



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Fiscal de la ciudad de Manta, durante el año 2013-2014.”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Moreno Monrroy, Doris

DIRECTORA: Dra. Sánchez León, Carmen Delia, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO MANTA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACION

Doctora.

Carmen Sánchez León

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

El presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un Colegio Fiscal de la ciudad de Manta, durante el año 2013-2014.”, realizado por Doris Moreno Monrroy; ha sido orientado y revisado durante la ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo; cumple con las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Manta, octubre del 2014

f) _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Moreno Monrroy Doris declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Manta durante el año 2013-2014, de la Titulación de Psicología, siendo Dra. Carmen Delia Sánchez León directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autora: Moreno Monrroy Doris

Cedula: 1707304703

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas las familias, y docentes, que han contribuido a la educación integral del ser humano, para un fin de ejercicio pleno de las capacidades humanas en nuestro país.

Doris Moreno Monrroy

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad de realizarme como profesional y por la apertura a la educación de calidad que he recibido.

A todos nuestros maestros por la infinita paciencia en formarme y por la colaboración prestada en este proceso.

De manera especial a mi directora de tesis Dra. Carmen Sánchez León, por la paciencia y colaboración para culminar satisfactoriamente este proyecto profesional.

A mis hijos, por el apoyo incondicional durante esta carrera universitaria.

A mis amigos incondicionales que de alguna manera colaboraron para hacer posible esta carrera.

Al Centro Asociado Manta por la atención esmerada que siempre me ha brindado.

A los directivos. Docentes y estudiantes del colegio fiscal de Manta, que me brindaron la apertura para realizar este trabajo de investigativo, sin restricción alguna.

Doris Moreno Monrroy

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
CERTIFICACION	ii
DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCION	3
CAPITULO 1: MARCO TEORICO	5
1.1 AMBITO DE DESARROLLO HUMANO	6
1.1.1 Estudio del desarrollo humano	6
1.1.2 Factores básicos en el desarrollo	6
1.1.3 Desarrollo universal frente al desarrollo contextual	7
1.1.4 Crisis de la adolescencia: mito o realidad	8
1.2 DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE	9
1.2.1 Adolescencia	9
1.2.2 Descubrimiento del yo	9
1.2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta	11
1.2.4 Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional	13
1.3 PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL	15
1.3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia	15
1.3.2 La familia como espacio interactivo multinfluciado	18
1.3.3 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)	18
1.3.4 Rasgos y valores admirados según género	23
1.3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención	26
1.4 LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS	31
1.4.1 La persona adulta que aspira ser	31
1.4.2 Violencia, agresividad y conducta antisociales	32
1.4.3 Consumo de sustancias psicoactivas	36

1.4.4 La sexualidad adolescente	38
1.4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento	41
CAPITULO 2: METODOLOGIA	43
2.1 Descripción y antecedentes de la institución	44
2.2 Participantes	45
2.3 Muestra de investigación	46
2.4 Técnicas e Instrumentos	46
2.4.1 Tecnicas	46
2.4.2 Instrumentos	47
2.5 Diseño y procedimiento	50
2.5.1 Diseño	50
2.5.2 Procedimiento	50
2.6 Objetivos	54
2.7 Comprobación de supuestos (hipótesis)	54
2.8 Recursos	55
2.8.1 Humanos	55
2.8.2 Materiales	55
2.8.3 Económicos	56
2.8.4 Institucionales	56
CAPITULO 3: RESULTADOS	57
3.1 Ficha sociodemográfica	58
3.2 Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI)	69
3.3 Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)	71
3.4 Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)	77
3.5 Entrevista a profesores guías	78
CAPITULO 4: DISCUSION DE RESULTADOS	85
4.1 Discusión	86
CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
5.1 Conclusiones	101
5.2 Recomendaciones	102

CAPITULO 6: PROPUESTA	103
BIBLIOGRAFIA	131
ANEXOS	134

RESUMEN

La presente investigación tiene como tema “Familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Manta en el año lectivo 2013-2014”. Para el efecto se trabajó con los padres de familia, estudiantes de primero y segundo año de bachillerato y los docentes guías. Se tomó como muestra, 40 estudiantes de primero y segundo año bachillerato, siendo 20 mujeres y 20 varones en edades entre 12 y 16 años, con sus padres de familia y 8 profesores tutores. En esta investigación se empleó el método exploratorio descriptivo a través de los siguientes instrumentos: ficha sociodemográfica, test de caracterización ECODI, test de personalidad EPQ-J, cuestionario APGAR y entrevistas a los profesores guías. El objetivo general de la investigación es evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal. Una vez concluida la investigación, se ha logrado determinar que la familia tiene un importante rol en la conformación de la conducta disocial de los adolescentes.

PALABRAS CLAVE: familia disfuncional, adolescente, conducta asocial, dinámica familiar.

ABSTRACT

This research has been named as “Dysfunctional families as predictor of asocial behavior in students of first and second year of high school of Manta during the scholar year 2013 – 2014. For this purpose, the research was done with students of these years, their parents and their teachers. A sample of 40 students of first and second year of high school was selected, choosing 20 female and 20 male students in ages between 13 and 16 years old, including their parents and 8 teachers of these courses. The research uses the exploratory descriptive method and uses also investigation tools as sociodemographic test, ECODI characterization test, personality test EPQ-J, and APGAR test and teacher’s interviews. The main goal of the research is to evaluate the family dynamics and the dissocial behavior in the students of first and second year of high school of the public institutions of Ecuador. It is considered that once the research has been done, the family has an important role in the forming of the dissocial behavior of adolescents.

KEYWORDS: dysfunctional family, adolescent, asocial behavior, family dynamics

INTRODUCCION

El tema de la presente investigación dirige al estudio de la funcionalidad de las familias como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2013-2014.

Comenzaremos mencionando, el respaldo legal dentro de la constitución en el Art. 45, en el cual se puede resguardar la integridad física y psíquica de los adolescentes, seguidamente de la políticas encasilladas en el marco del Buen Vivir, la cual define que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a tener una familia y a disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, reafirmando a la familia como el primer contexto de relación social y el pilar fundamental de apoyo; convirtiéndose en una de las bases determinantes del ajuste psicosocial del ser humano en sus factores intervinientes en el desarrollo bilógico psicológico y social encargados de formar y desarrollar su personalidad.

Existen varias investigaciones en cuanto al rol de la familia en la formación de la conducta de los adolescentes; a nivel nacional podemos citar la realizada por la universidad Simón Bolívar en la que pudimos concordar la conducta insocial y expedición de normas internas para enfrentarlas, a nivel internacional la ejecutada por la universidad de Castilla de España denominada "Familia y La Conducta Delictiva y Violenta en la Adolescencia". Así mismo ha sido posible encontrar publicaciones realizadas en el país por parte del Mies que hablan de la influencia en la niñez de la familia, pero muy pocas en cuanto a la influencia en la adolescencia;

De esta manera en la presente investigación se pretende determinar en la muestra investigada a través de los instrumentos psicométricos, si las familias disfuncionales son la causa de un desencadenante de conductas asociales en la etapa de la adolescencia.

La investigación permite fundamentar el problema abordado a partir del siguiente elemento de investigación:

En la adolescencia convergen cambios de extraordinario interés para el individuo, a lo que sumamos nuevas experiencias, nuevos roles sociales; estas capacidades cognitivas pueden tener distorsiones dependiendo del ritmo de desarrollo, por ello esta etapa preocupa mucho a padres, trabajadores, educadores sociedad en general. Puesto que todos quienes conforman el entorno de estos ámbitos que rodean al adolescente, ejercen influencia sobre los mismos, causando un desajuste en las relaciones interpersonales, creándose conflictos al estar enfrentados a distintos cambios sociales, estímulos o desafíos que generan respuestas necesarias para su desarrollo personal y social;

Por otro lado el cómo se vive la adolescencia depende mucho de cómo se han vivido etapas precedentes; El contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia nos permite determinar a la familia como un espacio interactivo y sus multiplex influencias, las estructuras familiares actuales sus funciones y disfuncionalidades

Esta investigación es muy importante para la institución investigada, pues ha permitido conocer las debilidades docentes y obtener información del entorno familiar de los alumnos del primero y segundo año de bachillerato (ficha sociodemográfica). Lo que va a permitir tanto a autoridades como docentes establecer las mejores estrategias para lograr una formación integral de los adolescentes de tal manera que se disminuyan las conductas asociales detectadas en el transcurso de la investigación (EPQ-J, ECODI), y detección de las familias disfuncionales (APGAR), para incluir funcionalidad. Esta investigación también tiene una importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja, pues permite que los profesionales en formación puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos y de esta manera establecen vinculaciones con la sociedad. Así mismo, esta investigación es de utilidad para la sociedad en general, pues se puede tomar como base para ampliar la investigación a otros centros educativos y poder dar solución a los problemas de conductas asociales en nuestros adolescentes y permitirles que se formen como personas integras que puedan insertarse sin muchos problemas en el mundo adulto.

Los objetivos que se plantearon para la presente investigación fueron: Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar; determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes; contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes; elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo. Es así que concluyendo con el logro de los objetivos de la presente investigación terminamos formulando una propuesta; de integración Familia-Escuela, para prevenir e intervenir formas de comportamientos inadecuados y lograr resiliencia con una comunicación asertiva en las familias, de dicha unidad educativa.

CAPITULO 1
MARCO TEORICO

1.1 **Ámbito de desarrollo humano**

1.1.1 **Estudio del desarrollo humano**

La ciencia del desarrollo humano busca comprender de qué modo las personas cambian a través de su vida. Cada vida es un sistema dinámico, caracterizado por el cambio, que es multidireccional. El desarrollo también es multicontextual, en el sentido de que cada contexto tiene un sentido.

Por ejemplo, las condiciones históricas y socioeconómicas influyen en el rumbo de la vida mucho más que otras condiciones. El mismo concepto de “niñez” es una construcción social, que depende de circunstancias históricas y económicas. La cultura tiene una presencia omnipresente, afecta cada elección que una persona realiza. El enfoque multicultural del estudio del desarrollo hace que los contrastes y semejanzas sean más evidentes. El estudio del desarrollo también es multidisciplinario, ya que recurre a la biología, la psicología, la educación, la sociología y muchas otras disciplinas. Cuantas más disciplinas contribuyen, mejor llega a comprenderse el desarrollo. La plasticidad es siempre evidente, especialmente cuando pone de manifiesto la resiliencia en los niños que han superado condiciones adversas. Aunque los cambios en el desarrollo deben constituirse sobre bases biosociales, cognitivas y psicosociales previas, los seres humanos nunca están limitados totalmente por su pasado, ni completamente libres de él. La vida de una persona recibe la influencia de todos los factores que intervinieron en su desarrollo, pero la vida no está determinada por un solo factor.

1.1.2 **Factores básicos en el desarrollo**

Los factores básicos que influyen en el desarrollo humano son los siguientes:

- La **herencia** que es la trasmisión de características físicas de padres a hijos a través de los genes.
- El **medio ambiente** que es el medio físico en el que vive un organismo. Desde el punto de vista psicológico es la que toma en cuenta todas las influencias que han formado al individuo desde su concepción.

- La **maduración** que es el desarrollo anatómico y fisiológico del organismo fundamentalmente del sistema nervioso, así como también de las capacidades habilidades, destrezas etc. de un individuo.
- El **aprendizaje** que es todo proceso de adquisición, cambio y/o modificación de conductas y conocimientos relativamente duraderos que se dan como consecuencia de la experiencia.
- Finalmente la **socialización** que es el proceso mediante el cual el individuo aprende pautas y patrones de conducta socialmente aceptables que le permiten vivir como miembro de un grupo social. El proceso de socialización se lleva a efecto, gracias al importante papel que desempeñan los agentes socializadores, como:
 - La familia.
 - La escuela.
 - Medios de comunicación.
 - Los grupos de edad.
 - Personas significativas.
 - El trabajo.

1.1.3 Desarrollo universal frente al desarrollo contextual

La visión contextual es la que más recientemente ha influido en las ciencias cognitivas aunque sus raíces se encuentran en los inicios del siglo XX, en especial en los trabajos del ruso Lev S. Vygotsky, el cual afirma que en los niños el aprendizaje se da a partir del conocimiento general que el sujeto tenga y que es llegar a la escuela, cuando los nuevos conocimientos relacionados con la sustentación del conocimiento científico se asimilan dentro de las ideas previas. Fundamentándose en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y en el medio en que se desarrolla, siendo un mecanismo fundamental en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y en el medio en que se desarrolla (Rice, 2011).

El objeto central del estudio contextual hace referencia a la influencia que ejerce el componente social en el cambio cognoscitivo. La orientación y apoyo de los adultos, se considera como la acción principal que determina la transformación cognitiva del sujeto, la cultura, es en este caso un elemento determinante del desarrollo individual y será ella quien

defina algunos rasgos que caracterizan el comportamiento cognitivo del posterior adulto, lo que no significa que la cognición sea necesariamente más avanzada en una sociedad que en otra; se parte del supuesto de que son diferentes. Se parte, también, de que el sujeto es un aprendiz y que su cambio cognoscitivo implica un movimiento a través de la “zona de desarrollo próximo”, concepto acuñado por Vygotsky. Esta zona es el área en la que el sujeto es nuevo, hablando cognoscitivamente, y en la que podría ser ayudado. Un adulto o un compañero más avanzado pueden guiar al sujeto por esta zona.

Algunos autores han definido cuatro características del desarrollo cognitivo: la *concreción*, referida a la existencia de eventos que se dan en un contexto y que poseen un contenido; el *relativismo*, en el que los eventos dependen del contexto; la *intencionalidad*, con un carácter temporal en el que se ejecutan acciones, que tienen un pasado y un futuro inmediatos y el *holismo*, por cuanto el evento y el contexto forman un todo susceptible de ser analizado (Cfr. Bermejo y Lago, 1994: 39).

1.1.4 Crisis de la adolescencia: mito o realidad

Para la época en que han concluido los años adolescentes, las personas jóvenes son tan fuertes y saludables como nunca lo serán. Sin embargo, los hábitos autodestructivos pueden producir enfermedad, lesiones e incluso la muerte. Los adolescentes (desde los 13 años hasta la nueva vida adulta) tienen las tasas más bajas de muerte por enfermedad, pero las tasas más altas de muerte por accidente y homicidios en el mundo. El sexo irresponsable es especialmente frecuente entre los adolescentes más jóvenes y puede conducir a un embarazo no deseado y a infecciones de transmisión sexual no tratadas. Otro ejemplo en que corren peligrosos riesgos es el uso de drogas psicoactivas, fenómeno que se observa entre adolescentes (sobre todo los varones) de todo el mundo. Las drogas pueden afectar el crecimiento corporal y el desarrollo encefálico, y los adolescentes subestiman la probabilidad de adicción. Además casi ningún adolescente consume la dieta saludable (rica en calcio y hierro) que recomiendan los nutricionistas. La obesidad está aumentando entre los adolescentes. Además, algunos adolescentes (sobre todo las niñas) tienen graves trastornos de la conducta alimentaria, que los lleva a la inanición o a la ingesta compulsiva y las purgas.

1.2. Desarrollo en el adolescente

1.2.1 Adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida en la que convergen cambios de extraordinario interés para el individuo. Así, a los conocidos cambios puberales, se suman nuevas experiencias y roles sociales y la emergencia, en esta nueva etapa, de importantes capacidades cognitivas cuyo distinto ritmo de desarrollo ocasionara ciertas distorsiones y baches en la forma de conciliar todos estos aspectos. La adolescencia es una etapa que preocupa a padres, profesores, trabajadores y educadores sociales, y en general a todos aquellos adultos que personal o profesionalmente se relacionan con personas que transitan por esta etapa evolutiva. En cualquier librería se puede encontrar multitud de títulos referidos a este periodo y que pretenden, con mayor o menor éxito ayudar a los adultos a enfrentar a los adolescentes. Sin embargo no se debe olvidar que el adolescente no es un ser muy diferente al niño que fue hace unos años y a pesar de que la etapa adolescente es un momento evolutivo de cambios prima más la continuidad que la ruptura con el mundo anterior del chico o chica. Podemos citar alguna definición acorde; según Duarte (2013) en Manavella, J (2010) considera que la adolescencia es un momento de ciclo vital que comienza siendo un hecho biológico (con el crecimiento del cuerpo y comienzo del funcionamiento de las hormonas sexuales), pero a su vez está inmerso en un proceso psicosocial que varía según las culturas y los momentos históricos. Erickson (s, f) refiere a la adolescencia como una moratoria social, un compás de espera que la sociedad da a sus miembros jóvenes mientras se preparan para ejercer sus roles adultos. Mendoza (2010) en Plasin, M, (s, f) menciona la afirmación que hacen varios autores, que la adolescencia es considerada una construcción cultural, ya que sus características con su extensión dependen del contexto histórico-social en que se desenvuelven. Y Piaget considera que la adolescencia es entendida como la edad en la que el individuo se integra dentro de la sociedad de los adultos, direccionando igualdades con los adultos en derechos. Y así cada uno de los autores ha dado conceptos a través de la historia que de alguna u otra manera son complementarias o consecutivas e insertivas.

1.2.2 Descubrimiento del yo

Según Berger (2006) en Berger (2007) durante la etapa de la adolescencia, el desarrollo psicosocial es entendido como una búsqueda de identidad para una coherente definición de sí mismo. Erickson describió que la quinta crisis psicológica de la vida es la

identidad. Erich Fromm (s, f) plantea que la identidad es una necesidad afectiva, cognitiva y activa.

En los primeros años de la adolescencia, más o menos de los 10 a los 13 años, la mayoría de los adolescentes piensan mucho en ellos mismos. Se preguntan cómo los perciben los demás; tratan de reconciliar sus sentimientos conflictivos hacia sus padres, la escuela y los amigos íntimos; piensan en profundidad (pero no siempre de manera realista) sobre su futuro; reflexionan, en detalle, sobre las experiencias cotidianas; se preocupan acerca de sus relaciones con sus pares, sus familias, las escuelas y el mundo. Como ellos se han convertido en ávidos pensadores, están preparados para aprender, aunque ese aprendizaje puede ocurrir no siempre en la escuela.

Los adolescentes más jóvenes tienden a imaginar lo que los otros pueden estar pensando sobre ellos y luego asumen que esas hipótesis son hechos, aun cuando esas conclusiones estén distorsionadas por la compenetración en ellos mismos. Esto se denomina egocentrismo adolescente. Fue descrito por primera vez por David Elkind (1967) quien intentaba explicar la ilógica aparente de muchos adolescentes.

La diferencia entre el egocentrismo de la adolescencia y el mismo rasgo del estadio del pensamiento pre operacional es que los adolescentes, al contrario de los niños más pequeños han desarrollado una teoría de la mente y un conocimiento social. Esto hace que tenga conciencia de que las otras personas tienen su propio pensamiento. Sin embargo, su egocentrismo los conduce a distorsionar lo que podrían ser esos pensamientos.

En el egocentrismo los adolescentes se consideran singularmente especiales y mucho más importantes en el plano social (notado por todos) de lo que son en realidad. Por eso es difícil para ellos imaginar la perspectiva de otro individuo (Lapsley, 1993). De forma más general, Elkind (1979) explica que los adolescentes no pueden diferenciar lo singular de lo universal. Una mujer joven que se enamora por primera vez está extasiada por la experiencia, que es completamente nueva y emocionante. Pero no puede diferenciar entre lo que es nuevo y emocionante para ella y lo que es nuevo y emocionante para la humanidad. Por lo tanto no es sorprendente que esta jovencita diga a su madre, “pero mamá, no sabes lo que es sentirse enamorada”. [p.96]

1.2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta

Se ha venido señalando que la inserción en la sociedad adulta es el carácter definitorio más esencial de la adolescencia, y la tarea principal que los adolescentes tienen que afrontar. Por ello su importancia no puede infravalorarse.

En muchas sociedades tradicionales todos los cambios de estatus social dentro de la comunidad van acompañados de rituales, a veces muy complejos; que resaltan simbólicamente ese tránsito, tanto para el que cambia como para el resto de la comunidad. El nacimiento, la primera dentición, la adolescencia y la entrada en la sociedad adulta, el matrimonio, el acceso a un estatus determinado o la muerte, van acompañados de ritos que refuerzan el sentimiento de unión entre los miembros del grupo y la conciencia social. Esas sociedades se suelen caracterizar porque la vida social está muy reglamentada, las costumbres se cumplen rigurosamente y el no cumplirlas es reprobado o sancionado fuertemente. Eso hace que las normas sociales determinen el curso de la vida de cada individuo de una manera bastante precisa, y se deja poco espacio para la ambigüedad, para elegir por sí mismo. Al mismo tiempo el sentimiento de participación y de vinculación del individuo con la comunidad es muy intenso y el individuo es menos individuo que en las sociedades occidentales. El antropólogo francés Arnold van Gennep (1908) reunió, hace ya muchos años, en un estudio clásico, las características de esas ceremonias que se denominan **ritos de paso**.

Uno de los tránsitos fundamentales es la incorporación a la sociedad de los adultos, y Ven Gennep señala que hay que distinguir la pubertad física de la pubertad social, que es lo que podemos denominar adolescencia. Es ésta, y no los cambios físicos, la que se señala mediante los ritos de paso, que suelen incluir ofrendas, aislamiento y mutilaciones o marcas corporales que ponen de manifiesto hacia el exterior el nuevo estatus. Aunque las variaciones entre unas culturas y otras son grandes, sin embargo, se tiende a marcar siempre en esos ritos de paso el corte con la vida anterior, el dejar de ser niño o niña, para convertirse en adulto.

Algunos autores, como Coleman (1980) también han criticado la idea de que en nuestra sociedad tengan que producirse durante la adolescencia fenómenos traumáticos y han subrayado el aspecto de continuidad con las etapas anteriores, poniendo de manifiesto que esa presunta crisis no es la norma sino la excepción. Pero es innegable que entre nosotros, los adolescentes se encuentran situados ante múltiples opciones y no se les ayuda a elegir. La vida social se torna cada vez más compleja, nuestras costumbres han

cambiado en períodos cortos y la experiencia de los adultos a veces resulta insuficiente para los jóvenes, pues su adolescencia se produjo de una manera bastante distinta.

La inserción en el mundo de los adultos no es simplemente algo que el adolescente viva, sino que también la perciben los adultos. Pero para ambos en nuestras sociedades se produce una situación de ambivalencia. La familia percibe los cambios que se producen en el joven, pero se le trata de una manera ambigua, ya que por una parte se le exige más que a los niños y se le pide que contraiga más responsabilidades, pero por otra se le sigue considerando inmaduro e inexperto. La posición social es muy poco clara, porque ahora los niños y adolescentes tienen acceso más temprano a muchas cosas, entre ellas a consumir y disponer de dinero, pero al mismo tiempo la adolescencia se prolonga ya que los jóvenes continúan estudiando durante muchos más años y actualmente acceden mucho más tarde al trabajo, y además el desempleo juvenil es especialmente alto. Desde el punto de vista del adolescente también se producen ambivalencias y frecuentemente tratan de comportarse como adultos en cuestiones en las que no lo son, sin lograr ver sus limitaciones.

Al no estar bien regulado el paso a la vida adulta, los mayores mantienen una resistencia real a la incorporación de los jóvenes. La sociedad está determinada por las generaciones anteriores, que son las que han establecido las instituciones, las que controlan el poder político, la actividad económica, y las que han fijado lo que se enseña en la escuela. Pero al mismo tiempo, no todas las generaciones son idénticas porque éstas dependen no sólo de la clase social, sino también del momento histórico, de la cohorte, cosa que ha sido subrayada por los psicólogos del ciclo vital (*life-span*). Cada cohorte tiene una influencia histórica y tiene que oponerse en alguna medida a la generación anterior.

De hecho existe una prolongación de la adolescencia cada vez mayor intentando mantener a los jóvenes fuera del aparato productivo al no existir necesidades perentorias de mano de obra y por otras causas que son muy complejas entre las que podría contarse también las dificultades de la formación, la mayor acumulación de conocimientos que se ha producido y que se supone que el joven tiene que conocer. Pero se puede pensar que el factor determinante es la no necesidad del trabajo de los jóvenes. Así pues, el joven tiene que arrancar a los adultos una parte de su poder que éstos no van a ceder de buen agrado. Es interesante examinar aquí las diferencias en el empleo entre los jóvenes y los adultos y cómo aquéllos deben luchar por conseguir un trabajo. En épocas de crisis, como en la que nos encontramos actualmente, esto es particularmente llamativo e incluso escalofriante. Pero el fenómeno existe siempre, y el nivel de empleo de los jóvenes que

buscan su primer trabajo es siempre mucho menor que el de los adultos. Se produce aquí un círculo vicioso desesperante para el joven, y es que no tiene experiencia de trabajo porque no ha trabajado y eso dificulta que obtenga un puesto, pero al no obtenerlo no puede lograr esa experiencia que se le está exigiendo. El desempleo entre los menores de 20 años alcanza el 60%, dependiendo del nivel de estudios conseguido, tasa mucho más alta que en los de mayor edad.

Puede decirse, entonces, que los adultos ven con preocupación la llegada de individuos nuevos en un plano de igualdad, y tienen miedo de verse relegados por ellos. Esto provoca un rechazo por parte de los adultos que procuran mantener a los nuevos en una situación de subordinación. Pero éstos quieren conseguir un lugar semejante al de los adultos para lo cual rechazan y ponen en duda el liderazgo y el mundo de los adultos, incluso la organización social en su conjunto. Se establecen formas de asociación entre los nuevos que tienen que constituir su identidad en la pugna con los adultos intentando negarlos, y al mismo tiempo pareciéndose a ellos. Por eso la adolescencia es una etapa de inconformismo, a la que frecuentemente sucede una etapa de integración, cuando ya se ha conseguido el lugar al que se aspiraba, olvidando las ansias renovadoras que se tenían anteriormente. Pero esto constituye un factor importante de la dinámica del cambio social, produciéndose ciertas modificaciones, pero lo suficientemente ligeras como para no poner en peligro la estructura social. Finalmente, los nuevos individuos se van a hacer muy parecidos a los anteriores y van a olvidar buena parte de sus deseos de cambio.

1.2.4 Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional

Como se conoce la adolescencia es un periodo de transición la cual se da alrededor de los 12-13 años y culmina a los 18 años, en el cual el adolescente pasa física, intelectual, social, emocional y moralmente desde la condición de niño (dependiente de su grupo familiar) a la de ser adulto (responsable de sus actos y de sí mismo).

- **Desarrollo cognitivo**

Según Piaget el adolescente empieza a tener la capacidad de plantear hipótesis, por medio de preguntas razonadas sobre la forma de resolver un problema deduciendo conclusiones lógicas manejando el razonamiento **inductivo-deductivo**. Teniendo a la vez un pensamiento abstracto e idealista (capacidad para idealizar e imaginar posibilidades que pueden combinarse con fantasías, discusiones especulativas sobre cualidades propias y del

resto). Creyendo que las demás personas están tan interesadas en sus puntos de vista, como ellos mismos lo están involucrando el deseo de ser observado y estar en escena no dándose cuenta que los demás están tan pendientes de sí mismos como él lo está de su persona.

- **Desarrollo social**

Según Corr (2008), para Fromm, cree que existe relación entre la libertad y la sociedad debido a que existe dependencia. El adolescente tiene la necesidad de permanecer a un grupo de jóvenes donde su identidad se va a ir elaborando en parte, por el hecho de estar en contacto con ellos encontrando a la vez comprensión para sus debilidades y rebeldías buscando al mismo tiempo la independencia de los padres_puede llegar a emitir conductas antisociales: robar, huir del hogar, drogas, etc., aunque todo esto se debe al deseo de encontrarse a sí mismo y ensayar caminos distintos de vivir la vida, etc. También encontramos una tendencia a estar solo, encerrado en sí mismo y alejado, sobre todo de los demás miembros de la familia.

Se le exige al joven al mismo tiempo que empiece a elegir su futuro, pero para ello debe saber qué quiere ser y hacer en la vida, (seleccionar las metas a largo plazo). A la vez experimentando cambios físicos y experimentando nuevas sensaciones (fantasías, juegos sexuales, etc.).

Por otra parte el adolescente quiere crecer pero a la vez no, todo esto se debe a la angustia de dependencia e independencia de su madre y padre aunque prefiere someterse a las exigencias de sus iguales a la impuesta y vivida en el hogar. (Contraposición de necesidades).

- **Desarrollo emocional**

Los cambios emocionales en los adolescentes son universales, aunque el grado de intensidad varía de acuerdo a cada cultura igual como en el desarrollo físico. En este desarrollo, los lazos efectivos pasan de la familia a quienes rodean a los adolescentes, es decir su grupo de iguales.

En todos los casos las emociones juegan un papel preponderante en el desarrollo humano. Y a nivel psicológico su función es mucho más importante, ya que la dificultad para

manejar las emociones forman un elemento inclusivo, en personas que presentan trastornos de la conducta.

Los jóvenes presentan una lucha constante entre el aislamiento y la necesidad de pertenecer a un grupo (ambivalencia afectiva), por ser independientes, etc. Teniendo un alto grado de temor al fracaso, a equivocarse, al ridículo, al cambio, etc., junto con la inseguridad en la toma de sus propias decisiones.

Además también encontramos las emociones intensificadas y la formación de los ideales en cada adolescente teniendo un choque con los ideales de los adultos.

- **Desarrollo moral**

Según Kohlberg el desarrollo moral se da en función de la maduración de las estructuras mentales del individuo y su interacción dialéctica con el medio ambiente social.

Pudiendo criticar y cuestionar realidades y alternativas sociales ya sea en función del orden social, consenso o de la democracia y principios éticos universales. Tomando decisiones sobre lo correcto e incorrecto no aprendiéndose reglas de comportamiento "moral" de memoria (facultad de discernir entre el bien y el mal).

