



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA LUÍS NAPOLEÓN DILLON DE LA CIUDAD DE SUSCAL, DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

AUTOR:

Cristian Manuel Martínez Verdugo

MENCIÓN:

QUÍMICO- BIOLÓGICAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

MSc. Luz Esther Álvarez Gálvez

CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR

2010

i. Seccion preliminar

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Cristian Manuel Martínez Verdugo declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional(operativo) de la universidad”

Cristian Manuel Martínez Verdugo
AUTOR

Cedula de identidad: 0301716270

CERTIFICACION

MSc. Luz Esther Alvarez Galvez

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigacion, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educacion, Modalidad Abierta, de la Universidad Tecnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentacion para los fines legales pertinentes.

MSc. Luz Esther Alvarez Galvez

Loja, 17 Noviembre del 2010

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cristian Manul Martínez Verdugo

Cedula de identidad: 030171627-0

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar mi más sincero voto de gratitud, a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la acogida que me brindo durante estos años de preparacion académica, de igual manera a cada uno de los docentes que colaboraron en mi formacion profesional, de manera especial aprovecho para hacer llegar mi reconocimiento a la Master Luz Esther Alvarez Galvez, Directora del presente trabajo de fin de carrera, por su apoyo incondicional durante todo el tiempo que duro la elaboracion del presente trabajo.

Aprovecho tambien, para hacer llegar un abrazo faterno de gratitud a la profesora Patricia Verdugo, Directora de la escuela Luis Napoleon Dillon; por su colaboracion incondicional durante la investigacion de campo, de la misma manera a cada uno de los maestros que integran esta prestigiosa Institucion educativa.

Finalmente, agradezco a mi querida familia por sus palabras de aliento durante el trayecto de mis años de estudio; a todas y cada unas de las personas, e instituciones que me supieron apoyar en la estructuracion de este trabajo de investigacion.

DEDICATORIA

Quiero, ofrecer este trabajo de investigación, a una persona muy especial, quien me apoyo en todo momento cuando estuvo con vida, e igual desde el cielo siempre me guía y me hace sentir su voz de aliento, para ti abuelita adorada. De igual manera como muestra de gratitud dedico este trabajo para mi querida Madre, mi esposa, y mis amados hijos; Jair y Cristiano, quienes fueron mi fuerza interior, sobre todo en aquellos momentos difíciles de mi carrera universitaria, y en el tiempo que duro el presente trabajo

CRISTIAN MARTÍNEZ

ÍNDICE

	Paginas
PORTADA	i
i. SECCION PRELIMINAR	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
CERTIFICACION	iii
AUTORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
ii. DESARROLLO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN.....	1
I. RESUMEN.....	1
II. INTRODUCCIÓN.....	2
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Migración.....	6
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y Emigrante.....	6
1.1.2 Tipos de migración.....	6
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	8
1.1.3.1 Ecuador en su proceso migratorio.....	8
1.1.3.2 Migración por regiones.....	10
1.1.3.3 Migración por localidad.....	11
1.1.3.4 Migración por género.....	12

1.1.3.5 Edad de los inmigrantes – descomposición familiar.....	12
1.1.3.6 Migración por destino.....	13
1.1.3.7 Características de la migración ecuatoriana.....	14
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	15
1.1.4.1 Causas de la migración.....	15
1.1.4.2 Consecuencias de la migración.....	17
1.1.4.2.1 Consecuencias de la migración ecuatoriana.....	18
1.1.5 La migración en la provincia de Cañar.....	18
1.1.5.1 La migración en el cantón Suscal.....	18
1.1.5.1.1 Los impactos de la migración en Suscal.....	19
1.1.5.2 Intensidad migratoria por cantones en la provincia de Cañar.....	19
1.1.5.3 Migración por sexo.....	20
1.1.5.4 Duración de la migración.....	20
1.1.5.5 Migración por grupo de edad y estado civil.....	20
1.1.5.6 Migración y pobreza.....	21
1.1.5.7 Impactos de la migración en el ámbito social.....	21
1.1.5.8 Migración por cantón y por sexo.....	22
1.1.5.9 Migración por país de destino.....	23
1.2 La familia.....	24
1.2.1 Definición y tipos de familia.....	24
1.2.1.1 Definición.....	24
1.2.1.2 Tipos de familia.....	25

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales	27
1.2.2.1 Separación familiar por migración.....	27
1.2.2.2 Familias transnacionales.....	28
1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	29
1.2.3.1 El diálogo, otra forma de comunicación.....	30
1.2.3.2 La importancia de la comunicación.....	31
1.2.3.3 La comunicación y la migración.....	32
1.3 La niñez.....	32
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	32
1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.....	35
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela.....	35
1.4 Escuela.....	37
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	37
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	38
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
2.1 Planteamiento del problema.....	40
2.2 Preguntas de investigación.....	41
2.3 Metodología.....	45
2.3.1 Diseño de la investigación.....	45
2.3.2 Contexto y población.....	46
2.3.3 Recursos.....	47
2.3.4 Instrumentos de investigación.....	47

2.3.5 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	48
3. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	
RECOGIDOS.....	50
3.1 Presentación, análisis e interpretación de datos.....	50
3.1.1 Ámbito familiar.....	50
3.1.2 Ámbito escolar.....	58
3.1.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	68
3.1.3.1 Relaciones familiares.....	68
3.1.3.2 Relaciones escolares.....	69
3.1.4 Impactos de la migración.....	72
3.1.4.1 Entorno familiar.....	72
3.1.4.2 Entorno escolar.....	73
3.1.5 Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario.....	74
3.2 Alternativas de solución.....	78
3.3 Propuesta.....	79
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
4.1 Conclusiones.....	81
4.2 Recomendaciones.....	83
4.2.1Estrategias de trabajo para la intervención escolar.....	84
5. ARTICULO	86
6. BIBLIOGRAFÍA.....	99
7. ANEXOS.....	102

ii. Desarrollo del informe de Investigación

I. RESUMEN

Con esta investigación quiero invitar a reflexionar sobre una situación cotidiana y real como es la emigración familiar y la influencia que produce, en la adaptación de los hijos principalmente en su rendimiento escolar; problemática que se está presentando en el Ecuador específicamente en la provincia del Cañar.

La presente investigación nace como respuesta a aquella necesidad, de estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración, en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en el Ecuador, asimismo identificar los comportamientos que mantienen los niño en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, y especialmente conocer su comportamiento en el entorno escolar. Con esta finalidad se diseñó la investigación de campo con los instrumentos correspondientes. Se aplicó una entrevista semiestructurada a la Directora de la institución educativa, encuestas al maestro tutor del curso, a los estudiantes con edades entre 10 a 11 años, del séptimo año de educación general básica, hijos de padres migrantes (6), a un grupo de control, o hijos de padres no migrantes (6), de la escuela Luis Napoleón Dillon del cantón Suscal, perteneciente a la provincia del Cañar, y a sus respectivos representantes en la escuela.

El propósito de la investigación es analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes. Además, conocer con más profundidad la problemática que produce la migración en los escolares. Su análisis y discusión es considerado útil para futuras investigaciones.

Con esta finalidad se valoran las preguntas más significativas de las encuestas aplicadas a la población objetivo, y contar con información actualizada sobre la familia, escuela y la migración en la provincia del Cañar. Se puede mencionar que las conclusiones del presente trabajo brindarán un significativo aporte importante al Instituto Latino Americano de la Familia (ILFAM).

II. INTRODUCCIÓN

La emigración es un fenómeno de gran incidencia en el Ecuador; se estima que más del 10% de la población ecuatoriana reside en el extranjero. Uno de los aspectos ligados a la migración es el de la separación familiar: el cabeza de familia, u otro de sus miembros emigra y queda alterada la unidad familiar; ya que los niños están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y comprensión que únicamente los progenitores pueden brindar a sus hijos.

Por otra parte, cabe preguntarse ¿cómo influye este fenómeno en la escolaridad de los niños de las familias afectadas por la migración? O más concretamente, ¿los niños de los hogares con padres migrantes tienen un rendimiento escolar mayor o menor que los niños de los hogares que no atraviesan por esta experiencia ?

A priori, se encuentran razones para que la migración dentro de un hogar tenga consecuencias, en el rendimiento escolar de los niños. Por un lado, la migración está asociada con un deseo de mejorar el bienestar material de la familia, cuyas metas se traslucen en alcanzar vivienda propia y otras necesidades básicas de la familia, como la educación, la salud, entre otras.

Pero, por otra parte un hogar donde el padre o la madre esté ausente, puede generar un entorno, cuyas condiciones psicoafectivas y la falta de acompañamiento en las labores y actividades educativas produce un menor rendimiento escolar y debilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, como se pudo identificar en la presente investigación: el 66% de los encuestados indicaron que sus padres viajaron hace 10 a 11 años atrás, lo que ha ocasionado que la gran mayoría de niños, no han podido ni siquiera, conocer a su progenitor, ya que en el momento del viaje estos se encontraban en el vientre de sus madres. Y desde ese momento la madre se ha convertido también en un padre. Al referirse a la emigración de la madre; tenemos apenas el 34% de casos, las misma que tienen un tiempo de ausencia de 8 a 9 años, en cuyo caso estos niños han quedado a cargo de sus tíos, desde edades muy tempranas (de 1 a 2 años de edad), lo que ha producido que los niños en algún

momento de su vidas, se sientan solos y faltos de cariño, y sin apoyo en su formación escolar.

Es, por tanto, legítimo sospechar la existencia de una influencia de la migración en un hogar, y en el rendimiento escolar de los niños.

La singular importancia de esta investigación radica en establecer cómo incide el proceso migratorio de los padres, en los niños y niñas hijos de emigrantes y sus familiares y plantear alternativas de atención educativa, y psicosocial.

El presente trabajo de investigación, que contempla el estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, se realizó en el séptimo año de educación general básica paralelo "A" de la escuela Luís Napoleón Dillon de la ciudad de Suscal, perteneciente a la provincia del Cañar durante el año lectivo 2010 – 2011, la misma que inicio con la debida autorizacion de la directora del estableciemitno educativo, para la aplicación de las encuestas a las personas involucradas en la investigacion,(profesor tutor, alumnos hijos de migrantes, grupo de control,y padres de familia representantes en la escuela), para seguidamente, y en su orden proceder a la aplicación de los cuestionarios, y asi obtener la informacion que se planteo en los objetivos.

Mediante investigaciones realizadas, por la FLACSO, pudo obtener las siguientes conclusiones: un hogar donde el padre o la madre estén ausentes, puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos e hijas que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad. También se ha relacionado la presencia de un migrante en el hogar con la expectativa de migración de los hijos; si esta expectativa de migración tiene un modelo de baja cualificación o de ilegalidad, el niño o adolescente puede percibir la continuación en la escuela como una pérdida de tiempo o un retraso a su esperada migración.

Otra causa de un posible incremento del coste de oportunidad de estudiar sería una mayor necesidad de trabajo infantil, como sustitución del trabajo del padre o madre migrante, o la obligación del cuidado de los hermanos pequeños en casa.

Entender la influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños es relevante porque puede ayudar al diseño de políticas que mitiguen el posible efecto negativo de este fenómeno, como puedan ser actividades de apoyo psicosocial y/o grupal, tanto a los maestros como a los hijos y familias de los emigrantes.

Siendo las remesas de los migrantes la segunda fuente de ingresos del país, es de justicia intentar entender los posibles efectos secundarios de este fenómeno, para entonces articular las medidas encaminadas a paliar esos efectos.

Para la ejecución de la actual investigación, se contó con la participación de docentes, estudiantes, del séptimo de básica, el profesor tutor del curso, madres de familia representantes de los niños, la directora del establecimiento, el investigador, y como grupo de apoyo, empleados de varias instituciones públicas y privadas, como recursos materiales se utilizó: Un cuestionario, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to y 7mo año de Educación General Básica); Un cuestionario, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representantes en la escuela; Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica; Una entrevista semiestructurada para el Director del centro educativo; materiales de escritorio.

En los referente a los cuestionarios se identificó ciertas dificultades especialmente de interpretación en algunas preguntas; en cuanto a las limitaciones demostradas en el transcurso de aplicación de los cuestionarios, se presentó el problema que la mayoría de madres de familia representantes de los niños hijo de padre migrante apenas habían aprobado el primer año de escuela, por lo que se les dificultó al momento de llenar los cuestionarios, y el tiempo que les tomó contestar las preguntas fue bastante prolongado, otra dificultad que se pudo identificar, fue la inasistencia de los padres del grupo de control, a los que se les tuvo que visitar por varias ocasiones en sus domicilios para lograr su colaboración.

Es importante destacar que entre los objetivos planteados se pudo; identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela. Se logró conocer los distintos comportamientos como: timidez,

agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

Se consiguió determinar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en Ecuador que fluctúa entre 8 y 11 años

Finalmente se pudo identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Migración.- Se denomina migración al movimiento que realizan las personas de una población y que implica un cambio de localidad en su residencia habitual en un intervalo de tiempo determinado, cruzando fronteras o límites territoriales de una región geográfica.¹

Emigración.- La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración.²

Emigrante.- Se aplica a la persona que deja su lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales.³

1.1.2 Tipos de migración

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina **externa o internacional e interna o nacional en caso contrario**. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración.

Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario.

¹ Microsoft © Encarta © 2009

² <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

³ Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

La Organización Internacional para las Migraciones, OMI, diferencia dos tipos de de migraciones:

Migración Regular.- Aquella que se desarrolla en observancia de las leyes migratorias del país de acogida. Es decir, estamos hablando del desplazamiento de la persona migrante hacia el país de destino en goce del permiso que ese país le ha otorgado (visa) para su ingreso y permanencia; normalmente ese permiso incluye la autorización para desenvolver en el país de acogida actividades productivas, sean estas de manera independiente o en relación de dependencia.

Migración Irregular.- La OMI, lo define como el movimiento de una o varias personas que se desplazan al margen de las normas de los estados de envío, de tránsito o receptor. Desde el punto de vista de los países de destino significa que es “ilegal” el ingreso, la estadía o el trabajo, es decir, que el migrante no tiene la autorización necesaria ni los documentos requeridos por las autoridades de migración para ingresar, residir o trabajar en un determinado país. La migración irregular normalmente ocurre, aunque no exclusivamente, a través de dos vías: la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.

Los movimientos migratorios se suelen clasificar en función de diversos criterios:

1. Según el lugar de destino. Las migraciones son interiores o nacionales (si se producen dentro de las fronteras de un país o región) o exteriores o internacionales (si las personas se desplazan fuera del país o región). Las migraciones transoceánicas suponen un traslado en el que se cruzan océanos; las migraciones continentales se producen dentro del mismo continente. El éxodo rural es el desplazamiento de la población campesina a las ciudades, y normalmente se considera un tipo de migración interior.

2. Según la duración del desplazamiento. Pueden ser temporales (si se vuelve al lugar de origen) o definitivas (si se permanece en el lugar de destino para siempre). Algunas migraciones temporales son estacionales, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de la fresa, durante la cosecha), y su duración es corta (unas pocas semanas).

3. Según el número de personas que emigran. Las migraciones pueden ser individuales o familiares.

4. Según el carácter. Las migraciones pueden ser voluntarias o forzadas. La emigración española a las Indias fue de carácter *voluntario*. Los refugiados y desplazados se ven obligados a abandonar su país por causas *forzadas*: persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas. Un refugiado es una persona que se encuentra fuera de su país de origen, quiere retornar a él y no puede hacerlo porque allí es perseguida por motivos de religión, nacionalidad, opinión política o pertenencia a un determinado grupo social. Un desplazado interno es víctima de situaciones similares a las de los refugiados, pero que ha permanecido en su propio país en lugar de traspasar una frontera estatal. ⁴

1.1.3 La Migración en el Ecuador⁵

1.1.3.1 Ecuador en su proceso migratorio.- Varios estudios realizados hablan sobre los procesos migratorios (Preston 1974, Kyle 2000, Jokisch 1998 y 2001, Borrero 1995).⁶ Marcan a la crisis de la exportación de los Panamá Hat, en la década de 1950, como el antecedente que oferta una primera oleada de migración ecuatoriana desde diversas comunidades en Azuay y Cañar a las ciudades norteamericanas como Chicago y Nueva York, es en los años sesenta cuando las salidas migratorias aparecen ya como un fenómeno de importantes proporciones que, paulatinamente, seguiría consolidándose en diversas localidades del país. Así, los datos arrojan un promedio de 22.000 inmigrantes en el balance de los flujos migratorios durante la segunda mitad de tal década.

La gente del centro – sur del Ecuador dependió, en efecto, del comercio del sombrero de paja toquilla con los Estados Unidos y Europa desde tiempos coloniales. Aparentemente, al momento de la crisis, los sectores acomodados por este negocio migraron a Nueva York, donde habían desarrollado conexiones comerciales con

⁴ La Organización Internacional para las Migraciones (OMI)

⁵ Franklin, R.G., & Jacques, P.R. (2005). *La Estampida Migratoria Ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorio de acción migratoria*. Quito-Ecuador: 2a ed. Centro de Investigaciones CIUDAD-UNESCO-ABYA YALA-ALISEI

⁶ Ver: Preston 1974, Kyle 2000, Jokisch 1998 y 2001, Borrero 1995

importadores de sombreros. Los nexos de los miembros de las comunidades del Cañar y Azuay con tales sectores crearon entonces redes que “migraron” a Nueva York.

Los migrantes pioneros de la década del cincuenta además de la crisis del mercado de los sombreros de Panamá, respondían a un contexto de falta de confiabilidad en la agricultura de subsistencia, problemas de minifundismo, precariedad de la propiedad de la tierra, y experiencia migratoria temporal dentro del país, hacia las empresas agrícolas costeñas, en el marco de la frágil modernización que el desarrollo estatal generó.

A fines de los años sesenta, en Ecuador vivió una aceleración de la migración interna, rural urbano (mientras en 1962, 65% de la población vivía en zonas rurales para 1974 solo lo hacía el 41%) que transformó la distribución demográfica del país, concentrando en las ciudades, y, ya no en los campos el mayor número de habitantes.

Este cambio poblacional, síntoma del lento y desigual proceso de modernización del país, sería la antesala de la migración internacional. Jokisch, plantea así que existen personas y/o familias que históricamente han ido migrando del campo a las ciudades y de ahí ellos(o sus hijos) han salido al exterior.

Del mismo modo, es en el curso de los años 80 y 90 que Azuay y Cañar llegan a formar el “eje central” de inmigración, siendo incluso, tal vez, la zona de mayor envío de inmigración internacional en América del Sur. Cabe señalar, además, que durante esta época se dio un grado de asentamientos permanentes debido a que números inmigrantes recibieron, desde el gobierno de los Estados Unidos, una amnistía bajo el marco de la Reforma de Migración de 1986 que garantizaba la residencia legal en los Estados Unidos, y con ello la de otros miembros de familia.

Es así como entre 1961 y 1995 más de 185.000 ecuatorianos recibieron residencia en el marco de este proceso.⁷

⁷ Pribilsky, Jasón (2005), “Migraciones Ecuatorianas a España: proceso de inserción, y claroscuros”, en Revista Iconos N°. 14, Flacso – Quito.

A partir de la mitad de los 90 España e Italia se han convertido en las metas privilegiadas de la inmigración ecuatoriana, a causa de una interconexión de factores favorables que no solo abrieron el camino de la migración hacia los países europeos, sino especialmente hacia estas dos naciones, por motivos análogos. La facilidad en las modalidades de ingreso regular, la pretendida proximidad cultural y lingüística, la marcada demanda de mano de obra barata, sobre todo en el sector de los oficios más humildes del terciario y los servicios a la persona.

El fin de la década de los noventa marca la definitiva consolidación y extensión de la dinámica migratoria de ecuatorianos hacia el extranjero. A la vez que intensifican las redes y conexiones previamente existentes, aquellas en dirección de los EEUU, se establecen eslabonamientos entre específicas localidades ecuatorianas y nuevos puntos de destino, sobre todo, en Europa. Tal configuración, no obstante, solo se decanta a partir de la crisis política de 1998 y se acelera definitivamente con el colapso del sistema financiero en 1999-2000. Antes de eso las salidas migratorias, si bien se habían incrementado ligeramente, no pasaron, en promedio de 32.000 por año.

1.1.3.2 Migración por Regiones.- En términos generales, se puede afirmar que las personas provenientes de la sierra y la costa ecuatoriana congregan a la mayoría de inmigrantes que salen al exterior. De estas dos regiones, los flujos migratorios provenientes de la costa han crecido, de 38.956 en el año 2000; llegando a los 42.703 en el año 2001 según el último censo de población y vivienda realizado por el INEC.

Mientras que en la sierra descendió de 63.232 del año 2000 a 58.400 en el año 2001, cifra que de todos modos sigue siendo superior a los niveles más altos alcanzados en la región litoral del país. En relación con las dos regiones más pobladas del país, la región amazónica registra niveles mucho más bajos de inmigración es así que en el año 2001 se registra 3.406.

1.1.3.3 Migración por Localidad.- Al hacer un análisis, en términos absolutos, de la nueva ola migratoria según el origen provincial de los inmigrantes se evidencia que el mayor número de inmigrantes se concentra en las dos principales provincias del Ecuador. El 50% de los inmigrantes provienen de Pichincha y Guayas, por su parte, la

zona sur de la sierra, Azuay, Cañar y Loja, lugares que históricamente han sido la fuente principal de la población inmigrante, representa, en el ciclo 1996-2001, el 21% del total de inmigrantes.⁸

Las provincias de la región oriental, más Esmeraldas, Carchi, Cotopaxi y Bolívar son las que concentran menos población inmigrante si se hace una lectura solo del número de personas que han inmigrado. Sin embargo, si se estudia la migración en términos relativos, es decir, medida en relación con el número de habitantes por cada cantón, son algunos de los cantones pertenecientes a las provincias del sur del Ecuador en donde se encuentran los índices más altos de migración. (Ver cuadro N° 1)

CUADRO N° 1
PORCENTAJE DE LA MIGRACIÓN EN RELACIÓN AL TOTAL DE LA POBLACIÓN
A NIVEL PROVINCIAL (Fuente: INEC/SIISE)

Provincias	Inmigrantes	Población	Porcentaje Migración/Población.
AZUAY	34053	599546	5.68
BOLÍVAR	1942	169370	1.14
CAÑAR	17625	206981	8.51
CARCHI	1323	152939	0.87
COTOPAXI	5745	349540	1.64
CHIMBORAZO	11720	403632	2.9
EL ORO	22568	525763	4.29
ESMERALDAS	5207	385223	1.35
GUAYAS	89344	3309034	2.70
IMBABURA	9919	344044	2.88
LOJA	24201	404835	5.97
LOS RÍOS	8018	650178	1.23
MANABÍ	16174	1186025	1.36
MORONA SANTIAGO	5770	115412	4.99
NAPO	832	79139	1.05
PASTAZA	1458	61779	2.36
PICHINCHA	99279	2388817	4.15
TUNGURAHUA	14588	441034	3.3
ZAMORA CHINCHIPE	4271	76601	5.57
GALÁPAGOS	232	18640	1.24
SUCUMBIOS	1812	128995	1.4
ORELLANA	718	86493	0.83
ZONAS NO DELIMITADAS	1109	72588	1.52

⁸ Franklin, R.G., & Jacques, P.R. (2005). La Estampida Migratoria Ecuatoriana. *Crisis, redes transnacionales y repertorio de acción migratoria*. Quito-Ecuador: 2a ed. Centro de Investigaciones CIUDAD-UNESCO-ABYA YALA-ALISEI

De igual manera, si agrupamos la información existente sobre migración en relación al total de la población del país tenemos que las provincias de Cañar, Azuay, Loja y Zamora Chinchipe concentran el 25.73 %.

1.1.3.4 Migración Por Género.-En cuanto al sexo de la población inmigrante la información del censo constituye también la fuente más idónea para intentar efectuar un análisis de género. Así, al diferenciar cuantos hombres y cuantas mujeres han migrado al exterior se encuentra que a nivel nacional y durante el ciclo 1999-2001, el porcentaje de inmigrantes de sexo masculino es de 53% y de sexo femenino es de 47%.⁹

1.1.3.5 Edad de los Inmigrantes – Descomposición familiar.- Con respecto a la edad de los inmigrantes, el rango de edad que aglutina a la mayoría de personas que salen del país va de los 21 años a 30 años de edad. Del total de inmigrantes que salieron desde 1996 al 2001, el 41% corresponde a este rango de edad; 22% corresponde al rango que va desde los 31 a los 40 años, y de los 11 a los 20 años el 18.5%.¹⁰

Más allá de esta información, al ser la migración en gran parte un fenómeno familiar, los rangos de edades de los inmigrantes nos pueden citar luces sobre cuáles son los miembros de la familia que han salido. Si, como se ha constatado, se trata de una migración que concentra a personas jóvenes, la mayoría de estos pueden ser ya sea los hijos mayores de la familia nuclear o uno de los cónyuges, en una pareja joven y recién establecida, esposo o esposa.

1.1.3.6 Migración por destino.- Según la dirección de migración, y el anuario de migración Internacional- INEC, entre los años 2000 y 2004, la incidencia migratoria de ecuatorianos hacia otros países del extranjero ha sido variada; se puede destacar que el país de preferencia, entre los años 2000 y 2002 de los migrantes ecuatorianos, el mismo que ocupa los primeros lugares es Estados Unidos de Norteamérica, seguido por el país Europeo España. (Ver cuadro N° 2 y N° 3)

⁹ Fuente: INEC/SIISE fecha no declarada

¹⁰ Fuente: INEC/SIISE censo de población y vivienda 2001

CUADRO N° 2

**SALIDAS DE ECUATORIANOS SEGÚN PAÍSES DE DESTINO ENTRE LOS AÑOS
2000 Y 2002**

Año/Destino	EE.UU	España	Italia	Alemania	Francia
2000	181745	139152	23265	4264	3643
2001	157744	139964	14698	3698	2543
2002	208741	157579	15137	2865	2894

Fuente: Dirección Nacional de Migración y Anuario de migración Internacional- INEC

Así mismo se puede resaltar, que en el transcurso del año 2003, el país de preferencia de los migrantes fue España; aunque en el año 2004 los índices de preferencia por los emigrantes ecuatorianos nuevamente fue Estados Unidos de Norteamérica.

CUADRO N° 3

**DESTINOS PREFERIDOS POR LOS ECUATORIANOS EN LOS PERIODOS
2003-2004**

Años	2003	2004
País	Migración	Migración
EE.UU	28941	82101
España	120377	32981
Italia	13504	8919
Alemania	1898	1343

Fuente: CC. Dirección Nacional de Migración (27-01-2005)

1.1.3.7 Características de la Migración Ecuatoriana.- Se considera que la emigración ecuatoriana en la actualidad se basa en una estrategia económica familiar, ya que aun cuando las opciones de emigrar son tomadas por agentes individuales, en su decisión se integran estrategias que trascienden al individuo, afectando a la familia y hasta la comunidad de origen (Sánchez, 2005; Villamar, 2004). La decisión de enviar a uno o varios miembros de una familia, constituye una estrategia apta para reducir los niveles de riesgo y vulnerabilidad del núcleo familiar. (Alonso, 2004). Considera

también que existe total pertinencia en la consideración de la familia como unidad de referencia básica para el análisis de la emigración, si se considera la presencia y significación de las remesas, la intensidad de las comunicaciones de todo tipo entre el emigrante y su familia, el reparto de las obligaciones familiares como el cuidado de los hijos y la casa por parte de quienes se quedan y el esfuerzo del migrante en los procesos de reagrupación familiar, son entre otros, los factores que confirman el compromiso familiar sobre el que se sustenta en buena medida, la decisión de migrar.

La búsqueda de un mejor futuro, de mejorar la calidad de vida en un ambiente con mayores opciones, no solo es individual sino también familiar. Para Alonso (2004) se trata de un “estrategia de elusión del riesgo” por parte de la familia, lo que les permitirá una diversificación de las fuentes de ingreso.

En cambio, Jeannette Sánchez (2005) considera que se trata de una “estrategia familiar de movilidad”, que lo que se persigue son nuevas oportunidades, y un mejor futuro para los miembros de la unidad familiar, que no se ve en el Ecuador.

Es decir, la migración se trastoca, y, ya no es considerada como un simple acto de desesperación o desesperanza sino como una estrategia calculada, y que depende en algunas localidades del austro y particularmente de Azuay y Cañar, de la condición de género, relaciones de poder, valores culturales e ideología que mueven centenares de ecuatorianos a intentar salir del país por diversas vías que regularmente son las más inseguras y que han cobrado un incontable número de vidas humanas.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración

1.1.4.1 Causas de la migración.- Desde su origen el ser humano ha realizado movimientos migratorios en busca de alimento. Actualmente, las personas migran por motivos muy diferentes: en ocasiones por causas naturales, como inundaciones, terremotos o malas cosechas, pero la mayor parte de las veces sus traslados de residencia se deben a causas sociales, entre las que se pueden apuntar las razones políticas (persecuciones, guerras, falta de seguridad persona), religiosas y económicas (búsqueda de un mejor salario y calidad de vida, de sistemas educativos y sanitarios

superiores). Las mejoras y avances en los medios de comunicación y de transporte, más rápidos, accesibles y baratos en la actualidad, permiten los desplazamientos masivos.

1. **Causas políticas.**- Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.
2. **Causas culturales.**- La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.
3. **Causas socioeconómicas.**- Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida.
4. **La situación de hambre y miseria.**- en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.
5. **Causas familiares.**- Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que

cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

6. **Causas bélicas y otros conflictos internacionales.**- Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor; cómo podemos decir también, migraciones forzadas.

7. **Catástrofes generalizadas.**- Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrolladas con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.¹¹

1.1.4.2 Consecuencias de la migración.- Los movimientos migratorios generan una serie de consecuencias demográficas, económicas y sociológicas, tanto en los lugares de origen o emisores como en los de destino o receptores. En los lugares (países, regiones, ciudades) de origen, los efectos beneficiosos más evidentes son la aportación económica que reciben las familias de los emigrantes, el descenso del paro al reducirse la población en edad de trabajar (que es la que suele emigrar) y la reducción de las tensiones sociales. Las consecuencias negativas pueden ser, entre otras, los desequilibrios que se producen en la estructura demográfica al disminuir la

¹¹ es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n

población joven, tanto masculina como femenina (dependiendo del país), e incrementarse la tasa de envejecimiento demográfico; la pérdida de mano de obra cualificada y del interés por invertir en tecnología, educación, sanidad e infraestructuras básicas; y el desmembramiento del núcleo familiar en caso de ser migraciones individuales.

En los lugares de destino, algunas de las consecuencias positivas más importantes son: el aumento de la población joven y de la natalidad; la aportación de mano de obra, necesaria para mantener el desarrollo económico y aumentar la población activa y los ingresos en seguridad social; y el enriquecimiento cultural. Entre los efectos negativos cabe mencionar la difícil integración social y absorción laboral ante excesivos flujos migratorios; los conflictos y tensiones sociales provocadas por actitudes xenófobas y racistas; y el aumento de la inmigración ilegal o irregular.

La expresión ‘fuga de cerebros’ se refiere a la emigración de personas con un elevado nivel educativo o profesional hacia otro país, generalmente para conseguir mejores condiciones de trabajo, vida o salario. Este hecho tiene consecuencias diversas: negativas en los países de salida si la persona que emigra no regresa nunca, puesto que el país ha gastado una elevada cantidad de dinero en su formación inicial, y positivas siempre para los países de acogida, que pueden contar con personas altamente cualificadas sin haber gastado nada. Durante el siglo XX Estados Unidos fue el principal destino de la fuga de cerebros.¹²

1.1.4.2.1 Consecuencias de la Migración Ecuatoriana.- la emigración ecuatoriana ha provocado una serie de impactos tanto a nivel local como nacional. Sin embargo de ello, existen en la sociedad ecuatoriana, una concepción generalizada de estos impactos entendidos solamente desde dos puntos de vista: Por un lado, las tragedias y los riesgos que corren los compatriotas que migran y sus familiares que se quedan; y, por otro lado, las bondades macroeconómicas de las remesas.¹³

¹² es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n

¹³ Helen, M. (2009) “Emigración Ecuatoriana y Políticas Migratorias de Estados Unidos y España a partir de los años 80”. Casa de la Cultura Ecuatoriana “Benjamín Carrión” Núcleo del Cañar.

1.1.5 La Migración en la Provincia de Cañar

En la Región de la Sierra, la provincia de Cañar es aquella con una mayor densidad migratoria (8,51% de migrantes sobre la población a nivel provincial, según el Censo de Población y Vivienda de 2001), y también aquella con mayor intensidad migratoria hacia España, a partir de 1998 y hasta 2003. Según el VI Censo de Población y V de Vivienda, la población migrante de la Provincia de Cañar asciende a 48.542 personas, lo que supone el 23,45% de la población total. Según estimaciones de 2001, en España residen 139.964 personas originarias de Cañar. Un 70% de ellos residiría en la Comunidad de Murcia. De igual, manera se estima que en Estados Unidos habitan 157.744 compatriotas.

En términos relativos, de los diez cantones de Ecuador con mayor porcentaje de migración con respecto al total de población, cuatro pertenecen a la provincia de Cañar: por orden descendente, Biblián (11,3%), El Tambo (11,09%), Suscal (10%) y Cañar (9,16%). Sin embargo, en términos absolutos, es el cantón Azogues el que ocupa el primer puesto en número de emigrantes, seguido de Cañar.¹⁴

1.1.5.1 La Migración en el Cantón Suscal¹⁵.- En Suscal se ha ido evidenciando el éxodo de las familias mestizas con parientes emigrantes a ciudades aledañas como Cuenca y Cañar, a la vez que indígenas emigrantes compran propiedades del centro urbano del Cantón.

En el caso del Cantón Suscal, el incremento de la pobreza y exclusión social, parecen ser las causas principales para emigraciones hacia el exterior, que se produce de manera importante a partir de 1995, en un inicio con destino a los EE.UU. y luego a España e Italia.

¹⁴ Plan Estratégico de Desarrollo de la Provincia de Cañar, H. consejo provincial del Cañar, Febrero de 2005

¹⁵ María Andrade; presidenta de acción social del cantón Suscal administración 2000-2004

1.1.5.1.1 Los Impactos de la Migración en Suscal

Impactos Negativos.- Desestructuración de las familias y abandono de los hijos(as); Migración de jóvenes estudiantes; Mala administración de las remesas enviadas; Asimilación de costumbres occidentales y pérdida de valores culturales ancestrales; Surgen mafias locales de coyotes.

Impactos positivos.- Recepción de Remesas; Mejoramiento de las condiciones económicas; Compra de tierras Inversión rentable en microempresas (ejemplos, confecciones de ropa, ganadería, agricultura, préstamos, comercio)

1.1.5.2 Intensidad Migratoria por cantones en la Provincia de Cañar.- Como se puede identificar en el mapa de la provincia del Cañar que se presenta a continuación, justamente el cantón Cañar es el que ocupa los primeros lugares en incidencia migratoria.



Elaboración: Proyecto Codesarrollo Cañar-Murcia (AECID)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). VI Censo Nacional de Población y V de Vivienda 2001

1.1.5.3 Migración por sexo.- Un rasgo novedoso e inédito de la migración ecuatoriana y que presenta repercusiones sociales evidentes, es la mayor proporción de emigrantes mujeres que de emigrantes hombres: en 1997, más del 58% eran

mujeres; el censo del INEC del 2003 indica que las mujeres representan el 51% de los ecuatorianos en España. A nivel laboral, éstas se concentran principalmente en el servicio doméstico y un número muy elevado vive en su lugar de trabajo, por lo que se deduce que se trata de una emigración separada e independiente. Se estima que casi el 50% de las ecuatorianas emigradas habían dejado a sus maridos en Ecuador, y que un número muy elevado (en torno al 80%) habían dejado al menos a un hijo (el 25% a tres o más). La importancia cualitativa de la emigración femenina a España ha sido tal que se ha llegado a inferir que en éste caso, las mujeres se han convertido en el primer eslabón de la cadena migratoria, siendo ellas las que activan la reagrupación del resto de miembros. Sin duda, esta feminización del proceso migratorio ha producido profundas transformaciones, como la recomposición de las relaciones de género y generacionales dentro de la familia y, a nivel agregado, sobre el conjunto de la sociedad.

La información más actualizada sobre migración femenina desagregada para la Provincia de Cañar (2004, PYDLOS), refleja un porcentaje de 25-26% de población femenina. Como resultado directo derivado de esta tendencia, la pirámide poblacional de Cañar indica que la proporción de mujeres es superior a la de los hombres para los grupos de edad entre los 20 y los 49 años. Sin embargo, esta relación cambia para los grupos menores de 19 y para los grupos de edad por encima de los 49 años.

1.1.5.4 Duración de la Migración.- En el caso de Cañar, predomina una migración cuya duración está entre 1 y 5 años (57%), seguida por aquella cuya duración fluctúa entre los 6 y los 10 años (25%).

1.1.5.5 Migración por grupo de edad y estado civil.- En general, la emigración ecuatoriana ha significado la salida masiva de población económicamente activa. En el caso de la Provincia de Cañar, el 26% de la población residente en el extranjero corresponde al grupo de edad de 25 a 29 años. Por otra parte, el 52% de los emigrantes salidos de la provincia son casados y el 33% solteros.

1.1.5.6 Migración y Pobreza.- De los 4 cantones señalados que presentan una mayor migración relativa (Biblián, El Tambo, Suscal y Cañar), éstos dos últimos son los que

presentan el porcentaje más alto en cuanto a Necesidades Básicas Insatisfechas (87% y 82% respectivamente).

Dentro de la provincia de Cañar, el cantón Cañar es el mayor en superficie, el segundo en número de habitantes (58.185 según el censo de 2001) y aquel con peores indicadores en lo referido a nivel de pobreza y desigualdad, educación y vivienda.

No se disponen de datos estadísticos sobre migraciones dentro del cantón Cañar, ni comparativas que liguen el nivel de ingresos familiar con la tendencia a emigrar. Sin embargo, se tiende a reconocer en los diferentes estudios estadísticos sobre migración que existen para Ecuador y otros países de América Latina, que no son los más pobres quienes salen mayoritariamente del país en busca de trabajo, sino aquellos que disponen de ahorro o tienen capacidad de endeudamiento, e incluso ciertos niveles de escolaridad. Podemos de ello inferir que en el cantón Cañar, los hogares que han optado por la migración internacional reciente son aquellos que cayeron en los últimos años en la pobreza debido a la crisis económica, y por otro, aquellos que, si bien no han caído en la pobreza, han visto reducidas significativamente sus condiciones de vida y sus oportunidades presentes y futuras.

Entre las principales razones esgrimidas para emigrar, la insuficiencia de ingresos es la mayoritaria (62%), seguida por el desempleo y la búsqueda de trabajo (19%).¹⁶

1.1.5.7 Impactos de la migración en el *Ámbito Social*.¹⁷ Desde este punto de vista, se habla de desestructuración familiar y de serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de emigrantes. Si bien existen indudables conflictos, generalmente en niños y jóvenes con padres ausentes, es necesario un análisis más objetivo sobre las reales consecuencias a este nivel.

¹⁶ Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). VI Censo Nacional de Población y V de Vivienda 2001, Sistema de Información Local-Proyecto Codesarrollo Cañar Murcia

¹⁷ Helen, M. (2009) "Emigración Ecuatoriana y Políticas Migratorias de Estados Unidos y España a partir de los años 80". Casa de la Cultura Ecuatoriana "Benjamín Carrión" Núcleo del Cañar.

Herrera y Martínez(2002) citadas por Sánchez (2005), considera que existe una sobrecarga de responsabilidad de la migración sobre problemas que pudieron estar presentes con anterioridad o que actualmente responden a otros factores y que suponen una estrecha vinculación con estereotipos o imaginarios sociales sobre roles preestablecidos para las mujeres en sus diversos papeles: mujeres, madres, esposas, tías, abuelas, vecinas. etc.

Los imaginarios sobre los emigrantes varían en función de los sectores sociales. En un estudio realizado en la provincia del Cañar, Según Castillo (2003) citado por Sánchez (2005), arroja datos importantes acerca de las percepciones de la sociedad sobre los emigrantes según la clase social y según el área sea urbana o rural. Por ejemplo en los colegios ubicados en la zona urbana y de clase social media y alta, se observa un discrimen hacia los hijos de los emigrantes por que se los considera como pobres e indígenas, e incluso existen ciertos términos que sirven para referirse a ellos; “grindios”.

Como contraparte tenemos en los colegios fiscales de clase media o baja, que los jóvenes hijos de emigrantes, son admirados y respetados lo que les hace asumir liderazgo por que manejan dinero, en ocasiones en grandes cantidades. Y, finalmente, en zonas de alta migración, lo que encontramos es un sentimiento de frustración entre quienes no han podido migrar.

1.1.5.8 Migración por cantón y por sexo.- En la provincia del Cañar, se pueden destacar tres cantones con mayores influencias migratorias, los mismos que son Cañar, Tambo y Suscal; cabe recalcar que en los cantones antes mencionados los mayores porcentajes en cuanto al género del migrantes corresponden al masculino.

CUADRO Nº 4**PORCENTAJES DE MIGRACION, POR SEXO SEGÚN EL CANTON DE ORIGEN.**

CANTÓN	HOMBRE	PORCENTAJE	MUJER	PORCENTAJE	TOTAL
Cañar	4.064	74,84	1.366	25,16	5.430
Suscal	346	76,89	104	23,11	450
El Tambo	671	71,76	264	28,24	935
TOTAL	5.081	74,56	1.734	25,44	6.815

Elaboración: Proyecto Codesarrollo Cañar-Murcia (AECID)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). VI Censo Nacional de Población y V de Vivienda 2001

1.1.5.9 Migración por país de destino.- A continuación se indican los principales países de destino de los emigrantes, que pertenecen a los tres cantones de la provincia del Cañar antes mencionados.

CUADRO Nº 5**PRINCIPALES PAÍSES DE DESTINO DE LOS EMIGRANTES DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR**

1. Canadá	5. Guatemala	9. Bélgica	13. Reino Unido
2. Colombia	6. Nicaragua	10. Dinamarca	14. Italia
3. Chile	7. Venezuela	11. España	15. Israel
4. Estados Unidos	8. Alemania	12. Francia	16. Ignorado

Elaboración: Proyecto Codesarrollo Cañar-Murcia (AECID)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). VI Censo Nacional de Población y V de Vivienda 2001

Tomando como referencia lo indicado en el cuadro N° 5, a continuación se indica el número de personas de los cantones en mención, que han migrado a estos países

CUADRO N° 6

NUMERO DE PERSONAS QUE HAN EMIGRADO A LOS DIFERENTES PAÍSES EN EL AÑO 2001

CANTONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL
CAÑAR	3	3	4	4.147	1	0	1	1	0	1	1.067	1	3	47	1	148	5.428
EL TAMBO	1	0	0	781	0	1	3	0	1	0	120	0	0	3	0	24	934
SUSCAL	0	0	2	233	0	0	1	0	0	0	193	0	0	15	1	5	450
TOTAL	4	3	6	5.161	1	1	5	1	1	1	1.380	1	3	65	2	177	6.812

Elaboración: Proyecto Codesarrollo Cañar-Murcia (AECID)

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). VI Censo Nacional de Población y V de Vivienda 2001

1.2 LA FAMILIA

1.2.1 Definición y tipos de familia

1.2.1.1 Definición.- Según el Instituto Interamericano del Niño (iin); La familia; es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad. La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferentemente por los padres.¹⁸

¹⁸ Rivas, R. (2007): Re-encuentro con la Familia "La Familia en el Tercer Milenio". Primera edición. CIEC. Bogotá.

También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido y esto depende de los padres que tutelan la formación de ese hogar, las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás.

1.2.1.2 Tipos de familia.- Camacho (2007) distingue, cuatro modalidades organizativas a nivel familiar con el fenómeno de la migración:

- *Familias Monoparentales:* pueden ser de jefatura masculina o femenina, esta se subdivide entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común.
- *Familias Constituidas:* son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos,
- *Familias Ampliadas o extensas:* Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron; son familias que viven un proceso de reestructuración al coger a nuevos miembros en su seno familiar
- *Familias Transnacionales:* Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros, pero mantienen estrechos lazos de comunicación, afectivos y económicos.

Para considerar a una familia se necesita que haya vínculos de parentesco, que convivan bajo el mismo techo y que el presupuesto sea común a todos los miembros. Una forma de clasificar a las familias es de acuerdo ha:

Su composición:

- *Familia Nuclear:* Es la que está formada por el padre, la madre y los hijos.
- *Familia monoparentales:* En la que uno de los padres ha fallecido.
- *Familia Extensa:* Formada por los padres, los hijos y otro pariente.
- *Familia Compuesta:* Formada por los padres, los hijos y por no parientes.
- *Familia de Tres Generaciones:* Formada por abuelos, padres e hijos.
- *Familia con Segundo Trabajo:* Es aquella en la que la mujer representa una fuente importante de ingreso económico al hogar.

- *Familia de Adulto Mayor*: Está formada por un anciano o por una pareja de ancianos que viven solos.
- *Familia de Pax de Deux*: Son familias de dos personas, ejemplo, un progenitor y un hijo, o una pareja en la que los hijos se han ido.
- *Padre (soltero) o Madre (soltera) con hijos*: Padre o madre solteros, con hijos, en los que el matrimonio no se ha realizado.

Según su desarrollo:

- *Familia Arcaica*: Es la familia en la que la mujer se dedica a las labores del hogar. La mujer juega el rol de esposa-madre.
- *Familia Moderna*: En este tipo de familia, la mujer participa en la fuerza de trabajo y en la economía de la familia. La mujer tiene el rol de esposa-compañera y de esposa-colaboradora

De acuerdo a su lugar de residencia

- ✓ *Familia Rural*: Es aquella familia que vive en un lugar de menos de 1500 habitantes.
- ✓ *Familia Urbana*: Es aquella familia que vive en un lugar de más de 1500 habitantes.

De acuerdo a su función:

- *Familias Acordeón*: Uno de los progenitores permanece alejado por períodos prolongados. Ejemplo, las familias de trailers o inmigrantes.
- *Familias Cambiantes*: Cambian constantemente de domicilio
- *Familias Reconstituidas*: Familias con padrastro o madrastra. Cuando un persona con hijos se casa de nuevo
- *Familias con un Fantasma*: La familia que ha sufrido muerte o separación, y que presenta problemas para reasignar las tareas del miembro que falta.
- *Familia con Adolescentes*: con miembros entre los 10 y los 19 años de edad.
- *Familias Psicosomáticas*: Son familias aglutinadas donde hay sobreprotección, fusión o unión excesiva entre sus miembros, incapacidad para resolver conflictos y

una rigidez extrema, con un miembro susceptible a la enfermedad y que es triangulado en una relación conflictiva.

Según su integración:

- *Integrada*: Familia en la cual ambos padres viven y cumplen sus funciones.
- *Semi - integrada*: Familia en la cual los padres viven y cumplen más o menos sus funciones.
- *Desintegrada*: Familia en la que uno de los padres ha dejado el hogar por muerte, divorcio o separación. No se cumplen las funciones. ¹⁹

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales

1.2.2.1 Separación familiar por migración.- Aun cuando los mecanismos de la familia transnacional han permitido a la mayor parte de los niños y niñas mantener sus lazos afectivos con sus padres más allá de fronteras geográficas, la emigración en algunos casos, derivan en rupturas familiares. Este contexto coloca en una verdadera situación de riesgo y abandono a los miembros más débiles de la familia de origen.

El rompimiento de los lazos afectivos de los niños y niñas con sus progenitores parece ser más frecuente cuando solo el padre sale y menos si la madre o ambos padres emigran. Uno de cada 10 niños que viven sin su papa perdió los vínculos afectivos con él. Por lo general la ruptura definitiva entre los padres emigrantes y sus familias en origen ocurre con la creación de nuevos hogares en las sociedades de destino; sin embargo la ruptura también puede darse por los peligros del viaje; que puede ocasionar pérdidas irreparables. ²⁰

Uno de los temas más preocupantes de la emigración es la separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al emigrante y con más fuerza a los hijos. El 51,4% de los emigrantes ecuatorianos son los hijos del

¹⁹ Fuente: Organización Mundial de la Familia

²⁰ Alexandra Escobar, (2008); Niñez y Migración en el Cantón Cañar, pág. 122

jefe de hogar, en tanto que éste último o sus esposas representan el 17,1%; no obstante, el 48% del total de los emigrantes han dejado hijos menores de 18 años. El costo de la desunión familiar, que ocasiona el crecimiento de hijos sin padres, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación, sin el afecto de sus progenitores. En un panorama más complejo, hay padres que no envían dinero a sus hijos e hijas creando traumas de abandono e incrementando su pobreza.²¹

1.2.2.2 Familias transnacionales.- Acosta, López y Villamar (2004) explican que la familia transnacional está conformada tanto por los emigrantes como por sus familiares que, a pesar de la distancia, continúan funcionando en torno a una estrategia familiar de largo plazo.

La familia transnacional ha sido definida como “aquella familia que vive buena parte o la mayor parte del tiempo separada. Sin embargo, a pesar de la distancia, ésta logra mantenerse unida, dando paso a un sentimiento colectivo de bienestar y de unidad que supera las fronteras nacionales”²².

Lo más importante en el análisis de las familias transnacionales es tener en cuenta que, si bien está actúa como estructura de soporte o fuente de identidad para sus miembros, al mismo tiempo enfrenta conflictos y desestabilizaciones permanentes.

Como lo señala Levitt (2001), en estas familias los mecanismos para la toma de decisiones o relaciones de poder no siempre son claros; pueden, además, exacerbar los conflictos generacionales y de género de sus miembros debido a que la producción y la reproducción de la familia ocurren separadamente. De ahí que deban crear lazos mediante múltiples mecanismos; remesas, medios de comunicación modernos, envío de fotografías, videos, entre otros, con el fin de mitigar los riesgos que trae consigo su reproducción a través de la distancia.

²¹ <http://www.ildis.org.ec/cartillasm.htm>; cartillas sobre migración n° 18 ; junio de 2006

²² Bryceson, Deborah Fahy y Ulla Vuorela (2005), “Transnational Families in the Twenty first Century” Oxford University Press

No debemos perder de vista que los flujos de personas, recursos e información son de doble vía entre las comunidades de origen y las de destino y que esta mediado por extensas redes sociales que, lejos de retratar dos mundos separados, constituyen un espacio social donde los miembros de la familia distante, se encuentran y reencuentran a través de lazos afectivos y económicos.²³ La distancia geográfica entre los miembros de la familia transnacional solo permite encuentros físicos esporádicos; por ello, las nociones de familia y su utilidad emocional y económica deben trabajarse intencionadamente por todos sus miembros y parientes.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar²⁴

Las personas se relacionan a través de la comunicación que se hace mediante el lenguaje ayudado por los gestos, los movimientos del cuerpo. El lenguaje es el primer sistema de señales que emplea el hombre para relacionarse con su medio y para aprender lo que le rodea. El niño, desde la más temprana edad, aprende a identificar los primeros sonidos y su significado y distingue el tono con el que se le habla. Hacia los nueve meses, sabe si sus padres están enfadados o le tratan con afecto y cariño.

El aprendizaje del lenguaje es un paso previo e indispensable para el aprendizaje de la lectoescritura y supone la forma de tomar conciencia de todo lo que se aprende del entorno en el que se vive.

Además del lenguaje, el hombre cuenta con gran cantidad de mecanismos para manifestarse que le permiten ponerse en contacto con los demás: los gestos, las miradas, la expresión del rostro. Estos elementos ponen de manifiesto actitudes, sentimientos, predisposiciones y motivaciones que permiten una comunicación interpersonal trascendente.

Desde los primeros momentos de la vida, el bebé capta la intensidad del afecto, aprecia si se le aguanta o se le abraza; valora el tono afectivo de la mirada del adulto

²³ Sorensen, Nina (2005) Transnational Family life across the Atlantic: "The experience of Colombia and Dominica. Migrants in Europe" Países bajos ; mayo 2005

²⁴ Artículo: "¿Cómo mejorar la comunicación con nuestros hijos?" Carmen Herrera García Profesora de Educación Infantil y Primaria <http://www.solohijos.com/>

cuando le acerca un juguete. También ocurre esto entre las personas adultas y entre los miembros de una familia.

El lenguaje está limitado por los conocimientos de cada uno, es social; sin embargo, los símbolos son personales, inagotables. La posibilidad de combinar ambos lenguajes (verbal y gestual) implica comunicación.

1.2.3.1 El diálogo, otra forma de comunicación.- Cuando sólo se usa el lenguaje verbal (difícil, pues en la práctica nunca aparece desligado del gestual) hablamos de diálogo. Se dan dos formas extremas de diálogo: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o ambas cosas.

Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas. En estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con el aleccionamiento.

El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

Junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien prescinde de lo que dice el otro, hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar las opiniones de los demás. Cuando sucede esto, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación. Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos. Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones. Escuchan poco a sus hijos o si lo hacen es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Esta situación es frecuente con hijos adolescentes.

Estamos ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno-filiales: creer que con un discurso puede hacerse cambiar a una persona.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por esto, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar.

Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable.

Si se parte de diferentes planos de autoridad no habrá diálogo. La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores.

Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven: en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

1.2.3.2 La importancia de la comunicación.- Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

La comunicación nos sirve:

- Para establecer contacto con las personas.
- Para dar o recibir información.
- Para expresar o comprender lo que pensamos.
- Para transmitir nuestros sentimientos.
- Para compartir o poner en común algo con alguien.
- Para conectar emocionalmente con otros.

- Para vincularnos o unirnos por el afecto.

1.2.3.3 La comunicación y la migración.-²⁵ Al ilustrar el funcionamiento del circuito inmigrante no puede omitirse que el movimiento continuo de ideas, información, gente y recursos al interior de las redes transnacionales se encuentran reafirmando y consolidado a través del uso de las nuevas tecnologías de comunicación e información (NTIC) y del abaratamiento de los costos de los viajes aéreos.

Los nuevos mecanismos de comunicación mediados por computadores (CMC), a través de programas interactivos por internet tales como net-phone, correo electrónico, chat, video conferencia, entre otros con costos más accesibles, permiten un contacto en tiempo real entre familiares, amigos, etc., aquí y allá. Estas nuevas tecnologías permiten contrarrestar la ausencia física por medio de una interacción discursiva continua, visual y virtual, que disipa y reconfigura la percepción de la distancia.

Si bien, en la gran mayoría de los casos, los inmigrantes utilizan aun el teléfono fijo, tarjeta de cabina, o teléfono móvil, para llamadas internacionales, tales prácticas comunicativas tienden a ser cada vez más frecuentes dentro del repertorio de acción del campo inmigrante ecuatoriano. Cabe aclarar que en la actualidad se nota el aumento e incorporación de las NTIC en el flujo de las redes migratorias.

1.3 LA NIÑEZ

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

El niño va construyendo el significado de sus experiencias emocionales a partir de sus interacciones con las personas que lo cuidan. La actitud de estas personas desencadena respuestas en los niños, respuestas que son propias de cada uno de ellos, y a su vez el niño estimula con su presencia al adulto y así se establece un lazo único entre ellos. El niño que reacciona con una sonrisa a la voz del adulto producirá una reacción distinta en él, que aquel que no muestra interés al oír su voz; por otra

²⁵ Franklin, R.G., & Jacques, P.R. (2005). *La Estampida Migratoria Ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorio de acción migratoria*. CAPITULO IV. Quito-Ecuador: 2a ed. Centro de Investigaciones CIUDAD-UNESCO-ABYA YALA-ALISEI

parte, el adulto que atiende al niño que se hace notar, ya sea con su llanto o gesticulando, y pasa de largo sin atender al que está "callado" y "tranquilo", provocará respuestas distintas en cada uno de ellos. De este modo cada niño irá construyendo el concepto de sí mismo, la toma de conciencia de una realidad externa a él, la idea de moralidad y el pensamiento.

El intercambio relacional con personas significativas en el primer año de vida enseñará al niño a interpretar las reacciones de los demás y sus experiencias emocionales le permitirán evaluar cómo actuar en consecuencia; a partir de esta edad, sus interacciones se tornarán más complejas, sus acciones y respuestas también, aprenderá a reconocer patrones de conducta en los otros y a imitarlos, comenzará a manejar ideas y no sólo acciones y estas ideas, como imágenes que se suceden en su interior, le permitirán pensar las acciones antes de ponerlas en práctica. Con el desarrollo del lenguaje verbal, pronto podrá sustituir dichas acciones por palabras.

La relación afectiva maestra-niño en este período adquiere un carácter dialogal, ella debe hacerle sentir placer por la comunicación y el diálogo interactivo, respondiendo a sus requerimientos con una invitación a la reflexión y no únicamente a la acción; por ejemplo, si el niño dice "quiero la pelota", ella puede ir más allá de responder "bueno" o simplemente pasarle la pelota, preguntando "qué harás con ella", para así incitarlo a pensar en su petición y no sólo a satisfacer su necesidad de acción; de esta manera el niño irá adquiriendo práctica en la elaboración de ideas y en la reflexión sobre sus emociones, propósitos y deseos.

La maestra deberá encontrar estrategias adecuadas de interacción en cada situación y etapa del proceso educativo, así como para cada niño en particular, ya que su relación con cada uno de ellos es personal y única, y la etapa por la que ellos atraviesan es decisiva para la construcción de la confianza en uno mismo, el sentido de seguridad y la elaboración de las relaciones interpersonales.²⁶

²⁶ Darder, P. y Bach, E. (2006). Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones. Teoría de la Educación

El niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así, la influencia familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por una parte, el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otra, es también origen de cuadros normativos de conducta.

Cada tipo de ambiente ayuda al niño a descubrir los diferentes aspectos de la vida que él asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra. Hay otros tipos de ambientes que denominamos artificiales, basados en la imagen, que ayudan a formar la mente o los sentimientos. El niño hace de la pequeña pantalla un mundo real por el que desfilan hechos, acontecimientos, sucesos, eventos, personajes, peligros, etc. Este ambiente también aporta al niño una manera de ser y de vivir que influye decisivamente en su desarrollo intelectual y moral.

Es importante que los distintos ambientes interactúen y que resulten constructivos. Hay que hacer lo posible para que la vida del niño transcurra en un clima de amor, comprensión, seguridad y afecto.

Así, la alegría, el enfado, la sorpresa, la ansiedad, el miedo y la tristeza son emociones básicas que podemos observar en los niños durante la primera infancia. Un poco más tarde, al final de la primera infancia y en los meses siguientes, los niños comienzan a comprender y experimentar emociones más complejas como la vergüenza, la culpa o el orgullo, al tiempo que, un poco más adelante, se observan los primeros indicios de comprensión y control emocional.²⁷

²⁷ Pedro Gallardo Vázquez. El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años), Universidad de Sevilla, 2006/2007

1.3.2 El duelo migratorio en la niñez

Es una separación en el tiempo y el espacio del país de origen donde (según las circunstancias) cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo. La ausencia de los padres por la migración (duelo migratorio); aflige a los que se quedan en el país de origen; especialmente quienes sufren las consecuencias son los infantes, mismos que son afectados, por la soledad, el trato inapropiado de los adultos a su cargo, rendimiento académico deficientes, la depresión, en fin viven la separación de manera dolorosa.

La comunicación intermitente reaviva el dolor. La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos. Entre tanto pasan los años y los hijos que han quedado atrás, cada vez son ajenos al recuerdo de sus progenitores.

En el proceso migratorio se está sometido a un sin fin de cambios y adaptaciones. Es frecuente que los niños se sientan abrumados e inseguros; las conductas regresivas expresan una búsqueda de apoyo y ayuda; las conductas regresivas más frecuentes son: Conductas de dependencia y comportamiento sumiso y conductas de queja y protesta ante situaciones de frustración y dolor. En muchos casos, las regresiones a los momentos vividos, vuelven a recuperarse cuando se produce el "retorno".²⁸

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños/as y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual "la familia educa y la escuela enseña", ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta. Las transformaciones sociales que a veces de manera vertiginosa se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en la educación de los niños, por ello es muy importante la relación familia y escuela para trabajar de manera conjunta en la

²⁸ <http://www.psicologiaincientifica.com/bv/index.php>; extraído el: 13-08-2010

educación de los niños de modo que se encuentren con instituciones educativas con responsabilidad y capacidad de decisión, donde las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrarse en su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias la actitud del docente para que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal.²⁹ De forma que el esfuerzo intelectual, emocional y social consiga estimular de manera permanente a los niños y jóvenes para continuar aprendiendo. Este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito, si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno orienta hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido ya que no debemos olvidar que “la familia y escuela desempeñan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar sus tareas compartidas”, Ordóñez (2008) y la revista Consumer Eroski (2006) mencionan cuatro aspectos importantes que podrían compartir de manera coordinada la familia y la escuela:

- 1)** Transmisión de normas y valores - Enseñar a rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad. - Enseñar a escuchar y a tener respeto a las otras personas. - Trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles. - Estimular la honradez. - Enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar. - Estimular la capacidad crítica, de poder pensar con una perspectiva propia.

- 2)** El desarrollo de habilidades sociales de autonomía - Inculcar el sentido del esfuerzo para conseguir metas. - Enseñar a compartir las propias cosas. - Educarles en la autocrítica y en la necesidad de aceptar críticas de otras personas. - Aprender a saber comportarse con las otras personas, sean mayores, iguales o menores.

- 3)** Enseñanza de conocimientos y/o estrategias educativas. - Facilitar espacios y tiempos para el estudio. - Fomentar hábitos de lectura. - Estimular el lenguaje escrito y oral, tanto comprensivo como expresivo. - Enseñar a distribuir correctamente el tiempo.

²⁹ Pedro Núñez Morgades (2007) Familia, escuela y entorno social. Extraído de documentos pdf, 06 de julio del 2010

4) Enseñanza de normas y/o responsabilidades familiares. - Respetar los turnos en la conversación. - Enseñar a escuchar lo que la otra persona dice y lo que quiere decir. - Educar en el cumplimiento de promesas y compromisos. - Enseñar a respetar el medio ambiente. - Trabajar los hábitos de higiene y limpieza. - Estimular la puntualidad - Promover el trabajo en equipo. Los factores antes mencionados son fundamentales en la formación de los niños, si trabaja la escuela conjuntamente con las familias, se logran grandes resultados y una formación idónea.

1.4 ESCUELA

1.4.1 La Escuela como agente integrador de las familias.

La escuela infantil es el primer eslabón del largo recorrido que deberán realizar familia, niños y escuela. Es sumamente importante que este recorrido sea de provecho para el niño y, en parte, una de las condiciones para que así sea es la capacidad de la escuela para establecer vínculos, con la familia.

Un centro educativo puede ejercer de *soporte real para la familia*, tanto de forma indirecta, orientándola a partir de los conocimientos psicopedagógicos de los profesionales del centro, que han recibido una preparación en educación, como de forma directa a través de la acción docente con los propios niños.

Para Gueorgui Lozanov (2005), “el individuo como entidad psicosomática es producto de la naturaleza y de su entorno, especialmente el social”. Esta poderosa convicción sitúa a la escuela en un lugar preponderante en la educación, ya que, sobre todo en esta etapa, es el elemento más importante del entorno social en que va a desarrollarse la vida del niño y, junto con la familia, el territorio donde llevara a cabo su «aprender a vivir».

Un centro educativo escolar debe cumplir con ciertos requisitos, sobre todo con uno muy fundamental que es el espíritu de colaboración con la familia. Las funciones educativas del centro son complementarias de las de la familia. Es importante tener en cuenta algunos aspectos de esta complementariedad.

- Jamás la escuela debe sustituir a la familia, sus respectivos roles son distintos
- La escuela es colaboradora en la detección de las necesidades familiares y sociales del niño, pero no puede, ni debe, hacerse cargo de solucionarlas. Las responsabilidades de la escuela es conocer los itinerarios de los servicios sociales y así ofrecer la ayuda que le atañe.
- La familia es quien tiene, en principio, la responsabilidad principal en el desarrollo de los niños, en la educación infantil, debido al rol que representa.
- La familia ejercerá una influencia positiva o negativa, pero nunca neutra. Por tanto, la escuela debe crear espacios de participación y colaboración con las familias de su alumnado para tener conocimiento del entorno en que se desarrolla la vida del niño, para comprender mejor sus requerimientos: temores, inquietudes, alegrías, tristezas, así como los conceptos que estará adquiriendo de la vida y las cosas.

Las ofertas de la escuela deben estar en estrecha relación con el desarrollo armónico e integral del niño, de modo que deben tener su base en las relaciones familiares.³⁰

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Algunos establecimientos educativos del Ecuador, ya, cuenta con un listado de los estudiantes que tienen a sus familiares en el exterior. “Los tutores de cada curso conocen la situación de los alumnos para que estén al tanto de ellos, no para que los discriminen, sino para que les presten más atención”, muchos de los niños hijos de emigrantes son indisciplinados, pero los maestros reconocen que dicha actitud es una característica que se repite en este grupo. Y que se está actuando mediante la comunicación, y la reflexión sobre los motivos que obligaron a sus progenitores a migrar.

Varios maestros coinciden que, cuando un familiar migra a otro país, se produce una ruptura de los lazos emocionales de cada uno de los miembros. En el caso de los niños, su comportamiento y sus valores cambian y su disciplina de carácter conductual queda fragmentada. “Puede tomar diferentes actitudes, pero muchas veces se relacionan con la rebeldía, no quieren hacer deberes, son indisciplinados, no se

³⁰ Manual del Educador; septiembres 2006, Primera edición., Proyecto y realización: Parramón Ediciones, S.A.

quieren asear o son desordenados”, dicen: que la situación de estos chicos es muy difícil de tratar, pero consideran necesario trabajar con las personas que están más tiempo con ellos, que en su mayoría son el representante (familiar o persona allegada).

“Es necesario que el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) intente hacer un enlace entre los padres que se encuentran fuera del país, con la persona que está a cargo del niño y con la escuela. Una manera podría ser mediante actividades de integración”, esto creará que el niño no se sienta tan desorientado y vea que existe interés y preocupación por él.³¹

³¹ www.eltelegrafo.com. 01-08-2008; Extraído el 16-08-2010

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del Problema

La migración no resulta ser un fenómeno nuevo; sea por motivos políticos, económicos, sociales o culturales, este fenómeno ha estado presente en todas las sociedades y en todos los momentos históricos.

Sin embargo, en el Ecuador, esta última década ha estado atravesada por una serie de transformaciones: el incremento de la pobreza y el desempleo; la baja calidad y acceso a servicios básicos, alimentación, educación, salud, saneamiento; entre otras razones, han marcado esta época entre la incertidumbre y la sensación de no futuro. Condiciones y situaciones que han incrementado el fenómeno social de la migración como una alternativa de superación y mejoramiento de la calidad de vida y construcción de proyectos individuales y familiares.³² (Cevallos Francisco. 2005)

Los migrantes ya no son un hecho extraño para los ecuatorianos; sin embargo es necesario mirar los efectos y consecuencias de la migración en las poblaciones de niños y jóvenes en especial, en los escolares. La migración ha desembocado en nuevas formas, de composición de los hogares; asimismo, los altos índices de migración han permitido visibilizar este conflicto social que ha repercutido en el establecimiento de sus relaciones familias.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes, está ligada al concepto de abandono, destrucción familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído en sus vidas; y por otro lado, está muy enraizada la idea de que al existir, falta de control de los padres, los niños/as, en la juventud, son más propensos a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas. (Herrera y Castillo, 2004).

³² "Migración juvenil: la alternativa al no futuro y a la construcción de proyectos de vida". Cevallos Francisco. 2005. Artículo realizado para la Fundación Internacional para la Adolescencia FIPA

Dicho contexto ha afectado, en el ámbito social y sobretodo en el rendimiento escolar; a los niños/as y adolescentes, hijos de emigrantes.

Esto lleva a que la escuela reaccione, sobre esta cruda realidad que es la migración, y comience a buscar, posibles soluciones a un problema ya social que está afectando a los niños, y porque no a sus familiares, por todos estos motivos planteados, y teniendo en cuenta las realidades descritas, es lo que; ha motivados a presentar este tema de investigación, en la cual, se realizara una investigación profunda sobre la realidad de los hijos de migrantes en el centro educativo; la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiara causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres migrantes.

2.2 Preguntas de investigación.

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Es importante recalcar que cuando los niños pasan muchos tiempos solos, y no cuentan con significativas interacciones con sus padres esto puede acarrear trastornos en el comportamiento y por ende en el desarrollo. Sánchez (2007).

Si bien, más adelante se mostrara en el trabajo de campo, realizado en la escuela Luís Napoleón Dillon; del cantón Suscal; La separación familiar causada por migración, es uno de los factores que más afecta a los escolares, especialmente en su parte emocional, ya que la falta de uno o ambos progenitores, provoca sensaciones de falta de cariño y amor, que solo sus padres les pueden dar, y que las personas que quedan a su cargo no pueden llenar ese vacío; ya que solamente cumplen con darles protección. Así mismo se nota que a pesar de la separación también existen niños, que en su comportamiento y rendimiento escolar, son más dedicados que sus compañeros que viven con sus padres, ya que la separación produce en ellos un reto de buen comportamiento, para así lograr que sus padres se sientan orgullosos de ellos y ser recompensados con regalos. En cuanto a las relaciones familiares, por los años de ausencia de sus progenitores, principalmente del padre, la familia se ve bastante

afectada, ya que existen niños que no han tenido oportunidad de conocerlos, y su madre se ha transformado en padre y madre, o a su vez las tías que están a su cargo.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Por lo general, cuando los hijos de migrantes se quedan al cuidado de la madre se evidencian cambios en la familia pero no perciben un trastocamiento de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran, y muy profundamente, la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más común. La ausencia del padre es común entre las familias de la región sur del país. Ahora, cuando es la mujer quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia.³³

Generalmente este tipo de comportamientos que van apareciendo en los niños, sin duda es causa, en sí de la ausencia de sus padres en conjunto, pero lo que más les afecta a los niños/as, sobretodo es la ausencia de la madre, ya que por naturaleza la tendencia de apego es mayor a la del padre; aunque el mismo hecho de una separación, en cualquier momento, ya sea por falta de su progenitor o por, recriminación del abandono, pueden aparecer estas reacciones. En el caso específico de los niños de la escuela investigada, y según sus propias expresiones este tipo de comportamiento de agresividad y soledad, casi no se presenta, más bien los niños de este sector del Sur del país, lo que si demuestran según su maestro tutor y su directora es que son introvertidos, y bastante tímidos.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Uno de los casos más frecuentes de la migración; es aquel donde los niños y jóvenes se quedan al cuidado de sus abuelas y abuelos, y aunque en muchas ocasiones existe una relación cercana entre abuelos y nietos, la diferencia generacional marca una distancia importante que dificulta, por un lado, las posibilidades de que los ancianos se

³³ Carrillo, María Cristina (2004). "Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes. Ecuador". Ponencia presentada en la Segunda Conferencia sobre Derechos Humanos, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, septiembre

involucren en el proceso educativo de los jóvenes, y por otro, las modalidades de negociar la disciplina y establecer reglas de convivencia.³⁴

Los niños que participaron en la investigación, ninguno ha quedado a cargo de sus abuelos, los que se han quedado bajo el cuidado de tíos y tías, manifiestan mostrar constantes conflictos generados con los primos, con quienes ahora deben compartir la familia.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

En lo referente a las relaciones interpersonales de los niños, en el entorno escolar, ya sea con sus compañeros de aula, amigos y en sus hogares, se pudo apreciar que la diferencia entre los hijos de emigrantes y no migrantes, es muy pequeña, ya que gracias a la aplicación de las encuestas se pudo observar, que los niños tienen buenas relaciones entre sí, incluso son solidarios, y colaboradores con sus compañeros y maestro, únicamente se puede destacar, la timidez que demuestran, los niños hijos de migrantes en relación con el grupo de control. A pesar de los testimonios de sus representantes en los que manifestaron que tal timidez no era notoria para ellos.

En cuanto a su capacidad de relacionarse con sus semejantes es bastante buena por parte de los niños/as, hijos de emigrantes, es lo que manifestó su profesor tutor.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

En cuanto a sus responsabilidades escolares, estos niños demuestran, estar comprometidos con sus funciones de estudiantes, aunque no tienden a ser los mejores alumnos del grado pero cumplen en su mayoría, con las tareas que les son enviadas, así mismo su participación en las actividades escolares, son bastante eficientes. En lo referente a sus responsabilidades en el hogar; los representantes de este grupo de

³⁴ Herrera, Gioconda y M. Cristina Carrillo (2004). "Jóvenes, migración y familia en la región sur del Ecuador". Informe presentado al Fondo de Solidaridad. Enero

niños, dieron a conocer que en un 50% los niños lo cumplen siempre, el 33% muchas veces y en un porcentaje de 17% pocas veces.

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

Las acciones concretas, incluyen el uso de nuevas tecnologías de información para enlazar a padres emigrantes y a sus hijos. Esto permitiría, por ejemplo, que los padres se mantengan informados sobre el rendimiento de sus hijos mediante consultas directas a los archivos escolares. Pero solo esta acción concreta implica reorganizar toda la estructura educativa y desarrollar una dinámica nueva entre docentes y padres de familia. Lo más fácil es la instalación de la tecnología necesaria.

Existen avances y experiencias del Municipio de Quito en la creación de espacios informáticos de relación entre padres emigrantes e hijos en sus escuelas, además de acciones adicionales con los docentes. Según el subsecretario de la SENAMI.

Así mismo la SENAMI, señala la necesidad de abrir una línea de política educativa dirigida a abuelos en relación con los nietos. Un ejemplo de acciones en esta línea es la recuperación de espacios de trabajo común como la “escuela para padres”.³⁵

La misión de la escuela frente al proceso migratorio es de suma importancia ya que es el lugar en el cual, los hijos de los migrantes pasan gran parte de su tiempo, por lo que debe implantar programas, de apoyo a las familias y sobre todo a los hijos de emigrantes, para de esta manera lograr superar las dificultades que se presentan en los escolares por la causa migratoria.

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Hasta la actualidad, no se ha conocido, que el sistema educativo, haya puesto en marcha programas que vayan en beneficio de las familias afectadas por el problema de la migración; a pesar de los inconvenientes que acarrea la emigración en la

³⁵ Alexandra Escobar, (2008); Niñez y Migración en el Cantón Cañar, pág. 136

educación, no se puede evidenciar la actuación del sistema educativo, sobretodo en lugares que realmente lo necesitan, especialmente por el bajo nivel educativo de las personas que quedan a cargo de los niños víctimas de la migración de sus padres.

2.3 Metodología

2.3.1 Diseño de la investigación.

Para el presente estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es efectiva, ya que genera, desde datos cualitativo, un instrumento cuantitativo, y combina categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar, los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. ³⁶

Por lo tanto partimos de una investigación de carácter “exploratorio”, que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus reacciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen; descubriendo las causas que provocan el fenómeno, así como sus reacciones, y llegar a establecer generalizaciones mas allá de los sujetos y datos analizados.

³⁶ Hernández, (2008): Metodología de la investigación científica. Ed. Mac Graw Hill. 4a ed.

2.3.2 Contexto y Población

La presente investigación se llevo a cabo en el centro educativo público: Escuela Luis Napoleón Dillon, del cantón Suscal, perteneciente a la provincia del Cañar, ubicada en la zona Sur del País, en la vía Duran - Tambo, cuya lugar esta; en el sector urbano, calle Darío Machuca. El mencionado centro educativo, cuenta con 503 alumnos, en su mayoría indígenas, cuyo nivel socioeconómico predominante, está entre medio y pobre. Consta con un grupo administrativo formado solamente por su Directora; 20 docentes entre titulares y contratados, y un conserje.

En cuanto a la población que participo en la investigación tenemos:

Estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo "A", mismo que cuenta con, 27 alumnos. Para la investigación se tomo una muestra incidental (directa e intencionada), a 6 alumnos que están entre las edades de 10 y 11 años, cuyos padres han emigrado, en la que participaron un 67% de niños y en un 33% niñas, cuyas edades fueron el 17% de 10 años y el 83% de 11 años; y 6 alumnos de las mismas edades, que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de los niños/as de padres emigrantes; de igual manera en este grupo de control participaron en un porcentaje de 50% niños y 50% niñas; con edades de 10 años 50% y el mismo porcentaje de 11 años; a este grupo llamado de control les aplico una selección, al azar.

El representante del estudiante en la escuela, en la que participaron en un 100% representantes de género femenino, tanto del grupo de hijos de emigrantes, tanto del grupo de control. En cuanto al porcentaje de representantes de los niños/as hijos de emigrantes, se obtuvo la presencia de madres en un 50%, y tías en un 50%; en lo referente a los representantes del grupo de control; participaron 83% madres de familia y 17% perteneció a los tíos.

El profesor tutor del Séptimo año de educación básica paralelo "A"

La directora del establecimiento educativo.

No se conto con la participación del representante del DOBE, porque la institución no cuenta con el mencionado departamento.

2.3.3 Recursos

Entre los recursos que se utilizaron en la investigación se pueden detallar los siguientes:

- **Humanos.**- Profesores tutores de la UTPL, Investigador, Estudiantes del Séptimo año de Educación Básica y sus representantes, Docente del año de básica en mención, Directora del establecimiento investigado.
- **Institucionales.**- se conto con la participación de las siguientes instituciones; Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela Luis Napoleón Dillon.
- **Materiales:** cuestionario ad hoc, dirigidos a estudiantes, padres o madres de familia, docente, entrevista semiestructurada, hojas A4, esferográficos, libros, internet, Flash memory, computador, impresora, cámara fotográfica, grabadora.
- **Económicos:**

DENOMINACION	VALOR EN \$
Tutorías y movilización	100
Internet	30
Impresiones	15
Flash memory	20
Copias y anillados	15
Empastados	50
Imprevistos	20
TOTAL	\$250

2.3.4 Instrumentos de investigación

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to y 7mo año de Educación General Básica).

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o representantes en la escuela
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica
- Una entrevista Semi-estructurada para el Director del centro educativo.
- Herramientas de escritorio.
- Programa SINAC; utilizado para el proceso, tabulación y de datos con sus respectivos gráficos.

2.3.5 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

La investigación se realizó en el Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon, del cantón Suscal, Provincia del Cañar, su inicio se dio el 12 de mayo del 2010; con un previo dialogo con la señora Patricia Verdugo directora del mencionado establecimiento, en el mismo que se solicitó la autorización para realizar la investigación, misma que fue autorizada. Seguidamente se procedió a dialogar con el maestro del séptimo año, para explicarle los objetivos de la investigación, y de la misma manera con el grupo de estudiantes del mencionado grado.

El 25 de mayo del 2010 Se procede a la aplicación de los primeros cuestionarios a los estudiantes tanto a los hijos de migrantes como los de no migrantes, selección que se hizo al azar, en especial con aquellos los niños que querían colaborar por su propia voluntad.

Durante el trayecto de la contestación de las preguntas de cuestionario no se presentó mayor problema, ya que se trabajó con dos grupos seis niños hijos de padres migrantes y seis niños hijos de no migrantes

El día 26 de Mayo, con la ayuda de los alumnos a una previa convocatoria, se procede a la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia, mismo que asisten en un número de 8 y en su mayor parte los representantes de hijos de padres migrantes, presentándose, un inconveniente que en su mayoría las representantes apenas sabían leer y escribir pero de manera deficiente, frente al mencionado inconveniente se optó por ubicarles con los niños para que les ayuden con la lectura e interpretación de las

preguntas del cuestionario y así se dé una contestación eficiente y real a las preguntas de investigación.

Con fecha 27 de mayo del 2010, se procede a un dialogo con el maestro tutor del grado, para solicitarle respetuosamente, su colaboración en la contestación del cuestionario para maestros, mismo que acepta de la manera mas comedida, y con las debidas explicaciones y respectivas ayudas por parte del investigador, se dio la contestación satisfactoriamente.

Entre el 31 de mayo y el 7 De junio, se logra realizar la aplicación del total de las encuestas a los padres de familia, aclarando que la aplicación a estos representantes si fue bastante complicada ya que no asistían puntualmente a las reuniones citadas, más bien se elijo hacer, la visita en los domicilios a dos de los padres de familia en mención; aunque como curiosidad vale aclarar, que en un 100% la colaboración fue de las madres de familia.

Posteriormente, la entrevista a la señora directora del establecimiento educativo se realizo el 02 de junio del 2010, contando con una participación voluntariosa y bastante satisfactoria; cabe resaltar que antes de la mencionada entrevista se realizo visitas constantes al establecimiento para poder conseguir un espacio en la agenda de la autoridad educativa.

Finalmente me permito manifestar que la mencionada investigación se realizo con juicio de responsabilidad, y los datos obtenidos son el fie reflejo de los criterios de los participantes.

3. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

3.1 Presentación, análisis e interpretación de datos

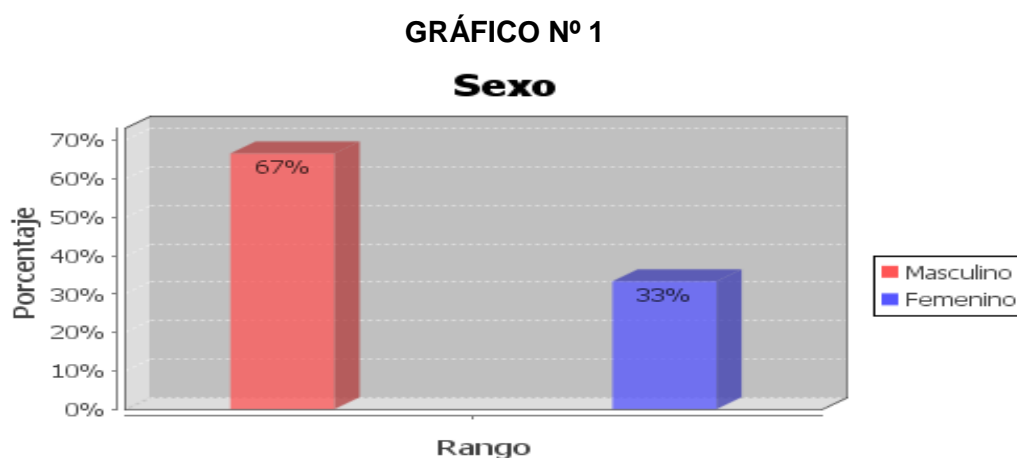
A continuación se presenta, el estudio, y explicación de los datos obtenidos; en la presente investigación; la misma que se realizó a una población de 12 estudiantes (6 hijos de emigrantes y 6 hijos de no migrantes); entre las edades de 10 a 11 años, del séptimo año de educación básica en la Escuela Luis Napoleón Dillon del cantón Suscal, perteneciente a la provincia del Cañar.

A fin de mostrar los datos con cierto orden; (Ámbito Familiar y Ámbito Escolar) se presentan los siguientes gráficos, sobre el comportamiento, de los niños hijos de padres emigrantes; y los niños que conforman el grupo de control, que demostraran el problema planteado:

3.1.1 Ámbito Familiar

➤ Distribución de la población según el sexo

En la muestra participaron cuatro niños y dos niñas, hijos de padres emigrantes, entre las edades de 10 años (17%) y 11 años (83%), como se puede observar en el siguiente gráfico. También se contó con la participación de 3 niñas (50%) y 3 niños (50%) hijos de padres no migrantes o denominado grupo de control con edades entre, 10 años (50%) y 11 años (50%).

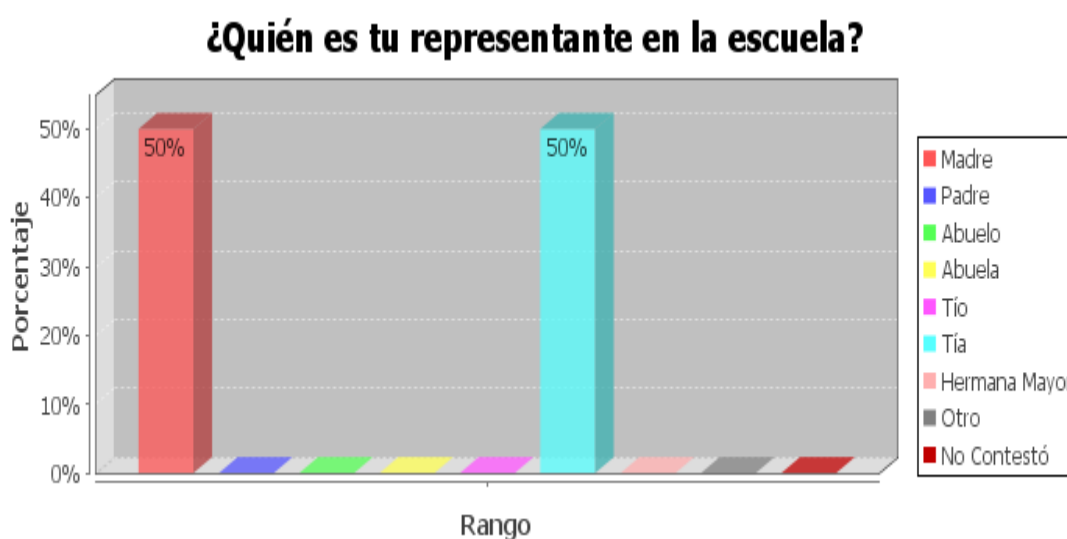


Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

➤ Representantes de los niños en la escuela

Según el gráfico número 2, que se presenta a continuación, se puede observar; que las representantes en la escuela de los niños hijos de padres emigrantes, corresponde en un 50% a las madres y el 50% a las tías, presentándose esta novedad, ya que mayormente los jefes de hogar son los que han emigrado primero, por lo que se pudo encontrar que el tiempo de estadía, tanto en Norte América(50%) como en Europa(50%) esta mayormente entre 10 y 11 años; en el caso de la migración de las madres el tiempo es menor (el 50% de la muestra desconoce el tiempo de emigración de sus madres). En lo referente al grupo de control; el 83% corresponde a la madre como representante y el 17% a los tíos; el 67% viven con sus padres y el 34% viven solo con la madre por separación y fallecimiento.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

➤ Relaciones de los niños con sus representantes

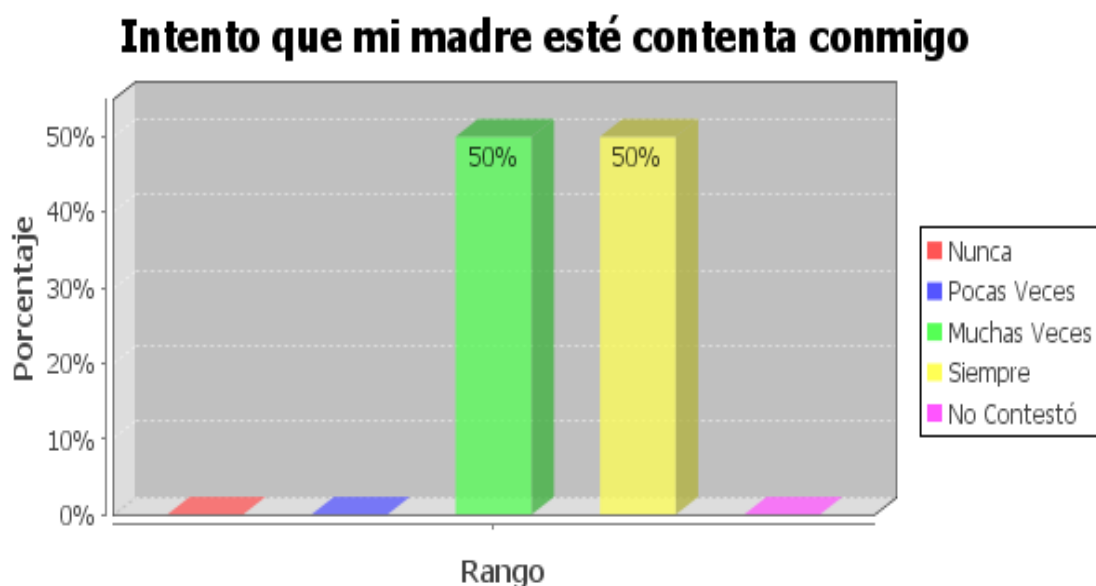
En lo que se refiere a las relaciones de los niños hijos de padres emigrantes con las personas que están a su cargo, que en su totalidad son, las madres, o sus tías, se obtuvo, los siguientes datos: el 66% son bastante comprensivos, en lo que se refiere al

trato, el 83% de los niños encuestados manifestaron que son muy bien tratados por las personas a su cargo, en fin se sienten a gusto, tanto con sus madres, como con las tías que se han quedado a su cargo, les gusta dialogar con ellas, saben escuchar, por que respetan sus ideas.

El 67% de niños exteriorizaron sentirse bien cuando conversan con sus padres; por lo que en respuesta al sentimiento de preocupación que expresan sus representantes, los niños están pendientes de que estos siempre estén contentos, tanto el padre como la madre, aunque se puede notar que demuestran un mejor acercamiento con su madre; por lo que muchas veces o siempre están pendientes de que está este contenta con su comportamiento y forma de actuar frente a la familia, como se puede identificar en los gráficos 3 y 4.

En lo que se refiere al grupo de control, o hijos de no migrantes; demuestran excelentes relaciones con sus representantes, por lo que el 83% son comprensivos con su padre, el 67% se siente protegido, el 83% intentan que su progenitores estén felices, con sus comportamientos.

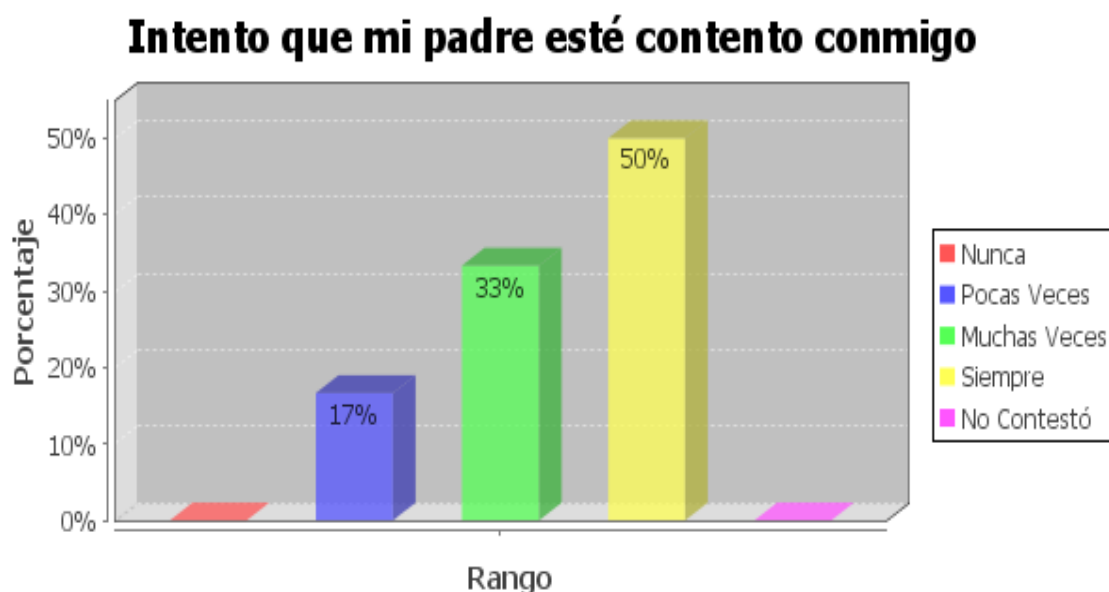
GRÁFICO N°3



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

En el gráfico que se presenta a continuación se recalca el comportamiento de los niños/as frente a sus padres; se observa que el 83% de los niños hacen todo lo posible para que su papá este contento con su comportamiento.

GRÁFICO N° 4



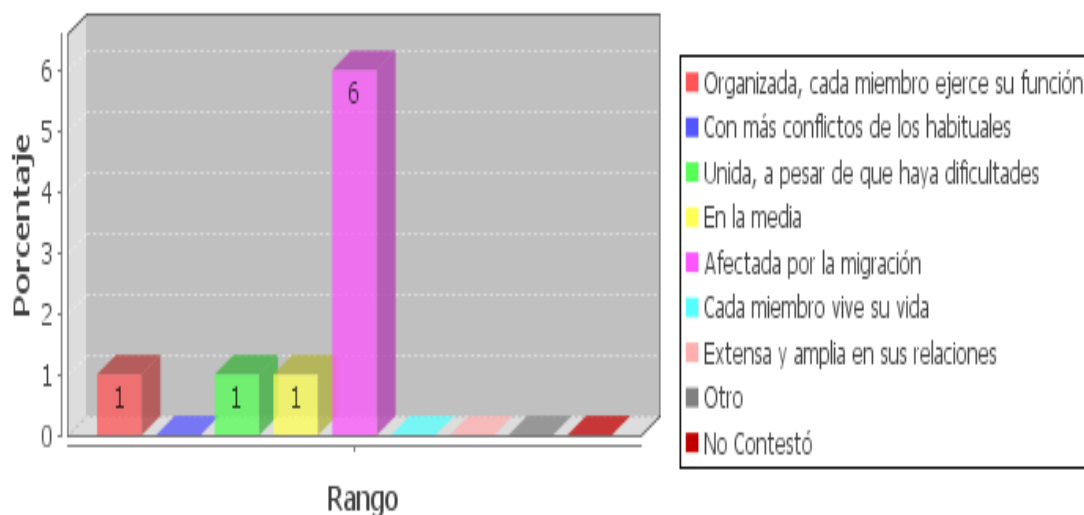
Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

➤ **Organización familiar de los hijos de padres emigrantes**

Como se puede notar en el gráfico que a continuación se presenta, en la información recogida mediante la aplicación de las encuestas a las madres de familia y representantes de los niños hijos de migrantes, o personas que están a su cargo; se puede destacar que en su totalidad estas familias se sienten afectadas por la migración, así mismo manifestaron estar organizadas, en donde que cada miembro ejerce sus función en el hogar y asimismo vale destacar que el sentimiento que fortalece a la familia es que se sienten unidas a pesar de las dificultades, y la distancia.

GRÁFICO N° 5

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

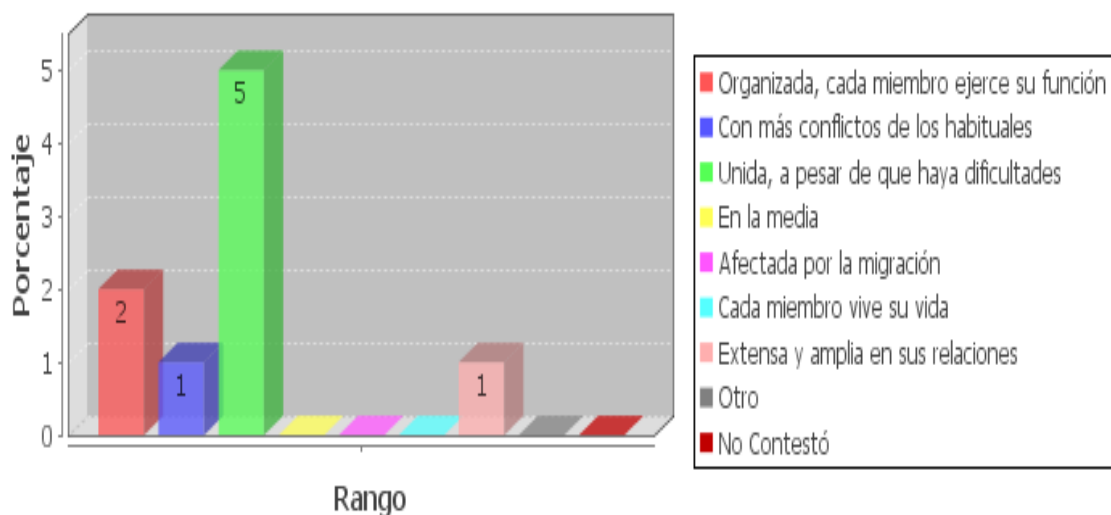
Elaboración: El Autor

➤ Organización familiar de los niños que corresponden al grupo de control

Caso totalmente diferente se pudo observar en el sentir de los padres de niños que no han sido afectados por la migración, ya que manifestaron, que sus familias están unidas, a pesar de las dificultades, con ciertos conflictos de los habituales, pero que son superados, también se pudo conocer que este tipo de familias son principalmente organizadas, y amplia en sus relaciones.

GRAFICO N° 6

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

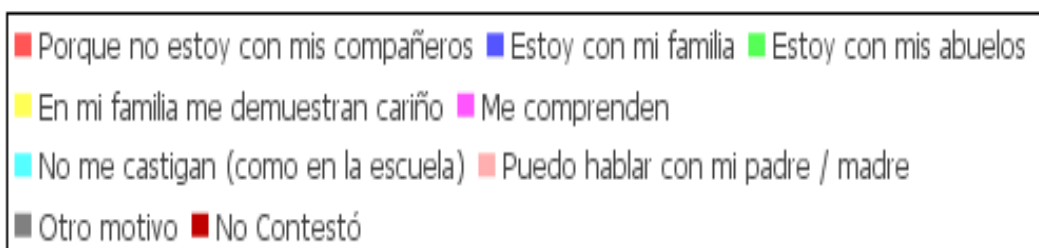
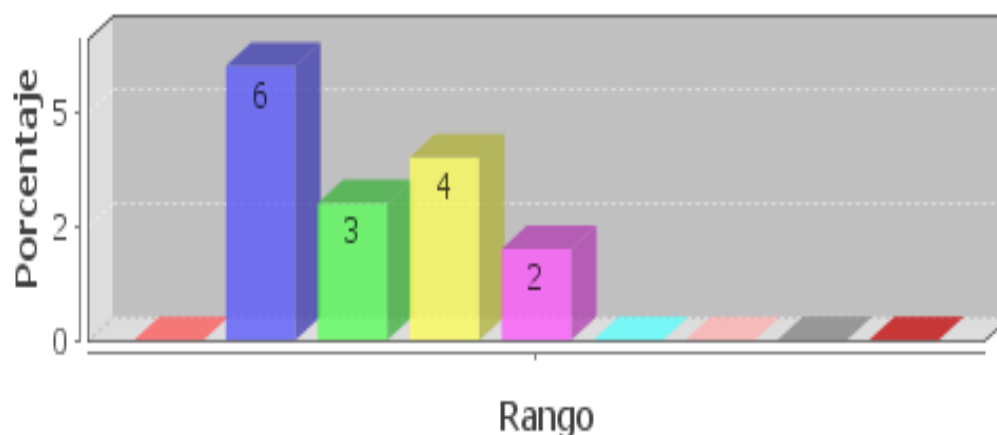
Elaboración: El Autor

➤ Razones por las que el niño hijo de padres migrantes se siente bien en la casa

Entre los principales factores que influyen en los escolares hijos de padres migrantes, para que se sienten a gusto en sus domicilios se puede destacar, que en primera instancia lo que ha influido en los niños para que se sientan bien, es el hecho de que disfrutaban el ambiente familiar, están a gusto cuándo están con sus abuelos, así mismo manifestaron sentir el cariño que les demuestran los familiares, de igual manera el apoyo y comprensión que les brindan.

GRÁFICO N°7

Razones por las que te sientes bien en la casa



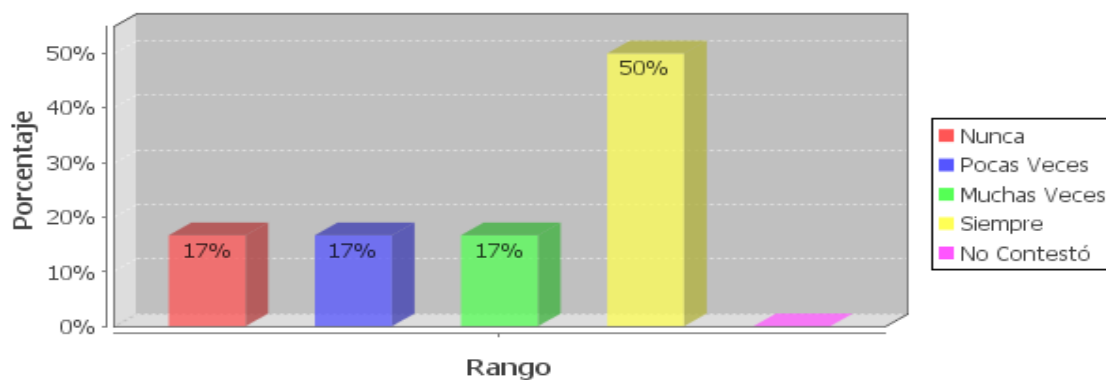
Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Elaboración: El Autor

➤ La ausencia de los padres produce diferentes comportamientos en los niños

Entre las varias reacciones que el niño/a hijos de padres emigrantes demuestran por la ausencia de sus padres, tenemos un 50% demuestra tristeza, siempre, principalmente cuando ven a otros niños con sus padres; el 83% se sienten solos pocas veces, pero lo que mas les afecta es el hecho de que no pueden tener contacto físico (abrazarles) con sus progenitores como lo podemos observar en el siguiente gráfico.

GRAFICO N°8
Triste porque no puedo abrazarle/a



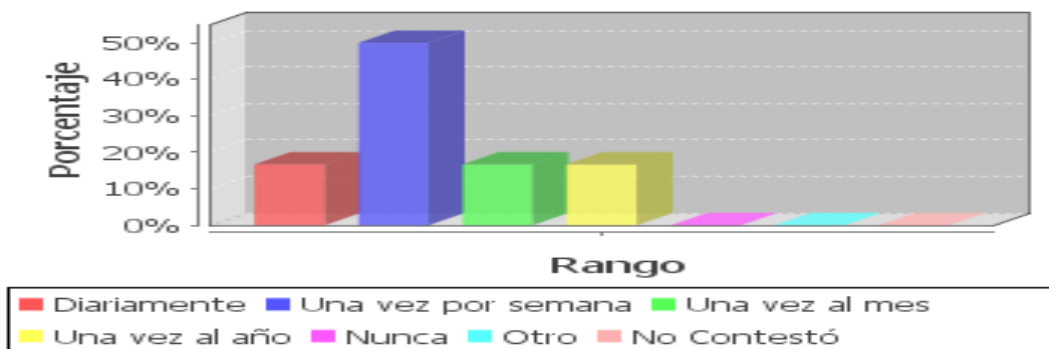
Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

➤ **Comunicación de los niños con sus padres emigrantes**

En cuanto a la comunicación, en el análisis de la muestra observada en la investigación, se pudo identificar que el 50% de los niños se comunican semanalmente con sus padres y el restante lo hace diariamente, una vez al mes o al año. El medio de comunicación más utilizado es el teléfono celular. La comunicación sirve, para animar a los hijos a que sigan adelante, demostrarles cariño: y en especial para que los padres aconsejen a sus hijos, como se puede notar en el siguiente gráfico.

GRÁFICO N°9

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

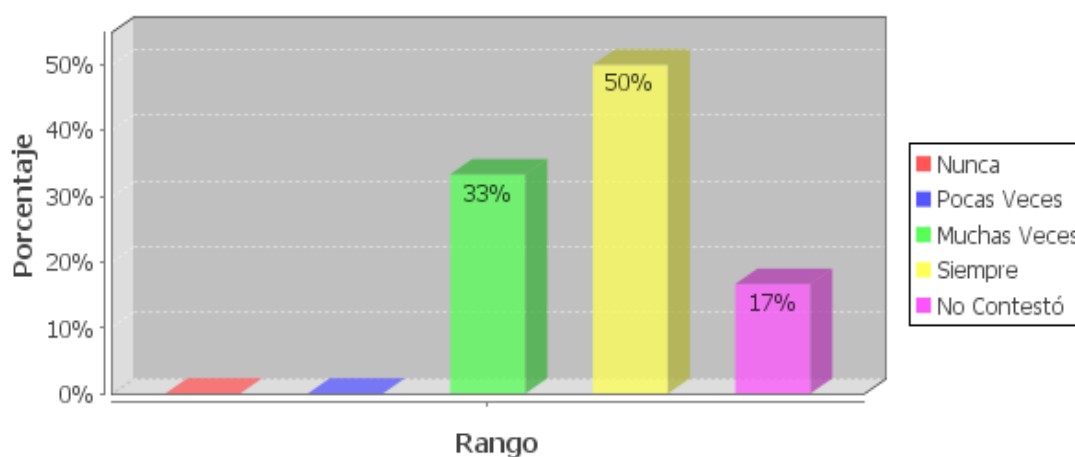


Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

En el siguiente gráfico se muestra la importancia de la comunicación de los padres que están en otro país con los hijos escolares, donde se acentúa el principal punto del diálogo que son los consejos que les dan a los niños, 50% siempre y un 33% muchas veces.

GRÁFICO N°10

Me dan consejos



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

3.1.2 Ámbito Escolar

❖ Como se sienten los niños en la escuela

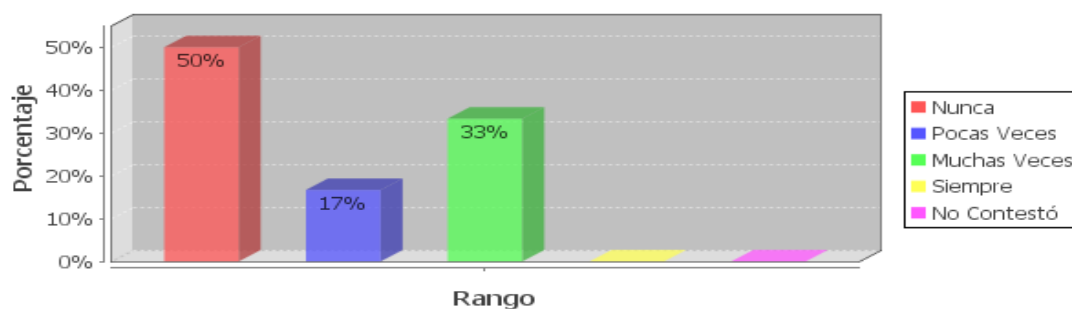
En el grupo de control (hijos de padres no migrantes), se pudo apreciar que el 67% siempre está atento en clases; el 100% cumplen con las normas del establecimiento, tan solo el 17% se aburre en la escuela; el 67% siempre están contentos y el 83% nunca se salen del establecimiento.

El 83% de los niños hijos de emigrantes, manifiestan estar atentos en clase; el 67% cumple con las normas establecidas por el establecimiento educativo, el 67% de los niños nunca se sienten aburridos en la escuela, igualmente manifiestan la gran mayoría estar, y sentirse contentos en la escuela, y sobretodo el 100% de estudiantes nunca se escapan del aula; cabe aclarar que a pesar de la separación de sus padres,

el 50% de los niños nunca se sienten solos, él 33% muchas veces, y el 17% pocas veces como se indica en el siguiente gráfico.

GRÁFICO N°11

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



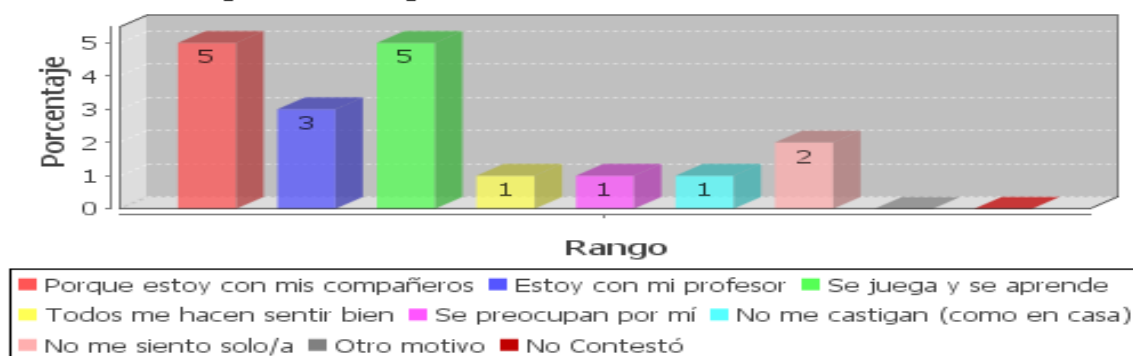
Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

❖ **Razones por las que el niño hijo de padres emigrantes se siente bien en la escuela**

Según los datos obtenidos, se demuestra que los niños hijos de padres migrantes se sienten bien en la escuela principalmente porque, están con los compañeros, juegan y aprenden, están con su profesor; lo que hace que no se sientan aburridos; como se puede observar en el siguiente gráfico. Lo que si sucedió con el grupo de control que un 17% manifiesta sentirse aburrido en la escuela.

GRÁFICO N°12

Razones por las que te sientes bien en la escuela



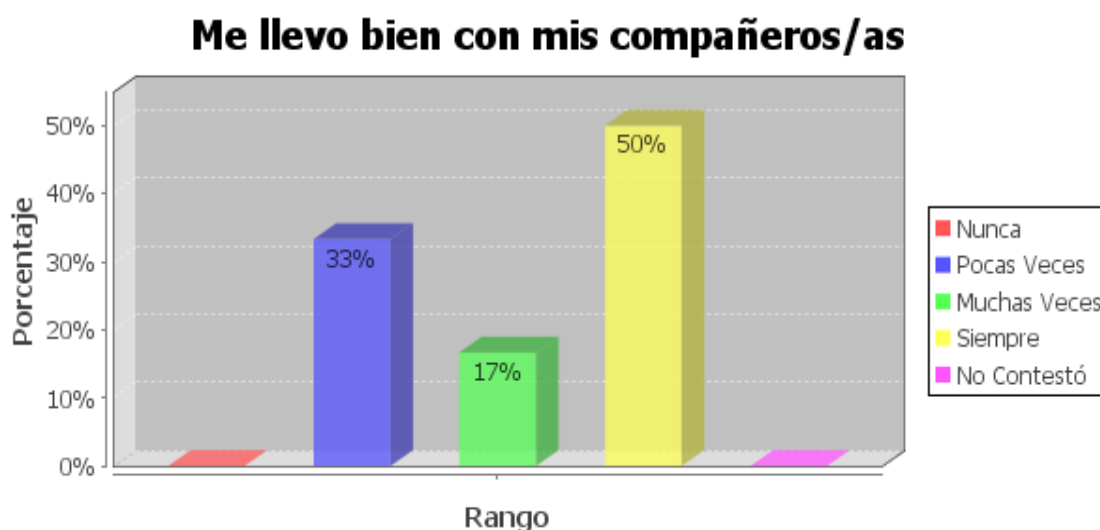
Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

❖ Relaciones de los niños en la escuela

El 67% de los niños, denominado grupo de control, demostraron tener excelentes relaciones con los profesores y con sus compañeros, ser más expresivos por lo que demuestran ser más extrovertidos; especialmente el 83% manifiestan nunca sentirse solos.

Los niños hijos de emigrantes revelan que la comunicación con los profesores es poca (50%), y casi nula (17%); justamente por la falta de diálogo y la timidez que estos niños demuestran. Las relaciones con los compañeros aunque no es óptima, son aceptables, ya que dialogan pocas veces, por el hecho de que a este grupo de niños les cuesta mucho expresar lo que sienten al 50% muchas veces y al 17% pocas veces. A pesar de las diferencias mencionadas son niños que no se sienten afectados, en la escuela por tener a sus padres en el exterior, ya que casi nunca están solos y más bien siempre están relacionándose con sus compañeros, y nunca han sido ignorados, cabe resaltar que en cuanto a las relaciones con los compañeros se obtuvo los siguientes resultados que se manifiestan en el siguiente gráfico:

GRÁFICO N°13



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

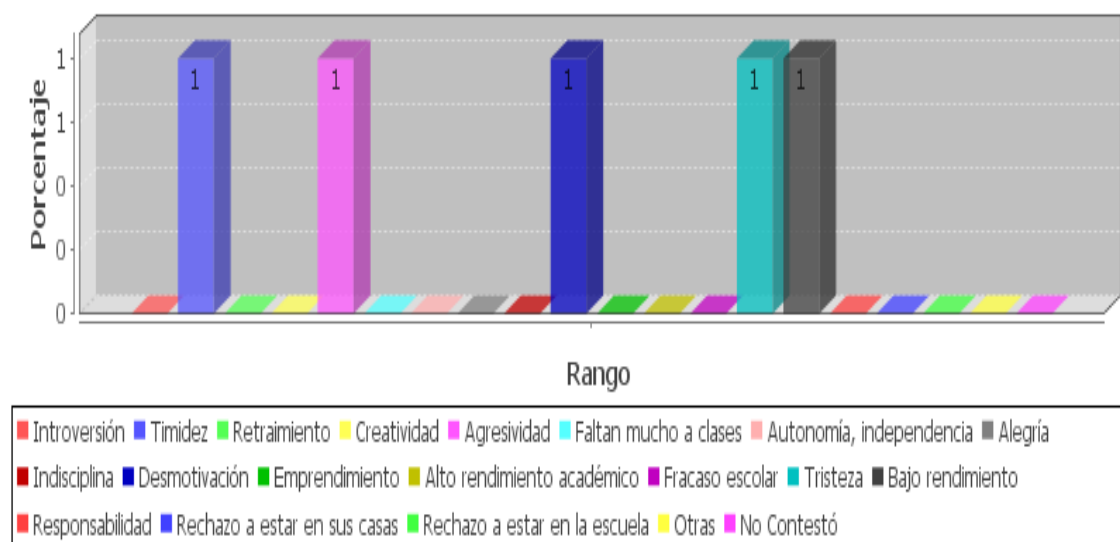
Elaboración: El Autor

❖ **Comportamientos que expresan los hijos de padres emigrantes en el aula.**

Entre las particularidades que demuestran los niños hijos de emigrantes, en el aula, el **profesor tutor**, resalta las más observadas, como: timidez, agresividad, desmotivación, tristeza y bajo rendimiento. Como se puede observar en el gráfico que se ilustra a continuación.

GRÁFICO N°14

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

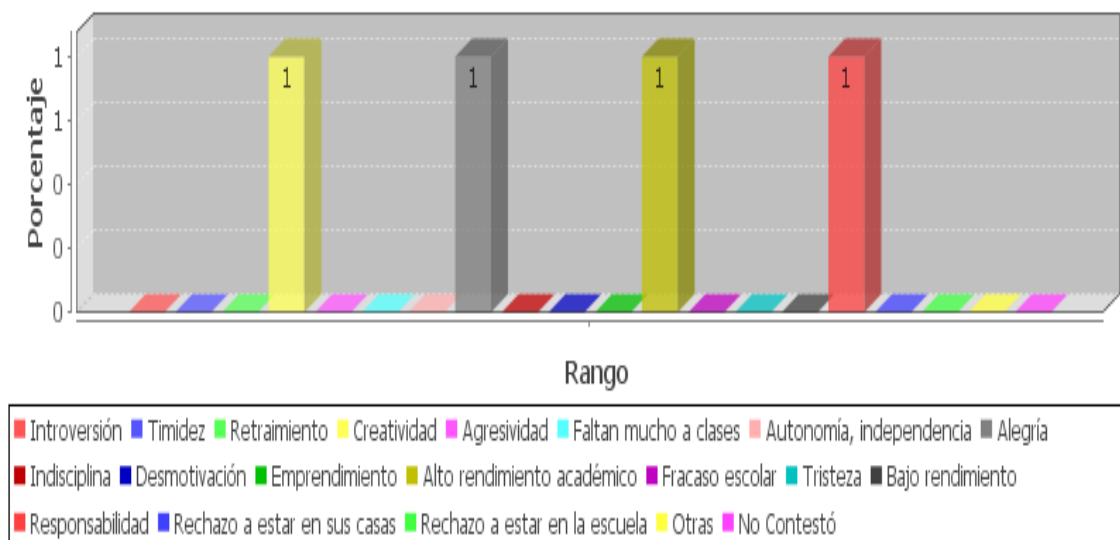
Elaboración: El Autor

❖ **Comportamientos que manifiestan los niños, hijos de padres no migrantes en el aula.**

En el gráfico que a continuación se presenta, se puede identificar los comportamientos más comunes que muestran este grupo de escolares dentro del aula de clase, entre los que se pueden citar: creatividad, alegría, buen rendimiento escolar y responsabilidad; conductas que son más relevantes según el maestro encuestado.

GRÁFICO N°15

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

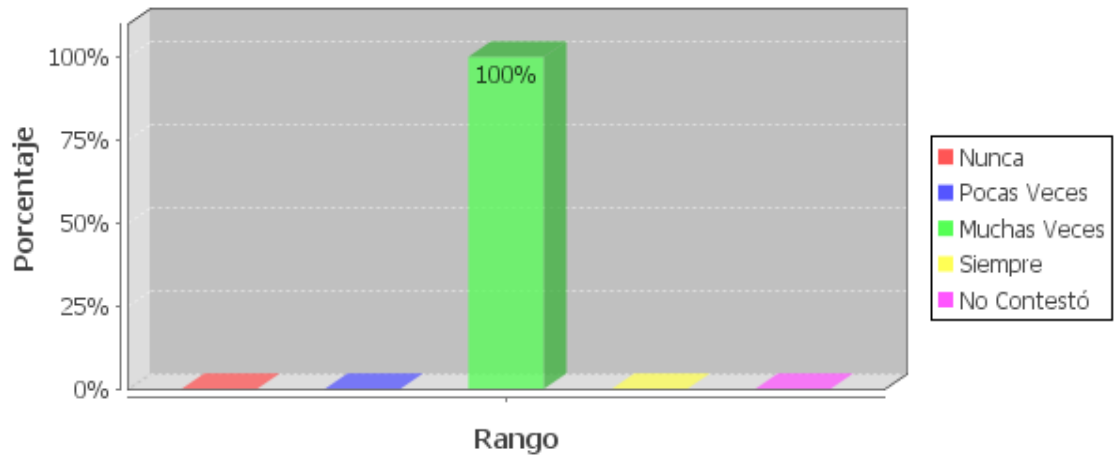
Elaboración: El Autor

❖ Rendimiento escolar y conducta, de los niños en el aula

Tanto el grupo de niños considerados como el centro de la investigación (hijos de emigrantes), como el grupo de control a decir del **profesor tutor** del curso el 100% es excelente, de igual manera los dos grupos de estudiantes, están alegres, pocas veces faltan a clases, se relacionan bien con los compañeros, son poco indisciplinados, en fin tienen mucho en común, en lo que si se observa ciertas diferencia, es en las calificaciones. Según el análisis de las encuestas las calificaciones que presentan los niños hijos de padres emigrantes son más bajas en relación con el grupo de niños denominados grupo de control como se pudo diferenciar en el gráfico que se present6a a continuación.

GRÁFICO N°16

Presentan malas calificaciones

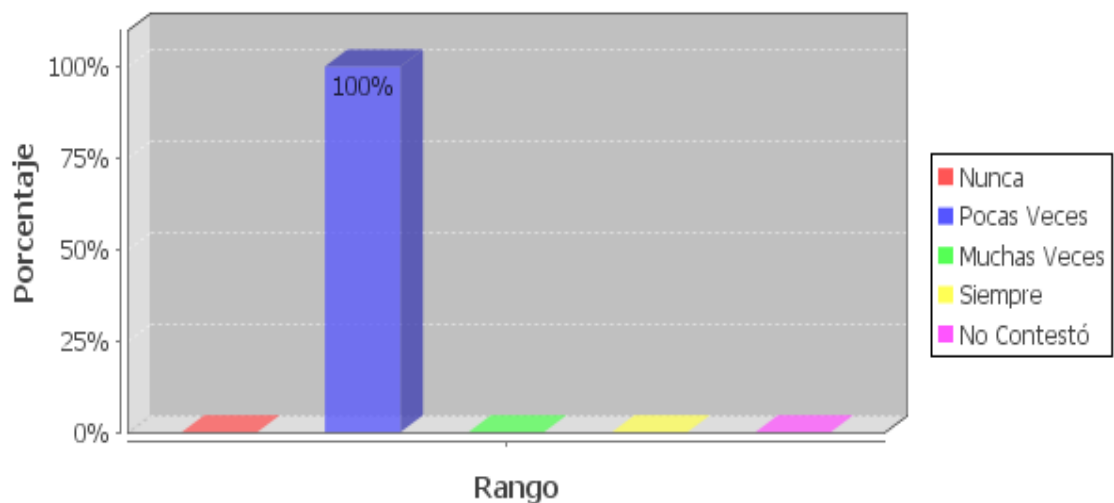


Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

Las calificaciones que presentan los niños, hijos de padres no migrantes, son mucho mejores que las del grupo de niños afectados por la migración. Como se puede observar en el gráfico.

GRÁFICO N°17

Presentan malas calificaciones

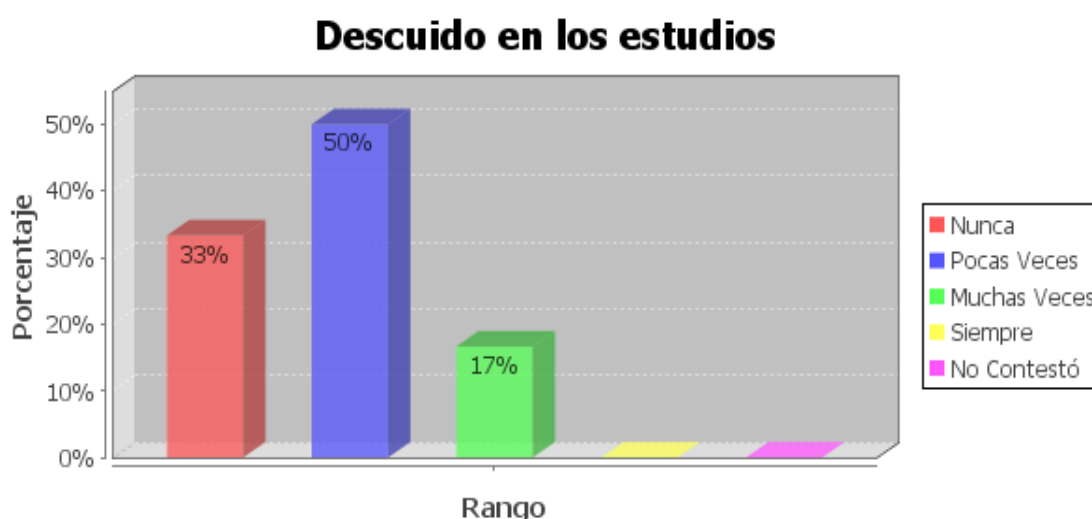


Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

❖ Comportamientos de los niños, frente a sus representantes y a los estudios

Las respuestas a las preguntas de las encuestas aplicadas a los representantes de los niños hijos de padres emigrantes, frente al comportamiento de los niños fueron: que muy pocas veces o casi nunca han demostrado ser introvertidos, muy pocos son tímidos (50%), agresivos en ciertos casos (32%), poco alegres (50%), el 67% pocas veces desmotivados, efectúan una buena comunicación familiar, en lo que se refiere a los estudios los representantes manifestaron el descuido en los estudios como se indica en el siguiente gráfico:

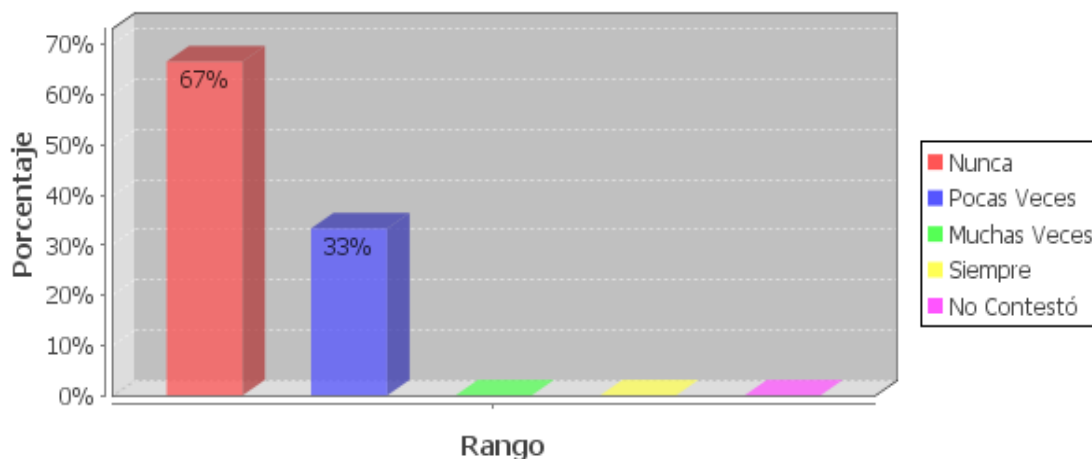
GRÁFICO N°18



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

Al referirse al comportamiento de sus hijos; los **representantes de de los niños denominados grupo de control** pocas veces (50%) o nunca (50%) introvertidos, no son tímidos, nunca agresivos, siempre alegres (83%), responsables (67%); entre otros comportamientos, podemos destacar que en los estudios demuestran no ser descuidados; tan solo el 33% demuestran descuido, pero pocas veces.

GRÁFICO N°19

Descuido en los estudios

Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon

Elaboración: El Autor

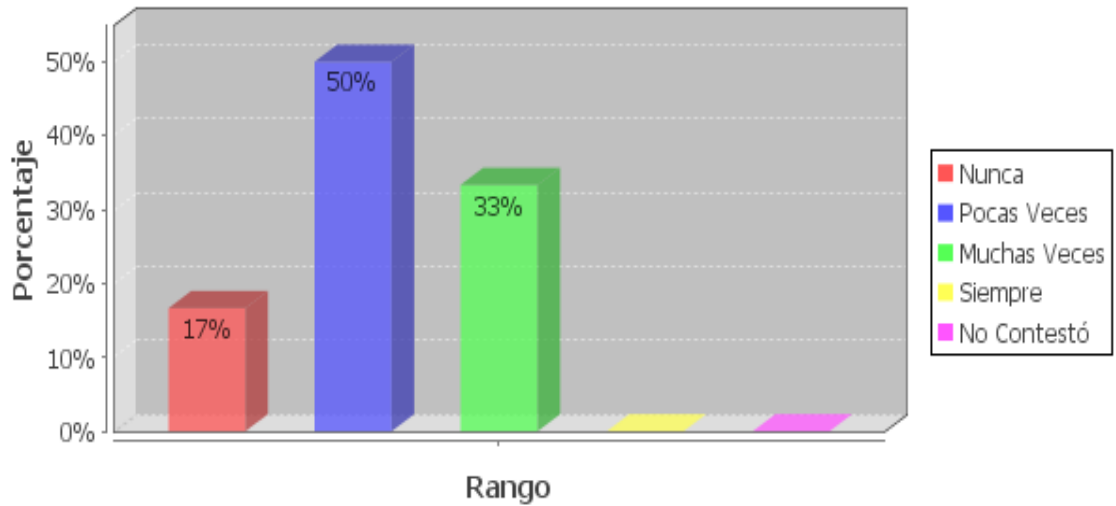
❖ Relaciones de los niños con los profesores.

En la presente investigación, los niños hijos de padres emigrantes, revelaron en su mayoría permanecen al margen de sus maestros; por lo que no se da un acercamiento y difícilmente un correcto dialogo, por lo que el 67% de niños pocas veces o nunca hablan con los profesores; la timidez que muestran estos niños es la causa principal.

En lo que corresponde a los niños que viven con sus padres, se pudo observar que estos tienen más acercamiento hacia sus profesores, ya que son más extrovertidos, lo que genera más confianza y facilita su capacidad de dialogo con sus maestros. Como podemos observar en los siguientes gráficos los hijos de padres emigrantes hablan menos con sus profesores, que el grupo de control.

GRAFICO Nº 20

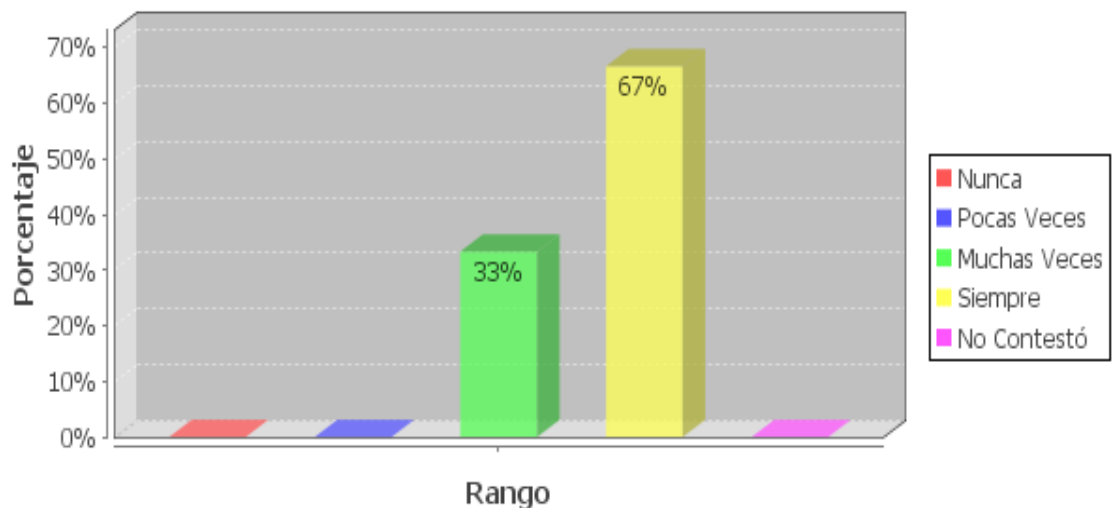
HIJOS DE PADRES EMIGRANTES
Hablo con mis profesores



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

GRAFICO Nº 21

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
Hablo con mis profesores

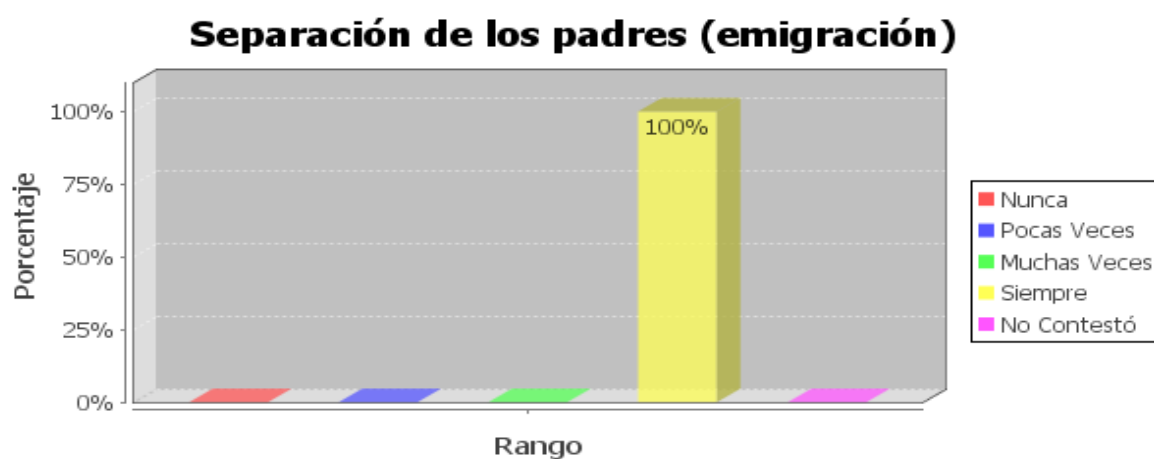


Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

❖ Factores de influencia en los resultados académicos de los niños hijos de padres emigrantes

Entre los varios factores que pueden influenciar, como el bajo interés por estudiar, el maltrato verbal de ciertos profesores, la deficiente alimentación o quizá la inasistencia a clases; entre otros, el principal factor de influencia demostrado por los niños de la investigación es la emigración de sus padres, como se indica a continuación en el gráfico.

GRÁFICO Nº 22



Fuente: Escuela Luis Napoleón Dillon
Elaboración: El Autor

3.1.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

En el presente apartado se indicara, el análisis comparativo de los resultados obtenidos en las relaciones familiares y escolares de los niños, hijos de emigrantes y no migrantes:

3.1.3.1 Relaciones Familiares:

- Como se pudo observar anteriormente en el grafico N° 2; en lo que corresponde a los jefes de hogar, de los niños/as involucrados en la investigación, se obtuvo que los niños hijos de padres no migrantes en un 83% son representados por sus madres y el 17% por sus tías. El 67% viven con papá y mamá; el 34% de los niños viven solo con la madre por separación y fallecimiento.

En lo que se refiere a los niños hijos de padres emigrantes, se puede observar, que los niños tienen como representantes o jefes de hogar, a sus madres un 50%, por motivos de migración de sus esposos, y el 50% de niños quedan a cargo de sus tíos, los mismos que, insertan a los niños a sus hogares.

- Examinando el tiempo de migración: el 66% de los encuestados indicaron que sus padres viajaron hace 10 a 11 años atrás, lo que ha ocasionado que la gran mayoría de niños, no han podido ni siquiera, conocer a su progenitor, ya que en el momento del viaje estos se encontraban en periodo de gestación. Y desde ese momento la madre se ha convertido también en un padre. Al referirse a la emigración de la madre; tenemos apenas el 34% de casos, las misma que tienen un tiempo de ausencia de 8 a 9 años, en cuyo caso estos niños han quedado a cargo de sus tíos, desde edades muy tempranas (de 1 a 2 años de edad), lo que ha producido que los niños en algún momento de su vidas, se sientan solos y faltos de cariño.
- Sobre la organización familiar, la investigación demostró que en su totalidad los niños hijos de padres emigrantes y sus familias se sienten afectada por el

fenómeno migratorio; A su vez el grupo de control manifiesta, estar unida a pesar de las dificultades.

- Si hacemos una comparación sobre el comportamiento, tanto de los hijos con padres emigrantes como los hijos de no migrantes en el ámbito familiar, podemos observar, que sus comportamientos son bastante parecidos (se sienten protegidos, sienten el cariño de sus familiares, etc.) Únicamente con ciertas diferencias como, el hecho de que el niño afectado por la migración, casi siempre está triste, sobretodo cuando ven a otros niños con sus padres, así mismo en pocas ocasiones demuestran sentirse solos por la ausencia de sus padres, pero lo que más les afecta es el hecho de que, no pueden tener cerca a sus padres.

- Según los niños y sus representantes, de la Escuela Luis. N. Dillon del cantón Suscal, provincia del Cañar. El medio de comunicación que más se utiliza para mantener las relaciones interpersonales, del migrante con sus hijos y familiares, es el teléfono celular; además se pudo revelar la falta de medios electrónicos (Internet), en el establecimiento educativo que faciliten la comunicación de los niños con sus padres que están en el extranjero. Cabe recalcar que el diálogo de los padres con los hijos es de suma importancia principalmente, para animarlos a que sigan adelante, demostrarles cariño: y poder darles buenos consejos que ayudaran a su motivación. En lo que tiene que ver con el grupo de control la comunicación es más fluida y continua, por el mismo hecho de estar junto. Lo que favorece a que haya mayor confianza entre padres e hijos.

3.1.3.2 Relaciones Escolares:

- ❖ Al analizar el comportamiento de los niños en la escuela, se puede resumir; que los niños hijos de emigrantes demuestran mayor atención en clases (el 83%), que el grupo de control (el 67%), en el cumplimiento de las normas establecidas por la escuela, el 100% grupo de control manifestó cumplir a cabalidad dichas normas, lo que en porcentaje menor lo hacían los hijos de emigrantes (67%). Los dos grupos de niños expresaron, estar y sentirse contentos en su establecimiento educativo, cabe recalcar que el 17% de niños que corresponden al grupo de control indicaron sentirse aburridos en la escuela, lo que no sucedió con los niños afectados por la migración, ya que ellos demostraron estar a gusto, porque así no se sienten solos,

están con sus compañeros, con su profesor, pasan por momentos de distracción habitualmente cuando juegan, frente a todo lo mencionado es lo que ha hecho que éste grupo de niños hijos de padres migrantes ,manifiesten nunca salirse o escaparse de clases, lo que si sucede con un pequeño grupo (17%), de niños hijos de padres no migrantes que se salen de clases.

- ❖ En lo referente a las relaciones y comunicación que practican los niños con los profesores se puede resaltar: Que el 67% de los niños, denominado grupo de control, demostraron tener excelentes relaciones con los profesores y con sus compañeros, ya que muestran ser más expresivos y extrovertidos. Lo que no sucede con los niños hijos de emigrantes, que demuestran tener poca, o casi ninguna relación (87%), ni comunicación con sus profesores, justamente por la falta de diálogo y la timidez que estos niños demuestran. Aunque las relaciones con los compañeros no es óptima; son aceptables, ya que dialogan pocas veces, por el hecho de que a este grupo de niños les cuesta mucho expresar lo que sienten al 50% muchas veces y al 17% pocas veces.

A pesar de las diferencias mencionadas son niños que no se sienten afectados, en la escuela por tener a sus padres en el exterior, ya que casi nunca están solos y más bien siempre están relacionándose con sus compañeros, y nunca han sido ignorados, es así que el 67% de niños entrevistados manifestaron llevarse bien con sus compañeros y apenas el 33% se relacionan poco con sus compañeros.

- ❖ El profesor tutor del curso relata el comportamiento o la conducta de los niños hijos de padres migrantes y de no migrantes en el aula; es así que el primer grupo en mención, demuestra ciertas actitudes en el aula como: timidez, agresividad, desmotivación, tristeza y bajo rendimiento; lo que no sucede con los niños que viven con sus padres, ya que esto expresan otros comportamientos como: creatividad, alegría, buen rendimiento escolar y responsabilidad. En general se manifiesta que los dos grupos de niños son excelentes, respetuosos, poco indisciplinados se relacionan bien entre compañeros, en lo que se les puede diferenciar es en su rendimiento académico, ya que los niños hijos de padres emigrantes a decir del profesor tutor presentan malas calificaciones muchas veces,

en comparación con los niños cuyos padres se encuentran en el país que en pocas ocasiones presentan malas calificaciones.

- ❖ Continuando con el comportamiento de los niños, resaltaremos su actuar frente a sus representantes; y al estudio, los mismos que demostraron, que los niños afectados por la migración en su domicilio demuestran muy pocas veces o casi nunca ser introvertidos, pocos son tímidos (50%), agresivos en ciertos casos (32%), poco alegres (50%), el 67% pocas veces están desmotivados, generan una buena comunicación familiar.

Los representantes de los niños hijos de no migrantes destacaron; que sus niños pocas veces (50%) o nunca (50%) han demostrado ser introvertidos, no son tímidos, nunca agresivos, siempre alegres (83%), responsables (67%), practican una buena comunicación y confianza.

Realizando una comparación de los dos grupos de niños frente al estudio en casa, sus representantes, revelan que el grupo de niños hijos de emigrantes son más descuidados en las tareas escolares que el grupo de niños que viven con sus padres; es así que apenas el 33% de niños hijos de emigrantes demuestran preocupación por los estudios, frente a un 67% de niños hijos de no migrantes que demuestran preocupación por sus estudios.

- ❖ Por último se destacan los factores que afectan el rendimiento académico de los niños, la investigación arrojó los siguientes datos; los niños hijos de padres emigrantes, a más de el bajo interés por estudiar, la deficiente alimentación o quizá la inasistencia; entre otros, principalmente se sienten afectados en un 100% por la migración lo que ha producido, que la ausencia de uno o ambos padres, repercute en el aspecto psicoafectivo del niño, y su comportamiento frente al estudio. Lo que no ocurre con los niños que tienen a sus padres en casa, que reciben mayor cariño, atención, apoyo y control, factores que favorecen, a que puedan superar con facilidad los problemas que afectan en su rendimiento académico.

3.1.4 Impactos de la migración

3.1.4.1 Entorno familiar

Entre las huellas que deja la emigración de los padres, en el ambiente familiar, la presente investigación nos muestra que entre los factores positivos de la migración están las remesas económicas, que ayudan a salir de una situación económica precaria, para pasar a un nivel económico mediano, el mismo que favorece a mejorar la calidad de vida, de los integrantes de la familia; tal vez la única parte favorable de la emigración.

En cuanto a lo negativo, se pueden señalar muchas situaciones entre las que sobresalen: lo primero que produce el fenómeno migratorio es la desintegración familiar; que se da inicialmente con el viaje del padre, el mismo que deja a su esposa a cargo de todas las responsabilidades del hogar, y en el caso de la migración de los dos jefes de hogar, los que sufren mayormente las consecuencias de la desintegración familiar, son los hijos, ya que tienen que quedar “encargados”, con sus tíos; transformándose así en un miembro más de otra familia que ya no es la suya lo que produce entre otras cosas, que los niños tengan un comportamiento diferente; frente a dicha situación, ya que no reciben el mismo cariño y apoyo que solo los padres les pueden proporcionar.

Otro de los impactos de la emigración en la familia; la investigación destaca, que por los años de migración de los padres que está entre los 10 y 11 años, la mayor parte de niños encuestados, manifestaron no conocer físicamente a su padre, desconocer la ciudad del extranjero en la que vive y el trabajo que desempeña, ya que, cuando algunos niños aun se encontraban en periodo de gestación, fue cuando Él salió del país, situación que ha producido que los niños se sientan faltos de cariño paterno, tan solo han podido escuchar la voz de su progenitor por teléfono móvil. De igual manera los niños/as demuestran sentir mayor cariño por sus tías que quedaron a su cargo, que por su madre que emigro.

De igual manera, se puede destacar, que la migración a dejado secuelas en el comportamiento que demuestran, tanto las madres que se quedaron, como los hijos, es así que las madres manifestaron, que hace falta la presencia del padre en la

familia, sobre todo para colaborar con la educación de sus hijos, lo que les ha producido momentos de tristeza, a su vez que en los niños la ausencia del padre en la familia en ciertos momentos ha producido que se sientan solos, especialmente cuando observan a otros niños que están con sus padres, les pone tristes, lo que ha hecho que se transformen en niños tímidos. Pero los que sienten más afectados son los que tienen a sus dos padres en el exterior, ya que lo que más anhelan es tener en algún momento una familia unida.

3.1.4.2 Entorno escolar

En cuanto al entorno escolar, los impactos de la emigración de los padres, en los hijos escolares son varios; según la presente investigación se pudo puntualizar: que uno de los factores principales son el bajo rendimiento escolar (bajas calificaciones), mismo que es producido por la falta de control, y apoyo que reciben el grupo de niños hijos de padres emigrantes de las personas que quedan a su cargo; de igual manera como se pudo indicar anteriormente en otros apartados, la falta de afecto, repercute, que estos niños sean demasiados tímidos en la escuela lo que produce, la falta de confianza y acercamiento hacia sus profesores, por lo tanto el diálogo es mínimo, lo que causa que se conviertan en escolares demasiado pasivos, con poca capacidad de preguntar sus dudas.

Tal vez, los aspectos negativos en los niños son los que mayormente se resalta; pero en la presente investigación, se pudo rescatar aspectos positivos, como son: que a pesar de que los niños se quedan sin sus padres, en la escuela este grupo demuestra, comportamientos, casi iguales o mejores que los niños que viven con sus padres; es así en lo que se refiere a la disciplina, colaboración, respeto y cumplimiento de normas implantadas por el establecimiento educativo, son bastante eficientes, asisten puntualmente a sus clases y permanecen en el establecimiento durante toda la jornada, lo que no se cumple a cabalidad, por el grupo de control.

Finalmente vale la pena, mencionar, que la migración en los niños escolares, a más de dejar marcas, familiares, y afectivas, produce rendimientos académicos deficientes, por la falta de ayuda que reciben en sus domicilios, ya que la mayor parte de adultos que quedan a su cargo demostraron tener un mínimo o casi nulo nivel de educación.

3.1.5 Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario

Para la designación de los espacios más relevantes de cada uno de los cuestionarios aplicados a los diferentes actores se utilizara el método del FODA.

El análisis FODA es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora.

✓ *Cuestionarios dirigidos a hijos de emigrantes*

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Buenas relaciones interpersonales con los compañeros	Mayor apoyo por parte de los compañeros, evitando se sientan solos	Timidez	Niños, desmotivados e introvertidos.
Niños con calor familiar a pesar de la migración	Apoyo y acogida por parte de los tíos	Falta del amor de sus progenitores	Desmotivación y desestructuración familiar
Rendimiento escolar aceptable	Asistencia y rendimiento escolar sin dificultades	Distracción, y falta de concentración	Absentismo escolar, bajas calificaciones.
Buen comportamiento en la escuela y con la familia	Respeto ante sus semejantes	Poca, relación con los maestros, falta de confianza con sus familiares	Comportamientos agresivos, indisciplina, fracaso escolar

✓ *Cuestionarios dirigidos a hijos de no migrantes*

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Excelentes relaciones interpersonales con los compañeros	Niños extrovertidos	Indisciplina	Conflictos, por sentimiento de superioridad
Niños con calor familiar	El amor y la presencia de sus padres producen protección y seguridad	Temor	Falta de dialogo, lo que produce que el niño busque apoyo en otra persona ajena a la familia
Rendimiento escolar bueno	Mayor exigencia, por sacar buenas calificaciones	Ansiedad, competencia entre compañeros por las calificaciones	Malas calificaciones, despreocupación
Buen comportamiento en la escuela y con la familia	Respeto ante los padres, hermanos, familiares y semejantes	Forman grupos que producen desorden	Producir actos indebidos, faltando el respeto, a los demás

✓ *Cuestionarios dirigidos a los representantes del niño/a en la escuela*

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Relaciones familiares muy buenas	Diálogo para tratar de solucionar problemas escolares	Temor y falta de confianza de los hijos hacia sus padres, especialmente los hijos de emigrantes	Falta de comunicación. Poca confianza
Rendimiento escolar bueno	Motivación por los estudios, buenas calificaciones	Malas Calificaciones , (de hijos de migrantes) Ausentismo a clases	Pérdida del interés por estudiar.

✓ *Cuestionarios dirigidos a maestros*

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Estudiantes con buenas relaciones interpersonales con los compañeros	Amistad y compañerismo	Diferencias, entre niños por su situación familiar	División de grupos, alejamiento entre los niños.
Los niños demuestran Comportamientos variados	Responsabilidad, cumplimiento y disciplina	Los niños hijos de padres emigrantes demuestran mayor despreocupación por las tareas escolares, son más tímidos e introvertidos.	Desmotivación, bajo rendimiento escolar, despreocupación, fracaso escolar.

3.2 Alternativas de solución

Como opciones de solución, frente al los diferentes impactos que produce la migración de los padres en los niños/as escolares y sus familiares, como se pudo demostrar en la presente investigación; se pueden enfatizar:

Que el Ministerio de Educación, implemente programas de capacitación docente, con temas relacionados, a la influencia migratoria en los escolares, y sus familias, y el rol que debe desempeñar el docente frente a este fenómeno.

Las autoridades y profesores del establecimiento educativo, deben poner mayor atención en los niños con dificultades académicas, ya que los factores que pueden influenciar, a más de los ya conocidos por el docente, son justamente los problemas psicoafectivo, producto de la emigración de los padres.

El profesor tutor, debe motivar continuamente a sus alumnos, dar confianza y crear un ambiente en el aula en el que los niños tanto los hijos de padres migrantes como los que viven con sus padres, se sientan en iguales condiciones, expresen comportamientos correctos, y el rendimiento académico sea el esperado.

Es conveniente que, tanto las autoridades municipales como las instituciones encargadas en la protección de los niños, y los directivos del establecimiento, se unan para formar un equipo de trabajo en bien de la niñez, que está siendo afectada silenciosamente por el problema migratorio de sus padres. Formulando proyectos de apoyo psicológico a los niños y aquellas personas que quedan a su cargo. Programas de este tipo deberían estar en el marco de una política local, regional y nacional para brindar a las nuevas generaciones alternativas claras, de cómo enfrentar la ausencia de sus padres.

La práctica de una correcta comunicación, entre los que integran la comunidad educativa será el pilar fundamental para evitar consecuencias negativas en los niños afectados por la migración.

Es posible que se esté sobredimensionando los efectos de la migración, un hecho programado que permita preparar medidas que atenúen sus efectos en las familias, puede transformarse en una alternativa de solución. Por otro lado, también es posible que la capacidad de supervisión, y cariño demostrado por parte de las personas que se quedan al cargo de los niños y niñas sea superior, lo que producirá que sus comportamientos, actitudes, y acciones cada vez sean mejores, muestren más confianza y seguridad en sí mismos lo que originará un mejor nivel de autoestima, y se verá reflejado en una lucha por la superación.

3.3 Propuesta.

Con base en la exploración de las demandas, identificadas se presenta una propuesta de atención, que parte de las necesidades que tiene la institución educativa, los hijos/as de los emigrantes, y sus familiares:

1. La propuesta para la institución educativa consiste en:

- Gestionar a la dirección de educación del Cañar, los trámites correspondientes para que la escuela cuente con autoridades titulares; lo que ayudara a que la institución educativa se fortalezca, en su poder de gestión.
- Coordinar la participación y colaboración de profesionales de instituciones públicas o privadas en talleres y conversatorios sobre temas relevantes que apoyen a solucionar los problemas detectados.

2. La propuesta para los hijos/as de los emigrantes consiste en:

- Participar en los programas de apoyo escolar dentro y fuera del aula, incluye la práctica de técnicas de estudio, que beneficie a elevar el nivel de autoestima fortaleciendo sus comportamientos actitudinales, especialmente la timidez demostrada.

- Intervenir activamente en las diferentes estrategias metodológicas y didácticas desarrolladas por los docentes para mejorar su nivel académico y lograr mejorar la comunicación, la misma que fortalecerá las relaciones profesor-alumno.
- Participar en actividades que les permitan entender el tema migratorio
- Participar en cursos sobre uso de herramientas informáticas para la comunicación.
- Respetar las normas de convivencia (buen trato, derechos y responsabilidades); la implicación de los niños y niñas en la gestión de su desarrollo como discente redundará en el mejoramiento de sus niveles de formación, permitirán desarrollar el saber ser y saber estar para vivir, estudiar, y construir un proyecto de vida.

3. La propuesta para los familiares consiste en:

- Participar en eventos programadas por la institución sobre apoyo escolar.
- Participar y acompañar a sus tutelados y otros miembros de la familia en los procesos externos para elevar la autoestima de los niños.
- Respetar las normas de convivencia (buen trato, derechos y responsabilidades),
- Participar en actividades que les permitan entender el tema migratorio.

El aprovechamiento de estos eventos tendrá un reflejo positivo en su relación cotidiana con los niños y niñas hijos de padres migrantes. Posibilitarán que los familiares se acerquen a la escuela y adquieran orientaciones para aplicar estrategias de apoyo escolar fuera del aula.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

El análisis del estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el séptimo año de educación general básica paralelo “A” de la escuela Luís Napoleón Dillon de la ciudad de Suscal, de la provincia del Cañar durante el año lectivo 2010 – 2011; permite arribar a las conclusiones siguientes:

- La migración es un fenómeno de amplia repercusión en el país. Hay dos posibles efectos en cuanto al rendimiento escolar de los niños cuyos padres han emigrado; el ambiente familiar, y el ambiente escolar. Por una parte, la migración podría impactar en la inversión de los hogares en la educación de los niños: al incrementar los ingresos del hogar vía remesas, podría mejorar la capacidad de hacer frente a tragedias familiares, reduciría las necesidades del hogar y daría mayor preferencia hacia el estudio de los hijos por parte de las madres o personas a cargo del hogar migrante. Pero, en el otro sentido, un hogar donde el padre o la madre estén ausentes, puede acarrear consecuencias psicoafectivas y de falta de supervisión de los hijos e hijas que incidan en un menor rendimiento y una menor escolaridad.
- Los comportamientos de los niños y niñas frente a sus representantes, a sus profesores, y a sus compañeros; así como en sus hogares y en el aula son diferentes, porque demuestran diferentes actitudes, en especial manifiestan sentirse bien en la escuela ya que tiene más confianza con los compañeros lo que les hace sentir en un ambiente de compañía, y a gusto. Lo que no ocurre cuando están en casa porque es el lugar donde extrañan a sus padres.
- La escuela y la familia son dos contextos que poseen determinadas peculiaridades que propician, los diferentes comportamientos (timidez, disciplina, agresividad, responsabilidad, etc.) de los niños, tanto de los hijos de padres migrantes, como del grupo de control.

- Aun existiendo en la escuela y la familia características que les son propias y que hacen que sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en el otro y teniendo en cuenta el fin común de ambas instituciones sociales (educación de sus hijos).
- Las influencias que produce la migración en los niños y sus familiares, deben ser abordados por la escuela y tratado de forma integrada para que sus efectos no se contrapongan internamente en el objeto de la educación.
- Los niños, y niñas afectados por la emigración de sus padres, se sienten afectados, sentimentalmente ya que les hace falta el cariño, el apoyo y el amor, que solo sus progenitores les pueden proporcionar, especialmente cuando observan a otros niños con sus padres.
- El tiempo de ausencia de los padres que en su mayoría está entre los 9 a 11 años, ha influenciado fuertemente en las actitudes de los niños, ya que la gran mayoría manifestó desconocerlos, porque estos aun se encontraban en sus primeros meses de vida cuando se produjo el viaje.

Para finalizar, se sugieren futuras líneas de investigación que pueden aportar más luz al problema. Este estudio se centra en los efectos de la migración en niños de séptimo año de Educación General Básica, por tanto en niños de 10 y 11 años. Sin embargo, se debería realizar un estudio sobre lo que están haciendo los maestros ecuatorianos para colaborar con el fenómeno migratorio que tanto afecta a la educación y a la sociedad en sí.

De igual manera se debe poner mayor atención a la adolescencia la etapa donde el fenómeno de la migración puede ser más perjudicial debido a los cambios fundamentales asociados a esta etapa.

4.2 Recomendaciones

A la luz de las conclusiones se constata la necesidad de implementar programas de apoyo a los niños y niñas tanto en el ámbito escolar como en el familiar, y en el psicoafectivo incluyendo en ellos aquellos orientados a fortalecer los canales de comunicación con sus padres y madres que se encuentran en otro país. De igual forma y dado el importante papel que desarrollan los profesores tutores de curso es esencial que sean incluidos como grupo para recibir no sólo respaldo y asesoría sino también formación en problemas migratorios.

En el entorno de la institución educativa en la cual se realizó la investigación; se hace imprescindible el mejoramiento de la formación de los docentes en enfoques inclusivos y de atención a la diversidad de los comportamientos de los niños y niñas, así como la existencia de un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

Por lo anterior, se recomienda:

- ❖ Desarrollar programas de capacitación a los docentes, lo que contribuirá a brindar a los estudiantes el apoyo educativo y psicosocial necesario, particularmente a los hijos/as de los emigrantes.
- ❖ Estimular la participación de las familias de los hijos/as de los emigrantes en actividades que fomenten el apoyo educativo, psicosocial y afectivo, para mejorar las relaciones de los niños y niñas en el ambiente familiar, y escolar.
- ❖ Impulsar una comprensión enriquecedora entre niñas y niños con padres y madres emigrantes y no emigrantes, incorporando el tema migratorio dentro de las actividades escolares.
- ❖ Iniciar líneas de análisis específicas sobre, las causas de los diferentes comportamientos que demuestran los niños, que han sido afectados por la migración de sus padres; frente a sus representantes, compañeros y maestros.
- ❖ Fortalecer, mediante líneas de trabajo que aprovechen las nuevas tecnologías de la comunicación, el vínculo entre los familiares emigrados y los hijos/as que

permanecen en el país de origen. se debería dotar al centro escolar de medios para facilitar la comunicación On-line entre los/as niños/as y sus familiares que se encuentran en España y Estados Unidos. Este tipo de proyecto permitiría una frecuencia de relaciones mayor entre la familia – escuela, contribuyendo a aminorar la sensación de soledad y abandono de los niños, paralelamente, se trataría de un espacio de encuentro en el centro escolar para garantizar la privacidad de la comunicación e impulsar informaciones “reales” entre los/as niños/as, sus familiares y los maestros.

Se debe considerar a la escuela como núcleo potenciador de apoyo diferenciado al grupo de niños y niñas, afectados por la migración, y a sus representantes.

4.2.1 Estrategias de trabajo para la intervención escolar

Haciendo frente a los resultados obtenidos en la presente investigación, se deberá iniciar, socializando a los: Actores Educativos, Gobierno Local y Provincial; Sistema integral de protección de la Niñez y Adolescencia, Consejo Constitutivo de la Niñez y Adolescencia del cantón Suscal; sobre los diferentes impactos que está produciendo la migración en los escolares entre las edades de 10 y 11 años del cantón, especialmente en los ámbitos; escolar y familiar de los niños y niñas hijos de padres emigrantes. Seguidamente se formularan compromisos de acciones en las que colaboraran las instituciones en mención, en los diferentes ámbitos de apoyo que se deberá ofrecer a los grupos de niños /as y familiares que serán favorecidas con la ayuda que se les pretende brindar.

En lo que concierne a las estrategias de acción; las diferentes actividades deberán ser previamente planificadas y solicitadas por parte de la directora de la Escuela Luis Napoleón Dillon de cantón Suscal, provincia del Cañar; a las instituciones que apoyaran en beneficio de mejorar los comportamientos, el rendimiento escolar de los niños/as, así como su parte afectiva y emocional. Con programas de capacitación iniciando por el cuerpo docente así como la solicitud de una persona profesional u orientador que propicie ayuda psicológica dirigidos a los niños y sus familiares, eventos en el que participen las personas que están a cargo de los niños, y sus familias. Solicitar e implantar nuevas tecnologías en medios de comunicación en la

escuela, que faciliten la correcta comunicación de los niños/as con sus padres, y que permita a los maestros tener mayor acercamiento con los padres biológicos que se hallan en otros países, para de esta manera mantener un mayor control de los niños y que su comportamiento en la escuela sea el correcto así como su rendimiento escolar.

5. ARTICULO

INCIDENCIA DE LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES, EN SUS HIJOS ESCOLARES Y LA FAMILIA

- Diagnóstico para diseñar programas de apoyo a los niños/as hijos de migrantes y sus familias -

IMPACT OF MIGRATION OF PARENTS IN SCHOOL CHILDREN AND FAMILY

-Diagnosis to design programs to support children of migrant children and their families-

Cristian Manuel Martínez Verdugo

Cristian2m@hotmail.es

Escuela de Ciencias de la Educación
Universidad Técnica Particular de Loja

RESUMEN

El objetivo de la investigación, se orientó a identificar, las incidencias que produce la emigración de los padres, en sus hijos, estudiantes del séptimo año de educación general básica de la escuela Luis. N. Dillon del cantón Suscal, y en sus familias, basado en la metodología de investigación exploratoria. De acuerdo con los resultados obtenidos, se determinó que el fenómeno migratorio de los padres, afectó en el ámbito escolar, principalmente en los niños ya que demostraron ser tímidos y mantener un rendimiento inferior, en comparación con los demás niños, en lo que se refiere a sus familias se determinó la problemática en la organización familiar.

PALABRAS CLAVE: Emigración, Comportamientos de los niños hijos de emigrantes, Impactos de la migración en la escuela y la familia.

ABSTRACT

the objective of the research, aims to identify incidents that produces the emigration of the parents, children, students from the seventh year of basic general education school Luis. N. Dillon, Suscal Canton, and their families, based on exploratory research methodology. According to the results, it was determined that the migration of parents, affect at school, mainly in children and that proved to be shy and keep a lower performance compared with other children, in terms their families are determined the problems in the family organization.

KEYWORDS: Migration, behavior of children of migrants, Impact of migration on school and family.

INTRODUCCIÓN

Partimos de la premisa de que no se puede ser estrictamente investigador de una realidad social, sin ser a la vez sujeto de investigación. En este sentido, epistemológicamente no es posible construir una neutralidad valorativa frente a lo investigado. Esto se da en el caso de la migración por cuanto el sujeto no está fuera del fenómeno de investigación, al contrario, la acción de investigar genera cambios en lo que se está investigando y viceversa.³⁷ Si bien se han encontrado diferencias en los enfoques para comprender la migración, éstos nos dan pistas para ingresar en el ámbito escolar y familiar, de los niños hijos de padres emigrantes que se quedan en el Ecuador, los comportamientos que demuestran y sus responsabilidades frente a los estudios.

Como antecedente sobre la influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatorianos, La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO (2004) sede en Ecuador pudo determinar y caracterizar cualitativamente la influencia de la migración en los logros escolares de los niños de hogares afectados por este fenómeno en las áreas rurales del Ecuador. Cuantifico el efecto de la migración en los logros escolares de niños provenientes de hogares rurales afectados por el fenómeno migratorio.

Objetivos:

La investigación realizada, pretende conocer:

- a) Cuáles son los comportamientos que mantienen los estudiantes hijos de padres de emigrantes en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela
- b) La influencia del tiempo de separación de los padres por emigración, en las relaciones escolares y familiares.
- c) Determinar los medios de comunicación más utilizados por las familias de los emigrantes.

³⁷ Goycochea Alba Gabriela, *Los imaginarios migratorios – el caso ecuatoriano*, Ed. Abya Yala, Serie Magister, Vol. 32, UASB, p. 14-16

1. DESARROLLO

1.1 Marco conceptual

Concepto de emigración

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración.³⁸

La Migración en la Provincia de Cañar

En la Región de la Sierra, la provincia de Cañar es aquella con una mayor densidad migratoria (8,51% de migrantes sobre la población a nivel provincial, según el Censo de Población y Vivienda de 2001), y también aquella con mayor intensidad migratoria hacia España, a partir de 1998 y hasta 2003. Según el VI Censo de Población y V de Vivienda, la población migrante de la Provincia de Cañar asciende a 48.542 personas, lo que supone el 23,45% de la población total. Según estimaciones de 2001, en España residen 139.964 personas originarias de Cañar. Un 70% de ellos residiría en la Comunidad de Murcia. De igual manera se estima que en Estados Unidos habitan 157.744 compatriotas.

En términos relativos, de los diez cantones de Ecuador con mayor porcentaje de migración con respecto al total de población, cuatro pertenecen a la provincia de Cañar: por orden descendente, Biblián (11,3%), El Tambo (11,09%), Suscal (10%) y Cañar (9,16%). Sin embargo, en términos absolutos, es el cantón Azogues el que ocupa el primer puesto en número de emigrantes, seguido de Cañar.³⁹

³⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

³⁹ FUENTE: Plan Estratégico de Desarrollo de la Provincia de Cañar, H. consejo provincial del Cañar, Febrero de 2005

Los Impactos de la Migración en el cantón Suscal

Impactos Negativos.- Desestructuración de las familias y abandono de los hijos(as); Migración de jóvenes estudiantes; Mala administración de las remesas enviadas; Asimilación de costumbres occidentales y pérdida de valores culturales ancestrales; Surgen mafias locales de coyotes.

Impactos positivos.- Recepción de Remesas; Mejoramiento de las condiciones económicas; Compra de tierras Inversión rentable en microempresas (ejemplos, confecciones de ropa, ganadería, agricultura, préstamos, comercio)

Separación familiar por migración

Aun cuando los mecanismos de la familia transnacional han permitido a la mayor parte de los niños y niñas mantener sus lazos afectivos con sus padres más allá de fronteras geográficas, la emigración en algunos casos, derivan en rupturas familiares. Este contexto coloca en una verdadera situación de riesgo y abandono a los miembros más débiles de la familia de origen.

El rompimiento de los lazos afectivos de los niños y niñas con sus progenitores parece ser más frecuente cuando solo el padre sale y menos si la madre o ambos padres emigran. Uno de cada 10 niños que viven sin su papa perdió los vínculos afectivos con él. Por lo general la ruptura definitiva entre los padres emigrantes y sus familias en origen ocurre con la creación de nuevos hogares en las sociedades de destino; sin embargo la ruptura también puede darse por los peligros del viaje; que puede ocasionar pérdidas irreparables. ⁴⁰

Relaciones interpersonales del niño/ a con la familia y escuela

La familia y la escuela han sostenido de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños/as y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un

⁴⁰ Alexandra Escobar, (2008); Niñez y Migración en el Cantón Cañar, pág. 122

futuro, todos los condicionantes de la vida adulta. Las transformaciones sociales que a veces de manera vertiginosa se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en la educación de los niños, por ello es muy importante la relación familia y escuela para trabajar de manera conjunta en la educación de los niños.⁴¹

La Escuela como integrador de las familias afectadas por la migración

Un centro educativo puede ejercer de soporte real para la familia, tanto de forma indirecta, orientándola a partir de los conocimientos psicopedagógicos de los profesionales del centro, que han recibido una preparación en educación, como de forma directa a través de la acción docente con los propios niños.

Un centro educativo escolar debe cumplir con ciertos requisitos, sobre todo con uno muy fundamental que es el espíritu de colaboración con la familia de los niños afectados por el problema migratorio, colaborando con programas de ayuda psicoafectiva⁴²

La comunicación y la migración⁴³

Si bien, en la gran mayoría de los casos, los inmigrantes utilizan aun el teléfono fijo, tarjeta de cabina, o teléfono móvil, para llamadas internacionales, tales prácticas comunicativas tienden a ser cada vez más frecuentes dentro del repertorio de acción del campo inmigrante ecuatoriano. Cabe aclarar que en la actualidad se nota el aumento e incorporación de las NTIC (nuevas tecnologías de comunicación e información) en el flujo de las redes migratorias.

⁴¹ Pedro Núñez Morgades (2007) Familia, escuela y entorno social. Extraído de documentos pdf, 06 de julio del 2010

⁴² Manual del Educador; septiembres 2006, Primera edición., Proyecto y realización: Parramón Ediciones, S.A.

⁴³ Franklin, R.G., & Jacques, P.R. (2005). La Estampida Migratoria Ecuatoriana. *Crisis, redes transnacionales y repertorio de acción migratoria*. CAPITULO IV. Quito-Ecuador: 2a ed. Centro de Investigaciones CIUDAD-UNESCO-ABYA YALA-ALISEI

2. METODOLOGÍA

Este párrafo contiene la descripción y la argumentación de las principales decisiones metodológicas tomadas en relación al tema que nos ocupa. En él se plantean tanto las particularidades como las dimensiones que le son propias al método exploratorio, de investigación, que se utilizó; el mismo que tiene como objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus reacciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen; descubriendo las causas que provoca el fenómeno migratorio, como sus reacciones.

Población y muestra

Con respecto a la población y muestra, se contó con un universo de 27 alumnos del séptimo año de educación general básica paralelo "A", de la Escuela Luis N. Dillon del Cantón Suscal, y una muestra incidental de 6 alumnos hijos de padres emigrantes y 6 estudiantes hijos de padres no emigrantes, entre las edades de 10 y 11 años.

Tipo de Investigación

Para el estudio se utiliza un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al problema planteado. Se usa la metodología de tipo exploratorio y el diseño de instrumentos de tipo transversal ya que se recoge información de diferentes agentes (estudiantes hijos de padres migrantes e hijos de no migrantes, docente, padres de familia y directivos).

Investigación Mixta

Muestra cualitativa	Muestra cuantitativa
<ul style="list-style-type: none"> • El centro educativo en sí, para detectar los problemas presentes • Medios utilizados: <ul style="list-style-type: none"> ○ Entrevista a la directora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes hijos de padres migrantes e hijos de no migrantes, padres de familia, docente y directivos de la Escuela Luis N Dillon del cantón Suscal. • Medios utilizados: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas

Fiabilidad y validez de los instrumentos

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales que son: la confiabilidad, validez y objetividad

Para la elaboración de los cuestionarios, se reviso varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriores.

El proceso desarrollado, contribuyo a que los instrumentos sean confiables, validos y objetivos, con ello se diseñaron entrevistas y encuestas. Las mismas que se describen a continuación:

1. Cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre edades de 10 y 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica).- mismos que contienen preguntas agrupadas en tres ámbitos:

- a. *Datos de identificación.*- Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que participan en la investigación
- b. *Ámbito Familiar.*- Procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padres la madre o las personas a su cargo.
- c. *Ámbito Escolar.*- Se encamina a conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan perennemente: compañeros de estudio, profesor y consigo mismo.

2. Cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.- Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudara a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son. Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar.

3. Cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado.- Con él que se pretende recabar información sobre la apreciación familiar, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los

estudiantes con el de los profesores. Las dimensiones son: variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Programa SINAC.- Sistema Nacional de Cuestionarios, para la recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera que arroje una información integral de datos.

5. Una entrevista semiestructurada elaborada para la directora del establecimiento educativo en investigación.- Para recoger información sobre la realidad de la educación frente a la migración.

3. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Luego del procesamiento de los datos, se realiza el análisis descriptivo de las variables más importantes derivadas de los instrumentos de investigación, que permitieron determinar:

- ❖ En el grupo investigado participaron cuatro niños y dos niñas, hijos de padres emigrantes, entre las edades de 10 años (17%) y 11 años (83%), también se conto con la participación de 3 niñas (50%) y 3 niños (50%) hijos de padres no migrantes o denominado grupo de control con edades entre, 10 años (50%) y 11 años (50%).

Ahora analizamos las respuestas de la muestra, para las siguientes categorías en el ámbito familiar y el ámbito escolar.

En el Ámbito familiar, analizando las respuestas se pudo obtener:

- Que las representantes en la escuela de los niños hijos de padres emigrantes, corresponde en un 50% a las madres y el 50% a las tías, presentándose esta novedad, ya que mayormente los jefes de hogar son, los que han emigrado primero, por lo que se pudo encontrar que el tiempo de estadía, tanto en Norte América(50%) como en Europa(50%) esta mayormente entre 10 y 11 años; en el caso de la migración de las madres el tiempo es menor (el 50% de la muestra desconoce el tiempo de emigración de sus madres). En lo que se refiere al grupo

de control; el 83% corresponde a la madre como representante y el 17% a los tíos; el 67% viven con sus padres y el 34% viven solo con la madre por separación y fallecimiento.

- En lo que se refiere a las relaciones de los niños hijos de padres emigrantes con las personas que están a su cargo, que en su totalidad son, las madres, o sus tías, se obtuvo, los siguientes datos: el 66% son bastante comprensivos, en lo que se refiere al trato, el 83% de los niños encuestados manifestaron que son muy bien tratados por las personas a su cargo, en fin se sienten a gusto, tanto con sus madres, como con las tías que se han quedado a su cargo, les gusta dialogar con ellas, saben escuchar, sobre todo por que respetan sus ideas. Así mismo el 67% de niños exteriorizaron sentirse bien cuando conversan con sus padres; por lo que en respuesta al sentimiento de preocupación que expresan sus representantes, los niños están pendientes de que estos siempre estén contentos, con su comportamiento y forma de actuar frente a la familia.
- Entre las varias reacciones que los niños/as hijos de padres emigrantes demuestra por la ausencia de sus padres, tenemos un 50% demuestra tristeza, siempre, sobre todo cuando ven a otros niños con sus padres; el 83% se sienten solos pocas veces, pero lo que mas les afecta es el hecho de que, no pueden tener contacto físico con sus progenitores.
- En cuanto a la comunicación, en el análisis de la muestra observada en la investigación, se pudo identificar que el 50% de los niños se comunican semanalmente con sus padres y el restante lo hace diariamente, una vez al mes o al año. El medio de comunicación mas utilizado es el teléfono celular. La comunicación sirve, para animar a los hijos a que sigan adelante, demostrarles cariño: y sobre todo para que los niños reciban consejos.

En lo que concierne al Ámbito Escolar, examinando las respuestas se pudo obtener:

- ✚ El 83% de los niños hijos de emigrantes, manifiestan estar atentos en clase; el 67% cumple con las normas establecidas por el establecimiento educativo, el 67% de los niños nunca se sienten aburridos en la escuela, igualmente manifiestan la

gran mayoría estar, y sentirse contentos en la escuela, y sobretodo el 100% de estudiantes nunca se escapan del aula; cabe aclarar que a pesar de la separación de sus padres, el 50% de los niños nunca se sienten solos.

- ✚ Según los datos obtenidos, se demuestra que los niños hijos de padres emigrantes se sienten bien en la escuela principalmente porque, están acompañados, lo que hace que no se sientan aburridos, y se encuentren a gusto en el establecimiento educativo.
- ✚ Entre las particularidades que demuestran los niños hijos de emigrantes, en el aula, el profesor tutor, resalta las más observadas, como son: timidez, agresividad, desmotivación, tristeza y bajo rendimiento.
- ✚ Entre los varios factores que pueden influenciar, como el bajo interés por estudiar, la deficiente alimentación o quizá la inasistencia; entre otros, el principal factor de influencia demostrado por los niños de la investigación es la emigración de sus padres.

CONCLUSIONES

- La atención a la problemática de la emigración de los padres, de los alumnos de la escuela Luis N Dillon, no parece tener prioridad en la agenda educativa, circunstancia esta que viene a recrudescerse si se tiene en cuenta que no existe o no está consolidado el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), área esta cuyo objetivo fundamental es asesorar a educadores, estudiantes, a padres y madres de familia, y personas que quedan a cargo de los niños hijos de emigrantes; dándoles el apoyo necesario para que puedan desarrollar sus funciones de la forma más eficientemente posible.
- Existen dos posibles efectos en cuanto al rendimiento escolar de los niños cuyos padres han emigrado; el ambiente familiar, y el ambiente escolar.
- Los comportamiento de los niños y niñas frente a sus representantes, a sus profesores, y a sus compañeros; así como en sus hogares y en el aula son

diferentes, porque demuestran otras actitudes según el ambiente en el que encuentran.

- La escuela y la familia son dos contextos que posee determinadas peculiaridades que propician, los diferentes comportamientos (timidez, disciplina, agresividad, responsabilidad, etc.)
- Los niños, y niñas afectados por la emigración de sus padres, se sienten afectados, sentimentalmente ya que les hace falta el cariño , el apoyo y el amor, que solo sus progenitores les pueden proporcionar, especialmente cuando observan a otros niños con sus padres
- El tiempo de ausencia de los padres que en su mayoría está entre los 9 a 11 años, una gran cantidad de niños/as no pueden concretar el lugar de residencia de sus progenitores en el extranjero
- Existen fuertes vínculos entre los niños y sus padres, a razón de las veces que establecen contacto telefónico ha influenciado fuertemente en las actitudes de los niños.

RECOMENDACIONES

Según lo expuesto en las conclusiones, se constata la necesidad de implementar programas de apoyo a los niños/as, hijos de padres emigrantes tanto en el ámbito escolar como en el familiar, y en el afectivo incluyendo en ellos aquellos orientados a fortalecer los canales de comunicación con sus padres y madres que se encuentran en otro país.

Por lo anterior se recomienda:

- ❖ Desarrollar programas de formación, a los docentes, lo que contribuirá a brindar a los estudiantes el apoyo educativo y psicológico necesario, particularmente a los hijos/as de los emigrantes.

- ❖ Promover la participación de los representantes en la escuela de los hijos/as de los emigrantes en actividades que fomenten el apoyo necesario, para mejorar las relaciones de los niños y niñas en el ambiente familiar, y escolar.
- ❖ Impulsar una comprensión enriquecedora entre niñas y niños con padres y madres emigrantes y no emigrantes, incorporando el tema migratorio dentro de las actividades escolares.
- ❖ Fomentar líneas de análisis sobre las causas de los diferentes comportamientos que demuestran los niños, que han sido afectados por la migración de sus padres; frente a sus representantes, compañeros y maestros.
- ❖ Fortalecer, mediante líneas de trabajo que aprovechen las nuevas tecnologías de la comunicación, el vínculo entre los familiares emigrados y los hijos/as que permanecen en el país de origen. se debería dotar al centro escolar de medios para facilitar la comunicación On-line entre los/as niños/as y sus familiares que se encuentran en España y Estados Unidos.

BIBLIOGRAFÍA

Alexandra Escobar, (2008); Niñez y Migración en el Cantón Cañar, pág. 122

Facultad latinoamericana de ciencias sociales – FLACSO (2004)

Franklin, R.G., & Jacques, P.R. (2005). La Estampida Migratoria Ecuatoriana. *Crisis, redes transnacionales y repertorio de acción migratoria*. CAPITULO IV. Quito-Ecuador: 2a ed. Centro de Investigaciones CIUDAD-UNESCO-ABYA YALA-ALISEI

Goycochea Alba Gabriela, *Los imaginarios migratorios – el caso ecuatoriano*, Ed. Abya Yala, Serie Magíster, Vol. 32, UASB, p. 14-16

Guber Rosana, *El salvaje Metropolitano*, Ed Paidós, Buenos Aires, 2004, cap 2, p. 57

Manual del Educador; septiembres 2006, Primera edición., Proyecto y realización: Parramón Ediciones, S.A.

Pedro Núñez Morgades (2007) Familia, escuela y entorno social. Extraído de documentos pdf, 06 de julio del 2010

Plan Estratégico de Desarrollo de la Provincia de Cañar, H. consejo provincial del Cañar, Febrero de 2005

FUENTE ELECTRONICA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>

6. BIBLIOGRAFÍA

Alexandra Escobar. (2008). Niñez y Migración en el Cantón Cañar, pág. 122

Andrade María; presidenta de acción social del cantón Suscal administración 2000-2004

Artículo: "¿Cómo mejorar la comunicación con nuestros hijos?" Carmen Herrera García

Bryceson, Deborah Fahy y Ulla Vuorela. (2005). "Transnational Families in the Twenty first Century" Oxford University Piess

Carrillo, María Cristina. (2004). "Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de emigrantes. Ecuador". Ponencia presentada en la segunda conferencia sobre derechos humanos, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador, septiembre

Cevallos Francisco. (2005). "Migración juvenil: la alternativa al no futuro y a la construcción de proyectos de vida". Artículo realizado para la Fundación Internacional para la Adolescencia FIPA.

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Dirección Nacional de Migración y Anuario de migración Internacional- INEC

Escobar Alexandra. (2008). Niñez y Migración en el Cantón Cañar, pág. 136

Franklin, R.G., & Jacques, P.R. (2005). La Estampida Migratoria Ecuatoriana. *Crisis, redes transnacionales y repertorio de acción migratoria*. Quito-Ecuador: (2a ed.) Centro de Investigaciones CIUDAD-UNESCO-ABYA YALA-ALISEI

Helen, M. (2009). "Emigración Ecuatoriana y Políticas Migratorias de Estados Unidos y España a partir de los años 80". Casa de la Cultura Ecuatoriana "Benjamín Carrión" Núcleo del Cañar.

Hernández. (2008). Metodología de la investigación científica. Ed. Mac, Graw Hill. (4a d.)

Herrera, Gioconda y M. Cristina Carrillo. (2004). "Jóvenes, migración y familia en la región sur del Ecuador". Informe presentado al Fondo de Solidaridad. Enero

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). VI Censo Nacional de Población y V de Vivienda 2001

Manual del Educador; septiembre 2006, Primera edición., Proyecto y realización: Parramón Ediciones, S.A.

Organización Internacional para las Migraciones (OMI)

Organización Mundial de la Familia

Pedro Gallardo Vázquez. *El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años)*, Universidad de Sevilla, 2006/2007

Pedro Núñez Morgades. (2007). Familia, escuela y entorno social. Extraído de documentos pdf, 06 de julio del 2010

Plan Estratégico de Desarrollo de la Provincia de Cañar, H. consejo provincial del Cañar, Febrero de 2005

Pribilsky, Jasón. (2005). "Migraciones Ecuatorianas a España: proceso de inserción, y claroscuros", en Revista Iconos N°. 14, Flacso – Quito.

Proyecto Codesarrollo Cañar-Murcia (AECID)

Rivas, R. (2007). Re-encuentro con la Familia "La Familia en el Tercer Milenio". Primera Edición. CIEC. Bogotá.

Sorensen, Nina. (2005). Transnational Family life across the Atlantic: "The experience of Colombia and Dominica. Migrants in Europe" Países bajos; mayo 2005

DOCUMENTOS ELECTRONICOS:

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/index.php>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>

<http://www.ildis.org.ec/cartillasm.htm>; cartillas sobre migración N° 18; junio de 2006

es.wikipedia.org/wiki/Migración

Microsoft ® Encarta ® 2009

<http://www.solohijos.com/>

www.eltelegrafo.com. 01-08-2008

8. ANEXOS

Anexo Nº 1: CARTA DE PRESENTACIÓN, AUTORIZADA POR LA DIRECTORA DE LA ESCUELA LUIS NAPOLEÓN DILLON



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

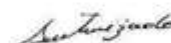
Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.


En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN




12.05.2010

Anexo Nº 2: FOTOGRAFÍA DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA SR. PATRICIA VERDUGO, DIRECTORA DE LA ESCUELA LUIS. N. DILLON.



Anexo Nº 3: FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, JUNTO A SU PROFESOR.



**Anexo Nº 4: FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS HIJOS DE PADRES EMIGRANTES,
CONTESTANDO A LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA.**



**Anexo Nº 5: FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS, DENOMINADOS GRUPO DE
CONTROL**



Anexo N° 6: FOTOGRAFÍA DEL MAESTRO, WALTER ANDRADE, DURANTE LA CONTESTACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA



Anexo N° 7: FOTOGRAFÍA DE UNA MADRE DE FAMILIA QUE COLABORO EN LAS ENCUESTAS.



Anexo N° 8: CUESTIONARIO DE LA ENTREVISTA; CONTESTADA POR LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO


ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: Ecuador
 Nombre y apellidos del Director del centro: Blanca Virginia Cedeno Edad 41
 Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____
 Nombre del Centro educativo: "Luis Napoleón Dilla"
 Número de años de experiencia: 12
 Lugar ubicación: Provincia: Cajuma Cantón: Susacón
 Número de estudiantes de su centro: 507

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
		X		

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): Blanca Virginia Cedeno 
 (nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

Transnacional

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

Si - Migración

¹ *Familias extensas:* El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales:* padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales:* El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

El motivo más frecuente es la migración, siendo esta la causa más común de separaciones

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

El tiempo de separación más frecuente es de un año en adelante

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

La separación influye en los estudiantes tanto personal como escolar ya que el niño no posee patentes dentro del aula, es tímido y despiadado

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

Afecta más la ausencia de la madre, ya que como mujer estamos constantes en las faltas de nuestros hijos, y eso les hace falta a nuestros estudiantes

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre -aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

La comunicación con los padres es muy poca, más se da con los familiares que quedan a cargo del niño, por lo general tíos o abuelos, el diálogo se da por algún problema del niño como malas calificaciones o alguna situación que este afectaba al estudiante

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

Sería útil; por que nos ayuda en algo para que el estudiante sea un poco más activo

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

Los niños son demasiado tímidos e introvertidos, ya que no actúan como otros niños; son desactivados: pero lo que sí son es respetuosos; por lo que el maestro debe dedicar más tiempo y dedicación con estos niños, más charlas y conversas.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

Por el mismo hecho de que los niños no tienen a sus padres juntos quedando a cargo de personas de la tercera edad, tíos o vecinos; dando que no tienen buen trato, libertad de expresión y tampoco el apoyo que solo los pueden dar sus padres o más bien una familia unida.

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

Si existe diferencias; un niño con sus padres presentes en el país son más activos y más extrovertidos. En cuanto a los niños hijos de migrantes no actúan de la misma manera, ya que su comportamiento es muy pasivo y tímido.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí No ¿Por qué motivos?

Ya que he venido trabajando muchos años como docente, los niños me conocen, el cariño que les he demostrado es permitido que haya confianza y se acercan, ya sea por alguna duda o cualquier dificultad, como el problema entre niños.

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí No ¿Por qué motivos?

Si se comunican; por lo general entre niños de la misma edad, y sus diálogos son casi siempre sobre temas relacionados con el ámbito escolar.

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

El maestro conoce al niño y si pone mayor interés al niño que no está con sus padres, ya que ellos necesitan amor, cariño, y confianza.

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

Si hay diferencias, las relaciones de niños que sus padres no son migrados, son más activas y duran por más tiempo. Los niños de padres migrantes son tímidos y sus relaciones son pasajeras y superficiales.

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

El niño que no tiene a sus padres en el país, prefiere estar en la escuela que en su casa, ya que en la escuela recibe afecto, confianza y paciencia por parte del maestro, y sobretodo el apoyo y valoración de sus compañeros

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Si No

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

Reuniones y charlas, pero no muy frecuentes

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí no

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

El principal recurso sería el económico y humano, ya que se necesitaría profesionales de Psicología, para dar charlas a los padres y representantes de los niños, y así lograr subsanar en parte los problemas que ocasiona la migración en la educación y sobretodo en la correcta formación del niño

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

que se debería hacer algo para evitar la migración ya que el niño es el principal afectado

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo Nº 9 CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA CONTESTADA POR EL NIÑO CON EL CÓDIGO E-001

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
CA062	E	001	

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)



En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: SUSCAL

Nombre de la investigadora: CRISTINA MARTÍNEZ VERDUGO

Firma: MARÍA FANNERY SUÁREZ BERRIO

Cuestionario para estudiantes, B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

2

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Soler Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: 14

3. Lugar de nacimiento: Cacante Provincia: Cajama Ciudad: Cacante

4. Nombre de la escuela: Luis Abpuleo Dillo

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mis Tíos

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMA	B. PAPA
1. Años que está fuera: <u>2</u>	2. Años que está fuera: <u>70</u>

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPA				B. MAMA			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU (<input checked="" type="checkbox"/>)	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU (<input checked="" type="checkbox"/>)	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____

Continuando para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Borrío.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPA			B. MAMA		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. (X) Una vez al año	6. () Otro _____	2. (X) Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. (X) Celular	7. () Correo electrónico	2. (X) Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° 2

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No (X)

15. Si cuidas a tus hermanos, dínos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. <input checked="" type="checkbox"/> Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. <input checked="" type="checkbox"/> Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. <input checked="" type="checkbox"/> Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. <input checked="" type="checkbox"/> Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. <input checked="" type="checkbox"/> Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. <input checked="" type="checkbox"/> Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. <input checked="" type="checkbox"/> Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. <input checked="" type="checkbox"/> Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. <input checked="" type="checkbox"/> Se juega y se aprende	7. <input checked="" type="checkbox"/> No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. <input checked="" type="checkbox"/> Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. <input checked="" type="checkbox"/> Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. <input checked="" type="checkbox"/> Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. <input checked="" type="checkbox"/> Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	X
b. Tengo esperanza de que regresen pronto	0	1	2	X
c. Triste porque no puedo abrazarlo/a	0	1	2	X
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	X	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	X	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	X	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	X
c. Me animan a seguir adelante	0	1	X	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	X	2	3
f. Me envían regalos	X	1	2	3
g. Me dan cariño	0	X	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	X	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	X	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	X	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	X
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	X	2	
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	X	1	2	3
e. Me salgo de las clases	X	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	X	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	X	1	2	3
h. Falto a las clases	0	X	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	X	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	X	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	X	3
l. El ambiente en el aula es agradable	X	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	X

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	X	2	
b. Converso con mis compañeros	0	1	X	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	X	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	X	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	X
f. Me siento solo/a	0	X	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Sáiz Borllo.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/> 3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Barrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
e. ¡Mi papá me comprende!	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
h. Me gusta conversar con él	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
l. Él valora positivamente las cosas que hago	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
e. ¡Mi mamá me comprende!	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3

Questionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	<input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo Nº 10 CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA; ENCUESTA RESPONDIDA POR EL REPRESENTANTE CON EL CÓDIGO PM-001

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
CA062	PM	001	

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: SUSCAL

Nombre de la investigadora/a: CRISTINA MARTINEZ VERDUGO

Firma: *Martinez*

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido relleno por mí.

Firma: *[Firma]*

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario relleno, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M, Fanny y Sakrez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: 26/05/2010

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. (X) Tía	SI	
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Si (X) 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: Ecuador 2. Provincia: Cañar 3. Ciudad: Sucumbi

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° 4

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: Ecuador 2. Provincia: Cañar 3. Ciudad: Sucumbi

6. Nombre de la escuela: Luis Napoleón Dillon

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (X), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. (X) Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fasanya Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|--|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. <input checked="" type="checkbox"/> Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|---|--|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre Años: 10 2. Madre Años: 2

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: 1 Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: 2 / 3 / _____ / _____ / _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M(<input checked="" type="checkbox"/>)
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? <u>cuero</u>	P(<input checked="" type="checkbox"/>) M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. () Diariamente
2. () Una vez por semana
3. () Una vez al mes
4. () Algunas veces al año
5. () Esporádicamente
6. () Nunca
7. () otra frecuencia: _____

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|---|---|
| 1. <input checked="" type="checkbox"/> Casa | 5. <input type="checkbox"/> El trabajo |
| 2. <input type="checkbox"/> La escuela del hijo/a | 6. <input type="checkbox"/> Mi lugar de estudio |
| 3. <input type="checkbox"/> Cyber café | 7. <input type="checkbox"/> Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. <input type="checkbox"/> Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	<input checked="" type="checkbox"/> 0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Yannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	✓	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	✓	2	3
f. Alegría	0	1	2	✓
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	✓	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	✓
k. Responsabilidad	0	✓	2	3
l. Distracción	0	✓	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	✓	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	✓	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	✓	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	✓	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa.	0	✓	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	✓	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fennery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3 ✓
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2 ✓	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1 ✓	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0 ✓	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0 ✓	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3 ✓
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3 ✓
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2 (✓) Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo
5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 (✓) Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar
5 () Familiares 6 () Otros: _____

Civitas para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fernández Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/ta hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	X	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	X	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	X	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	X	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	X
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	X	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	X
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	X	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	X
l. Su padre está en otro país	0	1	2	X
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, D. y M. Fanny Suárez B.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
 2. () Orientación familiar
 3. (X) Profesor del hijo/a
 4. () Orientación escolar
 5. () No necesito este tipo de ayuda
 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. (X) Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí () 2. No (X)

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
 5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (X). 3. ¿Cuáles?: "1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 P^o Sede del Rey, 7 28040 - España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-658

Anexo N° 11 CUESTIONARIO RESPONDIDO POR EL DOCENTE DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA (CODIGO D-001)

Cuestionario de profesores: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
CA062	D	001

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)



En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: SUSCAL
Nombre de la investigadora: COLOTFAN MANUEL MARTINEZ VERDUGO
Firma: [Firma manuscrita]

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Pansery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Castellanos de profesores: Álvarez González, B. y M. Fumery Saiz B.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: 28-05-2020

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M (X) F ()
2. Edad: 42
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
1. (X) Fiscal, 2. () Ficomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: "Luis N Dillon"
6. El sector de la escuela es: 1. (X) Urbano, 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
1. País: Ecuador 2. Provincia: Cañar 3. Ciudad: Susral
8. Número de estudiantes en su aula: 27
9. Usted es el tutor del curso Si X No
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas (X)	Lenguajes (X)	Ciencias Sociales (X)	Ciencias Naturales (X)	Cultura Física (X)	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos,* + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuel/a/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador
1	3	4	2	5	6

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 29040 - España
Universitat Tècnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-808

3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. (x) Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. (x) Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. (x) Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. (x) Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. (x) Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. (x) Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. (x) Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. (x) Bajo rendimiento
16. (x) Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, R. y M. Fanny Solórzano B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3 ✓
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2 X	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3 X
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3 X

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2 X	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3 X
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1 X	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2 X	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2 X	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2 X	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	X 3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	X 3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2 X	3
d. Son muy conflictivas	0 X	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	X 3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	X 3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	X 3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	X 3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	X 2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1 X	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fajemy Salazar B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que los rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	X3	0	1	2	X3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	X3	0	1	2	X3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	X3	0	1	2	X3
d. Faltan a las clases	0	X1	2	3	0	1	X2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	X1	2	3	0	1	2	X3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	X3	0	1	2	X3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	X3	0	1	2	X3
h. Son agresivos con el profesorado	X0	1	2	3	X0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	X0	1	2	3	0	X1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	X1	2	3	0	1	X2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	X3	0	1	X2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Finncry Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	0	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	0	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	0	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesoras: Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	X 2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	X 1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2 X	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	X 3
e. Baja capacidad intelectual	0	1 X	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2 X	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2 X	3
h. Falta a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1 X	2	3
i. Falta a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2 X	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1 X	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	X 1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2 X	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2 X	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2 X	3
f. No se entiende con el profesorado	0 X	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0 X	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0 <input checked="" type="checkbox"/>	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? sociales, culturales, cívicos, deportivos

Cuestionario de profesores: Álvarez González, E. y M. Fanny Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No (x)

3. ¿Quién es?:

1. () Psicólogo/a

2. () Profesorado

3. () Rector/a

4. () Coordinador/a de disciplina

5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (x)

2. No ()

3. ¿Cuáles?:

1. () Internet

2. (x) Teléfono público

3. () Video conferencia

4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo Nº 12: FOTOGRAFÍAS DE LOS AMBIENTES DE LA ESCUELA LUIS
NAPOLEÓN DILLON DEL CANTÓN SUSCAL, PROVINCIA DEL CAÑAR.**

PLANTA ADMINISTRATIVA



PATIOS DEL ESTABLECIMIENTO

