

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “HELENA CORTÉS BEDOYA” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2009 – JUNIO 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:
EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORAS:

Patricia Andrade González

María Eugenia Arcos Araujo

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Esterfilia Cevallos Carrión

QUITO
2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Patricia Andrade González y María Eugenia Arcos Araujo, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Patricia Andrade González

Cédula de identidad: 170538103-4

.....
María Eugenia Arcos Araujo

Cédula de identidad: 060092156-3

CERTIFICACIÓN

Mgs. Esterfilia Cevallos Carrión

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Esterfilia Cevallos Carrión

Loja, 16 de noviembre de 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
PATRICIA ANDRADE GONZÁLEZ
Cédula de identidad: 170538103-4

.....
MARÍA EUGENIA ARCOS ARAUJO
Cédula de identidad: 060092156-3

AGRADECIMIENTO

Nuestro reconocimiento para la Universidad Técnica Particular de Loja que gracias a su nivel académico y excelente organización, nos ha permitido culminar exitosamente nuestra carrera universitaria.

Agradecemos también a Carlos, Cinthia, María Fernanda y a nuestras familias, que creyeron en nosotras y nos estimularon a seguir adelante.

DEDICATORIA

*A nuestros hijos, María Daniela, David y Juan Carlos,
que con amor y paciencia nos han apoyado,
y son nuestra inspiración para
superarnos siempre.*

INDICE

I. RESUMEN.....	1
II. INTRODUCCIÓN.....	2
1. MARCO TEÓRICO:.....	4
1.1. Migración:.....	4
1.1.1. Conceptualización de la migración.....	4
1.1.2. Ecuador: globalización y migración	5
1.1.3. Ecuador en la migración masiva a España: causas y consecuencias.....	6
1.1.4. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?.....	8
1.2. La familia:.....	12
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	12
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	14
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	15
1.3. La niñez:.....	16
1.3.1. Desarrollo cognitivo del niño.....	16
1.3.2. Desarrollo socio-afectivo del niño.....	17
1.3.3. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño.....	19
1.3.4. Influencia de los maestros en el desarrollo integral del niño.....	20
1.3.5. Salud mental de los hijos de migrantes.....	21
1.4. La escuela:.....	22
1.4.1. Canales de comunicación familia – escuela.....	22
1.4.2. El sistema educativo ecuatoriano frente a la migración.....	23

2. METODOLOGÍA:.....	25
2.1. Diseño de la investigación.....	25
2.2. Contexto y población.....	26
2.3. Recursos.....	27
2.4. Instrumentos de investigación.....	28
2.5. Procedimiento y aplicación de los instrumentos.....	28
3. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS:.....	31
3.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario.....	31
3.2. Presentación y análisis de datos.....	32
3.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	42
3.4. Impactos de la migración.....	54
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
4.1. Conclusiones.....	72
4.2. Recomendaciones.....	73
5. ARTÍCULO.....	75
6. BIBLIOGRAFÍA.....	77
7. ANEXOS.....	81

I. RESUMEN

El fenómeno migratorio, incrementado en las últimas décadas en el Ecuador, ha originado que las familias cuyos miembros han emigrado, se vean afectadas en su estructura, dinámica y roles, influyendo en el desarrollo psico-social de los niños.

Ante esta realidad, la Universidad Técnica Particular de Loja y los Egresados de Ciencias de la Educación, han realizado una amplia investigación, tipo puzzle, sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Este estudio fue realizado en el plantel educativo “Helena Cortés Bedoya”, de la ciudad de Quito. La muestra fue de 12 niños, hijos de migrantes, y un grupo de control de 12 niños, cuyos padres no han emigrado. La edad de los mismos era de 10 y 11 años. También se investigó a los padres, tutores, director y psicóloga de la institución.

El método utilizado es de carácter exploratorio y tiene un enfoque mixto.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que, siendo el padre el que mayoritariamente ha emigrado, los niños no tienen buenas relaciones con sus padres ausentes, a pesar de que los medios de comunicación los mantienen en contacto. Además, el hecho de que la madre sea la que se quede en el hogar, permite estrechar los lazos afectivos con sus hijos y les brinda mayor estabilidad emocional. Esto influye, en un adecuado rendimiento escolar y en las buenas relaciones establecidas con sus compañeros y profesores.

La migración en el Ecuador, amerita políticas de intervención, en las familias y escuelas, desde el estado y todas las organizaciones responsables del bienestar de los niños.

II. INTRODUCCIÓN

La emigración, fenómeno por el cual las personas salen de su país de origen para establecerse en otro, ha ocurrido a lo largo de la historia por múltiples motivos, pudiendo ser éstos políticos, económicos o sociales.

En el Ecuador el fenómeno migratorio se ha presentado en diferentes épocas, habiéndose incrementado a raíz de la crisis política-económica de los años 90, que ha ocasionado que la estructura familiar cambie, debido a la emigración del padre, la madre o ambos, con el objetivo de mejorar la situación económica de sus familias.

Es así como, la configuración de las familias predominantemente nucleares y extensas cambió a mono parentales, reconstituidas y transnacionales, cuyas consecuencias en el desarrollo de los hijos cabe investigar.

En el seno familiar el niño establece sus principales relaciones afectivas y sociales, incorporando valores, costumbres, normas y tradiciones. Recibe de sus padres, como primeros educadores, la estimulación cognitiva y lingüística y establece sus primeros vínculos afectivos e identificaciones.

Posteriormente, es la escuela la institución que se encarga de la formación integral y de la socialización del niño. Es aquí donde se ven reflejados esos vínculos afectivos iniciales que el niño ha formado en su familia.

La familia y la escuela son agentes imprescindibles en la formación y desarrollo emocional de los niños, y al presentarse la separación de los progenitores por migración, su situación familiar y escolar estaría afectada.

En el Ecuador, la FLACSO y la Editorial ABYA-YALA, han realizado algunas publicaciones de sociólogos y economistas como Janeth Sánchez, Javier Ponce Leiva, Leonardo Arízaga, Gioconda Herrera, Cristina Carrillo, Napoleón Saltos entre otros, los mismos que han analizado la migración en su contexto general. Instituciones como el Ministerio de

Educación, el Ministerio de Inclusión Económica y Social y la Secretaría Nacional del Migrante, no tienen estudios de las consecuencias de la migración en los niños.

Por lo tanto, la Universidad Técnica Particular de Loja y los Egresados de Ciencias de la Educación, han realizado un amplio estudio de las relaciones de los hijos de padres migrantes comparadas con las relaciones establecidas por los hijos de padres no migrantes, con el fin de conocer la verdadera situación de los niños afectados por la migración de sus padres.

Para realizar este estudio comparativo, se visitaron cuatro escuelas del centro y norte de Quito, en todas existía desconocimiento sobre si había hijos de emigrantes en sus instituciones. A pesar de encontrar resistencia en las tres primeras escuelas, se logró conseguir la muestra solicitada en el plantel educativo "Helena Cortés Bedoya".

En esta escuela se aplicaron los cuestionarios para estudiantes, padres y profesores. Se solicitó entrevistas con el director y la psicóloga que solamente aceptaron contestar por escrito y de manera muy simplificada.

Durante la realización de los cuestionarios, los niños colaboraron de manera muy positiva para el desarrollo de los mismos, lo que permitió conocer las relaciones interpersonales establecidas con sus familias, compañeros y profesores.

Se logró detectar cómo la separación familiar por migración afecta las relaciones familiares y escolares e identificar la influencia de la comunicación entre familias transnacionales.

Sería importante que las conclusiones de esta investigación sean tomadas en cuenta por las organizaciones encargadas de velar por el bienestar infantil de este país.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1. MIGRACIÓN.

La migración es un fenómeno que ha vivido la humanidad desde tiempos antiguos: Grecia y Roma expandieron su comercio de esta manera; en la Edad Media, las invasiones bárbaras, la expansión del Islam y la formación del Imperio Bizantino fueron la causa de migraciones masivas. Posteriormente, el descubrimiento de América trajo consigo procesos migratorios hacia estos territorios.

Sin embargo, el mayor proceso migratorio que ha registrado la historia tuvo lugar en el siglo XIX con la Revolución Industrial, con la emigración de millones de campesinos, para mano de obra, a las grandes ciudades industrializadas. En la actualidad, el fenómeno migratorio se registra principalmente en habitantes del llamado Tercer Mundo, hacia Estados Unidos y Europa especialmente.

1.1.1. Conceptualización de la migración.

La palabra “migración” proviene del latín *migratio - migrationis*, que significa: acción y efecto de pasar de una residencia habitual a otra y establecerse en ella.

Son varias las ciencias que estudian la migración, así por ejemplo, en la Zoología, migración animal es el cambio geográfico por un periodo de tiempo, que experimentan algunas especies de animales, en la mayoría de las veces, debido a variaciones climáticas; y la Biogeografía estudia los cambios de territorio que efectúan la flora y fauna, debido principalmente a los cambios en el ecosistema.

Ciencias como la Economía y la Sociología estudian los cambios (permanentes o semipermanentes) de residencia de grupos humanos, motivados por razones sociales, económicas o políticas. Cabe anotar que el término migración abarca los conceptos emigración e inmigración, comprendiendo por emigración a la salida de una persona de su propio país o región para radicarse en otro; y a inmigración a la entrada de una persona a un determinado país o región con el fin de establecerse en él.

Carrillo (2003), considera que existen diversas causas que ocasionan la migración de las personas desde sus países de origen, hacia otros muchas veces muy lejanos. Entre las más importantes están:

- Políticas: durante las crisis políticas de algunos países, muchas personas emigran por temor a la persecución de un gobierno determinado.
- Económicas: la situación de pobreza de los países en vías de desarrollo, empuja a las personas a emigrar buscando un mejor nivel de vida.
- Sociales: el deseo de reencontrarse con sus familiares y tener un apoyo en el país extranjero, hace que las personas emigren hacia los países en donde se encuentran esos familiares.
- Catástrofes naturales: terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones, sequías prolongadas, epidemias, son las causas de migraciones forzadas.

1.1.2. Ecuador: globalización y migración.

El desarrollo del capitalismo, ha traído consigo a un nuevo proceso dinámico de integración mundial que está viviendo la humanidad actualmente y en el que todos los países se encuentran de alguna manera incluidos: la globalización. Este es un proceso que abarca naciones y nacionalidades, regímenes políticos y proyectos nacionales, grupos y clases sociales, economías y sociedades, culturas y civilizaciones (Vásquez y Saltos, 2005).

Esta apertura de los mercados de trabajo, bienes, servicios, tecnología y capitales, minimiza las fronteras e influye directa o indirectamente en la vida de todos los seres humanos.

No cabe duda que la globalización, el avance de la tecnología sobre todo en cuanto a comunicación, información y transporte, han influido en el proceso migratorio que ha

vivido el Ecuador desde fines de los años noventa. La falta de empleo y la pobreza en la que están sumidas la mayoría de familias ecuatorianas, han ocasionado que las personas emigren en busca de nuevas oportunidades para mejorar su nivel de vida y el de sus familiares (Ponce, 2005).

Enmarcada en esta sociedad globalizada, la migración ecuatoriana se entiende como un proceso social complejo, que implica desplazamientos de personas, pero también movilidad, circulación e intercambio de dinero y bienes simbólicos (Rivera, 2008).

1.1.3. Ecuador en la migración masiva a España: causas y consecuencias.

Según los registros oficiales el destino principal de los emigrantes era y aún continúa siendo Estados Unidos, en donde se estima que se encuentran entre 700.000 y 1'000.000 de ecuatorianos (Morales, 2003). Sin embargo, a partir de la crisis económica de fines de los años noventa, en la cual se disminuyó notablemente las posibilidades de empleo y empobreció a la población, hubo una emigración masiva hacia Europa, principalmente a España. Entre el año 1997 y el 2002, hubo una presencia de 250.000 emigrantes ecuatorianos en España y 80.000 en Italia (Arízaga, 2005).

Para Emilio Gómez Ciriano (2001), Alba Goycochea (2003) y Franklin Ramírez (2003), son diversos factores los que motivaron la migración ecuatoriana en los últimos años. Es así como, Gómez Ciriano considera que la inestabilidad política, los nueve gobiernos en veinte años, los dos conflictos bélicos con el Perú, los nueve acuerdos con el Fondo Monetario Internacional (FMI), las políticas de ajuste económico y la crisis del sistema financiero, la elevada deuda externa, los bajos salarios y el alto costo de la vida, la falta de fe en los gobernantes y el alto índice de pobreza, han sido importantes razones que motivaron la migración en los últimos años.

En cambio, Goycochea y Ramírez señalan que son tres crisis paralelas las que motivaron la migración de fines de los noventa: económica, político-institucional y social. Destacan los siguientes hechos: fenómeno de Niño, crisis financiera internacional, peso de la deuda externa, política económica de los gobiernos, corrupción de los bancos, reducción del

gasto social, crisis de representatividad, aumento de la pobreza, desigualdad social e incertidumbre en los planes de vida de la gente.

Actualmente en el Ecuador, a más de los factores económicos que motivan la migración, están presentes los factores sociales y culturales, los cuales influyen de manera determinante en la decisión de radicarse en otro país.

Existe una marcada influencia de una cultura de consumo “globalizada” en busca de un estatus socioeconómico, que motiva el flujo migratorio de comunidades enteras. Es así como, la migración no sólo es una estrategia económica familiar, sino también una estrategia familiar de movilidad en busca de nuevas oportunidades y de un mejor futuro, que no se vislumbra en el Ecuador ni con mayor capacitación para algún tipo de trabajo u oficio (Sánchez, 2008).

Entonces, la migración se percibe como la puerta que ofrece opciones de empleo mejor remuneradas, y muchas ocasiones mejor educación y otro nivel socioeconómico para sus hijos.

Según Solfrini (2005), la emigración ecuatoriana a España se encaja dentro de una economía española que demanda mano de obra barata, de oficios semi calificados. Los hombres en su mayoría acceden a trabajos agrícolas, mientras que las mujeres se dedican al servicio doméstico. Por lo tanto, la primera consecuencia de la migración, y la más analizada e investigada, es de tipo económico; mientras que para España los inmigrantes ecuatorianos se transforman en mano de obra barata, para el Ecuador los emigrantes ecuatorianos representan el flujo de divisas que llega desde el exterior.

Sin embargo, las consecuencias del fenómeno migratorio de los últimos años van más allá de lo previsible. Por ejemplo, cada vez hay menos población originaria en los países desarrollados, en donde las tasas de crecimiento demográfico son extremadamente bajas, mientras que la población migrante crece continuamente. Esta situación implica cambios económicos, sociales, políticos y culturales para toda la humanidad (Vásquez y Saltos, 2005).

Somos testigos de cómo la migración incontrolada está creando pánico en Estados Unidos y Europa; ya se están imponiendo medidas y reglamentaciones cada vez más restrictivas para los inmigrantes e incluso han surgido posiciones racistas y xenofóbicas. Los medios de comunicación nos informan de cómo la actual ley anti - inmigrante del estado de Arizona en los Estados Unidos, contiene rasgos xenófobos y discriminatorios, a pesar incluso del propio presidente de ese país.

En el caso de Ecuador, los migrantes enfrentan una paradoja, por un lado hay apertura y flexibilización de políticas para la circulación de capitales y productos, mientras que por otro lado, se cierran las fronteras y se endurecen las políticas migratorias para las personas.

Las familias ecuatorianas que vieron la posibilidad de encontrar empleo mejor remunerado y prosperar en tierras lejanas, migraron sin pensar en sus riesgos y con la esperanza de un futuro mejor, sin embargo, ahora enfrentan aún más obstáculos para su reencuentro.

Además, a más de la descomposición familiar causada por prolongadas separaciones, que desembocan incluso a veces en abandonos, la familia del migrante sufre la explotación de usureros (chulqueros) y coyoteros que ilegalmente los utilizan y lucran de esta situación.

1.1.4. ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

Según información proporcionada por la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI), el actual gobierno del Ecuador, ha formulado una Política Migratoria Integral de Estado, recogida en el Plan Nacional de Desarrollo Humano para las Migraciones (2007-2010). Este instrumento contempla el Plan "Bienvenid@s a Casa". Éste es un conjunto de programas que se ejecutan, en coordinación con todos los Ministerios y organismos del Estado, para promover de nuevos productos, medidas y ayudas para el regreso voluntario, digno y sostenible de los migrantes y sus familias. Estos programas son:

- Programa de Fortalecimiento Organizacional y Construcción de Redes Sociales en el Hecho Migratorio (FORES): garantiza el ejercicio de derechos y ciudadanía de los migrantes y sus familias, en los países de destino y en el país de origen. Además, este programa busca consolidar y mejorar los espacios y mecanismos de participación y comunicación de las personas emigradas con su familia y comunidad de origen, a través de una Red Virtual de organizaciones de personas migrantes.
- Programa El Cucayo: pretende incentivar y orientar las inversiones sociales y productivas que los migrantes desean realizar en el Ecuador, y para ello, brinda información general sobre oportunidades de negocio y de participación en obras de infraestructura comunitaria, ofrece asesoramiento técnico especializado, y promueve ayudas públicas y privadas para la creación y fortalecimiento de empresas solidarias e inclusivas.
- Programa Volver a Casa: busca facilitar el derecho a un regreso digno, para aquellas personas que deseen regresar a establecerse en el Ecuador, o para las que han sido forzadas a hacerlo; promueve una serie de facilidades y medidas que contribuyen a la disminución progresiva de trabas económicas y legales para realizar el proyecto de retorno. Este programa incluye también, un paquete de medidas de ayuda para la reinserción social y laboral de los ecuatorianos acogidos al Plan “Bienvenid@s a Casa”.
- Apoyo y recuperación del talento humano ecuatoriano en el exterior: este programa propone integrar y apoyar los conocimientos, habilidades y experiencia, adquiridos por el migrante en el exterior, para su inserción en el mercado laboral ecuatoriano, con el fin de garantizar una transferencia de conocimientos y tecnología con dignidad; mediante la participación de estudiantes, profesionales, técnicos, artesanos, artistas, investigadores, científicos, deportistas, cuyos talentos fortalezcan las áreas estratégicas del desarrollo nacional.
- Programa de posicionamiento de la política migratoria integral del Ecuador: tiene como objetivo posicionar la política migratoria integral del Estado ecuatoriano

como un referente regional y mundial, desde un abordaje humanista y de derechos.

- Programa de atención a la familia transnacional: brinda servicios de información, acompañamiento y atención integral a las personas migrantes y sus familias, con una Red de Casas en el país y en el exterior, que favorece una relación de cercanía con los planes y programas del Estado ecuatoriano.
- Banco del Migrante: provee servicios financieros y no financieros orientados a cubrir las necesidades personales, familiares y empresariales, vinculándolas a las prioridades de desarrollo del país.

En cuanto a lo que corresponde a España, la inmigración de estos últimos años, ha sido para este país uno de los fenómenos con mayor impacto social, político y económico. La Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración, es el órgano encargado de desarrollar la política migratoria definida por el gobierno, en materia de inmigración, integración de los inmigrantes y ciudadanía española en el exterior.

Desde 1990, se han ido emitiendo paulatinamente leyes relacionadas con la migración. Así, en 1996, se incluye por primera vez en la legislación española, el permiso de residencia permanente de los inmigrantes y se regula el derecho a la reagrupación familiar. También, se incorporan estudios sobre migraciones internacionales en los programas de algunas universidades (López Sala, 2004).

Actualmente, según información proporcionada por el Ministerio de Trabajo e Inmigración de España, está en vigencia el Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración. El mismo que tiene los siguientes objetivos:

1. Garantizar el pleno ejercicio de los derechos civiles, sociales, económicos, culturales y políticos de los inmigrantes.

2. Adecuar, de manera cuantitativa y cualitativa, las políticas públicas, especialmente la educación, el empleo, los servicios sociales, la salud y la vivienda, a las nuevas necesidades que origina la presencia de inmigrantes.
3. Garantizar el acceso de los inmigrantes a los servicios públicos, especialmente a la educación, el empleo, los servicios sociales, la salud y la vivienda, en igualdad de condiciones con la población autóctona.
4. Establecer un sistema de acogida a los nuevos inmigrantes y a los que se encuentren en situación de especial vulnerabilidad, hasta que éstos se hallen en condiciones de acceder a los servicios públicos generales.
5. Fomentar entre los migrantes el conocimiento y el respeto de los valores comunes de la Unión Europea y de las normas sociales de convivencia de la sociedad española.
6. Luchar contra las diversas manifestaciones de la discriminación, el racismo y la xenofobia en todos los campos de la vida social, tanto en el ámbito público como en el privado.
7. Introducir la perspectiva de género, en lo relativo a la elaboración y aplicación de políticas de integración.
8. Fomentar políticas y experiencias de codesarrollo en los países de origen de la inmigración.
9. Favorecer la comprensión por parte de la sociedad española del fenómeno migratorio, fomentando valores de tolerancia y valorando la diversidad. Apoyar el mantenimiento y conocimiento de las culturas de origen de los inmigrantes.
10. Impulsar la adopción de políticas públicas y privadas, que fomenten la integración de los inmigrantes.

Paralelamente a lo anteriormente expuesto, es importante tomar en cuenta que, en la actualidad, se han endurecido las políticas anti-migratorias. Se mantienen como objetivos prioritarios de la política española, el control de flujos y la lucha contra la inmigración irregular.

El control fronterizo ha cobrado un nuevo impulso, a través de programas como: Ulises en el Estrecho, Operación RIO, Sistema Intensivo de Vigilancia Exterior (SIVE). La ley 14/2003, permite la expulsión del territorio español, y por la vía de urgencia, de todos aquellos individuos sospechosos de ser peligrosos para la seguridad. Además, se han reforzado las medidas sancionadoras a los empresarios que contratan trabajadores en situación irregular (López Sala, 2004).

1.2. LA FAMILIA.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia.

Según el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN), familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.), con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Así también, Gómez y Domínguez (2002) consideran a la familia como la institución social más importante ya que en ella nace y se educa la persona, y se regulan y estabilizan las relaciones sexuales y la procreación. Estos autores consideran que la familia ha cambiado y cambiará su forma a lo largo de la historia, pero permanecerá como el mejor instrumento para dar estabilidad emocional al individuo.

La Sociología ha estudiado los tipos de familia que han existido en otras épocas y sus diferencias con los tipos de familia de hoy en día. Estos responden al lugar y al momento histórico que viven los individuos en ese momento. Por ejemplo, no se puede comparar a

una familia del siglo XVII en Europa con una familia ecuatoriana en la actualidad; es evidente las diferencias en cuanto a estructura y roles que desempeñan sus miembros.

Es así como, se han establecido muchas clasificaciones de los tipos de familia, y según autores como Gómez (2002), Domínguez (2002) y Vila (2003) estos serían los más frecuentes:

- Familia nuclear: aquella formada por los cónyuges e hijos.
- Familia extensa: aquella que agrupa familias nucleares de varias generaciones viviendo todas bajo el mismo techo: padres, hijos, abuelos, tíos, primos, etc.

Sin embargo, en la actualidad, a más de las clases de familia anteriormente descritas, lo más frecuente en nuestra cultura occidental es encontrar los siguientes tipos de familia en los cuales coinciden autores como Carrillo (2008), Camacho (2007), Nyberg (2008) y Herrera (2008):

- Familia mono parental: aquella en la cual vive sólo uno de los dos progenitores, ya sea el padre o la madre, con los hijos de la pareja. Fenómenos como el divorcio y la migración han dado lugar a la formación de estas familias.
- Familia reconstituida: aquella formada por personas separadas o divorciadas que viven con una nueva pareja, de forma que los niños que forman parte del hogar no son necesariamente hijos biológicos de los dos cónyuges.
- Familia transnacional: aquella cuyos miembros viven separados por efecto de la migración, pero han desarrollado mecanismos para fortalecer un sentimiento de pertenencia a pesar de las fronteras, del tiempo y de la distancia geográfica.

Cabe anotar, que las familias no son “mejores” o “peores” en función de la tipología familiar. Lo que determina su calidad se basa en que sus miembros mantengan entre sí relaciones positivas de cariño, apoyo y estímulo, en donde el desarrollo emocional de los

niños se vea fortalecido y en donde los adultos obtengan la fuerza necesaria para enfrentar las dificultades (Vila, 2004).

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

Se considera, que una de las problemáticas sociales que surge en torno a la migración tiene que ver con la transformación de las familias. El fin de la década de los noventa marcó la definitiva consolidación y extensión de la dinámica migratoria de ecuatorianos hacia el extranjero, y esto trajo consigo muchos y muy diversos cambios en las familias de los emigrantes.

Según Herrera (2008), las familias no son estructuras homogéneas, por el contrario se producen una variedad de configuraciones familiares anteriores y posteriores a la experiencia migratoria. La migración trae como consecuencias varios cambios en las dinámicas familiares, especialmente con el objeto de mantener las relaciones transnacionales, ya sea para reagrupar o reproducir su familia a la distancia.

Levitt y Schiller (2004) enfocan la vida de la familia transnacional como una reproducción social que se da a través de las fronteras, y consideran que las familias transnacionales no son unidades biológicas, sino construcciones sociales en donde los lazos que las unen tienen que ser más fuertes que las fuerzas, tanto legales como físicas, que las separan.

En el intento por mantener los lazos afectivos entre sus miembros, las familias transnacionales utilizan diversas estrategias para solucionar las crisis a las que se ven enfrentadas, sobre todo la creación de nuevas parejas y nuevos hijos en sus respectivos destinos. Los miembros dispersados de las familias, siguen en contacto a través de medios de comunicación y mediante ocasionales traslados físicos entre las sociedades de origen y de destino, y así mantienen los vínculos emocionales y financieros que los unen (Nyberg, 2008).

Es así como, se puede hablar de redes familiares migratorias transnacionales, las cuales han facilitado que miles de ecuatorianos salgan del país y se inserten en las sociedades de diversas ciudades del llamado Primer Mundo. Estas redes sociales ayudan al migrante

en la provisión de recursos económicos, en la forma de viajar y en la inserción laboral y social en su nuevo destino.

Es importante anotar que, si bien existen decisiones individuales, muchas veces es la misma familia la que decide quién va a viajar, dónde será su destino y cuáles serán los medios utilizados para ese fin, ofreciéndole al migrante apoyo tanto económico como emocional. La aprobación y soporte de la familia es muy importante en términos económicos y extraeconómicos (Carrillo, 2008).

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

A lo largo de todas las etapas de la vida del ser humano, la comunicación es fundamental para su desarrollo como persona. Desde su nacimiento, el niño manifiesta su necesidad de comunicarse; a través del llanto, expresa hambre, frío, dolor. Posteriormente, al adquirir la capacidad de hablar, intenta transmitir sus deseos, pensamientos y sentimientos (Cortés, 1994).

Sin embargo, no siempre logra la persona una comunicación exitosa. Comunicarse no es simplemente hablar, preguntar, responder o escuchar; sino recibir y transmitir vivencias y experiencias. Esta posibilidad especial de comunicarse es la que le diferencia al hombre de cualquier otra especie (Franco, 2005).

Las habilidades positivas de comunicación, tanto verbales como no verbales (gestos, postura física, tono de voz), facilitan mejores relaciones entre los miembros de una familia. Una comunicación fluida y permanente fortalece el vínculo afectivo entre sus miembros.

El diálogo respetuoso es necesario a la hora de tener autoridad. Para los padres, es muy importante escuchar y comprender lo que sienten y piensan sus hijos; y viceversa, para los hijos es también vital conocer lo que piensan y sienten sus padres.

En el caso de las familias separadas a causa de la migración, la comunicación es vital para fortalecer la sensación de cercanía a través de la distancia. Las nuevas tecnologías

como el internet, mantienen las relaciones familiares y refuerzan el vínculo familiar. Buscar modalidades para una comunicación sostenida, resulta clave para la consolidación de las familias transnacionales.

1.3. LA NIÑEZ.

El niño es una unidad biopsicosocial, es un ser en desarrollo que presenta características físicas, intelectuales, psicológicas, afectivas y sociales únicas. Este desarrollo es un proceso integral e interrelacionado porque el apareamiento de unas conductas depende de una o varias anteriores, al igual que de la influencia de factores internos o externos.

1.3.1 Desarrollo cognitivo del niño.

El desarrollo cognitivo es la manera de pensar y aprender del niño en el transcurso del tiempo. Desde el nacimiento el niño va aumentando los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender y así ir solucionando problemas prácticos de la vida.

Según la teoría de Piaget, los niños desde el nacimiento pasan por diferentes estadios, durante los cuales su pensamiento se va organizando desde sistemas simples a más complejos, durante los cuales el niño se va adaptando a su ambiente. Estas etapas del desarrollo son la sensorio motriz, la pre operacional, la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales.

El estadio de las operaciones concretas, es un período comprendido entre los 7 y los 12 años y se caracteriza por el desarrollo de un pensamiento lógico aplicado a situaciones concretas, un pensamiento más flexible, el niño es menos egocéntrico, puede entender el punto de vista de otras personas y su manera de ver las cosas sigue limitada al aquí y ahora.

Vygotsky, otro teórico del desarrollo cognitivo, explica que los procesos sociales son los que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales. Dice que las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan por la interacción social y luego forman

parte de la estructura interna del individuo y que cada cultura transmite sus propios conocimientos mediante las relaciones sociales.

Por lo resumido en las teorías anteriores, se puede decir que el niño se desarrolla cognitivamente desde su nacimiento, para lo cual necesita de diferentes experiencias que estimulen su pensamiento. También es muy importante la interacción con personas de pensamiento más avanzado que le permitan crecer en el área cognitiva (Vigotsky, 1978).

1.3.2. Desarrollo socio-afectivo del niño.

El desarrollo socio-afectivo se refiere al desarrollo emocional que se da como resultado de las relaciones del niño con el medio que le rodea, y que permite que éste se vaya incorporando al grupo social al que pertenece.

Desde el primer año de vida, el niño en busca de proximidad y seguridad desarrolla un vínculo afectivo con la persona que lo cuida, esto se conoce con el nombre de “apego”. Bowlby (1958), expresa que la conducta de apego se desarrolla como resultado de la interacción de la adaptación evolutiva del niño con su medio, y especialmente con su interacción con la figura principal de este medio que es su madre.

Este nexo afectivo es recíproco entre el niño y la persona que lo cuida y se va fortaleciendo durante las diferentes etapas del desarrollo, donde se amplían los vínculos afectivos hacia los hermanos, familiares, profesores, compañeros y otras personas significativas.

Así, los niños en condiciones normales que pasan por un largo período de buenas relaciones con las figuras de apego, se sienten seguros sintiendo a sus padres como incondicionales y eficaces, sin embargo, esta seguridad afectiva puede romperse por problemas, rupturas, separaciones de las figuras de apego.

Según Mary Ainsworth (1967), la seguridad de apego favorece el desarrollo psicológico normal, sobre todo de las relaciones afectivas y sociales y tiene gran influencia en la autoestima. Por el contrario la inseguridad de apego se asocia al desarrollo de conductas

psicopatológicas. Estos vínculos afectivos son el modelo de todas las futuras relaciones afectivas en la niñez, adolescencia, vida adulta y vejez.

El desarrollo emocional le permite al niño conocer y comprender los sentimientos propios y de los demás, manejar sus propios sentimientos y desarrollar empatía hacia otras personas. Así el niño construye su identidad, su autoestima, y la seguridad en sí mismo y en el mundo que lo rodea.

De los 6 a los 12 años, el niño ha adquirido una gran capacidad para comprender sus emociones y las de los demás, tiene mejores habilidades sociales, controla sus emociones, hay mayor sensibilidad y empatía hacia los otros. Aunque los padres siguen siendo su principal apoyo, es una edad en que empieza a buscar refugio y apoyo en los compañeros. Es además una etapa de tranquilidad afectiva (Ortiz, 2003).

A través de las interacciones con las demás personas: padres, familiares, amigos, profesores, el niño se desarrolla como una persona única y distinta, aprende a conocerse a sí mismo, construye su representación del mundo y va adquiriendo las herramientas necesarias para integrarse a la sociedad.

La socialización es por tanto, un proceso que al interiorizar valores y roles de una comunidad aprendemos a ser miembros de ésta. Transcurre a lo largo de toda la vida mediante la influencia de diferentes agentes socializadores como son la familia, la escuela, los amigos y la comunidad en general. En este proceso, se va aprendiendo los comportamientos aceptados por los grupos sociales, para permitir una convivencia armónica dentro del grupo social en el que estamos inmersos.

Las relaciones sociales al inicio se establecen con las personas próximas al niño, pero poco a poco se va ampliando este círculo social. En la edad escolar, de los 6 a los 12 años, aumenta la importancia del grupo de iguales en la vida de los niños, ellos crean sus propias reglas y normas, están sujetos a la aceptación o rechazo del grupo, es una etapa de amistad, cooperación y confianza (Ortiz, 2003).

1.3.3. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño.

La familia es el medio natural en la que los niños comienzan su vida y en la cual inician sus aprendizajes básicos a través de una serie de estímulos y vivencias que le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia.

Covadonga (1999), expresa que en los primeros años de vida y en los comienzos de la escolaridad, la familia es uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio afectivo. Bronfenbrenner (1987) por su parte, dice que la familia es el primer microsistema en el que los niños experimentan el crecimiento de sus capacidades sociales, emocionales, intelectuales y morales.

Esta influencia se mantiene durante toda la escolaridad, porque el grupo familiar proporciona al niño todas las señales de afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso (Burns, 1990).

La familia cumple según Cataldo (1991), cuatro funciones:

1. Proporciona cuidado, sustento y protección a sus hijos.
2. Socializa al niño en relación a los valores y roles adoptados por la familia.
3. Respalda y controla el desarrollo del niño como alumno y le ofrece preparación para la escolarización.
4. Apoya el crecimiento de cada niño en el camino de llegar a ser una persona emocionalmente sana.

La familia, según lo expresado, juega un papel importante en el proceso de socialización, porque los primeros aprendizajes se dan en su interior y éstos condicionan los futuros aprendizajes.

El contexto familiar también interviene en el desarrollo emocional, al proporcionar las oportunidades para experimentar y compartir emociones, y por la intervención directa de los padres al enseñar a los niños las reglas de expresión y los modos de regulación emocional.

Musitu (1996), relaciona ambiente con logros escolares y expresa que cuando se proporciona desde la familia, orientación intelectual, presión para el logro y aprobación, se refleja en el desarrollo de la inteligencia, logro, agrado, ajuste, motivación, competencia cognitivo- emocional y adecuado desarrollo socio-afectivo.

Para lograr este desarrollo integral, es fundamental un clima familiar favorable, que se basa en la estabilidad y equilibrio entre los padres y el resto de sus miembros y que brinda conductas de apoyo, afectividad, razonamiento, fomento de la autonomía y autoestima. El niño al entablar una buena relación afectiva con los padres y familiares logra construir una imagen positiva de sí mismo y una estructura emocional que le ayuda para la convivencia en grupo y para convertirse en un adulto maduro, autónomo, solidario y que puede realizar su propio proyecto de vida.

1.3.4. Influencia de los maestros en el desarrollo integral del niño.

El objetivo primordial de la educación es alcanzar un desarrollo integral, armónico y equilibrado de la personalidad. El maestro, además de transmitir conocimientos debe ocuparse por comprender a los niños, debe interesarse por su espacio vital, por su modo de vida, es decir, por lo que viven, sienten y piensan. Los alumnos se sienten mejor y aprenden más cuando son tratados con afecto y respeto. El educador, al crear un clima afectivo adecuado en la escuela, logra que el niño se sienta seguro, confiado, motivado; así favorecerá el desarrollo de su autoestima y autonomía y logrará aprendizajes significativos.

Esta función implica preparación profesional y personal de los maestros, que deben poseer determinados valores y actitudes personales. El profesor ideal para este siglo tendrá que ser capaz de enseñar la aritmética del corazón y la gramática de las relaciones sociales (Extremera&Fernández Berrocal, 2002).

Por tanto, la relación afectiva maestro- alumno es requisito indispensable para el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño.

1.3.5. Salud Mental de los Hijos de Migrantes.

La migración puede presentar repercusiones psico-sociales en la familia que la vive, afectando su estructura, su dinámica y sus roles e influyendo en el desarrollo emocional y social de sus miembros.

Desde las ciencias de la salud mental, el mundo afectivo se fundamenta en el ámbito de la familia y los amigos, y es por ello que situaciones como la migración en los que un ser humano se separa de los seres queridos, dan lugar a profundas repercusiones psicológicas (Achotegui, 2000).

Los efectos de la separación desde el punto de vista clínico se presentan de diferentes maneras y etapas. En los primeros meses hay tristeza, ansiedad, bajo rendimiento escolar, pérdida del interés, problemas conductuales, agresividad. Las madres se sienten solas, tristes, nerviosas, inquietas, lo que les puede llevar al maltrato a los niños. Entre hermanos puede presentarse violencia y agresividad. Pero luego, si los contactos se mantienen y no hay nuevas crisis, la familia se adapta a la nueva situación. Posteriormente, si lo esperado no se cumple tanto en lo económico como en lo emocional puede presentarse una crisis más grave en sus miembros con depresión, desesperación, tensión crónica, con efectos comportamentales y psicosomáticos (Cardoso 2002).

Cristina Manzanedo (2010), en su artículo "Madurar sin padres", expresa que los hijos de los emigrantes desarrollan un sentimiento generalizado de tristeza, junto con cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino. Además, expone que cuando la madre emigra los hijos se preocupan por su bienestar, con una tendencia a mayores posibilidades de crisis. Si el padre emigra, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños presentan mayor estabilidad.

Esta misma autora, refiere que en poco tiempo los hijos de emigrantes adquieren autonomía y una capacidad para asumir responsabilidades muy superiores a lo esperado para su edad. Además, los niños frente a la migración del padre o la madre la asumen como un estímulo para su superación escolar.

1.4. LA ESCUELA.

1.4.1. Canales de comunicación familia-escuela.

Siendo la educación pilar fundamental para el desarrollo cognitivo y socio afectivo de las personas, la escuela es un contexto de gran importancia para el desarrollo infantil. Sin embargo, hoy en día no se puede afirmar que la escuela es la única fuente de influencia en la educación del niño.

La sociedad, en el sentido amplio del término, tiene una marcada influencia, sobre todo, en cuanto a valores y actitudes, durante la infancia de un ser humano. Los padres y los maestros comparten la educación de los niños que asisten a las escuelas, por lo tanto, una de las funciones de la escuela es incidir en las prácticas educativas familiares. Esto demanda una coordinación familia-escuela que incluye canales mutuos de participación, a través de los cuales, los agentes educativos de ambos contextos conozcan las actividades y las rutinas que se realizan en el otro contexto y el porqué de ellas (Vila, 2004).

El autor anteriormente citado, considera que los canales de comunicación existentes no siempre funcionan adecuadamente y, en ocasiones, se crean tensiones e incomprensiones innecesarias. Además, a veces, dichos canales sólo funcionan en un sentido, de la escuela hacia la familia, o a la inversa, de modo que nunca acaba de existir un conocimiento mutuo real y, por tanto, una valoración del trabajo del “otro”.

Es importante, que desde la escuela se pueda establecer un marco de discusión con las familias, que permita dialogar y negociar criterios educativos, a través de nuevos y variados medios como son: talleres de escuela para padres, paseos, conferencias, realización de fiestas, participación de los padres en proyectos de aula, y en el caso de los padres migrantes, incluirlos a través de conferencias virtuales y constante comunicación con la escuela de sus hijos vía internet.

Los educadores deben comprender, que su saber educativo no puede ni debe distanciarse, ni colocarse por encima del saber educativo de las familias. Solamente unas

relaciones de igualdad y confianza mutua, podrán compartir un mismo proyecto educativo. No se puede pensar en una educación escolar exitosa sin una clara participación de la familia.

Desde este punto de vista, la escuela se transforma, de ser un agente separado de la familia, en otro unificador e integrador, en donde familia y escuela mantienen unas relaciones de recíproca ayuda, frente al objetivo primordial de la educación que es lograr el óptimo desarrollo del niño.

1.4.2. El Sistema Educativo Ecuatoriano frente a la migración.

El Gobierno del Ecuador a través del Ministerio de Educación, establece los siguientes principios para la educación en este país:

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

En la actualidad, este gobierno ha presentado el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, en el cual se destacan las siguientes políticas:

1. Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.
2. Universalización de la Educación Básica de primero a décimo año.
3. Incremento en la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.
5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.
8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

En cuanto a la cobertura de servicios educativos, se ofrece:

Para los alumnos:

- Entrega de libros.
- Alimentación escolar.
- Entrega de uniformes escolares.

Para los docentes:

- Capacitación y formación: cursos de actualización curricular en las áreas de: Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Matemática, Ciencias Naturales, Introducción a las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Jubilación voluntaria.
- Es importante destacar, a propósito del estudio que nos compete, que el Ministerio de Educación, no incluye de manera específica, en ninguno de sus objetivos, políticas, programas y servicios, a los niños y adolescentes cuyos padres han emigrado. Además, en la solicitud de ingreso a escuelas y colegios, no se averigua si alguno de los padres o ambos, no viven con el niño debido a que decidieron emigrar y radicarse en otro país.

Es interesante anotar también, que en los cursos de capacitación y actualización para docentes del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo, no hay programas para la formación de maestros en relación a los niños cuyos padres son migrantes.

2. METODOLOGÍA.

2.1. Diseño de la investigación.

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, ha organizado un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en el que sus egresados tienen la oportunidad de ser parte de una investigación nacional. La misma que es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

Esta investigación es de carácter exploratorio porque pretende estudiar las relaciones que los niños hijos de padres migrantes establecen con sus familias, compañeros y profesores y descubrir las posibles causas que estarían afectando o no estas relaciones; comparándolas con las relaciones establecidas por los hijos de padres no migrantes.

Este estudio utiliza un enfoque mixto, debido a que analiza datos cuantitativos y cualitativos, mediante cuestionarios y entrevistas con el objeto de lograr un análisis más amplio y profundo de la situación de los niños en las escuelas investigadas.

Para tal propósito, la universidad proporcionó a los egresados la orientación general y entregó los instrumentos que fueron aplicados a niños hijos de padres migrantes y a sus representantes, niños hijos de padres no migrantes y a sus representantes, profesores, director y sicóloga en el plantel educativo “Helena Cortés Bedoya” de la ciudad de Quito.

Además, el Equipo Planificador de la UTPL entregó el programa SINAC, Sistema Nacional de Encuestas, para la recolección y organización de la información de los cuestionarios y las entrevistas. Este mismo programa brinda cuadros estadísticos para el análisis, interpretación y comparación de los datos obtenidos.

2.2. Contexto y población.

La investigación se realizó en el Plantel Central Red Q5 “Helena Cortés Bedoya”, ubicado en el sector urbano, al norte de la ciudad de Quito, sector Carapungo, calle B, pasaje C.

Esta institución educativa es fiscal, mixta, funciona en horario matutino, tiene aproximadamente 2500 estudiantes de estrato social medio.

El plantel educativo cuenta con amplias instalaciones, canchas deportivas, sala de computación, jardines, taller de manualidades. Las aulas son amplias, con buena iluminación, buenos pupitres y pizarrones.

Los profesores y psicóloga tienen formación universitaria y el director tiene título de cuarto nivel.

La población investigada fue la siguiente:

- Doce estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años, hijos de padres migrantes.
- Doce estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años, hijos de padres no migrantes, como grupo de control.
- Doce representantes de los niños hijos de padres migrantes.
- Doce representantes de los niños hijos de padres no migrantes, del grupo de control.
- Dos profesores tutores de curso de los niños investigados.
- El director de la institución.
- La psicóloga del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

La muestra de los niños hijos de padres migrantes fue elegida de manera incidental, cumpliendo la condición de tener entre 10 y 11 años y ser hijo de migrante. Mientras que el grupo de control, fue elegido aleatoriamente entre los estudiantes de 10 y 11 años cuyos padres no están en situación de migración.

2.3. Recursos.

Para realizar la investigación se contó con los siguientes recursos:

- Humanos:
 - Instituto Latinoamericano de la Familia.
 - Equipo planificador: Mgs. María Fannery Suárez, Dra. Xiomara Paola Carrera, Ing. Diego Herrera.
 - Tutora: Lcda. Esterfilia Cevallos Carrión.
 - Investigadoras: Patricia Andrade González y María Eugenia Arcos Araujo.
 - Veinte y cuatro niños de 10 y 11 años del plantel educativo “Helena Cortés Bedoya.
 - Veinte y cuatro representantes de los niños.
 - Dos profesores de la Institución.
 - Director, Doctor Nelson Narváez.
 - Psicóloga, Licenciada Reina Cleopatra Mestanza.

- Institucionales:
 - Universidad Técnica Particular de Loja.
 - Plantel educativo “Helena Cortés Bedoya”.

- Materiales:
 - Cuestionarios.
 - Entrevistas.
 - Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.
 - Programa SINAC.
 - Plataforma virtual EVA.

- Económicos:
 - Gastos de transporte: \$ 12.00
 - Copias y anillados: \$ 80.00
 - CD: \$ 1.60
 - Impresión de tesis: \$ 50.00
 - Fotos: \$ 6.00

2.4. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

1. Tres tipos de cuestionarios, dirigidos a:
 1. Estudiantes de 10 u 11 años.
 2. Representantes de los niños en el plantel educativo.
 3. Profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación Básica.

2. Una entrevista semi estructurada para el director del plantel educativo y para la psicóloga del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

2.5. Procedimiento y aplicación de los instrumentos.

- **Primera fase: Ubicación, contacto y conformación de la muestra en el plantel educativo:**

Luego de visitar tres escuelas del centro y norte de Quito en donde nos manifestaron que no había estudiantes hijos de migrantes, se buscó un plantel educativo con mayor número de alumnos con el objeto de poder obtener toda la muestra solicitada para la investigación.

Se solicitó al director del plantel educativo “Helena Cortés Bedoya” del sector de Carapungo, mediante la carta de presentación emitida por la universidad, nos autorice realizar la investigación en esta institución educativa.

Se le explicó que el estudio tiene como finalidad conocer si el estado migratorio de los padres afecta de alguna manera las relaciones que los niños establecen en su hogar, con sus compañeros y con sus profesores; resaltando que la investigación se realizará a nivel nacional, con el auspicio de la Universidad Técnica Particular de Loja y el ILFAM. Además, se estableció un compromiso de entregar las conclusiones con los resultados obtenidos después de presentada la investigación.

Al obtener la autorización firmada por el director y debido a que en la secretaría del plantel, no existía un registro de qué estudiantes eran hijos de migrantes, se procedió a identificar a los doce niños en sexto y séptimo año de Educación Básica. También se eligió, de manera aleatoria, a los doce estudiantes que formarían parte del grupo control.

➤ **Segunda fase: Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y envío de cuestionarios para los representantes.**

Una vez reunidos los veinte y cuatro estudiantes, tanto de la muestra como del grupo de control, en el aula asignada para el proceso, se procedió a la motivación y a la explicación de la importancia del estudio que se iba a realizar y que tenía como finalidad conocer cómo se sentían en su hogar y en su escuela.

Se explicó que las pruebas eran anónimas y los ámbitos a estudiarse. A los hijos de padres migrantes se les dijo que debían responder todas las preguntas y a los hijos de padres no migrantes se les informó cuáles preguntas debían responder. Se dio a conocer cómo eran las opciones de respuesta, solicitando atención y seriedad al momento de responder.

Se entregó los cuestionarios previamente codificados y se dijo que en el transcurso del cuestionario podían acercarse a preguntar en caso de tener cualquier duda.

Hubo colaboración de los estudiantes para resolver los cuestionarios y no se presentaron inconvenientes.

Al finalizar el estudio se les solicitó a los niños que entreguen a sus padres o representantes los cuestionarios organizados en sobres, codificados con el mismo código del niño y con la carta de explicación del estudio que se estaba realizando, requiriendo su colaboración. Éstos fueron recogidos al día siguiente.

➤ **Tercera fase: aplicación de cuestionarios a profesores y entrevistas al Director y Psicóloga:**

A los dos profesores tutores de los niños, se procedió a explicarles la importancia del estudio que se estaba realizando y se solicitó su colaboración. Hicieron algunas preguntas porque hubo términos que no comprendieron, los mismos que fueron explicados.

Al director y a la psicóloga de la institución se les solicitó grabar una entrevista, expresaron no tener tiempo y prefirieron contestarla por escrito.

➤ **Cuarta fase: Recolección de los datos a través del programa SINAC:**

La recolección de la información de los cuestionarios y las entrevistas aplicadas fueron sistematizados a través del programa Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC), cuyo objetivo fue el ingreso y la visualización de los resultados mediante gráficos y tablas estadísticas, en las que se pudo medir la frecuencia, media y porcentajes de las mismas, cuya información será utilizada en el análisis, interpretación y discusión de resultados.

3. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

3.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

La presente investigación fue realizada a una muestra de 12 niños hijos de padres emigrantes y como grupo de control a 12 niños hijos de padres no migrantes.

Del grupo de niños hijos de emigrantes el 50% fue de sexo masculino y el 50% de sexo femenino. El 75% tenían 11 años de edad y el 25% 10 años. El 75% tenía a su madre como representante. El 67% vive con la madre. La migración es el motivo, en un 58% para que los niños vivan con uno solo de sus padres.

En el grupo de control, conformado por hijos de padres no migrantes, el 58% fue de sexo masculino y el 42% de sexo femenino. El 50% tenía 11 años de edad y el 50% tenía 10 años de edad. El 100% tenía a su madre como representante y el 67% de los niños vivían con los dos padres.

Según la investigación realizada a los padres o representantes de los hijos de padres migrantes, la madre en un 75% es la representante del niño en la escuela, el 92% de las madres expresa que el niño vive con ella, el 67% se considera de clase media, el 75% tiene instrucción secundaria, el 58% expresa que está separada de la pareja a causa de la migración.

En el caso de los padres no migrantes, el 92% de las madres vive con los hijos y son sus representantes, el 75% se considera de clase media, el 92% tiene instrucción secundaria, el 50% vive con su pareja unida por el matrimonio religioso.

En los cuestionarios realizados a los profesores el 100% son de sexo masculino, el 50% tiene formación universitaria, el 100% trabaja en una institución fiscal, el 100% expresa ser los tutores de los niños.

Este trabajo investigativo busca analizar la influencia de la migración en la relación familiar y se puede resaltar lo siguiente:

- En la muestra elegida el 67% de los niños hijos de migrantes viven con su madre, mientras que un 0% viven con su padre.
- Esta situación determina que la relación de los hijos con sus padres emigrantes refleje muy bajos porcentajes, comparada con la relación con sus madres, que son las que se quedan con los niños.

3.2. Presentación y análisis de datos.

Relaciones de los estudiantes, hijos de migrantes, con sus madres:

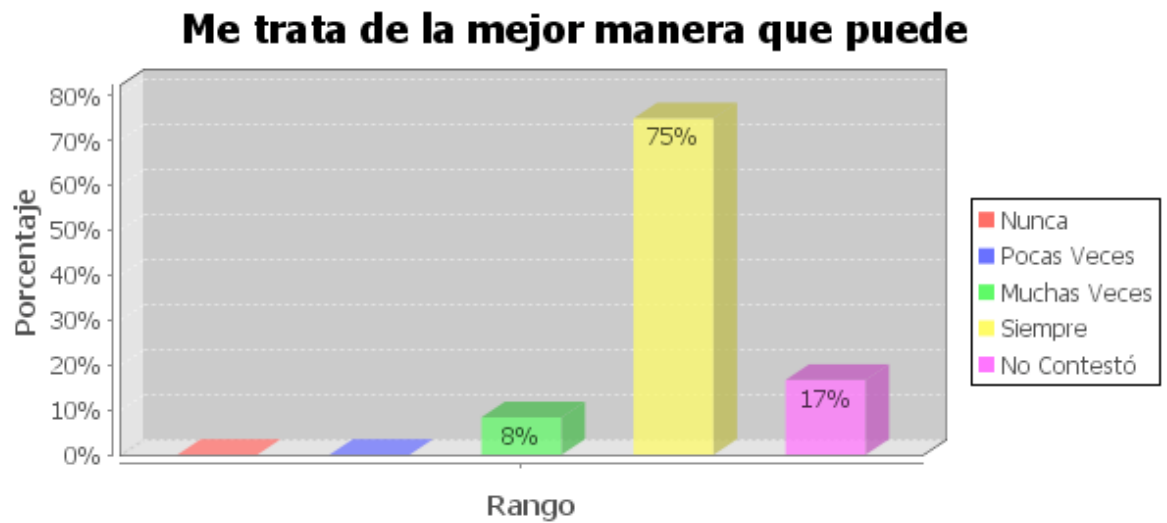
Según Vila (2004), es determinante para el desarrollo emocional de los niños que los miembros de las familias mantengan entre sí relaciones positivas de cariño, apoyo y estímulo.

Cristina Manzanedo (2010), considera que cuando el padre es el que emigra, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños presentan mayor estabilidad.

Bowlby (1958), por su parte, en su teoría del apego, expresa que el vínculo afectivo se desarrolla como resultado de la interacción del niño con su medio y especialmente con la figura principal que es su madre.

Las relaciones de los estudiantes, hijos de padres migrantes, con sus madres, se pueden analizar en las tres tablas siguientes, las cuales hemos elegido, debido a que las respuestas superan el 50%.

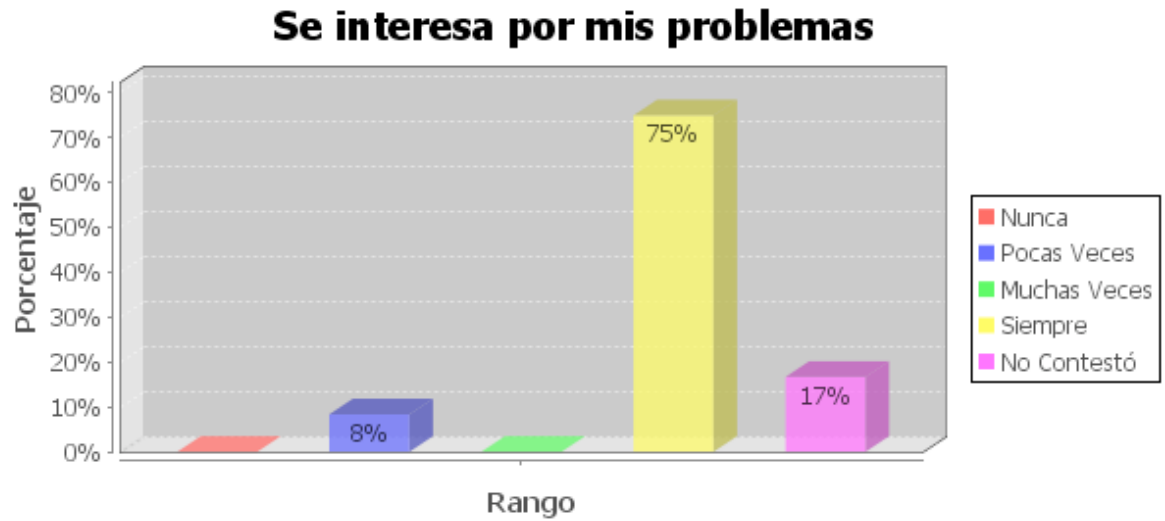
TABLA 1:



Los niños, al ser consultados sobre la manera en que sus madres les tratan respondieron lo siguiente:

- El 75% expresó que siempre les trata de la mejor manera que pueden.
- El 17% no contestó.
- El 8% contestó que muchas veces les trata de la mejor manera que pueden.

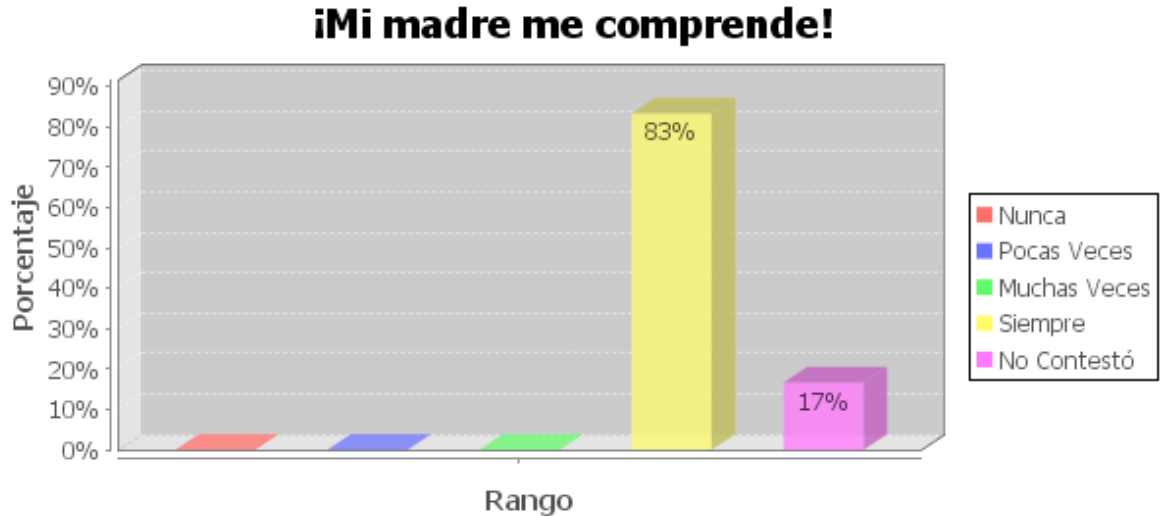
TABLA 2:



A la pregunta que si sienten que sus madres se interesan por sus problemas, los niños contestaron de la siguiente manera:

- El 75% expresó que siempre.
- El 17% no contestó.
- El 8% expresó que pocas veces.

TABLA 3:



¿Sienten los estudiantes que sus madres les comprenden?

- El 83% respondió que siempre.
- El 17% no contestó.

Analizando las tres tablas anteriores podemos concluir, que en los casos estudiados, los niños hijos de migrantes que viven con sus madres, mantienen relaciones positivas con ellas: se sienten queridos, apoyados y comprendidos.

Relaciones de los estudiantes, hijos de no migrantes, con sus madres:

Para lograr un desarrollo integral, es fundamental un clima familiar favorable, que se basa en la estabilidad y equilibrio entre los padres y el resto de sus miembros y que brinda conductas de apoyo, afectividad, razonamiento, fomento de la autonomía y autoestima.

En las siguientes dos tablas, se puede analizar las relaciones que los niños, hijos de padres no migrantes, mantienen con sus madres:

TABLA 4:



Quando se les preguntó a los niños, si les gustaba la forma de pensar de sus madres, respondieron:

- El 100% siempre.

TABLA 5:



Si les gusta conversar con ella, respondieron:

- El 100% siempre.

Analizando las tablas 4 y 5, concluimos que los niños, hijos de padres no migrantes, también mantienen relaciones positivas con sus madres, ya que sienten que se comunican muy bien con ellas y aceptan su forma de pensar.

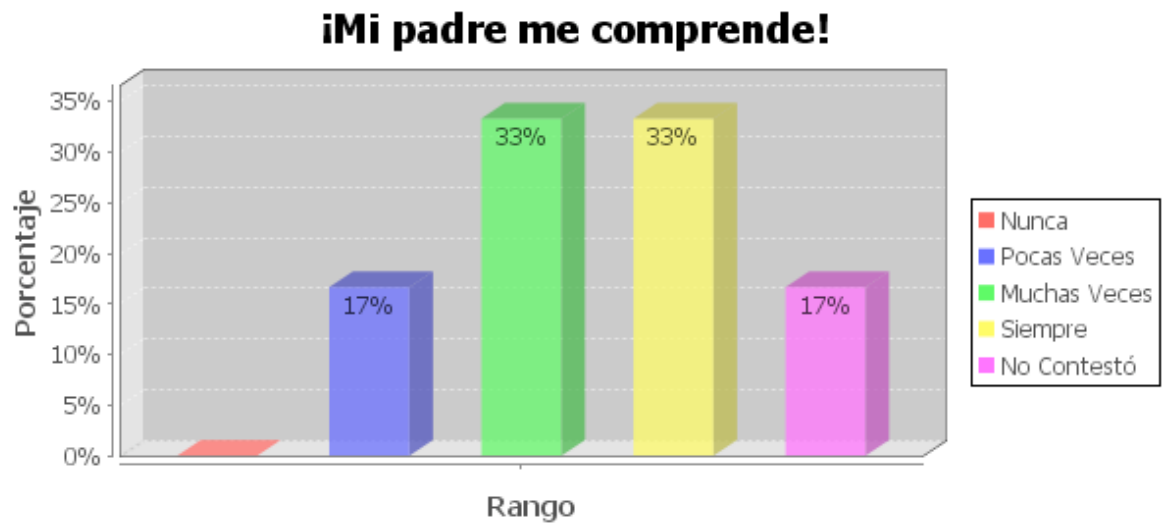
Relaciones de los hijos con sus padres emigrantes:

Según Herrera (2008), la migración trae como consecuencia varios cambios en las dinámicas familiares, especialmente con el objeto de mantener las relaciones familiares transnacionales.

El niño al entablar una buena relación afectiva con los padres y familiares, logra construir una imagen positiva de sí mismo y una estructura emocional que le ayuda para la convivencia en grupo y para convertirse en un adulto maduro, autónomo, solidario y que puede realizar su propio proyecto de vida.

Sin embargo, se puede observar, en las siguientes tres tablas, que la separación física del niño con el padre, repercutió en sus relaciones:

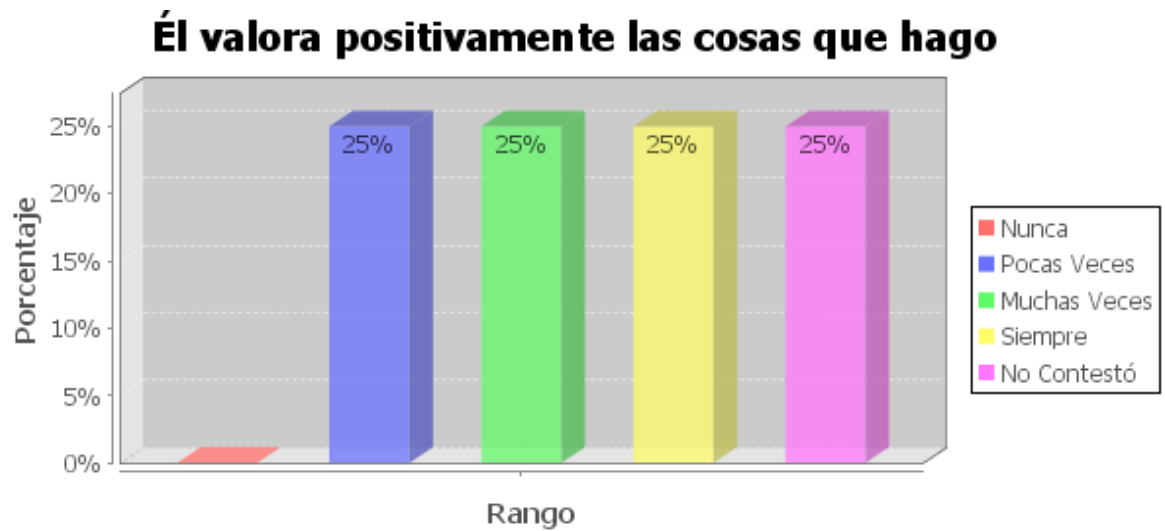
TABLA 6:



Ante la afirmación de si sus padres les comprenden contestaron:

- El 17% pocas veces.
- El 33% muchas veces.
- El 33% siempre.
- El 17% no contestó.

TABLA 7:

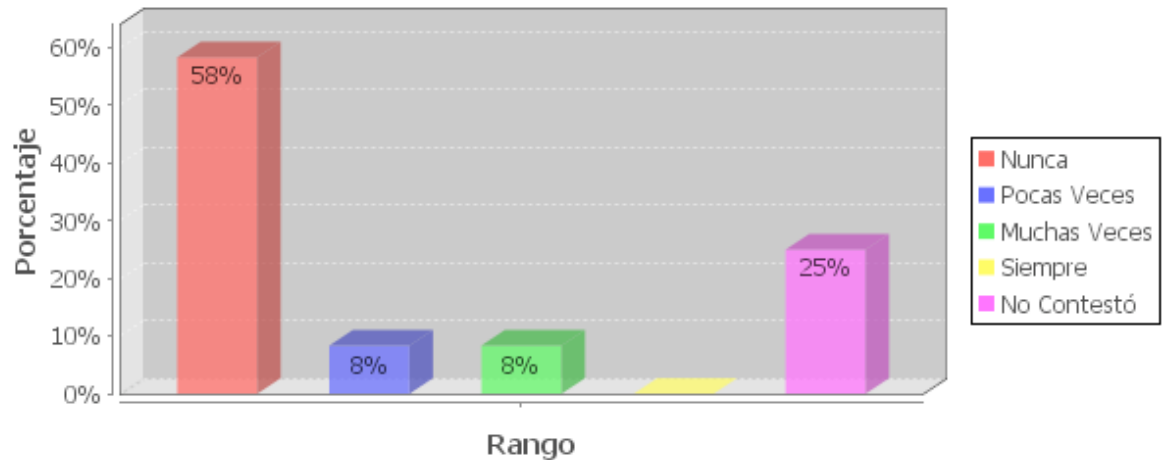


Cuando se preguntó si el padre valora positivamente las cosas que hacen, los niños contestaron:

- El 25% pocas veces.
- El 25% muchas veces.
- El 25% siempre.
- El 25% no contestó.

TABLA 8:

Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo



Las respuestas frente a la pregunta de si se sienten bien, porque al menos, el padre está con ellos, fueron las siguientes:

- El 58% nunca.
- El 8% pocas veces.
- El 8% muchas veces.
- El 25% no contestó.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los tres gráficos anteriores, se concluye que las relaciones del niño con el padre se ven afectadas por la separación física entre ellos. El niño, conforme a sus expectativas, no se siente comprendido, ni valorado por su padre, lo que marcaría un distanciamiento emocional entre ellos.

La comunicación de la familia transnacional:

Nyberg (2008), considera que los miembros dispersados de las familias siguen en contacto a través de medios de comunicación y mediante ocasionales traslados físicos y así mantienen los vínculos emocionales y financieros que los unen.

TABLA 9:



Ante la pregunta: ¿Me escucha cuando hablo con él?, respondieron:

- El 8% pocas veces.
- El 8% muchas veces.
- El 67% siempre.
- El 17% no contestó.

Es así como vemos, que la comunicación del niño con el padre ausente, fortalece su relación, porque el niño se siente escuchado, y esto podría ser un instrumento importante para el mantenimiento de los lazos afectivos, que pueden influir en su estabilidad emocional.

3.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Comparación de las relaciones de los niños, hijos de migrantes y no migrantes, con sus padres:

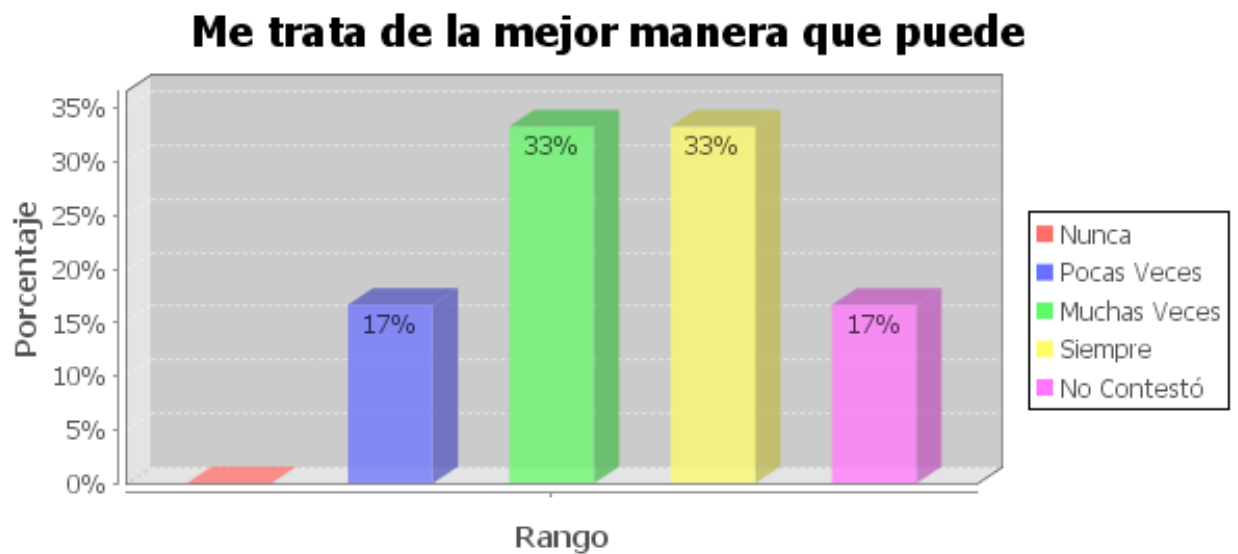
Covadonga (1999), expresa que en los primeros años de vida y en los comienzos de la escolaridad, la familia es uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo. Bronfenbrenner (1987), por su parte dice que la familia es el primer microsistema en el que los niños experimentan el crecimiento de sus capacidades sociales, emocionales, intelectuales y morales.

Para realizar este análisis, vamos a comparar las respuestas de los hijos de padres migrantes con las dadas por los hijos de padres no migrantes, y elaborar una sola conclusión sobre estas relaciones:

- ◆ En las tablas 10 y 11 cómo se sienten tratados los niños por sus padres.
- ◆ En las tablas 12 y 13 si sienten que sus padres se interesan por sus problemas.
- ◆ En las tablas 14 y 15 si se sienten comprendidos por sus padres.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES:

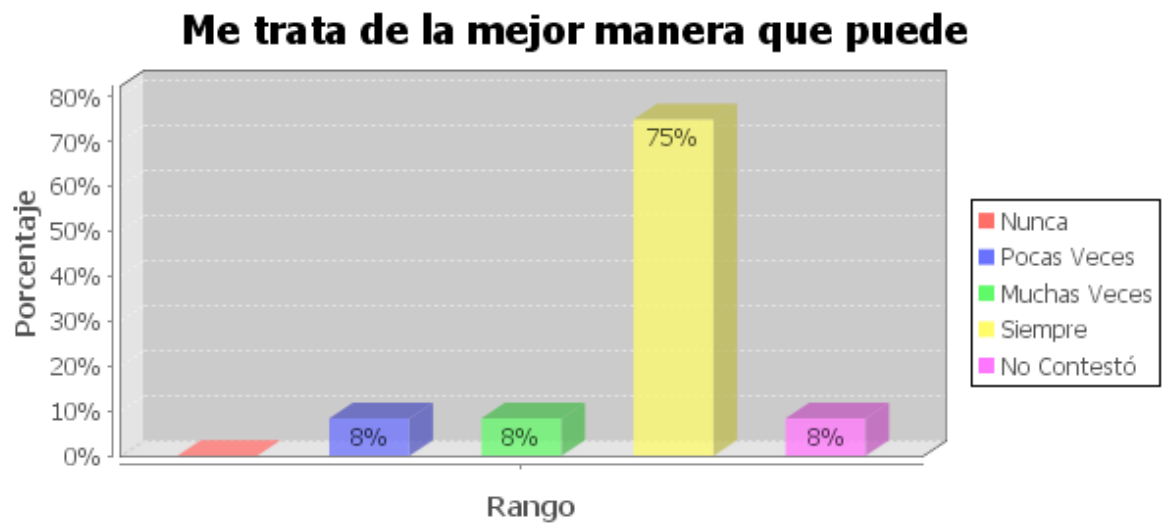
TABLA 10:



- El 17% respondió que pocas veces le trata de la mejor manera que puede.
- El 33% muchas veces.
- El 33% siempre.
- El 17% no contestó.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES:

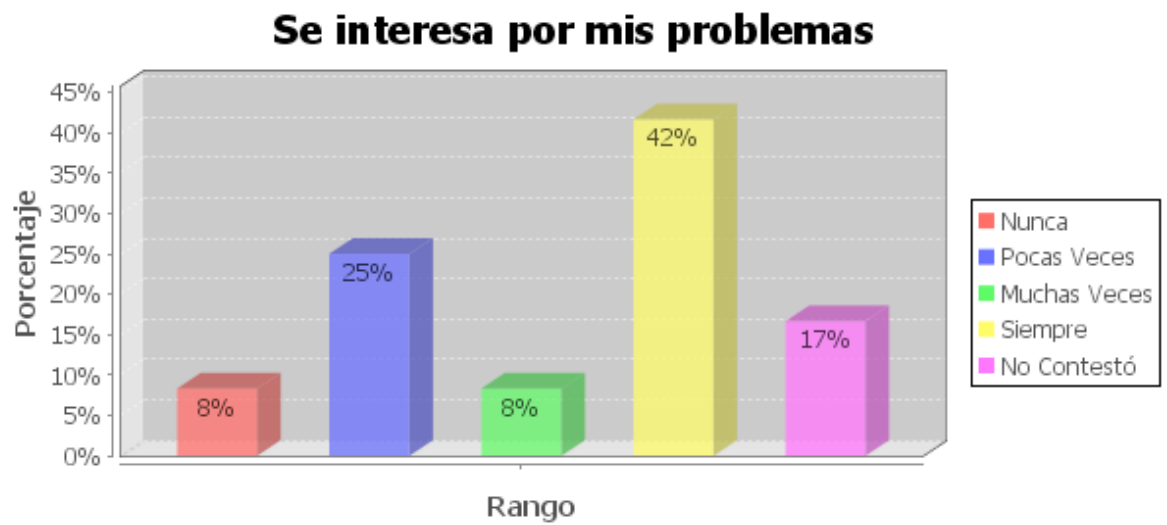
TABLA 11:



- El 8% respondió que pocas veces le trata de la mejor manera que puede.
- El 8% muchas veces.
- El 75% siempre.
- El 8% no contestó.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES:

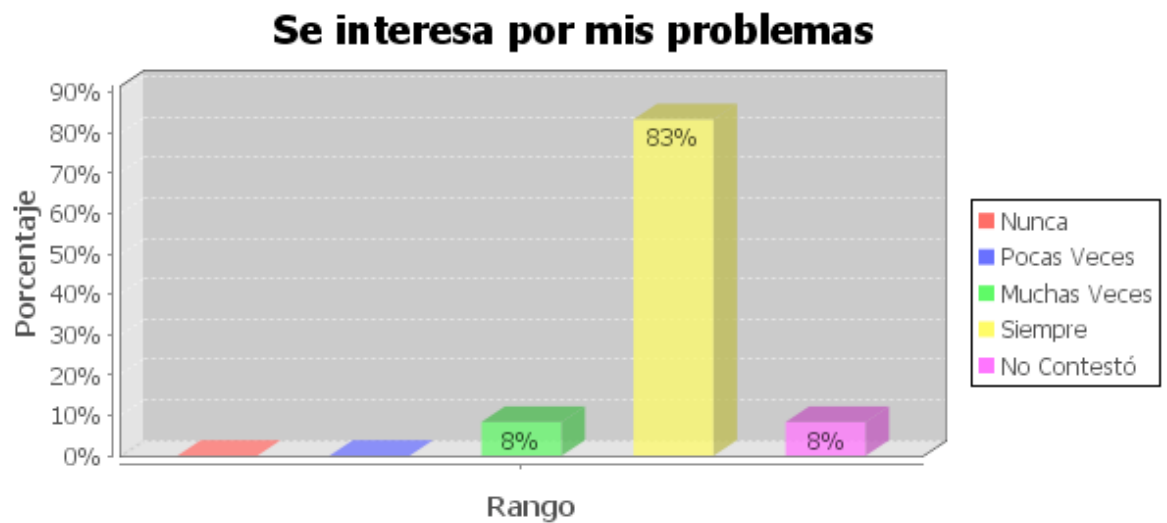
TABLA 12:



- El 8% expresó que nunca se interesa por sus problemas.
- El 25% pocas veces.
- El 8% muchas veces.
- El 42% siempre.
- El 17% no contestó.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES:

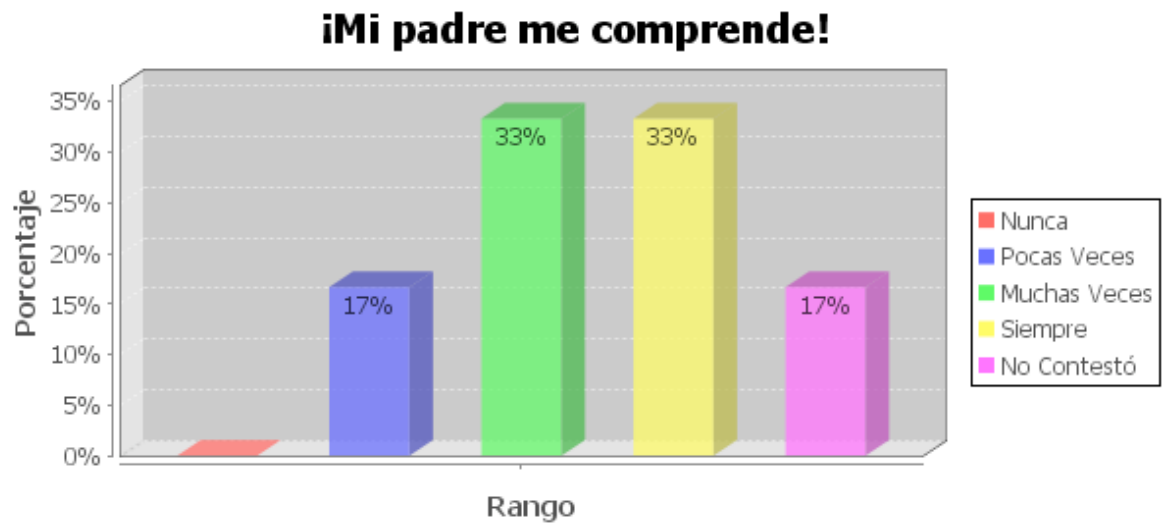
TABLA 13:



- El 8% respondió que el padre muchas veces se interesa por sus problemas.
- El 83% que siempre.
- El 8% no contestó.

HIJOS DE PADRES MIGRANTES:

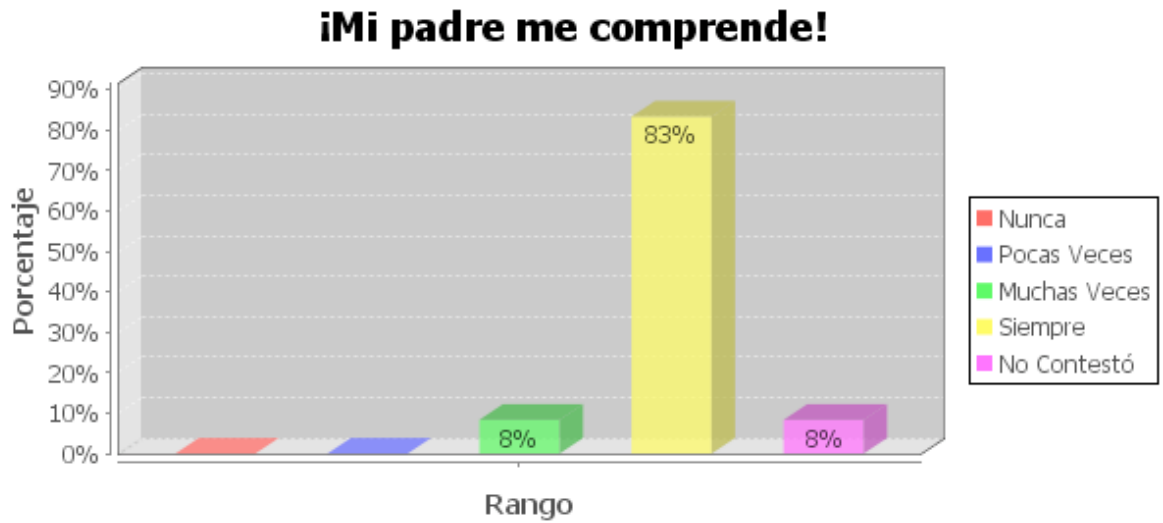
TABLA 14:



- El 17% respondió que el padre pocas veces le comprende.
- El 33% muchas veces.
- El 33% siempre.
- El 17% no contestó.

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES:

TABLA 15:



- El 8% respondió que el padre le comprende muchas veces.
- El 83% que le comprende siempre.
- El 8% no contestó.

Realizando este análisis comparativo de las *relaciones de los hijos de migrantes con sus padres, con las relaciones de los hijos con sus padres no migrantes*, se puede observar que éstas se ven afectadas por la separación, determinando que es importante la cercanía física con el padre para que el niño se sienta comprendido, atendido en sus problemas y tratado con cariño.

Comparación de la relación de los hijos con su padre emigrante y con su madre no migrante:

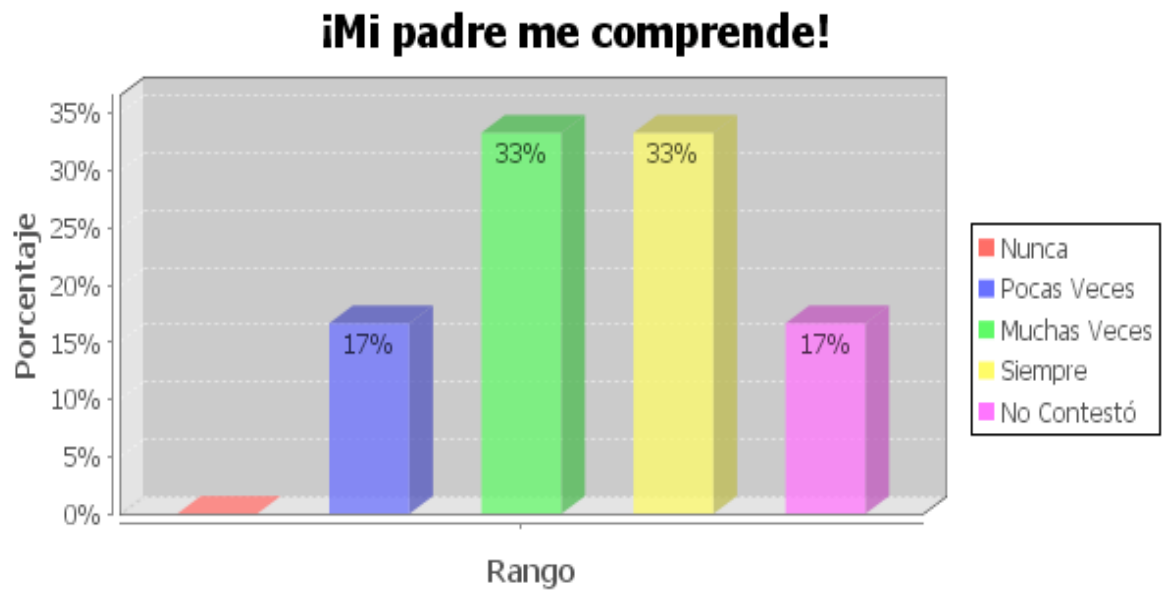
Cristina Manzanedo (2010), expresa que los hijos de los emigrantes desarrollan un sentimiento generalizado de tristeza, junto con cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino.

Según Cataldo (1991), una de las funciones de la familia es proporcionar cuidado, sustento y protección a sus hijos y apoyar el crecimiento de cada niño en el camino de llegar a ser una persona emocionalmente sana.

Para este análisis compararemos las tablas 16 y 17, 18 y 19 donde se refleja la relación del niño, con su padre emigrante y con su madre no migrante; de igual manera, trataremos de establecer una conclusión conjunta.

RELACIÓN CON EL PADRE EMIGRANTE:

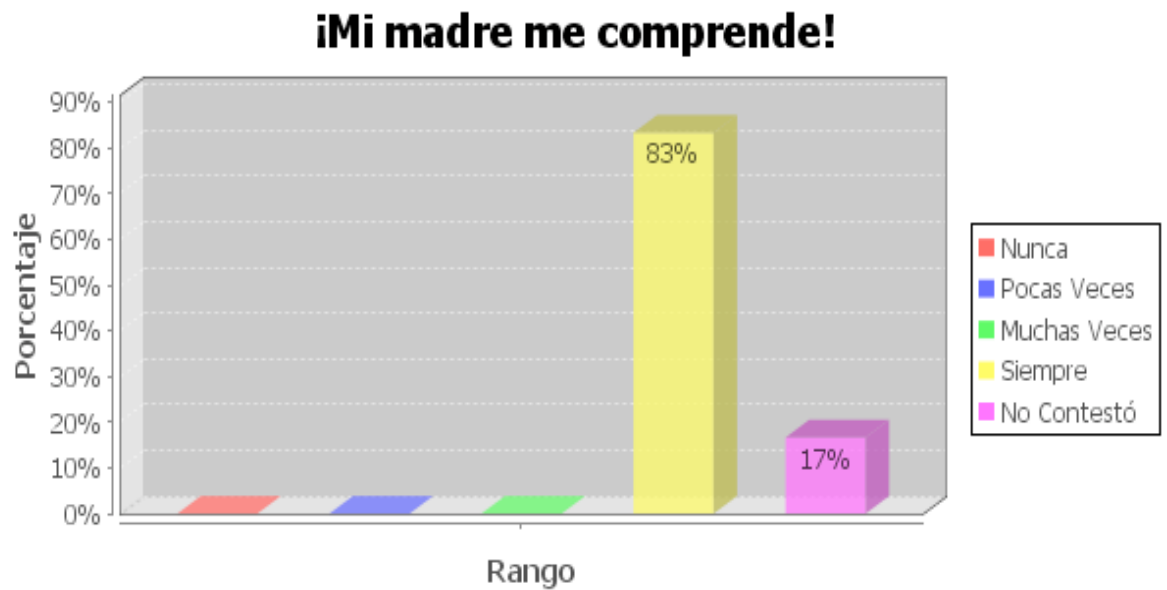
TABLA 16:



- El 17% respondió que el padre le comprende pocas veces.
- El 33% que muchas veces.
- El 33% que siempre.
- El 17% no contestó.

RELACIÓN CON LA MADRE NO MIGRANTE:

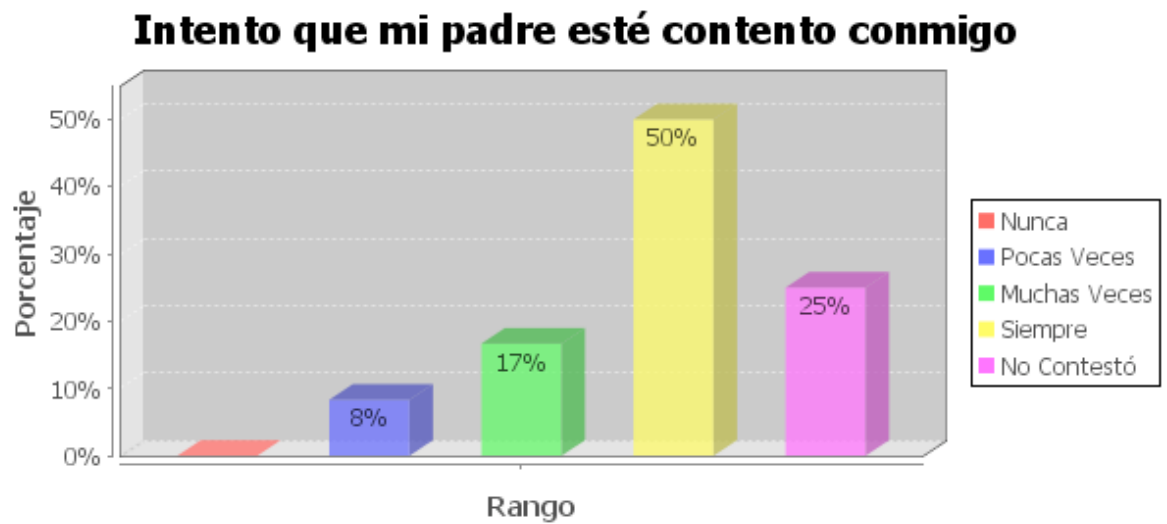
TABLA 17:



- El 83% respondió que la madre le comprende siempre.
- El 17% no contestó.

RELACIÓN CON EL PADRE EMIGRANTE:

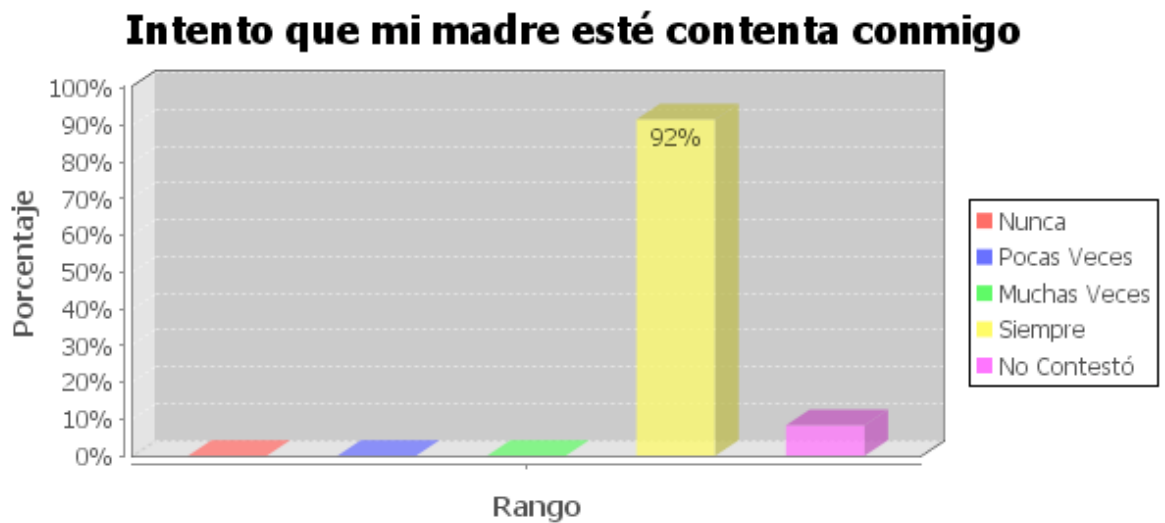
TABLA 18:



- El 8% contestó que pocas veces intenta que el padre esté contento con él.
- El 17% muchas veces.
- El 50% siempre.
- El 25% no contestó.

RELACIÓN CON LA MADRE NO MIGRANTE:

TABLA 19:



- El 92% contestó que intenta que la madre esté con él siempre.
- El 8% no contestó.

Obteniendo una conclusión de las tablas, 16 y 17, 18 y 19, vemos que cuando el padre emigra, como ocurre con la muestra seleccionada, el hogar se mantiene en torno a la madre, reflejándose en mejores relaciones del niño con su madre que con su padre.

3.4. Impactos de la migración.

Impactos de la migración en el niño y sus relaciones familiares:

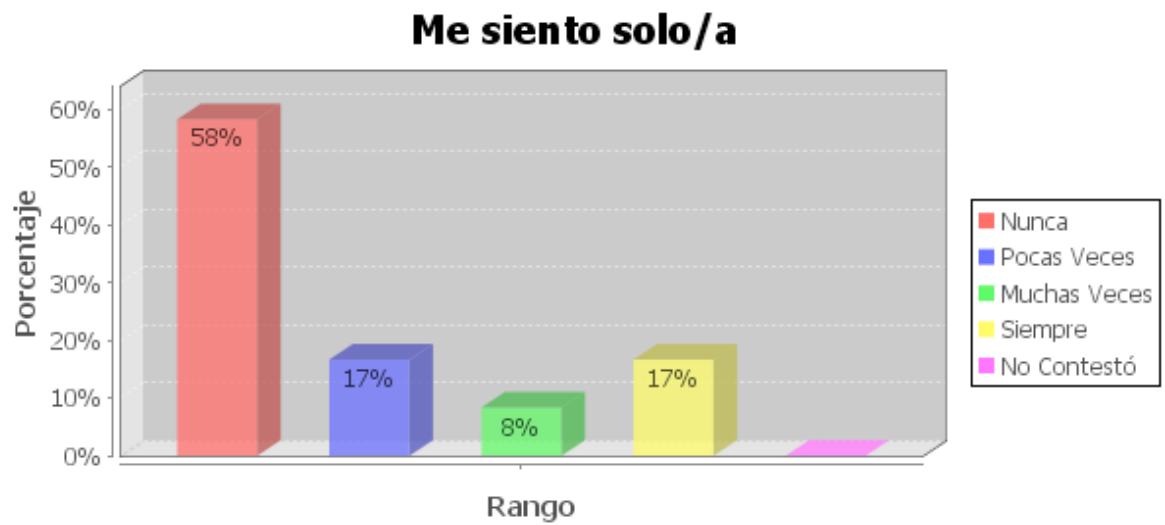
Para Levitt y Schiller (2004), la familia transnacional es una construcción social en donde los lazos que unen a sus miembros, son más fuertes que las fuerzas, tanto legales como físicas, que los separan.

Cardoso (2002), expresa que los efectos de la separación se presentan de diferentes maneras y en diferentes etapas. Pasados los primeros meses, y si los contactos se mantienen, la familia se adapta a la nueva situación.

En las siguientes tablas: de la 20 a la 26, analizaremos si la migración ha tenido algún impacto en el niño y en sus relaciones familiares:

IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN EN LAS RELACIONES FAMILIARES:

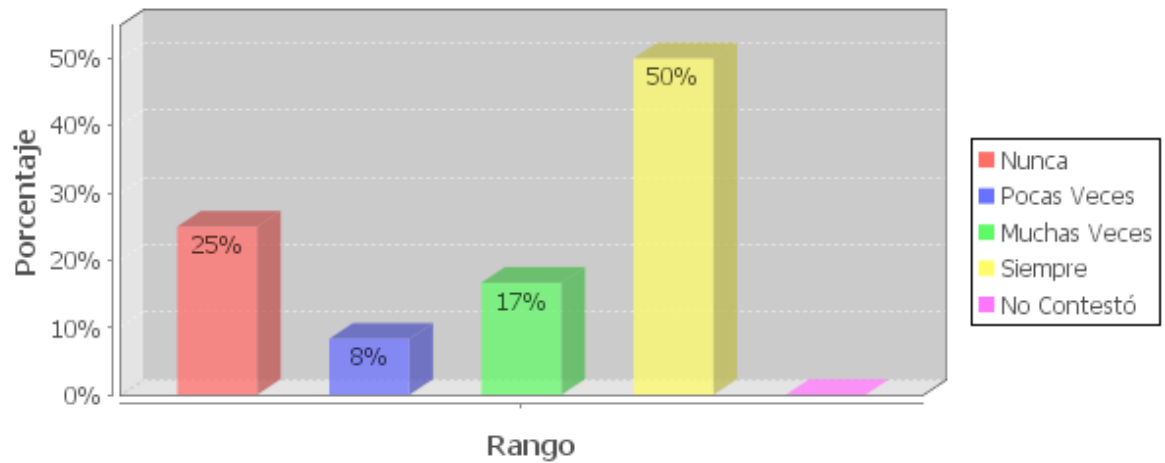
TABLA 20:



A la pregunta que si se sienten solos, los niños contestaron:

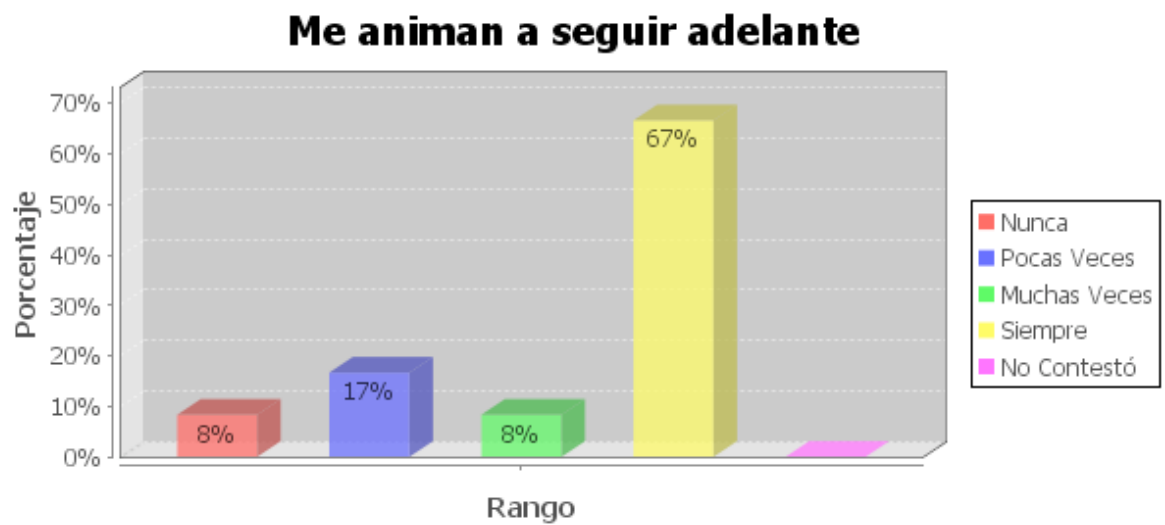
- El 58% nunca.
- El 17% pocas veces.
- El 8% muchas veces.
- El 17% siempre.

TABLA 21:

Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo

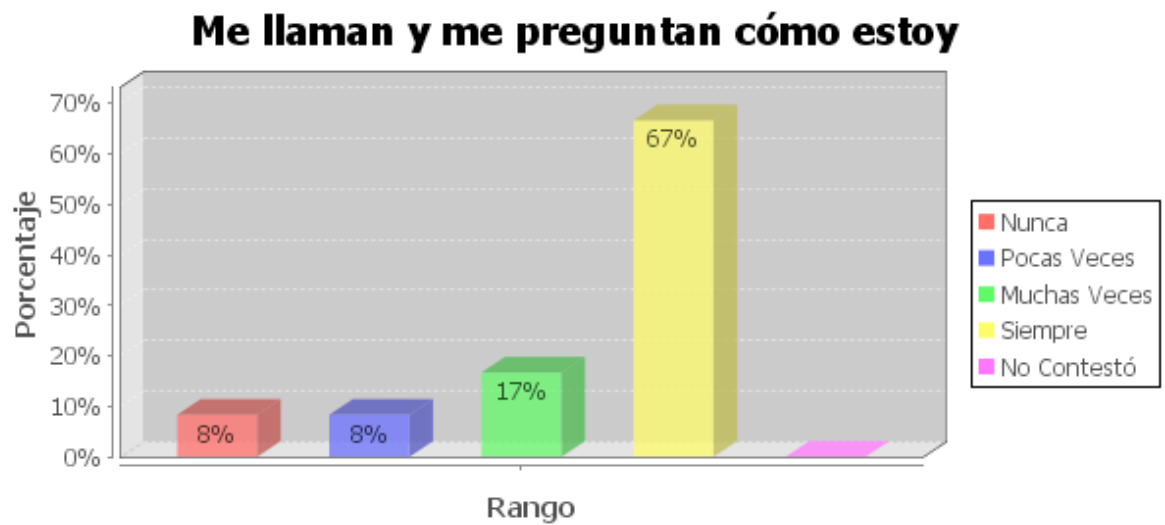
- El 50% respondió que siempre se sienten bien porque al menos la madre está con ellos.
- El 25% contestó que nunca.
- El 8% pocas veces.
- El 17% muchas veces.

TABLA 22:



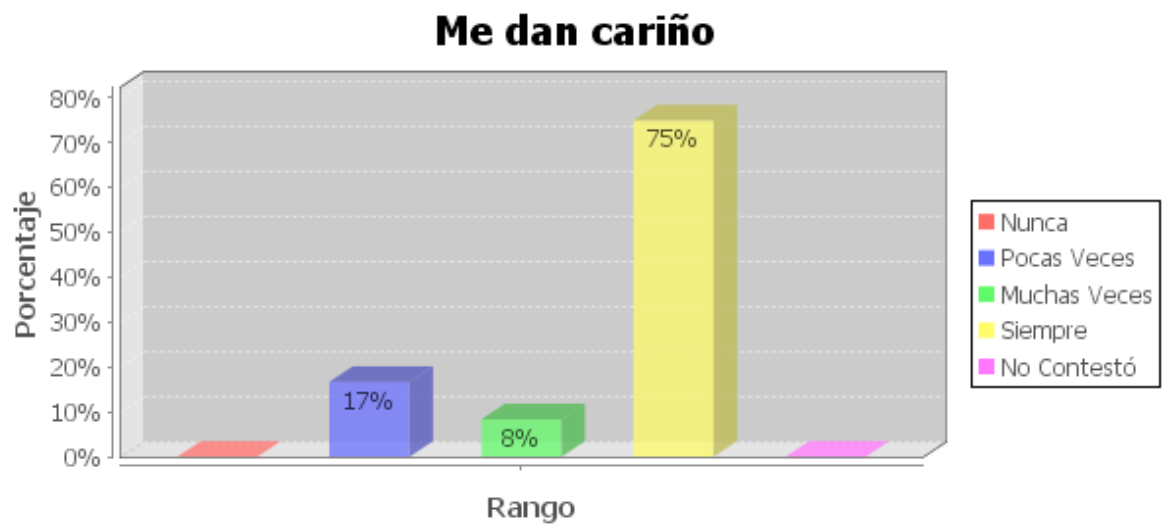
- El 8% de los niños expresan que nunca les animan a seguir adelante.
- El 17% pocas veces.
- El 8% muchas veces.
- El 67% siempre.

TABLA 23:



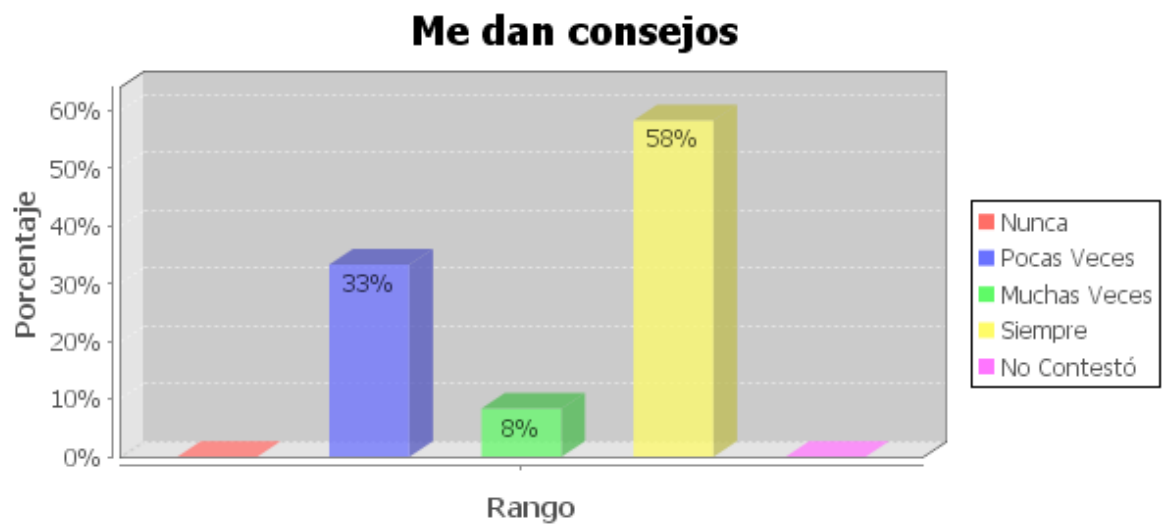
- El 8% contestó que nunca les llaman, ni les preguntan cómo están.
- El 8% pocas veces.
- El 17% muchas veces.
- El 67% siempre.

TABLA 24:



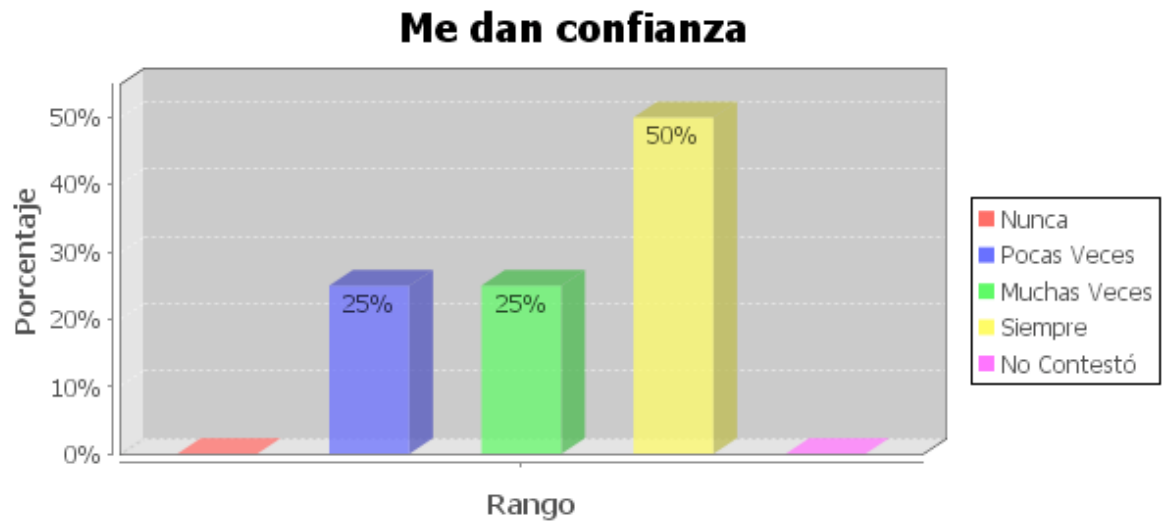
- El 17% respondió que pocas veces le dan cariño.
- El 8% muchas veces.
- El 75% siempre.

TABLA 25:



- El 33% respondió que pocas veces le dan consejos.
- El 8% muchas veces.
- El 58% siempre.

TABLA 26:



- El 25% considera que pocas veces le dan confianza.
- El 25% muchas veces.
- El 50% siempre.

Como se puede observar, se mantienen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, que se reflejan en la estabilidad emocional de los niños, los mismos que expresan no sentirse solos, se sienten queridos y animados a seguir adelante. Sienten que se preocupan por ellos, reciben consejos y confianza por parte de sus padres, esto puede ser posible porque la familia se ha adaptado a la nueva situación.

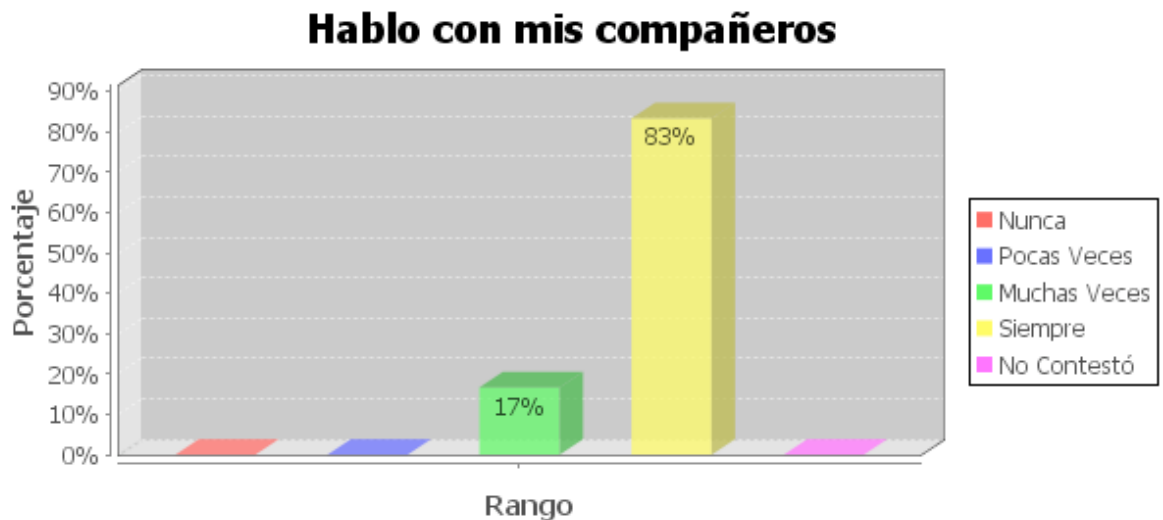
Impactos de la migración en el niño y sus relaciones escolares:

De los 6 a los 12 años, el niño ha adquirido una gran capacidad para comprender sus emociones y las de los demás, tiene mejores habilidades sociales, controla sus emociones, hay mayor sensibilidad y empatía. Aunque los padres siguen siendo su principal apoyo, es una edad en que empiezan a buscar refugio y apoyo en los compañeros (Ortiz, 2003).

IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN EN LAS RELACIONES CON SUS COMPAÑEROS:

En las siguientes cinco tablas, de la 27 a la 31, analizaremos si la migración de los padres está influyendo en las relaciones que el niño establece con sus compañeros en la escuela:

TABLA 27:



- El 17% expresó que muchas veces hablan con sus compañeros.
- El 83% siempre.

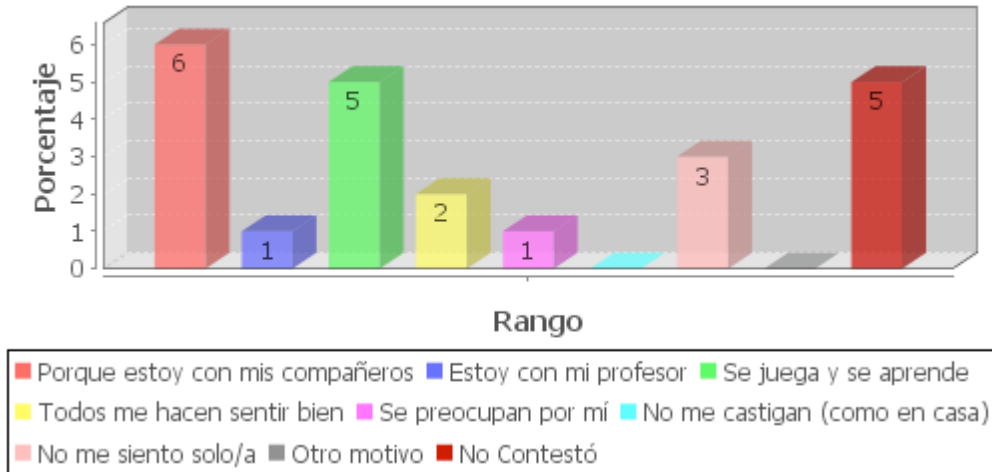
TABLA 28:



- El 58% contestó nunca sentirse solo en la escuela.
- El 17% pocas veces.
- El 8% muchas veces.
- El 8% siempre.
- El 8% no contestó.

