran migrantes.
- 1 Profesor (Tutor) de grado, de los 12 estudiantes considerados para el estudio.

Para el cómputo de los resultados de las encuestas se utilizó el sistema SINAC, proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Discusión Crítica

Cuando en nuestra vida diaria, escuchamos sobre nuestros migrantes, muchas veces se nos viene a la mente si el beneficio económico que se puede lograr vale la pena comparado contra los daños emocionales que sufren sus hijos al quedarse ya sea con la madre, padre o un familiar ya que la madre o padre muchas de las veces por encontrarse deprimido no llega a confortar a su hijo emocionalmente y siempre guardando en sus corazones ese duelo migratorio.

Existen casos especiales que llaman la atención, como un niño que no conocía a su madre ya que ella había emigrado cuando él tenía 3 meses el niño está al cuidado de la tía pero el hogar es conflictivo, en otro caso el padre había migrado y no se comunicaba con su hijo nunca e igualmente no les ayudaba económicamente desde que se había ido, sin embargo en otro caso a pesar que los dos padres habían emigrado y ya están más de 10 años fuera del país, el hogar si se puede llamar de esta forma sin la presencia de los padres funciona y el niño no presenta ningún

problema en el ámbito escolar ni familiar aparentemente los padres hacen que el hogar funcione desde lejos siendo una familia transnacional.

La profesora de aula pudo afirmar que en todo el tiempo que tiene de servicio como tal, el problema que afecta a los niños más que la migración es la incomprensión de los hogares, la pérdida de valores, y el alto índice de divorcios que se presentan actualmente en las familias ecuatorianas.

Analizando los datos de los niños que viven con sus Padres igualmente se pudo evidenciar problemas dentro de la familia, que si bien son problemas que afectan en otros ámbitos a los niños hijos de migrantes, al final los dos convergen en problemas escolares y/o familiares de los niños.

Los resultados de las encuestas aplicadas arrojaron que los hijos de padres migrantes son visiblemente conflictivos en muchos aspectos como timidez, agresividad, inestabilidad emocional, que hacen que el futuro de estos niños sea incierto referente a su bienestar y su comportamiento futuro dentro de la sociedad, aunque muchas veces la naturaleza del ser humano hace que de los problemas vividos, la persona tenga mayor fortaleza y sea en el futuro un ejemplo para su familia y sociedad.

Resultados

Analizando los datos obtenidos en esta investigación a través de las encuestas de los actores de esta investigación se obtienen los siguientes resultados relevantes:

- A mayor tiempo que un niño está sin su(s) Padre(s), hace que en su vida tienda a “acostumbrarse” y con ello su comportamiento se vuelve más estable.
- En el ámbito de rendimiento escolar se obtiene como resultado que los hijos de Padres migrantes tienen un menor rendimiento que los hijos de Padres no migrantes.
- Los hijos de padres migrantes son niños más vulnerables emocionalmente y académicamente, al contrario que ocurre con los hijos que viven con sus

padres ya que son niños seguros emocionalmente y académicamente estables aunque sus familias puedan presentar conflictos internos.

- A pesar de los avances de la tecnología en la parte de telecomunicaciones y video conferencias, aún el método más usado para comunicarse los padres migrantes con sus hijos es el teléfono fijo.

Conclusiones

La escuela en el sexto año de educación Básica Vencedores de la ciudad de Quito provincia Pichincha durante el año lectivo 2009-2010, muestra algunos aspectos novedosos en cuanto a las tendencias de este importante fenómeno socio-económico que se ha convertido en el último quinquenio en el segundo soporte del ingreso de divisas al país. Se trata de un fenómeno que debe ser comprendido no solo por los efectos expulsivos internos como efecto de la crisis económica del país, sino también por las características que adquiere el mercado de trabajo a nivel global, fenómeno que incide en las direcciones de los flujos migratorios y en las estrategias que impulsan las familias.

Un primer elemento a reconsiderarse es que la emigración debe ser analizada considerando también la estrategia familiar en una coyuntura de crisis. Los datos nos muestran que no todos los hogares de la escuela Básica Vencedores son afectados de la misma manera y que existen estrategias muy diferenciadas que exigen un estudio más pormenorizado de este fenómeno.

Si bien es cierto este trabajo investigativo se realizó sobre una muestra que puede representar casos similares que se dan en el resto del país, se considera que la muestra es pequeña para poder llegar a conclusiones que generalicen la realidad nacional, sin embargo es un resultado interesante de considerar.

Sería importante hacer un estudio con una mayor muestra de estudiantes, abarcando el área urbana y rural del país de tal forma de poder llegar a resultados más concluyentes y ante todo que sirvan para guiar a la familia y el estado ecuatoriano en

dar una solución o mitigar de la mejor manera los problemas en los hijos de compatriotas migrantes.

5. BIBLIOGRAFÍA:

Referencias Bibliográficas:

Camacho, G. Hernández K. (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero. FLACSO.

FLACSO-Banco Central del Ecuador, (2003) Encuesta sobre condiciones laborales, módulo de migración, febrero-abril.

Hernández, (2008): Metodología de la investigación. Ed. Mac Graw Hill. Cuarta edición.

Ministerio de Bienestar Social, PNUD, UNICEF, INEC (2001), *Encuesta MEDINHO*.

Pribilsky Jason, (2001) "Los niños de las remesas y traumas de la globalización". En revista Ecuador-Debate, No. 54, diciembre. Pg. 127-154.

Suarez Berrio, Carrera, Guevara, Sinchire, Herrera, (2010): ESTUDIO FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN. Universidad Técnica Particular de Loja, 12-15.

Referencias Electrónicas:

- <http://www.wikipedia.com>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- Suarez Berrio, Universidad Técnica Particular de Loja, http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&view=article&id=6:la-emigracion-desintegra-a-la-familia&catid=6&Itemid=46
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Ni%C3%B1ez>

- California Childcare Health Program (2006), http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>
- González Calvo (2006), <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-1-el-duelo-migratorio.html>
- González Tornaría (2000), <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>
- http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=237
- <http://www.paho.org/Spanish/AD/DPC/CD/crecer-emocional-social.pdf>
- Roberto Magni Silvano, <http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp>
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/otras-publicaciones/escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php>
- <http://www.eluniverso.com/2008/03/06/0001/626/6D23161989654B548D0DDF0C1C8CC469.html>
- <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/505/3/Influencia%20de%20la%20migraci%c3%b3n%20en%20el%20rendimiento%20escolar...%20Angel%20Pacheco.pdf>
- <http://www.fes-ecuador.org/media/pdf/migracion20.pdf>
- <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/627>
- <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/maria%20cristina%20cariilo.htm>

6. ANEXOS

Anexo 1: Datos Estadísticos Migración provincia del Pichincha, fuente INEC.

Años de salida (emigrantes)	Cantidad	Porcentaje
2000	18160	32,3%
2001	14398	25,6%
2002	9880	17,6%
2003	5902	10,5%
2004	3054	5,4%
2005	2198	3,9%
2006	2685	4,8%
Total	56276	100,0%

Emigración laboral por género

Hombre	28656	50,9%
Mujer	27620	49,1%
Total	56276	100,0%

Emigración laboral por rangos de edad

Menores de 18 años	2768	4,9%
18 a 29 años	35767	63,6%
30 a 39 años	11069	19,7%
40 a 49 años	5794	10,3%
50 años y más	879	1,6%
Total	56276	100,0%

Emigración laboral por nivel de instrucción

Primario	17184	30,5%
Secundario	29102	51,7%
Superior	9991	17,8%
Ninguno		
Total	56276	100,0%

Emigración laboral por jefatura de hogar

Si	8177	14,5%
No	48099	85,5%
Total	56276	100,0%

Población emigrante que dejó hijos < de 18 años

Si	17819	31,7%
----	-------	-------

No	38457	68,3%
Total	56276	100,0%

Emigración laboral por países de destino

España	41264	73,3%
Italia	5696	10,1%
Inglaterra	616	1,1%
Alemania		
Estados Unidos	4716	8,4%
Venezuela		
Chile		
Colombia	1263	2,2%
Otros	2720	4,8%
Total	56276	100,0%

Anexo 2: Fotos:

Escuela Fiscal Mixta Básica Vencedores.



Alumnos de la escuela Básica Vencedores Sexto año paralelo B.



Alumnos de la escuela Básica Vencedores Sexto año de educación Básica paralelo "B", Alumnos encuestados.



Profesora: Fabiola Lagunas y Viviana Egas



Loja, mayo del 2010

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: ***“FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN”***.

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN