



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La universidad católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema: **“Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico en la Escuela Fiscal Mixta “José María Román” de la parroquia Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba”**

*Tesis previa a la obtención del título de
Licenciada en Psicología*

AUTORA: Campos Ortiz Hilda Patricia

DIRECTOR DE TESIS: Lcda. Sandra Guevara Mora

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: RIOBAMBA

Riobamba – Ecuador

2009

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Lcda. Sandra Guevara Mora, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada: Campos Ortiz Hilda Patricia, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA:

UNO.- La señora Campos Ortiz Hilda Patricia, realizó en la Escuela “José María Román” de la parroquia Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, desde mayo hasta octubre del 2009, la Tesis titulada: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico”, para optar por el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Lcda. Sandra Guevara Mora.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Las comparecientes, Lcda. Sandra Guevara Mora, en calidad de Directora de Tesis y la egresada Campos Ortiz Hilda Patricia, como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a Octubre del 2009.

Lcda. Sandra Guevara Mora
DIRECTORA DE TESIS

Hilda Patricia Campos Ortiz
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lcda. Sandra Guevara Mora
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Sandra Guevara Mora

Loja, octubre del 2009

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Hilda Patricia Campos Ortiz

C.I. 060246628-6

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarme hacia la ruta que debía seguir.

A la UTPL, por alentarme a decidir ser más.

A mi familia y a mis amigos, por acompañarme a recorrer el camino que me hizo crecer y por creer en mi.

DEDICATORIA

A mis hijas, motor absoluto de mi ser
A mis padres, ejemplo de paciencia, constancia y amor

Patty

INDICE

| | |
|---|------------|
| ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO..... | II |
| CERTIFICACIÓN..... | IV |
| AUTORÍA | V |
| AGRADECIMIENTO..... | VI |
| DEDICATORIA..... | VII |
| INDICE..... | 1 |
| RESUMEN..... | 5 |
| INTRODUCCION..... | 7 |
| CAPITULO 1..... | 10 |
| 1 VIOLENCIA – DATOS GENERALES | 11 |
| 1.1 CONCEPTOS DE VIOLENCIA..... | 11 |
| 1.2 VIOLENCIA FAMILIAR O INTRAFAMILIAR..... | 12 |
| 1.2.1 Violencia Doméstica..... | 14 |
| 1.2.2 Causas de la violencia doméstica | 15 |
| 1.2.3 Consecuencias en las víctimas de la violencia doméstica | 18 |
| 1.2.4 Maltrato infantil..... | 19 |
| 1.3 TIPOS DE VIOLENCIA..... | 20 |
| 1.3.1 Violencia física | 20 |
| 1.3.2 Violencia psicológica | 21 |
| 1.3.3 Violencia sexual | 23 |
| 1.4 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA..... | 29 |
| 1.4.1 Factores de riesgo en la escuela | 31 |
| 1.4.2 Factores de riesgo personales..... | 32 |
| 1.4.3 Factores de riesgo en la comunidad y el ambiente | 33 |
| 1.4.4 Factores de riesgo en la familia | 33 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO II..... | 35 |
| 2. ADAPTACIÓN ESCOLAR..... | 36 |
| 2.1 <i>El niño y la adaptación escolar.....</i> | 37 |
| 2.2 <i>La inadaptación escolar.....</i> | 38 |
| 2.3 <i>El rendimiento académico.....</i> | 39 |
| 2.4 <i>Factores que influyen en el rendimiento escolar.....</i> | 40 |
| 2.4.1 Factores intelectuales..... | 41 |
| 2.4.2 Factores psíquicos..... | 41 |
| 2.4.3 Factores de tipo socioambiental..... | 41 |
| 2.4.4 Factores de tipo pedagógico..... | 41 |
| 2.4.5. Responsabilidad educativa de la familia..... | 42 |
| CAPITULO III..... | 51 |
| 3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA..... | 52 |
| 3.1 <i>Definición.....</i> | 52 |
| 3.2 <i>Etapas para la realización del proyecto comunitario.....</i> | 52 |
| 3.2.1 Viabilización..... | 52 |
| 3.2.2 Diagnóstico de situación..... | 53 |
| 3.2.3. Modelo problemático integrado..... | 54 |
| 3.2.4 Análisis de actores y formulación de estrategias..... | 54 |
| 3.2.5 Programación de actividades y recursos..... | 56 |
| 3.2.6 Ejecución y monitoreo..... | 58 |
| 3.2.7 Evaluación de resultados..... | 58 |
| 3.3 <i>Componentes de la planificación comunitaria.....</i> | 59 |
| 3.4 <i>Intervención con personas.....</i> | 59 |
| CAPÍTULO IV..... | 61 |
| 4. METODO..... | 62 |
| 4.1 <i>Participantes.....</i> | 63 |
| 4.2 <i>Instrumentos.....</i> | 63 |

| | |
|---|------------|
| 4.2.1 Encuesta niños y niñas | 63 |
| 4.2.2 Ficha sociodemográfica padres/representantes..... | 64 |
| 4.2.3 Entrevista semiestructurada a directivos y maestros | 65 |
| 4.2.4 Observación directa | 65 |
| 4.2.5 Análisis Documental..... | 66 |
| 4.3 <i>Diseño</i> | 66 |
| 4.3.1 Hipótesis | 66 |
| 4.3.2 Variables | 67 |
| 4.3.3 Indicadores..... | 68 |
| 4.4 <i>Recolección de datos</i> | 68 |
| 4.4.1 Encuesta niños y niñas | 69 |
| 4.4.2 Ficha sociodemográfica padres/representantes..... | 70 |
| 4.4.3 Entrevista semiestructurada a directivos y maestros | 70 |
| 4.4.4 Observación directa | 71 |
| 4.5 <i>Análisis de documentos</i> | 72 |
| 4.6 <i>Análisis de datos</i> | 73 |
| CAPITULO V | 74 |
| <i>TABLAS Y GRAFICOS</i>..... | 75 |
| CAPITULO VI | 188 |
| 6.1 <i>DISCUSIÓN</i> | 189 |
| 6.2 <i>CONCLUSIONES</i> | 194 |
| 6.3 <i>RECOMENDACIONES</i> | 196 |
| 6.4 <i>BIBLIOGRAFÍA</i> | 198 |
| CAPITULO VII | 202 |
| PROPUESTA DE INTERVENCION..... | 202 |
| 7.1 <i>INDICE</i> | 204 |
| 7.2 <i>NATURALEZA</i> | 206 |
| 7.3 <i>FUNDAMENTACION</i> | 208 |

| | |
|--|------------|
| 7.4 OBJETIVOS | 214 |
| 7.4.1 OBJETIVO GENERAL | 214 |
| 7.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | 214 |
| 7.5 ESCENARIO Y PARTICIPANTES | 214 |
| 7.6 ACTIVIDADES | 215 |
| 7.7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | 217 |
| 7.8 DESTINATARIOS | 219 |
| 7.9 RECURSOS | 219 |
| 7.9.1 RECURSOS HUMANOS..... | 219 |
| 7.9.2 RECURSOS MATERIALES | 220 |
| 7.9.3 RECURSOS TECNICOS | 220 |
| 7.10 PRESUPUESTO | 220 |
| 7.10.1 PRESUPUESTO MENSUAL..... | 221 |
| 7.11 CONCLUSIONES..... | 222 |
| 7.12 RECOMENDACIONES | 222 |
| 7.13 BIBLIOGRAFIA | 223 |
| 8. ANEXOS..... | 224 |
| ANEXO 1.- ENCUESTAS NIÑAS Y NIÑOS | 225 |
| ANEXO 2.- FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PADRES / REPRESENTANTE..... | 229 |
| ANEXO 3.- ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA MAESTROS | 237 |
| ANEXO 4.- PROMEDIOS DE CALIFICACIONES | 244 |
| ANEXO 5.- FOTOGRAFÍAS..... | 247 |

RESUMEN

La presente investigación de tipo descriptiva, tiene como propósito establecer el grado de violencia intrafamiliar en niñas y niños de Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José María Román” de la ciudad de Riobamba, y su incidencia en la adaptación escolar y el desarrollo académico. La institución educativa fue previamente elegida al azar de la base de datos que posee el Ministerio de Educación, a fin de llevar a cabo el programa de graduación corporativa que efectúa la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Psicología y del CITTES del CEP. La población estudiada está compuesta por 28 niños y 34 niñas de entre 9 y 10 años de edad.

En la realización del estudio se utilizó como instrumentos de recolección de datos la observación directa e investigación bibliográfica, así como un cuestionario para niñas y niños realizado ad hoc por la UTPL, una ficha sociodemográfica aplicada a los padres y una entrevista semiestructurada para los directivos y maestros de la institución escogida. Tales instrumentos nos sirvieron para obtener antecedentes generales a modo de datos informativos como: sexo, edad, tipo de institución, ambiente cotidiano familiar, actitudes particulares, nivel de rendimiento; así como también comodidades físicas y materiales con las que cuentan, y no menos importante, el nivel académico

alcanzado por sus padres o representantes. El tema estadístico fue manejado por el centro de investigación de la UTPL.

Posterior al análisis efectuado por parte de la Universidad, los resultados que se obtuvieron señalaron que la violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el desarrollo académico aunque en menor proporción de lo que nos supondríamos, por lo tanto, la hipótesis planteada es aceptada. Es así como estaría demostrándose que cierto nivel de violencia forma parte de la cultura, lo que provoca que se la tome y se la acepte como algo normal, al menos en lo que se refiere al hogar.

Siendo así, la propuesta de intervención buscaría si no romper esquemas al menos readecuarlos, ejecutando acciones que conlleven a redescubrir el verdadero valor de la familia mediante actividades que promuevan valores, involucrándola más al quehacer escolar a fin de mejorar la adaptación y optimizar el desempeño académico basado en un soporte afectivo de calidad, tomando a la familia como el punto de partida para construir una sociedad más sana.

INTRODUCCION

A pesar de estar viviendo en el siglo XXI, de la modernidad y la tecnología, del desarrollo y la evolución constante, aún la noticia que más vende es aquella que va teñida de violencia y dolor, más aún si se desarrolla dentro del primer grupo social en conformarse que es la familia. Pero sin duda alguna, lo realmente estremecedor es saber que las principales víctimas son los niños, e igualmente perturbable es reconocer que a través de su inocencia lo vivan como algo natural. Y no menos inquietante es el hecho de que esta realidad es un secreto a voces, y poco o nada se hace por cambiarla. Y es gracias a este programa nacional de investigación que está siendo ejecutado por la UTPL que podemos contribuir a que las frías estadísticas sobrepasen los límites de la teoría y mediante acciones efectivas se emprendan campañas en pos de rescatar, para empezar, el concepto original de familia, libre de violencia y sólidamente unida frente a factores externos que puedan atentar contra ella, y tener presente que la violencia no se justifica en ningún caso sean cuales fueren las circunstancias.

La Escuela José María Román acoge a niños de sectores urbano marginales de la ciudad de Riobamba y es precisamente en este grupo que se evidencia mayormente la violencia intrafamiliar siendo un factor desencadenante la pobreza, es decir, el desempleo, la escasez de recursos económicos y todos

los limitantes que aquello genera. Pero existe también otro factor de peso que es la migración que ha provocado la desintegración familiar y todos los problemas que esto conlleva, con la consiguiente pérdida de valores y sus atroces consecuencias; además de los problemas de rendimiento académico que a la corta o a la larga provocarán deserción escolar y posteriormente el crecimiento del desempleo y la delincuencia, es decir, caer en un círculo que resultará difícil de romper. Todo esto ha motivado que se llevase a cabo la presente investigación con el único fin de contribuir a la erradicación de la violencia a partir de la difusión de una campaña de revalorización de la familia y que es parte de la propuesta a realizar, junto con una campaña dirigida a los maestros, a fin de efectuar un trabajo conjunto con miras a obtener un resultado óptimo e íntegro.

Otro aspecto negativo que se evidenció a través de las entrevistas realizadas a los maestros fue el alto consumo de alcohol de los padres, como otro factor desencadenante de violencia sobre todo en la provincia de Chimborazo y la ciudad de Riobamba específicamente pues se manejan porcentajes elevados en cuanto al abuso en dicho consumo.

Según una Investigación Operativa llevada a cabo en Marzo del 2009 por parte del Ministerio de Salud Pública conjuntamente con el Programa de Apoyo al Sector Salud en Ecuador y la Comunidad Económica Europea, en la Provincia del Chimborazo el índice de violencia física llega al 18.38%, la violencia

psicológica al 28.83%, y la violencia sexual alcanza el 15%. Y aunque estas cifras podrían parecer contradictorias con nuestros resultados, hay que considerar la concepción errada que los niños y niñas podrían tener acerca del verdadero significado de la violencia intrafamiliar.

Las facilidades brindadas por parte de la escuela en la que llevamos a cabo la investigación fueron absolutas, tan solo el recurso tiempo estuvo limitado puesto que la escuela fue seleccionada para las evaluaciones que el Gobierno determinó para los maestros por lo que se debió realizar todas las actividades en un período corto de tiempo pero se hizo el compromiso de volver a impartir charlas de motivación para los niños, los padres de familia y los maestros.

CAPITULO 1

VIOLENCIA

1 VIOLENCIA – DATOS GENERALES

1.1 CONCEPTOS DE VIOLENCIA

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española se define como: “**Violencia:** (del latino *violentia*). f. Cualidad de violenta. Acción y efecto de violentar o violentarse. fig. Acción violenta o contra el natural modo de proceder. f. Acción de violar a una mujer; y yendo más allá, hacia la definición del adjetivo: “**Violento:** que está fuera de su natural estado, situación o modo. Aplicase al genio impetuoso que se deja llevar fácilmente de la ira. Falso, torcido, fuera de lo natural. Que se ejecuta contra el modo regular o fuera de razón y justicia; se nos permite clarificar lo que realmente encierra esta acción.

Es indudable que la violencia forma parte de la vida. De una forma o de otra, el hombre desde sus orígenes, ha empleado la violencia en muchos momentos de su vida. Su propia subsistencia lo obligó a recurrir a actos violentos y brutales. Por eso, la gente civilizada que odia la violencia suele decir: “!Cómo me alegro de no haber vivido en aquellas épocas!”. Y sin embargo mientras la civilización avanza y progresa, los hombres siguen inventado métodos cada vez más sofisticados de violencia para emplearla contra sus semejantes, y lo que es peor, contra quienes son considerados más débiles. (SALVAT Editores).

1.2 VIOLENCIA FAMILIAR O INTRAFAMILIAR

La violencia doméstica o intrafamiliar que, en la mayoría de casos, se traduce en violencia de género, es uno de los problemas más dolorosos y complejos con los que la sociedad ha coexistido, y que afecta no sólo a las mujeres que son objeto de ella sino a sus hijos e hijas y, aún más, a la sociedad en su conjunto.

Varias investigaciones realizadas confirman que, en el Ecuador, 8 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de violencia, durante alguna etapa de su vida; y que, por otro lado, el 90 por ciento de las denuncias presentadas por mujeres víctimas de violencia intrafamiliar son por violencia en la relación de pareja o por parte de sus parejas, constituyéndose en una de las manifestaciones más visibles de la violencia de género.

Si bien es cierto, históricamente, la violencia doméstica ha permanecido encerrada en los límites del hogar, desde hace 10 años, como consecuencia de las demandas del movimiento de mujeres, con la creación y funcionamiento de las Comisarías de la Mujer y la Familia y posteriormente con la promulgación de la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia, en el Ecuador este problema ha dejado de ser privado para ser considerado y tratado como un problema social y, aún más, como un problema de salud pública, como en

efecto fue declarado en el año 1998. (Folleto Investigación Operativa – MSP/PASSE/CEE - 2009)

En la actualidad, las Comisarías de la Mujer y la Familia y la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia, son los principales mecanismos, aunque no los únicos, con los que se cuenta para prevenir y sancionar la violencia intrafamiliar.

La Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia conceptualiza a la violencia intrafamiliar como “toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”. (Folleto Investigación Operativa PASSE, MSP, CEE-2009)

La UNICEF señala que aunque no se les ponga la mano encima, presenciar o escuchar situaciones violentas tiene efectos psicológicos negativos en los hijos. Aunque no sean el objeto directo de las agresiones, padecen violencia psicológica, que es una forma de maltrato infantil y que la Convención Internacional de los Derechos del Niño -ratificada por España- considera una forma de maltrato infantil y la recoge en el artículo 19 como "violencia mental".

Los niños no son víctimas sólo porque sean testigos de la violencia entre sus padres, sino porque "viven en la violencia". Son víctimas de la violencia

psicológica, a veces también física, y que crecen creyendo que la violencia es una pauta de relación normal entre adultos (Save the Children, ONG)

1.2.1 Violencia Doméstica

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas, que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.(Paola Silva, 2000).

Cuando hablamos de violencia, está claro que es mucho más que dar golpes, hay muchas formas de herir a otra persona. Por violencia familiar nos referimos a la ejercida sobre los mayores, cónyuges, hijos, mujeres, hombres, discapacitados, etc. Aunque quisiéramos, es difícil precisar un esquema típico familiar, porque ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades.

La idea común es que la familia o la pareja son los lugares en los cuales más seguros nos encontramos, sin embargo en ellos es donde se producen más abusos a la integridad física y psíquica de las personas. Ciertos comportamientos que pasan inadvertidos, pueden ser considerados una conducta abusiva o violenta. Cuántos utilizan la excusa de “la educación”, “el carácter”, “la impaciencia”, “no es malo”, “está cansado” para ejercer la fuerza sobre otros más débiles.

Son varios los factores que intervienen en una situación de maltrato, entre ellos encontramos los celos, muchas agresiones se desencadenan por el sentimiento de propiedad que muchos hombres tienen hacia sus parejas.

Es relativamente fácil abusar de los débiles, renunciar a ello supone un paso en la civilización que no todos somos capaces de dar. Ser tolerantes, permitir la libertad, respetar, aprender a separarse son elementos necesarios para alejarnos del maltrato y el abuso. La violencia parece ser un camino para conseguir poder, pero un camino infructuoso para la convivencia, el amor, la educación y el respeto. El que agrede, no sólo agrede a otra persona, se lesiona a sí mismo. (Carmen Jiménez Casado – 1995)

1.2.2 Causas de la violencia doméstica

Primero hay una raíz cultural histórica. Durante mucho tiempo nuestra sociedad ha sido muy machista, el hombre ha creído que tiene el derecho primario a controlar, a disciplinar con severidad, incluso a abusar de la vida de la mujer y de los hijos. Eso ha sucedido bajo la apariencia del rol económico del hombre, proveedor de la alimentación.

Otra causa es la cultura actual. El modelo presente de nuestra sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Por eso el abusador usa la fuerza física, para mantener el poder y el control sobre la mujer, porque

ha aprendido que la violencia es efectiva para obtener ese fin de control y como ellos no han sufrido las consecuencias, las mujeres se han callado.

La violencia doméstica ocurre en todos los niveles de la sociedad, no solamente en las familias pobres. En las familias ricas sucede lo mismo. Lo que pasa es que una mujer a quien le dieron una paliza, si tiene dinero, se va tranquilamente a una clínica privada y aquí no ha pasado nada. Las que son pobres tienen que ir al hospital y allí los médicos dicen: "A esta mujer la han golpeado" y la policía se encarga de eso.

Entre blancos, negros, amarillos, católicos, judíos, protestantes y evangélicos; entre todos, existe la violencia doméstica. Pero no por ser protestantes o católicos, sino, por no ser como deben ser.

Otra causa de este problema son los medios de comunicación. En la televisión la violencia es glorificada, los estereotipos que nos presentan son de violencia sexual. Cuando un marido por la fuerza tiene relaciones sexuales con su esposa, eso se llama violencia sexual, porque la mujer también tiene derecho a decir que no. Si a una mujer, como yo oigo todos los días, se le insulta, se le veja, se le dice barbaridades, no se le habla y solamente se la utiliza para tener relaciones sexuales con ella; ¿Cómo va a querer estar con su marido? Tiene el derecho a decir que no, todo el derecho del mundo.

En muchos casos, también la violencia doméstica está íntimamente relacionada con el alcohol y las drogas. ¿Qué sucede cuando una persona consume drogas o se emborracha? En esta parte del cerebro tenemos los centros vitales, comunes con los animales y allí está el centro de la agresividad o del instinto agresivo. Todos los hombres y las mujeres lo tenemos. Pero en la persona normal, esos centros se comunican con la parte consciente del hombre, lo cual diferencia al hombre del animal (Paola Silva, 2000).

A pesar de la llamada "liberación femenina" (que en realidad muchas veces ha llevado a la mujer a mayor esclavitud), todavía hay hombres que consideran a esposa e hijos como objetos de su propiedad. Por eso se creen con el derecho a descargar sobre ellos su frustración o malhumor maltratándolos a su antojo.

Como los hijos imitan a padres, se da con frecuencia que quienes en la niñez fueron testigos de abusos físicos entre sus padres, repiten la misma conducta cuando llegan al estado adulto. Aprendieron que los problemas y conflictos se afrontan con la fuerza bruta.

Ese aprendizaje negativo se arraiga tanto que muchas veces pasa de generación en generación. Si a esto se añade la "glorificación" de la violencia en los medios de comunicación, podemos entender el por qué muchos seres humanos recurren a la violencia, a veces con una frialdad que asusta más que el mismo acto violento.

La experiencia enseña que muchos de los abusadores familiares parecen "mosquitas muertas"; pasan por personas educadas y suaves, pero en el fondo son individuos celosos con una pobre imagen de sí mismos y que viven en un mundo irreal. Si a esas personas les da por tomarse unos tragos de más, cosa frecuente, la explosión violenta será mucho mayor. (Julio Becerra, 2002)

1.2.3 Consecuencias en las víctimas de la violencia doméstica

Muchas siguen sufriendo hasta quedar completamente destruidas física, psicológica y moralmente. Otras acusan a sus agresores ante la policía, que muchas veces no toma debidas cartas en el asunto. Y ocurre, además, lo que no quisiéramos que ocurriera: La víctima también se vuelve violenta.

Entendemos que las personas que sufren hambre endémica se subleven y hasta se alcen en armas. ¿Por qué no entendemos que una mujer pisoteada, escarnecida, degradada en lo más íntimo de su ser pueda explotar y volverse violenta? Eso, aunque no se justifique, se explica. (Jesús Alfredo Whaley Sánchez)

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia (56.7% de los casos totales), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.). Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos. (Jiménez y Moreno)

1.2.4 Maltrato infantil

El Centro Internacional de la Infancia de París, define al maltrato infantil como "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".

Así mismo, Zarate Mario, indica que para definir al maltrato debe tomarse muy en cuenta lo siguiente: “el maltrato infantil debe considerar al niño agredido, al adulto agresor, al contexto familiar y al entorno socio cultural en el que ocurre tal interacción”.

Jorge Corsi, considera maltrato infantil como, “Cualquier acción u omisión, no accidental, que provoque su padre o tutor como daño físico o psicológico al niño”.

Finalmente se extracta la definición propuesta por la UNICEF, citado por Zárate Mario, que refiere, “el maltrato o abandono de menores, es imputable por la acción u omisión de una persona, que está prohibida, sea próxima o prevenible”.

1.3 TIPOS DE VIOLENCIA

1.3.1 Violencia física

Es el acto de agresión que causa daño físico, puede ir desde un empujón hasta lesiones graves con secuelas permanentes o inclusive la muerte. Se incluyen: acciones con jalones, bofetadas, jalones de pelo, torceduras de brazo, puñetazos, patadas, golpes con objetos, apretón de cuello, quemaduras, agresiones con armas. Sus consecuencias van desde moretones en el cuerpo, heridas, fracturas, quemaduras, lesiones en órganos internos, hemorragias,

abortos, traumatismos en la cabeza, hasta la muerte. La violencia física es generalmente recurrente y aumenta tanto en frecuencia y severidad a medida que pasa el tiempo.(UNFPA)

1.3.2 Violencia psicológica

Las importantes secuelas que van dejando los malos tratos se manifiestan de forma notable en la salud mental de la mujer, adquiriendo tintes dramáticos en ocasiones, y en otras deteriorando de forma grave la salud de la persona maltratada.

En nuestra cultura está implícita la idea de propiedad de las mujeres y niños. Esta idea a menudo excluye el respeto por los derechos individuales. Las normas que definen a la gente como "propiedad de", permiten el uso del castigo físico corporal dentro de la familia de uno, mientras no permite la misma violencia hacia personas de fuera de la familia.

Finalmente, las normas culturales que definen a la familia como un grupo privado estimulan indirectamente la violencia familiar. Las conductas que ocurren "tras la puerta cerrada" del hogar no se discuten con "extraños" (Pizzey, 1.994; Straus et al. 1.998.)

La definición de abuso conyugal , usualmente a una mujer, es un patrón de conducta que ocurre en forma física, emocional, psicológica, sexual o económica. Es usado para mantener miedo e intimidación, control y poder por el abusador, usualmente el hombre (Dickstein).

El abuso psicológico ha sido definido por Walker(1.984) como el que incluye aislamiento, amenazas, degradación y administración de drogas o alcohol. La agresión psicológica conyugal se refiere a conductas verbales como insultos y conductas no verbales que no van dirigidas al cuerpo de la pareja, por ejemplo golpear puertas, destrozar objetos. Pero, por encima de todo, debe quedar claro que los términos físico y psíquico tienen sentido para determinar la forma de conducta expresada más que las consecuencias producidas, puesto que los actos físicamente agresivos producen daño tanto psicológico como físico.

1.3.2.1. Abandono Físico: es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño. (UNFPA).

1.3.2.2. Niños Testigos de Violencia: se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso. (UNFPA).

1.3.2.3. Violencia verbal: El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndole sobrenombres descalificantes, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazar con agresión física u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculización en presencia de otras personas, le grita, le culpa de todo. A partir de estas agresiones la víctima puede sentirse débil y deprimida. (UNFPA).

1.3.2.4. Control de la vida de la otra persona: celos y vigilancia de sus actos, decisión de quien puede ver, con quién puede hablar, qué puede leer, a dónde va. (UNFPA).

1.3.2.5. Aislamiento: limitación de salidas y movimientos, prohibición de ver amigos/as o familiares, sometimiento a silencios prolongados. (UNFPA).

1.3.2.6. Intimidación: amenazas de herir, matar, llevarse a los niños y niñas, suicidarse, abandonar; arrojar objetos, destruir las pertenencias de la víctima, maltratar a hijos e hijas, mascotas y otros animales domésticos. (UNFPA).

1.3.3 Violencia sexual

Es todo acto mediante el cual una persona con poder y por medio de la fuerza física y emocional, obliga a otra persona a que ejecute un acto sexual contra su voluntad. Se produce cuando acosan sexualmente, es decir, solicitan

favores sexuales a cambio de contar con un trabajo, mejorar notas o pasar de año en la escuela o colegio. El agresor aprovecha una relación de superioridad o de poder (jefe/a – empleada/o, profesor/a – estudiante). Cuando la persona (niño, niña, adolescente o adulto/a) es sometida a contacto físico y sexual, aún con su aparente consentimiento, mediante el uso de la seducción, el chantaje, la intimidación, el engaño y las amenazas. Cuando un familiar adulto es decir, una persona que tiene un vínculo de parentesco cercano, abusa sexualmente de un niño, niña o adolescente. Cuando una persona comete un acto sexual que implica la penetración oral, anal, vaginal del pene y otro objeto, mediante el uso de la fuerza, el engaño y la amenaza. Cuando un niño, niña, adolescente, joven o adulto/a es explotado sexualmente, es decir, es obligado a realizar una actividad sexual con su cuerpo para otras personas. Cuando lo obligan a realizar o recibir caricias no deseadas y/o mirar material pornográfico. (López/Hernández 1998)

1.3.3.1. Violación: por **violación** se entiende el delito de forzar a tener relaciones sexuales con otra persona sin su consentimiento empleando violencia en la acción o amenaza de usarla.

Muchos juristas consideran la violación como uno de los delitos más graves, sólo por detrás del asesinato o la mutilación, porque el asesinato, en todos los casos, y la mutilación, en muchos, son irrecuperables, y la violación es muy difícil de recuperar psicológicamente, pero no se considera forzosamente

imposible en todos los casos. Cuando se considera que la recuperación psicológica es muy difícil o prácticamente imposible, como cuando sucede en la infancia de la víctima, se juzga que el delito es más grave.

Por ser considerado como uno de los peores delitos, no es raro que la pena sea la misma o muy semejante a la del homicidio. (Wikipedia)

1.3.3.2. Abuso sexual infantil: el abuso sexual infantil (ASI) se refiere a todo acto sexual realizado por un adulto con un menor de edad sin consentimiento del niño, de manera violenta, es decir, por medio de coerción física o psicológica o por medio de seducción.

Es un acto considerado un delito por la legislación internacional y la mayoría de los países modernos, sin embargo no existe consenso sobre los procesamientos jurídicos de los victimarios, y existen diversas interpretaciones sobre el abuso infantil en ciertos estados que evitan un consenso universal.

Los abusos a menores de edad se pueden dar en todos los ámbitos sociales y pueden suceder tanto fuera como dentro del círculo familiar (dentro de este círculo es lo más frecuente). Barudy Jorge (1998)

1.3.3.3. Acoso sexual: Denominado así, como concepto, en la década de 1970 en Estados Unidos, y punible por la ley contra la discriminación, el problema del acoso sexual ha ido saliendo a la luz gradualmente como un fenómeno

reconocido en todo el mundo y percibido como un problema de significativa importancia.

El acoso sexual es, por encima de todo, una manifestación de relaciones de poder. Las mujeres están mucho más expuestas a ser víctimas del acoso sexual precisamente porque carecen de poder, se encuentran en posiciones más vulnerables e inseguras, les falta confianza en sí mismas, o han sido educadas por la sociedad para sufrir en silencio. Pero también corren peligro de padecer semejante conducta cuando se las percibe como competidoras por el poder. (Centro Interamericano Para El Desarrollo Del Conocimiento En La Formación Profesional).

1.3.3.4. Explotación sexual: Suele abundar en países, regiones, estados, provincias, más pobres. Cuando hay abuso sexual de niños, en este último quizá no se pueda considerar como Prostitución ya que en el caso del Abuso sexual el abusado (víctima) no recibe ningún tipo de pago. Cuando se presta el servicio sexual por un infante a cambio de un pago se habla de prostitución infantil

La prostitución infantil se daría principalmente por la pobreza extrema en algunas zonas de países desarrollados, y en países subdesarrollados.

Investigaciones llevadas en la Universidad de Guadalajara demostraron que, en México, la prostitución infantil es un grave problema del cual no se escucha

mucho, un sin número de mafias están detrás del "negocio". Los consumidores, generalmente, son países ricos y los proveedores son países pobres.

La investigación demuestra que hay muchos factores que obligan a los menores de edad a prostituirse. Se demuestra que la mayoría de estos son las necesidades económicas en el hogar, la huida de casa y la búsqueda de auto sustento, la drogadicción, la explotación por parte de un proxeneta. Las consecuencias que este abuso puede traer a los niños son: drogadicción, suicidio, asesinatos, depresión, alcoholismo. Las víctimas de este abuso además de ser prostituidas son vendidas en el exterior. (Wikipedia)

1.3.3.5. Pornografía infantil: Se la denomina a toda representación de menores de edad de cualquier sexo en conductas sexualmente explícitas. Puede tratarse de representaciones visuales, descriptivas (por ejemplo en ficción) o incluso sonoras

Se argumenta que la pornografía infantil es producto de adultos con desequilibrio emocional y enfoques sexuales desviados e incapaces de establecer relaciones normales con el sexo opuesto. El acceso a contenidos pornográficos en general ha evolucionado según han evolucionado los distintos medios; literatura, fotografía, video, cine, DVD, dibujos de animación y en los últimos años Internet. Internet ha permitido detectar y perseguir a productores y distribuidores de contenidos ilegales que durante décadas habían operado

impunemente, pero también ha facilitado enormemente el acceso a este tipo de pornografía (Wikipedia).

1.3.3.6. Estupro: es un delito de abuso sexual que comete un adulto al tener relaciones sexuales con un menor de 16 años y mayor de 12, pero valiéndose de engaños, chantaje o una posición de poder o influencia.

No todos los países definen el estupro de forma idéntica en sus respectivos ordenamientos jurídicos, de modo que en ocasiones el estupro se recoge en la legislación como un delito independiente, y en otros casos se trata de una forma especial o agravada de abuso sexual.

En cualquier caso, el estupro es un delito, que está penado en muchos casos con penas de prisión.(Wikipedia).

1.3.3.7. Violencia y acoso escolar: “Bullying”, literalmente, del inglés, “bully” significa matón o agresor. En este sentido se trataría de conductas que tienen que ver con la intimidación, tiranización, aislamiento, amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas.

El primer autor que definió este fenómeno fue Olweus: “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.”

Implica a veces el golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, “pasar de alguien”, etc. Pero estas situaciones resultan bastantes comunes en los centros educativos (colegios e institutos), y pueden llegar a ser muy dañinas para quienes las sufren, generalmente en silencio y en soledad.

La palabra “bullying” se utiliza para describir estos diversos tipos de comportamientos no deseados por niños y adolescentes, que abarcan desde esas bromas pesadas, el ignorar o dejar deliberadamente de hacer caso a alguien, los ataques personales, e incluso los abusos serios. A veces es un individuo quien hace el “bullying”, o un grupo (pandilla). Lo más importante no es la acción en sí misma, sino los efectos que produce entre sus víctimas.

Por tanto, estas situaciones de acoso, intimidación o victimización son aquellas en la que un alumno o alumna está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otros compañeros. Por acciones negativas entendemos tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico, como las psicológicas de exclusión. José M^a Avilés Martínez (2001).

1.4 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva

y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

Tendemos a pensar la realidad dividida entre culpables e inocentes, a la violencia como episodios aislados y alejados cuyos responsables siempre son otros. (Imberti, 2001)

Y cuando esa realidad va más allá, nos encontramos con un sin número de circunstancias que provocan o fomentan la violencia y que pueden aparentar ser tan parte de la naturaleza que no se los toma a modo de factores generadores de violencia, pero que son claramente relacionados con conductas maltratantes en algunos estudios. (Oficina de Salud Mental de Nueva York).

A continuación algunas de estas circunstancias:

- Experiencia de violencia en su familia de origen
- Alcoholismo
- Desempleo o empleo intermitente
- Pobreza, dificultades económicas
- Hombres violentos, controladores, posesivos
- Baja autoestima
- Concepción rígida y estereotipada del papel del hombre y la mujer
- Aislamiento social

- Vida centrada exclusivamente en la familia
- Hombres que arreglan sus dificultades con violencia y culpan a otros de la pérdida de control
- Trastornos psicopatológicos (celotipia)

Ciertos factores de riesgo se asocian con el potencial de violencia contra sí mismo y contra los demás. Es muy importante tener en mente que ninguno de estos factores por sí solo es suficiente para predecir la violencia. El utilizar estos factores simplemente como lista de cotejo para un joven en particular puede resultar inapropiado y hasta potencialmente dañino. Esta lista tampoco debe usarse para estereotipar o estigmatizar a un joven por el mero hecho de que aparente tener algunos factores de riesgo (Folleto Investigación Operativa PASSE-MSP-CEE/2009)

1.4.1 Factores de riesgo en la escuela

- Haber llevado un arma a la escuela previamente
- Comportamiento agresivo, aislamiento social o hiperactividad
- Ausencias repetidas sin excusa, peleas o mal comportamiento en el salón de clase
- Problemas serios de disciplina
- Suspensiones o expulsiones previas por comportamiento agresivo

- Manifestaciones de coraje o frustración en trabajo escolar escrito o de arte
- Fracaso académico desde la escuela (la experiencia de fracaso aumenta el nivel de riesgo en lugar de la habilidad) Rosa María Ugarte, 2005.

1.4.2 Factores de riesgo personales

- Historial de rabietas o explosiones incontrolables de coraje
- Comportamiento violento pasado
- Recurrir típicamente a insultos o lenguaje ofensivo
- Comportamiento abusivo hacia sus compañeros o hacia los más jóvenes
- Historial de haber sido víctima de abusadores ("bullies")
- Patrón de amenazas violentas cuando tiene coraje
- Crueldad hacia los animales
- Comenzar incendios
- Uso y abuso de alcohol o drogas
- Haber intentado suicidio en el pasado
- Depresiones frecuentes o cambios de humor significativos
- Tendencia a culpar a los demás por sus problemas personales
- Experiencia reciente de humillación, pérdida o rechazo
- Demasiado interés en armas o explosivos

- Relaciones pobres con los compañeros, marginación del grupo, pocas o ningunas amistades cercanas
- Participación en cultos o pandillas
- Demasiado tiempo no estructurado – Rosa María Ugarte, 2005.

1.4.3 Factores de riesgo en la comunidad y el ambiente

- Privación económica extrema/pobreza extrema
- Desorganización en la comunidad y poco apego al vecindario
- Acceso a pistolas u otras armas
- Historial de destrucción de propiedad o vandalismo
- Pocas actividades organizadas para los jóvenes en la comunidad

1.4.4 Factores de riesgo en la familia

- Historial de violencia en la familia
- Historial de posesión o uso de armas en la familia
- Abuso de alcohol o drogas por familiares
- Conflicto familiar
- Historial de haber sido víctima de abuso
- Castigos severos o inconsistentes
- Ausencia de expectativas claras o normas claras de comportamiento

- Falta de supervisión o apoyo de los padres u otros adultos (Rosa María Ugarte - 2005)

CAPÍTULO II

ADAPTACIÓN ESCOLAR

2. ADAPTACIÓN ESCOLAR

Sin el ánimo de utilizar frases o conceptos preconcebidos, la escuela se ha convertido en una especie de segundo hogar para los niños, tanto por el tiempo que permanecen en ella como por el trato que reciben y en algunos casos resulta ser mejor que el que se les brinda en él, ya sea por la atención que se les da, como por contar en ella con un espacio propio.

Para Piaget, además de la tendencia a organizar sus estructuras psicológicas, la gente también suele por herencia adaptarse a su ambiente. En la adaptación participan dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando la gente utiliza los esquemas que posee para dar sentido a los acontecimientos del mundo; incluye el intento de entender algo nuevo, de ajustarlo a lo que ya se conoce.

La acomodación ocurre cuando una persona debe cambiar los esquemas que posee para responder a una nueva situación. Si no es posible ajustar los datos a ninguno de los esquemas, entonces hay que establecer estructuras más apropiadas. En lugar de ajustar la información para adecuarla a nuestro pensamiento, ajustamos nuestro pensamiento para adecuarlo a la nueva información. Los niños muestran acomodación cuando agregan el esquema para reconocer los zorrillos a los sistemas que poseen para identificar animales (Woolfolk Anita, 1999).

Partiendo de esto podemos colegir que la adaptación escolar es un proceso que necesariamente se debe seguir para desarrollar la consiguiente adaptación, y tal proceso se verá acompañado de factores extrínsecos que la facilitarán o dificultarán, por lo tanto, es una tarea que se la debe llevar paso a paso y procurando desde un inicio que el trabajo sea de equipo (niño, padres, maestros).

2.1 El niño y la adaptación escolar

Son muchas las causas que impulsan al niño a rechazar la vida escolar. Su problema puede reflejarse en las notas bajas, en la salud o en la asistencia a la escuela. Para el niño la concurrencia a la escuela constituye un desafío, tanto emocional como intelectual. Su aceptación depende en gran parte del ambiente hogareño y de su adaptación social.

En la escuela, el niño tiene que defenderse solo, debe competir con compañeros de diferentes personalidades y capacidades. Después de unos días de timidez natural, los niños aceptan las tareas normales.

Eventualmente, una observación realizada inconscientemente por los padres puede sugerir al niño la idea de que tendrá dificultades de adaptación en la escuela. Manifestaciones exageradas de que “todo saldrá bien” dan al niño la impresión de que deberá enfrentar alguna cosa desagradable. Si a la hora de

ir a la escuela el niño se queja de dolores o de cualquier otro problema, los padres deben recurrir a su sentido común para determinar con precisión si está fingiendo o se halla realmente enfermo. (SALVAT Editores)

2.2. La inadaptación escolar

La fobia por la escuela es un problema muy complicado y los especialistas consideran que se origina más en el miedo a apartarse de la madre que en el de ir a la escuela. Cualquier motivo –el cambio de maestra, de escuela, una enfermedad- será el pretexto que utilizará el niño para negarse terminantemente a asistir a clase. Eso puede acontecer a cualquier edad. Los profesionales de la salud mental afirman que la madre frecuentemente demuestra de manera sutil e inconsciente, su inclinación a no separarse del niño. Aunque ella insista en que debe ir a la escuela, no lo hace de manera convincente. En esos casos, se trata generalmente de madres dominadoras, sobre protectoras o excesivamente indulgentes. También puede ocurrir que el ambiente hogareño sea inestable; que la madre no tenga amigos, que haya sido una criatura infeliz. Entonces se rehúsa a aceptar el hecho de que su hijo se torne independiente.

Las observaciones hechas por especialistas, muestran que los niños con fobia escolar son generalmente inmaduros tímidos, aun cuando poseen un buen nivel

de inteligencia. No les gustan los juegos escolares, quizá porque sus madres les han dicho que pueden lastimarse.

Igualmente, el problema puede tener sus orígenes fuera del hogar. El niño tal vez esté atemorizado por algún compañero más agresivo, o quizá se sienta amenazado por alguna observación de la maestra.

Es muy importante conseguir que el niño con fobia escolar vuelva a la clase lo más pronto posible, pero cualquier tipo de castigo no hará más que empeorar la situación. Si el niño se niega a ir a la escuela, la forma correcta de investigar la causa de ello será mantener inicialmente una conversación franca entre padres y maestros. (SALVAT Editores).

2.3 El rendimiento académico

Hay dos factores que consideramos de vital importancia en la educación de una persona: la familia y el maestro. Factores que también influyen para que se de el fracaso escolar, estos factores son la familia, en concreto los padres, tomando en cuenta las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de ellos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñen a sus hijos; en segundo lugar está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos. Lo que está

dirigiendo la atención de esta investigación es este último aspecto que interviene en el fracaso escolar: El maestro y cómo lo perciben los alumnos (Maldonado V., Marín L.)

Lourdes Leticia Méndez en su tesis expresa que: un factor determinante en la relación maestro-alumno es la manera en que el alumno percibe la forma como se refieren a él sus maestros, lo cual a su vez influye tanto en la participación dentro del aula como en la relación que establece con sus maestros. Como vemos, lo que el maestro dice a sus alumnos así como la forma en la que da su clase y se comunica influye en el desempeño de estos, pues con un comentario negativo que haga el maestro los alumnos pierden interés, dejan de participar o se sienten amenazados , tal como lo dice Arévalo: “El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, puede propiciar que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.”

2.4 Factores que influyen en el rendimiento escolar

2.4.1 Factores intelectuales

Se refiere a todas aquellas cualidades que aportan agudeza mental e inteligencia y que sin lugar a dudas desencadenarán un óptimo aprovechamiento y rendimiento intelectual.

2.4.2 Factores psíquicos

Todos aquellos en los que interviene la personalidad, motivación, auto concepto y adaptación. El desequilibrio entre ellos, así como las dificultades en el ámbito emocional, incidirán directamente en el desempeño escolar.

2.4.3 Factores de tipo socioambiental

Tanto el entorno inmediato como el nivel cultural y económico se involucran al momento de influenciar sobre el desarrollo de capacidades que permitan un desempeño de calidad y por lo tanto, la obtención de resultados satisfactorios en el plano académico.

2.4.4 Factores de tipo pedagógico

No menos importante es el aspecto relacionado al manejo profesional de la enseñanza, ya que errar en este sentido se volvería doblemente perjudicial para el educando.

En fin, todos estos factores en conjunto y correctamente aplicados, aportan decisivamente para mejorar el desempeño del niño y su posterior desarrollo intelectual, afectivo, emocional y social a fin de garantizarle resultados positivos en el presente y a futuro. Lourdes Méndez / 1994

2.4.5. Responsabilidad educativa de la familia

La responsabilidad educativa de la familia y su incidencia efectiva sobre los hijos no es hoy menor que en otros tiempos, aunque en la práctica se ha visto profundamente transformada a causa de los actuales hábitos de vida. El sustento de las nuevas generaciones ha dejado de depender mayoritariamente del patrimonio familiar para pasar a depender de la formación recibida; el nivel y eficacia de esta formación no es ajena a la familia, antes al contrario.

En la familia se dan las condiciones propicias para actuar educativamente de manera efectiva porque:

- Las relaciones familiares se basan en el afecto entre padres e hijos, condición necesaria para que la intervención educativa

respete al educando y éste se halle dispuesto a aceptar tal intervención.

- La familia puede ejercer una acción continuada y coherente en las diversas etapas del desarrollo de los educandos. La reiteración permite así la consolidación de las metas educativas.
- La convivencia familiar proporciona las múltiples ocasiones en que la acción educativa se puede llevar a cabo, reforzada con la posibilidad de actuación modélica por parte de los padres y otros familiares adultos que conviven en su seno, como refuerzo vivencial de los principios y normas propuestas.
- La familia goza de todo el aval social para llevar a cabo su actuación educativa, por lo cual está legitimada para plantear sus propios principios ideológicos y recurrir a los refuerzos y sanciones que sean precisos, sin por ello atentar a la naturaleza de las relaciones afectivas.

Todas estas condiciones hay que contemplarlas en su perspectiva positiva, de modo que si se producen carencias notables en cualquiera de ellas, la educación se resiente inmediatamente y no solo deja de lograr las metas propuestas, sino que puede obligar a una intervención directa de la autoridad social en defensa de los intereses de los hijos afectados. Bastará recordar la

triste situación de padres que maltratan o se despreocupan de sus hijos, o la de aquellos que los dirigen hacia el camino de la marginación social, la prostitución, el robo, etc. En tales casos los resultados educativos no son solo imposibles en el seno familiar, sino que también se dificultan los pretendidos por las restantes instituciones educativas.

La educación familiar incide de manera especial sobre algunas de las metas de la educación. Concretamente se puede destacar las siguientes:

- Socialización básica en un contexto determinado de idioma, costumbres, hábitos de relación interpersonal, etc.
- Orientación general de la vida, que se traduce en orientación religiosa, moral, ideológica, profesional, etc.
- Identificación con el rol de género, a través de la convivencia con padres y hermanos del mismo género y del opuesto.
- Actitudes y hábitos personales y de relación interpersonal, expresados tanto a través del autoconcepto positivo, disciplina personal espíritu de superación, etc., como mediante las formas de comunicación que se establecen con los mayores, iguales, autoridades, extranjeros, miembros de colectivos diferentes, etc.

La educación familiar se inicia desde el momento mismo de la decisión de concebir un hijo, puesto que su llegada afecta directamente a las relaciones de la pareja, hasta el punto que muchas veces llega a condicionar su misma permanencia, sea en sentido positivo o negativo, si bien suele ser motivo de unión a pesar de posibles desavenencias afectivas. (Sarramona J., Teoría e la educación, Ariel Educación, 2000).

Los padres no necesitan ser los maestros de sus hijos para influir en su educación. Para que los chicos triunfen, les brindan un sitio para estudiar y les dan sus textos y útiles escolares, establecen e insisten en el cumplimiento de horarios para comer, dormir y hacer las tareas, controlar cuánta televisión ven, lo que hacen después de la jornada de clase, demuestran interés por la vida de los chicos en la escuela hablando sobre lo que pasa allí, los problemas y triunfos de sus hijos y se vinculan a las actividades escolares. Los padres también influyen en el logro escolar con la manera como motivan a sus hijos y con las actitudes que les transmiten, condiciones que, a su vez, pueden recibir la influencia de la cultura y del nivel socioeconómico.

Aparentemente, el nivel socioeconómico en sí mismo no determina el logro escolar; la diferencia procede de sus efectos en la vida de la familia. En un estudio de los primogénitos de 90 familias africanas de áreas rurales, con

edades de nueve a doce años, los padres con más educación tuvieron más posibilidad de alcanzar ingresos más altos y estar más vinculados en el trabajo escolar de sus hijos.

Estas familias también manifestaron una tendencia a brindar más apoyo y ser más armoniosas. Los niños que crecen en una atmósfera familiar positiva, cuyas madres se involucraron en sus actividades escolares, tendieron a lograr una mejor autorregulación y a trabajar mejor en la escuela. (Papalia D., Wendkos Olds S., Duskin Feldman R. Psicología del Desarrollo, McGrawHill, 2003).

El análisis de las características familiares de aquellos niños que se adaptan peor o mejor a la escuela puede servir de indicador del papel que juega la continuidad o discontinuidad entre ambos contextos. Una de las diferencias más llamativas entre los hogares de los niños que tienen éxito escolar y los de aquellos que fracasan tiene que ver con el uso del lenguaje (Bernstein 1961). En los primeros suele utilizarse un lenguaje más elaborado, es decir, con una mayor complejidad gramatical, vocabulario más rico, enunciados más largos, y más abstracto o descontextualizado. Todo lo contrario encontramos en las comunicaciones verbales que tienen lugar en los hogares de los niños que fracasan en la escuela, caracterizadas por la pobreza sintáctica y de

vocabulario, el escaso nivel conceptual y la dependencia del contexto inmediato en el que transcurre la conversación.

Otros Autores (Tizar y Hughes, 1984) han encontrado que los padres de los niños con un mejor rendimiento escolar estimulan a sus hijos a hacer un uso descontextualizado del lenguaje, y les animan a que manipulen con la imaginación las características del entorno, distanciándose de lo que está presente, y a que hagan inferencias o reconstruyan acontecimientos pasados. Esta utilización del lenguaje parece estimular en el niño el desarrollo de determinadas habilidades cognitivas muy adecuadas para afrontar las exigencias escolares. Este lenguaje más elaborado y descontextualizado empleado más habitualmente por familias de clase media alta, guarda mayor similitud con el lenguaje que se utiliza en la escuela, mientras que el lenguaje pobre y restringido empleado por algunas familias, sobre todo en ambientes muy deprivados, se asemeja mucho menos. No es de extrañar que estos niños encuentren más dificultades en su adaptación escolar.

Otra característica a destacar en los hogares de los niños que no presentan problemas escolares tiene que ver con los elementos materiales y la organización del espacio y del tiempo. Así, es más frecuente la existencia de libros, cuentos, juguetes didácticos que potencien habilidades cognitivas o

faciliten el aprendizaje de contenidos importantes para el rendimiento escolar, más espacio disponible adaptado al niño, un horario más organizado de acuerdo con las necesidades infantiles, etc.

También son importantes las actividades que el niño realiza en este entorno. Así, los niños adquieren o reafirman muchas habilidades cognitivas como contar, clasificar o realizar inferencias, a través de los juegos compartidos con padres y hermanos. También en el hogar se familiarizan los niños con la lectura cuando ven a sus padres leer y escribir con frecuencia, o se interesan por la ciencia, la historia, el arte y otras disciplinas académicas (Luque, 1995).

Otros autores (Clark, 1993) ha encontrado que los padres de aquellos niños que muestran un mejor nivel académico suelen dedicar más tiempo a supervisar y ayudar al niño en sus tareas escolares. Por ejemplo, comprueban la exactitud y la limpieza de los trabajos que realizan en casa, enseñan a manejar el diccionario y otros materiales, tratan de resolver dudas, y se preocupan por cómo poder ayudar a sus hijos con las tareas escolares.

Otra característica propia de los hogares de los niños que presentan un mayor éxito escolar tiene que ver con las prácticas disciplinarias y educativas

utilizadas por los padres, que suelen ser controladores, aunque no demasiado restrictivos, y explicativos y razonadores con sus hijos cuando se trata de explicarles las normas que deben seguir. Estos padres democráticos animan a sus hijos a que vayan asumiendo responsabilidades ya a que sean independientes.

Un aspecto que resulta igualmente importante para la adaptación del niño a la escuela, que no siempre se ha valorado suficientemente, está relacionado con la vinculación emocional o el tipo de apego que haya establecido con sus progenitores. Existe una importante evidencia sobre la influencia que tiene la calidad de este vínculo emocional sobre el establecimiento de otro tipo de relaciones interpersonales (Cohn, 1990; Edeland y Hiester, 1995). Por ejemplo, aquellos niños que durante la primera infancia establecieron una relación de apego seguro con sus cuidadores suele ser considerados por sus profesores menos agresivos más competentes socialmente, mostrando menos dificultades para establecer relaciones de amistad. Se trata también de niños que generalizan la relación de confianza que mantienen con sus padres a las relaciones con los profesores, por lo que estas relaciones suelen ser más satisfactorias.

Igualmente, cuando los padres apoyan y valoran a sus hijos y les demuestran su cariño, éstos adquieren un autoconcepto más positivo y un sentimiento de confianza en sí mismo que les hará sentirse más competentes para emprender nuevas tareas y aprendizajes. Van a sentir mayor seguridad en el contexto escolar, lo que influirá positivamente en su actitud hacia la escuela y en su predisposición hacia el aprendizaje.

A la luz de toda la información anterior, resulta evidente que el comportamiento y el rendimiento del niño en la escuela va a verse afectado por determinadas características de la vida familiar. En términos generales, puede afirmarse que la adaptación a la escuela va a ser más fácil cuando existe una cierta continuidad entre las prácticas y valores familiares y los que imperan en el aula. Pero la relación inversa también merece ser considerada, ya que la vida familiar puede verse alterada como consecuencia de la escolarización. Así, por lo general, los padres suelen mostrar interés y preocupación por la marcha del niño en la escuela. (Rodrigo M., Palacios J. Familia y Desarrollo Humano, Alianza Editorial, 1998).

CAPITULO III

PROYECTO DE INTERVENCION COMUNITARIA

3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

3.1 Definición

Proyecto: diseño o pensamiento de ejecutar algo; cualquier previsión, ordenación o predeterminación que se hace para la ejecución de una obra u operación. Componente o unidad más pequeña que forma parte de un programa. Conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. (Ander-Egg, 1989).

El proyecto comunitario es un conjunto organizado de acciones que codifican las preferencias y deseos prioritarios de toda la comunidad (no de individuos concretos, facciones o grupos de poder dentro de la comunidad, o de agencias externas). Phil Bartle, Guía para Líderes.

3.2 Etapas para la realización del proyecto comunitario

3.2.1 Viabilización

En esta etapa la idea principal del proyecto se someterá a un análisis que definirá su factibilidad y viabilidad; debe considerarse la disponibilidad de

recursos financieros, humanos y materiales, que determinarán los alcances de la investigación, para lo cual habrá que considerar varios factores:

- Factibilidad legal
- Factibilidad política
- Factibilidad económica
- Factibilidad organizacional
- Factibilidad técnica
- Factibilidad sociocultural
- Factibilidad ética. (Aguilar I, M. y Ander-Egg, E. /2001)

3.2.2 Diagnóstico de situación

“El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsible, permitiendo una discriminación de los mismos

según su importancia de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas. Un buen diagnóstico para ser verdaderamente útil debe ser: Completo, claro, preciso y oportuno (Aguilar y Ander-Egg. 2001)

3.2.3. Modelo problemático integrado

Permite analizar los procesos que conducen a cada elemento de la problemática de gestión de proyectos, hasta identificar los factores sobre los que existe capacidad de intervención. Para eso es necesario reconocer relaciones entre problemas identificados y procesos que dan lugar a su existencia llegando al modelo integrado del sector de realidad en el que se inserta el proyecto.

3.2.4 Análisis de actores y formulación de estrategias

En la realización de las acciones y actividades que se pretendan llevar a cabo, convive una pluralidad de actores sociales, cuyos intereses y distintas racionalidades pueden llegar a producir desencuentros o conflictos. Se debe

abandonar la idea de que se pueden estudiar conductas sociales como respuestas a situaciones sociales. No hay respuesta a situaciones, sino que se generan reacciones sociales entremezcladas. La situación no es más que el acontecimiento que resulta, en un momento dado, de las relaciones entre actores. Es el diagnóstico el que nos permitirá estar en condiciones para entender la dinámica que mueve las relaciones entre los hechos sociales, la vinculación de los actores con esos hechos y la posible actuación de los actores. Para ello es imprescindible realizar un profundo análisis de los actores sociales, presentes y conformadores de una situación determinada, lo que implica:

- Identificar los actores sociales interesados, implicados y afectados, directa o indirectamente, por las medidas que se van a adoptar. Se refiere a los diferentes actores que conforman un contexto al que se denomina socio-ambiente. Para proceder a definir, en lo posible, sus exigencias sociales, intereses y racionalidades, lo que nos permitirá, prever situaciones de conflicto que pudieran originar los intereses y exigencias contrapuestos, estos dependerán muy posiblemente del grado de xenofobia y racismo, o solidaridad, capacidad de integración social y respeto al pluralismo, que exista en la comunidad.

Tratar de prever la conducta de dichos actores y, particularmente, de aquellos que previsiblemente puedan influir negativamente en la intervención que se va a realizar, ya que en la medida que se prevea una conducta negativa, se podrá prevenir la misma o las consecuencias de la misma. En caso de que estas conductas negativas afecten gravemente los propósitos del proyecto, o su peso político y social fuera muy elevado o sin posibilidades de contrarrestarlo con el apoyo social de la intervención, convendrá corregir la estrategia de acción.

Para establecer la estrategia más apropiada para enfrentar un problema se requiere conocer: Sus causas; las razones del comportamiento que pudiera reforzarlo, agravarlo o ser causa del mismo; los factores contextuales que inciden y/o condicionan el problema o necesidad; como por ejemplo: la cultura local, la situación económica, mecanismos de presión y control social etc.(Aguilar y Ander-Egg. 2001)

3.2.5 Programación de actividades y recursos

Todo proyecto debe responder a las siguientes preguntas:

- Quién desarrolla el proyecto?

- Qué queremos hacer?

- Por qué queremos hacerlo?
- Para qué queremos hacerlo?
- Hasta dónde queremos llegar?
- Dónde se va a realizar?
- Cómo se va a realizar?
- Cuándo se va a desarrollar?
- A quién va dirigido?
- Quiénes lo van a hacer?
- A quiénes va dirigido?
- Quiénes lo van a hacer?
- Con qué se va a hacer?

Estas preguntas abarcan lo esencial para un diseño de proyectos y mejoran la comprensión del proyecto propuesto, clarificando cualquier duda sobre él que puedan tener los miembros de la comunidad.(Phil Bartle, Guía para Líderes).

3.2.6 Ejecución y monitoreo

Esta etapa puede considerarse la neurálgica pues es cuando se efectivizan las acciones planificadas que deberán ser cumplidas estrictamente.

El monitoreo se refiere al seguimiento y supervisión de la marcha del proyecto, lo que permitirá evaluar los resultados que se vayan logrando, así como corregir y rectificar falencias que se presenten mientras se desarrolle.

3.2.7 Evaluación de resultados

En la evolución de los paradigmas de la planeación moderna, la evaluación, que tradicionalmente había sido considerada como la última etapa o fase del proceso, ha venido a convertirse en el corazón o en el cerebro del proceso general de planeación. De hecho, la evaluación, de una manera u otra, se hace presente en todas las fases del proceso, aunque en algunas de ellas sea más visible que en otras, como en el diagnóstico, en la discusión y en la selección de alternativas.

La evaluación permite verificar el estado que guarda un proceso o una actividad y estimar el nivel de logro de los objetivos y metas, mediante la aplicación de criterios e indicadores comúnmente aceptados y preferentemente

anticipados o por lo menos, explícitos. (Alvarez García, Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos, 2008).

3.3 Componentes de la planificación comunitaria

- Componente diagnóstico
- Componente estratégico
- Componente normativo
- Ejecución
- Evaluación

3.4 Intervención con personas

La intervención con personas o intervención social es aquella que se la efectúa en escuelas, centros de salud, casas barriales o parroquias de nuestra ciudad.

Los mediadores muchas veces en ese camino perdemos la objetividad y privilegiamos los saberes y descuidamos el desarrollo de la inteligencia

afectiva, por ejemplo, la inteligencia entendida como la capacidad de comprender a los demás, comprender a los grupos, valorarlos, compartir, interactuar con ellos. La realidad social de presente y futuro, requiere de una mayor preocupación y actuación al respecto.

Si lo que se trata es de intervenir con individuos, de lograr cambios con personas que están en una determinada situación, el primer paso será probablemente conocer bien a esa persona y situación en la que queremos incidir. En ese momento se busca evaluar a la persona y su entorno reparando en sus fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas que podemos prever si anticipamos la previsible evolución de esta persona y los cambios en los nuevos entornos en los que se desenvolverá. (Guía UTPL 2009).

CAPÍTULO IV

MÉTODO

4. METODO

METODOLOGIA

En la ciudad de Riobamba, ciudadela Didonato, Parroquia Juan de Velasco, fue creada una Escuela sin nombre el 13 de noviembre de 1969; hasta que, el 10 de diciembre de 1971, tomó el nombre del ilustre riobambeño Don José María Román Freile, según el acuerdo ministerial N° 5123-1315, firmado por el Dr. Vicente Burneo, Ministro de Educación de ese entonces.

La institución lleva este nombre en honor al célebre personaje entregado al servicio de la educación y cultura del país y particularmente de nuestra ciudad, el 19 de marzo, día de su onomástico se celebran las fiestas patronales.

Esta escuela se encuentra ubicada en las calles Brasil N° 30-27 entre Febres Cordero y Nueva York, sector de la Brigada Blindada Galápagos, cuenta con 400 alumnos entre niños y niñas, atendida por una planta docente integrada por 22 maestras y maestros que trabajan desde el segundo al séptimo años de Educación Básica. Tiene un laboratorio de Ciencias Naturales, uno para Informática, un Gimnasio para Cultura Física, un aula taller para Cultura Estética, adicionalmente, cuenta con el Departamento de Orientación Vocacional dirigido por una Psicóloga Educativa y colaborando con ella una maestra auxiliar de apoyo psicopedagógico, propendiendo así al cumplimiento de los objetivos que la educación Básica actual plantea en la formación integral de los educandos

Se halla en un sector urbano marginal de la ciudad por lo que los alumnos provienen de los alrededores del barrio e incluso de algunas parroquias rurales del cantón Riobamba.

4.1. Participantes

Los sujetos investigados fueron 62 niños de dos paralelos del Quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José María Román”, el Director, la orientadora vocacional, las maestras de cada paralelo, los maestros de materias especiales y los padres de familia o representantes de los niños y niñas.

4.2 Instrumentos

A fin de llevar a cabo la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: encuestas para niños, fichas sociodemográficas y entrevistas, todas elaboradas por la Universidad exclusivamente para la presente investigación; así como también se usó como instrumentos la investigación bibliográfica y la observación directa.

4.2.1 Encuesta niños y niñas

Consistió en recabar datos personales generales como edad y sexo, información sobre año de educación básica y tipo de institución, además de 38 preguntas sobre violencia intrafamiliar, en las que se preguntaba específicamente sobre: Violencia física, psicológica, negligencia, violencia sexual, doméstica y adaptación escolar. (ANEXO 1).

A fin de facilitar las respuestas por parte de los niños, se utilizó una escala numérica, con las siguientes opciones de respuesta:

- 0 = Nunca
- 1 = Rara vez
- 2 = Algunas veces
- 3 = Frecuentemente
- 4 = Siempre

4.2.2 Ficha sociodemográfica padres/representantes

Tal como consta en el encabezado de la encuesta, su fin fue tener conocimiento de ciertas características del medio social y demográfico de los estudiantes investigados, con el propósito además de adentrarnos imaginariamente en su entorno y al estar al tanto de las condiciones en las que cada niño vive, tener una idea más clara sobre las comodidades o necesidades que tienen y hasta qué punto pueden influir sobre su desempeño. Tales datos

se referían a: parentesco o relación con el estudiante, sexo, edad, grupo cultural, idioma, ocupación, nivel de instrucción alcanzado, tipo de institución en la que se educó, tipo de bachillerato, personas con las que el niño vive, trabajo, servicios básicos con los que cuenta, artículos básicos y suntuarios que poseen, actividades sociales dentro o fuera de la escuela en las que ha participado, cantidad de libros que poseen, hábito de lectura, miembros de la familia cercanos o lejanos que hayan emigrado. (ANEXO 2)

4.2.3 Entrevista semiestructurada a directivos y maestros

El objetivo de este instrumento fue captar el criterio y la opinión de cada uno de los entrevistados desde su punto de vista como educadores con respecto a la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación y el rendimiento académico. Además sirvió para que dieran a conocer los limitantes que existen en cuanto a lo que a medidas para evitar esta problemática y mecanismos para manejarla se refiere, por parte de organismos superiores como Dirección Provincial y Ministerio de Educación. (ANEXO 3)

4.2.4 Observación directa

Mediante esta técnica se logró percibir comportamientos en el entorno habitual, lo que ayudaría más adelante en la determinación de las conclusiones.

4.2.5 Análisis Documental

Mediante este análisis accedimos a los datos que nos permitirían la elaboración del marco teórico y la consiguiente propuesta de intervención. Además a través de la obtención del registro de calificaciones del año anterior de las niñas y niños desde el archivo de la escuela. (ANEXO 4)

4.3 Diseño

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo puzzle, diseñado por la escuela de Psicología y el CEP de la UTPL, en el cual los egresados de la carrera de psicología realizamos una investigación en nuestros respectivos contextos, cuyos datos luego son enviados para su tabulación y análisis a los centros de investigación correspondientes.

El objetivo de esta investigación es determinar la existencia de violencia intrafamiliar en niños de 5to año de EGB en un centro educativo del Ecuador y la incidencia de la misma en la adaptación escolar y el desarrollo académico.

4.3.1 Hipótesis

Ho NULA: El nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia en la adaptación escolar y el rendimiento académico de los niños de 5to año de EGB.

H1: La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

4.3.2 Variables

- Independiente:
 - Violencia Intrafamiliar
- Dependientes:
 - Adaptación escolar
 - Rendimiento académico

Intervinientes:

- Sexo
- Edad
- Nivel de instrucción de los padres
- Ocupación de los padres
- Tipo de vivienda
- Migración

- Tipo de familia

4.3.3 Indicadores

Se utilizaron como indicadores los siguientes factores:

- Negligencia
- Violencia Psicológica
- Violencia Física
- Violencia Sexual
- Violencia de Pareja
- Situación Económica
- Situación Cultural
- Adaptación Escolar
- Rendimiento Académico

4.4 Recolección de datos

Antes de recabar los datos necesarios para la presente investigación, se procedió a una primera visita a la escuela asignada a fin de dar a conocer a sus directivos el propósito de la misma, así como para solicitar las condiciones necesarias para su realización. Es así que el día martes 5 de mayo acudo a la

escuela, en donde desde el primer momento se contó con la disposición absoluta por parte tanto del señor director como de las señoras maestras, quedando de acuerdo para que tanto las encuestas a los niños como a los padres de familia y las entrevistas a los maestros se las efectúe en la semana comprendida entre el lunes 11 y el viernes 15 de mayo. El limitante de tiempo se debió a que la escuela fue elegida entre los establecimientos cuyos maestros serían evaluados por orden del Ministerio y tenían actividades planificadas con anterioridad

Se aprovechó además para sondear comportamientos y conductas de las niñas y niños durante los recreos, considerando que ello podría aportar con datos que resultarían valiosos para la investigación. Cabe mencionar que las maestras y maestros fueron también objeto de observación.

Posterior a la obtención de los datos requeridos, se procedió a ingresar la información a la plantilla otorgada por la Universidad y el envío respectivo a fin de que se efectuara su tabulación y representación gráfica, según lo acordado.

4.4.1 Encuesta niños y niñas

Al tratarse de grupos no excesivamente numerosos, fue posible organizarlos en cuatro subgrupos de 15 niños cada uno, a fin de evitar la presencia de agentes distractores y obtener así resultados lo más cercanos a la realidad. Lo ideal

hubiese sido la aplicación individual pero al contar tan solo con una semana para el desarrollo de las actividades no fue posible hacerlo. La colaboración de los niños fue absoluta pero se percibió que su comprensión no era tan clara por lo que las preguntas se las fue desarrollando una a una con ejemplos que las explicaran. La complejidad surgió también al momento de escoger de la escala numérica sus respectivas respuestas, por lo que fue necesario repetir su interpretación tantas veces se lo requería.

4.4.2 Ficha sociodemográfica padres/representantes

Como dentro del limitado tiempo concedido por la escuela, se volvió prácticamente imposible una convocatoria a los padres, las encuestas fueron enviadas con los alumnos a fin de que las entregaran a sus padres o representantes para ser contestadas. La colaboración de las maestras en este punto fue vital pues según supieron manifestarme, se las envió con el carácter de urgente y obligatorio, lo que permitió que aunque haya habido ciertos datos errados o que fueron omitidos, sean entregadas a tiempo y en su totalidad.

4.4.3 Entrevista semiestructurada a directivos y maestros

Esta entrevista se la realizó tanto al director de la escuela como a las maestras de los dos paralelos de 5to. Año de educación básica, la orientadora vocacional, la maestra de apoyo psicopedagógico, la maestra de inglés y la maestra de cultura estética. La información que se logró recabar dio a conocer que poco o nada se hace por evitar que la violencia intrafamiliar continúe afectando a quienes son más vulnerables y sobre todo quienes se están formando o deformando para lo que será el elemento de nuestra futura sociedad, y aunque a través del departamento de orientación profesional se realiza un seguimiento, no se puede lograr más pues es necesario un trabajo conjunto con los padres de familia y justamente allí radica el problema al querer involucrarlos simplemente porque no aceptan sus responsabilidades y es así como queda a medias lo poco que en la escuela se puede hacer. Se consiguió un soporte en audio de las entrevistas realizadas.

4.4.4 Observación directa

Fue muy útil para sustentar los resultados que a través de los diferentes medios que se aplicaron se logró recabar. Adicionalmente se aprovechó para tomar en cuenta características físicas de la escuela, funcionalidad e infraestructura en general, como factores de importancia para la fácil adaptación de los niños. Un detalle a tomar en cuenta fue que en el paralelo “A” las niñas y niños estaban distribuidos de forma alternada; mientras que en el paralelo “B”, el lado

izquierdo del aula estaba designado para los niños y el lado derecho para las niñas y al solicitar una explicación para tal distribución las maestras supieron manifestar que simplemente lo hacían por comodidad para manejar el grupo.

4.5 Análisis de documentos

Objetivo General:

Determinar la existencia de violencia intrafamiliar en niños de 5to año de Educación General Básica en una escuela del país y su incidencia de la misma en la adaptación escolar y desarrollo académico.

Objetivos Específicos:

Medir el índice de violencia intrafamiliar en niños de 5to. año de Educación General Básica

Establecer el grado de adaptación escolar y desarrollo académico de los niños de 5to año de Educación General básica

Elaborar una propuesta de prevención de la Violencia Intrafamiliar orientada a las necesidades detectadas en el Centro Educativo estudiado.

Cronograma de actividades:

ETAPA I

- Revisión bibliográfica
- Recolección de datos
- Análisis y Discusión de los datos recolectados
- Estas actividades se llevaron a cabo del 30 de abril al 30 de junio del 2009.

ETAPA II

Tomado en consideración las conclusiones y recomendaciones, se desarrolló la propuesta de intervención, la misma que se da a conocer más adelante.

4.6 Análisis de datos

El análisis estadístico lo llevó a cabo el departamento de investigación de la UTPL, que consistió en realizar el análisis de frecuencias, medidas de tendencia central y regresión lineal múltiple.

CAPITULO V
RESULTADOS

TABLAS Y GRAFICOS

TABLA # 1

| | | SEXO | | | |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válidos | Masculino | 27 | 43,5 | 43,5 | 43,5 |
| | Femenino | 35 | 56,5 | 56,5 | 100,0 |
| Total | | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 1



En relación a la variable sexo de la población encuestada el resultado es evidente al tratarse de una escuela mixta.

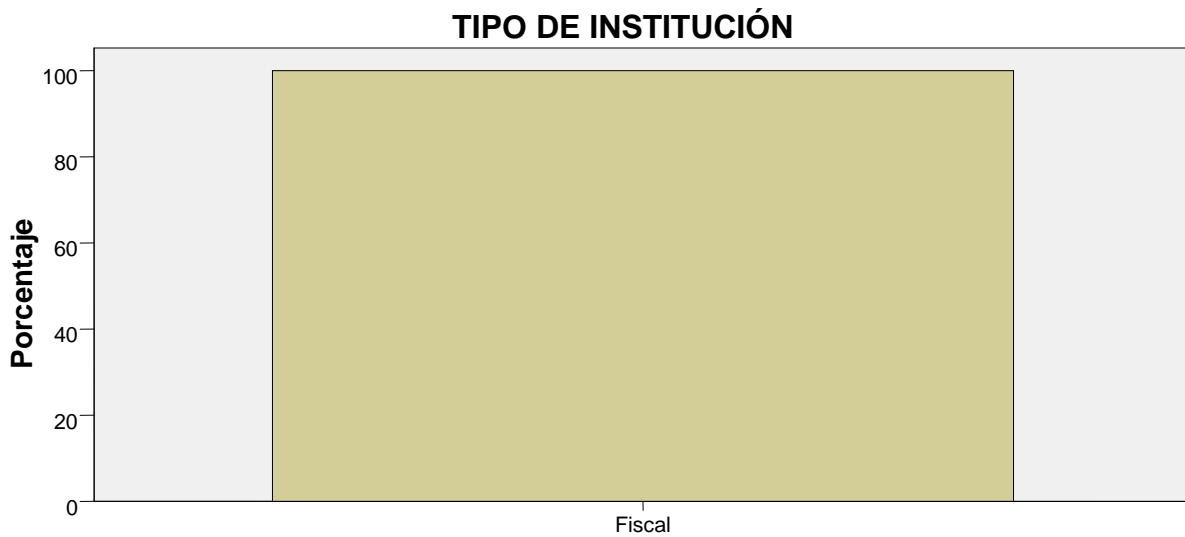
TABLA # 2

TIPO DE INSTITUCIÓN

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Fiscal | 62 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 2



La población encuestada en su totalidad corresponde a fiscal, al ser un único universo el investigado.

TABLA # 3

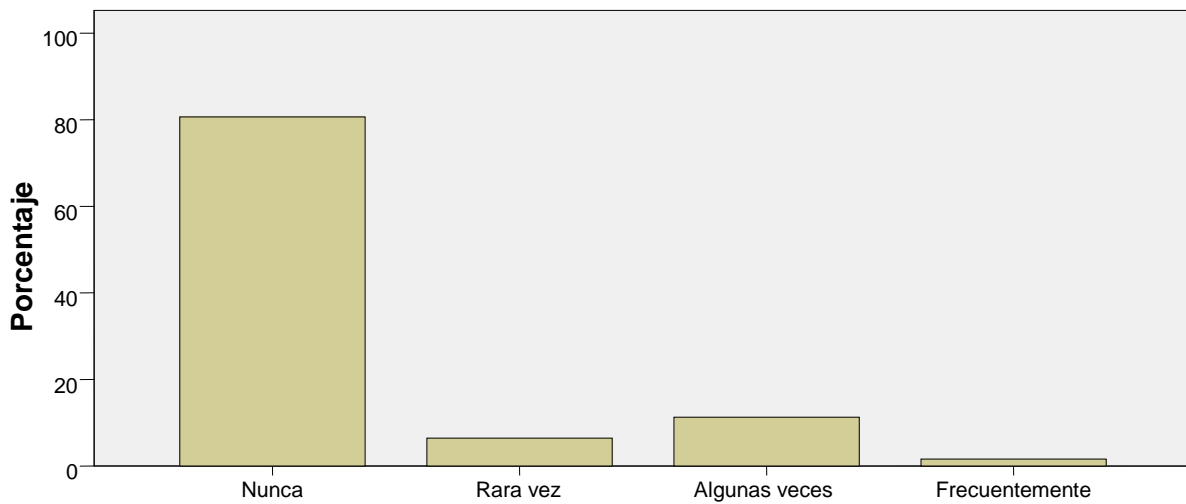
ALGUNO DE TUS PADRES TE IGNORA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 50 | 80,6 | 80,6 | 80,6 |
| | Rara vez | 4 | 6,5 | 6,5 | 87,1 |
| | Algunas veces | 7 | 11,3 | 11,3 | 98,4 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 3

ALGUNO DE TUS PADRES TE IGNORA



Según estos resultados, los niños manifiestan no sufrir la indiferencia de sus padres

TABLA # 4

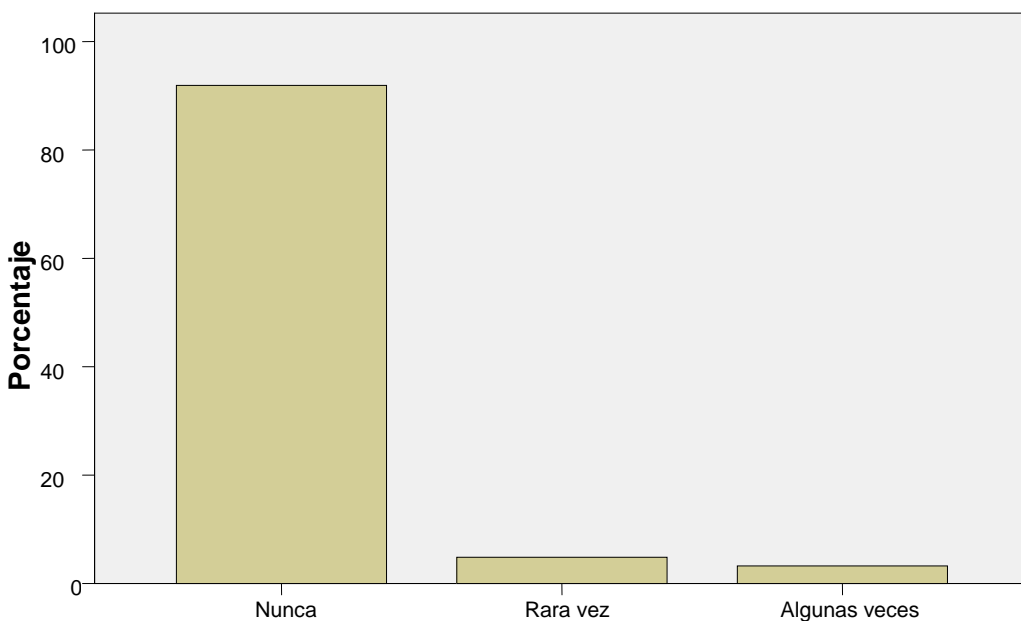
TE HA FALTADO ALIMENTACIÓN, VESTIDO O CUIDADOS

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 57 | 91,9 | 91,9 | 91,9 |
| | Rara vez | 3 | 4,8 | 4,8 | 96,8 |
| | Algunas veces | 2 | 3,2 | 3,2 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 4

TE HA FALTADO ALIMENTACIÓN, VESTIDO O CUIDADOS



Los resultados no denotan negligencia por parte de los padres, si bien los pocos datos encontrados más bien revelarían circunstancias ocasionales.

TABLA # 5

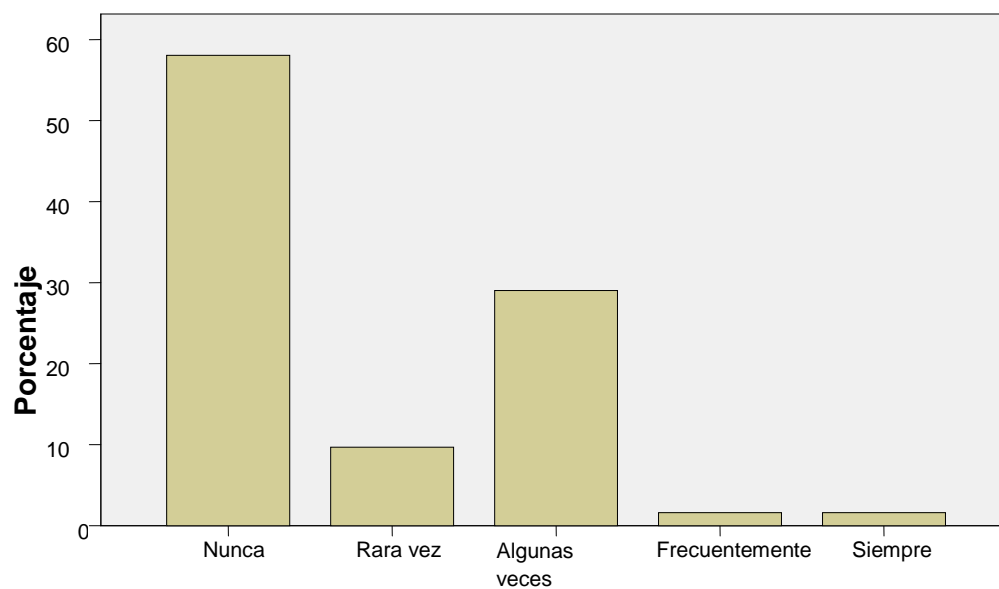
TE QUEDAS SOLO EN CASA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 36 | 58,1 | 58,1 | 58,1 |
| | Rara vez | 6 | 9,7 | 9,7 | 67,7 |
| | Algunas veces | 18 | 29,0 | 29,0 | 96,8 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 98,4 |
| | Siempre | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 5

TE QUEDAS SOLO EN CASA



Los datos obtenidos no denotan descuido por parte de los padres

TABLA # 6

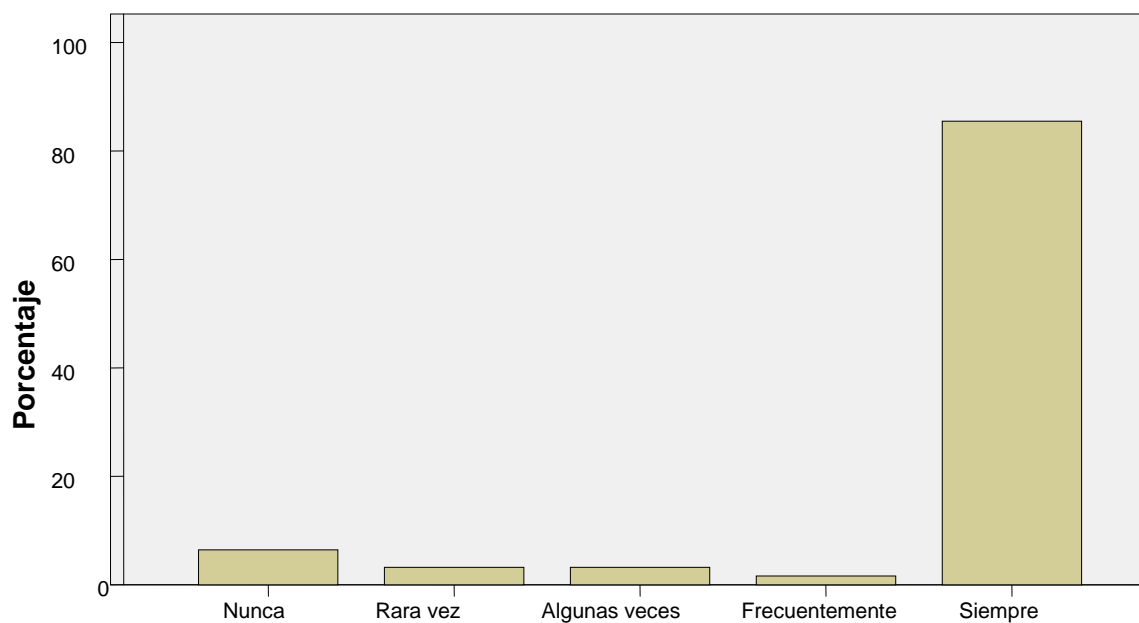
TUS PADRES SE INTERESAN EN TUS ACTIVIDADES O DESEMPEÑO ESCOLAR

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 4 | 6,5 | 6,5 | 6,5 |
| | Rara vez | 2 | 3,2 | 3,2 | 9,7 |
| | Algunas veces | 2 | 3,2 | 3,2 | 12,9 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 14,5 |
| | Siempre | 53 | 85,5 | 85,5 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 6

TUS PADRES SE INTERESAN EN TUS ACTIVIDADES ESCOLARES O DESEMPEÑO ESCOLAR



Los padres si demuestran interés en las actividades de sus hijos

TABLA # 7

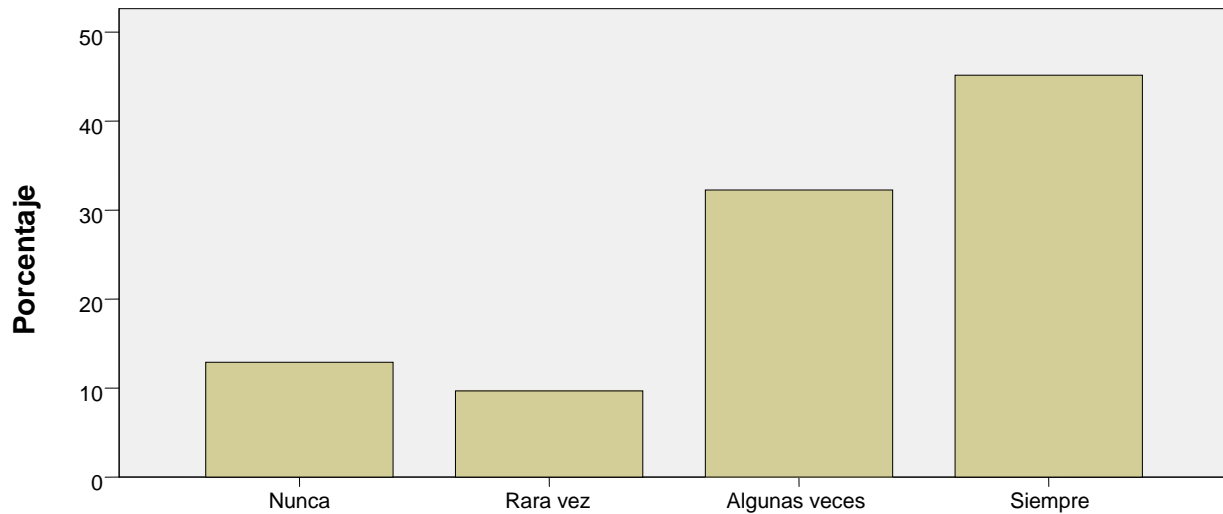
LES CUENTAS COSAS A TUS PADRES

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 8 | 12,9 | 12,9 | 12,9 |
| | Rara vez | 6 | 9,7 | 9,7 | 22,6 |
| | Algunas veces | 20 | 32,3 | 32,3 | 54,8 |
| | Siempre | 28 | 45,2 | 45,2 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 7

LES CUENTAS COSAS A TUS PADRES



El nivel de confianza de los niños en sus padres es aceptable.

TABLA # 8

UNO DE TUS PADRES TIENDE A IMPONER SU OPINIÓN SIN CONSULTAR A LOS DEMÁS

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 46 | 74,2 | 74,2 | 74,2 |
| | Rara vez | 5 | 8,1 | 8,1 | 82,3 |
| | Algunas veces | 5 | 8,1 | 8,1 | 90,3 |
| | Frecuentemente | 3 | 4,8 | 4,8 | 95,2 |
| | Siempre | 3 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 8

UNO DE TUS PADRES TIENDE A IMPONER SU OPINION SIN CONSULTAR A LOS DEMAS



Se demuestra respeto por los criterios ajenos.

TABLA # 9

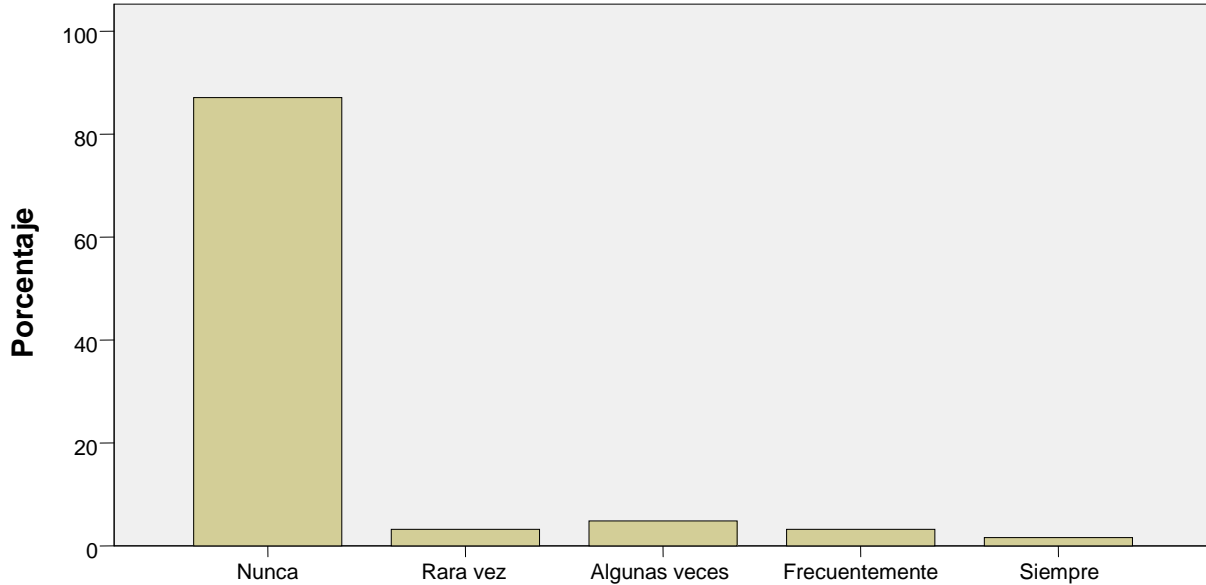
UNO DE TUS PADRES TE CRITICA, HUMILLA O SE BURLA DE TI

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 54 | 87,1 | 87,1 | 87,1 |
| | Rara vez | 2 | 3,2 | 3,2 | 90,3 |
| | Algunas veces | 3 | 4,8 | 4,8 | 95,2 |
| | Frecuentemente | 2 | 3,2 | 3,2 | 98,4 |
| | Siempre | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 9

UNO DE TUS PADRES TE CRITICA, HUMILLA O SE BURLA DE TI



El nivel de aceptación de los niños por parte de sus padres es bueno.

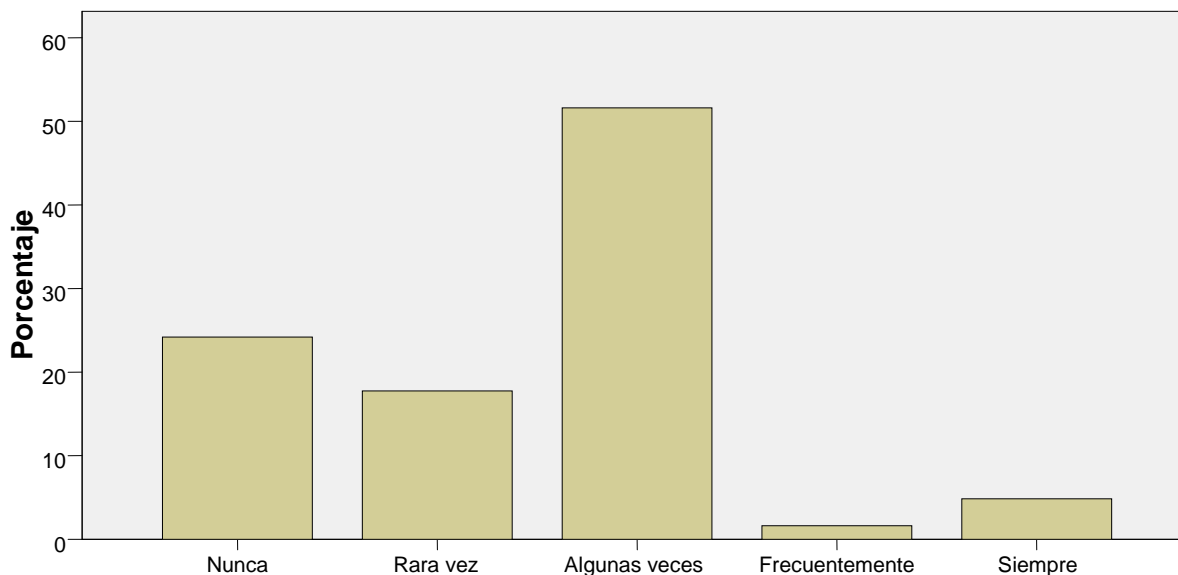
TABLA # 10
UNO DE TUS PADRES TE GRITA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 15 | 24,2 | 24,2 | 24,2 |
| | Rara vez | 11 | 17,7 | 17,7 | 41,9 |
| | Algunas veces | 32 | 51,6 | 51,6 | 93,5 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 95,2 |
| | Siempre | 3 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 10

UNO DE TUS PADRES TE GRITA



Se evidencia la existencia de violencia verbal contra los niños.

TABLA # 11

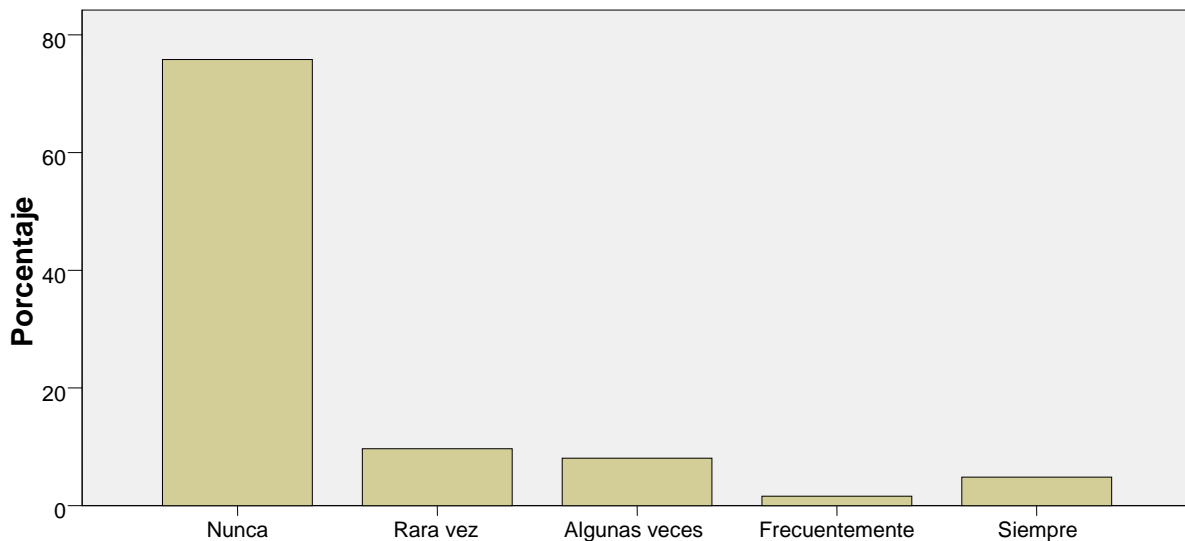
ALGUNO DE TUS PADRES TIRA O ROMPE OBJETOS CUANDO ESTÁ MOLESTO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 47 | 75,8 | 75,8 | 75,8 |
| | Rara vez | 6 | 9,7 | 9,7 | 85,5 |
| | Algunas veces | 5 | 8,1 | 8,1 | 93,5 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 95,2 |
| | Siempre | 3 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 11

ALGUNO DE TUS PADRES TIRA O ROMPE OBJETOS CUANDO ESTÁ MOLESTO



Según estos valores, la actitud violenta como tal no es frecuente.

TABLA # 12

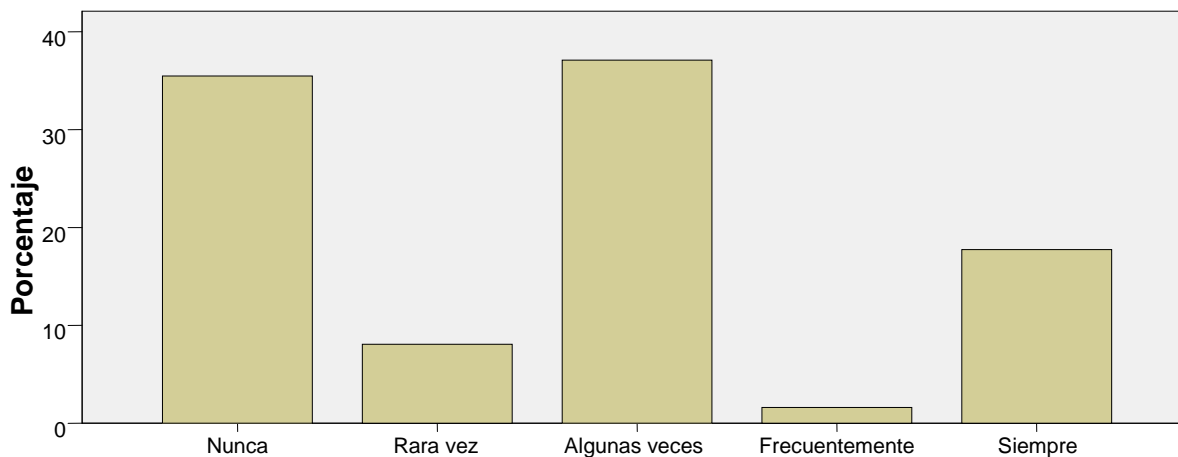
TIENES MIEDO A UNO DE TUS PADRES

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 22 | 35,5 | 35,5 | 35,5 |
| | Rara vez | 5 | 8,1 | 8,1 | 43,5 |
| | Algunas veces | 23 | 37,1 | 37,1 | 80,6 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 82,3 |
| | Siempre | 11 | 17,7 | 17,7 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 12

TIENES MIEDO A UNO DE TUS PADRES



Estos resultados demuestran que si existen comportamientos violentos que provocan reacciones en los niños.

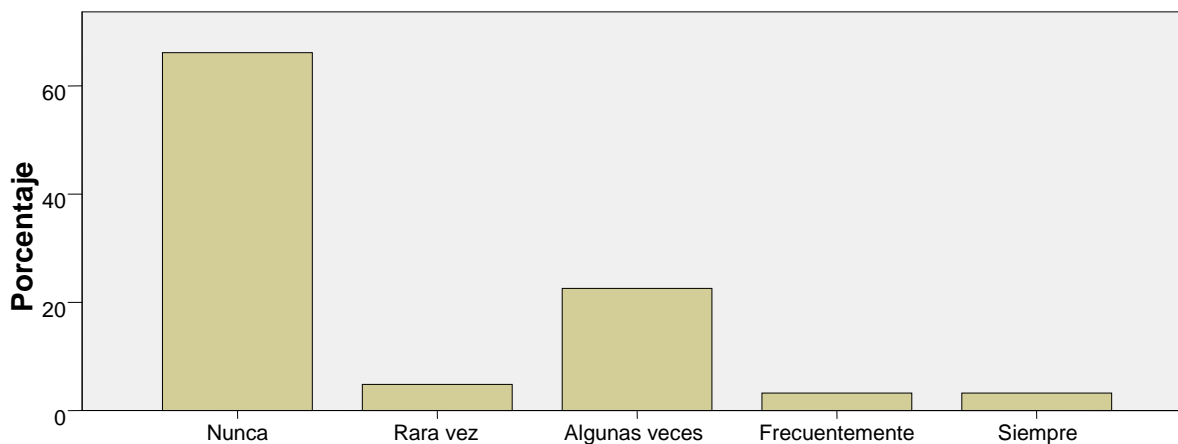
TABLA # 13
EN TU FAMILIA SIENTES UN AMBIENTE DESAGRADABLE U HOSTIL

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 41 | 66,1 | 66,1 | 66,1 |
| | Rara vez | 3 | 4,8 | 4,8 | 71,0 |
| | Algunas veces | 14 | 22,6 | 22,6 | 93,5 |
| | Frecuentemente | 2 | 3,2 | 3,2 | 96,8 |
| | Siempre | 2 | 3,2 | 3,2 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
 ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 13

EN TU FAMILIA SIENTES UN AMBIENTE DESAGRADABLE U HOSTIL



Los datos encontrados muestran que los niños no sienten hostilidad en su hogar.

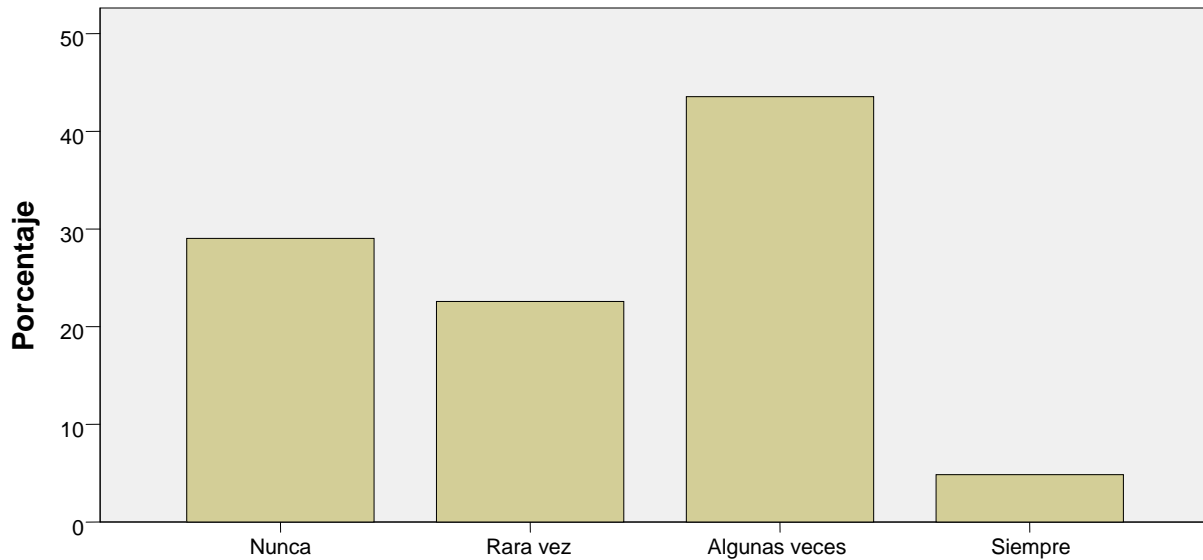
TABLA # 14
TUS PADRES UTILIZAN CASTIGOS CORPORALES

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 18 | 29,0 | 29,0 | 29,0 |
| | Rara vez | 14 | 22,6 | 22,6 | 51,6 |
| | Algunas veces | 27 | 43,5 | 43,5 | 95,2 |
| | Siempre | 3 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 14

TUS PADRES UTILIZAN CASTIGOS CORPORALES



Con estos resultados el nivel de violencia física se va elevando, comprobándose su existencia.

TABLA # 15

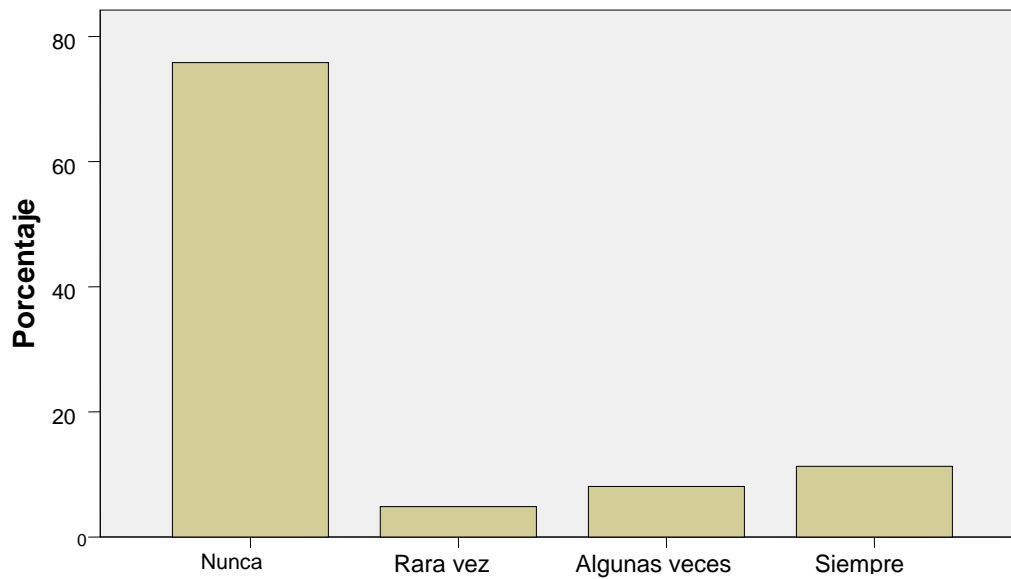
HAZ RECIBIDO CURACIONES DESPUÉS DE UN CASTIGO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 47 | 75,8 | 75,8 | 75,8 |
| | Rara vez | 3 | 4,8 | 4,8 | 80,6 |
| | Algunas veces | 5 | 8,1 | 8,1 | 88,7 |
| | Siempre | 7 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: CE.P.

GRAFICO # 15

HAZ RECIBIDO CURACIONES DESPUÉS DE UN CASTIGO



Analizando el fondo de este interrogante aunque los valores encontrados sean bajos confirman la existencia de violencia física.

TABLA # 16

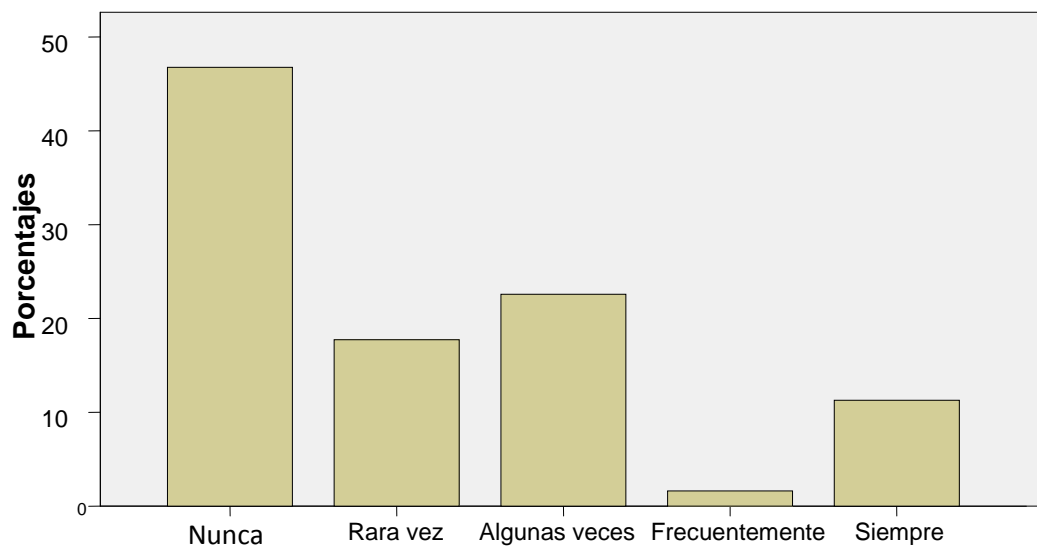
TE HAN QUEDADO MARCAS VISIBLES DESPUÉS DE UN CASTIGO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 29 | 46,8 | 46,8 | 46,8 |
| | Rara vez | 11 | 17,7 | 17,7 | 64,5 |
| | Algunas veces | 14 | 22,6 | 22,6 | 87,1 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 88,7 |
| | Siempre | 7 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 16

TE HAN QUEDADO MARCAS VISIBLES DESPUÉS DE UN CASTIGO



Estos resultados manifiestan una vez más la violencia física como una realidad en los niños.

TABLA # 17

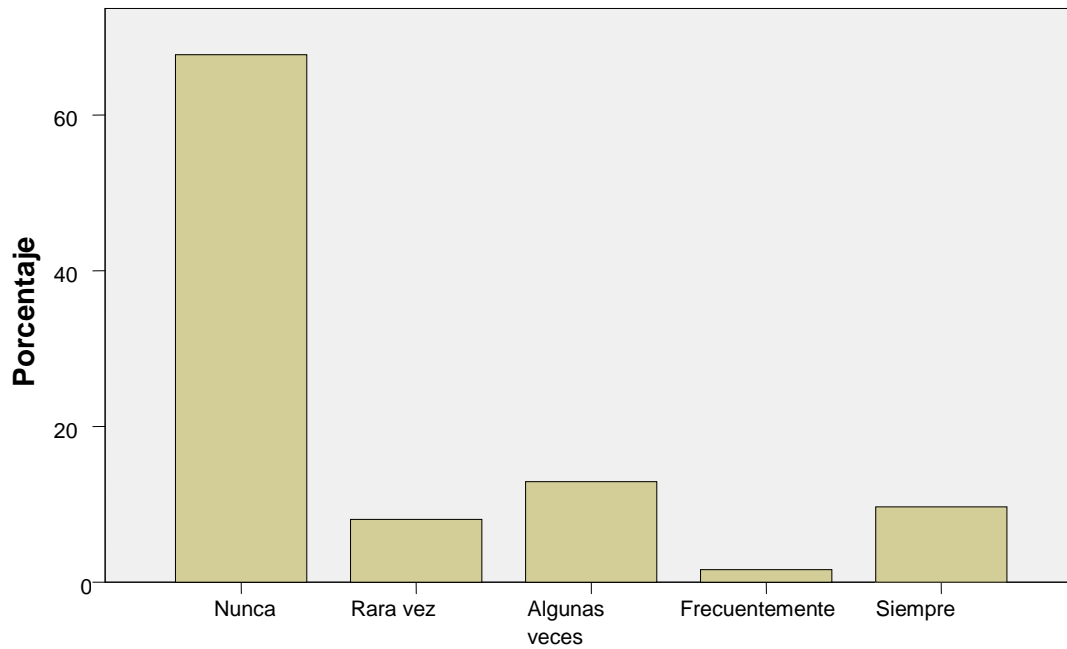
CUANDO UNO DE TUS PADRES BEBE ALCOHOL SE PONE AGRESIVO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 42 | 67,7 | 67,7 | 67,7 |
| | Rara vez | 5 | 8,1 | 8,1 | 75,8 |
| | Algunas veces | 8 | 12,9 | 12,9 | 88,7 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 90,3 |
| | Siempre | 6 | 9,7 | 9,7 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 17

CUANDO UNO DE TUS PADRES BEBE ALCOHOL SE PONE AGRESIVO



Estos datos confirman el abuso en el consumo de alcohol por parte de los padres y la consiguiente violencia que lo provoca.

TABLA # 18

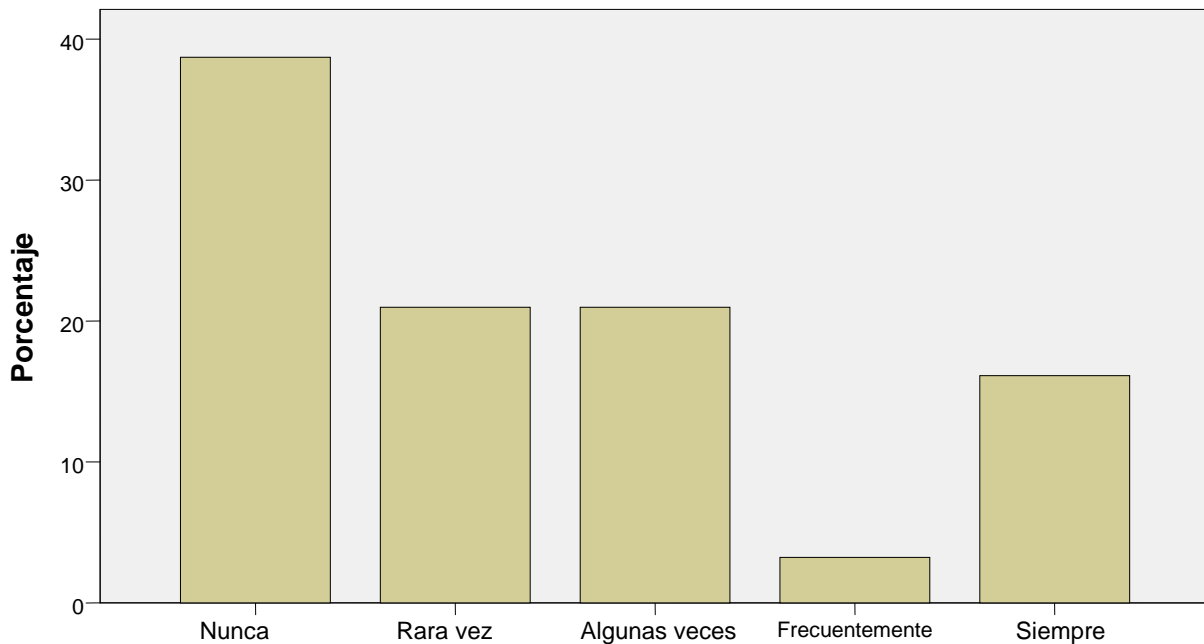
ME VIENEN RECUERDOS DESAGRADABLES MIENTRAS ESTOY DESPIERTO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 24 | 38,7 | 38,7 | 38,7 |
| | Rara vez | 13 | 21,0 | 21,0 | 59,7 |
| | Algunas veces | 13 | 21,0 | 21,0 | 80,6 |
| | Frecuentemente | 2 | 3,2 | 3,2 | 83,9 |
| | Siempre | 10 | 16,1 | 16,1 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 18

ME VIENEN RECUERDOS DESAGRADABLES MIENTRAS ESTOY DESPIERTO



Los niños conservan en la memoria acontecimientos negativos que los desconcentran

TABLA # 19

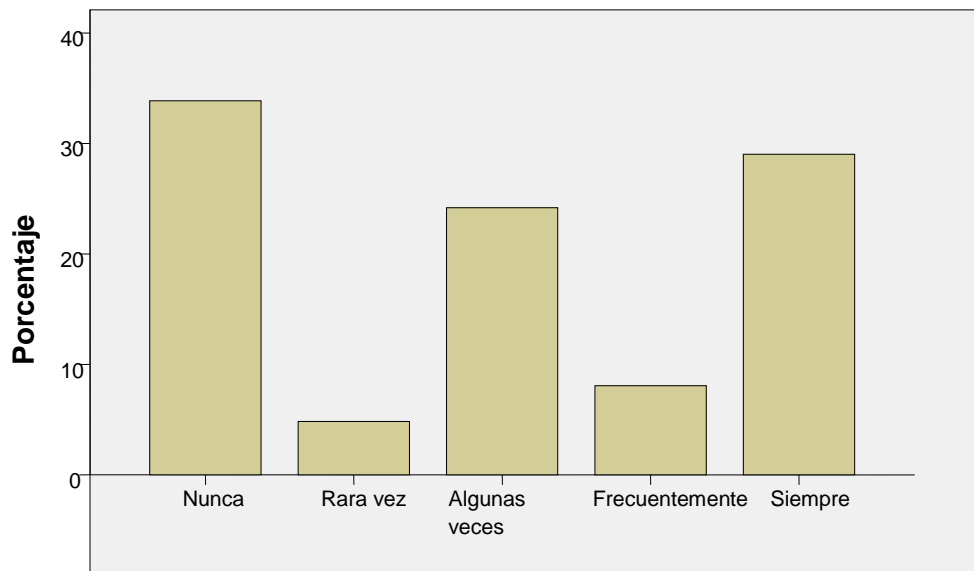
DESPUÉS DE UN CASTIGO TUS PADRES SE MUESTRAN CARIÑOSOS, O TE HACEN ALGÚN REGALO Y TE PROMETEN QUE NO VOLVERÁ A OCURRIR

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 21 | 33,9 | 33,9 | 33,9 |
| | Rara vez | 3 | 4,8 | 4,8 | 38,7 |
| | Algunas veces | 15 | 24,2 | 24,2 | 62,9 |
| | Frecuentemente | 5 | 8,1 | 8,1 | 71,0 |
| | Siempre | 18 | 29,0 | 29,0 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José maría Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 19

DESPUÉS DE UN CASTIGO TUS PADRES SE MUESTRAN CARIÑOSOS, O TE HACEN ALGÚN REGALO Y PROMETEN QUE NO VOLVERA A OCURRIR



Los resultados muestran que los padres si utilizan castigos con sus niños.

TABLA # 20

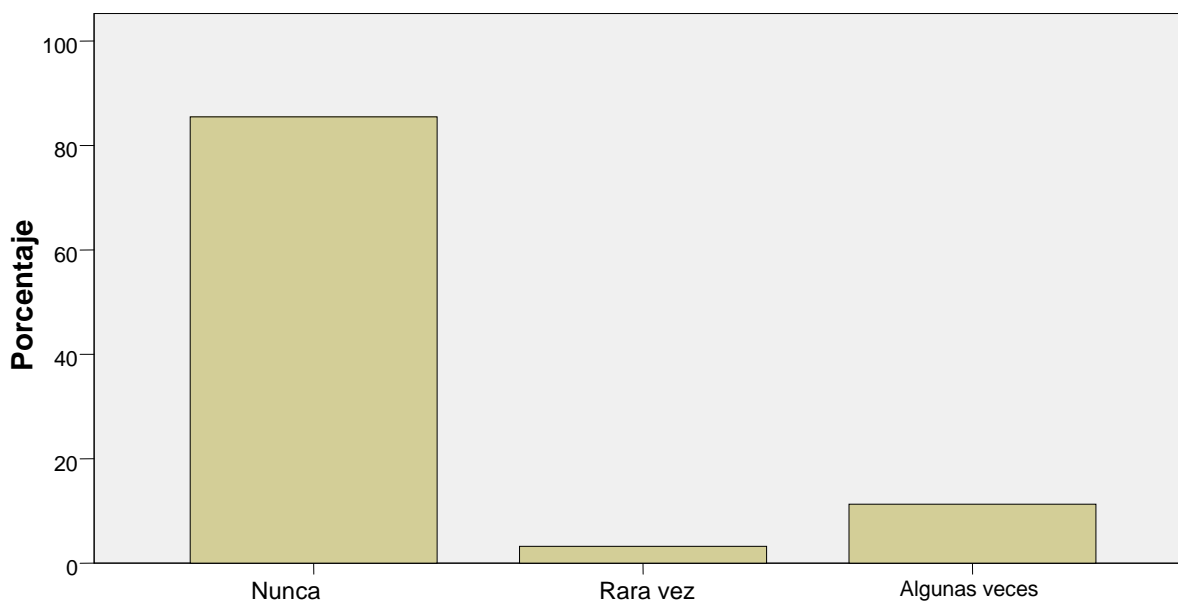
TE HAN TOCADO DE MANERA INCÓMODA O EXTRAÑA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 53 | 85,5 | 85,5 | 85,5 |
| | Rara vez | 2 | 3,2 | 3,2 | 88,7 |
| | Algunas veces | 7 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 20

TE HAN TOCADO DE MANERA INCÓMODA O EXTRAÑA



Los resultados encontrados que acepten el enunciado son muy bajos y poco frecuentes.

TABLA # 21

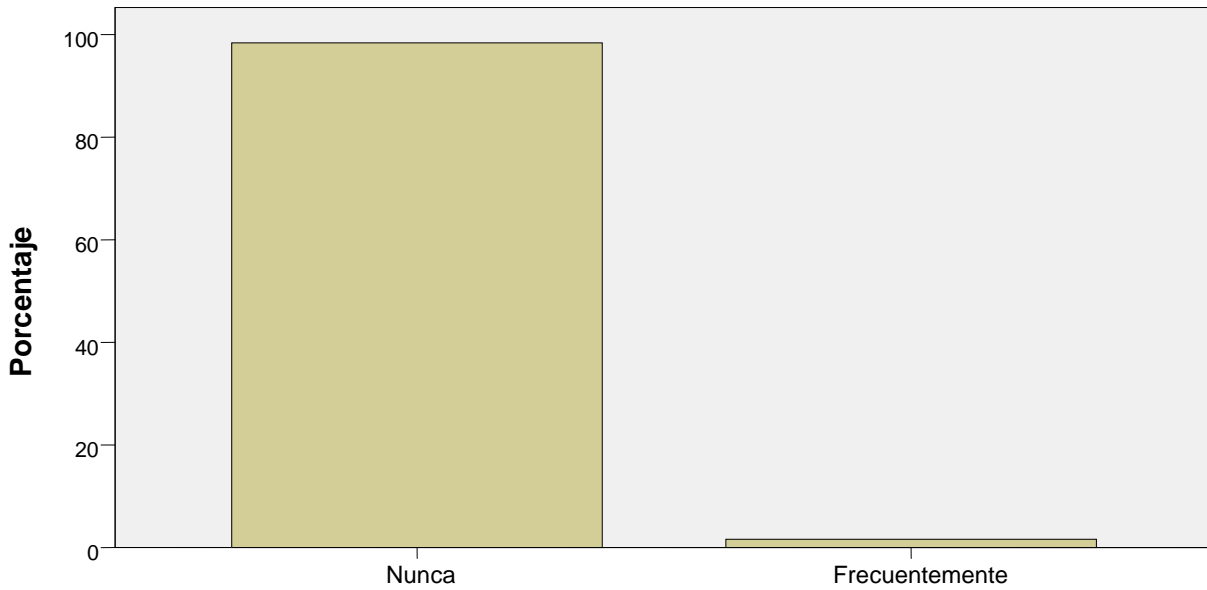
HAZ RECIBIDO UN REGALO A CAMBIO DE TOCARTE O VERTE DESNUDO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 61 | 98,4 | 98,4 | 98,4 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 21

HAZ RECIBIDO UN REGALO A CAMBIO DE TOCARTE O VERTE DESNUDO



Los datos analizados manifiestan la inexistencia de este tipo de abuso.

TABLA # 22

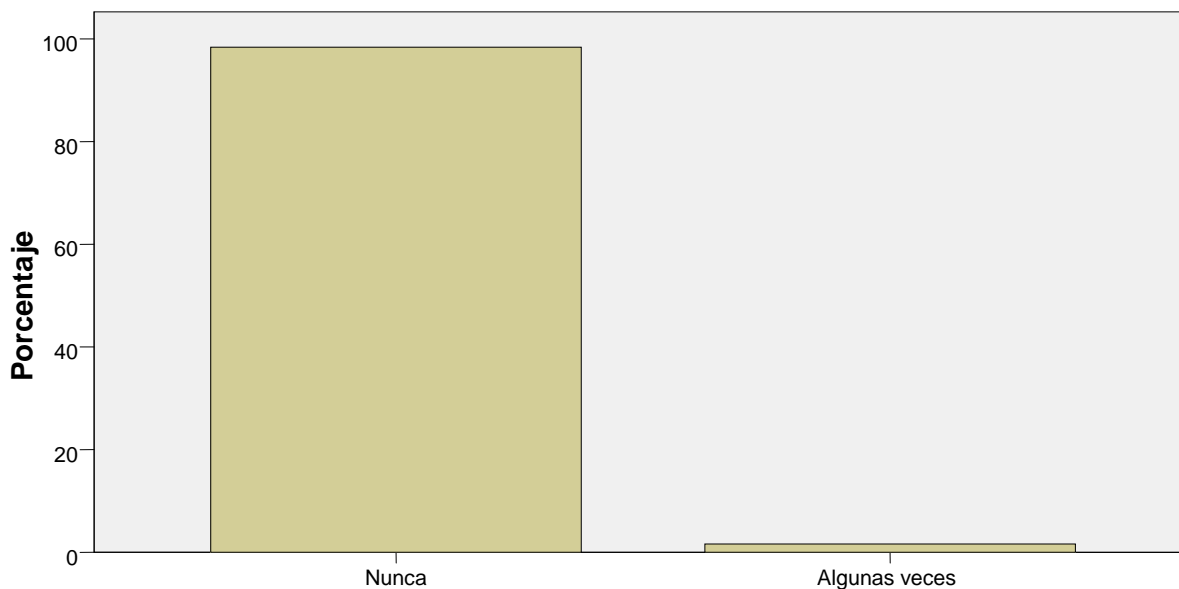
TE HAN AMENAZADO PARA QUE TE DEJES TOCAR O QUITARTE LA ROPA

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca | 61 | 98,4 | 98,4 | 98,4 |
| Algunas veces | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 22

TE HAN AMENAZADO PARA QUE TE DEJES TOCAR O QUITARTE LA ROPA



Este resultado es muy bajo para justificar abuso, aunque al existir un caso, ya merece atención.

TABLA # 23

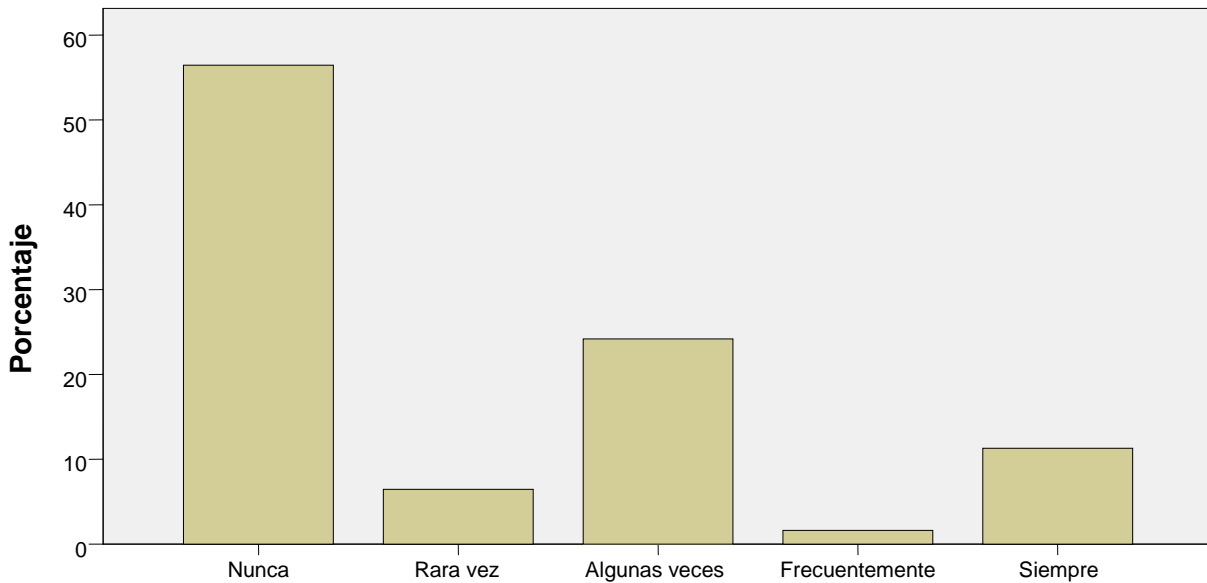
UNO DE TUS PADRES ACUSA AL OTRO DE SERLE INFIEL

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 35 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| | Rara vez | 4 | 6,5 | 6,5 | 62,9 |
| | Algunas veces | 15 | 24,2 | 24,2 | 87,1 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 88,7 |
| | Siempre | 7 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 23

UNO DE TUS PADRES ACUSA AL OTRO DE SERLE INFIEL



Los resultados encontrados evidencian la presencia de violencia psicológica y verbal.

TABLA # 24

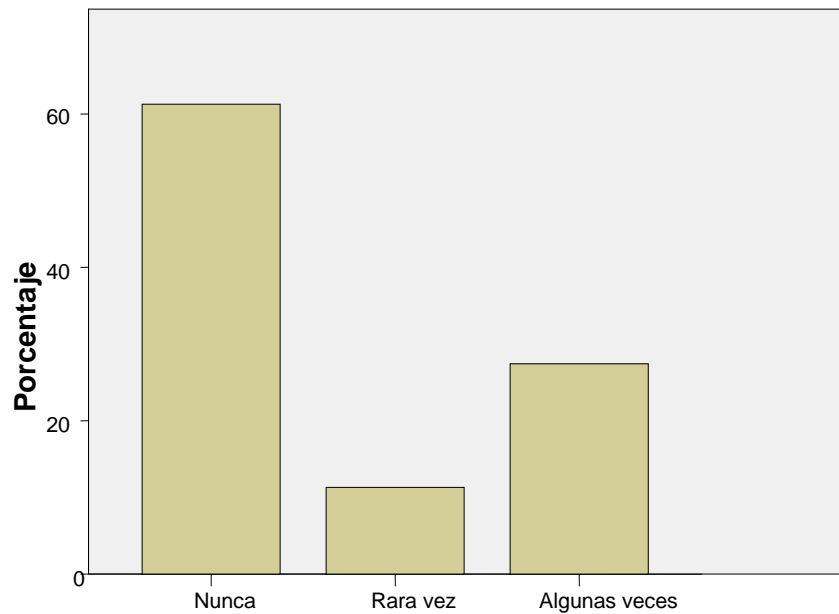
LA POLICÍA, UN FAMILIAR U OTRA PERSONA HAN DEBIDO INTERVENIR PARA SOLUCIONAR UN CONFLICTO ENTRE TUS PADRES

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 38 | 61,3 | 61,3 | 61,3 |
| | Rara vez | 7 | 11,3 | 11,3 | 72,6 |
| | Algunas veces | 17 | 27,4 | 27,4 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 24

LA POLICÍA, UN FAMILIAR U OTRA PERSONA HAN DEBIDO INTERVENIR PARA SOLUCIONAR UN CONFLICTO ENTRE TUS PADRES



Los valores hallados refuerzan la existencia de violencia doméstica que los niños presencian.

TABLA # 25

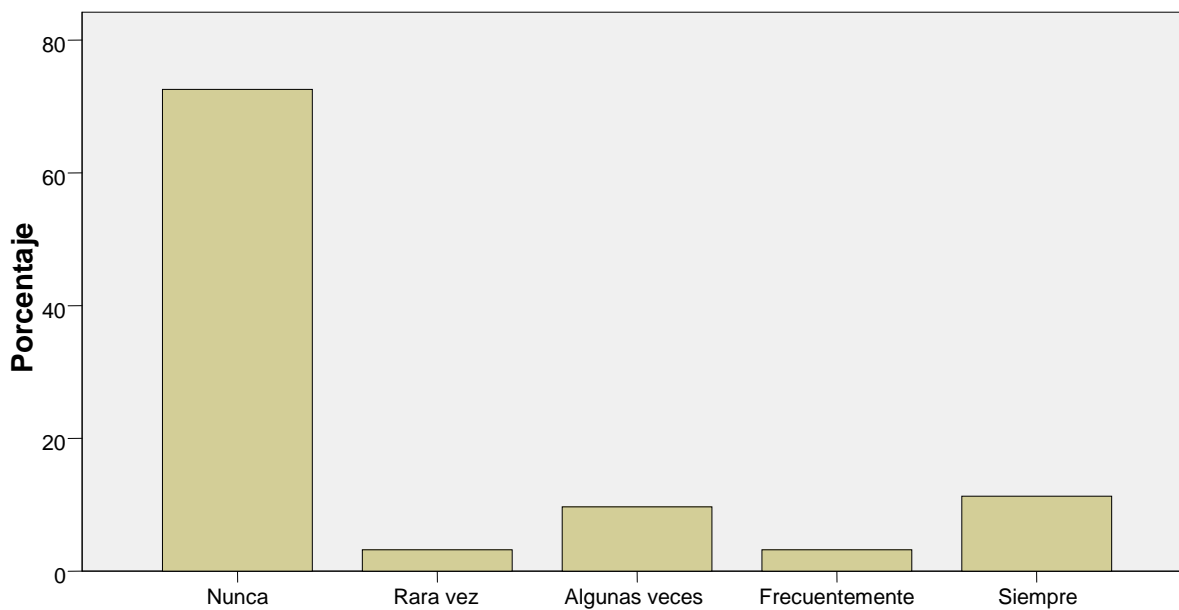
UNO DE TUS PADRES HA ABANDONADO LA CASA POR UN DISGUSTO FAMILIAR

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 45 | 72,6 | 72,6 | 72,6 |
| | Rara vez | 2 | 3,2 | 3,2 | 75,8 |
| | Algunas veces | 6 | 9,7 | 9,7 | 85,5 |
| | Frecuentemente | 2 | 3,2 | 3,2 | 88,7 |
| | Siempre | 7 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 25

UNO DE TUS PADRES HA ABANDONADO LA CASA POR UN DISGUSTO FAMILIAR



Estos resultados confirman violencia intrafamiliar aunque en niveles bajos.

TABLA # 26

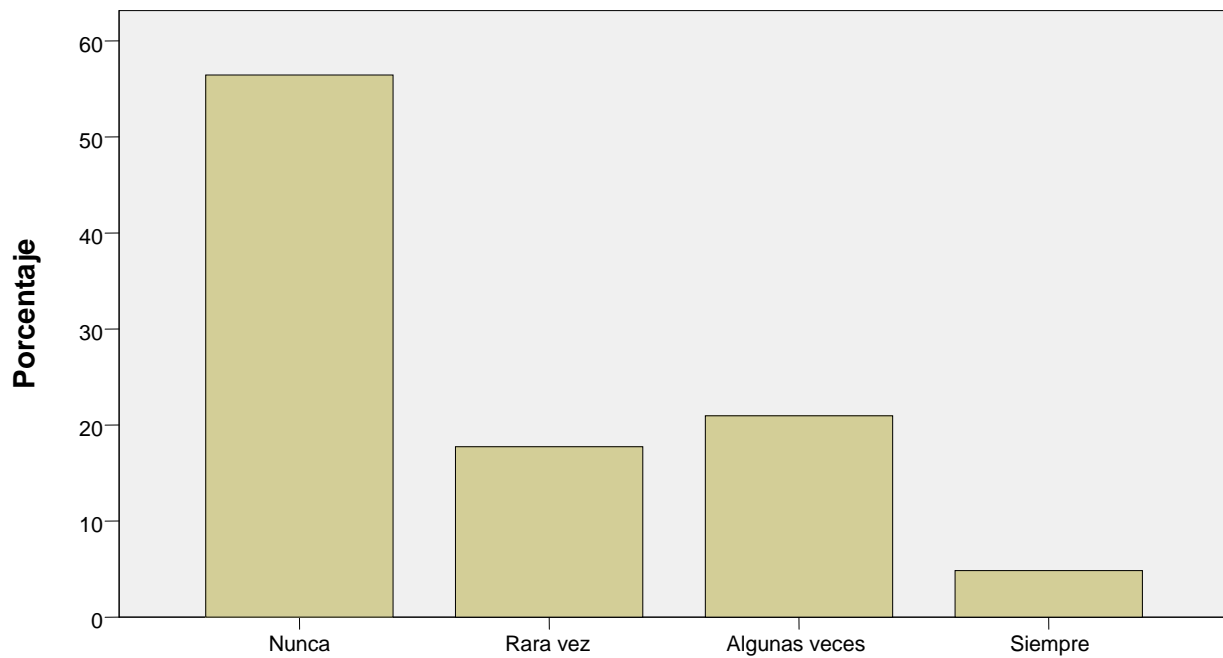
TUS PADRES TE INSULTAN, AMENAZAN O DESPRECIAN

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca | 35 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Rara vez | 11 | 17,7 | 17,7 | 74,2 |
| Algunas veces | 13 | 21,0 | 21,0 | 95,2 |
| Siempre | 3 | 4,8 | 4,8 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 26

TUS PADRES TE INSULTAN, AMENAZAN O DESPRECIAN



Estos resultados evidencian la presencia de violencia psicológica en los investigados.

TABLA # 27

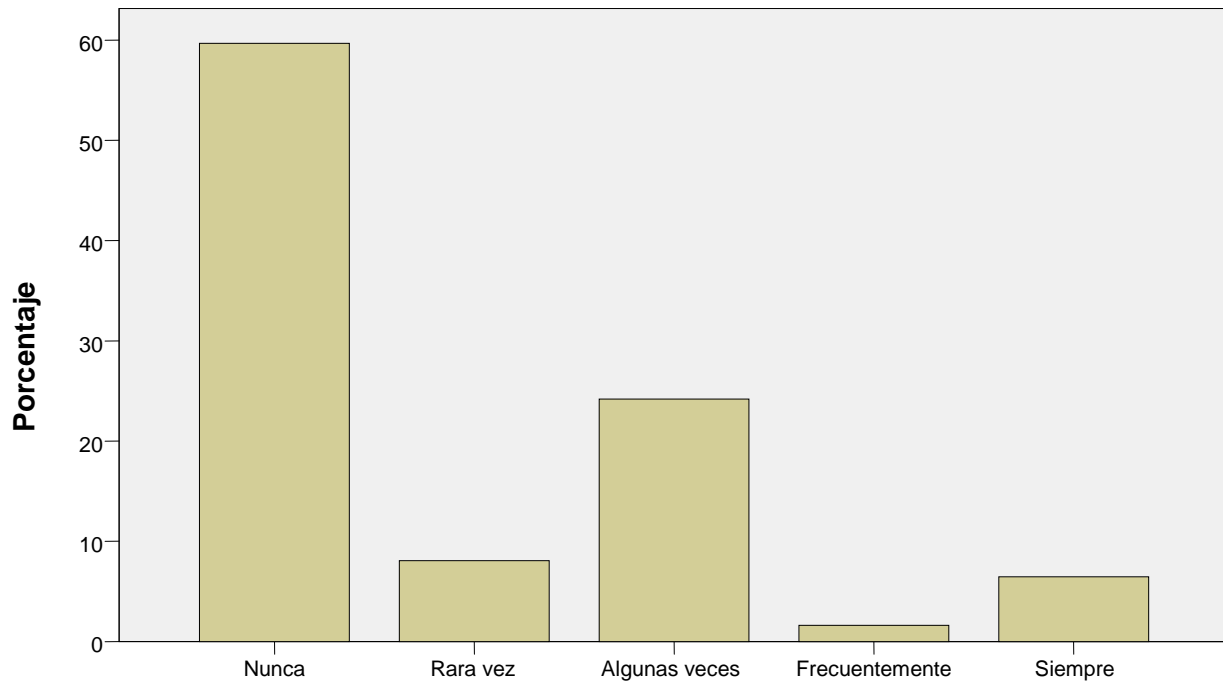
TUS PADRES SE AGREDEN FÍSICAMENTE

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 37 | 59,7 | 59,7 | 59,7 |
| | Rara vez | 5 | 8,1 | 8,1 | 67,7 |
| | Algunas veces | 15 | 24,2 | 24,2 | 91,9 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 93,5 |
| | Siempre | 4 | 6,5 | 6,5 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 27

TUS PADRES SE AGREDEN FÍSICAMENTE



Los resultados hallados refuerzan la existencia de violencia física entre los padres.
TABLA # 28

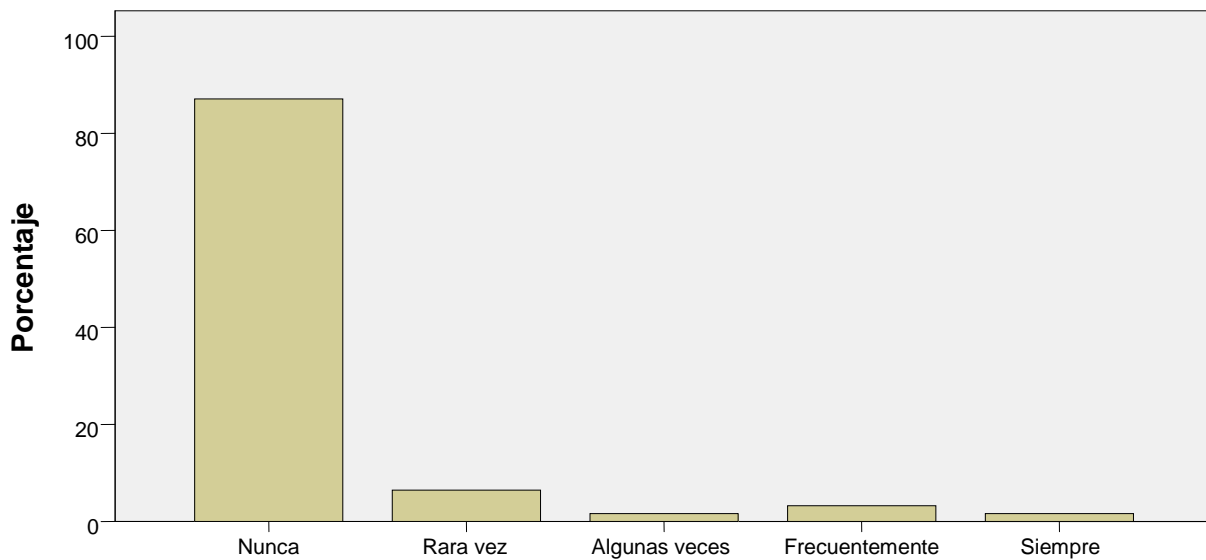
UNO DE TUS PADRES LE PROHIBE TRABAJAR O ESTUDIAR AL OTRO

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | | | | |
| Nunca | 54 | 87,1 | 87,1 | 87,1 |
| Rara vez | 4 | 6,5 | 6,5 | 93,5 |
| Algunas veces | 1 | 1,6 | 1,6 | 95,2 |
| Frecuentemente | 2 | 3,2 | 3,2 | 98,4 |
| Siempre | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
 ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 28

UNO DE TUS PADRES LE PROHIBE TRABAJAR O ESTUDIAR AL OTRO



Estos resultados manifiestan que existe libertad de acción.

TABLA # 29

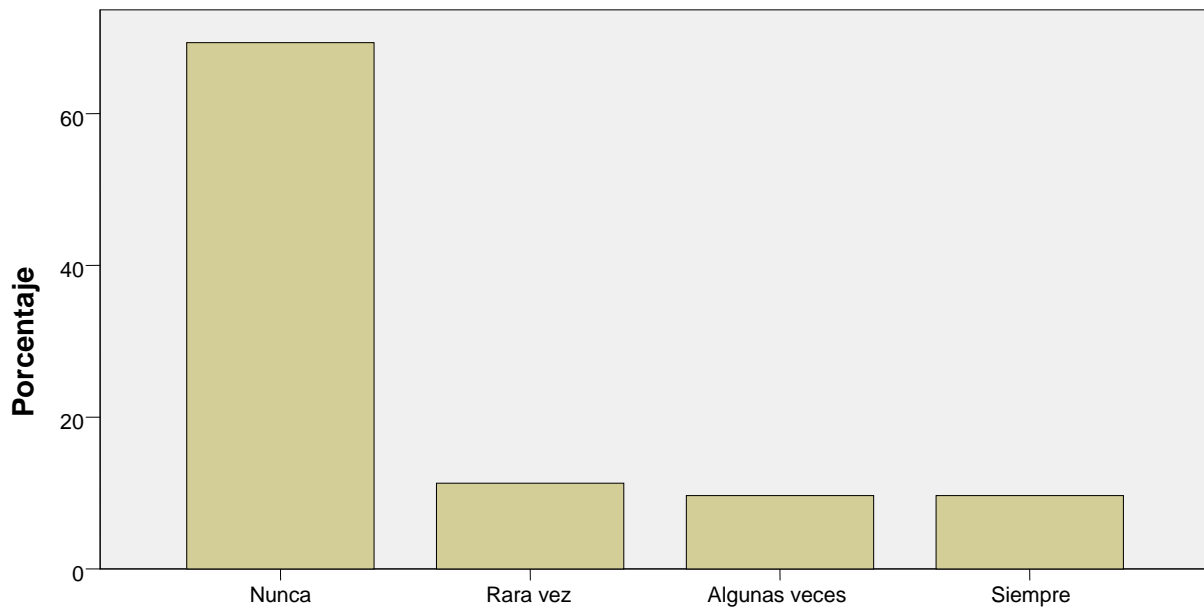
ALGUNO DE TUS PADRES SE OPONE A QUE FRECUENTEN FAMILIARES O AMISTADES

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 43 | 69,4 | 69,4 | 69,4 |
| | Rara vez | 7 | 11,3 | 11,3 | 80,6 |
| | Algunas veces | 6 | 9,7 | 9,7 | 90,3 |
| | Siempre | 6 | 9,7 | 9,7 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 29

ALGUNO DE TUS PADRES SE OPONE A QUE FRECUENTEN FAMILIARES O AMISTADES



La violencia intrafamiliar involucra también a terceros, sobre todo familiares políticos.

TABLA # 30

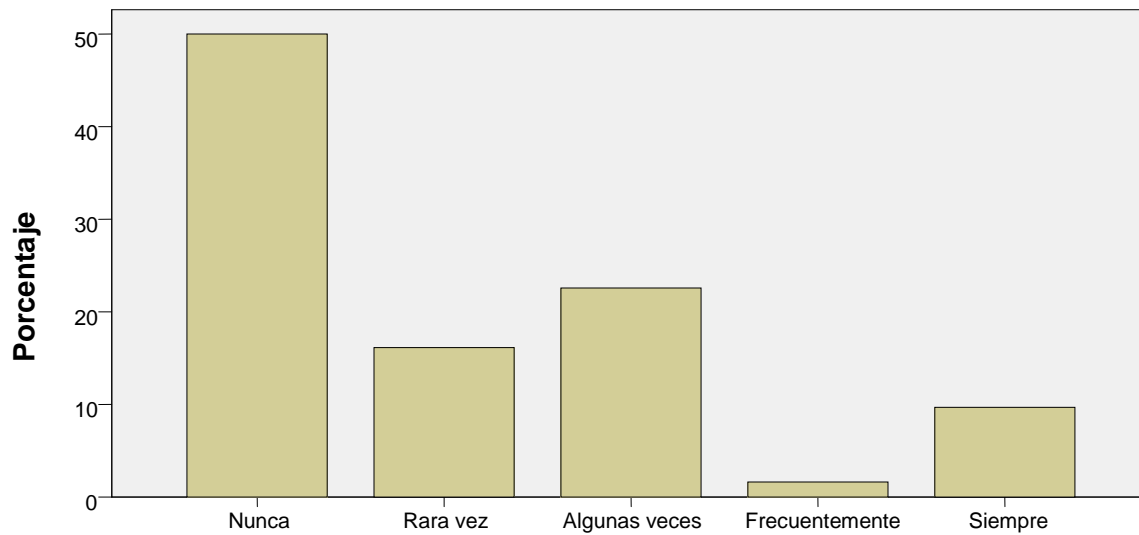
PUEDES EXPRESAR CLARAMENTE TUS OPINIONES O SENTIMIENTOS CON LOS ADULTOS

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 31 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | Rara vez | 10 | 16,1 | 16,1 | 66,1 |
| | Algunas veces | 14 | 22,6 | 22,6 | 88,7 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 90,3 |
| | Siempre | 6 | 9,7 | 9,7 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 30

PUEDES EXPRESAR CLARAMENTE TUS OPINIONES O SENTIMIENTOS CON LOS ADULTOS



Los resultados manifiestan el irrespeto al derecho a expresarse de los niños.

TABLA # 31

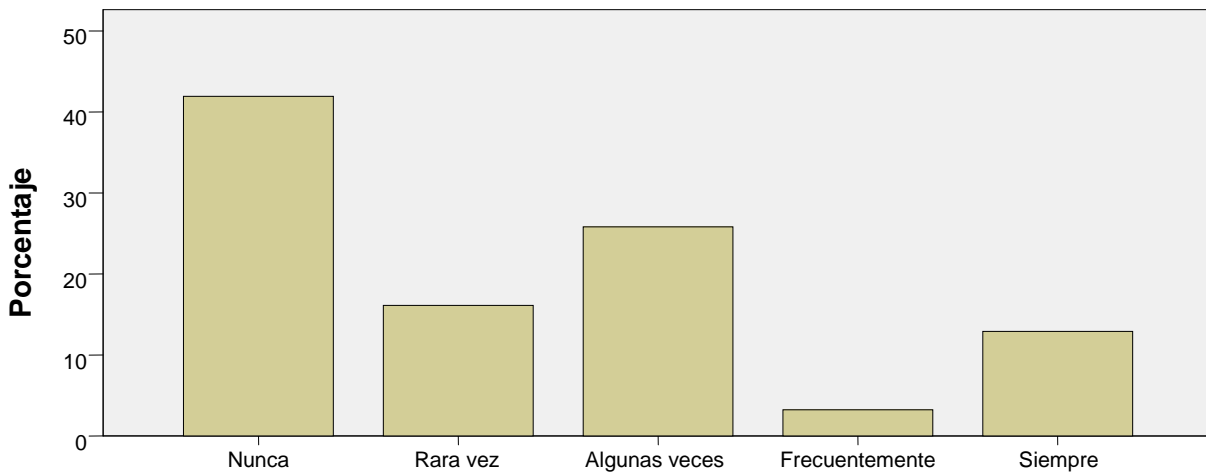
PUEDES EXPRESAR CLARAMENTE TUS OPINIONES O SENTIMIENTOS CON TUS COMPAÑEROS

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 26 | 41,9 | 41,9 | 41,9 |
| | Rara vez | 10 | 16,1 | 16,1 | 58,1 |
| | Algunas veces | 16 | 25,8 | 25,8 | 83,9 |
| | Frecuentemente | 2 | 3,2 | 3,2 | 87,1 |
| | Siempre | 8 | 12,9 | 12,9 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 31

PUEDES EXPRESAR CLARAMENTE TUS OPINIONES O SENTIMIENTOS CON TUS COMPAÑEROS



Estos datos pueden manifestar el grado de timidez de los niños y no necesariamente

acoso escolar.

TABLA # 32

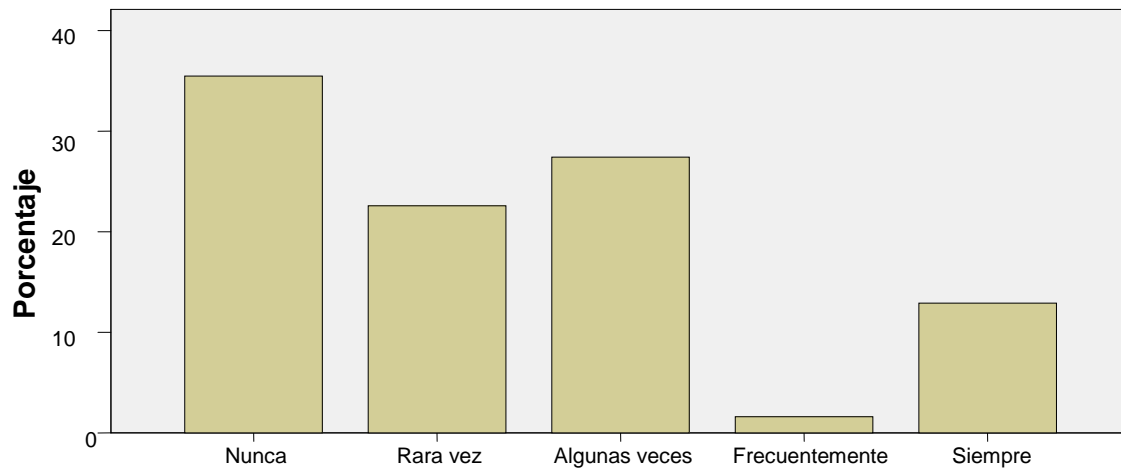
UNO DE TUS COMPAÑEROS DICE A OTROS QUE NO ESTÉN CONTIGO, QUE NO TE HABLEN

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 22 | 35,5 | 35,5 | 35,5 |
| | Rara vez | 14 | 22,6 | 22,6 | 58,1 |
| | Algunas veces | 17 | 27,4 | 27,4 | 85,5 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 87,1 |
| | Siempre | 8 | 12,9 | 12,9 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 32

UNO DE TUS COMPAÑEROS DICE A OTROS QUE NO ESTÉN CONTIGO, QUE NO TE HABLEN



Se aprecia la existencia de abuso y violencia escolar.

TABLA # 33

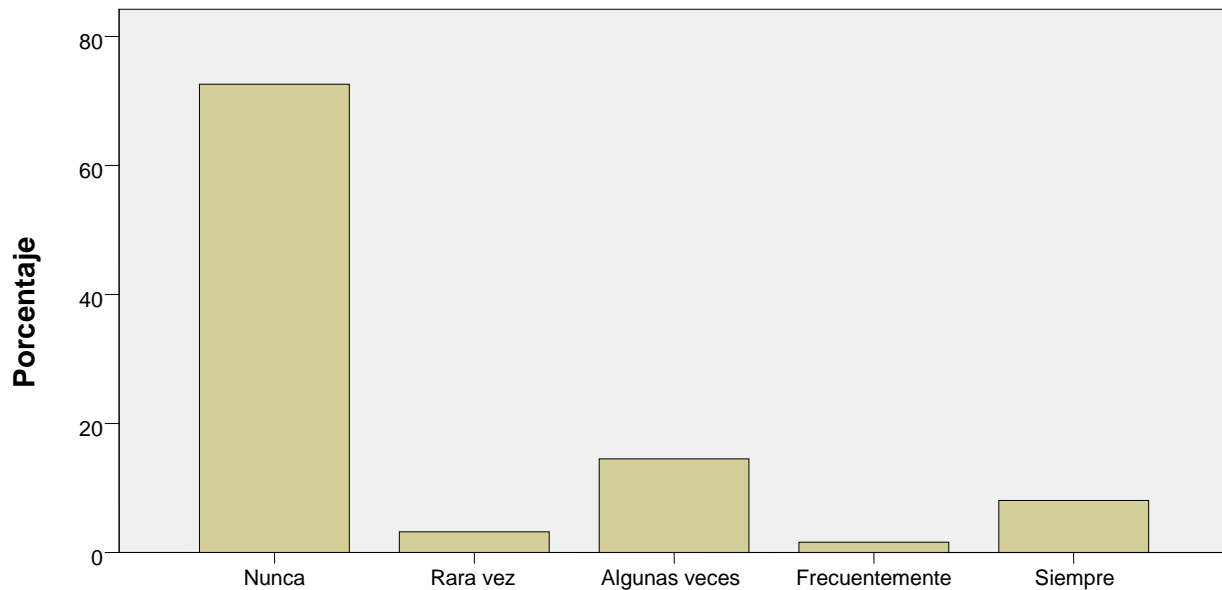
ME ENCUENTRO MEJOR SOLO QUE CON MIS COMPAÑEROS

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | | | | |
| Nunca | 45 | 72,6 | 72,6 | 72,6 |
| Rara vez | 2 | 3,2 | 3,2 | 75,8 |
| Algunas veces | 9 | 14,5 | 14,5 | 90,3 |
| Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 91,9 |
| Siempre | 5 | 8,1 | 8,1 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 33

ME ENCUENTRO MEJOR SOLO QUE CON MIS COMPAÑEROS



El nivel de sociabilización de los niños es bueno.

TABLA # 34

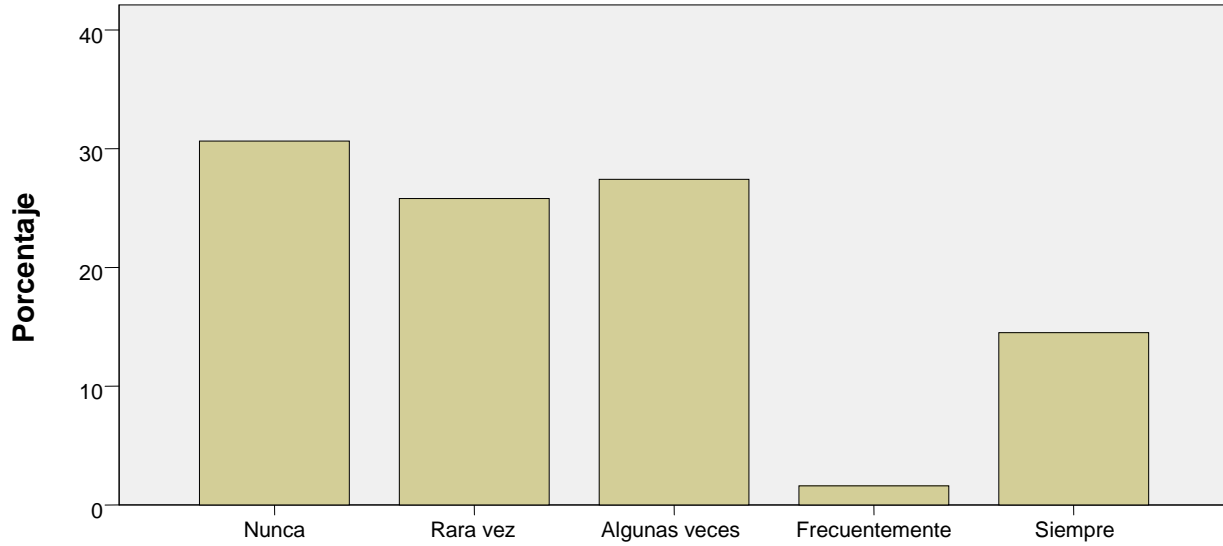
ME CUESTA HABLAR CUANDO ESTOY CON OTRAS PERSONAS

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 19 | 30,6 | 30,6 | 30,6 |
| | Rara vez | 16 | 25,8 | 25,8 | 56,5 |
| | Algunas veces | 17 | 27,4 | 27,4 | 83,9 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 85,5 |
| | Siempre | 9 | 14,5 | 14,5 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 34

Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas



Los resultados expresan baja autoestima y falta de seguridad en sí mismos.

TABLA # 35

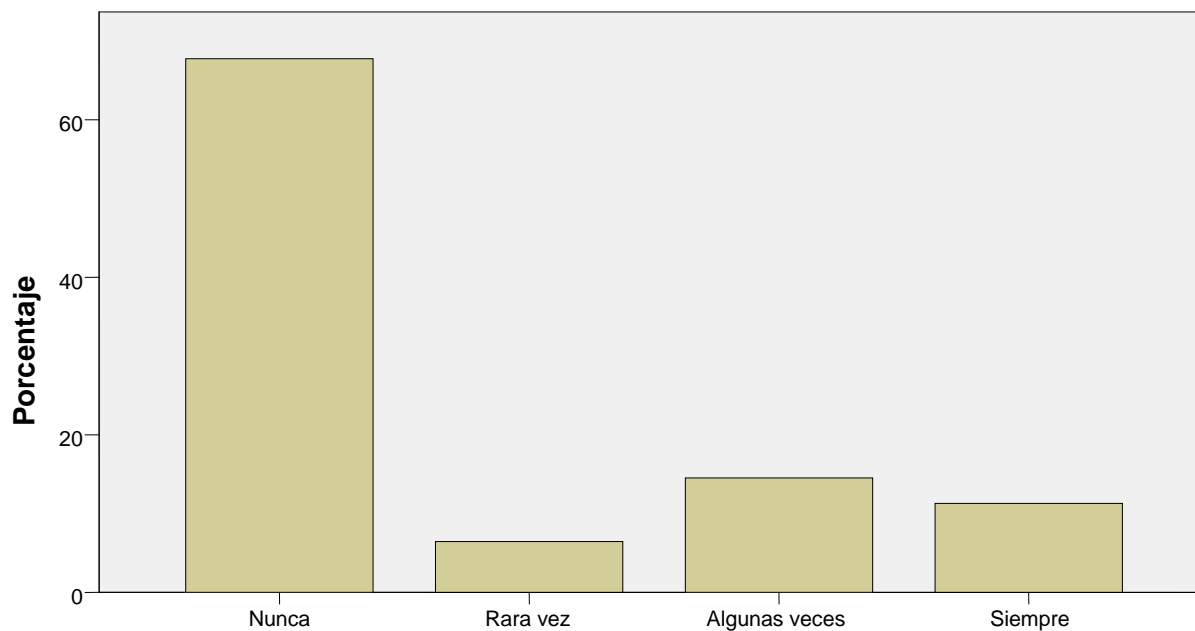
DESEARÍAS CAMBIARTE DE ESCUELA A CAUSA DE TUS AMIGOS O COMPAÑEROS

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca | 42 | 67,7 | 67,7 | 67,7 |
| Rara vez | 4 | 6,5 | 6,5 | 74,2 |
| Algunas veces | 9 | 14,5 | 14,5 | 88,7 |
| Siempre | 7 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 35

DESEARÍAS CAMBIARTE DE ESCUELA A CAUSA DE TUS AMIGOS O COMPAÑEROS



La integración y adaptación escolar son positivas ya que los datos contrarios se refieren a circunstancias ocasionales.

TABLA # 36

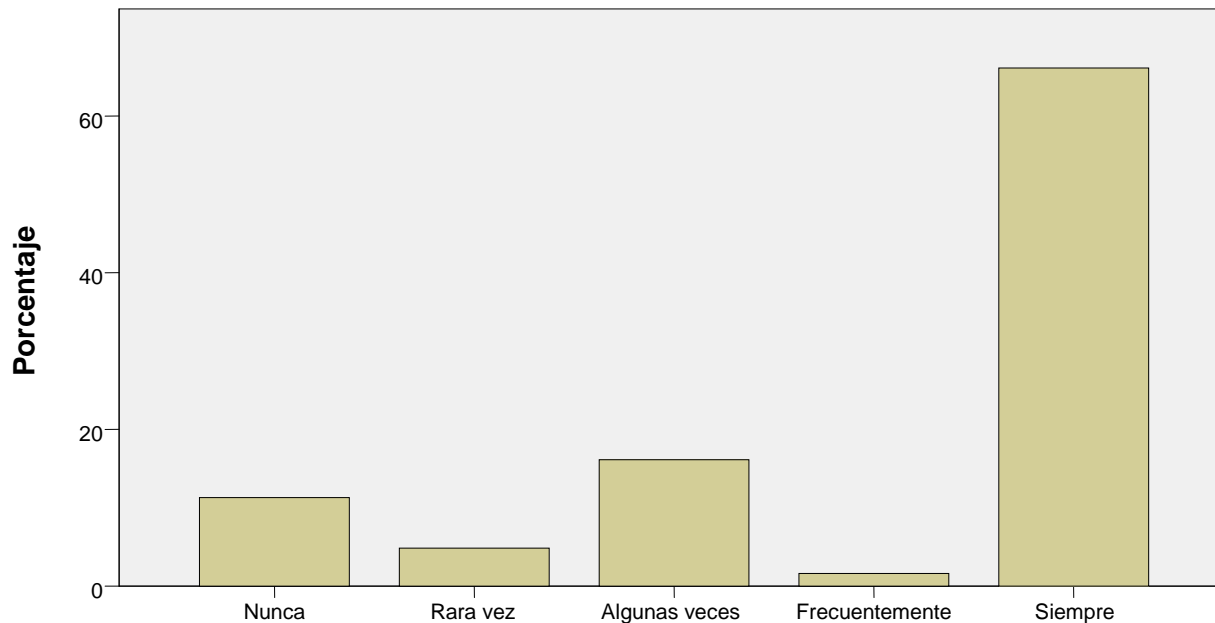
ESTÁS CON AMIGOS

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca | 7 | 11,3 | 11,3 | 11,3 |
| Rara vez | 3 | 4,8 | 4,8 | 16,1 |
| Algunas veces | 10 | 16,1 | 16,1 | 32,3 |
| Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 33,9 |
| Siempre | 41 | 66,1 | 66,1 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 36

ESTÁS CON AMIGOS



El grado de sociabilidad individual en los niños es bueno.

TABLA # 37

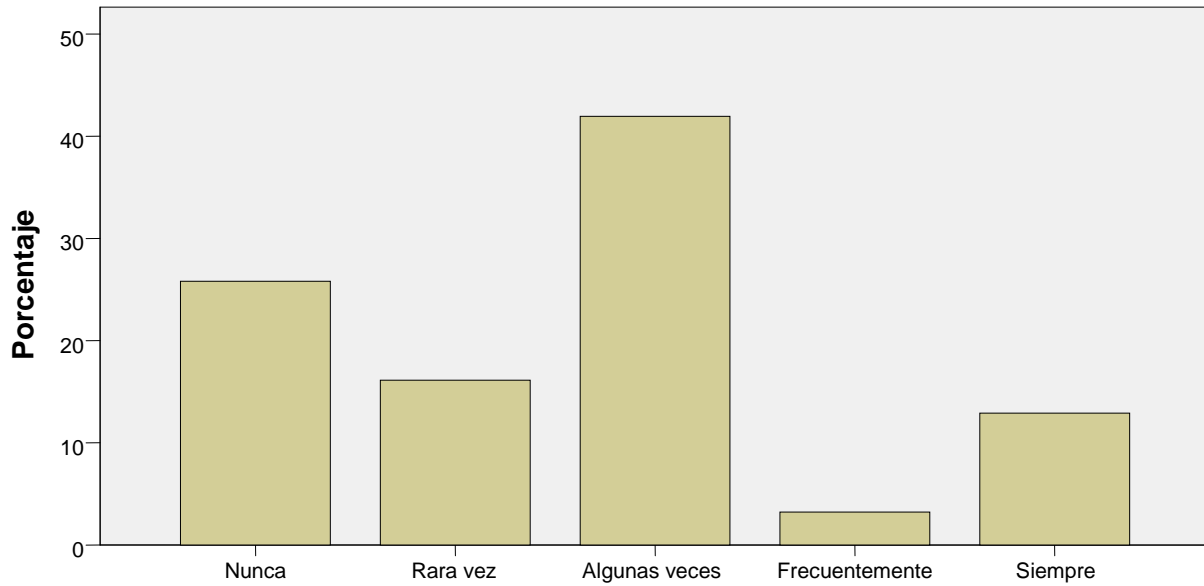
TE SIENTES TRISTE O DEPRIMIDO

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca | 16 | 25,8 | 25,8 | 25,8 |
| Rara vez | 10 | 16,1 | 16,1 | 41,9 |
| Algunas veces | 26 | 41,9 | 41,9 | 83,9 |
| Frecuentemente | 2 | 3,2 | 3,2 | 87,1 |
| Siempre | 8 | 12,9 | 12,9 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 37

TE SIENTES TRISTE O DEPRIMIDO



La tristeza o depresión es un efecto de la violencia que los niños viven en sus hogares.

TABLA # 38

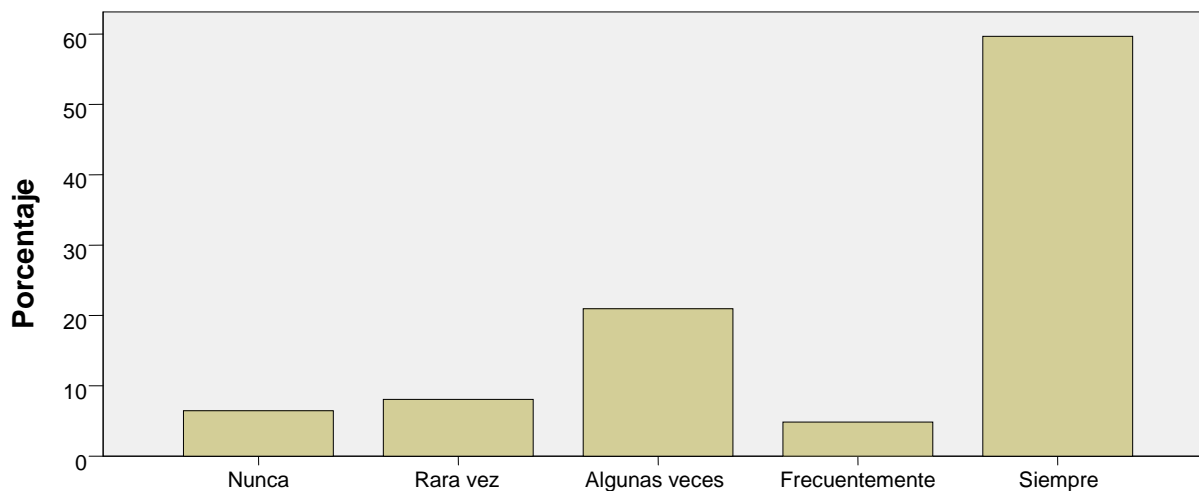
JUEGAS CON TUS COMPAÑEROS DURANTE EL RECREO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 4 | 6,5 | 6,5 | 6,5 |
| | Rara vez | 5 | 8,1 | 8,1 | 14,5 |
| | Algunas veces | 13 | 21,0 | 21,0 | 35,5 |
| | Frecuentemente | 3 | 4,8 | 4,8 | 40,3 |
| | Siempre | 37 | 59,7 | 59,7 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 38

JUEGAS CON TUS COMPAÑEROS DURANTE EL RECREO



Según estos resultados los niños no tienen dificultades para interrelacionarse con otros niños.

TABLA # 39

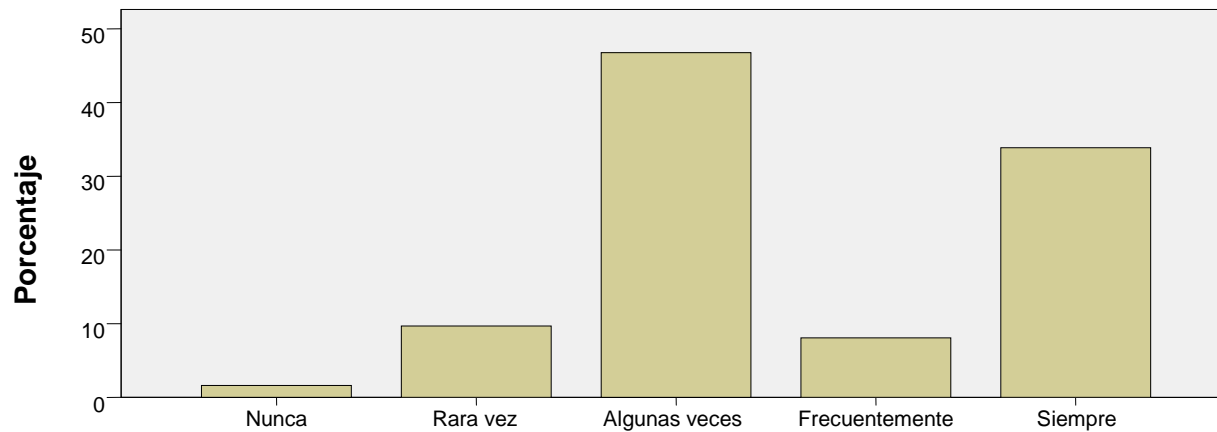
PARTICIPAS EN CLASE

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Rara vez | 6 | 9,7 | 9,7 | 11,3 |
| Algunas veces | 29 | 46,8 | 46,8 | 58,1 |
| Frecuentemente | 5 | 8,1 | 8,1 | 66,1 |
| Siempre | 21 | 33,9 | 33,9 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 39

PARTICIPAS EN CLASE



El nivel de actuación en clase de los niños es bueno.

TABLA # 40

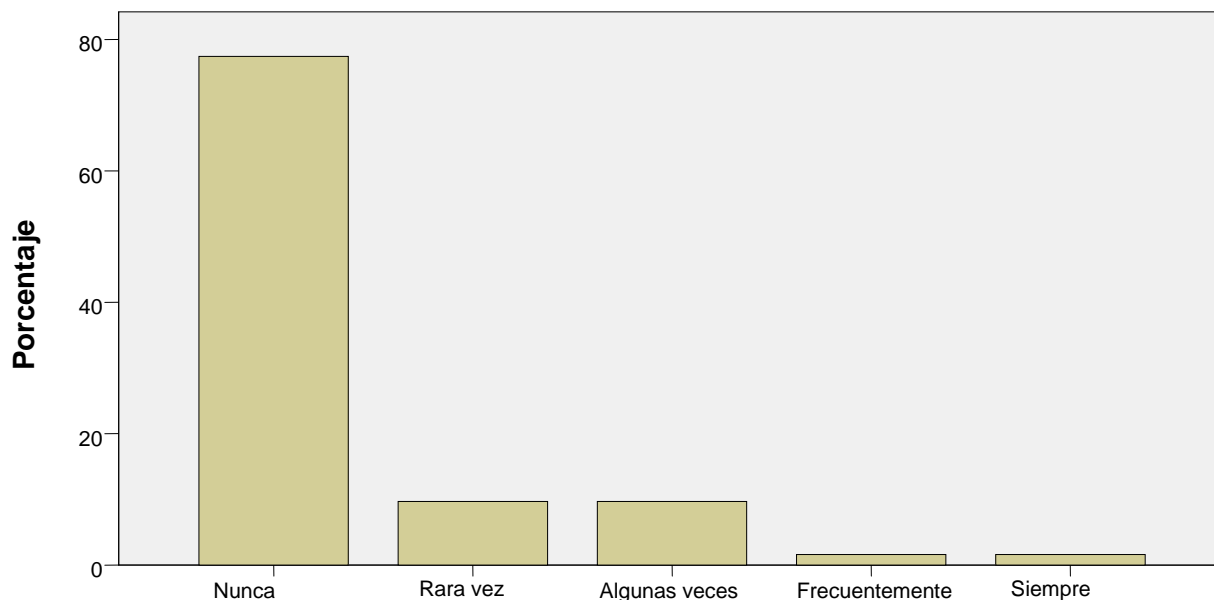
TE IMPIDEN JUGAR O RELACIONARTE CON OTRAS PERSONAS EN TUS RATOS LIBRES

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca | 48 | 77,4 | 77,4 | 77,4 |
| | Rara vez | 6 | 9,7 | 9,7 | 87,1 |
| | Algunas veces | 6 | 9,7 | 9,7 | 96,8 |
| | Frecuentemente | 1 | 1,6 | 1,6 | 98,4 |
| | Siempre | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 40

TE IMPIDEN JUGAR O RELACIONARTE CON OTRAS PERSONAS EN TUS RATOS LIBRES



Estos resultados denotan el respeto a desarrollar actividades propias de la niñez.

ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LA ESCUELA “JOSE MARIA ROMAN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA

TABLA # 41

REPRESENTA AL ESTUDIANTE EN CALIDAD DE

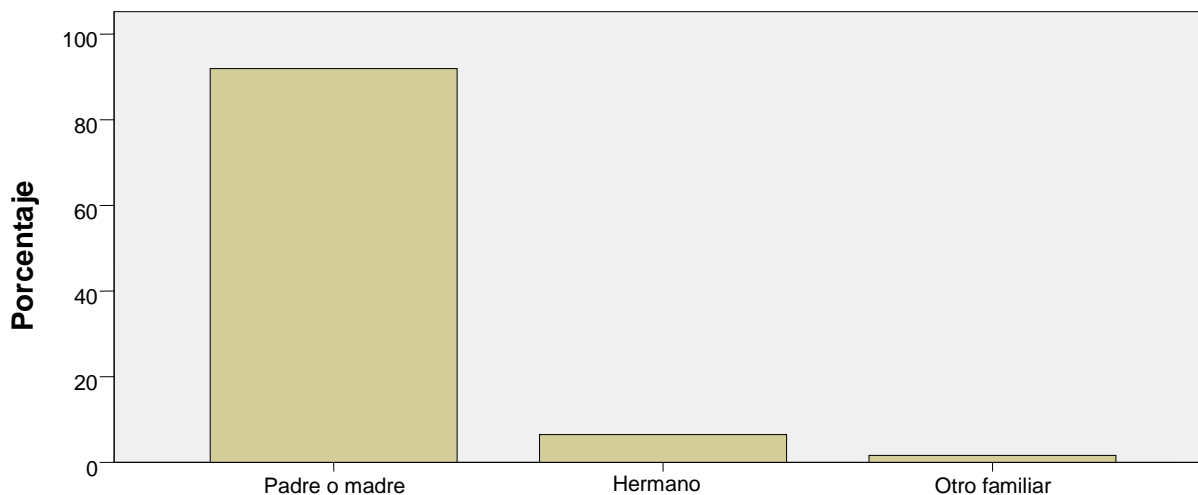
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Padre o madre | 57 | 91,9 | 91,9 | 91,9 |
| | Hermano | 4 | 6,5 | 6,5 | 98,4 |
| | Otro familiar | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román

ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 41

REPRESENTA AL ESTUDIANTE EN CALIDAD DE



La presencia de los padres en calidad de representantes es un dato importante a tomar en cuenta.

TABLA # 42

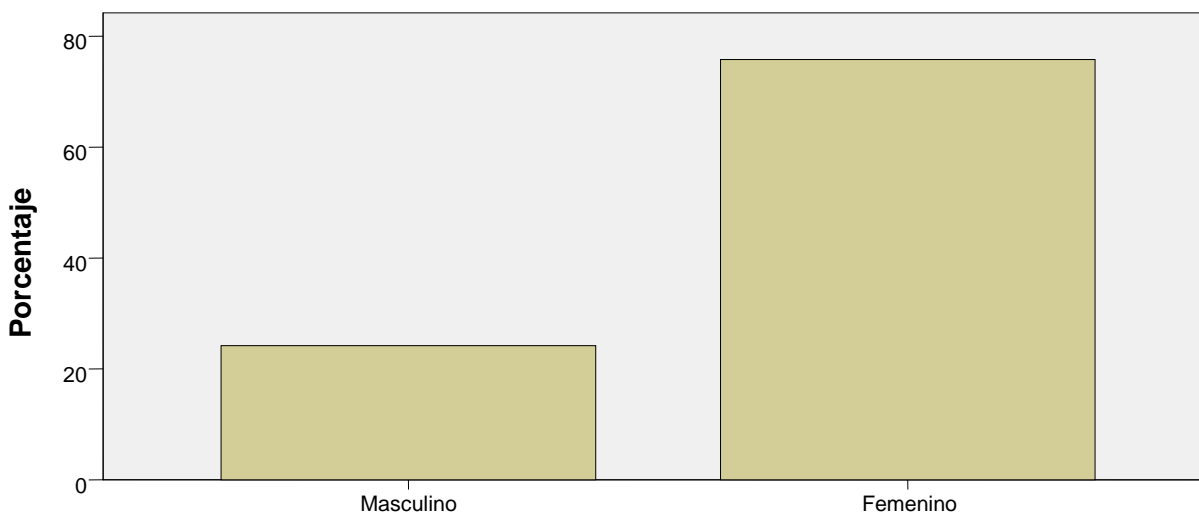
SEXO REPRESENTANTE

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Masculino | 15 | 24,2 | 24,2 | 24,2 |
| | Femenino | 47 | 75,8 | 75,8 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 42

SEXO_REPRESENTANTE



Como parte de la cultura e idiosincracia, la madre es generalmente quien acude a las actividades escolares, sin ser esto interpretado como desinterés por parte del padre.

TABLA # 43

IDIOMA MATERNO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Español | 59 | 95,2 | 96,7 | 96,7 |
| | Quichua | 2 | 3,2 | 3,3 | 100,0 |
| | Total | 61 | 98,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,6 | | |
| Total | | 62 | 100,0 | | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 43

Idioma_Materno



Por tratarse de una escuela del sector urbano aunque marginal, el índice de población indígena es bajo por lo tanto el idioma dominante es el español.

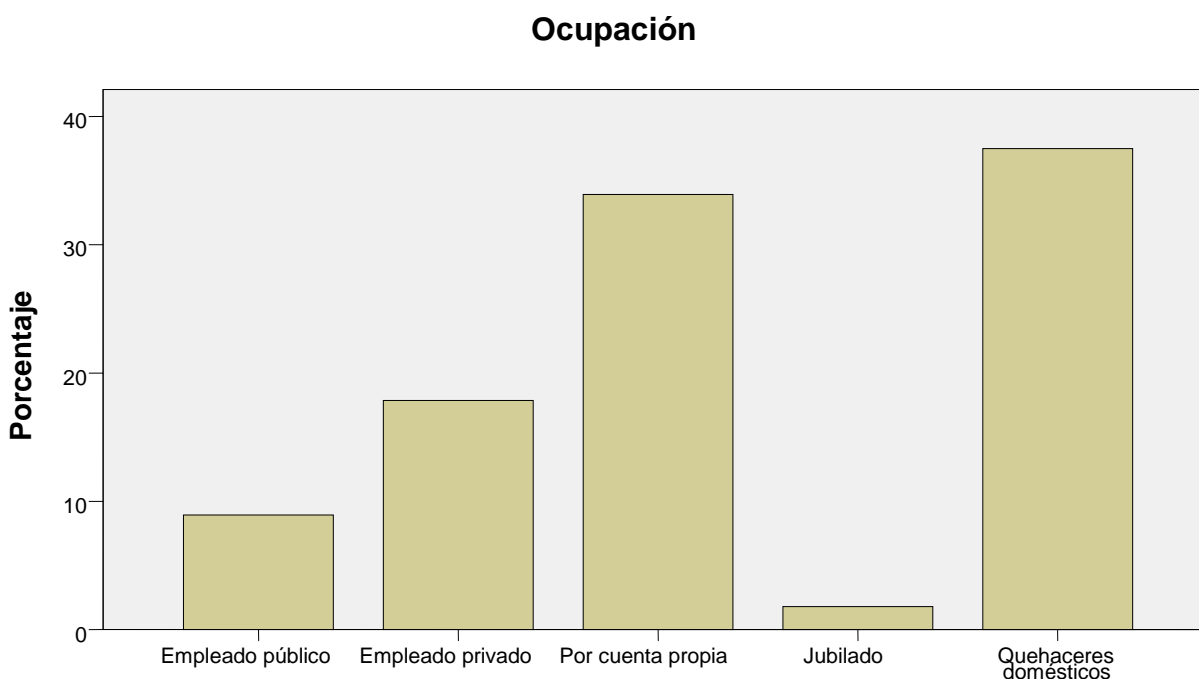
TABLA # 44

OCUPACIÓN

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Empleado public | 5 | 8,1 | 8,9 | 8,9 |
| | Empleado privado | 10 | 16,1 | 17,9 | 26,8 |
| | Por cuenta propia | 19 | 30,6 | 33,9 | 60,7 |
| | Jubilado | 1 | 1,6 | 1,8 | 62,5 |
| | Quehaceres domésticos | 21 | 33,9 | 37,5 | 100,0 |
| | Total | 56 | 90,3 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 6 | 9,7 | | |
| Total | | 62 | 100,0 | | |

FUENTE: Escuela José María Román
 ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO 44



Predomina como ocupación los quehaceres domésticos, es decir, no trabajan fuera de casa y como pequeños comerciantes.

TABLA # 45

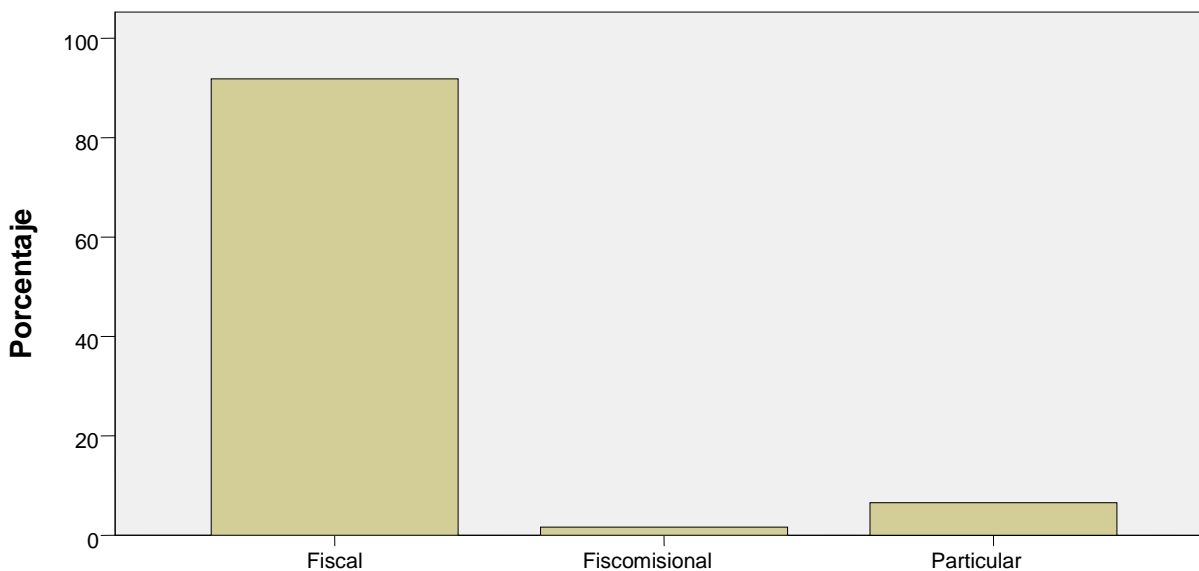
TIPO ESCUELA REPRESENTANTE

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Fiscal | 56 | 90,3 | 91,8 | 91,8 |
| | Fiscomisional | 1 | 1,6 | 1,6 | 93,4 |
| | Particular | 4 | 6,5 | 6,6 | 100,0 |
| | Total | 61 | 98,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,6 | | |
| Total | | 62 | 100,0 | | |

FUENTE: Escuela José María Román
 ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 45

TIPO ESCUELA REPRESENTANTE



El tipo de escuela que cursaron los padres en su mayoría fue fiscal.

TABLA # 46

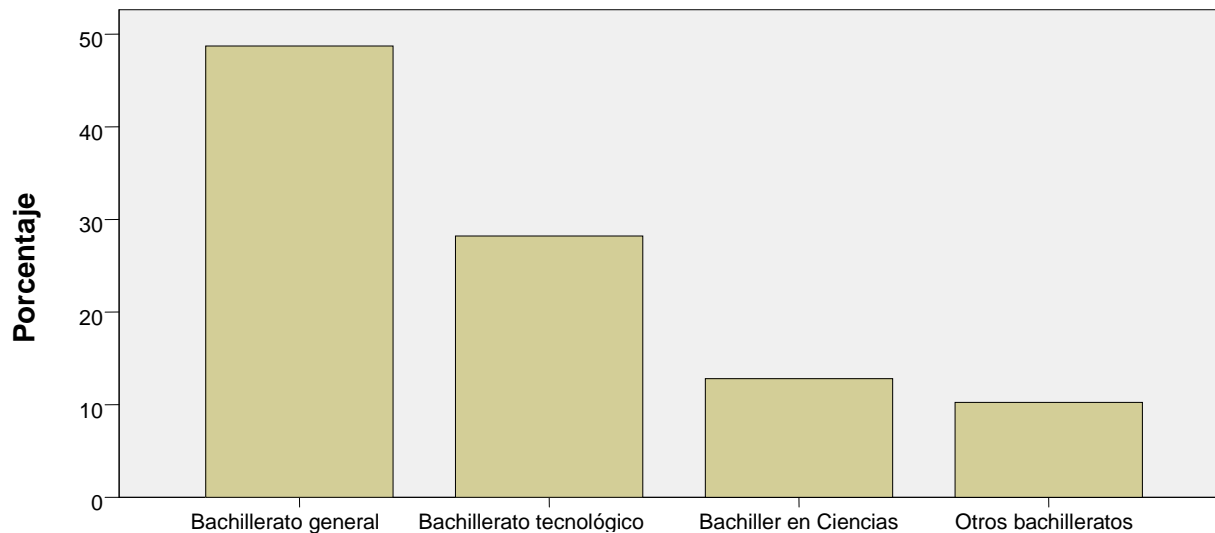
BACHILLERATO REPRESENTANTE

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bachillerato general | 19 | 30,6 | 48,7 | 48,7 |
| | Bachillerato tecnológico | 11 | 17,7 | 28,2 | 76,9 |
| | Bachiller en Ciencias | 5 | 8,1 | 12,8 | 89,7 |
| | Otros bachilleratos | 4 | 6,5 | 10,3 | 100,0 |
| | Total | 39 | 62,9 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 23 | 37,1 | | |
| Total | | 62 | 100,0 | | |

FUENTE: Escuela José María Román
 ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 46

BACHILLERATO REPRESENTANTE



El bachillerato general predomina, pero el dato de perdidos en el sistema puede referirse a quienes no terminaron el bachillerato.

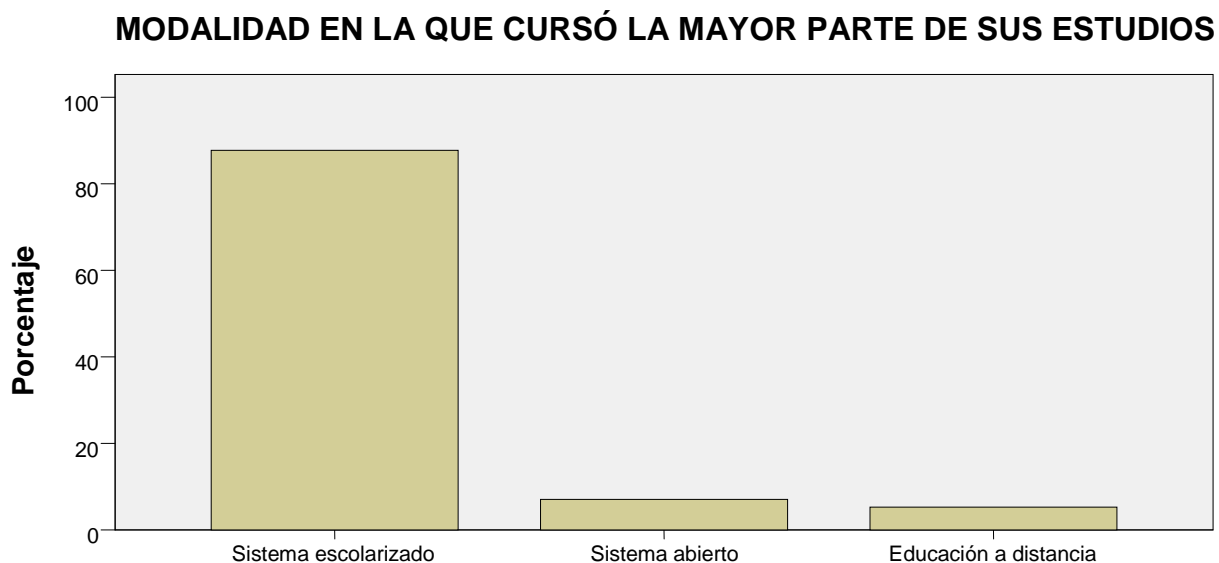
TABLA # 47

MODALIDAD EN LA QUE CURSÓ LA MAYOR PARTE DE SUS ESTUDIOS

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Sistema escolarizado | 50 | 80,6 | 87,7 | 87,7 |
| | Sistema abierto | 4 | 6,5 | 7,0 | 94,7 |
| | Educación a distancia | 3 | 4,8 | 5,3 | 100,0 |
| | Total | 57 | 91,9 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 5 | 8,1 | | |
| Total | | 62 | 100,0 | | |

FUENTE: Escuela José María Román
 ELABORACION: C.E.P

GRAFICO # 47



La modalidad en la que los padres cursaron sus estudios fue en establecimientos de sistema escolarizado.

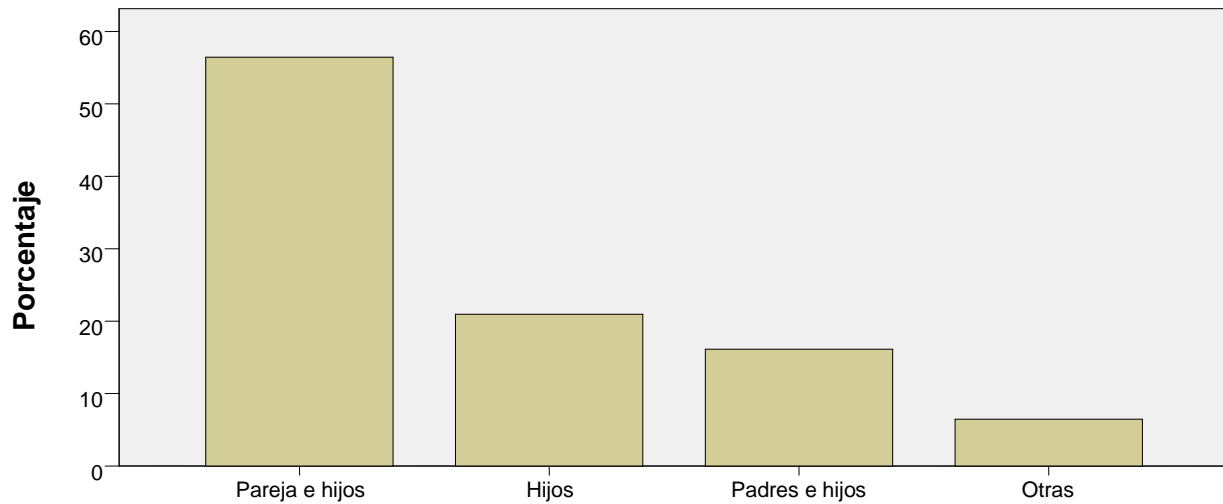
TABLA # 48
 CON QUIEN VIVE

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Pareja e hijos | 35 | 56,5 | 56,5 | 56,5 |
| Hijos | 13 | 21,0 | 21,0 | 77,4 |
| Padres e hijos | 10 | 16,1 | 16,1 | 93,5 |
| Otras | 4 | 6,5 | 6,5 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
 ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 48

CON QUIEN VIVE



Los niños provienen de familias nucleares y en menor proporción de familias monoparentales.

TABLA # 49

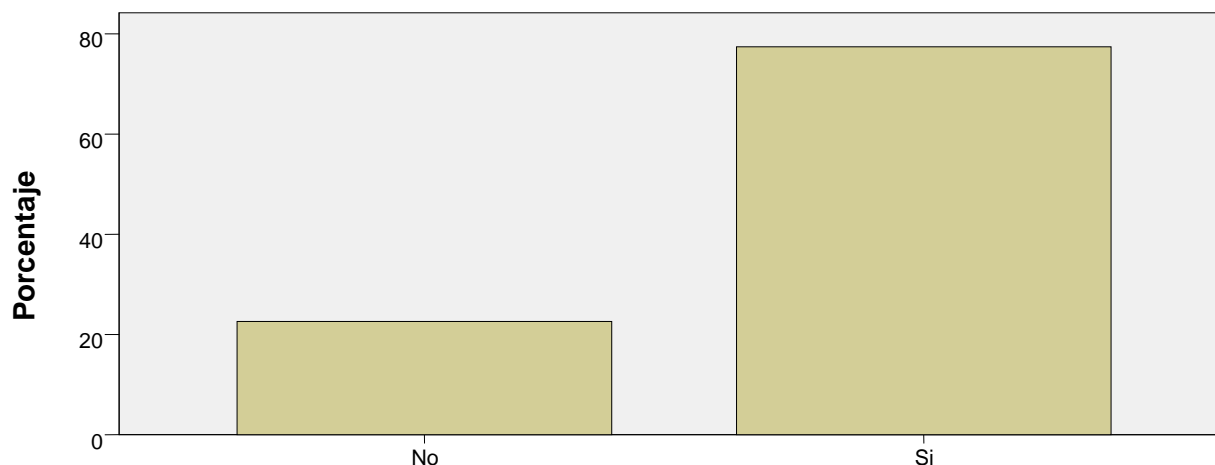
TRABAJA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 14 | 22,6 | 22,6 | 22,6 |
| | Si | 48 | 77,4 | 77,4 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
 ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 49

TRABAJA



Considerando que las representantes en su mayoría son las madres, el resultado referente al NO se justificaría pues son ellas quienes tienen a su cargo las tareas del hogar y no trabajan fuera de casa.

TABLA # 50

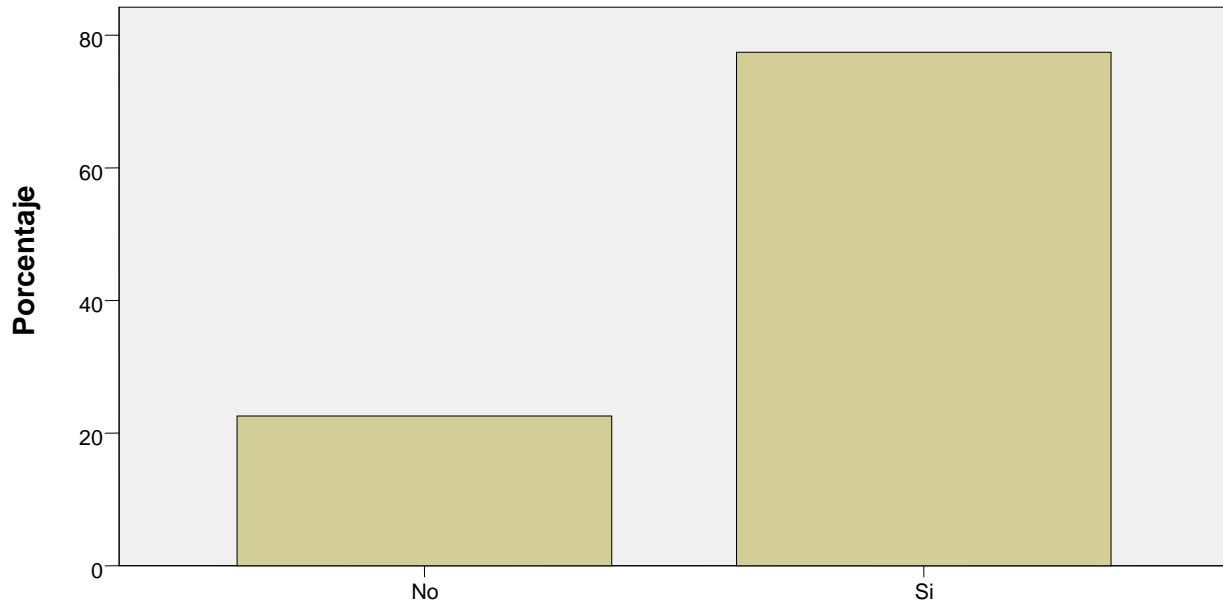
ALCANTARILLADO

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos No | 14 | 22,6 | 22,6 | 22,6 |
| Si | 48 | 77,4 | 77,4 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 50

ALCANTARILLADO



Los resultados hablan de que aún hay sectores que carecen de este servicio básico a pesar de encontrarse dentro del perímetro urbano.

TABLA # 51

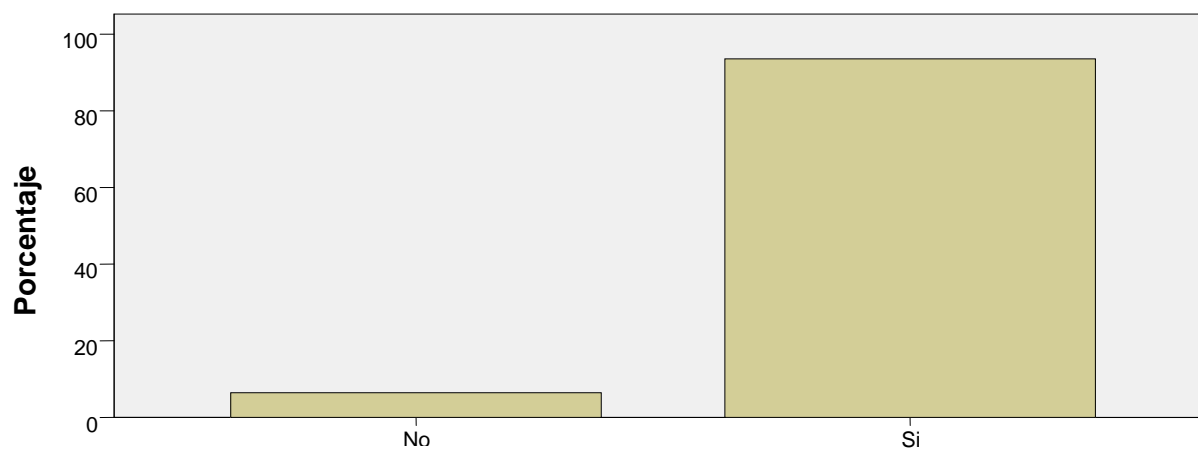
AGUA POTABLE

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 4 | 6,5 | 6,5 | 6,5 |
| | Si | 58 | 93,5 | 93,5 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 51

AGUA POTABLE



Porcentaje aceptable que goza del servicio de agua potable.

TABLA # 52

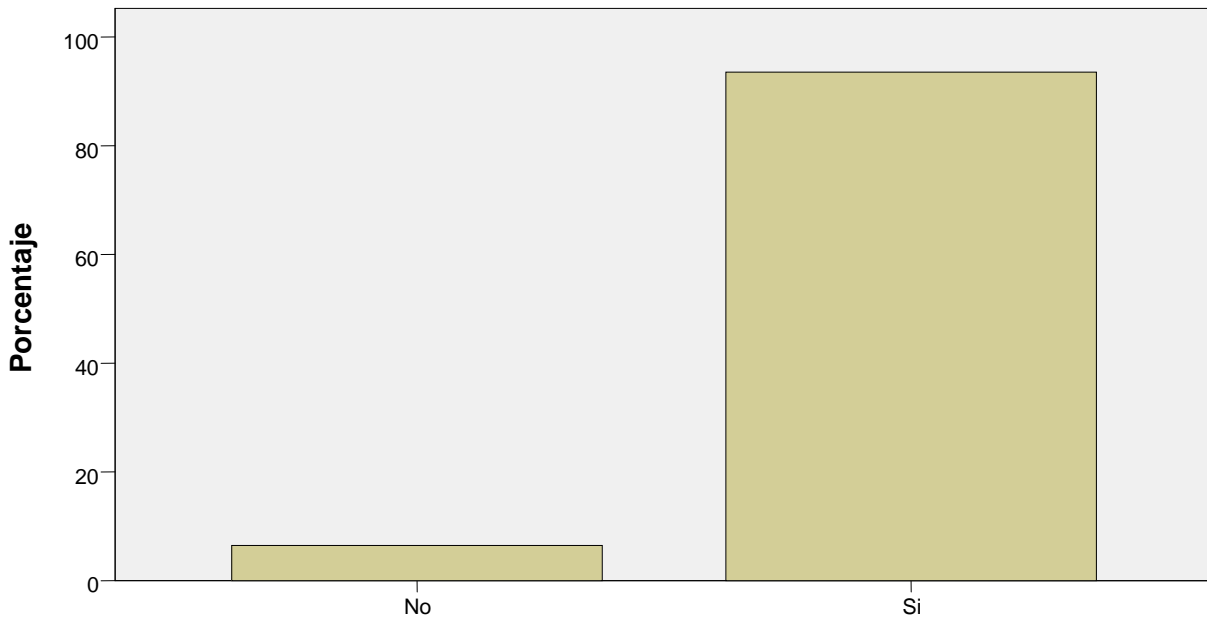
ALUMBRADO PÚBLICO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 4 | 6,5 | 6,5 | 6,5 |
| | Si | 58 | 93,5 | 93,5 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 52

ALUMBRADO PÚBLICO



Los resultados obtenidos son similares al servicio de agua potable.

TABLA # 53

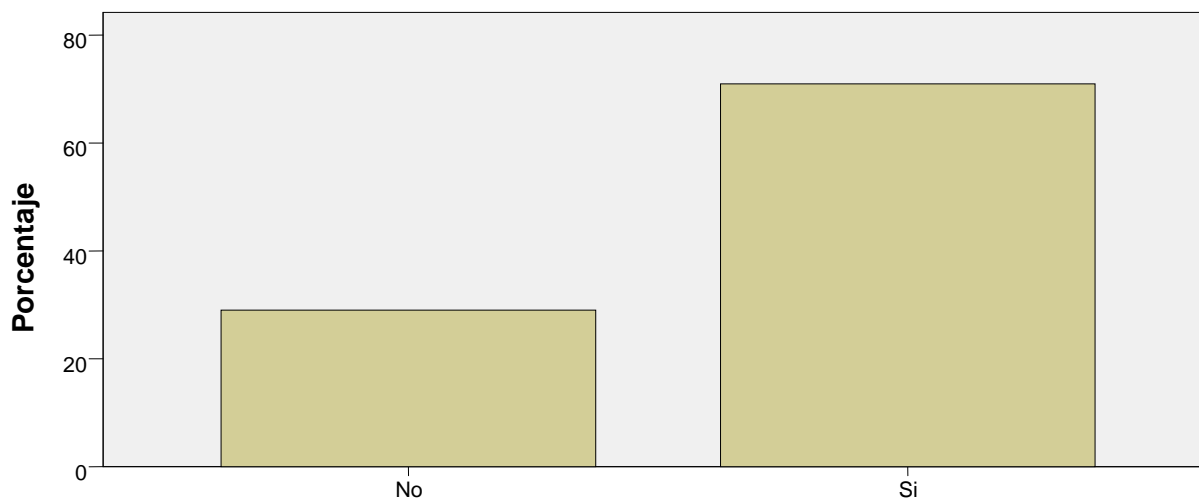
CALLES PAVIMENTADAS

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 18 | 29,0 | 29,0 | 29,0 |
| | Si | 44 | 71,0 | 71,0 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 53

CALLES PAVIMENTADAS



Hay ciertos sectores periféricos de la ciudad que no cuentan con calles pavimentadas.

TABLA # 54

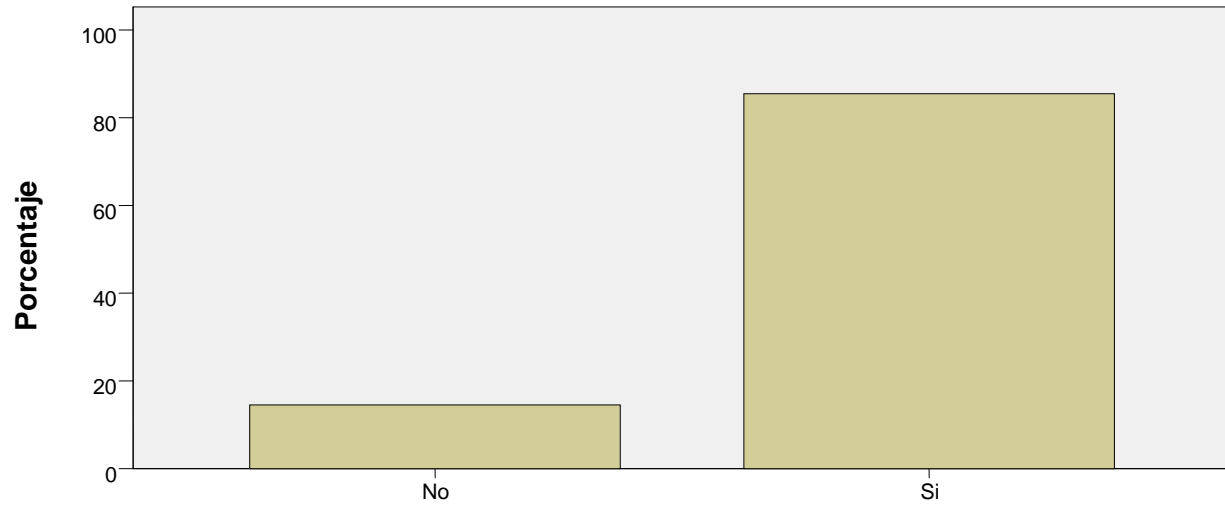
RECOLECCIÓN DE BASURA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 9 | 14,5 | 14,5 | 14,5 |
| | Si | 53 | 85,5 | 85,5 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO # 54

RECOLECCIÓN DE BASURA



La ciudad cuenta casi por completo con este servicio, salvo sectores de difícil acceso.

TABLA # 55

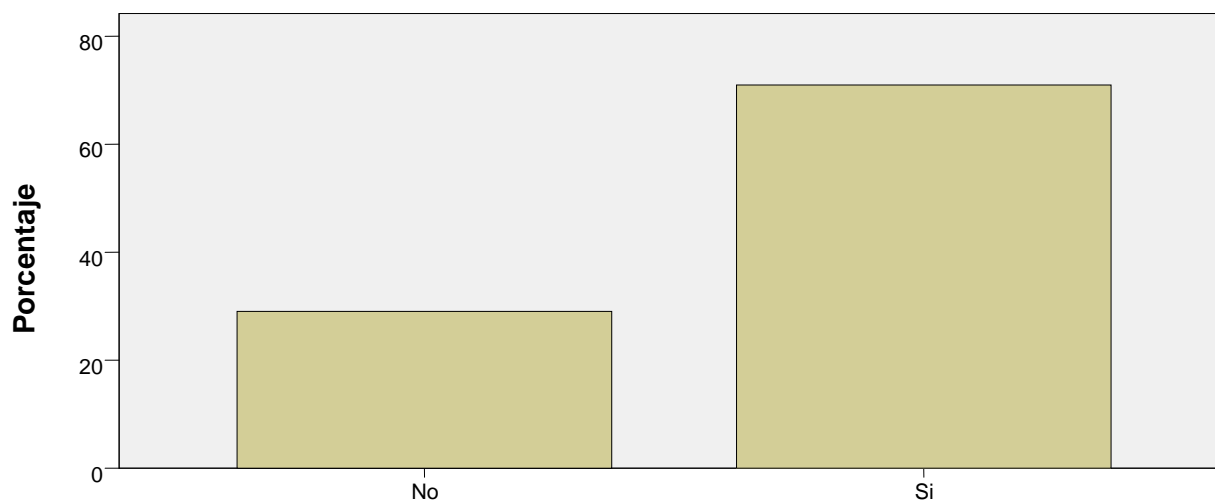
DORMITORIO PROPIO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 18 | 29,0 | 29,0 | 29,0 |
| | Si | 44 | 71,0 | 71,0 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 55

DORMITORIO PROPIO



El aspecto relacionado a la privacidad está siendo tomado en cuenta en un buen nivel.

TABLA # 56

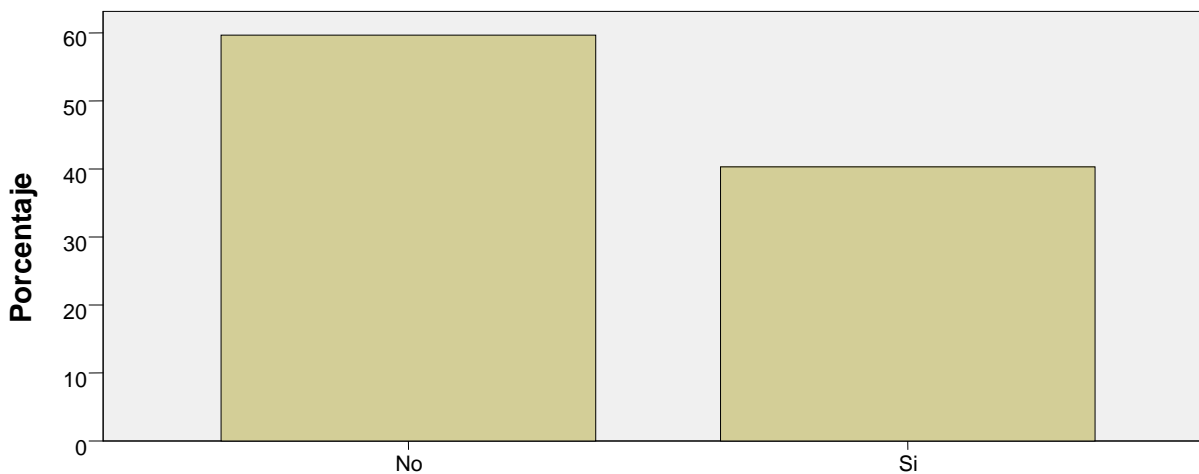
CUARTO DE ESTUDIO

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos No | 37 | 59,7 | 59,7 | 59,7 |
| Si | 25 | 40,3 | 40,3 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
 ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 56

CUARTO DE ESTUDIO



Los resultados hablan de que los niños no cuentan con un lugar apropiado para estudiar o realizar sus tareas lo que contribuiría para un bajo desempeño escolar.

TABLA # 57

CARRO

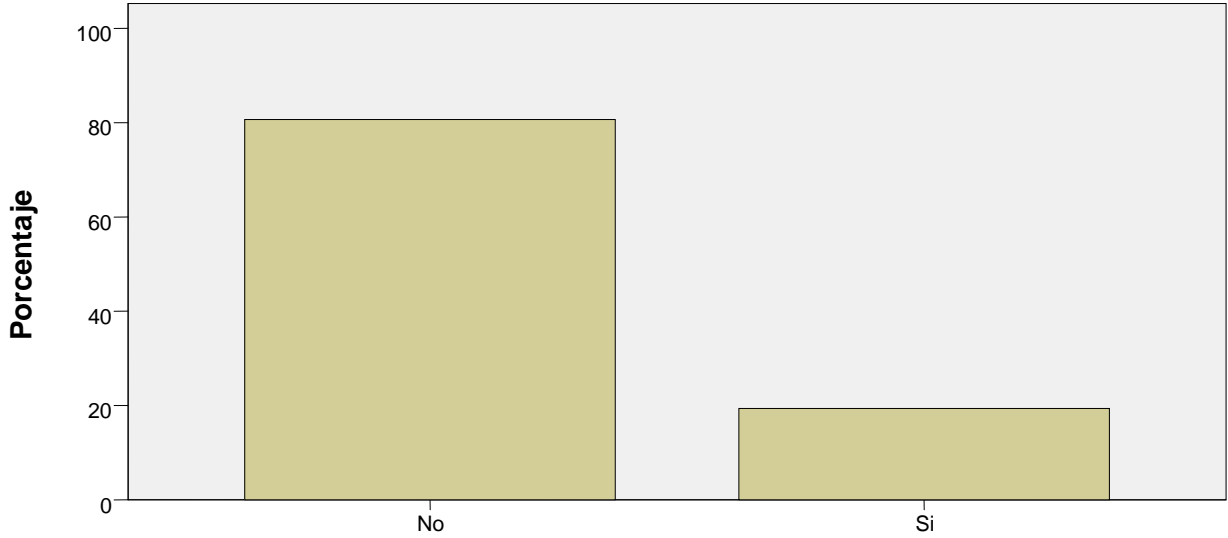
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 50 | 80,6 | 80,6 | 80,6 |
| | Si | 12 | 19,4 | 19,4 | 100,0 |

| | | | |
|-------|----|-------|-------|
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 |
|-------|----|-------|-------|

FUENTE: Escuela José María Román
 ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 57

CARRO



Su nivel económico es un impedimento para poder contar con este bien.

TABLA # 58

TELÉFONO_FIJO

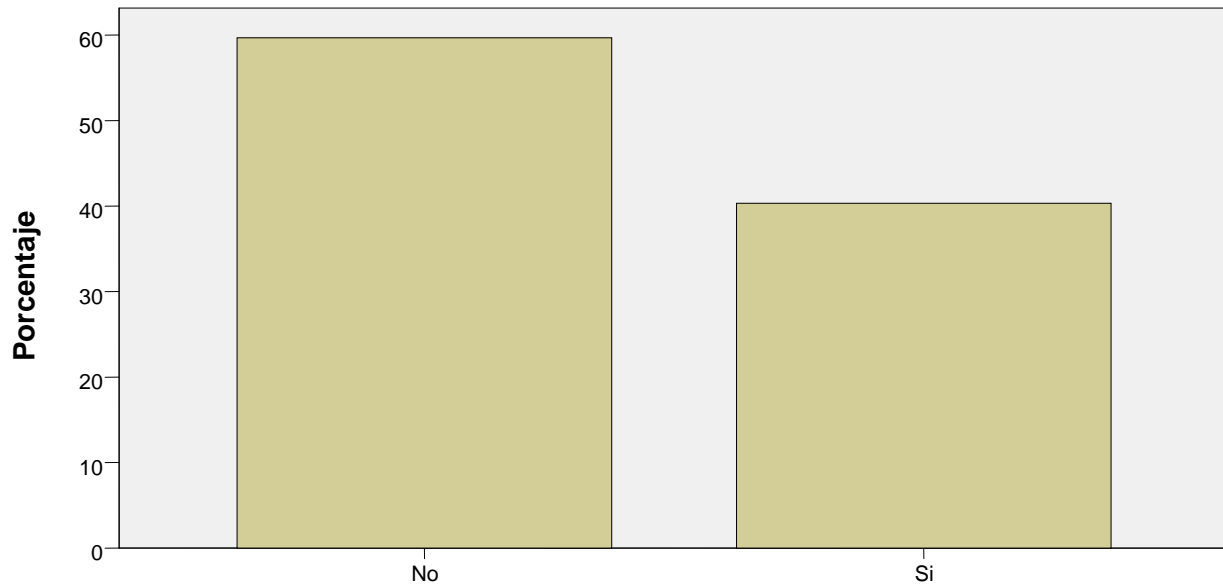
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 37 | 59,7 | 59,7 | 59,7 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| Si | 25 | 40,3 | 40,3 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 58

TELÉFONO_FIJO



En ciertos sectores se dificulta la obtención de este servicio por no contar con las facilidades técnicas requeridas.

TABLA # 59

CELULAR

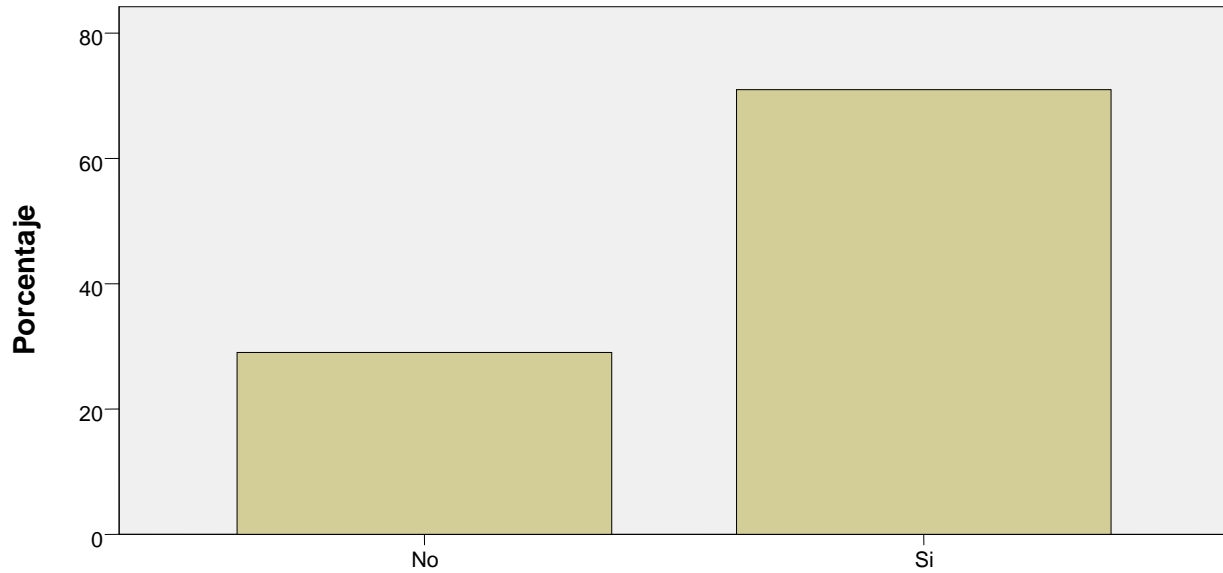
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 18 | 29,0 | 29,0 | 29,0 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| Si | 44 | 71,0 | 71,0 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 59

CELULAR



La dificultad de acceder al teléfono fijo se suple con este producto.

TABLA # 60

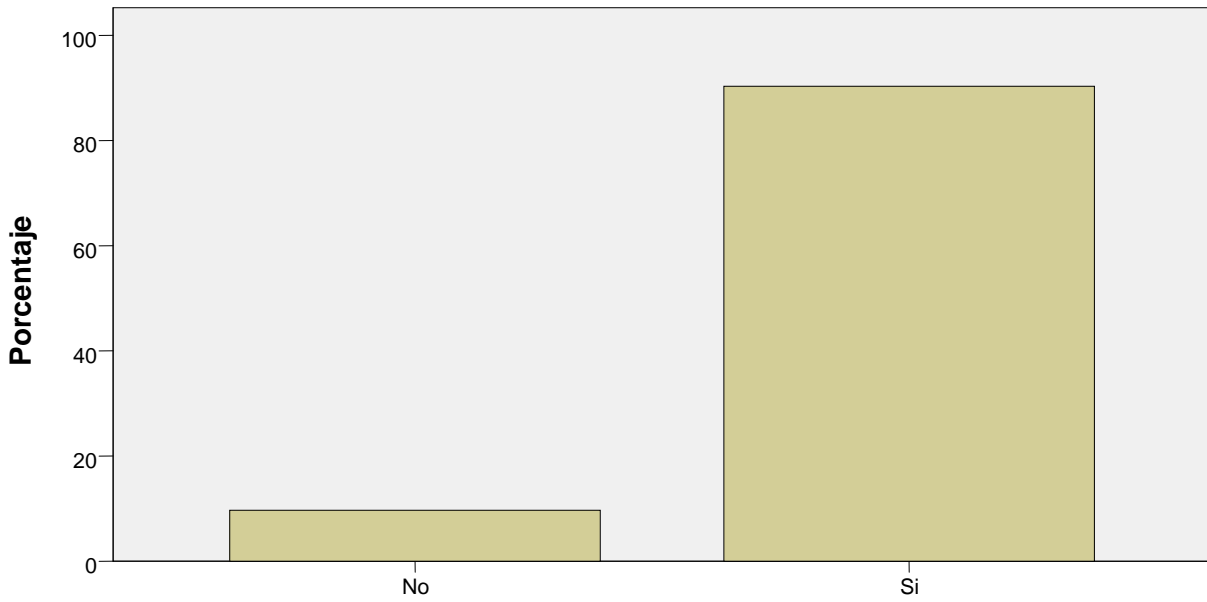
TELEVISIÓN

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 6 | 9,7 | 9,7 | 9,7 |
| | Si | 56 | 90,3 | 90,3 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román

GRAFICO # 60

TELEVISIÓN



Este objeto se ha convertido en un elemento básico en todo hogar.

TABLA # 61

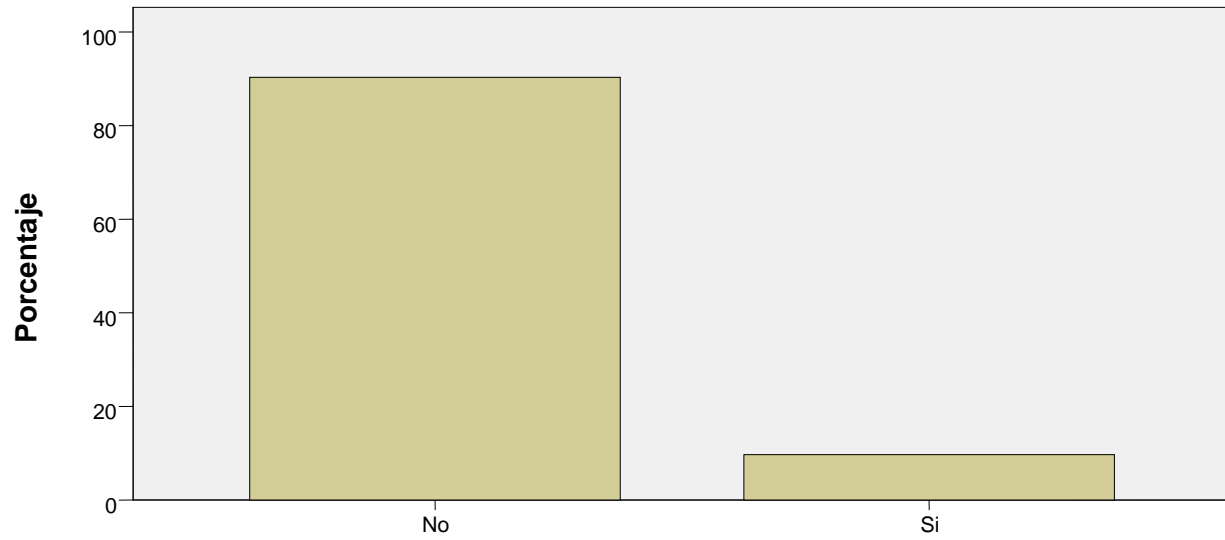
TV CABLE

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 56 | 90,3 | 90,3 | 90,3 |
| | Si | 6 | 9,7 | 9,7 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: CE.P.

GRAFICO # 61

TV Cable



Este servicio aún es considerado un lujo dentro de este estrato.

TABLA # 62

MICROONDAS

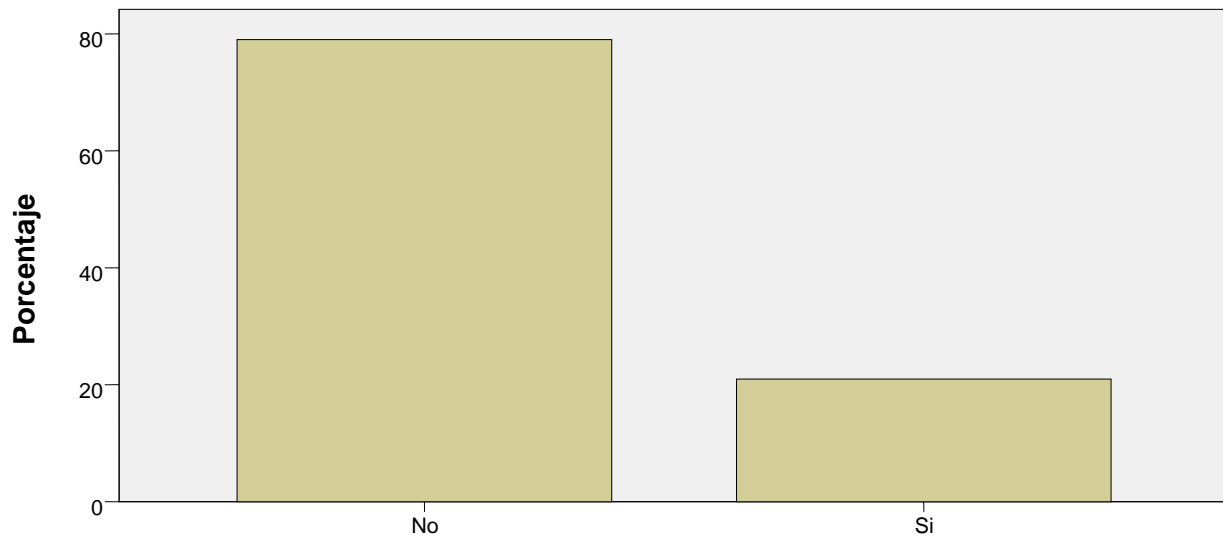
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|

| | | | | | |
|---------|-------|----|-------|-------|-------|
| Válidos | No | 49 | 79,0 | 79,0 | 79,0 |
| | Si | 13 | 21,0 | 21,0 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 62

MICROONDAS



Este artefacto se encuentra en menor proporción en los hogares investigados.

TABLA # 63

VIDEOGRABADORA

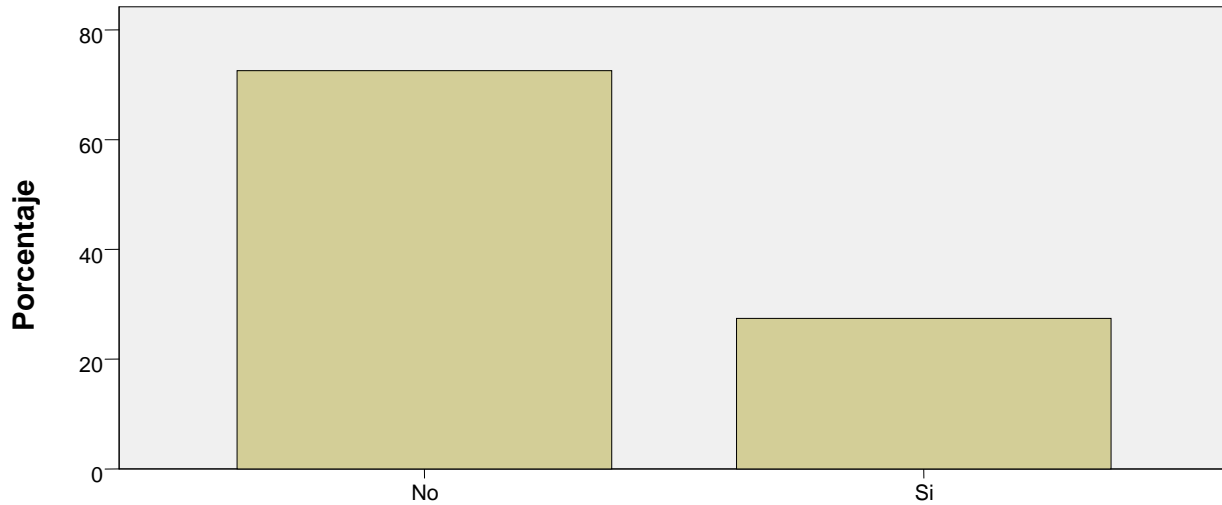
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 45 | 72,6 | 72,6 | 72,6 |
| | Si | 17 | 27,4 | 27,4 | 100,0 |

| | | | |
|-------|----|-------|-------|
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 |
|-------|----|-------|-------|

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 63

VIDEOGRABADORA



Por considerarlo objeto suntuario, nuestros investigados lo poseen en menor proporción.

TABLA # 64

DVD

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 32 | 51,6 | 51,6 | 51,6 |
| | Si | 30 | 48,4 | 48,4 | 100,0 |

| | | | |
|-------|----|-------|-------|
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 |
|-------|----|-------|-------|

FUENTE: Escuela José María
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 64



Se ha considerado las facilidades que existen para conseguir el artefacto y el hecho de que la ciudad cuenta con pocos lugares de distracción y cines ninguno para justificar los resultados obtenidos.

TABLA # 65

CALCULADORA

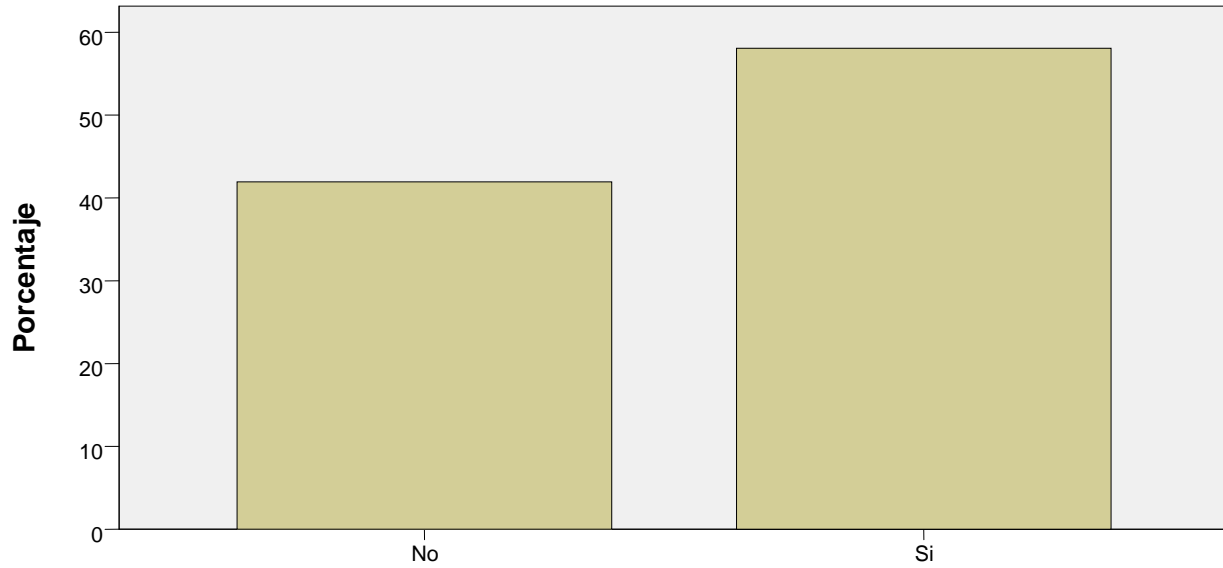
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 26 | 41,9 | 41,9 | 41,9 |
| | Si | 36 | 58,1 | 58,1 | 100,0 |

| | | | |
|-------|----|-------|-------|
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 |
|-------|----|-------|-------|

FUENTE: Escuela José María Román
 ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 65

CALCULADORA



Este es un elemento de fácil acceso pero igualmente, del que se puede prescindir.

TABLA # 66

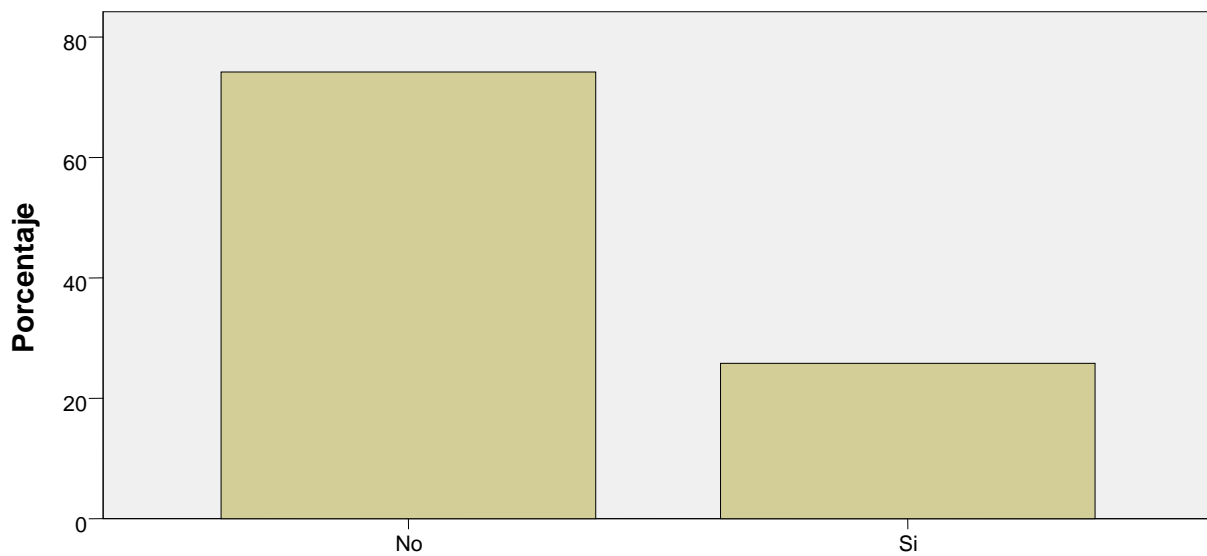
COMPUTADORA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 46 | 74,2 | 74,2 | 74,2 |
| | Si | 16 | 25,8 | 25,8 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 66

COMPUTADORA



Por su costo, a pesar de ser una herramienta imprescindible sobre todo para los estudiantes, aún no es accesible para todos.

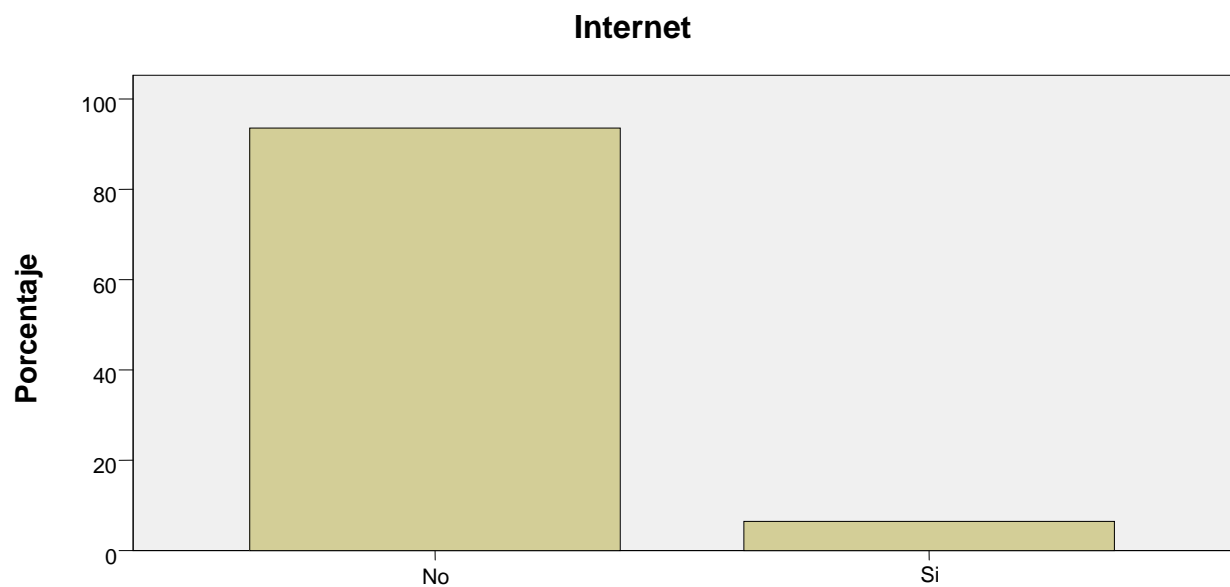
TABLA # 67

INTERNET

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No | 58 | 93,5 | 93,5 | 93,5 |
| | Si | 4 | 6,5 | 6,5 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 67



Al no poder acceder a una computadora, este servicio también se vuelve imposible de alcanzar para la gran mayoría.

TABLA # 68

CINE

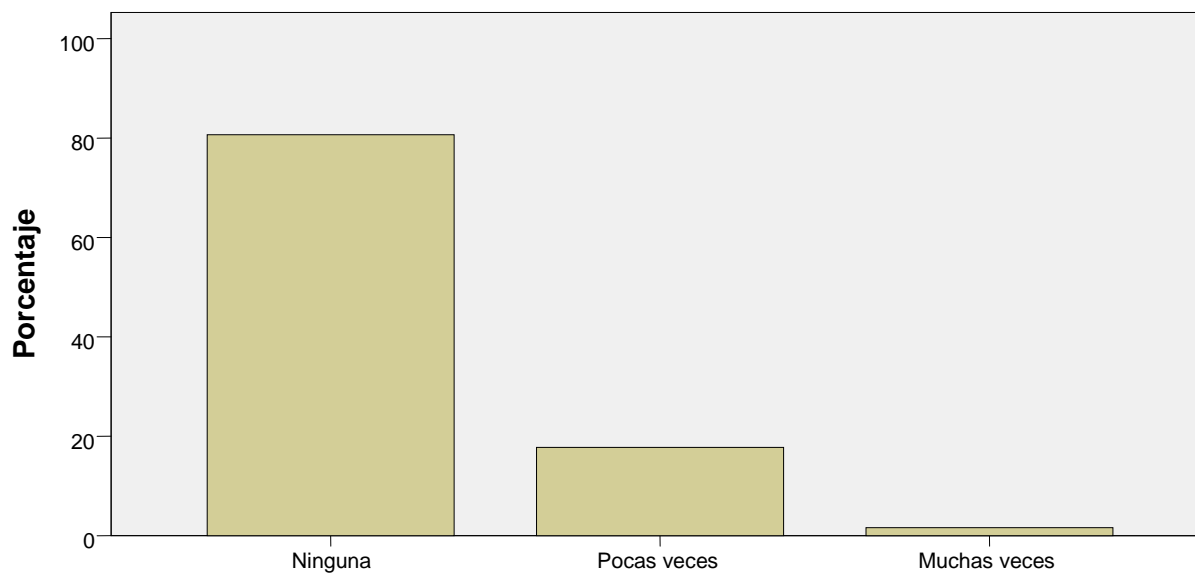
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|

| | | | | | |
|---------|--------------|----|-------|-------|-------|
| Válidos | Ninguna | 50 | 80,6 | 80,6 | 80,6 |
| | Pocas veces | 11 | 17,7 | 17,7 | 98,4 |
| | Muchas veces | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P

GRAFICO # 68

Cine



La inexistencia de salas de cine en la ciudad y la dificultad para viajar hasta ciudades vecinas son factores de peso para estos resultados.

TABLA # 69

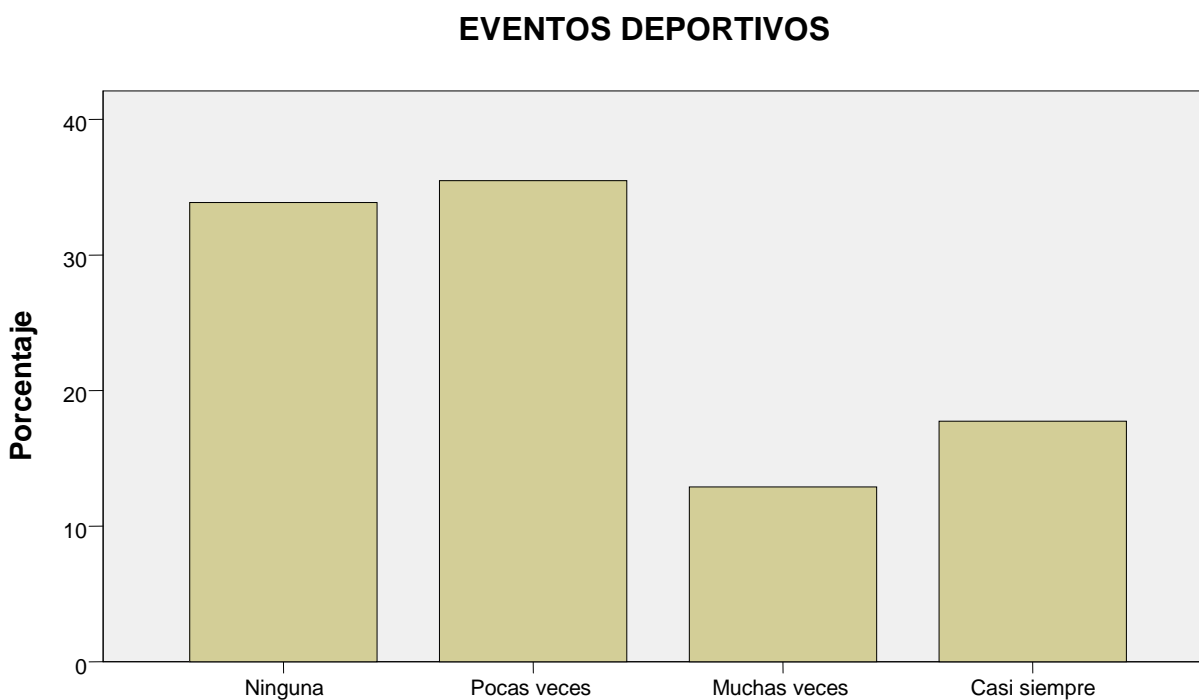
EVENTOS DEPORTIVOS

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|

| | | | | | |
|---------|--------------|----|-------|-------|-------|
| Válidos | Ninguna | 21 | 33,9 | 33,9 | 33,9 |
| | Pocas veces | 22 | 35,5 | 35,5 | 69,4 |
| | Muchas veces | 8 | 12,9 | 12,9 | 82,3 |
| | Casi siempre | 11 | 17,7 | 17,7 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 69



Existe indiferencia por parte de los investigados frente a este tipo de actividades.

TABLA # 70

COLABORA EVENTOS ESCOLARES

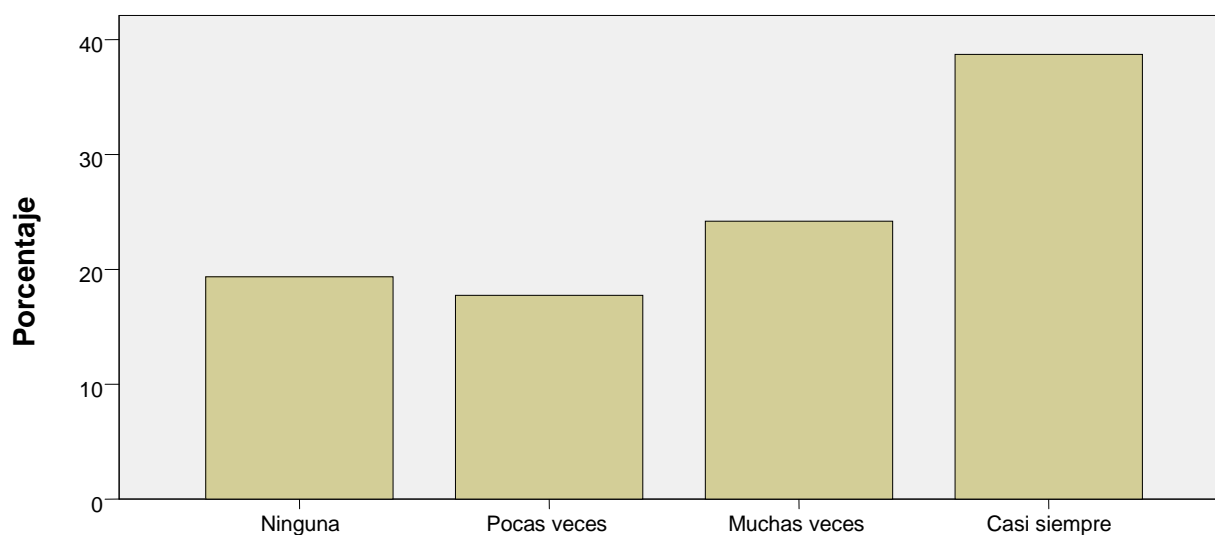
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Ninguna | 12 | 19,4 | 19,4 | 19,4 |

| | | | | |
|--------------|----|-------|-------|-------|
| Pocas veces | 11 | 17,7 | 17,7 | 37,1 |
| Muchas veces | 15 | 24,2 | 24,2 | 61,3 |
| Casi siempre | 24 | 38,7 | 38,7 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACIONE: C.E.P.

GRAFICO # 70

Colabora Eventos Escolares



En los valores bajos puede incidir la poca disposición de tiempo de los padres o representantes.

TABLA # 71

ASISTE EVENTOS ESCOLARES

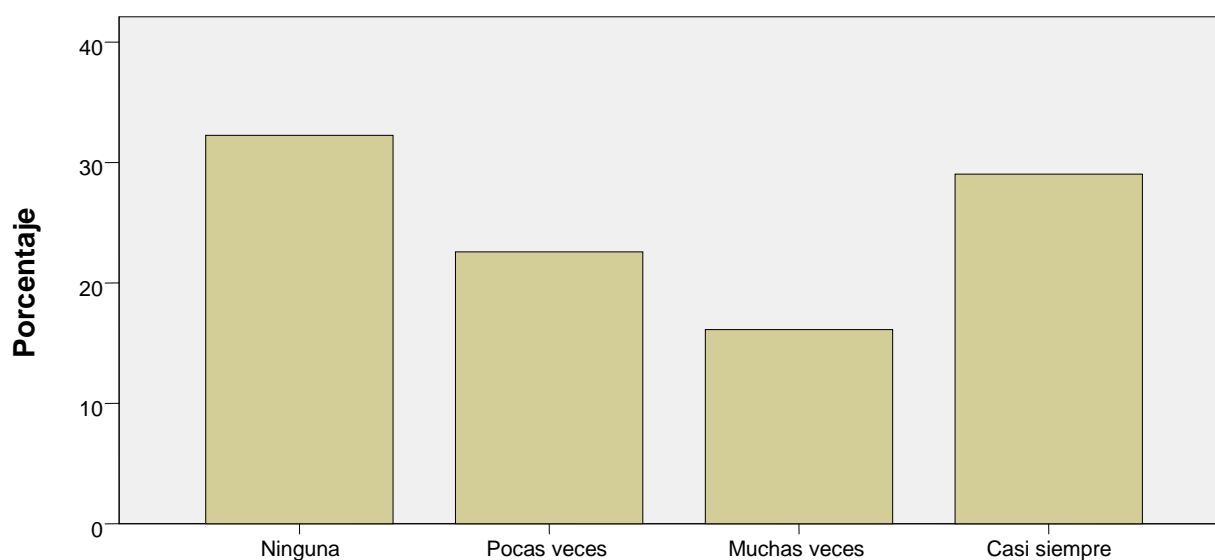
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Ninguna | 20 | 32,3 | 32,3 | 32,3 |

| | | | | |
|--------------|----|-------|-------|-------|
| Pocas veces | 14 | 22,6 | 22,6 | 54,8 |
| Muchas veces | 10 | 16,1 | 16,1 | 71,0 |
| Casi siempre | 18 | 29,0 | 29,0 | 100,0 |
| Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

FUENTE: Escuela José María Román
ELABORACION: C.E.P.

GRAFICO # 71

ASISTE EVENTOS ESCOLARES



Los resultados manifiestan indiferencia a este tipo de eventos, mas la obligatoriedad de algunos de ellos puede influir.

TABLA DE FRECUENCIA

EDAD

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 8 | 5 | 8,1 | 8,1 | 8,1 |
| | 9 | 45 | 72,6 | 72,6 | 80,6 |
| | 10 | 11 | 17,7 | 17,7 | 98,4 |
| | 12 | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

CUANTOS VIVEN EN CASA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 3 | 5 | 8,1 | 8,2 | 8,2 |
| | 4 | 13 | 21,0 | 21,3 | 29,5 |
| | 5 | 16 | 25,8 | 26,2 | 55,7 |
| | 6 | 11 | 17,7 | 18,0 | 73,8 |
| | 7 | 6 | 9,7 | 9,8 | 83,6 |
| | 8 | 3 | 4,8 | 4,9 | 88,5 |
| | 9 | 6 | 9,7 | 9,8 | 98,4 |
| | 10 | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 61 | 98,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,6 | | |
| Total | | 62 | 100,0 | | |

EDAD
REPRESENTANTE

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|---------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| 17 – 22 | 4 | 6,45 | 8,1 | 8,1 |
| 23 – 28 | 7 | 11,29 | 12,9 | 21 |
| 29 – 34 | 16 | 25,81 | 27,4 | 48,4 |
| 35 – 40 | 17 | 27,42 | 29 | 77,4 |
| 41 – 46 | 5 | 8,06 | 9,7 | 87,1 |
| 47 – 52 | 4 | 6,45 | 8,1 | 95,2 |
| 53 – 58 | 2 | 3,23 | 4,8 | 100 |
| 59 – 64 | 0 | 0 | 100 | |
| Total: | 55 | 88,71 | | |
| Perdidos en el sistema | 7 | 11,29 | | |
| TOTAL: | 62 | 100 | | |

HORAS
SEMANALES

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|---------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| 0 – 9 | 9 | 14,52 | 17,3 | 17,3 |
| 10 – 19 | 2 | 3,23 | 6,05 | 23,35 |
| 20 – 29 | 2 | 3,23 | 6,05 | 29,4 |
| 30 – 39 | 4 | 6,45 | 9,3 | 38,7 |
| 40 – 49 | 24 | 38,7 | 41,52 | 80,22 |
| 50 – 59 | 4 | 6,45 | 9,3 | 89,52 |
| 60 – 69 | 2 | 3,23 | 6,05 | 95,57 |
| 70 – 79 | 1 | 1,61 | 4,43 | 100 |
| Total: | 48 | 77,42 | 100 | |
| Perdidos en el sistema | 14 | 22,58 | | |
| TOTAL: | 62 | 100 | | |

CUÁNTOS LIBROS HAY EN CASA?

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 0 - 19 | 28 | 45,16 | 45,36 | 45,36 |
| 20 - 39 | 14 | 22,58 | 22,78 | 68,14 |
| 40 - 59 | 7 | 11,29 | 11,49 | 79,63 |
| 60 - 79 | 2 | 3,23 | 3,43 | 83,06 |
| 80 - 99 | 2 | 3,23 | 3,43 | 86,49 |
| 100 - 119 | 5 | 8,06 | 8,26 | 94,75 |
| 120 - 139 | 0 | 0 | 3,43 | 98,18 |
| 140 - 159 | 2 | 3,23 | 1,82 | 100 |
| 160 - 179 | 0 | 0 | 0 | |
| 180 - 199 | 0 | 0 | 0 | |
| 200 - 219 | 0 | 0 | 0 | |
| 220 - 239 | 0 | 0 | 0 | |
| 240 - 259 | 0 | 0 | 0 | |
| 260 - 279 | 0 | 0 | 0 | |
| 280 - 299 | 0 | 0 | 0 | |
| 300 - 319 | 1 | 1,61 | 100 | |
| Total: | 61 | 98,39 | | |
| Perdidos en el sistema | 1 | 1,61 | | |
| TOTAL: | 62 | 100 | | |

¿CUANTOS LIBROS HA LEÍDO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 0 | 15 | 24,2 | 24,6 | 24,6 |
| | 1 | 14 | 22,6 | 23,0 | 47,5 |
| | 2 | 16 | 25,8 | 26,2 | 73,8 |
| | 3 | 2 | 3,2 | 3,3 | 77,0 |
| | 4 | 2 | 3,2 | 3,3 | 80,3 |
| | 5 | 7 | 11,3 | 11,5 | 91,8 |
| | 6 | 3 | 4,8 | 4,9 | 96,7 |
| | 10 | 1 | 1,6 | 1,6 | 98,4 |
| | 12 | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 61 | 98,4 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 1,6 | | |
| Total | | 62 | 100,0 | | |

TIEMPO QUE UN FAMILIAR CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS 1

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 1 | 1 | 1,6 | 12,5 | 12,5 |
| | 2 | 1 | 1,6 | 12,5 | 25,0 |
| | 3 | 1 | 1,6 | 12,5 | 37,5 |
| | 4 | 1 | 1,6 | 12,5 | 50,0 |
| | 8 | 1 | 1,6 | 12,5 | 62,5 |
| | 10 | 2 | 3,2 | 25,0 | 87,5 |
| | 49 | 1 | 1,6 | 12,5 | 100,0 |
| | Total | 8 | 12,9 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 54 | 87,1 | | |
| Total | | 62 | 100,0 | | |

TIEMPO QUE UN FAMILIAR CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS 2

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|---------|------------|------------|
| Perdidos | Sistema | 62 | 100,0 |

TIEMPO QUE UN FAMILIAR CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS 3

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|---------|------------|------------|
| Perdidos | Sistema | 62 | 100,0 |

TIEMPO QUE UN FAMILIAR NO CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS A

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 0 | 1 | 1,6 | 6,7 | 6,7 |
| | 1 | 1 | 1,6 | 6,7 | 13,3 |
| | 5 | 2 | 3,2 | 13,3 | 26,7 |
| | 8 | 2 | 3,2 | 13,3 | 40,0 |
| | 9 | 4 | 6,5 | 26,7 | 66,7 |
| | 10 | 3 | 4,8 | 20,0 | 86,7 |
| | 20 | 1 | 1,6 | 6,7 | 93,3 |
| | 35 | 1 | 1,6 | 6,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 24,2 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 47 | 75,8 | | |
| Total | | 62 | 100,0 | | |

TIEMPO QUE UN FAMILIAR NO CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS B

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 1 | 1 | 1,6 | 33,3 | 33,3 |
| | 2 | 1 | 1,6 | 33,3 | 66,7 |
| | 6 | 1 | 1,6 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 3 | 4,8 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 59 | 95,2 | | |
| Total | | 62 | 100,0 | | |

TIEMPO QUE UN FAMILIAR NO CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS C

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|---------|------------|------------|
| Perdidos | Sistema | 62 | 100,0 |

RENDIMIENTO

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 12,00 | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| | 13,00 | 1 | 1,6 | 1,6 | 3,2 |
| | 14,00 | 7 | 11,3 | 11,3 | 14,5 |
| | 15,00 | 11 | 17,7 | 17,7 | 32,3 |
| | 16,00 | 12 | 19,4 | 19,4 | 51,6 |
| | 17,00 | 13 | 21,0 | 21,0 | 72,6 |
| | 18,00 | 10 | 16,1 | 16,1 | 88,7 |
| | 19,00 | 7 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

NEGLIGENCIA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | ,00 | 13 | 21,0 | 21,0 | 21,0 |
| | ,20 | 5 | 8,1 | 8,1 | 29,0 |
| | ,40 | 13 | 21,0 | 21,0 | 50,0 |
| | ,60 | 7 | 11,3 | 11,3 | 61,3 |
| | ,80 | 9 | 14,5 | 14,5 | 75,8 |
| | 1,00 | 3 | 4,8 | 4,8 | 80,6 |
| | 1,20 | 5 | 8,1 | 8,1 | 88,7 |
| | 1,40 | 2 | 3,2 | 3,2 | 91,9 |
| | 1,60 | 1 | 1,6 | 1,6 | 93,5 |
| | 1,80 | 2 | 3,2 | 3,2 | 96,8 |
| | 2,00 | 1 | 1,6 | 1,6 | 98,4 |
| | 2,20 | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

VIOLENCIA PSICOLÓGICA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | ,00 | 8 | 12,9 | 12,9 | 12,9 |
| | ,17 | 1 | 1,6 | 1,6 | 14,5 |
| | ,33 | 7 | 11,3 | 11,3 | 25,8 |
| | ,50 | 4 | 6,5 | 6,5 | 32,3 |
| | ,67 | 13 | 21,0 | 21,0 | 53,2 |
| | ,83 | 4 | 6,5 | 6,5 | 59,7 |
| | 1,00 | 11 | 17,7 | 17,7 | 77,4 |
| | 1,33 | 4 | 6,5 | 6,5 | 83,9 |
| | 1,50 | 2 | 3,2 | 3,2 | 87,1 |
| | 1,67 | 2 | 3,2 | 3,2 | 90,3 |
| | 1,83 | 1 | 1,6 | 1,6 | 91,9 |
| | 2,00 | 2 | 3,2 | 3,2 | 95,2 |
| | 2,17 | 1 | 1,6 | 1,6 | 96,8 |
| | 2,83 | 1 | 1,6 | 1,6 | 98,4 |
| | 3,00 | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

VIOLENCIA FÍSICA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | ,00 | 2 | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| | ,33 | 4 | 6,5 | 6,5 | 9,7 |
| | ,50 | 1 | 1,6 | 1,6 | 11,3 |
| | ,67 | 6 | 9,7 | 9,7 | 21,0 |
| | ,83 | 6 | 9,7 | 9,7 | 30,6 |
| | 1,00 | 12 | 19,4 | 19,4 | 50,0 |
| | 1,17 | 5 | 8,1 | 8,1 | 58,1 |
| | 1,33 | 8 | 12,9 | 12,9 | 71,0 |
| | 1,50 | 4 | 6,5 | 6,5 | 77,4 |
| | 1,67 | 5 | 8,1 | 8,1 | 85,5 |
| | 1,83 | 2 | 3,2 | 3,2 | 88,7 |
| | 2,00 | 1 | 1,6 | 1,6 | 90,3 |
| | 2,17 | 2 | 3,2 | 3,2 | 93,5 |
| | 2,33 | 2 | 3,2 | 3,2 | 96,8 |
| | 2,67 | 1 | 1,6 | 1,6 | 98,4 |
| | 3,00 | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

VIOLENCIA SEXUAL

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | ,00 | 53 | 85,5 | 85,5 | 85,5 |
| | ,33 | 2 | 3,2 | 3,2 | 88,7 |
| | ,67 | 5 | 8,1 | 8,1 | 96,8 |
| | 1,33 | 1 | 1,6 | 1,6 | 98,4 |
| | 1,67 | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

VIOLENCIA DE PAREJA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | ,00 | 8 | 12,9 | 12,9 | 12,9 |
| | ,14 | 7 | 11,3 | 11,3 | 24,2 |
| | ,29 | 7 | 11,3 | 11,3 | 35,5 |
| | ,43 | 2 | 3,2 | 3,2 | 38,7 |
| | ,57 | 12 | 19,4 | 19,4 | 58,1 |
| | ,71 | 2 | 3,2 | 3,2 | 61,3 |
| | ,86 | 5 | 8,1 | 8,1 | 69,4 |
| | 1,14 | 5 | 8,1 | 8,1 | 77,4 |
| | 1,29 | 3 | 4,8 | 4,8 | 82,3 |
| | 1,43 | 4 | 6,5 | 6,5 | 88,7 |
| | 1,57 | 2 | 3,2 | 3,2 | 91,9 |
| | 1,71 | 1 | 1,6 | 1,6 | 93,5 |
| | 1,86 | 1 | 1,6 | 1,6 | 95,2 |
| | 2,00 | 1 | 1,6 | 1,6 | 96,8 |
| | 2,29 | 1 | 1,6 | 1,6 | 98,4 |
| | 2,43 | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

ADAPTACIÓN ESCOLAR

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|---------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| 0,36 - 0,55 | 3 | 4,84 | 4,84 | 4,84 |
| 0,56 - 0,75 | 1 | 1,61 | 1,61 | 6,45 |
| 0,76 - 0,95 | 2 | 3,23 | 3,23 | 9,68 |
| 0,96 - 1,15 | 4 | 6,45 | 6,45 | 16,13 |
| 1,16 - 1,35 | 8 | 12,9 | 12,9 | 29,03 |
| 1,36 - 1,55 | 11 | 17,74 | 17,74 | 46,77 |
| 1,56 - 1,75 | 12 | 19,36 | 19,36 | 66,13 |
| 1,76 - 1,95 | 9 | 14,52 | 14,52 | 80,65 |
| 1,96 - 2,15 | 3 | 4,84 | 4,84 | 85,49 |
| 2,16 - 2,35 | 8 | 12,9 | 12,9 | 98,39 |
| 2,36 - 2,55 | 0 | 0 | 0 | 98,39 |
| 2,56 - 2,75 | 1 | 1,61 | 1,61 | 100 |
| Total: | 62 | 100 | 100 | |
| Perdidos en el sistema | 1 | 1,61 | | |
| TOTAL: | 62 | 100 | | |

TOTAL VIOLENCIA

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|-------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| 0,10 - 0,19 | 2 | 3,23 | 3,23 | 3,23 |
| 0,20 - 0,29 | 2 | 3,23 | 3,23 | 6,46 |
| 0,30 - 0,39 | 11 | 17,74 | 17,74 | 24,2 |
| 0,40 - 0,49 | 5 | 8,06 | 8,06 | 32,26 |
| 0,50 - 0,59 | 11 | 17,74 | 17,74 | 50 |
| 0,60 - 0,69 | 6 | 9,68 | 9,68 | 59,68 |
| 0,70 - 0,79 | 4 | 6,45 | 6,45 | 66,13 |
| 0,80 - 0,89 | 4 | 6,45 | 6,45 | 72,58 |
| 0,90 - 0,99 | 7 | 11,29 | 11,29 | 83,87 |
| 1,00 - 1,09 | 0 | 0 | 0 | 83,87 |
| 1,10 - 1,19 | 0 | 0 | 0 | 83,87 |
| 1,20 - 1,29 | 4 | 6,45 | 6,45 | 90,32 |
| 1,30 - 1,39 | 2 | 3,23 | 3,23 | 93,55 |
| 1,40 - 1,49 | 1 | 1,61 | 1,61 | 95,16 |
| 1,50 - 1,59 | 2 | 3,23 | 3,23 | 98,39 |
| 1,60 - 1,69 | 0 | 0 | 0 | 98,39 |
| 1,70 - 1,79 | 0 | 0 | 0 | 98,39 |
| 1,80 - 1,89 | 1 | 1,61 | 1,61 | 100 |
| Total: | 62 | 100 | 100 | |

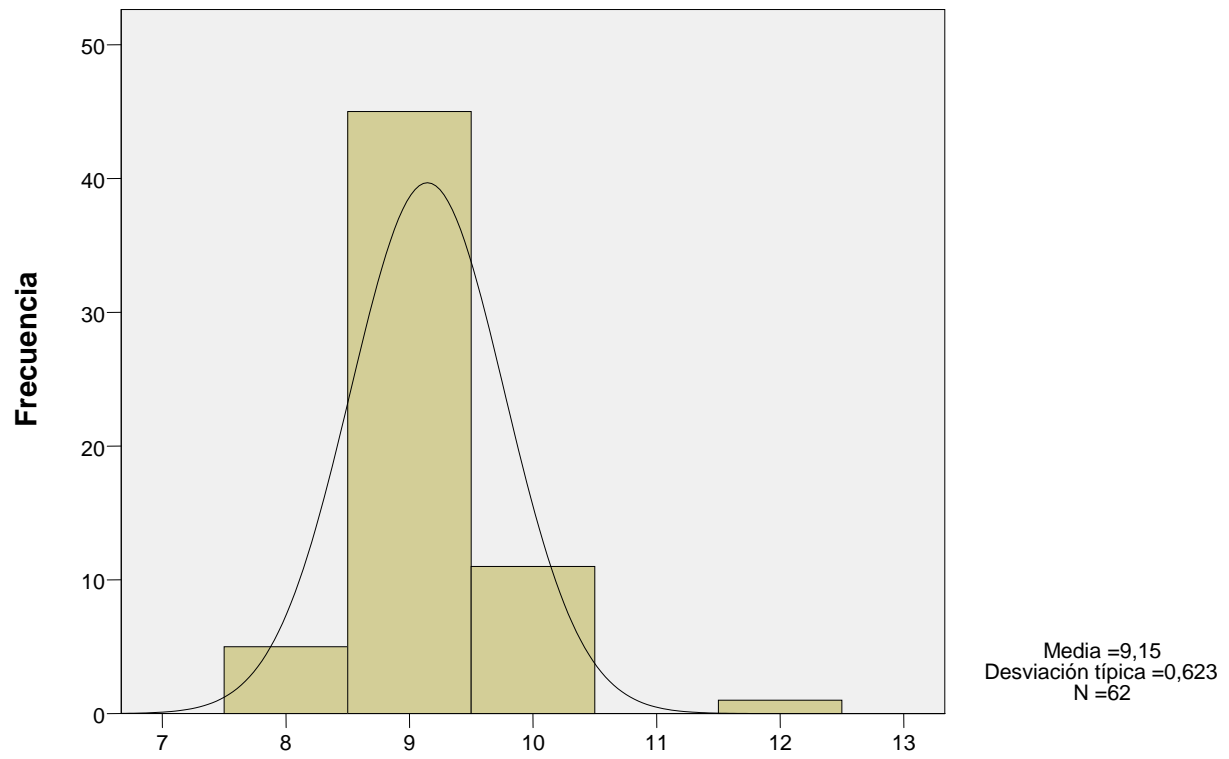
SITUACIÓN ECONÓMICA

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 3,00 | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| | 4,00 | 3 | 4,8 | 4,8 | 6,5 |
| | 5,00 | 3 | 4,8 | 4,8 | 11,3 |
| | 6,00 | 7 | 11,3 | 11,3 | 22,6 |
| | 7,00 | 5 | 8,1 | 8,1 | 30,6 |
| | 8,00 | 7 | 11,3 | 11,3 | 41,9 |
| | 9,00 | 8 | 12,9 | 12,9 | 54,8 |
| | 10,00 | 4 | 6,5 | 6,5 | 61,3 |
| | 11,00 | 7 | 11,3 | 11,3 | 72,6 |
| | 12,00 | 3 | 4,8 | 4,8 | 77,4 |
| | 13,00 | 4 | 6,5 | 6,5 | 83,9 |
| | 14,00 | 4 | 6,5 | 6,5 | 90,3 |
| | 15,00 | 4 | 6,5 | 6,5 | 96,8 |
| | 16,00 | 1 | 1,6 | 1,6 | 98,4 |
| | 17,00 | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| | Total | 62 | 100,0 | 100,0 | |

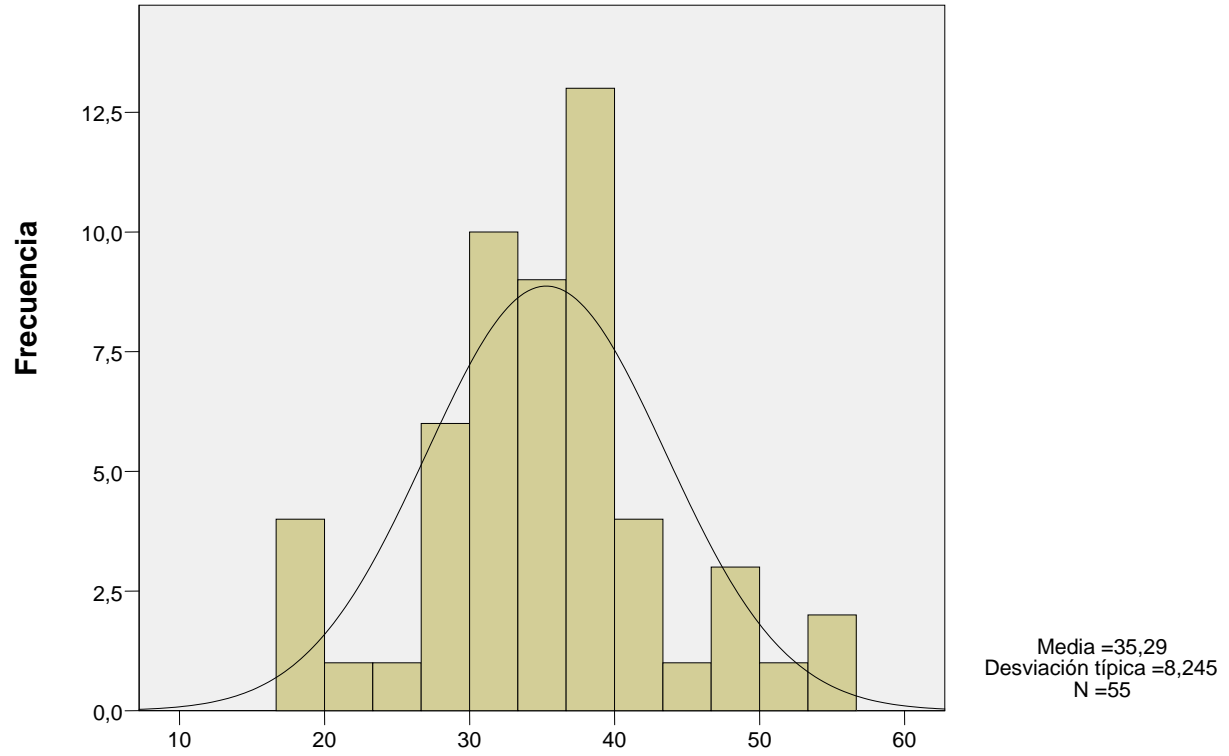
SITUACIÓN CULTURAL

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje Acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 0,00 - 0,99 | 1 | 1,61 | 1,61 | 1,61 |
| 1,00 - 1,99 | 2 | 3,23 | 3,23 | 4,84 |
| 2,00 - 2,99 | 5 | 8,06 | 8,06 | 12,9 |
| 3,00 - 3,99 | 5 | 8,06 | 8,06 | 20,96 |
| 4,00 - 4,99 | 5 | 8,06 | 8,06 | 29,02 |
| 5,00 - 5,99 | 3 | 4,84 | 4,84 | 33,86 |
| 6,00 - 6,99 | 8 | 12,91 | 12,91 | 46,77 |
| 7,00 - 7,99 | 8 | 12,91 | 12,91 | 59,68 |
| 8,00 - 8,99 | 5 | 8,06 | 8,06 | 67,74 |
| 9,00 - 9,99 | 7 | 11,29 | 11,29 | 79,03 |
| 10,00 - 10,99 | 2 | 3,23 | 3,23 | 82,26 |
| 11,00 - 11,99 | 4 | 6,45 | 6,45 | 88,71 |
| 12,00 - 12,99 | 2 | 3,23 | 3,23 | 91,94 |
| 13,00 - 13,99 | 3 | 4,84 | 4,84 | 96,78 |
| 14,00 - 14,99 | 0 | 0 | 0 | 96,78 |
| 15,00 - 15,99 | 0 | 0 | 0 | 96,78 |
| 16,00 - 16,99 | 1 | 1,61 | 1,61 | 98,39 |
| 17,00 - 17,99 | 0 | 0 | 0 | 98,39 |
| 18,00 - 18,99 | 1 | 1,61 | 1,61 | 100 |
| Total: | 62 | 100 | 100 | |

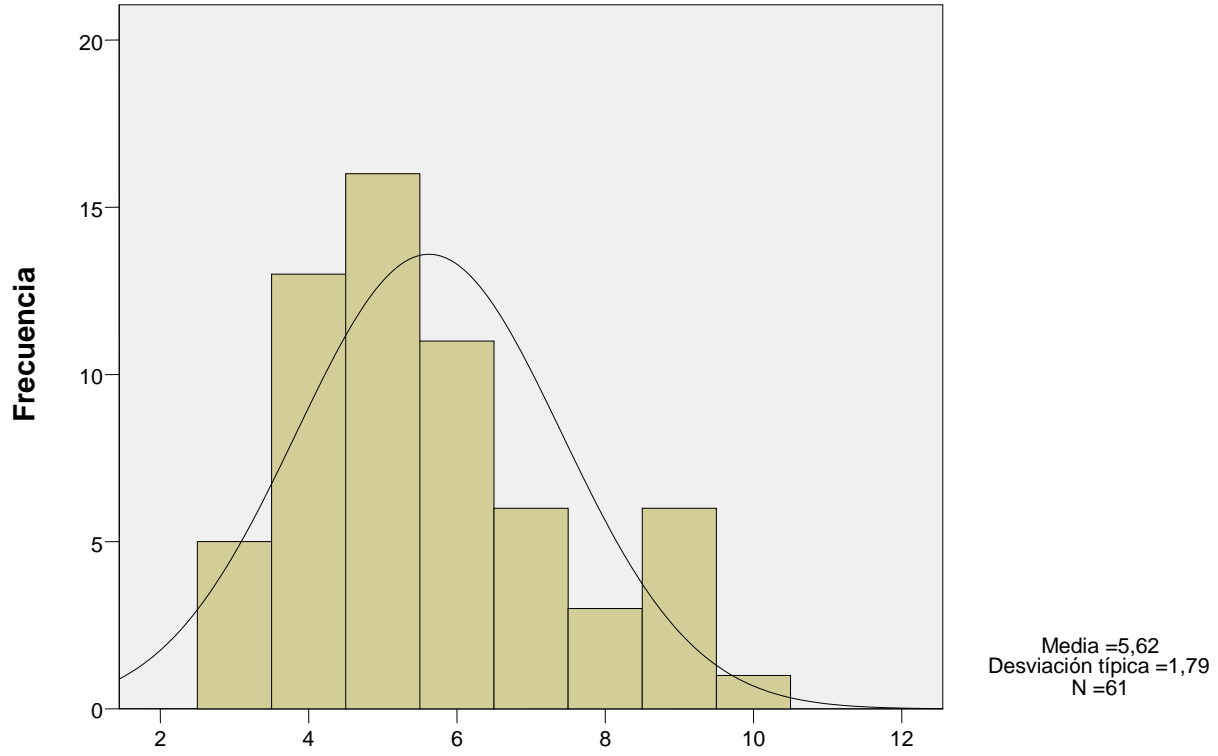
EDAD



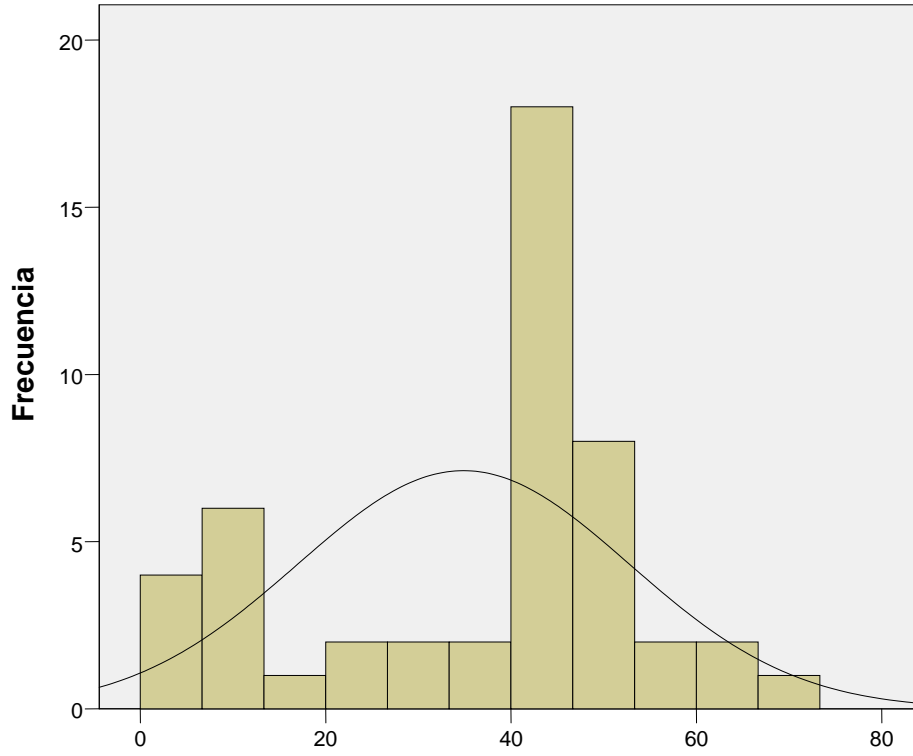
EDAD REPRESENTANTE



CUANTOS VIVEN EN CASA

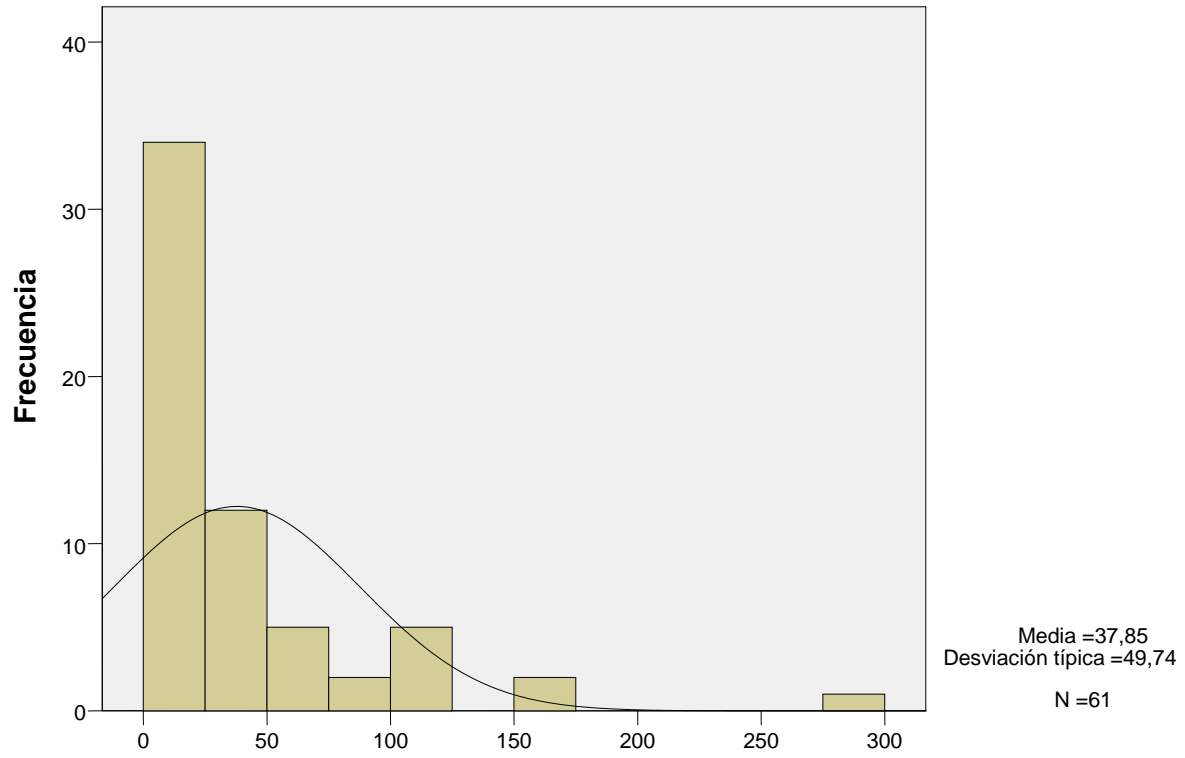


HORAS SEMANALES

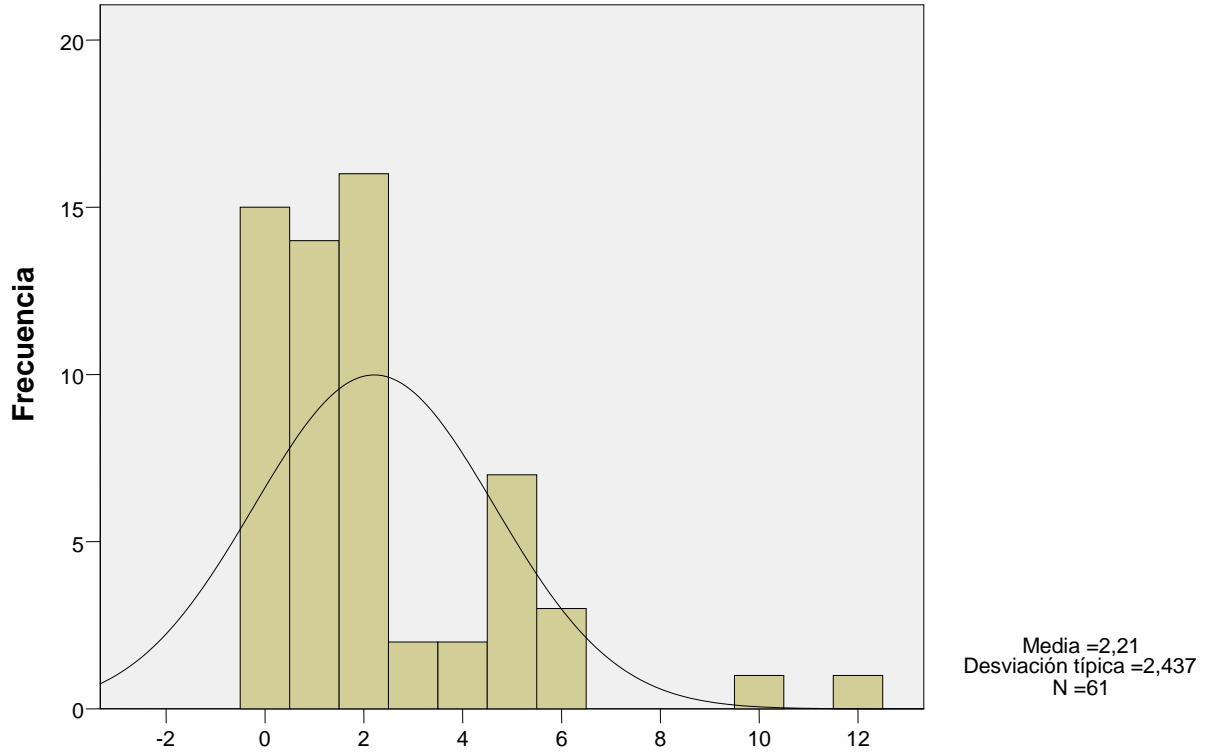


Media =34,88
Desviación típica =17,
924
N =48

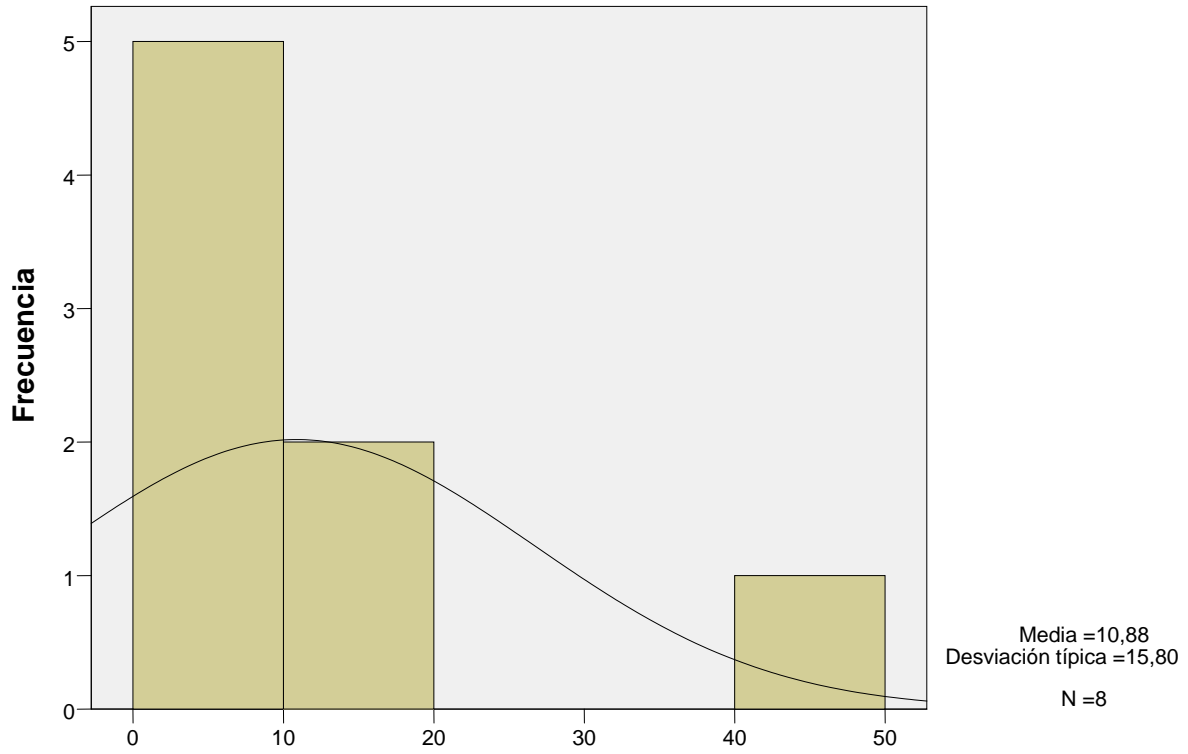
¿CUANTOS LIBROS HAY EN CASA?



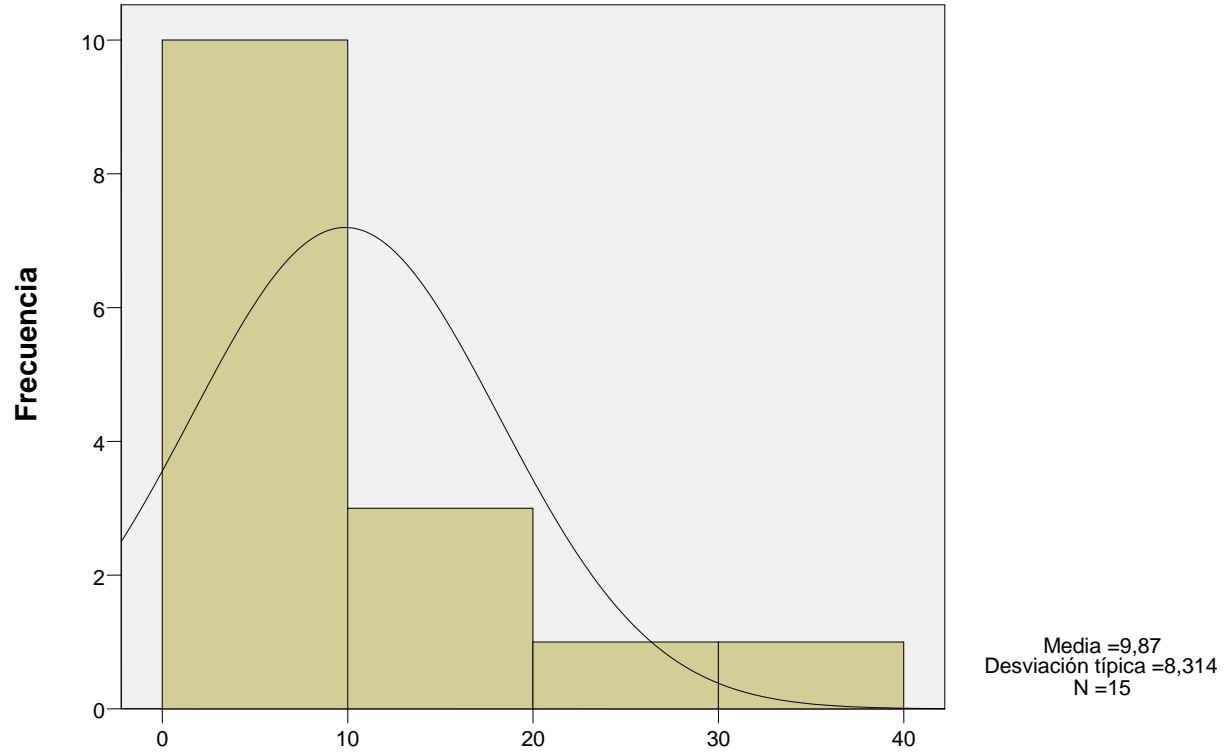
¿CUANTOS LIBROS HA LEÍDO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?



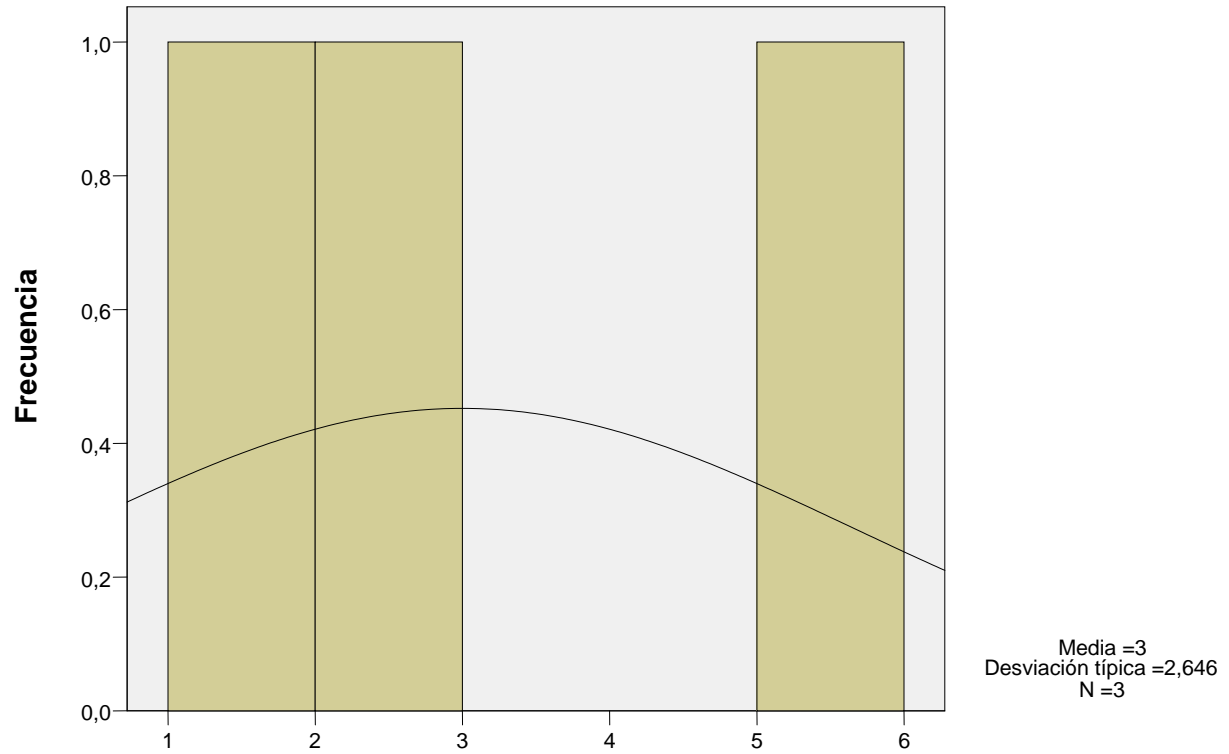
TIEMPO QUE UN FAMILIAR CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS 1



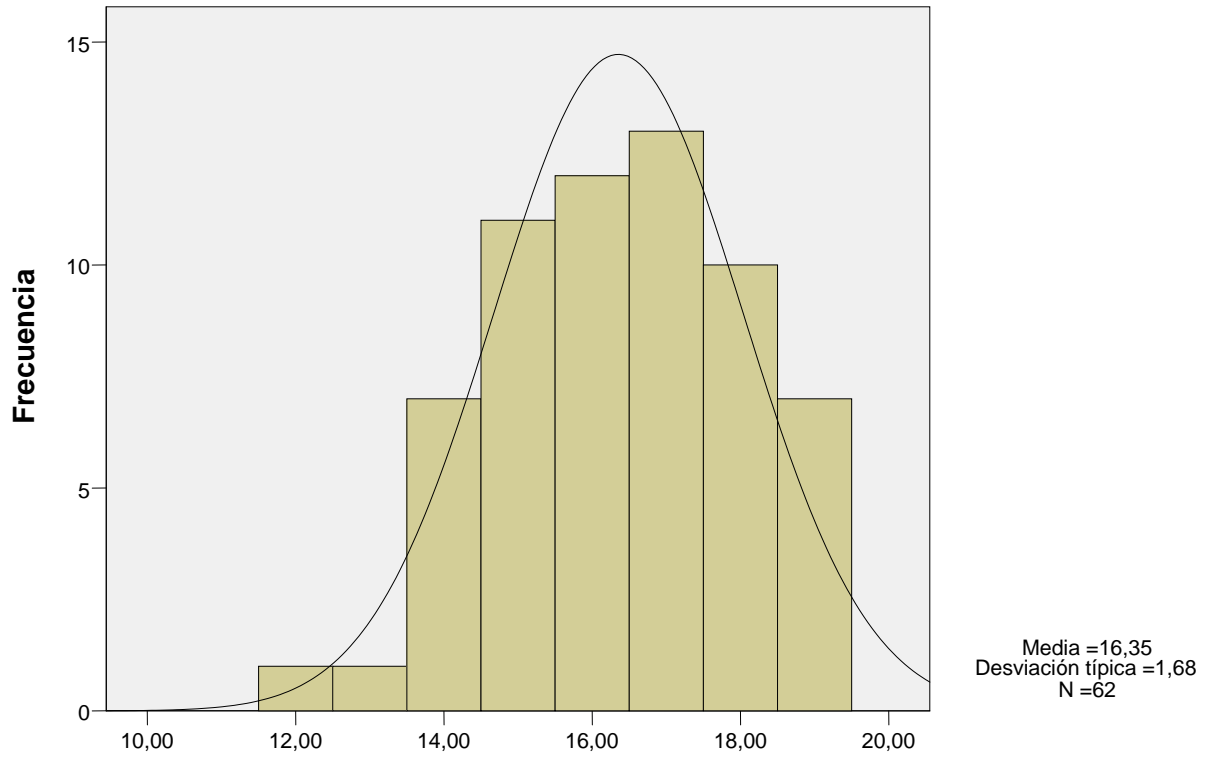
TIEMPO QUE UN FAMILIAR NO CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS A



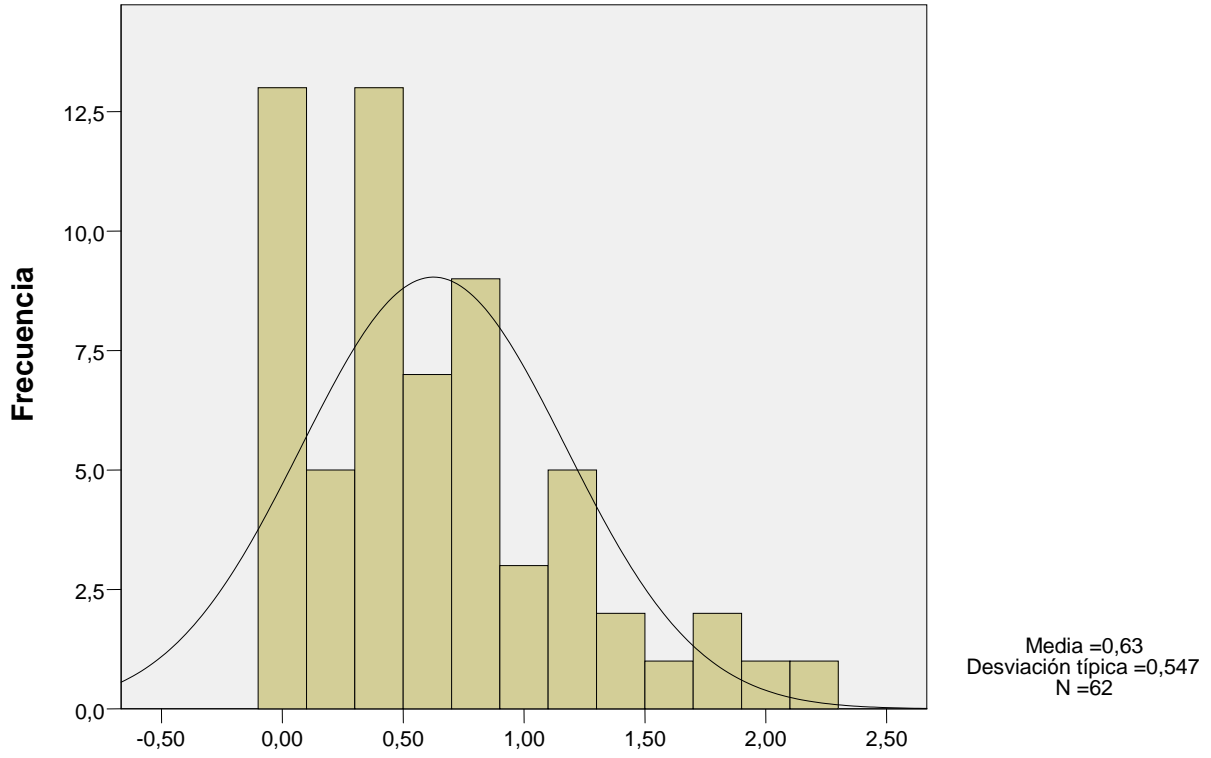
TIEMPO QUE UN FAMILIAR NO CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS B



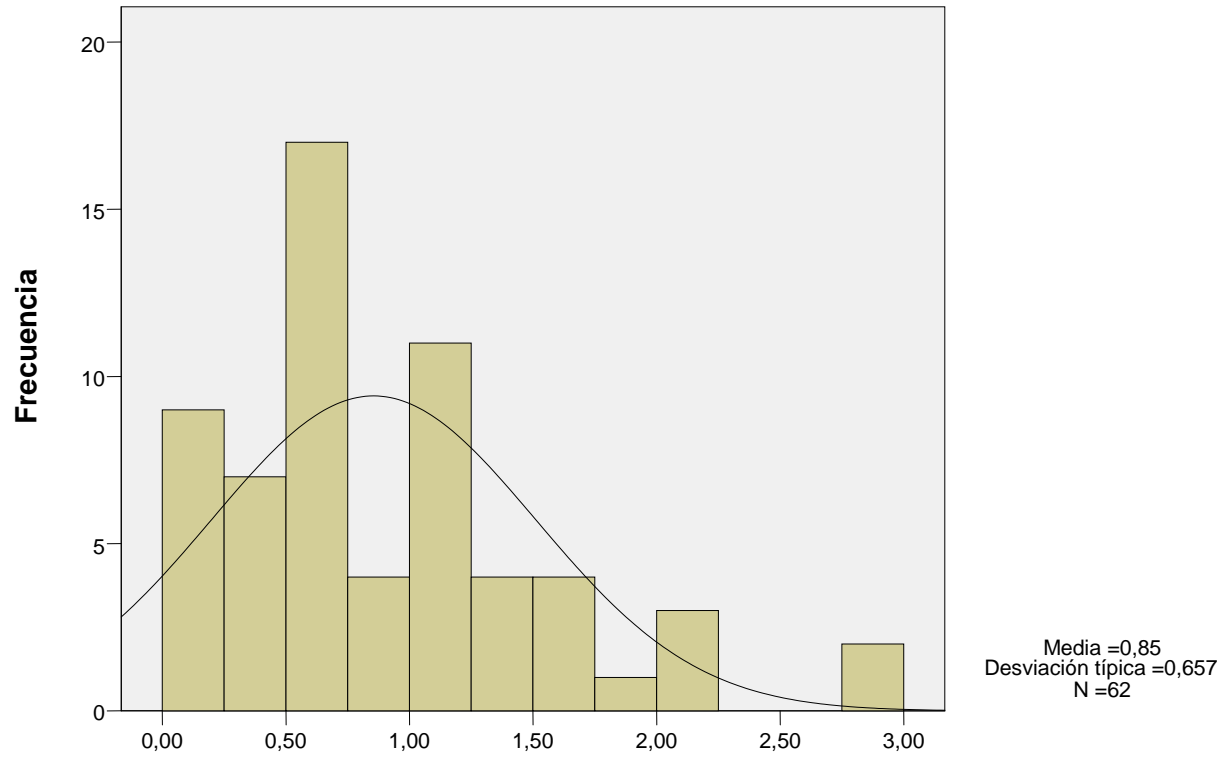
RENDIMIENTO



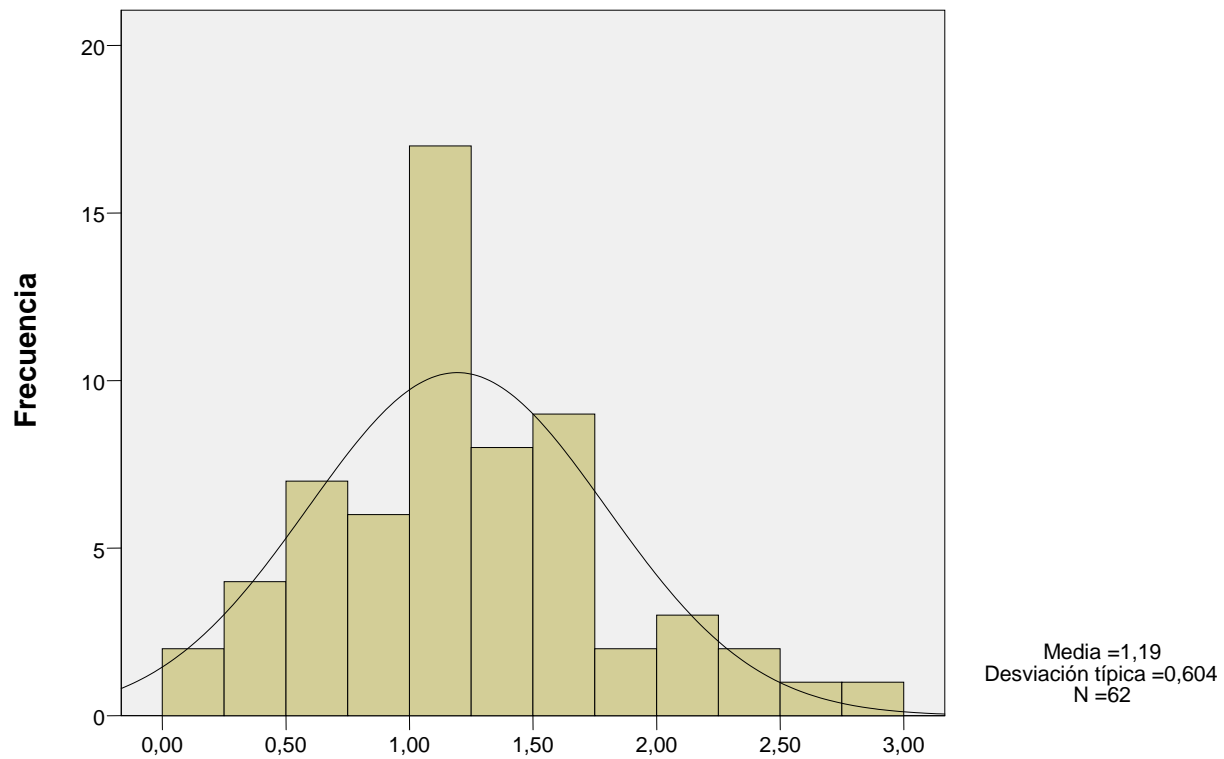
NEGLIGENCIA



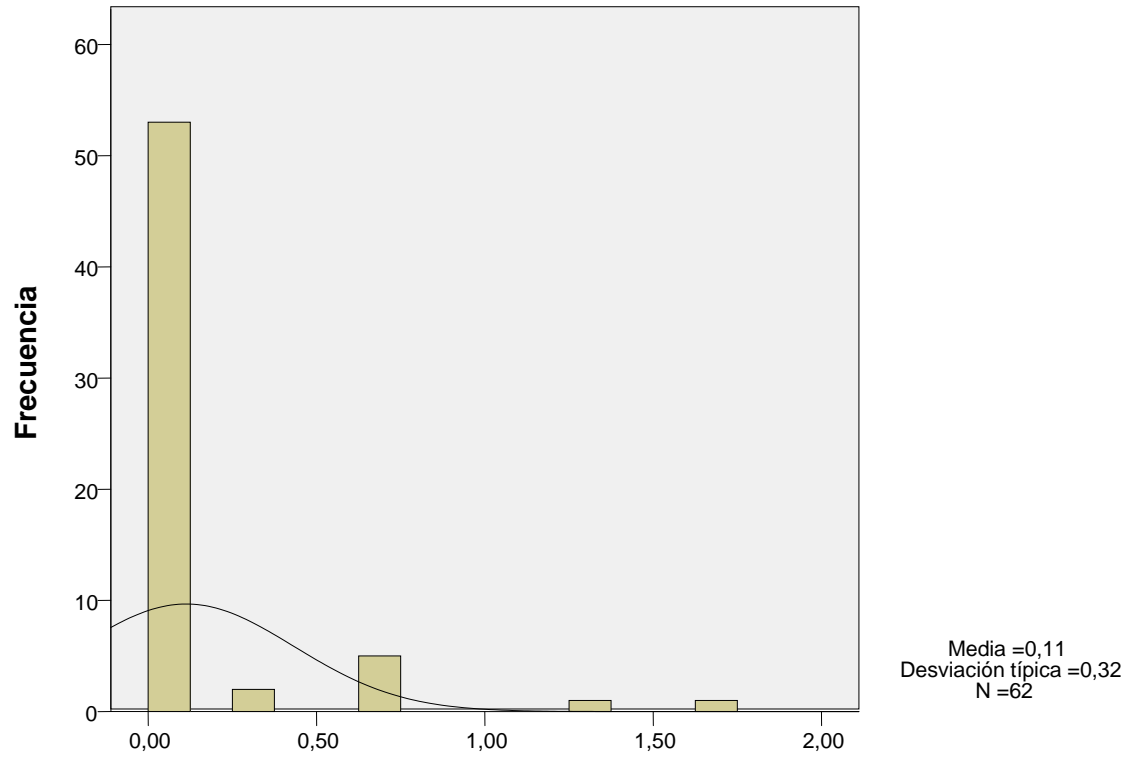
VIOLENCIA PSICOLÓGICA



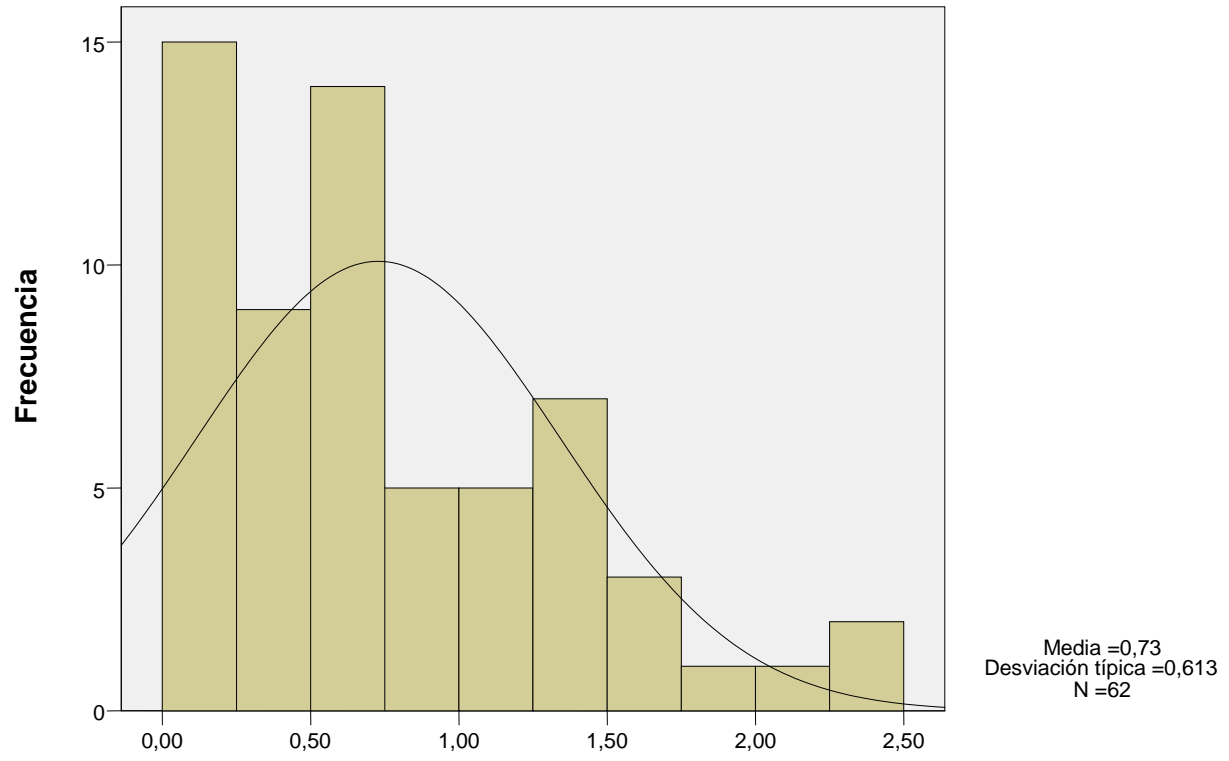
VIOLENCIA FÍSICA



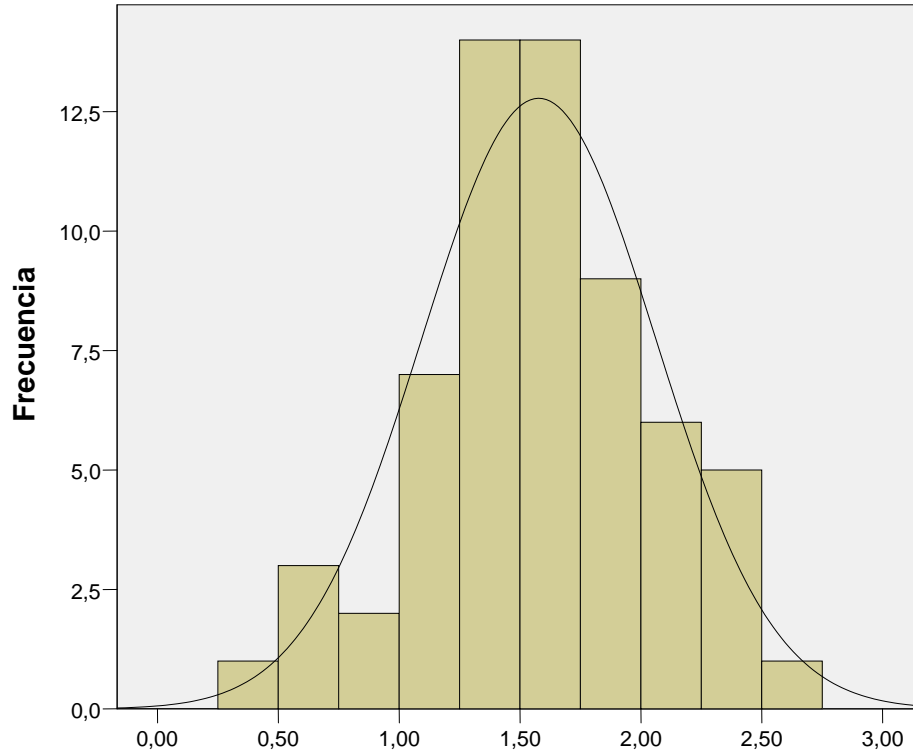
VIOLENCIA_SEXUAL



VIOLENCIA DE PAREJA

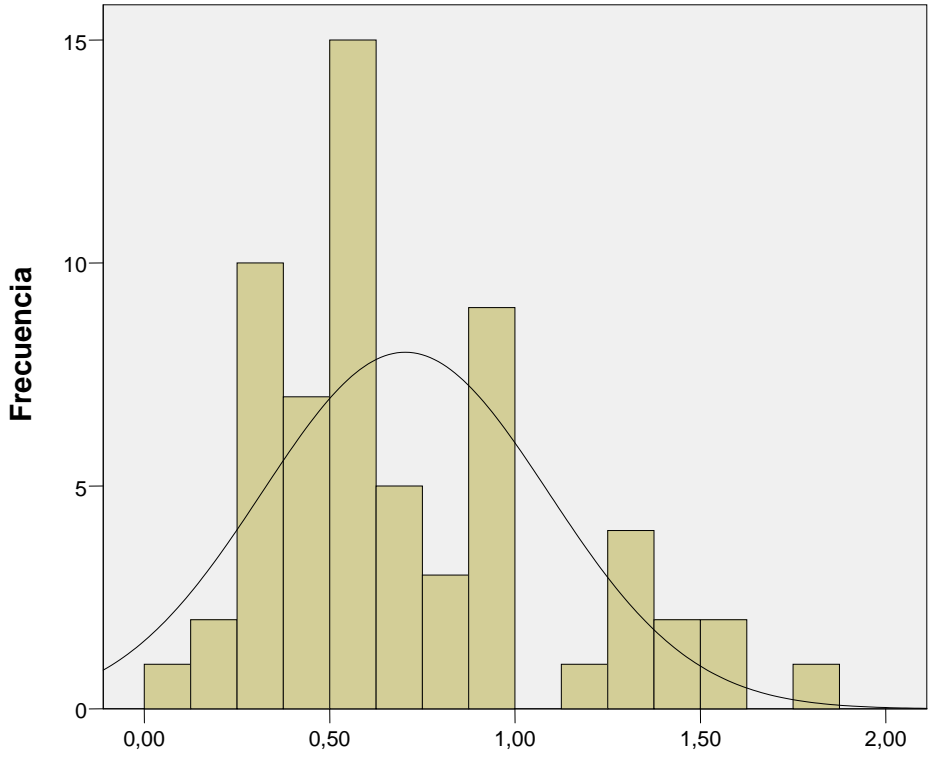


ADAPTACIÓN ESCOLAR



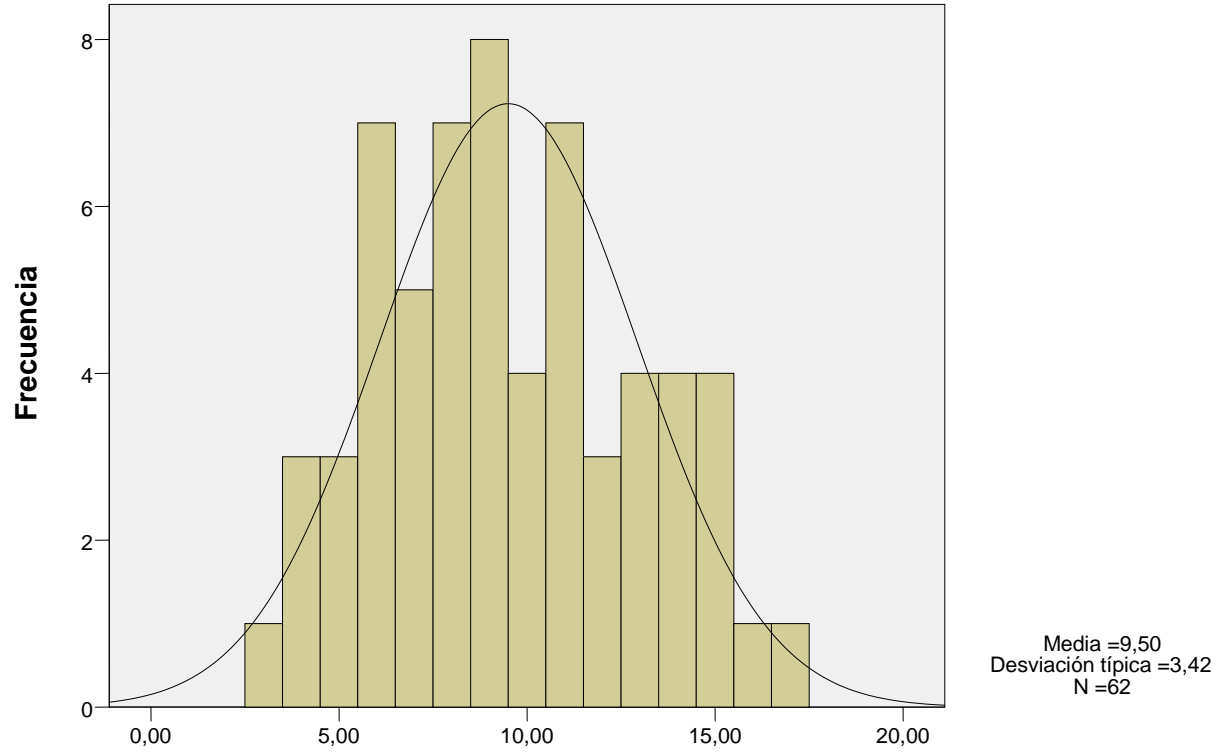
Media =1,58
Desviación típica =0,484
N =62

TOTAL VIOLENCIA

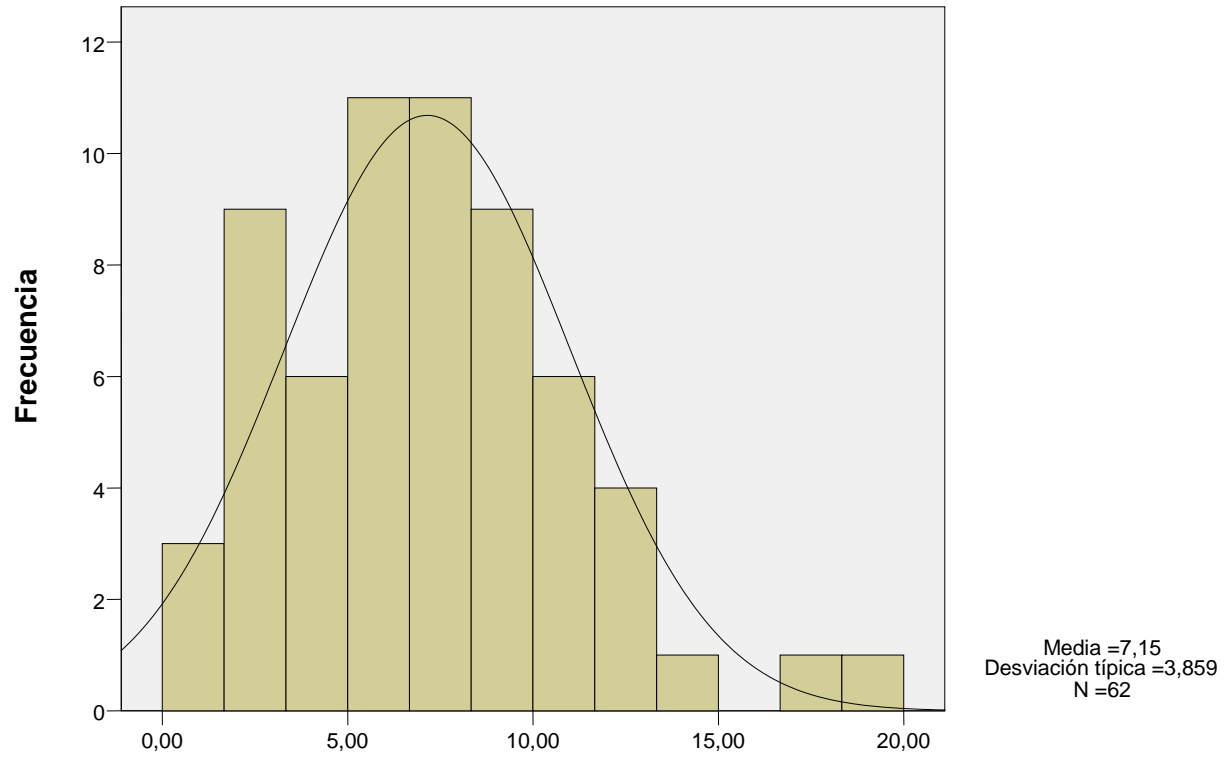


Media =0,70
Desviación típica =0,387
N =62

SITUACIÓN ECONÓMICA



SITUACIÓN CULTURAL



RESUMEN DEL MODELO

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
|--------|---------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 | ,389(a) | ,151 | ,023 | 1,66072 |

a) Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Situación Cultural, Violencia Sexual, Negligencia, Violencia Física, Situación Económica, Violencia de Pareja, Violencia Psicológica

ANOVA(b)

| Modelo | | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------|-----------|-------------------|----|------------------|-------|---------|
| 1 | Regresión | 26,021 | 8 | 3,253 | 1,179 | ,329(a) |
| | Residual | 146,173 | 53 | 2,758 | | |
| | Total | 172,194 | 61 | | | |

a) Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Situación Cultural, Violencia Sexual, Negligencia, Violencia Física, Situación Económica, Violencia de Pareja, Violencia Psicológica

b) Variable dependiente: Rendimiento

Coefficientes(a)

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | t | Sig. |
|--------|-----------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------|--------|------------|------|
| | | B | Error típ. | Beta | B | Error típ. | |
| 1 | (Constante) | 15,373 | 1,026 | | 14,977 | | ,000 |
| | Violencia Psicológica | -,420 | ,541 | -,164 | -,776 | | ,441 |
| | Violencia Física | ,623 | ,426 | ,224 | 1,461 | | ,150 |
| | Violencia Sexual | -,128 | ,839 | -,024 | -,153 | | ,879 |
| | Violencia de Pareja | -,288 | ,544 | -,105 | -,530 | | ,598 |
| | Situación Económica | ,033 | ,076 | ,068 | ,442 | | ,660 |
| | Situación Cultural | ,088 | ,060 | ,203 | 1,476 | | ,146 |
| | Negligencia | -,420 | ,502 | -,137 | -,835 | | ,407 |
| | Adaptación Escolar | ,086 | ,524 | ,025 | ,165 | | ,870 |

a) Variable dependiente: Rendimiento

RESUMEN DEL MODELO

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
|--------|---------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 | ,543(a) | ,295 | ,204 | ,43168 |

a) Variables predictoras: (Constante), Negligencia, Violencia Sexual, Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Violencia de Pareja, Violencia Psicológica

ANOVA(b)

| Modelo | | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------|-----------|-------------------|----|------------------|-------|---------|
| 1 | Regresión | 4,218 | 7 | ,603 | 3,233 | ,006(a) |
| | Residual | 10,063 | 54 | ,186 | | |
| | Total | 14,280 | 61 | | | |

a) Variables predictoras: (Constante), Negligencia, Violencia Sexual, Situación Cultural, Violencia Física, Situación Económica, Violencia de Pareja, Violencia Psicológica

b) Variable dependiente: Adaptación Escolar

Coefficientes(a)

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | t | Sig. |
|--------|-----------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------|---|------------|------|
| | | B | Error típ. | Beta | B | Error típ. | |
| 1 | (Constante) | 1,053 | ,225 | | | 4,678 | ,000 |
| | Violencia Psicológica | ,175 | ,139 | ,237 | | 1,261 | ,213 |
| | Violencia Física | ,118 | ,110 | ,147 | | 1,076 | ,287 |
| | Violencia Sexual | -,452 | ,209 | -,299 | | -2,163 | ,035 |
| | Violencia de Pareja | ,251 | ,137 | ,319 | | 1,833 | ,072 |
| | Situación Económica | ,041 | ,019 | ,288 | | 2,159 | ,035 |
| | Situación Cultural | -,006 | ,016 | -,048 | | -,390 | ,698 |
| | Negligencia | -,385 | ,120 | -,435 | | -3,215 | ,002 |

a) Variable dependiente: Adaptación Escolar

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

6.1 DISCUSIÓN

Como ya se lo mencionó, la violencia intrafamiliar es presenciada y vivida por los niños y niñas como algo que forma parte de sus vidas sea a modo de método disciplinario como a manera de táctica modeladora y aún como técnica para reformar.

Según Piaget, a esta edad los niños y niñas logran entender la óptica de los demás, se comunican mejor y son más flexibles en sus juicios morales, pero únicamente pueden analizar las cosas reales del aquí y el ahora aunque aún no poseen herramientas para resolver conflictos interpersonales con los pares o con los adultos (Feldman, 2002). Por lo tanto, aquella incapacidad para comprender y manejar situaciones apremiantes expone su vulnerabilidad y los convierte en potenciales víctimas de toda forma de violencia dentro o fuera de casa pero a su vez por parte de ellos desconociéndola como tal y asimilándola como parte de su cotidianidad familiar y escolar. Y uno de los objetivos es llegar a los niños y niñas mediante una campaña de recuperación de valores hecha expresamente por ellos y para ellos a fin de convertirlos en actores y transmisores y el punto de partida es el presente estudio.

El universo investigado estuvo conformado por 27 niños y 35 niñas y corresponde al 43.5% y 56.5% respectivamente.

Sus edades oscilan entre los 8 y 10 años, como lo requería la investigación, según el análisis estadístico con una Media de 9,15 y una Desviación típica de 0,623.

Se encontraron respuestas contradictorias, como negar que vivan en un ambiente desagradable al obtener como respuesta a la pregunta: *En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?* Nunca 66,1%, pero sin embargo lo admiten en la pregunta: *Uno de tus padres te grita?* al responder Algunas veces el 51,6%; y en el interrogante: *Tienes miedo a uno de tus padres?* la respuesta Algunas veces fue del 37.1%.

De igual manera dicen no sufrir castigos físicos pero reconocen haber recibido curaciones o haber quedado huellas en su cuerpo, lo que nos da a entender que para los niños y niñas el real significado de violencia no es claro.

Los niños expresaron además tener recuerdos desagradables y sentirse tristes o deprimidos lo que da a entender que por bajos que sean los niveles de violencia que ellos enfrenten ya sea en la casa o en la escuela, se están viendo afectados aunque lo que se viva dentro del hogar será lo que mayor efecto negativo les produzca.

Pero también hubo concordancia en las respuestas a los distintos interrogantes referentes a la atención que sus padres les prestan, por ejemplo en la pregunta: *Alguno de tus padres te ignora?* la respuesta Nunca obtuvo un 80%; así como la pregunta:

Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar? la respuesta Siempre obtuvo un 85%.

Según los resultados que se obtuvieron mediante el análisis estadístico, la adaptación escolar se considera aceptable, cuya Media es de 1,58 con una desviación típica de 0,48. Mientras que el rendimiento académico con una Media de 16,35 una desviación típica de 1,68 es aceptable también mas no satisfactoria.

El número de miembros que conforman las familias de cada niño tuvo una media de 5,62 con una desviación típica de 1,79 lo que podría considerarse como aceptable tratándose de familias de sectores urbano marginales en las que suele existir cierto descontrol en el crecimiento demográfico siendo éste un agravante para la situación económica y a su vez atentando el ambiente de paz que se requiere en el hogar.

En relación al tiempo que los padres dedican al trabajo la media encontrada es de 34,88 horas por semana con una desviación típica de 17,92 que en cierto modo nos da a entender que hay tiempo suficiente para pasarlo en familia y atender sus necesidades.

El tema Migración tuvo niveles bajos especialmente al hablar del padre o de la madre, una explicación podría ser que muchos padres migrantes por lo general brindan a sus hijos una educación en establecimientos particulares.

Luego del análisis de los promedios finales correspondientes al año lectivo 2007-2008, la media encontrada fue de 16,35 con una desviación típica de 1,68 y si tomamos en cuenta que muchos de los niños tienen ciertas privaciones que podrían interferir en el aprovechamiento escolar, aunque no es del todo satisfactorio es un promedio admisible.

En relación a la violencia sexual y basándonos en los resultados obtenidos se deduce su inexistencia; no así la violencia física, psicológica y de pareja que aunque en proporciones relativamente bajas se manifiestan presentes junto al bajo nivel cultural, como variables que influyen negativamente sobre el rendimiento académico.

Una observación hecha por parte de las maestras hizo referencia a la falta de colaboración de ciertos padres de familia al momento de brindar ayuda u orientación en las tareas de sus hijos pero más que indiferencia o descuido lo que esto denotaría sería escasez de conocimientos y/o a su vez de medios a través de los cuales procurarles tal orientación, lo que se evidencia en los valores correspondientes a la situación cultural y básicamente a la inexistencia del hábito de lectura en casa.

El nivel de pobreza y la falta de servicios básicos también son factores que se involucran al momento de hablar de rendimiento y adaptación y vale la pena al menos mencionarlo aunque no encajen dentro del concepto de violencia pero si podrían considerarse como agentes generadores.

Por lo anteriormente expuesto y considerando que la violencia independientemente al nivel en el que se ubique sea este leve, moderado o grave, incidirá directamente sobre el desempeño académico y la adaptación escolar y de igual manera en distinto grado, por lo tanto, y no obstante habiendo sido los resultados obtenidos si no alarmantes, no poco perturbadores, la hipótesis planteada al inicio de esta investigación es aceptada.

Todos aquellos indefensos niños y niñas que hoy están siendo victimizados y que no pueden levantar su voz y expresarse, serán mañana los adultos resentidos que buscarán desfogar sobre quienes tengan más cerca todos los sentimientos que debieron reprimir y tomemos en cuenta que muchos de nuestros hijos e hijas compartirán la misma generación lo que los convierte en potenciales víctimas de quienes en su infancia sufrieron a su vez el desfogue quizás de quienes cuando niños vivieron lo mismo.

Suena tan contradictorio que con todos estos antecedentes se pretenda que la adaptación y el rendimiento escolar de niños y niñas sean óptimos y peor aún, castigar por que no responden como esperan los padres, o los maestros (o cabe mejor decir los victimarios), y así de irónica es la realidad.

Es nuestro deber entonces romper el círculo de la violencia y salir hacia adelante en línea recta, con la consigna de vencerla más no dejarnos vencer por ella.

6.2 CONCLUSIONES

Como se señaló al inicio de la presente investigación, en nuestro medio y más aún, en el estrato calificado como medio bajo y bajo, el maltrato y la violencia intrafamiliar es considerada como algo normal, como parte de su propia cultura, un instrumento para corregir a los hijos, etc. Y partiendo de estos hechos, argumentos que resulten concluyentes al respecto se vuelven complejos, ya que habrían casos que sí caen dentro de lo que se considera violencia, pero las víctimas lo toman como algo natural, cotidiano, por lo tanto, ameritaría una próxima nueva investigación al mismo universo estudiado pero posterior a una charla en la que se dé a conocer lo que en el marco teórico queda expresado, es decir, luego de que tengan conocimientos ciertos acerca del problema, para así proceder a una comparación de resultados que de seguro sorprenderán a más de uno.

La investigación efectuada ha proporcionado resultados que si bien no manifiestan la existencia de violencia extrema si evidencian los efectos que la aunque mal entendida violencia por parte de los niños está causando en ellos y lo que en el futuro ocasionaría en el caso de desatenderla..

La contradicción en ciertos resultados puede generar sub registros que de algún modo alteran los datos que se pretendió descubrir, no obstante los niveles de violencia encontrados en el entorno interno y externo de las niñas y niños del 5to. año de

educación general básica de la escuela “José María Román” en el año lectivo correspondiente al período 2008-2009 mediante el estudio realizado siguen siendo bajos y aunque la media del rendimiento escolar sea de 16,35 y no represente la excelencia tampoco se lo puede considerar poco satisfactoria, por lo que se concluye que el rendimiento académico y la adaptación escolar están directamente relacionados con la violencia a la que las niñas y niños se hallan expuestos, y en el presente caso al no existir incidencia alta de violencia intrafamiliar, los resultados encontrados son admisibles en cuanto a rendimiento y aceptación escolar.

La violencia como ya se lo mencionó, no se la debería categorizar como leve, moderada o grave, ya que por sí sola es en extremo seria, negativa y peligrosa sin necesidad de otorgarle grados, pues al momento de dejar huellas tanto físicas y emocionales, el nivel depende de la sensibilidad de la víctima y más aún si se trata de niños, por lo que no me parece sensato expresar el grado de violencia encontrado con la presente investigación, la cruel realidad es que sí se la encontró y más despiadado aún es el hecho de que poco o nada se está haciendo por evitarla o controlarla. Se volvió tan natural y cotidiana que ya forma parte del método para disciplinar y educar y pueden expedirse cientos de reglamentos nuevos y elaborarse tantas reformas a códigos como ofertas demagógicas acostumbramos vendernos, que mientras la toma de consciencia y el cambio no lo demos internamente cada uno de nosotros, todo quedará en papeles.

6.3 RECOMENDACIONES

Así como comportamientos, hábitos, costumbres, inclinación cultural, etc., tienen su origen en el hogar, para luego pulirse y perfeccionarse en el ámbito educativo, de igual modo las deficiencias, dificultades, problemas y carencias tienen como punto de partida el ámbito familiar, se profundizan y agudizan en los ambientes externos a él, como en el caso que estudiamos, la escuela. Entonces se vuelve una especie de lucha contra corriente pretender que, si la situación de nuestros niños luego de haberse negativizado en casa, se la solucione en la escuela o peor aún, esperar que no tenga ningún efecto en el desarrollo y rendimiento escolar.

Por lo tanto, las recomendaciones se enfocan para empezar en la familia, en la recuperación de valores, en dar al niño el espacio que merece dentro de ella, no como una carga más que se sumó a las ya existentes sino más bien como una oportunidad para corregir lo que no se hizo bien. Reevaluarlos como padres, reconociendo que a ser buenos padres se aprende en el camino y que cada paso que se dé hacia adelante de seguro irá en beneficio de los hijos.

Pero para poner en funcionamiento lo aprendido y enseñado en casa, se lo debe coordinar con lo que el sistema educativo pretende desarrollar, y ese puede ser el otro problema pues dicho sistema es el defectuoso no por la forma sino por el fondo o peor aún, por permanecer en la teoría y no llevarlo a la práctica en el ámbito educativo.

Tanto padres como maestros tienen el compromiso de aunar esfuerzos y trabajar juntos en bien de nuestra niñez y evitar así que la sociedad de mañana tenga tantas falencias como intenciones buenas de organismos y estados no pudieron concretar los objetivos que se trazaron. Empecemos la campaña desde nuestros más cercanos entornos, con nuestros hijos, con nuestros vecinos, con nuestros colaboradores, hagamos correr la voz. Involucrémonos más en lo que hasta hoy solo hemos visto de reojo que aunque nos tachen de “metidos” por lo menos incomodaremos a quienes actúan sin medir consecuencias

El estado también podría colaborar generando políticas que incluyan educación en valores y hacer el seguimiento necesario para comprobar su manejo adecuado y cuando no se lo haga tomar correctivos urgentes para evitar que esta ola de violencia termine por dañar a quienes estamos entregándoles la responsabilidad de un mañana distinto.

6.4 BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, I., M.,J., Ander-Egg, Ezequiel, Diagnóstico Social: Conceptos y metodología, Editorial Lumen-Humanistas Buenos Aires – ARGENTINA, 2001
- Arévalo Gutiérrez, Virginia.” La relación maestro-alumno: estudio etnográfico de dos grupos en el SUAFyL-pedagogía”, en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1994.
- Avanzini, Guy. *El fracaso escolar*. Herder, Barcelona, 1985. Pág. 69-110
- Avilés Martínez, José María, “Bullying: intimidación y maltrato entre el alumnado”. Bilbao: Stee-Eilas, 2001
- Banco Mundial 2000. Análisis de Género en el Ecuador. Problemática y Recomendaciones. Washington.
- Barudy, Jorge, El dolor invisible de la infancia, Una lectura ecosistémica del maltrato infantil, Editorial Paidós, Madrid, ESPAÑA, 1998
- Caballed, Joaquín, Fernando Moraga y Jordi Josafat (ed.) *El niño y la escuela: dificultades escolares. Alertes*, Barcelona, 1994. Pág. 105-111, 121-128.
- Casado, J., Díaz, J., y Martínez, C., Niños Maltratados, Ediciones Díaz de Santos, Madrid, ESPAÑA, 1997

- Código de la Niñez y Adolescencia - Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.
- Colom, Marañón, Roberto, Psicología de las Diferencias Individuales, Editorial Pirámide, Madrid, ESPAÑA, 2005
- Corsi, Jorge, Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares, Editorial Paidós, Buenos Aires, ARGENTINA, 2003
- Díaz, José Luis, Psicobiología y conducta cap. IX, FCE, 1989
- Feldman, Robert S., Psicología con aplicaciones en países de habla hispana, 4ta edición, McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A., México, D.F., MÉXICO
- Fernández, Isabel, y Martín, Elena, Prevención de la violencia y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de calidad, 4ta Edición, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid, ESPAÑA, 1998
- Fernández Gil, Pilar (comp.) *Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z*. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México. 1984. Pág. 832
- Fragoso Franco David, “la comunicación en el salón de clases” *En revista electrónica Razón y palabra*. num. 13, año 4. Enero-marzo 1999.
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n13/comsal13.html>

- Imberti, Julieta (compiladora), Cardoso, N., Chemen, S., Correa, J., Guebel, G., Hernández, C., “Violencia y Escuela: Miradas y propuestas concretas”, Primera Edición, Editorial Paidós, Buenos Aires, ARGENTINA, 2001
- Larrain, H., Soledad, Violencia puertas adentro: La mujer golpeada, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, CHILE, 1994
- LUCART, Liliana. *El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican*. Gedisa, Barcelona, 1997. Pág. 135
- Marchesí, Álvaro y Carlos Hernández Gil (coord.) *El fracaso escolar: una perspectiva internacional*. Alianza-ensayo. Barcelona, 2003. Pág. 334
- Martínez-Otero, Pérez, V., Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico, Ed. Fundamentos, Madrid, ESPAÑA, 1997
- Méndez Montes, Lourdes Leticia. “La relación maestro-alumno y sus consecuencias en el proceso enseñanza-aprendizaje” en Tesis Licenciatura (Licenciado en Pedagogía) UNAM, Facultad de Filosofía y Letras México. 1994
- Myers G, David, “Psicología Social”, 6ta Edición, McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A., Bogotá- COLOMBIA, 2004.
- Nassif, R. Teoría de la educación. Cincel. Madrid. 1985.
- Olweus D. (1998). “Conductas de acoso y amenaza entre escolares”. Madrid: Morata

- Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Española, V.2., 21ª edición, Editorial Matew Cromo, Madrid-España
- Rodrigo, M. J., y Palacios, J., “Familia y desarrollo humano”, Alianza Editorial, S.A., Madrid, España 1998
- Saucedo-García, Juan Manuel. Violencia intrafamiliar y sexual. Gaceta Médica Mexicana Vol. 135, No. 3, 1999
- Serrano, Angela, “Acoso y violencia en la escuela”. Como detectar, prevenir y resolver el bullying.; Editorial Ariel, S.A., Barcelona, España, 2006
- Trianes, María y Gallardo, José (coordinadores), Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos Escolares, Ediciones Pirámide, Madrid, España, 2006

CAPITULO VII

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“RESCATANDO A LA FAMILIA”

CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN A CERCA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS CONSECUENCIAS A CORTO Y LARGO PLAZO, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

7.1 ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “RESCATANDO A LA FAMILIA” | 199 |
| 7.1 ÍNDICE..... | 200 |
| 7.2 NATURALEZA..... | 201 |
| 7.3 FUNDAMENTACIÓN..... | 203 |
| 7.4 OBJETIVOS..... | 209 |
| 7.4.1 OBJETIVO GENERAL..... | 209 |
| 7.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 209 |
| 7.5 ESCENARIO Y PARTICIPANTES..... | 209 |
| 7.6 ACTIVIDADES..... | 210 |
| 7.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 212 |
| 7.8 DESTINATARIOS..... | 214 |
| 7.9 RECURSOS | 214 |
| 7.9.1 RECURSOS HUMANOS..... | 214 |
| 7.9.2 RECURSOS MATERIALES..... | 215 |

| | |
|----------------------------------|-----|
| 7.9.3 RECURSOS TÉCNICOS..... | 215 |
| 7.10 PRESUPUESTO | 215 |
| 7.10.1 PRESUPUESTO MENSUAL | 216 |
| 7.11 CONCLUSIONES..... | 217 |
| 7.12 RECOMENDACIONES..... | 217 |
| 7.13 BIBLIOGRAFÍA..... | 218 |

7.2 NATURALEZA

Dentro del banco de datos que el Ministerio de Educación facilitó, a fin de que la Universidad Técnica Particular de Loja llevara a cabo el Programa Nacional de Investigación sobre el Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico, se eligió la escuela fiscal mixta “José María Román” de Riobamba.

Una vez efectuada algunas tareas como: la observación directa, aplicación de encuestas a los alumnos, padres de familia o representantes, entrevistas al director y maestros, análisis estadístico de datos que realiza la universidad, en base al marco teórico, se procedió a la interpretación de los resultados obtenidos.

Se confirmó lo que en la observación directa se pudo percibir, la existencia de violencia intrafamiliar y su consiguiente incidencia tanto en la adaptación escolar como en el desempeño académico de los niños.

Al tratarse de una escuela del sector urbano marginal de la ciudad de Riobamba, se hizo evidente también la forma en que violencia y pobreza se relacionan, y, lo realmente alarmante, es el modo en que la violencia va siendo parte de su naturaleza y como los niños y niñas la justifican cuando al preguntarles si son maltratados responden:

“Sí pero porque me porto mal”... expresando con esto, consciente o inconscientemente, que los adultos en general, no solo sus padres, tienen la autorización para proferirles maltrato siendo de ellos la última palabra.

De este modo la cadena generacional de víctimas va sumando más eslabones, pues quienes de niños vivieron violencia, de adultos continuarán siendo víctimas y/o repetirán conductas violentas sobre otros, sin que haya lugar a reflexionar sobre si tales manifestaciones son normales o no.

Por lo tanto, se vuelve en extremo urgente tomar medidas para erradicar la violencia o al menos contribuir con mecanismos que puedan frenar su indiscriminado crecimiento y evitar que se instaure como un medio de control o un instrumento de disciplina, que lo único que consiga sea la pérdida absoluta de valores y que el verdadero concepto de familia se vea amenazado y sentenciado a desaparecer, pase a ser tan solo un subgrupo dentro de la sociedad.

Y si bien es el sistema es defectuoso, al menos empezando por nuestro entorno más cercano, podríamos corregir y ojalá transformar procedimientos que hasta hoy forman parte de nuestra cultura e idiosincrasia y que, por lo tanto, son vistos como normales y cotidianos, los mismos van profundizando y enraizándose, hasta dar la apariencia de una base falsamente sólida sobre la cual fundamentarse.

Tomando como punto de partida a la familia para arrancar un planteamiento de cambio de conceptos y convirtiendo a la escuela en copartícipe de dicho plan, esperamos lograr efectivizar tales conceptos, que sin lugar a dudas, se verán reflejados en el bienestar individual y colectivo, creando incluso directrices que permitan racionalizar el criterio de que pobreza no tiene por qué ser sinónimo de violencia. Incluso si se llegara a solucionar esa condición económica la violencia no cabe y peor todavía, mantenerse inconscientes frente a la certeza de que lo único que se consigue es ahondarla más, entonces sí, luego de contar con un panorama más claro, sabremos que no es imposible rehabilitar nuestra sociedad.

7.3 FUNDAMENTACIÓN

El Código de la Niñez y Adolescencia, en su artículo onceavo expresa:

“El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento”.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla”. (Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su Resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989, entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, de conformidad con el artículo 49).

Habiendo recordado lo que manda el Código de la Niñez y Adolescencia, con respecto al interés superior del niño, es nuestra responsabilidad cumplir y promover que se cumplan sus derechos, por lo tanto la presente propuesta va encaminada a impulsar, especialmente aquellos artículos que rezan a cerca de la protección especial para su desarrollo físico, mental y social, además de la comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad.

Mucho es lo que se puede hacer para reducir el número de casos de maltrato infantil que existen y para detectar tempranamente aquellas situaciones que pueden conducir a él (Costa, Juste, Morales y Solís de Ovando, 1995). Para intervenir concienciando a la sociedad en general y eliminar las concepciones e ideas que en ella puedan existir respecto a la legitimidad del uso de la violencia en general y de su empleo con los niños y niñas en particular, conviene emprender y mantener iniciativas legislativas y campañas de difusión.

Estas deber servir, además, para potenciar un mayor conocimiento sobre las necesidades de la infancia y de los riesgos que puede correr, así como para elevar el grado de sensibilidad hacia cuestiones como el abuso a menores. En un sentido similar, las intervenciones para la democratización de la vida familiar, como programas y campañas tendentes a favorecer la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y a difundir el valor de estilos educativos alternativos al tradicional, también contribuyen a reducir el problema. (Garbarino y Kostelny, 1992).

En lo que se refiere a las repercusiones del maltrato sobre el funcionamiento cognitivo y el rendimiento escolar, puede afirmarse que son negativas. Así, sobre todo entre los niños maltratados físicamente, son frecuentes los problemas de conducta, el absentismo, la desobediencia e indisciplina, la hiperactividad y la falta de atención. Por todo ello, no resulta extraño que estos niños muestren un peor rendimiento académico que sus compañeros de ese nivel socioeconómico. En cuanto a las habilidades cognitivas, la investigación puso de manifiesto puntuaciones de capacidad intelectual más limitadas, pobre desarrollo del conocimiento social y también un menor desarrollo lingüístico, con presencia frecuente de un tipo de lenguaje (redundante, pobre, poco rico en contenidos abstractos) que pone de manifiesto la pobreza de las interacciones verbales padres-hijos en este tipo de niños.

Aunque los problemas cognitivos y de rendimiento académico suelen estar presentes tanto en los niños maltratados físicamente como en los que han sufrido negligencia,

son estos últimos los que parecen verse más afectados, probablemente debido a que estos niños se han visto sometidos durante largos períodos de tiempo a la falta de estimulación.

Con toda probabilidad, efectos muy parecidos a los de la negligencia, se encontrarán en niños sometidos a explotación laboral y corrupción, pues se ven obligados a realizar actividades que van a interferir con su asistencia regular a la escuela y su concentración en la realización de tareas escolares.

En cambio, en las víctimas de malos tratos físicos, se encuentra una mayor incidencia de indisciplina y problemas de conducta. En estos niños hay que destacar la más probable influencia de las alteraciones neuropsicológicas, que pueden llevar a déficits en el procesamiento cognitivo. (Rodrigo M., Palacios J., Familia y Desarrollo Humano, Alianza Editorial, 2005).

También los niños que han sido objeto de abusos sexuales presentan problemas académicos. Su rendimiento es más bajo y manifiestan diversos problemas de aprendizaje, lo cual es lógico si se piensa en las dificultades que estos niños experimentan, el sufrimiento y la tensión asociados a la situación de abuso, su ensimismamiento y sus dificultades de atención.

La mayoría de las consecuencias descritas hasta ahora, pueden considerarse efectos a corto plazo. Pero muchas de las secuelas de los malos tratos van a perdurar más allá

de la infancia, a lo largo de la adolescencia y la adultez. En relación con el maltrato físico, una de las consecuencias a largo plazo más documentadas es el comportamiento agresivo adolescente y su implicación en actos delictivos, lo que supone una prolongación de los patrones conductuales agresivos y antisociales surgidos en la infancia.

También el consumo de drogas y alcohol es más elevado entre aquellos jóvenes y adultos que fueron maltratados físicamente. Otros problemas muy característicos de la adolescencia, como las fugas de casa y los intentos de suicidio, se ven favorecidos por una historia previa de maltrato.

La autoestima baja, la tendencia a auto culparse de los malos tratos sufridos quizá en un intento de mantener una imagen positiva de sus progenitores, generan ciertos problemas emocionales que se convierten en el núcleo alrededor del que giran los síntomas depresivos, psicossomáticos y de ansiedad. (Rodrigo M., Palacios J., Familia y Desarrollo Humano, Alianza Editorial, 2005).

El propósito del presente trabajo es despertar el interés y a su vez reactivar sobre todo en los padres y con la colaboración de los maestros, la aplicación de valores como: amor, confianza, respeto, tolerancia, paciencia, atención, dentro de la vida cotidiana, con la única finalidad de instaurar en la familia el compromiso de cambiar actitudes y dar al hogar el valor que realmente tiene, desechando la idea

egoísta de que los hijos son la realización de los padres y que vinieron al mundo para satisfacerlos y hacerlos sentir orgullosos.

Es realmente un camino largo y difícil el que nos proponemos seguir, pero si consideramos el efecto que se conseguiría para bien de toda la sociedad, bien vale la pena hacer el intento. Es la única manera una vez recuperados los valores que hacen sólida a una familia, eliminar la violencia dentro del hogar y las atroces consecuencias que esta conlleva, desde luego sin dejar de lado el otro ente social, no menos importante y del cual se requiere obligatoriamente su inclusión en este plan, la escuela.

No solo deberíamos detenernos a pensar en lo que está sucediendo con quienes se han convertido en las víctimas activas y pasivas de la violencia aquí y ahora, sino en que, en lo posterior, todo esto va a desencadenar un sinnúmero de dificultades que incluso se vendrán en contra de quienes aparentemente no estábamos inmersos en la corriente puesto que a largo plazo se verán las verdaderas consecuencias y poco será lo que se pueda hacer para subsanarlas.

7.4 OBJETIVOS

7.4.1 OBJETIVO GENERAL

Concientizar a la comunidad educativa del establecimiento, sobre la violencia intrafamiliar y sus consecuencias propiciando acciones para disminuirla en el contexto.

7.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Informar a padres de familia, maestros y alumnos de la escuela fiscal mixta “José María Román”, las consecuencias de la violencia intrafamiliar.
- Empezar y difundir una campaña de recuperación de valores con los niños, a través de actividades lúdicas y dramatizaciones.
- Impulsar el desarrollo de charlas temáticas dirigidas a fortalecer la autoestima entre padres de familia, maestros y alumnos.

7.5 ESCENARIO Y PARTICIPANTES

Esta propuesta se la espera ejecutar en la escuela fiscal mixta “José María Román”, ubicada en las calles Brasil y Nueva York, ciudadela Didonato, en la parroquia Juan de Velasco, que se encuentra localizada en el sector suroriental de la ciudad de Riobamba, cuenta con 400 alumnos entre niños y niñas del sector urbano marginal, es atendida por una planta docente integrada por 22 maestras y maestros, que trabajan

desde el segundo al séptimo año de educación básica, quienes en su totalidad será considerados participantes de la presente propuesta como grupo objetivo, incluyendo además a los padres de familia.

7.6 ACTIVIDADES

Para poner en marcha esta propuesta, se requerirá de la participación de niños, niñas, padres de familia y maestros que conforman la entidad educativa, por tanto se planificarán actividades que involucren a cada uno de ellos y que se organizarán conjuntamente con las autoridades de la institución, a fin de incluir estas acciones dentro de la planificación interna, considerando además la disposición de tiempo de los participantes.

Con los niños y niñas se efectuarán actividades tales como: obras teatrales, títeres y dramatizaciones en las que serán ellos mismos quienes actúen, lo que facilitará su comprensión tanto en lo que se refiere a violencia intrafamiliar, qué es, y cómo evitarla, como lo que se relaciona con la campaña de recuperación de valores y erradicación de antivalores.

Con los padres de familia y maestros se trabajará mediante talleres y conferencias sobre diversos temas relacionados a violencia intrafamiliar, causas y consecuencias a corto y largo plazo. Adicionalmente se dictará una charla sobre

fortalecimiento de autoestima tanto para las niñas y niños como para padres de familia y maestros.

Se buscará la colaboración de instituciones afines al control de la problemática como: Comisaría de la Mujer y la Familia, INNFA, DINAPEN y profesionales en salud mental, educadores y promotores de salud, catequistas, así como también medios de comunicación que en la actualidad están trabajando en programas preventivos como Diario la Prensa y Escuelas Radiofónicas Populares.

Es necesario mencionar que antes de que se arranque con la ejecución de la propuesta, se deberá realizar una campaña informativa interna, así como la planificación y desarrollo de la primera etapa que consistirá en la búsqueda de colaboradores externos y su correspondiente organización.

La segunda etapa consistirá en la realización de la propuesta en sí y se ha previsto llevarla a cabo durante los nueve meses del próximo año lectivo, previa autorización del señor director del establecimiento, que mostró la predisposición necesaria.

7.7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Análisis de la propuesta junto con autoridades del establecimiento y participantes externos | X | | | | | | | | |
| Conformación de equipos de trabajo | X | | | | | | | | |
| Difusión de una campaña informativa sobre el proyecto | X | | | | | | | | |
| Convocatoria a niños que deseen participar en grupos de teatro y títeres | X | | | | | | | | |
| Capacitación y entrenamiento de niños y niñas participantes | X | | | | | | | | |
| Inicio y desarrollo del programa dirigido a los niños y niñas (se efectuará los días viernes cada 15 días) | | X | X | X | | | | | |
| Desarrollo de charlas y talleres para padres de familia a realizarse dos veces al mes (días viernes) dirigido a cada paralelo | | X | X | X | X | X | X | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| Conferencias dirigidas para maestros a efectuarse durante 4 días miércoles | | X | | | | | | | |
| Charlas de motivación personal y autoestima para alumnos, padres y maestros | | | | | | | | X | X |
| Análisis de resultados y evaluación del programa | | | | | | | | | X |

Según acuerdo al que se llegó con el señor director del establecimiento, las convocatorias a padres de familia serán con carácter de obligatorio, con el único fin de involucrarlos en la actividad, por lo que al ser un programa que se extenderá durante nueve meses y al haber asignado determinados días para cada paralelo, se podrá dar la facilidad a los padres para que asistan cualquiera de los otros días en caso de no haber podido asistir antes y asegurar así su presencia.

Se tiene previsto con las instituciones participantes la posibilidad de organizar un bingo que se denominará *“El bingo por la no violencia”*, con el afán de recaudar fondos para la realización de la campaña.

7.8 DESTINATARIOS

La presente propuesta está dirigida a las niñas, niños, padres de familia y docentes de la escuela fiscal mixta “José María Román” de la ciudad de Riobamba, esperando además que los efectos positivos se transfieran a toda la sociedad en su conjunto.

7.9 RECURSOS

7.9.1 RECURSOS HUMANOS

- Director
- Orientadora Vocacional
- Maestros
- Miembros del Comité Central de Padres de Familia
- Instructores
- Representantes institucionales
- Alumnas y alumnos

7.9.2 RECURSOS MATERIALES

- Cartulinas, papelotes, papel bond, marcadores, lápices, esferos, aulas, salones, ropa, disfraces.

7.9.3 RECURSOS TÉCNICOS

- Computador, retroproyector, televisión, equipos de amplificación, micrófonos.

7.10 PRESUPUESTO

Ante la prohibición dispuesta por el Ministerio de Educación de pedir cualquier tipo de colaboración económica a los padres de familia, esta propuesta se desarrollaría a través de la autogestión con actividades diversas y mediante aportes institucionales públicos y privados. El propósito es poder involucrar al Comité Central de Padres de Familia, para acciones logísticas y optimización de los recursos.

7.10.1 PRESUPUESTO MENSUAL

| REQUERIMIENTOS | PRECIO UNITARIO | UNIDADES | MONTO |
|---|--|-----------------|---------------------|
| Difusión de una campaña informativa sobre el proyecto (Hojas volantes, afiches, artículos promocionales, banners, etc) | Hojas volantes (USD 0,10) | 500 | USD 50 |
| | Afiches (USD 10) | 15 | 150 |
| | Artículos promocionales (USD 0,50) | 100 | 500 |
| | Banners (USD 20) | 4 | 80 |
| Capacitación y entrenamiento de niños y niñas | Logístico (USD50) | | 50 |
| Desarrollo de charlas y talleres para padres de familia a realizarse dos veces al mes (días viernes) dirigido a cada paralelo | 6 charlas gratuitas 6 conferencias pagadas (usd 100 c/u) | 12 | 600 |
| TOTAL | | | USD 1.430,00 |

7.11 CONCLUSIONES

La violencia intrafamiliar es una realidad innegable, un secreto a voces donde muchas veces nadie se involucra, sin pesar en que eso termina siendo una complicidad peligrosa.

Debemos ayudar a romper el silencio de tantas víctimas, que mientras más indiferencia exista, más complicado será construir una sociedad más equitativa y respetuosa.

Se necesita un liderazgo institucional para incluir a los actores involucrados en el problema y a las entidades públicas y privadas que trabajan sobre la temática en busca de soluciones

7.12 RECOMENDACIONES

La violencia intrafamiliar es un mal que a pesar de parecer arraigado en nuestra sociedad si es posible desentrañarlo en base a una educación humanizada, fundamentada en principios y valores morales, pero tomando como punto de partida el hogar.

Es necesario replantearnos lo que esperamos hoy y mañana para nuestros hijos y para nosotros mismos. Llegó la hora de proponernos cultivar valores y desechar antivalores, pero en conjunto, no olvidemos que la unión hace la fuerza y si

empezamos por el hogar como institución sagrada, dando a la familia el valor que merece, podremos luchar contra una sociedad carente de valores y aunque suene utópico salvarla, al menos habremos contribuido en algo para conducirla mejor y sentirnos bien.

7.13 BIBLIOGRAFÍA

- Código de la Niñez y Adolescencia
- Costa, Juste Morales y Solís de Ovando, 1995
- Garbarino y Kostelny, 1992
- Rodrigo M., Palacios J., Familia y Desarrollo Humano, Alianza Editorial, 2005.

8. ANEXOS

ANEXO 1.- Encuestas Niñas y niños



ENCUESTA PARA NIÑOS

DATOS INFORMATIVOS

SEXO

FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD _____

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA _____

TIPO DE INSTITUCIÓN

FISCAL () FISCO MISIONAL () PARTICULAR LAICA () PARTICULAR RELIGIOSA () MUNICIPAL ()

INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones dentro de tu familia y con los chicos y chicas de tu edad

Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, esta información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

Lee las preguntas con atención. No dejes sin responder ninguna, aunque alguna de ellas te resulte incómoda

Si tienes que hacer alguna pregunta mientras llenas el cuestionario, levanta la mano y la persona encargada te ayudará. La encuesta es anónima, en este caso no debes poner tu nombre.

A continuación se presentarán algunas preguntas, las mismas que en gran parte hacen referencia a uno o ambos de tus padres

Marca tus respuestas indicando el número de acuerdo a la siguiente indicación

El número **0** Nunca

El número **1** Rara vez

El numero **2 Algunas Veces**

El numero **3 Frecuentemente**

El numero **4 Siempre**

A continuación empezaremos el cuestionario.....

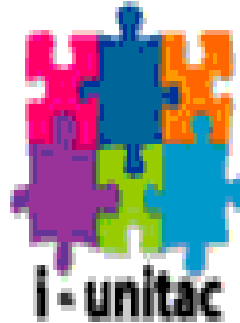
1. Alguno de tus padres te ignora ()
2. Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados ()
3. Te quedas solo en casa ()
4. Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar ()
5. Les cuentas tus cosas a tus padres ()
6. Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás ()
7. Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti ()
8. Uno de tus padres te grita ()
9. Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto ()
10. Tienes miedo a uno de tus padres ()
11. En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil. ()

12. Tus Padres utilizan castigos corporales ()
13. Has recibido curaciones después de un castigo ()
14. Te han quedado marcas visibles después de un castigo ()
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo ()
16. Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto ()
17. Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir. ()

18. Te han tocado de manera incómoda o extraña ()
19. Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo ()
20. Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa ()

21. Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel ()
22. La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres ()
23. Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar ()
24. Tus padres te insultan, amenazan o desprecian ()
25. Tus padres se agreden físicamente ()
26. Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro ()
27. Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades ()
28. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos ()
29. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros ()
30. Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen ()
31. Te encuentras mejor solo que con tus compañeros ()
32. Te cuesta hablar cuando estas con otras personas ()
33. Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros ()
34. Estás con amigos ()
35. Te sientes triste o deprimido ()
36. Juegas con tus compañeros durante el recreo ()
37. Participas en clase ()
38. Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres. ()

Anexo 2.- Ficha sociodemográfica Padres / Representante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

IUNITAC – ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Apreciado Padre de Familia y/o representante del niño o niña

Le pedimos un momento de su atención, debido a que necesitamos conocer ciertas características del medio social y demográfico de los alumnos a fin de mejorar la calidad de educación que se imparte en esta institución. Por este motivo solicitamos su colaboración para que responda sinceramente y con total confianza las preguntas que hacemos a continuación:

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Nombre de la Institución: _____

2. Representa al estudiante en calidad de:

Padre _____

Madre _____

Hermano(a) _____

Otro familiar (especifique) _____

3. Sexo:

Hombre _____ Mujer _____

4. Edad (años cumplidos) _____

5. Grupo cultural al que usted pertenece: _____

6. Idioma (lengua materna)

Español _____ Quichua: _____ Otro (especifique): _____

7. Ocupación del encuestado: _____

8. Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o universitarios:

9. Escuela de procedencia:

10. Fiscal _____

11. Fiscomisional _____

12. Particular _____

13. Municipal _____

14. Tipo de bachillerato:

General _____

Tecnológico _____

Abierto _____

En ciencias _____

Otro (indique) _____

15. Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

Sistema escolarizado

Sistema abierto

Educación a distancia

16. Con quién vive actualmente (Marque una sola opción)

Pareja e hijos _____

Hijos _____

Padres e hijos _____

Solo _____

Otros (enumere los miembros e incluya el parentesco)

Cuántas personas viven en su casa (incluido usted) _____

17. Trabaja: Si _____ No _____ Cuántas horas a la semana _____

18. Indique si cuenta con los siguientes servicios en sus casa:

| Servicios | Si | No |
|----------------------------------|-----------|-----------|
| Alcantarillado | | |
| Agua potable | | |
| Alumbrado public | | |
| Calles pavimentadas | | |
| Recolección periódica de basura | | |
| Un cuarto propio para dormir | | |
| Un Lugar exclusivo para estudiar | | |
| Automóvil, coche o camioneta | | |
| Teléfono | | |
| Teléfono celular | | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Televisión | | |
| Televisión pagada | | |
| Horno de microondas | | |
| Videograbadora | | |
| Reproductor de DVD | | |
| Calculadora | | |
| Computadora | | |
| Conexión de internet | | |

19. En el último semestre, ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

| | Ninguna | Pocas Veces | Muchas Veces | Casi Siempre |
|---|---------|-------------|--------------|--------------|
| Asistió al cine | | | | |
| Asistió a eventos deportivos | | | | |
| Colabora en la organización de eventos de su escuela | | | | |
| Asistió a los eventos de su escuela fuera del horario de clases | | | | |

20. Cuántos libros hay en su casa (aproximadamente) _____

21. Indique cuántos libros completos ha leído en los últimos 12 meses _____

22. Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país,
si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene
fuera.

Parentesco_____

Años completos fuera del país_____

Parentesco_____

Años completos fuera del país_____

Parentesco_____

Años completos fuera del país_____

19. Algún otro familiar vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de
permanencia fuera del país (si es necesario agregue mas líneas)

Parentesco_____

Años completos fuera del país_____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Anexo 3.- Entrevista semiestructurada maestros

Buenos días, esta entrevista forma parte del Programa Nacional de Investigación “Estudio de la violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación y en el Desarrollo Académico”, propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la escuela de Psicología .

- 1.- Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar?
- 2.- Cuál es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar?
- 3.- Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ella y qué medidas se han tomado al respecto?
- 4.- Conoce si en su localidad se está desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar?

LCDA. NORMA SANTOS, MAESTRA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

- 1.- Contestando a su pregunta, para mí la violencia psicológica y física en la familia tiene múltiples causas siendo la principal la falta de fuentes de trabajo.
- 2.- La Escuela como prevención realiza entrevistas con los padres de familia y los casos con mayor novedad se pasa al Departamento de Orientación Vocacional.
- 3.- Conozco a través de mis discípulos porque en ellos refleja la marcha del hogar, teniendo con suerte pocos casos de desintegración familiar o infidelidad.
- 4.- En la localidad en donde funciona el establecimiento desconozco, pero la institución busca la buena marcha de los hogares y para esto se da el programa Escuela para Padres, tomando en cuenta que la educación debe darse con la trilogía, siendo estudiantes, maestros y padres de familia.

LCDA. CLARISSA ANDRADE, MAESTRA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

Señorita bienvenida y buenos días, le agradecemos porque nos hace esta visita muy importante y estamos listas a contestarle lo que usted nos interrogue.

- 1.- Los niños son afectados psicológicamente por la violencia intrafamiliar que tiene múltiples causas, siendo la principal la falta de recursos económicos.

2.- Hablando de la Escuela “José María Román” es una escuela urbano-marginal y teniendo pocos casos con dificultades el seguimiento lo realiza la Psicóloga de la institución.

3.- Conocemos en forma indirecta la desorganización de hogares, hemos dialogado con los progenitores dando alternativas para la buena marcha del hogar, no podemos hacer más.

4.- En la localidad no, pero en nuestra institución se ha trabajado siempre con el programa “Escuela para Padres”.

LCDO. GILBERT LLERENA, DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

Bueno si muchas gracias por la entrevista, la función que vengo cumpliendo acá desde hace nueve meses, soy nuevo en la Institución, pero estoy presto a colaborarles a todos quienes necesitan de la institución.

1.- Bueno voy a ser muy puntual en decirle que los niños no pueden pagar las consecuencias de los adultos y lastimosamente quienes ejercen la función de padre y madre no piensan en el daño que les vienen haciendo a sus hijos, que mas que pegarles mas que maltrato físico, dejan esas huellas imborrables al ver esas imágenes , esas escenas en donde el papá la mamá inclusive llegan a la agresión física, no solamente verbal sino a la agresión física, los niños no puede concentrarse en los estudios, gran daño los hacen porque ellos están pensando en las escenas que vieron el día anterior con su padre y con su madre entonces lógicamente que incide en el rendimiento escolar, muchos casos hemos tenido aquí en la institución lo cual se ha previsto ver de ayudarles, la ayuda necesaria a ellos, pero lastimosamente se ha trabajado con ellos y los padres de familia han brillado con su ausencia por que lo mejor sería trabajar conjuntamente con, los señores padres de familia, con los niños, niñas y por qué no decirlo, con quienes están bajo su cuidado porque en muchos casos los padres no se encuentran junto a ellos porque han emigrado, porque han salido de aquí de la provincia por buscar, argumentando que buscan mejores días par sus hijos pero no es así, el amor del padre, el amor de la madre, únicos somos los padres, la madre, el padre, quienes debemos estar junto a ellos, no se puede cambiar con dinero, no se puede cambiar con lo económico, así es que hago un llamado no, para que recapaciten, piensen que lo fundamental, así no se tengan grandezas, lo mejor estar junto a nuestros hijos, a los niños quienes nos necesitan mucho.

2.- La segunda pregunta, bueno los casos que se ha detectado aquí en la institución han sido remitidos al departamento de orientación, gracias a que contamos con ese servicio, pero la señora orientadora ha hecho todos los esfuerzos posibles conjuntamente con la compañera del aula de ayuda psicopedagógica,

pero lastimosamente en muchos casos no hay la colaboración decidida de los señores padres y madres de familia, brillan con su ausencia, les hemos mandado a llamar, he pasado las comunicaciones necesarias para que se acerquen al establecimiento pero, argumentan que están trabajando, no se dan tiempo de veras para lo elemental que es buscar la solución conjunta, adecuada, propicia en el momento propicio, entonces le digo lastimosamente tenemos que trabajar solamente con los niños, pero ahí no termina el trabajo, el trabajo queda a medias porque siempre y cuando se necesita la presencia de los señores padres de familia, venimos haciendo lo que podemos, otros casos en cambio si hay el interés de los señores padres de familia, vienen y puedo decir que se ha podido superar estos inconvenientes en algunos, en otros no se ha podido al cien por ciento ayudarles.

3.- Bueno sí, aquí en la institución tenemos casos de violencia intrafamiliar pero uno de los aspectos fundamentales que hay que ver por las causas que se dan, es producto del alcoholismo, por los malos vicios porque los vicios no han nacido con uno, no han nacido con ellos sino que se les ha pegado no, entonces al padre, la madre, les hacen irresponsables y una persona en estado etílico no actúa pues bien y eso, ese resultado mismo pagan las consecuencias los niños. Fuera de aquí de igual manera pero digo uno de los aspectos que incide es el alcoholismo, acá las separaciones que se han dado, inclusive madres de familia que han cogido a sus hijos de la noche a la mañana ha desaparecido con ellos, los padres les han venido a buscar acá, inclusive han tomado contacto con la DINAPEN, se han hecho presentes acá en la institución, se les ha dado la información que ellos han requerido pero no más de eso, nada podemos hacer, en ese caso el señor padre de familia ha mencionado que ni él no sabe dónde se encuentran sus hijos con la esposa pues es lamentable no, inclusive no estar cerca para poderles ayudar, ahora en este caso nosotros tomamos cartas al asunto pero en los casos que podemos ayudarles y nuestra ayuda es decidida, desinteresada, estamos al servicio de la colectividad en buscar mejores días para todos porque si es que mejoran las condiciones de la familia por ende mejorarán las condiciones del rendimiento de la enseñanza aprendizaje aquí en la institución.

4.- Si tengo conocimiento en el aspecto puedo decir de fuera de las instituciones educativas escolares por una causa que el Ministerio de Educación nos da facultades que hasta donde podemos hacer y de veras nos ha restringido en cuanto a que se pueda pedir colaboración a los señores padres de familia, a los niños para que vengan a dar charlas, muy pocas instituciones vienen a ofertar charlas para superar estas dificultades, estos problemas gratuitamente y hay que comprenderles de igual manera que ellos necesitan la movilización, que ellos necesitan materiales para poder ejercer de una forma adecuada, excelente, y que sean productivas estas charlas, porque como le digo lastimosamente no se puede pedir la colaboración económica a los señores padres de familia porque en caso de hacerlo seríamos sancionados no, entonces por ahí vienen a cohibirnos un poco de ayuda pero con el personal que se ha puesto al servicio de la institución hemos podido ofertar estas charlas, mensajes con el personal que cuenta la institución, de igual manera mi persona como autoridad de la institución, igualmente les he pedido a los señores maestros que me permitan actuar en cuanto se refiere a las

sesiones que ellos tienen en sus respectivos paralelos básicos motivándoles el mejor comportamiento ante sus hijos, sus hijas, que es elemental porque muy fácil es hacer hijos pero lo difícil está en como conducirlos como orientarlos, crecer junto con ellos, de la mejor manera ejerciendo el rol que le corresponde como padre como madre, entonces se ha venido motivando y aquí en nuestra institución mismo le puedo decir que se han hecho presentes muy pocas muy pocas instituciones, tengo conocimiento que fuera de aquí dan las respectivas charlas pero como vuelvo y repito el factor económico a veces no nos ha permitido ejercer de la manera que nosotros deseáramos.

LCDA. OLGA RODRÍGUEZ, ORIENTADORA VOCACIONAL DE LA ESCUELA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”

1.- Lógico es que la violencia intrafamiliar repercute en el rendimiento académico de los niños y niñas de esta escuela y por ende si no hay un apoyo de padre y madre esto va a ser uno de los casos especiales para nuestra institución.

2.- Lo que hacemos aquí en la escuela y yo como orientadora es seguir el caso, hablar con los padres del niño o niña que esté tomado como caso especial, seguir los pasos para poderle ayudar de alguna manera, a este niño o esta niña con el problema.

3.- Si, aquí en la institución los casos especiales hay, son pocos los casos de violencia intrafamiliar, conocemos por las mismas madres que acuden al departamento de orientación y comentan lo que está pasando en su hogar. El caso se lo resuelve si se puede decir así porque quizás no tengamos una resolución mas próxima pero con la ayuda de la madre de familia, del padre que se le hace acercar a la escuela para que haya una mejor comunicación entre ellos, porque todo lo que los niños ven en el hogar, que son ellos el espejo, los niños imitan, los niños aprenden.

4.- En la localidad, parece que aquí en la ciudad de Riobamba hay mucho contra la violencia intrafamiliar, trabajamos con el patronato en caso de violencia en caso de migración y nosotros como maestros de la escuela a la que pertenecemos.

LCDA. MÓNICA PANATA, MAESTRA DEL AULA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO

1.- Es uno de los problemas más frecuentes que creo que tienen todos los hogares pero los que más afectados salen son nuestros hijos, nuestros niños, dentro de la escuela si hay estos tipos de casos pero dentro del departamento de orientación tratamos de darles el afecto que ellos necesitan la comprensión y que tengan un apoyo en nosotros.

2.- Hablar con los niños, tratar de estimularles, de darles autoestima, de aconsejarles, tratarles mejor, darles un poquito de amor.

3.- Si conocemos muchos casos por las madres y también nos tratamos de enterar por los mismos niños, que estoy cansada que mi mamá o mi papá me maltrate, y ver las situaciones de pelea y discusiones entre pareja, que perjudican mucho a los niños.

4.- Si, estamos trabajado con el patronato municipal, con respecto a la violencia intrafamiliar, con los niños de migrantes y tratando de solucionar los poquitos problemas o varios problemas que tienen los niños con respecto al aprendizaje.

- Y hay algunos casos de hijos de migrantes en la escuela?

Si, si tenemos algunos niños de migrantes, también estamos trabajando en lo que es afecto, si está sin papá o sin mamá, algunos niños se sienten solos, primero tratamos de darles apoyo moral que es lo que ellos necesitan, mayor afecto, cariño, mayor comprensión, si estamos trabajando en eso.

-Y más o menos, qué porcentaje del estudiantado son hijos de migrantes?

Hay doce niños.

LCDA. MARÍA EUGENIA ROSERO PROCEL, MAESTRA DE CULTURA ESTÉTICA

1.- La violencia intrafamiliar incide en los niños terriblemente ya que la violencia engendra violencia, un niño que es golpeado, que es maltratado en su casa aquí también maltrata a los niños, pega, también no oyen o sea no saben escuchar, se les da un consejo y a ellos no les importa.

2.- Lo que hace la escuela es poco, porque veré, lo que nosotros construimos de mañana por la tarde se destruye con la televisión, en la televisión han aprendido a robar bien, a violar bien, a matar, todo perfecto entonces es poco si la casa, el hogar no es el centro de los valores, la escuela a es poco lo que puede hacer, entonces lo único que podemos hacer aquí es brindarles amor, solo el amor para que ese poquito de amor que aquí les brindamos o sea eso expandan en el lugar que están pero si ellos reciben maltrato la mayoría de de casos hay que los niños están solos, los padres se han alejado del país, los niños están solo con los abuelos o los tíos o botados y qué ejemplo en la calle, entonces poquito es lo que hacemos aquí en la escuela.

3.- Bueno aquí, o sea casos de violencia si ha habido, niños no, pero ya un niño que era terrible se fue, pero si hay un niño que es terrible pero con amor el mismo hace las cosas, como le di un librito que como no me sigue mis clases le di unas hojitas para que escriba lo que a él le guste, que dibuje a su antojo, a su manera, y brindándole mucho amor para que supere, debe haber algo terrible en su caso por eso él se porta así.

4.- No, desconozco, ni en el barrio ni aquí mismo, yo no conozco.

LCDA. MARIANA LARA, MAESTRA DEL ÁREA DE INGLES

1.- Mi criterio sobre la violencia intrafamiliar es que pienso de que eso por lo general se da en los hogares que no tienen recursos económicos o el padre se dedica al alcoholismo y yo creo que por lo general los niños padecen es por falta de amor, de cariño de sus padres, que no les prestan atención y esto generalmente incide en el rendimiento escolar porque si los papás, no solamente es obligación de los maestros guiarles por el camino del saber y de la enseñanza sino también es de los padres y así con hogares que tienen violencia creo que los niños también sufren.

2.- Nosotros aquí tenemos el departamento de orientación y siempre estamos pendientes de los problemas que tiene cada uno de los niños ya sea en el rendimiento escolar o ya sea también en el rendimiento de cómo están en notas todo eso, en cuanto a los niños que tienen bajo promedio, no cumplen con sus tareas y es porque por lo general se ve que en sus casas tienen ese tipo de violencia intrafamiliar.

3.- Bueno directamente no conozco o sea si es que casos específicos, o sea la otra vez supe de un niño que la mamá se había ido de su casa y el niño directamente había bajado su promedio en las notas, a el no le importaba nada, siempre pasaba con mucha pena o desconsuelo, yo que sé, bueno en mi hora ese era su comportamiento en clases y yo creo que en este sentido el departamento de orientación les llamó a charlas para que el niño supere este problema.

4.- En mi localidad no, no conozco ningún programa ni nada para que ayude a este tipo de violencia, pero si, si fuera bueno que a lo mejor, bueno yo vivo en el barrio la Concepción y que a lo mejor ahí hagan yo que sé no, un programa para las señoras vendedoras que está ahí alrededor, y como esposa yo se que en este tiempo también tenemos que apoyar a nuestros hogares en lo económico y ser más responsables como padres también con los niños.

Anexo 4.- Promedios de Calificaciones

CUADRO DE PROMOCIONES DEL AÑO LECTIVO 2007-2008

CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO "A"

| No. | NOMINA DE LOS ALUMNOS | LENG. | MAT. | EE.SS | CC.NN | C. ESTET. | C. FISICA | OPT. | R. ACAD. | COMPOR. |
|-----|-------------------------------------|-------|------|-------|-------|--------------|--------------|------|----------|---------|
| 1 | Achi Montebegro Jhonnatan Sebastián | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 17 | B | 16.0 | 18 |
| 2 | Cali Gadvay Robinson Javier | 13 | 14 | 14 | 15 | 15 | 16 | B | 15.0 | 14 |
| 3 | Gullsqui Carrillo Cristian Javier | 17 | 18 | 17 | 17 | 16 | 18 | MB | 17.3 | 16 |
| 4 | Guamunshy Toaza Wilmer Lenín | 17 | 18 | 17 | 17 | 16 | 19 | MB | 17.3 | 18 |
| 5 | Hidalgo Quinllín Brayan Fabián | 14 | 15 | 14 | 14 | 17 | 18 | MB | 15.3 | 16 |
| 6 | Llulema Vimos Wilson Armando | 19 | 19 | 19 | 19 | 18 | 19 | MB | 19.0 | 19 |
| 7 | Morales Albán Erik René | 16 | 18 | 17 | 17 | 17 | 19 | E | 17.3 | 16 |
| 8 | Ojeda Guevara Edison Damián | 20 | 20 | 20 | 20 | 19 | 19 | E | 19.6 | 19 |
| 9 | Piza Soria Jarol Marcelo | 13 | 14 | 13 | 14 | 12 | 17 | B | 14.0 | 13 |
| 10 | Tierra Primintela Stiven Joel | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 17 | MB | 17.0 | 16 |
| 11 | Vilema Orozco Marlon Germán | 19 | 19 | 19 | 19 | 17 | 16 | E | 18.3 | 16 |
| 12 | Yupanqui Gualli Jefferson Daniel | 14 | 14 | 14 | 14 | 15 | 17 | B | 15.3 | 16 |
| 13 | Brito Jimenez Liseth Susana | 18 | 17 | 17 | 17 | 18 | 19 | E | 17.6 | 17 |
| 14 | Castillo Cuadrado María Elizabeth | 19 | 19 | 18 | 19 | 19 | 19 | E | 19.0 | 19 |
| 15 | Cepeda Suica Lisbeth Pamela | 15 | 15 | 15 | 15 | 17 | 17 | MB | 16.0 | 17 |
| 16 | Chiriboga Pusay Jhoana Paola | 17 | 17 | 16 | 17 | 17 | 17 | MB | 16.6 | 19 |
| 17 | Girón Godoy Yajaira Pamela | 19 | 19 | 18 | 19 | 18 | 16 | E | 18.6 | 16 |
| 18 | Mendoza Malla Tania Michelle | 20 | 20 | 19 | 19 | 18 | 18 | MB | 19.0 | 19 |
| 19 | Moyota Lamba Myriam Elizabeth | 15 | 16 | 15 | 16 | 17 | 17 | MB | 16.3 | 17 |
| 20 | Quilinte Quinte Sara Abigail | 17 | 17 | 16 | 16 | 18 | 17 | MB | 17.0 | 16 |
| 21 | Ramirez Cando Ximena Paola | 17 | 18 | 17 | 17 | 18 | 16 | MB | 17.3 | 18 |
| 22 | Santillán Andi Michael Rosselin | 18 | 18 | 18 | 19 | 18 | 17 | MB | 18.0 | 17 |
| 23 | Tenelema Figueroa Tania Elizabeth | 17 | 16 | 16 | 17 | 18 | 17 | B | 17.0 | 18 |
| 24 | Urquizo Paño Patricia Margarita | 1 | 15 | 15 | 15 | 17 | 19 | MB | 16.0 | 18 |
| 25 | Vallejo Ruiz Leslie Mishell | 18 | 18 | 18 | 19 | 18 | 19 | E | 18.3 | 18 |

CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO "B"

| No. | NOMINA DE LOS ALUMNOS | LENG. | MAT. | EE.SS | CC.NN | C. ESTET. | C. FISICA | OPT. | R. ACAD. | COMP. |
|-----|--------------------------------------|-------|------|-------|-------|-----------|-----------|------|----------|-------|
| 1 | Amagandi Pilco Kevin Andrés | 15 | 13 | 14 | 14 | 14 | 19 | B | 14.8 | 18 |
| 2 | Brito Brito Diego Fernando | 19 | 19 | 19 | 19 | 18 | 19 | S | 18.8 | 19 |
| 3 | Camacho Vilcacundo Darío | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | MB | 15.8 | 18 |
| 4 | Camino Hidalgo Angel René | 15 | 16 | 15 | 15 | 15 | 16 | B | 15.3 | 19 |
| 5 | Castillo Toledo Richard Ariel | 15 | 16 | 16 | 15 | 16 | 18 | MB | 16.0 | 19 |
| 6 | Duqueses Duqueses Brayan Stalin | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 | 18 | MB | 15.0 | 18 |
| 7 | Gonzalez Poma Héctor Iván | 13 | 13 | 14 | 13 | 14 | 18 | MB | 14.1 | 18 |
| 8 | Guacho Meléndez Bryan Francisco | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 17 | MB | 15.5 | 18 |
| 9 | Guanoluisa Haro Roger David | 16 | 17 | 17 | 16 | 15 | 17 | B | 16.3 | 19 |
| 10 | Guevara Haro Jhonnatan Fernando | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 | 18 | B | 15.0 | 19 |
| 11 | Hidalgo Chugchilán Jhonnatan Rodolfo | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 18 | MB | 17.1 | 19 |
| 12 | Montenegro Chamorro Iván David | 16 | 16 | 16 | 15 | 13 | 18 | B | 1.6 | 16 |
| 13 | Morocho Gusqui Luis Gustavo | 12 | 13 | 13 | 12 | 15 | 16 | B | 13.5 | 16 |
| 14 | Quishpi Carrillo Henry Raul | 11 | 11 | 11 | 11 | 16 | 16 | B | 12.6 | 17 |
| 15 | Rivera Muñoz César Augusto | 20 | 20 | 20 | 20 | 17 | 18 | S | 19.1 | 19 |
| 16 | Tixe Tibanquizo Carlos Daniel | 17 | 18 | 17 | 17 | 16 | 18 | MB | 17.1 | 19 |
| 17 | Aguaquiña Barragán Jesenia de los A. | 14 | 16 | 1 | 15 | 17 | 18 | MB | 17.8 | 19 |
| 18 | Brito Arízaga Paola Mishell | 19 | 19 | 19 | 19 | 18 | 17 | MB | 18.5 | 19 |
| 19 | Chaquina Chávez Daysi Isabel | 16 | 16 | 17 | 16 | 17 | 16 | B | 15.6 | 19 |
| 20 | Dominguez Orozco María José | 15 | 16 | 16 | 15 | 15 | 17 | MB | 16.0 | 19 |
| 21 | Guaila Miñarcaja Fanny Janeth | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 18 | MB | 16.0 | 19 |
| 22 | Gualli Guamán Jazmín Stefanny | 13 | 14 | 14 | 14 | 16 | 16 | MB | 14.5 | 18 |
| 23 | Jarrín Godoy Melanie Mercedes | 14 | 15 | 14 | 14 | 16 | 16 | B | 14.8 | 18 |
| 24 | Lliquín Lliquín Mishell Carolina | 13 | 13 | 15 | 13 | 17 | 17 | B | 14.6 | 19 |
| 25 | Orejuela Heredia Karen Estefanía | 17 | 17 | 18 | 17 | 17 | 18 | MB | 18.6 | 19 |
| 26 | Ortega Trujillo Melani Georgette | 18 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 | MB | 17.3 | 19 |
| 27 | Pacheco Estévez Paula Anahy | 19 | 20 | 19 | 19 | 17 | 17 | MB | 17.5 | 19 |
| 28 | Paguay Figueroa Josselyn Viviana | 19 | 19 | 19 | 19 | 16 | 18 | S | 18.5 | 19 |
| 29 | Parra Guaranga Pamela Anabel | 16 | 15 | 17 | 17 | 16 | 17 | MB | 16.3 | 19 |
| 30 | Pilaquina Sisalema Lisbeth Victoria | 13 | 13 | 13 | 12 | 17 | 17 | MB | 14.1 | 19 |
| 31 | Ruiz Abarca Adamariz Elizabeth | 1 | 17 | 16 | 16 | 17 | 18 | MB | 16.5 | 19 |
| 32 | Sánchez Cabezas Evelyn Carolina | 18 | 19 | 19 | 19 | 18 | 18 | MB | 18.5 | 19 |
| 33 | Silva Llerena Johana Cristina | 18 | 18 | 18 | 18 | 19 | 18 | MB | 18.1 | 19 |
| 34 | Velata Inga Jhenifer Anabel | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 18 | MB | 16.1 | 19 |
| 35 | Villa Toledo Lady Diana | 19 | 20 | 20 | 20 | 18 | 18 | MB | 19.1 | 19 |
| 36 | Yáñez Balladares Yajaira Lisbeth | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 19 | MB | 17.1 | 19 |
| 37 | Zagal Ocaña Alison Micaela | 19 | 19 | 19 | 20 | 18 | 19 | MB | 19.0 | 19 |

Anexo 5.- Fotografías