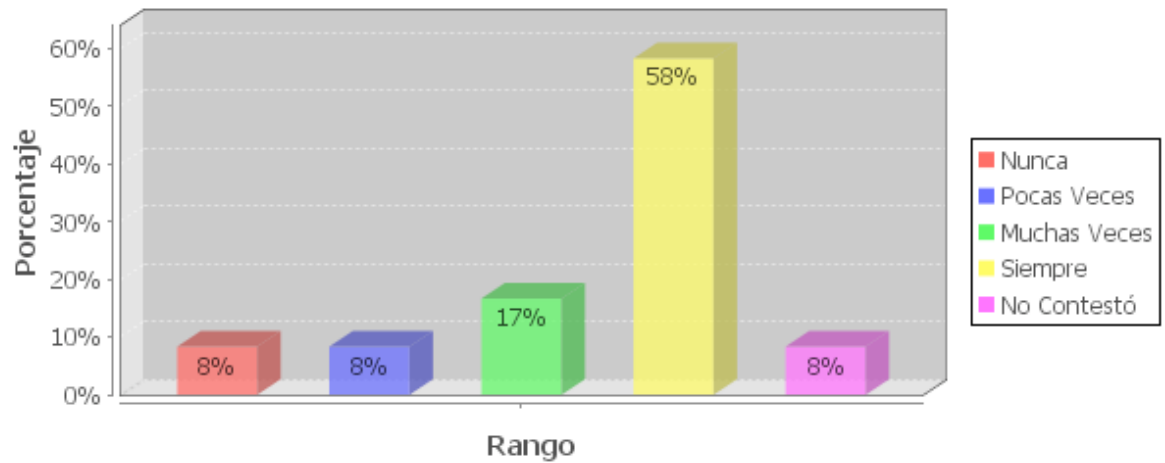
TABLA 29:

Razones por las que te sientes bien en la escuela



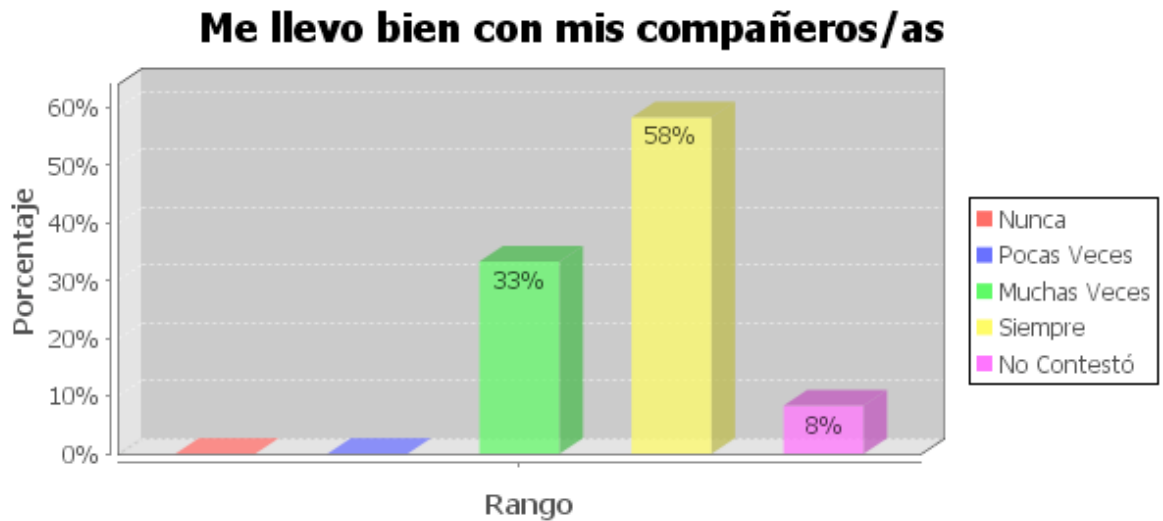
- El 60% se siente bien en la escuela porque están con los compañeros.
- El 10% porque están con el profesor.
- El 50% porque se juega y aprende.
- El 20% porque todos les hacen sentirse bien.
- El 10% porque se preocupan por ellos.
- El 30% porque no se sienten solos.

TABLA 30:

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo

- El 8% los niños manifestaron que nunca les gusta compartir con sus compañeros.
- El 8% pocas veces.
- El 17% muchas veces.
- El 58% siempre.
- El 8% no contestó.

TABLA 31:



- El 33% de los niños expresaron que muchas veces se llevan bien con los compañeros.
- El 58% siempre.
- El 8% no contestó.

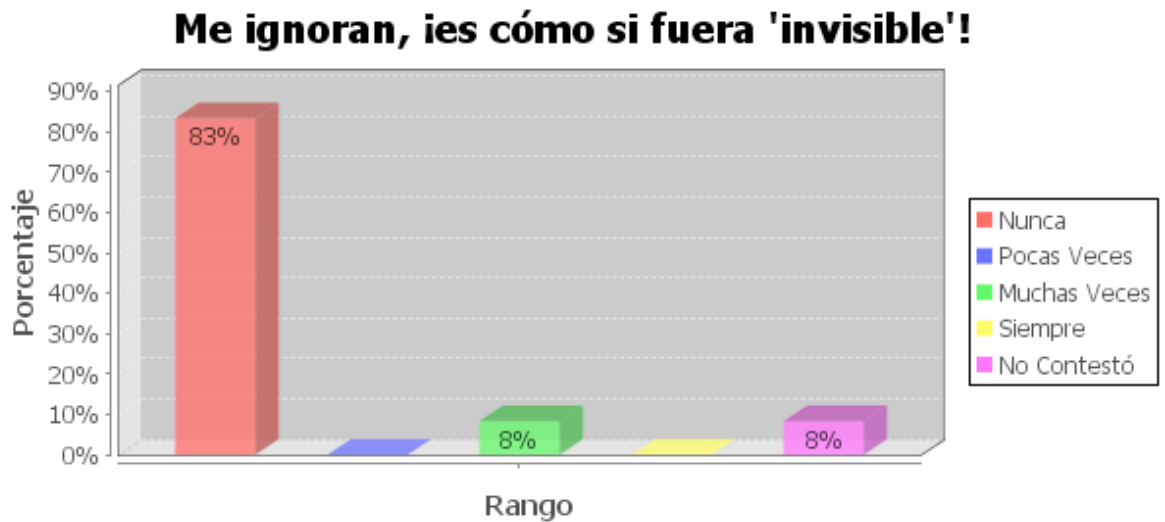
Analizando estos gráficos, se puede determinar que la migración no está afectando las relaciones del niño con sus compañeros en la escuela, los mismos que se han convertido en su principal apoyo, son su fuente de confianza y por los que ha desarrollado una gran empatía.

IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN EN LAS RELACIONES CON LOS PROFESORES:

La relación afectiva maestro- alumno es requisito indispensable para el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño.

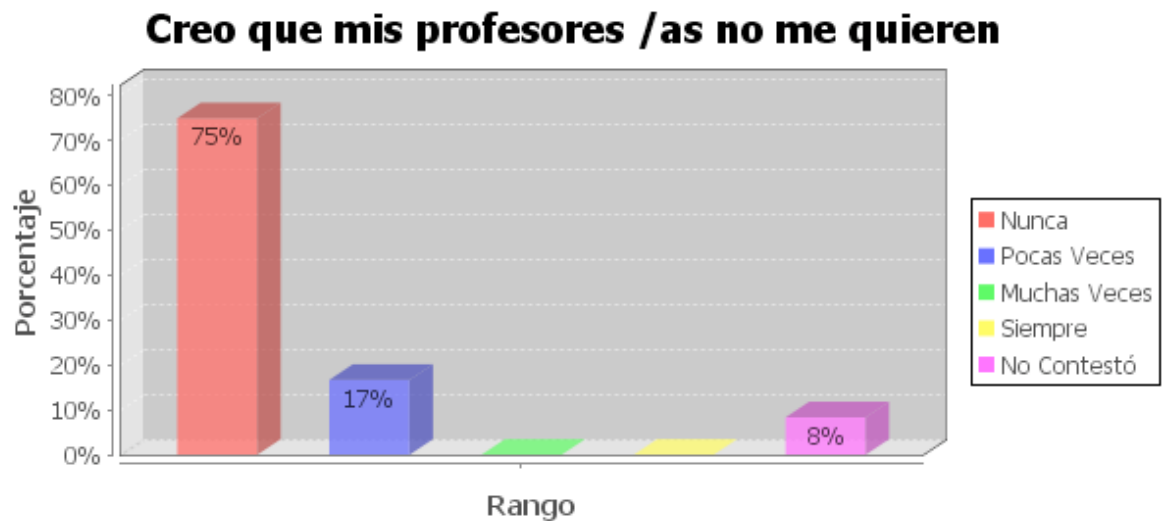
En las tablas 32 y 33 analizaremos los impactos de la migración en los relaciones de los niños con sus profesores:

TABLA 32:



- El 83% de los niños manifestó que nunca le ignoran.
- El 8% muchas veces.
- El 8% no contestó.

TABLA 33:



- El 75% expresó que nunca creen que sus profesores no les quieren.
- El 17% pocas veces.
- El 8% no contestó.

Concluyendo, según los gráficos anteriores, los niños tienen buenas relaciones con sus profesores, porque se sienten tomados en cuenta y queridos, esto puede deberse a que en la escuela el maestro ha logrado establecer un clima afectivo adecuado para el bienestar de sus alumnos.

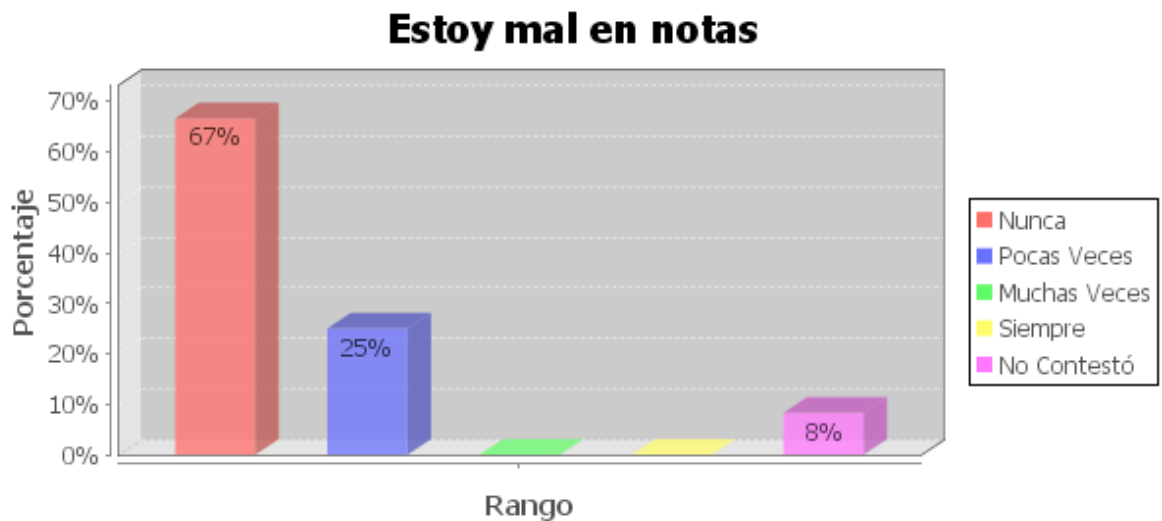
IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN EN EL LOGRO ESCOLAR:

Vigotsky (1878), expresa que es muy importante la interacción del niño con personas de pensamiento más avanzado que le permitan crecer en el área cognitiva. Considera que el niño se desarrolla cognitivamente desde su nacimiento, para lo cual necesita de diferentes experiencias que estimulen su pensamiento.

Musitu (1996), por su parte, relaciona ambiente con logros escolares y expresa que cuando se proporciona desde la familia, orientación intelectual, presión para el logro y aprobación, se refleja en el desarrollo de la inteligencia, logro, agrado, ajuste, motivación, competencia cognitivo- emocional y adecuado desarrollo socio-afectivo.

En las tablas 34, 35, 36, 37, analizaremos si la migración influye en el logro escolar:

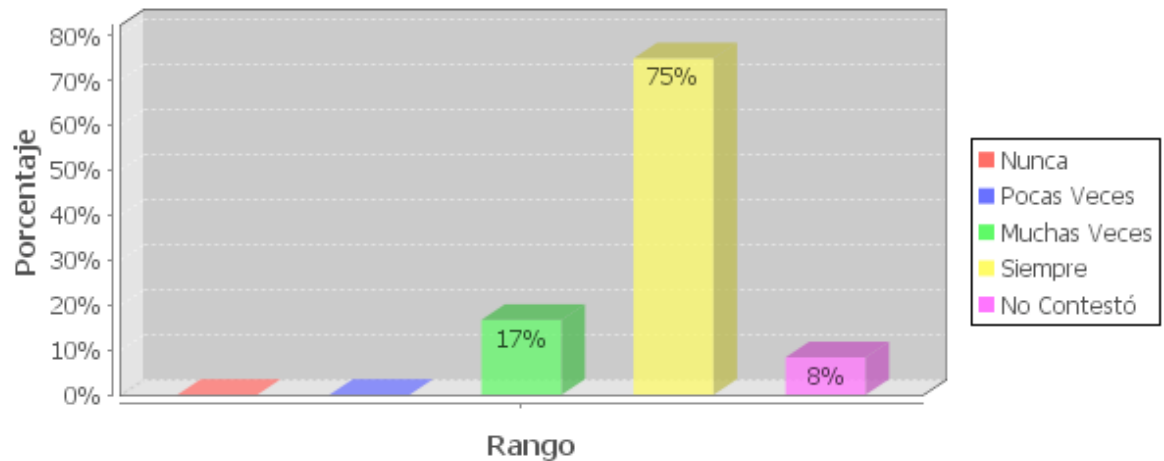
TABLA 34:



- El 67% de los niños nunca está mal en notas.
- El 25% pocas veces.
- El 8% no contestó.

TABLA 35:

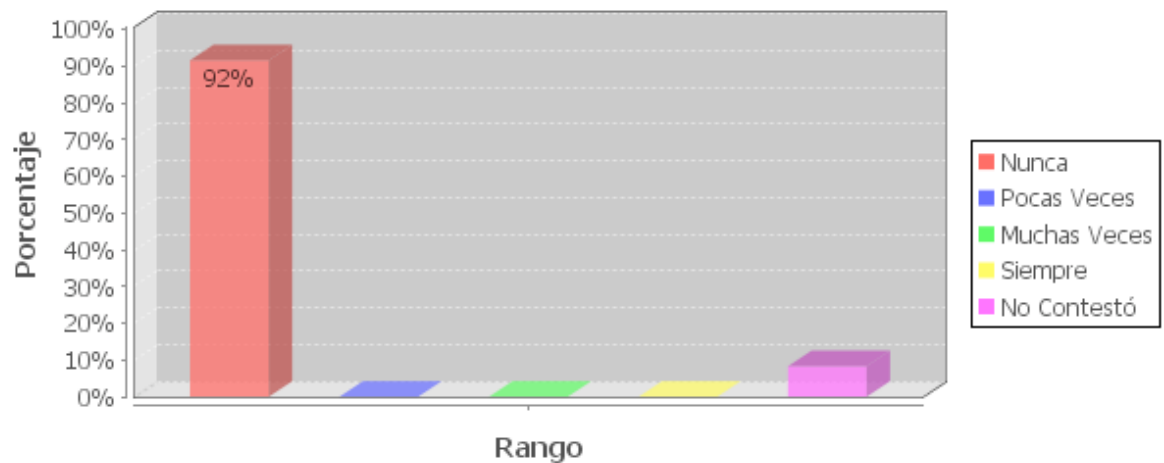
Aprendo mucho asistiendo a clase



- El 17% de los niños expresó que muchas veces aprenden mucho asistiendo a clase.
- El 75% siempre.
- El 8% no contestó.

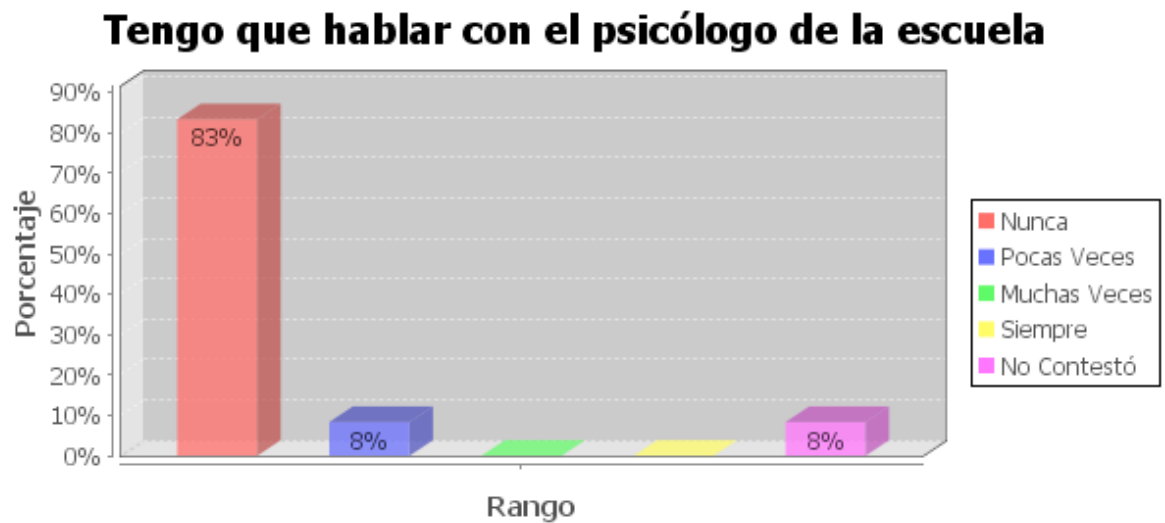
TABLA 36:

Me salgo de las clases



- El 92 % de los niños manifestó que nunca se salen de las clases.
- El 8% no contestó.

TABLA 37:



- El 83% de los niños respondió que nunca tiene que hablar con el psicólogo de la escuela.
- El 8% pocas veces.
- El 8% no contestó.

Los niños manifiestan, en la investigación realizada, sentirse bien en su escuela, les gusta porque aprenden mucho y tienen buen rendimiento escolar, además de que no necesitan buscar ayuda, esto tendría vinculación con la relación positiva y el estímulo recibido de sus padres.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1. Conclusiones.

En el estudio comparativo sobre los hijos de padres emigrantes y no emigrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares, realizado en el plantel educativo “Helena Cortés Bedoya” de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2009 – 2010, se concluye lo siguiente:

- La separación familiar por migración sí afecta las relaciones familiares de los niños hijos de migrantes, especialmente con el padre, que es el progenitor que mayoritariamente ha emigrado. Los niños expresaron no sentirse comprendidos y valorados por sus padres.
- El vínculo afectivo con las madres, que se quedan al cuidado de los hijos, crea un clima familiar favorable que posibilita la estabilidad emocional de los niños y permite que éstos no se sientan solos ni desprotegidos y aunque extrañan a sus padres, se sienten motivados, queridos y atendidos. Sin embargo, los hijos de padres migrantes tienen más dificultades para relacionarse en sus familias, comparados con los hijos de padres no migrantes.
- La comunicación de la familia transnacional contribuye a mantener los vínculos afectivos entre sus miembros, ya que el niño manifiesta sentirse escuchado por el padre ausente.
- Los estudiantes hijos de padres migrantes no tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, por el contrario expresan sentirse aceptados, tener amigos, compartir con ellos, siendo ésta la razón por la que más les gusta la escuela. Respecto a los profesores, se sienten queridos y tomados en cuenta.
- El clima escolar positivo creado por la relación con sus compañeros y profesores y el estímulo y la motivación recibidos de sus padres, permite que el niño no presente problemas académicos.

4.2. Recomendaciones.

Se recomienda posibles soluciones en el plantel educativo “Helena Cortés Bedoya” y estrategias de intervención escolar y familiar:

4.2.1. Alternativas de solución:

Ante la migración, el plantel educativo “Helena Cortés Bedoya”, debería implementar programas y servicios a los niños y sus familias:

- Es primordial que se registre en la base de datos de los estudiantes, situaciones de separación de algún miembro de la familia y sus causas.
- El profesorado debería tener conocimiento de la situación migratoria de los padres de sus estudiantes y además capacitarse para comprender de mejor manera las consecuencias de la migración en el hogar de cada niño.
- El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), debería realizar una intervención individual ofreciendo apoyo emocional a cada niño en situación de migración. También debería estar en constante comunicación con los padres y brindar ayuda psicológica cuando lo soliciten.
- El plantel educativo debe posibilitar el uso de medios de comunicación desde la escuela, como conexión permanente de internet, para que los niños puedan fortalecer los vínculos afectivos con el padre ausente.
- En los Talleres de Escuela para Padres, se debe incluir temas relacionados con la migración.

4.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.

- Los programas de la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI), deberían llevarse a la práctica de manera eficiente para el bienestar de las familias.

- El Ministerio de Educación debería implementar políticas, programas y servicios específicos, para estudiantes hijos de migrantes y supervisar su cumplimiento desde los planteles educativos.
- Los Municipios deben ofrecer diferentes servicios para las familias transnacionales como redes de comunicación y apoyo psicológico y de salud.

5. ARTÍCULO:

INFLUENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LAS RELACIONES

FAMILIARES DE LOS NIÑOS

Por: Patricia Andrade y María Eugenia Arcos

La migración se define como los cambios permanentes o semi permanentes de residencia de grupos humanos, motivados por razones sociales, económicas o políticas. El término migración abarca los conceptos de emigración e inmigración, comprendiendo por emigración a la salida de una persona de su propio país o región para radicarse en otro; y a inmigración a la entrada de una persona a un determinado país o región con el fin de establecerse en él.

Este fenómeno ha vivido la humanidad desde tiempos antiguos, y en la actualidad, la migración se registra principalmente en habitantes del llamado Tercer Mundo hacia Estados Unidos y Europa especialmente.

En el Ecuador, a partir de la crisis económica de fines de los años 90, en la cual se disminuyó notablemente las posibilidades de empleo y empobreció a la población, hubo una emigración masiva hacia Europa, principalmente a España.

Esto ocasionó, que la configuración de las familias predominantemente nucleares y extensas cambie a mono parentales, reconstituidas y transnacionales, cuyas consecuencias en el desarrollo socio afectivo del niño, fueron objeto de una profunda investigación, de carácter exploratorio, por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja y los Egresados de Ciencias de la Educación.

Si consideramos a la familia como la institución social más importante, ya que en ella nace y se educa la persona y se establecen vínculos afectivos que cohesionan a sus miembros, la migración puede presentar repercusiones psico-sociales en la familia que la

vive, afectando su estructura, su dinámica y sus roles, e influyendo en el desarrollo emocional y social sobre todo de sus hijos.

Para estudiar esta influencia de la migración en las relaciones familiares de los niños, acudimos al plantel educativo “Helena Cortés Bedoya” de la ciudad de Quito. Esta institución educativa es fiscal, mixta, funciona en horario matutino, sus estudiantes son de estrato social medio y está ubicada en el sector urbano al norte de la ciudad.

Realizando un análisis comparativo de las relaciones de los hijos de migrantes con sus padres, con las relaciones de los hijos con sus padres no migrantes, se concluye que éstas se ven afectadas por la separación, porque los niños expresaron no sentirse queridos, comprendidos, ni valorados por ellos.

Sin embargo, se analizó que el ambiente familiar les brinda cariño, confianza y atención, permitiendo que los niños no se sientan solos. Esto parece deberse principalmente a que los niños quedan al cuidado y protección de la madre, que es la figura que les brinda estabilidad y con la que los niños mantienen un vínculo emocional muy estrecho.

Es también importante subrayar, cómo la comunicación de la familia transnacional ha mantenido los lazos afectivos entre sus miembros.

Finalmente, siendo la familia el primer microsistema en el que los niños experimentan el crecimiento de sus capacidades sociales, emocionales, intelectuales y morales, se debe rescatar, desde el Estado y todas las instancias implicadas en la protección infantil, la importancia de la familia unida, e implementar políticas tendientes a evitar la migración, posibilitando así el desarrollo armónico de los niños, permitiéndoles convertirse en adultos maduros, autónomos, solidarios y que se integren a la sociedad de una manera positiva.

6. BIBLIOGRAFÍA:

Achotegui, J. (2000). *Los duelos de la migración: Una aproximación psicopedagógica y psicosocial*. Barcelona: Bellaterra.

Arízaga Schmegel, L. (2005). La política del Estado ecuatoriano hacia los emigrantes nacionales. En Ponce Leiva J. (Ed.), *Emigración y Política Exterior en Ecuador*. Quito: Abya-Yala.

Bartolomé, R. (1997). *Manual para el Educador Infantil*. Bogotá: Mc Graw Hill.

Cardoso, M.A. (2002). Familias ecuatorianas, una mirada desde la Clínica. *Ecuador Debate*, (número 56). Quito: Centro Andino de Acción Popular.

Carrillo, L. (2003). *Continuará la migración si no se consolida crecimiento*. México D.F.: Editorial Terra.

Carrillo E., M. (2008). Los usos privados de las fotografías entre familias transnacionales ecuatorianas. En *América Latina migrante: Estado, familia, identidades*. Quito: FLACSO – Sede Ecuador.

Cortés, M. (1994). *La Familia Agente Educativo*. Bogotá: Editorial San Pablo.

De la Caba, M. (2003). Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela. En *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Domínguez Gómez, A. y Gómez Jaldón, C. (2002). *Sociología de la Educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Extremera, N. & Fernández Berrocal, P. (2002). *Educando emociones. La educación de la inteligencia emocional en la escuela y la familia*. Barcelona: Kairó

Garrido Ferradanes, F. (2004, marzo). Globalización y Migración. *Aposta, revista de Ciencias Sociales*, número 6.

Herrera, G. (2008). *Ecuador: la migración internacional en cifras*. Quito: FLACSO – Sede Ecuador: UNFPA – Ecuador.

Herrera, G. (2008). Políticas migratorias y familias transnacionales: migración ecuatoriana en España y Estados Unidos. En *América Latina migrante: Estado, familia, identidades*. Quito: FLACSO – Sede Ecuador.

López, F. y Cantero, M. J. (2003). La intervención en la familia. En *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Morris, Ch. G. y Maisto, A.A. (2001). *Introducción a la Psicología*. México D.F.: Pearson Educación.

Nyberg Sorensen, N. (2008). La familia transnacional de latinoamericanos/as en Europa. En *América Latina migrante: Estado, familia, identidades*. Quito: FLACSO – Sede Ecuador.

Papalia, D., Wendkos Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2003). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A.

Ponce Leiva, J. (2005). Introducción. En *Emigración y Política Exterior en Ecuador*. Quito: Abya-Yala.

Rivera Sánchez, L. (2008). Los trayectos internos e internacionales en la dinámica de formación de circuitos migratorios transnacionales. En *América Latina migrante: Estado, familia, identidades*. Quito: FLACSO – Sede Ecuador.

Saltos G., N. y Vásquez S., L. (2005). *Ecuador: su realidad*. Quito: Fundación de Investigación y Promoción Social “José Peralta”.

Sánchez, J. (2004, diciembre). Ensayo sobre la economía de la migración en Ecuador. *Ecuador Debate: Economías y vidas de migrantes*. Quito: Centro Andino de Acción Popular.

Sánchez, J. (2004, diciembre). La emigración de Ecuador y los retos del desarrollo. *Revista Aportes Andinos*. Quito: Universidad Andina de Derechos Humanos.

Solfrini, G. (2005). *Tendencias y efectos de la migración en el Ecuador: características de la nueva ola migratoria*, (volumen 1). Quito: ALISEI.

Vila, I. (2004). *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona: Editorial Horsori.

Villegas Peña, M.A. (2001). La familia y su relación con la crianza. En *Puericultura, el arte de la crianza*. Bogotá: Editorial Médica Panamericana.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS:

Carrillo E., M. *El espejo distante. Construcciones de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes ecuatorianos*. Quito. FLACSO. Recuperado de <http://www.ecuadormigrante.org/documentos/articulos/> [16/07/2010]

Franco, G. (2005). *La Comunicación en la familia*. Madrid: Ediciones Palabra, S.A. Recuperado de <http://www.books.google.com.ec/books?isbn>. [05/08/2010]

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes: <http://www.iin.oea.org/>

Linares, A. *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigotsky*. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/12408725 [03/08/2010]

López Sala, A. (2004, n.4). La constitución de los flujos migratorios en España: historia de un tránsito inacabado. *Revista Tribuna Americana*. Madrid. Editorial Casa de América. Recuperado de <http://www.casamerica.es/casa-de-amerivirtual/publicaciones>. [23/07/2010]

Manzanedo, C. (2010, mayo). Los hijos de Padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados. *Madurar sin Padres*. Madrid. Recuperado de http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas. [13/08/2010]

Ministerio de Educación del Ecuador: <http://www.educación.gov.ec/>

Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador: <http://www.mies.gov.ec/>

Ministerio de Trabajo e Inmigración de España: Secretaría de Estado de Emigración e Inmigración: http://www.mtin.es/es/sec_emi/index.htm.

7. ANEXOS.

1. Ficha del establecimiento educativo.
2. Fotos del plantel educativo.
3. Carta de presentación al Director del plantel educativo.
4. Autorización del Director del plantel educativo.
5. Cuestionarios para estudiantes.
6. Carta de solicitud a los padres de familia.
7. Cuestionarios para padres y madres.
8. Cuestionarios para profesores
9. Entrevista al Director y personal del DOBE.
10. FODA.
11. Bitácora.
12. Autorización de la Directora de Tesis.

ANEXO 1: FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado	Nombre del Investigador	
PC 210	Patricia Andrade González	
	María Eugenia Arcos Araujo	

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDA D	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	Plantel Central Red Q5 H. Cortés	Quito	Pichincha	2423194	Carapungo, Sector B Pasaje G	Dr. Nelson R. Narváez
2						
3						
4						
5						
6						

ANEXO 2: FOTOS DE LA INSTITUCIÓN:



Foto 1: Área Administrativa



Foto 2: Edificio de educación general básica.





Foto3: Aula de sexto año de educación general básica



Foto 4: Patio del plantel

ANEXO 3: CARTA DE PRESENTACIÓN AL DIRECTOR DEL PLANTEL:

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

 **MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

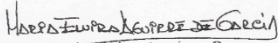
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACION".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador; con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Autorizado el fecha
Coordina con la bid.
Eliosa Rorro Subdirectora
de la investigación
D. C. [Signature]
Diciembre 08
2010-05-13*

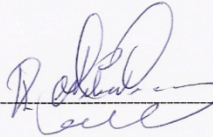
ANEXO 4: AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR:

AUTORIZACIÓN

Yo, Doctor Nelson Rodrigo Narváez N.
Director del Plantel Central Red Qs "Helena Cortés Bedoya"
Dirección Carapungo Sector B Pasaje G
Teléfono 2423194
Ciudad Quito Provincia Pichincha

autorizo para que las Señoras Patricia Andrade González y María Eugenia Arcos Araujo realicen la investigación sobre "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN", mediante entrevistas y cuestionarios el día jueves 13 de mayo de 2010, a las 11h00.

Atentamente





ANEXO 5: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES:



--	--	--	--

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

**UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)**

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 6: CARTA DE SOLICITUD A LOS PADRES DE FAMILIA:



Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 7 : CUESIONARIO PARA PADRES Y MADRES:



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | 6. () Otro: _____ | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-----------------|---------------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, | 5. () Otros: _____ | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8: CUESTIONARIO PARA PROFESORES:



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	D	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuel/a () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 9:

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados),

reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 10:

	F O D A	
	FORTALEZAS	FORTALEZAS
	Hijos migrantes	Hijos no migrantes
	50% escucho a mi padre	75% intento comprender a papá
	50% intento que papá contento conmigo	58% escucho a mi padre
		75% me gusta su forma de pensar
		83% me gusta conversar con él
		75% estoy bien con padre
		75% valora lo que hago
	67% intento comprender a mamá	100% intento comprender a mamá
	58% me gusta forma de pensar mamá	100% me gusta forma de pensar mamá
	67% me gusta conversar con ella	100% me gusta conversar con ella
FACTORES	67% estoy bien con mi mamá	92% estoy bien con mi mamá
	92% intento que mamá esté contenta con	92% intento que mamá esté contenta conmigo
	60% saco buenas notas sentirse bien padres	
INTERNOS	80% sentirse bien en casa: cariño	
	60% sentirse bien en escuela: compañeros	

	58%nunca se sienten solos	
	50% se siente bien porque mamá está con el	
	50% feliz porque envían dinero y ayudan	
	92% nunca salen de clase	
	92%nunca tengo ganas de gritar	
FORTALEZAS		
	Hijos migrantes	Hijos no migrantes
	75% nunca solo porque padres no ayudan	
	83% nunca tengo que hablar con psicólogo	
	67%nunca estoy mal en notas	
	75%siempre aprendo mucho asistiendo	
	83%siempre converso con compañeros	
	67%nunca me veo diferente a los demás	
	58%nunca me siento solo	
FACTORES		
	58%me llevo bien con compañeros	
	58%pienso que tengo buenos compañeros	
	83%nunca quiero estar solo	
INTERNOS		
	83%siempre realizo tareas que mandan	
DEBILIDADES		
	Hijos migrantes	Hijos no migrantes
	25% me gusta forma de pensar: papá	
	33% me gusta conversar con él	
	33%estoy bien con mi padre	
	25%valora lo que hago	
	50% se siente mal porque no están con ellos	
	58% nunca me siento bien porque papá esta..	
	50% triste cuando veo a otros con papás	

	OPORTUNIDADES	OPORTUNIDADES
	Hijos migrantes	Hijos no migrantes
	75% madre representante	100% madre representante
	67% vive con madre	67% vive con dos padres
	67% clase media	75% clase media
	75% madre educ.secundaria	92%madre educ.secundaria
	67% papá me escucha cuando hablo	83% papá trata de la mejor manera
		83%se interesa por problemas
FACTORES		83%papá me comprende
	75% mamá me trata de la mejor manera	83% mamá me trata de la mejor manera
EXTERNOS	75% mamá se interesa por problema	92% mamá se interesa por problemas
	83% madre me comprende	83% madre me comprende
	75% valora lo que hago	67% valora lo que hago
	50% que papá vuelva para sentirse bien	
	50% muchas veces papás hablan conmigo	50% unidos matrim.religioso
	67% siempre animan a seguir adelante	
	58% siempre dan consejos	
	50% siempre dan confianza	
	75% siempre me dan cariño siempre	
	67% siempre me llaman y preguntan como est	
	58% siempre mis compañeros hablan	

	conmigo	
	83%nunca me ignorar profesores	
	50%siempre profesores demuestran interés	
	AMENAZAS	AMENAZAS
FACTORES	Hijos migrantes	Hijos no migrantes
	58% vive con uno X migración	
	33% papá trata da la mejor manera	
EXTERNOS	33% papá me comprende	

ANEXO 11:

CÓDIGO: PC 210

NOMBRES: Patricia Andrade / María Eugenia Arcos

BITÁCORA

El día jueves 13 de mayo de 2010, llegamos al plantel central Q5 "Helena Cortés Bedoya" en Carcelén, Quito.

Nos entrevistamos con el Director y nos dio la autorización para realizar la investigación enviándonos donde la Subdirectora para la organización.

Cuando les dijimos que necesitábamos realizar la encuesta a 12 niños hijos de migrantes dijeron que debíamos primero haber elaborado una pequeña encuesta para saber quiénes eran hijos de migrantes porque no sabían ni quiénes eran, ni cuántos había. Esto nos llamó la atención porque es un colegio de 2500 estudiantes y existe en secretaría información de los niños en las computadoras, pero no se conocía su situación familiar.

Pasamos de grado en grado haciendo el registro respectivo y los compañeros conocían perfectamente quienes tenían sus padres afuera. Hubo la cantidad de niños necesaria en los paralelos visitados.

Organizamos igualmente el grupo de control y pasamos la encuesta recibiendo mucha colaboración de los niños. Nos dimos cuenta que se sentían importantes al dar su opinión

de cómo se sentían. También percibimos cómo que hubiesen deseado conversar más abiertamente de sus sentimientos.

En general sentimos que en los niños había una distorsión del tiempo respecto a los años que sus papás estaban fuera, porque no coincidía con lo expresado por su padre o representante aquí.

En cuanto a los padres o representantes creemos que hubo preguntas que no entendían como por ejemplo lo que significaba introversión. La encuesta fue confusa por los diferentes tipos de respuestas que debían dar y también larga, y pensamos que en general no estuvo adecuada a su nivel de conocimientos. Creemos que los padres sintieron recelo y no les gustó que haya intromisión en sus hogares.

En cuanto a los profesores tampoco conocían la situación familiar de sus niños, uno de ellos nos dijo: “ *aquí todos son hijos de migrantes porque nunca aparecen sus padres cuando se les llama*”. Les decían que mentían cuando los niños afirmaban que sus padres estaban fuera. En cuanto a la encuesta necesitaron explicación en la pregunta 11 sobre los tipos de familia.

El Director y la Psicóloga no aceptaron ser entrevistados oralmente, contestaron la entrevista por escrito, expresaron falta de tiempo. Dijeron que el colegio era muy grande para conocer situaciones particulares y se quejaron del descuido del hogar con respecto a los niños.

En cuanto a los cuestionarios en general hubo ciertas confusiones por ejemplo con los niños cuando decían que sus representantes son papá y mamá el sistema no aceptaba esto. Tampoco se conocía cierto lenguaje como skype o cyber café.

Para nosotros ha sido una experiencia interesante y positiva. Nos hemos dado cuenta del poco conocimiento que se tiene sobre la situación emocional, afectiva, académica, de los niños, de todos aquellos “que se quedan” y como no reciben ningún tipo de apoyo por parte de las instituciones involucradas en su formación.

Quisiéramos solicitar que cuando se tengan los resultados de la investigación a nivel nacional nos hagan llegar de alguna manera las conclusiones a las que se ha llegado, para nosotras regresar al colegio y realizar la retroalimentación correspondiente.

ANEXO 12:

Magister

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UTPL

Se autoriza a los estudiantes, Patricia Andrade González y María Eugenia Arcos Araujo, la reproducción de los ejemplares del trabajo de grado, previo a la revisión realizada y aprobada de su informe de fin de carrera.

Atentamente,

Firma:

Nombre: Mgs. Esterfilia Cevallos Carrión

C.I: 1100618188

TUTORA DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA