

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MERCEDES VÁSQUEZ CORREA DE LA CIUDAD DE GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

MENCIÓN:

Educación básica

AUTORAS:

Tania Mariela Seminario Naula
Lourdes Maugyory Satama Rogel

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Carlos Correa

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Lourdes Satama y Tania Seminario declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 de Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Lourdes Maugyory Satama Rogel

Tania Mariela Seminario Naula

CERTIFICACIÓN

Mgs. Carlos Correa

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Carlos Correa

Loja, a 30 de noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el siguiente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Lourdes Maugyory Satama Rogel

Tania Mariela Seminario Naula

AUTORAS

AGRADECIMIENTO

Primero queremos agradecerle a Dios por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente y por habernos puesto en nuestros caminos aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecemos también a la Universidad Técnica Particular de Loja y a nuestro director de tesis Mgs. Carlos Correa J. por darnos la oportunidad de seguir superándonos como personas y como profesionales.

Un agradecimiento especial a nuestras hijas y hermanos por habernos apoyado en cada momento y por darnos la fortaleza necesaria para seguir adelante y que de una u otra manera han compartido momentos de flaqueza e incertidumbre, durante el transcurso de estos últimos años, nuestro reconocimiento a su comprensión ya que ellos son parte de nuestras vidas.

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a nuestros familiares y en especial a nuestras hijas y a todas las personas que nos apoyaron, porque ellos son la fuente de nuestra inspiración y motivación para superarnos cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Como también dedicamos a los migrantes del Ecuador y del todo el mundo.

INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada	i
Acta de declaración de derechos	ii
Certificación	iii
Auditoría	iv
Agradecimiento	V
Dedicatoria	vi
Índice de contenidos	vii
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Marco Teórico	7
3.1. Migración	7
3.1.1. Conceptualización de la migración	7
3.1.2. Tipos de migración	8
3.1.3. La migración en el Ecuador	10
3.1.4. Causas y consecuencias de la migración	12
3.1.5. La migración en la provincia del Azuay	16
3.2. La familia	17
3.2.1. Definición y tipos de familia	18
3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales	22
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	23
3.3. La niñez	24
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a	24
3.3.2. El duelo migratorio de la niñez	26
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia	27
3.4. La escuela	29
3.4.1. La escuela como agente integrador de la familia	29
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración	34
4. Método	36

4.1.	Planteamiento del problema	36
4.2.	Preguntas de investigación	37
4.3.	Diseño de la investigación	37
4.4.	Contexto y población	39
4.5.	Recursos	40
4.6.	Instrumentos de investigación	41
4.7.	Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación y recomendaciones	42
4.8.	Recolección de datos a través del SINAC	42
5.	Análisis, interpretación y discusión de resultados recogidos	43
5.1.	Presentación y análisis de datos	43
5.2.	Análisis comparativo de los resultados obtenidos	64
5.3.	Resultados y análisis de los impactos de la migración	70
5.3.1.	Entorno familiar	70
5.3.2.	Entorno escolar	73
5.4.	Conclusiones sobre los impactos de la migración	73
6.	Conclusiones y recomendaciones	76
6.1.	Conclusiones	76
6.2.	Recomendaciones	77
6.2.1.	Estrategias de trabajo	78
7.	Artículo	80
8.	Bibliografía	83
9.	Anexos	86

1. Resumen.

El presente trabajo de investigación titulado “Estudio sobre las familias emigrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” ha sido propuesto por la Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja como tema de investigación previo a obtener el título correspondiente, se ha desarrollado en la escuela Vásquez Correa, de la parroquia y cantón Gualaceo, provincia del Azuay, en el transcurso de tercer trimestre del año lectivo 2009 - 2010.

Participaron en el trabajo dos investigadoras, proveyó la información 1 maestra, 12 niños y niñas y 12 padres, madres y representantes de los alumnos.

La información, que ha servido de base y sustento del presente trabajo ha sido recogida a través de tres instrumentos de investigación: un cuestionario para madres y padres, un cuestionario para estudiantes de 6º año y un cuestionario para profesores. De igual manera, se utilizó también una entrevista que fue aplicada al director de la escuela y a la psicóloga.

Todos los instrumentos han sido otorgados por los docentes de la universidad; las investigadoras procedieron a reproducirlos, aplicarlos y procesar la información, de acuerdo con las sugerencias y guía del tutor. La investigación ha permitido realizar un análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que asisten a la escuela.

Lo indicado se ha logrado porque se ha estudiado la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador. Por otro lado, se han identificado los comportamientos que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales con la familia.

Se ha llegado también a conocer los distintos comportamientos en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

Así mismo, se han identificado los medios de comunicación que usan con frecuencia las familias emigrantes para mantener las relaciones interpersonales.

2. Introducción.

La familia es el “grupo humano integrado por miembros unidos por vínculos de afecto, sangre o adopción, que hace posible la adquisición de estabilidad personal, cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo”¹ Este concepto lleva implícita la intención de la familia de otorgar a los individuos la estabilidad emocional y el progreso evolutivo, que junto a la escuela, debe servir de base para el futuro de los estudiantes.

En este contexto, el presente estudio, titulado “Estudio sobre las familias emigrantes y la incidencia en las relaciones familiares y escolares de los hijos” está orientado a analizar la realidad de los estudiantes hijos de padres emigrantes en relación con los hijos de padres no emigrantes en lo que se refiere a las relaciones familiares y al ámbito escolar

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, el fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años noventas ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: el padre, la madre y los hijos, donde la cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias emigrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respeto a las familias en su Art. 96.- que: *“La familia es el núcleo*

¹ Programa de apoyo integral a las familias migrantes. Guías pedagógicas para educación básica. “Las familias”. Guía Nº 2.

básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”(...) es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar (Pedone, 2006).

Por lo tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo hogar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno (Vygotsky).

Si consideramos que el rol que como docentes desempeñamos, debemos trabajar para buscar siempre el bienestar de los niños, debemos también estar conscientes de que solos no lo podemos hacer. Resulta necesario y urgente, que la escuela se relacione más con la familia, que ambas instituciones “hablen” más sobre la problemática que implica la educación de los niños.

Sin duda alguna, la universidad Técnica Particular de Loja, como gestora de la investigación, con el presente estudio pretende adentrarse más en el conocimiento de la problemática, para buscar líneas de acción que permitan incluir en sus planes de estudios temas que permitan mejorar los aspectos neurálgicos encontrados.

La escuela y las maestras usarán los resultados del presente estudio para establecer mayores contactos con las familias, para mejorar la gestión de su trabajo y buscar opciones de mejoramiento de los puntos débiles.

Las familias podrán conocer más sobre la problemática planteada y, analizando las debilidades encontradas, junto con la escuela, crear espacios de acercamiento para trabajar mancomunadamente por el beneficio de los niños.

Las autoras del presente trabajo consideran importante su ejecución porque a través del mismo han conseguido dos objetivos muy importantes: conocer más sobre la realidad de los niños que a su vez son alumnos de la escuela y miembros de una familia.

Si bien es cierto que con mucho esfuerzo y dedicación se ha llegado a plasmar en realidad la concreción de este trabajo, no cabe duda que en el proceso de investigación nos hemos encontrado con algunas limitaciones, entre las cuales se destaca la falta de asesoría oportuna sobre todo en lo que respecta al análisis de los resultados de la investigación, así como también la carencia de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de estudio en el contexto de nuestro país.

Nos parece que los instrumentos de investigación aplicados no son los más apropiados para nuestro medio, porque la realidad de nuestras instituciones educativas y de nuestras familias es diferente a aquella de donde se copiaron dichos instrumentos. Esta situación, tal vez, influya negativamente en los resultados alcanzados.

En la investigación se utilizaron diversas fuentes de información, algunas sugeridas por la universidad y otras que han sido buscadas por las investigadoras. Se utilizó también gran cantidad de papel para la tabulación de los resultados, una computadora para la escritura del trabajo y para incluir los datos en las tablas estadísticas que fueron enviadas a la universidad. El Internet ha sido una herramienta muy valiosa que nos ha permitido comunicarnos con la universidad, bajar información y estar actualizadas por medio de las asesorías respectivas.

En el proceso de investigación se utilizaron tres instrumentos elaborados por Beatriz Álvarez González y María Fannery Suárez Berrio: cuestionario de profesores, cuestionario para madres y padres y cuestionario para estudiantes de 6º y 7º año de Educación Básica. Así mismo se utilizó una entrevista que fue aplicada al director de la escuela.

En la investigación se ha realizado el análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no emigrantes de la

escuela. Al respecto se establece que las relaciones familiares de los niños, hijos de padres emigrantes como de los hijos de padres no emigrantes son similares, no presentan diferencias notables.

De igual forma, se ha estudiado la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones familiares de los niños que se han quedado en el Ecuador. En esta situación, la investigación ha permitido determinar que los niños extrañan a sus padres y desean que regresen, se comunican con sus padres de manera permanente, reciben regalos y promesas de sus padres que por lo general siempre se cumplen. Los regalos que reciben no es lo único que esperan. Se desprende también que el nivel socio-económico de las familias de migrantes es mejor que el de las familias que no han emigrado.

También se han identificado los comportamientos que mantienen los niños en sus relaciones interpersonales con los miembros de la familia. En este caso, ambos grupos de niños mantienen comportamientos muy parecidos con los miembros de la familia. Sin embargo, en los hijos de padres emigrantes se presentan indicios muy leves de indisciplina, desmotivación, descuido en las tareas de casa y responsabilidad. Se ha establecido que las relaciones familiares son positivas, buenas, normales, con los problemas propios que se enfrentan en todas las familias.

Así mismo, se ha llegado a conocer distintos comportamientos de los estudiantes, hijos de padres emigrantes, en el entorno escolar. Con respecto a este indicador, la investigación ha permitido establecer que no existen mayores diferencias en los comportamientos de los dos grupos de niños, Tanto los niños hijos de padres emigrantes como los hijos de padres no emigrantes tienen comportamientos similares en el entorno escolar. Tan solo en el caso del diálogo con los hijos, se presenta una dificultad en los hijos de padres emigrantes, en estos hogares los representantes no dialogan con los niños cuando éstos se comportan mal en la escuela.

Se han identificado también los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales. En este caso, en la comunicación con los migrantes que se encuentran en el exterior, se

utiliza tanto el teléfono fijo como el celular. En ningún caso la comunicación se realiza por medio de Internet.

Se ha establecido también que la escuela no dispone de programas de capacitación extracurriculares para padres sobre la educación de los hijos ni sobre la emigración. Igualmente, que los padres de familia no asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos.

Para lograr lo indicado, la investigación desarrollada ha permitido identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños y las niñas de 6to.año de educación básica. De la misma manera, se ha llegado también a conocer las características del clima social familiar, del clima social laboral y del clima social escolar de los niños y las niñas de 6to.año de educación básica.

3. Marco teórico.

3.1. Migración

Desde épocas muy remotas, cuando apareció el ser humano sobre la tierra, las migraciones han sido constantes. La Biblia, por ejemplo, señala textualmente lo siguiente: “Dios dijo a Abram: deja tu país, a los de tu raza y a la familia de tu padre y anda a la tierra que yo te mostraré..., o también: los hijos de Israel partieron de Ramsés a Sucot en número de unos seiscientos mil hombres, sin contar a los niños. También salió con ellos un montón de gente con grandes rebaños de ovejas y vacas”²... El paulatino proceso de población de los pueblos, a lo largo de la historia, también nos muestra cómo la migración ha estado presente siempre en el mundo de épocas pasadas y en nuestra época presente, las migraciones son muy comunes, existen familias que de manera constante se cambian de domicilio y van de una ciudad a otra, o de un país a otro por diversas circunstancias.

3.1.1. Conceptualización de la migración.

La migración es definida como “la acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros. Es el desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”³.

Marcelo Baldo, en su artículo Síndrome de la emigración manifiesta que corresponde naturalmente al viaje periódico de las aves de paso, en las personas.

La migración para él, es un acto muy natural, en la naturaleza se observa como un proceso periódico que realizan algunos animales al trasladarse de un lugar a otro en busca de recursos para su sobrevivencia.

² Libro del Éxodo. Antiguo Testamento.

³ Microsoft Encarta (2009).

A esta actividad de salir de un lugar a otro se lo conoce como hecho migratorio.

El proceso de moverse, o trasladarse, a través de una frontera internacional, o dentro de un mismo estado, como también podemos decir que es un movimiento poblacional, que poco le importa su distancia, su composición y sus causas

Para las investigadoras de este tema, la migración es comprendida como el traslado de las personas de un lugar a otro para mejorar sus condiciones de vida, personal, familiar, social y económica

En cuanto a la migración, cabe destacar también dos conceptos que permitirán comprender de mejor manera el trabajo que se está desarrollando, estos son: inmigración y emigración.

Inmigración: Es el “cambio de residencia de una persona o grupo de una región o país a otro, desde el punto de vista del lugar de destino de los desplazados. La inmigración es interna si las personas cambian de territorio en un mismo país, y es externa si provienen del extranjero”⁴

Emigración: La Universidad de Cuenca (2010) en la Guía didáctica N° 3, Migraciones, señala que la migración se refiera al “desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país, ya sea de forma temporal o permanente. Aunque puede responder a muchos tipos de causas, la emigración, así como la inmigración, están normalmente originadas por la necesidad o deseo de alcanzar mejores condiciones económicas y sociales”

Emigrante: Son las personas que dejan su lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales.

3.1.2. Tipos de migración.

La migración es un fenómeno histórico, pues a lo largo de los años el hombre siempre se ha trasladado de un lugar a otro, ya sea en busca de trabajo, de mejores condiciones de vida con expectativas de desarrollo personal y familiar.

⁴ Universidad de Cuenca SENAMI (2010) Guías Didácticas N° 3 “Migraciones”

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según su duración del proceso migratorio.

Migraciones internas. Son movilizaciones dentro del propio país de origen, estas migraciones se han concentrado en las poblaciones urbanas, debido al desplazamiento del campo a las ciudades, especialmente jóvenes, quedando en muchos casos estos pueblos abandonados y con gente envejecida.

Estos desplazamientos se dirigieron a las zonas industrializadas, causando el desequilibrio en la densidad poblacional de los sectores urbanos, como es el caso en nuestro país se conglomeraron en las ciudades más grandes de país como Quito y Guayaquil. También podemos anotar como desplazamiento internos a los desastres naturales y emergencia, desplazamiento, personas desarraigadas y migrantes económicos.

Migraciones externas o internacionales.

Estas migraciones se dan si hay cruce de fronteras entre dos países, estos movimientos pueden ser transoceánicos, intercontinentales y fronterizos, la característica común de estas migraciones es la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada.

Migraciones por el tiempo de duración.

Migraciones temporales. Trabajan por un tiempo determinado, o por un contrato y luego regresan a su lugar de origen.

Migraciones permanente o definitiva. Cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido, también podemos anotar las relaciones de convivencia que tienen estos seres humanos en los diferentes lugares a los que llegan, ya sea estos religiosos o socioeconómicos, como refugios, asilo, tráfico de personas, emigración económica.

Migración femenina. Según Gloria Camacho en su libro “Migración Internacional y el Desarrollo” formula que la migración femenina es el proceso de tomar en cuenta a las mujeres, como actoras relevantes, no solo porque constituyen cerca de la mitad (48,6%) de la población migrante, sino porque su contribución de género las coloca en situaciones de desventaja y riesgo, como la violencia doméstica, menores salarios. explotación laboral y sexual.

También podríamos acotar en este trabajo, que estas actoras, se las asocia con la otra parte de la migración masculina, por la ausencia de estudios sobre este tema, se justifica que si emigra lo hace para acompañar al esposo, padre o hermano.

Hoy en día tenemos otra imagen sobre este concepto, que la mujer no solo sale del lugar de origen en busca de trabajo y mejores condiciones económicas, sino que las mismas mujeres consideran una fuga de sus propias frustraciones.

Migración económica.- Son las personas que salen de su país de origen para radicarse en otro, o a los que se movilizan internamente en busca de mejores condiciones de vida y su relación con situaciones socioeconómicas, educativas y culturales.

Las remesas enviadas por los migrantes es un soporte fundamental para la economía del país, como también produce consecuencias para el que recibe. El temor para Escudero es que se puede dar una deceleración del crecimiento de las economías y la pérdida de empleo de la sociedad.

Hoy en día, se calcula que existen aproximadamente 30 millones de trabajadores y trabajadoras migrantes en el mundo, los cuales envían sus remesas de dinero ocupando el segundo lugar como fuente de divisas a nivel mundial. (Castles y Miller).

3.1.3. La migración en el Ecuador.

En los últimos tiempos el Ecuador ha atravesado profundas crisis económicas y se acentuó más debido a la devaluación de la moneda y tuvo que acoger al dólar como medida monetaria; ésta situación afectó empobreciendo a las clases sociales más

bajas, que ni siquiera pudieron cubrir la canasta básica, tampoco tuvieron un ingreso digno para cubrir las necesidades de su familia; aún más incrementó el desempleo y una serie de fenómenos económicos y sociales.

En vista de este panorama desalentador muchos ecuatorianos, al verse sumidos en la desesperación, tomaron la decisión de emigrar a otros países como Europa y Estados Unidos que ofrecían una mejor remuneración, a cambio de realizar trabajos pesados y humillantes; pero fue acogido con esperanza y aliento para muchos de nuestros compatriotas que tenían graves problemas económicos; pese a toda dificultad como el de entrar de forma ilegal, arriesgando hasta su vida, tenían el firme propósito de alcanzar mejores ingresos para mejorar la calidad de vida para él y los suyos.

Como antecedente de estas olas migratorias fue la crisis económica, que a su vez sirvió para tejer redes con Estados Unidos, sobretodo con España y demás ciudades ibéricas que ofrecieron alivio a muchos de estos ecuatorianos. Cabe anotar que sucedió un acontecimiento muy particular como lo es la migración femenina, las mismas que fueron a ocupar puestos de trabajo como empleo doméstico, cuidado de niños y ancianos labores que antes no las habían realizado, y más aún muchas de ellas tenían empleadas domésticas en el Ecuador; como consecuencia de la partida de la madre se destruyó totalmente la familia, ya que los hijos quedaron en el abandono, sin la guía, cuidado, amor y protección de sus progenitores.

Como punto de referencia donde se acentuó más este fenómeno fue en las provincias de Azuay y Cañar.

Cualquiera que sea la configuración de las ganancias económicas de la estrategia de supervivencia de la migración laboral, genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia que están involucrados.

La migración ecuatoriana según Alberto Acosta manifiesta que es un bote de salvavidas para la economía del país, puesto que las remesas de los migrantes constituyen el segundo rubro más importante después del petróleo, constituyéndose como puntal para que la economía ecuatoriana no se hunda definitivamente.

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo, la más reciente es la migración internacional, pero quien prevalece es la migración masiva contemporánea que se originó a fines de los noventa (crisis económica ecuatoriana).

Debido a la migración los patrones de procedencia y destino han cambiado, así los ciudadanos son emigrantes dentro del mismo territorio ecuatoriano, quienes se asientan en las grandes urbes tanto de la Costa como de la Sierra registren mayor crecimiento poblacional, desempleo y subempleo.

Cabe anotar que; los que migran no son los más pobres por obvias razones, sino que la gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación, más allá de hablar de supervivencia, la migración es una estrategia familiar de movilidad que busca nuevas oportunidades para mejorar su nivel de vida que por, más capacidades, destrezas e inteligencia innata tengan no se vislumbra en el Ecuador; por lo tanto los factores económicos no son influyentes.

3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

La migración, como un fenómeno social que afecta a grandes conglomeraciones humanas de todo el mundo, especialmente de nuestra región, se origina en causas de diversa índole y ha generado diversas consecuencias.

Causas de la migración.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responden a causas diversas y muy difíciles de determinar, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos que buscan siempre un mejor lugar para vivir ya que, como señala Pierre George: “La fuente de desigualdad más inevitable entre los hombres es su lugar de nacimiento”⁵.

Los fenómenos migratorios son tan antiguos como la misma humanidad, pero hoy en día es de gran auge por lo que el FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS para la población, cita las siguientes causas:

⁵ Atienza Azcona Jaime, Migraciones y Crisis del desarrollo.

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia.
- Las diferencias de ingreso entre distintas regiones.
- Fracaso del modelo neoliberal como causal la deuda externa.
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino.
- Subempleo.
- Las políticas neoliberales de los gobiernos de turno.
- Desempleo provocado por políticas económicas acorde a las necesidades y capacidades de los habitantes.
- Falta de políticas de estado en invertir en educación, formación oportuna y de calidad para los docentes así como también de un trato y salario digno para el titular y su familia.
- En realidad son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social.

Consecuencias o efectos de la migración.

Cabe anotar que entre las consecuencias o efectos de la migración se destacan positivos y negativos; al analizar sobresalen los negativos.

Efectos o consecuencias positivas.

Para el Ecuador las remesas de los migrantes constituye el segundo rubro más importante para la economía del país.

- El alivio de problemas de sobrepoblación.
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos.
- La disminución del desempleo.
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
- El aumento de la venta de productos en los países receptores de los emigrantes.

Efectos o consecuencias negativas.

Efectos sociales en los migrantes. En los países receptores, los migrantes sufren una serie de abusos y atropellos, humillaciones, están propensos a ser víctimas del racismo y xenofobia. La mujer es denigrada y afectada en su autoestima, ya que está a merced de los españoles y estadounidenses y empeora aún más cuando está indocumentada.

Efectos culturales. Los migrantes, sobre todo los ecuatorianos han acogido a la música nacional como desahogo de sus penas y dolor.

La fuga de cerebros, artistas y deportistas de los países más pobres hacia las naciones más desarrolladas.

Efectos psicológicos. Los emigrantes sufren de soledad, miedo, lucha por sobrevivir, pérdida momentánea de la familia, patria, lengua, cultura, grupo étnico y costumbres.

La desintegración familiar. La familia que es el núcleo de la sociedad, se ha visto gravemente afectada por la migración.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral del Azuay, manifiesta: Sufrimiento en las niñas, niños y adolescentes por el abandono y pérdida momentánea de sus padres que se han ido en busca de un futuro mejor; sienten ira, soledad, odio, abandono, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, baja relación interpersonal, ausencia de valores, deserción y bajo rendimiento escolar, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión del futuro, tendencia al suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por familiares y personas inescrupulosas, aculturización.

Como educadoras sabemos y de acuerdo a la muestra tomada durante la investigación, que no todo lo que se dice de las niñas, niños y adolescentes es la última palabra, hay que destacar que muchas de estas personitas son seres con principios y valores, ansiosos de amor y valentía que afrontan la ausencia de sus padres; más bien

esto depende de quienes enfrentan la tutela de estos pequeños para que conduzcan con sabiduría, cariño y responsabilidad sus caminos, que por ende no se producirá invalores y trastornos psicosociales.

La mujer se queda sola frente al hogar, propensa a abusos familiares, acoso sexual, depresión, deseos de migrar en busca de su esposo.

En el hombre, afectado por la partida de su compañera se ve estigmatizado por el hecho de que es mantenido (machismo), cuidado de los hijos, infidelidad, maltrato a las niñas y niños en algunos casos.

Sabemos que este panorama no es tan oscuro, puesto que hay mujeres y hombres valientes que saben imponerse ante el dolor de la ausencia y salen adelante con sus hijos y por ellos, prodigándolos de afecto, cariño, amor, valores y responsabilidades.

Acotando también señalaríamos el hecho de que estos trastornos de comportamiento más bien se ven en los hogares nucleares y monoparentales ya que los hijos crecen aprendiendo el ejemplo de sus progenitores, realmente es muy penoso decir que hay una carencia extrema de valores, cultura, comportamiento y buenas costumbres en algunos grupos familiares, que más acentuado se ve cuando son madres solteras con uno o varios hijos, no queremos estigmatizar a este gran grupo pero es una realidad.

Ahora como alternativa de solución propone el gobierno central incluir en el programa curricular de educación la enseñanza de valores como una asignatura más, sabemos que la educación viene del hogar que es el cimiento de la personalidad del niño o niña; los docentes dentro del aula de clases hacemos todo lo humanamente posible por cambiar de modo de proceder de los estudiantes, pero este trabajo se viene abajo porque el hogar tiene ya preestablecido el patrón de conducta de los hijos.

Concluyendo diremos, que es deber del estado promover políticas laborales a corto plazo para que los ecuatorianos exploten todas sus habilidades y destrezas en bien de su país, ya que nuestro Ecuador es rico, pero las malas políticas de los gobernantes debe estar dirigido hacia las personas y su desarrollo y no se desencadene en las migraciones que como efecto tenemos la fuga de cerebros.

Es el estado quien debe invertir en educación, sobretodo la técnica para que los futuros profesionales generen nuevas plazas de trabajo en bien y progreso de su país, y éste deje de importar remesas fruto del esfuerzo y sufrimiento de los migrantes y exporte personas que arriesgan todo para mejorar su nivel de vida.

En segundo lugar es importante que la sociedad civil se involucre para exigir a los gobiernos de turno, no solo con huelgas y manifestaciones sino con aportes prácticos y a corto plazo, caso contrario seguirán migrando la fuerza de trabajo joven, aportando al desarrollo de los países receptores, perdiendo así el Ecuador la oportunidad de salir del subdesarrollo al que nos ha sumergido las potencias económicas mundiales, con el propósito de obtener beneficios a base de la explotación de los emigrantes.

3.1.5. La migración en la provincia del Azuay.

De acuerdo con el informe Sombra 2007, en la provincia del Azuay los hombres migran más que las mujeres y prefieren ir a los Estados Unidos, esto se debe a la historia de emigración de la provincia, que en los años 40 y gracias a las comercializaciones de sombreros de paja toquilla, tenían contacto en Estados Unidos con comerciantes de sombreros, pero vino la crisis de los sombreros, y los azuayos utilizaron estos contactos para iniciar una nueva vida en los Estados Unidos.

Se podría decir que los lugares que más emigra el capital humano de manera legal o ilegal son generalmente de la provincia del Azuay y que prefieren los Estados Unidos mientras que de Quito y Guayaquil y de otras partes del país prefieren España e Italia. Uno de los cantones que se ha registrado, un número elevado de migración hacia los Estados Unidos en la región del austro es el cantón Gualaceo, que no es nuevo, sino el resultado de un largo proceso migratorio, en el que se teje redes sociales y familiares, que apoyan a este flujo migratorio desde décadas pasadas hasta la actualidad, luego de los problemas económicos y bancarios que sufrió, el país.

En la actualidad las personas que emigran son jóvenes que ni siquiera esperan terminar sus estudios secundarios para ausentarse de su tierra, pensando quizá en cambiar su vida, sin importarle perderla a la misma, con tal de alcanzar un sueño que

para muchos es imposible, pues cuantas veces lo han intentado, que hasta han encontrado la muerte, por su deseo de mejorar su situación económica.

Las remesas que envían los migrantes del austro son utilizadas en la mayoría para gastos diarios, inversiones a largo plazo, educación y gastos superfluos o lujos, pero cada día que pasa es más notorio que esta “bonanza” económica empieza a reducirse debido a las restricciones impuestas a la migración tanto en los Estados Unidos como en Europa, como también los cambios de estrategias de las familias que prefieren reagruparse en los países en donde están instalados definitivamente.

Realmente las autoridades deben retomar el tema de las migraciones de forma responsable y consciente, ver las necesidades que tiene el pueblo, satisfacer sus necesidades de trabajo con una remuneración justa, para que no le seduzca la idea de migrar. (Revista Migraciones-Gualaceo-2007)

3.2. La familia.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, sin embargo, hay diversos factores que atentan sobre esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas y esto ha causado serios estragos a la sociedad actual, sobre todo por el abandono de muchos hombres y mujeres que dejan no solo a su país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad y especialmente a su familia que es la que sufre las mayores secuelas de la migración. El padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay manifiesta que “el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida de muchos seres queridos, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se fueron y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por ellos logran sustituir el amor de sus padres, pero la mayoría de estos niños, niñas y adolescentes se enfrentan a sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, apatía a la escuela y muchos factores que hasta les conlleva a la muerte.

La mujer cuando queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, recursos económicos, pérdida

de bienes, miedo al contagio de enfermedades venéreas, deseo de migrar para recuperar al esposo.

En cambio el varón que se ha quedado solo con los hijos porque su esposa ha emigrado también es afectado, doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a los hijos o hijas, abuso sexual de los mismos, sentimiento de culpa, busca compañía, aprovecha y derrocha el dinero.

3.2.1. Definición y tipos de familia.

A lo largo del tiempo se ha querido dar un concepto de familia, pero esta ha venido acomodándose de acuerdo a diferentes concepciones que se le da en la sociedad actual. Partimos del conjunto tradicionalista de que familia solo es aquella familia nuclear formada de (papá-mamá e hijos) incluso fundamentada por la religión católica que toma como modelo a la sagrada familia (José-María y Jesús), como la familia ideal.

En el transcurso del tiempo muchos autores han hablado de una crisis de la familia, sin embargo ahora podemos hablar que la familia nuclear es uno de los tipos de familia, o esta pudo entrar en crisis, por el apareamiento de nuevas estructuras familiares debido a las circunstancias y necesidades de los tiempos actuales, como por ejemplo el involucramiento de la mujer en el campo laboral público y privado, en la que se evidencia un número mayor de madres solteras que forman otro modelo de familia, el crecimiento del índice de divorcios y por otra parte el factor migratorio que adoptó nuevas formas, siendo el progenitor o muchas veces los dos, los que viajan dejando a sus hijos al cuidado de la familia o de sus hijos mayores e incluso de los vecinos.

Todas estas circunstancias, han generado la conformación de nuevas formas de familias que quizás ya existían, pero que ahora son reconocidas por teorías psicológicas hasta en la constitución de los países, entonces nosotras las investigadoras hemos visto la necesidad de anotar algunos conceptos de diferentes autores para tener una idea más clara de familia.

El término familia procede etimológicamente del latín Famulus, que significa criado o sirviente; denotando con ello la idea de subordinación a un grupo de personas que poseen influencia en el desarrollo del individuo (moral, físico, psicológico, social) y contribuyen a su percepción en el medio humano en el que le corresponde vivir.

Para las investigadoras resulta importante y necesario recurrir a las definiciones de algunos autores para tener una idea más clara sobre el concepto de la familia.

Piaget (1928) define a la familia como el grupo especial de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

La familia tiene origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor (Levi – Strauss, 1949)

Gough (1971) define a la familia como la pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común.

Waxler y Mishler (1978) señala que la familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.

Para Rodrigo y Palacios (1998) la familia constituye “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

De los conceptos planteados se puede deducir que la familia constituye el núcleo social, conformado por el padre, la madre y los hijos, que comparten un espacio

común, entre cuyos miembros existen relaciones muy estrechas de intimidad, reciprocidad, dependencia y propiedad común de los bienes.

Subsistemas familiares. Los subsistemas familiares conforman nuevas relaciones familiares que a continuación detallamos:

Subsistema conyugal. Es la interacción que se da entre una pareja o matrimonio.

Subsistema parental. Es el nuevo rol de ser padres, que conlleva a una gran responsabilidad de formar una futura persona con valores éticos, morales, religiosos y cívicos; sobretodo prodigándolos de afecto y cariño. A más de alimento, salud y protección, los padres deben convertirse en mediadores y guías de sus hijos, manteniendo un diálogo sincero para convivir en base a acuerdos.

Subsistema fraternal. Es la interacción que se produce entre hermanos; esta relación es de confraternidad, aprendizaje y ayuda mutua entre ellos.

Subsistema individual. Como la palabra lo dice ser único e irreplicable con sus defectos y virtudes que interactúa en una sociedad.

Tipos de familia.

Para aclarar sobre la nueva variedad de familias se ha determinado los tipos de familias; las cuales pueden ser por su estructura o funcionalidad.

Tipos de familia por su estructura. La familia por su estructura puede ser:

Familia nuclear. Es la familia conformada por dos generaciones papá-mamá-e hijos.

Familia ampliada. En esta familia se unen tres generaciones abuelos- padres- e hijos; los mismos que se apoyan y ayudan mutuamente.

Familia monoparental. Es la familia actual, conformada por uno de los padres por los casos que a continuación se detalla: viudez, divorcio, padre o madre soltera con uno o varios hijos.

Familia extensa. En esta familia puede o no haber hijos, más otros miembros y la característica de la misma es que se unen varias generaciones.

Familias transnacionales. Es cuando un grupo o parte de la familia vive en otro país.

Familia transgeneracional. Cuando viven juntos los abuelos con los nietos y los padres de ellos en otro lugar.

Tipos de familia por su funcionalidad.

Familias Funcionales. Son aquellas familias en las que sus miembros conviven en un ambiente de solidaridad, acuerdos y responsabilidades compartidas en función de familia.

Esta familia posee las siguientes características:

- Comunicación clara.
- La jerarquía de sus miembros es aceptada.
- Tener la capacidad de cambio de acuerdo a ciclos vitales.
- Realizar acuerdos de convivencia constantes entre sus miembros.
- Capacidad de resolver problemas.

Familias disfuncionales. Esta disfuncionalidad se da cuando sus miembros o uno de ellos no se sienten cómodos en la interacción familiar.

Estas familias disfuncionales también tienen algunas características:

- No hay comunicación.
- No existen acuerdos que posibiliten la convivencia.
- No existen normas, ni roles definidos.

- No existe capacidad de resolver problemas.

3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

Sabemos que la familia constituye la célula de la sociedad, que por una diversidad de causas uno o varios miembros del núcleo familiar tome la decisión de emigrar en busca de mejores días para él y los suyos, pero siguen manteniendo los lazos de amor, cariño, afecto, tradición, lengua, cultura, responsabilidades y valores; esto ha provocado que se formen nuevos grupos familiares como las familias transnacionales.

La familia transnacional.

Partamos de la familia modelo, es decir la familia nuclear, padre, madre e hijos, unidos por el amor, cariño, respeto, valores y responsabilidades, a partir de esta familia surgen nuevas formas de composición familiar como lo es la transnacional que por la migración se ha visto en la obligación de separarse en mutuo acuerdo.

Debemos también entender que cada familia se organiza de acuerdo a sus valores, intereses y necesidades, por lo que estos significantes son individuales y no colectivos; los mismos que son decisivos para que uno o varios integrantes de la familia tomen la decisión de migrar o no, de acuerdo a su contexto y realidad social.

De acuerdo al autor de esta cartilla indica que la migración no es la causa de la destrucción familiar, sino que entre los miembros de la familia deben existir lazos muy estrechos de afecto, cariño, capaces de soportar la ausencia física del ser querido.

Para las investigadoras diríamos que las familias se desintegran por la falta de valores que acogen de los habitantes y la cultura de los países a los que migran, cabe también indicar que los hogares se destruyen por que se acaba la comunicación entre sus integrantes; tanto hombres como mujeres se corrompen, dan rienda suelta a su libertad que esa ya no sería la palabra adecuada si no el libertinaje, hacen que se olviden de sus seres queridos, preocupándose solo de él y nadie más, esto totalmente depende de cómo ha sido educado con valores morales, éticos, humanos y religiosos, y sobretodo de l amor de los suyos.

Otro aspecto importante de anotar es el don dinero que es lo que prevalece entre el migrante y su familia, esto hace parecer que se sigue conservando el afecto entre los miembros de la familia transnacional; ahora hablaremos de la soledad en la que se encuentran los migrantes tanto para el que está lejos y ara el que se queda, provocando la infidelidad entre los esposos que como desenlace es el divorcio; como contrapuesta a la migración tenemos el dinero de las remesas y el adelanto tecnológico que favorecen y fortalecen los lazos afectivos gracias al celular, internet, teléfono y Messenger , convirtiéndose estos medios en un valioso aporte para estar en contacto permanente con sus seres queridos, participando de las vivencias familiares de una manera virtual pero muy significativa.

3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

De acuerdo al tema en estudio, se sabe que la migración ha afectado sobremanera al núcleo familiar que por varios factores uno o varios de sus componentes deciden partir a otros países formando de esta manera, las familias transnacionales que mantienen sus lazos de afecto y cariño a través de la comunicación; remontándose años atrás ésta no era tan fácil, pero gracias a los avances tecnológicos como: celular, teléfono, internet, videoconferencias, Messenger, etc.; estas familias entretejen verdaderas redes de comunicación.

También es importante reconocer el trabajo de muchas entidades como la SENAMI, que reconoce que la distancia es un enorme limitante para la comunicación entre el migrante, su familia y país, pone al servicio de los mismos la Plataforma Virtual (“Bienvenidos@Casa”), FORES y CASA ECUATORIANA DE MADRID, han implementado plataformas tecnológicas para mantener y fortalecer los vínculos entre las personas migrantes, sus familias y las organizaciones inherentes a éste hecho. A través de las plataformas (Migranteecuadoriano, MigranteecuadorianoTv, Aulas VIRTUALES, e-learningtv y radio online), miles de migrantes y sus familias visitan la Red Social Virtual.

Las tecnologías y comunicaciones se convierten en un instrumento poderoso; pero para mantener este balance es necesaria información y motivación permanente de estos sitios existentes y la creación de otros por parte de las organizaciones que están

inmersas en el hecho migratorio, de esta manera se difundirá sus actividades y servicios.

La Constitución de la República del Ecuador, establece entre algunos de sus grandes avances:

- Derecho del Buen Vivir.
- Derecho a la Comunicación e información (Art.16, 18)
- Derecho al acceso universal a las tecnologías de información y comunicación (Art. 16.2)
- Derecho a la participación ciudadana (Art. 61.2, Art. 95, Art. 102)

Estas propuestas de ley serán cumplidas en la constitución en pro de los derechos de los migrantes para que puedan ejercer sus derechos en el extranjero; para esto es necesario motivar al acceso, sensibilización, difusión y uso de los NTICS. (SENAMI, del Ecuador).

3.3. La niñez.

Moraleda, en la obra *Psicología Evolutiva* (205 pp.), indica que la niñez se extiende desde los seis hasta los diez años de edad. Añade que la niñez es la edad de la razón porque en estos años es cuando se produce en el niño un claro viraje del sincretismo al pensamiento analítico y generalizante, del método de los ensayos y errores a la necesidad de comprender a través de las causas. En esta etapa de la vida del niño, resulta vital su desarrollo emocional y social.

3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.

En este apartado se presentan tres aspectos que se deben definir en su dimensión exacta de comprensión: desarrollo, emoción y sociabilidad.

El desarrollo. Sánchez Hidalgo, en la obra *Psicología Educativa*, escribe que el desarrollo, el crecimiento, la maduración y el aprendizaje, aunque se aparecen mucho no significan lo mismo. Indica además que desarrollo y crecimiento se usan a menudo

indistintamente en la bibliografía psicológica. Sin embargo, la palabra crecimiento se emplea con más frecuencia para referirse al aumento en tamaño y peso, mientras que desarrollo se aplica a los cambios en composición y complejidad.

En lo que respecta al desarrollo emocional, Sánchez Hidalgo explica que el hombre es un ser emotivo. Lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas pueden liberarse totalmente de la intervención de los sentimientos humanos.

Por lo expuesto, podría concluirse que el desarrollo se refiere a los cambios internos que el ser humano experimenta desde su nacimiento hasta la muerte, cambios que no se observan físicamente, pero que llegan a caracterizar al ser humano.

La emoción. El autor indica que el término *emoción* se deriva del verbo latino *emovere*, que significa mover, agitar. Denota un estado de alteración provocado en alguna forma.

Goleman (2000) en su obra *La Inteligencia Emocional* señala textualmente que el Oxford English Dictionary define a la emoción como “cualquier agitación y trastorno de la mente, el sentimiento, la pasión; cualquier estado mental vehemente o excitado”. Añade el autor: “utilizo el término emoción para referirme a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar”.

La sociabilidad. Pertenece o relativo a la sociedad. Se trata de las relaciones que los niños y las niñas, en la escuela, establecen con sus compañeros, docentes y demás personas que intervienen y participan en el hecho educativo.

Como consecuencia de lo explicado, el desarrollo emocional y social del niño y de la niña, se refiere a los cambios que ellos experimentan tanto en sus aspecto psicosomático como social, los mismos que mucha relación tienen con el medio en el que viven.

En lo que se refiere a los niños y las niñas que han sufrido y sufren la ausencia de los padres por efectos de la emigración, el desarrollo emocional y social es variado. No todos reaccionan de la misma manera. Hay casos de niños que sufren mucho, pero también se observan casos de niños que la ausencia de los padres casi no les afecta.

3.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

González Calvo (2010) indica que la migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises".

Añade el autor que hay unas etapas del proceso migratorio que reflejan perfectamente las secuencias que se desarrollan en el proceso migratorio. Estas etapas tienen como fondo la elaboración del duelo y la adaptación/integración - si finalmente éste se culmina con éxito - o la disfunción y/o patología, si éste se estanca. Describen cuatro etapas: la etapa de "luna de miel", la etapa "depresiva", la etapa de "adaptación" y la etapa de rechazo de la cultura original. A continuación se explica cada una.

Etapas de Luna de Miel: las expectativas son muy elevadas, la intención de mejorar las condiciones de vida, el éxito. Cuando éstas no se cumplen son fuente de frustración, desánimo y resentimiento.

La etapa depresiva: no todo el mundo la vive, y si se vive no todas las personas lo hacen igual. En algunos casos se permanece por largo tiempo (e incluso de manera permanente) en la etapa de idealización. Decíamos que esta etapa depresiva lleva incorporados varios factores: la adaptación idiomática que lleva incorporado un cambio de identidad supone, entre otras cosas, aceptar y/o desprenderse o adaptarse de ciertos usos del país de origen; otro aspecto es la bajada de status social (el último

que llega es el último en la cola para todo); un tercer factor es la disminución de la imagen social del sujeto respecto de terceros y de sí mismo. La disminución de la imagen de sí mismo reflejada en el espejo colectivo es muy importante para el individuo. Esto ha sido señalado en la literatura como "disminución del nombre", a lo cual hay que agregar el concepto de "inestabilidad del status". Todos estos son elementos que contribuyen a la aparición de etapa de depresión reactiva.

La cuarta etapa, descrita por Brink y Saunders, la del "rechazo de la cultura original", es menos frecuente, pero cuando se observa, implica un empobrecimiento personal, pues se desvalorizan partes importantes de la conformación de la personalidad, como si realmente una persona hubiera nacido en el momento de emigrar. El duelo migratorio tiene componentes que pueden favorecer su cronicidad. Las especialmente difíciles condiciones sociales dan lugar a duelos complicados que favorecen la aparición de trastornos. Según Joseba Achotegui (2002) el duelo migratorio es una sintomatología depresiva unida al estrés crónico. No se trata de un estrés adaptativo, sino de un estrés prolongado e intenso. Supone un proceso de reorganización y un gran esfuerzo de adaptación a los cambios; se podría decir que es un duelo con riesgos de convertirse en un tipo de duelo complicado. El "síndrome del inmigrante" con estrés crónico constituye una categoría autónoma entre los trastornos adaptativos y los trastornos por estrés postraumáticos (dada la grave situación de partida y los riesgos en la llegada del proceso migratorio). Es una combinación de factores estresantes: Estrés crónico asociado a la soledad y sentimiento de fracaso; estrés límite por la lucha por la supervivencia, incluso con serio riesgo para la vida; es un estrés múltiple que desencadena un cuadro depresivo crónico. A nivel clínico, el tratamiento es multidisciplinar y bastante complejo.

3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.

Tanto en la escuela como en el contexto familiar los niños deben tener la posibilidad de mantener buenas relaciones interpersonales con los miembros que la conforman, así se podrá garantizar que su estado emocional y su autoestima se encuentren en límites altos.

Al respecto, Anello y de Hernández, en la obra Educación Potencializadora, señalan que el maestro tiene diversos roles relacionados con la educación de los niños, entre los cuales señalan que debe ser estructurador de ambiente de aprendizaje.

En este caso, los autores citados indican que gran parte de lo que aprende el alumno es inconsciente, y es producto y es producto del ambiente en el que se desenvuelve la clase. No solo influye el ejemplo del maestro, sino también el ambiente físico y psicológico que él sabe crear en sus clases. Indican también los autores que a pesar de las limitaciones económicas que existen, el maestro creativo puede buscar formas de adornar el aula con cuadros apropiados, recortados de calendarios, periódicos o revistas, o dibujados a mano. Con el fin de crear estímulos positivos para el aprendizaje, puede colocar algunos rótulos en las paredes del aula que expresen pensamientos positivos sobre el aprendizaje...

Recomiendan los autores que para que los alumnos sepan lo que pueden esperar del maestro, al inicio del año escolar debería hacerse un “convenio de responsabilidades compartidas” en que se definen por medio de la consulta la conducta esperada tanto por el maestro como por el alumno. El convenio puede ser complementado por un acuerdo sobre un sistema justo de recompensas y sanciones, el cual indica las faltas que llevan a consecuencias negativas, así como los comportamientos positivos colectivos, que serán premiados...

Señalan también que para tratar problemas que surgen en el curso de la vida escolar, se recomienda organizar al aula en una “comunidad justa”, que se reúne una vez por semana para tratar dichos problemas por medio de la consulta, buscando soluciones justas que toman en cuenta el bienestar de todos y cada uno de los alumnos, del maestro y de la escuela en general.

Con respecto a la familia, podría afirmarse que es en este ambiente donde los niños adquieren sus primeros aprendizajes y proceso de socialización, razón por la cual las relaciones interpersonales que allí se generan constituyen factores muy importantes, que influyen en el desarrollo de la personalidad de los niños. En este campo, resulta muy necesario que los docentes, junto con los padres y representantes mantengan contactos permanentes para buscar estrategias que permitan conocer los problemas

de los niños y buscar alternativas de mejoramiento. Cabe destacar el valor del amor, la paciencia, la comprensión como requisitos indispensables que otorgan en los niños sentimientos de seguridad y confianza que permiten robustecer su autoestima personal.

3.4. Escuela.

Tradicionalmente la escuela ha sido identificada como la institución encargada de la instrucción de los niños. En la actualidad el contexto escolar es más amplio, se relaciona con el proceso educativo integral de los niños, dentro del cual deben considerarse los aspectos fisiológicos, psicológicos, pedagógicos y sociales que necesariamente deben ser tomados en cuenta por quienes dirigen el proceso educativo.

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

Para nadie es desconocido que tradicionalmente la familia y la escuela siempre han mantenido vínculos estrechos de colaboración y en los tiempos actuales esto sigue siendo una realidad. Podría indicarse inclusive que en los tiempos actuales la escuela va adquiriendo mayor protagonismo en la educación de los niños puesto que, con el avanzar de los tiempos, parece que la familia no dispone de mucho tiempo para dedicarse a estos menesteres. Es la escuela la encargada de la transmisión de valores y la preparación integral de los alumnos para su integración en la vida.

Por efectos de la corriente migratoria acelerada que ha afectado a las familias del Ecuador y de manera especial del austro, desde hace muchos años, la escuela y de manera muy especial, los docentes se han enfrentado a la necesidad de asumir nuevos retos con relación a la educación de los niños.

En este contexto, resulta urgente y necesario que la escuela establezca lazos más estrechos de colaboración con las familias para buscar las mejores alternativas que permitan solucionar los problemas de la migración que afectan a los niños, tales como: pena, nostalgia, baja autoestima, depresión, falta de protección, carencia de dirección en las tareas extra clase.

No debe olvidarse que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, sin embargo, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador integral de generaciones pasadas; en la actualidad otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de educación primaria y secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad. Son los padres quienes con su estilo de vida van creando una cultura familiar que es clave para la maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes para la toma de decisiones se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza. La escuela constituye una prolongación de la familia en el empeño de educar a los hijos.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación de los hijos.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los proyectos común de educación. Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de primaria y secundaria.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe: clara delimitación de los roles y las responsabilidades; confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores; y, los profesores reconocen a la familia como primeros educadores.

Elementos que influyen en la relación familia – escuela

- Baja participación de los padres en el centro educativo. Sentimientos de frustración debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan.
- Los padres no viven la escuela de forma cotidiana. No conocen el día a día del centro, lo cual no les impide opinar, entre otras cosas porque están en su derecho. Algunos profesores pueden percibir estas opiniones como fuera de contexto o dichas por personas que no están preparadas o informadas.
- Desmitificación del saber. Ya no existe la figura del maestro como único transmisor de saber. Hay libros, TV, revistas, internet, etc. Se puede acceder al saber sin la ayuda de una persona.
- Cambios en la familia tradicional. Menos hijos, menos hermanos, los abuelos no tienen un papel activo. La familia dispone de menos recursos propios para educar y transmitir valores. Los padres quieren disfrutar de sus propias vidas lo cual es positivo siempre y cuando no se ponga en peligro el ejercicio de las funciones educativas básicas. En casos extremos, los hijos se han convertido en un estorbo para el desarrollo social de las madres que quieren trabajar.

Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

El objetivo del rol de la familia en la actualidad durante los procesos educativos está enfocado básicamente al apoyo de esta estructura social en las diferentes actividades escolares y su relación directa con la actividad educativa, este enfoque a fines del siglo XX estableció una creciente desvalorización del rol de la familia en la educación.

"Desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad del género humano" "las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida"⁶.

En los últimos años han agregado a esa perspectiva fundamental conclusiones de investigación de las ciencias sociales que indican que la unidad familiar realiza, además, aportaciones de gran valor en campos muy concretos". Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en sustituta de la familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

Es necesario retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras.

Aspectos básicos de la estructura de la familia tendrían, por lo tanto, fuerte influencia en los resultados educativos. Estarían, entre ellos elementos como:

⁶ Kliksberg 2002.

- El grado de organicidad del núcleo familiar.
- El capital cultural que traen consigo sus padres.
- Su nivel de dedicación a seguir los estudios de los hijos.
- Su apoyo y estímulo permanente a los mismos.

Lo indicado sostiene que la estructura familiar constituye una condición de vital importancia en la formación integral del educando y, por ende, la intervención de uno de sus progenitores en los procesos de desarrollo educativo se ve cada vez más lejano por cuanto, en la actualidad las familias se encuentran disfuncionalmente estructuradas y las obligaciones económicas de los responsables de los niños y niñas hacen que el apoyo hacia la escuela por parte de la familia sea más lejana. Sin dejar de insistir en que la influencia de la familia en la educación de los hijos/as es de primordial importancia, son varios los aspectos que en la actualidad son de verdadera relevancia en el proceso educativo.

1. Los impactos sociales.
2. Los impactos tecnológicos.
3. Las influencias socio-culturales de países capitalistas.
4. La incidencia política en los sistemas educativos.

A estos aspectos externos que inciden en la formación integral de los estudiantes se debe agregar aspectos internos que básicamente, determinan la influencia familiar y que incide en el desarrollo de factores importantes en la formación escolar de los estudiantes siendo estos los siguientes:

- Inteligencia emocional.
- Formas de pensar.

En conclusión, se diría que es importante recalcar que los aportes familiares en la formación integral de los niños/as son de vital importancia y de gran apoyo para la labor docente, pues los estudiantes que presentan dificultades de adaptación escolar, agresivos, poco interesados por aprender son aquellos que provienen de familias que se encuentran en situación de riesgo, de allí la importancia de educar en valores y de

generar espacios afectivos estables para evitar los desmembramientos familiares a los cuales los educadores deben afrontar.

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Cabe aquí incluir algunos elementos del Liderazgo Moral que podrían aplicarse en la escuela para que los maestros puedan dirigir acertadamente el proceso educativo de los niños hijos de migrantes y trabajar con las Familias; se trata de la orientación al alumno y a la familia.

El maestro como orientador del alumno. Anello y de Hernández, sostienen que a veces los alumnos llegan a la escuela preocupados por problemas familiares. A veces surgen problemas y conflictos entre los alumnos durante las clases o en el recreo, razón por la cual el alumno tiene que tomar alguna decisión y no sabe qué hacer. Sea cual fuera la fuente del problema, se genera preocupación, tristeza y enojo u otras emociones negativas que influyen tanto en la concentración mental como en el estado de ánimo de los alumnos que pueden obstaculizar sus aprendizaje. Por consiguiente, para que sus alumnos aprendan, el maestro requiere tener predisposición y estar preparado para conducirlos a la solución de los problemas. Por lo general, los alumnos suelen respetar a un buen maestro y tienen predisposición para aceptar la orientación que éste le pueda otorgar.

A criterio de los mismos autores, lo expuesto significa que el maestro tiene una oportunidad y una responsabilidad mucho mayor que simplemente enseñar los contenidos del curso. Tiene la oportunidad de ayudar a sus alumnos a aprender cómo vivir y resolver sus problemas de manera positiva. Si quiere aprovechar al máximo esta oportunidad, debería evitar simplemente “dar consejos” diciéndoles a los alumnos lo que debería hacer. Más bien, es recomendable que escuche activamente al alumno, dándole una retroalimentación que comunique claramente que comprende los sentimientos e ideas que el alumno ha expresado.

Con las actitudes expuestas los docentes pueden ayudar y apoyar a los alumnos en el aula, de manera especial a quienes, por efectos de la migración, presentan problemas en el aula.

El maestro como orientador educativo de la familia. Considerando que cada alumno es parte de un sistema familiar, lo que vive y aprende en la familia tendrá influencia en cuanto a su interés en la escuela, así como en su rendimiento académico.

Los estímulos que el niño recibe durante sus primeros años de vida, las cualidades y capacidades que aprende por medio de la observación e imitación, el valor que la familia le da al aprendizaje, el apoyo e interés mostrado por los padres en las tareas del niño y sus logros en la escuela, todos son factores importantes que influyen en el aprendizaje del niño. Por tanto, es preciso comprender que la educación del niño es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia.

Sin embargo de lo señalado, muchos padres de familia, debido en parte a su propia falta de conocimiento sobre el campo educativo, y sobre todo aquellos que han quedado bajo la custodia de los niños hijos de migrantes, tienen poca conciencia de su responsabilidad; no saben lo que pueden hacer al respecto, o piensan que la educación es de responsabilidad exclusiva de la escuela. Ante esta situación, el maestro necesita de urgencia buscar maneras de orientar a los padres, sugiriéndoles prácticas sencillas y concretas con las que pueden contribuir al aprendizaje de los niños. Además, es conveniente que les oriente sobre la práctica de valores dentro de la familia.

Para que los educadores cumplan con este propósito elevado, necesitan ver a su trabajo como algo más que una simple profesión. Más bien, es necesario encarar la tarea de la educación con vocación, compromiso y cierta mística.

Los maestros no deben olvidar que los padres ponen en las manos del docente a sus hijos, que son lo más valioso que tienen, por lo tanto, necesitan sentir confianza en que los maestros hacen todo lo que está dentro de su poder para contribuir a un desarrollo positivo de sus hijos. Por lo indicado, es sumamente importante que el maestro goce de credibilidad en la escuela y comunidad en la que trabaja.

4. Método.

4.1. Planteamiento del problema.

Para las investigadoras, el fenómeno emigratorio es un acontecimiento que ha provocado el apareamiento de nuevas estructuras familiares debido a las circunstancias y necesidades propias, estos miembros de familia tratan de adaptarse a un nuevo estilo de vida y convivencia; fenómeno que no ha sido enfocado y estudiado debidamente en nuestro país.

Citaremos dos estudios de este fenómeno como Camacho y Hernández (2005), manifiestan que los factores socioeconómicos de la migración responden a otras variables como la existencia de redes sociales y familiares, la búsqueda de oportunidades de crecimiento familiar y personal.

La migración ha tenido repercusiones sobre todo en los hijos de estos padres emigrantes que sufren la ausencia de sus progenitores o en otros casos de los dos.

Como experiencia personal podemos acotar algunas pautas que se observan en este estudio como la transformación de la organización familiar, donde entra en juego el ciclo vital de los hijos (edad, sexo al que pertenece).

Por otro lado la visión que tienen Herrera y Carrillo, 2004) sobre los hijos de padres emigrantes es que sufren graves impactos sociales y emocionales que se verán reflejados en la juventud; algunos de estos chicos caerán en vicios y desenfrenos.

Estos problemas presentes en las niñas, niños y adolescentes han provocado una estigmatización social que repercute en otros ámbitos como es la escuela.

También es importante considerar algunos aspectos de comportamiento y conducta de los hijos de padres emigrantes en el ámbito escolar.

Este estudio conlleva a una reflexión de todos los involucrados en el quehacer educativo, de saber como hacer frente a este fenómeno migratorio que ha afectado social y emocionalmente a estos niños y niñas.

Deberíamos hacer estudios más profundos para detectar nuevas consecuencias que causa el hecho migratorio.

4.2. Preguntas de investigación.

Las preguntas de investigación planteadas por la Universidad para el presente trabajo, son las siguientes:

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes de padres emigrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
- ¿Los comportamientos de las niñas y niños de padres emigrantes y no emigrantes son parecidos?
- ¿La sociedad prejuicia a los niños, niñas y adolescentes, hijos de emigrantes?
- ¿La presencia de los padres en el hogar es fundamental para el desarrollo socioemocional de los hijos?

4.3. Diseño de la investigación.

Tomando en cuenta la asesoría correspondiente, especialmente por parte de la universidad, y a través del Internet, se procedió a identificar la institución educativa

para la investigación. Inmediatamente se realizó el contacto con el director de la escuela, para solicitar su aval.

Cabe destacar que se trabajó en la escuela fiscal Mercedes Vásquez Correa, que se encuentra ubicada en la parroquia y cantón Gualaceo, provincia del Azuay.

En esta escuela trabajan 18 maestros y maestras de aula, una maestra de Cultura Estética, un maestro de computación, un maestro del área de Cultura Física y una del aula de apoyo psicopedagógico.

Para el presente año lectivo se han matriculado en la institución 612 estudiantes, hombres y mujeres, desde 1º a 7º año de Educación Básica.

Inmediatamente después de haber recibido la asesoría correspondiente, las autoras del proyecto se involucraron en la elaboración del marco teórico, para lo cual se hizo la investigación bibliográfica, consultando diversas fuentes escritas. En este caso, si bien es verdad, la universidad proveyó de algunos documentos de estudio y sugirió otras fuentes bibliográficas, no es menos cierto que muchos de ellos son bastante generales y no corresponden al contexto de nuestra realidad.

Luego de obtener el permiso y autorización correspondiente por parte de las autoridades del plantel se reprodujeron y se aplicaron los instrumentos de investigación de campo a estudiantes, padres de familia, maestros y director de la institución educativa.

Con los datos recogidos se hicieron dos acciones concretas: se tabularon y se procesaron a través del EVA en el programa SINAC el cual generó la información a través de los cuadros estadísticos que permitieron llegar al análisis y la síntesis del trabajo desarrollado. Con la información generada por este programa se elaboró el informe correspondiente.

La investigación desarrollada se contextualiza en el ámbito exploratorio que ha permitido identificar, analizar y comprender, de manera clara, la problemática de estudio. Por las características particulares del estudio realizado se considera que es

de tipo histórico descriptivo, debido a la gran cantidad de información recogida. Es una investigación educacional, empírica y aplicada.

Para analizar e interpretar los datos recopilados en la investigación se utilizó la siguiente metodología:

Exploratoria: nos permitió seleccionar la institución, la cual reunía todas las cualidades para realizar el estudio como la aplicación de las encuestas a estudiantes, representantes, padres de familia y entrevistas a los directivos del plantel.

Descriptiva: que hizo factible la observación sistemática de la realidad educativa, tal y como se desarrolla. Ha permitido recoger, registrar, analizar e interpretar las condiciones que se presentan en una situación y momento determinado. Se obtuvo información relacionada con los datos informativos de estudiantes, padres madres y docentes, con el ámbito escolar, familiar y los recursos humanos y materiales del entorno escolar.

4.4. Contexto y población.

El trabajo de investigación titulado “Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” se desarrolló en la escuela Mercedes Vásquez Correa, de la ciudad de Gualaceo, provincia del Azuay.

El cantón Gualaceo se encuentra a 20 kilómetros de la ciudad de Cuenca, en la carretera que se dirige hacia la provincia de Morona Santiago. Es el cantón más poblado de la provincia del Azuay, después de la ciudad de Cuenca.

Se trata de una institución educativa urbana, mixta, tipo hispana, completa, que ofrece servicio educativo de 1º a 7º años de Educación Básica, en la que trabajan 18 maestros y maestras de aula. Además, cuenta con el director del plantel, una maestra del área de Cultura Estética, un maestro de inglés, computación, Cultura Física y aula de apoyo.

19 docentes de la escuela tienen su domicilio en la ciudad de Gualaceo, tres en la ciudad de Cuenca, de donde viajan todos los días a su trabajo.

4.5. Recursos.

Humanos:

Tutor

Investigadoras

Director de la escuela

Maestra de aula

Psicóloga

Niñas y niños

Representantes y padres de familia

Profesionales del SENAMI

Instituciones como la casa del migrante

Técnicos:

Bibliografía del SENAMI

Biblioteca municipal

Universidad de Cuenca

Materiales:

Internet

Videos

Hojas de papel bond

Memory flash

CD

Manual de trabajo de investigación

Lápices

Copias

Borradores

Cámara fotográfica

Ipod

Computadoras

Económicos:

Transporte

Celular y teléfono fijo

Alimentación

4.6. Instrumentos de investigación y codificación. En el proceso de investigación se utilizaron tres cuestionarios y una entrevista. Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes, padres de familia y maestras de 6^o año de Educación Básica. Todos los cuestionarios han sido elaborados por Beatriz Álvarez González y María Fannery Suárez Berrio.

El cuestionario para estudiantes consta de tres partes; la primera se refiere a los datos de identificación de los estudiantes. La segunda parte se relaciona con el ámbito familiar. En la tercera parte se hace referencia al ámbito escolar.

El cuestionario para madres y padres tiene 4 partes. La primera investiga sobre los datos informativos de los padres y representantes. La segunda parte trata del ámbito escolar. En la tercera parte se investiga sobre el ámbito familiar y en la cuarta parte se trata sobre los recursos materiales y humanos del entorno escolar.

El cuestionario para docentes se divide en cuatro partes. En la primera parte se investiga sobre los datos informativos de los docentes y del centro educativo. En la

segunda parte se trata sobre el ámbito escolar. La tercera parte se ocupa del ámbito familiar. La cuarta parte se refiere a los recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Con relación a la codificación de los datos, ésta se ha propuesto desde la universidad, cuyos datos han sido procesados por medio del entorno virtual de aprendizaje, utilizando el programa SINAC. Para el efecto se ha asignado un código para cada estudiante de acuerdo con la provincia donde se realiza la investigación. Se ha designado la letra “E” para los cuestionarios de estudiantes, las letras “PM” para los cuestionarios de padres y madres y la letra “D” para el cuestionario de profesores.

Cabe indicar también que en la portada del cuestionario del estudiante, se han identificado cuatro recuadros, en el primer recuadro se debía colocar el código del investigador, en el segundo debía escribirse la inicial (**E**) con la que se identifica el cuestionario y en el tercer recuadro llevaría el número consecutivo de la cantidad de estudiantes investigados 001,002.

4.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación y recomendaciones. En primera instancia, antes de la aplicación de los instrumentos de la investigación, se estableció el contacto con los directivos institucionales y con los maestros. Con ellos se acordó ejecutar la investigación y a través de ellos se pudo convocar a los padres y madres de familia, de la misma manera, fueron ellos quienes dieron facilidades para aplicar los instrumentos a los alumnos de 6º año de Educación Básica.

4.8. Recolección de los datos a través del programa SINAC. Los datos recogidos, tabulados y codificados fueron procesados en el programa SINAC y enviados a la universidad, con lo que se generó la información que se hace constar en el apartado correspondiente a los resultados, los mismos que sirvieron como base fundamental del proceso de investigación realizado.

5. Análisis, interpretación y discusión de resultados recogidos.

5.1. Presentación y análisis de los datos.

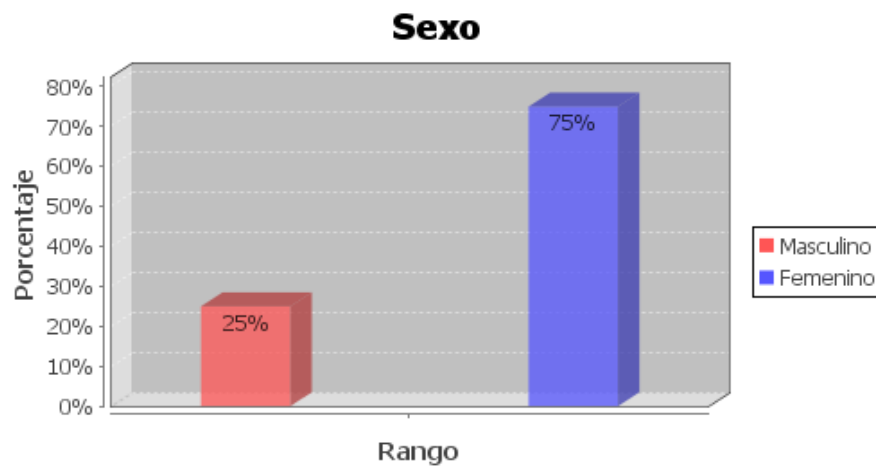
Relación familiar.

Por la importancia que tiene en la educación de los niños y las niñas la relación familiar, se considera que la presente investigación debe encaminarse precisamente a este aspecto, debido a que la educación se encuentra estrechamente relacionada con el ambiente afectivo y el estado psicológicos que los niños y las niñas viven en el hogar.

Resultados de la investigación.

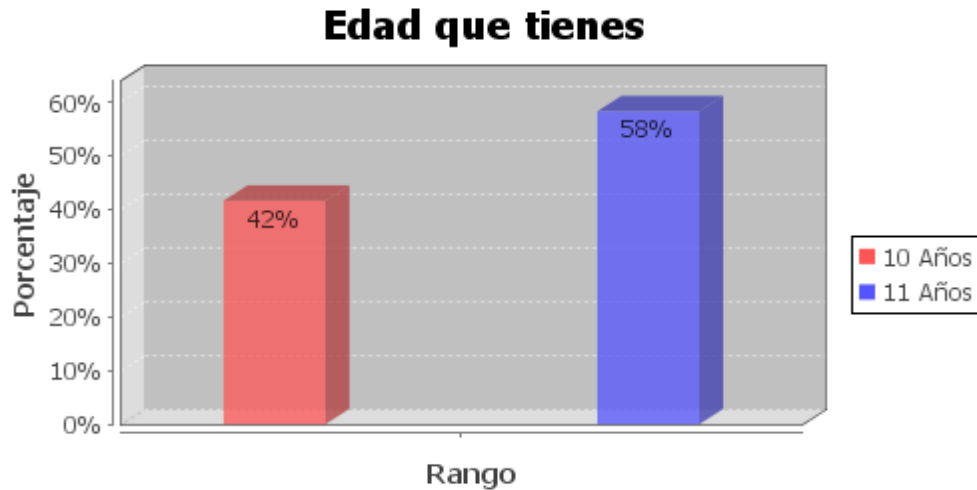
Cuestionario de estudiantes.

Hijos de padres migrantes y no migrantes.



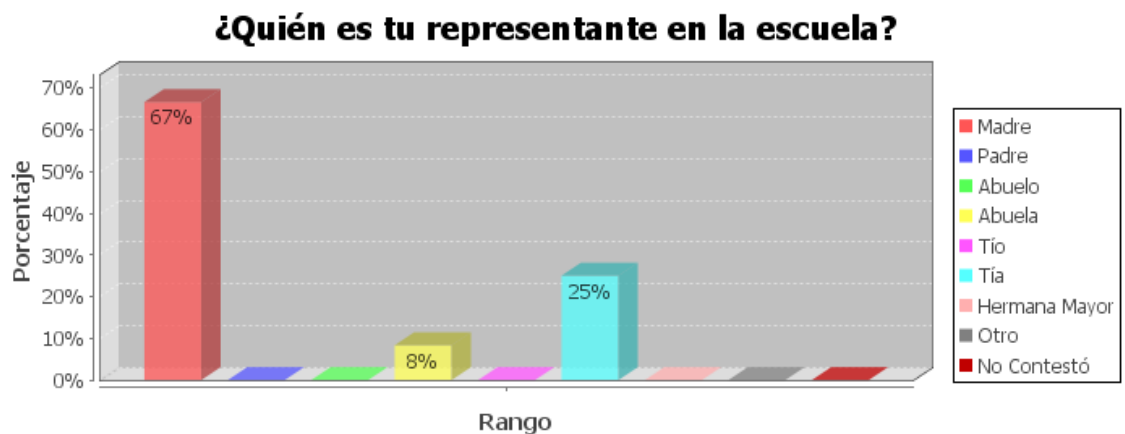
Análisis. En relación al sexo se puede ver claramente que la mitad de los hijos de padres emigrantes corresponden al sexo masculino y la otra parte al sexo femenino; mientras que en los hijos de padres no emigrantes 9 niñas pertenecen al sexo femenino y 3 niños al sexo masculino.

Edad de los estudiantes.



Descripción. Se ha podido comprobar que los hijos de padres emigrantes la mitad de los niños encuestados están entre las edades de 10 y 11 años; en cambio en los niños de padres no emigrantes, su edad varia, mas de la mitad están entre los 11 años y menos de la mitad en los 10 años.

Representante en la escuela.



Análisis. Con respecto a los estudiantes, hijos de padres emigrantes podemos decir que más del 50% el representante de la escuela es la madre, su tía o su abuela; en cambio en los estudiantes de padres no emigrantes confirman todos que su representante es su madre.

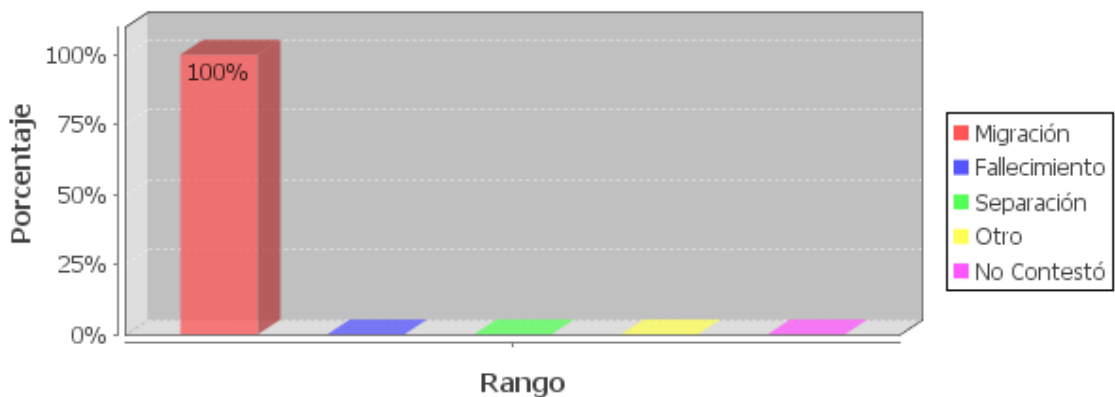
Personas con las que vive.



Descripción. En este gráfico se observa que más de la mitad de los niños de padres emigrantes responden que viven con su madre y menos de la mitad contestaron que viven con otros familiares; así mismo se deduce que los estudiantes, hijos de padres no emigrantes manifiestan que en su totalidad viven con su padre y su madre.

Con quien de los padres vive.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

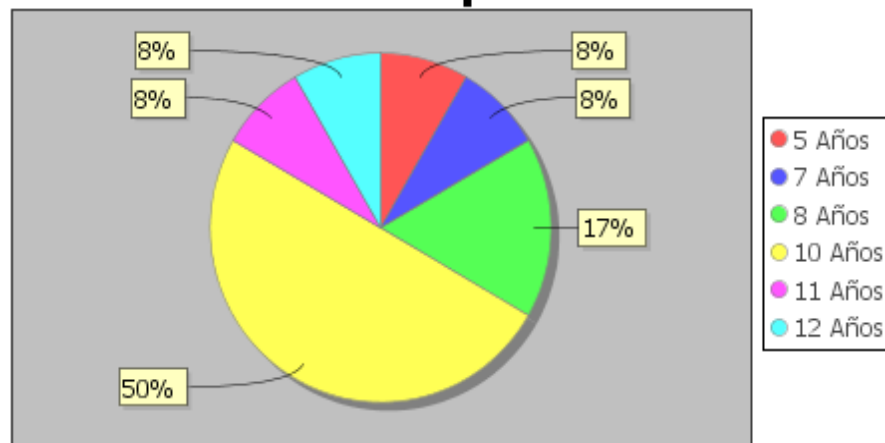


Análisis. Los estudiantes hijos de padres emigrantes indican en su totalidad que viven con uno de sus padres debido a la migración; en cambio los estudiantes hijos de padres no emigrantes casi todos manifiestan que viven con otros que pueden ser padres, madre o con ninguno de los dos por circunstancias que no sea la migración, como puede ser el divorcio, fallecimiento o separación de sus padres.

Migración

Migración de sus padres.

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Análisis. En cuanto a la emigración de la madre, podemos decir que más de la mitad de los niños de padres emigrantes desconocen por eso no responde y pocos contestan que hace 5-9 y 10 años, en cambio a lo que se refiere a la emigración de su padre la mitad de los estudiantes indican que hace 10 años respectivamente.

Tú o tus padres en que país o ciudad del exterior se encuentran actualmente

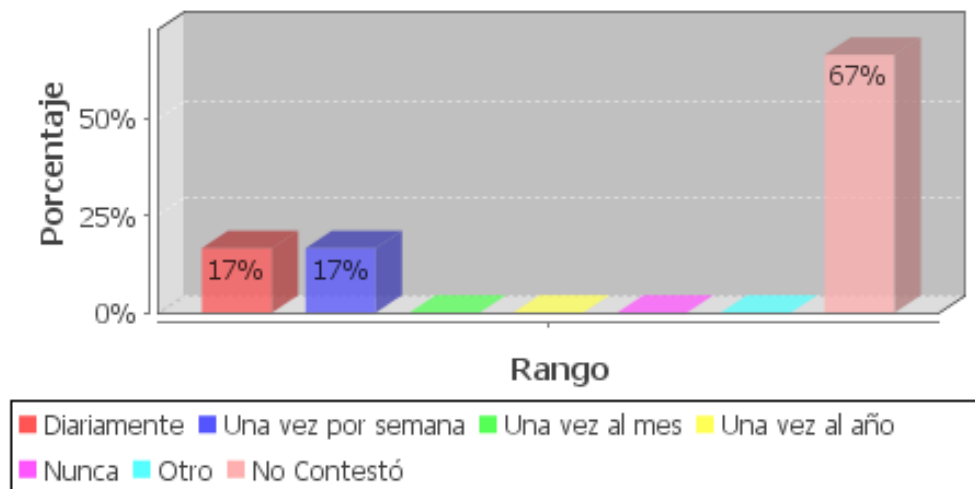
Lugar donde se encuentran sus padres.

Análisis. Más del 50% de los niños, hijos de padres emigrantes responden que su padre se encuentra en Estados Unidos, y menos del 25% señalan que se encuentra en España; en cambio más de la mitad de los niños no indican el lugar en el que se encuentra su madre; la cuarta parte indica que su madre se encuentra en Estados Unidos y menos del 25% manifiestan que su madre se encuentra en España.

Migración y comunicación

Comunicación con sus padres

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Análisis. Menos de la mitad de los niños de padres emigrantes, indican que se comunican con su padre diariamente, una vez por semana y por mes, respectivamente. En cambio más del 50% de los niños no responden con respecto a la comunicación con su madre, y menos del 25% indican que se comunican diariamente, una vez por semana, respectivamente.

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Análisis. 8 niños, hijos de padres emigrantes indican que se comunican con sus padres vía telefónica, 4 señalan que lo hacen por teléfono celular. En cambio refiriéndonos a la comunicación con su madre, manifestamos que 8 niños no contestaron y 4 manifiestan que lo hacen por teléfono convencional.

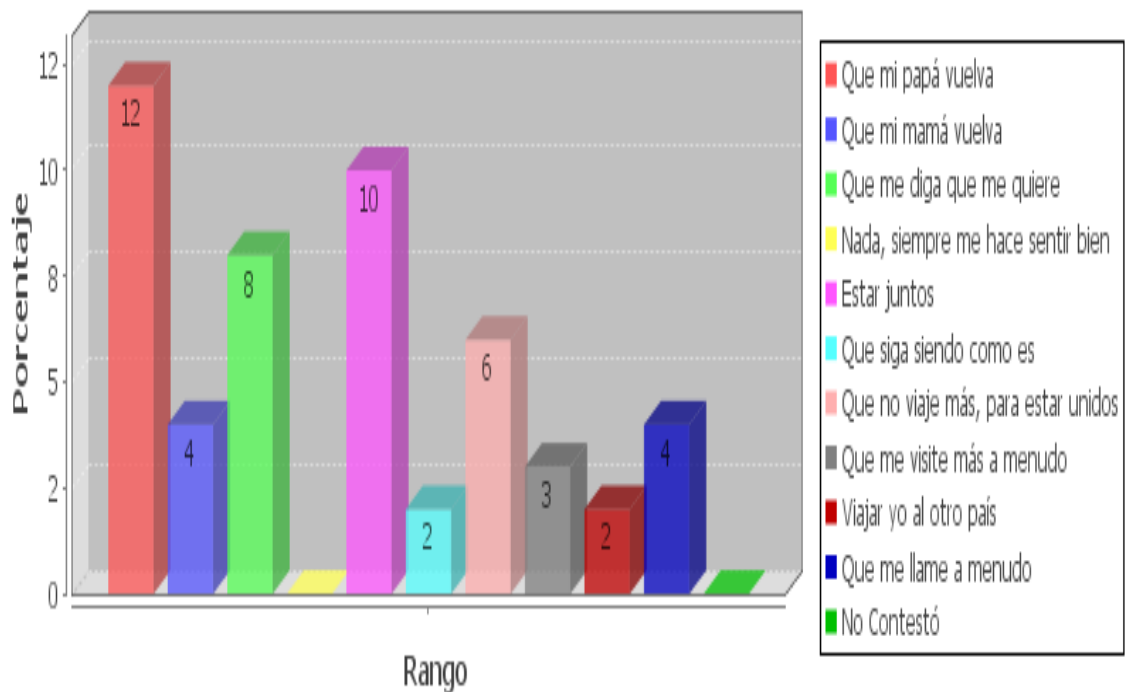
¿Desde dónde te comunicas por internet con tus padres?

Análisis. En ambos casos no responden sobre la posibilidad de comunicarse por internet, con su padre y su madre.

Migración y la relación familiar

Deseos de los niños con respecto a las actitudes de los padres.

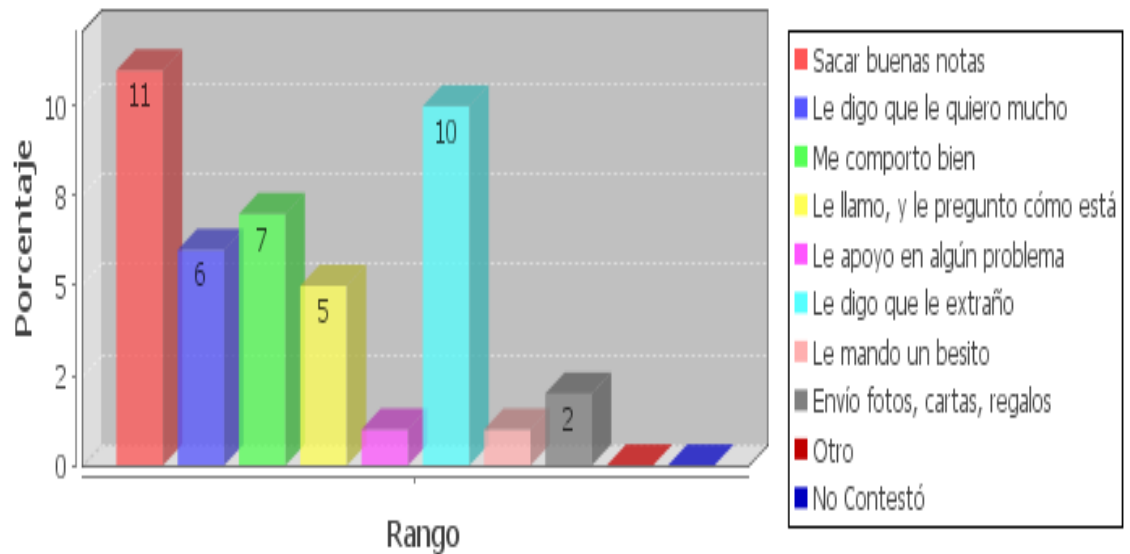
¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



Análisis. 12 niños, hijos de padres emigrantes indican que su papá vuelva, 10 niños estar juntos con sus padres, 8 niños desean que les digan que los quieren, 6 niños desean que no viajen más, 4 niños están ansiosos que su mamá vuelva 4 que los llamen a menudo, 3 niños quieren que sus padres los visiten frecuentemente, 2 niños desean que sus padres sigan siendo como son y viajar al país donde se encuentran sus progenitores.

Actitudes de los niños.

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



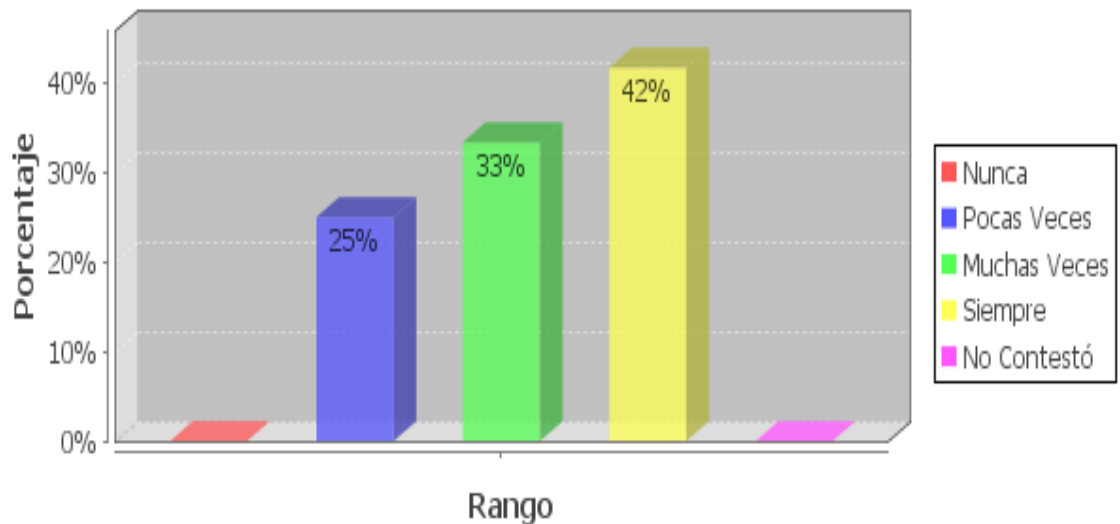
Análisis. 11 niños quieren sacar buenas notas para que sus padres se sientan orgullosos, 10 niños les dicen a sus padres que les extrañan. 7 niños se comportan bien. 6 niños dicen a sus padres que les quieren mucho. 5 niños llaman a sus padres y les preguntan cómo están. 2 niños hacen otra cosa como son enviar fotos, cartas y regalos. 1 niño les mandan besos y otro les apoya en algún problema.

Razones para sentirse bien en casa.

Análisis. 10 niños, hijos de padres emigrantes se sienten bien en su casa porque su familia les demuestran cariño, 8 porque les comprenden, 7 porque están con su familia, 6 porque pueden hablar con su padre y madre, 4 porque están con sus abuelos, 2 porque no están con sus compañeros y 1 porque no le castigan como en la escuela. En cambio las razones por las que se sienten bien en la escuela, han manifestado 11 niños porque juegan y aprenden, 9 porque están con su profesor, 6 porque están con sus compañeros, 4 porque en la escuela se preocupan de ellos para que no se sientan solos y 3 porque todos en la escuela les hacen sentir bien.

Estados de ánimo de los niños.

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



Análisis. Podemos decir que el 42% de los niños se sienten mal porque no están los padres cuando los necesitan, esto es más notorio en la familia transnacional, ya que los niños al ver a sus compañeros en algún evento sean familiares o escolares, ellos siempre ansían compartir con sus padres estos bellos momentos.

Así mismo tienen esperanza de que regresen pronto más de la mitad de los niños, ya que se sienten tristes porque no los pueden abrazar, así especifican más de la mitad.

Debido a la ausencia de sus padres se sienten solos, aunque en este estudio el 42% de los encuestados se sienten pocas veces solos; tal vez porque las remesas enviadas sustituye su presencia.

Podríamos indicar también que más de la mitad de los niños, siempre se sienten bien porque al menos cuentan con la presencia de su madre, así mismo la totalidad de los estudiantes manifiestan que se sienten bien porque tienen a su padre cerca; pero la mitad de estos niños en otro aspecto indican que se sienten tristes al ver a otros niños o niñas con su padre cerca, pero a veces se llenan de felicidad cuando ven que envían dinero y ayudan a la familia, aunque no lo manifiestan todos.

¿Qué hacen los padres desde otro país para que los niños se sientan bien?



Análisis. Me hacen promesas, la mitad de los niños responden que pocas veces lo hacen para que se sientan bien.

Más de la mitad de los estudiantes indican que sus padres siempre les hablan desde su lugar de residencia.

Los estudiantes creen que sus padres desde el exterior siempre los animan a seguir adelante aseguran más de la mitad e incluso afirman la mayoría que reciben consejos, cariño y confianza a pesar que están lejos.

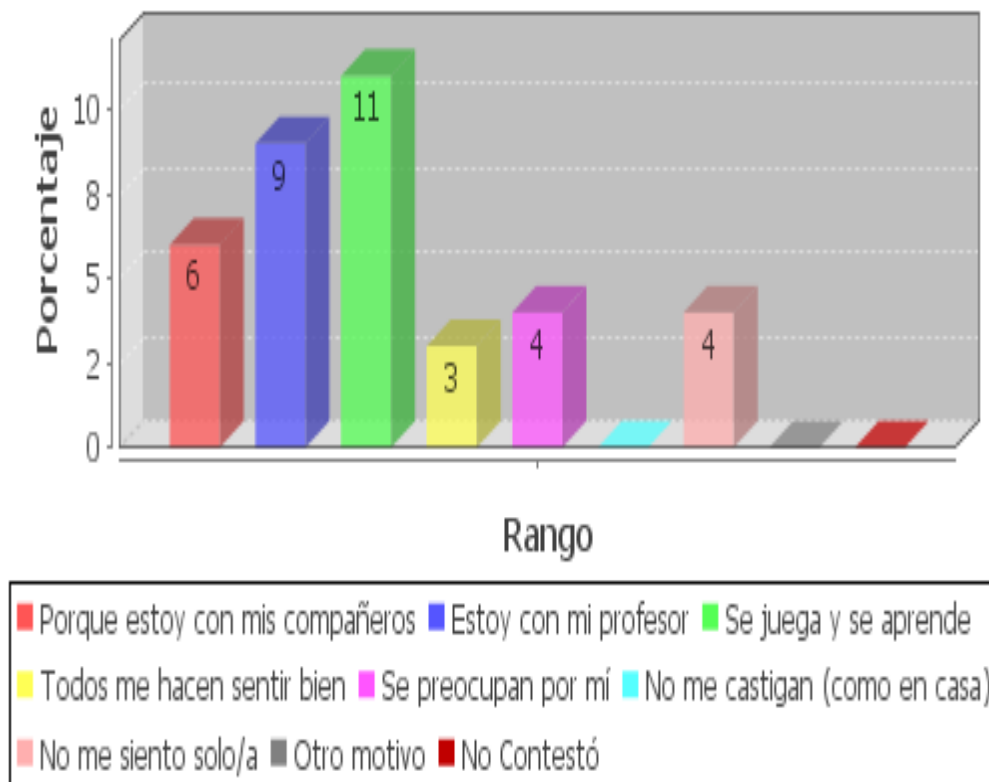
En la actualidad los padres ya no envían regalos como en años anteriores, ni los consienten mucho, así lo sustentan menos de la mitad de niños encuestados.

La mayoría de los niños aseguran que siempre sus padres están preocupados por su bienestar; aunque la minoría manifiesta que sus padres si cumplen sus promesas.

Clima escolar

Razones para sentirse bien en la escuela y en la casa.

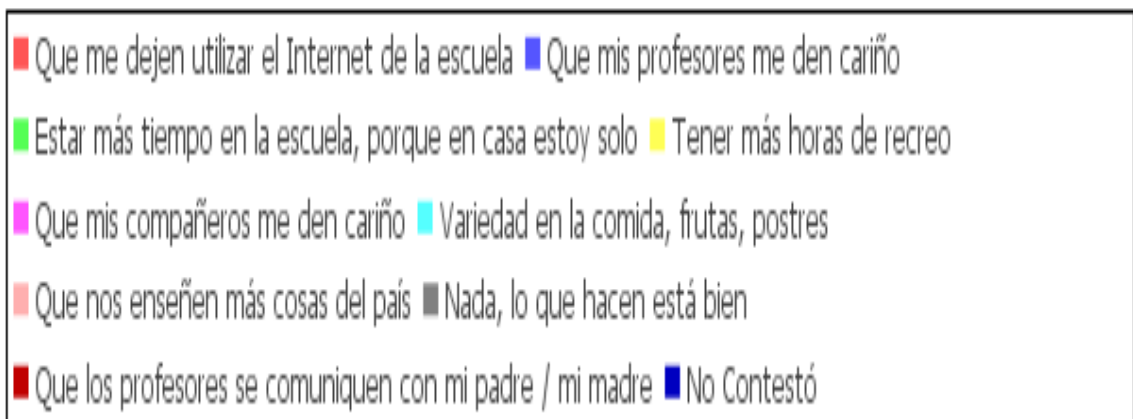
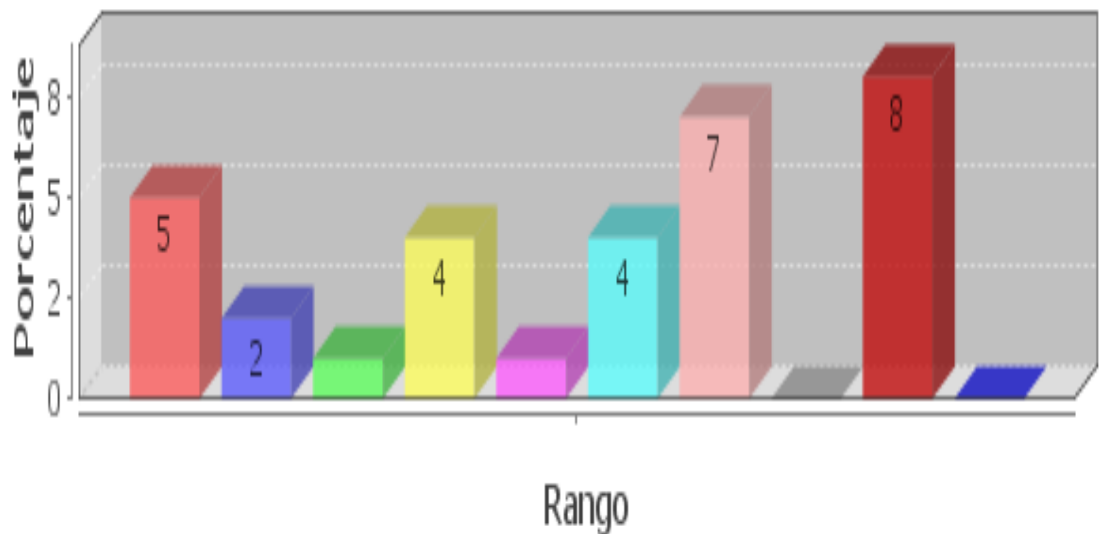
Razones por las que te sientes bien en la escuela



Análisis. 10 niños, hijos de padres emigrantes se sienten bien en su casa porque su familia les demuestra cariño, 8 porque les comprenden, 7 porque están con sus familiares, 6 porque pueden hablar con su padre y madre, 4 porque están con sus abuelos, 2 manifiestan porque no están con sus compañeros y 1 porque no la castigan como en la escuela. En cambio las razones por las que se sienten bien en la escuela han manifestado 11 niños porque juegan y aprendes, 9 porque están con su profesor, 6 con sus compañeros, 4 porque la escuela se preocupa de ellos para que no se sientan solos y 3 porque todos les hacen sentir bien.

Expectativas con relación a la escuela.

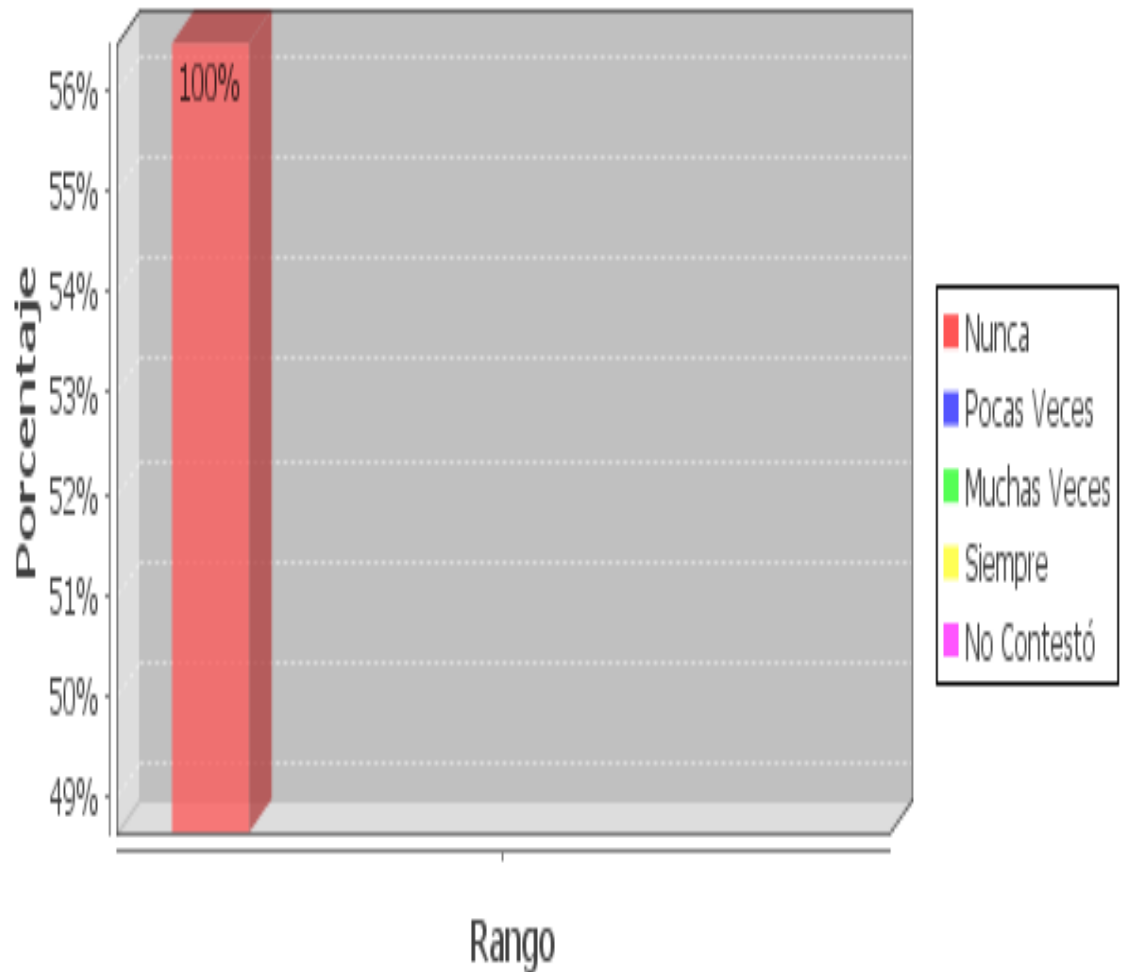
¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Análisis. Para sentirse bien 8 niños responden que les gustaría que los maestros se comuniquen con sus padres, 7 niños que les enseñen más cosas donde están sus padres, 5 que les dejen utilizar el internet, 4 quisieran tener más horas de recreo, variedad de comida, frutas y postres; 2 quieren estar más tiempo en la escuela y que sus compañeros les den más cariño.

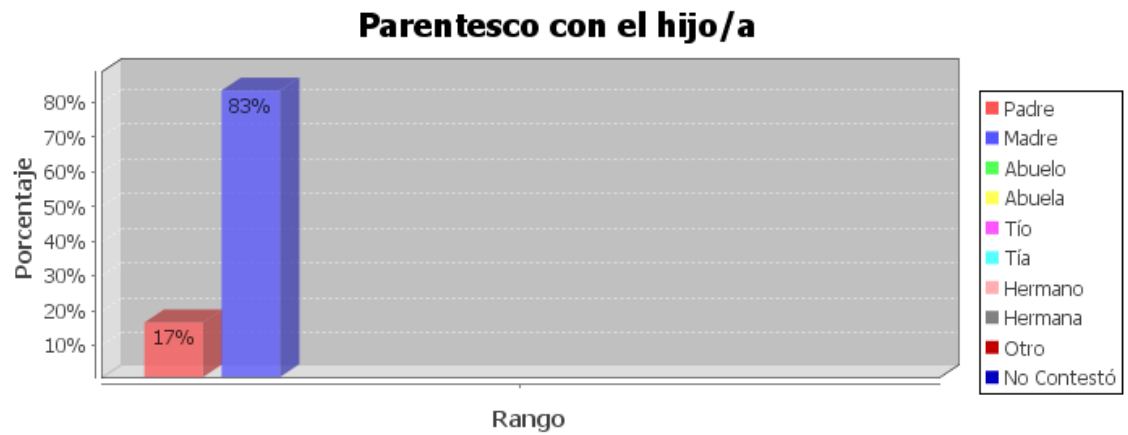
Relación familiar

Intento comprender a mi padre

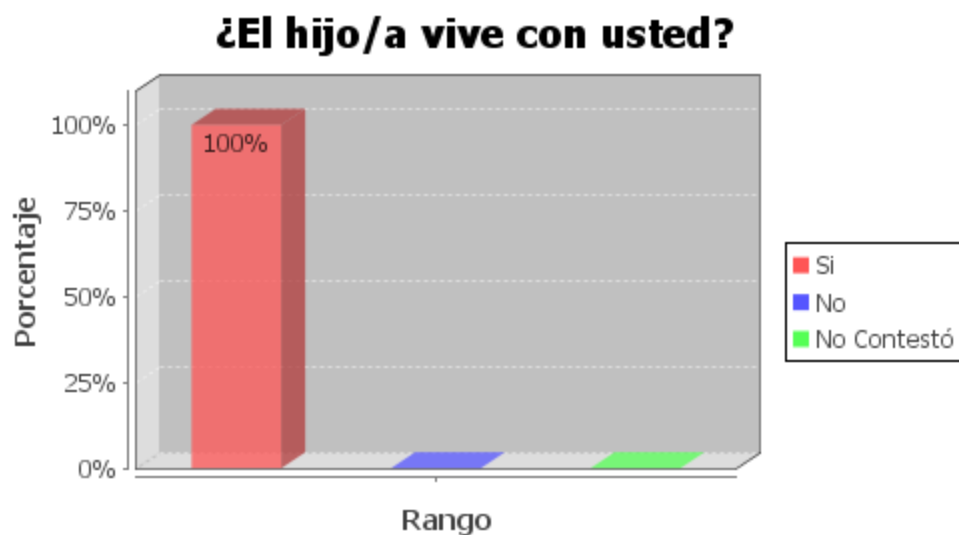


Análisis. La relación familiar con el padre, la totalidad de los niños indican en todos los apartados que nunca hay una buena relación con su progenitor ya que no viven con él. En cambio la relación familiar con la madre, señala la totalidad que comprenden a su mamá porque los tratan de mejor manera, se interesa por sus problemas, que le escuchan cuando hablan con ella, le comprenden; es decir mantienen una buena relación con su madre.

Cuestionarios de padres de familia



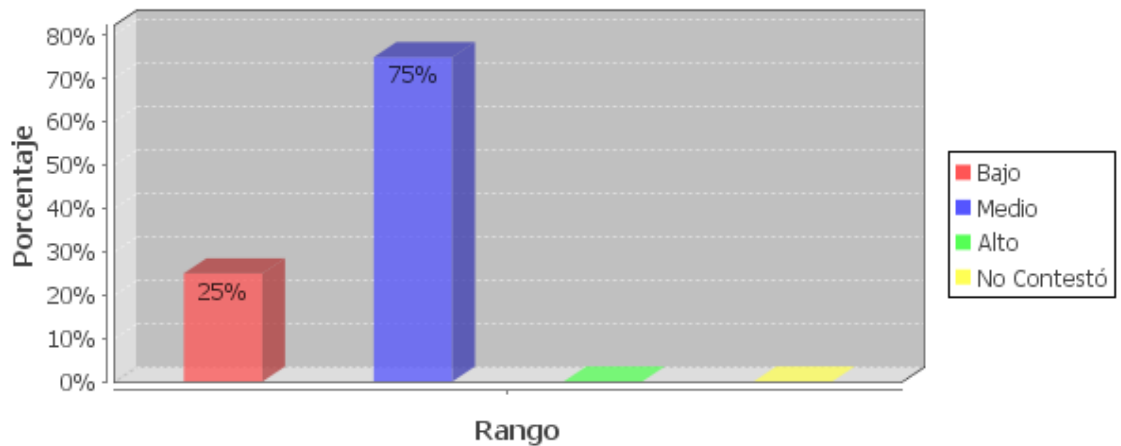
Análisis. De acuerdo a los datos obtenidos se podría decir que más de la mitad de los niños viven con la madre; con respecto a los padres no emigrantes podríamos decir que la mayoría de los estudiantes afirman que viven con su madre.



Análisis. Podríamos indicar que la totalidad de los niños y niñas viven con las personas que contestaron la encuesta. En el caso de los niños de padres no emigrantes todos contestan que viven con su madre.

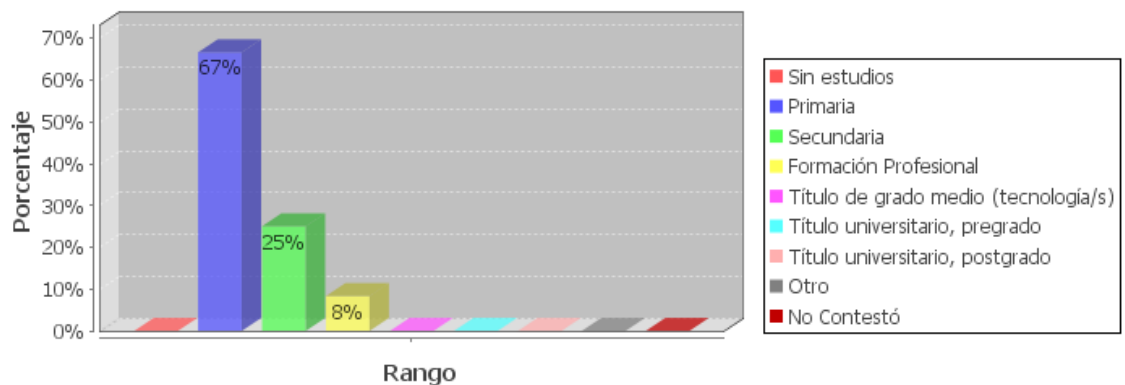
Nivel socioeconómico de la familia.

Considera que el nivel socio–económico de su familia es:



Análisis. Sobre el nivel socioeconómico familiar, podríamos indicar que en la familia emigrante, la mitad de padres creen que es medio y la otra mitad sostiene que es bajo. En cambio en la familia no emigrante sostienen más de la mitad de los padres que el nivel socioeconómico es medio, mientras la cuarta parte considera que es bajo.

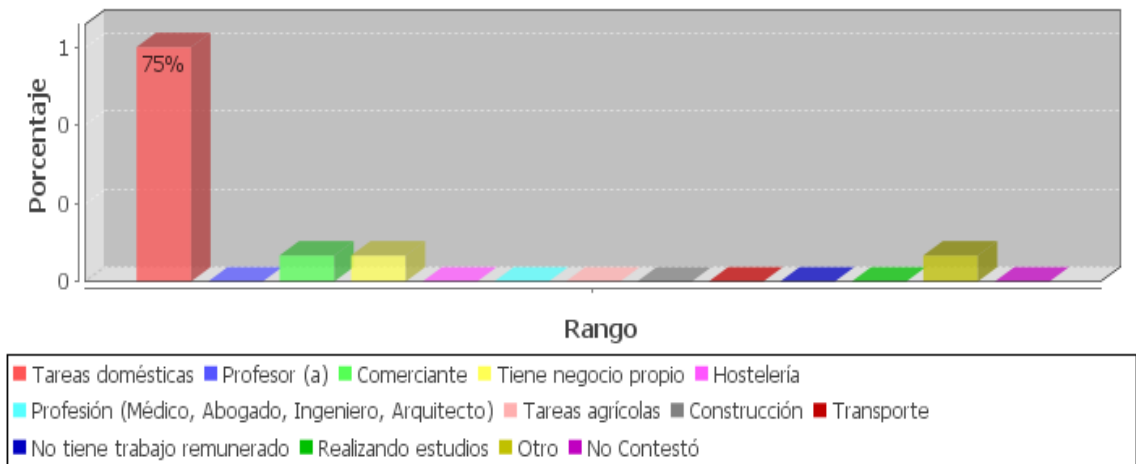
Máximo nivel alcanzado en sus estudios



Análisis. Los padres que han emigrado a otro país la mitad de los que contestaron, indican que el nivel alcanzado en sus estudios es la primaria. Mientras que más de la mitad de los padres no emigrantes señalan que han alcanzado estudios primarios, la cuarta parte indica secundarios y un 8% manifiesta formación profesional.

Ocupación de padres y representantes.

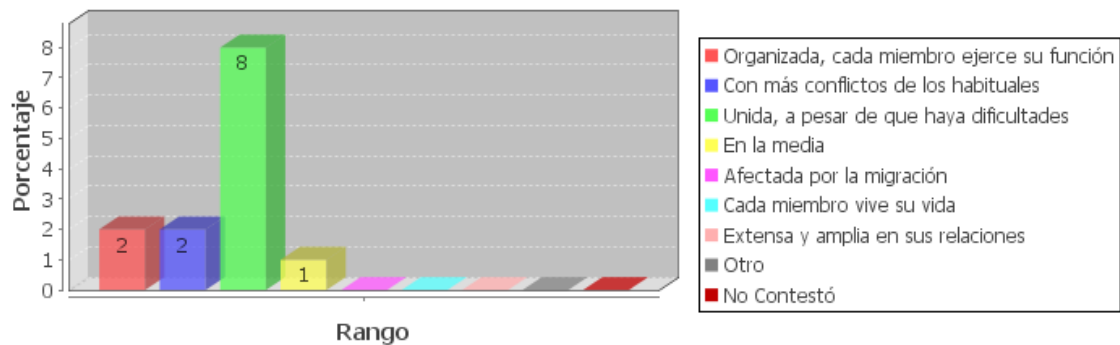
¿Cuál es su ocupación?



Análisis. Con respecto a los emigrantes podemos indicar que más de la mitad de los representantes se dedican a los quehaceres domésticos y la misma actividad contesta que tienen los padres no emigrantes.

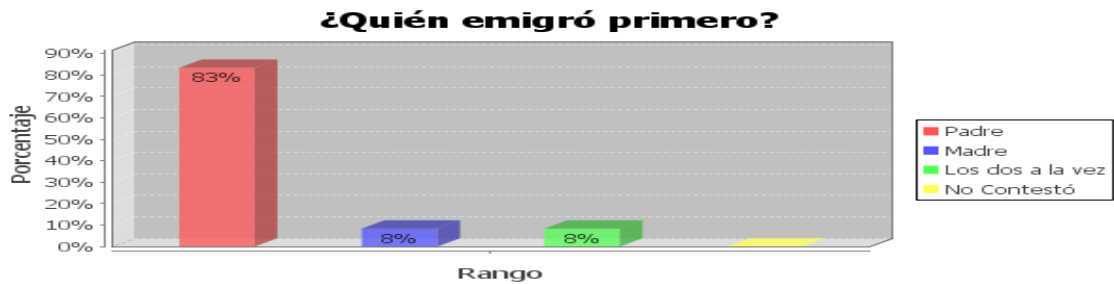
Organización familiar

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



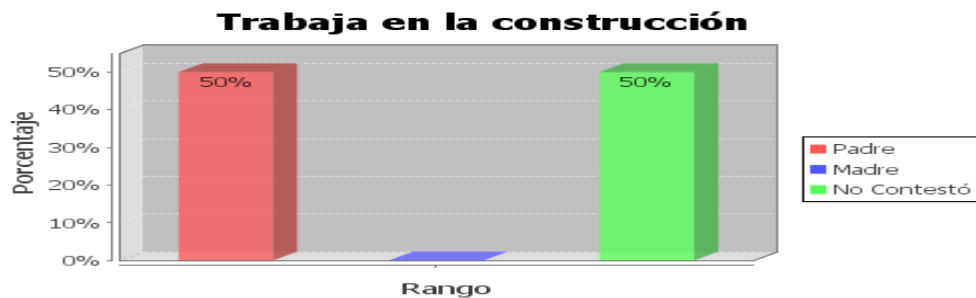
Análisis. La mayoría de padres emigrantes indica que su familia es organizada y que cada miembro ejerce su función. En cambio en la familia no emigrante manifiestan que su familia se encuentra unida, a pesar de las dificultades que se presentan. También contestan la mayoría de los padres emigrante como no emigrante que su estado de unión con la pareja siempre ha sido matrimonio religioso.

Migración



Análisis. La mayoría de los padres emigrantes contestan que el primero que viajó es el padre y después fue la madre contestan unos pocos.

Ocupación del padre o de la madre

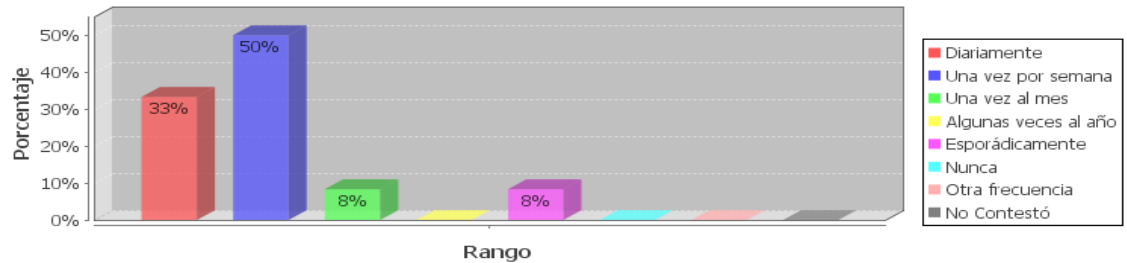


Análisis. La mitad de los encuestados contestan que los padres emigrantes que están en el exterior trabajan en construcción y muy pocos contestan sobre la ocupación de la madre indicando que trabajan en quehaceres domésticos y otros no contestaron.

Sobre la situación económica la mayoría contesta que ha mejorado un poco; sobre la comunicación con los miembros de la familia, indican que menos de la mitad se ha deteriorado un poco, pero esto no ha impedido que sigan siendo familia a pesar de estar separados e incluso contestan que la unión familiar ha aumentado en algunos casos lo suficiente. También se ha observado que la relación con los profesores no se ha hecho difícil contestan la mitad de los encuestados y que no ha provocado dificultades con los compañeros de clase ni con su entorno familiar. La migración no ha provocado el divorcio ni conflictos en la familia y que el hogar está organizado de otra forma pero funciona de suficiente manera, por eso el resto de la familia no viajarán a otro país para estar juntos.

Migración y comunicación

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



Análisis. Contestan la mitad de los padres emigrantes que se comunican con sus familiares una vez por semana a veces diariamente y muy pocos contestan una vez por mes y que los medios que utiliza para comunicarse la mayoría contesta que es el teléfono fijo y que generalmente lo realizan desde la casa.

Relación familiar

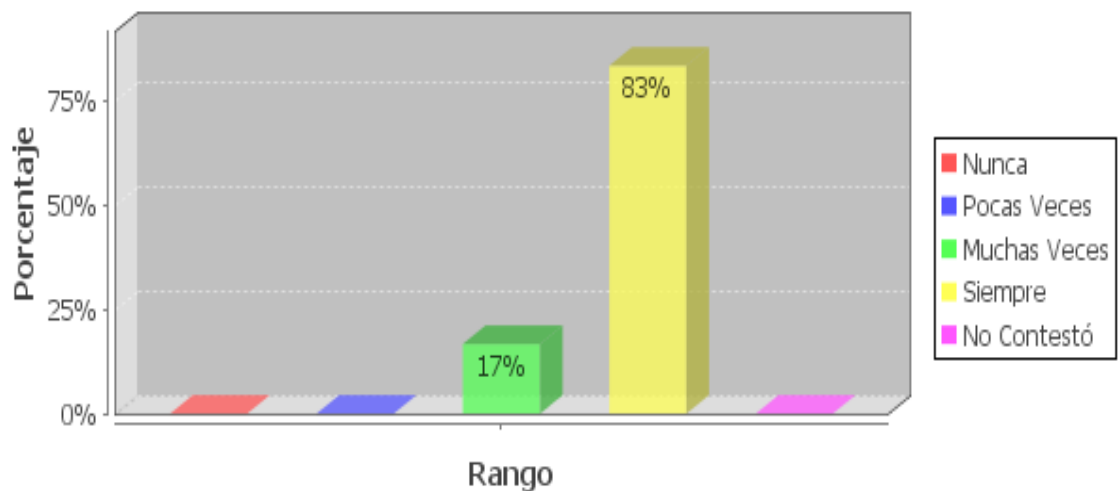
Relaciones familiares con el hijo



Análisis. Se podría indicar que menos de la mitad de los padres emigrantes manifiestan que las relaciones familiares con sus hijos son positivas sin problemas e incluso buenas en casi todos los aspectos, aunque algunos aspectos, han podido influenciar en forma negativa, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos, debido tal vez al escaso tiempo que están con el o con ella, manifiestan la mitad de los encuestados, en conclusión de todos estos aspectos podríamos decir que la relación entre los miembros de la familia no ha cambiado. A la contestación de los padres no emigrantes, manifiesta la mitad de los encuestados que sus relaciones con sus hijos son casi buenas en todos los aspectos, esta relación casi es igual a la de los padres no emigrantes.

Comunicación familiar

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



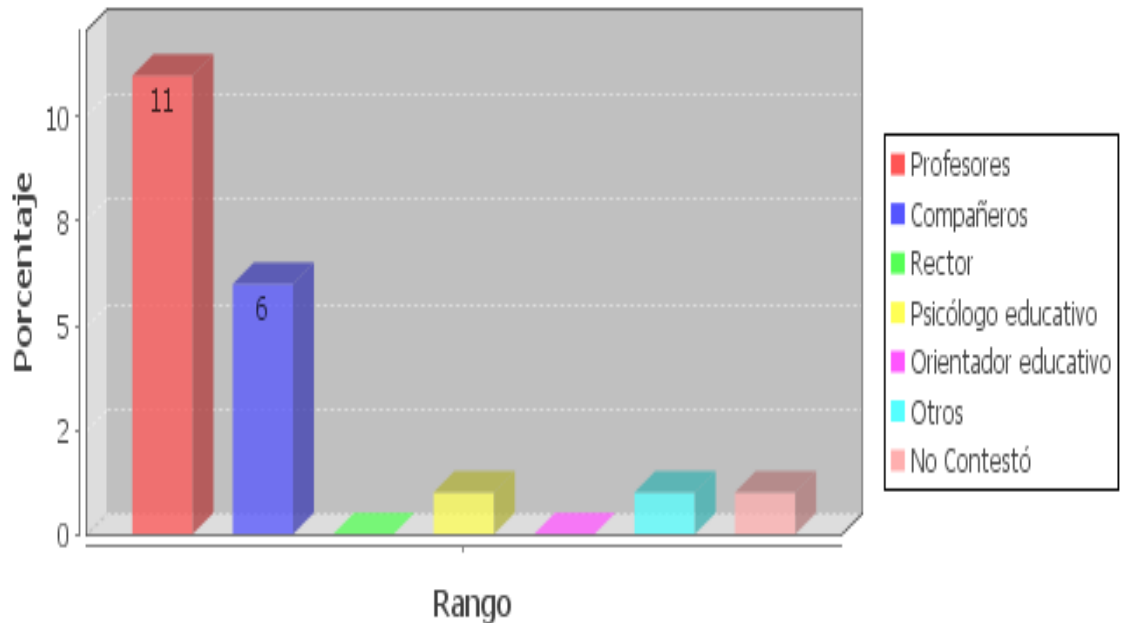
Análisis. Más de la mitad de los padres emigrantes indican que muchas veces dialogan con sus hijos con respecto al comportamiento en la escuela, igual forma manifiestan los padres no emigrantes, estos dos grupos de padres responden que el ambiente familiar influye positivamente, porque esto les permitirá comunicarse abiertamente con sus compañeros de clase y con el profesorado.

Con respecto a la educación de sus hijos la mitad de los padres emigrantes, manifiestan que nunca han adoptado por imponer medidas de disciplina rígida en sus hijos; lo que en cambio no concuerdan con los padres no emigrantes que manifiestan que muchas veces han tenido que recurrir a este tipo de disciplinas.

En cuanto a la inasistencia a clases manifiestan la mitad de padres emigrantes que nunca han tenido que presentar justificaciones, en cambio son siempre notorios las justificaciones de inasistencia a clases indican los padres no emigrantes. Este grupo de padres en estudio responden que sus hijos deben ser independientes y responsables, y casi en su totalidad indican que siempre dialogan con ellos en situaciones positivas y negativas.

Relación familia y escuela

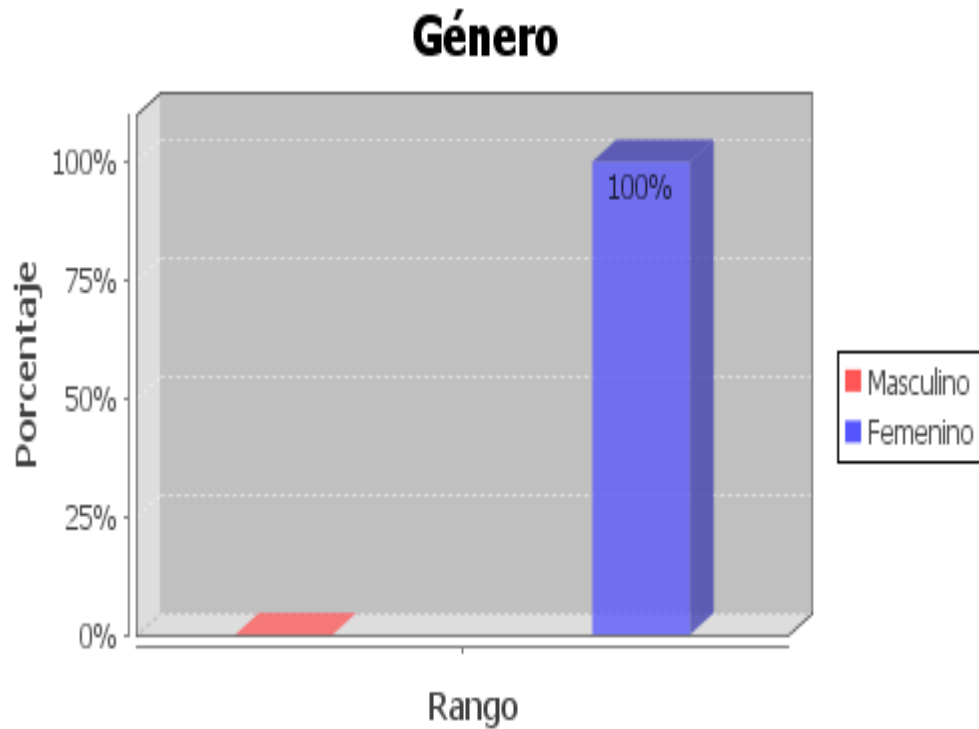
El hijo/a se comunica bien con



Análisis. En el ámbito escolar responden, 11 de los hijos de padres emigrantes que se comunican bien con sus maestros, 6 de ellos con los compañeros. En cambio los hijos de padres no emigrantes la mayoría de ellos responden con sus compañeros. La mayoría de padres emigrantes están conscientes que siempre han necesitado ayuda más de los familiares que de otros profesionales, y que nunca han necesitado de ningún tipo de ayuda para mejorar las relaciones familiares con sus hijos, y que si algún día lo necesitarían les gustaría recibir ayuda de su pareja.

Tanto los padres emigrantes como no emigrantes manifiestan que el centro educativo donde están sus hijos, cuenta con un orientador que es el psicólogo que ayudaría a sus hijos en cualquier problema que se encuentren sean pedagógicos como familiares, aunque les gustaría también que esta institución contara con medios que propicien la comunicación con sus familiares, responden la mayoría de este grupo de padres.

Cuestionario de profesores



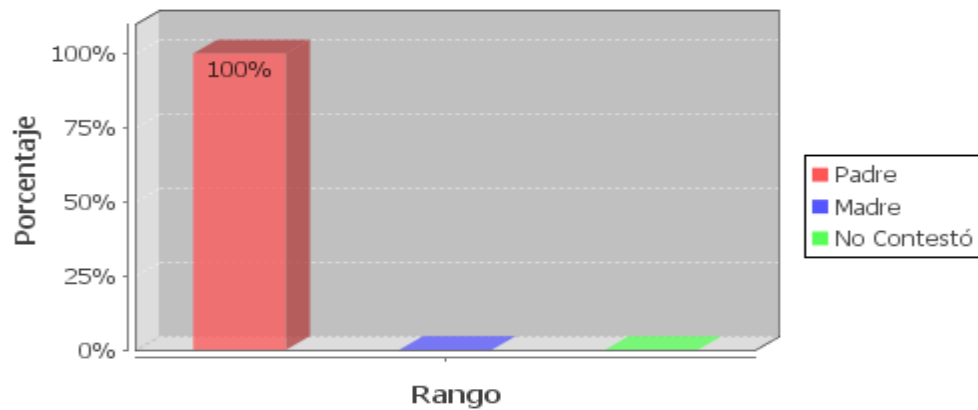
Análisis. Se podría indicar que en su totalidad el docente encuestado corresponde al sexo femenino, a su nivel de estudio no responde a esta interrogante, al tipo de centro educativo en el cual labora manifiesta que es fiscal, es decir financiado con los fondos del estado y que se encuentra en el sector urbano, ella es maestra de aula que imparte las materias de Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, las áreas complementarias están a cargo de profesores especiales.

Organización familiar

Análisis. Ella considera que la situación familiar más frecuente en la escuela es el de las familias que no son ecuatorianas y que llegan de otro país, al Ecuador, como por ejemplo la familia de colombianos, peruanos que han venido a vivir en nuestro territorio.

Migración

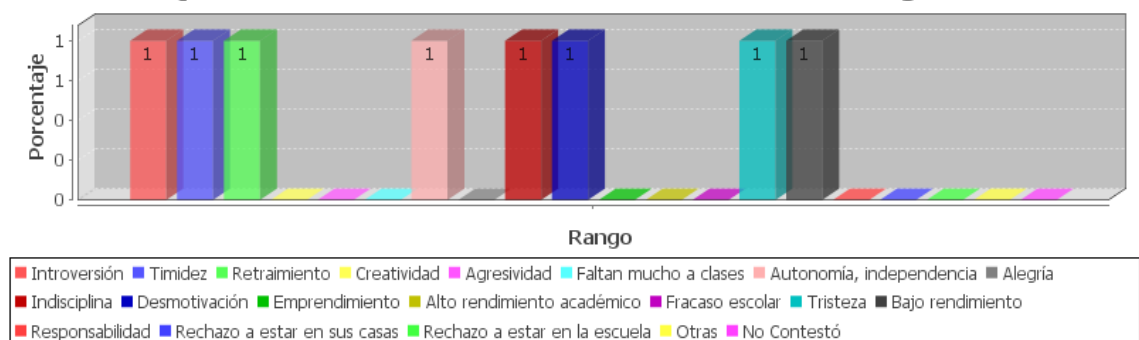
¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



Análisis. La docente indica que el 100% es el padre el que emigra con mayor frecuencia, sobre los programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de sus hijos y sobre migración, manifiesta que no ha aplicado este tipo de programas y que la escuela no cuenta con este material de apoyo.

Conductas observables en el niño o en la niña

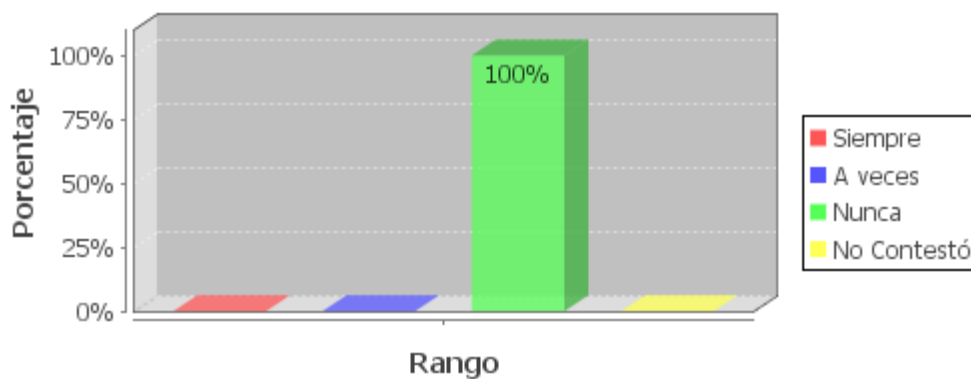
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Análisis. Como maestra del grado puedo observar que el 100% de los estudiantes que viven con sus padres, son creativos, alegres y tienen autonomía. En cambio los estudiantes que no viven con sus padres son introvertidos, tímidos, tiene reprimimiento, son autónomos, presentan indisciplina, desmotivados, tristes aunque en algunas veces demuestra alegría.

Relación familia – escuela

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Análisis. La maestra indica que los padres de familia nunca asisten a las actividades programadas por la escuela.

5. 2. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Relación familiar.

Sexo de los estudiantes. Mientras que El 50 % de estudiantes hijos de padres emigrantes, corresponde al sexo masculino y el 50 % al sexo femenino; en el caso de hijos de padres no emigrantes, el 75 % corresponde al sexo femenino y el 25 % al sexo masculino. De esto se desprende que hay más niños que niñas hijos de padres no emigrantes.

Edad de los estudiantes. La investigación muestra que en los hijos de padres emigrantes, El 50 % tiene la edad de 10 años y el 50 % de 11 años. En cambio en los hijos de padres no emigrantes El 58 % de estudiantes está en una edad de 11 años y el 42 % tiene 10 años. De lo expuesto se desprende que no hay mayor diferencia de edad entre niños hijos de emigrantes e hijos de no emigrantes.

Parentesco. En lo que respecta a los hijos de padres no emigrantes. El 83 % se estudiantes tiene parentesco con la madre y el 17% con el padre que han emigrado.

Personas con las que viven los estudiantes. El 100 % de niños, hijos de padres emigrantes, vive con la madre. En cambio, el 67 % de niños, hijos de padres no emigrantes, vive con su madre, el 25 % vive con sus abuelos y el 8 % con su tía.

Nivel socioeconómico de la familia. El 50 % de padres emigrantes cree que es medio y el 50 % sostiene que es bajo. En cambio, en los padres no emigrantes, el 75 % de padres cree que el nivel socioeconómico familiar medio, mientras que el 25% considera que es bajo. De esto se desprende que el nivel socio-económico de las familias de emigrantes es mejor que el de las familias que no han emigrado.

Nivel de estudios de los representantes. En lo que se refiere a los emigrantes, el 50% de representantes tiene un nivel de estudios de primaria, el 17% tiene de secundaria, formación profesional y no tiene estudios, respectivamente. En relación con los no emigrantes, El 67 % de padres ha alcanzado estudios de nivel primario, el 25 % ha realizado estudios secundarios y el 8 % tiene formación profesional. Se concluye que el nivel de estudios de los no emigrantes es mejor que el nivel de estudios de quienes han emigrado.

Ocupación de padres y representantes. El 75 % de padres y representantes que han emigrado, se dedica a las tareas domésticas, el 8 % es comerciante, tiene negocio propio y tiene otra ocupación. De los que no han emigrado, el 67 % se dedica a las tareas domésticas, 17 % posee un negocio propio, el 8 % es comerciante o tiene otra ocupación. En ambos casos el mayor porcentaje relaciona la ocupación más importantes de los padres con las labores domésticas. Son menores quienes tienen negocio propio u otra ocupación.

Representante en la escuela. La mayoría de hijos de padres emigrantes indica que su representante en la escuela es su madre; la minoría indica que es su abuelo y es su abuela. También los hijos de padres no emigrantes, en la mayoría de niños la madre es su representante en la escuela, la minoría indica que es su padre. En este caso no hay mayores diferencias, en ambos casos es la madre quien representa al niño en la

escuela. Sí llama la atención que en el caso de los hijos de emigrantes actúan como representantes los abuelos o las personas que se han hecho cargo de estos niños.

Personas con las que vive. En este caso, la mayoría de niños, hijos de emigrantes, vive con su madre. En el caso de los niños, hijos de no emigrantes, todos viven con su padre y con su madre, es decir en familias organizadas.

Vive con uno o con ambos padres. La mayoría de niños, hijos de emigrantes, vive sólo con su padre o su madre o con ninguno de los dos por otra circunstancia que no sea la migración, el divorcio, fallecimiento o separación de sus padres. Los niños, hijos de no emigrantes viven con ambos papá y mamá, pero también hay casos que sólo viven con uno de sus padres por efectos ya mencionados anteriormente.

Conductas observables en los estudiantes.

Introversión. La mayoría de niños, hijos de padres emigrantes, no ha demostrado introversión en sus hijos. De igual manera, la mayoría de niños, hijos de padres no emigrantes tampoco ha demostrado introversión. No se presentan diferencias en este caso en ambos grupos de niños.

Timidez. En cuanto a la timidez no existe mayoría de niños, hijos de emigrantes que presenten actitudes de timidez; así como tampoco se presenta este problema en los niños que son hijos de padres no emigrantes.

Retraimiento. En este caso, no existe mayoría de niños, hijos de padres emigrantes, que presenten este problema. En el caso de los niños, hijos de padres no emigrantes, la mayoría nunca ha presentado este problema.

Agresividad. Tanto para el caso de los hijos de padres emigrantes como no emigrantes este problema no se ha presentado con mayor frecuencia. En ambos los porcentajes son mínimos, pero no difieren entre hijos de padres emigrantes y no emigrantes.

Descuido en los estudios. Los niños hijos de padres emigrantes como de padres no emigrantes han presentado este problema en índices menores; pero no existe mayor diferencia entre ambos casos.

Estado de ánimo de los niños. Tanto en los niños hijos de emigrantes como en los hijos de no emigrantes, el estado de ánimo se demuestra con alegría. No se presentan casos que indiquen lo contrario.

Indisciplina. En este aspecto, no existe mayor diferencia entre hijos de padres emigrantes y no emigrantes. En ambos casos no se ha presentado este problema con gravedad. Sí vale destacar que los hijos de padres emigrantes han presentado este problema en índices menores.

Desmotivación. En este caso, como en el anterior, no se presentan mayores diferencias entre hijos de padres emigrantes y no emigrantes. No hay mayor problemática relacionada con este aspecto; sin embargo, en el caso de hijos de padres emigrantes este caso sí se ha presentado en índices menores.

Emprendimiento. En ambos casos de niños se ha observado actitudes relacionadas con el emprendimiento. No hay opiniones que indiquen lo contrario.

Colaboración con tareas de casa. Tanto los niños, hijos de padres emigrantes como los hijos de padres no emigrantes, no han presentado problemas en este caso. Ambos grupos de niños colaboran con las tareas de casa. Sin embargo, se presenta un porcentaje mínimo de casos que indica que los hijos de emigrantes no lo hacen.

Responsabilidad. En ambos casos los niños han demostrado responsabilidad; pero se presenta un porcentaje mínimo que indica que los niños, hijos de emigrantes, no demuestran responsabilidad.

Distracción. Este caso no se presenta en ningunos de los dos grupos de niños.

Atención a las cosas. En este caso también no se han presentado mayores diferencias entre niños hijos de emigrantes y no emigrantes. En ambos casos este no se presenta como un problema.

Comunicación con la familia. Tanto los niños hijos de padres emigrantes como de padres no emigrantes mantienen buena comunicación con el resto de la familia. No se presenta ningún problema en este caso.

Relaciones positivas. En ambos casos los niños mantienen relaciones positivas con el resto de miembros de la familia. No se observan dificultades al respecto.

Relaciones familiares. Las relaciones familiares son buenas en casi todos los aspectos. Ambos grupos de niños han demostrado actitudes similares. En ambos casos las relaciones en la familia siempre son buenas en general, aunque algunos aspectos han podido influir de forma negativa. No hay diferencias significativas entre lo que se observa en los hijos de emigrantes como en los hijos de no emigrantes.

Relaciones familiares. En este caso las relaciones familiares que ambos grupos de niños mantienen pocas veces son conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a los hermanos.

Relaciones familiares conflictivas. Aquí también los padres consideran que las relaciones en la familia pocas veces son conflictivas debido al escaso tiempo que se está con ella. No se presentan mayores problemas al respecto en ninguno de los dos casos de niños.

Relaciones familiares normales. En ambos grupos de niños no existe mayor diferencia en las relaciones familiares que son normales y que entre sus miembros no han cambiado.

Diálogo con los hijos. Los mayores porcentajes alcanzados en este caso indican que tanto en los hogares de hijos de padres emigrantes como no emigrantes muchas veces dialoga con sus hijos cuando se comportan mal en la escuela. No hay

diferencias al respecto. Pero en el caso de hijos de padres emigrantes sí hay porcentajes menores que no lo hacen.

Influencia positiva del ambiente familiar. En los dos grupos de niños el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación de los hijos. En el caso de hijos de padres emigrantes se presenta un porcentaje bajo que esta situación no ocurre.

Influencia positiva del ambiente familiar en la comunicación. Ambos grupos de niños presentan situaciones similares en este aspecto, de tal manera que siempre y muchas veces el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación de los hijos concretamente con los profesores. Pero un porcentaje mínimo de niños, hijos de emigrantes, considera que esto no ocurre.

Medidas disciplinarias. En los dos grupos de niños la situación es bastante parecida. En la educación de sus hijos los padres han optado por imponer medidas de disciplina rígidas y ha exigido obediencia inmediata.

Justificaciones de inasistencia a clases. Tanto los hijos de padres emigrantes como no emigrantes presentan situaciones muy parecidas, los padres indican que sus hijos no presentan justificaciones de inasistencia a clases.

Independencia y responsabilidad de los hijos. No se observan mayores diferencias en este caso, razón por la cual los padres creen que sus hijos deben ser independientes y responsabilizarse de su conducta.

Diálogo con los hijos en diversas situaciones. Los porcentajes más altos permiten indicar que los padres dialogan siempre con sus hijos, tanto en situaciones positivas como negativas. No se presentan mayores diferencias entre niños hijos de emigrantes como de padres no emigrantes.

5.3. Resultados y análisis de los impactos de la migración.

5.3.1. Entorno familiar.

Con relación a los impactos de la migración, los estudiantes, hijos de padres emigrantes nos dan a conocer los siguientes aspectos:

Comunicación con la madre. En este caso, tan solo el 33 % de estudiantes, hijos de padres emigrantes se comunica diariamente, una vez por semana y una vez por mes con su madre que se encuentran fuera del Ecuador. Es decir todos mantienen una comunicación constante con la madre que ha emigrado.

Comunicación con el padre. El 17 % de estudiantes, hijos de padres emigrantes se comunica con su padre diariamente y una vez por semana, respectivamente. El 67 % no ha respondido esta pregunta. En este caso resulta importante también conocer que los niños se comunican constantemente con su padre. Pero es preocupante también destacar que un alto porcentaje de estudiantes no responde a esta interrogante.

Medios de comunicación con la madre. 8 de 12 estudiantes se comunican con su madre a través del teléfono fijo. 4 lo hacen vía celular.

Medios de comunicación con el padre. En este caso 8 estudiantes se comunican con su padre por celular. 4 lo hacen por teléfono fijo.

Desde donde se comunica por Internet con su madre. 12 estudiantes no responden sobre la forma de comunicarse con su madre por Internet.

Desde donde se comunica por Internet con su padre. 12 estudiantes no responden sobre la forma de comunicarse con su padre por Internet.

Con referencia al uso de Internet como medio de comunicación tanto con la madre como con el padre que ha emigrado, ningunos de los alumnos indica que haya utilizado este medio.

En lo que respecta a los padres emigrantes, la investigación permite establecer los siguientes aspectos:

Persona que emigró primero. El 83 % de padres indica que quien emigró primero fue el padre. El 8 % indica que quien emigró primero fue la madre y los dos a la vez, respectivamente. De lo que se desprende que el mayor porcentaje de emigración se da primero con el padre y después con la madre o de ambos a la vez.

Tareas domésticas. El 100 % de padres emigrantes no responde sobre las actividades que realizan los migrantes.

Profesiones de los migrantes. En lo referente a la profesión de los emigrantes no existen respuestas al respecto. Ningún padre ha consignado nada en este caso, ni se han referido a indicar si los emigrantes han sido profesionales, docentes o comerciantes.

Trabajo en construcción. El 50 % de padres señala que tanto el padre como la madre emigrante trabajan en la construcción.

Trabajo en transporte. El 100 % de padres no responde a esta interrogante.

Posee negocio propio. El 83 % de padres no responde sobre la tenencia de negocio por parte de los emigrantes. El 17% señala que el padre tiene negocio propio.

Trabajo remunerado. El 17 % de padres indica que el padre tiene trabajo remunerado. El 75 % no responde. El 8 % indica que la madre tiene trabajo remunerado.

Cuida a alguna persona. El 100 % de padres no responde a esta interrogante.

Mejoramiento de la situación económica. El 67 % de padres indica que poco ha mejorado la situación económica del hogar. El 25 % indica que esta situación no se ha presentado. El 8 % señala que ha mejorado lo suficiente.

Comunicación deteriorada. El 42 % de padres indica que la migración poco ha deteriorado la comunicación entre miembros de la familia. El 25% señala que este aspecto se ha evidenciado lo suficiente. El 17% cree que no ha ocurrido. El 8 % indica que lo ha hecho mucho. El 8 % no responde.

Continuación de la familia. El 25 % de padres considera que siguen siendo familia. El 17 % cree que esto no ocurre, que ocurre poco y suficiente, respectivamente. El 25% no responde a esta parte de la investigación.

Aumento de la unión familiar. El 25 % de padres considera que con la migración ha aumentado la unión familiar. El 17 % también cree que este fenómeno ha ocurrido. El 8 % no contesta. El 25 % cree que esto no ha ocurrido.

Relación con los profesores. El 50 % de padres considera que la migración no ha hecho difícil la relación con los profesores. El 25 % cree que esto ha ocurrido poco. El 17 % considera que esta situación se ha producido mucho. El 8 % no responde.

Dificultad con compañeros de clase. El 67 % de padres cree que la migración no ha provocado dificultades de relación del hijo con los compañeros de clase. El 25 % considera que esta situación ha ocurrido poco. El 8 % que se ha dado mucho.

La migración ha provocado divorcios. El 75 % de padres estima que con la migración no se ha provocado el divorcio en la pareja. El 17 % cree que esta situación se ha producido mucho. El 8 % no responde.

Nueva forma de organización del hogar. El 8 % de padres cree que con la migración el hogar está ahora organizado de otra forma pero funciona mucho y suficiente. El 17% estima que esta situación se presenta poco y a veces no se presenta.

Perspectivas de viaje de la familia. El 100 % de padres estima que el resto de la familia no viajará a otro país para estar junto a quienes han emigrado.

5.3.2. Entorno escolar.

En cuanto a los docentes, los aportes más importantes con relación al impacto de la migración, son los que se anotan a continuación:

Necesidad de acompañamiento profesional. El 100 % de docentes indica que ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales de psicología para ayudar a los estudiantes.

Programas de capacitación para padres. El 100 % de docentes considera que no tienen programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los hijos e hijas.

Programas de capacitación sobre migración. El 100 % de docentes considera que no tiene programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración.

5.4. Conclusiones sobre los impactos de la migración.

Como consecuencia de lo expuesto en líneas anteriores respecto a los impactos de la migración se podrían establecer las siguientes conclusiones:

Los niños, hijos de emigrantes, mantienen una comunicación constante tanto con la madre como con el padre que han emigrado, lo hacen diariamente, una vez por semana, y otros una vez al mes. Es decir todos mantienen una comunicación constante con los padres que se han ido.

En la comunicación con la madre y el padre, las familias y los hijos de emigrantes usan tanto el teléfono fijo como el celular en la comunicación. No lo hacen por medio del Internet.

La investigación permite establecer también que ha sido el padre quien ha emigrado primero, aunque también lo ha hecho la madre y en otros casos ambos a la vez.

En lo que respecta a la ocupación de los emigrantes en el exterior, no hay respuestas que se relacionen con ocupaciones relacionadas con el ejercicio de profesión alguna, con la docencia, con el comercio, ni con el transporte. Sí se indica que algunos emigrantes tienen negocio propio, que trabajan en la construcción y en otras actividades remuneradas.

En lo que se relaciona con el mejoramiento de la situación económica del hogar, podría concluirse que en algunos casos sí se ha presentado pero en otros casos no.

Con respecto a la comunicación con quienes han emigrado, la situación es variable, en algunos casos la comunicación se ha mantenido, en otros casos se ha deteriorado.

En cuanto se refiere a la continuación de la familia, los resultados de la investigación permiten establecer que esta situación presenta algunas variantes. En algunos casos la familia permanece unida, en otros casos no.

Aunque parezca contradictorio, en lo que se relaciona con el aumento de la unión familiar, se estima que en algunos casos con la migración ha aumentado la unión familiar, pero en otros casos esto no ha ocurrido.

La migración no ha hecho difícil la relación con los profesores ni tampoco ha influenciado mayormente en la relación de los niños, hijos de emigrantes, con sus compañeros.

En cuanto a los divorcios, la migración, en la mayoría de casos no los ha provocado, pero en la minoría sí lo ha hecho.

Por efectos de la migración, el hogar en el que viven los niños y las familias está ahora organizado de otra forma pero funciona.

Todos los padres no están dispuestos a permitir que el resto de la familia viaje a otro país para estar junto a quienes han emigrado.

Los docentes, en la escuela, han necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales de psicología para ayudar a los estudiantes. Así mismo, no tienen programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los hijos e hijas, tampoco disponen de programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración.

6. Conclusiones y recomendaciones.

Como punto culminante de la investigación desarrollada, a continuación se presentan las conclusiones y las correspondientes recomendaciones que se realizan considerando los resultados alcanzados.

6.1. Conclusiones:

- La investigación desarrollada ha permitido realizar un análisis comparativo de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres emigrantes y no emigrantes de la escuela. Al respecto se establece que las relaciones familiares de los niños, hijos de padres emigrantes como de los hijos de padres no emigrantes son similares, no presentan diferencias notables.
- Se ha estudiado la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones familiares de los niños que se ha quedado en el Ecuador. En esta situación, la investigación ha permitido determinar que los niños extrañan a sus padres y desean que regresen, se comunican con sus padres de manera permanente, reciben regalos y promesas de sus padres que por lo general siempre se cumplen. Los regalos que reciben no es lo único que esperan. Se desprende también que el nivel socio-económico de las familias de migrantes es mejor que el de las familias que no han emigrado.
- También se han identificado los comportamientos que mantienen los niños en sus relaciones interpersonales con los miembros de la familia. En este caso, ambos grupos de niños mantienen comportamientos muy parecidos con los miembros de la familia. Sin embargo, en los hijos de padres emigrantes se presentan indicios muy leves de indisciplina, desmotivación, descuido en las tareas de casa y responsabilidad. Se ha establecido que las relaciones familiares son positivas, buenas, normales, con los problemas propios que se enfrentan en todas las familias.
- Así mismo, se ha llegado a conocer distintos comportamientos de los estudiantes, hijos de padres emigrantes, en el entorno escolar. Con respecto a este indicador,

la investigación ha permitido establecer que no existen mayores diferencias en los comportamientos de los dos grupos de niños, Tanto los niños hijos de padres emigrantes como los hijos de padres no emigrantes tienen comportamientos similares en el entorno escolar. Tan solo en el caso del diálogo con los hijos, se presenta una dificultad en los hijos de padres emigrantes, en estos hogares los representantes no dialogan con los niños cuando éstos se comportan mal en la escuela.

- Por otro lado, se han identificado los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales. En este caso, en la comunicación con los emigrantes que se encuentran en el exterior, se utiliza tanto el teléfono fijo como el celular. En ningún caso la comunicación se realiza por medio de Internet.
- Resulta preocupante establecer que en la escuela, los docentes, no disponen de programas de capacitación extracurriculares para padres sobre la educación de los hijos ni sobre la emigración. Igualmente, que los padres de familia no asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos.

6.2. Recomendaciones.

Como consecuencia de lo indicado en los párrafos anteriores, las recomendaciones que podrían formularse son las siguientes:

- Los padres y representantes de los niños deben esforzarse al máximo para robustecer las relaciones familiares de los hijos de padres emigrantes como de los hijos de padres no emigrantes, ambos grupos necesitan vivir en ambientes favorables que les permitan desarrollarse de manera armónica.
- Mantener el contacto familiar permanente de los niños con los padres que han emigrado al exterior, procurar que esta situación se fortalezca para que el estado emocional de los niños no se afecte negativamente. Si los regalos y las promesas que hacen los padres ayudan en este caso, deberían mantenerse.

- Tanto los padres y representantes en la familia y los docentes en la escuela deben preocuparse por el aspecto disciplinario, la motivación y la responsabilidad de los niños hijos de padres emigrantes, tal vez otorgándoles más cariño y nuevas dosis de comprensión puesto que muchas veces no tienen quien les ayude con sus tareas en la casa, de manera muy especial con los niños que presentan problemas en los casos indicados.
- Con respecto a los comportamientos de los estudiantes, hijos de padres emigrantes, en el entorno escolar, la situación es normal, razón por la cual tanto la familia como la escuela deberían preocuparse de mantener estos niveles y considerar que el diálogo constante podría contribuir a mejorar las conductas negativas, en caso de presentarse.
- Considerando que los medios de comunicación más utilizados por los niños para relacionarse con sus padres que se encuentran en el exterior son el teléfono fijo y celular deberían mantenerse; pero también debería aprovecharse las facilidades de comunicación que ofrece el Internet. Tal vez la escuela podría intervenir con su gestión en este aspecto, con algún proyecto.
- La escuela y los docentes deben incluir en el desarrollo de su trabajo actividades tendientes a la ejecución de programas de capacitación extracurriculares para padres sobre la educación de los hijos y sobre la emigración. Igualmente, motivar a los padres para que asistan a las actividades que la escuela realiza para ellos.

6.2.1. Estrategias de trabajo.

Luego de haber recolectado y analizado la información del estudio realizado en la escuela Mercedes Vásquez Correa, las investigadoras nos hemos visto en la necesidad urgente de anotar algunas estrategias de trabajo que les servirá de ayuda a los niños, niñas, padres, representantes, docentes, directivo y psicóloga de la institución.

- Dar charlas a través de videos sobre la emigración para analizar los aspectos positivos y negativos de este fenómeno.

- Mantener una constante comunicación entre todos los involucrados en este acontecimiento migratorio.
- Organizar la escuela para padres donde se traten aspectos relacionados con la emigración.

7. Artículo.

LA EMIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR

Autoras: Lourdes Maugyory Satama Rogel y Tania Mariela Seminario Naula.

El presente artículo se basa en el estudio de la relación familiar y escolar que mantienen los hijos de padres emigrantes con sus familiares, compañeros de escuela, maestros y autoridades de la institución educativa.

La sociedad en la que nos desenvolvemos está viviendo un cambio en todos los aspectos como el familiar, personal, social, escolar y económico, debido al fenómeno migratorio que no sólo ha cambiado la vida de las personas, sino también la organización familiar, por lo que nos llevó a desarrollar el presente tema de investigación, **“Estudio sobre las familias emigrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”**.

Este acontecimiento que a más de influir positivamente a estas familias, también acarrea transformaciones dentro de la estructura familiar ya que uno o dos de sus miembros han tenido que ausentarse por un tiempo o quizá indefinidamente, causando dolor y sufrimiento para sus integrantes, de esta manera se forma una gama de familias como la transnacional que es la más notoria.

La convivencia de los hijos que quedan al cuidado, sea de su madre, padre, abuelos, tíos o vecinos, provocan secuelas muy negativas que afectan la vida de estas niñas, niños y adolescentes que en lo posterior influye en su vida familiar y escolar.

También es importante destacar los avances tecnológicos que, sin duda, son un puente de unión entre los hijos y los padres emigrantes, ya que promueven y mantienen los lazos de amor y afecto entre sus familiares.

Las investigadoras hemos realizado este trabajo con el propósito de alcanzar el objetivo planteado como: “Conocer la realidad de convivencia familiar y escolar de los niños que a su vez son alumnos de la escuela y miembros de una familia”

Los métodos que hemos utilizado para este estudio son el analítico y el comparativo, que nos han permitido analizar los gráficos para luego hacer las comparaciones entre los niños y niñas hijos de emigrantes con los de control; de la misma manera con los padres o representantes; utilizamos también el método exploratorio que tiene como finalidad explicar el fenómeno y el estudio de las relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen, es decir, busca descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como también a los actores y datos analizados e interpretados.

La muestra con la que se trabajó y se aplicó la investigación fue de 12 niños hijos de padres emigrantes, 12 niños y niñas de de padres no migrantes, con sus respectivos representantes y padres, 1 docente, director y psicóloga del DOBE, para de esta manera analizar comparativamente los impactos en el campo familiar en los dos grupos de estudio de la escuela Mercedes Vásquez Correa de la parroquia y cantón Gualaceo, de la provincia del Azuay.

Con respecto a los materiales utilizados para la investigación son: en lo que se refiere a recursos materiales: encuestas y entrevistas, así también se destacan los recursos humanos: los niños y niñas encuestados, maestros, psicólogos y directivos institucionales que fueron la base para que se desarrollara la investigación sin ningún problema ya que la escuela en la que trabajamos nos abrieron las puertas, dándonos todas las facilidades para su aplicación.

Luego de analizar la información presentada en los gráficos nos dimos cuenta que la migración en el fondo no incide de forma negativa en la vida de los hijos de padres emigrantes, sino más bien los problemas de comportamiento se ve en los niños y niñas hijos de padres no migrantes, lo que nos hace percibir que los progenitores no educan, ni inculcan verdaderos valores en sus hijos y éstos a la vez salen a flote en las relaciones con sus compañeros y maestros en el ámbito escolar, es preocupante esta situación ya que los papás nos dejan a los maestros

la educación de sus hijos, esta responsabilidad no es solamente de los profesores sino es compartida con la familia; pero hay otra cosa, muchos de estos hogares están completamente desorganizados en lo referente a que viven bajo un matrimonio, otros viven en unión libre y un gran porcentaje son madres solteras con varios hijos que pasan solos sin la guía del hogar, ya que ésta tiene que cumplir doble rol el de padre y madre, y nos parece que de ahí nacen los desajustes emocionales que repercutirán dentro del hogar y escuela en sus relaciones humanas.

La investigación aplicada en una muestra de la población estudiantil, demuestra resultados interesantes como los siguientes.

Las niñas y niños hijos de padres emigrantes manifiestan que no se sienten solos ya que están acompañados por su madre y familiares cercanos, esto hace que sus relaciones tanto familiares como escolares sean buenas. En cambio los niños y niñas hijos de padres de control indican tener problemas de disciplina, relaciones humanas, mal comportamiento que lo dan a conocer dentro del aula e institución con sus maestros, compañeros y directivo, así lo enfocan los análisis de los gráficos.

Anotaremos también que la migración no es la causante de la desintegración del hogar, es decir el divorcio, sino que son otros los factores que intervienen para la que se produzca la separación conyugal.

Las investigadoras sentimos asombro y preocupación con respecto a estos nuevos acontecimientos, ya que claramente vemos que los niños hijos de emigrantes son responsables, mantienen buenas relaciones escolares y familiares; más bien el problema está en las niñas y niños hijos de padres no migrantes, lo que nos llevaría a hacer otro estudio.

Resulta un reto para los docentes de esta institución analizar el porqué de los comportamientos que presentan estos pequeños; para las investigadoras les recomendamos llevar un registro anecdótico para que todos los días anoten los

aspectos positivos y negativos que estos estudiantes presentan en sus actitudes comportamentales.

Finalmente proponemos a la universidad Técnica Particular de Loja, pionera de la educación, realizar una investigación acerca de los problemas que aquejan a este gran sector de la niñez, que por motivos ajenos a su voluntad asumen responsabilidades de jefes de hogar, o muy pequeños tienen que trabajar para ayudar a su madre que vive sola, o lo que es peor sufre los más graves atropellos por parte de sus cónyuges.

Bibliografía:

- Atienza, Jaime (2002) deuda externa: teoría, realidad y alternativas AKAI, Madrid.
- Camacho Zambrano Gloria y Hernández Basante Katty, (2009) Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador. CEPLAES, Quito- Ecuador.
- Villavicencio A Fernando. (2009) Cartillas psicopedagógicas 1,2.3.4.5. Niños, familia y migración. Editorial Don Bosco. Cuenca- Ecuador.

8. Bibliografía.

Benton, W. (1970): Enciclopedia Británica. Chicago, London, Toronto.

Camacho, G. Hernández K. (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero. FLACSO.

Dorsch, F. (1976). Diccionario de Psicología. Barcelona: Herder.

García Hoz, V., (1952): Noción y aspectos del rendimiento escolar. Rev. Bordon, No. 25 y 26.

García M. y otro Magaz Lago Ángela (1998): Escala Magallanes de adaptación. (EMA). Edita: COHS. Consultores en Ciencias Humanas, S.L. Cruces-Barakaldo (Bizkaia, España). ISBN: 84-922651-4-0.

García Pelayo y Gross, R. (1984). Diccionario Larousse. Barcelona: Círculo de Lectores.

Hernández, P. (1996). TAMAI (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil). Madrid: Editorial: Tea.

Hernández, (2008): Metodología de la investigación. Ed. Mac Graw Hill. Cuarta edición.

Hernández, P. y Jiménez, J.E., (1983) Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.

Jaramillo, Jorge Mario;* , Díaz Ortiz, Karen; Niño, Laura Andrea; Tavera, Adriana Lorena; Velandía Ortiz, Alexandra. 1. Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. Universidad Santo Tomás.

Kantor, J.R. (1967). *Interbehavioral Psychology*. The Principia Press Inc.: Granville, Ohio, EE.UU. (1978) Versión traducida al castellano or Magdalena Varela. Trillas: México.

Legault, L, Anawati, M., y Flynn, R. (2006). Factors favoring psychological resilience among fostered young people. *Children and Youth Services Review*, 28, 1024-1038.

Lindsay, M., y Foley, T. (1999). Getting them back to school: Touchstones of good practice in the residential care of young people. *Children and Society*, 13, 192-202.

Martín, E., y González, M.S. (2007). La calidad del acogimiento residencial desde la perspectiva de los menores. *Infancia y Aprendizaje*, 30(1), 25-38.

Martín, E. (2008). Redes de apoyo social y adaptación de los menores en acogimiento residencial. *Psicothema* 2008. Vol. 20, nº 2, pp. 229-235. Universidad de la Laguna. España.

Murga, P. (1975,79). *Diccionario Rioduero de Psicología*. Madrid: La Editorial Católica.

Pérez, Serrano, G (1981): *Origen social y rendimiento escolar*. Centro de investigaciones sociológicas. Madrid. Sever-Cuesta.Prado.10 Valladolid.

Quintana, J.M.,(1980): *Sociología de la educación: La enseñanza como sistema social*. Barcelona: Hispano Europea.

Rivas, R. (2007): *Al Re-encuentro con la Familia "La Familia en el Tercer Milenio"*. Primera Edición.CIEC.Bogotá.

Santonja P. (2005). *Cambios en los tipos de familias y los roles dentro de ella*, III Escuela de verano sobre migraciones. Fundación Ceimigra.

Sánchez, B. (2004). *El Impacto de la Migración en Loja*. Libro: *Migraciones. Un juego con cartas marcadas*. Primera Edición. Quito. Abya-Yala.

Suárez, V., Díaz, C., y Muñoz de Bustillo, M.C. (2005). Una aproximación al clima real e ideal en las aulas de secundaria. *Psignosis: Revista de Evaluación e Intervención Psicoeducativa*, 10,11-26.

9. Anexos

5.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)

Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la investigación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • La separación de los padres no ha afectado mayormente las relaciones familiares de los niños de la escuela. • La separación de los padres migrantes no ha afectado mayormente las relaciones escolares de los niños. • No se observan mayores diferencias en los comportamientos de los hijos de padres migrantes con respecto a los hijos de padres no migrantes. • La relación familiar de los niños hijos de migrantes es estable, no presenta mayores dificultades. • Tanto los niños, hijos de migrantes como de no migrantes, viven en situaciones parecidas en el núcleo familiar. • No se visualiza la posibilidad de nuevas migraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los Maestros no disponen de programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los niños. • Los docentes no disponen de programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración. • Los padres de familia no asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos.

<ul style="list-style-type: none"> • No se observan problemas en cuanto a la comunicación familiar. • El campo afectivo de los niños no se ha afectado por efectos de la migración. • La migración no ha afectado al proceso educativo de los niños. 	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Hay instituciones que se preocupan por atender los problemas derivados de la emigración, tanto a nivel gubernamental como no gubernamental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe la posibilidad constante de emigración de los padres al exterior. • Por efectos de la emigración de sus padres muchos niños pueden quedar desamparados.

Por la importancia que tiene en la educación de los niños y las niñas la relación familiar, se considera que la presente investigación debe encaminarse precisamente a este aspecto, debido a que la educación se encuentra estrechamente relacionada con el ambiente afectivo y el estado psicológicos que los niños y las niñas viven en el hogar.