1.3 Pareja, familia y ciclo vital

1.3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia

Hacia 1950, desde posturas cercanas al psicoanálisis se defendía la imagen del adolescente rebelde que necesita casi romper los lazos afectivos con la familia. Al contrario, unos años más tarde apareció una visión de la adolescencia con un periodo en el que casi no hay conflicto y las relaciones con los padres son armoniosas. Actualmente estas dos posturas se han unido y se mantiene una concepción más equilibrada de la adolescencia como periodo en el que se producen determinados cambios aunque se continúa un camino que comenzó a andarse durante la infancia.

Olivia (2005) en García, V, Martín, I, Currea (2006), considera importante hablar de la familia en nuestra actual sociedad, ya que los vínculos compartidos con distintos miembros del núcleo familiar son fuertes y se mantienen a lo largo de la vida en contacto con ellos.

La mayoría de los conflictos entre los adolescentes y sus padres se deben en el fondo a una cuestión de control. Los adolescentes quieren librarse del control que sus padres ejercen sobre ellos porque consideran que ya son capaces de hacer muchas cosas por sí mismos. Los padres, por el contrario, pretenden seguir imponiéndose como lo hacían durante la infancia. Cuando los niños son pequeños y no tienen capacidad para decidir lo que quieren, el control de los padres domina las relaciones familiares, pero los adolescentes comienzan a pensar solos y a considerar a los amigos como otro grupo de referencia muy importante que dicta pautas.

En general, los conflictos son mayores al inicio de la adolescencia y hacia los 18 años suelen haber terminado. Afectan más a la madre que al padre, porque normalmente se refieren a aspectos de la vida cotidiana como la vestimenta, la higiene, los horarios o la alimentación, y en estos ámbitos es la madre la que impone el control. El que los conflictos sean más agudos al comienzo de la adolescencia se debe a que el adolescente todavía no tiene formada su identidad personal y necesita afirmarse a través de todos los aspectos que mencionamos antes. Unos años más tarde, cuando la identidad personal del adolescente está ya más formada, estos elementos pierden peso y los conflictos se reducen. Por otra parte, los conflictos desaparecen porque los padres suelen ceder ante los hijos a medida que se van dando cuenta de que sus hijos ya no son pequeños, que sus argumentos van teniendo sentido y que deben reducir su control ante ellos.

Uno de los aspectos que mayores modificaciones sufre durante estos años es la expresión de la afectividad. Los adolescentes suelen mostrarse ariscos y distantes con sus padres y llega un momento en que ya no se dejan besar ni abrazar. Los padres suelen quejarse de esta falta de afecto y tienen que modificar sus interacciones para acomodarse a esta nueva situación. Al igual que los conflictos, pasados unos años las relaciones volverán a la normalidad.

Como consecuencia de los logros cognitivos de esta etapa –el pensamiento formal, el pensamiento abstracto y la capacidad para plantear hipótesis-, las representaciones que los hijos tienen de los padres también se modifican. A partir de la adolescencia se empiezan a ver sus defectos y se empieza a pensar en cómo serían unos padres ideales. Como cabe suponer, los padres ideales nunca coinciden con los propios (quizás porque no existen) y los adolescentes disponen de diferentes recursos para criticar o rechazar sus actuaciones.

Por otra parte, los adolescentes comienzan a establecer relaciones de amistad que se basan en la igualdad. Los amigos y la forma de relacionarse con ellos constituyen en esta época una referencia importante. En muchas ocasiones, los adolescentes intentan trasladar esa forma de relacionarse con sus amigos, basada en la igualdad y la simetría, a la familia. Durante la infancia los padres ejercen su autoridad y cuando los hijos llegan a la adolescencia, se resisten a perderla. Así, aunque los hijos no cuestionan la autoridad de los padres en ciertos ámbitos como la moral o las convenciones ni pretenden una libertad total, sí reclaman que la autoridad desaparezca cuando se trata de cuestiones que sólo les afectan a ellos. El conflicto surge cuando se intenta establecer qué cosas son estrictamente personales y cuáles se mezclan con las cuestiones sociales o convencionales.

A pesar de todo, las funciones que cumple la familia se mantienen a lo largo de todo el ciclo vital. Durante la adolescencia, la familia sigue proporcionando cuidados y atención, así como las pautas de socialización necesarias para el desarrollo y la integración en la sociedad. Además, los roles familiares siguen siendo los mismos durante este periodo. El estilo educativo también es un factor clave que define a la familia y se mantiene durante la adolescencia. Los efectos de los estilos educativos en la adolescencia son similares a los de la infancia.

Por último, otro de los aspectos que se mantienen contiguos entre los padres y sus hijos adolescentes son los valores y la ideología política, religiosa y social. Así, padres e hijos suelen estar de acuerdo en la mayor parte de sus convicciones excepto en las actitudes que mantienen hacia el sexo. Aunque la visión general suele coincidir, tanto chicos como chicas presentan conductas y actitudes sexuales más liberales.

En resumen, los conflictos entre los padres y los adolescentes son normales al principio de esta etapa y responden al aumento del deseo de autonomía por parte de los hijos. Hay que señalar también que, mientras que los padres no suelen dar mucha importancia a estos conflictos porque los perciben como una nueva forma de plantear los conflictos que también existían en la infancia –por ejemplo, la hora de irse a la cama-, para los adolescentes tienen mucha más importancia porque se tratan de imposiciones que les impide formar su propia identidad. Por eso, en ocasiones pueden exagerar la gravedad y la importancia de los conflictos así como de las actuaciones de sus padres.

Los psicólogos y psiquiatras especializados en estos temas mencionan hasta qué punto el tipo de relación que existe entre padres e hijos influyen en el comportamiento y en la personalidad, por ejemplo si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas,

autoritarias y violentas como consecuencia tendremos hijos; retraídos, tímidos, rebeldes y agresivos. De esta manera, un ambiente donde se perciba violencia, agresiones, discusiones se desencadenaran problemas tanto en la conducta, rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social del niño (Bernal y Rivas, 2012).

1.3.2 La familia como espacio interactivo multinfluenciado.

Bernal Aurora (2005) manifiesta “Las limitaciones en la influencia de los padres reivindicación de la familia como contexto educativo y optimizador del desarrollo psicológico. Las aportaciones de la genética de la conducta, expuestas en el apartado anterior, añaden la influencia genética a ese espacio interactivo complejo que se genera en la familia. En la revisión teórica efectuada se habían identificado también las influencias del contexto cultural y ecológico y se había ponderado la decisiva influencia de las interacciones sociales en un marco sistémico. Habitualmente, las críticas a la influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico se formulan en términos y afirmaciones que apoyan la idea de que los padres no influyen en el proceso de desarrollo psicológico y que, por mucho que lo deseen y lo intenten, no van a conseguir dirigir ese proceso en la dirección que ellos deseen”. [Pág. 32]

1.3.3 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)

En los últimos tiempos la familia tradicional parece que se está transformando de tal forma que hoy en día están apareciendo nuevas estructuras familiares que cumplen las mismas funciones.

- **El divorcio y el comienzo de la familia monoparental**

En muchas ocasiones, los miembros de la pareja llena años pensando en la posibilidad de divorciarse, pero no lo hacen “por los niños”. Así, durante mucho tiempo pueden darse numerosos conflictos que afectan a la estabilidad emocional de todos los miembros de la familia y que los adultos no son capaces de resolver. Es posible que los adultos lleguen a acostumbrarse a los enfrentamientos, pero los niños que padecen conflictos continuos entre sus padres no logran habituarse nunca y viven con mayor angustia que aquellos cuyos padres toman la decisión de separarse. Según algunos

estudios, el mejor predictor de los problemas de conducta infantiles no es el divorcio de los padres, sino las disputas entre ellos.

En cualquier caso, el principio del divorcio de sus padres supone un momento difícil y angustioso. En los adultos suele producir sentimientos de fracaso, frustración y depresión; para los hijos supone una pérdida de seguridad y de estabilidad emocional.

Muchas veces el divorcio supone una disminución del nivel económico, lo cual puede originar cambios de domicilio, barrio, colegio y amigo para los niños. El progenitor que tenga la custodia de los hijos debe cumplir con todas las tareas que antes compartía.

Todos estos cambios tienen efectos en los niños que en un primer momento, cuando se produce la separación suelen mostrarse tensos, deprimidos o rebeldes. También puede pasar por dificultades escolares y disminuir su rendimiento o tener menos amigos. No obstante, existen determinadas variables que influyen decisivamente en cómo se adaptan a esta nueva situación y cómo se va a producir su desarrollo posterior.

- **La edad**

La percepción y la vivencia del divorcio van a depender de la edad del niño cuando los padres se separan. Así, los bebés no suelen notar los cambios, siempre que se mantengan sus horarios y rutinas, mientras que los niños preescolares son los que parecen vivir peor la separación. En esta edad el niño suele culpabilizarse por la situación. Durante los años preescolares, los niños tienen una idea de la familia muy unida al hecho de vivir en la misma casa o bajo el mismo techo. El que uno de los padres deje de vivir en la misma casa puede producir una gran sensación de abandono y sentimientos de tristeza.

Los niños mayores, sobre todo los adolescentes, comprenden mejor las razones que llevan al divorcio y las diferencias que existen entre sus padres. En algunos casos pueden reaccionar con conductas desadaptadas como absentismo escolar, conducta sexual precoz o delincuencia, pero en otras, aceptan la decisión de los padres con gran madurez e incluso pueden adoptar conductas de protección de los hermanos menores y de apoyo emocional a la madre. Además, los grupos de amigos y las actividades extraescolares que no suelen realizar los pequeños constituyen un gran apoyo para superar los momentos difíciles dentro del hogar.

- **El género**

Según muestran muchos estudios, los chicos parecen adaptarse peor al divorcio de los padres que las chicas. Para algunos autores existen razones para pensar que, en realidad, los chicos están expuestos a mayores niveles de stress y por eso muestran

conductas más desadaptadas. Así, por ejemplo, los chicos suelen perder al progenitor de su mismo sexo, ya que es la madre la que suele tener la custodia de los hijos. Por otra parte, los chicos desafían más las pautas de disciplina que las chicas y crean un ambiente más estresante. Además, los padres perciben a los chicos como menos vulnerables y tienden a protegerlos menos y, por último, los profesores y compañeros tienen una idea más negativa de los chicos de padres separados que de las chicas y también les proporcionan menos apoyo.

Para otros autores, los chicos tienen mayores dificultades para pedir ayuda en momentos duros y expresan más sus conflictos mediante los problemas de conducta, mientras que las chicas tienen más facilidad para liberar tensión mediante la comunicación y parecen vivir los conflictos hacia el interior.

- **El temperamento**

Los niños que tienen un temperamento difícil tienen más problemas a la hora de adaptarse al divorcio de sus padres que los niños con temperamento fácil. Es posible que al ser más difíciles de tratar, calmar o consolar, estos niños aumenten el stress de sus padres y pierdan la paciencia o sean incoherentes con ellos.

Esta variable permite comprender mejor las diferencias que acabamos de comentar acerca del género. En general, los chicos son más activos, más inconformistas y más desafiantes que las chicas. Cuando se tienen que enfrentar a una situación estresante éstas son las pautas temperamentales que utilizan porque son de las que disponen. Al contrario, las niñas suelen ser más tranquilas e introvertidas e, igualmente, utilizan esos recursos cuando se enfrentan a situaciones estresantes.

- **Cuando la custodia la tiene el padre**

Como hemos mencionado antes, después del divorcio la mayor parte de las veces es la madre quien convive con los hijos. Esto responde, en parte, a la tradicional idea de que el primer vínculo que se establece es el materno y que no se debe romper. Aunque está claro que cuando se establecen los vínculos afectivos no es conveniente romperlos, eso no significa que la persona más indicada para criar a los hijos sea siempre la madre y, mucho menos, que nadie más que ella esté capacitada para realizar esa labor.

Hay ocasiones en que la custodia la ejerce el padre y los hijos pasan a vivir con él. Para la mayoría de los padres esto supone un cambio radical en sus vidas puesto que van a tener que llevar a cabo numerosas tareas de las que antes, seguramente, no se ocupaban. En este sentido, los niños que observan a su padre realizar tanto tareas “propias”

de hombres como de mujeres, adquieren unos estereotipos de género mucho más flexibles que los tradicionales.

Los estudios que han evaluado la evolución de los hijos que viven con sus padres ofrecen resultados tan positivos -o incluso más- que los que viven con sus madres. Además, al comparar los efectos en niños y niñas se parecía que el convivir con el padre tiene para los niños efectos más beneficiosos que convivir con sus madres. Esto sucede porque parece que los padres dan una imagen más autoritaria y consiguen que sus hijos se sometan mejor a su disciplina que a la que imponen las madres. Por otra parte, los padres refuerzan más las conductas positivas de los chicos y tienen menos en cuenta las negativas.

Respecto al desarrollo de las niñas, se observa que la convivencia con los padres favorece el aprendizaje de unas pautas de conducta heterosexual más adaptadas que cuando no disponen de una figura masculina.

- **Recomposiciones familiares**

Los niños que viven el divorcio de sus padres suelen vivir, unos años después, el nuevo emparejamiento de sus progenitores con otras personas.

El principio de la convivencia de las llamadas familias reconstituidas es siempre complicado. Los diferentes miembros deben acostumbrarse a convivir con personas que no conocen de nada. La familia debe encontrar la manera de establecer normas e interacciones satisfactorias para todos sus miembros. En muchos casos, los niños son ya mayores y el nuevo compañero o compañera del progenitor que tiene la custodia ni ha seguido su evolución ni conoce su historia. El ejercicio de la autoridad y la disciplina es uno de los mayores problemas con que se enfrentan estos nuevos padres y madres.

Estas nuevas familias atraviesan diferentes etapas en función de cómo van evolucionando. En un principio, parece que los padres fantasean sobre el amor que surgirá casi a “primera vista” entre ellos y los niños. Los niños, al contrario, suelen tener una imagen negativa del padrastro o la madrastra que, seguramente, han extraído de la literatura infantil. Esta visión les puede llevar a tener ciertos reparos a la hora de interaccionar con el nuevo adulto que aparece en su vida. Además, para ningún niño –ni adulto- es fácil establecer una relación de confianza con un desconocido.

En general, se suelen organizar subsistemas que coinciden con los lazos biológicos entre padres e hijos. Cuando surgen las peleas entre los hijos de cada adulto, o entre los hijos y la nueva pareja, el adulto se puede sentir abrumado y sin recursos para poder manejar la situación. En general, se suelen adoptar medidas para reconducir la

convivencia que tienen éxito pero, si esto no se logra, el stress familiar puede provocar la ruptura de la pareja.

La adopción de soluciones ante estos conflictos implica que cada miembro de la familia establezca sus necesidades, que se construyan nuevas bases sobre las que apoyar el sistema familiar, que se adopten pautas comunes sobre las que exista acuerdo entre la pareja y que, en la medida de lo posible, se rompan las fronteras entre los núcleos biológicos. El adulto nuevo que llega a la familia debe tener especial cuidado en cómo manejar su relación con los hijos. Con el tiempo, los niños podrán considerarle como un adulto en el que se puede confiar pero que no establece pautas de disciplina. Si la relación continua siendo positiva y los niños son relativamente pequeños, llegará un momento en que la implicación del adulto en su vida alcance también la autoridad y la disciplina. En el caso de hijos mayores imponer estas pautas resulta más difícil. Para los hijos adolescentes y aún mayores. La nueva pareja de su padre o su madre suele ser alguien en quien confiar y con quien compartir problemas o inquietudes.

- **Padres homosexuales**

Existen estudios que han comparado algunos aspectos del estado psicológico de niños que viven con padres homosexuales con niños que viven con padres heterosexuales. Los datos de estos trabajos demuestran que el ajuste psicológico de estos niños es tan bueno como el de los niños que viven en familias tradicionales y mejor que el de niños de familias monoparentales. Por ejemplo, aspectos que pudieran ser más complejos de definir para estos niños, como la identidad sexual, la orientación sexual y la realización de conductas asociadas al género, han resultado ser similares para ambos grupos de niños.

En general, parece que los padres homosexuales muestran un grado de compromiso y eficacia similar al de los padres heterosexuales en el cuidado y educación de sus hijos. En algunos estudios se encuentra que los padres varones homosexuales son más eficaces que los heterosexuales a la hora de imponer sus límites a la conducta de sus hijos y se muestran más receptivos a sus necesidades. Quizás, la mayor diferencia con el resto de los niños que están expuestos al rechazo porque viven en sociedades en la que no se acepta la orientación sexual de sus padres.

1.3.4 Rasgos y valores admirados según género

Los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

La **alegría** es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La **generosidad** es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por

ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

El **respeto** hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La **justicia** se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La **responsabilidad** supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La **lealtad** surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La **autoestima** es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

1.3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención

La familia ofrece el primer contexto de relación social en el que resultan especialmente relevantes la formación de vínculos emocionales. La cualidad de las relaciones y los vínculos que se generan en la familia, suponen uno de los factores que más marcan el progreso psicológico, social y emocional de los individuos. Estas relaciones y vínculos tienen como marco las estrategias educativas y socializadoras que utilizan los padres. Más allá de las primeras interacciones familiares, es en los años preescolares cuando los padres comienzan a desplegar dichas estrategias.

- **Estilos educativos**

Se denominan estilos educativos a las pautas y estrategias educativas que los padres emplean en las interacciones con sus hijos. Estas pautas educativas tienen como objetivo fundamental la socialización emocional y conductual de los hijos. Sabemos, además, que estas prácticas tienen grandes consecuencias sobre el desarrollo psicosocial de los individuos. La perspectiva tradicional de los estudios sobre los estilos educativos parentales hacía hincapié únicamente en esta “dirección” en las relaciones entre padres e hijos. Sin embargo, los modelos actuales parten de las siguientes premisas a la hora de explicar los estilos educativos en el contexto de la familia:

1. Las relaciones padre-hijo son bidireccionales, de forma que la elección de un estilo educativo también está influido por características propias del niño y su respuesta al mismo.
2. Factores como la historia personal de los padres, su representación acerca de cuál debe ser su rol como educador, sus creencias sobre el desarrollo y sus expectativas sobre los hijos tienen gran importancia a la hora de elegir una estrategia educativa u otra.
3. Los estilos educativos utilizados por los padres son tendencias que pueden modificarse tanto entre un hijo y otro como con cada hijo, dependiendo de las circunstancias, los contextos, el objetivo de la interacción, etc. pero, sin embargo, suelen constituir formas de comportamiento conscientes.

Los estudios clásicos sobre los que se asientan gran parte de las investigaciones actuales acerca de los estilos educativos son los de Baumbrind (1986). Esta autora observó

las interacciones que se producían entre padres y sus hijos preescolares y clasificó dichas interacciones en dos grandes categorías: exigencia y receptividad. La categoría exigencia recogía si, en las interacciones, los padres eran o no rígidos a la hora de imponer normas y hacer que sus hijos las cumplieran. Así mismo, tomaba en cuenta otra dimensión: si los padres eran o no sensibles o receptivos ante las demandas que les hacían sus hijos.

Atendiendo a estas dos dimensiones y a su combinación, Baumbrind propuso diversos estilos educativos: si eran exigentes y receptivos, el estilo educativo era democrático. Si no era exigente pero sí receptivo, se denominó permisivo, y si era exigente pero no receptivo se denominaba autoritario al estilo educativo.

Estas categorías y sus contenidos fueron redefinidas por MacCoby y Martín en (1983). Así, la categoría exigencia fue denominada control y hace referencia al grado de presión que los padres ejercen sobre sus hijos para que estos cumplan los objetivos educativos que consideran deseables. Por otra parte, la receptividad fue incluida en la dimensión denominada afecto y supone el grado de sensibilidad y capacidad de los padres para tomar en cuenta y responder a las demandas de sus hijos, sobre todo aquellas referidas al ámbito de lo emocional. MacCoby y Martín proponen tomar en cuenta el grado en el que aparecen tanto el afecto como el control y esta es precisamente una de sus aportaciones a lo propuesto por Baumbrind: el hecho de interpretar las actitudes y comportamientos de los padres hacia los hijos, en forma de continuo. Además, los autores desdoblan el estilo educativo denominado permisivo por Baumbrind en permisivo e indiferente.

- **Estilo educativo democrático**

Los padres que utilizan un estilo educativo democrático tienen una visión de sus hijos como sujetos activos en el proceso de socialización y desarrollo. Además, dotan de gran importancia al afecto y la emoción en dicho proceso.

Las normas y su cumplimiento son vistos como elementos necesarios para el progreso de los niños, pero los padres establecen una jerarquía de importancia respecto a la cualidad y al cumplimiento de las mismas. Además, se fomentan el razonamiento y el diálogo sobre estas normas.

- **Estilo autoritario**

Cuando los padres entienden que la educación ha de fundamentarse en el estricto cumplimiento de normas inmutables y que su papel es velar por dicho cumplimiento, nos encontramos ante un estilo educativo autoritario.

Ahora los niños son vistos como sujetos pasivos. No pueden razonar o pensar sobre las normas. Los puntos de vista de los niños o no se tienen en cuenta o se infravaloran, desde el convencimiento de los padres de que les falta capacidad y experiencia. Por ello, las pautas de comportamiento son impuestas y la respuesta a su desacato es en castigo. Además, los padres que utilizan este estilo de crianza entienden el ajuste perfecto a las normas como un signo de respeto.

En lo que se refiere al afecto, no se considera importante el aspecto emocional de las relaciones entre padres e hijos.

Este estilo fomenta la dependencia, además de interferir en el progreso de la capacidad de crítica y razonamiento. Por otra parte, no resulta un buen modelo para el aprendizaje de capacidades de relación y toma en consideración del otro.

Se ha encontrado que los niños educados siguiendo este estilo educativo autoritario muestran, con frecuencia, un comportamiento ansioso y hostil. Tienen un nivel de frustración alto y se conducen de forma insegura. También es propio de este estilo promover entre los niños actitudes de introversión y un bajo nivel de autoestima.

- **Estilo educativo permisivo**

Las pautas generales de comportamiento de los padres que educan bajo la permisividad están relacionadas con una visión afectiva de las relaciones entre ellos y sus hijos. Los padres se muestran cariñosos y atentos con sus hijos. Su visión de los niños es la de seres que han de desarrollarse por sus propios medios y que su capacidad como adultos para interferir en dicho proceso es mínimo, por ello se sienten muy poco responsables del mismo.

Creen que el conocimiento y el cumplimiento de las normas no es un elemento importante de progreso y evitan demandar a sus hijos dicho cumplimiento e, incluso, intentan evitar exhibir un comportamiento impaciente ante ellos.

Los niños pueden expresarse y comportarse, prácticamente, de la forma que crean oportuno o les apetezca, siendo el control de los padres muy escaso, tomando decisiones que, en muchas ocasiones, no les competen o para las que aún no se encuentran preparados.

Como consecuencia de todo ello, los niños educados de forma permisiva presentan, a menudo, comportamientos inmaduros y un control de sus impulsos bastante deficiente. A la vez, su competencia social es baja y tienden a ser muy demandantes e inmaduros, con escasa capacidad de concentración y esfuerzo.

- **Estilo educativo indiferente**

Este estilo educativo supone una paternidad no responsable. En ella, la implicación emocional de los padres con sus hijos es baja y se combina con una falta de exigencia. Los padres indiferentes intentan que la educación de sus hijos conlleve el mínimo esfuerzo posible por su parte. Así, pueden acceder a los deseos de sus hijos si estos pueden satisfacerse de forma fácil y si ello revierte en su comodidad a corto o medio plazo.

Los niños educados con indiferencia muestran un desarrollo bastante deficiente, ya que carecen de vínculos emocionales de calidad así como de estimulación afectiva y cognitiva. En sintonía con esto, su capacidad y competencia en las relaciones sociales es escasa, mostrando, sobre todo con los adultos, una acusada tendencia a la dependencia.

Los niños educados en este estilo se muestran poco respetuosos con las normas, infringiéndolas constantemente o aceptándolas ciegamente si provienen de adultos con los que se vinculan afectivamente. Una baja autoestima y auto concepto, así como inestabilidad psicológica y emocional, son otros de los rasgos que promueve la crianza basada en la indiferencia.

El caso extremo de una crianza indiferente supone la negligencia, es decir, la falta absoluta de interés y preocupación por procurar las condiciones físicas y emocionales básicas para el desarrollo de los niños, lo que supone, sin duda, una forma de maltrato.

- **Las relaciones entre hermanos**

La llegada de un nuevo hijo supone una alteración en la configuración previa de la familia pero además repercute en las interacciones que se producen entre todos los miembros de la misma. El nuevo bebé modifica radicalmente el estatus del primer hijo: en primer lugar, respecto a la relación con sus padres, y en segundo lugar, en lo que se refiere en su posición frente a un igual.

Las relaciones entre hermanos resultan interacciones con características propias y ofrecen marcos de competencia social peculiares. No hay que olvidar que los momentos evolutivos de los hermanos se encuentran más sincronizados, lo que supone que las relaciones se establecen en un plano de mayor igualdad. Por ejemplo, resulta mucho más frecuente la comunicación de emociones y necesidades ante conflictos entre hermanos que entre hijos y padres.

Desde las últimas décadas, muchas de las investigaciones llevadas a cabo en este terreno, se han preocupado fundamentalmente por encontrar y estudiar los aspectos positivos de estas relaciones. Todas estas investigaciones tienen en común resaltar la complejidad de las relaciones entre hermanos, remarcando que si algún término puede definir las es el de ambivalencia. Efectivamente, estas relaciones son complejas y llenas de afectos contrapuestos que suponen la combinación de sentimientos y emociones positivas con otras negativas. La explicación a esto hemos de buscarla en los distintos individuos que componen el grupo familiar, sus relaciones y la influencia que ejercen unos sobre otros. Así, las relaciones entre hermanos pueden analizarse tomando en cuenta dos factores fundamentales: Las características de los hermanos y las relaciones entre padres e hijos.

- **Las relaciones padres-hijos**

Las relaciones de los padres con cada uno de sus hijos marca de forma considerable el clima de relación entre los hermanos.

Sin embargo, como hemos visto, las interacciones de los padres con sus hijos están influidas, también, por la personalidad de estos. Así, cuando uno de los hijos es cálido o

comparte gustos, intereses, motivaciones, etc., con uno de sus padres, este tiende a tratarle y a establecer vinculaciones afectivas con él diferenciadas. En otras ocasiones, los padres establecen tratos distintos entre los hermanos desde el convencimiento de que resulta lo mejor para su desarrollo. De cualquier forma, estas variaciones de comportamiento hacia los hijos suelen promover entre ellos sentimientos de competencia y rivalidad.

Por otra parte, aunque el estilo educativo es estable, muchos padres lo revisan al nacer su segundo hijo, haciendo un balance de cuáles son los resultados que perciben de su actuación con el primogénito. No obstante, un factor que tienen gran importancia respecto al trato diferencial por parte de los padres es la verbalización de comparaciones entre los hermanos en las que uno de ellos sale claramente perjudicado frente al otro. Este tipo de comportamientos paternos/maternos producen baja autoestima y sensación de abandono en los niños menos valorado y fomenta la rivalidad y los celos.

Por último, señalar que aunque crecer con hermanos suponga grandes beneficios ello no quiere decir que ser hijo único conlleve un desarrollo deficiente por carecer de dichas relaciones.

1.4 Los adolescentes: riesgos y problemas

1.4.1 la persona adulta que aspira a ser.

Sears (2003) en Berger (2009) menciona que durante las etapas de desarrollo se presentan algunos cambios en el ser humano, desde su forma de concepción hasta su muerte. Este desarrollo humano se caracteriza; por ser gradual, relativamente ordenado, implicando diferencias individuales; como aspectos físicos, intelectuales, personal y social; influyendo en el desarrollo varios factores como: Biológicos (herencia), ambientales (aprendizaje, sociocultural) y personales. Según el mismo autor que la adultez es la etapa donde el individuo alcanza el desarrollo biológico y psíquico; se consolida el desarrollo de la personalidad y el carácter, los cuales se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse frente a la realidad. Así la edad adulta constituye un periodo extenso dentro del ciclo vital dividido generalmente en dos etapas: adultez temprana o adulto joven; en esta etapa los jóvenes tienen características biosociales distintivas de las cuales algunas siempre han sido parte de las experiencias del ser humano y algunas nuevas. Debido a los avances de la ciencia y la tecnología, así podemos ver que

los jóvenes de hoy tienen mejor salud que las generaciones anteriores, por la prevención que hoy cuenta con más medios y métodos; sin embargo hoy encontramos más vulnerabilidad a los desórdenes alimentarios, a las muertes violentas y a las muertes lentas, uso de las drogas.

1.4.2 Violencia, agresividad y conducta antisociales.

Como ya se adelantó, el cómo se vive la adolescencia, depende mucho de cómo se han vivido etapas precedentes. Además de la familia, la socialización con pares es fundamental para consolidar el acoplamiento del adolescente al grupo al que pertenece. Por socialización se entiende, todo proceso de aprendizaje que permite al individuo, bajo ciertas circunstancias, tomar parte en el cambio de la sociedad (Schade & Rojas, 1989). Por ejemplo, las relaciones de amistad que se establecen en la infancia, tienen efectos duraderos en las personas: los niños que presentan mayor aceptación social tienen mayor asertividad, y los que son rechazados, desarrollan creencias negativas de lo que los otros piensan de ellos. Los profesores se dan cuenta de esta situación, pues perciben en un contexto escolar, a ambos grupos de niños con perfiles claramente diferenciados (Jaramillo, Tavera & Ortiz, 2008). En ese sentido, muchas veces, una consecuencia del rechazo social es la conducta agresiva, pero antes de señalar categóricamente a los eventos psicosociales como causas potenciales de agresividad que tienen lugar desde la infancia, se debe conocer y comprender otros mecanismos de orden biológico que tienen cierta injerencia en momentos críticos del desarrollo.

