

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA**



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**“Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la
Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico, en los niños y
niñas de la Escuela Rotary Club de Fé y Alegría de la Comunidad de
Selva Alegre, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha;
período mayo-junio 2009”**

**Tesis previa a la obtención del Título de
Licenciada en Psicología**

Autora: María Soledad Atiaga Galeas
Especialidad: PSICOLOGÍA

Directora de Tesis: Dra. Nora Erique

**Quito – Ecuador
2009**

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Dra. Nora Erique, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis y la egresada María Soledad Atiaga Galeas, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA:

UNO.- La señora María Soledad Atiaga Galeas, realizó la Tesis titulada: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico, en los niños y niñas de la Escuela Rotary Club de Fé y Alegría de la Comunidad de Selva Alegre, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha; durante el período mayo-junio 2009”, para optar por el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Nora Erique.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes, en calidad de Directora de tesis y la egresada como autora de Tesis, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos de la Tesis de Grado titulada: “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en la escuela Rotary Club de Fé y Alegría de la comunidad de Selva Alegre, cantón Quito, provincia de Pichincha; durante el período mayo-junio 2009”, para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 23 días del mes de octubre del año 2009.

.....
DRA. NORA ERIQUE
DIRECTORA DE TESIS

.....
MARIA SOLEDAD ATIAGA G.
AUTORA

CERTIFICACIÓN

**DRA. NORA ERIQUE
DIRECTORA DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Nora Erique

Loja, 22 de julio de 2009

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....
María Soledad Atiaga G.
CI: 170705017-3

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a la Escuela de Psicología, al cuerpo docente que acompañó mi aprendizaje durante el tiempo de carrera, al grupo profesional que de forma comprometida e incansable aportó en el Seminario de fin de carrera en mi formación académica y ética, mostrando nuevos horizontes y retos de la profesión.

A la Dra. Nora Erique, directora de la presente Tesis de Grado, por su guía y colaboración con el trabajo de investigación, quien hizo del camino recorrido una experiencia de aprendizaje y conocimiento de uno de los campos más apasionantes de la Psicología.

A la Dra. Ana Cumandá Samaniego y al Dr. Gonzalo Morales, quienes entregaron su experiencia y conocimiento a la propuesta de investigación a la que nos acogimos los egresados y que de forma profesional aportaron con recursos invaluable a la realización de la misma.

Mi agradecimiento para todos ustedes, con sinceridad y afecto,

DEDICATORIA

A mis hijos María Sol y Mario, compañeros alentadores de sueños, guerreros incansables desde sus trincheras escolares, que fueron mi ejemplo e inspiración por su tenacidad. Besos y abrazos cariñosos me despertaron para mirar un horizonte diferente junto a ellos. Son la luz de mis ojos.

A mi esposo Mario, con quien recorro caminos marcados por el amor y la paciencia, compañero de aventuras, de risas y llantos, quien ha creído en mí siempre y ha estado cómo y cuando lo he necesitado. Es el soporte de mi corazón.

A mis padres y hermanos, confidentes y maravillosos pilares de apoyo, acompañantes fieles de embarques y desembarques. Cuidadores generosos de mis pasos, sembradores de mis raíces y artesanos de mi vida.

A todos ustedes con todo el cariño de mi corazón.

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEÓRICO	5
CAPITULO I: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	5
CAPITULO II: ADAPTACIÓN ESCOLAR	18
CAPITULO III: PROYECTO SOCIAL	28
METODOLOGÍA	34
CONTEXTO.....	34
PARTICIPANTES Y POBLACIÓN	34
RECURSOS	35
DISEÑO Y PROCEDIMIENTO	35
HIPÓTESIS.....	36
VARIABLES.....	36
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	37
DISCUSIÓN	77
DISCUSIÓN	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFIA.....	90
ANEXOS:	92
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	92

RESUMEN

La violencia en las relaciones familiares es un problema social de primera magnitud, ya que día tras día numerosas personas sufren en silencio la violencia familiar, siendo frecuente que sea ocultada por las víctimas y negada por los agresores. Es fundamental darle un peso importante a este tipo de violencia, ya que con el esclarecimiento del tema y su reconocimiento social, se puede lograr la ayuda necesaria para que esto disminuya.

Las mujeres y los niños son las principales víctimas que sufren la violencia doméstica o familiar. Mientras que en el caso de las mujeres maltratadas existe una creciente proliferación tanto de investigaciones como de recursos de ayuda, la atención e intervención sobre las consecuencias que se derivan para sus hijos es todavía bastante escasa.

El presente estudio ha sido realizado mediante una investigación descriptiva con la colaboración de niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Rotary Club” de Fé y Alegría, ubicada en la Comunidad de Selva Alegre del Cantón Rumiñahui en la Provincia de Pichincha.

El tema de la Violencia Intrafamiliar ha sido abordado como un fenómeno histórico presente en gran parte de las culturas humanas, sin límite de edad, clase social, raza, ideologías o religión. Se trata de una realidad todavía escondida que tiene mucho que ver con sociedades en las cuales se sitúa a las mujeres en una posición de inferioridad económica, social, cultural y emocional respecto de los hombres.

Durante la investigación surgieron limitantes respecto a la cuestionable oposición que se hace entre lo que corresponde a la “esfera privada” y lo que corresponde a la “esfera pública”, que instala la idea de que existen regímenes jurídicos diferentes para tratar situaciones de violencia contra las personas, según estas se produzcan en el seno de la familia o en un ámbito fuera de ella, a pesar de las leyes existentes.

Haber presenciado, escuchado o vivido violencia afecta a los niños de forma grave y a veces permanente, se siembra el miedo, la angustia y ansiedad con respecto a su propia seguridad, a la de sus hermanos y su madre. En este contexto, las posibilidades de abuso directo hacia los niños y niñas es más fácil y rápido de conseguir.

La negligencia es una de las formas más habituales de maltrato y una de las menos atendidas, ya que sutilmente se oculta tras motivos explicables mas no justificables por quienes cuidan de los menores, y es así que este tipo de maltrato pasa a formar parte de la vida cotidiana de los niños y niñas sin dejar marcas visibles, sin embargo, la sensación de abandono y adopción de roles no adecuados para su edad, hacen que estos niños sufran y se encuentren en una situación de violencia.

Los niños y niñas que han sido víctimas o testigos de violencia intrafamiliar, a menudo presentan problemas de conducta, trastorno de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, tendencia al aislamiento, timidez e introversión.

Es indispensable abordar el tema de la Violencia Intrafamiliar con perspectiva de género, especialmente con los niños y niñas y desde las edades más tempranas, de manera que con ellos, desde ellos y entre ellos, se vayan reconstruyendo referentes de género renovados, equitativos y democráticos, que tengan impacto no sólo en sus vidas psicológicas y emocionales de niños, sino también en sus conductas y relaciones de adultos.

El objetivo del presente trabajo de investigación es el de señalar la gravedad de las repercusiones que supone para los hijos de hogares violentos el haber sido víctima o testigo del maltrato familiar, haciendo especial hincapié en su incidencia en la Adaptación Escolar y en el Rendimiento Académico; y en las líneas básicas a seguir en la Intervención y Prevención de comportamientos violentos en estos menores.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido promovido por la Universidad Técnica Particular de Loja con el tema “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico”. Dicha investigación fue realizada en la Escuela Rotary Club de Fe y Alegría, ubicada en la comunidad de Selva Alegre en el Valle de los Chillos, cantón Quito de la provincia de Pichincha; como parte del programa nacional de investigación que lleva a cabo la Universidad.

La violencia es un fenómeno complejo, multidimensional, su abordaje nos enfrenta a problemas cognoscitivos donde no existen marcos teóricos acabados, es un campo que necesita de la retroalimentación entre las disciplinas, de un diálogo y de lógicas de comprensión compartidas cuyas categorías son diversas y difíciles de cuantificar en cuanto a sus efectos.

Es un fenómeno que amenaza y se torna cada día más difícil de manejar y es preciso considerar el contexto de la violencia intrafamiliar en cuanto a las relaciones económicas, afectivas, sociales y de las representaciones colectivas.

El ritmo de vida actual obliga a los padres de a dejar el hogar para dedicarse a actividades que provean el sustento familiar, la rutina familiar se altera, una de las manifestaciones de este fenómeno es el que los menores se queden solos en casa, o lleguen a ella después de la escuela y no estén los padres y otro adulto para recibirlos y cuidarlos, siendo este un tipo de violencia que pasa desapercibido y que causa sentimientos de abandono y no pertenencia en los menores.

Existen casos de menores que no viven con sus padres y están al cuidado de fundaciones que les acogen y cuidan de su bienestar, al parecer esta ayuda logra que los niños tengan lo necesario para desarrollarse y sin embargo, la ausencia de los padres genera en ellos un sentimiento de abandono difícil de llenar.

Muchos de los procesos que permiten comprender parte de la dinámica de la violencia intrafamiliar son imperceptibles y están estructurados sobre la base de una aceptación, promoción y autorización histórico-social de maltrato. Son fenómenos de la subjetividad individual o social que contribuyen a la perduración de la violencia avalados por mitos y creencias provenientes de una ideología patriarcal que aún está presente en la actualidad.

Por estas razones resulta de vital importancia el estudio contextualizado de los factores que provocan inestabilidad emocional en niños y adultos que enfrentan situaciones de pobreza; el sistema en el que se desenvuelven si bien les ofrece ventajas que otros sectores no tienen, también hace falta un sostenimiento emocional

importante que les motive a construir una forma de comunicación y de relación diferente para que la sensación de pertenencia en la familia y la comunidad sea un soporte importante capaz de impulsar su autodesarrollo.

No existe una receta única aplicable para todas las situaciones violentas, pero sí propuestas de acción que se adecúen al contexto. En este sentido, la prevención y el control forman parte de la clasificación más amplia. Las estrategias de prevención están orientadas a reducir los factores de riesgo de la violencia intrafamiliar y/o aumentar los factores de protección y sus efectos son observables en las conductas futuras.

En algunas instituciones educativas el tema de la violencia intrafamiliar resulta complejo, consideran invasiva la posibilidad de hablar sobre el tema y permitir la investigación, a pesar de estar conscientes de la importancia de la prevención e intervención en casos particulares. En contraste con esta realidad están quienes promueven la apertura y la investigación de temas que no son sencillos y que sin embargo aportan grandes ganancias para las comunidades, como la educación a los padres para poco a poco desterrar la cultura del maltrato y construir una sociedad pacífica donde todos los miembros tienen igual derecho de expresarse y desarrollarse.

Romper los mitos culturales que han sido base de la sociedad y formas de vida aceptadas durante mucho tiempo es difícil, cuestionar las creencias que validan el maltrato como formas de afecto y disciplina es una tarea ardua que requiere de un proceso continuo y sostenido, sin embargo, todos los esfuerzos son válidos porque son semillas que van en expansión y que se convierten en faros que irradian luces de esperanza.

Se trata de una investigación descriptiva donde se han utilizado instrumentos adecuados al contexto de la misma, las encuestas a niños y padres, además de las entrevistas realizadas a directivos y docentes son el sustento de la validez de la muestra recogida y que será analizada en el grueso de esta investigación.

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.1 CONCEPTOS DE VIOLENCIA

Es importante definir la terminología que se va a utilizar con el fin de aclarar y contextualizar el panorama de la violencia; así como para sostener los eventos y conclusiones que se obtengan del trabajo de investigación. Advertir también que en el texto se considera cuando se habla de un niño a ambos géneros de la palabra y en los casos que sea relevante se utilizarán referencias de niños y niñas.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) propone la siguiente como definición de violencia: “La violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. De esta definición se excluyen los incidentes no intencionales, por ejemplo: accidentes de tráfico y quemaduras” (OMS, 2003).

Según la ley 103 contra la violencia a la mujer y a la familia, en el Artículo 2, la definición de violencia intrafamiliar es la siguiente: “Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.”¹ La Doctora en Jurisprudencia, Rocío Salgado Carpio, respecto a la ley comenta: “La aplicabilidad de este instrumento legal presenta diferentes problemas, unos se derivan de la ‘norma agendi’ de la ley formalmente publicada -que según distintos criterios debería ser objeto de reforma- en tanto que la mayoría de conflictos radican en la interpretación, selección, combinación y aplicación que en torno a esta disposición legal realizan los operadores de justicia. Es decir, que aquellos aspectos que no se hallan regulados por escrito resultan problemáticos.

Se puede concluir que son motivo de confusión además, las costumbres, tradiciones y actitudes con las que los grupos humanos refuerzan, crean, mantienen y legitiman estas normas no escritas, que en muchos casos son más fuertes que las que se hallan expresadas en los códigos.

“La violencia, a fuerza de cotidiana, se nos va volviendo imperceptible, despersonalizada, no le damos el espacio que requiere en nuestra conciencia

¹ Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia. Ley No. 103, Artículo 2

individual y colectiva, sin embargo, se trata ciertamente, de una realidad compleja que nos resistimos a percibirla y que nos dificulta pensarla”²

La *violencia de género* se considera según la Junta de Andalucía³ como la manifestación de la discriminación, la situación de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres, se ejerce sobre estas por el mero hecho de serlo. Comprende cualquier acto de violencia basada en género que tenga como consecuencia, o que tenga posibilidades de tener como consecuencia, perjuicio o sufrimiento de la salud física, sexual o psicológica de la mujer, incluyendo amenazas de dichos actos, coerción o privaciones arbitrarias de su libertad, tanto si se producen en la vida pública como privada.

Existen factores socio-culturales que aplican, mantienen y justifican la desigualdad entre el hombre y la mujer que son socialmente aceptados en nuestro país: utilización de un lenguaje sexista, falta de concienciación de los problemas que suscita en la mujer la imposición de roles por la sociedad y de la forzada distribución de su tiempo, falta de sensibilización, que no pueden combatirse eficientemente sin el interés, la implicación y el compromiso de la propia sociedad.

Esta violencia se puede dar en todos los grupos sociales y en todos los niveles socioeconómicos y culturales. El agresor ejerce la violencia para someter a la mujer y perpetuar así la relación de dominio y control.

La *violencia doméstica* es una de las formas de violencia de género y se refiere a la que es causada por la pareja íntima, es probablemente uno de los problemas de violencia más comunes y menos denunciados. La mayoría de víctimas de violencia doméstica son mujeres. La violencia doméstica no reconoce barreras económicas, de educación, raciales, religiosas o de edad. El abuso ocurre en todo tipo de parejas que tienen relaciones íntimas.

Se considera que la *violencia doméstica* es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Un dato importante a considerar debido al ámbito de desarrollo de esta investigación es que “la *violencia doméstica* es el factor de riesgo más importante con respecto a abuso de la infancia. En más de la mitad de las familias en que la mujer es objeto de abuso, también lo son sus niños.”⁴

² Ileana Artiles (2000), investigadora del CENESEX

³ El Instituto Andaluz de la Mujer es el Organismo de la Junta de Andalucía que promueve la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres

⁴ Tomado de http://www.acog.org/publications/patient_education/sp083.cfm

La *violencia contra niños* es aquella violencia que se perpetra contra la integridad (física o psíquica) de un niño.

Hay autores que señalan que la *violencia intrafamiliar* se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

Entonces hay que partir de un concepto para abordar el tema de la *violencia intrafamiliar*, considerándole a ésta como “aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual”⁵ y que se refieren a todas las situaciones o formas de abuso de poder o maltrato de un miembro de la familia sobre otro o que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares y que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos. Puede manifestarse a través de golpes, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibiciones, abandono afectivo, humillaciones o al no respetar las opiniones, comúnmente en las relaciones de abuso suelen encontrarse combinadas, generándose daño como consecuencia de una o varios tipos de maltrato.

Se considera como grupo vulnerable a las mujeres, los niños, las niñas y las personas mayores.

Cuatro de cada diez mujeres han sido objeto de alguna forma de violencia.⁶ Es decir que dos millones cuatrocientos cincuenta y cinco mil trescientas dos mujeres son víctimas de alguna forma de violencia en Ecuador. No hay que olvidar que la violencia es una conducta aprendida.

Por parte del Estado Ecuatoriano, la legislación interna ha ido desarrollando progresivamente la normativa para enfrentar este problema, al respecto, el Artículo 23 de la Constitución actual dice: “*El Estado ecuatoriano adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar en especial, la violencia contra niñas, niños, adolescentes y mujeres*”⁷. Es importante considerar todos los factores que ayuden a que la realidad de violencia en la que viven gran parte de las familias ecuatorianas sea revertida, por una parte las leyes deben ser formuladas y aplicadas, y por otra parte, la formación en las escuelas debe estar orientada a la paz, la tolerancia y el respeto.

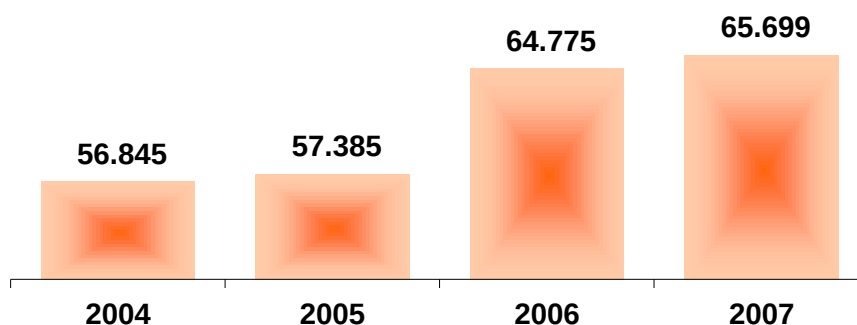
⁵ Tomado de <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm>

⁶ CEPAR, CONAMU: Endemian, Violencia contra la Mujer, 2006

⁷ Constitución Política de la República del Ecuador, Artículo 23

A continuación, algunos datos de utilidad para dimensionar y contextualizar el problema de la violencia en nuestro país, respecto a las denuncias receptadas y el curso que han tenido las mismas:

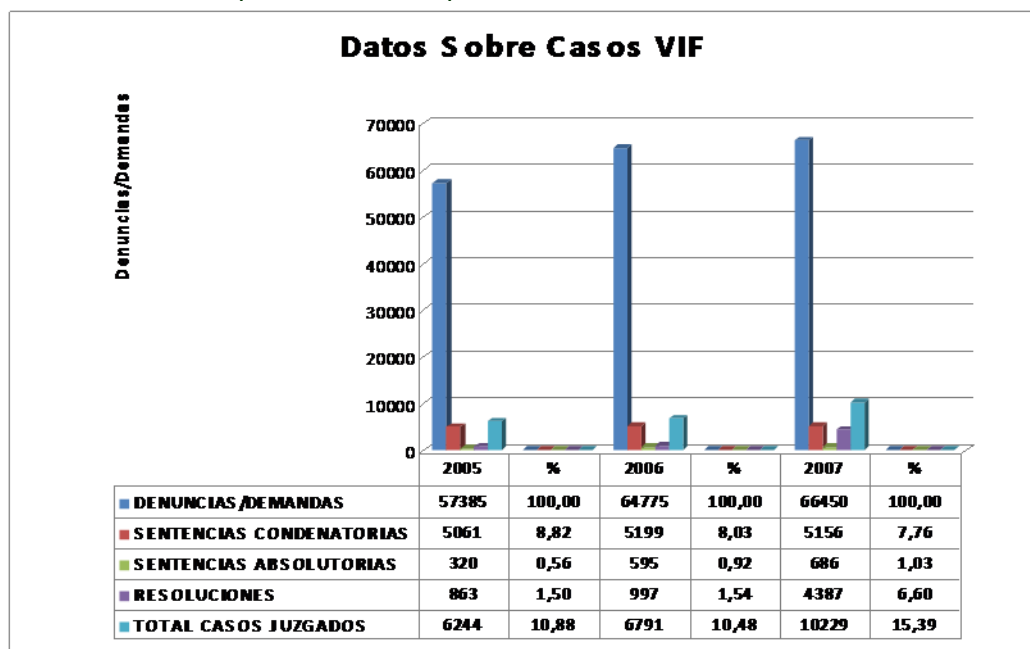
DENUNCIAS/ DEMANDAS RECEPTADAS EN LAS COMISARÍAS DE LA MUJER Y LA FAMILIA



Total denuncias años 2004 – 2007 : 244.704⁸

En el gráfico se observa el creciente número de demandas receptadas, lo que tiene dos lecturas, la primera es que la violencia esté en aumento y la segunda que más mujeres deciden hacer la denuncia confiando en el resguardo de la ley.

La siguiente es una tabla que muestra datos de demandas, sentencias y resoluciones durante el mismo período de tiempo:



⁸ Fuente: Base de datos DINAGE

La información del siguiente cuadro muestra la relación entre denuncias y sentencias durante los mismos años:⁹



Como podemos ver el número de sentencias que llegan a término es muy bajo, lo que significa que el marco legal no es suficiente, hace falta compromiso de los ejecutores de la ley como jueces y comisarios para sentar precedentes importantes respecto a la aplicación de este tipo de leyes. Sin embargo, hay que conocer también que estos esfuerzos de recoger y difundir la información sobre violencia intrafamiliar a partir de las denuncias en las Comisaría, se han visto limitados principalmente por falta de recursos.

Además cabe destacar que aun cuando la denuncia de la violencia de género ha aumentado, el porcentaje sigue siendo muy bajo, por lo que todavía persiste una grave desprotección en el caso de los niños y jóvenes que sufren el abuso. También se mencionan las conductas violentas autoinfligidas o dirigidas a otros, vinculadas al consumo de alcohol y drogas. Las autoridades expresan que el mayor problema con respecto a los jóvenes de ambos sexos es la pobreza, en tanto que el mayor problema percibido de los jóvenes varones es el desempleo y de las jóvenes la violencia intrafamiliar. Por otra parte, se observa que la drogadicción y otras adicciones, la falta de acceso a la educación y de un tejido asociativo y de participación afectan por igual a los jóvenes de ambos sexos.

⁹ Fuente: Informes Ministerio Público 2005, 2006, 2007

De igual forma existen estadísticas que muestran la realidad de la violencia intrafamiliar en América Latina, así, alrededor de una de cada tres mujeres en América Latina ha sido víctima de violencia física, psicológica o sexual por parte de familiares.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que en 2002 entre un 10% y un 36% de las mujeres latinoamericanas habían sido objeto de violencia física o sexual, y que entre el 70% y el 80% de las víctimas de violencia sexual son niñas. En casi la mitad de estos casos los agresores viven con las víctimas y en las tres cuartas partes de los casos son familiares directos de las niñas y los niños que sufren el abuso.¹⁰

1.2 TIPOS DE VIOLENCIA

En la revista “Qué es esa cosa llamada violencia”¹¹; se aborda el tema de las relaciones verticales propensas a la dominación y que están socialmente legitimadas, sea por tratarse de una tradición cultural y generacional o porque se intente perpetuar un sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal.

A la vez, tomo la referencia de Michel Foucault (1988), quien señala el carácter circulante del poder, haciendo referencia a que en una relación se establecen roles de poder y subordinación; y anota que la resistencia es un elemento propio de la relación; en otras palabras, todo poder genera una resistencia y por ello no puede hablarse de una persona o grupo que de manera permanente y definitiva carezca de poder, porque este se ejerce desde la dominación y desde la subordinación.

El razonamiento anterior se hace con el fin de que cualquier análisis sistemático respecto a la violencia debe considerar ese binomio inseparable: violencia y poder. A partir de esta formulación, se amplía el espectro de análisis y se incluye a las víctimas dentro del círculo de la violencia.

Uno de los pioneros en este campo fue el noruego Johan Galtung (1985) quien integra tres variantes de violencia, que abarcan lo cultural, estructural y finalmente la directa, la cual es la única visible dentro de la sociedad, ya que ésta se aprende por generaciones, manifestándose de forma física (golpes, empujones, etc.) o psicológica (amenazas, prohibiciones, etc.). La violencia cultural se promueve a través de símbolos y valores, así como de creencias falsas sobre uno u otro género (masculino/ femenino), este tipo de violencia echa raíces en expresiones tales como la música popular, los refranes, los chistes y en general el lenguaje. Finalmente, la violencia estructural es la

¹⁰ http://www.one.cu/publicaciones/cepal/pan_econ_2008/IV.pdf

¹¹ Suplemento del Boletín Diario de Campo; Noviembre / Diciembre • 2006

que forma parte de la estructura social y que impide cubrir las necesidades básicas, y es generada por la desigualdad social (ingresos, vivienda, carencia, etc).

Es importante además añadir una clasificación de orden general que facilite la comprensión en cuanto a caracterizar la tipología de la violencia:

1.2.1 Violencia física:

Es aquella que puede ser percibida objetivamente por otros, que más habitualmente deja huellas externas. Se refiere a empujones, mordiscos, patadas, puñetazos, etc, causados con las manos o algún objeto o arma. Es la más visible, y por tanto facilita la toma de conciencia de la víctima, pero también ha supuesto que sea la más comúnmente reconocida social y jurídicamente, en relación fundamentalmente con la violencia psicológica.

Se puede expresar a través de: Sujeción/control, lesiones con puño, mano o pie, lesiones con objetos, golpes, ingestión forzada de drogas o bebidas alcohólicas, mutilaciones y deformaciones, quemaduras con líquidos o cigarros, privación de alimentos, sobrealimentación, descuido físico.

1.2.2 Violencia psicológica:

Aparece inevitablemente siempre que hay otro tipo de violencia. Supone amenazas, insultos, humillaciones, desprecio hacia la persona, desvalorizando su trabajo, sus opiniones, etc. Implica una manipulación en la que incluso la indiferencia o el silencio provocan en ella sentimientos de culpa e indefensión, incrementando el control y la dominación del agresor sobre la víctima a quien le producen daño emocional.

Se liga a patrones de conducta que consiste en actos u omisiones repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación a la estructura de su personalidad.

Algunas expresiones de maltrato psicológico son: aislamiento/control a través del miedo, gritar, indiferencia, humillar, pobre o nula estimulación emocional, rechazo, irrespetar los sentimientos, negligencia/abandono.

Miguel Lorente Acosta (2001) añade otros tipos de violencia psicológica entre las que se puede mencionar:¹²

- **Maltrato:** Consisten en un trato degradante que ataca la dignidad de la persona (hostilidad verbal, descalificaciones, celos patológicos, etc.)

¹² Guía didáctica, Programa nacional de investigación, de Sandra Guevara, Gonzalo Morales y Ana Cumandá Samaniego

- **Acoso:** Este se ejerce con una estrategia y un objetivo, el mismo que consiste en quebrantar la seguridad y autoestima de la víctima logrando que ésta caiga en un estado de desesperación para someterse a la voluntad del agresor. (Debe existir un asedio continuo, críticas, amenazas, etc.)
- **Manipulación:** El agresor desprecia el valor de la víctima dejándole la libertad y autonomía de tomar decisiones acerca de su propia vida. (Hace uso del chantaje, amenazas y críticas para generar miedo, desesperación, culpa o vergüenza)
- **Abandono – Negligencia:** Se puede definir como el maltrato pasivo que ocurre cuando no son atendidas de forma permanente sus necesidades físicas (alimento, abrigo, higiene, etc.) y afectivas (indiferencia).

Existen tipos de violencia emocional más diferenciados que son:

Violencia económica: En la que el agresor hace lo posible por controlar el acceso de la víctima al dinero, tanto por impedirle trabajar de forma remunerada, como por obligarla a entregarle sus ingresos, haciendo él uso exclusivo de los mismos (llegando en muchos casos a dejar el agresor su empleo y gastar el sueldo de la víctima de forma irresponsable obligando a esta a solicitar ayuda económica a familiares o servicios sociales).

Violencia social: En la que el agresor limita los contactos sociales y familiares de su pareja, aislándola de su entorno y limitando así un apoyo social importantísimo en estos casos.

1.2.3 Violencia sexual:

“Se ejerce mediante presiones físicas o psíquicas que pretenden imponer una relación sexual no deseada mediante coacción, intimidación o indefensión” (Alberdi y Matas, 2002). Aunque podría incluirse dentro del término de violencia física, se distingue de aquella en que el objeto es la libertad sexual de la mujer, no tanto su integridad física. Hasta no hace mucho, la legislación y los jueces no consideraban este tipo de agresiones como tales, si se producían dentro del matrimonio.

El maltrato sexual se refiere a la acción u omisión mediante la cual se induce a la realización de prácticas sexuales no deseadas o respecto de las cuales se tiene incapacidad para consentir.

1.2.4 Definiciones de Violencia y Acoso escolar:

El acoso escolar también conocido como hostigamiento escolar o bullying, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Este tipo de violencia se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años). El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar.

El acoso escolar es un proceso metódico y sistemático, que se caracteriza, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas; es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio.

1.3 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA

Los factores de riesgo, en general, son características (personales, familiares, escolares, sociales o culturales) cuya presencia hace que aumente la probabilidad de que se produzca un fenómeno determinado.¹³

Isabel Iborra Marmolejo, hace una descripción detallada de la definición y categorización de los factores de riesgo de la violencia:

En esencia, un factor de riesgo es una característica (individual, familiar, social, etc.) cuya presencia aumenta la probabilidad de que se produzca un determinado fenómeno.

En el campo de la violencia, un factor de riesgo es toda característica que, en alguna medida, sitúa al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia este tipo de comportamiento.

El concepto de factor de riesgo es, pues, probabilístico no determinista. El hecho de que una persona muestre factores de riesgo no implica que necesariamente vaya a

¹³ Guía didáctica, Programa nacional de investigación, de Sandra Guevara, Gonzalo Morales y Ana Cumandá Samaniego

desarrollar conductas problemáticas; significa únicamente que, si lo comparamos con un individuo sin esos factores, tendrá una mayor probabilidad de llegar a implicarse en esas conductas. Por lo tanto, es necesario enfatizar que los factores de riesgo no llegan a tener el estatus de causas. Ningún factor de riesgo por sí solo permite predecir adecuadamente el problema; los factores actúan en interrelación, modulándose e influyéndose entre sí.

1.4 FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR

Según Serrano e Iborra (2005) los factores de riesgo son los siguientes:¹⁴

1.4.1 Factores individuales:

- Ausencia de empatía: incapacidad para reconocer el estado emocional de otras personas
- Baja autoestima: percepción negativa de sí mismo
- Impulsividad: falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decir las cosas sin pensar
- Egocentrismo: exagerada exaltación de la propia personalidad por la que la persona se considera el centro de atención
- Fracaso escolar: bajo rendimiento escolar, que puede llevar al absentismo y/o abandono escolar
- Consumo de alcohol y drogas
- Trastornos psicopatológicos: trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención y con hiperactividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial); trastornos del control de los impulsos (trastorno explosivo intermitente); y trastornos adaptativos (trastorno adaptativo con alteración mixta de las emociones y el comportamiento)

Los factores de riesgo físicos pueden ser de tipo biológico, entre ellos las disfunciones neurofisiológicas y lesiones cerebrales; y de tipo psicológico, entre los que destacan algunos trastornos psicóticos como la esquizofrenia, algunos trastornos de personalidad como el trastorno antisocial (llamada por otros “psicopatía”) y algunos trastornos de conducta, como el trastorno de conducta disocial.

¹⁴ Guía didáctica, Programa nacional de investigación, de Sandra Guevara, Gonzalo Morales y Ana Cumandá Samaniego

En ocasiones, sin llegar a tratarse de trastornos, hay algunas características que actúan como factores de riesgo, como deficiencias de empatía, impulsividad e hiperactividad.

1.4.3 Factores de riesgo familiares

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario negligentes
- Maltrato intrafamiliar
- Familia disfuncional
- Poco tiempo compartido en familia
- Pobres o escasos canales de comunicación

Entre estos se incluyen cuestiones tan diversas como las prácticas de crianza inadecuadas (bien autoritarias, permisivas o negligentes); la desestructuración familiar, que no sólo hace referencia como se cree a la ausencia de la figura paterna o materna, sino que incluye también las familias que presentan problemas para cuidar adecuadamente a sus hijos; el haber presenciado o sufrido actos de violencia doméstica, tales como la falta de afecto y de atención, el abandono, las malas relaciones paterno-filiales, los problemas de comunicación en la familia, los modelos y refuerzos inadecuados, la existencia en los padres de trastornos adictivos, o algún otro tipo de trastorno como el trastorno antisocial o la psicopatía.

1.4.3 Factores de riesgo escolares

- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas
- Ausencia de transmisión de valores
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas
- Falta de atención a la diversidad cultural
- Contenidos excesivamente academicistas
- Problemática del profesorado: vulnerabilidad psicológica, carencia de una metodología adecuada para el control de clase
- Ausencia de la figura del maestro como modelo
- Falta de reconocimiento social respecto a la labor del profesorado

1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA

Según Serrano e Iborra (2005) en este caso nos comentan el otro lado del abuso mediante los factores de riesgo de la víctima:¹⁵

¹⁵ Guía didáctica, Programa nacional de investigación, de Sandra Guevara, Gonzalo Morales y Ana Cumandá Samaniego

1.5.1 Factores individuales

- Baja autoestima
- Pocas habilidades sociales para relacionarse con otros niños
- Excesivo nerviosismo
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de La mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales
- Discapacidad
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo, trastornos de conducta.

1.5.2 Factores familiares

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes
- Familia disfuncional
- Poca comunicación familiar

1.5.3 Factores escolares

- Ley del silencio (ley del hielo): silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales. El agresor exige silencio o se lo impone a la propia víctima por temor a las represalias. Los observadores, testigos o espectadores tampoco comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de chismosos.
- Escasa participación en actividades de grupo
- Pobres relaciones con sus compañeros
- Poca comunicación entre alumnado y profesorado
- Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar

1.6 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES

Existen además otros tipos de riesgo que vale considerar, son los siguientes:

Factores de riesgo sociales

Entre los factores de tipo social encontramos el bajo nivel educativo, la permisividad social hacia conductas violentas, la pertenencia a grupos sociales marginados o excluidos, la influencia del grupo de compañeros, la asociación con entornos delictivos y la influencia de los medios de comunicación y de los videojuegos. Es importante tener en cuenta que el pertenecer a un ambiente social desfavorecido no es un factor de riesgo como tal; sin embargo, sí es un potenciador de la conducta violenta, puesto que constituye una importante fuente de estrés.

Factores de riesgo culturales

Por último, entre los factores culturales que subyacen a los comportamientos o actitudes violentas, destacan la promoción de contravalores tales como el individualismo, el inmediatismo (el no postergar la gratificación), la competitividad, el hedonismo y el consumismo, la falta de respeto a los símbolos de autoridad (políticos, legislativos, sociales etc.), y la desconfianza en las instituciones.

Junto a estos factores, que parecen propios de la cultura occidental, hay así mismo algunas prácticas tradicionales que presentan la violencia como necesaria; un ejemplo de ello es la mutilación genital femenina.

1.6.1 Medios de comunicación

- Presentación de modelos carentes de valores
- Baja calidad educativa y cultural de la programación
- Alta presencia de contenidos violentos en los programas de televisión
- Tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento

1.6.2 Otros

- Situación económica precaria
- Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad
- Justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo

CAPITULO II: ADAPTACIÓN ESCOLAR

El término adaptación es utilizado en varias situaciones; aquí una recopilación de algunas definiciones que interesan para la comprensión del proyecto:

Según la etimología la palabra adaptación proviene del latín adaptaré (Ad, a y optaré acomodar) al igual el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española 2001, indica que este sustantivo adaptación se entiende como acomodar, ajustar una cosa a otra.

Según Jiménez (1979), define a la adaptación como “el proceso de comportamiento por el cual los hombres así como también los animales mantienen un equilibrio entre sus variadas necesidades o entre sus necesidades y los obstáculos de su ambiente”. Además refiere que la adaptación involucra los siguientes aspectos: La adaptación humana es doble, la adaptación del hombre a sus propias necesidades, deseos, etc., y adaptación al medio en el que vive. Toda necesidad es relativa y supone un núcleo de armonía en el interior del hombre.

“El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.”¹⁶ Sin embargo, el ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida de los niños, y considerando el escenario en el que viven los niños que han colaborado con esta investigación, la adaptación a diferentes realidades puede implicar ganancias y pérdidas respecto a su formación como individuos, han enfrentado ansiedades, temores y desconciertos que pueden influir en su adaptación escolar.

La adaptación psicológica está muy ligada a las emociones, sea que se trate de una respuesta emocional de tono negativo, como el miedo; o de tono positivo, como la alegría; la distinción causal crucial entre ellas se fundamenta en el proceso cognoscitivo por medio del cual se evalúan las configuraciones del estímulo, o sea la evaluación de su significado personal. ¿Por qué están relacionadas la adaptación y la emoción? Porque la emoción expresa una relación entre percepción y acción; implica, por lo tanto que la motivación y la emoción ocurren cuando el organismo intenta extender su control a los límites de lo que está percibiendo; cuando este intento se evalúa como posible, el organismo se motiva, cuando se evalúa como no posible el organismo, a menos que ser rinda, se vuelve necesariamente emocional.

¹⁶ Tomado de <http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos-padres/73-adaptacion-escolar>

Las acciones adaptativas pueden ocurrir sin emoción, es decir, hacer frente a peligros potenciales que no se consideran eminentes o probables. Tales acciones, por ejemplo de ataque y evitación, pueden ser casi idénticas con las que se asocian con las emociones como la rabia y el miedo, aunque generalmente son de intensidad más limitada.

Al enfocar la emoción como respuesta, hay que hacer frente necesariamente a la crítica extendida que afirma que es imposible definir adecuadamente la emoción, sin embargo los argumentos y definiciones por el momento no son motivo de interés, sino el de identificar la conexión de las acciones y las emociones; sin dejar de admitir que todas estas críticas y dificultades de definición son muy reales, y no por ello implica imposibilidades. Es claro que las reacciones emocionales son eventos complejos, de carácter relacional, es ahí donde se encuentra el vínculo con la adaptación porque se trata de un fenómeno social y relacional importante para los seres humanos.

Existen investigaciones que muestran las conexiones fundamentales que existen en la discusión teórica de las emociones y la adaptación.

Para finalizar este apartado hay que recordar que esta adaptación afecta a niños, padres y educadores; entonces estamos hablando de un sistema complejo que hay que atender.

2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

La adaptación a la vida escolar, la potenciación de un sano sentido de pertenencia al grupo y su dinámica, el respeto hacia el estudiante, favoreciendo con ello su autoestima; la canalización de su interés y la utilización de su motivación intrínseca, aumentando así su autonomía y un autoconcepto positivo; el estudio y disposición más adecuado del ambiente, el clima y la organización escolar, el análisis de los estilos de autoridad, el fomento de los valores cooperativos, prosociales, participativos y de autodisciplina, etc., son ejemplos de aspectos en los que hay que poner especial atención; considerando que para el niño las implicaciones son varias, desde el cambio en el entorno, de su rol, de las formas de comunicación, la interacción con pares distintos a la familia, la interacción con adultos desconocidos hasta los cambios de las rutinas de sueño, alimentación, tiempo.

En la actualidad, dados los cambios profundos de muchos de los mecanismos del sistema educativo, los modos de enseñar y aprender, la estrategia educativa, los sistemas de evaluación y todo aquello que facilite los procesos de construcción del pensamiento y la personalidad de todos los estudiantes, el tema de la adaptación escolar está más atendido.

Es deseable también tomar en cuenta que muchos de estos hábitos con los que los niños han interactuado hasta antes de entrar a la escuela, tienen su base en estructuras y comportamientos sociales que hacen particularmente intensa la resistencia a los cambios. Pero la psicología escolar, los psicólogos y el resto de profesionales de apoyo, como elementos específicamente cualificados para ello, deberían contribuir técnicamente a estos cambios, ayudando a traducirlos en esquemas operativos, haciéndolos efectivos e irreversibles y llegando a los aspectos más propiamente psicológicos e intersubjetivos de las instituciones.

En cuanto a la adaptación de la escuela a los grupos de menor nivel cultural o intelectual, se sigue en muchos centros utilizando el aplazamiento o el fracaso sistemáticamente a elevados porcentajes de estudiantes como casi único sistema de “motivación” para el aprendizaje escolar.

La integración escolar, con el grado de extensión alcanzado, no deja de ser un empeño aún incipiente, con ejemplos valiosos, grandes esfuerzos, y enormes resistencias, que hay que trabajar y mejorar para el bienestar de los estudiantes, las interacciones dentro del ámbito escolar, y las relaciones escuela-familia.

Si el fin de la educación es la autonomía del estudiante, y la psicología de la educación estudia el comportamiento humano en situación educativa, a los psicólogos escolares nos queda mucho por recorrer, y a la psicología educativa mucho para considerarse eficazmente aplicada. De este reto debiéramos ser muy conscientes como grupo profesional y buscar estrategias para mejorar nuestra capacidad colectiva.

2.2 LA INADAPTACION ESCOLAR

En el primer sentido, el fracaso escolar es una consecuencia de la inadaptación. El niño escolarmente inadaptado presenta síntomas muy variados que van desde las pequeñas indisciplinas de la casa al absentismo escolar. El resultado es siempre el mismo: el retraso del niño inadaptado, manifestado por su retraso académico.¹⁷

Habitualmente se dice que un estudiante está inadaptado cuando presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas en clara contradicción con los resultados que por sus aptitudes y capacidad se podrían esperar de él. Ahora bien, dentro de esta definición general se puede encajar cualquier tipo de trastorno conductual o dificultad de aprendizaje y por tanto el tratamiento se hace imposible si no se define con mayor precisión la inadaptación de la que se trata. Es pues imprescindible precisar a que, en que y por qué de la inadaptación del niño.

¹⁷ Guía didáctica, Programa nacional de investigación, de Sandra Guevara, Gonzalo Morales y Ana Cumandá Samaniego

El ingreso en la escuela supone para el niño un cambio brusco para el que a menudo no está preparado y que pocas instituciones se ocupan de prevenir.

Las condiciones escolares son muy diferentes a las del hogar. En la escuela el niño es uno más y se debe adaptar a la vida del grupo, que le aprobará o desaprobará por lo que haga, no por lo que es. Por otra parte, se le exige un trabajo y su labor será valorada (evaluación escolar).

