



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA SALESIANA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA CIUDAD GENERAL PLAZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO. DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTOR (S):

Rosa Margarita Suarez Atencia

MENCIÓN:

LENGUA Y LITERATURA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Psicóloga: Mónica Sinchire

CENTRO UNIVERSITARIO LIMÓN INDANZA

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

“Yo, Rosa Margarita Suarez Atiencia declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresarme a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

Rosa Margarita Suárez Atiencia
1400577233.

CERTIFICACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Psicóloga

Mónica Sinchire Castillo

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de la señora: **Rosa Margarita Suarez Atencia**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

.....
PSC. Mónica Sinchire Castillo

CI. 1104263981

Loja, noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Rosa Margarita Suárez.
1400577233.

AGRADECIMIENTO

- ❖ Mi agradecimiento especial a mi esposo que me ha ayudado en mi carrera estudiantil.
- ❖ A Dios, que me guía incondicionalmente.
- ❖ A mi familia, que han sido los pilares fundamentales en mi vida.
- ❖ A la Universidad Técnica Particular de Loja y la Facultad de Ciencias de la Educación que me brindó sus puertas abiertas para cumplir con mi sueño de estudiar Lengua y Literatura.
- ❖ A las autoridades de la escuela Simón Bolívar por su valiosa colaboración con mi trabajo de investigación.
- ❖ A los estudiantes del sexto año de educación Básica paralelo “A” por permitirme conocer su problemática producto de la migración de sus padres.
- ❖ A mi Tutora Mónica Sinchire, quien me ha guiado en el desarrollo de la tesis.

DEDICATORIA

“Este estudio está dedicado a mis hijos como ejemplo de trabajo, esfuerzo y constancia... con aspiraciones de sembrar en ellos frutos de labor hacia la superación”.

INDICE

I.	Resumen	1
II.	Introducción	2
	a. Antecedentes	4
	b. Justificación	6
	c. Objetivos	7
1. MARCO TEÓRICO		8
1.1. MIGRACIÓN		9
1.1.1.	Conceptualización de migración, emigración y emigrante	10
1.1.2.	Tipos de migración	13
1.1.3.	La migración en el Ecuador	14
1.1.4.	Causas y consecuencias de la migración	17
1.1.5.	La migración en la provincia de Morona Santiago	21
1.1.6.	La migración en Limón Indanza	22
1.2. LA FAMILIA		25
1.2.1.	Definiciones y tipos de familia	25
1.2.2.	La separación familiar por migración y las familias transnacionales	28
-	Efectos en la mujer y la familia que se queda por la separación familiar como factor de riesgo para la desestructuración familiar	30
-	Las familias transnacionales	31
1.2.3.	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	33
-	Desde la voz de la experiencia: consejos prácticos para las familias de migrantes	34
1.3. LA NIÑEZ		36
1.3.1.	Desarrollo emocional y social del niño	36
1.3.2.	El duelo migratorio en la niñez	46

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	49
1.4. ESCUELA	52
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias	53
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	55
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Planteamiento del problema	57
2.2. Preguntas de investigación	60
2.3. Metodología	61
2.3.1. Diseño de la investigación	61
2.3.2. Contexto y población	63
2.3.3. Instrumentos de investigación	65
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	67
2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos	68
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario	68
2.4.2. Presentación y análisis de datos	69
2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos	108
2.4.4. Impactos de la migración en el entorno familiar	112
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1. Conclusiones	119
3.2. Recomendaciones	121
3.2.1. Alternativas de solución	121
3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar	121
4. ARTÍCULO	122
5. BIBLIOGRAFÍA	135
6. ANEXOS	141

I. RESUMEN

Los resultados de la presente investigación manifiestan claramente que la emigración de los padres de familia afectan sobre la conducta emocional de los niños, quienes al no contar con el apoyo y protección de sus padres se sienten solos, la falta de afecto disminuye la autoestima de los mismos, lo que incide directamente en el bajo rendimiento académico, bajo peso corporal, timidez, etc.

Aunque un 67% de los estudiantes hijos de padres migrantes que residen con su progenitora tenían un nivel académico superior a la calificación de Muy Buena y un 33% de los niños que estaban bajo la tutela de familiares debido a la ausencia de sus progenitores tenían una calificación Regular. Esto en comparación con los hijos de padres no migrantes que demostraban porcentajes similares en sus calificaciones a pesar de vivir con sus progenitores.

El problema mayor que se palpa con el trabajo de investigación es la falta de comunicación, apoyo, reglas, normas, constancia, seguimiento tanto en el control de las tareas escolares como en el comportamiento actitudinal de sus hijos en la escuela. El trabajo del padre de familia no es el de poner en una escuela a su hijo y relegar sus funciones al profesor. Para que un estudiante obtenga resultados positivos en su aprendizaje se requiere de la ayuda de tres factores importantes: padres, profesor y alumno. Es muy importante recordar que los valores vienen de la casa y se refuerzan en la escuela, en cuanto a las tareas escolares se aprenden en la escuela y se refuerzan en casa.

II. INTRODUCCIÓN

DESCRIPCIÓN.

El propósito del presente trabajo de graduación es analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela “Simón Bolívar” de la ciudad General Plaza, durante el año lectivo 2009-2010.

Para este propósito se divide el trabajo en tres etapas generales, como son: Marco Teórico; Análisis, interpretación y discusión de resultados y la Propuesta mediante un Artículo Ensayístico.

En lo correspondiente al Marco Teórico, la investigación se centra en recoger los principales supuestos teóricos por parte de especialistas en el tema. Abordando detenidamente el tema de la Migración, su clasificación y efectos en la localidad; a continuación, se explica lo referente a la Familia, las formas de integración, vinculación y fortalecimiento familiar; luego se aborda el tema de la Niñez, su desarrollo social y emocional, y, las relaciones que él genera; finalmente, se toca el tema referente a la Escuela como agente integrador de las familias.

La segunda etapa de la investigación comprende la Exposición Metodológica de la investigación de campo, dando paso al Análisis, Discusión e Interpretación de resultados; pasando luego a los impactos que genera la migración en el Entorno Familiar.

La tercera y última etapa se concentra en la realización de un artículo en torno a la identidad de los hijos de migrantes, el mismo que trata del proceso de desmembramiento, comunicación y psicología en las relaciones entre padres

migrantes y sus hijos. Las conclusiones a las que se llega por medio de este trabajo de graduación son muy interesantes y decidoras del hecho migratorio sobre el Entorno Familiar.

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO A LA MIGRACIÓN.

“*El estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos*” nace en el 2000/2001 desde la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), cuando se inició una investigación sobre la comunicación y colaboración entre familias y escuelas financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)

La UNED fue la Universidad promotora que financió esta primera fase de investigación, ya que consideró prioritario formar al profesorado no universitario por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias.

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio – educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “*Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador*”. Mediante la red de Migración de Loja, en la que participan varias Instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILfaM), y el Ayuntamiento de Madrid.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela esta pasando por una realidad diferente, al existir diversidad en las estructuras familiares de estudiantes, por diversos motivos, entre ellos la migración. Se han encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema sobre las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes, este hecho ha motivado mucho más el quehacer investigativo que ahora se presenta. (ILFAM, 2010)

JUSTIFICACIÓN

El problema de la migración de los padres de familia del sexto año de educación básica de la escuela Simón Bolívar, requiere ser investigado porque es un problema social que está afectando actualmente a muchos hogares, no solo de Limón Indanza sino también al resto de hogares ecuatorianos.

Este fenómeno se produce cada vez con mayor frecuencia debido a la profunda crisis que está atravesando nuestro país, una crisis en lo que se refiere en lo político, social y económico. Por otro lado la falta de fuentes de trabajo en el Ecuador es un determinante para la migración, por esta razón miles de ecuatorianos migran a otros lugares sobre todo a países desarrollados con el propósito de poder darles un mejor futuro a sus familiares, pero a costa de grandes sacrificios.

La migración tiene dos caras. La primera mejoran económicamente la mayoría de los hogares. La segunda los hogares se destruyen por el mismo hecho que se encuentran desprotegidos, la mayoría de las mujeres quedan solas y con una gran responsabilidad de sacar adelante a sus hijos y al hogar.

Ante este problema, he visto la necesidad de realizar esta investigación con el fin de contribuir con una propuesta alternativa que mejore las relaciones interpersonales de los hijos de migrantes con los demás estudiantes de la escuela Simón Bolívar, con ello mejorar la calidad de comunicación, así como también a concienciar en los padres los graves problemas que ocasionan el abandonar a sus hijos.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes del sexto año de educación Básica de la escuela Simón Bolívar de la ciudad general Plaza durante el año lectivo 2009-2010.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por la migración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en las relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Conocer los distintos comportamientos: (absentismo, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno familiar de padres migrantes.

Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN.

La migración es tan antigua como el hombre mismo, en cierta forma y debido a la historia es inherente al ser humano, ya desde tiempos remotos y lo dice La Biblia el hombre ha dejado su tierra natal para buscar prosperidad en otras tierras. *“El Señor dijo a Abrán: Deja tu tierra, tus parientes y la casa de tu padre, y vete a la tierra que yo te indicaré. Yo haré de ti un gran pueblo, te bendeciré y haré famoso tu nombre, que será una bendición”*. Génesis 12, v.1-2.

Desde mi punto de vista hoy el hombre movido por su propia decisión, en muchos de los casos sin contar con la aprobación de su pareja (ni su compañía); migra hacia países desarrollados, con la esperanza de un futuro mejor que le abra las puertas hacia oportunidades de mejoras salariales sin importar el tipo de trabajo que debe realizar a lo mejor muy diferente al que realizaba en su país de origen a cambio de superación económica para él y su familia. (...) en la gran mayoría de testimonios, la falta de dinero aparece como lo común y constante, y aparentemente es lo que conduce a frustraciones que se viven de manera individual y en silencio, pero que se van alimentando sin poder ser tratadas y menos enfrentadas en pareja. (Ansion, Aparicio, & Medina, 2009).

En algunos casos la decisión de migrar ya sea para el hombre o la mujer está determinada por otras causas diferentes al motivo económico, tales como la insatisfacción personal o familiar, que marca la idea de escape a los problemas. (...) se trata de una información que representa una posibilidad de cambio económico o cambio de situación de vida, como la salida de una relación insatisfactoria de pareja o de una complicada situación familiar ante la cual la emigración aparece como la posibilidad de un paréntesis importante o la búsqueda de nuevos itinerarios personales. (Ansion, Aparicio, & Medina, 2009).

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Migración.-

Según resolución 40/144, de la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), 13/12/1985; sobre la declaración de los Derechos Humanos de los Individuos que no son Nacionales del País en que viven, se declaran los derechos fundamentales para los extranjeros migrantes, los cuales se derivan de los derechos fundamentales generales, pero con sus propias particularidades, donde se ha considerado entre otras el “*derecho a emigrar como algo que deriva de la propia concepción del ser humano como ser racional y libre*”. (Salazar, Serrano, Peña, Montenegro, & otros, 2007).

Otros autores entienden a la migración como un fenómeno de movilidad social histórico, con particularidades cambiantes de tiempo y espacio; en donde sus causas son estructurales más que individuales, ya que están ligadas a dinámicas económicas y culturales. (Ansion, Aparicio, & Medina, 2009).

Siempre que hablemos de migración debemos considerar que se está hablando de un universo amplio de situaciones que hacen referencia a todas las formas de movilidad humana o desplazamiento físico en un territorio geopolítico determinadas por razones económicas, socio-políticas y culturales. (Salazar, Serrano, Peña, Montenegro, & otros, 2007).

Últimamente a la migración se la ha catalogado y erróneamente como un “problema social”, es un fenómeno social y debe ser tratado como tal, (...) la migración no es un problema, es un fenómeno social que tiene problemas. Hay que tener muy claro este precepto al momento de analizar la migración desde cualquier punto de vista. Así como un caudaloso río es un fenómeno natural que no encierra peligros –inclusive puede ser provechoso para el riego el transporte- puede causar inconvenientes si no es bien gestionado. Y, haciendo un símil con el fenómeno migratorio, son esas implicaciones tanto las positivas

–que sí las tiene y muchas- como las negativas las que merecen y deben estudiarse para canalizar mejor e inclusive administrarse más provechosamente la migración. (Salazar, Serrano, Peña, Montenegro, & otros, 2007)

“La migración es el abandono temporal de los habitantes de una comunidad a diferentes ciudades del país y fuera de él, con la finalidad de buscar fuentes de trabajo que beneficien la salud, educación, y bienestar para toda la familia”. (UTPL, 2004).

A mi modo de analizar la situación ecuatoriana, la migración es el traslado del lugar de origen a otro, con la finalidad de encontrar mejoras económicas personales y familiares. La migración lleva explícita no sólo el cambio de residencia, sino también efectos psicológicos que redundan en torno al migrante y sus familiares.

Emigración.-

Para un territorio dado la palabra emigración designa, a la vez, la migración de una persona desde el territorio de origen hacia el exterior, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. (Castillo, 2006)

La emigración es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro. Recuperado de: <http://www.wikipedia.org>

En la ley de Emigración aprobada en España en 1971 se establece ya claramente que la emigración lo es por motivos laborales. Así, afirma que *“la acción protectora del estado sobre los emigrantes se refiere a los españoles que se trasladen a un país extranjero por causas de trabajo, profesión o actividad lucrativa”*. Recuperado de: <http://www.culturamigrante.org>

La emigración es el hecho de salir de un individuo o de un grupo de individuos, de un país a otro, ya sea en forma regular o irregular, cuyas causales se derivan de problemas económicos o políticos, y por la necesidad de un status económico y social.

Emigrante.-

Según la ABC el término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, aquel que se traslada de su país de origen a otro, en muchos de los casos, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. El emigrante, muchas veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país de origen en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad personal. La emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino dejará de ser emigrante para convertirse en inmigrante. (ABC, 2010)

Para Galeano: *“Los emigrantes son desesperados, gente que se han cansado de tanto esperar y que, ya sin esperanza, huyen. Pasan los años. A algunos les va bien, a otros no tanto. Pero todos siguen, mal que bien, lo confiesen o no, con las raíces al aire. Los que vamos al dentista sabemos que las raíces al aire duelen”*. (Galeano, 2007).

1.1.2 Tipos de migración. (Castillo, 2006)

Los movimientos migratorios se suelen clasificar en función de diversos criterios:

Migración de retorno o repatriación.- se da cuando las autoridades migratorias devuelven a un migrante a su lugar de partida.

Migración Estacional.- esta se da en forma de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. *“Esta expresión, ya consagrada, es impropia en la medida en que el fenómeno que designa no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona”.*

Migración externa.- dicese ésta para un territorio dado, sobre la migración entre dos lugares, en donde uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.

Migración interna.- para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el mismo territorio nacional.

Migración internacional.- trata de una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Aquí los motivos no son netamente de orden económico (búsqueda de empleo, o mejor nivel de vida), sino también de orden político. Al lado de movimientos individuales existen también movimientos de masas, causados por trastornos políticos, descolonización, y a veces, toman la forma de desplazamientos autoritarios, como por ejemplo el cambio de fronteras entre estados.

1.1.3 La migración en el Ecuador.

Algunos estudios marcan la crisis de la exportación de los “Panamá Hat”, en la década de los 1950, como el antecedente que catapultó una primera oleada de migración ecuatoriana desde diversas comunidades de Azuay y Cañar a ciudades norteamericanas como Chicago y Nueva York, es en los años setenta cuando las salidas migratorias aparecen ya como un fenómeno de importantes proporciones que, paulatinamente seguiría consolidándose en diversas localidades del país. Así los datos arrojan un promedio de 22.000 inmigrantes en el balance de los flujos migratorios durante la segunda mitad de tal década.

Lo importante, más allá de los argumentos con que se expliquen las causas de las salidas de ecuatorianos a distintas ciudades de los países del denominado primer mundo, es considerar que en la década de los setenta y a lo largo de los ochenta se delinean las redes sociales, configuradas en torno a tales inmigrantes pioneros, que facilitarían posteriormente el camino para que miles de personas puedan apuntalar su decisión migratoria.

En el curso de los años 80 y 90 que Azuay y Cañar llegan a formar el “eje central” de inmigrantes, siendo incluso, tal vez, la zona de mayor envío de inmigración internacional en América del sur. Tales salidas se dirigen sobre todo hacia los EEUU (New York), las cifras son difíciles de obtener debido a dobles conteos por remigrantes, o por el silencio de muchos de ellos, pero quienes comenzaron la ola migratoria en estas zonas fueron sobre todo hombres mestizos, en menor proporción indígenas. (Ramírez Gallegos & Ramírez, 2005)

Cabe señalar, además que durante esta época se dio un alto grado de asentamientos permanentes debido a que numerosos emigrantes recibieron, desde el gobierno de los Estados Unidos una amnistía bajo el marco de la Reforma de Migración de mil novecientos ochenta y seis que garantizaba la

residencia legal en los EEUU y con ello la de otros miembros de familia. Es así como entre 1961 y 1995 más de 185.000 ecuatorianos recibieron residencia en el marco de este proceso. (Pribilsky, 2001).

La realidad de la emigración ecuatoriana se la puede distinguir luego de dos etapas cronológicamente bien definidas. Antes de 1998 y después de 1998:

Como ya expusimos anteriormente el primer flujo migratorio se inició hace varias décadas, particularmente desde algunas zonas deprimidas de la Sierra como Azuay y Cañar y se aceleró a partir de los años 80.

El segundo flujo, que en cambio alcanzó rápidamente una amplitud nacional, es bastante nuevo, pues su inicio data de la segunda mitad de la década del 90. Se mantiene activo en el presente, y, aunque por diversos motivos últimamente parece haber perdido algo de vigor, no hay razones concluyentes que lleven a pensar en su culminación, por lo menos en el corto plazo. Como se sabe el destino principal de este flujo ha sido Europa (con España e Italia a la cabeza). Y, a pesar de su cortedad, este proceso ha adquirido una importancia crítica para la sociedad ecuatoriana. (Acosta, López, & Villamar, La migración en el Ecuador, 2006).

El fin de la década de los noventa marca la definitiva consolidación y extensión de la dinámica migratoria de ecuatorianos hacia el extranjero. A la vez que se intensifican las redes y conexiones previamente existentes, entre específicas localidades ecuatorianas y nuevos puntos de destino, sobre todo, en Europa. Tal configuración, no obstante, solo se decanta a partir de la crisis política de 1998 y se acelera definitivamente con el colapso del sistema financiero en 1999 – 2000. Antes de eso las salidas migratorias, si bien se habían incrementado ligeramente, no pasaron, en promedio de 32.000 por año.

El período presidencial presidido por Gustavo Noboa (2000 - 2002) observa entonces la continuidad y estabilización del proceso migratorio, mientras que durante los dos años y un trimestre que duró la gestión del Presidente Lucio Gutiérrez (2003-2005) se mantuvieron niveles de migración por encima de los que se registraron antes de la crisis, aún cuando se evidencia ya un importante declive de la dinámica para el año 2004. Las 62.000 salidas migratorias que se registraron en el 2004 son, de todos modos, mayores a las que se produjeron en el año 1998 en que tomó cuerpo la nueva dinámica migratoria en el Ecuador.

Las medidas restrictivas de la Unión Europea vigentes desde agosto del 2003, y los cada vez más rigurosos controles migratorios en los EEUU han incidido en la desaceleración de los flujos migratorios para el 2004. De todos modos, esta cifra sigue siendo superior a la registrada en el año 1998 en el que el fenómeno migratorio se disparó en el país. Es probable en el mediano y largo plazo, que ello genera una mayor diversificación de los puntos de destino de la inmigración de ecuatorianos hacia otra región y países (Israel, Australia), y que los flujos migratorios se desenvuelvan, en adelante, sobre todo en torno a las demandas de reunificación familiar. (Ramírez Gallegos & Ramírez, 2005)

Con el censo poblacional a realizarse el 28 de noviembre del 2010, se podrá determinar cuántos somos y cuántos quedamos en el Ecuador como también cuántos han salido del mismo.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Causas económicas y políticas.- entre 1997 y 2000 se suceden cinco gobiernos, entre ellos una junta indígena militar, y dos presidentes son destituidos y huyen del país para evitar juicios por corrupción. Tal inestabilidad política atenta contra la viabilidad de la agenda reformista y hace patente, al final de la década, el incremento de la desigualdad social, la pobreza y la exclusión entre la población ecuatoriana.

En efecto, la crisis política arrastra consigo la más profunda crisis socioeconómica del país en 50 años: la debacle del sistema financiero conduce a un **feriado bancario** que pulveriza la capacidad de gasto y ahorro de pequeños y grandes ahorristas, muchos de los cuales aún no han recuperado sus dineros. Este evento acelera, catapulta y modifica definitivamente los patrones migratorios de ecuatorianos hacia el primer mundo.

La crisis financiera, y la quiebra del sistema bancario específicamente, activaron y transformaron a una ya complicada situación de pobreza y exclusión, en un factor detonante de una masiva expulsión de trabajadores ecuatorianos hacia los mercados laborales del primer mundo.

Causas Sociales.- de acuerdo a los datos del SIISE, el año 1999 cerró con una tasa de desempleo sin precedentes en el país: 14,4%, esta proporción representa más del doble de ecuatorianos/as desempleados que en noviembre de 1995.

Tal involución es consecuencia directa de la crisis financiera y del congelamiento de depósitos bancarios, que impulsaron a muchas empresas a despedir trabajadores. Desde 1997, el porcentaje de mujeres desempleadas ha sido 1,8 veces mayor que el de los hombres. La tasa de desempleo de los hombres subió del 7% en 1997 al 11% en 1999, en tanto que la tasa de las mujeres aumentó del 13% al 20% en el mismo período.

Los índices inflacionarios también repercutieron en los niveles de desempleo y subempleo: *“la contracción de la demanda de bienes y encarecimiento de insumos importados, sean bienes de capital o materias primas, impactó en las unidades productivas, en especial de la industria y pequeña industria, que se vieron obligadas a reducir personal y la capacidad de producción para enfrentar la crisis”* (Fernández, 2000:27).

Redes migratorias como causales de decisiones migratorias.- la cercanía de cada actor a alguno de los puntos de las redes migratorias transnacionales, en cada barrio, en cada localidad, los expone a un siempre novedoso conjunto de interacciones sociales, por donde se canalizan y transfieren información, expectativas y recursos. Estas líneas de comunicación, generadas desde el sistema de redes y que lo caracterizan de modo particular, inciden en la toma de decisión migratoria en la medida en que hacen circular imágenes concretas del proceso y fortalecen el imaginario sobre la viabilidad “del futuro posible” fuera del país. (Ramírez Gallegos & Ramírez, 2005)

Causas Familiares.- la decisión de emigrar ocurre por medio de los estímulos producidos por parientes cercanos al inmigrante. Se podría decir en lo fundamental que un familiar lleva al menos a otro pariente hacia la ciudad a la que ha migrado. La base de la reunificación familiar se sitúa en este nivel. Ello no implica que las opciones personales no sean realizadas de forma individual por cada inmigrante, sino que se recrean y son negociadas en el seno de un contexto familiar trans/local. (Ramírez Gallegos & Ramírez, 2005).

Las remesas como consecuencias positivas.- uno de los efectos económicos inmediatos de la emigración ha sido la recepción de la creciente suma de dineros enviadas por las personas que han salido del país. Estas remesas como se ha visto a continuación, contribuyeron a reducir los efectos más agudos de la crisis.

Las remesas sobrepasan a las ventas de banano, segundo producto de exportación, y en los últimos años, incluso han superado a las exportaciones sumadas de productos tradicionales (banano, café, cacao, camarón, atún y pescado), así como a la de productos industrializados, aunque estas últimas parecen haber alcanzado a las remesas en 2003. Las remesas en esta década ha sido muy superior a la del sector agropecuario. (Herrera, Carrillo, & Torres, 2005)

Reducción de la pobreza.- la emigración atacó a la pobreza de manera directa así como indirecta. La forma directa se dio con la reducción del número de pobres por mejoras en el ingreso, gracias a las remesas. La forma indirecta, en cambio se originó mediante el mencionado estímulo de actividades comerciales y de servicios ligadas a la migración, así como el financiamiento – también por medio de remesas- de negocios y microempresas de los familiares de los emigrantes. (Herrera, Carrillo, & Torres, 2005)

La separación familiar consecuencia inevitable de la migración.- desde mi experiencia personal muchas familias sobre todo los que se quedan en el lugar de origen, se reacomodan a una nueva forma de vida, con un estado anímico doloroso del que deben sobresalir por el bienestar personal pero sobre todo de sus hijos/as. Luego que mi esposo emigró... siempre que me encontraba con alguna esposa de migrante comentaba que hasta un año se sufría por la ausencia del ser querido; luego del año ya la esposa se va acoplando o resignándose podríamos llamarlo así a este nuevo estilo de vida.

Desde mi experiencia personal y por el conocimiento previo de Limón Indanza, la migración ha aportado significativamente al progreso económico de las familias que se quedan, y por ende de la comunidad al ser los constructores de un futuro prometedor para él y su familia. Esto se da mediante el mejoramiento de la infraestructura de su vivienda, la inversión en un negocio rentable como un ingreso más aparte del envío de remesas, la inversión en compra y venta de

terrenos ya sean lotes o fincas, el costeo universitario tanto para los hijos como para su pareja, esta última afirmación ha aportado significativamente en el estímulo de emprendimiento sobre todo en los niños en etapa escolar pues en cierta forma tienen un modelo a seguir al ver como la madre se supera, o como sus hermanos mayores sobre todo si estudian en la ciudad (por lo general Cuenca, Quito, Latacunga) van y vienen con buenas noticias de haber sido promovidos.

1.1.5 La migración en la provincia de Morona Santiago

En Morona Santiago, sobre todo en Limón Indanza; la mayoría de coterráneos han elegido Estados Unidos como país de destino por migración, donde ya tenían nexos de familiares y amistades en dicho país. *“Con respecto a los países de destino de los emigrantes ecuatorianos de acuerdo con su provincia de origen, según información del Censo de 2001, la mayor parte de los emigrantes provenientes de las provincias del austro (Azuay y Cañar) y de Morona Santiago han elegido a Estados Unidos como su destino. Arteta y Oleas (2006) adjudican este comportamiento de los viajeros australes al hecho de que desde esas provincias ya existía una migración anterior hacia Estados Unidos, la cual ayudó a conformar redes que, a su vez, atrajeron a los viajantes de dichas provincias”*. (Albornoz Guarederas & Pallares).

Según el censo por parte del INEC: 2001, muestra el número de migrantes pertenecientes a esta provincia, donde destacamos el número de emigrantes de Limón Indanza con un total de 661.

PROVINCIA: MORONA SANTIAGO

Código	NOMBRE DE CANTON	Hombre	Mujer	SEXO_T
1401	MORONA	1.190	599	1.789
1402	GUALAQUIZA	634	274	908
1403	LIMON-INDANZA	492	169	661
1404	PALORA	329	163	492
1405	SANTIAGO	237	91	328
1406	SUCUA	766	312	1.078
1407	HUAMBOYA	72	21	93
1408	SAN JUAN BOSCO	168	66	234
1409	TAISHA	24	7	31
1410	LOGROÑO	78	32	110
1411	PABLO VI	26	20	46
	TOTAL	4.016	1.754	5.770

Fuente: INEC SIISE Censo de población y vivienda 2001.

Con el censo poblacional que se realizará el 28 de noviembre del 2010 por parte del INEC, podremos saber cuántos somos y cuántos quedamos en nuestro lugar de origen, y sobre todo cuántos han migrado hacia EEUU en pos de una mejor situación.

Migración de Limón Indanza hacia EEUU (2004)

Entre los meses de julio y agosto del 2004, llegó a Limón Indanza un portavoz de “pasante” o “coyote”, quien elocuentemente ofrecía a los limonenses una ruta segura para cruzar las fronteras del sueño americano, el promedio estimado de tiempo en el que llegarían a suelo americano sería de un mes a un mes quince días, esto en comparación con anécdotas de coterráneos que demoraron de tres meses en adelante hasta los seis meses, según contaban probando el sabor de la cárcel de inmigración. Incluso el costeo era menor pues si antes a un migrante salir de su país de origen le costaba de 15000 hasta 18000 dólares, a nuestros hermanos limonenses les costaría 8500 dólares, el cual sería pagado en dos cuotas, 3500 al momento de llegar a Guatemala y 5000 dólares en Arizona.

El 08 de agosto del 2004, salen con la esperanza de éstas promesas hacia suelo americano cuatro personas oriundas de Limón Indanza, *“salimos de Limón el 08 de agosto del 2004, cuatro personas, entre ellas mi hermana; hasta el puerto de partida a Guatemala, íbamos 150 personas de todas partes del país, de allí hasta México se fueron reuniendo más grupos de distintos países, yo llegué a Arizona en un mes”*. Fuente: David Suárez

Este grupo marcó la pauta y la confianza de la gente de Limón en el pasante, los que deseaban aventurarse comenzaron a hacer reuniones en la casa de algún compañero, la fiebre migratoria en Limón Indanza estaba comenzando. El 22 de septiembre del 2004; 12 compatriotas limonenses, entre ellos, hermanos, primos y amigos salieron del terminal terrestre de Limón Indanza en el Turismo Oriental, para esto se los dividió en dos grupos, los cuales unos

salieron en el bus de las 11:30 a.m. y otro a las 15:30 p.m. , hasta Gualaceo - Azoguez, aquel día por la noche se juntó nuevamente al grupo y se lo trasladó hasta Guayaquil, y de allí a Puerto López en donde descansaron una noche para embarcarse al día siguiente hasta Guatemala, junto con otros compatriotas de distintos lugares del país . Esta embarcación pesquera tenía como alcance un máximo de setenta personas pero se trasladó un total de 105 compatriotas. Luego de llegar a Guatemala se dividieron en grupos hasta Guadalajara con un trayecto agobiante donde tomaron dos tráileres, el primero por dieciocho horas y el segundo por catorce horas, para seguidamente tomar un bus hasta Sonora y de allí al desierto en el que caminaron por dos noches y un día, llegando a Tuxon – Arizona a finales de octubre, (este hecho afianzó la ilusión del siguiente grupo limonense de trasladarse a EEUU). En México, todos los grupos se separan hasta Tuxon – Arizona donde llegaron nuevos grupos de distintos contactos y diferentes lugares del mundo entre ellos un hindú. Por si fuera poco los viajantes no eran tratados por los coyoteros como turistas, viajeros o cargamento humano sino como “paquete”; *“a nosotros nos llamaban el paquete”*. Marco Suárez nuestro relator llega a su lugar de destino el dos de noviembre del 2004. Fuente: Marco Suárez,

Con la noticia de que el segundo grupo había llegado a suelo americano sin complicaciones, el 27 de octubre del 2004 salieron de Limón Indanza 16 compatriotas hasta Azogues, en donde les esperaba el “Pasante” para trasladarlos hasta la ciudad de Quito. De allí siguieron la ruta Santo domingo – Esmeraldas introducidos en un cajón dentro de una volqueta, esto según afirmaciones de nuestros compatriotas no era muy desesperante debido a que eran pocos y podían acomodarse como ellos quisiesen. Seguida esta travesía llegaron a una hacienda de la cual no recuerdan el nombre para luego zarpar en un buque pesquero desde Manta hasta Guatemala, en esta embarcación se unieron a ellos otros compatriotas ecuatorianos llegando a un total de 180 personas de distintas partes del país. (Este grupo fue el que causó mayor conmoción en Limón Indanza, pues desde su salida de Ecuador hasta su

llegada a EEUU, tuvo consecuencias traumáticas para ellos y sus familiares debido a secuestros e incluso tres pérdidas humanas, donde el chofer de un “van” (carro un tanto más grande que una camioneta) y dos compatriotas limonenses perdieron la vida en el trayecto Bahamas hasta su Lugar de Destino). Fuente: Celio Samaniego.

No tenemos apuntes o registros sobre los siguientes grupos que salieron después de éstos, pero como la memoria no olvida, en aquel año, luego de estos tres grupos muchas personas oriundas de limón Indanza llegaron a EEUU, con el mismo pasante, esto sería para el año 2005. Gran cantidad de gente investigaba a los familiares de emigrantes y a los “presuntos cabecillas de aquel entonces (personas de Limón)” el número de celular del “coyote” para conquistar el Sueño Americano, pues es así fue como lo definieron en aquel entonces nuestros queridos compatriotas.

1.2. LA FAMILIA.

La familia es concebida como una institución con un fuerte sentido de contención de las necesidades de las personas y en tanto tal, entendida como “*un locus de soporte social y emocional*” (Herrera y Carrillo, 2005), pues su papel en cuanto a formar valores, a satisfacer las necesidades básicas y afectivas es fundamental. No hay que perder de vista, sin embargo, que la familia también es un espacio atravesado por relaciones de poder y de dominación entre sus miembros, trátase de la familia nuclear como de la ampliada. (Camacho & Hernandez, 2008)

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Definición de familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

“El ambiente de la familia es pues, el lugar normal y originario para la formación de los niños y de los jóvenes en la consolidación y en el ejercicio de las virtudes de la caridad, de la templanza, de la fortaleza y, por tanto de la castidad. Como iglesia doméstica, la familia, es en efecto la escuela más rica en humanidad”. (López Trujillo, 1995)

Al hablar de definición de familia generalmente nos trae a la memoria el concepto tradicionalista fundamentado en la familia nuclear: mamá, papá e hijos, pero en la actualidad se da diferentes formas de organización familiar que nos lleva a ver a la familia desde otra perspectiva, como lo hace el SENAMI al hablar de concepto de familias: “*como el conjunto de miembros (grupo de personas), relacionándose en el día a día entre sí. Este tipo de relación es dinámica, en el cual, todas las personas tienen importancia. Cada uno de ellos*

desempeña un papel fundamental, formando vínculos de afectos, lealtades, competencias, discordias, desacuerdos, etc.”

Tipos de Familia:

Familia nuclear.- ésta está conformada por dos generaciones, papá, mamá e hijos. (SENAMI). La familia nuclear circula con más fuerza en el imaginario colectivo y la que, sustentada en el modelo hegemónico y en los sistemas de género, se constituye en el deber ser y en la norma. Al hablar de “la familia”, dentro del contexto ecuatoriano, surge de manera casi inmediata la imagen de la familia nuclear, como aquel arreglo “ideal”, donde conviven padre, madre e hijos/as, siendo la madre la principal responsable de la reproducción social, y el padre de la manutención y la jefatura del hogar. (Camacho & Hernandez, 2008)

Familia extensa.- se entiende como familia ampliada o extensa a aquella en donde participan dos o más generaciones, sus integrantes mantienen lazos de consanguinidad (padres/madres, hijos/as, nietos/as, primos) y afinidad (nueras, hiernos, cuñados, etc.), se dan casos también en que estas involucran a otros individuos con quienes mantienen relaciones de parentesco simbólico (ahijados/as por ejemplo); en su interior cada miembro asume determinadas responsabilidades y derechos, dependiendo de su posición dentro de la estructura familiar (CEPLAES – BM, 2005).

Frente a la migración la familia ampliada o extensa que asume el rol de “familia tutora” de la prole que ha quedado en el país de origen; por lo general son familias con jefatura del abuelo o la abuela. Estas familias también viven un proceso de reestructuración, al acoger a nuevos miembros en su seno. (Camacho & Hernandez, 2008)

Familias monoparentales.- dirigida ya sea por jefatura masculina o femenina. Estas se subdividen entre aquellas que sostienen un proyecto de vida en común y aquellas que viven un proceso de ruptura conyugal y por consiguiente de proyecto de vida familiar. (Camacho & Hernandez, 2008)

Según afirma el SENAMI la “familia monoparental” está conformada por uno de los dos padres (ya sea por viudez, divorcio o separación) o progenitor/a soltero/a y uno o varios hijos/as.

Familias transnacionales.- entendidas como aquellas familias que están divididas especialmente por la partida de uno o más de sus integrantes, pero cuyos miembros (la o las personas que migran, desde destino y quienes permanecen en origen) mantienen lazos afectivos, económicos, informativos, se apoyan en la reproducción social y material de sus miembros, a la vez que en su interior circulan relaciones de poder. (Camacho & Hernandez, 2008)

Familias Ensambladas.- es la unión de dos familias diferentes por viudez o divorcio de uno o de los dos esposos, (en donde generalmente no se pide o no se cuenta con la aprobación de los hijos/as frente a esta nueva relación). Juegan aquí un rol muy importante la conformación de la nueva pareja y la problemática de trato entre éstos y *“tus hijos, mis hijos y los nuestros”*. (SENAMI, S/AÑO)

Familias fraternales.- muy poco común pero en la realidad se han dado casos donde, por orfandad, abandono o migración de los progenitores el hermano/a mayor es la cabeza de hogar y se encarga de la manutención de sus hermanos menores. Estas familias están *“constituidas sólo por hermanos y hermanas, en donde la conducción recae en hombros de la o el hermano mayor, quien se responsabilizará de los más pequeños”*. (Camacho & Hernandez, 2008)

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

Muchos hablan de destrucción o desestructuración familiar, asumiendo que se trata de una ruptura cuando debería ser entendida como una separación familiar; pues los lazos familiares en realidad no se destruyen, sino que se transforman y adaptan a las nuevas circunstancias. Es por ello que desde hace poco se ha empezado a hablar de la familia transnacional, una nueva forma de gestión familiar. Como fuere es innegable que la migración afecta a las vulnerabilidades que de por sí tenían las familias, los conyugues, las y los hijos/as de los migrantes y los espacios donde interactúan (hogar, escuela, trabajo), siendo a veces caldo de cultivo de situaciones de ansiedad, de cambios de actitud, de desmotivación, etc. (Salazar, Serrano, Peña, Montenegro, & otros, 2007)

Denise Paiewonsky afirma que la separación familiar “no es necesariamente traumática o problemática, ya que las redes familiares globales constituyen meramente una extensión de la red familiar. Los beneficios económicos de la migración impactan positivamente las condiciones materiales de vida de los hijos(as) que quedan en el país de origen, lo que a su vez repercute significativamente sobre su bienestar general”.

Los resultados de los estudios dejan ver que cuando es el padre la persona que ha emigrado, la reproducción de la unidad familiar no se afecta tanto ya que esta responsabilidad, culturalmente ha recaído siempre sobre la madre, independientemente de si ella está o no involucrada en el mercado laboral. La situación se vulnera cuando el esposo deja de enviar remesas o el dinero que manda no es suficiente para cubrir las necesidades básicas. Por el contrario cuando quien emigra es la madre, la vida cotidiana de la familia se ve fuertemente afectada y los niveles de vulnerabilidad. (Camacho & Hernandez, 2008)

Por otro lado “*en circunstancias adecuadas, el apoyo de los parientes y las familias extendidas puede en gran medida compensar la ausencia de los progenitores*”. (Salazar Parreñas, 2002), esto se podría explicar por el hecho de que el padre que se va o la madre que emigra mantiene conexiones de afectividad con sus hijos/as, y la gran capacidad de sus tutores para apoyarlos, cuidarlos y sobre todo reanimarlos a tomar una posición madura frente al hecho migratorio de sus padres.

Como se puede apreciar el hecho migratorio implica todo un proceso de reestructuración familiar, de surgimiento de nuevos arreglos o de la consolidación o ampliación de otros preexistentes. (Camacho & Hernandez, 2008). Estaríamos hablando de conformación de nuevas familias, (ver tipos de familias).

Lamentablemente, en Limón Indanza y creo que es una realidad a nivel de muchas familias innegablemente la separación familiar también trae consigo la desestructuración familiar en el ideológico de la familia nuclear, esta se da cuando los progenitores deciden ya sea en mutuo acuerdo o no deslindarse del fin común que tenían como pareja, esto no implica que en todos los casos los progenitores se deslinden de sus responsabilidades, como se pudo apreciar en dos de las familias encuestadas en el proceso de investigación. La desestructuración familiar afecta en gran medida al niño/a pues él también se acopla a la nueva situación del hecho migratorio del progenitor/a, sólo que es más firme en su principio e ilusión del retorno del padre o la madre según sea el caso, y el volver a ser una familia unida otra vez.

Efectos en la mujer y la familia que se queda por la separación familiar como factor de riesgo para la desestructuración familiar.- (Goncalves, 2006)

Generalmente el papel de las mujeres en el proceso migratorio se ha invisibilizado aún cuando ellas no migren, tiene una función clave como madre, esposas, hijas de migrantes esto se explica en razón del proceso migratorio mismo y la conformación de comunidades transnacionales se facilita con la permanencia de las mujeres a cargo de las familias y de las actividades comunes en el lugar de origen.

La sociedad machista impone patrones de comportamiento, que regirán la vida de la mujer que vive las consecuencias del hecho migratorio.

El estereotipo de “**ESPOSA DE MIGRANTE**”, mujer con hijos e hijas que recibe dinero del esposo del exterior, muchas de las veces por varios años, el hombre migrante tiene una nueva unión y deja de mandar las remesas, la mujer como nunca ha trabajado le toca reconstruir su vida sin apoyo de nadie.

Se ha generado otra concepción errónea en torno al manejo de las remesas se dice “la esposa del migrante y su familia no sabe administrar las remesas, ella malgasta el dinero”, esta afirmación solo quiere justificar la intervención de padres, hermanos y el resto de parientes del migrante en el manejo de las remesas descalificando la capacidad y la integridad de la esposa del migrante, se ha llegado a extremos en donde el migrante envía el dinero a terceras personas para que ellos administren los recursos de la familia.

La participación de la mujer en la toma de decisiones al interior de las familias se ve limitada por la figura masculina en el imaginario de la esposa, padre ausente (migrante) el miedo a la acusación o señalamiento por parte de otros miembros de la comunidad o de la familia. Limita la confianza de realizar

actividades de tipo social, esto es el control ejercido por los familiares por su situación de “jefa de familia”.

En términos legales la mujer que se queda, jurídicamente está (desamparada ante la ley) y no garantiza la protección de sus hijos e hijas ya que no tiene documentos que prueben que el esposo emigró, ya que fue de manera irregular, y esto acarrea una serie de problemas legales en tenencia de los hijos, divorcios forzados, pensión alimenticia.

En el ámbito de la salud la migración de su esposo representa para la mujer altos costos en la represión de su afectividad y sexualidad, en la condición física y una serie de conflictos emocionales. Al interior de las familias, la mujer se ve forzada a asumir el nuevo rol de padre, lo que significa abandonar el rol de madre, y es muy probable que a futuro pierda la afectividad de sus hijos.

Las familias transnacionales.-

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes. Recuperado de: <http://www.redsistemica.com.ar>.

La familia ampliada tan común en el Ecuador, es uno de los arreglos a los cuales se acude para concretar y sostener el proyecto migratorio; esta estrategia reestructura no solo la familia del o la migrante, sino también los hogares que asumen el rol de tutores de los hijos/as que han quedado en el país de origen (cambios a nivel de ocupación espacial, roles y responsabilidades, dinámica económica, afectos y conflictos). La familia extensa no sólo posibilita la migración de uno o más de sus miembros sino también el funcionamiento de la “**familia transnacional**”. (Acosta, 2006).

De las familias entrevistadas en Limón Indanza, y por experiencia personal, no solamente las familias extensas o ampliadas posibilitan el funcionamiento de la familia transnacional sino también las familias monoparentales (madre a cargo de sus hijos, por motivo de migración del padre o viceversa), donde cumplen el rol importante de criar, educar y sobre todo mantener y afianzar los lazos afectivos y de comunicación con su progenitor.

El éxito de las familias transnacionales depende mucho de la creación de lazos afectivos y comunicacionales fuertes entre emigrantes y quienes se han quedado (Acosta 2006, González y Pesantez 2005, Herrera y Carrillo 2005).

A ello se suma el envío regular de remesas punto clave para el sostenimiento de la familia, para garantizar ciertos procesos de acumulación al interior de la familia, para garantizar ciertos procesos de acumulación al interior de la familia y porque la definición colectiva o al menos la conversación sobre el uso que se dará a las remesas genera un efecto aglutinador entre sus miembros (Acosta, 2006). Esto lazos serán “la evidencia” de la mutua presencia en la vida del otro, así como la posibilidad de crear cierta “cotidianidad” a pesar de la distancia física. (Camacho & Hernandez, 2008).

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

“La distancia geográfica evidente, la difícil situación de vida y la falta de recursos económicos son argumentos razonables para justificar las dificultades en la comunicación entre padres emigrantes y sus hijos.

A pesar de que la tecnología ofrece una gama amplia y accesible de recursos para comunicarnos con quien está lejos la frecuencia de comunicación va disminuyendo a medida que aumenta el tiempo de permanencia en el exterior.

Tomando en cuenta que la comunicación generalmente se realiza por vía telefónica y que la llamada dura un promedio una hora y que es repartida entre todos los miembros de la familia, la frecuencia aún no es suficiente. La calidad de la comunicación tiene sus propias características, es común el ocultamiento de información, la idealización de la situación y los ofrecimientos irreales.

Pero esta realidad no es exclusiva de las familias emigrantes, el ocultamiento total o parcial de la verdad hacia los niños es una práctica común en nuestro medio, subestimando su capacidad de entender y opinar sobre hechos difíciles como muertes, enfermedades graves, separaciones, etc., si bien las situaciones son loables los resultados no lo son tanto. La curiosidad lleva a niños, niñas y jóvenes a satisfacer todas las preguntas sin respuesta por cualquier otro medio: amigos, medios de comunicación, otros familiares y aún sus propias fantasías, que son en muchos casos el origen de conflictos más graves que aquellos que se pretendía evitar”. (Salazar, Serrano, Peña, Montenegro, & otros, 2007)

“La falta de diálogo provoca distanciamiento entre padres e hijos. Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo, la incomunicación, asimismo,

se da por dos formas extremas: por exceso y por defecto. Ambas provocan distanciamiento entre padres e hijos.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la asertividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir errores y de tolerar las frustraciones". (Vanegas, 2010)

Desde la voz de la experiencia: consejos prácticos para las familias de migrantes.- Es menester fortalecer la comunicación, buscar los medios accesibles, para así evitar el tambaleo o desequilibrio de la unión familiar, la falta de diálogo efectivo y afectivo corroe esta unión. Para esto podría aconsejar ciertos medios y mecanismos para evitar la desintegración familiar por falta de comunicación en las familias migrantes:

Uso del celular y el teléfono.- acorta las distancias entre el actor migrante y sus familiares, que no sean éstos el medio para solamente solicitar regalos o remesas, sino también para agradecer por ello como estímulo para la persona que lo envía puesto que consiente o inconscientemente éste espera una aceptación favorable por parte de quien lo recibe.

Los cybers cafés.- se ha visto como personas que antes no conocían o no sabían como manejarlos, hoy; comunicarse fácilmente con sus seres queridos e incluso contactarse frente a frente mediante la cámara web. Padres, hijos sobre todo esposas y esposos, evitemos este medio para perder el tiempo en

reclamos de errores pasados que a lo mejor ya fueron perdonados o que no son tan trascendentales, aprovechemos el momento para dar demostraciones de afecto, contar las anécdotas nuevas, mucha gente dice: “ya se conversa tanto que ya ni siquiera hay de que hablar”, pues bien entonces no diga nada, mírele fijamente a los ojos a esa persona y dígame te quiero por que así lo siente.

El regalo.- un popular y novedoso sistema de comunicación es el mecanismo del regalo como sistema de intercambio afectivo entre padres, hijos y conyugues, este mecanismo es criticado por la sociedad por considerarse superficial. (Salazar, Serrano, Peña, Montenegro, & otros, 2007), de mi experiencia personal tanto los regalos que se envía como los que se recibe son producto del amor por la persona que está lejos. No esperemos fechas especiales para esto, ni nos preocupemos tanto por el tamaño del regalo, lo que demos hagámoslo con sinceridad.

Envío de productos típicos de la zona.- para esto tenemos al alcance las agencias internacionales, donde podemos enviar lo que a nuestros familiares les gustaba tanto en su lugar de origen. Aquí en Limón es muy común el envío del cuy, el quesillo, las tortillas y las conservas (dulce de higos como recuerdo del carnaval que en EEUU no se festeja, dulce de porotos y guayaba), Por lo general estos productos son hechos por las propias manos de los familiares que los envían; le siguen en menor grado las golosinas, el pan y las tortas.

Envío de recuerdos.- trabajos manuales realizados por los hijos, chompas, bufandas, tejidas por las esposas. Las fotos, filmaciones e incluso las cartas (hoy en día esta ha perdido fuerza), son recuerdos que difícilmente se olvidan y que afianzan la necesidad de reencuentro en el futuro. Estas últimas también ayudan a compensar la falta o vacío que sienten los progenitores migrantes al no poder estar con su familia y ver crecer a sus hijos.

1.3 LA NIÑEZ

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Definición del desarrollo emocional del niño/a.- el desarrollo emocional, está caracterizado por sentimientos y conductas adquiridas en el desarrollo de un individuo.

Para Perfecta Pérez la afectividad juega un rol muy importante en el desarrollo emocional del individuo, pues de ello depende la madurez física, intelectual y social del mismo. *“Una persona que goza de afectividad podrá llegar a ser un individuo con un alta autoestima”*. (<http://www.psicopedagogia.com>)

Definición del desarrollo social del niño.- Según la definición de Vicente E. Caballo, la conducta socialmente habilidosa de un niño comprende el *“conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras reduce la probabilidad de futuros problemas”*. También afirma que la comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana. El hombre es un animal social por naturaleza y el discurrir de nuestras vidas e incluso la calidad de las mismas están determinados, al menos parcialmente, por el rango de nuestras habilidades sociales. (<http://www.down21.org>, 2007)

Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. En este sentido, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo

infantil.

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás mediante el proceso de socialización, donde, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, los iguales, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización (Conde, 2000)

Influencia de la maduración en el individuo.- tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; el aprendizaje es muy importante, principalmente porque se puede controlar. También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y al mantenimiento de la homeostasis, o sea, por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones.

El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar en la medida que aumente su edad.

Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "período crítico", para el desarrollo emocional de un individuo. (<http://www.rincón del vago.com>)

El desarrollo emocional en la niñez y sus variaciones.- Las condiciones ambientales son las principales responsables de las diferencias de emotividad en los niños desde su nacimiento, estos se han atribuido en parte, a las

diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes (violencia intrafamiliar) para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

Las variaciones emocionales se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños y sus niveles intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, las emociones se presentarán o según el caso será menos frecuente y en forma mejor controlada frente a las reacciones sociales más favorables; al satisfacer las emociones a las necesidades de los niños influye en las variaciones de las mismas.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia es más frecuente en las familias pequeñas.

Condiciones de las que depende el Desarrollo Emocional.- los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen:

a) **Papel de la Maduración.-** El desarrollo intelectual da como resultado la

capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder a estímulos ante los cuales se mostraban indiferentes a una edad anterior.

b) **Papel del Aprendizaje.**- contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez cinco tipos de aprendizaje:

1. **Aprendizaje por ensayo y error.**- incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionen la mayor satisfacción y tienden a abandonar las que les producen pocas o ninguna satisfacción. Esta forma de aprendizaje se utiliza en la primera infancia.

2. **Aprendizaje por Imitación.**- Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros, los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de la o las personas observadas.

3. **Aprendizaje por Identificación.**- es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.

4. **Condicionamiento.**- significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.

5. Adiestramiento o el aprendizaje con orientación y supervisión.- se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional negativa.

La niñez constituye sólo una fracción del ciclo vital total del ser humano, debido a que éste está en constante desarrollo.- para estudiar el desarrollo infantil, existen varias razones (Según David Ausubel y Edmund Sullivan):

La comprensión de la naturaleza y la regulación de los procesos evolutivos de los niños, es un fin importante en sí mismo independientemente de su aplicabilidad a problemas prácticos. Para la mayoría de las personas este conocimiento tiene tanto interés como el que cabe a otras ciencias evolutivas tales como la embriología y la evolución biológica, que por lo general se estudian sin tomar en cuenta su utilidad inmediata en la vida cotidiana.

“Siempre que se tomen ciertas precauciones, las generalizaciones en el campo del desarrollo infantil se pueden aplicar para comprender y predecir el desarrollo de un niño en particular. Los hallazgos normativos en este campo posibilitan evaluar la conducta actual del individuo en función de los estándares de maduración y de las tareas y problemas evolutivos distintos de su nivel de edad.”

Se puede considerar que el estudio del desarrollo infantil es una de las ciencias básicas para ciertas disciplinas como la conducción del niño, la psiquiatría infantil, la pediatría y la educación. Es de suponer que el estudio cabal de la literatura científica sobre el desarrollo infantil, o cualquiera de su índole, fomentará una actitud cautelosa y crítica hacia las "modas" transitorias en

materia de crianza del niño y promoverá la búsqueda de procedimientos correctos y racionales para manejar los problemas prácticos.

Variaciones en el desarrollo:

Las diferencias ambientales que experimentan los niños a medida que crecen afectan el patrón de su desarrollo. Si el desarrollo humano se debiera sólo a la maduración, como es el caso de algunas especies de animales, la individualidad se reduciría al mínimo.

La maduración establece límites para el desarrollo, debido a las limitaciones en la dotación hereditaria del niño, el desarrollo puede ir más allá de cierto punto, ni siquiera cuando se fomente el aprendizaje.

Es raro que se alcancen los límites de maduración.- cuando el niño llega a una meseta temporal en su desarrollo, considera con frecuencia que ha llegado a su límite.

La privación de oportunidades de aprendizaje limita el desarrollo.- cuando el ambiente limita las oportunidades de aprendizaje, los niños no podrán alcanzar sus potenciales hereditarios, aunque éstos sean altos.

La estimulación es esencial para el desarrollo completo.- Para el desarrollo pleno de los potenciales hereditarios, los progenitores deben estimular las capacidades innatas de los niños para su desarrollo, sobre todo en la época de su evolución normal.

La eficacia del aprendizaje depende del tiempo oportuno.- Por mucho que se esfuercen los niños en aprender, no podrán hacerlo en tanto su desarrollo no los predisponga a ello, el niño va incrementando su intelecto

según va creciendo, puesto que la experiencia del niño enriquece su aprendizaje.

Generalmente se utilizan los términos de "crecimiento" y "desarrollo", como sinónimos.- En realidad éstos son diferentes, aunque inseparables pero diferentes. El crecimiento se refiere a cambios cuantitativos; aumentos de estatura y estructura. En donde no sólo se hace mayor el niño en el aspecto físico (Desarrollo Fisiológico) sino que aumentan también el tamaño y estructura de los órganos internos y el cerebro. En cambio el desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos. Se puede definir como una serie progresiva de cambios ordenados y coherentes. "Progresivo" significa que los cambios son direccionales y que avanzan, en lugar de retroceder. "Ordenados" y "coherentes" sugieren que hay una relación definida entre los cambios que tienen lugar y los que los precedieron o los seguirán.

A medida que progresa la edad adulta, muchos individuos les temen a los cambios, ya sea que se trate de la pérdida de la visión o la acumulación de grasa en la edad madura, que le anuncia al mundo que están envejeciendo, o bien, las responsabilidades adicionales que lleva aparejadas con la edad. Por el contrario, los niños tienden a recibir con "beneficios" todos los cambios, porque los acercan más a los privilegios y la libertad que asocian a la "edad adulta".

El hecho de si las actitudes individuales de los niños hacia el cambio son en general favorables o desfavorables depende de muchos factores, entre ellos:

La conciencia que tienen los niños de los cambios.- a medida el bebé crece y se va haciendo más autónomo, comienza a resentir que se les atiende.

El modo en que los cambios afectan su conducta.- si los cambios les permiten a los niños ser más independientes de la ayuda de los adultos o les

da mayor fuerza y velocidad, con el fin de que puedan tomar parte en las actividades de juegos que asocian con otros niños, recibirán los cambios como beneficioso para sí.

Las actitudes sociales hacia los cambios afectan a los niños al igual que a los adultos.- por ejemplo, la mayoría de los padres animan a sus hijos a "crecer" lo más pronto posible. Esto se refiere al grado de madurez que el padre espera en el niño/a.

Las actitudes culturales afectan al modo en que las personas tratan a los niños, como resultado de los cambios en su aspecto y su conducta. En su mayor parte, las actitudes son más favorables hacia los bebés y los niños pequeños que hacia los mayores. (<http://www.rincón del vago.com>)

5 rasgos característicos de las emociones de los niños:

1. Emociones intensas.- los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.

2. Las emociones aparecen con frecuencia.- los niños presentan emociones frecuentes, conforme aumenta su edad descubren que las explosiones emocionales negativas provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.

3. Emociones transitorias.- se refiere al paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.

4. Las respuestas reflejan la individualidad.- en todos los recién nacidos es similar hasta los tres, cuatro años de edad donde el "yo" es persistente, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje conjuntamente con su desarrollo físico y emocional.

5. Cambio en la intensidad de las emociones.- las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

6. Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales.- los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, timidez, introversión, etc.

El desarrollo social y emocional del niño desde una perspectiva personal.- tanto Freud como Erikson aportaron valiosa información a la psicología sobre el desarrollo social y emocional del niño/a desde los primeros años de vida. Siempre he pensado que el niño/a asimila la información e incluso percibe el afecto o la violencia desde el período prenatal. En la medida en que acompañemos a nuestros hijos en su desarrollo, de forma efectiva y afectiva los ayudará a ser más asertivos y constructores de su propia autonomía.

La presencia tanto del padre como de la madre ayuda en el crecimiento emocional y social del niño: *“su presencia es indispensable e irremplazable ya que tener un esposo o compañero “buen papá” nos hace sentir que el hogar es de dos personas comprometidas y conscientes de sus responsabilidades. Ni siquiera el cariño inmenso de la mamá puede en algún momento reemplazar la presencia del padre.*

Generalmente el papá es el complemento de la mamá; son dos formas diferentes de ver la vida, dos formas diferentes de dar amor y tan importantes que la una no supe a la otra; el uno tira y el otro afloja, pero ambos en el hogar aportan tantas cosas que la felicidad no está completa si no se cuenta con la presencia de ambos padres”. (S.F., 2010)

Pero qué hacer frente a la migración, en realidad ésta afecta al desarrollo emocional y social del niño, y lo digo desde mi perspectiva personal, el mantener la comunicación “**efectiva y afectiva**” ayudará al niño a sobresalir a esta nueva situación, darle la certeza de que como padres siempre vamos a estar allí para ellos, y que pase lo que pase jamás dejaremos de ser sus padres.

También es muy importante el apoyo y el afecto de los familiares que se quedan a cargo, no echarle la culpa al niño/a (porque no lo es), por problemas económicos o por el mismo hecho de la migración de sus progenitores, pues el niño/a ya de por sí se siente culpable aunque no lo admita verbalmente.

“Si el proyecto migratorio se realiza en un contexto familiar no conflictivo, los chicos y chicas reportan niveles de seguridad a pesar de la distancia, pues la comunicación se mantiene entre la pareja y entre padre/madre y su prole, los lazos afectivos son renovados, etc., lo cual genera un sentimiento de confianza respecto de la vigencia del proyecto común, del proyecto de familia” (Herrera y Carrillo, 2005).

1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.

Podríamos definir el duelo (Del latín *dolus* que significa dolor, lástima, aflicción) como *"la respuesta emotiva a la pérdida de alguien o de algo. No es un momento, no es una situación o un estado, es un proceso de reorganización del sistema familiar, algo que tiene un comienzo y un fin"* (Pereira, 1995:1).

El duelo migratorio no es ningún tipo de duelo único, sino que cada persona lo vive de manera distinta; los duelos tienen un componente narcisista importante (pérdida narcisista), ya que con las pérdidas significativas que vamos teniendo a lo largo de nuestra vida perdemos parte de nosotros mismos.

Hemos puesto tanto de nosotros en el "objeto" amado, que cuando éste ya no está, parte de nosotros se va también. A su vez, es importante resaltar que a mayor apego, mayor significado y mayor dolor cuando el "objeto" desaparece. Sin embargo, hay que señalar que todas las pérdidas incorporan ganancias; la elaboración de un duelo supone un proceso de crecimiento.

El duelo migratorio no solo lo sufre quien emigra. Si la inmigración tiene repercusiones para quien emigra, también afecta a los que se quedan en el país de origen. Estos últimos notan la ausencia de quién se marchó, viven la separación de manera dolorosa.

Si para ningún duelo es recomendable el **olvido**, ocurre lo mismo para el duelo migratorio. La elaboración de los duelos se caracteriza por un equilibrio entre la asimilación de lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás. Es un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento.

La comunicación intermitente reaviva el dolor. La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos. Entre tanto pasan

los años los hijos han quedado atrás, y los padres son cada vez más mayores.

El duelo migratorio afecta a la identidad, todos los duelos generan cambios en la identidad del sujeto. Si el duelo se elabora correctamente la persona crece, se enriquece, incorporando un gran repertorio de habilidades, recursos y vivencias que le ayudan para cuando se presenten nuevos duelos.

El duelo migratorio conlleva regresiones psicológicas. Entendemos por regresión el mecanismo generado por el bloqueo que supone afrontar situaciones complejas para las cuales el individuo no tiene respuestas ni recursos. Mediante este mecanismo se regresa a etapas precedentes donde el afrontamiento si fue eficaz.

Características del duelo migratorio

Es frecuente sentirse abrumado e inseguro. Las conductas regresivas expresan una búsqueda de apoyo y ayuda. Las conductas regresivas más frecuentes son: Conductas de dependencia y comportamiento sumiso y conductas de queja y protesta infantil ante situaciones de frustración y dolor.

Es muy común en los niños la *fatiga*, el cansancio, falta de fuerza o incapacidad para seguir adelante. Cuando no es capaz de enfrentar las nuevas situaciones y elaborar los duelos, se siente con menos energía.

La *pérdida o aumento del apetito*; pero, sobre todo tiene que ver con la ansiedad. Hay quienes la aplacan comiendo y quienes lo hacen vomitando.

Tensión excesiva.- es frecuente la presencia de *dolores de cabeza* que suelen presentarse en forma de cefaleas tensionales y en menor grado las migrañas. (Por lo general lo sufren quienes emigran).

Las ideas de muerte y suicidio no son síntomas frecuentes, aunque en ocasiones son pensamientos recurrentes. (Sobre todo en la mujer, se ha escuchado de casos de esposas que dicen que muriendo ya no sufrirían pero sus hijos le dan fuerzas para seguir adelante).

La sensación de soledad, aun en compañía, al verse alejado de cosas y personas con las que tenía una gran vinculación, intenta crear nuevas relaciones. Sin embargo, el establecer nuevas relaciones no resulta tan fácil.

Etapas del proceso migratorio.- (Brink y Saunders ,1977)

Etapa de Luna de Miel: las expectativas son muy elevadas, la intención de mejorar las condiciones de vida, el éxito y la prosperidad. Cuando éstas no se cumplen son fuente de frustración, desánimo y resentimiento.

La etapa depresiva: no todo el mundo la vive, y si se vive no todas las personas lo hacen igual. En algunos casos se permanece por largo tiempo (e incluso de manera permanente) en la etapa de idealización. Esta etapa depresiva lleva incorporados varios factores: la adaptación idiomática que lleva incorporado un cambio de identidad supone, entre otras cosas, aceptar y/o desprenderse o adaptarse de ciertos usos del país de origen; otro aspecto es la bajada de status social (el último que llega es el último en la cola para todo);

Disminución de la imagen social del sujeto respecto de terceros y de sí mismo: La disminución de la imagen de sí mismo reflejada en el espejo colectivo es muy importante para el individuo. Esto ha sido señalado en la literatura como "disminución del nombre", a lo cual hay que agregar el concepto de "inestabilidad del status". Todos estos son elementos que contribuyen a la aparición de etapa de depresión reactiva.

"Rechazo de la cultura original".- es menos frecuente, pero cuando se observa, implica un empobrecimiento personal, pues se desvalorizan partes importantes de la conformación de la personalidad, como si realmente una persona hubiera nacido en el momento de emigrar. (González Calvo, 2010)

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.

Junto con el amor, los hijos necesitan seguridad; claro que la seguridad no es posible sin amor, pero los papás deben hacerles sentir esa seguridad en el trato que les dan, en el interés que les muestran por lo que les pasa, en el tiempo que les dedican, en el modo como les hablan, en los consejos que les dan. Esa seguridad es fruto de un amor que tiene claros los valores en que hay que educar a los hijos.

Y esto nos pone frente a otro aspecto de la vida de los hijos, que hay que cultivar: los valores, valores como el cariño, la obediencia, el respeto, el trabajo, la fe, el servicio, etc. valores que se enseñan de palabra y con el ejemplo. Revista de orientación familiar: (Bezurnatea, 2010)

Según la Revista "Ser Familia" (2010) el papel de la familia es determinante en el desarrollo de la personalidad de cada hijo, también en el éxito académico. Si nos preocupa mucho su rendimiento escolar, lo primero que debemos tener claro es que no es lo más importante, aunque parezca un contrasentido, es como cuando ejercitamos solo una parte de nuestro cuerpo, por ende se atrofian las demás. La educación integral tan referida en este tiempo no sólo incluye lo académico, sino sobre todo un refuerzo en la formación espiritual y humana.

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente no es la actuación de unos días concretos, sin continuidad de manera esporádica para tratar de

conseguir unos objetivos educativos. Crear un ambiente significa una actuación sistemática, perseverante para conseguir los objetivos marcados.

Si los padres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos.

Los padres deben preguntarse hasta qué punto fomenta, sobre todo con el ejemplo, la cultura familiar. Los hijos no piden un profesor particular en los padres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales, su sensibilidad ante lo artístico, el afán de saber que han mostrado en su trayectoria personal. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una biblioteca familiar, las revistas que entran, las conversaciones que se tienen, etc.

Es preciso orientar a los hijos en el manejo de las técnicas de estudio, la primera tarea es detectar en qué falla nuestro hijo, los defectos de estudio más comunes son: memorismo, estudiar sólo para el examen, dependencia excesiva del profesor y del libro de texto (falta de iniciativa), no saber distinguir lo importante de lo secundario, dificultad para expresar oralmente y por escrito, dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos, mal uso del tiempo...

Una vez que entendemos en qué falla y en qué hay que actuar, habrá que hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles. Hay que empujar al estudio sin que se note, sin sermonear. Hemos de valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro hijo al estudio más que sus resultados. No ha de centrarse toda la valoración de su hijo en sus notas. Hay que mirarle como persona y en un contexto más amplio en el mero rendimiento académico.

Resaltar sus propios progresos aunque no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría. Hay que dar tiempo, lo importante es que vaya subiendo, aunque en un momento parezca que está retrocediendo. Los

éxitos aunque sean o parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés. Revista de orientación familiar: (lafamilia.info, 2010).

1.4 ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

Al nacer un niño o niña, es un ser indefenso que necesita todo; sin ayuda de los padres –o los que hagan las veces- moriría. Somos los seres más necesitados del planeta, la mayoría de los animales cuando nacen, en pocos minutos son capaces de valerse por sí mismos, los humanos necesitamos varios años. Otro de los mediadores necesarios son los maestros, la educación está creciendo en escolarización; casi todos los que nazcan hoy, pasarán por manos de los maestros o maestras, quienes tienen una responsabilidad ética con los niños y niñas que tienen en sus manos. El maestro es tan importante y tan necesario, que gracias a él, el niño puede avanzar rápidamente en los aprendizajes, desarrollar su 'zona de desarrollo potencial' en términos de Vygotsky; cosa que no ocurriría si quiere aprender por sus propios medios, se demoraría demasiado tiempo, o no aprendería en absoluto. (SENAMI, S/a?o)

Padres y profesores están metidos en una misma tarea: la educación de los niños, por ello deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua. En este punto como en tantos otros, hemos de estar en el término medio, no pasarse ni por un extremo ni por el otro. Término medio puede ser una entrevista en cada evaluación, en caso que nuestro hijo requiera una tutorización mayor por el colegio y los padres, la periodicidad de la reunión puede ser una vez al mes. Convendrá fijarse conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y del centro. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha ido, qué dificultades han surgido, cómo adaptarlo para ahora, etc. (lafamilia.info, 2010)

Para que se de una buena integración escuela-familia, los padres deben prestar interés a las actividades escolares de los hijos, creando un ambiente propicio para el estudio. Se puede afirmar que los problemas familiares afectan a los hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje; hechos que no permiten la concentración en las actividades escolares. Cuando la capacidad de concentración y atención es mínima se presentan serias dificultades escolares, con resultados académicos poco satisfactorios. (Yepes & Sierra, 1992)

La escuela también actúa como integradora de entes inmigrantes y autóctonos.-

“Se puede decir que la educación es el campo más propicio para potenciar la integración, sobre todo teniendo en cuenta que la escuela puede ser el punto de encuentro obligatorio entre los niños inmigrantes y los autóctonos, mientras fuera de ella ese encuentro suele ser más difícil. Ahora bien, para que se dé una adecuada integración, no asimilación, deben producirse cambios en el sistema educativo, para adaptarse a la diversidad cultural. Así, ello implica cambios en la organización del curriculum y las actividades complementarias. Además de ello, la primera garantía debe consistir en que el acceso de los alumnos inmigrantes a la educación se dé en condiciones de igualdad. Ello implica que la acción de los poderes públicos debe dirigirse a promocionar la igualdad real a través de compensación social.

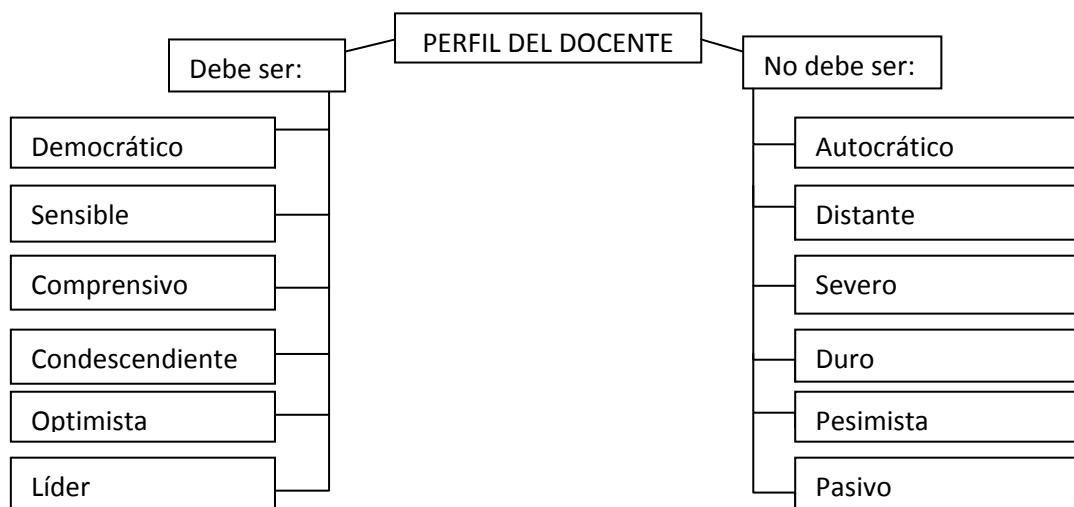
La escuela como agente integrador debe: facilitar a padres y madres la información y la formación necesaria, basada en sus intereses, para que mejore su participación en los centros y en el conjunto de la comunidad educativa.

Dotar a los centros de mediadores/as para las familias en colaboración con las áreas de servicios sociales de los Ayuntamientos.

Potenciar la participación real de las organizaciones de padres y madres en los centros.

Facilitar la participación de ONGs y asociaciones en las actividades del centro desde el análisis de necesidades extraescolares o complementarias".
(Sociales, 2000)

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.



Según Carrión (2006) el docente – maestro para cumplir su función como tal, debe reunir una serie de cualidades, aptitudes y bondades que conduzcan a una eficiente acción educativa y a una verdadera empatía con el alumno, para ello es imprescindible poseer capacidad de: conducción, comprensión, adaptación, intuición y disposición para el trabajo; además, tener equilibrio emocional, sentido del deber, mucha prudencia, amor y espíritu de justicia.

Sin vocación no se puede ser docente, todas las profesiones necesitan algún grado de vocación o por lo menos entrega a algo que está dispuesto a realizar con satisfacción para un beneficio más allá de lo personal.

Todas las investigaciones y reflexiones que se han realizado referentes a la educación en los últimos tiempos concuerdan en resaltar el papel y función de los y las docentes en la escuela. En realidad ninguna reforma educativa puede alcanzar la menor garantía de éxito sin la verdadera participación decidida y comprometida de los docentes, pues en última instancia, es en el aula donde se efectivizan las innovaciones psicopedagógicas y es precisamente allí donde se operan los cambios". (Carrión, 2006)

Un docente debe ser guía pero ante todo un mediador, un profesor puede simplemente dar clases, sin pensar en la vida de los niños, sin conocer su cultura, su familia. Un mediador no se queda sólo en los conocimientos, le interesa toda la vida del niño, a más de la cognición, le preocupa sus afectos, sus relaciones, le inculca valores, costumbres, ritos. Un mediador está convencido de la modificabilidad del ser humano, cree que un niño puede modificarse; no se centra sólo en las calificaciones, confía en las potencialidades del niño. Lo fundamental de un mediador es que éste trasciende positivamente en la vida del otro ser humano, si un profesor logra esto en sus alumnos, es seguro un buen mediador. (SENAMI, S/a?o)

El educador no debe, ni debe, sólo mirar en forma lejana los problemas que surgen por la migración de los padres, debe ser un ente activo en la formación integral de los estudiantes en conjunto con los tutores de los niños que quedan en el país de origen. Aportando orientaciones y soluciones humanas y humanizadoras mediante el eje interdisciplinar pedagógico. Como menciona Kant, "*únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre*".

La educación, cuya meta es humanizar, debe, ante tales hechos, analizar críticamente la nueva situación generada por la migración, incidir sobre cuantos elementos personales y materiales sea necesario hasta lograr la formación en la solidaridad como centro de un sistema de valores alternativo al de la primacía o exclusividad de la tecnología y la competitividad, más aún hoy en la que -como se afirma en la primera ponencia- existe un claro desfase entre lo técnicamente posible, lo educativamente deseable y el uso real de los medios. Sólo la solidaridad vivida, como virtud por la persona presente en la escuela, institución vigente en la organización social, puede coadyuvar a la búsqueda de soluciones frente a las consecuencias migratorias de los padres, cuyos problemas y desafíos la persona sea siempre fin en sí misma, y nunca medio para nada, ni para nadie. (SITE, 2002)

III. PROCESO DE LA INVESTIGACION

2.1 Planteamiento del problema

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aun no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas, y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos como es la escuela. (Camacho, 2007).

En las escuelas sobre todo de Limón Indanza se ha visto con mayor énfasis este problema en los primeros años de escolarización del niño/a, donde los hijos que viven con sus padres se creen “los dueños de casa”, y comienzan a tratarlos mal ya sea física o verbalmente, incluso tratan entre

ellos el problema de la migración como proyectando (al compañero/a hijo/a de migrante) las posibles consecuencias que va a sufrir su familia. Esto seguramente por la influencia de sus progenitores al tratar estos problemas por tener de que hablar, más no porque le interese el bien común de las familias que pasan por esta situación migratoria.

Es menester que la escuela sea el puente de revalorización de la familia, aquella que incentive a unificar los lazos familiares, buscando métodos y mecanismos factibles para su concienciación. Es decir que la familia tome conciencia del rol protagónico que tiene para con sus hijos, que de ella depende el buen o mal desenvolvimiento de éstos frente a la sociedad.

Una familia que no lucha por mantener sus lazos familiares unidos, inevitablemente sufrirá un deterioro considerable en su relación intrafamiliar, en algunos casos conllevando esto a una ruptura familiar; afectando así psicológica y emocionalmente a sus hijos/as.

Es verdad que tanto los niños/as, como las esposas o los esposos que quedaron en Ecuador, no pidieron o no veían en un futuro lejano (a veces cercano) la “separación familiar” por migración, esto no implica que en muchos de los casos exista “ruptura familiar”, sino que ésta se manifiesta de acuerdo a nuevas situaciones y circunstancias que se van presentando con el tiempo sobre todo si no hay sinceridad, diálogo y comprensión por parte de los padres y colaboración de los hijos/as; mucho depende de la forma de ver y asimilar la nueva situación, y sobre todo del amor filial que se profesen, esto es muy importante porque ayudará a que ni el tiempo ni la distancia corra los cimientos que fueron forjados por la familia desde su inicio como tal.

Conversando con los padres de familia de los 12 niños encuestados en la escuela Simón Bolívar, han planteado la necesidad de que en dicha escuela

se dicten charlas o conferencias que los ayude a mejorar su relación padres e hijos, que no sea ésta un ente donde sólo se vaya a recibir las notas cuantitativas y cualitativas de sus hijos/as.

2.2 Preguntas de investigación.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

2.3 Metodología:

La palabra metodología tiene varias definiciones y significados:

Metodología es un cuerpo de conocimientos que describe y analiza los métodos, indicando sus limitaciones y recursos, clarificando sus supuestos y consecuencias y considerando sus potenciales para los avances en la investigación, (Eyssautier de la Mora, 2002).

2.3.1 Diseño de la investigación.

Para obtener información del fenómeno estudiado es necesario utilizar algunos métodos que respondan al planteamiento del problema. Para lo cual se han utilizado los siguientes métodos:

Método cualitativo-cuantitativo.- mediante un enfoque mixto, debido a que se analizó y vinculó datos cualitativos y cuantitativos del Grupo de Control con el que se realizó el trabajo de investigación.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008).

Método inductivo-deductivo.- siguen el proceso científico de razonamiento. El método inductivo-deductivo estudia casos individuales para llegar a una generalización, conclusión o norma

general; en seguida se deducen las normas individuales. (Eyssautier de la Mora, 2002).

Con preguntas objetivas mediante la inducción (Del lat. *inducĕre*). Que significa: instigar, persuadir, mover a alguien. Se ha podido extraer el principio y las causas que promovieron el trabajo de investigación, mediante la observación y experimentación para determinar su naturaleza, llegando así a la deducción del problema que genera el hecho migratorio en los niños/as.

Método analítico-sintético.- mediante un análisis exhaustivo de los datos recabados en el proceso de investigación.

El método analítico-sintético descompone una unidad en sus elementos más simples, examina cada uno de ellos por separado, volviendo a agrupar las partes para considerarlas en conjunto. (Eyssautier de la Mora, 2002).

Método de observación.- la conducta social de los niños encuestados fueron observados en forma directa tanto dentro de la escuela como fuera de ella. Para conocer más de cerca su forma de ser y actuar en sociedad.

Observar es la acción de mirar detenidamente una cosa para asimilar en detalle la naturaleza investigada. (Eyssautier de la Mora, 2002).

Método estadístico.- este se logró con la recopilación de datos obtenidos en las encuestas y su posterior organización, análisis e interpretación.

Este método se utiliza para recopilar, elaborar e interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos y de su posterior organización, análisis e interpretación. La utilidad de este método se concentra en el cálculo del muestreo y en la interpretación de los datos recopilados. (Eyssautier de la Mora, 2002).

2.3.2 Contexto y población.

Marco institucional.- la escuela fiscomisional “Simón Bolívar” se encuentra ubicada en el Barrio Norte dentro de la misión salesiana perteneciente a la parroquia: “Nuestra Señora de Guadalupe”, (esta parroquia desde septiembre de este año está dirigida por la congregación diocesana).

Esta prestigiosa institución fue creada en mayo de 1933 con el nombre de escuela fiscal de varones “24 de mayo”, su primer profesor fue el Sr. Julio Terán quien dedicó su vida a la enseñanza educativa de sus niños y al engrandecimiento del establecimiento.

Con 77 años de dedicación y labor educativa, forjando en la niñez limonense valores como el respeto, la delicadeza, la honestidad, la fe, la libertad y la democracia, inmortalizando al “Libertador de América”: Simón Bolívar.

Con la llegada de los salesianos en 1936, se decide en común acuerdo, que ésta sea regentada por la misión salesiana pasando a llamarse: Escuela - Fiscomisional “Simón Bolívar”, la cual empezó a funcionar desde primero hasta sexto grado, hoy por la nueva reforma curricular presta sus servicios desde primer Año de Educación Básica hasta séptimo.

Siendo también hoy, una escuela mixta, con personal docente idóneo, basta preparación académica y sobre todo experiencia laboral que los caracteriza como merecedores de reconocimiento social.

Con el paso de los años han sido directores muchos sacerdotes y maestros comprometidos por la educación, hoy en día está bajo la dirección del profesor Edmundo Oleas Murillo, quien ha permitido realizar el trabajo de investigación con los niños/as de sexto año de educación básica paralelo "A", la misma que estuvo a cargo del profesor Jesús Ulloa.

Población.- para el trabajo de investigación se tomo en cuenta los siguientes parámetros:

Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (6° y 7° año de Educación Básica).

Representante del estudiante en la escuela.

Profesor tutor del curso.

El director/a y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

2.3.3 Instrumentos de investigación.

Para obtener la muestra se contó con los siguientes instrumentos de investigación:

Cuestionarios dirigidos a 6 estudiantes entre 10 y 11 años de sexto año de educación básica cuyos padres y/o madres están fuera de Ecuador por migración.

Cuestionarios dirigidos a 6 estudiantes entre 10 y 11 años de sexto año de educación básica que viven con sus progenitores, (Grupo de Control).

Cuestionarios dirigidos a los tutor/as de los hijos/as de migrantes y al padre o madre de cada uno de los niños/as del Grupo de Control.

Cuestionario dirigido al profesor del curso.

Entrevista dirigida al Director del Establecimiento Educativo.

Entrevista dirigida al encargado del DOBE (lamentablemente la escuela no cuenta psicólogo educativo, por lo tanto se pasó la entrevista al hermano diocesano Aníbal Chimbo, quien trabaja con los niños como profesor de religión en dicho establecimiento).

También se contó con:

Recursos Humanos

- Directora de Tesis
- Estudiantes

- Padres de Familia
- Representantes
- Docentes, Director Institucional y Representante del DOVE

Recursos Institucionales

- Escuela “Simón Bolívar”
- UTPL Centro Asociado Limón Indanza.

Recursos Materiales

- Pizarrón
- Esferos
- Corrector
- Cuestionarios

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

En el cuestionario dirigido a los estudiantes hijos de migrantes y no migrantes se tomó en cuenta tres ámbitos:

Datos de identificación.- para conocer datos específicos de los estudiantes quienes con su información enriquecerán la investigación.

Ámbito familiar.- para conocer las relaciones del sujeto en estudio con las personas que interactúan: padre y/o madre.

Ámbito escolar.- para conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

En el cuestionario dirigido a los padres y/o tutores del estudiante investigado se tomó en cuenta los siguientes ámbitos: información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

En el cuestionario dirigido al profesor del grado se estimó las siguientes dimensiones: variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Al director y representante del DOBE se dirigió un entrevista semiestructurada con una guía de preguntas específicas sobre familia, escuela y migración.

2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

(FODA)

FACTORES INTERNOS Controlables	FACTORES EXTERNOS No Controlables
FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none">• Los cuestionarios estaban pre elaborados.• La escuela abrió la posibilidad de realizar un trabajo asequible.• Existe un vínculo entre la comunidad y la escuela que favorece la comunicación.	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">• En el análisis de los datos conjuntos de todas las investigaciones hechas a nivel nacional se puede mejorar los cuestionarios.• Se debe organizar el trabajo con las comunidades y la escuela para que la información se obtenga con mayor facilidad. Realizar un taller ayudaría en este sentido.
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">• Algunas preguntas no fueron entendidas por los niños.• Los prejuicios hacia el hecho migratorio no ayuda para que se respondan las preguntas objetivamente y se tiende a ocultar la información.	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">• Se debe involucrar en la investigación a los padres y madres en el exterior para conseguir datos más precisos pues de otra manera se podría sesgar la información.• Las preguntas pueden hacer que los datos que se obtengan no sean precisos.• Si es que no se realiza un buen taller, es difícil que se obtenga mejor información.

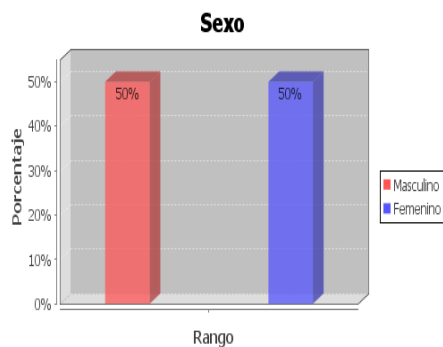
2.4.2 Presentación y análisis de datos.

En la presentación y análisis de datos, se intentará realizar una pequeña introducción de los posibles problemas en los que se encuentran inmersos los hijos de migrantes a través de los datos que los identifican. Se describirán datos valiosos que servirán para el posterior análisis comparativo y la influencia de la migración en las relaciones familiares y como éste afecta al proceso de aprendizaje en la escuela.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

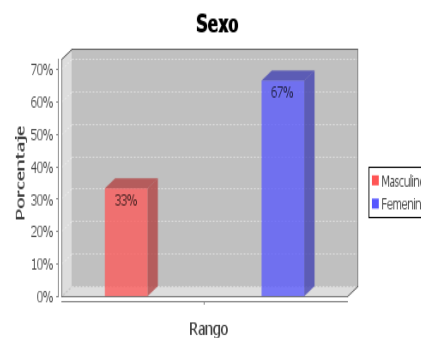
Gráfico 1



M:3; F:3

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



M2:F:4

Autor: Rosa Suárez

Fuente: Simón Bolívar

Como se puede apreciar en el Gráfico 1 existe un equilibrio en género de los hijos de los padres migrantes puesto que la presencia femenina y masculina se mantiene en un 50% para c/u. Mientras que, en el Gráfico 2, la presencia femenina de hijos de padres no migrantes es mayoritaria pues alcanza un 67%. Esto se debe a que en un aula de 26 estudiantes, pertenecientes al 6to Año de EGB (Educación General Básica), existen 14 estudiantes que pertenecen al género femenino y 12 al género masculino. Con ello podríamos concluir que el desfase entre géneros no es muy significativo.

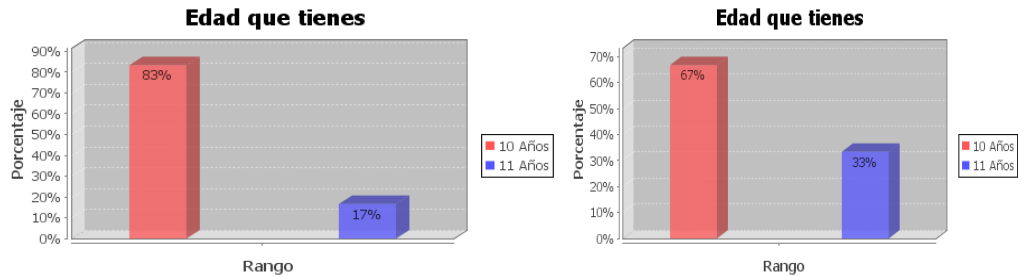
Edad del estudiante

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 1

Gráfico 2



10 años: 5; 11 años:1

10 años: 4; 11 años: 2

Autor: Rosa Suárez

Fuente: Simón Bolívar

Sumando el cuadro de hijos de migrantes más el Grupo de Control, contamos que el 83% pertenece a la edad de 10 años y sólo un 17% a 11 años. Esto nos ayuda a definir un estudio eficiente de factores sociales y actitudinales del niño/a sobre un promedio de edad de 10 años coincidiendo con el promedio general del país para este Año de EGB.

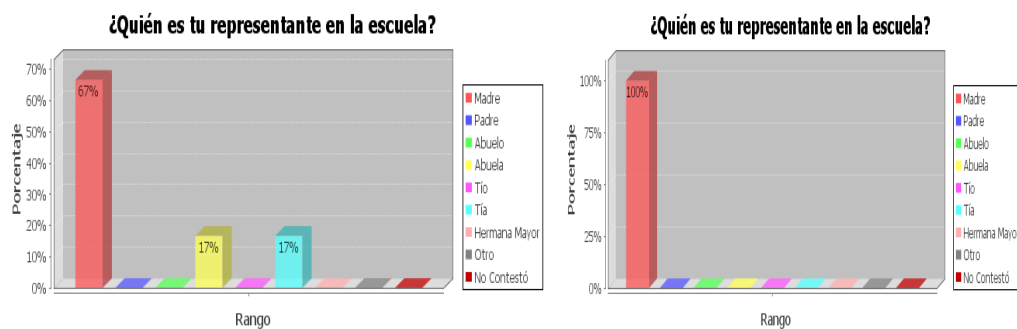
ORGANIZACIÓN FAMILIAR

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 1

Gráfico 2



Autor: Rosa Suárez

Fuente: Simón Bolívar

Tanto los hijos de padres migrantes como del Grupo de Control cuentan principalmente con la presencia materna para representante escolar. En el cuadro de los hijos de migrantes podemos notar que seguido de la madre (67%), la abuela (17%) y la tía (17%) tienen una presencia similar,

quienes están a cargo de los niños por efecto de la migración de sus progenitores. Ellas juegan un rol muy importante en la vida escolar de los niños/as pues sumados sus porcentajes, alcanzan una incidencia del 34%. Para el caso de los padres no migrantes, es curioso que 100% de los representantes sean las madres. En ambos casos se advierte que los varones no están involucrados en la representación escolar de los educandos.

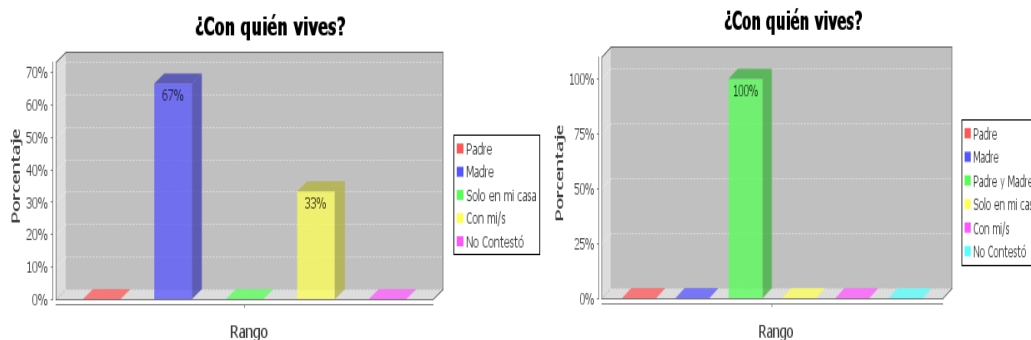
CON QUIEN VIVEN LOS HIJOS/AS

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 1

Gráfico 2



Madre: 67%; abuelos: 33%

Progenitores:100%

Autor: Rosa Suárez

Fuente: Simón Bolívar

En el caso de las niños/as que viven con familiares, se puede ver que el 67% corresponden a aquellos que conviven con su madre, y, el 37% viven con tutores como son los tíos y abuelos. Para el caso del Grupo de Control es evidente que el 100% de estudiantes conviven con sus progenitores.

MOTIVO DE SEPARACIÓN FAMILIAR

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

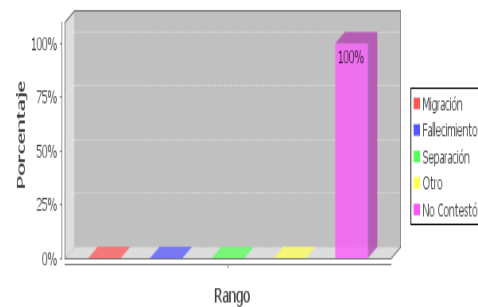
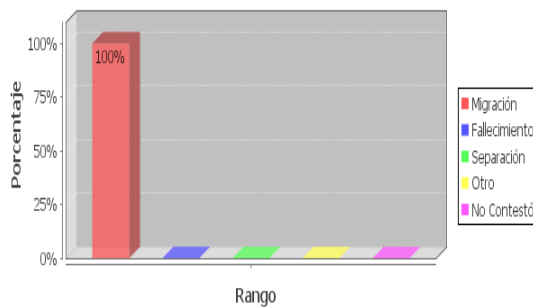
HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 1

Gráfico 2

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Autor: Rosa Suárez

Fuente: Simón Bolívar

Como podemos destacar en el Gráfico 1, la migración es un factor social presente y determinante en el aula, pues ocupa el 100% de aceptación. En el Gráfico 2 todos gozan de la presencia materna y paterna.

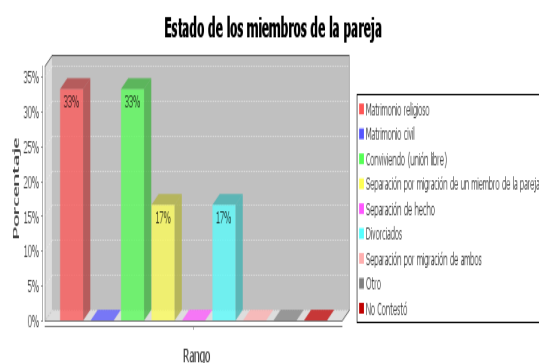
ESTADO DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA (P.P.F.F. Y TUTORES REPRESENTANTES)

TUTORES

P.P.F.F.

Gráfico 1

Gráfico 2



Autor: Rosa Suárez

Fuente: Simón Bolívar

La desvinculación existente se agrava cuando se observan el cuadro del estado los miembros de la pareja. En el caso de los padres no migrantes, prácticamente todos viven juntos, y aunque es difícil saber la situación

real de la conflictividad, al menos se puede conocer que existe cierta seguridad del hogar. Lo mismo no sucede en las familias de los hijos de padres migrantes pues, como se observa en el Gráfico 1, existe inclusive un 17% de pareja que están divorciadas, a lo que se suma parejas que están en situación de unión libre en un 33% que al estar separadas la situación sigue siendo inestable debido precisamente a la migración. El contexto en el que se desarrollan estos niños/as, como se puede ver, no es sencillo pues no viven en hogares estables que sin lazos de comunicación fuertes pueden verse afectados por el hecho migratorio que a la final termine afectando en su desenvolvimiento en la escuela.

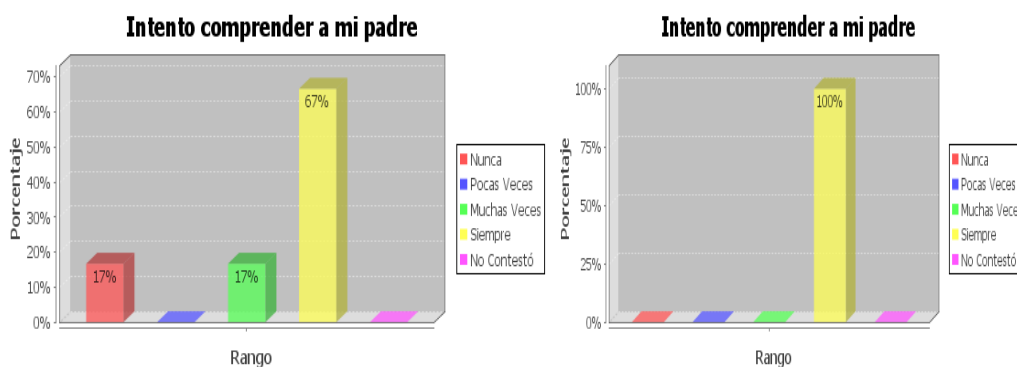
III RELACIÓN FAMILIAR RELACIÓN PADRE E HIJO/A

HIJOS DE PADRES MIGRANTES MIGRANTES

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 1

Gráfico 2



**67%: el hijo/a se refiere a su progenitor
17%: a su tutor c/u.**

**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

En el Gráfico 1 y 2, los niños/as generalmente comprenden a sus padres, con esto se puede decir que las diferencias y la forma de ser del progenitor, no siempre es un factor determinadamente negativo en la percepción de los niños/as, sin embargo, existe una diferencia de un 33% que tiene otra percepción que únicamente lo tienen los hijos/as de padres migrantes. Este último porcentaje se

refería a sus tutores paternos, quizá, no sólo por rebeldía, sino por el grado de madurez que habían adquirido al verse enfrentados a la migración de su verdadero progenitor y tendían a compararlos entre sí.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

Como podemos apreciar en el Gráfico 1, de los seis niños encuestados, un tutor (17%) al parecer no se interesa por los problemas del hijo/a frente a un 83% que siempre se interesa por los problemas del hijo/a. A pesar de la situación migratoria, de los seis niños, cuatro mantienen una relación bastante cercana con sus progenitores.

En consideración con el Gráfico 2, los niños/as que viven con su progenitor valoran lo que sus padres hacen por ellos, ya sea en mayor o menor grado de tiempo y dedicación que en realidad éstos le dan a sus hijos/as.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

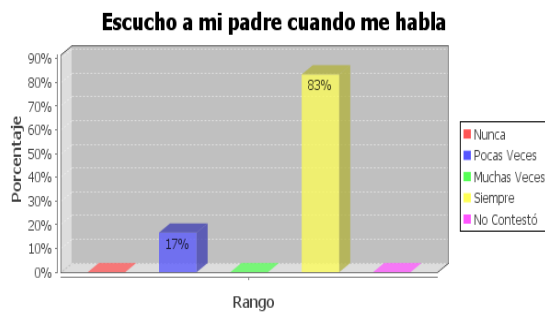


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

Tanto el Gráfico 1 como el Gráfico 2 demuestran la importancia de la comunicación y el diálogo para el buen desarrollo emocional y social de los hijos/as. No obstante, el Gráfico 1, se pudo advertir que existe un 17% de estudiantes sostienen que el progenitor no les escucha.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

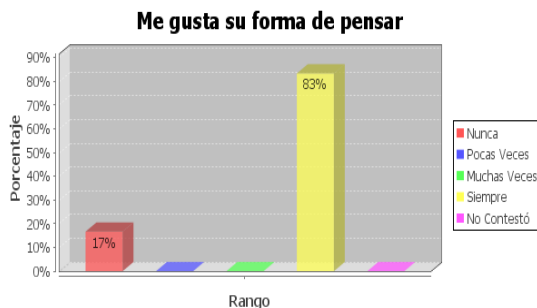


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

Tanto en el Gráfico 1 como el Gráfico 2, los hijos de migrantes y no migrantes son recíprocos con sus padres en cuanto a comunicación se refiere. Estos porcentajes son similares a los expuestos en los gráficos anteriores.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

La mayoría de estudiantes sostiene que le gusta la forma de pensar de sus progenitores, excepto el 17% en el caso de hijos de migrantes.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



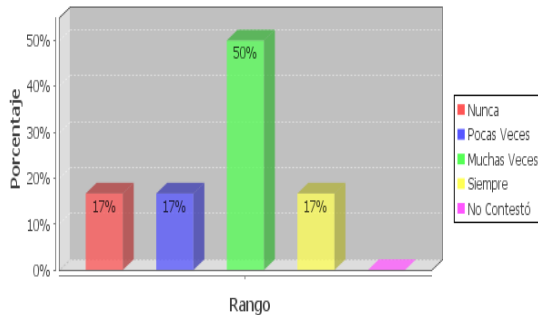
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

Generalmente todos los niños gustan conversar con sus padres de familia o tutores. Sin embargo, en el caso de los hijos de migrantes, un 33% sostiene que muchas veces y un 17% manifiesta que no le gusta hacerlo.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

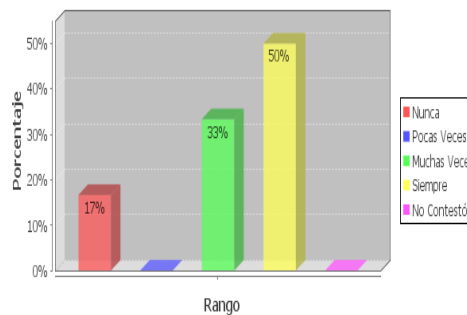
Prefiero estar con mi padre



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Prefiero estar con mi padre



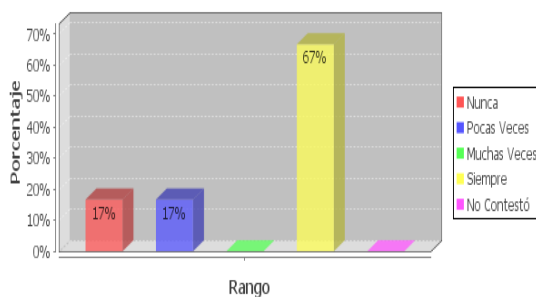
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

En un 50% de aceptación, los niños señalan que prefieren estar con sus padres. No obstante, existen criterios divididos para los restantes 50%, pues difieren en sus preferencias, existiendo algunos que señalan que nunca, muchas veces y pocas veces.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

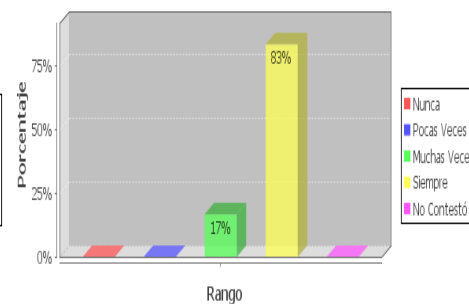
Respetan mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Respetan mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él



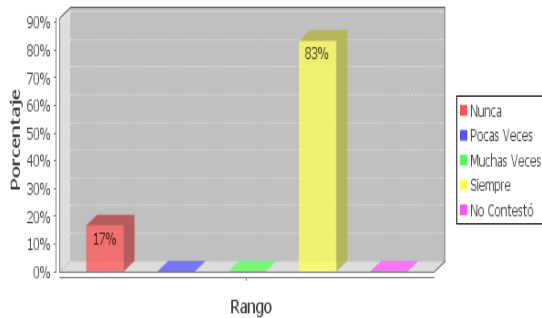
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

El 67% de los niños/as hijo/as de migrantes de la muestra, manifiesta que sus padres respetan sus gustos, existiendo un 34% sostiene que pocas veces y nunca. Es diferente en el caso de los hijos que conviven con sus progenitores que en su mayoría señalan que sus padres respetan sus ideas y gustos.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

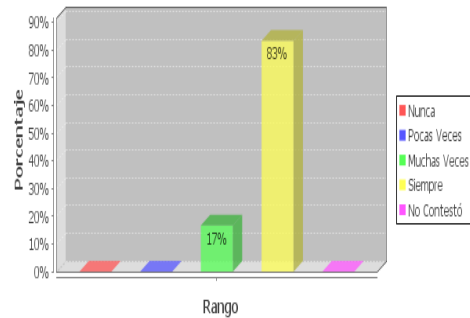
Estoy muy bien con mi padre



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Estoy muy bien con mi padre



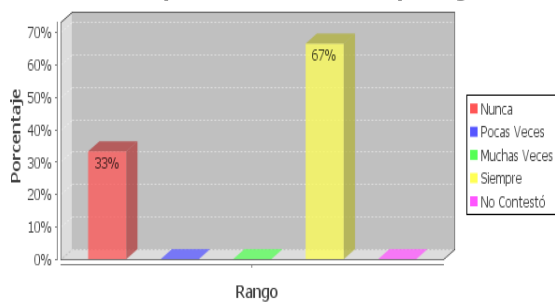
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

En el caso puntual de la relación que mantienen los hijos/as, se puede notar que por un lado el grupo de control no tiene problemas pues el 83% dijo estar bien con sus padres siempre y el 17% dijo estar bien muchas veces. Por otro lado observamos que en el caso de los hijos/as de migrantes si hay una pequeña variación al respecto pues el 17% de los niños/as respondió que nunca está bien con su padre.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

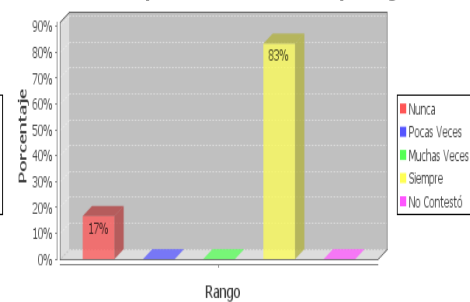
Él valora positivamente las cosas que hago



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Él valora positivamente las cosas que hago

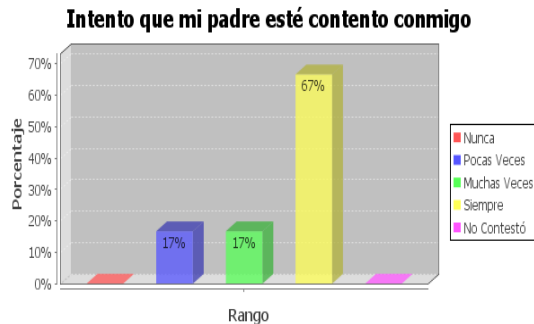


**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

En la valoración de las actividades del niño, se nota que existe todavía una falta de vinculación entre el padre y el niño pues en el grupo de control un 17% dice que su padre no valora que hace nunca, y de la misma manera, en los hijos/as de migrantes un 33% sufre de las mismas circunstancias.

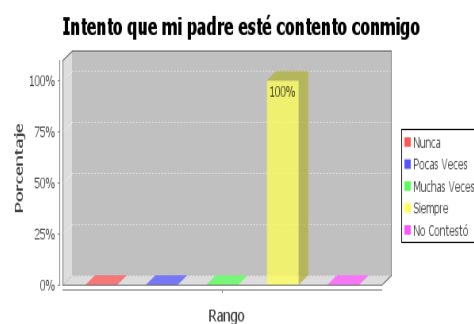
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

Finalmente, se encuentra que el grupo de control en un 100% dice que siempre intenta que su padre esté contento. No sucede exactamente lo mismo en los hijos/as de migrantes pues un 67% dice intentar tener contento a su padre, un 17% dice intentarlo muchas veces y un 17% dice que lo intenta pocas veces.

RELACIÓN MADRE E HIJO/A

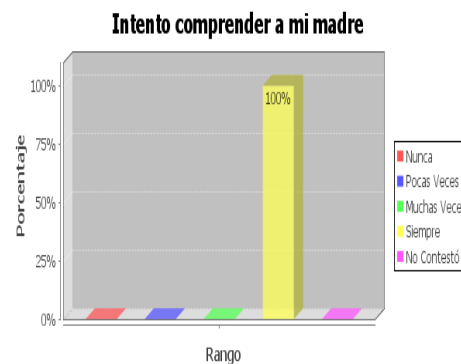
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

La relación madre-hijo/a se presenta distinta a la de padre-hijo/a debido a que es la madre la que tiende a preocuparse en primera instancia por la situación de los niños. De allí que tanto en los hijos/as de migrantes como

en el grupo de control, se contestó en un 100% que intentan entender a su madre.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

El mismo 100% en los hijos/as de migrantes consideran que su madre se interesa siempre por sus problemas, esto no varía demasiado en el grupo de control pues un 83% cree que su mamá se interesa siempre y un 17% que se interesa muchas veces.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

De la misma forma, en ambos grupos se respondió en un 100% que sus madres escuchan cuando ellos o ellas les hablan.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO

Gráfico 2



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

Igualmente, tanto el grupo de control como el de los hijos/as de migrantes respondieron que escuchan a su madre en un 17% muchas veces y en un 83% lo hacen siempre.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

En cuanto a la pregunta sobre si les gusta su forma de pensar, los niños/as hijos/as de migrantes respondió que si les gusta su forma de pensar siempre en un 83% mientras el resto respondió que les gusta muchas veces. El 100% del grupo de control respondió que les gusta siempre.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

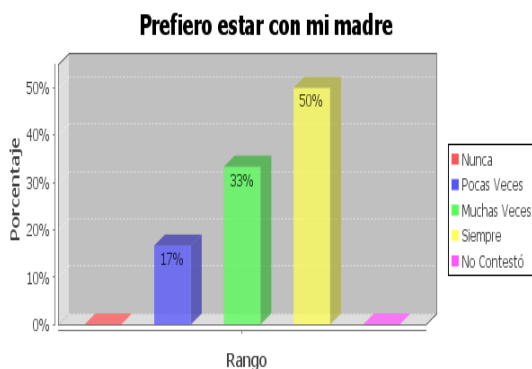


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

El 100% de los hijos/as de migrantes y del grupo de control dijeron que les gusta conversar con su madre siempre.

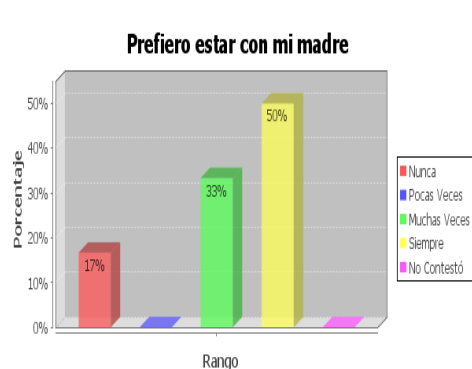
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



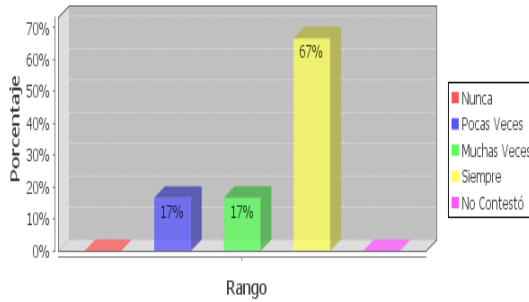
Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

En este gráfico se puede apreciar que existen variaciones en las respuestas. En cuanto a los hijos/as de migrantes, un 50% dijo que prefería estar con su madre siempre, un 37% que prefería estar con ella muchas veces y un 17% que quería estar con ella pocas veces. Por otro lado, el grupo de control respondió en un 50% que deseaba preferir estar con su madre siempre, un 37% respondió que muchas veces y un 17% dijo que nunca.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

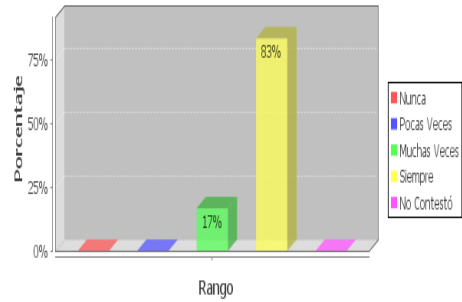
Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella



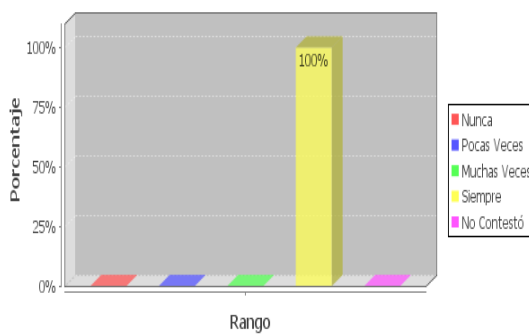
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

En cuanto al respeto por los gustos del niño/a se puede ver que no hay extremos mayores pues apenas un 17% de los hijos/as de migrantes dijo que su madre pocas veces respetaba sus gustos. Por el contrario, en el grupo de control un 83% dijo que su madre respetaba sus gustos siempre y el resto que lo hacía muchas veces.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

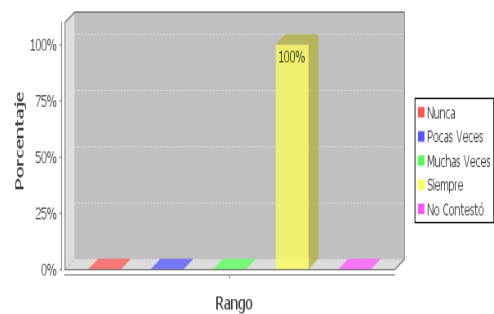
Estoy muy bien con mi madre



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Estoy muy bien con mi madre



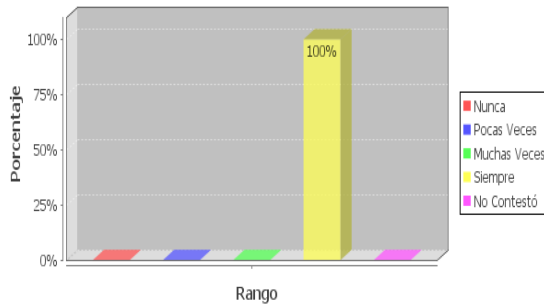
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

El 100% de ambos grupos dijo estar bien con su madre.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

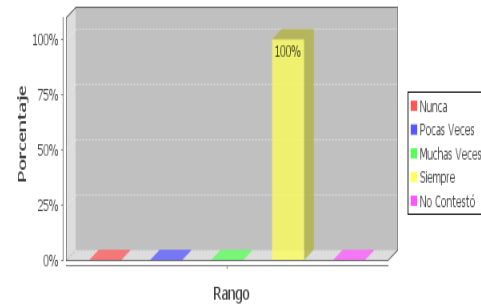
Ella valora positivamente las cosas que hago



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Ella valora positivamente las cosas que hago



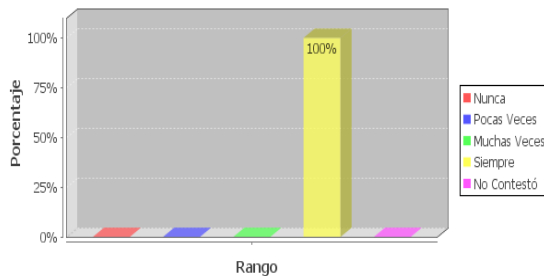
Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

De la misma forma, un 100% de ambos grupos dijo que la madre valora positivamente lo que hacían.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

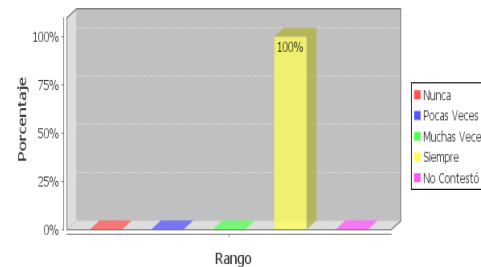
Intento que mi madre esté contenta conmigo



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Intento que mi madre esté contenta conmigo

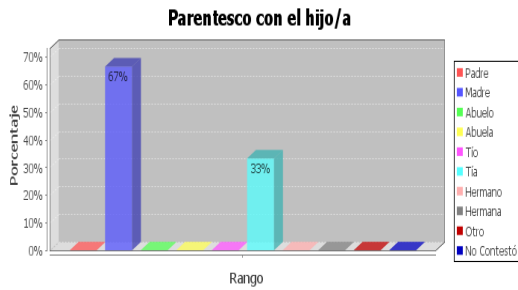


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

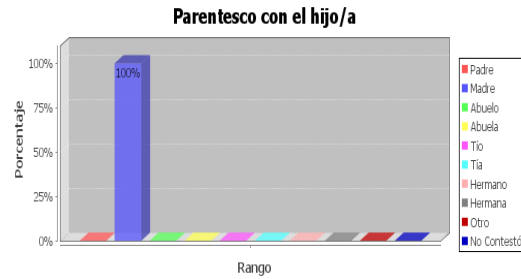
Finalmente, el 100% de los niños respondió que se esforzaban por estar bien con su madre y que ella esté contenta, esto demuestra el lazo afectivo que la mujer como madre aporta en el círculo familiar está mediado por el cariño de los hijos/as.

**CUESTIONARIOS DE REPRESENTANTES: PADRES/MADRES Y TUTORES
I DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

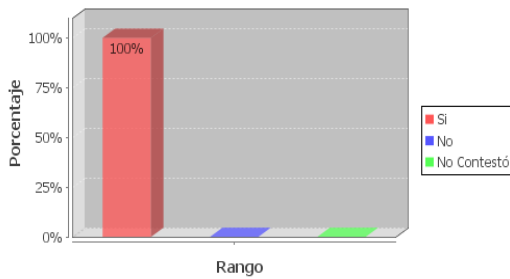
TUTORES



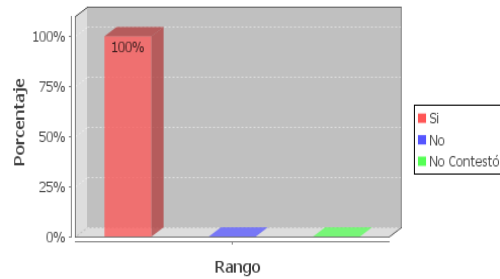
P.P.F.F.



¿El hijo/a vive con usted?



¿El hijo/a vive con usted?



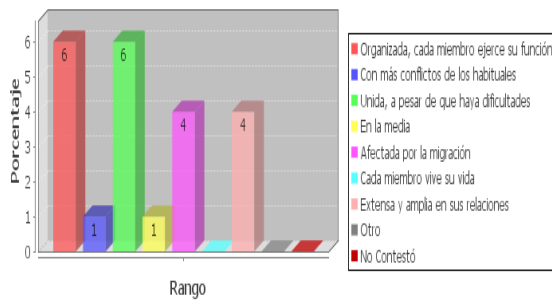
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

En los datos de identificación se puede constatar que en el caso del grupo de control quienes contestaron los cuestionarios (100%) son madres de familia, no así el caso del grupo de hijos/as de migrantes pues un 33% son tías, el resto son madres. Por otro lado, el 100%, tanto hijos de migrantes como no migrantes confirmó que el hijo/as vivía con ellas.

II ORGANIZACIÓN FAMILIAR

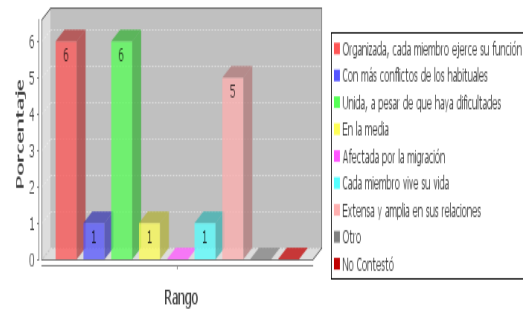
TUTORES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



P.P.F.F.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

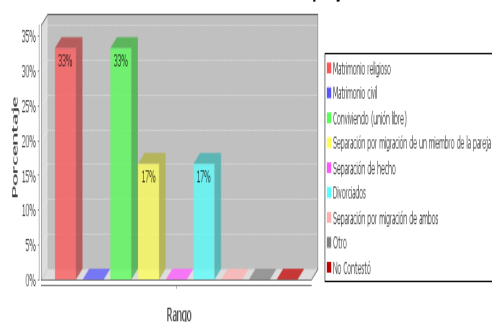


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

En cuanto a la organización familiar, se puede distinguir que las respuestas sobre la percepción de la organización del hogar y las relaciones familiares son realmente variadas. Por un lado, en el caso de los representantes de los hijo/as de migrantes, 6 personas contestaron que sienten que el hogar está unido ante las dificultades y que es organizada. La misma cantidad de personas en ambas afirmaciones sostiene el grupo de control.

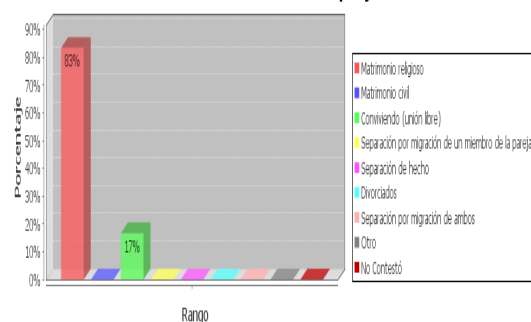
TUTORES

Estado de los miembros de la pareja



P.P.F.F.

Estado de los miembros de la pareja

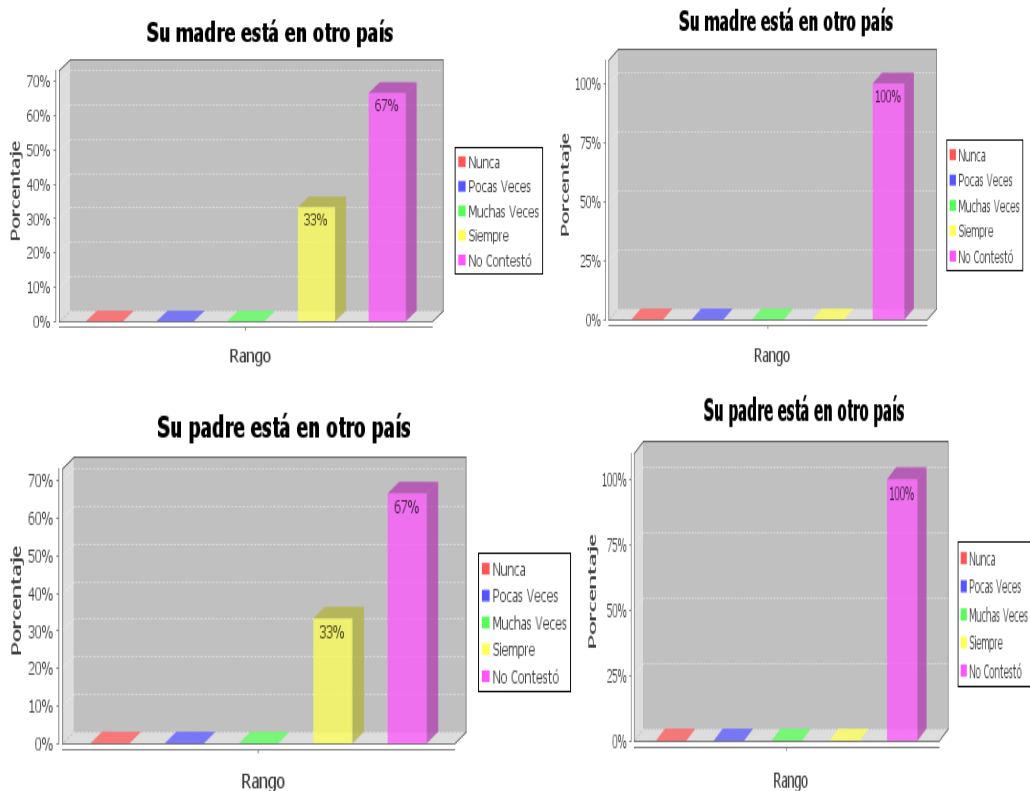


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

En el caso del estado de los miembros de la pareja, se puede ver que en el caso del grupo de control el hogar es más estable pues un 83% están casados y un 17% se mantiene en unión libre. Por otro lado, en el grupo de hijos/as de

migrantes, un 37% están casados, otro 37% se mantiene en un unión libre, un 17% están separados por migración y otro 17% están divorciados.

III MIGRACIÓN DE LOS PROGENITORES



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

La migración, elemento esencial de la investigación, afecta en las relaciones en la familia y en la escuela. Los datos arrojan que los representantes sienten que los niños/as son afectados por el problema migratorio. Un 33% afirmó que parte de los problemas del niño/a en la escuela se da porque su madre está en el exterior. El mismo 33% dijo que el problema es que su padre está en el exterior.

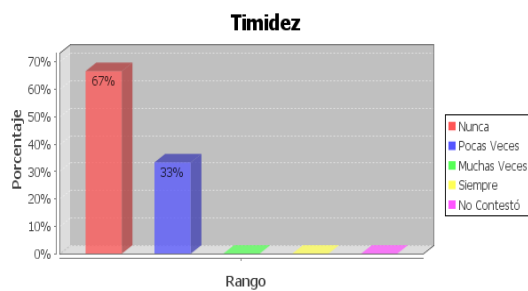
IV CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO Y RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Tal vez lo más notorio de la investigación hecha es precisamente que la diferencia entre niños/as hijos/as de migrantes y de no-migrantes no es mayor en muchos aspectos y los datos que presentaremos a continuación así lo dejan ver pues son los que mayor variación tienen y los que servirán para el posterior análisis.

CONDUCTAS DEL HIJO/A EN EL HOGAR

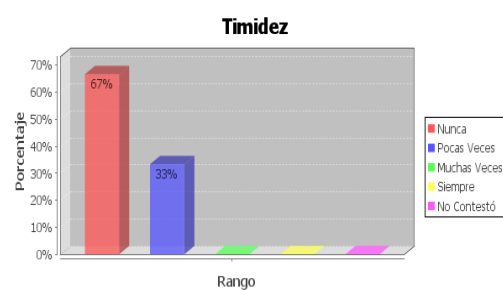
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

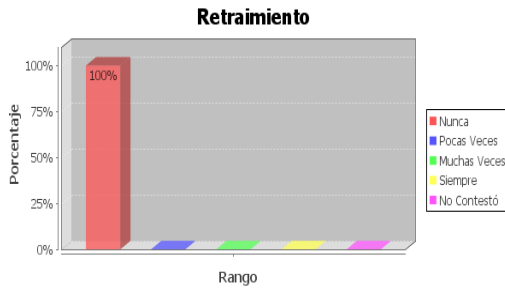


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

La timidez tanto en Hijos de Migrantes como no migrantes, mantiene un rango similar, un 67% según tutores y progenitores nunca los ven tímidos y un 33% tienen esta percepción pocas veces.

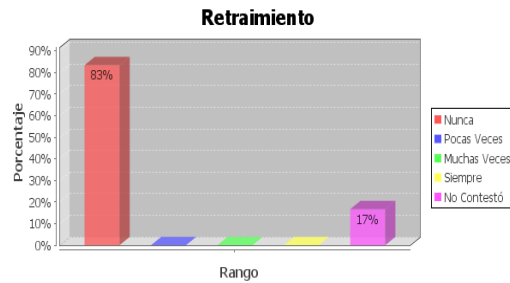
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

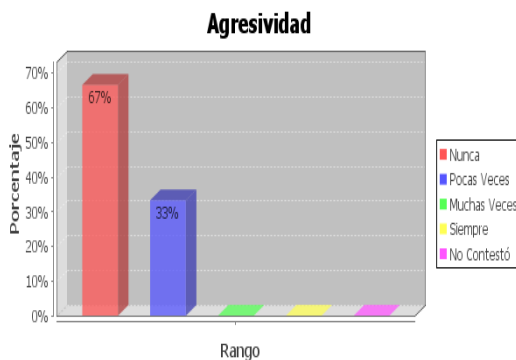


**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

El 100% de progenitoras y tutoras de Hijos de Migrantes, sostienen que sus hijos/as nunca están retraídos, no en cambio el Grupo de Control que afirma lo mismo en un 83%.

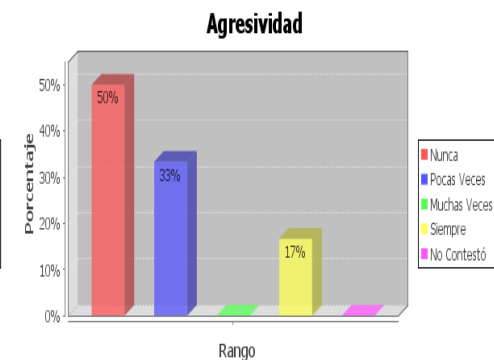
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

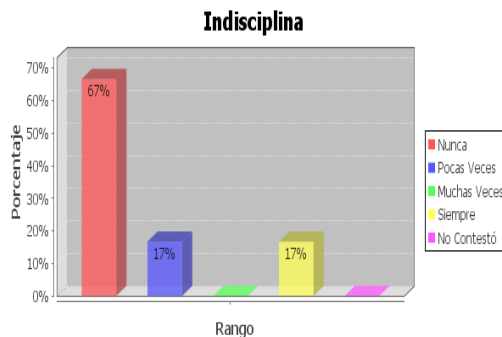


**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

De las conductas observables, llama la atención de que sean los niños/as hijos/as de migrantes los que tienden a comportarse menos agresivos pues según los representantes apenas un 33% se comportan agresivos pocas veces y un 67% no lo hace nunca. En el caso del grupo de control esto varía pues hay un 17% de los representantes que respondió que se comportan agresivos siempre, un 50% que no lo hace nunca y un 33% que lo hace pocas veces.

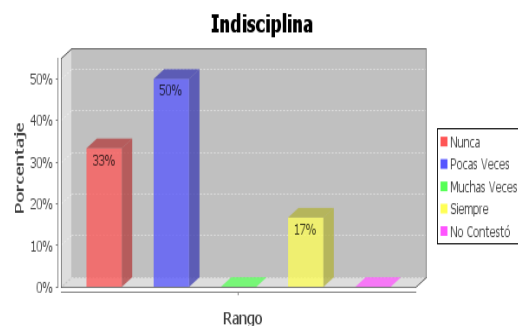
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

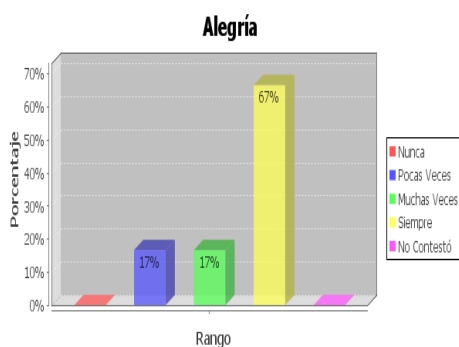


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

La indisciplina en el hogar de los Hijos de Migrantes se diferencia en sobremanera frente al cuadro del Grupo de Control, puesto que un 67% nunca es indisciplinado, un 17% pocas veces y siempre, mientras que el grupo de control frente a esta actitud en el hogar un 33% de representantes afirmaron que nunca, un 50% pocas veces y un 17% siempre.

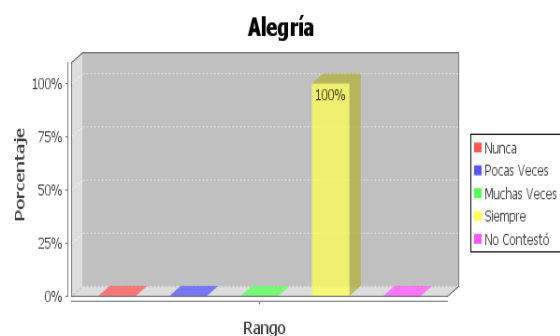
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



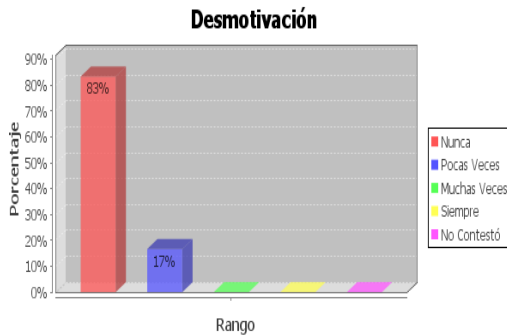
Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

La alegría que presentan los niños si parece tener vinculación con la migración para los representantes pues un 17% respondió que ven al niño alegre pocas veces, un 17% dijo que lo ven así muchas veces y un 67% que lo ven de esa manera siempre. Por el contrario, los representantes de

los hijos/as de migrantes dijeron con un rotundo 100% que sus hijo/as estaban alegres siempre.

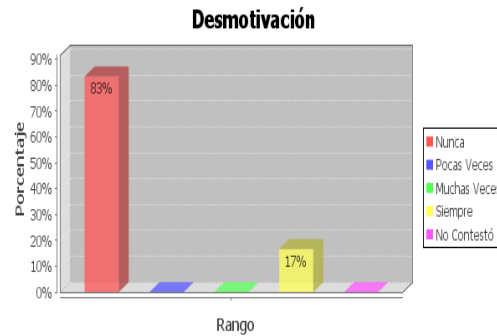
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

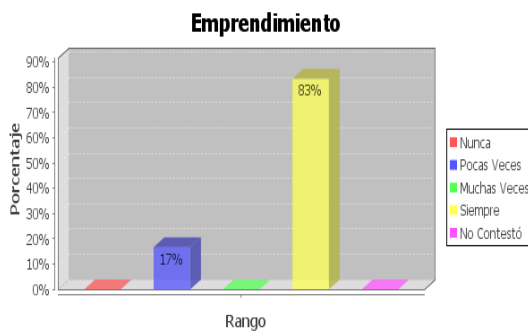


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

La desmotivación tanto en Hijos de Migrantes como en el Grupo de control nunca está presente en un 83%, no así un 17% de hijos de migrantes que tienen esta actitud pocas veces frente a un 17% del Grupo de Control que lo mantiene siempre.

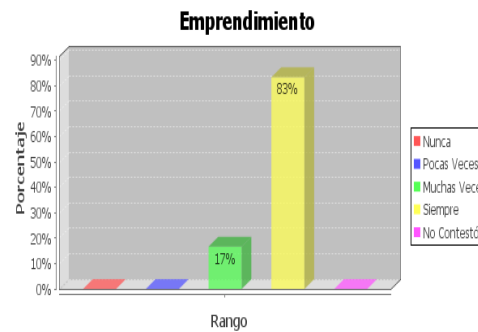
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

Como podemos apreciar, no sólo los Hijos de Migrantes o el Grupo de Control son emprendedores, como lo muestra la tabla en un rango de siempre con un 83% para ambos grupos, los Hijos de Migrantes según sus tutoras un 17% pocas

veces se muestran emprendedores, similar al Grupo de Control que lo es muchas veces (17%).

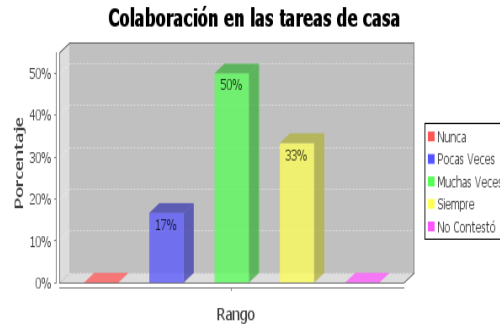
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

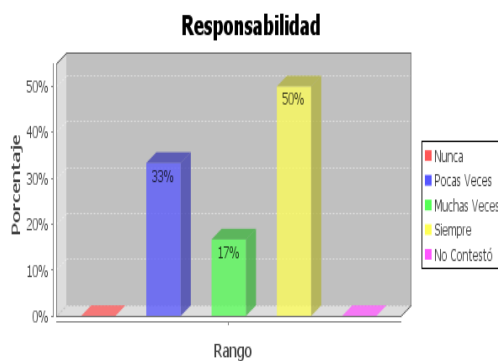


**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

Un 33% de tutoras y progenitoras afirma que sus hijos/as colaboran en las tareas de la casa pocas veces, mientras que un 67% siempre, esto para Hijos de Migrantes, los hijos de no migrantes mantienen rangos diversos, un 17% pocas veces, un 50% muchas veces, un 33% siempre.

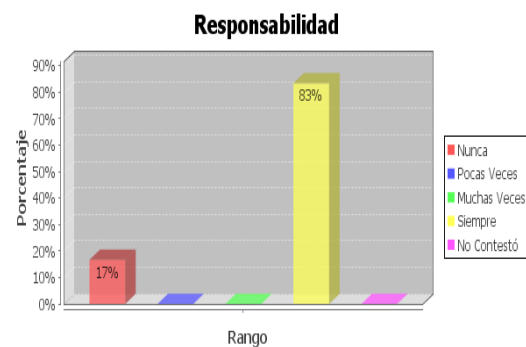
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

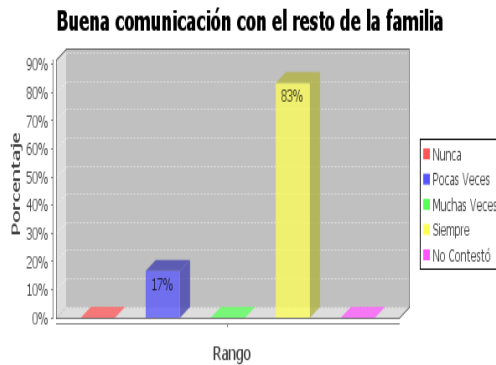
Gráfico 2



La responsabilidad en los Hijos de Migrantes es notorio en un 33% pocas veces, 17% muchas veces y 50% siempre, en cambio el Grupo de control un 83% siempre y un 17% nunca.

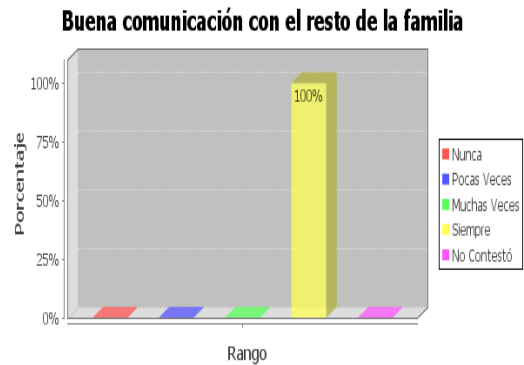
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



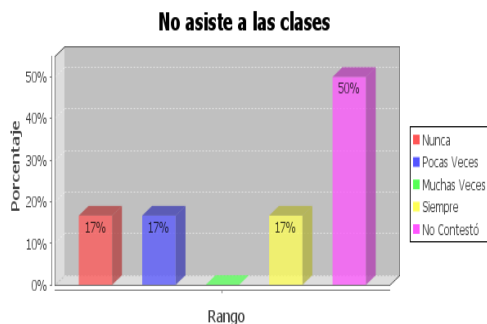
Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

La migración actúa en detrimento de la comunicación si sus posteriores efectos no son superados en su totalidad y si ésta se da en circunstancias problemáticas para el hijo/a, por lo visto solamente un 17% de Hijos de Migrantes pocas veces mantiene una buena comunicación con el resto de la familia. Es rescatable que tanto un 83% de Hijos de Migrantes y un 100% del Grupo de Control convive con una buena comunicación con el resto de la familia siempre.

ACTITUDES DEL HIJO CON RESPECTO AL ESTUDIO

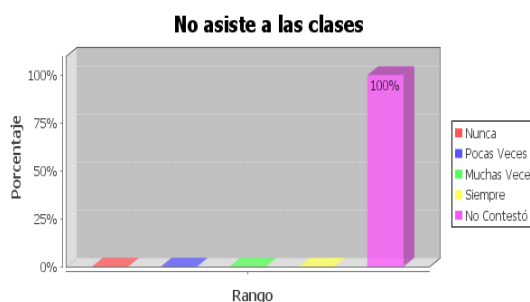
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

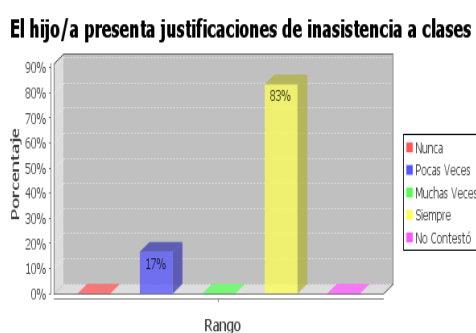


**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

En el análisis posterior se analizará la inasistencia, por lo pronto se dirá que los hijo/as de migrantes faltan más que aquellos que no lo son según los representantes. Un 17% dijo que los niños/as no faltaban nunca, y un 17% que lo hacían pocas veces, aunque como muestra el gráfico tenemos un error de un 17% que afirma que lo hacía siempre (este último se refería a que siempre si asistía a clases) y el resto de tutores y padres de familia no contestó debido a la ambigüedad de la pregunta ya que esta en cierta forma está afirmando la inasistencia del niño a clases.

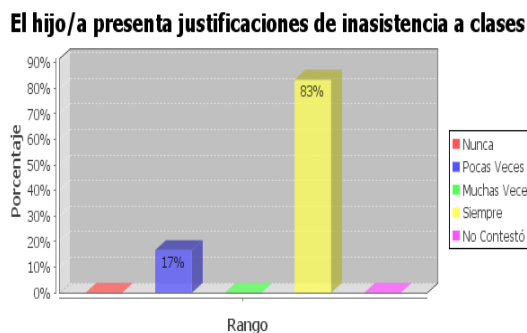
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

La inasistencia a clases y su control por parte de P.P.F.F., y Tutores es similar, un 17% pocas veces justifica su inasistencia a clases y un 83% lo hace siempre.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

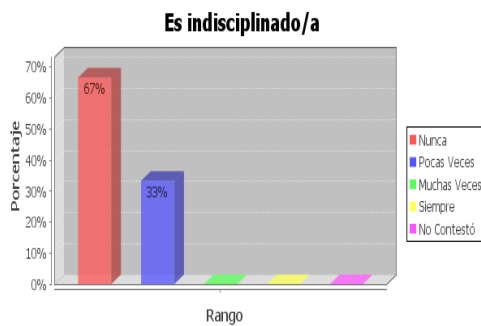


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

Tanto hijos de Migrantes como del Grupo de Control le gusta ir a la escuela, quiere ir a la escuela un 83% siempre y un 17% pocas veces.

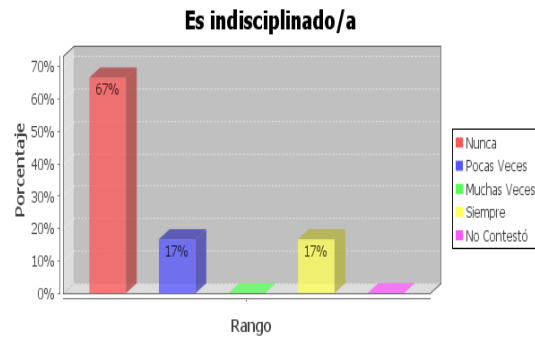
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



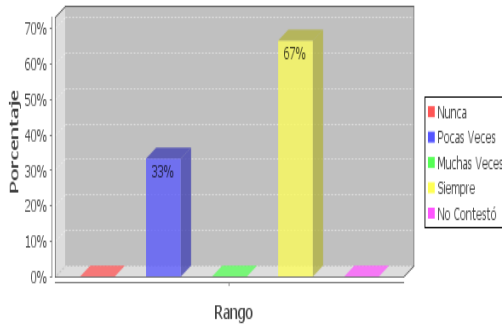
Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

Un 67% de P.P.F.F. afirma que sus hijos/as nunca son indisciplinados en la escuela y un 33% pocas veces (Hijos de Padres Migrantes), el Grupo de Control mantiene rangos un tanto similares, con un 67% nunca, 17% pocas veces y siempre otro 17%.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

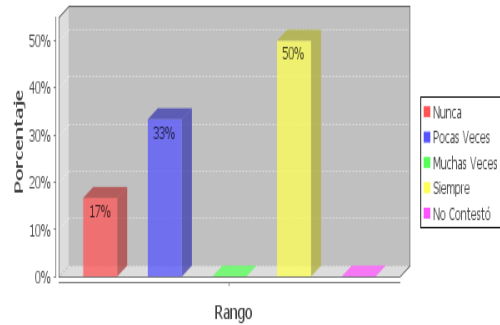
Le felicitan en la escuela por su comportamiento



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Le felicitan en la escuela por su comportamiento



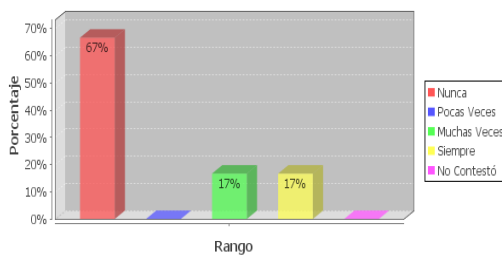
Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

Estos cuadros afirman lo dicho anteriormente en cuanto a indisciplina se refiere, puesto que un 33% de padres de Hijos de Migrantes confirmó que a éstos pocas veces los felicitan en la escuela por su comportamiento, y un 67% siempre. Para el Grupo de Control un 17% nunca, un 33% pocas veces y un 50% siempre.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

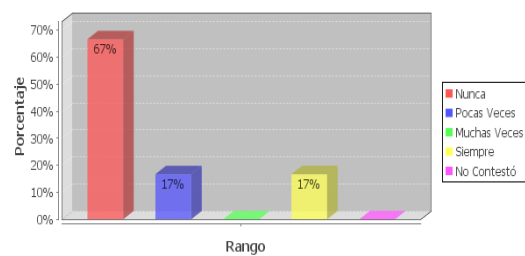
Presenta malas calificaciones



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Presenta malas calificaciones



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

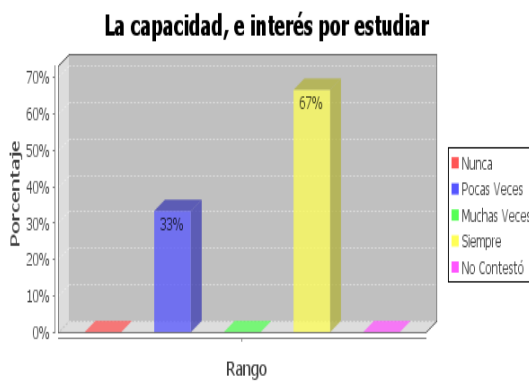
En lo que tiene que ver a calificaciones, se observa que en ambos grupos, un 67% dijo que los niños/as nunca presentan malas calificaciones. En el caso del grupo de control un 17% dijo que tenían malas calificaciones pocas veces y el otro 17% que tenían malas notas siempre. Algo parecido sucede con los hijo/as

de migrantes pues un 17% dice que los niño/as tienen malas calificaciones muchas veces y el mismo porcentaje que las obtiene siempre.

ESTIMACIÓN DE INFLUENCIAS PARA BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS

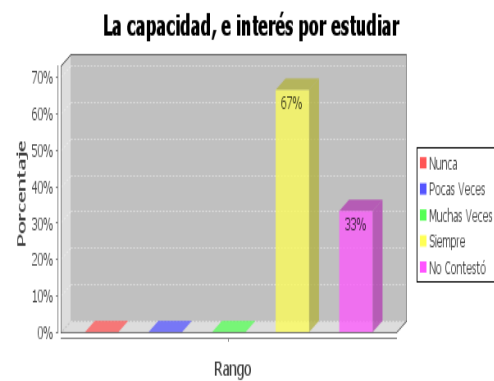
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

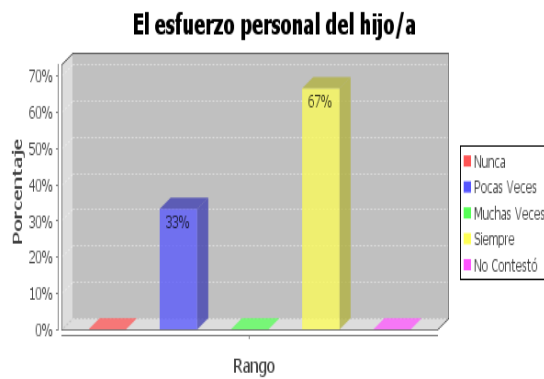


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

La capacidad e interés por estudiar se encuentra en todo individuo, ésta se desarrolla de acuerdo al estímulo que reciba de sus progenitores, maestros e incluso del medio en el que se desenvuelva. Tanto para Hijos de Migrantes como No Migrantes los P.P.F.F. afirman (67%) que la capacidad e interés por estudiar de sus hijos/as influencia efectivamente en los resultados académicos de los mismos.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

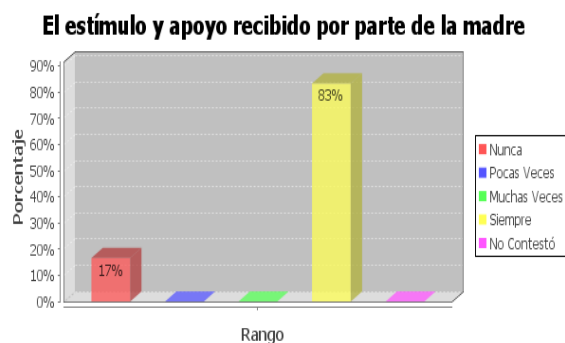


Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

Para Hijos de Migrantes el esfuerzo personal del mismo lo ayuda a mejorar académicamente, un 67% de representantes de Hijos de Migrantes y de No Migrantes dice que el esfuerzo personal del hijo/a, siempre; lo ayuda a desenvolverse eficazmente en sus estudios. Un 33% Hijos de Migrantes que se esfuerza pocas veces, y un 33% del Grupo de Control que no contestó.

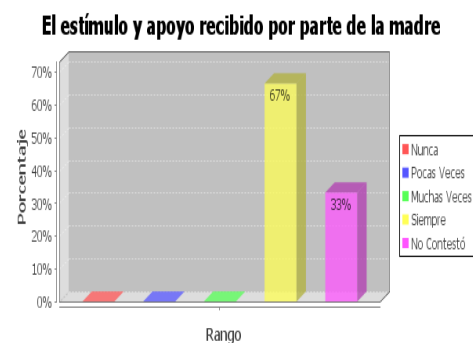
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

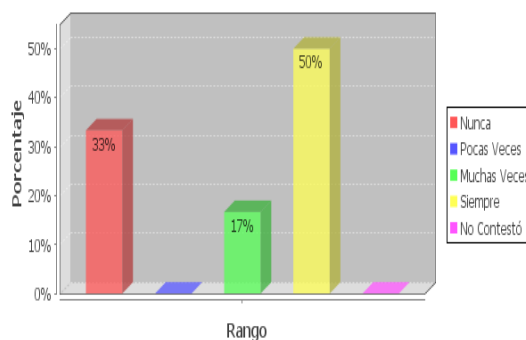
La madre juega un rol muy importante en cuanto a apoyo y estímulo para el buen desempeño académico de sus hijos. Un 83% de representantes

de Hijos de Migrantes indicaron que el apoyo y estímulo de las madres que migraron al Exterior, colabora siempre con este factor, no así un 17% que nunca lo hace. Los P.P.F.F. del Grupo de Control afirmó en un 67% siempre y un 33% no contestó.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

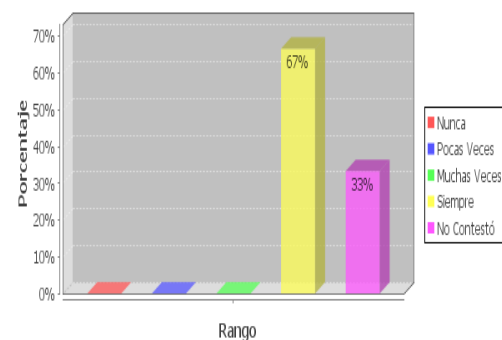
El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



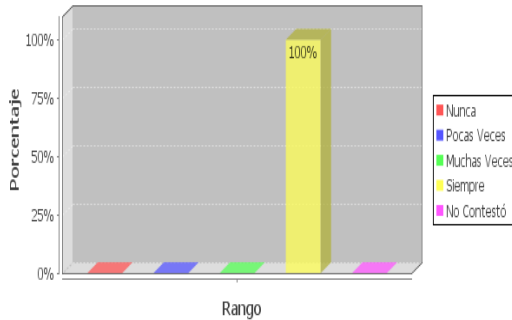
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

No así en lo que se refiere al padre de Hijos de Migrantes, ya que un 33% de tutores afirma que éste, nunca prodiga estímulo y apoyo para sus hijos, un 17% muchas veces, un 50% siempre. Los representantes del Grupo de Control un 67% aducen que el padre estimula y apoya a su hijo/a en el estudio y un 33% no contestó.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

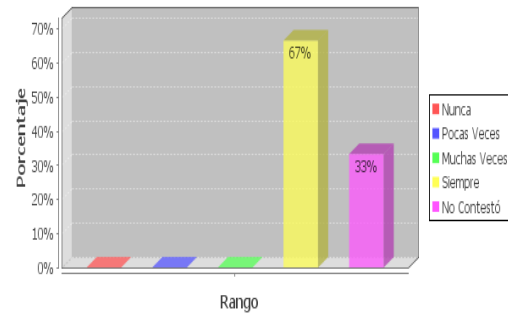
El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



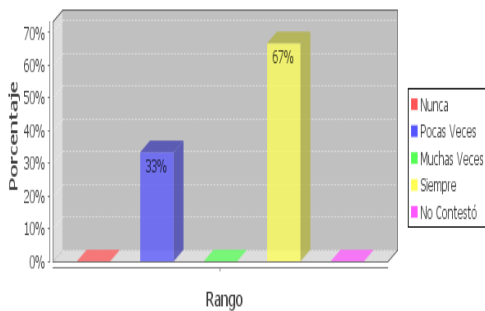
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

Es rescatable apreciar en el cuadro 1 que el profesor estimula y apoya siempre a sus estudiantes Hijos de Padres Migrantes en un 100%, lo mismo sucede con el Grupo de Control en un 67%. Lamentablemente un 33% no contestó.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

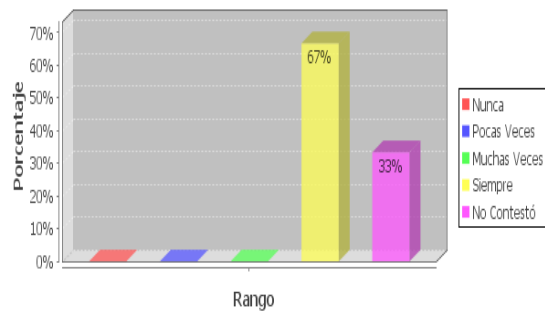
Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

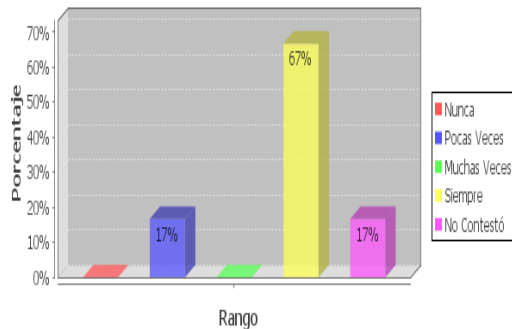
En cuanto a la motivación escolar existe un rango similar de 67% para todos los niños, un 33% de representantes afirmó que su hijo/a le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares pocas veces, un 33% del Grupo de Control no contestó.

V COMUNICACIÓN FAMILIAR

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

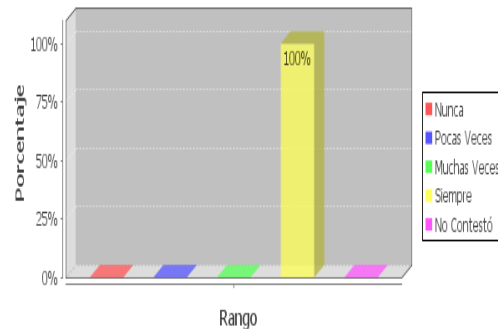
Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



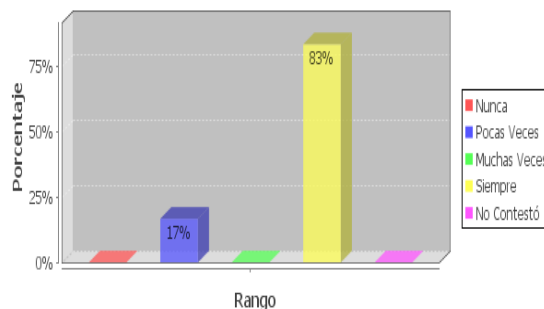
Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

En cuanto a comunicación se refiere un 17% de representantes de Hijos de Padres Migrantes dialoga con estos/as pocas veces cuando se comportan mal en la escuela, y, un 67% lo hace siempre. En cambio los progenitores del Grupo de control lo hace siempre.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

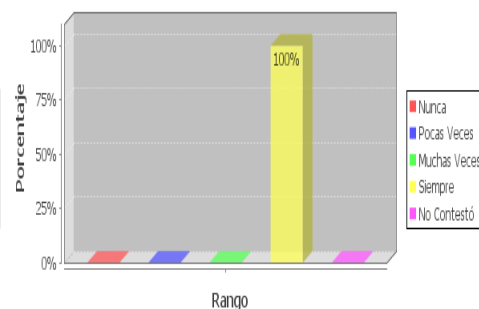
Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

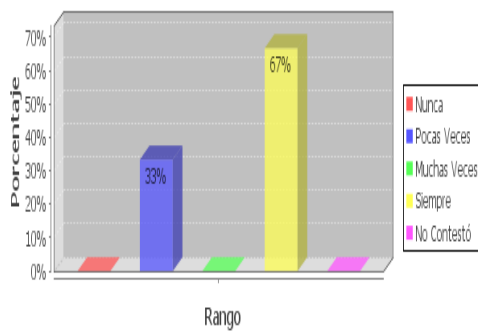
Tanto en situaciones positivas como negativas que se presentan en la cotidianidad, se puede destacar que en el caso de los hijos/as de migrantes

existe un 17% de tutores que dialoga pocas veces con sus representados un 83% siempre, mientras que en el caso de los representantes del grupo de control un 100% dijo que dialogaba siempre con sus hijos/as.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

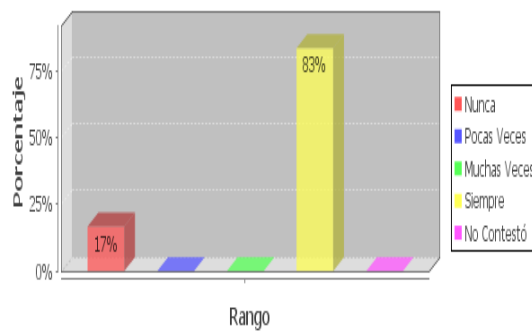
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



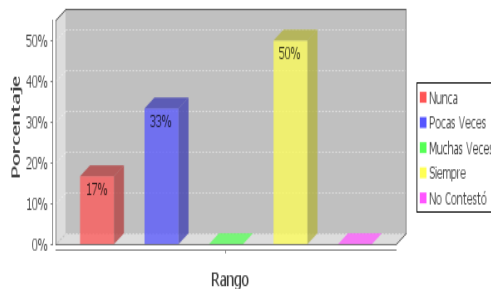
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

Un 33% de tutores de Hijos de Migrantes, considera que pocas veces el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a con sus compañeros de clase, un 67% afirma que siempre. Un 17% de representantes del Grupo de control Considera que el ambiente familiar nunca influye positivamente y un 83% que opina que este factor siempre influye no sólo en la comunicación sino también en la relación entre compañeros.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

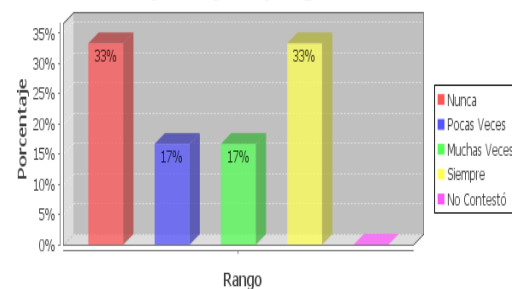
En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



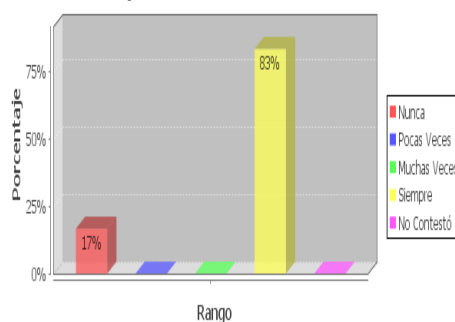
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

Las medidas rígidas de disciplina se evidencian tanto en hogares de Hijos migrantes como No migrantes, en el primer caso como lo muestra el gráfico 1 los rangos son un poco mayor en comparación al gráfico 2, donde un 17% nunca impone medidas rígidas de disciplina, un 33% pocas veces y un 50% siempre. En cambio el Gráfico 2 del Grupo de Control un 33% nunca, 17% pocas veces, otro 17% muchas veces y un 33% siempre.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Gráfico 1

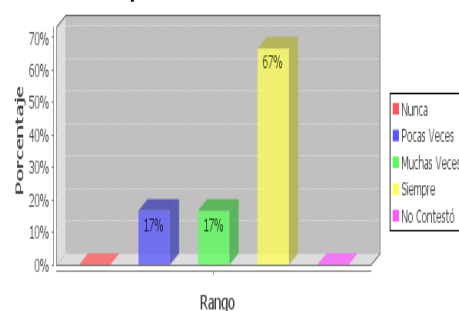
Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Gráfico 2

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

Un 17% de representantes de Hijos de Migrantes no considera que el hijo/a deba ser independiente y responsabilizarse de su conducta frente a

un 83% que considera que el niño/a debe ser independiente y responsable siempre. Los P.P.F.F., del Grupo de Control difiere un poco en un 17% pocas veces, 67% siempre y un 17% muchas veces.

CUESTIONARIOS DE PROFESORES DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Culminaremos nuestro análisis de datos con los datos de identificación y las versiones del docente del 6to. Año EGB; profesor: Jesús Ulloa sobre las conductas observables en los niños.

Gráfico 1

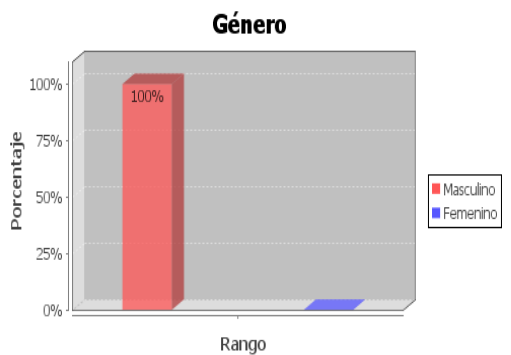
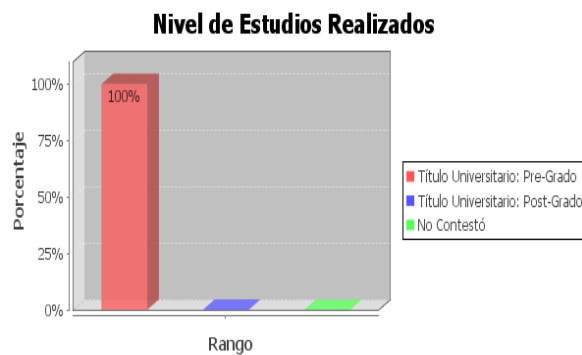


Gráfico 2



**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

Según el gráfico 1 el docente a cargo de los niños/as del 6to. Año EGB, es de sexo masculino, con un nivel de estudios superior, quien afirma ser el tutor del curso e impartir las materias básicas de enseñanza.

Gráfico 1

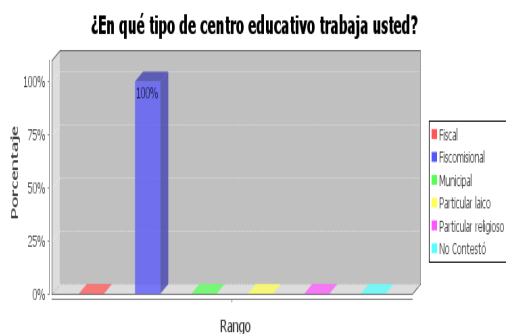
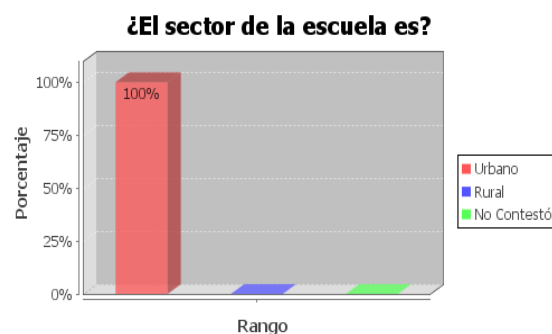


Gráfico 2



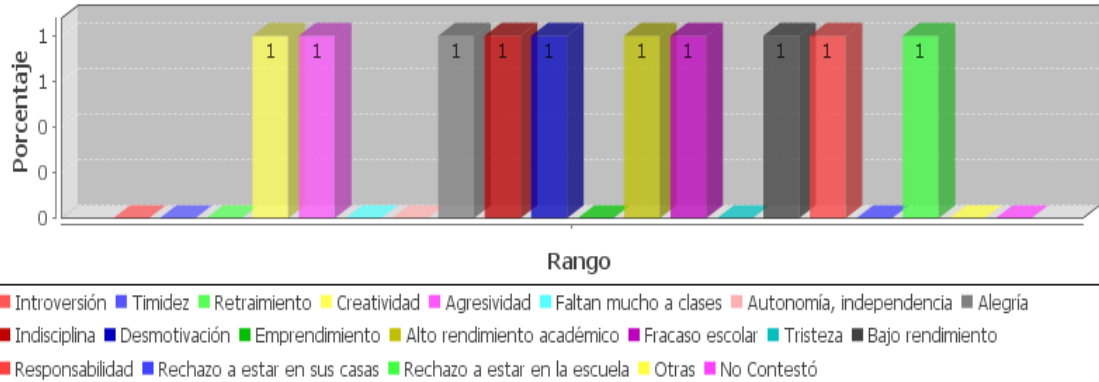
**Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar**

Como ya lo expresamos anteriormente, el centro educativo donde el tutor realiza su labor docente es fiscomisional, y se encuentra ubicada en un sector urbano llamado Limón Indanza.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO

Estudiantes que viven con sus padres

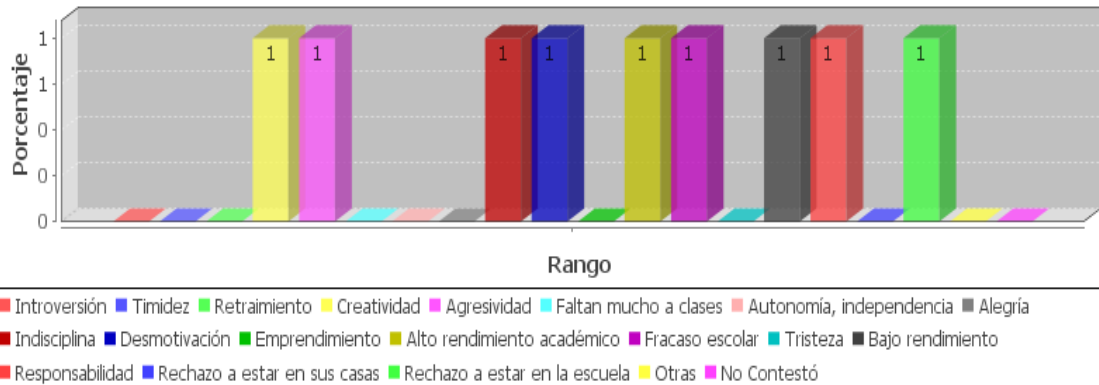
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

Estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



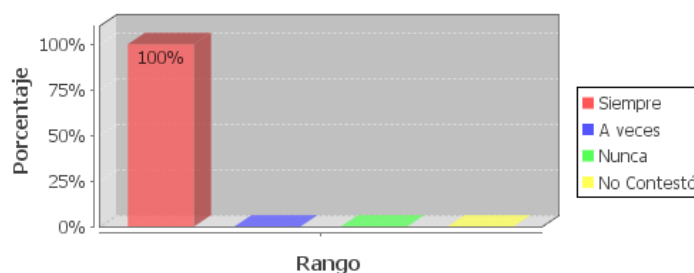
Autor: Rosa Suárez
Fuente: Simón Bolívar

De la misma manera, los profesores consideran que existe diversidad de características en los niños y niñas de su curso, sin importar que sean niños y niñas cuyos padres o madres están en el exterior o cuyos padres están en el país. Características como creatividad, inasistencia, alto rendimiento académico, retraimiento, agresividad, etc. no son ni exclusivamente de hijos de migrantes ni de no migrantes ya que cada

niño independientemente de su realidad posee características propias tanto positivas como negativas.

INVOLUCRAMIENTO DE LOS TUTORES Y PADRES DE FAMILIA EN LA VIDA ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Autor: Rosa Suárez

Fuente: Simón Bolívar

De todas maneras, existe algo rescatable este pequeño análisis a modo de introducción. Los padres y madres de familia participan en las actividades que se desarrollan para ellos por lo que futuros talleres en los que se involucre el tema de la migración son factibles, especialmente en el tratamiento de problemas como los que se estudiarán a continuación en el análisis comparativo.

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

En el siguiente análisis comparativo se confrontarán varias situaciones relevantes del entorno familiar tanto de Hijos de Migrantes como del Grupo de Control, donde existen situaciones conflictivas a resolver al interior de las familias en general. Según los datos estadísticos la diferencia ante la mayoría de distintos tipos de situaciones conflictivas en los hogares no es muy significativa, es decir no sobrepasa el 50%.

Los niños independientemente del factor migración valoran la importancia que le dan sus progenitores hacia sus problemas tanto personales como escolares.

Cuando le preguntamos a un niño si prefiere estar con su padre o con su madre, la mayoría respondió que prefería estar con su madre.

Esto se puede explicar desde la perspectiva filial, donde es justamente la madre la que desde la iniciación del hombre se preocupa por la educación del niño/a y salud tanto física como emocional del mismo, el padre en cambio se dedica a trabajar para la manutención familiar. Esto en cierta forma para el hijo/a es un agravante cuando se refiere a la atención afectiva que éste por derecho y obligación debe prodigarle a sus hijos (y más aún cuando el progenitor está en el exterior pues con el paso del tiempo desconoce ciertos aspectos personales y forma de ser de sus hijos/as) y muchas veces lo hace con indiferencia sin valorar sus logros. Esto se demuestra claramente en los gráficos antes expuestos donde un 33% de niños/as, hijos de migrantes afirman que sus padres (tutor) no "Valoran lo que Hacen", es relativamente mayor a los hijos de no migrantes que afirmaron lo mismo de sus padres con un 17%.

Siguiendo con el papel fundamental que desarrolla la madre en la educación de su prole tanto ellas, como los niños/as y el profesor afirman que es la mujer "La Representante de los Hijos/as en la Escuela", puesto que los Hijos de no Migrantes tenían a sus progenitoras como sus representantes en cuanto a los Hijos de Migrantes los representaba sus tías y abuelas respectivamente. (Esto

según el grado de confianza por parte de las progenitoras quienes les habían encargado la tutela de sus vástagos).

De la misma manera, en cuanto a la atención de los padres para con sus hijos/as, al comparar los hogares de las familias migrantes y no migrantes, un 17% de padres (tutores) dicen que “Dialogan pocas veces cuando existe un mal comportamiento del niño/a en la escuela” esto se puede explicar por la presencia de tíos y abuelos a cargo de algunos niños/as Hijos de Migrantes con poca capacidad de autoridad y confianza necesarias para dialogar con éstos.

En cuanto a la tutora tiene que ponerle más atención a su familia de primer grado (esposo e hijos, e incluso a sus labores cotidianos de trabajo como negocio propio o ganadería). No sucede lo mismo en las familias de los Hijos de No-migrantes pues dicen dialogar sobre estos problemas con los mismos todo el tiempo.

En cuanto a la imposición de reglas en el hogar donde se pide a los hijos “una obediencia inmediata”. Las familias no-migrantes tiene un porcentaje de 33% que afirma “Nunca imponer medidas rígidas de disciplina”, al parecer trata de convivir y resolver conflictos mediante el diálogo. En el caso de las familias de migrantes la educación se impone en un 50% por “Medidas de disciplina rígida: Siempre”. Aquí se proyecta la autoridad del padre frente a la ausencia del mismo ya que es asumido por la madre. También se destaca un 17% donde “Nunca imponen medidas rígidas de disciplina”, no porque mantengan un diálogo constante sino por la falta de presencia efectiva de los mismos en el hogar.

Según comenta el profesor, existen padres de familia y tutores a los que no se les conoce bien debido a que se presentan a las reuniones escolares solamente cuando se trata de recibir las libretas, esta es la única ocasión en donde el profesor aprovecha la oportunidad para entablar una conversación personal sobre sus hijos. Con esto podemos deducir que como padres muchas de las veces fallamos con nuestra presencia “efectiva” en el hogar y a más de eso; en la escuela, relegando nuestros deberes al profesor.

En el proceso de investigación por parte de algunos tutores y/o padres de familia fue muy común escuchar, “para eso los mando a la escuela, para que aprendan a ser educados”, si la educación comienza en la casa desde los primeros años de vida del niño/a y los primeros agentes educacionales son sus progenitores. Como también el factor: “no tengo tiempo”, pues el trabajo consume el día y no hay tiempo de platicar, y ocuparse de los posibles problemas personales del niño/a, actúa en detrimento de la confianza mutua que debe existir siempre en todo tipo de familia.

Cuando le preguntamos a los Padres de Familia, sobre si su relación con sus hijos/as eran “Positivas y sin Problemas” palpamos que las relaciones en las familias de los hijos de migrantes no están del todo bien, así lo dice un 33% que respondió que las relaciones familiares son positivas y sin problemas solo pocas veces. Lo lleva a creer que el hecho migratorio está afectando al desarrollo emocional y actitudinal del niño/a, lo que no se ve en el caso de las familias no-migrantes que consideran en un 67% que sus relaciones son totalmente normales sin muchos problemas, aunque en porcentajes menores los niños/as tienen problemas con sus progenitores. Esto quiere decir que tanto los hijos de migrantes como los hijos de no migrantes mantienen una relación intrafamiliar tanto positivas como negativas dependiendo del contexto familiar en el que se encuentren. Con la acotación del profesor se pudo deducir que los problemas actitudinales y de aprendizaje no eran exclusivamente de hijos de migrantes, pues tanto los hijos de migrantes como de no migrantes tienen problemas similares propios de su edad.

Como afirma el profesor en tanto a lo que a escolaridad se refiere, los Hijos/as de Migrantes tienen un porcentaje similar al Grupo de Control en malas calificaciones. Un 33% de representantes de hijos/as de migrantes dice que presenta malas calificaciones muchas veces o siempre, mientras un 33% de representantes de hijos/as de no-migrantes dice que sus niños/as obtienen malas calificaciones pocas veces o siempre. En cambio un 67% tanto de hijos de migrantes como de no migrantes nunca presentan malas calificaciones. En cuanto a este último dato los Hijos de Migrantes que residían con su progenitora

tenían calificaciones más altas que los niños que vivían a cargo de sus tutores. Y estas sustancialmente eran similares a los hijos de Padres no Migrantes.

2.4.4 Impactos de la migración

Según la investigación de campo, y por confirmación tanto del profesor como de los familiares encuestados, es el Jefe de Hogar el que migra primero y se establece en E.E.U.U. sobre todo en New York, con un rango de cinco a diez años, no sucede lo mismo con la madre que mantiene un rango de cuatro a seis años de ausencia. La presencia física de éstos actúa en contra de los anhelos y sueños de sus hijos a esta edad (éstos deberían ser otros), como el verlos y tratarlos cotidianamente mientras se demuestran afecto recíproco, el hecho de llamarlo “sueño o anhelo” se debe a, que el niño no tiene a su ser amado a su lado por ello el progenitor/a se convierte en un sueño, que con el paso del tiempo podría para algunos parecer inalcanzable. Esto se trasluce con la esperanza de sus vástagos que desean que regresen pronto en un 67% siempre y un 33% muchas veces.

El 17% de las madres que residen en el exterior, laboran como empleadas domésticas o como meseras en restaurants, el 67% de los padres trabaja en construcción, el 33% son mecánicos o restauradores.

De los seis progenitores de los niños encuestados, uno tiene un nivel académico secundario, en cambio cinco son personas sin un nivel de estudio superior, ni secundario; son ciudadanos de bajos recursos económicos, ninguno de ellos podría aspirar a una profesión como la de médico, abogado, ingeniero, arquitecto, etc., a no ser que estudie en E.E.U.U., para muchos esto sería improbable debido al alto costo de la educación en ese país.

Cuando se indagó a los encuestados sobre la frecuencia de comunicación con sus progenitores un 33% afirmó que lo hacía diariamente, otro 33% una vez por semana y un rango de alerta también lo mantenía un 33% que se comunicaba una vez al mes. En cuanto a las madres un 17% conversaban con sus hijas una vez por semana y una vez al mes.

Al platicar con las esposas de migrantes y tutoras un 50% se comunicaba con éstos diariamente, un 33% una vez por semana y un 17% (tía) que no lo hacía nunca, este último porcentaje se debía a que los progenitores llamaban a los hijos o los abuelos paternos de éstos porque desde un inicio los habían encargado con ellos, es decir el progenitor encarga la tutela de los hijos a los abuelos paternos y estos a su vez por su situación familiar relegaron su cargo a su hija.

En cuanto a los medios de comunicación que utilizan tanto los hijos como esposas, tutoras y otros familiares lo son en mayor grado el teléfono fijo y el celular, la mayoría afirmó tenerlo en su casa propia mientras que unos pocos lo hacían desde el lugar de trabajo o la casa de una amiga. En cuanto al uso de internet para la comunicación padre e hijo/a la mayoría afirmaba hacerlo desde la casa mientras que unos pocos lo hacía desde un cyber café. No siempre lo utilizan con frecuencia por el costo y los horarios que a los que tienen que someterse los hijos para poder ver mediante cámara web a sus progenitores, pues estos tienen tiempo disponible por lo general desde las 8:00 p.m. debido al ritmo laboral que llevan en el exterior, según lo confirman sus familiares.

En cuanto a la relación familiar frente a la migración, los niños/as anhelan el retorno de sus progenitores/as, para una convivencia familiar en conjunto como lo era antes de la partida de éstos, e incluso desean que la forma de ser y tratarlos no cambie debido a que la lejanía los vuelve más amorosos, cuando se indagó sobre el cariño que los progenitores le profesan a sus hijos, éstos contestaron que siempre un 83% y muchas veces un 17%, de la misma forma cuando se les preguntó si sus papás los consentían un ratito por teléfono se obtuvo los mismos valores.

Lo que más valoran los niños (100%) es el hecho de que sus padres cuando los llaman por teléfono les preguntan cómo están, para ellos esto es muy importante por que les da a entender que se preocupan por ellos, que como hijos sí le importan a sus padres, precian también la confianza (100%) que les

brindan, los ánimos para seguir adelante (83% lo hacía siempre y un 17% muchas veces), lo mismo sucede con los consejos (83% siempre, 17% muchas veces) que son imprescindibles para el buen desarrollo social y emocional de todo individuo.

Es menester como ya lo hemos recalcado anteriormente, la comunicación padres e hijos, un 67% afirmó que sus padres hablaban con ellos siempre cuando llamaban por teléfono, muchas veces un 17% y pocas veces otro 17%, este último porcentaje (niña), se convertiría en un factor de riesgo a futuro con los puentes comunicacionales: padres e hija ya que la comunicación entre ellos es poco frecuente, conversando tanto con la tutora y el profesor dicen de la niña, un ser poco comunicativa y tímida, esto quiere decir que también se ve afectada socialmente, puesto que se crea a sí misma barreras emocionales (poca confianza en los demás y en sí misma, timidez, etc.), que con apoyo y estímulo pueden ser superadas.

De los seis niños encuestados, frente a la pregunta ¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien?, cuatro contestaron que su papá vuelva, en este sentido, los progenitores de éstos mantenían los lazos de afectividad conyugal mientras que otros dos no, estaríamos hablando de una desestructuración familiar años atrás, los hijos anhelan el retorno de su padre pero comprenden la situación de la madre y por lo tanto la respetan. También se podría asegurar que en su momento dado aparte del duelo migratorio sufrieron un nuevo duelo: “desestructuración familiar por migración” el cual fue superado paulatinamente.

También escogieron otras opciones como: estar juntos, que siga siendo como es, que no viaje más, que me visite más a menudo; hay que recalcar que los progenitores son personas que han viajado al exterior en forma irregular, por tanto son ilegales, y aunque lo quisieran no podrían regresar muy a menudo a su lugar de origen, para su prole, a pesar del hecho migratorio de sus padres

hablan de ellos con tanta naturalidad como si nunca se hubieran ido. Es decir hablan de ellos en presente, por ejemplo: a mi papá le gusta..., mi papá es..., mi está trabajando para..., etc.

Ante la pregunta ¿qué haces tú, para que tus padres se sientan bien?, dos contestaron sacar buenas notas, le digo que le extraño mucho (1), me comporto bien (1), le digo que lo extraño (3), envió fotos, cartas y regalos (1), en cuestión cuantitativa las escalas no parecerían muy significativas pero hay que tomar en cuenta que los niños escogieron las pautas que creyeron muy importantes para demostrar el amor a sus padres.

Un 50% aduce que se siente mal siempre porque sus progenitores no están con ellos cuando los necesitan, un 33% pocas veces y un 17% nunca, esto demuestra que no en todos los casos el duelo migratorio es superado al 100%, a pesar del apoyo y protección de la familia, de la amistad y compañerismo de quienes los rodean, e incluso aunque afirmen no sentirse mal porque su padre/madre no están con ellos, en alguna etapa de la vida, circunstancias tristes o incluso alegres, o ya sea, una situación traumática o importante para el hijo/a, va a extrañar estar con sus progenitores, y sentir que les hace falta. A no ser que sus padres hayan sido nefastos con sus hijos para que a éstos no les importe o no les haga falta la presencia de los mismos.

Un 67% decía sentirse triste porque no puede abrazarle/a, un 17% nunca y otro 17% prefirió no contestar, un 50% afirmaba sentirse solo pocas veces, un 33% nunca y un 17% siempre, todo esto corrobora lo expuesto anteriormente, que el duelo migratorio no es superado en su totalidad.

En cierta forma, el hecho de ver a sus compañeros interactuar con sus padres podría ser una tentativa para no superar el duelo migratorio, esto se basa en la afirmación: Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca,

un 50% dijo siempre, un 17% muchas veces, otro 17% pocas veces, y nunca un 17%.

En cuanto a la conciencia que tienen de su padre/madre y su labor en el extranjero, su prole se siente mal ya que él o ella se esfuerzan y trabajan por su hijo; puesto que el 100% de los niños contestó siempre, todo niño frente a situaciones adversas familiares, sienten la carga emocional que ésta provoca en ellos, es decir no sólo el conyugue o la conyugue siente o sufre por las consecuencias de los conflictos y las circunstancias en la que éstas se desarrollan.

Todo padre/madre; está llamado a prodigar protección, amor, y sobre todo a cuidar del buen desarrollo emocional y social del hijo/a. Ésta sólo se dará si frente a las decisiones se toma en cuenta la opinión del mismo, si antes se le explica el porqué de tal o cual decisión, si se busca mecanismos diferentes para solucionar los conflictos y no tener que tomar decisiones tan radicales, y sobre todo si se lucha por el beneficio psicomotriz de sus hijos/as.

Para los niños que viven con su progenitora (67%), la presencia de ésta en el hogar es muy importante para el hijo, ya que se siente bien porque al menos su madre está a su lado frente a la ausencia de su padre.

En cuanto al bienestar emocional de los hijos en la casa cinco adujeron: porque estaban con su familia, dos con sus abuelos, tres por el cariño que su familia les profesa y cuatro, puedo hablar con mi padre/madre, estos índices demuestran la importancia del calor familiar para el buen desarrollo emocional no sólo de los hijos de migrantes sino de todo individuo.

Frente a las razones por las que los niños se sienten bien en la escuela, éstos contestaron: se juega y se aprende (4), se preocupan por mí (4), estoy con mis compañeros (2), estoy con mi profesor (2), todos me hacen sentir bien (2), no

me siento solo (2), y una niña que no contestó (ésta última sonriendo y con un poco de timidez me dijo: todos mis compañeros son malos). La mayoría de estos niños disfrutaban de interactuar en clase y sobre todo la compañía de sus compañeros y profesor.

Según comentarios del profesor sobre la última menor encuestada, ésta asistía a clases normalmente pero no socializaba muy bien con sus compañeros, era tímida, callada y aunque su conducta no era baja, el mismo hecho de no intentar superarse académicamente, ni buscar la ayuda y amistad de sus compañeros, el preferir estar en la casa o la finca en lugar de la escuela, era como un rechazo a la escuela, también decía lo mismo de una hija de no migrantes que era infaltable a la escuela, prefería estar en la escuela que en la casa pero no colaboraba en clases, era agresiva con sus compañeros, sus notas académicas y de conducta no eran las más deseables. Con esto; me decía que en realidad, se necesita un psicólogo educativo, alguien que ayude a los estudiantes con cualquier tipo de problema, que no sólo los hijos de migrantes tienen problemas, cada niño es un mundo diferente y hay mucho por hacer.

Cuando se indagó al profesor si tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos/as, lamentablemente éste contestó que no, para esta afirmación los padres de familia expusieron su deseo de tener charlas, conferencias, reuniones de trabajo donde puedan aprender mecanismos y formas de cómo ayudar a los hijos a superarse no sólo académicamente sino afectivamente, que ésta quizá era la única escuela que estaba fallando en este aspecto.

De los encuestados el 100% confirmó que sus padres les hacían promesas, las cuales un 83% eran cumplidas siempre y un 17% nunca. Para las escalas de pocas veces, muchas veces y siempre el 33% afirmó recibir regalos.

Si un adulto cumple sus promesas a sus hijos/as, les está inculcando a cumplir los suyos. Caso contrario pierde credibilidad ante éstos. Las promesas no solamente se basan en regalos sino en cuestiones más serias para los niños/as como lo es el retorno de sus padres/madres; según afirmaciones de los infantes, lo más importante es el cariño y el afecto de la familia, es el regalo más hermoso que se puede tener en la vida.

En cuanto a los regalos, para ellos es muy hermoso y novedoso lo que reciben por parte de sus padres, pero hay una cultura de conciencia en este aspecto, no todos los niños exageran en sus peticiones a sus progenitores, no es como mucha gente dice, “que es lo que hacen los hijos de migrantes, sólo piden y piden cosas a sus papás, no les importa lo mucho que ellos se sacrifican por su familia”, en este trabajo de investigación y por experiencia propia se ha descubierto que no es así, pues a los hijos/as, les preocupa la salud y el bienestar de sus padres, y en cuanto a los regalos lo ven como una forma de muestra de cariño por parte de sus progenitores el cual es recíproco, pues también envían regalos, y, lo hacen con la ayuda de sus progenitoras o tutores.

Sería pretencioso pensar o generalizar, que a estos niños les interesan más los regalos como prueba de su egocentrismo, cuando no es así; incluso los regalos junto a las promesas cumplidas se tornan un estímulo no por interés, sino por amor.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

- Se analizó comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes del sexto año de educación Básica de la escuela Simón Bolívar de la ciudad general Plaza durante el año lectivo 2009-2010, donde podemos concluir que la separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños, aunque estos problemas no son exclusivos de hijos de migrantes.
- Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes hijos de migrantes, como también lo son de no migrantes, es decir que se trataría más bien de factores propios de la edad que irían desapareciendo o agravándose de acuerdo a la madurez que vaya desarrollando el niño/a conforme va creciendo.
- Lamentablemente se descubrió que el cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres, ya que estos no pueden suplir la presencia afectiva de sus progenitores.
- Los estudiantes de padres migrantes tanto como de no migrantes se relacionan muy bien con su entorno tanto familiar como escolar, con excepciones tanto de hijos de migrantes como de no migrantes que demostraban un poco de retraimiento y timidez.
- La responsabilidad e irresponsabilidad no es exclusivo de hijos de migrantes pues en los casos estudiados la mayoría de los hijos de padres emigrantes como no emigrantes son muy responsables, los primeros sienten el apoyo de sus progenitores a pesar del “hecho

migratorio”, debido al grado de madurez que han obtenido mediante la superación del “duelo migratorio” aunque también mantienen la ilusión de que con un mejor comportamiento y responsabilidad escolar sus padres los van a elogiar e incluso regresar pronto del exterior y volver a ser una familia re-integrada.

3.2 RECOMENDACIONES:

3.2.1 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PARA EL CENTRO EDUCATIVO Y

3.2.2 ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR

- Se sugiere continuar con este tipo de investigación que aborda el ámbito familiar y educativo del estudiante hijo/a de migrante, para plantear estrategias pedagógicas afines a sus necesidades psicológicas y académicas.
- Propiciar “Escuelas para Padres” dentro de la Escuela Simón Bolívar. Mediante foros, charlas, conferencias, donde se estime al hijo/a como el ente principal de mayor atención por parte de sus progenitores y cómo éstos pueden guiarlos a ser más asertivos, autónomos y sobre todo como lograr en sus hijos actitudes y cualidades positivas que lo lleven a tener una autoestima alta.
- Concienciar en los tutores la responsabilidad humana y moral que toman al momento de hacerse cargo de un niño/a.
- Generar espacios de comunicación virtuales en el Establecimiento Educativo para mejorar las relaciones entre los docentes, estudiantes y padres de familia que han emigrado.
- Establecer programas de capacitación continua con entidades especializadas en el Bienestar Social de las familias de migrantes, como es el caso de la SENAMI.

4. ARTÍCULO

LA IDENTIDAD DE LOS HIJOS/AS DE MIGRANTES

Análisis sobre el desmembramiento, comunicación y psicología en las relaciones entre padres migrantes y sus hijos/as.

Autor: Rosa Margarita Suarez Atencia

Fecha: 30/10/2010

Resumen

El presente artículo, trata de vincular el análisis de la información de campo obtenida a partir de las encuestas en la Escuela Simón Bolívar de Morona Santiago con una discusión teórica en la que se plantea la recuperación de la identidad de los hijos/as de migrantes, partida desde el desmembramiento de las familias, a través de la revalorización de los vehículos comunicacionales en los que deben involucrarse activamente todos los actores del entorno familiar del niño/a: representantes en el país de origen, escuela, y padres en el exterior.

Abstract

The following paper tries to link the analysis of the information gotten in the School "Simon Bolivar" from Morona Santiago with a theoretical discussion in which is presented a solution to recover the identity of migrant's children, broken since the family separation, through the re-valorization of the communicational canals where all the actor of the scenario must participate: parents abroad, relatives that represents children, and the school.

Introducción y Objetivos

La migración se ha transformado en un tema bastante maltratado por los medios de comunicación. Sin embargo, es precisamente la investigación originada en la Universidad Técnica Particular de Loja, la que tiene la misión de desvelar aquellos falsos rasgos y prejuicios que se presentan en los medios y que afectan a las familias de los migrantes y en especial a los niños/as que además de soportar la pérdida se ven inmersos en estereotipos tanto en su entorno familiar como en su hogar.

Por este motivo, el presente artículo buscará ahondar en los problemas de identidad del niño/a que tienen su base en la migración, así como la manera en la que se deben vincular los distintos elementos del entorno familiar y escolar para encontrar en la migración una posibilidad de crecimiento de la estructura emocional del niño/a y no una justificación de posibles comportamientos desordenados que muchas veces ni siquiera tienen su origen en la migración. Este artículo hará hincapié en la información obtenida en la información del análisis de las encuestas realizadas en la Escuela Simón Bolívar de Morona Santiago. En este sentido, la investigación planteó los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes del sexto año de educación Básica de la escuela Simón Bolívar de la ciudad general Plaza durante el año lectivo 2009-2010.

Objetivos Específicos

Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por la migración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en las relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Conocer los distintos comportamientos: (absentismo, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno familiar de padres migrantes.

Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Palabras Clave: Migración, Niñez, Familia, Escuela.

Revisión de la bibliografía o literatura especializada

Acosta, A. (2005). *El aporte de las remesas para la economía ecuatoriana*. Mexico: Department of Economic and Social Affairs- United Nations Secretariat.

Acosta, A., López, S., & Villamar, D. (2006). *La migración en el Ecuador*. Quito: Centro Andino Estudios Internacionales.

Aguirre Vidal, G. (2009). Cuidado y lazos familiares en torno a la (in)movilidad de adolescentes en familias transnacionales. En G. Camacho, & K. Hernández, *Miradas Transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador* (págs. 17-53). Quito: CEPLADES-SENAMI.

- Ansion, J., Aparicio, R., & Medina, P. N. (2009). *Más allá de las Remesas. Familias de migrantes en América Latina*. Lima: FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES CATÓLICAS (FIUC), 2009.
- Bezurnatea, J. (2010). ¿Qué hacemos con los hijos? *SER FAMILIA* # 336 , 33.
- Camacho, G. (2009). *Mujeres Migrantes. Trayectoria laboral y perspectiva de desarrollo humano*. Quito: Abya-Yala.
- Camacho, G., & Hernandez, K. (2008). *NIÑEZ Y MIGRACIÓN EN EL ECUADOR Diagnóstico de situación*. Quito: UNICEF, et. al.
- Carrión, J. (2006). *Cualidades que debe tener el docente*. Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
- Castillo, P. (abril de 2006). *monografias.com*. Recuperado el 28 de octubre de 2010, de monografias.com: <http://www.monografias.com>
- Eyssautier de la Mora, M. (2002). *Metodología de la Investigación Desarrollo de la Inteligencia*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Goncalves, P. A. (2006). Mujer migrante: tu valentía y ternura construyen un mundo nuevo. *Reflexiones y Celebraciones* , 29-31.
- González Calvo, V. (2010). El Duelo Migratorio. *TRABAJO SOCIAL* #7 , 77-97.
- Guerrera, M. (2006). *Migraciones, liderazgos y desarrollo*. Quito: CECI- CAFOLIS-PMCD.
- Herrera, G., Carrillo, M. C., & Torres, A. (2005). *La migración ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: FLACSO.
- <http://www.culturamigrante.org>. (s.f.). Recuperado el 28 de octubre de 2010, de <http://www.culturamigrante.org>
- lafamilia.info. (2010). ¿Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios? *SER FAMILIA* , 10-11.
- López Trujillo, A. C. (1995). *SEXUALIDAD HUMANA: VERDAD Y SIGNIFICADO*. Vaticano: Imprenta "DON BOSCO".
- Moncayo, I. (2006). Migración y Sistemas Familiares. *Cartillas sobre Migración* , 1-16.

- Ramírez Gallegos, F., & Ramírez, J. P. (2005). *LA ESTAMPIDA MIGRATORIA ECUATORIANA*. Quito: ABYA YALA.
- red sistémica*. (s.f.).
- S.F. (2010). ¡Cómo ha cambiado el papel de los padres! *SER FAMILIA* , 12.
- Salazar, R., Serrano, A., Peña, M. C., Montenegro, M., & otros. (2007). *MIGRACIÓN: mitos, propuestas y desafíos*. Quito: Amelia Ribadeneira, Mayra Mejía.
- SENAMI. (S/AÑO). "LAS FAMILIAS". *PROGRAMA DE APOYO INTEGRAL A LAS FAMILIAS MIGRANTES/GUÍA # 2* , 5-9.
- SITE, X. (2002). GLOBALIZACIÓN, INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN. *GLOBALIZACIÓN, INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN*. Granada.
- Sociales, I. I. (2000). *Inmigración y Escuela: intercultural a la educación para la ciudadanía. Una propuesta para el debate*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/Gabinete de Estudios de FETE-UGT.
- Solfrini, G. (2005). *Tendencias y Efectos de la Emigración en el Ecuador*. (G. Salfrini, Ed.) Quito: IMPREFEPP.
- UTPL. (2004). *"El Hecho Migratorio en el Ecuador"*. Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
- Vanegas, S. (2010). Diálogo, clave de la felicidad. *SER FAMILIA* , 20-21.
- Viteri Diaz, G. (2008). Ecuador: migración y remesas 2008. *Observatorio de la Economía Latinoamericana* .
- www.migraciónecuatoriana.com. (s.f.). Recuperado el mayo de 2010
- Yepes, H. D., & Sierra, R. (1992). *Cómo Enriquecer la Vida Matrimonial*. Santa Fé de Bogotá: Ediciones Paulinas.

Marco Conceptual

Los puentes trazados a través de los años de migración en los que se ha vuelto inmerso el país entre los emigrantes y sus familias en el Ecuador nunca fueron lo suficientemente fuertes como para establecer verdaderos lazos comunicativos. Peor aún se han hecho esfuerzos por entender el

problema de la migración sin darle toques emocionales y de novela romántica en los que existen llantos, historias trágicas e imágenes conmovedoras. Para analizar correctamente el problema migratorio y cómo afecta ésta en el entorno familiar en el que se desarrolla el hijo/a de migrantes, es necesaria una retrospectiva buscando objetivamente dónde yacen las heridas del desmembramiento, en dónde está partido el puente comunicacional entre padres migrantes e hijos/as, y cómo influye el hecho migratorio en la manera de actuar de los actores involucrados directamente en los conflictos que surgen en el día a día.

Las circunstancias en las que empezó el fenómeno migratorio no fueron pacíficas ni tampoco se produjeron sin afectar la psicología general del país. La ya tan nombrada crisis bancaria de finales de los noventa parece haber sido el detonante para que miles de ecuatorianos decidieran emprender un viaje al exterior en el que desconocían las repercusiones a futuro. Sin embargo, hay que ser conscientes de que la migración ya tenía un origen en el problema del campo, pues las tierras iban transformándose de elementos productivos a terrenos sin vida. Efectivamente, Alberto Acosta afirma que el fenómeno migratorio se venía dando desde mucho antes:

En tales circunstancias, al entrar el país en la mayor crisis de su historia e incluso como consecuencia de los mecanismos adoptados para enfrentarla, se inició un proceso sostenido de emigración, cuya magnitud y velocidad no tienen precedentes. En efecto, según varias estimaciones, desde el 2000 al 2005, mucho más de un millón de ecuatorianos habrían salido del país; hay estimaciones que establecen que el número de ecuatorianos y ecuatorianas en el exterior puede bordear los 3 millones⁴, pues es necesario recordar que el Ecuador experimenta desde hace medio siglo una salida continuada de habitantes de las provincias de Azuay y Cañar (Acosta, 2005).

Efectivamente, el desmembramiento es perder un miembro, pero por lo general de manera violenta, es decir, por causa de accidentes graves u enfermedades. En esta misma posición se encontraba Ecuador. El país estaba enfermo y antes de que la gangrena se propague por todo el cuerpo muchos ecuatorianos decidieron amputarse del país, de sus familias, viajar a otro lado, y trabajar. El impacto tenía que ser violento, tal como cuando el amputado se da cuenta de la falta su pierna o su brazo, las familias tenían que acostumbrarse a mirarse en un espejo sin un miembro y acostumbrarse a vivir así, lo que a la vez perjudica especialmente a los niños en varios sentidos y en esencia en el tema de la comunicación.

Los desfases comunicacionales pueden ser reemplazados por otro tipo de estructuras. Inclusive, como lo propone Gladys Aguirre Vidal, la familia estaría dispuesta a renunciar a la presencia materna si es que se ven los productos de la separación y la adecuación de roles mediante remesas, regalos o constantes llamadas telefónicas (Aguirre Vidal, 2009). No obstante, estas formas de manejar la separación y la adecuación de los roles no es suficiente para mantener lazos comunicacionales que sean suficientemente efectivos. La constancia de las llamadas telefónicas serán inútiles si es que estas no funcionan como elemento estabilizador de las relaciones familiares, es decir, la transmisión de tranquilidad, seguridad y autoridad a los niños/as mediante la comunicación es preponderante para que la familia transnacional no esté partida. Si es que sucede lo contrario los hijos/as pueden sufrir problemas que tendrían su base en la migración o que pueden no emerger de ella pero agravarse a causa de la migración.

A pesar de esto, Marco Guerrero afirma que si bien existen desórdenes emocionales debido a la migración, la mayoría de los hijos/as de migrantes cuenta con herramientas para solventar efectivamente estos problemas. Las bajas calificaciones de un principio podrían subir de acuerdo a la adaptación que estos tengan a la nueva realidad, pues los hijos/as no

desean decepcionar a los padres que están trabajando “para ellos” (Guerrera, 2006). El mismo autor considera que problemas como la fuerte autoridad paterna puede haber originado problemas desde mucho antes, pues ante la ausencia del padre, el hijo puede empezar una vida desordenada (Guerrera, 2006). Estos desórdenes podrían partir del escaso nivel en el que se encuentran las comunicaciones entre padres e hijos/as. Tal y como se pudo observar en la investigación sobre el entorno familiar de los hijos/as de migrantes que estudian en la Escuela Simón Bolívar de Morona Santiago, existe un 17% de niños que no le gusta conversar con su padre nunca, al igual que un 17% que tampoco desea comprender a su padre¹. Esto deja ver a cuentas claras que existe un problema que no ha sido solucionado y que apenas ha sido intervenido.

Si es que aquellas conexiones entre los elementos que rodean al hijo/a de migrante, entre la escuela, sus familiares en el país, y sus padres en el exterior, se logran amalgamar, el niño/a sentirá que la incertidumbre de no saberse de dónde es, va desapareciendo poco a poco juntando las dos partes de su identidad partida y que su familia transnacional poco a poco va cobrando sentido. Irina Moncayo al respecto afirma que no existe razón para que la migración sea necesariamente un problema en el desarrollo de los vínculos familiares:

...es precipitado afirmar que la migración siempre tendrá consecuencias nefastas en la organización familiar, la migración no desestructura a las familias, ya que un sistema suficientemente cohesionado soportará la separación física sin que ésta signifique necesariamente un distanciamiento emocional. Muchas de las familias han diseñado un complejo entretejido de redes transnacionales que fortalecen los lazos afectivos asegurando la subsistencia de los vínculos intrafamiliares (Moncayo, 2006).

¹ Ver Análisis de datos.

La mera existencia de este sistema de vehículos comunicacionales facilitaría que el entorno familiar en el que se encuentra el hijo/a de migrante sea un soporte para que sus actividades y comportamientos fuera del hogar puedan tener un desarrollo que le facilite su vida futura. La recuperación de la identidad a través de estos vehículos comunicacionales, suavizaría el impacto del inicial violento desmembramiento al cual se vio sometido el niño/a y que afectó directamente en su psicología.

Metodología

Se utilizó métodos cuantitativo y cualitativo pues a través de las encuestas se obtuvieron datos cuantitativos pero además se indagó en elementos que estudiaban las características de los actores para ir más allá de las respuestas dadas.

Además se utilizó el método inductivo deductivo pues se estudiaron casos particulares para elevar el conocimiento a generalización para luego regresar a lo específico.

Población y muestra

12 Alumnos, 12 representantes de familia; y profesor del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar de Limón Indanza, Morona Santiago.

Resultados y Análisis de la Información

Luego de haber realizado el procesamiento de los datos con los instrumentos de investigación y el consecuente análisis del mismo, se pudo determinar las características de los actores involucrados en el problema

migratorio, la influencia de la migración en el desenvolvimiento del niño dentro del entorno familiar y su influencia en la escuela, y, finalmente, la percepción de representantes de familia, niños y profesores al respecto.

Una de las situaciones que más llamaron la atención en los datos identificación es el hecho de que 33% de los representantes de los hijos/as de migrantes que contestaron la encuesta eran tías de los niños, por lo que se ve que ambos padres se encuentran en el exterior. De esta manera surgen elementos a tomar en cuenta como la constitución de las familias de migrantes, ya que mientras el 100% de las parejas no migrantes están casados o unión libre, por otro lado, los hijos e hijas de migrantes tienen una situación diferente pues 17% de los padres están divorciados y otro 17% se consideran separados por la migración. A pesar de esto, 6 de los representantes piensa que están organizados ante los problemas, otros 6 considera que están unidos contra las dificultades y otros 4 se creen estar afectados por la migración. Por lo que no es extraño pensar que el entorno en el que convive el niño o niña ya es difícil y que podría estar afectando en la escuela y sus actitudes.

Además si existen diferencias de género en las preferencias del niño o niña por sus padres, pues 17% de los niños o niñas dijo que nunca quiere estar con su padre, lo que no ocurre con su madre ya que solamente un 17% dijo que pocas veces quiere estar con su madre. Esto ocurre debido a que el niño o niña en la mayoría de casos es atendido por su madre y no tanto por padre, inclusive cuando el niño está en el exterior. La madre decide acerca de problemas de educación y salud estando en el país o no, y en el entorno machista que se vive, es la mujer la que debe preocuparse de su cuidado, por lo que es normal que el niño/a prefiera estar con su madre.

Es difícil entender que los niños/as hijos de migrantes tengan disciplina pues uno de los mitos sobre la migración ha sido precisamente el mal

comportamiento. Al respecto, se debe decir que hay elementos que respaldan este concepto y elementos que van en contra de esta idea. Por un lado en la investigación se comprobó que existe que en las familias de no-migrantes hay 33% que dice nunca imponer rígidos elementos disciplinarios, sin embargo, en el caso de las de las familias con emigrantes parece ser que la disciplina que se impone es mayor pues un 50% dice que siempre impone medidas rígidas. Pero al mismo tiempo que se afirma esto, también se ve claramente que hay un 17% de hijos de migrantes que faltan siempre y un 17% que falta pocas veces. Los padres del grupo de control no contestaron seguramente porque no tienen problemas en este sentido.

No existe, al menos en esta escuela, datos para hacer una diferencia en términos de calificaciones entre el grupo de control y el grupo de hijos/as de migrantes pues un 17% de este último grupo dijo tener bajas calificaciones muchas veces y un 33% pocas veces que no es diferente al grupo de control. Lo que si es notorio es la inasistencia pues un 17% de los hijos de migrantes faltan a menudo y otro 17% pocas veces, diferenciándose del grupo de control cuyos representantes afirmaron que no tienen problemas en este sentido. En este sentido la influencia de la migración puede dañar en parte la autoridad o los representantes sienten que no pueden obligar a los niños/as a ir a la escuela.

La migración si tiene que ver en el desenvolvimiento del niño en la escuela. Como se vio afecta en inasistencia y en otro tipo de situaciones. La falta de comunicación con los padres no es efectiva pues los padres llaman solamente para preguntar cómo están pero necesariamente para influir en su vida académica. Además los representantes no deben actuar como si la migración fuera el origen de todas las situaciones, pues no es solamente esta la causa del desenvolvimiento del niño en la escuela y el colegio. En un 33%, los representantes creen que tienen problemas en la escuela y en el hogar debido al hecho de que su madre o padre está fuera del país. El hecho migratorio está dentro del imaginario de los representantes hasta el

punto de ver actitudes en el niño como falta de alegría y agresividad. Un 33% de los representantes dice que estos niños tienen problemas de agresividad y ese mismo porcentaje afirma que sus niños están alegres pocas veces

El asunto es que el hecho migratorio es un elemento que afecta el entorno familiar de los niños/as de la escuela "Simón Bolívar". Para los representantes, existen problemas notables que afectan. Sin embargo, hacer de la migración un elemento que puede estigmatizarse sería caer en el imaginario que la gente posee normalmente por lo que la solución debería partir en encontrar un equilibrio entre los elementos que afectan y los que se sobre-estiman.

Conclusiones

A través de la investigación de campo y teórica, se pudo constatar un notable desfase en los vínculos entre todos los actores del entorno familiar y escolar en el que se encuentra involucrado los hijos/as de migrantes.

También se notó la existencia de ciertos patrones de comportamiento en los que puede estar afectando la migración como la falta de autoridad y control por parte de los representantes que desemboca en inasistencia.

El fenómeno migratorio se transforma muchas veces en justificación de los comportamientos en el hogar y resultados académicos.

La poca preparación de los representantes y profesores respecto al tema migratorio conjuntamente con la poca o nula participación de los padres en el exterior hace que el problema migratorio sea tomado por partes y no en una unidad.

Recomendaciones

A través de cursos con organismo que se dedican al tema se podría vincular a todos los actores del proceso.

Se debe preparar a los representantes con estos organismos para que solucionen problemas como la falta de autoridad.

Los canales de comunicación son esenciales para que se compense esta falta de autoridad y otros elementos que se vinculan con el hecho migratorio.

De la misma manera, los profesores y representantes deben prepararse para trabajar en el hecho migratorio y poder ayudar a sus estudiantes convirtiendo el asunto en una oportunidad de aprendizaje.

5. BIBLIOGRAFÍA

A.Muela. (2006). *Causas de la migración en el Ecuador*. s/c: S/e.

ABC. (17 de marzo de 2010). Recuperado el 28 de octubre de 2010

Acosta, A. (2005). *El aporte de las remesas para la economía ecuatoriana*. Mexico: Department of Economic and Social Affairs- United Nations Secretariat.

Acosta, A., López, S., & Villamar, D. (2006). *La migración en el Ecuador*. Quito: Centro Andino Estudios Internacionales.

Agencia Española de Cooperación Internacional. (s/f). *Participación Sindical en los Procesos Migratorios*. Quito: Gráficas Ibería.

Aguirre Vidal, G. (2009). Cuidado y lazos familiares en torno a la (in)movilidad de adolescentes en familias transnacionales. En G. Camacho, & K. Hernández, *Miradas Transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador* (págs. 17-53). Quito: CEPLADES-SENAMI.

Alberto Acosta, S. L. (2006). *La migración en el Ecuador*. Quito : Corporación Editora Nacional .

Albornoz Guarederas, V., & Pallares, J. H. (s.f.). *cordes.org*. Recuperado el 15 de 11 de 2010, de [cordes.org](http://www.cordes.org): <http://www.cordes.org>

AMYCOS. (2004). La migración internacional . *¿Me pregunto qué es ? "La migración" ,* Nro 7.

Ansion, J., Aparicio, R., & Medina, P. N. (2009). *Más allá de las Remesas. Familias de migrantes en América Latina*. Lima: FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES CATÓLICAS (FIUC), 2009.

Arnaud, L. (s/f). *Teorías de las migraciones*. Uruguay: CODICEN.

Banco Central del Ecuador. (2007). *CORDES*. Quito: S/n.

Bezurnatea, J. (2010). ¿Qué hacemos con los hijos? *SER FAMILIA # 336 , 33*.

Blanco, C. (2000). *Las Migraciones Contemporaneas* . Madrid: Alianza Editorial.

Camacho, G. (2009). *Mujeres Migrantes. Trayectoria laboral y perspectiva de desarrollo humano*. Quito: Abya-Yala.

Camacho, G., & Hernandez, K. (2008). *NIÑEZ Y MIGRACIÓN EN EL ECUADOR Diagnóstico de situación*. Quito: UNICEF, et. al.

- Carrión, J. (2006). *Cualidades que debe tener el docente*. Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
- Castillo, P. (abril de 2006). *monografias.com*. Recuperado el 28 de octubre de 2010, de monografias.com: <http://www.monografias.com>
- Castro, P. (12 de junio de 2010). Problemas de aprendizaje y disciplina que presentan los niños de padres migrantes. (C. Suqui, Entrevistador)
- CEAPA. (s/f). *Funiciones de la escuela y tiempos escolares en el nuevo escenario social*. Quito: s/f.
- Centro Andino de Estudios Internacionales. (2006). La migración en el Ecuador. En S. L. Al bertto Acosta, *La migración en el Ecuador oportunidades y amenazas* (pág. 31). Quito: Corporación Editora Nacional.
- Conde, M. (11 de 2000). *Saludalia/vivir-sano*. Recuperado el 15 de 11 de 2010, de Saludalia/vivir-sano: <http://www.saludalia.com>
- Default Design. (s/f de S/f de S/f). *Movimiento de la población*. Recuperado el 3 de agosto de 2010, de Default Design: [http://www, default. design.com](http://www.default.design.com)
- Definición en General. (12 de 03 de 2010). *Emigrante. Definición abc.com*. Recuperado el 17 de agosto de 2010, de Definición. abc.com: <http://wwwdefinición.abc.com/general/emigrante/php>
- Duque, T. M. (2009). *Patria Potestad y Emigracion Ecuatoriana*. Loja: s/n.
- Duque, T. M. (2009). *Patria Potestad y Emigración Ecuatoriana*. Loja: UTPL.
- Duque, T. M. (2009). *Patria Potestad y Emigración Ecuatoriana*. Loja: S/N.
- Duque, T. M. (2009). *Patria Potestad y Emigración Ecuatoriana*. En T. M. Duque, *Tipos de migración* (pág. 49). Loja: UTPL.
- Ed. Salvat Madrid. (13 de Febrero de 2000). *Migraciones Exteriores. EL PAIS* .
- Ed. Salvat. (13 de Febrero de 2006). *Migraciones Exteriores. El país* , pág. 1.
- ESQUEL. (2007). *Programa de Migración y Desarrollo*. Quito: s/n.
- ESQUEL. (2007). *Programa de Migración y Desarrollo*. Quito: s/e.
- Eyssautier de la Mora, M. (2002). *Metodología de la Investigación Desarrollo de la Inteligencia*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Fillola, A. M. (2008). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid-España: Pearson Educación.

- FLACSO Ecuador. (2008). *Ecuador: La migración Internacional en cifras*. Quito: Flacso .
- FLACSO. (Octubre 2008). *Ecuador: LA MIGRACION INTERNACIONAL EN CIFRAS*. Quito: Flacso Ecuador.
- Goncalves, P. A. (2006). Mujer migrante: tu valentía y ternura construyen un mundo nuevo. *Reflexiones y Celebraciones* , 29-31.
- González Calvo, V. (2010). El Duelo Migratorio. *TRABAJO SOCIAL #7* , 77-97.
- Guerrera, M. (2006). *Migraciones, liderazgos y desarrollo*. Quito: CECI- CAFOLIS- PMCD.
- Herrera, G., Carrillo, M. C., & Torres, A. (2005). *La migración ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: FLACSO.
- Herrera, y. C. (2004).
- <http://www.culturamigrante.org>. (s.f.). Recuperado el 28 de octubre de 2010, de <http://www.culturamigrante.org>
- <http://www.down21.org>. (2007). Recuperado el 15 de 11 de 2010, de <http://www.down21.org>
- <http://www.psicopedagogia.com>. (s.f.). Recuperado el 15 de 11 de 2010, de <http://www.psicopedagogia.com>
- <http://www.rincón del vago.com>. (s.f.). Recuperado el 15 de 11 de 2010, de <http://www.rincón del vago.com>: <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-emocional-de-los-ninos.html>
- <http://www.wikipedia.org>. (s.f.). Recuperado el 28 de octubre de 2010, de <http://www.wikipedia.org/wiki/migraciónhumana>
- ILDIS-FES. (S/d de mayo de 2006). Cartillas sobre la migración. *Migración y sistemas familiares* . España, s/e, España: Imprefepp.
- ILFAM. (2010). *Estudio: familia, escuela y migración*. Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
- INNOVA UNED. (S/D de S/M de 2010). *UTPL*. Recuperado el 12 de Agosto de 2010, de FORIESFAM: <http://www.innova.uned.es/webpages.grupoforiesfam>
- Jaramillo, J. A. (2004). *Defendamos el Patromonio Cultural y Natural de Morona Santiago*. Macas: Casa de la Cultura Ecuatoriana.
- lafamilia.info. (2010). ¿Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios? *SER FAMILIA* , 10-11.
- Llvay, S. (2007). Migrantes: medios y realidad. *Ser Familia* , 28.

- López Trujillo, A. C. (1995). *SEXUALIDAD HUMANA: VERDAD Y SIGNIFICADO*. Vaticano: Imprenta "DON BOSCO".
- Martínez, A. Z. (2009). Familia transnacional y remesas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 7.
- Moncayo. (2006). *Familia Transnacional*. s/f: s/n.
- Moncayo, I. (2006). Migración y Sistemas Familiares. *Cartillas sobre Migración*, 1-16.
- Morgades, P. M. (2005). *Familia, escuela y entorno social*. Madrid: sin editorial.
- OIM Colombia. (s/d de S/m de 2009). *OIM*. Recuperado el 27 de Agosto de 2010, de Glosario sobre Migración Colombia: <http://www.oim.co/LinkClick.aspx?fileticket=otpUxt//>
- ORG/WIPEDIA. (23 de Julio de 2009). *Consecuencias de la migración*. Recuperado el 24 de Agosto de 2010, de org.wiki: http://wikipedia.org/wiki/migraficon_C.M.%C3%B3nhumana.com
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). El trabajador emigrante. *Convención de Naciones Unidas sobre la protección de los derechos* (pág. 1). World- lingo.
- Organización Internacional del Migrante. (2008). *Informe de Migración Mundial*. Colombia .
- Pascale, P. (s-f de s-f de s-f.). *Familia Transnacional: Revista al tema del hombre*. Recuperado el 23 de septiembre de 2010, de Revista al tema del hombre.: relacionchasque.apc.org
- Pedone, C. (s-f de s-f de 2006). *Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos*. Recuperado el 10 de julio de 2010, de Athenea Digital: <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>.
- Pvargasq. (2008). *Las migraciones*. s/n: s/n.
- Ramírez Gallegos, F., & Ramírez, J. P. (2005). *LA ESTAMPIDA MIGRATORIA ECUATORIANA*. Quito: ABYA YALA.
- Red Migración Loja. (2006). *Ingreso y permanencia en España*. Loja: Imprenta Cosmos, Loja.
- red sistémica*. (s.f.).
- relación chasque. (s/f). *El transnacionalismo*. s/f: s/f.
- S.F. (2010). ¡Cómo ha cambiado el papel de los padres! *SER FAMILIA*, 12.
- Salazar, R., Serrano, A., Peña, M. C., Montenegro, M., & otros. (2007). *MIGRACIÓN: mitos, propuestas y desafíos*. Quito: Amelia Ribadeneira, Mayra Mejía.
- Sánchez, A. G. (2006). *Padres Emigrantes y su relación con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento centro educativo Bethania*. Guatemala: U.T.P.L.

- SENAMI. (S/AÑO). "LAS FAMILIAS". *PROGRAMA DE APOYO INTEGRAL A LAS FAMILIAS MIGRANTES/GUÍA # 2* , 5-9.
- SENAMI Ecuador. (2009). *Miradas Transnacionales .Visiones de la migración ecuatoriana*. Quito : CEPLAES.
- SENAMI. (S/año). LA MEDIACIÓN. *PROGRAMA DE APOYO INTEGRAL A LAS FAMILIAS MIGRANTES* , 2-14.
- Servicio Jesuita a Refugiados Latinoamericanos y el Caribe. (s/f de s/f de s/f). *Que es un migrante: SJRLC*. Recuperado el lunes de Septiembre de 2010, de sjrlac.org.: <http://www.sjrlac.org>
- SITE, X. (2002). GLOBALIZACIÓN, INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN. *GLOBALIZACIÓN, INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN*. Granada.
- Sociales, I. I. (2000). *Inmigración y Escuela: intercultural a la educación para la ciudadanía. Una propuesta para el debate*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/Gabinete de Estudios de FETE-UGT.
- Solfrini, G. (2005). *Tendencias y Efectos de la Emigracion en el Ecuador*. (G. Salfrini, Ed.) Quito: IMPREFEPP.
- Tilve, A. R. (s/f). *Familia y escuela como agentes de socialización*. Madrid: sin editorial.
- Torres, R. E. (2007). *Al re-encuentro de la familia: la familia en el tercer milenio*. Loja: Den la Universidad Técnica Particular de Loja.
- UNICEF. (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. *Para toda la infancia: Salud, Educación, Igualdad, Protección* ASÍ LA HUMANIDAD AVANZA (pág. 64). Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
- Universidad Complutense de Madrid. (S/F). *Migraciones Internacionales* . En G. K. S, *Las migraciones problemas internacionales* (pág. 38). Madrid: NAJIB.
- UTPL. (2004). *"El Hecho Migratorio en el Ecuador"*. Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
- Vanegas, S. (2010). Diálogo, clave de la felicidad. *SER FAMILIA* , 20-21.
- Villagran A, P. M. (2006). *Impactos de la migración*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- Viteri Diaz, G. (2008). Ecuador: migracion y remesas 2008. *Observatorio de la Economia Latinoamericana* .
- WARDA, N. A. (s/f). *Migraciones Internacionales*. Madrid: Universidad Complutense .

Web islam. (s/f de s/f de s/f). *Migraciones internacionales*. Recuperado el 3 de Octubre de 2010, de Web islam: <http://www.webislam.com>

wipedia, organización. (s/f de s/m de 2010). *Causas y Consecuencias de la migración*. Recuperado el 14 de agosto de 2010, de Wipedia: Causas y Consecuencias de la migración: www.wipedia.org.

www.migraciónecuatoriana.com. (s.f.). Recuperado el mayo de 2010

Yepes, H. D., & Sierra, R. (1992). *Cómo Enriquecer la Vida Matrimonial*. Santa Fé de Bogotá: Ediciones Paulinas.

6. ANEXOS

ANEXO # 1 CERTIFICACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Psicóloga
Mónica Sinchire Castillo
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de la señora: **Rosa Margarita Suarez Atencia**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

.....
PSC. Mónica Sinchire Castillo

CI. 1104263981

Loja, noviembre del 2010

ANEXO # 2

Bitácora

En General Plaza, cantón Limón Indanza, a los 28 días del mes de mayo del año en curso a las 9:15 horas se dirigió un oficio al Director de la Escuela Fiscomisional “Simón Bolívar” por parte de la Mg. María Elvira Aguirre Burneo, solicitando se permita realizar una tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa que viven los estudiantes de nuestro Ecuador. Oficio que fue aceptado con agrado por el director y refrendada la respuesta con la misma fecha. En días posteriores se procedió a aplicar los cuestionarios a los niños seleccionados, entregándoles también una cartilla donde anotaron sus datos personales y dirección del domicilio para poder contactarme con sus progenitores y/o tutores.

Se trabajó en conjunto explicándoles a los niños/as con detalle el por qué del trabajo de investigación y cual sería el alcance de la misma para lo cual les agradecí por su valiosa colaboración.

Se hizo un seguimiento de 15 días en el establecimiento para conocer un poco más de cerca la realidad estudiantil de los niños/as, sobre todo en la hora de recreo, esto para constatar su participación actitudinal en ella.

Luego de haber investigado tanto a los hijos de migrantes como de no migrantes se procedió a visitar en sus domicilios a los tutores y/o representantes de los niños en la escuela, unos muy amables, otros un tanto celosos, pero muy cooperativos. Fue agradable, yo no me imaginé que los padres de los niños, eran muy conocidos por mi persona, esto hizo que la recolección de la información se enriqueciera aún más por el previo conocimiento que tenía de ellos.

El cuestionario dirigido al profesor tardó casi un mes por que no había tenido tiempo de responder las preguntas. En cambio la entrevista al director y personal del DOBE duró una hora y media aproximadamente.

ANEXOS #3

FODA

Niños Hijos de Migrantes

FACTORES INTERNOS Controlables	FACTORES EXTERNOS No Controlables
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• A pesar de encontrarse en una situación difícil debido al sentimiento de pérdida que les provoca el traslado de sus padres al exterior, no parecen tener problemas realmente graves y profundos, tanto en lo psicológico como en lo académico y actitudinal, como para afirmar que la migración no les permita tener una niñez, hasta cierto punto normal.• Conformidad de los niños y niñas con el ambiente en el que se desenvuelven. Es decir, los niños se sienten tranquilos y felices en el lugar en el que se educan por lo que no parece haber climas extremadamente conflictivos que no consienten diálogos.	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestionar tecnología para la escuela con los Ministerios de Educación y de Migración que ayude a que el niño se comunique directamente con sus padres en el exterior.• Se puede organizar talleres con la intervención de organismos preparados en el tema que ayuden a usar el hecho migratorio como algo positivo para el niño.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• En la mayoría de los casos existe poca o casi nula comunicación efectiva de los niños con sus padres en el exterior e inclusive dentro del hogar. Necesitan apoyo y dirección para lograr y mejorar comportamientos y rendimientos académicos.• Los niños sienten la ausencia que no ha sido compensada debidamente. El tiempo de separación puede ir afectando poco a poco los lazos familiares entre los emigrantes y sus hijos, y atraer en el futuro, consecuencias en el campo afectivo.	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Si es que la institución escolar no busca mecanismos para fomentar la relación de los estudiantes con sus representantes en el exterior como en el país, posibles crisis de identidad o de inseguridad pueden empezar a afectar en la escuela.

ANEXOS # 4

FODA

Niños Hijos de No-Migrantes

FACTORES INTERNOS Controlables	FACTORES EXTERNOS No Controlables
FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none">• Los niños mantienen la seguridad de tener a todos los miembros de su familia unida, lo que puede considerarse como apoyo emocional tácito, que si bien puede tener problemas, sirve como base prioritaria de su rendimiento y comportamiento escolar.• El respaldo se trasluce en la tranquilidad que tienen para afrontar las tareas escolares. Varios son apoyados en los deberes por sus padres a través de su preocupación y ayuda.	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">• La intervención de estos niños en posibles talleres en el que participen también los hijos de migrantes pueden ayudar a que se miren unos a otros en sus distintas situaciones familiares, y buscar la forma en la que estas faciliten su desenvolvimiento en la escuela.
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">• Estos niños del Grupo de Control tiene otro tipo de problemas familiares que van desde el orden económico hasta asuntos intrafamiliares como peleas, incomprensión, poca atención, etc.	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">• Si es que no se los involucra en este tipo de talleres organizados por la escuela u otro organismo, el estigma migratorio puede influir también en estos niños y provocar discriminación o situaciones de indiferencia.

ANEXO # 5

FODA

Padres de Familia de Hijos de Migrantes

FACTORES INTERNOS Controlables	FACTORES EXTERNOS No Controlables
FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none">• Los representantes están conscientes que la situación migratoria que sufren los niños puede afectar su desempeño emocional y escolar.• Aceptan conscientemente los problemas que tienen los niños en la escuela.	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">• Los representantes pueden participar conjuntamente con la escuela para desarrollar el problema migratorio y tomarlo como una oportunidad.• Búsqueda de gestiones con organizaciones o el municipio para facilitar tecnología en la escuela para que sea usada en la participación real de los padres en la vida escolar y afectiva de sus hijos.
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">• Poco interés de los padres en el exterior por la educación de sus hijos. Dejan toda aquella responsabilidad al representante del niño en la escuela.• Los representantes toman el hecho migratorio como una justificación de los problemas que tienen los niños tanto en el hogar como en la escuela.	AMENAZAS <ul style="list-style-type: none">• Si es que no se vincula a los miembros de la familia en el exterior con las decisiones familiares y escolares de los tutores y la escuela, será imposible dar una solución real al problema.

ANEXOS # 6

FODA

Padres de Familia No-Migrantes

FACTORES INTERNOS Controlables	FACTORES EXTERNOS No Controlables
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Familias estables en las que pueden tomar decisiones conjuntas respecto a la educación de sus hijos.• Colaboran con sus hijos en las tareas escolares.	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• La intervención de los padres de familia no-migrantes puede funcionar como apoyo en la solución del problema y respaldo de los representantes de los niños con familiares en el exterior al facilitar ayuda en tareas y actividades conjuntas.
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none">• Inconvenientes económicos pueden afectar en el núcleo familiar y consecuentemente en el niño.• Existe indiferencia en el hecho migratorio por lo que podría resultar difícil su participación en eventos organizados para tratar este problema.	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none">• El desinterés de la situación migratoria de algunas familias puede no colaborar en la solución del problema, más aún si la escuela con otros organismos no motivan su participación.

ANEXOS # 7

FODA

Docentes

FACTORES INTERNOS Controlables	FACTORES EXTERNOS No Controlables
<p data-bbox="300 674 501 707">FORTALEZAS</p> <ul data-bbox="252 730 770 1066" style="list-style-type: none"><li data-bbox="252 730 770 864">• Existe cierto conocimiento de la situación de los niños hijos de migrantes.<li data-bbox="252 887 770 1066">• Hay apertura de tratar el problema con base a su experiencia en el aula y de buscar soluciones conjuntas.	<p data-bbox="959 607 1222 640">OPORTUNIDADES</p> <ul data-bbox="823 663 1342 1189" style="list-style-type: none"><li data-bbox="823 663 1342 1189">• La escuela puede vincular a sus profesores en seminarios en los que se trate el hecho migratorio como vinculado al tema educativo, y buscar lazos con los padres de familia para que cuando se presenten problemas de orden educativo se pueda informar a los padres en el exterior con el objetivo de que estos se involucren en la educación.
<p data-bbox="300 1238 501 1272">DEBILIDADES</p> <ul data-bbox="252 1317 770 1832" style="list-style-type: none"><li data-bbox="252 1317 770 1608">• Los profesores tienen al hecho migratorio como un estereotipo, es decir, creen que afecta directamente en una manera negativa tanto en el hogar como en la escuela.<li data-bbox="252 1653 770 1832">• Falta de concienciación frente al hecho migratorio, se olvidan de su vocación de maestro, es decir: se ayuda al niño que se deja ayudar.	<p data-bbox="871 1261 1038 1294">AMENAZAS</p> <ul data-bbox="823 1350 1342 1675" style="list-style-type: none"><li data-bbox="823 1350 1342 1675">• Si es que los profesores no se involucran en el problema con su participación activa en talleres y reuniones conjuntas con los padres de familia, el estigma migratorio persistirá afectando directamente a los niños.

SECCIÓN DE FOTOS
ESCUELA FISCOMISIONAL “SIMÓN BOLÍVAR”



Profesor: Edmundo Oleas, director del centro educativo “Simón Bolívar”... *“La migración en nuestro establecimiento educativo es muy notorio, siendo un fenómeno social que afecta gravemente el proceso de enseñanza.*

Esto motiva a cada uno de los maestros a poner todo su profesionalismo; su don de gente para brindar ayuda con cariño y mucho amor a los hijos de nuestros padres migrantes”.



Investigador: Rosa Suárez junto a Hijos de Migrantes y Grupo de Control.



Junto a los Hijos de Migrantes en la hora de recreo.

MARCHA A FAVOR DE LEGALIZACIÓN DE INDOCUMENTADOS (27/03/2010)



Compatriotas limonenses.

Fuente: Celio Samaniego

Noticias de América

En marzo del 2006, “EEUU.- Bush valora que la legalización de millones de inmigrantes ilegales no supondría una amnistía”

WASHINGTON: En el 2006, “el ex - presidente estadounidense, George W. Bush, declaró, que la legalización de millones de inmigrantes ilegales “no es una amnistía”, por lo que pidió al Congreso que apruebe la nueva ley migratoria mediante un debate “razonado y respetuoso”.

Mientras que los miembros de conservadores de la Cámara de Representantes prometieron y por ende lo cumplieron al oponerse tenazmente al proyecto del Senado de contemplar procedimientos para la legalización de documentos para 12 millones de inmigrantes ilegales que viven y trabajan en Estados Unidos.

Bush argumentó que: *"los inmigrantes ilegales que tienen raíces" en Estados Unidos y que desean quedarse en este país, "deberían pagar una significativa multa por violar la ley, pagar sus impuestos, aprender inglés y trabajar en un empleo durante varios años"*.

Valoró que a quienes cumplan estas condiciones se les debería "permitir solicitar la ciudadanía como a cualquier otro trabajador.

Bush hizo estas declaraciones ante la Cámara de Comercio estadounidense, una institución que está a favor de una reforma de las leyes migratorias debido a que, según los analistas, quiere la permanencia definitiva de los inmigrantes porque representan una mano de obra barata.

En su opinión, para que Estados Unidos siga siendo "el líder de la economía mundial", necesitará, entre otras cosas, una reforma migratoria. "Necesitamos un sistema de inmigración seguro, ordenado y justo", dijo. www.lukor.com/not-mun/america/portada

Lamentablemente mientras la burocracia y los intereses políticos sigan manipulando la democracia, los sueños latinos de ser ciudadanos Norteamericanos quedarán en simple fantasía.