



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Comunicación y colaboración familia-escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo Dos de Agosto de la Ciudad de Pindal, Cantón Pindal”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: **Educación Básica**

Autora:

Mirian Esperanza Lapo

Tutora del trabajo de grado:

Lic. Rosario Requena

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:

Pindal – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Lic. Rosario Requena

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Rosario Requena

Loja, 22 de enero del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Mirian Esperanza Lapo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTORA

Cédula identidad:

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
AUTORA
Cédula identidad:

DEDICATORIA

A Dios, Padre Providente. A él se debe el don de la vida, de la sabiduría y, en fin, todo lo que soy y puedo llegar a ser. Dios Padre, en su infinita bondad y amor, me ha rodeado de personas generosas.

Ofrezco, de manera especial, este trabajo a mis queridos padres, esposo e hijos en reconocimiento a su amor, entrega, sacrificio, y paciencia que siempre tuvieron y siguen teniendo conmigo. Su convivencia virtuosa y ejemplar, sus consejos y sus oraciones han sido luz y apoyo firme para poder caminar por el sendero que conduce a la plenitud y felicidad.

Mirian

AGRADECIMIENTO

Dejo patentizado mi imperecedero agradecimiento a Dios por tanta bondad al permitirme culminar una aspiración más, a los directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja, al Director de la Escuela de Ciencias de la Educación, en especial a la Lic. Rosario Requena, quienes han permitido la realización de tan importante trabajo, con sus orientaciones; al Director y Personal Docente de la Escuela “Dos de Agosto”, a los alumnos y padres de familia que participaron incondicionalmente brindando la colaboración y predisposición necesarias para llevar a efecto y culminar esta importante investigación.

A mis familiares, quienes con sacrificio y paciencia me acompañan en el diario sacrificio para lograr el crecimiento personal y profesional.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO	6
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	6
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	6
b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador	12
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	15
II. Familia	16
a. Conceptualización de Familia	16
b. Principales teoría sobre Familia	19
c. Tipos de familias	21
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	22
e. Familia y Educación	26
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves	27
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención	32
III. Escuela	35
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	35
b. Plan Decenal de Educación	36
c. Instituciones Educativas – generalidades	39
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves	40
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	43
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	46

IV. Clima Social	47
a. Conceptualización de Clima Social	47
b. Ámbitos de consideración para el estudio de Clima Social	48
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar de los niños	56
4. METODOLOGÍA	59
4.1. Contexto	59
4.2. Participantes	60
4.3. Recursos	60
4.4. Diseño y procedimiento	62
5. RESULTADOS OBTENIDOS	65
5.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y social del Ecuador	65
5.1.1. Resultados Cuestionario Sociodemográfico para Padres	65
5.1.2. Resultados Cuestionario Sociodemográfico para Profesores	73
5.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	80
5.2.1. Resultados Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad para Padres	80
5.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	86
5.3.1. Resultados Escala de Clima Social Escolar: Niños	86
5.3.2. Resultados Escala de Clima Social Familiar Profesores	87
5.3.3. Resultados Escala de Clima Social Familiar (FES)	88
5.3.4. Resultados Escala de Clima Social Trabajo (WES)	89
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social de la Escuela “Dos de Agosto”	90
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	97
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	100
6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica	102
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	103
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	104
8. BIBLIOGRAFÍA	106
9. ANEXOS	109

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se refiere a la Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”. El mismo que se planteó como objetivo general describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada, para lo cual en correlación con esta meta se propuso de forma específica identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5° año de educación básica; conocer el clima social familiar, laboral y escolar de los niños anteriormente indicados.

En la perspectiva de consecución del presente trabajo se empleó un procedimiento que tuvo su inicio en la búsqueda del contexto, mediante la exploración de información a las instituciones locales como Municipio, Juntas Parroquiales y desde las narraciones propias de los nativos del lugar, para posteriormente con estos antecedentes proceder a compilar la bibliografía necesaria que permitió obtener los conocimientos científicos necesarios y sobre esta realidad desarrollar el trabajo de campo el mismo que ofreció la información necesaria para en una instancia posterior analizar sus resultados, los mismos que señalan un distanciamiento marcado entre los padres de familia y el centro educativo, encontrándose en su clima social familiar una marcada incomunicación en razón de sus actividades laborales, lo cual propicia que el alumno desarrolle un clima escolar individualista, ausente debido a la falta de afecto.

Por tal motivo se puede concluir que la escuela no está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes, con el afán de conocer sus necesidades, expectativas y requerimientos, lo cual le impide un desarrollo tanto institucional como académico, pese a existir por parte de los alumnos una buena predisposición a aprender así como el apoyo incondicional de ciertos padres de familia, lo que redundaría en urgente necesidad de una integración de la familia en cada una de las actividades que lleva a cabo el plantel educativo; en los investigados radican actitudes positivas para desempeñar sus diferentes labores, descuidando la comunicación al interior de la familia lo que permite contagiar a los alumnos de un desinterés por el progreso y bienestar estudiantil y personal. Uno de los principales factores que ha incidido es la ausencia de estrategias para integrar a la familia en la escuela lo que unido a la precaria situación económica de los padres se disculpan en que les falta tiempo para ello. Para concluir se proponen algunas recomendaciones que se espera sean de

utilidad en la perspectiva de coadyuvar al mejoramiento del clima escuela-familia-comunidad elevando así la calidad de la educación, por lo que la proyección del trabajo investigativo se direcciona en desarrollar una comunicación bidireccional que permita compartir vivencias diarias, así como también el tomar en cuenta en cada una de las actividades docentes a los padres de familia como lo que realmente es, un elemento de la trilogía de la educación y no limitar su participación en los centros educativos.

2. INTRODUCCIÓN

El mundo está experimentando un gran cambio en todos los aspectos político, social y económico, lo que repercute también en la educación. Frente a esta transformación mundial se ha venido discutiendo la necesidad de desarrollar un nuevo clima social escolar tanto a lo interior como exterior de la familia, que ayude al mejoramiento de la calidad de la educación.

Así la educación, a través de sus contenidos curriculares es un importante medio para desarrollar tal ambiente en el que se fomenten ciudadanos responsables con valores éticos, cívicos y actitudes verdaderamente democráticas. Al lograr una educación con más científicidad y tecnología mejorará la condición de vida de la sociedad ecuatoriana y en especial de las familias más afectadas por la crisis económica y social como la de nuestros pueblos fronterizos, pero para alcanzar este objetivo se requiere de la participación activa de todos los estamentos educativos, por ello y partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, se puede pensar que en su clima influyen algunos factores que permitan una participación democrática y no impuesta por la administración, por lo que no es efectiva generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

En este sentido la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Resulta irreal tener en la actualidad en los centros educativos órganos de participación con tareas puramente administrativas, por lo que se debe pasar de una participación puramente discursiva a una participación real en el centro educativo, lo cual va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese establecimiento, si es impuesto, o democrático. Por lo que es imprescindible señalar que no han existido hasta la actualidad estudios que permitan determinar la comunicación y colaboración familia-escuela en este establecimiento educativo.

Estos criterios introductorios al presente trabajo, permiten señalar que se ha considerado factible emprender en una investigación sobre el siguiente problema: “¿se está desarrollando una adecuada comunicación y colaboración familia-escuela en los centros educativos y familias del Ecuador?”¹

Desde este punto de vista es necesario que en el contexto social ecuatoriano se estudie los ámbitos de la escuela y familia, ya que merece tener un espacio de investigación en razón de que ha sido olvidado el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, lo cual repercute sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

En estas consideraciones es importante el estudio del presente tema no solamente para la Universidad Técnica Particular de Loja, entidad educativa pionera en la educación superior en el país y en este contexto temático, sino también para la formación académica integral como futura profesional en el campo educativo, lo cual me permitirá contar con los referentes necesarios para alcanzar el cambio de la realidad que vivimos. De igual manera reviste singular importancia para las instituciones educativas en general y la Escuela Fiscal Mixta “Dos de Agosto”, en particular, ya que en el nuevo milenio deben contribuir al progreso de la enseñanza fomentando la formación integral de la escuela, familia y comunidad, utilizando estrategias adecuadas que permitan involucrar a la familia y comunidad en las actividades que desempeñan.

Es necesario indicar que el beneficio del presente trabajo investigativo cubre también a la planta docente del centro investigado, así como a sus estudiantes y respectivas familias, ya que les brindará la luz necesaria para en primera instancia concienciar la realidad actual y sobre esta base poner en práctica actitudes de solución.

Por consiguiente se considera factible emprender en una investigación a este nivel ya que para ello se contó con los insumos necesarios para alcanzar con éxito tal fin ya que el avance de la crisis financiera mundial ha conllevado a mecanizar a las personas en sus respectivos trabajos truncando así la forma de comunicarse en el seno familiar

¹ UTPL, Comunicación y colaboración Familia-Escuela, 2009

por falta de tiempo, y con ello se lograr la revalorización que tiene la familia en la sociedad así como en el campo educativo.

Así mismo debido a la constancia en el proceso investigativo se logró ahondar en algunos conocimientos teóricos que sirvieron de referentes para poder posicionarse en la problemática estudiada, así como en su respectiva discusión y posterior conclusión.

El hecho de ser una madre de familia, constituyó la motivación principal para emprender con mayor dedicación y ahínco en el desarrollo exitoso de la investigación, dejando patentizado que no existieron mayores limitaciones que la falta de medios tecnológicos para una mayor comunicación producto del aislamiento que vive este sector centinela de la Patria.

Por último es imprescindible destacar que una vez culminado el proceso investigativo se alcanzaron los objetivos propuestos ya que se logró describir el clima social familiar, laboral y escolar así como el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada; para lo cual en primera instancia se identificó los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños motivo de estudio, así como también se conoció gracias a los idóneos instrumentos brindados por la Universidad el clima social familiar, laboral y escolar, aspectos que permitieron complementar el proceso académico formativo que debe poseer todo profesional de la educación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

El ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los alumnos. Sin embargo, “lo más importante no es describir estas relaciones genéricas entre el contexto social y el familiar, sino analizar qué tipo de relaciones se establece entre las configuraciones familiares singulares y el universo escolar”². Desde esta perspectiva, lo importante no es el capital cultural que se posee sino cómo se transmite. Un capital cultural enriquecido puede tener escasa incidencia en el progreso educativo de los hijos. Por el contrario, los padres con escaso capital escolar pueden tener una mayor influencia por el tipo de relaciones que mantienen con sus hijos y por la búsqueda constante de experiencias que les enriquezcan, lo que contribuye a que sus resultados educativos sean positivos.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Por tradición ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, y es precisamente aquí donde recaía la responsabilidad atender las necesidades más imperativas de los infantes, aunque no se descarta que también algunas destrezas requerían de otros escenarios como es el caso de los talleres, los cursos vacacionales o los clubes, pero siempre bajo el amparo de la familia, por lo que se constituye en el marco protector de cada uno de sus miembros.

“Las primeras escuelas en la Edad Media, son las monacales, cuyo objeto es la formación religiosa y la enseñanza del trivium y el cuadrivium”³. Pese a ello en el siglo XVIII, los enciclopedistas defendían la educación laica, universal, gratuita y obligatoria, pero no es sino hasta finales del siglo XIX, con la llegada de la industrialización,

² LAHIRE, B.: “Condiciones sociales y fracaso escolar”. En: A. Marchesi y C. Hernández Gil, (eds.), *El fracaso escolar*. Madrid, Fundación para la Modernización de España, 2000.

³ COLOM, A.J. (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Editorial Ariel. Extraído el 19 de septiembre del 2009 de <http://www.educaterra.com>.

cuando se acepta que es beneficioso que los niños estén juntos para enseñarles los valores sociales y prepararlos para su incorporación al mundo laboral. Así, lentamente la escuela se convierte en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela.

De acuerdo a lo citado se puede constatar la evolución que ha tenido la primera escuela de la que dispone el niño como lo es la familia, así como el valor que tiene para los niños que su familia permanezca unida, aspecto que en la actualidad se da de forma esporádica, pues la desintegración familiar ha calado profundo en la mayoría de hogares ecuatorianos dejando como secuela la ruptura de las relaciones familia-escuela, lo cual perjudica el desarrollo de los más vulnerables como lo son los niños.

Por lo tanto, cabe la pregunta ¿es positivo que la escuela y la familia se relacionen?, difícilmente encontraremos padres o profesores que respondan negativamente, aunque solo sea como una extensión lógica del adagio popular de que cuatro ojos ven más que dos. Oliva y Palacios (1998) en su investigación socio-familiar para América Latina y El Caribe, encontraron que el 92% de los maestros de educación infantil afirmaban que los contactos con los padres tenían mucha importancia para su práctica profesional. En el mismo sentido, Sánchez y Romero (1997) informan que el 96 % de los padres de niños escolarizados en esta etapa creen que su colaboración con la escuela es muy importante. Por lo tanto, la colaboración entre padres y educadores no forma parte de las tradiciones en educación infantil, ya que sólo un 19 % de los docentes y un mínimo 5.5% de los padres realizan actividades de colaboración. La participación de las familias en el nivel medio todavía es más insatisfactoria. De acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Calidad Educativa (INCE, 1998), “más del 80% de los padres afirman que no participan en absoluto en las actividades extraescolares de sus hijos y un 22% no se han entrevistado nunca con el docente”⁴.

Padres y profesores dan respuestas enfrentadas a interrogantes como, qué hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y

⁴ INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA (INCE) Ministerio de Educación. Ecuador, 1998. Extraído 20 de septiembre del 2009 desde la obra.

extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competiciones deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del establecimiento. La diferencia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse.

Pese al notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general que establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos (Epstein, 1995), aun no está claro cómo llevarlo a cabo. Sin embargo en nuestro medio actualmente se desconoce tales elementos necesarios para mejorar la calidad de la educación y más bien se lo tilda únicamente al docente como el único responsable sin dejar de ver que la educación propiamente viene de la casa. La escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales.

En este mismo sentido, los resultados del Informe PNUD 2000 Chile, “muestran que particularmente en los sectores de pobreza se manifiesta un deterioro en la confianza de poder acceder a la educación como mecanismo de movilidad social”⁵, por lo que Rodrigo y Palacios (1998) señalan al respecto, que “ante la ausencia de un futuro colectivo, la familia chilena en condiciones de pobreza enfrenta graves dificultades para estructurar sus propias temporalidades, lo cual tiene un impacto adicional sobre su capacidad para estructurar identidades, proyectos y justificar sacrificios”⁶. A todo esto podemos añadir la incompatibilidad del sistema escolar por falta de recursos y exceso de demanda, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres reflejado en una escasa cultura que dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción.

⁵ INFORME DEL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO 2006. Extraído 20 de septiembre del 2009 desde la obra.

⁶ MJ Rodrigo, Palacios J. Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza, 1998. Extraído 20 de septiembre del 2009 desde la obra.

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.

Para definir la relación familia-escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres se puede señalar que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen, es así que se encuentran entonces madres ante la incapacidad de ayudar a los hijos en tareas por falta de preparación.

La demanda de la escuela suele desconocer el papel de la familia como centro de recursos pedagógicos y la necesidad que llegue al aula para enriquecer los aprendizajes escolares. El desafío que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias contempla una valoración de la cultura popular, de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia-escuela efectiva.

Una asociación efectiva entre familia y escuela implica “una conexión entre un clima escolar, la atmósfera social y educacional de la escuela positiva y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños”⁷ (Arón & Milicic, 2004), dicho de otra forma, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

La participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y

⁷ Arón, A. M. & Milicic, N. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal. Santiago: Editorial Andrés Bello.

por otra, “como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos (Navarro, 2002)”⁸. En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa.

El éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico.

Por ello se puede sostener que la relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el auto concepto del niño de acuerdo a la experiencia docente adquirida día a día en las aulas y que permite crecer profesionalmente, por lo que es sabido que los alumnos que sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal, como también si estos presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico.

Las aspiraciones y expectativas de padres y profesores en torno al rol de cada uno en la educación y en la relación familia-escuela, permite acercarnos a esta problemática, estableciendo un nexo entre sus visiones y la posibilidad de desarrollar estrategias de intervención que propendan a una alianza familia- escuela efectiva.

Es que por una parte, no podemos permitirnos la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor enseñanza para sus hijos. Tampoco olvidar que la escolaridad en Ecuador es obligatoria hasta el décimo año de educación básica y aunque unos hablan de hijo y otros de alumno, en realidad están hablando del mismo niño. Se trata

⁸ Navarro, G. (2002). La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. Tesis Doctoral, Universidad de Concepción, Concepción, Chile, en cooperación con Universidad de Estocolmo, Estocolmo, Suecia.

de dos contextos diferentes, pero de un sólo niño, y es esta unidad la que obliga a padres y maestros a tener que ponerse de acuerdo en qué es lo mejor para su desarrollo. Pero, “incluso en aquellos casos en los que no ha habido contactos directos entre padres y profesores, no deja de existir una relación, que viene marcada por comentarios de terceros, y de modo muy significativo por, comportamientos, actividades y logros del propio hijo o alumno”⁹. Lo que no puede evitar formarse una imagen, que es transmitida a los hijos, acción que a su vez influye en conceptualización que éstos se forman sobre el docente y la escuela.

En este contexto la escuela y la familia no están produciendo a los futuros ciudadanos, producen clientes y parientes, la escuela no trata a los niños como ciudadanos y por tanto no les enseña a serlo. La escuela produce clientes porque trata a los niños y sus familias como tales. Esto ocurre tanto en el ámbito específico de las escuelas como en el sistema educativo en general. Otro tanto sucede con las familias, las mismas que socializan a los niños sin respeto al otro (a menos que sea pariente) y sin considerar a la ley como reguladora de la convivencia social.

Lo expresado debe ser tomado como provocación e inspiración inicial, no es la intención desacreditar a la familia y a la escuela como formadores de ciudadanía y ámbitos de ejercicio de derechos, por el contrario se trata de indicar el punto en que estas instituciones sociales se encuentran respecto de esas tareas. Es necesario profundizar un debate para enriquecer su contenido, ya que son preocupantes por ejemplo las diversas manifestaciones que este clima sociocultural tiene en función de algunas variables de contexto.

Los niños de las clases altas, por ejemplo, son impulsados por la familia y la escuela, desde temprana edad, a comportarse como si sólo tuvieran derechos y ninguna obligación. Sin embargo, cada día aumenta la cantidad de niños que crecen en un ambiente de abandono emocional. El trato prepotente de los adolescentes y jóvenes de este estrato, nos evidencia que, tratándose de cultura democrática y valores ciudadanos, la situación socioeconómica no es una variable que influye positivamente. También nos recuerda que, precisamente, esos chicos serán los líderes de los

⁹ GARCÍA-BACETE F.J. (2004). Las relaciones escuela-familia: un reto definitivo. Extraído 20 de septiembre del 2009 desde la obra.

partidos políticos, los dueños de las empresas, los gobernantes del país. Descuidar su educación en ciudadanía, sería, no sólo una ligereza, sino una equivocación.

Los niños de familias pobres urbanas, por el contrario, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones. El trabajo infanto-juvenil es, quizás, la expresión más emblemática de esta situación. De otro lado, la "ley del menor esfuerzo", no sólo es difundida ampliamente en las escuelas públicas, sino activamente reforzada con el ejemplo de los maestros. Tanto en la familia como en la escuela, se alienta la solución de los conflictos entre los varones mediante otra ley muy difundida; la del más fuerte.

Entre los indígenas, la noción del niño como sujeto de derecho es extraña. "Los niños se hacen "personas" cuando han aprendido las actividades tradicionales de sus padres y comunidades, cuando se casan y cuando son capaces de mantenerse por sí mismos. Hay comunidades en las cuales el nacimiento de un niño es visto con regocijo sólo si se trata de un varón"¹⁰.

Nada de lo dicho tiene que ver con el afecto y el amor que los padres sienten por sus hijos. No son los sentimientos lo que aquí debatimos, sino las nociones sobre las cuales la sociedad construye las relaciones sociales.

"¿Qué participación de los niños es posible en este contexto? ¿Es factible el avance de la democracia social y la renovación de los valores básicos de los derechos humanos sin que la familia y la escuela sintonicen con ellos y practiquen sus principios? ¿Es posible y sensato trabajar a espaldas de la familia y la escuela, como si los niños fueran seres aislados?"¹¹.

Por lo que convencidos que cualquier proyecto orientado a democratizar la sociedad pasa necesariamente por el trabajo con la familia y la escuela y que, en principio, debe ocuparse precisamente de los aspectos señalados anteriormente, el reconocimiento del otro y la construcción colectiva de normas que regulen la convivencia social, deben

¹⁰ Villarroel Rosende, Gladys; Sánchez Segura, Ximena. "Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad". Estudios pedagógicos, Valdivia, n. 28, 2002. Extraído de <<http://www.scielo.cl/scielo>.

¹¹ VILLARROEL, R. Gladys. (1990). "Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño", Estudios Pedagógicos 16: 69-78.

estar proyectadas desde la infancia a la igualdad de oportunidades, al cumplimiento de obligaciones para ejercer los derechos, se debe desterrar entonces la mal llamada igualdad y equidad social sino se trata a pudientes y pobres con el mismo nivel de oportunidades que le permitan valorar al niño como persona más no como objeto de una esfera social. Particular que debe iniciar desde las aulas escolares involucrando a ambas clases sociales, ya que en el fondo desarrollan los mismos proyectos cognitivos de aprendizaje.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

Para detallar las instituciones responsables de la educación en nuestro país, se hace en primera instancia referencia a lo que se estipula en la Constitución de la República del Ecuador vigente en su sección quinta, Art. 26 en donde se indica que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”¹².

Pese a la disposición citada, de manera irreal en nuestro medio la crítica realidad de la educación tiene otros horizontes, es así que contamos con planteles educativos que en los albores del presente siglo cuentan con un solo profesor para todos los años de educación básica, que se puede esperar entonces si no se cuenta con los recursos necesarios; los ambientes físicos tienen condiciones deplorables especialmente en los sectores de frontera, mismo que por su distancia a la ciudad deberían ser mejor atendidos.

Pese a ello “la Organización de Naciones Unidas ha venido aportando tanto económica como pedagógicamente a nuestro país en busca de mejorar la calidad educativa, es así que en el Gobierno de Alfredo Palacios aportó significativamente para el programa Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), cuyo informe maquillado

¹² CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008

presentaba resultados positivos siendo la realidad algo muy diferente en razón de la crisis educativa que vivimos”¹³.

El organismo rector de la educación ecuatoriana lo constituye el Ministerio de Educación, cartera de estado que ha perdido credibilidad no solo del sector magisterial sino también de la población ecuatoriana por su errónea política emprendida que lo único que hace es tratar de justificar los desembolsos económicos bajo un mal llamado programa de alimentación escolar, entrega de útiles escolares así como también esporádicos eventos de “capacitación” que finalmente tenemos que pagarlos los docentes.

La descentralización emprendida delega funciones a las Subsecretarías de Educación, mismas que por su distancia de la provincias alejadas del centro del país no pueden atender a las diferentes necesidades para las que fueron creadas, entonces se encomiendan aún ciertas facultades a las Direcciones Provinciales de Educación, que lo único que han realizado es trámites burocráticos sin dar soluciones inmediatas a las verdaderas necesidades educativas.

La UNICEF, es otra institución que aporta al desarrollo educativo desde el ámbito internacional, pero lamentablemente dicho aporte queda inerte en las altas esferas del Ministerio responsable de la educación, ya que en un informe del 2008 hace referencia a la expansión de la pobreza sobretodo tanto en las áreas rurales como urbano marginales, lo cual eleva los índices de desempleo y subempleo, lacerante problema para el desarrollo equitativo. Por otra parte no hay que descuidar que en nuestro país ha proliferado la corrupción así como la inseguridad jurídica en razón de un marco legislativo lo cual no permite elevar nuestra economía, ya que nadie invierte en un clima inseguro. Como resultado de inestabilidad imperante “más de 60% de la población ecuatoriana vive en la pobreza en tanto que cerca de 20% de esta misma población vive bajo la línea de la indigencia”¹⁴.

