



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA BIOLÓGICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA EN SALUD PARA EL  
DESARROLLO LOCAL**

**Programa de formación a padres y /o cuidadores de niños con  
discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo – Loja 2014**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTOR:** Sempértegui Ramírez, Rossana del Carmen

**DIRECTOR:** Mercedes Alicia, León Ojeda, Dra.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

**2014**

## APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Doctora.

León Ojeda Mercedes Alicia

### DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría, denominado: **Programa de formación a padres y /o cuidadores de niños con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo – Loja año 2014”** realizado por Sempértegui Ramírez Rossana del Carmen, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Diciembre 2014

f).....

## DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Sempértegui Ramírez Rossana del Carmen, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: **Programa de formación a padres y /o cuidadores de niños con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo – Loja año 2014**, de la Titulación Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, siendo León Ojeda Mercedes Alicia directora del presente trabajo ;y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Sempértegui Ramírez Rossana del Carmen

1103292866

## DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicado de manera muy especial **a mi hijo**, el motor fundamental en mi vida, **a mi esposo**, agradeciéndole infinitamente su apoyo incondicional y su paciencia en el transcurso de la realización de esta tesis, **a mis padres**, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento a mi Dios por la vida, a mi familia pilares fundamentales en mi vida por su apoyo, a mis maestros por sus sabias enseñanzas en especial a la Dra. Mercedes León por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PRELIMINARES</b>	<b>PÁGINAS</b>
CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
<b>APARTADOS</b>	
1. RESUMEN	1
2. ABSTRACT	2
3. INTRODUCCIÓN	3
4. PROBLEMATIZACIÓN	5
5. JUSTIFICACIÓN	7
6. OBJETIVOS	8
CAPITULO I : MARCO TEÓRICO	9
1.1 MARCO INSTITUCIONAL	10
1.1.1. ASPECTOS GEOGRÁFICOS	10
1.1.2. DINÁMICA POBLACIONAL	11
1.1.3. MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN	11
1.1.4. VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN	11
1.1.5. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA	12
1.1.6. SERVICIOS QUE PRESTA LA INSTITUCIÓN	12
1.1.7. DATOS ESTADÍSTICOS DE COBERTURA	12
1.1.8. CARACTERÍSTICAS GEOFÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN	13
1.2. MARCO CONCEPTUAL	14

CAPITULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	28
2.1. MATRIZ DE INVOLUCRADOS	29
2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS	31
2.3. ÁRBOL DE OBJETIVOS	32
2.4. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO	33
CAPITULO III: RESULTADOS	36
RESULTADO N°1	37
RESULTADO N°2	51
RESULTADO N°3	58
RESULTADO N°4	64
ANÁLISIS DEL PROPÓSITO	68
ANÁLISIS DEL FIN	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	76

## RESUMEN

El presente proyecto de gestión tiene como objetivo general desarrollar un programa de formación a padres y/o cuidadores de niños con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo mediante capacitación a los padres y educadores, coordinación interinstitucional, promoción y atención integral para mejorar la calidad de vida de los niños con discapacidad. Para el logro del objetivo se indagaron las expectativas, creencias y conocimientos que tienen los padres y/o cuidadores acerca de la condición de discapacidad en el menor.

Los resultados permitieron identificar aspectos claves de capacitación relacionados con el conocimiento de discapacidad motora y auditiva, sus causas, tratamiento y estrategias de estimulación así como el concepto de cuidador y proyecto de vida, tema que fue abordado por medio de un conjunto de talleres cuyo centro de importancia fue la participación activa de los asistentes.

La capacitación y formación a padres y/o cuidadores facilita el empoderamiento de los individuos y permite la adquisición de habilidades que fortalecen la interacción con el niño en situaciones de discapacidad disminuyendo riesgo de maltrato y aumentando la calidad de vida de los mismos.

**Palabras clave:** Discapacidad, cuidador, calidad de vida, prevención, capacitación



## ABSTRACT

This draft management generally aims to develop a training program for parents and / or caregivers of children with disabilities Catamayo Psicopedagógico Center through training to parents and educators, coordination, promotion and integrated care to improve the quality of life of children with disabilities. To achieve the goal then analyzed the expectations, beliefs and knowledge of parents and / or caregivers about the condition of disability in the child,

The results allowed us to identify key training aspects related to the knowledge of auditory and motor disability, its causes, treatment and stimulation strategies and the concept of caregiver and life project topic was addressed through a series of workshops whose center of importance was the active participation of the attendees.

Training and education to parents and /or caregivers facilitates the empowerment of individuals and allows the acquisition of skills that strengthen the interaction with disabled children in situations of decreasing risk of abuse and increasing the quality of life for themselves.

**Keywords:** Hearing , caregiver , quality of life , prevention , training

## INTRODUCCIÓN

La discapacidad es un fenómeno que trae consigo una serie de cambios y transformaciones en los diferentes aspectos que constituyen al individuo en su entorno familiar y social , para los cuales en muchas ocasiones se carece de herramientas que permitan un afrontamiento apropiado facilitando el surgimiento de situaciones estresantes y conflictivas que pueden conllevar a la generación de maltrato como forma de interacción entre los miembros de la familia, en donde generalmente los más afectados son los menores.

***Según la Convención sobre los Derechos de la Personas con Capacidad, en su Art.7 de los Niños y Niñas con discapacidad dice:***

*“Los Estados tomarán las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas. En todas las actividades relacionadas con los niños y las niñas con discapacidad, una consideración primordial será la protección del interés superior del niño. Los estados garantizan que los niños y las niñas con discapacidad tengan derecho a expresar su opinión libremente sobre todas las cuestiones que les afecten, opinión que recibirá la debida consideración teniendo en cuenta su edad y madurez, en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas y a recibir asistencia apropiada con arreglo a su discapacidad y edad para poder ejercer su derecho”*

Según datos registrados en el Centro Psicopedagógico Catamayo de acuerdo a los reportes de atención anuales de la institución, se reporta que:

*“Anualmente son atendidos alrededor de 55 niños con discapacidad severa a moderada, atendidos en diferentes áreas como: terapia física, terapia ocupacional, terapia de lenguaje con patologías como Síndrome de Down, frecuentemente los padres no cuentan con un debido asesoramiento del tratamiento y manejo adecuado del niño en casa tampoco se han elaborado guías al respecto*

Es necesario entonces diseñar programas basados en estrategias de capacitación y educación dirigidos a esta población vulnerable con el objetivo de disminuir el riesgo, promoviendo la calidad de vida y buen trato como la forma de interacción. Por esta razón se desarrolló el presente proyecto de gestión, cuyo objetivo fue llevar a cabo un programa participativo de capacitación para padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad motora y auditiva que contribuya a la comprensión del proceso discapacitante como una estrategia de **calidad de vida** fortaleciendo la dinámica familiar y los procesos de inclusión social.

La factibilidad del proyecto a realizarse es buena debido a que existen los recursos y los medios para realizarlo, así también la predisposición y colaboración de todos y cada uno de los padres y/o cuidadores de los niños discapacitados, de igual manera de las autoridades del Centro, me brindan cada día el apoyo y las herramientas necesarias para la realización del proyecto.

Dentro de las limitaciones del proyecto se encuentran la despreocupación alarmante de las instituciones de salud a cargo de las personas con discapacidad, las puertas fueron golpeadas a cada una de ellas, pero existe muy poco interés en ayudarnos a resolver las carencias y necesidades de estas personas.

Los objetivos planteados fueron logrados día a día con la colaboración de la Asociación de padres de familia y la colaboración de las autoridades a cargo , cada uno de los talleres se armaron de acuerdo a los temas de interés de los padres y/o cuidadores de los niños para brindarles una buena calidad de vida . Lo que se espera conseguir con este proyecto es un verdadero estado de conciencia y adiestramiento al personal técnico del Centro Psicopedagógico Catamayo y a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad para poder compensar las necesidades de salud y protección de los niños /as , por medio de la capacitación y sensibilización

## PROBLEMATIZACIÓN

El Centro Psicopedagógico Catamayo de la ciudad de Catamayo afronta en la actualidad diversos problemas financieros , esto se debe a la falta de colaboración y organización de las organizaciones benefactoras del Centro Psicopedagógico Catamayo , además de contar con muy poco personal técnico y de salud para la atención integral de los niños y niñas con discapacidad , otro de sus grandes problemas es la escasa capacitación a los padres y/o cuidadores de los niños del Centro, dando como consecuencia una mala calidad de vida de los discapacitados.

Ante esta situación en el Centro Psicopedagógico Catamayo se realizó un diagnóstico participativo, mediante la técnica de grupo focal en la que se identificó como problema central que los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad no reciben un programa de formación adecuado para el mejoramiento de la calidad de vida de los discapacitados, determinándose como factores causales los siguientes:

1. Inexistencia de capacitación a padres y/o cuidadores de niños y niñas con discapacidad motora y/o auditiva en el manejo adecuado de discapacidad, esto debido a que la necesidad no ha sido identificada por la débil gestión administrativa, esto ocasiona que no haya un progreso integral de las áreas de desarrollo psicomotriz, que el niño o niñas tenga un mayor deterioro físico y por ende un aumento de las limitaciones discapacitantes produciendo riesgos graves de la enfermedad y muerte

2. Incoordinación de los organismos e instituciones benefactoras; por la poca iniciativa de los coordinadores departamentales , equipo técnico y de salud de la institución dando como resultado la inexistencia de políticas y planes de capacitación , esto ocasiona que los niños y niñas tengan un escaso tratamiento integral de rehabilitación incrementando el riesgo de mayor enfermedad dando un deterioro permanente del niño .

3. El Centro Psicopedagógico Catamayo no ha difundido su existencia y funcionamiento, por el poco interés que existe por parte de las autoridades correspondientes siendo esto

resultado de una mala organización, esto ocasiona que no se realicen tempranamente programas de promoción lo cual reduce aún más el apoyo económico al Centro.

4. La deficiente atención integral a los niños discapacitados del centro psicopedagógico Catamayo se ha producido por la falta de recursos económicos y el escaso interés de los directivos del Centro , lo cual ocasiona un retardo en los diagnósticos y tratamientos , produciendo una degeneración física de los niños y niñas con discapacidad.

Toda esta problemática genera que los niños y niñas con discapacidad no mejoren su calidad de vida.

El **Centro Psicopedagógico Catamayo**, lugar de ejecución del presente proyecto, se establece como una entidad privada sin ánimo de lucro cuya misión es brindar atención integral a la persona con discapacidad dentro de un programa que responda a las necesidades individuales orientando a la familia y a la comunidad en la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Lo escrito anteriormente, requiere generar un empoderamiento de los padres y cuidadores a través de la formación en conocimientos y habilidades relacionadas con la discapacidad, con el fin de formar conciencia del papel fundamental que tienen en el proceso de rehabilitación y en la culminación exitosa del proyecto de vida de sus hijos.

## JUSTIFICACIÓN

La estadística encontrada en Catamayo, especialmente en el Centro Psicopedagógico Catamayo muestra que la mayoría de las causas de discapacidad son adquiridas y no genéticas, y son producto de la cronicidad de enfermedades curables, no diagnosticadas a tiempo y no tratadas sistemáticamente.

La rehabilitación que es un proceso que ayuda al paciente a conseguir los máximos niveles posibles de funcionalidad, independencia y calidad de vida, no repara ni hace desaparecer el daño causado por una enfermedad o un traumatismo, sino que favorece la recuperación de la salud, funcionalidad y bienestar óptimos de pacientes, este contexto constituye la relevancia científica de este proyecto de intervención.

Los niños y niñas con discapacidad deben tener los servicios de rehabilitación que le garantice vivir de la manera más similar a la de sus semejantes, las personas con discapacidad requiere de todas las posibilidades que su entorno ofrece para moverse, para autorrealizarse para vivir y para ser libre. Las familias de las personas con discapacidad se ven afectados por la discapacidad del pariente y muchas veces se convierten en co- asistentes del cuidado del enfermo y se ven sometidos a muchos cambios debido a su limitación.

Este proyecto se desarrolla en beneficio de los niños y niñas con discapacidad que son atendidos en el Centro Psicopedagógico Catamayo, el cual enmarca una nueva visión de la salud y de la discapacidad que es más inclusiva, justa y humanista, respaldando el derecho que tienen las personas con capacidades especiales de ser una parte natural de la sociedad.

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

- ✚ Desarrollar un programa de formación a padres y/o cuidadores de niños con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo, mediante capacitación a los padres y educadores, coordinación interinstitucional, promoción y atención integral, para mejorar la calidad de vida.

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Capacitar a padres y/o cuidadores de niños con discapacidad motora y/o auditiva en el manejo adecuado de discapacidad.
- 2.- Coordinar con las Instituciones y Organizaciones Benefactoras
- 3.- Difundir las acciones que se realizan en el Centro Psicopedagógico Catamayo.
- 4.- Atención Integral a los niños con discapacidad y comunidad del Centro Psicopedagógico Catamayo.

**CAPÍTULO I**  
**MARCO TEÓRICO**



## 1.1. Marco Institucional

### 1.1.1. Aspecto geográfico del lugar.

Catamayo se encuentra a 36 Km Noroeste de la ciudad de Loja, es el más grande y fértil de los valles lojanos, con riquezas inagotables que llaman a ser exploradas, conocidas y explotadas; la hospitalidad y la sencillez de su gente hacen de este valle un lugar de gran atracción para los turistas. Sobresale el cultivo de caña de azúcar, motivo por el cual se ha instalado el Ingenio Azucarero Monterrey, de gran importancia.

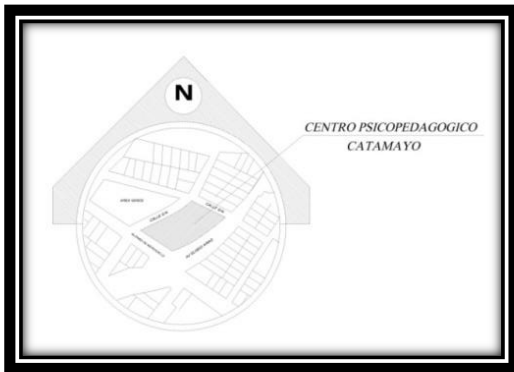


Fig1. Croquis y Mapa de ubicación

Fuente: Odont. Rossana Sempértegui R.

**Provincia:** Loja

**Población:** 29.452 habitantes

**Temperatura Promedio:** 24°C

**Superficie:** 645.5 Km<sup>2</sup>

**Parroquias:** Catamayo y San José. El Tambo, Guayquichuma, San Pedro de la Bendita y Zambi.

### 1.1.2. Dinámica poblacional.

La dinámica poblacional ha generado interesantes cambios en su fisonomía que se observan a lo largo de la historia en hechos determinantes entre los cuales se puede mencionar las transformaciones en la relación primordial entre el hombre y el ambiente (en la década de los setenta del siglo anterior, se presentó una sequía de grandes proporciones en la ciudad de Catamayo que proporcionó la migración de los habitantes hacia otras ciudades del Ecuador.

2005			2010		
TOTAL	Área Urbana	Área Rural	TOTAL	Área Urbana	Área Rural
28.486	19.623	8.863	29.772	22.681	7091
	68,88%	31,12%		76,18%	23,82%

**Fig. 2. Dinámica Poblacional**

Fuente: Proyección del INEC Poblacional urbana y rural de Catamayo

En lo que se refiere a migración en la ciudad de Catamayo existe en esta población un gran porcentaje de habitantes que lamentablemente optan por esta opción y con esto dejan solos y abandonados a sus hogares, con niños a cargo de sus abuelos siendo esto un causante más para los desórdenes sociales que existen en la comunidad, debido a los sentimientos de abandono que se generan

### 1.1.3. Misión de la institución.

Contribuir a lograr una calidad de vida más digna y justa para las personas con discapacidad intelectual, física impulsando su plena integración a la sociedad.

### 1.1.4. Visión de la institución.

Trabajar por una sociedad más justa y con igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad intelectual y física sin importar su condición social, política o religiosa.

#### **1.1.5. Organización administrativa.**

El Centro Psicopedagógico Catamayo está integrada en su estructura administrativa con un presidente y su directiva, conformada únicamente por padres de familia, los salarios de los empleados de la institución, son cancelados gracias al apoyo del GAD Municipal Catamayo gracias a la gestión que se realizó para pedir apoyo económico y así siga funcionando.

Los padres de familia son el pilar fundamental del Centro Gerontológico Catamayo ya que gracias a ellos y su gestión se realizan campañas para sacar fondos y poder cubrir las necesidades de los niños y niñas con discapacidad.

#### **1.1.6. Servicios que presta la institución.**

Con el fin de contrarrestar los prejuicios y ayudar a familias con dificultades a comprender mejor lo que implica la discapacidad, se creó en 1997 una asociación de padres de niños con discapacidad, con la ayuda de personal especializado se puede acoger y brindar una atención de calidad a sus hijos, este centro puede acoger a un máximo de 45 niños y en él se ofrecen actividades educativas y recreacionales, así como sesiones de ortofonía y comidas adaptadas a sus condiciones físicas.

El Centro reivindica la idea de que cada niño debe aprender a progresar y que la mejor forma de ayudarlos es a través de la educación. La escolarización evita su exclusión temprana y a preparar al niño para tener una vida social cuando alcance su madurez.

#### **1.1.7. Datos estadísticos de cobertura.**

El Centro Psicopedagógico Catamayo atiende un total de 45 personas entre niñas y niños con capacidades especiales oscilando entre edades de 4 a 17 años, de los cuales 43 poseen discapacidad intelectual y 2 discapacidad auditiva.

El Centro carece de personal especializado en todas las áreas que se necesita y de material didáctico, en particular para implementar actividades como talleres de terapia física y atención odontológica permanente.

### **1.1.8. Características geofísicas de la institución.**

El Centro Psicopedagógico Catamayo, está situado en el Cantón Catamayo, parroquia Catamayo en la Avenida Mercadillo y Circunvalación.

Es una edificación de una sola planta de ladrillo , tipo casa , edificada en un terreno aproximado de 7820m<sup>2</sup> , distribuidos en : administración , rehabilitación física , servicio de odontología ,canchas de uso múltiple , jardines, área verde , área libre aulas para terapias , bodega y archivos de la institución.



**Fig. 3 .Centro Psicopedagógico Catamayo**

**Fuente:** Odont. Rossana Sempértegui R

## **1.2. Marco Conceptual**

### **1.2.1 *Discapacidad.***

La discapacidad es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

#### **1.2.1.1. *Discapacidad física.***

La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada, lo cual significa que las partes afectadas limitan el movimiento adecuado del niño.

Los principales problemas que puede generar la discapacidad motriz son varios, entre ellos podemos mencionar: movimientos incontrolados, dificultades de coordinación, alcance limitado, fuerza reducida, habla no inteligible, dificultad con la motricidad fina y gruesa, mala accesibilidad al medio.

Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes (zambullido, por ejemplo) o problemas del organismo (derrame, por ejemplo).

Según la causa de la discapacidad física, la parte neurológica también puede afectarse; en estos casos, decimos que hay una deficiencia neuro-motora. Algunas personas podrán tener dificultades para hablar, para andar, para ver, para usar las manos u otras partes del cuerpo, o para controlar sus movimientos. Ciertos niños con discapacidad neuro-motora serán capaces de sentarse sin soporte o auxilio, mientras otras necesitarán ayuda para la mayoría de las tareas de la vida diaria.

Para que no haya atraso en su desarrollo, es necesario que al ser diagnosticada de forma precoz la discapacidad o que ante la sospecha de cualquier lesión neuro-motora, el niño sea inmediatamente atendido por un profesional especializado. La persona con discapacidad físico-motora es aquella que por alteraciones del sistema nervioso central, una malformación, un accidente genético, un trauma, ya sea congénito o adquirido, se ve imposibilitado o limitado para realizar las actividades propias de su edad, pudiendo o no estar agravada por trastornos sensoriales e intelectuales.

Las alteraciones en el área físico-motora, al igual que el resto de las alteraciones, tiene una estructura del defecto que debe tenerse en cuenta para la intervención.

Defecto primario: Daño en el sistema nervioso central o en alguna parte del cuerpo.

Defecto secundario: Dificultad en la actividad motriz.

Defecto terciario: Afectación en el desarrollo de la personalidad.

Los niños con afectaciones en el área físico-motora tienen un desarrollo normal de todas sus funciones psíquicas. Las alteraciones que se presentan son producto de la deficiente estimulación, ya que generalmente las familias de ellos asumen una actitud sobreprotectora que priva al niño de la socialización, por lo que su desarrollo casi siempre no corresponde a las normas de su edad.

Estos niños se incorporan generalmente tarde a la escuela por presentar afectaciones que les obligan a permanecer por mucho tiempo en hospitales.

Las afectaciones en el desarrollo motor de etiología neurológica pueden traer aparejadas alteraciones o deficiencias en el área intelectual que corresponden con las descritas para esas deficiencias.

En ellos aparecen alteraciones en el área afectivo-volitiva cuando no son estimulados de manera adecuada. En ocasiones desarrollan una inadecuada autoestima producto del medio familiar en que vivan.

### **1.2.1.2. Discapacidad auditiva.**

Es un déficit total o parcial en la percepción auditiva. Si se pierde esta capacidad de forma parcial se denomina hipoacusia y si se pierde por completo se llama cofosis. Además puede ser unilateral o bilateral.

Las personas que sufren esta discapacidad tendrán problemas para oír y se verá afectada su la capacidad de comunicación.

Se detecta a través de una prueba de audiometría para percibir los problemas de intensidad y frecuencia con la que se detectan los sonidos.

La discapacidad auditiva puede ser un rasgo hereditario se puede sufrir a consecuencia de un traumatismo, una enfermedad, una larga exposición al ruido o por la ingesta de medicamentos demasiados agresivos para el nervio auditivo.

### **1.2.2. Actividad / limitación en la actividad.**

Actividad es la realización de una tarea o acción por parte de un individuo. Representa la perspectiva del individuo respecto al funcionamiento.

La dimensión Actividad abarca todo el rango de áreas vitales que tienen relación con la salud:

- ✓ APRENDIZAJE Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO
  - Experiencias Sensoriales Intencionadas.
  - Aprendizaje Básico.
  - Aplicación del Conocimiento.
- ✓ TAREAS Y DEMANDAS GENERALES
- ✓ COMUNICACIÓN
  - Comunicación-recepción.
  - Comunicación-producción.
  - Conversación y utilización, de aparatos y técnicas de comunicación.
- ✓ MOVILIDAD
- ✓ AUTOCUIDADO

Las limitaciones en la actividad son dificultades que un individuo, con un determinado estado de salud, puede tener en el desempeño/realización de diversas actividades.

La actividad está limitada cuando la persona, en el contexto de un estado de salud, tiene dificultades para realizar la actividad de la manera esperada, o no puede realizarla.

Las dificultades en las actividades pueden surgir cuando existe una alteración cualitativa o cuantitativa en la forma en que estas actividades son llevadas a cabo.

Las limitaciones en la actividad se evalúan en comparación con una norma aceptada, de acuerdo con las expectativas culturales y sociales de la población, es decir, se compara el desempeño/realización de estas actividades por parte de un individuo con el de las personas que no tienen un estado de salud similar al suyo.

El término “limitaciones en la actividad” sustituye al de “discapacidad” utilizado en la versión de 1980 de la CIDDM, ya que en la CIF, el término “discapacidad” ha pasado a ser un término global.

### **1.2.3. Participación.**

Es el acto de involucrarse en una situación vital. Representa la perspectiva de la sociedad respecto al funcionamiento. La dimensión Participación trata de las circunstancias sociales en relación con el funcionamiento de un individuo en diferentes áreas de la vida. La participación denota el grado de implicación de la persona.

Esta implicación incluye ideas como las de tomar parte, ser incluido o participar en alguna área de la vida, así como las de ser aceptado, o tener acceso a los recursos necesarios. Esta respuesta de la sociedad al nivel de funcionamiento del individuo, puede facilitar u obstaculizar la participación de éste en varias áreas.

La implicación se refiere por tanto a la experiencia vivida por las personas en el contexto real en el que viven.

- ✓ INTERACCIONES Y RELACIONES INTERPERSONALES.
  - Interacciones interpersonales generales.
  - Interacciones interpersonales particulares.
- ✓ AREAS PRINCIPALES DE LA VIDA
  - Educación.
  - Trabajo y Empleo.
  - Vida Económica.
- ✓ VIDA COMUNITARIA, SOCIAL Y CIVICA
  - Vida Comunitaria



- Tiempo Libre y Ocio
  - Religión y Espiritualidad.
  - Derechos Humanos
  - Vida Política y ciudadana
  - Vida Comunitaria, Social y Cívica.
- ✓ FACTORES AMBIENTALES
- Productos y Tecnologías.
  - Entorno Natural y Cambios en el Entorno derivados de la Actividad Humana
  - Apoyo y Relaciones.
  - Actitudes

#### **1.2.4. Modelo de funcionamiento y de la discapacidad.**

Funcionamiento y discapacidad se entienden como una relación compleja o interacción entre el estado de salud y los valores contextuales.

Las interacciones son específicas y no siempre se dan en una relación unívoca predecible.

Las dimensiones hacen referencia a un estado de funcionamiento o discapacidad de la persona.

#### **1.2.5. Cuidador.**

Los cuidadores son las personas que se hacen cargo de las personas con algún nivel de dependencia, son por lo tanto padres, madres, hijos, hijas, familiares, personal contratado.

Es necesario considerar que en nuestro país habita un número importante y cada vez más creciente de hombres y mujeres con discapacidad, miembros de una familia, que se ven enfrentados a una serie de barreras tanto culturales como de orden estructural, que en la mayoría de los casos, no les permiten alcanzar un nivel de vida digno, exponiéndolas y exponiéndolos a altos niveles de exclusión social en detrimento de su calidad de vida, afectando además la responsabilidad de cuidado y asistencia a esta familia para con sus miembro.

Es necesario considerar que en nuestro país habita un número importante y cada vez más creciente de hombres y mujeres con discapacidad, miembros de una familia, que se ven enfrentados a una serie de barreras tanto culturales como de orden estructural, que en la mayoría de los casos, no les permiten alcanzar un nivel de vida digno, exponiéndolas y

exponiéndolos a altos niveles de exclusión social en detrimento de su calidad de vida, afectando además la responsabilidad de cuidado y asistencia a esta familia para con sus miembros dentro y fuera del domicilio, administración de bienes y dinero, acceso a los servicios de salud, comunicación con terceros, integración de la familia con la persona cuidada, resolver situaciones conflictivas derivadas del cuidado.

Esta ejecución diaria de tareas como parte del proceso de cuidado, la lucha por la inclusión social de las personas con discapacidad, el tener que aprender empíricamente y por ensayo y error (en la mayoría de los casos) la forma adecuada de desarrollar el rol de cuidadora o cuidador, estar disponible las 24 horas, ser responsable de la vida de otra persona y posponer el propio proyecto de vida, generan en las cuidadoras y cuidadores, alteraciones que afectan su salud mental y física así como repercusiones económicas, laborales, familiares, sobre sus relaciones sociales y su tiempo libre, dificultando por demás, su desplazamiento a espacios de formación y capacitación que optimicen su actividad de cuidado.

Son entonces padres, madres, hijos, hijas familiares o personal contratado, que responden al papel específico de mejorar la calidad de vida de la persona cuidada y de su familia, favoreciéndole el desempeño activo en sociedad, promoviendo su inclusión social y su participación en los diferentes entornos en los que se desenvuelve, posibilitando su toma de decisiones y elecciones.

Teniendo en cuenta esta concepción, se ha definido la cuidadora o el cuidador como la persona que haciendo uso de su habilidades, destrezas, tiempo y talento, facilita el acceso de la persona cuidada a las capacidades humanas básicas (vida, salud física, integridad física, sentidos, imaginación, juego, entre otras) y promueve su participación en los diferentes entornos en los que se desenvuelve, posibilitando la toma de decisiones y las elecciones según sus habilidades.

Así, las cuidadoras y cuidadores, cumplen un papel esencial en los procesos de inclusión de la persona con discapacidad puesto que impulsan y posibilitan el desarrollo de sus capacidades, físicas, cognitivas, emocionales, mentales y sociales, necesarias para su desarrollo como persona, miembro de una familia, ciudadana o ciudadano. De igual manera, vemos como la Cuidadora o Cuidador se convierte en un agente fundamental para la

exigibilidad de los derechos de la persona cuidada. Una cuidadora o cuidador en relación al planteamiento que hace Nussbaum, es parte fundamental del proceso del proyecto y estilo de vida de la persona con discapacidad, así como en su inclusión social, equiparación de oportunidades y garantía de derechos, permitiendo el acceso desde lo individual a lo colectivo, a una vida digna y con participación activa.

#### **1.2.6. *Dinámica familiar.***

El término de familia no sólo se trata de la suma de las personas que la conforman, sino que se puede tomar en cuenta dentro del concepto, como un conjunto de personas organizadas de distinta manera, ya que cada integrante que la conforma es importante; con sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios, cada familia define su estilo de vida y dinámica en relación con sus integrantes. Visto así, la familia es una unidad que crece y se desarrolla considerándose entonces como un ente dinámico, evolutivo, con normas de disciplina, estilo propio, escala de valores y determinadas actitudes hacia otras familias

Algunas de las características presentes en el desarrollo de la dinámica familiar con hijos (as) con discapacidad, tienen que ver con aspectos de cambios de rol, salud, economía, social y educativo. Al hablar de roles hacemos referencia a las actitudes que desempeña cada uno de los integrantes del núcleo familiar con la finalidad de que ésta tenga un equilibrio en distintos niveles. Muchas veces se llega a hablar de los roles masculino y femenino, donde los varones asumen el rol de ser quienes dan el sustento a la casa, mientras que las mujeres asumen las tareas domésticas y el cuidado del niño.

Esta división de roles tradicionales parece tener un impacto en el desarrollo de la dinámica familiar con hijos e hijas con discapacidad, es decir, a la llegada de un hijo con discapacidad. Los padres, además de experimentar un estado de shock, asumen sus papeles dentro del nuevo núcleo familiar, para redireccionar la dinámica familiar y asumir que cada uno de ellos tiene diferentes funciones a cumplir.

Sin embargo, este fenómeno no sucede de manera equitativa en las familias, ya que, cada una tiene diferentes características, así como, distintas creencias acerca de lo que es una familia y de la discapacidad, por lo tanto, la manera de distribución de los deberes dentro del

hogar serán distintos; hay parejas que deciden que el varón se encargue del mantenimiento de la casa y del cuidado de los hijos mientras que las madres son quienes se van a trabajar o, incluso, familias en donde ambos padres trabajan y quienes se encargan del cuidado de los hijos y de la casa son otros familiares (abuelos, hermanos, otros hijos, etc.), otros padres llevan a sus hijos a instituciones en horarios que pueden abarcar todo el día, lo cual genera que el nivel de convivencia entre ellos sea menor .

Otro factor que influye en la dinámica de la familia es el estrés y los estados de depresión que algunos padres presentan al momento de saber que su hijo o hija presenta alguna discapacidad; también, en ocasiones, los padres presentan alguna disfuncionalidad orgánica, debiéndose, la mayoría de las veces, por el exceso de estrés y preocupación como consecuencia de la situación actual de su hijo.

La cuestión económica, los aspectos sociales y lo referente a la educación se convierten, también, en aspectos que influyen en la dinámica familiar; por lo que es importante conocer la magnitud en que estos determinan las características particulares de cada familia. Además, dependiendo de la manera en que los padres hagan frente a las demandas y necesidades de su hijo (a) con discapacidad, influirá en la dinámica familiar.

