



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA TELMO
OLIVA OJEDA, DE LA CIUDAD DE CARIAMANGA, PROVINCIA
LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009—2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORA:

Laura Enith Sarango Vega

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Ruth Minga

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2010

CERTIFICACIÓN

Magister Ruth Minga
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 17 de mayo de 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Laura Enith Sarango Vega declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cedula de identidad: 1103009310

AUTORIA

Las ideas contenidas expuestas en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
AUTORA

Cedula de identidad: 1103009310

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi familia y amistades, las cuales me ayudaron con su apoyo incondicional a ampliar mis conocimientos y estar más cerca de mis metas profesionales. Esto fue posible primero que nadie con la ayuda de Dios, gracias por otorgarme la sabiduría y la salud para lograrlo. No quisiera dejar a mi profesora consejera y asesora Magister Ruth Minga quien me inspiró a continuar en mis momentos frágiles. También y especialmente a dos personajes nuevos en mi vida mis hijos Karol Anthonela y Jostyn Andre.

LA AUTORA.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, quienes me han heredado el tesoro más valioso que puede dársele a un hijo: amor. A quienes sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme. A quienes la ilusión de su vida ha sido convertirme en persona de provecho. A quienes nunca podré pagar todos sus desvelos ni aún con las riquezas más grandes del mundo.

Porque sólo la superación de mis ideales, me han permitido comprender cada día más la difícil posición de ser padres, mis conceptos, mis calores morales y mi superación se las debo a ustedes mis hijos; esto será la mejor de las herencias; lo reconozco y lo agradeceré eternamente. En adelante pondré en práctica mis conocimientos y el lugar que en mi mente ocuparon los libros, ahora será de ustedes, esto, por todo el tiempo que les robé pensando en mí.

A mis amigos, porque gracias a su apoyo y consejo he llegado a realizar la más grande de mis metas. La cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir.

Gracias

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN	10
2. INTRODUCCIÓN	12
3. MARCO TEORICO	17
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	17
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador....	17
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador....	19
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	22
3.2 Familia.....	25
3.2.1 Conceptualización de familia	25
3.2.2 Principales teorías sobre familia	26
3.2.3 Tipos de familias.....	29
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	30
3.2.5 Familia y educación	33
3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves	36
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	38
3.3 Escuela.....	40

3.3.1	Organización del sistema educativo ecuatoriano	40
3.3.2	Plan decenal de educación	41
3.3.3	Instituciones educativas – generalidades características, organización y estructura de las instituciones	43
3.3.4	Relación escuela – familia: elementos claves.....	45
3.3.5	Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	47
3.3.5.1	Factores socio – ambientales.....	47
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	49
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	50
3.4	Clima Social.....	54
3.4.1	Conceptualización de clima social	54
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	56
3.4.2.1	Clima social familiar.....	56
3.4.2.2	Clima social laboral.....	57
3.4.2.3	Clima social escolar.....	59
3.4.3	Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.....	60
4.	METODOLOGÍA.....	63
4.1.	Contexto.....	63
4.2.	Participantes.....	64
4.3.	Recursos.....	64
4.4.	Diseño y procedimiento.....	65
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	67

5.1	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	67
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	73
5.3	Información sociodemográfica (cuestionario para padres)	79
5.4	Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)	87
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños	94
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	95
5.7	Escala de clima social: familiar (FES)	97
5.8	Escala de clima social: laboral (WES)	98
5.9	Entrevista semiestructurada para directores	100
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	102
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	102
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	107
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	110
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	110
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	112
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	113
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	116
9.	ANEXOS.....	118

1. RESUMEN

La presente investigación sobre el tema: Comunicación y Colaboración Familia – Escuela se plantea como objetivo general : Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias en las escuelas investigadas, como objetivos específicos se plantea, identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del Quinto Año de Educación Básica, conocer el Clima Social Familiar, Laboral y Escolar de los niños de Quinto Año de Educación Básica, este trabajo fue realizado en la escuela “Telmo Oliva Ojeda” de la ciudad de Cariamanga.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes, de docentes y directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer como se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la real participación o no, en función de la trasmisión de información como a la pertinencia o implicación de padres y docentes.

Se espera que este tipo de investigaciones, sean un aporte para mejorar la educación partiendo de puntos reales y comprobados, ver a los niños/as como tales y no como simples entes educativos, involucrarse dentro de la Comunidad Educativa cumpliendo roles específicos y normas flexibles de acuerdo a las circunstancias en que la situación amerite atenciones oportunas.

La parte teórica en su mayoría se la obtuvo de la visita a varias páginas web, buscando la información adecuada y de mayor relevancia actuales a la realidad, atendiendo a las diversas sugerencias y anuncios que en el EVA de la UTPL se mostraban.

Para la aplicación de campo, se realizó tres visitas a la Institución: la primera para solicitar autorización para la investigación, colaboración y nómina de alumnos a la profesora del quinto año de educación básica, la segunda para aplicar los cuestionarios a los alumnos, profesora y enviar con los niños los sobres con los cuestionarios para que sus padres y/o representantes los contesten; en el tercer momento se retiró los cuestionarios contestados enviados a los padres.

Los resultados de esta investigación demostraron que el nivel de involucramiento de las familias con la escuela, no se da satisfactoriamente falta mucho por hacer para que esto cambie se requiere estímulos, compromisos y verdadera relación en lo que a Familia – Escuela se refiere.

La poca preparación académica de los padres de familia hace que deleguen mucho la responsabilidad en los profesores limitándose a confiar en lo que ellos les enseñan, por otra parte la relación entre padres y profesor, es bastante cordial en el sentido de que en parte reciben orientación de cómo ayudar a sus hijos en casa, el Clima Social Familiar de los niños/as, es bueno dentro del hogar, dentro del Clima Social Laboral, hay más interés en las clases impartidas, temarios que se debe seguir y esfuerzo por conseguir mejores calificaciones, y poca preocupación en llevar una amistad o preocupación por los alumnos. Los alumnos por su parte muestran interés en las actividades del aula.

La comunicación y relación Familia – Escuela, clima social y el nivel de involucramiento de las familias investigadas en este centro educativo se limita a las formalidades típicas de una institución educativa, donde la motivación e iniciativas no prima, sin embargo el clima social es bueno en lo laboral, escolar y familiar, la comunicación se dan simplemente escritas o verbales debido a que no cuentan con acceso a la tecnología.

2. INTRODUCCIÓN

“La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño.” Joyce Epstein (2009)

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de “Escuela y Familia” merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia

– UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II - UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: *“La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”*.

Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología - CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia – Escuela. Por ejemplo, se pudo identificar a través de un “Análisis de contenido Manifiesto”, la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia-Escuela:

Informativas: como tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos, y las entregas de certificados.

Y *formativas*: como mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otros. Lo encontrado en la investigación del 2006 corrobora lo trabajado por Ignasi Vila (1998), quien manifiesta que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias Concluyendo que: “las familias según su origen socio-profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros”. Vila (1998).

Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel impacto en el desarrollo educativo y socio-económico, sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país.

El trabajo coordinado entre Familia y Escuela, ha sido investigado desde ya hace muchos años, una de las investigadoras considerada como referente en este tema, es Joyce Epstein, profesora de la Universidad Johns Hopkins – EEUU. Esta experta ha estudiado especialmente sobre la participación de los padres en las escuelas, afirmando que esta implicación ha de ser considerada como el elemento central de cualquier programa que pretenda mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimular la educación (Epstein, 1988). Por lo expuesto el trabajo conjunto debe ser abordado tanto en las Escuelas (Docentes y Directivos) como en las Familias (Padres e hijos) y entre los miembros de las Escuelas y las Familias (Docentes, Padres, Directivos y Alumnos), con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de Padres de Familia o representantes, de docentes y de directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la Escuela a las Familias.

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto, constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”.

De tal manera que se puede apreciar que los cambios en el tamaño de las familias según el ciclo de vida familiar, son más acentuados que según los tipos de familia.

Pero si se retoma el estudio realizado en Chile por Guillermo Sunkel, sobre *“El papel de la familia en la protección social en América Latina”*. En el que afirma que una de las tendencias en las familias es la diversificación de las formas familiares y los estilos de convivencia, sin embargo el tipo de familia tradicional de la post- guerra, se mantiene como el modelo predominante de familia. También afirma que se produce un aumento de la participación de las familias nucleares mono parentales, principalmente encabezadas por mujeres. El trabajo, en América Latina y el Caribe, de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO (OREALC/UNESCO Santiago de Chile), se ha efectivizado en un proyecto regional muy ambicioso 6 Publicaciones de las Naciones Unidas LC/G. 1982-P. CEPAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.¹ Que tiene como objetivo: *“Fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas en la primera infancia”*, emprendido en Chile. Gracias a este proyecto la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, lo que motivó para que Blanco, R. y Umayahara M. (2004)⁸ a través de la UNESCO - Chile, establezcan como tema importante, especialmente por tres razones:

1. Por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas;
2. Por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que

¹ “Heterogeneidad familiar y oportunidades de bienestar. Capítulo VI, disponible en www.eclac.org/publicaciones/xml/0/14800/1b77 [consulta 15 - 09 - 2007].

puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas;

3. Porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

En el artículo presentado por el Dr. Sergio Martinic (2002), en relación a los “Aportes de la investigación educativa latinoamericana para el análisis de la eficacia escolar”, se evidencian aspectos inherentes a los factores que ayudan para que los niveles de escolaridad sean los más óptimos, tomando en cuenta a las instancias: Director, Profesor, Estudiante, Familia del Estudiante y características de la Escuela.

Se determina por tanto que la Sociedad misma requiere del apoyo de elementos fuertes y determinantes como las Familias y las Escuelas, estos son los dos pilares fundamentales en el crecimiento, equilibrio, de una sociedad en desarrollo de la sociedad.”²

² Blanco,R y Uayahara M. (2004).Publicado por la oficina regional de Educación de la UNESCO para América latina y el Caribe OREALC/UNESCO, Santiago Chile disponible en www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/participación_familias_educacion_infantil_latinoam,ericana (consulta 15 - 09 - 2007)

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La Familia y la Escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad.

Los principales contextos educativos: Familia y Escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

¿Qué papel juegan la Familia y la Escuela? La respuesta es categórica: la escuela y la familia no producen ciudadanos, producen

clientes y parientes. La escuela no trata a los niños como ciudadanos y por tanto no les enseña a serlo. La escuela produce clientes porque trata a los niños y sus familias como tales.

No es nuestra intención desacreditar a la familia y a la escuela como formadores de ciudadanía y ámbitos de ejercicio de derechos.

Los niños de las clases altas, por ejemplo, son impulsados por la familia y la escuela, desde temprana edad, a comportarse como si sólo tuvieran derechos y ninguna obligación. Los niños de familias pobres urbanas, por el contrario, viven desde pequeños con una sobrecarga de obligaciones. Entre los indígenas, la noción del niño como sujeto de derechos es extraña.

¿Es posible y sensato trabajar a espaldas de la familia y la escuela, como si los niños fueran seres aislados? Pues no, En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

En el Ecuador la familia – escuela no está ligada a la misma hay cierto recelo por parte de la familia para asumir compromisos y responsabilidades para con la institución, debido a la falta de preparación de los padres, saben la responsabilidad que tienen para con sus hijos, pero les cuesta asumirlas de una manera formal, delegando responsabilidades solo a los docentes y/ o autoridades. Claro está que esto sucede más a menudo en el sector rural, en el urbano si hay más compromiso pero no en la medida que el nuevo modelo de educación que se está implementado en la actualidad en nuestro país lo requiere.

Así mismo la escuela y en especial los docentes, ante ciertos comportamientos de la familia también se resisten a ser vigilados por ellos, o que los padres intervengan en ciertas decisiones que afecten su entorno

social, laboral o dentro del aula, generando mal estar en lo que a clima social se refiere, es decir la relación familia – escuela se ve afectada por los cambios que actualmente se tiene en cuanto a reformas, y la manera en que estas han de implementarse.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

En el Ecuador existen instituciones responsables de la educación, algunas de ellas son:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN.-Ente educativo del estado cuya misión es ofrecer una educación con calidad y calidez que funcione en el marco de la unidad nacional, descentralizadamente bajo un marco jurídico adecuado que responda a la realidad multiétnica y pluricultural, a las necesidades de desarrollo del país, sobre la base de sus principios, con énfasis en participación y distribución equitativa de recursos; que lidere los cambios sociales y el desarrollo cultural y socioeconómico nacional.

CONESUP.-Institución que define, estructura, planifica, dirige, regula, coordina, controla y evalúa, el sistema nacional educativo superior.

ALER.-Es una gran red continental compuesta por Instituciones Radiofónicas que hace comunicación radiofónica educativa. Con proyectos claros y sólidos. Articulada de manera territorial y temática, que opera de manera corresponsable y descentralizada, con fuerte incidencia en la opinión pública y que juega un rol protagónico, junto a otros actores sociales, en los procesos de cambio desde la perspectiva de los excluidos.

IECE.-Entidad financiera pública, dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano, a través de la concesión de créditos educativos y becas.

Dirección Nacional De Educación De La Policía Nacional.-Busca Fomentar la acción multidisciplinaria para enriquecer los conocimientos, aptitudes, actitudes, y valores éticos, morales y profesionales que garanticen un servicio eficiente y eficaz a la Sociedad Ecuatoriana, mediante la capacitación y especialización de los miembros de la Institución.³

EDUFUTURO.- Programa de tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación. Es así que la Prefectura de Pichincha, a través de su Dirección de Educación, crea varios programas, proyectos y componentes que articulados por varias estrategias representan el esfuerzo más importante por hacer de la educación una prioridad en su agenda de desarrollo, de esta manera apuesta al futuro, al posicionarse como la primera Provincia ecuatoriana en lanzar una política integral en este ámbito.

El Contrato Social por la Educación en el Ecuador.- Es un movimiento ciudadano amplio, diverso y pluralista creado en el 2002. Se fundamenta en una perspectiva de defensa y ejercicio de los derechos humanos, particularmente del derecho a la educación, en la equidad de género, generacional y geográfica. Se reconoce en la lucha por la inclusión económica y social y en el respeto a la diversidad y a la interculturalidad. Tiene por finalidad apoyar la elaboración colectiva y vigilar el cumplimiento de políticas públicas que apunten a la construcción de un nuevo proyecto educativo que sustente la edificación de un país solidario, justo, equitativo, competitivo y con pleno desarrollo humano. Promueve el derecho a la educación de calidad en América Latina y el mundo a través de su acción e integración en movimientos ciudadanos a escala regional y mundial.

³(2009).Instituciones educativas de Ecuador, y entes educativos ecuatorianos. Disponible en http://www.derechoecuador.com/index.php?Itemid=430&id=4129&option=com_content&task=view. [consulta 06 – 02 - 2010]

El Instituto Fronesis.- Promueve procesos orientados al aprendizaje social - individual y colectivo - a lo largo de toda la vida, el desarrollo de la conciencia crítica y la construcción de comunidades de aprendizaje comprometidas con el cambio social y el desarrollo humano. Sus actividades articulan la investigación, formación, difusión, comunicación, asesoría, intercambio y encuentro a nivel nacional, regional y mundial.

Sede Ecuador de FLACSO.- La institución forma parte del sistema universitario ecuatoriano y fue reconocida por la Ley de Educación Superior en el año 2000. La institución goza de autonomía administrativa y financiera en concordancia con su acuerdo constitutivo. Cuya misión es producir y difundir conocimiento en ciencias sociales, a través de la investigación y docencia de calidad, regido por criterios de pluralismo, libertad y autonomía académica y, destinada a contribuir al desarrollo del pensamiento latinoamericano y promover la justicia social.⁴

EDUCTRADE. Compañía española con vocación de servicio enfocada al desarrollo social, la sostenibilidad económica, el fortalecimiento de las administraciones públicas, la mejora de la salud y la educación, aportando para ello conocimiento, experiencia, innovación y creatividad y mostrando un sincero compromiso con los valores universales y los objetivos del milenio; en resumen “una empresa de consultoría y servicios para el desarrollo”.

Instituto de Altos Estudios Nacionales.- El Instituto de Altos Estudios Nacionales proporcionará una educación superior de Posgrado Integral mediante actividades de docencia, investigación y extensión orientadas a la formación de líderes nacionales con capacidad de dirección y asesoramiento de alto nivel, mediante el análisis científico en la concepción y el diseño de políticas públicas y

⁴FLACSO. disponible en http://www.flacso.org.ec/html/quienes_somos.html. [consulta 06 - 02 - 2010]

privadas que permitan la cohesión interna como nación y la independencia e importancia del Ecuador como Estado soberano.⁵

El portal de la educación del Ecuador "educarecuador.- Es una herramienta tecnológica de la educación del siglo XXI con servicios de comunicación, formación y asesoramiento a través de Internet. Cuya misión es formar integralmente a seres humanos con competencias para vivir en la sociedad del conocimiento, facilitando a los docentes herramientas y recursos didácticos interactivos que apoyen su quehacer en el aula, que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad y permita el exitoso desenvolvimiento de los ciudadanos/as de todas las nacionalidades y pueblos del país.⁶

3.1.3. Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador.

En el Ecuador las instituciones responsables de sus familias son:

El INNFA.- Es una entidad privada con finalidad social y sin fines de lucro, cuya misión se fundamenta en los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño y consiste en proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de la Infancia y la familia ecuatoriana contribuyendo a afianzar la exigibilidad de sus derechos y a mejorar su calidad de vida mediante la intervención prioritaria en situaciones de

⁵Disponible en http://www.derechoecuador.com/index.php?Itemid=430&id=4129&option=com_content&task=view [consulta 06 – 02 - 2010].