¹³ OÑA P. Fernando. La Educación en el Ecuador (2009). Extraído el 29 de septiembre del 2009 de su fuente

¹⁴ UNICEF, Informe anual 2008. Extraído el 30 de septiembre del 2009. www.unicef.informeannual

En relación a los indicadores citados, la situación se agrava más aún en los sectores rurales, los cuales por su distancia a las capitales provinciales son descuidados, ya que la mayor fuente de votantes se encontraban hasta hace poco en el campo pero en la actualidad esta realidad ha cambiado, debido a la transformación social de la que ha sido víctima el pueblo ecuatoriano en general.

A nivel nacional la Casa de la Cultura Ecuatoriana ofrece valiosos aportes a la educación por intermedio de sus núcleos provinciales, fomentando con ello el rescate de la cultura, a lo que contradictoriamente se crea una nueva cartera de estado con la denominación de Ministerio de Cultura, el mismo que no ha tenido mayor significatividad en nuestro medio.

Ante todo este panorama desalentador, el Estado delega funciones a las personas, familias y sociedad de participar en el proceso educativo, y contradictoriamente plantea reformas que afectan a los profesionales de la educación cuando se ven afectados en sus remuneraciones, olvidándose que también ellos son padres de familia y que deben velar por el bienestar de sus hijos pretendiendo ubicar a los docentes en tablas salariales mezquinas que no alcanzan para poder subsistir en la actualidad.

De qué participación educativa podemos hablar en este marco, cuando se ha desprestigiado al magisterio a diario, sin darse cuenta que los contenidos emanados de la Reforma Curricular no son los pertinentes a nuestra realidad, ya que como va rendir un alumno mal alimentado, con inestabilidades emocionales producto de la migración de sus padres o familiares, resulta entonces una utopía lo que se dispone en tal cuerpo legal.

No debemos dejar de lado que la familia también es responsable de la educación de sus hijos, pero en qué condiciones cuando por su extenso número de hijos no les alcanza a sus progenitores por mejor predisposición que tengan para dar una educación básica. Es hora entonces de meditar en el presente y en el futuro que nos espera para no caer en la trampa de siempre, en las clásicas ofertas que no se cumplen nunca, dejando de lado el discurso y predisponiéndonos a actuar valorando la

formación que deben tener todos y cada uno de nuestros hijos como única herencia duradera que les podemos dejar.

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

En nuestro país la familia como en toda sociedad es reconocida y valorada como el eje principal del desarrollo de la humanidad, por lo tanto el Estado es la primera institución que debe reconocer y proteger a la familia y garantizar las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

En la perspectiva de descentralización de funciones, “en nuestro país la protección de la familia no es la excepción, por lo que existen otras instituciones de menor jerarquía que velan por el bienestar familiar, ellas son”¹⁵:

El INFA, Instituto Nacional de la Familia, encargado de velar por las familias más desprotegidas, que vulneren su supervivencia.

El Ministerio de Inclusión Social, organismo que tiene el deber y obligación moral para con el país el velar por la seguridad y supervivencia de las familias.

La Intendencia General de Policía, se encarga de garantizar la paz, armonía y cordialidad de las familias ecuatorianas.

El Juzgado de la Niñez y la Adolescencia, tiene a cargo la protección de la familia como ente prioritario de la sociedad.

¹⁵ CARRIÓN Fernando, La descentralización en el Ecuador de hoy. FLACCSO 2008

3.2. Familia

3.2.1. Conceptualización de Familia

La familia constituye la base de la sociedad y en ella se pretende formar hombres y mujeres de bien con principios y valores. Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco.

No se puede dar una conceptualización exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propio concepto. Aunque si se conoce una definición histórica aplicable a todas las familias. Según la enciclopedia Interactiva Larousse una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre del mismo linaje, de la misma casa"¹⁶.

Por lo que se debe hacer conciencia y valorar el verdadero sentido de familia antes de tomar cualquier decisión que trunque el desarrollo armónico de sus miembros, ya que únicamente así podremos tener siempre presente que lo que es nuestro no se puede dejar bajo ningún concepto.

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos forma en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

A continuación se citará algunos conceptos sobre esta célula fundamental de la sociedad, extraídos del documento "Al caer la tarde" (2008):

La sociología define: *La familia es una unidad social de base comunitaria, constituida por los lazos naturales originarios y espontáneos creados entre sus miembros.*

Aquí se cimienta la problemática social que vivimos, pues las familias que por ciertos motivos han tenido de desintegrarse, han generado en sus hijos problemas sociales,

¹⁶ ENCICLOPEDIA INTERACTIVA LAROUSSE 2009

psicológico que han desembocado en personas que atentan contra la estabilidad social forjando delincuencia, violencia ya que se sienten solos, incomprendidos así como también en otros casos han tenido que abandonar sus estudios y encuentran en estas manifestaciones una forma de supervivencia.

Planiol dice que la familia es el *conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, la filiación y la adopción*.

En relación a lo expresado por el autor, esta concepción se está extinguiendo actualmente ya que nuestra sociedad ha tomado al matrimonio como un simple pasatiempo desvalorando lo que en su fondo significa, esta aseveración se fundamenta en el aumento diario de divorcios que existen y que en ciertas ocasiones supera al de los matrimonios contraídos; por lo que hace mucha falta la concienciación de los futuros esposos antes de tomar la decisión de formar una familia que perdure.

Messineo. *“La familia es el conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí por un vínculo colectivo recíproco e indivisible, de matrimonio, de parentesco o de afinidad y que constituyen un todo unitario”*¹⁷.

De acuerdo a lo expresado por el autor, la concepción vertida se enmarca en lo anteriormente expuesto adhiriendo a ello la unidad que debe poseer toda familia no solamente por el bien de los esposos sino por el de los hijos que constituyen el fruto del amor profesado.

Virreyra Flor. *“La familia es el conjunto de personas que se hallan unidas por el vínculo de consanguinidad y que viven bajo un mismo techo”*¹⁸. Cabe entonces una pregunta ¿Si el hijo se va a vivir bajo otro techo, ya no es de la familia? Con “techo” se está refiriendo al hogar.

En la actualidad se han presentado varios casos sobre este particular, ya que como padres debemos tener presente que el ser humano cumple un ciclo vital, por lo cual no debemos esperar tenerlos siempre, sin embargo se debe orientar de la mejor manera,

¹⁷ Belijeres-alcaerlatarde.blogspot.com/2009/03/familia.html. Extraído el 15 de octubre del 2009

¹⁸ Belijeres-alcaerlatarde.blogspot.com/2009/03/familia.html. Extraído el 15 de octubre del 2009

formarlos y prepararlos para que puedan enfrentar los retos de la vida, ya que de esta manera no se le asegura un buen futuro sino que se le brinda las condiciones necesarias para que pueda triunfar en el futuro. Este particular no debe tampoco recaer en el paternalismo sino más bien en un punto equilibrado que permita en tanto y cuanto ayudar a los frutos del matrimonio como son los hijos.

Espinoza, Felix. *“La familia es un conjunto de personas que se hallan unidas por vínculos de consanguinidad o adopción fundada en base a personas llamados padres y los hijos de ellos que viven en un hogar cultivando los afectos necesarios y naturales con intereses comunes de superación y progreso”*.

En relación a lo expresado por el autor, la referencia que hace Espinoza en su concepción es aún más completa en el sentido de que no solamente toma en consideración la unidad bajo los vínculos establecidos, sino que se debe cultivar los afectos indispensables que deben poseer nuestros hijos siempre y cuando se ejemplifique los mismos bajo una atmósfera común desechando el egoísmo y ego que entre hermanos se suele presentar.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social".

La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social.

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

La familia hoy más que nunca es la mayor fuerza personalizante contra la domesticación y el sometimiento que amenaza al mundo de hoy. Mucha gente cree

que es libre, nadie que no luche por su libertad es libre. Compran lo que les mandan, hacen lo que les mandan.

Gran interrogante: la falta de interés por la cultura y la formación. La verdadera cultura es la de la libertad, la de ser uno mismo. Se aprende a ser libre en la familia.

La familia: comunidad de personas creadas sobre el sólido fundamento del amor y no puede realizarse nada pedagógicamente sino a través del amor.

El vínculo de la sangre debe dar paso a otros vínculos más espirituales: el respeto, el amor, la felicidad, el disfrutar de la vida juntos, el ayudarse. Nuestros hijos nos brindan cada día ya a cada momento la oportunidad de convertirnos en los padres que hubiéramos querido ser.

En una familia sana todos recuerdan a todos sus virtudes y en las familias enfermas se está esperando para reprochar los defectos y limitaciones y hacerlo públicamente.

3.2.2. Principales teorías sobre Familia

La función de la familia es fundamental para nuestra sociedad, ya que es la base de la personalidad, toda vez que en ella se forjan los valores y actitudes de los futuros ciudadanos, ubicándonos en lo que determina cada familia; encontramos que existen distintas teorías acerca de esta importante célula de la sociedad, entre las cuales podemos anotar la Teoría Marxista “donde centraron su interés en las fuerzas de producción que ubican a la familia como medio de reproducción de la fuerza de trabajo. En las sociedades capitalistas el capital es incapaz por sí mismo de reproducir la fuerza laboral necesaria para la producción social de mercancías; por tanto debe existir un agente que actúe como medio de reproducción de dicha fuerza laboral, responsabilidad que corresponde a la familia en general”¹⁹.

De acuerdo a la teoría citada, la familia constituye la inspiración sobre la cual cada integrante de la familia encuentra su fuerza para desplegar las diferentes actividades

¹⁹ D'ATRI Andrea. Feminismo y Marxismo: Más de 30 años de controversia. Revista Lucha de Clases N°4, Noviembre 2004

laborales, de ahí la valiosa importancia que ejerce en el desarrollo productivo de la sociedad, ya que al inculcar buenos hábitos, sus integrantes se constituirán en pilares positivos de toda actividad productiva engrandeciendo de esta manera la marcha de su campo de trabajo y por ende de la sociedad en general.

Encontramos además a la teoría conocida como roles parentales donde “la única y verdadera familia, tiene caracteres propios muy diferentes de los que muestra cualquier conjunto o reunión de animales, aunque tenga por origen la consanguinidad”²⁰. Los vínculos que entre los individuos que forman la familia se establecen no se rompen mientras se conserva noticia del parentesco, por remoto que sea, y la historia nos demuestra que en los pueblos antiguos la consanguinidad real o supuesta era el lazo que unía a todos los individuos de la nación, de la tribu o del pueblo.

La familia es la unidad social, por lo que se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

3.2.3. Tipos de Familia

En nuestro país los cambios económicos, la migración y la transformación del papel distribuidor del Estado han influenciado en la transformación de los modelos de organización familiar.

Al respecto Jelin, E. (1997), citada por Ciancio, A.M.: (2008), quien manifiesta: “*Vivimos en un mundo en que las tres dimensiones que conforman la definición clásica de familia (la sexualidad, la procreación, la convivencia) han sufrido enormes transformaciones y han evolucionado en direcciones divergentes...*”. Esto nos da a

²⁰ Habermas Jürgen (1990) “Teoría de la Acción Comunicativa”. Tomo I. Racionalidad de la acción y racionalización social. Editorial. Taurus. Madrid. España

entender que en los últimos tiempos se presencia el apareamiento de nuevos tipos de familia.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados.

En estas dos últimas décadas, se conocen diversas formas de familiaridad y parentesco, al respecto el ILDIS en su cartilla número 15 “La Migración Ecuatoriana: Una aproximación Cultural” recoge las expresiones de Juncosa José, profesor de Antropología (2003) en la UPS quien, afirma: *“Ahora, se podría contar con cerca de 62 formas de constituirse como familia, tomando en cuenta relaciones de parentesco consanguíneas y afines”*²¹.

Además menciona que pese a las nuevas formas de constituir la institución de la familia, en el imaginario de la población ecuatoriana y de sus familias, existe como modelo ideal la familia integrada por padre, madre, hijos, casa, empleada y mascota. Esta afirmación nos revela el modelo ideal (por tanto deseable y querido) de familia, particular que en nuestros días se está extinguiendo, en veces por la difícil situación

²¹ INSTITUTO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIONES SOCIALES, Cartillas sobre migración, 2005

económica, como también debido a que la sociedad experimenta un proceso de desintegración que se ha tornado casi normal la ausencia de uno de los integrantes de la familia, es ahí entonces donde se inician los problemas y consecuentes secuelas que afectan principalmente a los hijos.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

“A finales del siglo XX las familias latinoamericanas vivieron transformaciones importantes debido a las tendencias demográficas de largo plazo y a los cambios socioeconómicos. Es así que la disminución de la mortalidad brindó la esperanza de vida individual y en pareja, con repercusiones en el aumento de las separaciones, los divorcios y la formación de hogares unipersonales. El descenso de la fecundidad redujo el tamaño promedio de las familias, el número de sus dependientes económicos, obteniéndose condiciones favorables para el sostenimiento de los hogares”²².

Nuestro país inmerso en esta realidad, es uno de los más críticos, no obstante algunas de las ganancias propiciadas por el cambio demográfico han sido contrarrestadas por las recurrentes crisis económicas y por el moderado crecimiento que ha acompañado al modelo económico en curso. Las familias ecuatorianas han recurrido a diversas estrategias para obtener recursos económicos adicionales, ya sea mediante la migración interna o internacional de algunos de sus miembros o con el uso más intensivo de la mano de obra disponible en los hogares. A pesar de ello, muchas unidades domésticas han fracasado en el intento por traspasar el umbral de la pobreza.

Desde que el individuo se desarrolla inicialmente en una familia, es obvio que al surgir dificultades socioeconómicas al interior del núcleo familiar se desencadene la situación de migración, particular más común en nuestro medio, que afecta a la familia como unidad fundamental, esta sea conmovida en sus basamentos e incida sobre la estabilidad emocional de sus integrantes, en particular la de los niños que en ella se forman.

²² COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE-CEPAL, Cambios en el perfil de las familias. La experiencia regional, ONU-CEPAL, Santiago de Chile 1993

La situación de emigración comienza, por lo tanto, desde el mismo momento que se toma la decisión de emigrar, y va a alterar la dinámica interna de la familia, sus interrelaciones y los objetivos que, a corto y a largo plazo se ha impuesto como metas. Es por ello que se hace necesario realizar un análisis de la familia antes de entrar en las consecuencias que en la infancia significa el hecho de abandonar lo que hasta ese instante constituía su mundo propio y su fuente de seguridad.

“La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, y es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad”²³.

Desde tiempos inmemoriales, el hombre ha vivido en familia, tanto aquella en la que nace, como en la que más tarde crea. Las personas, al unirse como pareja, fundan una pequeña unidad que constituye el núcleo formativo y educativo básico de toda la sociedad, y en la que aportan y transmiten a su descendencia su manera de pensar, sus valores y actitudes, los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas y las normas de comportamiento social, que reflejan lo que ellos mismos aprendieron inicialmente en sus respectivas familias.

Cada familia tiene un modo de vida propio, que depende de sus particulares condiciones de vida, de sus actividades sociales específicas, y de las relaciones sociales que se dan entre sus miembros. No obstante, todas las familias de un mismo conglomerado social tienen puntos de contacto que las identifican como semejantes dentro de cada singularidad.

La familia tiene funciones dirigidas a la satisfacción de las necesidades más importantes de sus integrantes, pero no como individuos aislados, sino como partes constituyentes de una misma unidad social en estrecha interdependencia.

La formación y transformación de la personalidad de los miembros de una familia se produce en la realización de estas acciones y actividades familiares. Esto implica que

²³ MORATINOS, J.F. (1985): La escuela de padres. Editorial Narcea. Extraído el 23 de septiembre del 2009 desde [http:// www.intervenciónsocial.com](http://www.intervenciónsocial.com)

las actividades y relaciones que se dan dentro del seno familiar tienen la propiedad de actuar en los hijos para la formación de sus primeros rasgos y cualidades de personalidad, y de transmitirles los valores y conocimientos iniciales que son condiciones para la asimilación ulterior de las demás relaciones sociales.

Desde este punto de vista, la familia no es una estructura cerrada, sino que a través de ella se filtra, por así decirlo, el sistema de influencias sociales del medio que la rodea. Así, la familia trasmite a cada uno de sus miembros la experiencia social que la humanidad ha acumulado en su devenir histórico, y va formando a sus integrantes de acuerdo con las particularidades de dicha experiencia social.

Las funciones de la familia se expresan en las actividades y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, y que se asocian también a los más diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Las funciones constituyen un grupo de complejos condicionamientos internos que constituyen un sistema en sí mismo; de esta manera, la familia requiere de una cierta armonía entre ellas, y una disfunción en una de estas funciones altera al sistema como un todo.

La función afectiva de la familia es una de las que más colabora a la estabilidad y sano desarrollo emocional de la personalidad, pues en el seno del medio familiar los niños encuentran apoyo, seguridad y bienestar emocional, si esta es una familia sana. Pero, incluso, aunque pueda tener una dinámica insatisfactoria, el hecho de contar con una familia es un paliativo importante ante las vicisitudes que el medio pueda generar.

La familia desempeña una función económica que históricamente la ha caracterizado como célula básica de la sociedad. Esta función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de los gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento; el consumo; la satisfacción de necesidades materiales individuales, entre otras. Aquí resultan importantes las acciones dirigidas a asegurar la salud y el bienestar de sus miembros.

✓ **TIPOS DE FUNCIÓN:**

“**La función bio-social de la familia** comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja”²⁴. Estas actividades e interrelaciones desde mi opinión permiten la estabilidad familiar así como la formación emocional de los hijos.

Estas actividades son imprescindibles en la familia ya que permiten por una parte prever con criterio racional y humano cuándo y cuántos hijos tener de acuerdo a la capacidad para ofrecerles un desarrollo garantizado, el mismo que se fortalece con una adecuada guía de crianza que permita en un futuro no muy lejano contar con ciudadanos responsables que aporten positivamente en la sociedad.

La función espiritual-cultural comprende la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos.

Este aporte complementa la formación de los integrantes de la familia, ya que les permite enfrentar y defender en cualquier circunstancia su legado cultural, el mismo que en la actualidad ha sido transculturizado debido a varios factores tales como el fenómeno migratorio, la diferencia de clases sociales; permitiendo con ello que se rompa el espíritu tradicional de la familia originariamente asentadas en nuestro territorio.

La función educativa de la familia es quizá su más importante función. Partiendo del hecho de que en el transcurso de la actividad y la comunicación con los que lo rodean, el ser humano hace suya la experiencia histórico-social, es innegable suponer el papel que la familia asume como mediador y facilitador de esa apropiación.

En este sentido, la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los hijos, y se apoya en una base emocional muy fuerte como es

²⁴ PARELLADA, C. (2002). Un espacio de comunicación y crecimiento múltiple. Extraído el 27 de septiembre del 2009 <<http://www.comunicaciónfamiliar.com>

el ejemplo, particular que brinda mayor valor al proceso educativo de los hijos, en razón de que existen familias con patrones culturales dignos de imitar y que se deben no solamente poner en práctica en el seno familiar, sino también en el entorno social en el que viven.

Lo cual lleva a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del individuo, y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

3.2.5. Familia y Educación

Los seres humanos a diferencia de los animales nacemos en condiciones de gran desamparo y para nuestra supervivencia, necesitamos durante cierto tiempo de la ayuda de los adultos.

En torno a este hecho todas las sociedades humanas se han dotado de unas formas organizativas que conocemos con el nombre de familia.

“La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, en donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y así poder relacionarse con el resto de la sociedad”²⁵.

Es por tanto muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. Además es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos, incluso ritos o celebraciones, y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la

²⁵ MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, R. A. (1996). Familia y educación. Extraído el 26 de septiembre del 2009 del documento: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, <<http://www.revistafamiliar.com>

familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

También tenemos que tener en cuenta que no es fácil el papel de “los cabeza de familia” (tanto el padre como la madre) pues su educación y comportamiento transmitido influye directamente sobre los demás miembros de la familia, de este modo vemos como es muy importante el “dar ejemplo” ya que por experiencia todas las conductas que de pequeños y adolescentes vemos en nuestra casa serán cuestionadas y juzgadas más tarde. Esta institución tiende a la vez a crear problemas en vez de establecer soluciones si las relaciones entre sus miembros no son del todo armoniosas. No influye tanto la formación familiar sino el papel que toma cada individuo y como lo lleva a cabo dentro y fuera del círculo de la familia.

Se puede por tanto tener una visión más clara y a su vez más amplia de lo que significa la familia y qué importancia tiene para con nosotros en nuestra vida, en una vida en sociedad; aunque nunca debemos olvidar que también pueden surgir problemas si esta misión de integración social no se tiene en cuenta, o se hace una mala gestión. Con esto, el concepto de familia va más allá de lo que en un principio se entiende de esta palabra, se extiende a todos los campos de nuestro vivir diario y tiene serias influencias en nuestros comportamientos, ya sean para bien o para mal; por eso se debe tener presente una visión más global y conceptual de lo que significa la familia e institución familiar, valorarla como tal y a tener esta misión de socialización más en cuenta de aquí en adelante; teniendo así en el grupo familiar más obligaciones y funciones que la de educar o enseñar en el campo del aprendizaje motriz o verbal, extendiéndose al campo valorativo de la vida.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves

La relación que mantiene la familia y escuela es complementaria, ya que disponen de un común denominador que a la vez es su objetivo primordial, este es el lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para alcanzar tal objetivo es necesario llegar a acuerdos, aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere en cada una de las familias.

La información que pueden aportar los padres sobre sus hijos, es sumamente importante, ya que permite dar continuidad y sentido al trabajo docente. De igual manera, y en forma recíproca, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Por tal razón, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e inevitable para el éxito de la función educativa.

Desde esta óptica resulta indiscutible la necesidad de la interacción familia-escuela, sin embargo la misma no se produce, debido principalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la familia como de la escuela; por lo que dicha relación se reduce exclusivamente a encuentros administrativos y formales que se los lleva a cabo por tradición como lo son por ejemplo la elección de un comité de padres de familia, la entrega de libretas, entre otros.

Frente a esta realidad, se hace necesario la existencia de un marco legal, que potencie, facilite y señale los mecanismos de interacción, el cual no tendrá la eficacia requerida si falta la predisposición e implicación para la colaboración y la participación por parte de ambos elementos claves, es decir escuela y familia.

Por otra parte, cuando en los establecimientos educativos se estructuran reglamentaciones que involucren a la familia con el plantel, muchas familias toman la decisión de cambiar a sus hijos de escuela, particular que legalmente no se lo puede realizar sino hasta el segundo trimestre. Con esta medida el alumno no solo tiene que cambiar los contenidos, asignaturas o profesores, sino también los sistemas de reglas, usos, costumbres y relaciones. Se enfrenta a un escenario social distinto, en el cual requiere una ambientación adecuada que en muchos casos no termina alcanzándose, ya que el único que ha conseguido desintegrarse de tal relación es el padre de familia complicándole más la situación al hijo, por ello la importancia de hacer conciencia sobre la colaboración y orientación de los dos pilares complementarios de la educación.

La relación escuela-familia resulta más difícil de alcanzarla cuando las familias de alumnos proceden del medio rural, ya que las relaciones con los maestros anteriores resultaban muy familiares y sencillas, no así en el nuevo centro educativo. Una serie

de aspectos dificultan tal relación como son la distancia entre el plantel y los hogares, los horarios del nuevo plantel, a esto se suma la percepción de que los profesores resultan más complicados de entenderlos debido a que tienen mucho trabajo, muchos alumnos a los que atienden y en definitiva poco confiables para poder solicitar tal o cual información; por lo que los padres se muestran poco dispuestos a entrevistarse con los docentes voluntariamente.

La evolución de la ciencia ha permitido comprender una serie de manifestaciones sociales, es así que la Psicología ha planteado que el desarrollo humano no puede entenderse sin antes conocer la cultura en que se produce. Por ello y fundamentados en la tesis de Vygotski (1979), cuya importancia en esta conceptualización ha sido significativa, “señalan que lo que nos caracteriza como personas, es decir, la capacidad de hablar y de comunicarnos, de establecer vínculos afectivos con otros, de pensar, de utilizar sistemas simbólicos, no son un producto directo de la maduración”²⁶. Desde lo que se puede sostener que las personas aprendemos a hablar, a pensar, a amar, a memorizar, porque nos interrelacionamos con otros secuencialmente, los mismos que pueden presentar variaciones de acuerdo al entorno social en el que se han desenvuelto, ofreciéndonos una serie de experiencias educativas que permiten incorporar los elementos básicos, en un proceso que conduce al desarrollo personal.

Las interrelaciones a las que se ha hecho referencia, así como las experiencias educativas que promueven el desarrollo se llevan a cabo diferentes contextos, por lo que se valora la importancia que se le da desde la psicología a los medios en que las personas crecen y viven. Constituye también importante “la atención que le brinda la Psicología de la Educación a los procesos educativos que se llevan a cabo en distintas instituciones educativas, la cual sostiene que reviste un interés elevado las prácticas educativas familiares (Solé, 1995)”²⁷.

La comprensión del desarrollo humano no solamente requiere de la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar; “requiere el examen

²⁶ VYGOTSKI Lev. El desarrollo del lenguaje, 1979

²⁷ SOLÉ I. Las prácticas educativas en el contexto de desarrollo, Psicología de la educación. Barcelona 1995

de sistemas multipersonales de interacción, que no se limiten a un solo entorno, y debe tener en cuenta los aspectos del ambiente que vayan más allá de la situación inmediata que incluye al sujeto. (Bronfenbrenner, 1987)²⁸.

El incremento de los modelos contextuales y ecológicos en Psicología ha permitido no sólo hacer una psicología individualista, extraña, sino que además ha dirigido nuestra atención hacia la calidad de los medios, escenarios, contextos o como quiera llamárseles, en las que la especie humana encontramos los recursos necesarios para convertirnos en personas. Desde esta óptica se asume que el contexto no es una realidad fija e inalterable; lo construyen sus participantes mediante su propia interacción. Se considera, además, que lo que importa fundamentalmente del contexto no son sus elementos físicos, pese a su relevancia, sino el contexto percibido. En dicha percepción intervienen las actividades que se llevan a cabo, los roles que cumplen y las relaciones que los participantes establecen en cada contexto. Por tal motivo, el potencial educativo de un contexto para el desarrollo del niño está, por una parte, en la posibilidad que le ofrece de involucrarse activa y decididamente en las diferentes tareas que le permiten alcanzar de manera progresiva competencias mediante la ayuda de los otros participantes, así como también de las oportunidades que contribuye para desempeñar dichas competencias de forma autónoma.

Familia y escuela son los principales contextos de desarrollo en los primeros años de la vida del niño, por lo tanto estos ambientes y las condiciones en que se desarrollen tienen mucha influencia en lo que el niño llegar a ser.

De acuerdo a lo expresado, en tales ambientes las personas asistimos y participamos en actividades gradualmente complejas, que nos llevan a adoptar papeles específicos, a aprender aspectos concretos de nuestra cultura, así como a dominarlos de forma autónoma en función de la práctica de los mismos. El potencial de desarrollo depende de sus propias características, de la capacidad que tengan para relacionar lo conocido con lo desconocido de forma sucesiva y de ayudar al niño a dominar tales habilidades.

²⁸ BRONFENBRENNER, U.: La ecología del desarrollo humano, Barcelona, Paidós, 1987

Sin embargo, la principal aportación desde el enfoque ecológico tiene que ver, por una parte, alertar sobre la realidad de que la misma persona pertenece a diferentes contextos iniciales; el niño es a la vez hijo, hermano, nieto, alumno, compañero...etc.; pero asume papeles diversos, aprende cosas distintas, y utilizará probablemente estrategias específicas en cada caso. Por otra parte, el análisis ecológico no se limita a las interacciones entre los protagonistas de un contexto determinado en el nivel del ambiente inicial, sino que tiene en cuenta los efectos de la participación de éstos en otros contextos distintos (por ejemplo, de la relación del padre en su lugar de trabajo y cómo esto influye en la calidad de las experiencias que mantiene con sus hijos), así como de fuerzas más estructurales que también se dejan sentir (los horarios de trabajo).

De esta forma, cuando dejamos de considerar el desarrollo de las niñas y de los niños como un proceso interno, predeterminado y en buena parte insensible a la influencia educativa, y nos engrandecemos por perspectivas que propugnan el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal, familia y escuela, como instituciones que realizan en buena parte esta función de mediación, adquieren un valor suplementario. Si además consideramos las aportaciones de la psicología ecológica, aceptaremos que el potencial educativo y de desarrollo de los ambientes familiares, grupo educativo no depende sólo de cada uno, sino de la medida en que se establezcan relaciones provechosas entre ambos.

Estas apreciaciones recalcan la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de las niñas y niños, apreciaciones a las que se añaden otros argumentos, si se quiere de orden más sociológico. Brevemente, la complejidad de la vida en nuestra sociedad en este fin de siglo, y la gran cantidad de expectativas que se depositan en la educación no sólo en la escolarización requieren el máximo entendimiento entre los dos principales contextos de desarrollo de las personas en sus primeros años de vida. Una breve reflexión pone de manifiesto varios aspectos cuya confluencia puede provocar una cierta tensión o estrés psicológico.

En un sentido, la concentración de la población en zonas urbanas en las sociedades industrializadas, unidas a la primacía de valores tales como el individualismo por

encima de otros como la solidaridad, ha configurado un tipo de núcleo familiar más bien pequeño y cerrado; muchos de los apoyos que en otros tiempos y ahora todavía en otros contextos, provenían de la familia extensa se han visto suprimidos. Ello ha cercenado en parte la posibilidad antaño frecuente de que los pequeños aprendieran con y de sus abuelos, primos, vecinos, amigos. Los padres, no sólo están más solos y seguramente más ocupados; es que se ven en la necesidad de suplir estas otras figuras.

En otro sentido, lo que estas mismas sociedades exigen a sus miembros para considerarlos personas “educadas” también se ha incrementado de manera vertiginosa. De mostrarse alfabetizado a tener que saber inglés, informática y si es posible música, pintura u otra de las bellas artes, además de algún deporte y por supuesto cumpliendo con los requisitos de la educación formal, sin perder de vista la formación de las personas en todas sus capacidades, hay un trecho muy importante que hemos recorrido en muy poco tiempo. Las exigencias sobre la educación, sobre la que proporcionan los padres y la que ofrecen las escuelas, se incrementan al mismo ritmo y provocan expectativas difíciles de cumplir, tanto para los hijos y los alumnos cuanto para los padres y maestros.

Lo que se acaba de señalar no es sino consecuencia de cambios que se han sucedido en relativamente poco tiempo. No es pues extraño que, a lo dicho, haya que añadir el desconocimiento mutuo entre la familia y la escuela. Muchas familias no tienen muy claro lo que hacen ahora sus hijos en la escuela; muchos maestros no aciertan a comprender como educan los padres a sus alumnos. O quizá lo que ocurre es que unos y otros se refieren a su propia experiencia, los unos como alumnos, los otros como hijos, para interpretar lo que hace su hijo/alumno; sólo que las cosas han cambiado mucho, y nuestra experiencia anterior únicamente en parte puede dar cuenta de nuevas realidades.

Para sintetizar, se podría decir que en un momento en que las necesidades educativas son más agudas que en épocas anteriores, y en que es más imperiosa la colaboración entre padres y docentes, los unos y los otros se encuentran más solos y también más perplejos para ahondar en su función educativa.

La complejidad de la tarea de educar, que cada uno debe asumir desde su propio papel (progenitor/docente) puede provocar sensación de desbordamiento y conducir a delegar parcialmente responsabilidades de unos en otros, con lo que se dificulta todavía más la empresa común.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

La familia no puede tratarse como un todo, porque hay familias de muchos tipos. Cualquier intervención debe iniciarse con una evaluación familiar, que va a permitir que el profesional comprenda cómo funciona cada una de las familias y entienda las distintas actuaciones, tanto del padre, de la madre y del alumno. De toda esta evaluación que debe ser exhaustiva y realizada mediante una o varias entrevistas, el profesional deberá extraer qué tipo de relación educativa y colaboración con la escuela es capaz de mantener la familia. Este conocimiento sobre la familia permitirá plantear distintos niveles de intervención, así como la forma y el lugar más adecuados para llevarla a cabo.

La consideración de la orientación personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y se define la orientación familiar.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como "...el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa".

En la perspectiva de que la Orientación de la persona perseguiría el desarrollo y crecimiento óptimo de la misma, la Orientación Familiar se constituirá como un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las

posibles problemáticas que surjan de esta interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de contextos más amplios en los que éste se encuentra inmerso.

Toda intervención que se realice en el marco de la Orientación Familiar tendrá, sin lugar a duda, presentes las necesidades que surjan, en la particularidad de cada grupo familiar y atenderá, siempre que sea posible, más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema.

La Orientación Familiar constituye además un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesionales que trabajan sobre su objeto de orientación a diferentes niveles y a través de distintos modelos y perspectivas que se expondrán en los puntos siguientes.

✓ **Niveles de Intervención**

La intervención en el ámbito de la orientación familiar puede estructurarse en torno a distintos niveles. “Según Ríos González (1994), podemos centrarnos en tres niveles”²⁹:

- **Nivel educativo:** brinda los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos como agente de socialización, educación y formación. En este nivel se desarrollan los proyectos de Escuelas de Padres.

Dichos proyecto es muy necesario para rescatar lo que en la actualidad se está extinguiendo, producto de la mecanización labora, como lo es la comunicación bidireccional, misma que permite atender y comprender las diferentes dificultades que a diario conllevan las familias.

- **Nivel de asesoramiento:** sitúa y ejercita a la familia, no sólo en situaciones enmarcadas dentro de la normalidad de su funcionamiento, sino para enfrentar las disfunciones en la consecución de los objetivos.

²⁹ RÍOS González J. A. (1994) La Orientación Familiar. Madrid 1997

Gracias a esta función las familias disponen de una oportunidad guía que viabilice o rectifique los caminos que se emprenden para conseguir las metas necesarias para sacar adelante al grupo familiar, tomando en cuenta que no siempre podemos estar en el camino correcto.

Será necesario tener en cuenta que la orientación no sólo atiende a la interrelación padres-hijos, sino considere también la necesidad de trabajar los vínculos de la pareja, de los hermanos entre sí o las conexiones con otros miembros de la familia.

Los servicios o gabinetes de orientación de padres serán los encargados de intervenir en este segundo nivel de concreción.

- **Nivel terapéutico:** Logra la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración.

Cuando se considere que el camino de consecución de los logros propios del grupo familiar está siendo dificultado por un funcionamiento erróneo o patógeno de las dinámicas del sistema, será necesario responder con técnicas que faciliten la reconducción hacia un funcionamiento normalizado de la familia. Teniendo en consideración de nuevo las apreciaciones de Ríos González (1994), será necesario para el cumplimiento de este tercer nivel de orientación, el desarrollo de servicios de terapia que tengan en cuenta necesidades más específicas dentro del marco del asesoramiento y la orientación familiar. Por tanto, aparecerá la especialización profesional de los terapeutas de familia.

Los tres niveles de actuación descritos no se consideran excluyentes entre sí, sino que pueden simultanearse en función del planteamiento ante el que nos encontremos. El fin último, desde cualquiera de los niveles, será la búsqueda del equilibrio y el desarrollo óptimo de los miembros y del grupo familiar donde radican sus verdaderos beneficios.

3.3. Escuela

3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

En la Ley de Educación, título segundo “Estructura del Sistema Educativo”³⁰ capítulo I Estructura General se puede encontrar la información referente a este tema. Dicha información se la detalla de la siguiente manera:

De acuerdo con la Ley de Educación, “el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario”³¹.

El sistema educativo nacional está conformado por dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

“El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados por la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca la Educación Regular Hispana e Indígena, la Educación Compensatoria y la Educación Especial”³².

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo a través de los siguientes niveles: Pre- Primario: 5 a 6 años de edad, Primario: 6 grados, organizados en tres

³⁰ Ley General de Educación, 1983. Extraído de <<http://www.educacion.gov.ec>

³¹ Ministerio de Educación del Ecuador. (15 de abril 1983). “Ley de Educación”. Extraído de <<http://www.educacion.gov.ec>

³² Ministerio de Educación del Ecuador. (15 de abril 1983). “Ley de Educación”. Extraído de <<http://www.educacion.gov.ec>

ciclos de 2 años cada uno. La Educación Regular está sujeta a las disposiciones reglamentarias de límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

El nivel medio comprende tres ciclos. El básico, obligatorio y común de tres años de estudio; Diversificado: de tres años de duración y que a su vez comprende carreras cortas post ciclo básico tendientes a ofrecer una formación ocupacional práctica y bachillerato que prepara profesionales de nivel medio; por último el ciclo de especialización, post bachillerato de dos años de duración.

La “Educación Compensatoria”³³ tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La “Educación Especial”³⁴ atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La “Educación No Escolarizada”³⁵ favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin requisito previo de un determinado currículo académico, ofreciendo la posibilidad de formación y desarrollo en cualquier época de la vida de una persona.

3.3.2. Plan Decenal de educación

El plan decenal de educación 2006 – 2015 tiene como finalidad transformar el sistema educativo ecuatoriano, a través de ocho políticas de estado consideradas vitales para alcanzar el mejoramiento de la calidad y equidad en educación. “La página oficial del Ministerio de Educación menciona las siguientes, en el subíndice 1, Plan Decenal de Educación del Ecuador página 6”³⁶:

³³ Ley General de Educación, 1983. Extraído de <<http://www.educacion.gov.ec>

³⁴ Ley General de Educación, 1983. Extraído de <<http://www.educacion.gov.ec>

³⁵ Ley General de Educación, 1983. Extraído de <<http://www.educacion.gov.ec>

³⁶ Ministerio de Educación del Ecuador. Plan Decenal de Educación. Extraído de <<http://www.educacion.gov.ec>

a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Objetivo: Brindar educación equitativa y de calidad, respetando derechos, diversidad cultural y lingüística, crecimiento y aprendizaje, con una concepción inclusiva.

Con esta política se pretende cambiar la mentalidad de los padres de familia en cuanto tiene que ver a la obligatoriedad de la educación a los niños de esta edad, así como del respeto a las diversas manifestaciones culturales que poseemos los ecuatorianos.

b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

Objetivo: Brindar educación inclusiva y de equidad, para que desarrollen sus competencias que preserven el ambiente cultural, la pluricultural y multilingüismo.

Con la presente política se extiende la responsabilidad de los padres a brindar a sus hijos la educación hasta el décimo año, muy diferente a la legislación anterior que llegaba únicamente al séptimo año, sin embargo en nuestro medio esta política no se da fiel cumplimiento en razón de la crítica situación económica.

c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con posibilidades de continuar sus estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional.

Esta política trata en la medida de las posibilidades desterrar la mecanización a la que han estado sometidos los jóvenes en las aulas y darle un tinte fundamentado en la realidad nacional que se vive para desde este campo proyectarse a un perfil profesional que requiera el país.

d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

Objetivo: Garantizar mediante el Sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios.

Mucho se ha hecho en material de erradicación del analfabetismo, sin embargo no se ha logrado exterminar con esta falencia, ya que no ha llegado a las zonas más apartadas de la patria como es la fronteriza en el caso nuestro, donde aún existen personas analfabetas que se resisten al cambio.

- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

Objetivo: Mejorar la calidad de los servicios educativos, con recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y su equipamiento.

Esta política es irreal ya que no se ha cumplido hasta la fecha, ya que existen planteles educativos que claman por recursos para mejorar su infraestructura, lo que deja de ver la centralización privativa de derechos de los ecuatorianos.

- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

La evaluación y rendición de cuentas es saludable en cualquier actividad, más aún en la educativa, pero de la misma forma se debe emprender en un proceso de formación continua a los docentes para evitar la discontinuidad en cuanto a su labor educativa.

- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Objetivo: Estimular la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y su rol en la comunidad.

La política citada, no ha contribuido hasta la fecha en nada al magisterio ecuatoriano, ya que lejos de mejorarles las condiciones de vida, no se ha estimulado al docente

para que el mismo emprenda en una decidida actualización permanente, por lo que se dificulta cada vez más sus condiciones de vida.

- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país³⁷.

Finalmente esta política a más de incumplirse, pese a constar en la Carta Magna del estado, se está divagando en las altas esferas ministeriales, ya que se pretende dotar de capacitación y mejoramiento con los costos propios de los involucrados, por otra parte limitando una serie de conquistas alcanzadas con gran esfuerzo y sacrificio.

El plan decenal inicio con el régimen del Econ. Rafael Correa, en este tiempo se han puesto en práctica varias acciones en pro del cumplimiento a cada uno de los ocho puntos de dicho plan, por mencionar como ejemplos: en los últimos meses en los enunciados de los medios de comunicación se ha podido ver la polémica que ha causado la evaluación a los docentes del régimen costa y aún faltan por evaluarse los maestros del régimen sierra y oriente.

Aun queda mucho camino por recorrer en este asunto, ya se ha sentado las bases para lograr lo que antes era casi imposible en materia de la educación ecuatoriana. Está en manos del gobierno el cumplimiento de este plan, al respecto nos parece interesante transcribir algo tan importante que decía el gran maestro Uscátegui citado por P. de Arenas L. (2009) *“éste y todos los gobiernos deben tener presente que un estado necesita en su economía un cuantioso financiamiento, que cada vez exige más para el desarrollo de la educación, y en un mundo cambiante del siglo en que vivimos, donde los conocimientos son cada día mayores y diferentes, que si no hay preparación continúa hay fracaso educativo que redunde en todas las ordenes del Estado”*.

³⁷ Ministerio de Educación del Ecuador. “Plan Decenal de Educación”. Extraído de <<http://www.educacion.gov.ec>

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicitados en tres documentos básicos. La Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

La Constitución Política del Estado, en el Título II, Capítulo segundo, Sección quinta, Art. 27, Educación dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”³⁸.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Las instituciones educativas ecuatorianas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

“En nuestro país las instituciones educativas se encuentran clasificadas de la siguiente manera:

- ✓ Por el financiamiento en: fiscales, fiscomisionales y particulares.
- ✓ Por la jornada de trabajo: matutino, vespertino y nocturno.
- ✓ Por la ubicación geográfica: urbano y rural”³⁹.

La educación es el ámbito del bienestar en el cual la población ecuatoriana ha logrado su mayor progreso en las últimas décadas. Pero esta mejora no ha sido igual para

³⁸ Constitución Política del Estado, Título II, Capítulo Segundo, Sección quinta, Art. 27, 2008

³⁹ Ley General de Educación, 1983. Extraído de <<http://www.educacion.gov.ec>

todos los ecuatorianos. Las oportunidades que han tenido las personas para educarse dependen de su situación socioeconómica, su residencia, su sexo, su edad y su condición étnica. Los sectores medios y populares de las zonas urbanas fueron incorporados masivamente al sistema educativo, de modo que para ellos la escolarización formal representó una clara vía de ascenso social. En cambio, la población rural, especialmente la campesina e indígena, sufre aún la falta de oportunidades y recursos para alcanzar una educación adecuada.

El número de planteles en cada provincia es distinto; esto se debe a la diferencia en el número de habitantes y a la distribución de centros de preparación docente en el país. Además, responde a políticas del Estado en la asignación del presupuesto para el gasto educativo.

Si bien el campo de la educación privada ha crecido en un alto porcentaje, las escuelas y colegios fiscales en varios sitios del país tienen sobrepoblación estudiantil y no pueden recibir a muchos estudiantes; en consecuencia, estos se ven en la necesidad de matricularse en instituciones privadas.

En algunas instituciones educativas se han implementado programas como Escuela para Padres y otros sistemas de integración con el fin de lograr la participación de los padres de familia en el proceso de educación de sus hijos.

En la actualidad y luego de las pruebas de conocimiento aplicadas a los estudiantes de las instituciones educativas se ha podido constatar la baja calidad académica en las escuelas fiscales. Lo contrario a los establecimientos particulares donde se podría decir existe un mayor compromiso por prestar una educación académica de calidad.

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves

El seguimiento de diferentes aspectos relacionados con la familia ha sido objeto de varios estudios, así tenemos que González Rey (1999) en su obra “La personalidad; su educación y desarrollo expresó las relaciones con los padres van adquiriendo características específicas en las distintas etapas de desarrollo de los hijos”. Referente que se asume teniendo en cuenta que es la escuela donde comienza a manifestarse

los cambios en los hijos que determinan un período conocido como adolescencia en la cual la familia no presta la misma atención a la tarea de estudio de sus hijos y prioriza la búsqueda de orientación para enfrentar los retos de la nueva etapa. Por ende las relaciones hogar-escuela adquieren nuevas características.

Por otra parte la Dra. Elsa Núñez Aragón (2002) plantea, al caracterizar las relaciones en el nivel secundario: “Podemos apreciar cambios cualitativamente diferentes en las relaciones entre la familia y la escuela en este nivel, las vías utilizadas para el trabajo se mantienen iguales y los contenidos no varían en esencia. Las opiniones mutuas reflejan cierto grado de insatisfacción fundamentalmente de los profesores hacia los padres, en el cumplimiento de su función educativa”. Además realiza un análisis detallado de esta realidad de la secundaria básica en la década del 90, apuntando algunos elementos, de los que se hará referencia:

- ✓ La familia muestra menor control e interés por la vida escolar.
- ✓ Existe una disminución de las visitas y otros contactos de los padres con la escuela.

El proceso de socialización se produce en ambientes sociales; la educación en sentido amplio requiere de ambientes educativos favorecedores del desarrollo, en las personas de aquellas cualidades consideradas positivas por la sociedad. El ambiente educativo no es privativo de la escuela.

La familia constituye el primer eslabón de la sociedad, como todo fenómeno social las ideas y puntos de vista de sus miembros tienen carácter clasista y reciben influencia del régimen socioeconómico en que se desarrolle. Ella ofrece las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento.

El primer deber de los padres ante la sociedad y ante sus hijos es el de ayudarlos a asimilar los conocimientos, crearles los ideales políticos, morales y estéticos de la clase obrera, enseñarlos a trabajar para beneficio del colectivo y a cumplir con sus deberes como ciudadanos, que se logren estas influencias de forma positiva dependerá de la preparación que posea la familia. La influencia educativa que ejerza la escuela sobre los padres determinará la educación de sus hijos.

Existen numerosos y claros argumentos para lograr que la escuela se relacione con la familia, la simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente. Sin embargo, nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de “familia” o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección.

Por otra parte, los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos. Christenson, Round y Gorney (1992) revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar. Además, es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia, entre otros) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico (García y Rosel, 2001).

En tercer lugar, porque los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto los modelos ecológicos (idea de meso sistema) y las corrientes constructivistas (valor de los conocimientos y experiencias previas en los aprendizajes escolares, que unas veces tienen su origen en las aulas y otras, las más, en las calles y en los hogares).

Finalmente, en la bibliografía sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema escuela o aula no han

tenido el éxito esperado. Por experiencia se conoce que los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Es conocido que la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. "Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el estudio del rendimiento académico"⁴⁰.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el

⁴⁰ Muñoz, C. y P. Rodríguez. Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. CEE-ECIEL, México, 1976.

rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En síntesis, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Entre los factores externos o socio-ambientales e encuentran desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas lo intrínseco, esto es al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

El diseño e implementación de un programa de orientación requiere contar con una base sólida en el dominio de contenidos y estrategias metodológicas para desarrollar, en la población destinataria, las dimensiones de la madurez vocacional que a continuación se concretan: auto orientación laboral, dominio de las alternativas académicas, formativas y profesionales a las cuales se puede acceder; entrenamiento en el proceso toma de decisiones individualmente o en grupo, conocimiento sobre legislación laboral, salud laboral y reglas económicas inherentes al mundo del trabajo; alternativas y técnicas de búsqueda adecuada de empleo, conocimiento del proceso de socialización y desarrollo del rol laboral; habilidades de negociación; motivación y cambio de actitudes y trabajo en equipo entre otros.

La dimensión social de la conducta vocacional se enfatiza en el sentido de que se necesita encontrar el ajuste de la persona a la realidad social para favorecer su adaptación a una realidad social que, por otra parte es cambiante. Por ello se hace obligatorio como referente teórico en cualquier intervención de enfoque psicosocial; el cual integra aspectos teóricos y metodológicos del aprendizaje social, cognición, enfoques evolutivos y teorías de ajuste.

Desde este enfoque se estudia la relevancia del auto concepto, auto eficiencia, aspiraciones, ambiente social y creencias irracionales. En su intervención se considera el cambio de actitudes, la capacitación personal y lo social, favorece el auto concepto- auto eficacia del alumnado, enseñar estrategias de búsqueda de información, de trabajo en equipo y de toma de decisiones adecuadas.

3.4. Clima Social

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

“El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos”⁴¹.

El clima social forma parte del aula, que es un ambiente en el que se relacionan los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros: Docente, Directivos, Escuela, Alumno.

Para la Dra. Gracia Navarro Saldaña (2005) “Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales”.

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación, con factores macro ambientales; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

El clima puede ser visto tanto como producto de la interacción social de los individuos a nivel organizacional o nacional, o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas (Sampedro, 1991; Silva, 1992; Tran, 1998). No consiste sólo en reacciones emocionales de la gente ante determinados eventos de tipo macro sino que ayuda a crear realidades subjetivas que gobiernan la conducta.

⁴¹ GARCÍA, F. J. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia. Extraído el 28 de septiembre del 2009 de [http:// www.intervenciónsocial.com](http://www.intervenciónsocial.com)

Como señala Tran (1998), ante la marginación que las emociones han sufrido en los análisis organizacionales tradicionales, el clima emocional surge como una variable relevante en la comprensión de los comportamientos de los miembros y de las organizaciones.

El punto principal es que los acontecimientos horrorosos, por ejemplo, pueden hacer que todos los miembros de una sociedad sintonicen su atención, ajusten sus valores y sincronicen sus emociones. En las emociones de la sociedad las personas sienten aquellas emociones necesarias, no para la satisfacción de sus propios intereses, sino para la constitución del orden social. Las sociedades sienten a través de los individuos que forman parte de la comunidad, pero sienten también en las propias comunicaciones que produce y mantiene la sociedad.

Diversos estudios han mostrado que la percepción de emociones en un grupo se asocia a conductas sociales. El predominio de un clima de afecto positivo se asocia a niveles bajos de absentismo laboral mientras que la mayor afectividad negativa se asocia a menores conductas altruistas y mayores niveles de ausencia. Por su parte, el contagio de afectividad positiva en grupos de trabajo parece conducir a una mayor cooperación, menor conflicto grupal y una percepción más favorable del rendimiento laboral. Climas sociales positivos se asocian a indicadores de calidad de vida. Aunque no afecten directamente a la persona, se considera que una determinada situación social problemática afecta negativamente al bienestar psicológico del sujeto.

3.4.2. Ámbitos de aplicación

3.4.2.1. Clima Social Familiar

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

Para evaluar y describir las características de los diversos tipos de familias, es decir, el clima social de una familia determinada existen instrumentos de medida estandarizados y adaptados a una determinada población.

Conocer el clima familiar es un buen instrumento que ayuda a programar mejores cuidados a los niños y a sus familias, así como prevenir los efectos adversos de las hospitalizaciones.

“Los diferentes tipos de personalidad que reflejan los jóvenes son resultado de la interacción del niño con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencias de los padres tienen sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción familiar”⁴².

La forma en que los padres muestran su amor hacia sus hijos, es fundamental para determinar el desarrollo afectivo de éstos, el sentimiento del niño de que es valioso como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades, capacidades y aptitudes.

Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, de autoestima, es decir los hacen sentir personas capaces de todo llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes.

La importancia de la relación familiar en el futuro conductual del niño es vital. Es en el seno de la familia donde se producen poderosos procesos de socialización en los que el niño va aprendiendo conductas, valores, afectos, etc. Por todo ello, la relación afectiva de los primeros años, en especial con la madre, va a determinar, si no es adecuada, que el niño tenga mayor probabilidad de desarrollar o recibir conductas violentas (Rigby, 1993).

⁴² ÁLVAREZ, J. L. (1999). Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela. Extraído el 29 de septiembre del 2009 de la revista Cultura y Educación.

Una excesiva permisividad por parte de los padres, el no dejar claros los límites, puede producir comportamientos agresivos. Aunque el temperamento del niño ayude, un excesivo poder asertivo y el castigo físico por parte de los padres, hace que sus hijos desarrollen conductas violentas (Schwartz, Dodge, Pettit y Bates, 1997).

Si el niño ve que en su hogar se producen conductas de victimización o son maltratados por sus cuidadores, también tendrán más probabilidad de desarrollar y recibir comportamientos agresivos; de ahí la responsabilidad e importancia familiar en su evitación (Shields, Cicchetti, 2001; Neufeld, 2002).

El valor del clima socio-familiar radica en la confirmación de la importancia que este tipo de clima puede tener en la génesis de las conductas. Cuando la vida familiar se rige por estrechas reglas, o las familias son conflictivas, el trato percibido, tanto de la familia como en la escuela, por los niños y adolescentes, es deficiente, además de aumentar la probabilidad de comportamientos sociales desadaptados por parte de los hijos. Se confirman así los estudios de Junger (1996). Cuando en la familia existen, por el contrario, vías para la expresión de los sentimientos y se anima a que sus miembros actúen libremente, cuando los intereses culturales, así como los sociales y recreativos son cultivados, cuando se organizan las responsabilidades familiares y cuando hay cohesión, es decir, ayuda, compenetración y apoyo entre los miembros, la probabilidad de comportamientos victimizadores, o sufrir mal trato en la escuela y en la casa, es baja o nula.

Además de las características familiares, existen variables como el sexo y la edad que siguen manifestándose, así lo demuestran múltiples trabajos, como elementos importantes en la explicación del bullying, lo que hace pensar que otros componentes están actuando en estos comportamientos (Olweus y Mattson, 1988; Bendixen, 1999). Las chicas aparecen menos involucradas en problemas de victimización. No debemos perder de vista que aunque la forma más frecuente de estas conductas son los insultos y los golpes, a veces los comportamientos de victimización pueden ser muy sutiles; las chicas utilizan con mayor frecuencia la victimización indirecta (rumores falsos, exclusión social, etc.) y, ésta es más difícil de detectar y por consiguiente de cuantificar. Respecto a la edad, se puede afirmar, que a medida que va aumentando, las conductas van decreciendo.

Por lo tanto es de gran importancia la creación y el fomento de un ambiente familiar responsable en el que los niños integren comportamientos positivos y adaptados. También puede ser adecuada y útil la intervención en otras áreas próximas al ámbito en el que se desarrollan las conductas (escuela, compañeros, familias, etc.).

3.4.2.2. Clima Socio Laboral

El interés suscitado por el campo del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

Fernández y Sánchez (1996), señalan que se considera como punto de introducción el estudio de Halpan y Croft (1963) acerca del clima en organizaciones escolares, pero anterior a éste se encuentra el de Kurt Lewin como precursor del interés en el contexto que configura lo social. Para Lewin, el comportamiento está en función de la interacción del ambiente y la persona, como ya se mencionó en el apartado de comportamiento organizacional.

Por tanto, no es de extrañar que en sus investigaciones de Lewin, acerca del comportamiento, el clima laboral aparezca como producto de la interacción entre ambiente y persona. En 1950 Cornell viene a definir el clima como el conjunto de las percepciones de las personas que integran la organización. Aunque este constructo, como tal no se elaboró hasta la década de los 60, (Fernández y Sánchez Op cit).

Entonces, la preocupación por el estudio de clima laboral partió de la comprobación de que toda persona percibe de modo distinto el contexto en el que se desenvuelve, y que dicha percepción influye en el comportamiento del individuo en la organización, con todas las implicaciones que ello conlleva.

Desde 1960, el estudio acerca de clima laboral se ha venido desarrollando, ofreciendo una amplia gama de definiciones del concepto. Así pues tenemos a diversos autores que han definido este campo.

Forehand y Von Gilmer (1964) definen al clima laboral “como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”.

De acuerdo a la definición el clima laboral constituye la representación característica de cómo se desenvuelve una determinada organización, pues si su clima es hostil, individualista, egoísta y ambicioso particularmente, se tiene la firme certeza de que dicha organización no alcanzará a superarse ni a superar a otras similares, toda vez que del clima en el que se desenvuelvan las actividades diarias, dependerá el progreso de la misma.

Tagiuri (1968) Como “una cualidad relativamente perdurable del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros e influyen en su comportamiento, y se puede describir en términos de los valores de un conjunto específico de características o atributos de la organización”.

Concepción que se enfoca al campo interno de la organización, ya que se debe despojar de todos los aspectos negativos personales o de grupo que se detecten en el personal de la organización, para de esta manera poder en conjunto superar tales circunstancias, aspecto que coadyuvará al desempeño eficiente y armónico de las actividades.

Schneider (1975) como “Percepciones o interpretaciones de significado que ayudan a la gente a encontrarle sentido al mundo y saber cómo comportarse”.

Weinert (1985), como “la descripción del conjunto de estímulos que un individuo percibe en la organización, los cuales configuran su contexto de trabajo”.

Por otro lado, se considera al clima laboral como “una dimensión fundada a partir de las percepciones de las personas, y que tiene existencia en cuanto que hay una visión compartida, extendida en el grupo o la organización, el clima laboral está fundado en un cierto nivel de acuerdo en la forma de percibir el ambiente, si bien no es un

constructo individual, sino grupal u organizacional que coincide con la visión sociocognitiva de las organizaciones”, (Peiro y Prieto, 1996:84).

Para efectos de este estudio se tomó la definición dada por Guillén y Guil, (1999:166) quienes definen el clima organizacional como “la percepción de un grupo de personas que forman parte de una organización y establecen diversas interacciones en un contexto laboral”.

Por otro lado, el clima laboral se ve influido por una multitud de variables. Y, además, estas variables o factores interaccionan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos. La apreciación que éstos hacen de esos diversos factores está, a su vez, influida por cuestiones internas y externas a ellos. Así, los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en su consideración del clima laboral de su empresa.

Esos diversos aspectos, que se entrelazan en la vida de una persona, pueden hacerle ver la misma situación en positivo o en negativo, que viene siendo la percepción, abordada anteriormente. Los empleados, en muchas ocasiones no son plenamente objetivos, sino que sus opiniones están condicionadas por el cúmulo de todas esas circunstancias personales señaladas.

Pero, aunque se tenga en cuenta todo eso, es posible efectuar una medición de clima laboral. Ésta va reflejar lo que hay en la mente y en los sentimientos de los empleados que participen.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

Conocer el barrio, sus espacios verdes, sus infraestructuras culturales y de ocio para valorar mejor el medio en el que se desenvuelven los alumnos y las posibilidades que les ofrece, desde un punto de vista educativo, de aprovechamiento del tiempo libre. Instituciones y ayudas a nivel municipal.

Que, en la medida de lo posible, genere estímulos positivos, *buenas vibraciones*. Intentar que todos nos encontremos a gusto en ella. Poco podemos incidir en su diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario en el tipo de asiento (*y eso que son muchas las horas amarrado al duro banco*); pero sí podemos manejarnos con la iluminación el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos. La clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes, si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario. Exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que la vivan como algo suyo

Entre todos formamos un grupo de trabajo, un equipo en el que cada cual debe asumir la responsabilidad que le corresponde; hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno. El rol del profesor no debiera ser el de la cabeza visible que ejerce el poder y el control (aunque a veces la tarea se torne difícil), sino que procure el acercamiento y la comunicación con los alumnos a través de una relación distendida y fluida que favorezca distintos aspectos *sanos* para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia.

No podemos olvidar, por otro lado, que parte de la aversión que algunos niños experimentan ante la escuela puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distinto al del lugar que ocupa en su familia; de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes.

Para todo ello se enumera pautas que pueden ser de utilidad:

- Conocer, lo más rápidamente posible, a cada alumno de forma personal, por su nombre. Puede ayudar a ello cualquier juego colectivo sobre presentaciones, exhibir un rótulo sobre su mesa los primeros días, etc.

- Conocer y recoger sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias. Su actitud ante el trabajo escolar, las posibilidades que le ofrece el medio familiar. Una entrevista individual con cada alumno al comienzo del curso puede resultar gratificante y altamente reveladora; posteriormente, conocer a los padres.
- Observar la integración en el grupo y el rol que cada uno tiene en el mismo: líder, aislado, rechazado,...aplicar test sociométrico y elaborar un sociodrama que refleje la situación de cada alumno referida al grupo: líderes, rechazados, aislados,.... Conocer la dinámica interna del grupo: integración de sus miembros, relaciones interpersonales e intergrupos, los conflictos, etc.
- Aplicar escalas de observación de la integración social y contrastar los datos con las observaciones de otros profesores. Registrarlos.
- Ayudar prioritariamente a los alumnos rechazados, aislados o con menor nivel de integración.
- Tratar de conseguir la plena integración de algunos alumnos que por su carácter, rendimiento, actitud, etc. En algunas ocasiones se quedan desplazados en ciertas actividades.
- Realizar actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común. Todos trabajamos juntos y nadie queda excluido: ayudarse, trabajar en armonía.
- Promover la participación de todos los alumnos: a través de la elección de delegados, de responsables de material, de las asambleas de clase y puestas en común, de la intervención en la junta de alumnos del Centro.
- Dar paulatinamente más y más responsabilidades para que crezca la autonomía a la hora de realizar sus actividades.
- Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otros colegios hasta que se integren normalmente en el grupo.

- Funciona bien la ruptura de ritmo en la cadencia diaria de la tarea, a través de actividades gancho, así como introducir puntualmente alguna técnica de dinámica de grupos (rumor ...) o juegos colectivos del tipo pasar la frontera, la moneda, o los locos, por ejemplo.
- También, desde el punto de vista tutorial y personal, es muy positivo interesarse cuando un alumno está enfermo, felicitarle en su cumpleaños si no es día de clase (siempre hay un teléfono a mano), preguntarle por algún hermano mayor que también haya sido alumno del Centro.
- En cuanto al seguimiento de la transgresión de normas es también recomendable elogiarles cuando su comportamiento lo merezca (premiar, no sólo sancionar), enviar mensajes positivos a casa (la inclinación siempre va en sentido opuesto: nota a casa cuando hay alteraciones negativas), o establecer cierta complicidad con los alumnos más díscolos (uso de código gestual secreto para su seguimiento individualizado), etc.

3.4.3. Relación entre el Clima Social Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La educación es considerada por la mayoría de la población como el camino más importante de movilidad social ascendente; por tanto, determinante en el futuro socioeconómico de las personas. Se puede al mismo tiempo constatar que los niveles educacionales de los ecuatorianos/as han crecido significativamente en los últimos decenios, de tal manera que la educación básica es en la actualidad casi universal.

Las políticas educacionales de los últimos gobiernos han impactado favorablemente, sin embargo, el proceso de crecimiento de la cobertura educacional a nivel básico y medio se había desencadenado con anterioridad. Es preciso mencionar que uno de los rasgos importantes de las estrategias de reforma aplicadas en el pasado, ha sido su focalización en aspectos tales como el plano institucional, el equipamiento y la infraestructura. La evaluación de estos cambios permitió apreciar que uno de los principales factores que explican sus modestos resultados es el enfoque

unidimensional con el cual han sido aplicados; puesto que, los cambios educativos dependen de la interacción de múltiples factores, que actúan en forma sistémica.

El concepto de educabilidad adquiere especial relevancia, ya que “apunta a identificar cual es el conjunto de recursos, actitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño/a pueda asistir a la escuela; al mismo tiempo invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible que todos los/as niños/as accedan a esos recursos. Es posible distinguir entre la educabilidad interna, referida a todos los aspectos directamente desprendidos de la escuela (profesorado, infraestructura, Proyecto Educativo Institucional, entre otros); y, la educabilidad externa, asociada concretamente al contexto en el que el niño/a se desenvuelve cotidianamente (familia, amigos, barrio, acceso a bienes materiales y culturales, entre otros)”⁴³. La idea central es que todo niño/a nace potencialmente educable, pero las condiciones de educabilidad externa, en muchos casos, son el obstáculo que impide el desarrollo de esta potencialidad.

Los adultos juegan un rol decisivo en la construcción de la identidad del niño. La primera referencia es justamente una referencia de identificación. Los niños toman de los adultos cercanos que cuidan de ellos el material para construir el ideal de sí mismos. Hay una modelación de la propia identidad desde la representación del otro. La primera manera de ser uno mismo es desear parecerse a otro. Puede asustarnos a los adultos ocupar este papel tan importante y sentirnos sin las cualidades requeridas para cumplirlo. Pero, en realidad, no sólo es inevitable sino también deseable que los modelos de referencia no: ¿Estamos de acuerdo en la relevancia del fenómeno tecnológico, femenino y juvenil en la relación educativa entre adultos, niños y jóvenes? ¿Añadiríamos otro aspecto sociocultural de fuerte influencia?: Si tuviéramos que expresar en una imagen la relación escuela-alumnos-familias, ¿qué imagen elegiríamos y por qué? (Por ejemplo: tres islas, dos veredas, un barco con tres tripulantes, un campo de batalla, una red, otros.): Recordemos las dos últimas entrevistas que cada uno ha tenido con familias de nuestros alumnos.

⁴³ GARCÍA HOZ, V. (1978): Principios de la pedagogía sistemática. Extraído el 30 de septiembre del 2009 de su fuente.

De manera general, debemos decir que el aporte de los adultos a la construcción de la subjetividad de los niños y a su socialización no se hace sólo por vía verbal sino también, y de manera particular, por vía de la comunicación que se establece por el comportamiento, la presencia o ausencia, y los sentimientos.

Que haya adultos que se ocupen, que cuiden y nutran a los niños, es el mensaje básico que favorece que éstos tengan una visión propiamente positiva. Verse como merecedor de cuidado, preocupación, atención es una información básica para el desarrollo de la autoestima. Pero el exceso de cuidado puede ser también un mensaje subestimante. Cuando el niño es cuidado excesivamente, sobre protectoramente se percibe como impotente, frágil, dependiente. Los adultos que ayudan pero que no reemplazan al niño en sus posibilidades de acción ayudan a consolidar su subjetividad.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto:

El trabajo de investigación propuesto se llevó a cabo siguiendo la normatividad asignada en la guía didáctica, para lo cual se recibió la selección del plantel educativo, la misma que recayó en la Escuela Fiscal Mixta “Dos de Agosto”, plantel educativo ubicado en las calles Lautaro Loaiza y Simón Bolívar de la Ciudad de Alamor, Cantón Puyando de la Provincia de Loja, Cantón creado por la Asamblea Nacional Constituyente, mediante decreto de fecha 17 de enero de 1947, publicada en el Registro Oficial N. 191 del 23 de Enero de 1947. Actualmente cuenta con 6 parroquias.

La Escuela Fiscal Mixta “Dos de Agosto” fue creada el año de 1975, con 24 años de trayectoria académica, institución educativa que se caracteriza por su misión “educar y formar a los alumnos con capacidad de ver, interpretar y valorar la vida, en la perspectiva de que sean constructores de una sociedad más justa, honesta y humana”⁴⁴.

Desde esta concepción el plantel educativo posee una visión social la misma que se expresa en la atención a los niños y niñas de la Ciudad de Alamor de toda posición económica, ya que posee una planta docente de 12 profesionales académicamente formados quienes despliegan sus funciones a la luz de la corriente pedagógica constructivista.

La población docente presenta una gama de individualidades en relación a varios factores tales como nivel socioeconómico, distancia del hogar al plantel, así como la conformación de sus familias, lo cual se traduce en una variedad de comportamientos tanto disciplinarios como cognitivos.

Los padres de familia en su mayoría dependen de actividades agrícolas con ligeras excepciones de comerciantes, debido a que las condiciones climáticas así como la productividad del suelo les permite subsistir de la agricultura de productos de ciclo corto que les permiten tener ingresos económicos limitados en razón del alto costo de la materia prima que emplean.

⁴⁴ ESCUELA FISCAL MIXTA “DOS DE AGOSTO” (2008). PEI

En forma general el contexto en el que se desarrolla la presente investigación es de clase media, representado por una cultura conservadora que ha sido tradición de sus antepasados, la misma que se ha traducido de generación en generación.

4.2. Participantes

Para el presente trabajo investigativo se ha asignado por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja una institución educativa, en la cual se investigan los siguientes sujetos: Niños(as) de 5° Año de Educación Básica que en el presente caso son 32, de acuerdo a la matrícula del establecimiento en el presenta año lectivo, 1 Docente de 5° Año de Educación Básica, 1 Directivo de la Institución, 32 Padres de familia y/o representantes de los niños/as de 5° Año de Educación Básica. La investigación de campo se la realizó en el salón de sesiones y en una aula de clase de la Escuela Fiscal Mixta “Dos de Agosto”, el mismo que es de sostenimiento Fiscal, Mixto y tiene labora en jornada matutina desde las 07h30 hasta las 12h30.

4.3. Recursos

Para la consecución del presente trabajo se contó con los siguientes recursos:

Recursos humanos: Entre los que se puede anotar autoridades, docentes, alumnos/as, padres de familia, investigadora, Directora de Tesis.

Recursos institucionales: Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela Fiscal Mixta “Dos de Agosto”.

Recursos materiales: Se emplearon básicamente ocho instrumentos de recolección de información estos son: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad; Cuestionario para Padres; Cuestionario para Profesores; Escalas de Clima Social: Escolar (CES), Familiar (FES), Laboral (WES), y Encuesta semi-estructurada para Directores.

Con el primer instrumento se logró conocer como la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes, a través del conocimiento de las

actividades propuestas desde la escuela, demostrando que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias.

El cuestionario para padres facilitó la información socio-demográfica, el marco y sistema educativo familiar y la relación con el centro educativo. Mientras que la encuesta a profesores viabilizó los conocimientos sobre familia, escuela y comunidad así como su información socio-demográfica.

En lo referente a las escalas, éstas evaluaron las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares; ya que permitió conocer el clima social en el centro de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase, se emplearon diversas sub-escalas en cuatro dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. La primera evaluó el grado en que los alumnos/as se encuentran integrados en clase, la autorrealización permitió valorar la importancia que tiene la realización de tareas y a los temas de asignatura.

La estabilidad evaluó las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. El cambio permitió evaluar el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable de las actividades en clase.

La escala del clima social en la familia facilitó el conocimiento de las características socio-ambientales y relaciones personales de la familia desde sus tres dimensiones fundamentales como la de relación, desarrollo y estabilidad.

La escala de clima social trabajo se refirió al ambiente social existente en los diversos tipos y centros de trabajo.

Finalmente la entrevista semi-estructurada para directores permitió conocer e identificar sobre la relación escuela-familia desde la perspectiva del Director del plantel.

4.4. Diseño y procedimiento

El tipo de investigación utilizado reúne las siguientes características: no experimental, ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos; transversal por recopilar datos en un momento único; exploratorio ya que permite una exploración inicial en un momento específico y descriptiva, ya que se logró indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en la población.

El procedimiento seguido tuvo su inicio en la búsqueda del contexto, el mismo que se lo realizó solicitando información a las instituciones locales como Municipio, Juntas Parroquiales y desde las narraciones propias de los nativos del lugar, para posteriormente con estos antecedentes proceder a compilar la bibliografía necesaria que permitió obtener los conocimientos científicos necesarios y sobre esta realidad desarrollar el trabajo de campo el mismo que ofreció la información necesaria para en una instancia posterior analizar sus resultados, luego de lo cual se procedió a estructurar el informe necesario bajo una redacción acorde a la normativa institucional que permita la presentación del informe final.

Los métodos de investigación utilizados fueron los siguientes:

- El **descriptivo**, cuya utilización ayudó a evidenciar y detallar las experiencias y aplicabilidad de conocimientos sobre el clima social familiar, así como a realizar un análisis de las necesidades y expectativas que tienen los padres de familia en lo relacionado a involucrarse en la actividades que lleva a cabo el plantel educativo, referentes que cimentaron las alternativas o pautas para establecer conclusiones y posteriores recomendaciones.
- El **observacional**, mediante el cual se logró identificar, clasificar y describir las características de los diferentes tipos de clima social de los alumnos investigados.
- El **analítico**, permitió desglosar el objeto de estudio en todas sus partes, así como brindó una explicación sobre la validez de los conocimientos adquiridos por los docentes en su proceso de formación académica, fortalezas y debilidades para aplicarlos en el clima escolar.

