



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LAS ESCUELAS FISCAL MIXTA, “LA PAZ”, “CANTÓN PUTUMAYO” y “RÍO SAN MIGUEL”, DEL CANTÓN PUTUMAYO, DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, PROVINCIA SUCUMBÍOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR (A):**

Valdiviezo Cruz Jessica Rosalba

**MENCIÓN:**

Educación Básica (8 Ciclos)

**DIRECTOR A DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

**DIRECTOR (A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Ing. Hugo José Silva

**CENTRO UNIVERSITARIO, NUEVA LOJA**

2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, JESSICA ROSALBA VALDIVIEZO, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad” de la Propiedad Intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....  
AUTOR/A JESSICA ROSALBA VALDIVIEZO

## **CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

Ing. Hugo José Silva.

Docente de la Escuela de Ciencias de la Educación

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de tesis realizado por la Sra. JESSICA ROSALBA VALDIVIEZO, ha sido orientada y revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Ing. Hugo José Silva

Nueva Loja, 25 de noviembre del 2010

## **AUTORÍA**

Las ideas y conceptos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

F.....

JESSICA ROSALBA VALDIVIEZO CRUZ

C.C.1716340714

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es el fruto del esfuerzo y apoyo de quienes me han colaborado para la realización de este trabajo.

El presente dedico a mi esposo e hijos, quienes han sido la compañía y la motivación de mi inspiración, para poder realizar este trabajo, además por que siempre me han colaborado para que logre cumplir una meta mas en mi vida, y haya podido lograr un sueño hecho realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

El camino recorrido y con esfuerzo tiene frutos, el éxito si se lo puede lograr.

Agradezco a la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, por haber abierto las puertas, para que se cumpla una meta:

Agradezco a los profesores quienes han sido una guía para que haya cumplido mi objetivo de ser una profesional que sirva a este país sobre todo en la educación de niños y niñas de este rincón de la patria.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Acta de declaración y cesión de derechos.....	..ii
Certificación del director de tesis.....	..iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos .....	ix
Resumen Ejecutivo.....	x
Introducción.....	1
Descripción.....	1
Antecedentes.....	1
Justificación.....	2
Factibilidad.....	2
Objetivos alcanzados.....	2
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
CAPITULO I	
1. MARCO TEÓRICO.....	4
1.1. MIGRACIÓN.....	5
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	5
1.1.2 Tipos de migración.....	6
1.1.3 Ecuador: Globalización y Migración.....	7
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	13
1.1.5 La Migración en la Provincia de Sucumbíos.....	15
1.2. LA FAMILIA.....	16
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	16
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	18
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	19

1.3. LA NIÑEZ.....	20
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	20
1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.....	22
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	24
1.4. ESCUELA.....	24
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	24
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	26
 CAPITULO II	
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
2.1. Planteamiento del Problema.....	30
2.2. Preguntas de investigación.....	30
2.3. Metodología: .....	31
2.3.1. Diseño de la investigación .....	31
2.3.2. Contexto y población. ....	32
2.3.3. Instrumentos de investigación. ....	32
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora).....	35
2.4. Presentación y análisis de datos.....	36
2.4.1 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	109
2.4.2 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.....	111
2.4.2.1 DISCUSIÓN CRÍTICA.....	111
 CAPITULO III	
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
3.1. Conclusiones.....	113
3.2. Recomendaciones.....	115
 CAPITULO IV	
ARTICULO.....	117
4.1 Tema “El duelo y sus señuelos en la migración”.....	118
4.1.1 Resumen.....	118



4.1.2	Introducción y objetivos.....	118
4.1.3	“El duelo y sus señuelos en la migración”.....	119
4.1.3.1	Los efectos de la emigración en la familia.....	120
4.1.4	Metodología, población y materiales.....	121
4.1.5	Discusión crítica.....	122
4.1.6	Resultados.....	123
4.1.7	conclusiones.....	124
5.	BIBLIOGRAFÍA.....	125
6.	ANEXOS.....	127

## RESUMEN EJECUTIVO

La inmigración conlleva una enorme cantidad de pérdidas. No siempre se analiza el fenómeno de la inmigración desde una perspectiva individual, Se centra especialmente en la persona, en los sufrimientos que comporta dejar el país de origen e intentar integrarse en un país de acogida en ocasiones poco hospitalario.

El presente artículo pretende analizar este fenómeno desde la perspectiva del duelo, el llamado "duelo migratorio". Se pretende exponer la enorme complejidad del proceso de elaboración y los riesgos de cronicidad que este tipo de duelo comporta. Junto con los aportes teóricos de distintos autores se apuntan secuencias de narrativas de los propios inmigrantes.

En esta investigación se realiza un análisis comparativo e interpretativo de las relaciones escolares, familiares de hijos migrantes y no migrantes y su repercusión en la escuela y la familia, cuyo objetivo se alcanzó a través de la aplicación de los cuestionarios y las entrevistas desarrolladas. El hecho migratorio, trae consigo algunas consecuencias, tales como: Problemas en el campo académico y en sus relaciones con su familia.

El cuestionario, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/ o su representante en la escuela, permitió verificar el grado de responsabilidad de los padres o de los encargados de los niños de padres migrantes si, realmente hay un compromiso por parte de ellos, o sencillamente están delegando únicamente la responsabilidad a la institución.

La presente investigación sobre el Estudio: Familia, Escuela y Migración se detallaran a continuación en los presentes capítulos los mismos que están sustentados debidamente bajo una exhaustiva investigación.

## II INTRODUCCIÓN

### **Descripción.**

En nuestra sociedad actualmente vivimos cambios estructurales de la familia por diversos motivos que se van suscitando como es: la migración a otros países o como interno hacia otras ciudades, en búsqueda de una mejor posibilidad, la misma que ha traído en algunos casos problemas, como el divorcio en las parejas, migración a otros países con la finalidad de poder obtener un ingreso económico más para el sustento de sus familias. Es por tal motivo que la realidad nacional de nuestro país, se caracteriza por las diferentes actividades de las personas, como es en este caso sobre los migrantes e emigrantes y sus consecuencias que acarrear a sus familias como es el abandono de sus hijos en etapas muy tempranas, también a sus esposos/as quedando así solos para poder resolver sus problemas con el único fin de esperanza que algún día mejorara la situación económica de su familia, al momento que la persona que esta fuera haga llegar dinero de su trabajo en el exterior, en algo remedian el problema, pero los efectos psicológicos y emocionales ya que la distancia hace que muchos hogares fracasen y así quedando muchos niños sin padres o madres, algunos de ellos se dispersen de sus hogares con la finalidad de buscar mejoras de esta manera empeorando la situación en la familia, y en el desarrollo del niño/a.

La importancia de este trabajo radica en detectar la incidencia de la migración en la escuela y familia. Lo cual sirve para buscar alternativas pedagógicas favorables para que trabajen en equipo involucrando a los representantes de los hijos migrantes y educadores guías, para así juntos poder apoyar a un mayor rendimiento académico y a saber superar las dificultades. Es importante para un educador estar al contacto con la realidad de los estudiantes, no sólo crear prejuicios de los comportamientos de los hijos migrantes sino acompañar en sus problemas.

### **Antecedentes.**

La problemática que vive nuestro país, con los países vecinos es la emigración de personas, las mismas que huyen de la violencia que viven en busca de mejores días y con la esperanza de mejorar su condición, es así que el presente medio de

investigación se ha centrado en demostrar cuales son los efectos de la migración causas y consecuencias que trae consigo.

La misma que se detalla a continuación.

### **Justificación.**

Debido al creciente oleaje de personas que viajan al extranjero, dejando atrás su patria, con la esperanza de mejores días para sus seres queridos muchos han partido de su país de origen, desde distintos contextos locales se busca comprender las especificidades de las migraciones transfronterizas, complejizar la comprensión de los circuitos migratorios más allá de la relación origen-destino, mostrar la relevancia de las perspectivas de género, etnicidad y sexual para entender el carácter heterogéneo y diverso de los flujos actuales, repensar los conceptos de familias transnacionales y entender la relación entre políticas migratorias y ciudadanía.

Con este texto ofrecer una entrada para entender desde la movilidad humana otros procesos e instituciones sociales: la globalización, la ciudadanía, la familia, la comunidad, las relaciones inter étnicas y de género y también la subjetividad. Esperamos con ello contribuir a una mejor comprensión de las migraciones internacionales y enriquecer la mirada en torno a su significado para la vida de cada vez más hombres y mujeres del continente.

### **Factibilidad.**

En la presente investigación sobre el estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, ha existido suficiente material investigativo donde se ha concurrido a páginas de internet, donde existe una limitación de información, además se ha utilizado la investigación de campo, mediante la realización de encuestas, a la diferente población, donde se pudo obtener información necesaria para poder realizar el presente estudio.

### **Objetivos alcanzados.**

Al realizar el presente trabajo de investigación se ha logrado alcanzar algunos objetivos muy indispensables para el avance y tratamiento de la misma, los objetivos más destacados es la realización del tema, recolección de datos tanto a: padres de familia migrantes y no migrantes, docentes, estudiantes migrantes y no migrantes, los

mismos que ha sido tabulados y registrados en la base de datos SISTEMA NACIONAL DE CUESTIONARIOS (SINAC).

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por migración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que quedan en el solos en el Ecuador
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismos escolar, agresividad, disciplina, distracción, y fracaso escolar, en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.)
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

# CAPITULO I

## 1. MARCO GENERAL DE LA MIGRACIÓN

### 1.1 MIGRACIÓN.

#### 1.1.1 Conceptualización de Migración, Emigración y Emigrantes.

##### **Migración**

La Migración es el cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica así como su desarrollo personal y familiar.

Cuando una persona deja el municipio, el estado o el país donde reside para irse a vivir a otro lugar se convierte en un emigrante, pero al llegar a establecerse a un nuevo municipio, estado o país, esa misma persona pasa a ser un inmigrante.

Mientras que en los humanos la migración obedece a cuestiones económicas o políticas. En nuestro país, la migración es una actividad común, por lo que resulta interesante preguntarnos: ¿Por qué la gente se desplaza de un lugar a otro? ¿Por qué la gente abandona su tierra y se mueve a regiones que no conoce y donde casi todo le es ajeno? ¿Por qué cruza mares, fronteras y barreras idiomáticas para establecerse lejos de su familia? Y sobre todo, ¿Por qué la inmigración es un "problema" para los países desarrollados?<sup>1</sup>

##### **Emigración**

Consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo' o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, **los africanos y asiáticos que** buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes. <sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>

<sup>2</sup> Pierre George. *Geografía de la población*. Barcelona: Oikos-Tau Editores, 1971

### **Emigrante – inmigrante**

Es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

Inmigración es la llegada a un país de personas procedentes de otro país o lugar.

La forma de migración más importante desde el siglo XIX hasta la época actual es la que se conoce como éxodo rural, que es el desplazamiento masivo de habitantes desde el medio rural al urbano: millones de personas se trasladan anualmente del campo a la ciudad en todos los países del mundo (sobre todo, en los países subdesarrollados) en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de mayores oportunidades de empleo.<sup>3</sup>

#### **1.1.2 Tipos de Migración**

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario.

En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra.

---

<sup>3</sup>E. G. Ravenstein. The Laws of migration. Londres: Journal of the Royal Statistical Society, Vol. 48, June 188, pp. 167-227 y Vol. 52, June, 1889, pp 241-301.



Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.<sup>4</sup>

### **1.1.3 Ecuador: Globalización y Migración**

“Ecuador, es el país más pequeño de la región andina, con una población de aproximadamente 13.500.000 habitantes, el cual sufrió entre los años 1995 y 2000 el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. El número de pobres creció del 34% al 71%; la pobreza extrema subió del 12% al 31%.”

“El resultado fue la quiebra de empresas, la pérdida de empleos, la disminución del poder adquisitivo de los salarios, baja condiciones de trabajo, el congelamiento de los depósitos, la caída de las inversiones sociales salud, educación, desarrollo comunitario, vivienda, el deterioro de los servicios públicos, un ambiente de marcada inestabilidad política y de creciente inseguridad ciudadana, con el consiguiente deterioro de la calidad de vida y de la competitividad del aparato productivo, a más de una corrupción lacerante, que condujo a la caída de la confianza en el país. El país, entonces, inauguró un proceso inédito de emigración, una verdadera estampida, cuyas consecuencias recién se empiezan a entender. Las estimaciones sobre el movimiento emigratorio ocurrido desde que arrancó la ola fluctúan alrededor de un millón de personas. Esto, en una Población Económicamente Activa (PEA) de algo menos de 5 millones de personas, representaría un 20%.

Hoy se calcula que en el exterior deben vivir entre 2 y 2,5 millones de ecuatorianos, principalmente en los EEUU: hacia el 2001 se hablaba de 600 mil personas en Nueva York, 100 mil en Los Ángeles, 100 mil en Chicago y unos 60 mil en Washington. En España, se estima que el colectivo de ecuatorianos, que ocupaba un discreto décimo puesto entre las comunidades extranjeras en 1998, está ya en el primer lugar en la actualidad con cerca de 500 mil personas (de las cuales tan sólo 180 mil tendrían papeles). En Italia ciertas fuentes estiman hasta 120 mil emigrantes, aunque quizás una cifra realista podría bordear las 60 mil personas. A estos números habría que añadir otras estimaciones de ecuatorianos y ecuatorianas residentes en otros países, como Bélgica, Chile o Venezuela, así como la constitución de flujos transmigratorios

---

<sup>4</sup>DE CASTRO, Josué: *Geopolítica del hambre*. Buenos Aires: Solar-Hachette, 1962.

de compatriotas que transitan entre diversos países y que son aún más difíciles de registrar. Las dificultades para determinar con exactitud el número de personas que emigran y en dónde se radican obstaculizan una mejor comprensión del fenómeno migratorio y complican también la medición de sus efectos; esto se debe a las deficiencias y limitaciones de los registros oficiales y al elevado número de personas que viajan de manera irregular.”<sup>5</sup>

Los inmigrantes ecuatorianos alegan, principalmente, el problema económico como la principal causa de su desplazamiento. La mayoría de los entrevistados no había contemplado la posibilidad de desplazarse en la búsqueda de un trabajo en el exterior, pero la profunda crisis socioeconómica que se vive en el Ecuador y la devaluación vertiginosa de su moneda nacional, llevaron a numerosas familias a considerar esta posibilidad como estrategia de supervivencia. Tanto en hombres como en mujeres la decisión de migrar responde a una estrategia combinada a nivel familiar, es decir que los escasos recursos disponibles como dinero, venta de inmuebles y la responsabilidad del cuidado de los hijos, son todos factores que tienen un papel fundamental en la organización de la migración.

Las primeras informaciones sobre la posibilidad de encontrar trabajo en la agricultura en localidades urbanas medianas o pequeñas de España, fueron el estímulo inicial para animar a personas que siempre habían vivido en ciudades pequeñas, pueblos o directamente provenían de zonas rurales.

Con el paso del tiempo y la organización de redes, muchas de ellas constituidas a partir del tráfico ilegal, se fomentó la llegada de inmigrantes desde ciudades como Cuenca y Quito, donde empezó a circular la información sobredimensionada sobre las posibilidades de trabajo agrícola.<sup>6</sup>

La globalización es una teoría entre cuyos fines se encuentra la interpretación de los eventos que actualmente tienen lugar en los campos del desarrollo, la economía mundial, los escenarios sociales y las influencias culturales y políticas. La

---

<sup>5</sup> GARBAY, Susy. Migración, esclavitud y tráfico de personas. PADH - UASB

<sup>6</sup> BRAGONI, Beatriz. Los hijos de la revolución. Familia, negocios y poder en Mendoza en el siglo XIX. Buenos Aires: Taurus, 1999.

globalización es un conjunto de propuestas teóricas que subrayan especialmente dos grandes tendencias:

- a) Los sistemas de comunicación mundial;
- b) Las condiciones económicas, especialmente aquellas relacionadas con la movilidad de los recursos financieros y comerciales.

A través del proceso de globalización, uno de los supuestos esenciales es que cada vez más naciones están dependiendo de condiciones integradas de comunicación, el sistema financiero internacional y de comercio. Por lo tanto, se tiende a generar un escenario de mayor intercomunicación entre los centros de poder mundial y sus transacciones comerciales.

La premisa fundamental de la globalización es que existe un mayor grado de integración dentro y entre las sociedades, el cual juega un papel de primer orden en los cambios económicos y sociales que están teniendo lugar.<sup>7</sup>

**Algunos elementos de análisis:**

- Involucrados en el hecho migratorio: Emigrantes y sus organizaciones,
- Gobiernos centrales, Gobiernos seccionales, ONG.
- Lugar de origen y destino

**Causas:**

- Indicadores macroeconómicos,
- Pobreza y concentración de la riqueza

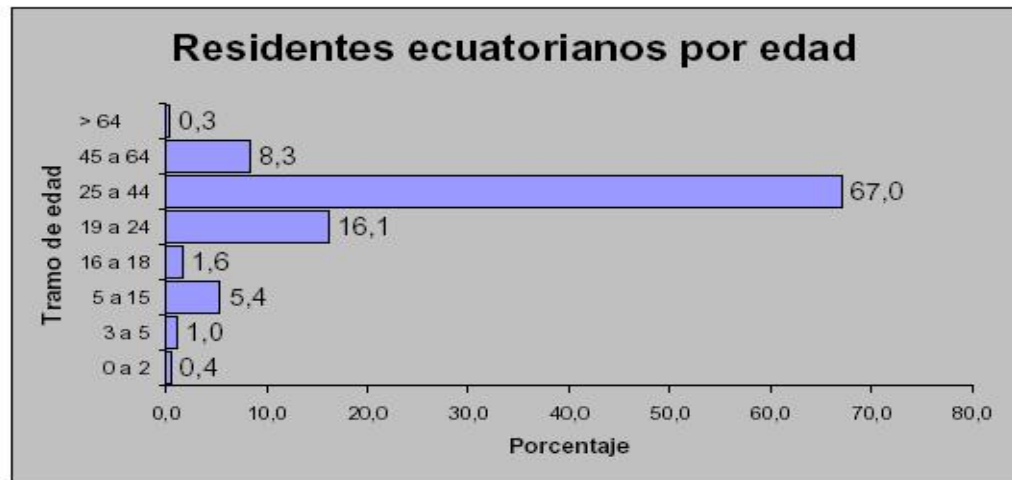
**Repercusiones:**

- Oportunidades económicas,
- Sociales y políticas.

---

<sup>7</sup> <http://www.slideshare.net/elianaarmijos/la-globalizacion-ecuador>

## LA CRISIS SOCIAL



**Fuente:** Fuente de Investigación<sup>8</sup>

### Análisis

La estadística de residentes muestra un absoluto predominio de inmigrantes en plena edad laboral: El 67% tiene entre 25 y 44 años y un 8% entre 45 y 64 años.

Los menores de edad son, desde el punto de vista civil (mayoría de edad legal, 18 años), el 8,2% de todos los residentes, y los menores desde el punto de vista laboral (hasta 16 años), algo menos del 7%. Esta estructura de edades es característica de los flujos migratorios en su primera etapa, en la que predominan las personas en edad laboral, prácticamente no existen ancianos y es aún incipiente la presencia de niños y niñas. La distribución del ingreso en Ecuador:

### La otra cara de la pobreza, la concentración de la riqueza

LA DISTRIBUCIÓN HA EMPEORADO ENTRE		1995	2000
20% más rico:	Incrementó concentración ingreso	52%	61%
20% más pobre:	Redujo su participación	4.6%	6,5%

<sup>8</sup> Equipo de investigación sociológica ubicado en Madrid y compuesto por Carlos Pereda, Walter Actis y Miguel Ángel de Prada. [ioe@aroba.nodo50.org](mailto:ioe@aroba.nodo50.org).

### **La migración en el Ecuador.**

El Ecuador está territorialmente dividido en provincias, cantones y parroquias. Una provincia, esta conformada por unidades territoriales menores llamadas cantones, y los cantones se dividen en parroquias.

Un estudio realizado por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), a base de varias fuentes de información, señala que 1'571.450 ecuatorianos emigraron a otros países.

El informe, denominado Caracterización socio demográfica y económica de las y los emigrantes ecuatorianos, presenta un perfil del compatriota que decidió alejarse del país por varias razones.

Según el director del INEC, Byron Villacís, "El análisis echa por tierra varios mitos. Uno de ellos es que los ecuatorianos que salieron del país lo hicieron porque estaban desempleados. Más bien, se fueron los que tenían empleo y no estaban satisfechos con el mismo".

Según datos del documento, el 66,0% tenía un empleo en varias profesiones y actividades, el 3,2% estaba en el servicio doméstico, el 11,2% eran jornaleros o peones agrícolas, y el 19,7% se desempeñaba por cuenta propia.

El estudio del INEC también aclara que el 37,9% viajó para buscar trabajo y el 35,4% para obtener residencia.

Entre los datos principales que arroja el análisis del INEC, sobresale el de las actividades que desempeñan los ecuatorianos una vez que llegan a los países de destino, sobre todo a España, en donde actualmente, en el 2008, se concentra el 48,6% de estos, seguido de los Estados Unidos, con el 28,2%, e Italia con el 10,8%.

Las cifras señalan que el 16,6% realiza alguna labor en hogares privados con servicio doméstico y otro 14,6% está en la industria manufacturera. Además, del total de emigrantes ecuatorianos, el 25,3% se ocupa como trabajador no calificado (sin título profesional) y el 19,7% en servicios y comercio. Si se estudia por sexo, el 36,6% de las mujeres emigrantes están como no calificadas, en contraposición al 15,3% de hombres en esta clasificación.

En contraste, solo el 3,1% de los emigrantes trabajan como profesionales, científicos e intelectuales; el 2,0% es personal de la administración pública y empresas en el país que los recibió; y el 6,0% está como técnico y profesional de nivel medio. Solo el 1,1% labora como trabajador calificado agropecuario y/o pesquero. En términos generales, el 59,3% es empleado u obrero privado, y el 16,6% es empleado doméstico.

Los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. Los ecuatorianos se han visto favorecidos por los acuerdos de 1962 en el que los ecuatorianos tenían un acceso libre hacia España como turistas sin ninguna visa, ahora las autoridades españolas son mucho más exigentes porque no son muy amables al momento de recibir a los ecuatorianos porque los de migración antes de aceptar el acceso de los ecuatorianos turistas les hacen muchas preguntas como cuanto dinero tiene, cuan estable es su economía y si tiene un pasaje de regreso y los aceptan solo si se convencen de lo contrario tiene que regresar inmediatamente hacia el Ecuador.

La falta del requisito visa y el costo relativamente bajo de emigrar a España, sin embargo, pone menos obstáculos para migrar y aparentemente más oportunidades de empleo para las mujeres.

Este patrón de migración dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas dominan: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos; ello se refleja, en términos de la política laboral española, al haber emitido, entre dos tercios a tres cuartas partes, de los permisos de trabajo para ecuatorianos, a mujeres. Conforme el número de permisos de trabajo españoles se cuadruplicó de menos de 2.000 en 1995 a más de 8.000 en 1999, más del 66% de éstos se concedió a mujeres, las cifras muestran que para 1998, cerca de un 74% de los concedidos eran para el servicio doméstico; sólo 8,5% para agricultura, la mayoría de los cuales se concedió a hombres. Las mujeres están migrando a partir de una variedad de situaciones familiares. Algunas se están uniendo a parientes masculinos en España, pero muchas son solteras o emigran sin sus esposos.

### **Efectos sociales que los emigrantes han sufrido**

Muchas personas que migraron a otros países han sido tratadas como personas inferiores, se han cometido muchos atropellos, es decir una infinidad de cosas por lo que han tenido que acceder a todo lo que les interpongan, de esta manera degradando su autoestima con la finalidad de obtener un bajo sustento, para poder sobrevivir.

### **Efectos culturales**

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llegó a una tierra extraña.

### **Efectos psicológicos**

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.<sup>9</sup>

## **1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.**

### **Causas de la Migración**

En el Ecuador se están viviendo muchos cambios en la actualidad, la coyuntura del país muestra una oportunidad para crear cambios, si bien no transformaciones, lo importante es verificar que existen ciertas reivindicaciones en la sociedad.

Las razones que tienen las personas para emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Las más frecuentes son:

### **Problemas referidos al nivel de vida:**

Los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escasez de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la

---

<sup>9</sup> <http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml>

emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.

#### **Razones de tipo político:**

Sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficientes o casi inexistentes, escasa transparencia en la administración de los servicios públicos con la consiguiente corrupción, etc.

Persecuciones internas en el país por razones raciales, políticas o religiosas. Las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio, tanto si es forzado como voluntario.<sup>10</sup>

#### **Consecuencias**

##### **La familia**

De entrada, la migración desintegra a las familias. Esto puede consolidarse o corregirse posteriormente. En cualquier caso, el impacto más claro y fuerte de la migración recae sobre la familia.

##### **Mercado laboral**

Las regiones de alta migración sufren frecuentemente de la falta de mano de obra y de cambios significativos en la composición de la fuerza laboral. Por una parte, la migración mitiga el desempleo y mantiene o crea empleos a través de las remesas; por otra, disminuye la fuerza laboral en algunos sectores de la agricultura, la industria y los servicios.

##### **Pandillerismo**

Entre los impactos negativos y notorios de la migración está lo referente a la creación de pandillas y la influencia de sus usos y costumbres.

---

<sup>10</sup><http://migranteecuadoriano.gov.ec/blogs/sociologiapato/2008/09/05/socio-noticias-%E2%80%BA-crear-nueva-entrada-%E2%80%94-wordpress/>



### **Los motivos y las redes sociales de la migración**

Por qué se van y por qué se quedan las mujeres y los hombres. Al parecer, la migración no es sólo un fenómeno producto de la pobreza o la falta de empleo; también lo es de las amplias redes sociales que se crean entre los que se van y los que se quedan. Al final, la migración es tanto una necesidad como una aventura.<sup>11</sup>

#### **1.1.5 La migración en la Provincia de Sucumbíos**

La migración colombiana aumentó considerablemente y esto no sorprendería - en el caso de Sucumbíos- si no se tratara de una zona estratégicamente muy sensible, petróleo, militarización, marginalidad y la influencia de factores de violencia en Colombia. La migración colombiana aumentó considerablemente. En 1991 y dada la magnitud colombiana a Sucumbíos, el Gobierno del ex presidente Rodrigo Borja, decidió en un "Gesto de buena voluntad" emprenderla legalización de los residentes colombianos.

El proceso responde más a una iniciativa política que esta fuera de una serie de convenios binacionales sobre la situación de los indocumentados, que en los últimos años han suscrito Ecuador y Colombia. Convenios que cobijaron a residentes de ambas naciones.<sup>12</sup>

#### **Migración Ejecutó 214 Operativos en Sucumbíos**

Los controles migratorios aumentaron en Sucumbíos. Durante el último semestre, 214 operativos policiales pusieron en apuros a los indocumentados que arribaron a los cantones de Nueva Loja, Puerto El Carmen y Shushufindi.

Gonzalo Cabezas, comandante de la Policía de Sucumbíos, aseguró que los operativos no se limitaron a las urbes. "Con el apoyo de las jefaturas políticas también llegamos a las parroquias que se encuentran en la línea de frontera, comentó el oficial de la Fuerza. Luego de las detenciones, los extranjeros ilegales fueron llevados a la Intendencia de la Policía de la provincia.

---

<sup>11</sup> <http://personales.com/mexico/chihuahua/dafada/consecuenciasdelamigracion.htm>

<sup>12</sup> <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/las-veredas-olvidadas-del-putumayo-33511-33511.html>

Pero, los colombianos que residen en Nueva Loja no escondieron su malestar por los controles migratorios. La legalización es muy costosa y en nuestro caso no tenemos dinero, duele andar escondidos; por suerte los que trabajamos no acudimos con frecuencia a los sitios de diversión, explicó Carlos Flores, que hace un año llegó desde Colombia. La Migración no molesta mucho a las personas que nos ganamos la vida trabajando, comentó esta mujer que hace dos años llegó desde Piura.

Según el censo que puso en marcha el Consulado de Colombia en Nueva Loja, la mayoría de colombianos que llegó a Sucumbíos lo hizo desde el Putumayo, Nariño, Caquetá y Huila.

En este registro se estableció que la mayoría de la población colombiana que está en Sucumbíos, Orellana y Napo tiene menos de cinco años. El número aproximado es de 2 557 de habitantes<sup>13</sup>

## **1.2. LA FAMILIA.**

### **1.2.1. Definiciones y tipos de familia.**

#### **Definición de familia**

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque di conocemos una definición histórica aplicable a todas las familias ya que son un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

---

<sup>13</sup> <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/migracion-ejecuto-214-operativos-en-sucumbios-272213-272213.html>

## Historia y orígenes

La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización mas o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

## Tipos de familia

- Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.
- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Calò, Emanuele (2009). Matrimonio à la carte: Matrimoni, convivenze registrate e divorzi dopo l'intervento comunitario. Milano: Giuffrè.

### **1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.**

Si bien es cierto que la migración ha sido y es una fuente generadora de recursos que ha permitido a las familias de los emigrantes subsistir luego de las diferentes crisis económicas por las que han atravesado, no deja de ser una preocupación el hecho de que también se constituye en fuente de disolución del núcleo familiar dado que la ausencia del padre o la madre, y en algunos casos de los dos progenitores del núcleo familiar, provoca que los hijos que se quedan sufran las consecuencias de su ausencia, lo que se ve reflejado principalmente en la falta del reforzamiento de los valores con los que diariamente debe convivir una sociedad y en la ausencia de una imagen que representa autoridad y que dicta las normas básicas de comportamiento. Esta ausencia de autoridad en el hogar de los emigrantes determina en muchos casos que las personas que se han quedado al cuidado de los hijos no puedan ejercer un control adecuado sobre ellos provocando el descuido de valores y la búsqueda de cariño y afecto fuera del hogar, ya sea entre los amigos de la escuela, del barrio, de niños o adolescentes que se encuentran en la mismas condiciones, o lo que es peor buscando vías de escape a través del consumo de alcohol y otro tipo de drogas.

De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en muchas ocasiones), con tal de salir de su situación.

Las causas que dan origen a este fenómeno, pueden ser físicas o humanas. Entre las primeras se encuentran las catástrofes naturales: terremotos, erupciones volcánicas, ciclones, tierras infértiles, sequías y malas cosechas. Las principales causas humanas son políticas, religiosas y económicas.

La crisis económica, política y social que viven muchos de los países de la región andina ha forzado a una creciente migración siendo, en los últimos diez años, un fenómeno muy acentuado y entre sus principales causas podemos citar la presencia de grupos terroristas, desplazamiento de poblaciones por enfrentamientos armados entre las fuerzas del orden y grupos sediciosos, gobiernos indolentes con las

realidades de los pueblos, falta de políticas de estado orientadas a buscar soluciones con orientación social a las crisis que atraviesan los países, políticos corruptos que legislan para sus propios intereses sin importarles el bien común, sumado a todo esto una deuda externa asfixiante de la cual no se pueden deslindar los países deudores por las fuertes presiones y nexos de los acreedores y que obliga a los estados a desviar los escasos recursos que dispone el fisco para pagar el servicio de dicha deuda en lugar de destinarlo a mejorar el nivel de vida de sus ciudadanos ahondando la pobreza. La suma de todos estos factores ha provocado, como es lógico deducir, la falta de fuentes de trabajo, deterioro de la calidad de vida, incremento de la delincuencia, desesperación en el núcleo familiar al verse imposibilitados de proveer a los miembros de la misma con alimentación, educación, vestuario y acceso a servicios de salud, elementos mínimos indispensables para el desarrollo adecuado de una sociedad.

Como consecuencia de los altos índices de pobreza y el desempleo producto de los drásticos cambios estructurales de sus economías, los países andinos han visto emigrar a gran parte de su población hacia los países vecinos o a otras naciones con mayor desarrollo económico. Consecuentemente los países de la región andina son generadores de emigraciones laborales.<sup>15</sup>

### **1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.**

#### **La familia y su estilo de comunicación**

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos.

#### **Relaciones dentro de la familia**

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo:

---

<sup>15</sup> Rojas, Jorge, "Hay que colocar el tema migración en el debate político de los países de América Latina", CODHES, 2004.

nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad.

### **Qué y cómo comunicamos**

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro. En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo.

### **Construyendo una realidad familiar común**

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de **las** relaciones intrafamiliares.

Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta.

### **Comunicando las expectativas y necesidades**

Por lo que es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.<sup>16</sup>

## **1.3. LA NIÑEZ.**

### **1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a**

La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades:

---

<sup>16</sup> <http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>

- Necesidades básicas: comer, beber, higiene.
- Necesidades de protección de las crías, accidentes.
- Necesidad relacional: la persona es un ser eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.<sup>17</sup>

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- Conocimiento de uno mismo.
- Control del comportamiento impulsivo.
- Motivación.
- Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
- Habilidades sociales de cooperación y respeto.

Según el Dr. Terry: Las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar.

---

<sup>17</sup> <http://html.StarMedia/desarrollo-emocional-y-social.html>

La empatía en el niño se desarrolla cuando éste es un bebé, cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vínculo emocional estable y placentero.

Aceptar los sentimientos de los niños, no mostrar indiferencia por sus emociones hace que no se inhiban de expresar lo que sienten, para este cometido podría ser interesante una serie de habilidades que podrían poner en práctica los educadores.<sup>18</sup>

- Atención completa hacia sus alumnos.
- Leer con sus alumnos.
- Aprender a ser un buen oyente.
- Pedir a los alumnos que expresen sus sentimientos y expresarlos ellos,
- Ser un modelador de emociones.
- Aceptar sus sentimientos y emociones.
- Hablar sobre sentimientos y emociones todos los días.
- Ser paciente y positivo.

La estructura intelectual del niño esta inevitablemente unido a su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.

### **1.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.**

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor.

Realmente este tipo de duelo sería aplicable no sólo a situaciones de emigración motivadas por precariedad económica y condiciones de subsistencia, sino también a aquellas personas que tienen que salir del territorio donde habitan por motivos de violencia, guerras, persecución.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> <http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>

<sup>19</sup> <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-1-el-duelo-migratorio.html>



**El duelo por la familia y los amigos:** Este duelo comprende la separación de la familia: hijos pequeños, padres mayores, hermanos, familia extensa, además de los amigos y de las relaciones íntimas. Supone una pérdida de la red familiar. Hay que destacar que este proceso no es de pérdida total, por cuanto una de las tendencias más frecuentes es al "reagrupamiento". En cualquier caso, el reagrupamiento no puede ser completo y en muchos casos éste no se llega a dar ni en una mínima parte.<sup>20</sup>

**El duelo por la lengua:** La pérdida del idioma, o lengua materna, para el uso cotidiano en la mayoría de los contextos, hace difícil la expresión de los aspectos íntimos. El aprendizaje de la nueva lengua no conlleva la incorporación de claves y códigos que permitan la expresión de lo que cada cual lleva dentro.

**El duelo por la cultura:** Se siente una pérdida por aquellos hábitos, valores, formas de vida propios de la cultura de procedencia. Se intenta revivir día a día esas costumbres y usos. Desde el tipo de comidas que se cocinan, el tipo de indumentarias que se visten, los colores con los que se pintan las paredes.

**El duelo por la tierra:** Este tipo de duelo entiende la "tierra" en sentido amplio: los paisajes, los colores, los olores, la luminosidad. Cuando una persona no quiere estar en un lugar tiende a magnificar los aspectos negativos de ese lugar y lo vive como asfixiante y agobiante.

**El duelo por nivel social:** La emigración comporta una pérdida de nivel social, pues el inmigrante se incorpora al último escalafón social independientemente del estatus que ostentara en su país de origen. Cuando la estancia en este peldaño se hace prolongada, máxime cuando no es ésta la expectativa, la persona tiende a desmoralizarse, desmotivarse y a valorar como negativo su esfuerzo de adaptación y progreso.

**El duelo por el contacto con el grupo étnico:** Nuestra mayor seguridad la obtenemos en el encuentro con nuestro grupo de pertenencia, donde nos identifican y

---

<sup>20</sup> <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-3-el-duelo-migratorio.html>

reconocen. Sin embargo, la confluencia de la distancia de lo nuestro y posibles situaciones de rechazo y aislamiento hacen más patente esa pérdida.

**El duelo por la pérdida del proyecto migratorio:** Algunas personas vienen con un plan más o menos trazado de lo que pretenden hacer, lo que desean conseguir, lo que quieren alcanzar para sí y para su familia. Otras, en cambio, vienen con unas expectativas poco realistas o con información deficiente. El no poder llegar a conseguir los objetivos por los cuales emprendieron el viaje es un factor desestabilizador, a la vez que estresante y que lleno de culpas.

**El duelo por no poder regresar:** El sentimiento y el deseo de volver siempre está, no se abandona nunca. Para el inmigrante, por motivos económicos si las condiciones económicas y administrativas lo permiten, es posible regresar en algún momento, aunque sea para visitar a los seres queridos; sin embargo, esa visita momentánea no siempre satisface el deseo de volver (en algunos casos ese reencuentro y la nueva marcha se vive como otra verdadera pérdida, y un reinicio del duelo).

### **1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.**

La madurez del niño se percibe en términos de su funcionamiento intelectual, la fuerza de su confianza en sí mismo, su iniciativa, su creatividad y su capacidad de relacionarse con los otros, lo que le permitirá participar en la vida social, política y económica de su país.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia.<sup>21</sup>

## **1.4. ESCUELA.**

### **1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.**

La escuela puede y debe ser agente de cambio en la familia, a su vez, esta última interactuar en los procesos formativos que se dan en la primera. Se trata de que la escuela se proyecte a la familia y para la familia, perfeccionando ininterrumpidamente

---

<sup>21</sup> <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>

el sistema de influencias que sobre esta ejerce y, de hecho, sobre los alumnos. Esta condición se cumple cuando la escuela es capaz de:

- Dar respuesta a las necesidades y expectativas de estudiantes, profesores, y familia.
- Conocer la evolución de las variables del entorno para poder organizar objetivamente el proceso pedagógico.
- Analizar las capacidades internas de la escuela para establecer realmente las ventajas, desventajas, oportunidades y amenazas a partir de la relación causa-efecto que motiva la integración escuela-familia.
- Es necesario meditar hasta que punto y en que forma se lleva a cabo el intercambio entre profesores, directivos y familias para que se produzca el crecer físico-espiritual de unos y otros, y la formación recíproca como sujetos sociales.
- Independientemente de los problemas y contradicciones específicas que la escuela confronta en su quehacer diario, es ella quien debe rectorar el proceso de interrelaciones e integración como institución capacitada para afrontar las contradicciones que genera el binomio escuela-familia.<sup>22</sup>

### **Requisitos para integrar la familia a la escuela**

Tener en cuenta la diversidad.

- Aplicar métodos de aprendizaje de participación y colaboración activa.
- Proyectar acciones coordinadas, interesantes y creativas.
- Precisar los objetivos y las tareas (funciones) a cumplir por cada factor.

---

<sup>22</sup> Amador Martínez, Amelia (1999). Socialización y educación de la personalidad: Una mirada a la teoría y la práctica, p. 8. Arés Muzio Patricia (2000) Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.

- Realizar encuentros prácticos entre los representantes de cada uno de los sistemas.
- Satisfacer las prioridades, intereses y expectativas de los miembros que integran el área de influencias.
- Contribuir a la formación de un pensamiento flexible que refleje las contradicciones objetivas de su entorno y provoque una relación de compromiso con la realidad.
- Desarrollar una ética profesional en las relaciones y comunicación entre actores y agentes socializadores.
- Potenciar el funcionamiento de las estructuras y órganos de dirección, organizaciones en función de la integración escuela-familia.

La escuela como núcleo potenciador de la integración con la familia ha de comprometerla en la educación de sus hijos y en el cumplimiento de su función educativa en cuatro niveles:

- Se dirige a compartir información básica entre la escuela y la familia.
- Se encamina a incorporarse a programas de participación y colaboración integrada estableciendo sistemas de comunicación desarrolladores.
- Se destina a asumir responsabilidades de forma activa, disminuyendo la discontinuidad y desencuentros entre escuela y familia.
- Se orienta a la educación recíproca entre familia y educadores

#### **1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

Los sistemas esenciales de información de la personalidad (el vivencial y el conceptual) deben avanzar de forma armónica sobre el desarrollo de formaciones y unidades pedagógicas cognitivo-afectivo, bajo la influencia de la acción familiar.

Los problemas de los estudiantes cada vez es mayor en el campo de la psicología, a un más si se trata con hijos de padres migrantes donde carecen del afecto maternal o paternal. Se puede explicar esta gran demanda de psicología, en donde las instituciones buscan las ayudas en este campo que los maestros buscan el apoyo por la situación social.

Conviene recalcar que las instituciones piden ayuda para resolver una cantidad de problemas en primer lugar sociales y en segundo lugar psicológicos, problemas que sobrepasan su capacidad de respuesta por ejemplo en las escuelas, los maestros acuden al psicólogo para tal niño que es muy agresivo, para tal otro que no cumple con las tareas, para este otro que parece descuidado o este cuyos padres están lejos es posible darle un lugar de escucha; con el sentimiento de abandono generado por la migración. Estas situaciones, más allá del problema de la migración, indica la dificultad encontrada por todas las Instituciones que trabajan en lo social, para dar respuestas a problemáticas de su competencia, enfrentar y reforzando los lazos comunitarios a partir de los sistemas de valores propios a sus principios y fines institucionales.

La respuesta de la institución cerrada de los maestros se da bajo la forma egoísta a partir de la consideración de su capacidad de brindar todas las respuestas necesarias porque, según pretende dar valores apoyado en creencias auto-definidas son grupos prácticamente cerrados a la influencia del exterior, que imponen su propia construcción moral en la aplicación de medidas educativas y sanciones inventadas por ellas mismas, sin permitir participaciones de terceros.

Por otro lado, tenemos instituciones abiertas con larga trayectoria de trabajo de índole social muchas de aquellas se encuentran actualmente muy desamparadas frente a la desorganización social y a la pérdida de valores, son estas instituciones que buscan desesperadamente el apoyo de los psicólogos con la esperanza que puedan ayudarles a manejar las numerosas problemáticas sociales a las cuales se enfrentan.

Los maestros deben hacerse cargo a pesar de no tener formación ninguna en este asunto, en este contexto, la llamada de auxilio a los psicólogos parece una opción interesante; sin embargo, la mayor dificultad del trabajo mancomunado de las instituciones con los psicólogos es el desamparo.

La sociedad no está preparada todavía para un cambio sociocultural que sólo puede nacer de un cambio de mentalidad, es como si hubiera una verdadera revolución proyectada desde arriba que no ha sido preparada, que no está organizada y que no esté orientada por una ética social nueva compartida por una mayoría de la población. Que los gobiernos políticos se preocupen en ayudar al sector en educación por la razón que se cuenta con niños y niñas con problemas psicológicos, interviniendo las autoridades creando partidas presupuestarias para que en cada escuela cuente con un psicólogo orientador y que estos niños puedan salir adelante.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup><http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=es&q=cache:1BsXqlpqBtwJ:http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/ET-DH/ET-DH-5>.

# **CAPITULO II**

## **2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El término migración tiene en este ámbito dos acepciones: Una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo.

En todos los países del mundo sobre todo, en los países subdesarrollados en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de mayores oportunidades de empleo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo más habitantes y el significado cualitativo de dicha palabra mejor. Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.

### **2.2 Preguntas de investigación**

La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños

Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuencias a la ausencias del padre o de de los estudiantes.

¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

¿La migración como afecta en el desarrollo emocional de los niños/as?

¿Van frecuentemente los padres de familia o representantes a observar sobre el rendimiento estudiantil de sus hijos?



¿Existen padres y madres migrantes de los niños que están asistiendo normalmente a clases?

¿Existe una comunicación directa entre los padres de familia – hijos, comunidad con los docentes de la escuela?

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

## **2.3 METODOLOGÍA**

### **2.3.1 Diseño de la Investigación**

Como egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos por la universidad, busque la Institución Educativa que me abrieran las puertas para la realización de trabajo de investigación a estudiantes, docentes y directores de tres escuelas.

Para el presente estudio se va a realizar un enfoque mixto, ya que recolecta analiza, y vincula datos cualitativos y cuantitativos, en un mismo estudio para responder al planeamiento del problema.

Un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos y un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Para el análisis e interpretación de datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir codificarlos asignándoles números y categorías, el número de veces que cada código aparece registrado como dato numérico. Así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos

Los métodos empleados fueron:

**El Inductivo-Deductivo**, Este método fue de vital importancia ya que mediante la utilización me permitió poder investigar de manera específica los contenidos teóricos los mismos que fueron aplicados en la estructura y aplicación del trabajo.

**El método descriptivo**, Con la utilización de este método se pudo facilitar la identificación y delimitación del problema además de que fue de gran ayuda para el procesamiento de datos a través del SINAC; y finalmente lograr establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo.

**El método analítico** Con la utilización del presente método se pudo realizar de manera crítica y así lograr realizar un análisis comparativo tanto de los hijos de padres migrantes y los hijos de padre no migrantes.

### **2.3.2 Contexto y Población**

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tiene la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

La investigación se realizo en tres escuelas por la razón que en una escuela no había el número suficientes de hijos de padres migrantes, por lo que la información se la encuentra en el anexo 4, 5, 6.

### **2.3.3 Instrumentos de investigación**

Cuestionarios: Dirigidos a estudiantes, padres de familia y profesores, la misma que determino la situación del problema a través de la aplicación a continuación detallo:

- Cuestionario adhoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años de educación básica de hijos migrantes y no migrantes.

Estudiantes de la Escuela Rio San Miguel dando un total de 3 estudiantes.

Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Cantón Putumayo 1 estudiante.

Escuela Fiscal Mixta La Paz, 2 estudiantes.

Hijos de padres no migrantes se tomó de la Escuela Río San Miguel, de 10 y 11 años, 6 estudiantes.

- Cuestionarios, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela, favoreció a verificar el grado de responsabilidad de los padres o de los encargados de los niños de padres migrantes.
- Cuestionario, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de educación General Básica, que permitió, verificar en que grado afecta a los niños de padres migrantes.
- Tres entrevistas semiestructurada para los directores de las Instituciones educativas, que permitió afirmar cual es el conocimiento de los encargados del plantel sobre el problema y como afecta la migración a los alumnos de padres migrantes y poder verificar los problemas a causa de la migración.

### **Recursos**

Para la realización del presente trabajo investigativo previo a la obtención del título de licenciada de Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, se ha trabajado con diferentes recursos los mismo que han contribuido a la conclusión exitosa de la presente investigación que es sobre ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, con los siguientes recursos:

### **Recursos humanos**

- Seis alumnos de padres migrantes del sexto y séptimo año de educación básica proveniente de tres escuelas.
- Seis alumnos de padres no migrantes del sexto y séptimo año de educación básica provenientes de una escuela.
- Tres directores de las Escuelas encuestadas
- Tres profesores de las escuelas encuestadas
- 12 padres de familia o representantes migrantes y no migrantes.

### **Recursos Institucionales**

- Universidad Técnica Particular de Loja,
- Escuela Fiscal Mixta “Rio de San Miguel”
- Escuela Fiscal Mixta “Cantón de Putumayo”
- Escuela Fiscal Mixta “La Paz”
- Bibliotecas de la ciudad de Nueva Loja.
- Centro de administración, sala de reuniones, pizarrón y salón de aulas de la institución donde se realizó la investigación.

### **Materiales**

- Guía de la investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Formato de los cuestionarios a estudiantes, padres de familia y profesores diseñados por Mgs. Fannery Suárez B. y Beatriz. Álvarez González
- Los formatos de la entrevista para director, diseñados por Mgs. Fannery Suárez B. y Beatriz. Álvarez González.
- Libros bibliográficos
- Medios tecnológicos: Internet, cámara fotográfica, Cd, computadora portátil, computadora de mesa, flash memory.

La inversión que se utilizó para la investigación fue autofinanciada, la cual se invirtió la cantidad 1,350.25 distribuidos de la siguiente manera:

CANTIDAD	MATERIALES	COSTO
3	Resmas de Papel	13.50
4	Cd	5.75
8	Sobre manila	2.00
20	Copias de libros	1.00
1	Grapadora	3.00
1	Cámara digital	345.00
1	Portátil	450.00
600	Xerocopias	30.00
4	Recargas de tinta de impresora	24
1	Servicio de Computadora	45.00
30	Consultas de internet	50.00
1	Cuaderno de apuntes	3.00
1	Flas memory	22.00
6	Anillados de encuestas de entrevistas y envió de corrección.	7.50
3		
10	Empastados	36.00
15	Pasajes de trasportes	200.00
45	Alimentación	112.50
Total		1,350.25

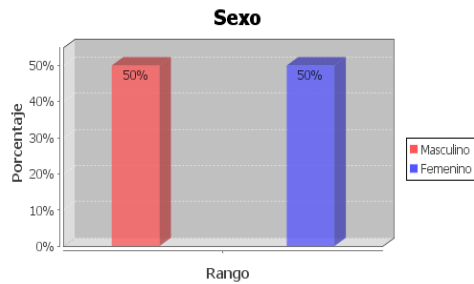
#### 2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

Para la realización de esta investigación se utilizó para este instrumento en relación con la relación familiar - escolar, utilizando cuestionarios a estudiantes, padres de familia o representantes, profesores directores de las escuela en la que se realizó la investigación. (Ver anexo 10)

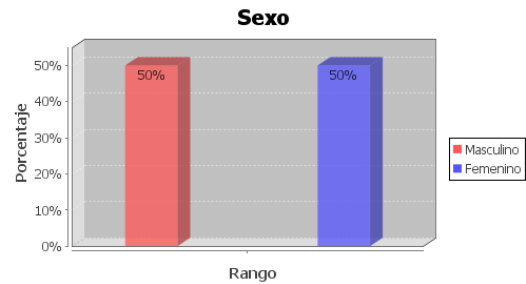
## 2.4 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS DE LAS ESTUDIANTES

### 1. Datos de Identificación

#### HIJOS DE PADRES MIGRANTES



#### HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis.

Se puede apreciar que en los datos informativos existe un tanto por ciento por igual sean del sexo masculino y femenino, desde allí partiremos con la investigación.

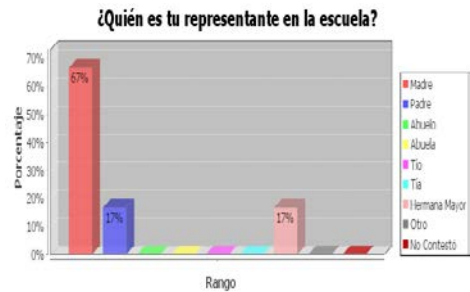
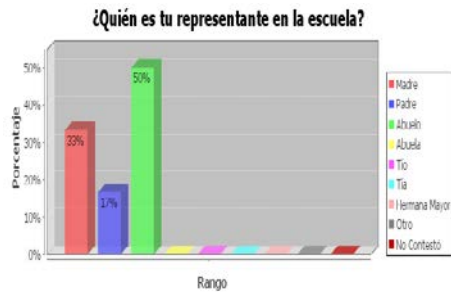


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

La edad de los alumnos de padres migrantes es más elevada que la de los hijos de padres no migrantes lo que representa que existe mas vulnerabilidad en lo que se refiere al clima escolar.

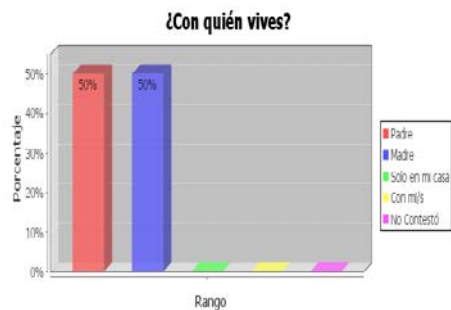
## 2. Organización Familiar



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado el análisis y tabulación de datos se ha logrado identificar que el 50% de los niños de padres migrantes están protegidos por sus abuelos y un 33%, de su madre y el 17% de su padre, de manera diferente es de los niños de padres no migrantes el 67% están protegidos por su madre y un 17% solo de su padre y un 17% de sus hermanos mayores.

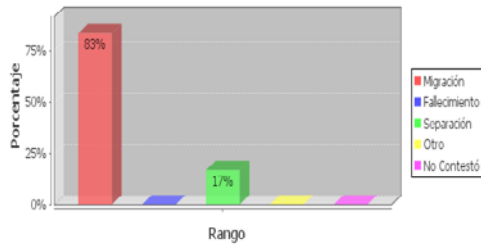


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

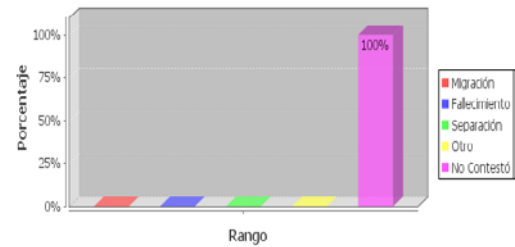
### Análisis

Una vez realizado el análisis y tabulación de datos se ha logrado identificar que el 50% viven con su padre y el 50% con su madre, debido a que uno de los dos viaja a otro país, caso diferente de los niños de padres no migrantes el solo el 17% vive con su padre y un 83% de la totalidad vive con sus padres. Por el motivo que los dos están juntos viviendo en familia.

**Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo**



**Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo**



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

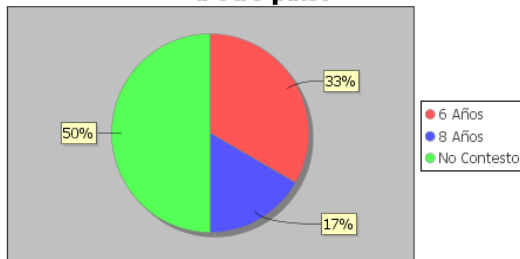
**Análisis**

Una vez realizado el análisis y tabulación de datos se ha logrado identificar que el 83% de los estudiantes dijeron que sus padres son migrantes y el 17% por separación es el motivo que no están junto a ellos y los niños de padres no migrantes prefirieron no contestar.

**2. Migración**

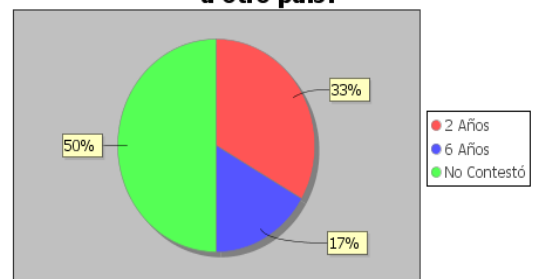
**Madre**

**¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?**



**Padre**

**¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?**



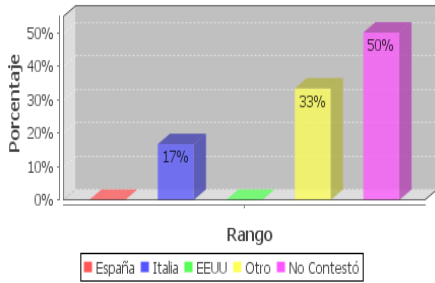
**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

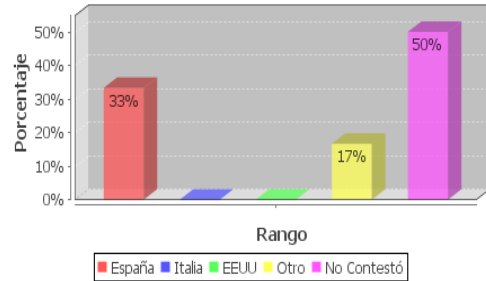
Como se puede observar que tanto el padre como la madre viajaron por igual por que da un 50%, según la información recabada por las encuestas realizadas a las diferentes personas.



**¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?**



**¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?**



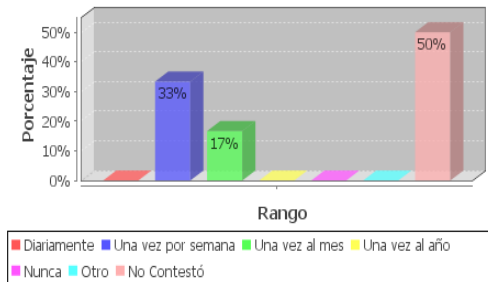
**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

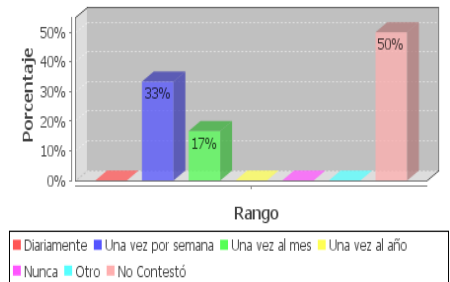
Una vez realizado el análisis e interpretación de resultados se puede observar el 33% de las personas que han migrado a otras ciudades han escogido las ciudades grandes como España, Italia y otras mejor decidieron no contestar.

**a) Migración y comunicación**

**Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador**



**Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador**



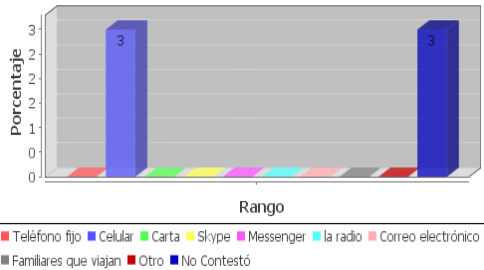
**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado el análisis e interpretación de resultados se puede observar que el 50%, de los niños prefirieron no contestar y el 33% solo lo hacen una vez por semana, y un 17% una vez al mes, de manera diferente

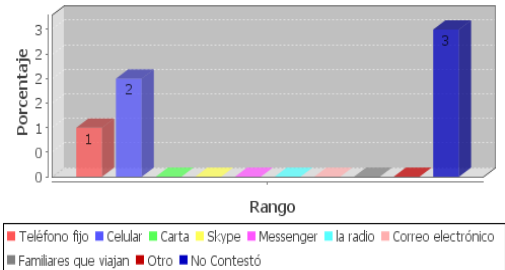
**Madre**

**¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?**



**Padre**

**¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?**



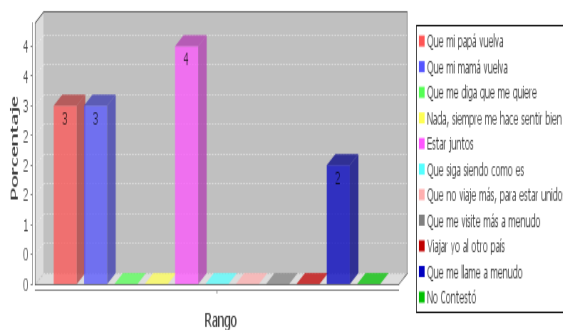
**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado poder identificar con que frecuencia y que medios de comunicación utilizan los padres con sus hijos que están acá en el Ecuador por lo que tres niños respondieron que por medio de vía telefónica mantiene comunicación con su padre mientras que con su madre uno se comunican por medio de teléfono fijo dos por celular y tres niños no contestaron.

**b) Migración y la relación familiar**

**¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?**

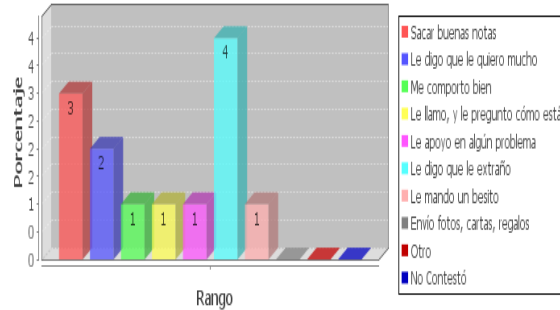


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Los alumnos de padres migrantes manifiestan que para sentirse bien, quieren estar unidos con sus familiares, por lo que tres niños quieren que su mamá vuelva de igual manera tres niños desean que su papases vuelva.

**¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?**

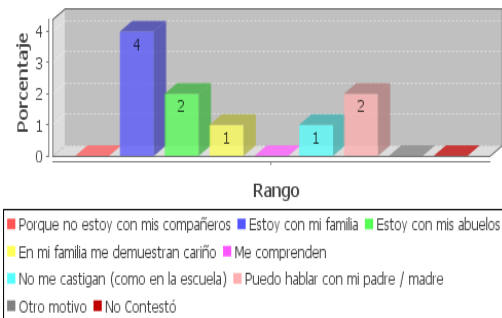


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Los estudiantes de padres migrantes manifiestan, que para que se sientan bien los padres les dicen que los extrañan y hacer lo posible de sacar buenas notas, por lo hay un porcentaje que les expresan a través del lenguaje oral.

**Razones por las que te sientes bien en la casa**

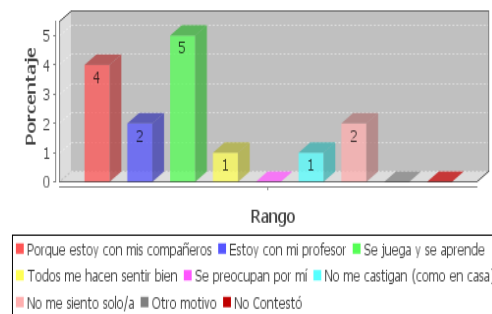


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

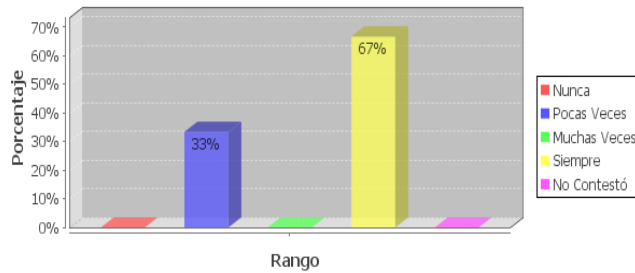
**Análisis**

Los alumnos de padres migrantes el 4% prefieren estar en la casa porque pueden estar con su familia ya sea con su abuelo que o su padre o madre que le acompaña, en tanto en la escuela el 5% quiere estar en la escuela por lo que se juega y aprende y por lo que se encuentran con sus compañeros de estudio.

**Razones por las que te sientes bien en la escuela**



### Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito

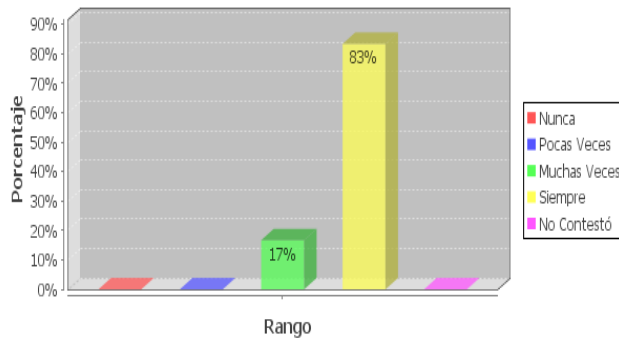


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

El 67% de los alumnos de padres migrantes siempre se sienten mal por no contar con el apoyo sea este materno o paterno afectando el aspecto emocional de los niños as.

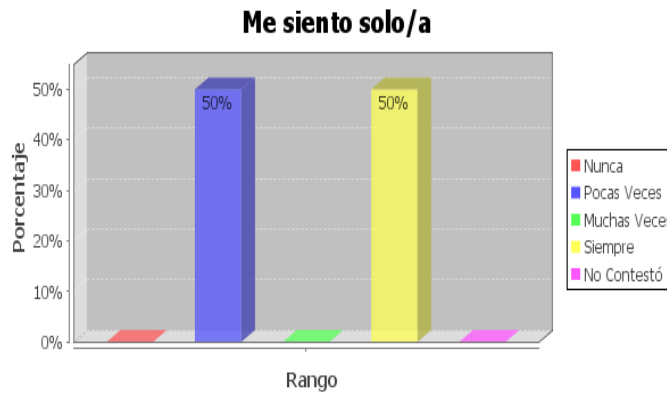
### Tengo esperanza de que regrese/n pronto



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

La esperanza nunca se pierde por que manifiestan un 83% de niños tienen la ilusión que regresen sus padres del exterior poderles brindar el cariño que requieren.

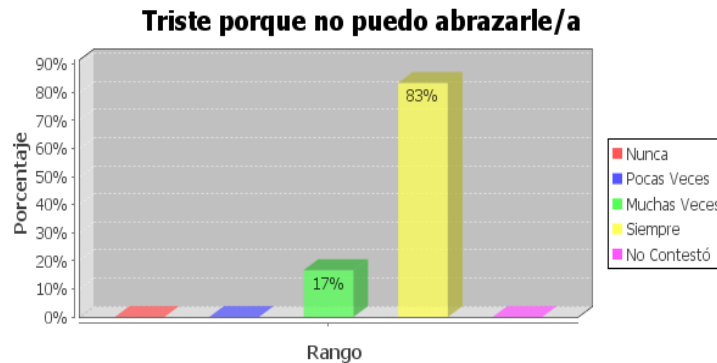


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

El 50% de los hijos de padres migrantes se sienten solos al no contar con sus seres queridos y poderles dar el cariño , y existe un 50% que pocas veces se sienten solos por que cuentan con sus tíos , abuelos o padre o madre que se queda en el Ecuador.



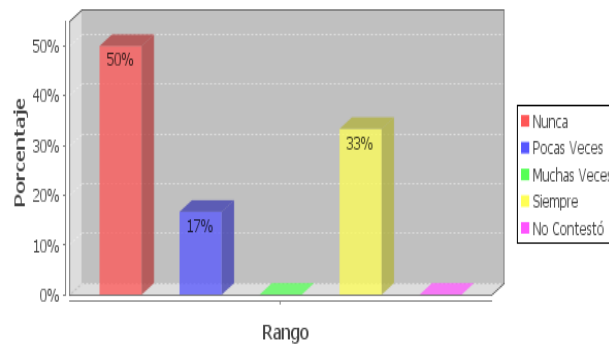
**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

En su mayoría los hijos de padres migrantes siempre se sienten tristes por no abrazar a su padre o madre que equivale a un 83% de los entrevistados y un 17 % muchas veces afectando en lo psicológico a estos niños.

### Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo

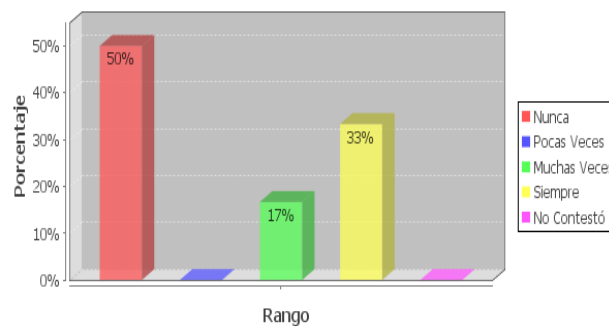


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

El 50% de los alumnos entrevistados las madres viajan al exterior, por lo que los niños no se sienten bien al no tener a su madre cerca de ellos, y poderles dar cariño y ternura.

### Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo

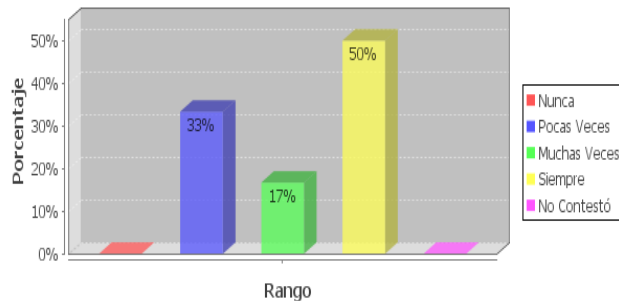


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

El 50% de los entrevistados los padres viajan al exterior, por lo que sus hijos no se sienten augustos contentos de no tener a su padre cerca de ellos.

### Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca

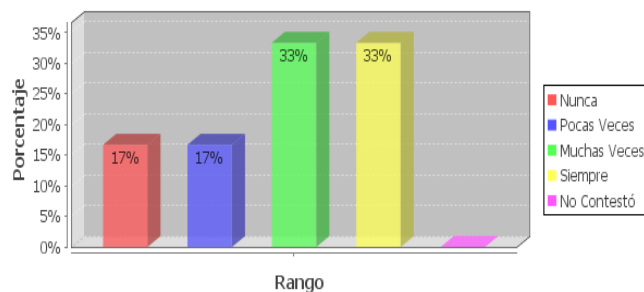


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

El 50% de los niños se sienten mal y triste cuando observan a los demás niños jugando con sus padres, y un 33% pocas veces se sienten tristes resignándose aceptando que no cuenta con su padre o madre cerca.

### Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabaja por mí



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Los alumnos de padres migrantes se sienten siempre mal el 33%, ya que sus padres se esfuerzan trabajan por darles lo mejor pero los padres no se dan cuenta que lo material no cuenta sino el cariño que se tiene que darle a los niños con las enseñanzas impartidas..

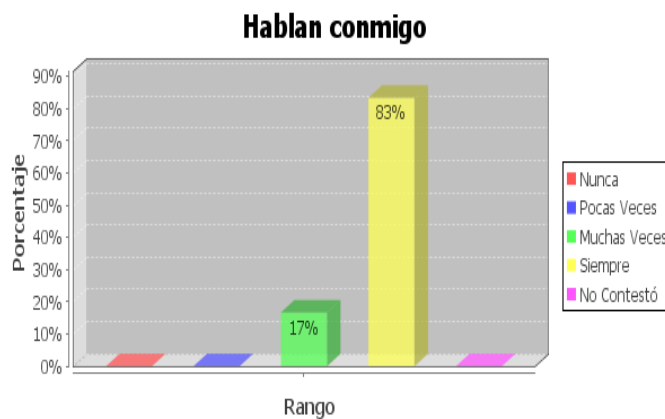


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

A la mitad de los niños de hijos de padres migrantes el 50% los padres les hacen promesas por ejemplo que tal fecha van a regresar y mentira causando una depresión en los niños y un 33% pocas veces les hacen promesas, en la que hay un mayor impacto en no hablar claro y no mentir a los niños o niñas



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)

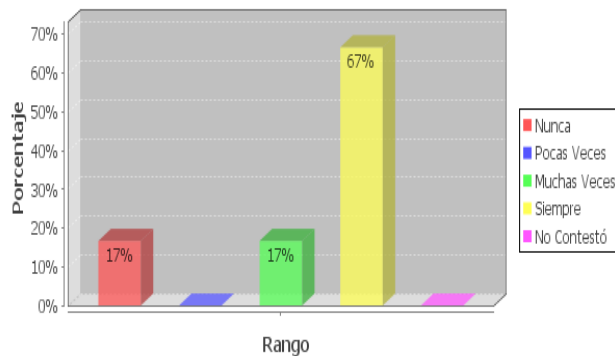
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

A los alumnos de hijos de padres migrantes en su mayoría un 83% se comunican hablando con ellos, entonces dando a conocer que siempre se comunican.



### Me llaman y me preguntan cómo estoy



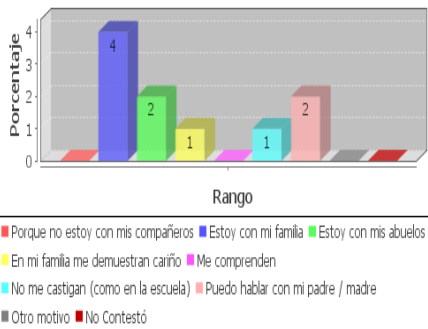
**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

A un grupo de niños un 17% nunca les llaman sus padres por lo que se ve que ya no hay cariño por sus hijos y un 67% se sienten mejor por lo que los llaman y les preguntan como están.

### c) Clima Escolar

#### Razones por las que te sientes bien en la casa

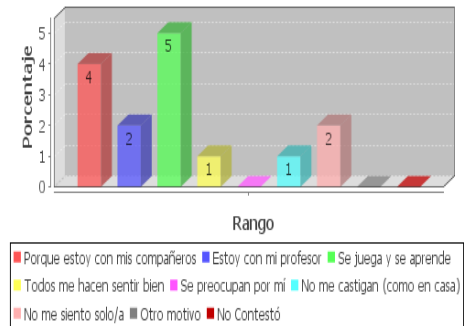


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

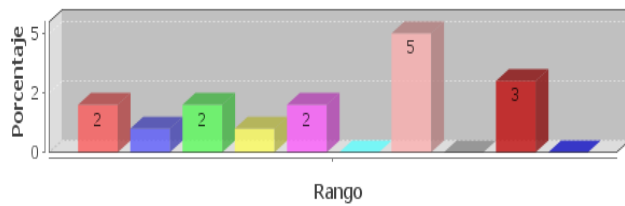
### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado poder identificar que se sienten felices porque están con sus familias y dos por que están con su abuelos uno por que su familia le demuestran cariño, uno por que no le castigan como en la escuela porque se comunican con su padre y madre.

#### Razones por las que te sientes bien en la escuela



### ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



- Que me dejen utilizar el Internet de la escuela
- Que mis profesores me den cariño
- Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo
- Tener más horas de recreo
- Que mis compañeros me den cariño
- Variedad en la comida, frutas, postres
- Que nos enseñen más cosas del país
- Nada, lo que hacen está bien
- Que los profesores se comuniquen con mi padre / mi madre
- No Contestó

**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

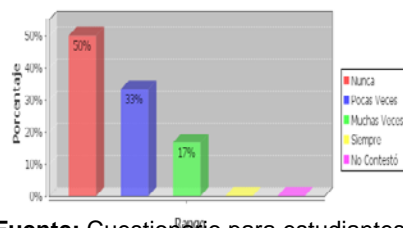
Los padres son orientadores y guías que pueden ayudar a sus estudiantes motivándoles a seguir adelante, el 5% de los hijos de padres migrantes desean que sus profesores les enseñen del país donde se encuentra su padre o madre y un 3% quiere que sus profesores se puedan comunicar con sus padres para tener un mayor acercamiento en la educación de sus hijos.

## 4. CLIMA ESCOLAR

### a) Relación interpersonal

#### Familia de padres migrantes

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



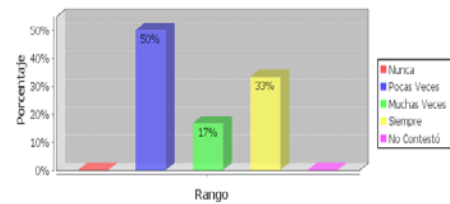
**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

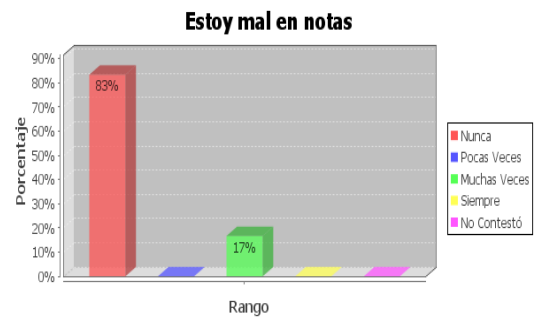
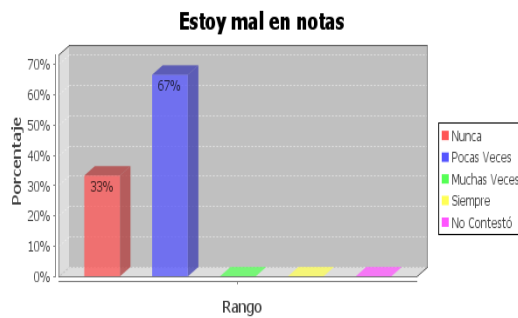
### Análisis

Se puede observar que más del 50% de los niños de padres migrantes se sienten solos ya que siempre es necesario el apoyo de sus padres en cualquiera que sea la decisión que tomen se puede apreciar que los niños de padres no migrantes se sienten solos pocas veces es por la razón de que están siempre al cuidado de los dos padres.

#### Familia de no migrantes

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas

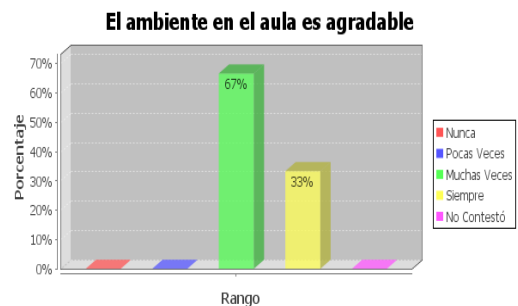
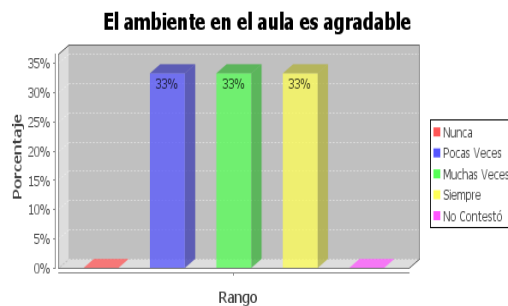




**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

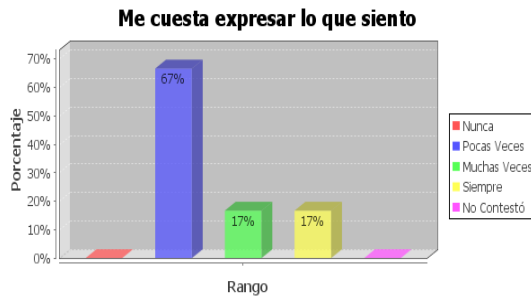
Una vez realizado la tabulación de datos se puede apreciar que el 33% de los niños de padres migrantes tienen malas notas, mientras que el 83% de los niños tienen malas notas es decir casi tienen los mismos problemas ya que el 67% muy pocas veces sacan malas notas y en muy poco porcentaje los niños de padre no migrantes, se puede apreciar que los niños es necesario que estén siempre pendientes de ellos, para que tengan un buen promedio en las calificaciones.



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

El ambiente en el cual nos desenvolvemos diariamente es muy importante para todos, en especial en los niños/as en etapa de aprendizaje, ya se puede apreciar en casi igual porcentajes se sienten muchas veces en un ambiente agradable y el 33% siempre están conformes.

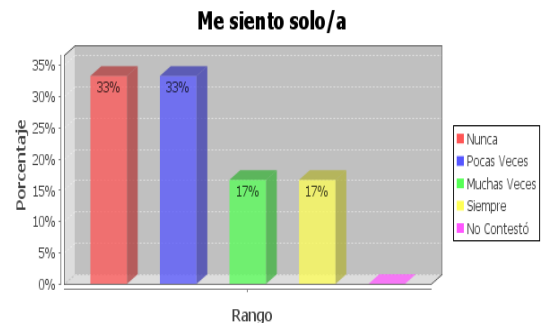


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

El sentimiento es algo muy difícil de poder describir, ya que todos no sentimos lo mismo, pero el 67%, pocas veces les cuesta expresar lo que sienten, el 57% no les cuesta expresar lo que sienten estos son los niños de padres no migrantes, por tal razón que es necesario siempre estar pendientes de cada progreso que den los niños sean estos migrantes o no migrantes.

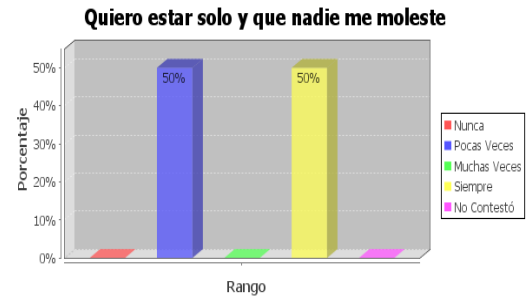
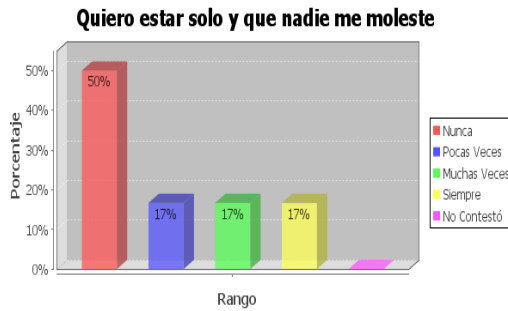


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

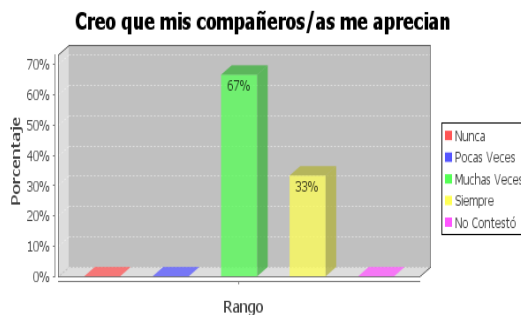
La compañía es necesaria para todos ya que somos seres sociales, es por tal motivo que el 50% de los niños de padres migrantes nunca se sienten solos, y el 33% pocas veces y el 17% siempre se sienten solos mientras que los hijos de padres no migrantes el 33% nunca se sienten solos y el 33% muy pocas veces, es por tal motivos que es necesario que todos los niños si fuere posible crecieran junto a sus padres para que ellos estén pendientes de su desarrollo y aprendizaje.



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

La soledad es muy preocupante para el desarrollo de los niños ya que el 50% de los niños de padres migrantes prefieren nunca estar solos, pocas veces el 17%, muchas veces el 17%, y siempre el 17%, mientras que el 50% pocas veces prefieren estar solos y siempre el 50%, cantidad preocupante también en los niños de padres no migrantes.



**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Al observar el compañerismo es muy bonito ver en todos los alumnos ya que de esta manera no se sentirían solos el 67% muchas veces creen que sus compañeros aprecian su compañía y amistad y el 33% aprecian mientras que el 17% creen que nunca son apreciados y el 17% muchas veces y el 67% siempre piensan que sus compañeros aprecian su compañía.

## b) Relación Escolar

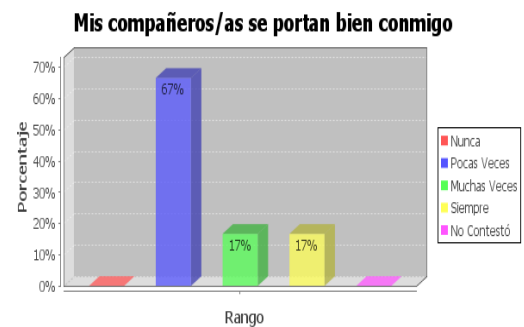
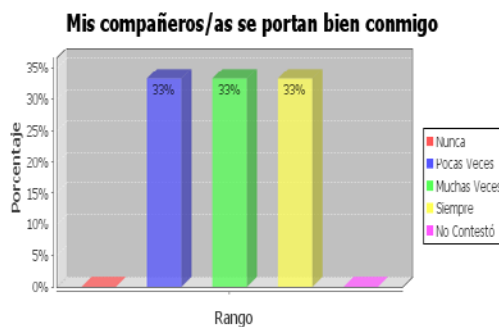


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

La comunicación en la relación escolar es muy indispensable, ya que se puede apreciar que el 50% muchas veces han puesto en práctica y siempre el 50% de los niños de padres migrantes y el 33% y el 67% siempre han estado de acuerdo con la comunicación de los compañeros.



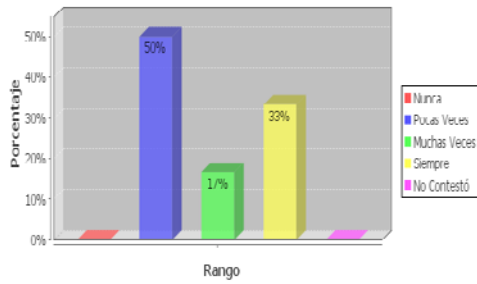
**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

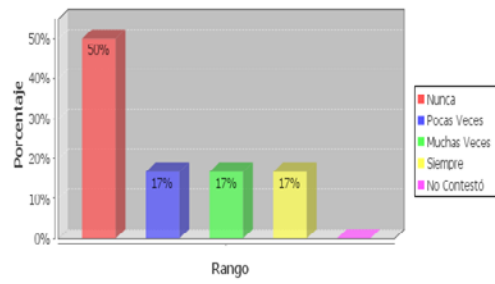
### Análisis

Mediante la tabulación de datos se puede comprobar que los niños de padres migrantes siempre, pocas veces y muchas veces los compañeros se portan bien con ellos, caso contrario con los niños de padres no migrantes pocas veces sus compañeros se portan bien y muy rara vez muchas veces logran llevarse bien con los demás compañeros, algo preocupante, por lo que se debe establecer lazos de amistad entre compañeros y mantener la unidad.

**Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden**



**Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden**

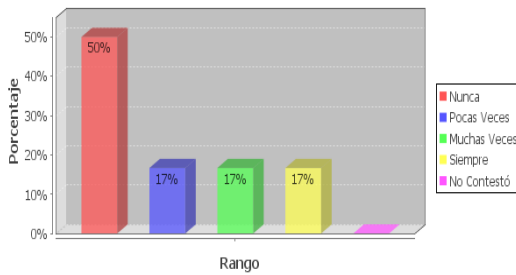


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

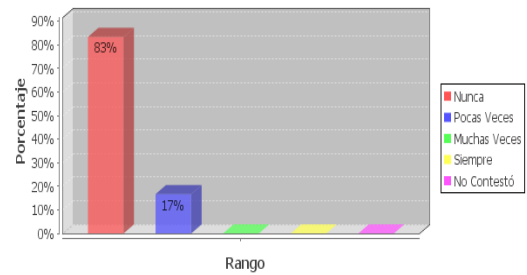
**Análisis**

De acuerdo a la tabulación de datos obtenida, puede apreciar que la critica puede productiva o destructiva, según como la apliquemos, es por tal motivo que se ha visto la necesidad de considerarla en este estudio, ya que los niños de padres migrantes tienen apoyo de los demás, mientras que los niños de padres no migrantes casi nunca reciben apoyo de los demás.

**Pego a mis compañeros/as**



**Pego a mis compañeros/as**

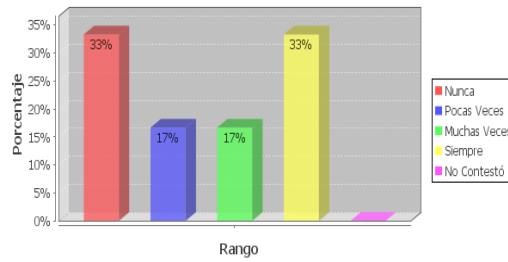


**Fuente:** Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

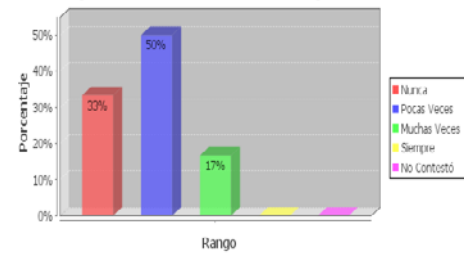
**Análisis**

De acuerdo a los datos obtenidos el 50% nunca pegan a sus compañeros de los niños de padres migrantes y muy pocas veces actúan violentamente, mientras que los niños de padres no migrantes el 83% nunca pegan a sus compañeros o muy pocas veces actúan mal.

Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas



Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas

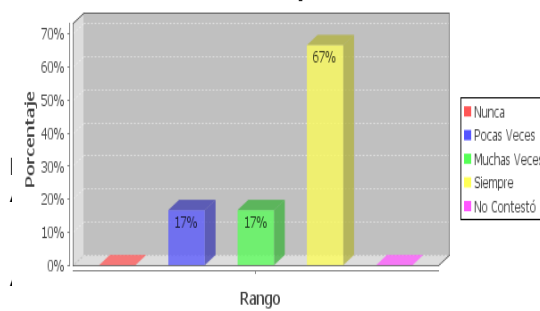


Fuente: Cuestionario para estudiantes (SINAC)  
 Autor: Jessica Valdiviezo

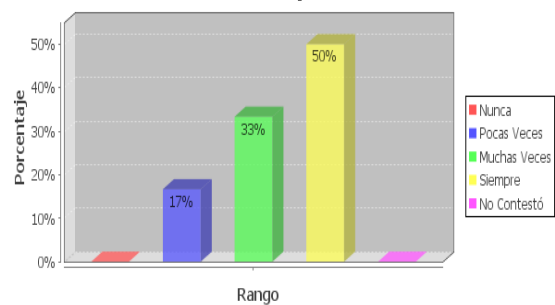
**Análisis**

Una vez desarrollado el análisis y tabulación de datos, se puede apreciar que el 33% de los niños se sienten disconformes por los compañeros hablan cosas malas de ellos y siempre lo hacen, ha diferencia que el 50% pocas veces lo hacen, los niños de padres no migrantes hay que considerar que son niños que están bajo el cuidado de sus padres y casi nunca se deben sentir solos no mal por las formas de cómo actúan sus compañeros.

Hablo con mis profesores



Hablo con mis profesores



El dialogo es muy indispensable para todos ya que somos seres numanos sociables, por tal razón los niños siempre hablan con sus profesores y eso es muy bueno mientras que los niños de padres no migrantes solo el 50% siempre hablan con sus profesores.



**PRESENTACIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS DE PADRES Y MADRES/REPRESENTANTES**

**1 .Datos de identificación**

**Migrantes**



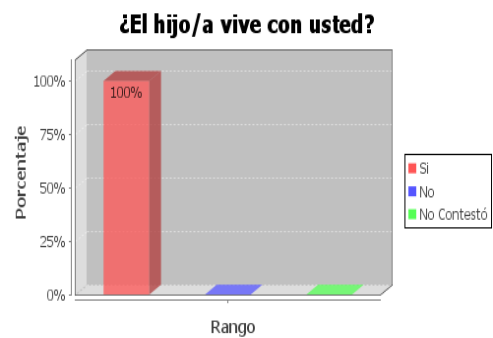
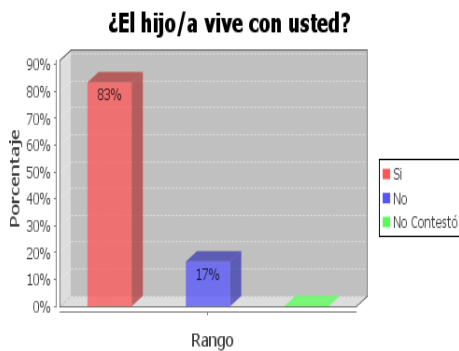
**No migrantes**



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación respectiva se ha logrado identificar que el grado de parentesco de los niños el 50% es su abuelo, el 37% su madre y un 17% el padre, de manera diferente en los niños de padres no migrantes el 83% son sus padres y el 17%, tiene un parentesco con su padre.

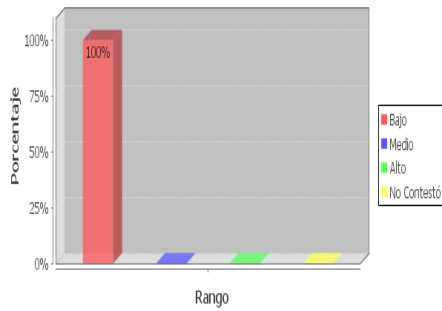


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

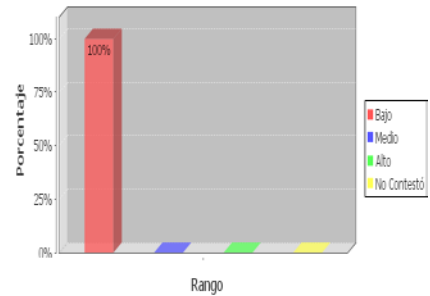
**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos el 83% de los niños de padres migrantes viven con su padre o madre y el 17% no viven con sus padres de manera diferente los niños de padres no migrantes el 100% viven con sus padres.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

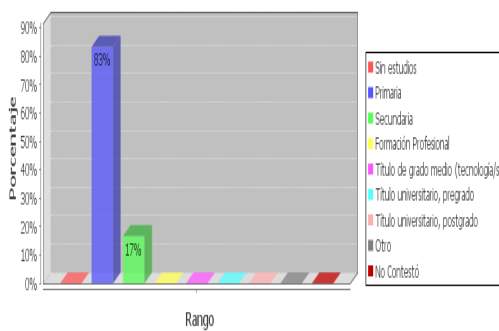


Fuente: Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
 Autor: Jessica Valdiviezo

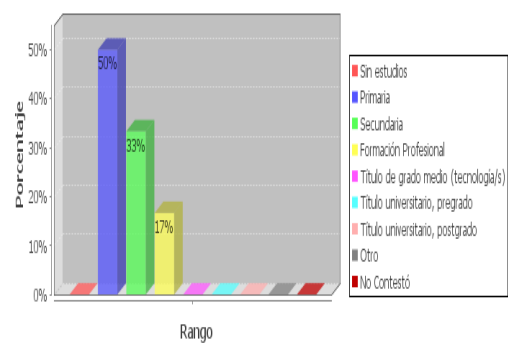
**Análisis**

Luego de haber revisado los datos de la encuesta se ha procedido a realizar tabularlos y mediante la tabulación se ha logrado comprobar que el 100% tanto de la migrantes como no migrantes el nivel económico es bajo.

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



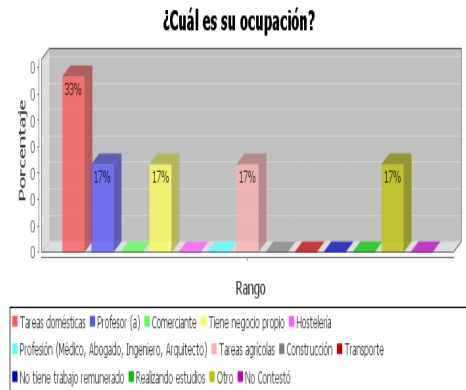
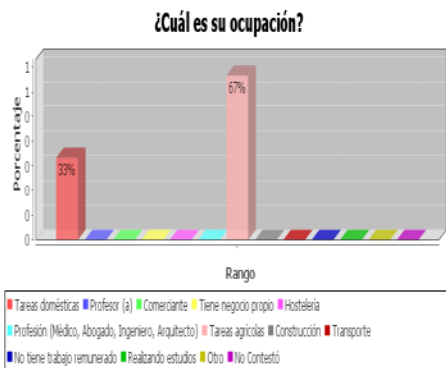
Máximo nivel alcanzado en sus estudios



Fuente: Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
 Autor: Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Para muchos padres y madres migrantes y no migrantes el nivel de estudio es la primaria el 83% de migrantes y un 17% secundaria y los no migrantes el 50% solo han seguido la primaria, el 33% secundaria y un 17% han obtenido una formación profesional.



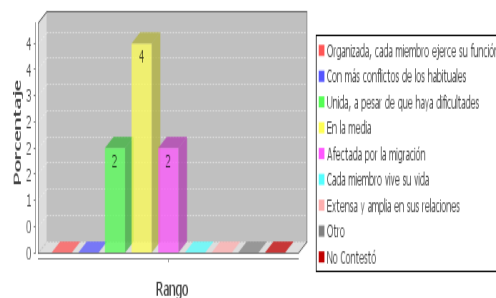
Fuente: Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
 Autor: Jessica Valdiviezo

### Análisis

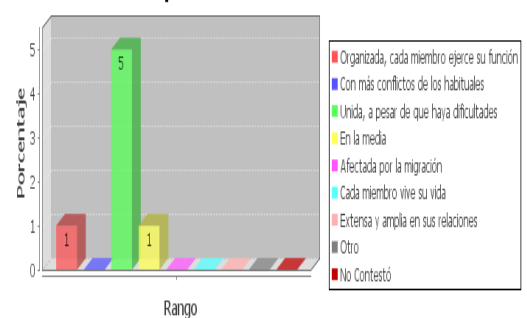
La ocupación de muchas personas que migran a otro país en su mayoría es de hostería y un 33% tareas domesticas, y de los no migrantes un 33% de tareas domesticas, un 17% profesor/a, 17% tienen negocio propio, 17% tareas agrícolas y un 17% otras actividades.

## 2. Organización familiar

En lo que se refiere a organización y relaciones personales cómo percibe usted a su familia?



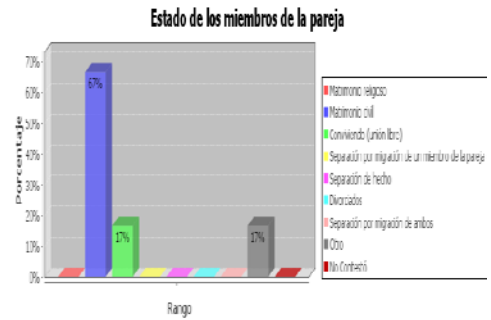
En lo que se refiere a organización y relaciones personales cómo percibe usted a su familia?



Fuente: Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
 Autor: Jessica Valdiviezo

### Análisis

En lo que se refiere a organización y relaciones familiares personales cuatro personas respondieron que su integración es a medias y dos están afectadas por la migración y dos están unidas a pesar de la distancia siempre están en comunicación y en los no migrantes cinco están unidos a pesar de las dificultades y además están organizados cada miembros de la familia.

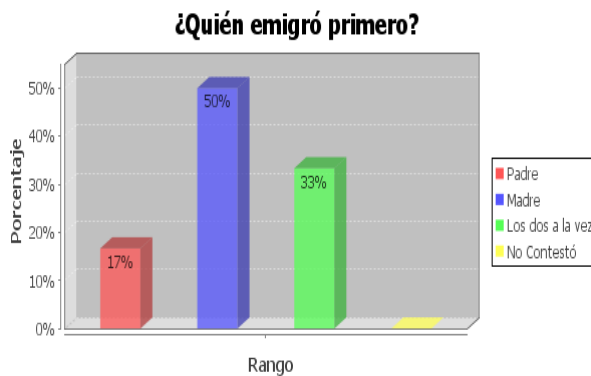


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

El estado de unión de las parejas es diverso ya que el 33% esta unido por matrimonio y un 33% están unidos librantemente, un 17% están separados por migración y 17% separados de la unión de hechos mientras los no migrantes están el 67% unidos bajo estado civil el 17% unión libre y el 17% otras maneras de unión.

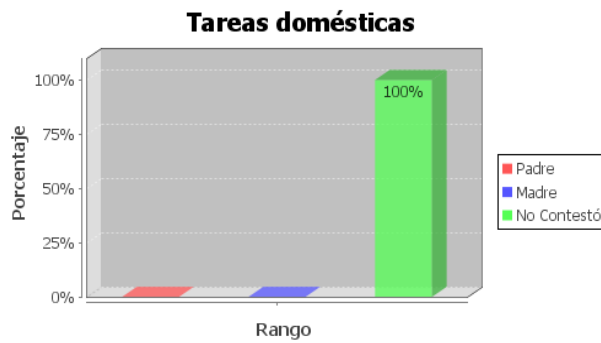
**3.-Migración**



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

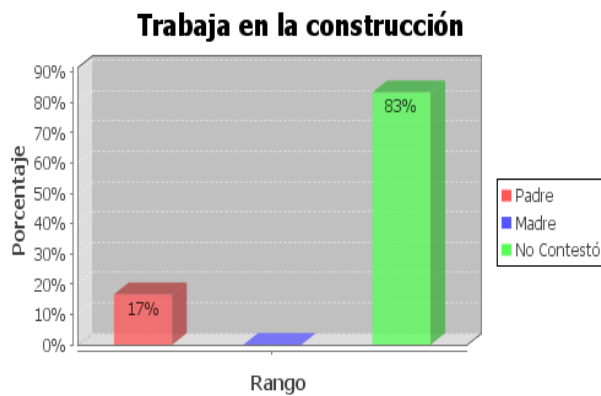
Quien emigro primero es una de las preguntas de controversial resultado un 50% fue la madre, un 17% fue el padre y un 33% los dos a la vez que se alejaron de sus hogares por migrar a otro país.



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

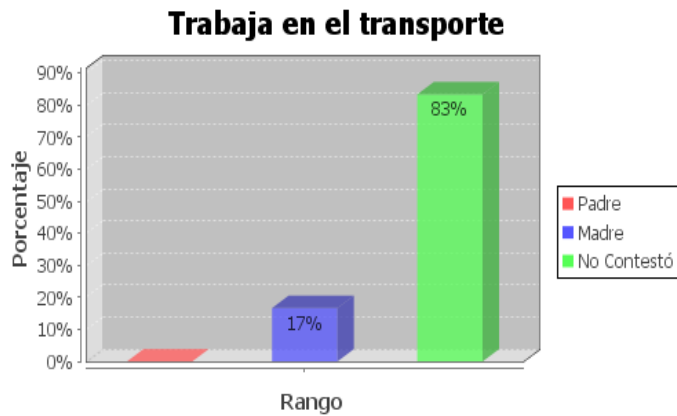
Los migrantes realizan el 100% tareas domesticas a cualquier lugar de los países que emigran, con la finalidad de mejorar su situación económica.



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

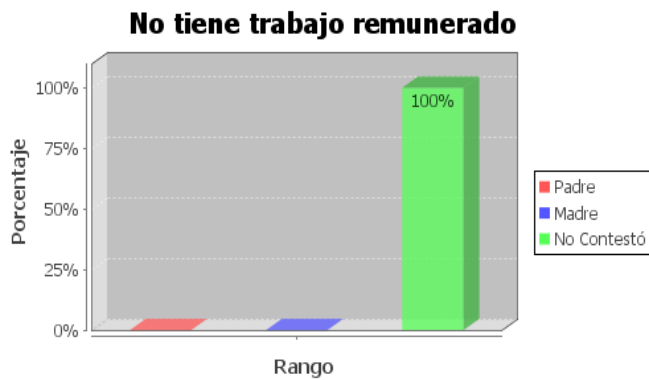
Una vez realizado la tabulación de datos el 83% Los padres migrantes prefirieron no contestar a esta pregunta y un 17% de padres trabajan en construcción.



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos el 83% no contestaron a las preguntas y un 17% trabaja en transportes la madre migrante.



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos de los padres migrantes se ha logrado determinar que el 100%, prefirió no contestar.



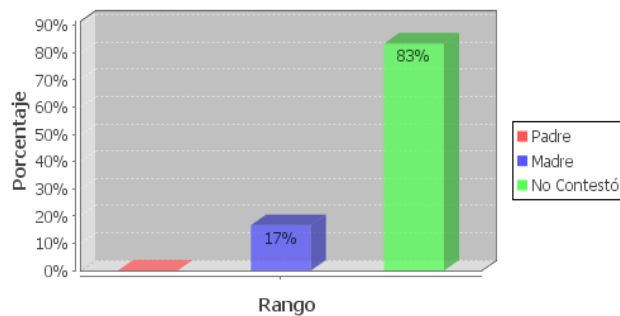
**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos de los padres migrantes se ha logrado determinar que el 100%, prefirió no contestar, en lo que se refiere a que si están realizando estudios.

### Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)

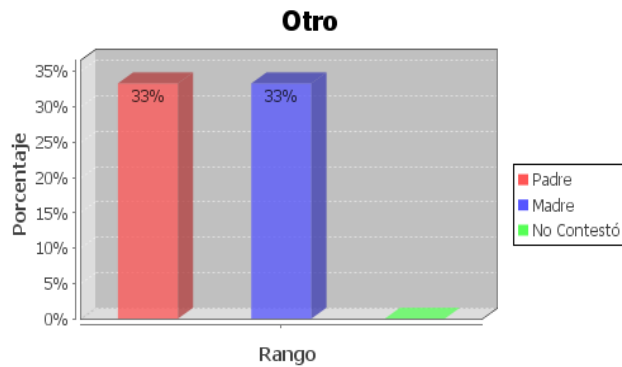


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

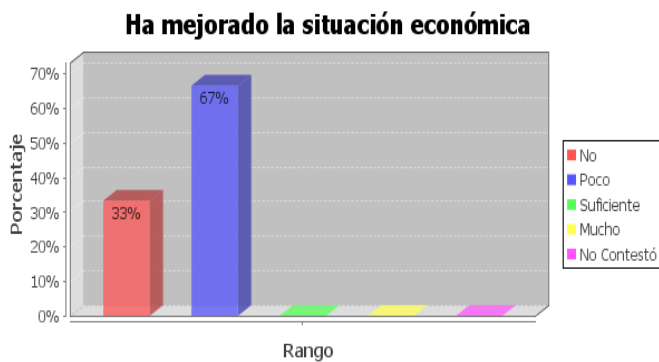
Una vez realizado la tabulación de datos de los padres migrantes se ha logrado determinar que el 83%, prefirió no contestar y un 17% las madres trabajan en actividades como cuidando a niños, ancianos y enfermos, con la finalidad de poder recoger dinero para enviar a su familia al Ecuador.



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos de los padres migrantes se ha logrado determinar que el 33%, la madre se dedica a otras actividades como trabajar en fábricas de forma temporal y de la misma manera el padre el 33% se dedica a otras actividades como guardias de seguridad en la que no son fijos en su trabajo.



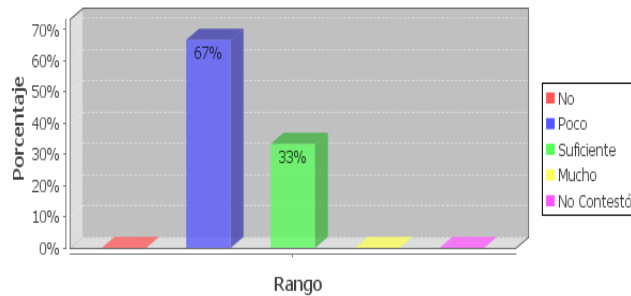
**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos de los padres migrantes se ha logrado determinar que el 67% poco ha mejorado en su situación económica y un 33% no ya que la situación sigue siendo la misma o peor para cuando se fueron.



### Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia

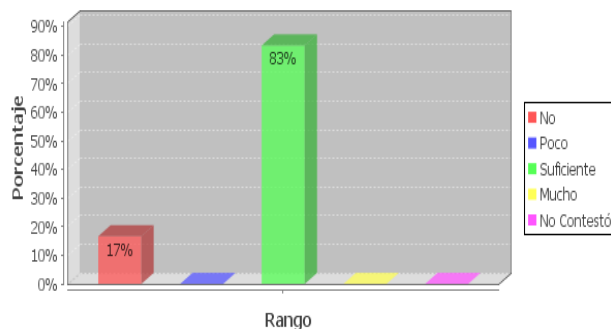


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos de los padres migrantes se ha logrado determinar que el 67%, poco se ha deteriorado la comunicación con su familia y un 33% tienen una comunicación suficientemente.

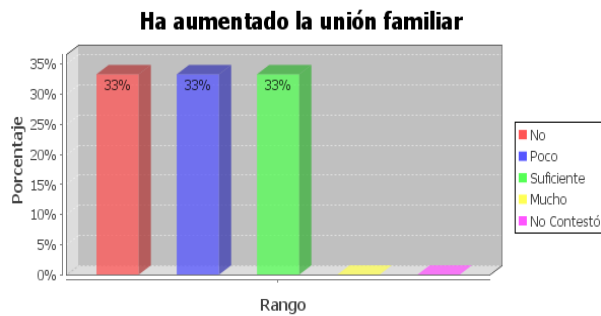
### Seguimos siendo familia, pero separados



**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos de los padres migrantes se ha logrado determinar que el 83%, dio a conocer que se sigue siendo familia aun que estén separados y un 17% no piensan de esa forma ya que hace mucho tiempo que se fueron y decidieron formar otra familia en el extranjero lo cual es muy doloroso para los que se quedan.

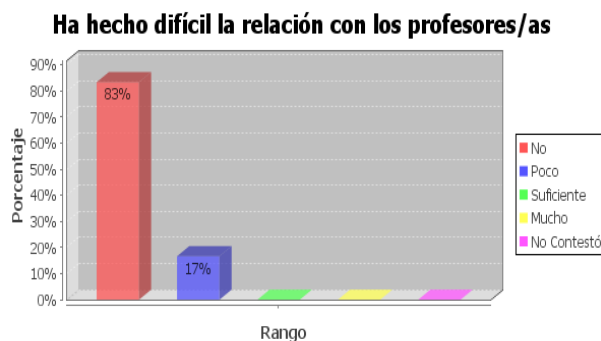


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos de los padres migrantes se ha logrado determinar que el 33%, suficientemente se han mantenido unidos y de igual forma poco están relacionados familiarmente y un 33% no aumentado la relación familiar puede ser por la distancia en la que se encuentran.



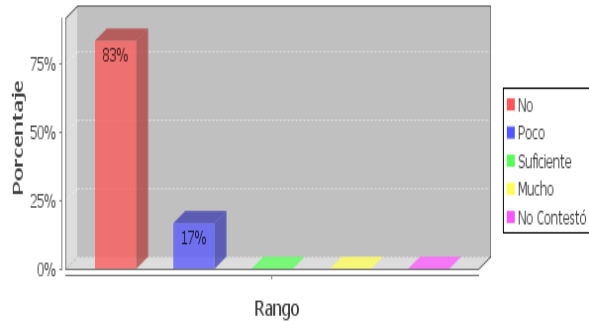
**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos de los padres migrantes se ha logrado determinar que el 83%, dio a conocer que se sigue siendo familia aun que estén separados y un 17% no piensan de esa forma ya que hace mucho tiempo que se fueron y decidieron formar otra familia en el extranjero lo cual es muy doloroso para los que se quedan.

### Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase

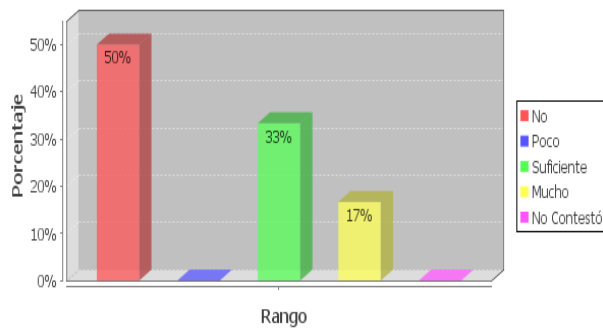


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Mediante la tabulación de datos se ha logrado determinar que un 83% no han provocado dificultades de relación con los compañeros de clases y un 17% poco han sido los problemas o dificultades que han tenido

### Ha provocado el divorcio de la pareja

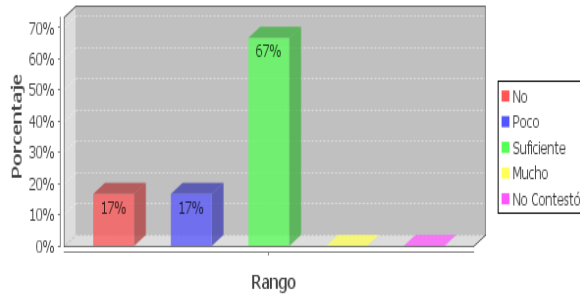


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Mediante la tabulación de datos se ha logrado determinar que un 50% no han provocado el divorcio y un 33% si y el 17% muchos se divorciaron por problemas y la distancia que han mantenido.

### Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona

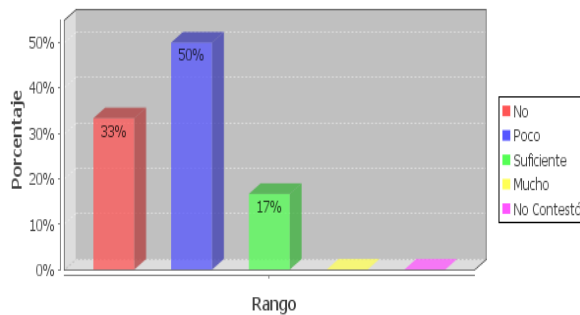


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Mediante la tabulación de datos se ha logrado determinar que un 67% está organizado suficientemente y un 17% poco organizado y un 17% no está organizado es por tal motivo que es necesario mantenerse organizado.

### Ha provocado conflictos en la familia

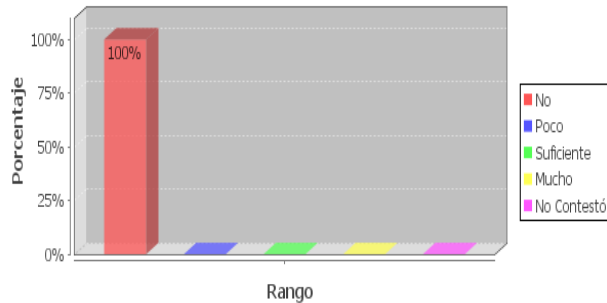


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Mediante la tabulación de datos se ha logrado determinar que un 33% no han provocado dificultades de relación de la familia y un 50% poco han sido los problemas o dificultades que han tenido y un 17% muchos han provocado conflictos en la familia.

### El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos



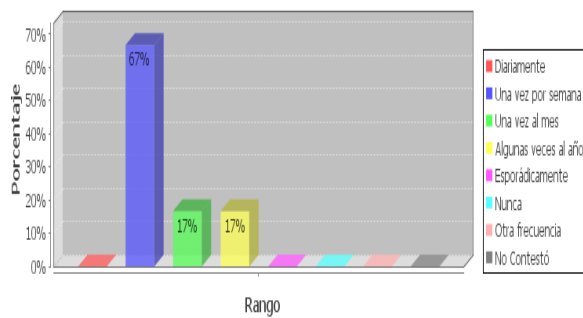
**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Mediante la tabulación de datos se ha logrado determinar que un 100% no están seguros de llevar al resto de la familia al país donde se encuentran actualmente viviendo y trabajando.

#### a. Migración y comunicación

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

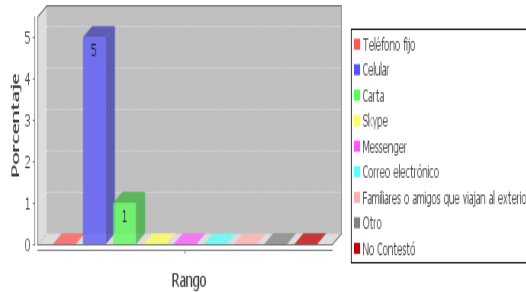


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Mediante la tabulación de datos se ha logrado determinar que un 67% se comunican una vez por semana y un 17% una vez al mes y un 17% algunas veces al año mantienen una comunicación estable.

**¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?**

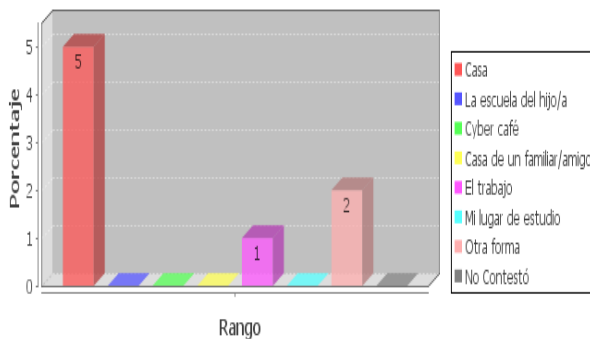


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Mediante la tabulación de datos se ha logrado determinar que un 5% utilizan métodos como el celular y un 1% por medio de cartas, la única finalidad es mantenerse comunicados con sus familiares.

**Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:**

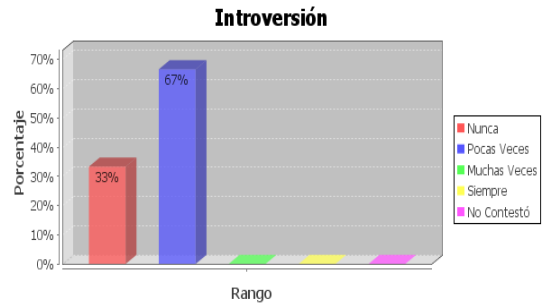
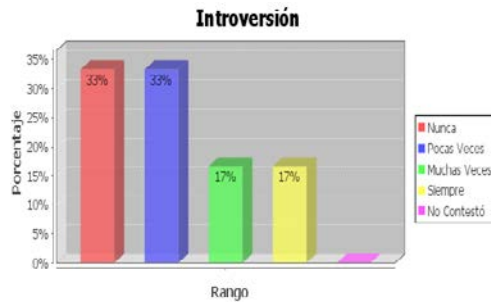


**Fuente:** Cuestionario para padres/madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Mediante la tabulación de datos se ha logrado determinar que un 5% realizan las comunicaciones desde sus casas y un 2% de otra forma y un 1% desde el trabajo, llaman a sus familiares del exterior.

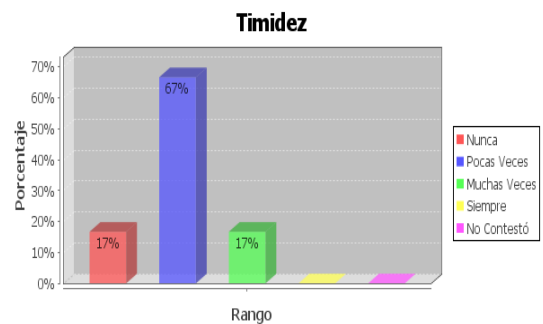
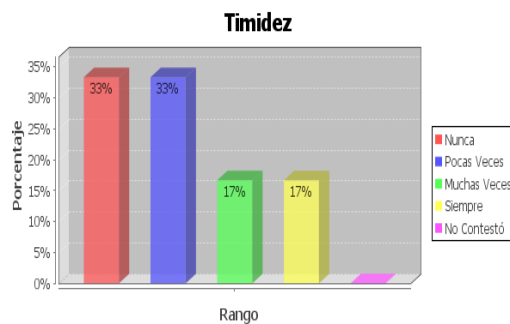
#### 4. Conductas observables en el niño/a



**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

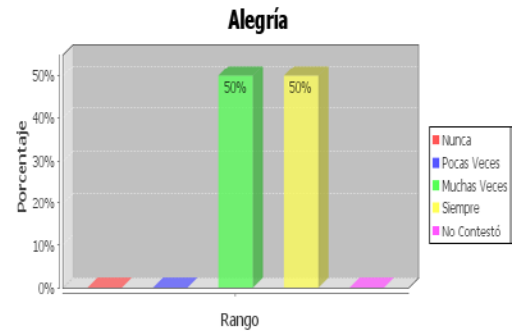
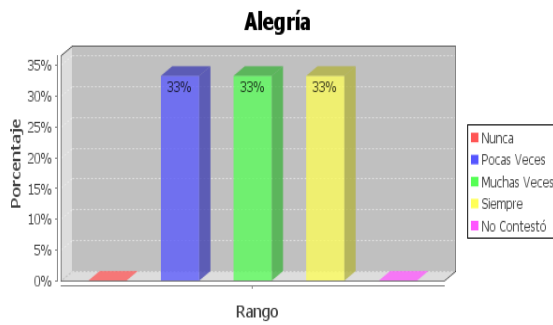
Las actuaciones de cada uno de los niños son muy indispensables las mismas que los docente y padres de familia deben tener muy en cuenta ya que esta actuación provoca graves problemas a cada uno de los niños.



**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

La timidez es un factor muy grave ya que esto puede causar problemas se puede apreciar que la mayoría de los niños de padres migrantes tienen graves problemas y el 67% de los niños tienen pocas veces timidez al tratar a los demás.



**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

La alegría es contagiosa, pero es muy preocupante ya que existe una cantidad igual ya que muy pocas veces sienten alegrías, y de igual manera el 50% los niños de padres no migrantes sienten muchas veces alegrías y de esta manera pueden aprender mejor.

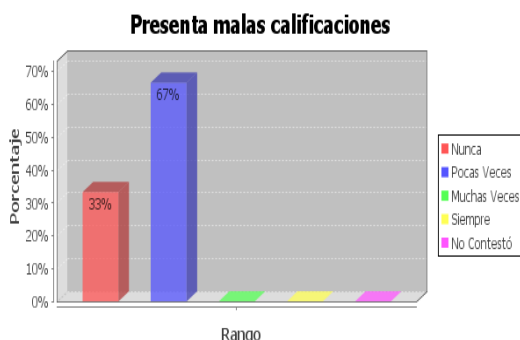


**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

La asistencia a clases es muy indispensable para el aprendizaje de todos los niños, por tal razón cuando el niño no quiere asistir a clases es algo preocupante por que puede estar pasando en su desarrollo estos pueden ser problemas familiares. Por lo que siempre no quieren ir a la escuela.



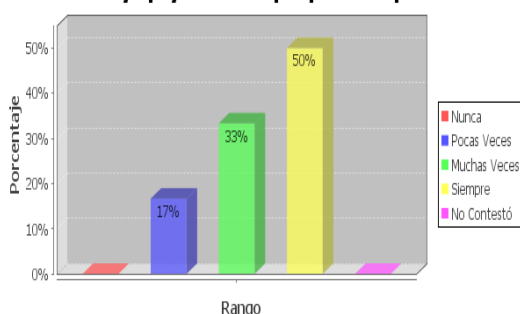


**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

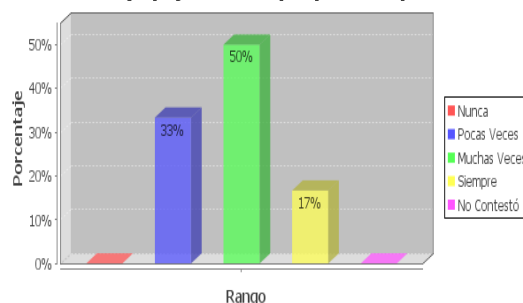
### Análisis

Las malas calificaciones son el problemas de todos los niños, pero solo el 33% de los niños de padres migrantes solo el 33% casi nunca presentan malas notas, y unas pocas veces el 67% se hacen notar con malas notas pero el 67% nunca presentan malas notas los hijos de padres no migrantes, y muy pocas veces dando un total del 33% presentan malas notas. Por lo que los docentes deben observar muy detenidamente este aspecto y lograr mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

### El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



### El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

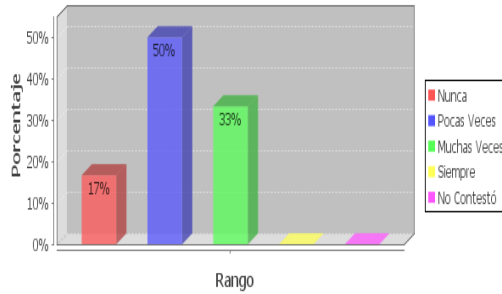


**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

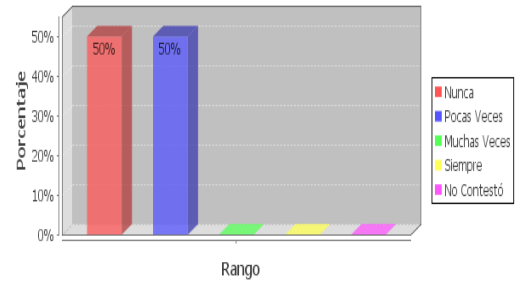
### Análisis

Los docentes deben dar apoyo e incentivos a sus alumnos por tal motivo los docentes cuidan tanto a niños migrantes y no migrantes casi por igual, y así dan estímulo a sus alumnos, animándoles para que no dejen de estudiar y se dediquen mejores notas y poder aprender más y ser buenos profesionales.

**El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**



**El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**

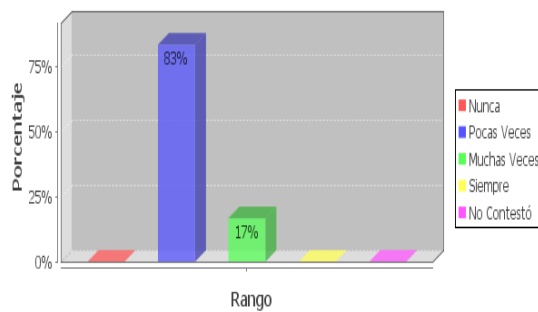


**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

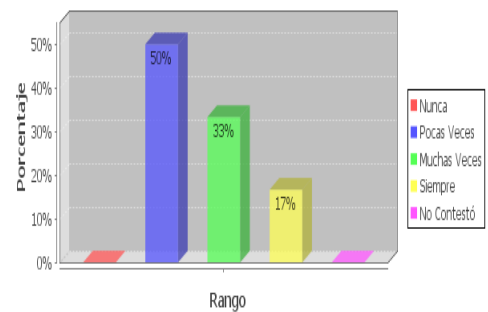
**Análisis**

Mediante la presente encuesta se ha logrado determinar que en el centro escolar cuenta con un 17% de recursos y personal docente y el 50% muy pocas veces y el 33% muchas veces, en centro educativos y por cantidades iguales opinaron los niños de padres no migrantes.

**Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento**



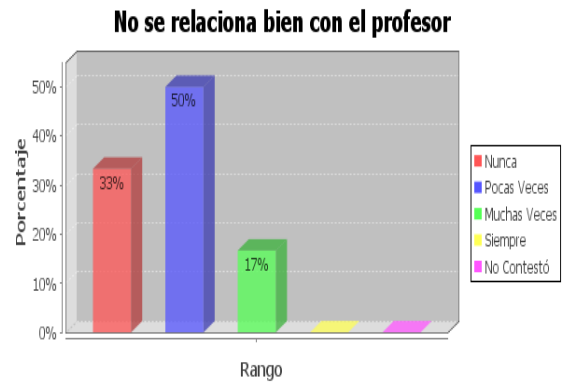
**Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento**



**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

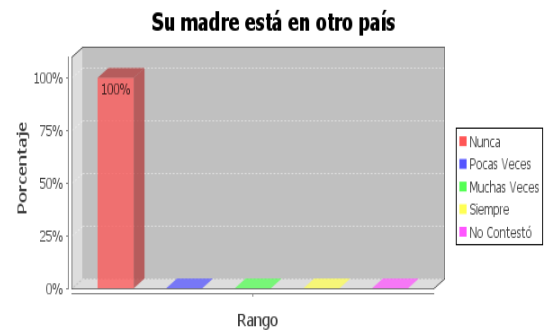
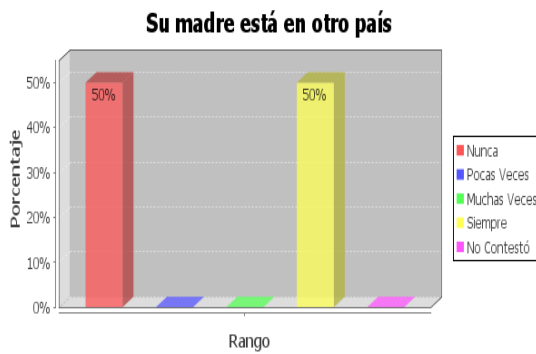
Mediante la realización y análisis de la presente encuesta se ha logrado determinar que un 83% de los compañeros son colaboradores y sirven de gran ayuda en todo momento, y de igual manera los niños de padres no migrantes opinaron que un 50% sus compañeros son de gran ayuda y colaboradores.



**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

De acuerdo a la tabulación de datos obtenidos mediante el SINAC, de las escuelas encuestadas se ha podido determinar que un 50% poco o nunca se relacionan bien con los profesores en los niños de padres migrantes, mientras que en cantidades diferentes han demostrado los niños de padres no migrantes. Por lo que se debe considerar sobre esta situación.



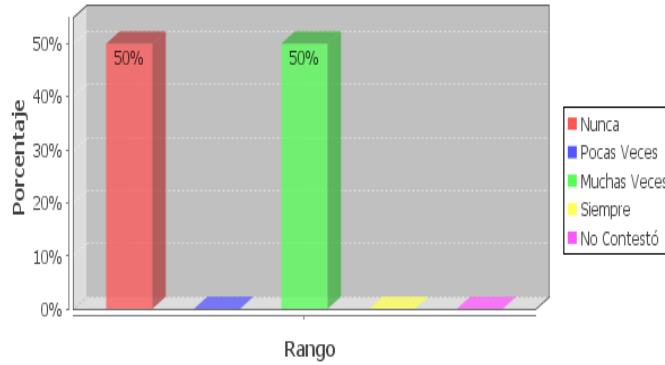
**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Mediante la realización de las encuestas y tabulación de datos se ha podido determinar que el 50% de los padres de hijos migrantes han viajado a otro país y siempre se encuentran viajando. Mientras que los niños de padres no migrantes manifestaron que nunca sus padres viajan a otros lugares quedándose ellos solos sin la protección de sus padres.

**-Si el hijo ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios**

**Económicas; debe ayudar materialmente a la familia**

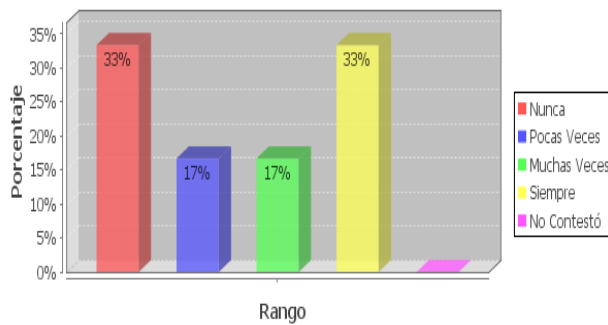


**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez determinado la tabulación de datos se ha logrado determinar que muchos niños están a punto de abandonar sus estudios un 50% muchas veces y un 50% no están seguros de tomar esta decisión ya que sus familias deben ayudar materialmente a la familia, y los ingresos económicos no son suficientes para ellos.

**Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes**

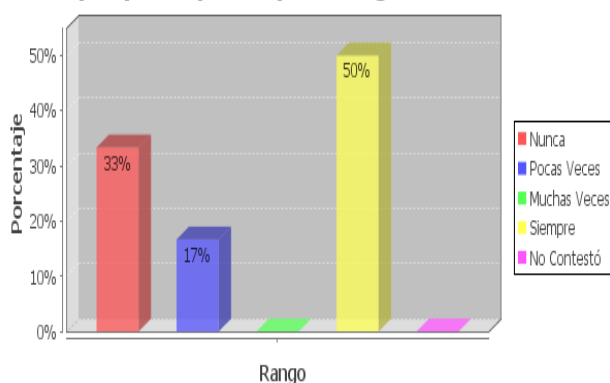


**Fuente:** Cuestionario para padres y madres (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez determinado la tabulación de datos se ha logrado determinar que muchos niños están a punto de abandonar sus estudios debido a que las remesas que les envían no son suficientes pero no son todos ya que el 33% no deciden y el 33% siempre han decidido tomar esta decisión pero no la hacen todavía.

### Porque quiere que sus padres regresen del exterior



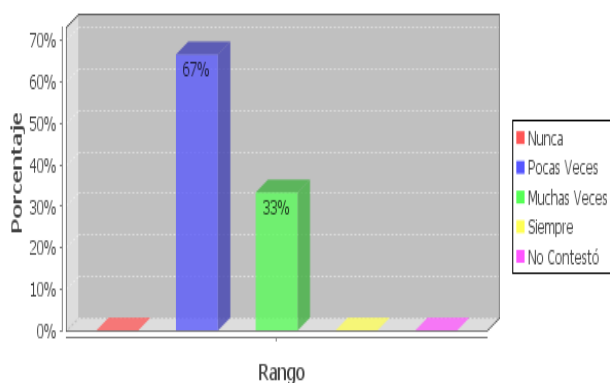
Fuente: Cuestionario para padres y madres (SINAC)

Autor: Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado el análisis y tabulación de datos se ha logrado determinar que un 50% siempre, un 33% nunca, y un 17% pocas veces quieren que sus padres regresen del exterior.

### No se relaciona bien con sus compañeros



: Cuestionario para padres y madres (SINAC)

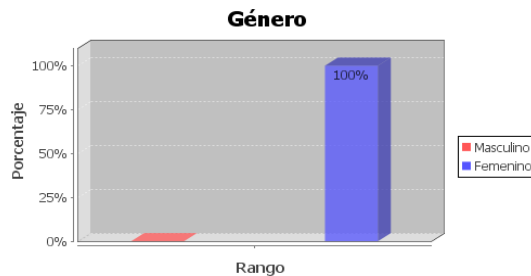
Autor: Jessica Valdiviezo

### Análisis

Pocas veces quiere abandonar sus estudios por que no se relaciona con sus compañeros en un 67%, y un 33% muchas veces quiere hacerlo por la falta de cariño que debería tener por parte de sus compañeros.

## PRESENTACIÓN DE LOS DATOS RECOGIDO DE LOS DOCENTES

### 1. Datos de identificación

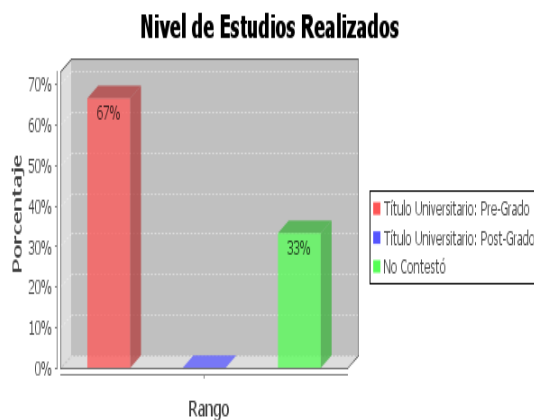


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Se puede observar que el 100% de docentes es profesoras sexo femenino las mismas trabajan todos los días con los niños sean estos hijos de padres migrantes y de padres no migrantes.

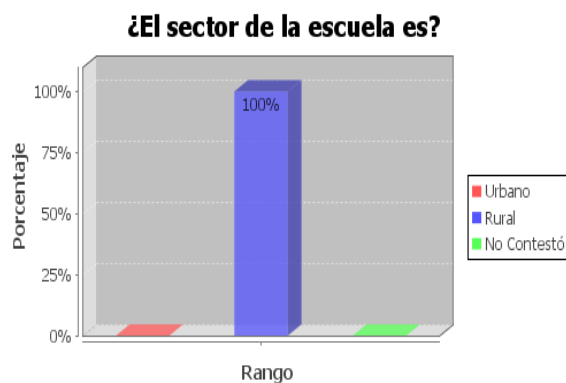


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

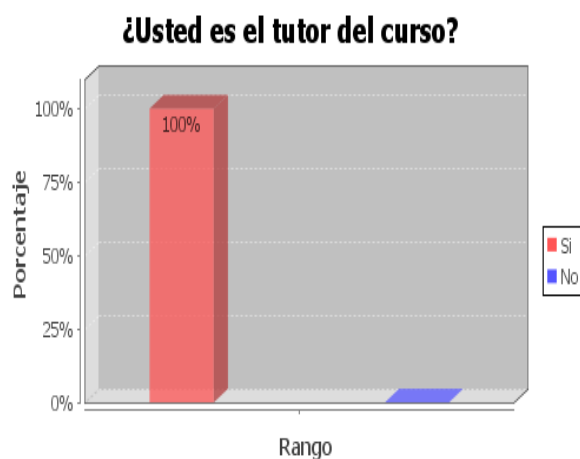
Mediante la tabulación de datos se puede observar que el 67% de docentes ha tiene título superior y un 33% no contestó esta pregunta, por tal motivo es necesario que todos los docentes estén estudiando para prepararse.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

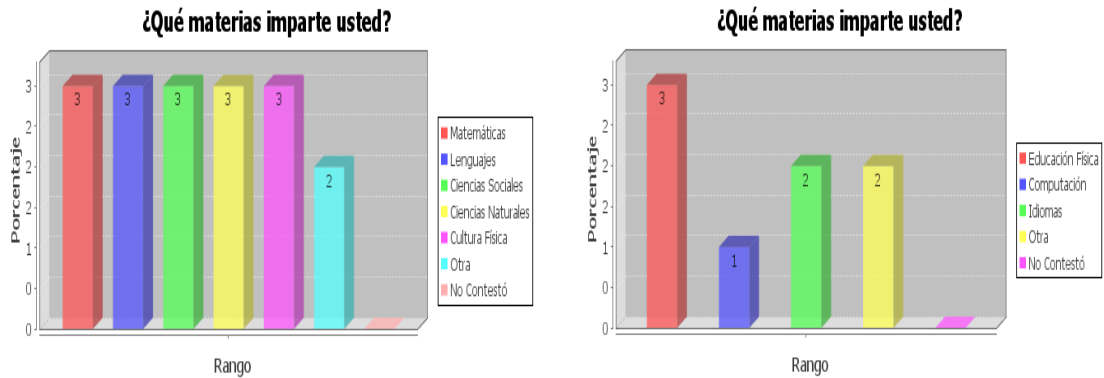
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado identificar que el sector de la escuela es rural, el 100%.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez determinada la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 100% son tutores de los cursos considerados para la investigación de la presente tesis.



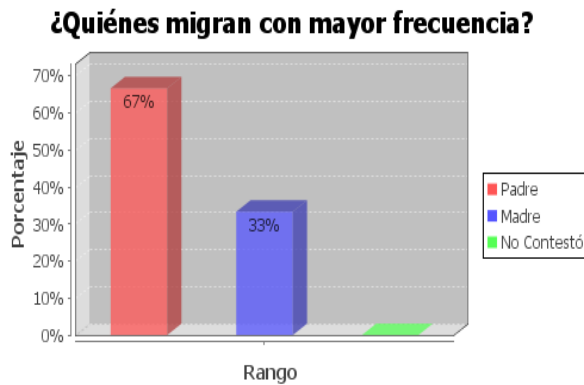
**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Se puede observar que los profesoras imparten todas las materias desde matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales, cultura física, y otros no contestaron a esta pregunta, de la misma manera se puede ver que la mayoría de docentes traban con las mismas asignaturas.

**2. Migración**

De acuerdo con su experiencia en el aula,¿ quiénes migran con mayor frecuencia?



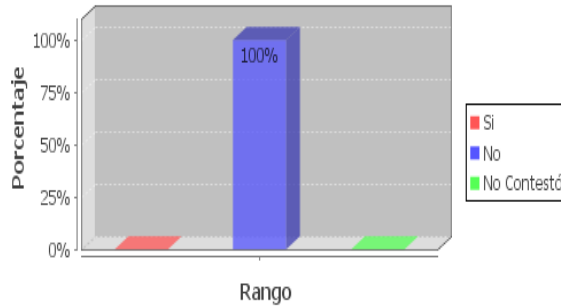
**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez determinado la tabulación se ha logrado identificar que el 67% migran con frecuencia son los padres y el 33% migra es la madre también, con la finalidad de obtener un trabajo y e Ingresos económicos para sus familias.



**¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?**

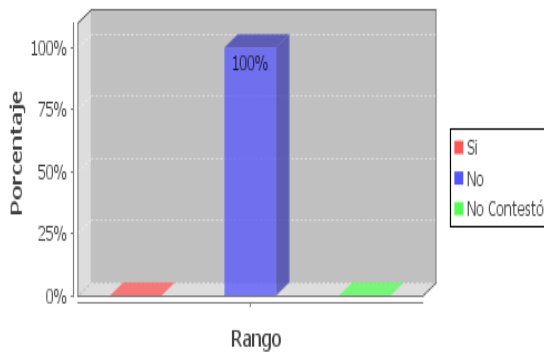


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Luego de haber realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que un 100% de los docentes no tienen programas de capacitación extracurriculares para los padres de familia.

**¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?**



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

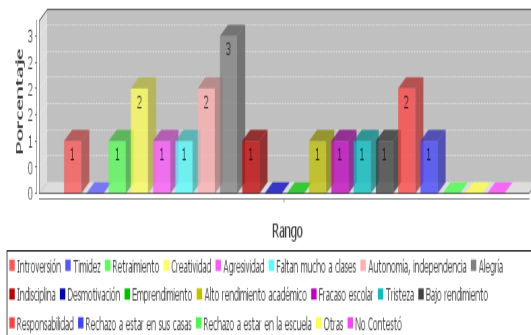
**Análisis**

Una vez determinado la tabulación de datos de las encuestas realizadas y consideradas en este estudio se ha logrado determinar que el 100% no existen programas específicos de migración para los padres de familia.

### 3. Conductas observables en el niño/niña

ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

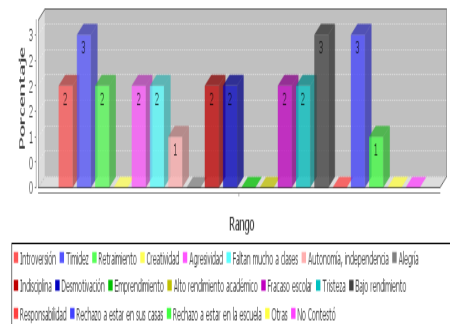
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Cuestionario para docentes (SINAC)  
 Autor: Jessica Valdiviezo

ESTUDIANTES QUE TIENE UNO O LOS DOS PADRES EN EL EXTERIOR

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

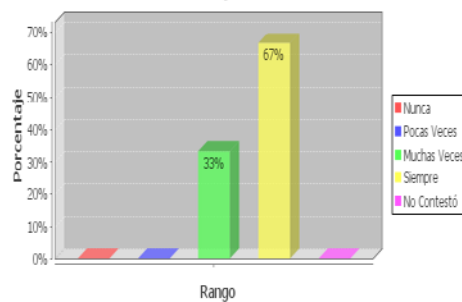


#### Análisis

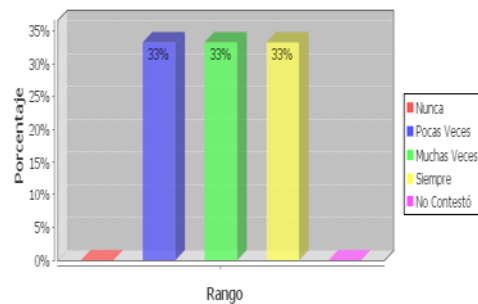
Mediante las conductas observables de los niño/as de padres migrantes se pueden observar tienen un bajo rendimiento estudiantil, son indisciplinados, se retraen rápidamente de casi forma similar pasa con los niños que tienen uno o los dos padres en el exterior son alegres, desmotivados, tímidos, retraídos, entre otros problemas que se presentan en la escuela.

### 4. Clima Escolar

Tiene un buen comportamiento en clases



Tiene un buen comportamiento en clases



Fuente: Cuestionario para docentes (SINAC)  
 Autor: Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar sobre el comportamiento de los niños de padres migrantes dando un resultado el 67% siempre tienen un buen comportamiento y 33% muchas veces de caso diferente los niños de padres no migrantes el 33% son pocas veces, muchas veces y siempre tienen un buen comportamiento.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

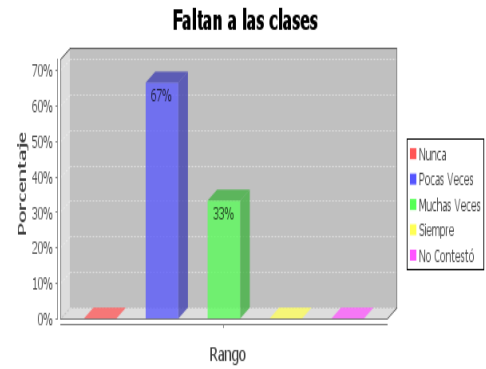
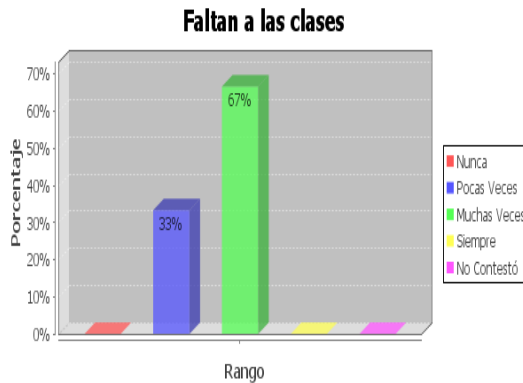
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar el 100% siempre se les nota felices en la escuela a los niños de padre migrantes mientras que el 100% de niños de padres no migrantes pocas veces.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

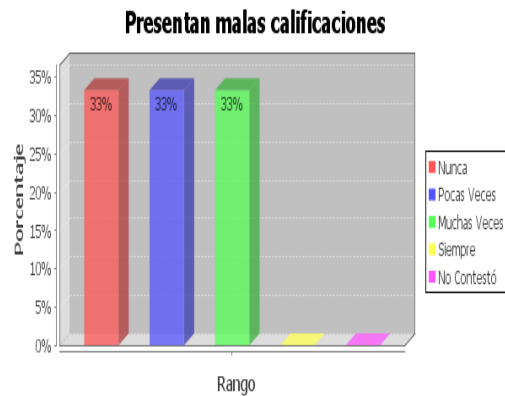
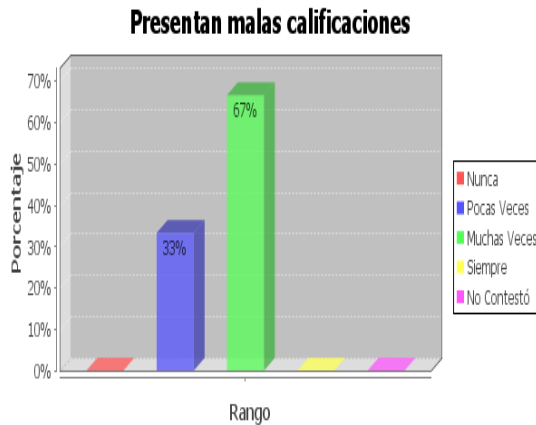
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que la comunicación es el eje principal en una escuela ya que el 100% de los niños de padres migrante mantienen una conversación con sus profesores mientras que los niños de padres no migrantes el 100% pocas veces se comunican con sus docentes



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

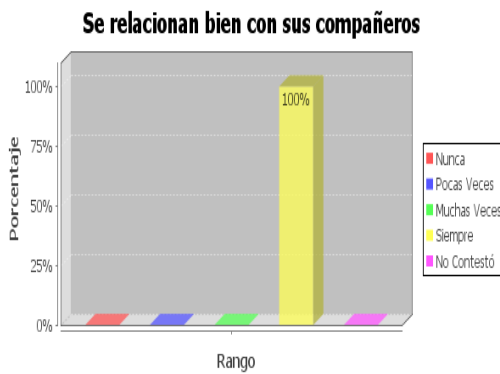
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% muchas veces faltan a clases y el 33% pocas veces, esto es el caso de los niños de padres migrantes y los niños de padres no migrantes el 67% pocas veces faltan a clases y muchas veces el 33% faltan a clases .



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

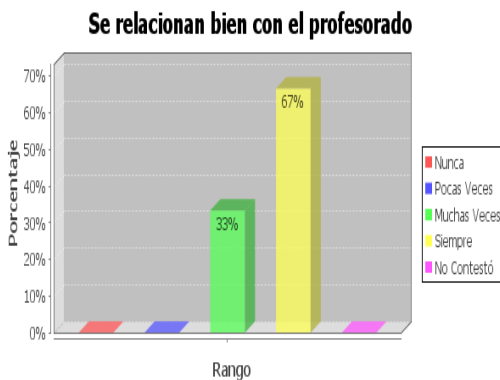
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% presentan malas calificaciones y el 33% pocas veces, esto en referencia a los niños de padres migrantes y los niños de padres no migrantes el 33% nunca presentan malas notas, el 33% pocas veces y el 33% muchas veces se puede notar que es preocupante por lo que se debería mejorar esta situación para que logran el aprendizaje de manera diferente.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

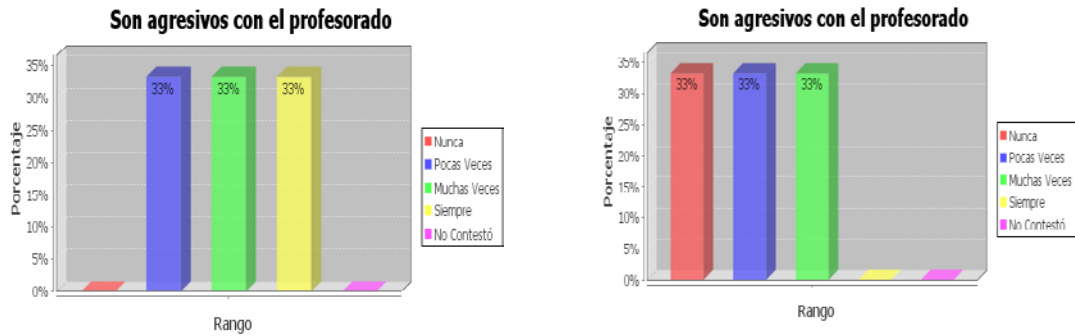
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 100% se relacionan bien con sus compañeros esto es en referencia a los niños de padres migrantes y mientras el 67% pocas veces se relacionan con los compañeros y el 33% no contestaron esta pregunta.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

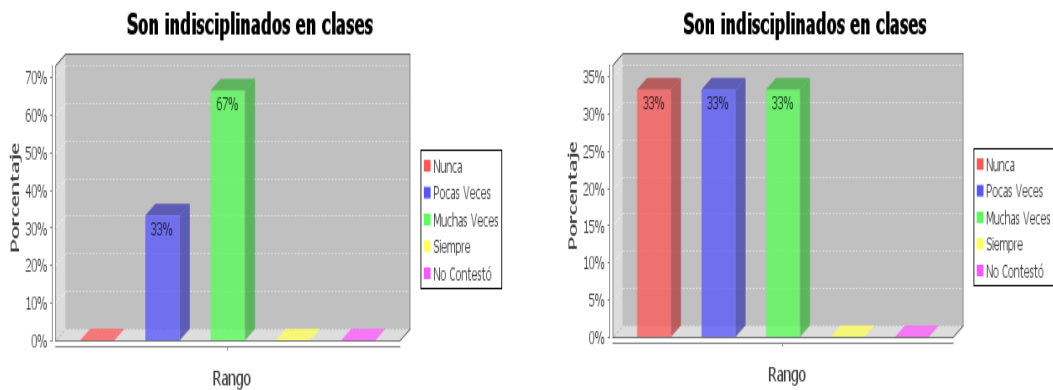
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% siempre se relacionan bien con los profesores y el 33% muchas veces esto es en referencia a los niños de padres migrantes y mientras el 100% pocas veces se relacionan bien con los profesores esto es referencia a los niños de padres no migrantes.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

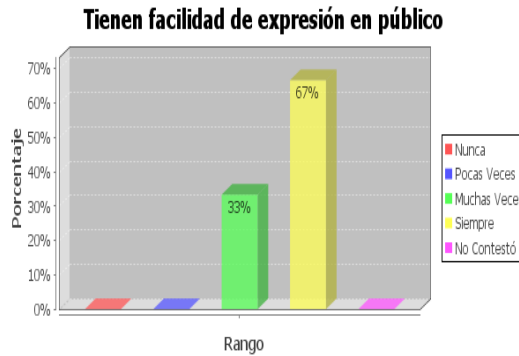
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 33% son agresivos con los docentes los alumnos en referencia a los alumnos de padres migrantes y de manera similar pasa con los niños de padres no migrantes.



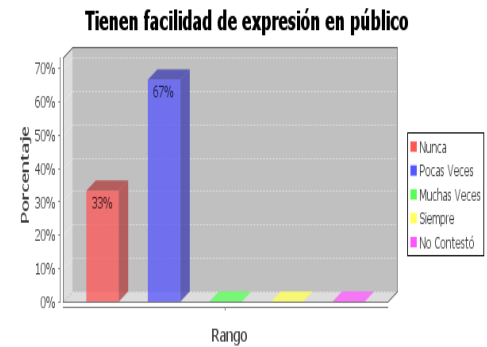
**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% muchas veces son disciplinados con sus docentes en clases y el 33% pocas veces, esto es en referencia a los alumnos de padres migrantes y en manera diferente los alumnos de padres no migrantes el 33% nunca son disciplinados, el 33% pocas veces y el 33% muchas veces, es decir existen niños de parte y parte necesitan mas disciplina.



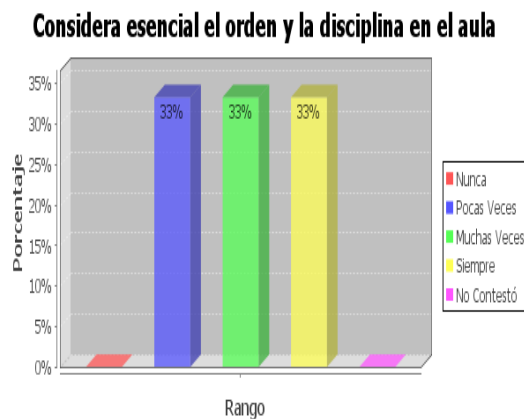
**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo



### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% de los niños tienen facilidad para hablar en público y el 33% siempre, esto es en el caso de los niños de padres migrantes y los niños de padres no migrantes el 67% pocas veces y el 33% nunca tienen facilidad de expresión.

#### a. Estilo pedagógico del docente

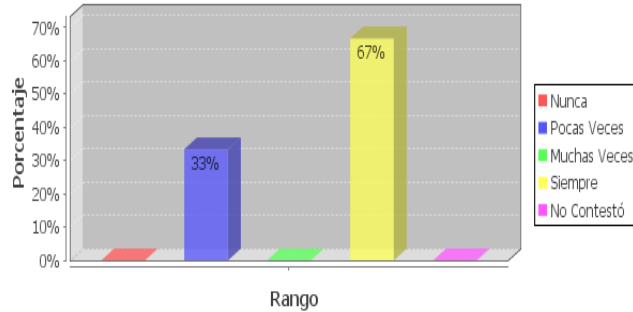


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que se considera esencial el orden y la disciplina en el aula el 33% siempre, 33% muchas veces y el 33% pocas veces.

**Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,**



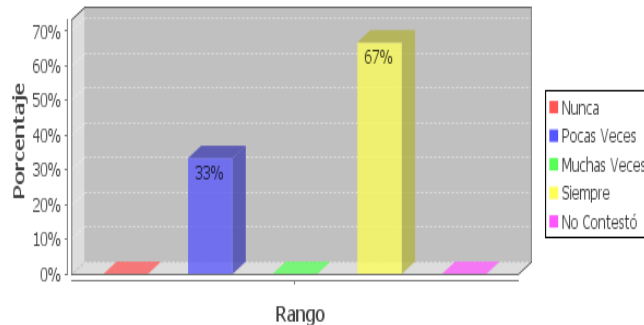
**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% siempre y el 33% pocas veces les gustan que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas.

**Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado**



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)

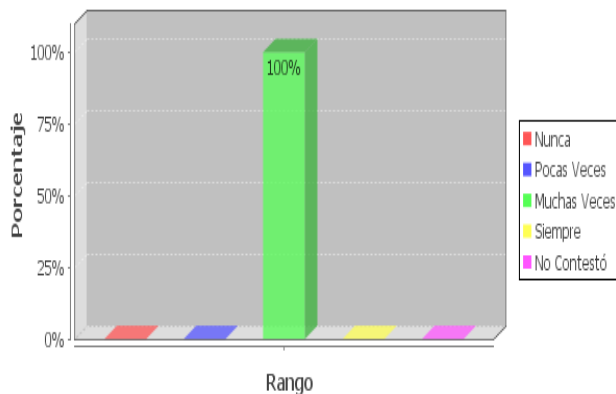
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% siempre y el 33% pocas veces los docentes son exigentes con las actividades y además se esfuerzan por mantener un clima equilibrado con los alumnos en clases.



### El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases

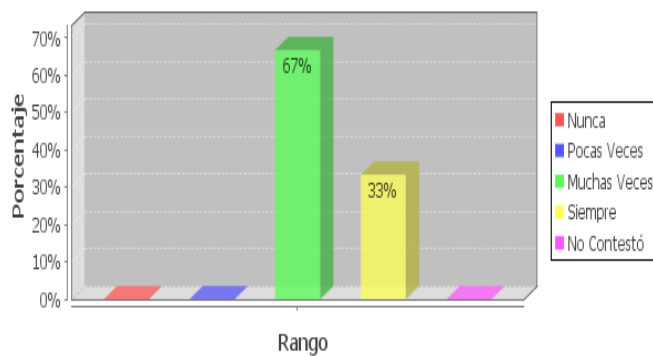


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 100% de los docentes deben cambiar la planificación de sus clases y así poder trabajar de una mejor manera con sus alumnos/as.

### El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias

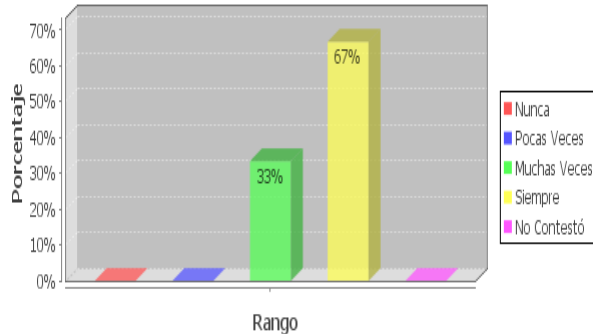


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% muchas veces y el 33% siempre el profesor debe estar formado en temas de diversidad como de género, migración y etnias para poder impartir a sus estudiantes.

### Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado

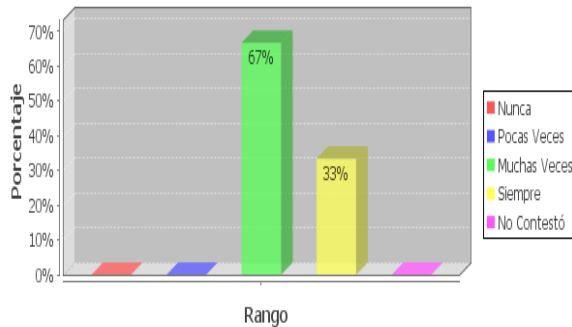


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% siempre y el 33% muchas veces los docentes necesitan mayor cooperación y comunicación entre el profesorado o compañeros de trabajo para tener mejor coordinación.

### Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor

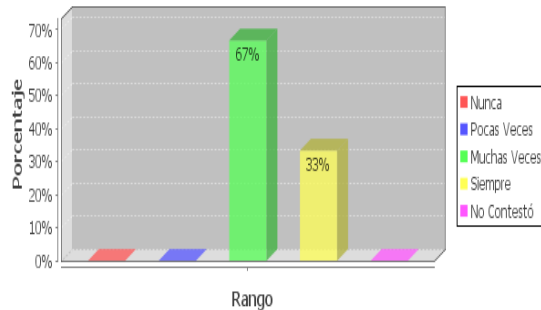


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% muchas veces y el 33% siempre se necesitan mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor.

### **Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante**

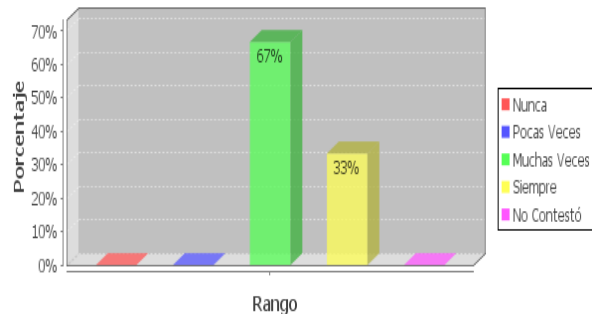


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### **Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% muchas veces y el 33% siempre sería bueno conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante para así poder mejorar la calidad de educación.

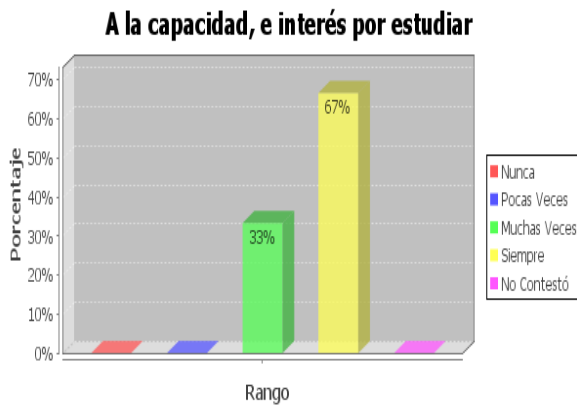
### **El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.**



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### **Análisis**

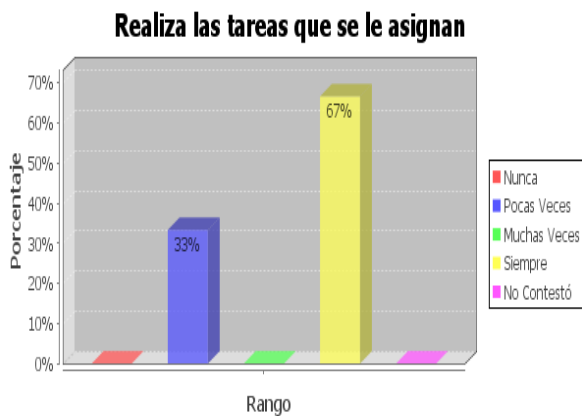
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% muchas veces y el 33% siempre el Centro Educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias para de esta manera poder trabajar en comunidad y así mejorar la relación entre el docente alumno y comunidad.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% siempre y el 33% muchas veces, de los niños de padres migrantes y los niños de padres no migrantes la capacidad e interés por estudiar es diferente

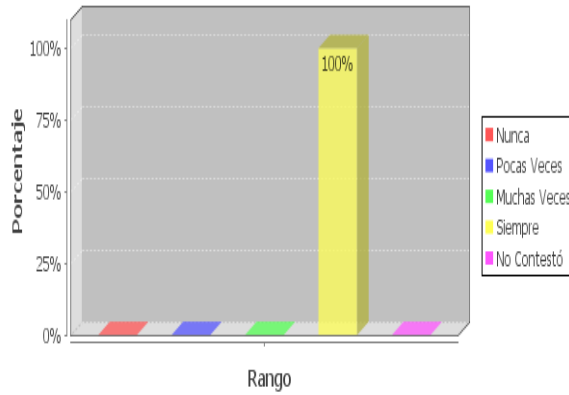


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

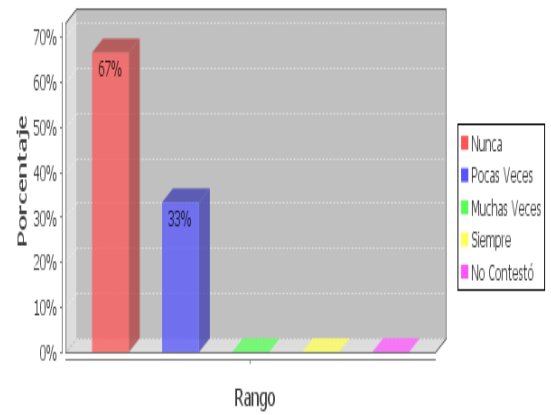
**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% siempre y el 33% pocas veces realizan las tareas que son asignadas por los docentes diariamente o según la planificación diaria y de igual manera pasa en los niños de padres no migrantes

**El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre**



**El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre**

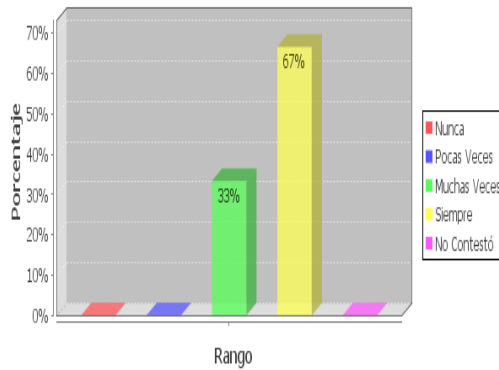


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

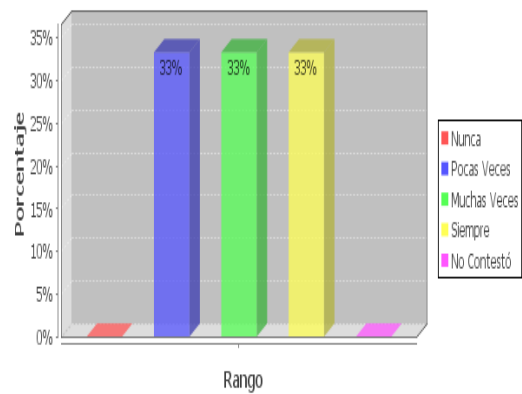
**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 100% de los niños reciben apoyo de su madre y el 67% nunca y el 33% pocas veces esto es a referencia de los niños de padre no migrantes.

**El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre**



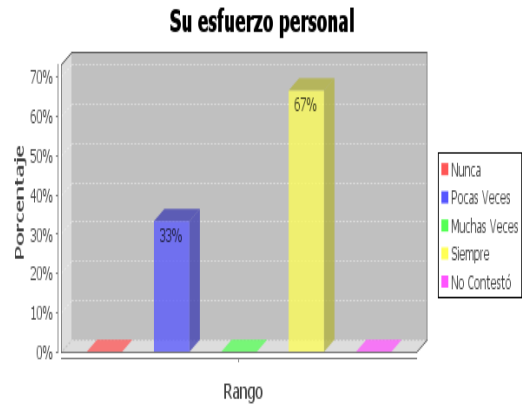
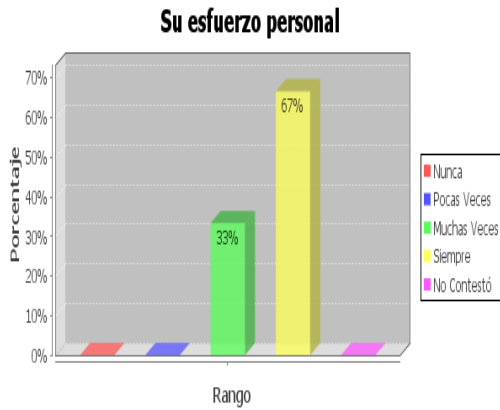
**El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre**



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% han recibido estímulo y un 33% muchas veces esto es a los niños de padres migrantes y los niños de padres no migrantes se puede observar que el 33% pocas veces, el 33% muchas veces, y el 33% siempre reciben estímulo de sobre todo de su padre.

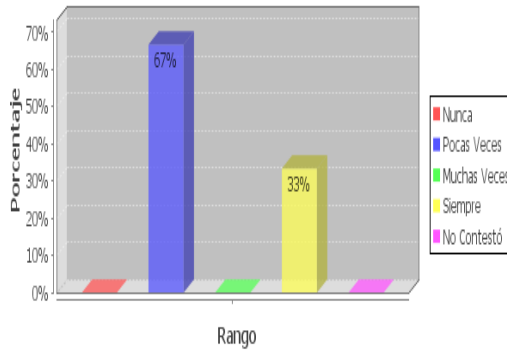


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

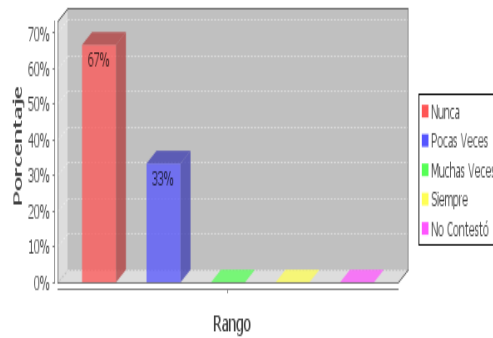
**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% siempre y el 33% demostrado un esfuerzo personal y el 67% siempre y el 33% pocas veces han demostrado un esfuerzo personal.

**El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**



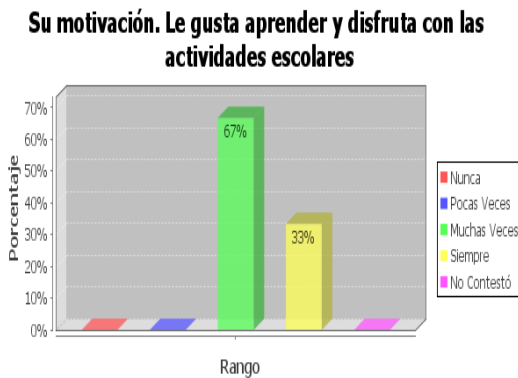
**El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

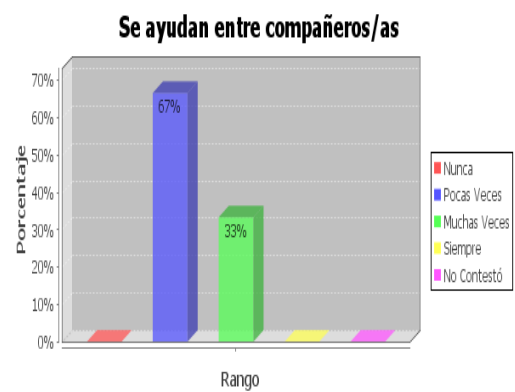
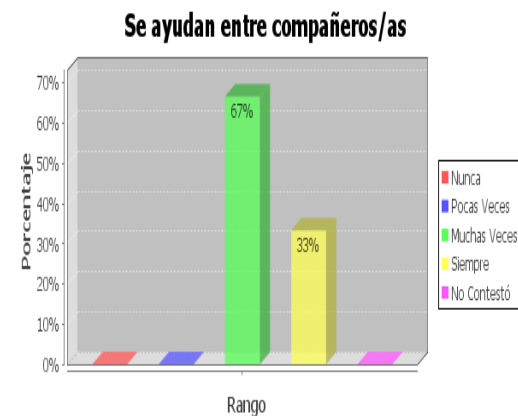
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% pocas veces y el 33% siempre el Centro Escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales de manera diferente pasa con los niños de padres no migrantes el 67% nunca y 33% pocas veces cuentan buenos materiales y recursos para su estudios



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67%, muchas veces y siempre están motivados y les gusta aprender y disfrutan de las actividades diarias de manera diferente los niños de padres no migrantes el 67% pocas veces y el 33% muchas veces disfrutan su motivación en las actividades escolares.

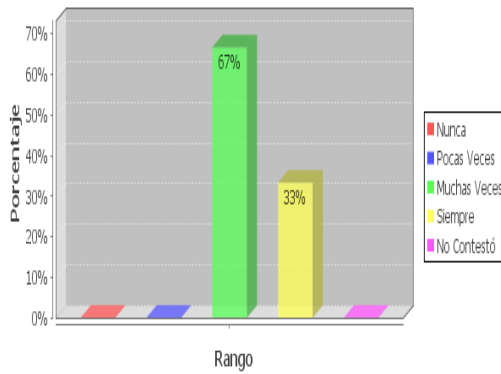


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

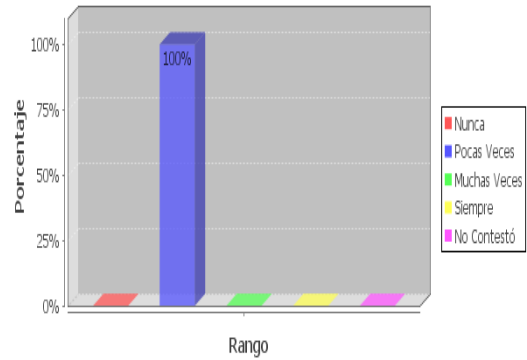
**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% muchas veces y el 33% siempre ayudan entre compañeros esto es el caso de los niños de padre migrantes y los no migrantes y el 67% pocas veces y el 33% muchas veces ayudan a sus compañeros de clases.

**Su capacidad para relacionarse con el profesorado**



**Su capacidad para relacionarse con el profesorado**

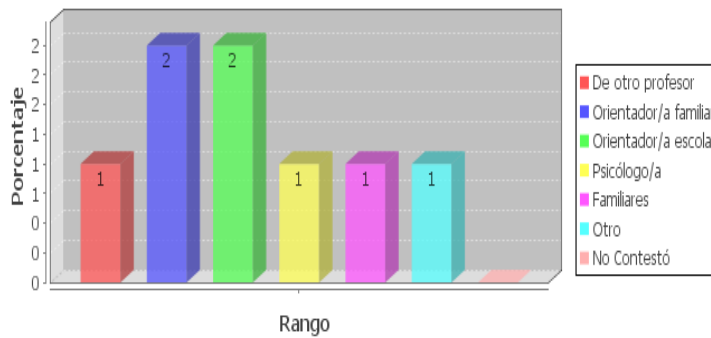


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% muchas veces y el 33% siempre demuestran sus capacidades al relacionarse con el profesorado fácilmente y el 100% pocas veces de los niños de padres no migrantes se relacionan pocas veces.

**¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?**



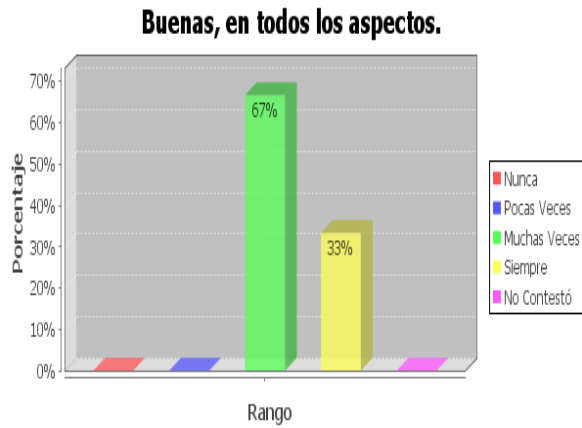
**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar mas del 50% han necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes.



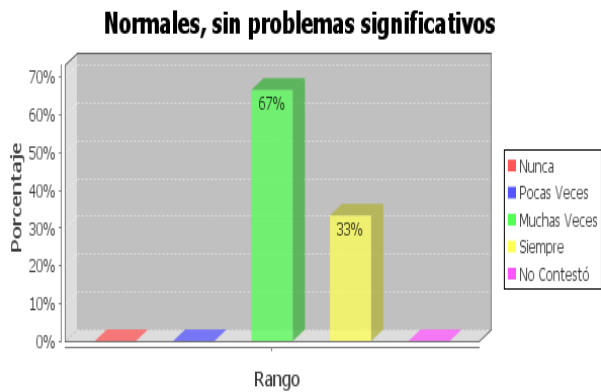
**b. Relación docente-alumno**



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% muchas veces y el 33% siempre se caracterizan de tener buenas relaciones entre los docentes y los alumnos.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

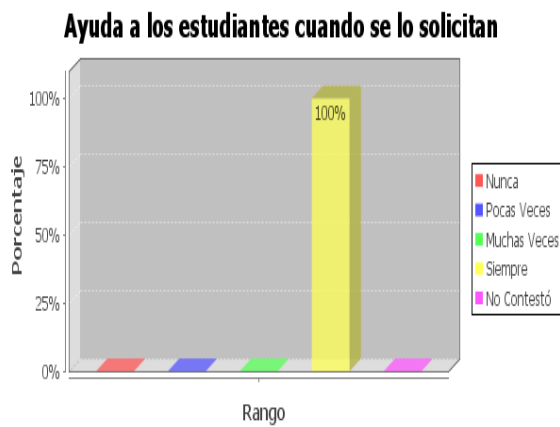
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% muchas veces y el 33% siempre son normales sin problemas significativos en la relación docente alumnos.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 33% nunca, el 33% pocas veces, y 33% muchas veces son muy conflictivos esta relación docente alumnos.

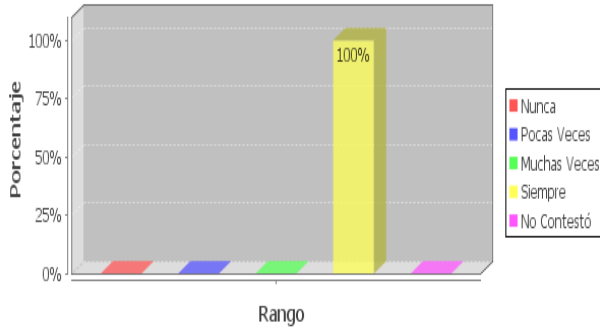


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 100% ayuda a los estudiantes cuando lo solicitan de esta manera se sienten confirmados cuando el docente les presta ayuda.

### Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general

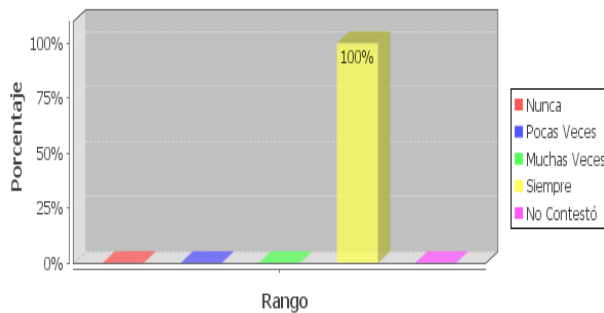


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el **100%** de los docentes motivan a sus estudiantes que se desempeñen bien en las tareas académicas y actividades escolares en general.

### Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

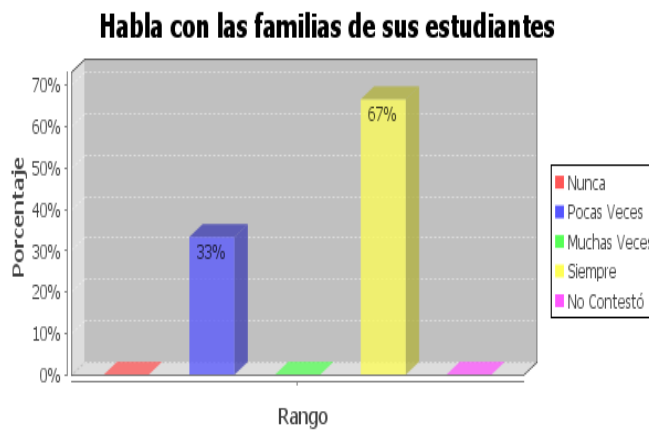
Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 100%, siempre incentiva los buenos comportamientos de los estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 100% siempre habla de sus estudiantes de buena manera dando a entender de la buena relación que existe entre los estudiantes y profesores

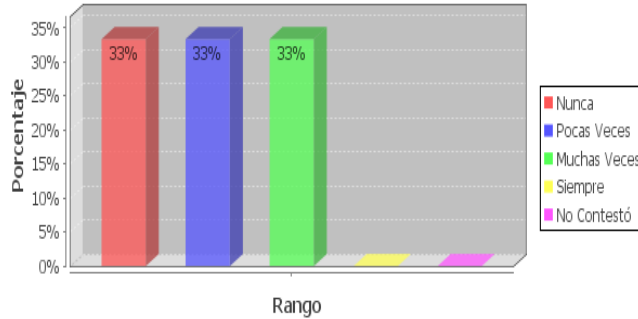


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67 % siempre y el 33% pocas veces hablan con las familias de los estudiantes el docente para darles a conocer sobre sus rendimientos y sus formas de actuar en clases.

**La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro**

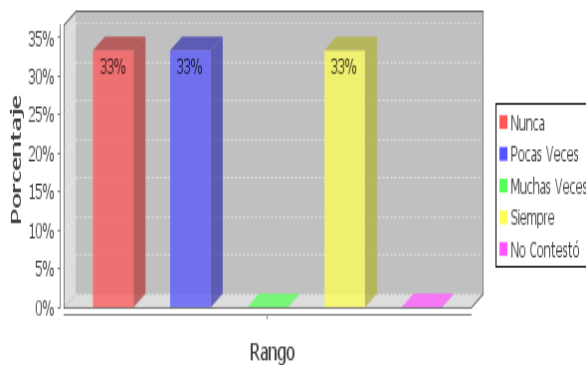


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 33% muchas veces, el 33% pocas veces y el 33% nunca la familia necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre debido a que están fuera de país.

**Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias**

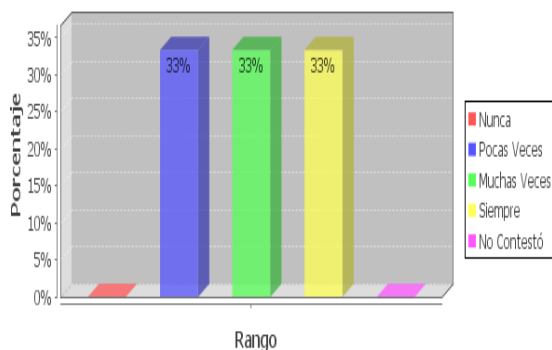


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

**Análisis**

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 33% pocas veces, el 33% nunca y el 33 % siempre prefieren mantener cierta distancia profesional tanto con sus estudiantes como con sus familiares.

### Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes

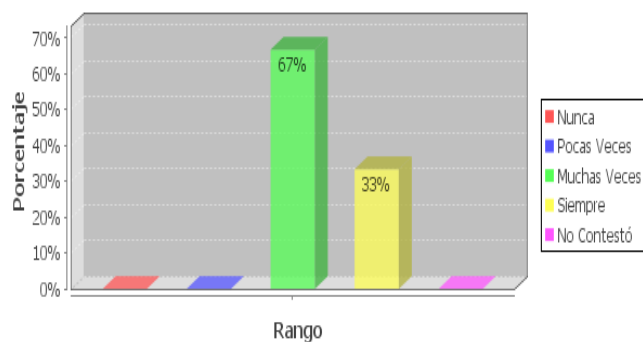


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 33 % pocas veces, el 33% muchas veces y el 33% siempre, los recursos económicos enviados por sus padres son suficientes para el sustento diario de los niños/as de padres migrantes.

### El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando

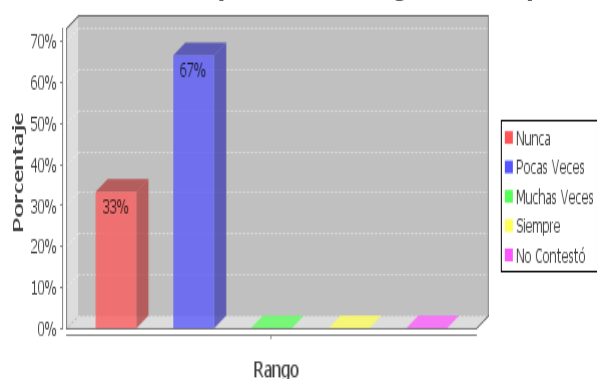


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% muchas veces y el 33% siempre el estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando

### Puede ser una forma para 'forzar' el regreso de sus padres



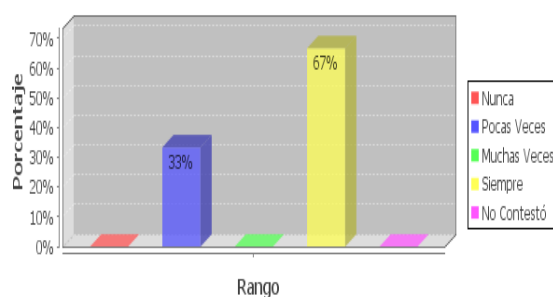
**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% pocas veces y el 33% nunca pueden ser una forma para forzar el progreso de sus padres.

### La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% siempre y el 33% pocas veces la situación de sus padres afectan su concentración y por ello ir a escuela no le resulta satisfactorio.

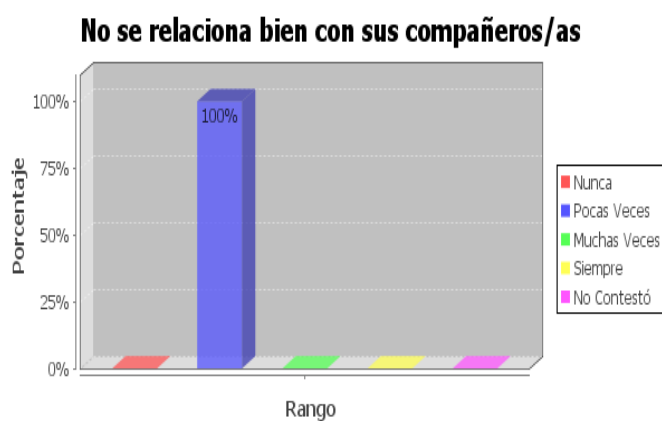


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67 % nunca y el 33% pocas veces no se entiende con el profesorado.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)

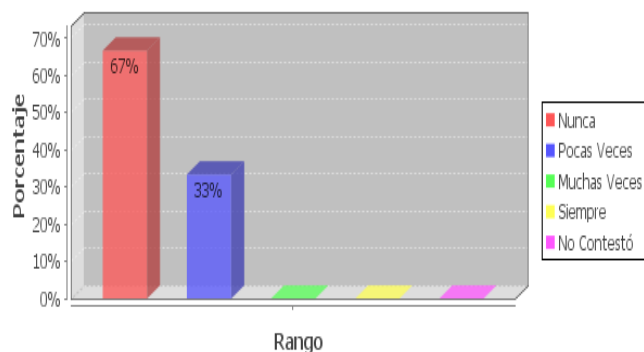
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 100% de los docentes encuestados no se relacionan bien con sus compañeros/as en el aula, caso que les dificulta llevar un compañerismo.



### El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes

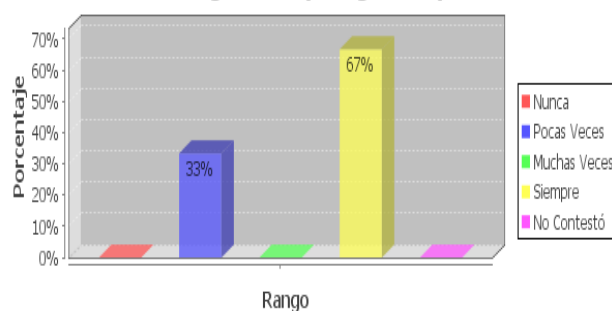


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% nunca y el 33%, el estudiante de su centro es objeto de perjuicios por son hijos de padres migrantes

### Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)



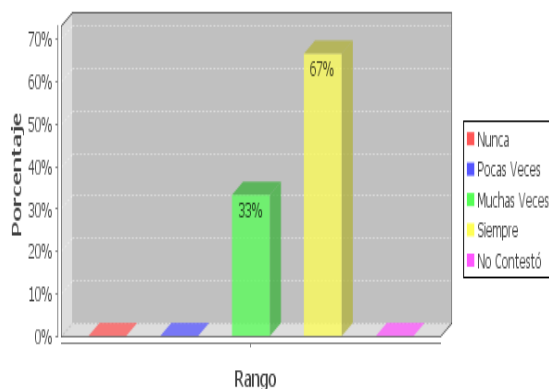
**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Una vez realizado la tabulación de datos se ha logrado determinar que el 67% siempre y el 33% pocas veces se le consideran al estudiante de padres no magantes que tienen ventaja frente a los estudiantes de los padres emigrantes.

### c) Rendimiento Académico

#### Escaso o nulo interés por estudiar



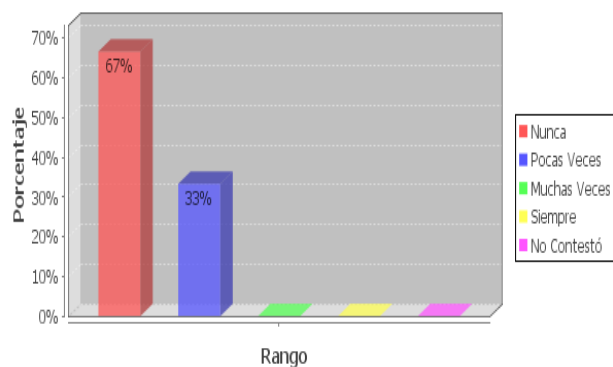
**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

Manifiestan los profesores que el 67% siempre hay un desinterés de estudiar de parte de los alumno por lo que los docentes deben tener la iniciativa de motivar a sus alumnos para que haya el deseo de aprender cosas nuevas.

#### Maltrato verbal de ciertos profesores

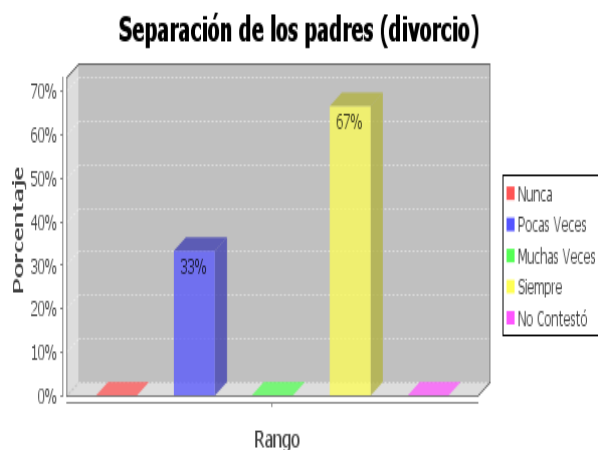


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)

**Autor:** Jessica Valdiviezo

#### Análisis

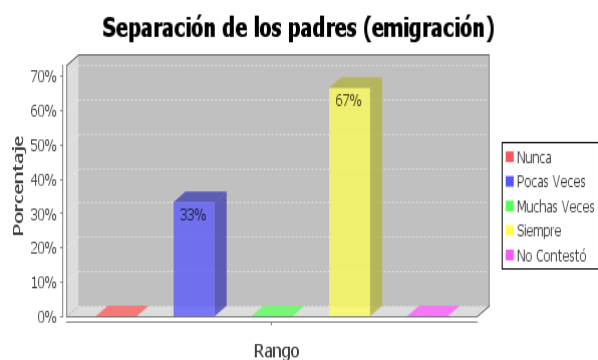
No existe el maltrato verbal de parte de los profesores en un 67% pero existe una parte de profesores que un 33% hay el maltrato verbal la que hay que analizar el por el maltrato verbal a sus estudiantes porque con esto se le baja la autoestima de los alumnos.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

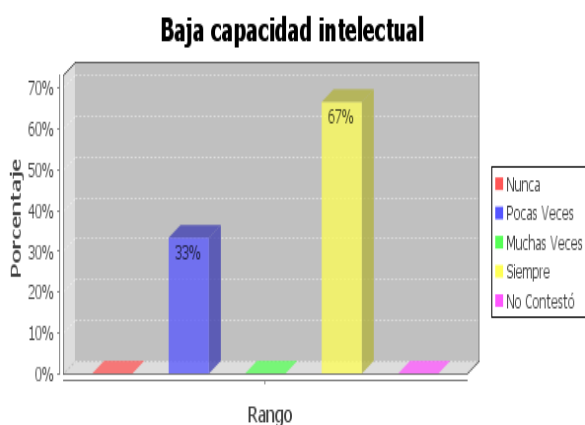
Los docentes manifiestan que el 67% la separación de los padres se debe por el divorcio que en su mayoría causa un daño psicológico a los alumnos, siendo más introvertidos y nerviosos ante cualquier situación.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

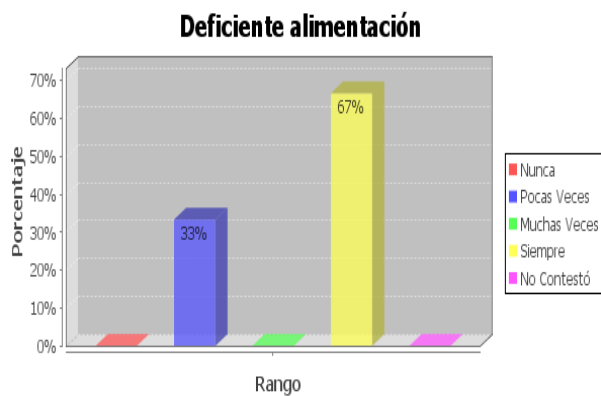
La investigación dio como resultado que en un 67% los padres se separan de sus parejas por causa de la emigración en que la distancia y las buscar de mejores condiciones de vida hace que se separen las parejas afectando a los niños en lo emocional.



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

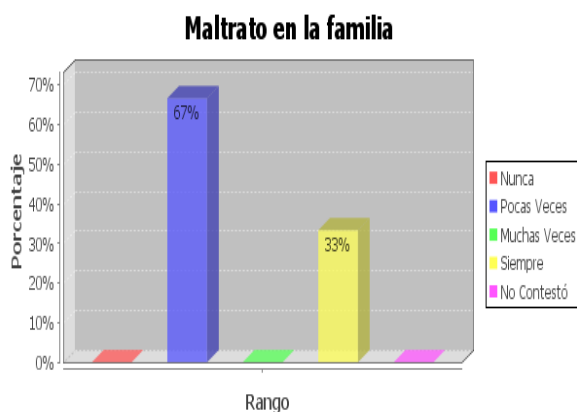
Los resultados manifiestan que la baja capacidad intelectual es un acausa de riesgo para el rendimiento de sus estudiantes en un 67%, por lo que los docentes deben trabajar más en el aspecto intelectual



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

La deficiente alimentación en un 67% es una causa para el buen rendimiento de us estudiantes por tal el ministerio tiene que trabajar para ayuda en este caso .

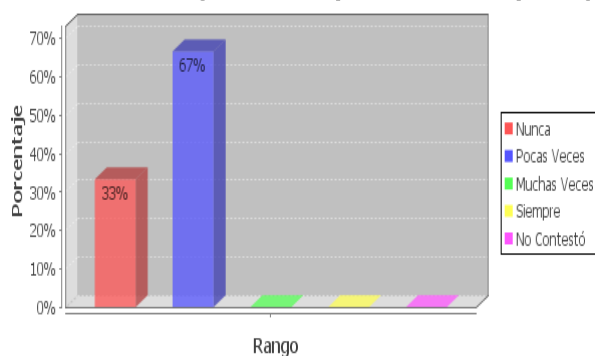


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Los problemas familiares son perjuicio en el aspecto emocional por tal, puede causar riesgo para lo intelectual sin ganas de seguir estudiando, afectando en un 67% pocas veces en los alumnos que fueron investigados

### Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)

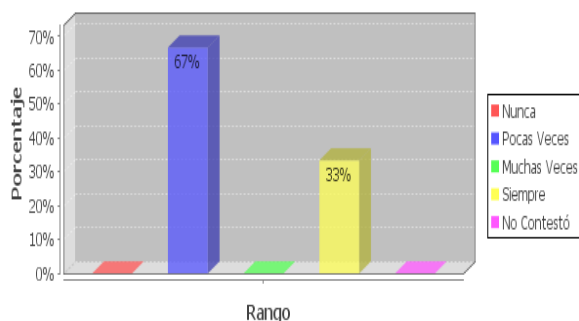


**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

Pocas veces en un 67% faltan a la escuela los alumnos que viven con sus padres por lo que los orientan y los pueden corregir para que sigan con sus estudios.

### Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



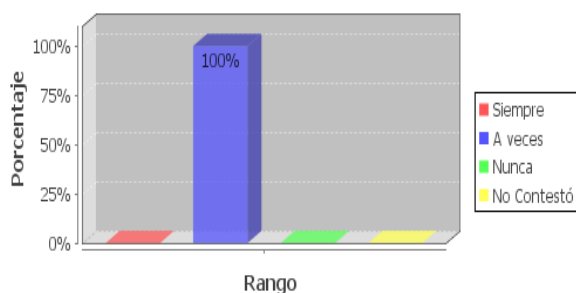
**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

En un 67% pocas veces faltan los alumnos que viven con sus padres Pero es preocupante que un 33% falte a clases que no tenga el orientador y que pueda manejar al alumno de la mejor manera.

### 5. Relación Familia –Escuela

#### Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



**Fuente:** Cuestionario para docentes (SINAC)  
**Autor:** Jessica Valdiviezo

### Análisis

En un 100% los padres de los estudiantes pocas veces asisten a las actividades extracurriculares por que loa alumnos se sientes tristes al ver que sus representantes no están al frente de ellos y los motivan a seguir adelante..

### 2.4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

Una vez elaborado las respectivas encuestas, se ha podido establecer, mediante la realización de los respectivos gráficos y porcentajes, donde se puede notar que si existen padres y madres migrantes, en los Centros Educativos como: Río San Miguel, La Paz, y la Escuela Cantón Putumayo, para la respectiva investigación Sobre el Tiempo de Separación de los Padres por Emigración en las Relaciones Escolar y Familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador se ha procedido realizar los respectivos permisos a los diferentes directores de cada Escuela.

En la realización de trabajo de investigación se logro analizar, que en los niños de padres migrantes que el tiempo de duración en que los niños se encuentran sin alguno de sus padres, es de 6 años en cuanto a las madres y 2 años en los padres, que en un 33% contestaron, por lo que denota la falta del afecto maternal, en la que les debería acompañar en esta infantil.

Al hacer la comparación de los dos cuadros nos damos cuenta de que los niños que viven con sus padres son más alegres y extrovertidos en el trato con los demás, en cambio en las niños que no pasan con sus padres vemos como cambian en la conducta actuando con brotes timidez, introversión, pocos alegres para participar en eventos educativos, consecuencia de la problemática en la que se encuentran.

De los representantes de los hijos de padres migrantes dicen que su hijo, muchas veces son indisciplinados ya que afirman que sus hijos siempre presentan una indisciplina. Porque al estar ausente uno de los padres ellas viven a su gusto y muchas la madre les complace sin corregirlos para que no sufran. Los padres no migrantes afirman que sus hijos no son indisciplinados. Porque tienen el cuidado y la vigilancia de papá y mamá.

Las encuestas arrojan resultados favorables para poder realizar el presente estudio, la mayoría de los niños de padres migrantes si sufren el abandono de sus padres ya que se quedan bajo la tutela de los abuelos o de un padre lo que ha algunos les afecta emocionalmente y psicológicamente para el desarrollo por eso es necesario que siempre los hijos se críen bajo el cuidado de los dos padres y así poder formar una familia, segura de sus sentimientos.

Un vez revisado los objetivos establecidos se ha podido cumplir en su cabalidad ya que se ha logrado identificar cual es el efecto que causan a los niños la separación de los padres al momento que estos deciden migrar a otro lado, ha algunos les causa problemas escolares, relaciones familiar, también se conoció los distintos comportamientos como: Absentismos escolar, disciplina, distracción, y poca participación en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

Las maestras encuestadas de los tres centros educativos dicen que los estudiantes que viven con sus padres el 67% pocas veces o nunca presentan mala disciplina en la escuela con los demás compañeros de clases. Lo cual nos da a entender que tienen un buen rendimiento y aprovechamiento de la enseñanza. La ayuda dirigida de sus padres hace que los alumnos superen sus dificultades y estén en capacidad de resolver los deberes. En cambio las estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior el 100% presentan muchas veces malas calificaciones y distracciones en clases, siendo pocos participativos

Las maestras encuestadas dicen que insisten que sus estudiantes tomen muy buenas decisiones y participen con ideas propias un 67% muchas veces y un 33% pocas veces lo hacen, factores muy importantes para el rendimiento académico de los niños/as en etapa estudiantil.

Mediante la tabulación de datos se puede observar que el 67% de docentes ha tiene titulo superior y un 33% no contesto esta pregunta, por tal motivo es necesario que todos los docentes estén estudiando para prepararse. Se ha logrado identificar que el sector de la escuela es rural, el 100%. se ha logrado determinar son tutores de los cursos considerados para la investigación de la presente tesis. Se puede observar que los profesoras imparten todas las materias desde matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales, cultura física, y otros no contestaron a esta pregunta, de la misma manera se puede ver que la mayoría de docentes trabajan con las mismas asignaturas.



## **2.4.2 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN**

### **2.4.2.1 DISCUSIÓN CRÍTICA:**

En la presente investigación los niños/as se ven enfrentados a una sociedad que les ofrece numerosísimas posibilidades y que por falta de la carencia del núcleo familiar se desestabiliza la formación de las personas, por lo que una de las alternativas sería una posible solución sería de que sus padres estén juntos a ellos y les inculquen valores morales y éticos que los lleven por buenos caminos.

Otro aspecto que podemos mencionar y que puede ser de gran utilidad, es que los estudiantes pudieran tener algún seguimiento de sus progenitores para que no sintieran tanto la ausencia y de esta forma dar la posibilidad de integrar este aspecto en sus vidas, teniendo una comunicación fluida.

Los padres que migran y dejan a sus hijos/as, deben asegurarse con quien quedan sus hijas, porque de esto también depende una cierta estabilidad, madurez y el rendimiento académico para que puedan alcanzar sus hijas algunas metas.

Ya que algunas personas que quedan a cargo de sus hijos están en la obligación, de tener una comunicación continua con los educadores o asesores para saber las crisis que se van presentando y acompañarlas si es necesario con asesorías psicológicas y educadoras guías. Y así estar al tanto de sus cosas ya que como niños tienen muchas inquietudes por resolver, por eso es necesario que sus padres estén frecuentemente llamando para saber cual es el desempeño de sus hijos tanto en la escuela como el desarrollo de la socialización en la comunidad en general, ya que se ha logrado identificar que muchos niños /as de padre migrantes son temerosos y reservados en sus cosas, es decir no les gusta conversar con otros de las cosas que les sucede, así cercándose a un mundo oscuro de preguntas sin contestación. Es por tal razón los contestes deben estar al tanto de las necesidades de sus alumnos debido a que todavía son niños/as, los mismos que no son capaces de resolver todavía sus problemas y están propensos a desviarse del camino

# **CAPITULO III**

### 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 3.1. CONCLUSIÓN

Como estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, de la Carrera de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica, tengo a bien realizar las siguientes conclusiones del presente estudio sobre Migración, Familia y Escuela:

- La migración se da por factores económico en las familias buscando así una mejor calidad de vida en el exterior.
- Los padres de los hijos migrantes no se dan cuenta de los problemas psicológicos que repercuten en sus hijos presentando tristezas, soledad, desmotivación, introversión, inseguridad y falta de expresión en sus sentimientos por lo tanto se les dificulta participar en actividades extracurriculares.
- La mayor parte de niños de padres migrantes están dispuestos a estudiar es así que encuentran en la escuela a sus compañeros como sus mejores amigos.
- Las tres escuelas que fueron objeto del presente estudio provenientes del sector Cantón Putumayo no poseen departamentos de orientación y bienestar estudiantil, DOBE, por la falta de recursos de parte del ministerio de educación y su debida gestión de las autoridades de la instituciones educativas.
- Los medios de comunicación son un factor importante en la comunicación entre las personas que se encuentran en distintos lugares como es el teléfono, medios actuales como el internet, algunos de los niños contestaron que es muy poca la comunicación ya que es una vez por semana otros evadieron la respuesta ya que su principal meta es hacer cosas para que sus padres estén bien como sacar buenas notas en la escuela y comportarse bien ya que ellos están bajo el cuidado de un familiar o un padre.

### **Hijos de padres no migrantes**

- En cambio los hijos de padres no migrantes poseen una mejor motivación alegría, optimismos, responsabilidad interés en las actividades escolares.
- Se observa una estabilidad emocional presentando una mejor facilidad de expresión en su lenguaje.
- Los niños e padres no migrantes se muestran con mayor apego y cercanía hacia sus profesores y hacia sus compañeros y familiares brindándoles así el cariño que también requieren.
- La seguridad de estos niños que viven con sus padres sobresale, porque demuestran su interés de actuar ante cualquier situación, posee el apoyo de su familia recibiendo así una autoestima para su desarrollo psicológico.
- La comunicación con sus profesores se ve presente, manifestando sus inquietudes para cualquier situación, observando el apoyo de sus maestros hacia ellos por lo que el profesor es la guía y el orientador en sus actividades.

### 3.2 RECOMENDACIONES

- Los niños en etapa escolar son propensos a los diferentes cambios de vida que sus padres los adaptan, por eso es necesario, que los padres estén juntos a ellos durante su desarrollo, para de esta manera asegurar un desarrollo seguro.
- La escases de trabajo es uno de los factores más para que muchas personas se vean obligados migrar a otros países en busca de soluciones económicas para sus familias, sin contar con los gastos que les toca realizar cuando salen del país de origen, teniendo así que quedarse los hijos o un miembro de la familia sea el esposo o esposa al cuidado de sus hijos, es necesario que se tome conciencia de lo que se está realizando desde la perspectiva familiar.
- Los docentes ocupan un campo muy importante en la educación de los niños de padres migrantes ya que deben darles apoyo, emocional y psicológico, pero se debe considerar que no solo los niños/as de padres migrantes necesitan ayuda para superar los problemas sean estos de índole emocional o psicológico.
- Impartir charlas a las familias para crear un ambiente familiar sobre todo trabajando con la afectividad autoestima, e integración a los hijos de padres migrantes y a los representantes, participando padres, estudiantes y docentes.
- Que los Municipios del Cantón Putumayo de donde provienen los hijos de padres migrantes efectúen proyectos en la creación de actividades económicas de manera que puedan tener una fuente de ingreso, por cuanto las familias migran por falta de ingresos o fuentes laborales.
- Los educadores/profesores deben tener una actitud reciproca humanista, solidaria, diversos comprometidos en el desarrollo emocional de los hijos de padres migrantes.

- Crear el Departamento de Orientación y bienestar Estudiantil (DOBE), en las escuelas debiendo gestionar las actividades educativas sobre todo que el Ministerio de Educación tenga que prestar mucha atención al sector más marginado y que viven en frontera y en la que sufren las consecuencias de la migración.
- Creación de salas de comunicación en las instituciones educativas en las que hayan padres fuera del país, sobre todo en lugares marginados en donde la comunicación es indispensable para un mejor dialogo y no se pierda así, el vinculo familiar.

**CAPITULO**

**IV**

**ARTÍCULO**

## 4. TEMA

### 4.1 “EL DUELO Y SUS SEÑUELOS EN LA MIGRACIÓN”

**Autora:** Jessica Valdiviezo

#### 4.1.1 RESUMEN

En nuestra sociedad actual mente vivimos cambios estructurales de la familia por diversos motivos que se van suscitando como es: la migración a otros países o como interno hacia otras ciudades, en búsqueda de una mejor posibilidad, la misma que ha traído en algunos casos problemas, como el de divorcio en las parejas, migración a otros países con la finalidad de poder obtener un ingreso económico más para el sustento de sus familias.

La importancia de este trabajo radica en detectar la incidencia de la migración en la escuela y familia. Lo cual sirve para buscar alternativas pedagógicas favorables para que trabajen en equipo involucrando a los representantes de los hijos migrantes y educadores guías, para así juntos poder apoyar a un mayor rendimiento académico y a saber superar las dificultades. Es importante para un educador estar al contacto con la realidad de los estudiantes, no sólo crear prejuicios de los comportamientos de los hijos migrantes sino acompañar en sus problemas.

#### 4.1.2 INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

La emigración es una temática que en tiempos recientes ha empezado a llamar la atención de las distintas disciplinas e instituciones, tanto por la creciente ola migratoria, como por los efectos que se empiezan a “sentir” en los que se quedan. Mas, si de sentir se trata lo más evidente y llamativo son las manifestaciones de dolor, vacío y conflicto afectivo en las familias locales, lo cual nos remite al duelo migratorio, sus procesos, recursos e impases.

En nuestro país, la emigración ha dejado vacíos, a nivel de los sistemas e instituciones, familiar, educativa, social y productiva generando crisis y desestabilizaciones que han requerido y aún requieren de habilidades para afrontar las pérdidas e iniciar un proceso de reorganización. Es por ello, que el presente estudio cualitativo centra su interés de estudio de familia, escuela y migración en las familias



del Cantón Putumayo, en la zona rural de las Escuelas Fiscal Mixta Cantón de Putumayo, Escuela Rio San Miguel, Escuela Fiscal Mixta la Paz.

Nuestra investigación aporta a la comprensión de la dimensión más sensible de la emigración, el sufrimiento de los hijos, hijas, madres, padres, esposos y esposas que se quedan. Sin embargo, la presente investigación apunta a un reconocimiento del proceso, de los impasses en él, pero principalmente de los recursos o habilidades que cada familia y sujeto en su particularidad construyó para enfrentar la separación, re significar la pérdida y establecer nuevos, y más profundos vínculos con los que aquí ya no están, pero que persisten en su subjetividad y afectividad.

La migración tiene sus efectos tanto a nivel familiar como en el campo educativo: en la familia la ausencia de los padres, deja el vacío afectivo del amor en sus hijos. Lo cual se va reflejando en las actitudes como soledad, tristeza, depresión incomprensión y silencio; en la parte educativa se ve actitudes como agresividad, timidez, bajo rendimiento académico, desmotivación.

Por ello desde un enfoque de la complejidad de la migración, duelo y construcciones religiosas, proponemos una lectura de las trayectorias en la elaboración del duelo y las huellas migratorias que dejan.

#### **4.1.3 “EL DUELO Y SUS SEÑUELOS EN LA MIGRACIÓN”**

En la investigación reconocemos y apuntamos a lo complejo del proceso de duelo en tanto el trabajo se realiza en dos direcciones, una individual y otra familiar, donde la subjetividad y particularidad de cada cual, se entrecruza o entrelaza con las habilidades y procesos familiares para reordenarse, contenerse e impulsarse. Estas trayectorias individuales y familiares en la elaboración del duelo forman parte de un todo, de un sistema complejo, en el que se elabora la pérdida, pero además se reorganiza la forma de funcionar del individuo y de la familia, los cuales tienen una historia y una estructura, que los hacen únicos e irrepetibles, frente a un hecho social como la emigración y el duelo.

En este contexto, retomamos los planteamientos de la *Teoría general de los sistemas* que propone un modelo teórico basado en la complejidad de las interacciones entre los elementos que los componen.

A través de los relatos se observa que las relaciones están signadas por la fantasía predominante de «presencia en la ausencia», propia de un tipo de duelo «congelado» que no se permiten elaborar y para superar la sensación del «nido vacío» establecieron otros contactos: la observación diaria de fotografías, videos y mensajes sonoros, mensajes vía mail, conexión directa a través de computadoras con sonido e imagen inmediatas, largas cartas que envían por correo. Sin embargo destacan que notan mucho más las ausencias y necesitan de la presencia real de esos hijos especialmente en determinadas ocasiones: cuando se produce la enfermedad o muerte de un familiar directo, en los días de fiestas familiares, en Navidades; aunque las reacciones de quienes mantuvieron relaciones armoniosas con los hijos, un vivir cotidiano de confianza y entendimiento mutuo son diferentes con respecto a aquellos cuyas relaciones fueron conflictivas.

En la emigración, la partida del ser querido inicia un proceso de separación que revivirá situaciones similares de la historia particular de cada sujeto, dado que la construcción de vínculos afectivos con otro, implica un proceso dialéctico de alienación- separación.

Desde la teoría psicoanalítica la alienación nos remite, al estado de desvalimiento inicial del ser humano, quien desde su nacimiento depende de Otro para sobrevivir. Por su parte, este Otro<sup>1</sup> (madre o sustituto materno), responderá o no, desde su deseo a la demanda de este infante, satisfaciendo sus necesidades, amparándolo y/o protegiéndolo, de allí que éste queda sujetado (sujeto) en posición de dependencia con respecto a este Otro de quien espera no solo objetos de satisfacción sino también palabras y mirada, en la búsqueda de ser amado (Lacan; 1993).

#### **4.1.3.1 Los efectos de la emigración en la familia**

Se ha descubierto dentro de la investigación en el presente estudio cualitativo centra su interés de estudio de familia, escuela y migración en las familias del Cantón Putumayo, en la zona rural de las Escuelas Fiscal Mixta Cantón de Putumayo, Escuela Rio San Miguel, Escuela Fiscal Mixta la Paz.

---

<sup>1</sup>El Otro es considerado por el psicoanálisis lacaniano como una alteridad radical el lugar del lenguaje y de la cultura, desde donde se sanciona el mensaje del sujeto y retorna el sentido.

Los problemas de soledad, tristeza, agresividad, desmotivación provienen, de familias que no brindan amor ni dan seguridad a sus hijos, sino que más bien delegan su responsabilidad a otros porque optan por buscar otras soluciones creyendo que el factor económico es lo más importante provocado una ruptura de la familia.

En nuestra sociedad actual se ve, las imágenes de las familias destruidas por la ausencia y una generación de niños y adolescentes abandonados inmersos en drogas, alcohol, deserción escolar y embarazo temprano.

Esta sensación de desesperanza y de desdicha es considerada como parte del malestar de vivir en la cultura, ya que la vida en sociedad y el lazo afectivo con el otro enfrenta al sujeto a procesos de unión y separación dolorosas. De allí que Freud anotará tres fuentes de sufrimiento en el ser humano: “la supremacía de la naturaleza, la caducidad de nuestro propio cuerpo y la insuficiencia de nuestros métodos para regular las relaciones humanas en la familia, el estado y la sociedad” (Freud; 1999 b: 31), siendo las relaciones humanas de dependencia afectiva, las que generan mayor sufrimiento, en tanto están sujetas a encuentros, desencuentros y pérdidas

Entendiendo por configuración familiar a la manera de ordenación, distribución y arreglo que se constituyen entre sujetos que llegan a conformar un conjunto de relacionamientos denominados familiares. Lo que a su vez nos remite las variables sociales y culturales, que nos llevan a hablar ya no de una familia tipo sino de formas diversas de configuraciones familiares, que se establecen como tales de acuerdo a “un conjunto de trayectorias individuales interactuantes e interdependientes”

#### **4.1.4 METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES**

La metodología que se va emplear en el proceso del desarrollo de taller es: inductivo y deductivo que permiten distinguir de manera específica los elementos teóricos conceptuales. Y finalmente se utilizará el método descriptivo, para poder recolectar los datos de la experiencia y recomendaciones de los integrantes.

Entre las actividades desarrolladas tenemos:

1. Una carpeta de trabajo, con los respectivos materiales.
  - a. Colores
  - b. Esferos
  - c. Reglas
  - d. Cartulinas
2. Se les dará un distintivo con sus respectivos nombres
3. Se hará realizar la presentación de cada uno de los representantes de los niños de padre migrantes en un grupo y los padres no migrantes conformaran otro grupo para luego trabajar unificadamente.
4. La coordinadora del evento será la responsable de dar la bienvenida, a todos los presentes.
5. Por medio de carteles, trabajos grupales se dará a conocer cuál es la necesidad de que los padres estén juntos con sus hijos.
6. Expositores: Cada grupo socializa su trabajo y el expositor del taller anotará de cada grupo, para luego profundizar y concluir.
7. Se asumen compromisos, tales como: concienciarse del problema migratorio y que adopten un cambio de actitudes que favorezcan a los hijos de los emigrantes a evitar los problemas de rendimiento académico.

#### **4.1.5 DISCUSIÓN CRÍTICA**

Como sabemos, el fenómeno migratorio en el mundo es muy antiguo. Pero en los últimos 150 años las migraciones sociales han alcanzado proporciones serias, y me parece que no debe verse como un asunto local, por cuanto su trascendencia es probatoriamente global.

Este hecho debe cuestionarnos porque al buscar mejores condiciones económicas, se está descuidando el núcleo familiar, el amor a los hijos, el ayudarlos a crecer en sus diferentes etapas es urgente buscar estrategias, que ayuden a los hijos de emigrantes.

Estamos en una época muy difícil para poder formar a los niño/as y adolescentes, porque nuestra sociedad está bombardeada con valores superficiales, materialismo y consumo. Frente a esta realidad de una sociedad alienante los más afectados son los hijos e hijas de los emigrantes, por el hecho de que se encuentran solos o están al cuidado de un solo progenitor como es el caso de la mamá, o parientes más cercanos. Porque un niño necesita del cuidado de los padres quienes les brindan seguridad, amor, ternura, cariño y esto hace que un hijo o hija se sienta contento, alegre y feliz.

Para mí, describir acertadamente este fenómeno es espinoso dado la profundidad de su naturaleza y de sus causas. Hay en la inmigración factores tan complejos como la pobreza, el entorno social, los agentes económicos, los elementos políticos, el concepto de prosperidad, el derecho a la supervivencia, etcétera. Habrá que reconocer de todos modos que cualquier tipo de emigración afecta tanto al inmigrante como al residente. De eso no hay duda.

Esto, desde luego, ha sido motivo de preocupación para los países receptores, que entre otros factores, sienten que gravita una amenaza sobre su propia cultura que con el tiempo tendrá consecuencias impredecibles.

#### **4.1.6 RESULTADOS**

La migración es un fenómeno común para los participantes

Dar a conocer sobre la migración a las personas participantes creando conciencia de lo que están haciendo a sus hijos

Las autoridades de la institución educativa están motivadas, para crear un departamento para las hijas de padres migrantes.

Tomando en cuenta el interés por estudiar, las hijas de padres migrantes tiene poco interés por sus estudios, es decir, no cumplen con sus deberes y tienen poca motivación por el estudio. Pero en las alumnas de padre no migrantes en su mayoría saben aprovechar sus estudios y tienen motivación por ser responsable.

El medio por el que más se enteran de las noticias es la televisión.

Las noticias sobre el tema más recordadas por los participantes son aquellas que vinculan a los migrantes con algún tipo de violencia.

Destacan, sobre todas las demás noticias, las que hacen referencia a miembros de pandillas

Lo que provocan las noticias es principalmente miedo e inseguridad; y sólo en algunos casos, una sensación de lástima y empatía.

Hay cambio de hábitos por el miedo que provocan las noticias sobre migrante

#### **4.1.7 CONCLUSIONES**

1. la migración afecta en la desintegrando a la familia, en lo que los mas afectados son los niños, que a tan temprana edad tienen que salir adelante y asumir roles perdiendo así su calidez de comportarse como niños.

La falta de carencia y afecto y amor a sus progenitores es producida por la migración Según los datos de las escuelas entrevistadas de hijos de padres migrantes el 50% son hombres y el otro 50% son mujeres migrantes, siendo así que tanto hombres como mujeres migran al exterior para buscar una mejor económica.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Amador Martínez, Amelia (1999). Socialización y educación de la personalidad: Una mirada a la teoría y la práctica, p. Arés Muzio Patricia (2000) Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
- BOSERUP, Ester: Los determinantes del desarrollo en la agricultura. Madrid: Tecnos, 1967.
- BALTES, P. B y BALTES, M. M.: *Successful aging*, N.York, Cambridge U. Press, 1990.
- BRAGONI, Beatriz. Los hijos de la revolución. Familia, negocios y poder en Mendoza en el siglo XIX. Buenos Aires: Taurus, 1999.
- DE CASTRO, Josué: Geopolítica del hambre. Buenos Aires: Solar-Hachette, 1962.
- UTRILLA, M (1985): ¿son los padres culpables?. Editorial Narcea
- [http://www.musol.org/ponencias\\_I\\_codes/Luis\\_Gualan\\_Ecuador.ppt](http://www.musol.org/ponencias_I_codes/Luis_Gualan_Ecuador.ppt)
- <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>
- <http://www.slideshare.net/elianaarmijos/la-globalizacion-ecuador>
- <http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml>
- <http://migranteecuatoriano.gov.ec/blogs/sociologiapato/2008/09/05/socio-noticias-%E2%80%BA-crear-nueva-entrada-%E2%80%94-wordpress/>

- <http://personales.com/mexico/chihuahua/dafada/consecuenciasdelamigracion.htm>
- <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/las-veredas-olvidadas-del-putumayo-33511-33511.html>
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/migracion-ejecuto-214-operativos-en-sucumbios-272213-272213.html>
- [http://www.barriozona.com/elvira\\_arellano\\_el\\_alto\\_precio\\_de\\_la\\_separacion\\_familiar.html](http://www.barriozona.com/elvira_arellano_el_alto_precio_de_la_separacion_familiar.html)
- <http://www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.htm>
- <http://www.psicologiacentifica.com/bv/psicologia-132-1-el-duelo-migratorio.html>
- <http://www.psicologiacentifica.com/bv/psicologia-132-3-el-duelo-migratorio.htm>
- <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>
- <http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=es&q=cache:1BsXqlpqBtwJ:http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/ET-DH/ET-DH-5-DUPRET.pdf+Los+maestros+ecuatorianos+frente+a+la+migracion&ct=clnk>