⁶ Disponible en <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodiInfo=1>. [consulta 07 – 02 – 2010].

pobreza y alto riesgo, para lo cual promueve la participación de la sociedad civil y privilegia las demandas reales de la población.⁷

El MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) se encarga de la provisión de servicios básicos de protección y desarrollo de la niñez y adolescencia, apoyo a las familias, protección especial, en desastres y emergencias,

El CEFAMM.- Es una entidad sin fines de lucro, que tiene como objetivo, brindar apoyo integral a los emigrantes ecuatorianos y a sus familias, profundizando en las grandes problemáticas por las que atraviesan los mismos.⁸

Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.- Es un conjunto articulado y coordinado de organismos, entidades y servicios, públicos y privados, que definen, ejecutan; controlan y evalúan las políticas, planes, programas y acciones, con el propósito de garantizar la protección integral de la niñez y adolescencia; define medidas, procedimientos; sanciones y recursos, en todos los ámbitos, para asegurar la vigencia, ejercicio, exigibilidad y restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, establecidos en este Código, la Constitución Política y los instrumentos jurídicos internacionales CONCORD:(Constitución Política de la República del Ecuador: Arts. 48,49, 50).⁹

UNICEF Ecuador.- Tiene una amplia y reconocida experiencia en

⁷Disponible http://www.derechoecuador.com/index.php?Itemid=430&id=4129&option=com_content&task=view. [consulta 06 - 02 - 2010].

⁸Disponible http://www.ayudamigrante.org/index.php?option=com_content&task=view&id=18&Itemid=34. [consulta 06 - 02 - 2010].

⁹ Disponible. <http://www.cnaa.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=25>. [07 - 02 - 2010].

apoyar la provisión de servicios sociales básicos de salud, nutrición, educación, desarrollo infantil y protección, en atender directamente a la niñez cuando está en situaciones de emergencia, y en promover los derechos de la niñez.

Centro de la Niña Trabajadora ECUADOR - CENIT es una ONG sin ánimos de lucro ubicado en un barrio urbano marginal de Quito, Ecuador. Ya en su décimo segundo año, CENIT brinda una variedad de servicios de apoyo a niñas trabajadoras y sus familias para ayudarles a salir de su situación de extrema pobreza. Así trabaja CENIT para mejorar la calidad de vida de comunidades enteras.

Chasquinet.- La misión de la Fundación ChasquiNet es contribuir a la conformación de una comunidad autogestionable basada en la empresa sin fines de lucro, la cooperación y la ayuda mutua; busca auspiciar ambientes de trabajo saludables y productivos en las organizaciones sin fines de lucro y acortar la brecha de información y comunicación.

Corporación Familias Felices Ecuador. La atención de esta institución se centra en buscar un hogar para los niños huérfanos y abandonados

Familia Solidaria. Ayuda a los más necesitados de Manta, comenzando por los niños.

Fundación La Aurora. Ayuda a niños de la calle y adolescentes

Fundación Niñez y Vida_Ecuador. Los esfuerzos de esta institución están dirigidos a trabajar y apoyar a niños, niñas y jóvenes brindando espacios adecuados para su desarrollo. Ellos trabajan en zona urbana marginal donde se vive una problemática social difícil que afecta directamente a la niñez.

Red Niños de la calle_Ecuador y Colombia. Institución encargada de ayudar a niños de la calle que se encuentran desprotegidos.¹⁰

3.2. Familia

3.2.1. Conceptualización de Familia.

Las definiciones de familia son numerosas y habitualmente reflejan los valores y esquemas propios que cada sociedad ha promovido en distintas épocas. En este sentido, las definiciones que se ofrecen a continuación corresponden a la cultura occidental, y por lo tanto, con unos matices u otros, todas ellas responden a un modelo ampliamente compartido en nuestro contexto.

Para Piaget, (1928); Powell y Thompson, (1981); Wedemeyer y col (1989), la familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

Levi-Strauss (1949) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: «tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor».

¹⁰Disponible en http://www.magicsc.com/magweb/ninos/ninospobres_vrios.htm#ECUADOR. [09- 02 – 2010]

Gough (1971) la define como: «una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común».

Para Waxler y Mishler (1978, p. 34), la familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional «con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo»¹¹

3.2.2. Principales teorías sobre Familia

En lo que respecta a las diferentes teorías sobre familia se ha considerado más importantes y relevantes las siguientes:

La teoría de la ecología humana. Esta teoría se basa en el supuesto de que todas las familias, independientemente de su cultura, etapa evolutiva, clase social y estructura familiar (monoparental, extensa, reconstituida), intercambian información y energía y se adaptan al ambiente. Bartau (1999) enumera algunos de los presupuestos de esta teoría y, entre ellos cita los siguientes:

- Las familias son parte del sistema total de la vida, independientes de otras formas de vida y del ambiente físico.
- Las familias se adaptan, son dinámicas y se orientan hacia objetivos, pueden cambiar, desarrollarse, actuar y modificar su entorno, siendo todos estos procesos constantes en los grupos familiares.
- La interacción familia y ambiente se rige por dos tipo de normas: leyes físico-biológicas y normas humanas. La incidencia de las familias se produce sobre las últimas.

¹¹Disponible <http://definicion.de/familia/>. [15 - 12 - 2009].

- El grado de influencia de las familias sobre las interacciones con el ambiente es distinto según los casos.
- La toma de decisiones es el principal proceso de control de las familias para lograr los objetivos individuales y familiares...

El marco teórico Conductual - Cognitivo y Social. Abarca los estudios de la teoría conductista (Watson, 1928), psicología social (Allport, 1924), lógica privada (Adler, 1939) y aprendizaje social (Bandura, 1977). De estas teorías, destacamos especialmente la de Adler, a quien se considera como uno de los pioneros de la teoría cognitivo-social y del desarrollo de formación para padres y profesores dirigida a mejorar el desarrollo de los hijos (Bartau, 1999).

La teoría fenomenológica. Desde la investigación fenomenológica se han realizado distintas aportaciones, por ejemplo, los estudios sobre diferencias entre clases sociales en la organización social del cuidado familiar como medio de construcción social del género. Otros desarrollos relevantes son los análisis de la construcción social de la realidad en el matrimonio y en la familia desde el enfoque del construccionismo social.

Por otro lado la teoría de conflicto. La familia como otras instituciones sociales, puede considerarse como un sistema dirigido hacia la regulación del conflicto. El conflicto en la familia es un reflejo de los conflictos en la sociedad. Esta teoría resulta útil en su aplicación en el marco de la terapia familiar, en programas de Orientación Familiar y, recientemente, se están valorando sus principios en los procesos de mediación familiar, dado que el objetivo fundamental es resolver los conflictos de la forma más beneficiosa posible para las partes.

La teoría marco ecológico de la familia. Este es uno de los modelos que más ha contribuido a la orientación familiar ya que contempla las dinámicas familiares en relación con sus distintos ambientes y en interacción, a su vez, con los desarrollos evolutivos de la familia (desarrollos físicos, cognitivos, personales, sociales) (Bronfenbrenner, 1993). De sus principales aportaciones destaca el

desarrollo de programas enfocados al desarrollo de relaciones entre familia, escuela y comunidad.

Una de las aportaciones que queremos destacar especialmente, es la que ha hecho esta teoría al ámbito de los estudios familiares en contextos multiculturales, Smith (1995, pág. 15) destaca que esta teoría:

- Acepta la diversidad de estructuras familiares y definiciones subjetivas del concepto de familia.
- Asume que la diversidad cultural puede incidir en la interacción familiar y en el desarrollo humano.
- Su énfasis en los recursos ambientales hace a esta teoría idónea en las investigaciones sobre familias rurales o pertenecientes a contextos en proceso de desarrollo.

En cuanto a la aplicabilidad de esta teoría al campo de la OF, Westney (1993, pág., 449) identifica tres áreas: La educación, la investigación y la práctica de los servicios sociales, y en cada una de ellas, Bartau (1999) recoge algunas posibilidades:

Educación: En este terreno destaca la oportunidad de que los alumnos aprendan sobre relaciones e interacción entre factores humanos y ambientales que afectan a las familias, como la relación entre recursos económicos, salud, cultura, gestión familiar, etc.

Investigación: Esta teoría ha contribuido a profundizar sobre los procesos de interacción entre el ser humano y el ambiente, así como en la promoción de la interdisciplinariedad, necesaria para controlar el elevado número de variables que se dan en estos contextos.

Servicios Sociales: En este terreno, esta teoría es especialmente útil como guía para los profesionales que trabajan en contacto con las familias.

3.2.3. Tipos de familias

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: Integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: Integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): Integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): Es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio: En la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida: Es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Se mantienen estos tipos de familias y otros, pero debemos considerar que no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña.

Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Esta definición censal implica considerar la existencia de hogares "no familiares" y hogares unipersonales que, en rigor no constituyen familia". (Reca, 1993. p. 9)¹²

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos.

¹²Disponible en <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>. [consulta 18 - 12 - 2009].

SERNAM, "La familia Chilena en los noventa "documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reca, Inés C, Santiago Diciembre 1993. p. 9.

En nuestra sociedad, las agrupaciones familiares desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo. Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la educación de sus hijos; esta función debe ser compartida con el Estado; aunque nosotros nos centraremos en definir la función de la familia como mediadora entre el niño y una sociedad.

Porque la familia es fuente de educación y formación. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. La socialización es una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar. Al niño se le exigen una serie de comportamientos, con el posterior contacto con personas externas a la familia: el grupo de amigos y, sobre todo, las relaciones entabladas en la escuela.

El niño, pues, contempla la herencia cultural a través de los ojos de la familia. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos, incluso ritos o celebraciones... y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

En el Ecuador actualmente por el fenómeno de migración hubieron cambios dentro de la familia porque la migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares.

Sobre los niños y adolescentes que se han quedado en el país de origen. La deterioración de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principalmente, en el desarrollo psico-social del niño y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres. Sin embargo la ausencia real de un padre dificulta más

aun la estructuración psicosocial del niño y atomiza los vínculos familiares ya fragilizados por la marginalidad.

Cabe mencionar que a menudo el niño puede ser objeto de peleas entre la familia materna y la familia paterna, no tanto por su bienestar sino porque su custodia representa una mensualidad (o remesa) que significa una suma importante de dinero para una familia de escasos recursos; y en este proceso, la reducción del niño a una mera fuente de dinero para la familia acogedora tiende a acrecentar su de subjetivación. Porque esos chicos en situación de abandono son mucho más vulnerables a todos los peligros externos que amenazan a los niños y jóvenes en general.

En este sentido hablar de catástrofe social no parece exagerado, la migración actual siendo parte de fuerzas destructoras de culturas que la rebasan. De esta deestructuración social que desarticula dramáticamente los principios éticos básicos de la vida colectiva y que debilita la identidad subjetiva, analizaremos brevemente tres aspectos relevantes:

El desmembramiento de la familia. La familia, en las sociedades contemporáneas, ha sufrido cambios muy grandes y a menudo una desarticulación tal que permitió a Louis Roussel hablar de 'familia incierta' Uno de los modos de deestructuración es la promoción de seres 'idénticos', incluyendo en esto a los niños, borrando tanto la diferencia sexual como la diferencia generacional

Ética e identidad en crisis. Eso es la catástrofe social que se vive en este momento, a consecuencia de la eliminación de valores morales y de la crisis de identidad.

3.2.5. Familia y Educación.

Los padres son los educadores natos de sus hijos en cuanto la esencia de paternidad es engendrar la vida, que es el hijo, y la vida no es algo que se engendra de una vez para siempre, sino que es un continuo engendrar hasta que el hijo se auto engendre sin ayuda paterna. Pero también destacar que la paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano y cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tengan una actitud de aprendizaje e interés en la propia educación.

Partiendo de esto, los padres, dentro de la comunidad educativa están implicados en la información, participación y formación:

Información; Sobre el proceso educativo de los hijos, por lo que deben estar informados sobre los conocimientos adquiridos de las diversas materias, dificultades que pueda presentar el educando, sociabilidad. Acerca de la vida general de la escuela.

Participación:

- En las actividades extraescolares.
- En la integración a las Asociaciones de Padres con derechos propios.

Formación:

- Psicológica para tener un conocimiento mínimo del psiquismo humano en el proceso de maduración
- Pedagógica para la intuición educativa que da la paternidad
- Cultural, porque los padres tienen que estar en un constante perfeccionamiento y entender el mundo en el que están inmersos ellos y sus hijos.

Pero las funciones de la familia no concluyen aquí, ya que nos queda un ámbito muy importante que no podemos dejar pasar, este es la función en la educación de los hijos, es decir, la educación de los hijos que reciben de los padres, pero no la nombrada en un principio que hablábamos de las funciones de los padres en la escuela, sino la función de padres como educadores directos de sus hijos. Por tanto cabe destacar la función de los padres en cuanto al tipo de educación que deben recibir los hijos (los educandos), para una posterior y correcta introducción en la sociedad:

EDUCACIÓN CORPORAL: Este es un campo que abarca tres dimensiones;

- La salud y vigor físicos, que son necesarios para desarrollar las funciones del cuerpo.
- La capacidad del cuerpo para interrelacionarse en el psiquismo.
- El cuerpo como vía para que fluya la vida intelectual, afectiva y volitiva.

EDUCACIÓN INTELECTUAL: Centrada en la formación de contenidos científico-culturales como referencia a las experiencias de la persona en la vida, siendo su base de actividad profesional. Pero; cómo se potencian las capacidades de:

- *Comprensión:* que es entender.
- *Sistematización;* ordenación de ideas.
- *Admiración;* de la verdad, belleza y bien.

EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD: Cuando hablamos de afectividad nos referimos a la sensibilidad, instintivo, pasional (difícil limitación), la alegría y tristeza, el amor y el odio, exaltación y esperanza, coraje y desánimo...

EDUCACIÓN DE EXPRESIÓN: Tenemos una gama diversa para poder manifestar nuestras experiencias, creaciones, sentimientos e ideas. A través de la

palabra (oral o escrita), pero hay otras formas; lenguaje audiovisual (expresiones con movimientos, plástica...). Porque si una imagen vale más de mil palabras, también una palabra sugiere más de mil imágenes. Pero una mal educación basada en la asimilación de conceptos, no permite que el individuo manifieste lo que siente de varias maneras e incluso lo llega a impedir.

EDUCACIÓN PARA LA LIBERTAD: La libertad es la raíz de la personalidad del hombre. Ayudar a un educando a formar su proyecto personal de vida (donde nadie puede reemplazar sus decisiones) y estimular sus capacidades.

Este tipo de educación tiene cuatro dimensiones:

- *Identidad;* que define al educando como hombre en cuanto a su conducta, que es su educación y no su esencia.
- *Opción personal por los valores;* nadie tiene derecho a elegir por otro.
- *Elegir el estado de vida;* matrimonio, noviazgo, soltería, religión...

En definitiva para este tipo de educación hay que dar una orientación personal al educando siempre con diálogo y autoridad.

EDUCACIÓN PARA LA VIDA COMUNITARIA: Esto es, potenciar la dimensión social y política que la persona tiene.

Estar educado para la vida comunitaria es, por tanto, tener conciencia de la propia identidad dentro de una determinada comunidad y como consecuencia ser consciente del grado de participación al que se tiene derecho y obligación.

3.2.6. Relación Familia — Escuela: elementos claves

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran:

El acompañamiento de los hijos a la escuela, el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Para fomentar la relación padres-maestros sería conveniente considerar:

- Coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo:
 - Tipos de actividades
 - Tiempo
 - Tradición de la escuela
- Clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles.

En el proceso de colaboración con los padres se distingue dos niveles según (Palacios J y Oliva, A, 1992) a saber:

- Nivel de intercambio de información.
- Nivel de implicación directa.

1. Nivel de intercambio de información sobre el niño.

Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra el maestro además de revelar la preocupación de la Escuela por el niño.

El intercambio de información supone los aportes del maestro sobre hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progresos del niño, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

2. Nivel de implicación directa de los padres

La relación Familia – Escuela no se agota con las anteriores modalidades. La implicación sistemática tiene un carácter más regular, estable y forma parte de la metodología de trabajo con los niños. Es la forma más intensa de participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la Escuela. Les permite otra visión del niño, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares.

Estas modalidades son expresión de la relación familia-escuela, suponen un tiempo extra y un esfuerzo para los padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeto a la tensión de la cotidianidad y que jerarquizan su rol como padres y aspiran a ser mejores padres, comprometidos con la educación de sus hijos sabedores de que la convergencia y la complementariedad de los contextos educativos promueve un desarrollo integral y armónico de niños y niñas.

Familia y Escuela han de unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personal y profesionalmente y comprometidos con los problemas sociales de su tiempo.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Los principales beneficios de trabajar con familias en la orientación, formación e intervención dentro de lo que es la Educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los elementos de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres/madres de familia. Teniendo como objetivos. Ofrecer a las familias la ocasión para el análisis y reflexión sobre su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos/as.

Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares – sociales, buscando consensos y alternativas de solución.

Escuela para padres, es un Programa de educación familiar no formal. Promueve el intercambio de experiencias. Imparte, una educación para el amor y la vida. Una educación para el SER más que para el TENER. Una educación para el crecimiento y desarrollo personal, familiar y social.

Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se entera de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

El diálogo no se produce espontáneamente, pueden sucederse encuentros eventuales, sin objetivos definidos ser provechosos si construyéramos esos puentes fomentáramos la relación familia-escuela con la intención lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los niños.

La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambios informativos y de implicación de los padres en la Escuela de Padres. Una relación funcional con el maestro se establece si los padres toman en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Destacar lo positivo: Los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestro y padres.
- ✓ Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento. La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.
- ✓ Disposición a apoyar el trabajo del maestro. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.
- ✓ Participación en las reuniones convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros.

3.3. Escuela

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos

Educación especial.- La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Educación presencial.- La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

Educación semipresencial.- La educación semipresencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

Educación a distancia.- La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

3.3.2. Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está haciendo en cada uno de las políticas).

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación (CNE), la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación.

El cual ha planteado ocho políticas que en la actualidad se encuentran trabajando en cada una de ellas con algunos logros importantes así tenemos:

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.- Dentro de esta política se ha incluido, ampliado la cobertura de la educación inicial. A diario se ve jóvenes que se trasladan a los sectores rurales con la finalidad de llegar a este sector y cumplir con el objetivo del plan.

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años. Dentro de esta política, el Ministerio de Educación desarrolló un programa de eliminación del mal llamado aporte voluntario de 25 dólares de las familias a las escuelas fiscales, con el objetivo de reducir las

barreras de acceso a la educación y avanzar hacia la gratuidad de la educación fiscal. Distribución de textos para todos los estudiantes matriculados en el sector fiscal.

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.- El objetivo de esta política es la construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe. En este campo casi en la mayoría de instituciones se ha implementado esta modalidad, la institucionalización de la Educación Sexual, Educación Técnica, Investigativa, elaboración de Planes de salud, Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación Medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continúa para adultos. Lo destacable de esta política es el Diseño del currículo de los años 1-10 de educación básica y 1-3 de bachillerato alternativo, para jóvenes y adultos. Institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para adultos, con participación de estudiantes de bachillerato, docentes y bonificados. Implementación del modelo de Educación Básica de Adultos diseñado en el 2006. Elaboración, colaboración e implementación del modelo de Educación Básica en adultos para los pueblos indígenas. Equipamiento de los centros ocupacionales de educación EIB.

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas. Referente a esta política en la actualidad se ha visto que ha mejorado la infraestructura de las instituciones educativas en el sector fiscal, en la mayoría de ellas se han reconstruido y/o reformada dichas infraestructuras sintiéndose un mejor ambiente escolar para el ejercicio educativo en dichos planteles.

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.- El implementar la evaluación para todos los docentes del magisterio fiscal es una política que se ve con buenos ojos, ya que de esta manera se mide la preparación y capacidad que tienen los mismos para aportar en el mejoramiento de la calidad de educación camino a la excelencia educativa, actualmente se ha evaluado un porcentaje importante de maestros y en este año se continua con este proceso hasta lograr que todos hayan sido evaluados.

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.- Dentro de esta política se ha trabajado en el desarrollo profesional orientado hacia los nuevos modelos pedagógicos y las Tic's. Nuevo modelo de formación inicial para docentes de educación inicial, en coordinación con el Conesup. Nuevo modelo de capacitación a los recursos humanos del sistema educativo. Implementación de capacitación y educación virtual a los docentes fiscales. Diseño de un sistema de formación y capacitación de lenguas indígenas.

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.- Paulatinamente se va incrementando un porcentaje del PIB hasta llegar al monto establecido por la constitución y lo que marca la ley.

3.3.3. Instituciones Educativas — generalidades, característica, organización y estructura de las instituciones.

Las Instituciones Educativas en el Ecuador generalmente son públicas, particulares o fiscomisionales, destinadas a impartir una educación escolarizada a niñas, niños, jóvenes y personas adultas, según sea el caso.

Todas las instituciones educativas deben tener un carácter inclusivo de conformidad con los principios de la Ley de educación vigente y, cumplir con las normas de accesibilidad para las personas con discapacidad, ofreciendo adecuadas condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales. Su régimen escolar estará definido en el reglamento de la Ley de educación.

Instituciones Educativas Públicas.- Las instituciones educativas públicas pueden ser fiscales o municipales y su educación es gratuita y laica.

Instituciones Educativas Particulares.- Las instituciones educativas particulares son constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su supervisión y control.

Las instituciones educativas fiscomisionales.- Están constituidas y administradas por organizaciones o congregaciones religiosas.¹³

Las características de las instituciones educativas .- En el Ecuador, en los años ochenta y noventa, las políticas educativas y sus correspondientes programas y proyectos no lograron detener la tendencia histórica que ha conducido a la disminución de los servicios educativos y al deterioro creciente de la calidad de la educación ofrecida en las instituciones educativas, a pesar de las buenas intenciones y esfuerzos públicos y privados, nacionales e internacionales, que estuvieron a disposición. Esta tendencia descendente afectó a los propósitos y metas del programa “Educación para Todos”. Producto de la localización geográfica del Ecuador existen dos regímenes escolares: Sierra y Costa.

¹³Disponible. en www.educacion.gov.ec proyecto de Ley de educación [consulta 30 – 12 - 2009].

La evaluación interna aborda la gestión institucional, desempeño docente y ejecución curricular, mientras que la evaluación externa evidencia el nivel de impacto e interrelación y complementariedad de los elementos y componentes del sistema educativo a través del desarrollo humano y desarrollo macroeconómico del país.

El nuevo modelo educativo, a través del desarrollo de los componentes que lo integran, direcciona, caracteriza y ordena el sistema educativo nacional, propende a la transformación holística de la educación ecuatoriana.

Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son instituciones educativas fiscales, con carácter experimental de alto nivel basado en conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores y modernos. Las UEM son referentes de la nueva educación fiscal en la República del Ecuador, en aplicación de los derechos y garantías constitucionales, los compromisos internacionales, las políticas de estado, el Plan Decenal de Educación y los objetivos y planes trazados por el gobierno ecuatoriano.

El nuevo Modelo Educativo establece un cambio radical que se verá reflejado en una educación intercultural, integradora e incluyente, sumado a la institucionalización del Sistema Nacional de Evaluación, que permita administrar y acompañar la oferta de buenos servicios educativos. (Ser. Ecuador, mayo 2008).

3.3.4. Relación Escuela - Familia: elementos claves

Algunos de los elementos claves de la relación Escuela – Familia son: El medio familiar en que nace y crece el niño, el nivel educativo del padre y de la madre.

Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento escolar como el clima escolar-familiar. Ya que desde ahí empiezan a construir su fondo de experiencias llevando a la escuela una base de conocimientos que solamente necesitan ser guiados con los debidos procesos de enseñanza – aprendizaje.

La actitud orientadora de los padres en cuanto al trabajo escolar, es otro elemento importante en la formación de valores culturales. En este punto influye la preparación académica que ellos tengan, la conciencia de los valores que se necesita para como seres humanos ser mas conscientes de la realidad y ser entes que se puedan desenvolver en los distintos ámbitos que la sociedad demanda.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones.

Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

3.3.5.1. Factores socio – ambientales

El rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores, en este sentido tenemos los siguientes factores:

Clima social escolar. El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente

Ambiente familiar. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida. Los resultados de diferentes investigaciones referidas por Oliva, A. y Palacios.; (2000) apuntan que el rendimiento académico, el comportamiento y la adaptación escolar se afecta por determinadas características familiares entre las que se destacan:

Que los padres de niños con mejores rendimientos y con éxito escolar supervisan y ayudan al niño en sus tareas escolares.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos

bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

Las prácticas educativas y disciplinarias parecen influir en el desempeño del escolar. Un mayor éxito escolar parece tener que ver con el empleo de pautas autoritarias de los padres, sin ser demasiado restrictivos, aunque no favorecen la aceptación del niño en el grupo escolar.

Por otra parte, los padres democráticos estimulan la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como la comunicación padre-hijo lo que favorece las habilidades comunicativas y resultan ser más aceptados, incidiendo no sólo en el éxito académico sino en tipo de relaciones que establecen con sus padres.

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE y educacional de la familia en que el niño se desarrolla (UNESCO 1996), ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE (Broman, Bien y Schaugenessy 1985). Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

“Cuando los niños gozan de buena salud, su potencial para aprender aumenta”, apunta Anna Martin, consejera en nutrición y ciencias de la familia y del consumidor con Extensión Cooperativa de la Universidad de California.

Los niños que regularmente participan en actividades físicas que los hacen sudar y que comen un desayuno saludable llevan la delantera en la escuela y cuentan con ciertas ventajas, tales como:

- Aumento de la capacidad para aprender y resolver problemas
- Aumento de la habilidad de mantener la concentración
- Aumento de la autoestima y del puntaje obtenido en los exámenes
- Mejoría en el comportamiento en el salón de clases
- Reducción de síntomas del estrés infantil, incluso la ansiedad y depresión
- Reducción en el número de días que se ausentan de la escuela

Las escuelas son el centro de actividades en muchas comunidades ya que comúnmente 97% de los niños y adolescentes asisten a la escuela cada día. Es por esto que muchos padres de familia y maestros desean que las escuelas ayuden a fomentar los cambios necesarios para mejorar la salud de los niños y su aprendizaje.

En consecuencia con todo lo anterior, resulta que el rendimiento académico y el comportamiento escolar del niño se ven afectados por las características de las familias y por la continuidad de las prácticas en el hogar y en el aula.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Sobre (Los adolescentes ante el estudio, Martínez-Otero 1997) se describen resumidamente algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria

Inteligencia. Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno.

Personalidad. Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.

Hábitos y técnicas de estudio. Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio.

Intereses profesionales. Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. El empleo debe contribuir al desarrollo de la persona y la carencia de ocupación tiene en la mayor parte de los casos efectos totalmente adversos para los sujetos y la sociedad en su conjunto.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las

cuales la más destacables es Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores; De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997).

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios en la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. Muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, son prácticas correctas.

Además, la escuela, por su forma de organización, es la primera organización burocrática con la que el niño y la niña tienen contacto. Esto es de vital importancia ya que éstos podrán aprender a cómo actuar dentro de las organizaciones burocráticas formales más amplias de la sociedad (Gilbert 1997).

La orientación como educación, plantea que la orientación no puede ser otra cosa que educativa, porque Orientación y Educación son dos conceptos pero una sola praxis, pues ambas persiguen los mismos objetivos.

Esta tendencia está en consonancia con los planteamientos curriculares contemporáneos, donde el currículum representa una propuesta educativa contextualizada, ofertada como alternativa de equipo en la escuela y gestionada por la propia comunidad educativa, donde la

oferta de orientación es un elemento curricular, integrado a la oferta curricular.

En la actualidad el Modelo de Orientación del MEC está estructurado en tres niveles:

- ACCION TUTORIAL
- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
- EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA (en adelante EOEP).

Consideramos a la Acción Tutorial el nivel básico de contacto personal profesor-alumno y profesor-familia. La LOGSE (1990) la considera como una parte de la función docente. Aunque se vienen desarrollando con mayor o menor eficacia, su objetivo prioritario es potenciar un profundo cambio en el currículum y la metodología didáctica, al tener el profesorado que abandonar las tradiciones prácticas de la enseñanza para pasar a un tratamiento diferencial e individualizado de los alumnos.¹⁴

Los padres y el centro educativo disponen de gran cantidad de información captada de las observaciones, circunstancias, detalles así tenemos Información que interesa a los padres:

- Infraestructura e instalaciones del centro.
- Proyecto Educativo

¹⁴ Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/333GTE.pdf> [consulta 03 - 03 - 2010].

ALVAREZ GONZÁLEZ, M. (1991). *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría*. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Barcelona: Grao.

ÁLVAREZ ROJO, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

- Plan de trabajo del APA. Escuela de padres.
- Proyecto curricular: actividades, metodología...
- Programación General Anual (PGA)
- Información que interesa a los profesores:
 - Estructura de la familia.
 - Nivel sociocultural.
 - Criterios educativos y formativos
- Características de los alumnos: desarrollo, hábitos, personalidad.
- Rasgos y conductas del alumno, su repercusión en el ámbito educativo.
- Información sobre el nuevo curso/ciclo: Objetivos, metodología, asignaturas, libros de texto, tutoría,...
- Aulas de apoyo, Departamento de Orientación, becas, ayudas a actividades,...
- Desarrollo madurativo del alumno.
- Evolución del rendimiento escolar.
- Dinámica de relación de los alumnos.

La transición de un centro educativo a otro, por el cambio de nivel educativo (Primaria a Secundaria), o por la incorporación al mundo laboral, suele ser uno de los momentos más delicados y de mayor trascendencia en la vida educativa de un alumno. Los padres y los profesores deben de intercambiarse información precisa:

Información para los padres:

- Características personales, capacidades e intereses de sus hijos.
- Estudios que ofrece el sistema educativo
- Capacidades e intereses del alumno.

Se trataría de ayudar a los padres en el desarrollo de actitudes y destrezas que faciliten procesos educativos que hagan converger a los padres y la escuela.

En ambos casos, los Departamentos de Orientación de los centros tienen un papel que desarrollar dinamizando la participación y colaboración de padres-maestros y creando conjuntamente con las APAS Escuelas de Padres.

Buenas vías para favorecer la participación la constituyen las reuniones de aula, los equipos de colaboración padres-profesores, la Asociación de Padres, etc...

Los alumnos tienen la oportunidad de percibir el interés de los padres por el trabajo que realizan en la escuela.¹⁵

3.4. Clima Social

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

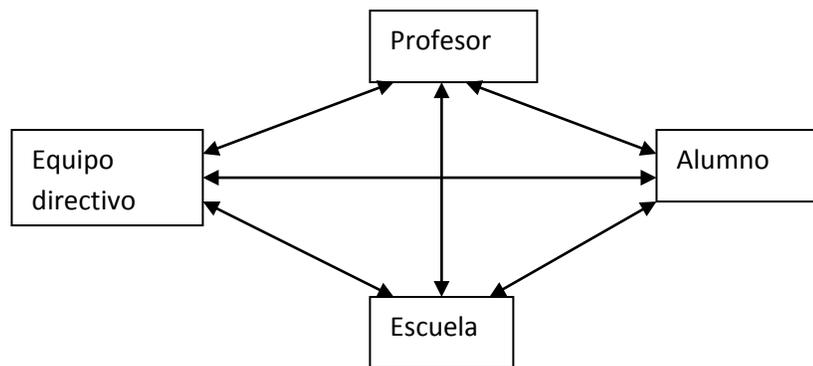
El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal

¹⁵ Disponible http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_36.htm [consulta 22 - 12 - 2009].

como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

RELACIONES

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



El *clima* adquiere una gran importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa como organización, supuesto que un *clima* positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, como apunta Nieto (2002), sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa.

Por otra parte, la escuela está sumergida en un gran ámbito social. Es por ello que algunos desajustes de comportamiento, de valores y de respeto hacia el otro, son frutos multicausales, tales como el modelado familiar, la influencia citada de los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad, etc. En este contexto, la

sociedad dota a la escuela con una función socializadora ejemplar al someter a todo niño/a hasta los dieciséis años, al menos, a su influjo y obligatoriedad. (Fernández Enguita, 2001).

El clima puede ser visto tanto como producto de la interacción social de los individuos -a nivel organizacional o nacional- o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas (Sampedro, 1991; Silva, 1992; Tran, 1998). No consiste solo en reacciones emocionales de la gente ante determinados eventos de tipo macro sino que ayuda a crear realidades subjetivas que gobiernan la conducta.

Desde una perspectiva más subjetiva, podemos hablar de un campo de sentimientos que es percibido por los individuos pero que existe aparte del individuo. Este campo -o este conjunto de emociones predominantes- existe en una sociedad en un determinado momento de su historia y se puede incluso considerar como un elemento que define un periodo histórico (Páez et al., 1997).

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

3.4.2.1. Clima Social Familiar

Hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima – familiar (Baeza,

1999). La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro (Papalia, 1998).

Benites (2000) nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

El clima social en la familia es un ambiente muy importante para el estudiante porque esto le brinda el tener adecuadas relaciones interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras personas (Espinoza, 2000).

3.4.2.2. Clima Social Laboral

Desde 1960, el estudio acerca de clima laboral se ha venido desarrollando, ofreciendo una amplia gama de definiciones del concepto. Así pues tenemos a diversos autores que han definido este campo, citados por (Furnham, 2001).

Forehand y Von Gilmer (1964) definen al clima laboral “como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”.

Para Tagiuri (1968) el clima social laboral es “una cualidad relativamente perdurable del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros e influyen en su comportamiento, y se puede describir en términos de los valores de un conjunto específico de características o atributos de la organización”.

Schneider (1975) lo define como “Percepciones o interpretaciones de significado que ayudan a la gente a encontrarle sentido al mundo y saber cómo comportarse”.

Para Weinert (1985), este concepto es “la descripción del conjunto de estímulos que un individuo percibe en la organización, los cuales configuran su contexto de trabajo”.

Por otro lado, la postura operacionalista o “fenomenológica” considera “al clima laboral como una dimensión fundada a partir de las percepciones de las personas, y que tiene existencia en cuanto que hay una visión compartida, extendida en el grupo o la organización, el clima laboral está fundado en un cierto nivel de acuerdo en la forma de percibir el ambiente, si bien no es un constructo individual, sino grupal u organizacional que coincide con la visión socio cognitiva de las organizaciones”, (Peiro y Prieto, 1996:84).

Por otro lado, el clima laboral se ve influido por una multitud de variables. Y, además, estas variables o factores interaccionan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos. La apreciación que éstos hacen de esos diversos factores está, a su vez, influida por cuestiones internas y externas a ellos. Así, los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en su consideración del clima laboral.

Dentro del ámbito educativo de los docentes, el clima social laboral es interactivo, es decir que está presto para llevar de manera cordial las relaciones con toda la comunidad educativa especialmente con los educandos ya que ellos son los más beneficiados al ver buenas prácticas de relaciones humanas.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen a los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrolla sus actividades habituales, en este caso, en la escuela. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (Arón y Milicic, 1999).

Según Wilberg consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

“Clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”

"Clima escolar se entiende por la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o escuela) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan"

Por otra parte Froemel define clima escolar como " la percepción que tiene el alumno del ambiente que se da en la sala de clases"

Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad.

3.4.3. Relación entre Clima Social: familiar, Laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

El desempeño escolar de los niños/as en la labor educativa esta estrictamente relacionado con el clima familiar, Laboral y escolar entre el Clima Social.

El tema del *clima escolar* se torna fundamental y dedican a él sus esfuerzos gran número de investigadores convencidos de que *el clima* tiene una decisiva incidencia en el ámbito profesional y personal en educación, el profesorado y el alumnado están necesitados de *climas* que propicien el desarrollo personal necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Refiriéndonos a la relación con el *Clima Laboral*. En este propósito, Cornell (1955), señala que son las percepciones de los miembros del grupo las que definen el clima organizacional, y sólo a partir de esas percepciones se podrá conocer y determinar las características del clima. Asimismo, establece que dos instituciones educativas, con características

comparables, no tendrían el mismo clima organizacional, porque éste depende de los miembros y de sus percepciones.

En conclusión, el término "clima organizacional" *es usado entonces en el contexto educativo para indicar una variedad de atributos en el ambiente interno de una organización educativa*. Más específicamente, y siguiendo los trabajos de Halpin y Crofts (1963, 1976), este término expresa el ambiente interno percibido, el contexto psicológico en el cual el participante se desenvuelve. Y por ende influye en el mejor desempeño escolar de los niños.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del niño y a la satisfacción por el estudio y la escuela.¹⁶

Castejón y Pérez encuentran relaciones indirectas, sobre el rendimiento, de la percepción del alumno sobre la importancia que sus padres conceden al estudio en casa. Otros estudios muestran que el nivel de cohesión familiar (Caplan et al., 2002) y las relaciones familiares (Buote, 2001) se muestran con capacidad de predicción del rendimiento. El estilo educativo de los padres (democrático, autoritario, etc.) también es influyente tanto en el proceso educativo de los estudiantes como en las

¹⁶Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750694> [consulta 13 - 12 - 2010].

relaciones familia-escuela, investigaciones como la de Rodríguez (1986) ponen de manifiesto cómo un clima familiar positivo favorece la formación de sujetos adaptados, maduros, estables e integrados y un clima familiar desfavorable promueve la inadaptación, inmadurez, desequilibrio e inseguridad.

Las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Ejemplo ir al cine, un paseo campestre práctica de deportes etc... Esta variación de actividades después de una jornada de estudios hace despejar la mente y volver a las tareas aprendizaje con mayor motivación ¹⁷

El Clima escolar vincula o relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor- alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases etc.

La variable que tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje es el clima del aula. El buen clima en el aula es lejos lo que mejor repercute en el aprendizaje escolar es el clima familiar.¹⁸

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en

¹⁷ Clima Educativo Familiar disponible en <http://www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm> [consulta 13 – 02 - 2010].

¹⁸ Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar2.shtml#fundam> [consulta 13 – 02 - 2010]

el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.¹⁹

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La institución en la cual se realizó esta investigación, es fiscal, mixta, matutina y completa; pese a estar ubicada en la zona urbana de la ciudad de Cariamanga posee múltiples necesidades sobre todo en lo que a tecnología se refiere, por poner un ejemplo no tiene teléfono, ni acceso a internet. En lo que a planta docente se refiere hay un profesor para cada año, y profesores para cada una de las áreas especiales. Con respecto al nivel de estudios realizados la mayoría son profesores de Educación Primaria, pocos tienen Licenciaturas, en el caso de la profesora de quinto año cuenta con título de profesor de Educación Primaria con una experiencia de más de 30 años.

En lo que a familias se refiere, en su mayoría tienen un promedio de edad de entre 28 y 40 años, salvo dos que sobrepasan los 50 años entendiéndose que son representantes, en él un caso por muerte del padre y en el otro por migración del padre; en su mayoría viven en el sector urbano; en cuanto al nivel de educación la mayoría ha terminado la primaria, pero muy pocos tiene alguna profesión o cargos públicos, de todos los padres encuestados solamente dos de

¹⁹ Disponible en <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html> [consulta 13 – 02 – 2010].

ellos se dedican a la enseñanza, los demás se dedican a negocios propios; en general se puede mencionar que el nivel económico es medio y bajo.

4.2. Participantes.

Se realizó una exploración inicial con la finalidad de determinar si en la escuela “Telmo Oliva Ojeda” de la ciudad de Cariamanga existía el número de alumnos en el Quinto Año de Educación Básica solicitados por la Universidad. Al constatar el número se pidió autorización al Director de la Escuela, se habló con la Profesora de Quinto Año para pedirle su colaboración y así mismo familiarizarme con el grupo de niños en cuestión al solicitar la nómina de los mismos.

- ✓ El número de alumnos en este caso fueron 20
- ✓ Padres de familia 19
- ✓ Un director
- ✓ Una profesora

4.3. Recursos.

Primeramente se contó con el grupo humano necesario para la investigación, en este caso Director de la Escuela, profesora, alumnos, padres de familia de quinto año de educación básica y la investigadora. Preparación del material para la aplicación de los diferentes cuestionarios a la población investigada:

NIÑOS:

Cuestionario a aplicar: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

DOCENTES:

Cuestionarios a aplicar:

1. Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).
2. Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

3. Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
4. Cuestionario para Profesores.

PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES:

Cuestionarios a aplicar:

1. Escala de Clima Social: Familiar (FES).
2. Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
Cuestionario para Padres.

DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN:

Cuestionario a aplicar: Cuestionario para directores

Además, se contó con el presupuesto necesario para estos menesteres.

4.4. Diseño y procedimiento.

El diseño de la investigación constituye “*El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación*” (Hernández. 2006).

El presente estudio se basó en las siguientes características:

- No experimental. Es decir sin la manipulación deliberada de variables observando los fenómenos en su ambiente natural que luego fueron analizados.
- Transaccional (transversal). La recolección de datos se la realizó en un momento único.
- Exploratorio. Se realizó una exploración inicial antes de solicitar la autorización

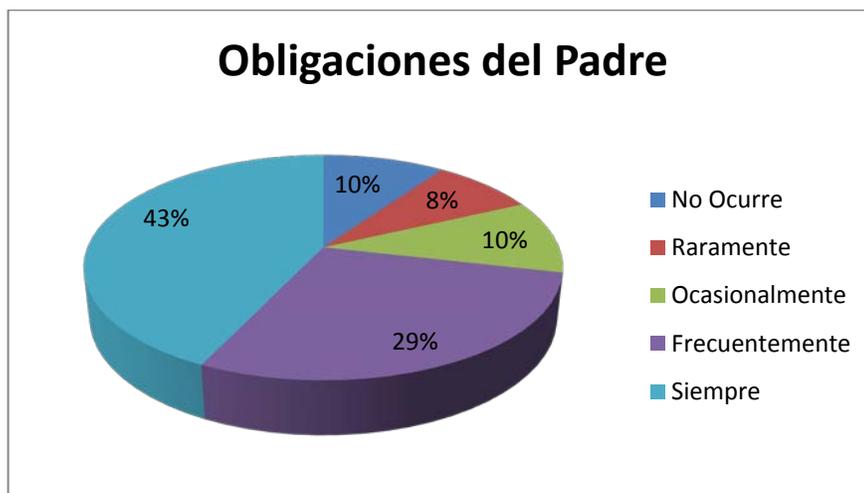
- Descriptivo. Se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Valiéndome, de la tecnología en este caso del internet se visitó varias páginas con la finalidad de encontrar información relevante para los diferentes temas del marco teórico, revisando los distintos anuncios en el Eva de la UTP. en el cual daban las sugerencias para cada actividad, así mismo para la aplicación de campo, se realizó tres visitas a la Institución: la primera para solicitar autorización para la investigación, colaboración y nomina de alumnos a la profesora del quinto año de educación básica, la segunda para aplicar los cuestionarios a los alumnos y profesora así mismo enviar con los niños los sobres con los cuestionarios para que sus padres y/o representantes los contesten; en el tercer momento se retiró los respectivos cuestionarios para padres ya contestados, posteriormente se siguió con la elaboración del marco teórico, realizando las diferentes correcciones que la tutora sugería, llenar y enviar las tablas en las cuales constaban los datos, tablas y gráficos que los resultados de los cuestionarios arrojaron, y de la misma manera la elaboración del informe para su posterior presentación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

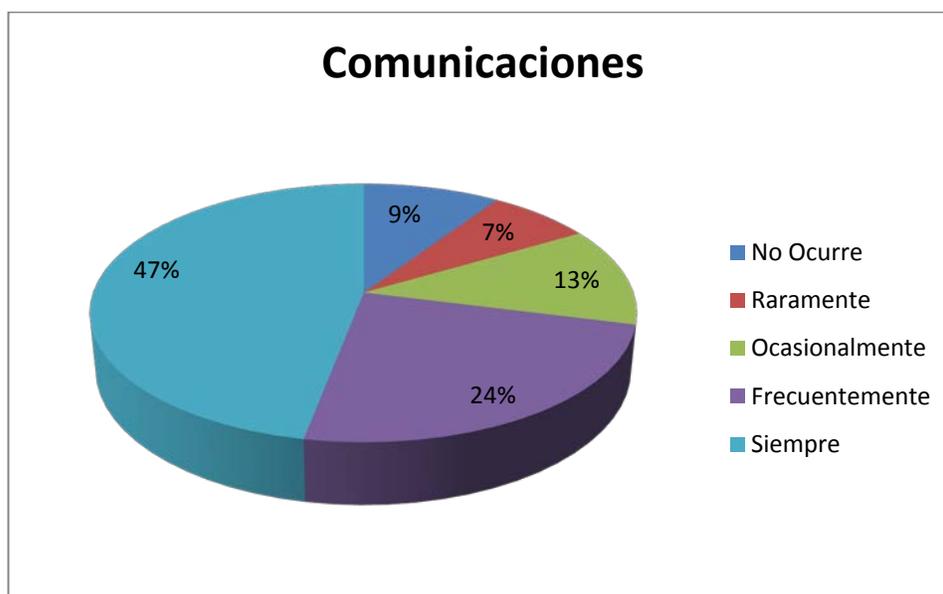
5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Padres)

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	13	9,77
Raramente	11	8,27
Ocasionalmente	14	10,53
Frecuentemente	38	28,57
Siempre	57	42,86
TOTAL	133	100,00



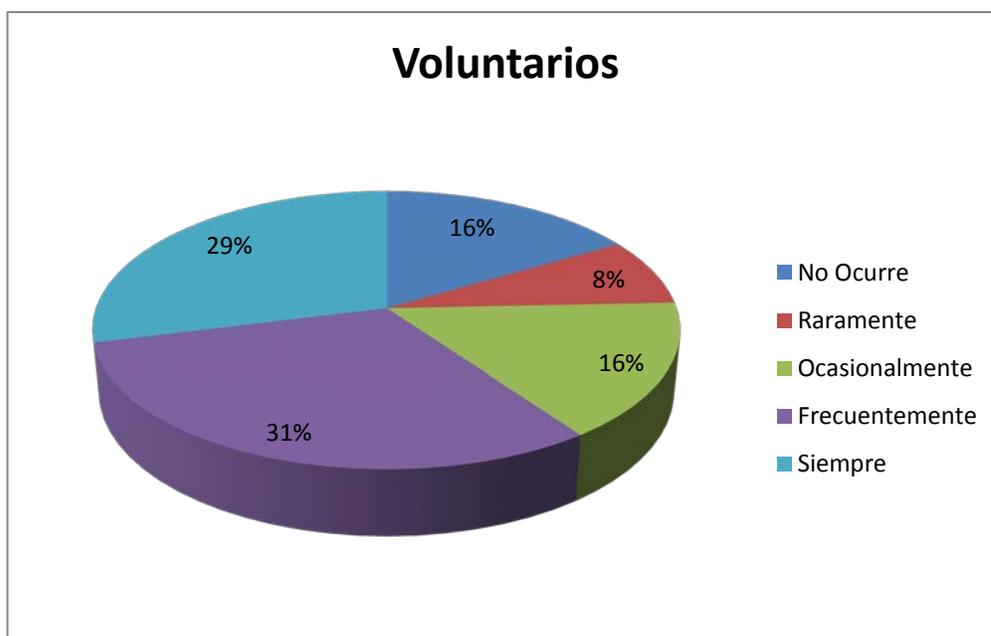
1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias, establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante: Los padres de familia manifestaron que lo hacen siempre, y un porcentaje mínimo raramente.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	25	9,40
Raramente	19	7,14
Ocasionalmente	33	12,41
Frecuentemente	64	24,06
Siempre	125	46,99
TOTAL	266	100,00



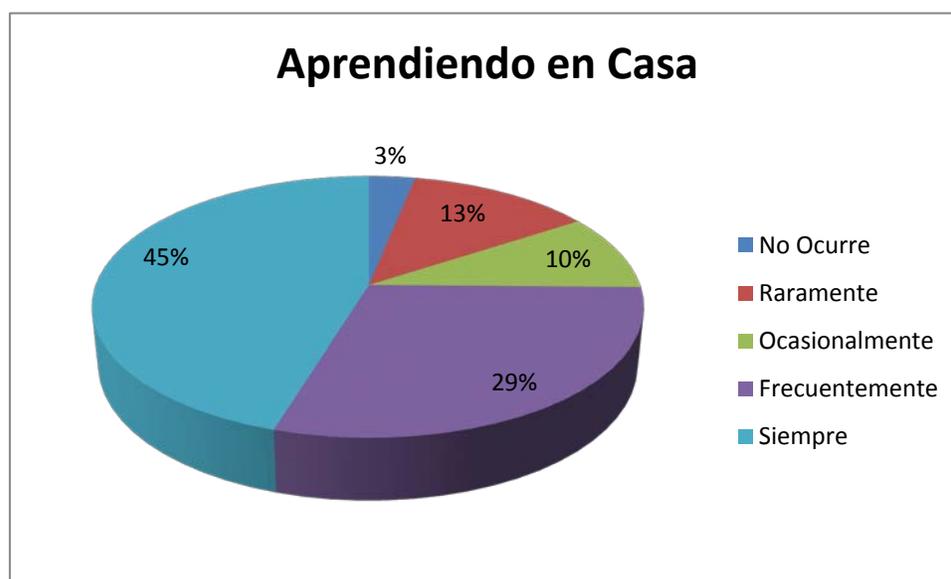
2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño: Los padres en un 47% dicen que lo hacen en forma frecuente, y un bajo porcentaje raramente.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	25	16,45
Raramente	12	7,89
Ocasionalmente	24	15,79
Frecuentemente	47	30,92
Siempre	44	28,95
TOTAL	152	100,00



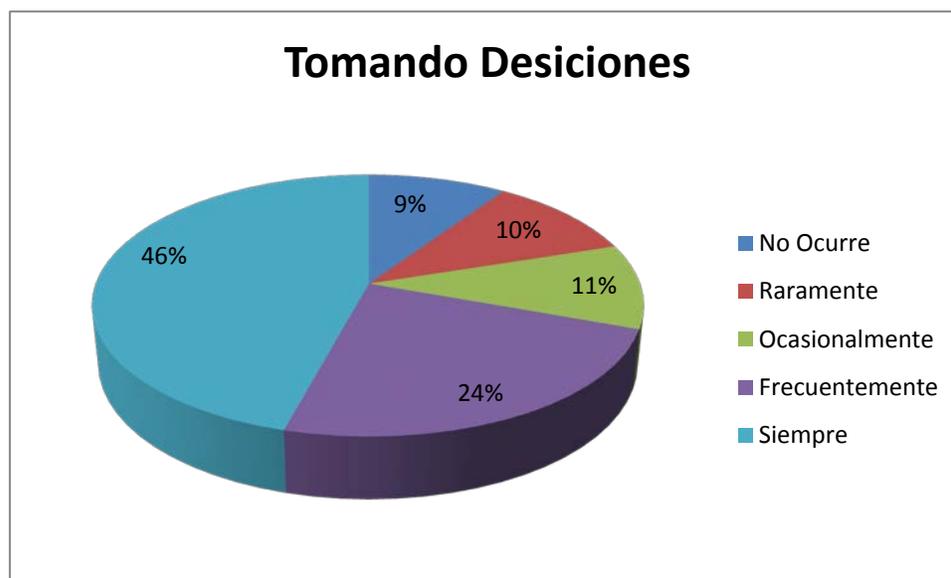
3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres: En lo que respecta a los padres manifestaron que ocurre frecuentemente y siempre, muy pocos lo hacen raramente.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	3,16
Raramente	12	12,63
Ocasionalmente	9	9,47
Frecuentemente	28	29,47
Siempre	43	45,26
TOTAL	95	100,00



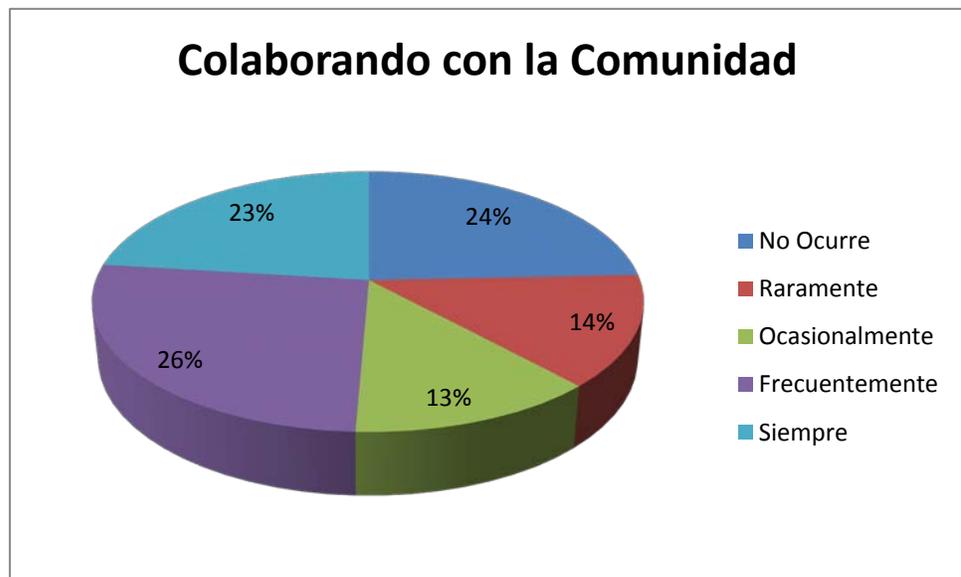
4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo: Los padres encuestados manifestaron que esto ocurre frecuentemente y una mínima parte que no ocurre.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	18	9,47
Raramente	20	10,53
Ocasionalmente	20	10,53
Frecuentemente	45	23,68
Siempre	87	45,79
TOTAL	190	100,00



5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, desarrolla el liderazgo de padres y/o representantes: Un 46% de padres manifestaron que esto ocurre siempre, y en menor porcentaje que no ocurre.

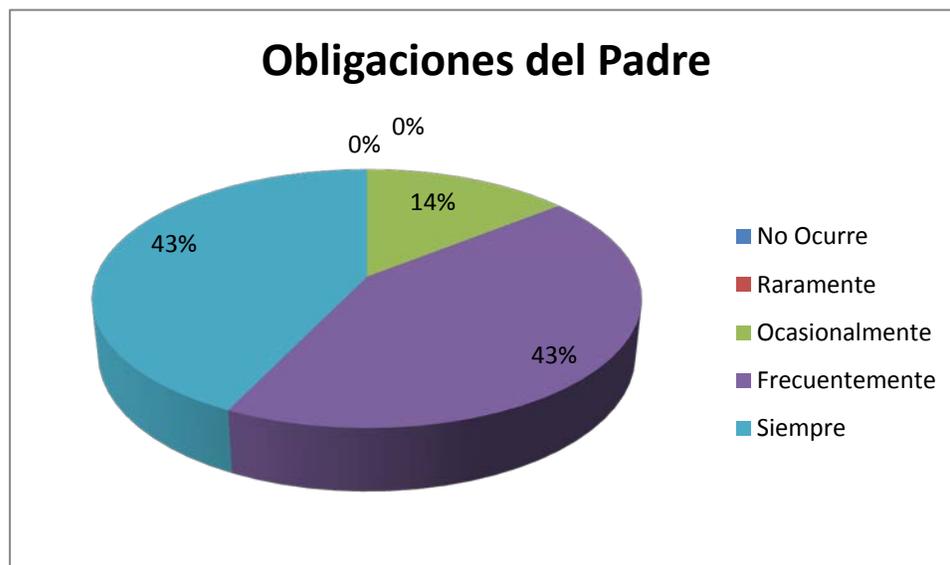
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	37	24,34
Raramente	21	13,82
Ocasionalmente	19	12,50
Frecuentemente	40	26,32
Siempre	35	23,03
TOTAL	152	100,00



6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo: La tendencia mayoritaria esta dividida por un lado el 26% manifestaron que esto ocurre frecuentemente frente a un 24% que no ocurre y un 23% siempre ¡es contradictorio!, una minoría así mismo dividida en ocasional y raramente.

5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores)

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	3	42,86
TOTAL	7	100,00



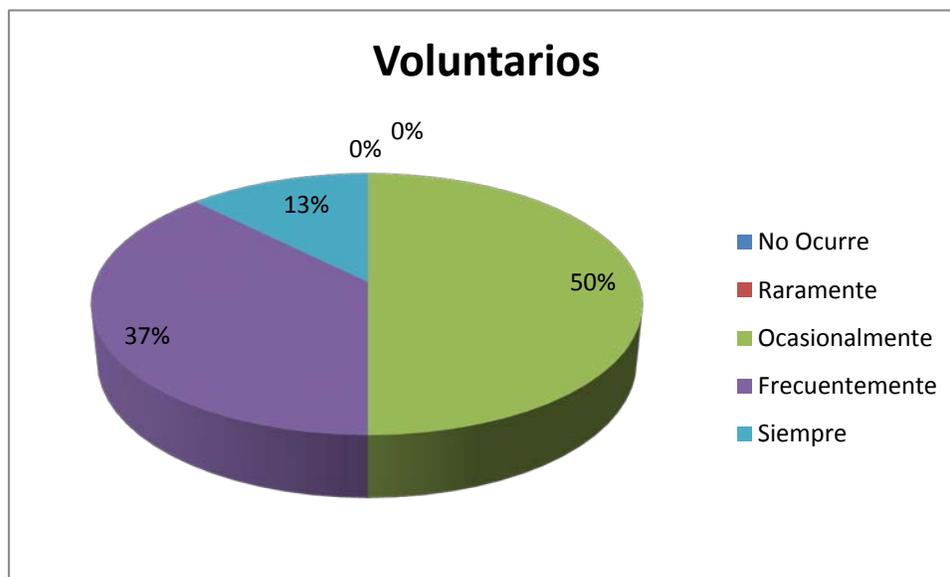
1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante: El docente manifestó que esto ocurre frecuentemente y siempre y en menor porcentaje ocasionalmente .

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	5	35,71
Siempre	6	42,86
TOTAL	14	100,00



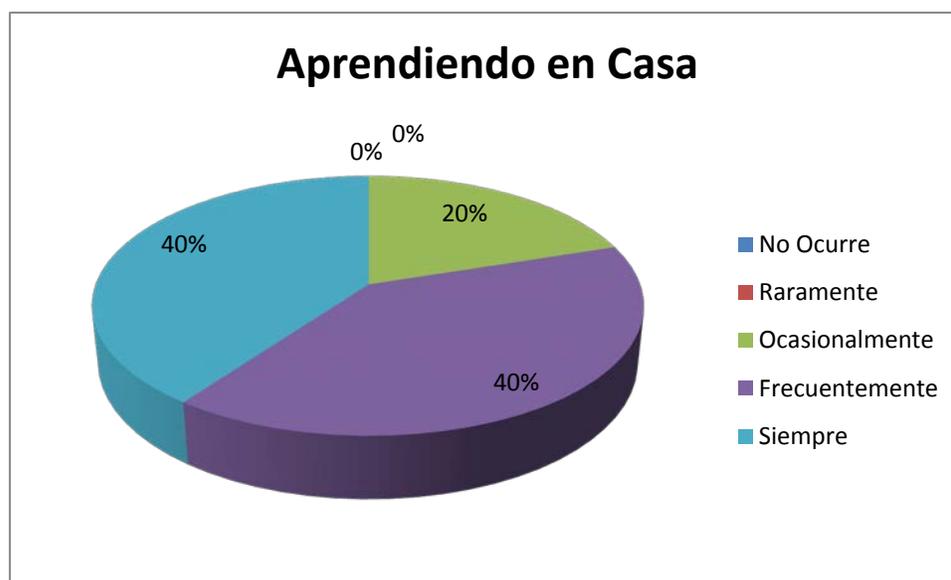
2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño: La maestra menciona que esto ocurre siempre, y en menor porcentaje ocasionalmente.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	50,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00



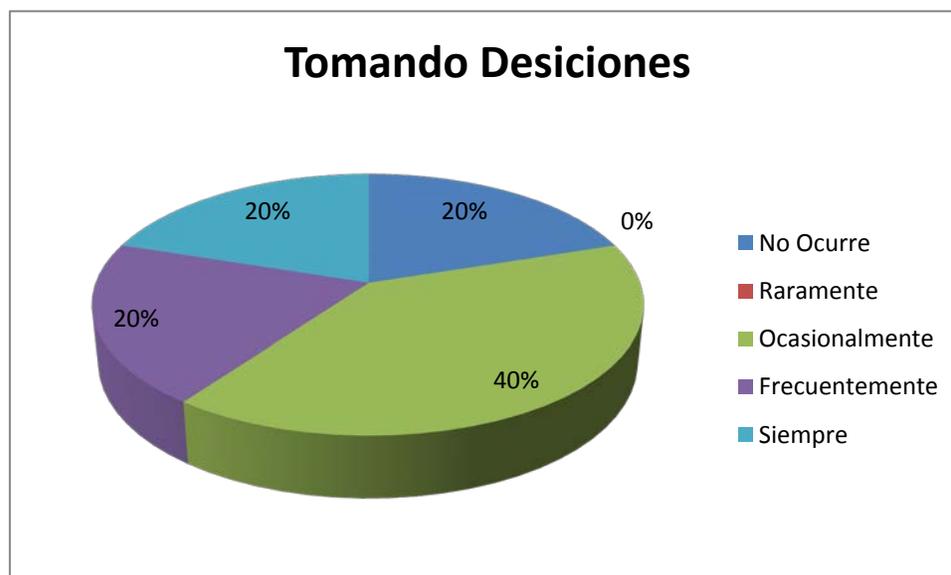
3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres: El docente con un 50% manifestó que esto ocurre ocasionalmente y en porcentaje mínimo siempre.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	2	40,00
TOTAL	5	100,00



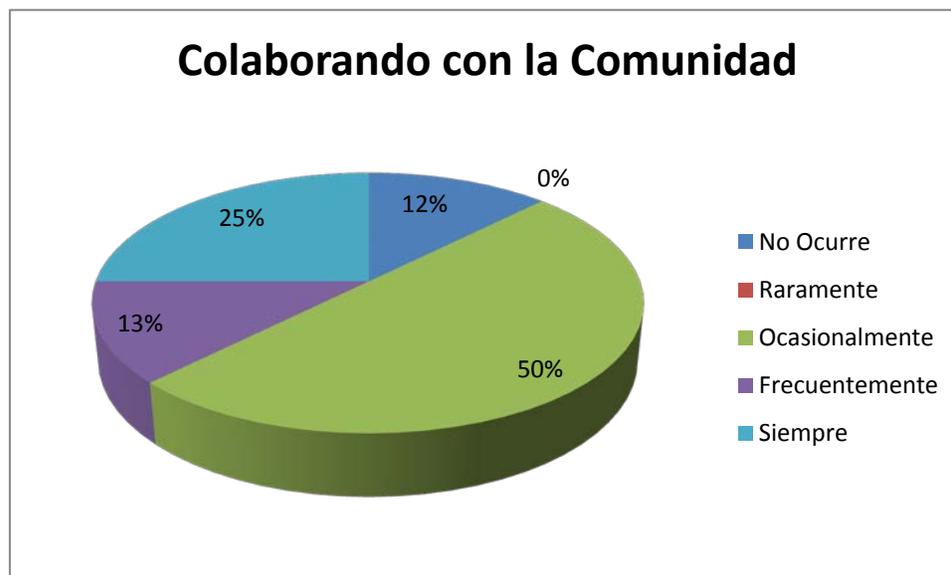
4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo: El docente manifestó en iguales porcentajes que esto ocurre frecuentemente y siempre, un porcentaje mínimo ocasionalmente.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	20,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	40,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00



5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, desarrollando el liderazgo de padres y representantes: Un 40% de las personas investigadas responde que esto ocurre ocasionalmente. Y en porcentajes iguales minoritarios siempre, frecuentemente y no ocurre.

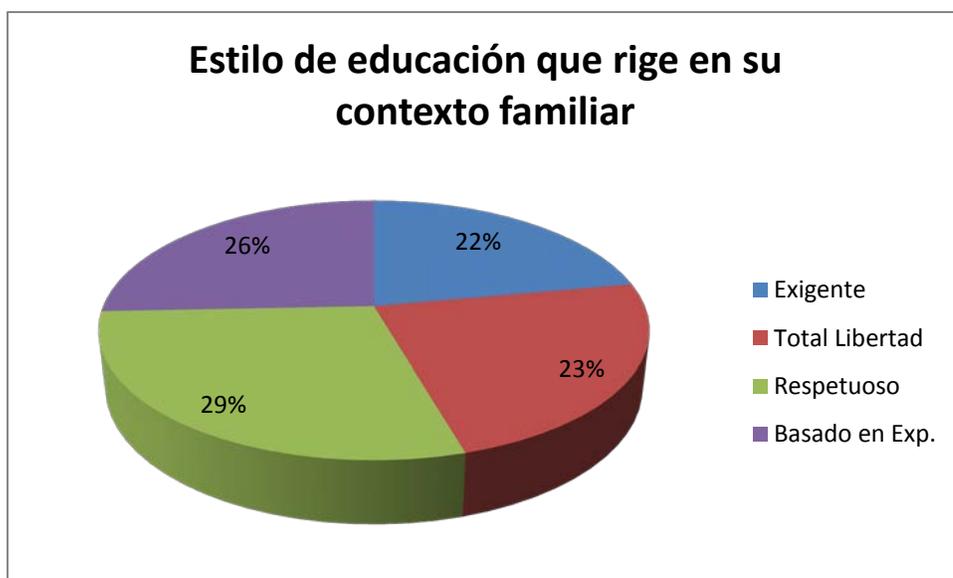
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	12,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	50,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00



6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. La mitad de los encuestados responden que esto ocurre ocasionalmente, y en menor porcentaje no ocurre.

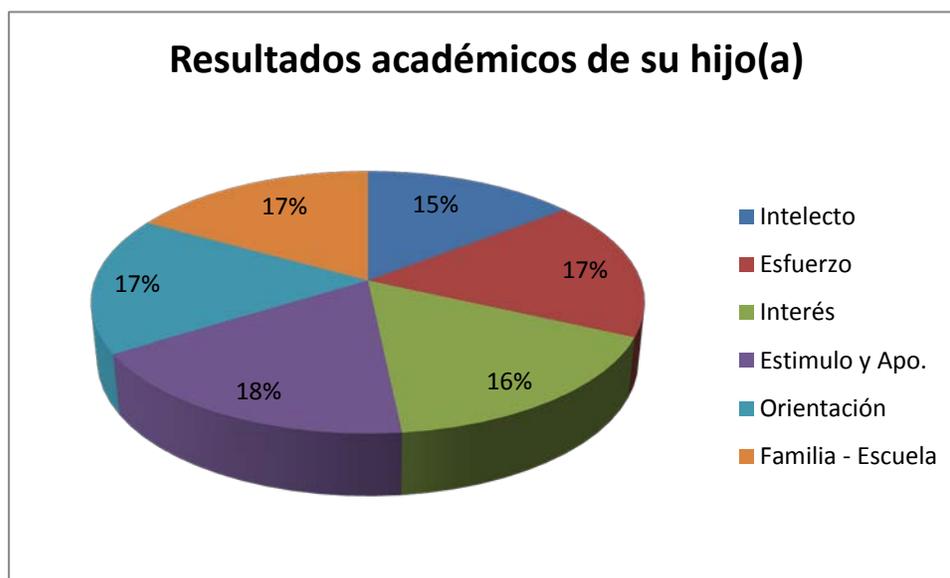
5.3 Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	69	22,12
Total Libertad	73	23,40
Respetuoso	90	28,85
Basado en Exp.	80	25,64
TOTAL	312	100,00



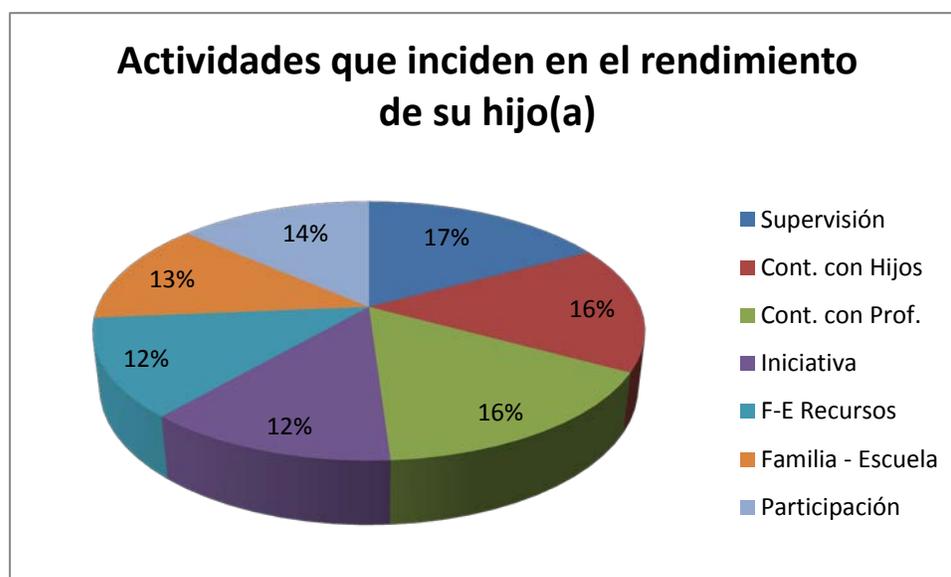
1. Estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como: La mayoría se pronuncio por respetuoso y centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo y el más bajo al exigente y con normas rigurosas.

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Intelecto	74	14,54
Esfuerzo	88	17,29
Interés	84	16,50
Estimulo y Apo.	91	17,88
Orientación	86	16,90
Familia - Escuela	86	16,90
TOTAL	509	100,00



2. En lo referente a los resultados académicos de sus estudiantes en esta institución, están influidos sobre todo por: La mayoría manifestó al estímulo y apoyo recibido por el profesorado y en menor porcentaje a la capacidad intelectual. Aunque en los demás ítems la tendencia se manifiesta dividida en porcentajes iguales por el esfuerzo, Familia – Escuela, orientación.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	91	17,14
Cont. con Hijos	84	15,82
Cont. con Prof.	85	16,01
Iniciativa	66	12,43
F-E Recursos	65	12,24
Familia - Escuela	68	12,81
Participación	72	13,56
TOTAL	531	100,00



3. Actividades que inciden en el rendimiento para favorecer el desarrollo académico de su hijo/a, los padres se manifestaron en un 17% a supervisar su trabajo habitualmente y un 16% mantienen contacto con las familias de los alumnos, así mismo se contactan con el profesor en caso de surgir un problema y en menor porcentaje al desarrollo de iniciativas en apoyo académico y la cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	80	31,37
Confianza	90	35,29
Relación y Comu.	85	33,33
TOTAL	255	100,00



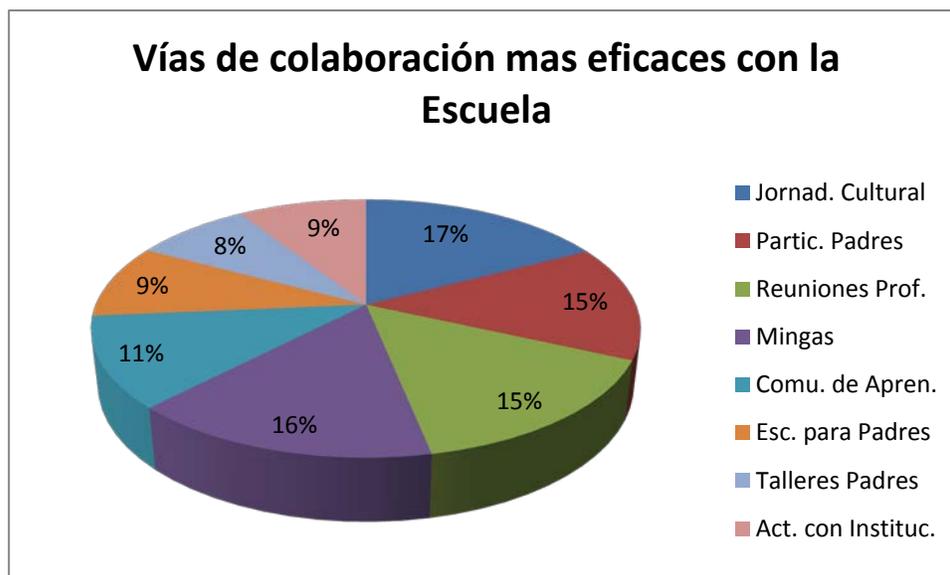
4. Ante las obligaciones y resultados escolares, padres o representantes se manifestaron en la confianza, capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, y en menor porcentaje a supervisar y dar autonomía poco a poco.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	84	19,91
Llamadas Teléf.	47	11,14
Reuniones Padre.	69	16,35
Entrevis. Individ.	55	13,03
E-mail	25	5,92
Pág. Web Cent.	32	7,58
Estafetas	40	9,48
Revista Centro	33	7,82
Encuentros Fort.	37	8,77
TOTAL	422	100,00



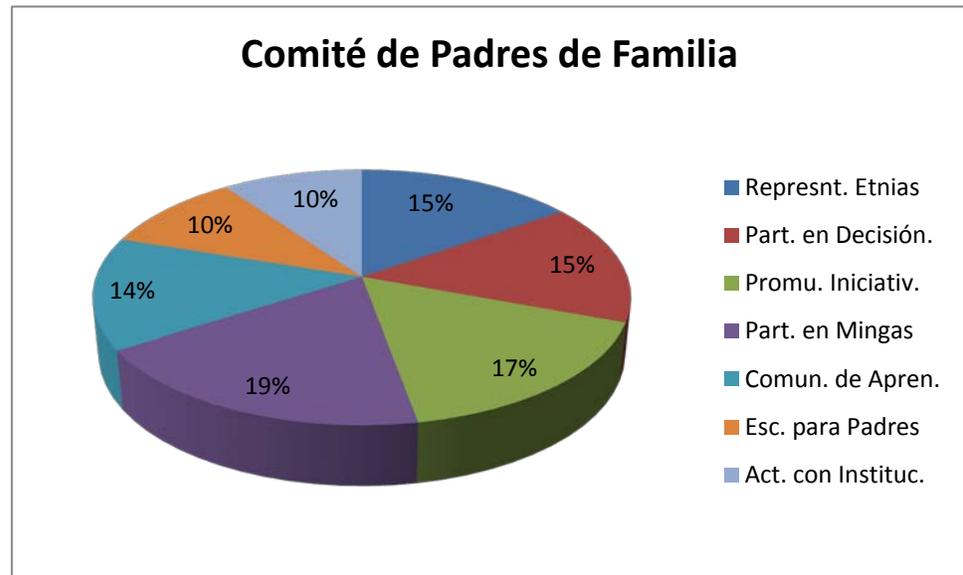
5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela - Docentes es a través de: La mayoría manifestó que lo hacen mediante notas al cuaderno o agenta escolar del hijo/a y en menor porcentaje a E_ Mail.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	90	17,34
Partic. Padres	75	14,45
Reuniones Prof.	78	15,03
Mingas	80	15,41
Comu. de Apren.	59	11,37
Esc. para Padres	48	9,25
Talleres Padres	42	8,09
Act. con Instituc.	47	9,06
TOTAL	519	100,00



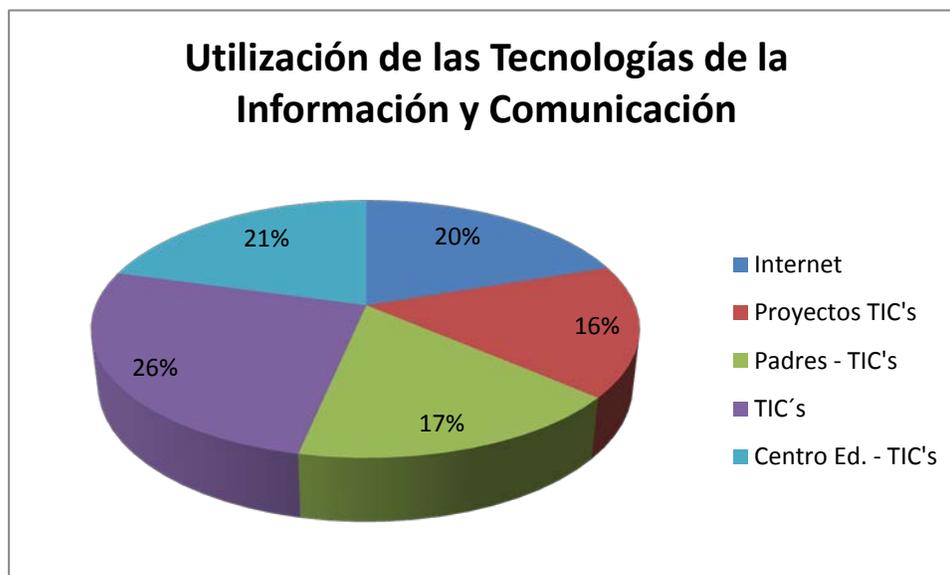
6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela – Docentes son: La mayoría de los encuestados en un 17% dice jornadas culturales y celebraciones especiales , un 16, 15% respectivamente a mingas, participación de los padres, reuniones con el profesor y menor porcentaje a talleres formativos para padres.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	67	15,33
Part. en Decisión.	67	15,33
Promu. Iniciativ.	72	16,48
Part. en Mingas	82	18,76
Comun. de Apren.	62	14,19
Esc. para Padres	44	10,07
Act. con Instituc.	43	9,84
TOTAL	437	100,00



7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de padres de Familia: La mayoría de los encuestados optaron por la participación en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo y en menor porcentaje a la organización de actividades para padres o con otras instituciones organismos de la comunidad.

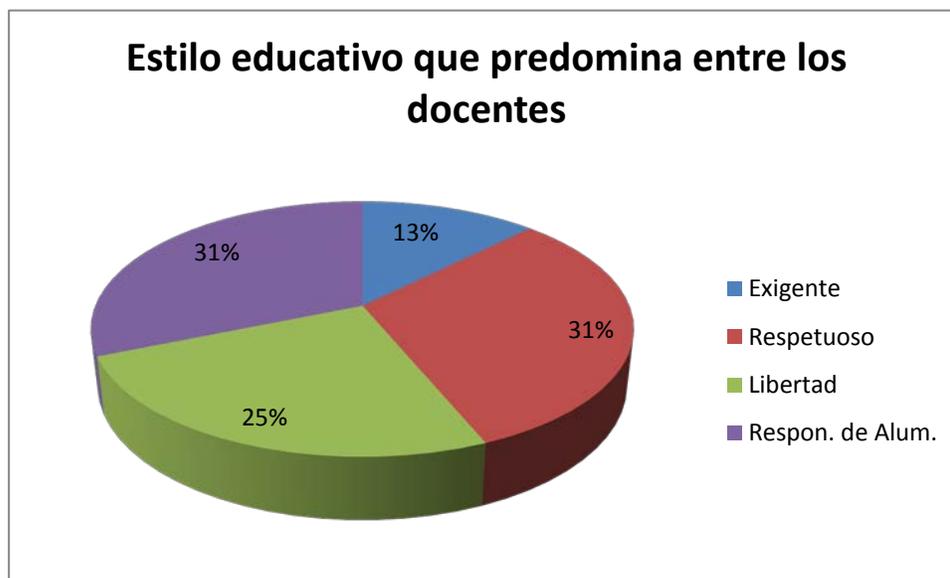
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Internet	48	19,83
Proyectos TIC's	40	16,53
Padres - TIC's	41	16,94
TIC's	63	26,03
Centro Ed. - TIC's	50	20,66
TOTAL	242	100,00



8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia: Los padres se manifestaron por las TIC's que constituye un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, y en menor porcentaje por la participación de la familia en proyectos educativos a través de las TIC's.

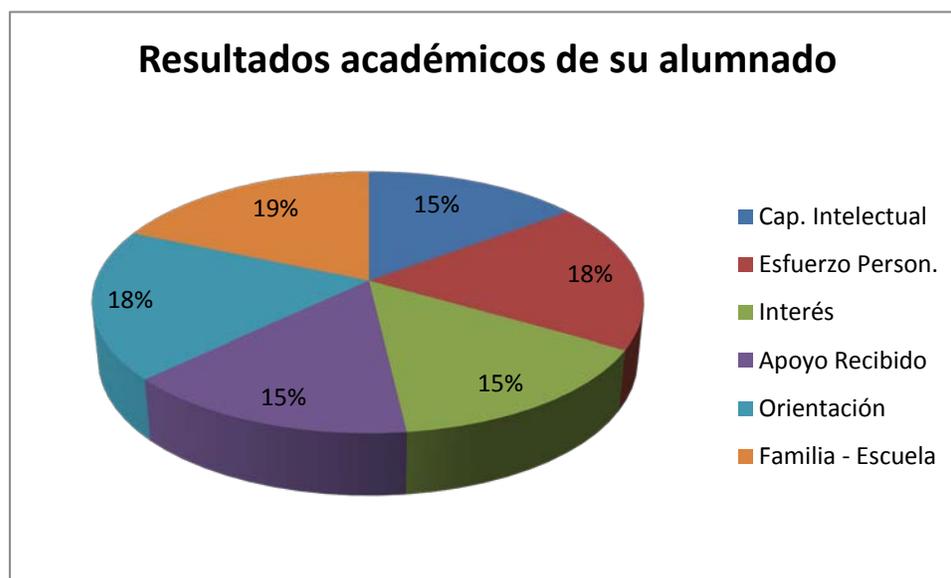
5.4 Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	2	12,50
Respetuoso	5	31,25
Libertad	4	25,00
Respon. de Alum.	5	31,25
TOTAL	16	100,00



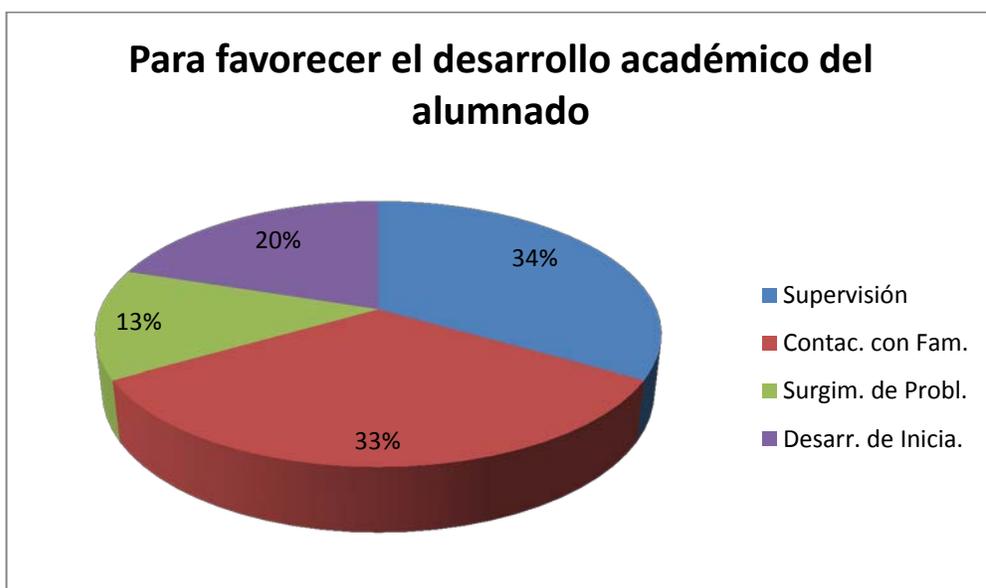
1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro: El docente se manifestó en coincidencia de porcentajes por respetuoso en los intereses del alumnado y personalista, centrado en la responsabilidad de cada alumno/a y en menor porcentaje exigente, con principios y normas rigurosas.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	4	14,81
Esfuerzo Person.	5	18,52
Interés	4	14,81
Apoyo Recibido	4	14,81
Orientación	5	18,52
Familia - Escuela	5	18,52
TOTAL	27	100,00



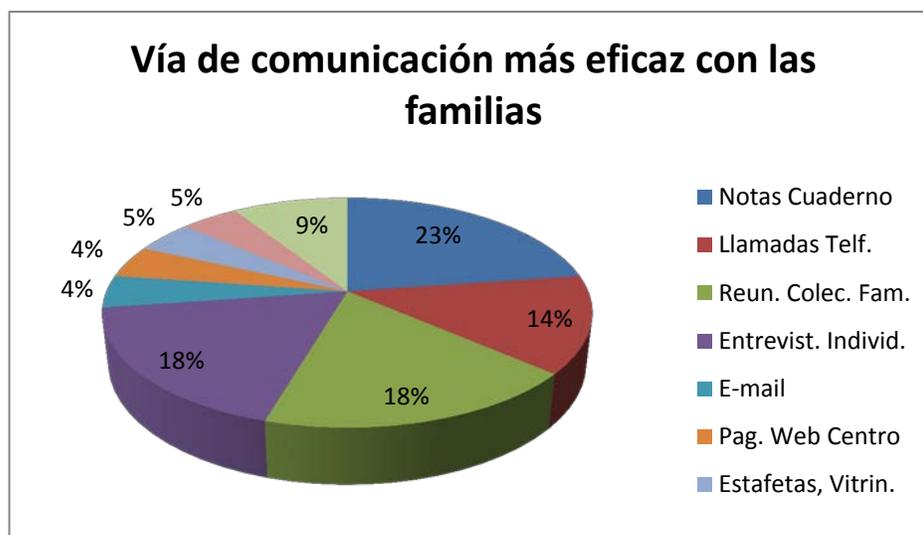
2. Los resultados académicos de sus estudiantes están influenciados sobre todo por: El docente se manifestó en un 19% a la relación de colaboración familia y la escuela y en porcentajes de 18% al esfuerzo personal y orientación ; y en menores porcentajes igualmente se manifestó por la capacidad intelectual, nivel de interés y método de estudio y al apoyo recibido por parte del profesorado.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	5	33,33
Contac. con Fam.	5	33,33
Surgim. de Probl.	2	13,33
Desarr. de Inicia.	3	20,00
TOTAL	15	100,00



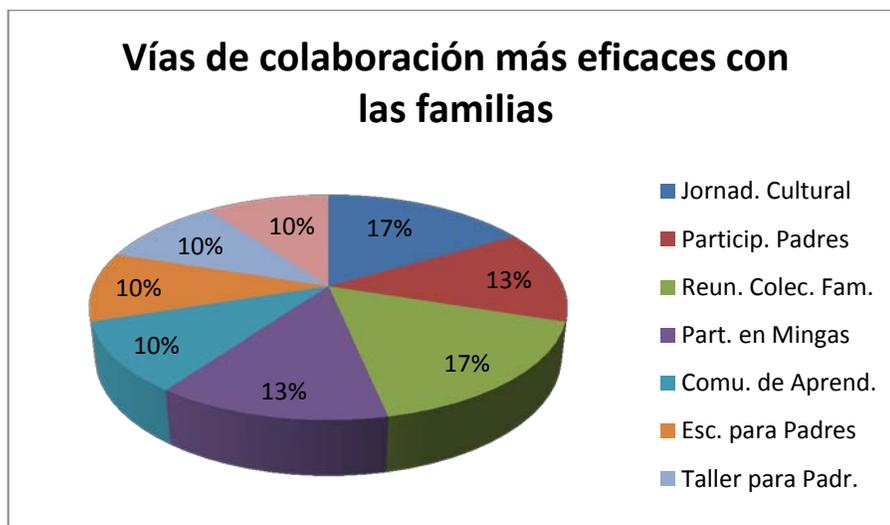
3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores: En mayor porcentaje se inclinaron por supervisar su trabajo habitualmente, y en menor porcentaje al contacto con la familia cuando surgen problemas.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	5	22,73
Llamadas Telf.	3	13,64
Reun. Colec. Fam.	4	18,18
Entrevist. Individ.	4	18,18
E-mail	1	4,55
Pag. Web Centro	1	4,55
Estafetas, Vitrin.	1	4,55
Revista del Cent.	1	4,55
Encuentros Fortu.	2	9,09
TOTAL	22	100,00



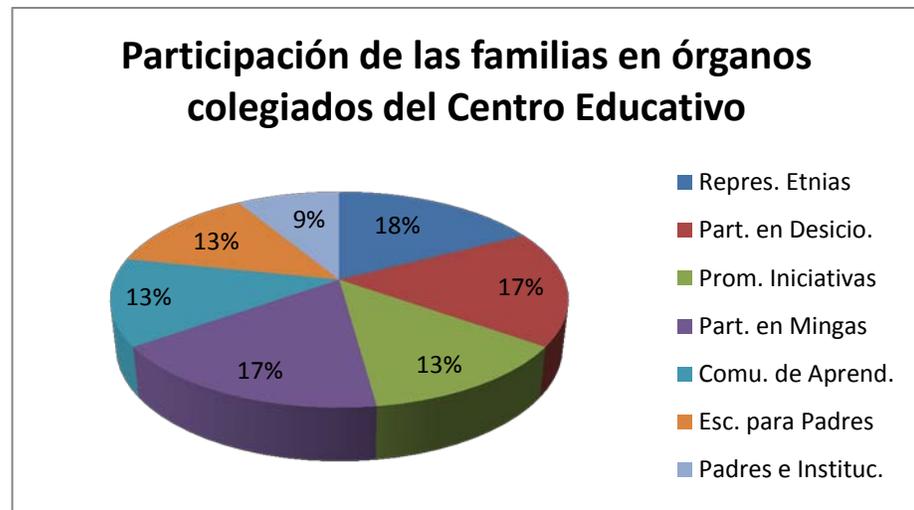
4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de: En mayor porcentaje el docente optó por las notas en el cuaderno escolar y en menor porcentaje páginas web del centro y E. Mail.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	5	16,67
Particip. Padres	4	13,33
Reun. Colec. Fam.	5	16,67
Part. en Mingas	4	13,33
Comu. de Aprend.	3	10,00
Esc. para Padres	3	10,00
Taller para Padr.	3	10,00
Padres e Instituc.	3	10,00
TOTAL	30	100,00



5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son: En su mayoría y porcentajes iguales el docente se inclinó a jornadas culturales y celebraciones especiales y reuniones colectivas con familias, y en menor porcentaje a talleres formativos para padres, actividades para padres con otras instituciones, escuela para padres y experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	4	17,39
Part. en Desicio.	4	17,39
Prom. Iniciativas	3	13,04
Part. en Mingas	4	17,39
Comu. de Aprend.	3	13,04
Esc. para Padres	3	13,04
Padres e Instituc.	2	8,70
TOTAL	23	100,00



6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo: El docente se manifestó por representar adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. Y en menores porcentajes a promover iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, desarrollan experiencias a través de modelos y participan en Escuela para Padres.

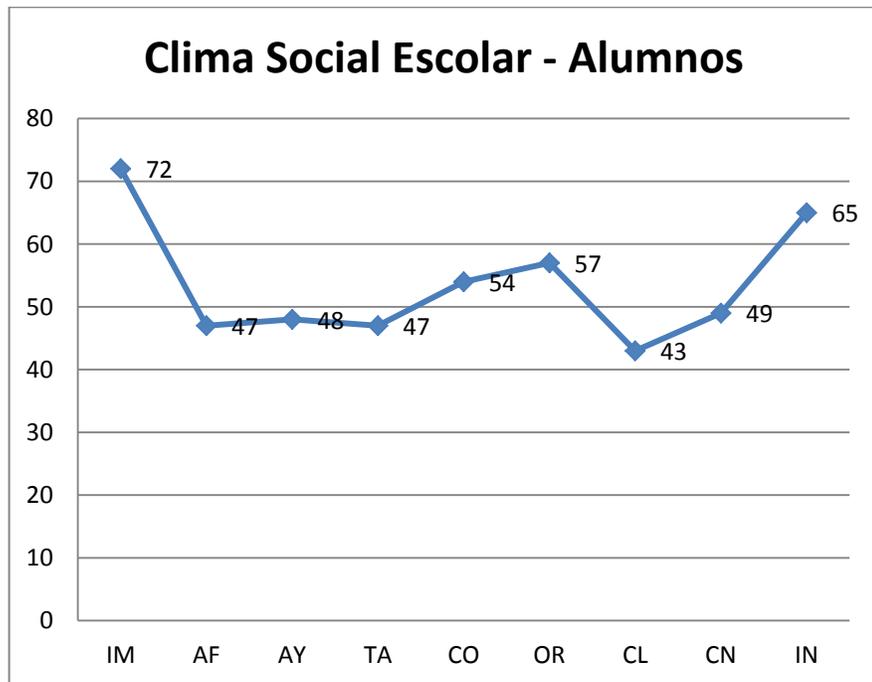
USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	1	7,69
Proyectos TIC's	3	23,08
Profes. usan TIC's	3	23,08
TIC's	5	38,46
Acceso a TIC's	1	7,69
TOTAL	13	100,00



7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y entornos virtuales (EVA) en la escuela: El docente manifestó en mayor porcentaje a las TIC'S que constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; y en menor porcentaje por el Internet como recurso para acceder a información y al acceso de las TIC's.

5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños

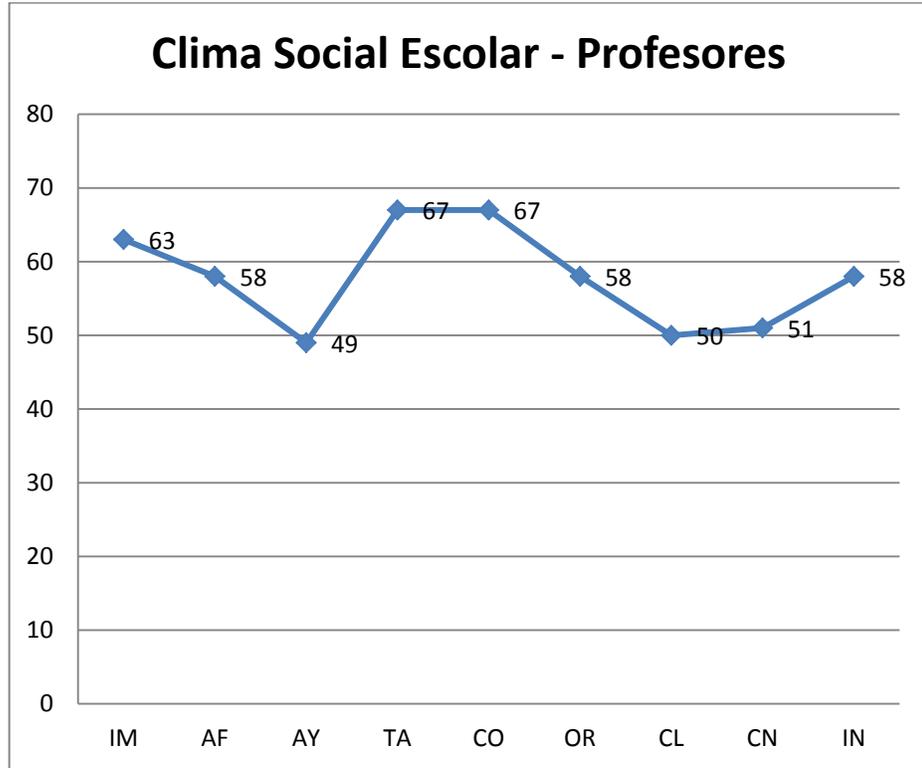
PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	47
AY	48
TA	47
CO	54
OR	57
CL	43
CN	49
IN	65



En lo que respecta al Clima Social Escolar de los niños de 5to. Año de Educación Básica es “bueno” en la escala de la Implementación (IM) los alumnos muestran mayor interés en las actividades que se dan en el aula, participan se incorporan en lo que respecta a tareas complementarias, la Innovación (IN) es decir al grado que los niños contribuyen en planear con variedad las actividades escolares y los cambios , nuevas técnicas y estímulos que el profesor introduce, destacándose en niveles más bajos la Claridad (CL) en el seguimiento y cumplimiento de las normas y las consecuencias que esto atrae. Dándose dentro de los rangos 41 – 60 equivalente a “bueno” y 66 – 80. Equivalente a “Muy bueno”

5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores.

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	58
AY	49
TA	67
CO	67
OR	58
CL	50
CN	51
IN	58



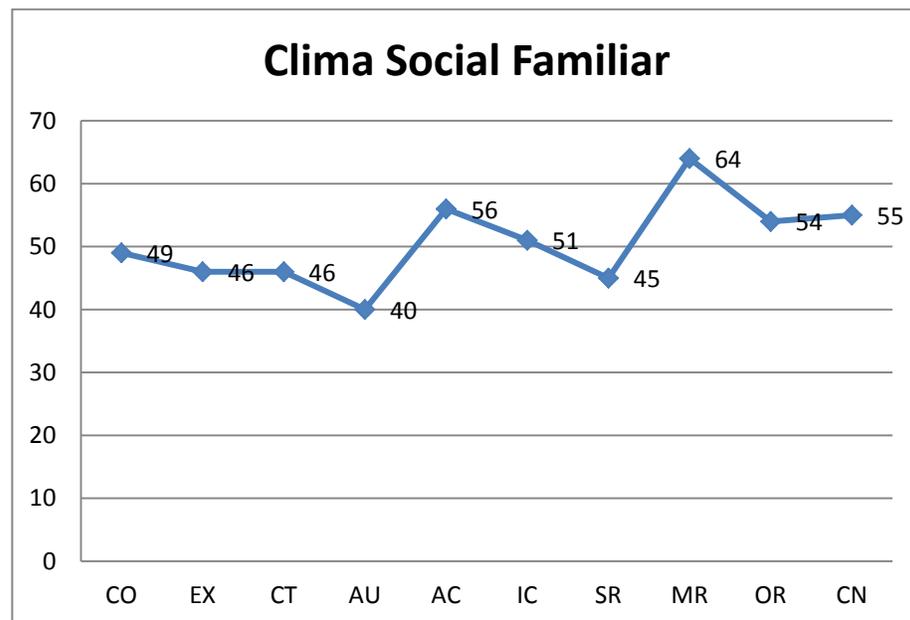
En lo relacionado al clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica. Se destaca la de Tareas (TA) importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. El énfasis que pone en el temario de la asignatura, a la Competitividad (CO) importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y a la dificultad para obtenerla. En baja escala Ayuda (AY), es decir a la preocupación y amistad del profesor por los alumnos. Todo esto dentro de los rangos 41 – 60 equivalente a “Bueno”.

5.7. Escala clima social: familiar (FES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	130
EX	102
CT	49
AU	90
AC	127
IC E	103
SR n	67
MR	131
OR l	137
CN o	99

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,8
EX	5,4
CT	2,6
AU	4,7
AC	6,7
IC	5,4
SR	3,5
MR	6,9
OR	7,2
CN	5,2

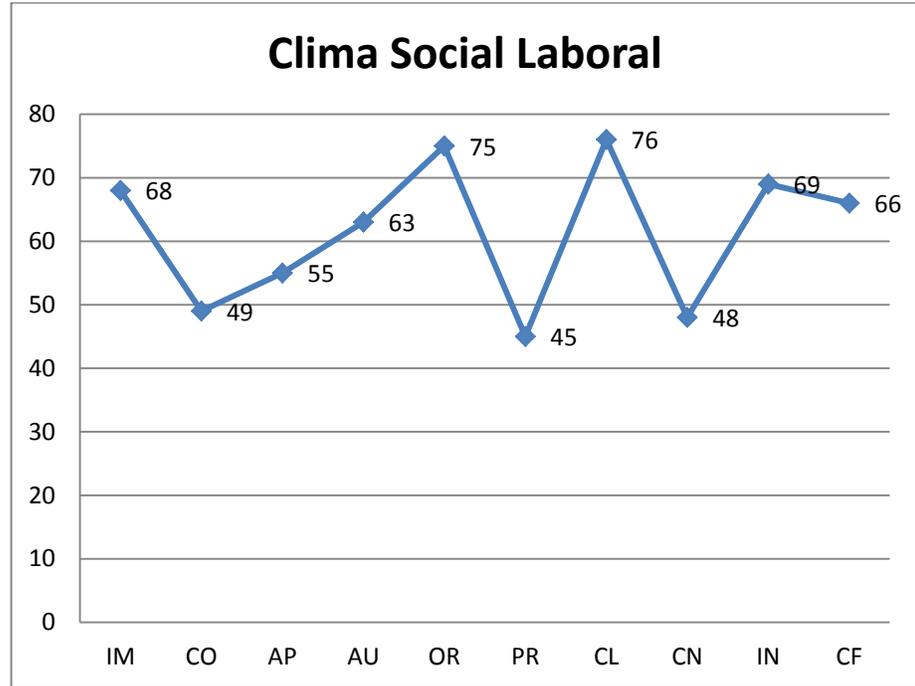
PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	46
CT	46
AU	40
AC	56
IC	51
SR	45
MR	64
OR	54
CN	55



Referente al clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica. Destacándose dentro de los rangos 41 – 60 equivalente a “bueno”, la Actuación (AC) Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad. Moral – Religiosa (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Destacándose en menor escala la Social-Recreativa (SR): Grado de participación en este tipo de actividades.

5.8 Escala de clima social: laboral (WES)

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	49
AP	55
AU	63
OR	75
PR	45
CL	76
CN	48
IN	69
CF	66



En lo relacionado al clima social laboral de la Institución. Se destaca la Claridad (CL) grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias y se explican los planes y reglas para el trabajo, la organización (OR) grado en que se subraya una buena planificación eficiencia y terminación de la tarea. En baja escala a la presión (PR), grado en que la urgencia o la presión en el trabajo dominan el ambiente laboral. Todo esto dentro de los rangos 41 – 60 y de 61 – 80 equivalente a “Bueno” y “Muy Bueno” respectivamente.

5.9 Entrevista semiestructurada para directores

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: "TELMO OLIVA OJEDA"

Entrevistador/a: LAURA ENITH SARANGO VEGA

Fecha: 04 de diciembre de 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Tener sesiones periódicas, para ver cómo marchan sus hijos en la institución y ver algún reclamo por parte de los padres de familia.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: cordial, buenas relaciones, llevándose bien dentro de lo posible , siempre existen divergencias dentro de los limites se los toma en cuenta para pedirles autorizaciones cosa que antes no se ha hecho • Docentes y niños: excelente bien, existe comprensión. • Se aplica el nuevo código de la niñez y adolescencia.

<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La única que hay es el Comité de Padres de Familia, realizan actividades en bien de la institución, ejemplo mingas. • Acodar dar cuotas de mutuo acuerdo entre ellos ejemplo para pagar a cocinera de desayuno escolar
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal y escrita • Los niños son el medio para hacer llegar, no se cuenta con teléfono, ni bocina
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías? ¿Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<p>La única tecnología es la tv. Radio y próximamente teléfono en la escuela no hay, y los niños no tienen celular</p> <p>Próximamente internet en la actualidad muy poco se les manda a consultar por este medio.</p>

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado

En base a los resultados obtenidos en los Cuestionarios Socio Demográficos tanto a Padres como a la Profesora del Quinto Año de Educación Básica de la escuela “Telmo Oliva Ojeda” de la ciudad de Cariamanga, estos expresaron lo siguiente:

Estilo educativo

El estilo de paternidad que rige en esa institución sería el de “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y el menor sería “exigente y con normas rigurosas, por otro lado el docente se manifiesta por la libertad y en menor porcentaje por la exigencia. Lo que quiere decir que el estilo educativo que en esta aula de clases predomina es el respeto y la libertad para con los educandos y quienes integran la Comunidad Educativa, afianzando las relaciones Escuela – Familia.

En conclusión, el término "clima organizacional" *es usado entonces en el contexto educativo para indicar una variedad de atributos en el ambiente interno de una organización educativa.* Más específicamente, y siguiendo los trabajos de Halpin y Crofts (1963, 1976), este término expresa el ambiente interno percibido, el contexto psicológico en el cual el participante se desenvuelve, y por ende influye en el mejor desempeño escolar de los niños.

Resultados académicos

Los resultados académicos de los estudiantes en esta Institución están influenciados por el estímulo y apoyo y el menor sería el esfuerzo, no obstante el profesor se inclina por la relación Familia – Escuela siendo el menor y coincidentalmente en el mismo porcentaje a la capacidad intelectual, interés y apoyo recibido.

Notándose una vez más que la Familia – Escuela como lo decía Palacios J y Oliva, A, (1992) en los niveles de información e implicación directa. Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela. El intercambio de información supone los aportes del maestro sobre hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progresos del niño, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

Desarrollo académico del alumnado

En relación a como el profesor favorece el desarrollo académico de su alumnado, los padres se manifestaron que supervisan su trabajo habitualmente y en menor porcentaje elaboración de recursos, mientras la docente se inclinó por el contacto con las familias y en menor porcentaje a surgimiento de problemas.

De esta manera se ve una colaboración armoniosa en lo que a relación Familia – Escuela se refiere reconociendo entonces que los padres y madres son los primeros educadores de sus hijos /as demostrándose el impacto positivo en la calidad del desarrollo y aprendizaje creando buenos entes y clientes para la sociedad.

Ante las obligaciones y resultados escolares

Ante las obligaciones y resultados escolares los padres se inclinaron en mayor porcentaje por la confianza y siendo el menor la supervisión, pero en una mínima diferencia ya que las tres escalas están divididas, poniendo de manifiesto que ellos confían o delegan más responsabilidad al docente, notándose que los padres de familia tienen poca preparación académica para ayudar a entender y explicarles en casa tareas que a sus hijos en la escuela les delegan. Por eso confían en lo que el docente les imparte.

La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro (Papilia, 1998).

Vías de comunicación

El profesor utiliza como vías de comunicación eficaces las notas en el cuaderno siendo las más baja los E-mail y páginas web, coincidiendo los padres de familia en las mismas tendencias establecidas en del cuestionario para padres.

Como podemos ver hay muy poco conocimiento con respecto a las tecnologías de información y comunicación llamadas TIC's tanto profesores como padres de familia no las utilizan en gran medida, esto debido a que la escuela no cuenta con un laboratorio completo de computación ni servicios de internet, ni siquiera teléfono, es por eso que la única comunicación eficaz en este sentido son las notas en el cuaderno, entrevistas y visita de los padres a la institución.

Vías de colaboración

Referente a las vías de colaboración más eficaces con las familias según la docente tuvo mayor relevancia en igual porcentaje las jornadas culturales y reunión colectiva de familias y en menor porcentaje comunicación de aprendizaje, escuela para padres, taller para padres y padres e institución. Los padres de familia en este mismo ámbito se manifestaron por la jornada cultural siendo la menor taller para padres.

Esto nos indica que en esta Institución no hay actividades extras en las que las familias asistan para recibir algún tipo de charla u orientación, peor aún una Escuela para Padres, es por eso que solamente se reúnen cuando hay algún tipo de programa de orden cultural tales como; día del niño, navidad o cuando hay que retirar libretas o de colaboración cuando se realiza mingas para limpieza y adecentamiento de la institución.

Promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares – sociales, es tarea mancomunada de buscar consensos y alternativas de solución, mediante el diálogo, puede suceder en forma eventual sin objetivos definidos, pero provechosos si fomentáramos la relación Familia – Escuela, destacar lo positivo del maestro reconociendo su labor que desempeñan, expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento, disposición al apoyar el trabajo del maestro y participar en las reuniones convocadas por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo

En lo que respecta a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo la docente se inclina por la representación de etnias y la menor padres e institución. En esta misma tendencia los padres como comité de padres de familia inclinándose por la participación en mingas siendo las menores escuela para padres y actividades con la institución. De acuerdo con estos resultados en la Institución no existe Escuela para Padres salvo el Comité de Padres de Familia, así lo supo manifestar también el Director de la Institución en la entrevista realizada.

Escuela para padres es un programa de educación familiar no formal, promueve el intercambio de experiencias, imparte una educación para el amor y la vida. Una educación para el SER más que para el TENER una educación para el crecimiento y desarrollo personal y social. La comunicación entre padres, maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

En la pregunta Utilización de las tecnologías de la información y comunicación la profesora se manifestó por las TIC's y en igual y menor porcentaje acceso a las TIC's e internet así mismo los padres referente a esta pregunta se inclinaron por las TIC's y en menor porcentaje proyecto TIC's.

Se inclinaron en esta tendencia puesto que hoy en día la tecnología avanza y sienten la necesidad de estar a la par, la profesora por su parte tiene los recursos para de forma personal acceder a esta utilización, pero en

la escuela los niños y sus familias la mayoría son de escasos recursos económicos y sienten la necesidad de proyectos destinados a la implementación del acceso a internet.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

En lo que tienen que ver; qué tanto los padres se involucran en la educación de sus hijos/as la aplicación de los cuestionarios aplicados a padres y profesora del Quinto Año de Educación Básica los resultados se mostraron de la siguiente manera:

Obligaciones del Padre

De acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” “En esta categoría obligaciones del padre, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, desde la perspectiva de padres de familia y docente este objetivo se cumple ambas partes coincidieron en que esto ocurre siempre, notándose que tanto padres como docentes están consientes de sus obligaciones y como tales se involucran en la relación Familia – Escuela y el docente corrobora esa relación.

Puesto que como padres el tomar en cuenta a los hijos en las actividades escolares que realizan les da confianza e importancia en esta etapa de vida que cada niño/a posee.

Comunicaciones

En esta categoría de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, las comunicaciones, cuyo objetivo de la escuela es diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa – a– escuela sobre el programa escolar y avance del niño, en esta aula se da siempre, tanto padres como docente así lo manifestaron, el objetivo se cumple la comunicación es lo mas importante en toda relación y mucho más tratándose de escuela – familia para una mejor comprensión del que hacer educativo y así involucrarse en la educación que los hijos/as llevan de casa y que en la escuela se la complementa.

Voluntarios

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, en esta categoría voluntarios, cuyo objetivo de la escuela es reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres, se da frecuentemente según los padres, en lo que respecta a la respuesta del docente esto se da ocasionalmente. Lo que quiere decir que el objetivo se cumple a medias solo cuando se requiere la colaboración de ellos en actividades específicas.

Aprendiendo en casa

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, en esta categoría aprendiendo en casa, cuyo objetivo de la escuela es proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, si está ocurriendo, tanto padres como docentes así lo manifiestan con frecuencia y

siempre, lo que quiere decir que las actividades encomendadas por el docente en forma clara y precisa en casa las captan, y ayudan al niño a desarrollarlas.

Tomando decisiones

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, en esta categoría tomando decisiones, cuyo objetivo de la escuela es incluir a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes, los padres manifestaron que ocurre siempre y el docente ocasionalmente están tendencias denotan que los padres son incluidos en la toma de decisiones, pero de ahí a desarrollar el liderazgo en ellos según el docente sólo en ocasiones , siendo el líder el docente.

Colaborando con la comunidad

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, en este aspecto colaborando con la comunidad, cuyo objetivo de la escuela es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo; los resultados se presentan de forma dividida no hay un rango mayoritario en alto porcentaje, lo que quiere decir que esto no se cumple a cabalidad y poco involucramiento en integrase a la comunidad, mientras el docente manifiesta que se da ocasionalmente, lo cual corrobora que falta mucho por hacer en lo que a esta categoría se refiere, y de esta manera involucrarse en las tareas que la comunidad educativa debe hacer.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Previa a esta interpretación recordemos la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

En lo que se refiere a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clases, el cuestionario para padres manifiesta que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, la escala social moral religiosa MR obtuvo mayor, rango sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de actuación AC; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un bajo conflicto, recuerden que entre mayor sea el percentil, mejor será el clima social) y puntos bajos (como en las de autonomía AU y social – recreativa SR) en algunas sub-escalas; la interpretación de estos gráficos es la misma en todos los tipos de clima social.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

En lo que se refiere a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clases, en el cuestionario para profesor expone: Previa a esta interpretación recordemos la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

Esto nos indica que en general el clima social laboral es “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos más altos dentro de la escala 61 – 80 (como en la de organización OR, claridad CL; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay una baja presión , recuerden que entre mayor sea el percentil, mejor será el clima social) y puntos bajos (como en las de presión PR y control CN) en algunas sub-escalas; la interpretación de estos gráficos es la misma en todos los tipos de clima social Laboral .

En lo que se refiere a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clases, en el cuestionario para la profesora de este año denota: Previa a esta interpretación recordemos la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

Esto nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de conflicto CT; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un bajo conflicto, recuerden que

entre mayor sea el percentil, mejor será el clima social) y puntos bajos (como en las de expresividad EX y social – recreativa SR) en algunas sub-escalas; la interpretación de estos gráficos es la misma en todos los tipos de clima social.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

En el cuestionario para niños, en lo que se refiere a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clases, en el cuestionario para niños da a conocer: Previa a esta interpretación recordemos la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

Esto nos indica que en general los alumnos tiene un clima escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la implicación IM; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay una bajo claridad, recuerden que entre mayor sea el percentil, mejor será el clima escolar) y puntos bajos (como en las de afiliación AF y tareas TA) en algunas sub-escalas; la interpretación de estos gráficos es la misma en todos los tipos de clima social.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Una vez realizada la investigación sobre el tema: Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en cuyo objetivo general se planteó: Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas, y según el análisis e interpretación de datos y resultados de la investigación realizada en la escuela “Telmo Oliva Ojeda” de la ciudad de Cariamanga podemos concluir lo siguiente:

- ❖ Que los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de Educación Básica todavía no se da en niveles altos, los padres de familia delegan mucho la responsabilidad en los profesores limitándose a confiar en lo que ellos les enseñan.

- ❖ Así mismo sólo existe el Comité de Padres de Familia como única organización colegiada, no hay Escuela para Padres ni otro tipo de Institución que ayude a involucrarse a la familia con la escuela y viceversa, en las actividades que se realizan sólo se limitan a las más básicas y comunes que se dan en una institución eventos culturales, mingas y sesiones de padres de familia que son muy esporádicas.

- ❖ Además las únicas formas de comunicación son las escritas puesto que no cuentan con acceso a internet o en forma verbal que la hacen mediante los niños, en lo referente a la utilización de las TIC's por desconocimiento y falta de recursos las familias y alumnos desconocen o poco saben de esta herramienta hoy en día de mucha importancia.

- ❖ Los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, lo hacen a la medida de sus posibilidades y a su nivel de educación que ellos tienen, puesto que muy pocos tiene la preparación académica entiéndase esto como una obligación que todo padre debe tener para con sus hijos.
- ❖ Por otra parte la relación entre padres y profesor, es bastante cordial en el sentido de que en parte reciben orientación de cómo ayudar a sus hijos en casa, así mismo pocos padres se preocupan acercándose a la escuela para informarse de la educación de sus hijos.
- ❖ El clima social familiar de los niños/as, es bueno dentro del hogar, pero hay poco involucramiento por parte de las familias en las actividades que la escuela realiza, ya que los niños cuyos padres participan en su educación, tanto dentro como fuera del aula, reciben un aprendizaje más eficaz, son más contentos y cosechan mayores éxitos en la escuela.
- ❖ Dentro del clima social laboral, hay más interés en las clases impartidas, temarios que se debe seguir y esfuerzo por conseguir mejores calificaciones, y poca preocupación en llevar una amistad o preocupación por los alumnos.
- ❖ Los alumnos por su parte muestran interés en las actividades del aula, mas aun cuando a tareas complementarias se refiere, sobre todo a innovaciones, nuevas técnicas y estímulos, no tienen muy claro las normas y las consecuencias que esto trae.

Recomendaciones:

- ✓ El Docente debería promover innovaciones, prácticas, nuevas líneas de investigación, que ayuden a mejorar la eficacia del proceso de formación de los

alumnos y contribuyan a una mejora de las interacciones personales en particular y del clima escolar en general.

- ✓ Los directivos podrían organizar los grupos de actividades y los equipos de trabajo tratando de integrar en ellos a todos los alumnos, según sus capacidades, intereses y necesidades.
- ✓ Dotar a la tarea diaria de interés y contenido significativo para los integrantes de la Comunidad Educativa. Que la vean como algo constructivo, formativo para ellos, no como algo mecánico que hay que hacer (variedad de actividades, desde distintas perspectivas). Los famosos *deberes* para casa han de ser *otra forma de* realizar la tarea, no más de lo mismo.
- ✓ No descuidar el potencial que ofrece el tiempo de recreo: organizar juegos en el patio para reforzar el nivel de convivencia e interrelación.
- ✓ En los niveles más bajos, organizar cooperativas de aula de material común ayuda a trabajar valores de colaboración y superación del egoísmo personal, como ayuda para compartir, para respetar y para cuidar lo que es de todos.
- ✓ Comunicación e intercambio de experiencias, potenciación de las técnicas de trabajo en equipo cooperativo por parte del profesorado. Desterrar el Individualismo profesional como fórmula de trabajo cotidiano, salir del feudo del aula, implicarse en la vida del centro.
- ✓ Tomar la iniciativa para buscar la implicación de los padres en los casos de alumnos con dificultades, si la familia no se acerca al colegio o muestra desidia poco o nada se podrá hacer en bien de ellos.

- ✓ Seguir líneas de acción tutorial que atiendan a los aspectos procedimentales y actitudinales, valores y normas del currículo, a las áreas transversales, etc. que a veces quedan relegados a un segundo plano.
- ✓ El llamado de atención debe ser entendido como una instancia de aprendizaje, un toque de atención con proyección de futuro, y por cierto, no de un futuro amenazante y vacío, sino de un futuro de cambio y crecimiento.
- ✓ Desde casa, cada padre de familia debe promover el desarrollo de sus hijos tratando de involucrarse con el centro educativo.
- ✓ Los padres deberían asistir a todos los eventos escolares, esto les trasmite un fuerte mensaje que dice que los estudios son importantes y que existe una conexión entre la escuela y el hogar. Con ello, demuestran a sus hijos lo importante que es para ellos su educación.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ GONZÁLEZ, M. (1991). *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría*. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Barcelona: Grao.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.
- Blanco, R y Uayahara M. (2004). Publicado por la oficina regional de Educación de la UNESCO para América latina y el Caribe OREALC/UNESCO, Santiago Chile. Disponible. www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/participación_familias_educacion_infantil_latinoam,ericana [consulta 15 – 09 – 2007].
- Clima Educativo Familiar disponible en <http://www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm> [Consulta 13 – 02 - 2010].

- (2009).Instituciones educativas de Ecuador, y entes educativos ecuatorianos. Disponible.http://www.derechoecuador.com/index.php?Itemid=430&id=4129&option=com_content&task=view. [Consulta 06 – 02 - 2010].
- FLACSO. Disponible en http://www.flacso.org.ec/html/quienes_somos.html. [Consulta 06 - 02 - 2010].
- Disponible en <http://www.educarecuador.ec/interna.php?txtCodiInfo=1>. [Consulta 07 – 02 – 2010].
- Disponiblehttp://www.derechoecuador.com/index.php?Itemid=430&id=4129&option=com_content&task=view. [Consulta 06 – 02 - 2010].
- Disponible.http://www.ayudamigrante.org/index.php?option=com_content&task=view&id=18&Itemid=34. [Consulta 06 – 02 - 2010].
- Disponible. <http://www.cnna.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=25>. [07 – 02 – 2010].
- Disponible.http://www.magicsc.com/magweb/ninos/ninospobres_vrios.htm#ECUADOR. [09- 02 – 2010].
- Disponible <http://definicion.de/familia/>. [15 – 12 - 2009].
- Disponible en <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>. [Consulta 18 - 12 - 2009].
- Disponible.http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1971 [Consulta 18 – 12 - 2009].
- Disponible en www.educacion.gov.ec proyecto de Ley de educación [Consulta 30 – 12 - 2009].

- Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/333GTE.pdf> [Consulta 03 - 03 - 2010].
- Disponible http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_36.htm [Consulta 22 - 12 - 2009].
- Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750694> [Consulta 13 – 12 - 2010].
- Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar2.shtml#fundam> [Consulta 13 – 02 - 2010]
- Disponible en <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html> [Consulta 13 – 02 – 2010].
- “Heterogeneidad familiar y oportunidades de bienestar. Capítulo VI, disponible en www.eclac.org/publicaciones/xml/0/14800/lb77 [Consulta 15 - 09 - 2007].
- Revista: Bordón : Revista de Orientación Pedagógica, 1998; 50 (1) Página(s): 7-21 ISSN: 02105934
- SERNAM, "La familia Chilena en los noventa “documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27”, Reca, Inés C, Santiago Diciembre 1993. p. 9.

9. ANEXOS

Anexo # 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.

Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.

Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.

Anexo # 9: Listado de Asignación de Código de Niños.

Anexo # 10: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES- WES- CES).

Anexo # 11 CARTA PARA EL DIRECTOR/A DEL CENTRO EDUCATIVO: En donde se pide la colaboración para trabajar con Quinto Año de Educación Básica, debidamente autorizada.

Anexo # 12 CARTA: Para Padres pidiendo la colaboración a contestar los cuestionarios.

Anexo # 13 FOTOS: Fotografías del centro educativo donde se realizó el trabajo de campo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO

59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	

26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las	

	normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	

70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5

3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro. Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

No ocurre	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmen te</i>	4 <i>Frecuentemen te</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------	------------------------------	--	--	----------------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5

1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5
RANGOS					
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5

5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres,	

	hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	

72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia,	1	2	3	4	5

navidad, etc.)					
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?
¿Qué actividades promueven?

4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5. Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

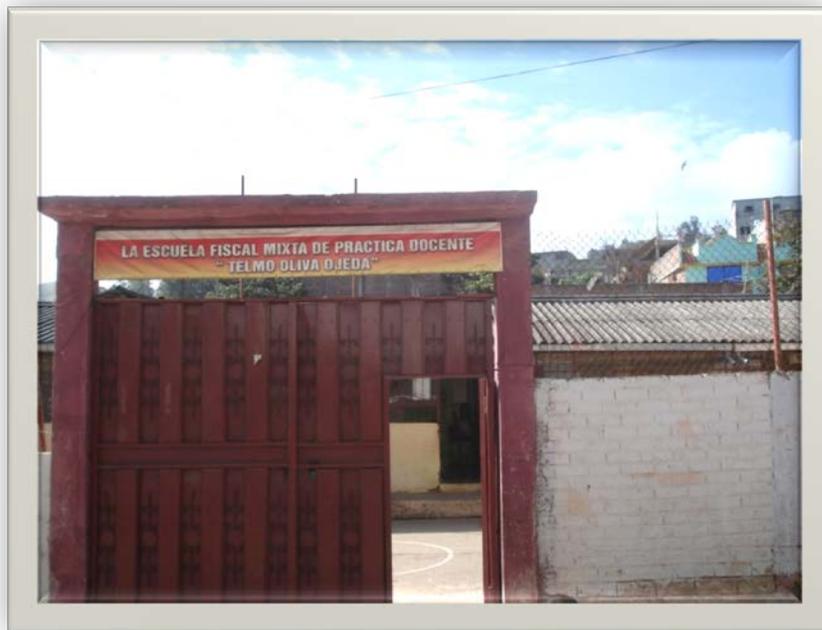
Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25



Escuela "Telmo Oliva Ojeda" de la ciudad de Cariamanga, Institución Educativa en donde realice la investigación de campo





Firmando la autorización para trabajar en el Centro Educativo



El Director de la Escuela y la Investigadora



Entrevista al Director de la Institución Prof. Marcelo Vallejo





Alumnos del Quinto Año de Educación Básica de la Institución a quienes se les aplico el cuestionario