No nos puede extrañar que muchos niños fracasen en sus intentos de integración al medio escolar o, por lo menos, tengan dificultades. Los síntomas del niño inadaptado a la escuela son muy variados. Pueden oscilar desde las faltas simples a la disciplina de la clase o la inatención al grado máximo de falta de integración que es el ausentismo. La consecuencia es siempre un retraso pedagógico, sobre el que a menudo recaen las preocupaciones, sin identificar claramente los factores que inciden en esta inadaptación y que superándolos, casi automáticamente se superarán los otros problemas de los escolares.

Es preciso identificar cómo se manifiesta la inadaptación escolar:

- Trastornos y variaciones en el rendimiento escolar.
- Trastornos de la conducta y de las relaciones sociales con los otros niños.
- Trastornos del estado de salud física o psíquica del escolar.

Existen además algunas causas identificables para la inadaptación escolar, que vale la pena mencionar pues serán de gran utilidad para los psicólogos y docentes que enfrenten esta dificultad en los estudiantes; son las siguientes:

Causas físicas

Son muy frecuentes y las primeras que se deben descartar. Cualquier enfermedad o defecto físico puede causar trastornos en la adaptación escolar del niño.

Las enfermedades crónicas cerebrales, cardíacas, poliomielitis (residual), diabetes severa, tuberculosis, epilepsia con crisis frecuentes pueden contraindicar una escolaridad normal, sin embargo un buen manejo por parte de la familia y la institución pueden lograr resultados sorprendentes, hay que recordar que la tendencia en la educación es la inclusiva, de modo que esta característica invita a la convivencia armónica con las personas independientemente de su condición humana, eso incluye enfermedades o defectos físicos.

Entre las causas físicas merecen una especial atención las causas sensoriales como defectos visuales y auditivos. Los defectos auditivos son de un enorme interés y con frecuencia pasan inadvertidos, por lo que actualmente muchas instituciones solicitan exámenes visuales y auditivos cada año o cada dos años a sus estudiantes; característica

que sería deseable incluir en las políticas nacionales con la colaboración del Ministerio de Educación y el de Salud.

Las reacciones de estos niños a sus dificultades pueden ser variadas y fluctuar desde el desinterés por el trabajo en la escuela hasta frecuentes reacciones coléricas, agresivas, aquietadas a menudo por castigos no comprendidos por el niño.

Muchos niños ingresan en la escuela con un lenguaje vacilante. Las burlas de los compañeros y su falta de comprensión puede fijar su tartamudez, que es posible no se hubiese presentado en un ambiente favorable.

Causas higiénicas

Se refieren principalmente al modo de vida del niño, se consideran las siguientes:

Alimentación: Debe ser analizada en su ritmo, cantidad y calidad. No nos puede extrañar que los niños subalimentados no desarrollen una labor escolar eficiente. La función intelectual del niño sufre con el hambre. Algunos autores, basados en esto, han hablado del síndrome de hipo-glucemia (baja de azúcar en la sangre) de las once de la mañana, que se manifiesta por un estado especial de agitación, acompañada de inestabilidad y falta de atención en unos casos; en otros, por somnolencia y desinterés general.

Sueño: Es tan importante como la misma comida. Debemos conocer la hora de acostarse y levantarse del niño, si el niño cae pronto dormido y si su sueño es tranquilo o agitado. Las necesidades de sueño del escolar son muy grandes, y pocas veces bajan de diez horas diarias. Esto podría trabajarse desde un aporte institucional como una escuela para padres en donde se muestren opciones sencillas de mantener una rutina saludable para los niños.

Causas emocionales

Los niños mimados en exceso, muestran ante todo, rasgos acusados de inmadurez emocional o retraso afectivo. Estos niños rechazan la escuela porque supone sujeción, disciplina, trabajo y dejar de ser centro del universo.

El medio escolar es el primer intento serio de socialización del niño. Otra forma de manifestarse la interferencia emocional en el medio escolar es por medio de la llamada inestabilidad motriz, que es en realidad una inestabilidad psicomotriz. El niño se mueve incesantemente de un lugar a otro, no puede permanecer quieto, su atención es viajera, el índice de distractibilidad es muy alto, provocando inadaptación respecto a la “quietud” de sus compañeros en clase y a la exigencia de los maestros de mantener una postura en el aula de clases.

Esto es parecido a lo que ocurre a los niños que padecen lesiones cerebrales. Las causas de la inestabilidad motriz pueden ser múltiples:

- Origen orgánico, lesión cerebral, corea reumática, etc.
- Origen psíquico, emocional, y en este caso son expresión de la ansiedad e inseguridad vital del escolar, casi siempre de origen familiar
- En algunos casos, sin causa precisa, clara, se considera de origen constitucional; es como un defecto madurativo del sistema nervioso y ha sido descrito por Dupré y Merklen como “síndrome de inestabilidad motriz constitucional”.

Absentismo

Es la consecuencia máxima de la inadaptación escolar. El niño huye de la escuela. Por su frecuencia constituye un verdadero problema. Sus causas son:

- Indiferencia paterna. Es la causa más frecuente, sobre todo en ambientes económicamente deprimidos. En muchos casos el niño ayuda a sus padres en el trabajo o cuida a sus hermanos menores mientras la madre trabaja.
- Ansiedad de los padres ante la salud del hijo y sentimientos hipocondríacos de temor que enferme en la escuela.
- Dificultad en el trabajo escolar a causa de defecto mental o físico o alguna deficiencia especial, como dislexia.
- Antipatía por el maestro.
- Intereses fuera de clase. Afición excesiva a los juegos y deportes.

El maestro debe tratar de averiguar las causas de la inadaptación del niño a la vida de la escuela y consultar con el psicólogo especializado o el médico ante los problemas que él no esté en condiciones de resolver.

2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico según el Diccionario de las ciencias de la educación, está definido como “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.”

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; en este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad; sin embargo, el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia.

Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante, de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil es el elemento central.

Entonces, este juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los estudiantes, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica que es muy hábil; en cambio, cuando la situación es el fracaso, decir que se invirtió gran esfuerzo implica tener poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

Al referirse a la educación, necesariamente hay que hablar de la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La escuela, según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, están:

- a. La carencia de educación preescolar.
- b. El bajo nivel socioeconómico y educacional de la familia.
- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños.
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela.
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela.
- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables, sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo nivel socioeconómico, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar, de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo nivel

socioeconómico debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté viviendo.

2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Un amplio número de factores influyen en el rendimiento escolar según investigaciones realizadas. Los más importantes son los siguientes:

2.4.1 Factores intelectuales

La deficiencia intelectual acostumbra a ser lo primero en que se piensa. Es preciso en cada caso hacer un estudio completo del niño; familia y ambiente, y completarlo con “test” no sólo intelectuales, sino pedagógicos.

Pero no es sólo la oligofrenia causa de inadaptación escolar. A menudo los niños superdotados muestran desinterés por el trabajo escolar, ya que éste no excita su curiosidad por ser demasiado elemental para su capacidad mental. Es bien conocida la regla pedagógica de guiarse en la colocación del niño por la edad mental más bien que por la edad cronológica.

Hay un grupo de niños que presenta dificultades para aprender a leer o para las operaciones aritméticas sin presentar defecto intelectual ni sensorial alguno. Estos niños están incluidos en el grupo de los niños disléxicos y con dificultades específicas para la aritmética. La frecuencia de la dislexia es de notar (5 por 100 de la población escolar).

2.4.2 Factores psíquicos

Son de gran importancia. Las causas más importantes de interferencia emocional del niño escolar son las referentes a la estabilidad del medio familiar: disgustos entre los padres, abandono por parte de los padres, etc. Una forma especial de abandono es el sentido por los niños que no viven con sus padres por cualquier causa, faltos del calor del hogar.

Si los padres son demasiado duros y exigentes y piden al pequeño que se comporte como un adulto, el niño se siente abandonado, al percibir la no aceptación de sus padres. Igual sucede con el tipo de padres perfeccionistas que exigen al niño un rendimiento escolar de excelencia siempre, no se promueve la mediocridad, si el límite en exigencias exageradas por parte de los padres. La reacción del niño ante un ambiente familiar tan desfavorable es un intenso sentimiento de inseguridad y ansiedad. Estos niños vacilan siempre, dudan antes de emprender cualquier tarea, les falta método y parecen confiar en que el azar les ayude a resolver sus dificultades. Es como si necesitaran la ayuda de sus exigentes padres.

2.4.3 Factores de tipo socioambiental

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede.¹⁸

La revista de Investigación en Psicología¹⁹ dice que un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo nivel socioeconómico y el nivel de educación de la familia en que el niño se desarrolla, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educativas para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos.

Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

El hacinamiento, característica de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares, y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela.

Asimismo, los padres de bajo nivel socioeconómico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción (madre-padre)/hijo provoca que la experiencia de algunos niños con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela.

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

¹⁸ Guía didáctica, Programa nacional de investigación, de Sandra Guevara, Gonzalo Morales y Ana Cumandá Samaniego

¹⁹ Tomado de la Revista de Investigación en Psicología (ISSN 1609-7475 versión on-line)

Como conclusión, varios estudios señalan que determinadas características socioeconómicas, así como determinados hábitos, influyen, en media, sobre el rendimiento en la escuela.

2.4.2 Factores pedagógicos

En esta categoría se incluyen problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenido escolares por estar en la base de una gran parte de ellos como: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

Además se puede citar como factores pedagógicos:

- Irregularidad en la asistencia a clase. Ciertos niños, como los hijos de funcionarios públicos, militares, etc., cambian a menudo de escuela y de ambiente, lo que dificulta sus progresos pedagógicos.
- Falta de asiduidad. Que a su vez puede ser originada por enfermedades del niño o negligencia de los padres, a veces por pusilanimidad de la madre, que quiere evitar al niño la intemperie, el madrugar, las enfermedades contagiosas, etc.

CAPITULO III: PROYECTO SOCIAL

3.1 DEFINICIÓN

“Son procesos intencionales de cambio mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en la modificación de las condiciones que las marginan y excluyen” (Chinques, Lapalma y Niescemboin (1998))²⁰

Por otra parte, un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que presume el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

Un proyecto social entonces es un escenario en el que interactúan diferentes actores con el mismo objetivo: la planificación social para modificar las relaciones entre los actores involucrados, convirtiéndose además en un ámbito para el aprendizaje social y un espacio de intercambio de información donde se dan alianzas y resistencias. Este proyecto social como proceso de elaboración de diagnósticos también propone estrategias de acción y de aplicación, dentro del proceso se monitorea y ajusta las estrategias de modo que la ejecución cumpla los objetivos propuestos.

Los proyectos sociales son aquellos que buscan alcanzar un impacto sobre la calidad de vida de la población objetivo, los cuales no necesariamente se expresan en dinero. Los promotores de estos proyectos son los estados, los organismos multilaterales, las ONG y también las empresas, en sus políticas de responsabilidad social.

3.2 ETAPAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO

Teniendo en cuenta lo señalado por Robirosa, Calderelli, Lapalma (2008), se puede mencionar las siguientes etapas:²¹

²⁰ Guía didáctica, Programa nacional de investigación, de Sandra Guevara, Gonzalo Morales y Ana Cumandá Samaniego

²¹ Tomado de Guía didáctica, Programa nacional de investigación, de Sandra Guevara, Gonzalo Morales y Ana Cumandá Samaniego

3.2.1 Primera etapa: Viabilización

- En esta etapa se pone en marcha el proceso de gestión social planificada del proyecto
- Una idea deberá ser sometida a pruebas y desarrollos que permitan alcanzar un juicio acerca de su deseabilidad, factibilidad y viabilidad práctica
- En el nivel práctico habrá que tener en cuenta las técnicas operativas que permiten la socialización inicial o contrato psicológico de trabajo

En esta fase se realiza a través de un estudio de viabilidad, el establecimiento tanto de las definiciones básicas, como las de detalle de todo el proyecto.

3.2.2 Segunda etapa: Diagnóstico de situación

- Objetivo: Efectuar un reconocimiento de lo más exhaustivo del área en la que se pretende intervenir por lo que se debe explorar:
 - ◆ Campo de intervención directa. El contexto más amplio que afecte o sea afectado por el proyecto
 - ◆ El marco administrativo institucional y político en el que se cumplirá la gestión del proyecto

Esta fase corresponde a la definición, deberá determinarse con la mayor exactitud y en el menor plazo, toda la definición tecnológica del sistema en sus aspectos globales, así como en lo referente a los subsistemas que lo componen.

3.2.3 Tercera etapa: Modelo problemático integrado

- Permite analizar los procesos que conducen a cada elemento de la problemática de gestión de proyectos, hasta identificar los factores sobre lo que existe capacidad de intervención
- Para eso es necesario reconocer las relaciones entre problemas identificados y procesos que dan lugar a su existencia llegando al modelo integrado del sector de realidad en el que se inserta el proyecto

3.2.4 Cuarta etapa: Análisis de actores y formulación de estrategias

- Importancia de identificar en el campo de fuerza la mayor cantidad de actores intervinientes y sus interrelaciones
- Analizar intereses, actitudes, alianzas, conflictos, formas de ejercer el poder

- Se deber reconocer los canales formales e informales de comunicación e influencia que son accesibles al grupo de gestión del proyecto respecto a cada actor social involucrado

3.2.5 Quinta etapa: Programación de actividades y recursos

Consiste en formular en forma detallada el conjunto y la secuencia de actividades necesarias para ejecutar eficientemente el proyecto en todos los frentes, identificando recursos humanos y tiempos de ejecución, requerimientos de insumos y equipos y la planificación presupuestaria.

Según Marta Lozano Sabroso en su artículo “Cómo elaborar un proyecto Comunitario”, manifiesta que todo proyecto deberá responder a las siguientes preguntas:

- ¿Quién desarrolla el proyecto?
- ¿Qué queremos hacer?
- ¿Por qué queremos hacerlo?
- ¿Para qué queremos hacerlo?
- ¿Hasta dónde queremos llegar?
- ¿Dónde se va a hacer?
- ¿Cómo se va a hacer?
- ¿Cuándo se va a desarrollar?
- ¿A quiénes va dirigido?
- ¿Quiénes lo van a hacer?
- ¿Con qué se va a hacer?

3.2.6 Sexta etapa: Ejecución y monitoreo

- Es el momento de ejecutar con el máximo de eficiencia las acciones para operativizar el proyecto y monitorear en detalle la ejecución de las actividades programadas y los resultados que se van obteniendo con éstas.
- Es posible introducir ajustes necesarios al ver que se apartan los resultados efectivos de los esperados para evitar desvíantes mayores
- Supervisión de trabajo del equipo

3.2.7 Séptima etapa: Evaluación de resultados y procesos

- A partir de los objetivos planteados, se analizan logros y fracasos con los recursos, los esfuerzos aplicados al concluir su operación o en momentos intermedios puntualizando las probables causas de logros y fracasos, y su incidencia en el problema delimitado.

- La evaluación permite además retroalimentar los procesos de aprendizaje de los actores involucrados mejorando sus habilidades para la gestión.

3.3 COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA²²

3.3.1 La construcción del vínculo entre el psicólogo y los actores implicados en la intervención (miembros de la comunidad y de las organizaciones)

- El modo en que se funda la intervención
- El establecimiento de la relación inicial
- Proceso de mutua familiarización
- Tipo de vínculo que se construye
- Grados de involucramiento y modalidades de participación
- Análisis de la implicación
- El equipo
- Establecimiento de la relación final
- Cierre de la intervención

3.3.2 Componente diagnóstico

- Descripción
- Análisis e interpretación de los fenómenos. “Reconstrucción clínica de la realidad”. Comprensión intersubjetiva a lo largo de todo el proceso de intervención
- Proceso de construcción de demanda
- Análisis de la constelación formada entre necesidades-pedido-encargo

3.3.3 Componente estratégico

- Análisis de viabilidad de la intervención (aspectos económicos, políticos, de recursos humanos, materiales y de tiempo, de obstáculos y facilitadores, etc.)
- Análisis de la ubicación de los distintos actores, al comienzo y en el momento de la construcción de la propuesta
- Formulación de estrategias (grandes líneas de acción, direccionalidad de la intervención)

²² Tomado de Guía didáctica, Programa nacional de investigación, de Sandra Guevara, Gonzalo Morales y Ana Cumandá Samaniego

3.3.4 Componente normativo

- Elaboración del proyecto
- Definición de opciones y variantes
- Recorte del campo de acción o de zonas de intervención
- Respuesta al por qué (fundamentación), al para qué (objetivos), al cómo (técnicas, procedimientos, métodos), al con qué (recursos), al cuando (organización del tiempo), al dónde (organización de los espacios).
- Construcción participativa
- Nuevos contratos sujetos a revisión permanente
- Guía para la acción

3.3.5 La ejecución

- Las acciones previstas en la programación
- Actividades con objetivos y técnicas específicas
- Registro

3.3.6 La evaluación

- Monitoreo permanente de las acciones y sus efectos
- Construcción de indicadores y evaluación de resultados
- Evaluación de procesos

3.4 INTERVENCIÓN CON PERSONAS

La intervención con personas, no es otra cosa que la misma intervención social. Esta intervención social que se realiza en las escuelas, en los centros de salud, en las casas barriales, o en las parroquias de nuestra ciudad. Como intervención social se entiende, “Cualquier intervención preventiva o restauradora que intente tener un impacto en el bienestar psicológico de un grupo de población definido” (Bloom).

La intervención social busca transformar un estado de cosas a través de la incidencia de un equipo de profesionales (o voluntarios/as) en una situación definida como problemática. El supuesto fundamental es que esta intervención redundará en dar elementos para la resolución de dichas situaciones, aumentando la calidad de vida de las personas beneficiarias de los proyectos o programas.

El objetivo de la intervención es la construcción de una propuesta de reflexión basada en discusiones en el ámbito de la definición de problemas sociales, agentes de la acción de transformación y posturas sostenidas en torno al conocimiento.

En este sentido cabe hablar de los objetivos de la intervención social como aquellos que consisten en reducir o prevenir situaciones de riesgo social y personal, ya sea mediante la intervención en la solución de problemas concretos que afectan a individuos, grupos o comunidades aportando recursos materiales o profesionales, o mediante la promoción de una mayor calidad de vida. Estas situaciones de riesgo están referidas, cuando hablamos de intervención social, a la falta de cobertura de necesidades humanas muy básicas que se encuentran directamente condicionadas por el entorno social: necesidades de subsistencia, convivencia e integración social, participación, acceso a la información y a los recursos sociales, igualdad de oportunidades, no discriminación, no exclusión social, etc.

Por la complejidad de los objetivos de la intervención social se debe destacar que ésta requiere un abordaje interdisciplinar en el que las relaciones del psicólogo con los trabajadores sociales, abogados, sociólogos, y otros profesionales se convierten en un factor esencial para el alcance de sus objetivos. Es debido a la complejidad de este tipo de intervención, que adquiere especial importancia la consideración de las relaciones interprofesionales, esto implica la necesidad de que el psicólogo de la intervención social sepa desarrollar habilidades de diálogo, participación y respeto por los demás profesiones que actúan sobre el cambio interpersonal y social.

Derivado de lo anterior, existe la necesidad de subrayar que esta breve definición del rol del psicólogo de la intervención social conlleva un marco de referencia ético y de comportamiento profesional que va más allá del código estrictamente deontológico de nuestra profesión, pues el psicólogo de la intervención social tiene que tener un fuerte compromiso con los valores de la solidaridad entre personas, pueblos y razas, así como con otros valores supremos que debe asumir y saber hacer respetar como la igualdad de oportunidades y el respeto a los derechos de los más desfavorecidos.

Finalmente, el profesional de este ámbito asume un compromiso muy especial en la consecución de una mayor calidad de vida de las personas y del bienestar de las comunidades y ha de integrarse en la concepción de una ética global que contemple el respeto estricto por los derechos humanos y libertades de los individuos y de los pueblos.

METODOLOGÍA

CONTEXTO

La investigación propuesta se realiza en la Escuela Fiscal Mixta “Rotary Club” de Fe y Alegría, la misma que acoge a niños de escasos recursos, entre los que se encuentran hijos e hijas de mujeres que están en la cárcel. La escuela está ubicada en la población de Selva Alegre, a 20 Km. de Sangolquí, cabecera cantonal del Cantón Rumiñahui.

Este trabajo se inscribe dentro de los enfoques que sitúan conceptualmente a la pobreza en el contexto más amplio de una teoría universalista de las necesidades. De esta forma se vincula con el debate sobre la teoría de la justicia, la teoría de los derechos humanos, con el concepto de ciudadanía social y con los estados de bienestar. Además el concepto elaborado conlleva a una medición indirecta de la pobreza mediante el nivel de recursos del hogar y de los servicios que como población son atendidos.

Este proyecto de investigación apunta a crear un espacio que sirva para identificar los principales problemas por los que atraviesa la escuela urbano marginal hoy, compartir las experiencias y estrategias planteadas por las escuelas en el intento de superar las problemáticas, revisar las prácticas a la luz de los aportes de diferentes dominios teóricos y proponer acciones alternativas para rehacer la escuela en contextos de pobreza y exclusión social.

PARTICIPANTES Y POBLACIÓN

Esta investigación se acoge al programa de graduación corporativa propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja a través de la Escuela de Psicología, en el cual como egresada realizo la investigación individualmente para aportar con datos para ser ingresados, tabulados y analizados en el contexto trabajado.

La población de la cual se obtuvo la información está compuesta por 72 niños y niñas de Quinto año de Educación Básica de la Escuela Rotary Club de Fe y Alegría de la comunidad de Selva Alegre, del cantón Rumiñahui en la Provincia de Pichincha. Esta población está compuesta por: profesores, directivos, padres/tutores y estudiantes de Quinto año de Educación Básica.

A los padres o tutores se les solicitó completar una ficha sociodemográfica compuesta por 19 preguntas, la misma que servirá para obtener la información necesaria sobre algunos datos de interés para la investigación.

A los directores y profesores de Quinto año de Educación Básica se les entrevistó sobre la percepción de cada uno de ellos con respecto al tema de la violencia intrafamiliar y la incidencia en el desarrollo académico y adaptación escolar de los estudiantes.

La población investigada corresponde a un estrato social bajo, donde una parte importante de los niños está al cuidado de tutores en una fundación pues sus madres están presas y no tienen familiares que les puedan acoger en sus hogares.

RECURSOS

Para la investigación, la UTPL entregó un cuestionario ad hoc, es decir, que fue creado específicamente para esta investigación, y por lo tanto, no es generalizable ni aplicable para otros propósitos. Este cuestionario está compuesto por seis secciones:

1. Violencia física
2. Violencia psicológica
3. Negligencia
4. Violencia sexual
5. Violencia doméstica
6. Adaptación escolar

Para los padres o tutores igualmente, la Universidad entregó una encuesta sociodemográfica de 19 preguntas, y para los docentes y directivos una entrevista semiestructurada.

DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La investigación es inicial y preparatoria, por lo tanto descriptiva, la misma que se realiza para recoger datos y precisar la naturaleza del fenómeno a investigar, sirve para describir diversas características de la población objeto de estudio, tales como: sexo, nivel de adaptación, rango de edad, exposición a eventos violentos, datos sociodemográficos, etc. Además permite ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos.

La búsqueda de una escuela que de apertura a la investigación fue ardua y difícil, al tener acceso a la escuela donde fue realizada la investigación se efectuó el contacto utilizando la carta dirigida a los directores que la Universidad facilita para el efecto. Un elemento importante para la realización de la investigación es la utilización de la guía didáctica pues detalla claramente los pasos a seguir.

Utilizando el formato de encuesta para niños se realizó la toma de muestra con niños de quinto año de Educación Básica, así mismo se envió la encuesta sociodemográfica

para ser llenada por el representante o tutor. Una vez recaudados los datos de la muestra, se procedió a tabularlos en una plantilla enviada por la Universidad, la misma que al recibir los datos envió el documento con tablas, gráficos e histogramas que permitió la descripción, análisis y discusión de la presente investigación.

Para el diseño de la propuesta fue de vital importancia la intervención de la Dra. Nora Erique, directora del presente trabajo de tesis, su experiencia y conocimiento han permitido canalizar adecuadamente las necesidades de la institución investigada y proponer las estrategias de intervención más adecuadas para su contexto.

La redacción y presentación están basadas en bibliografía relevante y fuentes de consulta de internet, con el fin de sustentar, contextualizar y definir adecuadamente el ámbito de acción y las estrategias elegidas para proponer la propuesta de intervención.

HIPÓTESIS

H0 NULA: el nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de Quinto año de Educación Básica

H1: La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico

VARIABLES

INDEPENDIENTE

- Violencia intrafamiliar

DEPENDIENTES

- Adaptación escolar
- Desarrollo académico

INTERVINIENTES

- Sexo
- Edad
- Nivel de instrucción de los padres
- Ocupación de los padres
- Tipo de vivienda
- Migración
- Tipo de familia

INDICADORES

- Resultados de la aplicación de las encuestas y entrevistas

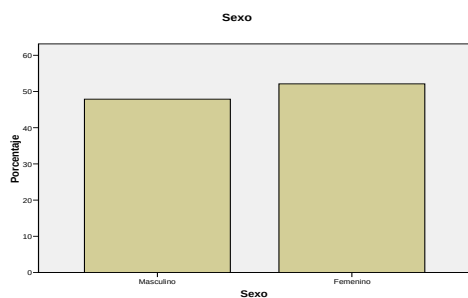
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA PARA NIÑOS SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Las siguientes tablas y gráficos describen las respuestas obtenidas en la encuesta realizada a 72 niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta “Rotary Club” de Fe y Alegría.

Tabla 1: Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	34	47,2	47,9	47,9
	Femenino	37	51,4	52,1	100,0
	Total	71	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,4		
Total		72	100,0		



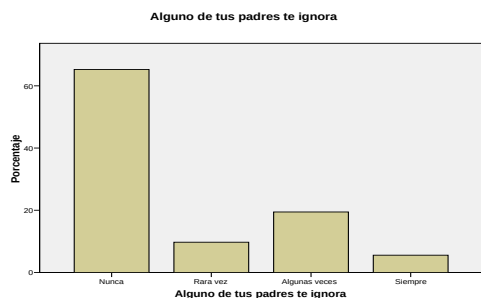
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: La población encuestada corresponde al 47.9% de niños y al 52.1% de niñas.

Tabla 2: Alguno de tus padres te ignora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	47	65,3	65,3	65,3
	Rara vez	7	9,7	9,7	75,0
	Algunas veces	14	19,4	19,4	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



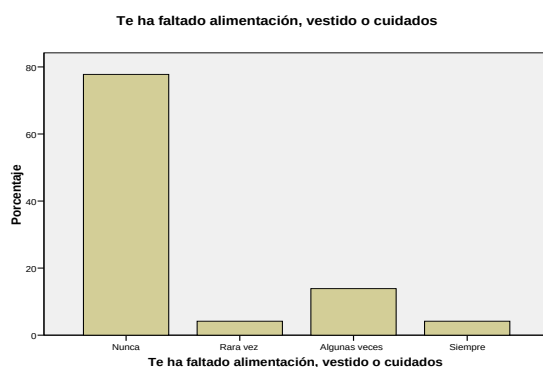
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: Un porcentaje alto de los niños (75%) no se siente ignorado por sus padres, mientras que un 25% responde positivamente.

Tabla 3: Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	56	77,8	77,8	77,8
	Rara vez	3	4,2	4,2	81,9
	Algunas veces	10	13,9	13,9	95,8
	Siempre	3	4,2	4,2	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



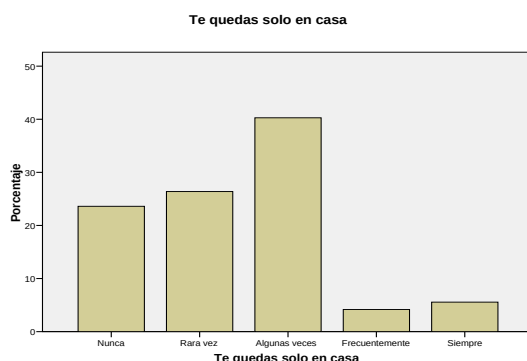
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: A un porcentaje alto de los niños (82%) no le ha faltado alimentación, vestido o cuidados, mientras que un 28% responde positivamente.

Tabla 4: Te quedas solo en casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	17	23,6	23,6	23,6
	Rara vez	19	26,4	26,4	50,0
	Algunas veces	29	40,3	40,3	90,3
	Frecuentemente	3	4,2	4,2	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



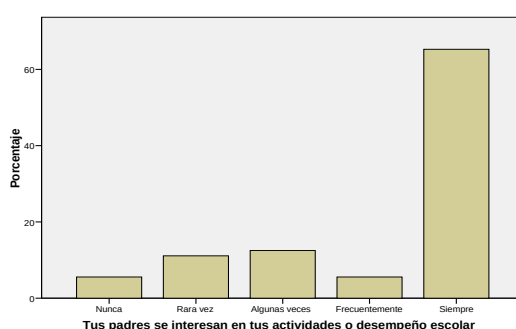
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 50% de los niños no se quedan solos en casa, mientras que el otro 50% responde positivamente.

Tabla 5: Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	5,6	5,6	5,6
	Rara vez	8	11,1	11,1	16,7
	Algunas veces	9	12,5	12,5	29,2
	Frecuentemente	4	5,6	5,6	34,7
	Siempre	47	65,3	65,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar

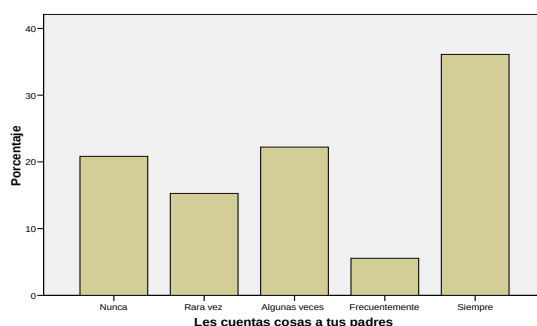
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 70,9% de los niños sienten que sus padres se interesan en sus actividades escolares, mientras que el 29,1% responde negativamente.

Tabla 6: Les cuentas cosas a tus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	15	20,8	20,8	20,8
	Rara vez	11	15,3	15,3	36,1
	Algunas veces	16	22,2	22,2	58,3
	Frecuentemente	4	5,6	5,6	63,9
	Siempre	26	36,1	36,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Les cuentas cosas a tus padres

Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

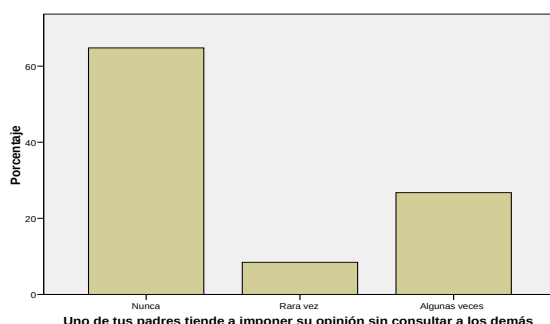
Elaboración: CEP

Descripción: El 41,7% de los niños les cuentan cosas a sus padres, mientras que el 58,3% responde negativamente.

Tabla 7: Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	46	63,9	64,8	64,8
	Rara vez	6	8,3	8,5	73,2
	Algunas veces	19	26,4	26,8	100,0
	Total	71	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,4		
Total		72	100,0		

Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

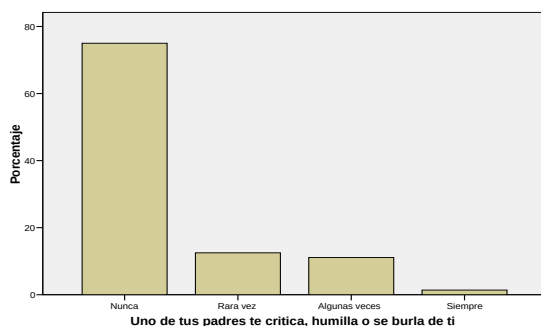
Elaboración: CEP

Descripción: El 26.8% de los niños sienten que uno de sus padres tiende a imponer su opinión, mientras que el 73.2% responde negativamente.

Tabla 8: Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	54	75,0	75,0	75,0
	Rara vez	9	12,5	12,5	87,5
	Algunas veces	8	11,1	11,1	98,6
	Siempre	1	1,4	1,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti



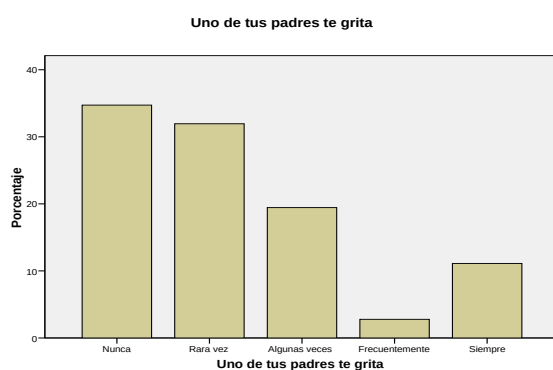
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 12.5% de los niños sienten que uno de sus padres le critica, humilla o se burla, mientras que el 87.5% responde negativamente.

Tabla 9: Uno de tus padres te grita

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	25	34,7	34,7	34,7
	Rara vez	23	31,9	31,9	66,7
	Algunas veces	14	19,4	19,4	86,1
	Frecuentemente	2	2,8	2,8	88,9
	Siempre	8	11,1	11,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



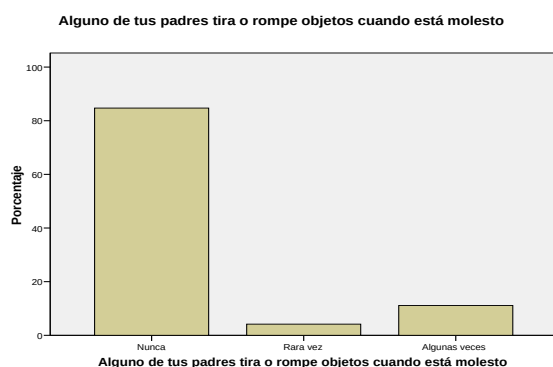
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 86.1% de los niños dice que uno de sus padres le grita, mientras que el 13.9% responde negativamente.

Tabla 10: Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	61	84,7	84,7	84,7
	Rara vez	3	4,2	4,2	88,9
	Algunas veces	8	11,1	11,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 11.1% de los niños dicen que alguno de sus padres tira o rompe objetos cuando está molesto, mientras que el 88.9% responde negativamente.

Tabla 11: Tienes miedo a uno de tus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	32	44,4	44,4	44,4
	Rara vez	16	22,2	22,2	66,7
	Algunas veces	16	22,2	22,2	88,9
	Frecuentemente	4	5,6	5,6	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



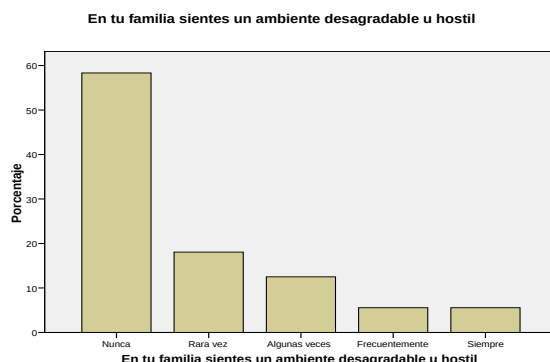
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 44.4% de los niños dice que no tiene miedo a sus padres, mientras que el 55.6% responde positivamente.

Tabla 12: En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	42	58,3	58,3	58,3
	Rara vez	13	18,1	18,1	76,4
	Algunas veces	9	12,5	12,5	88,9
	Frecuentemente	4	5,6	5,6	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



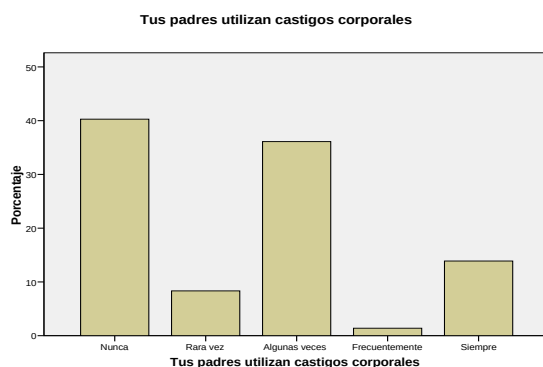
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 58.3% de los niños dicen que no sienten un ambiente desagradable u hostil en su familia, mientras que el 41.7% responde positivamente.

Tabla 13: Tus padres utilizan castigos corporales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	29	40,3	40,3	40,3
	Rara vez	6	8,3	8,3	48,6
	Algunas veces	26	36,1	36,1	84,7
	Frecuentemente	1	1,4	1,4	86,1
	Siempre	10	13,9	13,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



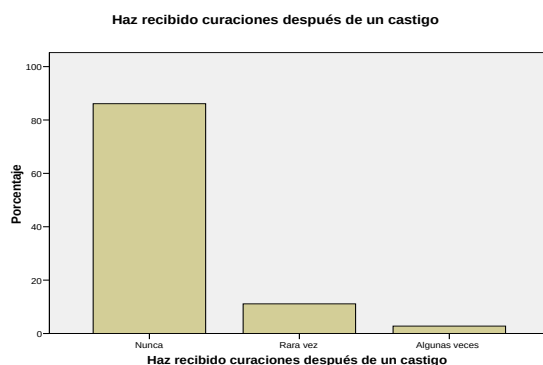
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 40.3% de los niños dice que sus padres no utilizan castigos corporales, mientras que el 59.7% responde positivamente.

Tabla 14: Haz recibido curaciones después de un castigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	62	86,1	86,1	86,1
	Rara vez	8	11,1	11,1	97,2
	Algunas veces	2	2,8	2,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



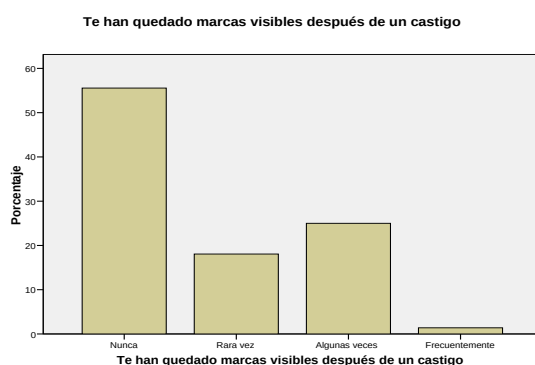
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 86.1% de los niños dicen que no han recibido curaciones después de un castigo, mientras que el 13.9% responde positivamente.

Tabla 15: Te han quedado marcas visibles después de un castigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	40	55,6	55,6	55,6
	Rara vez	13	18,1	18,1	73,6
	Algunas veces	18	25,0	25,0	98,6
	Frecuentemente	1	1,4	1,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 55.6% de los niños dice que no le han quedado marcas visibles después de un castigo, mientras que el 44.4% responde positivamente.

Tabla 16: Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	53	73,6	73,6	73,6
	Rara vez	8	11,1	11,1	84,7
	Algunas veces	5	6,9	6,9	91,7
	Frecuentemente	2	2,8	2,8	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



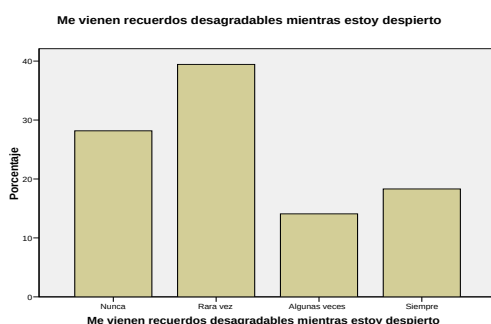
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 73.6% de los niños dicen que cuando uno de sus padres bebe alcohol no se pone agresivo, mientras que el 26.4% responde positivamente.

Tabla 17: Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	20	27,8	28,2	28,2
	Rara vez	28	38,9	39,4	67,6
	Algunas veces	10	13,9	14,1	81,7
	Siempre	13	18,1	18,3	100,0
	Total	71	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,4		
Total		72	100,0		



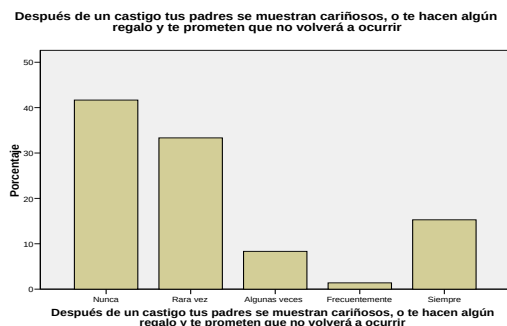
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 28.8% de los niños dice que no tiene recuerdos desagradables mientras está despierto, mientras que el 71.8% responde positivamente.

Tabla 18: Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	41,7	41,7	41,7
	Rara vez	24	33,3	33,3	75,0
	Algunas veces	6	8,3	8,3	83,3
	Frecuentemente	1	1,4	1,4	84,7
	Siempre	11	15,3	15,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 59.3% de los niños dicen que después de un castigo sus padres se muestran cariñosos y prometen que no volverá a ocurrir, mientras que el 41.7% responde negativamente.

Tabla 19: Te han tocado de manera incómoda o extraña

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	65	90,3	90,3	90,3
	Rara vez	5	6,9	6,9	97,2
	Algunas veces	1	1,4	1,4	98,6
	Siempre	1	1,4	1,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 90.3% de los niños dice que no le han tocado de manera incómoda o extraña, mientras que el 9.7% responde positivamente.