- El **sintético**, facilitó el encontrar coherencia lógica entre lo que son y para qué sirven las relaciones escuela-familia, sobre esta base se determinó las necesidades de cada uno de los padres de familia, asociando para ello juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad.
- La **inducción**, brindó accesibilidad para especificar el conocimiento desde una óptica particular a la consecución de los objetivos en contraste con los referentes teóricos que cimentaron la investigación, continuamente buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes fundamentados en los aportes científicos de la pedagogía y la psicología.
- La **deducción**, permitió generalizar todos los hechos particulares del objeto de estudio, con la ayuda tanto de la inducción como de la deducción se pudo generalizar en forma secuencial y lógica los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.
- El **Hermenéutico**, ayudó a realizar la interpretación bibliográfica desde la base teórico conceptual la misma que permitió el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

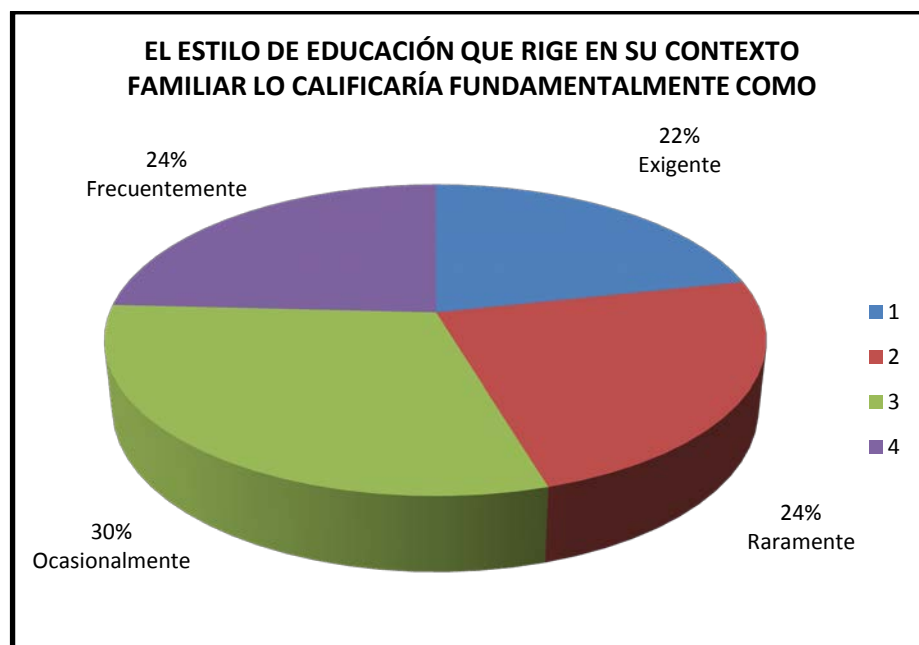
5.1.1. Resultados Cuestionario Sociodemográfico para Padres

I. Información socio-demográfica Padres:

Marco y sistema educativo familiar

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

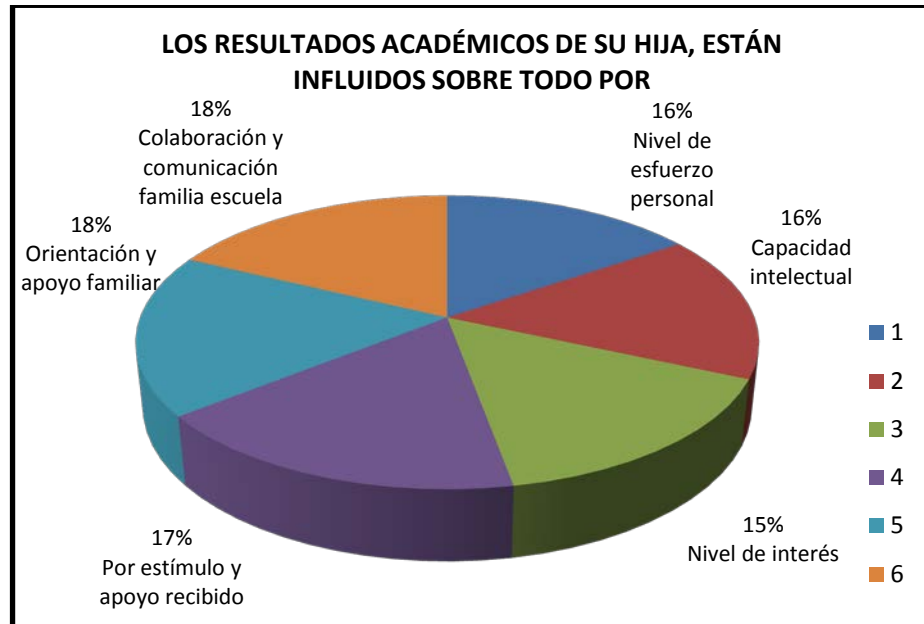
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 1



De acuerdo a los resultados obtenidos, el estilo de educación que rige en su contexto familiar lo califican el 30% ocasionalmente como con total libertad y autonomía para todos los miembros, un 24% raramente con más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones futuras; un 24% frecuentemente con total libertad y autonomía para todos los miembros; y, un 22% como exigente y normas rigurosas.

2. Los resultados académicos de su hija, están influidos sobre todo por:

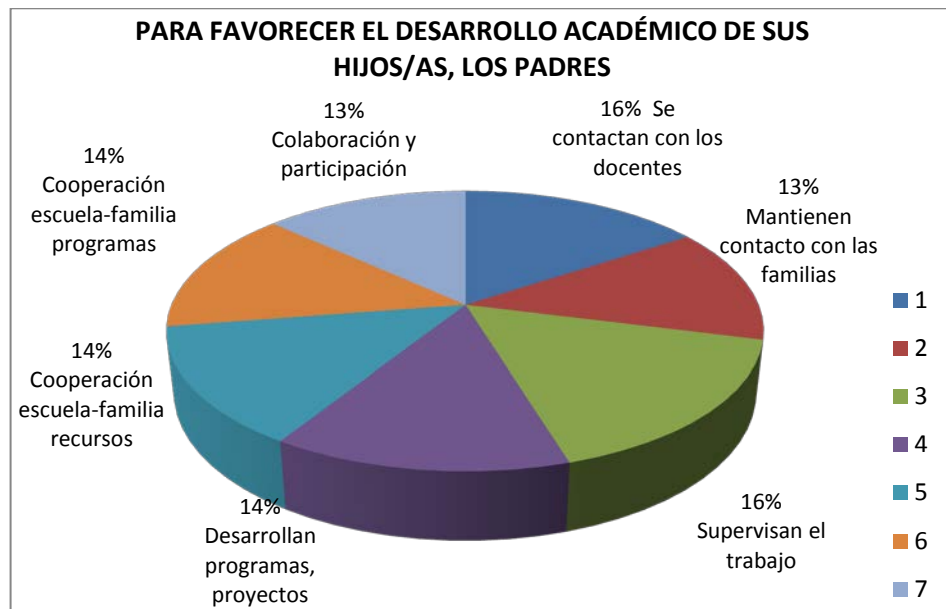
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 2



En cuanto a los resultados académicos de los hijos, éstos están influidos en un 18% la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, así como también por la orientación/apoyo ofrecida por la familia; el 17% por el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado; el 16% por la capacidad intelectual así como el nivel de esfuerzo personal y el 15% por el nivel de interés y método de estudio principalmente.

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:

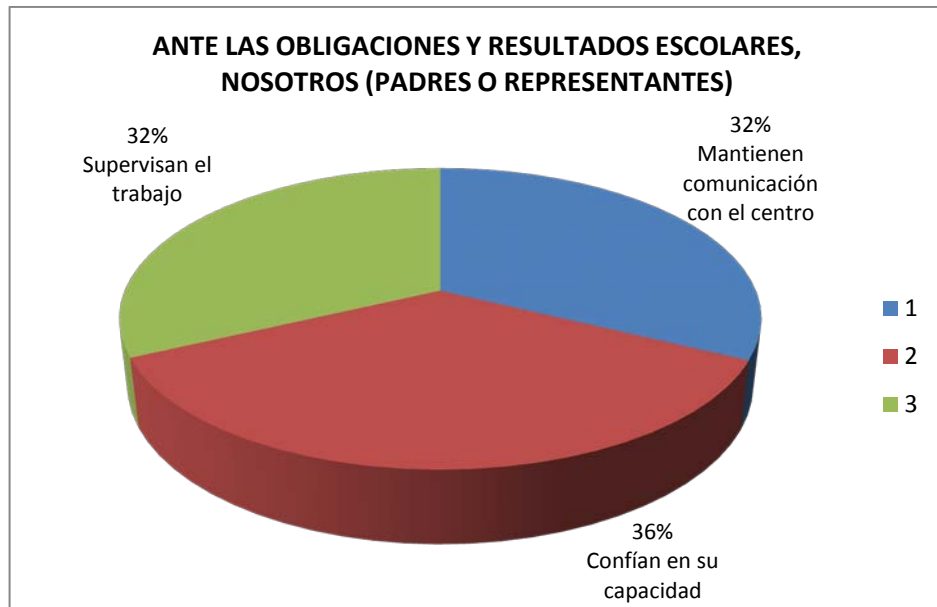
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 3



Para favorecer el desarrollo académico de los hijos, el 16% de los padres supervisan su trabajo habitualmente y se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos; el 14% desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico, cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión), cooperación escuela – familia en la programas específicos; un 13% mantienen contacto con las familias de los alumnos y desarrollan la colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)

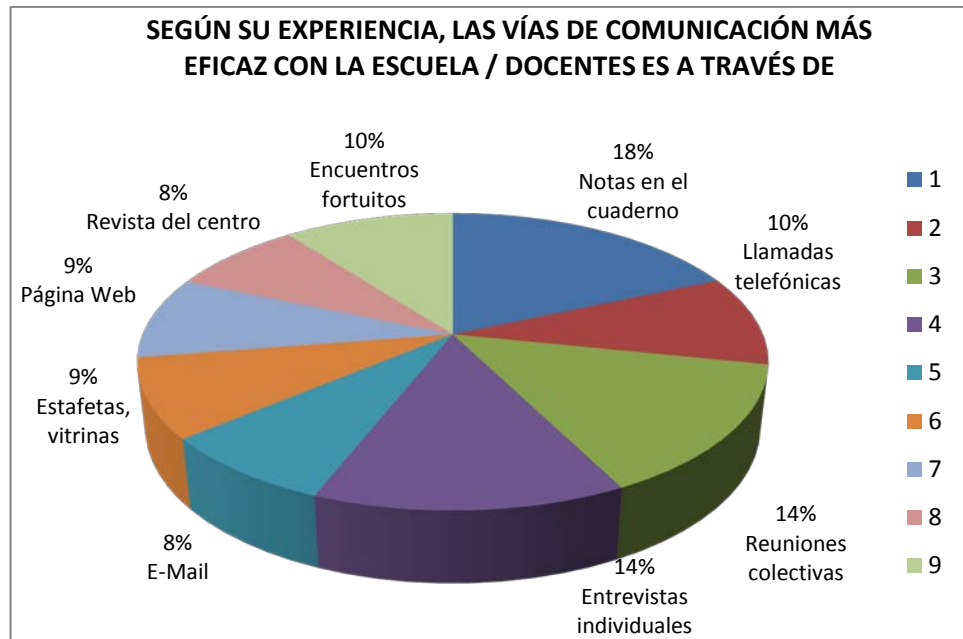
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 4



Los resultados ante las obligaciones y resultados escolares, el 36% sostiene que confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, mientras que el 32% supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco, así como mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

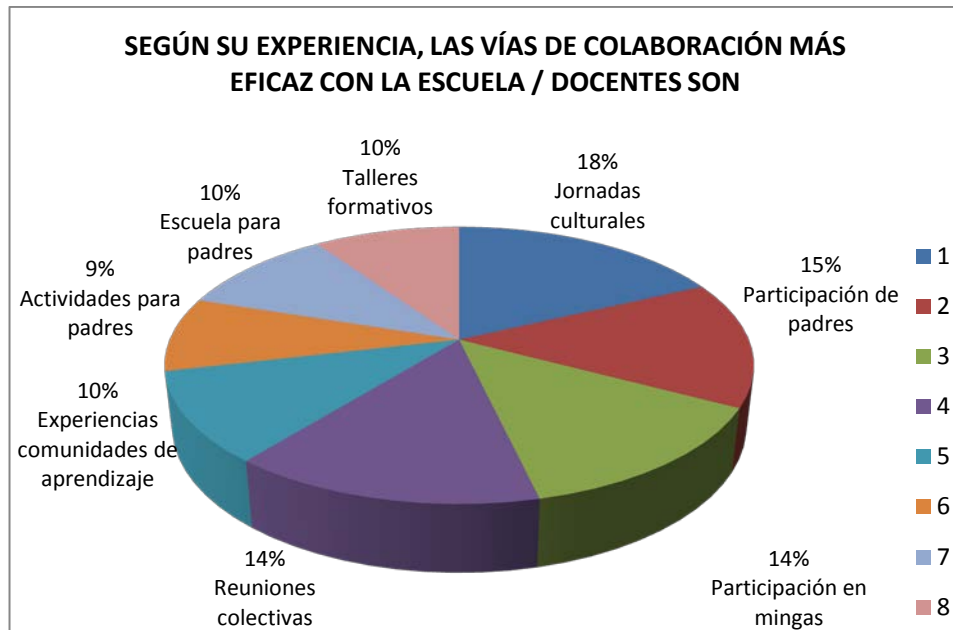
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 5



Los investigados consideran que las vías de comunicación más eficaces con la Escuela/Docente en el 18% son las notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo; el 14% consideran que son las reuniones colectivas con las familias, entrevistas individuales, previamente concertadas; el 10% consideran que son las llamadas telefónicas y encuentros fortuitos; un 9% la página web del centro, las estafetas, vitrinas, anuncios y el 8% el E-Mail y la revista del centro educativo.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

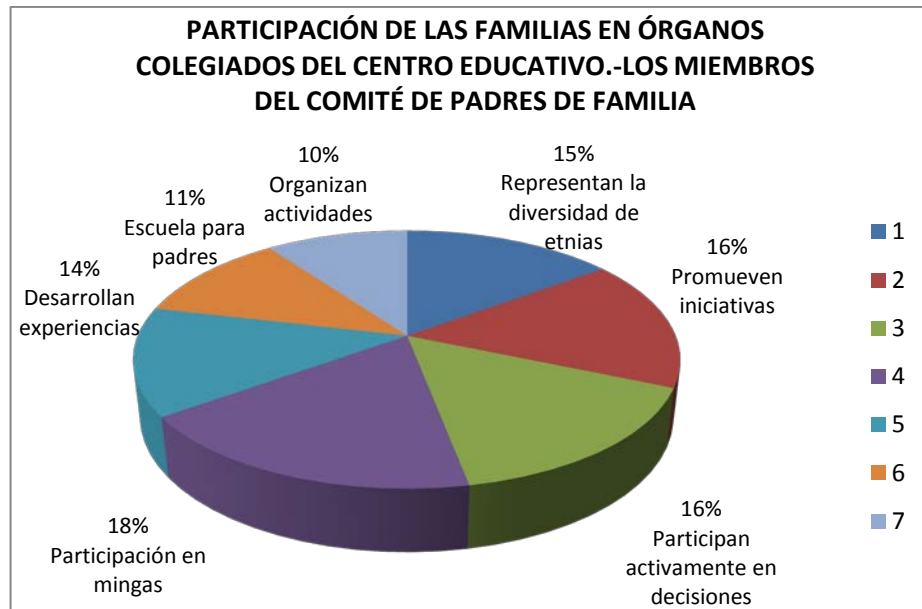
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 6



Los padres de familia consideran que las vías de colaboración más eficaces con la Escuela/Docente en el 18% indican que son las jornadas culturales y celebraciones especiales; el 15% la participación de padres en actividades del aula, un 14% la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo y la reuniones colectivas con los docentes; el 10% las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, la escuela para padres y los talleres formativos para padres, por último el 9% las actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

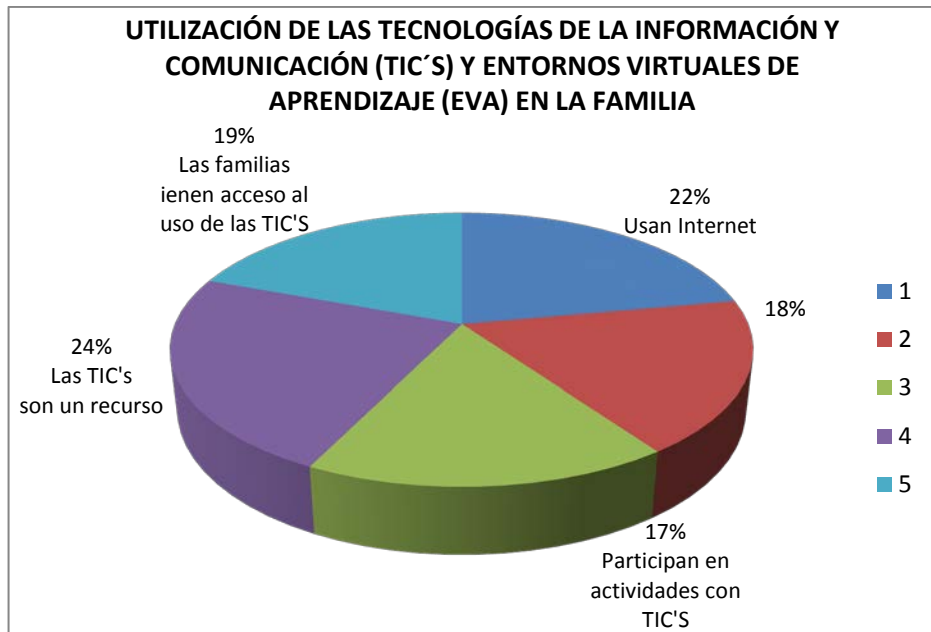
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 7



La información en cuanto a los padres de familia en órganos colegiados del Centro Educativo es la siguiente: el 18% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo; el 16% participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, el 15% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, el 14% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, el 11% participan en Escuela para padres/talleres formativos y el 10% organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 8



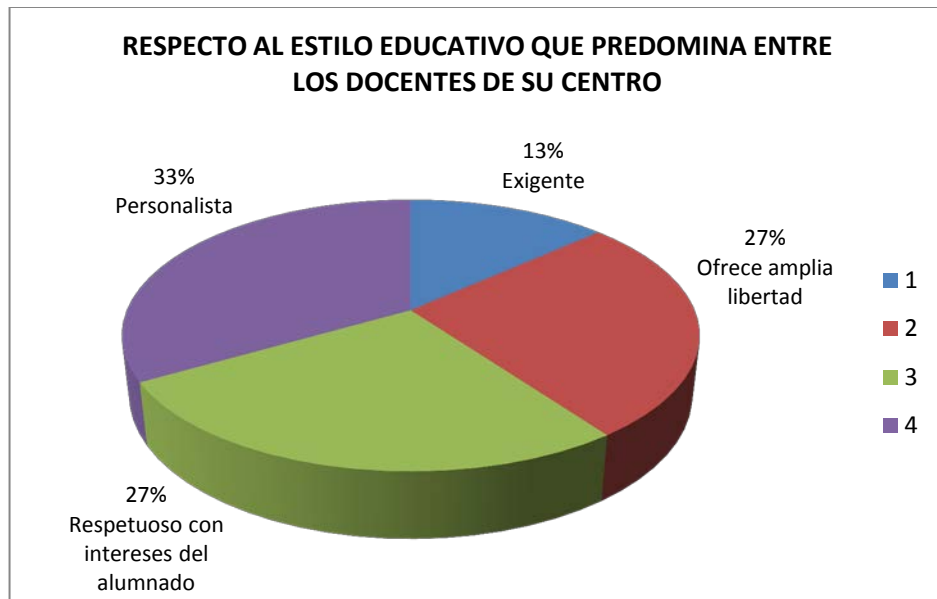
Por último en lo referente a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación y entornos virtuales de aprendizaje en la familia, el 24% consideran que a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, el 22% sostienen que en su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos; el 19% de las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's), mientras que el 17% de los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.

5.1.2. Resultados Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

I. Cuestiones sobre Familia, Escuela y Comunidad:

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

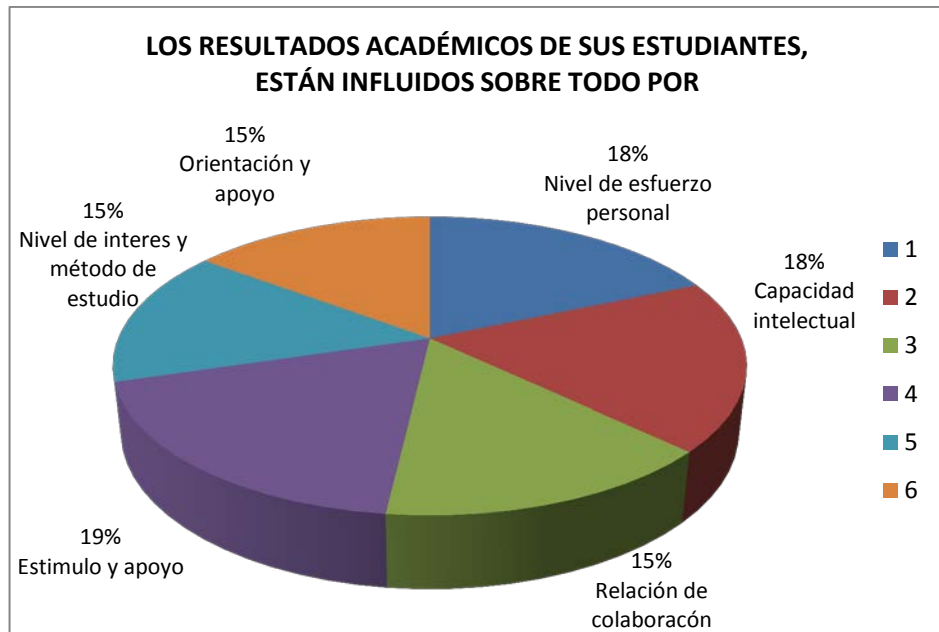
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 9



El estilo educativo que prima en el centro educativo es según el 33% es personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o; 27% respetuoso, con los intereses para el alumnado y ofrece amplia libertad e independencia.; el 13% indica que es exigente, con principios y normas rigurosas.

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

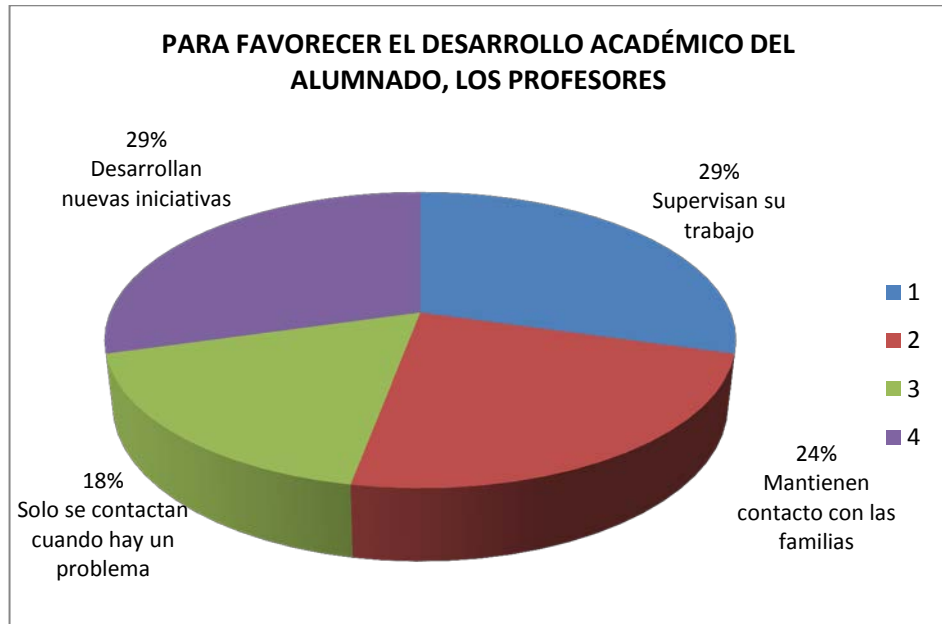
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 10



Los resultados académicos de los estudiantes están influidos según el 19% por el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado; mientras que el 18% sostienen que es por la capacidad intelectual y el nivel de esfuerzo personal; un 15% señalan que es por el nivel de interés y método de estudio principalmente, la orientación/apoyo ofrecida por la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

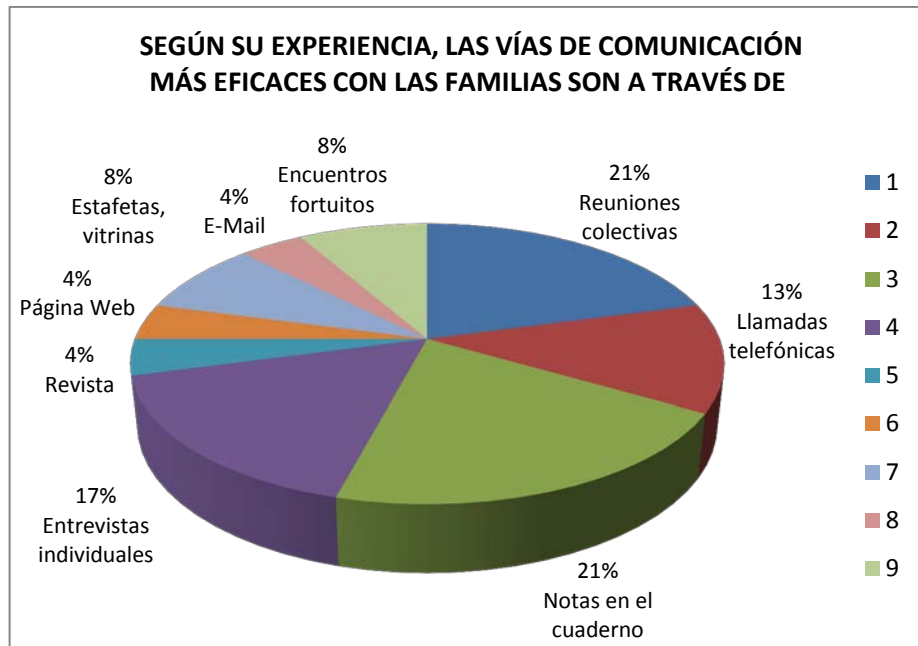
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 11



Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los docentes en un 29% supervisan su trabajo habitualmente y desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico; el 24% mantienen contacto con las familias de los alumnos, y el 18% sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

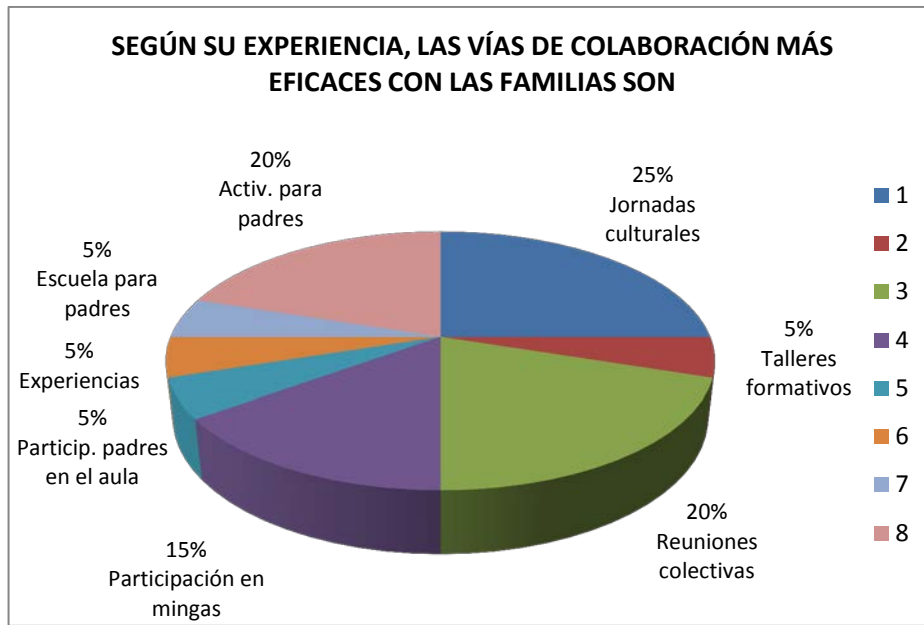
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 12



En lo que tiene que ver con las vías de comunicación más eficaces con las familias son según el 21% a través de notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo, reuniones colectivas con las familias; el 17% las entrevistas individuales, previamente concertadas; el 13% las llamadas telefónicas; el 8% los encuentros fortuitos y estafetas, vitrinas, anuncios; el 4% el E-Mail, la página web del centro y la revista del centro educativo.

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

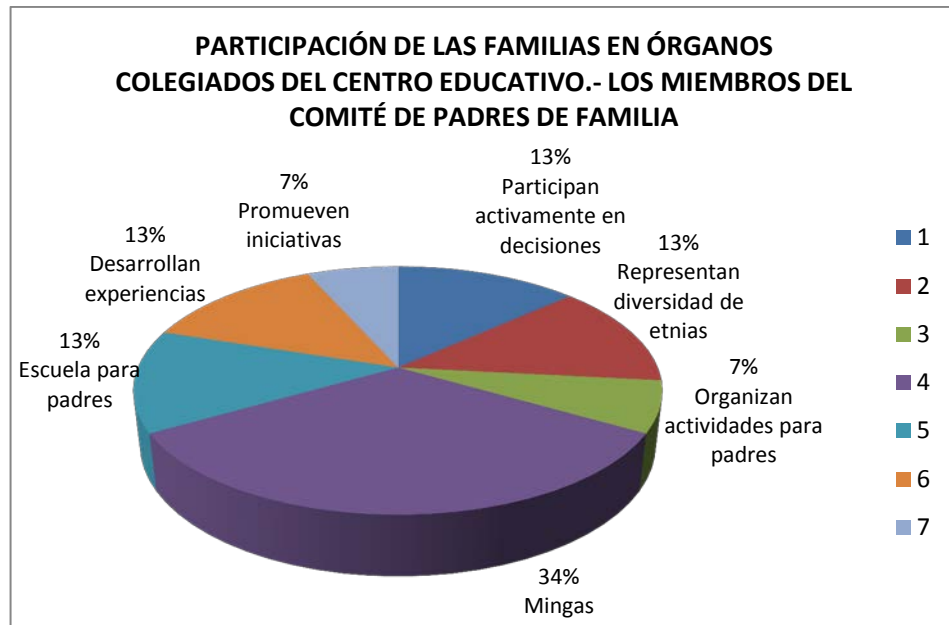
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 13



Las vías de colaboración más eficaces consideradas por los padres de familia según el 25% son las jornadas culturales y celebraciones especiales; el 20% considera a las reuniones colectivas con las familias y las actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad; el 15% a la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo; por último el 5% estiman a la participación de padres en actividades del aula, las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, la escuela para padres y los talleres formativos para padres.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

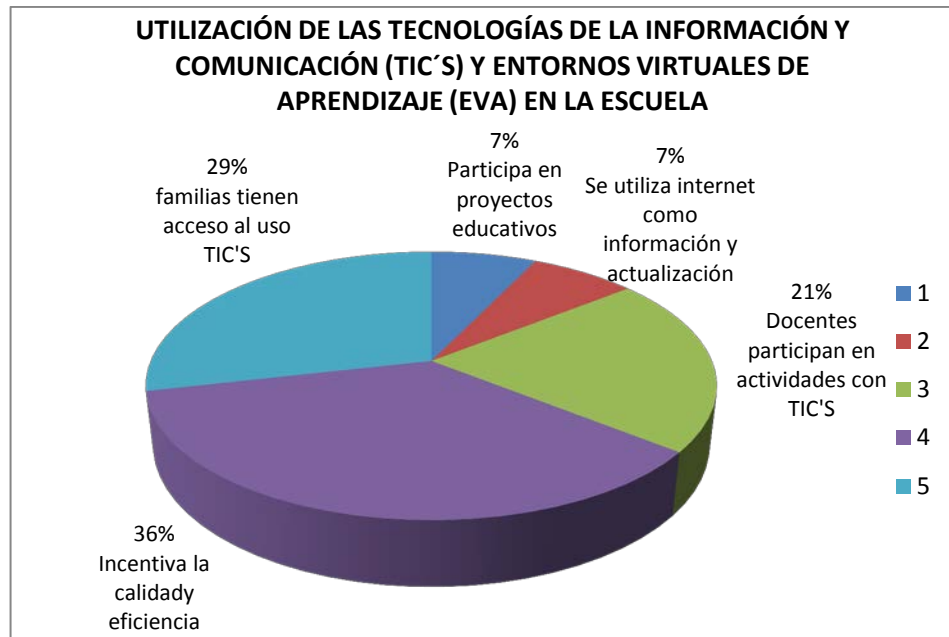
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 14



Con respecto a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, el 34% consideran que participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo; el 13% que representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo, desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, y participan en Escuela para padres / talleres formativos, por último el 7% estiman que promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, así como organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 15



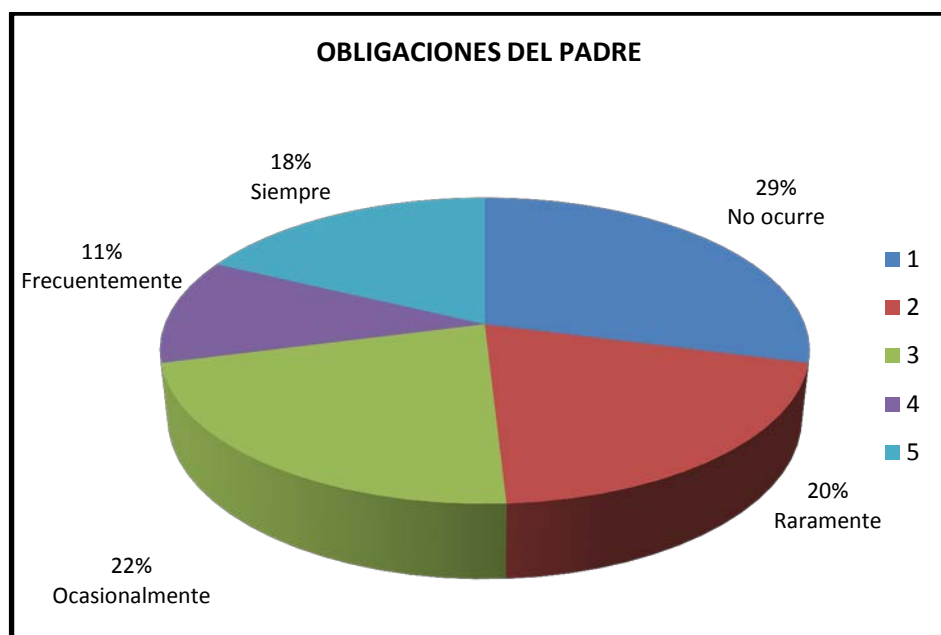
Finalmente con respecto a la utilización de las TIC'S y entornos virtuales, el 36% manifiesta que a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; el 29% que las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's); el 21% que los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's, y el 7% que en su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos y participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

5.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

5.2.1 Resultados Cuestionario Asociación Familia Escuela y Comunidad para Padres

1. Obligaciones del padre

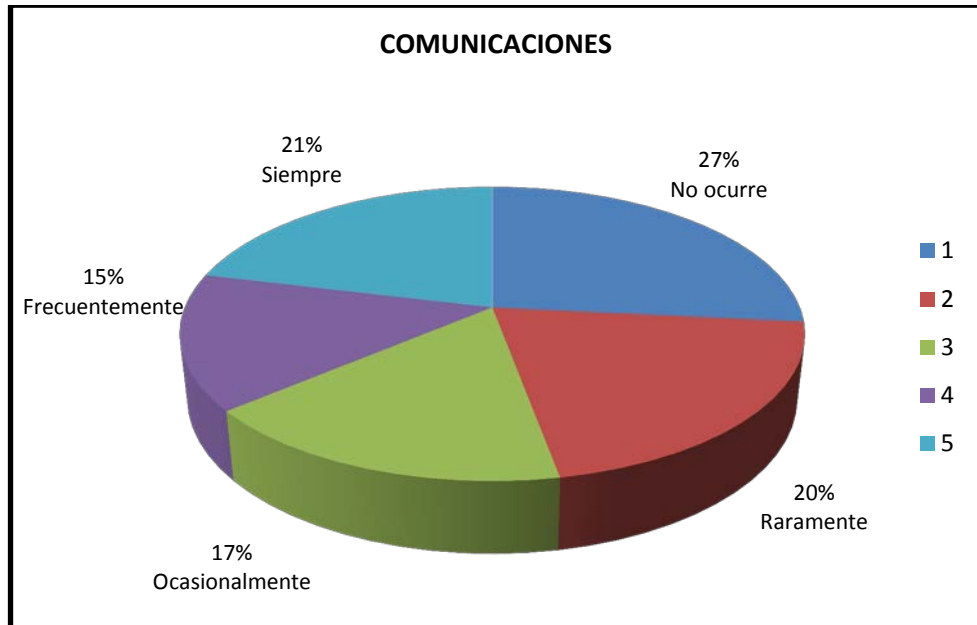
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 16



El presente gráfico facilita información referente a las obligaciones del padre, constatándose que el 29% señala que no ocurre este tipo de ambiente para apoyar en el hogar al niño como estudiante; un 22% sostiene que solo ocasionalmente lo hacen; el 20% sostienen que se establece este ambiente raramente; un 18% lo hacen siempre y por último el 11% indican que asumen esta responsabilidad frecuentemente.

2. Comunicaciones

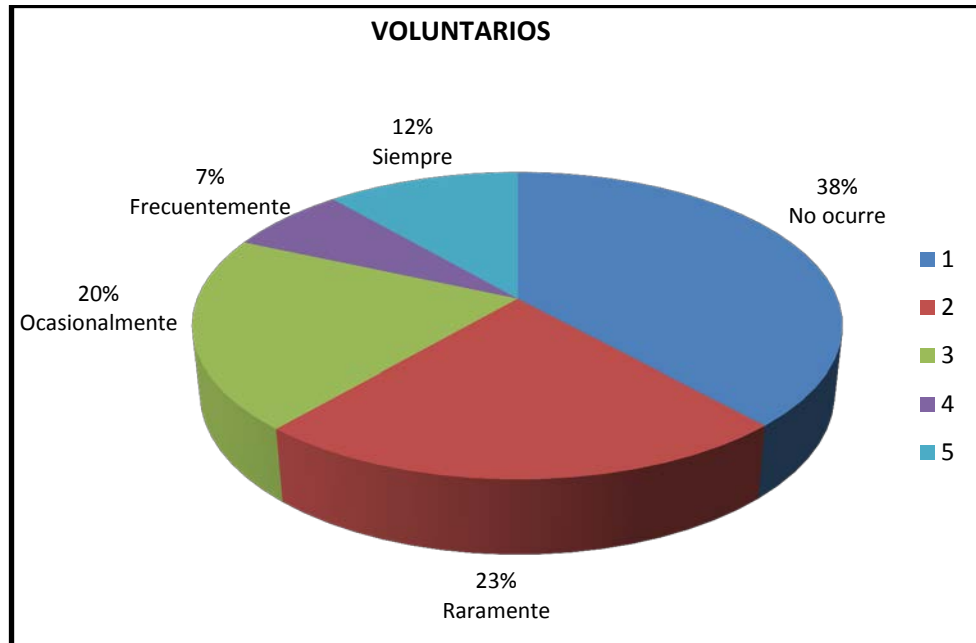
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 17



En lo referente a la comunicación escuela-casa y de acuerdo al gráfico, el 27% no diseñan modos efectivos de comunicación para escuela-casa y casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño; el 21% lo hacen siempre; un 20% raramente; el 17% de manera ocasional; en tanto que el 15% asumen esta comunicación frecuentemente.

3. Voluntarios

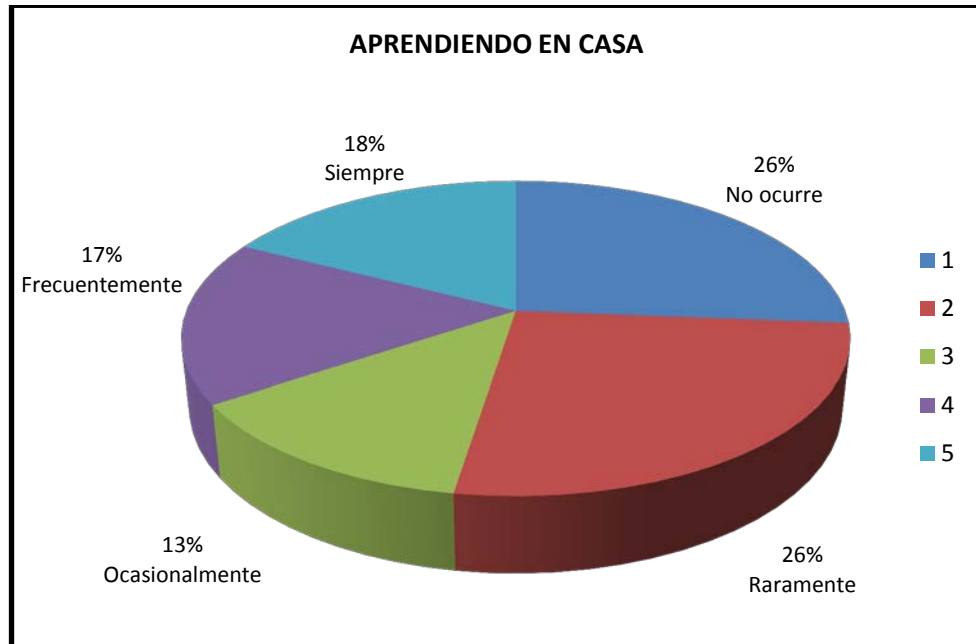
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 18



De acuerdo a los resultados obtenidos, se establece que el 38% de padres no recluta, organiza ayuda y apoyo voluntario de los padres; el 23% lo hace raramente, mientras que el 20% manifiestan que ocasionalmente participan en esto; el 12% siempre lo hacen, en tanto que el 7% participan frecuentemente.

4. Aprendiendo en casa

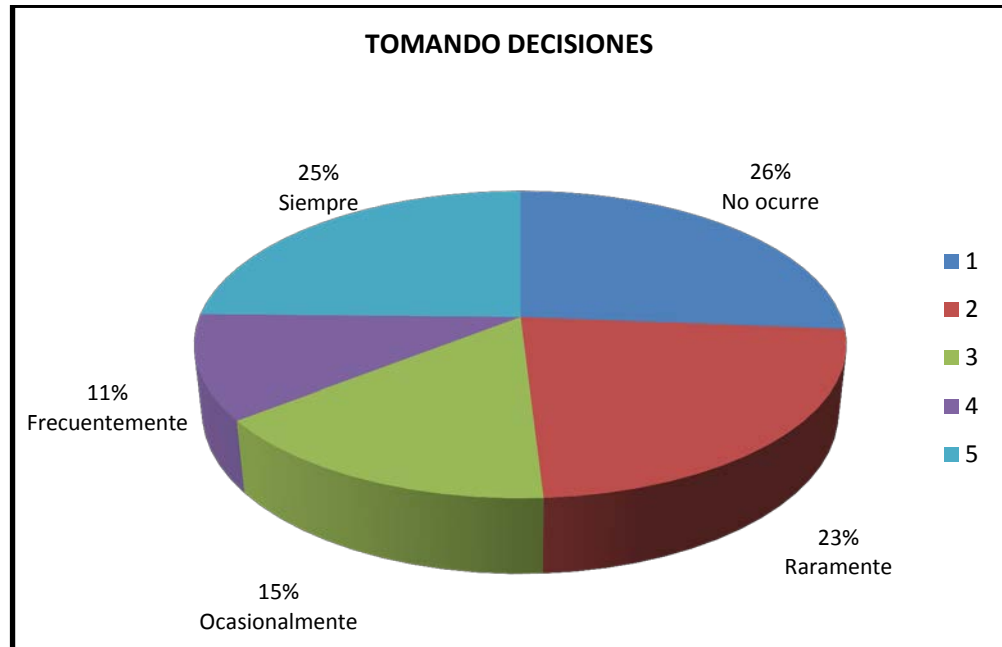
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 19



La información referente a proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo indica que el 26% no lo hacen, así como también en el mismo porcentaje brindan dicha información raramente; el 18% asume que lo hacen siempre, mientras que el 17% frecuentemente y tan solo el 13% ocasionalmente.

5. Tomando decisiones

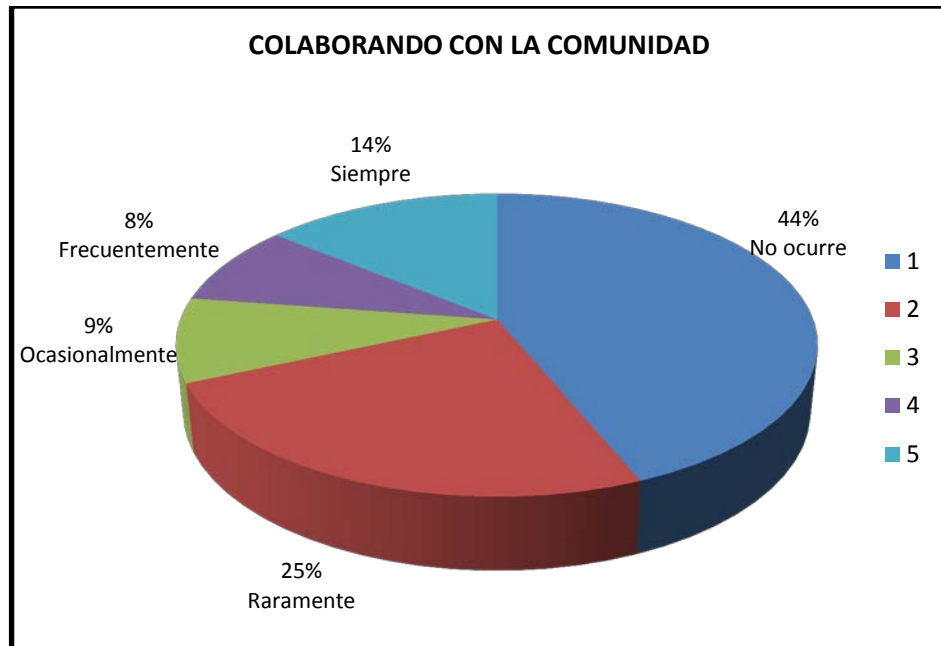
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 20



En lo referente a incluir a los padres de familia en las decisiones desarrollando el liderazgo de los mismos, el 26% indican que no lo hacen, en tanto que el 25% señalan contradictoriamente que siempre lo hacen; un 23% manifiestan que raramente, mientras que el 15% lo realizan ocasionalmente y un 11% frecuentemente.

6. Colaborando con la comunidad

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 21

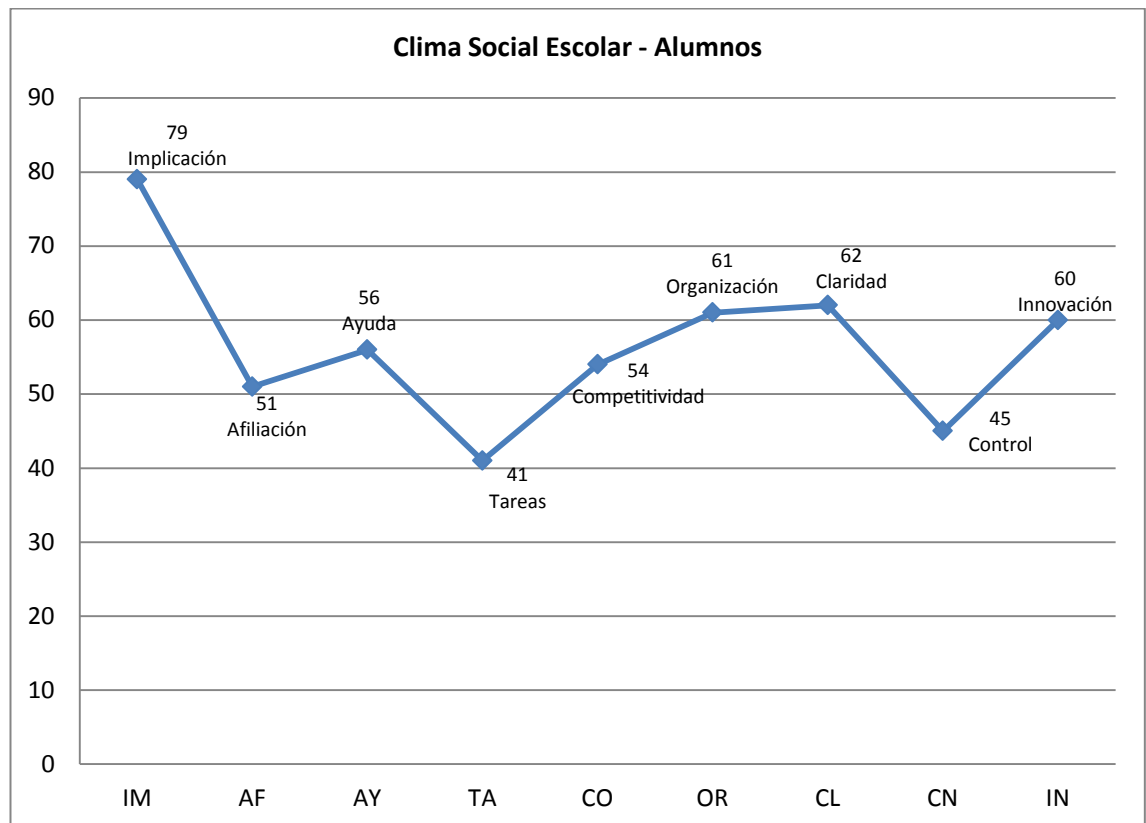


La colaboración con la comunidad expresada en la identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, el 44% indican que no existe tal colaboración, mientras que el 25% solo lo hacen raramente; un 14% sostienen que siempre colaboran; el 9% manifiestan que esto ocurre ocasionalmente y el 8% asumen que lo hacen frecuentemente.

5.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

5.3.1. Resultados Escala de Clima Social: Escolar (CES) “Niños

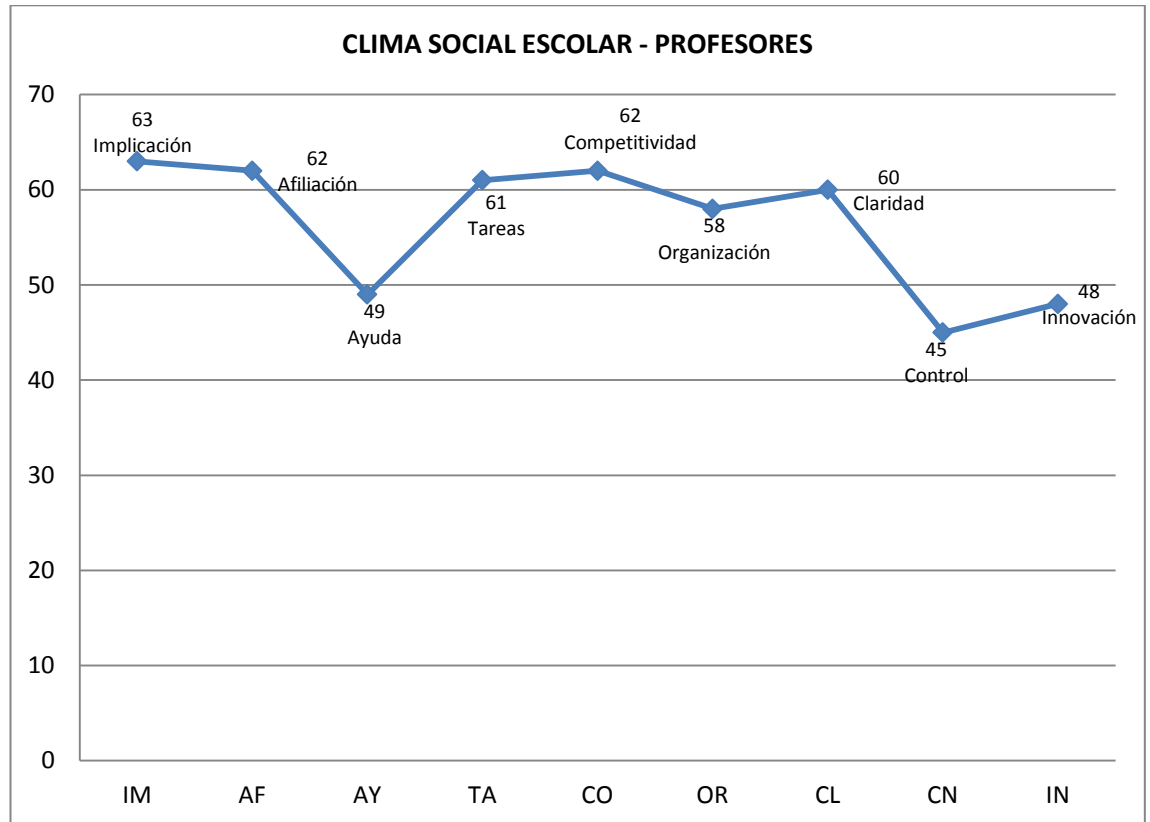
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 22



De acuerdo a los resultados de la escala de clima social en el centro, la implicación (IM) posee el más alto percentil (79), lo cual indica que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan activamente; le sigue la claridad (percentil 62) destacando la importancia que se da a las normas establecidas en el centro; la organización tiene un percentil de 61, lo cual demuestra el orden y buenas maneras de realizar las tareas escolares; le sigue la innovación con el percentil 60, la ayuda con el percentil 56, la competitividad con el 54, la afiliación con el 51, con el percentil 45 el control y por último con el 41 las tareas.

5.3.2. Resultados Escala de Clima Social: Familiar (FES) “Profesores”

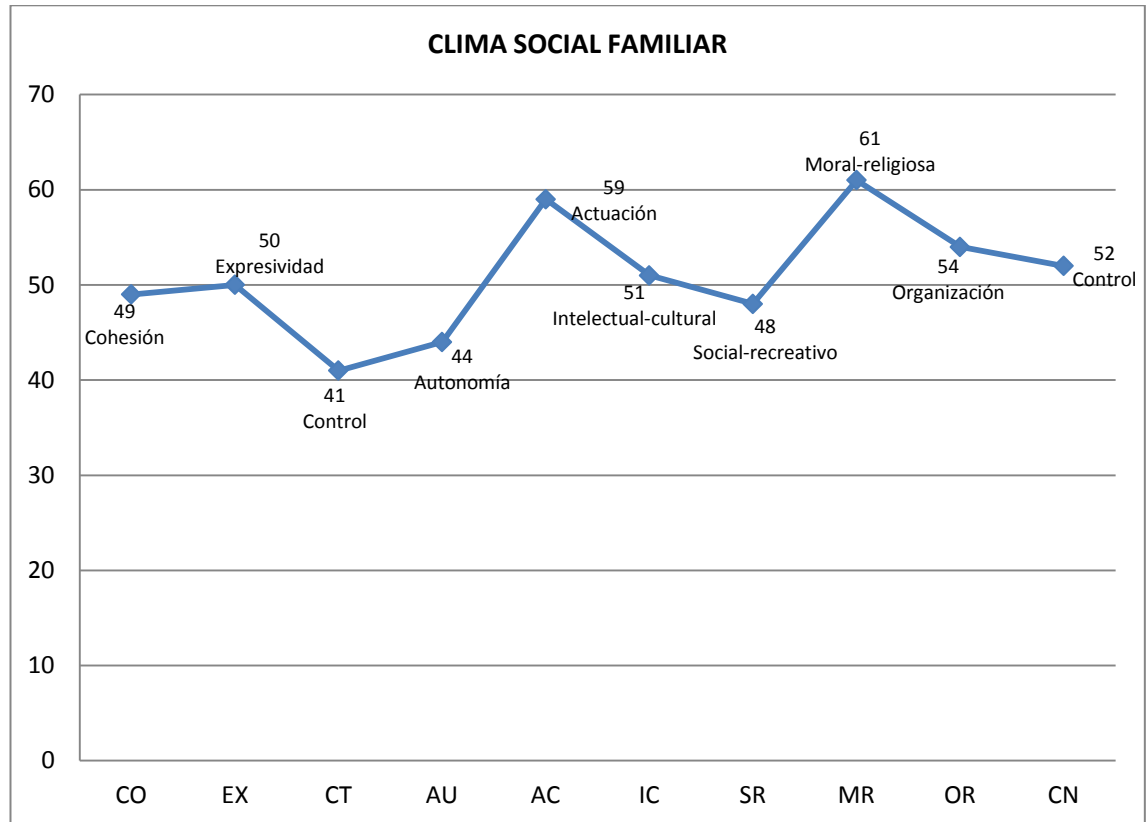
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 23



En lo que respecta al clima social familiar desde el punto de vista de los docentes, el percentil más alto (63) lo ocupa el grado de interés por la realización de actividades, el 62 les corresponde a la afiliación y competitividad, el 61 a las tareas, el 60 a la subescala de claridad, el 58 a la organización, el 49 a la ayuda, el 48 a innovación y el 45 al control.

5.3.3. Resultados Escala de Clima Social: Familiar (FES)

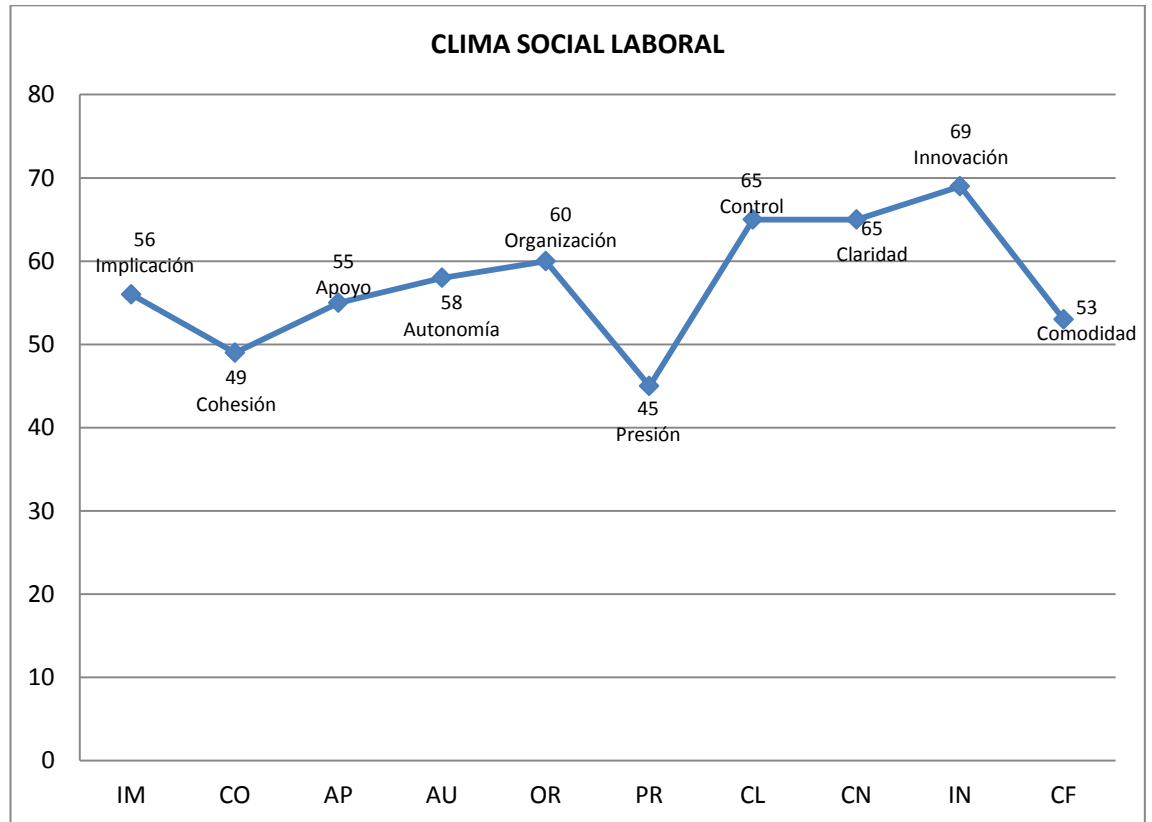
REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 24



Con relación al clima social familiar, la subescala moral-religiosa (MR) posee el más alto percentil (61), le sigue la actuación (percentil 59); la organización tiene un percentil de 54; a continuación se ubica el control con el percentil 52, lo intelectual-cultural con el percentil 51, la expresividad en el percentil 50, la cohesión con el 49, lo social-recreativo con el 48, en el 44 tenemos la autonomía y en el 41 el control.

5.3.4. Resultados Escala de Clima Social: Trabajo (WES)

REPRESENTACIÓN GRÁFICA N° 25



Con relación a los datos obtenidos en el clima social familiar, se indica que el percentil 69 corresponde a la innovación, la claridad y el control con el percentil 65, la organización tiene el percentil 60, la autonomía el 58, la implicación el 56, el apoyo el 55, la comodidad el 53, la cohesión el 49 y la presión el 45.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente apartado del informe de trabajo de fin de carrera, corresponde hacer referencia a los resultados de la investigación, partiendo de la inferencia que la descripción que sigue se sustenta en las aplicaciones de campo que aquí se interpretan, procurándoles interpretar nuestro escenario, ofreciendo una visión de la situación actual de realidades íntimamente relacionadas, que se corresponden entre sí y que, en el afán de acertar en el diagnóstico, no pueden considerarse como elementos extraños de una problemática común.

De acuerdo al esquema de contenidos definido al inicio de este trabajo, se ha procurado en cada uno de ellos: presentar el significado, alcance y limitaciones de los resultados; buscar analizar e interpretar la información disponible a la luz de los lineamientos fijados en el marco teórico; y, discutirlos, con el propósito de interiorizar y comprender tales resultados.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social de la Escuela

Para realizar el análisis e interpretación de este contexto educativo, familiar y social de la Escuela “Dos de Agosto”, se ha tomado los resultados obtenidos del cuestionario socio demográfico para profesores y padres, obteniéndose los siguientes resultados:

Como punto de partida de este segmento, se coloca la importancia de la familia en todo proceso educativo, por lo que se procede a conceptualizar a la familia atribuyendo a esta noción la de ser una vinculación personal de “alguien”, individual o colectivo, respecto del niño o niña educandos, relación que se deriva de lazos de consanguinidad o afinidad, que generan o deben generar pertenencia y sentido de responsabilidad.

¿Cómo son las familias ecuatorianas?; mejor, y más referido a nuestro estudio, procurar mediante encuestas una visión descriptiva de la “familia” de la Escuela “Dos de agosto” y desde esa realidad determinar el grado de compromiso y su efectiva participación y contribución en el proceso formativo.

En lo que respecta al estilo de paternidad que rige en la Escuela Fiscal Mixta “Dos de Agosto”, es “respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” (30%) y el

menor estilo lo constituye el de “exigente y con normas rigurosas” (22%), estos resultados permiten señalar que los padres de familia mantienen un ambiente conservador característico de las familias del sector, sin embargo los niños no se encuentran, por su innato desarrollo, preparados para auto responsabilizarse de las actividades que deben realizar, por lo que se debería tener muy en cuenta este aspecto en la perspectiva de no transgredir el sano ambiente en el que se desarrollan las familias.

Este hecho es de indudable trascendencia, pues, permite establecer que los educandos provienen de hogares estables y conformados, factor que incide positivamente en su formación, por la ventaja que conlleva el hecho de que puedan contar con la presencia permanente, con el cariño y cuidado de sus progenitores y, lo que es más, que los niños tengan su “modelo cercano” de vida.

En lo que respecta a la influencia que tengan los resultados académicos de los hijos, en la investigación se procuró establecer la incidencia de seis factores internos y externos considerados como determinantes para la obtención de resultados, de forma tal que su presencia o ausencia, el grado de impulso, consecuencia y efecto de ellos en el comportamiento del educando son trascendentales. Tal es así que prevalecen tanto “la orientación/apoyo ofrecida por la familia” (18%), “la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela” (18%); y la menor influencia es “el nivel de interés y método de estudio principalmente” (15%). Por lo que se puede constatar que la familia posee toda la predisposición para colaborar con el rendimiento académico del niño, lo cual debe ser tomado en cuenta por parte del docente en su labor diaria, ya que la “familiaridad” con la misión de educador es determinante al momento de comprender sus dificultades y limitaciones, así como a la hora de invocar paciencia para notar el progreso de los niños.

Las actividades que mayormente inciden en el rendimiento de los hijos(as) son “la supervisión del trabajo habitualmente” (16%), así como “el contacto con el docente cuando surge algún problema respecto a sus hijos” en el mismo porcentaje, mientras que las menores actividades que ha sido tomadas en cuenta son “el mantener contacto con las familias de los alumnos” y “la colaboración y participación en actividades académicas” (13%), lo cual refleja un amplio interés de los padres de

familia en el desarrollo académico de los hijos, aspecto que todo padre desea para su hijo, por lo que el docente debería incluir en su plan de trabajo dicha predisposición.

De lo expuesto se deduce que los padres de familia disponen de un potencial decisivo para alcanzar logros positivos en el proceso formativo de sus hijos, ya que colaboran supervisando el trabajo, sin embargo no tienen el contacto necesario con los docentes para mantenerse informados permanentemente y con lujo de detalles sobre el desarrollo de los niños/as, ya que se acercan al plantel únicamente cuando existe algún problema, por lo que no hay que esperar que esto ocurra y el docente debe poner en juego su creatividad para acercarse al padre de familia y de esta manera haga funcional la trilogía de la educación.

Se conoce que ante las obligaciones y resultados escolares, los padres en mayormente “confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” (36%), en tanto que en menor escala supervisan el trabajo y le dan autonomía poco a poco, así como también mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (32%). Lo que como se indicó, la confianza en los niños es primordial pero siempre debe ser vigilada por el padre, ya que por su naturaleza tienden a incumplir determinadas actividades e insertarse en la actividad lúdica propia de sus edades.

Los resultados connotan una visión correcta de la familia en el proceso educativo, refiriendo la necesidad de mantenerse pendientes del desarrollo del trabajo escolar, para luego entregar a los hijos la autonomía que exige una formación hacia la eficiencia y responsabilidad progresivas. Se sostiene que es correcta la visión que tienen los padres de familia, porque la presencia de la supervisión y la apertura hacia la autonomía, parten del reconocimiento y respeto de la personalidad de los hijos y de su capacidad para enfrentar, asumir y vencer los retos escolares. Es correcta, además, porque traza el camino del éxito futuro que precisa iniciarse en la ruta de la excelencia con fundamento en el reconocimiento de los valores, capacidades y potencialidades propias.

Enfrentados al cumplimiento de las obligaciones y a los resultados escolares, los padres de familia de la Escuela “Dos de Agosto” confían en la capacidad de sus hijos y

no dudan de la responsabilidad que a sus pequeños caracteriza cuando se trata de atender las labores escolares; pero, es destacable y encomiable advertir que papá y mamá ven al escolar como “hijo”; es decir que en el proceso educativo, aún en las etapas más duras y de mayor dificultad, jamás olvidan que el educando es parte suya, que el escolar es su razón de vida.

En lo que respecta a las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docente, los resultados nos ha permitido saber que el ejercicio de todas ellas es saludable y necesario y conocer el aprecio e importancia que cada una de ellas merece al padre de familia del centro investigado, cuando al contestar preguntas cerradas no han podido prescindir de comentarnos sus experiencias personales.

Por ello, preguntados que desde su experiencia nos digan cual les parece la mejor y más eficaz vía de comunicación entre la escuela y la familia, se considera que la mejor son las “notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo” (18%) y la menor “la revista del centro educativo” (8%), en razón de que las notas en el cuaderno rinden mayor resultado pues todos los días revisan los cuadernos y pueden constatar alguna novedad, mientras que la revista llega con un espacio de tiempo más prolongado perdiendo de esta manera el interés de conocer lo que a diario pasa con los hijos.

En lo que tiene que ver con las vías de colaboración más eficaces, se trata de conocer la opinión de los padres de familia de la Escuela “Dos de Agosto”, sobre lo que a su juicio constituye la mejor forma de colaborar con el plantel, estableciéndose que la mayor vía constituyen las “jornadas culturales y celebraciones especiales” (18%) y la explicación, no es otra que la que se infiere de los investigados, esto es la convicción de que la presencia de la familia en estos actos connota su afán de ser parte del centro educativo y de colaborar con él en las actividades no docentes que organice el establecimiento, alcanzando con ello un buen nivel de identificación.

Por otra parte la menor vía es la “escuela para padres” (10%), esta concepción a su criterio la mantienen debido a que por tradición se ha venido manteniendo en el plantel educativo, por lo que se ha constituido en una tradición que no la pueden cambiar.

Porcentajes menores se asignan a otras actividades, entre ellas las Comunidades de Aprendizaje, talleres formativos y, actividades que se realizan en asocio con otras instituciones u organismos de la comunidad (9%). Es comprensible que se asignen valores menores a estas actividades colaborativas, porque la vinculación con la escuela casi queda en “ir en su representación”, toda vez que se organizan y realizan fuera de la escuela.

Con relación a la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, los resultados reflejan el criterio mayoritario de que las TIC's son recursos tecnológicos que deben promoverse en la escuela, para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos (24%) y, el menor porcentaje indica que “los padres participan en actividades que implique el uso de las TIC's” (17%).

El resultado es sorprendente porque antes se tenía la impresión que el concepto sobre el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación estaba lejano para las familias, siendo más bien un componente casi teórico que da razón a esfuerzos que deben insistirse sobre que la información y la comunicación son elementos que deben llegar para quedarse en las familias.

En lo referente al análisis e interpretación del cuestionario para profesores en este contexto, los resultados son los siguientes:

En cuanto se refiere al estilo educativo que predomina en el docente, predomina el ser “personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o” (33%), estableciendo un estilo que predomina y es común a los centros educativos de corte moderno; en tanto que el menor lo constituye el ser “exigente, con principios y normas rigurosas” (13%). Aspecto que se puede considerar como un ambiente libre en el cual el alumno se puede expresar sin limitaciones dejando con ello flotar su imaginación y creatividad.

La suma de estos resultados comparte características innovadoras, calificación muy importante porque revela el afán de seguir un modelo académico de preferencia al alumno, que busca descubrir sus potencialidades, que se apoya en sus destrezas, que

respetar su individualidad, que construye una personalidad definida en el educando, que no descuida la disciplina, que convierte al maestro en guía.

La influencia para obtener los resultados académicos en el alumnado mayormente son “el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado” (19%), mientras que son considerados como menores “el nivel de interés y método de estudio principalmente”, “la orientación/apoyo recibido por la familia” y la “relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela” (15%). Aspectos que brindan un panorama amplio para indicar que el docente es quien propicia los resultados académicos ya que los padres de familia no lo pueden hacer debido a la falta de comunicación y preparación de los mismos.

Lo dicho describe un proceso educativo personalizado, en el que el estudiante y sus potencialidades constituyen el centro de la actividad y donde el cumplimiento de los programas educativos se finca en el estudiante, descubriendo en él su capacidad intelectual y su entrega personal.

De acuerdo a los resultados para favorecer el desarrollo académico de los alumnos, en la Escuela “Dos de Agosto”, ocurren como factores que aportan al proceso educativo los siguientes atribuidos a los profesores, cuya proporción es producto de la medición de los resultados de la encuesta, “supervisar su trabajo diariamente” así como “desarrollar iniciativas de apoyo al desarrollo académico” (29%), en tanto que menos deben hacer es “contactarse con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos” (18%).

Para comprender el resultado propuesto es necesario introducir para esta aplicación, para las anteriores y para las que siguen que las que se dan en el cuestionario no son alternativas que se oponen o excluyen entre sí, pueden complementarse y llevarnos hacia un estilo recurrente y marcado que se torna característico del establecimiento.

Lo habitual está definido como una práctica a la que se recurre de forma periódica, sin caer en la rutina o en el cansancio que produce lo innecesario, por lo que cada contacto mantiene interés e importancia y de él se extraen conclusiones y compromisos que impulsan el proceso.

Las vías de comunicación más eficaces con las familias son las “notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo” y “las reuniones colectivas con las familias” (21%), y las menos eficaces el “E-Mail”, “página Web del centro” y la “revista del centro educativo” (4%); esto en razón de la dificultad de comunicación que tiene el sector, así como de la falta de editar una revista que informe oportunamente.

Lo que se extrae de los resultados seguramente coincide plenamente con las prácticas de comunicación y de relación que son regulares en el plantel, lo que denota gran sentido de responsabilidad, mística y compromiso de sus docentes.

La vía de colaboración más eficaz con las familias son las “jornadas culturales y celebraciones especiales” (25%), mientras que la menos eficaces son “la participación de los padres de familia en el aula”, “experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje”, “escuela para padres” y “talleres formativos para padres” (5%); información que asevera lo expresado por parte de los padres de familia. Se trata de acudir a la experiencia personal del padre entrevistado para aplicando la encuesta, descubrir que piensa sobre la eficacia de las variables que se le presentan, respecto de la colaboración de la familia al proceso educativo, entendiéndose por eficacia la práctica del aporte que se destaca en el proceso.

La mayor participación de los padres de familia en órganos colegiados del plantel es la “participación en mingas o actividades puntuales del centro”, y la menor constituye el “organizar actividades para padres con instituciones/organismos de la comunidad.

Por último en lo referente a la principal utilización de las TIC's es el estar convencidos “a su juicio que las TIC's constituyen un recurso que debe promover en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos (36%), mientras que el menor es la “utilización del internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos” así como “participar la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's” (7%), denotando innovación permanente pese a la dificultad de la presencia de dichas tecnología en el medio, por lo que los programas tecnológicos se deberían extender por igual a todas las regiones de la patria.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

Una extensa cantidad de investigaciones confirman que la participación de la familia en las experiencias escolares de los niños tiene un efecto positivo en las actitudes de los niños hacia los logros en la escuela.

El involucramiento exitoso y significativo del padre de familia en la educación no se limita a alianzas entre los padres de familia y maestro.

Se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño/a, como lo son la autoestima y la formación de expectativas educativas, entre otras. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional. Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte.

Es por ello que la escuela debería abrir sus puertas para privilegiar la participación a través de acciones concretas, propiciar un mejor y permanente diálogo con la familia, de modo que exista una buena relación entre el docente, el apoderado y los niños/as.

Para realizar el análisis e interpretación de este contexto, se ha tomado los resultados obtenidos de la encuesta que procura sustentar criterios sobre actitudes y desempeños de los padres de familia respecto del cumplimiento de las obligaciones asumidas para con el plantel, el sistema de comunicación y la colaboración que se presta a la comunidad, que reflejan el nivel de inclusión de la escuela para involucrar en su tarea a padres, comunidad y estudiantes.

De acuerdo a la interpretación de rangos para este instrumento, el gráfico indica que el padre (29%), no está cumpliendo con sus obligaciones ya que así lo demuestra el mayor porcentaje obtenido. Por lo que se considera que el centro educativo no está brindando información y asesoría sobre el desarrollo de sus hijos.

Los resultados arrojados en este punto no son alentadores, ya que permiten confirmar que este tipo de temas no son tratados por el centro con la importancia que se merece. Se puede observar que la institución no fomenta una cultura de participación, donde los padres puedan ser formados y orientados en materias y temáticas que les conciernen como educadores directos.

Los resultados de la dimensión de “comunicaciones” señalan como mayor porcentaje (27%) que no se están diseñando modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

Se puede destacar la escasa preocupación del centro por facilitar medios con los que se pueda contactar e informar a los padres, se podría atrever a decir que en esta escuela no se hace todo lo posible por acercarse más a los padres con información acerca de programas de la escuela y progreso del estudiante, son conscientes de que la esporádica comunicación es la causa para que las familias encuentren dificultad para comprender y apoyar.

Para concluir se señala lo importante que es cambiar la dinámica tradicional de comunicación de un proceso unidimensional que no fomenta un proceso cooperativo que beneficie a todos los involucrados. Hay que romper el flujo de la acción en un solo sentido y fomentar una interacción bi-direccional. Cuando el personal de la escuela se acerca a los padres para invitarlos a la escuela a tomar parte en esfuerzos cooperativos, y ayudar a las familias a sostener sus esperanzas y los sueños de sus hijos, el resultado podría ser un programa más fuerte en cuanto a la participación de la familia.

Los resultados expresados en el gráfico indican que no se existen voluntarios que recluten, organicen ayuda y apoyo por parte de los padres de familia (38%), es decir que en este caso la escuela no está demostrando interés por recibir ayuda y permitir la participación de los padres, esto no es positivo considerando que los padres pueden hacer significativas y positivas contribuciones para el entorno y funciones de la escuela.

Con las diferencias establecidas, es necesario que la escuela considere este punto y diseñe formas o programas para reclutar padres como voluntarios, la escuela puede obtener provecho de este proceso, de tal manera que los padres puedan participar y trabajar uniendo sus talentos e intereses para cubrir las necesidades de estudiantes, maestros y directivos.

Investigaciones muestran, que cuando los padres se involucran en la educación de sus niños: los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia escolar y disminuye la tasa de deserción escolar.

En cuanto a la dimensión “Aprendiendo en casa”, los resultados señalan que no se está proveyendo información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades (26%), y en el caso de que se lo haga es raramente, ya que así lo expresan los mayores porcentajes.

Se evidencia que la institución educativa no está brindando la suficiente información a los padres en cuanto a este tema, hay que considerar que en la vida real, los padres a menudo poseen limitada experiencia para las tareas que se les pide realizar. Sin embargo, ellos pueden ofrecer un apoyo efectivo para la instrucción cuando el trabajo del personal de la escuela con la familia se enfoca en ayudarlos a aprender las estrategias que refuerzan el aprendizaje en el salón de clases.

Es necesario que la escuela encuentre soluciones en este tema, sin duda alguna esta dimensión es importante como las anteriores, si existe desconocimiento en los padres en cuanto a información de cómo ayudar a sus hijos en las tareas, esto influye además de otros factores, en el desempeño escolar del alumno y también en la labor del maestro. Con la guía y apoyo del docente, los padres pueden supervisar y asistir a sus hijos en casa con la tarea asignada y otras actividades relacionadas con la escuela.

La inclusión de los padres de familia en la toma de decisiones es vital, sin embargo los resultados obtenidos expresan que no se está tomando en cuanto a este pilar de la educación en las decisiones (26%), así como tampoco desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

Por tal motivo se puede observar que la institución no favorece la participación de los padres en este tema, pese a ser importante, ya que mediante la toma de decisiones conjuntas entre todos los miembros de la comunidad educativa se ayuda a que exista colaboración para mejorar y evaluar actividades educativas y sobretodo influir en los estudiantes a obtener resultados óptimos. La toma de decisiones conjunta no favorece los intereses de un grupo determinado, sino que existe estrecha cooperación de todas las partes implicadas.

Generalmente, se admite que cuanto más participen los miembros de un grupo en la toma de decisiones, más eficaz será la decisión tomada, y más vinculados a la misma se sentirán cada uno de ellos, lo que nos debería llevar a defender una amplia distribución y reparto de responsabilidades en la escuela.

Los resultados referentes a la colaboración con la comunidad, es mínima (25%), por lo que no se puede identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

En base a este criterio podemos establecer, que en ocasiones los recursos de la comunidad son usados por la escuela para fortalecer los procesos de aprendizaje y desarrollo de estudiantes y sus familias.

Considerando a la familia como institución social, que es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad, es necesario que en la escuela se procure coordinar e integrar recursos y servicios desde una perspectiva de desarrollo humano, implementar programas de tal manera que se establezcan conexiones entre todos los miembros educativos, familiares y comunidad para generar un educación de calidad.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Varios estudios e investigaciones señalan la importancia de las prácticas sociales o de las relaciones interpersonales para el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; así mismo el efecto que en ellos genera el haber tenido un apropiado clima social familiar desde su infancia.

El clima social familiar es un factor relevante, en el desarrollo integral del individuo y si este se desarrolla en un ambiente familiar estable y seguro, facilita la concentración y la motivación del niño. Un cuidado familiar equilibrado le ayuda a desarrollar sentimientos de confianza hacia el mundo y hacia las demás personas.

Para realizar el análisis e interpretación de este contexto, se ha tomado los resultados obtenidos de la escala de clima social: familiar (FES), para padres, obteniéndose los siguientes resultados:

Esto indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno”, ya que la totalidad de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como en la de moral-religiosa MR (Moral-Religiosa) (61), lo cual generaliza lo manifestado esto es un clima social conservador bueno.

La dimensión de relaciones en estas familias se caracteriza por un buen nivel de cohesión y compenetración entre sus miembros, con una adecuada expresión de sentimientos y observándose como algo positivo la manera en que son manejados los conflictos. El grado de comunicación, expresión e interacción familiares esta en un nivel medio aceptable.

Los porcentajes obtenidos en las sub-escalas de la dimensión de desarrollo, indican que esta familia tiene una proyección alta práctica de valores de tipo ético y religioso. Sin embargo se puede decir que estas familias no le prestan mucha atención al desarrollo y participación de actividades de carácter social y recreativo.

En la dimensión referida a la estabilidad se aprecia una tendencia aceptable, nos indica que en estas familias se planifica y organiza la vida familiar y actúan con reglas y normas establecidas.

Particularmente los aspectos que mejor definen el clima social familiar en el presente caso, es el grado de actuación y moral – religiosa, sin dejar de lado lo intelectual – cultural y la organización.

Es necesario anotar que en estas familias debe atenderse el grado de autonomía, para que los miembros de la familia estén seguros de sí mismos y se sientan autosuficientes y puedan tomar sus propias decisiones.

Se puede observar que el clima social familiar que presentan los niños de 5to. Año de educación básica de la Escuela “Dos de Agosto”, es un clima con una escasa estabilidad, desarrollo y relación entre los miembros del grupo familiar. A pesar de que se resta importancia al desarrollo de la actuación.

Este análisis muestra datos interesantes para la comprensión de lo importante que resulta el clima familiar como referente esencial en el ajuste psicosocial del niño. La percepción del clima familiar, por tanto, nos proporciona conocimientos, para apuntar claros beneficios para el diseño de estrategias preventivas frente al desarrollo de problemas de conducta en la escuela, así como dirigidas a la mejora del clima en el aula y, por ende, de la convivencia en el centro educativo.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

Los datos obtenidos indican que en general la familia tiene un clima familiar “bueno”, ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo no hay que descuidar que existen ciertos puntos altos como los de claridad CL (Claridad) (65), control CN (Control) (65) e innovación IN (Innovación) (69), lo cual permite generalizar que el clima social es bueno.

Un buen clima de trabajo proporciona a la organización una mayor productividad mejorando su eficiencia, por lo que la positiva relación ambiente persona que existe favorece notablemente en el desarrollo de una organización y más aún tratándose de la educación. Este particular permite sostener que pese a la dura situación socioeconómica que vivimos los ecuatorianos, nos queda aún la esperanza de entregarnos por entero a propiciar un clima laboral aceptable, mismo que no debe ser entendido únicamente como premisa para sostener el cargo, sino como mecanismo de práctica diaria de la vocación que como maestros debemos desarrollar durante y después de la práctica docente.

Cuando el ambiente laboral es bueno como en el presente caso, deberían las autoridades emprender en una campaña de estímulos que propendan no solamente a sostener dicho ambiente sino a superarlo, toda vez que es conocido que el ser humano por su condición psicológica innata al recibir un estímulo renueva sus fuerzas de superación y progreso, estímulos que se deben proyectar no solo en el campo económico sino también profesional así como de jerarquía.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

Por los datos obtenidos se indica que en la familia tiene un clima familiar “bueno”, ya que la mitad de sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, pese a ello no hay que dejar de lado ciertos puntos altos como los de las tareas TA (Tareas) (61), afiliación AF (Afiliación) (62) y competitividad CO (Competitividad) (62) y el de interés por la realización de la tarea IM (Implicación) (63), por lo que se puede generalizar que el clima social es bueno.

Un clima escolar adecuado favorece el rendimiento escolar del alumno, participación de los chicos en el salón de clase y en el centro en un ambiente de confianza, además favorece las relaciones sociales. Por lo que se debería aprovechar las fortalezas encontradas en los alumnos para poder proyectarlas de mejor manera en pro de la mejora de su rendimiento escolar, así como de su desarrollo personal, de ahí la importancia de que el docente no solo se constituya en la última palabra, el que solo disponga para que los alumnos cumplan, sino más bien que desarrolle espacios de confianza, de empatía en los que los alumnos puedan confiar y en la medida de sus posibilidades compartir sus experiencias, lo que fortalece el proceso de aprendizaje ya que lo torna complementario en todos los ámbitos de la formación humana.

Es necesario puntualizar que para se eleve aún más este clima, se requiere que el docente cree espacios de participación activa mediante el uso de mesas redondas, debates, exposiciones sobre temáticas en las que confluyan la confianza alumno-maestro, con las que no solamente se enriquecerá el conocimiento y el vocabulario, sino que principalmente se romperá la barrera de temor y limitación propia de los niños de esta edad y se alcanzará una vinculación más activa del estudiante en el proceso puesto que se acepta como lo es sin prejuicios ni temores a equivocarse.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

Una vez concluido el proceso investigativo y con los referentes obtenidos se puede establecer las siguientes conclusiones:

- ✓ El clima social familiar se desarrolla bajo un ambiente de precaria situación socioeconómica, por lo que los padres tienen que abandonar durante el día a sus hijos, descuidando la orientación escolar de los mismos.
- ✓ El ambiente familiar de los niños investigados posee legados ancestrales, practicando costumbres y valores conservadores, por lo que se transgrede la comunicación en temas de interés para la familia y el desarrollo educativo de sus hijos.
- ✓ El clima social laboral en el que se desempeña la docente es bueno, sin embargo no cuenta con la ayuda necesaria por parte de autoridad directiva, impidiéndole desarrollar nuevas iniciativas que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación.
- ✓ El clima social escolar que viven los niños es bueno, ya que está lleno de fortalezas, sin embargo las mismas no son aprovechadas por la docente en los momentos y circunstancias necesarias para desarrollar verdaderos aprendizajes.
- ✓ Las familias no se encuentran directamente involucradas en el desarrollo educativo de sus hijos, asisten únicamente cuando son convocadas lo cual no les permite aportar con ideas y puntos de vista que viabilicen tanto los aprendizajes como el desarrollo institucional.
- ✓ El presente trabajo investigativo ha abierto un punto de diálogo y discusión a lo interno tanto de la institución educativa como de las familias que permita encontrar el verdadero sentido que tiene la escuela, familia y comunidad.

7.2. Recomendaciones

Luego de haber establecido las principales conclusiones, se procede a plantear algunas recomendaciones que permitan viabilizar la problemática detectada.

- ✓ A los organismos gubernamentales competentes, que fomenten la producción mediante la asignación de prestaciones especialmente al sector agrícola para que puedan desarrollar con mayor efectividad sus labores protegiendo el bienestar de sus familias.
- ✓ A las familias que se concienticen en que solamente la comunicación bidireccional ayudará a sus integrantes a solucionar cualquier dificultad que se presente propiciando con ello un ambiente estable en el que puedan desenvolverse sus hijos.
- ✓ A la autoridad del establecimiento, que fomenten buenas relaciones con su personal de trabajo brindando confianza, compartiendo las responsabilidades y permitiendo que colaboren con el desarrollo institucional.
- ✓ A la docente que aproveche las fortalezas que poseen los alumnos en cuanto al interés por aprender, para focalizar las mismas en un proceso continuo de internalización e conocimientos que le permita mejorar su rendimiento.
- ✓ A las autoridades y personal docente involucrar a las familias de los estudiantes en todas y cada una de las actividades que planifique para el desarrollo intra y extra aula de tal manera que exista la convivencia de experiencias que llevará a mejorar la vida institucional.
- ✓ Que se brinden constantemente estos espacios de reflexión como escuela para padres en lo que concierne al clima que debe reinar en las familias, en los espacios laborales y escolares para palear la crítica situación que viven las mismas.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ÁLVAREZ, J. L. (1999). Rompiendo el distanciamiento entre la familia y la escuela.
- ✓ ARANGUREN, L. A. (2002). Escuela y familia: bricolaje educativo. Cuadernos de Pedagogía.
- ✓ ARÓN, A. M. & MILICIC, N. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- ✓ ASAMBLEA CONSTITUYENTE, Ecuador. (s/f). "Constitución de la República del Ecuador 2008". <<http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constituciondebolsillo.pdf>>
- ✓ BELIJERES-alcaerlatarde.blogspot.com/2009/03/familia.html
- ✓ BERNAL, J. (s/f). "La relación y el trabajo con familias en el contexto escolar". <http://www.cfievalladolid.es>
- ✓ BRONFENBRENNER, U: La ecología del desarrollo humano, Barcelona, Paidós, 1987
- ✓ CARRIÓN Fernando, La descentralización en el Ecuador de hoy. FLACCSO 2008
- ✓ CIANCIO, A.M.: (2008). "Las relaciones familiares en el contexto de la crisis en la ciudad de Rosario". Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2008a/350/
- ✓ COLOM, A.J. (1997): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Editorial Ariel. <<http://www.educaterra.com>>
- ✓ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008
- ✓ Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. Psychological Bulletin.
- ✓ ENCICLOPEDIA INTERACTIVA LAROUSSE 2009
- ✓ ESCUELA FISCAL MIXTA "DOS DE AGOSTO" (2008). PEI
- ✓ FOREHAND y Von Gilmer, El Clima Social Laboral: Definición, Madrid 1964. <http://www.climalaboral.com>
- ✓ FORO EDUCATIVO BOLIVIANO. (s/f). "Formación docente". <<http://foroedubol.galeon.com>>
- ✓ GARCÍA HOZ, V. (1978): Principios de la pedagogía sistemática.
- ✓ GARCÍA, F. J. (1998). Aproximación conceptual a las relaciones escuela-familia. <<http://www.intervenciónsocial.com>>

- ✓ GARCÍA-BACETE F.J. (2004). Las relaciones escuela-familia: un reto definitivo.
- ✓ INFORME DEL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO 2006
- ✓ INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA. Ecuador. (s/f). "Nuestro Trabajo". <<http://www.infa.gov.ec/>
- ✓ INSTITUTO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIONES SOCIALES (ILDIS). (2006). "La migración Ecuatoriana: Una aproximación cultural".
- ✓ INSTITUTO NACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA (INCE) Ministerio de Educación. Ecuador, 1998
- ✓ JADUE J, Gladys. "Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural". *Estud. pedagóg.*, Valdivia.
- ✓ JELIN Elizabeth, Los trabajos de la memoria, Siglo Veintiuno editores, España 2001. Cap. 6
- ✓ KLIKSBERG Bernardo; (Jul-Dic. 2000). La Situación Social de América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación, *E.I.A.L. Estudios Interdisciplinarios de América Latina y el Caribe*, (VOL.11, No.2). <http://www.tau.ac.il/eial.old/XI_2/kliksberg.html.
- ✓ LAHIRE, B. "Condiciones sociales y proceso escolar". España, 2000
- ✓ LEMUS, L. (1978). *Familia, Escuela, Sociedad y Estado*. En *Pedagogía Temas Fundamentales*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz S.A.
- ✓ MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, R. A. (1996). Familia y educación. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, [http:// www. Revista familiar.com](http://www.RevistaFamiliar.com)
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (15 de abril 1983). "Ley de Educación". <<http://www.educacion.gov.ec>
- ✓ MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. (s/f). "Servicios, Protección Familiar".<<http://www.mies.gov.ec>
- ✓ MJ Rodrigo, Palacios J. Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza, 1998
- ✓ MORATINOS, J.F. (1985): La escuela de padres. Editorial Narcea. Extraído el 23 de septiembre del 2009 desde [http:// www.intervenciónsocial.com](http://www.intervenciónsocial.com)

- ✓ MORENO Luz, (2004). La Comunicación en la Educación Formal, *Razón y Palabra*, (No.36), México, febrero-marzo, 2004. <<http://www.razonypalabra.org.mx>
- ✓ MUÑOZ, C. y Rodríguez P. Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. CEE-ECIEL, México, 1976.
- ✓ OÑA P. Fernando. La Educación en el Ecuador (2009).
- ✓ PALACIOS, Olivia. (1998). Investigación socio familiar para América Latina y el Caribe
- ✓ PARELLADA, C. (2002). Un espacio de comunicación y crecimiento múltiple. [http:// www. Comunicación familiar.com](http://www.ComunicaciónFamiliar.com)
- ✓ RÍOS González J. A. (1994) La Orientación Familiar. Madrid 1997
- ✓ ROJAS, O. (2007). “Clima Laboral: El Estado de Ánimo de la Organización”.<http://www.mujeresdeempresa.com/relaciones_humanas/070201-clima-laboral.asp
- ✓ RUÍZ, L. y otros (2009). “Influencia del Burnout en Clima Social-Familiar en el Personal Subalterno de la Comisaría de Buenos Aires de la Ciudad de Trujillo 2009”. Proyecto de Investigación. <<http://moises-investigacionenaccion.blogspot.com>.
- ✓ SOLÉ I. Las prácticas educativas en el contexto de desarrollo, Psicología de la educación. Barcelona 1995.
- ✓ UNICEF, Informe anual 2008.
- ✓ UTPL, Comunicación y colaboración Familia-Escuela, 2009
- ✓ VERGARA, J. (s/f). “Clima social escolar en los centros educativos Municipales de la Comuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile”. <<http://www.liceus.com>
- ✓ VILLARROEL Rosende, Gladys; Sánchez Segura, Ximena. “Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad”. Estudios pedagógicos, Valdivia, 2002.
- ✓ VYGOTSKI Lev. El desarrollo del lenguaje, 1979.
- ✓ COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE-CEPAL, Cambios en el perfil de las familias. La experiencia regional, ONU-CEPAL, Santiago de Chile 1993

9. ANEXOS

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO



21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

 PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela _____

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5



5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



CÓDIGO:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

<p>Centro.....</p> <p>Entrevistador/a.....Fecha.....</p>
--

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

13 Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

BAREMOS

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS														BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS														PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF				
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75				
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73				
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	71	71	71	75	75	76	81	70	83	71				
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	69	69	69	73	73	74	79	68	81	69				
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	67	67	67	71	70	71	76	65	79	66				
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	65	65	65	69	68	69	73	63	76	64				
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	63	63	63	67	65	66	70	61	74	62				
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	60	61	61	65	63	63	67	59	71	60				
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	58	59	59	63	60	61	65	57	69	58				
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	56	57	57	60	58	58	62	54	67	55				
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	54	55	55	58	56	56	59	52	64	53				
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	52	53	53	56	53	53	56	50	62	51				
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	49	49	51	54	51	50	54	48	60	49				
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	47	47	49	52	48	48	51	45	57	47				
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	45	47	47	50	46	45	48	43	55	44				
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	43	45	45	48	44	43	45	41	53	42				
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	41	43	43	45	41	40	43	39	50	40				
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	39	41	41	43	39	37	40	36	48	38				
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	36	39	39	41	36	35	37	34	45	35				
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	34	37	37	39	34	32	34	32	43	33				
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	32	35	35	37	31	30	32	30	41	31				

BAREMOS CES PROFESORES												
Prom	PROFESORES											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71			
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69			
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67			
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64			
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62			
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60			
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58			
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55			
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53			
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51			
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48			
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46			
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44			
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41			
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39			
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37			
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34			
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32			
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30			
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28			
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25			

BAREMOS CES ALUMNOS												
Prom	PUNTUACIONES TÍPICAS											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99			
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94			
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89			
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84			
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79			
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75			
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70			
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65			
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60			
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55			
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51			
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46			
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41			
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36			
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31			
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26			
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22			
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17			
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12			
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7			
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2			