En este sentido, sobresale la importancia del estudio de esta dinámica en familias donde existe un integrante con discapacidad; considerando que la vida familiar se torna susceptible a la realización de algún tipo de cambio ante el conocimiento de la discapacidad del niño (a), repercutiendo en la perspectiva de los padres con respecto a su ejercicio paterno y materno, ubicándolos en una situación en la que deberán determinar sus propias tareas de acuerdo al rol que desempeñan. Es por ello que surge el siguiente cuestionamiento: *¿Cuáles serían los cambios en la dinámica en las familias con un hijo o hija con discapacidad?* Para encontrar respuesta a esta interrogante, se planteó como objetivo describir los cambios de la dinámica familiar cuando alguno de sus hijos o hijas presentan una discapacidad.

#### **1.2.6.1. *Las familias y el entorno de las personas con discapacidad.***

Entrando ya en el tema de la familia de las personas con discapacidad diremos que merece más de 30 menciones expresas en el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 1988). Ello no es sino un indicador de la importancia que las nuevas corrientes de pensamiento y acción en materia de discapacidades otorgan al hecho de entender a la persona en su contexto familiar y comunitario y desde esa comprensión plantear la intervención del profesional.

Lo que digamos a continuación deberá ser necesariamente relativizado, ya que como sabemos no existe un algo homogéneo que sea la persona con discapacidad.

Debemos insistir en que la familia con un miembro con discapacidad no se tiene por qué diferenciar en muchos aspectos de la familia que no tiene un miembro con discapacidad.

#### **1.2.6.2. *La familia antes de tener un hijo con discapacidad.***

Antes de que el niño nazca o de que se anuncie la discapacidad, la familia ya ha recorrido un camino. Es importante conocer cuál ha sido ese camino y cómo se ha recorrido. Es importante saber si hay otros hijos o no, si es una familia con vínculos en su entorno o está aislada, si hay una buena comunicación entre sus miembros, cuál es su ritmo de vida, cuáles sus valores dominantes, qué expectativas tienen puestas en el hijo que va a nacer, etc.

Todo este tipo de características preparan mejor o peor el terreno para un hecho que, de todos modos, en muchas ocasiones, va a ser inesperado y problematizador: el nacimiento de un hijo con deficiencias o la detección o aparición de las mismas tiempo después del nacimiento.

Así, volviendo a los puntos antes comentados se suele afirmar que -probablemente- el haber tenido otros hijos antes pueda favorecer un mejor encaje de hecho ya que la espera de un segundo o tercer hijo es menos estresante que la del primero, y los cuestionamientos sobre uno mismo se ven atenuados por el hecho de haber engendrado hijos sin discapacidad con anterioridad.

Siempre va a ser positivo todo lo que sea el tener una buena red social de apoyo (familiares, vecinos) tanto para el apoyo material como moral. Un buen orden y reparto en las actividades y relaciones en el seno de la familia, supone un tejido más fuerte que va a aguantar mejor la crisis. Muchas veces puede ocurrir que no se cuestione el rígido reparto de roles (que en cualquier caso podría ser criticable) entre marido y mujer, incluso en el caso en el que las *tareas de la madre* se vean incrementadas por los problemas específicos del hijo con discapacidad.

Otro elemento importante es el de la ideología o los valores de la familia, los estereotipos (o en su caso el conocimiento) sobre las discapacidades que tengan con anterioridad, las expectativas para con el hijo o hija.

En todo caso, independientemente de las condiciones previas de la familia, parece indudable que la aparición de la discapacidad provoca una crisis.

#### **1.2.6.3. *La familia con un hijo con discapacidad.***

Es absolutamente normal que afloren sentimientos de rechazo, miedo, impotencia o culpabilidad, que no se sienta al hijo como propio (pues no es el que habían imaginado), que se produzca un autocuestionamiento, que se generen conflictos en la pareja, etc.

En ese momento es fundamental para los padres sentirse aceptados incluso con sentimientos que pueden avergonzarles, poder desahogarse y también tener acceso, poco a poco, a orientaciones prácticas sobre el qué hacer. Muchas veces son otros padres de niños con discapacidad los que mejor pueden ayudar en todo esto.

#### **1.2.7. *Intervenciones.***

Los tipos de intervención no deben tomarse como compartimentos estancos, puesto que, en muchas ocasiones se ejercerán diversas acciones de modo simultáneo. De todas maneras, Es importante diferenciar cada tipo de intervención y a la hora de *mezclarlas* cuidar que no haya incompatibilidades en los objetivos, la dinámica, los roles requeridos a los profesionales, etc.

Tan sólo vamos a hacer unas breves referencias a cada uno de los tipos de intervención, con el fin de diferenciar unas de otras y de tener unas pautas mínimas para plantearlas. Nos referiremos a:

- Información
- Orientación
- Apoyo emocional
- Formación
- Asesoría (a colectivos)
- Promoción de la participación
- Terapia

#### **1.2.7.1. Información.**

Entendemos que el objetivo de un programa de información a familias es básicamente que éstas conozcan y estén al día sobre el funcionamiento de todos aquellos recursos que les pueden resultar útiles como padres y familiares de personas con discapacidad.

Para llevar adelante un programa de información hay que conocer y sondear permanentemente las necesidades del colectivo al que queremos atender, para lo cual recoger y clasificar sus demandas será de gran utilidad, así como darles siempre respuesta.

Muchas veces cuando damos información cometemos el error de darla como si fuera para nosotros mismos (que ya la conocemos) y no la contextualizamos suficientemente. Dar información de forma correcta supone ser agradable, breve, claro, sencillo, ordenado, puntual, no utilizar jerga profesional, etc.

También hay que ser honesto, veraz y completo, sin manipular la información desde nuestros intereses profesionales. Lo cual no quiere decir que no debemos trabajar con criterios y explicitarlos, puesto que al trabajar con personas con discapacidad adoptamos unos principios filosóficos que deben guiar también el trabajo informativo.

### **1.2.7.2. Orientación.**

A diferencia de la acción informativa, en la intervención orientadora ayudamos en la elaboración de criterios y en la aplicación a la práctica. Para ello hemos de tener claros nuestros propios criterios y ayudar al padre o familiar a identificar su ámbito de competencia y su responsabilidad intransferible en la toma de decisiones.

Creemos más en una relación orientadora con cierta continuidad que en la consulta concreta de la situación particular descontextualizada ante la que, honestamente, poco se puede hacer.

Para una buena intervención orientadora es importante la capacidad de comprensión y empatía, la capacidad analítica y evaluadora y las habilidades de comunicación interpersonal en general

### **1.2.7.3. Apoyo emocional**

En esos momentos reviste especial importancia el primer contacto entre el profesional y los padres, a los que, probablemente no les ha resultado fácil solicitar la entrevista. El objetivo de ese encuentro es el establecer un primer buen contacto con los padres y ofrecerles los servicios del programa.

La oferta es doble. Se ofrece la posibilidad de presentarles unos padres experimentados que tienen también un hijo con discapacidad como ellos para que tengan los encuentros que deseen. También se les ofrece acudir a reuniones de un grupo reducido de padres nuevos como ellos que se reunirán periódicamente.

Dichos encuentros son encuentros en los que ellos van proponiendo temas que se tratan con flexibilidad y gran espacio para la automanifestación personal. La asistencia es libre. La posibilidad de participar en el programa de padres nuevos (*o padre a padre*) se limita de antemano a un máximo de dos años. Esto nos ha sido útil para prevenir procesos de



dependencia excesiva en determinados grupos, a la que todos podemos tender en ocasiones.

La opción por el padre experimentado, por el grupo de padres nuevos o por ambas cosas parece estar condicionada por patrones culturales de relación y vida social. En todo caso parece conveniente ofrecer las dos posibilidades.

Para poder ofrecer padres experimentados hay que tener una cartera de padres y madres conocidos con un buen ajuste y adaptación en su vida familiar y con capacidades para la relación de ayuda. Estos padres no se improvisan ni tampoco se capacitan en un curso breve, sino que surgen cuando hay un trabajo suficientemente amplio y continuo con familias.

Otro elemento clave es tener una buena red de contactos en hospitales y otros lugares donde se detectan discapacidades. Si en esos lugares están informados de la existencia de nuestro programa y aportan con respeto dicha información a los nuevos padres, en ellos está la decisión de contactar con nosotros. Nuestra obligación no es abordarlos sino conseguir que les llegue la información.

El profesional no está en condiciones de ofrecer el tipo de apoyo emocional que presta un padre a otro padre.

Su misión es organizar y dinamizar los encuentros pero participando lo justo para llevar a cabo esa función y posibilitar la automanifestación y participación de madres y padres.

### **1.2.8. *Inclusión social***

Pensar en la Inclusión Social de Personas con Discapacidad es necesariamente pensar en una Sociedad Incluyente, en donde todos los actores sociales, con o sin discapacidad son protagonistas y gestores del Modelo Social. Este es un gran recorrido en donde cada uno de nosotros tenemos que descubrirnos para ver cómo estamos caminando, hacia dónde nos dirigimos y principalmente junto a quiénes y cómo gestamos esta nuestra sociedad. Podemos mirar el camino desde muchas visiones, desde muchas “paradas”, desde diversos puntos panorámicos, para sacar una foto y esto es lo queremos proponerles, unas pequeñas paradas en nuestro camino, para sacar algunas fotos y compartirlas con nuestros compañeros de aventura en el camino de la vida.

**CAPÍTULO II**  
**DISEÑO METODOLÓGICO**

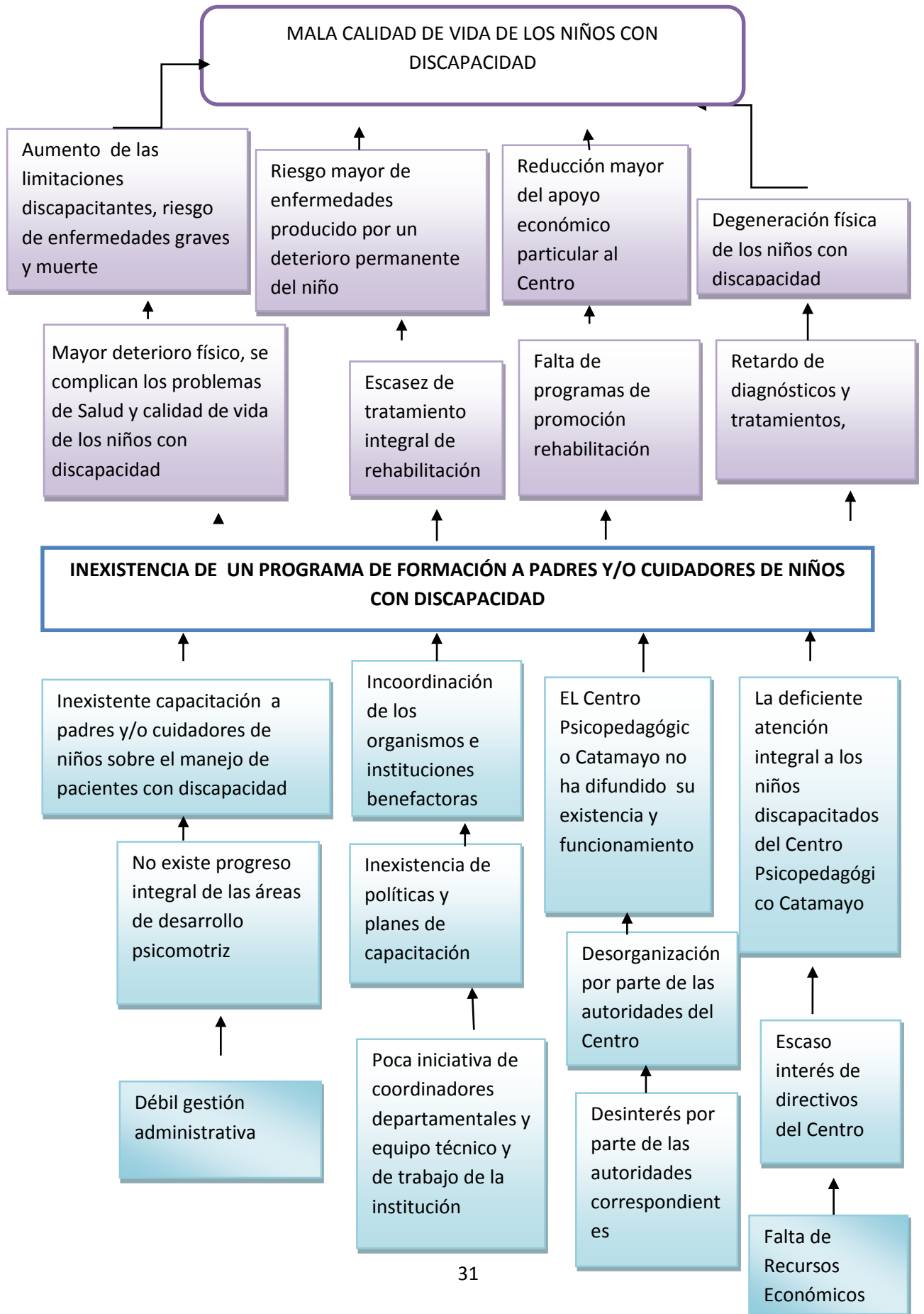
## 2.1 MATRIZ DE INVOLUCRADOS

<u>GRUPOS Y/O INSTITUCIONES</u>	<u>INTERESES</u>	<u>RECURSOS Y MANDATO</u>	<u>PROBLEMAS PERCIBIDOS</u>
Centro Psicopedagógico Catamayo	Mejorar la calidad de vida de los niños con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo	<b>Recursos:</b> Humano, Económico, Tecnológico. <b>Mandatos</b> Art.47: Constitución Política del Ecuador, sección sexta. Personas con discapacidad	Ausencia de estrategias y planes de capacitación al personal y usuarios del Centro Psicopedagógico Catamayo
Área de Salud N 4 Catamayo	Brindar tratamiento de salud para mejorar las condiciones de niños con discapacidad intelectual y/o auditiva	<b>Recursos:</b> Humano, Económico, Tecnológico. <b>Mandatos</b> Art.47: Constitución Política del Ecuador, sección sexta. Personas con discapacidad	-Limitada coordinación de trabajo de los servicios de salud con los niños del Centro Psicopedagógico Catamayo
Padres y/o cuidadores de los niños	Que el integrante de su familia reciba atención de calidad , rápida , oportuna y eficiente , involucrarse en la rehabilitación y tratamiento integral de su hijo	<b>Recursos:</b> Humano, Económico, Material <b>Mandatos</b> Art .49: Constitución Política del Ecuador, sección sexta. Personas con discapacidad	-Problemas Familiares Limitado acceso a la información e inadecuado tiempo de tratamiento

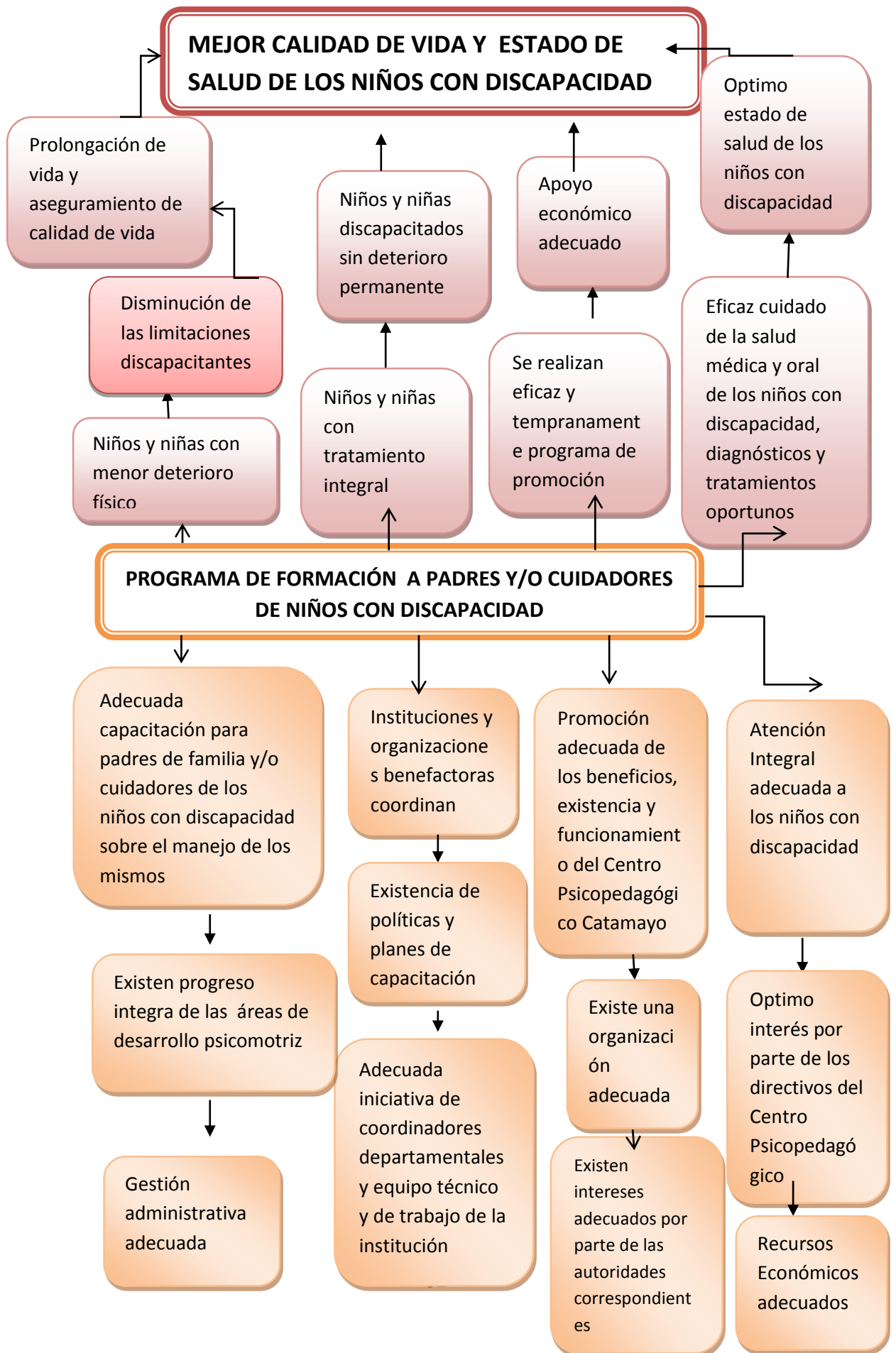
<p>Gobierno Autónomo Descentralizado Catamayo</p>	<p>Garantizar una adecuada calidad de vida a los niños discapacitados</p>	<p><b>Recursos:</b> Humano, Económico, Material. <b>Mandatos</b> Art .47: Constitución Política del Ecuador, sección sexta. Personas con discapacidad</p>	<p>-La Municipalidad de Catamayo no provee de personal especializado al Centro Psicopedagógico Catamayo</p>
<p>Patronato de Amparo Social Catamayo</p>	<p>Garantizar una calidad de vida y cuidado optimo a la comunidad</p>	<p><b>Recursos:</b> Humano, Económico, Tecnológico. <b>Mandatos</b> Art .47: Constitución Política del Ecuador, sección sexta. Personas con discapacidad</p>	<p>Suspensión del apoyo por parte del Patronato de Amparo Social</p>
<p>Niños con capacidades Especiales</p>	<p>Recibir atención y cuidado de salud de calidad</p>	<p><b>Recursos:</b> Humano, Económico, Tecnológico. <b>Mandatos</b> Art .47: Constitución Política del Ecuador, sección sexta. Personas con discapacidad</p>	<p>-Presencia de complicaciones de enfermedades crónicas degenerativas</p>

<p>Ministerio de Inclusión Económica y Social</p>	<p>Garantizar que se cumplan los derechos de las personas vulnerables</p>	<p><b>Recursos:</b> Humano, Económico, Tecnológico.</p> <p><b>Mandatos</b> Art .47: Constitución Política del Ecuador, sección sexta. Personas con discapacidad</p>	<p>Falta de personal , inexistencia de material informativo</p>
<p>Maestrante</p>	<p>Graduarse de Magister en Gerencia en salud para el desarrollo local</p>	<p><b>Recursos:</b> Humano, Económico, Tecnológico.</p> <p><b>Mandatos</b> Art .67 del estatuto orgánico de la UTPL, en donde dice que es necesario cumplir con la realización de tesis para la obtención del título de Magister.</p>	<p>Falta de tiempo para la realización del proyecto</p>

## 2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



### 2.3 ÁRBOL DE OBJETIVOS



## 2.4 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>FIN</b>			
<b>Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo</b>			
<b>PROPÓSITO</b> <b>Programa de formación para los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad implementado y funcionando.</b>	Todas las actividades programadas estarán cumplidas hasta diciembre del 2014	Fotorrelatoria Actas Firmadas Registro de actividades	-Contar con el compromiso activo de las autoridades.
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>			
<b>R1. Capacitación a padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad</b>	El 90% de los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad están capacitados hasta mayo del 2014	Memorias de la capacitación Registro de asistencia Fotorrelatoria Registro de actividades	-Contar con la participación activa de los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad
<b>R2. Instituciones y organizaciones benefactoras coordinan actividades</b>	El 100% de las instituciones y organizaciones benefactoras coordinan actividades hasta mayo del 2014	Actas de reuniones. Registro de Asistencia Registro Gráfico	-Participación activa de autoridades y organizaciones del sector
<b>R3. La comunidad está informada de los beneficios, existencia y funcionamiento del Centro Psicopedagógico Catamayo</b>	El 70% de la comunidad está informada sobre los beneficios y funcionamiento del Centro Psicopedagógico Catamayo hasta junio del 2014	-Trípticos - Gigantografías - Fotorrelatoria	-Contar con la participación activa de los padres de familiares y/o cuidadores de los niños con discapacidad
<b>R4 Los niños y niñas del Centro Psicopedagógico Catamayo reciben atención integral</b>	El 100% de los niños y niñas con discapacidad reciben atención integral de calidad y calidez hasta junio del 2014	-Registro de asistencia . - Historia Clínica - Pacientes	-Contar con la colaboración del Centro de Salud de Catamayo



ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	PRESUPUESTO
<b>R1. CAPACITACIÓN A PADRES Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD</b>			
A1.Socializacion del proyecto	Maestrante	Mayo	150.00
A2.Elaboracion de cronogramas y plan de capacitación	Maestrante	Mayo	150.00
A3..Capacitacion sobre: Manejo adecuado de niños y niñas con discapacidad para mejorar su trato y calidad de vida Aspectos legales que amparan a los niños con discapacidad Sensibilización a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad	Maestrante Asesor Jurídico del GAD CATAMAYO	Mayo	150.00
<b>R2. INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES BENEFACTORAS COORDINANDO ACTIVIDADES</b>			
A1. Reunión de trabajo para consolidar con el Gobierno Autónomo Descentralizado Catamayo y al patronato de Amparo Social que continúen colaborando con la contratación y pago de los trabajadores del Centro Psicopedagógico Catamayo	Maestrante Gobierno Autónomo Descentralizado Catamayo Patronato de Amparo Social	Mayo	30.00
A2.Elaboracion de una ACTA DE COMPROMISO con FUNCASOL para brindar servicios de EQUINOTERAPIA a los niños con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo	Maestrante. FUNCASOL Centro Psicopedagógico Catamayo	Mayo	100.00
A3. Feria de nutrición con las Instituciones Benefactoras para la comunidad sobre Nutrición y Dieta de las personas discapacitadas	Nutricionista Maestrante	Mayo	100.00

**R3. LA COMUNIDAD ESTÁ INFORMADA DE LOS BENEFICIOS, EXISTENCIA Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO.**

A1. Promoción del Centro Psicopedagógico Catamayo mediante medios de comunicación.	Maestrante Representantes de canales televisivos y radios de la comunidad	Junio	100.00
A2. Realización de la feria de salud sobre prevención de discapacidades	Familiares Maestrante	Junio	100.00
A3. Elaboración y distribución de material ilustrativo para la promoción de los beneficios del centro mediante visitas domiciliarias	Familiares Maestrante	Junio	100.00

**R4. LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO RECIBEN ATENCIÓN INTEGRAL**

A1. Apertura de Historias clínicas a todos los niños y niñas del Centro Psicopedagógico Catamayo	Centro de salud de Catamayo Maestrante	Junio	50.00
A2. Realizar atención odontológica	Maestrante	Junio	100.00
A3. Desparasitación y aplicación de Inmunizaciones a los niños y niñas con discapacidad	Maestrante Personal Médico del Centro de Salud de Catamayo	Junio	100.00

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**

## RESULTADO 1:

### ***CAPACITACIÓN A PADRES Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD***

Para lograr que los Padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad se capaciten se realizó las siguientes actividades:

#### **1.1 SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO CON AUTORIDADES, PADRES Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD.**

Para llevar a cabo esta actividad se convocó para el lunes 5 de Mayo del 2014, a todos los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad, autoridades y empleados del Centro Psicopedagógica Catamayo y la Maestrante de la UTPL, se llevó a cabo la socialización de proyecto : “Programa de formación a padres y/o cuidadores de niños con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo – Loja 2014”, los mismos que mostraron toda su predisposición para el desarrollo y elaboración del proyecto.( **Anexo1 Acta de la Socialización del proyecto**)

En esta reunión se indicó la importancia de que los padres y/o cuidadores de los niños estén capacitados, lo que influirá al mejoramiento de la calidad de vida de los mismos.



**Fig4. Socialización del Proyecto**

Fuente: Odont. Rossana Sempértegui R.

## 1.2 ELABORACIÓN DE LOS CRONOGRAMAS Y PLANES DE CAPACITACIONES

Esta actividad se llevó a cabo el 07 de Mayo del 2014, con la colaboración de personal de trabajo, padres y/o cuidadores de los niños discapacitados del Centro Psicopedagógico Catamayo, se procedió a organizar una agenda de trabajo y los temas de capacitación más importantes de acuerdo a las necesidades de los participantes

Luego de la deliberación de los temas a tratarse en este proceso de capacitación se procedió a realizar el cronograma de las capacitaciones quedando establecido de la siguiente manera:

**Tabla 1. Cronogramas y Planes de Capacitación**

<b>TEMA</b>	<b>FECHA</b>	<b>EXPOSITORES</b>
<b>Talleres de Capacitación sobre: MANEJO ADECUADO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD PARA MEJORAR SU TRATAO Y CALIDAD DE VIDA</b>		
Discapacidades Existentes Conociendo la discapacidad y manejo de términos asociados a la discapacidad	Lunes 12-05-2014	Dra. Anita Cabrera Médico del Centro de Salud Catamayo.
Técnicas de rehabilitación y terapia física	Lunes 12-05-2014	Lic. JesseniaSuing
<b>Talleres de capacitación sobre : ASPECTOS LEGALES QUE AMPARAN A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD</b>		
Ley de discapacidades. Deberes y derechos de las personas con discapacidad	Martes 13-05-2014	Dra. Glenda Castillo GAD CATAMAYO

**Talleres de capacitación sobre : SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD**

La familia y los niños con discapacidad Experiencias y sentimientos de los miembros del grupo frente a la noticia de discapacidad Secuelas incapacitantes	Miércoles 14-05-2014	Odont. Rossana Sempértegui R MAESTRANTE
---	-------------------------	--

Fuente: Odont. Rossana Sempértegui R.

**1.3 TALLERES DE CAPACITACIONES SOBRE :**

- Manejo adecuado de niños y niñas con discapacidad para mejorar su trato y calidad de vida.
- Aspectos legales que amparan a los niños y niñas con discapacidad
- Sensibilización a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad.

## TALLER N°1

### MANEJO ADECUADO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD, PARA MEJORAR SU TRATO Y CALIDAD DE VIDA

**GRUPO META:** Padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad

**EVENTO:** Taller de capacitación

**FECHA:** 12 de Mayo del 2014

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 45 personas

**LUGAR:** Centro Psicopedagógico Catamayo

**TEMAS:**

TEMA	FECHA
Dinámica de integración Discapacidades Existentes Conociendo la discapacidad y manejo de términos asociados a la discapacidad Técnicas de rehabilitación y terapia física Inclusión Social	Lunes 12 de Mayo del 2014

**NÚMERO DE HORAS:** 7 Horas

**EXPOSITORES:**

Dra. Anita Cabrera,

Lic. Jessenia Suing,

Odont. Rossana Sempértegui Ramírez.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Capacitar a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad en el manejo adecuado de ellos, con el fin de brindarles una mejor calidad de vida y de esta manera evitar en lo posible complicaciones en su salud.

## **METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS:**

En este taller de capacitación se contó con un grupo mayoritario de los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad los cuales se mostraron muy interesados y comprometidos para brindar una mejor calidad de vida a cada uno de sus familiares, evitando complicaciones graves a futuro.

La metodología utilizada fue la video conferencia, posteriormente a esto los expositores invitados realizaron dinámicas con el fin de integrarse entre los participantes al evento, también se realizaron actividades prácticas con el objetivo de que los asistentes aprendan de manera correcta las terapias de rehabilitación y físicas que se realizan a los niños y niñas con discapacidad, de igual manera hubieron dinámicas recreativas con el objetivo de no aburrir a los asistentes del evento y captar de mejor manera en ellos atención necesarias para llegar a ellos con los conocimientos brindados .

Así mismo se destacó la importancia de capacitar a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad en el manejo adecuado de los mismos ya que esto mejorar el trato y calidad de vida de ellos,

## **AGENDA DEL TALLER**

<b>TIEMPO</b>	<b>OBJETIVO</b>
09h00	Dar la Bienvenida Introducción del Taller
09h15	Presentación Dinámica de integración
10h00	Capacidades especiales existentes



11h00	Conociendo la discapacidad y manejo de términos asociados a la discapacidad
12h00	<b>RECESO- COFFE BREAK</b>
12h30	-Actividad practica
13h30	Actividad Recreativa
14h00	Inclusión social
15H00	Acuerdos y Compromisos
15h30	Conclusiones y Recomendaciones

### **ACUERDOS Y COMPROMISOS**

- Realizar las terapias físicas y de rehabilitación a los niños y niñas con discapacidad
- Cumplir con las normas de higiene y presentación para con los niños y niñas con discapacidad.
- Cumplir con el compromiso de incluirlos socialmente a los niños con discapacidad a eventos públicos y familiares.
- Contar con el apoyo de los padres y/o cuidadores de los niños discapacitados para mejorar la calidad de vida y buen trato de los mismos.

## TALLER N°2

### ASPECTOS LEGALES QUE AMPARAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD

**GRUPO META:** Padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad

**EVENTO:** Taller de capacitación

**FECHA:** 13 de Mayo del 2014

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 45 personas

**LUGAR:** Centro Psicopedagógico Catamayo

**TEMAS:**

TEMA	FECHA
Dinámica de integración Ley de discapacidades Deberes y derechos de las personas con discapacidad Inclusión social Inclusión escolar Inclusión laboral	Martes 13 de Mayo del 2014

**NÚMERO DE HORAS:** 5 Horas

**EXPOSITORES:**

Dra. Glenda Castillo,

Lic. Jessenia Suing,

Odont. Rossana Sempértegui Ramírez

## **OBJETIVO GENERAL:**

Capacitar a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad en los aspectos legales que amparan a sus hijos para que de esta manera no reciban ninguna clase de abusos ni mucho menos discriminación alguna por la condición que padecen.

## **METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS:**

La metodología utilizada fue las charlas ilustrativas, mediante videos proyectados, y explicaciones por parte de cada uno de los expositores, en donde se contó con un grupo mayoritario de los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad. Los materiales utilizados fueron; retroproyector, computador, material audiovisual e ilustrativo, En cuanto al espacio físico la sala de reuniones estuvo acorde en cuanto a la necesidad del taller.

Posteriormente a esto los expositores invitados realizaron actividades dinámicas con el fin de producir integración entre los participantes al evento, de igual manera hubieron dinámicas recreativas con el objetivo de no aburrir a los asistentes del evento y captar de mejor manera en ellos la atención necesaria para llegar de la mejor manera con las exposiciones dadas.

Así mismo se destacó la importancia de capacitar a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad en los aspectos legales que los amparan, para que los mismos se puedan defender de la discriminación y rechazo que existe aún en la sociedad donde nos desarrollamos, y cuenten con herramientas necesarias para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad.

## **AGENDA DEL TALLER**

<b>TIEMPO</b>	<b>OBJETIVO</b>
09h00	Presentación y Bienvenida

09h15	Introducción al taller Dinámica de integración
09h30	Ley de discapacidades
10h30	Deberes y derechos
11h30	<b>RECESO-COFFE BREAK</b>
12h00	Inclusión social
13h00	Inclusión Escolar
14h00	Inclusión laboral

### **ACUERDOS Y COMPROMISOS**

- Garantizar el derecho a una adecuada atención de salud de los niños y niñas con discapacidad
- Aplicar los conocimientos aprendidos para no permitir que los niños con discapacidad sufran discriminación social.
- Proporcionar apoyo legal a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad, durante su proceso de inclusión escolar.
- Proporcionar apoyo legal a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad, durante su proceso de inclusión laboral.
- Informar al núcleo familiar sobre los deberes y derechos que tienen las personas con discapacidad para que exista una información global en la familia.
- Proveer en lo posible medidas de seguridad para los niños y niñas con discapacidad.

### TALLER N°3

## SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD

**GRUPO META:** Padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad

**EVENTO:** Taller de capacitación

**FECHA:** 14 de Mayo del 2014

**NÚMERO DE PARTICIPANTES:** 45 personas

**LUGAR:** Centro Psicopedagógico Catamayo

**TEMAS:**

TEMA	FECHA
Dinámica de integración Familias con niños discapacitados Experiencias y sentimientos de los miembros del grupo frente a la noticia de discapacidad Sensibilizar sobre secuelas incapacitantes Percepción y sentimientos de los integrantes del grupo con respecto al papel que tienen en el proceso discapacitante.	Miércoles 14 de Mayo del 2014

**NÚMERO DE HORAS:** 5 Horas

**EXPOSITORES:**

Dra. Rossana Sempértegui R,

Lic. Diana Gómez,

Odont. Rossana Sempértegui Ramírez

## **OBJETIVO GENERAL:**

Sensibilizar a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad de tal manera que se fortalezca el contacto entre las familias estrechando lazos de amistad y ayuda entre cada uno de los integrantes de la misma para con los niños y niñas discapacitados, lo cual ayudara a evitar maltrato intrafamiliar y más bien nos ayudara a brindarle a la persona con discapacidad una mejor calidad de vida.

## **METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS:**

La metodología utilizada fue las charlas ilustrativas, mediante videos proyectados, y explicaciones por parte de cada uno de los expositores, en donde se contó con un grupo mayoritario de los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad, además de esto se realizaron dinámicas familiares de integración, con el fin de estrechas lazos de fraternidad y unión entre los padres y/o cuidadores y los niños y niñas con discapacidad . Los materiales utilizados fueron; infocus, computador, material audiovisual e ilustrativo, En cuanto al espacio físico la sala de reuniones estuvo acorde en cuanto a la necesidad del taller

Dentro de la capacitación hubo espacios donde los participantes del evento pudieron contar las experiencias y sentimientos que ellos percibieron cuando llego el niño o niña con discapacidad a su hogar, y el desenvolvimiento de los mismos en el transcurso de los días.

Así mismo se destacó la importancia de capacitar a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad en la sensibilización, ya que esto ayudará a brindar una mejor calidad de vida intrafamiliar a los niños y niñas con discapacidad.

## AGENDA DEL TALLER

TIEMPO	OBJETIVO
9h00	Dar la Bienvenida Introducción del Taller
09h15	Dinámica de integración
10h00	Familias con niños discapacitados
11h00	Experiencias y sentimientos de los miembros del grupo frente a la noticia de discapacidad
12h00	<b>RECESO- COFEE BREAK</b>
12h30	Actividad practica
13h30	Sensibilizar sobre secuelas incapacitantes
14h30	Percepción y sentimientos de los integrantes del grupo con respecto al papel que tienen en el proceso

## ACUERDOS Y COMPROMISOS

- Poner en práctica las dinámicas enseñadas en casa entre las familias y los niños y niñas con discapacidad.
- Proporcionar apoyo psicológico por parte del FUNCASOL a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad.
- Proveer en lo posible de las necesidades afectivas a los niños y niñas con discapacidad.
- Realizar constantemente reuniones como grupos de apoyo para expresar los sentimientos de los padres y/o cuidadores de los niños.

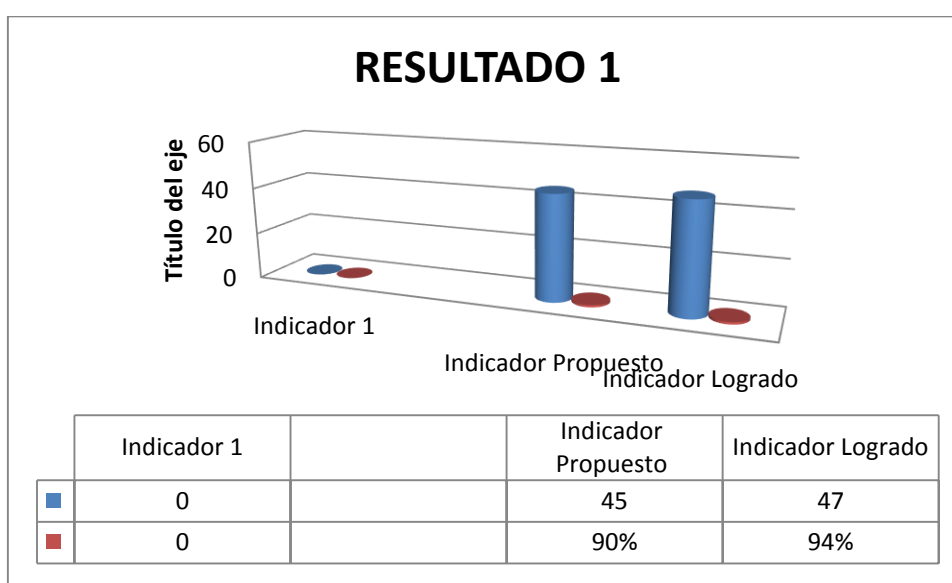
## INDICADOR:

*El 90% de los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad están capacitados hasta mayo del 2014*

**Tabla 2. Indicador**

Indicador 1	N° asistentes	Porcentajes
<b>Indicador Propuesto</b>	45	90%
<b>Indicador Logrado</b>	47	94%

Fuente: Odont. Rossana Sempértegui R.



**Elaborado por: Odont. Rossana Sempértegui R.**

**ANÁLISIS DE RESULTADO 1:**

*EL INDICADOR: El 90% de los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad están capacitados hasta mayo del 2014*

Puedo indicar que del 100% de los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad asistió un 94%; la inasistencia se observó en padres y/o cuidadores que no prestan nunca interés en mejorar la calidad de vida de sus hijos,



Entre las limitaciones para no contar con la presencia de la totalidad de los padres de los niños con discapacidad es que los padres no acuden a sus capacitaciones ya que ellos no viven en Catamayo migraron a diferentes países, y las personas que cuidan a sus hijos trabajan en horarios muy estrictos y no pueden acudir a las capacitaciones.

Dentro de las potencialidades puedo destacar la participación total y desinteresada de cada uno de los expositores de las conferencias, la paciencia y dedicación con la que realizaron todos los talleres

Si bien es cierto, que durante las capacitaciones no asistió el 100% de los padres y/o cuidadores de los niños discapacitados, cabe señalar que se logró superar el indicador propuesto que fue del 90% ya que se logró una asistencia del 94% de los representantes.

Por lo tanto , el proceso de capacitación fue motivante y despertó muchas expectativas en los asistentes durante el desarrollo de los mismos , para incentivar a que los padres y/o cuidadores de los niños participen del proyecto y de alguna manera retribuir su asistencia se entregó una canasta pequeña de víveres a cada uno de ellos al final del proceso .

## RESULTADO 2:

### **INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES BENEFACTORAS COORDINANDO ACTIVIDADES**

Para lograr que las instituciones y organizaciones benefactoras coordinen actividades en bien del Centro Psicopedagógico Catamayo se realizaron las siguientes actividades:

#### **2.1 REUNIÓN DE TRABAJO CON EL GAD MUNICIPAL Y EL PATRONATO DE AMPARO SOCIAL PARA CONSOLIDAR LA CONTINUACIÓN DE LA COLABORACIÓN EN LA CONTRATACIÓN Y PAGO DE LOS TRABAJADORES DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO.**

Para llevar a cabo esta actividad se convocó para el martes 20 de Mayo del 2014, a las autoridades del GAD Municipal Catamayo, a la presidenta del Patronato de Amparo social Catamayo y empleados y profesores del Centro Psicopedagógica Catamayo, dentro de la reunión de trabajo se pudo evidenciar que existe la predisposición necesaria para la colaboración por parte de las instituciones mencionadas. ( **Anexo 2 Acta de compromiso por parte de las organizaciones e instituciones benefactoras : GAD Municipal , Patronato de Amparo Social )**

En esta reunión se indicó la importancia de que las organizaciones benefactoras colaboren con la contratación del personal necesario para el funcionamiento del Centro Psicopedagógico Catamayo y de esta manera los niños que asisten al centro estén permanentemente cuidados.

#### **ACUERDOS Y COMPROMISOS**

- Garantizar el derecho a una adecuada alimentación a los niños y niñas con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo, mediante la colaboración por parte del Patronato de Amparo Social de los alimentos necesarios para la preparación de su dieta especial.
- Garantizar la continuidad de la señora cocinera del Centro Psicopedagógico Catamayo por parte de las autoridades del GAD Municipal Catamayo, ya que ellos nos ayudan con el sueldo de la misma.
- Equipar el área de terapia física con los materiales e insumos necesarios

- Garantizar la continuidad de los Licenciados en rehabilitación física y terapias de lenguaje por parte del GAD Municipal ya que ellos nos colaboran con los sueldos respectivos.
- Proveer en lo posible medidas de seguridad, higiene y confort para los niños y niñas con capacidades especiales.

**2.2 ELABORACIÓN DEL ACTA DE COMPROMISO CON FUNCASOL PARA BRINDAR SERVICIOS DE EQUINO TERAPIA A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO.**

Para dar cumplimiento a esta actividad se realizó la reunión entre las autoridades del FUNCASOL , las autoridades del Centro Psicopedagógico Catamayo y la maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja el 23 de Mayo del 2014 en el mismo que se llegó a un acuerdo en el que el FUNCASOL brinde los servicios a los niños y niñas con discapacidad del Centro con EQUINO TERAPIAS , con la colaboración de personal capacitado en terapia física , los mismos que estimularan a cada uno de los niños y niñas discapacitados para mejorar su calidad de vida.**(Anexo 3 Acta de compromiso por parte del FUNCASOL con el Centro Psicopedagógico Catamayo)**

Se estableció un horario para que los niños y niñas con discapacidad, puedan acudir a las terapias, el mismo que es:

DIA	HORA
Lunes	08h00-13h00 /14h00-17h00
Martes	08h00-13h00 /14h00-17h00
Miércoles	08h00-13h00 /14h00-17h00

## MEMORIAS

1. Presentación formal frente a las autoridades del FUNCASOL
2. Solicitud entregada al FUNCASOL , pidiendo la colaboración de su equipo de trabajo y recursos , para con los niños y niñas discapacitadas
3. Entrega de invitación a la reunión programada para la firma de ACTA DE COMPROMISO
4. Firma de actas de compromiso por parte del FUNCASOL Y Centro Psicopedagógico Catamayo, para el mejoramiento de calidad de vida de los niños.
5. Entrega de cronogramas por parte del FUNCASOL para la asistencia en forma ordenada de los niños y niñas discapacitadas a las instalaciones para la equino terapia a cargo de personal especializado.
6. Seguimiento físico por parte de la Maestrante del cumplimiento a cabalidad del compromiso adquirido.



**Fig5. Equinoterapia- terapia física- funcasol**

Fuente: Odont. Rossana Sempértegui R.

### **2.3 DESARROLLO DE LA FERIA DE NUTRICIÓN CON LAS INSTITUCIONES BENEFACTORAS PARA LA COMUNIDAD SOBRE NUTRICIÓN Y DIETA DE LAS PERSONAS DISCAPACITADAS**

Para el cumplimiento de esta actividad las organizaciones benefactoras tales como GAD Municipal, MIESS, FUNCASOL, Patronato de Amparo Social y la Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja, realizamos la feria de nutrición el 30 de Mayo del 2014, en el Parque Central de Catamayo, feria organizada para que la comunidad, padres y/o cuidadores de los discapacitados puedan informarse sobre nutrición y dieta y de esta manera mejorar la calidad de vida de los discapacitados.

#### **MEMORIAS**

1. Cartas de invitación a las instituciones y organizaciones benefactoras para la realización de la feria de nutrición
2. Reunión con las instituciones benefactoras y la maestrante para coordinación de material didáctico y temas a tratar en la feria.
3. Construcción de trípticos con la información necesaria del tema para brindar a la comunidad y asistentes a la feria.
4. Creación de material didáctico en miniatura para ser entregado en la feria por parte de la maestrante
5. Difusión en medios radiales acerca de la feria de nutrición, para contar con la asistencia de la comunidad.



**Fig6. Feria de Nutrición**

Fuente: Odont. Rossana Sempértegui R.

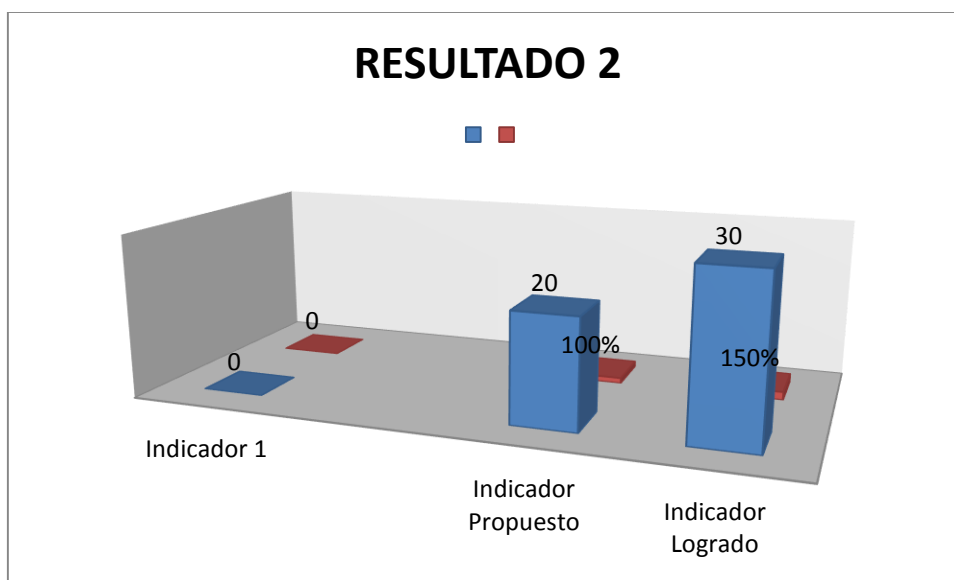
**INDICADOR:**

*El 100% de las instituciones y organizaciones benefactoras coordinan actividades hasta mayo del 2014”*

**Tabla 3. Indicador**

Indicador 1	N° colaboradores	Porcentajes
<b>Indicador Propuesto</b>	20	100%
<b>Indicador Logrado</b>	30	150%

**Elaborado por:** Odont. Rossana Sempértegui R.



**Elaborado por:** Odont. Rossana Sempértegui R.

**ANÁLISIS DE RESULTADO 2:**

*EL INDICADOR: El 100% de las instituciones y organizaciones benefactoras coordinan actividades hasta mayo del 2014”*

Puedo indicar que el 100% de las instituciones y organizaciones benefactoras fueron convocadas para la para la coordinación de actividades a favor del Centro Psicopedagógico

Catamayo, de las cuales la totalidad de ellas asistieron y participaron activamente en diferentes campos organizados , cabe señalar que se logró la presencia superar el indicador propuesto a un 150% ya que existió la colaboración y presencia desinteresada de un grupo religioso de la comunidad , especialmente en lo que se refiere a la organización de la feria de nutrición.

Por lo tanto este proceso de coordinación de actividades fue motivante y despertó muchas expectativas en los asistentes y colaboradores durante el desarrollo de los mismos.

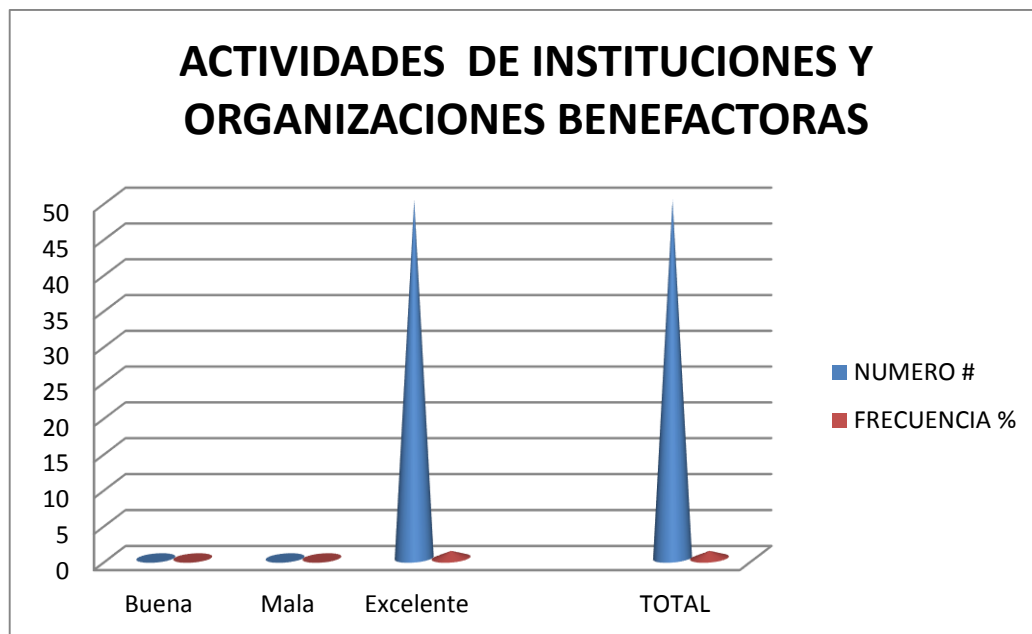
### RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA AL USUARIO INTERNO

Para evaluar la satisfacción por parte de las autoridades del Centro Psicopedagógico Catamayo, padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad acerca de la coordinación de las organizaciones se realizó una encuesta (**Anexo 4 Encuesta dirigida al usuario interno**), la misma que determino los siguientes resultados:

ACTIVIDADES DE LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES	NUMERO #	FRECUENCIA %
Buena	0	0%
Mala	0	0%
Excelente	50	100%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Odont. Rossana Sempértégui R.



**Fuente: Encuesta**

**Elaboración: Odont. Rossana Sempértégui R.**

**ANÁLISIS:** De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas las autoridades, padres y/o cuidadores de los niños discapacitados, las Instituciones y organizaciones benefactoras, realizaron actividades excelentes con un indicador exitoso del 100%.



## **RESULTADO 3:**

### ***COMUNIDAD INFORMADA DE LOS BENEFICIOS, EXISTENCIA Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO***

Para lograr que la comunidad este se realizó las siguientes actividades:

#### **3.1 PROMOCIÓN DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO MEDIANTE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.**

Para el cumplimiento de esta actividad se pidió la colaboración de los dueños de los medios de comunicación de Catamayo , tanto radiales como televisivos , En Catamayo existen tres radios y un canal de televisión , los mismos que nos ayudaron a promocionar los beneficios y existencia del Centro Psicopedagógico Catamayo , con la finalidad de que la comunidad esté informada y de esta manera obtener ayuda para las diferentes necesidades que presenta la institución , apelando a la buena voluntad de la comunidad .

Las entrevistas al director del Centro Psicopedagógico Catamayo se realizaron el día 04 de Junio del 2014, en las instalaciones de la institución, donde cada uno de los medias de comunicación dieron apertura a un espacio en sus programas para poder cumplir con esta actividad y de esta manera ayudar a la institución.

#### **MEMORIAS**

1. Oficios enviados a los representantes de los medios de comunicación explicándoles la actividad y pidiéndoles la colaboración necesaria.
2. Recepción de respuestas por parte de los medios de comunicación.
3. Entrevistas realizadas al Director del Centro Psicopedagógica Catamayo para promocionar los beneficios, existencia y funcionamiento de la institución.
4. Entrega de colaboraciones por parte de la comunidad gracias a la promoción por los medios de comunicación

### 3.2 DESARROLLO DE LA FERIA DE SALUD SOBRE PREVENCIÓN DE DISCAPACIDADES

Para el cumplimiento de esta actividad se pidió la colaboración de los padres y cuidadores de los niños con discapacidad, el GAD Municipal Catamayo, FUNCASOL, Patronato de Amparo Social y la Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja, realizamos la feria de salud sobre *prevención de discapacidades* en el parque central de Catamayo, el 06 de Junio del 2014, feria organizada con la finalidad de crear en la comunidad las medidas necesarias para la prevención de dichas patologías y de esta manera disminuir los casos en la comunidad, de igual manera se dedicó un espacio de tiempo para hacer conocer a la comunidad sobre los beneficios y, existencia y funcionamiento del Centro Psicopedagógico Catamayo

#### MEMORIAS

1. Cartas de invitación a cada uno de los involucrados para la realización de la feria de prevención de discapacidades
2. Reunión con las instituciones benefactoras y la maestrante para coordinación de material didáctico y temas a tratar en la feria.
3. Construcción de trípticos con la información necesaria del tema para brindar a la comunidad y asistentes a la feria.
4. Creación de material didáctico en miniatura para ser entregado en la feria por parte de la maestrante y de los niños y niñas con discapacidad.
5. Difusión en medios radiales acerca de la feria de nutrición, para contar con la asistencia de la comunidad.



**Fig7. Feria de Salud**

Fuente: Odont. Rossana Sempértegui R.

### **3.3 ELABORACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL ILUSTRATIVO PARA LA PROMOCIÓN DE LOS BENEFICIOS DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO, MEDIANTE VISITAS DOMICILIARIAS.**

Para el cumplimiento de esta actividad se pidió la colaboración de los niños y niñas con discapacidad y la Maestrante de la Universidad Técnica Particular de Loja, realizamos la elaboración del material didáctico junto con los niños en el Centro Psicopedagógico Catamayo, con el fin de integrarlos y hacerlos participar a ellos también en las actividades de este proyecto, para poder llevar dicho material a cada una de las casas mediante visita domiciliaria y de esta manera promocionar los beneficios de la institución, esta actividad se llevó a cabo el 09 de Junio del 2014 en el transcurso de la mañana.

Se realizó las visitas domiciliarias desde el día martes 10 de Junio hasta el día 13 de Junio del 2014, junto con la colaboración de la Lic. Rosa Alvarado, representante del Centro Psicopedagógico Catamayo y la Maestrante de la Universidad Técnica particular de Loja., se recorrió los barrios más importantes y poblados de Catamayo tales como: Isidro Ayora, 24 de Mayo, María Auxiliadora, El Porvenir, realizando la actividad de acuerdo a la agenda establecida:

FECHA	BARRIO PARA VISITA DOMICILIARIA
Martes 10 de Junio	Isidro Ayora
Miércoles 11 de Junio	24 de Mayo
Jueves 12 de Junio	María Auxiliadora
Viernes 13 de Junio	El Porvenir

En esta actividad se indicó la importancia de que la comunidad esté informada de los beneficios del Centro Psicopedagógico Catamayo, la labor que se realizó es muy importante para el desarrollo tanto físico como emocional de los niños y niñas con discapacidad.

## MEMORIAS

1. Carta de colaboración al Director del Centro Psicopedagógico Catamayo, para que me permita realizar la actividad didáctica con los niños y niñas de la institución.
2. Compra de materiales y utensilios para la realización de la actividad.
3. Realización de los objetos a brindar en las visitas domiciliarias.
4. Entrega de un diploma a los niños y niñas con discapacidad por su labor realizada como un estímulo por sus actividades.
5. Visita domiciliaria a cada uno de los barrios de acuerdo al cronograma establecido, realizado promoción de los beneficios de Centro Psicopedagógico Catamayo.



**Fig8. Elaboración del material ilustrativo**

Fuente: Odont. Rossana Sempértegui R.

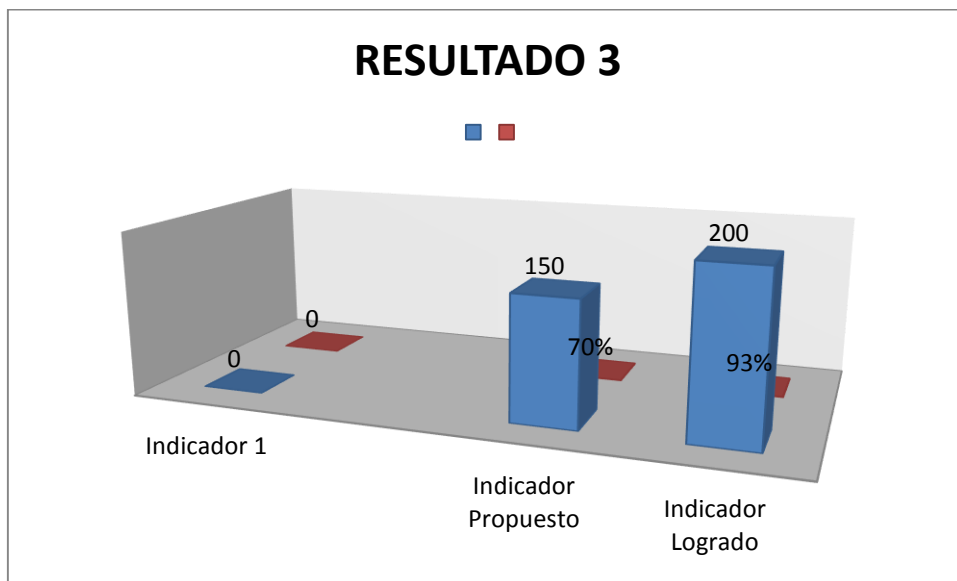
### INDICADOR:

*El 70 % de la comunidad está informada sobre los beneficios, existencia y funcionamiento del Centro Psicopedagógico Catamayo hasta Junio del 2014*

**Tabla 4. Indicador**

Indicador 1	N° Comunidad Informada	Porcentajes
<b>Indicador Propuesto</b>	150	70%
<b>Indicador Logrado</b>	200	93.3%

Fuente: Odont. Rossana Sempértegui R.



#### ANÁLISIS DE RESULTADO 3:

*EL INDICADOR: El 70 % de la comunidad está informada sobre los beneficios, existencia y funcionamiento del Centro Psicopedagógico Catamayo hasta Junio del 2014*

Puedo indicar que del indicador propuesto que fue 70%, pudimos lograr un 93.3%, llegando a 200 personas con la información sobre los beneficios, existencia y funcionamiento del Centro Psicopedagógico Catamayo

Entre las limitaciones que se desarrollaron fue que no se pudo informar a la comunidad de los barrios lejanos al casco urbano debido a la dificultad de acceso hacia ellos.

Dentro de las potencialidades puedo destacar la participación total y desinteresada de cada uno de los niños y niñas del Centro Psicopedagógico Catamayo, de las autoridades y organizaciones benefactoras, también la paciencia y dedicación con la que realización de todas las actividades involucradas en este resultado.

El proceso de capacitación fue motivante y despertó muchas expectativas en los asistentes durante el desarrollo de los mismos, para incentivar a que los padres y/o cuidadores de los

niños participen del proyecto y de alguna manera retribuir su asistencia se entregó una canasta pequeña de víveres a cada uno de ellos al final del proceso .

Por lo tanto este proceso de que la comunidad esté informada de los beneficios, existencia y funcionamiento del Centro Psicopedagógico Catamayo fue motivante y despertó muchas expectativas en los asistentes durante el desarrollo de los mismos.

## **RESULTADO 4:**

### ***NIÑOS DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO RECIBEN ATENCIÓN INTEGRAL***

Para lograr que los niños del Centro Psicopedagógico Catamayo reciban atención integral se realizó las siguientes actividades:

#### **4.1 APERTURA DE HISTORIAS CLINICAS A CADA UNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO.**

Para llevar a cabo esta actividad se convocó a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad para que asistieran a la institución con el fin de que con ellos poder realizar las historia clínicas tanto médicas como odontológicas de sus niños, ya que es muy necesaria la información por una tercera persona debido a que el niño o niña con discapacidad no está en las condiciones óptimas para hacerlo por sí solo. La actividad se llevó a cabo el jueves 19 de Junio del 2014, en las instalaciones de la institución

Esta actividad se llevó se pudo realizar gracias a la colaboración del personal de salud del Subcentro de Salud de Catamayo y la Maestrante, los mismos que mostraron toda su predisposición para el desarrollo y elaboración del proyecto Se hizo el levantamiento de un total de 45 historias clínicas médicas y en la misma cantidad de historias clínicas odontológicas., cumpliéndose de esta manera en su totalidad la actividad programada

#### **MEMORIAS**

1. Envío de oficios al director del Centro de Salud de Catamayo , pidiendo la colaboración de un equipo de salud para la realización de ésta actividad
2. Respuesta favorable al oficio enviado al Centro de Salud de Catamayo.
3. Invitaciones entregadas a los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad para que acudan en la fecha establecida a las instalaciones de la institución para la realización de la actividad.
4. Levantamiento de información mediante historias clínicas tanto médicas como odontológicas de los niños y niñas con discapacidad.

#### **4.2 ATENCIÓN Y TRATAMIENTOS ODONTOLÓGICOS A TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO.**

Para el cumplimiento de esta actividad se realizó un cronograma de atención de acuerdo a la lista de estudiantes, quedando el mismo de la siguiente manera:

##### **CRONOGRAMA DE ATENCIÓN ODONTOLÓGICA**

DÍA DE CONSULTA	NÚMERO DE LA LISTA
23-junio-2014	1-9
24-junio-2014	9-18
25-junio-2014	18-27
26-junio-2014	27-36
27-junio-2014	36-45

Los pacientes en forma ordenada, fueron atendidos tanto en tratamientos preventivos como en tratamientos curativos en la mayoría de los casos, se atendió a un total de 45 pacientes, cumpliéndose de esta manera en su totalidad esta actividad.

#### **4.3 SE REALIZÓ LA DESPARASITACIÓN Y APLICACIÓN DE INMUNIZACIONES A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO.**

Para el cumplimiento de esta actividad se realizó la invitación a los padres y/o cuidadores de los niños para que asistieron a las instalaciones de la institución con los carnets de vacunación de los niños y niñas con discapacidad, para saber el esquema real de vacunación.

Esta actividad se llevó a cabo el día 30 de junio del 2014 gracias a la colaboración del equipo médico del Subcentro de Salud de Catamayo y la maestra. , se vacunó y



desparasito a 45 niños y niñas con discapacidad, cumpliéndose de esta manera en su totalidad esta actividad, tal y como lo demuestran los reportes de vacunación y desparasitación de ésta institución.

## MEMORIAS

1. Entrega de cartas de invitación a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas para que asistan al cumplimiento de esta actividad.
2. Colaboración del equipo de salud de Subcentro de Salud de Catamayo.
3. Adecuación del espacio físico para la realización de la actividad programada.
4. Revisión de Carnets de Vacunación de cada uno de los pacientes.
5. Colocación de inmunizaciones y entrega de medicación antiparasitaria a los niños y niñas con discapacidad.

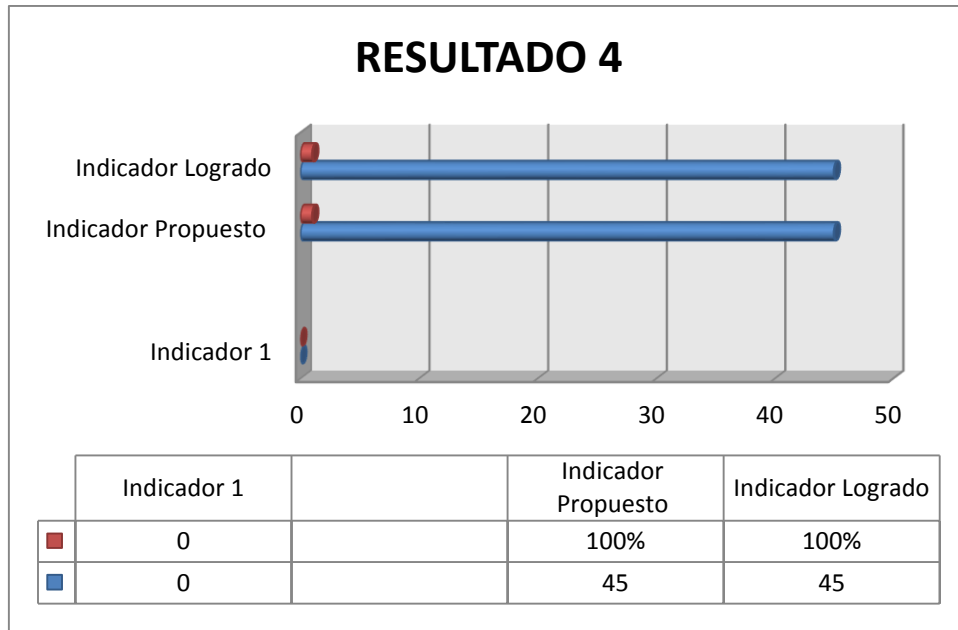
## INDICADOR:

*El 100 % de los niños y niñas con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo reciben atención integral de calidad y calidez hasta junio del 2014.*

**Tabla 5. Indicador**

Indicador 1	N° de pacientes inmunizados y desparasitados	Porcentajes
<b>Indicador Propuesto</b>	45	100%
<b>Indicador Logrado</b>	45	100%

Fuente: Odont. Rossana Sempértegui R.



#### ANÁLISIS DE RESULTADO 4:

**EL INDICADOR:** *EI 100 % de los niños y niñas con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo reciben atención integral de calidad y calidez hasta junio del 2014*

Podemos decir que del indicador propuesto que fue del 100%, pudimos lograr un 100%, es decir la totalidad con éxito del mismo, logrando de esta manera que los niños y niñas del Centro Psicopedagógico Catamayo reciban atención integral.

Entre las limitaciones que se desarrollaron fue que algunos padres no llevaron sus carnets de vacunación por motivos que se les extravió, de tal manera que el equipo de salud tuvo que realizar los cálculos de inmunizaciones de acuerdo a la edad y a la información verbal obtenida de los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad.

Dentro de las potencialidades puedo destacar la participación total y desinteresada de cada uno de los niños y niñas del Centro Psicopedagógico Catamayo, de las autoridades y en especial del equipo médico del Subcentro de Salud de Catamayo, también la paciencia y dedicación con la que se realizó todas las actividades involucradas en este resultado.

Por lo tanto, el proceso de inmunización y desparasitación fue motivante y despertó muchas expectativas en los asistentes durante el desarrollo de los mismos, para incentivar a los niños y niñas con discapacidad se realizó la entrega de un juguete a cada uno de ellos al final del proceso.

## ANÁLISIS DEL PROPOSITO

### INDICADOR:

Todas las actividades programadas estarán cumplidas hasta diciembre del 2014.

**Tabla 6. Indicador**

Indicador 1	Todas las actividades programadas estarán cumplidas hasta diciembre del 2014	Porcentajes
<b>Indicador Propuesto</b>	4	100%
<b>Indicador Logrado</b>	4	100%

Fuente: Odont. Rossana Sempértegui R.

Durante el periodo que duró el estudio, el equipo de trabajo impartió talleres para los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad, logrando con esto que los mismo reciban un adecuado programa de formación para el manejo, cuidado de los niños y niñas con discapacidad, obteniendo una mejor calidad de vida y buen trato para los mismos.

Durante todo el proceso hubo la participación activa de los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad en los talleres para el adecuado cuidado y atención de estos importantes seres humanos, se conquistó la voluntad y empoderamiento de los padres y/o cuidadores en el proceso de capacitación, con un inusitado interés por captar todos los detalles de las enseñanzas, logrando finalmente un buen y adecuado programa de formación a todos los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad que asistieron a taller.

## **ANÁLISIS DEL FIN**

Se cumplió con el fin , al contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo realizando este proyecto, de esta manera hemos logrado en los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad capacitarlos en diferentes aspectos del trato a sus seres queridos , además se logró que las instituciones y organizaciones benefactoras coordinaran actividades a favor del mejoramiento de la calidad de vida de estos pequeños , de igual manera la comunidad está informada de la existencia , beneficios y funcionamiento del Centro Psicopedagógico Catamayo y de una u otra manera en la actualidad gracias a este proyecto la comunidad generosamente brinda contribuciones para estos pequeños , tanto para la infraestructura de la institución como para la alimentación de los niños y niñas en la institución , y para finalizar cada uno de los niños y niñas con discapacidad de esta institución ya reciben un tratamiento integral en su salud.

## CONCLUSIONES

1. Mediante la participación activa del personal de salud se logró la capacitación de los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo ,
2. Mediante la observación y la encuesta dirigida al usuario interno he podido determinar que luego de que las instituciones y organizaciones benefactoras coordinan actividades en beneficio de los niños y niñas del Centro Psicopedagógico Catamayo, se disminuyeron notablemente las necesidades que carecía la institución y los integrantes de la misma.
3. La comunidad está involucrada e incluida en situaciones de personas con discapacidad como parte activa del proceso, a través de la formación, capacitación y emponderamiento, favorece al proceso de inclusión social de los niños y niñas con discapacidad.
4. Con respecto a la atención integral de los niños y niñas con discapacidad se concluye que se logró con éxito la implementación de este servicio de salud a esta institución.
5. La realización de cada una de las actividades programadas, nos ayudan notablemente al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo.
6. El programa de formación para padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad, contribuyó a la comprensión del proceso discapacitante como una estrategia de promoción del buen trato y permitió fortalecer la dinámica familiar y los procesos de inclusión social.

## RECOMENDACIONES

1. Cumplir a cabalidad con los aprendizajes enseñados en las capacitaciones brindadas, especialmente los padres y/o cuidadores de los niños con discapacidades.
2. Continuar coordinando con las instituciones y organizaciones benefactoras, las actividades a favor del Centro Psicopedagógico Catamayo, ya que esto ayuda a mejorar las condiciones de vida de niños y niñas con discapacidad.
3. En vista de que ya la comunidad está informada de la existencia y funcionamiento del Centro Psicopedagógico Catamayo, se recomienda no dejar de informar a la misma para que puedan seguir ayudando con contribuciones voluntarias.
4. Realizar campañas y atención integral a los niños y niñas con discapacidad frecuentemente, ya que para ellos es indispensable contar con atención integral en salud.
5. Realizar continuamente Ferias Informativas para la comunidad con el fin de obtener ayuda por parte de los mismos y poder brindar una mejor calidad de vida a los niños con discapacidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.-ALONSO, P. y otras (sin fecha): *Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos: Orientaciones y pautas de actuación*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- 2.-ALMINATTY, Katty. *Guía Didáctica Investigación en Salud*. Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador: 2005.
- 3.-ÁLVAREZ, M.J. y PÉREZ GIL, R. (1997?): *Manual de grupos de formación. Programa de apoyo a familias*. Madrid, FEAPS.
- 4.-ASSOCIAZIONE BAMBINI DOWN (1992): "Protocollo nazionale di comunicazione di diagnosi" en *Síndrome Down notizie*, año XI, n. 2, mayo-agosto, p. 11.
- 5.-BAKER, B.L. (1997): "Entrenamiento a padres" en *Siglo Cero*, vol. 28 (5), num. 173, septiembre -octubre, pp. 13-19.
- 6.-BARBAGELATA, N. y RODRIGUEZ, A. (1995): "Estructura familiar e identidad" en *Documentación social*, n. 98, enero-marzo, pp. 49-59.
- 7.-BARTON, L. (comp.) (1998): *Discapacidad y sociedad*. Madrid, Mora -ta.
- 8.-BOUTIN, G. y DURNING, P. (1997): *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid, Narcea.
- 9.-Brudy 2003 mencionado en Muñoz, Auesada Maria teresa. Talleres de capacitación de convivencia y buen trato para educadores de niños con necesidades educativas especiales .Chile. Editorial EOS 2007.
- 10.- Casado J. Díaz J. Martinez, C. Niños Maltratados .209-214.Ediciones Días Santos, España 1997.
- 11.-COLOM a y otros (2002): *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*, segunda edición ampliada, editorial Ariel Educación, Barcelona.



- 12.- Estrada .L. El ciclo vital de la familia México: Editorial Grijalbo, 2003
- 13.-GombyD, Culross P, Bethrman R. Home Visiting: recentprogram evaluations. Analysis and recommendations.Future of Children 1999.
- 14.-HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto., etc. Al. Metodología de la Investigación. Colombia: McGraw-Hill, 1997.
- 15.-** <http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/Congresos/1110>
- 16.- Moruno Mirales, Pedro Romero Ayuso, Dulce María, Actividades de la Vida Diarias. España, Editorial Elsevier, 2006.
- 17.-Mercedes León, (2011) guía didáctica Formación para la Educación. Editorial UTPL. Loja-Ecuador.
- 18.- MORENO, Angarita Marisol .Inclusión de las personas con discapacidad. Reflexiones, realidad y retos. Bogotá Universidad Nacional de Colombia. Maestría en discapacidad e inclusión social 2003.
- 19.- Montes C y Montoya G (2003). Guía para adultos, campaña del buen trato; estrategias para fomentar el buen trato en adultos, niños, niñas y adolescentes .2006
- 20.-National Center of Health Stadistics . Health, United States, 2000
- 21.- Organizaciones de Naciones Unidas (ONU). Declaración Universal de los Derechos Humanos.1948.
- 22.- Organización Mundial de la Salud (OMS). Clasificación Internacional del Funcionamiento de Discapacidad y la Salud CIF.2001.
- 23.- Papalla, D.(2004) Desarrollo Humano, México: Mc Graw Hill.
- 24.-Organización de Naciones Unidas (ONU). Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad2004.

- 25.- Pinto Afanador, N.Y Sánchez Herrera, B. El reto de los cuidadores: Familiares de personas en situación crónica de enfermedad. Uribiblos, Bogotá, 2000.
- 26.- Oliván G. Maltrato en niños con discapacidad: características y factores de riesgo. AnEspPediatr 2002; 219-223.
- 27.- Sonsey, D. Violence and abuse in the lives of people with disabilities: The end of silent acceptance? Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co, 1994.
- 28.- Schermerhorn, John (2010). Administración, 2da edición, México, Editorial LimusaWiley.
- 29.- Secretaria General de la Organización de los Estados Americanos (OEA), Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad. Guatemala 1999.
30. - UNICEF. [WWW.inicef.org/spanish/progress for children/2007](http://WWW.inicef.org/spanish/progress%20for%20children/2007).

## **ANEXOS**

**ANEXO 1: OFICIOS  
ENVIADOS**

Catamayo 01 de Mayo del 2014

Dr.

Hernán Castillo

**DIRECTOR DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO CATAMAYO**

Presente.-

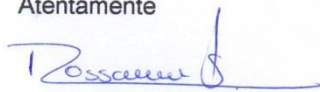
De mis consideraciones:

Como es de su entero conocimiento, dentro de las actividades programadas para la ejecución de mi tesis para la obtención del título de Magister de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local de la Universidad Técnica Particular de Loja, está la capacitación por medio de talleres a los **padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad sobre el manejo adecuado de los mismo para mejorar su trato y calidad de vida**, el mismo que se realizará el 12 de Mayo del presente año.

Por lo anteriormente expuesto le solicito a usted autorice la realización de dicho taller

Esperando contar con su apoyo y aprobación le reitero mis agradecimientos.

Atentamente



Odont. Rossana Sempértegui R

**MAESTRANTE UTPL**

Catamayo 01 de Mayo del 2014

Dr.

Hernán Castillo

**DIRECTOR DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO CATAMAYO**

Presente.-

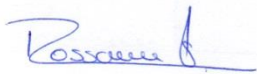
De mis consideraciones:

Como es de su entero conocimiento, dentro de las actividades programadas para la ejecución de mi tesis para la obtención del título de Magister de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local de la Universidad Técnica Particular de Loja, está la capacitación por medio de talleres sobre **los aspectos legales que amparan a los niños con discapacidad**, el mismo que se realizará el 13 de Mayo del presente año.

Por lo anteriormente expuesto le solicito a usted autorice la realización de dicho taller

Esperando contar con su apoyo y aprobación le reitero mis agradecimientos.

Atentamente



Odont. Rossana Sempértegui R

**MAESTRANTE UTPL**

Catamayo 01 de Mayo del 2014

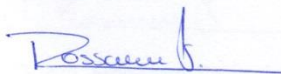
Dr. Hernán Castillo  
DIRECTOR DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO  
Presente.-

De mis consideraciones:

Como es de su entero conocimiento, dentro de las actividades programadas para la ejecución de mi tesis para la obtención del título de Magister de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local de la Universidad Técnica Particular de Loja, está la capacitación por medio de talleres sobre **sensibilización a los padres y/o cuidadores de los niños sobre la enfermedad discapacitante existente**, el mismo que se realizará el 14 de Mayo del presente año.

Por lo anteriormente expuesto le solicito a usted autorice la realización de dicho taller  
Esperando contar con su apoyo y aprobación le reitero mis agradecimientos.

Atentamente



Odont. Rossana Sempértegui R

MAESTRANTE UTP

Catamayo 01 de Mayo del 2014

Dr.

Héctor Figueroa Cano

**GERENTE PROPIETARIO "RADIO SEMILLITAS DE AMOR"**

Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me permito solicitarle a usted de manera más comedida se digne en brindarnos un espacio radial para la *promoción del Centro Psicopedagógico Catamayo*, debido a que requerimos que la Comunidad de Catamayo y en general esté informada sobre los beneficios, existencia y funcionamiento de la institución, ya que esta actividad nos permitirá llegar a la bondad de la comunidad para apoyar de una u otra manera al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad.

Esperando contar con su apoyo y aprobación le reitero mis agradecimientos.

Atentamente



Odont. Rossana Sempértegui R

**MAESTRANTE UTPL**



Catamayo 01 de Mayo del 2014

Catamayo 01 de Mayo del 2014

Sr.

Marlon Torres

**GERENTE PROPIETARIO "RADIO BOQUERON"**


Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me permito solicitarle a usted de manera más comedida se digne en brindarnos un espacio radial para la *promoción del Centro Psicopedagógico Catamayo*, debido a que requerimos que la Comunidad de Catamayo y en general esté informada sobre los beneficios, existencia y funcionamiento de la institución, ya que esta actividad nos permitirá llegar a la bondad de la comunidad para apoyar de una u otra manera al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad.

Esperando contar con su apoyo y aprobación le reitero mis agradecimientos.

Atentamente



Odont. Rossana Sempéregui R

**MAESTRANTE UTPL**

Catamayo 01 de Mayo del 2014

Sra.

Gilda Carrión

**GERENTE PROPIETARIA "RADIO WG MILENIUM "**

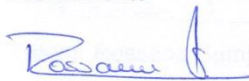
Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me permito solicitarle a usted de manera más comedida se digne en brindarnos un espacio radial para la *promoción del Centro Psicopedagógico Catamayo*, debido a que requerimos que la Comunidad de Catamayo y en general esté informada sobre los beneficios, existencia y funcionamiento de la institución, ya que esta actividad nos permitirá llegar a la bondad de la comunidad para apoyar de una u otra manera al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad .

Esperando contar con su apoyo y aprobación le reitero mis agradecimientos.

Atentamente



Odont. Rossana Sempértegui R

**MAESTRANTE UTPL**

Catamayo 01 de Mayo del 2014

Dr.

Diego Jaramillo

**GERENTE PROPIETARIO "CABLE VISION DON DIEGO "**

Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me permito solicitarle a usted de manera más comedida se digne en brindarnos un espacio televisivo para la *promoción del Centro Psicopedagógico Catamayo*, debido a que requerimos que la Comunidad de Catamayo y en general esté informada sobre los beneficios, existencia y funcionamiento de la institución, ya que esta actividad nos permitirá llegar a la bondad de la comunidad para apoyar de una u otra manera al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad .

Esperando contar con su apoyo y aprobación le reitero mis agradecimientos.

Atentamente



Odont. Rossana Sempértegui R

**MAESTRANTE UTPL**

Catamayo 01 de Mayo del 2014

Catamayo 01 de Mayo del 2014

Dr.

Vicente Burneo

**DIRECTOR DEL CENTRO DE SALUD N° 4 CATAMAYO**

Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me permito solicitarle a usted de manera más comedida se digne en *colaboramos con un equipo de salud para realizar atención integral a los niños y niñas del Centro Psicopedagógico Catamayo*, debido a que los mismos no reciben dicho servicio, disminuyendo de esta manera su calidad de vida.

Esperando contar con su apoyo y aprobación le reitero mis agradecimientos.

Atentamente



Odont. Rossana Sempéregui R

**MAESTRANTE UTPL**

Catamayo 12 de Mayo del 2014

Sra.

Janeth Guerreo Luzuriaga.

**ALCALDESA DEL CANTON CATAMAYO**

Presente.-

De mis consideraciones:

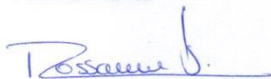
Como es de su entero conocimiento, dentro de las actividades programadas para la ejecución de mi tesis para la obtención del título de Magister de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local de la Universidad Técnica Particular de Loja, está la de pedir **la colaboración de las organizaciones e instituciones benefactoras**, razón por la cual pido de la manera más comedida a usted se digne continuar con la colaboración en la contratación y remuneración mensual de los trabajadores del Centro Psicopedagógico Catamayo.

Es por esto que invito a usted a una reunión que se llevará a cabo el día 20 de Mayo del 2014 en el Centro Psicopedagógico Catamayo a las 11 de la mañana para la realización de la firma de actas correspondientes.

Por lo anteriormente expuesto le solicito a usted autorice la realización de dicho taller

Esperando contar con su apoyo y aprobación le reitero mis agradecimientos.

Atentamente



Odont. Rossana Sempértegui R

**MAESTRANTE UTPL**

Catamayo 12 de Mayo del 2014

Srta.

Germania Palacios

**DIRECTORA DEL PATRONATO DE AMPARO SOCIAL CATAMAYO**

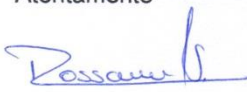
Presente.-

De mis consideraciones:

Como es de su entero conocimiento, dentro de las actividades programadas para la ejecución de mi tesis para la obtención del título de Magister de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local de la Universidad Técnica Particular de Loja, está la de pedir la colaboración de las **organizaciones e instituciones benefactoras**, razón por la cual pido de la manera más comedida a usted se digne en brindar la colaboración semanal de los alimentos necesarios para la alimentación de los niños y niñas discapacitados del Centro Psicopedagógico Catamayo. Es por esto que invito a usted a una reunión que se llevará a cabo el día 20 de Mayo del 2014 en el Centro Psicopedagógico Catamayo a las 11:00 de la mañana para la realización de la firma de actas correspondientes.

Por lo anteriormente expuesto le solicito a usted autorice la realización de dicho taller. Esperando contar con su apoyo y aprobación le reitero mis agradecimientos.

Atentamente



Odont. Rossana Sempértegui R

**MAESTRANTE UTPL**

Catamayo 12 de Mayo del 2014

Lcda.

Jessenia Suing

**REPRESENTANTE DE FUNCASOL -CATAMAYO**

Presente.-

De mis consideraciones:

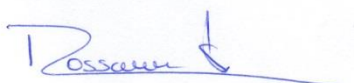
Como es de su entero conocimiento, dentro de las actividades programadas para la ejecución de mi tesis para la obtención del título de Magister de Gerencia en Salud para el Desarrollo Local de la Universidad Técnica Particular de Loja, está la de pedir la colaboración de las **organizaciones e instituciones benefactoras**, razón por la cual pido de la manera más comedida a usted se digne en brindar equino terapias y terapias de rehabilitación a los niños y niñas discapacitados del Centro Psicopedagógico Catamayo.

Es por esto que invito a usted a una reunión que se llevará a cabo el día 23 de Mayo del 2014 en el Centro Psicopedagógico Catamayo a las 11:00 de la mañana para la realización de la firma de actas correspondientes.

Por lo anteriormente expuesto le solicito a usted autorice la realización de dicho taller

Esperando contar con su apoyo y aprobación le reitero mis agradecimientos.

Atentamente



Odont. Rossana Sempértegui R

**MAESTRANTE UTPL**

## **ANEXO 2: INVITACIONES**



SE INVITA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD A LA REUNION PROGRAMADA, QUE SE LLEVARA A CABO EL 07 DE MAYO DEL 2014 EN LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCION A LAS 9 DE LA MAÑANA CON LA FINALIDAD DE REALIZAR LA ELABORACION DE CRONOGRAMAS Y PLANES DE CAPACITACIONES

**ATENTAMENTE**

ODONT. ROSSANA SEMPETEGUI R

**MAESTRANTE UTPL**

SE INVITA A LAS AUTORIDADES Y PERSONAL DE TRABAJO DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO, A LA REUNION PROGRAMADA, QUE SE LLEVARA A CABO EL 07 DE MAYO DEL 2014 EN LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCION A LAS 9 DE LA MAÑANA CON LA FINALIDAD DE REALIZAR LA ELABORACION DE CRONOGRAMAS Y PLANES DE CAPACITACIONES

**ATENTAMENTE**

ODONT. ROSSANA SEMPETEGUI R

**MAESTRANTE UTPL**

SE INVITA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD AL TALLER EL SOBRE **SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS SOBRE LA ENFERMEDAD DISCAPACITANTE EXISTENTE**, QUE SE LLEVARA A CABO EL 12 DE MAYO DEL 2014 EN LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCION A LAS 9 DE LA MAÑANA

**ATENTAMENTE**

ODONT. ROSSANA SEMPETEGUI R

**MAESTRANTE UTPL**

SE INVITA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD AL TALLER EL **SOBRE EL MANEJO ADECUADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD PARA MEJORAR SU TRATO Y CALIDAD DE VIDA**, QUE SE LLEVARA A CABO EL 13 DE MAYO DEL 2014 EN LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCION A LAS 9 DE LA MAÑANA

**ATENTAMENTE**

ODONT. ROSSANA SEMPETEGUI R

**MAESTRANTE UTPL**

SE INVITA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O  
CUIDADORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON  
DISCAPACIDAD AL TALLER **SOBRE LOS ASPECTOS  
LEGALES QUE AMPARAN A LOS NIÑOS CON  
DISCAPACIDAD**

QUE SE LLEVARA A CABO EL 14 DE MAYO DEL 2014  
EN LAS INSTALACIONES DE LA INSTITUCION A LAS  
9 DE LA MAÑANA

**ATENTAMENTE**

ODONT. ROSSANA SEMPETEGUI R

**MAESTRANTE UTPL**

## **ANEXO 3: ACTAS FIRMADAS**

## ACTA DE SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO

A los cinco días de mes de Mayo del presente año en las instalaciones del Centro Psicopedagógico Catamayo , contando con la presencia de padres y/o cuidadores de los niños con discapacidad , autoridades y empleados de la institución se llevó a cabo la socialización del Proyecto : “ **Programa de formación a padres y/o cuidadores de niños con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo –Loja 2014**”.

Contando con la aprobación y el compromiso de los participantes se coordinó las actividades a llevarse a cabo, quedando estructurado el cronograma de las capacitaciones de la siguiente manera:

<i>TEMA</i>	<i>FECHA</i>	<i>EXPOSITORES</i>
<b>Talleres de Capacitación sobre: MANEJO ADECUADO DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD PARA MEJORAR SU TRATAO Y CALIDAD DE VIDA</b>		
Discapacidades Existentes Conociendo la discapacidad y manejo de términos asociados a la discapacidad	Lunes 12-05-2014	Dra. Anita Cabrera Médico del Centro de Salud Catamayo.
Técnicas de rehabilitación y terapia física	Lunes 12-05-2014	Lic. Jessenia Suing
<b>Talleres de capacitación sobre : ASPECTOS LEGALES QUE AMPARAN A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD</b>		
Ley de discapacidades. Deberes y derechos de las personas con discapacidad	Martes 13-05-2014	Dra. Glenda Castillo GAD CATAMAYO
<b>Talleres de capacitación sobre : SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES Y/O CUIDADORES DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD</b>		

<p>La familia y los niños con discapacidad</p> <p>Experiencias y sentimientos de los miembros del grupo frente a la noticia de discapacidad</p> <p>Secuelas incapacitantes</p>	<p>Miércoles 14-05-2014</p>	<p>Odont. Rossana Sempértegui R MAESTRANTE</p>
--	---------------------------------	--

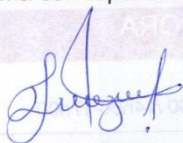
Para constancia de lo programado firman los asistentes:



**ACTA DE COMPROMISO ENTRE GAD MUNICIPAL Y PATRONATO  
DE AMPARO SOCIAL CON CENTRO PSICOPEDAGÓGICO  
CATAMAYO**

A los veinte días del mes de Mayo del presente año en las instalaciones del Centro Psicopedagógico Catamayo, contando con la presencia de la Señora Alcaldesa de Catamayo Señora Janeth Guerrero, la Señora Presidente del Patronato de Amparo Social, Señora Germania Palacios y las autoridades del Centro Psicopedagógico Catamayo se llevó a cabo la firma del Acta de compromiso, para la continuidad de la colaboración por parte de las instituciones benefactoras a favor del Centro Psicopedagógico Catamayo.

Contando con la aprobación y el compromiso de los participantes se procedió a la firma correspondiente:

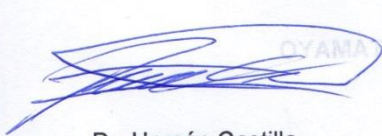


Sra. Janeth Guerrero L.  
**ALCALDESA DE CATAMAYO**



Sra. Germania Palacios

**PRESIDENTA DEL PAS CATAMAYO**



Dr. Hernán Castillo  
**DIRECTOR DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO**

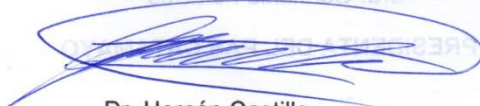
## ACTA DE COMPROMISO ENTRE FUNCASOL CON CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO

A los veinte y tres días del mes de Mayo del presente año en las instalaciones del Centro Psicopedagógico Catamayo, contando con la presencia de la Señorita representante del FUNCASOL, Señorita Jessenia Suing y las autoridades del Centro Psicopedagógico Catamayo se llevó a cabo la firma del Acta de compromiso, para que se brinde terapias de rehabilitación física y equino terapias a los niños y niñas con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo

Contando con la aprobación y el compromiso de los participantes se coordinó las actividades a llevarse a cabo, quedando estructurado el cronograma de las terapias, en el cual los niños y niñas deben asistir por orden de lista de la siguiente manera:

DIA	HORA
Lunes	08h00-13h00 /14h00-17h00
Martes	08h00-13h00 /14h00-17h00
Miércoles	08h00-13h00 /14h00-17h00

Luego de estar de acuerdo con las actividades y contando con el compromiso de los participantes se procedió a la firma correspondiente:



Dr. Hernán Castillo

**DIRECTOR DEL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO CATAMAYO**



Srta. Jessenia Suing

**REPRESENTANTE FUNCASOL**

## **ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS**



**FOTO N°1**

**TEMA: SOCIALIZACION DEL PROYECTO**



**FOTO N°2**

**TEMA: Capacitaciones**

**EXPOSITOR: Dra. Glenda Castillo**



**FOTO N°3**

**TEMA: Capacitaciones**

**EXPOSITOR: Dra. Anita Cabrera**



**FOTO N°4**

**TEMA: Capacitaciones**

**EXPOSITOR: Odont. Rossana Sempértégui**



**FOTO N°5**

**TEMA: Capacitaciones**

**EXPOSITOR: Odont. Rossana Sempértegui**



**FOTO N°6**

**TEMA: Equino terapia - Funcasol**



**FOTO N°7**

**TEMA: Equino terapia - Funcasol**



**FOTO N°8**

**TEMA: Firma del Acta entre: Organizaciones Benefactoras y Centro Psicopedagógico Catamayo**



**FOTO N°9**

**TEMA: Firma del Acta entre: GAD MUNICIPAL y Centro Psicopedagógico Catamayo**



**FOTO N°10**

**TEMA: Atención Integral en Salud**



## **ANEXO 5: ENCUESTA Y CONCENTIMIENTO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA  
PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ENCUESTA DE VALORACION A PADRES Y/O CUIDADORES DE NIÑOS**

Estimados padres y/o cuidadores, la presente encuesta tiene como finalidad conocer sus necesidades de capacitación en el abordaje y manejo de niños en situación de discapacidad, con el objetivo de brindar el conocimiento y de esta manera herramientas y estrategias que respondan a dichas necesidades. Muchas gracias por su colaboración.

**DATOS**

**Nombre:**

**Edad:**

**Ocupación:**

**Parentesco con el menor con discapacidad:**

**1.- Cual es su nivel de estudio**

Ninguno	
Primaria	
Bachillerato	
Superior	

**2.- Sus ingresos económicos son:**

Menor a un sueldo básico	
Sueldo Básico	
Mayor a un sueldo Básico	

## DINAMICA FAMILIAR

**1.- Quien es el responsable de los ingresos económicos en la familia.**

Mama	
Papa	
Tíos	
Abuelos	
Otros	

**2.- Como son las relaciones de los integrantes del núcleo familiar**

Buenas	
Regulares	
Malas	

**3.- Como fue la respuesta de la familia fuente a la discapacidad del niño .**

Buenas	
Regulares	
Malas	

**4.- Cree usted que la discapacidad del niño afecta a la familia.**

Si	
<b>No</b>	



### CONCENTIMIENTO INFORMADO

Yo ----- con número de cedula ----- , he recibido explicación detallada sobre el **PROGRAMA DE FORMACIÓN A PADRES Y /O CUIDADORES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO PSICOPEDAGOGICO CATAMAYO – LOJA 2014**, el cual es un proyecto de tesis para optar al título de Magister en Salud para el desarrollo Local de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Este programa está dirigido a los padres y/o cuidadores de los niños y niñas con discapacidad del Centro Psicopedagógico Catamayo así como también a los maestros y director de la institución, de igual manera l personal de cocina que labora para dicha institución

Declaro que se me ha informado de los talleres que conforman este programa con sus actividades a realizar en el transcurso del desarrollo del proyecto.

Acepto prestar toda la ayuda necesaria para la realización de este proyecto, asistiendo a cada una de las actividades para poder cumplir con los objetivos y metas planteadas.

Firma-----

Fecha\_\_\_\_\_



**EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE COORDINAN LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES BENEFACTORAS**

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA DE SU ELECCIÓN:

**ACTIVIDADES DE LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES**

<b>ACTIVIDADES DE LAS INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
Buena		
Mala		
Excelente		

**ANEXO 6: MATERIAL  
DIDÁCTICO PARA LA FERIA  
DE NUTRICIÓN**

alimentos  
saludables  
*Ricos y divertidos!*

## El Juego de la Boca

El juego consiste en darle al personaje una alimentación saludable. Para esto hay que embocar la mayor cantidad de bolas que representan los 7 grupos de alimentos. Al comenzar el turno de cada jugador hay una bola en cada sector del plato. El jugador debe ir lanzando las bolas con la cuchara flexible, tratando de que entren en la boca sin que se vayan por los agujeros. Según la cantidad de bolas que emboque serán los premios que reciba.

