



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Modalidad Abierta y a Distancia

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN
CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN EL CENTRO
EDUCATIVO “ZOILA RENDÓN DE MOSQUERA” DE LA PROVINCIA DE LOJA
DEL CANTÓN PINDAL.**

*Tesis de grado previa a la obtención del título
de licenciado en Ciencias de la educación*

AUTORES:

ESTELA YOJANI RUEDA APONTE

EDWIN PATRICIO RUIZ CACAY

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR:

**PUYANGO/ALAMOR-ECUADOR
2010**

CERTIFICACIÓN:

Dr. Fausto Aguirre Tirado,
Director de tesis

CERTIFICO:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Fausto Aguirre T.

Loja, enero de 2010

CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros Estela Yojani Rueda Aponte y Edwin Patricio Ruiz Cacay declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Estela Rueda A.
C.I. 0703500884

Patricio Ruiz C.
C.I. 1104023104

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los conceptos, ideas e interpretaciones expuestas a lo largo de la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Estela Rueda A.
C.I. 0703500884

Edwin Ruiz C.
C.I.1104023104

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento primeramente a Dios todopoderoso por iluminar nuestras mentes, para alcanzar un objetivo más, la culminación de nuestra carrera profesional y por mantenernos fuertes en todo momento.

Al Dr. Fausto Aguirre nuestro, Director de tesis, por la forma acertada de guiarnos para el exitoso desarrollo de esta investigación. A la Universidad Técnica Particular de Loja y a todos nuestros catedráticos que en algún momento de nuestros años de estudio tuvieron la oportunidad de impartir sus conocimientos.

Estela Rueda A.
C.I 0703500884

Edwin Ruiz C.
C.I. 1104023104

DEDICATORÍA

Con profundo cariño y respeto dedico este trabajo de investigación a mi esposo, mis hijos quienes han sido el pilar fundamental en mi vida y fueron mi apoyo constante durante estos años de estudio, me brindaron toda su comprensión alentándome a luchar por mis ideales. A mis padres Eva y Marcial, mi suegra Yolanda, a mis hermanas Mafalda, Ruth y Nubia y mis pequeños sobrinos Harvey, Cristhian y Dorian.

Estela

Les dedico a mis padres, quienes me brindaron siempre su apoyo moral y económico incentivándome a la superación personal; a mis hermanos y hermanas, sobrinas fuentes de inspiración en mi vida, a mi abuelo José Ruiz quién ha sido la figura en el cuál me siento reflejado.

A todas las personas que estuvieron aportando en mi crecimiento profesional que de manera desinteresada me brindaron su apoyo para fortalecer mis conocimientos.

Edwin

CARÁTULA	I
CERTIFICACIÓN	II
CESIÓN DE DERECHOS	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE	VII

CONTENIDO

1.- RESUMEN	1
2.-INTRODUCCIÓN	2
2.1.- ANTECEDENTES	4
2.2.- JUSTIFICACIÓN	5
2.3.- OBJETIVOS	6
2.4.- FACTIBILIDAD	7
2.5.- LOGRO DE OBJETIVOS	8
3.- MARCO TEÓRICO	10
1.- Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	10
a) Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	10
b) Institucionales responsables de la educación en Ecuador.....	11
c) Instituciones responsables de familias en Ecuador.....	11
2.- Familia	13
c) Tipos de familias.....	15
d) Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	17
e) Familia y educación.....	18
f) Relación familia–escuela: elementos claves.....	20
g) Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.....	22

3.- Escuela	23
a) Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	23
b) Plan decenal de educación.....	25
c) Instituciones educativas–generalidades.....	31
d) Relación escuela–familia: elementos claves.....	31
e) Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	33
f) Factores socio–ambientales.....	37
g) Factores intrínsecos del individuo.....	38
h) Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	38
4.- Clima social	40
a) Conceptualización de clima social.....	40
b) Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....	41
c) Clima social familiar.....	46
d) Clima social laboral.....	47
e) Clima social escolar.....	48
f) Relación entre el clima social: Familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.....	50
4.-MÉTODO	54
4.2.-Participantes.....	54
4.3.-Recursos.....	54
4.4.-Diseño y procedimiento.....	54
5.-RESULTADOS OBTENIDOS	55
5.1.- Análisis de escala de clima social escolar (CES) niños.....	55

5.1.1.- Dimensión de relaciones	55
5.1.2.- Dimensión de autorrealización.....	57
5.1.3.- Dimensión de estabilidad.....	59
5.1.4.- Dimensión de cambio	60
5.2.- Escala del clima social en la familia (FES)	61
5.2.2.- Dimensión de desarrollo	63
5.2.3.- Dimensión de estabilidad.....	64
5.3.- Escala del clima social trabajo (WES).....	65
5.3.1.- Dimensión de autorrealización.....	65
5.3.2.- Dimensión de estabilidad.....	66
6.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
8.- BIBLIOGRAFIA.....	71
9.- ANEXOS	73

1.- RESUMEN

En la presente investigación describimos el clima social y el nivel de involucramiento de las familias de la Escuela Zoila Rendón de Mosquera, donde se analizo cada una de las sub-escalas del clima social (familiar, laboral y escolar), y evaluamos las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajos y los centros escolares.

Con cuestionarios adecuados descubrimos cada una de las inquietudes para determinar el clima social laboral, el clima social familiar y el clima social escolar, en donde nos demostró que el clima social familiar no se encuentra en un compromiso al 100% por que el involucramiento de los padres es efectuado en apenas un 47%, así mismo al momento de ser exigente en las normas o reglas establecidas por el hogar no existe mayor rigor o control, es decir la expresividad presentada en estos hogares no es buena; el conflicto en el entorno familiar también se da pero no en mayor representación es el 46,2%, se da la autonomía en las familias, es decir existe libertad para expresar sus cosas y se sienten autosuficientes al momento de tomar decisiones; las familias que asisten a misas, actos culturales son pocas las que tienen acceso al disfrute de las actividades sociales-religiosas.

El clima social familiar en sectores tranquilos y alejados de las grandes ciudades aún se conservan principios de respeto y el único jefe del hogar es el padre, y al momento de tomar decisiones importantes son consultadas con el jefe del hogar y si asisten a actos sociales-culturales las pocas veces que ocurren lo realizan en familia.

En cuanto al clima social laboral, los maestros respondieron claramente que existe implicación en sus trabajos que es estimulante hacer lo que más les agrada, la cohesión entre compañeros es buena porque tratan de ayudarse unos a otros y sobrellevar bien su trabajo, y el apoyo recibido por parte de sus jefes es bueno porque no existe egoísmo, más bien hay incentivos para efectuar bien las cosas, la autonomía y la organización que son factores importantes en su trabajo lo cumplen de la mejor manera para evitar posibles inconvenientes.

Los alumnos en el clima social familiar, demostraron tener buena amistad entre compañeros y con su profesor, además respondieron que se sienten motivados a seguir aprendiendo más a través de clases didácticas y dinámicas para una mejor comprensión, porque a la hora de recibir calificaciones todos esperan tener las mejores, el 92% considera mejor realizar tareas en casa que hacer la organización de grupos en el aula porque apenas el 42,31% se esfuerza por realizar los trabajos en clase, y el resto se dedica a jugar o hacer cosas que no tienen relación con sus trabajos.

Con certeza concluimos que la escala social familiar se encuentra en un estado bueno, los alumnos en un 100% tienen a sus padres a su lado y en el entorno familiar lo primordial es vivir con sus padres para evitarse problemas de depresión o conducta, deberíamos proyectarnos a que todo niño crezca en el seno familiar como los alumnos investigados.

2.- INTRODUCCIÓN:

El presente proyecto tiene como objetivo mejorar la calidad y calidez de la educación en nuestro país, a través del programa de investigación **COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA Y ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR”**, implementado por la escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

En nuestro país la educación cada vez viene decayendo debido a los múltiples factores interdisciplinarios que existen, hoy en día los padres asignan mucha responsabilidad a la función educativa-escuela, sin considerar que la educación principal sale del hogar, a pesar que el maestro inculca valores y hace todo lo posible por mejorar la calidad de enseñanza es imposible realizarla sin el apoyo que venga directamente del hogar, para eso debe involucrarse escuela, familia y comunidad para la educación y desarrollo del niño.

Según estudios la buena educación pronostica el futuro de cada uno de los niños, de manera que lo aprenda ahora sea orientación y su contenido tendrán repercusiones en la sociedad futura.

En la actualidad la tecnología se ha convertido en herramienta principal de estudio, los maestros exigen que los padres hagan el compromiso de apoyar estos procesos educativos, para el buen desarrollo intelectual del niño.

Las autoridades educativas han visualizado que una educación de calidad no solo depende de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, también de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos y alumnas.

La escuela como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

2.1.- ANTECEDENTES:

Considerando que en nuestro país no existen estudios sobre el tema que estamos trabajando la Universidad Técnica Particular de Loja, en el año 2003 Universidad Nacional de Educación a Distancia–UNED de España, realizo un convenio de apoyo interinstitucional para la colaboración académica y de investigación con la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED de España, desde entonces la UTPL como institución una vez más se preocupa por conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa del país, así como estudiar la escuela como institución principal de la educación.

En el Ecuador según datos sobre la pobreza en nuestro país, indica que 65% de la población se ve afectada por ella; en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto año de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida

real, es otro síntoma de baja calidad de educación que aún existe en el país, a pesar de haber algunos programas o instituciones que se preocupan por mejorar la calidad de educación, es penoso que el sector rural es el más desfavorecido, donde existe mayor pobreza o baja calidad de educación en los padres que presentan un desinterés de educar a sus hijos. Para eso se debe trabajar en equipo e incentivar a seguir mejorando la educación.

Las diferentes clases de familias que existen son las que desintegran cada vez más la sociedad, debido a que muestran egoísmo con sus hijos y la falta de conciencia de su papel dentro de la educación de los mismos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño conllevando a problemas escolares y familiares mostrando desinterés y falta de motivación en sus actividades diarias.

2.2.- JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica a razón de que la relevancia y pertinencia del mismo, permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

Además en esta investigación podremos detectar los verdaderos factores que impiden una educación de calidad y de esta manera aportar con conclusiones y recomendaciones que servirán de clave para el progreso de la comunicación familiar entre padres e hijos.

Investigaremos la cooperación de padres de familia, docentes y directivos, para conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias; para esto debemos realizar la investigación de campo de carácter profesional

para que nos permita conocer de manera clara la participación o no, para el bienestar de la educación de los niños.

OBJETIVOS:

GENERAL.

- ✚ Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y de la Escuela Zoila Rendón de Mosquera del Cantón Pindal

ESPECÍFICOS:

- ✚ Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños/as de 5to año de educación básica en la escuela Zoila Rendón Mosquera de la provincia de Loja del cantón Pindal.
- ✚ Conocer el clima social familiar de los niños/as de 5to año de educación básica en la escuela Zoila Rendón Mosquera
- ✚ Conocer el clima social laboral de los docentes de 5to. año de educación básica en la escuela Zoila Rendón Mosquera
- ✚ Conocer el clima social escolar de los niños/as de 5to año de educación básica en la escuela Zoila Rendón de Mosquera.

2.4.- FACTIBILIDAD

Para la presente investigación fue necesaria la utilización de recursos materiales como fotocopias y el recurso humano para realizar la aplicación de encuestas, realizar continuos viajes desde nuestro lugar de trabajo hacia Pindal, con un recorrido de 4 horas hasta llegar a la escuela en donde levantamos la información para la presente investigación. Una de las motivaciones a participar en este proyecto, es la importancia del tema, debido a que se analiza la intervención educativa y social de las familias puesto que orienta al proceso de la dinámica familiar.

En los inconvenientes encontrados, fue la distancia para acceder a los medios de información, ya que en el lugar donde vivimos escasamente existe comunicación mediante vía telefónica y no se tiene el servicio de internet, para poder acceder al internet se debe viajar a 4 horas y no contamos con biblioteca en el sector, por lo que recurrimos a archivos que nos enviaron mediante el Eva, libros entregados durante nuestra carrera universitaria y textos bajados de la internet.

Para la aplicación de encuestas hubo un poco de confusión con los padres de familia por la dificultad que presentaban para ellos las preguntas, después de un proceso de explicación se culminó con éxito la aplicación de las encuestas.

2.5.- LOGRO DE OBJETIVOS:

Satisfactoriamente se culminó la investigación alcanzando los objetivos propuestos, se pudo investigar el entorno del clima social familiar, laboral y escolar, identificando en cada una de estas las sub-escalas las cosas buenas o desfases que existen.

Es grato determinar que en un estudio que la importancia de las familias en los centros educativos es necesario potenciar la implicación entre docentes y padres de familia, de esta manera se está favoreciendo la participación de las familias en la vida escolar de los niños y esto a su vez repercute con excelentes resultados. Es así como la relación familia-escuela son dos esferas importantes y como agentes educativos son un factor clave para el buen desempeño de los alumnos en la educación. Dentro del clima escolar existen estrategias para incrementar la capacidad intelectual en los estudiantes puesto que las tareas dinámicas y la introducción de nuevas ideas hacen que el estudiante se encuentre siempre motivado. En el clima escolar y familiar siempre debe existir comunicación fluida y frecuente con los establecimientos educativos para el progreso de los alumnos para llegar a una acción educativa exitosa.

Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia. El autoritarismo el que según investigaciones aparece como el más indicado para favorecer el crecimiento del hijo en todas las dimensiones. Más allá de la forma que adquiera, la familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño y su desarrollo psíquico del mismo. La familia aparece como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse. La familia es el lugar de la construcción de identidad. La familia constituye entonces el compromiso de cada uno con un proyecto relacional que se construye en un determinado tiempo y espacio y que define por lo tanto los valores que en cada unidad familiar se ponen en juego. La familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros, de acuerdo a la pertenencia cultural, la familia es la encargada de encaminar al éxito o al fracaso de los suyos, es por eso que se dice que la familia y Escuela se encuentran involucradas

directamente para la incorporación de un nuevo ser humano, por lo que ambas partes deben cooperar para culminar un proyecto exitoso. Es decir la familia como primer ámbito educativo necesita especular sobre las pautas educativas y tomar conciencia en la educación de sus hijos, por lo que hoy por hoy se necesita que el padre ejerza más control, haga cumplir las normas establecidas por el hogar.

Entre los objetivos de los alumnos encontramos la participación, cooperación y colaboración entre compañeros, lo que hace que el clima social escolar se desarrolle de excelente manera por que las vivencias en la escuela son recuerdos que quedaran grabados por siempre, además la relación familia escuela tienen claro los papeles que deben cumplir, fomentar la vida social comunitaria y contribuir al engrandecimiento de los pueblos con personas de bien.

3.- MARCO TEÓRICO

I. Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.

La realidad actual de las relaciones escuela familia, se puede decir que en nuestro país existe un desfase entre las expectativas y las relaciones escuela familia, en donde los padres y los maestros deben realizar aportes importantes en la formación de cada uno de los niños y jóvenes. Sin embargo hoy en día los padres asignan mucha responsabilidad al maestro, ya que adoptan posiciones extremas o bien lo deja en manos del maestro y escasamente consideran participar en la educación de su hijo sin considerar que la educación es compartida y la principal sale del hogar.

Las relaciones escuela-familia pueden ser caracterizadas como la crónica de un desencuentro (Fernández Enguita, 1993), resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas. El maestro, como profesional, reclama autonomía y desconfía de la participación de los padres, quienes dificultan y cuestionan constantemente su trabajo. Los profesores tienen la sensación de vivir bajo la dictadura de los padres, se sienten amenazados, inseguros, injustamente tratados, infravalorados, sobrecargados y actúan a la defensiva.

a) *Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador*

A pesar que los maestros nos esforzamos por inculcar valores y mejorar la calidad de enseñanza, en los hogares no hay participación de los padres de familia, en muchos de los casos los padres trabajan todo el día y los niños quedan bajo la tutela de la empleada o son hijos de migrantes; familia y escuela juegan un papel importante en la educación de calidad, además nuestro país es uno donde existe una gran cantidad de familias desintegradas por la migración.

Tedesco Juan Carlos (1995), nos dice que en un escenario educativo ampliado, dentro de una sociedad de la información, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la

responsabilidad a los centros no nos lleva muy lejos, a lo sumo a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar. Sin desdeñar todo lo que cabe hacer en los propios centros educativos, la acción de madres y padres debe jugar un papel relevante a «resituarse» en nuestra actual coyuntura, se precisa un «nuevo pacto educativo», que –a largo plazo– articule la acción educativa escolar y con la de otros agentes. Para no limitar la acción escolar espacial y temporalmente, se trata de crear una acción conjunta en la comunidad en la que se vive y educa. Solo reconstruyendo la comunidad (en el centro escolar en primer lugar, y más ampliamente en la comunidad educativa) cabe, con sentido, una educación para la ciudadanía.

Dentro del Ministerio de Educación, se ha formado una escuela para padres, mediante un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia, en el contexto social y educativo. Además define políticas en el campo de la educación para padres, planifica y organiza acciones, hace seguimiento y evaluación.

b) *Instituciones responsables de la educación en Ecuador*

Como es conocido en el Ecuador la educación está bajo responsabilidad del estado que se encarga del mejoramiento de la calidad de educación, la principal institución responsable de brindar educación de excelencia es el Ministerio de Educación, que brinda una oferta educativa como niveles de educación inicial, educación general, educación básica, bachillerato, educación regular y programas de educación. Los municipios en los últimos años se han convertido en ofertantes de buena educación de nivel primario; así mismo existen otras instituciones públicas que son las encargadas de brindar el apoyo necesario como la DINSE que es la encargada directa de dotar de infraestructura a los centros que la necesiten, igualmente el INFA es otra institución que se encarga de apoyar a la educación en nuestro país, entregando becas a los niños que lo necesitan¹.

¹ <http://www.educacion.gov.ec/>

c) Instituciones responsables de familias en Ecuador

Dentro de las instituciones encargadas de velar por las familias Ecuatorianas tenemos el INFA, la DINAPEN, y en la última constitución política en la sección tercera de la familia claramente nos dice:

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y

materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

II. LA FAMILIA

a) *Conceptualización de familia.*

Partiendo de una apreciación personal la familia es el resultado del libre consentimiento del hombre y la mujer que deciden unir sus vidas, sus cuerpos y sus almas para procrear y construir un hogar; es una micro sociedad o célula social que da origen a un conglomerado mayor llamado sociedad, la familia es una escuela de formación personal y comunitaria donde cada uno de sus miembros crece y ayuda a crecer integralmente a los demás en un proceso permanente de aprendizaje, es una expresión viva de la voluntad de Dios que exhorto al hombre y a la mujer a crecer y multiplicar para administrar la obra de la creación.

Familia es una institución humana que debe responder a la voluntad de Dios y que recibe su bendición cuando su génesis esta en el sacramento del matrimonio, familia es un lazo de amor por lo que con certeza o digo es la primera escuela de formación por los niños.

Según la enciclopedia Wikipedia, La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada,

esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia encuentra su origen en el matrimonio; consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

La familia es el refugio de la persona, donde encontrar sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontrar entendimiento y comprensión.

Desprendimiento

La familia tiene su inicio en la constitución de la pareja, la cual se da en el noviazgo. En esta fase se desarrolla el desprendimiento de ambos miembros de la pareja respecto de la familia de origen. Este proceso será fácil o difícil de acuerdo al apego familiar que hayan desarrollado durante su juventud.

Para poder lograr un pleno encuentro dentro de la relación de pareja es necesario un desprendimiento previo y paulatino de los hijos hacia los padres; estos tratarán de detener a sus hijos para que permanezcan con ellos, evitando así el doloroso “abandono del nido”; los hijos, en cambio, se esforzarán por lograr su independencia y autonomía.

Este proceso no es sencillo para ninguno de los integrantes de la pareja por el dolor y la nostalgia que provoca toda despedida, y por la incertidumbre que depara lo desconocido y la falta de confianza en que la decisión respecto a la elección de una pareja haya sido la correcta. Incluso muchos jóvenes eternizan sus noviazgos, o no encuentran la estabilidad con ninguna persona, razón por la que constantemente

cambian de pareja. Hay muchos matrimonios que aún con muchos años de unión no se han podido desprender en forma genuina de sus respectivas familias de origen.

Es por ello importante considerar al noviazgo como una etapa clave en la constitución de la pareja, ya que las vivencias que se tengan en el mismo, al dar el paso al matrimonio, serán la base para comenzar a construir la nueva familia.

b) Principales teorías sobre familia

Puede decirse que el conflicto social ha generado algunas reflexiones teóricas, principalmente desde el campo de la sociología, por lo que dichas reflexiones han tomado a la revolución el conflicto social por excelencia. Por otro lado no es fácil explicar las teorías del conflicto, las diferentes escuelas, por llamarlas de algún modo han evolucionado sus posiciones notablemente y en la práctica investigadora se detecta un acusado de selección.

En términos genérico, una teoría del conflicto social difícilmente será autónoma, lo normal es que forme parte de una concepción global de la realidad social, de allí hablamos de dos grandes concepciones del orden social, las cuales condicionan la interpretación de los conflictos sociales.²

- ✚ **TEORÍAS CONSENSUALISTAS.**- La organización de cualquier sistema social tiende a la auto-compensación entre los actores y las fuerzas que articulan su estructura y su funcionamiento. Los conflictos sociales son pues situaciones anómalas, fruto de una alteración en el discurso normal de la vida social, de una manera que tenderán a ser explicados en términos espasmódicos.
- ✚ **TEORÍAS CONFLICTIVISTAS.**- La sociedad encierra una serie de contradicciones y objetivos colectivos contrapuestos que provocan confrontación de intereses. Por esta razón, el conflicto es inherente a cualquier dinámica social, es un imperativo estructural y un motor del cambio social.
- ✚ Además se identifican 4 tipos de teorías alternativas.

² <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>

- ✚ **INTERACCIONISMO SIMBÓLICO.-** Analiza el desarrollo de la personalidad en el marco de la interacción social.
- ✚ **ESTRUCTURAL-FUNCIONALISTA.-** Considera la estructura social de la familia, que permite la satisfacción de las necesidades de sus miembros.
- ✚ **DESARROLLO FAMILIAR.-** Atiende los ciclos evolutivos, ya que se considera a la familia como grupo social inter-generacional, cuya conducta y evolución están en función de las experiencias y formas de relación.
- ✚ **SISTÉMICA.-** Las relaciones entre padres e hijos, con otras personas e instituciones se sitúan en determinados ámbitos culturales, sociales, comunitarios e interactúan entre sí, observando normas o leyes.³

c) Tipos de familias

Podemos clasificar a los tipos de familia según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc. Aunque Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar⁴.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco," SAAVEDRA OVIEDO JOSE G. "entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

³ Klein y Whith (1993)

⁴ <http://www.grilk.com/bajounmismotecho/tipos-de-familia.htm>

a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos, -as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

d) Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

En el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación. En nuestro país el vecino es desconocido con el que no se entabla ninguna comunicación, pero si se mantienen relaciones con personas de países remotos por medio del correo electrónico, internet, videoconferencias, ya se ha descuidado la comunicación con padres, ellos mismos son los encargados de descuidar a sus hijos.

Según un estudio de la Universidad de Málaga, España el carácter complejo, inestable, contradictorio, conflictivo y turbulento de los contextos socializadores actuales exige, hoy más que nunca, la presencia de disciplinas y marcos de intervención, ámbito o institución con el que la familia se halle en contacto. De este modo, colegios y asociaciones operando en el marco vecinal, instituciones locales, provinciales o nacionales y redes internacionales haciendo uso de los últimos avances en la tecnología de la comunicación, pueden erigirse en sedes desde las cuales los profesionales involucrados con la Educación (investigadores, psicopedagogos, educadores), pueden entrar en contacto con la cambiante realidad y necesidades de los grupos familiares y generar el conocimiento necesario para optimizar los diseños de intervención que se demanden. Se presentan nuevas perspectivas como el conocimiento comportará nuevos enfoques y conceptualizaciones en torno a las cambiantes y diversas relaciones sociales del ámbito familiar y su relación con los patrones de comportamiento que las nuevas generaciones exhiben en los diversos ámbitos (familia, escuela, comunidad) y dimensiones personales (cognitiva, afectiva, social). Estas nuevas conceptualizaciones son una de las claves en la que los educadores y quienes se ocupan de su formación han de apoyarse para revisar sus

propias prácticas profesionales a la luz de este conocimiento, con la finalidad de desarrollar pautas socializadoras equilibradas tanto en la familia como en las instituciones educadoras.

La relevancia de la Orientación Familiar vinculada con la formación de educadores adquiere pleno sentido dentro de un mundo social complejo y aceleradamente cambiante, que requiere una capacitación específica y sistemática en una dimensión educadora que, como la Orientación Familiar, siempre estuvo indisoluble y naturalmente unida a la función educadora. Los buenos educadores siempre han sabido transformar la comunicación individual o grupal con las familias en una práctica orientadora, tanto para los destinatarios como para su propio quehacer educativo.

e) Familia y educación

La familia es el primer ámbito dentro del sector educativo de sus hijos, ya que necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y este repercute en la vida del niño conllevando a problemas escolares y familiares que surgen en la vida diaria llevando al desinterés y la falta de motivación.

La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basada en el dialogo y el consenso sustentaran actitudes democráticas de participación colaboración y cooperación; este aprendizaje será reforzado en la escuela si se pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo.

Dentro de la orientación familiar y la participación escolar la intervención de los padres y madres en la toma de decisiones de la vida colegial ha traído de la mano tensiones institucionales hasta el momento desconocidas en el reducto habitualmente calmo de la escuela.

Precisamente el análisis de los efectos reales y concretos, secuenciales y últimos, de esta dinámica, debería constituir uno de los puntos fundamentales de una

Escuela de Padres. La conciencia por parte de éstos últimos del papel que sus actitudes de confrontación están jugando en el bloqueo, inhibición y formalismo (encubridor de una falta de implicación esencial) profesional del profesorado, surgirá inevitablemente de la reflexión sobre los hechos, secuencias y procesos históricos de cualquier centro educativo. No habrá más que ponerlos sobre la mesa y estimular el estudio de casos desde una perspectiva sistémica con un fuerte componente pragmático, atendiendo a las secuencias concatenadas de acciones y reacciones con efectos múltiples, casi siempre indeseados y, lo que es peor, ignorados. Solo de este modo se conseguirá que los padres y madres restituyan la relación medios-fines, depuren de toda excrecencia “egolátrica” el papel participativo que mantienen en la escuela, y luchen de un modo más eficaz por aquellos que son sus verdaderos intereses como responsables de la educación de sus hijos, pasando, en definitiva, de un estilo de control a un estilo de colaboración.

En todo este discurso subyace la asunción de la inevitable autonomía que el profesorado, como cualquier profesional que desarrolla una función compleja, detenta, y que no es posible usurpar sino formalmente, como le ocurre a la instancia más poderosa que es la Administración Educativa. Si ésta ha de conformarse con el mero control formal (y aún así muy incompleto), no sustancial, del profesorado, los padres y madres deberían plantearse, en definitiva, si ellos son más poderosos que la propia Administración, y sacar sus propias conclusiones para la acción en la escuela.

La formación de los educadores reclama imperiosamente el conocimiento de los elementos sociológicos implicados en la fenomenología familiar contemporánea, sus implicaciones educativas, y un profundo análisis de las relaciones familia-escuela. Asimismo, la presencia de metodologías de investigación, intervención y comunicación con las familias (incluyendo la utilización de nuevas tecnologías) constituyen componentes irrenunciables del currículum de formación del profesorado. La investigación como estrategia metodológica fundamental, la reflexión sobre las coordenadas socio-culturales de las familias, sus posibilidades y límites, la traducción de todo ello a un fundamentado programa de actuación, y el conocimiento y control de los canales y procesos comunicativos configurará un nuevo profesional para un nuevo mundo.

La educación de los valores en la familia

Según (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según otros autores (Schwartz, 1990) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, (Schwartz) los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradición, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores. Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivido.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿Los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es de ida y vuelta? Nosotros estamos con la segunda posición, afiliándonos así a las nuevas perspectivas constructivistas. En ellas se

concibe a la relación entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

Esto significa que no solo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos se debe privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

f) *Relación familia-escuela: elementos claves*

La relación entre familia escuela debe situarse en un contexto histórico e institucional, escuela y familia son asimetría de poder y en contexto social y político que la sitúa entre intereses públicos y privados, la relación familia y escuela puede ser vista como una cuestión pendiente.

La relación entre la familia y la comunidad son complementadas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado; la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela y una buena educación elige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de este en la vida escolar.

La Intervención educativa y social con familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia, es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).” (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005).

Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar choques entre ellos. Siendo sintéticos, las citadas características indican la existencia de diferentes barreras de comunicación que separan al personal

de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo; nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores; comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas; etc. Todo este abanico de obstáculos lleno de situaciones y representaciones del proceso de escolarización.

(Warren, 2005) La familia desempeña un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela.

Como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo. Hay distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad: un enfoque de integración de servicios comunitarios (full-service model), apropiado para zonas desfavorecidas, un enfoque funcional de implicación de las familias (family involvement), que describe los papeles y responsabilidades de los profesores y las familias para promover el aprendizaje de los alumnos; y el enfoque organizativo que apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

g) Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

La importancia que tiene la orientación familiar en el núcleo social debe ser de ayudar a buscar a que el individuo configure su identidad personal; Esto siempre se debe buscar dentro del contexto familiar. Hay veces que este proceso no puede llevarse a cabo, por ejemplo cuando existe un hermano discapacitado y toda la atención de la familia recae sobre ese hermano. También en las familias monoparentales donde no existe un modelo de imitación. Habiendo modelos también el hijo puede que rechace ser como alguno de los dos, rechace a uno o a los dos. También en familias demasiado cohesionadas o rígidas. El niño que se sabe que es adoptado y rechaza también a sus padres como modelos.

Si el adolescente consigue forjar su identidad va a poder contestar a preguntas como: ¿quién es?, ¿qué busca?, ¿qué quiere?, ¿de qué es capaz?, ahí los padres lo único que deben hacer es motivarlo e impulsarle para que lo lleven a cabo.

El sujeto va a ir saliendo poco a poco del sistema familiar a todos sus niveles: emocional, económico sin rechazarlo ni huyendo de él porque negar a su familia sería negarse a sí mismo, habría que establecer límites para equilibrar el uso de la libertad. Explicar que hay que tener normas, pautas que guíen el camino del adolescente y que ejercer la autoridad no significa limitar la libertad. El adolescente tiene que saber a qué se atiene. Esto le sirve para entrenar su propio autocontrol que la orientación no se convierta en un recetario mágico, ni monótono para solucionar problemas. Cada uno tiene su mundo y sus problemas concretos que la intervención sea breve porque es una etapa de muchos cambios y cambios rápidos para eso debemos saber:

- ✚ Identificar el problema concreto y orientar a la familia
- ✚ Evaluar a la familia(a veces son los padres los que no funcionan, la familia)
- ✚ Tener en cuenta dos pautas importantes a la hora de intervenir:
- ✚ Que sepamos detectar si es la propia familia que no sabe ayudar al adolescente

- ✚ Que tengamos siempre en cuenta la opinión del adolescente. Tampoco ir a lado contrario. Que el adolescente decida, él piensa y opina.

Además las familias olvidan su papel en educación de valores, dejando mucha responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela, esta no debe ser el único lugar donde se transmitan valores de tolerancia, respeto, como así exige la sociedad, sino que la familia está perdiendo su papel como tal, ya que ella es la base donde deben establecerse estos valores y la escuela el continuo.

Posibles soluciones serían que las familias tomen conciencia de su papel educador, que se impliquen en la vida escolar, que se preocupen de en que invierten sus hijos el tiempo libre y darles más responsabilidades en su vida diaria y principalmente que sean conscientes de que sus hijos son producto de la sociedad que les ha tocado vivir, no porque sean chicos diferentes a los de antes, y esa sociedad la construimos todos por lo que no podemos criticar que los chicos sean diferentes o peores sin antes haber hecho una autocrítica.

III. Escuela

a. Organización del sistema educativo ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Los principios fundamentales del sistema educativo ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

1) **La educación regular hispana e indígena:** tiene que somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos; y se desarrolla de la siguiente manera:

a) Educación básica: Nivel pre-primario, nivel primario, Medio básico.

c) Educación media

d) Superior

2) **La educación compensatoria:** tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

3) **La educación especial:** atiende a las personas que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La educación no escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas de educación básica se clasifican:

- Por el financiamiento: Fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares religiosos, particulares laicos.

- Por la jornada de trabajo: matutinos, vespertinos, de doble jornada.
- Por el alumnado: masculinos, femeninos, mixtos.
- Por la ubicación geográfica: urbanos, rurales.
- Los establecimientos de educación regular primaria se denominan:
 - a. Jardín de infantes
 - b. Escuelas

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

La “Educación en el Nivel Primario” comprende:

Primer año: Jardín de infantes

Segundo año: Primer grado

Tercer año: Segundo grado

Cuarto año: Tercer grado

Quinto año: Cuarto grado

Sexto año: Quinto grado

Séptimo año: Sexto grado

Octavo año: Primer año del Ciclo básico del nivel medio

Noveno año: Segundo año del Ciclo básico del nivel medio

Décimo año: Tercer año del Ciclo básico del nivel medio

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

b. Plan decenal de educación

El plan decenal de educación como política de estado que mantiene nuestro país expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006–2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado.

Principales logros 2006

1. Plan decenal de educación

El Ministerio de Educación propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio. Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva.

Políticas del Plan decenal

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación general básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

POLÍTICA 1

Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Principales líneas de acción:

- 1) Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
- 2) Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
- 3) Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
- 4) Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

Principales líneas de acción:

- 1) Articulación con la educación inicial y el bachillerato. en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
- 2) Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
- 3) Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

POLÍTICA 3

Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, consecuentes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Principales líneas de acción:

- 1) Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.
- 2) Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

POLÍTICA 4

Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Principales líneas de acción:

- 1) Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
- 2) Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.
- 3) Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Principales líneas de acción:

- 1) Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
- 2) Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
- 3) Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Principales líneas de acción:

- 1) Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
- 2) Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
- 3) Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

POLÍTICA 7

Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Principales líneas de acción:

- 1) Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.
- 2) Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.
- 3) Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.
- 4) Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

c) Instituciones educativas–generalidades

El Ministerio de Educación ha construido una geo-database utilizando los datos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas y las referencias geográficas de cada una de las instituciones censadas; esta aplicación permitirá encontrar los datos de cada institución mediante la posición geográfica, para el efecto se utiliza cartografía a escala 1:50000, también es posible la generación de mapas temáticos de acuerdo a las variables de la boleta censal y además se puede encontrar las estadísticas básicas

de forma gráfica sobre la cartografía y la división político administrativa a nivel de provincia y cantón.

Por educación regular:

Instituciones educativas regulares-oferta educativas

Instituciones educativas regulares-infraestructura educativas

Instituciones educativas infraestructura física

Instituciones educativas-beneficio

Instituciones educativas regulares-alumnos

Instituciones educativas regulares docentes

Instituciones educativas regulares con bachillerato técnico

d) Relación escuela-familia: elementos claves

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia. Padres y profesores dan respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre qué hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competiciones deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio. La discrepancia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse.

Por una parte, no podemos permitirnos la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor enseñanza para sus hijos.

Tanto la escuela como la familia tienen una meta común, ineludible, y aunque es altamente deseable no es menos complicada, por lo que parece aconsejable sugerir que se intente de forma conjunta. Para poder abordar este propósito, nos hemos propuesto como objetivo ir dando respuesta a los siguientes interrogantes: Primero, ¿por qué escuelas y familias deberían aunar esfuerzos?, ¿qué beneficios se obtienen de esta colaboración? Segundo, ¿cómo podemos caracterizar las relaciones padres-profesores?, ¿cómo las explican unos y otros? Tercero, ¿qué formas concretas de colaborar tienen a su alcance padres y profesores? Finalmente, nos proponemos exponer un marco más amplio que ayude a orientar y sistematizar los diversos intentos y acercamientos que tienen lugar en los centros escolares.

Se puede afirmar que Familia y Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no solo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa. Pero la mayoría de las veces, a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción Familia-Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la Familia como de la Escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales.

e) Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Los factores principales que inciden en los niveles de logro académico o rendimiento escolar según la “American Educational Research Association”, que a través de su revista “Review of Educational Research” publicó en 1993 un número entero dedicado al análisis de la relación de 228 variables independientes y el aprendizaje o rendimiento escolar como variable dependiente.

En este trabajo se analizaron 11.000 relaciones de doble variación, obteniendo los datos de fuentes como 179 revisiones de literatura de tipo narrativa publicadas con autoridad, 91 meta análisis de tipo cuantitativos por último de 61 operaciones de expertos recogidas a través de una encuesta. Dichas variables se agruparon en 30 categorías y 6 constructores teóricos que a continuación se mencionan:

I. Características de la organización y gobierno del sistema educativo en el nivel estatal y de distrito.

Categorías:

- 1.- Variables demográficas del distrito escolar.
- 2.- Variables políticas.

II. Variables de contexto social y familiar

Categorías:

- 3.- Variables relativas a características de la comunidad.
- 4.- Variables del ambiente del hogar (apoyo de los padres).
- 5.- Variables de la contemporánea (misma edad).
- 6.- Variables relacionadas con el uso del tiempo extraescolar.

III. Características de la Escuela

- 7.- Demografía escolar.
- 8.- Toma de decisiones (Dirección).
- 9.- Cultura de la escuela.
- 10.- Organización y políticas.
- 11.- Accesibilidad.
- 12.- Participación de los padres de familias con las actividades de las escuelas.

IV. Currículo

Categorías:

- 13.- Características monográficas del programa como tamaño de los grupos.
- 14.- Congruencia entre currículo y enseñanza.
- 15.- Apoyos.

Prácticos de enseñanzas

Categorías:

- 16.- Acciones de apoyo.
- 17.- Métodos de enseñanzas.
- 18.- Cantidad de Instrucción.
- 19.- Evaluación.

20.- Administración del aula.

21.- Interacción social entre maestro y alumno.

22.- Interacción académica maestro-alumno.

23.- Clima del aula

VI. Características de los alumnos

24.- Género y edad.

25.- Antecedentes escolares.

26.- Características sociales y conductuales.

27.- Características motivacionales y afectivas.

28.- Características cognitivas.

29.- Características meta cognitivas.

30.- Características psicomotrices.

(Salazar Gabriela), psicóloga educativa, la clave está en evitar las circunstancias que someten al niño a interferencias, ya que, a la hora de hablar de pérdida de concentración se pueden distinguir diversos elementos que la alientan. "El potencial, la calidad y el equilibrio bioenergética personal son factores determinantes del nivel de concentración que puede alcanzar una persona", señala. "En cambio, cuando tenemos un problema, el organismo destina automáticamente parte de nuestra bioenergía a su resolución, por lo que desciende el nivel de concentración mental en las actividades realizadas, tanto si son psíquicas como físicas. Por lo tanto, a más dificultades, mayor dispersión y menor capacidad de concentración".

Cuando un educando atraviesa por problemas personales como la separación de sus padres puede alcanzar cierto nivel de atención, pero no de concentración. Es comprensible que tenga desconcierto, confusión o perplejidad. Y no solo baje su rendimiento escolar, sino que aparezcan faltas de conducta como agresividad, aislamiento y muchas otras formas de llamar la atención. Incluso hay niños que

retroceden a conductas ya superadas como orinarse, que son casos más severos ya en el plano psicológico. Otra manera es somatizar el problema (dolores de barriga, de cabeza, náuseas), por lo que es importante que recurrir a un profesional para que trabaje el síntoma. El síntoma es el niño. Cuando se presentan problemas emocionales en los niños es necesario buscar asesoría a través de la psicóloga educativa de la escuela o de alguna otra para afrontar la situación.

I. APRENDER DESDE PEQUEÑOS

La disciplina adquirida lo antes posible, desde la infancia, ayudará sin duda a centrar la atención en la edad adulta. No obstante, Salazar advierte que una deficiente historia de aprendizaje, en la que por mucho tiempo el niño ha estado sumido durante su instrucción primaria, hará difícil que en la secundaria o en la universidad la atención sea exitosa, tomando en cuenta que la tónica de estudio en esos espacios exige mayor dedicación, en promedio de dos o tres horas diarias.

Otro factor importante es saber potenciar la memoria; si una persona no sabe memorizar difícilmente podrá llevar a cabo cualquier tipo de aprendizaje, incluida la concentración. Teresa Baquerizo, psicóloga y orientadora educativa, afirma que la atención y la concentración "no son procesos psicológicos que surgen por sí solos, sino que pueden aprenderse".

"Empezar con cosas sencillas para poder desarrollar conexiones mentales es una de las alternativas, antes de llevar al menor a un profesional con el que pueda establecer rutinas más complejas en caso de que las necesitara", acota Baquerizo.

A la hora de aprender a concentrarse, las técnicas de relajación y de educación de la mente ayudan a obtener buenos resultados. Se considera al cerebro un músculo que debería entrenárselo para conseguir un buen control mental y concentrarse para realizar diferentes tareas. Aunque también es importante tomar en cuenta la necesidad de hacer descansos.

En este sentido, Salazar determina que "a medida que pasa el tiempo el rendimiento académico disminuye" e insiste en la necesidad de realizar un pequeño

descanso cada 50 minutos: "una parada que se irá ampliando a medida que transcurran las horas, sin que llegue a exceder en ningún caso los 30 minutos".

Cuando la concentración se pierde debido al cansancio, unos sencillos ejercicios de respiración pueden ayudar a recuperarla en la medida en que permiten "salirse" por unos minutos de las tareas y hacer una pequeña pausa.

Un ejercicio que ayuda -explica Salazar- es hacer un descanso cuando detectamos que nuestro nivel de concentración baja. Entonces, debemos centrar la mente en la respiración, intentar visualizar cómo entra el aire en los pulmones y cómo estos se vacían.

Este pequeño ejercicio, además de oxigenar la mente, nos ayuda a hacer una respiración mucho más lenta, permitiendo que la mente descanse, además supone que, al retomar la actividad, se haga con más entusiasmo y ganas.

Adicionalmente, los niños más grandecitos podrán asimilar el estudio de una asignatura si no solo se limitan a leerla, sino que además subrayan, realizan esquemas o intentan verbalizar lo que van aprendiendo. Este tipo de estrategias también funcionan.

f) Factores socio-ambientales

Más que factores socio ambientales que intervengan directamente en la educación del individuo, considero importante que son factores sociales, dentro de los factores socio ambientales podemos identificar claramente la falta de cuidado con el medio ambiente que existe actualmente y de una u otra forma repercute en la educación, puede darse falta de concentración por la contaminación medioambiental así mismo desanimo al intentar estudiar, por la polución como existe en las grandes ciudades; es claramente identificar más factores sociales como factores personales, familiares y relacionales que son decisivos en la conducta. La influencia de la familia es básica, pero disminuye a medida que crecen los hijos e hijas y crece la del grupo de iguales. La falta de límites es mayor que la desvalorización de la autoridad.

El profesorado y los padres y madres consideran que la impronta de la familia en el comportamiento es profunda, sobre todo cuando en ella se vive en un ambiente de afectividad y propone un modelo claro y coherente de conducta. Dan menos importancia, sin embargo, al nivel sociocultural de la familia, a pesar de que, a lo largo de este estudio, se constata su incidencia en el comportamiento escolar.

“Algunas familias han perdido el rumbo en la educación de sus hijos; pero muchas familias lo tienen claro y funcionan muy bien. Al no reconocer sus límites, el alumnado, en general, no tiene control de sus emociones ni es capaz de autorregular su comportamiento. “La falta de límites de algunos alumnos puede venir de familias muy permisivas”.

Factores del contexto social tienen una gran influencia, sobre todo en opinión del profesorado, la influencia de la televisión y las tecnologías de la información. La incidencia del contexto sociocultural y político es importante. También preocupa el consumo de drogas. Los maestros de Primaria, reconocen la incidencia de los juegos y juguetes violentos en las conductas inadecuadas en el alumnado.

Los factores escolares apunta el profesorado más que los padres y madres, estiman que estos factores influyen en los comportamientos del alumnado, aunque menos que los anteriores. Es de importancia destacar que las personas adultas valoran la incidencia de la indiferencia hacia los estudios, factor del que, a primera vista, es responsable el alumnado, mientras que reduce esa influencia de las bajas expectativas hacia el alumnado, factor que corresponde principalmente a los adultos.

g) Factores intrínsecos del individuo

Uno de los principales factores intrínsecos que intervienen en la educación del individuo es la motivación que se identifica únicamente mediante la acción, tenemos que los componentes anteriores a una acción son el pensamiento, el sentimiento y la actitud, para eso determinamos dos tipos de motivaciones:

La motivación intrínseca. En cualquier momento, en la persona puede generarse un pensamiento (éste puede ser provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente). Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generarse una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individuo. Si el sentido de la actitud es positivo, automáticamente se genera una excusa para realizar la acción. A esta excusa se le conoce con el nombre de motivación. Claro está que, en la acción intervienen el conocimiento, las capacidades y las habilidades del individuo, de los cuales dependerá la calidad del resultado, de acuerdo a las expectativas suyas o de los demás.

Motivación extrínseca. Para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción). Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona. El mejor ejemplo es el salario de un empleado, como se conoce, en sí el salario no es un factor motivador, pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y/o sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados, si ese es el objetivo, hasta que desaparece la percepción del diferencial generado y pasa a ser un factor de mantenimiento.

Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

En las escuelas los maestros realizan la motivación la orientación y la intervención directamente con el alumno, para eso existe la intervención que no solo se transmiten contenidos, además es el intercambio y la creación, elaboración de los significados de la realidad, recreados elaborados, donde participan los estudiantes y ese proceso contribuye al desarrollo de la personalidad de todos los participantes; la comunicación que hoy por hoy se ha convertido un fenómeno complejo y multifacético, en el que se distinguen tres funciones mutuamente relacionadas:

- ✚ Proceso informativo, en el que la comunicación cumple la función de intercambio de información.
- ✚ Proceso de interacción, de influencia recíproca, la comunicación cumple en este caso una función regulativa de la conducta.
- ✚ Proceso de comprensión mutua, de percepción interpersonal, donde intervienen las emociones de los comunicantes y que cumple una función afectiva.

Función informativa de la comunicación: El hecho de transmitir una información no garantiza que la misma sea comprendida por el interlocutor ni aceptada por él. En este sentido es necesario entrar a considerar el problema de la significación del mensaje para el perceptor. Es imprescindible el establecimiento de un código o lenguaje común entre los interlocutores, que permita una similitud en los significados de los términos usados y la elaboración de un sentido común de la comunicación.

La ausencia de unidad en las significaciones de las informaciones es una de las causas del surgimiento de obstáculos en la comunicación: son las llamadas «barreras» que dificultan el logro de un adecuado intercambio de información.

Función Regulativa La función regulativa de la comunicación destaca la interacción, el intercambio de acciones entre los participantes y la influencia que ejerce uno sobre otro en la organización de su actividad conjunta.

La utilización del lenguaje como medio de intercambio de información permite que se cumpla no solo la función informativa sino también la función de regulación de la conducta, que se ejerza influencia sobre los participantes: no solo se transmite la información sino que los interlocutores intercambian sus acciones, organizan la actividad común que desarrollan, se orientan y convencen mutuamente e intentan cambios en sus comportamientos a partir de las imágenes interpersonales y las relaciones emocionales que han ido conformando.

Función afectiva de la comunicación: Tal como hemos visto antes en el proceso de comunicación los hombres no solamente intercambian información, sino que organizan su actividad común, se influyen y regulan sus acciones mutuamente.

Junto a las funciones informativa y regulativa de la comunicación, está la función afectiva, cuyo concepto central es la comprensión mutua.

La comprensión mutua representa el aspecto afectivo de la comunicación; determina los estados emocionales del hombre en su relación con otros, el nivel de tensión emocional de la comunicación interpersonal. Se refiere a la comprensión tanto intelectual como emocional del interlocutor, que permita el desarrollo de relaciones de simpatía y amistad entre los participantes en el proceso de comunicación. Este es el aspecto más complejo y profundo de la comunicación, que implica que en el acto comunicativo se tomen en cuenta los motivos, propósitos y actitudes del otro, comprenderlos y aceptarlos intelectualmente, compartirlos emocionalmente, asimilarlos a la conducta propia.

La percepción que del alumno se forman sus profesores depende de múltiples factores, entre ellos de su aspecto externo, de la «primera impresión» que se produce al entrar en relación con él. A partir de la percepción de sus rasgos externos se establecen inferencias acerca de sus características de personalidad, cualidades morales, etc. y la interpretación de los motivos de su conducta y predicción de su actuación en situaciones típicas.

IV. Clima social

a. Conceptualización de clima social

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.

- ✚ Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación.
- ✚ Se relaciona con factores macrosistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

Dentro del clima social escolar se transforma en un núcleo que va a transmitir valores y sistemas de creencias, normas y hábitos de convivencia que puede crear condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades y fomentar estilos

competitivos o solidarios para promover expectativas positivas o negativas y crear confianza en el futuro y en los demás o crear desesperanza aprendida y desconfianza.

El clima social debiera satisfacer necesidades fisiológicas; de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial, con factores relacionados con un clima escolar positivo acompañado de un crecimiento continuo académico y social con respeto mutuo y confianza en lo que otro dice o hace, la falta de moral o sentirse bien con lo que esta sucediendo.

Según (Salovey 1990) El clima social escolar y desarrollo socioemocional debe ampliar las inteligencias personales, que se las define en el desarrollo emocional en 5 áreas.

- ✚ Conocer las propias emociones
- ✚ Manejar las emociones propias
- ✚ Conocer la propia motivación
- ✚ Reconocer emociones en los demás y;
- ✚ Manejar las relaciones interpersonales.

Existe relación entre el desarrollo de las emociones y el contexto social y la capacidad de conectarse con estados de ánimo propios y de los otros, está relacionada con la capacidad del entorno de identificar y responder a las señales emocionales que el niño va entregando.

b) Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

Dentro de la familia cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal. En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den

cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres. La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas. Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos. Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y ésta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla. Para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse. La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana... Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación.

Hay muchas virtudes que pueden ser útiles para ayudar a la comunicación con los hijos, con el clima de confianza adecuado, que favorece el diálogo, base de la comunicación, pero yo destacaría dos: **la sinceridad y la discreción**.

Además se debe considerar importante el estudio del clima escolar como el contexto socializador del individuo en su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales.

Por lo tanto, resulta relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, ya que éstas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de los alumnos y alumnas.

El clima social escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la

institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004).

La motivación en el aula es un punto importante dentro de la educación debido a que Detrás de cada modelo de enseñanza existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes) abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura.

Dentro de las diversas tareas que implica la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. En estudio de las fuentes, se señala:

1. Lo sociológico, que recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza.
2. Lo psicológico, que aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje.
3. Lo pedagógico, que se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso.
4. Lo epistemológico, que aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo.

Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.

En los establecimientos educativos se debe promover un buen ambiente de trabajo, ya que se aprende cuando se está a gusto, cuando la persona está contenta de aprender porque hay vibraciones positivas en los intercambios verbales, gestuales y sinérgicos. El clima social de clase.

¿Cómo podemos promover un buen ambiente educativo?

1.- ESTABLECER LÍMITES Rule C

Línea imaginaria que separa las conductas aceptables de las no aceptables.

Nitidez de los límites para evitar ambigüedades e incoherencias.

2.- ESTABLECER NORMAS:

Efectivas de clase que regulan los comportamientos.

Permiten una convivencia respetuosa.

Explícitas (redactadas por escrito).

Implícitas (rigen el funcionamiento de la clase por la rutina, costumbre y las conductas de tanteo de algunos alumnos).

Claridad de las reglas y normas.

¿Qué hacer si una norma implícita perturba el desarrollo de la clase?

Reconvertirla en una norma explícita de carácter positivo y hacerla cumplir sistemáticamente.

Entrenar a los alumnos en relaciones de reciprocidad, con especial incidencia en el respeto mutuo y que favorece el clima de clase:

Mantener una relación empática con los alumnos.

Conocer los roles de los alumnos y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben.

Actitud positiva, de ayuda.

Conocer a los alumnos.

Relación con familias.

Ayuda, preocupación y amistad del profesor por su alumnado.

Observación y toma de datos de cuando actúan: organizador, líder, matón, comediante, pelota.

Nos sirve para formar grupos de trabajo, neutralizar subgrupos perturbadores.

Atención y el control del aula.

a.- Estrategias para captar la atención.

b.- Estrategias para mantener la atención.

Estrategias para captar la atención

Habituarse a los alumnos a un inicio puntual y rápido de la clase. Asegurar la atención de todos los alumnos sin excepción.

Advertir de forma individual a los alumnos distraídos.

Detectar y neutralizar el efecto de elementos distractores.

Empezar la clase con actividades incompatibles con la distracción: preguntas sobre lo tratado en la clase anterior, actividades prácticas de corta duración, o interrogantes que provoquen curiosidad.

Cuidar la ubicación de los alumnos según su rendimiento.

Cumplir y hacer cumplir sistemáticamente las normas referentes a rutinas (puntualidad, sacar el material, atender)

Alternar diferentes modalidades de presentación de los contenidos.

Organización: Importancia que se da al orden, la organización y las buenas formas en las actividades escolares.

Estrategias para mantener la atención

Movilidad del profesor que permite diversificar las corrientes atencionales, variando los ángulos y las distancias de percepción. Incrementar la atención positiva hacia conducta adecuada y disminuir la negativa ante conducta inapropiada.

Atención visual a todos y cada uno de los alumnos.

Mantener un alto índice de actividad del alumno y hacer esta lo más variada posible.

Detectar indicios de distracción e intentar neutralizarlos.

Soslayar conductas leves.

Advertencia personal. Es un aviso relajado, pero firme.

Advertencia personal en privado.

Uso de diferentes estructuras de la clase.

Organización: Importancia que se da al orden, la organización y las buenas formas en las actividades escolares.

Estrategias instruccionales y control de la clase

Crear expectativas: abrir puertas

La motivación: hacer que quieran

El autoconcepto

Los compromisos: la fuerza de la voluntad

Estrategias punitivas

Ayuda, preocupación y amistad del profesor por su alumnado.

Nivel de exigencia del cumplimiento de las normas y de sanción de los infractores.

Crear expectativas: abrir puertas

Adaptación de los objetivos a las capacidades e intereses de los alumnos y alumnas.

Establecimiento de criterios de evaluación aplicables a toda la diversidad del alumnado.

c) **Clima social familiar**

Para (López Seminario Rómulo), la comunicación familiar es indispensable en los seres humanos, para convertirse en hombres de bien, empezamos por la comunicación en pareja debido a que la única manera en que nutrimos cualquier relación es a través de la comunicación. No podemos amar lo que no conocemos. La comunicación en la pareja abarca varios aspectos, a través de los cuales podemos lograr ese acercamiento, también se habla de la comunicación intelectual por cada vez que nos sentamos a platicar y expresamos nuestras ideas, nuestros conceptos, lo que pensamos de tal o cual cosa, estamos fortaleciendo esa relación. El simple hecho de compartir lo que leímos en un libro nos acerca. El hablar de política, el conocer los puntos de vista del otro y respetarlos, y compartir experiencias que vivimos en el trabajo, etcétera. Todo lo que sea compartir ideas nos acerca y de esta manera vivimos en comunicación familiar. **La comunicación emocional** también tiene su propio lenguaje, se refiere al tono de voz que usamos al hablarle, a la mirada que se intercambia cariñosamente, la sonrisa compartida, el contacto físico (abrazos, caricias), cualquier detalle a nivel emocional que demuestra que te ocupas de tu pareja. Por ejemplo, levantarte a media noche y no hacer ruido, o abrirle la puerta del coche. En fin, la ternura y la admiración son la clave para tener una mayor fuerza emocional.

La comunicación motriz, esta se da cuando se comparte una actividad, como bailar, salir a correr, andar en bici, hacer deporte juntos, o el simple hecho de ir al cine, a un museo, salir a comer una vez a la semana solos. Divertirse juntos, compartir alegrías fortalece enormemente la comunicación. Hay que buscar, como crear esos momentos, ya que no llegan solos.

La comunicación instintiva, esta se da a través de los sentidos, la atmósfera, el entorno que nos rodea en la casa. El disfrutar de sabores, aromas, colores y temperaturas. Cuando logramos una mayor afinidad en estos aspectos, estrechamos lazos que crean identidad.

La comunicación sexual, es la manifestación íntima del amor. La pareja debe vivir conquistándose y teniendo presente que si se deja abandonada la plantita, o damos por un hecho de que ahí está segura, en cualquier momento se puede perder. En el amor soñamos mucho y trabajamos poco.

La comunicación entre padres e hijos la mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte...También nos podemos comunicar silenciosamente. Solo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no debe faltar.

d) Clima social laboral

Es muy común ver en donde padre y madre cuentan con un empleo o con un negocio por esto es que se complica la vida de los hijos es la ausencia progresiva de sus padres, aunque vivan juntos, convirtiéndolos en huérfanos.

En Latinoamérica la tecnología está ocupando el lugar que les corresponde a los padres que descuidan a sus hijos convirtiéndolos en huérfanos. Las razones son simples. El mundo se ha vuelto muy individualista, y en la mayoría de los hogares si no hay un televisor en cada habitación, están las laptop, la PC o los celulares, ganándoles terreno a los progenitores.

(Pintos García Claudio2002) psicólogo clínico, nos dice que este estilo de vida esta haciendo que especialmente en Latinoamérica se fracture la relación de presencia entre los padres e hijos, asegura que algunos padres están dejando todo el peso de la presión social sobre los hombros de sus hijos. “No están cumpliendo bien sus roles, no ponen límites y permiten que sus vástagos por su cuenta se hagan cargo de darle respuesta a la vida”. Los niños o adolescentes, por ejemplo, están decidiendo, por sí mismos, si salen o no, si consumen alcohol o drogas, o si se inician en las actividades sexuales. Y son mamá o papá quienes tienen que estar presentes en sus

vidas para regular, administrar y guiarlos en este tipo de inquietudes. Así no se sentirán huérfanos con toda esa responsabilidad compleja.

La familia es la tecnología que utilizan, ya que cuando los padres están ausentes en la vida de sus hijos, quien los reemplaza en el hogar es la tecnología. Es la internet, los celulares o la televisión, que está enseñando modos, estilos, conductas, comportamientos, valores o antivalores. Ahora, “si un vástago ante un estímulo puede pensar y discernir lo bueno de lo malo y armar por sí mismo una respuesta apropiada, no hay problema. Pero sí es negativo cuando no ha tenido en el hogar alguien que lo ayude a pensar en la toma de buenas decisiones”. Son los típicos chicos o chicas que se inician o pasan con los amigos fumando o decidiendo ingerir bebidas alcohólicas sin pensarlo, y eso es un gran riesgo, porque se vuelven reactivos ante cualquier estímulo que se le presente a diario. Pero, ¿dónde están los padres? García refiere que están más preocupados por trabajar o por sus asuntos personales, que abandonan la relación con sus hijos volviéndose indiferentes ante el rol paterno o materno. No piensan que los vástagos siempre tienen ganas de que sus progenitores aparezcan, pero si no es así o lo hacen mal, van a preferir que la internet, la televisión o sus amigos los acompañe. Esperan u no. “Los hijos siempre quieren que sus padres en algún momento les digan cuán importante son en sus vidas o lo mucho que los aman para sentirse seguros, comprendidos y protegidos. Esperan al menos que se interesen en decirles un no”, dice García. Mamá o papá deben comprender que aunque digan no a sus hijos y estos protesten o les pongan caras de amargura o de odio, lo que sienten en el fondo es que sí existe alguien que se preocupa por ellos o los cuida a diario. Incluso los vástagos aprecian cuando los padres, que trabajan toda la semana, disponen por responsabilidad que los sábados y domingos sean para que ambos puedan irse de paseo, al cine o a hacer deporte.

e) *Clima social escolar*

Un clima social adecuado debe satisfacer necesidades fisiológicas de seguridad de aceptación y compañerismo, de logro y reconocimiento de maximizar el propio

potencial, para esto proponemos algunos factores relacionados con un clima escolar positivo.

- ✚ Crecimiento continuo académico y social.
- ✚ Respeto mutuo.
- ✚ Confianza en lo que el otro dice y hace.
- ✚ Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo
- ✚ Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia
- ✚ Oportunidad de dar input.
- ✚ Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar

(Salovey, 1990). Dentro del clima social escolar y desarrollo socioemocional ampliando las inteligencias personales de Gardner, define el desarrollo emocional en 5 áreas:

- ✚ Conocer las propias emociones
- ✚ Manejar las emociones propias
- ✚ Conocer la propia motivación
- ✚ Reconocer emociones en los demás y;
- ✚ Manejar las relaciones interpersonales.

La educación como proceso de mejoramiento de vida de los individuos y de la comunidad, hay una relación con el mejoramiento de la calidad de vida que implica asumir la responsabilidad de promover, tanto desde ámbitos de educación formal como no formal, la actualización de las capacidades de elección de los individuos, favoreciendo la equivalencia de oportunidades para acceder a recursos que les permitan acrecentar su autonomía.

La UNESCO (2002) en su documento; educación para todos, ¿va el mundo por el buen camino?; rescata la educación como instrumento que derriba los obstáculos sociales y económicos que existen en la sociedad y su importancia para alcanzar las libertades humanas. Como indicador de logro, menciona que el proceso de alfabetización influye favorablemente en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas; El vínculo entre la alfabetización y la esperanza de vida es muy sólido. Los

padres con más años de estudios tienen hijos con mejor salud y que viven más tiempo.

La integración de la familia a la actividad escolar y el desarrollo personal de los individuos (autoestima, relaciones interpersonales, proyectos de vida, superación de obstáculos, derechos y deberes, entre otros).

La educación en su ámbito formal de desarrollo, asume, a través de la escuela, un rol fundamental en la promoción de factores protectores de los individuos y su comunidad. En este sentido, las acciones de promoción y prevención escolar están destinadas a los educandos, a sus familias y a la comunidad circundante.

Se asume que los factores de protección son aquellos que reducen el potencial de los sujetos de asociarse a conductas de riesgo social.

Por lo tanto se considera algunos factores protectores a ser fortalecidos en la escuela:

- ✚ La cooperación y la solidaridad.
- ✚ La promoción de la autonomía personal.
- ✚ El fomento de la autoestima y la confianza en las propias capacidades.
- ✚ La promoción de la comunicación asertiva.
- ✚ El establecimiento de relaciones de igualdad.
- ✚ La comunicación fluida y bidireccional.
- ✚ La participación del alumnado en el proceso educativo.
- ✚ La inclusión de docentes accesibles, comprometidos con los intereses de los alumnos.
- ✚ La promoción de un clima social empático.
- ✚ El fomento del trabajo cooperativo.
- ✚ El establecimiento de vínculos positivos con la familia y la comunidad.

Otros factores protectores a considerar en los programas de intervención educativa serían:

- ✚ La formación en valores (respeto, perseverancia, compromiso, responsabilidad, amor, testimonio, honor, cooperación, entre otros).
- ✚ La información sobre cuidado de la salud (alimentación, drogas lícitas e ilícitas, sexualidad, entre otros).
- ✚ La promoción de competencias sociales (capacidades de los individuos para poder intervenir sobre la realidad y transformarla resolviendo los problemas a los que se enfrentan, con capacidad de resistencia frente a factores de riesgo que operan en su contexto).

f) Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Esto está en consonancia con los estudios reseñados al principio de este trabajo, y se explica porque la cultura de la escuela es la cultura de la sociedad, por lo que los niños y las niñas que pertenecen a una familia con un status cultural medio o alto tienen ya ventaja en la Escuela sobre aquellos otros que pertenecen a un status cultural bajo.

El nivel económico de la familia solo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

También se dice que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinadamente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas "superfamilias" lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.

Cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por sub marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo. Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela.

Siendo la familia la organización social elemental, es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, para esto se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad.

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia, ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar" (Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; "los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase de integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor previsoras y de apoyo de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978).

Si bien es cierto que la disfuncionalidad familiar; no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía. En esta sociedad de la "imago" en donde todo lo observable y concreto es válido y único; el rendimiento académico no escapa a esta aseveración, condicionando posteriormente al estudiante a determinados puestos de trabajo.

La relación familia-escuela es un tema clave en educación: los trabajos de sociología histórica han mostrado el control del Estado sobre las familias y el papel de la escuela como instrumento de control social; la sociología de la familia, después de una fase funcionalista, ha estudiado la relación de la familia con su contexto y, en éste, con la escuela; y la sociología de la educación se cuestiona el papel de la escuela en la sociedad y su relación con el entorno. (Montandon y Perrenoud, 1994).

Los padres tanto en su vida laboral como en la escolar, además de las oportunidades del contexto, es importante por lo que supone de definición de las actitudes y expectativas que se forman respecto a los hijos e hijas (no siempre coincidentes) y por lo que representa de definición e implicación en este proyecto educativo/escolar. Pero, además, creemos que existen espirales positivas y negativas en la comunicación¹ que se van construyendo y que acaban definiendo la relación que mantendrá una familia con la escuela y sus profesionales, distancias previas, errores de interpretación de mensajes en un determinado momento, etc. pueden conducir a una espiral negativa de relaciones por la mala predisposición de alguno de los interlocutores y, por tanto, seguir generando situaciones mal interpretadas que llevarán a un distanciamiento, cuando un conflicto, con algún profesor, con el director, con la escuela. Al contrario, una distancia inicial también puede ser superada por una espiral de experiencias positivas.

4.- MÉTODO

4.1. Contexto:

La Escuela Zoila Rendón de Mosquera, del Cantón Pindal de la provincia de Loja, se encuentra a pocos metros de un atractivo turístico del cantón, como son las conocidas piscinas naturales en donde los niños a diario la visitan y disfrutan de la naturaleza, además goza de una infraestructura adecuada en donde les permite a los niños recrearse libremente. La escuela consta de doce aulas en donde en cada una funciona un curso, bar amplio, baños cómodos y una cancha múltiple para las diferentes actividades deportivas.

En la escuela el personal docente son 12 profesores y un director y el conserje que realiza las tareas de limpieza.

4.2. Participantes:

La selección de los participantes se la realizó conforme lo establecieron dentro

básica, el director de la escuela el Lic. Julio Patricio Ayora Fernández y la profesora del quinto año de educación básica la Lic. Julia Condoy.

4.3. Recursos:

Para la presente investigación se necesito recursos materiales, como fotocopias, esferográficas, lápices, cámara fotográfica, corrector, borradores, hojas, libros, revistas, folletos, teléfono, computador, impresora, en el recurso humano contamos con los encuestados, director de la presente investigación, asesoramiento de una amiga nuestra y en los recursos económicos el factor dinero que es el más importante para viajes y para la compra de los materiales.

4.4. Diseño y procedimiento:

Después de la primera asesoría presencial empezó la revisión de algunos libros y folletos que tenían relación con el tema para empaparnos del mismo, luego

con la información enviada a nuestro portal se reviso detenidamente cada una de las investigaciones que constaban en el archivo, después de esto procedimos armar el marco teórico con la información que estimamos conveniente, para enseguida empezar con la investigación de campo que fue aplicación de encuestas en la escuela que nos fue asignada, seguidamente empezamos con la tabulación de encuestas en Excel para poder sacar gráficos que luego nos servirían para la interpretación de resultados.

Dentro de nuestras expectativas y proyecciones se encontraban culminar con éxito nuestra investigación por lo que fuimos meticulosos al realizar la redacción para el presente informe.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

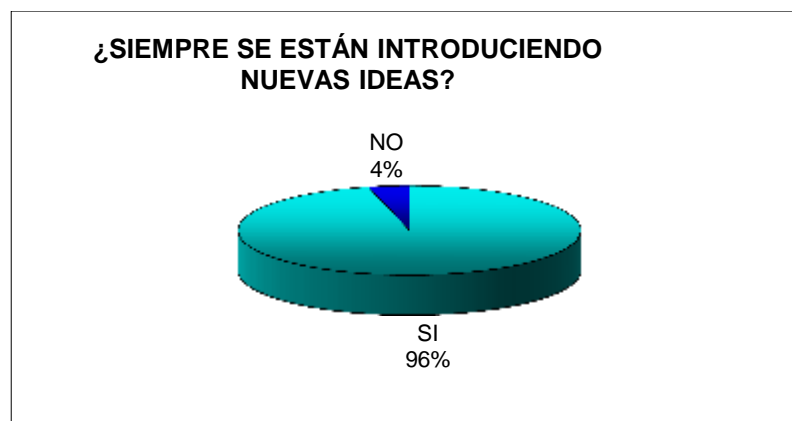
5.1. ANÁLISIS DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (-ES) “NIÑOS”

alumnos de quinto año de educación básica, los alumnos supieron contestar en su mayoría que el interés por aprender con lo que se hace en el aula, es un 100%, lo que demuestra que la que los estudiantes se interesan en sus clases y además que mantienen excelente amistad entre sus compañeros y se brindan ayuda mutuamente.

En la implicación (IM) como subescala de la dimensión de relaciones que se mide en el clima social los alumnos muestran interés por la participación en clases y se sienten a gusto con su maestra y con las actividades que se efectúan dentro de clase.



En la pregunta número 4, haciendo referencia a si todo el tiempo de clase, se dedica al tema de estudio del día, un 96% respondió que no, y un 4% que si, lo que demuestra que la profesora es muy creativa y no aburre a sus alumnos y durante el día de clase trata de motivarlos y no aburrirlos.



Un 96% responde que en la clase siempre se están introduciendo nuevas ideas, muestra un resultado significativo que la clase no es monótona y la introducción de nuevas ideas en la clase es de agrado para los alumnos, solo un 4% responde lo contrario.

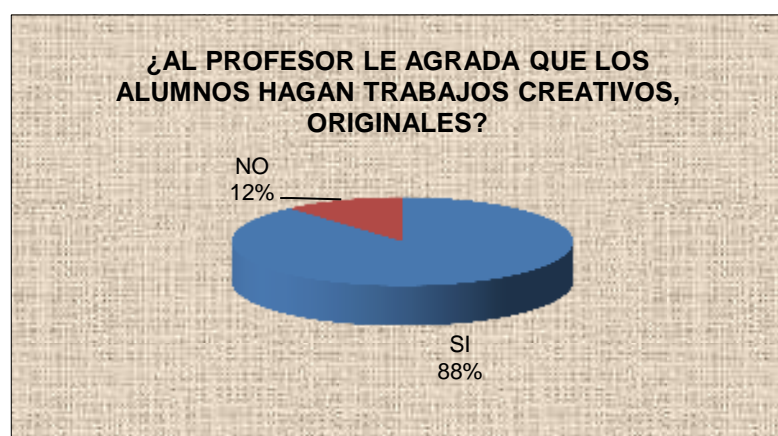


La afiliación (AF) dentro del grupo de los alumnos del quinto año de educación básica es considerable, un 96% está interesado en conocer a sus compañeros, la amistad que existe en el aula es importante para los estudiantes, todos se ayudan, no compiten entre ellos porque consideran que todos son buenos estudiantes y lo que deben hacer es ayudarse sea en tareas enviadas a la casa o dentro del aula. Además la participación que existe en clase mediante observación directa apreciamos que es muy buena, nadie se queda callado todos preguntan sobre lo que no entendieron así como hacen aportes o críticas a la clase.



La ayuda (AY) y amistad que existe por parte del profesor a sus alumnos el 88,5% respondió que parece y demuestra ser más su amigo y el 11,5% contestó que

se presenta como una autoridad, por lo que aceptamos la mayoría que en realidad demuestra interés y amistad a sus alumnos; al preguntar si el profesor no es muy estricto un 12% se acogió al sí y un 88% al no, por lo que concluimos que directamente se cruza la información con el 12% que no comparte ideas o amistad con el profesor y es ese 12% que lo considera al maestro estricto. El interés del profesor porque sus alumnos aprendan cada día más, se nota en las actividades que el maestro envía a sus alumnos, el profesor habla a sus alumnos como si se trataran de niños pequeños el 11,5% dice que sí, el 88,5% dice que se los trata como lo que son, niños con criterio formado, por que el 100% comparte que el profesor a diario no les tiene que pedir que se alboroten dentro del aula, porque son unos estudiantes tranquilos y educados.



5.1.2.- Dimensión de autorrealización.- En esta segunda dimensión analizaremos la importancia que se da en clases y la realización de tareas.

Tareas (TA) el énfasis que los estudiantes ponen en la asignación de tareas un 8% responde que realizan sus tareas dentro de clases, el 92% dice que realizan las tareas como se debe en sus casas como el maestro les indica que las tareas se envía a casa y los trabajos para clase se los realiza en el aula sean personales o grupales. El 96% responde que las tareas son diferentes de unos días a otros es así como debe ser porque tareas repetitivas pueden ser aburridas, en su totalidad no se hacen problemas al realizar grupos para trabajar en clase, si existe una contradicción por que el 42,31% participan en las discusiones o las actividades de clase y el 57,69% colabora en los trabajos realizados en clase, sin embargo la nota les va por igual al

grupo, por lo tanto considero que no es muy recomendable seguir trabajando en grupo por que unos trabajan y el resto no aporta con ideas claras; al enviar las tareas a la casa cumple el 100% por que los trabajos que se piden están claros y cada alumno sabe lo que tiene que hacer.



siempre tratan de ser los primeros e responder sus preguntas, debido a que les interesa tener buenas participaciones para mejorar sus calificaciones al final del trimestre, en la pregunta si no son muy importantes las calificaciones el 19% no lo considera importante preocuparse por mejorar sus notas, pero sí un 81% les interesan sus calificaciones, de manera acertada se dice que existe la competitividad entre compañeros, no existe el conformismo todos quieren la superación.



5.1.3 Dimensión de estabilidad.- Evaluaremos el adecuado funcionamiento de clases, la organización por parte del maestro la claridad y la coherencia en la misma.

La **Organización (OR)** Se aprecia un orden en las actividades encomendadas porque no son repetitivas además de la creatividad que se pone en las mismas sea en trabajos en clases o las tareas enviadas a la casa, el profesor comparte con los estudiantes por que le interesa saber qué es lo que quieren sus alumnos el 81%

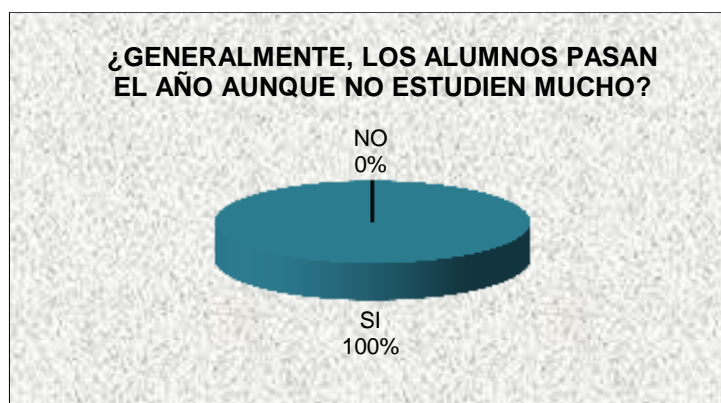
preguntar si el profesor propone trabajos nuevos para que hagan los alumnos el 96% respondió un sí, se comprueba que la clase si esta bien organizada y la planificación de clase es un factor importante para la buena organización.



La **Claridad (CL)** que existe en el profesor es primordial ya que tiene conocimientos claros de las normas que existen en la escuela y lo que debe ser y hacer, sin embargo con los alumnos al parecer no hace cumplir con lo que se le pide por que un 15,4% responde si a que el profesor los saca fuera de clase si un alumno se porta mal, y el 84,6% dice que no lo sacan de clase que continua escuchando la clase aún después de haberse portado mal.

El **Control (C)** se puede decir que el profesor no es tan estricto en su trabajo por que los alumnos responden en un 96% que el profesor los soporta mucho y solo un 8% responde que si el profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase, además en 100% respondieron que los alumnos pasan el año aunque no

estudien y que el profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas, esto nos demuestra que el profesor que la subescala del control no la maneja correctamente, por que los porcentajes tomados de la encuesta nos indican lo afirmado.



5.1.4 Dimensión de cambio, los alumnos han manifestado que las clases son dinámicas, que en clase se realizan múltiples actividades con la finalidad de no aburrir la clase, que el profesor siempre se preocupa por impartirles los mejores conocimientos, el profesor es el encargado de asignarles por grupo personal la tarea, que todos los días realizan diferentes actividades, y en la clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente esto lo afirma el 96% de los alumnos.

Innovación (IN) es apreciada en los gráficos anteriormente, por que los alumnos supieron responder a la planificación de los profesores en clase, las clases didácticas, dinámicas y el profesor siempre esta pendiente en lo que los alumnos quieren aprender y la creatividad que el maestro propone en cada una de las tareas o trabajos.

El respeto por parte de alumnos y maestros se aprecia dentro de clase y a través de las encuestas, porque todos los alumnos respondieron con claridad y veracidad un sí o un no en las preguntas.

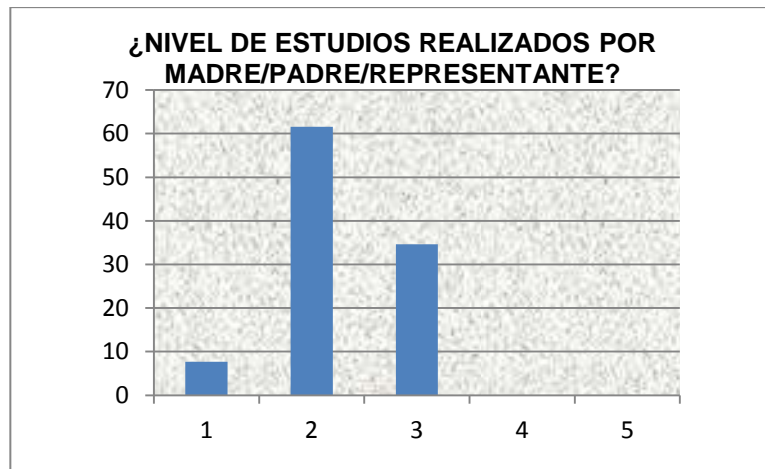
La escala del clima social escolar (CES) “NIÑOS”, la relación alumno profesor en la escuela investigada muestra resultados significativos de la buena relación que mantienen los alumnos con el maestro y la estructura organizada en clase pudimos detectar que es la adecuada, en su mayoría estudiantes respondieron que disfrutaban de las clases que comparten con el profesor, el dinamismo y entusiasmo que muestra por ellos son factores importantes para que el maestro se gane el respeto y cariño que le tienen. Si hablamos del clima ambiental en donde se desenvuelven los estudiantes de la escuela Zoila Rendón de Mosquera del Cantón Pindal, por ser un cantón turístico, posee un campo maravilloso los alumnos a diario en su escuela se rodean de la naturaleza pura, cerca a esta escuela están las conocidas lagunas naturales del Cantón y los estudiantes a diario las divisan y tienen el privilegio de jugar junto a ellas, y como se habla en el clima social que la parte ambiental es importante para la influencia directa en su comportamiento o conducta, los estudiantes de esta escuela no presentan problemas de conducta social, abandono por migración o encargados a familiares, son estudiantes sin problemas de ninguna índole social.

5.2.- ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

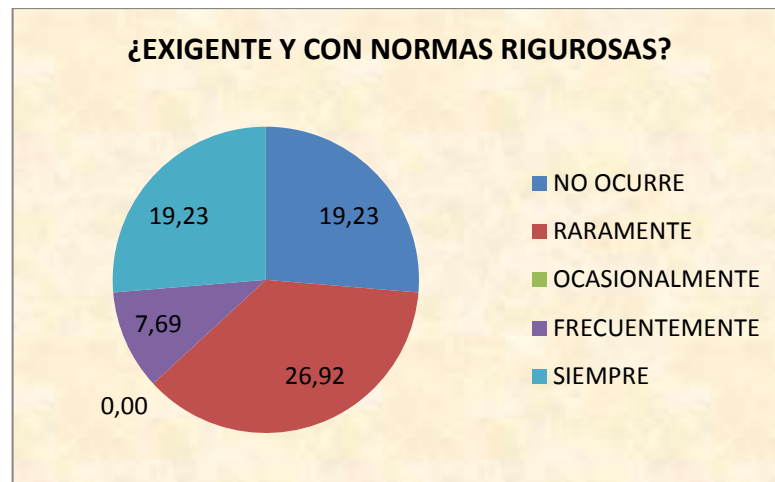
Esta Escala evalúa las características de las relaciones personales en la familia para esto analizaremos cada una de la subescalas de la administración.

5.2.1.- Dimensión de relación: Evaluaremos el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia.

Cohesión (CO) los representantes de los alumnos el 34,61% son madres y el 50% padres, el restante representados por abuelitas o tíos, lo que indica que el 85% de alumnos viven con sus padres, el grado de educación de sus padres o representantes en un 61% tienen estudios primarios y el 34% secundaria.



La **Expresividad (EX)** en nuestro estudio la familia considera importante no ser muy riguroso al establecer normas en su hogar ya un 26,92% respondió que raramente es exigente y pone normas rigurosas, y un 19% ni siquiera se preocupa porque responde que no ocurre, apenas un 7,69 nos dice que son exigentes con sus hijos, por lo que existe libertad y autonomía en los miembros de la familia.

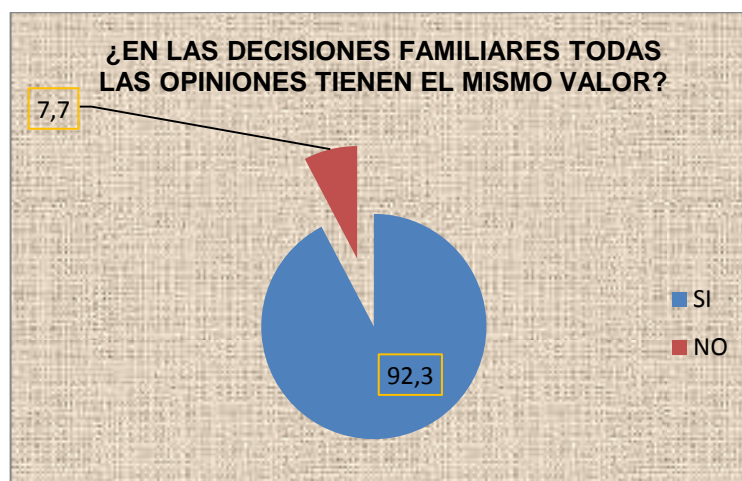


Conflicto (CT), al realizar preguntas sobre la agresividad un 46,2% respondió que en su familia se enojan tanto que llegan a tirar las cosas, es un porcentaje alto a la no tolerancia en las familias, debería existir esa tranquilidad y respeto en el hogar como lo contesta el 53,8% que no hace estos actos dentro de su hogar.



5.2.2 Dimensión de desarrollo. Al evaluar los procesos de desarrollo personal dentro del entorno familiar se presentan las siguientes, subescalas.

Autonomía (AU), los miembros de las familias se acogieron en un 34,62% que siempre existe libertad y autonomía en sus hogares, que son autosuficientes tanto los padres con su responsabilidad en el hogar y los hijos como alumnos, en las decisiones familiares EL 92,3% afirma que si todas las opiniones tienen un mismo valor, el 7,7% contradice esta teoría.

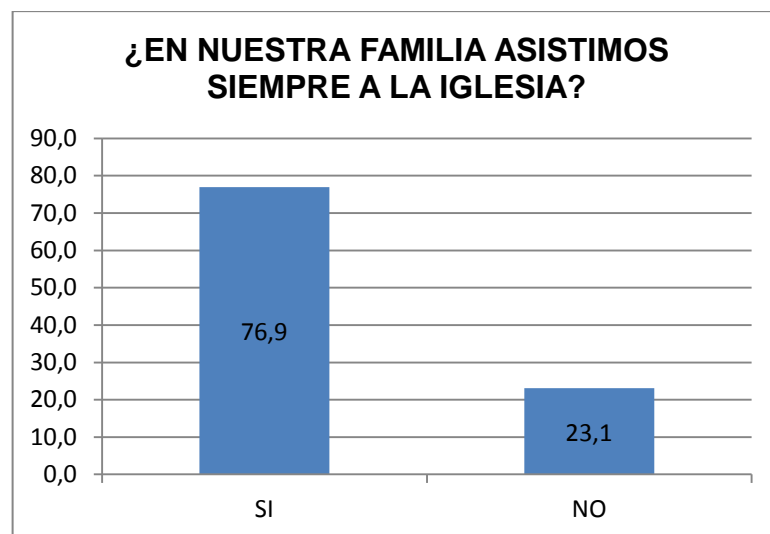


Actuación (AC), en las actividades como mingas que se realizan en la escuela el 100% afirma que siempre colaboran con actividades relacionadas con la escuela de sus hijos y siempre participan en las decisiones que afectan al centro educativo.

Intelectual-cultural (IC), al parecer no hay mucho entusiasmo en actividades culturales, políticas o sociales ya que el entorno en el que viven no se presta para este tipo de actividades, al preguntar si siempre van al cine o a un teatro el 100% responde que no, es fácilmente darse cuenta que en el sector no hay esta clase de lugares, para involucrarse en actividades culturales, respondieron que no, sin embargo al preguntar si asisten a fiestas del sector dicen que con regularidad van cuando las hay.

Social-recreativa(SR), aunque quisieran no pueden, Pindal es un cantón pequeño y muy pocas veces existen actividades culturales, el barrio donde queda la escuela pertenece al perímetro urbano pero no es muy cerca al centro para estar asistiendo siempre a las actividades programadas.

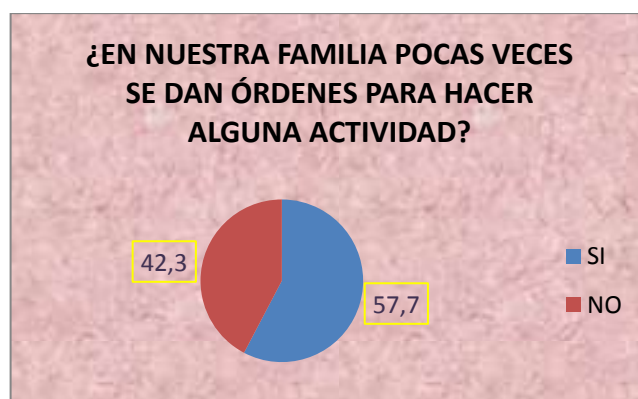
Moral-religiosa (MR), las prácticas religiosas son las que están desapareciendo en estos hogares, si bien es cierto el 77% asiste a misa, un 23% no lo considera indispensable en sus vidas, además rezan en familia solo el 50% de los encuestados; y a la biblia no la consideran importante en sus hogares por que el 73,10% dijo que no, apenas el 26,9 considera a este libro importante dentro del hogar, deberían tener presente más a Dios en su hogares ya que él es el único que puede ayudar en cualquier inconveniente que se nos presentara.



5.2.3 Dimensión de estabilidad.- La organización y la estructura familiar y el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Organización (OR), dentro del hogar es importante para establecer cada una de las actividades y responsabilidades que tienen cada uno dentro de la familia, los niños tienen la obligación de estudiar y llevar buenas calificaciones al hogar, los adultos la responsabilidad por tomar decisiones acertadas con sus hijos.

Control (CN) como en todo hogar existen reglas que cumplir y normas que respetar, sin embargo al preguntar si se dan ordenes para realizar cualquier actividad el 57,7% responde que si, frente a un 42,3% que en su hogar no se dan ordenes, al preguntar si se pone interés en cumplir las normas el 88,5% manifiesta que si, por lo que determinamos de las siguientes variables que el control en el hogar si se cumple y en esta ocasión más por parte del padre de familia.



5.3.- ESCALA DEL CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES)

Dentro de la primera escala de trabajo, en la Dimensión de Relaciones que evalúa el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo, las subescalas comprenden:

Implicación (IM) de los empleados es estimulante debido a que su desempeño en el trabajo es bueno porque el 100% responde que su trabajo es interesante y se siente a gusto con el mismo, la puntualidad que demuestran en sus obligaciones demuestran de lo bien que se sienten en su lugar de trabajo.

Cohesión (CO), como en todo empleo los buenos compañeros siempre tratan de ayudarse entre sí, el 100% responde un no rotundo al preguntar, no existe mucho espíritu de grupo, lo que nos demuestra que se llevan bien entre compañeros y existe un buen ambiente de trabajo.

Apoyo (AP), en esta subescala claramente respondieron en que los jefes alientan al espíritu crítico de los subordinados y que siempre a los empleados se los esta animando para que tomen sus propias decisiones, creando así un buen clima social.

5.3.1 Dimensión de autorrealización, la estimulación a los empleados esta siempre presente ya que los jefes estimulan a los subordinados a que tomen sus propias decisiones y las buenas relaciones que mantienen con ellos.

Autonomía (AU) la autosuficiencia que muestran los empleados en esta variable es indispensable en un empleado por que debe ser y demostrar la autosuficiencia, y debe tomar sus propias decisiones.

Organización (OR), en los últimos tiempos la planificación se ha convertido en un requisito indispensable para la realización de una clase, para no tener tropiezos en el transcurso de la clase y a la vez demostrar eficiencia en la clase.

Presión (PR), la presión no se presento como característica dentro de la investigación realizada por que los empleados o trabajadores respondieron a que no existe presión, si una responsabilidad que ellos deben cumplir.

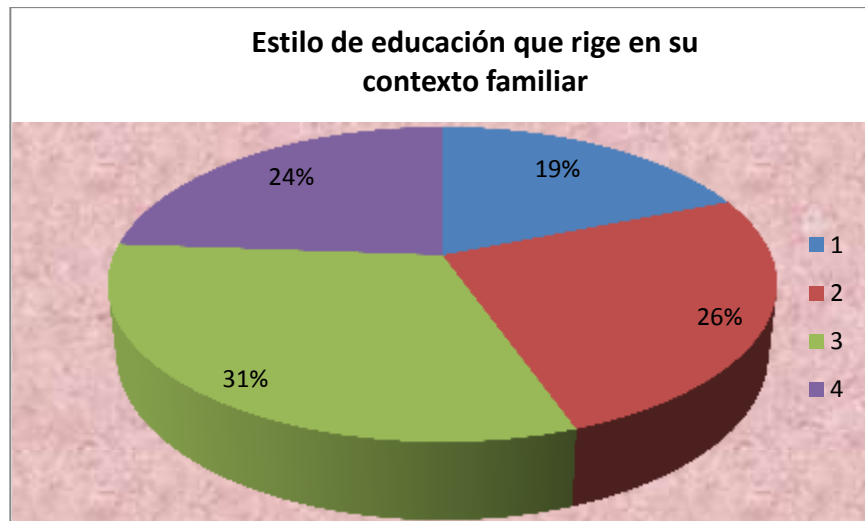
5.3.2 Dimensión de estabilidad, todo profesional sabe el porqué de su especialización, para esto se trabaja con un cronograma de actividades y el empleado debe saber cumplirlo a satisfacción del jefe para evitarse futuros inconvenientes.

La **Claridad (CL)**, en que las reglas se manejan en este establecimiento es transparente ya que cumpliendo las tareas encomendadas, no existen inconvenientes.

Control (CN), se lo lleva mediante un registro de ingreso y un registro de salida.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1.- Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.



El 19% nos indica que la paternidad que rige en esta institución es respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de su hijo, el 31% se muestra exigente y con normas rigurosas

6.2.- Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

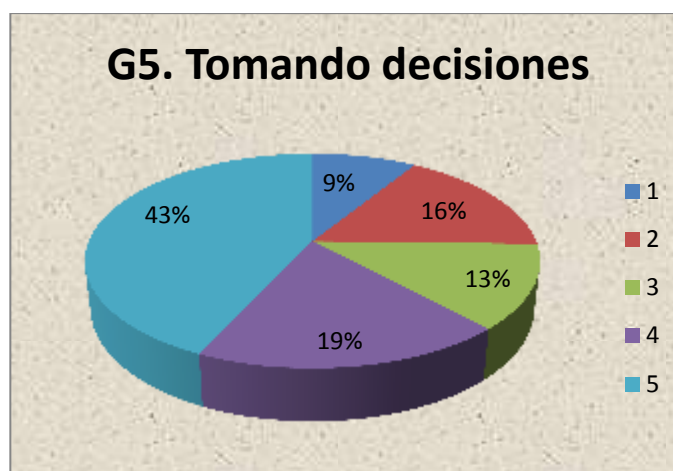


El grafico claramente nos muestra que el padre si esta cumpliendo con sus obligaciones ya que presenta un 47% que siempre esta interesado en el cumplimiento con el deber como padre, el estilo de paternidad que rige en esta institucion es el de ser respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad; el 21% respondió un no, si es un porcentaje más o menos considerable un 8% nos dice que frecuentemente se preocupa con lo que pasa con sus hijos y raramente o ocasionalmente el resto.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica



La comunicación dentro del hogar nos manifiestan que siempre se preocupan por la parte comunicativa en su familia un 52% lo afirma, solo un 13% manifiesta lo contrario.

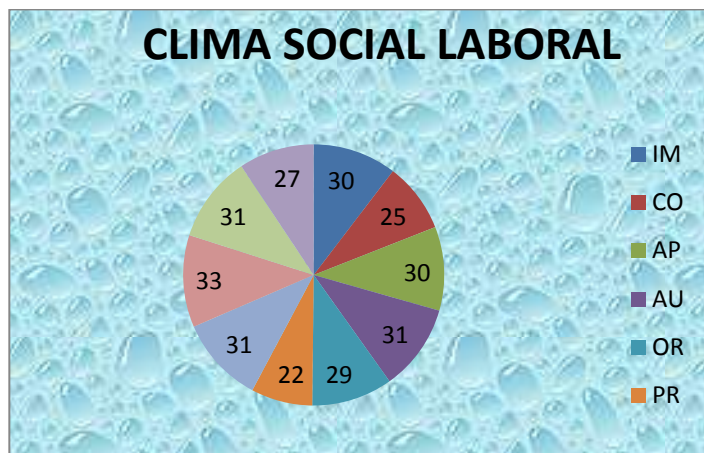


La toma de decisiones de los miembros de la familia que es importante que se dé en el entorno familiar, 43% siempre respeta, frecuentemente un 19%, el 9% de los encuestados nos manifiestan que no se respeta la toma de decisiones.



Al hablar de las tecnologías de información que hoy por hoy son temas de mayor relevancia, en el presente estudio muestra la poca tecnología que se ocupa en estos sectores, por que el 18% contesta que no ocurre o que no accede a ningún medio tecnológico, 18% que raramente ocurre, 19% ocasionalmente, solo el 23% respondió a que frecuentemente necesitan de estos medios, y siempre nadie, lo que nos muestra que para ellos aun no se convierte en medio primordial las tecnologías de información sea porque no lo necesitan o por que el sector en donde se vive no presta las condiciones.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica



En el clima social laboral podemos apreciar los totales de las subescalas, la implicación de los empleados, la cohesión al llevarse bien entre compañeros, el apoyo la autonomía y la presión, la organización que mantienen como empleados, prácticamente son variables que van acorde con el clima social laboral, el control es el que presenta el mayor percentil, sin embargo concluimos que el clima social es regular por que las mayoría de las subescalas se encuentran el rango de 21 a 40.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica



Dentro del clima social escolar al hablar de las tecnologías de información que hoy por hoy son temas de mayor relevancia, en el presente estudio muestra la poca tecnología que se ocupa en estos sectores, por que el 18% contesta que no ocurre o

que no accede a ningún medio tecnológico, 18% que raramente ocurre, 19% ocasionalmente, solo el 23% respondió a que frecuentemente necesitan de estos medios, y siempre nadie, lo que nos muestra que para ellos aun no se convierte en medio primordial las tecnologías de información sea porque no lo necesitan o por que el sector en donde se vive no presta las condiciones.

7. CONCLUSIONES:

- En el clima social familiar los padres de familia, comparten pocas actividades sociales culturales e intelectuales, por lo que concluimos que no mantienen una vida social agitada.
- El clima social familiar de los niños de la Escuela Zoila Rendón de Mosquera, es un ambiente maravilloso, comparten un excelente grado de amistad entre compañeros y profesor.
- El clima social laboral de los docentes de quinto año de educación básica, muestra interés por la enseñanza a sus alumnos y mostrar el grado de profesionalismo que estos tienen.
- Los alumnos de quinto año de educación básica se sienten motivados a la participación en clase, con el propósito de mantener excelentes calificaciones.
- Un 47% de los padres de familia, se sienten directamente involucrados en la educación de sus hijos, y cumplen satisfactoriamente con sus obligaciones.
- La tecnología aún no se convierte en herramienta indispensable para la educación y la comunicación.

RECOMENDACIONES:

- Incentivar al uso de las tecnologías de información, tanto alumnos como padres de familia.
- Exigir el aprendizaje por igual a los estudiantes, y no tener contemplaciones al final del año con quien no estudio.
- Realizar actividades culturales y sociales en el entorno escolar con la finalidad de involucrar a padres de familia y estudiantes.
- Efectuar concursos de competencia para mayor incentivo a los estudiantes.

- Comprometer a los padres de familia a que intervengan directamente en la educación de sus hijos.
- Fomentar talleres de preparación académica a los padres de familia con la finalidad de afianzar conocimientos.

8. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, D. (2001). *Paradigmas del liderazgo*. IESE, Universidad de Navarra. McGraw-Hill.

Artola, A. Piezzi, R (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Cataldo, C. (1991) *Aprendiendo a ser padres*. Madrid.

Espinoza Camilo (2006) "Constructora de un nuevo Ecuador" (Revista). *Tipos de familia*.

Palacios, J. (2002). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.

Papalia, D. (2004). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.

Tierno, B. (1993). *Los hijos y el entorno*. San Pablo, Madrid.

Sandoval, W. (2003) *Formación de líderes*. Revista "Nuevos líderes" Facultad de Ciencias administrativas, p. 15-19.

Sánchez, P. y otros. (1991). *La participación en la renovación de la escuela*. Cuaderno nº5. *La participación de los padres en los centros escolares*. Consejería de Educación y Ciencia. Comunidad Autónoma de Madrid.

Vincezi, A. (2003) *Familia-escuela*, Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

Villar, M. (2006) *Revista educación hoy*, No. 56(LA FMILIA)

Gough, K. (1974). "Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia". En C. Lévi-Strauss, C., Spiro, M. E. y K. Gough: *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama

Artículos de internet:

Andaluz Prado, (2008). *La familia en el Ecuador*. Revista

Dowiing, E. y Osborne, E. (1996). *Familia y Escuela. Una aproximación conjunta y sistemática a los problemas infantiles*. Paidós. Barcelona. Disponible: www.monografias.com

Fernández, M. (1993). *La Profesión y la Comunidad escolar: Crónica de un desencuentro*. Morata. Madrid. Disponible en: www.monografias.com

Gómez-Llera y José Ramon Pin (1994). *Dirigir es Educar*. Mc Graw Hill. Madrid,

Gómez, G. (1985). *El Centro docente, líneas para la aplicación de la L.O.D.E.*

Escuela Española. Madrid. Disponible en: www.monografias.com

I.N.C.E. (1998). *Familia y Escuela. Diagnóstico del Sistema Educativo*. M.E.C. Madrid. Disponible en: www.monografias.com

Páginas web:

<http://www.monografias.com>

<http://www.educacion.gov.ec/>

<http://html.rincondelvago.com/orientacion-familiar.html>

www.comparte.org/accion/ecuador.

<http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>

<http://www.larevista.ec/me-sirve/orientacion/orfandad-de-los-hijos>

<http://www.grilk.com/bajounmismotecho/tipos-de-familia.htm>

<http://www.educacionfamiliar.org>

9. ANEXOS

Anexo # 1: Modelo de portada



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Modalidad Abierta y a Distancia

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN
CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN EL CENTRO
EDUCATIVO “ZOILA RENDÓN DE MOSQUERA” DE LA PROVINCIA DE LOJA
DEL CANTÓN PINDAL.**

Tesis de grado previa a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la educación

AUTORES:

ESTELA YOJANI RUEDA APONTE

EDWIN PATRICIO RUIZ CACAY

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR:

Dr. Fausto Aguirre T.

**PUYANGO/ALAMOR-ECUADOR
2010**

Anexo # 2: Modelo de certificación

CERTIFICACIÓN:

Dr. Fausto Aguirre Tirado,

CERTIFICO:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Fausto Aguirre T.,

Loja, enero de 2010

Anexo # 3:

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Estela Yojani Rueda Aponte y Patricio Ruiz Cacay, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Estela Rueda Aponte
C.I 0703500884

Patricio Ruiz Cacay
C.I.

Anexo # 4:
AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Estela Rueda Aponte
C.I. 0703500884

Patricio Ruiz Cacay
C.I

Anexo # 5:

CÓDIGO: 10138DR01
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL DIRECTOR

Centro: Alamor

Entrevistador: Lic. Julio Patricio Ayora

Fecha: 22/10/2009

1.- ¿Que actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- Sesiones trimestrales, con la finalidad de dar a conocer aprovechamiento y conducta de sus hijos.
- Campañas solidarias
- Fuentes deportivas
- Comité de gestión institucional
- Convivencias permanentes con facilitadores preparados en la relación familia-escuela.

2.- Como describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Un clima positivo tomando en cuenta que los padres de familia son parte significativa en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Docentes y niños:

Normal, tomando en cuenta que la niñez es el presente y futuro para una sociedad mejor.

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

- Comités de año
- Comité central de padres de familia

Entre las actividades promovidas están obras en infraestructura para el mejoramiento del establecimiento.

4.- ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia/comunidad?

Convocatoria obligatoria
Bocina de amplificación de la iglesia
Radio integración

5.- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías? ¿Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?

Celular

Correo electrónico:

Anexo # 6:

Fotos





Anexo # 7:

**ESCUELA ZOILA RENDÓN DE MOSQUERA
PINDAL LOJA ECUADOR**

LIC. JULIO PATRICIO AYORA FERNÁNDEZ

**DIRECTOR DE LA ESCUELA ZOILA RENDÓN DE MOSQUERA DEL
CANTÓN PINDAL.**

AUTORIZA.

**A LOS SEÑORES ESTHELA YOJANI RUEDA APONTE Y EDWÍN
PATRICIO RUÍZ CACAY EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA. REALIZAR EN NUESTRO
ESTABLECIMIENTO, LA TAREA DE INVESTIGACIÓN SOBRE “
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA”.**

**PARTICULAR QUE HAGO CONOCER PARA LOS FINES DE LEY
PERTINENTES.**

ATENTAMENTE.



LIC. J. PATRICIO AYORA F.



DIRECTOR