Es sobre esta base que los factores sociales y de crianza actúan agudizando la agresividad traducida en la aparición de conductas violentas. Por ejemplo, el haber sufrido maltrato infantil aumenta en 30% el riesgo de presentar conducta antisocial (Gallardo-Pujol, Forero, Maydeu-Olivares, & Andrés-Pueyo, 2009). Sin embargo, antes de continuar es necesario diferenciar la agresividad, de la violencia y la conducta antisocial. Aunque ello requiera de un extenso análisis, sólo diremos aquí que la violencia es un comportamiento de agresividad gratuita y cruel, en tanto que la agresividad es una conducta o una respuesta emocional adaptativa, pues activa mecanismos biológicos de defensa ante los peligros del medio ambiente. Sin embargo, la violencia no se justifica a partir de la agresividad natural (Fernández, 2005). Existen diversas formas de violencia, según el contexto, ésta puede ser urbana, familiar, escolar, etc. A nivel de escuela se puede distinguir entre el vandalismo, el pandillaje, la violencia profesor-alumno, alumno-profesor, alumno-alumno y el muy sonado

bullying. A nivel familiar, se aprecia la violencia de padres hacia hijos, entre los padres, entre los hijos o de los hijos hacia los padres. En cuanto a la violencia urbana se tienen los asaltos, los secuestros, las violaciones y los homicidios, entre otras formas. Es este tipo de violencia el que se ha venido incrementando con el correr de los años en distintas sociedades, pero sobre todo en Estados Unidos y América Latina. En Estados Unidos se producen más de 5.4 millones de crímenes violentos al año y en España 115,000, mientras que en Colombia, de cada 4 personas muertas una es por causa de la violencia. América Latina es el continente que registra las tasas más altas de violencia a nivel mundial (Oppenheimer, 2008).

En efecto, hay que entender que muchos de los crímenes son cometidos por personas con trastorno de personalidad antisocial, pero no todo criminal es un psicópata. La conducta antisocial puede entenderse como la vulneración de las normas sociales, e incluye mentiras, ausentismo laboral, conductas agresivas, vandalismo y consumo de sustancias psicoactivas. O sea que se trata de un patrón de conducta que implica desprecio y violación a los derechos de los demás de forma reiterada. Pero cuando se trata de adolescentes no cabe usar el término criminal sino más bien el de infractor, ya que la palabra crimen se usa para designar delitos graves. Sin embargo, en la actualidad se ha hecho más común que jóvenes y adolescentes aparezcan en los medios como ranqueados sicarios con altos niveles de violencia, de modo que cabe preguntarse si no se está frente a una franca conducta delictiva a pesar de que se trata de menores de edad.

También, se debe tener claro que el delito no es un constructo psicológico, sino una categoría jurídico legal, bajo la cual no es posible ubicar a todos los delincuentes existentes. El delito inicia por lo general a los 16 años, es decir durante la adolescencia, y se aprecian tres trayectorias delictivas: la primera inicia con una agresión menor seguida por delitos cada vez más violentos, la segunda inicia con comportamientos encubiertos menores como, decir mentiras y después siguen delitos menores y fraudes. Una tercera trayectoria inicia con comportamientos desafiantes y termina en una conducta antisocial explícita (Herrera & Morales, 2005).

Se pueden distinguir diversos factores precriminógenos, entre los que se tienen los de índole social y los biológicos. Entre los principales factores precriminógeno socio histórico se tiene el marginamiento del desarrollo económico y cultural, el patriarcalismo o autoritarismo del padre, la subcultura de violencia e inmoralidad y la delincuencia. Entre los factores precriminógenos de orden biológico está principalmente, el temperamento que

condiciona la criminalidad, pero no la determina (Samudio, 2001). Ciertamente, cada uno de estos factores interactúa con los demás, de modo que los factores sociales y biológicos determinan las manifestaciones psicológicas de la violencia. Por ejemplo, en el estudio de Rodríguez (2006) con adolescentes de 13 a 16 años, se encontró que aquellos que exhibían más conductas violentas presentaron riesgos pre, peri y post natales, disfunción familiar y mal manejo pedagógico.

En estos casos, el rol de la escuela es importante para prevenir y corregir comportamientos agresivos y conductas violentas. Así pues, es mejor corregir estos patrones de conducta lo antes posible porque la violencia en la niñez es un buen predictor de la violencia en la adultez (Machecha & Martínez, 2005). Asimismo, la baja autoestima es un fuerte predictor de los trastornos de la personalidad y síntomas psicopatológicos como: problemas psicosomáticos, obsesiones, depresión, ansiedad, ideación paranoide, neuroticismo, psicoticismo y conducta antisocial.

Es posible encontrar estas diferencias de género en diversos estudios, debido a que un factor biológico que condiciona la agresividad es el hormonal, y dado que los varones tienen mayor cantidad de testosterona, estos evidencian mayor agresividad que las mujeres. Pero eso, no significa que no dispongan de recursos para controlar su agresividad, sin embargo, lamentablemente, esto no suele ser frecuente, y peor aún se complica cuando hay la presencia de otros problemas psicopatológicos u otros factores deficitarios, como el rendimiento escolar, la disfunción familiar, etc. Por lo que algunos estudios han señalado una asociación entre rendimiento académico y problemas psicológicos, dentro de los que podría incluirse la conducta antisocial con rasgos de agresividad. Los varones, con retraso escolar, por ejemplo, presentan mayores índices de anormalidad que las mujeres con dicho problema, pero tanto niños como niñas con retraso escolar presentan mayores problemas psiquiátricos que aquellos que no se han retrasado (Rodríguez P. J., 2003).

- **Familia, agresividad y violencia adolescente**

El comportamiento agresivo es multicausal, pero dado que el papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil (Berk, 1999). Entre los factores familiares que influyen en la conducta agresiva y antisocial del adolescente se tiene, la comunidad más próxima al entorno familiar, las interacciones familiares, la crianza y los modelos de los padres.

En el primer caso, podemos decir que la violencia comunitaria, es un factor de riesgo que va de la mano de la marginalidad, el abandono, la desintegración familiar, y el que los padres del menor sean adictos o mentalmente alterados. De hecho, los vecindarios afectan indirectamente el funcionamiento familiar ya que, por ejemplo, el ingreso a una pandilla reduce la interacción con los padres. Asimismo, el comportamiento antisocial y el consumo de sustancias psicoactivas suele ser propiciado por los amigos del vecindario. En consecuencia, el factor vecindario y el comportamiento adictivo explican el 46% del comportamiento antisocial del menor (Banda & Frías, 2006). Es decir, que en los barrios, donde coexisten la delincuencia, el pandillaje y la violencia, se gestan las condiciones que más tarde reproducen formas de violencia similares. Por ello, el lugar donde se establece una familia es un factor que no debe pasarse por alto. Sin embargo, ello no quiere decir que no existan casos de niños que a pesar de vivir inmersos en la pobreza, la marginalidad y la violencia; han superado tales circunstancias y han aprendido a desenvolverse con rectitud. En estos casos, los estudios han encontrado que tales sujetos tienen elevados niveles de resiliencia y que a su vez, ésta ha sido fomentada a través del apego con tutores o familiares ajenos a la subcultura de la delincuencia (Craig, 1997).

Por otro lado, las interacciones familiares, particularmente entre los padres, son primordialmente decisivas. Los conflictos maritales se relacionan con los desajustes emocionales de los hijos (Machecha & Martínez, 2005) y tanto la estructura familiar como la posición del adolescente en la familia, se relacionan con la aparición de sintomatología que es clínicamente significativa (Cobos, 1971). Por ejemplo, sabido es que las adolescentes que padecen de anorexia han sido en muchas ocasiones “trianguladas” y son usadas como puentes de comunicación entre los padres, porque estos se encuentran distanciados (Minuchin & Fishman, 1996). De ahí la necesidad de tener límites claros entre distintos holones familiares, pues los antecedentes familiares maternos y paternos, y la dinámica familiar, también son importantes para comprender el cuadro sintomatológico que presentan algunos adolescentes (Rodríguez & Herreros, 2003).

Los conflictos maritales y las familias disfuncionales –aquellas cuyas interacciones son anómalas, violentas o indiferenciadas– generan gran ansiedad en los niños. Esta ansiedad es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional: 9% de niños tiene ansiedad. A su vez, la ansiedad en la niñez tiene implicancias negativas en el ámbito psicosocial y afecta las relaciones con los pares y la competencia social del menor, tanto durante la niñez como en etapas posteriores como la adolescencia y la vida adulta. En el

colegio, los factores generadores de ansiedad que reducen la eficiencia del aprendizaje son los eventos confrontacionales con docentes o administrativos, el clima organizacional y los valores del sistema escolar (Jadue, 2000). En la familia, aunque el mecanismo generador de ansiedad que se activa en los conflictos maritales no es conocido del todo, diversas formas de interacción disfuncional entre los miembros de la familia como las alianzas, las triangulaciones, las coaliciones, las fusiones e identificaciones; parecen afectar los límites intrafamiliares y el clima familiar (Arias, 2008).

El clima familiar, es definido por Zavala (2001, citado por Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja, & Tipacti, 2010) “como el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la familia” (p. 114). Este estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, el grado de organización de la familia y el control que ejercen unos sobre otros. Los estudios sugieren que el clima familiar tiene injerencia en la conducta. Por ejemplo, a mayor gravedad de los síntomas del TDA-H menor será la cohesión y mayor será el conflicto en la familia. Existe también relación entre las actitudes parentales y la conducta agresiva en pre-escolares. Así, se ha encontrado que las interacciones violentas entre madres e hijos de edad preescolar predice las conductas violentas de los adolescentes (Frías, Rodríguez & Gaxiola, 2003). En el estudio de Matalinares et al. (2010), de 237 adolescentes de Lima, el 85,2% viven en un clima familiar inadecuado y el 39,2% de estudiantes de 5to de media vivencian inadecuados niveles de comunicación e interacción en la familia. Asimismo, se encontraron diferencias de género, pues mientras las mujeres otorgan mayor importancia al clima familiar y su estructura, y participan activamente de la planificación de actividades familiares, los varones exhiben mayor nivel de agresividad. Precisamente, la agresividad es más frecuente en las familias monoparentales y en las familias divorciadas (Espinoza & Clemente, 2008).

1.4.3 Consumo de sustancias psicoactivas.

El consumo de sustancias psicoactivas en nuestra sociedad no es una conducta anormal, muy por el contrario, existen sustancias legales de características similares con relación a sus efectos en el sistema nerviosos central, de las sustancias que se encuentran consideradas como ilegales. Los motivos por los cuales un joven decide consumir una sustancia en particular, por lo general depende del contexto o de al menos tres dimensiones a considerar, a saber: a) El ambiente familiar, y su responsabilidad de transferir un capital cultural con un soporte valórico robusto de una perspectiva con relación al consumo, b) La dinámica escolar, en cuanto a dificultades, presiones externas impuestas y frustraciones en

la perspectiva de futuro, y c) La presión de grupo, que en esta etapa del ciclo vital juegan un rol fundamental a la hora de probar, utilizar de forma recreativa o como forma de legitimarse en el espacio relacional. Sin embargo, cuando hablamos de jóvenes en situación de calle debemos considerar la inexistencia de las primeras dos dimensiones (familiar – escolar) como generadoras de recursos alternativos al consumo, y una preponderancia de la presión de grupo, que por compartir las mismas condiciones de vida se desarrollan vínculos intensos y autodestructivos cuando hablamos del uso de drogas. En el transcurso del presente trabajo se desarrollará un análisis sobre el contexto de los jóvenes en situación de calle con relación al consumo de sustancias psicoactivas, con la intención de visualizar la presencia de posibles factores internos o externos, que promuevan su uso. El desafío es poder reflexionar sobre las condiciones mínimas y necesarias que debe contemplar un modelo terapéutico que logre abordar el fenómeno en su complejidad, profundizando sobre las tensiones existentes entre el objetivo de un tratamiento y el resultado del proceso cuando el eje central es el consumo de drogas, es decir: ¿cuáles son las características y particularidades de esta población?, ¿Qué distinciones existen en el consumo de sustancias cuando hablamos de estos jóvenes? ¿Cuáles son los factores que debería considerar una institución, en un modelo de intervención?, el objetivo final, no es buscar responder de manera definitiva cada una de estas preguntas, sino que, desarrollarlas en una línea argumentativa y ampliar la mirada para abrir la discusión sobre el uso de drogas en este segmento de la población.

- **Situación de calle: características y problemáticas.**

En un modelo económico de mercado como el de nuestro país, no es extraño aceptar las desigualdades, llevándolas incluso, al extremo de la exclusión social. Si articulamos esta desigualdad con elementos biográficos estresantes caracterizados por la ruptura en diferentes ámbitos de un sujeto, tales como: los vínculos familiares, laborales y sociales, y que además no cuenta con un lugar propio donde alojarse, surge como resultado el concepto "persona en situación de calle", definida como: *"Todo individuo que se encuentre en una situación de exclusión social y extrema indigencia específicamente sin hogar, y a la vez la presencia de una ruptura de los vínculos con personas significativas"* (Ministerio de Desarrollo Social de Colombia, 2012). Este fenómeno no surge con el modelo económico imperante, sin embargo, los principios que rigen actualmente la relación entre economía, política, cultura y estructura social, legitiman una integración basada en un patrón normativo excluyente, fundamentado en la exclusión (Mayol, 2012). En una sociedad de estas características, los mecanismos de mitigación del dolor y de metabolización de las frustraciones que genera esta desigualdad, por lo general tienden a ser herramientas que

permiten evadir la realidad, con el objetivo de; en el caso de los integrados, eludir esa realidad (o anestesiarla), y en el caso de los excluidos, negarla (o buscar consuelo). Bajo estos términos las sustancias psicoactivas cumplen las condiciones mínimas y necesarias para responder a esta necesidad, configurándose como una alternativa de primera línea, viable y de fácil acceso. Cuando hablamos de los jóvenes es decir, de sujetos que se encuentran consolidando una identidad a través de una diferenciación con su entorno; el panorama es mucho más complejo cuando estos se encuentran en situación de calle.

1.4.4 La sexualidad adolescente

Recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. Según Olaiz (2005) en Fernandez, M (2006) la temática de la sexualidad es considerada de mayor interés, debido al impacto social que ha producido en las nuevas generaciones, reflejado en el número de embarazos en la adolescencia, el decremento en la edad de inicio de la vida sexual y el incremento de enfermedades de transmisión sexual.

En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.

Estas sensaciones generalmente toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en su cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que los puedan escuchar y orientar seriamente.

La forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales (como el sexo, la edad o la personalidad) y sociales (la cultura, el nivel educativo, la religión, etc.), así como con las reacciones y demandas del mundo que los rodea. Resulta común que, en los primeros años de la adolescencia, las y los jóvenes se aislen un poco del mundo que les rodea, prefiriendo pasar más tiempo a solas consigo mismas/os. Esto se encuentra relacionado con la sensación de incomodidad con el cuerpo

por lo rápidos y fuertes que son los cambios. Es aquí cuando vuelve a aparecer la auto estimulación (ya que de niños o niñas también se viven estas experiencias, solo que no tienen por finalidad alcanzar el orgasmo sino explorar el cuerpo) y las fantasías (o "soñar despierto") que permiten liberar los deseos e impulsos sexuales que se están sintiendo.

Sin embargo, el auto estimulación suele ser una actividad muy común durante toda la adolescencia, no solo al inicio. Además, esta cumple un papel muy importante, ya que permite explorar el cuerpo, conocer más sobre los genitales y su funcionamiento, así como liberar energía sexual. También el auto estimulación posibilita a la persona fantasear y prepararse para las relaciones genitales en pareja. Conforme se va viviendo una mayor adaptación a los cambios del cuerpo, las amistades con personas del mismo sexo ocupan un lugar muy importante. Es frecuente que se tenga un mejor amigo o mejor amiga, con quien se comparten secretos, confidencias, tristezas y alegrías, así como los deseos más profundos. Con esta persona se quiere estar todo el tiempo, así que cuando no pueden verse, las conversaciones telefónicas, cartas o mensajes son interminables.

También se suele tener un grupo de amigos o amigas del mismo sexo. En estos grupos comparten experiencias, angustias y deseos; también se cuentan las cosas que les ha pasado con la persona que les gusta, y eso ayuda a tranquilizar la inseguridad y dudas que estos encuentros generan.

Al final de la adolescencia, y gracias a que se tiene una identidad más estable y mayor seguridad en la forma de relacionarse con los otros, la necesidad de estar en el grupo de amigos o amigas va desapareciendo porque se prefiere tener más tiempo para compartir a solas con la pareja. Esto no quiere decir que no se tienen amistades con personas del mismo sexo, sino que la relación cambia y se valora más la intimidad. Con respecto a las relaciones amorosas, al inicio de la adolescencia las y los jóvenes van descubriendo que sienten interés y atracción hacia otras personas, pero esos sentimientos se esconden y ocultan. Luego se experimentan muchos deseos de resultarle atractivo o atractiva a alguien más, por lo que pasan horas frente al espejo, buscando nuevas formas de peinarse o vestirse, por ejemplo.

Después se vive el enamoramiento. Son muy comunes los "amores imposibles", al enamorarse de personas mayores o inaccesibles. Esto tiene un propósito muy importante: dar seguridad; lo cual se logra al imaginar o fantasear lo que se quiere, desea y haría, sin tener que enfrentar en la realidad a la persona amada. Con el paso del tiempo, los jóvenes

se van sintiendo más a gusto y seguros de sí mismas/os al estar en contacto con personas del otro sexo.

Generalmente en la mitad de la adolescencia se vuelven más comunes las relaciones de noviazgo, que son cortas pero muy románticas e intensas. Más adelante, las relaciones amorosas se vuelven más duraderas y estables, caracterizadas por una mayor preocupación por lo que siente y desea la pareja. En estas épocas también surge la preocupación por decidir si se tienen relaciones sexuales genitales o coitales. Además, en la adolescencia se consolida la identidad sexual, es decir, la forma en que una persona se siente, en lo más íntimo de su ser, como hombre o como mujer. A pesar de que esta identidad es producto de un largo proceso que inicia desde la niñez, en la adolescencia "se pone a prueba y se ensaya" a través de todas esas conductas hacia personas del mismo sexo y del sexo contrario, a las cuales nos referimos anteriormente.

La identidad sexual permite que las personas puedan sentirse, reconocerse y actuar como hombres o mujeres. También aclara las ideas, sentimientos y significados que se tienen con respecto al propio sexo y al sexo contrario. La identidad sexual nos permite diferenciarnos como hombres o como mujeres.

La adolescencia está plagada de cambios muy significativos en el desarrollo de la persona. Cobran una significativa importancia el entorno social, sus normas y los modos de afrontar y resolver los conflictos propios del desarrollo.

La pubertad es un periodo bisagra que queda solapado entre la infancia y la juventud. Su inicio ocurre entre los 11 y 13 años, tanto para las niñas como para los niños. En términos biológicos, la pubertad se refiere a la fase en la que los niños y niñas presentan su desarrollo sexual. Después llegan los cambios mentales y psicológicos, necesarios para afrontar la vida adulta. Conviene distinguir al adolescente de los adultos y de los niños. No son 'niños grandes', ni 'adultos inmaduros'. Son adolescentes que requieren de especial atención, debido a que empiezan una etapa de grandes expectativas en la que adquieren su propia identidad. Si el inicio de la pubertad comienza antes de los 8 años, se considera prematuro. Si no llega hasta los 14 años, se califica como tardío. En ambos casos conviene consultar con el médico.

En la adolescencia se produce la disonancia entre qué valores asumir como propios, cuáles rechazar y cuáles conservar de los recibidos por el padre y la madre.

Este periodo es especialmente delicado, y sobre todo individual. Si bien cada persona es un sujeto diferente, en esta fase la distinción es exponencial por la gran variabilidad en el desarrollo en chicos y chicas de la misma edad. En un mismo grupo, en algunos aspectos homogéneo, conviven chicos y chicas de aspecto completamente añado con otros con las características sexuales secundarias plenamente desarrolladas: vello sexual, cambio de voz, senos desarrollados, menstruación... Esto puede hacer que el adolescente pase por un periodo en el que sí3 está muy alejado del modelo de su grupo de referencia se encuentre incómodo o desplazado. Para acompañarle en esta etapa es fundamental entender, o al menos intentar entender lo que sucede y, en la medida en que se pueda, reconducir las dificultades, las dudas e incluso la rebeldía al campo de la normalidad y la naturalidad.

1.4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento

A menudo se tiene una imagen del adolescente como alguien que se muestra necesariamente alegre, divirtiéndose con sus amigos, al margen de la realidad y de los problemas. La experiencia nos indica que la vida, no es siempre algo fácil de afrontar, incluso, podemos encontrarnos con situaciones tan traumáticas como el acoso, la enfermedad, los accidentes o la pérdida de un ser querido. ¿Cómo es posible que algunas personas puedan atravesar circunstancias tan difíciles y consigan después recuperarse? Aquellos que logran sobreponerse están utilizando sus habilidades de resiliencia.

El término “resiliencia” se refiere a la capacidad del sujeto para adaptarse con eficacia a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes. Significa rebotar de las experiencias difíciles. Estas habilidades resultan ser aprendidas y se pueden fomentar con el desarrollo de estrategias concretas. Encontramos algunos conceptos de algunos autores como: Cyrulnink (2002) en Pueyo, A (s, f) la resiliencia como la capacidad adquirida mediante un proceso que se construye durante el tiempo y que permite al adolescente adaptarse a las situaciones de riesgo. Cada individuo presenta un patrón de recuperación en el que coinciden aspectos estructurales como su capacidad intelectual; su estilo cognitivo, variables neurológicas y emocionales. Y aspectos psicológicos como estilos de afrontamiento y resolución de problemas, habilidades sociales y adecuación interpersonal Carbelo (2006). Estamos hablando de conductas que facilitan la adaptación a los hechos negativos del entorno, a través de pensamientos y actuaciones. Según Barudy y Dantagnan (2007) entienden por resiliencia la capacidad que tiene una persona para desarrollarse bien

y seguir proyectándose para el futuro a pesar de los acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.

El comportamiento resiliente muestra características en el contexto de las relaciones de interdependencia entre los individuos, el ámbito social, político, económico, escolar y cultural. Además la resiliencia está relacionada con la salud mental y la calidad de vida (Seligman y Czikszentmihaly, 20000). Pero se podría utilizar el término resiliencia como un puente de oportunidad, intentando comprender porque los individuos de cualquier edad (con algunas excepciones) son capaces de salir adelante; en contextos de pobreza, violencia intrafamiliar, patologías familiares etc., todo ello promoviendo patrones de conductas resilientes o el reproducir mecanismos de adaptación que convierten al individuo en tal dentro de un marco adverso (infante, 2002). Existiendo tratamientos psicológicos; desde el modelo cognitivo conductual; han mostrado su eficacia para conseguir que el paciente desarrolle estrategias de resiliencia, facilitando la recuperación de la sintomatología propia de los estados postraumáticos.

CAPITULO 2
METODOLOGIA

2.1 Descripción de la institución

La investigación se realizó en una unidad educativa fiscal de la ciudad de Manta provincia de Manabí. Dicha institución se creó mediante Acuerdo Ministerial No. 3090 el 04 Junio de 1982, desde allí inicia su nacionalización como Colegio de Ciclo Básico, aperturando el primer curso inicialmente, y así sucesivamente siguió el diversificado de bachillerato y especialización en físico-matemático, aplicaciones informáticas, la misma que se suspendió por falta de docentes con nombramiento con el perfil adecuado para esta área. Luego se autoriza el funcionamiento del Colegio actual; el 20 de abril de 2012 con resolución No. 008-BGU CZ4-DPNF, en jornada matutina y nocturna.

Esta institución educativa se encuentra ubicada en la calle 321 y Avenida 221 de Manta a la altura del barrio Santana y Horacio Hidrovo de la Parroquia Eloy Alfaro dentro de la zona urbano-marginal del Cantón Manta, Provincia de Manabí. Es un establecimiento fiscal mixto con jornadas matutina, vespertina y nocturna que cuenta con la Educación General Básica Superior (Octavo, Noveno y Décimo) y Bachillerato en Ciencias Sociales, Físico Matemáticas con primero de bachillerato general unificado y ha venido funcionando en base a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y al Reglamento Interno.

Actualmente cuenta con 458 alumnos, de los cuales 245 son mujeres y 213 son varones. Su cuerpo docente está conformado por 20 profesores (13 mujeres y 7 varones). El personal administrativo lo conforman 3 personas (1 mujer y 2 hombres), mientras que el personal de apoyo lo conforman 2 varones.

El ambiente educativo se caracteriza por un elevado espíritu democrático, puesto que cuenta con estudiantes de todas las edades, desde niños, adolescentes y adultos. En la sección nocturna encontramos adolescentes y adultos.

Entre los miembros de la comunidad educativa: directivos, profesores (as), padres de familia, estudiantes, personal administrativo y de apoyo. Poseen sus plantillas de valores la cual le hace saber al estudiante e inculcan desde su ingreso a la institución y se constituyen en deberes para todos.

El aspecto pedagógico y académico, está bajo la responsabilidad de las Autoridades del Plantel, Rector encargado, Consejo Directivo y Primer Vocal del Consejo Directivo, que hace las veces de Vicerrector y en quien recae la responsabilidad de orientar el aspecto pedagógico;

- **Misión:** Está encaminada a formar integralmente a los jóvenes de la parroquia Eloy Alfaro de Manta y a todos los estudiantes que deseen formar

parte de LA institución; fortaleciendo los valores humanos adquiridos en la familia, orientar sus potencialidades y desarrollar la ciencia y la tecnología; herramientas básicas para el crecimiento de la personalidad, de la familia y la sociedad.

- **Visión:** La comunidad educativa investigada va hacia la consecución de mejorar en todos los aspectos, para brindar una educación de calidad, acorde con los requerimientos de una sociedad que exige seres humanos íntegros, capacitados y competentes.

Además la institución fiscal investigada ha venido funcionando en base a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y al Reglamento Interno. Así mismo cuentan con un modelo educativo, Constructivista, colocando al estudiante en el centro del proceso de formación integral y por ende, su autonomía. El colegio parte de un lema “educar para la vida y la excelencia” y de los principios elementales de todos los ciudadanos de la patria y la constante búsqueda del Buen Vivir dentro del ámbito educativo, a través de la práctica de cada uno de sus ejes:

- El ejercicio de la libertad solo es posible en la responsabilidad
- Los derechos implican deberes y son correlativos a los derechos de los demás
- El bien colectivo prima sobre el bien particular.

En la actualidad el colegio ha ofrecido a la ciudad Mantense, nueve promociones en el área de comercio y Administración. Aplicándose en la formación de los jóvenes un proceso de desarrollo integral; procurando brindarles conocimientos, habilidades y valores, en su educación, para que puedan desempeñarse en el medio, y ser útiles a su familia y a la sociedad, considerando a la vez que la ciudad de Manta es una ciudad comercial, industrial y pesquera.

2.2. Participantes

En el desarrollo de esta investigación se contó con la participación de:

- Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato
- Padres de familia o representantes de los alumnos de primero y segundo de bachillerato
- Profesores guías de primero y segundo año de bachillerato y demás cursos.

2.3. Muestra de la investigación

La muestra de 40 alumnos, fueron escogidos aleatoriamente entre los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato, en edades comprendidas entre 13 y 16 años. De ellos se seleccionaron 20 mujeres y 20 varones. 40 representantes de los alumnos antes seleccionados. Todos los alumnos corresponden a la sección matutina y 5 profesores guías.

2.4. Técnicas e Instrumentos

2.4.1 Técnica

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación.

Analizaremos las dos formas de técnica que se utilizaron en esta investigación:

- La técnica documental, la que nos permitió recopilar la información para enunciar las teorías que sustentan este estudio en sus fenómenos y procesos Incluyendo el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.
- La técnica de campo a través de la cual nos permitió la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que nos permitieron confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

A continuación la descripción de las técnicas utilizadas;

- **La entrevista**, es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo; los resultados a lograr en la misión dependen en gran medida del nivel de comunicación entre el investigador y los participantes en la misma.

- **La encuesta**, es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, se realizó, mediante los cuestionarios previamente elaborados, a través del cual se puede conocer la opinión o estados sociodemográficos, socioeconómicos etc. De los sujetos seleccionados en la muestra de la investigación, los cuales leyeron previamente los cuestionarios respectivos y los respondieron por escrito. Las respuestas se escogieron de modo especial y se determinaron del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilitó la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.
- **El Fichaje**, es una técnica auxiliar de todas las demás técnicas empleada en investigación científica; registramos los datos que se van obteniendo en las fichas, las cuales, debidamente elaboradas y ordenadas contienen la mayor parte de la información que se recopila en una investigación por lo cual constituye un valioso auxiliar en esa tarea investigativa.
- **El cuestionario**, es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En esta investigación utilizamos varios cuestionarios citados más adelante con su contenido respectivo de preguntas que nos permitieron medir las, posibilitándonos la observación de los hechos a través de la valoración que variables el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables, posibilita observar los hechos a través de la valoración de los encuestados o entrevistados.
- **La Observación**, siendo una técnica que nos permite observar atentamente el fenómeno, hechos o casos, y tomar información y registrarla para nuestro posterior análisis. Así lo llevamos consecutivamente en todo el proceso de la investigación, sirviéndonos como apoyo en la obtención de mayor número de datos para posterior discusión.

2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación se resumen a continuación:

- **Ficha sociodemográfica**: es un cuestionario realizado por el Departamento de Psicología de la UTPL, dirigida a los padres o tutores encargados de los

hijos, pretendiendo conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares; así como de su realidad socioeconómica, diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar través de sus respuestas; variables de identificación, niveles de instrucción educativa, tipo de familia, ocupación y ubicación socioeconómica.

- **Test de caracterización de conductas disóciales para adolescentes (ECODI):** instrumento elaborado por Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996, Se lo aplica de forma individual o grupal, consta de 69 reactivos a elección de 5 alternativas denominada como elección forzada; (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) En desacuerdo, (5) Totalmente en desacuerdo. Todos están redactados en sentido de conducta disocial o redactar conductas que anteceden al trastorno asocial de la personalidad, manifestadas a través de factores como: robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, grafitis y conducta opositora desafiante. Se califican por grado de conformidad en relación con descriptores de la conducta propia, a mayor puntuación, mayor disconformidad, por lo tanto menor presencia de conductas asociales.
- **Test psicológico de la personalidad (EPQ-J):** Se trata del Inventario de Personalidad de Eysenck elaborado en el año 2011, aplicado a edades comprendidas de 10 a 16 años, se puede aplicar individual o grupal, está conformado por 81 preguntas, y se responden de forma dicotómica (SI/NO), las preguntas evalúan tres dimensiones básicas o cuatro factores ortogonales de segundo orden (Extroversión-Neuroticismo-Psicoticismo-Sinceridad). Pero además este cuestionario mide una escala propia que es de conducta asocial, ayudándonos a identificar si tiene rasgos hacia una conducta asocial. Del cuestionario Eysenck (1970), ha mostrado bastante evidencia en la revisión de sus literaturas sobre en enfoque que reconoce la existencia de dos dimensiones muy claramente señaladas y de destacada importancia; estas han sido denominadas respectivamente, extraversión, introversión, y neuroticismo (emocionalidad o inestabilidad) – estabilidad, las detallamos a continuación:

Estabilidad-Neuroticismo (N): esta escala evalúa si el sujeto es estable o neurótico respuestas altas muestran elevados niveles de ansiedad e inestabilidad emocional en general. Puntajes bajos presentan estabilidad emocional.

Extraversión-introversión (E): Esta escala evalúa la sociabilidad de la persona. El sujeto que saca altas puntuaciones en esta escala estará caracterizado por ser sociable, impulsivo, optimista y poco sensible. Puntajes bajos muestran sujetos que tienden a ser retraídos, tranquilos, reservados, controlados y con perfil bajo para la agresión.

Normalidad-Psicotismo (P): Esta escala está orientada a la dimensión psicoticismo, que presenta características como despreocupación, crueldad, inclinación hacia a las cosas raras, falta de empatía y generación de conflictos en el medio.

Labilidad o Veracidad (L): Esta escala mide la tendencia del sujeto a la simulación de respuestas para dar una buena impresión, por ello, esta escala medirá el grado de veracidad de las respuestas (Gempp y Chesta, 2007).

Conducta Asocial (CA): esta escala mide la propensión a la conducta asocial, que llegando a su extremo superior puede generar una actuación propiamente criminal.

- **Cuestionario “Apgar Familiar” a padres y madres de familia:** Es un cuestionario sobre la dinámica familiar, instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Lo utilizamos para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos con los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.
- **Entrevistas a profesores guías:** instrumento elaborado por el Departamento de Psicología de la UTPL, el cual hace referencias a las decisiones o actitudes que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano.

2.5. Diseño y Procedimiento

2.5.1 Diseño

El tipo de investigación es mixto. Primeramente se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial ECODI, Test de personalidad EPQ-J y cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR), luego se hizo un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

Además esta investigación tiene las siguientes características:

- Es un estudio transeccional, puesto que recogimos datos en un momento único cuando se aplicaron los instrumentos de investigación. Con el propósito de describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.
- Es exploratorio, porque hicimos una exploración inicial en un momento específico
- Es descriptivo, pudimos indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Considerando que se trabajó en escuelas con: estudiantes y docentes del primero y segundo año de bachillerato, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

2.5.2 Procedimiento

El presente trabajo investigativo se ha desarrollado en las siguientes etapas:

- Asesorías presenciales
- Revisión bibliográfica
- Recolección de datos
- Tabulación y organización de la información
- Análisis e interpretación de los resultados
- Planificación de la propuesta
- Estructuración del informe del trabajo de investigación

La universidad UTPL haciéndonos partícipes del equipo de investigación de quienes hacen la titulación de psicología, con el tema “Familias disfuncionales como predictoras de conducta asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país”. Llamados y presentados para darnos los lineamientos y material correspondientes al desarrollo de la investigación, dividiéndonos en tres asesorías presenciales; la primera donde nos facilitan el instrumental con sus respectivos manuales de apoyo y el respectivo cronograma de trabajo, la segunda como apoyo a la conducción de la investigación y la tercera con la revisión total de los lineamientos previstos.

Revisión bibliográfica acerca del tema y el contenido, aplicación y resultados de los test, de sus factores y sus interrelaciones dentro de todos sus ámbitos, contando con la tecnología que ahora facilita encontrar y direccionar los conocimientos científicos más fácil, pero que así mismo nos exige mucho más amplitud y metodología de estudio en el mismo; sin lograr satisfacer las expectativas frente a tantos interrogantes, que en cada sociedad, cada cultura, cada familia, cada adolescente y cada infraestructura sociopolítica emana cada día en su evolución.

En la recolección de datos; en esta etapa del proceso investigativo se realizó el primer acercamiento a la unidad educativa a través de la entrevista con el Sr. Rector, expreso su predisposición de abirme sus puertas. Internamente se presentaron algunos inconvenientes, por ejemplo; no hubo un departamento o algún representante de consejería estudiantil que acompañara en el seguimiento o nos aportara información sobre el tema referente ‘Disfuncionalidad familiar como predictores de conductas asociales. Posteriormente se realizó un encuentro con los profesores guías de primero y segundo bachillerato quien me facilitaron a los alumnos; 20 alumnas y 20 alumnos entre los 13 a 16 años de edad, población escogida para la muestra que se trabajara en este estudio de campo, facultando la aproximación a través de reuniones con los padres de familia y estudiantes de la institución, comenzando de esta manera a desarrollar la aplicación del instrumento ficha sociodemográfica aplicada a los padres de los chicos de primero y segundo año de bachillerato del colegio, hubieron padres que no acudieron, otros enviaron sus representantes, otros sus representantes eran sus abuelos filiales pero que aparecían con sus apellidos representándolos o sea hijos legales y podíamos notar la contraposición en la respectiva edad del chico con la edad de ellos y en la práctica no daba (un padre de 86 años y una madre de 78 con un hijo de 14 años), en estos casos, hubo que desplazarse a la casa y algunos casos trabajos o sitios donde estaban los padres (en el caso de los padres que no acudieron) en otros casos buscar la información de los padres, porque sus

representantes eran la tía, el sobrino, la novia, la mujer o el marido y no contaba con la información de sus progenitores. En el ítems de cuantos hijos tenían, algunos padres o madres no sabían cuántos hijos tenían por aparte el otro progenitor y mencionaba que tenía más hijos pero que no sabía cuántos? Y peor aún sus edades. En la instrucción algunos suponían la instrucción primaria del otro, por saber leer y escribir, algunos representantes como tíos o tías o abuelos, no daban información de los padres, aludiendo que no tenían ya nada que ver en la crianza de los chicos, alegando su abandono a temprana edad. Frente a esta situación y algunas más tuve que hacer la aplicación de nuevas encuestas a otros padres de familia perteneciente a los mismos cursos con edades respetiva de los alumnos. De la misma manera se realizó reuniones con los estudiantes, buscando los horarios más idóneos que facilite los encuentros con los mismos, realizando indicaciones generales sobre la investigación. Siguiendo el paso a la aplicación del Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI) previa explicación sobre cómo desarrollar el instrumento y la necesidad de emplear un seudónimo. Este instrumento por medio de sus resultados permite determinar qué porcentaje de conductas asociales se encuentran dentro de la muestra investigada. Luego se realizó el test de psicología de personalidad (EPQJ) que lo contestaban luego de entregar el test ECODI. El PQJ el cual es muy importante ya que tiene una escala de Conducta Asocial, permitiendo así comprobar si las características de las conductas asociales del instrumento ECODI se relacionan con el mismo. Esta aplicación se realizó en el mismo día, tuve algunos inconvenientes como el seudónimo que ellos mismos creaban encontrando test con sinónimos no actos para transcribir y en otros casos las fechas de nacimiento no concordaban con la edad que habían contestado en la encuesta, en otro de los casos, en el Test ECODI colocaban un seudónimo y en el test EPQJ colocaban otro, se tomó medidas de precaución como el color de lápiz para cada uno de los estudiantes y las filas correspondientes, para obtener encuestas más fe dignas y así reducir margen de error, en la información del test ECODI algunos alumnos contestaban que viven solo con la madre o el padre, otros contestaban que con ninguno de los dos, y en la realidad se pudo constatar a través del test APGAR que algunos datos no coincidían como también a través de la información y observación que hice previamente con los directivos del colegio y profesores guías y alumnos. Aludían que no habían colocado la información correcta porque para ellos esa información era la real. Veían muy pocas veces al padre o a la madre, a su vez alguno delos dos tenía otro compromiso, todos esos factores se depuraron a través de la investigación directa de sus progenitores o representantes para luego Tabular y organizar la información.

Finalmente, se trabajó con los docentes del primero y segundo año de bachillerato, a quienes se les aplico una entrevista estructurada, basada en preguntas de análisis,

aptitudes y acciones frente a determinados problemas que se presentan en la institución educativa; el tipo de preguntas fueron abiertas permitiendo al entrevistado expresar su opinión respecto a la realidad sobre la convivencia y comportamiento de los adolescentes en su contexto educativo.

Al proceder a la tabulación de datos en las plantillas preestablecidas. Se me presentaron algunas dificultades, puesto que los lineamientos de plantillas no estuvieron muy claros para nosotros, en el traslado de la información hubo que adaptar a nuevos requerimientos de la UTPL, enviados luego de nuestra recolección de datos, por la cual tuve que repetir algunas encuestas y volver a la tabulación, buscando ayuda bibliográfica en cuanto a los resultados y sus posibles interpretaciones; como en el test EPQJ, que ya están los baremos preestablecidos y se nos hace dispendioso poder interpretar los datos desde su base, puesto que estamos hablando de influencias, correlaciones de aspectos de personalidad (escalas de emocionalidad (N), extroversión (E), dureza (D), sinceridad (S), conducta antisocial (CA)), logrando la tabulación, análisis e interpretación de todos los datos obtenidos por los diferentes técnicas y métodos que la universidad nos proporcionó (plantillas preestablecidas) y así lograr los objetivos propuestos. Recolectada toda la información requerida, de parte de las autoridades del colegio, profesores, padres y madres y adolescentes de primero y segundo bachillerato del colegio se procedió, a clasificar la información requerida e integrar los datos para su respectiva tabulación, para luego observar y analizar los resultados si cumplían con el objetivo previsto y lo más importante si los resultados tenían algo que ver con el diario vivir de los chicos encuestados y se correlacionaban entre sí. Seguidamente pudimos analizar y compactar a través de los resultados que por ejemplo en la ficha sociodemográfica, los resultados arrojados si nos mostraban características reales de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida acorde con el entorno y su situación real. Así sucesivamente fui analizando todas las fichas o encuestas con el respectivo conocimiento teórico, práctico, y la más importante la observación de todo el entorno que rodea a nuestros sujetos de investigación y confrontando la realidad vivida de los diferentes participantes, es así como luego nace la necesidad de poner en práctica una propuesta de intervención ante la situación de conflicto actual de los adolescentes de primero y segundo bachillerato del colegio.

2.6. Objetivos

Objetivo General:

Evaluar la dinámica familiar y las conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato sección matutina y vespertina de N.N. Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Manta provincia de Manabí.

Objetivos Específicos:

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares y de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
- Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

2.7. Comprobación de supuestos:

Se plantearon las siguientes hipótesis:

H1: Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes en los colegios públicos del país.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, nos determina a aceptar la hipótesis 1, debido a que los diferentes acontecimientos vitales como la falta de adaptación – escolar, el maltrato físico y/o psicológico, el poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de sus padres,

amigos negativos, si se asocian de manera directa con conductas disociales de los adolescentes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de Manta.

De acuerdo a los resultados de la ficha sociodemográfica para padres y madres de familia se conoció con objetividad características estructurales del grupo familiar surgidas por su dinámica y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas, así encontramos que la mayoría de los adolescentes reflejan conflictos de diferentes índoles en conductas asociales.

H2: La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesa.

De acuerdo a los resultados obtenidos se acepta la hipótesis 2, ya que los factores descritos si favorecen la capacidad de resiliencia de los adolescentes en esta etapa de su vida por la vulnerabilidad de la misma, porque en la práctica de nuestra investigación lo pudimos comprobar a través de la causa – efecto, en los adolescentes de conductas asociales; ya que si estos se hacen de conformidad al conjunto de experiencias, lenguajes, principios, regulaciones y prácticas que circulan en sus más cercanos ambientes como son: La casa, el barrio, la escuela.

2.8 Recursos

2.8.1. Recursos humanos

- Directora de Tesis
- Investigadora
- Directivos Administrativos del Establecimiento Educativo
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia

2.8.2. Recursos materiales

- ✓ Instrumentos de Investigación
- ✓ Test de conductas disociales
- ✓ Cuestionario APGAR familiar a padres y madres de familia
- ✓ Test de personalidad EPQ-J
- ✓ Ficha sociodemográfica

- ✓ Encuestas a docentes
- ✓ Aulas del Establecimiento Educativo
- ✓ Pizarras
- ✓ Computadora e impresora

2.8.3 Recursos económicos

• Fotocopias	\$ 200
• Impresiones	\$ 300
• Internet	\$ 140
• Hojas	\$ 50
• Material de oficina	\$ 40
• Movilización	\$ 300
• Refrigerios	\$ 500
• Tutorías	\$ 300
Total	\$ 1730

2.8.4 Recursos institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Colegio NN de Manta-Manabí

CAPITULO 3
RESULTADOS

3.1 Ficha sociodemográfica aplicada a los Padres de los estudiantes de Primero y Segundo año de Bachillerato

La aplicación de la ficha sociodemográfica nos entrega los siguientes interesantes resultados:

Tabla 1: Edades de los padres de los adolescentes

Edad	Padres		Madres	
	f	%	F	%
25 – 29	0	0.00%	3	7.50%
30 – 34	6	15.00%	10	25.00%
35 – 39	8	20.00%	9	22.50%
40 – 44	8	20.00%	6	15.00%
45 – 49	10	25.00%	8	20.00%
50 – 54	6	15.00%	3	7.50%
55 – 59	2	5.00%	1	2.50%
Total	40	100.00%	40	100.00%

Fuente: Ficha sociodemográfica aplicada a Padres de los estudiantes encuestados

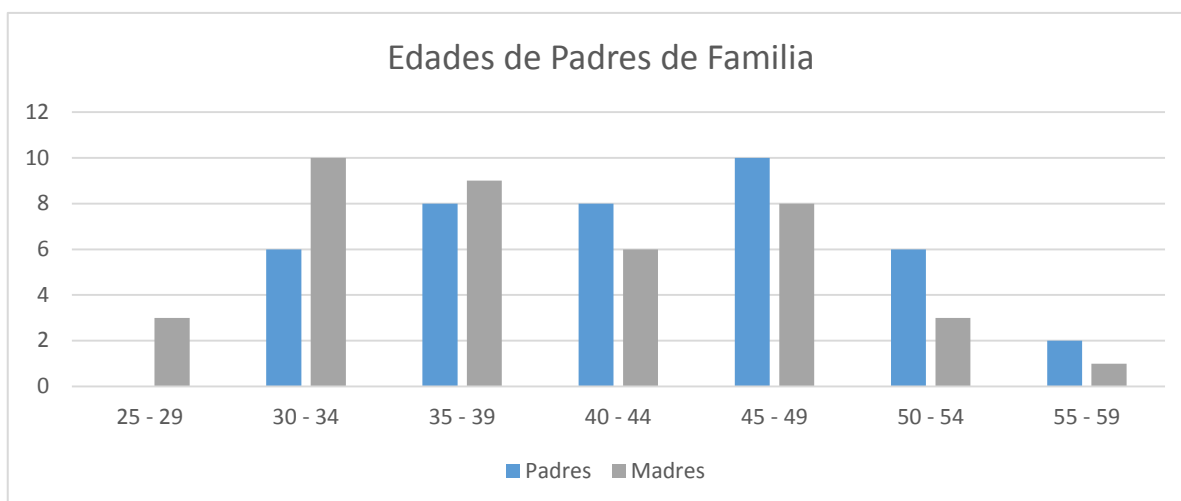


Gráfico 1: Edades de los Padres

Las respuestas emitidas confirman que la mayoría de los padres oscilan entre 45 y 49 años ocupando el 25%, mientras que el 25% de las madres oscilan entre 30 y 34 años de edad, siendo estas más jóvenes que los padres, siendo así que 26 padres están entre 35 a 49 años, ocupando el mayor porcentaje 80%. Las madres que oscilan entre esta misma edad son el 72%. Caracterizando un porcentaje 7.60% de madres de entre 25 a 29 años,

mientras que en padres no encontramos en ese margen. En el caso de padres de acuerdo a los resultados se trata de adultos entrando a la etapa de madurez.

Pero si analizamos el 25% de la edad de las madres entre 30 y 34 años, estaríamos hablando que fueron madres a los 15 o 16 años, y le sumamos el 7.50% de 25 a 29 años, estaríamos hablando que fueron madres a los 11 o 12 años, la mayoría de las madres concibieron sus hijos siendo adolescentes, ahora entrando a su etapa de madurez.

Tomamos en cuenta la condición de convertirse en madre es un acontecimiento siempre muy significativo, cuanto más convertirse en madre durante la adolescencia, puesto que obliga a adoptar un rol típicamente adulto sin contar a veces con la madurez psicológica necesaria, y en muchos casos embarazos no deseados y en otro no planificados, dándose los casos de convertirse en madre en solitario. (Brooks-Gunn y Chase – Lansdale, 1995; East y Felice, 1996). Pasando de ser un hecho social a un problema social, que sigue fluctuando en este tiempo con mayor auge, no así alcanzando las metas propuestas todos los programas de prevención o embarazos precoces.

En cuanto al número de hijos por familia obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla 2: Número de hijos de las familias encuestadas

Familia	Número de Hijos		
	Varones	Mujeres	Total
1	1	1	2
2	2	1	3
3	1	3	4
4	2	1	3
5	2	3	5
6	3	3	6
7	2	1	3
8	0	1	1
9	3	7	10
10	3	3	6
11	2	0	2
12	2	3	5
13	0	3	3
14	2	2	4
15	0	4	4
16	2	3	5

Familia	Número de Hijos		
	Varones	Mujeres	Total
17	4	7	11
18	2	1	3
19	4	2	6
20	5	3	8
21	4	0	4
22	3	1	4
23	3	0	3
24	1	1	2
25	3	2	5
26	3	0	3
27	3	5	8
28	2	0	2
29	1	4	5
30	3	0	3
31	1	5	6
32	1	1	2
33	2	0	2
34	3	5	8
35	3	2	5
36	2	3	5
37	2	2	4
38	2	1	3
39	2	0	2
40	2	1	3

Fuente: Ficha sociodemográfica aplicada a los Padres y Familia

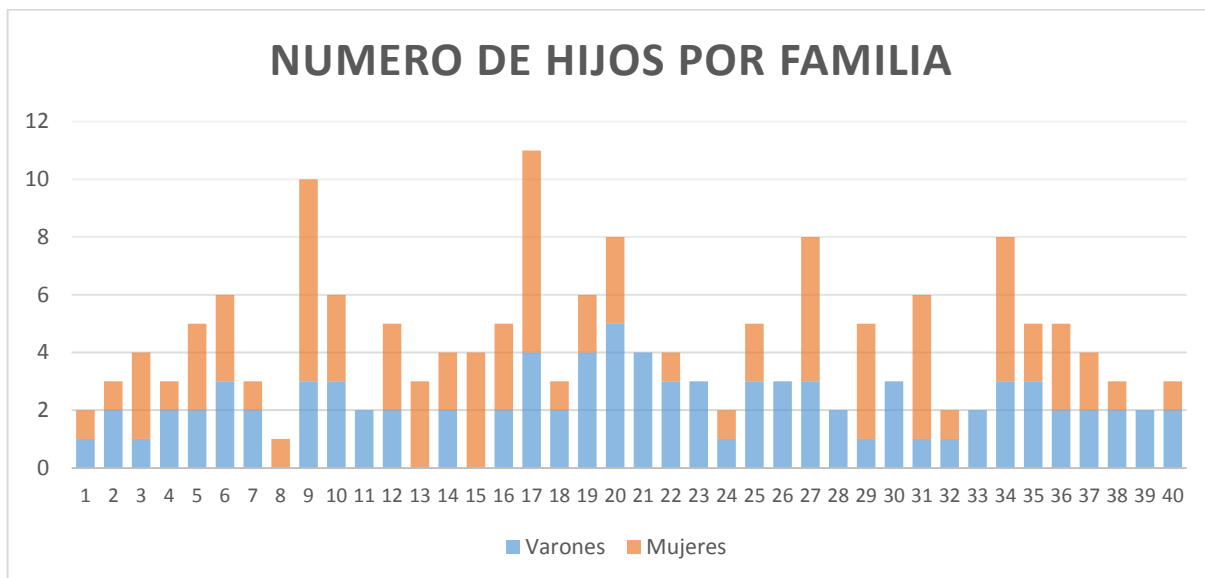


Grafico 2: Número de hijos por familia

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, las familias en promedio tienen 4.3 hijos lo que los convierte en familias medianas, con las consecuentes problemáticas que este tipo de familias podría presentar. Pero si analizamos como el número de hijos por cada familia, podemos observar que tenemos picos de 11 hijos por familia, de 10 hijos, pero también encontramos un número representativo de familias 4, 5, 6, 7, 8 hijos entre varones y mujeres. Implicando, relaciones entre sus hermanos, ya sean estas de modelo de imitación, fuente de conflicto, vínculo afectivo, compañero de fuego, competencias etc. Teniendo una influencia representativa en sus factores que van a conformar su personalidad, y a esto le aumentamos la situación socioeconómica y cultural educativa que sus padres le transmitirán o le daña a estos hijos.

En la tabla 3 se presenta las edades de los hijos de los padres encuestados participantes de la investigación, marcando familias con hijos de temprana edad. Las edades de los hijos de los padres encuestados están concentradas entre los 11 y 15 años representados por un porcentaje del 33.33%, siguiendo en escala un importante porcentaje de 30.30% de 16 a 20 años, seguidamente tenemos el 15.76% de 21 a 25 años, pero también es importante saber que hay un 10.30 % de niños de 1 a 10 años, y de un poco menos edad de 1 a 5 años un 1,5%.

Tabla 3: Distribución de edades de los hijos de los padres de los adolescentes

Edad	f	%
1 - 5	2	1.21%
6 - 10	17	10.30%
11 - 15	55	33.33%
16 - 20	50	30.30%
21 - 25	26	15.76%
26 - 30	10	6.06%
31 - 35	5	3.03%
Total	165	100.00%

Fuente: Ficha sociodemográfica aplicada a Padres de los encuestados

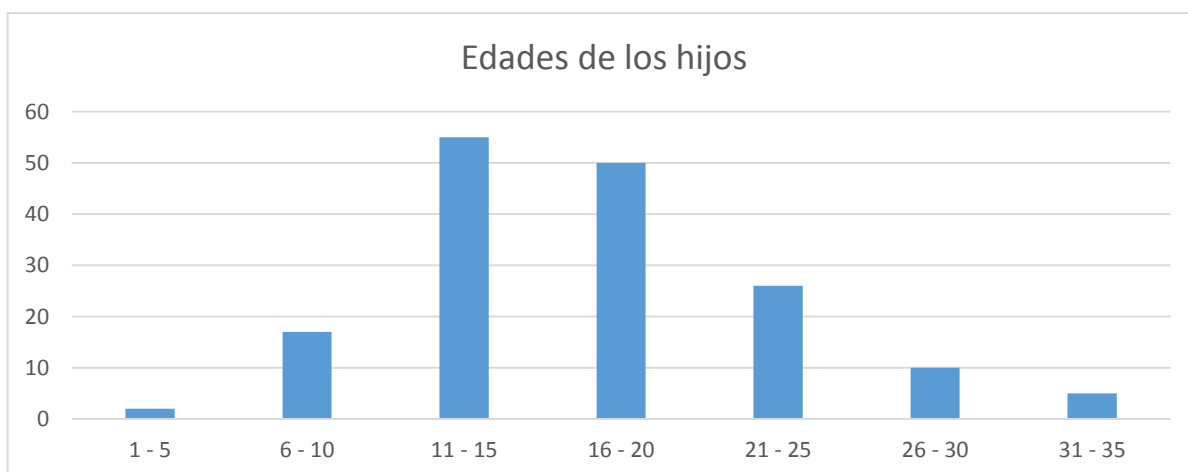


Gráfico 3: Distribución de edades de los hijos de los padres encuestados

En el análisis cabría decir que los padres aún tienen obligaciones con hijos pequeños, y el tiempo compartido con sus hijos o hijo adolescente es más reducido, implicando otros factores, como las relaciones entre hermanos.

Tabla 4: Nivel de Estudios de Encuestados (padres e hijos)

Nivel de Estudios	Padres		Madres		Hijos	
	f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	3%	1	3%	0	0%
Primaria	33	83%	25	63%	0	0%
Secundaria	3	8%	12	30%	33	83%
Superior	2	5%	0	0%	5	13%

Título Intermedio	1	3%	1	3%	2	5%
Título Universitario	0	0%	1	3%	0	0%
Postgrados	0	0%	0	0%	0	0%
Total	40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los Padres de los alumnos de 1ro. y 2do año de Bachillerato

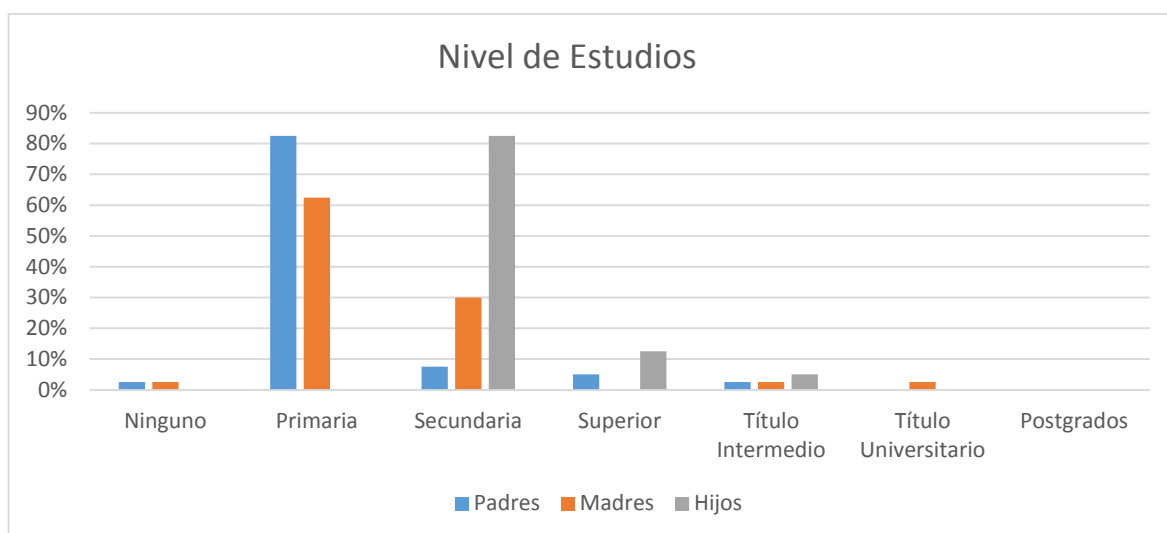


Grafico 4: Nivel de estudios de padres encuestados

Los resultados reflejaron que la mayoría de los padres apenas si terminaron sus estudios primarios, seguido por un modesto nivel de estudio secundario y un nivel muy bajo de estudios superiores. Así vemos que el 83% de padres culminaron su educación primaria, mientras que las madres alcanzaron un nivel de estudio primario de 63%, mientras que en los estudios de secundaria, las madres superan a los padres en un 22%, tenemos así que el 30% de las madres terminaron sus estudios secundarios, mientras que el 8% de los padres culminaron la secundaria. No siendo la misma oportunidad para las madres en los estudios superiores, los padres las superan en un 5%. El resultado nos dice que las madres no tuvieron la oportunidad de terminar sus estudios superiores, siendo uno de los factores influyentes la maternidad a temprana edad.

En el caso de los hijos, la mayoría se centra en estudios secundarios y un modesto porcentaje de estudios superiores. Se investigó que el 83% de los hijos de los encuestados terminaron o están culminando la secundaria. Podríamos relacionar el nivel de educación de los padres como incidente en la educación de los hijos, significando que a pesar de las limitaciones, los padres se han esforzado por mejorar el nivel de educación que ellos tienen en sus hijos.

El sector de residencia de los encuestados se concentra en los siguientes sectores:

Tabla 5: Sector de Residencia de los Encuestados

Sector de residencia	f	%
Urbano	40	100%
Rural	0	0%
Suburbano	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los Padres de los alumnos de 1ro. y 2do año de Bachillerato



Grafico 5: Sector de residencia de los encuestados

De acuerdo a los resultados proporcionada por la ficha sociodemográfica, el 100% de las familias se asientan en el sector urbano del Cantón Manta, en los alrededores de la institución. Favoreciendo a los alumnos y padres en el factor económico tiempo, por el ahorro de transporte y la distancia, pero desfavoreciendo otros factores.

El tipo de familia del grupo participante de la investigación se resume en la siguiente tabla:

Tabla 6: Tipo de Familia de Encuestados

Tipo de Familia	f	%
Nuclear	15	37.5%
Extensa	9	22.5%
Monoparental	12	30.0%
Un Miembro Emigrante	0	0.0%
Emigrante	1	2.5%
Otros	3	7.5%
Total	40	100%

Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los Padres de los alumnos de 1ro. y 2do año de Bachillerato

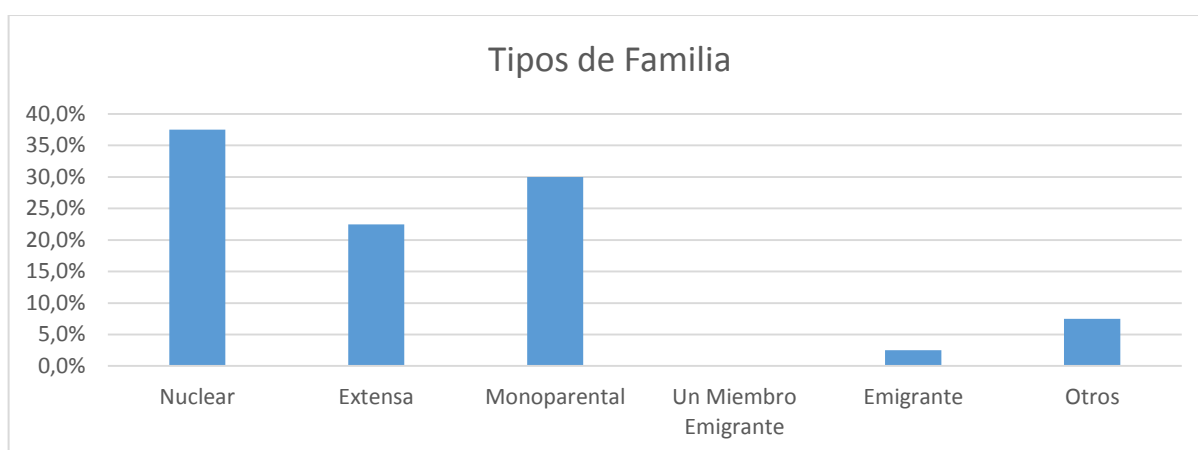


Gráfico 6: Tipos de familia

Estos resultados muestran que existen diferencias significativas en la constitución de la familia; un importante grupo de familia extensa 22.5%, y un 30% de familias monoparentales que es bastante común en esta área geográfica del Ecuador, debido a las situaciones socioeconómicas a las que se ven enfrentados los progenitores en su diario vivir. Las familias extensas, adhieren a sus conflictos otra porción debida a la interacción con sus diferentes integrantes, haciendo más difícil la inclusión de los adolescentes en sus diferentes comportamientos, si hablamos de las familias mono parenterales como causales de abandono, separación o divorcio, los hijos e hijas de estas parejas o progenitores pasan por periodos de inestabilidad y crisis al enfrentarse a esta nueva situación, así es que frecuentemente encontramos a estos hijos con diferentes reacciones de tristeza, miedo, inseguridad, confusión, depresión e incluso ira, resentimiento contra uno o ambos progenitores.

La ocupación de los padres de familia de los alumnos participantes de la investigación se centra en lo siguiente:

Tabla 7: Ocupación de los Padres Encuestados

Ocupación	Padres		Madres	
	f	%	f	%
Funcionario	2	5.0%	3	7.5%
Autónomo	7	17.5%	12	30%
Por cuenta ajena	28	70.0%	25	62.5%
No trabaja	3	7.5%	0	0.0%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los Padres de Familia de 1ro. y 2do año de Bachillerato

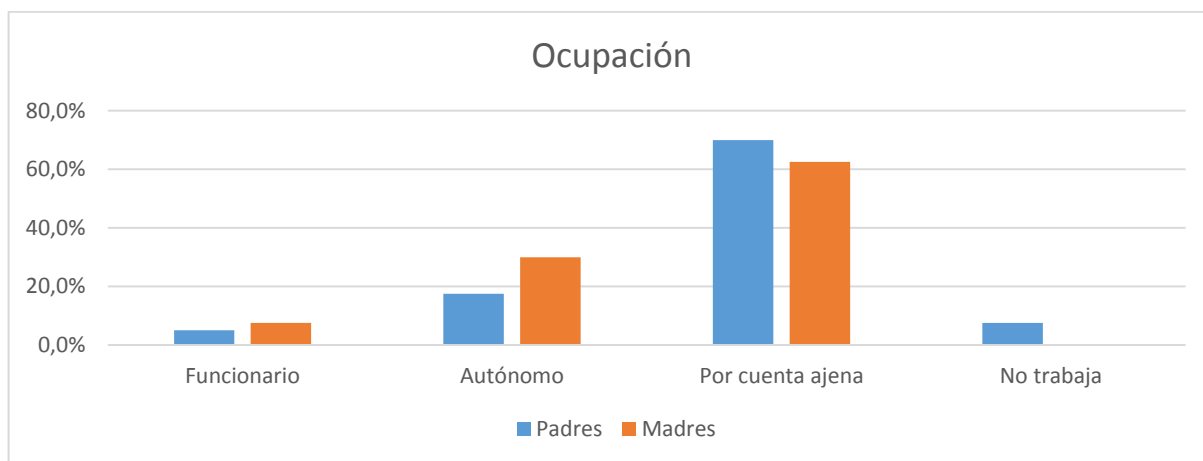


Gráfico 7: Ocupación de los padres de familia de los alumnos de 1ro. y 2do. Año de bachillerato

Estos resultados reflejan la realidad del país. Un importante porcentaje de los padres de familia trabajan en condición de relación de dependencia. Sin embargo, existe un importante porcentaje de padres de familia, especialmente madres, que se consideran autónomos, los mismos que podrían estar ligados a la subocupación laboral o que trabajan a su propia cuenta. Si medimos la cercanía entre padres e hijos se ve de alguna manera afectada, restando número de interacciones positivas, como actividades compartidas, expresiones de afecto; debemos estimar también que puede ser todo lo contrario.

El nivel socioeconómico de las familias participantes de la investigación se recogió en la siguiente tabla:

Tabla 8: Nivel Socioeconómico

Nivel Socioeconómico	f	%
Alto	0	0%
Medio Alto	3	7,5%
Medio Bajo	14	35%
Bajo	23	57,5%
Total	40	100%

Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los Padres de Familia de 1ro. y 2do año de Bachillerato

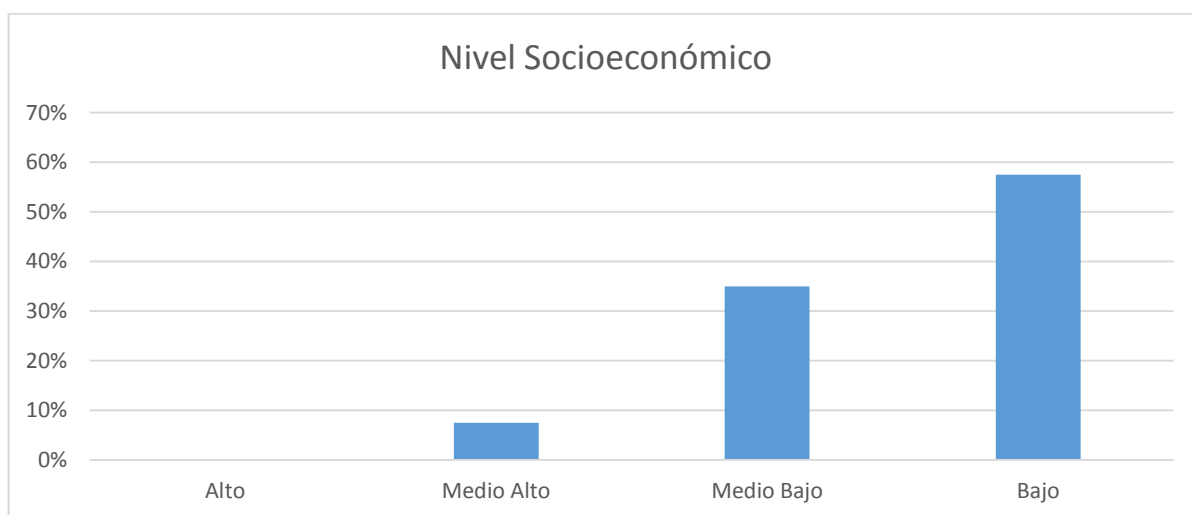


Gráfico 8: Nivel socioeconómico de los padres de familia de los alumnos de 1ro. y 2do. Año de bachillerato

Estos resultados se obtuvieron para conocer el nivel socioeconómico de las familias y poder hacer un análisis de correlación frente al contexto familiar (número de hijos por familia, nivel de estudios realizados, lugar de residencia, actividad que realiza); reflejado en forma correlacionada con la verdad real de su entorno, y de manera directa con la intervención política del nuestro país. Observamos que el nivel socioeconómico familiar se concentra en el nivel bajo y medio bajo, lo que puede claramente indicar que estas familias subsisten con el dinero de uno o ambos progenitores, pero que los mismos giran alrededor del salario mínimo vital.

Tabla 9: Tipo Institución Educativa

Educación	f	%
Pública	40	100%
Privada	0	0%
Fisco misional	0	0%
Particular	0	0%
Otros	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los Padres de Familia de 1ro. y 2do año de Bachillerato

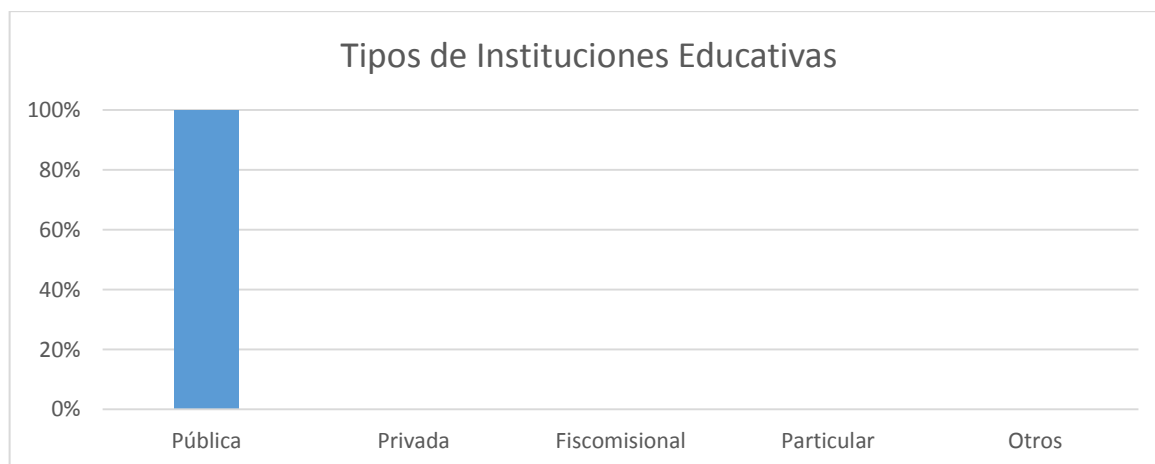


Grafico 9: Tipo de institución educativa de los hijos de los padres encuestados

Como consecuencia de los factores anteriormente descritos, se estudió las instituciones a la cual asistieron y asisten los hijos de los padres encuestados, siendo así que todos los miembros de la familia se han formado en instituciones de educación públicas.

3.2 Resultados del Test de Caracterización de Conductas Disociales para adolescentes (ECODI).

Con la aplicación de este instrumento se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla 10: Factores de Conductas Disociales

Factores	Media
Robo y Vandalismo	33.8
Travesuras	15.8
Abandono escolar	7.7
Pleitos y armas	17.8
Grafiti	11.2
Conducta opositora desafiante	9.2
Total	95.4

Fuente: Test de Conductas disociales (ECODI)

Los resultados arrojados en esta tabla muestran que hay presencia de factores disociales en diferentes escalas, asociadas al robo y vandalismo, incluyendo pleitos y porta de armas. Estos resultados son producto de la medición agrupada y clasificada de ítems redactados en sentido de conducta disocial, midiendo rasgos de personalidad en este caso en los adolescentes. Un alto e importante porcentaje son clasificados por sus respuestas en participación de robo y vandalismo, pleitos y armas y demás conflictos que imposibilitan la adaptación de los adolescentes en sus roles dentro y fuera de la institución, convirtiéndola en un sustancial aditivo a lo ya preexistente a su entorno. Dando como consecuencia, conductas disociales como lo apreciamos en la tabla siguiente;

Tabla 11: Conducta Disocial

Conducta Disocial	f	%
Si	11	27.5%
No	29	72,5%
Total	40	100%

Fuente: Test de Conductas disociales (ECODI)

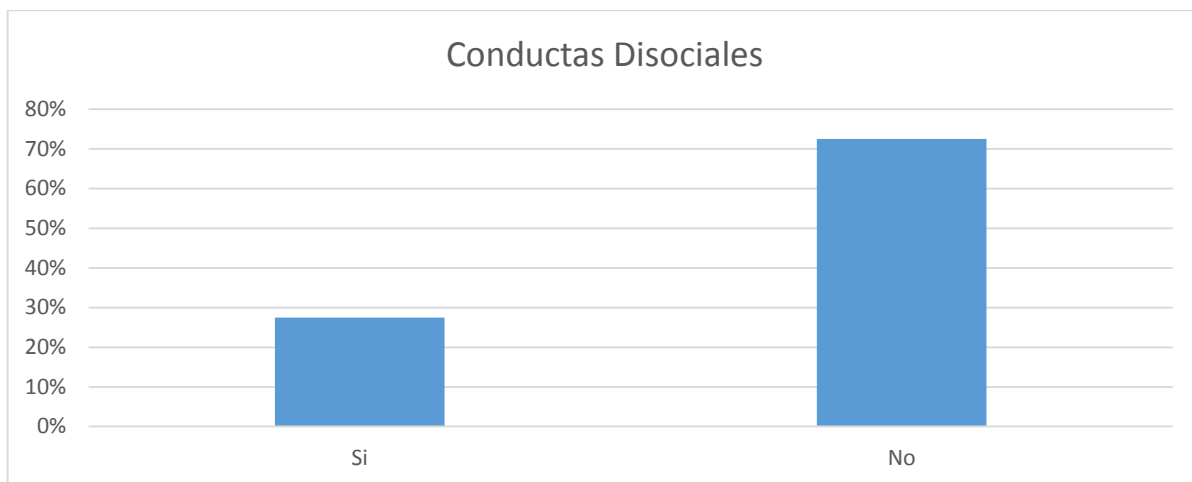


Grafico 11: Conductas disociales de los alumnos de 1ro. y 2do. Año de bachillerato

Los resultados de las respuestas recogidas confirman que los alumnos de primero y segundo año de bachillerato si presentan conductas disociales en un 27.5%, y si tómanos en cuenta este resultado como incluyente en una consecuencia de disfunción familiar, podríamos atribuir los diferentes problemas y conflictos en esta etapa de nuestros adolescentes.

3.3 Resultados de la aplicación del test psicológico de personalidad de Eysenck (EPQ-J)

El test de personalidad Eysenck (EPQ-J), cabe resaltar que la finalidad de este test es evaluar dimensiones básicas de la personalidad como: neurotismo, Extroversión, Psicotismo o Dureza y sinceridad. A continuación veremos los resultados en sus medias representadas,

Tabla 12: Porcentajes de cada escala

	Puntaje medio	%
Neurotismo	13.30	67%
Extroversión	16.88	70%
Psicotismo	3.95	23%
Sinceridad	7.93	40%
Conductas Antisociales	19.93	55%

Fuente: Test de personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J)

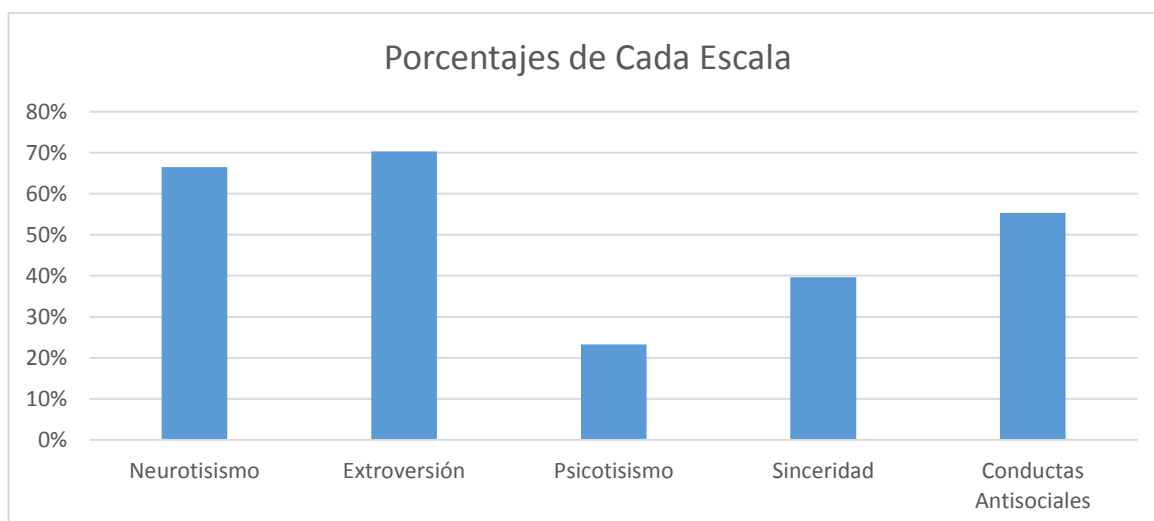


Gráfico 12: Porcentajes en cada escala

Estos resultados nos indican que existe un alto porcentaje de personalidades con rasgos de neurotismo, extroversión, conductas antisociales y sinceridad. En el caso de psicotismo, el porcentaje de personalidades dentro de esta categoría es menor y un rango representativo de conductas antisociales.

En las tablas siguientes trataremos de desglosar los resultados por variable, edad y sexo.

Tabla 13: Factores de Conductas Disociales por edad y sexo

Edad	Varones						Mujeres					
	Alumnos	%	N	E	P	S	Alumnas	%	N	E	P	S
13	1	5,0%	10,00	10,00	9,00	18,00	0	0,0%				
14	2	10,0%	12,00	19,50	4,50	5,50	1	5,0%	10,00	10,00	9,00	18,00
15	8	40,0%	12,75	18,50	5,38	7,63	11	55,0%	13,64	15,82	2,73	6,82
16	9	45,0%	13,56	16,56	4,33	11,78	8	40,0%	14,25	16,75	2,50	5,00
	20	100,0%					20	100,0%				

Fuente: Test de personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J)

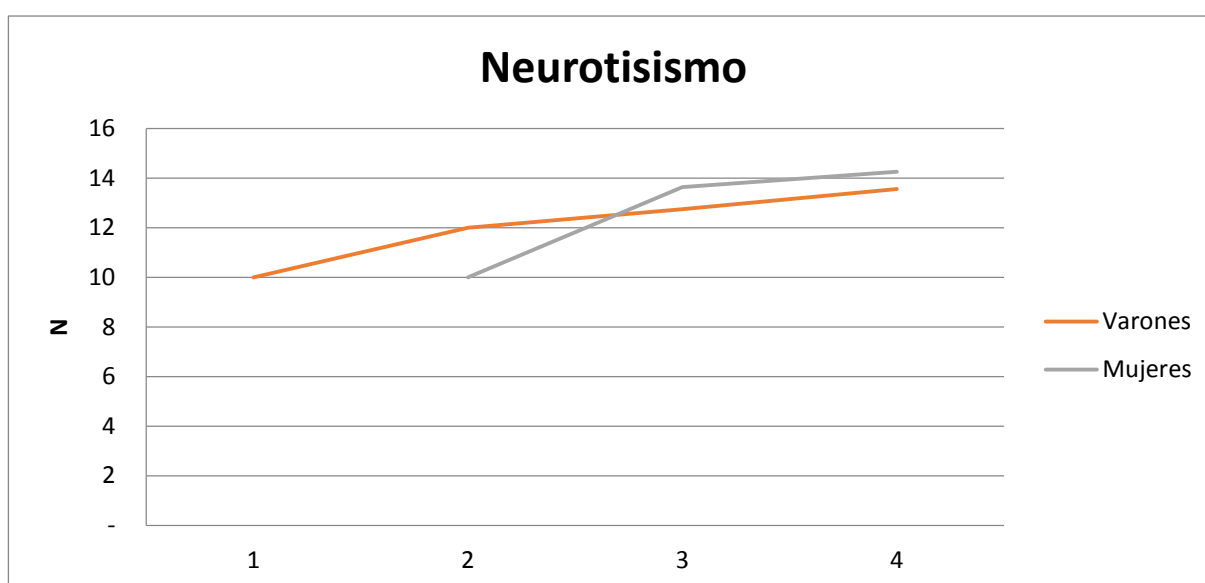


Grafico 13: Porcentajes en escala de neurotismo versus edad y sexo

De acuerdo a los resultados de la aplicación del test a los alumnos de primero y segundo bachillerato del colegio público y acogiéndonos a lo que el factor N o neurotismo nos está interpretando y midiéndose un factor de personalidad estrechamente relacionado con el nivel heredado de labilidad del sistema nervioso autónomo, (Eysenck, 1967). Se define a sujeto con puntuación alta en factor N como ansioso, preocupado, con cambios de humor y frecuentemente deprimido, se queja de diferentes desordenes psicósomáticos, es exageradamente emotivo, presenta reacciones muy fuertes para todo tipo de estímulos constándole volver a la realidad después de cada experiencia que provoca una elevación emocional, vemos que no hay una diferencia marcada en la escala respecto al sexo, puesto que varones y mujeres en su adolescencia a medida que aumenta en la edad la escala nos

muestra sube el factor N, así tenemos casi una igualdad a los 16 años como nos muestra el grafico No. 2 que son rangos por encima de los baremos que nos indican que las reacciones emocionales de los adolescentes interfieren para lograr una adaptación adecuada y lo hacen reaccionar de una manera irracional y en ocasiones rígida. Si N está estrechamente relacionado con el nivel heredado de labilidad del sistema nervioso autónomo encontramos que el factor Extroversión está muy relacionado con el grado de excitación e inhibición prevalente en el sistema nervioso central. Observar en siguiente cuadro:

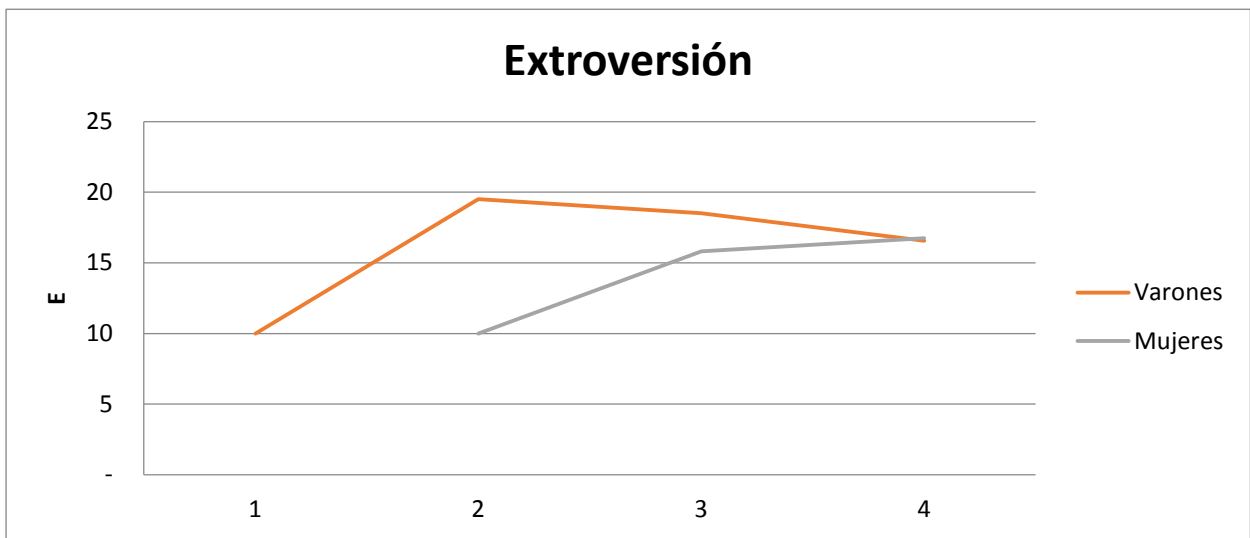


Grafico 14: Porcentajes en escala de extroversión versus edad y sexo

En cuanto a esta variable los estudios factoriales muestran descriptivamente que se parece al dado por Jun, una descripción de un extravertido típico es sociable, le gustan las fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener a alguien con quien hablar y no le gusta leer o estudiar en solitario, anhela la excitación, se arriesga, frecuentemente se mete en todo, actúa por impulsos del momento y generalmente es un individuo impulsivo, le gustan las bromas, siempre tiene una respuesta a punto y generalmente le encanta el cambio, es despreocupado, optimista y su lema es “diviértete y se feliz” y por lo general no es una persona fiable (cuestionario de Personalidad EPQJ, en el grafico 3 podemos observar la relación del factor E, de acuerdo a la frecuencia respecto al sexo, mostrando los varones ser más extrovertidos que las mujeres, y a medida que van acentuando su etapa adolescente presenta un pico alto de este factor en varones y va descendiendo a medida que pasa el tiempo, en las mujeres con rangos inferiores a los de los varones, igualmente se van manteniendo a mayor edad, observando que es un factor influyente adolescentes frente a su perfil.

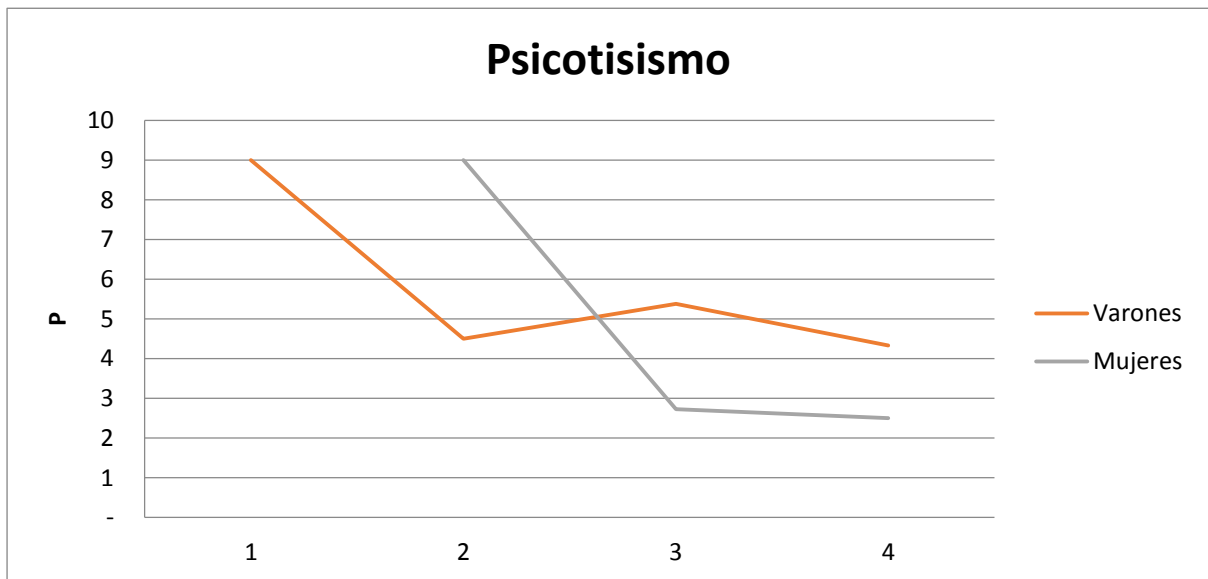


Grafico 15: Porcentajes en escala de alumnos encuestados por sexo y edad

Psicotisismo representada en el cuadro número uno como factor P (dureza), según los estudios experimentales realizados un sujeto con puntuación alta en P, se puede describir como un sujeto, solitario, despreocupado de las personas, crean problemas a los demás y no compaginan con los otros fácilmente, puede ser cruel inhumano e insensible y tener falta de sentimientos y empatía; se muestra hostil incluso con los demás íntimos y agresivo incluso con las personas amadas. Tienen una cierta inclinación por cosas raras y extravagantes, desprecia el peligro le gusta burlarse de los demás y ponerlos de mal humor. En este test aplicado a adolescentes es aplicable a conductas normales, es una variable de personalidad que puede ser subyacente en la conducta que puede llegar a ser patológica solo en casos extremos. Lo que nos reflejan los resultados es que el factor P es mayor en los varones que en las mujeres, excepto un caso de una mujer de 14 años que presenta un índice mayor que los varones. En todo caso los resultados en estos factores son muy complejos de delimitar, ya que esta correlacionado hacia muchos factores que no se podrían medir en ese mismo momento único.

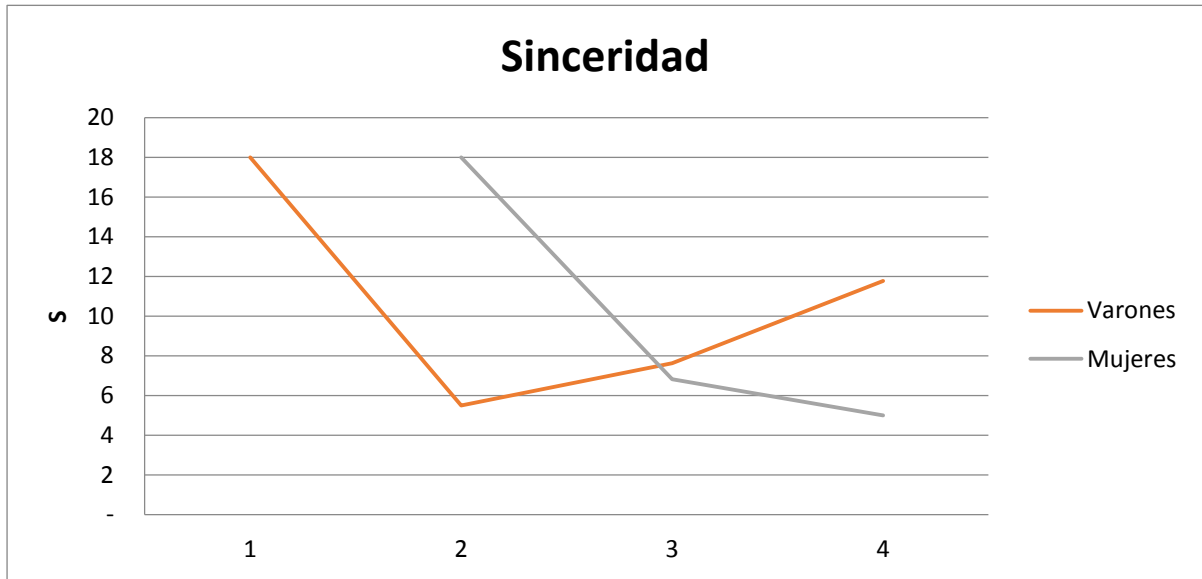


Grafico 16: Porcentajes en escala S de los alumnos encuestados

Esta escala intenta medir algunos la tendencia al disimulo de algunos sujetos para presentar un buen aspecto. O sea que la escala S intenta medir la no disimulación o sea sinceridad de los sujetos, así obtuvimos que hubo un estimativo alto generalizado como nos muestra la tabla No.1, caracterizando a la mayoría de los varones con mayor puntuación en la escala como observamos en el grafico No.3. Estos valores son más objetivos correlacionados con los otros factores (N, E, P, S).

Tabla 14: Análisis factorial de conducta asocial de varones y mujeres de acuerdo a la edad de los alumnos participantes

Edad	Varones			Mujeres		
	Alumnos	%	CA	Alumnas	%	CA
13	1	5,0%	23,00	0	0,0%	-
14	2	10,0%	20,50	1	5,0%	17,00
15	8	40,0%	22,13	11	55,0%	18,55
16	9	45,0%	20,11	8	40,0%	19,25
	20	100,0%		20	100,0%	

Fuente: Test de personalidad para adolescentes (EPQ-J) aplicado a alumnos de 1ro. y 2do. Bachillerato del colegio

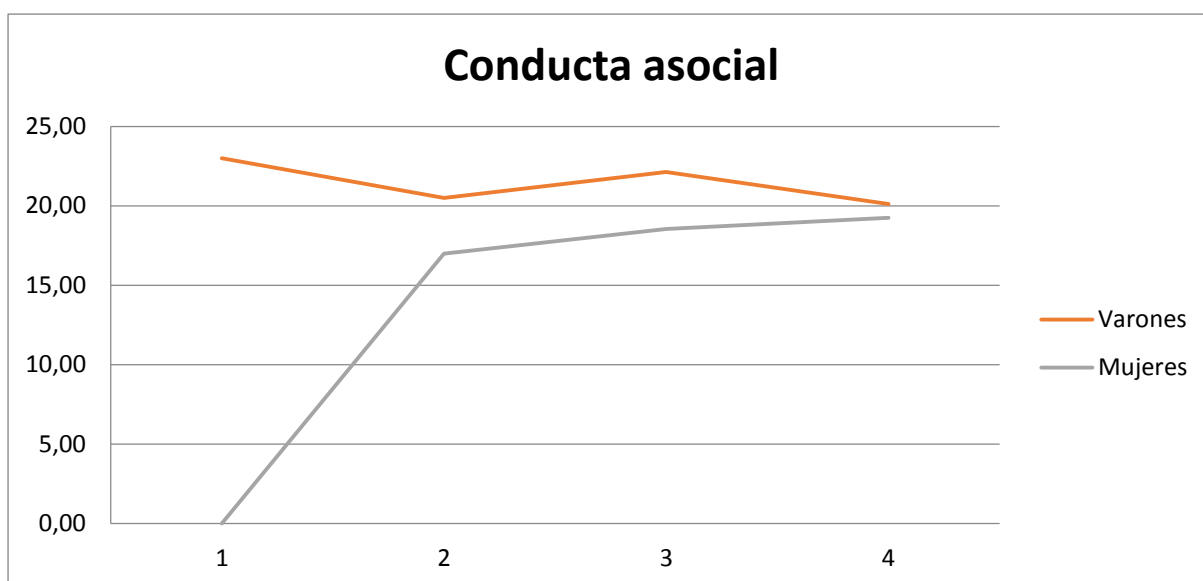


Grafico 17: análisis de correlación factorial. Conducta Asocial de los alumnos encuestados

Esta escala emana los resultados como una correlación entre (N, E, P) quedando constituida por 40 elementos (11 de N, 16 de E y 13 de P), es así que previo a estos resultados los valores indican que los varones presentan porcentajes más elevados que las mujeres. Herrero y colaboradores (2002) refirieron que la adolescencia es una fase del ciclo vital en la que la expresión de las dificultades de temperamento y, por lo tanto, la vulnerabilidad al comportamiento antisocial conlleva a una expresión elevada a una serie de rasgos temperamentales. Un alto nivel de esos rasgos dificultaría el proceso de socialización lo que traduciría en dificultades para desarrollar una conciencia.

3.4 Resultados de cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR

Los resultados de la aplicación del cuestionario APGAR a los padres y madres de familia arrojan los siguientes resultados:

Tabla 15: Resultados Test APGAR

Interpretación	f	%
Buena función familiar	27	67.5%
Disfunción familiar leve	7	17.5%
Disfunción familiar moderada	5	12.5%
Disfunción familiar Severa	1	2.5%
Total	40	100%

Fuente: Test APGAR Familiar a Padres y Madres de Familia

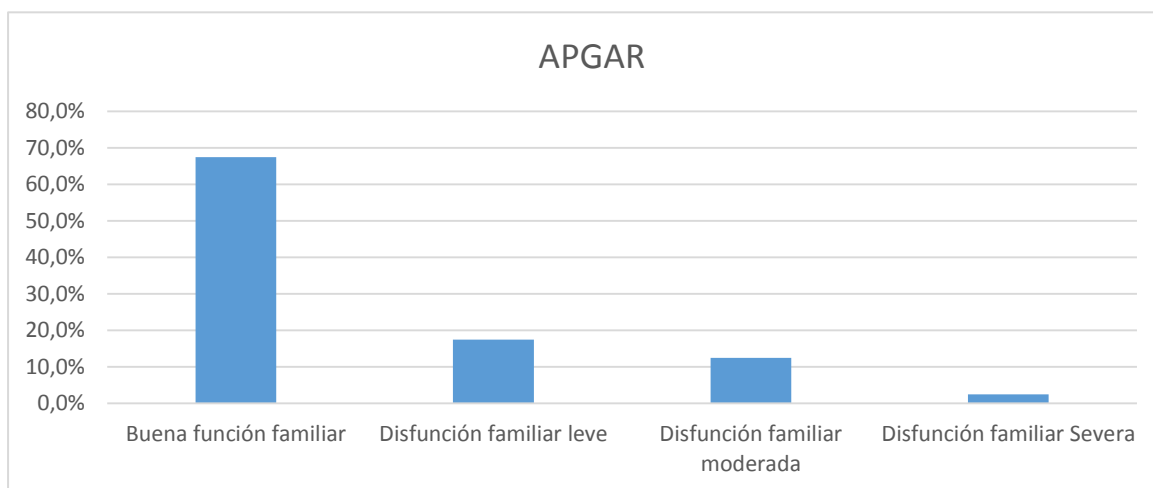


Grafico 18: Resultados de Test APGAR

Los resultados obtenidos confirman que hay familias disfuncionales en un alto índice. Si se tomando el concepto como la disfuncionalidad familiar, las familias aquellas que no alcanzan o no llenan las expectativas como unidades sociales que posibilita crecer a sus miembros en su integridad; no cumpliendo con las funciones básicas como es el de proveer y justificar el buen crecimiento integral de sus hijos, y cuando esto se ve fragmentado debido a muchos o algún factor influyente dentro de sus necesidades, encontramos la incoherencia socioeconómica educativa en el desarrollo de estos hijos adolescentes, en los resultados involucra a la familia en el manejo de conflicto en los hijos, siendo como podemos ver el resultado diferente para cada miembro de familia, ya que esta situación puede variar de acuerdo a su situación individual, vemos entonces que algunas familias presentan una

disfuncionalidad severa, otras disfunciones moderadas, pero en mucho más porcentaje encontramos disfunciones leves, queriendo decir que estas familias de una manera u otra no alcanzan a llenar o cubrir las expectativas ante sus hijos, ocasionando desviaciones de conducta en los adolescentes, ya que el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de conductas agresivas así como el posible tránsito a la delincuencia juvenil (Berk, 1999).

3.5 Entrevista a los profesores guías de la Unidad Educativa Investigada

Cuadro 1: Características del perfil adolescente y su importancia.

Pregunta Nro. 1	Respuesta de los docente de la unidad educativa investigada
<p>En su experiencia docente, ¿reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?</p>	<p>De 5 docentes 3 aluden que es imposible reconocer el perfil del adolescente en todas sus características esenciales, porque es muy complejo; pero menciona que tratan de ayudar en el desarrollo de sus actividades.</p> <p>Uno no menciona sí reconoce o no el perfil del adolescente, pero considera importante para comprenderlos y bríndales atención.</p> <p>Uno refieren que es difícil conocerlos en todas sus características ya que es muy complejo de acuerdo a cada situación social, pero que identifican algunos ítem de su perfil que son herramientas para usarlas como parte de sus estrategias docentes para el desarrollo de un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, aptitudes y valores que les permiten ejercer su profesión con calidad y con alto nivel de compromiso a fin de dar una respuesta educativa adecuada.</p>

Cuadro 2: Caracterización del adolescente actual.

Pregunta Nro. 2	Respuesta de docentes de la Unidad Educativa Investigada
<p>¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy?</p> <p>¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?</p>	<p>Tres maestros guías consideran al adolescente como un individuo lleno de expectativas en busca de nuevos retos, ya que nacidos en mudo de la tecnología, resultando un reto sin duda para los maestros saciar sus conocimientos, para lo cual deben anticiparse y capacitarse constantemente, porque consideran que además de ser un reto es una responsabilidad, si en ello encierra que son promotores de educarlos y fijarlos por una meta y regirlos por un buen camino en su formación integral.</p> <p>Dos docentes opinan que los adolescentes de hoy son personas inquietas, despreocupadas, hiperactivos y desafiantes y consideran que más que un reto es una frustración cuando no hay colaboración de los padres.</p>

Cuadro 3: Trato hacia los adolescentes

Pregunta No. 3	Respuesta de docentes de la Unidad Educativa Investigada
<p>¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende, los tolera? Le parecen problemáticos? ¿Los guía?</p>	<p>La mayoría con cuatro, de cinco, aluden que el trato con los estudiantes siempre es continua de guía, hay dialogo a diario donde recogen las inquietudes de los adolescentes como sus sentimientos, comprometiéndose a brindarle el apoyo moral y una guía adecuada. Los toleran y saben que son difícil de formar pero que con paciencia se llega a la comprensión el dialogo y el cambio. Los docentes consideran y asumen las características de los adolescentes en su trato hacia ellos, manifiestan que tratan de comprenderlos a fin de ir ayudándolos con el manejo de sus personalidades e individualidades.</p> <p>Solo uno opina que ya las características de los chicos se distorsionan cada día más, mienten, faltan al respeto a sus padres, profesores, y que ya no tiene paciencia son muchos años y que ya no está para tolerar tanta grosería en este tiempo moderno que además toda las exigencias que está haciendo el gobierno a los docentes no les queda tiempo ni de completar su pensum que le imponen</p>

Cuadro No. 4: Influencias relevantes en la formación de los jóvenes

Pregunta No. 4	Respuesta de docentes de la Unidad Educativa Investigada
<p>Fuera del ámbito institucional, ¿Que, quienes o cuales son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los padres?</p>	<p>Tres docentes de cinco opinan que sin duda la influencia más relevante en la formación de identidades adolescentes son los padres y junto a ellos la familia dando sus bases de iniciación al adolescente y luego se afianza con los maestros en la institución ciertas normas;</p> <p>Y como segundo lugar están los medios audiovisuales y que aunque algunos medios influyan de forma positiva hay muchos que lo hacen de forma negativa y consideran que la intervención de la orientación de los padres frente a estos medios es imprescindible ya que ellos son los pilares en casa individualmente.</p> <p>Uno docente considera que la influencia más relevante que tienen los adolescentes es el entorno familiar, la cual ejercerá una enorme influencia en la caracterización de su personalidad, para luego enfrentar cualquier eventualidad ya sea en el colegio o en la sociedad.</p>

Cuadro No. 5 Rasgos distintivos del adolescente

Pregunta No. 5	Respuesta de docentes de la Unidad Educativa Investigada
<p>¿Tienen usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategia se intenta para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de la personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a grupo social, su necesidad de afiliación a otro?</p>	<p>Tres docentes, están de acuerdo que hay que tener en cuenta los rasgos distintivos, la personalidad, lo adaptable y la necesidad en cada adolescente, porque así al entrar a una aula de clase y empatizar una clase se debe hacer relativamente un FODA, viendo las habilidades y amenazas, oportunidades y lo más importante las fortalezas de cada uno de los adolescentes y como grupo, ya que consideran la interacción en equipo como una buena estrategia para integrar a los jóvenes de diversos caracteres y niveles de aprehensión, pues el trabajo en equipo permite complementar opiniones y criterios que ayudan a un buen aprendizaje, sin faltar la guía del educador.</p> <p>Dos docentes, están de acuerdo que hay que conocer los rasgos distintivos y todo lo que concierne al alumno, pero debe ser direccionado por un tutor que se dedique y le den tiempo para ese trabajo y poder coordinarlo porque, el tiempo que tenemos que trabajar con ellos, alcanza escasamente para transmitirles el pensum indicado, porque tenemos muchas actividades hasta de administración que hacer. Consideran necesario que haya un departamento que coordine esta orientación psicopedagógica en la unidad, educativa con padres, docentes, y estudiantes.</p>

Cuadro No. 6: Expectativas acerca de la configuración del perfil del adolescente

Pregunta No. 6	Repuesta de los docente de la unidad educativa investigada
<p>¿En su calidad de formador (a) Qué expectativas tienen acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios en la escuela?</p>	<p>La mayoría (4) de los docentes coinciden en que esperan que los adolescentes se conviertan en personas útiles a la familia y por ende a la sociedad, como también consideran que su expectativa es lograr una inclusión o integración de los adolescentes en la sociedad.</p> <p>Pero además un docente considera que como formadores, deben tener calidad óptima para por medio de ello estimular los cambios del adolescente, porque ellos viven en un mundo lleno de cambios y adversidades en las cuales deben hacer frente y no solo en su estimulación en los cambios sino a que visualicen su ideal para el futuro, su presente. Como profesores guías deben incluir a los adolescentes excluidos de clases a ser parte de ese cambio para que se integren y marchen en una misma dirección.</p>

Cuadro No. 7: Conductas presentes en los adolescentes.

Pregunta No. 7	Repuesta de los docente de la unidad educativa investigada
<p>¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Son las más frecuentes, qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para seguimiento?</p>	<p>Cuadro de cinco docentes comentan, que existen estudiantes que no se integran entre sus compañeros en receso, algunos por falta de recursos y se aíslan. Otros se aíslan porque no les gusta trabajar en equipo, manifestando el deseo de trabajar solos, otros se aíslan por timidez sin tener contacto con los demás. Otras conductas asociales como suicidio, robo, pleitos y armas, conflictos internos y externos a la institución asociados a disfunciones familiares en la cual los adolescentes viven en conflictos constantes.</p> <p>. Las acciones que se toman, es el dialogo y la intervención de la DINAPEN, ya que la institución no cuenta con un orientador o departamento que se ocupe de esta necesidad imperiosa de los estudiantes, y como docentes tienen tiempo escaso para dar clases y dialogar con ellos sin poder intervenir más allá, muchas veces en emergencias mayores como pleitos y armas, puesto que todo está regulado en nuevas leyes y están nos impiden en la emergencia tener una acción personalizada. Un docente indica que identifican como principal conducta asocial la agresividad, la misma que es constante con sus propios compañeros de aula.</p>

CAPITULO 4

DISCUSION

4.1 Discusión

El tema del presente trabajo investigativo es “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato del Colegio NN de la ciudad de Manta durante el año 2013-2014”.

Hemos visto en el marco teórico de la presente investigación que el entorno en el cual se desenvuelve el adolescente juega un papel importante en la estructuración de su personalidad. Considerando que en el Ecuador, los jóvenes se ven afectados por diferentes factores como; sociales, culturales, económicos, familiares, educativos, que los conduce a conductas erradas como; la violencia social, identificación con pandillas, suicidio, muertes causadas por terceros y causas externas como las patologías, enfermedades transmisibles, embarazos adolescentes ; reflejando las conductas erráticas juveniles de manera general están vinculadas a situaciones socialmente de prevención, como las problemáticas sociales e individuales, que pueden ser mediadas a través de estilos de vida saludables como la interacción en la comunicación socio-familiar, formación socio-educativa, socio-cultural y disminución de los factores de riesgo (Carrión et al, 2012).

Siendo la familia un sistema abierto pues interacciona con el medio, está evolucionando permanentemente y posee un orden estructural, es imposible comprender un sistema mediante el solo estudio de sus partes componentes y sumando la impresión que uno recibe de estas, aunque todo sabemos que la mayoría de las familias reconocen la tendencia a mantener desesperadamente el nivel o status de la estructura familiar, por más perjudicial que esta pueda parecer para algunos de sus miembros.

Los problemas van en incremento dentro de esta Institución Educativa. No solamente la disfuncionalidad relacionada con los problemas conductuales, pues hay casos que donde a pesar de que el sistema familiar sea funcional, por la misma etapa que atraviesan (adolescencia) y sus características que conllevan, desarrollan nuevas relaciones viéndose atraídos y curiosos por lo nuevo que ofrece el supra sistema.

Si vemos una teoría como es la teoría General de Sistemas y siguiendo su perspectiva; La familia como un sistema dinámico, con interacciones entre los miembros. Al estudiar las conductas de los individuos, estas deberían ser

interpretadas en función, de la influencia que posee en relación con el sistema, por lo tanto no deberán interpretarse de forma individual.

Esta investigación ha permitido conocer hasta qué punto la disfuncionalidad familiar es un factor influyente para los problemas conductuales; y nos hacemos una pregunta ¿necesariamente es el desencadenante de esta conducta? Si vemos que tras este contexto de estas situaciones de conductas asociales, abandonos o divorcios, problemas socio económicos, socio políticos y algo más trascendental los problemas de trastorno en uno o los dos conyugues; nos damos cuenta que no es el único desencadenante de estas conductas asociales. En síntesis hablar de las relaciones familiares durante este periodo (adolescencia), se ha convertido en uno de los tópicos que ha despertado mucho interés entre los investigadores y los profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a hábitos autodestructivos que han llevado a nivel mundial las tasas más altas de muerte por accidentes y homicidios teniendo como referente el deterioro del clima familiar.

Ante todas estas sensaciones: de soledad, de abandono, falta de atención y cariño que se generan en la adolescencia, y la falta de orientación en el hogar, generan situaciones que se reflejan actualmente cuando la juventud busca un espacio en la sociedad; razones por las cuales justificamos la realización de este trabajo investigativo que se llevó a cabo en el Colegio Nacional Paquisha de la ciudad de Manta, ubicada en una zona marginal, a pesar de contar con número considerable de estudiantes, se denota las grandes necesidades que incluye desde su infraestructura física, hasta la implementación o creación del DOBE, para direccionar, la orientación y capacitación de docentes para generar respeto, empatía; y estrategias de afrontamiento frente a los conflictos de sus alumnos, dentro del marco de una comunicación afectiva que permita formar, comprender, y entender a los adolescente, retroalimentándolos continuamente para una inclusión en la sociedad; y la de involucrar a los padres de familia o representantes en el proceso formativo de sus hijos, concientizándolos a través de terapias, talleres, conferencias estructuradas de acuerdo a la necesidad evaluada, confraternidades entre docentes, padres o representantes de familia y adolescentes. Logrando el desarrollo de acciones programadas en un ambiente armónico de trabajo de todos los involucrados.

De acuerdo a los objetivos, preguntas de investigación y aplicación de varios instrumentos, se detalla el siguiente análisis que nos permitirá identificar si se presenta la relación entre disfunción familiar y conductas asociales en la población investigada.

Podemos observar los resultados recogidos de la Ficha Sociodemográfica (tabla No. 1) sobre algunas dimensiones de características estructurales de grupos familiares surgidas por su dinámica en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas, edades promedio de los padres, como la edad de las madres; encontramos madres de 25 a 30 años de edad, podríamos entonces deducir que están madres tuvieron embarazos precoces a una edad más o menos de 11, 12, 13, 14, años reflejado ahora en la edad de sus hijos (13,14,15, 16 años) y otro porcentaje de un 25% que pertenecería a la mayoría, con una edad entre 31 y 36 años, madres a muy temprana edad, implicando este fenómeno grandes cambios en sus patrones de vida y en su estructura familiar. En la edad de los padres vale mencionar que también encontramos un margen de padres jóvenes pero los más representativos están con un 25% entre 45 a 49 años pero no con esto podríamos interpretar que ellos no tienen hijos mayores, en la mayoría de familias con los padres de estas edades tienen hijos mayores implicando en algunas familias ya cumplir el rol de abuelos o abuelas, queriendo decir con esto que la mayoría de los padres de estos chicos tuvieron una paternidad a muy temprana edad, esto lo podemos relacionar con la edad de los hijos de las familias tabla No.3 encontramos edades de entre 1 a 5 años, hasta hijos de 33 años confirmándonos la paternidad a muy temprana edad, podríamos entonces concluir que las familias vienen en su mayoría de embarazos y paternidades precoces, podemos ir abordando entonces la problemática padres y madres precoces, a la vez inexpertos por lo que no ejercen un rol de liderazgo ante sus hijos, perdiendo el control en la aplicación de la disciplina donde no hay un proceso de comunicación adecuado para resolver los conflictos, derivando esto en una conducta autoritaria para la imposición de las reglas. Dodge (2005) y otros autores a través de sus investigaciones corroboran, que diversos tipos de control que los padres ejercen con sus hijos pueden traer consecuencias negativas o positivas en el comportamiento de los mismos, podemos entonces encontrar la relación con los resultados del instrumento APGAR (tabla No. 1) que hace referencia a la disfunción familiar, explicando que existe un porcentaje significativo de disfuncionalidad familiar de leve a moderado. Mejier (2004) contextualiza que un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos garantiza bien estar psicosocial en

la adolescencia, mientras que un ambiente familiar negativo conlleva con frecuencia a conflictos y tensiones dificultando el buen desarrollo de los hijos y aumentando la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta (García, V, Marín, I, Currea, f, 2006).

Permitiéndonos teorizar como es el estilo parenteral y de crianza. Tomando en cuenta que la función de los padres, como la calidad de relación familiar y la satisfacción de estar juntos, puede ser otro de los factores contribuyentes al ajuste psicológico de los hijos (García et al, 2006)

Si la edad adolescente es una etapa de transición, de cambios de conflictos y a esto le sumamos la responsabilidad de ser padres, frustrando en muchos de los casos sus estudios y otros planes de vida, que en más de un caso, esas frustraciones son descargadas a través del tiempo en los hijos a manera de violencia sea física como psicológica.

En consecuencia y según los resultados de las familias investigadas se define que de acuerdo al estilo de crianza y control que ejerzan los padres hacia a los hijos, depende el comportamiento de los mismos, además de una adecuada función familiar.

Seguidamente se menciona el número de hijos por familia, varones y mujeres, permitiéndonos ver que no hay diferencias representativas en cuanto a un sexo preferencial de mayoría, es decir que las familias investigadas cuentan con un número de hijos varones y mujeres en un promedio equitativo, eso en cuanto al sexo, Ahora, para analizar la incidencia según la cantidad de hijos con el comportamiento de los mismos, tendríamos que hacerlo de una forma comparativa interrelacionando las relaciones que el ser humano establece a lo largo del proceso del desarrollo; como las relaciones con sus padres, con sus iguales.

En nuestra investigación las familias en promedio tienen 4.3 hijos. Pero si individualizamos el número de hijos por familia, observamos que tenemos picos de 11, 10 hijos por familia, 4, 5, 6, 7, 8 hijos entre varones y mujeres por familia (tabla No. 2), podríamos entonces medir la problemática que este tipo de familias pueden presentar. Si las figuras que interactúan en este sistema padre/madre- hijo, los apegos y creaciones de apego son diferente e incluso hay variables estructurales en el orden de nacimiento, la diferencia de edad, el tamaño de la familia según

encontramos en los trabajos de Schubert y Schubert (1996), en donde mencionan la incidencia en el comportamiento de los hijos. Luego si las figuras principales como son sus progenitores, carecen de varios factores agravantes e incidentes en la crianza y acompañamiento de sus hijos, como son: Su nivel de estudio (tabla No. 4), su nivel socioeconómico (tabla No. 8) donde sus constantes están por debajo de una media normal para poder proveer su familia extensa en este caso, conciliando en su nivel de educación y el tiempo mínimo o nada de crear espacios de comunicación e interacción familiar, debiéndose dedicar a buscar sustento económico para su familias como prioridad (tabla No. 7).

Otro punto que podríamos inter-relacionar es la relación entre hermanos, recordemos tener un hermano significa tener un hermano significa tener un compañero de juego, un modelo de imitación, tener conflictos (diferencia de edades) como lo manifiesta Jesús Palacios y María José Rodrigo (1998). En fin tener un hermano significa tener un compañero de múltiples experiencias significativas que pueden incidir positiva como negativamente en su desarrollo afectivo social.

Ahora analicemos en nivel de estudios que posee cada familia de la muestra investigada. Podemos ver que tanto padres y madres se encuentran en su mayoría en un nivel de estudios primarios (tabla No. 4). Seguidamente tenemos un mínimo de madres y padres que alcanzaron la secundaria. Mientras que sus hijos alcanzan un 83% intrusión secundaria.

Estudios (“Informe de Inclusión Social en España 2009”) han demostrado que el nivel educativo de los padres es la principal clave para los logros escolares de progreso de sus hijos, que los estudios de los progenitores sobre todo de las madres es el factor más determinante en el éxito escolar de sus hijos. Por otro lado podemos apreciar lo que, Ares (2002) puntualiza sobre el tema; que esta falta de profesionalismo es afectado por las influencias de la sociedad, motivándolos a tener una reacción contraria a la original su nivel de educación, se imponen a que sus hijos adolescentes culminen sus estudios para lograr una profesión logrando incursionar en la sociedad con proyección hacia un futuro viéndolo como una consecución a lo que ellos no pudieron realizar. Lo cierto es que un padre instruido puede evaluar fortaleza y debilidades dentro y fuera del entorno de sus hijos, la cual le permitirá crear estrategias que permitan tener un equilibrio entre su originalidad y las adaptaciones respectivas. Pero también encontramos que la mayoría de padres que poseen poca o nada de instrucciones educativa, no lo ven como una necesidad o prioridad en la

época actual antecediendo otras prioridades que aluden a su forma de crianza, siguiendo la misma ideología como podemos relacionar con el nivel socioeconómico, ocupación de los padres, sector de residencia.

Sector de residencia, según lo proporcionado por el instrumento ficha sociodemográfica (tabla No. 5), el 100% de familias se asientan en el sector urbano, que según Ares (2002) determina al sector urbano como agente influyente en el desarrollo en que se desenvuelven los adolescentes, la posición social, relaciones interpersonales, la apertura de presión que ejercen los diferentes medios de comunicación, la posición social, nuevos roles; todos estos factores se convierten negativos en especial en aquellos adolescentes que son inseguros, dependientes, que han tenido antecedentes de agresión o violencia, que no poseen un espíritu crítico reflexivo de asumir su rol dentro de la sociedad. Algunas investigaciones definen que las familias que habitan en sectores urbanos, son más propensas a determinadas transiciones que podrían alterar el sistema familiar. Es por ello que el entorno, medio geográfico urbano que rodea a los adolescentes, tiene una ejercitación directa; exponiéndolos a riesgos de todo tipo por la disponibilidad de acceder ante cualquier necesidad.

Veamos ahora el tipo de familias y su porcentaje dentro de la muestra de investigación el 37.5 son familias de tipo nuclear, seguidamente tenemos 30% de familias de tipo mono parenteral y 22.5% de familias extensas (tabla No. 6), y un mínimo porcentaje encontramos familias de miembros emigrantes u otros; lo que nos permite recordar que junto al patrón de familias nucleares se han desarrollado algunas formas de organización familiar que ya existían en el pasado, pero hoy en día las familias mono parenterales ha aumentado, Esto supone que existe hogares formados por un solo padre o madre. Esto puede originar también problemas de conducta y carencia de modelos masculinos o femeninos que ayuden a formar la personalidad del adolescente, encontrando patrones fuera del hogar que muchas veces en amigos que tienen conductas negativas. La mayoría de estas familias están constituidas por mujeres de escasos recursos, uno de los motivos por el cual se podría derivar a una;

Familia extensa o multigeneracionales en muchos casos; porque tendrá que adherirse a su familia, padres, hermanas, hermanos, tíos etc. Debido a la situación económica, el alto costo de la vivienda, en particular en áreas urbanas, en muchos casos hace que las parejas jóvenes le sea más difícil establecer hogares

independientes (tabla No. 1). Lo que se relaciona con el nivel socioeconómico de nuestra investigación (tabla No. 6).

Al analizar el tipo de ocupación que tienen los padres y madres de familia (tabla No. 7), los resultados indican que el mayor porcentaje es trabajo por cuenta ajena y un porcentaje muy por debajo de trabajo autónomo; lo que significaría que no tienen un horario definido de trabajo y puede incidir en un abandono no voluntario de sus hogares. Esto también supone un menor número de interacciones positivas, demostraciones de afecto de parte de sus padres a sus hijos, actividades compartidas; por lo que es importante considerar en una estructura familiar la calidad de relaciones en su dinámica, incluyendo las pautas de crianza y los tipos de paternidad y maternidad en el desarrollo psíquico del adolescente (Arregui 2003). Al permanecer los padres ausentes la mayor parte del tiempo, es un hecho que crea un grado vulnerable ideal para que el adolescente sea presa fácil de las bandas juveniles, del narcotráfico, etc. Encontrando correlación con los resultados respecto a uno de los factores que influye en la disfuncionalidad familiar.

En relación al nivel socioeconómico de los padres (tabla No. 8). Se determina que el 57.5 se encuentran en un nivel socioeconómico bajo, seguido de un 35% de un nivel socioeconómico medio bajo, puntualizando la correlación frente al contexto familiar anteriormente señalado; número de hijos por familia, nivel de estudios realizados, lugar de residencia, actividad que realiza; reflejado en forma correlacionada con la verdad real de su entorno y de manera directa con la intervención política de nuestro país. Porcentajes que indican claramente que estas familias subsisten con el dinero de uno o ambos progenitores, girando alrededor de un salario mínimo vital. Algunas investigaciones aseguran que uno de los factores de riesgo en conductas asociales es el factor económico.

En el ítem que alude al tipo de institución educativa al que ingresan los hijos de las familias investigadas es público (tabla No. 9), debido a su situación económica.

