

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA SAGRADO CORAZON DE JESUS DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTORA:

Sasha Nicole Warmington Albán

MENCION:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Fannery Suarez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Paulina Moreno Yaguana

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo Sasha Nicole Warmington Albán declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR (A)

Cedula de identidad: 180159214-6

CERTIFICACION

Mgs. Paulina Moreno

TUTORA DE LA TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. Paulina Moreno

Loja, 15 de Octubre 2010

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Sasha Nicole Warmington Albán

Cédula de identidad 180159214-6

AGRADECIMIENTO

A través de la presente investigación realizada dejo constancia de mi agradecimiento a Dios, que gracias a su sabiduría y apoyo he culminado con éxito mi formación superior. A la Escuela de Educación Infantil de la Universidad Técnica Particular de Loja y a todos nuestros queridos profesores quienes durante mi carrera impartieron sus conocimientos.

A la Mgs. Paulina Moreno Yaguana en calidad de Directora de Tesis que gracias a sus observaciones y aporte de conocimientos la presente investigación ha podido llegar a culminarse.

Mi especial agradecimiento al apoyo, infinita paciencia y confianza de mis sabios padres y dulce hija, que gracias a su esfuerzo, he cumplido con esta meta.

DEDICATORIA

La presente investigación quiero dedicarla de manera especial a Dios, a mis padres y a mi hija por la fuerza brindada para llegar hasta el final de la meta.

A mis padres e hija gracias por su amor y apoyo incondicional manifestado en toda mi vida.

A toda la gente que hace la Universidad de Loja por los momentos compartidos y en especial por su apoyo en esta etapa de mi vida.

INDICE

	PAGINA
1. RESUMEN	9
2. INTRODUCCION	10
3. OBJETIVOS	13
4. MARCO TEORICO	14
4.1 MIGRACION	14
4.1.1 Concepto y teoría de la migración	14
4.1.2 Ecuador, globalización y migración	17
4.1.3 Ecuador en la emigración masiva a España	20
4.2 FAMILIA	22
4.2.1 Conceptos y fundamentos de la familia	22
4.2.2 La migración y las familias	23
4.2.3 Las familias ecuatorianas y la migración	25
4.2.4 Marcos Teóricos de la Familia	28
4.2.5 Familia, núcleo y hogar	32
4.2.6 La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar	36
4.3 EDUCACION	38
4.3.1 Evolución de la familia, la educación y la migración.	38
4.4 NIÑEZ	41
4.4.1 Niñez, Familia y Migración	41

4.4.2	Desarrollo emocional y social del niño	42
4.4.3	El Duelo migratorio en la niñez	44
4.4.4	Relaciones interpersonales del niño en la familia y escuela	50
4.5	ESCUELA	54
5.	PROBLEMA	62
6.	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	63
7.	METODOLOGIA	64
8.	INTERPRETACION Y ANALISIS	66
8.1	Clima Escolar- Cuestionarios de Estudiantes	66
8.2	Clima Escolar- Cuestionarios de Padres	78
8.3	Clima Escolar- Cuestionario de Docentes	82
9.	ANALISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS	88
9.1	Resultados sobre los Cuestionarios de Estudiantes	88
9.2	Resultados sobre los Cuestionarios de Padres	96
9.3	Resultados sobre los Cuestionarios de Docentes	100
9.4	Resultados sobre las Entrevistas a la Directora y Psicóloga	104
10.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	108
11	BIBLIOGRAFIA	115
12.	ANEXOS	120

1. RESUMEN

La migración ha sido un tema poco estudiado en nuestro país, especialmente con referencia a los efectos en la familia y la escuela. Es por esta razón que aparece la idea de realizar esta investigación a nivel nacional, la cual aportara con una extensa cantidad de información y herramientas para mejorar las condiciones de vida de todos los involucrados como son: padres, hijos, familiares y profesores en el Ecuador y en el extranjero.

En este estudio realizado en la escuela católica “Sagrado Corazón de Jesús” en la ciudad de Baños de Agua Santa escogí para la muestra a estudiantes, hijos de migrantes y no migrantes de 10 y 11 años estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de básica. Los padres y maestros en general colaboraron con el proceso investigativo y de esta manera logre conseguir la información necesaria para realizar esta tesis. Por medio de cuestionarios y entrevistas a los directivos, estudiantes, sus padres o representantes y sus maestras obtuve los resultados necesarios para realizar la interpretación, análisis y luego conclusiones con la meta de cumplir los objetivos de este estudio.

Después de esta investigación he concluido que la migración definitivamente tiene efectos en la familia y escuela. Muchos de estos efectos son negativos, pero también existen positivos. El bienestar del niño y el equilibrio, tanto en el hogar como en la escuela, dependen en gran parte de la forma en que los adultos representantes y maestras manejen los conflictos día a día. Si los adultos encargados brindan a estos niños el apoyo, afecto y atención necesaria ellos sabrán sobrellevar el cambio en su vida y podrán todos en la nueva familia reorganizarse y lograr una adaptación para salir adelante.

Para poder lograr esta meta se requiere educar y brindar toda la ayuda posible tanto a la familia como a la escuela, en recursos materiales y personales por parte de entidades de desarrollo como: Municipios, Fundaciones, empresas privadas y otras instituciones gubernamentales para así mejorar las condiciones de vida de estas familias.

2. INTRODUCCION

El presente trabajo es un estudio de las familias de migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de educación general básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús localizada en la Ciudad de Baños de la provincia de Tungurahua.

Como antecedentes, en la década de los setenta el Ecuador pasó de ser un país netamente agrario a petrolero. La gente dejó sus núcleos familiares tradicionales del campo y se trasladó a las ciudades con nuevas oportunidades que trajo el financiamiento de los sectores industriales producidos por créditos externos e internos. Las familias entonces pasaron la primera migración interna. El principal motivo fue que en una temporada de trabajo en la ciudad se ganaba más que en el campo, adicionalmente las haciendas no eran de los trabajadores, por lo cual su meta era el ahorro para regresar al campo.

Durante los noventas, Ecuador sufrió una de las mayores crisis económicas de su historia. Tuvimos un grave fenómeno del Niño que destruyó muchas zonas de cultivo, el oleoducto se afectó, inflación del cien por ciento, cayó el precio del petróleo, hubo incertidumbre de guerra con Perú, dolarización, congelamiento de depósitos, cierre de empresas y gran inestabilidad política que hizo que tengamos 10 presidentes en 10 años (Flacso 2005).

Las familias del campo y la ciudad estaban endeudadas y sin posibilidad de crecimiento, aunque tradicionalmente existían ecuatorianos en el extranjero en 1995 surgió el primer éxodo masivo de ecuatorianos al mundo, por falta de oportunidades laborales principalmente. La segunda gran migración, no fue un tema estacional sino un nuevo proyecto de vida que en algunos casos no tiene retorno.

El hecho de que una de las figuras de autoridad haya dejado su hogar dividió a las familias pues uno o dos padres decidieron arriesgarlo todo en el extranjero para que la familia subsista en el tiempo, reorganizando a la familia cercana (abuelos, tíos, hermanos) como jefes familiares y dejando a la educación escolar en un lugar difícil, pues no todos

tenían el cariño básico que necesita un infante o el apoyo que requiere un adolescente en su etapa formativa.

Los niños son en su mayoría los que más se sienten afectados por este fenómeno, ya que la falta del padre o madre en su hogar marca un cambio drástico en su estructura de vida y mueve los pilares de una educación basada en seguridad y la unión de cada niño con sus padres al inicio de su vida estudiantil.

Según Nils Kastberg, Director Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe, “dentro del fenómeno de la migración, se habla mucho de los aspectos positivos, como las remesas, o de los negativos, como la migración ilegal, y a menudo, se olvida del impacto que ésta produce en los niños, que de nuevo se hacen invisibles, por lo que se espera que se pueda sacar a relucir con más contundencia el gran impacto que las migraciones tienen en la familia y, por ende, en los niños ” (Montevideo 2006).

Eventualmente estos niños se pueden volver adolescentes con déficit afectivos y educacionales, que valga decirlo van de la mano, quienes encuentran dos posibilidades: se reintegran con sus familiares en Ecuador o el extranjero, siendo extraños de costumbres y rutinas distintas, sin ser aceptados entrando a grupos juveniles que les dan sentido de pertenencia o simplemente la familia se desintegra sin lazos de conexión.

Como lo menciona Herrera y Carrillo en el 2004 “está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas”.

La presente investigación pretende analizar y comprender como ha asimilado el país estos importantes temas. La meta es evaluar las relaciones en la escuela y familia y compararlas entre el grupo de hijos de migrantes y el de no migrantes. Adicionalmente también analizar cómo ha afectado el tiempo que los padres han permanecido fuera en las relaciones de sus hijos que permanecen en el Ecuador. Además de conocer los comportamientos de estos tanto en la escuela como en el hogar y que medios de comunicación utilizan los hijos para comunicarse con sus familiares en otros países.

También considero importante analizar si las familias que tomaron esta decisión para mejorar sus condiciones de vida consideraron las consecuencias que esto tendría en sus hijos.

En este panorama la escuela se ve obligada a redefinir su rol con los estudiantes hijos de migrantes, no existe ningún estudio a nivel nacional que identifique los por menores dentro del aula de clases ni las formas de actuar de los chicos que no tienen la presencia de sus padres. De igual manera estudios que tomen en cuenta los maestros y los representantes de estos niños y su punto de vista. Lo cual es importante identificar para de esta manera romper estigmas creados en la sociedad sobre los niños de familias migrantes y así también ayudar a que ellos se desarrollen como seres humanos completos quienes puedan desempeñarse exitosamente cumpliendo todos sus roles en la sociedad.

Sobre la factibilidad del estudio las personas involucradas en su mayoría estuvieron dispuestas a colaborar aunque no por iniciativa propia, por presión de sus directivos y unos pocos por autentica voluntad de ayudar a estos niños. La extensión de las encuestas y la dificultad de las preguntas para unos pocos representantes fue un obstáculo y tuve que persuadirles para que terminaran. La falta de tiempo antes de que se acabara el año escolar también influyó para que las maestras y estudiantes tuvieran que hacerlo un poco presionados y probablemente no tan concentrados. Por último, ciertos problemas con el programa SINAC para ingresar los datos de las encuestas y realizar el análisis de los gráficos demoró un poco el desenvolvimiento del trabajo, pero luego esto fue solucionado y logré tener la información necesaria y tabulada a tiempo.

Finalmente, este trabajo demuestra mediante investigación, estudios y estadísticas que la migración ha tenido un impacto en la familia y la educación, que no se le dio la importancia necesaria en su momento y que hoy podemos ver de primera mano los efectos que la misma ha causado.

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes de la Escuela que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Objetivos Específicos

- 1) Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en Ecuador.
- 2) Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- 3) Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- 4) Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales en su país de origen.

4. MARCO TEORICO

4.1 MIGRACION

4.1.1 CONCEPTO Y TEORIA DE LA MIGRACION

La migración va mas allá de un desplazamiento para satisfacer una necesidad, es importante analizar cómo han evolucionado los conceptos en el tiempo. La palabra migración proviene del latín “migratio”, quiere decir todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro.

Las dos formas de la migración, es decir la inmigración y la emigración son dos caras de la misma moneda debido a que si alguien sale de un lugar, llega a otro para permanecer un periodo de tiempo casi siempre extenso.

La teoría de la migración varía dependiendo el área que necesite estudiar el tema, economía, geografía, sociología y claro la mezcla de todos para la visión global del tema. Son variables que afectan a la familia y la educación, la economía ayuda al país y a la familia con remesas sin embargo no llenan el vacío familiar, la geografía estudia las redes migratorias y la sociología estudia mas lo que nos enfocamos nosotros el entorno familiar, el migrante y como se relacionan con su entorno (Martínez, 2006).

Los primeros estudios y estadísticas de migración datan de 1871 y 1881, donde Ernest George Ravenstein, comparo censos y detecto que las disparidades económicas hacían migrar regionalmente a la población de Reino Unido. El creo el marco analítico de la teoría push-pull (Ravenstein 1885).

De la teoría push - pull de Ravenstein, nacen tres ramas en el siglo XX:

- a) Nivel Macroeconómico
- b) Nivel Microeconómico
- c) Enfoque Multidisciplinar

Nivel macroeconómico:

a) **Teoría Clásica:** El desarrollo económico de una sociedad depende de la migración. Nace el concepto dual: Hay sociedades industriales o abiertas versus sociedades agrícolas o tradicionales, y sostiene que si en una jornada de trabajo una paga mejor que la otra, la gente migrara a la más rentable que en este caso es la industrial o abierta. Esta teoría junto a otras le gana el Premio Nobel a W Arthur Lewis (Tignor 1990).

De esta teoría se derivan varias corrientes:

b) **Teoría Neoclásica:** La oferta y demanda de trabajo hace que donde exista más trabajo hay más gente (Harris 1970).

c) **Teoría Keynesiana:** Si el dinero en papel sirve de intercambio y ahorro, la gente va a donde tiene más ingresos para ahorrar o enviar remesas (Keynes 1936).

d) **Teoría Dual:** En los países industrializados hay trabajos que los locales no desean por ser vistos como menores y mal pagados. La falta de trabajadores para estas posiciones atrae extranjeros (Piore 1979).

e) **Teoría del Sistema Mundial:** Si la economía es mundial, los trabajadores siguen la inversión global y buscan ahí su trabajo (Malgesini, 1998).

Nivel microeconómico:

a) **Teoría Neoclásica:** El trabajador compara sus ingresos y migra a donde estos se maximizan (Sjaastad 1962 y Todaro 1969).

b) **Teoría de la expectativa de valor:** La suma de variables personales socio-económicas y psicológicas crea en una decisión consciente de migrar (Fawcett, 1981).

c) **Teoría de la nueva economía de la migración:** Hay dos migraciones, la que es permanente y la que es temporal hasta que mejore el país de origen. Siempre con dos aspectos, uno positivo que cumple un trabajo que no quieren en el país de origen y envía remesas que dinamiza la sociedad, y otro negativo, que al no estar con su familia y no

tener educación no se adapta al país que emigro y desintegra los núcleos del hogar (Martínez, 2006).

Enfoque multidisciplinario

a) Teoría de los sistemas migratorios: Existen países receptores y emisores, con lazos históricos, culturales o familiares, creando el vínculo del principal deseo migratorio.

El entorno socio-económico es siempre determinante, al igual que el político o demográfico (Jennissen, 2004).

b) Acercamiento multidisciplinario más la transición a la movilidad: Explica que es más fácil movilizarse cuando existen motivos económicos, políticos, sociológicos adversos (Massey 2002).

Por lo cual siguiendo las teorías generalmente aceptadas, puedo deducir que los ecuatorianos migraron al extranjero por varios motivos siendo el detonante el socio-económico, a realizar trabajos que no querían o tenían demanda en los países residentes. Que aunque hay remesas la familia se desintegra. Que es más fácil migrar hoy que hace 100 años. Que la probabilidad de que regresen o no al país difiere en cada caso.

Además están las razones políticas como son: falta de transparencia en la administración de los recursos, la corrupción, falta de democracia, asistencia social, persecuciones por razones políticas, religiosas o raciales.

En países como el Ecuador ha pasado de ser una región de inmigración hasta los 60 a emigración desde entonces hasta hoy. Siendo así que en la última década la emigración en el Ecuador ha pasado a ser una de las más altas a nivel mundial (Altamirano 2008).

En la actualidad los ecuatorianos emigran a gran parte del planeta, a diferencia de los destinos a principios de siglo. En los años 1920 – 1950 los migrantes se trasladaban exclusivamente a Estados Unidos y al Oeste de Europa como España, Inglaterra, Italia y Francia. En la década de los 50 a 60 empezaron a emigrar a un mayor número de estados de Estados Unidos y a Colombia. En los años 70 migrantes ecuatorianos se establecieron en todas partes de Estados Unidos y Europa, además de una parte de

Canadá, Australia y Venezuela. Finalmente en los 90 emigraron hacia los mismos lugares y también a países escandinavos, a varios países de Latinoamérica, Caribe, Países Árabes e Israel (Altamirano 2008).

Debido al incremento en las desigualdades, discriminación y violencia especialmente en países sub-desarrollados las mujeres también se vieron forzadas a emigrar a otro país.

En la actualidad es mucho más difícil migrar con el objetivo de radicarse en otro país, ya que hay muchas restricciones, en especial en países como Estados Unidos y México.

En el siglo XXI existieron muchas más mujeres, a menudo solas que migraron a otros países con el objetivo de trabajar y enviar remesas a sus familias en su país de origen. Como lo indica Balbuena “la tendencia internacional nos muestra que las mujeres alcanzan en la migración internacional el 48% del total de 20 millones de latino y centroamericanos aproximadamente que se encuentran fuera de sus países de origen”(Balbuena 2007).

4.1.2 ECUADOR, GLOBALIZACION Y MIGRACION

En el desarrollo del capitalismo moderno ha sido muy importante la migración y globalización. Especialmente por todas las personas que migran a otro país para trabajar ganando un sueldo mucho más bajo del que ganarían los trabajadores de ese país.

En algunos países desarrollados existen varias formas de incorporar a los migrantes como son: programas de trabajadores huéspedes, migración indocumentada, sistema esclavista y el sistema de selectividad migratoria eligiendo individuos por sus calificaciones y desempeño laboral.

Durante el inicio de la globalización a principios del siglo XIX hubo varios desplazamientos de migrantes europeos, dentro y fuera del mismo continente. En esta época hubo más libertad en el aspecto comercial acompañado del desplazamiento de abundante mano de obra y de divisas.

De la parte Sur de Europa muchos se trasladaron a países como Argentina, Uruguay y Brasil buscando tierras y un mejor estilo de vida en el Nuevo Mundo. Además de la meta de los Gobiernos de atraer mano de obra calificada que se asiente en esa área.

La liberación comercial sufre un estancamiento debido a las guerras y a la depresión de 1930, ya que la economía en muchos países se restringe y las personas no están dispuestas a arriesgar sus fondos. Desde 1970 la migración toma más fuerza y está relacionada con la globalización en un panorama lleno de inseguridades.

Desde los 1950 existen tres cambios notables en la migración a nivel mundial. Para empezar los habitantes de Europa dejan de desplazarse en una cantidad notable fuera del continente, la cual desciende a un 41%. Luego, los europeos prefieren trasladarse a otros países dentro de Europa y por último los Latinos se empiezan a desplazar fuera de su continente a una variedad de destinos a nivel mundial (Hall 2005).

A pesar de que desde el año 2000 el volumen de migrantes ha descendido debido en gran parte a las restricciones de los europeos y Norte Americanos a partir del atentado del 11 de Septiembre, el número de emigrantes que se han desplazado de nuestro país a otros lugares del mundo es alto. Como lo menciona Anthony Hall “durante el periodo comprendido entre 1990 y 2004 se ha registrado oficialmente un número aproximado de 1.4 millones de migrantes, lo que representa más del 10% de la población total” (Hall 2005).

En el año 2004 más de 2 millones de ecuatorianos habían emigrado a otros países, es decir el 15% de los habitantes de nuestro país. Además alrededor del 30 al 40% emigraron dentro del país (Hall 2005).

La mayoría de personas han emigrado de ciertos cantones y provincias del país, de los cuales han salido hasta el 14% de la población total del lugar. Mientras que de las ciudades principales del Ecuador hay solamente un 4% que ha emigrado, en su mayoría fuera del país.

Con respecto al género de los emigrantes ecuatorianos un 50.6% son hombres y un 49.4% son mujeres, esto quiere decir que aproximadamente la mitad son hombres y la otra mitad mujeres (Flacso 2008).

Desde el año 1996 al 2001 el mayor número de emigrantes ecuatorianos vienen de las áreas rurales y son NO POBRES. El 50% de emigrantes tienen una educación de nivel secundario, mientras el 17.7% tienen un nivel profesional. En conclusión “los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbra en el Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son solo económicos” (Sánchez 2006).

Los empleos que los ecuatorianos desempeñan en el extranjero en su mayoría son en servicios varios como las mujeres en fabricas textiles, servicio doméstico y servicios alimenticios entre otros. Los hombres en trabajos de construcción, servicios alimenticios y servicios profesionales de dirección.

En los Estados Unidos los ecuatorianos principalmente han emigrado a Nueva York, especialmente a New Jersey, además de Miami, Los Ángeles y Chicago.

En España los ecuatorianos migrantes en su gran mayoría han terminado los estudios secundarios y los trabajos que desempeñan están relacionados con la construcción, servicios, agricultura y en una minoría a la manufactura.

El dinero que ingresa al país debido a los emigrantes ecuatorianos llegó a ser muy alto en el año 2000 alrededor de \$1.323 millones, es decir el 8.3% del PIB. El porcentaje de crecimiento anual fue del 20%, el cual es muy alto comparado con los otros países en Latinoamérica, el Caribe y el mundo (Flacso, 2005).

La migración ha causado una notable influencia en la economía nacional, considerando el total de las exportaciones en el Ecuador. En el año 2000 estos ingresos fueron del 53% comparado con el 11% del año 1993. En el 2005 se nota una baja al 40% por todos los reglamentos y cambios a nivel gubernamental de los países de destino (Flacso, 2005).

Con esto podemos llegar a la segunda conclusión, la gente que emigra no es pobre y tiene educación en promedio secundaria en su mayoría. El porcentaje de salida es de hombres y mujeres por igual en la segunda gran emigración ecuatoriana. Su decisión fue calculada y no se centro netamente en el ingreso sino nuevas oportunidades y un futuro diferente al local.

4.1.3 ECUADOR EN LA EMIGRACION MASIVA A ESPAÑA

Los migrantes viajan condicionados por carencia o inconformidad. Las personas que viajan por carencia han sido por supervivencia de sí mismos y de su familia, porque sienten un sentimiento de expulsión, a menudo por motivos económicos o su situación con respecto a su trabajo, porque no se sienten seguros además por la inseguridad donde habitan y crían a sus hijos. Otro grupo de personas que toman esta dura decisión lo hacen por inconformidad o insatisfacción, esto quiere decir por falta de oportunidades, están descontentos con sus condiciones de vida e idealizan el país de destino (García 2005).

Los ecuatorianos que viajan por carencia en gran parte tienen grandes expectativas económicas. Por efecto de la crisis, el desempleo ha aumentado, se han quedado sin trabajo y con menos ingresos en su hogar. Además tienen expectativas de seguridad por el aumento de la delincuencia muchos viajan buscando tranquilidad, el vivir en paz sin amenazas que atenten su diario vivir. Los migrantes por insatisfacción han quedado desocupados ya que o han perdido su trabajo o nunca lo tuvieron, otros tenían una buena situación pero la percibían como insegura.

En el caso de los jóvenes, muchos mencionan no haber tenido la intención de viajar hasta que sus familiares en España los convencieron ofreciéndoles mejores oportunidades allá. Es muy común que cuando llegan y ya están establecidos no les gusta, sienten que en Ecuador estaban bien, pero encuentran difícil regresar y empezar de nuevo.

La mayoría de migrantes viajan a España con la idea de que van a “El Dorado”, país que ofrece un éxito económico seguro y consideran importante dar a entender a sus familiares y amigos que triunfaron en el extranjero.

Los ecuatorianos que han viajado cuando se comunican con su familia a menudo mienten sobre su estado en España y alardean con respecto al trabajo y su sueldo, exagerando y diciendo que están bien, cuando viven condiciones muy difíciles compartiendo dormitorios y departamentos a veces hasta con 25 personas. Esto hacen por no preocupar a sus familiares o también como una forma de controlar la situación, manteniendo la imagen de emigrante exitoso.

Por estas razones la cadena migratoria de familiares, amigos y vecinos sigue funcionando eficazmente y muchos ecuatorianos siguen soñando con emigrar a España, incluso se vuelve una meta para los niños y adolescentes cuando tengan la edad suficiente.

Otros viajan con expectativas de reconocimiento profesional, otros buscan que les reconozcan sus capacidades intelectuales y el nivel profesional adquirido. Para los ecuatorianos “emigración parece encontrarse relacionada más directamente con la necesidad de “ganar bien”, de hacerlo en corto plazo y con la idea de retornar al lugar de origen “cuanto antes, con dinero” (García 2009).

Muchos viajan también por expectativas de evitar la corrupción, en ciertos casos las personas están cansadas de trabajar en malas condiciones y ser presionados a hacer procedimientos ilegales o cubrirlos, siendo parte de la corrupción. Luego, cuando viajan a España se dan cuenta que las cosas no son como ellos esperaban y surge la decepción.

Otra razón importante es la expectativa de lograr una aceptación social, este ejemplo se refiere a homosexuales, personas con conflictos familiares o que vienen de un lugar pequeño donde la sociedad es muy cerrada, llena de juicios y buscan libertad y tranquilidad para vivir. Existen varios casos que tienen una mala relación con su pareja y económica y se desplazan al Tercer Mundo buscando mejorar ambas situaciones.

Pocos ecuatorianos viajan también por Migración Libre, es decir sin presiones, y sin intención de permanecer largo tiempo. Estas personas son generalmente jóvenes con ganas de descubrir el mundo, conocer gente nueva y experimentar. Un bajo porcentaje viajan por estudiar en España. Comúnmente estas personas no rechazan su país de origen ni idealizan el destino.

La tercera conclusión es que buscar mejor educación o aceptación, en el caso de las minorías, no representa la mayoría de emigrantes. El Pareto dice que muchos buscan un sueño que nace de la desinformación, misma que nace de los mismos emigrantes y de la falta de información local.

4.2 LA FAMILIA

4.2.1 Conceptos y fundamentos de la familia

De acuerdo a la definición tradicional de familia, decimos que es este el grupo social que nos cuida, quiere y protege al crecer, nos forma con valores morales mismos que nos servirán a lo largo de nuestra vida. Generalmente es formado por vínculos de parentesco o matrimonio, el cual existe en absolutamente todas las sociedades. La familia debe moral y éticamente, proporcionar a sus integrantes aspectos como seguridad, cariño, protección, estabilidad, socialización y compañía.

La definición de familia y su estructura, como el papel de líder de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más aceptado de esta estructura es la llamada “**familia nuclear**” la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos.

En Ecuador, al haber emigrado los padres para conseguir mejores condiciones socio-económicas, dicho núcleo se encuentra comandado por abuelos, tíos u otros familiares; también tenemos a la familia **mono parental**, aquí los hijos son usualmente nacidos de una madre en situación de soltería, o uno de los dos padres que tuvo divorcio o viudez.

En la familia actual podemos decir que el trabajo normalmente es fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, lejos de su domicilio en el mejor de los casos y de su país en el peor. La mayoría de cambios son con la mujer y su rol en la sociedad. En las sociedades de pensamiento desarrollado la mujer puede ingresar al mercado laboral y al mismo tiempo estudiar para ejercer luego en un puesto de trabajo.

También es necesario incluir en este tema el divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de

sus vidas, las tasas de divorcio han aumentado considerablemente en los últimos 30 años desde que se produjeron facilidades legales, la educación e integración al trabajo de la mujer como igual y la aceptación cultural del divorcio.

Durante el siglo XX, el número de familias numerosas en los países industrializados disminuyó considerablemente, este cambio suele relacionarse con la prioridad de sus habitantes con su trabajo y estilo de vida, en los países en vías de desarrollo prima en cambio la poca estabilidad económica. En Ecuador, la tasa de hijos ha crecido pues culturalmente no han tenido planificación familiar y pudieron controlarse las enfermedades infecciosas básicas, la pobreza mínima y otras causas vinculadas a la mortalidad infantil.

Los más de dos millones de ecuatorianos que emigraron hacen grandes esfuerzos para mantener los lazos con el país y sus familias, son considerados no violentos pues salen de un país sin conflicto.

La Constitución del Ecuador, respeta los derechos humanos universales, tales como: reconocer y proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizar las condiciones que favorezcan integralmente a la consecución de sus fines y, en particular promover el desarrollo de los niños y adolescentes y otros grupos vulnerables, entre ellos los migrantes y sus familiares.

4.2.2 LA MIGRACION Y LAS FAMILIAS

En el año 2007 las salidas de ecuatorianos hacia el extranjero fueron de 795.083 7, siendo este el número más alto desde el año 1976 al 2007 (FLACSO 2008).

Los migrantes son seres humanos que merecen un trato justo, además de esta manera es mucho más factible que mejore la política migratoria. La familia debe participar en la sociedad, así se potencia la creatividad de cada integrante y también aportan a la comunidad. Es un derecho humano vivir con la familia, el cual debe ser respetado en el país de destino. Es parte de la dignidad humana y apoya al desarrollo de la persona.

En las familias ecuatorianas la mayor parte de personas que migran son los jóvenes, aunque los adultos lo están haciendo más que antes “... de 11.1% antes de 1995 al 18.6% entre el 1995 y 2000”⁸. Las mujeres también se desplazan más que antes por tres razones principales: En España por la demanda internacional de mujeres trabajadoras. En Estados Unidos por la reunificación familiar y los nuevos roles para las mujeres. Además de la disposición actual para asumir riesgos de las familias en general (Sánchez 2005).

Una característica importante en la emigración es que hoy en día las familias consideran una estrategia económica familiar. Para tomar una decisión tan importante es clave el apoyo de los miembros de la familia, aunque a menudo no todos estén de acuerdo. Para el caso de localidades de la región del Austro en Ecuador, que no todos los miembros de la familia actúan en igualdad de condiciones y poseen la misma capacidad de negociación, existen relaciones de poder, valores culturales e ideológicos que marcan los roles, las identidades de género y las condiciones de reproducción de los individuos. Esto sumado a las redes de migración establecidas estarían influyendo en la decisión de migrar, en el destino de la migración y en quien migra (Martínez 2006).

Además esta estrategia se convierte en una de movilidad ya que se busca un mejor futuro para la familia. Muchas familias viajan no solo por razones económicas, si no buscando mejores oportunidades. Incluso en ciertas comunidades ha llegado a tal punto que es considerado como un paso a la madurez.

La migración causa impactos en la sociedad, mas se debe analizar profundamente la relación entre migración y conflictos familiares. Ya que a menudo se atribuye a la migración problemas que ya han existido antes. Como por ejemplo: infidelidad de pareja, problemas de comportamiento de los hijos, divorcios, entre otros.

Existen muchos estereotipos sobre los roles de las mujeres. Es por esto que es común juzgar con más facilidad a las mujeres que a los hombres con respecto al deseo de emigrar a otro país. Sin embargo existen casos de niños y jóvenes que si han sido perjudicados psicológicamente por la ausencia de sus padres. Estos chicos generalmente

quedan bajo el cuidado de familiares y amigos. Los nervios de los niños representan, en realidad, la tensión natural de su exposición a una transformación de sus comunidades, que involucra aspectos como cambios de roles, cambios en la dinámica familiar y nuevas expectativas de educación y trabajo (Pribilsky 2001).

En el caso de las mujeres que sus parejas han emigrado tienen más dinero, pero no más poder de tomar una decisión dentro de su familia. Esto generalmente va asociado a su miedo al cambio y la inseguridad que sienten por un cambio de rol en su hogar. También les cuesta posicionarse como jefes de familia por la presión de su familia política.

Generalmente en el caso de mujeres que viajan a Estados Unidos, lo hacen para reunirse con su familia donde llegan a un espacio más estable. Mientras tanto se están dando en los últimos años más casos de mujeres que viajan por ejemplo a España a abrirse camino y dispuestas al cambio, con la meta clara de un mejor futuro para ellas y sus familias.

La cuarta conclusión es que la mujer está en desventaja en la migración, tanto si viaja o si se queda pues su rol en la familia no es siempre el de líder. Además la familia ecuatoriana está impulsando a los jóvenes a viajar por distintos motivos y que dependiendo el destino la mujer busca familia o crecimiento personal.

4.2.3 Las familias ecuatorianas y la migración

Es importante decir que la migración en sí misma no es nociva si es legal. Lamentablemente la mayoría sigue el camino ilegal y la familia no puede reunirse con el que abandona el núcleo en el hogar, causando daños irreparables a la familia y a la sociedad ecuatoriana.

La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran ilegalmente y sus familias que quedan rezagadas, deben ser una preocupación constante del Gobierno Nacional.

Los abuelos o tíos, que cuidan y crían a los hijos de emigrantes comentan que los niños y adolescentes tienen bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

Adicionalmente el coyotismo deja a las familias en Ecuador con deudas con altos intereses a chulqueros, entregando en garantía bienes inmuebles, sufriendo secuestros y extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino que pueden terminar en la muerte (sin cesar la deuda).

El Ecuador ratificó en Enero de 2002 el convenio Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares, adoptada por Naciones Unidas en 1990.

Ecuador ha acogido a más de 50,000 familias colombianas desplazadas por el conflicto y se ha encargado de dar garantías que se habían solicitado. La migración causa en la familia efectos psicosociales en su ciudad o comunidad, como la desintegración total o parcial de la familia, la deserción escolar y el abuso sexual de niños y adolescentes.

La migración constante de sitios específicos ha dejado vacías sus ciudades, comunidades y familias porque se van generaciones enteras de jóvenes al exterior quedando solo niños y ancianos.

En encuestas realizadas sobre este tema, la mayoría admite tener familias desestructuradas. La mayoría de con familias no tradicionales son de escuelas fiscales que no hablan otro idioma, y casi el 50% admite que ha sido abandonado por uno o dos de sus padres.

La familia se desintegra cuando el niño o adolescente cree que es la causa de la migración, sufriendo el abandono y la pérdida, odiándose ellos mismos y el dinero enviado por los padres no logra sustituir el amor y la estabilidad del núcleo familiar.

En muchos casos, el hombre abandona el hogar para mejorar sus ingresos, en este caso la mujer se suma a los afectados sufriendo acoso sexual, asume roles de padre y madre sin tiempo para ella misma, tiene baja autoestima, depresión, abusos familiares, estigmatización social, pérdida de bienes, deseo de emigrar para recuperar al esposo sin importar el bienestar de sus hijos.

En los últimos años muchas madres emigraron a España como domésticas, quedando el padre a cargo del hogar quien también se ve afectado por el doble rol, el alcoholismo, la depresión, el maltrato y/o abandono a sus hijos/as, sentimiento de culpa por sentirse mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización social, busca nuevas parejas aprovechando los recursos económicos, siente angustia e inseguridad.

La mayoría de menores de edad sufre de uno o más síntomas de la siguiente lista: incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Al ser un número tan representativo de emigrantes, la situación de las familias y su desintegración es una crisis sin precedentes en Ecuador.

Hay mucho por hacer como persona y estado para ayudar a este sector vulnerable:

- Asesorar a los familiares en la correcta administración de las remesas para inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende la reagrupación familiar.
- Iniciar una estrategia de educación de derechos humanos. Debe hacerse una campaña destacando la virtud del migrante legal y las ventajas para su familia, adicionalmente los graves riesgos para él y su familia al salir del país en condiciones no propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos que existen en el coyotismo.
- Promover programas de atención psicológica a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, adolescentes y personas de la tercera edad, en especial con problemas de maltrato.
- Trabajar en Cancillería para la reunificación familiar, limitada por la Ley de Extranjería de España y Estados Unidos (Hoy el mayor peligro es Arizona), pues tiene limitaciones de reagrupación familiar, ya que solamente los extranjeros residentes tienen

derecho a la vida y a la intimidad familiar, a la seguridad social y a la reunificación familiar. La mayoría de nuestros emigrantes son irregulares.

Esta disposición viola también los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención de los Trabajadores Migratorios y sus Familiares, por lo cual se debe pedir se respete el tratado universal.

4.2.4 Marcos Teóricos de la Familia

Hablar en la actualidad de la familia nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del sentido de la institución familiar, hoy en Ecuador y el mundo, la familia es un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

La naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar, es por eso que esta tesis abarca también la educación (Shaffer 1958).

Esto es precisamente lo que hay que rescatar en este escrito: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia ecuatoriana. La familia sigue siendo, a pesar de los cambios en su composición, la piedra fundamental de la personalidad de los niños.

Prácticamente todas las definiciones que analizan la familia en el mundo históricamente hacen referencia a los factores comunes: sociedad común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que existen dos aspectos fundamentales que marcan a la familia en este momento: es el rol que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Adicionalmente, sus integrantes no tienen relaciones tan lineales como en antaño: el ciclo de vida familiar puede variar, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: soltero, pareja, familia mono parental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ha modificado, y necesita dar a sus integrantes la personalidad suficientemente fuerte para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes se

limitaba al: tiempo de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

La familia es claramente el primer espacio de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en la misma aprenden niños y adultos por igual. En la familia se ofrece cuidado y protección a los menores, asegurando su subsistencia en condiciones dignas y contribuye a la socialización de los menores en relacionarse con la sociedad con los valores por la mayoría aceptados.

Las familias están involucradas en la cría de los niños y en el proceso de escolarización, que es la base del éxito de integración social. La familia busca educar a los hijos para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. La cultura ecuatoriana se transmite en los hogares.

Debemos fijar conceptos básicos del marco teórico antes de seguir:

La familia es un sistema. Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Un sistema es un conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí que ordenadamente contribuyen a un fin determinado.

Se destacan la interacción y el orden a una finalidad. Si se toma como referente a la teoría general de sistemas, que se caracteriza al sistema por un estado estable, dinámico, que permite un cambio constante de componentes mediante asimilación y desasimilación. (Von Bertalanffy 1945).

Es un concepto que implica siempre: orden, totalidad, organización, estructura y finalidad.

La institución núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas. Es eminentemente dinámica, con finalidad de crecimiento y multiplicación. El planteo es siempre prospectivo y perspectivo a través de una dinámica compleja y proyectada evolutivamente hacia el porvenir a través de su capacidad de adaptación a cada momento. Así este conjunto funcionante se convierte en un organismo que como tal hace, crece, madura y muere pero perpetuándose en nuevos brotes en el infinito proceso de la vida.

La finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad.

Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios:

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva
- Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

Hay varias formas en que se estructuran las familias, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

4.2.4.1 FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

La funcionalidad se mide por homeostasis, que es la regulación y el mantenimiento de un medio interno constante, existen tres estados: sin tensión, bajo tensión y ruptura.

La comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

Con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas (satisface el mensaje) como inapropiadas (no satisface el mensaje).

La funcionalidad familiar se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

4.2.4.2 LA MIGRACION, EL ABUSO DE ALCOHOL Y DROGAS EN LA FAMILIA

El consumo de drogas suele iniciarse en la adolescencia y es la familia quien debe guiar al menor por este proceso propio de crecimiento: la exploración de experiencias nuevas, la autoafirmación, el contacto con personas fuera del ámbito familiar ocurre muy temprano si existen vacíos en el hogar. La familia puede soportar mentiras, robos, detenciones, violencia, sin adoptar una posición firme debido a esto. Además que incluyen en su núcleo a su esposa e hijos.

La drogadicción puede considerarse como parte de un proceso que involucra a tres o más individuos, generalmente el adicto, sus padres y/o abuelos. En esta triangulación el adicto está en el medio de los padres (lo cual es una ubicación estructural disfuncional) formando un sistema que por momentos se puede ver amenazada por una discordia entre los padres.

Por ejemplo si esto ocurre el consumidor activa y crea una situación que concentra la atención sobre él (sobredosis, crisis, detención, agitación, etc.), esto permite a los abuelos o demás familiares pasar de la crisis de la migración al apego parental y se estabiliza nuevamente el sistema que estaba amenazado.

El adicto está atrapado en un dilema. Por un lado se siente presionado a permanecer estrechamente ligado a la familia, por otro lado fuerzas biológicas y socioculturales lo

llevan a establecer relaciones extra familiares más estrechas como parte del proceso de diferenciación.

La adicción es entonces una solución paradójica para el dilema del adicto y su familia. Así las relaciones que establece el adicto con la cultura de la droga refuerzan su dependencia de la familia. Paradójicamente cuanto mayor sea el vínculo con el grupo de adictos, mayor es su indefinición, su adicción y en consecuencia su dependencia.

4.2.5 FAMILIA, NUCLEO Y HOGAR

Después de haber cubierto la familia extensamente, adjunto la tipología de la composición o estructura del hogar (Gomes y Tuirán 2001):

Por estructura de hogar se entiende la composición de los miembros del hogar, tomando como referencia o modelo ideal al **hogar nuclear** (ambos padres e hijos).

Núcleos Familiares de Hogares

TIPOLOGÍA DE NUCLEOS FAMILIARES		COMPONENTES
		residentes según relaciones de parentesco
1 U.	- Unipersonal	Jefe
2 N.S.I.	- Nuclear Simple Incompleta	Jefe núcleo (J.N.) u hogar (J.H.) e hijos solteros (sin pareja)
3 N.S.C.	- Nuclear Simple Completa	J.N. o J.H. y cónyuge, con o sin hijos solteros
4 E.S.C.	- Extenso Simple Completa	J.N. o J.H. con cónyuge, y/o hijos solteros y

		parientes solos, que no conforman otro núcleo
5 E.S.I.	- Extenso Simple Incompleta	J.N. o J.H. sin cónyuge, y /o hijos solteros y parientes solos, que no conforman otro núcleo
6. N.S.C. JA	- Nuclear Simple Completa Jefe Ausente	J.N. o J.H. con cónyuge, con o sin hijos solteros
7. N.S.I. JA	- Nuclear Simple Incompleta Jefe - Ausente	J.N. o J.H. sin cónyuge, con o sin hijos solteros

TIPOLOGÍA DE HOGARES	COMPONENTES residentes según tipo de núcleo
1 Con un solo núcleo familiar	Coincide con tipología de núcleos familiares
1.1 U Unipersonal	Núcleo U.
1.2 N.S.I. Nuclear simple incompleto	Núcleo N.S.I.
1.3 N.S.C. Nuclear simple completo	Núcleo N.S.C.
1.4 E.S. Extenso simple	Núcleo E.S.
2 Con más de un núcleo familiar	Combina tipos de núcleos familiares

2.1 N.C. Nuclear compuesto	Núcleos: N.S.I. y N.S.C.
2.2 E.C. Extenso compuesto	Núcleos: E.S. y N.S.I. o N.S.C.
2.3 E.M. Extenso múltiple	Núcleos: E.S. o E.C. y U.

Comisión Latinoamericana para Latinoamérica y Caribe (CEPAL), (sin autor) localizada en su página web

4.2.5.1 Cambios y estructuras familiares. Familias transnacionales.

El cambio de la familia tiene una explicación en la realidad social; la continua transformación que caracteriza la familia, descifra las tendencias, movimientos y cambios que se observan en toda la sociedad, de allí la importancia de procesos como el migratorio, el cual implica una redistribución del núcleo familiar de manera transnacional, en la cual se genera una dinámica diferente del poder y una redefinición de la figura de autoridad; todos estos cambios dan origen a un nuevo tipo de familia.

Al interior de estas familias se evidencia una transformación de las prácticas individuales de cada uno sus miembros, esto conlleva a un cambio en la cotidianidad familiar que produce una serie de modificaciones a nivel estructural; esta es una de las características del nuevo tipo de familia encontrado. Las prácticas que se generan a partir del fenómeno migratorio, se estructuran a través de un complejo juego de roles entre sus miembros, la dinámica que se identifica es un traspaso de roles y funciones entre las figuras de autoridad (migrante y cuidador).

Estas figuras de autoridad no son opuestas, por el contrario se asumen como complementarias dentro de las interacciones familiares.

Igualmente, en las familias de migrantes se evidencia la transición que vive actualmente la autoridad, exhibiendo la presencia de diversas posiciones en relación a ella, y aunque en su mayoría las familias se remitieron al cumplimiento de órdenes, en una profunda relación con la obediencia, además de la capacidad de subordinar recurriendo al diálogo

como estrategia, dichas posiciones se amoldan dependiendo del contexto y la situación particular.

De este modo, el diálogo es considerado como una táctica importante para ejercer autoridad, y más en el caso de la distancia, teniendo en cuenta que ésta es ejercida por dos tipos de actores como mínimo: el padre o la madre migrante, el cuidador, y en algunas circunstancias otros miembros de la familia.

En el nuevo tipo de familia que se forma ante el fenómeno migratorio, surge una figura de autoridad emergente: “el cuidador”, sobre quien recae la responsabilidad de la socialización de los hijos del migrante, siendo sus principales funciones: brindar protección, cuidado y control de los comportamientos de los hijos /hijas del migrante. El rol de cuidador se convierte en la principal figura de autoridad de la familia, sin embargo, su status depende de la capacidad que demuestre para ejecutar dicho rol.

El cuidador en su ejercicio de autoridad utiliza diversas herramientas de control (formas tanto positivas como negativas) que le exigen una postura coherente frente a dicho ejercicio, ya que si la normatividad en la familia no es clara, no puede esperarse que los hijos / hijas del migrante acaten las ordenes que éstos les dan.

El migrante le confiere al cuidador todas las garantías posibles (confianza, autonomía, posibilidad de sancionar...) para que le sea reconocido su nuevo status en la familia y para que pueda tener un adecuado desempeño del rol, de todas maneras, en algunas situaciones el cuidador prefiere involucrar al migrante en la toma de decisiones y de esta manera generar una responsabilidad compartida; de este modo el migrante participa de la “última palabra” haciendo gala de un status que no pierde a pesar de su ausencia. Otra figura de que se identifica frente a la toma de decisiones en el contexto familiar es el “hermano mayor” que bajo algunas circunstancias, influye de una manera determinante en el ejercicio de la autoridad.

La proveeduría dentro de la familia es uno de los factores que determinan status, por sus implicaciones proporciona derechos a quien la ejerza, convirtiéndose en una herramienta para ostentar autoridad sobre los otros miembros de la familia, al mismo tiempo es uno de

los dispositivos más importantes e influyentes para la organización estructural; a partir de ella se distribuyen roles, funciones y se desprenden actitudes de sumisión y obediencia.

La categoría que la proveeduría profesa se manifiesta en la representación social que la constituye, sin embargo, los cambios palpables que ha tenido la familia a partir de la nueva configuración de roles al interior del hogar, son también representaciones que han incidido en la reconfiguración del status que ésta suministra.

En su mayoría todas las familias transnacionales dependen 100% del migrante, convirtiéndose en el único proveedor económico de la familia ya que es el encargado de enviar el dinero para suplir las necesidades del hogar, tal cualidad lo faculta para seguir ejerciendo algunos roles correspondientes al ejercicio de la autoridad parental, sin que la distancia sea un obstáculo para continuar con su status de figura de autoridad. Para mantener dicho status es más importante el juego de roles que se produce alrededor del ejercicio de la autoridad, que el papel de proveedor como tal.

4.2.6 La inmigración ecuatoriana y la estrategia familiar

La emigración de ecuatorianos a España, la más reciente, puede definirse de aluvión es porque reúne tres de las características con las que el Diccionario de la Real Academia define esa palabra: es de gran tamaño, heterogénea e inmadura. De gran tamaño: actualmente es el contingente más numeroso de extranjeros residentes en España. Heterogénea: Presenta distintos perfiles de migrante (educado/no educado, varias edades, géneros, etc.), lo que hace difícil tratar de caracterizarla de forma certera. Inmadura: al tratarse de una inmigración reciente al viejo continente, antes era solo a Estados Unidos, con la barrera del idioma. Sus rasgos principales, empezando por una equilibrada proporción entre sexos.

Las mujeres, muchas de las cuales tendrían una trayectoria de cabezas de familia que emigraron para afrontar las dificultades derivadas de situaciones familiares profundamente marcadas por las desigualdades de género. Pero ese sería sólo uno de los perfiles del variado colectivo ecuatoriano, dentro del cual también encontramos

cadenas migratorias iniciadas por varones cabeza de familia, y por solteros de ambos sexos.

Esta heterogeneidad de situaciones familiares se simplifica en lo tocante a los rasgos laborales y territoriales, que pueden ser descritos a partir de dos perfiles: primero, mayoritario, de residentes en las grandes ciudades que trabajan en el servicio doméstico (las mujeres, y algunos varones), en la construcción (sólo varones) o en la hostelería (ambos sexos). Y un segundo perfil, minoritario respecto al primero pero igualmente muy numeroso, de población asentada en las pequeñas agro-ciudades del sureste (de entre 20.000 y 50.000 habitantes) en torno a las cuales se desarrolla la pujante agricultura intensiva de exportación, subsector en el que son empleados como peones agrícolas.

La búsqueda de una estabilidad económica para el inmigrante y su familia es el generador de todo, a través del ahorro de un monto de dinero necesario para comprar una casa y/o poner un pequeño negocio.

En el caso de las empleadas domesticas, el proyecto migratorio implica, en mayor medida, al varón, ya sea al esposo o compañero, que migra también a España, o que permanece en Ecuador. A diferencia de la inmigración de domésticas en Madrid, donde la presencia de mujeres solas es fuerte, en Pamplona se está dando un proceso importante de migración conjunta de la pareja o de reagrupación familiar (primero suele migrar la mujer que es seguida posteriormente por el varón). Tal y como pude constatar a través de los cuestionarios realizados, esto puede ser debido a la existencia de un mercado de trabajo más favorable que el madrileño a la inmigración masculina (agricultura, granjas y construcción).

La decisión de la migración fue adoptada, de manera voluntaria como una estrategia de movilidad social, fundamentalmente familiar, que implica principalmente el retorno a casa con ahorros para una mejor condición social para los hijos, padres, hermanos y esposos o compañeros.

4.3 EDUCACION

4.3.1 Evolución de la familia, la educación y la migración.

4.3.1.1 Los cambios sociales en Ecuador.

En el Ecuador en 1979 se restablece el orden democrático y en 1982 se da un cambio en las estrategias de desarrollo. En 1984 a 1994 la crisis económica afecta el desarrollo social del Ecuador, causando problemas graves como: pobreza, inequidad social, empleo y explotación de los recursos naturales (CEPAL 1997).

Las exportaciones de productos primarios han aumentado tres veces desde 1980, lo cual también tiene consecuencias como: afecta el medio ambiente, agotamiento de reservas, entre otros. Adicionalmente por nuevas tecnologías ha incrementado el desempleo de mano de obra no calificada (CEPAL 1997).

La pobreza se define como la incapacidad estructural de un hogar para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La pobreza es un obstáculo para la democracia y evidencia los límites del desarrollo humano. Debido a la pobreza más de la mitad de los ecuatorianos no tienen acceso a educación, salud, empleo productivo y vivienda cómoda (Larrea 1991).

La pobreza, aunque por una etapa disminuyó actualmente ha incrementado notablemente. En el año 1995 la pobreza era del 56% a nivel nacional, en la mejor época con el boom petrolero disminuyó, en 1980 incrementó y en 1999 la pobreza afecta al 69% de los ecuatorianos (Flacso 2008).

El desempleo también ha ido en aumento. En 1988 el desempleo era de un 6.5% mientras que en 1996 llegó al 10.4%. Una grave crisis económica y social se dio en 1998 y en el 1999 empeoró aun más. El ingreso per cápita de hoy en día es igual al de los 1970. Es difícil encontrar soluciones debido a la incesante crisis financiera.

Lo importante para mejorar el nivel de vida de los ecuatorianos es rediseñar políticas de desarrollo, económicas y sociales para redistribuir la riqueza y la generación de empleo productivo.

4.3.1.2 Las familias ecuatorianas y su diversidad.

Según un estudio realizado con 360 familias en la ciudad de Loja da que el estado normal de los jefes de familia de familias migrantes es el matrimonio. El porcentaje de divorcio es muy bajo, al igual que el conyugal. Esto muy probablemente se debe a que la mayoría de las familias son de religión católica, la cual no está de acuerdo con la disolución del matrimonio. La estructura familiar tradicional en la ciudad es importante pero según este estudio el porcentaje de matrimonios está disminuyendo con el tiempo (Ramalhosa 2003).

El nivel educativo es relativamente alto, el 95% de los jefes de familia tienen educación formal y el 30% educación universitaria.

Con respecto a las profesiones en esta ciudad, un 35% de la muestra no la tiene y del resto la mayoría son maestros, ingenieros, técnicos, entre otros. Además un 35% de la población tienen trabajos profesionales.

Las estructuras familiares se han modificado debido a la migración. Los migrantes han cambiado su forma original de familia y la tradicional en su país de origen.

A menudo se culpa a la migración por el desorden y desestructuración familiar, cuando realmente se debe tener una visión más amplia de la situación. Incluso la migración en muchos casos llega a ser la causa de la reconstitución de lazos familiares.

Los impactos de la migración interna en algunas familias son graves, ya que alteran la organización social.

El peso del trabajo recae sobre las hijas mayores y los ancianos quienes a menudo quedan a cargo de 2 a 6 hermanos menores, nietos, etc. En consecuencia estos son educados a menudo por personas no preparadas e incluso sin el deseo de hacerlo (Rosero 1986).

Generalmente, las familias que migran a otros países tienen un proyecto de vida en común, lo que ayuda a mantener saludable la relación entre los miembros de la familia. Cuando este proyecto se rompe normalmente causa sufrimiento afectivo y psicológico.

Es por esto que la toma de decisión de las mujeres se vuelve más limitada, ya que ellas saben las consecuencias que su forma de actuar pueden tener.

En el Ecuador se suele pensar que el dinero que los migrantes envían para los jóvenes es mal utilizado, resultando en corrupción, en abuso de alcohol y causando daño a nivel personal y familiar. Cuando realmente estos fondos sirven para pagar deudas y cubrir los gastos de las necesidades del hogar.

Muchos jóvenes utilizan el dinero o regalos que sus padres envían para sentirse más cercanos a ellos, sentir su presencia y así ayudar a aceptar el que no estén viviendo con ellos. La tecnología también ayuda a sentir esa cercanía tan necesaria, por medio de videos, fotos, correos electrónicos y llamadas telefónicas la comunicación se puede mantener, de una forma diferente pero que apoya a la salud mental de los hijos y los padres ausentes. Además de esta manera los migrantes pueden participar en las decisiones importantes de su hogar, aunque sea a la distancia.

Los niños y jóvenes que quedan a cargo de menores en el Ecuador, quienes sienten una responsabilidad muy grande, y les preocupa más que el esfuerzo físico que este rol representa. En general son las mujeres quienes llevan este peso, aunque también se dan casos de que los jóvenes se ven obligados a hacerlo.

Muchas mujeres dejan el Ecuador para ir a desempeñar empleos como trabajadoras sexuales o de domesticas en países como España o Italia y de esta manera pueden enviar remesas a sus familiares en el país de origen. Estas mujeres normalmente esconden su verdadera fuente de ingresos a su familia y amigos, ya que se sienten avergonzadas y probablemente los comentarios que se darían al saberlo, provocarían disgustos y quebrantamientos en las relaciones (Chin 2001).

En cambio en New York las mujeres ecuatorianas desempeñan trabajos de gran esfuerzo como en talleres y fabricas, en los cuales trabajan por periodos largos y tienen poco tiempo para el descanso.

4.4 La Niñez

4.4.1 Niñez, familia y migración.

Los niños y adolescentes se ven afectados por la migración. El 3% de la población mundial vive fuera de su país de origen. El Ecuador no está fuera de esta realidad, por lo que es necesario trabajar conjuntamente para solucionar la aguda crisis que ha acarreado significativos impactos para la niñez y adolescencia (Guidi OMC 2007).

Debido al empobrecimiento en los últimos años de una gran parte de la población ecuatoriana, la desigualdad, la crisis social y económica han sido factores determinantes para que muchas familias opten por la migración como solución a sus problemas.

Los derechos humanos y necesidades de estos ecuatorianos no han sido satisfechos, es por esto que estas personas han tenido que dejar su hogar con el objetivo de mejorar su vida. Este fenómeno tiene varias consecuencias, no solo económicas, sino psicológicas, afectivas, sociales y familiares.

Es por esto muy importante analizar integralmente la Migración para poder a nivel nacional establecer políticas que respeten los derechos humanos de los niños y sus familias. Como lo recomienda Mundante “Se deben crear programas para la protección y erradicación de la migración irregular, protección y apoyo a los niños y adolescentes, hijos de emigrantes y nuevas formas de conocimiento y comprensión del hecho migratorio”.

Tanto las familias que permanecen en el Ecuador como en las personas que se desplazan a otro país. La persona que viaja llega a ser la principal fuente de ingresos, el 61% de las familias que reciben el dinero, lo utilizan para gastos de supervivencia. Para mejorar las condiciones de alimentación, vivienda, salud e infraestructura.

Es poco usual que las familias utilicen el dinero para establecer un negocio debido a que estas familias generalmente no son emprendedoras, ni tienen formación empresarial.

4.4.2 Desarrollo emocional y social del Niño.

Los seres humanos empezamos la socialización desde que nacemos, al ser seres tan frágiles y dependientes de los adultos para ayudarnos a satisfacer nuestras necesidades básicas, como comer, beber y de higiene, necesidades de relaciones como recibir, dar afecto y cubrir las necesidades de protección o seguridad como para evitar accidentes.

Para vivir adecuadamente en una sociedad debemos aprender sobre las normas de esta, sobre los vínculos emocionales y sobre los comportamientos sociales. El aprendizaje de los seres humanos normalmente se da en la familia, escuela, amigos y a través de los medios de comunicación.

Konrad Loren fue el primer etólogo, ciencia que estudia la conducta animal, que descubrió la conducta impronta. La cual trata sobre como el polluelo le sigue a la madre por supervivencia e identificación sexual. El apego es un vínculo emocional que no termina nunca. Existen seis etapas de apego en los niños. (Bowlby 1985):

1era etapa- Desde 0 a 2 meses – los bebés tienen una sensibilidad social indiscriminada.

2da etapa – Desde los 2 a 8 meses – en los bebés ya existe una diferencia en la sensibilidad social.

3era etapa – Desde los 8 meses a los 2 – el ya extraña a personas ajenas y cerca de los 2 años los niños ya quieren ser más independientes.

4ta etapa – De los 2 a los 6 años – hay un desarrollo emocional que va ligado del fisiológico. El aprendizaje de la parte emocional niños lo realizan en la familia.

5ta etapa – Desde los 6 años en adelante – los niños pueden controlar sus emociones mucho mejor que antes. Además los niños ya saben en esta etapa manejar mejor la frustración.

6ta etapa – Desde los 6 a 12 años. El niño y– el auto concepto cambia y los niños califican las diferentes áreas de su vida en positivo o negativo.

Dentro de una familia existen tres estilos de cómo criar a los hijos: autoritario, permisivo y democrático. A continuación voy a detallar algunas de las características.

- Estilo Autoritario- las exigencias de madurez son muy altas, la disciplina enérgica y se busca controlar al máximo. No se expresan sentimientos positivos y los hijos generalmente obedecen, son conformistas, son tímidos y poco constantes. Cuando crecen estos suelen ser muy rebeldes y dan poca importancia a los valores morales, buscan evitar el castigo que es la esencia misma de la conducta. El control de sí mismos lo hacen por razones externas en vez de internas.
- Estilo Permisivo- los padres exigen poco de sus hijos, y demuestran mucho sus sentimientos por ellos y se comunican fluidamente. Estos padres usan poco el castigo y consultan a los niños sobre las decisiones y le dan responsabilidad a los hijos sobre su comportamiento. Estos normalmente tienen facilidad para relacionarse con los demás y son alegres. No controlan bien sus impulsos, son inmaduros, no son responsables, ni ordenados y prácticamente no se exigen a sí mismos.

La sobreprotección es cuando los padres tratan a sus hijos como bebés. El mensaje que el percibe es de inútil y evitan cualquier riesgo aunque no sea realidad. Generalmente estos son pasivos, no tienen iniciativa, son dependientes y tienen un nivel bajo de expectativas.

La influencia de los hermanos si es que hubiese, es determinante. Esto depende de varios factores como: si es niño o niña, en qué lugar están los hermanos, el número y la estructura. Nunca se debe comparar ni incentivar la competitividad entre hermanos.

El divorcio es un tema delicado que hay que saber manejarlo. El niño siempre debe saber la verdad sobre la situación de los padres, en términos sencillos y limitados, sin detalles innecesarios. Lo importante es que sepan que se les va a querer igual y como se va a compartir el tiempo con papá y mamá. Además es crucial que él sepa que el divorcio no fue su culpa.

Durante los primeros 6 meses los bebés comienzan a copiar las expresiones faciales de sus padres o de otros adultos cercanos. Desde los 6 meses al año se vuelven más tímidos y a menudo lloran cuando su madre o padre se va. A veces les gusta llamar la atención botando un juguete al piso o no queriendo comer.

Cuando el niño tiene un año todavía no aprende a compartir y no es consciente si hace daño a otro niño. Al año y medio los niños generalmente ya saben su nombre. A los dos años ya empiezan a ser un poco más independientes de sus padres.

El niño de 2 años normalmente se centra mucho en sí mismo, tiene emociones extremas, no le gusta compartir y se comporta agresivamente. Los padres le ayudan poniéndole límites que el necesita para su seguridad, a menudo estos provocan berrinches.

A los tres años los niños ya aprenden a compartir, pueden diferenciar un personaje real de uno ficticio en un cuento. A esta edad ya los niños pueden estar separados de sus padres. De los 3 a los 5 años ya empiezan a aceptar reglas y disfrutan mucho de sus amigos. Lo que si necesitan ayuda es para distinguir el mal del bien. A esta edad generalmente ya empiezan a interesarse por la sexualidad.

4.4.3 El Duelo Migratorio en la Niñez

Duelo viene del latín *dolus* que quiere decir dolor, lastima y aflicción – es la respuesta emotiva a la pérdida de algo o de alguien. No es un momento, no es una situación o un estado, es un proceso de reorganización del sistema familiar, algo que tiene un comienzo y un fin (Pereira, 1995).

El duelo migratorio es el proceso de re significación de la pérdida y reconfiguración familiar a partir de la emigración de uno de los miembros” En el duelo migratorio se experimentan pérdidas ambiguas, porque no es una pérdida real y definitiva del familiar que migra, si no es una pérdida parcial y temporal. La separación causa dolor pero puede también ser una oportunidad para cambiar y desarrollar como ser humano. (Chirino 2010)

Como lo manifiestan niños y adolescentes de los cuales sus padres han emigrado “Cuando se va la madre es como perder un pedazo de tu vida, te sientes muy solo”.

El duelo migratorio se da en personas que se desplazan de su país no solo por mejorar su nivel de vida económica y social si no muchas veces por violencia o guerras. Como lo expresa el mítico griego Ulises “Deseo y anhelo continuamente irme a mi casa y ver lucir el día de mi vuelta”. De esta célebre frase viene el término “Síndrome de Ulises”, el cual se refiere al sufrimiento y bajón que generalmente surge en el migrante por haber dejado su país de origen y estar en el proceso de adaptación en su nuevo hogar.

La mayoría de migrantes se enfrentan con varios problemas al llegar al extranjero como: inseguridad laboral, de adaptación, idioma, racismo o segregación que corroboran al sentimiento de vulnerabilidad que ya se tiene al estar en un país desconocido. Lo cual complica más el reto de acostumbrarse al país de destino. Como lo relata una inmigrante ecuatoriana “Fue muy duro, más de lo que me habían contado, me sentía vacía, no tenía a nadie”.

Los conflictos internos en los inmigrantes cuando llegan a su destino son fuertes. Transcurridos los primeros momentos de la novedad, y luego de observar lo distinto del país receptor (un tiempo variable) aparece la nostalgia, generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte, somatizaciones y desórdenes psíquicos varios. El proceso migratorio es un cambio muy drástico. Todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas, de riesgos y beneficios. Integrar las pérdidas requiere un proceso de reorganización interna. Este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve sólo con un buen trabajo y una situación legal estable. Sin duda, si los beneficios superan las pérdidas, el duelo resulta menos dificultoso, por cuanto el individuo se inclina a sopesar y compensa sus sufrimientos con aquello que está logrando” (Achotegui 2002).

Los migrantes caen en su mayoría en una depresión profunda durante los primeros seis meses de haber llegado al extranjero, algunos incluso de manera de protección idealizan su país de origen lo que hace más difícil que se sientan contentos en su nuevo país.

Cuando las circunstancias mejoran y el migrante logra una estabilidad económica y sus papeles para trabajar legalmente la persona suele sentirse más estable y más segura, sin embargo el sentimiento de nostalgia perdura y a veces empeora haciendo a la persona más débil y con deseos de volver a su hogar.

La elaboración de los duelos se caracterizan por un equilibrio entre la asimilación de lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás. Es un proceso complejo de elaboración, integración, no exento de dolor y de sufrimiento (González Calvo 2006).

El duelo migratorio es diferente para cada persona, en esto influye su facilidad para formar relaciones nuevas, los apoyos emocionales y económicos y sus condiciones de vida.

La migración tiene diferentes etapas se clasifican en: preparación para la migración, momento o periodo de la migración, periodo de asentamiento, seguido de una adaptación para poder llegar a la integración (Tizón 1993).

Todos los seres humanos sufrimos perdidas a lo largo de nuestra vida y toda pérdida importante debe tener su duelo, mientras más inmediato mejor.

Los duelos son un proceso dinámico, íntimo y privado, aunque también público por los rituales y el luto que se realiza generalmente en la familia. En los duelos cuando hay más apego hay más dolor cuando surge la pérdida.

De todas maneras aunque un duelo se asocie como sufrimiento también puede ser una ganancia, ya que es una manera de crecer. Lo que sucede en la mayoría de casos es que el proceso de duelo se dé normalmente, solo en pocos casos se dan duelos crónicos.

Aunque el duelo por muerte y el duelo por migración no son iguales tienen factores parecidos. El papel del duelo consiste en recuperar la energía emotiva invertida en el objetivo perdido para reinvertirla en los otros apegos (Freud 1917).

Los rasgos del duelo son: profundo abatimiento, falta de interés por el mundo exterior, menor capacidad de amar, una inhibición de la actividad, entre otros.

El duelo tiene dos partes; una emocional y una racional. La parte emocional es la más difícil y que toma tiempo equilibrar, la parte racional es más sencilla y viene después.

El duelo tiene varias etapas de negación, rabia, negociación, depresión y aceptación.(Kluber-Ross 2000) Estas etapas no siempre se dan en orden si no mas como en una “montaña rusa”; esto quiere decir momentos buenos y malos, a menudo hay “oleadas de angustia” en el que el sufrimiento es muy elevado (Montoya Carrasquilla 2004).

El duelo migratorio también tiene varias características. Existen dos tipos de duelo migratorio: el simple y el complicado. El simple es cuando las condiciones laborales y sociales facilitan el proceso y se logra el cambio eficientemente y sin mayor problema. El duelo complicado es cuando las condiciones de vida son difíciles y se puede dar el Síndrome de Ulises.

Las etapas del duelo migratorio son cuatro: la etapa de luna de miel, la depresiva, la de adaptación y la de rechazo de la cultura original (Brink y Saunders 1977).

El duelo migratorio tiene las siguientes características:

En primer lugar es un duelo parcial recurrente y múltiple. Es parcial por el “objeto” de la pérdida no se va para siempre. Se trata más de una separación que de una pérdida es si misma. Es recurrente porque tiene la posibilidad de reactivarse. Es decir debido al contacto telefónico, internet, visitas esporádicas, entre otros. Es un duelo múltiple porque se pierde varias cosas a la vez: la familia, amigos, lengua, cultura, tierra, nivel social entre otros. Con la familia hay una tendencia al reagrupamiento, la pérdida de la lengua complica más la parte emocional porque dificulta las expresiones de intimidad. En la parte cultural se pierde las comidas, vestimentas y en la tierra se extraña el paisaje, los colores y olores del país de origen. En el nivel social los migrantes generalmente llegan a formar parte del nivel social más bajo en el extranjero.

Además se pierde el contacto con el grupo étnico: tienen una necesidad de pertenencia, de sentirse identificados y reconocidos. Los migrantes tienen riesgos físicos como:

amenazas de salud, inseguridad en las calles y amenazas de guerras en los países de origen.

También se sienten culpables y sufren duelo por su proyecto de migración, es decir por no lograr las expectativas y planes que tenían en su mente.

Finalmente, está el duelo por no poder regresar, es constante su anhelo y si se lo pueden permitir regresan aunque sea de visita. Aunque a veces este reencuentro revive el sentimiento de pérdida y el duelo se vuelve a sentir.

Otra característica es el vivir en ambivalencia continua es decir que aunque los migrantes a veces hayan logrado sus metas económicas y sociales tienen emociones contradictorias como alegría y tristeza, logros y desesperanza, entre otros (Falicov 2002). Además sienten frustración e ira por no haber tenido las mismas oportunidades en su país de origen.

El duelo migratorio es transgeneracional, es decir a menudo se vive de abuelos a padres o de padres a hijos. Los hijos de migrantes normalmente toman conductas de acoplamiento y procesos de duelo de sus padres. Estos chicos generalmente no se sienten que permanecen totalmente ni al país de origen ni al de destino.

El segundo duelo migratorio se vive en el retorno. El retorno es un duelo también porque se reviven los sentimientos y su forma de afrontar el duelo inicial. El retorno está lleno de cambios que también implican dejar a seres queridos con los que se ha desarrollado cierto apego, experiencias vividas, etc.

El duelo migratorio también sufren los que se quedan en el país de origen, ellos sienten la ausencia y sufren. Además la idea de que en algún momento cercano o lejano el familiar o familiares pueden regresar prolonga el duelo.

El duelo migratorio afecta a la identidad. Cuando este proceso se realiza eficazmente las personas crecen y tienen habilidades y experiencias que enriquecen su personalidad. La identidad de un ser humano se está construyendo constantemente si se asimilan los cambios esta se enriquece y forma un ser humano más completo.

El duelo migratorio conlleva regresiones psicológicas. Debido al duelo muchas personas sufren bloqueo por no tener los recursos para saber cómo manejarlo. Es común la sensación de inseguridad y estrés. Además de sentirse dependientes y comportamiento sumiso, existen muchas quejas que muestran el sufrimiento por el que están pasando.

La falta de apoyo familiar, la pobreza en la red social favorece la aparición de estas regresiones (Achotegui 2002). A menudo cuando se regresa al país se celebran fiestas que den seguridad y una sensación de estabilidad.

Las circunstancias de predicción del duelo son desorientación personal, incomunicación con la familia y amigos, aferrarse a cultura de origen, dificultad para encontrar vivienda o malas condiciones, soledad y miedo entre otros.

Los síntomas sobre todo en la cultura occidental son tristeza, llanto, culpa, el temor al castigo, ansiedad, irritabilidad por falta de autoconfianza y recursos económicos, miedo, confusión y preocupación, fatiga, pérdida o aumento del apetito, dolores de cabeza, ideas de muerte y suicidio, alteración del sueño, pérdida de memoria y desajustes fisiológicos varios.

En conclusión se debe vivir el proceso migratorio para enriquecerse de la experiencia de la migración, de esta manera habrá la adecuada adaptación al país donde ahora hacen su vida. El duelo afecta al individuo, a la pareja y a la familia. Ayuda mucho el expresar lo que sentimos y miedos, sin importar el estar vulnerables hacia los demás. El conocimiento de la importancia de este proceso por profesionales de la salud y psicólogos ayudaría mucho al adecuado apoyo de los migrantes.

Además se necesita fortalecer redes de apoyo individuales y grupales, sensibilizar a las organizaciones de gobierno y dar la información correcta a las trabajadoras sociales, educar a una variedad de profesionales sobre duelo migratorio que trabajan con inmigrantes, proveer espacios de escucha y facilitar grupos de apoyo de inmigrantes.

4.4.4 Relaciones Interpersonales del niño y niña con la familia y escuela.

La familia es la base para la formación de la personalidad del niño. Es el primer lugar de aprendizaje para los seres humanos, tanto para adultos como para niños. La diversidad de familias no es tan importante si no las relaciones dentro de sus miembros. La naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar. Hoy en día las personas pasan por varios tipos de familia durante su vida; desde celibato, familia mono parental, pareja a familia compuesta, entre otros (Gallant 1998) .

Una de las metas principales dentro de la familia es dar a sus individuos las bases para salir a enfrentar la vida. Además la familia cuida y protege a los niños y les da una vida digna hasta que ellos crezcan y sean personas adultas, las cuales puedan desenvolverse solas. Cuando los niños son pequeños la familia es la que se encarga de educarlos de manera adecuada para vivir en sociedad (González 1990).

Como inicio a la socialización la familia también tiene la responsabilidad de apoyar al niño en la escuela. La familia a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Además, la familia educa en valores a los hijos para que estos se puedan desenvolver adecuadamente en la sociedad. Los valores inculcados dan identidad y sentido de pertenencia a los miembros de una familia, lo cual fortalece su personalidad. El sano desarrollo del niño dentro de la familia dependerá en gran parte del éxito de los miembros en manejar los cambios, las crisis y los conflictos dentro de ella.

Desde una perspectiva evolutiva-educativa la familia supone (Lujan 2005):

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional.
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos.

- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

La forma en que la familia se organiza los roles y derechos de cada miembro varían en cada familia. Como lo menciona Bloom (1981) los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores han llamado “currículo del hogar”. Este currículo tiene objetivos y metodologías que muestran la identidad de cada familia.

Existen varios estilos afectivos dependiendo de dos variables: el monto de afecto y la exigencia paterna.

De esto se clasifican 4 tipos de padres:

- Autoritativo Reciproco - control y afecto equilibrado, el control es consistente y razonado y acepta derechos y deberes de los hijos, al mismo tiempo se pide aceptación de derechos y deberes de los padres.
- Autoritario Represivo - control rígido, no dan libertad al hijo.
- Permisivo – Indulgente- No hay control, los padres muestran mucho afecto y atención a sus necesidades.
- Permisivo – Negligente – No hay ni control ni demostración afectiva, mas abandono.

Los valores nos ayudan a acercarnos en un estado ideal de vida, nos apoyan a formar criterios, para evaluar a los demás, a los hechos y a nosotros mismos. Los valores son una guía que nos ayuda a entender a los seres humanos y a la imagen de nosotros mismos.

Los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. (Schwartz 1990)

Los padres educan en valores a sus hijos en base a su propia experiencia y la teoría que han aprendido durante su vida, proveniente de su familia y educación. Los valores de las personas cambian según las diferentes etapas de la vida. El adulto en la intimidad del hogar va construyendo los valores junto al niño ya que ambos aportan y se desarrollan. Una gran influencia en valores es también la televisión, internet y otros medios audiovisuales. Es por esto muy importante el control de los padres a sus hijos sobre qué programas elegir y con qué criterio escoger.

Se puede distinguir tres tiempos en la vida familiar: tiempo de constitución, cuando se elige pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es la llegada de los hijos y la vida preescolar y escolar y finalmente el tiempo de reducción cuando los hijos se van y la pareja vuelve a quedar sola y sin actividades laborales (Vidal 1991).

Las reglas en la familia se pasan a través de las generaciones. Por medio de ellas se determina quien se comunica con quien, que comportamientos se premian y cuales se deben castigar, etc.

Es aconsejable tener flexibilidad con respecto a las reglas para el adecuado desarrollo de cada persona. Las reglas cuando están en equilibrio y son de acuerdo a los objetivos y valores de la familia apoyan al desarrollo de sus miembros.

La claridad y consistencia en las normas aumentan la confianza de los hijos. La educación en valores se da mayormente en la familia.

Actualmente los padres en su mayoría prefieren una educación para la libertad, hay tolerancia y se da valor a una buena comunicación. El estilo autoritativo – recíproco es el más indicado para el desarrollo integral de los hijos. La identidad se construye en la familia, es necesario las relaciones con los demás para la construcción del yo.

Para el proceso de culturización del ser humano la familia es el primer paso, así se forma la manera de pensar y comportarse del individuo en la sociedad.

La relación padres – hijos a través de la educación en valores constituye el primer y fundamental escenario de esta meta a lograr (Lefebvre 2000).

La inteligencia emocional en la infancia es clave para lograr tener equilibrio en las emociones y así cultivar relaciones saludables.

Para Platón “el fin de la Educación era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles”. La educación es un proceso por el cual los padres transmiten a los hijos sus capacidades para que la persona pueda desempeñarse en una variedad de tareas durante su vida.

El niño aprende la inteligencia emocional de cómo ve actuar a los adultos en su casa. Los niños son muy sensibles a los estados emocionales de los adultos y se dan cuenta fácilmente como nos sentimos. En la familia niño empieza su proceso de socialización donde comienza a asimilar valores, actitudes y costumbres. A través del amor y cuidado que los padres damos a los hijos ellos aprenden sobre las emociones, el cómo dar y recibir afecto. Es por esto que es menester que los padres sepamos sobre inteligencia emocional para poder manejar nuestras emociones y así ser el mejor ejemplo para nuestros hijos.

Una regla clave sobre este tema es la que mencionan M. J. Elías, S. B Tobías y B. S Friedlander (2000) “Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás”.

De esta frase se desprenden 5 principios: 1.-Sea consciente de sus propios sentimientos y de los demás. 2.-Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás. 3.- Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regúlelos. 4.- Plantéese objetivos positivos y trace planes para alcanzarlos. 5.- Utilice los dotes socio-positivos a la hora de manejar sus relaciones.

Los cinco componentes básicos de la Inteligencia Emocional son: 1.- Autoconocimiento emocional. 2.- Reconocimiento de emociones ajenas. 3.- Autocontrol emocional. 4.- Auto motivación. 5.- Relaciones interpersonales.

A menudo los padres demuestran comportamientos inadecuados con sus hijos. Hay tres estilos de comportamientos más inadecuados en los padres (Lujan 2005):

1. Ignorar completamente los sentimientos de su hijo, pensando que los problemas de sus hijos son triviales y absurdos.
2. El estilo laissez – faire, según el cual los padres si se dan cuenta de los sentimientos de sus hijos, pero no les dan soluciones emocionales alternativas y piensan que cualquier forma de manejar esas emociones “inadecuadas” es correcta, como pegándoles.
3. Menospreciar o no respetar los sentimientos del niño , por ejemplo: prohibir el que se enoje y ser severo si se irrita.

4.5 Escuela

4.5.1 La Escuela como agente integrador de familias.

La escuela es el medio donde el niño aprende y su influencia es muy grande. La base del aprendizaje es estabilidad emocional. Es necesario enseñar inteligencia emocional en la escuela, el niño debe tener habilidades emocionales básicas que les protejan de los riesgos dentro y fuera de la escuela.

La alfabetización emocional pretende enseñar a los alumnos a modular su emocionalidad desarrollando su inteligencia emocional (Goleman 1995).

Los objetivos de implantación de inteligencia emocional en la escuela son: detectar casos de pobre desempeño en el área emocional, conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás, clasificar sentimientos y estados de ánimo, modular y gestionar la emocionalidad, desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias. Prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo, desarrollar la re silencia, adoptar una

actitud positiva ante la vida, prevenir conflictos interpersonales y mejorar la calidad de vida escolar.

Para la adecuada implantación de una inteligencia emocional y poder cumplir estos objetivos se requiere de un maestro/a con habilidades de manejo de emociones, alguien entrenado para poder tomar decisiones y solucionar conflictos con justicia y serenidad.

Las funciones de este nuevo tutor serán (Rodríguez 1995):

- Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los alumnos.
- La ayuda a los alumnos a establecerse objetivos personales.
- La facilitación de los procesos de tomas de decisiones y responsabilidad personal.
- La orientación personal al alumno.
- El establecer un clima emocional positivo ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los alumnos.

Los 7 factores importantes para un elevado rendimiento escolar que en gran parte dependen de los cuidados que el haya recibido en su familia son la confianza en sí mismo y en sus capacidades, la curiosidad por describir, la intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz, el autocontrol, la relación con el grupo de iguales, la capacidad de comunicar y cooperar con los demás (Rodríguez 1995).

Estas capacidades emocionales dependen del ejemplo que reciban los niños en su hogar y de la demostración de afecto que sus familiares les hayan proporcionado.

La escuela debe ser: un espacio nuevo para relacionarse con iguales, un lugar con reglas y rutinas para los estudiantes y maestros, la ayuda a los niños para auto controlarse, un sitio con igualdad de oportunidades, que favorezca la autonomía en higiene, alimentación y académicamente en general un lugar donde aprender habilidades sociales y hábitos como el decir por favor y gracias.

Los maestros deben: fomentar la participación saludable en la solución de conflictos, no tener actitudes paternalistas, incentivar la solidaridad y evitar la competitividad, educar con pocas reglas, claras y a la vista, en general educar con actitud pacífica.

Las bases de una educación sana e integral la pone la familia, a través de los valores y modelos de vida que imparten a sus hijos. La educación es una herramienta principal para lograr transformación social. La familia y la escuela tienen la responsabilidad de educar a los niños, principalmente la escuela es la que debe dar una educación integral con valores y encaminarlos hacia un modo de vida estable y prospero como parte de la sociedad.

Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios (Núñez 2006).

En la escuela los maestros deben estimular el aprendizaje para enriquecer al estudiante. Hay que enfocarse no solo en el área intelectual, si no también dar importancia a lo emocional y social.

Los niños aprenden a relacionarse con los demás en gran parte en la escuela, es por esto muy importante el prestar atención a este tema y observar con detenimiento el comportamiento de los .estudiantes. Se debe guiar al niño a un desarrollo de su autonomía moral para poder tener un comportamiento adecuado para sí mismo y para los demás.

Los medios de comunicación deben tomar más responsabilidad y cuidar el tipo de imágenes e información que transmiten en horarios más probables que los vean o escuchen. Para de esta manera no dar un mal ejemplo de violencia que los niños muy

probablemente imitaran. Al igual el maestro debe ser el ejemplo en valores y hábitos para sus estudiantes.

El gobierno debe proveer recursos humanos y materiales, capacitación y seguimiento adecuado para lograr solucionar los problemas que se dan en los centros educativos normalmente.

Debe haber dialogo frecuente entre los familiares con la escuela y los niños para así mantener un canal de comunicación abierto y eficiente, lo que proporcionara solución pronta a los conflictos que puedan surgir en la escuela. Además se debe dar una especial atención a los planes de estudio para la atención a la diversidad y cuidar los procesos, analizarlos para diseñar los mejores modos de enseñar en la institución.

Tanto familia como escuela se deben unir y juntos crear proyectos como de reciclaje, comida sana, uso adecuado de la tecnología, cuidar la naturaleza, programas de sana diversión con el fin de mantener una convivencia saludable, conocerse unos con otros e integrarse como miembros de una sociedad con metas en común.

La falta de presencia de los padres de familia en el hogar también hace que muchas veces los niños o adolescentes tengan problemas de comportamiento o quieran salir apresuradamente del hogar. Es por esto importante que por medio de la escuela los padres concienzien la importancia de estar presente y pendiente de sus hijos.

La escuela aporta a la seguridad en sí mismo de los estudiantes tratándoles de manera justa e igualitaria, mostrando interés y preocupación por su bienestar, incentivándoles a expresar sus sentimientos y pensamientos, aportando con soluciones a sus problemas, apoyándolos a madurar haciendo que concienzien sus responsabilidades. Es por esto tan importante el enfocarse en el alumno y dar un trato personalizado de calidad con más tiempo y oportunidad de acercamiento. Es preferible ser una institución pequeña que estimule el aprendizaje con participación y un ambiente más agradable.

En el caso de España debido a la alta demanda de migrantes en su mayoría con condiciones sociales bajas se ve en riesgo la calidad de la educación y su eficiencia. Su objetivo es que los inmigrantes tengan una experiencia positiva en la escuela y así

quieran seguir sus estudios motivados y con ganas de continuar aprendiendo y descubriendo.

La responsabilidad para los docentes en estas escuelas es grande, ya que en gran parte de ellos depende que los se integren a la sociedad. Es también responsabilidad del gobierno el proporcionar las facilidades y ayuda necesaria para que las escuelas puedan recibir a los inmigrantes y brindar un servicio adecuado tanto a los españoles como a los inmigrantes.

En España, las Administraciones deben desarrollar políticas generales y actuaciones concretas para responder a la demanda de escolarización de inmigrantes y así se ha demandado desde el Defensor del Menor en múltiples ocasiones (Núñez 2006).

Es tal la demanda de extranjeros en varias escuelas del mismo país que hay centro con más del 75% de inmigrantes. Es por esto que los centros al igual que la Administración Pública necesitan tomar medidas drásticas como aumentar las aulas y hacer grupos más pequeños de con menos maestros, mejorar equipos, tecnología y servicios entre otros. Al mismo tiempo se debe motivar a los docentes con capacitación, viajes a seminarios, bonos, entre otros para que acepten el reto de trabajar en estos centros con la convicción de lograr una enseñanza integral.

Las familias migrantes también deben contar con ayudas extras como servicios de apoyo educativo, orientación pedagógica, interpretes, educadores sociales, entre otros.

Además deben haber aulas temporales destinadas a los que necesitan ayuda en el idioma hasta que se igualen con el resto de compañeros. Al igual que una educación diversificada en base a las necesidades básicas y carencias específicas de cada niño.

La escuela también debe tener en cuenta la importancia de integrar a las familias con actividades como formación de padres y una variedad de programas extracurriculares que mejoren las relaciones escuela – familia.

4.5.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

La Migración es un tema que principalmente en la última década se ha vuelto más relevante para los docentes ecuatorianos.

En algunas provincias la emigración de maestros deja a escuelas sin educadores (Manrique 2008).

No solo son los padres y madres de niños y adolescentes que emigran, si no también existe un número cada vez mayor de maestros que emigran al extranjero buscando mejorar su nivel de vida.

La migración trae muchos cambios a nivel familia y escuela. La escuela tanto en Ecuador como en España enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia – ausencia de sus padres, hermanos, abuelos, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en pautas de crianza y de convivencia socio – educativa (Pedone 2005).

En un estudio en las ciudades de Quito, Cuenca y Loja se generan las siguientes conclusiones (Pedone 2005).

En Azuay y Cañar a partir del año 1999 los docentes tienen más trabajo con niños de padres migrantes ya que se agudiza la desintegración familiar, el abandono de los hijos, la estigmatización sobre el desempeño escolar y social de niños y adolescentes.

A este conflicto se le responsabiliza en su gran mayoría a la madre que se cree abandona el hogar dejando a sus hijos en cuidado de otros, mas no al padre, a quien se le ve como el varón aventurero que va a descubrir, como refiriéndose generalmente a un ser valiente y decidido.

Aunque esta creencia ha sufrido cambios ya que en los últimos años es en un gran número la mujer, debido a la demanda en el extranjero de mano de obra femenina, la que toma la decisión de emigrar en su mayoría a Europa, Estados Unidos y España.

Las relaciones de género entre las generaciones se modifican en las familias con miembros que migran al extranjero.

De la misma manera los docentes se ven con un desafío grande de educar a niños que vienen de familias que han tenido que redefinir sus roles, teniendo que modificar sus contextos educativos para integrar temas como el de la migración.

En este estudio se puede identificar 3 escenarios en los maestros investigados. El primero es de respuestas positivas y puntuales, el segundo una indiferencia hacia el hecho migratorio y finalmente una respuesta repetitiva y estigmatizada sin fundamento sobre los niños y adolescentes, hijos de familias migrantes.

Muchos maestros tienen prejuicios culturales, sociales y religiosos que no hacen sino fortalecer los estereotipos creados con respecto a los estudiantes migrantes. Más se nota su falsedad y contradicción cuando se comparan con los testimonios de los chicos y adolescentes de familias desintegradas por el divorcio o el abandono.

Muchos maestros mencionan modos de pensar estereotipados como: “Todos se quieren ir del país”. Cuando se les preguntó a los niños dieron respuestas como que solo se irían de paseo y demuestran expectativas de un posible retorno. Además saben que sus padres trabajan mucho y tendrían poco tiempo para ellos. Otra frase que dijeron los maestros fue “Lo que se ve es el abandono, un hogar desorganizado y los niños solos”. En cambio al preguntar a psicólogos y trabajadores sociales ellos manifiestan que el absentismo es general y que a veces las familias extranjeras tienen más contacto con las escuelas que las familias que viven todos aquí.

La escuela es una intermediaria en contextos económicos, en muchos casos los padres mandan el dinero directo a la escuela. Los padres del extranjero a veces se preocupan y llaman a averiguar sobre el bienestar de sus hijos. Es muy importante llegar a un acuerdo sobre los roles que deben tener los docentes y la escuela con los niños de familias migrantes. Por ejemplo; los maestros deben ayudar a sensibilizar a padres y representantes sobre las necesidades de afecto que tienen los pequeños para así encontrar la forma de cumplir con los requerimientos para que el niño tenga un adecuado

desarrollo tanto en lo académico como en lo personal. También es importante desligar a maestros de roles maternos o paternos que algunos se sienten obligados por cumplir.

Los centros educativos se han visto bastante involucrados con este fenómeno social, político y cultural que es la migración. Es positivo notar que existen instituciones educativas que le prestan atención a estos cambios en las familias migrantes. Existe un grupo notable de trabajadoras sociales, psicólogos y otros profesores del Departamento de Orientación en el Ecuador que trabajan con la familia y escuela que está viviendo el fenómeno de la migración con el objetivo de entender y descubrir alternativas para romper los estereotipos.

Es imprescindible escuchar e involucrar en estas alternativas a los hijos de familias migrantes y analizar sus expectativas e intereses personales en un contexto transnacional, que ha complejizado aun más la construcción de sus procesos identitarios (Pedone 2006).

Para poder apoyar a las familias migrantes en el Ecuador es crucial que cualquier decisión política, social y educativa se tome considerando los cambios en su población debido al fenómeno de la migración.

5. Problema

La migración es un proceso que ha tenido consecuencias en muchas familias ecuatorianas, quienes por razones comúnmente relacionadas con la inestabilidad económica de su hogar han tomado la decisión de partir a otro país para mejorar sus condiciones de vida. De esta manera los familiares que han quedado a cargo del hogar y los niños se han visto obligados a adaptarse a una nueva forma de vida con cambios en la figura de padre o madre, formas de educación y cuidados. En muchos casos estos pequeños han tenido dificultades en acoplarse y aceptar este cambio, lo cual ha tenido consecuencias en su autoestima y en su comportamiento tanto en el hogar como en la escuela.

Escogí la Escuela Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Baños debido a que en una conversación con un par de padres de familia de la zona me manifestaron que conocen del alto índice de niños migrantes en esta institución. Igualmente existen otros niños de familias migrantes en las otras escuelas de Baños, pero estos no cumplían los requisitos de edad ni año de Educación Básica para la muestra de la Investigación. Además luego de solicitar la posibilidad de realizar la investigación en la Institución pude notar la apertura e interés de la Directora en el tema, lo cual concluí aportaría a obtener la información necesaria.

Debido a la falta de información muchas personas tienen estigmas sobre los migrantes como que son malos estudiantes, irresponsables, agresivos, alcohólicos, drogadictos, entre otros. Lo cual afecta el sano desarrollo de estos niños y limita las oportunidades que puedan tener en su futuro. Es por esto que los maestros en las escuelas y sus directivos tienen la obligación moral y profesional de encontrar formas y recursos para ayudar a estos estudiantes a que tengan las mismas oportunidades y condiciones para lograr una educación integral potenciando sus talentos y fortaleciendo sus debilidades.

Debido a estos puntos es que se propone el tema de esta investigación para encontrar soluciones al fenómeno de la migración y sus efectos en las familias de estos infantes

quienes viven esta realidad. Para esto se busca identificar la influencia en el tiempo que sus padres permanecen en el exterior, comparar los comportamientos y actitudes de cada grupo de estudiantes y la influencia en sus relaciones interpersonales, además de los medios que estas familias utilizan para comunicarse y mantener el contacto entre padres e hijos aunque sea a la distancia.

6. Preguntas de Investigación

- El tiempo de ausencia de los padres que han emigrado al exterior tiene o no una influencia en las relaciones interpersonales de sus hijos?
- Que medios de comunicación utilizan las familias migrantes para mantener el contacto entre ellos?
- La migración de los padres de familia al exterior ha tenido influencia en el comportamiento de sus hijos?
- La ausencia de los padres por la migración ha tenido consecuencias en el desempeño escolar de sus hijos?
- Los representantes o adultos que han quedado a cargo de los niños han suplido adecuadamente las necesidades de afecto y guía que estos infantes necesitan?
- Los hijos de migrantes son irresponsables comparados con los hijos de no migrantes?
- La autoestima de los niños sin la presencia de sus padres se ha visto afectada?
- Como son las habilidades interpersonales de los niños con padres migrantes comparadas a las de niños que viven con sus padres?
- Como pueden las maestras aportar para un desarrollo integral de los hijos de migrantes?

7. Metodología

Para poder contestar a la temática del problema el diseño de la investigación que utilice fue de enfoque mixto, ya que obtuve datos cualitativos y cuantitativos. Este fue un método adecuado ya que combina el análisis de actitudes individuales con diferentes puntos de vista de los encuestados, enriqueciendo así los resultados.

Se eligió los estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador por migración, de la escuela católica “Sagrado Corazón de Jesús” en la ciudad de Baños de Agua Santa con una muestra mixta de 10 y 11 años que asistían a 5to, 6to y 7mo año de básica.

Esta muestra necesariamente fue incidental. Se practicó un grupo de control seleccionados al azar, que consistió en elegir aleatoriamente a los estudiantes que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de los niños/as de padres emigrantes.

Se cumplió con un mínimo de 6 estudiantes, cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración, se identificó y conversó con los padres.

Para el análisis e interpretación de los datos utilice el programa SINAC facilitado por la UTPL, el cual ha sido de mucha utilidad para poder tabular y obtener gráficos claros para poder comparar y obtener resultados sobre la realidad de los niños y adultos sujetos de este estudio.

El tipo de investigación fue de carácter “exploratorio” para descubrir la forma en la que estas personas se relacionan y todo lo que está involucrado en el tema de la migración y su influencia en las vidas de los niños y adultos de las familias escogidas para este estudio.

El contexto para esta tesis fue una población mixta, estudiantes de 10 y 11 años del 5to, 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús localizada en las calles Thomas Halflants 2-23 y Montalvo, Barrio Sagrado Corazón de Jesús en la ciudad de Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua. La población en general es de religión católica, de clase media - baja. La institución está localizada en el

sector urbano de la ciudad de Baños, es fisco-misional y el estudio se realizó en la jornada matutina.

Para comenzar entrevisté a la directora y a la psicóloga del DOBE de esta escuela, para lo cual realicé una grabación de toda la información con todos sus detalles. Los estudiantes fueron escogidos incidentalmente, 6 de hijos migrantes para la muestra y 6 que vivan con sus padres para el grupo de control. Además investigué también a 6 representantes de los estudiantes de cada grupo y a 3 de sus maestras.

Los recursos humanos para realizar este estudio fueron mi persona como investigadora, la directora quien estuvo muy interesada y colaboro apoyándome con recomendaciones a sus maestras y también la psicóloga quien igualmente estuvo muy abierta. Como recursos institucionales tuve la apertura para realizar las encuestas dentro de la escuela y como recursos materiales utilicé una grabadora de voz, una computadora portátil, impresora, esferográficos, cd's, sobres y el auto para transportarme. Finalmente, como recursos económicos tuve el apoyo de la empresa en la que trabajo y de mi familia para invitar a los padres de familia a un té para conversar, conocerlos más a fondo en el cual me compartieron sus experiencias y llenaron las encuestas.

Los instrumentos de investigación que utilice fueron las entrevistas a los directivos, los cuestionarios para estudiantes, padres o representantes y maestras. Las entrevistas las realicé directamente en la escuela, en sus respectivas áreas de trabajo. Grabé las entrevistas en una grabadora portátil para tomar en cuenta detalles importantes luego en el análisis. Los cuestionarios de los estudiantes fueron entregados a sus maestras, quienes en su mayoría estuvieron dispuestas a ayudar y luego de mi corta explicación les pidieron a los niños que llenaran los cuestionarios en silencio y concentrados. De igual manera los cuestionarios de ellas los llenaron en dos días y me los entregaron con buena disposición.

Para los cuestionarios de padres o representantes imprimí unas invitaciones hechas en computadora con el nombre de la Directora y el sello de la escuela en las que invitaba a un té en el Hotel donde trabajo para realizar una investigación sobre el tema y donde les pedía la colaboración a los padres o representantes llenando unos cuestionarios con el

respaldo de la UTPL. De los 15 padres invitados y sus niños llegaron solo una madre y una abuela, que aunque eran pocas en número me supieron compartir sus experiencias personales con la migración y sus consecuencias en sus hogares y en la escuela.

Al siguiente día después de conversar con la Directora y contarle lo sucedido en vista del corto tiempo ella sugirió que lo mejor era que los representantes llenaran las encuestas en sus casas. De esta manera entregué los cuestionarios a cada estudiante para que explicaran a sus padres o representantes de lo que se trataba y les pedí su colaboración llenándolas y dando la información real para poder cumplir los objetivos de esta investigación. Al cabo de 3 días aproximadamente me devolvieron los cuestionarios llenos y pude empezar a ingresar los datos en el programa SINAC.

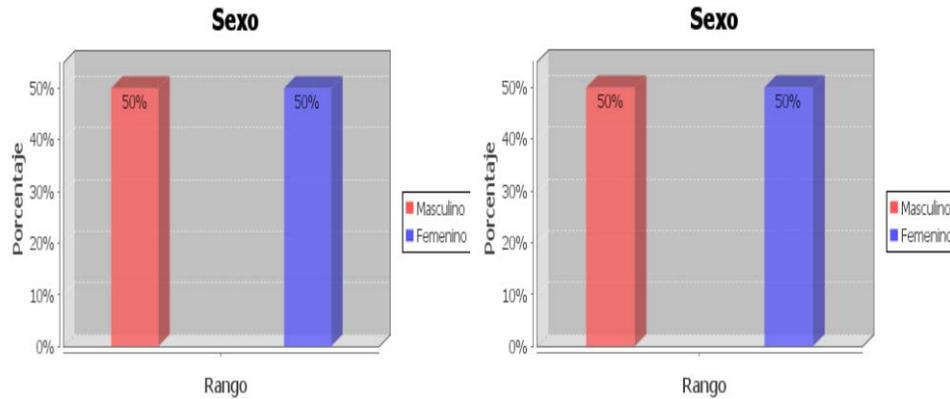
Luego de haber ingresado todas las entrevistas y cuestionarios en el programa obtuve los gráficos e información necesaria para realizar la interpretación, análisis y finalmente sacar las conclusiones y recomendaciones para completar esta tesis.

8. Interpretación y Análisis

8.1 Clima Escolar- Cuestionarios de Estudiantes del 6to y 7mo año de Educación General Básica

a. Datos de Identificación

- Hijos de Padres Migrantes e Hijos de Padres No Migrantes
- Gráfico #1 y # 2



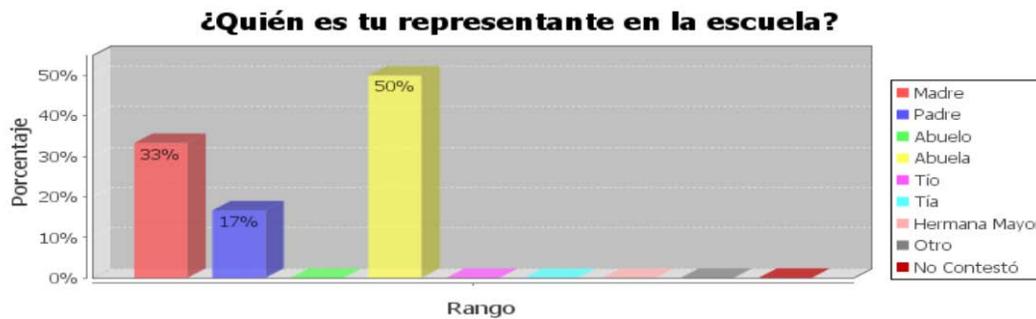
Hijos de Padres Migrantes

Hijos de Padres No Migrantes

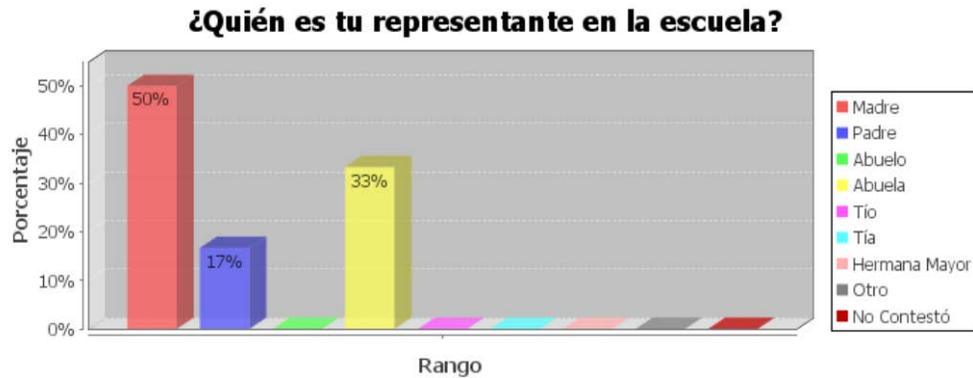
La muestra y el grupo de control son en un 50% varones y un 50% mujeres, del total de niños 50% tenían 10 años y el resto ya habían cumplido los 11 años de edad. La mitad de los niños son nacidos en la ciudad de Baños y la otra mitad en la ciudad de Ambato, pero todos viven al momento en la ciudad de Baños, Tungurahua.

b. **Ámbito Familiar**

- Gráfico #3



- Gráfico #4

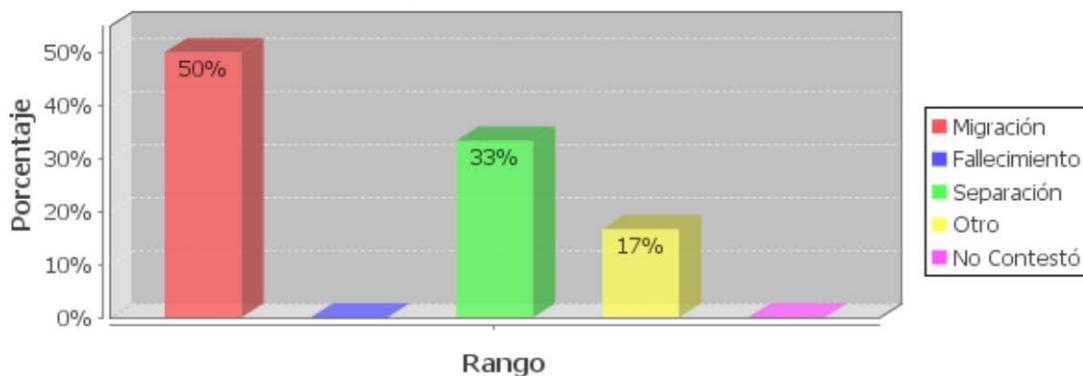


En el grupo de hijos migrantes se obtuvieron los siguientes resultados: el representante de los niños es en un 50% la abuela, un 33% el padre y el otro 17% la madre. De estos niños viven un 33% con sus abuelos y un 50% con su madre, sólo el 17% vive con su padre.

Por otro lado en el grupo de hijos no migrantes sus representantes son: el 50% la madre, el 33% la abuela y el 17% el padre.

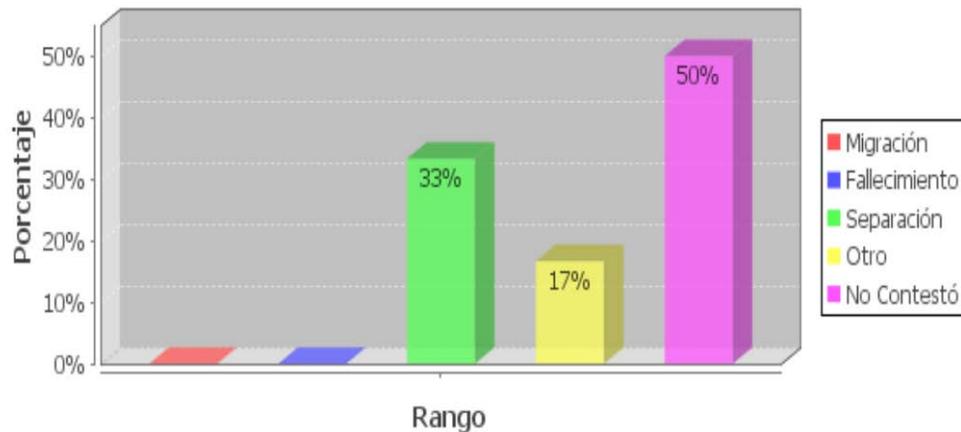
- Gráfico # 5

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



- Grafico # 6

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



El motivo principal por el cual los niños no viven con sus padres es en 50% por la migración, en 33% por separación y el resto por otras razones.

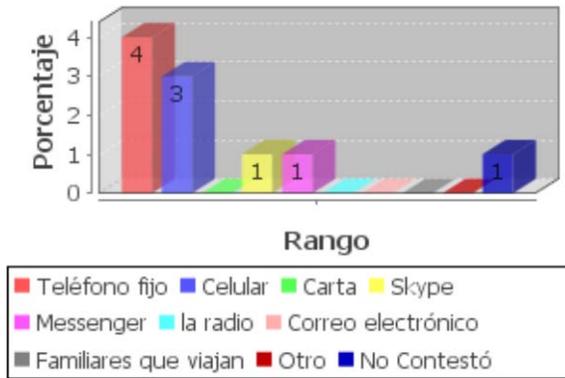
En el caso de los niños de familias no migrantes la razón por la que no viven con ambos padres es en un 33% por separación, en un 17% otras razones y en un 50% no contestó.

También en el grupo de los hijos de familias migrantes los chicos mencionan el lugar de residencia de su padre siendo en un 50% España, 33% Italia y un 20% no contesto. Por otro lado la madre vive o habita en un 17% en España, 17% en Italia, 17% otro y el resto no contesto.

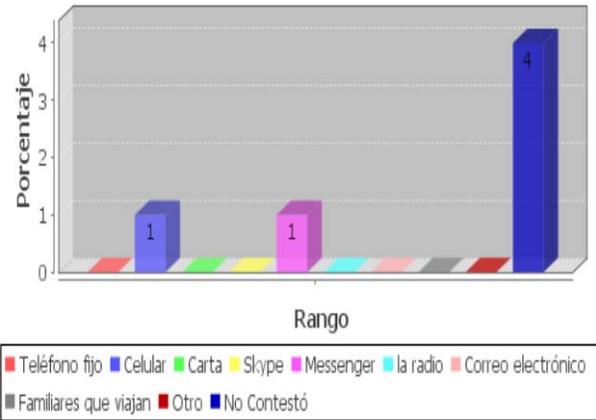
Los niños se comunican con su padre en un 60% una vez por semana, en un 20% todos los días y el resto no contesto. En cambio, con la madre se comunican en un 20% una vez por semana, un 20% una vez al mes y un 60% no contesto.

- Gráfico # 7 y # 8- Solo Hijos de Migrantes (ya que en el grupo de control no aplica)

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



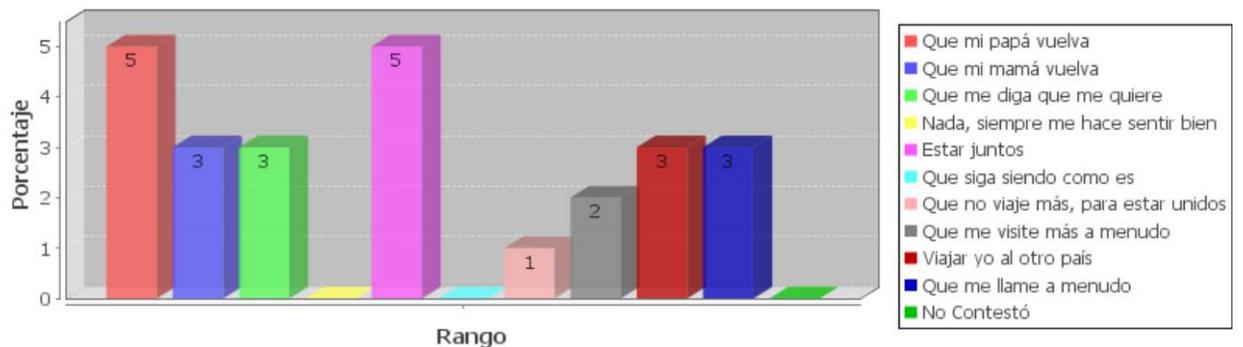
¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



Un 40% de los niños se comunica con su padre por medio de teléfono fijo o un 30% por celular, y el resto por Skype o Messenger mientras que un bajo porcentaje no contesto la pregunta. Mientras con la madre la mayoría de estudiantes no contestaron la pregunta y 10% dice comunicarse por celular o Messenger.

- Gráfico # 9-

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

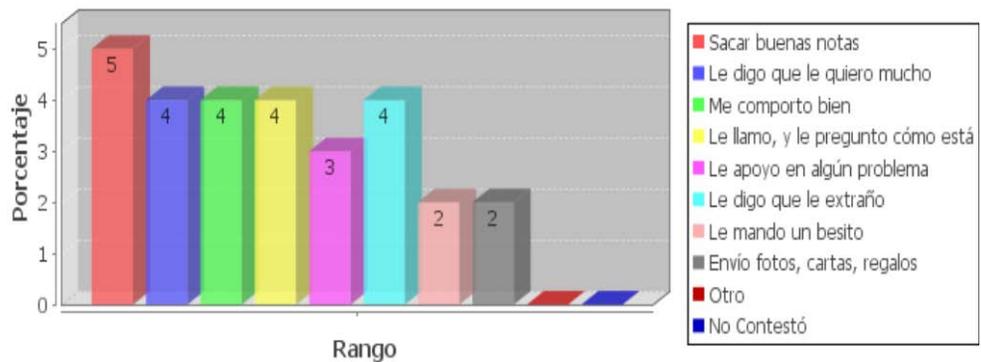


Los niños quisieran que su padre haga ciertas cosas para sentirse mejor como son: un 50% les gustaría que el papa vuelva para estar juntos, un 30% que la mama vuelva, un

30% que le diga que le quiere, un 30% que le llame a menudo, a un 20% les gustaría viajar a otro país, que su padre le visite a menudo y a un 10% quisiera que no viaje más para estar unidos.

- Gráfico # 10-

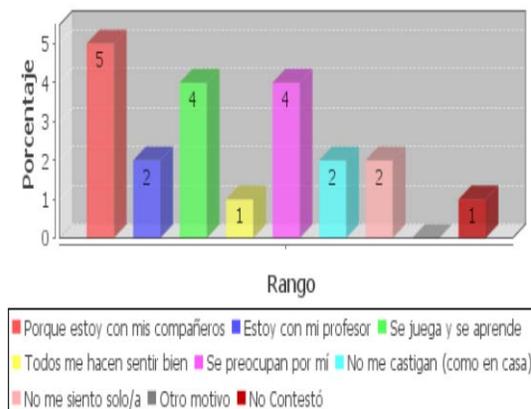
¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Un 40 a 50% de los niños se concentra en sacar buenas notas, decirle que le quiere mucho, llamar y preguntar como está, portarse bien, apoyarles en algún problema y decirle que le extraña. Un 20% de los niños les mandan un beso o envían fotos, regalos y cartas a sus padres. Por ejemplo, del estudio se demostró que el 67% de los hijos estima que sus padres migrantes valoran positivamente las cosas que hace el niño.

- Gráfico # 11 y # 12

Razones por las que te sientes bien en la escuela



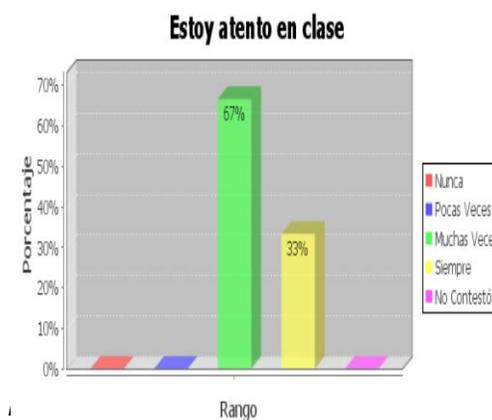
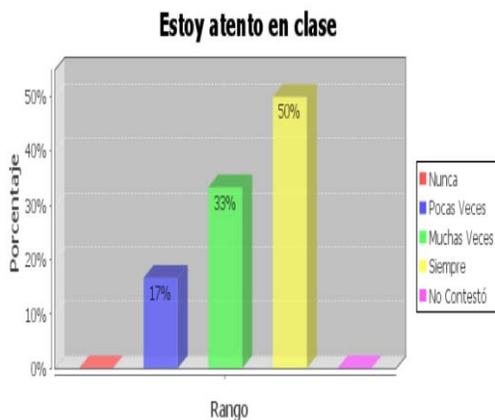
Razones por las que te sientes bien en la casa



Los niños de padres migrantes mencionan que en un 50% se sienten bien porque están con su familia, así pueden hablar con ellos y compartir. Otros niños mencionan recibir cariño y sentirse comprendidos y unos pocos por estar con sus abuelos.

c. **Ámbito Escolar**

- **Gráfico # 13 y # 14 – Hijos de Padres Migrantes e Hijos de Padres No Migrantes**



En cuanto a si los niños atienden en clases existe una similitud entre los hijos de migrantes y no migrantes, ya que en ambos casos la mayoría de niños contestó siempre o muchas veces. Según el estudio los hijos de no migrantes atienden menos que los hijos de migrantes, (50% y 33% contestaron siempre).

- **Gráfico # 15 y # 16 -**



Hijos de Padres Migrantes

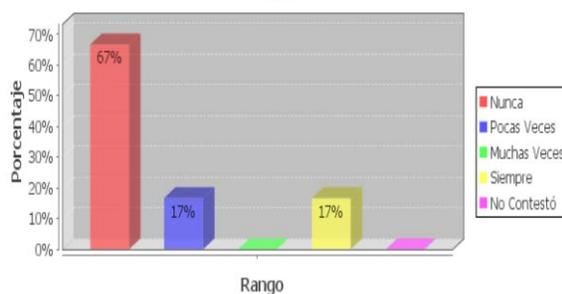


Hijos de Padres No Migrantes

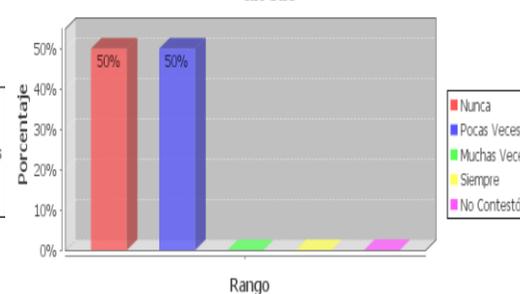
Los hijos de migrantes permanecen más dentro de la clase (83% nunca) que los no migrantes (17% muchas veces), lo que demuestra que son más responsables.

- Gráfico # 17 y # 18

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres No Migrantes

Los hijos de migrantes se sienten más a menudo solos por la falta de apoyo de sus padres con los deberes (17% siempre), mientras que los hijos de no migrantes lo sienten pocas veces (50%).

- Gráfico # 19 y # 20 -



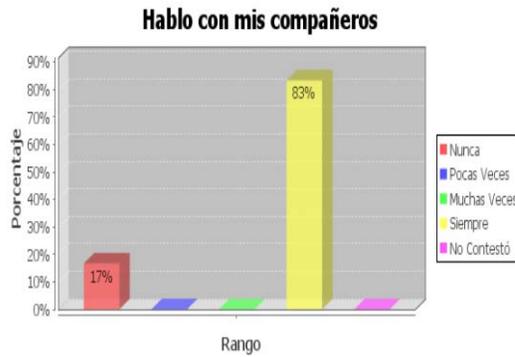
Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres No Migrantes

La mayoría de los hijos no migrantes (83%) nunca tienen malas notas, mientras que la mitad de los hijos migrantes (50%) si las tienen pocas veces o siempre.

- Gráfico # 21 y # 22



Hijos de Padres Migrantes



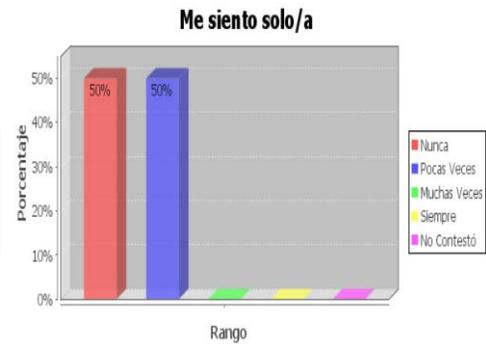
Hijos de Padres No Migrantes

Los hijos de migrantes en un 17% nunca hablan con sus compañeros, en un 83% siempre lo hacen, mientras que los hijos de no migrantes en un 100% siempre lo hacen.

- Gráfico # 23 y # 24-



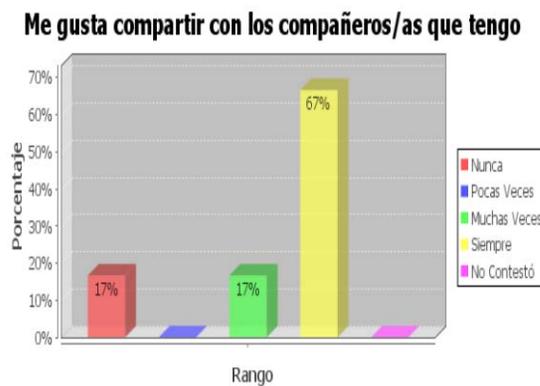
Hijos de Padres Migrantes



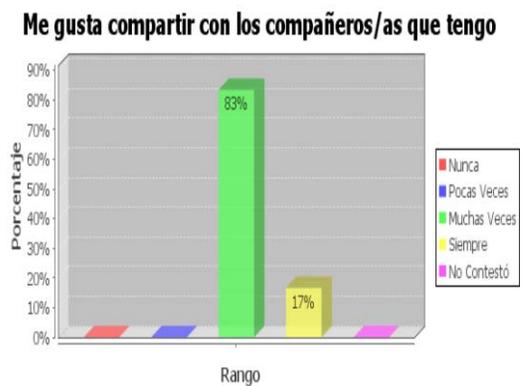
Hijos de Padres No Migrantes

Ambos grupos de estudiantes manifiestan que nunca se sienten solos en un 50%, pero el grupo de hijos migrantes si hay un 33% que siempre lo hacen. Por el otro lado en el grupo de hijos de no migrantes un 50% pocas veces se siente solo.

- Gráfico # 25 y # 26 -



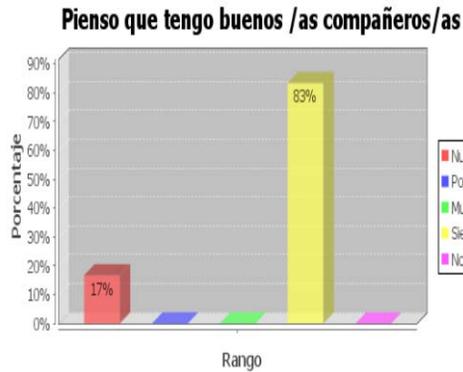
Hijos de Padres Migrantes



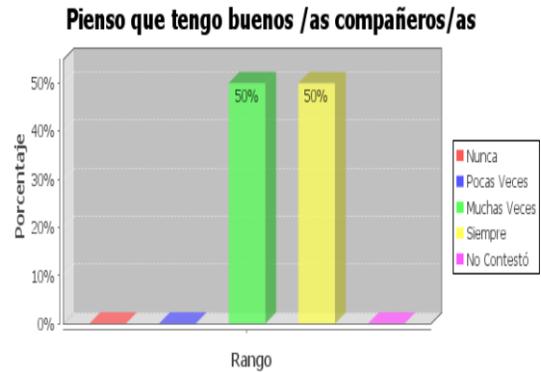
Hijos de Padres No Migrantes

Los hijos de migrantes en su mayoría (67% siempre) si les gusta compartir con sus compañeros. Por otro lado los hijos de no migrantes también les gusta hacerlo pero en menos porcentaje (83% muchas veces).

- Gráfico # 27 y # 28 -



Hijos de Padres Migrantes



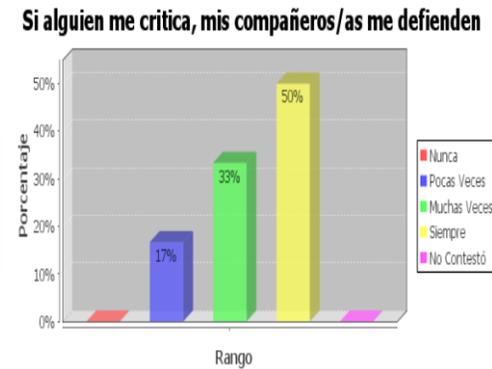
Hijos de Padres No Migrantes

Los hijos de migrantes en su gran mayoría (83% siempre) piensan que si tienen buenos compañeros, mientras que los hijos de no migrantes lo perciben en menos porcentaje (50% siempre).

- Gráficos # 29 y # 30



Hijos de Padres Migrantes

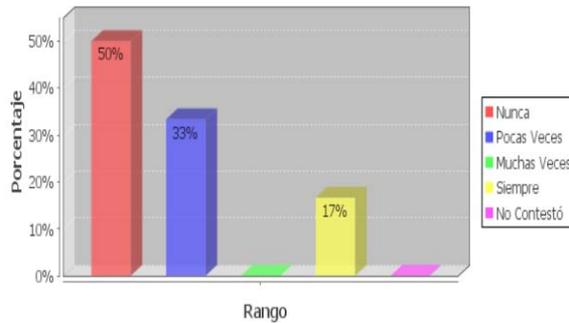


Hijos de Padres No Migrantes

Los hijos de no migrantes muchos (50% siempre) asienten que sus compañeros si los defienden, mientras que a los hijos de migrantes no los defienden tan a menudo (33% siempre).

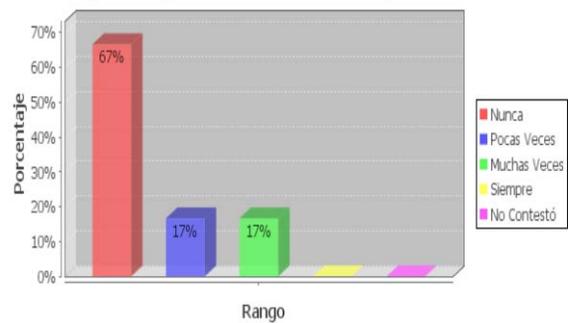
- Gráfico # 31 y # 32 -

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



Hijos de Padres Migrantes

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas

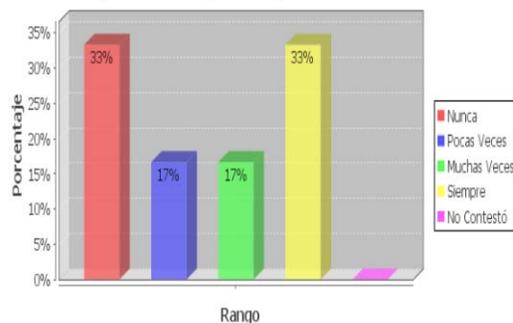


Hijos de Padres No Migrantes

Muchos (50%) hijos de migrantes piensan que sus compañeros nunca dicen cosas de sus compañeros que no son muy buenas, pero existe un porcentaje que aunque bajo (17%) siempre lo hace, mientras que los hijos de no migrantes lo hacen con menos frecuencia (67% nunca).

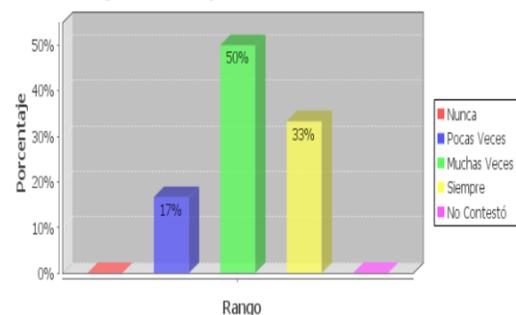
- Gráfico # 33 y # 34 -

Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí



Hijos de Padres Migrantes

Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí



Hijos de Padres No Migrantes

Los hijos de migrantes creen con menos frecuencia (17% muchas veces) que sus compañeros hablan bien de ellos, mientras que los niños que viven con sus padres lo hacen (50% muchas veces).

- Gráfico # 35 y # 36

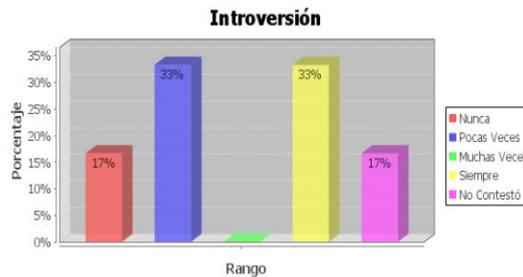


Los niños que viven con sus padres conversan con sus maestras con más frecuencia (67% siempre), los que tienen a sus padres en otro país lo hacen menos (50% siempre).

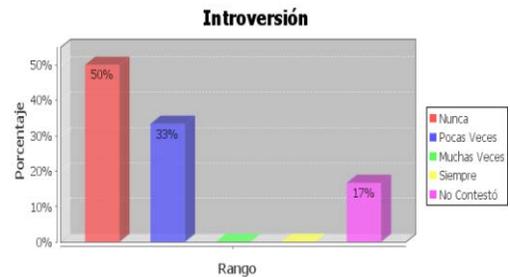
8.2 Clima Escolar - Cuestionarios de Padres de Hijos Migrantes y Padres de Hijos No Migrantes

I. Conductas observables en los niños.

- Gráfico # 37 y # 38

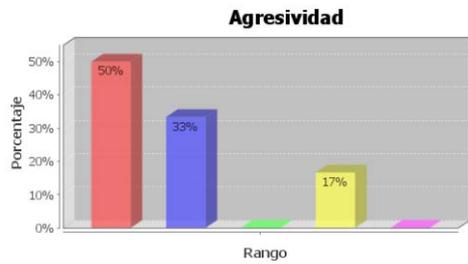


Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres No Migrantes

Los hijos de migrantes a veces sí son introvertidos (33% siempre), mientras que los hijos de no migrantes la mayoría nunca lo son (50%). Gráfico # 39 y # 40



Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres No Migrantes

La mitad (50%) de los hijos de migrantes nunca son agresivos, mientras un 17% siempre lo son. Los estudiantes que viven con sus padres si lo son de vez en cuando (50% pocas veces).

- Gráfico # 41 y # 42



Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres No Migrantes

La mayoría (50% siempre) de hijos de migrantes son más responsables, mientras que los hijos de no migrantes lo son también pero con menos frecuencia (33% siempre).

II. Ámbito Escolar

a. Hijos de Padres Migrantes e Hijos de Padres No Migrantes

- Gráfico # 43 y # 44



Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres No Migrantes

Los padres o representantes de hijos migrantes afirman que la mayoría de hijos migrantes (50%) nunca quieren faltar a clase, pero un 17% siempre lo quiere hacer. En un mayor porcentaje (67%) los que viven con sus padres no quieren faltar a clases.

- Gráfico # 45 y # 46



Hijos de Padres Migrantes

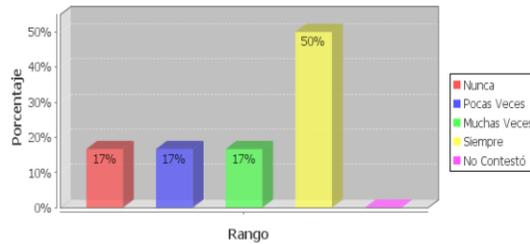


Hijos de Padres No Migrantes

EL 50% de hijos de padres migrantes nunca presenta malas calificaciones, el 32% lo hace pocas veces, pero existe un 17% que muchas veces lo hace. Mientras que los chicos que viven con sus padres en un 67% pocas veces presenta malas calificaciones y el 33% restante nunca lo hace.

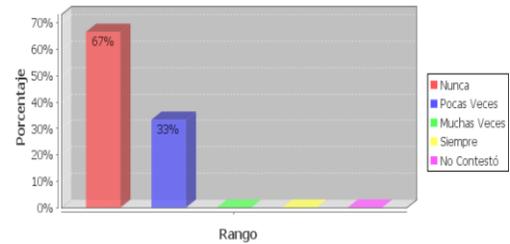
- Gráfico # 47 y # 48

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



Hijos de Padres Migrantes

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

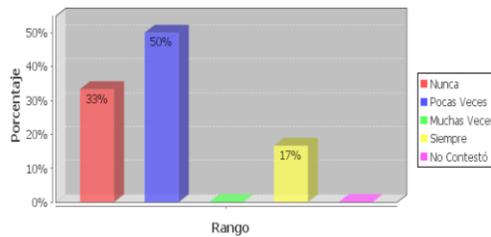


Hijos de Padres No Migrantes

La mayoría del grupo (50% siempre) de hijos migrantes si encuentra que la falta de apoyo del padre es una influencia importante, mientras que en el grupo de control la mayoría (67%) piensa que nunca lo es.

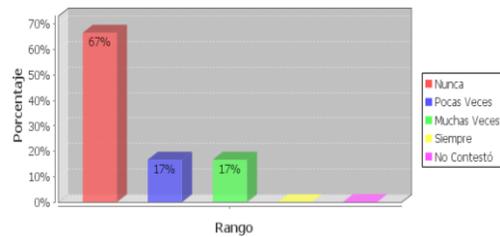
- Gráfico # 49 y # 50

No está bien integrado con sus compañeros



Hijos de Padres Migrantes

No está bien integrado con sus compañeros

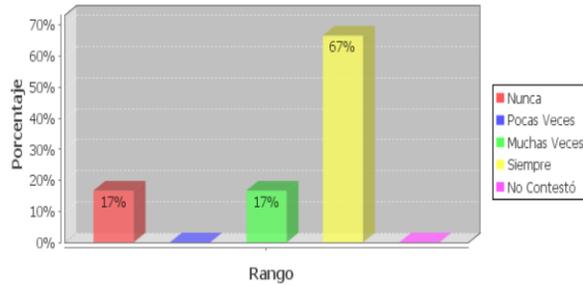


Hijos de Padres No Migrantes

Unos pocos padres o representantes (17% siempre) piensan que los hijos de migrantes les hace falta integrarse con sus compañeros, mientras que del grupo que vive con sus papas en su mayoría (67%) piensan que nunca les hace falta.

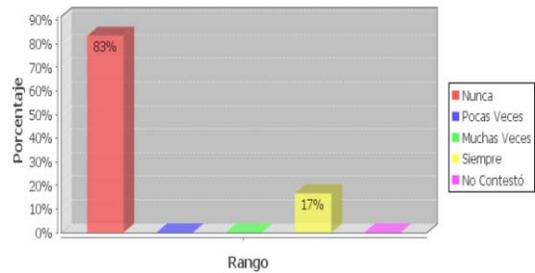
- Gráfico # 51 y # 52

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



Hijos de Padres Migrantes

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



Hijos de Padres No Migrantes

Un porcentaje alto de hijos de migrantes (67% siempre) quieren que sus padres regresen del exterior, mientras que del otro grupo no (83% nunca) seguramente porque tienen a sus padres viviendo con ellos.

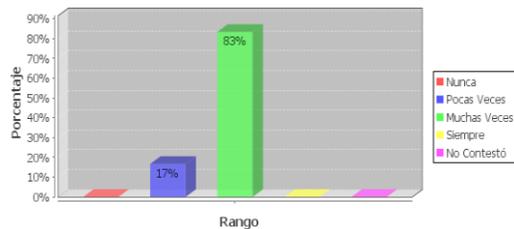
8.3 Cuestionarios de los Docentes

I. *Ámbito Escolar*

a. *Hijos de Padres Migrantes e Hijos de Padres No Migrantes*

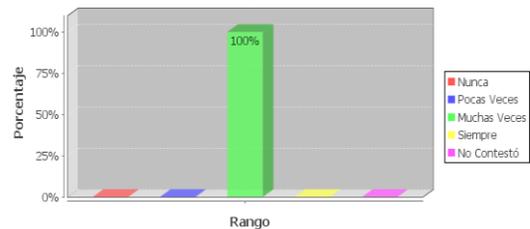
- Gráfico # 53 y # 54

Tiene un buen comportamiento en clases



Hijos de Padres Migrantes

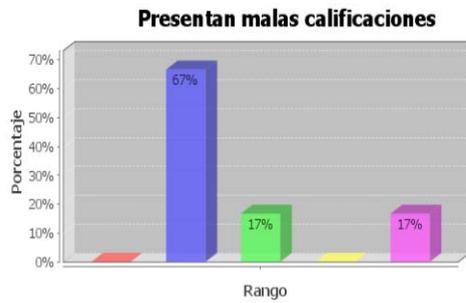
Tiene un buen comportamiento en clases



Hijos de Padres No Migrantes

Los maestros en general observan que la mayoría (100%) de estudiantes de familias no migrantes tienen un buen comportamiento en clase, aparentemente mejor que el de estudiantes de familias migrantes que también muchos (83%) se comportan bien.

- Gráfico # 55 y # 56



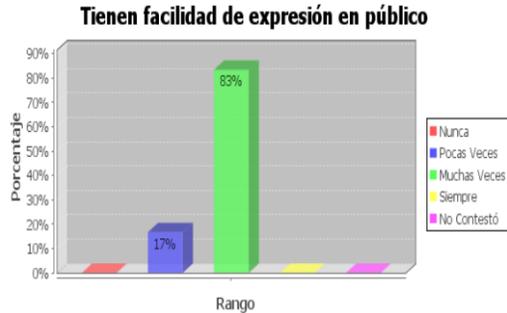
Hijos de Padres Migrantes



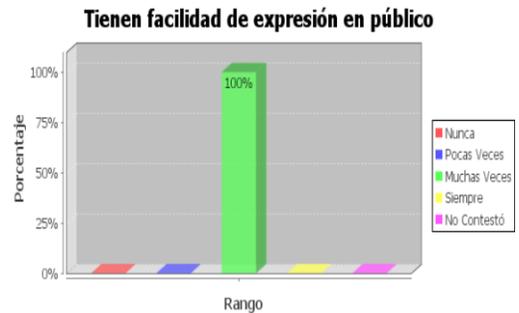
Hijos de Padres No Migrantes

Un porcentaje bajo (17% muchas veces) de los hijos de migrantes presentan malas notas comparado a los no migrantes quienes casi nunca (100% pocas veces) lo hacen.

- Gráfico # 57 y # 58



Hijos de Padres Migrantes



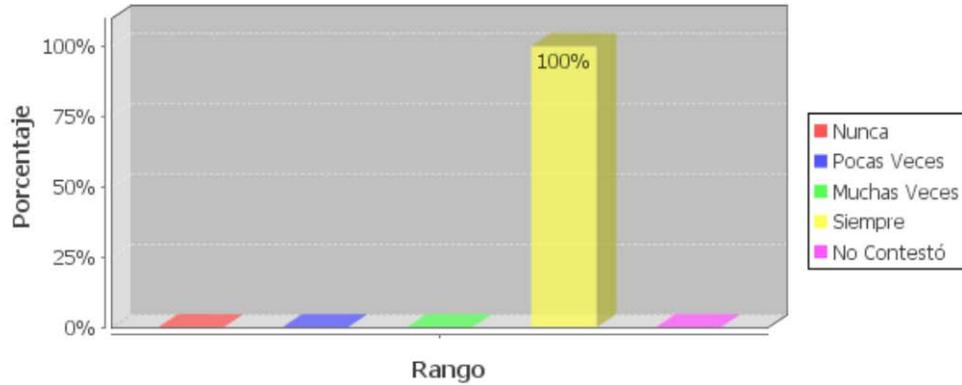
Hijos de Padres No Migrantes

Los hijos de padres migrantes tienen menos facilidad (85% muchas veces) para expresarse en público que los chicos que viven con sus padres, quienes en un 100% tienen esta facilidad.

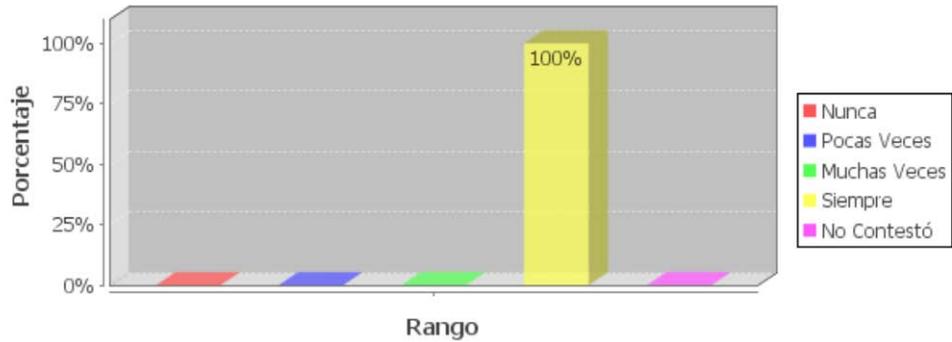
- Grafico # 59 y # 60

- Hijos de Padres Migrantes e Hijos de Padres No Migrantes (igual para ambos grupos)

Considera esencial el orden y la disciplina en el aula



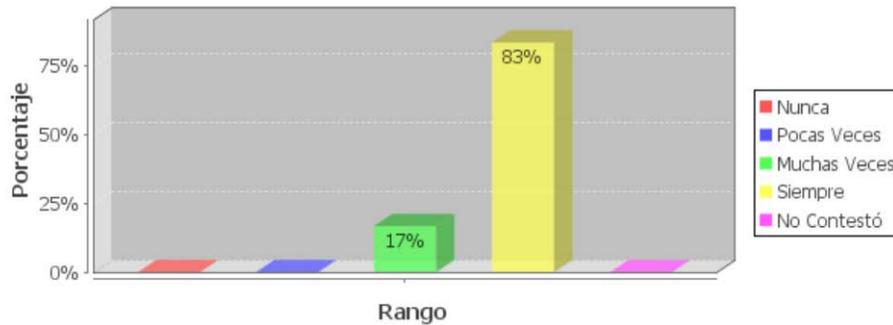
Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



El 100% de las maestras o maestros de esta institución consideran que es esencial el orden y la disciplina en el aula y el mismo porcentaje están de acuerdo que los estudiantes tengan iniciativa y participación con sus ideas propias.

- Grafico # 61

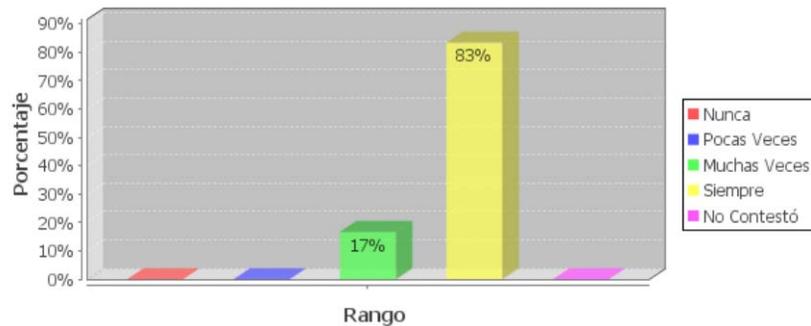
Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



En un 83% siempre los docentes son exigentes en las actividades de clase, están estructuradas y organizadas y solamente un 17% lo esta muchas veces.

- Grafico # 62

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases

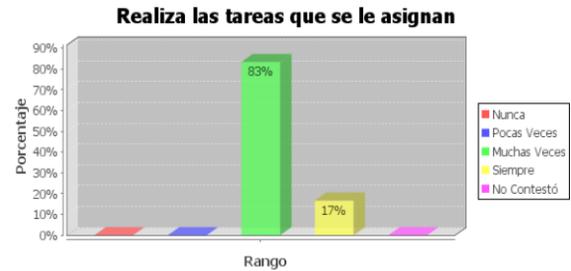


Los profesores afirman que en un 83% siempre quieren cambiar la planificación de sus clases, mientras un 17% lo hace muchas veces.

- Grafico # 63 y # 64
 - Hijos de Padres Migrantes e Hijos de Padres No Migrantes



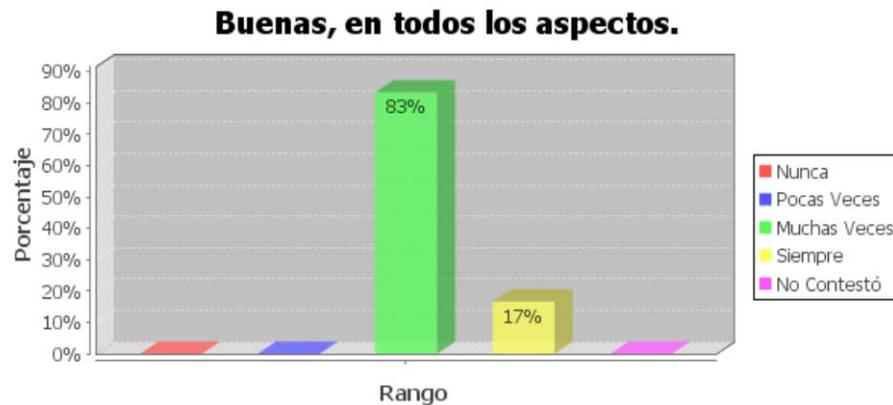
Hijos de Padres Migrantes



Hijos de Padres No Migrantes

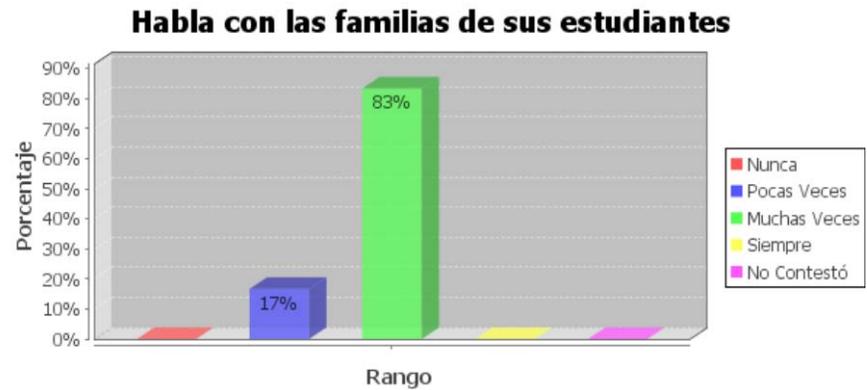
Por otro lado los profesores afirman que los hijos de migrantes realizan las tareas asignadas mucho más (100%) que los hijos de no migrantes (83%), demostrando así que si son responsables.

- Grafico # 65
 - Hijos de Padres Migrantes e Hijos de Padres No Migrantes (igual para ambos grupos)



La gran mayoría (83%) de maestros piensan que sus relaciones con sus estudiantes son buenas en todos los aspectos, normales sin problemas significativos. Incluso en un 17% consideran que las relaciones siempre son buenas.

- Grafico # 66



Por otro lado muchos de ellos (83%) dicen hablar con sus estudiantes, unos pocos (17%) no lo hacen tanto.

- Grafico # 67



El 100% de los profesores exige siempre igual a todos sus estudiantes sin influir el hecho de que tengan una situación familiar diferente.

9. Análisis comparativo de los resultados obtenidos

9.1 Resultados de los Cuestionarios de los Estudiantes

Según se puede observar en el primer gráfico del cuestionario de estudiantes en ambos grupos de estudio el género de los niños está dividido en la mitad, es decir hay tantos niños como niñas en ambos grupos.

En las familias de migrantes se evidencia que el diálogo es considerado como una táctica importante para ejercer autoridad, y más en el caso de la distancia, teniendo en cuenta que ésta es ejercida por dos tipos de actores como mínimo: el padre o la madre migrante, el cuidador o guardador, y en algunas circunstancias otros miembros de la familia, como es en nuestra investigación la abuela.

También pude notar que una gran parte de los hijos de familias no migrantes tampoco tienen a sus padres viviendo con ellos por estar separados o divorciados y además muchos de ellos escogieron no contestar la pregunta, lo cual me hace concluir que probablemente no quieren ahondar en el tema porque no se sienten cómodos.

Al mismo tiempo se ratifica que en el año 2004 más de 2 millones de ecuatorianos habían emigrado a otros países, es decir el 15% de los habitantes de nuestro país.

Pude notar que los niños se comunican en un 60% más a menudo con su padre que con su madre, que solo lo hacen un 20%. Lo cual determina que la mayoría de niños encuestados tienen más comunicación con su padre que con su madre o tienen con más frecuencia a sus padres lejos que a sus madres.

Sobre el tema de los medios que utilizan los niños para comunicarse con sus padres que viven fuera del país el resultado fue que muchos de los niños viven con sus madres, siendo los padres los que han emigrado a otro país, en donde un 40% no contestan la pregunta, y apenas 10% se comunica por celular o por Messenger.

Los niños encuestados dicen en su mayoría prefieren comunicarse con sus padres desde la casa y unos pocos desde un cyber café u otros lugares. Con respecto a la madre dicen no comunicarse a menudo, muchos no contestaron y unos pocos

mencionan la casa y otros lugares. Pienso que pocos son los niños que tienen a sus madres lejos.

Como es lógico en los niños que no viven con sus padres se puede identificar el deseo de los niños de que sus padres regresen y que los necesiten, sobre todo por su afecto y apoyo tanto en la escuela como en el hogar. Les cuesta mucho acostumbrarse a la nueva estructura familiar y constantemente piensan en volver a tener el hogar con padre y madre en casa.

Con ello se verifica lo que ha declarado Achotegui (2002), "Transcurridos los primeros momentos de la novedad, y luego de observar lo distinto del país receptor (un tiempo variable) aparece la nostalgia, generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte, so matizaciones y desórdenes psíquicos varios. El proceso migratorio es un cambio muy drástico. Todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas, de riesgos y beneficios. Integrar las pérdidas requiere un proceso de reorganización interna. Este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve sólo con un buen trabajo y una situación legal estable. Sin duda, si los beneficios superan las pérdidas, el duelo resulta menos dificultoso, por cuanto el individuo se inclina a sopesar y reduce sus sufrimientos con aquello que está logrando" 12.

Siguiendo a Fabiana Chirino se comprueba la existencia de lo que ella llama "el duelo migratorio, que es el proceso de re significación de la pérdida y reconfiguración familiar a partir de la emigración de uno de los miembros" En el duelo migratorio se experimentan perdidas ambiguas, porque no es una pérdida real y definitiva del familiar que migra, si no es una pérdida parcial y temporal. La separación causa dolor pero puede también ser una oportunidad para cambiar y desarrollar como ser humano.

Los niños de familias migrantes se sienten bien en la escuela porque están con sus compañeros, juegan y aprenden así como porque se preocupan por ellos. Unos pocos mencionan que no les castigan como en la casa, que están con su profesor y otros porque en la escuela no se sienten solos y porque en la escuela los hacen sentirse bien. Ello ratifica una necesidad muy grande que los niños tienen en la

escuela, como lo menciona Goleman (1995) que, “La alfabetización emocional pretende enseñar a los alumnos a modular su emocionalidad desarrollando su inteligencia emocional”¹.

A estos niños les gustaría que les dejen utilizar el Internet en la escuela, que los profesores les den cariño, tener más horas de recreo, que sus compañeros les den cariño y que les enseñen más cosas del país. A unos pocos les gustaría también que exista más variedad en la comida, frutas y postres y que los profesores se comuniquen con su madre o padre. En este apartado también podemos identificar las necesidades afectivas y de atención de estos niños.

En el tema sobre atender a clase el resultado fue que los niños migrantes al parecer atienden a clase en un mayor porcentaje que los no migrantes. Lo cual refleja una mayor desobediencia a las normas aunque la diferencia no es significativa. En nuestra investigación los hijos de migrantes demostraron una mayor tendencia a aburrirse con mayor facilidad, que los hijos de no migrantes, de una manera significativa lo que representa mayores preocupaciones de los hijos de migrantes frente a los otros. En cuanto a lo alegres que se sienten los niños en la escuela ambos grupos se sienten en su mayoría contentos, lo cual indica que este sentimiento es independiente de la situación migratoria de la familia.

De igual manera observe que los niños que no viven con sus padres dicen nunca salir de clases, mientras que los niños que si viven con sus padres si se salen en un bajo porcentaje muchas veces. Lo cual también demuestra un bajo índice de responsabilidad en el grupo de control.

En cuanto a si los niños tienen o no ganas de pelear y de gritar en la escuela se debe señalar que en los hijos de migrantes la gran mayoría nunca tiene ganas, mientras que en los hijos de no migrantes si lo hacen con más frecuencia. Lo que nos indica que seguramente hay otros problemas en el hogar que causan este comportamiento en la escuela y no necesariamente es la falta de uno de los padres por migración. En nuestra investigación encontramos que no existe distinción entre los niños de padres

¹ Vid. Goleman XXXX, (1995)

migrantes y de no migrantes con respecto a si les gusta ir a la escuela o no. Lo que nos demuestra que a los chicos generalmente si les gusta asistir a la escuela y que no existe una relación directa con la situación de emigrante de sus padres.

También pudimos inferir que los hijos de no migrantes faltan poco a clases, mientras que el otro grupo no lo hace nunca, lo cual señala que en este aspecto igualmente son más responsables. Probablemente porque reciben apoyo y consejos de sus padres que viven lejos o de su representante que los cuida.

Los niños que no viven con sus padres dicen si sentirse solos, más que el grupo de control, ya que no tienen quien les apoye con las tareas de la escuela. Lo que nos refleja que a estos niños si les afecta en su desenvolvimiento escolar el hecho de que sus padres no estén a diario en casa.

Por otro lado los hijos de no migrantes casi nunca hablan con la psicóloga, mientras que los hijos de migrantes si conversan con ella con más frecuencia. Lo cual nos demuestra que estos si buscan o sienten la necesidad de una orientación profesional.

El resultado sobre las notas fue que los niños de familias migrantes si sacan malas notas más a menudo que los que viven con sus padres. Con lo que podemos concluir que a los niños con padres fuera del país si les hace falta su ejemplo y apoyo para el rendimiento escolar.

El ambiente agradable se percibe más por los niños no migrantes que por el de migrantes. Seguramente esto se debe a que los niños están tristes o se sienten solos antes de llegar a la escuela y por esto sus percepciones son diferentes.

La mayoría de hijos migrantes afirma que siempre aprenden en clase, mientras los no migrantes lo estiman en menos ocasiones. Lo que refleja que los hijos de migrantes se esfuerzan más que el otro grupo o tienen sorpresivamente una percepción más positiva del aprendizaje.

Un porcentaje bajo de los niños que no viven con sus padres afirma que nunca habla con sus compañeros. Esto nos indica que ciertos chicos del grupo de muestra si tiene

dificultad en sus relaciones interpersonales, probablemente porque se sienten inseguros para entablar una amistad o incluso porque prefieren utilizar ese tiempo para conversar con la psicóloga.

La mitad de hijos de migrantes nunca les cuesta expresar lo que sienten, mientras que los hijos de no migrantes pocas veces les cuesta expresar sus sentimientos. De lo cual podemos concluir que no necesariamente el hecho de venir de una familia con miembros que se encuentren lejos significa que los niños tienen problemas afectivos, si no que hay niños que se expresan más fácilmente que otros independientemente de la situación familiar.

Además pudimos notar que los hijos de migrantes en su mayoría nunca se ven diferentes a los demás, mientras un porcentaje bajo de los hijos de no migrantes si lo hacen. De esta manera vemos en este estudio que el autoestima o la manera que los niños se perciben no está directamente relacionada a la migración de sus padres.

Los niños que no viven con sus padres en un 33% siempre se sienten solos. Esto es un indicador de que a estos chicos si les hacen falta sus padres. Mientras que el grupo de no migrantes la mitad se sienten solos, esto puede ser porque sus padres trabajan y a pesar de que viven con ellos no les dan la cantidad o calidad de tiempo necesario que sus hijos necesitan.

A ambos grupos les gusta compartir con los compañeros que tienen, pero al grupo de hijos de familias migrantes les gusta en un mayor porcentaje, al otro grupo no tanto. Así mismo podemos ver que la mayoría del grupo de familia migrante opinan que siempre sus compañeros los aprecian, mientras que los del otro grupo lo hacen mucho menos. Lo cual también puede significar que no se sienten queridos por sus iguales por su falta de autoestima.

En cuanto a la pregunta sobre si se llevan bien con sus compañeros ambos grupos contestan que la mayoría siempre se lleva bien con sus compañeros, de lo que podemos inferir que la relación con sus compañeros no depende realmente de que sean hijos de migrantes o no lo sean.

Por otro lado los que viven con sus padres en su mayoría creen que sus compañeros hablan bien de ellos, mientras que los que no viven con sus padres piensan que casi nunca sus compañeros hablan bien de ellos. De lo que podemos observar que los hijos de migrantes creen que sus amigos no tienen una buena opinión de ellos.

Los niños que no viven con sus padres piensan que tienen buenos compañeros en un mayor porcentaje que el grupo de niños que viven con sus padres. Lo cual sugiere que los hijos de migrantes a menudo tienen una mejor opinión de sus iguales que de ellos mismos.

Por otro lado la mayoría de hijos de migrantes nunca quieren estar solos y que nadie les moleste, mientras que todos los hijos de no migrantes a veces sí quieren hacerlo. En esto podemos concluir que probablemente los niños que tienen a sus padres lejos no les gusta la soledad o también que los que viven con sus padres tienen mucha presión y control en casa, lo que les hace necesitar un espacio para sí mismos.

A continuación analizare los resultados de las encuestas en la parte relacionada a compañeros. En la pregunta con respecto a si los encuestados hablan con sus compañeros es importante notar que la totalidad de hijos no migrantes si lo hacen, mientras que los migrantes lo hacen con menos frecuencia. Por el contrario la mayoría de hijos migrantes dicen que sus compañeros hablan con ellos, mientras que los no migrantes dicen que lo hacen mucho menos.

De esta manera en este estudio concluyo que los hijos de migrantes tienen posiblemente cierta inseguridad al empezar una conversación, mientras que sus compañeros les perciben más accesibles para entablar una conversación y seguramente para ser amigos.

Ambos grupos afirman que sus compañeros se portan bien con ellos, de esta manera vemos que no hay una influencia directa en la manera que los tratan sus amigos con el hecho de que los niños vengan de familias migrantes o no.

Los hijos de familias no migrantes consideran que sus compañeros siempre los defienden, muchos más que los niños del otro grupo. Lo cual me hace pensar que los

niños que viven con sus papas tienen relaciones más cercanas con sus amigos, los cuales posiblemente piensan que sus otros compañeros no son tan abiertos con ellos. Por otro lado los encuestados del grupo de no migrantes en su gran mayoría defienden a sus compañeros si alguien les critica, mientras que del grupo de migrantes lo hacen mucho menos. Esta información nos hace también inferir que a estos niños les falta confianza en sí mismos para actuar o tal vez son más pasivos.

De la misma manera la gran mayoría de hijos no migrantes manifiestan que sus compañeros los ayudan cuando se los piden, mientras los hijos de migrantes lo hacen mucho menos.

Los niños que no tienen a sus padres con ellos consideran que sus compañeros dicen cosas de ellos que no son buenas mucho más que los del grupo de control. De esta observación puedo inferir que los niños que no tienen la presencia de sus padres perciben que sus compañeros si los critican, probablemente porque son más vulnerables que los del grupo de control.

En este estudio también podemos analizar que los hijos de migrantes no ayudan tanto a sus compañeros, mientras que los hijos que viven con sus padres si lo hacen más a menudo. Esto nos indica que los hijos de no migrantes generalmente tienen más disposición para ayudar a sus iguales que los otros niños.

Los niños de familias migrantes piensan que sus compañeros no hablan cosas buenas de ellos, mientras que los niños de familias no migrantes piensan que si lo hacen a menudo. Los niños que no tienen a sus padres presentes tienen una percepción más negativa de la opinión que sus compañeros tienen de ellos y esto seguramente quiere decir que su autoestima si está afectada.

Los niños del grupo de muestra en su totalidad no pegan a sus compañeros, por otro lado los niños que viven con sus padres lo hacen de vez en cuando. De lo que se puede concluir que los hijos de migrantes no son o no se consideran agresivos, como sugiere la Psicóloga de la escuela.

En la pregunta sobre si los compañeros dicen cosas de ellos que no son buenas la mayoría de hijos no migrantes opina que no, mientras que una minoría de migrantes cree que no lo hace. De igual manera podemos ver que los no migrantes sienten que sus iguales no los quieren y dicen cosas negativas.

Los niños de familias migrantes no conversan con sus maestras, tanto como el otro grupo. Lo que significa que los hijos de no migrantes tienen una mejor comunicación con sus maestros y más confianza con ellos que los hijos de migrantes. Lo cual interpretaría como falta de seguridad en sí mismos y de emprendimiento en los niños que no viven con sus padres constantemente.

Los niños que no tienen a ambos padres presentes si tienden a ser mas introvertidos que el otro grupo de niños. Esto debe ser por la falta de seguridad que la presencia de los padres les da, o como se ha manejado la situación tanto en el hogar como en la escuela con respecto a la partida del padre o la madre.

Por otro lado en la alegría los no migrantes en su gran mayoría siempre están alegres, mientras que los hijos de migrantes pocas veces lo están. Con respecto a la timidez los niños que no viven con sus padres manifiestan que a veces sí lo son, mientras que los hijos de no migrantes pocas veces lo son.

Por otro lado en la conducta de retraimiento los hijos de no migrantes en su gran mayoría nunca se retraen, mientras que los hijos de migrantes un tercio siempre lo hacen. Con respecto a la indisciplina la mayoría de niños que viven con sus padres pocas veces afirman serlo, mientras que un menor porcentaje de los chicos no migrantes piensan que si lo son.

Al ver que los hijos de migrantes muestran un índice más alto de agresividad se puede decir que los niños que no tienen la presencia de sus padres si tienen problemas de comportamiento y necesitan ayuda en manejar ciertas emociones como esta. También vemos que ellos se sienten a menudo desmotivados, lo cual los niños del grupo de control no mencionan sentirse de esta manera.

En la conducta de descuido en los estudios la mayoría de hijos migrantes mencionan que pocas veces si se descuidan, mientras que los del otro grupo dice que nunca lo hacen. En la pregunta sobre si son emprendedores, muchos de ellos en el grupo de no migrantes menciona que lo son, una minoría del grupo de migrantes afirma que lo es y una gran parte no contesta la pregunta. Lo que me lleva a concluir que probablemente no todos entendieron el significado de la palabra emprendimiento y seguramente no se atrevieron a preguntar.

Los niños que viven con sus padres según el estudio demuestran ser mas colaboradores en las tareas del hogar que el grupo de estudiantes que sus padres están lejos, los cuales ayudan en pocas ocasiones. Esto refleja que los niños que no tienen un ambiente más hogareño en su casa prefieren no estar en casa o no colaborar con los adultos que los cuidan. Muchas veces se sienten más a gusto en la calle o en las casas de amigos donde sus padres les brindan más atención y afecto.

Al ver que los niños de familias migrantes tienen un porcentaje mayor de responsabilidad esto demuestra que otros adultos también les han inculcado valores como la responsabilidad sin que estos niños dependan para esto únicamente de sus padres. Además podemos ver que los hijos de migrantes se distrae más fácilmente, mientras que el otro grupo lo hace pocas veces.

Con respecto a poner atención a las cosas sus padres o representantes afirman que los hijos de no migrantes lo hacen muchas veces más que los hijos de migrantes, quienes lo hacen con menos frecuencia. Seguramente esto se debe a que tienen sentimientos o preocupaciones que los molestan y esto hace que no se puedan concentrar con tanta facilidad.

9.2 Resultados sobre los Cuestionarios de Padres o Representantes

Sobre el tema de cómo es la comunicación con la familia ambos grupos de padres o representantes afirman que la comunicación con sus hijos es buena. Lo cual refleja que ellos piensan que si pueden conversar con sus niños, y que estos les escuchan. Aunque comúnmente se puede confundir la comunicación con la imposición de

autoridad y exigencias como una forma de control hacia los pequeños a su cargo, sin tomar en cuenta lo que ellos piensan o sienten. Esto pude percibir en la conversación con una abuelita a la que conocí, antes de realizar la encuesta. Ella se mostraba muy dominante y autoritaria con su nieta, a la cual no permitía comentar prácticamente nada durante nuestra reunión.

De igual manera los resultados de esta investigación que en general a ambos grupos les gusta asistir a clases, pero a algunos niños que no tienen la presencia de sus padres a veces si quieren perderse la clase dictada. Al grupo de hijos no migrantes les encanta ir a clases más que a los hijos migrantes. Sobre la indisciplina ambos grupos son igual de indisciplinados, pocas veces. La mayoría de hijos no migrantes presentan a veces malas calificaciones, mientras que los hijos de migrantes nunca lo hacen. Esto demuestra que el hecho que los padres no estén presentes no está directamente relacionado con el esfuerzo de sus hijos, por lo tanto parecería que los que tienen sus padres lejos son más conscientes de lo importante de que estudien y hagan lo mejor que puedan. Además los hijos de migrantes reciben felicitaciones más a menudo en la escuela por su comportamiento que los hijos que viven con sus padres.

Al existir un 17% de niños de familias migrantes que si presenta malas calificaciones se puede decir que estos niños si necesitan más apoyo de sus representantes y de sus maestras para mejorar su desempeño escolar. Mientras que los chicos del grupo de control lo hace rara vez.

La capacidad e interés por estudiar de los hijos de migrantes es más alta que la de los hijos de no migrantes. Mientras que el apoyo brindado por la madre en ambos grupos es igual. El apoyo y estímulo brindado por el padre en el grupo de hijos no migrantes es más notable que el apoyo en los hijos migrantes, lo que nos demuestra que seguramente más padres que madres emigran a probar suerte en otros países. Es interesante ver que según sus padres o representantes los que no tienen a sus padres con ellos reciben más apoyo y estímulo de sus profesores que el otro grupo. Por otro lado ambos grupos reciben apoyo de otras personas significativas.

Según este estudio ambos grupos de niños según la perspectiva de sus cuidadores hacen el mismo esfuerzo personal en la escuela. Mas padres o representantes de hijos migrantes piensan que la escuela si cuenta con recursos personales y materiales que los padres de que viven con sus papas. Por otro lado los representantes del grupo de niños de familias migrantes consideran que siempre sus compañeros colaboran y los ayudan, mientras que el otro grupo lo hace con menos frecuencia. Los representantes de hijos migrantes piensan en su mayoría que sus niños tienen mejor capacidad para relacionarse con sus profesores, los del otro grupo también pero con menos frecuencia. Estos datos son muy similares a la capacidad de ambos grupos para relacionarse con sus iguales. En el grupo de hijos no migrantes ellos tienen más motivación para aprender y disfrutar de las actividades escolares comparado con el grupo de hijos migrantes.

Sobre la falta de capacidad para estudiar, en ambos grupos, la mayoría nunca ven que les hace falta esta capacidad. La mayoría de padres en el grupo de no migrantes responden que nunca les hace falta el apoyo de las madres al igual que en el de no migrantes, aunque con un menor porcentaje.

La falta de apoyo del padre se hace más notoria como era de esperarse en el grupo de muestra, ya que los niños en su mayoría no tienen la presencia del padre en sus hogares. Por otro lado la falta de apoyo de los profesores pocas veces influye en ambos grupos.

La gran mayoría de hijos de migrantes nunca tienen que estudiar y trabajar, mientras que un porcentaje significativo del otro grupo si lo tiene que hacer. La falta de interés por estudiar muy rara vez creen que los influencia, un poco más en los no migrantes que en los migrantes. Ambos grupos de padres piensan que la influencia es poca en el hecho que el centro educativo no cuente con recursos personales ni materiales.

Un porcentaje alto de representantes percibe que a los niños si les hace falta integrarse más con sus compañeros, mientras que en el grupo de control sus padres afirman que ya lo hacen. En ambos grupos la gran mayoría nunca les falta relacionarse bien con el profesor.

En la pregunta sobre cómo se encuentran físicamente la mayoría de hijos no migrantes nunca tienen problemas físicos y los hijos de migrantes muy poco. De igual manera con respecto a que la madre no se encuentre con ellos, la mayoría de no migrantes no les influencia eso ya que tienen a su madre con ellos y los hijos de no migrantes tal vez en menos porcentaje pero también tienen a su mamá cerca. Su padre si tiene más influencia aparentemente ya que la mitad de los del grupo de hijos migrantes contestó que siempre la falta del padre tiene efectos negativos en los resultados académicos. Por otro lado la mayoría del grupo de no migrantes nunca les hace falta la presencia del padre.

En conclusión, los hijos de familias migrantes tienen menos responsabilidades en el hogar y solo deben desenvolverse como estudiantes, y eso probablemente está relacionado a que si tienen interés por estudiar. Los niños que no viven con sus padres les hace falta integrarse más con sus compañeros, probablemente porque no se les hace muy fácil mantener relaciones estables o empezar una amistad, ya que generalmente no tienen el ejemplo en casa. Así mismo a los hijos de migrantes que tienen bajas notas de vez en cuando si les afecta que su padre no esté en casa, seguramente sienten su falta de apoyo y afecto y esto los desmotiva.

La gran mayoría de los encuestados contestaron que el hijo no ha abandonado los estudios ni está a punto de hacerlo. De igual manera la gran mayoría responde que nunca los niños deben ayudar a la familia por razones económicas. Así mismo nadie tiene responsabilidades familiares ni cosas que atender a la casa, un poco más los hijos no migrantes y muy pocos en los hijos que no viven con sus papas deben atender la casa. Un porcentaje alto de los responsables de hijos de migrantes afirman que el dinero que les envían no es suficiente, mientras que los padres que viven con sus hijos casi nunca tienen esa influencia. Pocos de los representantes o padres de los hijos de migrantes piensan que la falta de estímulo para estudiar es una influencia importante para que el hijo quiera abandonar los estudios. Los representantes de hijos no migrantes piensan que esta no es una razón influyente.

En un porcentaje alto como es lógico los chicos de familias migrantes mencionan que quisieran que su padre o madre regrese del extranjero. Lo cual confirma su necesidad

de tener a los padres viviendo con ellos y apoyándolos en los retos de su desarrollo. Ambos grupos mencionan que en su mayoría sus niños no tienen problemas en concentrarse en los estudios y esto no les causa rechazo. Sobre la comunicación con los profesores la mayoría de hijos no migrantes nunca tienen problemas con esto, mientras que la mitad del grupo de hijos de migrantes a veces si lo tienen. Esto refleja que probablemente estos estudiantes tienen problemas, los cuales no se atreven a mencionar a sus profesores. De igual manera son los porcentajes de chicos que no se relacionan bien con sus compañeros, los hijos de no migrantes en su gran mayoría nunca tienen problemas con esto, mientras que el otro grupo si lo tiene de vez en cuando y sus representantes consideran que si puede ser una razón influyente para que les afecte en los estudios.

9.3 Resultados sobre los Cuestionarios de los Docentes

Con respecto al comportamiento de los niños en clase los chicos de familias no migrantes presentan en su totalidad un buen comportamiento, mientras que en el otro grupo un porcentaje menor se comporta adecuadamente. Lo cual confirma la idea de que el comportamiento de los niños si se ve afectado por la ausencia de los padres.

A un porcentaje alto de ambos grupos sus profesores los no tan felices en la escuela e igualmente para ellos ambos grupos tienen una buena comunicación con sus maestros. De igual manera ambos grupos faltan a clases pocas veces en la misma proporción.

Un 17% de los hijos de migrantes si presentan malas notas comparado al otro grupo que en su totalidad pocas veces lo hacen. Lo cual refleja que los niños que no viven con sus padres si les afecta el hecho de no tener la atención y apoyo necesario para su desempeño escolar.

La mayoría observan que los estudiantes de familias no migrantes se relacionan siempre bien con sus compañeros y profesores, mientras que los niños de familias migrantes no tanto. Los docentes afirman que ambos grupos son pocas veces agresivos con los maestros.

Por otro lado los maestros afirman que los niños de familias que viven con ellos son muy pocas veces agresivos con sus compañeros, mientras que los chicos que no viven con sus padres lo son un poco más. De la misma manera con la indisciplina y en cambio en la facilidad de expresión en público los no migrantes tienen más flexibilidad que los migrantes.

Mas niños del grupo de control tienen facilidad para expresarse en público que el otro grupo. Lo que refleja que los niños pueden decidir con más seguridad el hablar en público cuando han tenido la presencia y atención de sus padres en casa, lo cual fortalece su personalidad y les da más confianza en sí mismos. Además según la perspectiva de los profesores todos los encuestados en general son felices, tienen buena comunicación con sus profesores, rara vez son agresivos y faltan a clase pocas veces.

Por otro lado en lo que difieren es que los no migrantes tienen un mejor comportamiento, mejores relaciones con sus compañeros y maestros y tienen facilidad para hablar en público. Mientras que los hijos de migrantes no se comportan tan bien, tienen más a menudo malas calificaciones, sus relaciones con compañeros y maestros no son tan buenas y a veces son agresivos, además que no tienen tanta facilidad para hablar en público. Estos resultados reflejan que los niños que no tienen a sus padres aquí de acuerdo a la opinión de sus profesores si tienen dificultad manejando la ausencia de sus padres y esto tiene una influencia negativa en su desempeño y en cómo se comportan en la escuela.

La totalidad de estos profesionales piensan que es esencial el orden y disciplina en el aula, lo cual considero es muy importante ya que los niños necesitan límites para vivir en paz con ellos mismos y con los demás. De la misma manera, los maestros afirman que siempre estimulan a los estudiantes para que tengan iniciativa y participen con ideas en la clase.

Por otro lado los maestros la mayoría de veces son exigentes con las actividades de clase y estas están relacionadas con actividades. Lo cual es importante para que los niños sepan lo que se espera de ellos. Además el mismo porcentaje se esfuerza en

mantener un clima equilibrado en el aula. Esto refleja que los profesores de esta institución si son conscientes de la importancia de su firmeza y al mismo tiempo tratan de mantener un balance entre reglas y afecto para que los niños se sientan a gusto en clase y al mismo tiempo aprendan y logren las metas del periodo escolar.

Los profesores piensan en su mayoría que ellos siempre deberían cambiar la planificación de sus clases. Esto quiere decir que ellos piensan que sí es importante que haya variedad y que hay que ir mejorando los planes en clase. Además muchos de ellos piensan que deben tener una formación en temas como género y migración, lo que refleja que si tienen la apertura para recibir una capacitación más completa y así poder apoyar de mejor manera a sus estudiantes.

Por otro lado todos los maestros opinan que siempre es crucial que haya más cooperación y comunicación con sus compañeros maestros e igualmente que es necesario conocer la realidad familiar más cerca del estudiante. Además muchos de ellos creen que también es importante la cooperación y comunicación entre el profesor y la familia. Al igual que el centro educativo apoye al profesor e impulse actividades con las familias. Definitivamente esto ayudaría a que mejore la relación familia – escuela y que los maestros sepan las necesidades más específicas de cada uno de sus estudiantes.

Además, los estudiantes obtienen buenos resultados académicos según sus profesores. En ambos grupos los estudiantes muchas veces tienen capacidad e interés por estudiar. De la misma manera la gran mayoría tiene el estímulo y apoyo de la madre y del padre, bien sea que estos vivan con ellos o no. Además la capacidad de estos niños para relacionarse con sus maestros es también influyente en sus resultados académicos y la gran mayoría sí tiene esa capacidad. También todos los encuestados según sus profesores reciben el beneficio de que su escuela cuente con recursos materiales y personales adecuados.

La totalidad de los hijos de no migrantes realiza las tareas que les han sido asignadas muchas veces, mientras que los hijos de no migrantes lo hacen más constantemente. Lo que además refleja que la ausencia de sus padres no significa que los chicos estén

a la deriva y no cumplan las reglas. Es lo contrario, aparentemente estos niños tienen muy claro que su obligación es estudiar y realizar sus deberes a cabalidad para cumplir su parte y ser estudiantes exitosos. Así mismo son ellos los que se esfuerzan mas en sus estudios comparado al otro grupo de encuestados.

También podemos ver en este estudio que los chicos que viven con sus padres siempre se ayudan entre compañeros, mientras que los otros no tanto. Igual que ellos tienen más motivación, les gusta aprender y disfrutar con actividades escolares más que los hijos de migrantes.

Estos resultados reflejan que a pesar de que los niños que tienen sus padres en el exterior tienen un poco de dificultad en las relaciones con los demás y no son tan unidos a ellos, son estudiantes responsables y que demuestran bastantes ganas de sacar buenas notas y salir adelante.

Los maestros encuestados afirman que en su mayoría requieren la ayuda de los familiares para apoyar a los niños y en un porcentaje más bajo de la psicóloga. Esto demuestra que es muy importante la relación familia – escuela y es algo en lo que los Directivos y Psicólogos de la Institución deben trabajar para de esta manera poder apoyar a sus estudiantes.

También pude notar que en un porcentaje no tan alto los docentes conversan con los familiares de los estudiantes, ya que la gran mayoría siempre prefiere mantener una distancia profesional con estudiantes y familiares. Aquí se puede ver que probablemente los maestros podrían apoyar de mejor manera a los niños si se interesaran un poco mas por ellos conversando tanto con los estudiantes como con sus familiares y así sabrían que cosas los molestan o que sentimientos o conflictos tienen. Al mismo tiempo todos los maestros deberían tener una buena comunicación con la Psicóloga para que ella les informe del estado de cada estudiante y les asesore en como apoyarlos en cada caso en particular.

La mayoría de los profesionales no piensa que la posibilidad de que el niño abandone o piense abandonar los estudios se debe a obligaciones familiares, ni a que no se

relacionen bien con sus compañeros, ni a que el estudiante sea víctima de prejuicios por los demás, ni tampoco por falta de comprenderse con su maestro. Pocas veces puede ser por falta de recursos económicos que sus padres no envían, o que sea una forma de forzar el regreso de sus padres, o que los estudiantes de padres no migrantes tengan más ventajas que el otro grupo o también puede ser que la situación de emigración de sus padres le dificulte la concentración y por ello no le sea satisfactorio ir a la escuela. Una razón importante puede ser que muchas veces según afirman los docentes el estudiante piensa que sus padres no les estimulan lo suficiente para seguir estudiando. Otro resultado de este estudio fue que los profesores exigen a todos los estudiantes por igual, sean estos hijos de migrantes o no lo sean.

Según los docentes de esta escuela las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes son: en su mayoría el poco o nulo interés por estudiar, y en pocos casos el maltrato en la familia. Mientras que en pocos casos las faltas a la escuela de hijos de migrantes y en menos porcentaje las faltas también de hijos de no migrantes. Unos pocos también mencionan la baja capacidad intelectual, la deficiente alimentación y la separación de padres bien sea por divorcio o por migración. La mayoría de profesores asegura que nunca hay maltrato verbal por parte de ellos hacia sus estudiantes. Esto me lleva a analizar que los docentes si tienen una preparación adecuada en inteligencia emocional y madurez para poder guiar a los estudiantes adecuadamente y reitero que estarían dispuestos a recibir más capacitación.

9.4 Resultados sobre las Entrevistas

Además en las entrevistas realizadas pude recabar información importante para el análisis de estos temas. Las entrevistas personales fueron con la Directora del plantel y con la Psicóloga del DOBE de la Institución. Ambas se mostraron muy interesadas, especialmente la psicóloga quien me felicito por la Investigación y por la preocupación para los niños hijos de migrantes.

Los resultados de las entrevistas fueron los siguientes; para la Directora la mitad de niños de su escuela vienen de familias reconstituidas, mientras que para la Psicóloga

los niños en su mayoría vienen de una familia mono parental. Sor Rosita piensa que los motivos para la separación son principalmente divorcio, migración y pocos la muerte. Mientras la Dra. Inca menciona como motivo principal la disfuncionalidad familiar con consecuencias como el alcoholismo, falta de trabajo y de dinero.

En la pregunta sobre padres migrantes y el tiempo que ellos se ausentan la Directora dice que es de 1 a 3 años máximo, mientras que la Psicóloga asegura que es entre 2 y 7 años la estancia de los padres que se desplazan a otros países. Ambas están de acuerdo en la influencia negativa de la migración de los padres de familia y mencionan consecuencias como la falta de afecto, falta de ayuda escolar, baja autoestima, inseguridad, dificultad en relaciones interpersonales, agresividad, falta de apoyo y también a menudo falta de medios económicos.

La psicóloga opina que la falta de padre y madre afecta de la misma manera a los niños, sean estos divorciados o no. La Directora menciona si tener contacto con los padres que radican en el extranjero por motivos como: reclamos, saber del bienestar de sus hijos, el buen trato, asegurarse que la escuela los apoya y algunos para dialogar. La Psicóloga dice no tener contacto con los padres en el extranjero. La Directora piensa que la comunicación no es suficiente ya que es muy poco profunda y le gustaría que cada padre se comuniqué con el profesor de su hijo. La Psicóloga piensa que si es importante la comunicación con los padres para informarles de el estado de sus hijos, tanto emocional como académico. Además para que ellos sepan si han sufrido algún daño y sobre todo recomendarles el apoyo afectivo.

Ambas profesionales coinciden en que los niños de padres migrantes muestran comportamientos como timidez y agresividad. De igual manera la Directora menciona casos de que me importismo en el estudio y falta de interés. Mientras la Psicóloga describe casos de niños que caen en la irresponsabilidad, tienen dificultad para socializar, son materialistas y mal educados.

En pocos casos la Dra. Inca menciona niños de padres migrantes que se encuentran bien debido en gran parte a la preocupación por el padre o madre que lo cuida y también por las llamadas y apoyo a la distancia. El resto de casos los niños tienen los

comportamientos anteriormente mencionados por la ausencia de sus padres, falta de cariño, porque se sienten solos y vulnerables.

En ambas encuestas mencionan grandes diferencias en niños de padres migrantes y niños que viven con sus padres. Los niños de padres migrantes tienen más facilidad para cumplir con sus tareas, son en general niños más tranquilos y con una alta autoestima. Además son niños inseguros, tienen miedo a opinar, se sienten aislados y no son espontáneos.

Las dos profesionales dicen tener apertura para que los niños se comuniquen con ellos, la Directora menciona razones como: quejas, falta de dinero, hambre, van a hacer deberes, van a llamar por teléfono o tienen problemas con la psicóloga que quieren discutir. Por otro lado la Psicóloga comenta que es el primer año del DOBE, se siente muy contenta ya que siente empatía con los niños y ellos le tienen confianza y se abren a contarle sus problemas y preocupaciones.

En la pregunta sobre si los niños se comunican fácilmente entre si la Directora responde afirmativamente, debido a que hay una buena amistad y excelentes relaciones. Mientras que la Psicóloga afirma que no se comunican por lo que piensen los demás. Ninguna de las profesionales encuentra que hay diferencias en el trato de las maestras hacia los niños con o sin padres migrantes. Dicen que las profesoras buscan metodologías, tiempos y espacios para nivelar a sus estudiantes.

Con respecto a las relaciones que los niños tienen con los adultos las encuestadas si encuentran diferencias, por ejemplo la Directora menciona algunos casos en que los cuidadores son muy duros con los niños y los maltratan. Además no les prestan la misma atención y afecto que los padres, si no muchos de ellos lo hacen solo por ganancia económica. Menciona el hecho de que si hay buenas personas, pero que la mayoría no lo son. Por otro lado la Psicóloga menciona casos en que los niños de padres migrantes ven a otros niños con envidia y admiran a sus padres como los tratan. También menciona el caso de un niño que al haber hecho una tarjeta para el Día de la Madre no tuvo a quien entregársela y fue un momento muy triste. Las relaciones de los niños con padres migrantes con sus cuidadores son muy

superficiales, son personas en general despreocupadas que no dan mayor apoyo ni amor a los niños.

Para la pregunta sobre las preferencias de los niños de familias migrantes sobre quedarse en casa o ir a la escuela y estar con sus amigos ambas profesionales respondieron que los niños en su mayoría prefieren estar en la escuela, en la calle o en las casas de los amigos ya que en estos lugares reciben más atención que en casa donde sus cuidadores no les prestan atención o salen a trabajar y ellos quedan solos. Mencionan también que en general los padres emigrantes no piden ayuda con sus hijos en la escuela. Unos pocos padres lo hacen y lo que requieren es paciencia y ayuda en el estudio.

Con respecto a la ayuda específicamente para familias migrantes en la escuela la Directora menciona que hay un apoyo general con charlas y con la psicóloga, mientras que la Psicóloga dice que no hay ninguna ayuda concreta para estos niños. La escuela no cuenta con materiales ni recursos humanos para el adecuado seguimiento de los niños y sus familias migrantes. Mas si se preocupan por ellos y los apoyan en lo posible.

Los recursos necesarios que mencionan estas profesionales son: Aula de orientación psicológica, trabajadora social, medico, psicóloga permanente, cursos de capacitación, charlas a maestros sobre cómo manejar este tema, material como videos e información impresa y películas sobre las consecuencias y casos reales de migración, además asesoramiento sobre los objetivos a trabajar con estos niños.

Finalmente la psicóloga del DOBE felicita por el interés en los niños de familias emigrantes, ya que reitera que hay muchos niños sin padres a los cuales no les prestan la atención necesaria.

Después de realizar las encuestas con ambas profesionales pude darme cuenta de que hay mucho por hacer con estos niños. Me dio mucha tristeza saber que hay niños que no tienen el apoyo de un adulto para desarrollarse y ser un mejor ser humano. Pude percibir tanto de la Psicóloga como de la Directora un deseo de ayudar a estos

niños y de recibir apoyo externo para estar más preparados para hacerlo. Ellas hacen lo que está a su alcance, mas los recursos que tienen no son suficientes para poder asesorar a estos niños adecuadamente. Además del número de niños que necesitan apoyo psicológico en este y otros temas es grande y una psicóloga provisional no alcanza a dar la asistencia necesaria ni en tiempo ni en calidad.

10. Conclusiones y Recomendaciones

En conclusión, la emigración no debe ser vista como algo malo ni bueno, ya que las familias con miembros migrantes podrán tener experiencias difíciles y sufrimiento, pero la mayoría tienen también la oportunidad de crecer, aprender y mejorar su nivel de vida a través del dinero que ganan y sobre todo de la experiencia que viven en un reto de esta naturaleza. Como lo menciona Villamar en las Cartillas sobre Migración “un proceso social no debe ser visto a priori como positivo o negativo. Debe ser estudiado objetivamente”.

Es además fácil juzgar una situación desde afuera, cuando realmente no se puede saber la realidad hasta vivir una experiencia similar. Muchos padres y madres son criticados por abandonar su hogar o dejar a sus hijos “huérfanos” sin saber la verdad de la situación. Según Villamar “Si bien la emigración puede parecer algo “cruel”, no lo es más que el permanecer en el país sin empleo y sin posibilidades de sustentar las necesidades básicas de la familia”.

En mi investigación, según la perspectiva de los estudiantes, los hijos de migrantes demostraron una mayor tendencia a aburrirse con más facilidad, que los hijos de no migrantes de una manera significativa lo que representa mayores preocupaciones de los hijos de migrantes frente a los otros.

Es importante señalar que en la pregunta sobre si los niños se salen de clase los hijos de migrantes permanecen más dentro de la clase que los no migrantes, lo que demuestra que son más responsables.

También pude observar que los hijos de no migrantes faltan poco a clases, mientras que el otro grupo no lo hace nunca, lo cual señala que en este aspecto igualmente son más responsables. Probablemente porque reciben apoyo y consejos de sus padres que viven lejos o de su representante que los cuida.

Además los hijos de migrantes si necesitan a sus padres en su casa diariamente para el desenvolvimiento adecuado en la escuela. Lo cual demuestra que los niños con padres que han emigrado a otro país si tienen problemas para los cuales necesitan una orientación profesional.

Otra conclusión es que no necesariamente el hecho de venir de una familia con miembros que se encuentren lejos significa que los niños tienen problemas afectivos, si no que hay niños que se expresan más fácilmente que otros independientemente de la situación familiar. De esta manera concluyo que el autoestima o la manera que los niños se perciben no está directamente relacionada a la migración de sus padres. Aunque también pude observar que los hijos de migrantes creen que sus amigos no tienen una buena opinión de ellos.

En la pregunta sobre si los niños piensan que tienen buenos compañeros fue interesante notar que los hijos de migrantes en una gran mayoría piensan que si los tienen, mientras que los hijos de no migrantes no lo creen así. Lo cual sugiere que los hijos de migrantes a menudo tienen una mejor opinión de sus iguales que de ellos mismos. Lo que también puede significar que valoran más a sus compañeros que a sí mismos, demostrando así una baja autoestima.

En la investigación también observe que la mayoría de hijos de migrantes nunca quieren estar solos y que nadie les moleste, mientras que todos los hijos de no migrantes a veces si quieren hacerlo. En esto concluyo que probablemente los que tienen a sus padres lejos no les gusta la soledad o también que los que viven con sus padres tienen mucha presión y control en casa, lo que les hace necesitar un espacio para sí mismos.

De esta manera con estos resultados veo que los hijos de migrantes tienen posiblemente cierta inseguridad al empezar una conversación, mientras que sus compañeros les perciben más accesibles para entablar una conversación y seguramente para ser amigos.

A la mayoría de hijos no migrantes sus compañeros los defienden, mientras que a los hijos de migrantes no los defienden tan a menudo. Lo cual nos hace pensar que los niños que viven con sus papas tienen relaciones más cercanas con sus amigos, quienes posiblemente piensan que los otros chicos no son tan abiertos con ellos.

En conclusión los estudiantes que viven con sus padres critican y juzgan a sus iguales más que los que no tienen la presencia de sus padres.

Sobre el sentimiento de soledad concluyo que los niños se sienten solos de vez en cuando, claro que los que no tienen a sus padres presentes tienen un motivo importante para sentirlo. Pero de todas maneras he podido ver que los chicos que si viven con sus padres también sienten soledad en ciertos momentos. Esto es una condición normal de todo ser humano pero pienso que en la escuela se les puede ayudar a todos los estudiantes asesorándoles en como fortalecer su autoestima y su relación consigo mismo. Además de dar charlas a los padres de familia o representantes sobre el mismo tema para que ellos le den la importancia necesaria y en equipo lograr que los niños se sientan mejor y sean más felices.

En esta investigación también pude analizar que los hijos de migrantes no ayudan tanto a sus compañeros, mientras que los hijos que viven con sus padres si lo hacen más a menudo. Esto indica que los hijos de no migrantes generalmente tienen más disposición para ayudar a sus iguales que los otros chicos.

Los niños de padres migrantes en su totalidad no pegan a sus compañeros, por otro lado los niños que viven con sus padres lo hacen de vez en cuando. De lo que concluyo que los hijos de migrantes no son o no se consideran agresivos, como sugiere la Psicóloga de la escuela.

Con respecto a la relación de los encuestados con los docente los niños que viven con sus padres lo hacen con más frecuencia, los que tienen a sus padres en otro país lo

hacen menos. Lo que significa que los hijos de no migrantes tienen una mejor comunicación con sus maestros comparado al otro grupo.

