



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

## **MODALIDAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos realizado en el sexto y séptimo de educación general básica paralelo a – c de la Escuela Fiscal Mixta Refinería de Esmeraldas durante el año lectivo 2010-2011.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA:  
Katty Realpe Vivas

MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**  
Mgs. María Fanny Suarez Berrio

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**  
Dr. Galo Guerrero Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO ESMERALDAS  
2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, KATTY REALPE Vivas declaro su autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer u aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y técnicos Y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad.

AUTORA

.....

Cedula identidad: 0801254038.....

## **CERTIFICACIÓN**

Dr. ....

### **TRABAJO DE GRADO**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Galo Guerrero Jiménez

Esmeraldas

## **AUTORÍA.**

Las ideas y contenidos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

KATTY REALPE VIVAS

**AUTORA**

Cedula de identidad: 0801254038

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Jehová el DIOS todopoderoso por la fuente de apoyo en los momentos que creía no poder seguir adelante por el cansancio del trabajo, las tareas propias del hogar y los deberes que tenía que entregar o estudiar para las evaluaciones.

Un especial reconocimiento a cada uno de los maestros que a la distancia me animaron y me guiaron para realizar las tareas, es una muestra de que si queremos, lo lograremos. Las instrucciones, las palabras de aliento impresas en los textos fueron tan reales que me obligaban a sacar tiempo para prepararme.

Mil gracias a la directora de la escuela Refinería Magali Mendoza, los maestros, Mantilla, Henri, Napoleón, al orientador Genaro Vilela, a los alumnos, Padres de Familia que contribuyeron de buena gana para formar parte de esta investigación.

## **DEDICATORIA**

A todas aquellas personas que se esfuerzan por lograr sus metas a pesar de las dificultades como amas de casa, cumpliendo diferentes tareas fuera del hogar y sacando tiempo para prepararse a distancia para lograr un título universitario.

A mí amado esposo que siempre me animo a seguir estudiando a pesar de las dificultades económicas.

A mis tres queridos hijos que son la fuente de inspiración, la alegría de mi hogar.

A mis padres y hermanas por el apoyo que emocional.

A los miles de niños, niñas, jóvenes, Ecuatorianos y en especial a los de mi provincia que están creciendo sin el cuidado amoroso de sus padres porque estos migraron a otros países. Esperando que los familiares con los que están viviendo continúen dándole su ayuda, protección y cariño.

Al equipo planificador por el interés prestado en este tema de las Familias Migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

## ÍNDICE

- Sección preliminar:
  - Portada ..... 1
  - Acta de cesión de derechos..... 2
  - Certificación..... 3
  - Autoría..... 4
  - Agradecimiento..... 5
  - Dedicatoria..... 6
  - Índice..... 7
- I. Resumen..... 9
- II. Introducción..... 11

### 1. MARCO TEÓRICO

#### 1.1 MIGRACIÓN

- 1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante..... 13
- 1.1.2 Tipos de migración..... 15
- 1.1.3 La migración en el Ecuador..... 17
- 1.1.4 Causas y consecuencias de la migración..... 19
- 1.1.5 La migración en la provincia de Esmeraldas..... 21

#### 1.2 LA FAMILIA

- 1.2.1 Definiciones y tipos de familia..... 24
- 1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales ..... 25
- 1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar..... 27

#### 1.3 LA NIÑEZ

- 1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño..... 28

1.3.2	El Duelo migratorio en la niñez.....	29
1.3.3	Relaciones interpersonales del niño / a con la familia y Escuela.....	30
<b>1.4 ESCUELA</b>		
1.4.1	La escuela como agente integrador de las familias.....	31
1.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	31
<b>2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.</b>		
2.1	Planteamiento del problema.....	32
2.2	Preguntas de investigación.....	34
2.3	Metodología	
2.3.1	Diseño de la investigación.....	34
2.3.2	Contexto y población.....	35
2.3.3	Instrumentos de investigación.....	35
2.3.4	Bitácora.....	36
2.4	Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.....	37
2.4.1	Selección de los ámbitos relevantes: Análisis de gráficos	
2.4.2	De hijos de padres migrantes.....	39
2.4.3	De hijos de padres no migrantes.....	68
2.4.4	De padres migrantes.....	76
2.4.5	De padres no migrantes.....	89
2.4.6	De profesores.....	98
<b>3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		
3.1	Conclusiones.....	124
3.2	Recomendaciones.....	125
4.	<b>Artículo</b> .....	126
5.	<b>Bibliografía</b> .....	128
6.	<b>Anexos</b> .....	129



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación nos da una muestra clara de lo que es migración, emigración y emigrante, los tipos de migración, la migración en el Ecuador que por lo general se ha dado por motivos económicos con el interés de mejorar la calidad de vida de la familia, al mismo tiempo se analizaron las causas y consecuencias de la migración nacional y local. Se definió que es la familia, como ha afectado la migración a esta unidad de amor, comprensión y protección para el futuro ciudadano de nuestra sociedad; además como afecta al desarrollo emocional de la niñez, como contribuye al segundo hogar, la escuela en beneficio de los niños con padres que emigraron. El desarrollo de esta investigación fue realizado en la provincia de Esmeraldas en la Escuela Fiscal Mixta Refinería, ubicada en las Villas de Petroindustrial, es una institución con más de 700 alumnos de diferentes barrios de la ciudad, la situación económica es de media a baja, tiene aulas amplias con 40 estudiantes en la mayoría de los casos.

Luego de una búsqueda por diferentes instituciones educativas fiscales, encontré en la Escuela Refinería en los 6to, y 7mo años básico alumnos con padres migrantes, la población estudiada es de 6 niños que tienen padres migrantes y 6 con padres no migrantes. En 6to año paralelo C encontré 3, en 7mo. A dos y 7mo A 1 con padres que emigraron de esta provincia.

Los instrumentos utilizados para los niños y padres fueron cuestionarios fáciles de llenar por lo que se les pedía que llenen con datos reales con la verdad, algo que no entendía, yo les explicaba, al orientador y directora fueron recogidos los datos mediante entrevista.

Según los datos tomados podemos notar que: los niños tienen poca comunicación con el padre, 67% una vez al año, con la madre el 50% una vez por semana. Los niños quieren saber más cosas del país donde están sus padres, les gusta ir a la escuela, son buenos alumnos, los maestros consideran que las relaciones con sus estudiantes son buenas, nada conflictivas, mantienen una buena comunicación con los estudiantes.

Por lo tanto podemos notar que la migración de los padres hasta dónde puedo darme cuenta no les ha afectado en su rendimiento escolar, ni en su comportamiento, las personas encargadas les muestran mucho afecto. En la parte emocional ellos desean esta con sus padres, sienten ese vacío, pero no manifiestan en esta edad ninguna conducta agresiva o deseos de no estudiar, todo lo contrario quieren sacar buenas calificaciones para que sus padres les feliciten.

## INTRODUCCIÓN

La migración en el Ecuador desde antes de los años 90 ha provocado una organización diferente a la nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos, donde uno o los des miembros ha viajado a otro país por diferentes motivos, delegando su responsabilidad a familiares o amigos.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, un alto porcentaje son monoparentales, dichas familias presentan una estructura diferente se desarrollan como familias transnacionales. Por lo tanto el ESTUDIO SOBRE FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, pretende darnos ideas clara sobre un hecho de actualidad que está afectando a los jóvenes de nuestra sociedad.

Sobre la migración en el Ecuador encontramos algunos estudios realizados como también causas y consecuencias que en la mayoría de los casos son similares a otros países pobre igual al nuestro. En lo referente a mi provincia no existen estudios realizados ya que se consideraba que los porcentajes mayores eran de la sierra.

Es notable observar hoy en día en Esmeraldas un 80% de los habitantes tiene por lo menos un familiar en el exterior sea en Estados Unidos, Europa o en otro país, la información recogida es más por experiencias familiares de las personas investigadas o personales.

El motivo de esta investigación es conocer como maestros de educación básica la realidad por la que está pasando la escuela, con este cambio de estructura familiar en el que los afectados directamente son los hijos. Que luego serán nuestros estudiantes, de esta manera poder entender las diferentes circunstancias, buscar soluciones adecuadas tener la predisposición al cambio en beneficio de nuestros educandos mostrando afecto,

Toda investigación requiere de recursos económicos, fue necesario buscar prestar lo importante fue lograr las metas propuestas, el único limitante es el tiempo mi jornada de trabajo es la misma de la escuela donde realice la investigación.

La influencia del tiempo de separación, tiene mucha relación con la edad que ha tenido el niño, cuando sus padres se fueron ya que entre menos edad tenga, más rápido se adapta, si los encargados le dan el cariño necesario.

Las relaciones interpersonales con la familia y la escuela, según los datos recogidos son buenas, alegres, participativas, muy positivas.

El entorno de los hijos de padres migrantes investigados tienen excelente comportamiento les gusta su escuela, sus maestros, cumplen con las tareas, no muestran timidez ni agresividad.

Los medios de comunicación más utilizados son el teléfono fijo, mayormente el celular, la escuela no cuenta con internet, han escuchado del Messenger, correo electrónico, no saben usarlo, solo en niño con la ayuda de su hermana mayor de edad ha utilizado el correo electrónico.

## 1.1 Migración

### 1.1.1 Conceptualización

La migración es la salida del país o lugar de origen hacia otro distinto, las migraciones se dan tanto en animales como en el ser humano. La diferencia es que los animales migran con su familia, mientras que el hombre lo hace solo, sea el papá o la mamá primero para luego de algún tiempo pensar en llevar a los hijos, otros tienden a olvidar que dejaron a sus hijos en el país de origen.

Migraciones nº 0(1946)<sup>1</sup> sostiene que las migraciones han estado siempre presentes en la vida de los seres humanos, en la era moderna se ha incrementado en gran número, siendo España uno de los países preferidos. La migración nos muestra la libertad de decidir, que tenemos las personas, analizando las ventajas y consecuencias de vivir en un país diferente al nuestro en cultura, lenguaje, gastronomía, etc. Las migraciones son un factor de equilibrio económico para el país, gracias a las remesas que envían a los familiares, además le da a la persona la oportunidad de desarrollarse fuera de su país de origen.

#### **Emigración.-**

Es el proceso de abandonar su país de origen como lo afirma el diccionario Babylon Ltda. (2009)<sup>2</sup> menciona que es el “Conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado o en ocasiones temporalmente. Durante las décadas de los años 50 y 60 España fue un país con un alto índice de emigrantes, preferentemente a Europa en busca de empleo.

Actualmente los países pobres son los que registran mayor emigración por la difícil situación económica por la que están pasando, falta de trabajo, etc. En épocas pasadas muchos españoles emigraron a países de América en busca de riquezas, robaron y esclavizaron a pueblos indígenas causando gran daño a nuestro país.

Las motivaciones para emigrar pueden ser variadas, las más frecuentes son:

- Bajo nivel de vida.- Los países o lugares de los cuales emigran, suelen tener tasas elevadas de desempleo o subempleo, salarios bajos, situación económica precaria, el emigrar la persona busca mejorar esta situación para ella y su familia, de esta manera alcanzar mejor expectativa de vida.

---

<sup>1</sup> **Migraciones**, Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, 1996.

<sup>2</sup> Diccionario, **Babylon** Ltda. 1947-2009.

- Razones de tipo político.- Sistema de gobierno poco o nada democrático, donde impera la corrupción, no existe justicia social, de los cuales la ciudadanía queda decepcionada y decide abandonar.
- Persecuciones.- Por razones raciales, políticos o religiosos, las cuales pueden terminar en el exilio voluntario o forzado, los mismos que están protegidos por los Derechos Humanos Internacionales, establecidos con normas jurídicas que regulan su situación.
- Las guerras.- Motiva a millones de personas a desplazarse de su lugar, ciudad o país para preservar la vida de el o de ella y su familia dejando propiedades, tierras, etc.
- Las catástrofes.- Es otra razón, pues afectan a los agricultores, como sucede con las sequías, las inundaciones, deslizamiento de tierra, etc. Es interesante conocer las tendencias que afectan a los países de origen, para no ver a los inmigrantes solo como extraños que han llegado a mi país, sin ser invitados, que deben acomodarse al estilo de vida de los dueños de casa para encajar en esta nueva sociedad, dejando atrás su lengua, sus costumbres y adaptar las nuevas. Es un problema que enfrenta la sociedad debido a la desigualdad creciente del nivel de vida.

### **Emigrante**

Según la historia del cristianismo, como lo dice (Wikipedia 2010) “las primeras personas en ser consideradas como emigrantes fueron Adán y Eva, al ser expulsados del paraíso terrenal.”<sup>3</sup> Emigrante es el término que identifica a la persona o individuo que emigra de su país de origen a otro por lo general con el deseo de desarrollar una actividad de tipo laboral. Los problemas económicos y sociales a generado que el emigrante abandone su país en busca de tranquilidad y mejores condiciones de vida.

Durante este proceso el emigrante al salir y llegar al nuevo lugar pasa a ser inmigrante. El movimiento del emigrante es parte de nuestra libertad de soñar, de progresar, de cumplir nuestras metas. El adelanto tecnológico en

---

<sup>3</sup> Org/wiki/**Migración** , Wikipedia.\_ La enciclopedia libre, 26/08/2010

transporte y telecomunicaciones ha cortado las distancias con familiares que se quedan en el lugar de origen.

El ser migrante en la actualidad se lo ha catalogado como una de las decisiones que hay que tomarlas con gran valentía porque no se conoce a que mismo se enfrentara la persona que emigra, los retos que tiene que asumir, aprender nuevas costumbres, nuevos idiomas, adaptarse a otros tipos de alimentación y en la mayoría de los casos enfrentarse a la fracaso y la frustración, la imposibilidad de poder salir adelante ante la serie de obstáculos que se presentan.

El término emigrante debería catalogarse dentro de su marco lógico considerado como difíciles, porque los retos son difíciles y decimos así porque el precio que muchas veces se paga es demasiado, inclusive se paga con la vida.

El emigrante, ese ser que tratando de solventar su situación, por algunas razones optan por movilizarse del país, razones como políticas, contextos políticos antidemocráticos, persecuciones en su país, guerras, etc., han sido razones para que el emigrante se vea tentado a abandonar su país y todos sus seres queridos, decisión que personalmente la considero una de las más difíciles de tomar debido a lo que esto conlleva.

Por lo tanto concluyo que este término debe considerarse como uno de los más complicados por el contexto que conlleva y las repercusiones que debe traer.

### **1.1.2 Tipos de migración**

Los tipos de migración se los pude considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Según la procedencia puede ser interna o externa.

**Interna o nacional.-** Es cuando la migración se realiza en el mismo país o región, estableciéndose definitivamente en el nuevo lugar, muchas personas del campo migran en busca de educación para sus hijos, abandonan sus tierras y sembríos, hoy en día la delincuencia está azotando a personas humildes que se dedicaban a la cría de ganado, negocio que consideran que no es rentable por el

sacrificio que hacen y luego les roban sus animales, decepcionadas muchas personas venden a bajos precios sus tierras, se trasladan a la ciudad donde luego no logran adaptarse, acarrear una serie de problemas sociales.

**Externa o internacional.-** Se le denomina externa cuando la o las personas cruzan las fronteras de su país hacia otro, esta migración está haciendo que muchos países endurezcan las leyes migratorias pues la entrada legal dirigida por coyoteros, que les roban, violan y abandonan a su suerte a las personas a las que se han comprometido a ayudar. Muchas ilusiones se desvanecen en el camino o en el mar con la muerte de emigrantes como se ha dado en países como México y Estados Unidos, no solo los mexicanos utilizan esta vía, sino personas de Centro América y Sudamérica. El método utilizado para entrar a otros países como en Europa, es pedir visa de turista, luego se hacen los perdidos, quedándose en el nuevo país. Este método también está siendo utilizado por los chinos, japoneses, colombianos, para quedarse en nuestro país.

**SEGÚN LA DURACIÓN-** La duración de las migraciones pueden considerarse:

- **LAS MIGRACIONES TEMPORALES O CÍCLICAS.**

Normalmente estas migraciones las realizan por un tiempo determinado para trabajar en las cosechas, pesca u otra actividad laboral, la duración dependerá del trabajo que realicen las personas contratadas como es cosecha de cacao, caña de azúcar, limón, flores, etc. Luego regresan a su lugar de origen y repitiendo esta actividad año tras año. Mucha personas se ven obligadas a estar desplazándose continuamente en busca de trabajo por lo que su existencia es muy precaria, la falta de fuente laboral ha hecho posible que se de este tipo de migración de manera regular y constante.

- **LAS MIGRACIONES DEFINITIVAS**

Este tipo de migración se da cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido sea legal o ilegal su estadía. Este tipo de migración está motivada por las necesidades, privaciones de bienes, oportunidades de trabajo miles de personas migran solos o con sus familias en la mayoría de los casos no cuentan con seguro social, nombramiento laboral, por lo que fácilmente son objeto de violación a sus derechos.



### 1.1.3 La Migración en el Ecuador

La migración es un fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos. El deseo de satisfacer las necesidades básicas ha llevado a muchas personas a abandonar el país como lo menciona el libro publicado por la (Secretaría Nacional de Migrante [SENAMI] 2009).<sup>4</sup>

La emigración se caracteriza por ser de tipo económica – laboral de carácter permanente, temporal o por temporadas...Registra las salidas por puertos, aeropuertos y puertos fronterizos. De acuerdo a esta fuente los ecuatorianos que salieron en el 2007 fueron 804. 987 e ingresaron 760.575. En el 2008, 817.526 salieron e ingresaron 768.045. En el primer semestre del 2009, salieron 393.254 e ingresaron 388.018, la proporción entre hombres y mujeres es casi similar con una mínima variación, la población que sale mayoritariamente se encuentra en edad productiva entre 15 y 49 años. (p. 7 – 8)

En España la comunidad de inmigrantes ecuatorianos encabeza las estadísticas, seguida por marroquíes y colombianos. Los ecuatorianos tenemos derecho a establecernos en el país que deseamos vivir.

En los últimos diez años han migrado un aproximado de de dos millones de habitantes, debido a la pérdida de sus trabajos, por cierre de empresas causado por la devaluación y luego desaparición del sucre, adoptando el dólar como moneda nacional, lo que genero que el pobre sea más pobre, la pequeña industria quebró y cerraron dando lugar a la desocupación.

Según la referencia tomada de Monografías.com (s.f.)<sup>5</sup> Actualmente las autoridades españolas son mucho más exigentes, realizan un sin número de preguntas, debe tener pasaje de regreso, una economía estable, es decir tener dinero en la cuenta, si los convence, entra a su país caso contrario tienen que regresar inmediatamente al Ecuador.

Debido a la crisis económica, el alto nivel de afectación de la migración en el Ecuador en las diferentes familias es de gran importancia por el efecto doloroso de dejar al esposo o la esposa, los esposos quedaron cumpliendo las dos funciones es decir como padre y madre. En otros casos viajaron los dos dejando a sus hijos con tíos,uelos, etc.

---

<sup>4</sup> Ecuador, Secretaría Nacional del Migrante (2009)

<sup>5</sup> M.J.GAVIÑO.www.monografias.com.24/08/2010.

La procedencia mayoritaria de los migrantes que se daban anteriormente ha cambiado. Pues los que salían eran personas de provincias como el Azuay, Cañar. En la Costa cada día han ido aumentando.

Muchas empresas que se dedican a la recepción y envío de dinero, han llegado a cobrar el 29,25% de valor de la transacción mientras el diferencial cambiario se ha cobrado hasta 5ctvs por cada dólar. Se están realizando y promoviendo diferentes actividades o acciones que buscan la creación de leyes para bajar los costos de las remesas de los emigrantes ya que es una constante fuente de ingreso para el país. El problema de la falta de trabajo no es solo en Ecuador es un problema a nivel mundial, ayudar a resolverlo no solo es responsabilidad de los gobiernos de turno, sino de toda la sociedad, como podemos hacerlo, ayudando a que la pequeña empresa progrese y sea una fuente de trabajo, notamos que cada día la gente quiere ganar más y trabajar menos, muchos trabajadores no son honrados se llevan materiales e instrumentos que a la larga el dueño no ve ganancias, solo pérdidas y cierra la empresa. Debemos luchar para que esta triste realidad cambie, aportar en la búsqueda de soluciones para que el Ecuador salga adelante. Cada día en el Ecuador la gente se siente más frustrada por la crisis, lo demuestran con protestas, cierre de vías, huelgas, por último deciden abandonar el país ilegalmente, muchos lo hacen en barcos pesqueros camuflados que no prestan las condiciones mínimas de comodidad van abarrotados algunos son detenidos otros zozobraban en el mar y pocos logran su objetivo.

La migración laboral como medio de supervivencia en tiempos de crisis financiera, para las familias ecuatorianas, ha formado parte para generar múltiples ingresos. Frecuentemente incluye la migración, la separación de los miembros de la familia.

En el informe especial de la revista Diálogos Migrantes nos muestra que:  
“La recesión económica ésta tocando las puertas de los países receptores de migrantes lo que en la práctica se traduce en políticas más restrictivas. En los países desarrollados, sectores de la actividad económica como la construcción, los servicios, la agricultura y el comercio son los más afectados con la crisis financiera global... Esto quiere decir que puede haber migración de retorno a los países de origen, pero no de forma masiva... por costo de viaje.” (Diálogos Migrantes. #3, 2009, p. 79-80)<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Revista del Observatorio Colombo-Ecuatoriano de Migraciones. **Diálogos Migrantes. #3, 2009.**

#### 1.1.4 Causas y consecuencias de la migración

Gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo para satisfacer sus necesidades básicas han optado por viajar al extranjero. Del análisis realizado a personas migrantes y familiares coinciden que la principal motivo o la principal causa para emigrar a otro país es la situación económica ya sea por falta de trabajo o por bajos salarios en nuestro país, el cambio de moneda del sucre al dólar causo un gran daño en la economía individual de las familias, las deudas se triplicaron, se hicieron imposibles de pagar.

Existe otro grupo de personas, en especial niños y jóvenes que han migrado porque sus padres luego de algunos años los han llevado para estar junto a ellos.

##### **Consecuencias.-**

El hecho migratorio ha traído múltiples consecuencias personales, muchos son tratados de manera inhumana, son explotados, sufren abusos por parte de los empleadores les pagan lo que a ellos les parece, los amenazan con la deportación, además afrontan la soledad de estar lejos de su familia, esposo, esposa e hijos.

- Este fenómeno ha provocado la desintegración familiar que es la base de la sociedad. Al viajar la madre, quedan al cuidado del padre, pero él trabaja y le encarga el cuidado de los niños a terceras personas que en muchos casos no son las más adecuadas. En otros casos viaja el esposo, al poco tiempo manda a llamar a su esposa quedando en espera los hijos, con la promesa que regresaran por ellos quedando con tíos, abuelos, amigos, quienes no les brindan el cariño y el afecto, no les ayudan en las tareas. Estos niños crecen con vacío espiritual, no saben a quién culpar de su soledad, no tienen guía ya que en la adolescencia dan mal uso a las remesas económicas gastando el dinero en vanidades, muchos no estudian, se entregan al alcohol y las drogas, se meten en pandillas, piensan que nadie los quiere, ni los entiende.
- Este fenómeno social requiere la ayuda urgente de trabajadores sociales, psicológicas, guías religiosos, educadores, etc., con la finalidad de inculcar valores éticos y morales que en la actualidad se están desvaneciendo en nuestra sociedad por la falta del buen ejemplo que deben dar los padres a sus hijos.

- Otra consecuencia que enfrenta el migrante es el odio al extranjero o xenofobia, siendo víctimas de pandillas o personas que los golpean, les roban y hasta han muerto muchos compatriotas por este odio racial. Son tratados como seres inferiores les asignan tareas pesadas, denigrantes.
- Muchas mujeres son maltratadas sufren abusos teniendo que acceder a lo que deseen de ella sean estos españoles o norteamericanos, cualquiera sea el país que escojan, causándole un grave daño en su autoestima, siendo degradada por completo.
- La migración también ha causado que el corazón de la persona se haga duro, casi sin sentimiento, hay madres que dejaron a sus niños de un añito, han pasado 5, 6, 8 años y no regresan, esos niños no las conocen y ellas pretenden que el niño les muestre el amor que no sienten por esa persona extraña.
- El daño psicológico que se le está causando a los niños es tremendo, pues ellos reciben todo tipo de abuso como pueden ser: sexuales, físicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo, muchas tienen sus propios hijos, se dedican a ellos, otros son mayores como en el caso como en el caso de los abuelos que tienen que lidiar con sus dolencias, enfermedades, ejercen poco control sobre ellos.
- Las personas que se quedan cargo de los hijos y pertenencias también reciben las remesas económicas, engañan a los niños diciéndoles que los padres no los quieren, que no les mandan dinero, no les dan de comer, les crean grandes traumas que afectan a su forma de pensar.
- De las investigaciones realizadas podemos darnos cuenta que el niño se reprime de expresar sus sentimientos y lo que ellos quisieran es que regresen sus padres para estar juntos, se esfuerzan por estudiar para que sus padres estén contentos, envían fotos, cartas, no causan mayor problema a las personas que los tienen a su cargo al menos en la edad escolar es decir hasta los 11 años.
- Las dificultades se están presentando con el cambio hormonal de niño a adolescente, a muchos les cambia totalmente la conducta parecen otra persona, es que ellos sienten que pueden expresarse, que los demás deben escucharlos, los profesores del ciclo básico se quejan de estos alumnos,

causan daño a institución secundaria, son expulsados por la agresividad que muestran.

### **1.1.5 La Migración en la provincia de Esmeraldas**

El fenómeno migratorio en la provincia de Esmeraldas tuvo su arranque en 1998, cuando las personas tentadas por lograr su sueño de un nivel de vida mejor centraron sus objetivos, ya no en Estados Unidos, sino que apuntaron a países europeos en forma general y particular hacia España e Italia particularmente para poder viajar a estos países muchos adquirieron grandes deudas e hipotecaron bienes con instituciones bancarias en otros casos con personas particulares, para poder viajar y alcanzar sus objetivos; en muchos casos en muchos casos esos objetivos fueron satisfechos pero otros no pudieron no pagar los compromisos económicos adquiridos, en muchos casos teniendo que ser deportados y perder todos sus bienes que quedaron en prenda por deudas adquiridas para poder viajar.

Los patrones de procedencia y destino de las migración en Esmeraldas, han cambiado, anteriormente la mayoría de personas migrantes eran de la Sierra, ahora se registra gran concentración de personas migrantes en la provincia de Esmeraldas, y esta se ha dado, por que los familiares que partieron primero se han llevado a sus hijos, parientes y en unos casos padres o madres que ahora viven en el exterior.

Este fenómeno, migratorio en Esmeraldas, ha dejado serias secuelas en la familia porque fomentó la separación familiar aumentando el número de familias monoparentales, hogares destruidos, hijos pagando las consecuencias, bajo rendimiento escolar, deserción de las escuelas, etc.

Como vemos el fenómeno migratorio en la provincia de Esmeraldas, ha pasado su factura con un gran precio, porque si bien es cierto, que a algunos les ha ido aceptablemente, la gran mayoría ha sido perjudicada, porque en lugar de mejorar su situación se buscaron grandes problemas especialmente económicos y de tipo emocional al perder sus patrimonios o endeudan a familiares y lo que es peor aun perder la estabilidad familiar y hasta el cariño muy el amor de sus cónyuges e hijos.

Otro detalle que debemos tomar muy en cuenta es que la mayor parte de los migrante son jóvenes hijos, hijas de hogar, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez mas y esto nos sugiere que las condiciones de desestimulo

en el país son cada vez mayores y la gente está dispuesta a asumir nuevos retos, entonces estamos teniendo por un lado mayores impactos en las familias y por otro la continuación de la migración por reunificación familiar.

Los que viajan al exterior no son los esmeraldeños más pobres, claro por las barreras de costo, las personas que han migrado son gentes con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación, hemos podido constatar la migración de profesionales formados en las universidades de Esmeraldas y nacionales y se van buscando una oportunidad que en nuestro país no se vislumbra, aunque se tenga un gran nivel de preparación. A partir de los años 2008 en adelante pudimos notar una disminución considerable de la migración en la provincia de Esmeraldas y esto se debe a la crisis económica en la que han caído los países de principal destino de los esmeraldeños, España por el idioma e Italia por las facilidades que se daba para el acceso. La no existencia del trabajo ha hecho que nuestros coterráneos se queden en una situación muy difícil, muchos quieren volver a su país de origen y no tienen los recursos para hacerlo, otros han decidido acogerse a planes de retorno, voluntario que proporcionan los gobiernos y otros que no quieren venir por no afrontar las deudas y los compromisos que dejaron cuando se fueron.

Esto ha influido y ha obligado prácticamente a nuestros hermanos esmeraldeños ante su desesperación por sobrevivir y también pensando en el problema que dejaron a sus familiares cuando se fueron a caer ante propuestas nada decentes, las mujeres cayendo en la prostitución y otros oficios que atentan contra la moral y buenos principios como por ejemplo, en el 2006 circulo un video pornográfico que se titulaba “Esmeraldeñas..... en España”, con lo cual quedo en evidencia el oficio que muchas muchachas tuvieron que hacer para poder solventar sus problemas y los varones unirse a bandos de narcotraficantes y pandillas, teniendo como consecuencias muertos y encarcelados en España por estos delitos.

Ante las noticias que llegan a diario por los medios de comunicación internacionales, no son nada halagadoras la situación en esos países y eso está frenando el deseo de emigrar de muchos esmeraldeños, quienes ya se han dado cuenta la solución a sus problemas no está en salir del país dadas las condiciones actuales por la cual se desenvuelve el mundo entero, las personas esmeraldeñas han optado por buscar la forma de trabajar en su país, preparase y salir adelante asumiendo la responsabilidad que antes se la dejaban a sus familiares (cuidado de sus hijos).

Es importante recalcar que ante los acontecimientos mundiales que se están suscitando, la caída de economías en países considerados fuertes en sentido económico, ha venido este problema a tener que repercutir en las personas migrantes y muchos de ellos que aun no han logrado estabilizar su condición migratoria con documentos legales, la penalización de la migración en algunos de los estados de Estados Unidos todo esto hace pensar y tomar muy en cuenta las condiciones de ventajas y desventajas que se presentan en los países de destino, al cual quiere acceder una persona migrante.

En la actualidad emigrar a un determinado país para la sociedad esmeraldeña, es un verdadero reto, porque significa meditar, escoger, pensar y tomar en cuenta muchas alternativas con las que hay que contar para acceder a un determinado país, la población esmeraldeña está tomando muy en cuenta al abandonar su país en las actuales condiciones, porque no quiere exponerse al maltrato y fracaso que en muchos de los casos son los primeros acompañantes de la persona que decide emigrar y no mide las consecuencias y los problemas con los que se encontrara, tanto en el país donde va como también si le toca retornar antes de lo previsto como deportado.

## 1.2 La Familia

### 1.2.1 Definiciones y tipos de familia

Todos los seres vivos nacemos de los miembros que deberían por decisión propia formar una familia, no todos constituyen esa unión de seres preocupados por una causa que es brindar un hogar un lugar de felicidad permanente para sus hijos. La definición de familia que nos da el autor Gutiérrez (1992)<sup>7</sup> es “Conjunto de personas que provienen de una misma sangre, de una misma casa especialmente el padre, la madre, los hijos”(p. 38). Siendo así de su sangre los hijos de esta pareja, se les debería dar el cuidado y el amor necesario para que éste niño crezca sano y libre de trastornos, en muchos casos provocados en el seno familiar.

El libro perspicacia para comprender las escrituras (2001)<sup>8</sup> menciona que en la antigüedad en la sociedad hebrea la familia “Estaba configurada como un gobierno: el padre ejercía la jefatura y era responsable ante Dios, la madre hacía las veces de subdirectora con autoridad sobre los hijos en el ámbito doméstico”. De esta manera se mantenía el orden, respeto y paz dentro del hogar, algo muy diferente de lo que vemos hoy en día en nuestra sociedad donde vemos padres permisivos, que no pueden controlar ni educar a sus hijos estando juntos es decir padre y madre, pues cada uno se dedica a trabajar, para dar el sustento material y se olvidan de la responsabilidad que los dos decidieron forjar.

El modelo mundialmente reconocido como forjador de la sociedad es la familia nuclear conformada por papá, mamá e hijos. El libro de Martínez (2003) menciona sobre este tema “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y el respeto recíproco entre todos sus integrantes”. Es así como se cimentan los pilares de la sociedad con el respeto y el amor de sus miembros comprometidos con sacar adelante a sus hijos.

#### **Tipos de Familias.-**

Hoy en día podemos darnos cuenta que existen diferentes tipos de familia, por causa de la desorganización familiar, como es separación, divorcio o migración, según el manual de trabajo editado por la UTPL. Estudio: familia, escuela y migración (2010)<sup>9</sup> distingue los siguientes tipos de familia.

- **Familia mono parental.**
- **Familia constituida**
- **Familia extensa**
- **Familias transnacionales**

**Las familias monoparentales:** Son familias donde el padre o la madre quedan a cargo de los hijos por diferentes motivos. Es un tipo de familia que cada día va en aumento, pues los papás cada vez se desentienden de cubrir las

---

<sup>7</sup> Abrahán G.M. (1992) **Curso de Cívica**, 1ra Edición Quito - Ecuador.

<sup>8</sup> **Perspicacia, Watch Tower Bible and Tract Society de Pensilvania**

<sup>9</sup> Estudio: Familia, Escuela y Migración. Equipo planificador. Loja, 2010.



necesidades de sus hijos dejándolos abandonados, muchos hijos tienen tiempo que no ven a su papá, ni se comunican con ellos recargando la responsabilidad del cuidado y manutención a la madre. La cual hace malabares para atender todas las actividades que le toca asumir.

**Las familias constituidas:** Son familias que como su nombre lo indica están constituidas, debido a las circunstancias que se dan en este hogar, donde por lo general son trágicas como la muerte de los padres, así el hermano mayor o más responsable se hace cargo de los hermanos menores. Como también podría ser por la migración de los padres, cuando hay hermanos mayores ellos quedan a cargo de los menores.

**Las familias extensas:** Son familias formadas por la necesidad sobre todo económica donde los padres han migrado, quedando como jefe de familia el abuelo o la abuela. Los padres ceden su responsabilidad por la experiencia y vivida con sus padres y consideran que no hay nadie mejor que ellos para cuidarlos. Muchas veces se olvidan que ya estos padres están envejecidos, enfermos, que ya no tienen las mismas fuerzas de cuando eran jóvenes y los criaron a ellos. Como señala Álvarez. (s. f.).<sup>10</sup> “Jamás las figuras alternativas pueden llenar esa carencia afectiva, ni la falta de amor familiar.”(p. 23) Sobre todo cuando la separación ocurre en edades que el niño recuerda a sus padres. Es diferente cuando el niño es de meses o de uno o dos años para ellos sus padres son las personas que tienen a su lado la persona que le da cuidado y amor.

**Las familias transnacionales:** Es una nueva modalidad de familia en la que uno o los dos miembros principales están fuera del país. Esta unión familiar se mantiene mediante los adelantos tecnológicos como es el teléfono, internet, messenger, etc., donde la comunicación es permanente y las remesas económicas también, para solventar las necesidades y vanidades de los hijos. Hemos podido notar que muchos jóvenes adquieren artículos costosos y gastan el dinero en diversiones, como también existen hijos que la distancia los hace madurar, ser responsables, etc.

### **1.2.2. La separación familiar por migración y las familiares transnacionales.**

La migración a los Estados Unidos y el éxodo masivo a España posibilitó un incremento sustancial en el ingreso del hogar. Al mismo tiempo produjo la separación de algún miembro de la familia, en la mayoría de los casos de la madre, que a los pocos años formaron nuevas familias para lograr la estadía en el nuevo país. Provocando la ruptura de hogares constituidos con hijos, acarreando desastrosas consecuencias emocionales en los niños, sobre todo los que están entrando en la adolescencia que no entienden que pasó con su familia. Aunque

---

<sup>10</sup> Milton A. V. **El arte de formar una familia feliz.** Quito – Ecuador.

los padres envían dinero para la comida, pago de estudios y enfermedades para ellos no es todo, sienten un vacío que no puede ser llenado por familiares.

La investigación sobre las familias transnacionales es un tema muy adecuado para profundizar en el conocimiento acerca de la dependencia mutua sobre la dinámica de los procesos familiares y socioculturales, la migración internacional se convirtió en una fuerza muy importante con la formación de la sociedad global. Las familias deciden emigrar por varias razones, entre ellas la pobreza, peligrosas y destructivas condiciones de vida, el deseo de libertad política e individual o porque quieren residir en un país que ofrece mayores oportunidades para el crecimiento de sus hijos, la educación avanzada y la prosperidad futura.

Los hijos de estas familias deben hacer frente a una amplia gama de desafíos, como dejar a viejos amigos muy apreciados, en el país de donde provienen, les toca aprender un nuevo idioma, la adaptación de un nuevo sistema educativo, otra cosa que se presenta como un verdadero desafío es luchar contra la discriminación, los prejuicios y los sentimientos de aislamiento social, en la mayoría de los casos, la familia transnacional implica que se desplazarán de los países más pobres a los países más ricos, los países ubicados en América del norte y Europa.

### **1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar**

La comunicación es un medio que contribuye a la unión y felicidad familiar ayuda a resolver los problemas de la pareja, de guía a los hijos en todas las familias deben estar abiertas estas vías.

Hoy en día los adelantos tecnológicos ha logrado acortar distancias es así que pueden los hijos, esposos, esposas, comunicarse al instante con familiares que se encuentran en el extranjero por medio de teléfonos convencionales, celulares, correo electrónico, etc. Muchas personas que los utilizan mantienen amistades con personas que nunca han visto, de diferentes países. No todo es bueno en el uso de este tipo de comunicación pues se han descubierto un sin número de redes dedicadas a la pornografía, causando graves daños sobre todo a niños y jóvenes.

De la investigación realizada a los niños encuestados, el 70% solo se comunica por celular no utilizan el internet, ni siquiera en la escuela cuentan con esta ayuda, en la que ahora pueden verse mediante las cámaras, los migrantes deberían utilizarlo para mantenerse en contacto con sus hijos, manteniendo los lazos de la comunicación abiertos, fortaleciéndose cada día más, estando los padres, atentos al desarrollo de sus hijos mediante fotos, consejos, pequeños detalles que harán sentir a sus hijos con libertad de comunicarse y contarle sus problemas, alegrías y tristezas a sus padres que se encuentran en otro país.

Aunque la distancia no nos permite abrazar o besar a nuestros hijos podemos estar al tanto de su desarrollo emocional y brindar o buscar ayuda al tiempo debido así vamos a lograr que los familiares con los que ellos viven, no los maltraten, evitar embarazos en jóvenes adolescentes, que al sentirse solas buscan novios a temprana edad con esta consecuencia, otros se refugian en el alcohol o las pandillas.

Muchos padres emigrantes cargan con el sentimiento de culpa por haber dejado a sus hijos. Para evitar inculparnos debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance por mantener este vínculo de unión fortaleciendo a nuestra familia en todo momento, el afecto, el amor y respeto mutuo son claves para y tener éxito en la familia.

## 1.3. La niñez

### 1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño

“A los 18 meses, por lo general, todos los niños ya están en condiciones de caminar y a los meses siguientes alcanzan fase de desarrollo del conocimiento, que ya han sido definidas como el inicio de la inteligencia representativa.”<sup>11</sup> Al aumentar su nivel de conciencia puede llevarlo a cambios en la conducta manifestando preocupación por saber dónde está su madre o estar deprimido cuando ella falta. Muchos niños sienten miedo con la presencia de familiares extraños por eso buscan refugiarse en su madre, sino la encuentran lloran constantemente, al no querer perderla.

Únicamente el amor de los adultos les puede ayudar, puesto que nacen dependiendo por completo de los adultos y esta relación se mantiene durante mucho tiempo, incluso en las esposas, sucede cuando dependemos del esposo para muchas actividades en el hogar o fuera de el mismo, de pronto lo perdemos por muerte o por divorcio, la esposa se siente perdida, es un duro golpe a nuestra autoestima y confianza. Más aun en los niños al darse cuenta que no tienen a sus padres, la total dependencia de otras personas, que no siempre está a su lado es doloroso.

Nuestro creador ha dejado en manos de los padres la crianza de los hijos, esta en nuestras manos hacer lo menos dramática posible la vida de los niños al depender de personas tiernas, protectoras, amorosas en las que se aprende a tener confianza.

Durante el crecimiento del niño la imagen del padre es cada vez más importante, él se da cuenta de su presencia o ausencia, lo recibe con gran alegría cuando vuelve a casa, desea jugar con él, es muy sensible a su aprobación o desaprobación. A través de esta relación el niño puede sentir alivio a las ansiedades. Muchos niños obedecen solo al padre, por eso es necesario que él intervenga para resolver los estados de tensión o de crisis que se producen entre la madre y el niño.

Dentro del desarrollo emocional los padres pueden darse cuenta a través del rostro del niño o niña sus sentimientos en relación a determinadas reacciones psicológicas de lo que le gusta o disgusta. El desarrollo emocional y social es muy importante ya que de esto va a depender la futura conducta del niño o adolescente. Los padres tenemos la obligación de guiar este camino para evitarle una serie de problemas en el futuro. No solo preocupándonos por las cosas

---

<sup>11</sup> Argos Vergara, S.A. (1986) **Tu hijo**, vol.1 p.22. Barcelona.

materiales que podemos comprar en una tienda y dar a nuestros hijos. Más bien la estabilidad emocional, paz, tranquilidad y amor que reine en nuestro hogar ayudara al crecimiento conductual desarrollo de sus capacidades creativas y serán futuros ciudadanos ejemplares para nuestra sociedad. Los padres debemos analizar muy bien nuestras prioridades con relación a nuestros hijos para no arrepentirnos cuando ya sea demasiado tarde.

### **1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.**

Toda separación es dolorosa, de hecho la migración de uno o los dos padres es doloroso para los adultos, cuanto más para el niño que no entiende las razones justificadas o no que tiene el padre o la madre para salir, muchos cometen el error de llevarlos al aeropuerto supuestamente para despedirse, sin darse cuenta el dolor tan grande que le causan al ver una serie de personas que lloran, los niños de uno a nueve años aproximadamente, pueden que crean que es una perdida para siempre, al llegar a su casa realizan una serie de preguntas buscan a su madre, los adultos le dicen que volverá pronto, pasan los días y no vuelve, empiezan a sentirse tristes, retraídos, este duelo puede que le dure meses, es diferente en cada niño, lo mejor es darle cariño y mantenerlo ocupado.

En los niños de 9 años a quince o dieciséis años al principio como que entienden la situación, los padres les hacen tantas promesas, que les van a comprar computadora, celular, etc., una serie de cosas, por lo que ellos piensan que está bien que viajen. En caso que no cumplan con las ofertas por la situación en el otro país se sienten engañados, no es fácil, de esta forma empiezan los problemas en la casa.

Chuang y Gielen, (2009)<sup>12</sup> Sostienen que la necesidad de reajustarse a los nuevos entornos es otro dolor para el niño que dejó su ciudad, su escuela o su jardín, sus amigos, su casa y ahora se encuentra con personas diferentes, niños que no son sus amigos, que no juegan con él, todo esto ejerce un gran impacto en el ajuste psicosocial de los niños, a pesar que están con la madre o el padre, muchos lloran por volver a su casa, no se adaptan fácilmente a la nueva situación que están viviendo.

Estos nuevos sentimientos producidos por el cambio en esta etapa de adaptación, tienen múltiples consecuencias desde niños retraídos que no quieren hablar, introvertido, hasta niños agresivos donde los padres han tenido que buscar la ayuda profesional de psicólogos u orientador escolar.

---

<sup>12</sup> Chuang y Gielen, (2009). **Comprender las familias inmigrantes de todo el mundo**. AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION, vol, 23, No. 3,275-278. 26/08/2010.

El duelo es una etapa en la vida del niño sea que se quede con familiares o de viaje con los padres, es un cambio de su rutina, a la que tiene que adaptarse, si los familiares o los padres constantemente le están dando cariño, amor, muestras de afecto, hablan con él, de seguro este proceso se hará mucho más rápido. El problema es cuando el adulto dice “Es un niño, el no entiende”, se descuidan no le prestan atención, el se siente solo, muchos llegan a sentirse culpables de la separación de su familia porque le dicen “es por tu bien”, “es para darte las cosas que tú necesitas “, etc., una serie de frases que lejos de consolarlo le hacen más daño.

### **1.3.3 Relaciones interpersonales de niño/a con la familia y escuela**

Las relaciones con otras personas de la familia o en la escuela dependen de muchos factores como la edad, la ayuda que tenga en casa, los maestros de la casa. Muchos niños que van por primera vez a la escuela, en segundo de Básica al no encontrar a sus compañeritos de jardín, o sus amigos del barrio se sienten solos, si la maestra no muestra confianza, cariño para con el niño, se le va a hacer difícil adaptarse, otros en sus casas ven maltrato físico a la madre causadas por el padre, a ellos mismos castigados injustamente, abusados psicológicamente y físicamente causándoles daños en muchas cosas irreparables.

Existen grandes diferencias entre niños criados en una familia normal donde no inmiscuyen sus hijos en problemas de adultos, y las que los niños ven, oyen una serie de dificultades. Las relaciones interpersonales del niño dependerá en gran medida del ambiente en que se desarrolle, hasta la influencia de los programas de televisión pueden hacer que el niño muestre cambios ya que si ven programas de peleas, agresividad, existirá un profundo incremento de ira, actos de maldad con la familia y en especial en la escuela.

Las relaciones interpersonales con los niños de padres migrantes, en la primera etapa del proceso de dolor manifiestan desorden de temperamento en su conducta, pena extrema, nervios, bajo rendimiento. Síntomas comunes productos de la depresión, los nervios empiezan con una profunda tristeza y desesperación transformadas en expresiones abiertas de ira. Si no recibe la ayuda necesaria podría llegar hasta agredirse a sí mismo.

## **1.4 La Escuela**

### **1.4.1 La escuela como agente integrador de la familia**

En la actualidad el maestro no trabaja solo, siempre va a necesitar de la ayuda de la familia en la formación intelectual, como también en la conducta. Es una preocupación a nivel de toda la escuela el hecho de que muchos padres no se integren en esta etapa importante de la vida del niño, es así que a más del maestro, el orientador escolar, aula psicopedagógica, se encargan de llamar al representante cuando creen que en la familia hay problemas que reflejan o agreden la estabilidad del alumno. Para solucionar este desfase se plantean algunas actividades sociales como es: charlas, reuniones sociales juegos, bailes con el deseo que el padre y la madre participen.

Muchos padres creen que la educación solo es responsabilidad de la madre y se desentienden de participar en las actividades programadas por lo que siempre asisten las madres o los hermanos de los niños, porque ellos tienen que trabajar, en la mayoría de los casos son familias monoparentales donde toda la responsabilidad tiene la madre.

Los maestros ecuatorianos sabemos la gran responsabilidad que hemos adquirido en la formación de la personalidad del estudiante, adecuada a la sociedad se amplían las posibilidades de desarrollar destrezas, conocimientos, valores, en los estudiantes, cuando la familia está integrada a la escuela y colabora con el maestro. Con la finalidad de cada día ayudar más a la familia la escuela se plantea nuevas estrategias educativas, institucionales, pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza.

En la sociedad actual las familias han mejorado sus niveles de vida, de formación intelectual, vemos con pesar como la influencia social negativa, debilita la estructura familiar, sus miembros están inmersos e sus problemas, que afectan su estabilidad emocional. Están afectando las familias, hoy más que nunca necesitan que la escuela ayude en el ámbito educativo buscando las acciones adecuadas dentro del marco de confianza, la escuela no debe limitar su accionar pues estamos preparando al niño para la vida. Las condiciones necesarias para que exista la escuela es la interacción con la familia de nuestros estudiantes ya que el éxito o fracaso está determinado por la calidad de los objetivos planteados.

### **1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la Migración**

En la investigación realizada buscando casos de padres migrantes en sexto y séptimo año básico, me encontré con una triste realidad, que el maestro

si quiera sabia que el padre o la madre de su alumno, no está en el Ecuador, la pregunta que realizaron fue ¿Quién de ustedes tiene a su papá o su mamá en otro país? Es asombroso que los compañeritos conocían y el docente no. Las autoridades de forma general dicen “Si hay casos, busque”, de siete escuelas algunas con dos y tres paralelos en sexto y séptimo solo en dos paralelos de escuelas diferentes el maestro si tenía conocimiento, estaba atento a los cambios emocionales de su estudiante y prestaba la ayuda necesaria.

De lo cual se deduce que el Ministerio de Educación debe motivar, dar materiales adecuados para preparar al maestro en esta área, esto fue lo que ellos solicitaron, seminario con personas especializadas en el tema, los niños encuestados pedían conocer más sobre el país donde se encontraban los padres en el plano sentimental necesitan comunicación de sus maestros con los padres de forma telefónica que se interesen por ellos. El gobierno actual patrocina la migración de retorno al país de origen, pero no de forma masiva. Muchos no retornaran por los costos del viaje y las restricciones migratorias para poder volver.

El auge migratorio ya tiene algunos años, en el Ecuador no existe políticas de estado que traten el tema, vemos una juventud que cada día tiende al desorden con aptitudes negativas y no sabemos qué pasa, donde está el problema, que debe ser tratado antes de que el niño entre en la adolescencia, para no acarrear los problemas de drogas, alcohol, deserción estudiantil y otros problemas típicos de jóvenes que viven casi solos, manejan cantidades de dinero, que piensan que esta es la única forma de calmar sus penas. Realmente los maestros ecuatorianos no solo no sabemos cómo tratar el tema, solicitamos ayuda y no llega. Lo único que nos queda es la autoeducación buscar, investigar, prepararnos para dar lo mejor a nuestros estudiantes, ser humanitarios, dejar los problemas del hogar a un lado, dar espacio en nuestra mente y corazón para ayudar a las personas que están a nuestro cargo de esta forma tendremos una sociedad más responsable de sus actos.

## **2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.1. Planteamiento del Problema.**

El planteamiento del problema ha sido tomado de las referencias dadas en el manual de trabajo Estudio: familia, escuela y migración, (2010).

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familia que aun no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho



(2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos de estos padres. Los niños las que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y /o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de migrantes está ligado al concepto de abandono, desestructuración familiar y a profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas y por otro lado está muy arraigada la idea de que el existir “falta de control” de los padres, los niños en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (herrera y carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres migrantes, que afectan a otros ámbitos sociales de la escuela. (Camacho, 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador. En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. (Sinchire, 2009)

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a escribir. En Ecuador son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en algunas escuelas de la geografía ecuatoriana, más aun, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes tema de investigación.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesario realizar está investigación sobre la realidad de los hijos de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se pueda conocer sobre los niños concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiaran causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos de padres emigrantes.

## **2.2.PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en estos plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

## **2.3.METODOLOGÍA.**

### **2.3.1. Diseño de la investigación.**

En este estudio se utilizó un enfoque mixto, ya recolectado, analiza y vincula datos cualitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, categorías de información de recolección hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actividades, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actividades individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo que describa la realidad como está.

Se trata por lo tanto de una investigación de carácter “exploratorio” tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones; para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por

ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumento validos (Del Rio Sadornil, 2003)

### **2.3.2. Contexto y población**

La escuela seleccionada por los casos solicitados por el programa de investigación está ubicada en la provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, en la ciudadela Villas de Petroindustrial. Escuela Fiscal Mixta Refinería, la población de esta investigación se encuentra entre las edades de 10 y 11 años, de 6º y 7º año de básica.

Se tomó para la muestra a 6 niños que uno de sus padres este fuera del país o los dos. También 6 niños que vivan con sus padres.

Se le aplico la encuesta al representante de los niños sea papá, mamá, abuelo, abuela, tío o tía, etc. Al profesor del año de básica. A la directora de la escuela. Al orientador de la escuela.

La muestra tomada fue elegida de manera directa en los diferentes paralelos de la escuela en el caso de hijos con padres migrantes. Para el grupo de control hijos que vivan con sus padres, fue elección del profesor de grado por el conocer a los padres.

### **2.3.3. Instrumentos de investigación**

Un cuestionario, dirigido a los estudiantes de 6to y 7mo año.

Un cuestionario, dirigido a padres o representantes en la escuela.

Un cuestionario, dirigido a los profesores de 6to y 7mo.

Una entrevista semiestructurada para la directora de la escuela y persona responsable del DOBE.

## **BITÁCORA.**

HOLA, MI NOMBRE ES KATTY JUANA REALPE VIVAS. Vivo en Esmeraldas, ciudadela La Tolita, tengo el código ES 109.

Para iniciar la investigación hice un listado de las escuelas incluyendo en la que trabajo, visité 5 escuelas y no tenían o tenían dos casos. El tutor nos pidió que todos los seis casos fueran en la misma escuela por lo que continúe la búsqueda.

Al llegar a las escuelas, hablé con la directora explicándole la razón de mi visita, todas aceptaron, el inconveniente fue con los maestros de grado muy negativos, que decían que tenían que consultar a los padres, los cuales según su opinión, no iban a aceptar.

En la escuela que estudia mi hija había dos casos, cuando fui a tomar para la tarea inicial. La abuela había hablado con la mamá de la niña y ella dijo que no. Me sentí muy mal por la poca colaboración.

Además algunas maestras no quisieron llenar las encuestas, según por falta de tiempo, pedían que la encuesta se la realizara en las horas libres, lo que me representaba gastos económicos tanto en transporte como en los reemplazos que tenía que dejar para salir del trabajo, haciendo esfuerzos llegaba a la hora propuesta y las maestras me decían que no podían.

En la escuela que encontré los 6 casos, en un Sexto de Básica, el profesor fue muy colaborador, ya que mientras él daba su clase, colocó dos bancas en una esquina del aula para que yo realice la investigación, al terminar la encuesta, le entregué a los niños una barra de chocolate, lo cual les agradó. Al final les agradecí su ayuda e hicimos una dinámica que les gustó e inclusive me pidieron que regrese.

En otra ocasión, estuve en un Séptimo de Básica, en el cual habían 2 casos, el profesor fue muy amistoso, también hubo colaboración por parte del alumnado. Pero me faltaba un caso, aunque sí los había en los otros 2 Séptimos, para lo cual los maestros ya se habían puesto de acuerdo con uno de los padres para que no deje que le tome la encuesta a su hijo, porque le iba a recordar cosas que ellos ya estaban olvidando, es decir a su mamá. Nuevamente fui a hablar con la Directora para que me deje tomar la encuesta, por lo cual aceptó el maestro con la condición de que yo asista a una reunión con los Padres de Familia, para que les explique y así lo hice.

La única objeción de ellos fue saber qué beneficios tendría la Escuela. Les comuniqué que los resultados se darían a conocer a la Directora, para que ella tome cartas en el asunto y mejore la educación del alumnado.

## **. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.**

Analizando los datos recogidos podemos darnos cuenta en el caso de los hijos con padres migrantes, uno de los principales anhelos que tienen es que sus padres regresen pronto, en un 83% nos damos cuenta que aunque manden dinero, les hagan promesas vía telefónica o cualquier medio de comunicación utilizado no llena el vacío que tienen estos niños, pues siempre está latente el deseo que tiene todo ser humano de contar con el apoyo físico y emocional de su progenitora, a pesar de aquello su rendimiento en la escuela es muy bueno, lo cual también lo reflejan en su comportamiento. No son chicos problemas en los planteles educacionales, a pesar del vacío que tienen por no tener sus padres presentes, esto no ha influenciado en su rendimiento escolar con lo cual podemos afirmar que el tener padres migrantes no es causa de niños con problemas de indisciplina, el 100% nunca tiene deseos de gritar o palear.

Los hijos de padres no migrantes de acuerdo al análisis realizado, vemos que sus padres mencionan que pocas veces con 50% tienen problemas de rendimiento, es decir bajas calificaciones a pesar de vivir con sus padres, nos da a entender que falta control con las tareas en casa. Existe en estos alumnos una apatía en el trato con sus compañeros, con un 83% siempre, mientras que los hijos de padres migrantes 100% hablan con sus compañeros, en la relación social entre ellos, dentro del grupo de niños que viven con sus padres, vemos una marcada seguridad con un porcentaje de un 83% siempre, sus compañeros se portan bien con ellos, lo que no sucede con los niños de padres migrantes, vemos una marcada inseguridad en el trato con sus compañeros de un 50% siempre y 33% pocas veces se portan bien con ellos.

Podemos deducir de acuerdo a los datos recogidos, el vacío por falta de sus padres migrantes, no se llena fácilmente, siempre tienen en su mente el recuerdo de sus padres y latente el anhelo de que pronto regresen para reactivar su unidad familiar.

Revisado el cuestionario de los padres podemos ver que los padres no migrantes son permisivos en determinados aspectos, lo que no ocurre con los representantes de los hijos con padres migrantes y esto se destaca por el hecho de que aunque no estén presentes el niño es más responsable, en un 100%, tiene mayor aprecio a sus deberes, compromisos en casa y escuela, mientras que el otro grupo con el 83% siempre y el 17% muchas veces.

## DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

En calidad de maestra, e investigadora de este trabajo puedo corroborar que los objetivos y metas trazados en la investigación se cumplieron, ya que los resultados fueron muy diferentes a los esperados en especial en el ámbito escolar.

Esta investigación en cuanto a los profesores realizada en la escuela mencionada, sirvió para que los maestros y autoridades tomaran en cuenta éste aspecto, el de tener padres migrantes, brindando la ayuda necesaria sobre todo en el plano emocional

Un aspecto muy importante que vio su luz a raíz de poner en práctica y tomar en cuenta a ciertos ejes de la educación como son alumno – profesor - padres de familia, justamente a raíz de la investigación se pudo determinar cuánto conocen los profesores de sus alumnos cuyas padres no están con ellos y de esta manera poder tomar correctivos necesarios tendientes a tener una concepción real sobre este tipo de niños o alumnos.

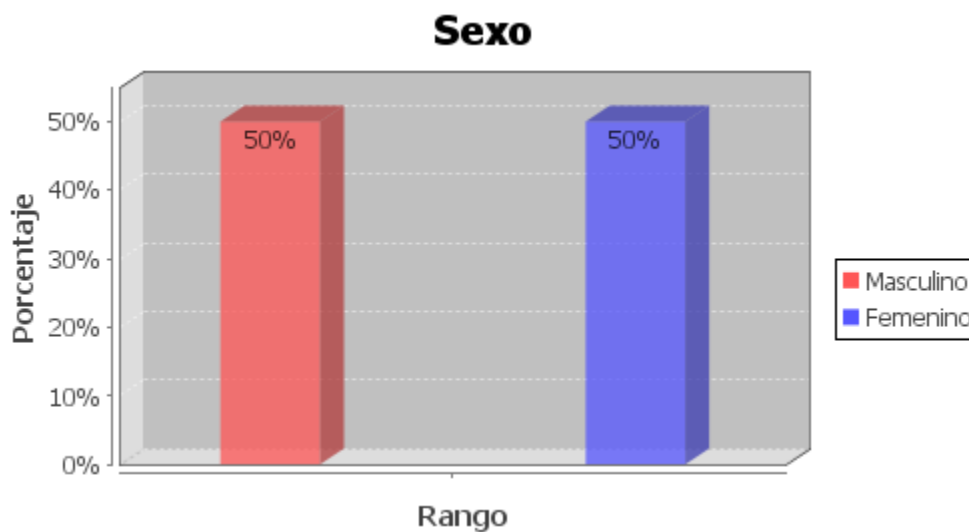
### 2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario.

Los gráficos seleccionados para este análisis son los que considero que dan respuestas a los objetivos planteados y a las preguntas de esta investigación.

#### Análisis de gráficos de Hijos de Padres Migrantes.

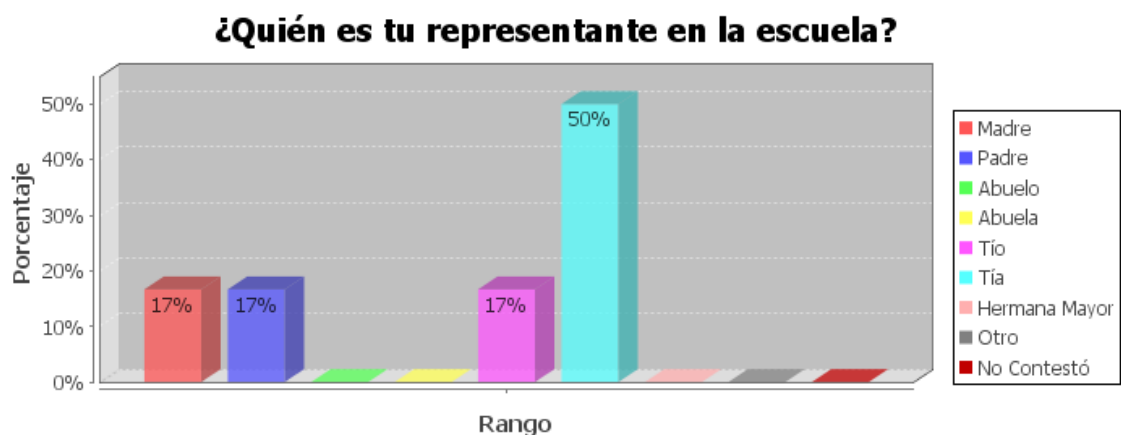
##### 1-Datos de identificación.

Pregunta # 1.



Realizando la comparación respectiva encontré que coincidentalmente existe una muestra del 50% del sexo masculino y del 50% sexo femenino, del universo recomendado de 6 niños para la investigación, tenemos 3 hombres y 3 mujeres.

Pregunta # 2.

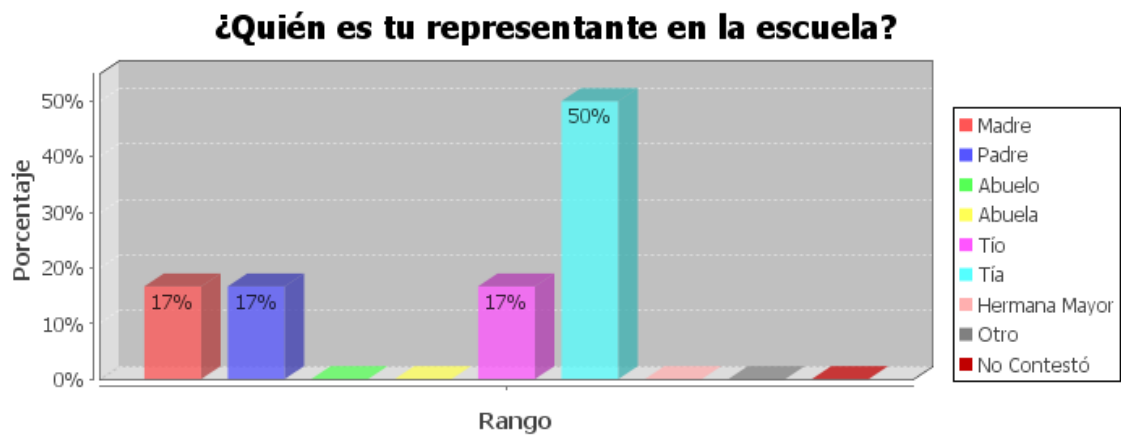


En la muestra analizada pude encontrar 5 niños con la edad de 10 años que representan el 83% de la muestra y 1 de 11 años que representa el 17%.

## Organización familiar.

### 2- Ámbito familiar.

Pregunta # 5.



Como representantes en la escuela están las tías con el 50% y al cuidado de los niños, otros familiares. El restante 17% madre, 17% padre, que ha quedado en casa ya que el otro emigro.

Pregunta # 6

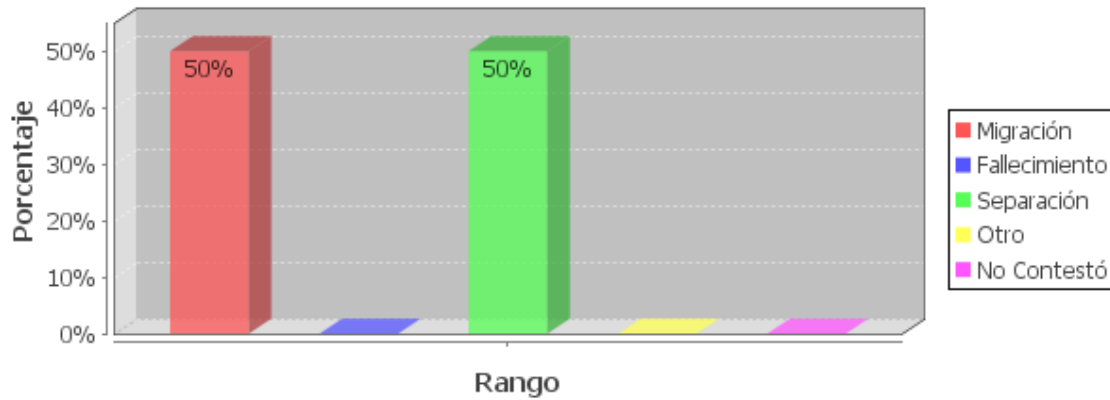


La mayoría no vive con sus padres, ya que viven con sus abuelos o algún familiar cercano.



Pregunta # 7.

### Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

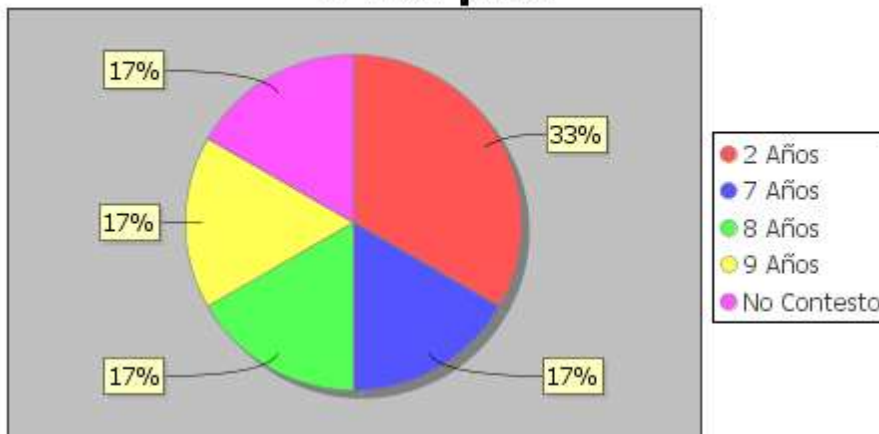


Si siguiendo con el análisis notamos que un 50% no vive con sus padres por motivos de migración y el otro 50% debido a la separación de ellos.

### 3. Migración.

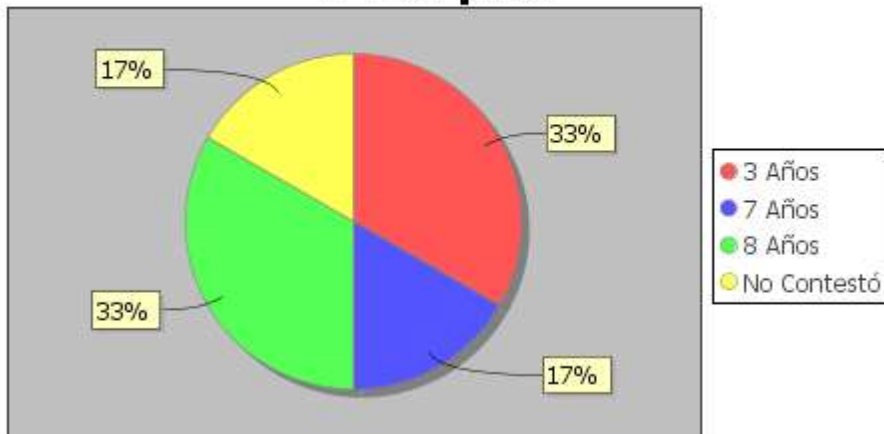
Pregunta # 8.

### ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



- a. La madre en la muestra tomada referente al tiempo que los padres están fuera del país señalamos la salida de las madres con un porcentaje del 33% y un promedio de 2 años.

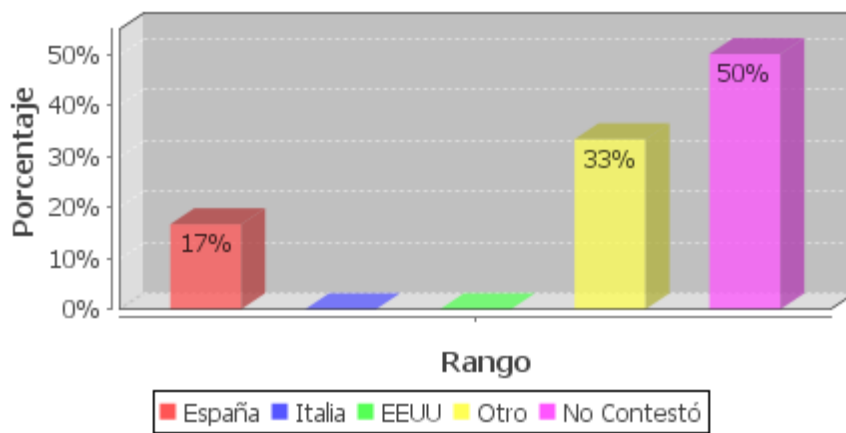
## ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



- b. El padre tiene fuera del país de 3 a 8 años con el 33%, por lo que podemos concluir que el padre viaja primero y luego manda a ver a la esposa después a los hijos unos lo logran, otros no.

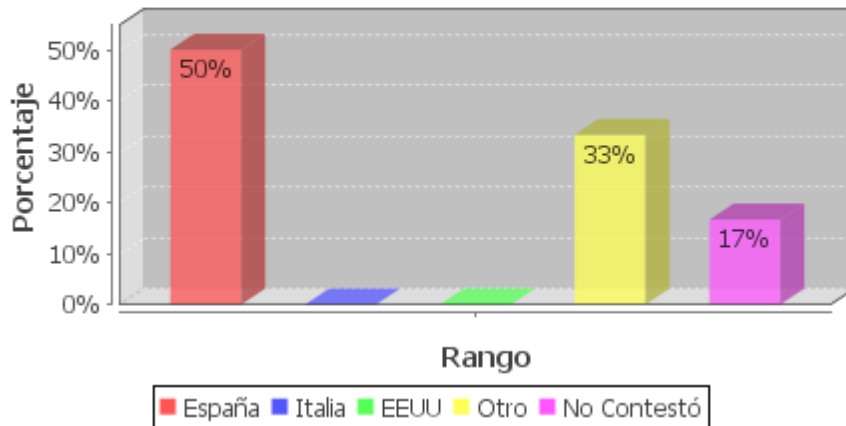
Pregunta # 9.

## ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



- a. Podemos notar que el 50% de los niños no saben en qué país se encuentra su papá, otros se encuentran se encuentran en diferentes países con un 33% y un 17% que corresponde a 1 que sabe que el padre está en España.

## ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

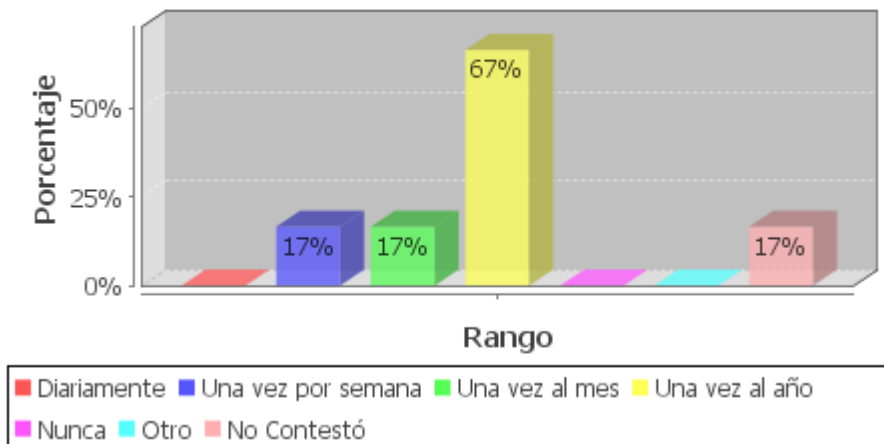


- b. En el caso de las madres el 50% de los niños saben que su madre está en España, el 33% en otro país y el 17% no saben. Lo que nos hace sacar como conclusión que los niños mantienen más comunicación con sus madres que con sus padres.

### a. Migración y Comunicación.

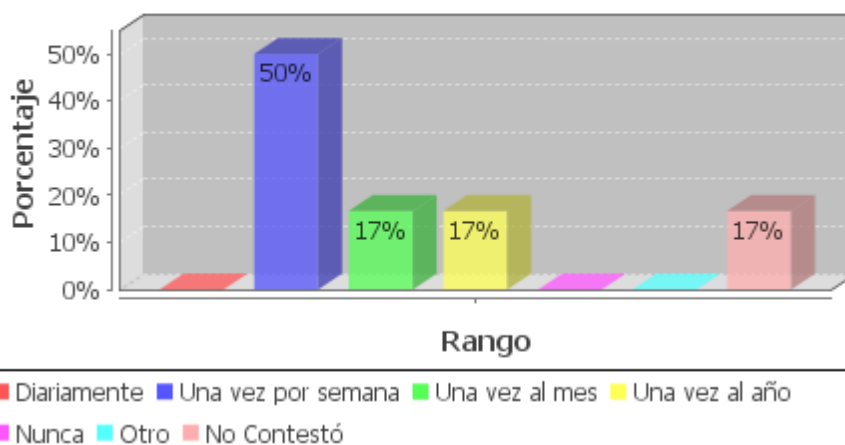
Pregunta # 10.

## Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



- a) Padre.\_ La comunicación con los padres según reflejan los datos es mínima como podemos ver el 67% se comunican una vez al año con ellos , 17% una vez al mes y 17% una vez por semana

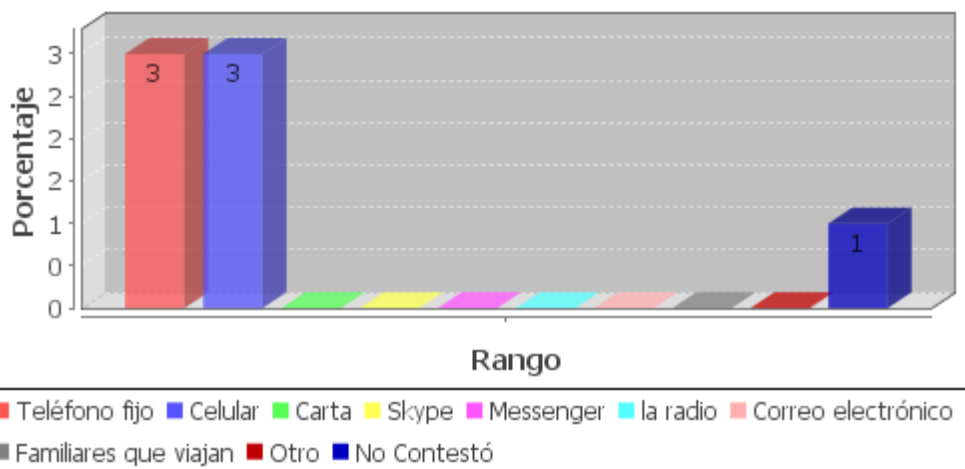
## Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



- b) Madre.\_ Las madres tienen una relación más cercana con sus hijos porque ellas se comunican 50% por lo menos 1 vez a la semana, 17% una vez al mes y otro 17% una vez al año.

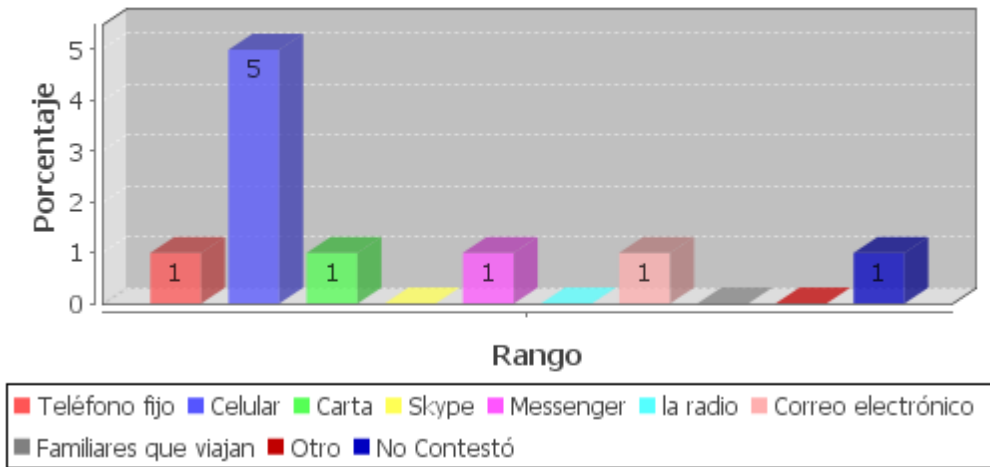
Pregunta # 11.

## ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



- a) Padre.\_ Los medios más utilizados por los niños es teléfono fijo 50% y celular 50% por lo que podemos darnos cuenta que no utilizan los medios modernos como el Messenger.

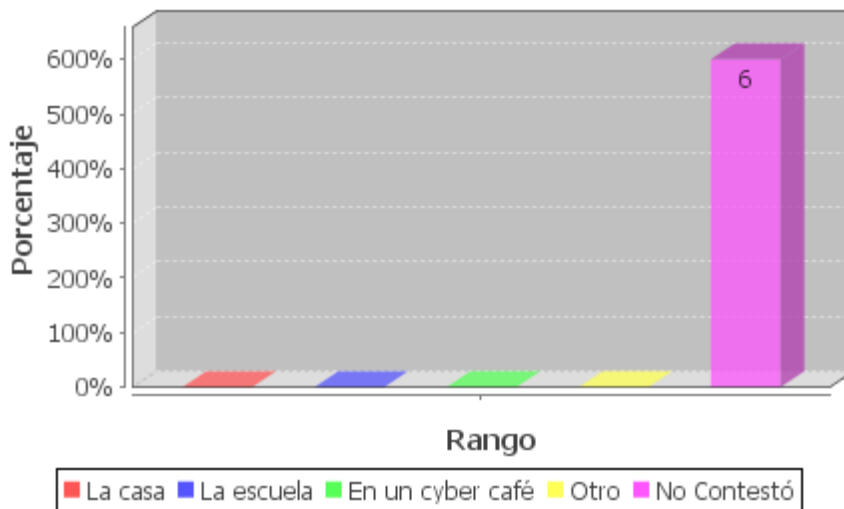
## ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



b) Madre.\_ Según la encuesta los niños se comunican mayormente vía celular con sus madres.

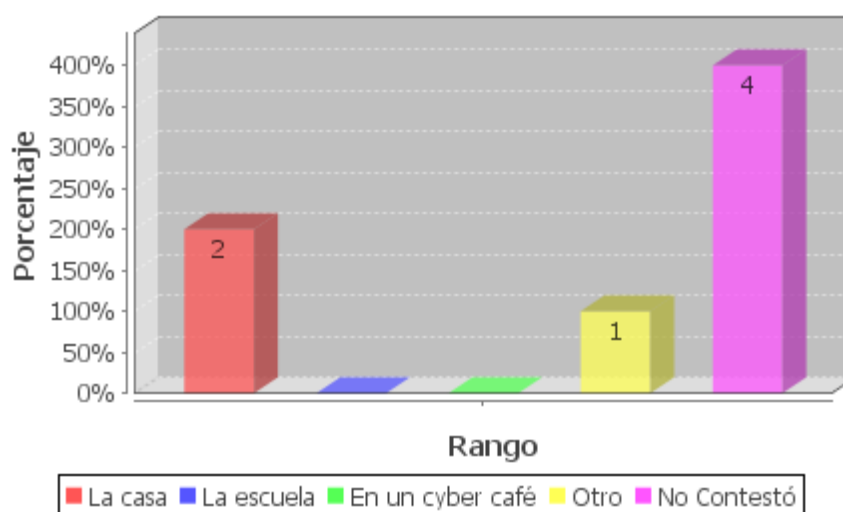
Pregunta # 12.

## ¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



a) Padre.\_ Para comunicarse con sus padres no utilizan el internet.

## ¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?

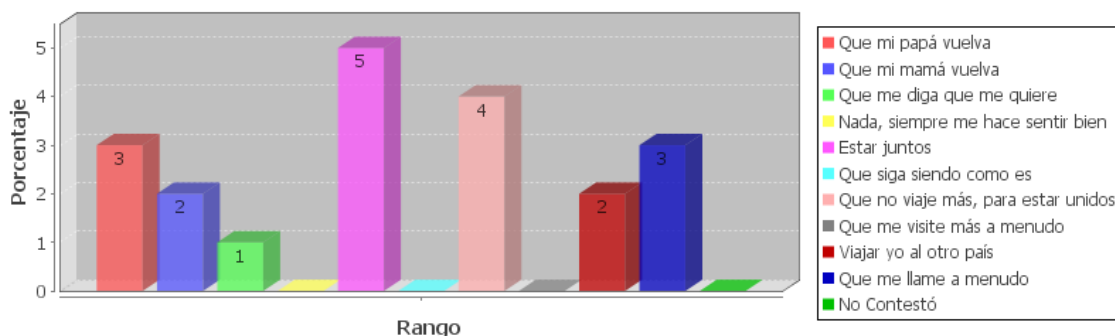


- b) Madre.\_ La mayoría no utiliza internet por ser una tecnología que no esta al alcance de la economía de las familias con los que viven los niños, solo 2 niños utilizan internet desde la casa.

## b. Migración y la relación familiar.

Pregunta # 16.

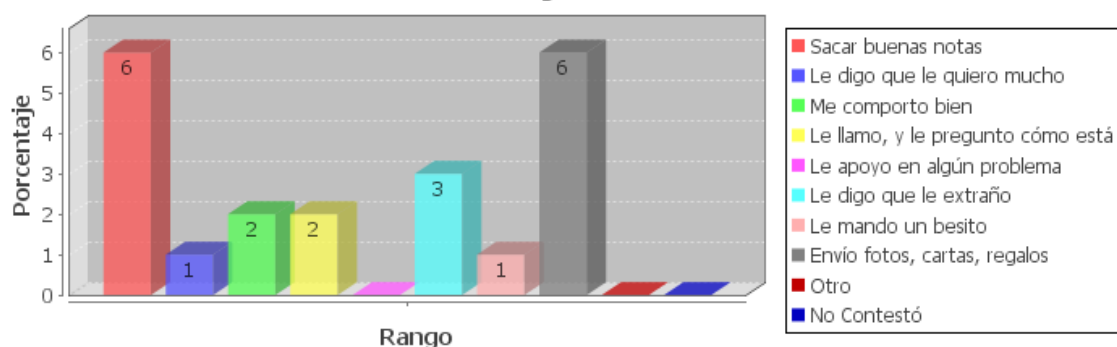
### ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



Los niños respondieron que le gustaría que sus padres esten junto a el y que no viajen más para estar unidos.

Pregunta # 17.

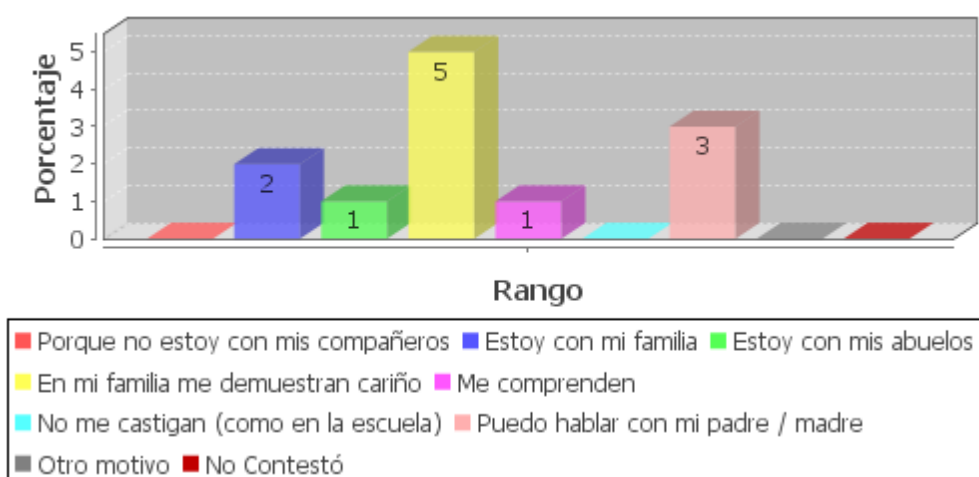
## ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Una de las formas que los niños buscan satisfacer a sus padres es siendo buenos alumnos y sacando excelentes calificaciones en la escuela, también les envían fotos, cartas y recuerdos.

Pregunta # 18

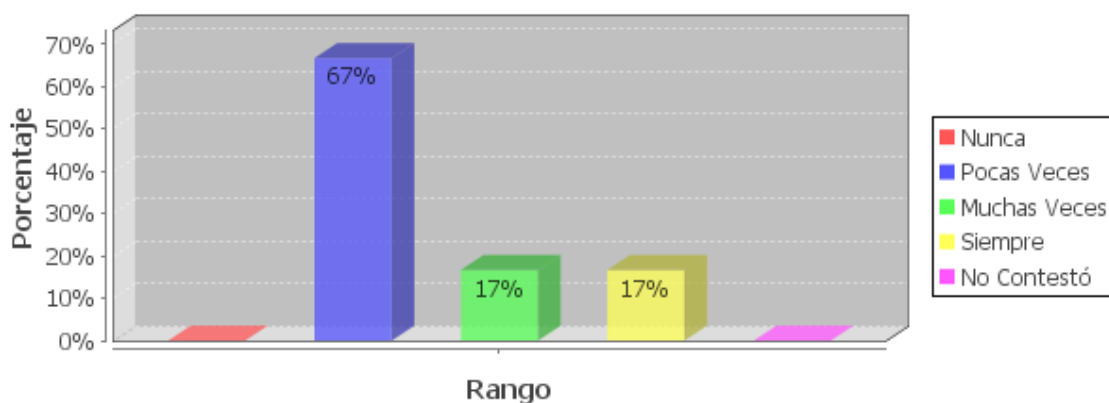
## Razones por las que te sientes bien en la casa



a) Casa.\_ Aunque sus padres se encuentran lejos, las razones por la que los niños se sienten bien en casa, es porque les muestran cariños y pueden hablar con sus padres, lo que nos muestra que las personas que han quedado al cuidado de los niños están cumpliendo con lo encomendado a ellas.

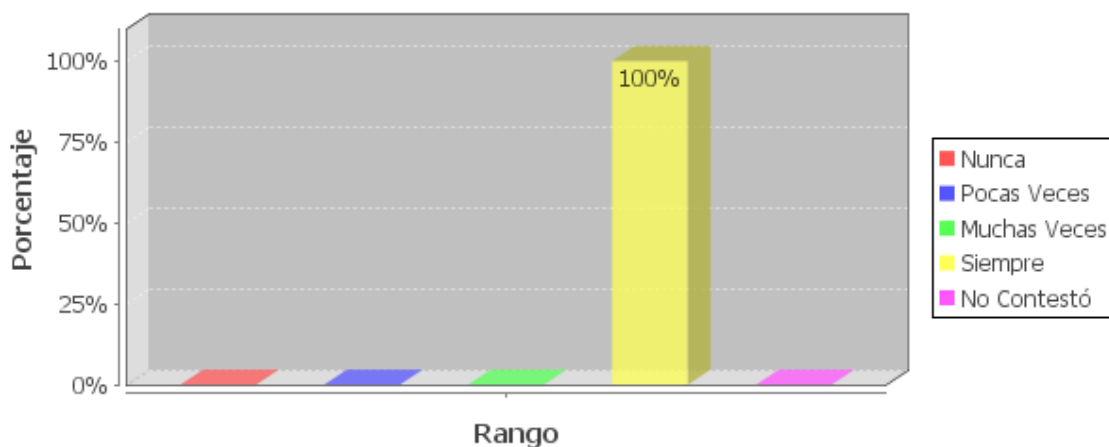
Pregunta # 20.

### Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



- a) Un porcentaje del 67% señala que pocas veces se sienten mal porque sus padres no están con ellos, frente a un 17% que manifiesta lo contrario.

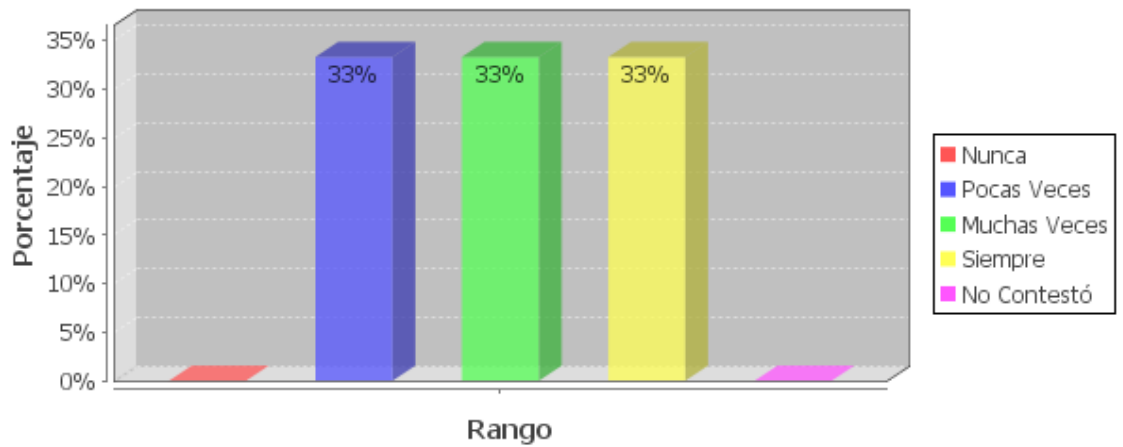
### Tengo esperanza de que regrese/n pronto



- b) Todos los niños mantienen la esperanza de que sus padres regresarán pronto por las promesas que les hacen.

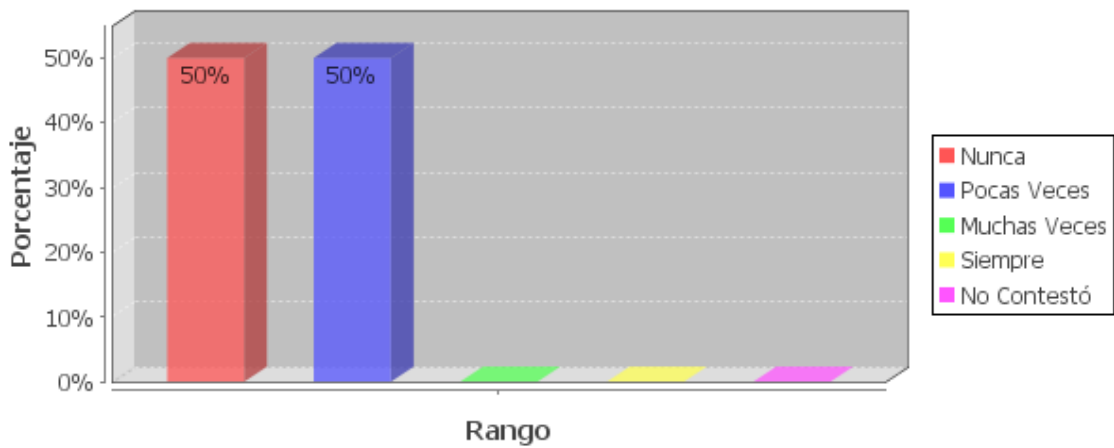


### Triste porque no puedo abrazarle/a



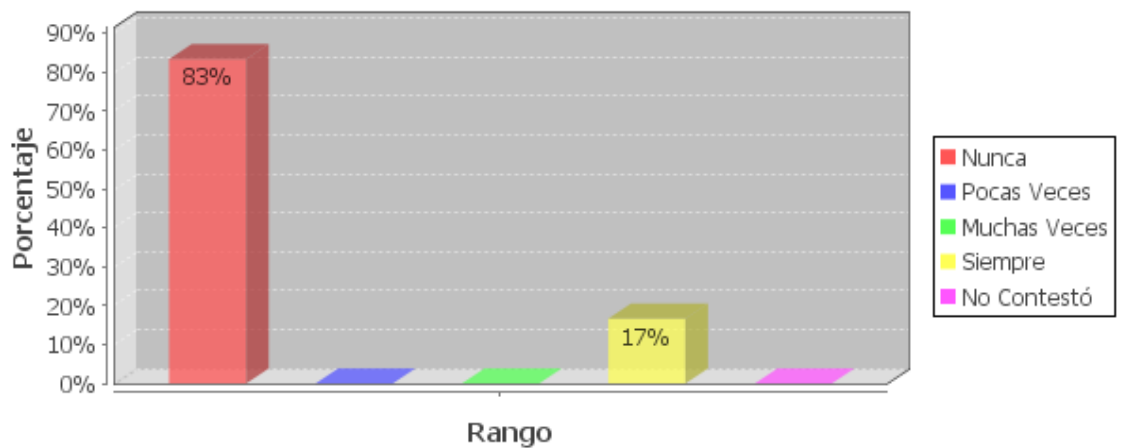
c) Para los tres rangos se distribuye un porcentaje del 33% en cual podemos la susceptibilidad de los niños al manifestar abiertamente ese deseo innato de todo hijo de poder abrazar a sus padres.

### Me siento solo/a



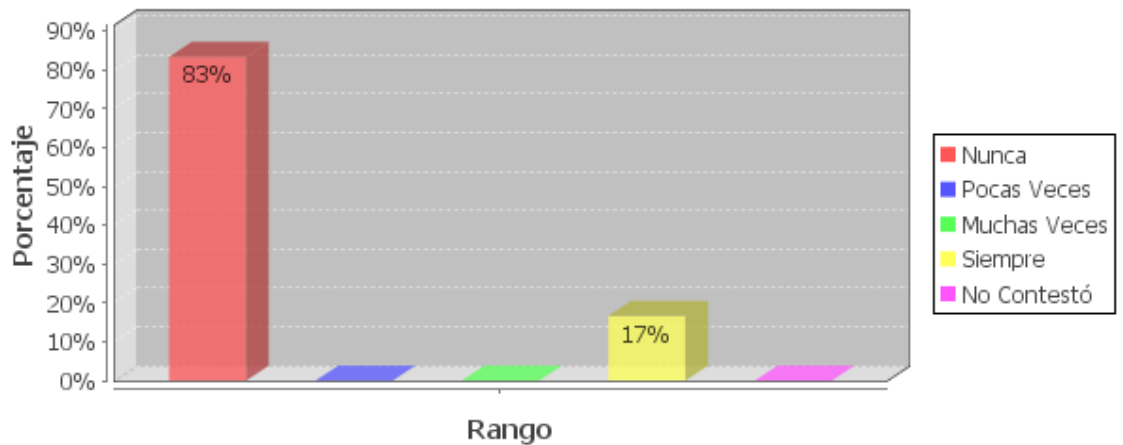
d) Notamos la seguridad de los niños a pesar de estar sus padres ausentes en un porcentaje compartido de 50% nunca y 50% pocas veces se sienten solos.

### Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo



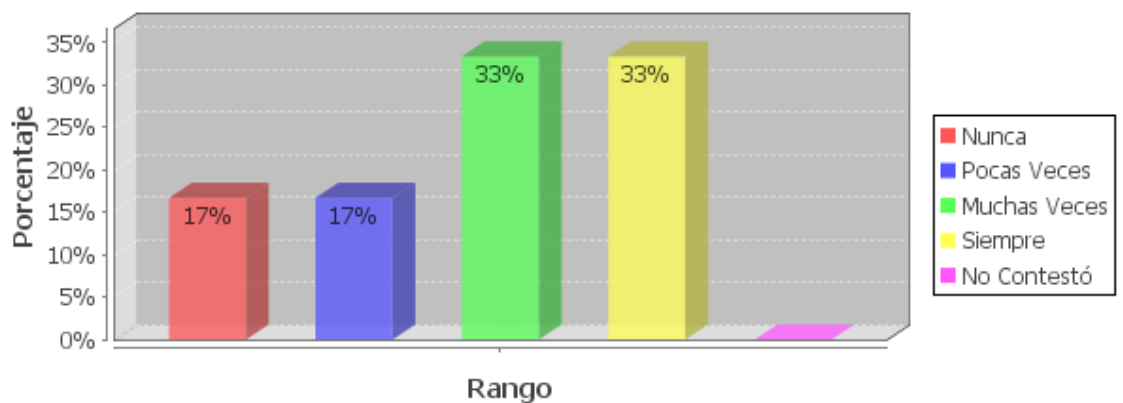
e) Es una pregunta contradictoria, vemos un 83% manifiesta nunca porque la mayoría no tiene a su madre junto a ellos.

### Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo



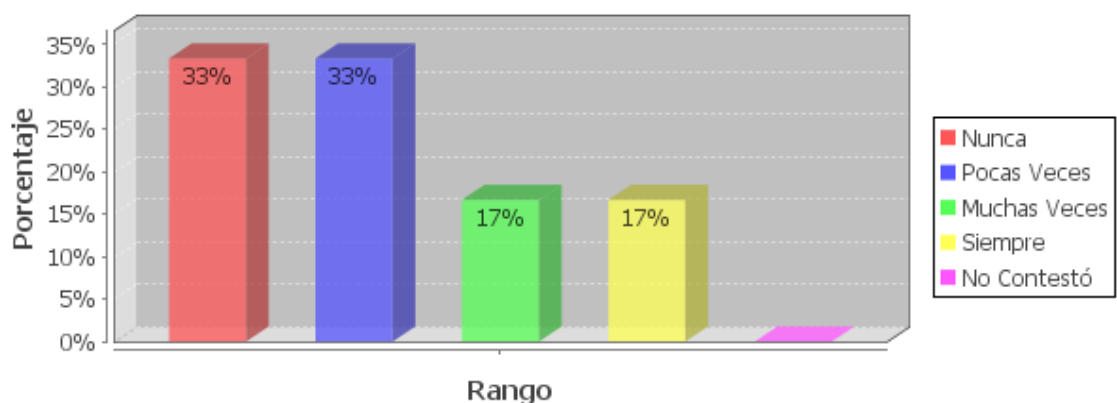
- f) Un alto porcentaje 83% confirman, nunca pues su padre emigro y no está junto a ellos.

### Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



- g) El porcentaje de muchas veces y siempre con un 33% podemos ver que, el vacío que dejan los padres en los niños al estar ausentes es irremplazable aunque ellos muchas veces se limiten a responder

### Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabaja por mí



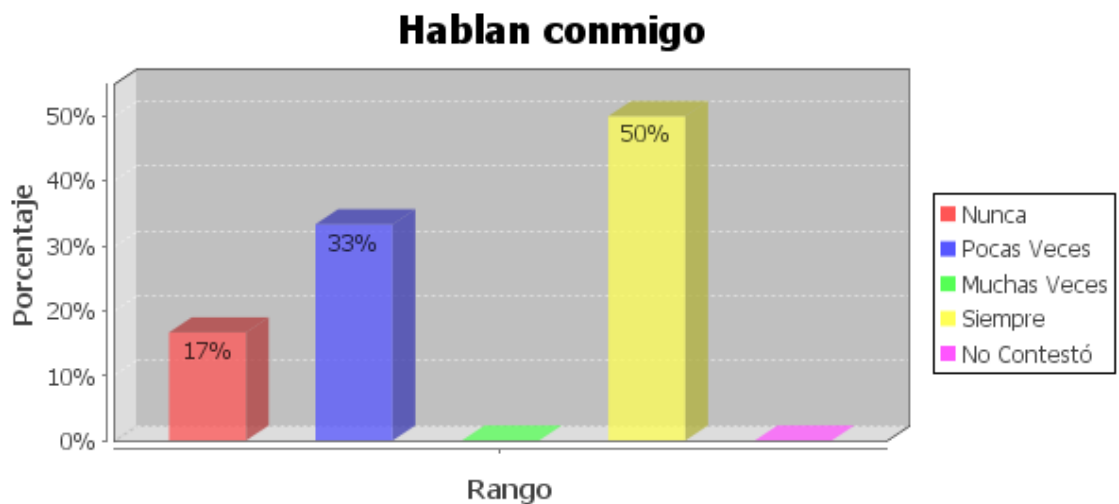
- h) Éste resultado muestra que el dinero no contribuye a la felicidad y bienestar de los niños, lo toman como algo necesario para cubrir necesidades físicas no las afectivas.

Pregunta # 21.

¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

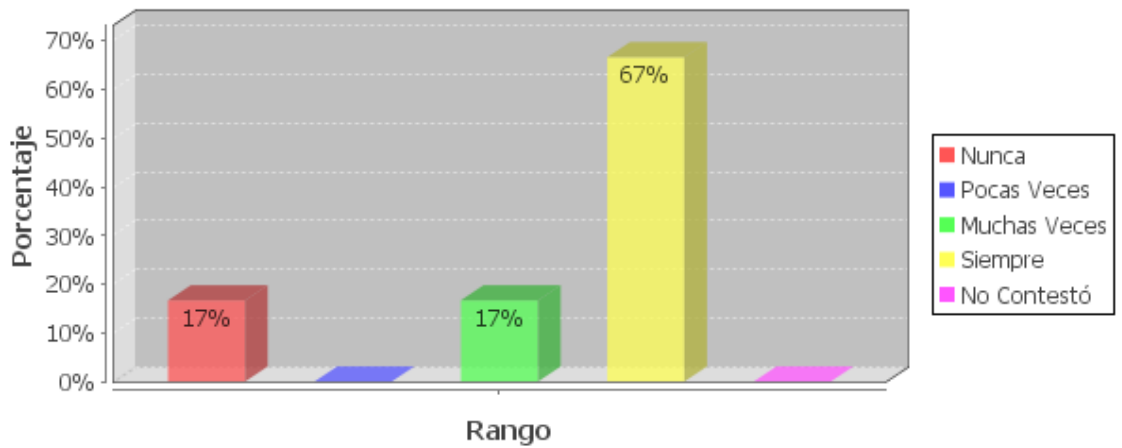


a) Los padres para hacer sentir bien a los niños siempre están haciendo promesas con la finalidad de incentivar a sus hijos a tener un buen comportamiento y aprovechamiento en sus estudios.



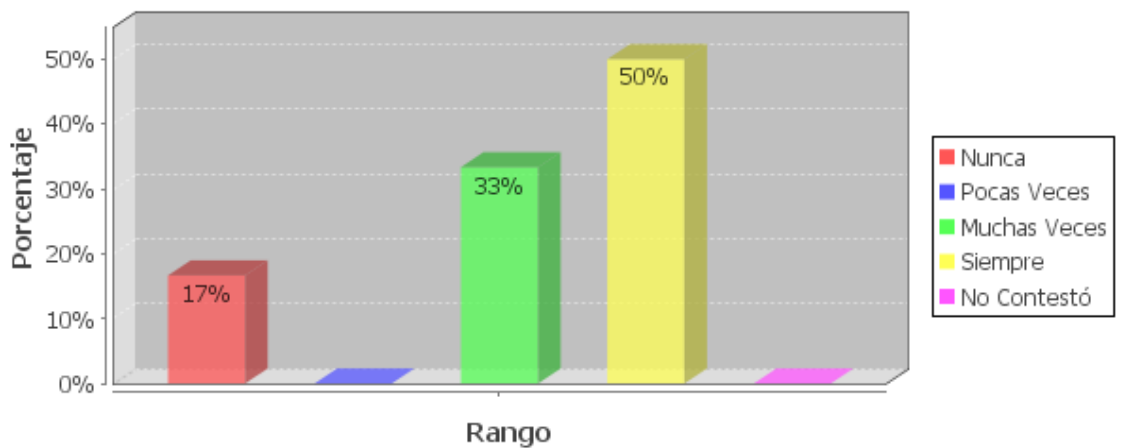
b) Como hemos manifestado hay más comunicación con las madres, las cuales se preocupan por mantener, contacto vía telefónica con sus hijos, lo que no sucede con los papás que en un porcentaje mínimo hablan con sus hijos.

### Me animan a seguir adelante



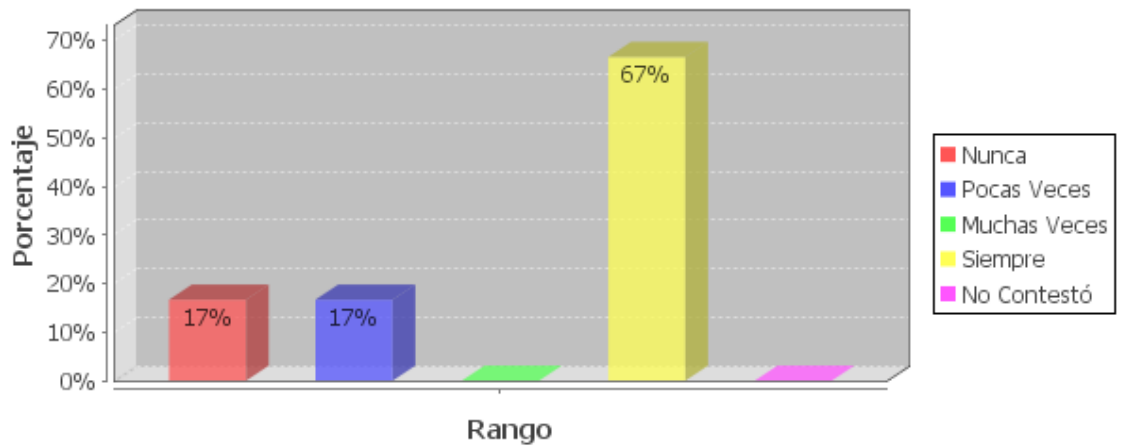
c) En éste sentido como padres están procurando lo mejor para sus hijos y no está por demás la comunicación, para animarlos a seguir adelante y tener la satisfacción de ver los logros de sus hijos.

### Me dan consejos



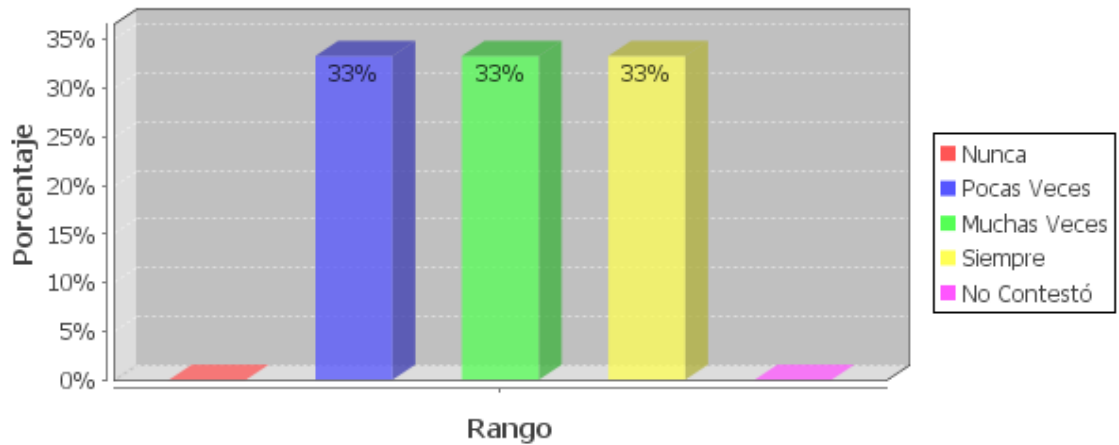
d) Como padres consientes del medio en el cual toca desenvolverse a sus hijos en un 50% trata de dar consejos a su hijo para evitar cambios de conductas y más tarde verse en situaciones de riesgos.

### Me dan confianza



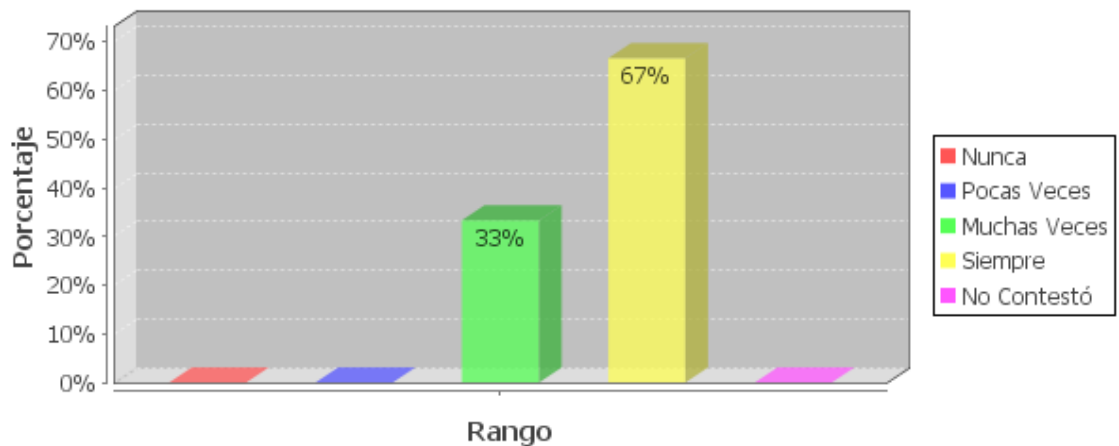
e) En un 67% trata de dar confianza a sus hijos para que ellos puedan avanzar y entender la situación por la que sus padres migraron.

### Me envían regalos



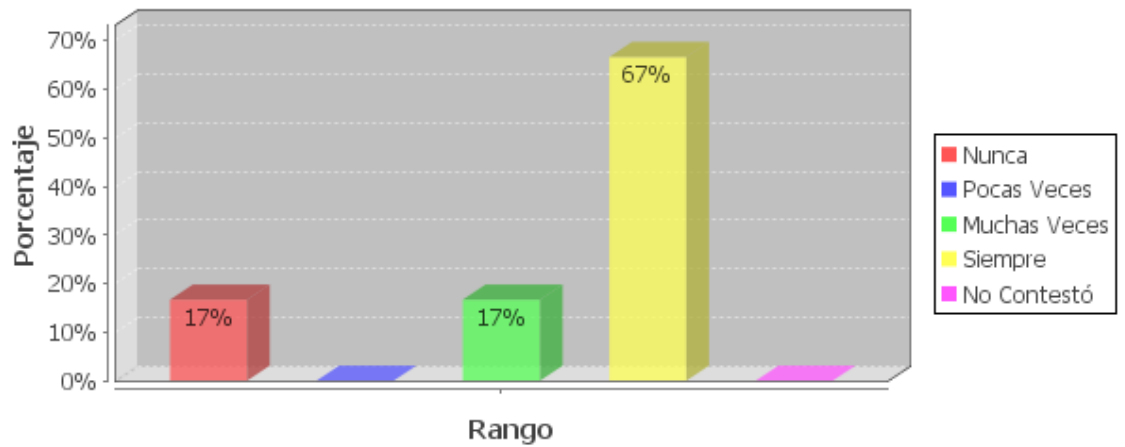
f) El denominador común es que los padres de una u otra forma, para compensar el abandono de sus hijos, mandan regalos con la finalidad de avivar en ellos el recuerdo de sus padres y de ésta forma tratar de hacer presencia.

### Me dan cariño



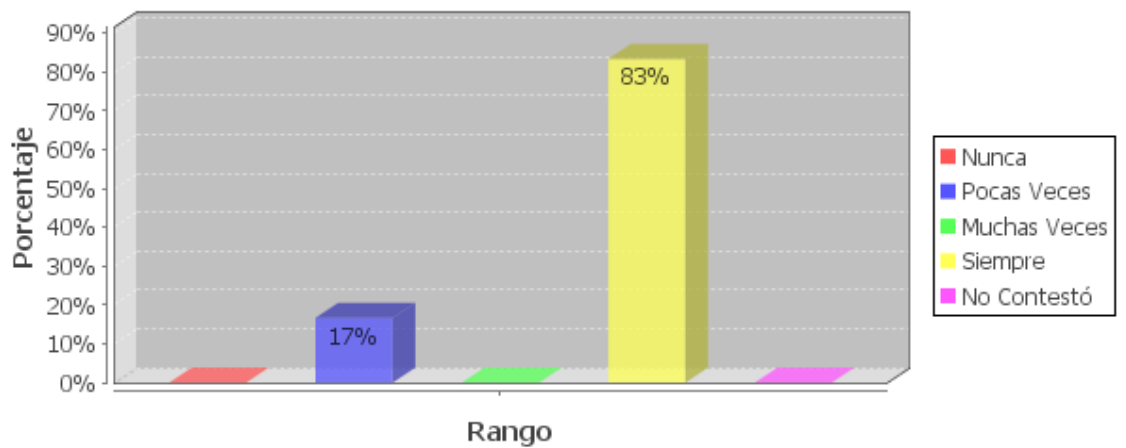
g) Mediante las conversaciones y frases amorosas hacen llegar el cariño hacia sus hijos de esta manera el niño revive esa esperanza de estar junto a ellos, que es como si vieran a sus padres.

### Consentime un ratito por el teléfono



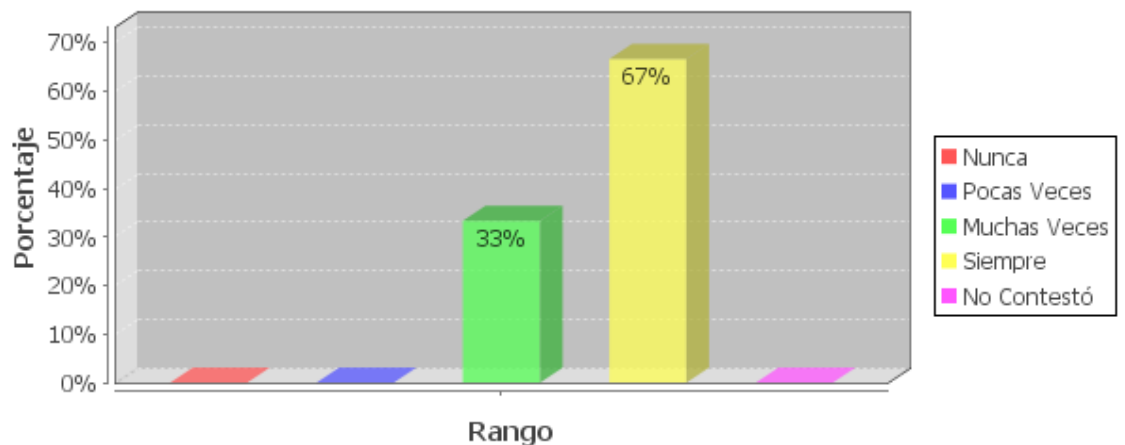
h) En un 67% están de acuerdo en que por lo menos un momento sus padres lo consienten por teléfono.

### Me llaman y me preguntan cómo estoy



i) Ésta es una pregunta clásica que podemos decir, da comienzo a la conversación y de allí derivan el resto de tema de los cuales comentan entre padres e hijos.

### Cumplen sus promesas



j. Según los datos el 67% cumplen las promesas hechas a sus hijos, ya que procuran no fallarle para que ellos no se hagan una imagen negativa de sus padres.

#### 4. Clima escolar.

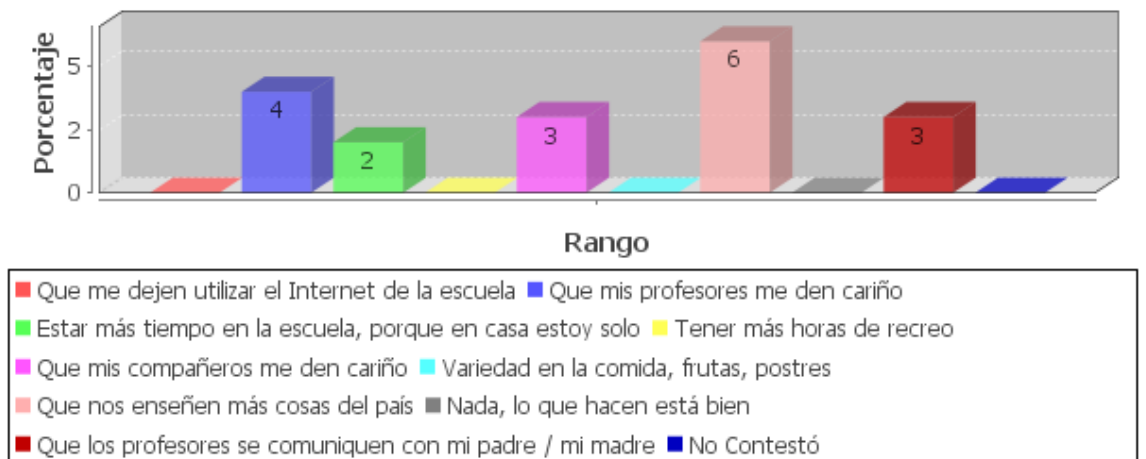
Pregunta # 18.



c. El ambiente escolar es propicio ya que de acuerdo a los datos manifiestan que se sienten bien con sus compañeros y maestros, no hay sentimientos de soledad.

Pregunta # 19.

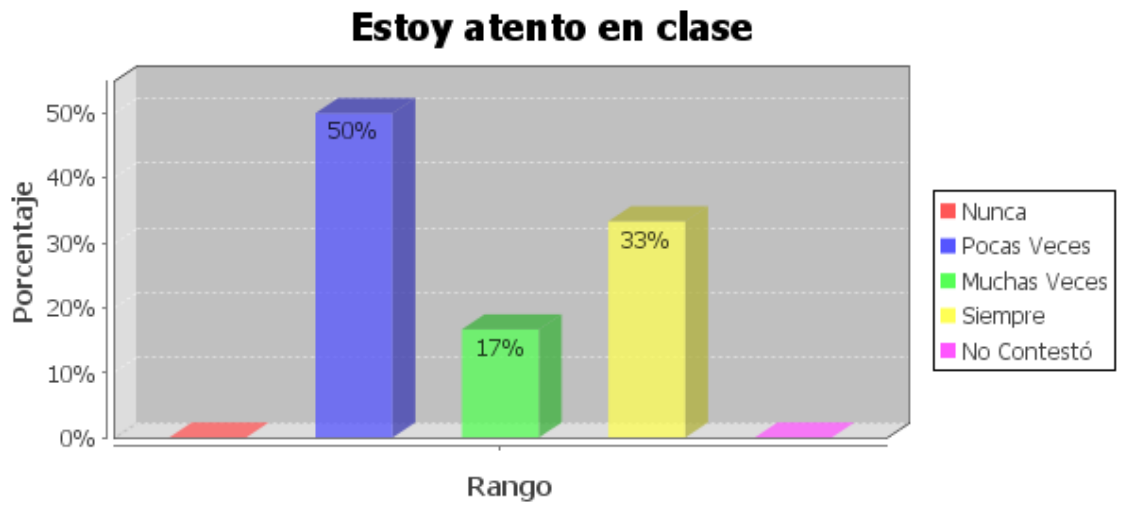
#### ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



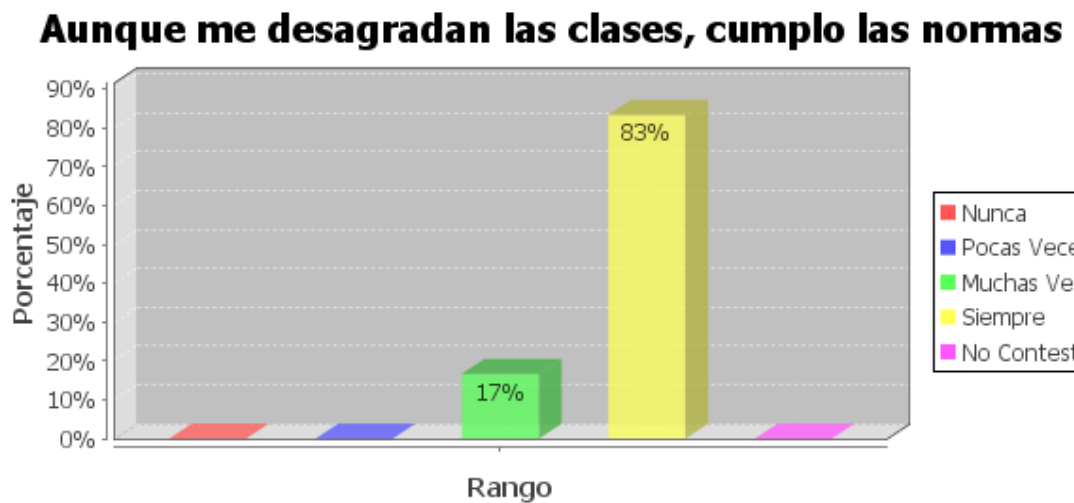
A los niños les gustaría que sus maestros les enseñen sobre el país donde se encuentran sus padres y que demuestren más cariño, que sean más afectivos.

a. Relación interpersonal.

Pregunta # 22.



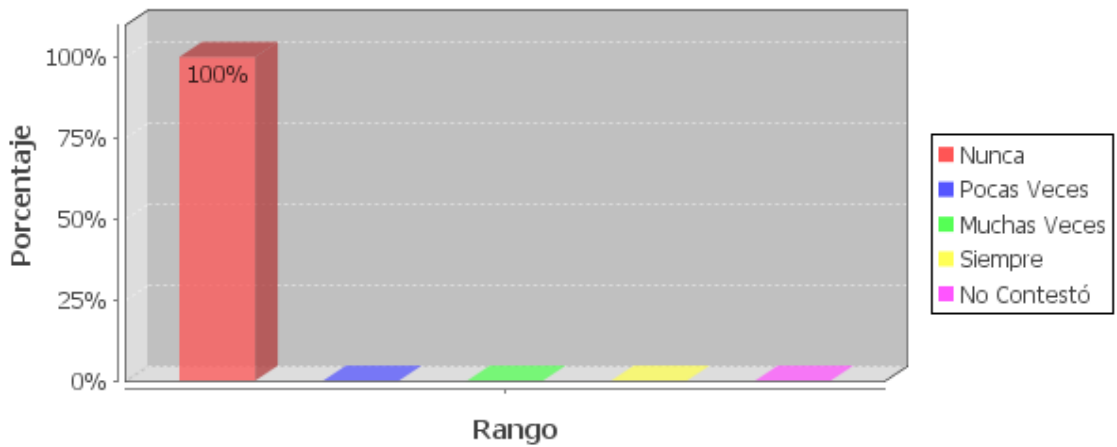
a) En la muestra analizada se obtuvo como resultado que el 50% de los niños se encuentran distraído, frente a un 33% que prestan atención en clases.



b) La gran mayoría trata de cumplir las normas impuestas por los, maestros con un porcentaje del 83% que siempre cumple.

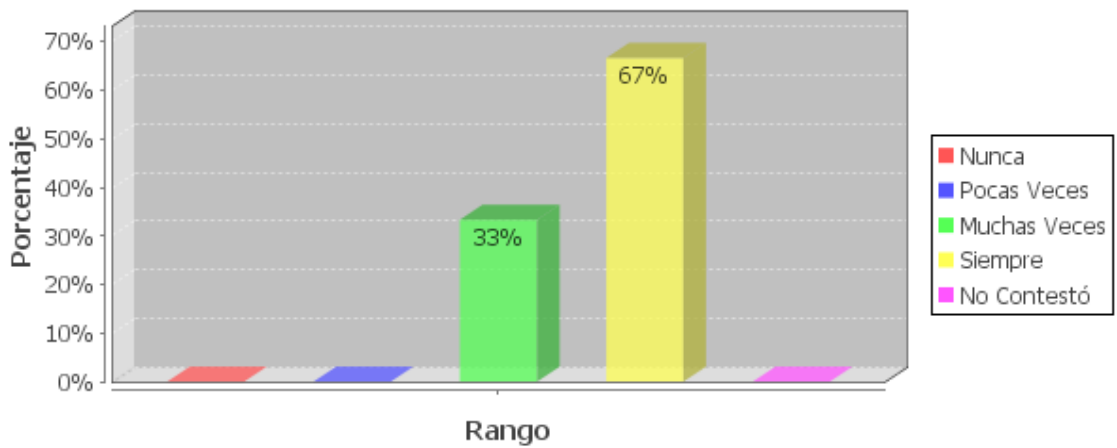


### Me aburro en la escuela



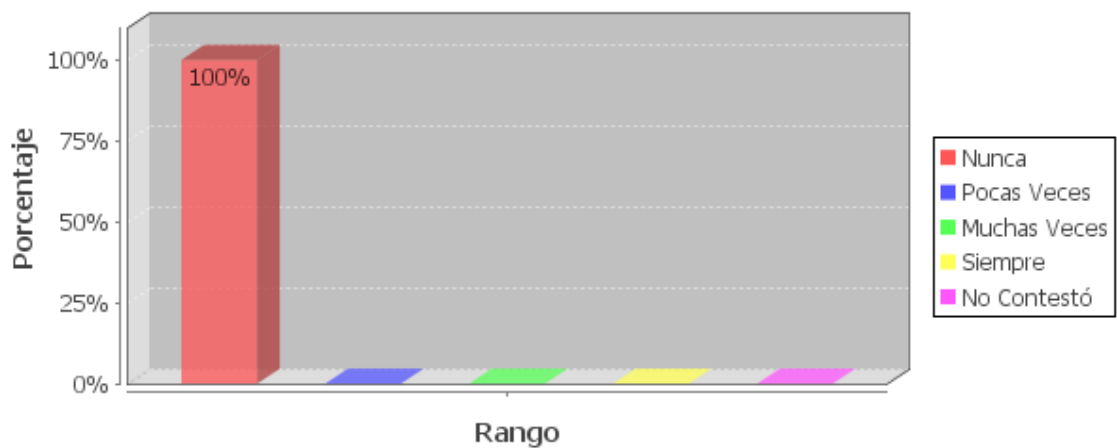
c) El 100% de los encuestados, nunca se aburren en la escuela.

### Estoy contento/a con mi escuela



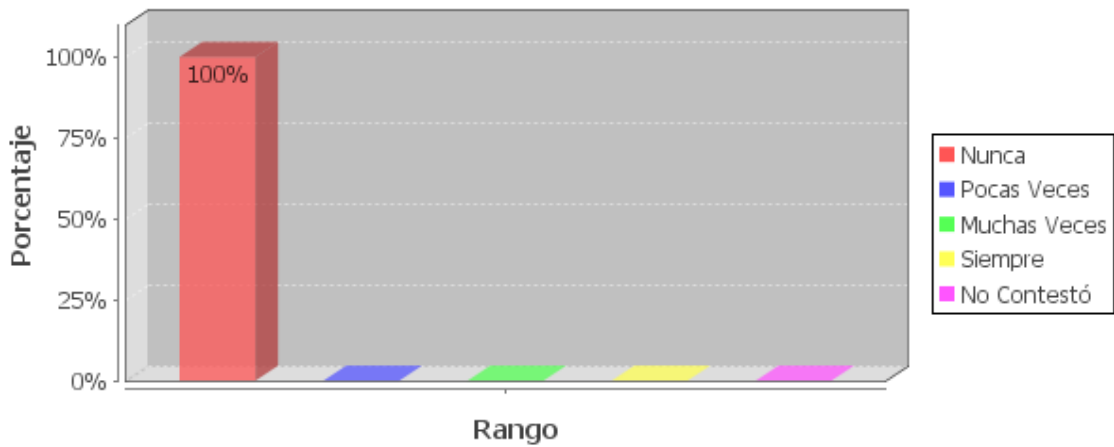
d) El 67% manifiesta estar feliz en la escuela, el 33% muchas veces, de lo cual se concluye que los niños están contentos con su escuela.

### Me salgo de las clases



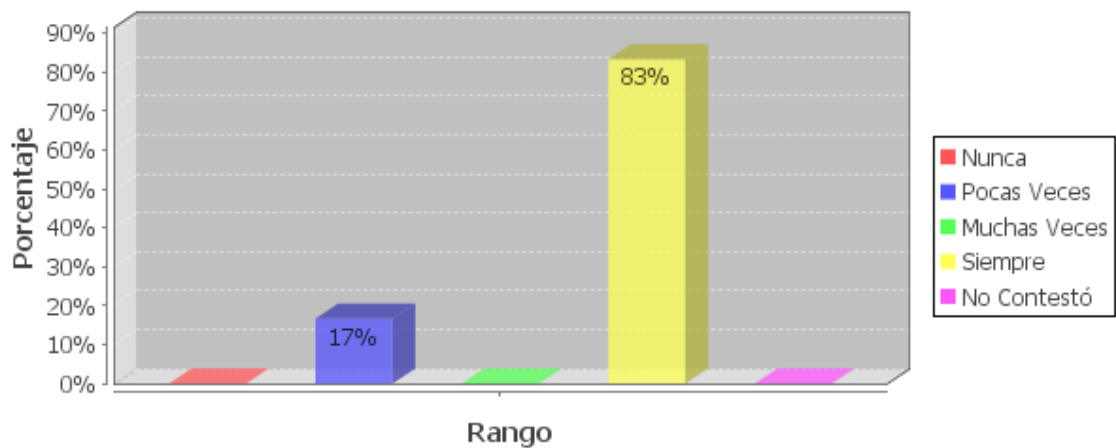
e) Predomina la opción nunca con un 100% ratificando estar feliz en la escuela.

### Tengo ganas de gritar y pelear con los demás



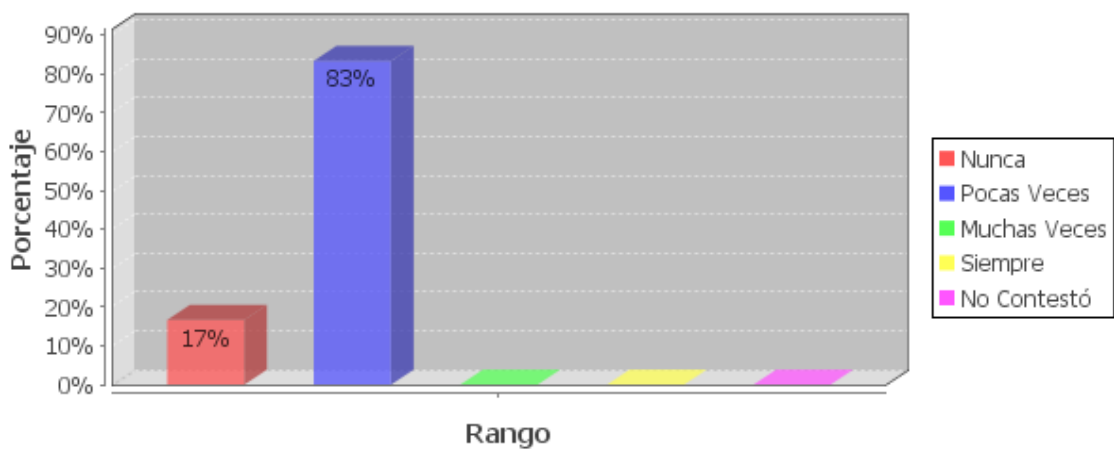
f) Todos los niños mostraron un excelente comportamiento al manifestar en un 100% no ser partícipe de agresividad.

### Me gusta ir a la escuela



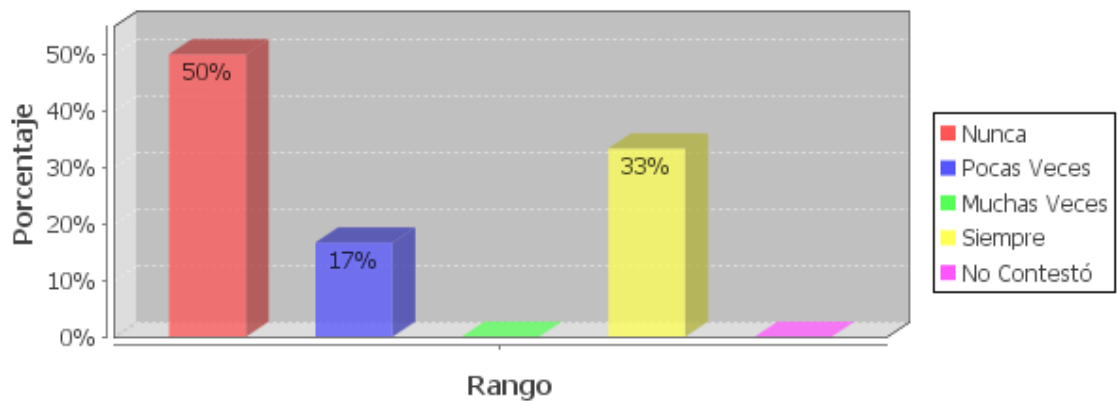
g) El 83% le gusta ir a la escuela, podemos ver un comportamiento de uniformidad que se relacionan con las preguntas anteriores.

### Falto a las clases



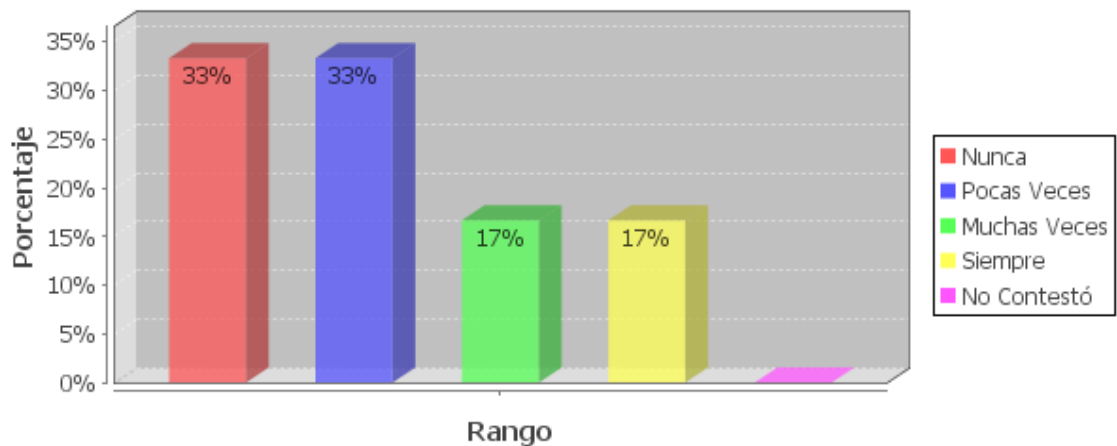
h) Predominan los rangos de 83% pocas veces y 17% nunca, demostrando que los niños van a la escuela porque le gusta estudiar no los obligan.

### Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



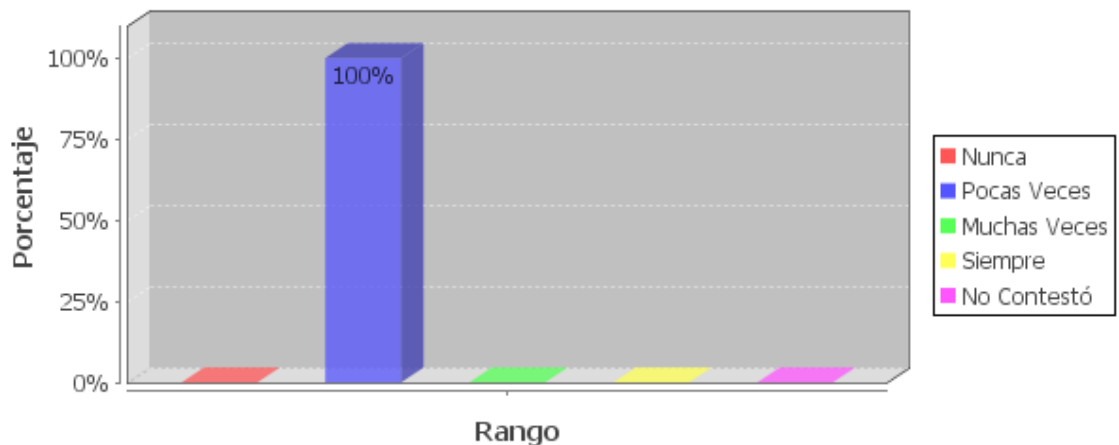
i) En éste literal vemos una variación en cuanto a la falta de los padres, el 33% siempre se sienten solo, el 17% pocas veces, 50% nunca se siente solo pues tienen la ayuda de las personas que lo cuidan.

### Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela



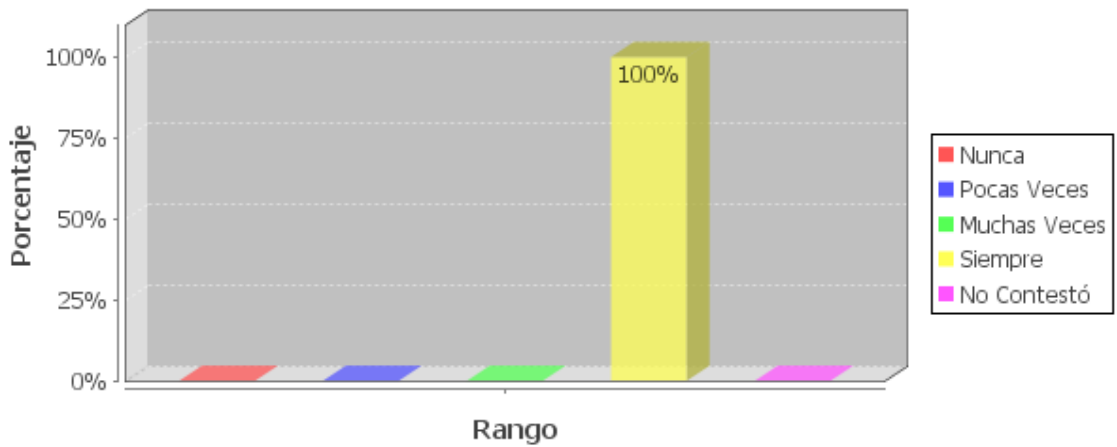
j) No hay mayor problemas por los que tenga que acudir al psicólogo de la escuela, el 33% nunca, 33% pocas veces, 17% muchas veces, 17% siempre, vemos que la atención está disponible a todos los niños.

### Estoy mal en notas



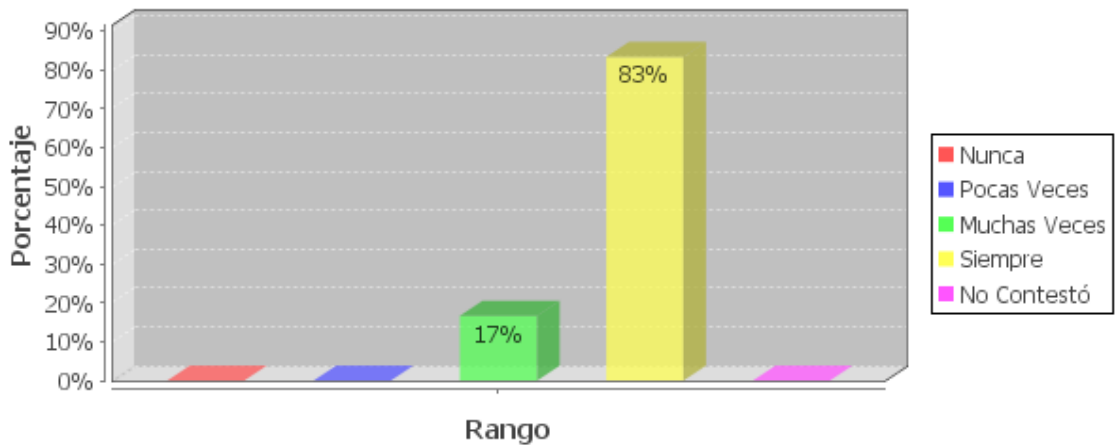
k) El 100% son pocas veces que sacan malas notas se lo cual se confirma que son buenos estudiantes.

### El ambiente en el aula es agradable



l) El ambiente del aula siempre es agradable en un 100% por lo que vemos que les gusta compartir con sus compañeros.

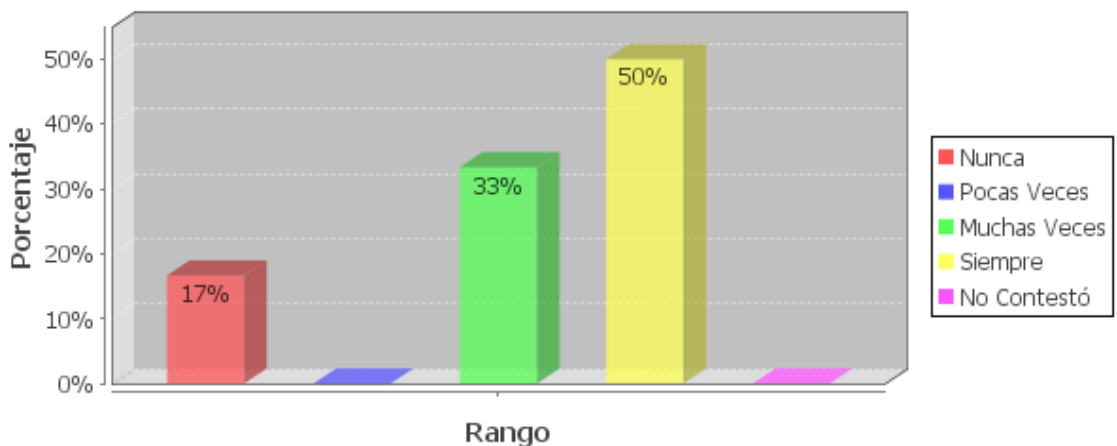
### Aprendo mucho asistiendo a clase



m) Se manifiesta que siempre aprenden mucho en la escuela por lo que asisten normalmente, con un porcentaje del 83% siempre y 17% muchas veces coincide con la armonía que hay en la escuela.

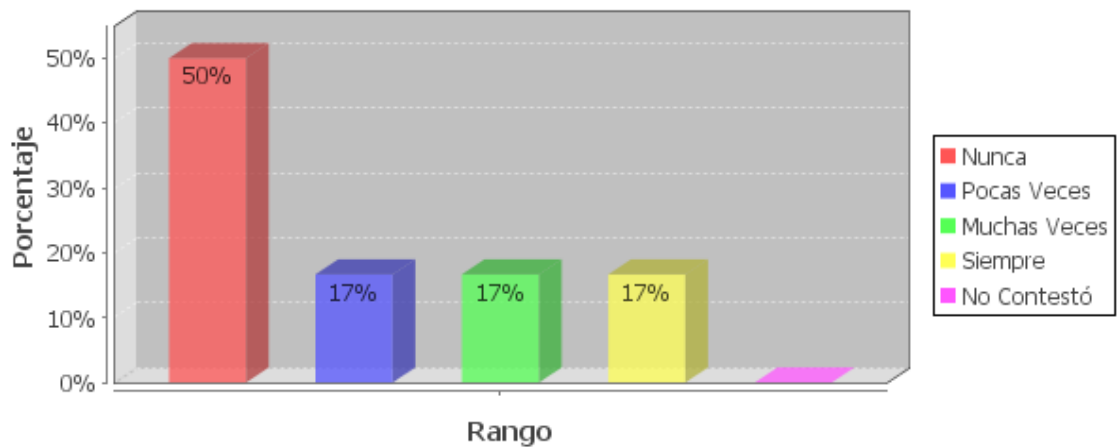
Pregunta #23.

### Me cuesta expresar lo que siento



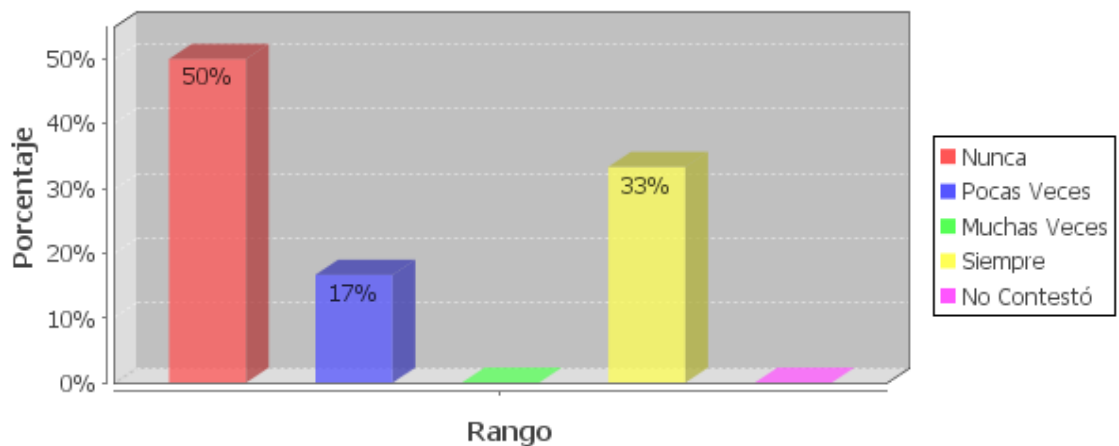
d. Notamos que el 50% manifiesta problemas en decir lo que siente aunque aparentan estar bien, los niños tienen guardado sentimientos que no se expresan.

### Me veo diferente a los demás



e. No se consideran diferente a los demás compañeros, se desenvuelven con normalidad.

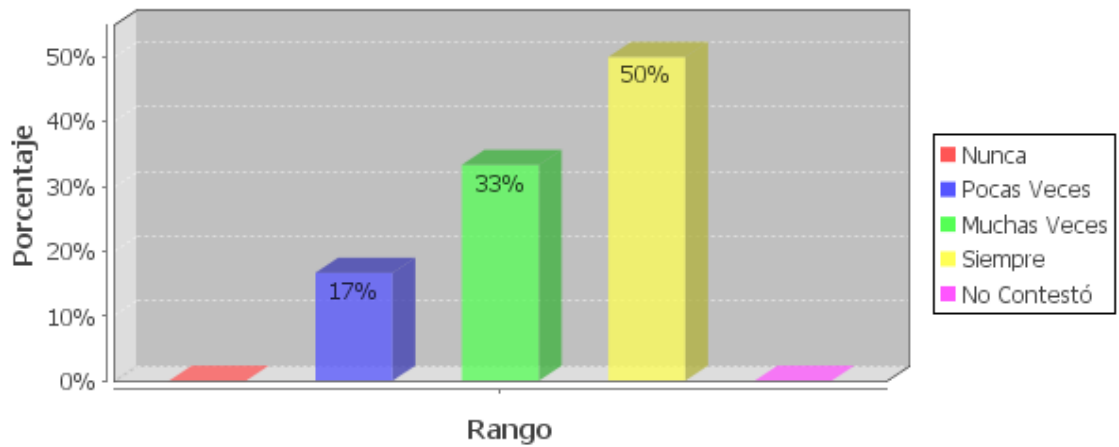
### Me siento solo/a



e) Analizando los rangos pertinentes en la opción nunca hay un 50% ante, un 33% que es significativo, que tiene la tendencia a sentirse solo en la escuela.

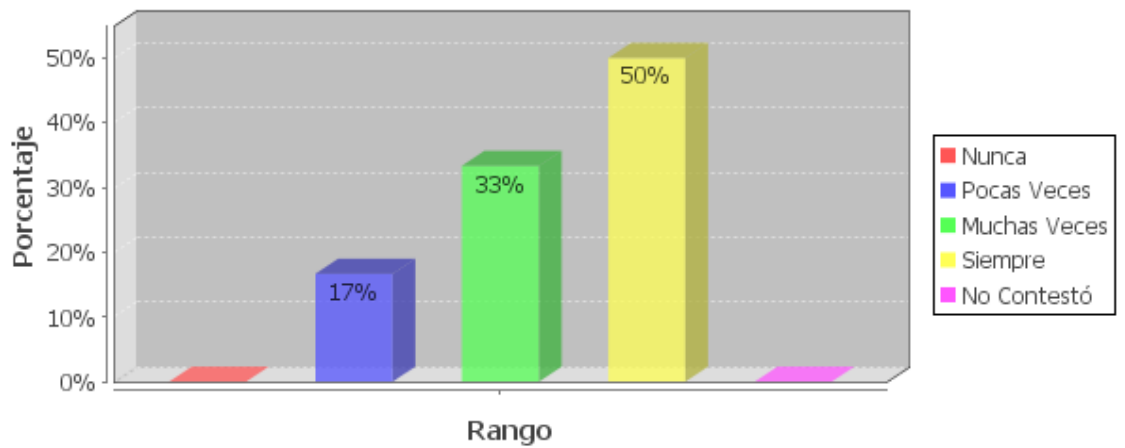
Pregunta # 24.

### Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



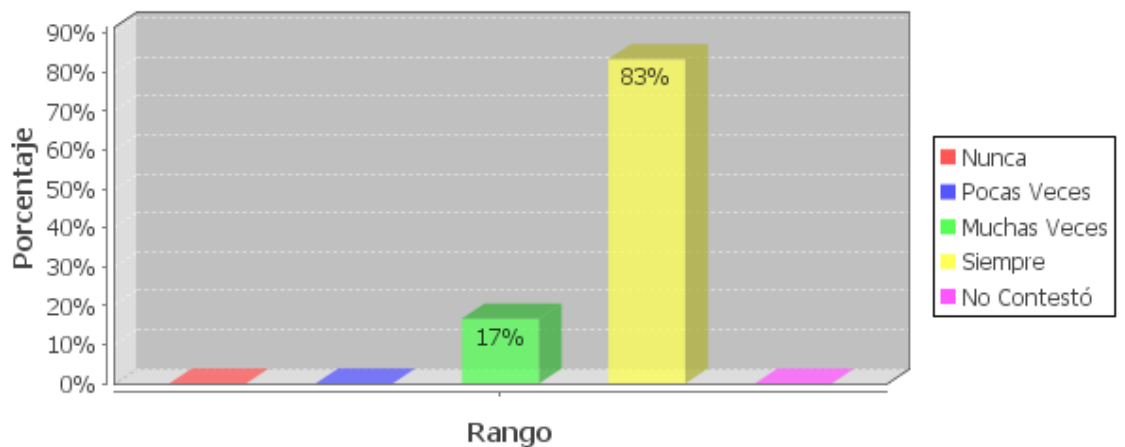
a) Se manifiesta un espíritu de colaboración, interrelación con los compañeros del aula.

### Creo que mis compañeros/as me aprecian



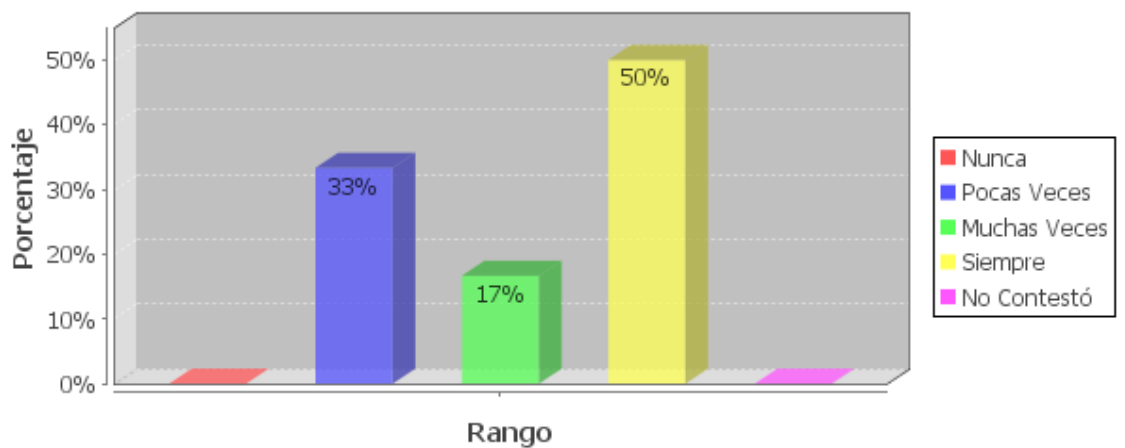
b) De acuerdo a los datos podemos ver un convencimiento de que si hay aprecio por los compañeros, un 50% siempre y 33% muchas veces.

### Me llevo bien con mis compañeros/as



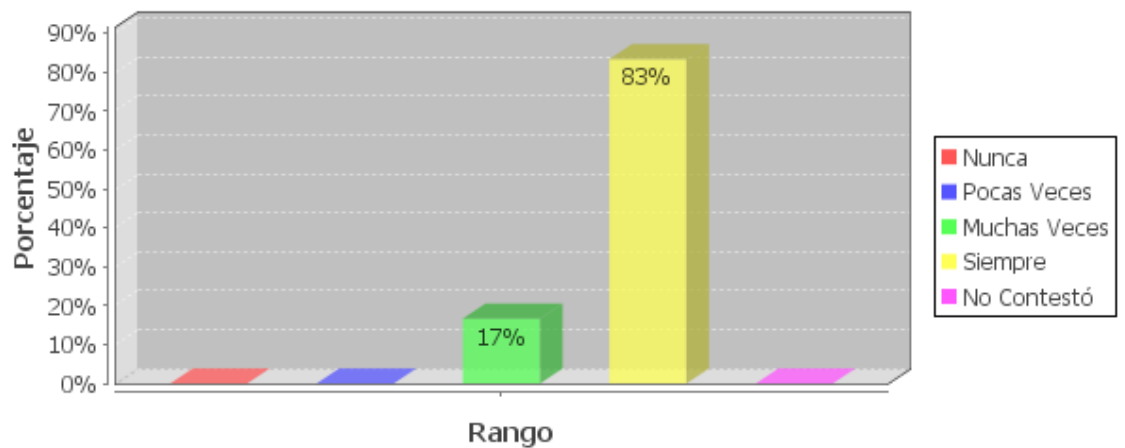
c) Un alto porcentaje se manifiesta que siempre 83% mantienen una buena relación interpersonal.

### Mis compañeros/as se portan bien conmigo



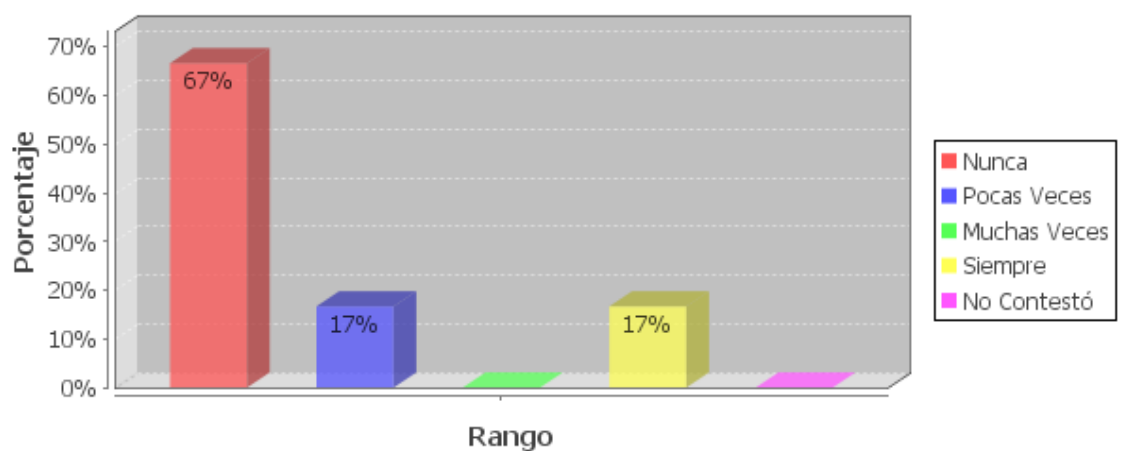
I) Notamos un espíritu de colaboración sincera con un 67% siempre.

### Pienso que tengo buenos /as compañeros/as



j) El 83% piensa que sus compañeros son buenos siempre.

### Quiero estar solo y que nadie me moleste

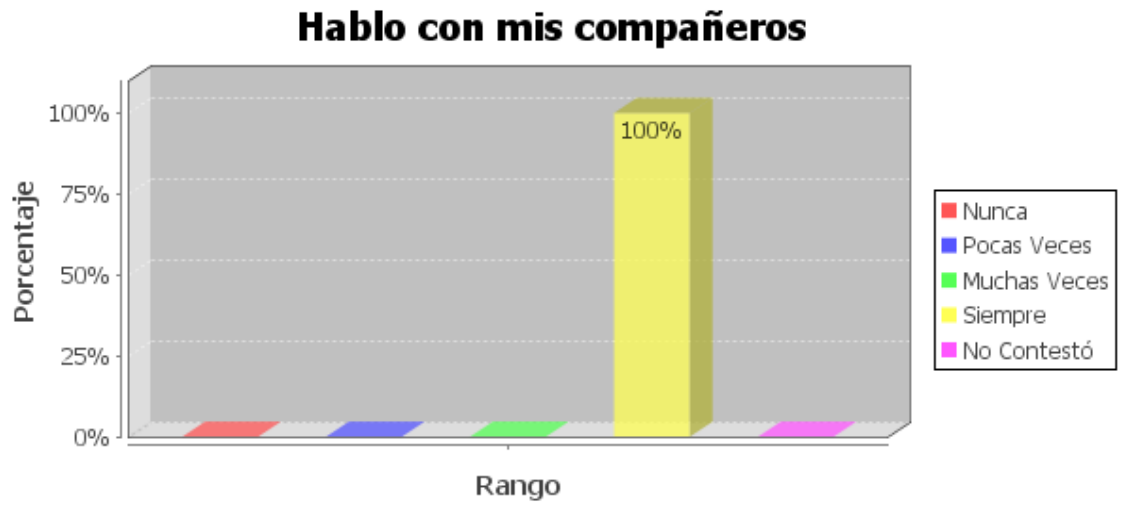


m) Vemos que son sociables no se apartan de los demás, tienen una conducta normal.

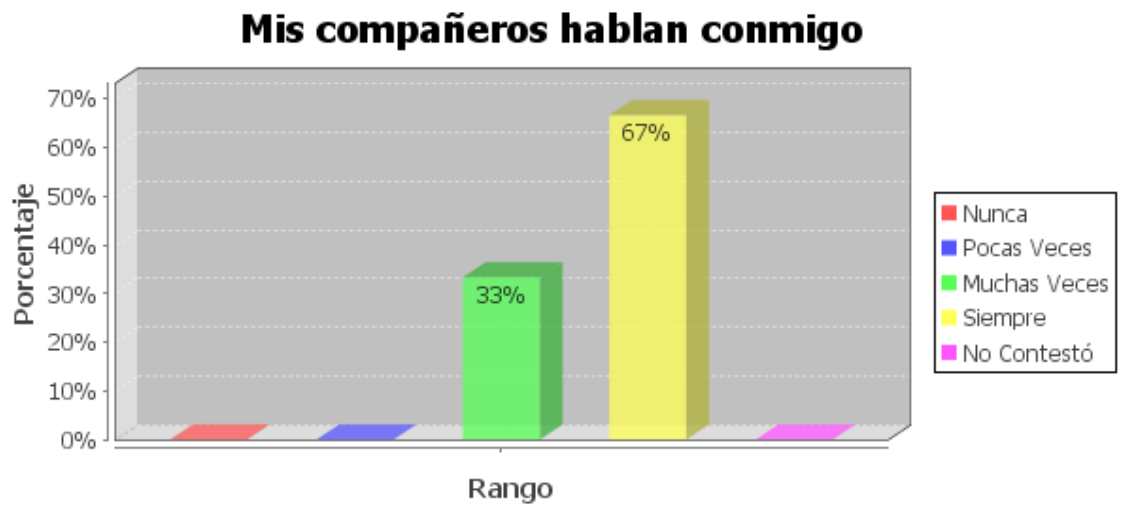
b. Relación Escolar:

Compañeros

Pregunta # 23.



b). El 100% manifiesta armonía, si hay diálogo y comunicación entre compañeros.

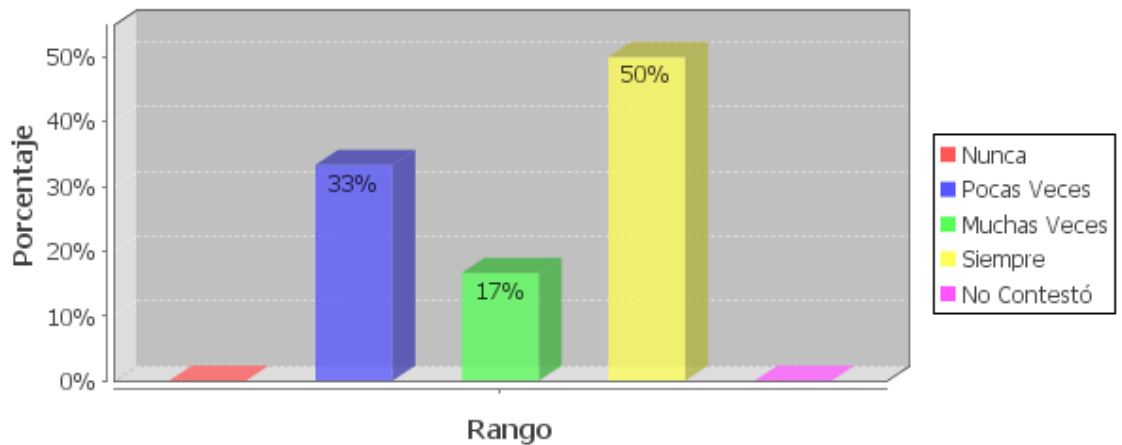


c) De acuerdo al análisis podemos darnos cuenta que existe diálogo entre compañeros, 67% siempre, 33% muchas veces.

Pregunta # 24.

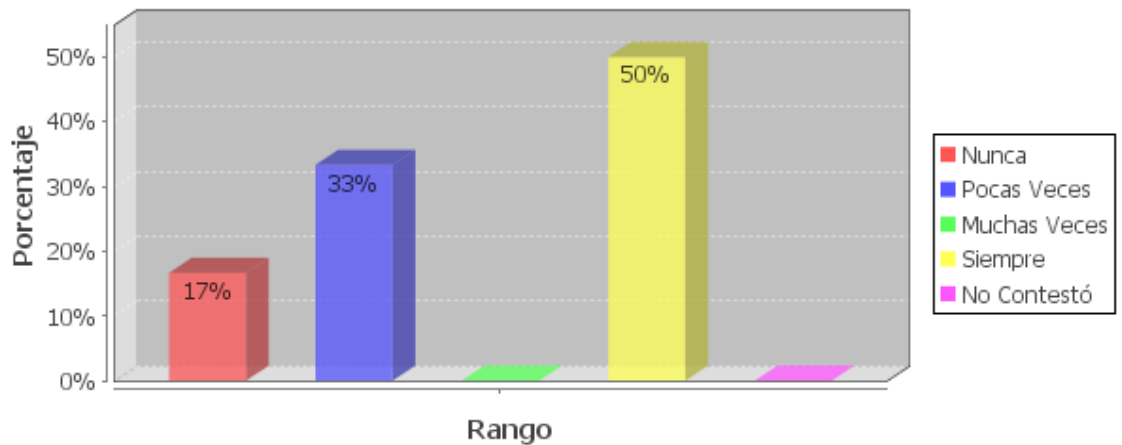


### Mis compañeros/as se portan bien conmigo



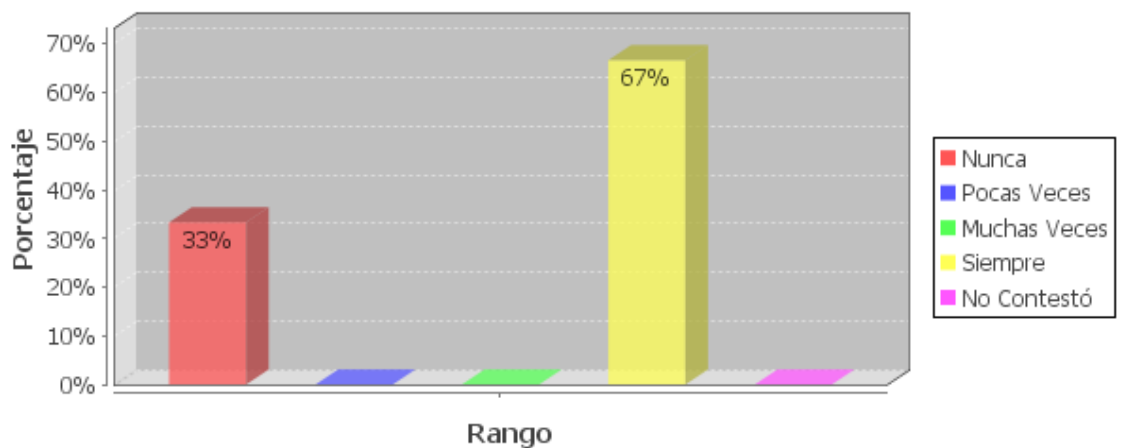
d) Podemos aceptar que siempre se manifiesta en el 50%, muchas veces un 17%, con lo cual concluimos de que hay buen comportamiento.

### Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



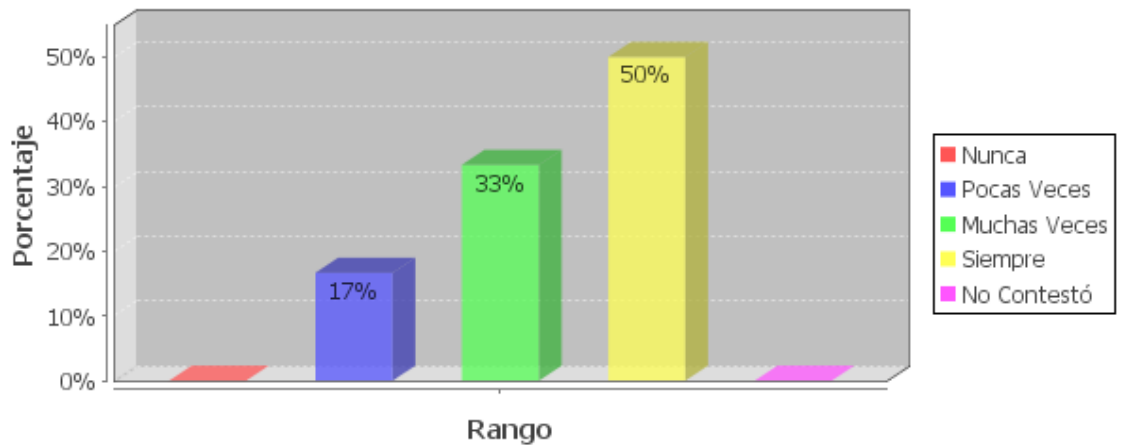
e) Se reafirma el compañerismo que hay en el aula con un 50% siempre y un 33% pocas veces.

### Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



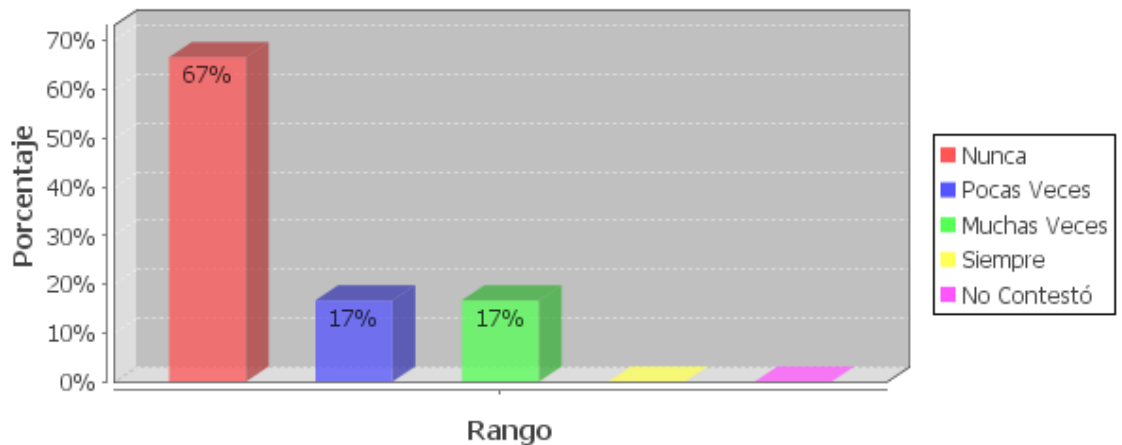
f) Se manifiesta el ambiente de colaboración con 67% que siempre defienden a sus compañeros y 33% nunca, porque no lo creen necesario.

### Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



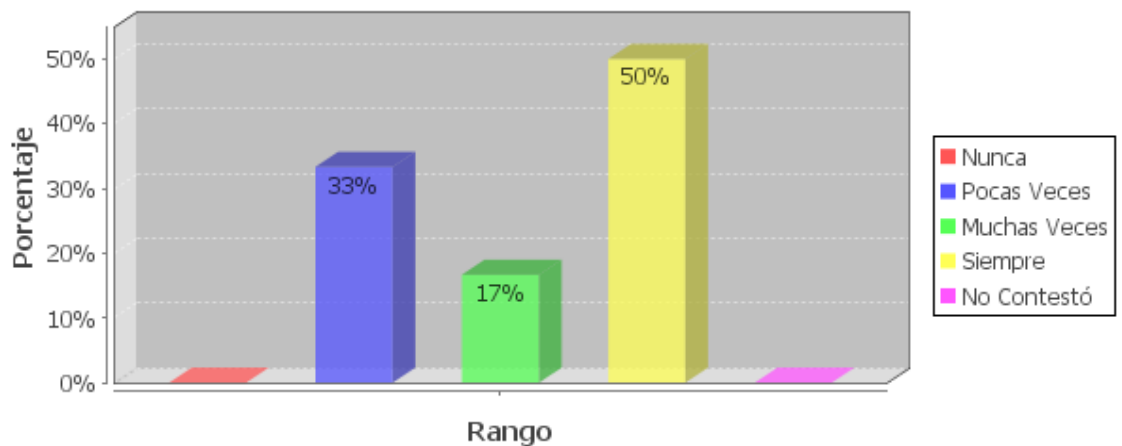
g) Existe el sentido de ayuda mutua y de convivencia entre compañeros el 50% siempre y un 33% muchas veces.

### Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



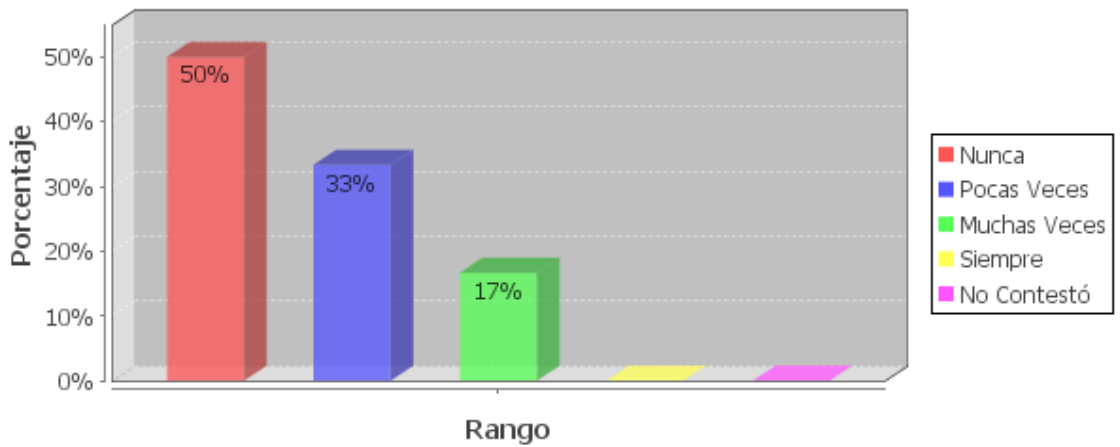
h) La buena relación que mantienen no da motivo para hablar mal de los compañeros con 67% nunca y 17% pocas veces.

### Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí



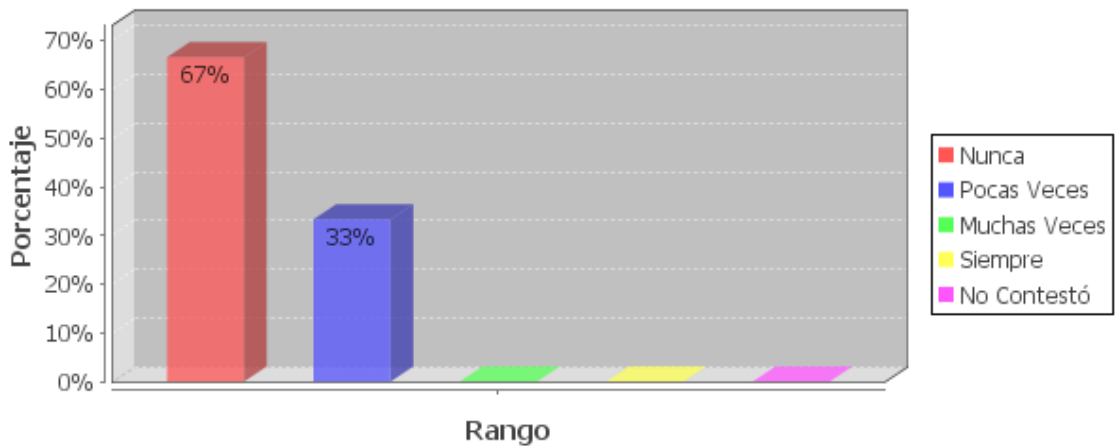
j) Como siempre en todos los grupos no podemos esperar caerle bien a todos, por lo que el 50% cree que sus compañeros hablan bien de ellos y un 33% pocas veces.

### Pego a mis compañeros/as



l) El buen comportamiento los lazos de amistad no permite que ésta situación prospere por lo que nunca con un 50% y 33% pocas veces pelean.

### Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas

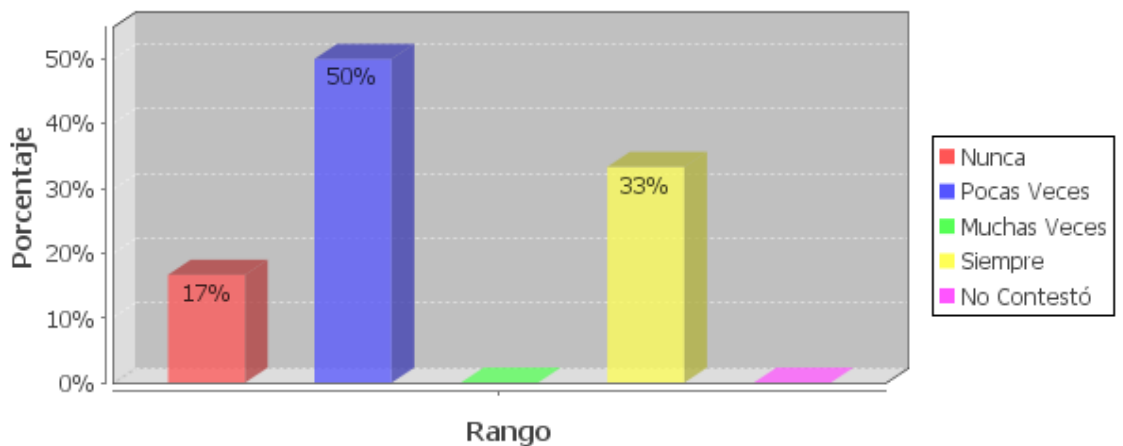


n) Podemos ver que entre compañeros no hablan cosas malas unos de otro gracias a la armonía que se manifiesta dentro del grupo.

. Docente.

Pregunta # 23.

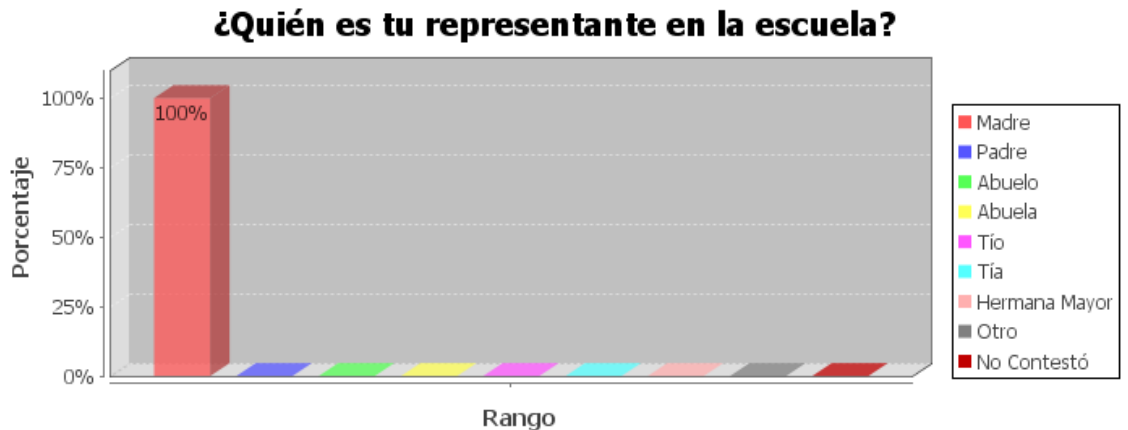
### Hablo con mis profesores



a) Podemos ver que no es costumbre de los alumnos mantener un diálogo constante con los maestros, por el marco de respeto que se mantiene en el aula. Un 50% lo hace pocas veces y el 33% siempre.

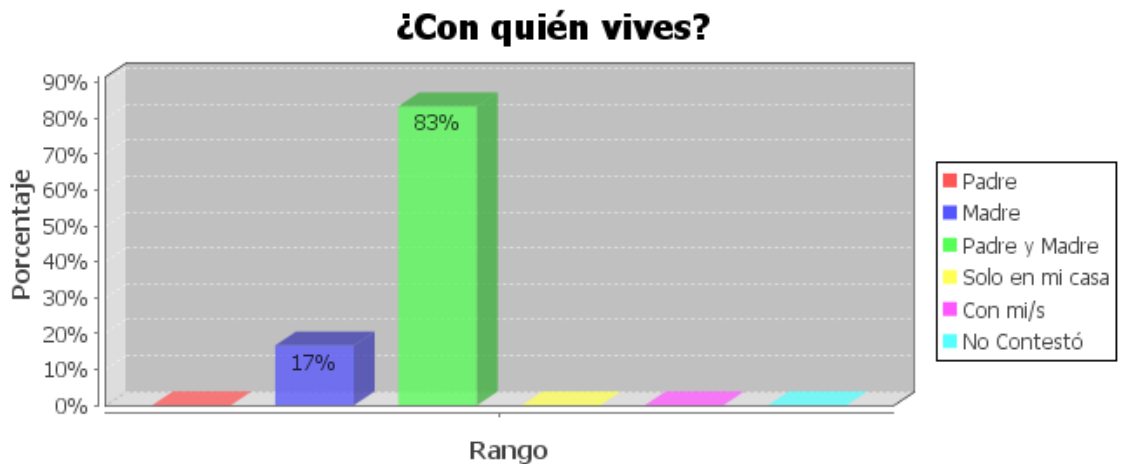
## Análisis de gráficos de Hijos con Padres no Migrantes. Organización Familiar.

Pregunta # 5.



El 100% la representante en la escuela es la madre, como podemos observar en las variables que se grafican.

Pregunta # 6.

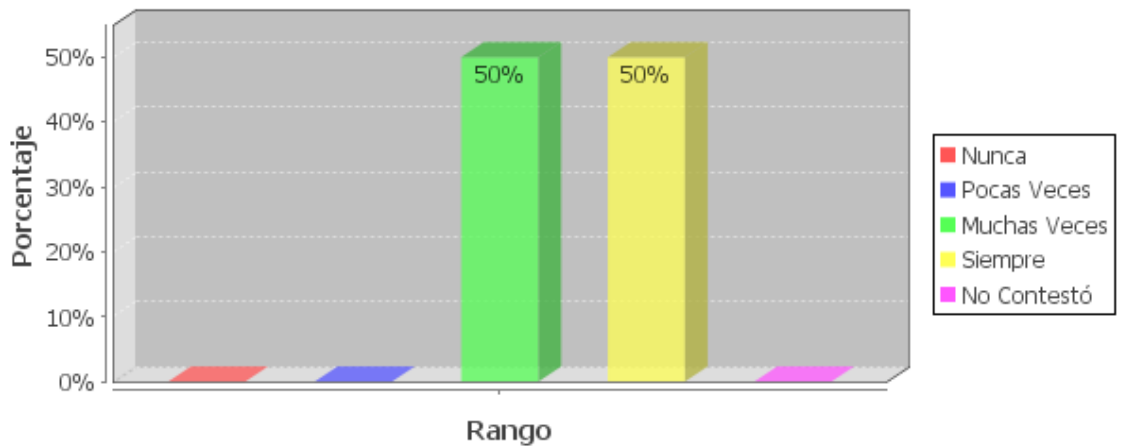


En su mayoría viven con sus padres con 83% un pequeño porcentaje del 17% tienen familia monoparentales

## Ámbito Escolar.

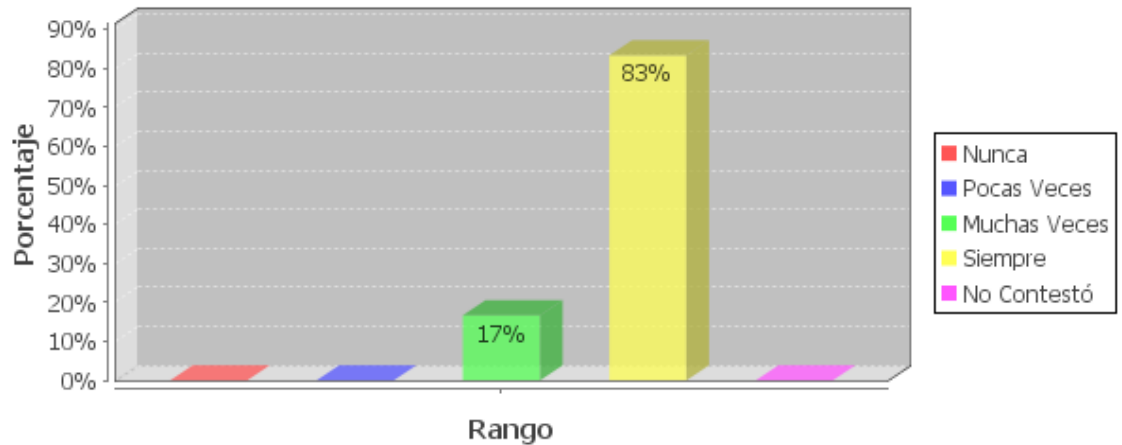
Pregunta # 22.

### Estoy atento en clase



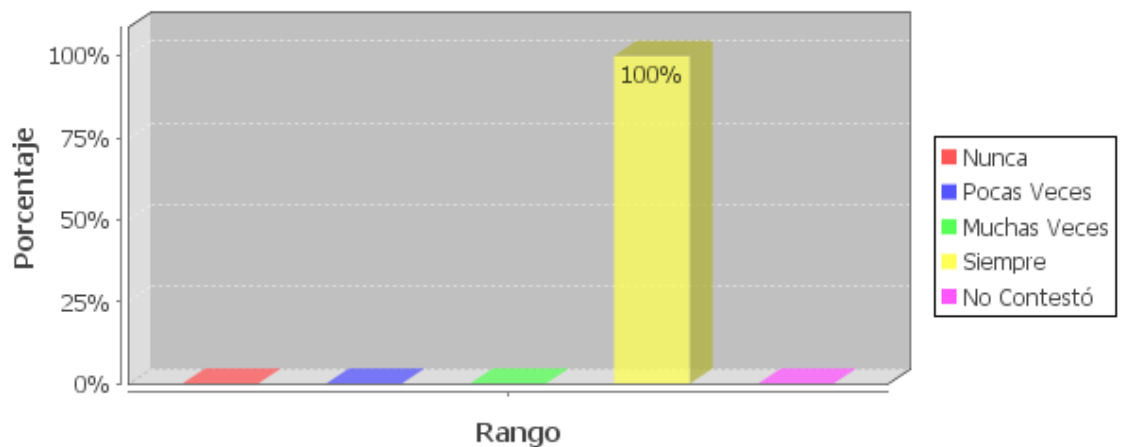
a) Existe una paridad en la distribución de 50% siempre y 50% muchas veces, lo que nos indica que estos niños si prestan atención en clases.

### Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas



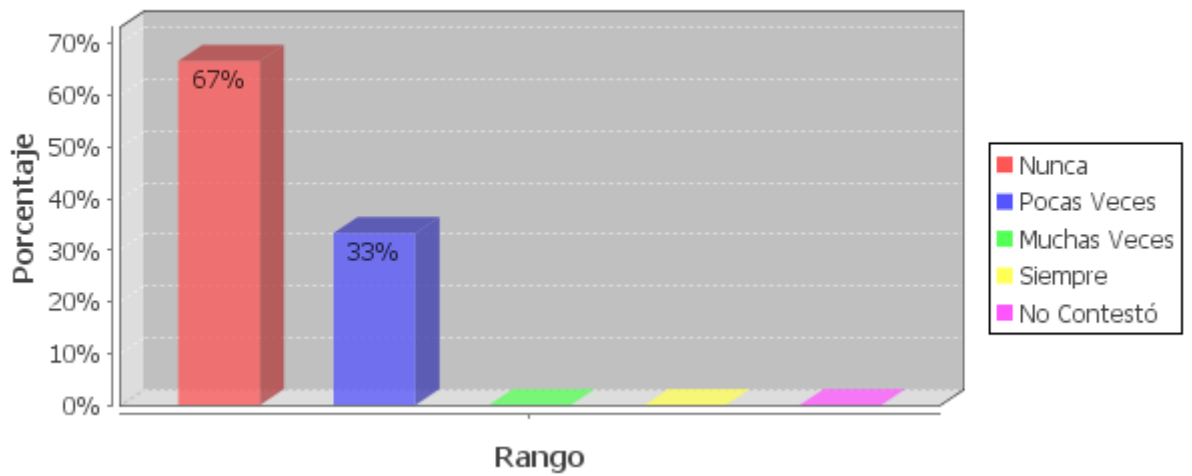
b) El porcentaje en referencia a este literal es de 83% que siempre cumplen las normas, lo que nos demuestra que existe sentido de responsabilidad

### Estoy contento/a con mi escuela



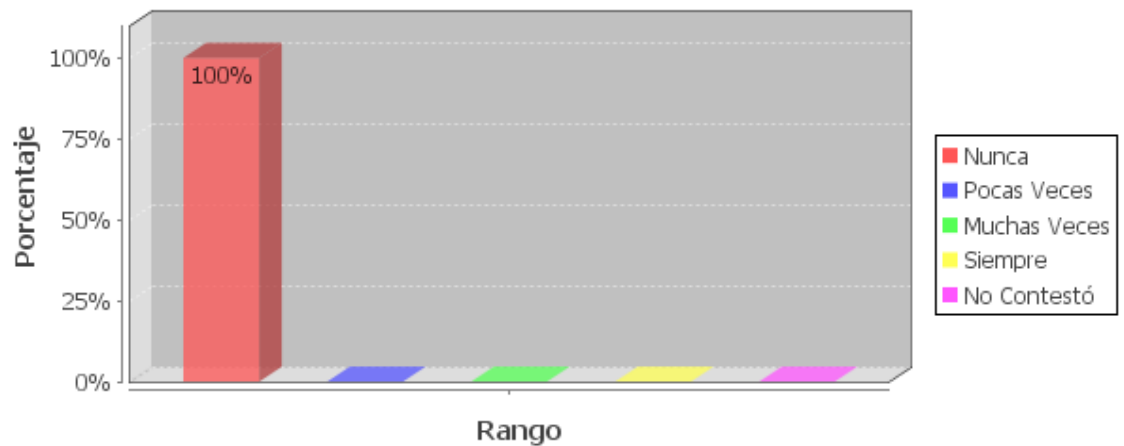
c) El 100% manifiesta que está feliz en su escuela, lo que nos da la pauta que los niños asisten a clases con buena predisposición

### Me aburro en la escuela



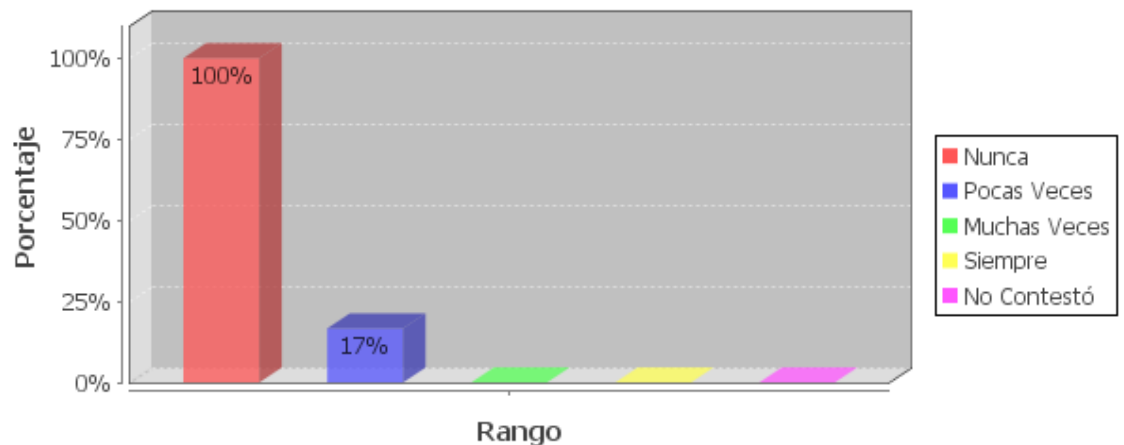
d) Notamos que para los niños no es aburrido estar en clases, hay armonía pues el 67% nunca se aburre y el 33% pocas veces.

### Me salgo de las clases



e) El bienestar y seguridad que tienen en su escuela no da cabida a que los niños piensen en abandonar la escuela.

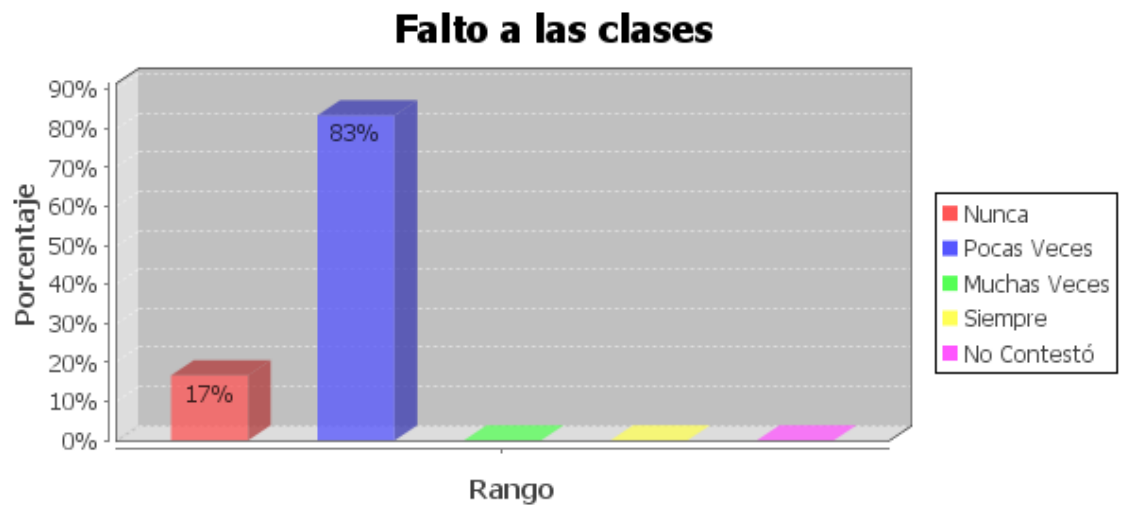
### Tengo ganas de gritar y pelear con los demás



f) El 100% de la muestra no demuestra agresividad, entendemos que se trata de un grupo homogéneo.

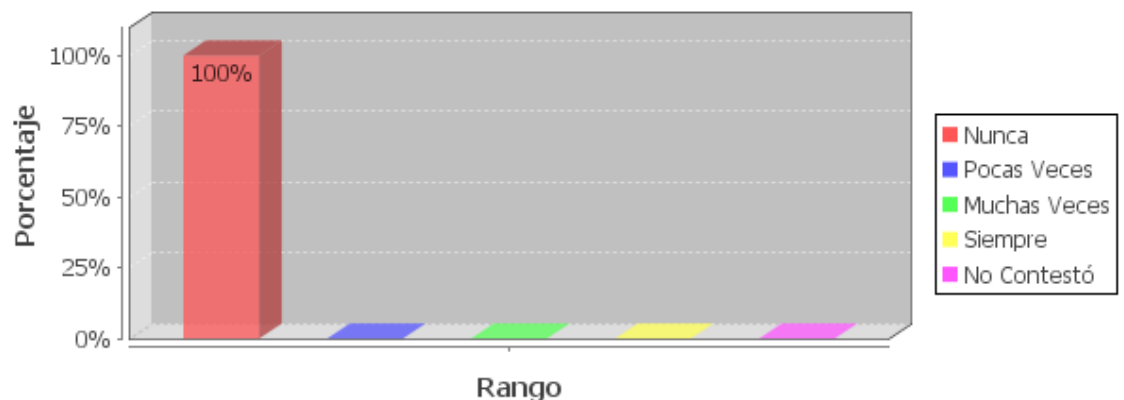


g) Existe una concordancia con el literal d, donde el 100% le gusta ir a la escuela y están contentos en ella.



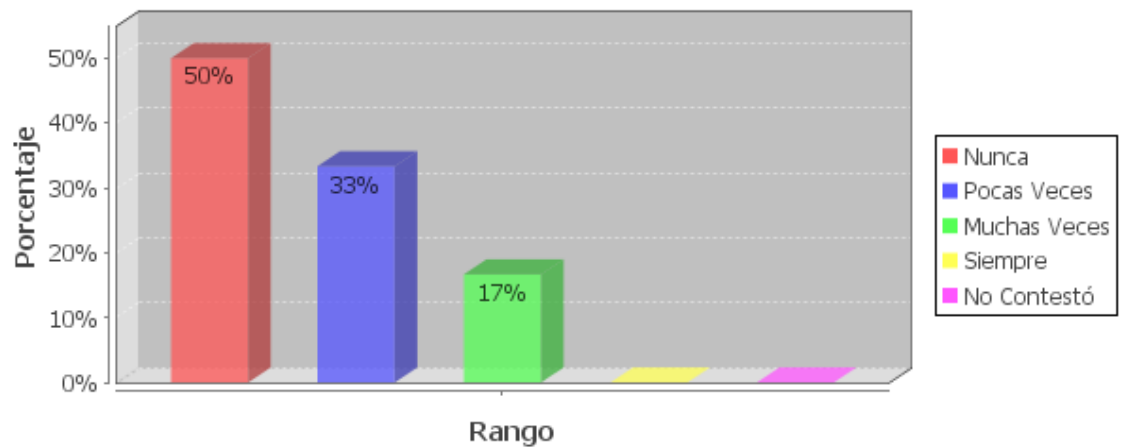
h) Las pocas veces que se falta a clases, es por motivo de salud según lo manifestaban los encuestados con 87% pocas veces y 17% nunca.

### Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



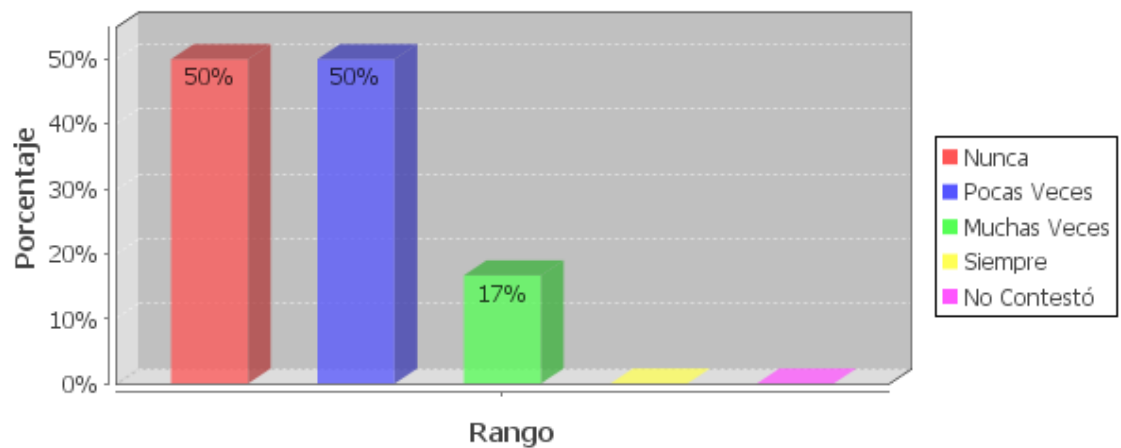
i) Imposible sentirse solos pues tienen sus padres con ellos que les ayudan en las tareas.

### Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela



j) La mayoría no necesita este tipo de tratamiento, pues cuentan con el apoyo de sus padres

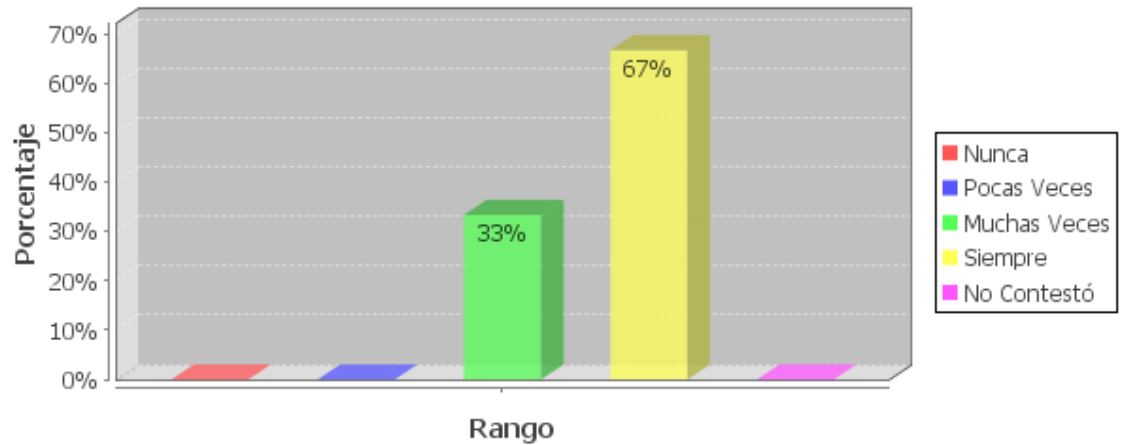
### Estoy mal en notas



k) Por lo general los estudiantes no tienen problemas en notas el 50% nunca saca malas notas y el 50% pocas veces

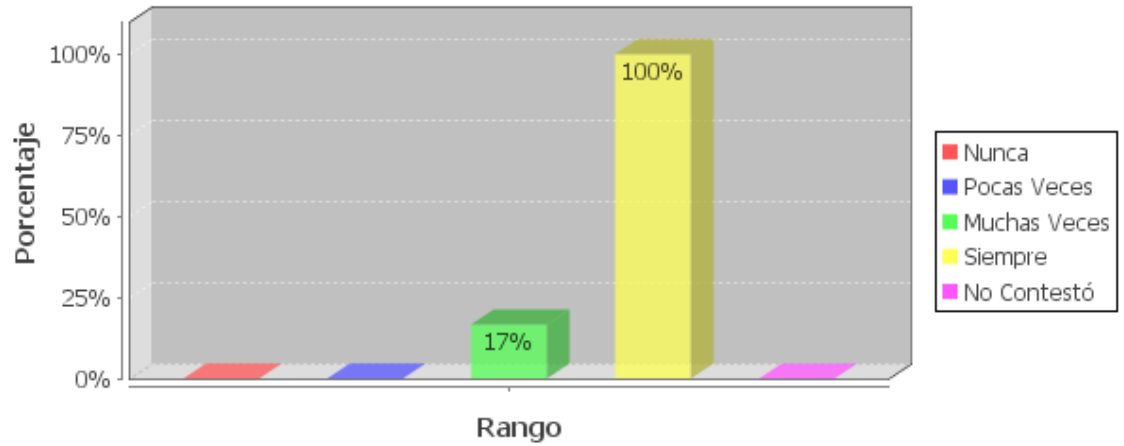


### El ambiente en el aula es agradable



l) El 67% reconoce estar en un ambiente agradable, lo cual es base fundamental para un buen rendimiento escolar

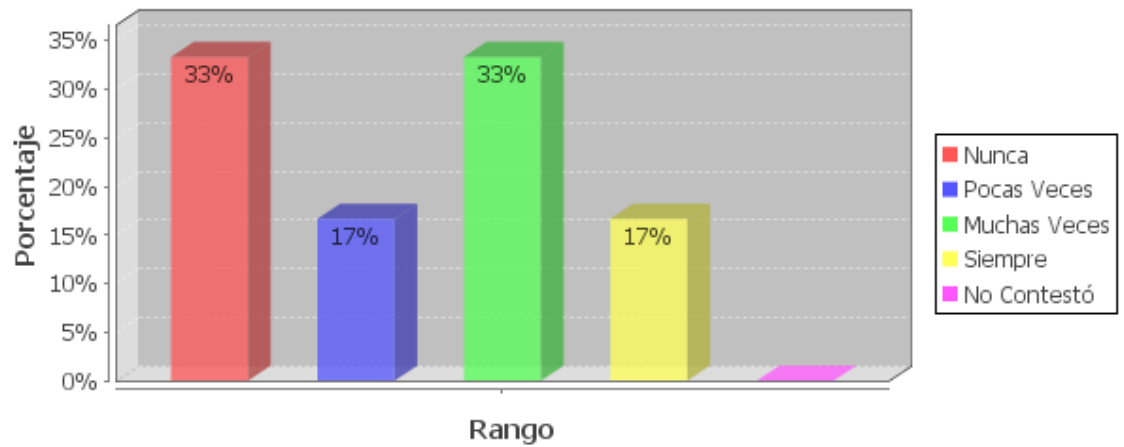
### Aprendo mucho asistiendo a clase



m) Es lógico que la buena asistencia a clase haga posible que los alumnos aprendan mucho, como lo demuestran los datos.

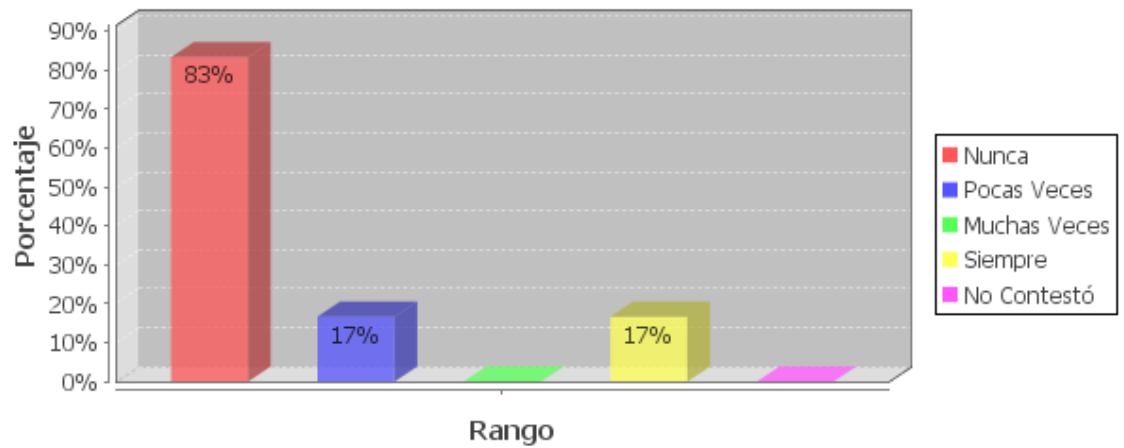
PREGUNTA # 23

### Me cuesta expresar lo que siento



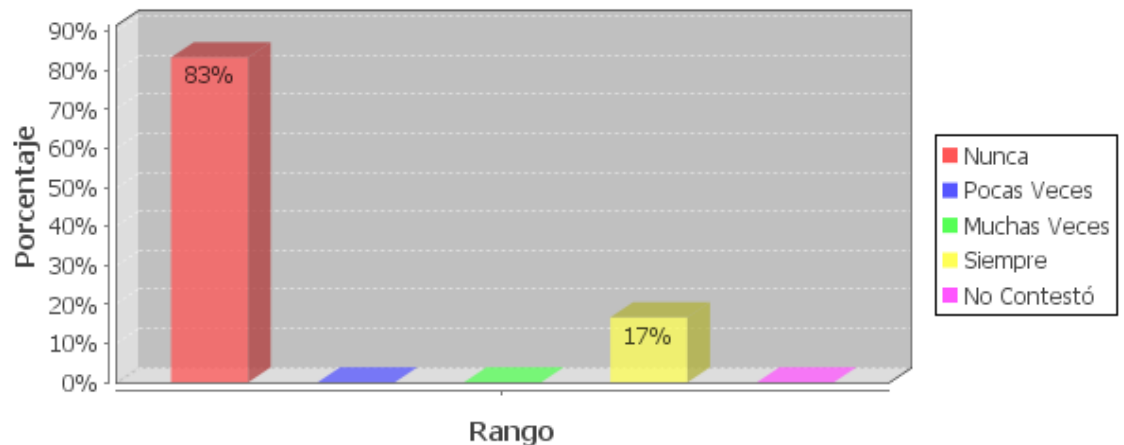
d) Los datos nos dan a entender que a esta edad los niños se cohiben de de expresar sus sentimientos abiertamente, tenemos una distribución compartida como podemos observar en el gráfico.

### Me veo diferente a los demás



e) No se consideran diferentes a los demás, no hay ese sentido de creerse superiores, así lo refleja el 83% de la muestra analizada.

### Me siento solo/a



f) Al estar con sus padres no hay motivos para sentirse solos así lo demuestra el 83% de los alumnos encuestados.

Pregunta # 24

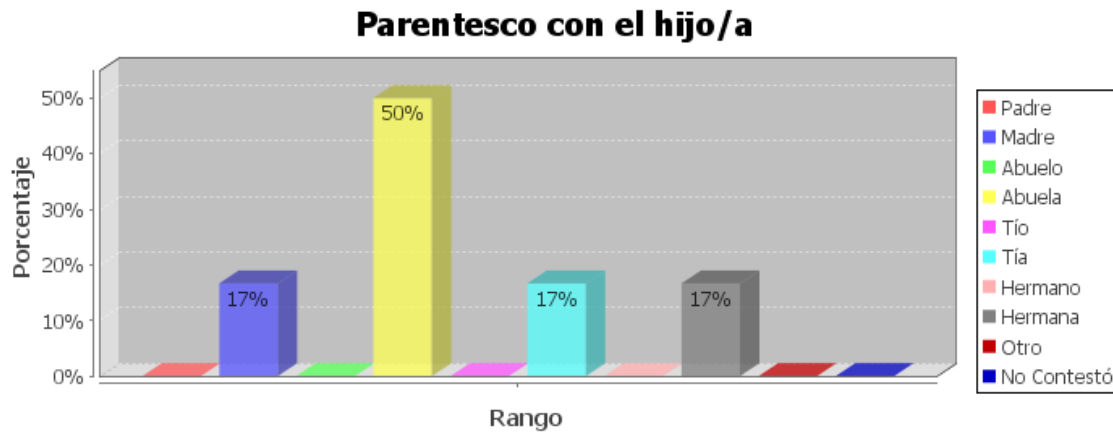


a) No son niños que se aíslan manifestando conductas introvertidas más bien dan a conocer sus emociones buscan socializar con sus compañeros, el 100% nunca quiere estar solo.

## Análisis gráfico de Padres y Madres migrantes.

### Datos de identificación

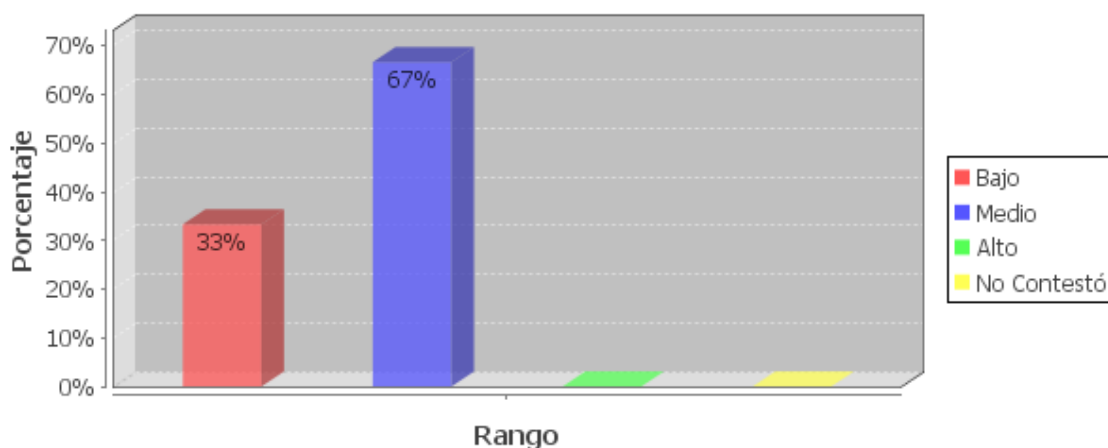
Pregunta # 1.



Los padres migrantes han confiado el cuidado de sus hijos, a los abuelos como lo determina el porcentaje del 50%

Pregunta # 7.

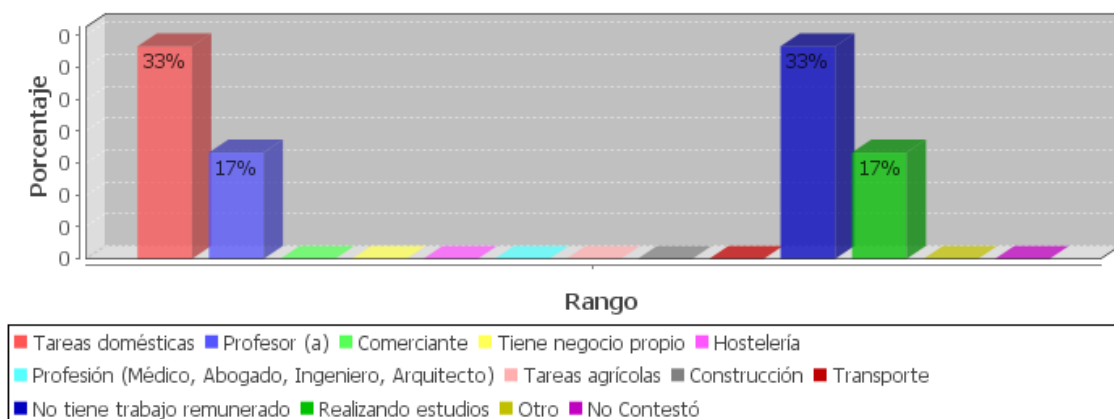
### Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



El nivel socioeconómico de la familia se encuentra en un rango medio de 67% y una considerable parte del 33% bajo.

Pregunta # 9.

### ¿Cuál es su ocupación?

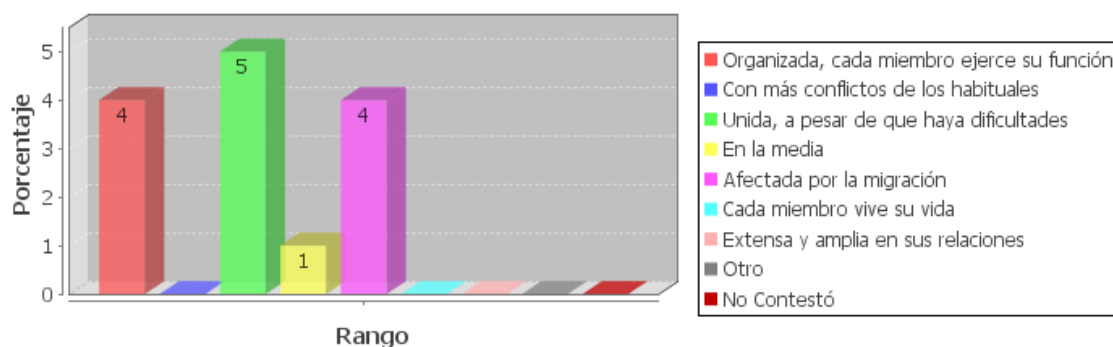


Los representantes en el 33% realizan tareas domésticas y el 33% no tiene trabajo remunerado con lo que no contribuyen a mejorar la situación económica de la familia.

### Organización familiar

Pregunta # 10

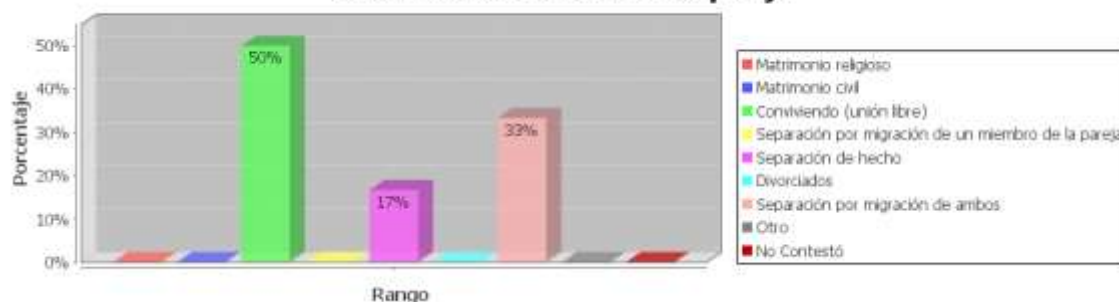
### En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



La mayor parte de la familia se encuentra unida a pesar de las dificultades de estar afectada por la migración.

Pregunta #11

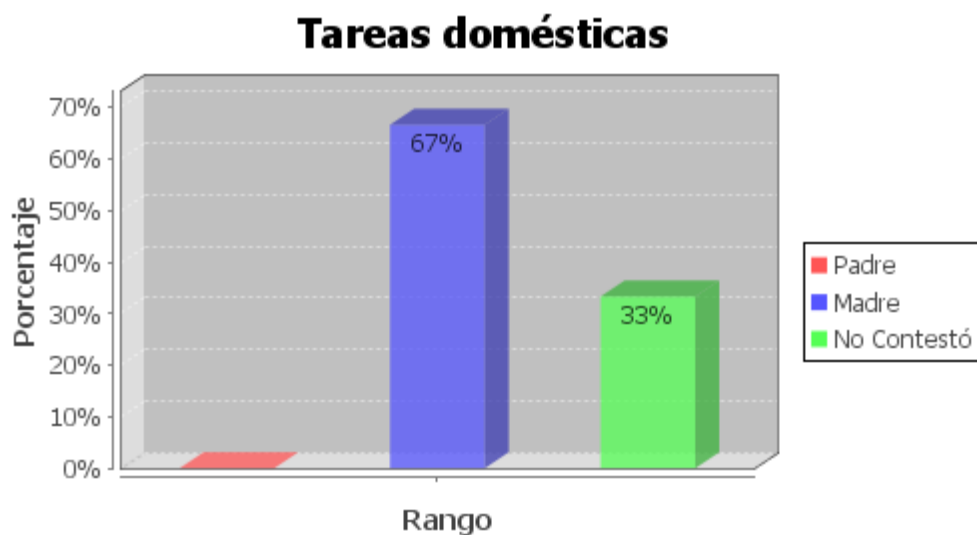
### Estado de los miembros de la pareja



El estado civil de la pareja que esta a cargo del niño, el 50% no están casados, tienen una unión libre.

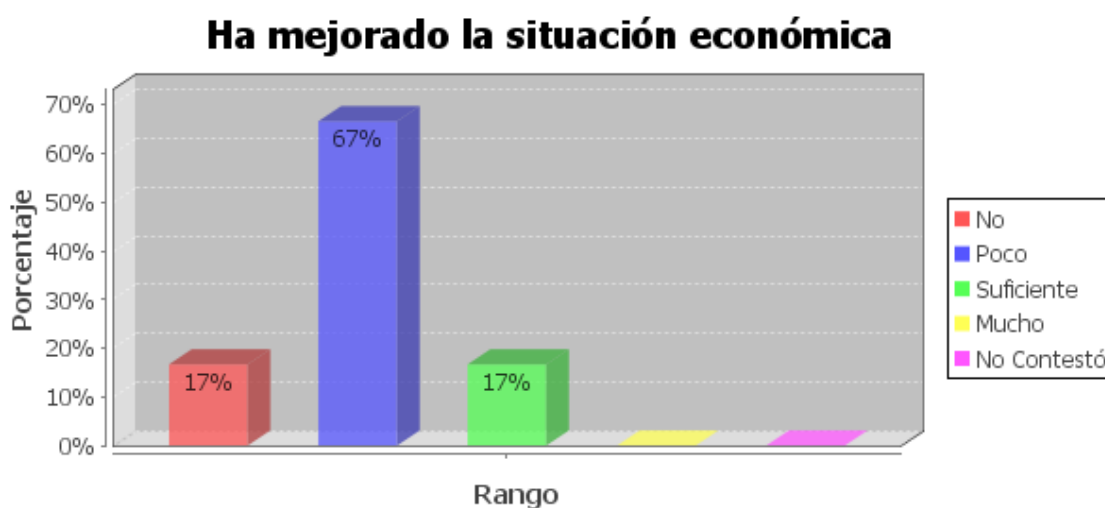
## Migración

PREGUNTA # 15



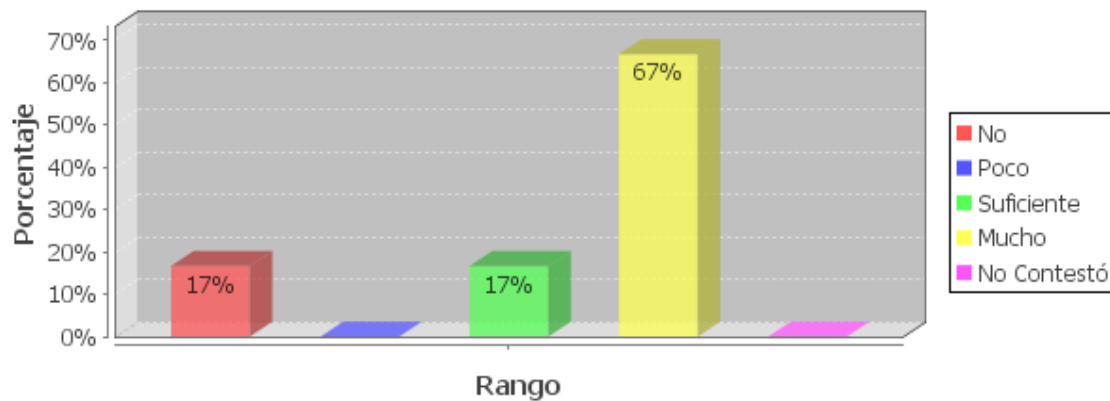
Los trabajos que predominan en el exterior para los padres migrantes son tareas domésticas con un 67%, con un antecedente que muchos familiares no conocen en que trabajan en el exterior.

PREGUNTA # 19



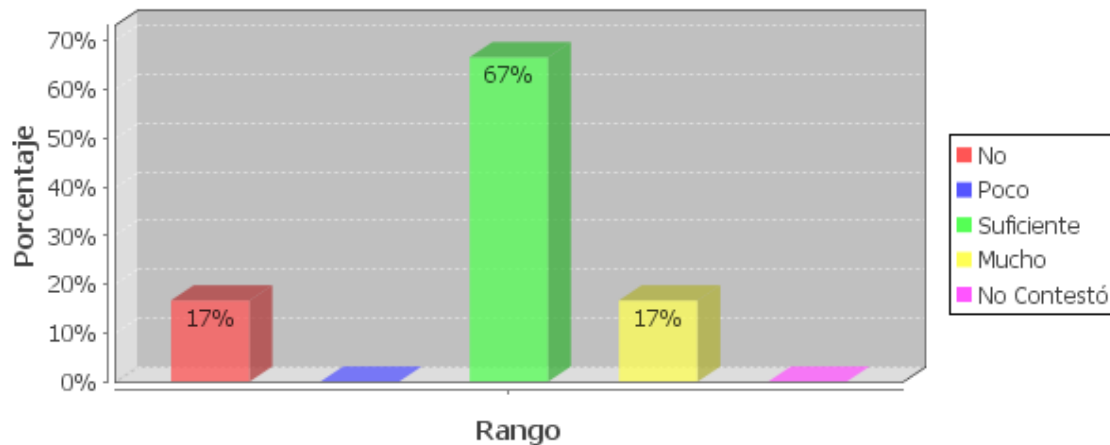
a) Los representantes de los hijos de padres migrantes consideran en un 67% que la situación económica de la familia ha mejorado un poco

## Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



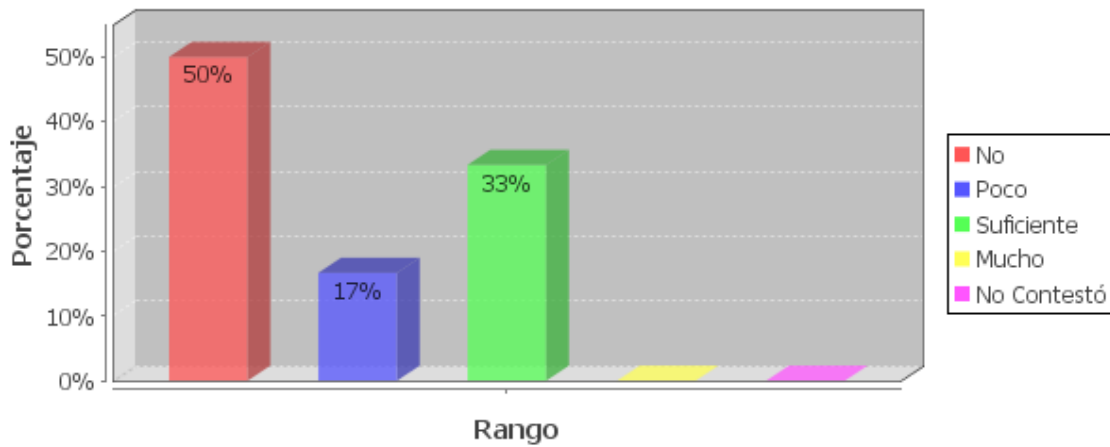
b) Manifiestan que se ha deteriorado mucho con un 67% la comunicación familiar.

## Seguimos siendo familia, pero separados



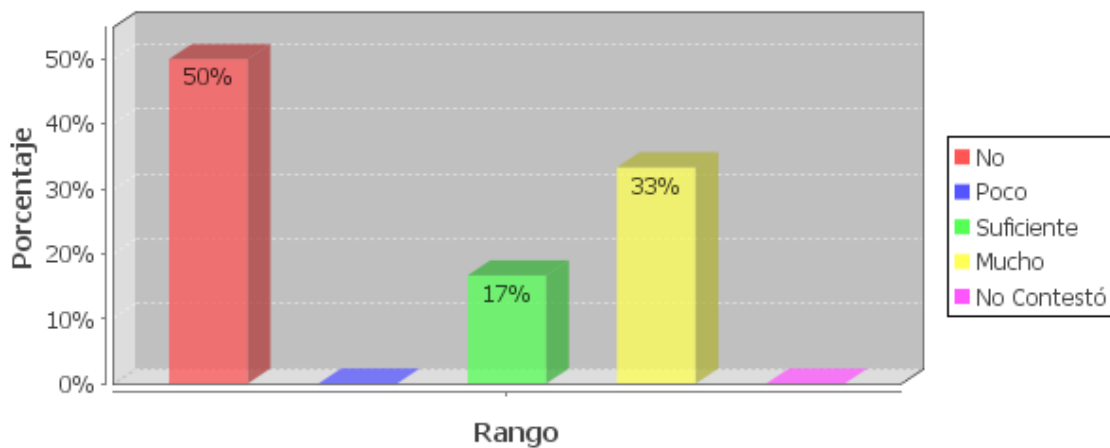
c) A pesar de la distancia los nexos familiares no se pierden definitivamente, se muestra un 67% representativo en cuanto a este ámbito.

### Ha aumentado la unión familiar



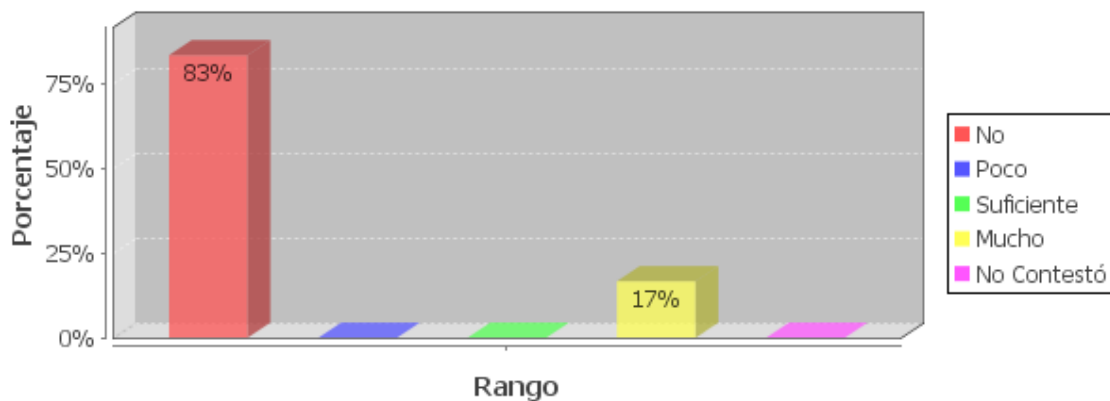
d) El 50% concluyen de que no ha aumentado la unión familiar más bien ha ayudado al distanciamiento familiar.

### Ha hecho difícil la relación con los profesores/as



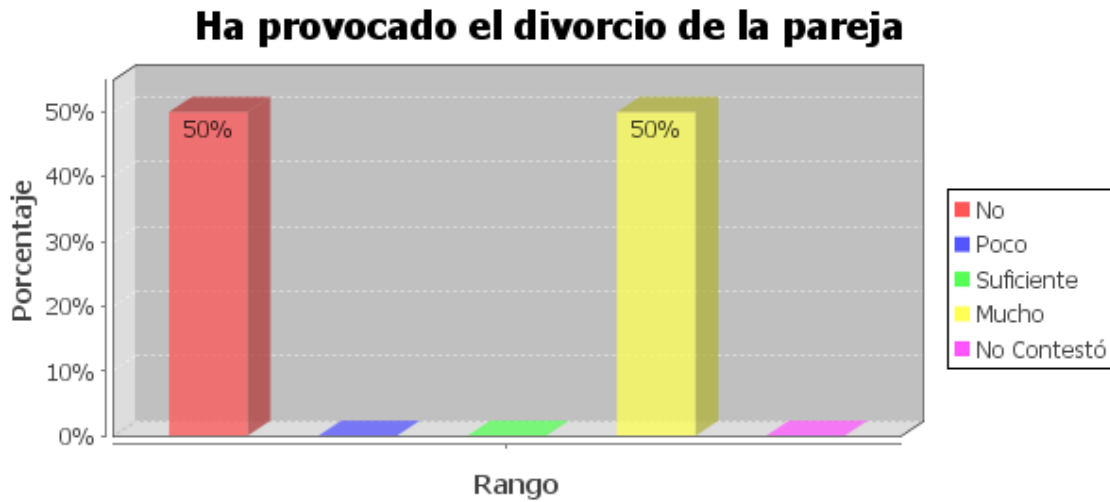
e) Existe un criterio compartido predominando el no con un 50% frente a un 33% de los que mencionan que si se les ha hecho difícil.

### Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase

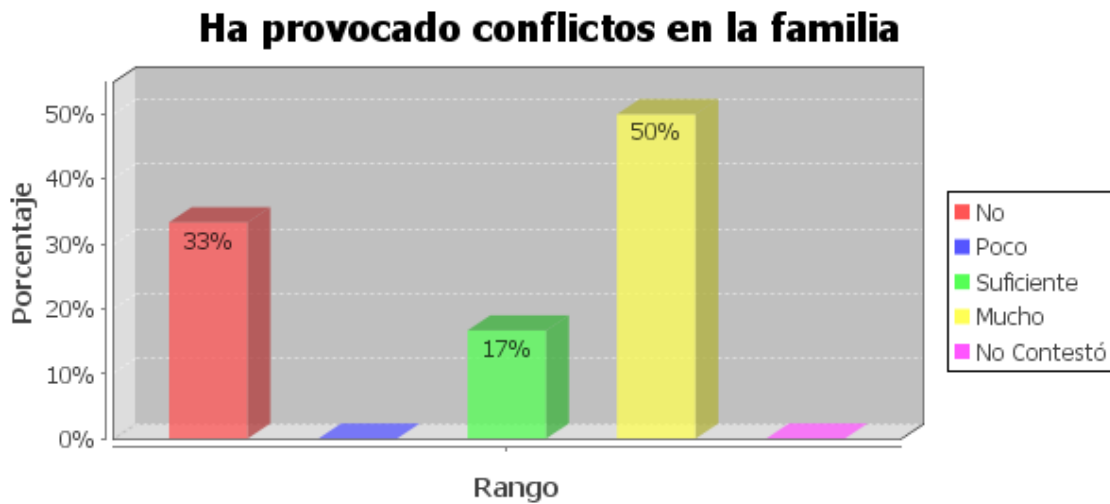




f) Se refleja que existe poca dificultad para interrelacionarse con los compañeros, pues el 83% menciona que no tiene dificultad.

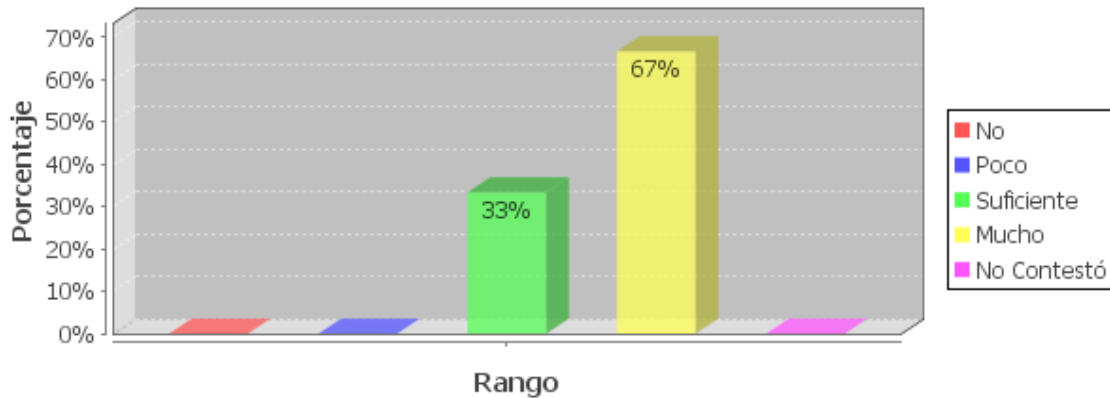


g) La migración ha contribuido a que en muchos de los casos los hogares se destruyan y aumenten los hogares monoparentales.



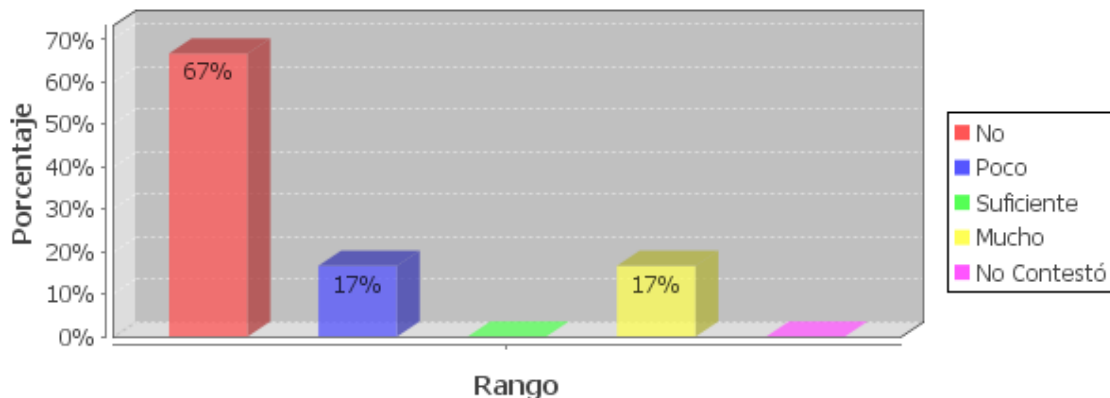
h) Si se han manifestado conflictos familiares, con un 50% desacuerdos en muchos casos por cuestiones económicas principalmente.

### Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona



i) Los abuelos y familiares hacen un esfuerzo por adaptarse a las nuevas circunstancias que le toca vivir, con la finalidad de que el hogar funcione.

### El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos

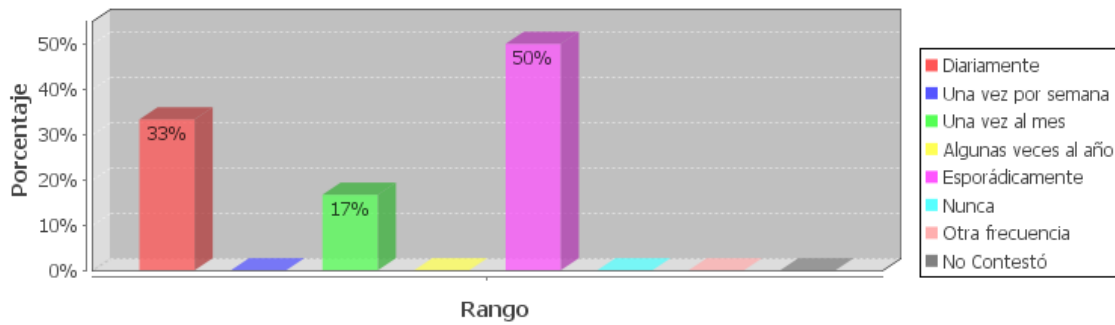


j) No piensa viajar el 67% sobre todo por la situación económica.

**Migración y comunicación.** Vamos a identificar cuáles son los medios de comunicación con los cuales las familias migrantes utilizan para relacionarse con sus hijos y mantener estos vínculos familiares.

Pregunta # 16.

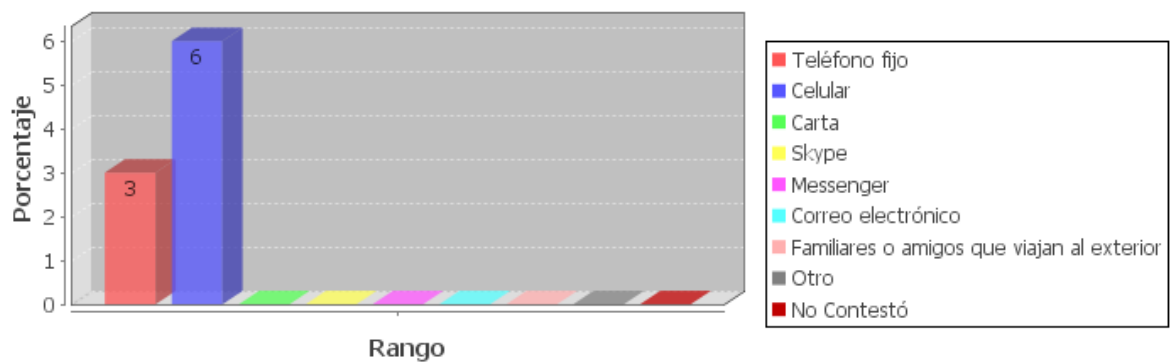
**¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?**



No es una comunicación frecuente la que mantienen los padres migrantes con sus hijos pues el 50% la realiza esporádicamente.

Pregunta # 17.

**¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?**



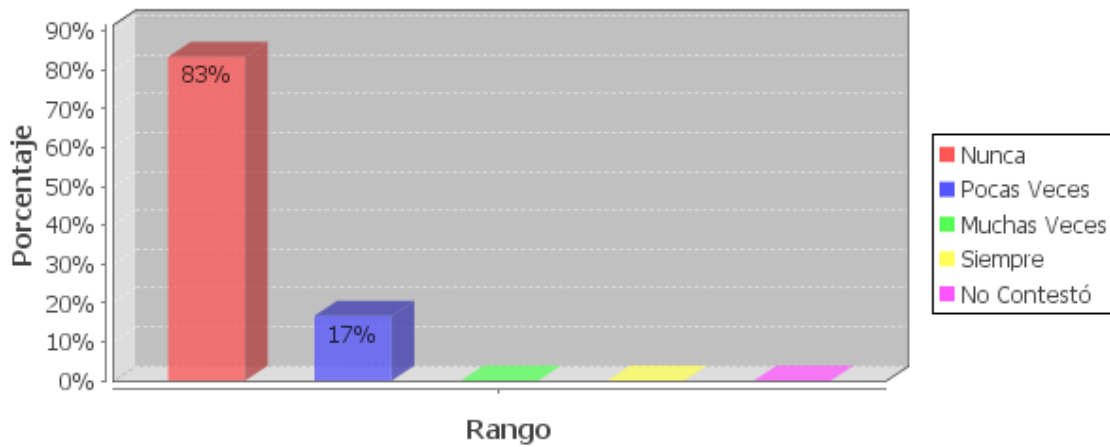
La comunicación por lo general la realizan vía celular por ser el medio más asequible, de fácil uso y eficaz para conversar.

**CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO**

Analizaré los literales de la pregunta #20 puesto que está relacionado directamente con los objetivos planteados en la investigación. Así determinar el comportamiento de los estudiantes en la familia y en la escuela.

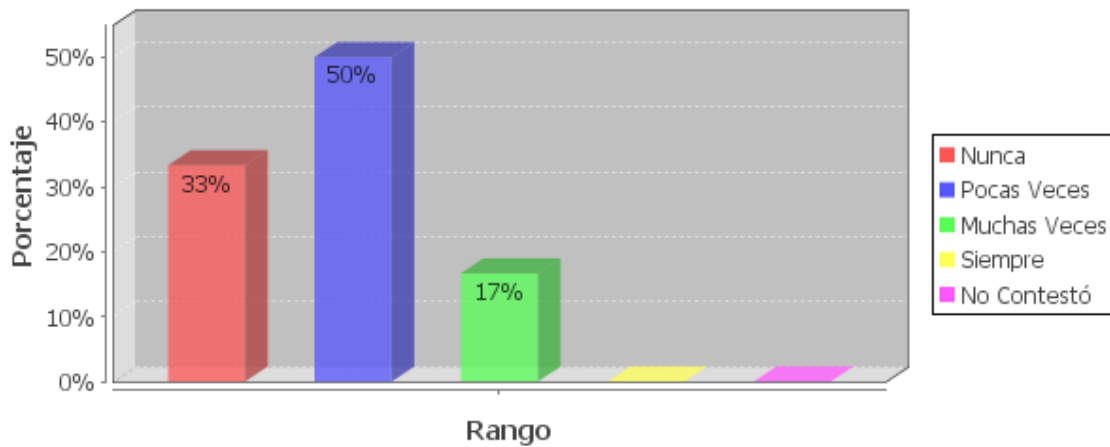
Pregunta # 20.

### Introversión



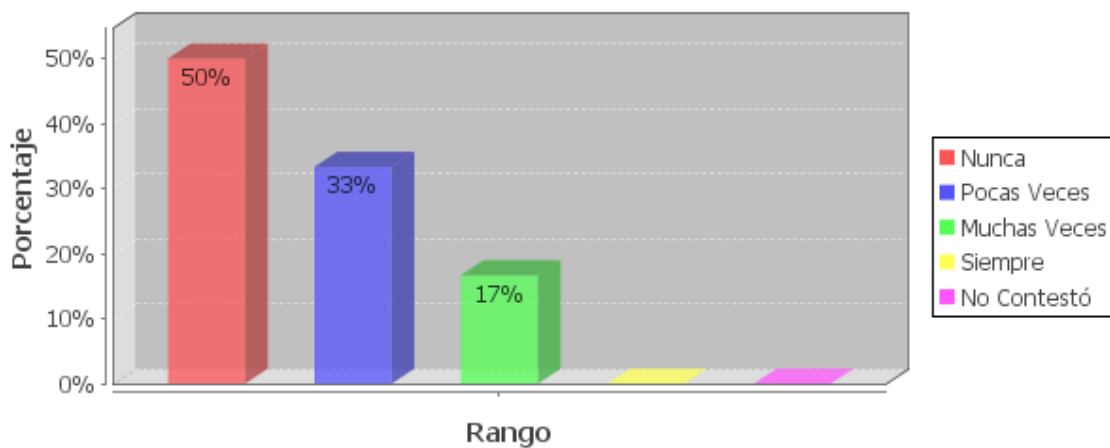
a) Los representantes manifiestan en un 87% que los niños no son introvertidos, expresan muy bien lo que sienten.

### Timidez



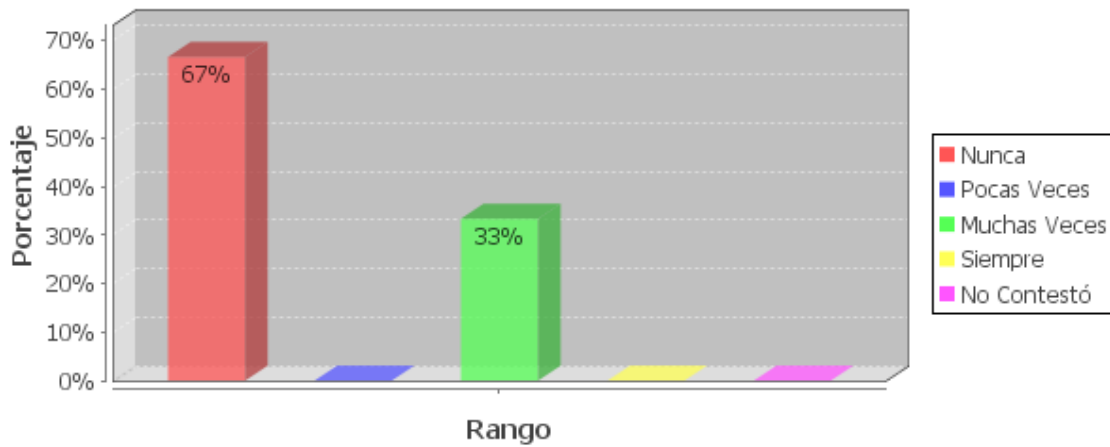
b) Demuestran timidez en pocas ocasiones con el 50% y el 33% nunca es tímido.

### Retraimiento



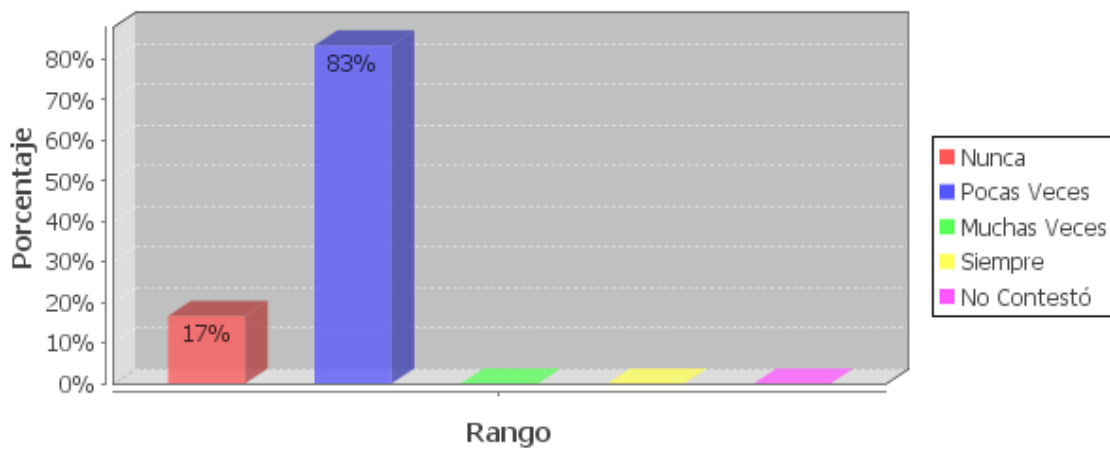
c) El 50% no muestra retraimiento y el 33% pocas veces.

### Agresividad



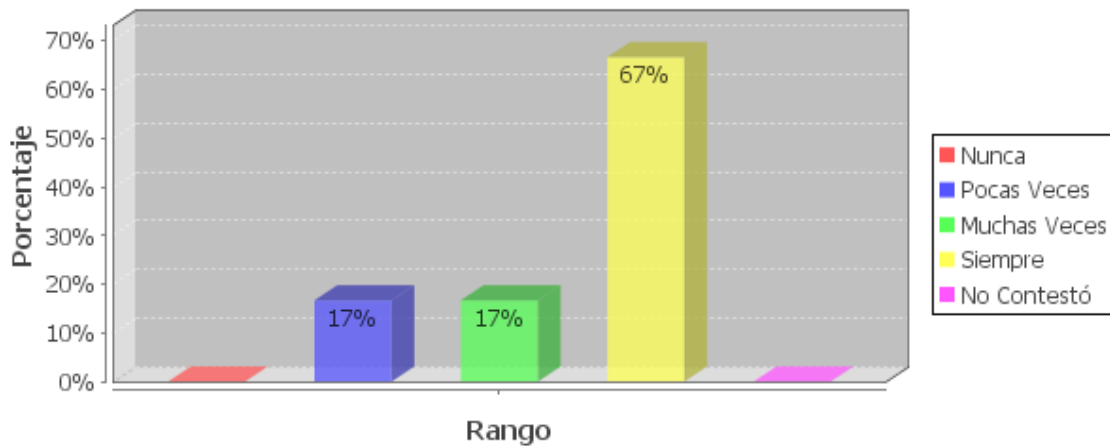
d) Podemos ver que el 67% nunca muestra agresividad y un 33% tiene una conducta diferente en casa, mas no en la escuela, la cual se le debe prestar atención.

### Descuido en los estudios



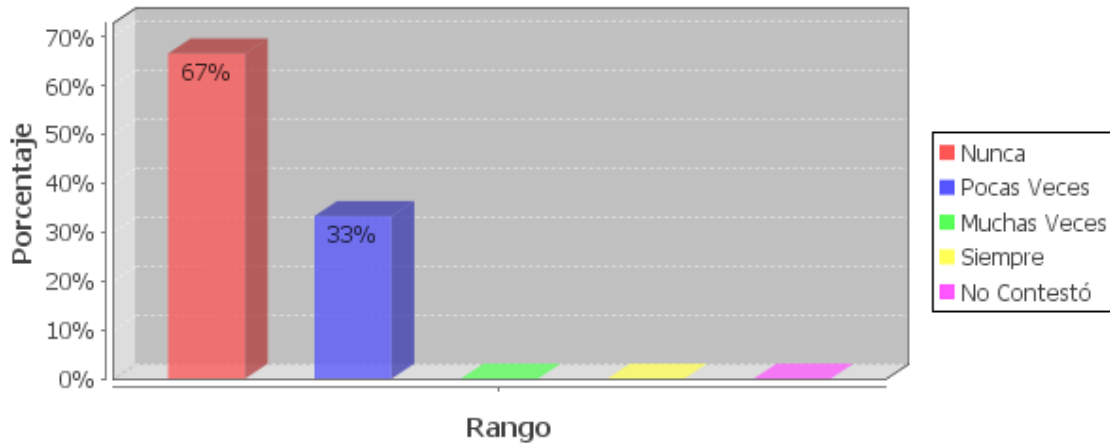
e) El 83% muestra que pocas veces se descuidan en los estudios, lo cual demuestra aplicación.

### Alegría



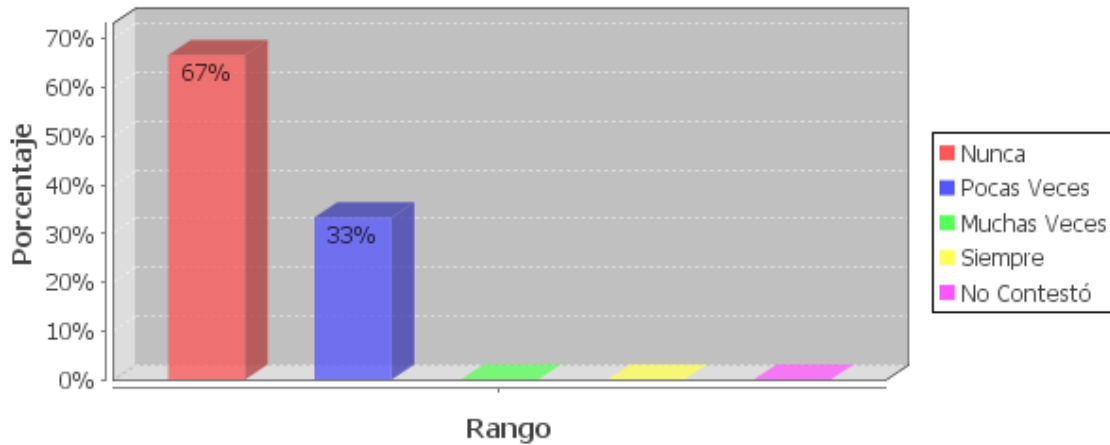
f) Son niños alegres el 67% siempre lo demuestra.

## Indisciplina



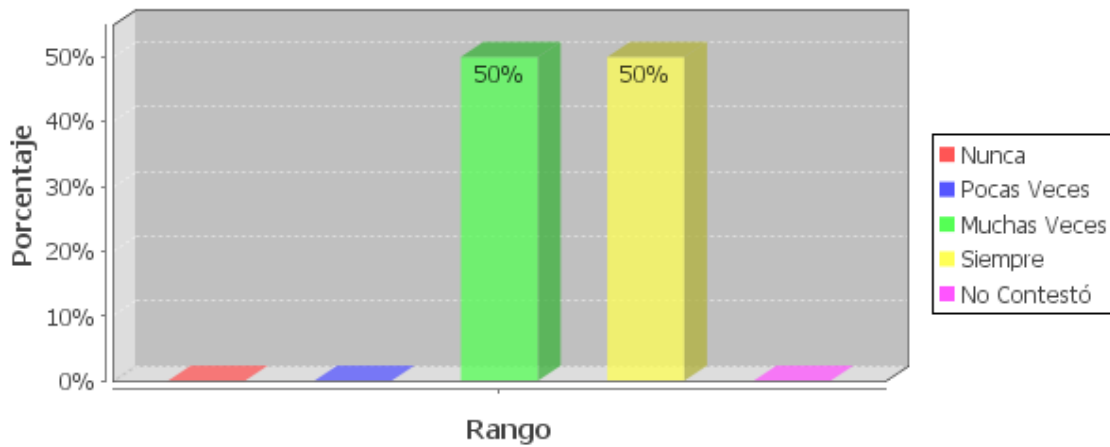
g) La indisciplina en un 67% nunca se manifiesta y 33% pocas veces, lo cual demuestran que respetan a las personas encargadas de su cuidado.

## Desmotivación



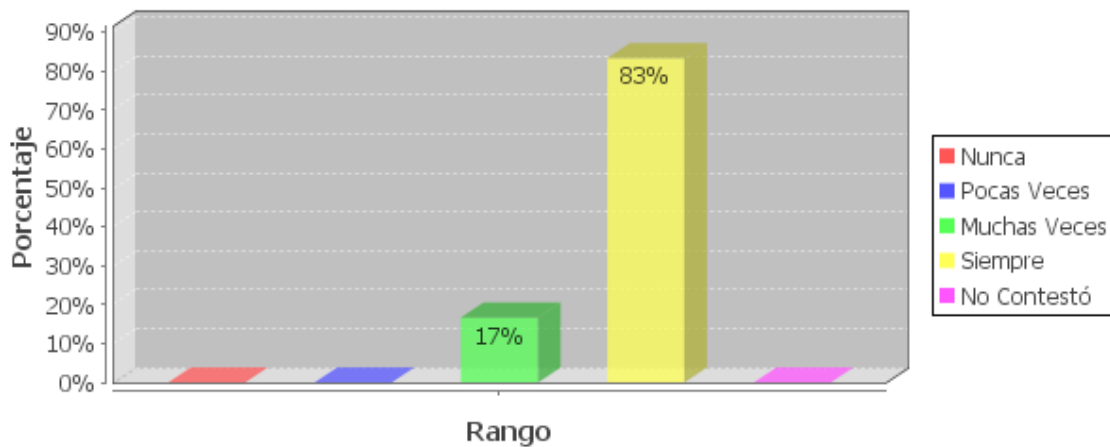
h) Todo lo contrario la motivación se mantiene en todas las actividades que realizan 67% nunca esta desmotivado.

### Emprendimiento



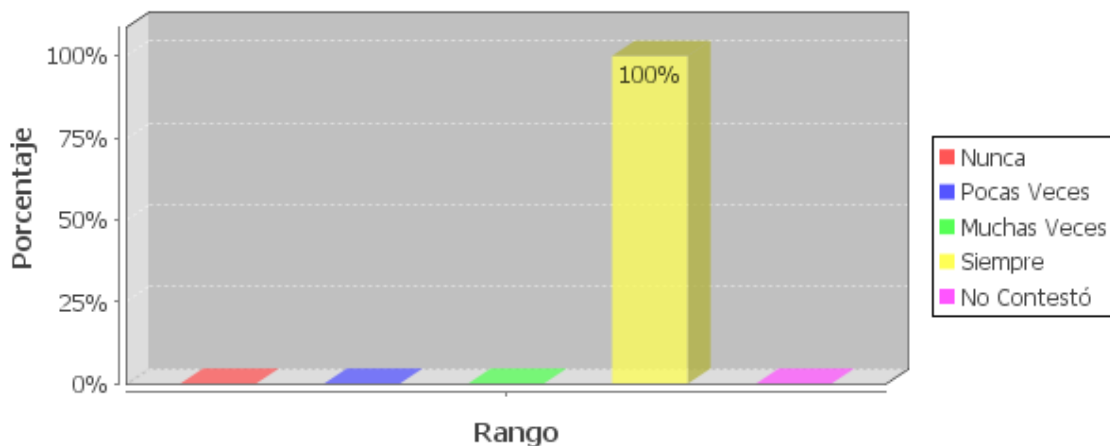
i) Los estudiantes son emprendedores les gusta realizar diferentes actividades así lo muestra así lo muestra el gráfico con 50% siempre y 50% muchas veces.

### Colaboración en las tareas de casa

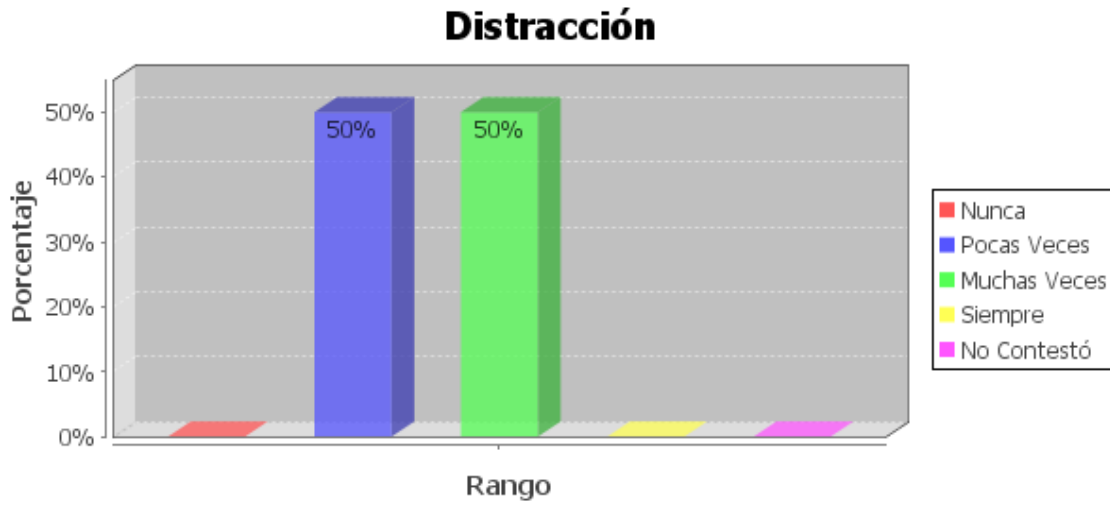


j) Podemos ver que cumplen con la responsabilidad de ayudar a los niños con las tareas en casa, en un 83% siempre.

### Responsabilidad



k) Los representantes catalogan de responsables en un 100% a los niños a su cargo.



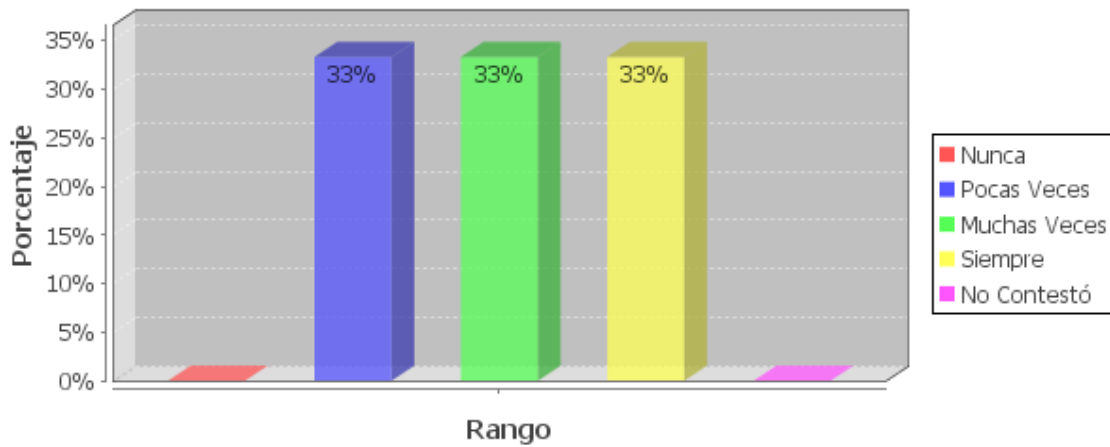
l) Por su naturaleza tienen la tendencia a ser curiosos y muchas veces se distraen de las tareas encomendadas, lo refleja en un 50% muchas veces y un 50% pocas veces.



m) Si ponen atención a las tareas asignadas pues el porcentaje de 50% siempre y 50% muchas veces así lo demuestra



## Buena comunicación con el resto de la familia

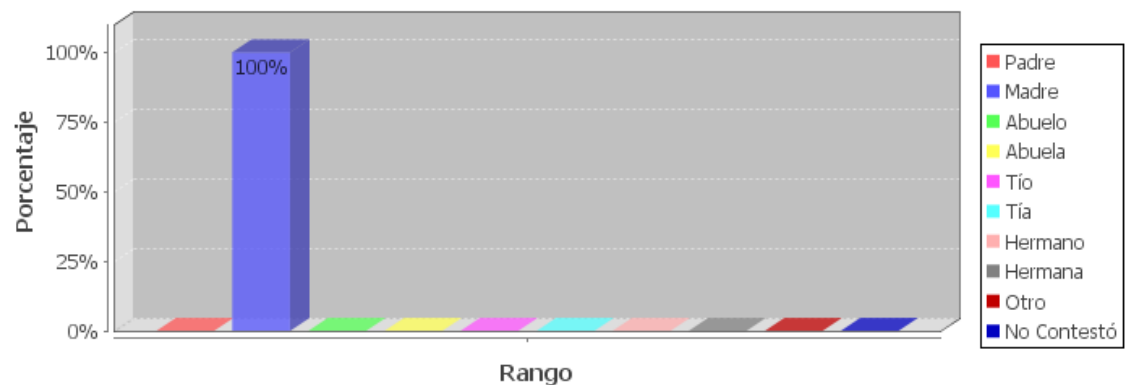


- n) La buena comunicación se encuentra en rangos compartidos 33% siempre, 33% muchas veces y 33% pocas veces, lo que demuestra que su estado de ánimo es variable.

## Análisis de gráficos de Padres no migrantes

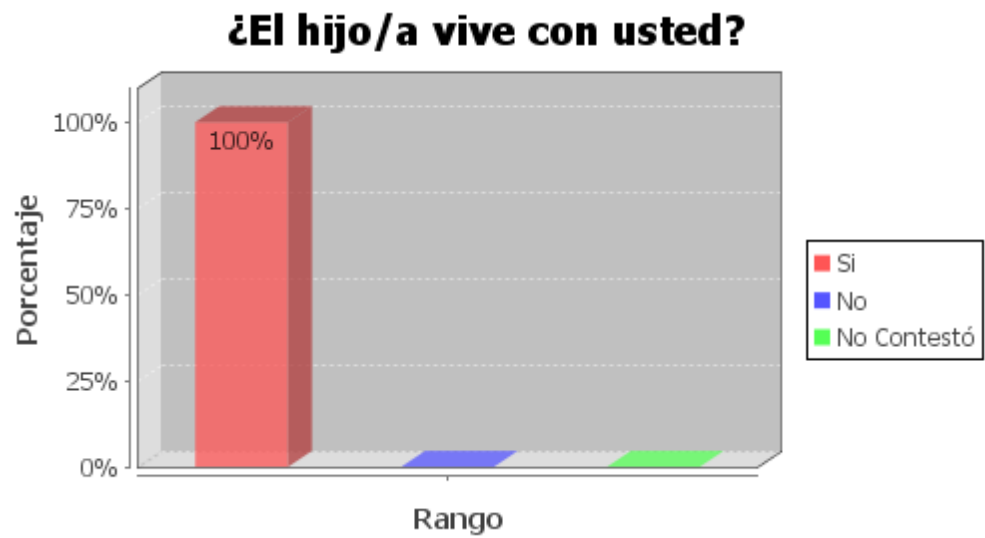
### Pregunta #1

## Parentesco con el hijo/a



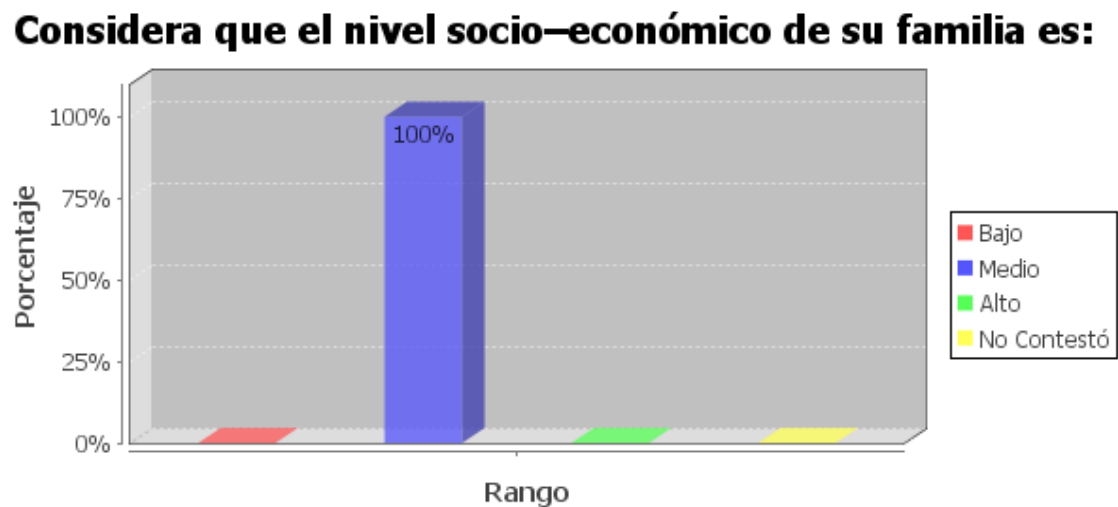
Por lo general esta responsabilidad está a cargo de la madre en un 100%, notando que esta función la realizan por diferentes circunstancias.

Pregunta #2



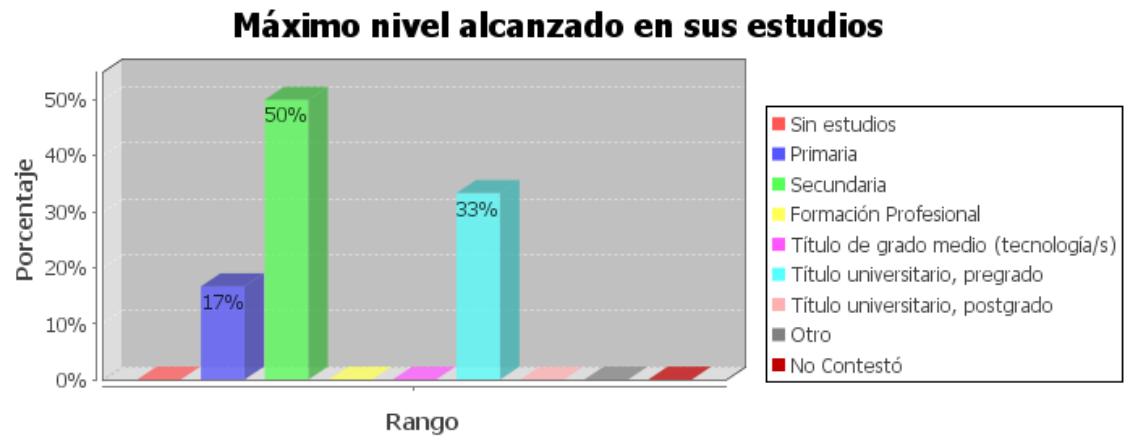
Si porque ellos se encuentran en esta ciudad, 100% junto con sus hijos

Pregunta # 7



En la mayoría de los casos tanto el padre como la madre realizan diferentes actividades que son remuneradas por lo tanto el nivel socio-económico es medio en un 100%.

Pregunta #8



El 50% de los padres tiene como denominación común la instrucción secundaria y el 33% posee título Universitario o realiza estudios Universitarios, lo cual nos demuestra en nivel medio de preparación.

Pregunta #9

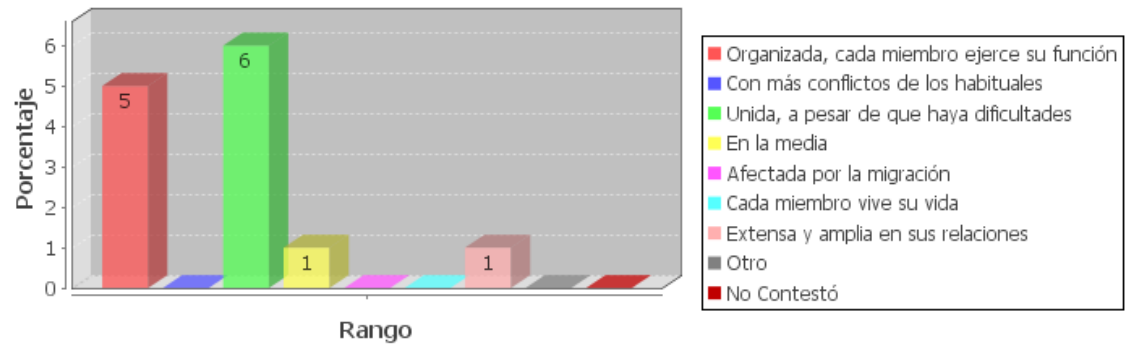


Existen 3 opciones que han sido las más destacadas en un 33% son profesoras, 33% comerciantes y 33% no trabajan, con lo cual se demuestra su nivel económico ya que los papás son empleados públicos.

## Organización Familiar

### Pregunta #10

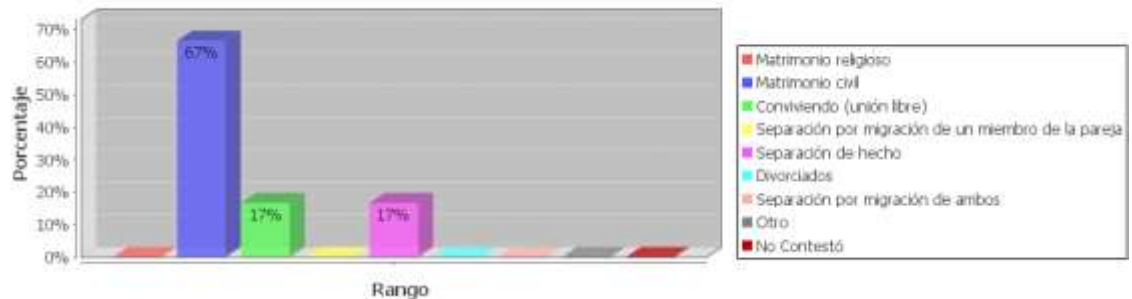
#### En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



El gráfico demuestra la estabilidad familiar, organización a pesar de las dificultades que pudieran presentarse.

### Pregunta #11

#### Estado de los miembros de la pareja



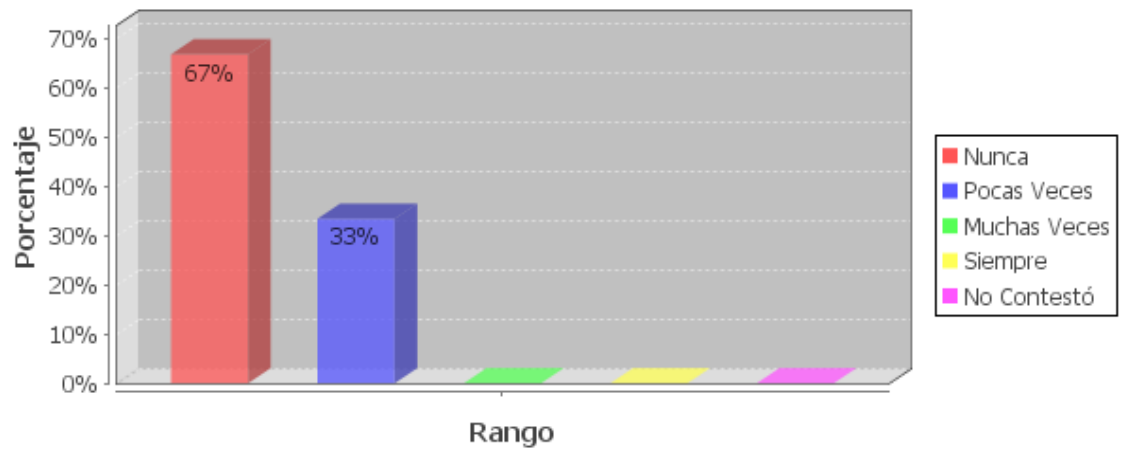
En su mayor parte las parejas están casadas, matrimonio civil, lo mismo que ayuda a fortalecer los lazos familiares.

## CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO

### Pregunta # 20

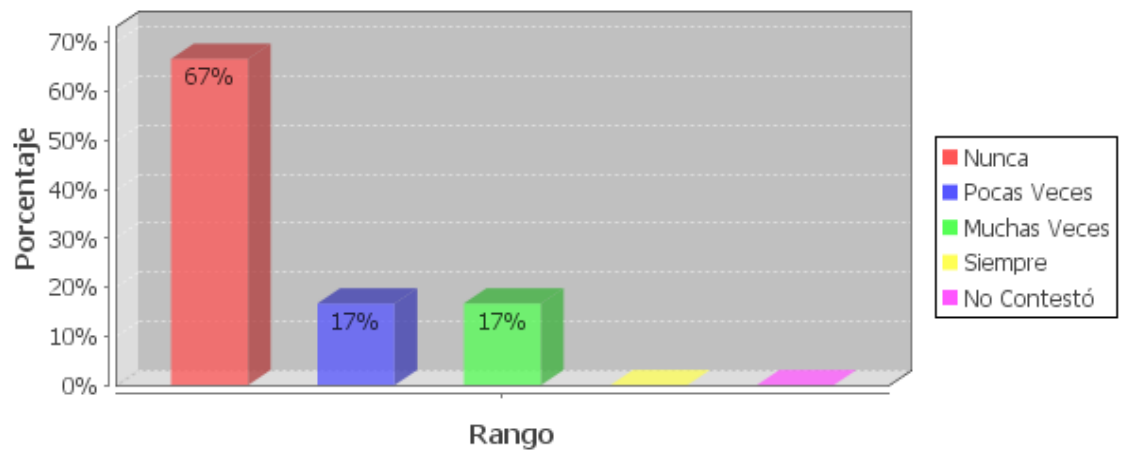
Identificaremos los diferentes comportamientos de los hijos de padres no migrantes.

### Introversión



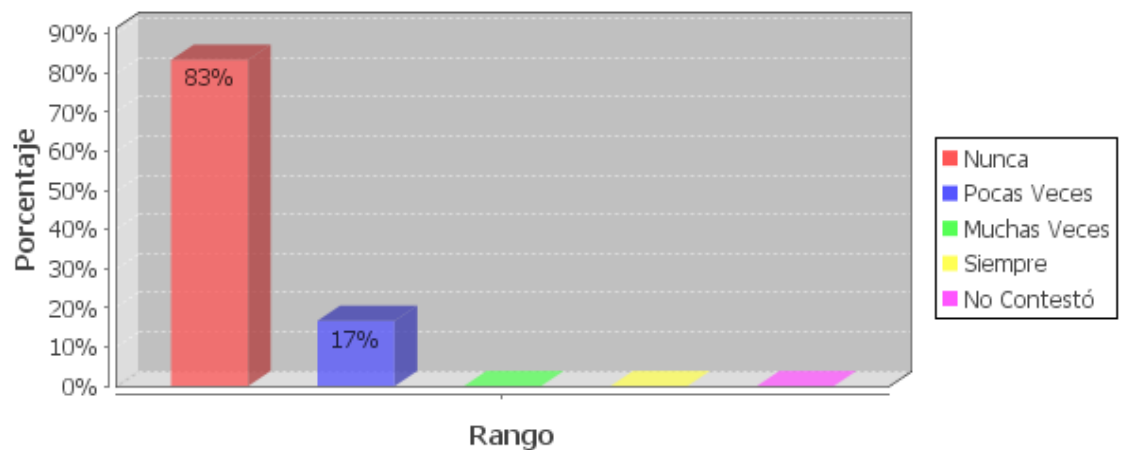
a) Los datos demuestran con el 67% nunca y 33% pocas veces como los niños viven en un ambiente de seguridad expresan lo que sienten.

### Timidez



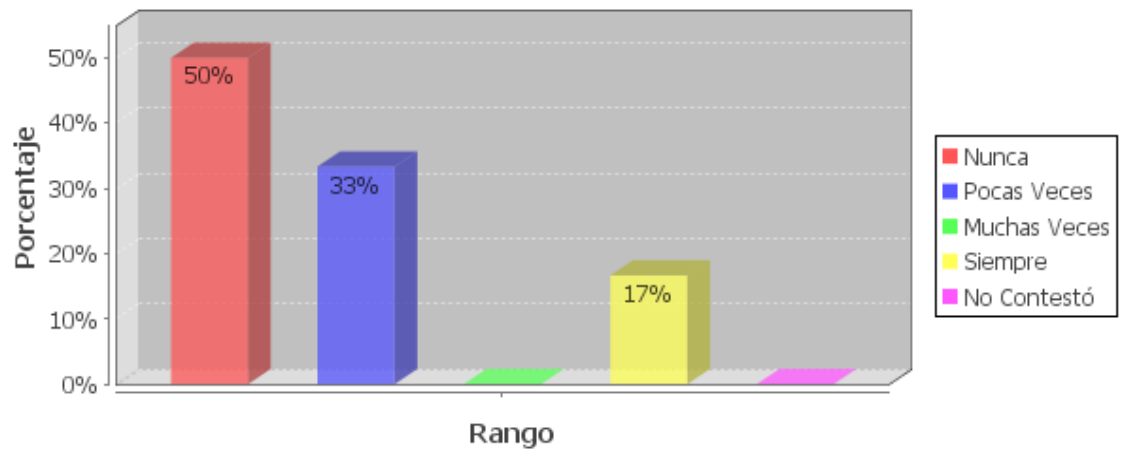
b) Al vivir con sus padres son niños sociables, seguros.

### Retraimiento



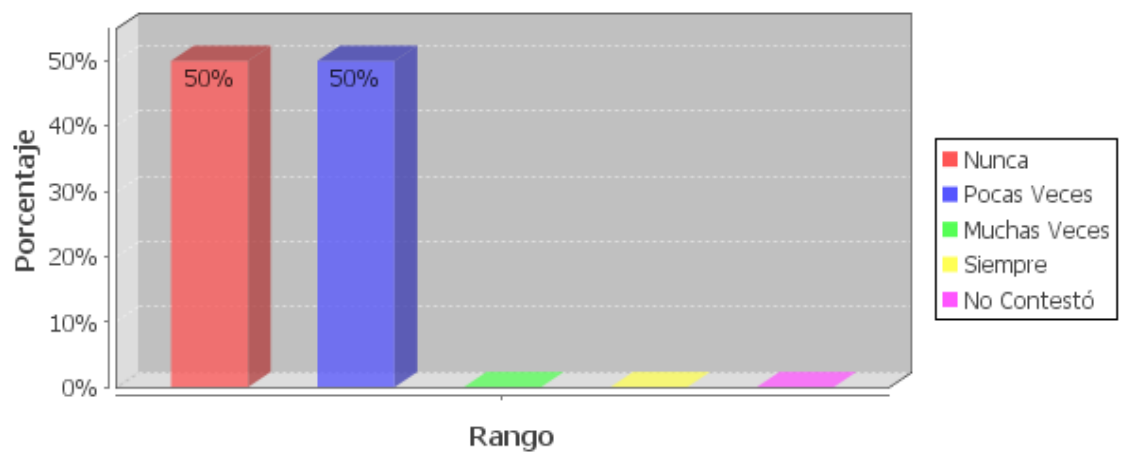
c) El porcentaje del 83% muestra que estos niños se concentran en las tareas indicadas y no están divagando.

### **Agresividad**

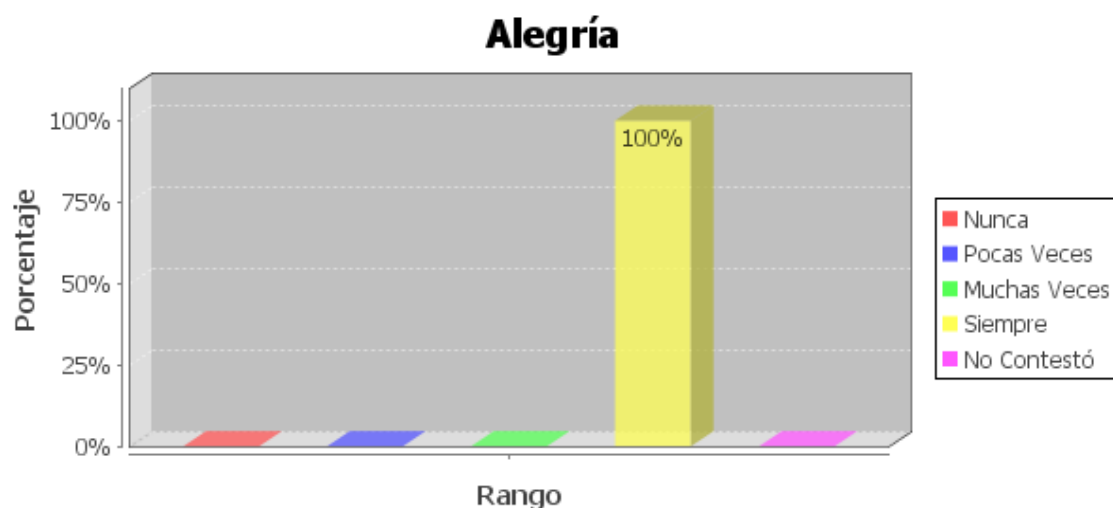


d) No muestran agresividad en el hogar lo cual también lo reflejan en la escuela

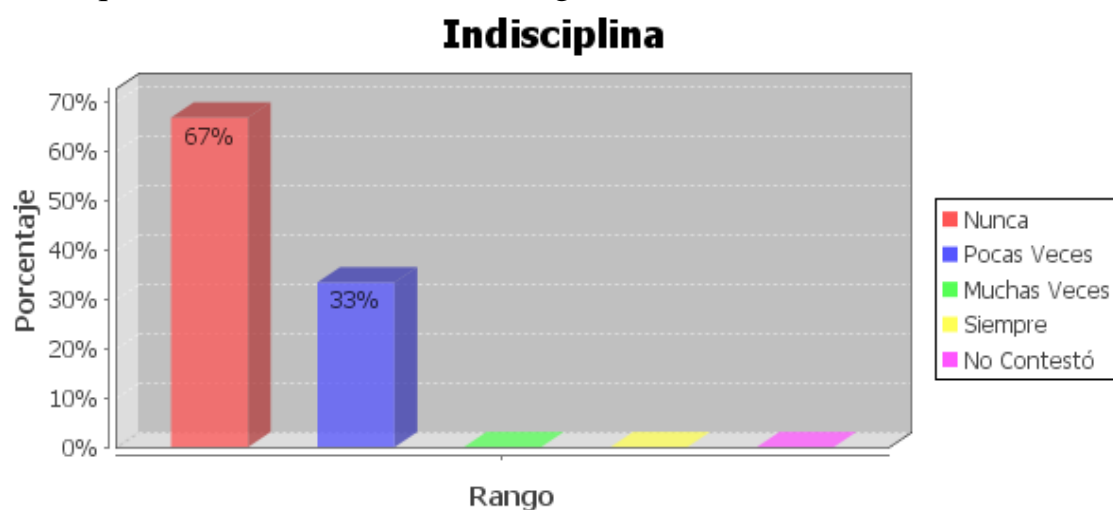
### **Descuido en los estudios**



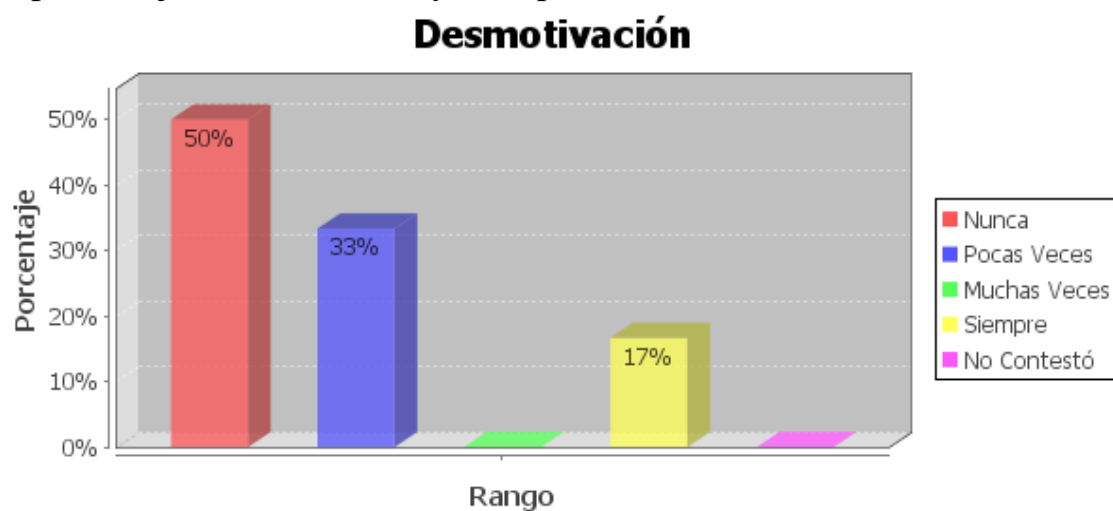
e) La gráfica demuestra que no hay problemas con los estudios, a presencia de los padres influyen positivamente en esto.



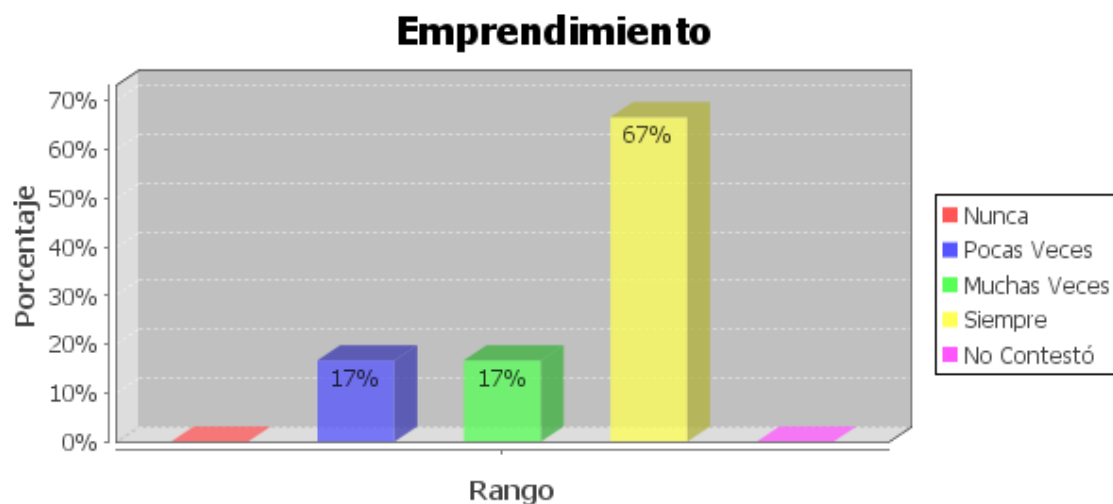
f) El 100% de los niños demuestran alegría, existe armonía, tranquilidad, viven en un entorno agradable.



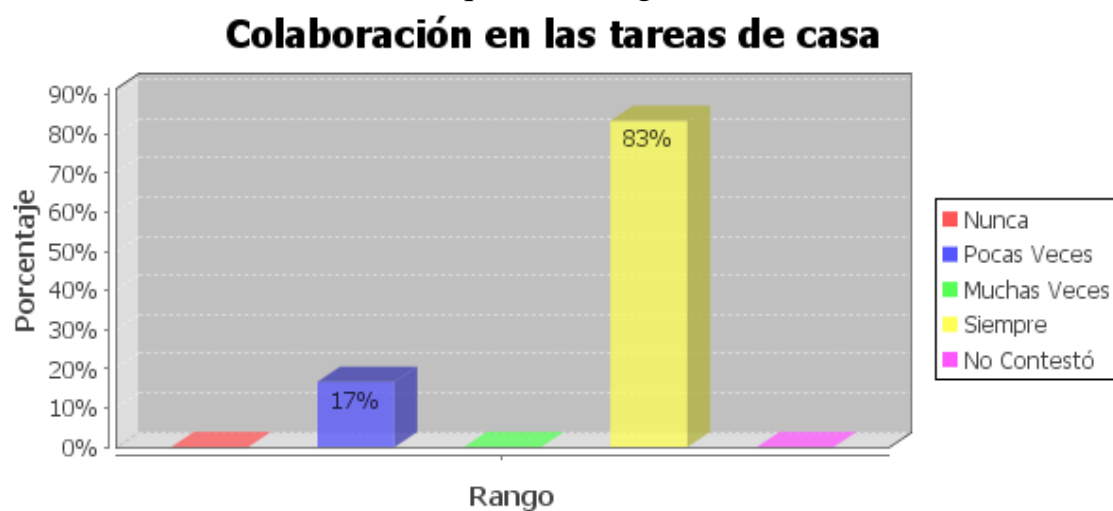
g) Existe un dominio y buen ejemplo en casa lo reflejan los porcentajes de 67% nunca y 33% pocas veces.



h) No existe desmotivación pues 50% nunca lo está y 33% pocas veces, concluimos que en el hogar se está trabajando para evitar la desmotivación en sus hijos.



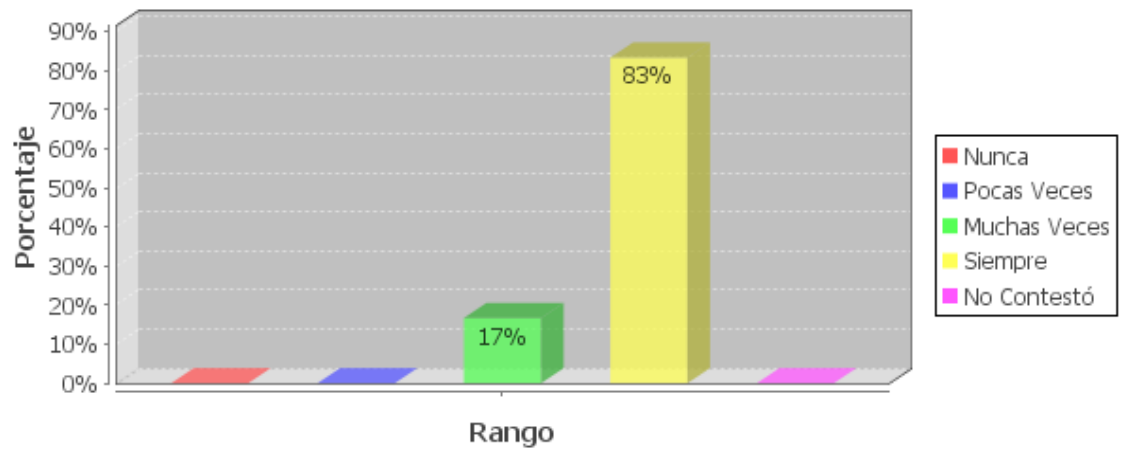
i) El 67% siempre y 17% muchas veces, nos muestra que tienen iniciativa en las tareas que se le asignan.



j) El 83% colabora con los quehaceres de la casa y un 17% que lo hacen pocas veces

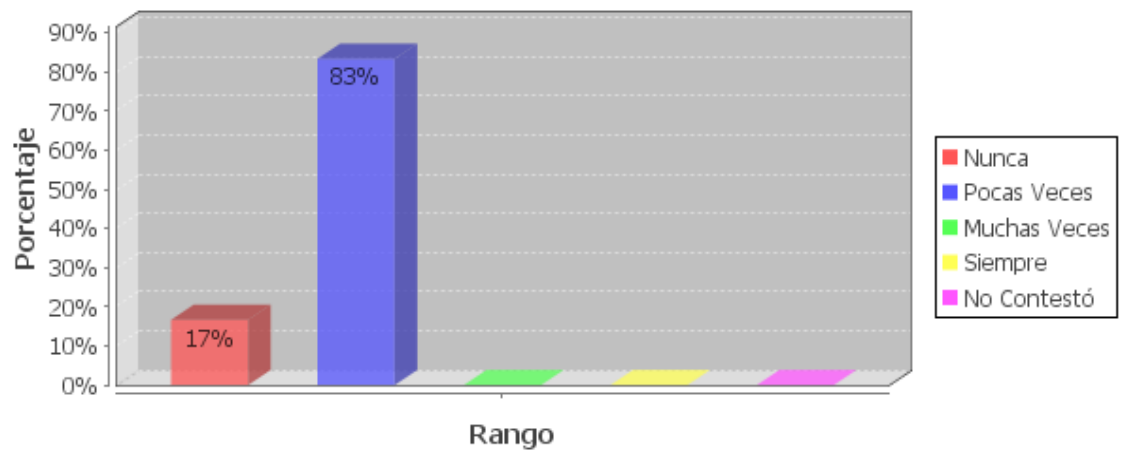


### Responsabilidad



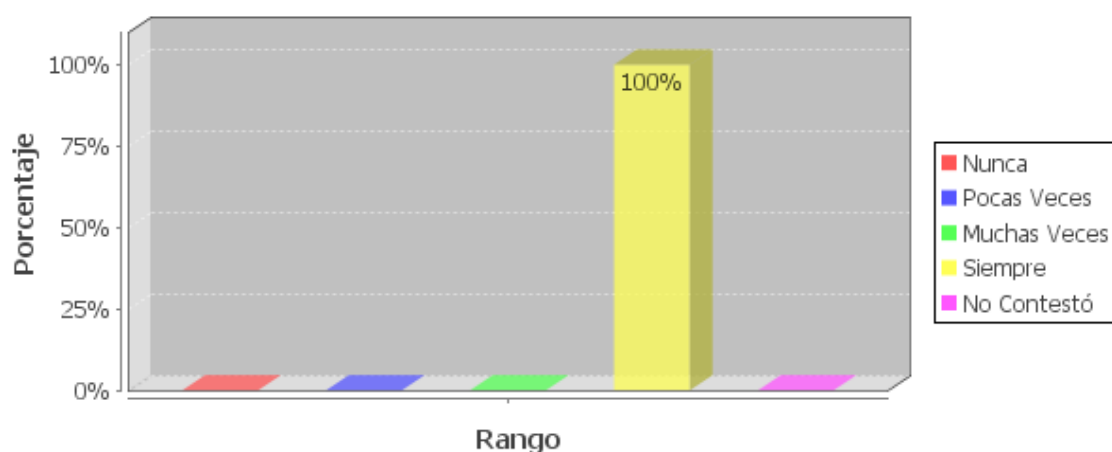
k) Demuestran responsabilidad en lo encomendado a ellos.

### Distracción



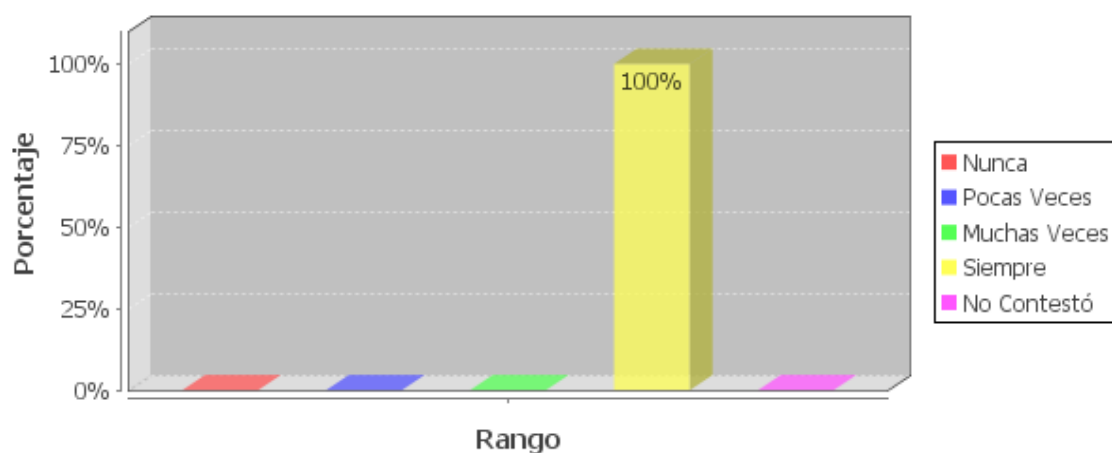
l) Pocas veces son distraídos con un 83%, como es natural en los niños por su inquietud.

### Atención a las cosas



m) Con un 100% prestan atención a las tareas que realizan, a pesar de sus inquietudes propias de los niños

### Buena comunicación con el resto de la familia



n) Tienen libertad para comunicarse con los demás miembros de la familia.

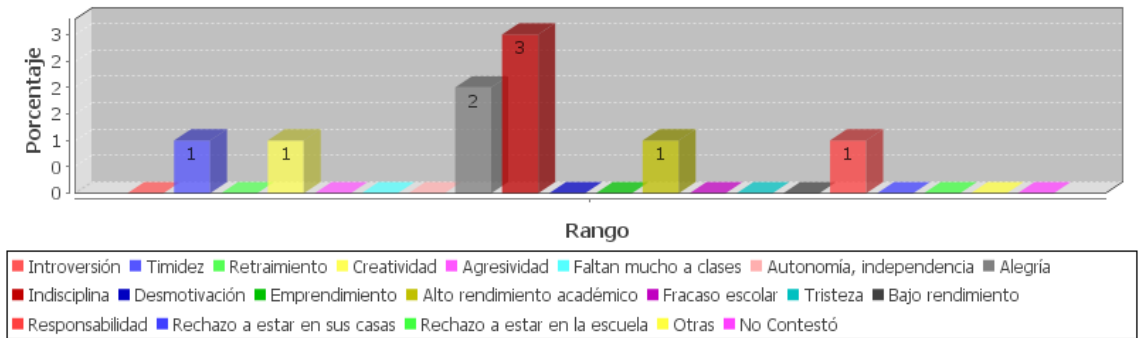
## Análisis de Gráficos de Profesores

### CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS

#### PREGUNTA # 12

Estudiantes que viven con sus padres.

### ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

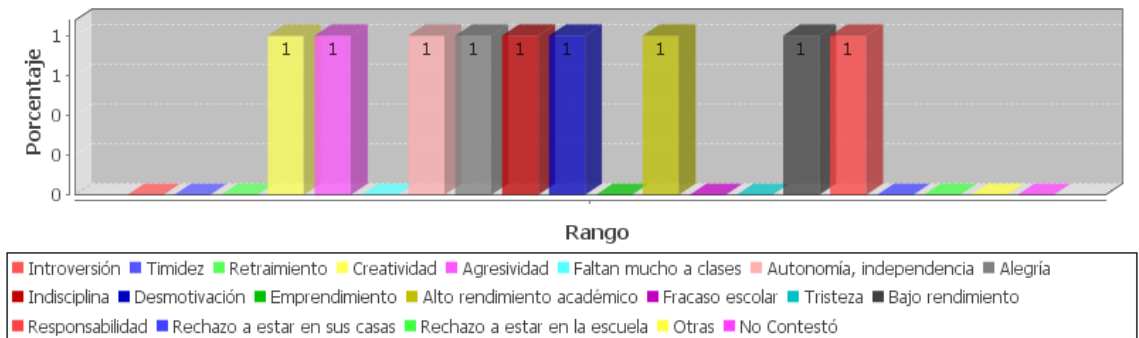


De la encuesta tomada a 3 maestros de diferentes paralelos. Coinciden en el ítem de la indisciplina que demuestran en el aula, en muchos casos causados por la permisividad que se esta dando actualmente en muchos hogares. Y la alegría propia de los niños sobre todo por que tienen a sus padres con ellos.

#### PREGUNTA # 12

Estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior.

### ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



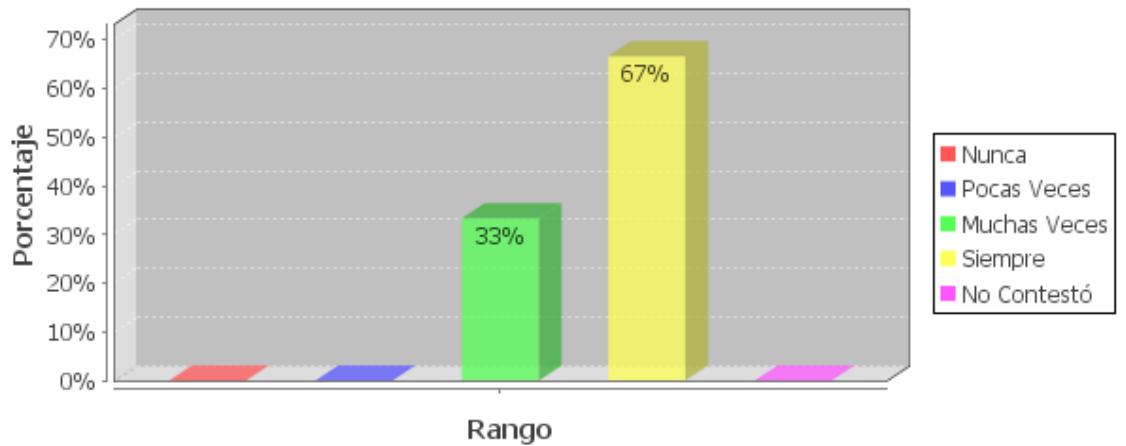
No existe una definición por parte de los maestros acerca de los hijos de padres migrantes, se nota que no tienen conocimiento sobre las características que definen a estos niños. Para unos son creativos, agresivos, desmotivados, con alto rendimiento, autónomos, para otros los califican de alegres, indisciplinados, que tienen bajo rendimiento, responsables e independientes.

CLIMA ESCOLAR

PREGUNTA # 17

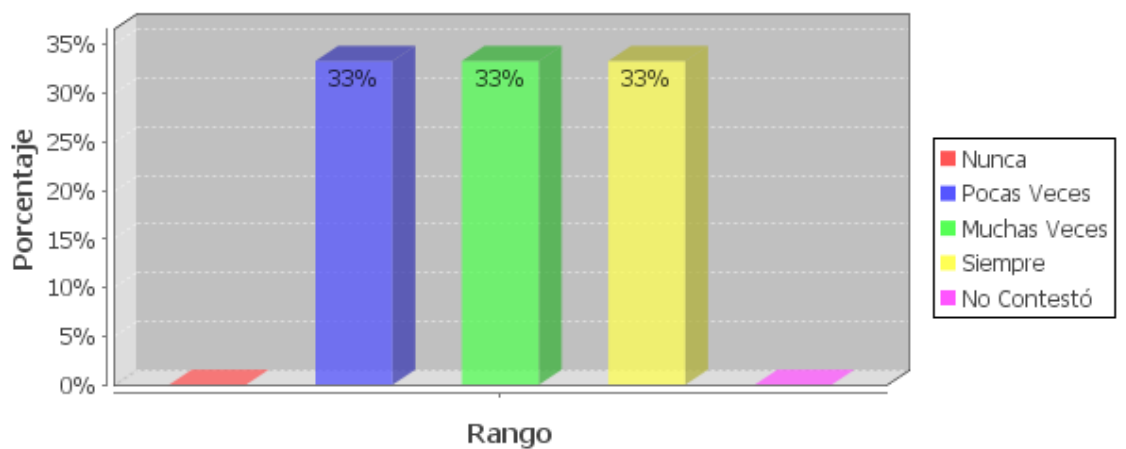
Estudiantes que viven con sus padres

**Tiene un buen comportamiento en clases**



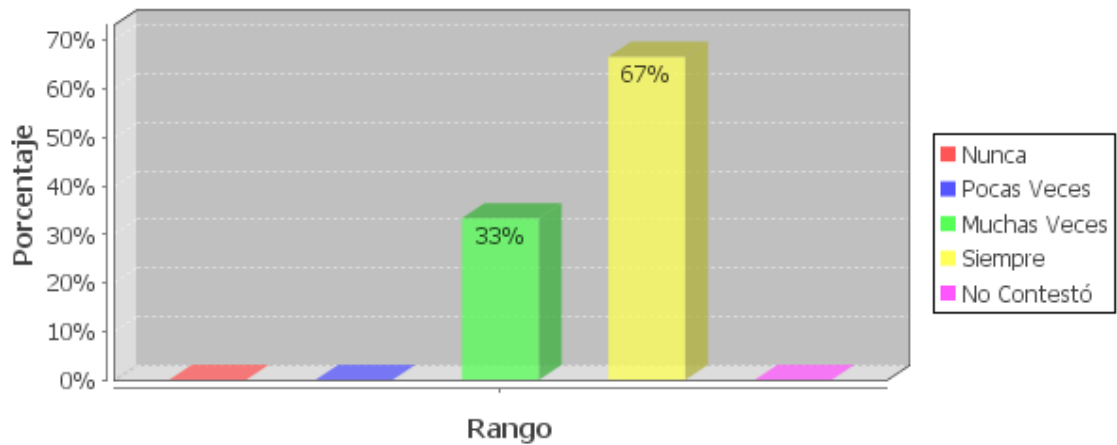
Hijos de Padres Migrantes.

**Tiene un buen comportamiento en clases**



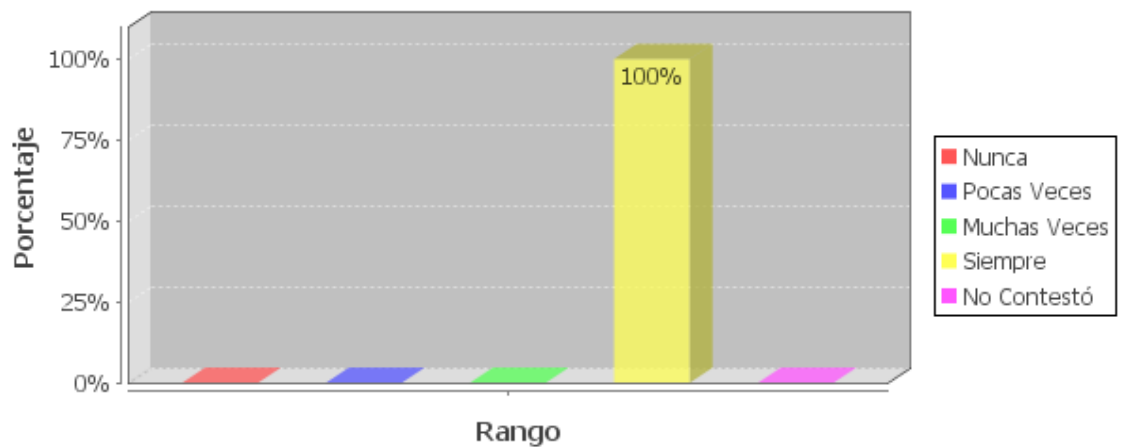
- a) Tanto para el grupo de padres no migrantes con el 67% siempre tienen buen comportamiento y el 66% de hijos de padres migrantes entre siempre y muchas veces también tienen buen comportamiento.

### Se les nota felices en la escuela



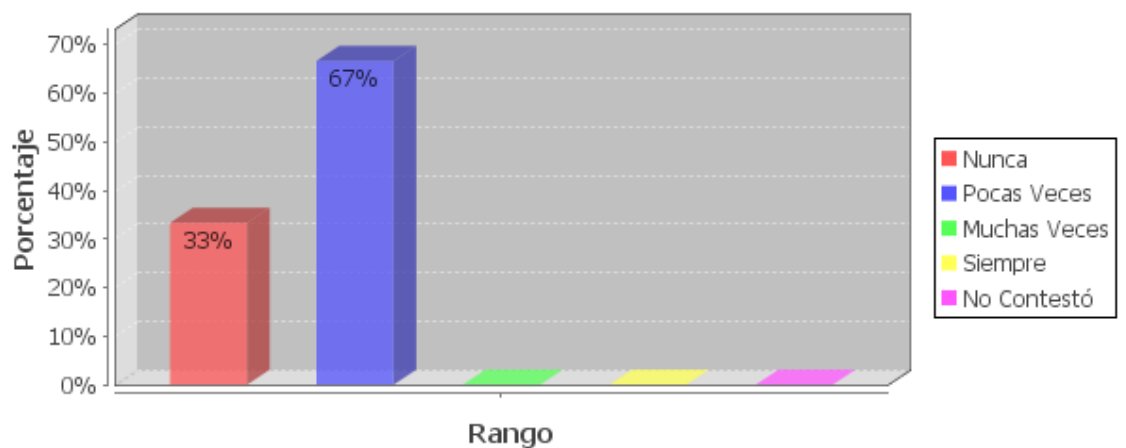
- b) Los dos grupos de acuerdo al rango manifiestan felicidad en la escuela con el 67% siempre y el 33% muchas veces.

### Hablan con los profesores

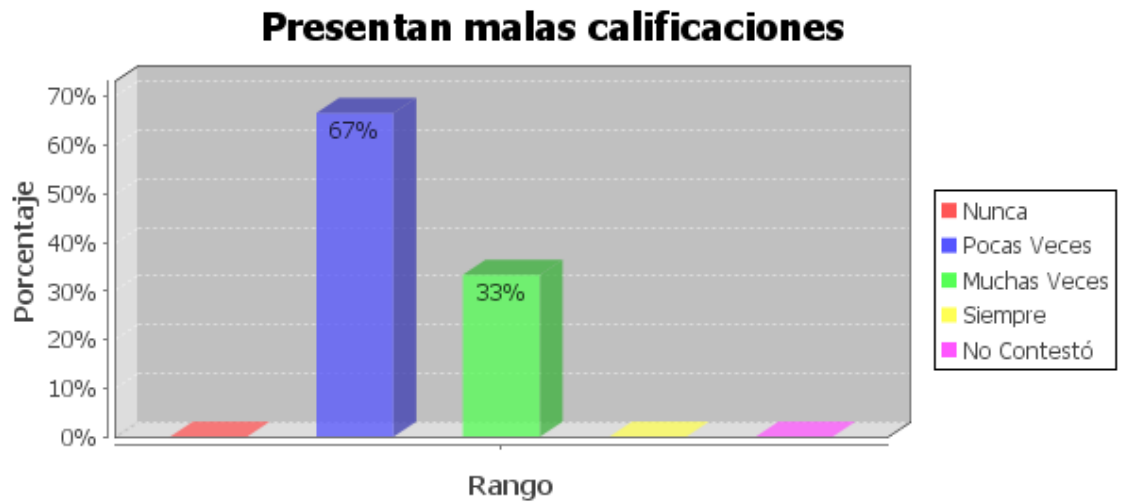


- c) De acuerdo a los datos analizados los profesores manifiestan que los alumnos hablan con ellos, pero la realidad es diferente según los estudiantes.

### Faltan a las clases



- d) Coinciden con lo manifestado por los alumnos que casi nunca faltan a menos que sea por enfermedad, 67% pocas veces y 33% nunca.



- e) Con un porcentaje del 67% confirman que la mayoría son buenos estudiantes en los dos grupos y el 33% sacan malas calificaciones muchas veces.



- f) En los dos grupos de estudios se manifiesta armonía con sus compañeros en un 100%.

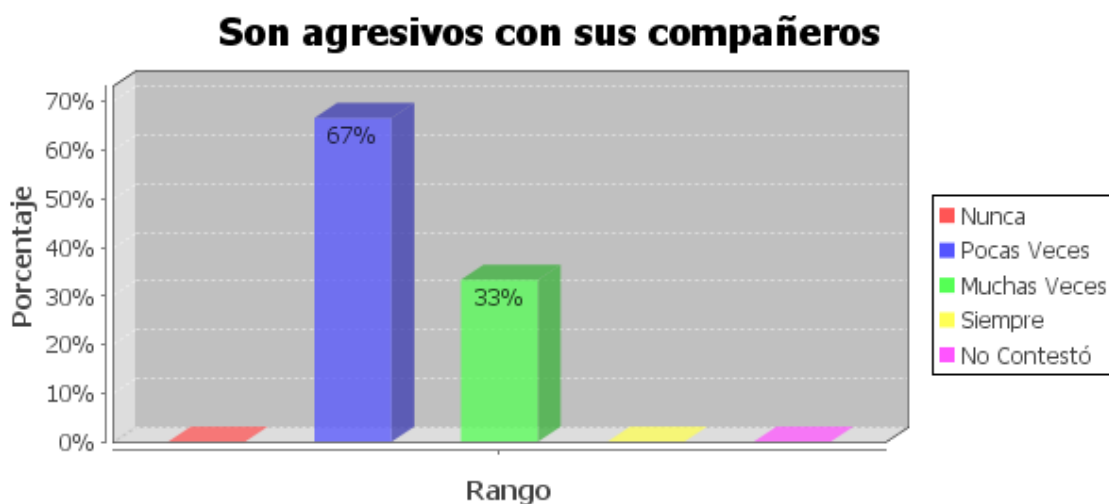


- g) Se mantiene una buena relación maestro alumno dentro de un 100% en los dos grupos manifestando el trato que mantienen.



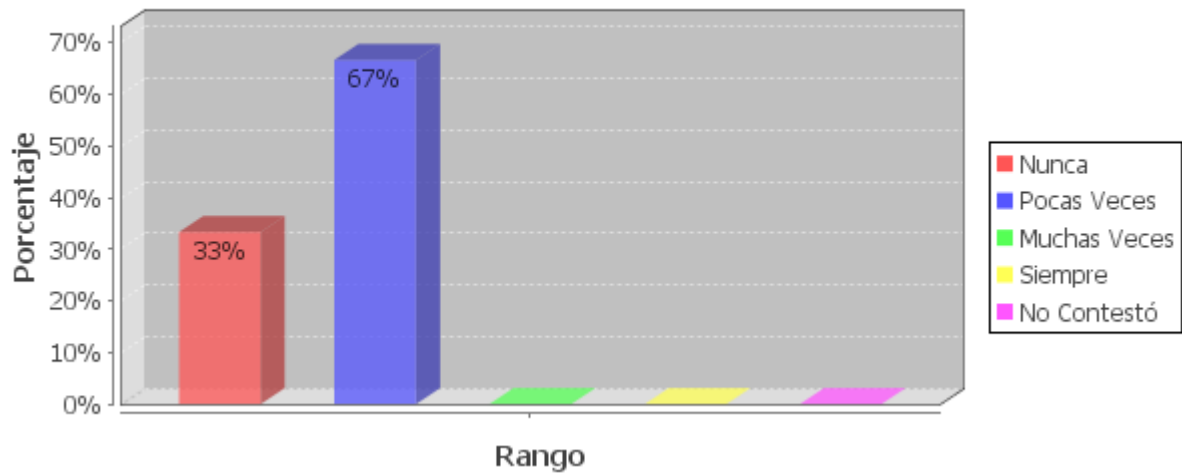
- h) El 100% nunca muestra agresividad con los profesores.

Hijos de Padres no Migrantes



Hijos de Padres Migrantes

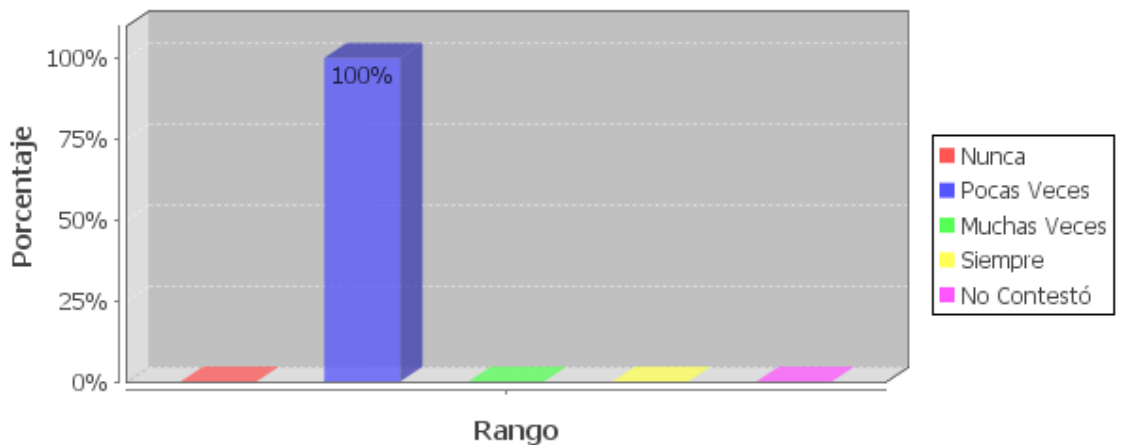
### Son agresivos con sus compañeros



- i) Los hijos de padres migrantes muestran menos agresividad con un 67% pocas veces y 33% nunca frente al 33% muchas veces los hijos de padres no migrantes son agresivos con sus compañeros.

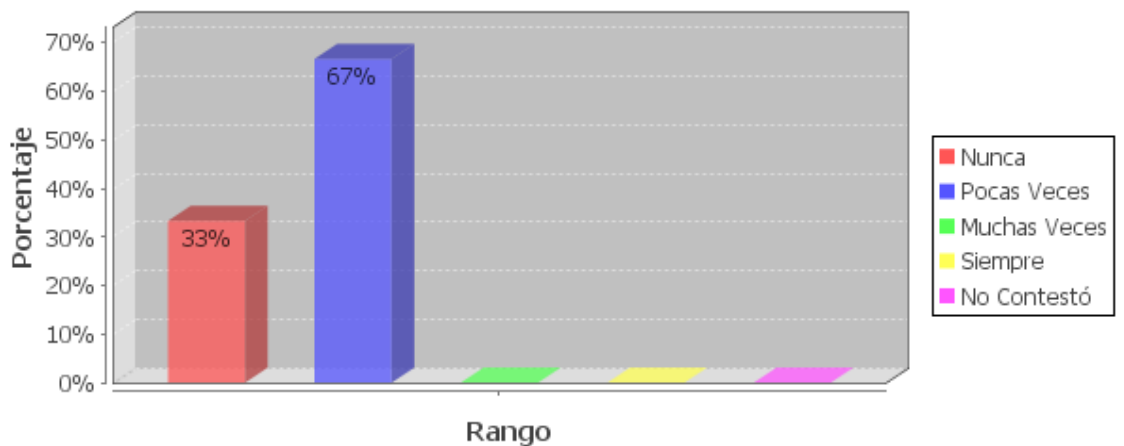
Hijos de Padres no Migrantes.

### Son indisciplinados en clases



Hijos de Padres Migrantes.

### Son indisciplinados en clases

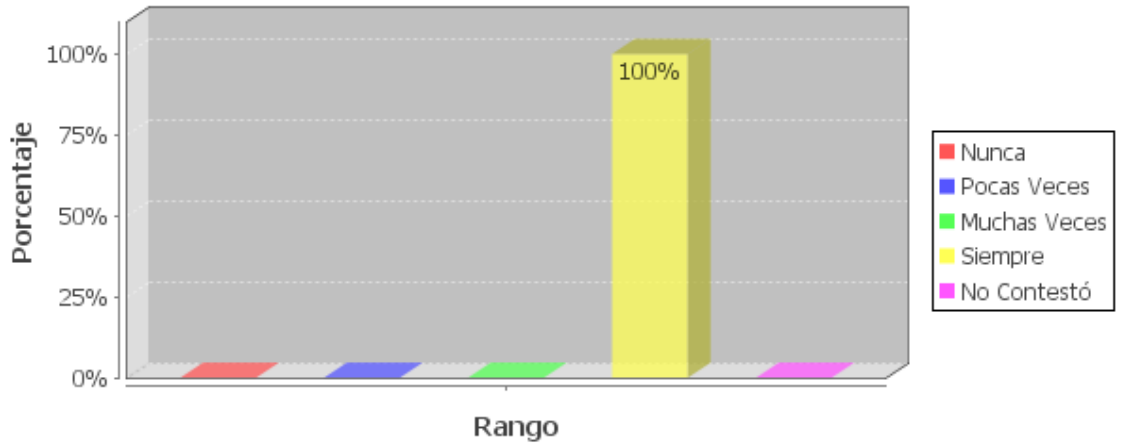




- j) Podemos notar que los dos grupos manifiesta cierto grado de indisciplina pocas veces a causa de las inquietudes propias de la edad.

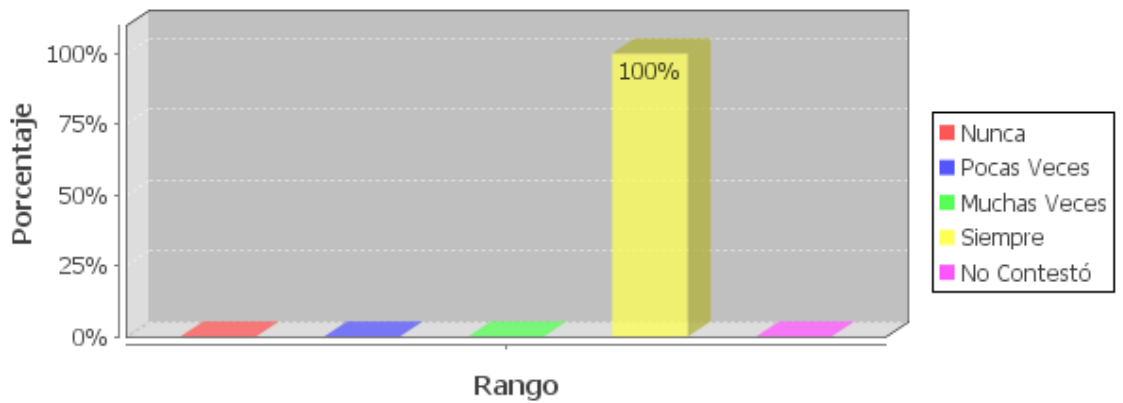
ESTILOS PEDAGÓGICOS  
PREGUNTA # 13

**Considera esencial el orden y la disciplina en el aula**



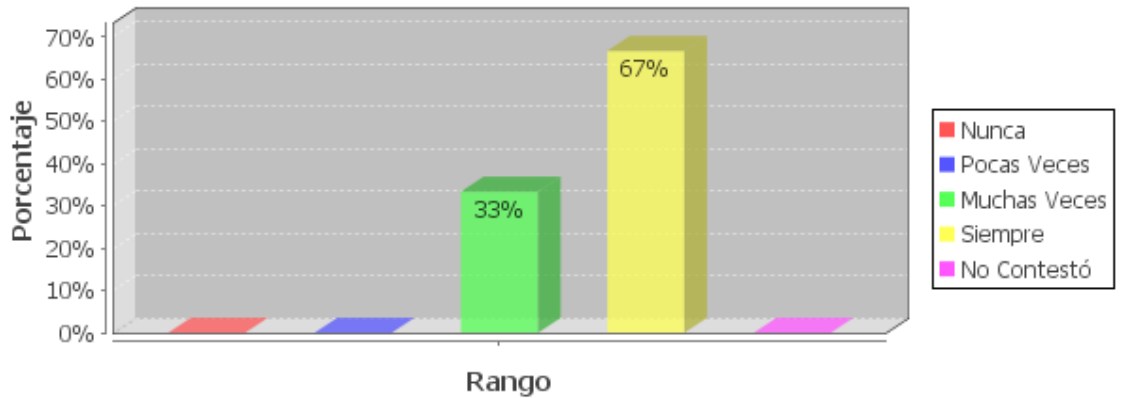
- a) El 100% consideran indispensables la disciplina en el aula, para impartir la enseñanza.

**Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas**



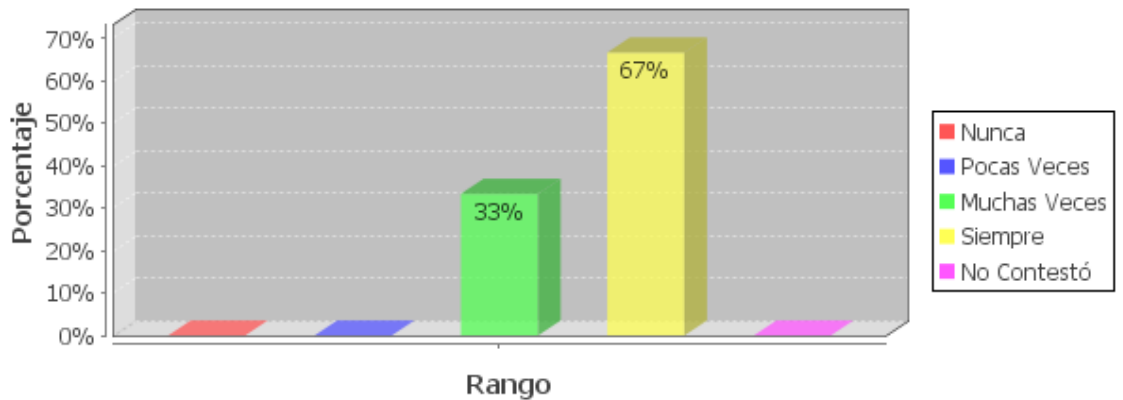
- b) El 100% considera que sus clases están planificadas, estructuradas y organizadas para lograr el éxito esperado.

**Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,**



- c) El 67% de los maestros manifiestan que les gusta que los estudiantes muestren iniciativa durante sus horas de clase.

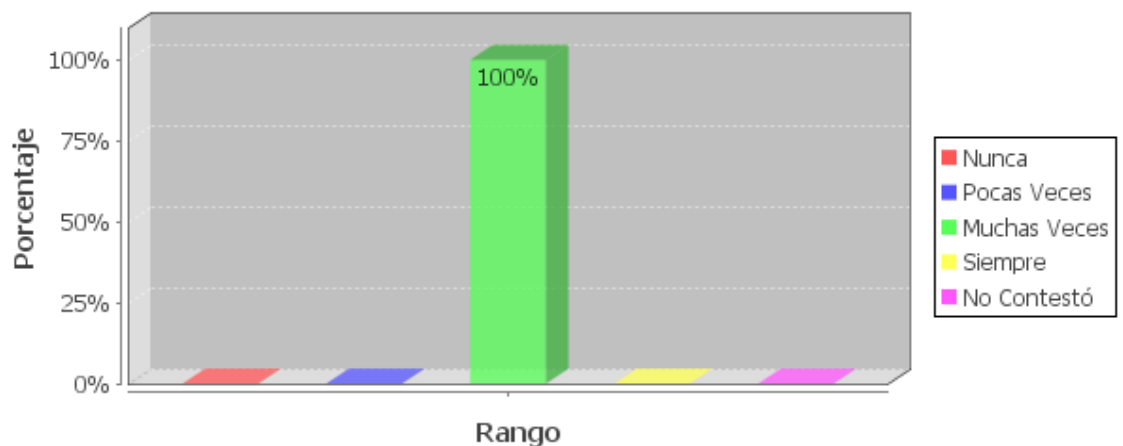
**Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado**



- d) El 67% de los maestros son exigentes con las actividades en clases siempre, y el 33% muchas veces

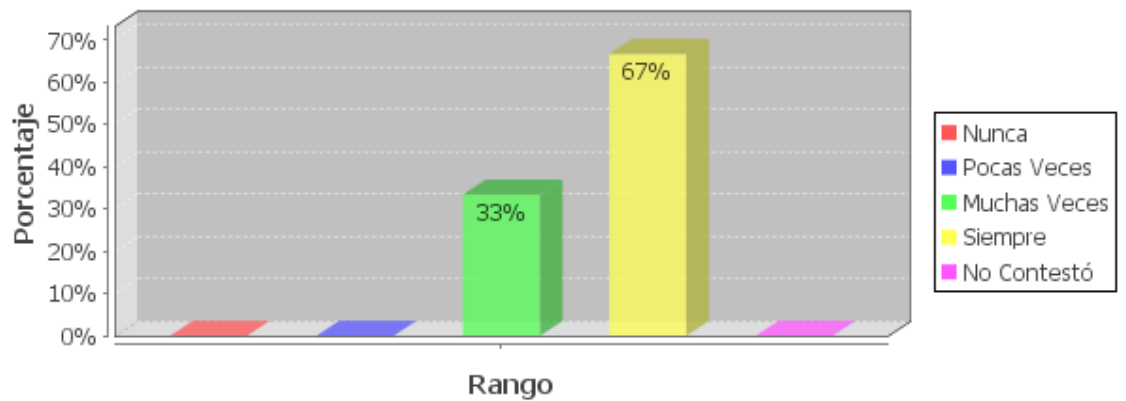
**PREGUNTA # 14**

**El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases**



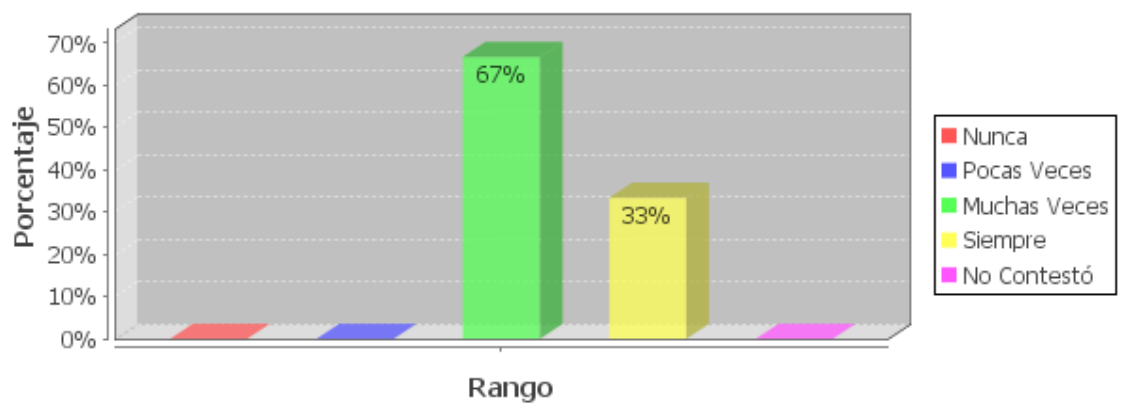
- a) El 100% considera que muchas veces es necesario cambiar la planificación en sus clases.

## El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



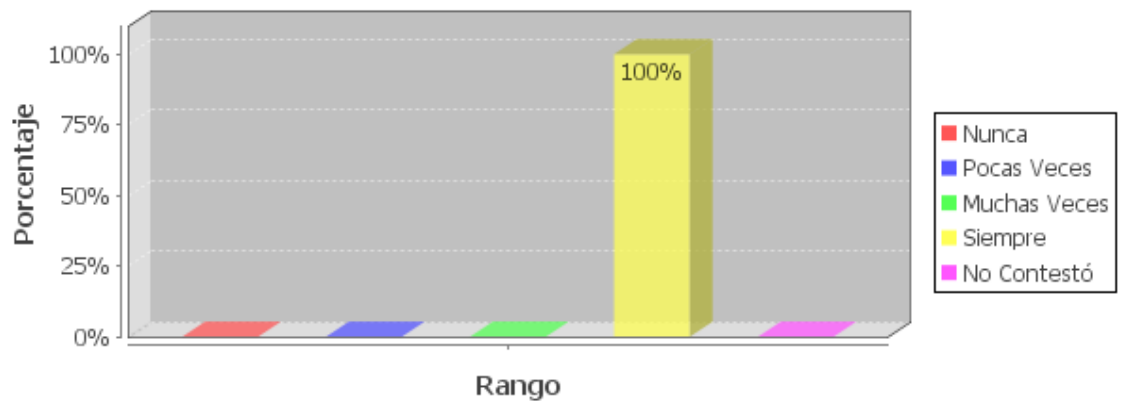
- b) Los maestros están de acuerdo en que se debe estar formando en temas de diversidad, con el 67%.

## Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado



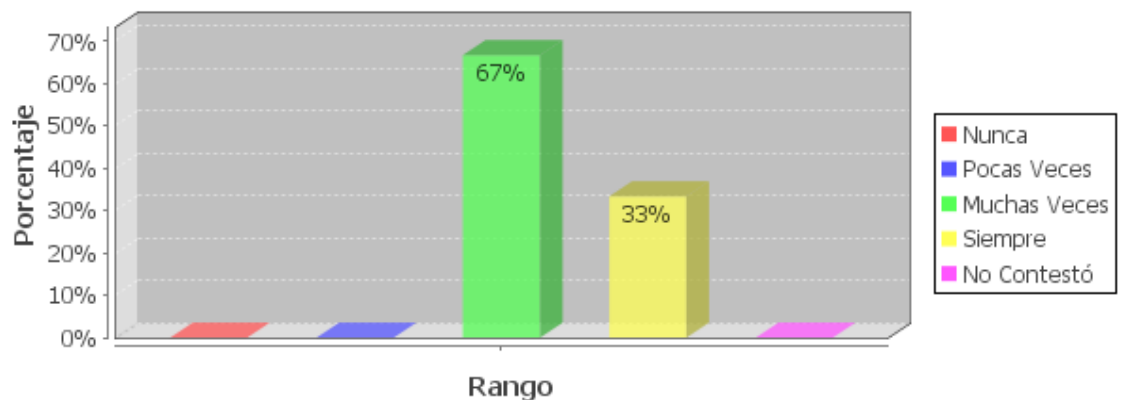
- c) El 67% considera que tiene que haber cooperación y comunicación entre los maestros.

### Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



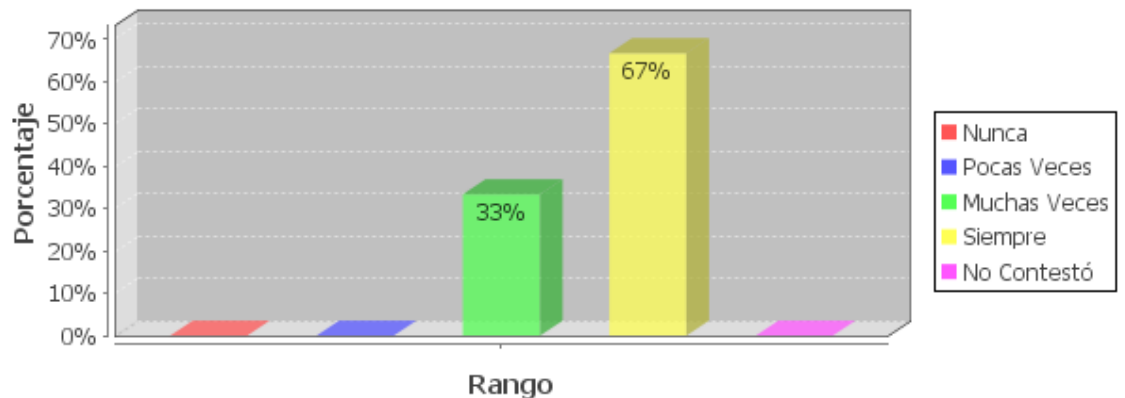
d) Podemos notar que es poca la comunicación con los padres, por lo que los maestros piensan en un 100%, que se necesita mejorar en este aspecto.

### Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



e) Es necesario conocer la realidad de nuestros estudiantes con un 67% muchas veces y 33% siempre.

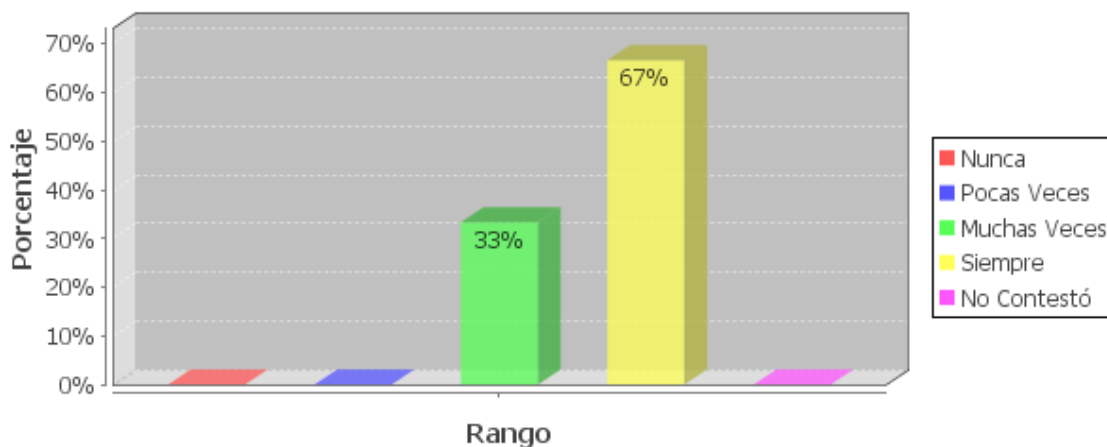
### El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.



f) Están de acuerdo que la escuela debe ayudar al profesorado para la unificación familiar con el 67% siempre y el 33% muchas veces

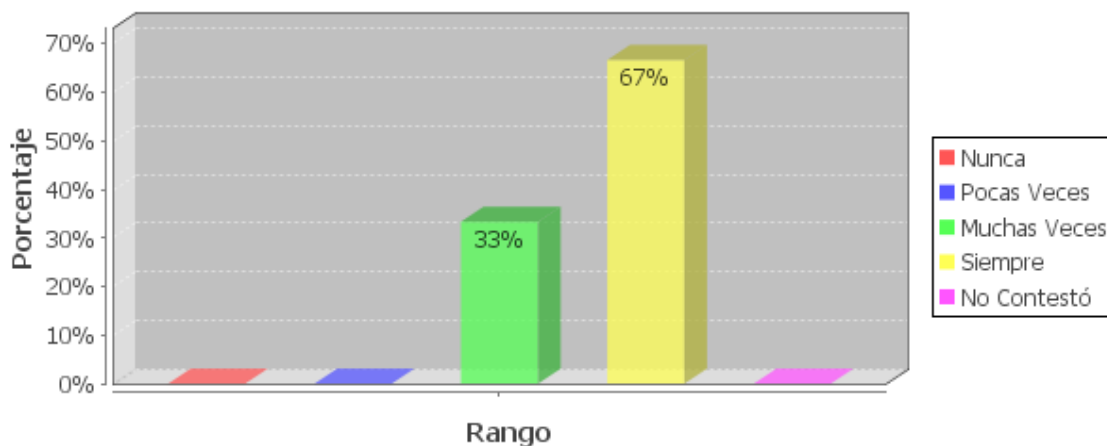
PREGUNTA # 18

### A la capacidad, e interés por estudiar



- a) Los maestros pueden notar que un 67% siempre los niños en general tienen buenas calificaciones por su capacidad e interés en estudiar.

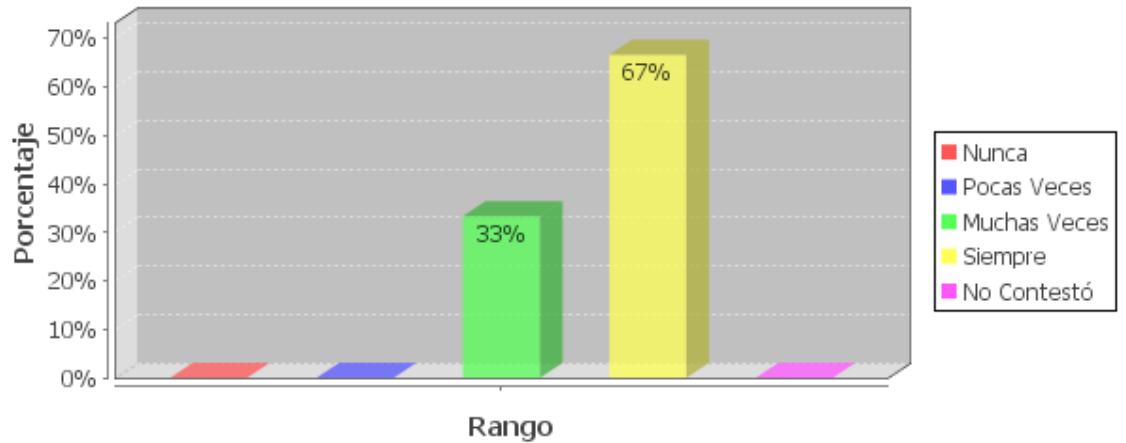
### Realiza las tareas que se le asignan



- b) Los dos grupos de estudiantes realizan las tareas que se asignan en un 67% siempre y 33% muchas veces.

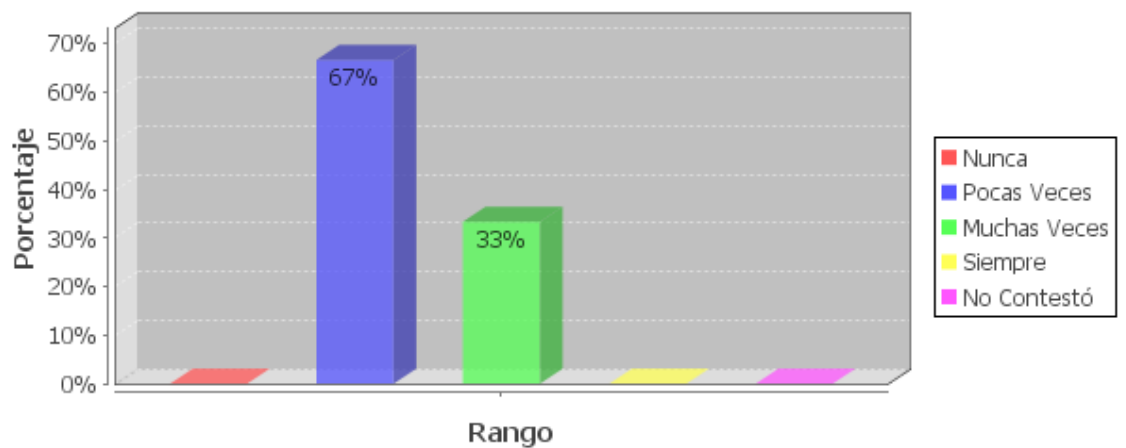
Hijos de Padres no Migrantes.

### El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre



Hijos de Padres Migrantes.

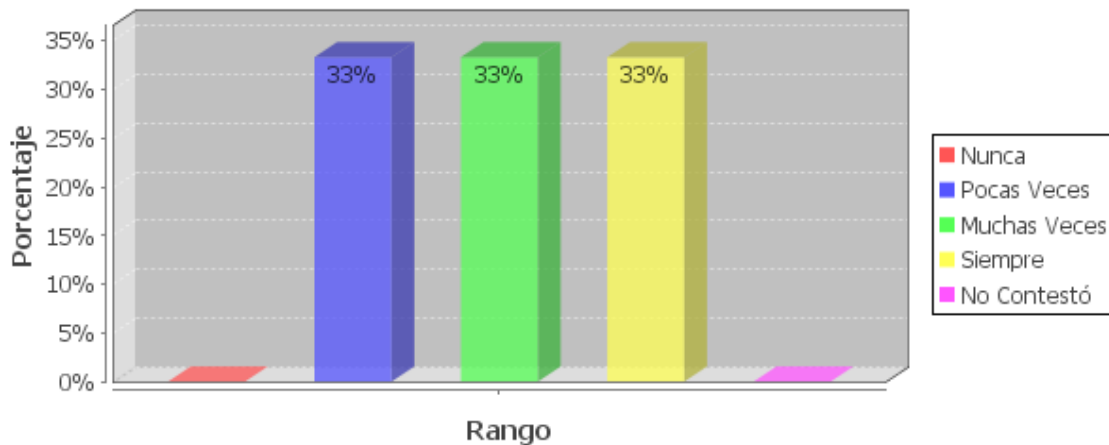
### El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre



- c) Podemos ver la diferencia pues de los niños que viven con sus padres el 67% siempre tienen el apoyo de la madre, frente al 67% pocas veces, de los niños cuyas madres son migrantes y tienen el estímulo solo mediante las llamadas telefónicas.

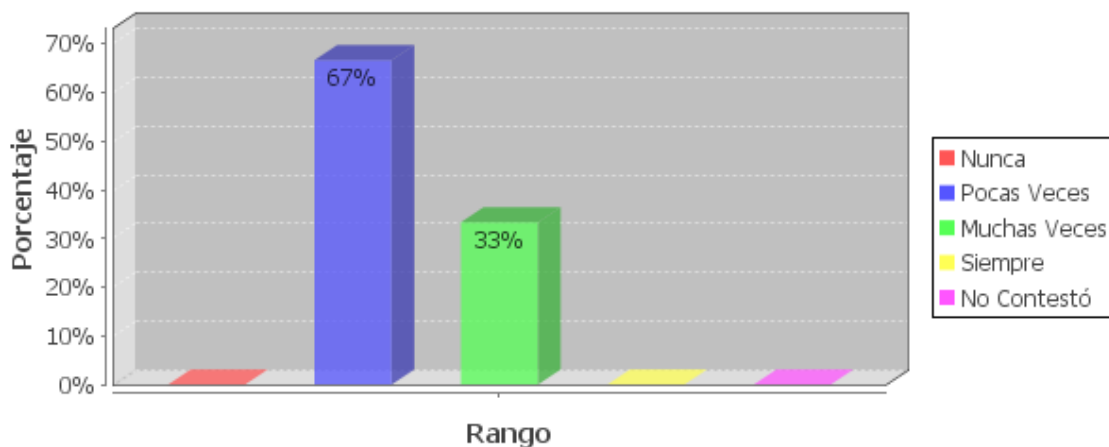
Hijos de Padres no Migrantes.

### El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



Hijos de Padres Migrantes.

### El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre

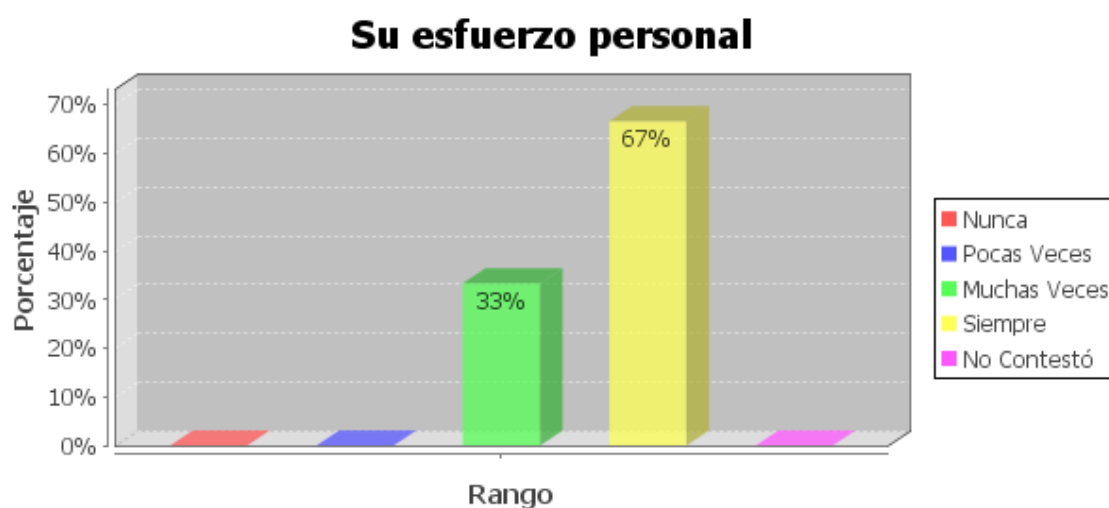


d) De los niños que viven con sus padres, el 33% a pesar de estar con ellos pocas veces reciben su apoyo y los que tienen su padre fuera del país 67% reciben apoyo de su padre pocas veces, ya que la comunicación es esporádica.

Hijos de Padres no Migrantes.



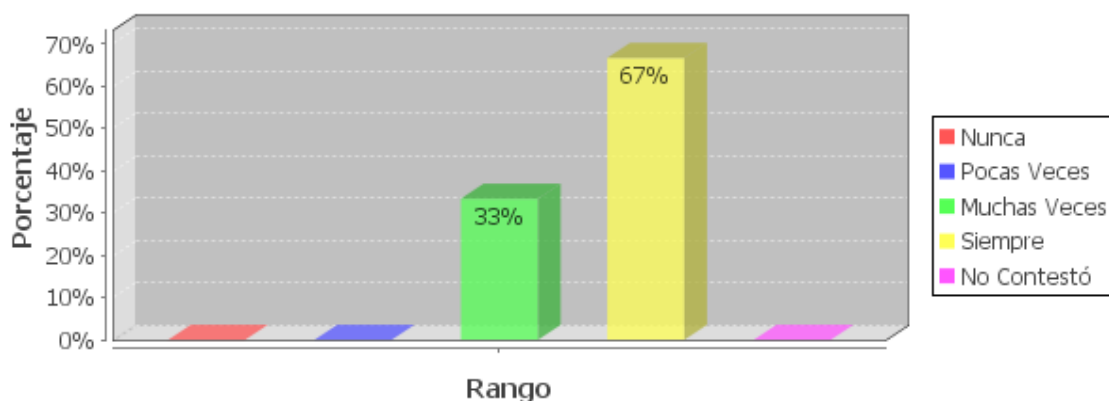
Hijos de Padres Migrantes.



e) Para los maestros en los dos grupos los logros obtenidos en la escuela se debe a su esfuerzo personal

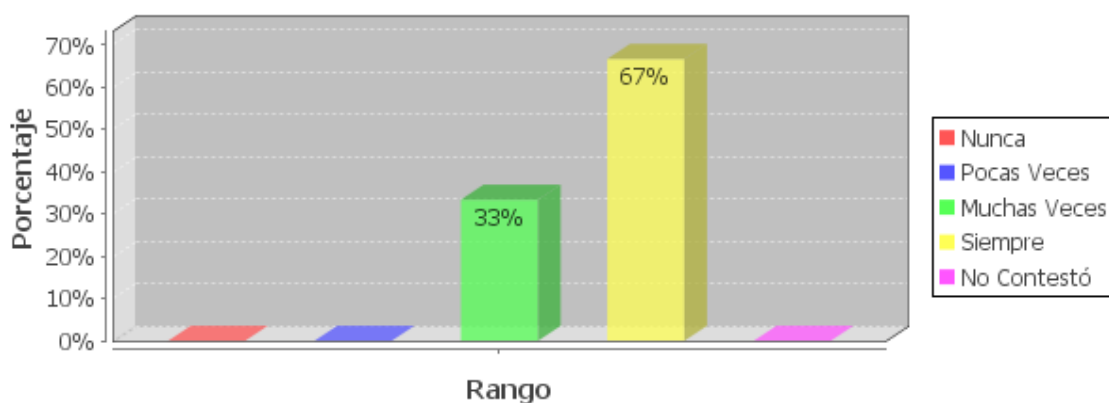


### El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



- f) Con el 67% para los dos grupos, los maestros manifiestan que cuentan con buenos recursos personales y materiales.

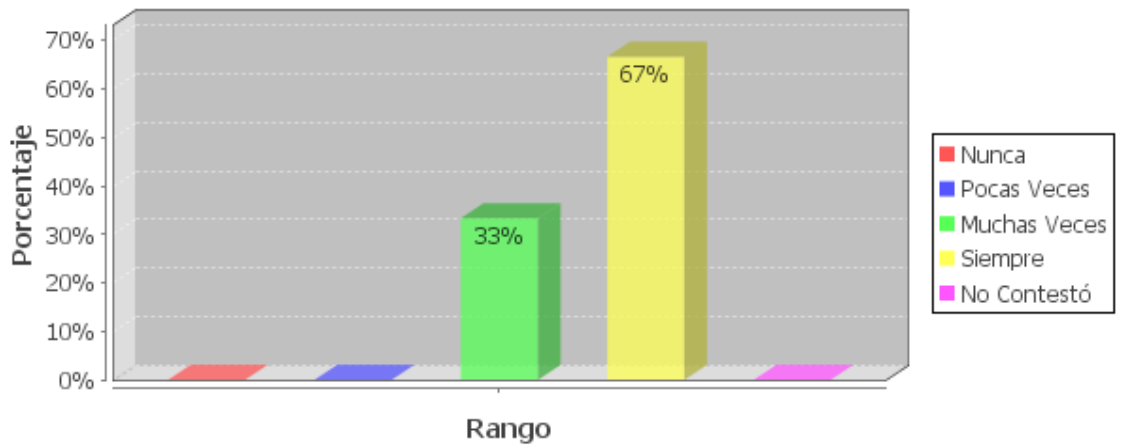
### Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



- g) Coinciden con el 67% para los dos grupos que la motivación para sus buenas calificaciones es su propio interés.

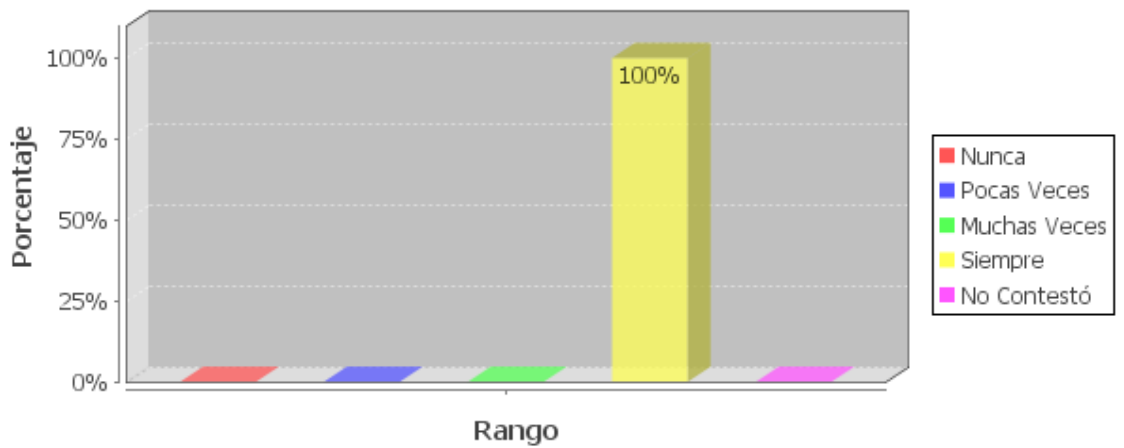
Hijos de Padres no Migrantes.

### Se ayudan entre compañeros/as



Hijos de Padres Migrantes.

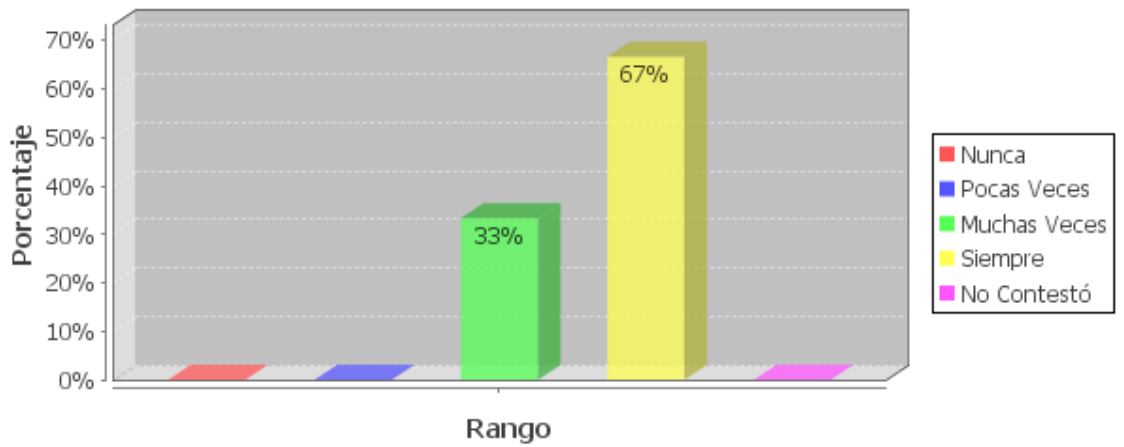
### Se ayudan entre compañeros/as



- h) Los hijos de los padres migrantes tienen la tendencia de ayuda mutua 100% con sus compañeros, frente a un 67% de los niños que tienen sus padres en el país.

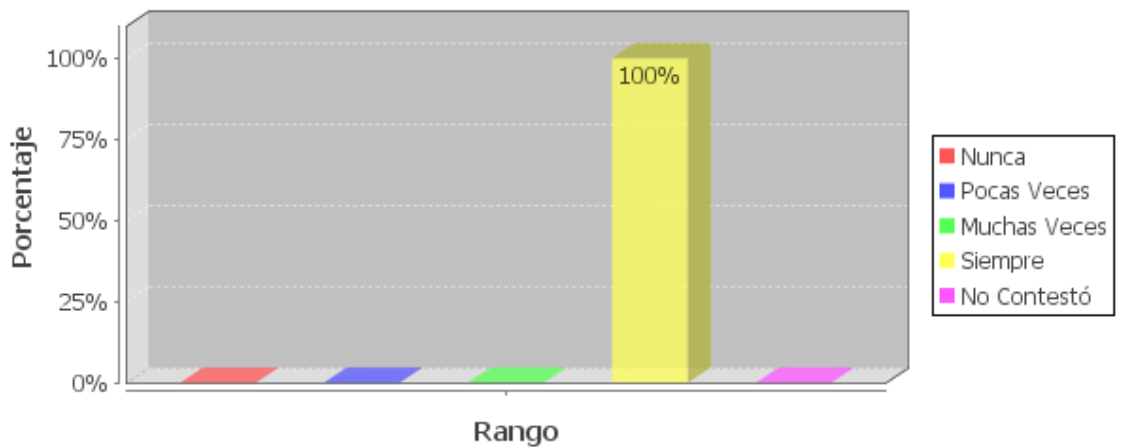
Hijosde Padres no Migrantes.

### Su capacidad para relacionarse con el profesorado



Hijos de Padres Migrantes

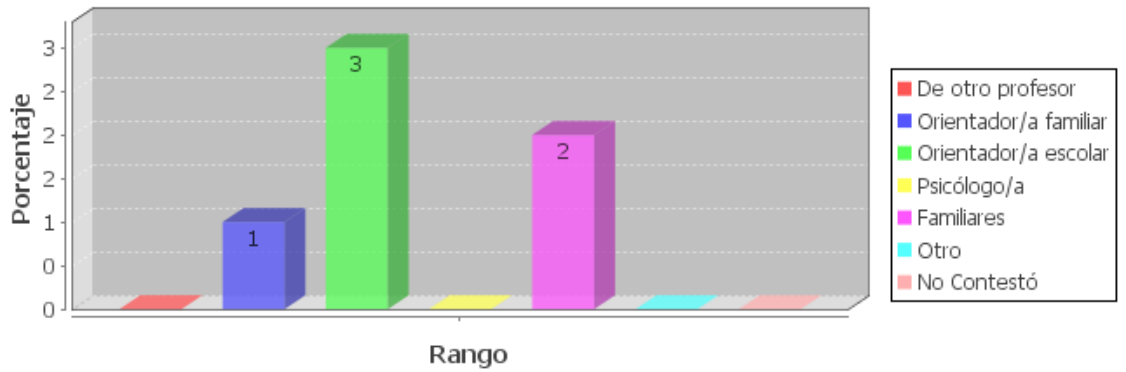
### Su capacidad para relacionarse con el profesorado



- i) Los hijos de padres migrantes tienen mejor capacidad de relacionarse con el profesorado con un 100% siempre frente al 67% de los niños que viven con sus padres.

PREGUNTA # 21

**¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?**

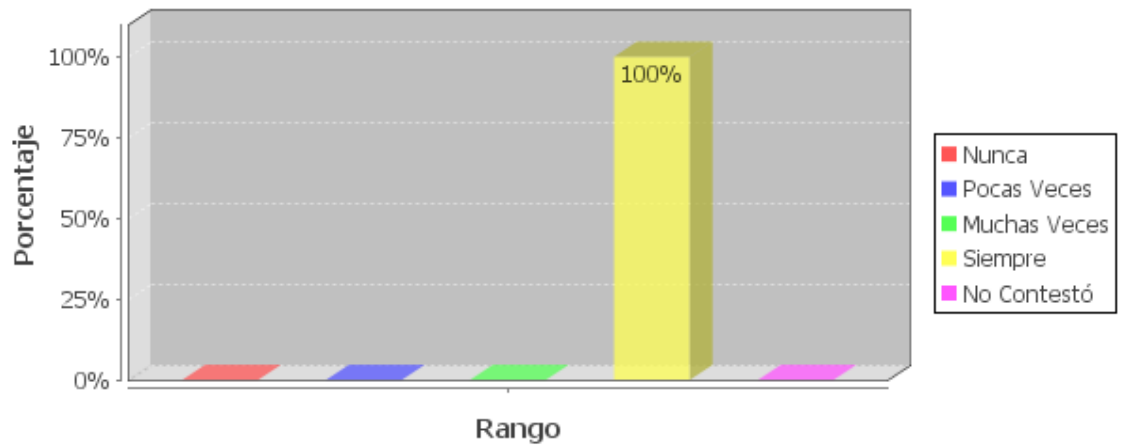


La ayuda que han necesitado la han solventado con el orientador escolar de la institución y su grupo de trabajo.

RELACIÓN DOCENTE ALUMNO

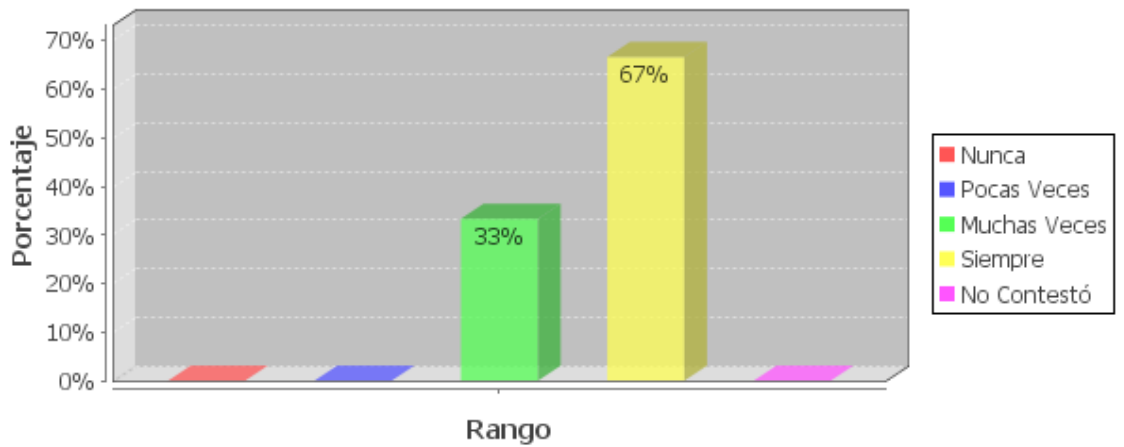
PREGUNTA # 15

**Buenas, en todos los aspectos.**



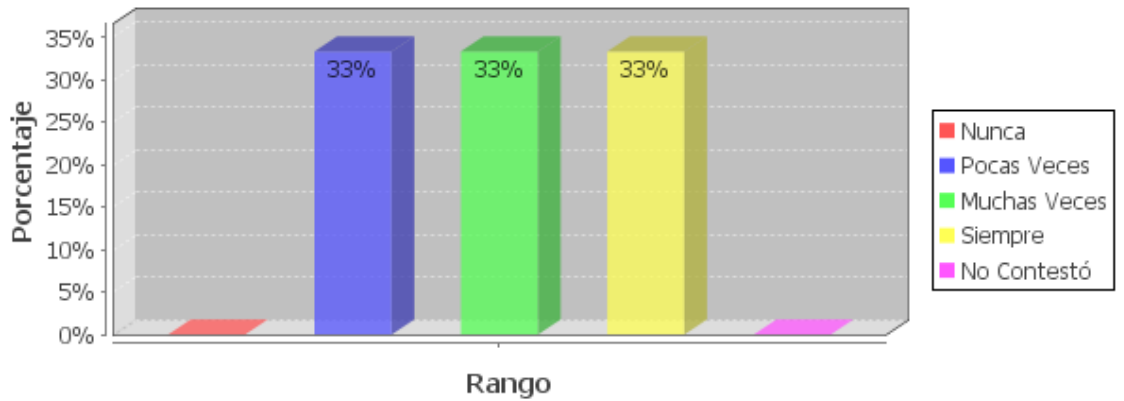
a) Las relaciones entre profesores y estudiantes son buenas en todos los aspectos en un 100% como lo demuestra el gráfico.

### Normales, sin problemas significativos



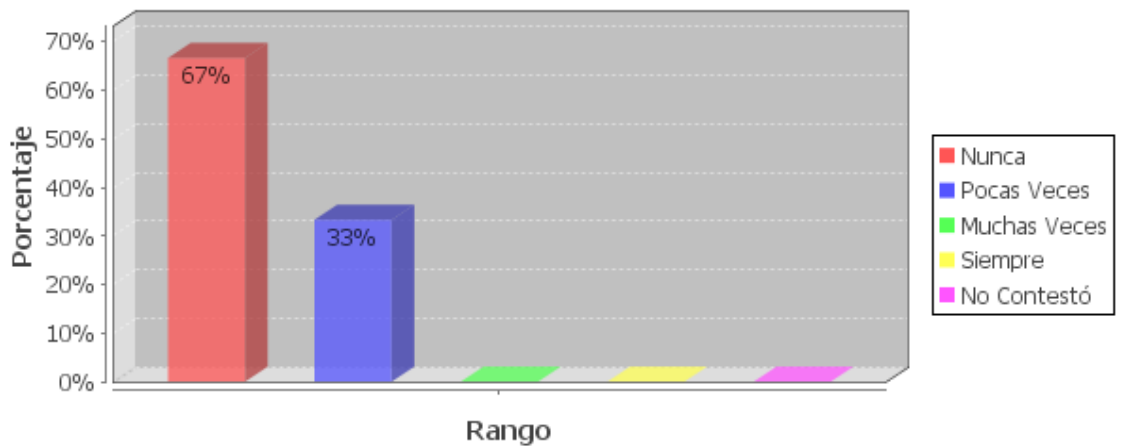
b) Los demás literales se relacionan positivamente en este aspecto.

### Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas



c) En general se mantienen buenas relaciones, esporádicamente se dan casos de conflictos.

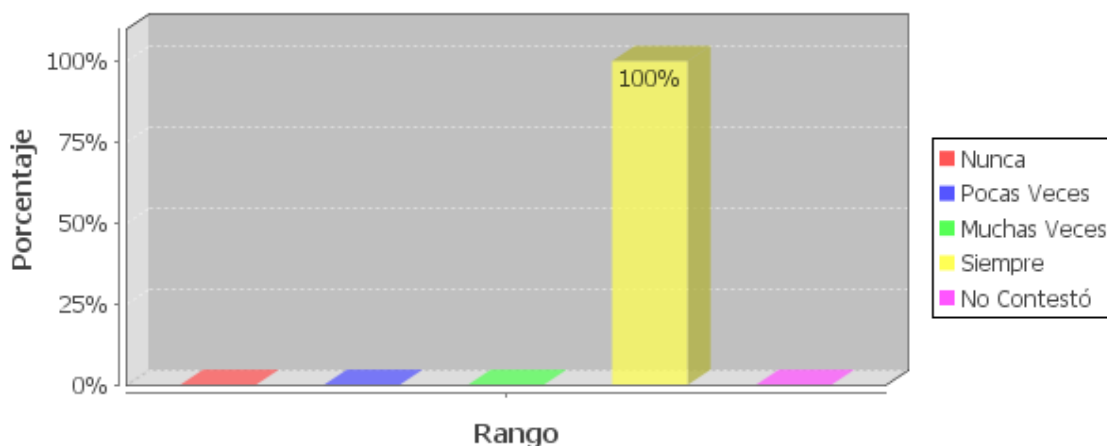
### Son muy conflictivas



d) Como el gráfico lo demuestra los maestros ejercen control en el aula de clases por lo que las relaciones en el 67% nunca son conflictivas.

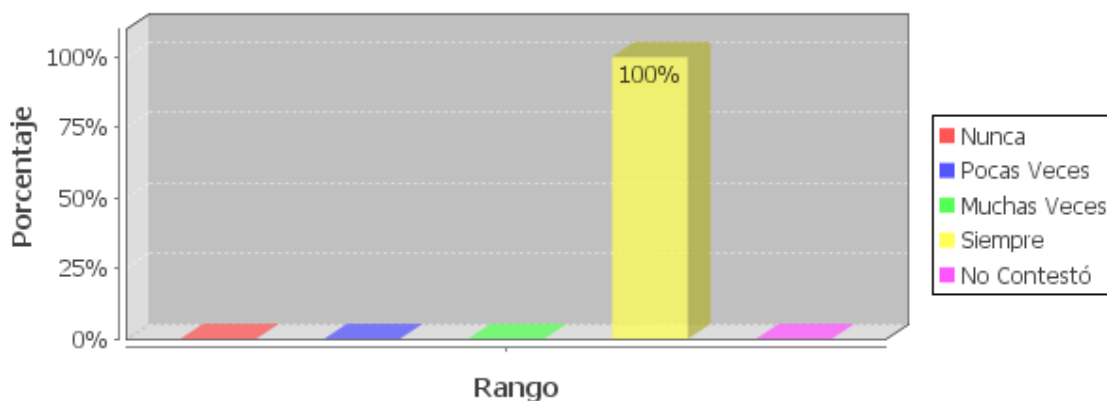
#### PREGUNTA # 16

### Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan



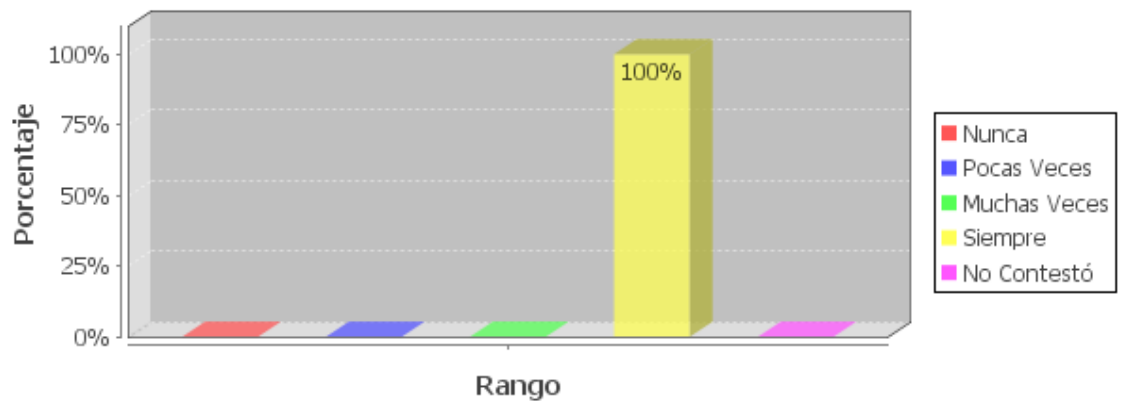
a) En un 100% siempre están ayudando a los estudiantes cada vez que sea necesario.

### Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general



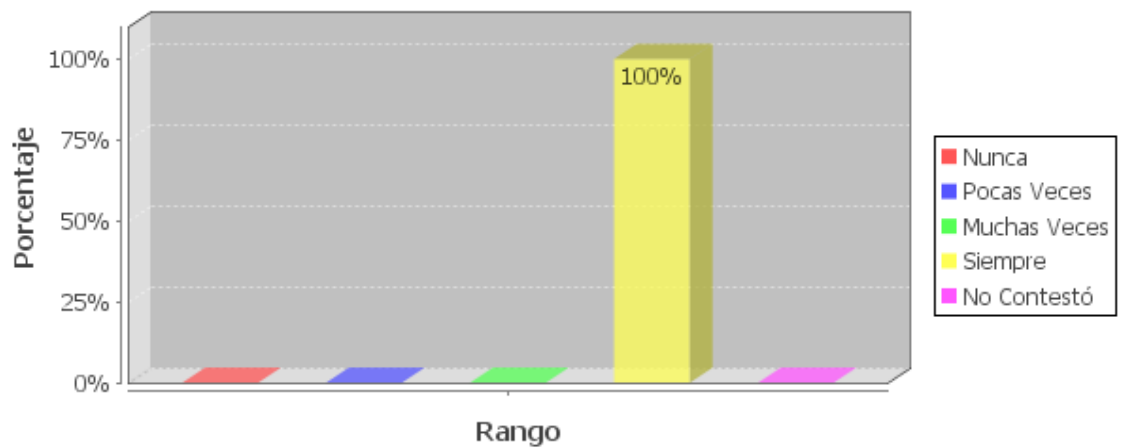
b) En un 100% siempre los maestros motivan a sus estudiantes, con palabras amables, abrazos, etc.

### Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado



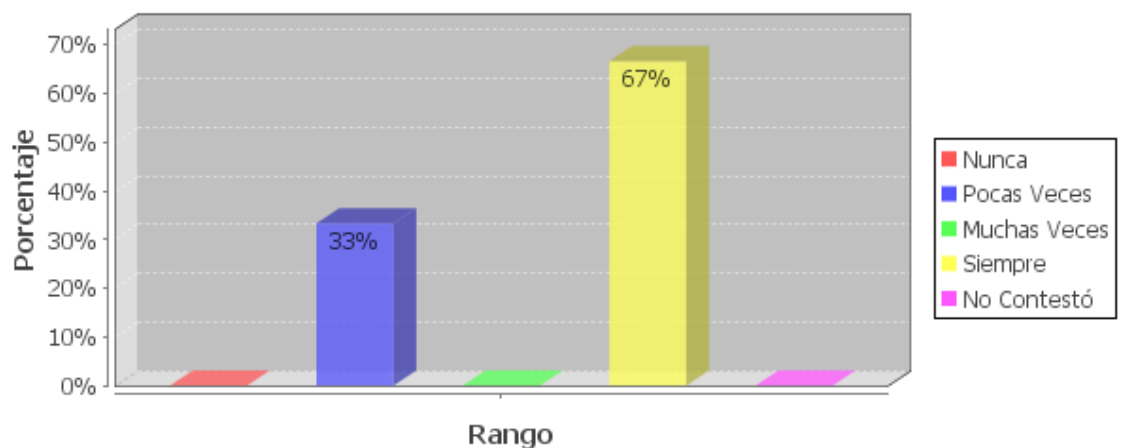
c) Los maestros incentivan el buen comportamiento en un 100%.

### Habla con sus estudiantes



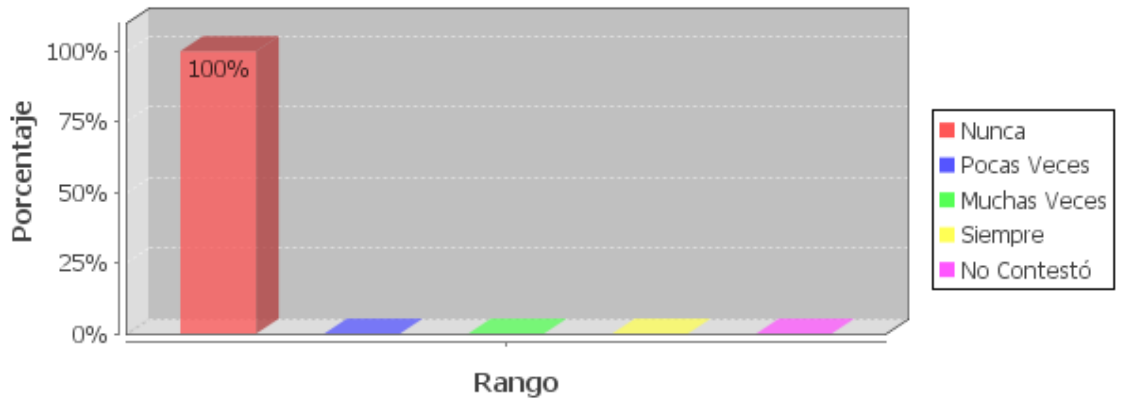
d) Hablan de forma general con los alumnos en un 100% siempre, e individualmente cuando el caso lo amerite.

### Habla con las familias de sus estudiantes



e) El 33% pocas veces mantienen comunicación y el 67% siempre se comunican con los representantes.

**Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias**

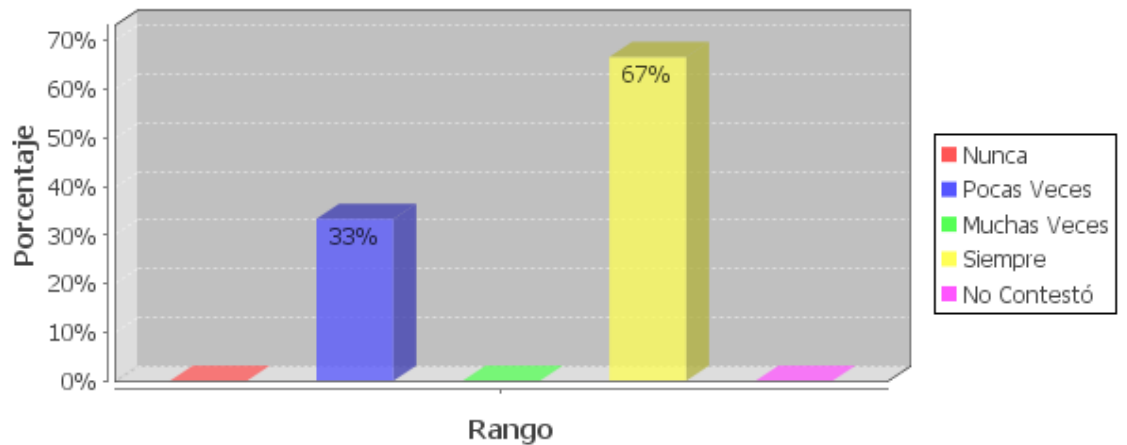


f) Los maestros nunca en un 100% quieren mantener distancia alguna. Todo lo contrario necesitan estar comunicandose constantemente en un ambiente de confianza mutua.

**RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

**PREGUNTA # 19**

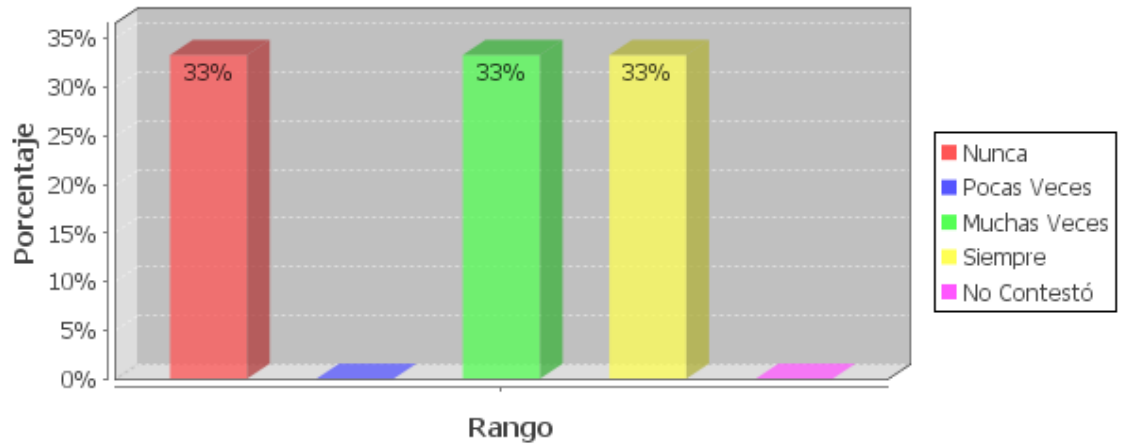
**Escaso o nulo interés por estudiar**



a) Los maestros creen que es muy necesario el interés que tengan los estudiantes por aprender, para tener un buen rendimiento académico.

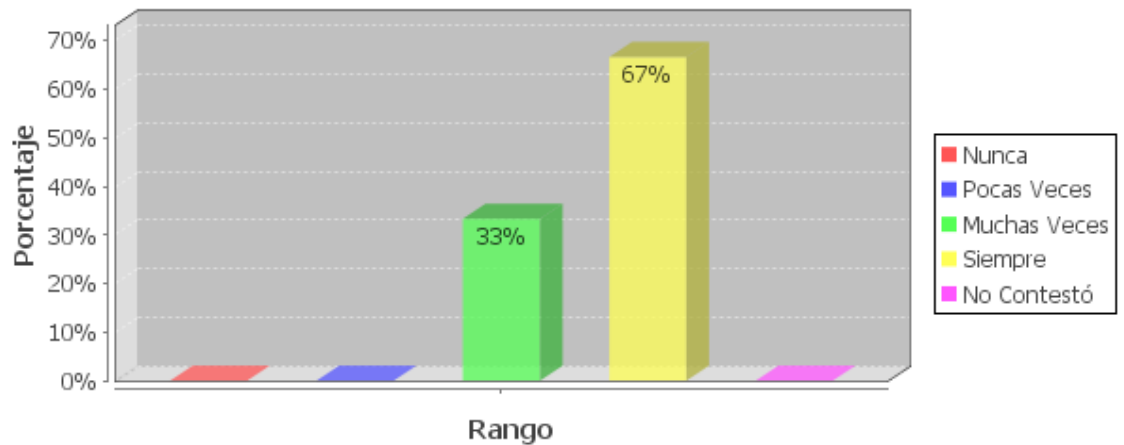


### Maltrato verbal de ciertos profesores



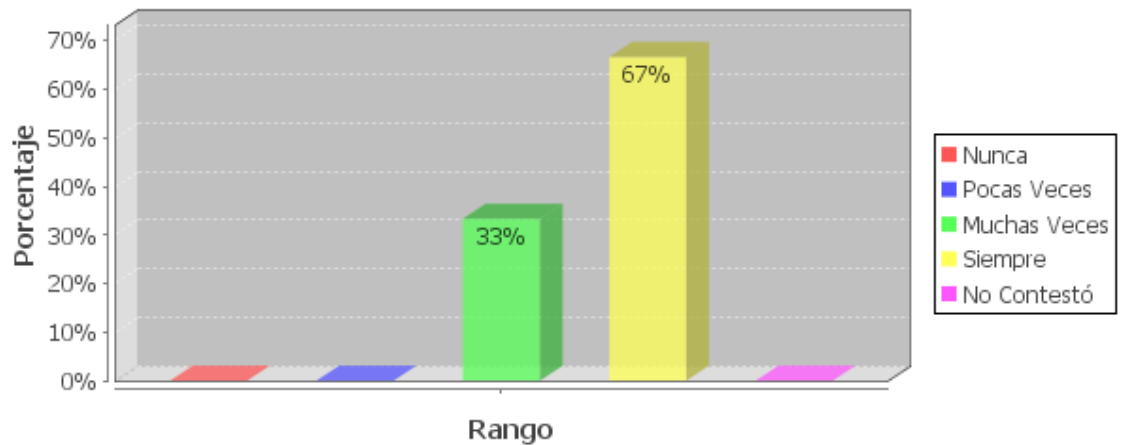
- b) En éste punto el criterio es compartido como lo demuestra el gráfico, para unos siempre el maltrato verbal afectará en el buen rendimiento, para otros piensan que no afectaría porque ellos no lo utilizan.

### Separación de los padres (divorcio)



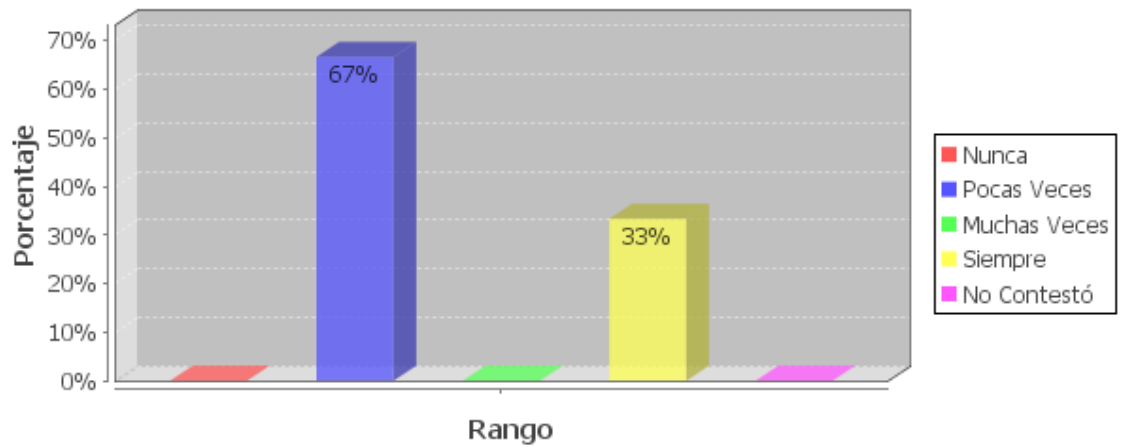
- c) La separación de los padres sea cual fuese el motivo, siempre y muchas veces va a poner el buen rendimiento de los estudiantes.

### Separación de los padres (emigración)



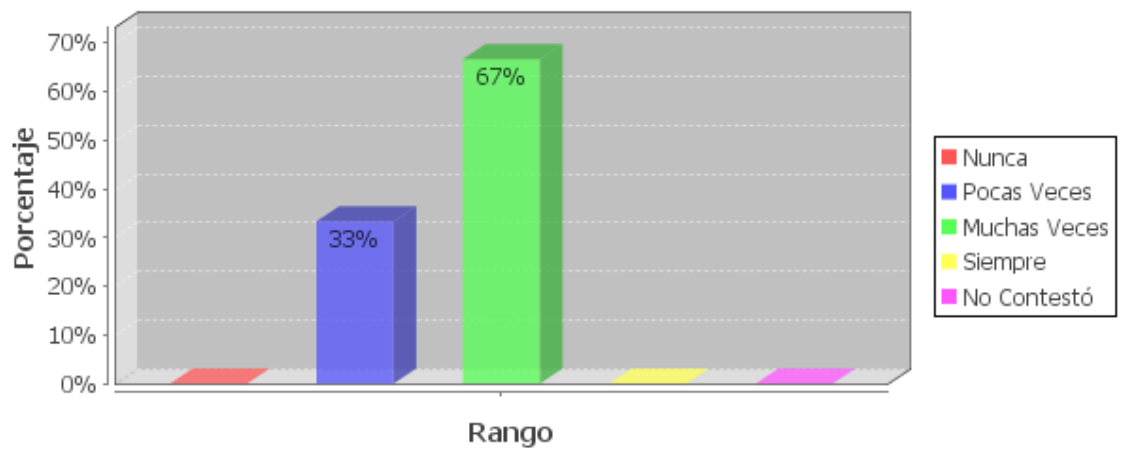
- d) Igual es separación el niño está acostumbrado a ver a sus padres juntos, por lo tanto si le afectará en el rendimiento.

### Baja capacidad intelectual



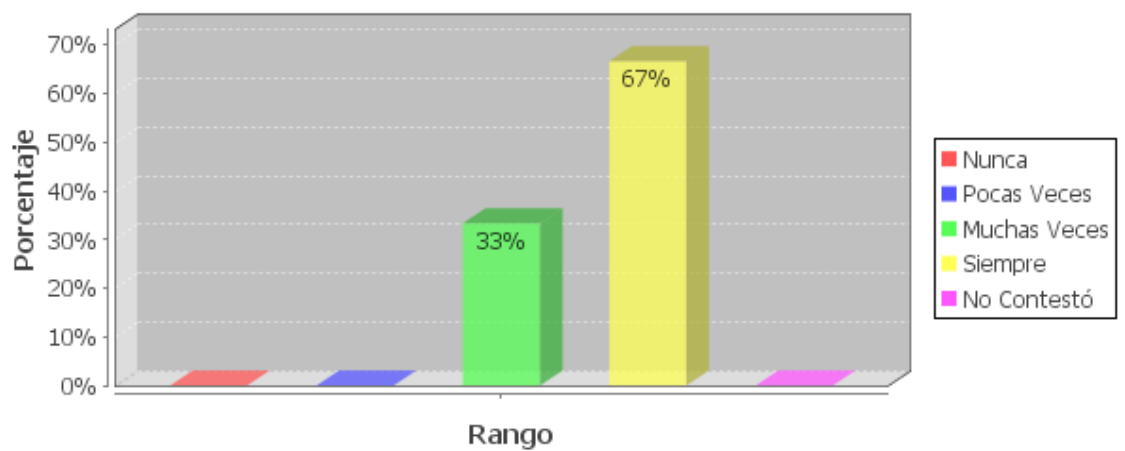
e) Para los maestros ellos están seguros de que la baja capacidad intelectual pocas veces afecta el rendimiento.

### Deficiente alimentación



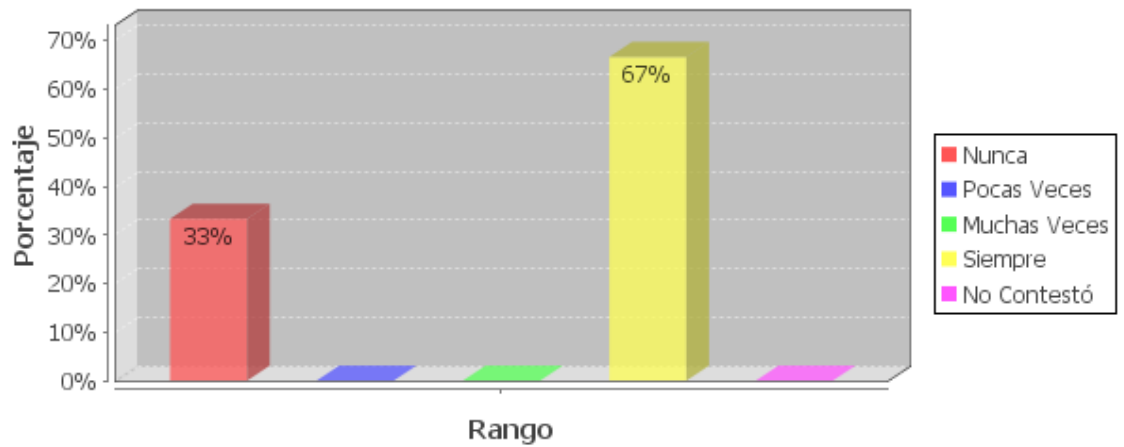
f) La desnutrición afecta muchas veces en el rendimiento, pues los alumnos no se pueden concentrar en el trabajo.

### Maltrato en la familia



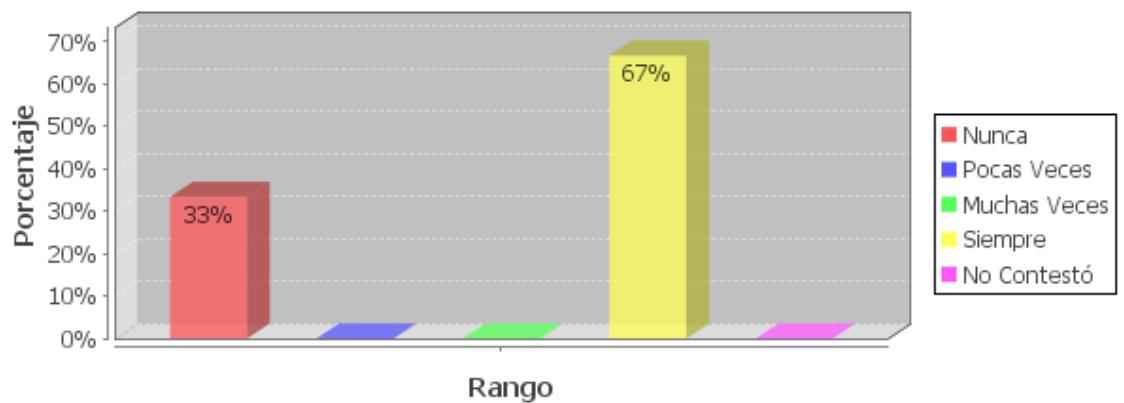
g) Siempre afecta pues los niños están esperando que se le brinde cariño, no que se le maltrate en la familia.

### Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)



- h) El 67% de los maestros piensan que siempre les afecta la inasistencia pues es difícil que se recuperen si los padres no ayudan. El 33% dice que nunca porque sus alumnos no les gusta faltar.

### Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



- i) Igual que el gráfico anterior los porcentajes no cambian, sea que esten sus padres o no, la inasistencia afecta en el bajo rendimiento.

## **CONCLUSIONES.-**

Realizando un análisis de acuerdo a los objetivos planteados puedo concluir que las relaciones familiares, como escolares en los hijos de padres migrantes se han visto afectadas, ya que se refleja la falta de cariño, un vacío que aunque sus abuelos y los encargados de cuidarlos han tratado de llenar aún queda la añoranza y el deseo de cuándo volverán para estar unidos y que no se vayan más. En cuanto a su rendimiento escolar si bien es cierto no hay mayor afectación, son buenos alumnos, responsables, dedicados a sus tareas reflejan buena conducta.

Dando respuesta a las hipótesis planteadas, la escuela debe dar mayor sustento informativo a los niños, en lo relacionado a darles a conocer el lugar donde están sus padres, emprender campañas por parte de los maestros para dar información a los niños sobre los países donde emigraron sus padres, enseñarles el idioma, costumbres, etc. Este conocimiento le dará seguridad, podrán hablar del tema con sus padres, aportarán con ideas, opiniones durante la clase. Los niños investigados no muestran agresividad más bien colaboran en los hogares y en la escuela.

De acuerdo al marco teórico, el cual desarrollé en la investigación, la migración si bien es cierto se ha constituido en un alivio económico para las familias de los migrantes que quedan en el país, no es menos cierto que también ha sido un instrumento que ha ayudado a la separación familiar y en muchos casos el rompimiento definitivo de los matrimonios, se ha formado un nuevo tipo de familia como es el modelo “transnacional” que se mantiene con los adelantos tecnológicos. Emocionalmente la migración ha afectado a los niños, muchos tardan en recuperarse, la escuela hoy en día no ha sido de gran ayuda pues no saben cómo tratar el tema y solicitan la colaboración de personas especializadas.

## **RECOMENDACIONES.**

- Que se mantenga más seguida la comunicación con los padres para no perder la unidad familiar y ellos sientan que son queridos a la distancia.
- Que los maestros enseñen a los niños, sobre los lugares dónde están los padres, la ubicación en el mapa, su economía, capital, la migración, etc.
- Que se implemente medios de comunicación modernos en las escuelas, para que los niños aprendan a manejarlos y se logre la comunicación con los padres y ellos con los maestros.
- Que los padres piensen bien, mediten, analicen en familia los beneficios, y las consecuencias de ir tras las cosas materiales, descuidando los sentimientos de sus hijos. Sobre todo actualmente, según indican noticias internacionales el gran nivel de desocupación, los bajos salarios con lo cual no podrán ayudar a la familia.
- Que los Gobiernos de turno, tengan una mayor participación para poder contrarrestar la migración de las personas ofreciéndoles facilidades, pequeños créditos e incentivos para que las personas no se vean tentadas a buscarlos en el exterior.
- Se deben implementar políticas y leyes anti migratorias con las cuales se pueda controlar este fenómeno que ha causado una serie de inconveniente en la familia que ha terminado con la disolución del matrimonio afectando de manera indirecta a la estabilidad emocional del niño.

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

Al realizar un análisis comparativo sobre las relaciones familiares y escolares de los estudiantes hijos de padres migrantes, su representante en los planteles educacionales son los tíos o tías, aunque con quienes conviven es con sus abuelos, las razones son porque sus padres migraron o se separaron, en la mayoría de los casos quien migró primero fue la madre con porcentaje del 67%, haciéndolo posteriormente el padre en un 33% de los cuales en muchos de los casos mandado a traer por la madre.

Los hijos el 50% no conoce en qué país esta su papá, unos saben por referencias y otros porque les cuentan, tampoco saben a que se dedican sus padres en el exterior. La comunicación que mantienen sobre todo con el papá es poca, haciendo que cada día se vaya perdiendo los lazos afectivos, no se utilizan los sistemas modernos de comunicación y por lo general el medio que utilizan es el celular y el teléfono fijo con quien más se comunican es con la madre.

Existe la añoranza de que sus padres vuelvan lo más pronto posible y que estos ya no se vayan mas, para estar unidos en familia disfrutar de la seguridad, el calor de hogar.

El tiempo de separación de sus padres no ha sido motivo para que los niños dejen de asistir a la escuela, se sientan deprimidos o se sientan mal, vemos que han sabido asimilar el problema porque las personas en este caso los abuelos y familiares que han quedado al cuidado han sabido llenar parcialmente el vacío que ellos han dejado

Al parecer las promesas hechas por sus padres desde el exterior mantienen la expectativa latente de ser buenos alumnos, respetuosos, cumplidores de sus tareas, responsables, los padres les envían regalos, dinero etc.

El compañerismo en la escuela es armónico, existe diálogo entre compañeros, no existe conducta rebelde, ni indisciplina, preferentemente el compañerismo, el sentido de ayuda mutua y buena convivencia entre amigos reina en el aula. Claro está que en este informe no podemos esperar que todos se caigan bien entre sí, como en todo grupo humano siempre hay alguien que es más inquieto o no es del agrado de los demás.

No es costumbre dialogar con los maestros por el marco de respeto que se mantiene, la diferencia de edad, muchas veces los ven como a un padre, en la escuela, se debe trabajar en este sentido para que los maestros traten de dar un poco más de confianza a los niños para que de esta forma ellos tengan la seguridad de que pueden recurrir a ellos y encontrar un confidente, para manifestar sus problemas e inquietudes.

Los niños asisten voluntariamente en un 100% a clases porque les gusta el ambiente esto es un buen síntoma, no tienen que andarlos empujando para que realicen las tareas o vayan a la escuela, por lo tanto esto va a contribuir posteriormente en su comportamiento, aprovechamiento académico, disciplina, triunfos o fracaso en el entorno escolar, siempre se muestran colaboradores, aprecian a sus compañeros, formando un grupo sociable dispuesto a ayudarse, respeto mutuo y colaboración sincera.

Podemos concluir que a pesar de estos niños tener padres migrantes son niños similares a los que están con sus padres que no dan problemas en la escuela, cumplen con los reglamentos de la escuela, portadores de buena conducta y colaboradores. El grupo encuestado manifiesta estar feliz en su escuela y no tienen de que aburrirse.

## BIBLIOGRAFÍA

- <sup>1</sup> Álvarez. V.M. (s.f) **El arte de formar una familia feliz**. 23. Quito – Ecuador.
- <sup>1</sup> Argos V. S.A. (1986) **Tu hijo**, vol.1 .22. Barcelona
- <sup>1</sup> Chuang y Gielen, (2009). **Comprender las familias inmigrantes de todo el mundo.**, vol, 23, No. 3,275-278.
- <sup>1</sup> Diccionario, (1947-2009) Babylon Ltda.
- <sup>1</sup> Equipo planificador (2010) Estudio: Familia, Escuela y Migración, 14-15. Loja.
- <sup>1</sup>**Gobierno de la República del Ecuador (2009)** Segundo informe Convención Internacional. 7-8. Ecuador.
- <sup>1</sup> Gutiérrez M.A. (1992) **Curso de cívica, vol. 1, 38**. Quito-Ecuador.
- <sup>1</sup> Observatorio Colombo-Ecuatoriano. (2009) **Diálogos Migrantes n3**. Bogotá Colombia.
- <sup>1</sup> Universidad Pontifica de Comillas (1996) **Migraciones nº 0**. Madrid
- <sup>1</sup> **Watch Tower Bible and Tract (1991) Perspicacia vol. 1, Brooklyn-New York**

### Documentos electrónicos

- <sup>1</sup> GAVIÑO M.J. (2010) La migración en el Ecuador.[www.monografias.com](http://www.monografias.com)



## ANEXOS



## ESCUELA REFINERÍA



**NIÑOS DE SEXTO AÑO DE BÁSICA "A"**



**ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE BÁSICA "C"**



**ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA “A”**