Según Taylor (2001); los centros educativos pueden ser origen de algún tipo de conducta asocial en los estudiantes. Sabemos que un ambiente escolar positivo permite relaciones prosociales entre sus integrantes, convirtiéndose la escuela en el lugar donde los jóvenes aprenden, pero también en el escenario donde se entrenan para las interacciones sociales. También el fracaso o frustración escolar ha intervenido en la conducta de los adolescentes para disociarla. La auto percepción

referente al pobre desempeño académico puede influir directamente en los niveles de autoestima del adolescente, siendo está en niveles bajos; factor influyente en el desarrollo de conductas asociales (Swain, 2001).

Según Jiménez (2001), el contexto educativo que ofrezca una educación de calidad y calidez, influye en el desarrollo cognitivo, procesos de socialización e individualización, pero de no ser así, la influencia sería en el aprendizaje de comportamientos desadaptativos.

Si hacemos referencia a el tipo de educación pública, la constitución política del Ecuador del 2008, Art. 27; expresa que la educación se centrara en el ser humano y garantizara holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad, y la paz estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Por otro lado según los resultados, podemos observar una relación de los instrumentos ECODI (tabla No. 1) y el EPQ-J (tabla No. 1), los cuales nos dan como resultados; detención de rasgos de conducta asocial.

En el test (ECODI) tabla No.1 nos reflejan alto índice de conductas disociales (robo, vandalismo, abandono escolar, pleitos y armas, conductas opositoras y desafiantes entre otras), si partimos de lo dicho en párrafos anteriores “el cómo se vive en la adolescencia depende mucho de las etapas anteriores” porque además de la familia la asociación con pares, el entorno comunitario, educativo es fundamental para consolidar el acoplamiento del adolescente al grupo perteneciente.

El test de personalidad de Eysenck que mide parámetros de personalidad también presenta un alto porcentaje de conductas asociales, extroversión neurótica, sinceridad y psicotismo en los jóvenes encuestados (tabla No. 1).

Analizando; que el total de adolescentes investigados presentan altas puntuaciones en conducta asocial, con predominio de factores como robo y vandalismo, pleitos y armas, travesuras, permite denotar un espectro de conductas altamente problemáticas, como trasgresiones a las normas sociales, siendo muy a

menudo violentas incluso llegando a actos reprobables, criminales y ofensivos para la sociedad.

Podremos acertar entonces en los estudios de la muestra de las familias investigadas se promueve; que las personalidades antisociales se desarrollan en ambientes donde hay abuso o maltrato infantil, humillaciones, castigo físico, problemas económicos y rupturas familiares. Por ejemplo donde hay abuso o maltrato infantil, aumenta el riesgo de presentar conducta antisocial (Gallardo-Pujoi, Forero, maydeu-olivares, & Andres-Pueyo, 2009), pero debemos diferenciar la agresividad, de la conducta antisocial; resumiendo que la violencia es un comportamiento de agresividad gratuita y cruel, en cuanto que la agresividad es una conducta o una respuesta adaptativa, pues activa mecanismo biológicos de defensa ante los peligros del medio ambiente. Sin embargo la violencia no se justifica a partir de la agresividad natural (Fernandez, 2005). Existen diversas formas de violencia, según el contexto, estas pueden ser: urbana, familiar, escolar etc. A nivel de escuela se puede detectar entre al vandalismo, el pandillaje, violencia profesor alumno, alumno profesor, alumno-alumno y el muy sonado bullying. En cuanto a la violencia urbana, asaltos secuestros, violaciones, homicidios.

Entonces; tendría que haber una mayor y adecuada, vigilancia, supervisión, disciplina pero sobre todo pautas y estilos de crianza apropiados que prevengan este tipo de conductas en los hijos, que se puede ver asociado a un abuso de sustancias proactivas y comportamientos sexuales en riesgo en su vida adulta.

A si mismo encontramos una considerable puntuación en cuanto a las dimensiones Extraversión y Neuroticismo, el cual indica que los individuos con elevada Extraversión (personas activas e impulsivas), alto neuroticismo (excitabilidad autónoma)(tabla No. 2), tendrían mayores dificultades para una adquisición eficaz de la conciencia moral, como inhibidora de la conducta asocial (Stangeland y Redondo, 2006), conllevando a una configuración en los adolescentes de rasgos básicos de la personalidad asocial; La extraversión continua (grafico No,3), se manifestaría en los rasgos de impulsividad e irritabilidad, búsqueda de sensaciones y estimulación, siendo así los adolescentes con más predisposición a trasgredir las normas sociales y a delinquir, ya que la conducta asocial implica estimulación y riesgo. El neuroticismo (grafico No.2), los adolescentes que muestran una alta puntuación, son ansiosos, preocupado presentan cambios de humor y frecuentemente deprimidos, es

exageradamente emotivo, presenta reacciones muy fuertes para todo tipo de estímulos (Romero y Villamar, 2007).

Por otro lado la conducta asocial (grafico No.4), incide en el ámbito familiar, ya sea por la actitud emotiva de los padres hacia a los hijos como: educar sin intervenir, por imitación del modelo violento parenteral o vivencia propia o familiar; otro ámbito que influye es el escolar; pues sino se presta atención personalizada en casos de conflictos o dificultades, no trabaja desde la escuela en forma trasversal el área de inteligencia emocional, acoso escolar, además la falta de motivación del alumno, exigencias por encima de sus capacidades y finalmente mencionaremos el ámbito social que es el más influyente, teniendo el modelo agresivo como actor en un grupo que influye en todos los espectadores, la facilidad para acceder a los medios de comunicación, facilidad para el consumo de sustancias, así como los déficit de orientadores que generen estrategias de retroalimentación positiva.

Por otro lado es necesario conocer la influencia que tiene el ámbito familiar dentro de la violencia y agresividad en los adolescentes; es decir es competencia de los padres ejercer la autoridad y establecer límites y normas, lo cual se hace complejo en esta sociedad, puesto que hoy esto suena a represión y miedo, y algunas veces amparados en una malinterpretación de la ley.

Queda comprobado que la hipótesis de esta investigación, la cual indica como los acontecimientos vitales como: la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes.

Acontecimientos vitales:

- de la actitud emotiva de los padres; actitud carente de demostración de afecto, negativa, de abandono y algunos casos hasta de rechazo. Padres que no han asumido el rol como fuente de autoridad y respecto, sino por el contrario, han humillado, maltratado físico, verbal y emocionalmente a sus hijos.
- De la actitud motivadora escolar; ambientes negligentes tanto físicos como académicos, ausencia de áreas de actuación en orientación escolar-familiar.
- La violencia se aprende también a través de la permisividad de los padres y/o ambiente escolar ante la conducta agresiva del niño. Deben aprender a

delimitar su conducta, midiendo las consecuencias que obtendrá por su incumplimiento. Son padres inmaduros, confundiendo roles de padres permisibles con padres amorosos, padres irresponsables. Este error es lo más visible en la actualidad. Es imposible educar sin intervenir. Son padres despreocupados, con pocos recursos educativos, negligentes, padres que por miedo a perder popularidad ante sus hijos, mantienen una actitud permisiva, conformista.

- La violencia se aprende también por imitación del modelo, violento parenteral, o vivido por él, u observado en la familia o en su entorno comunitario. El uso del castigo físico y maltrato emocional siempre será causante de generar más agresividad. A veces la actitud del adolescente no es otra cosa que el reflejo de como ejercieron o ejercen con él la violencia.
- De la vivencia del niño (a), que crece en un contexto familiar desestructurado, con acontecimientos traumáticos, enfermedades producto de adicciones de los padres, abandono de la figura paterna o materna, exposiciones a presiones de sus padres en sus conflictos. (APGAR tabla No. 17).

Mencionaremos seguidamente la funcionalidad familiar de acuerdo al test aplicado APGAR (tabla No.1), existe un alto porcentaje de función familiar, seguido por un significativo de disfunción familiar en distintos niveles (moderada, leve y severa). Como se puede apreciar el entorno familiar juega un papel importante en la configuración de la personalidad del adolescente y en su preparación para insertarse en la sociedad adulta. Pues a la falta de esta se toman patrones externos negativos, que llenan el vacío generado en la familia, adquiriendo valores erróneos, fuera de la convivencia social, al no tener capacidad para asumir cambios ni reglas, y además existir incompetencia intrafamiliar e incumplimiento, consideradas como familias disfuncionales, precedidas de conductas disociales, (resultados de instrumentos aplicados; conductas disociales tabla No.2, APGAR tabla No.1) esto confirma lo expresado por las diversas teorías psicológicas que se han explicado en el marco teórico. Induciéndonos a concluir que esta hipótesis es aceptada.

Pero es importante anotar que además de la disfunción familiar, hay muchos otros factores influyentes en el comportamiento conductual de los adolescentes, así en esta palestra es relevante la interacción, relación existente entre los adolescentes y los maestros, ya que el tiempo que comparten con ellos es representativo en su diario vivir. Además el comportamiento conflictivo en el contexto educativo es uno de

los temas de mayor importancia, para los docentes como para padres de familia, frente a la problemática actual; la conducta de los adolescentes.

Así podemos hablar dentro del contexto educativo, la presencia de diversas situaciones conflictivas y en algunos casos muy complejos.

Conozcamos criterios de análisis, de los docentes de la institución investigada, acerca de las conductas asociales que presentan los alumnos de primero y segundo bachillerato de esta institución.

De los resultados de la entrevista se menciona que la mayoría de docentes, opinan que esta etapa de los chicos implica muchos cambios simultáneos, impidiéndoles conocerlos totalmente, y solo creen conocer algunas características o actuaciones de ellos, por lo que consideran necesario conocer y profundizar más en su perfil, para usarlo como herramienta de estrategias docentes para poder orientarlos, comprenderlos, ayudarlos y sobre todo orientarlos a las metas positivas. (Cuadro No.1).

Podemos referir que la conducta que tenga hacia el alumno es un factor influyente y determinante para el auto concepto del adolescente en este caso, ya que los sentimientos que el alumno tiene hacia sí mismo, dependen en gran parte de los comportamientos que percibe que el profesor mantiene hacia él. Se entiende que la responsabilidad de los profesores en cuanto a los alumnos/as; según Megias (2006) se ve en aumento, debido a que la realidad social en la que viven las familias, incide directamente en el tiempo que los adolescentes pasen en los planteles educativos, en relación con sus docentes, e iguales, ya que los padres y madres deben les competir jornadas más largas.

Seguidamente, tenemos el criterio de los docentes de los adolescentes, los cuales los consideran como un individuo lleno de expectativas, en busca de nuevos retos, inquietos, hiperactivos, despreocupados y desafiantes, influenciados por una tecnología, que obliga a los docentes a saciar sus conocimientos, para anticiparse y capacitarse constantemente, para no caer en una frustración frente a la poca colaboración de los adolescentes y el que me importa de los padres/madres, ya que estos deberían estar más o igual de involucrados que ellos (docentes) ya que la libertad que tienen de acceder a los medios masivos con sus pares, influye notablemente en la personalidad y conducta de los mismos. Por lo que consideran

necesario y una responsabilidad el llevar una buena relación con los adolescentes para poder contribuir en la fijación de metas y regirlos por un buen camino en su formación integral. (Cuadro No. 2, 3, 4)

Concluyendo en lo importante que es la relación docente-dicente, la preocupación que tengas y muestren hacia ellos como mencionamos anteriormente, influye en gran parte la conducta que tenga el profesor hacia el alumno, siendo determinante para su auto concepto (adolescente). Y si decimos según algunas investigaciones; Taylor (2001 en Ruiz, A (s, f), que los centros educativos también son origen de comportamiento asocial del alumnado. Es así como se señala que un ambiente escolar permite relaciones prosociales entre estudiantes y profesores. Siendo los centros educativos responsables de que los adolescentes aprendan, siendo también considerados como escenario donde se entrenan para las relaciones sociales.

Por otro lado la mayoría de los docentes al momento de planificar su clase, hacen referencia a alguna o algunas estrategias para lograr el aprendizaje del estudiante; mientras que un número reducido alude que es imposible planificar sus clases de acuerdo a la necesidad de cada estudiante, por la cantidad de estudiantes y por el tiempo impuesto por la institución para hacer otros trabajos fuera de aula. Consideran necesario que haya un departamento que coordine esta orientación psicopedagógica en la unidad educativa, con padres, docentes y alumnos. (Cuadro No.5).

Pero que además provea una orientación en los cambios de los adolescentes, frente a las adversidades en las cuales deben hacer frente no solo en su estimulación a los cambios sino a que visualicen su ideal para el futuro, y halla el reforzamiento continuo de los profesores guías en general, incluyendo a los adolescentes excluidos por a o b razón, a que se integren o marchen en una misma dirección. (Cuadro No. 6)

El criterio de los docentes en cuanto a la detención de alguna conducta asocial en los adolescentes; la mayoría menciona que si hay presencia de conductas asociales que ellos pueden detectar por medio de su comportamiento de; aislamiento, agresividad, impulsividad, bullying, violencia y hasta suicidios, que en la mayoría de los casos están asociadas a disfunciones familiares en la cual los adolescentes viven en conflictos constantes. (Cuadro No.7)

Podemos notar la importancia del docente al detectar este tipo de conflictos en los estudiantes para poder ayudar, orientar direccionar, ya que los planteles son instituciones educativas que confluye a que se de este tipo de conductas.

Según pinto (2003) en Sánchez, B (2011), se puede decir que la institución educativa es considerada como un importante escenario, cuya influencia en el desarrollo del adolescente se lleva a cabo a través de la educación formal y donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto que es el profesor, un receptor específico que es el alumno, en torno a unos determinados contenidos y actividades que forman el currículo, es así como las instituciones educativas desempeña un papel importante, puesto que al ser consideradas como formal mediante el cual se educan y forman las nuevas generaciones.

Podemos notar entonces que las familias y el contexto educativo son grandes agentes de influencia en el desarrollo de los adolescentes, por lo tanto deben actuar coordinadamente en cuanto a los objetivos, metas y expectativas a seguir, de lo contrario la evolución de los adolescentes se verá truncada. Esto se ratifica teóricamente en investigaciones de Garcia-Barcete (2003), el cual hace énfasis en algunas razones por la que la familia y la escuela deben estar siempre correlacionadas:

- Las escuelas que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/hijas alcanzan mejores resultados, siendo consideradas escuelas eficaces, involucrándose más activamente escuela-familia/familia-escuela.
- Los cambios que surgen constantemente en la sociedad, inciden en las funciones educativas, y eso genera que aun sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones (familia, institución educativa)

La institución investigada de la ciudad Manta, presenta grandes dificultades tanto a nivel académico, pedagógico, administrativo, infraestructura y entorno comunitario; conflictos, ya que posee altos índices de conductas asociales en adolescentes y presencia de familias disfuncionales.

Será necesario realizar programas de prevención y en algunos casos de intervención, como medidas de acción que disminuyan la posibilidad de conductas asociales en los adolescentes de esta la institución.

CAPITULO 5
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El proyecto de investigación nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se puede mencionar que la realidad de los adolescentes de primero y segundo bachillerato del colegio investigado, es preocupante, por los altos niveles de conductas disociales, que se aumenta por la incidencia de sistemas como el familiar, social y escolar.
2. Al evaluar características estructurales de los grupos familiares así como la realidad socioeconómica, la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar, se puede deducir que existe disfunción familiar, presentando conductas de riesgo; probablemente por los tipos de interrelación entre cada miembro de la familia, ausencia afectiva de pareja, por el cambio de roles o el no establecimiento de reglas y normas, incidiendo negativamente en la conformación de la personalidad del adolescente, como se ve reflejado en las diferentes manifestaciones de conductas disociales de los mismos.
3. Sin lugar a dudas las relaciones entre padres e hijos e institución educativa de los adolescentes están fracturadas e invadidas por otros elementos como posible resultado de los contextos en que ellos se desenvuelven como: violencia familiar, pobreza, patologías familiares que coadyuvan a la inestabilidad y afianzan una distorsión de conducta como robo, vandalismo, pleitos, tenencia de armas, conductas desafiantes.
4. Al contrastar las conductas disociales, se evidencian capacidades de resiliencia de la muestra investigada, por la vulnerabilidad de la misma.
5. Que los padres y madres de los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato, y la institución educativa requieren de una orientación inmediata para intervenir en el conflicto de conductas asociales de sus hijos y alumnos adolescentes. resiliencia de los adolescentes, por la vulnerabilidad de la misma

5.2 Recomendaciones

De la investigación realizada, se recomienda las siguientes actividades:

1. Se debe incluir a las familias de los alumnos que presentan factores de riesgo con alta vulnerabilidad a conductas disóciales, en los programas comunitarios, a través de varias instituciones de gobierno que hay actualmente, para orientar, resolver y minorar estos factores indicadores de este riesgo.
2. El colegio debe contar urgentemente con un departamento de orientación que pueda evaluar conjuntamente con los padres y madres de familia de estos chicos, las diferentes y posibles causas de conductas disóciales, para la intervención respectiva, a través de los diferentes medios e instituciones coadyuvantes.
3. Realizar programas especializados de capacitación para padres e hijos con el fin de orientar hacia a una buena calidad de vida de los y las adolescentes, teniendo en cuenta como puntos de referencia las problemáticas sociales y familiares causante del desarrollo de conductas asociales.
4. Preparar a los docentes de tal manera que cuenten con herramientas efectivas para lograr visualizar un perfil adolescente de sus alumnos y establecer los recursos con que cuenta para elaborar líneas de seguimiento de los mismos y se pueda lograr una eficiente labor en el aula y permita atrapar al alumno e incluirlo sin mayores problemas a la sociedad adulta.
5. Dotar a los directivos del establecimiento de las herramientas necesarias para un desarrollo integral de los adolescentes. Propender al desarrollo de actividades fuera de la institución educativa que permita la interrelación entre alumnos – padres de familia – docentes - autoridades.

CAPITULO 6.

PROPUESTA

Talleres de integración familia-escuela, para prevenir e intervenir formas de comportamientos inadecuados y lograr resiliencia con una comunicación asertiva en las familias, de la unidad educativa investigada.

1. Justificación

Todo tema en una propuesta se convierte en importante y de gran valor ya que sirve para incluir herramientas que nos proporcionen la viabilidad de la solución de problemas y conflictos. Pero el tema de esta propuesta, para mí se constituye de muchísima importancia, ya que la institución, carece de muchos elementos esenciales dentro de su estructura psicopedagógica y cuenta con varios factores en desventajas o debilidades como son: su bajo nivel económico y sociocultural del entorno, poca colaboración de los padres, escasa asistencia de los estudiantes en el inicio de la jornada pedagógica diaria, falta de profesores con nombramientos en algunas asignaturas, escaso mejoramiento académico de la docencia en varios maestros, estudiantes que integran grupos juveniles no aceptados por La sociedad, carencia de un DOBE, un departamento de trabajo social u orientador designado. Pero se percibe la preocupación del ser humano por mejorar de alguna manera las situaciones persistentes de las conductas disociales presentes en el diario de los adolescentes de este plantel.

Esta propuesta se deriva como consecuencia de los resultados de toda la investigación llevada a cabo y espero contribuir por medio de ella; a las presentes y futuras generaciones de familias, ya que teniendo en cuenta que el hombre nace, crece, se multiplica envejece y muere, pero debemos tener muy presente, que queda una generación que cada día se multiplicara y más aquí en nuestra ciudad que tiene una proyección de amplio espectro social. De aquí que mi pregunta es, ¿qué contenido llevarán nuestros adolescentes formadoras de nuestras próximas generaciones? ¿Estarán preparados para hacer padres y conformar una familia que cumpla sus funciones? ¿Qué papel preponderante están cumpliendo los educadores dentro del contexto educativo? Por eso justifico el establecimiento de una orientación multidisciplinaria, que establezca un puente a la solución de conflictos de conductas disociales de los adolescentes del colegio investigado. Sabiendo de antemano que la felicidad de los hijos radica en la orientación y guía que nos dan nuestros padres y luego la retroalimentación en el contexto escolar y social. De allí surge la imperiosa necesidad que toda persona antes de ser padre debe prepararse para educar a sus hijos y de esta forma aspirar a conformar una familia funcional, con una educación de calidad basada en el amor, respecto y competencia social. Igualmente el docente debe

prepararse para enfrentar los retos actuales y ser creativo en sus estrategias para la enseñanza-aprendizaje y el manejo de conflictos escolares.

Sin embargo, de acuerdo a los resultados de las entrevistas a docentes guías, se puede determinar que la enseñanza-aprendizaje, como las relaciones docente-alumno no se dan de forma positiva, ya que ellos no evalúan a profundidad sus características y sus perfiles, justificando y pasando desapercibido, sin mayor involucramiento en el comportamiento de los mismos. Algunos docentes creyendo que es normal en su estadio de adolescencia y otros sin pretender involucrarse por miedo a represalias o aludiendo cansancio y desmotivación. Así otros docentes no consideran importante la planificación de clases de acuerdo a la necesidad de cada alumno, debido a los factores antes mencionados y otros a la cantidad numerosa de estudiantes.

Además según los resultados de los instrumentos aplicados como: ficha sociodemográfica, ECODI, EPQ-J, APGAR, indican que hay un alto índice de familias disfuncionales, como un alto porcentaje de conductas conflictivas, debido a la falta de orientación y estilos de crianza en el hogar como en la institución.

Frente a los resultados y la problemática que presenta la institución, es necesario implementar una orientación de prevención e intervención sobre la temática de disfuncionalidad familiar y conductas asociales; Llevándose a elaborar un plan de intervención y trabajo grupal; a través de talleres de integración familia=escuela, para prevenir e intervenir formas de comportamientos adecuados y lograr resiliencia con una comunicación asertiva en las familias de la unidad educativa investigada.

El plan está dirigido a Padres de familia, Docentes, Adolescentes y comunidad de la Unidad Educativa Paquisha, aplicando un modelo psicoeducativo, y llevando a cabo una metodología de taller reflexivo la cual permita a los padres de familia y comunidad Educativa en general, construir conceptos y reflexionar con temas como figura de autoridad, pautas de crianzas, afectividad, autoestima en la familia, comunicación, sexualidad y valores y resolución de conflictos.

El trabajo con Padres se justifica con el fin de fortalecer los procesos realizados con los adolescentes, donde se brinde elementos que le permitan mejorar las relaciones familiares.

Autores como Elizabeth Jelin (1998), nos dice: "La Familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades"

La familia incide de manera notable en el comportamiento de sus hijos, tanto conductual como académico, por ello la Escuela y los padres de familia deben tener una mayor aproximación.

No hay que olvidar que la institución educativa no solo educa, sino también forma personas. Pero la formación del educando no solo se convierte en responsabilidad del educador, ni del padre, es una labor conjunta para alcanzar el ideal de formar un hombre ecuatoriano de bien, nuevo, respetuoso, responsable, cooperativo de generar bienestar no solo para sí, sino para todos.

Objetivo general:

Implementar un programa de orientación para prevenir e intervenir a través de talleres que permitan detectar y prevenir comportamientos erráticos en los contextos familia-escuela, para crear un ambiente propicio de desarrollo al adolescente.

Objetivos específicos:

- Afianzar en los padres de familias estrategias que permitan la autoestima entre los miembros de su familia, como valor fundamental para su desarrollo integral.
- Valorar la importancia del manejo adecuado de las emociones y sentimientos en el seno familiar, orientado a los padres en técnicas básicas para cumplir ese propósito.
- Reflexionar sobre la vivencia de la sexualidad en el contexto de la familia, visualizando actitudes y comportamientos favorables a una formación sexual positiva
- Capacitar a los padres de familia en una construcción de una comunicación asertiva entre los miembros de su familia, como forma de fortalecer la unión y la solución adecuada de conflictos.
- Orientar en los padres de familia, docentes; en actitudes y comportamientos positivo en el ejercicio de sus roles y para el manejo de las relaciones con sus hijos y demás miembros del contexto familiar.

Actividades:

Participantes: Padres de familia, docentes, adolescentes y comunidad, que se detectan ciertas vulnerabilidades a nivel familiar.

Tiempo de duración:

Los talleres se realizarán 1 vez por semana, los días viernes o sábados con una duración de 1 hora.

Metodología:

La metodología se orienta a talleres reflexivos y consta de la siguiente estructura:

- Bienvenida
- Dinámica de ambientación

Encuadre:

Se refiere a las normas y reglas. El tallerista (psicólogo) debe informar los tiempos de los talleres, etc.

Fase de construcción inicial:

Aquí se dividen los grupos, se utilizan técnicas de reflexión individual y grupal.

Plenaria:

Debate con el grupo, los aportes brindados por los participantes.

Devolución o retroalimentación:

Es la conclusión del taller, se realiza la retroalimentación.

Compromiso:

El propósito para fortalecer los talleres trabajados, permitiendo que los padres participantes realicen una autoevaluación y fortalecer conductas que generen un bienestar en sus pares y familias.

Cierre:

Se da el agradeciendo de asistencia y participación y se invita al siguiente taller.

Cronograma

FECHAS	NOMBRE DEL TALLER	TEMAS	POBLACION PARTICIPANTES
Abril 17	Autoestima en nuestros hogares	Autoestima en los hijos	Padres de familias, alumnos de bachillerato,
Abril 24	Ser padres despierta Emociones	Control de emociones, expresión de sentimientos	Padres de familias, alumnos de bachillerato
Mayo 1	Comunicación Asertiva en la familia	Comunicación Asertiva	Padres de familias, Docentes, alumnos de bachillerato y comunidad
Mayo 8	Hijos ideales, padres exitosos. ¿Qué tipo de padres somos?	Tipo de padres, pautas de crianza, límites y normas	Padres de familias, Docentes y alumnos de bachillerato
Mayo 15	Familia y Valores	Valores, afectividad	Padres de familias, Docentes y alumnos de bachillerato
Mayo 22	Sexualidad y Familia	Sexualidad en la Adolescencia	Padres de familias, Docentes y alumnos de bachillerato
Mayo 29	Fortaleciendo una Familia	Resiliencia en la Familia	Padres de familias, Docentes y alumnos de bachillerato
Junio 5	Resolución de Conflictos	Creatividad, Conflictos, Comunicación	Padres de familia, Docentes, Adolescente y Comunidad

Talleres

Taller 1.- Fortaleciendo la autoestima en nuestros hogares

Objetivos:

- Identificar en las dinámicas familiares la existencia de factores de riesgo que estén bloqueando una construcción positiva de autoestima.
- Concientizar a los participantes sobre La importancia de fortalecer la autoestima en los hogares mediante el respeto y las expresiones de afecto.

Premisas:

- Familia
- Autoestima
- Adolescencia

Participantes: Padres de familia, adolescentes.

Tiempo de duración: 1 hora

Justificación:

La autoestima, son los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, es aquella que nos permite valorarnos y construir relaciones con los demás.

Metodología:

Bienvenida (10 minutos) Saludo inicial

Dinámica, Ejercicio de ambientación: Acentuando lo Positivo

A los participantes se los divide en dos filas y colocarse uno frente al otro, deberán primero presentarse y luego responder 2 preguntas:

1. ¿Qué atributo físico me agrada del compañero que tengo enfrente?
2. ¿Dos cualidades de personalidad que me agradan de sí mismo, pero deben ser comentarios positivos? Luego hacemos preguntas reflexivas:

¿Cómo se sintieron con el ejercicio?

¿Fue fácil o difícil encontrarme mis cualidades y expresarlas?

¿Fue fácil o difícil encontrar las cualidades de mi compañero?

Consideraciones de normas y reglas:

- Ser Responsables
- Puntualidad
- Respetar las opiniones de los demás
- Expresar todas las dudas y opiniones
- Pedir la palabra
- Apagar los celulares

Fase de construcción inicial (30 Minutos) “Mi Ayer se Repite Hoy

Los participantes tienen que colocarse cómodos y cierran los ojos que se imaginen que se han subido a una máquina de tiempo y esta les lleve a la edad de la adolescencia, recordando esas palabras o actos de los adultos que a usted no le agradaban. Ejemplo no me agrava que me gritaran, que mi papá no compartiera tiempo conmigo, no me agradaba que mi papá y mi mamá que me dijeran que yo no era capaz, que mi profesor/a dijeran que soy perezoso y desordenado.

Cada persona escribe en un papel de manera anónima la palabra o el acto que recordó, leerá algunas frases y se realizara las preguntas:

¿Qué impacto creen tienen estas frases para un adolescente?

¿Será que algunas de estas frases u otras parecidas la utilizamos en la actualidad con nuestros hijos?

¿Cómo desde el rol de padres y desde la experiencia podemos mejorar la autoestima de nuestros hijos?

Se solicita a los participantes discutan las preguntas y realicen un mural donde expresen que han aprendido.

Recolección de información:

Se le indica a los grupos que socialicen los murales creados.

Retroalimentación:

- Importancia de fortalecer la autoestima en nuestros hijos.
- Los componentes básicos que conforman el autoestima
- Afirmaciones positivas.

Cierre

El compromiso adquirido de los padres, es realizar un elogio todos los días a sus hijos y a distintos miembros de la familia.

Se invita al próximo taller, agradece asistencia y participación.

Recursos:

- Cartulina
- Lamina con frases
- Hojas
- Lápiz
- Frases

Taller 2: Ser Padres trasmite Emociones, Sentimientos y Motivaciones.

Objetivo generales:

- Generar en los participantes una identificación de sus emociones y como estas influyen en las dinámicas de interacción en los miembros de su familia.
- Reconocer emociones, ira, felicidad que les permita identificar herramientas para actuar de forma asertiva frente a diversas circunstancias.
- Comprender la importancia que tiene la expresión de sentimientos en las relaciones familiares (lenguaje verbal y no verbal).

Premisas:

- Expresión
- Emociones
- Motivación
- Familia

Participantes: Padres de familia y Adolescentes

Duración: 1 hora

Justificación:

La expresión del ser humano de sentimientos y emociones, es lo que nos hace diferente al resto de los seres vivos, la capacidad de manifestar nuestras alegrías, tristezas, felicidad, ira. La manera que se mire los sentimientos y la forma de expresarlo o no depende de lo

que hemos recibidos y aprendido de nuestra familia, por lo tanto hacemos conciencia de ello y podemos decidir cómo lo utilizamos en nuestro núcleo familiar hijos y esposos.

Metodología:

Bienvenida (3 minutos) Saludo Inicial

Encuadre: (10 minutos)

Se plantean las reglas y normas:

- Puntualidad
- Respetar las opiniones de los demás
- Expresar todas las dudas y opiniones
- Pedir la palabra
- Apagar los celulares

Fase de construcción inicial: Dinámica (30 minutos)

Los participantes se dividen en dos grupos: Uno se queda en el salón y el otro grupo sale.

Los que se quedan asumen el rol de hijos y decoraran el salón con imágenes de bebés y luego se le pedirán que hagan sonar tapas, pitos, gritar, empujar y jalen a los otros que están afuera. Los otros entran con los ojos vendados al salón y escucharan música fuerte de fondo y entre esa música se escuchara levemente sonidos de sonrisas, hablando entre otros, mientras los otros niños estarán corriendo, jugando, empujándose.

Posteriormente se cambiara de música por una más suave y se escucha claramente la sonrisa y voces de los niños, se le quitaran las vendas de los ojos mientras que los otros seguirán representando los roles de los niños en cada esquina. Luego de esto van a contestar algunas preguntas.

¿Cómo se sintieron al representar ser niños?

¿Cómo se sintieron al entrar al salón con los ojos vendados?

¿Qué sintieron cuando los empujaron?

¿Qué emociones les produjo la música?

¿Qué emociones experimentaron?

Retroalimentación o recolección de información:

Se pregunta a los participantes como se sintieron en el desarrollo de la actividad, si tienen duda del tema, cumplieron con las normas establecidas en conjunto y para que les sirva el taller en sus vidas.

Compromiso:

El compromiso que asumieron los padres de familia, en lo aprendido en el taller lo llevan a la práctica con sus hijos

Cierre:

Se le agradece la participación y asistencia y se invita al próximo taller.

Recursos:

- Música
- Tapas
- Pitos
- Laminas con fotografías
- Papelografos
- Lapiceros

Taller 3: Comunicación asertiva en la familia**Objetivos generales:**

- Resaltar la importancia que tiene la comunicación como fuente fundamental para comprender a los miembros que conforman la familia.
- Improvisar el conocimiento en los padres de familia, sobre los tipos de comunicación que existen dentro de las dinámicas familiares.
- Identificar qué factores afectan la comunicación dentro de las dinámicas familiares.
- Fomentar dentro del sistema familiar la comunicación entre padres e hijos.

Premisas:

- Familia
- Comunicación
- Adolescentes
- Asertividad

Participantes: Familias en condición de vulnerabilidad.

Duración: 1 Hora

Justificación:

Según Staunton, Etzel y Walker, la comunicación es. “la trasmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte “.

La comunicación medio eficaz de relación humana para expresar sus deseos, pensamientos e ideales, órdenes, decisiones y afectos. En la familia la comunicación precisa asertiva con el fin de lograr la comprensión, unión entre sus miembros.

La imposibilidad de no comunicar: En la interacción todo conducta comunica, por más que un individuo intente no puede dejar de comunicar, y esto influye sobre los demás quien a su vez no pueden dejar de responder a tales comunicaciones, por lo cual también comunica una comunicación no solamente trasmite información sino que a su vez impone un comportamiento o conducta

Metodología:

Bienvenida (10 minutos) Saludo inicial

Ejercicios de ambientación o Dinámica:

Se reparte a cada participante un globo, papel blanco y un bolígrafo. Se le solicita a los padres escriba sus nombres en el papel e introducirlo en el globo, para luego inflarlo y lanzarlo al aire. Cuando la música suena deben agarrar un globo cualquiera, lo explota y dice el nombre escrito en el papelito, busca a esa persona gritando el nombre cuando lo encuentra, se disponen a conversar en torno a los datos personales de cada uno; nombre, edad, hijos, comida preferida, etc. .

Tienen dos minutos para la conversación, al finalizar la conversación, se indicara sentarse en un círculo y se realizara las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron a realizar esta dinámica?

¿Le gusto conocer a gente nueva entablado conversación? .

¿Cuáles fueron las limitaciones y barreras en la comunicación con el otro?

¿Cuáles fueron la palabra o gestos que encontraron o limitaron esa conversación?

¿Crees que conoces realmente a tus hijos/as?

¿Tienes estas barreras en la comunicación con los miembros de tu familia?

Encuadre (3 minutos)

Planteamos las reglas y normas para el manejo de las actividades:

- Puntualidad
- Ser responsables
- Respetar las opiniones de los demás
- Expresar todas las dudas y opiniones
- Pedir la palabra
- Apagar los celulares

Fase de construcción inicial (30 Minutos)

Se solicita a los participantes que realicen grupos donde tienen que elegir a un representante (5 minutos) y máximo 5 minutos para cada representante.

Al terminar las representaciones, se le sugiere a los participantes buscar las diferencias en cada dramatización con respecto a la comunicación padres- hijos teniendo criterios como:

- Predisposición para la comunicación (que actitud)
- Cuál es el contenido de la comunicación (que se dijo)
- Como se manifestó esa información (como se dijo)

Que otros factores se evidencian en la dramatización

Recolección de información:

Se solicita a los grupos que realicen la socialización de las preguntas.

Devolución – retroalimentación:

En base a las respuestas de cada subgrupo y con la ayuda del grupo se realizara la construcción de las pautas que permitan tener una buena comunicación dentro de la familia.

Cierre:

Se sugiere a los participantes al taller, como compromiso llevar a la práctica en sus familias las pautas construidas en el taller en torno a la comunicación. Se agradece a los participantes la participación y asistencia y se los invita a la próxima sesión de taller.

Recursos:

- Globos
- Lápices
- Marcadores
- Videos- parlantes
- Fotocopias

Taller 4: hijos ideales, padres exitosos. ¿Qué tipos de padres somos?

Objetivos generales:

- Identificar la autoridad como una cualidad que se construye dentro del núcleo familiar, a partir de la confianza, el respeto, el diálogo, la comunicación.
- Propiciar espacios que conlleven a los participantes a reflexionar sobre el tipo de disciplina que ejerce y el efecto que genera en su núcleo familiar.

Premisas:

- Familias
- Tipos de familias
- Figura de Autoridad

Participantes: Padres de Familia de los alumnos problemas.

Duración: 1 hora

Justificación:

La autoridad es fundamental para ejercer dentro del núcleo familiar el papel formativo y orientador de los hijos, pero una autoridad mal empleada conduce al aislamiento, rebeldía, sumisión de nuestros hijos convirtiéndolos más tarde en personas inseguras, pasivas y dependientes. Por eso es importante diferenciar autoridad positiva con autoritarismo y que comprendan la autoridad como cualidad que se construye en confianza, respeto y el dialogo.

Metodología:

Bienvenida (10 minutos) Saludo inicial.

Dinámica: “Siguiendo tus órdenes “

Se solicita la participación de dos personas, las cuales con una venda en los ojos deberán trasladar una bomba de un extremo del salón al otro solo guiados por las voces de sus

compañeros , la premisa para el grupo es la siguiente : De la mitad del salón hacia la izquierda deberán hacer que los participantes se pierdan el objetivos y la otra mitad hacia la derecha tendrá la meta hacer que los participantes logren el objetivo . Preguntas:

¿Ustedes que observaron?

¿Qué hacia el participante?

¿Qué hacían los guías?

¿Qué sensaciones experimenta?

Encuadre: Son las normas y reglas (3 minutos)

- Puntualidad
- Ser responsables
- Respetar las opiniones de los demás
- Expresar todas las dudas y opiniones
- Pedir la palabra
- Apagar los celulares

Fase de construcción inicial – dinámica (30 minutos)

Se requiere a todos los participantes conformar 4 grupos a los cuales se le entregara las características de algunos tipos de padres con el fin que los lean, discutan y construyan un mural, que será posteriormente expuesta al grupo .Anterior al comenzar el taller se le pidió la colaboración a algunos padres para que desempeñaran algunos roles, personas autoritarias, permisiva, democrática, indiferente dentro de los grupos. Preguntas.

Recolección de la información:

Se pregunta a los participantes frente al sentir al momento de hacer el ejercicio y solicita a cada grupo presentar su construcción.

Devolución- retroalimentación:

En base a las respuestas de cada subgrupo y con ayuda del grupo se realizara la construcción de un posible modelo de padre eficaz y la importancia que puede tener este modelo en la construcción de la personalidad de los adolescentes.

Cierre:

Mediante este taller, el compromiso es que lleven a la práctica todo lo aprendido.

Recursos:

- | | |
|--------------|--------------|
| - Bombas | Videos |
| - Vendas | - Cartulinas |
| - lápices | - Revistas |
| - Marcadores | - Tijeras |

Taller 5: Familia y valores**Objetivos generales:**

- Promover la importancia que tiene la familia como núcleo de la sociedad en la formación de valores de sus miembros.
- Concientizar a los participantes sobre la importancia que tienen las expresiones de afecto dentro del núcleo familiar.

Premisas:

- Valores
- Familia
- Control
- Cohesión Familiar

Participantes: Padres de familia, Docentes y Adolescentes.

Duración: 1 hora

Justificación:

Según el **Instituto Interamericano del Niño**, Familia es “Un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos sanguíneos o no, con un modo de existencia económica y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.

La familia es el núcleo esencial de la sociedad, instrucción y organización. En ella se forma primeramente el individuo para el evento de ser y hacer. Hay que educar con el respeto, comunicación, amor, etc., es decir, seres humanos integrales.

Metodología

Bienvenida (5 minutos) Saludo Inicial

Encuadre: Normas y reglas en el taller. (3 minutos).

Tenemos las siguientes normas y reglas;

- Ser Responsables
- Puntualidad
- Respetar las opiniones de los demás
- Expresar todas las dudas y opiniones
- Pedir la palabra
- Apagar el celular

Fase de construcción inicial (30 minutos)

Se invita a todo el grupo de participantes a formar dos subgrupos. Luego cada uno se pone un nombre como familia y posteriormente se ubican distantes al otro grupo. Buscar la familia que refleje mejor los valores que deben tener la familia, deben pasar por varias pruebas.

La familia que gane recibirá un **CORAZÓN** de acuerdo a la actividad realizada.

El taller es el siguiente:

- La familia que primero llegue, con la lista de todos los integrantes, recibe el corazón de **COMUNICACIÓN**.
- La familia que primero declame una poesía, recibe el corazón de la **COOPERACION**.
- La familia que mayor represente una escena familiar, recibe el corazón de **RESPE TO**.
- La familia que logre reunir primero accesorios del grupo, recibirá el corazón de **COMPRESION**.
- La familia que primero cante una canción que hable de amistad, recibirá el corazón de **AMISTAD**.
- La familia que explique de manera original y comprensible el concepto de amor en la familia, recibirá el corazón de **AMOR**.

Recolección de la información – preguntas;

Se les pregunta a todos los participantes:

¿Cómo se sintieron en la dinámica?

¿Para qué le sirvió la dinámica?

¿Cómo fue la participación de tu equipo?

Devolución- retroalimentación

Se retroalimenta sobre la importancia que tienen los valores en una familia y como en el rol de padre se le hace relevante enseñarlo por medio del ejemplo.

Preguntas reflexivas:

¿Siendo miembro de una familia que estamos haciendo para que ella crezca en valores?

Canción: Amor y control- autor Rubén Blades

Compromiso:

Recuerde "Tener hijos no lo convierte a uno en padre, del mismo modo en que tener un piano no le vuelve pianista (Michael Levine)

Cierre:

Se invita al siguiente taller, agradece la participación y asistencia.

Recursos:

- Diapositivas
- Fotocopias
- Corazón de cartulina
- Hojas
- Lápices
- Marcadores
- Letra de la canción amor y control

Taller 6: sexualidad y familia

Objetivos generales:

- Imaginar que dicen los participantes frente al concepto de sexualidad.
- Promover dentro de la familia la comunicación clara, abierta y respetuosa sobre los temas de sexualidad.
- Orientar cambios de imaginarios y actitudes que permitan una vivencia afectiva más auténtica, en todas las dimensiones, entre ellas la de la sexualidad.

Premisas:

- Sexualidad
- Familia

Participantes: Padres de familia, Adolescentes, Docentes.

Duración: 1 hora

Justificación:

La sexualidad es una parte importante de nuestra vida, no solo por el placer que experimentamos sino también por la posibilidad de acercamiento entre dos personas. Pero sexualidad no debe entenderse únicamente como genitalidad o penetración. Puede ser una expresión mucho más amplia que permite a los seres humanos comunicarse y trascender (Ardila, Stanton y Cubillos, 1993).

Una de las problemáticas que toca a nuestros adolescentes hoy en día es la objetivación que le han dado al cuerpo viéndolo solo como fuente de placer y dejando atrás aquellos valores que conllevan a una sexualidad sana. Por eso se hace relevante indagar los conceptos que maneja los padres frente a la sexualidad y a la vez promover la comunicación clara y respetuosa que brinde elementos a la adolescentes para el desarrollo de una vivencia sexual óptima .

Metodología:

Bienvenida (10 minutos) Saludo Inicial

Dinámica de ambientación: El Cuerpo.

Se presentara al grupo la figura de un hombre y una mujer, con todas las partes del cuerpo, sin dejar a un lado los órganos genitales .Se solicita a los participantes elegir una parte del cuerpo en forma voluntaria y explique:

¿Por qué ha elegido esa parte?

¿Qué parte del cuerpo no nombramos y porque?

¿Existe todavía tabúes frente al cuerpo?

Encuadre (3 minutos) Normas y reglas.

- Puntualidad
- Ser responsables
- Respetar las opiniones de los demás
- Expresar todas las dudas y opiniones
- Pedir la palabra
- Apagar los celulares

Fase de construcción inicial (30 minutos)

Se le indica a los participantes que se dividan en dos grupos y cada grupo deberá colocarse un nombre a su equipo y realizar una dramatización donde le explique a un Adolescente en que consiste una relación sexual y luego se expone las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron en la dramatización?

¿Considera que es fácil o difícil explicarle a un adolescente este tipo de temas?

¿Qué se entiende por sexualidad?

¿La masturbación hace parte de la sexualidad?

Recolección de la información:

Se solicita a los grupos que expongan las conclusiones a lo que ha llegado el grupo de discusión.

Devolución – retroalimentación:

- Imaginarios de sexualidad
- Se explica a los padres la importancia de ayudar a construir a los hijos una imagen positiva y de respeto por el cuerpo.
- La relevancia de ser claros y asertivos en los temas relacionados con la sexualidad con el fin de brindar a nuestros adolescentes una información adecuada.

Cierre:

Se agradece la participación y asistencia al taller y se invita al próximo.

Recursos:

- Diapositivas
- Video
- Laminas
- Hojas
- Lapiceros
- Marcadores

Taller 7: Fortaleciendo mi familia

Objetivos:

- Conocer los recursos y capacidades que poseen cada participante y sus familias frente a situaciones difíciles.
- Identificar factores de riesgo internos y externos que nos permitan el buen funcionamiento del núcleo familiar.
- Resaltar la importancia que tiene la cohesión familiar y la comunicación en el afrontamiento de situaciones adversas.

Premisas:

- Resiliencia
- Familia

Participantes: Padres de familia, Adolescentes

Duración: 1 hora

Justificación:

La Resiliencia es la capacidad que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas.

E. Chávez y E, Yturralde (2006).

Durante el transcurso de la vida de los seres humanos vivimos expuesto a diversos tipos de problemática a las cuales el ser humano hace búsqueda de elementos intrínsecos o extrínsecos, que le permitan encontrar soluciones y atravesar etapas. Es así que considerando el rol que cumple cada persona y general la familia, se debe procurar por la existencias de espacios en que los participantes reflexionen sobre las capacidades y recursos con lo que cuenta la familia para resolver las adversidades.

Metodología:

Bienvenida (10 minutos) Saludo Inicial

Dinámica de ambientación: La Telaraña.

La dinámica consiste en que cada integrante del grupo debe presentarse para llevar a cabo la dinámica ; la primera persona debe decir el nombre posterior a esto debe coger la punta de la cinta y lanzarle al carretel a la persona que quiere conocer y se encuentre frente y así

sucesivamente hasta formar una telaraña y una vez termine la presentación se le solicita a los participantes que se desplacen y cambien de lugares sin soltar la cinta y así varias veces manifestando que no interesa que se enreden. Una vez que se enreden se le pregunta.

¿Cómo se sintieron para desenredarse?

¿Considera que fue fácil o difícil?

Encuadre (3 minutos) Normas y reglas en el taller.

- Puntualidad
- Ser responsables
- Respetar las opiniones de los demás
- Expresar todas las dudas y opiniones
- Pedir la palabra
- Apagar los celulares

Fase construcción inicial (30 Minutos)

Dividir a los participantes en dos grupos: cada grupo se le asignara la lectura de un caso de análisis con el fin que discutan, reflexionen y contesten las siguientes preguntas:

Caso 1

- ¿Cuál es el problema en la casa de Luis?
- ¿Con que recursos cuenta la familia?
- ¿Qué haría usted para solucionar el problema?
- ¿Qué le faltaría en este caso a la familia de Luis?
- ¿Qué cambios importantes hay que hacer en la familia?
- ¿Se pueden resolver las adversidades, los problemas?

Caso 2

¿Qué alternativas le daría a Laura?

¿Si fuera su caso como actuaría?

¿Qué cambios importantes hay que hacer en la familia?

¿Se pueden resolver las adversidades, los problemas?

La actividad finaliza cuando todos los miembros hayan participado . Se invita a los participantes que escriban en el corazón que tiene en sus manos, los recursos que tienen la familia para resolver problemas.

Retroalimentación:

Se realiza la socialización por parte de cada participante

Devolución:

Se dará una breve explicación sobre la resiliencia, su importancia y sobre todo como se vio evidenciada la resiliencia en el taller, también se hace constantemente en nuestras familias.

Cierre:

Se agradece la participación y la asistencia y se invita al siguiente taller.

Recursos:

- Hojas
- Lapiceros
- Marcadores
- Fotocopias
- Diapositivas
- Corazones de cartulina

Taller 8: Resolución de conflictos

Objetivos generales:

- Fomentar a través del liderazgo de los docentes una cultura positiva respecto al conflicto, que permita fortalecer la convivencia en las familias y sus comunidades.
- Generar en los participantes el deseo de buscar estrategias que permitan encontrar diferentes caminos para solucionar de conflictos.
- Comparar ventajas y desventajas de los diferentes métodos, para resolver problemas.

Premisas:

- Creatividad
- Comunicación Asertiva
- Conflictos
- Familias

- Comunidad
- Docentes

Participantes: Personal Docente, Padres de familia, Adolescentes y Comunidad.

Duración: 1 hora

Justificación:

Adam Curle: hay conflicto cuando un individuo, una comunidad, una nación o incluso un bloque internacional desean algo que no puede ser conseguido a menos que sea a costa de otro individuo o grupo que también lo desea.

Weithermen(1945) La creatividad es “El pensamiento productivo consiste en observar y tener en cuenta rasgos y exigencias estructurales. Es la visión verdad estructural, no fragmentada”:

Gutman (1967) La creatividad es “El comportamiento creativo por la que el hombre crea un nuevo orden sobre el contorno”.

Los Docentes cumplen un papel de liderazgo dentro de una institución y la comunidad , por lo tanto son los llamados con frecuencia a solucionar conflictos que se presentan, no solo en el entorno de sus comunidades educativas, sino también de sus poblaciones y localidades, generando liderazgo en la construcción de convivencia.

Metodología:

Bienvenida (10 minutos): Saludo Inicial

Se le hace saber a los participantes realizar un circulo, donde se les indica que el objetivo de la dinámica es romper con el saludo clásico de mano, todos deberán crear otro tipo de saludo diferente, no interesa como sea, lo importante es que exprese nuestro sentir, y una vez alguien lo haga el grupo repetirá el saludo; existe una sola regla cada persona inventa un saludo y no puede parecerse a otro por que paga penitencia.

Al término de la actividad se le pregunta.

¿Cómo se sintieron con la actividad?

¿De qué se dieron cuenta?

Encuadre: (3 minutos)

Se coloca en consideración las normas y reglas.

- Puntualidad
- Ser responsables
- La no generalización
- Al personalizar lo que se dice utilizando el pronombre Yo
- Respetar las opiniones de los demás
- Expresar todas las dudas y opiniones
- Pedir la palabra
- Apagar los celulares

Fase de construcción inicial (30 minutos)

Los participantes se dividen en dos subgrupos, cada grupo elegirá un líder quien será en observador. Se reparte a cada participantes una copia del problema , tienen que trabajar en grupo para solucionar el problema que se les presenta, pasados quince minutos se da por terminado el trabajo y se les pide al líder que proporcione retroalimentación al subgrupo, sobre el proceso que llevarán a cabo para resolver el problema .

Pelota de golf en la bolsa

Se juega el hoyo 16 en un famoso torneo internacional de golf y ese competidor alto y bien parecido tenía una gran posibilidad de ganarlo. Su tiro con un “hierro” había quedado a escasa distancia del “Green” lo cual le daba una buena oportunidad de anotar con un golpe abajo del “par” de hoyo. Con una amplia sonrisa camino a lo largo del “fairway” (el terreno despejado para acercarse al “Green”) y se detuvo un gesto de desencanto. La pelota había rodado dentro de una bolsa de papel pequeña que alguien del público tiro al suelo. Si sacaba la pelota de la bolsa, se lo contaban como un golpe adicional.

Si trataba de golpear la bolsa y la pelota, perdería el control del tiro.

¿Qué debería hacer?

Terminando la actividad el tallerista, reúne al grupo y cada subgrupo por turno y presenta el resultado obtenido.

Recolección de información:

¿Cuáles son las formas en que trataríamos de resolver el problema?

¿Qué dificultades encontraron al resolver el problema?

¿Cuál fue el proceso que emplearon para resolver el problema?

¿Qué tanto puede aplicarse el principio de invertir el método, a los problemas cotidianos?

Devolución – Retroalimentación:

El tallerista hace retroalimentación sobre el concepto de conflicto, forma de asumir el conflicto, hacer notar como el conflicto nos lleva a soluciones creativas. Convirtiéndose muchas veces en generar de grandes e innovadoras ideas.

Cierre:

- Se da la gracia a los participantes por su colaboración a lo largo del taller y se felicita por el trabajo realizado.
- Se le hace pregunta a los participantes acerca de cómo se sintieron durante la actividad, si todo les queda claro, si se cumplieron las normas establecidas en un principio.

Recurso:

- Video –beam-parlantes
- Diapositivas
- Salón
- Hojas
- Lapiceros
- Marcadores
- Pelota
- Bolsa de papel
- Fosforo

2. Localización y cobertura espacial

El colegio investigado por su ubicación geográfica, pertenece a la zona urbano-marginal. Se encuentra ubicado en la calle 321 y Avenida 221 de Manta a la altura del barrio Santa Ana de la Parroquia Eloy Alfaro, de donde proviene la mayor población estudiantil de la institución. El 90% de los estudiantes provienen del barrio antes mencionado y el 10% restante de los sectores aledaños a nuestra parroquia. La mayoría de las familias tienen un nivel económico bajo, tomando en consideración que es una zona urbano marginal.

Muchos viven en condiciones precarias porque la remuneración de sus trabajos no les alcanza para vivir dignamente dando origen a la, parasitosis y otros problemas sociales como la delincuencia, drogadicción y la prostitución, característica de esta clase social

urbano-marginal. En algunos casos se presenta asilamientos familiares por falta de recursos para vivir de manera independiente.

Por lo general papa y mama trabajan, y las actividades a las que se dedican en su mayoría son: comercio informal, pesca artesanal, servicio doméstico, guardianías, albañilería, obreros en fábricas entre otras ocupaciones.

El nivel sociocultural es bajo, dado a que muchas familias han emigrado del campo, donde no tuvieron mayor preparación. Además algunos adolescentes trabajan para poder estudiar, dedicándose en el resto del día a, lavados de carro, venta de periódicos, vendedores ambulantes, trabajo en casa, albañilería, betuneros, entre otros.

3. Población objetivo

Padres, madres de familia, adolescentes y docentes de primero y segundo de bachillerato del colegio investigado.

4. Sostenibilidad de la propuesta

Recursos humanos:

- Director del colegio
- Psicólogo(a)
- Docentes de la institución
- Padres y madres de familia de los adolescentes de la institución
- Adolescentes de la institución
- comunidad

5. Presupuesto

Recursos materiales y económicos

Copias	\$ 100
Hojas	\$ 40
Transporte	\$ 240.00
Coffe Break	\$ 550.00

Marcadores	\$ 100.00
Papelografos	\$ 40.00
Diplomas	\$ 200.00
Total:	\$1.320,00

9. Cronograma de realización de talleres

TALLERES	Abril - 2015				Mayo - 2015				Junio - 2015				Julio - 2015			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Presentación y aprobación del proyecto por parte de Autoridades del Plantel	■															
Socialización del proyecto a las Autoridades y Docentes		■														
1. Autoestima en nuestros hogares			■													
2. Ser padres despierta emociones				■												
3. Comunicación asertiva en la familia					■											
4. Hijos ideales, padres exitosos. ¿Qué tipo de padres somos?						■										
5. Familia y Valores.							■									
6. Sexualidad y familia								■								
7. Fortaleciendo una familia									■							
8. Resolución de conflictos										■						
Seguimiento de la Propuesta											■	■	■	■	■	■
Evaluación Final																■
Entrega de Resultados y recomendaciones																■

BIBLIOGRAFIA

- Agudelo, Carlos, (2005). *Valores y Educación*. Editorial UOA. Buenos Aires. Argentina.
- Andolfi, Maurizio, Zwerling, Israel, (1993). *Dimensiones de la terapia familiar*, Editorial Paidós, Barcelona.
- Arellano, Jaime (2006) "*Elementos de investigación*. Editorial" Uned, San José, Costa Rica.
- Berger, (2009): *Psicología del desarrollo: Adulthood y vejez*. España: Editorial Medica Panamericana S.A
- Berger, Katherine (2007): *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*, Traducido de The developing person through childhood and adolescence, Séptima edición, Editorial Medica Panamericana, Madrid, España
- Bouche, Henri. (2005). *Mediación y orientación familiar*. Editorial Dykinson. Madrid, España.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*, buenos aires: Paidós.
- Campos, Carlos. *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal*. Editorial EUED, Madrid, España. Recuperado de: books.google.com.ec/books?isbn=9977645124
- Comellas, María (2009). *Colección familia y Educación*. Editorial Graó. Madrid, España
- Carrion, D, Flores, G, Roben, I, y otros (2012). *Agenda de igualdad para la juventud*. En ministerio de Inclusion Economica y Social. Segunda Ediccion. Recuperado de: www.inclusion.gob.ec
- Eguiluz, Luz (2003). *Dinámica de la familia*. Editorial Pax. México, México
- Fernandez, M. (2006). *Rayas: programa de prevención del consumo juvenil*. Madrid; ISBN
- Feldman J.R. (200) *Autoestima, ¿Cómo desarrollarla? Juegos, actividades, recursos y Experiencias creativas*, Madrid, Narcea
- García Madruga, Juan Antonio y Delval Juan (2010): *Psicología del Desarrollo I*, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España

- Garzón R, M.O. Rojas, L. del Riesgo, M. Pinzón, A.L. Salamanca. (2010): *Factores que pueden influir en el rendimiento*, recuperado de: <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.pdf>
- Hernández, S. R. (2004). *Metodología de la investigación*. Editorial Interamericana de México, S.A., México, México
- Hoffman, Lois; PARIS, Scott y HALL, Elizabeth (2006): *Psicología del Desarrollo 1*. Volumen I, Traducido de *Developmental Psychology Today*, Sexta edición, Mc Graw Hill, Madrid.
- Manavella, J. (2010). *Los desafíos adolescentes*. En *adolescencia y contexto social*. Recuperado de: <http://www.topia.com.ar/ticulos/desafios-adolescentes>
- Menéndez, A. (s, f). *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*. Asturias.
- Méndez, Ana (2004). *El trabajo como padres en la escuela*. Editorial Ideas Propias, Bogotá, Colombia.
- Mortiña, Rolando (2006). *Cuidar y Educar*. Editorial Bonum. Buenos Aires, Argentina.
- PerinaT, Adolfo (2007). *Psicología del desarrollo*. Un enfoque sistémico. Tercera edición, Editorial UOC, Barcelona
- Plasin, M, Goicochea, M. (s, f). *Adolescentes de Hoy. Aspiraciones y Modelos*. España: ISBN
- Pueyo, A. (s, f). *Violencia juvenil: realidad actual y factores psicológicos implicados*.
Barcelona
- Rioseco, P, Vicente, B, Saldivia, s, y otros. (2009). *Prevalencia de trastornos psiquiátricos en adolescentes infractores de ley*. Estudio caso control. En *Rev. Chil. Neuro-psiquiatr.* V. 47n3. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272009000300003&scrip=sci_arttext
- Ricci, E, (2003). *Traducción de significados en terapia familiar*. *Revista de la escuela de psicología*. Facultad de filosofía y educación. Valparaíso
- Rodrigo, María José y Palacios, Jesús (2009): *Familia y desarrollo humano*. Octava reimpresión, Alianza Editorial, Madrid, España

Ruiz, A. (s, f) *Conductas asociales en la adolescencia*. Recuperado de:
<http://extension.uned.es/archivos-publicos/webex-actividades/5385/repercusiones8.pdf>

Soldano, María (2004). *Guía práctica para padres*. Editorial Albatros. Buenos Aires, Argentina

Suarez, Mariela (2008). *Familia y Valores*. Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia.

Tapia, Alfonso (2005). *Motivar en la escuela*. Editorial Morata. Madrid. España

Anaya Nieto Daniel, 2002, *Diagnostico en Educación*. Editorial Sanz y torres S.L. Madrid.

Wel, E, Hildenbrand R. (1996). *La terapia sistémica como encuentro*. Editorial Herder. barcelona

Segura M. y Arcas M. (2003) *Educación de las emociones y los sentimientos*, Madrid, Narcea.

ANEXOS