Muchos de los chicos no contestaron a la pregunta sobre si son emprendedores o no. Lo que me hace concluir que probablemente no todos entendieron el significado de la palabra emprendimiento y seguramente no se atrevieron a preguntar.

Los que viven con sus padres según el estudio demuestran ser mas colaboradores en las tareas del hogar que el grupo de niños que sus padres están lejos, los cuales ayudan en pocas ocasiones. Esto refleja que los niños que no tienen un ambiente más hogareño en su casa seguramente prefieren no estar en casa o no colaborar con los adultos que los cuidan.

A los niños que tienen sus padres en otros países les cuesta concentrarse, seguramente esto se debe a que tienen sentimientos o preocupaciones que los molestan y esto hace que no se puedan concentrar con tanta facilidad.

Finalmente, sobre el tema de cómo es la comunicación con la familia ambos grupos de padres o representantes afirman que la comunicación con sus hijos es buena. Lo cual refleja que ellos piensan que si pueden conversar con sus chicos y que estos les escuchan. Aunque comúnmente se puede confundir la comunicación con la imposición de autoridad y exigencias como una forma de control hacia los pequeños a su cargo, sin tomar en cuenta lo que los niños piensan o sienten.

Es interesante observar que la mayoría de hijos no migrantes presentan a veces malas calificaciones, mientras que los hijos de migrantes nunca lo hacen. Esto demuestra que el hecho que los padres no estén presentes no está relacionado directamente con el esfuerzo de sus hijos, por lo tanto parecería que los niños que tienen a sus padres lejos son más conscientes de lo importante de que estudien y hagan lo mejor que puedan. A menudo se da el caso de que estos niños reciben apoyo a la distancia, por teléfono o internet y así los estudiantes se exigen a sí mismos para ser lo mejor que pueden.

El apoyo y estímulo brindado por el padre en el grupo de hijos no migrantes es más notable que el apoyo de este en los hijos migrantes, lo que demuestra que seguramente más padres que madres emigran a probar suerte en otros países.

De este estudio concluí que los hijos de familias migrantes tienen menos responsabilidades en el hogar y solo deben desenvolverse como estudiantes, y eso probablemente está relacionado a que si tienen interés por estudiar. Los que no viven con sus padres les hace falta integrarse más con sus compañeros, probablemente porque no se les hace muy fácil mantener relaciones estables o empezar una amistad, ya que generalmente no tienen el ejemplo en casa. Así mismo a los hijos de migrantes que tienen bajas notas de vez en cuando sí les afecta que su padre no esté en casa, seguramente sienten su falta de apoyo y afecto y esto los desmotiva.

En la pregunta sobre la comunicación con los profesores la mayoría de hijos no migrantes nunca tienen problemas con esto, mientras que la mitad del grupo de hijos de migrantes a veces si lo tienen. Esto refleja que probablemente estos chicos tienen problemas, los cuales no se atreven a mencionar a sus profesores o pueden también sentir miedo a que los juzguen o les tengan pena.

La mayoría de niños que viven con sus padres nunca tienen problemas con relacionarse con sus iguales, mientras que el otro grupo si lo tiene de vez en cuando y sus representantes consideran que si puede ser una razón influyente para que les afecte en los estudios. Es importante el ambiente donde los niños aprenden, si no se sienten cómodos ni seguros no podrán concentrarse tan fácilmente como si el ambiente fuera el más adecuado.

Estos resultados reflejan que los hijos de migrantes de acuerdo a la opinión de sus profesores sí tienen dificultad manejando la ausencia de sus padres y esto tiene una influencia negativa en su desempeño y en cómo se comportan en la escuela.

También pude observar que los profesores de esta institución sí son conscientes de la importancia de su firmeza y al mismo tiempo tratan de mantener un balance entre reglas y

afecto para que los chicos se sientan a gusto en clase y al mismo tiempo aprendan y logren las metas del periodo escolar.

Además ellos piensan en su mayoría que deben tener una formación en temas como género y migración, lo que refleja que sí tienen la apertura para recibir una capacitación más completa y así poder apoyar de mejor manera a sus estudiantes.

Los profesores encuestados creen que también es importante la cooperación y comunicación entre el profesor y la familia. Al igual que el centro educativo apoye al profesor e impulse actividades con las familias. En conclusión esto ayudaría a que mejore la relación familia – escuela y que los maestros sepan las necesidades más específicas de cada uno de sus estudiantes.

La siguiente pregunta se trata de si los estudiantes obtienen buenos resultados académicos las cuestiones mencionadas tienen o no influencia, según sus profesores. En ambos grupos los estudiantes muchas veces tienen capacidad e interés por estudiar. De la misma manera la gran mayoría tiene el estímulo y apoyo de la madre y del padre, bien sea que estos vivan con ellos o no. Además la capacidad de estos para relacionarse con sus maestros es también influyente en sus resultados académicos y la gran mayoría si tiene esa capacidad.

Los resultados de este estudio reflejan que a pesar de que los niños que tienen sus padres en el exterior tienen un poco de dificultad en las relaciones con los demás y no son tan unidos a ellos, son estudiantes responsables, los cuales demuestran bastantes ganas de sacar buenas notas y salir adelante.

En la encuesta de los docentes ellos mencionan que en su mayoría requieren la ayuda de los familiares y unos pocos también de la psicóloga. Esto demuestra que es muy importante la relación familia – escuela y es algo en lo que los Directivos y Psicólogos de la Institución deben trabajar para de esta manera poder apoyar a sus estudiantes.

Debido a que los profesores afirman que sus relaciones con los estudiantes son buenas y sin mayores problemas esto nos demuestra que el ambiente escolar y de trabajo para los maestros es positivo y que las dificultades que se hayan dado han sido manejables. Esto

nos hace pensar que si estos profesionales obtendrían mas capacitación y apoyo con respecto a cómo asesorar a estudiantes con familias migrantes seguramente ellos si les ayudaran y se comprometerán a ser una guía más determinante en sus vidas.

A menudo muchos de los profesores no se dan el tiempo ni tienen la paciencia para poder conversar con los niños ni con los familiares. Aquí podemos ver que probablemente los maestros podrían apoyar de mejor manera a sus estudiantes si se interesaran un poco mas por ellos conversando tanto con los estudiantes como con sus familiares y así supieran que cosas los molestan o que sentimientos o conflictos tienen. Al mismo tiempo todos los maestros deberían tener una buena comunicación con la psicóloga para que ella les informe del estado de cada niño y les asesore en como apoyarlos en cada caso en particular.

En conclusión, según esta investigación muy pocos consideran abandonar los estudios y sus razones son la falta de apoyo emocional y económico de sus padres, lo que a veces no les motiva lo suficiente como para salir adelante. El manejar la ausencia de los padres para muchos emigrantes es un tema muy complicado y puede causar decisiones que afecten el bienestar psicológico, intelectual y físico del estudiante. Además puede que la presión de los profesores y directivos de la escuela para estos estudiantes sea muy fuerte, debido a que ellos se encuentren vulnerables por no tener el afecto y comprensión en casa.

Los niños que no viven con sus padres aparentemente faltan mas a clases que el otro grupo, más determinante parece ser la falta de interés por el estudio y en algunos casos el maltrato en la familia o la falta de la presencia de su padres. Para los chicos que no tienen a sus padres se les hace más difícil concentrarse en los estudios y también seguramente la falta de apoyo de sus representantes hace que se sientan más solos y desmotivados. En cambio para el grupo de no migrantes es más determinante el poco interés por estudiar, probablemente también debido a problemas en la casa entre sus padres o económicos, la mala alimentación o por la agresividad de los cuales son testigos en el hogar. Es por esto que para ambos grupos de niños se necesita un equipo de

profesionales con suficientes recursos materiales y preparación para poder apoyar a estos chicos a que logren solucionar sus conflictos y tengan un desarrollo integral.

Finalmente, según los resultados de esta investigación se puede deducir que es necesario una capacitación a todos los involucrados en la educación de los niños, esto incluye profesores, psicólogos, administrativos y padres o representantes. Además de proporcionarles recursos materiales como videos, libros y programas de ayuda para que ellos tengan todo lo que necesitan para poder ayudar a los niños a nivel no solo intelectual, pero también psicológico para poder hacer de ellos adultos maduros y seguros de sí mismos.

Por otro lado es importante que se mejore la comunicación entre escuela y familia, ya que en varias respuestas podemos ver que no es la adecuada. De esta manera los profesionales de la institución podrán estar al tanto de cómo funciona la mente de los niños y podrán identificar sus preocupaciones y conflictos para así poder encontrar soluciones y guiarlos.

11. Bibliografía

- Altamirano, Teófilo. El Perú y el Ecuador. Nuevos países de emigración.
- Balbuena, Patricia. Feminización de las migraciones: del espacio reproductivo nacional a lo reproductivo internacional. Recuperado de:
- Camacho, G. (2005) "Migración, Género y Empleo en el Ecuador". Informe Organización
- Internacional del Trabajo OIT, Quito: septiembre
- RAVENSTEIN, E. G. "THE LAWS OF MIGRATION". London: *Journal of the Royal Statistical Society* - vol. 48, June, 1885, pp. 167 - 227.
- Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas, No de venta: S.03.II.G.133.

- Fuentes: Dirección Nacional de Migración Elaboración: Flacso Emigración internacional de ecuatorianos 1976-2007 Fuentes: Dirección Nacional de Migración Elaboración: Flacso
- García, Paola. (2009) La migración de argentinos y ecuatorianos a España: representaciones sociales que condicionaron la migración. *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM* 9. Recuperado por:
- González, C., Valentin. (2006) El Duelo Migratorio. *Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas*, p. 77-97. Recuperado de:
- Hall Anthony, "The challenge of Governance: A Country Social Analysis for Ecuador". World Bank. Draft for discussion. June 2005, 55.
- Hall Anthony, "The challenge of Governance: A Country Social Analysis for Ecuador".
 - World Bank. Draft for discussion. June 2005, 55.
- Herrera G. y Martínez A. Op cit
 - Jasón Pribilsky. "Los de las remesas y traumas de la globalización" en *Revista Ecuador Debate* No. 54, diciembre 2001. Quito: CAAP.
- Herrera G. y Martínez A. Op cit
 - Jasón Pribilsky. "Los de las remesas y traumas de la globalización" en *Revista Ecuador Debate* No. 54, diciembre 2001. Quito: CAAP.
- Hidalgo, Francisco. *Migración: Un juego con cartas marcadas*. Ediciones Abya-Yala. 2004.
- Jiménez, Sandra (2009). *Ecuador: Los impactos de la Globalización y las Condiciones del Proceso Migratorio*. (Universidad Católica del Ecuador).

- Martínez, Jorge (2006), “Género y migración internacional en el espacio iberoamericano: alguna consideraciones en la búsqueda de buenas prácticas”, documento presentado en el encuentro iberoamericano sobre migración y desarrollo, Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), Madrid, 18 y 19 de julio.
- (2005), “Globalizados, pero restringidos. Una visión latinoamericana del mercado global de recursos humanos calificados”, *serie Población y desarrollo*, No 56 (LC/L.2233-P), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas, No de venta: S.04.II.G.153.
- (2003), “El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género”, *serie Población y desarrollo*, No 44 (LC/L.1974-P), Santiago de Chile, Comisión
- Moreira, María Elena. Consecuencias de la migración. Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. Recuperado de:
 - Publicado por Hilda, el 27 Junio, 2010
- Pedone, Claudia. (2006) “Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica” Consorci Institut d’Infància i Món Urbà de Barcelona (CIIMU). Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de:
- Ramalhosa, Francisca. Minkel, C. W. Carácter de la Migración en la Provincia de Loja.
 - Universidad de Tennessee. Recuperado de:

- Sánchez, Jeannette. CAAP (2006). La emigración del Ecuador y los retos del desarrollo Ponencia en seminario Migración, desplazamiento forzado y refugio. Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de:

Fuentes electrónicas:

<http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>

<http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/487/9/04.%20Cap%C3%ADtulo%203.%20Sistema%20bancario%20y%20entorno%20macroecon%C3%B3mico%20del%20Ecuador.pdf>

http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6721.migracion_ecuador_en_cifras_2008.pdf

<http://www.definicionabc.com/social/migracion.php>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/migracion>

<http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/developing-migration-policy/migration-family/cache/offonce/lang/es>

http://www.unicef.org/ecuador/media_9176.htm

http://www.unicef.org/uruguay/spanish/05-10-06_UNICEF-OIT.pdf

<http://www.uasb.edu.ec>

<http://www.iee.org.ec>

<http://www.humanrightsmoreira.com/>

<http://www.oei.es>

<http://www.eclac.org>

<http://illinoisearlylearning.org/faqs-sp/socemotdev-sp.htm#4>

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-132-el-duelo-migratorio.pdf>

http://www.pieb.com.bo/sec_pieb.php?idn=4826

<http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>

http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml

<http://www.omni-bus.com/n11/ecuador.html>

<http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>

<http://www.ciudadaniainformada.com>

<http://www.migrantesecuador.org>

<http://www.consuladoecuador.org.uk>

<http://www.senami.gov.ec>

<http://www.mmrree.gov.ec>

<http://www.eurosur.org>

<http://alhim.revues.org/index427.html>

12. Anexos

Artículo

Estudio: Escuela, Familia y Migración. Por: Sasha Warmington Alban

La migración ha sido un tema poco estudiado en nuestro país, especialmente con referencia a los efectos en la familia y la escuela. En este estudio realizado en la escuela católica “Sagrado Corazón de Jesús” en la ciudad de Baños de Agua Santa la muestra escogida fue estudiantes, hijos de migrantes y no migrantes de 10 y 11 años estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de básica. Por medio de cuestionarios y entrevistas a los directivos, estudiantes, sus padres o representantes y sus maestras obtuve los resultados necesarios para realizar este estudio.

Después de esta investigación he concluido que la migración definitivamente tiene efectos en la familia y escuela. Muchos de estos efectos son negativos, pero también existen positivos. Si los adultos encargados brindan a estos el apoyo, afecto y atención necesaria ellos sabrán adaptarse a su nueva realidad, desarrollarse y ser seres humanos equilibrados aportando así a la sociedad ecuatoriana. El método fue un enfoque mixto con datos cuantitativos y cualitativos, la muestra fue incidental y la investigación fue de carácter exploratorio para estudiar más a fondo las relaciones de estas familias y la influencia de la migración.

Introducción

El presente trabajo es un estudio de las familias de migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Como antecedentes, en la década de los setenta el Ecuador pasó de ser un país netamente agrario a petrolero. La gente dejó sus núcleos familiares tradicionales del campo y se trasladó a las ciudades con nuevas oportunidades que trajo el financiamiento de los sectores industriales producidos por créditos externos e internos.

Las familias del campo y la ciudad estaban endeudadas y sin posibilidad de crecimiento, aunque tradicionalmente existían ecuatorianos en el extranjero en 1995 surgió el primer éxodo masivo de ecuatorianos al mundo, por falta de oportunidades laborales principalmente. La segunda gran migración, no fue un tema estacional sino un nuevo proyecto de vida que en algunos casos no tiene retorno.

El hecho de que una de las figuras de autoridad haya dejado su hogar dividió a las familias obligándolas a reorganizarse y dejando a la educación escolar en un lugar difícil. Los niños son en su mayoría los que más se sienten afectados por este fenómeno, ya que la falta del padre o madre en su hogar marca un cambio drástico en su estructura de vida.

La presente investigación pretende analizar y comprender como ha asimilado el país estos importantes temas. La meta es evaluar las relaciones en la escuela y familia y compararlas entre el grupo de hijos de migrantes y el de no migrantes. Adicionalmente también analizar cómo ha afectado el tiempo que los padres han permanecido fuera en las relaciones de sus hijos que permanecen en el Ecuador. Además de conocer los comportamientos de estos tanto en la escuela como en el hogar y que medios de comunicación utilizan los hijos para comunicarse con sus familiares en otros países. También considero importante analizar si las familias que tomaron esta decisión para mejorar sus condiciones de vida consideraron las consecuencias que esto tendría en sus hijos.

Metodología

La metodología utilizada para realizar esta investigación fue de enfoque mixto, ya que obtuve datos cualitativos y cuantitativos. Se eligió los estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador por migración de la Escuela “Sagrado Corazón de Jesús”. Esta muestra necesariamente fue incidental. Se practicó un grupo de control seleccionados al azar, que consistió en elegir aleatoriamente a los estudiantes que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de los niños/as de padres emigrantes. Se cumplió con un mínimo de 6 estudiantes, cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración, se identificó y conversó con los padres.

Para el análisis e interpretación de los datos utilice el programa SINAC y el tipo de investigación fue de carácter “exploratorio” para descubrir la forma en la que estas personas se relacionan y todo lo que está involucrado en el tema de la migración y su influencia en las vidas de los niños y adultos de las familias escogidas para este estudio. El contexto para esta tesis es una población mixta, estudiantes de 10 y 11 años del 5to, 6to y 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús localizada en la ciudad de Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua. La población en general es de religión católica, de clase media - baja. La institución está localizada en el sector urbano de la ciudad, es fisco-misional y el estudio se realizó en la jornada matutina. Además realice entrevistas a la directora y a la psicóloga del DOBE de esta escuela.

Los recursos humanos para realizar este estudio fueron mi persona como investigadora, la directora, maestras y también la psicóloga de la Institución. Como recursos institucionales tuve la apertura para realizar las encuestas dentro de la escuela con flexibilidad en sus horarios de trabajo y como recursos materiales utilicé una grabadora de voz, una computadora portátil, impresora, esferográficos, cd's, sobres y el auto para transportarme.

Los instrumentos de investigación que utilice fueron las entrevistas a los directivos, los cuestionarios para estudiantes, padres o representantes y maestras. Grabé las entrevistas en una grabadora portátil para tomar en cuenta detalles importantes luego en la interpretación. Utilizando los resultados de los cuestionarios y gráficos realice el análisis y finalmente las conclusiones y recomendaciones para mejorar el nivel de vida de los niños de familias migrantes y no migrantes.

Discusión Crítica

Como resultado de esta investigación pude ver que sí se cumplieron los objetivos del estudio, tanto en el trabajo de campo como en la investigación bibliográfica se analizaron los beneficios y perjuicios del proceso migratorio en la familia y educación. Además pude

conocer las causas del proceso migratorio y determinar la influencia de la migración en las familias y en la educación.

Además pude observar que en algunas cosas ambos grupos de niños difieren, como el hecho de que los niños de familias no migrantes se aburren más fácilmente en clase, o tienen más dificultad en entablar una conversación con los demás y por otro lado los niños de familias migrantes son más responsables y tienen buenas calificaciones.

En conclusión pienso que aunque los efectos de la migración si han sido fuertes en los chicos que no viven con sus padres y su autoestima se ha visto afectada, ambos grupos necesitan un apoyo y guía adecuada de parte de los profesionales de su escuela. Es decir brindándoles recursos personales, materiales, capacitación, entre otros. Las maestras y directivos de las instituciones educativas deben estar mejor preparados para poder apoyar de mejor manera a los niños experimentando los efectos de la Migración.

Resultados

A través de esta investigación se respondió al problema sobre si la migración tiene o no influencia en las relaciones de los niños en la escuela y familia afirmativamente y se pudo ver que los niños de familias migrantes en general si tienen comportamientos diferentes a los niños que viven con sus papas. Al mismo tiempo pude notar que los niños de familias no migrantes también tienen conflictos o actitudes que pueden mejorar en pro de formar relaciones más saludables. Es por esto que es necesaria la participación de entidades como el Municipio, Fundaciones o Voluntarios que puedan colaborar en capacitar al personal de la Institución y a aportar con materiales de trabajo para poder trabajar con los estudiantes sobre el tema de la migración y cómo manejar sus efectos.

Conclusiones

En conclusión, la emigración no debe ser vista como algo malo ni bueno, ya que las familias con miembros migrantes podrán tener experiencias difíciles y sufrimiento, pero al

mismo tiempo la mayoría tienen también la oportunidad de crecer, aprender y mejorar su nivel de vida a través del dinero que ganan y sobre todo de la experiencia que viven en un reto de esta naturaleza. Como lo menciona Villamar en las Cartillas sobre Migración “un proceso social no debe ser visto a priori como positivo o negativo. Debe ser estudiado objetivamente”.

Según los resultados de estos cuestionarios los hijos de migrantes si necesitan a sus padres en su casa diariamente para el desenvolvimiento adecuado en la escuela. Lo cual demuestra que los niños con padres que han emigrado a otro país si tienen problemas para los cuales necesitan una orientación profesional.

Con respecto a la relación de los encuestados con los docente los niños que viven con sus padres lo hacen con más frecuencia, los niños que tienen a sus padres en otro país lo hacen menos. Lo que significa que los hijos de no migrantes tienen una mejor comunicación con sus maestros comparado al otro grupo.

Sobre el tema de cómo es la comunicación con la familia ambos grupos de padres o representantes afirman que es muy buena. Lo cual refleja que ellos piensan que si pueden conversar con sus chicos y que ellos les escuchan. El apoyo y estímulo brindado por el padre en el grupo de hijos no migrantes es más notable que el apoyo de este en los hijos migrantes, lo que demuestra que seguramente más padres que madres emigran a probar suerte en otros países.

También pude observar que los profesores de esta institución sí son conscientes de la importancia de su firmeza y al mismo tiempo tratan de mantener un balance entre reglas y afecto para que los chicos se sientan a gusto en clase y al mismo tiempo aprendan y logren las metas del periodo escolar.

En la encuesta de los docentes ellos mencionan que en su mayoría requieren la ayuda de los familiares y unos pocos también de la psicóloga. Esto demuestra que es muy importante la relación familia – escuela y es algo en lo que los Directivos y Psicólogos de la Institución deben trabajar para de esta manera poder apoyar a sus estudiantes. A menudo muchos de los profesores no se dan el tiempo ni tienen la paciencia para poder conversar con los niños ni con los familiares. Aquí podemos ver que probablemente los

maestros podrían apoyar de mejor manera a sus estudiantes si se interesaran un poco mas por ellos conversando tanto con los estudiantes como con sus familiares y así supieran que cosas los molestan o que sentimientos o conflictos tienen. Al mismo tiempo todos los maestros deberían tener una buena comunicación con la psicóloga para que ella les informe del estado de cada niño y les asesore en como apoyarlos en cada caso en particular.

Finalmente, según los resultados de esta investigación se puede deducir que es necesario una capacitación a todos los involucrados en la educación de los niños, esto incluye profesores, psicólogos, administrativos y padres o representantes. Además de proporcionarles recursos materiales como videos, libros y programas de ayuda para que ellos tengan todo lo que necesitan para poder ayudar a los niños a nivel no solo intelectual, pero también psicológico para poder hacer de ellos adultos maduros y seguros de sí mismos.

Bibliografía

- <http://www.uasb.edu.ec/padh/centro/pdfs7>
- <http://www.uasb.edu.ec/padh/centro/pdfs7/Patricia%20Balbuena.pdf>.
- <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm>.
- <http://alhim.revues.org/index399.html>
- <http://www.flacsoandes.org/web/cms2.php?c=653>
- <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/migracion/ponencias/jeannete%20sanchez.htm>

- <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>
- <http://www.psicologiaincientifica.com/bv/psicologiapdf-132-el-duelo-migratorio.pdf>
- <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>
- <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/487/9/04.%20Cap%C3%ADtulo%203.%20Sistema%20bancario%20y%20entorno%20macroecon%C3%B3mico%20del%20Ecuador.pdf>
- http://www.flacsoandes.org/web/imagesFTP/6721.migracion_ecuador_en_cifras_2008.pdf
- http://books.google.com.ec/books?id=SbXLpTpInREC&dq=W.+Arthur+Lewis+and+the+Birth+of+Development+Economics&printsec=frontcover&source=bn&hl=es&ei=ToKVTPamGMH8AaA0aCNDA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4&ved=0CDUQ6AEwAw#v=onepage&q&f=false
- www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=29140
- www.casinodemadrid.es/.../Foro%20de%20Opinion%20PEDRONUÑEZMORGAD-ES.pdf
- <http://www.historia-actual.org/Publicaciones/index.php/haol/article/viewFile/316/303>
- <http://alhim.revues.org/index399.html>
- <http://www.geolatinam.com/files/loja-migracion.pdf>
- <http://books.google.com.ec>
- <http://www.humanrightsmoreira.com/>
- <http://www.definicionabc.com/social/migracion.php>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>
- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/migracion>

- <http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration/developing-migration-policy/migration-family/cache/offonce/lang/es>
- http://www.unicef.org/ecuador/media_9176.htm
- http://www.unicef.org/uruguay/spanish/05-10-06_UNICEF-OIT.pdf
- <http://www.uasb.edu.ec>
- <http://www.iee.org.ec>
- <http://www.humanrightsmoreira.com/>
- <http://www.oei.es>
- <http://www.eclac.org>
- <http://illinoisearlylearning.org/faqs-sp/socemotdev-sp.htm#4>
- <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-132-el-duelo-migratorio.pdf>
- http://www.pieb.com.bo/sec_pieb.php?idn=4826
- <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>
- http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml
- <http://www.omni-bus.com/n11/ecuador.html>
- <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>
- <http://www.ciudadaniainformada.com>
- <http://www.migrantesecuador.org>
- <http://www.consuladoecuador.org.uk>
- <http://www.senami.gov.ec>

- <http://www.mmrree.gov.ec>
- <http://www.eurosur.org>
- <http://alhim.revues.org/index427.html>

FODA

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• Lograr obtener información directa mediante encuestas a padres e hijos migrantes y no migrantes.• Conocer de primera mano las vivencias de ambos grupos.• Existe una cercanía de las familias y de los hijos en un ambiente similar y homogéneo.	<ul style="list-style-type: none">• Al ser menores de edad es posible que no hayan entendido la totalidad de las preguntas o que no les den la importancia necesaria.• Algunos padres o representantes fueron analfabetos y les fue más difícil contestar las respuestas.• El cuestionario fue muy extenso desde la perspectiva del encuestado.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Conseguir un mayor entendimiento del tema de la migración en beneficio de todos los involucrados.• De los resultados de la investigación la psicóloga puede beneficiarse y tomar las medidas pertinentes para ayudar a los .• Para los encuestados fue positivo ya que así tienen más apertura para expresar lo que sienten y procesar sus problemas y bloqueos.• Los podrán tener más atención especializada e interés de sus familias y profesores.	<ul style="list-style-type: none">• El nivel educativo de algunos encuestados puede perjudicar la validez de las encuestas..• No todos los profesores en la escuela estuvieron de acuerdo con el esfuerzo necesario tanto de profesores como de al realizar este estudio.• Existió temor por parte de los estudiantes a que los profesores o directores les castiguen o les hagan sentir mal por decir verdades incómodas y por esto decidieron no expresar lo que piensan o sienten.

