



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “Dr. CAMILO PONCE ENRIQUEZ DE LA CIUDAD DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA ECUACIÓN

AUTOR:

Ana Cristina Mateus Sánchez

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs. Verónica Sánchez Burneo

CENTRO UNIVERSITARIO: Quito

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ana Cristina Mateus Sánchez declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Ana Cristina Mateus Sánchez

AUTOR(A)

Cédula identidad: 171563626-0

CERTIFICACIÓN

Mgs. Verónica Patricia Sánchez

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

.....

Loja,

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ana Cristina Mateus Sánchez

AUTOR(A)

Cédula identidad: 171563626-0

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de una tesis. El análisis objetivo te muestra inmediatamente que el aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a su término.

Debo agradecer de manera especial y sincera a mi tutora de tesis Mgs. Verónica Patricia Sánchez, su ayuda y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador.

Agradezco a mi esposo que ha estado presto incondicionalmente en ayudar, brindándome apoyo emocional, moral y económico.

A mi madre Elba que es la persona que quiere ver terminada una etapa más de mi vida, que siempre me ha apoyado y confiado en mi, el amor y valores que siempre me ha dado.

A mi hijo que supo entender y comprender las horas que no pude compartir con él.

A la persona que abrió sus puertas y que colaboro para que pueda hacer mi investigación a la Directora de la escuela Dr. Camilo Ponce Enríquez, Lcda. Marila Morejón.

Y por último y más importante a mi Dios que me ha dado la fortaleza, salud y vida para seguir adelante.

DEDICATORIA

A mi familia quienes con su apoyo, cariño han hecho que todo se realice y sean ellos el motivo que me impulsa para culminar este trabajo.

“Empezar un bien es hermoso, terminarlo sublime”

Fernando Rielo Pardal

ÍNDICE DE CONTENIDO

•	PORTADA	i
•	ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	ii
•	CERTIFICACIÓN	iii
•	AUTORÍA	iv
•	AGRADECIMIENTO	v
•	DEDICATORIA	vi
•	ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
1.	RESUMEN	1
2.	INTRODUCCIÓN	2
3.	MARCO TEÓRICO	4
3.1.	Migración	4
3.1.1.	Conceptualización de migración, emigración y emigrante	4
3.1.2.	Tipos de migración	6
3.1.3.	La migración en el Ecuador	10
3.1.4.	Causas y consecuencias de la migración	15
3.1.5.	La migración en la provincia de Pichincha	18
3.2.	La Familia	19
3.2.1.	Definiciones y tipos de familia	19
3.2.2.	La separación familiar por migración y las familias transnacionales	21
3.2.3.	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	24
3.3.	La niñez	27
3.3.1.	Desarrollo emocional y social del niño/a	27
3.3.2.	El duelo migratorio en la niñez	29
3.3.3.	Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	31
3.4.	Escuela	33
3.4.1.	La escuela como agente integrador de las familias	33
3.4.2.	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	35

4.	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	38
4.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	39
4.2	Preguntas de investigación	40
4.3	MÉTODOLOGÍA	40
4.3.1	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	41
4.3.2.	CONTEXTO Y POBLACIÓN:	42
4.3.3.	RECURSOS	43
4.3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA:	46
4.3.5.	Descripción de los instrumentos de investigación:	48
4.3.6.	PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	47
4.33.6.1	ACERCAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	47
5.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	49
5.1.	VALORACION DELOS DATOS OBTENIDOS	49
5.1.1.	CUESTIONARIOS DE NIÑOS Y NIÑAS	49
5.1.2.	CUESTIONARIOS DE PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES	68
5.1.3.	CUESTIONARIOS A PROFESORES	92
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
6.1.	CONCLUSIONES	98
6.2.	RECOMENDACIONES	100
7.	ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO:	102
8.	BIBLIOGRAFÍA	105
9.	ANEXOS	107
	ANEXO N° 1 (BITACORA DEL INVESTIGADOR)	108
	ANEXO N° 2 (FODA)	111
	ANEXO N° 3 (FORMATOS DE ENCUESTAS)	113

1. RESUMEN

Esta investigación se centra en el estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, donde influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros.

Para la población y muestra se eligió a 6 estudiantes cuyos padres o madres están fuera del Ecuador en las edades de 10 y 11 años niños de 6° y 7° de Educación General Básica) , 6 niños con sus padres no migrantes de una Institución Educativa dentro del Ecuador.

La muestra estuvo conformada por niños de 6° y 7° de básica de educación Básica, donde se encontró un total de 7 niños de padres migrantes. La investigación se realizó en la ciudad de Quito, en el Barrio la “Rumiñahui” en la Escuela Fiscal Vespertina Dr. Camilo Ponce Enríquez.

Se aplicó los cuestionarios ad hoc a los estudiantes, padres de familia o representantes de los 7 niños de padres migrantes y no migrantes. Se aplicó los cuestionarios a los 5 profesores de los 5 paralelos de donde se tomo a los estudiantes para el estudio. Así mismo se realizó una entrevista semi-estructurada a la Directora y responsable del DOBE.

Esta investigación permitió recopilar información sobre como les afecta a los niños con padres migrantes en su entorno, tanto familiar como escolar y socio-afectivo, realizando una comparación con los hijos de padres no migrantes.

Se recolectó, analizó e interpretó los resultados de los cuestionarios realizados por los estudiantes, padres o representantes, profesores tutores, así como una entrevista a la directora y responsable del DOBE.

2. INTRODUCCIÓN

El fenómeno migratorio es uno de los problemas que aqueja a nuestra sociedad desde hace ya algunas décadas. Debido a esta situación se ha desarrollado una investigación que permita recopilar información sobre las condiciones del entorno familiar y escolar que viven los niños con padre o madre migrante.

El tema nació en el 2000-01 cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Su objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela, donde se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela.

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas, su aplicación lo realizaron los estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación a Distancia.

Se ha podido conocer la realidad, de algunos hijos de migrantes en Ecuador con el Programa de apoyo al migrante y su familia por Save the Children, que es una Organización No Gubernamental, la Red Migración Loja, y varias Instituciones de la provincia de Loja, entre ellas La Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM)

Estas investigaciones concluyen que la escuela esta viviendo una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración.

Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de migrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes; hecho que ha motivado mucho más el culminar la investigación.

Como una forma de hacer conciencia social, se ha realizado un estudio sobre los problemas que enfrenta uno de los grupos más vulnerables, los hijos de migrantes.

Por lo tanto, se ha realizado un estudio comparativo, de hijos de padres migrantes y de no migrantes, su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros.

Para conocer su realidad se realizó el muestreo en la institución educativa fiscal vespertina de varones “Camilo Ponce Enríquez” en la ciudad de Quito, ubicada en el barrio “La Rumiñahui” al norte de la ciudad. Sitio en donde las autoridades del plantel prestaron las facilidades para la realización de la investigación realizada.

Se aplicó cuestionarios dirigidos a estudiantes de 10 a 11 años; de 6° y 7° año de Educación Básica), a padres/ madres y/o representantes de los estudiantes, a profesores tutores, una entrevista semi-estructurada para la Directora del Centro Educativo , una entrevista a la persona responsable del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Esta investigación pretendió analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador. Donde se ha permitido conocer los distintos comportamientos como el absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.

Se ha estudiado la influencia del tiempo de separación de los padres por migración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en Ecuador.

Y los comportamientos del estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y escuela, así también se logro identificar los medios de comunicación que utilizan las familias migrantes ecuatorianas, para su relación interpersonal.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Migración

3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Antes de comenzar con una explicación del fenómeno migratorio, se ha considerado importante distinguir dos términos muy utilizados, estos son: la migración y la inmigración. La migración mira al fenómeno desde el país que abandona el emigrante para establecerse en otro diferente, y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del país que lo acoge.

A continuación se comenzará por realizar la conceptualización de la migración, vista desde diferentes puntos de vista y considerando los criterios de diferentes expertos en el tema así:

Ruiz García (2002), indica que por migración se entiende “los desplazamientos de personas que tienen como intención un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algún límite geográfico que generalmente es una división político administrativa “

Borisovna (2002) argumenta que “La migración es causada por ciertas fuerzas sociales, económicas, políticas y ecológica o una mezcla de estas que preceden claramente al movimiento de población en una secuencia temporal de causa-efecto.

Según Arantes M. (2003) la migración, es el término que designa los cambios de residencia, debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos.

Guerrera (2006) define a migración como el proceso de moverse, o a través de una frontera internacional, o dentro de un Estado. Es un movimiento de población, abarcando cualquier movimiento poblacional, poco importa su distancia, su composición

y sus causas, incluye migración de refugiados, de personas desplazadas, de personas desarraigadas y de migrantes económicos.

Se diferencia migración con emigración tomando en cuenta los siguientes conceptos de emigración.

Guerrera (2006) define el acto de irse o de salir de un Estado con la intención de arraigarse en otro. Las normas internacionales de Derechos Humanos establecen que toda persona es libre de dejar cualquier país, incluyendo el suyo, y que únicamente en circunstancias limitadas, podría un Estado imponer restricciones sobre el derecho de los individuos a dejar su territorio.

Los manuales sobre métodos de cálculo de la población (2002) define al emigrante: como aquella persona que decide salir de su lugar de origen para trasladarse a otro, ya sea una comunidad, estado o país por un intervalo de tiempo considerado "Todo traslado es una EMIGRACIÓN con respecto a la zona de origen y una inmigración con respecto a la zona de destino"

Estos conceptos nos llevan a definir claramente lo que es la migración, emigración y emigrante, nos da un concepto claro, preciso, enfocándonos a la realidad individual, local y países de acogida para poder entender el tema planteado en la investigación y poder manejar y aplicar estos conceptos en el transcurso de nuestro estudio investigativo.

La migración es un concepto amplio y con diversos argumentos, donde debemos tener en claro que migración es el desplazamiento de individuos o poblaciones desde un lugar de origen a otro destino, y lleva consigo un cambio de residencia pueden ser por varias razones sean económicas, políticas, por catástrofes naturales o por cambio de una nueva vida. La migración es un fenómeno con posibles alternativas para enfrentar los problemas socioeconómicos en los que esta sumergido el Ecuador.

El emigrante se convierte en el momento mismo que esta saliendo a un lugar de origen, la salida de personas hacia otras partes.

3.1.2. Tipos de migración

Dentro de la migración se manejan diferentes tipos y conceptos los cuáles permiten entender el entorno en el que se desarrolla la migración, y conocer los impactos positivos y negativos que trae la migración tanto en el país de origen como el del país de destino, la influencia en las personas, las familias, las organizaciones sociales. Por esta razón es esencial entender al fenómeno migratorio en toda su complejidad.

Los tipos de migración conocidos son:

Según Guerrero (2006) la migración clandestina que es entendida como la migración secreta u oculta que se desarrolla en violación de los requisitos migratorios. Puede ocurrir cuando un no-nacional viola los requisitos legales para migrar. Puede también ocurrir cuando un no-nacional viola los reglamentos de entrada de un país; o cuando habiendo entrado legalmente se queda más allá de lo permitido por los reglamentos de inmigración de ese país.

Garbay (2003) argumenta que la migración clandestina es un servicio que ofrecen los intermediarios que organizan el cruce ilegal de fronteras internacionales. La facilitación para la inmigración ilegal se refiere al transporte ilícito que no contiene un elemento de coerción o engaño, al menos al inicio del proceso. Se explica a la situación por la cual la persona que emigra consigue la entrada ilegal en un país del cual no es nacional ni tiene visa o residencia permanente, mediante su participación voluntaria.

La migración clandestina nos lleva a comprender y concientizar el problema de los países en vías de desarrollo y los países llamados desarrollados, que son los que acogen a este tipo de migrantes. Este tipo de migración a dado cabida al trabajo ilícito de personas que aprovechándose de las necesidades y deseos de los futuros migrantes

les encaminan en duras travesías en las que se exponen a riesgos y maltratos. Este lucrativo negocio acoge a una serie de delincuentes que abarcan varios campos de acción, como por ejemplo falsificadores, guías, dueños de embarcaciones e incluso se deriva después en extorsión y secuestro.

La promesa de legalización posterior es uno de los instrumentos utilizados con mayor frecuencia para captar incautos, para lo que se basan en personas que ya han migrado con anterioridad y que sirven de captadores de ingenuos.

La migración Internacional según Guerrero (2006) argumenta que es el movimiento de personas que dejan su país de origen, o su país de residencia habitual, para establecerse de manera permanente o temporal en otro país. Por consiguiente, se atraviesa una frontera internacional.

Es importante tener en cuenta el período de tiempo de los migrantes internacionales largo o breve plazo en el país de destino. Villamar (2004) en estudios estadísticos destaca, así “hasta el año 1.995, Azuay y Cañar y en menor medida Manabí, proporcionan la mayor cantidad de los migrantes internacionales. El desplome, a finales de los años cuarenta, de la producción de sombreros de paja toquilla debilita económicamente a estas provincias de Azuay y Cañar.”

Villamar (2004) expone que “a partir de 1.998- 1.999, al estallar la crisis económica, financiera, política y social sin precedentes, la migración internacional toma proporciones alarmantes, involucrando a más de 100.000 personas anualmente. Por la altísima tasa de irregularidad, no se puede saber exactamente cuantos ecuatorianos se hallan en el exterior. Se estima que al menos 700.000 ecuatorianos salieron durante cada una de las dos épocas migratorias, cifra probablemente subestimada “.

En cuanto a la migración internacional, nos damos cuenta que a través de las cifras la migración internacional ha subido alarmantemente en el Ecuador, y la gran mayoría busca países desarrollados que le brinden seguridad en lo laboral y en lo económico,

países de acogida como EE.UU, España e Italia. La migración masiva constituye un proceso complejo que se explica desde decisiones económicas, sociales, culturales, políticos y personales.

La migración Irregular según Guerrero (2006) es el movimiento que ocurre fuera de las normas reglamentarias de los países de origen, tránsito y recepción.

Las migraciones irregulares según Geronini (2002) pueden definirse “como todo movimiento internacional que tiene lugar fuera del marco regulatorio de los países de envío, de recepción, de ambos, o de tránsito. Por definición, la migración irregular es el resultado de la legislación promulgada para controlar los flujos migratorios, es una infracción o delito, según el sistema penal de las legislaciones nacionales contra la soberanía del Estado”.

Geronini (2002) explica que “los casos más frecuentes de migración irregular imputable al migrante son: a) el ingreso a un país sin el visado o la documentación exigidos; b) el ingreso regular, pero con permanencia en el país una vez expirado el visado, permiso de entrada o de estancia; c) el ingreso regular pero sin permiso de trabajo, con lo cual el migrante se convertirá en irregular si trabaja; o d) el ingreso de solicitantes de asilo cuya solicitud ha sido denegada y que no abandonaron el país”.

El momento que una persona decide tomar la decisión de emigrar sin llevar consigo los papeles en regla, se encuentra vulnerable a una serie de peligros y problemas como: estafas y extorciones económicas, engaños, explotación, detenciones, deportaciones, irrespeto a sus derechos básicos, riesgo en la integridad física, e incluso, la pérdida de su vida.

Alisei (2003) menciona los peligros y problemas que trae la migración irregular.

Algunos de los problemas y peligros que un emigrante irregular puede enfrentar son:

- Los emigrantes sin los papeles en regla, son devueltos al Ecuador, si el personal que revisa los documentos en puestos fronterizos y aeropuertos considera que no cumplen con todos los requisitos exigidos por el país de destino.
- Los migrante que logran ingresar al país de destino son expulsados (rechazados o deportados después de un trámite legal) cuando son encontrados trabajando con visa de turismo o sin permiso alguno.
- Un migrante expulsado tiene prohibida la entrada al país que lo expulsó por cinco años o más, dependiendo del país.
- Si se ingresa a un país con documentos falsificados, o si se utilizan permisos o documentos de otras personas, la pena no es solo la expulsión, sino la cárcel
- Los emigrantes sin papeles tampoco pueden regresar libremente a Ecuador, por temor a no poder volver al país de destino.

Con la migración irregular hay más probabilidades de sufrir atropellos graves a sus derechos, ya que no puede acudir a la justicia por miedo a la detención y luego a la expulsión, esta frágil situación, vive abusos por parte de las autoridades, de los empresarios, de los ciudadanos y de otros migrante, por ejemplo, trabajan por un sueldo ilegal e injusto, en condiciones inhumanas o viven hacinados en departamentos, viviendo necesidades.

La migración regular define Guerrero (2006) es la migración que ocurre a través de canales legales reconocidos.

Si los ecuatorianos han decidido adoptar a la emigración como alternativa que les permitirá progresar y asegurar el futuro de ellos y de sus familiares, es importante que cumplan con los requerimientos que un país extranjero solicita.

Los requisitos para que sea una migración legal y regular tomados de la Policía Nacional del Ecuador. Dirección Nacional de Migración (2006), son:

- Pasaporte legal, con validez por lo menos seis meses, contados desde la fecha de salida
- Visa de ingreso al país de destino, para aquellos países que exigen visado a personas de nacionalidad ecuatoriana
- Permiso de salida, que se obtiene en la Policía de Migración (Dirección Nacional de Migración, en el caso de Pichincha, o Direcciones Provinciales, en el caso de otras provincias)
- Para hombres, libreta militar y su correspondiente permiso de ausentismo
- Para el caso de menores de edad, el permiso de salida (que tiene una validez de 60 días) se tramita en el Tribunal Provincial de Menores.
- En caso de viaje por avión, se debe pagar la tasa de aeropuerto.
- Además los emigrantes deben considerar la situación legal en que deben dejar a sus hijos, e hijas, en caso de tenerlos.

Los tipos de migración nos ayuda a comprender y a diferenciar los medios que utilizan las personas para lograr su objetivo salir de su país de origen y llegar a su lugar de destino, conlleva a la reflexión que las personas se arriesgan a salir del país sin importar sus consecuencias como engaños, extorción económica, detenciones hasta la pérdida de sus vidas, o la opción de salir del país en forma regular con los requerimientos que necesitan.

3.1.3. La migración en el Ecuador

La migración de ecuatorianos a otros países no es un fenómeno nuevo. Según la Secretaria Nacional de Migrante (2009) “desde la década de 1960, se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información, de objetos y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y, desde hace pocos años, con Europa, que es el éxodo más reciente, especialmente a España e Italia, entre el año 2000 a 2008. En el Ecuador el 80% de la población vive en la pobreza, en la cual no están cubiertas sus necesidades de: educación, salud, vivienda, servicios sociales, trabajo.”

Herrera y Carrillo (2004) indican que la migración en el Ecuador “ocurrió en forma masiva a partir de la crisis económica a fines de los años noventa. Solo en el año 2002, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorable a las salidas, equivalió al 3 % de la Población Económicamente Activa (148.608 personas); esto sin considerar el alto desplazamiento informal, del que nadie tiene registros.”

Para algunas regiones del país, como el sur de Ecuador, la migración internacional constituye una estrategia de supervivencia y de reproducción social desde hace más de treinta años.

Según cifras de la Secretaria Nacional del Migrante (2009), “el número de migrante de Ecuador pasó de 3.972 en 1198 a 390.297 en 2.003 lo que supone un aumento de un mil por ciento en 5 años, en la actualidad la dispersión ecuatoriana se encuentra en más de 55 países en los cinco continentes.”

Herrera y Carrillo (2004) mencionan que en un primer momento, la migración se convierte en una de las ventanas desde donde se miró la crisis de 1999. La imagen de hombres y mujeres despidiendo a sus familias desde la malla de la pista del aeropuerto, se repetía en los noticieros de televisión y en los medios impresos como una señal de que la crisis-económica, social y política- del país se había convertido en una crisis de futuro para cada vez más familias ecuatorianas.

Según la Encuesta de Indicadores sobre la Niñez y los Hogares (EMEDINHO) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), realizada en el año 2.000 en el 7,3 % de los hogares del país se habría encontrado directamente afectado por la emigración de población en búsqueda de trabajo.

Datos finales de los últimos años presentan Herrera y Carrillo (2004) donde “la evolución de la emigración del Ecuador durante los años 2000, 2001, 2002 y 2003, la

emigración ha tenido los índices más altos, reflejo de la desesperación de los ecuatorianos por conseguir mejores oportunidades de vida. En los años 2004 y 2005 se presentó un descenso, pero en el año 2006 la emigración volvió a incrementarse y en lo que va del año 2007 se tienen registros de 30.372 personas que salieron del país y no han vuelto.”

Luego, una vez superada la sorpresa frente a la salida masiva de tantos ecuatorianos, otros temas como las remesas, o su aporte a la economía nacional o las historias personales y éxitos en los lugares de destino, matizaron esta mirada más bien negativa de la migración y mostraron otras caras del fenómeno.

Es importante describir a los emigrantes ecuatorianos según la región, edad, sexo.

Según García (2008) menciona que “si bien la región Sierra del Ecuador sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la Costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la pobreza y el desempleo en ese sector. En cuanto al destino de la emigración, se ha producido un gran cambio, pues en los últimos años se ha dado un mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino que era habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta el año de 1995”.

Estos datos nos da a conocer que la región costa es la población mayor en cuanto a migrantes, tomando en cuenta que la región costa tiene más habitantes, en cuanto a sus países de destino los ecuatorianos prefieren a los países de Europa, y EE.UU. como país que ha bajado considerablemente como lugar de destino en los últimos años.

La edad según datos de García (2008), “Las edades de los emigrantes corresponden a los rangos de edad que posibilitan una más fácil inserción en los mercados laborales de las sociedades de destino. Según los datos del EMEMDU (Diciembre, 2.007) el 30% de los migrantes se encuentran en los rangos de edad entre 20 a 29 años y el 35% entre 30 y 39 años.

El sexo según García (2008) menciona “la participación femenina en la emigración ha crecido, esto tiene que ver con varios factores como son: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España, procesos de reunificación familiar, para el caso de la emigración más antigua de la población del Austro a Estados Unidos, y, finalmente, una mayor disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido, en parte, a los mismos efectos de la migración precedente.”

La migración de las mujeres, aunque inserta en una decisión familiar, constituye también una decisión individual, que es el escape a la violencia intrafamiliar, a la infidelidad y a la falta de libertad dentro de la familia.

Es importante mencionar dos características importantes de la migración nacional hacia otros países, el primero la emigración y pobreza y el segundo el efecto de las remesas.

Ramírez (2004) menciona que el total de emigrantes el 11.9% pertenece al quintil más pobre y el 25% pertenece al quintil más rico.

Las remesas según García S. (2008) contribuye a que “El envío de las remesas constituye, desde 1999, el segundo rubro del ingreso nacional después del petróleo. A partir de ese año tal rubro ha ido en aumento constituyéndose así en un pilar fundamental para la economía dolarizada del país llegando el año 2.008 a la cifra record de US\$ 3.085 millones

Como hemos visto en los datos anteriormente descritos, la migración en el Ecuador desde hace varios años se constituye, no en un fenómeno aislado sino más bien, en una conducta ya establecida para una parte importante de la población, que ve en otros países las oportunidades que considera en su propio país se le han negado. Así mismo es importante destacar que la situación económica de los migrantes que antes se consideraba de un bajo estrato, hoy se ha visto que este factor no es en realidad un determinante para tomar esta decisión. Un porcentaje representativo de la población

migrante pertenece a clase media, media alta y alta; entonces el deseo de superación económica a cualquier costo se presenta no solo en la clase pobre del país.

En destinos como Estados Unidos o España ,encontramos a gran cantidad de compatriotas dedicados a tareas que las personas originarias de estos países ya no quieren realizar, como por ejemplo peones de albañilería, conserjes, domésticas, cuidado de niños y ancianos, etc. Muchos de estos migrantes, en nuestro país tenían un trabajo estable que les permitía vivir honradamente, pero la mayor parte de ellos no habría desempeñado este tipo de tareas en nuestro país, por la razón que en otros países la remuneración es más alta, que en su país de origen.

La realidad de las personas de estrato económico bajo en cambio es muy distinta debido a que ellos sí desempeñaban o estaban dispuestos a desempeñar trabajos de índole netamente físico y para los cuales no es requerido un cierto nivel de estudios o un entrenamiento específico. Para ellos simplemente es la oportunidad de realizar el mismo tipo de tareas, aunque en condiciones tal vez adversas, pero con una mejor remuneración que les permita enviar una parte de estas ganancias a sus familiares en el país. También hay que mencionar que la ausencia de esperanza en el cambio del país, como una de las explicaciones para la migración.

El fenómeno migratorio ha producido una desintegración familiar ya común en nuestro medio, lo que provoca que los familiares que se han quedado en este país recibiendo los beneficios económicos de quienes han viajado permanezcan siempre a la espera de oportunidades para convertirse también en migrantes.

Si bien la situación económica del Ecuador ha mejorado desde la crisis bancaria, la situación política no ha presentado mayores cambios. De manera interna, se mantienen en gran medida los incentivos a la migración para varios ecuatorianos, los cuales están cada vez más dispuestos a realizar sacrificios por alcanzar sus objetivos, a pesar de todos aquellos que han perdido la vida en el intento, y las campañas que se divulgan a través de los medios de comunicación.

3.1.4. Causas y consecuencias de la migración

Las causas por las cuales las personas migran de su lugar de origen son muy diversas.

Roccatti (2002) advierte que algunas de éstas obedecen a la explosión demográfica, lo que ocasiona la insuficiencia de espacios, disminución de oportunidades y las fricciones interpersonales, inter-grupales o inter-comunitarias. También a la desocupación o desempleo que inhibe las posibilidades de subsistencia y progreso individual y colectivo, ya que las desigualdades económicas se polarizan en perjuicio de los que menos tienen y éstos son los que optan por la emigración.

La discriminación, la cual provoca que aquellos que se sienten más débiles sean obligados a abandonar el lugar que originalmente compartían con el más fuerte.

Otra causa que menciona Roccatti (2002) de la migración está determinada por el clima y el medio físico inhóspito, árido o improductivo, esto provoca éxodos animados por la esperanza de un mejor nivel de vida, aún cuando traspasan fronteras de países e incluso continentes y por último la violencia, donde el comportamiento agresivo y sistemático de personas o de un grupo de ellas entre si o en contra de otros grupos antagónicos es la causa de expulsión o desplazamiento forzoso de familias enteras

Hay que aclarar que las causas que provocan la migración son diferentes para cada grupo social, Arizpe (1980) se refiere que “cada clase social tiende a generar un tipo específico de migración en respuesta a los procesos económicos que los afectan.

El hombre ha emigrado por diversas razones desde su aparición como especie, Aeci (2006) destaca las siguientes causas:

- Los motivos socioeconómicos, como son: “la escasez de alimentos por el crecimiento de la población o la pérdida de suelos, una derrota en un conflicto

bélico, las políticas de expansión de pueblos dominantes, la búsqueda de una autonomía religiosa y política, o la simple supervivencia como grupo amenazado.

- Las catástrofes naturales, que han convertido amplias zonas de tierra en extensiones inhabitable, como son : las sequías prolongadas, los cambios climáticos, la erosión del suelo, las inundaciones y las erupciones volcánicas,
- La miseria en algunas zonas agrarias, motivada por la desequilibrada distribución de la tierra,
- La ruptura del sistema económico, afectada por la revolución industrial y de los transportes,
- La prosperidad de algunas zonas, como factor de atracción para posibles inmigrantes,
- El descubrimiento de un nuevo recurso, capaz de provocar concentraciones humanas en nuevos asentamientos
- El crecimiento de la deuda externa y el comprometimiento de mayor cantidad de recursos para satisfacer las demandas, la inflación una de las consecuencias más graves y visibles de la crisis económica, el desempleo.

La población ecuatoriana se enfrentó, a un proceso acelerado y continuo empobrecimiento, con lo cual sus condiciones de vida se agravaron aún más. Las causas han motivado y siguen motivando a un sinnúmero de compatriotas, mujeres y hombres a emigrar, siendo estas causas múltiples, complejas y diversas, la decisión de emigrar, no siempre constituye un proyecto familiar, y las motivaciones difieren por razones de género, edad, etc.

Las causas estructurales que han motivado a la salida masiva de la población ecuatoriana, están marcadas por la más grave crisis económica, política y social que golpeó al Ecuador durante la década pasada.

La decisión de exponerse a toda suerte de riesgos para lograr salir del país, responde a la suma de múltiples y complejas razones como son: la procura de mayor bienestar económico, la falta de opciones o de credibilidad en su entorno, el efecto de llamada de

los países ricos que aparecen como un paraíso de posibilidades, el funcionamiento de redes sociales o familiares que presionan o facilitan la movilización, los requerimientos afectivos de los integrantes de una familia que buscan reencontrarse o, en el caso de las mujeres, la búsqueda de autonomía y la necesidad de salir de situaciones dolorosas y opresivas.

Los principales efectos negativos según Arizpe (1980) identificados como consecuencia de la insuficiente atención a los fenómenos migratorios son:

- Afectación de los derechos de los migrantes,
- Migración irregular,
- Condiciones de trabajo desfavorables,
- Menor competitividad nacional en especial por la pérdida de capital humano,
- Percepción inadecuada del país en el exterior,
- Percepción negativa de los emigrantes e inmigrantes frente a la atención del Estado,
- Desintegración familiar

Las causas y consecuencias llevan a cambios profundos que antes se mencionan, pese a que la migración se vuelve una realidad nacional, muchos de los problemas que existían siguen vigentes, hoy en día la migración representa ventajas económicas y mejoras en la situación económica pero dejando secuelas psicológicas y emocionales que no cubre con el dinero y las remesas enviadas.

Por todas estas razones es importante entender el fenómeno migratorio en toda su complejidad, sus causas y consecuencias de la migración ecuatoriana, los trastornos familiares y sociales, su impacto sobre un país.

3.1.5. La migración en la provincia de Pichincha

Guerrera (2006) afirma que durante los años 80 y hasta mediados de los años 90, los flujos migratorios desde el Ecuador hacía el exterior fueron moderados representando siempre menos del 0,4% de la población total del país.

Sin embargo, en los últimos años de la década de los 90 y en los primeros del nuevo siglo, como consecuencia de una grave crisis económica y financiera que alcanzó su punto más crítico en 1999, el número de ecuatorianos que partieron hacia otros países aumentó significativamente.

Según Martínez (2.004), la mayor parte de la migración proveniente de Quito, Guayaquil y Cuenca tenía en 2.003 menos de 5 años, siendo Quito la ciudad con la migración más reciente y Cuenca la ciudad con la migración más antigua.

Guerrera (2006) menciona que “los gobiernos de Quito han articulado respuestas institucionales a la emigración. A partir del 2.001, el municipio de Quito organiza la Casa del Migrante a fin de proporcionar servicios a los migrante y sus familiares. El proyecto emerge en mayo del 2.001, a partir de un convenio entre el Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad (MPDL) de España, la asociación Hispano Ecuatoriana de Migrantes Rumiñahui y el Municipio de Quito. Mientras que la colaboración con esas dos organizaciones se afloja progresivamente, la Casa del Migrante se fortalece a través del financiamiento que recibe de la Unión Europea entre el 2.003-2.005. Estos recursos le permiten mantener tres oficinas e incrementar servicios legales y psicológicos como sus dos principales ejes de acción. Sin embargo, al finalizar el proyecto en el 2.005, la Casa del Migrante ve su presupuesto drásticamente reducido, por lo cual disminuyen sus servicios y hasta pelagra su existencia. Sin embargo, gracias a un financiamiento por parte del gobierno madrileño, la Casa del Migrante de Quito pudo incrementar sus actividades a partir del 2.006.

Estos datos nos demuestran que en la Ciudad de Quito los gobiernos de los últimos años se han preocupado por implementar Instituciones de servicios para los migrantes y sus familias como la Casa del Migrante, donde pudo sostenerse gracias a financiamientos de gobiernos extranjeros de España. Quito es una de las ciudades del Ecuador donde hay más emigrantes, donde se acelera más personas migrantes en los últimos años.

3.2. La Familia

3.2.1. Definiciones y tipos de familia

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de una familia, lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de ella.

Tenemos que destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una gran influencia en la formación del ser, así el hombre puede alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico.

Quintero (2004) indica que familia es la creación del individuo y su búsqueda del “yo” la familia ejercerá un fuerte impacto.

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

La familia, desde su diversa tipología, ejerce un papel determinante y socializador en las personas. Es un agente socializador de primer orden, se configura como un espacio de

cobertura de necesidades y un referente importante en las primeras etapas del desarrollo de las personas.

ILDIS, FES, (2004) Habla en términos de migración, "la familia es uno de los sistemas más afectados por este proceso ya que la decisión de migrar no es una decisión individual sino familiar, que en muchos casos se constituye en una estrategia para enfrentar la crisis económica, social, política y legislativa que vive el país.

Tipos de Familia

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia, para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa.

Según Quintero (2004) define a varios tipos de familia a mención:

- **Familia nuclear:** Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica.
- **Familia mono parental:** Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas
- **Familia mono parental extendida:** Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.
- **Familia unipersonal:** es una familia, formada por un componente (soltero).
- **Familia compleja:** Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares
- **Familia Extendida:** es una familia que comparte hogar con personas familiares
- **Familia de hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.
- **Familia extensa amplia (o familia compuesta):** integrada por un apareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- **Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas):** es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

- **Familias provenientes de un divorcio**, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- **La Familia reconstituida** más antigua, la de toda la vida, es la que proviene de la figura del padrastro o madrastra.

Debemos considerar que los tipos de familia no son estables, cambian a medida que la sociedad avanza y debido a esto, es difícil determinar el tipo de familia al cual puede pertenecer un niño o niña ya que el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que probablemente deberá enfrentar ese niño o niña y todos los integrantes de la familia.

3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

La situación de las familias en el Ecuador ha sufrido trastornos que han obligado a que el concepto de familia se modifique y evolucione para ajustarse al incesante cambio en las condiciones de vida. Así en nuestro país, y como una de las consecuencias del proceso emigratorio, se ha testificado el apareamiento de familias mono-parentales (padres, madres solteros/as o tutores), familias sin padres ni tutores donde los hijos se ven avocados a asumir los cuidados de sus hermanos puesto que ambos progenitores han emigrado a otros países por motivos generalmente económicos o laborales.

Otro fenómeno emergente son las familias que no comparten lazos sanguíneos en las cuáles los hijos son dejados al cuidado de amigos o vecinos mientras sus padres viajan en busca de una mejor situación de vida.

Los efectos que los procesos de emigración y de inmigración ejercen sobre las características y las dinámicas de la estructura familiar, tanto en los países de origen como en los de llegada, son múltiples y están constantemente interrelacionados, subrayando la necesidad de situar a la familia en el centro del análisis de los fenómenos migratorios.

Harbison (1981) argumenta que la estructura y el funcionamiento de la familia en el interior de una sociedad específica, así como el rol que el sujeto asume en el seno del núcleo familiar, con respecto a sus características específicas (edad, sexo, posición en las relaciones de parentesco, linealidad de la descendencia...), influyen en la posibilidad de que un individuo emprenda un recorrido migratorio.

En el caso de las familias transnacionales, en particular, los efectos de la migración actúan de manera simultánea tanto sobre los que se quedan en el país de origen, así como de los que partieron, determinando cambios importantes a corto y largo plazo. Si tradicionalmente se ha prestado mayor atención a los efectos que la migración provoca en la familia en el país de llegada, también es importante tener en consideración los efectos simultáneos que involucran a los miembros emigrados, así como a los que se han quedado en el país de origen.

La familia migrante, y aún más la familia de la migración, soporta un proceso de alteración y cambios profundos que la llevan a reconstruir y renegociar sus características a través de la interconexión de los elementos presentes en el contexto de llegada y de aquellos vigentes en el país de origen. La familia de la migración se delinea así como una entidad autónoma y peculiar, fruto de una reelaboración entre aquello que era antes de la migración (relativo a modelos de formación del núcleo, roles de los cónyuges, relaciones padres/hijos, división sexual del trabajo) y aquello que está llamada a alcanzar luego de la reunificación de todos sus miembros que es la inserción en el país de llegada.

La migración se configura indudablemente como un hecho altamente estresante, no solamente para cada individuo, sino también por el equilibrio de la vida familiar que requiere la capacidad de reorganización de las relaciones y los roles de cada sujeto, con respecto a las ausencias y a las sucesivas reunificaciones de sus miembros.

La reunificación familiar, en particular, se revela como un momento crítico y delicado, debido a que los sujetos deben aprender a vivir nuevamente juntos, después de un

período más o menos largo de separación durante el cual cada uno ha vivido experiencias significativas sin el apoyo y el soporte del otro.

Dumont (1993) argumenta la tensión, el estrés y la crisis causados por la emigración pueden conducir a reforzar los lazos de parentesco y familiares, o a debilitar, eludiendo o destruyendo la misma relación, o reorganizarlos.

Es necesario, destacar la idea de que la migración, es un hecho desestructurador y causa principal de rompimiento conyugal, surge, en cambio un cuadro mucho más complejo en el cual la migración se sitúa como un hecho altamente estresante y crítico, que de acuerdo a la capacidad de los sujetos involucrados para activar recursos adecuados a los desafíos que se les presentan, puede dar lugar a dos salidas exactamente contrapuestas.

Las dinámicas familiares transnacionales y su relación con los cambios en las pautas de crianza y la vinculación con los ámbitos socio-educativos en origen.

Se centran en la desintegración familiar, el abandono de los hijos/as y la consiguiente estigmatización sobre el desempeño escolar y social de niños/as y adolescentes involucrados en estos contextos migratorios transnacionales.

Todo esto llevo a que los emigrantes creen redes transnacionales que suplan las necesidades de apoyo y reconocimiento que eran cumplidas por el grupo familiar en el país de origen. El emigrante busca recrear los patrones inter-relacionales de su familia replicando vínculos afectivos en el país de destino o utilizando los espacios transnacionales para inscribirse en la cotidianidad familiar.

3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

Las relaciones cercanas y afectuosas son una de las necesidades fundamentales de los seres humanos. Nuestra capacidad de expresar lo que pensamos y sentimos y la seguridad en nosotros mismos, depende mucho de la forma como nos relacionamos con las otras personas, donde el medio de vinculación a través de la comunicación es primordial es directamente con la familia.

Aunque existen diferentes tipos y niveles de comunicación, como la charla informal, la discusión, la información, la persuasión y el interrogatorio, el diálogo constituye la mejor forma de comunicarse con otra persona.

Enciclopedia Encarta (2003) define al dialogo como un encuentro personal y dinámico entre dos seres que se dan y reciben mutuamente. Para transmitir y recibir aquello que le es más valioso: sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes, etc.

Para que se dé el dialogo en familia es importante resaltar estos aspectos:

- La reciprocidad y la libertad: Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.
- El afecto: Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños. Esto es muy importante y afecta a las dimensiones anteriores.
- El respeto: Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades. Los que no plantean retos acostumbran a subestimar las competencias del niño o piensan en dejar que el desarrollo siga su curso..
- La capacidad de escuchar: Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son los que tratan de inculcarles unos estándares. Este control lo pueden ejercer

mediante la afirmación de poder (castigo físico, amenaza, etc.); la retirada de afecto (para expresar el enfado, decepción, etc.) o la inducción (hacer reflexionar al niño sobre el por qué de su acción y las consecuencias que ésta tiene).

- La comprensión: Los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño (explican el por qué del “castigo”, le piden opinión, etc.) mientras que los no comunicativos son los que no hacen estos razonamientos, los que acceden a los llantos de los niños o usan la técnica de la distracción.
- La confianza: la fe en el interlocutor, es decir la confianza que este tenga para poderle hablar, si esto no se llega a dar, no hay dialogo.
- La voluntad: Es crucial, al emprender este camino, tener en claro cuáles son los ideales y sueños personales de la pareja. Pero fundamentalmente establecer y detallar sinceramente los propios, algo que no todas las personas que llegan al matrimonio tienen muy en claro; a veces por la considerable juventud, o por no quedar solos luego de haber pasado los 30 años; a veces por desidia, para escapar de alguna problemática familiar, o por interés económico. Lo importante es que sea por mantener, y sobre todo, engrandecer el verdadero amor. Mantener la comunicación de los cónyuges es esencial, no solo al inicio, sino también tratar de mantenerla siempre ya que la comunicación es la base primordial para estabilizar la relación en todo momento, para compartir problemas y alegrías, sin hipocresías ni envidias.

Dedicar tiempo para conversar con los hijos y familia en la actualidad no es fácil, la falta de tiempo, la costumbre o hábitos, la dificultad intrínseca de comunicarse con los hijos, restan espacios y momentos para la comunicación dentro de la familia.

Pero aquí nos encontramos con una serie de problemas porque la comunicación en la familia, en la sociedad en la que estamos viviendo, se ve alterada o deteriorada por múltiples factores sociales, que no se deben a los padres, ni a los hijos, sino a nuestro contexto social. Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental, el trabajo, el estrés, el que tengamos que estar en una situación de exceso de esfuerzo en

muchos casos o de preocupaciones laborales que hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral. Por otro lado tenemos el aprendizaje que los padres hemos realizado en nuestras familias de origen.

Puede ser que en nuestras familias los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano, y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que les resulta más fácil de transmitir a sus hijos. Pero también nos vamos a encontrar con padres que vienen de familias autoritarias, de familias en las que el padre ordenaba y mandaba pero no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia por dificultades sociales y económicas importantes. Por estos u otros factores habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y la obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente.

La comunicación de las familias con padres o madres migrantes en la actualidad conlleva ciertos matices.

Hasta hace sólo unas décadas, migrar fuera del país implicaba una ruptura casi definitiva con el hogar y la vida que uno dejaba atrás. Exiliados, migrantes y refugiados alimentaban su nostalgia con cartas llenas de noticias viejas, llamadas telefónicas caras y telegráficas, así como encuentros efímeros con imágenes de su tierra recogidas por la televisión.

Hoy para un migrante, desplazado en cualquier gran ciudad del Primer Mundo, resulta relativamente económico hacer una llamada telefónica a su pueblo, donde, con seguridad, casi no habrá líneas telefónicas regulares, pero sí muchos teléfonos celulares.

Guerrera (2006) habla de la comunicación en la actualidad, según su nivel de manejo de computadoras, un migrante puede mantener una relación prácticamente en “tiempo

real” con familiares y amigos en sus países de origen, a través del correo electrónico, mensajes instantáneos y video conferencias.

Mantener la comunicación entre padres y madres es fundamental para el desarrollo y la readaptación de los niños. La tecnología ayuda mucho a los padres y madres migrantes, tienen más tiempo para hablar, ven cómo evolucionan físicamente, es más económico y puedes hablar todos los días hay una comunicación no física pero si emocional entre padres e hijos.

3.3. La niñez

La niñez es una etapa vital determinante en el desarrollo y proceso de las personas, y en todas las historias de vida, la encontramos condicionada por los contextos cultural, socioeconómico y familiar.

3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

El desarrollo emocional en los niños se manifiesta y pone en evidencia en sus “comportamiento que está estrechamente relacionado con la teoría de Daniel Goleman donde establece en su teoría la importancia de educar el coeficiente Emocional, para su desarrollo especialmente en los niños, como una forma de paliar las dificultades relacionadas con la autoestima, la adaptación a diferentes circunstancias, la interacciones y las situaciones de estrés emocional. Desarrollar hábitos tendientes a aumentar la inteligencia emocional y, de esta manera, mejorar las cualidades sociales y emocionales como la empatía, el control de nuestro genio, la autonomía, la amabilidad, la capacidad de adaptación y la capacidad para resolver situaciones interpersonales.

El niño alcanza a manejar sus emociones a partir de la respuesta afectiva y comprensiva de los adultos que reflejan las emociones que él siente. Si un niño nos muestra su mano lastimada, aquello que más le ayuda- todos los padres lo saben. Es nuestra comprensión, los besos y abrazos.

Los niños necesitan afecto físico porque estas manifestaciones positivas del cariño de los padres son necesarias para el desarrollo emocional. Si evitamos el afecto físico, lo estamos privando de una esencial vitamina del crecimiento.

Schneider S. (2005) explica para un buen desarrollo emocional y social en los niños “la presencia de una o varias personas adultas significativas, positivas y protectoras para el desarrollo personal, debe ser constante en la infancia en su desarrollo emocional en la infancia. El vínculo afectivo y el cuadro de valores transmitido por esas personas, la familia y la comunidad son esenciales en la infancia. Algunos de los valores más recurrentes son: honradez, justicia, libre pensamiento, apoyo a los débiles, pacifismo, curiosidad por aprender, etc.”

El proceso de socialización comienza en la infancia conforme se establecen las relaciones entre padres e hijos. En la niñez, la socialización es, un proceso recíproco o de intercambio, en el cual el niño/a y las personas con las que se relacionan se influyen mutuamente: se socializan recíprocamente.

El niño, al nacer, es incapaz de darse cuenta de su existencia y de distinguir los objetos y las personas de la realidad externa como algo diverso de sí mismo.

Necesitará largo tiempo antes de comprender que se encuentra entre otras personas, es decir, que se halla en una relación social, donde cada vez se harán más numerosas y complejas, y para que logre encontrar en ellas satisfacción y seguridad. La sociabilidad varía muchísimo de un niño a otro, como también es la vida de los adultos, no sólo cambia de una persona a otra sino que puede ser muy diversa en las diferentes situaciones.

Para Sarafino y Armstrong (2004) “la conducta social de los niños se desarrolla mediante un proceso de socialización a lo largo de la vida, por el cual el sujeto adquiere las habilidades, los roles, las expectativas y los valores del grupo cultural o social al que

pertenece. La socialización es importante porque ayuda al sujeto a ser un miembro útil y aceptable de la sociedad, que participa y contribuye a la cultura. En cualquier parte del mundo los padres reconocen cuán importante es la socialización, lo cual se manifiesta en los objetivos que comparten para el desarrollo del niño.

La naturaleza de la interacción social cambia significativamente conforme el niño desarrolla nuevas habilidades físicas, cognitivas y lingüísticas. La interacción social de los niños más pequeños difiere de la de los más grandes en calidad y frecuencia.

La familia, desde su diversa tipología, ejerce un papel determinante y socializador en las personas. Es un agente socializador de primer orden que, influenciado por el contexto y la época, se configura como un espacio de cobertura de necesidades y un referente importante en las primeras etapas del desarrollo de las personas. Superando la importancia de la familia de quien migra, queremos apuntar su interés en los procesos migratorios objetos de esta investigación.

3.3.2. El duelo migratorio en la niñez

Baron (1997) argumenta que el duelo migratorio “son las pérdidas psicológicas que ocasiona la migración. Es un complejo proceso de reorganización de la personalidad para adaptarse sin su ser querido o más cercano como es el padre o la madre.

La migración desencadena una serie de conflictos y consecuencias negativas en la familia en especial a los más pequeños que son los niños.

Afecta psico-afectivamente a quien se va y a quienes se quedan, se desencadena, en lo concreto, una serie de sensaciones y sentimientos relacionados con la pérdida y la preocupación e inquietud por el futuro de lo que se deja y de lo que vendrá.

El dolor de la partida suele acrecentarse si la distancia entre origen y destino es grande, si la imposibilidad de acceso y regreso fluido es real, y si la elección de la partida es más forzada que libre.

Al igual que en la vivencia individual del migrante, quien se queda siente malestar, tristeza, aflicción, temor y preocupación por el futuro de quienes se marchan. Sienten el vacío, el hueco afectivo, físico y vital de quien se marcha.

La migración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos.

La migración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El migrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha en el regreso de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad. En general, no se sienten abandonados, los niños y adolescente tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres.

Es una responsabilidad que debemos afrontar ahora. Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados. Se habla mucho de los emigrantes y de los hijos de emigrantes que viajan al país de destino, pero no se habla de estos menores, los que sufren. Tiene que convertirse en un ámbito de atención y actuación dentro de las políticas educativas y sociales de los países de origen. No podemos permitir que fracasen en la escuela. Nos jugamos la futura cohesión social de nuestros países.

La migración ha afectado directamente la posibilidad de que muchos padres y madres puedan cuidar y proteger a sus hijos, aunque la migración no significa necesariamente la ruptura de las relaciones familiares, no se puede negar que como problema social afecta a sus miembros, rodeando de inestabilidad e inseguridad a niños, niñas y adolescentes, originando un duelo migratorio.

Manzanedo (2010) señala “tenemos que evitar que las historias de emigración sean historias de fracaso e invertir más recursos públicos en las escuelas que trabajan aquí y allí con estos jóvenes. Los recursos públicos educativos no pueden distribuirse de forma uniforme entre los colegios sólo en función del número de alumnos.

3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y esto ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales.

Además la familia tiene características únicas ya que ese aprendizaje se realiza, en situaciones de cercanía, comunicación, cariño y colaboración, lo que posibilita la interrelación.

Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

La escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación.

Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo que es necesario que se incorpore a la planificación curricular.

La escuela tiene entre otros el rol de hacer de escenario pedagógico que los niños vivan y aprendan lazos sociales.

El sistema familiar es el primer agente de socialización, es el primer contexto donde se aprenden las reglas sociales, donde debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar.

Los padres y profesores, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad. La familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje, y ejerce un papel determinante y socializador en las personas.

Según Solé (1996) la relación familia/escuela persigue dos objetivos fundamentales:

- Progresar en el conocimiento del niño/ alumno.

Las posibilidades que ofrece la escuela para que un chico pueda adoptar roles distintos y actitudes de los que exhibe con su familia, que permite modificar expectativas y realizar determinados cambios, en el contexto familiar promoviendo unas relaciones más saludables y el bienestar común.

- Establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios.

La vinculación de la familia con la escuela, los padres y profesores tienen que ser parte de un equipo dotándose de objetivos o criterios educativos asumiendo cada uno las responsabilidades en relación a los mismos, donde los padres y maestros colaboran en bien de sus hijos, y alumnos, adoptando soluciones que encuentran a los diversos momentos del desarrollo infantil, incorporándolo de forma activa en las actividades, reuniones, entrevistas, fiestas, cuyo objetivo es la relación.

3.4. Escuela

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

La escuela es un espacio de socialización importante, un lugar de encuentro, sirve como nexo y reflejo de la cultura y modos de vida locales para el migrante y su familia, se convierte en una valiosa fuente de información, de conocimiento, de valores morales y de principios ideológicos.

Pedone C. (2006) señala a los Centros Educativos como auténticos espacios de encuentro, relación y amistad entre iguales. El ámbito socioeducativo pretende construir alternativas, no sólo para entender y enfrentar de la mejor manera posible el hecho

migratorio, sino que a partir del mismo visibilizar otras situaciones sociales, de construir estereotipos y estigmatizaciones.

Por lo tanto, la escuela, es el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de la familia, por lo tanto reconsidera los recursos personales y materiales puestos al servicio de su desarrollo, con una visión de largo plazo.

Hoy en día es frecuente observar, la desestructuración familiar y la falta de referencia de los padres conducen fácilmente a problemas de distinto tipo para los menores (fracaso escolar, consumo de drogas, trastornos de conducta, etc.)

La escuela debe facilitar la convivencia en el ámbito escolar y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia. La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los niños y jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje, puesta en práctica de conductas sociales. Todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y la familia.

La participación de los componentes de la comunidad educativa, la presencia de las familias, docentes y estudiantes en proyectos comunes es un catalizador para el sostenimiento de conductas pro-sociales en las escuelas.

La escuela debe fomentar la seguridad en el alumnado: tratar a los alumnos de igual manera, crear medios para que los alumnos compartan sus preocupaciones, ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, ofrecer programas de apoyo para niños, adolescentes y familias que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promover actitudes y valores cívicos, etc.

Todos estos son ingredientes necesarios para reducir de manera significativa el potencial de conflictividad en un centro y que la escuela sea un eje integrador de las familias.

Hoy la escuela presenta un número considerable de alumnos con padres migrantes, es uno de los problemas que requiere soluciones inmediatas, especialmente porque el funcionamiento y efectividad de los mismos puede verse reducida por las necesidades educativas especiales que muchos alumnos con situaciones sociales desfavorables pueden requerir. El objetivo es adoptar medidas que mejoren tanto a la infraestructura como a la formación del profesorado y las relaciones del centro con las familias y el entorno, ya que lo que más afecta en los niños en la escuela por la ausencia de los padres, es su parte emocional- afectiva, donde demuestran tristeza, falta de interés en las tareas escolares y descuido en su aseo personal, desmotivación e introversión.

La especial configuración de este tipo de alumnado hace que sea necesaria una mayor accesibilidad de los mismos y de sus familias a los servicios de apoyo educativo, como los referidos a los equipos de orientación, servicios de proximidad, mediadores sociales y culturales.

La participación de las familias o representantes es un punto esencial en la integración y óptimo desarrollo de los hijos, con actividades como la formación de padres en el centro educativo, así como actuaciones externas, en coordinación del centro escolar, faciliten la plena integración, no sólo de los menores sino de todos los miembros de la familia, ampliando las actividades extraescolares, con propuestas atractivas e integradoras a desarrollar incluso en días festivos y laborables no lectivos.

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración

Los maestros ecuatorianos deben asumir el rol socializador en complicidad con madres o padres migrantes frente a las necesidades afectivas de los hijos de familias migrantes, como suplantar el papel de los diferentes roles familiares, que no correspondería a la escuela.

Entender y enfrentar de la mejor manera posible el hecho migratorio, a partir del mismo visibilizar otras situaciones sociales, de construir estereotipos y estigmatizaciones.

Pedone (2006) manifiesta que el maestro enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado también los contextos educativos.

El maestro es parte esencial en cualquier programa educativo, pues debe desempeñar varias funciones, incluso ser líder, administrador, disciplinador y sustituto de los padres.

Por lo tanto el docente ecuatoriano debe cubrir las demandas sobre el trabajo docente frente a los cambios en la configuración de las familias (desplazados, migración, etc.), la visión ampliada de la profesión y la comprensión de los múltiples factores que inciden en su calidad, tener una actualización permanente de los modelos y enfoques de la formación docente en el Ecuador.

Manzanedo (2010) manifiesta el reto de un docente es promover procesos educativos que recurren la emigración como experiencia vital educativa para todo el alumnado no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula

La función social que enfrenta el maestro ecuatoriano hoy en día no tiene límites, es algo que tiene responsabilidad no solamente a su alumno/a, también la relación con los demás y de su vida social. Que conllevan para él experiencias exhaustivas de expansión de sí, pero también momentos de frustración, de sufrimiento.

El docente debe enfrentar a la dura realidad, lo que afecta al desarrollo escolar de los niños. Un hecho que trasciende los meros resultados académicos, incorporando nuevos aspectos afectivos emocionales, expectativas, frustraciones y motivaciones.

El docente vive y siente una constante realidad que los niños maduran a marchas forzadas, ya que deben asumir sus niños/as responsabilidades domésticas y familiares que no son propias de su edad. Abordando la emigración desde el campo educativo, aprovechando las experiencias vitales de los alumnos. Tratando la migración no como un problema sino como un proceso, teniendo en cuenta la educación en igualdad.

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración, el desplazamiento de las familias a otros países, la fragmentación familiar, la repartición de los hijos en diversos hogares de familias y amigos cercanos, ha dejado a muchos menores en situaciones de vulnerabilidad, lo que ha originado un nuevo estilo de convivencia, y creado diversos tipos de familias. A partir de los datos recogidos de una muestra de estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, se realizó un estudio comparativo, en relación a su ámbito familiar y las repercusiones que tiene sobre su rendimiento y comportamiento en el campo escolar en el Ecuador.

Con esto se ha podido evidenciar que el cuidado del menor tras la salida de ambos padres se reparte entre muchas personas como: abuelos, tíos, hermanos, cuñados, vecinos, etc. Lo que le dificulta al menor ubicar una figura paterna o materna a la cual necesita para su desarrollo normal.

La situación de las familias en el Ecuador han sufrido trastornos como el abandono, desestructuración familiar, impactos emocionales, falta de control de los padres a sus hijos, especialmente en la juventud donde son más frágiles a caer en el alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces, involucrarse en pandillas , incluso a la depresión y llegar al suicidio que conlleva la falta de padre, madre o ambos esto ha obligado a que la familia se modifique y se evolucione para ajustarse al cambio en las condiciones de vida.

Sin embargo este fenómeno migratorio ha afectado también a la escuela, y en cierta forma ha causado que se estigmatice al hijo de padre o madre migrante, sin tener una información previa o conocimiento, y esto a afectado a otros ámbitos sociales.

En el ámbito escolar debemos tomar aspectos que sobresalen en el aula de clases como es la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros, respecto a los hijos de padres migrantes.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos da motivo a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

4.2 Preguntas de investigación

Los cuestionamientos que orientan la presente investigación y a los cuales se pretende dar respuesta son:

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

4.3 METODOLOGÍA

Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las preguntas, el investigador debe visualizar la manera práctica de responder a las mismas, a través de un diseño de investigación y/o plan estratégico.

4.3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El término diseño se refirió al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008 pág. 158)

Para este estudio se utilizó un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permitió estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008).

Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debió cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008).

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “Exploratorio” tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003)

4.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN:

La escuela donde se realizó la investigación es la Escuela Fiscal Vespertina Dr. Camilo Ponce Enríquez ubicado en la ciudad de Quito, barrio “La Rumiñahui” en la calle Francisco Salamba y Psje. Quilago, la Directora de la institución Educativa es la Licenciada Marila Morejón.

El estrato social del alumnado es de un nivel bajo, la mayor parte de niños forman parte de familias extensas, perteneciendo a estas 99 alumnos, familias completas 55, familias mono parentales 60, familias con divorcio con 28 niños, familias con padres fallecidos 4. los alumnos que cursan el 6to de educación Básica están distribuidos en tres paralelos y de 7mo en 2 paralelos; entre estos dos niveles de educación encontramos un total de 190 alumnos. Del total del alumnado en estos dos niveles se encontró un total de 7 niños con padres migrantes, los mismos que fueron encuestados para la

ejecución de este estudio. Adicional a los niños hijos de migrantes, se tomo una muestra aleatoria de 7 niños con padres no migrantes distribuidos de la siguiente manera: 6to "A" 2 niños de padres migrantes y grupo control de 2 niños con padres no migrantes, 6to "B" 2 niños con padres migrantes y 2 niños grupo control de hijos de padres no migrantes, 6to "C" un niño con padres migrantes y un niño de grupo control con padres no migrantes, 7mo "A" un niño con padre migrante y un niño de grupo control de padres no migrantes y 7mo "B" un niño con pares migrantes y un niño de grupo control de padres no migrantes, 5 Profesores tutores de los 5 paralelos, 7 padres o representantes y 7 padres no migrantes de sus respectivos hijos.

Se aplicó la entrevista a la Sra. Directora y a la Sra. Psicóloga del DOBE.

4.3.3. RECURSOS

Los recursos que se utilizaron para la aplicación de los instrumentos de investigación, fueron pieza clave para efectuar la muestra y poder realizar el análisis, interpretación de los datos.

La investigación de campo se centro en conocer en los recursos humanos conocer las apreciaciones de las personas tanto los niño, padres o representantes, director/ a, profesores y responsable del DOBE.

Una vez ubicado la Institución educativa los recursos que se necesito fueron los siguientes:

Recursos humanos

- Niños con padres migrantes y no migrantes
- Padres o representantes de hijos con padres migrante y no migrantes
- Profesores o tutores de los respectivos grados de 6° 7° de Educación Básica
- Directora y responsable del Departamento del DOBE

Recursos Materiales

- 7 cuestionarios para niños con padres migrantes
- 7 cuestionarios para niños con padres no migrantes
- 7 cuestionarios para Padres o representantes migrantes
- 7 cuestionarios para Padres no migrantes
- 5 cuestionarios para Profesores o tutores de 6° y 7° de Educación Básica
- Una entrevista al Director
- Una entrevista al responsable del Departamento DOBE
- Una filmadora para grabar la entrevista a la Sra. Directora

Recursos económicos

- Costo de copias para cuestionarios tanto a niños de padres migrantes y no migrantes, para profesores, para padres o representantes migrantes y no migrantes, entrevista de Directora y responsable del DOBE.
- Costo de empastados de tesis y cds'

4.3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organizo un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tienen la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta ocasión, dicha investigación, es presentada y tutelada por el Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM).

La población de esta investigación fue:

- Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años (de 6° y 7° año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador).

- El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a etc.
- El profesor tutor del curso.
- El rector/a y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

Para obtener la muestra se procedió de la siguiente manera;

Se eligió los estudiantes cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (por migración). En las edades de 10 y 11 años (6° y 7° año de Educación General Básica); de las instituciones educativas de ámbito nacional en su preferencia mixta.

Esta muestra necesariamente debió ser –incidental-, es decir, elegida a través de un proceso en el que los investigadores seleccionaron de manera directa e intencionada a los alumnos que se encontraron en una escuela que en su mayoría tengan estudiantes con padres emigrantes. Es incidental, porque las características de la investigación dependieron de muchos factores para su ejecución. Tales como: las condiciones de las escuelas, no se cuenta una base de datos de escuelas con estas características, capacidad operativa de recolección y análisis de los datos. (Hernández, 2008).

Por otro lado, se requirió tener un grupo de control, que consiste en elegir aleatoriamente a los estudiantes que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de los niños/as de padres emigrantes. La técnica de control aleatoria, tiene como propósito dar al Investigador la seguridad de que variables extrañas, conocidas o desconocidas no afecten de manera sistemática los resultados del estudio. (Hernández, 2008)

Los estudiantes del grupo de control, se selecciono, al azar, entre aquellos sobre los que exista la seguridad de que viven con sus dos padres y no están en situación de

migración. El número que se elija, de ellos, deberá ser igual al número de estudiantes que se haya identificado en primer lugar (familias migrantes).

En resumen, cada egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, debió identificar a un mínimo de 6 estudiantes, en las edades de 10 y 11 años; (6° y 7° año de Educación General Básica); cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración. Una vez identificados estos estudiantes, debieron ponerse en contacto con el padre o la madre o representante que viva habitualmente con los estudiantes, en total 6 familias se deben investigar. Al igual que 6 niños del grupo de control con sus padres.

Para los equipos de trabajos de 2 egresados, estaríamos llegando por grupo a: 12 niños/as de padres emigrantes y 12 niños de padres no emigrantes con sus respectivos padres (12). Para un total de 36 personas.

En el caso de que la institución seleccionada por usted, no cuente con esa cantidad mínima de estudiantes con padres migrantes, deberá buscar otro establecimiento educativo. Para ello el ILFAM, subió al EVA la lista de instituciones educativas del Ecuador, para su conocimiento, en caso de que lo requiera.

Se recomendó asegurarse primero con el profesor de DOBE ó con el Rector/a de la escuela; si en los años descritos por esta investigación existen estudiantes con padres emigrantes. Si por el contrario, se encuentra un número superior de estudiantes en esta situación, se les debe incluir a todos en la muestra de investigación, y seguir los mismos pasos ya descritos, es decir, deberá contactar con las familias de estos estudiantes.

En el caso de que se encontró con un número elevado de estudiantes con padres migrantes, se les debe incluir a todos en la muestra. Sin embargo este detalle se comunico a su profesor tutor para indicarle que es lo más pertinente.

Profesores del curso: Se le pasará el cuestionario al profesor de cada curso de los estudiantes investigados. Si tuviéramos dos paralelos por las circunstancias antes descritas, se les pasará el cuestionario a los dos profesores que son responsables de cada curso.

Padres de familia y/o representantes: Son los que velan por el niño/a, que usted tiene en su muestra, a ellos se les entregó un cuestionario, que nos ayudó a obtener la información necesaria, sobre las relaciones familiares, por estudiante.

A directores y directoras de centros educativos y encargado del DOBE: Se les pasará una entrevista semi estructurada, para identificar las dinámicas de liderazgo de dichos centros.

4.3.5. Descripción de los instrumentos de investigación:

Para esta investigación se utilizo los siguientes instrumentos de investigación:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años; (6° y 7° año de Educación General Básica). La estructura del cuestionario contiene: datos de identificación, ámbito familiar, ámbito escolar. La primera parte del cuestionario recoge datos de identificación, donde el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis donde considera apropiada a su realidad.
- La segunda parte se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante, donde se coloca una X en el número de la respuesta, el número 0 nunca, el número 1 pocas veces, el número 2 muchas veces, el número 3 siempre.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela. El cuestionario es anónimo y se estructura de la siguiente manera: datos de identificación, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

- La persona que responda al cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, donde considera apropiada a su realidad, las respuestas pueden ser: número 0 nunca, número 1 pocas veces, número 2 muchas veces, número 3 siempre.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica. Este cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar que se encuentran los estudiantes migrantes y no migrantes. La estructura del cuestionario se forma de la siguiente manera: Datos de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar, recursos materiales y humanos del entorno escolar. Las respuestas se deben colocar con una X sobre el número que sea apropiada a su realidad: el número 0 nunca, el número 1 pocas veces, el número 2 muchas veces, el número 3 siempre.
- Una entrevista semi-estructura para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).
- La entrevista está estructurada con: Datos de identificación, el nivel socioeconómico del alumnado, y 18 preguntas que tiene la entrevista, donde se puede conocer características del contexto, escolar, familiar que tienen los estudiantes de hijos de padres migrantes.

4.3.6. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

4.3.6.1. ACERCAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Se han considerado dos fases para el acercamiento a cada institución:

Primera Fase:

Entrevista con el Director del establecimiento, para la autorización respectiva.

Segunda Fase:

Aplicación y recomendaciones de los instrumentos:

Se acudió al establecimiento en la fecha y hora acordada con el Profesor de curso, para la aplicación de cuestionarios (alumnos y profesor).

Aplicación del cuestionario a los estudiantes: De acuerdo a la institución elegida por usted aplique a un mínimo de 6 estudiantes, entre las edades de 10 a 11 años; (6° y 7° de Educación General Básica), cuyos padres y/o madres se encuentren fuera del Ecuador por migración.

La bitácora se encuentra en el anexo 1

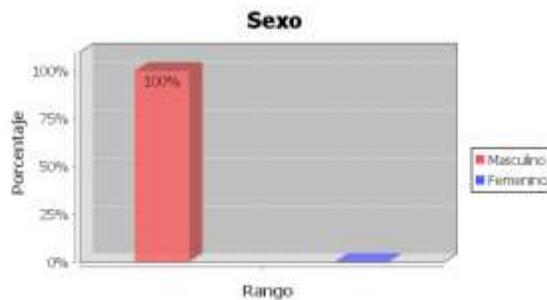
5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

Para el análisis, interpretación y discusión de los datos obtenidos de la presente investigación, se ha tomado como base la perspectiva en torno a la relación familiar. La razón de elegir este enfoque de análisis se fundamenta en que el núcleo familiar es el lugar en donde los individuos se desarrollan de forma moral y afectiva, creando las bases para su posterior relación con el resto de la población en donde por supuesto se incluyen sus compañeros de escuela y sus maestros, con quien comparten en muchos casos mas tiempo que con el resto de su familia. En la familia un niño o joven aprende costumbres, hábitos buenos o malos que le servirán después para relacionarse dentro de la sociedad. Así mismo es importante resaltar que estos factores familiares influyen directamente en el rendimiento académico del estudiante y con ello en su futuro.

5.1. VALORACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS

5.1.1. CUESTIONARIOS DE NIÑOS Y NIÑAS

Datos de identificación

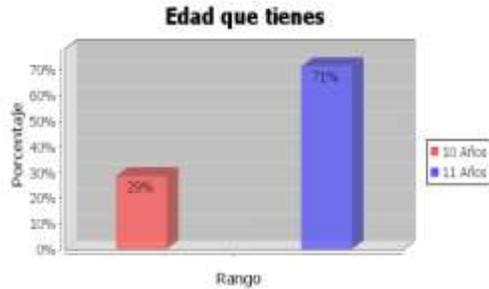


Fuente: investigación directa

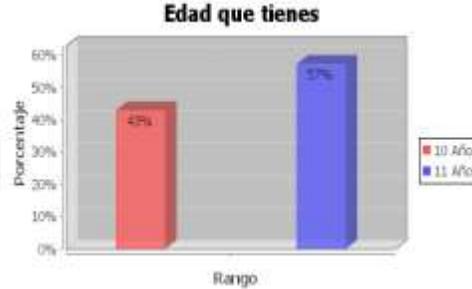
Elaboración: investigador

La institución donde se realizó la investigación es masculina, lo que justifica que en la muestra solo se encuentren niños y. no niñas.

Edad de hijos de padres migrantes



Edad de hijos de padres no migrantes



Fuente: investigación directa
Elaboración: investigador

La edad de los hijos de padres migrantes es de 11 años el 71 %, y de 10 años el 29% por lo que la mayoría son de 11 años, tomando en cuenta que son niños de 6° y 7° de educación básica.

La edad de los hijos de padres no migrantes es de 11 años el 57%, y de 10 años el 43% por lo que la mayor parte de estudiantes tiene 11 años.

Se establece que el 100% de los encuestados son de nacionalidad ecuatoriana, provienen de la provincia de Pichincha y la ciudad de Quito. (Pregunta 3)

Todos los encuestados pertenecen a la Escuela Fiscal Vespertina Camilo Ponce Enríquez (pregunta 3)

Relación familiar.

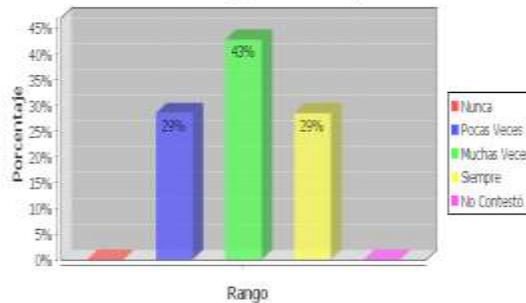
Pregunta 26: relación con mi papá o representante varón que me cuida

a. Intento comprender a mi papá Migrantes



No migrantes

Intento comprender a mi padre



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

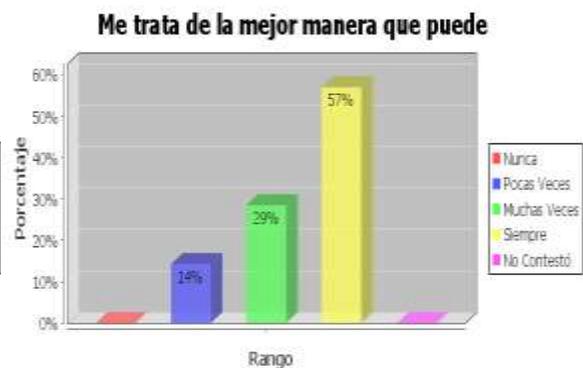
El 43% de los hijos de padres migrantes, indica que nunca comprende a su padre, el 14% pocas veces y el 47% dice comprender siempre a los mismos. Lo que muestra que la mitad de los encuestados de este grupo, comprenden a sus padres.

El 47% de los hijos de padres no migrantes indica que muchas veces comprende a su padre, el 29% siempre, y otro 29% pocas veces comprende a su padre. Estos datos muestran que la mayor parte de hijos si comprenden a su padre.

b. Me trata lo mejor que puede mi padre
Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

El 47% de hijos de padres migrantes indica que siempre su padre le trata de la mejor manera posible, el 14% muchas veces, y otro 14% pocas veces y 29% nunca le tratan de la mejor manera posible. De esta manera se puede anotar que un número considerable no se sienten tratados de una buena manera por su padre.

Los hijos de padres no migrantes, manifestaron, que su padre les trata de la mejor manera, el 57% siempre, el 29% muchas veces, y el 14 % pocas veces, por lo que se puede ver que la mayor parte de hijos se sienten tratados bien por parte de sus padres.

Al comparar los datos de hijos de padres migrantes y no migrantes, podemos ver que mientras en el caso de no migrantes el dato "nunca", esta ausente, en los hijos de migrantes tiene una presencia representativa (29%), que revela un sentimiento de maltrato en este grupo.

c. Se interesa por mis problemas mi padre
Migrantes



No migrantes

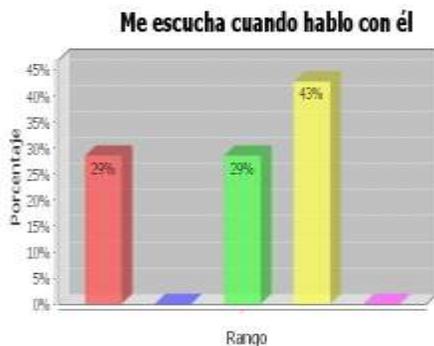


Fuente: investigación directa
Elaboración el investigador

El 57% de los hijos de padres migrantes, indica que su padre siempre se interesa por sus problemas, el 14% muchas veces, y el 29% nunca. Por lo que se puede ver que la mayor parte de los encuestados siente que su padre se interesa por sus problemas, a pesar de que existe un 29% representativo que siente lo contrario.

Para los hijos de padres no migrantes se puede ver que el 71% siente que sus padres se interesan por sus problemas, el 14 % muchas veces y 14% nunca. Por lo que se aprecia, que la mayor parte de los hijos sienten que sus padres se interesan por sus problemas y apenas unos pocos manifiestan que nunca se interesan por sus problemas.

d. Me escucha cuando hablo con el
Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa
Elaboración el investigador

El 43% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre su padre le escucha, el 29% muchas veces y otro 29% nunca. Se interpreta que la mayor parte de los hijos se

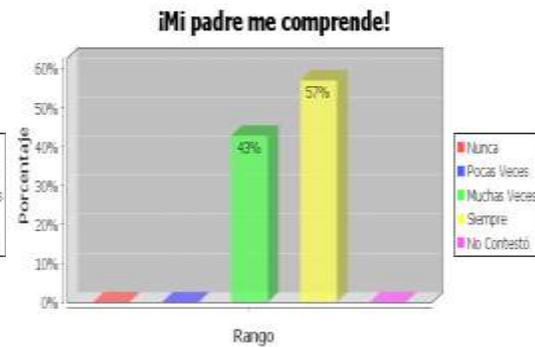
sienten escuchados por su padre y un número menor no se sienten escuchados por su padre.

Para los hijos de padres no migrantes, se ve que el 71% de los hijos se sienten escuchados y el 29% muchas veces, lo que muestra que todos los hijos se sienten escuchados la mayor parte del tiempo por sus padres.

e. Mi papá me comprende
Migrantes



No migrantes

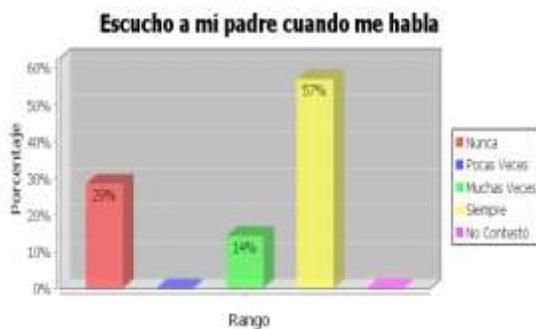


Fuente: investigación directa.
Elaboración: el investigador.

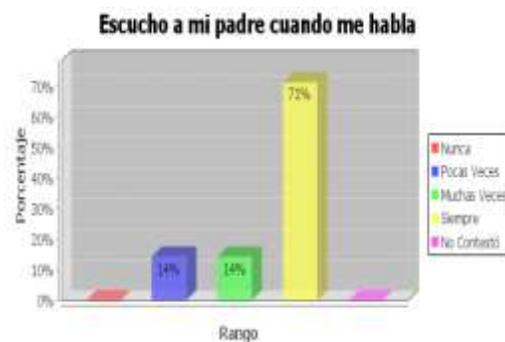
El 57% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre su padre le comprende, el 14% pocas veces y 29% nunca. Lo que refleja que la mayor parte de hijos se sienten comprendidos por su padre, a pesar de que el porcentaje que siente que su padre nunca le comprende no se puede desestimar.

En los hijos de padres no migrantes, se puede ver que el 57% siempre se sienten comprendidos por su padre y el 43% muchas veces, por lo que todos los hijos se sienten comprendidos por sus padres.

f. Escucho a mi papá cuando me habla
Migrantes



No migrantes

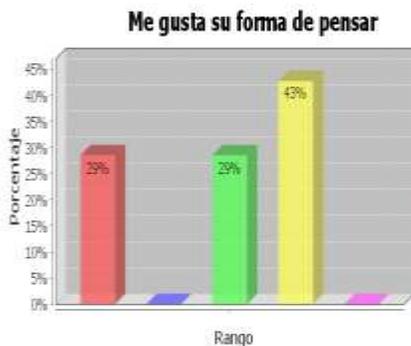


Fuente: investigador directo
Elaboración: el investigador

El 57% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre escucha a su padre cuando le habla, el 14% muchas veces, y 29% nunca. Esto da a notar que un mayor número de estudiantes escucha a su padre, pero no se puede dejar de lado la presencia de un 29% que manifiesta nunca escuchar a su padre.

Para los hijos de padres no migrantes, se ve que el 71% siempre lo escuchan, el 14% muchas veces y otro 14% pocas veces, en lo que se puede apreciar que la mayoría si escucha a su padre y muy pocos manifestaron que escuchan a su padre con poca frecuencia.

g. Me gusta su forma de pensar del padre
Migrantes



No migrantes

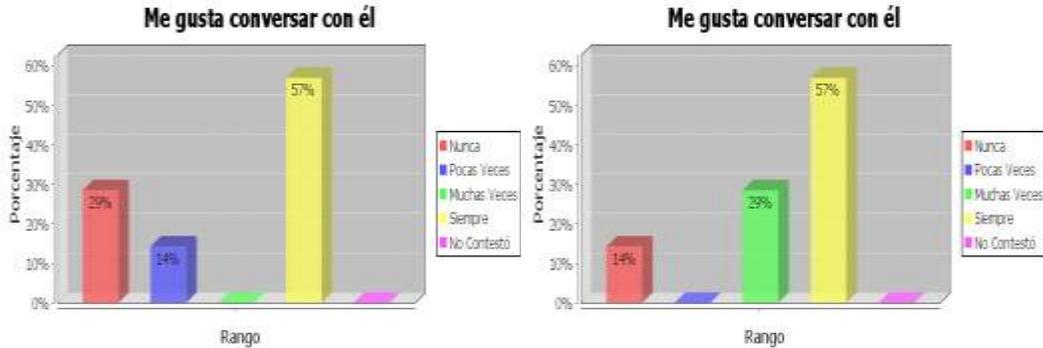


Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

El 43% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre le gusta la forma de pensar de su padre, el 29% muchas veces y otro 29% nunca. De esta manera, se puede notar que la mayor parte de hijos están de acuerdo con la forma de pensar de su padre, notando también que unos pocos respondieron que no les gusta la forma de pensar de su padre.

En los hijos de padres no migrantes, se puede ver que el 71% siempre le gusta la forma de pensar de su padre, y el 29% muchas veces. Lo que refleja que la gran mayoría de los hijos si, les gusta la forma de pensar de su padre.

h. Me gusta conversar con el Migrantes

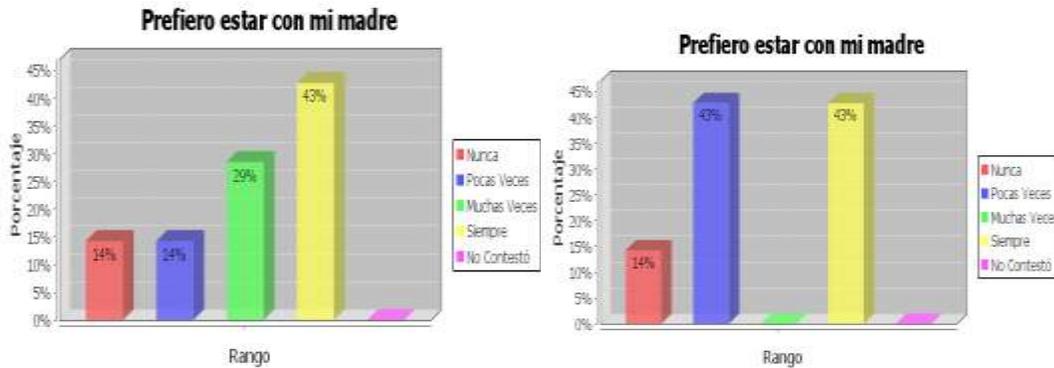


Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

El 57% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre le gusta conversar con su padre, el 14% pocas veces, 29% nunca. Lo que se interpreta en que más de la mitad de hijos les gusta conversar con su padre y el resto de hijos poco o nada.

Los hijos de padres no migrantes indican que el 57% siempre les gusta conversar con su padre, el 29% muchas veces y un 14% nunca. Por lo que se interpreta que la gran mayoría si le gusta conversar con su padre y apenas unos pocos no les gusta conversar con su padre.

i. Prefiero estar con mi mamá Migrantes

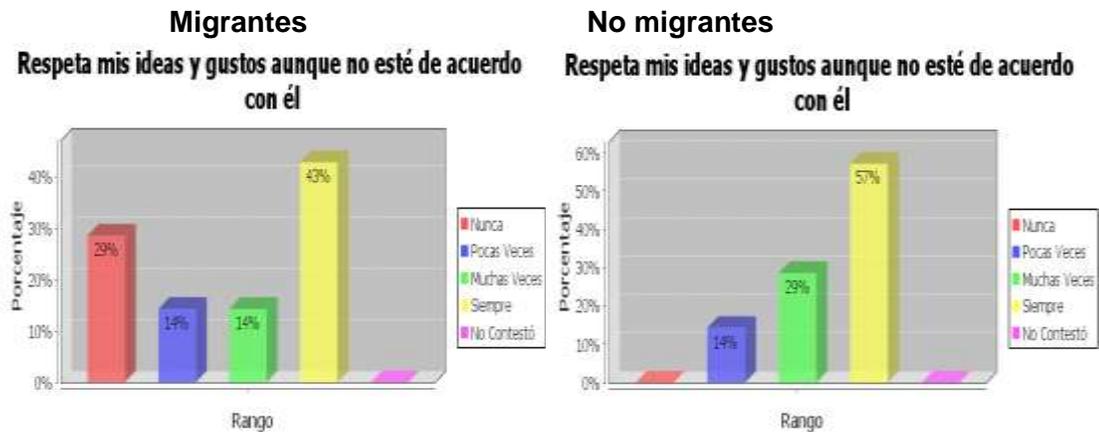


Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador.

El 43% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre prefiere estar con su madre, el 29% muchas veces, el 14% pocas veces y otro 13% nunca. De esta manera Se puede anotar que más de la mitad de hijos prefieren estar con su madre, y un reducido porcentaje manifiestan que pocas veces o nunca prefieren estar con su madre.

Los hijos de padres no migrantes manifiestan que el 43% quieren estar con su madre, otro 43% quiere estar muy pocas veces y un 14% nunca. Lo que muestra una inclinación mayoritaria hacia estar con su madre y relativamente pocos no lo desearían.

i. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no este de acuerdo con el

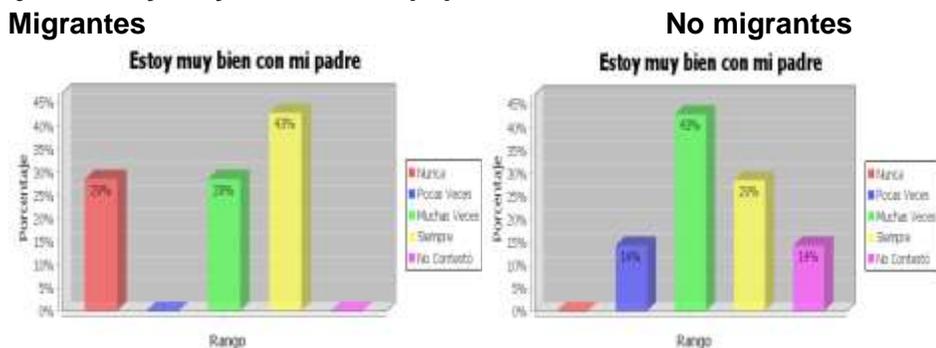


Fuente: Investigación directa
Elaboración: el investigador

El 47% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre su padre respeta sus ideas y gustos, el 14% muchas veces, otro 14% pocas veces y un 29% nunca. De esta manera, se puede anotar que la mitad de los encuestados se siente respetado por su padre en sus gustos e ideas, mientras que la otra mitad manifiesta que se sienten poco o nada respetados es sus ideas y gustos por parte de su padre.

En los hijos de padres no migrantes, el 57% siempre respetan sus gustos e ideas, el 29% muchas veces y un 14% pocas veces. Lo que podemos analizar que la mayor parte de hijos si sienten respetados sus ideas y gustos.

j. Estoy muy bien con mi papá



Fuente: investigación directa
Elaboración: por el investigador.

El 47% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre están bien con su padre, el 29% muchas veces y un 29% nunca. De esta manera, se puede anotar que la mayor parte de los encuestados tienen una buena relación con su padre y un menor número manifiesta que nunca están bien con su padre.

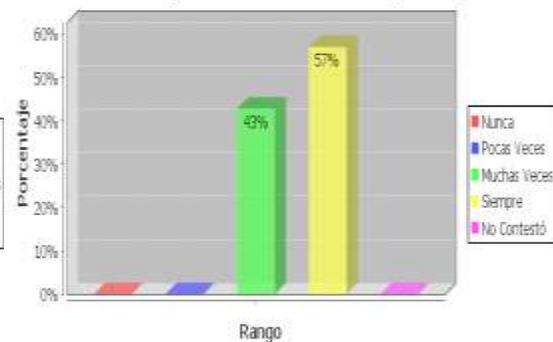
En los hijos de padres no migrantes se puede observar que el 29% siempre se lleva bien con su padre, el 47% muchas veces, el 14% pocas veces, otro 14% no contestó. Con lo que se puede interpretar que hay un número significativo que se lleva bien con su padre, aunque existe un número reducido que no se lleva bien con su padre, y un número similar que no contestó la pregunta.

I. El valora positivamente las cosas que hago Migrantes



No migrantes

Él valora positivamente las cosas que hago



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador.

El 43% de los hijos de padres migrantes, indica que su padre siempre valora positivamente las cosas que hace, el 29% muchas veces y otro 29% nunca. De esta manera se puede anotar que la mayor parte de los hijos sienten que su padre si valora positivamente las cosas que su hijo hace, y un menor número contestó que nunca se sienten valorados por sus padres.

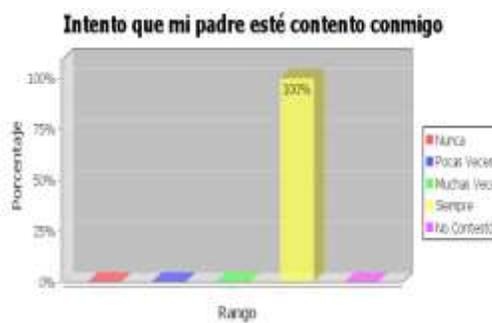
Los hijos de padres no migrantes manifiestan en un 57% que siempre se sienten valorados por su padre, y el 47% muchas veces. Con lo que podemos apreciar que la mayor parte de los hijos se sienten valorados positivamente con las cosas que hacen ante su padre.

m. Intento que mi papá esté feliz conmigo

Migrantes



No migrantes



Fuente: Investigación directa

Elaboración: el investigador.

El 57% de los hijos de padres migrantes, indica que intenta que su padre esté feliz, el 14% muchas veces y 29% nunca. De esta manera, se puede anotar que la mayor parte de hijos intenta que su papá este feliz, mencionando que unos pocos encuestados respondieron que nunca intentan que su papá este feliz.

Mientras que los hijos de padres no migrantes el 100% de los encuestados, es decir todos, indican que siempre intentan contentar a su padre.

Al comparar los dos grupos, se ve que aunque la mayor parte de hijos de migrantes indica que intentan hacer feliz a su padre, existe también unos pocos que manifiestan desinterés por contentar a su padre, mientras que todos los encuestados hijos de no migrantes, tienen un interés porque su padre este contento con ellos.

Pregunta 27: relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

a. Intento comprender a mi mamá

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador.

El 86% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre, intenta comprender a su madre, 14% nunca. De esta manera, se puede anotar que la mayor parte de encuestados, siempre intenta comprender a su madre, y un solo encuestado, indica que nunca intenta comprender a su madre.

En los hijos de padres no migrantes se ve que el 71% siempre intentan comprender a su mamá y un 29 % muchas veces. Lo que se interpreta que la mayor parte de sus hijos intentan comprender a su madre, hay una relación positiva de comprensión, amor de hijo a madre.

Comparativamente los hijos de padres no migrantes, tienen un mayor grado de comprensión a su madre, que los hijos de padres migrantes.

b. Me trata de la mejor manera que puede
Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

El 86% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre su madre le trata de la mejor manera posible, el 14% muchas veces. De esta manera, se puede anotar que todos los encuestados manifestaron que su madre les trata bien, hay una relación positiva entre madre e hijo.

Los hijos de padres no migrantes se ve que el 29% siempre su madre los trata mejor, el 57% muchas veces y el 14% pocas veces, lo que se puede interpretar que la mayor parte de hijos su madre los trata la mayor parte del tiempo bien a medida de lo posible, y algunos manifestaron que son pocas veces que su madre los trata bien.

c. Se interesa por mis problemas
Migrantes



No migrantes

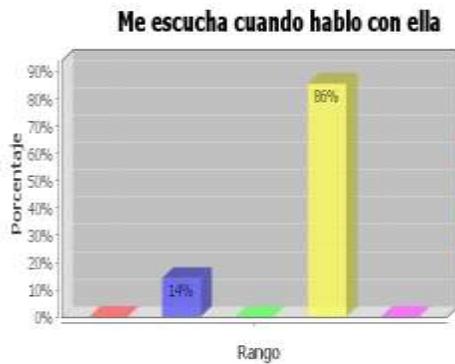


Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

El 86% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre, su madre se interesa por sus problemas, el 14% muchas veces. De esta manera, se puede anotar que todos se sienten importantes ante su madre en sus problemas e inquietudes.

Los hijos de padres no migrantes sienten que sus madres se interesan por sus problemas el 57% siempre, el 14% pocas veces, y el 29% pocas veces. Se interpreta que la mayor parte de hijos se sienten importantes ante su madre, aunque unos pocos manifiestan que muy pocas veces sienten que su madre se interesa por sus problemas.

d. Me escucha cuando hablo con ella
Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

El 85% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre su madre le escucha, 14% pocas veces. De esta manera, se puede anotar que la mayor parte de los encuestados, se sienten escuchados por su madre, unos pocos se sienten que su madre nunca los escucha.

En los hijos de padres no migrantes se ve que el 57% siempre son escuchados por su madre, el 14% muchas veces, el 14% pocas veces, y otro 14% nunca. Se interpreta que la mayor parte se sienten escuchados por sus madres, y pocos encuestados sienten que su madre les escucha poco e incluso nada.

e. Mi mamá me comprende
Migrantes



No migrantes

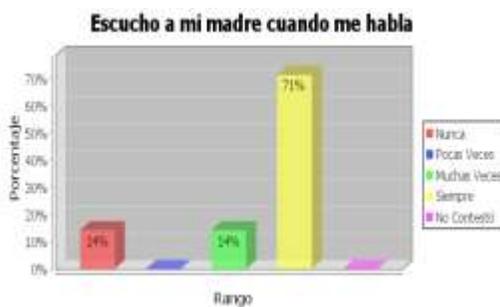


Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador.

Los hijos de padres migrantes en la pregunta mi mamá me comprende, se ve que el 71% siempre se sienten comprendidos, y el 29% muchas veces. Se interpreta que la mayor parte de los hijos se sienten comprendidos por sus madres, sienten apoyo, respaldo por su madre.

Los hijos de padres no migrantes se puede ver que el 57% siempre se sienten comprendidos por su madre, el 14% muchas veces y el 29% pocas veces. Se puede interpretar que la mayor parte de los hijos se sienten comprendidos y algunos manifestaron que son pocas veces que se sienten comprendidos por sus madres.

f. Escucho a mi mamá cuando me habla
Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

El 71% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre escuchan a su madre cuando les habla, el 14% muchas veces, y otro 14% nunca. De esta manera, se puede anotar que la mayor parte de los encuestados si escuchan a su madre cuando les habla.

En los hijos de padres no migrantes se puede observar que el 57% siempre, la escuchan a su madre, el 29% muchas veces y un 14% nunca la escuchan. Se interpreta que la mayor parte de hijos si escuchan a su madre cuando habla, pero algunos pocos manifestaron que nunca la escuchan.

g. Me gusta su forma de pensar
Migrantes



No migrantes

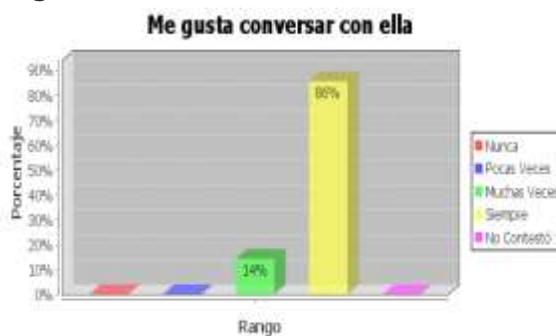


Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

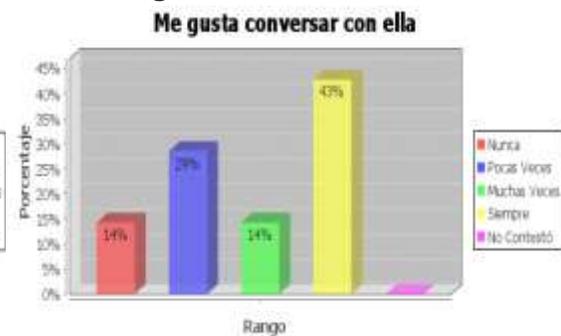
El 100% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre les gusta la forma de pensar de su madre. De esta manera, se puede anotar que todos los encuestados, les gusta la forma de pensar de su madre.

Los hijos de padres no migrantes se puede ver que el 57% siempre, el 29% pocas veces y un 14% nunca. Lo que se interpreta que la mayor parte de hijos les gusta la forma de pensar de la madre, y unos pocos que no les gusta nunca la forma de pensar de su madre.

h. Me gusta conversar con ella
Migrantes



No migrantes

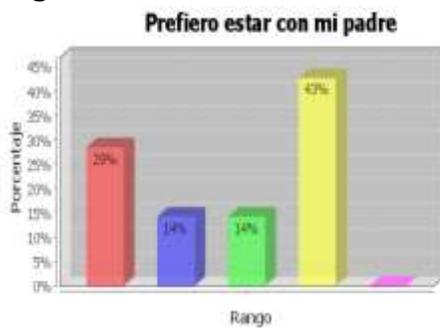


Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

El 86% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre les gusta conversar con su madre, el 14% muchas veces. De esta manera, se puede anotar que todos los encuestados les gusta conversar con su madre.

Los hijos de padres no migrantes se ve que el 47% siempre, les gusta conversar con su madre, el 14% muchas veces, el 29% pocas veces y 14% nunca. Se interpreta que más de la mitad de los hijos si, les gusta hablar con su madre y pocos hijos nunca.

i. Prefiero estar con mi papá Migrantes



No migrantes

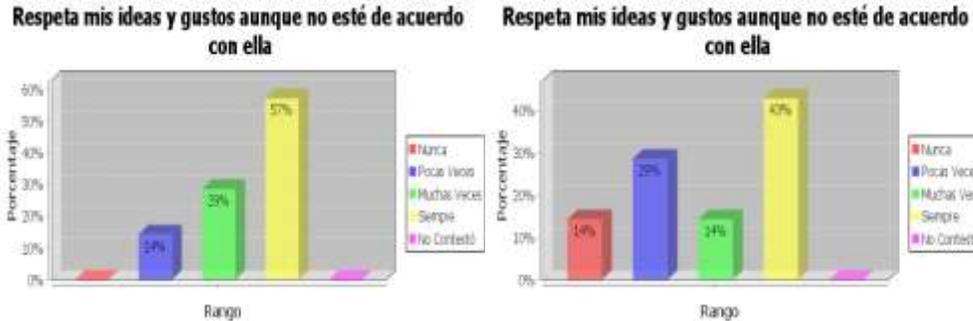


Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

El 43% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre prefieren estar con su padre, 14 % muchas veces, 14% pocas veces, 29% nunca. De esta manera, se puede anotar que la mitad de los encuestados prefieren estar con su padre, y la otra mitad son pocas veces y nunca lo que manifestaron que no les gusta estar con su padre. Tomando en cuenta que sus padres están lejos de ellos, y su madre es la que esta con ellos todo el tiempo.

Los hijos de padres no migrantes se puede apreciar que el 57% siempre quiere estar con su padre, el 29% muchas veces, el 14% pocas veces. Lo que se interpreta que los hijos de padres no migrantes prefieren la mayoría estar más con su padre.

j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella
Migrantes **No migrantes**



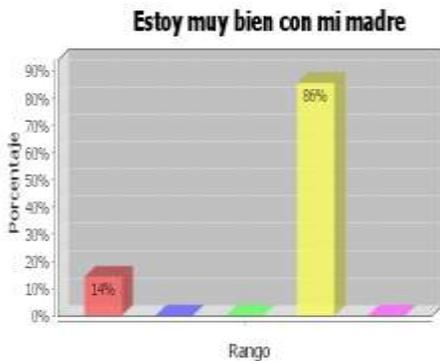
Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

El 57% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre su madre respeta sus ideas y gustos, el 29% muchas veces, el 14% pocas veces. De esta manera se puede anotar que la mayor parte de encuestados siente que su madre respeta sus ideas y gustos.

Los hijos de padres no migrantes se puede ver que el 43% siempre respeta sus gustos e ideas, el 14% muchas veces, el 29% pocas veces y el 14% nunca respeta sus gustos e ideas. Se interpreta que la mayor parte de encuestados considera que su madre si, respeta sus gustos e ideas. Se puede apreciar una pequeña parte de los hijos de padres no migrantes no se comprenden con su madre.

k. Estoy muy bien con mi mamá
Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

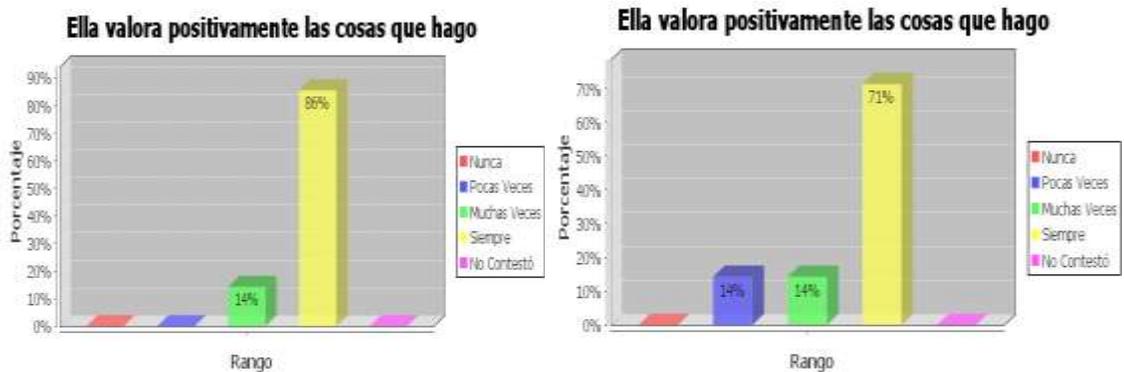
El 86% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre esta bien con su madre, el 14% nunca. De esta manera, se puede anotar que la mayor parte de los encuestados, indica que esta bien con su madre. Tomando en cuenta que hay madres migrantes.

En los hijos de padres no migrantes se puede observar que el 43% siempre están bien con sus madres, el 29% muchas veces y el 29% pocas veces. Se interpreta que la mayor parte de hijos están bien con su madre, hay una buena relación madre e hijo, aunque algunos manifestaron que son pocas veces que están bien con su madre.

I. Ella valora positivamente las cosas que hago

Migrantes

no migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

El 86% de los hijos de padres migrantes, indica que siempre su madre valora positivamente las cosas que hace su hijo, el 14% muchas veces. De esta manera, se puede anotar que todos los hijos se sienten importantes ante su madre que valora las cosas que ellos hacen positivamente.

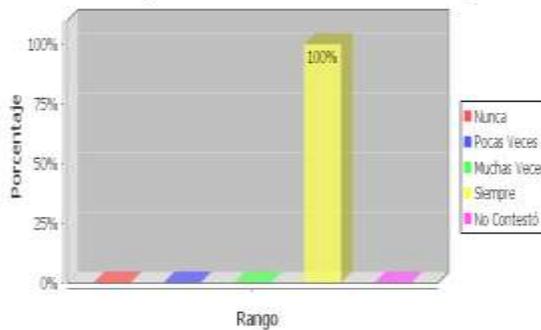
Los hijos de padres no migrantes se puede apreciar que el 71% manifiestan que siempre su madre valora lo que ellos hacen, mientras que el 14% dicen que muchas veces y otro 14% pocas veces. Se puede interpretar que la mayor parte se sienten valorados por su madre, unos pocos expresaron que son pocas las veces que su madre valora sus acciones.

Comparativamente los hijos de padres migrantes se sienten más valorados de sus madres que los hijos de padres no migrantes.

m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo

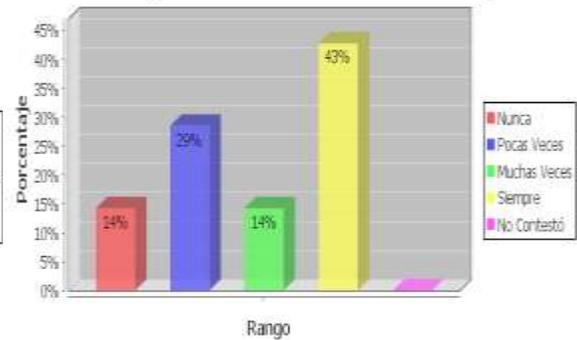
Migrantes

Intento que mi madre esté contenta conmigo



No migrantes

Intento que mi madre esté contenta conmigo



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

Los hijos de padres migrantes respondieron el 100% si intentan que su madre este contenta, lo que nos da a conocer que los hijos se preocupan por el sentir de su madre.

Los hijos de padres no migrantes respondieron a que el 47% siempre, intentan que su madre este contenta, el 14% muchas veces, el 29% pocas veces y el 14% nunca. Se puede apreciar la mayoría de los encuestados hacen un esfuerzo por que su madre este contenta, ya sea siempre, muchas veces o pocas veces, mientras que un reducido numero no hace ningún esfuerzo por hacer feliz a su madre.

El análisis comparativo nos muestra que los hijos de padres migrantes están más preocupados de que su madre este contenta que los hijos de padres no migrantes ya que un número considerable indica que son pocas veces o nunca lo que ellos intentan que su mamá este contenta con ellos.

Mientras los hijos de padres migrantes que viven con sus madres, presentan un mayor apego hacia sus progenitoras, la población de no migrantes muestra un cierto desinterés hacia la relación con su madre. Los hijos de migrantes muestran un deseo mayor de estar con sus madres y recibir comprensión de ellas que la población de no migrantes, que muestran un mayor apego hacia sus padres. Así mismo en muchos casos los hijos de no migrantes sienten que su madre no tiene un real interés por comprenderlos.

5.1.2 CUESTIONARIOS A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Datos de identificación

Pregunta 1: Parentesco

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador.

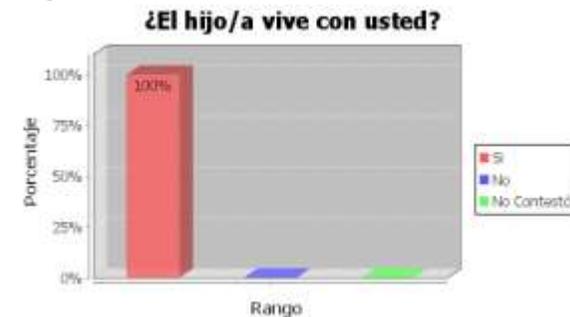
Hijos de padres migrantes, el 57% de los representantes son las madres, y 29% son sus padres, el 14% su hermana mayor. De esta manera, se puede anotar que la mayor parte de sus representantes son sus madres.

Los hijos de padres no migrantes el 57% son los representantes los padres, el 47% son sus madres.

Las gráficas nos muestran que mientras que en los grupos familiares de migrantes hay un mayor número de representantes madres o del sexo femenino, en las familias de no migrantes esta mayoría la toman los padres de familia. Así mismo solo en un grupo familiar de migrantes la representante es la hermana del menor.

Pregunta 2: El hijo vive con usted

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa.

Elaboración: el investigador

Los hijos de padres migrantes en un 100% en su totalidad viven con sus representantes

Los hijos de padres no migrantes también viven en un 100% con su representante.

Como vemos la totalidad de los representantes encuestados vive con sus representados.

Pregunta 3: Lugar donde vive con su familia

Todos los encuestados viven en Ecuador, Pichincha, Quito

Pregunta 4: cuantas personas viven en su casa incluido usted?

Los encuestados que pertenecen a grupos familiares en los que uno o ambos padres son migrantes viven en grupos familiares de entre 3 a 6 personas, mientras que los encuestados pertenecientes a familias de no migrantes viven en grupos de entre 3 y 8 personas.

Pregunta 5: ¿en qué lugar se encuentra la escuela?:

Ecuador, Pichincha, Quito.

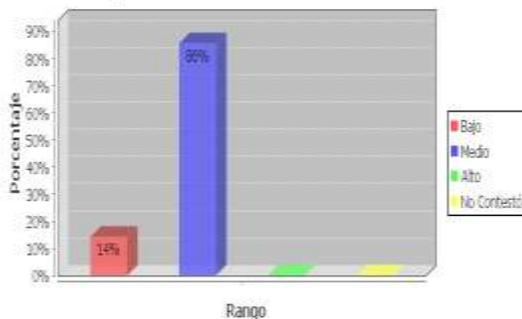
Pregunta 6: nombre del a escuela:

Escuela Fiscal Vespertina Camilo Ponce Enríquez.

Pregunta 7: considera que el nivel socio económico de su familia es:

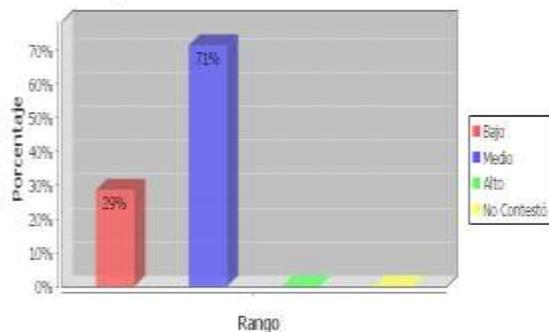
Padres migrantes

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Padres no migrantes

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Fuente: investigación directa.

Elaboración: el investigador

Los hijos de padres migrantes manifestaron que el nivel socio-económico de su familia es del 86% medio y un 14% bajo.

Los hijos de padres no migrantes se consideran en un nivel socio económico de 71% medio y 29% bajo.

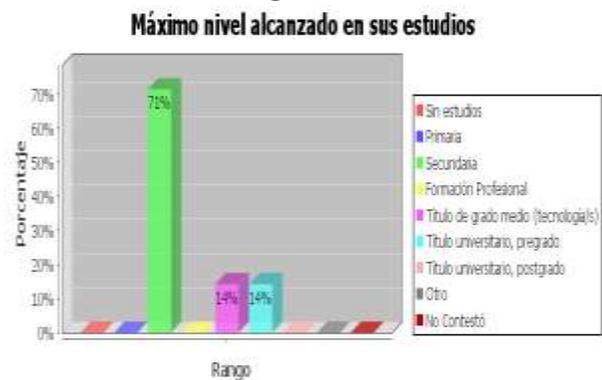
Dentro del grupo de encuestados podemos encontrar en su mayoría familias que se consideran a sí mismas de estrato económico medio, teniendo un reducido número que se considera de condición económica baja. Siendo la diferencia no demasiado representativa, podemos ver que en el grupo de migrantes manifiesta un nivel económico muy parecido pero con un menor número de personas que se cataloga como de nivel económico bajo.

Pregunta 8: nivel de estudios del representante.

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

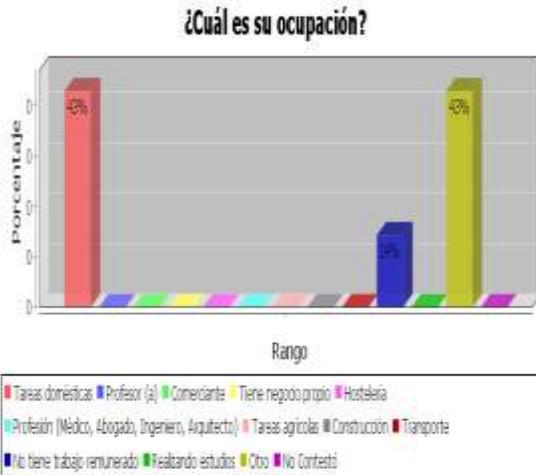
Elaboración: el investigador

Los hijos de padres migrantes respondieron a su nivel de estudios el 71% nivel secundario y el 29% primaria

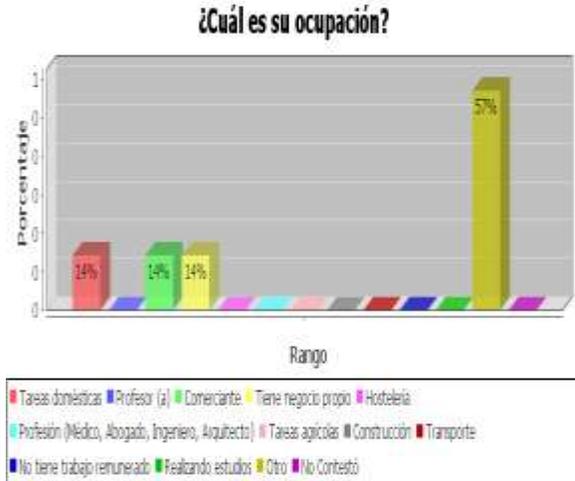
Los hijos de padres no migrantes el 71% nivel secundaria, el 14% título de grado medio (tecnología), y otro 14% título universitario, pregrado.

Como vemos en las graficas el nivel de instrucción es mayor en el grupo de no migrantes, quienes en algunos casos cuentan con estudios de nivel medio y superior. En el grupo de migrantes es interesante ver que un número representativo únicamente cuenta con estudios primarios.

Pregunta 9: cuál es su ocupación
Padres migrantes



Padres no migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

Los hijos de padres migrantes respondieron a cuál es su ocupación de la siguiente forma: el 43% se dedica a tareas domésticas, el 46% otras actividades y el 24% de profesores.

Los hijos de padres no migrantes se ocupan a otras actividades el 57%, el 14% tareas domésticas, otro 14% comerciantes y 14% de negocio propio.

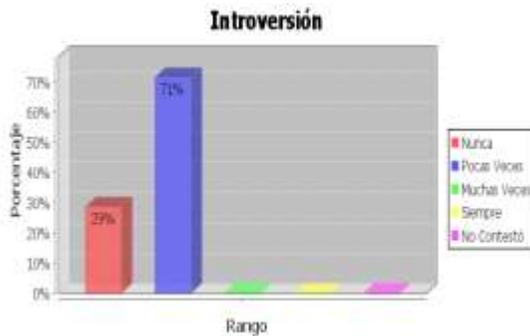
En el grupo que corresponde a familias de migrantes, el representante tiene un alto índice actividad ocupacional tareas domesticas, compartiendo el mismo nivel con actividades de otro tipo y un encuestado con profesión maestro. En el grupo de familias de no migrantes vemos que la gran mayoría se dedica a otras actividades, existiendo un índice bajo de tareas domesticas, comercio y negocio propio.

Conductas observables en el niño

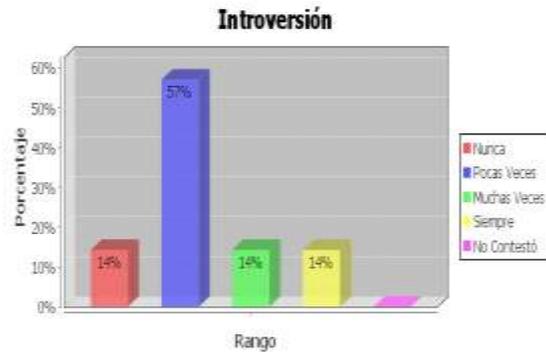
Pregunta 20: señale las conductas que observa en su hijo en el hogar

a. Introversión

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

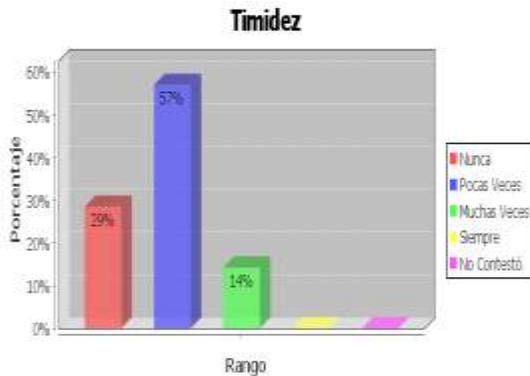
Hijos de padres migrantes: El 71% de padres migrantes, indica que pocas veces sus hijos muestran introversión, 29% nunca. De esta manera se puede anotar que la mayor parte de padres no considera a su hijo introvertido.

En los hijos de padres no migrantes, los padres expresan que sus hijos muestran introversión 57% pocas veces, el 14% siempre, 14% muchas veces, y 14% nunca.

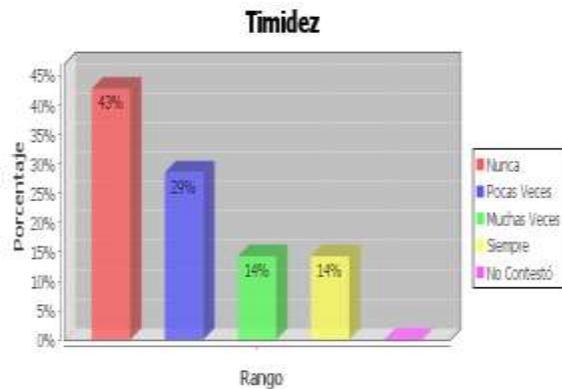
Lo que podemos interpretar que la mayor parte de los padres perciben que sus hijos pocas veces demuestran introversión.

b. Timidez

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa.

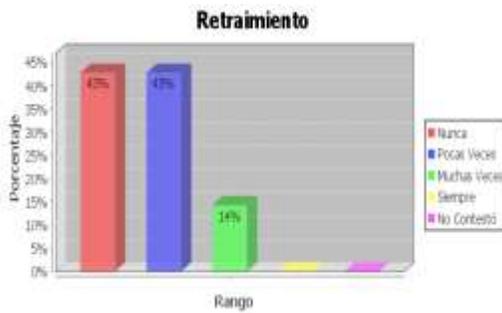
Elaboración: el investigador

Hijos de migrantes: el 57% de padres indica que pocas veces muestran timidez, el 14% muchas veces, 29% nunca. De esta manera, se puede anotar que la mayor parte de padres considera a su hijo poco tímido.

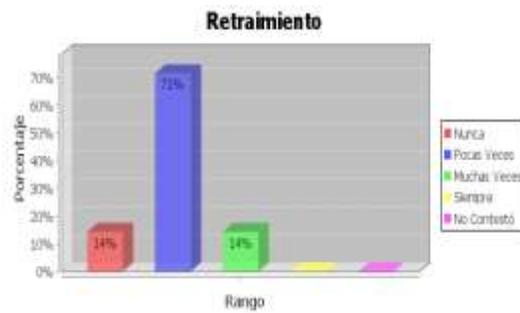
Los padres no migrantes ven a sus hijos respecto a su timidez el 47% nunca, el 29% pocas veces, el 14% muchas veces y 14% siempre. Se interpreta que la mayor parte de padres ven a sus hijos que no demuestran timidez.

c. Retraimiento

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador.

Los padres migrantes en cuanto a retraimiento ven a sus hijos el 43% nunca, el 43% pocas veces, 14% muchas veces. De esta manera, se puede anotar que la mitad de los encuestados ven a sus hijos pocas veces retraídos y la otra mitad de padres nunca ven retraídos a sus hijos.

Los padres no migrantes consideran que el 71% sean pocas veces retraídos, el 14% nunca, el 14% muchas veces. Por lo que la mayor parte de padres consideran que sus hijos a veces muestran retraimiento

d. Agresividad

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

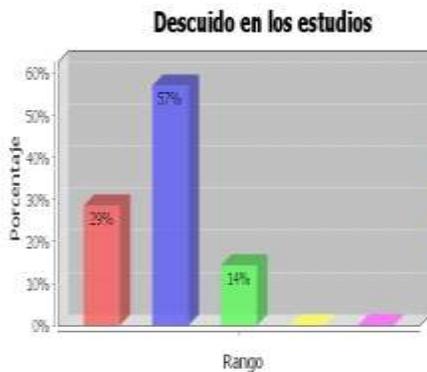
Elaboración: el investigador

Hijos de padres migrantes: el 57% de los padres consideran que sus hijos nunca son agresivos, el 43% pocas veces. De esta manera, se puede anotar que la mitad de encuestados no les considera agresivos a sus hijos y la otra mitad les considera un poco agresivos.

Los padres no migrantes manifiestan que el 47% pocas veces, 29% nunca, 14% muchas veces, 14% siempre. Lo que se interpreta que la mayor parte de los padres considera a sus hijos a veces agresivo.

e. Descuido en los estudios

Migrantes



No migrantes



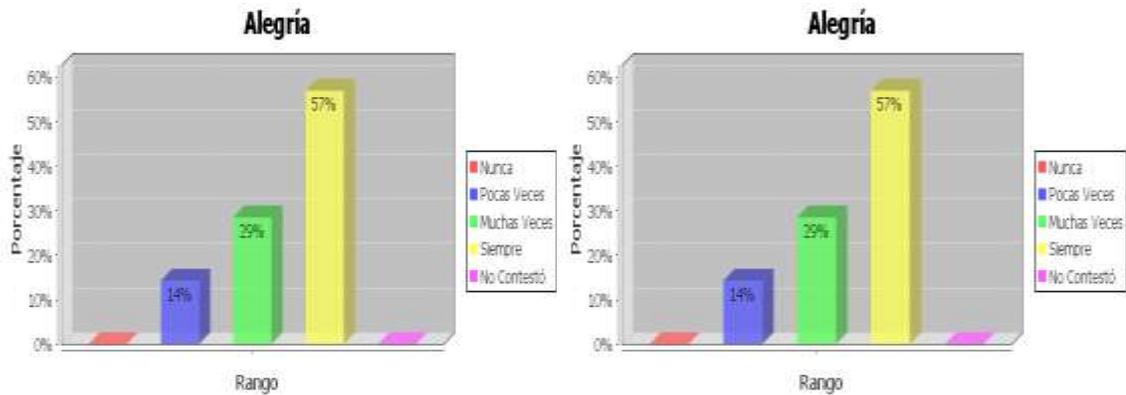
Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador.

Hijos de padres migrantes: el 57% de los padres indica que sus hijos son descuidados en los estudios, el 14% muchas veces, 29% nunca. De esta manera, se puede anotar que la mayor parte de padres considera a sus hijos un poco descuidado en los estudios.

Los hijos de padres no migrantes, sus padres manifiestan que el 71% pocas veces, el 14% nunca y otro 14% muchas veces. Se interpreta que los padres mencionan que sus hijos se descuidan de su estudio pocas veces.

Al comparar a los hijos de padres migrantes y no migrantes se puede notar que en la diferencia en el descuido de sus estudios no es representativa, siendo ligeramente mayor en el caso de los hijos de padres no migrantes.

f. Alegría Migrantes



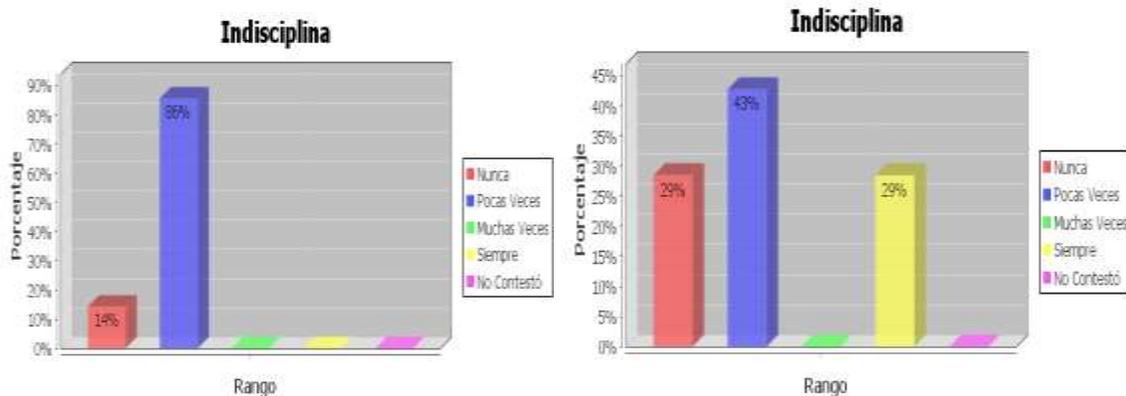
Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

Hijos de padres migrantes: el 57% de los padres indica que siempre está alegre su hijo, el 29% muchas veces, el 14% pocas veces. De esta manera se puede anotar que la mayor parte de padres considera a su hijo alegre.

Los hijos de padres no migrantes, los padres manifiestan que el 57% siempre, 29% muchas veces, 14% pocas veces.

Comparativamente se ve que los padres migrantes y no migrantes ven a sus hijos la mayor parte del tiempo alegres.

g. Indisciplina Migrantes



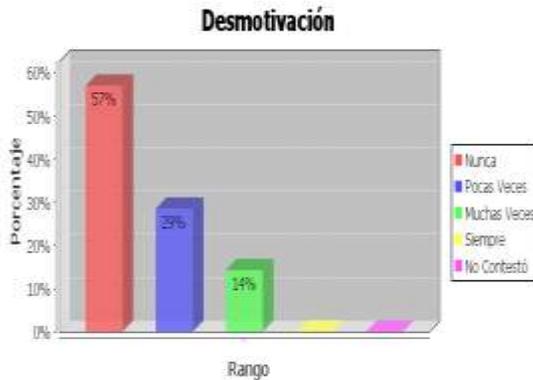
Fuente investigación directa
Elaboración: el investigador

Hijos de padres no migrantes: El 86% de padres considera pocas veces a su hijo indisciplinado, el 14% nunca. De esta manera se puede anotar que la mayor parte de encuestados ven a su hijo pocas veces indisciplinado.

Los hijos de padres no migrantes, sus padres en la indisciplina ven a sus hijos el 47% pocas veces, el 29% siempre, y 29% nunca. Se interpreta que los padres ven a sus hijos pocas veces indisciplinados, y pocos padres ven a sus hijos siempre indisciplinados.

Comparando ambos grupos de estudio, notamos que en el caso de las familias de migrantes ven a sus hijos como poco o nada indisciplinado, mientras que en el caso de no migrantes existe un pequeño numero que considera a su hijo permanentemente indisciplinado.

h. Desmotivación Migrantes



No migrantes



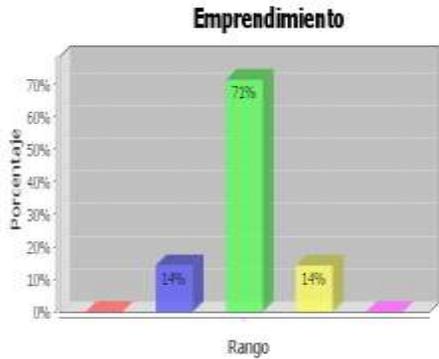
Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

Los padres migrantes ven a sus hijos en cuanto a la desmotivación el 57% nunca, 29% pocas veces, 14% muchas veces. Se interpreta que la mayor parte de padres no ven a su hijo desmotivado.

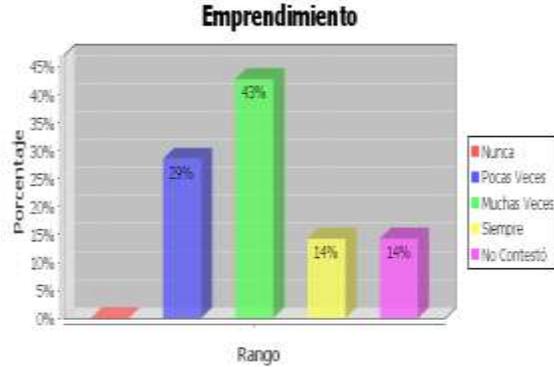
Los hijos de padres no migrantes, los padres indican que el 47% pocas veces, 29% muchas veces, 14% siempre, 14% nunca. Se interpreta que los padres ven a sus hijos pocas veces desmotivados.

Comparando ambos grupos podemos anotar que en el caso de familias de no migrantes, sus padres o representantes ven a sus hijos desmotivados con mayor frecuencia que en las familias de migrantes.

i. Emprendimiento Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

Los padres migrantes, en cuanto a emprendimiento consideran a sus hijos el 71% muchas veces, el 14% siempre, 14% pocas veces. Se interpreta que la mayor parte de padres ven a sus hijos que manifiestan emprendimiento.

En el grupo correspondiente a hijos de padres no migrantes, sus padres expresaron, el 45% muchas veces, 29% pocas veces, 14% siempre, 14% no contestó. Se indica que la mayor parte de padres ven a sus hijos emprendedores.

Tanto los padres migrantes como no migrantes la mayor parte ven a sus hijos como emprendedores, pero es de mayor grado en los hijos de migrantes.

j. Colaboración en las tareas de la casa Migrantes



No migrantes



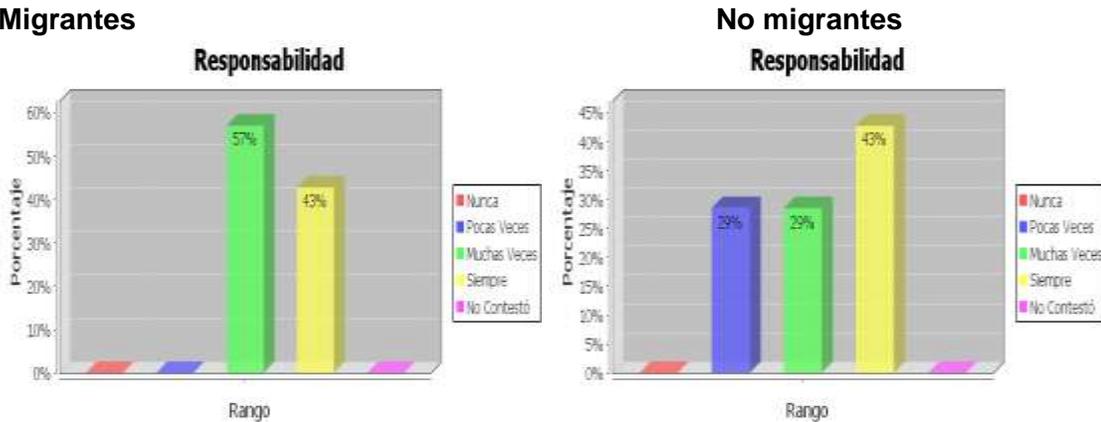
Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

Los padres migrantes indican en cuanto a la colaboración en las tareas de la casa, 47% siempre, 29% muchas veces, 29% pocas veces. Se interpreta que la mayor parte de padres si ven colaboración en las tareas de casa por parte de sus hijos.

Los padres no migrantes dicen que el 47% siempre, 47% muchas veces, y 14% pocas veces. Los encuestados indican que la gran mayoría de hijos colaboran en las tareas de la casa.

Se estudia comparativamente que tanto los hijos de padres migrantes como no migrantes si colaboran en las tareas de la casa.

k. Responsabilidad Migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

Los padres migrantes, indican en cuanto la responsabilidad ven a sus hijos el 57% muchas veces, 43% siempre. De esta manera, se puede anotar que la mayoría de los hijos muestra responsabilidad.

Los padres no migrantes ven a sus hijos por su responsabilidad el 47% siempre, 29% muchas veces, 29% pocas veces. Se interpreta que la mayor parte de padres ven a sus hijos responsables.

Se puede ver que los padres migrantes y no migrantes ven a sus hijos responsables en la mayor parte de veces.

I. Distracción

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

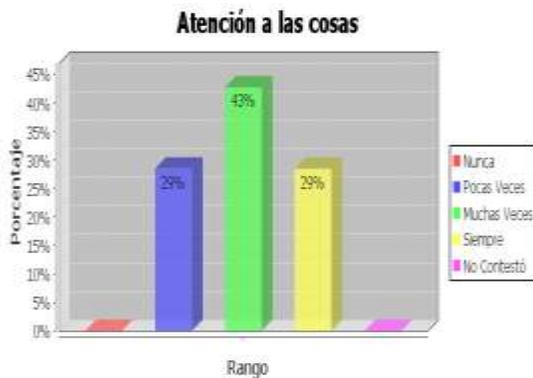
Los padres migrantes, indican que en distracción ven en sus hijos el 71% pocas veces, 29% muchas veces. Se puede anotar que la mayor parte de sus hijos son poco distraídos.

Los padres no migrantes, la distracción de sus hijos es: 43% muchas veces, 43% pocas veces, y 14% siempre. Los padres consideran a sus hijos la mayor parte del tiempo más distraídos.

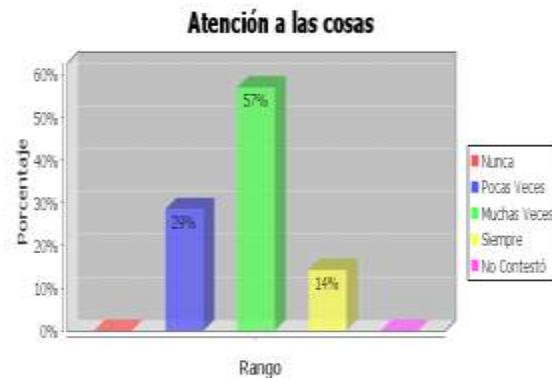
Los padres migrantes ven a sus hijos poco distraídos, y los padres de hijos no migrantes ven a sus hijos muchas veces distraídos.

m. Atención a las cosas

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

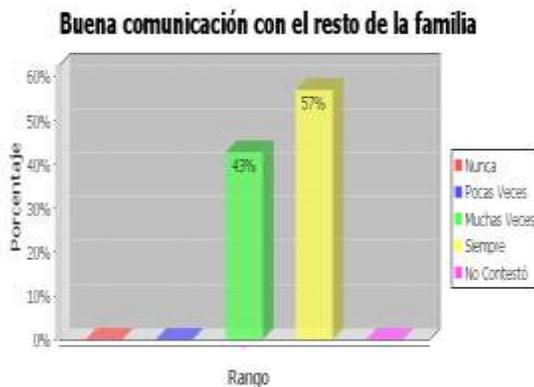
Los padres migrantes indican que sus hijos muestran atención a las cosas, 47% muchas veces, 29% siempre, 29% pocas veces. Se puede anotar que la mayor parte de hijos atiende a las cosas.

Los padres no migrantes, indica en la atención a las cosas, el 57% muchas veces, el 14% siempre, el 29% pocas veces. Se interpreta que la mayor parte de hijos presta atención a sus cosas.

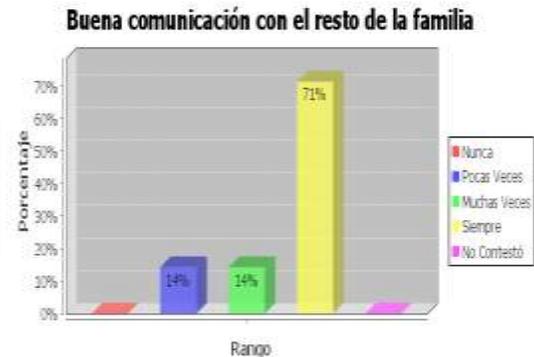
Se interpreta que tanto padres migrantes como no migrantes ven a sus hijos que están atentos a las cosas.

n. Buena comunicación con el resto de la familia

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

Los padres migrantes, consideran que sus hijos tienen una buena comunicación con el resto de la familia, el 57% siempre, 43% muchas veces. De esta manera se puede anotar que los padres indican que la mayor parte de sus hijos tienen buena comunicación en el hogar.

Los padres no migrantes manifiestan que la comunicación con la familia es el 71% siempre, el 14% muchas veces, 14% pocas veces. Se interpreta que la mayor parte de los hijos tienen una buena comunicación dentro del hogar.

Al comparar se ve que tanto los hijos de padres migrantes como los no migrantes tienen una buena comunicación con la familia.

De acuerdo a lo que manifiestan los padres o representantes de migrantes estos niños presentan un alto nivel de adaptación y de identificación con su entorno familiar, sus emociones sentimientos son positivos, se presentan motivados en un grado mayor o

igual a sus compañeros hijos de no migrantes, de igual forma presentan un nivel de distracción menor y se manifiestan más responsables. Todo de acuerdo a los datos que presentan los padres o representantes.

Relación familiar

Pregunta 21: en su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo se caracterizan por ser:

e. Positivas sin problemas.

Migrantes



No migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador.

Los padres migrantes indican que la relación con su hijo son positivas sin problemas el 43% siempre, el 29% muchas veces, el 14% pocas veces, y 14% no contestó. Se interpreta que la mayor parte de padres considera la relación con su hijo positivamente sin problemas.

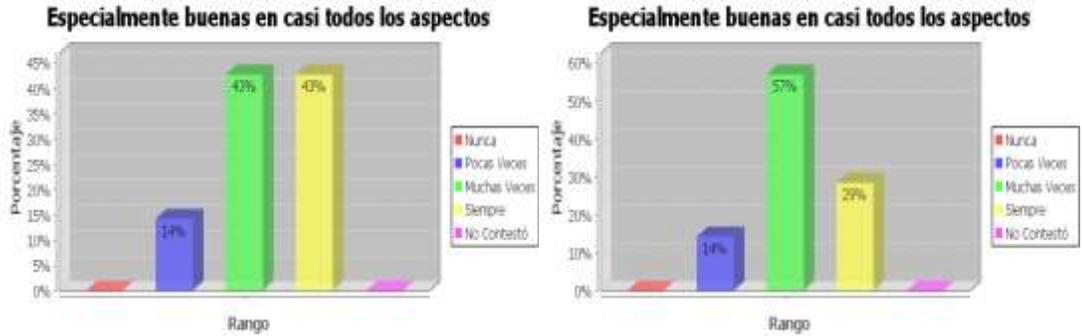
Los hijos de padres no migrantes: los padres indican que 43% muchas veces, 29% siempre, 29% pocas veces. Se interpreta que la mayor parte de padres consideran que la relación con su hijo es positiva sin problemas.

Tanto los padres migrantes como no migrantes consideran tener una relación positiva con sus hijos.

f. Especialmente buenas en todos los aspectos.

Migrantes

No migrantes



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

Los padres migrantes indican que tienen buena relación en todos los aspectos con sus hijos el 43% siempre, 42% muchas veces, pocas veces 14%. Se puede anotar que la mayor parte de padres tiene buena relación en todos los aspectos.

Los padres no migrantes indican que sus hijos tienen buena relación en casi todos los aspectos el 57% muchas veces, el 29% siempre, 14% pocas veces. Se puede anotar que la mayor parte de padres considera la relación buena en casi todos los aspectos.

Tanto los padres migrantes como no migrantes manifiestan tener una buena relación en casi todos los aspectos.

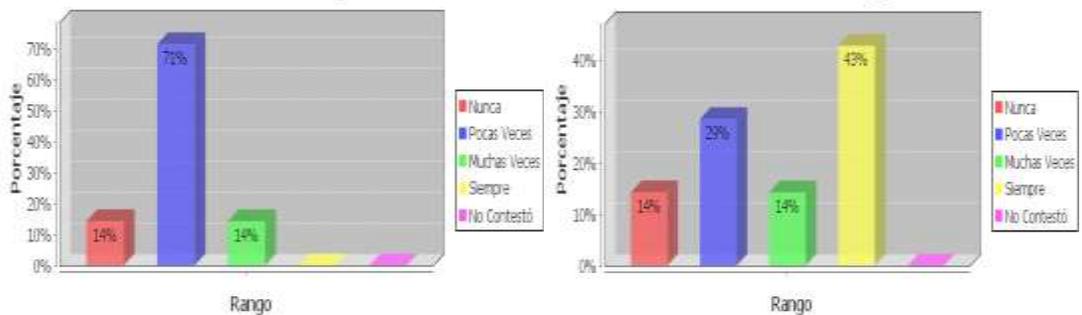
g. Buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle de manera negativa.

Migrantes

No migrantes

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

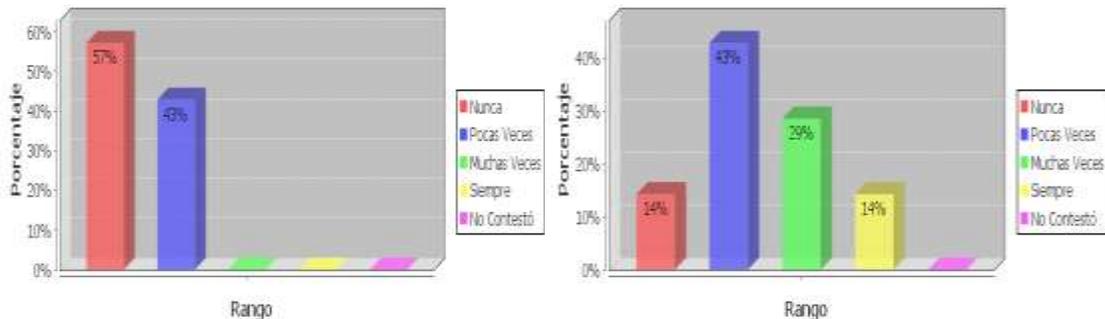
Los padres migrantes indican que las relaciones con sus hijos son buenas aunque a veces han podido influir de forma negativa el 71% pocas veces, 14% muchas veces, 14% nunca. Se interpreta que la mayor parte de padres considera que pocas veces influye de forma negativa algunos aspectos en relación con sus hijos.

Los hijos de padres no migrantes: los padres indican que el 43% es siempre, 29% pocas veces, 14% muchas veces, 14% nunca. Se puede anotar que la mayor parte de padres considera que si influye negativamente algunos aspectos.

Los padres de hijos migrantes consideran que influyen pocas veces en forma negativa la relación con sus hijos mientras que los padres no migrantes consideran que la mayor parte siempre influye negativamente la relación padres e hijos.

h. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos.
Migrantes **No migrantes**

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as **Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as**



Fuente: investigación directa.
Elaboración: el investigador

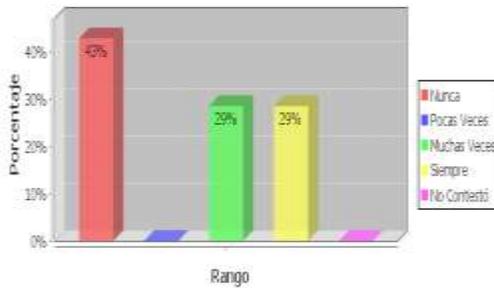
Los padres migrantes indican que la relación es conflictiva por el trato de diferencias con respecto a sus hermanos. El 57% nunca, 43% pocas veces. Se interpreta que la mayor parte de padres nunca llevan a una relación conflictiva por diferencias de hermanos.

Los padres no migrantes indican que el 43% pocas veces, el 29% muchas veces, el 14% siempre, el 14% nunca. De esta manera, se puede anotar que la mayor parte de encuestados si consideran que hay relaciones conflictivas por diferencias de trato con respecto a sus hermanos.

j. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia.

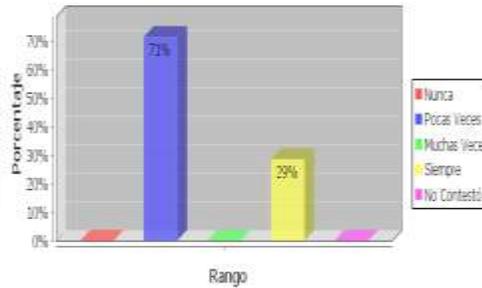
Migrantes

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



No migrantes

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

Los padres migrantes indican que las relaciones familiares no han cambiado aunque haya cambios en la familia, el 43% nunca, el 29% muchas veces, 29% siempre. Se interpreta que la mitad de los encuestados no ven cambios en la familia y la otra mitad muchas veces y siempre hay cambios en su relación.

Los hijos de padres no migrantes: los padres mencionan que el 71% pocas veces, y 29% siempre. Se interpreta que los cambios en la familia si interfiere pocas veces en la mayor parte de padres.

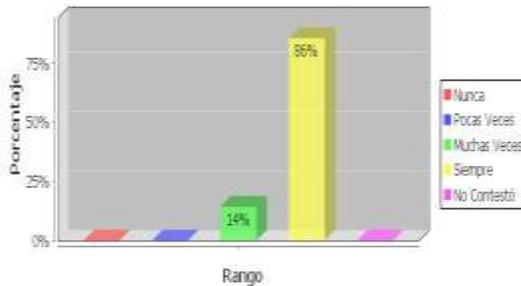
En este punto se manifiesta una integración familiar en la que los niños hijos de migrantes tienen una relación que no difiere demasiado de la de los hijos de no migrantes, sin embargo también se presentan datos en los que expresa una anormalidad debido a los cambios y situaciones que están obligados a vivir. Los representantes de niños hijos de no migrantes manifiestan un grado mayor de conflictos familiares en su entorno y con ellos mismos. Se destaca que los representantes de migrantes contradictoriamente reconocen que los cambios no han sido positivos ni para ellos ni para el entorno familiar.

Pregunta 22: ¿Como es la comunicación con su hijo cuando se comporta mal en la escuela?

a. Dialoga con el hijo cuando se comporta mal en la escuela

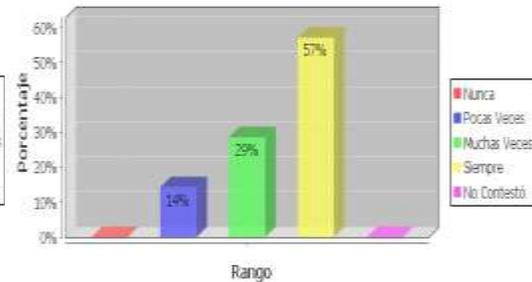
Migrantes

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



No migrantes

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



Fuente: Investigación directa
Elaboración: el investigador.

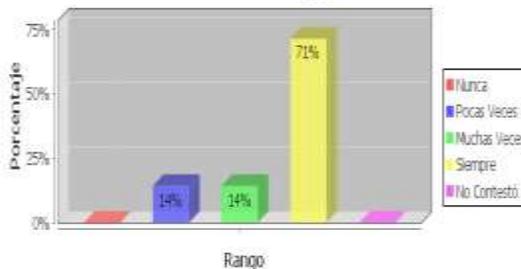
Los padres migrantes dialogan con el hijo cuando hay un mal comportamiento, en la que indican, el 86% siempre, el 14% muchas veces. De esta manera se puede anotar que la mayor parte de padres si dialogan con su hijo respecto al comportamiento en la escuela.

Los hijos de padres no migrantes: los padres dialogan el 57% siempre, el 29% muchas veces, 14% pocas veces. Se interpreta que la mayor parte de padres si dialoga con sus hijos respecto a su comportamiento en la escuela.

b. Considera que el ambiente familiar influye positivamente con la capacidad de comunicación del hijo, concretamente con sus compañeros de clase.

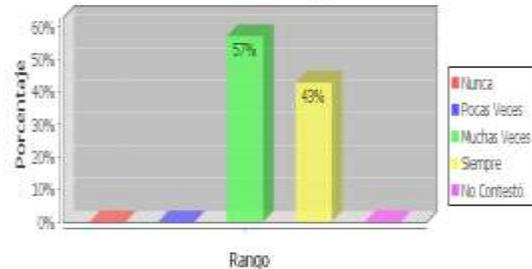
Migrantes

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



No migrantes

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



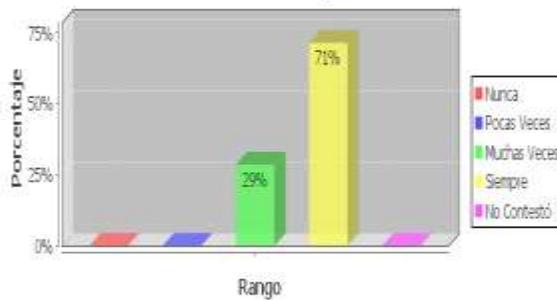
Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

Los padres migrantes indican que el ambiente familiar influye positivamente especialmente con sus compañeros de clase, manifestaron que el 71% siempre, 14% muchas veces, 14% pocas veces. Se puede anotar que la mayor parte de los padres indican que si influye el ambiente familiar para bien de sus hijos.

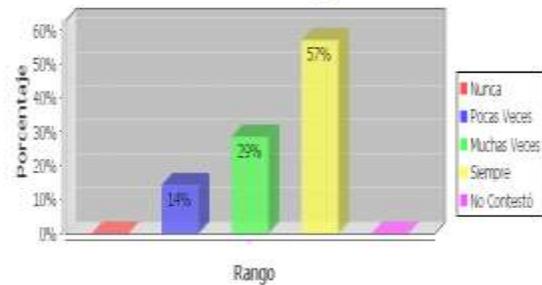
Los padres no migrantes indican el 57% muchas veces, 43% siempre. Se interpreta que la mayor parte de padres aprecian que el ambiente familiar influye positivamente en sus hijos.

c. Considera usted que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo, concretamente con el profesorado.

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado



Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado



Fuente: investigación directa.

Elaboración: el investigador

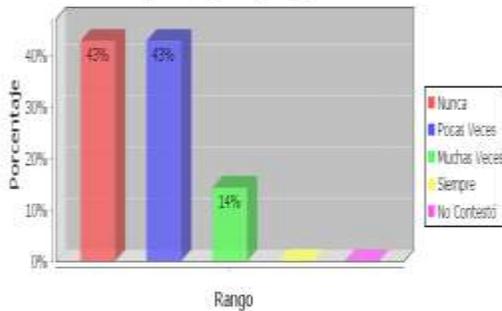
Los padres migrantes indican que el ambiente familiar si influye positivamente en especial con los profesores de sus hijos el 71% siempre, 29% muchas veces. Se interpreta que la mayor parte de padres considera que es importante el ambiente familiar para que sus hijos se relacionen positivamente con sus profesores.

Los padres no migrantes indican que el 57% siempre, 29% muchas veces, 14% pocas veces. De esta manera se puede anotar que la mayor parte de padres expresan que el ambiente familiar influye positivamente en especial con el profesorado de sus hijos, anotando que uno solo de los encuestados considera que pocas veces influye el ambiente familiar para una relación positiva con los profesores.

d. En la educación de su hijo, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata.

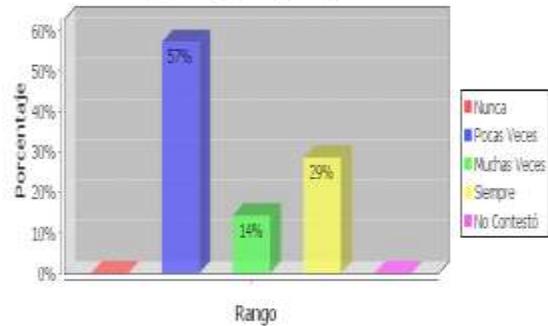
Migrantes

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



No migrantes

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

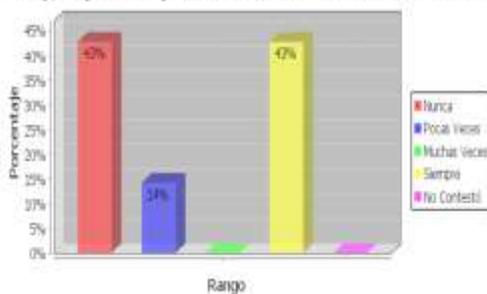
Los padres migrantes indican que en la educación de su hijo ponen disciplina rígida y exigen obediencia en su hijo, el 43% nunca, 43% pocas veces, 14% muchas veces. Se puede anotar que la mitad de los encuestados nunca imponen medidas de disciplina rígidas, y la otra mitad imponen pocas veces medidas de disciplina.

Los padres no migrantes indican que el 57% pocas veces, 29% siempre, 14% muchas veces. Se puede anotar que la mitad de los padres encuestados dicen imponer medidas de disciplina rígidas pocas veces y la otra mitad menciona que muchas veces.

e. El hijo presenta justificaciones de inasistencia a clases

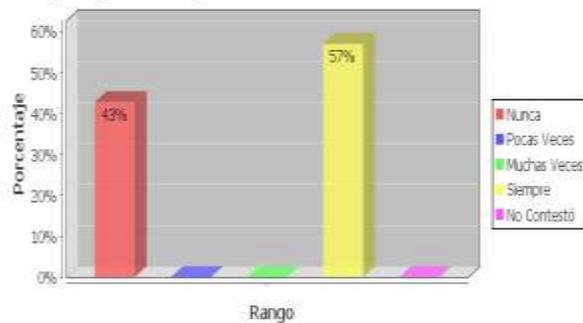
Migrantes

El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases



No migrantes

El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases



Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

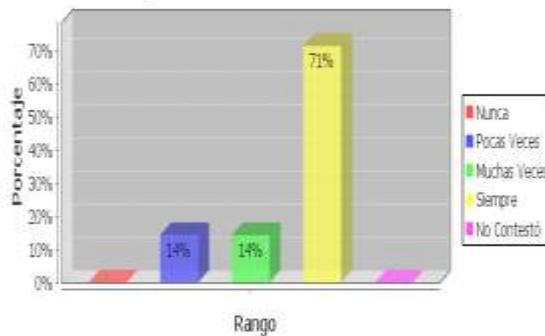
Los padres migrantes indican que si su hijo presenta justificaciones de inasistencia a clases, el 43% nunca, 43% siempre, 14% pocas veces. Se puede anotar que hay una opinión repartida la mitad menciona que nunca presenta justificaciones de inasistencia a clases mientras que la otra mitad de encuestados menciona que siempre presenta justificaciones.

Los hijos de padres no migrantes: mencionan que el 57% siempre, 43% nunca. Se interpreta que la mayor parte de padres presenta justificaciones de inasistencia a clases.

f. Considera que el hijo debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta.

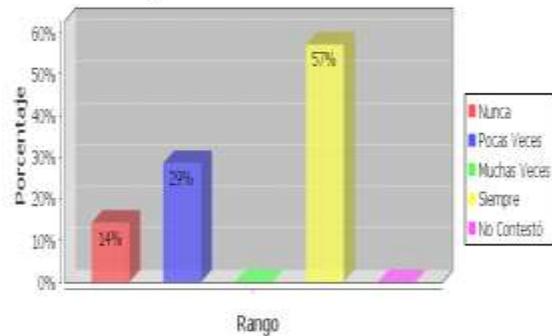
Migrantes

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



No migrantes

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



Fuente: investigación directa

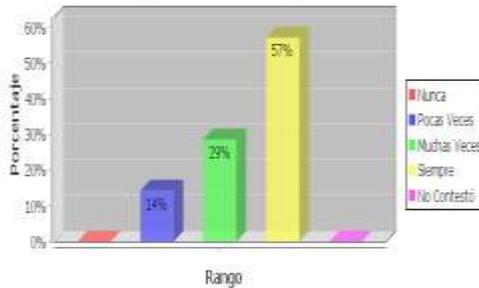
Elaboración: el investigador

Los padres migrantes indican que su hijo debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta, el 71% siempre, 14% muchas veces 14% pocas veces. Se puede anotar que la mayor parte de padres mencionan que sus hijos deben responsabilizarse y ser independientes en su conducta siempre.

Los padres no migrantes indican que el 57% siempre, 29% pocas veces, 14% nunca. Se puede anotar que la mayor parte de padres están de acuerdo que los hijos deben ser independientes y responsables de su conducta.

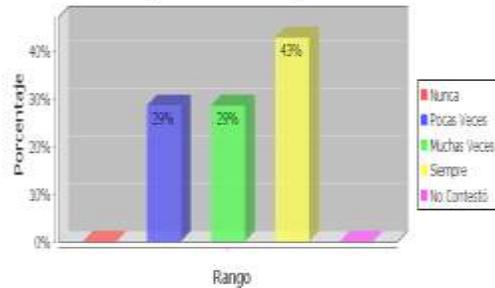
g. Dialoga con su hijo siempre, tanto en situaciones positivas como negativas.
Migrantes

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



No migrantes

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

Los padres migrantes indican que siempre dialogan con su hijo en situaciones positivas y negativas, el 57% siempre, 29% muchas veces, 14% pocas veces. Se puede anotar que la mayor parte de padres encuestados dialogan siempre con sus hijos frente a situaciones positivas y negativas.

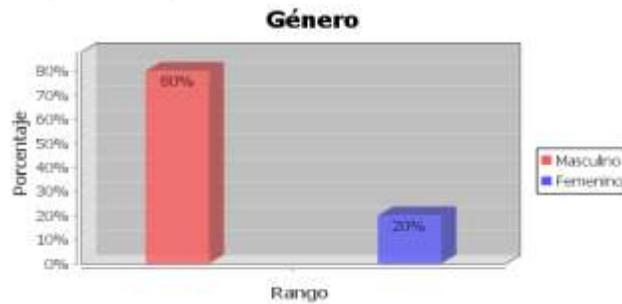
Los padres no migrantes indican que el 43% siempre, 29% muchas veces, 29% pocas veces. De esta manera se puede anotar que la mayor parte de padres si dialoga con su hijo en situaciones positivas y negativas.

Al realizar un análisis comparativo de las graficas correspondientes a este apartado se puede ver que los padres de migrantes manifiestan un grado de dialogo igual al de los no migrantes, visualizándose mayores problemas de comunicación en los hijos de no migrantes. Es importante resaltar que las diferencias en las cifras descritas no son de gran magnitud, lo que ubicaría a los menores en condiciones similares en la relación con su familia.

5.1.3 CUESTIONARIOS A PROFESORES

Datos de identificación

Pregunta 1: genero

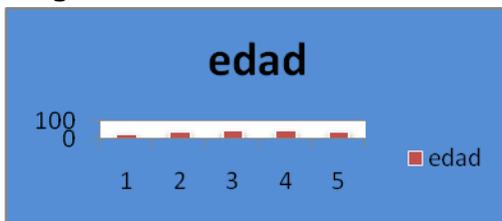


Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

La muestra se compone de 5 maestros de los cuales 4 son varones y 1 es mujer.

Pregunta 2: edad de los maestros



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

Como muestra la grafica la edad de los maestros encuestados oscila entre 28 y 50 años.

Pregunta 3: nivel de estudios realizados



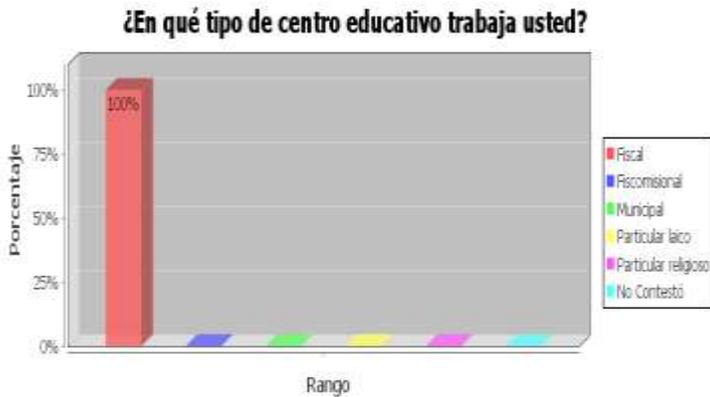
Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

El nivel de estudios realizados indica que el 60% tiene título Universitario: pre-grado, y el 40% tienen título Universitario post-grado

La muestra indica que los maestros cuentan con estudios universitarios de pregrado y post grado.

Pregunta 4: en qué tipo de centro educativo trabaja usted.



Fuente: Investigación directa

Elaboración: el investigador

El 100% de profesores trabaja en centro educativo fiscal.
Todos los maestros encuestados se desempeñan en un establecimiento fiscal.

Pregunta 5: nombre de la escuela

Todos los profesores encuestados trabajan en la Escuela Fiscal Vespertina Camilo Ponce Enríquez.

Pregunta 6: el sector de la escuela es.

La escuela se encuentra dentro del sector urbano.

Pregunta 7: en que lugar se encuentra la escuela:

Ecuador, pichincha, Quito.

Pregunta 8: numero de estudiantes en su sala.

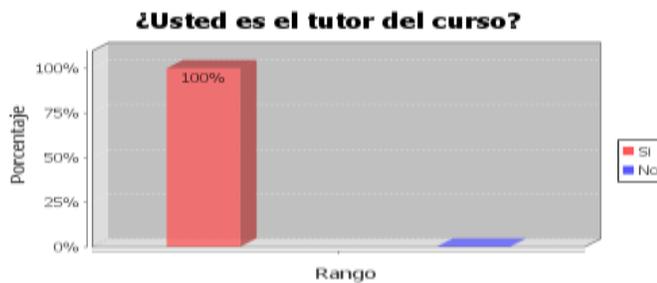


Fuente: Investigación directa

Elaboración: El investigador

El número de estudiantes es de entre 36 a 40 por aula de clase, con una media de 38.

Pregunta 9: ¿usted es el tutor de curso?



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

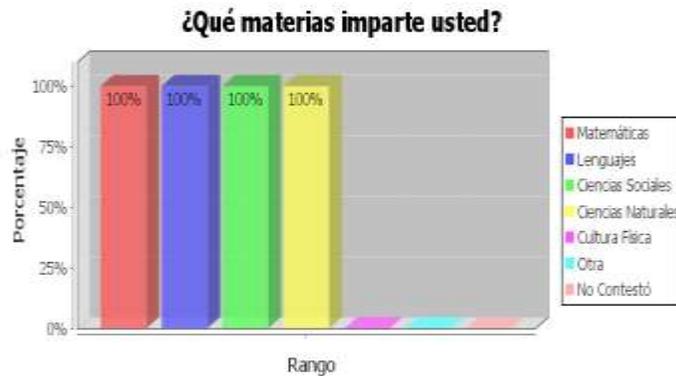
El 100% de profesores encuestados son los tutores del curso.
La totalidad de maestros encuestados son tutores de curso.

Pregunta 10: ¿Que materias imparte usted?
Materias especiales



Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

Las materias especiales impartidas de los profesores son 20% Educación Física, 20% computación, 20% idiomas.



Fuente: Investigación directa
Elaboración: el investigador

Generales

Las materias generales son el 100% en todas como: Matemáticas, Leguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

Como vemos en las graficas existen cuatro materias de índole general que son impartidas por todos los maestros, así mismo tres de los maestros también imparten una materia especial adicional.

Conductas observables en el niño

Pregunta 12: ¿En general que características muestran los estudiantes de su grado?

Estudiantes que viven con sus padres.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

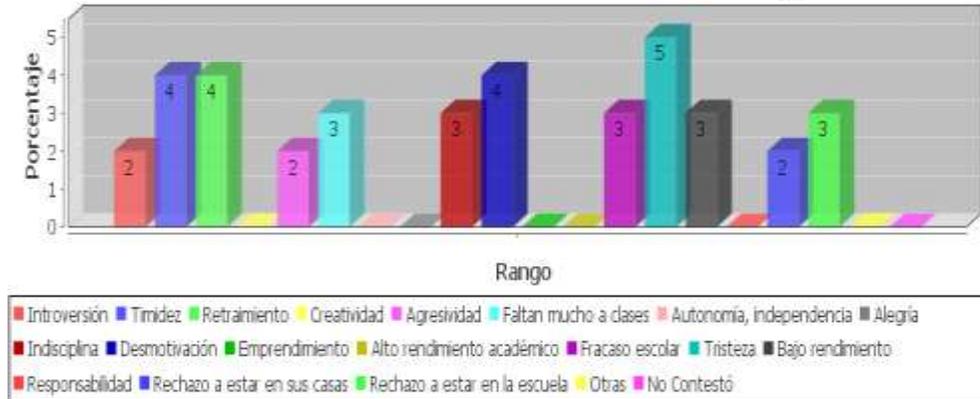


Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

Los profesores mencionan características con respecto a los estudiantes con padres no migrantes: creatividad 4, agresividad 1, autonomía e independencia 2, alegría 4, indisciplina 2, emprendimiento 3, alto rendimiento académico 4, bajo rendimiento 1, responsabilidad 3.

Estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: investigación directa
Elaboración: el investigador

Los profesores mencionan las características de los estudiantes que tienen sus padres migrantes:; introversión 2, timidez 4, retraimiento 4, agresividad 2, faltan mucho a clases 3, indisciplina 3, desmotivación 4, fracaso escolar 3, tristeza 5, alegría 3, rechazo a estar en sus casas 2 , rechazo a estar en la escuela 3.

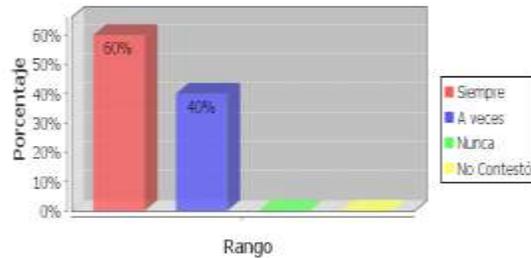
Es interesante ver que los datos entregados por los maestros en relación a los entregados por los padres y/o estudiantes, realmente difieren en su orientación. Por ejemplo dentro de los datos entregados por padres, madres o representantes de migrantes, se expone una situación de real adaptación y poca introversión de sus representados, mientras en los datos entregados por los maestros esta característica aunque con índices medios, se presenta únicamente en este grupo de estudiantes. Así mismo se expone a la creatividad y un alto rendimiento académico, como una característica exclusiva de los niños con padres no migrantes.

Aspectos como agresividad y tristeza se presentan marcadamente en el grupo de hijos de migrantes, que va en conjunción con un rechazo a la escuela y a sus propias familias.

Relación familia escuela

Pregunta 25: los padres de los estudiantes, ¿asisten las actividades programadas por la escuela para ellos?

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Fuente: investigación directa

Elaboración: el investigador

Los profesores mencionan sobre si los padres asisten a las actividades programadas de la escuela el 60% siempre, el 40% a veces.

Este dato nos permite ver un nivel medio de interés de los padres en la participación de actividades planificadas por el plantel. Este dato no diferencia de migrantes o no migrantes, así que nos da una imagen general del interés de los padres en las actividades extracurriculares en beneficio de la formación de sus hijos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- Mediante la presente investigación se estudió la influencia del tiempo en cuanto a la separación de los padres por migración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se realizó la muestra. De lo antes mencionado se concluye que el tiempo de separación que mantienen los niños con sus padres migrantes afecta la identificación del niño con el entorno familiar y crea un sentimiento notorio de abandono en los menores, que repercute negativamente en su relación dentro del entorno familiar y escolar.
- Se identificó los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela. Concluyendo que existe un porcentaje representativo de problemas de integración grupal de los hijos de migrantes.
- Se conoció los distintos comportamientos como la agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes, sobre todo se vio opiniones divididas entre profesores y padres o representantes. Concluyendo que tanto los padres como los hijos de migrantes no están consientes de sus problemas de comportamiento o simplemente quieren ocultar esta realidad, ya que los resultados obtenidos de la encuesta a maestros nos muestra datos en que se evidencia estos tipos de comportamiento entre los niños hijos de migrantes.
- Se identifico los medios de comunicación que utilizan las familias emigrantes, para mantener las relaciones interpersonales. Concluyendo que la comunicación es un factor sumamente importante, y se ha ido acoplado a la tecnología con el uso cada vez más frecuente de correo electrónico, charla en línea (chat, msn, video conferencia), sin que se deje de utilizar los medios tradicionales como el teléfono fijo, el celular y en menor cantidad el correo tradicional.

- Se concluye que la desarticulación y desintegración del núcleo familiar es una de las consecuencias más graves de la migración; puesto que si uno de los padres o ambos salen del país, la situación de abandono daña y menoscaba la estructura familiar, esto afecta en la seguridad personal de los hijos de migrantes. Sin la protección y cuidados de sus padres, se ven expuestos a situaciones conflictivas que no les permiten desarrollarse como otros menores de su edad, debido a que sus padres al migrar los dejaron bajo la tutela de cualquier familiar o amigo, que no siempre les brindara el cariño y soporte que estos habrían recibido de sus padres.
- La migración de padres y madres en lo referente al género y edad de los hijos que se quedan. En cuanto a estos aspectos, la ausencia de la madre afecta con mayor fuerza a los hijos (varones) cuando estos son niños. Aunque los abuelos se hagan cargo de sus nietos no se puede remplazar a sus padres.
- Pese a que la migración es un tema difundido a través de los medios de comunicación, éstos solo la analizan en base a la situación irregular en la que se da y en base a los recursos económicos que genera para el país el envío de remesas, pero mediante la realización de la presente tesis se pudo conocer que los centros educativos necesitan adoptar medidas precisas sobre el tema de los estudiantes migrantes, donde sea un plan preciso en cuanto a sus necesidades educativas especiales que muchos alumnos presentan al no tener a su lado a sus padres.
- De acuerdo a lo expresado por los padres o representantes de hijos de migrantes y de los mismos estudiantes en las encuestas, este grupo de alumnado tendría un alto nivel de responsabilidad, que en realidad no difiere mucho de los datos presentados por los hijos de no migrantes. Pero de acuerdo a la impresión de quienes son sus maestros y por lo tanto ajenos a su entorno familiar, este grupo de estudiantes no tendría un desempeño tan optimo, como lo manifiestan ellos y sus representantes. Esto se puede evidenciar al revisar la tabla correspondiente a

“características que muestran estudiantes de su grado” por parte de sus profesores tutores.

- La investigación nos permite ver la realidad social, escolar y familiar de los niños niñas de 6° y 7° de educación básica de hijos migrantes desprotegidos, para un estudio comparativo de niños que sus padres son migrantes con niños con padres no migrantes.
- La comprensión del hecho migratorio permitirá a todos integrar los problemas y alternativas de solución derivados de la realidad migratoria, en el ámbito familiar, escolar de los niños
- En la encuesta realizada a maestros se evidencian características notablemente distintas entre hijos de padres migrantes y no migrantes; mientras los estudiantes hijos de padres migrantes evidencian características como Timidez, retraimiento, desmotivación y tristeza en niveles realmente notorios, en el grupo de no migrantes se destacan características como creatividad, alegría y alto rendimiento académico.

6.2. RECOMENDACIONES

- Los padres que deciden migrar, antes de tomar esta decisión deben informarse en cuánto a las consecuencias que conlleva la situación familiar y situación escolar como la desestructuración del hogar, separación, daño emocional y bajo rendimiento escolar.
- Para asegurar que la ausencia de uno de los padres o de ambos no se convierta en un problema sin solución una de las claves está en la comunicación, es importante que el padre, madre, o abuelo/abuela o representante que se queda en el país, conozca las inquietudes y preocupaciones de sus hijos y además comparta tiempo con ellos, y que los padres fuera del país estén permanentemente comunicándose con sus hijos para una relación interpersonal más sólida y positiva para los hijos/hijas.
- La escuela debe contribuir con su rol dando un servicio de tareas dirigidas, que permitirá retomar y mejorar el nivel de rendimiento escolar de los menores, sentando bases para un mejor futuro estudiantil y también conocer potencialidades de cada uno de ellos. Organizar actividades recreacionales, deportivas, sociales logrará sacar a los menores del retraimiento en el que se encuentran por la falta de sus padres.
- Reforzar y concientizar en el DOBE una estructura de seguimiento permanente al bienestar sico-social del estudiante y su entorno familiar, basada en el acercamiento de profesionales en el área a los niños haciéndoles partícipes de su interés por sus problemas y su disposición para ayudar.
- Constituir al DOBE como una parte fundamental para el desarrollo de una personalidad armoniosa en los menores, estar permanentemente al tanto de sus problemas o cambios bruscos de conducta, rasgos en la personalidad de los

niños, no estigmatizar, ni excluir a niños con dificultades, diagnosticar y buscar caminos de solución.

- Involucrar a la sociedad, instituciones nacionales e internacionales, para que brinden apoyo a este grupo vulnerable.
- Exigir a los medios de comunicación difundan, presenten e informen sobre el fenómeno desde un análisis crítico y constructivo de la realidad, incidiendo en las causas y no sólo en los efectos, desechando las valoraciones y mensajes prejuicios o estereotipados, desde un código de conducta o de buenas prácticas con este tema.
- Capacitar a los maestros en el trato adecuado a menores con esta realidad, con cursos y talleres que permitan a los profesores integrarse y trabajar en conjunto para ayudar son solo a los estudiantes sino a sus familias.

7. ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO:

La migración en los últimos años es un fenómeno social presente en las familias ecuatorianas, lo que ha producido un efecto de desintegración de la estructura familiar, que se refleja notablemente en el desempeño de los estudiantes que forman parte de familias con padres migrantes. En este caso se ha tomado como tema central de la investigación la situación familiar y escolar desde la perspectiva del entorno familiar y su influencia en el desempeño y adaptación en el medio académico.

Los cambios producidos por la salida de un migrante, no afectan únicamente a esa persona, sino también al entorno social en que se desenvuelve tanto su familia como el.

Se ha hablado mucho del tema sobre la migración, de los que se van pero poco o nada se ha tratado sobre el tema de sus hijos, los que se quedan, es por esta razón que el tema central es el estudio comparativo de los hijos de padres migrantes con hijos de padres no migrantes en sus relaciones familiares y escolares.

Se realizó una investigación de carácter “exploratorio” basada en un estudio real y comparativo, de como inciden las relaciones familiares, interpersonales y escolares tanto en hijos de padres migrantes como no migrantes, mediante la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio.

La investigación para obtener la población y muestra se realizó en la Institución Educativa vespertina de varones “Dr. Camilo Ponce Enríquez” en la ciudad de Quito, donde se encontró 7 niños de padres migrantes comprendidos de 10 a 11 años de 6° y 7° de básica, por lo tanto se tomó a 7 niños con padres no migrantes, sus respectivos padres o representantes, a sus tutores/ profesores, una entrevista a la Directora del plantel y una entrevista a la responsable del DOBE.

Se utilizaron cuestionarios dirigidos a los estudiantes, a los padres o representantes, a los profesores, y las entrevistas respectivas a la Directora y el responsable del DOBE.

El resultado de la investigación nos da a conocer que a los hijos de padres migrantes, les afecta su parte emocional afectiva, que la mayor parte de ellos se sienten abandonados, que de cierta manera se sienten culpables de que sus padres hayan tomado la decisión de salir del país, bajo la creencia de que ellos se fueron a nuevos destinos con el afán de darles un mejor porvenir, son niños que necesitan afecto y cariño físico, tienen bajo nivel académico, se vuelven descuidados en su aseo personal, y su comunicación con los demás es escasa.

Es interesante ver la diferencia de perspectiva sobre el desempeño escolar y afectivo de los niños que viven dentro de grupos familiares tanto de migrantes como no migrantes. Por una parte esta la opinión de padres y estudiantes y por otro lado la de maestros que si bien es cierto no forman parte de las familias, ellos opinan que sí existe una afectación considerable en el rendimiento tanto académico, como afectivo, en especial de las familias de hijos con padres migrantes.

Los resultados obtenidos en el estudio realizado a los hijos de padres migrantes, indican una clara inclinación de los encuestados a intentar ocultar o minimizar los problemas originados por la migración, como se evidencia en ciertos datos en que los hijos de migrantes se auto-califican como estudiantes con un buen rendimiento académico. Esto último contradice las opiniones de quienes le rodean en este caso sus maestros y autoridades del plantel.

Los padres o representantes de este grupo de estudiantes manifiesta un grado de convencimiento elevado, de que el rendimiento escolar e interacción grupal de sus representados es optima, manifestando que su grado de responsabilidad, alegría, espíritu de colaboración (escolar y familiar) está dentro de parámetros normales de aceptación, en relación a sus compañeros de familias de no migrantes.

Los datos recogidos de los maestros del grupo de estudiantes, muestran resultados en su mayoría contrarias a los datos que presentan los padres y estudiantes.

Los maestros expresan que los hijos de padres migrantes están fuera del círculo familiar, pero permanecen como testigos permanentes del desempeño de los estudiantes, así como evaluadores permanentes de su progreso académico, su integración grupal y su grado de disciplina dentro del establecimiento.

Los maestros resaltan características como de buen rendimiento académico, responsabilidad, creatividad e incluso alegría en los hijos de padres no migrantes, mientras que el grupo de hijos de migrantes se caracterizan por adolecer estas características, resaltando en ellos conductas como tristeza, introversión, timidez, retraimiento y desmotivación en complemento con un elevado nivel de faltas a la escuela. Los docentes de manera contradictoria con los estudiantes y padres de familia manifiestan factores de alarma y preocupación con respecto a estos estudiantes.

Al observar los resultados obtenidos de las relaciones tanto escolares como familiares de los hijos de padres migrantes y no migrantes, basados con los resultados con objetividad podemos ver que tanto los representantes de migrantes como los hijos, se han convencido de que su condición no afecta en mayor forma el desempeño académico, familiar y social de los menores, ven a esta situación como algo manejable y sostenible, sin buscar soluciones a su problema que para ellos no existe, pero se puede apreciar que existen indicios de falta de adaptación o incluso de rencor a su progenitor.

Tomando en cuenta un enfoque cristiano y basándose en la estructura de la familia reconocida por la sociedad, no debemos olvidar jamás que la familia se compone de padre, madre e hijos, que si bien es cierta ha existido familias que forzosamente se han descompuesto, es nuestro deber humano y cristiano al igual que una tarea sumamente importante como educadores tratar de ayudar a la comunidad a conformar familias solidas que permitan la formación adecuada e integral de los menores.

8. BIBLIOGRAFÍA

- AECI, 2006 Los que se van en un mundo que sigue girando, Quito. Ecuador. Pág. 12.
- Alisei.2003, Guía para migrantes y sus familiares ¿Piensas migrar, infórmate?, Guía para migrantes y sus familiares, pág. 10-11
- Baron Robert 1997 “Fundamentos de Psicología” Tercera Edición Pearson Educación, p.248
- Borisovna Biriukova, Ludmila 2002 Vivir un espacio. Movilidad geográfica de la población. Puebla. Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP. P.33
- Dumont, 1993 “Famiglia e movimenti migratory”, Milano.
- Garbay Susy 2003 “Migración, esclavitud y tráfico de personas” Revista Aportes Andinos N. 7 Globalización, migración y derechos humanos .
- García Sonia, 2008 “Ecuador, país de tránsito, destino, emigración y retorno. Asesora Gubernamental en políticas públicas y género, Quito-Ecuador,
- Geronimi Eduardo,2002 “Aspectos Jurídicos del tráfico y la trata de trabajadores migrantes, Santiago de Chile, P4
- Guerrero Marco, 2006 Migraciones, liderazgos y desarrollo. Editorial Imprefepp. Quito-Ecuador,pág..21
- Harbison, 1981 S.F. “Family structure and family strategy in migration decision making”.New York, Pergamon Press., pág. 82
- Herrera Gioconda, Carrillo María Cristina, Torres Alicia, 2004, La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes e identidades
- IIN, Instituto Interamericano del Niño, 2008.
- Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales .ILDIS. “Migración y familia”. 2.004
- Manuales sobre métodos de cálculo de la población. 2002. Manual IV. Métodos de medición de la migración interna. Nueva York: Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y sociales,p.3.
- Manzanedo Cristina 2010 “Madurar sin padres” Fundación Eroski. España
- Martínez Luciano, 2004 La Emigración Internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Banco Central del Ecuador
- Pedone Caudia 2006 “El papel de la Familia “Editorial Mediterráneo
- Pedone Claudia 2006 “Estrategias migratorias y poder “Tu siempre jalas a los tuyos” Quito. Abya Yala,
- Quintero, Marina y Juan Leonel Giraldo. 2004,Sujeto y educación, hacia una ética del acto educativo, Medellín, Editorial Universidad de Antioquia, pág. 92,93.

- Reza Inés, 1993 “La familia Chilena en los noventa” documentos de trabajo, de planificación y estudios No 27. Chile
- Rivas Natalia 2003, “Una invitación a la Sociología en las migraciones. Barcelona. Ediciones Bellaterra,.
- Roccatti, Mireille 2002, “Derechos humanos de las mujeres y los niños migrantes” En memoria del Coloquio Nacional sobre Políticas públicas de Atención al Migrante, Gobierno del Estado de Oaxaca p.p. 37-38.
- Ruiz García, Aída 2002, Migración oaxaqueña, una aproximación a la realidad Oaxana: Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño, p. 13.
- Sarafino E. y Armstrong J. 2004, “Desarrollo del niño y del adolescente. Editorial Trillas. México,pág.264.
- Schneider Sandra, 2005 Cómo desarrollar la inteligencia y promover capacidades, Buenos Aires-Argentina. Círculo Latino Austral
- Secretaría Nacional del Migrante Fuente: <http://www.tribunalatina.com>
- Solé Isabel, 1996 “Las relaciones entre familia y escuela, publicado en “cultura y educación N.4,
- Villamar, David y Alberto Acosta, 2002, Las remesas de los emigrantes y sus efectos en la economía Ecuatoriana. Quito PMCD, 14 páginas. (Cartilla sobre migración, no 6)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

ANEXOS

ANEXO N° 1

BITACORA DEL INVESTIGADOR

La experiencia para encontrar un centro educativo que me permitiera aplicar los instrumentos de investigación cuya temática es “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” no fue tan fácil, pero me lleno de lindas experiencias positivas, y de reflexión ya que pude compartir y aprender como un niño sin su padre o madre le afecta la parte emocional y por ende en el ámbito familiar, escolar y social.

Visite varios centros educativos, para poder hacer mi investigación, en la que tomo tiempo, paciencia y algo de suerte para que un centro educativo te abra las puertas y te de el acceso para aplicar los cuestionarios y la entrevista con la Directora y psicóloga, departamento del DOBE.

Primero visite una escuela ubicada en Carcelén-Quito “Joaquín Gallegos Lara” el 10 de mayo del 2.010 donde la directora me permitió realizar los instrumentos de investigación, aunque no le gusto la idea de responder a la entrevista y peor que sea filmada. Inmediatamente me autorizó aplicar a los niños de padres migrantes y no migrantes, pero lamentablemente no hubo colaboración por parte de los profesores donde manifestaron que no es obligación por parte de ellos llenarlas y que estaban demasiado ocupados para hacerlo, otros me cerraron las puertas de sus clases en la que se vio una falta de colaboración e indiferencia, por este motivo me vi obligada a buscar en otro establecimiento educativo.

Fui a un segundo Centro educativo “Ciudad de Zaruma” el 11 de mayo del 2.010 cerca de mi lugar de trabajo en Carcelén-Quito, donde la Directora, accedió la aplicación de las encuestas y entrevistas, fui dos veces al centro educativo, donde me pedía que viniera en otro día y a una hora determinada, pero al llegar la hora y la cita indicada volvía a cambiar para otro día . La perdida de tiempo y no precisar una hora y día preciso me llevo a buscar otro establecimiento educativo.

El tercer centro educativo que visite, si logre respuesta positiva por la directora y psicóloga del departamento DOBE, le explique el motivo de mi visita y la directora se mostro muy colaboradora y abierta, enseguida aceptó que la investigación se aplicará y firmo el oficio y autorizó que aplicara las encuestas y entrevistas.

La investigación de campo lo realice en una Escuela Fiscal de niños vespertina “Camilo Ponce Enríquez “ su Directora Lic. Marila Morejón, el 14 de mayo del 2.010 ubicada en la ciudad de Quito en el sector norte en el barrio de la Rumiñahui, calle Francisco Salamba y pasaje Quilago

La aplicación de los instrumentos se realizó en la fecha 26,27,28 de mayo del 2010 a los niños, de acuerdo a sus paralelos y grados, a los padres de familia o representantes, se les envió con su respectivo oficio a la casa para que entregarán al siguiente día, la mayor parte de niños entregaron el cuestionario de padres sin ningún problema, dos niños se demoraron en entregarme, incluso un niño de padre migrante no entregó en varios días después del seminario de Fin de Carrera lo que me llevo averiguar su domicilio para pedir personalmente a su padre que me colaborara en el cuestionario y completar los cuestionarios de padres migrantes, docentes y directivos lo hicieron en el establecimiento, sin mayor inconveniente, todos estaban prestos para colaborar y lo hicieron de la mayor seriedad y compromiso.

Los cuestionarios se realizaron a siete niños ubicados en sexto y séptimo de básica, que eran el total de niños con padres migrantes. En este centro educativo formaban, tres paralelos de sexto y dos de séptimo de básica, donde se ubico los niños de padres migrantes y no migrantes de la siguiente manera.

Sexto "A": dos niños con padres migrantes, y dos niños con padres no migrantes (Escogidos aleatoriamente), con sus respectivos padres o representantes migrantes y dos padres no migrantes, su tutor o profesor responsable del paralelo

Sexto "B": dos niños con padres migrantes, dos niños con padres no migrantes (escogidos aleatoriamente), con sus respectivos padres o representantes migrantes y dos padres no migrantes, su tutor o profesor responsable del paralelo.

Sexto "C" : un niño con padres migrantes, un niño con padres no migrantes (escogidos aleatoriamente), con su respectivo padre o representante migrante y padre no migrante, su tutor o profesor responsable del paralelo

Séptimo "A": un niño con padre migrante, un niño con padres no migrantes (escogido aleatoriamente), con su respectivo padre o representante migrante y padre no migrante, su tutor o profesor responsable del paralelo.

Séptimo "B": un niño con padre migrante, un niño con padres no migrantes (escogido aleatoriamente), con su respectivo padre o representante migrante y padre no migrante, su tutor o profesor responsable del paralelo.

Al aplicar los cuestionarios a los niños se observó que demostraban novedad y curiosidad al responder los cuestionarios, todos los niños colaboraron y las preguntas que se les dificultaba, o que no fuera clara, me lo preguntaban sin recelo alguno.

Lo que se noto en los niños de padres migrantes es que no fueron lo suficientemente sinceros para admitir en el ámbito escolar, la relación con sus profesores no es tan buena como ellos afirman. El concepto que supieron manifestar de sus hijos es contraria a la de los profesores, mientras que los padres consideran a sus hijos en una situación de real adaptación, poca introversión, y que no les afecta el cambio o la ausencia de uno o ambos padres.

Al preguntar a los profesores y Directora en que les afecta a los niños con padres migrantes, la mayoría de profesores concordaba que los niños que no tienen sea padre o madre, los estudiantes se vuelven más introvertidos, no tienen ánimo de ir a la escuela, son más descuidados en su aseo, apariencia personal, en sus estudios y en casa se vuelven solitarios, descuidados en sus tareas y deberes, y a que no tienen una persona que les guíe y que les exija.

Para los profesores la creatividad y un mejor rendimiento académico son características de los hijos de padres migrantes, mientras que los hijos de padres migrantes, aspectos como agresividad, tristeza, rechazo a la escuela y a su familia son signos de alarma para entender que los niños sin sus padres sea madre o padre les afecta en lo afectivo emocional, en su entorno familiar, escolar y social.

ANEXO N° 2

FODA

FORTALEZAS

- Los hijos de padres migrantes tienen un mayor apego hacia sus madres
- Los estudiantes que viven con sus padres muestran características positivas como : creatividad, alegría, mejor rendimiento académico
- Los padres/ representantes asisten a las actividades extra- curriculares en la mayor parte del tiempo, donde se puede ver la predisposición y colaboración que tienen los padres para compartir actividades sociales y de esparcimiento.
- Las autoridades de la Institución Educativa como la Sra. Directora está dispuesta a ayudar a los estudiantes que viven este fenómeno de la migración, su espíritu

OPORTUNIDADES

- Los padres o representantes ayudan a sus hijos a que sean más independientes, responsables de sus actos, que dan la oportunidad a que los niños puedan realizar.
- Los docentes están abiertos y predispuestos para ayudar a sus estudiantes en especial a niños de padres migrantes, ayudando a que se adapten a su realidad y poder desarrollar su enseñanza- aprendizaje de la mejor manera posible, capacitándose, e informándose de los problemas familiares que tienen sus estudiantes.

DEBILIDADES

- Los hijos de padres o madres migrantes se sienten incomprendidos especialmente por sus padres, ya que se sienten abandonados, excluidos que origine un resentimiento mayor hacia ellos

- Los hijos de padres no migrantes a pesar de que tienen su familia completa muestran un desinterés hacia la relación con su madre.
- Los representantes de los niños de hijo no migrantes según los datos tienen un grado mayor de conflictos familiares en su entorno y con ellos mismos.
- Los estudiantes de padres migrantes muestran características de agresividad, tristeza, timidez, rechazo a la escuela y a sus propias familias.
- Los niños con padres migrantes están más expuestos al peligro fuera del hogar donde puede recibir maltrato de sus tutores, familiares cercanos, amigos, huir a la calle ser presa fácil de la delincuencia, drogadicción, prostitución, trabajo infantil, embarazos prematuros y otros.

AMENAZAS

- Influencia de terceros ajenos a la familia sugiriendo que una manera de solventar los problemas del grupo familiar podría ser la migración (captadores, reclutadores de incautos, al servicio de coyoteros)
- Debilitamiento de la estructura familiar por el desequilibrio afectivo, causado por rencores o culpas en contra o a favor del migrante por parte de sus hijos.
- Percepción familiar de vivir en una sociedad con pocas oportunidades, debido al bombardeo mediático e inestabilidad político social.
- Dificultad para conseguir empleo para personas con limitados estudios o destrezas.