Tabla 20: Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	69	95,8	95,8	95,8
	Rara vez	3	4,2	4,2	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



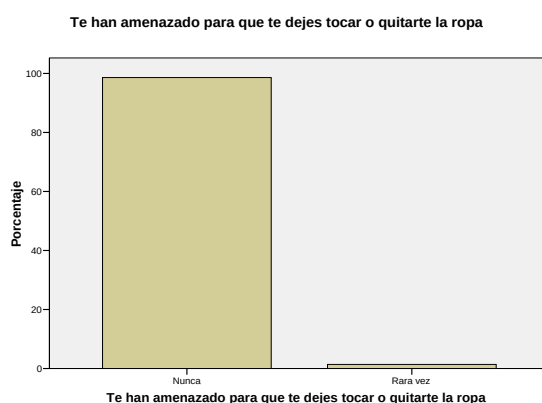
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 95.8% de los niños dicen que no han recibido un regalo a cambio de dejar que los tocan o verlos desnudos, mientras que el 4.2% responde positivamente.

Tabla 21: Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	40	55,6	55,6	55,6
	Rara vez	13	18,1	18,1	73,6
	Algunas veces	18	25,0	25,0	98,6
	Frecuentemente	1	1,4	1,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 55.6% de los niños dice que nunca le han amenazado para que se deje tocar o quitarse la ropa, mientras que el 44.4% responde positivamente.

Tabla 22: Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	62	86,1	86,1	86,1
	Rara vez	1	1,4	1,4	87,5
	Algunas veces	4	5,6	5,6	93,1
	Siempre	5	6,9	6,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

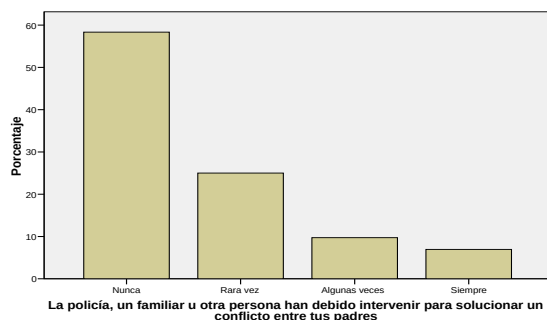
Elaboración: CEP

Descripción: El 86.1% de los niños dicen que no hay acusaciones de infidelidad entre sus padres, mientras que el 13.9% responde positivamente.

Tabla 23: La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	42	58,3	58,3	58,3
	Rara vez	18	25,0	25,0	83,3
	Algunas veces	7	9,7	9,7	93,1
	Siempre	5	6,9	6,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

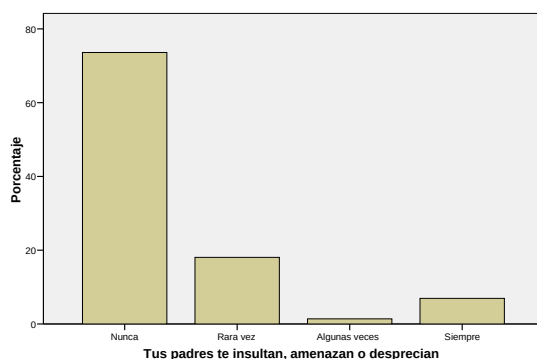
Elaboración: CEP

Descripción: El 58.3% de los niños dice que nunca han intervenido terceros en conflictos entre sus padres, mientras que el 41.7% responde positivamente.

Tabla 24: Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	50	69,4	69,4	69,4
	Rara vez	5	6,9	6,9	76,4
	Algunas veces	12	16,7	16,7	93,1
	Frecuentemente	3	4,2	4,2	97,2
	Siempre	2	2,8	2,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Tus padres te insultan, amenazan o desprecian



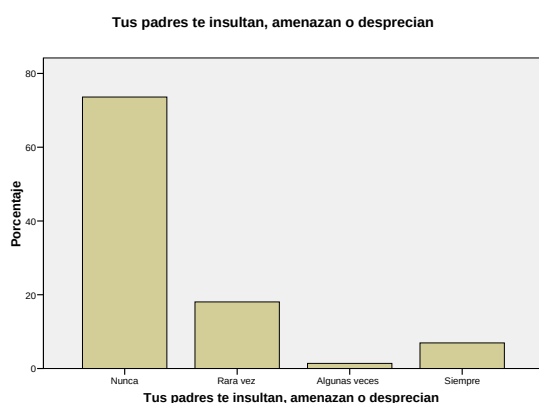
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 69.4% de los niños dicen que ninguno de sus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar, mientras que el 30.6% responde positivamente.

Tabla 25: Tus padres te insultan, amenazan o desprecian

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	53	73,6	73,6	73,6
	Rara vez	13	18,1	18,1	91,7
	Algunas veces	1	1,4	1,4	93,1
	Siempre	5	6,9	6,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



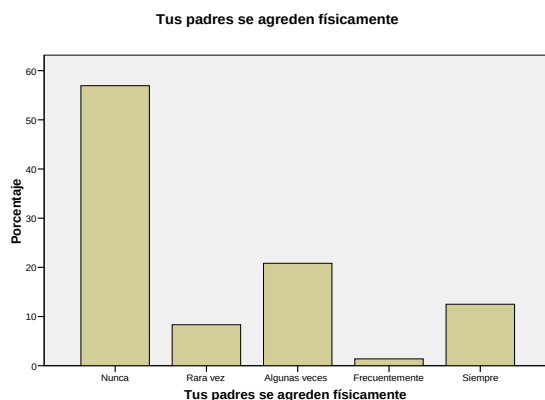
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 73.6% de los niños dice que sus padres no les insultan, amenazan o desprecian mientras que el 26.4% responde positivamente.

Tabla 26: Tus padres se agreden físicamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	41	56,9	56,9	56,9
	Rara vez	6	8,3	8,3	65,3
	Algunas veces	15	20,8	20,8	86,1
	Frecuentemente	1	1,4	1,4	87,5
	Siempre	9	12,5	12,5	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



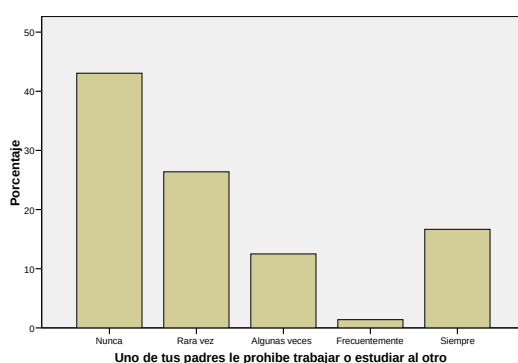
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 56.9% de los niños dicen que sus padres nunca se agreden físicamente, mientras que el 43.1% responde positivamente.

Tabla 27: Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	31	43,1	43,1	43,1
	Rara vez	19	26,4	26,4	69,4
	Algunas veces	9	12,5	12,5	81,9
	Frecuentemente	1	1,4	1,4	83,3
	Siempre	12	16,7	16,7	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro

Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 43.1% de los niños dice que ninguno de sus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro, mientras que el 56.9% responde positivamente.

Tabla 28: Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	26	36,1	36,1	36,1
	Rara vez	14	19,4	19,4	55,6
	Algunas veces	24	33,3	33,3	88,9
	Siempre	8	11,1	11,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

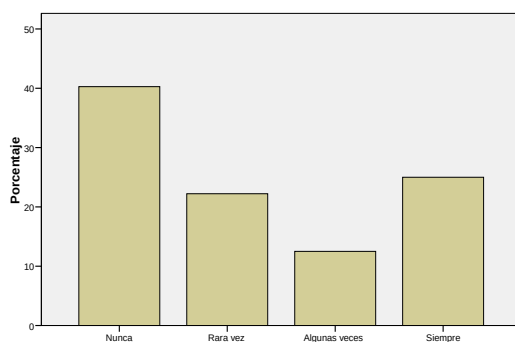
Elaboración: CEP

Descripción: El 36.1% de los niños dicen que ninguno de sus padres se opone a que el otro frecuente familiares o amistades, mientras que el 63.9% responde positivamente.

Tabla 29: Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	29	40,3	40,3	40,3
	Rara vez	16	22,2	22,2	62,5
	Algunas veces	9	12,5	12,5	75,0
	Siempre	18	25,0	25,0	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

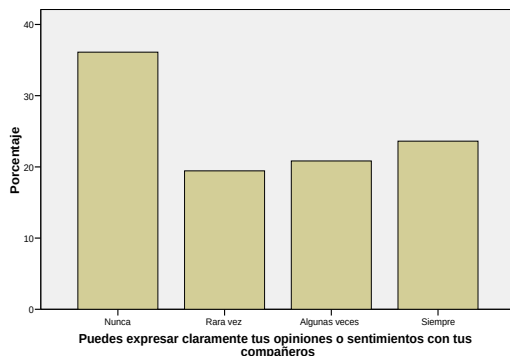
Elaboración: CEP

Descripción: El 25% de los niños dice que puede expresar claramente sus opiniones o sentimientos con los adultos, mientras que el 75% responde negativamente.

Tabla 30: Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	26	36,1	36,1	36,1
	Rara vez	14	19,4	19,4	55,6
	Algunas veces	15	20,8	20,8	76,4
	Siempre	17	23,6	23,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

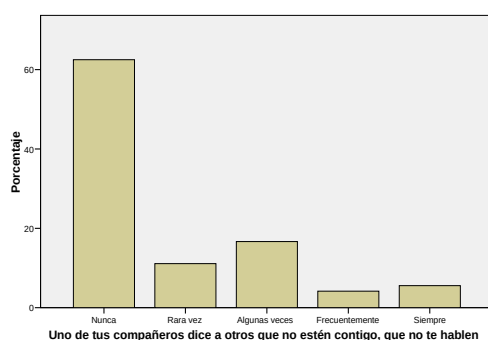
Elaboración: CEP

Descripción: El 36.1% de los niños nunca puede expresar claramente sus opiniones o sentimientos con sus compañeros, mientras que el 63.9% responde positivamente.

Tabla 31: Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	62,5	62,5	62,5
	Rara vez	8	11,1	11,1	73,6
	Algunas veces	12	16,7	16,7	90,3
	Frecuentemente	3	4,2	4,2	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

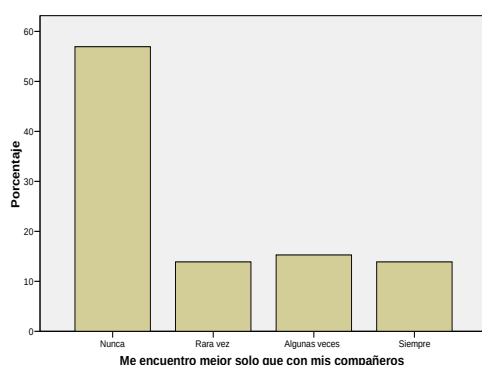
Elaboración: CEP

Descripción: El 37.5% de los niños se siente distanciado por sus compañeros, mientras que el 62.5% responde negativamente.

Tabla 32: Me encuentro mejor solo que con mis compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	41	56,9	56,9	56,9
	Rara vez	10	13,9	13,9	70,8
	Algunas veces	11	15,3	15,3	86,1
	Siempre	10	13,9	13,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Me encuentro mejor solo que con mis compañeros



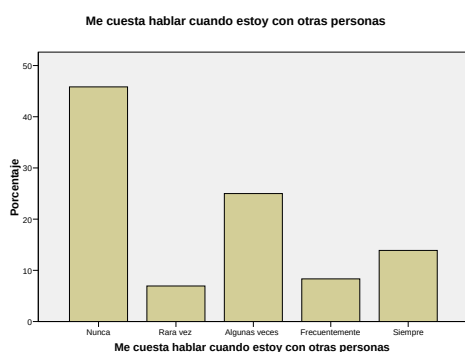
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 13.9% de los niños se encuentra mejor solo que con sus compañeros, mientras que el 86.1% responde negativamente.

Tabla 33: Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	33	45,8	45,8	45,8
	Rara vez	5	6,9	6,9	52,8
	Algunas veces	18	25,0	25,0	77,8
	Frecuentemente	6	8,3	8,3	86,1
	Siempre	10	13,9	13,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



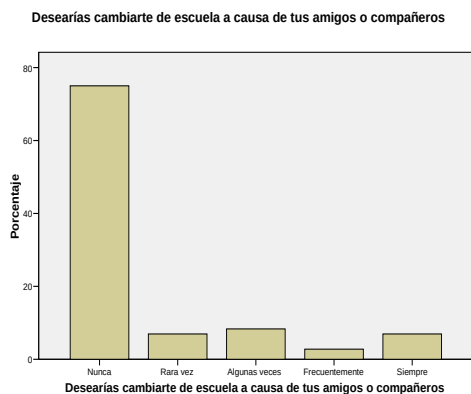
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: Al 13.9% de los niños le cuesta hablar cuando está con otras personas, mientras que el 86.1% responde negativamente.

Tabla 34: Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	54	75,0	75,0	75,0
	Rara vez	5	6,9	6,9	81,9
	Algunas veces	6	8,3	8,3	90,3
	Frecuentemente	2	2,8	2,8	93,1
	Siempre	5	6,9	6,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



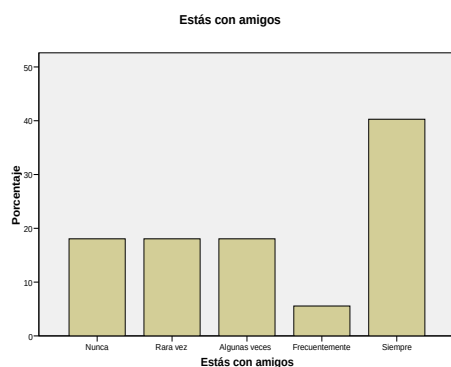
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 75% de los niños no desea cambiarse de escuela, el 18% lo ha pensado, mientras que el 7% responde positivamente.

Tabla 35: Estás con amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	18,1	18,1	18,1
	Rara vez	13	18,1	18,1	36,1
	Algunas veces	13	18,1	18,1	54,2
	Frecuentemente	4	5,6	5,6	59,7
	Siempre	29	40,3	40,3	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



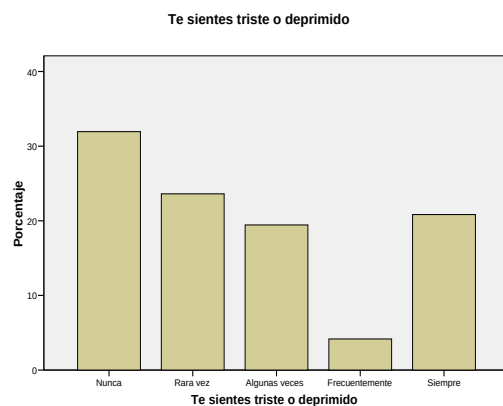
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 40.1% de los niños siempre está con amigos, el 41.8% regularmente, mientras que el 18.1% responde negativamente.

Tabla 36: Te sientes triste o deprimido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	23	31,9	31,9	31,9
	Rara vez	17	23,6	23,6	55,6
	Algunas veces	14	19,4	19,4	75,0
	Frecuentemente	3	4,2	4,2	79,2
	Siempre	15	20,8	20,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



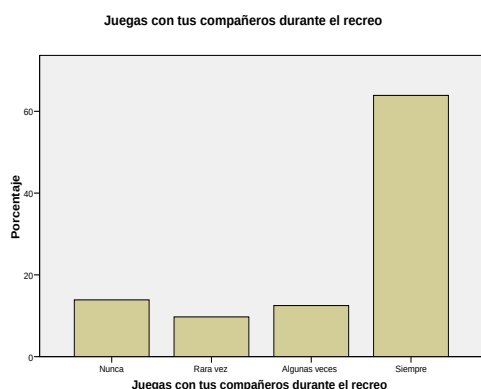
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 68% de los niños se siente triste o deprimido, mientras que el 31.9% responde negativamente.

Tabla 37: Juegos con tus compañeros durante el recreo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	10	13,9	13,9	13,9
	Rara vez	7	9,7	9,7	23,6
	Algunas veces	9	12,5	12,5	36,1
	Siempre	46	63,9	63,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



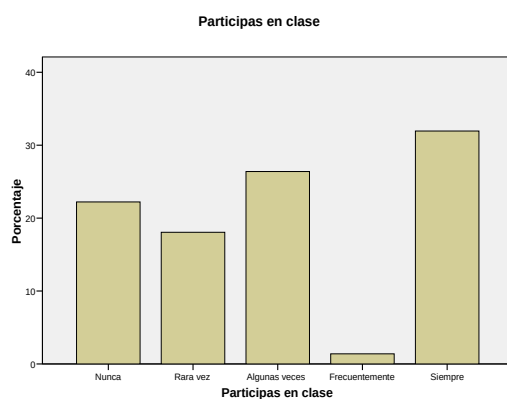
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 63.9% de los niños juega con sus compañeros durante el recreo, el 22.2% lo hace a veces, mientras que el 13.9% nunca lo hace.

Tabla 38: Participas en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	16	22,2	22,2	22,2
	Rara vez	13	18,1	18,1	40,3
	Algunas veces	19	26,4	26,4	66,7
	Frecuentemente	1	1,4	1,4	68,1
	Siempre	23	31,9	31,9	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



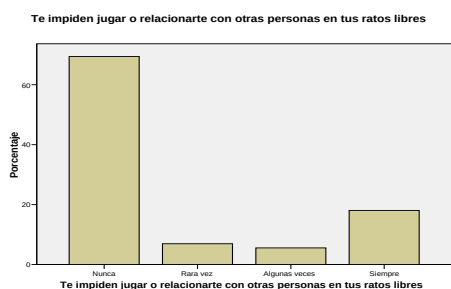
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

Descripción: El 31.9% de los niños siempre participa en clases, el 27.8 lo hace a veces, mientras que el 40.3% responde negativamente.

Tabla 39: Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	50	69,4	69,4	69,4
	Rara vez	5	6,9	6,9	76,4
	Algunas veces	4	5,6	5,6	81,9
	Siempre	13	18,1	18,1	100,0
	Total	72	100,0	100,0	



Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

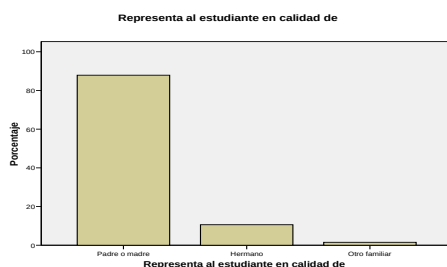
Descripción: El 69.4% de los niños dice que no le impiden jugar o relacionarse con otras personas, mientras que el 30.6% responde positivamente.

ENCUESTAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Los siguientes datos corresponden a encuestas sociodemográficas realizadas a padres o tutores de los niños y niñas de la Escuela Rotary Club:

Tabla 1: Representa al estudiante en calidad de

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre o madre	58	80,6	87,9	87,9
	Hermano	7	9,7	10,6	98,5
	Otro familiar	1	1,4	1,5	100,0
	Total	66	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



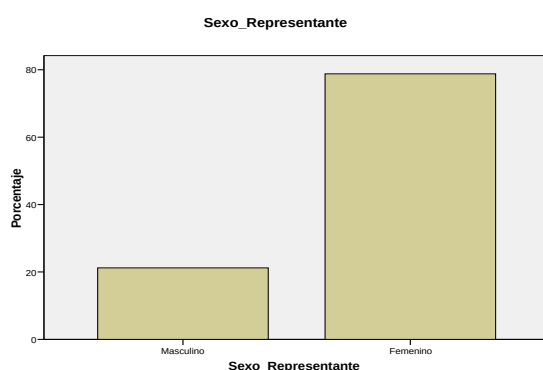
Fuente: Encuesta sociodemográfica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

Descripción: el 87.9% de personas que respondieron a la encuesta sociodemográfica son padre o madre de los menores, mientras que el 12.1% son otros familiares o tutores.

Tabla 2: Sexo_Representante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	14	19,4	21,2	21,2
	Femenino	52	72,2	78,8	100,0
	Total	66	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



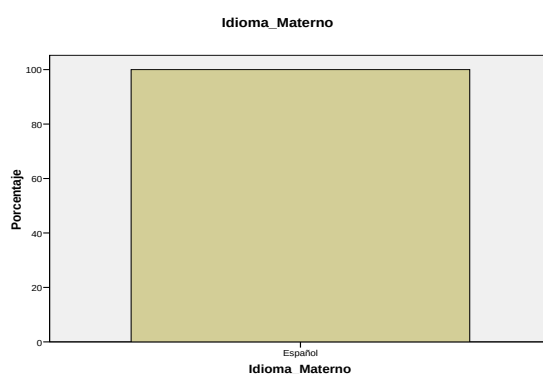
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

Descripción: El 72.2% de los encuestados son mujeres y el 19.4 son hombres.

Tabla 3: Idioma_Materno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Español	66	91,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

Descripción: El 100% de los encuestados tiene como idioma materno al español.

Tabla 4: Ocupación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleado público	1	1,4	1,9	1,9
	Empleado privado	13	18,1	24,5	26,4
	Por cuenta propia	7	9,7	13,2	39,6
	Quehaceres domésticos	32	44,4	60,4	100,0
	Total	53	73,6	100,0	
Perdidos	Sistema	19	26,4		
Total		72	100,0		



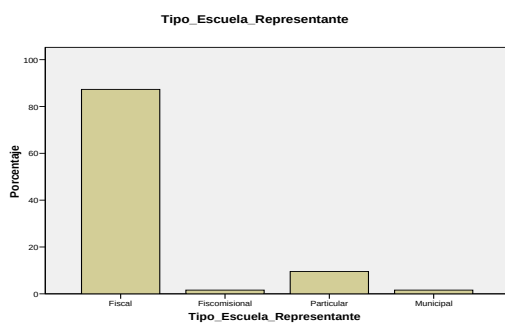
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 60.4% de los encuestados se dedica a quehaceres domésticos, el 24.5% son empleados privados, el 13.2% trabaja por cuenta propia y el 1.9% es empleado público.

Tabla 5: Tipo_Escuela_Representante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	55	76,4	87,3	87,3
	Fiscomisional	1	1,4	1,6	88,9
	Particular	6	8,3	9,5	98,4
	Municipal	1	1,4	1,6	100,0
	Total	63	87,5	100,0	
Perdidos	Sistema	9	12,5		
Total		72	100,0		



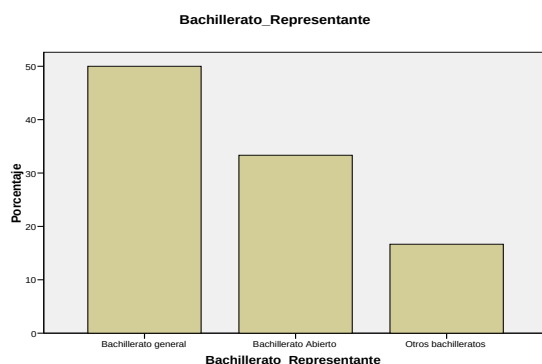
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 87.3% de los encuestados ha estado en una escuela fiscal, el 9.5% en particular y el 1.6% en fiscomisional y municipal.

Tabla 6: Bachillerato_Representante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato general	3	4,2	50,0	50,0
	Bachillerato Abierto	2	2,8	33,3	83,3
	Otros bachilleratos	1	1,4	16,7	100,0
	Total	6	8,3	100,0	
Perdidos	Sistema	66	91,7		
Total		72	100,0		



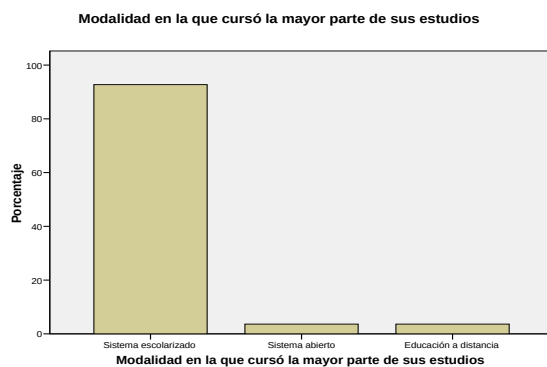
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

Solamente el 8.3% de los encuestados tiene algún tipo de bachillerato.

Tabla 7: Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	51	70,8	92,7	92,7
	Sistema abierto	2	2,8	3,6	96,4
	Educación a distancia	2	2,8	3,6	100,0
	Total	55	76,4	100,0	
Perdidos	Sistema	17	23,6		
Total		72	100,0		



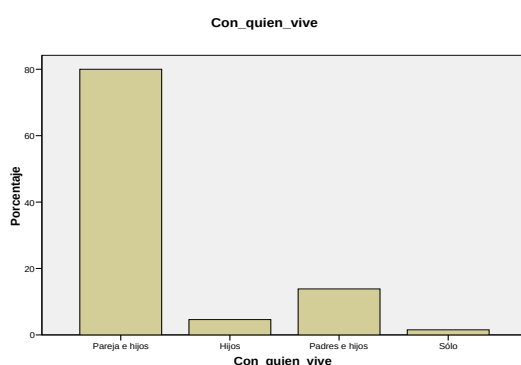
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

La modalidad de estudios de los encuestados es: un 92.7% en sistema escolarizado y 3.6% en sistema abierto y educación a distancia.

Tabla 8: Con_quien_vive

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pareja e hijos	52	72,2	80,0	80,0
	Hijos	3	4,2	4,6	84,6
	Padres e hijos	9	12,5	13,8	98,5
	Sólo	1	1,4	1,5	100,0
	Total	65	90,3	100,0	
Perdidos	Sistema	7	9,7		
Total		72	100,0		



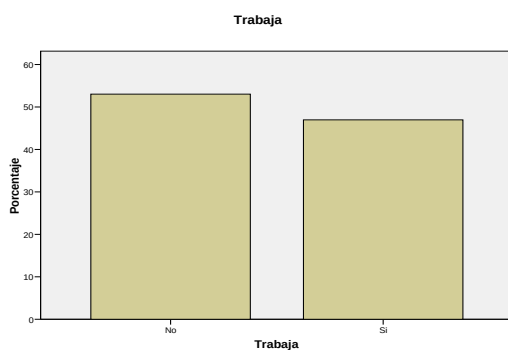
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 80% de encuestados vive con su pareja e hijos, el 13.8% con padres e hijos y el 4.6% con sus hijos.

Tabla 9: Trabaja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	35	48,6	53,0	53,0
	Si	31	43,1	47,0	100,0
	Total	66	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



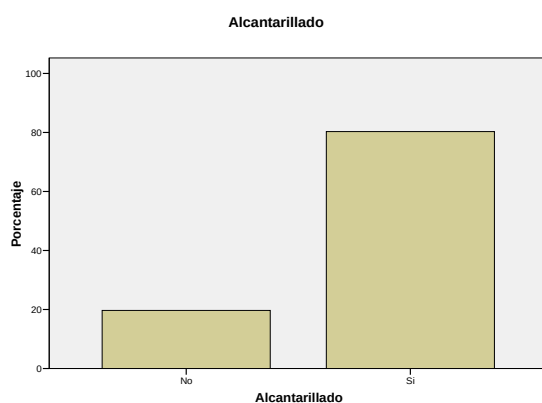
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 47% de los encuestados trabaja, mientras que el 53% no lo hace.

Tabla 10: Alcantarillado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	13	18,1	19,7	19,7
	Si	53	73,6	80,3	100,0
	Total	66	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



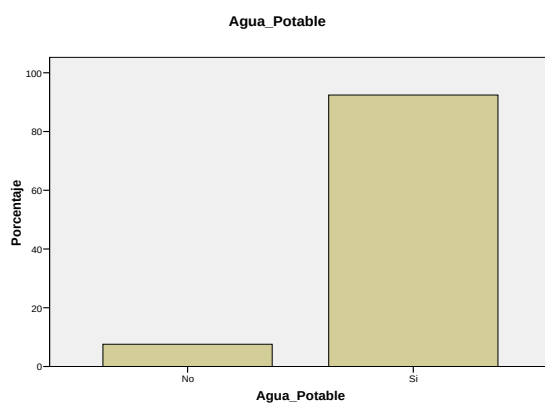
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 80.3% de las viviendas tienen alcantarillado, mientras que el 19.7% no lo tiene.

Tabla 11: Agua_Potable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	5	6,9	7,6	7,6
	Si	61	84,7	92,4	100,0
	Total	66	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



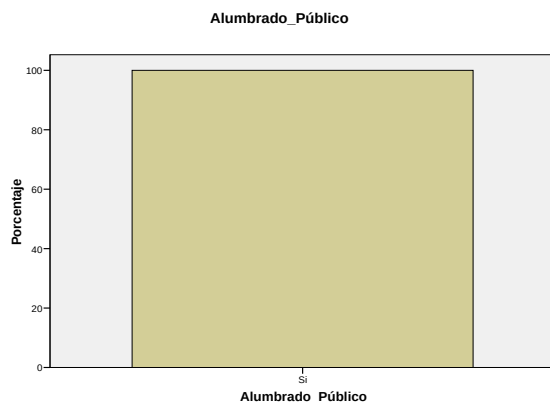
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 92.4% de las viviendas tienen agua potable, mientras que el 7.6% no lo tiene.

Tabla 12: Alumbrado_Público

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	66	91,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



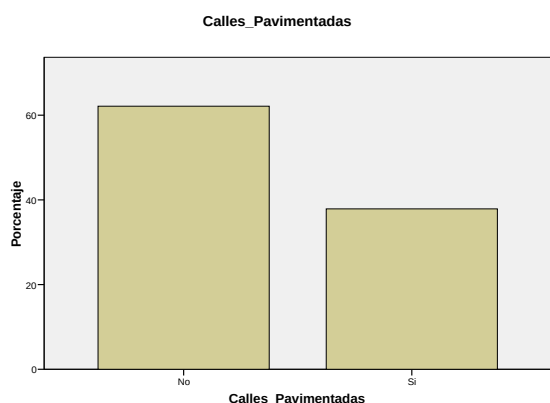
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 100% de las viviendas tienen alumbrado público.

Tabla 13: Calles_Pavimentadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	41	56,9	62,1	62,1
	Si	25	34,7	37,9	100,0
	Total	66	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



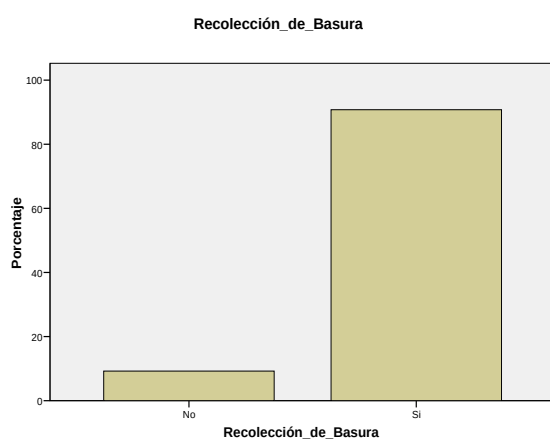
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 37.9% de los encuestados tiene pavimentada la calle de acceso a su vivienda, mientras que el 62.1% no lo tiene.

Tabla 14: Recolección_de_Basura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	8,3	9,2	9,2
	Si	59	81,9	90,8	100,0
	Total	65	90,3	100,0	
Perdidos	Sistema	7	9,7		
Total		72	100,0		



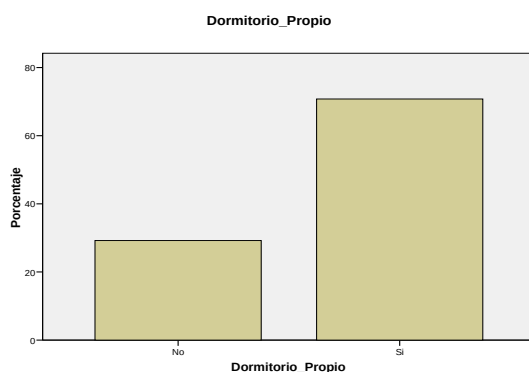
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 90.8% de los encuestados tiene el servicio de recolección de basura, mientras que el 9.2% no lo tiene.

Tabla 15: Dormitorio_Propio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	19	26,4	29,2	29,2
	Si	46	63,9	70,8	100,0
	Total	65	90,3	100,0	
Perdidos	Sistema	7	9,7		
Total		72	100,0		



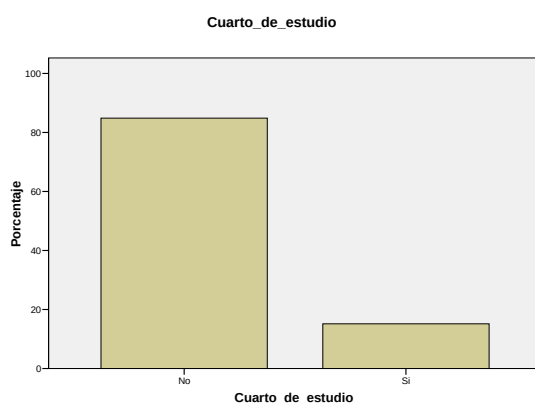
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 70.8% de los encuestados tiene un dormitorio propio, mientras que el 29.2% no lo tiene.

Tabla 16: Cuarto_de_estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	56	77,8	84,8	84,8
	Si	10	13,9	15,2	100,0
	Total	66	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



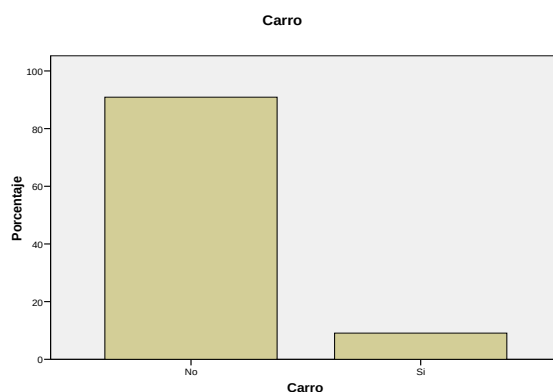
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 15.2% de los encuestados tiene un sitio específico para estudiar, mientras que el 84.8% no lo tiene.

Tabla 17: Carro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	60	83,3	90,9	90,9
	Si	6	8,3	9,1	100,0
	Total	66	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



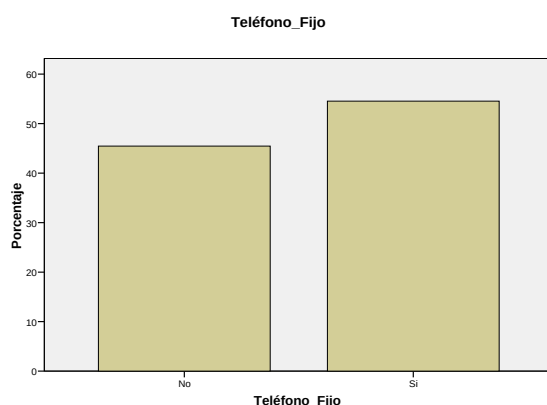
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 9.1% de los encuestados tiene vehículo, mientras que el 90.9% no lo tiene.

Tabla 18: Teléfono_Fijo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	30	41,7	45,5	45,5
	Si	36	50,0	54,5	100,0
	Total	66	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



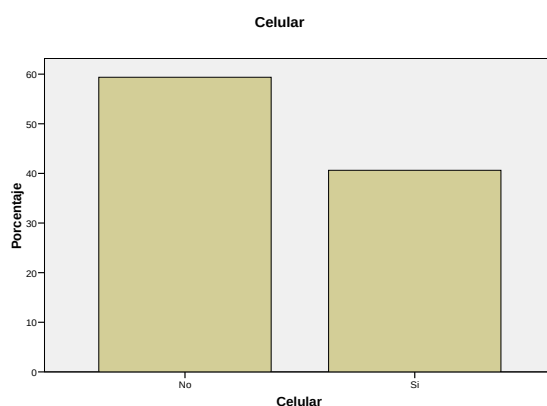
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 54.5% de los encuestados tiene servicio de teléfono fijo, mientras que el 45.5% no lo tiene.

Tabla 19: Celular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	38	52,8	59,4	59,4
	Si	26	36,1	40,6	100,0
	Total	64	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	11,1		
Total		72	100,0		



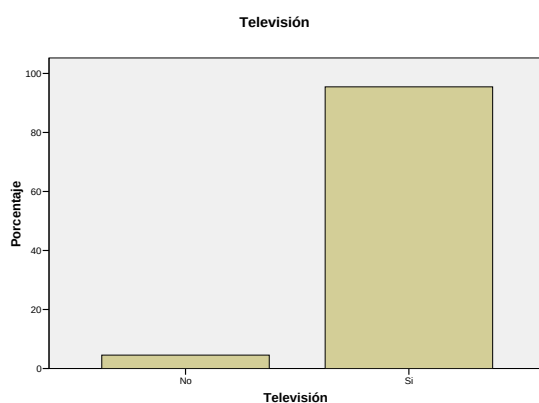
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 40.6% de los encuestados tiene teléfono celular, mientras que el 59.4% no lo tiene.

Tabla 20: Televisión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	3	4,2	4,5	4,5
	Si	63	87,5	95,5	100,0
	Total	66	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



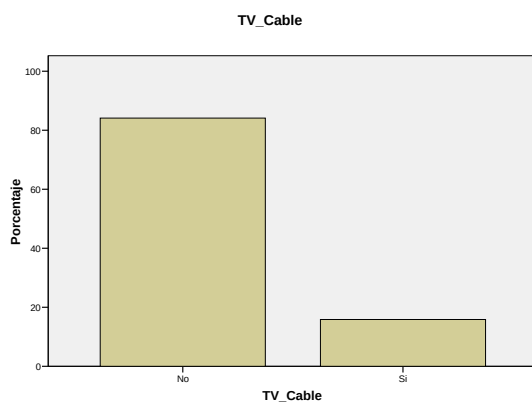
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 95.5% de los encuestados tiene televisión en su casa, mientras que el 4.5% no tiene.

Tabla 21: TV_Cable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	53	73,6	84,1	84,1
	Si	10	13,9	15,9	100,0
	Total	63	87,5	100,0	
Perdidos	Sistema	9	12,5		
Total		72	100,0		



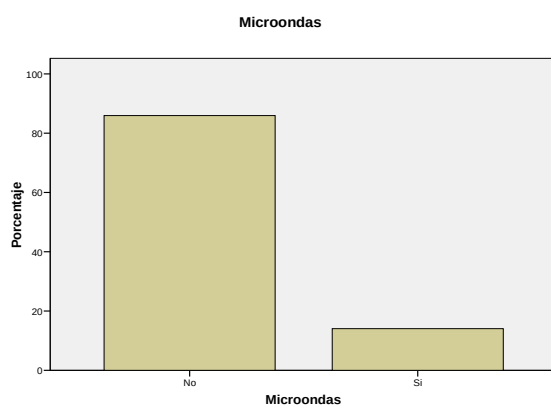
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 15.9% de los encuestados tiene servicio de televisión por cable en su casa, mientras que el 84.1% no tiene.

Tabla 22: Microondas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	55	76,4	85,9	85,9
	Si	9	12,5	14,1	100,0
	Total	64	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	11,1		
Total		72	100,0		



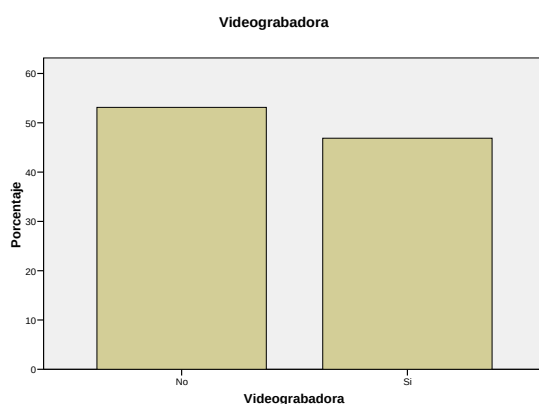
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 14.1% de los encuestados tiene microondas en su casa, mientras que el 85.9% no tiene.

Tabla 23: Videgrabadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	34	47,2	53,1	53,1
	Si	30	41,7	46,9	100,0
	Total	64	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	11,1		
Total		72	100,0		



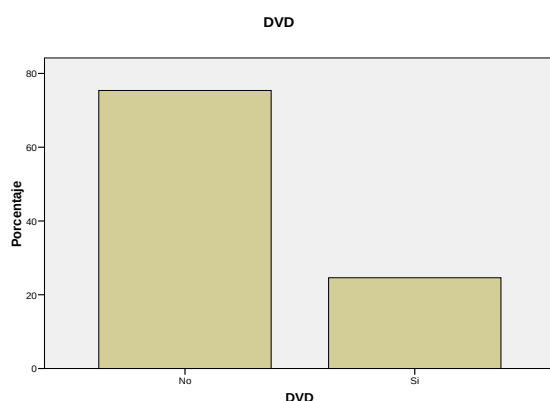
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 46.9% de los encuestados tiene videgrabadora en su casa, mientras que el 53.1% no tiene.

Tabla 24: DVD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	49	68,1	75,4	75,4
	Si	16	22,2	24,6	100,0
	Total	65	90,3	100,0	
Perdidos	Sistema	7	9,7		
Total		72	100,0		



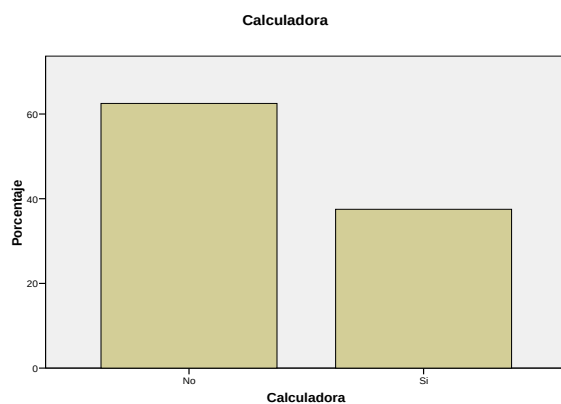
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 24.6% de los encuestados tiene equipo DVD en su casa, mientras que el 75.4% no tiene.

Tabla 25: Calculadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	40	55,6	62,5	62,5
	Si	24	33,3	37,5	100,0
	Total	64	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	11,1		
Total		72	100,0		



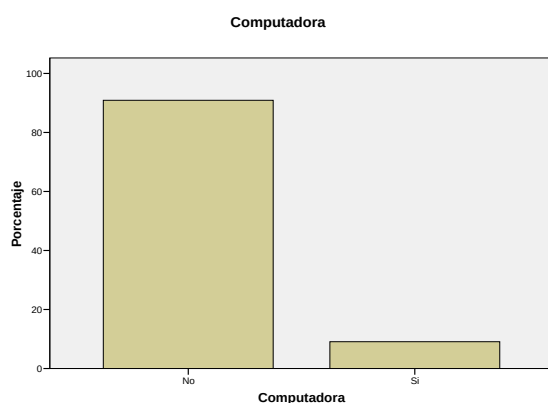
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 37.5% de los encuestados tiene calculadora en su casa, mientras que el 62.5% no tiene.

Tabla 26: Computadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	60	83,3	90,9	90,9
	Si	6	8,3	9,1	100,0
	Total	66	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100,0		



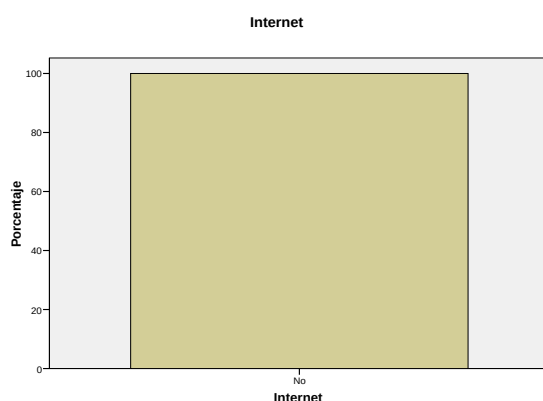
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 9.1% de los encuestados tiene computadora en su casa, mientras que el 9.1% no tiene.

Tabla 27: Internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	64	88,9	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	8	11,1		
Total		72	100,0		



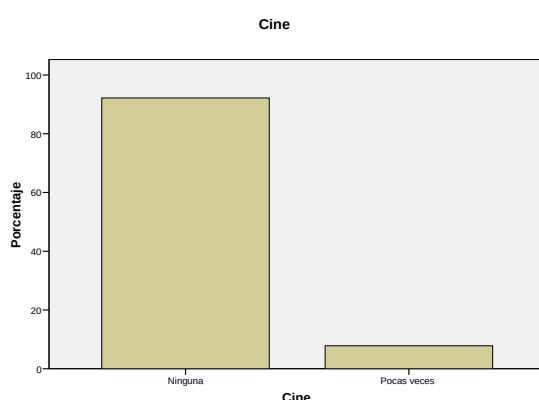
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 100% de los encuestados no tiene servicio de internet en su casa.

Tabla 28: Cine

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	59	81,9	92,2	92,2
	Pocas veces	5	6,9	7,8	100,0
	Total	64	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	11,1		
Total		72	100,0		



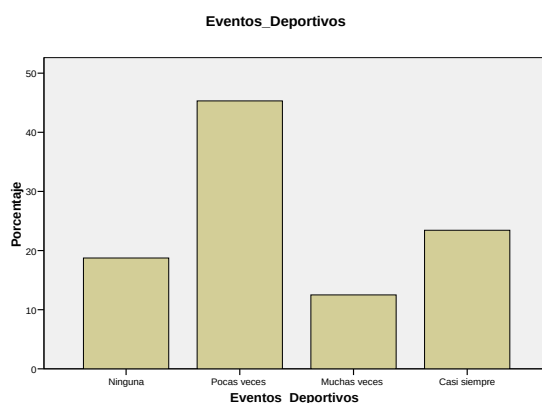
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 92.2% de los encuestados no asiste al cine, mientras que el 7.8% asiste pocas veces.

Tabla 29: Eventos_Deportivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	12	16,7	18,8	18,8
	Pocas veces	29	40,3	45,3	64,1
	Muchas veces	8	11,1	12,5	76,6
	Casi siempre	15	20,8	23,4	100,0
	Total	64	88,9	100,0	
Perdidos	Sistema	8	11,1		
Total		72	100,0		



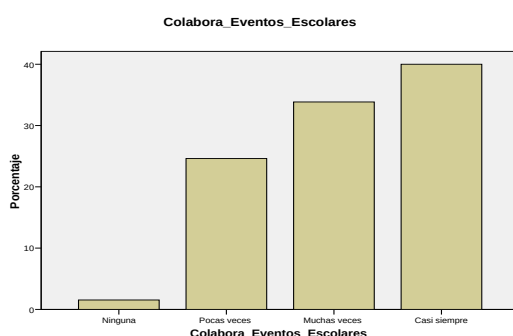
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 35.9% de los encuestados asiste a eventos deportivos, el 45.3% asiste pocas veces, mientras que el 18.8% no lo hace.

Tabla 30: Colabora_Eventos_Escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	1	1,4	1,5	1,5
	Pocas veces	16	22,2	24,6	26,2
	Muchas veces	22	30,6	33,8	60,0
	Casi siempre	26	36,1	40,0	100,0
	Total	65	90,3	100,0	
Perdidos	Sistema	7	9,7		
Total		72	100,0		



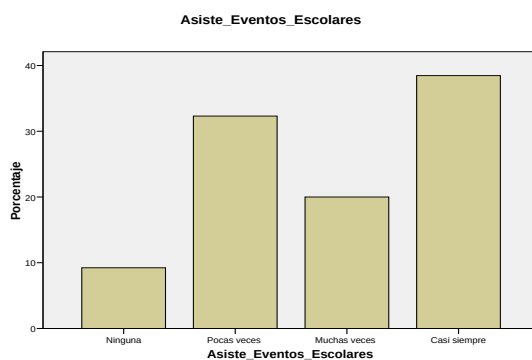
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El 73.8% de los encuestados colabora con eventos escolares, el 24.6% colabora pocas veces, mientras que el 1.5% no lo hace.

Tabla 31: Asiste_Eventos_Escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	6	8,3	9,2	9,2
	Pocas veces	21	29,2	32,3	41,5
	Muchas veces	13	18,1	20,0	61,5
	Casi siempre	25	34,7	38,5	100,0
	Total	65	90,3	100,0	
Perdidos	Sistema	7	9,7		
Total		72	100,0		



Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

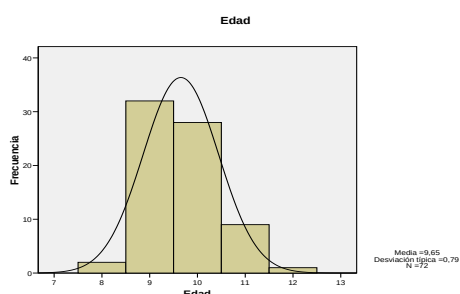
El 58.5% de los encuestados asiste a eventos escolares, el 32.3% asiste pocas veces, mientras que el 9.2% no lo hace.

TABLAS DE FRECUENCIA E HISTOGRAMAS

Las siguientes tablas de frecuencia e histogramas permiten la comparación de los resultados del proceso:

Tabla 1: Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8 - 9	34	47.2	47.2	47.2
	10 - 11	37	51.4	51.4	98.6
	12 o mas	1	1,4	1,4	100
Total		72	100	100	



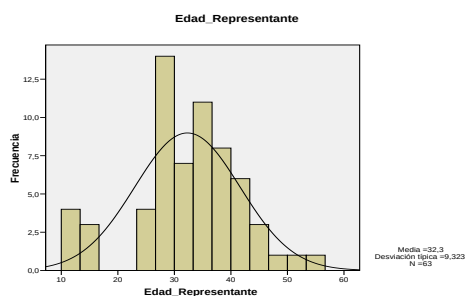
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

La edad promedio de los niños y niñas encuestados es de 9 años y medio.

Tabla 2: Edad del representante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12 - 20	7	9,8	11,1	11,1
	21 - 29	18	25	28,6	39,7
	30 - 38	22	30,7	35,1	74,8
	39 - 47	13	18,2	20,7	95,5
	48 o mas	3	4,2	4,8	100
Total		63	87,5	100	



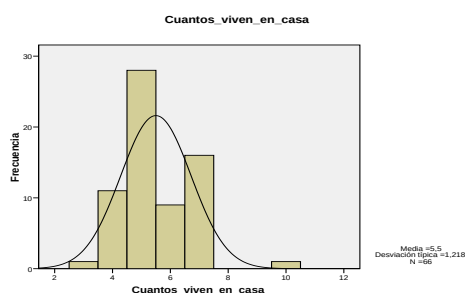
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

La edad promedio de los representantes o tutores encuestados es de 32 años

Tabla 3: Cuantos_viven_en_casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3 - 5	40	55,6	60,6	60,6
	6 - 8	25	34,7	37,8	98,5
	9 - 11	1	1,4	1,5	100
	Total	66	91,7	100	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100		



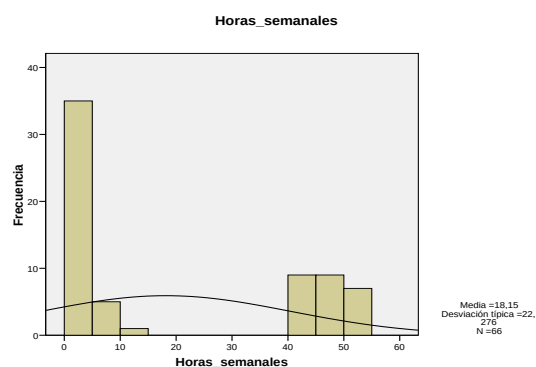
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

La edad promedio de personas que viven en una casa es 5.

Tabla 4: Horas semanales de trabajo del representante o tutor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 19	41	57	62	62
	40 - 49	18	25	27,2	89,2
	50 - 59	7	9,7	10,6	100
	Total	66	91,7	100	
Perdidos	Sistema	6	8,3		
Total		72	100		



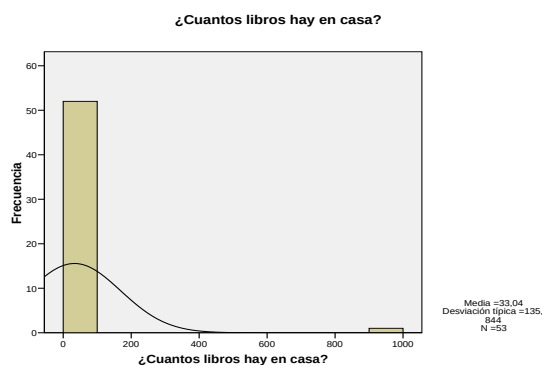
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

En promedio el representante trabaja 18 horas a la semana

Tabla 5: ¿Cuántos libros hay en casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 9	20	27,8	37,7	37,7
	10 - 19	18	25,2	34,1	71,8
	20 - 29	8	11,2	15,2	87
	30 - 39	3	4,2	5,7	92,7
	40 - 49	2	2,8	3,8	96,5
	50 o mas	2	2,8	3,8	100
	Total	53	73,6	100	
Perdidos	Sistema	19	26,4		
Total		72	100		



Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El número promedio de libros en una casa es 33.

Tabla 6: ¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 20	59	81,9	98,4	98,4
	21 - 41	1	1,4	1,7	100
	Total	60	83,3	100	
Perdidos	Sistema	12	16,7		
Total		72	100		



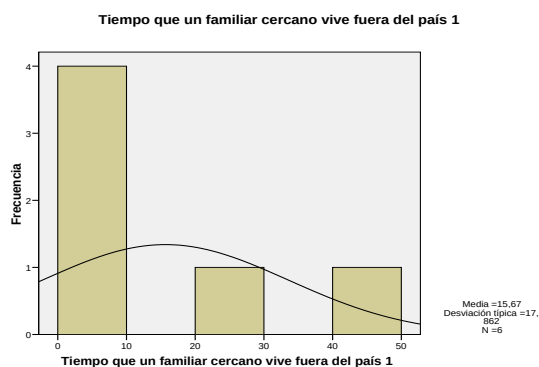
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El promedio de libros leídos al año por el representante es 1.

Tabla 7: Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 19	4	5,6	66,7	66,7
	20 - 39	1	1,4	16,7	83,4
	40 - 59	1	1,4	16,7	100
	Total	6	8,3	100	
Perdidos	Sistema	66	91,7		
Total		72	100		



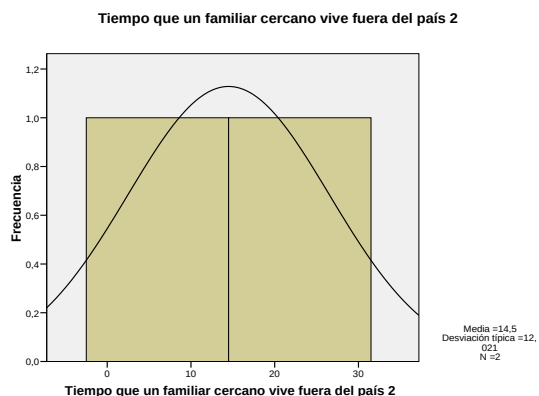
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El tiempo promedio que un familiar cercano vive fuera del país es 15 años

Tabla 8: Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6	1	1,4	50	50
	23	1	1,4	50	100
	Total	2	2,8	100	
Perdidos	Sistema	70	97,2		
Total		72	100		



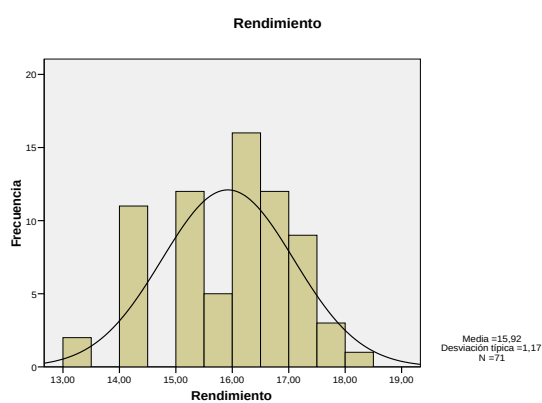
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

El tiempo promedio que un segundo familiar cercano vive fuera del país es 14 años

Tabla 9: Rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13 - 14,4	13	18,1	18,3	18,3
	14,5 - 15,8	17	23,6	23,8	42,1
	15,9 - 17,2	32	44,6	45	87,1
	17,3 - 18,6	9	12,5	12,6	100
	Total	71	98,6	100	
Perdidos	Sistema	1	1,4		
Total		72	100		



Fuente: Archivo de la Escuela Rotary Club

Elaboración: CEP

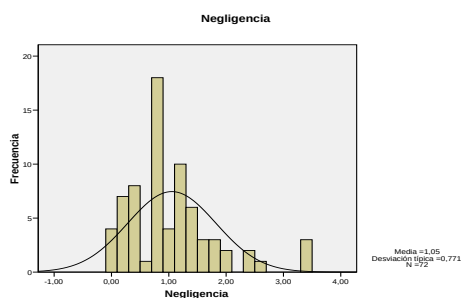
El promedio de rendimiento de los niños encuestados es de 15,92; lo que corresponde a un rendimiento regular según la tabla de equivalencias del Ministerio de Educación.

DISCUSIÓN

A continuación, las tablas de frecuencia e histogramas que permiten la interpretación de los resultados obtenidos al explicar y analizar las secciones consideradas de estudio de la presente investigación:

Tabla 1: Negligencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0 - 0,49	19	26,4	26,4	26,4
0,5 - 0,99	19	26,4	26,4	52,8
1 - 1,49	20	27,8	27,8	80,6
1,5 - 1,99	6	8,4	8,4	89
2 - 2,49	4	5,6	5,6	94,6
2,5 - 2,99	1	1,4	1,4	95,8
3 - 3,49	3	4,2	4,2	100
Total	72	100	100	



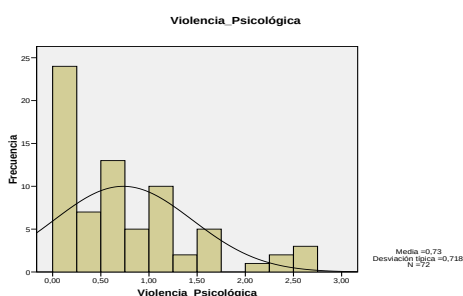
Fuente: Encuesta para niños sobre Violencia Intrafamiliar

Elaboración: CEP

La media en cuanto a negligencia es de 1.05, lo que indica que rara vez se evidencia negligencia en la muestra tomada.

Tabla 2: Violencia Psicológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 0,49	31	43	43	43
	0,5 - 0,99	18	24,9	24,9	67,9
	1 - 1,49	12	16,7	16,7	84,6
	1,5 - 1,99	5	7	7	91,6
	2 - 2,49	3	4,2	4,2	95,8
	2,5 - 2,99	3	4,2	4,2	100
	Total	72	100	100	



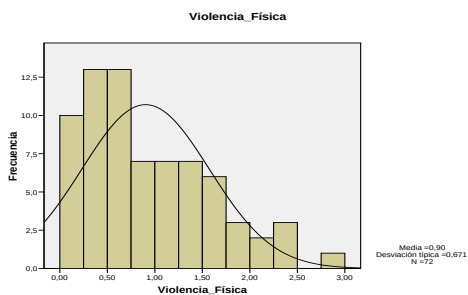
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

La media en cuanto a violencia psicológica es de 0.73 lo que indica que rara vez se evidencia violencia psicológica en la muestra tomada.

Tabla 3: Violencia física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 0,49	31	43	43	43
	0,5 - 0,99	18	24,9	24,9	67,9
	1 - 1,49	12	16,7	16,7	84,6
	1,5 - 1,99	5	7	7	91,6
	2 - 2,49	3	4,2	4,2	95,8
	2,5 - 2,99	3	4,2	4,2	100
	Total	72	100	100	



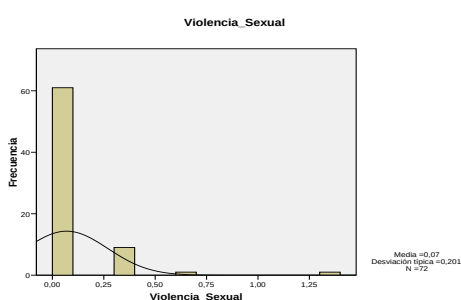
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

La media en cuanto a violencia física es de 0.90 lo que indica que rara vez se evidencia violencia física en la muestra tomada.

Tabla 4: Violencia Sexual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 0,49	31	43	43	43
	0,5 - 0,99	18	24,9	24,9	67,9
	1 - 1,49	12	16,7	16,7	84,6
	1,5 - 1,99	5	7	7	91,6
	2 - 2,49	3	4,2	4,2	95,8
	2,5 - 2,99	3	4,2	4,2	100
	Total	72	100	100	



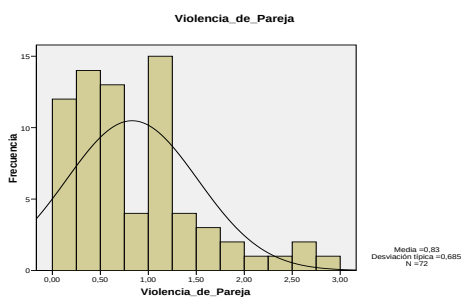
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

La media en cuanto a violencia sexual es de 0.07 lo que indica que no se evidencia violencia sexual en la muestra tomada.

Tabla 5: Violencia de pareja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 0,49	31	43	43	43
	0,5 - 0,99	18	24,9	24,9	67,9
	1 - 1,49	12	16,7	16,7	84,6
	1,5 - 1,99	5	7	7	91,6
	2 - 2,49	3	4,2	4,2	95,8
	2,5 - 2,99	3	4,2	4,2	100
	Total	72	100	100	



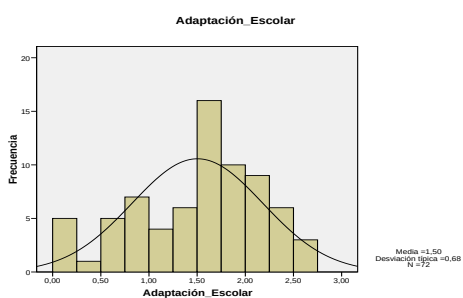
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

La media en cuanto a violencia de pareja es de 0.83 lo que indica que rara vez se evidencia violencia de pareja en la muestra tomada.

Tabla 6: Adaptación escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 0,49	31	43	43	43
	0,5 - 0,99	18	24,9	24,9	67,9
	1 - 1,49	12	16,7	16,7	84,6
	1,5 - 1,99	5	7	7	91,6
	2 - 2,49	3	4,2	4,2	95,8
	2,5 - 2,99	3	4,2	4,2	100
	Total	72	100	100	



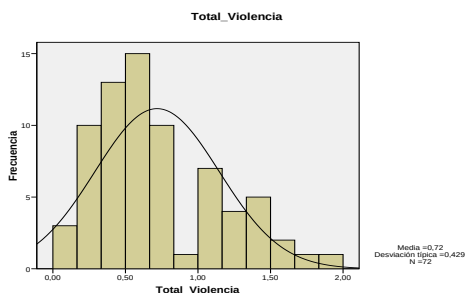
Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

La media en cuanto a adaptación escolar es de 1.5, el mismo que es un valor intermedio entre los indicadores “rara vez” y “a veces”, lo que se puede interpretar como una adaptación escolar aceptable que tiende a ser baja.

Tabla 7: Total Violencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 0,49	31	43	43	43
	0,5 - 0,99	18	24,9	24,9	67,9
	1 - 1,49	12	16,7	16,7	84,6
	1,5 - 1,99	5	7	7	91,6
	2 - 2,49	3	4,2	4,2	95,8
	2,5 - 2,99	3	4,2	4,2	100
	Total	72	100	100	



Fuente: Encuesta sociodemografica para representantes de los menores

Elaboración: CEP

La media en cuanto a total violencia es de 0.72 lo que indica que rara vez se evidencia violencia en general en la muestra tomada.

MODELO MATEMÁTICO

RENDIMIENTO

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,678(a)	,459	,390	,91407

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación_Escolar, Situación_Cultural, Negligencia, Violencia_Sexual, Violencia_Física, Situación_Económica, Violencia_de_Pareja, Violencia_Psicológica

El valor de correlación(R) es de 0,678; de acuerdo al modelo matemático aplicado, muestra una correlación alta de los datos. El 39% de los datos son explicados por el modelo matemático.

ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	44,036	8	5,505	6,588	,000(a)
	Residual	51,802	62	,836		
	Total	95,838	70			

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación_Escolar, Situación_Cultural, Negligencia, Violencia_Sexual, Violencia_Física, Situación_Económica, Violencia_de_Pareja, Violencia_Psicológica

b Variable dependiente: Rendimiento

De acuerdo al modelo aplicado existe significancia en los datos analizados.

Coefficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	16,503	,360		45,871	,000
	Negligencia	-,943	,173	-,625	-5,456	,000
	Violencia_Psicológica	,229	,214	,141	1,068	,290
	Violencia_Física	-,380	,202	-,218	-1,878	,065
	Violencia_Sexual	-,394	,586	-,068	-,673	,503
	Violencia_de_Pareja	-,093	,208	-,054	-,447	,656
	Situación_Económica	,025	,038	,072	,655	,515
	Situación_Cultural	,024	,019	,131	1,277	,206
	Adaptación_Escolar	,226	,180	,132	1,257	,213

a Variable dependiente: Rendimiento

Del modelo aplicado, se interpreta que a menor negligencia mayor rendimiento escolar y que a menor violencia física mayor rendimiento escolar.

ADAPTACIÓN ESCOLAR

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,459(a)	,210	,124	,63597

a Variables predictoras: (Constante), Situación_Cultural, Violencia_Psicológica, Violencia_Sexual, Situación_Económica, Violencia_de_Pareja, Negligencia, Violencia_Física

El valor de correlación(R) es de 0,459; de acuerdo al modelo matemático aplicado, muestra una correlación media de los datos. El 12,4% de los datos son explicados por el modelo matemático.

ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	6,898	7	,985	2,436	,028(a)
	Residual	25,886	64	,404		
	Total	32,784	71			

a Variables predictoras: (Constante), Situación_Cultural, Violencia_Psicológica, Violencia_Sexual, Situación_Económica, Violencia_de_Pareja, Negligencia, Violencia_Física

b Variable dependiente: Adaptación_Escolar

De acuerdo al modelo aplicado existe significancia en los datos analizados.

Coeficientes(a)

		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	,917	,222		4,125	,000
	Negligencia	-,007	,120	-,008	-,057	,954
	Violencia_Psicológica	-,157	,145	-,166	-1,083	,283
	Violencia_Física	,138	,138	,136	1,001	,321
	Violencia_Sexual	-,505	,400	-,149	-1,261	,212
	Violencia_de_Pareja	,328	,132	,330	2,473	,016
	Situación_Económica	,053	,025	,261	2,073	,042
	Situación_Cultural	-,008	,013	-,072	-,591	,557

a Variable dependiente: Adaptación_Escolar

DISCUSIÓN

En la muestra tomada para la investigación, correspondiente a 72 niños y niñas de una institución fiscal, y de acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia un nivel bajo de negligencia, lo que se corrobora con las repuestas de los niños cuando se refiere a alimentación, vestido y cuidados.

Sin embargo, la negligencia en relación con el cuidado de un menor está en función de múltiples variables como la edad del niño, competencia y autonomía del mismo, en el caso del grupo de menores investigados, su edad promedio es de 9 años y según la pregunta “te quedas solo en casa” responden que si en un porcentaje alto (50%), consideremos que debido a la edad de los niños se hace evidente la necesidad de un adulto para su protección y cuidado, de modo que sus necesidades de protección, supervisión y cuidado no están siendo cubiertas, esto sin contar que hay varios niños que viven lejos de sus madres y que el abandono también es considerado como negligencia.

A propósito de la falta de supervisión, me parece adecuado profundizar acerca del tipo de supervisión que reciben estos menores en sus hogares, pues es común minimizar la ocurrencia de accidentes o lesiones que ocurren dentro del hogar como “trágicos accidentes” cuando pueden estar relacionados directamente con actividades de los adultos.

Otro aspecto a considerar en este caso es el de niños menores al cuidado de hermanos pequeños o de hermanos adolescentes al cuidado de niños menores, lo que implica no solamente a obligarles a tener una responsabilidad desproporcionada para su edad, sino que también se expone a los menores a riesgos de abuso por parte de los adolescentes, que no es el caso según se evidencian los resultados con un 0.07 como media, lo que indica que no hay violencia sexual, sin embargo vale la pena prevenir.

En libro Niños Maltratados, el autor destaca que, “desde una punto de vista retrospectivo, se ha visto que las madres negligentes tienen generalmente menor nivel de estudio”²³, hecho que puede ser corroborado por el bajísimo nivel de bachillerato entre los padres encuestados, que en su mayoría, quienes han respondido a la encuesta son madres, apenas el 4,2% tiene un bachillerato general y el 60,4% de mujeres se dedica a quehaceres domésticos en sus hogares, sin haber terminado sus estudios secundarios.

²³ NIÑOS MALTRATADOS; Casado, Juan; Díaz, José; Martínez, Carmen; editorial Díaz de Santos, pg. 141

El contexto en el que se desarrolla la investigación he encontrado un alto número de niños, cuyas madres están presas, y los menores están al cuidado de fundaciones de apoyo, por lo que considero importante acotar que la carencia afectiva fue objeto de importantes investigaciones en los 1940 a 1960, siendo Spitz quien realiza estudios sobre las consecuencias de la separación afectiva en niños pequeños, siendo uno de ellos la comparación del desarrollo psicoafectivo de dos grupos de niños: hijos de madres reclusas que atendían directamente a sus hijos, y niños que vivían en orfanatos con adecuados cuidados físicos, pero sin contacto materno. Este último grupo fue el que desarrolló el cuadro de depresión.

Respecto a lo anterior, puedo señalar que este aspecto se ve evidenciado en la respuesta a la pregunta “Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto”, que tiene un 71,8% de respuestas positivas y a la pregunta “Te sientes triste o deprimido”, cuando el 68% de los niños responde afirmativamente. Un buen número de niños que viven en la fundación seguramente son víctimas de negligencia o violencia pasiva por abandono desde este punto de vista.

Las preguntas mencionadas en el párrafo anterior serán nuevamente analizadas más adelante pues además del abandono, pueden existir otras connotaciones que se evidenciarán con el análisis posterior.

El ser humano necesita establecer vínculos estables con sus progenitores, un rasgo esencial de esta vinculación es que ambas parte deben permanecer en mutua proximidad, generando estados subjetivos de bienestar, lo que se conoce como sentimiento de pertenencia; y lo contrario, la amenaza de pérdida genera gran ansiedad; estas características se evidencian en el rendimiento escolar regular que se obtiene como resultado del análisis de rendimiento académico proporcionado por la institución educativa, además del dato de participación en clase que muestra una escasa motivación hacia las actividades escolares; el 22.2% de los estudiantes nunca participa y el 31.9% dice que lo hace siempre; los datos numéricos intermedios, sumados el primero indican un porcentaje acumulado de 68% de estudiantes que se encuentran carentes de motivaciones que de acuerdo al análisis puede estar siendo causado por la angustia y la falta de sentimiento de pertenencia.

En nuestros días la noción de carencia de cuidados maternos continúa siendo importante, desde una óptica algo modificada; la familia nuclear sigue siendo el modo de organización social más frecuente, y de hecho, esta forma de organización familiar es la que se encuentra mayoritariamente en la muestra investigada, ya que el 80% de encuestados vive con su pareja e hijos, por ello se podría abordar el tema de las perturbaciones en el seno de la familia como parte de las recomendaciones de este trabajo de investigación.

Según Bowlby²⁴, la reacción de separación o pérdida física de la figura materna en niños pequeños presenta tres fases: fase de protesta, fase de desesperación y finalmente, fase de distanciamiento afectivo. Si la separación se prolonga, que es el caso de los niños y niñas cuyas madres están en la cárcel, el niño acaba adaptándose y estableciendo nuevos vínculos afectivos con quienes le cuidan o con quienes les brindan aceptación y afecto, como es el caso de las maestras de la escuela y la misma directora, quien se involucra activamente con la realidad de estos menores; esta interpretación está se evidencia en las preguntas respecto al ambiente escolar, donde el 75% de los niños no desea cambiarse de escuela, y aunque no existen preguntas respecto a la relación de los niños con sus profesores, si puedo corroborar ese dato desde mi experiencia en las visitas realizadas a la institución y a la colaboración incondicional de los docentes en la ejecución del trabajo de investigación, respecto a las encuestas y a la preocupación que manifiestan respecto a las condiciones de vida de los menores.

Otro problema que se vuelve de análisis particular es el de las separaciones repetidas, que pueden ser igualmente nocivas, especialmente si el niño queda a cargo de múltiples cuidadores, desarrollándose una extrema sensibilidad, una angustia permanente y una privación afectiva por pérdida de la “asistencia” materna, y no necesariamente de la “figura” materna. Hay alteraciones que tienden a persistir en el tiempo como la capacidad de construir relaciones personales sólidas y duraderas.

En cuanto a la violencia física, la media es 0.90, que se puede interpretar tácitamente como que rara vez se evidencia violencia física, sin embargo, vale la pena profundizar un poco en el tema respecto a los castigos corporales, que en este caso aparece un 59.7% de niños que indican que sus padres utilizan castigos corporales, este hecho identifica al castigo corporal como una de las formas más frecuentes de violencia a la que los niños se encuentran expuestos. En un estudio realizado por el senador de la República de Chile, Juan Pablo Letelier Morel, se indica que “En documentos elaborados en numerosos países de todas las regiones del mundo se señala que entre un 80% y un 98% de los niños sufren castigos corporales en el hogar y que un tercio o más de ellos recibe castigos corporales muy graves aplicados con utensilios.”²⁵

Los estilos de comunicación y de disciplina junto con el ejemplo son la fuente de construcción de la identidad de las personas en su niñez. Respecto a la comunicación con los padres, el porcentaje de niños que expresa que no le cuenta cosas a sus padres es del 58.3%, lo que muestra una posible ruptura en la comunicación entre padres e hijos, y esto dificulta el entendimiento. El castigo corporal interfiere con la

²⁴ NIÑOS MALTRATADOS; Casado, Juan; Díaz, José; Martínez, Carmen; editorial Díaz de Santos, pg. 142

²⁵ Proyecto de ley que prohíbe el castigo físico hacia niños y adolescentes, Senado de la República de Chile

comunicación entre padres e hijos y se deterioran los vínculos emocionales y afectivos creados entre ambos, generando modelos familiares disfuncionales. Se valora como un derecho fundamental el ejercicio de los padres de orientar y establecer límites claros y de disciplinar a los hijos e hijas. Sin embargo, el ejercicio de este poder de padres no puede ser ilimitado, abusivo u omiso, poniendo en riesgo el desarrollo de los menores.

No se trata de no buscar medios de disciplinar a los hijos, se trata de encontrar los medios adecuados, donde ni ellos ni los padres salgan lastimados. La libertad absoluta y el estilo permisivo puede convertirse en un abuso por negligencia, pero, la violencia, sobre todo física, es sin duda también un mecanismo inaceptable que viola los derechos humanos y daña a los niños y niñas.

Para los niños y niñas, la observación y la imitación son instrumentos de aprendizaje de gran efectividad y principalmente las actitudes de sus progenitores, por esto se dice que la violencia es una conducta aprendida.

La aceptación social del castigo físico es un hecho. Pegan los hombres, y las mujeres, las personas de distintos medios socioeconómicos o sociales. Las autoridades religiosas, políticas y judiciales se han mostrado a favor del castigo físico en distintas ocasiones; y los argumentos populares que justifican el pegarle a los niños y niñas son variados, desde “todos lo hemos vivido y no nos ha pasado nada” hasta “es un derecho de los padres” como una forma de “encauzar” y hacer fuertes a sus hijos e hijas. Incluso el lenguaje popular habla de “un buen azote”, “una buena paliza”, entre otras expresiones que justifican el castigo como un buen recurso.

Los gritos (86.1% dice que sus padres le gritan) y los golpes lesionan la autoestima de los niños y niñas, y genera en ellos y ellas una autopercepción negativa. Además, contrario a lo que piensan algunas personas de que el castigo corporal hace más fuerte a quienes lo reciben, el castigo corporal les enseña a los niños y niñas a ser víctimas, les hace sentir soledad, tristeza y abandono, incorporando una visión negativa de los demás y de la sociedad, sintiendo que esta última es un lugar amenazante. La confianza en sus referentes adultos se rompe, así se explican los porcentajes de las preguntas “tienes miedo a tus padres” que muestra un 55.6% de menores que responde afirmativamente, y la de “puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos”, un 75% responde negativamente.

En el proceso de formación educativa de los niños y niñas, el castigo corporal interfiere en su proceso de aprendizaje, en el desarrollo sensorial y de la inteligencia, es decir que al limitarse el diálogo y la reflexión no aprenden a razonar, “lo que dificulta la capacidad para establecer relaciones causales entre su comportamiento y las consecuencias que de él se derivan”²⁶; adicionalmente, reduce la habilidad para

²⁶ Organización Save the Children

concentrarse en las tareas intelectuales. Este fenómeno tiene relación directa con la adaptación escolar y el rendimiento, y se forma un círculo vicioso a veces, cuando el niño recibe un castigo corporal cuando su rendimiento escolar es bajo, sin sospechar que es esta forma de maltrato la que está impidiéndole hacer las cosas diferentes.

A la vez, el castigo corporal contra los niños y niñas también afecta a las personas que lo aplican, principalmente a los padres y madres, produciendo ansiedad y sentimientos de culpa, aunque consideren correcta la aplicación del castigo corporal.

Adicionalmente, los círculos de violencia se expanden, ya que el empleo del castigo corporal aumenta la probabilidad de que los padres y madres muestren comportamientos violentos en otros contextos. Como se mencionó antes, obstaculiza la comunicación con los hijos e hijas, deteriorando las relaciones intrafamiliares; finalmente, cuando las personas adultas utilizan el castigo corporal, por no contar con recursos alternativos, aparece una necesidad de justificación ante sí mismos y ante la sociedad, haciendo de ésta una práctica común y aceptada.

Respecto a la violencia de pareja se observa una rara incidencia por el valor de la media que es de 0.83, me parece importante analizar el dato de la pregunta “tus padres se agreden físicamente”, en el que el 43.1% responde afirmativamente. Además observo una violencia de género por los porcentajes del 56.9% que responden afirmativamente a si alguno de los padres prohíbe trabajar o estudiar al otro, aquí también la consideración del porcentaje bajo de bachillerato, y ocupación de las mujeres que en mayoría son quehaceres domésticos; y el 63.9% que se opone a que la pareja frecuente familiares o amistades.

Estos datos me llevan concretamente de la violencia de género y al concepto de que está determinada en gran medida por la influencia de factores de tipo cultural y educacional. Entre estos factores cobra especial relevancia los sistemas de valores que atribuyen una superioridad innata en los hombres respecto a las mujeres y la aceptación de la violencia como un medio válido para la resolución de conflictos.

Estos sistemas culturales y de valores juegan un papel fundamental en el potencial desarrollo de conductas sexistas y/o violentas en los menores. Los hijos de mujeres maltratadas se ven expuestos no sólo a la influencia de factores de su entorno sociocultural, sino también a la propia experiencia de sufrir, bien como testigo o como víctima, la violencia dentro de su entorno familiar.

Puedo finalmente indicar que el ambiente escolar es adecuado para los niños, sus profesoras son cálidas y se evidencia preocupación por el bienestar de los niños, de ahí que los datos referentes a sus relaciones con sus amigos y el ambiente escolar sean positivos, la labor que realiza esta institución a favor de los menores es valiosa, incluso, el trabajo con los padres ha influido notablemente en los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La exposición a la violencia familiar constituye un grave riesgo para el bienestar psicológico de los menores, especialmente si, además de ser testigos, también han sido víctimas de ella. Los resultados de la investigación dan muestras de que los niños expuestos a la violencia en la familia están presentando conductas de inhibición y miedo y un menor rendimiento académico. Además sentimientos de depresión y posibles síntomas traumáticos, que habría que analizar particularmente.

Las familias con problemas socioeconómicos graves o crónicos (se refiere a familias que viven en círculos de pobreza por generaciones), no siempre presentan el mismo perfil, por lo que se podría considerar la importancia de un diagnóstico particular para los niños y familias que así lo requieran. Sin embargo, la tendencia acumulativa de factores de riesgo que interactúan de forma sinérgica y aditiva en los círculos de pobreza, hacen necesario un cambio cualitativo en la forma de percibir el mundo y la realidad de estos niños, con la propuesta de un proyecto de vida para los niños y posiblemente sus madres, se puede conseguir resultados cualitativos y cuantitativos diferentes en cuanto a sucumbir en círculos de violencia, marginación y delincuencia.

En la sociedad, el castigo corporal legitima el uso de la violencia en los grupos sociales y dificulta los procesos de integración social al no enseñar a cooperar con las figuras de autoridad, sino que condiciona a las personas menores de edad en el sometimiento a las normas o a la transgresión de las mismas. También genera una doble moral, en donde existen dos categorías de ciudadanos: los niños y niñas y los adultos (a los adultos no se les puede agredir, a los niños y niñas sí); el castigo corporal limita las posibilidades de que los individuos se integren a la sociedad y dificulta la protección de las personas menores de edad. En fin, el castigo físico se ha considerado como un método de corrección desde el mundo adulto hacia los niños y niñas.

Existen otros efectos, más a largo plazo, que se pueden asociar a la exposición de los niños a situaciones de violencia familiar. El más importante es que este tipo de situaciones constituye un modelo de aprendizaje de conductas violentas dentro del hogar, algo que junto a otros factores tales como los estilos de crianza punitivos, han demostrado poseer un papel relevante en el riesgo de ejercer violencia contra la pareja en la edad adulta.

La vivencia por parte de los niños de situaciones de violencia y abuso de poder cobra un significado crucial puesto que las experiencias vividas en la infancia constituyen un factor de vital importancia para el posterior desarrollo y adaptación de la persona a su entorno. Los niños aprenden a definirse a sí mismos, a entender el mundo y cómo relacionarse con él a partir de lo que observan en su entorno más próximo.

Los niños que crecen en hogares violentos aprenden e interiorizan una serie de creencias y valores negativos sobre las relaciones con los otros y, especialmente, sobre las relaciones familiares y sobre la legitimidad del uso de la violencia como método válido para la resolución de conflictos, fruto todo ello de la interacción tanto de factores culturales y sociales (socialización diferencial de género y aceptación social del uso de la violencia) como situacionales (historia de violencia intrafamiliar)

Hay que recordar que la familia es considerada como el primer agente socializador del niño y el más determinante a la hora de la instauración de modelos apropiados de funcionamiento social. Las relaciones familiares, especialmente los estilos de crianza y la relación entre los padres, influyen sobre la capacidad del niño para la autorregularización de sus conductas y emociones y sobre el significado que atribuirá a las relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFIA

REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA; Fundación universitaria Konrad Lorenz ; ISSN Versión impresa: 0120-0534; Colombia

REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación; Vol. 1 No. 2; 2003

ARMENTA, G.; PACHECO, Nereyda; PINEDA, Claudia; Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California; Rev. Investig. Psicol. (Online); jun. 2008; vol.11; no.1; p.153-165; ISSN 1609-7475

MIZALA, Alejandra; ROMAGUERA Pilar; REINAGA Teresa (+); FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN BOLIVIA; Evaluación de la Calidad de la Educación, Ministerio de Educación, Bolivia.

TESIS CONSULTADAS

PEÑA, Elsa y VILOCHE, Rocío (2006) "Adaptación de Conducta en Adolescentes del Centro Pre Universitario Trujillo (Cepunt): según Género"; Universidad César Vallejo; Escuela de Psicología; Tesis No. 232

FUENTES DE INTERNET

<http://psicologiainfantilyeducacion.blogspot.com/2009/03/campana-una-escuela-sin-violencia.html>

<http://www.omh.state.ny.us/omhweb/spansite/sv/schviolS.htm>

<http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos-padres/73-adaptacion-escolar>

<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=383>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

<http://152.92.152.60/web/olped/documentos/2084.pdf>

<http://www.flacso.org.ec/docs/safissalgado.pdf>

http://www.ism.gob.mx/presentaciones/Dr_Fco_Morales_Calatayud/Intervenci%C3%B3n%20social.pdf

<http://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm>

http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf

ANEXOS:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN