



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Fe y Alegría, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el Año Lectivo 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Torres Alvarado, Mónica Janeth

DIRECTOR: Bustillos Ronquillo, Hernán Serafín, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Hernán Serafín Bustillos Ronquillo.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Fe y Alegría, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el Año Lectivo 2013-2014” realizado por Torres Alvarado Mónica Janeth, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Torres Alvarado Mónica Janeth declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Fe y Alegría, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el Año Lectivo 2013-2014, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Hernán Serafín Bustillos Ronquillo director (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F.
Autora Torres Alvarado Mónica Janeth
Cédula 010359057-6

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera muy especial, primero a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi esposo Rolando López, a mis pequeños Ronald, Alexander y Heydi, que siempre estuvieron a mi lado dándome cariño y fuerzas para seguir adelante, también a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir de los momentos más difíciles

A mis hermanos y familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

Un sincero agradecimiento a todos y cada uno de mis profesores, quienes supieron guiarme desinteresadamente de una u otra forma, depositando sus conocimientos para poder concluir con éxitos mis estudios.

Y de manera especial para el Mgs. Hernán Bustillos Director del presente trabajo de investigación, quien con sus conocimientos hizo posible la elaboración del mismo, a mi guía y profesor el Mgs, John López, quién ha estado asesorándome desde que inicié mi carrera, hasta este momento.

INDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	I
Aprobación del Director del Trabajo de Fin de Gestión.....	II
Declaración de Autoría y sesión de Derechos.....	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice.....	VI
Resumen.....	1
Abstract	2
Introducción.....	3
CAPITULO I. MARCOTEÓRICO	
1.1. Valores personales e interpersonales	
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2. Los valores personales e internacionales.....	7
1.1.3. Teoría de los valores humanos Schwart	8
1.1.4. descripción de los valores de Schwart	10
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwart	14
1.2. ADOLESCENCIA Y VALORES	
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	18
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes	20
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes	22
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en Adolescentes.....	23
1.3. EL AMESTRO Y LOS VALORES	
1.3.1. La educación y los valores	27
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	30
1.3.3. El papel del maestro en la trasmisión de valores dentro del aula.....	33
1.3.4. Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas	36
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza	41
CAPITULO II. METODOLOGIA	
2.1. Contexto	44

2.2. Diseño de investigación.....	45
2.3. Participantes.....	45
2.4. Métodos Técnicas e instrumentales	45
2.4.1. Métodos.....	46
2.4.2. Técnicas.....	47
2.4.3. Instrumentos.....	47
2.5. Recursos	47
2.5.1. Recursos Humanos.....	47
2.5.2. Recursos Institucionales	48
2.5.3. Recursos Materiales.....	48
2.5.4. Recursos Económicos.....	48
2.6. Procedimientos	48

CAPÍTULO III RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIONES

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.	
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales	51
3.1.2. Comparación de los valores personales.....	53
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes	55
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes	56
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros	
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los Maestros.....	58
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros	60
3.2.3. Valores de orden de superior en el maestro.....	62
3.2.4. Diferencias de los valores e orden superior según el sexo de los Maestros.....	64
3.3. Análisis comparativo de los valores personales interpersonales de los adolescentes y maestros	
3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	67

3.3.2 análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	70
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	77
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	80
Anexo 2: Modelos de fichas de adaptaciones del grupo de trabajo de al manifiesto	81
Anexo 3: fotografías de la institución educativa	88

RESUMEN

Hoy en día, la sociedad se enfrenta ante una gran deficiencia de valores y por ende, de ética. Maestros que han perdido su vocación y están ahí simplemente porque no les queda de otra, se debe actuar de manera urgente y parar este contagio universal, pero se debe comenzar por uno mismo para poder hacerlo con el prójimo.

El presente trabajo se realizó en la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Cuenca, alcanzando el objetivo general que es: Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador, tomando en cuenta los métodos descriptivo, analítico, estadístico, las técnicas documental, de campo.

En esta institución estudian chicos y chicas de escasos recursos económicos, de la cual se tomó como muestra, 6 maestros de los mismos estudiantes, , utilizando como instrumento el cuestionario de Valores de Schwartz PVQ-RR.

Luego del procesamiento de datos se llegó a un sondeo sobre los valores investigados, predominando así, la falta de valores en la sociedad actual.

PALABRAS CLAVES: Falta de valores en la sociedad actual

ABSTRACT

Today, society is faced with a great deficiency of values and hence of ethics. Teachers who have lost their vocation and are there simply because they have no other, you must act urgently and stop this universal contagion, but it must start with yourself to do so with others.

This work was done in the Fe y Alegría Education Unit of the city of Cuenca, achieving the overall objective is: To analyze and reflect on personal and interpersonal values and higher order of adolescents 13 to 16 years and teachers of Education basic and Bachelor of Ecuador, taking into account the descriptive, analytical, statistical methods, documentary techniques, field.

In this institution boys and girls studying low income, which was taken as a sample, 6 teachers of the students themselves, using as instrument the questionnaire Exchange Schwartz PVQ-RR. After data processing was reached a survey on values investigated,

KEYWORDS: Lack of values in society today

INTRODUCCIÓN

En esta época se han podido vivenciar profundos cambios sociales, y esto ha influido en las relaciones personales, por este contexto social el tema de la educación para el cambio es fundamental, porque cada ser humano tiene su propia mirada sobre el mundo, así existirá un grupo que frente a esta realidad planteada afirma que se vive en una sociedad sin valores.

Por eso, la tarea educativa marca su espacio en el desarrollo de personalidades íntegras, sin embargo se debe reconocer que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de las personas, de allí la importancia que recobra la educación de valores dentro del hecho educativo. El presente trabajo trata sobre los valores personales e interpersonales de chicos y chicas entre 13 y 16 años, y 6 de sus maestros, de la Unidad Educativa Fe y Alegría, tema valiosísimo ya que se está viviendo la pérdida de los mismos a nivel mundial, se debe realizar estrategias para frenar esto y recobrar los valores heredados por los ancestros.

Para este propósito se desarrolló el marco teórico, que es el fundamento esencial en cualquier proceso de investigación, es el grupo central de conceptos y teorías que se utiliza para formular y desarrollar un argumento o tesis. Refiriéndose al marco teórico en el capítulo 1, se presenta de manera resumida el concepto de valores personales e interpersonales, la teoría de Schwartz, de los valores de orden superior y la influencia de estos en el ser humano, también se detalla sobre las características que son propias de la personalidad de los adolescentes y las conductas y valores que estos van adoptando a lo largo de su vida.

Se dice que los maestros además de la familia, son una de las bases fundamentales para transmitir buenos valores a su alumnos, los mismos que deben estar cien por ciento capacitados e involucrados para desarrollar esta labor.

En el capítulo II se presenta la Metodología requerida para el proceso de la investigación, en el que constan el contexto, participantes, veinte estudiantes y seis profesores de los mismos, instrumento que es el cuestionario de valores personales mejorados de Schwartz, PVQ-RR, también métodos como el descriptivo, analítico, estadístico, técnicas como documental, de campo, recursos económicos y humanos, concluyendo con el respectivo análisis y recomendaciones del mismo.

Todo este marco teórico ha dado una clara opción de cómo llevar a cabo la investigación, y así mismo, saber de una manera más directa la forma que se está llevando a cabo la enseñanza de valores en los adolescentes, y si ellos están asimilando de forma correcta los mismos. Dicha investigación tiene vital importancia, tanto para la universidad como para la sociedad en general, ya que ha permitido implantar los conocimientos adquiridos, y a su vez cumplir con los objetivos propuestos y poder intervenir con planes de mejoras para beneficio de la sociedad ecuatoriana; a su vez formar profesionales capaces y competitivos que posibilitan el progreso de la calidad de la educación en la institución educativa.

También es importante, porque los resultados encontrados van a permitir, en la unidad educativa “Fe y Alegría”, conocer la realidad institucional en cuanto al desempeño de docentes y directivos, en el tema de los valores, también conocer sus fortalezas y debilidades, para formular propuestas en base a los conocimientos adquiridos e impartidos por la Universidad, para la autora del proyecto desarrollado, el conocimiento del tema de la investigación ha sido muy motivante y a la vez desafiante, ya que pudo emplear los conocimientos y la formación adquirida por la universidad durante su formación.

El desarrollo de esta investigación fue factible, por la apertura que dieron las autoridades y los docentes demostrando predisposición y participación activamente con sus criterios durante el proceso, todo esto dio respuesta al problema, ya que por medio de este se puede observar más claramente la gran pérdida de valores.

Así mismo, se dio cumplimiento a los objetivos específicos que se detallan a continuación:

Analizando los fundamentos teóricos, de los valores personales e interpersonales y sus principales características, se realizó en el Marco teórico. Identificando los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador, y realizando un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo, se realizó mediante las tablas descriptivas.

El contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados, se dio a cabo con los Manifiestos realizados por los propios alumnos durante el proceso de investigación. Se debe trabajar en forma conjunta sobre este tema, para poder tener una sociedad digna, en donde todos se respeten, y disfrutar de un buen vivir.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos

Los valores de las personas, se expresan en los principios o formas de actuación determinada con los demás, algunos demuestran buen comportamiento, ya que para ellos los valores heredados por sus antecesores es lo primordial. Así mismo (Rosales D, 2008) argumenta que:

El valor es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. El valor es subjetivo y esto quiere decir que es independiente del sujeto, que no se confunde ni con las cosas ni con las impresiones que se tiene de las cosas. El valor subjetivo es el valor que no está a la vista del hombre, porque no es un "ente" material, sino es un valor "latente" que está en la vida interna por lo tanto no puede ser confundido con las cosas materiales ni con las impresiones que se tiene de las cosas. Los valores nacen conjuntamente con el hombre. Es decir son elementos innatos que están ligados íntimamente a la vida. La manifestación de estos valores eleva la calidad de vida, dando mayor conocimiento inteligencia y sabiduría. Por lo tanto los valores son elementos racionalmente apetecibles, buenos, útiles y dignos.

Pudiendo argumentar que, los valores perfeccionan al que lo posee, es valioso porque lo enriquece, cada ser humano tiene su propio orden de valores dependiendo de lo que quiera hacer en su vida. Todo lo que lo acerque a esa meta va a ser valioso para su desarrollo, y rechazará todo lo que lo aleje de su propósito. En ese sentido el primer paso es tener clara la meta o metas, el "por qué" de mi vida, lo que quiero lograr, y en vistas a ello estructurar los valores de acuerdo al orden de importancia, situando en el lugar correcto para no sacrificar, valores primordiales por otros secundarios.

Siguiendo con el concepto de valores también se tiene la aportación de (Thomas W, 1832) que dice:

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos «humanizan» porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. La libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también nos pone en peligro de empobrecerla. Las demás criaturas no acceden

a esta disyuntiva. Un gato callejero no podrá ser algo más que un gato común y corriente; siempre se comportará de modo felino y no será culpado o alabado por ello. Nosotros, en cambio, si prestamos oídos a nuestros instintos e inclinaciones más bajas, podemos actuar como bestias. De este modo nos deshumanizamos.

Acotando que los valores son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos, valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionadas. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores, los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, que lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree y la manera de cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

1.1.2 Valores personales e interpersonales.

A continuación se presentará un cuadro en el que se tratarán los valores personales e interpersonales con una breve descripción de los mismos.

CUADRO No. 1 VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES



Fuente: Revista Salesiana de valores 2012
Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

Los valores personales, son las normas que se establecen por sí mismos para vivir, estos valores varían según la persona, y puede incluir muchas cosas, la religión, la moral y la ética juegan un papel importante en los valores personales.

En cambio los interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo, son sentimientos abstractos que queremos que sean valorados por los demás, por ejemplo la motivación, juega un papel muy importante dentro de los valores interpersonales, ya que de ella depende en gran parte el triunfo o fracaso de una persona. (Sociedad Salesiana del Ecuador 1982).

Desde niños los seres humanos tienen a su lado personas mayores (padres, hermanos, abuelos, amigos, compañeros, etc.), que de una manera positiva o negativa influirán en su futuro. La motivación de los demás permitirá generar confianza, fe, esperanza, decisión, trabajo, etc., con lo que se logrará seguir adelante y a la vez ser multiplicadores de la motivación recibida.

Así mismo según (Slide S, 1998) los valores personales e interpersonales

Son un bien considerado como tal por una comunidad, se manifiesta en actitudes y comportamientos de las personas, descubrir los valores solo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe, existe por algo y para algo, que cualquier ser por pequeño que sea tiene su sentido y su razón de ser, son incentivos, experiencia, costumbres y comportamientos que se dan entre los individuos, consideradas aceptables. Son como una especie de guía que orientan la vida humana y posibilitan la convivencia, pautas reconocidas y asumidas por las personas como elementos para orientar su conducta”, “es aquello que me importa”

El hecho de hablar de valores personales e interpersonales, enfrenta a algo que a lo mejor no es importante, pero si se lo medita con detenimiento, se da cuenta que no puede haber práctica ni conocimiento de los valores humanos, en aquellas que no miren al mundo como lo que es un

entorno lleno de oportunidades y cosas positivas y que todas esas cosas que diariamente están presentes en nuestras vidas son importantes para desarrollar y posibilitar una mejor existencia.

También se podría, decir que son principios que permiten orientar el comportamiento en función de realizar a los seres humanos como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Estos valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias.

1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz

Según la teoría de (Schwartz 1992)

Los valores se les relacionan con el tipo de comportamiento preferido que tienen los humanos hacia sus semejantes y lo califican como bueno, estos valores que asumen a nivel personal se presentan como guía para seleccionar los actos que van a realizar en su vida, y evaluar los que también otros realizan. Los valores se ordenan por la importancia respecto de otros, los valores de las personas forman un sistema ordenado de prioridad, que los caracteriza como individuos.

Este autor, refiriéndose al orden de los valores, trató de identificar un conjunto completo de valores básicos que son reconocidos en todas las sociedades. Él define estos valores como objetivos trans-situacional, que varían en importancia, que sirven como principios rectores en la vida de una persona o grupo. Él teorizó que los valores básicos están organizados en un sistema más coherente y puede ayudar a explicar la toma de decisiones individuales, actitudes, y el comportamiento. Esta estructura coherente surge de la sociedad y conflicto psicológico o congruencia entre valores que las personas experimentan cuando toman decisiones cotidianas. Así mismo (Brinkmann 2000), propuso una teoría para la conceptualización psicológica de los valores. Desde esta teoría los valores son considerados entidades cognitivas, creencias o conceptos referidos a ciertos objetos y que sirven de criterios en la selección y evaluación de la conducta.

El autor sostiene que esta teoría facilita la comprensión de la dinámica de los valores y relaciona los valores con la motivación y le da un significado al contenido de los valores tanto

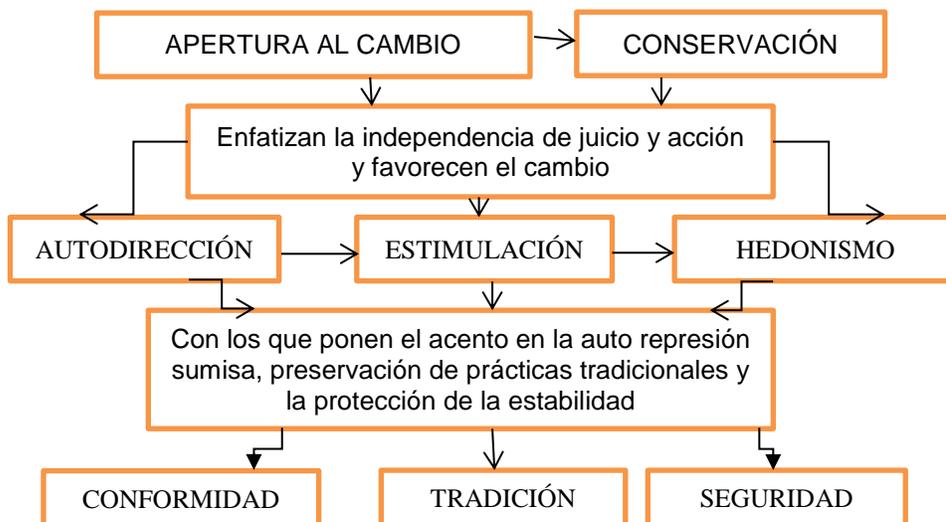
psicológico como social. Este modelo estructura los valores en tipos motivacionales de orientación individualista por un lado y por el otro de orientación colectivista, señalando espacios intermedios entre ellos que permiten evidenciar conflictos entre los valores. También postula que esta teoría conforma un modelo circular para el estudio de los valores donde las dimensiones se plantean desde las necesidades humanas básicas universales.

Esta teoría proporciona una definición descriptiva de los valores y puede servir de modelo universal; establece una relación entre valores y motivaciones y presenta valores de carácter instrumental y valores terminales como elementos que guían la conducta de los sujetos.

1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz

En la investigación de (Shalom S, 2006), se establecen cuatro tipologías morales que tienden las personas a adoptar como representación de su vida, estas son la Apertura al cambio, la Auto trascendencia, Auto realización, Conservación. Dentro de esta tipología están los diez valores básicos, que a la vez se agrupan y representa el Modelo Teórico sobre los valores humanos, dentro de ellos constan los cincuenta y siete ítems de valores de su teoría, estos son a su vez abarcados por los diez valores que los llamaron básicos, De los que emergen dos dimensiones. Por medio de los gráficos se describirán las mismas.

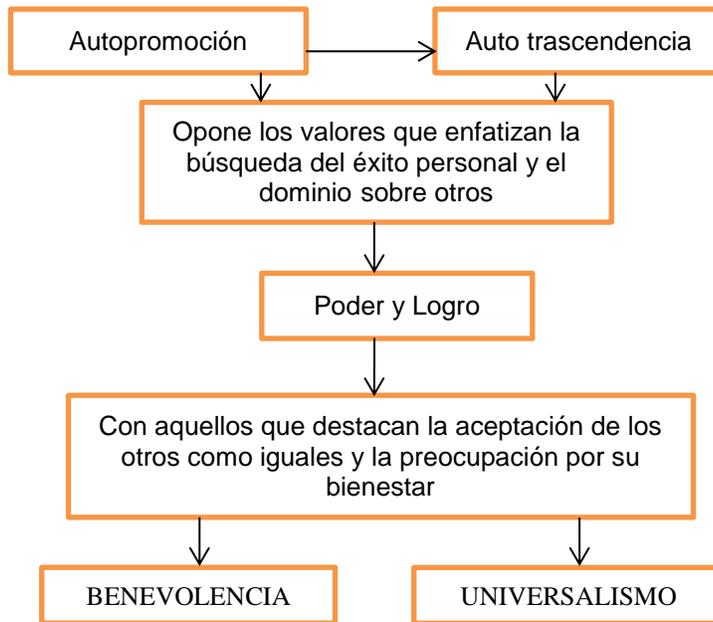
CUADRO No. 2 PRIMERA DIMENSIÓN



Fuente: (Schwartz S. 2006)
 Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

Estos valores están ligados con todo lo que se refiere al cambio en los seres humanos, los cuales son dueños de sus propias ideas, son divertidos, pero a la vez conformistas con lo que tienen, respetan la tradición, y son seguros de sí mismos.

CUADRO No. 3 SEGUNDA DIMENSIÓN CONTRASTA:



Fuente: (Schwartz S. 2006)
Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

En estos valores las personas tienden a ser dominantes y a sobresalir ante el resto, pero a la vez se preocupan por el bienestar del prójimo y la naturaleza. En base a estos cuadros, se realiza una breve descripción de cada uno de ellos, tomando como referencia la obra de (Schwartz S.2006).

Universalismo: Como su palabra lo dice abarca un todo, es un valor en donde permanentemente el ser humano va estar preocupado por el bienestar del planeta, del prójimo, tolerar al que le rodea, etc., y ver siempre por el bien común. Engloba los valores de protección del medio ambiente, armonía con la naturaleza, mundo de belleza, mentalidad abierta, justicia social, sabiduría, igualdad, un mundo en paz y armonía interior.

En la actualidad la mayoría de personas viven preocupados únicamente por el consumismo, materialismo, es por eso que ya nadie ve si no por uno mismo, prácticamente se ha vuelto un mundo egoísta y vence la ley del más fuerte, claro que habrán excepciones, pero muy pocas.

Benevolencia: Preservación y mejora del bienestar de aquellas personas con quienes se está en frecuente contacto personal. Engloba los valores de amabilidad, honestidad, disposición a perdonar, lealtad, responsabilidad, vida espiritual, amistad verdadera, amor maduro y sentido en la vida.

Con respecto a este valor podría acotar que en la actualidad todavía se tiene un poco de respeto y compasión con las personas que son más allegadas a nosotros, es decir, los parientes directos.

Conformismo: Restricción de las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden molestar o herir a otros y violar las normas o expectativas sociales. Valores: obediente, autodisciplina, cortesía, honrar a padres y mayores, responsable, leal, limpio, humilde.

Acotando a este valor se puede decir, que nuestra sociedad se ha vuelto tan desenfrenada, que prácticamente el conformismo se ve en pocas personas, a nadie le importa respetar la ley, les da lo mismo si la violan o no, igual sucede en los hogares, chicos y chicas que salen cuando quieren, que no saludan que no ayudan en casa.

Tradición: Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la cultura o la religión tradicional impone a la persona. Valores: respeto por la tradición, humilde, devoto, aceptar mi papel en la vida, moderado, honrar a padres y mayores.

Se puede decir que este valor, en la actualidad se ha perdido, ya que las tradiciones y el respeto por lo nuestro se conservan en un cincuenta por ciento, porque se está adoptando otras culturas como las norteamericanas, tal es la música, vestimenta, manera de hablar, etc.. Es algo en lo que se debe trabajar con los estudiantes para valorar lo nuestro.

Seguridad: Protección, armonía y estabilidad de la sociedad, de las relaciones y del individuo. Valores: orden social, seguridad familiar, seguridad nacional, gratitud, limpio, sentimiento de pertenencia, moderado, saludable, preservar imagen pública, reconocimiento social, armonía interior.

Con respecto a este valor, se puede argumentar, que se vive en una sociedad muy difícil, pero también las autoridades tratan de implementar más recursos humanos para la protección de los ciudadanos, creando nuevas leyes para que de esta manera se aprenda a ser más ordenados, conservando nuestra vida y sobre todo poder vivir en paz con una mismo.

Poder: Estatus social y prestigio, control o dominancia sobre las personas y recursos. Valores: poder social, riqueza, autoridad, prestigio social, preservar la imagen pública.

Este es uno de los valores con el que más se identifica el ser humano, ya que cada uno busca cómo tener poder para sobresalir ante los demás, y supuestamente por esto ser respetado, se vive tan equivocadamente , ya que a la persona se la respeta por lo es más no por lo que posee.

Logro: Éxito personal mediante la demostración de competencia según los estándares sociales. Valores: tener éxito, ambicioso, capaz, influyente, inteligente, auto respeto, reconocimiento-prestigio social.

El logro es un valor muy importante ya que todas las personas deben tener una meta en sus vidas, y poder cumplirlas, así cada uno podrá sobresalir y sentirse exitoso de sus logros alcanzados, para de esta manera demostrar a los demás que es capaz de sobresalir ante cualquier situación.

Hedonismo: Placer y gratificación sensual para uno mismo. Valores: placer, disfrutar la vida.

En la actualidad, y creo que en épocas anteriores también, los que más disfrutaban de este valor son los adolescentes, ya que piensan solo en divertirse y pasarla bien, mientras que los adultos ya pasaron por esto, y a veces por las experiencias vividas no dejan a sus hijos experimentarlas, y lo ven todo mal.

Estimulación: Emoción, riesgo, y novedad en la vida. Valores: atrevido, vida variada, vida excitante, curiosa.

Toda persona necesita ser motivada diariamente, para poder triunfar en la vida, y sentirse que puede alcanzar todo lo propuesto.

Autodirección: Este es un valor en el que el ser humano actúa y dice lo que piensa, se caracteriza por ser muy crítico y sincero, le gusta que sus opiniones sean tomadas en cuenta y tomo sus propias decisiones.

Las personas con este valor son muy sinceras, afrontan todas los problemas sean cual sean, pero siempre con la verdad. Son frontales y no les interesa herir a los demás con sus comentarios ya que piensan que por encima de todo debe perseverar siempre la sinceridad.

1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz

Dentro de los valores de orden superior de (Shalom S, 1992), se tiene los siguientes, que están representados mediante este cuadro.

CUADRO No. 4 LOS VALORES DE ORDEN SUPERIOR SEGÚN SCHWARTZ



Fuente: Teoría de los valores Schwartz 1992

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

A continuación se detallará cada uno de ellos.

Auto-trascendencia: Este valor de orden superior abarca todo lo que es universalismo y benevolencia, se trata sobre el cuidado y protección de la naturaleza, el bienestar de las

personas que rodean, el ser generosos y compasivos con los más necesitados, y busca siempre trabajar por el bienestar de los demás.

Auto-mejora: Es un valor que representa las ambiciones que tiene un individuo en la vida, le gusta llenarse de éxito y que la gente reconozca sus méritos, es dominante, siempre ambiciona más de lo que tiene para sobresalir ante los demás, esto le hace sentir realizado y seguro de que es más valioso que el otro.

Este siglo es la época del materialismo, ya que más vale el que más tiene, algo totalmente erróneo, se debe trabajar más en lo espiritual que en lo material.

Apertura al cambio: Se trata de un valor que posee un individuo independiente, donde es capaz de realizar sus propios ideales y desarrollar por sí mismo las cosas que le hacen sentir bien, le gusta estar siempre experimentando y no tener una vida rutinaria, la diversión es algo primordial para sentirse realizado.

Este valor creo que es el más aceptado en esta sociedad ya que todos quieren ser y sentirse independientes realizar sus metas y sobresalir ante los demás.

Conservación: Como su palabra lo indica, es un valor muy conservador donde se respetan las tradiciones y costumbres familiares, respeta mucho las reglas que se le asigna, busca estar siempre protegido y cuida su salud, busca que su gobierno le dé seguridad, vive una vida pasiva ya que no le gusta molestar a nadie, en definitiva busca su bienestar.

En la actualidad se ha perdió este valor ya que cada uno respeta lo que quiere y algunos se avergüenzan de sus raíces.

La humildad y la imagen: Es un valor en donde la imagen es muy importante, no le gusta ser humillado ni avergonzado en público, quiere verse bien, es sencillo nunca pide más de lo que le dan, ve a todas las personas por igual y no se siente más que el resto.

Es muy importante la manera de como uno se presenta ante los demás, ya que el comportamiento, dice mucho de la persona, tener una buena conducta y acciones positivas hace la vida más llevadera dentro la sociedad.

Estos cinco valores de orden superior, son la base para proceder a un mejor vivir y formar una sociedad digna con personas motivadoras, entusiastas, que busquen el bienestar de los demás y el suyo, conservando las tradiciones y costumbres de nuestros ancestros, manteniendo siempre una buena imagen ante los demás ya que es la carta de presentación de cada individuo, y lo más importante trabajar siempre por un bien común.

Adolescencia y Valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

Según Velásquez, B (2012).

La personalidad es el acto de conducta del individuo ante la sociedad, esta se desarrolla durante la época de la pubertad, adolescencia e inicios de la juventud, la cual varía según el desarrollo de los diversos aspectos dentro de la adolescencia, ya sea la parte física, psíquica, la religión, los valores que le hayan inculcado, etc.

Todos estos factores moldean la personalidad con la que a futuro el individuo podrá desenvolverse ante diferentes situaciones expuestas en su vida cotidiana, los elementos más allegados para el desarrollo de la personalidad serían el núcleo familiar y el medio en el que se desenvuelve constantemente. En la adolescencia se presentan las siguientes características: Dificultad para expresar sus sentimientos, sentimientos de inseguridad, altibajos en el humor, crisis de oposición, sentimientos de melancolía, “agresividad” portazos, contestaciones, peleas, egoísmo y cinismo con la familia, y abnegación y generosidad fuera de casa. También el Egocentrismo y la Conducta Temeraria, de los cuales profundizaremos un poco más.

Egocentrismo: El egocentrismo es el egoísmo, desinterés, la comodidad que sienten los chicos y chicas en la adolescencia, existe también una incapacidad de reconocer o identificar los objetos y los acontecimientos que preocupan a los demás, solo se reconoce lo que a ellos les preocupa.

Esta característica de los adolescentes se presenta de acuerdo a su personalidad, justamente en esta edad es cuando los chicos se preocupan más por el que dirán, ya que su apariencia personal y su forma de actuar ante sus amigos es lo primordial, por esta razón algunos de ellos adoptan conductas no adecuadas pero naturales para ellos, se presentan como invulnerables y forman parte de los grupos con los que se identifican, calificando al resto de que no saben nada y que ellos no correrán ningún peligro ante las diversas situaciones. Tienden a expresar un desinterés ante los problemas, ya que piensan solucionarlo todo y estar en la razón.

Conducta Temeraria: Los adolescentes, especialmente los varones, se manifiesta por la poca capacidad que tienen para medir los peligros y tomar precauciones, les gusta el riesgo, no escatiman recursos, especialmente a la hora de conducir o formar parte de alguna riña, ya que piensan que siempre saldrán bien de todas sus venturas, cuando comienzan a hacer su vida

sexual activa, las mujeres tienen frases como “no me va a pasar nada”, o “no puedo quedar embarazada”, muchas veces se guían por los instintos más no por las consecuencias, les gusta el riesgo, y prácticamente viven la vida loca, estos adolescentes son chicos y chicas extrovertidas, que quieren aventurar y experimentar al máximo sus días de juventud, a veces estas carencias de medir los abusos los lleva a terribles accidentes, a delitos, a uso de drogas e inclusive a crímenes.

De acuerdo a lo que dice el autor se puede acotar que, debido a estos problemas los padres deben estar siempre alertas, ya que esto obliga a extremar las precauciones en cuanto a observar y controlar las actividades de nuestros hijos adolescentes, como los lugares que frecuentan, amistades en común, y estar siempre abiertos al diálogo. Los adolescentes se quejan constantemente de no ser escuchados y comprendidos, de manera que debemos buscar constantemente las estrategias para que nuestros hijos confíen en nosotros y así poder guiarlos cuando se encuentren en problemas, tampoco se trata de ser padres permisivos y peor autoritarios, sino manejar inteligentemente la situación ya que en esta edad nuestros hijos deben saber y sentir cuanto los quieren sus padres, esto es muy importante para que ellos no quebranten y peor aún busquen refugio en sustancias sicotrópicas.

Esta generación tiene todas las características para ser activa y hacer grandes cosas cuando se sobreponga a la perplejidad: cuenta con una tecnología que les sirve de aglutinante y que a los formados en lo analógico cuesta entender, tienen valores y se enfrentan a un mundo con graves problemas (Camacho 2010). Así mismo En los últimos años investigadores sociales como sociólogos antropólogos se cuestionan las inquietudes, motivaciones y el futuro de los jóvenes y adolescentes en España ante la situación de crisis económica y el problema del desempleo actual que les afecta principalmente. Y es que lejos de encontrar jóvenes que hasta hacía poco se les denominaba despectiva e irónicamente “los nini”, pues “ni estudian ni trabajan” porque no querían ni estudiar ni trabajar pudiendo hacerlo, ahora comienza a hablarse de “la generación perpleja”.

Aportando a lo que dicen estos autores, los chicos en la actualidad están muy sobre protegidos por su padres o por las personas que viven con ellos, los tachan de no poder hacer nada, y esto hace que ellos se sientan inútiles ante la sociedad, es por eso tanta irresponsabilidad y vandalismo en la actualidad, están acostumbrados a las cosas fáciles, y hacen poco caso el tratar de esforzarse.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

Los valores estudiados por los adolescentes son diecinueve, dentro de los que constan los cincuenta y siete ítems propuestos en el cuestionario de este trabajo de investigación, y que a su vez engloban los cinco valores de orden superior. Tomado de La Teoría de Valores de Schwartz. Estos valores son:

CUADRO No. 5 LOS VALORES VISTOS POR LOS ADOLESCENTES

V A L O R E S V I S T O S	AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO: Es importante en este valor el respeto a otras personas en su manera de pensar y ver las cosas, tomar en cuenta las opiniones de los demás, llegando a comprender las cosas por sí mismas.
	ACCIÓN AUTODIRIGIDA: Es el valor de una persona capaz de tomar sus propias decisiones, es independiente, creativo, explora y construye sus propias metas, este valor abarca otros como: creatividad, libertad, independencia, y sobre todo el respeto a sí mismo.
	ESTÍMULO: Es estimulante para las personas sentir cierto riesgo, emoción y novedad en su vida, las experiencias de cada día las hace sentir más estimuladas y con la necesidad de seguir explorando. Este valor comprende otros como: atrevimiento, vida rutinaria, vida excitante.
	HEDONISMO: Tiende a satisfacerse uno mismo, permite excesos sin sentirse culpable de lo que hace. Abarca los siguientes valores: placer, disfrute de la vida, auto indulgencia y permitirse excesos. El hedonismo, junto con el poder y el logro tipifican a una persona con este valor de la auto-realización.
	LOGRO: En este valor las personas buscan ser reconocidas por sus éxitos, aprovechan los recursos, cumplen su éxito personal mediante la demostración de competencia, ante los demás. Dentro del cual tenemos valores como: éxito, capacidad, ambición, inteligencia, influencia.
	DOMINIO DEL PODER: Es un valor en el que predomina el don de mando, el control o dominio sobre las personas que están alrededor y los recursos. Este valor abarca otros como: El poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública, reconocimiento social.
	RECURSOS DEL PODER: Es un valor en donde se demuestra totalmente el materialismo, ya que es importante para esta persona tener y poseer todo lo que el resto no goza, para así sobresalir ante los demás por el poder del dinero.
	IMAGEN: En este valor la persona busca no ser humillada ni avergonzada bajo ninguna circunstancia que siempre aparentan ante los demás una imagen nítida busca resaltar su buen gusto.
	SEGURIDAD PERSONAL: Buscan la preservación y mejora del bienestar de sus persona, y con quienes se relacionan, evitando estar en lugares peligrosos y riesgosos, tienden a estar siempre protegidas, evitan enfermar y cuidan su salud. Dentro de este constan los siguientes valores: pulcritud, reciprocidad de favores, seguridad nacional, orden social, seguridad familiar, sentido de pertenencia, y salud.

Este sería el perfil moral de una persona conservadora.

SEGURIDAD SOCIAL: En este valor se puede hablar sobre la seguridad nacional que los Gobernantes deben dar a sus gobernados con un país estable y en paz donde los Ciudadanos puedan tener y hablar de un verdadero buen vivir. Consta de los siguientes valores: Seguridad nacional y orden social.

TRACDICIÓN: Es el respeto, compromiso y aceptación de las costumbres, ideas de la cultura tradicional, religión, vestimenta, dialecto, entre otros, que adoptan los ciudadanos del lugar donde se nace. Dentro de este podemos acotar los valores como: Aceptación del destino, humildad, devoción, respeto por la tradición, moderación, indiferencia.

CONFORMIDAD CON LAS REGLAS: Es el control de acciones, inclinaciones e impulsos que pueden herir o molestar a otros, violando normas o expectativas sociales, tienden a ser personas siempre obedientes y cumplidoras de la ley. Dentro de este constan los valores de: Obediencia, respeto a padres y mayores, cortesía, disciplina.

CONFORMIDAD INTERPERSONAL: Es un valor relativamente pasivo, donde busca no molestar al prójimo, no hacer daño y estar siempre en paz interior.

HUMILDAD: A veces podemos considerar a la humildad como pobreza, pero una persona humilde dice lo que siente, es sencillo, también es ponerse al servicio de los demás y construir una auténtica comunidad humana.

UNIVERSALISMO-NATURALEZA: Es la preocupación que se tiene por el bienestar del entorno natural, cuidarlo y protegerlo ya que es nuestra casa, participando en diferentes actividades para defenderla. Dentro de este valor se tiene: La Armonía con la naturaleza, mundo de mentalidad abierta, justicia social, sabiduría, igualdad, mundo de paz, armonía interior.

UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN: La importancia de este valor es tratar a las personas como se merecen, con equidad de género, sin discriminarlas, que sean aceptadas protegidas especialmente las más vulnerables, y con las mismas oportunidades que las demás.

UNIVERSALISMO TOLERANCIA: Este valor es muy importante, ya que si se sabe comprender y escuchar a los demás se tendrá una sociedad más pasiva y sin prejuicios de guerra.

BENEVOLENCIA-CUIDADO: Es la preservación y mejora del bienestar de las personas con quienes uno se relaciona. Dentro de este valor constan los siguientes: Amabilidad, honestidad, disposición de perdonar, lealtad responsabilidad, espiritualidad, sentido de la vida, y amor.

BENEBOLENCIA-CONFIABILIDAD: El nombre de este valor se debe a la confianza que una persona necesita para poder superarse, saber que cuenta con amigos y familiares que creen que es capaz de realizar grandes cosas, así pueden demostrar seguridad y triunfar en la vida.

Fuente: Molero F, (2003).

Realizado por: Mónica Torres Alvarado

El estudio de estos valores serviría para conocer las prioridades que orientan a las personas a la hora de adoptar decisiones y expresar determinadas actitudes. Desde una perspectiva cultural o sociológica, los valores sirven para caracterizar y comparar las diferentes culturas o

sociedades. Según Molero F, (2003). Asume este reto y después de hacer una revisión histórica del estudio de los valores en las ciencias sociales, justifica la importancia de la perspectiva psicosocial al poner de manifiesto que en cualquier valor hay aspectos culturales, grupales e individuales que interaccionan entre sí. El autor ilustra, a través de una serie de estudios empíricos, que la familia cumple, por medio de los procesos de socialización, un papel clave en la trasmisión de los valores culturales al individuo.

Aportando a lo que se refiere en síntesis este libro, los valores que vivimos hoy en día se han ido devastando poco a poco ya que las familias se han vuelto materialistas y ya no enseñan a sus hijos el verdadero valor del amor, solidaridad, lealtad, etc., algo primordial para poder vivir en sociedad, por eso como docentes se debe tomar como prioridad inculcar a los alumnos y a sus familiares, el verdadero sentido de los valores para poder tener una sociedad mejor y sin tantos prejuicios, especialmente económicos.

1.2.3 La Influencia de los valores en los adolescentes

La influencia de valores en los adolescentes es muy importante, ya que cada vez la conducta de los jóvenes se ve peligrosamente afectada por el debilitamiento de los valores morales, si se les inculca desde pequeños, estos irán formando su personalidad. Como ya se había visto anteriormente, en la época de la adolescencia, en los jóvenes se producen muchos cambios, en algunos tienden a notarse más y en otros menos, pero todos cambian, tanto física como mentalmente.

Modifican su forma de pensar, su personalidad, su carácter ante los amigos y ante la familia, los estudios, etc. Esto puede darse por la falta de valores, de un modelo, dentro de su vida familiar, ellos se sienten más influenciados por sus amistades y se limita a imitar lo que ve fuera de casa, pero esto puede resultar negativo ya que adoptan o aprenden conceptos contrarios sobre el amor, la amistad, compañerismo, etc., más hablan sobre los valores como la libertad, justicia, paz, independencia, que son prácticamente de su “conveniencia”

Si desde pequeños les inculcamos buenos valores, firmes como el amor, el respeto, la honestidad, etc., recordándoles todos los días ser buenos ciudadanos, ayudar a los demás, dar de lo poco o mucho que se tiene, hablarles siempre con la verdad, no con los mitos que comúnmente se trata de explicar las cosas, ya que ellos encontrarán respuestas erróneas en sus compañeros u otras personas y esto les lleve a confundirse todavía más. Los valores son la

mejor herencia que se puede dejar a los hijos, ya que con las buenas bases que los padres los hayan formado, ellos saldrán triunfantes de todas sus dificultades y sabrán que siempre, actuando de manera positiva el resto vendrá por añadidura.

Poe eso los valores van de la mano con la educación, y mucho de esto se ha perdido hoy en día, hijos que no respetan a sus padres, que siempre se salen con la suya, niñas embarazadas que confunden la ilusión con el amor y que simplemente practican sexo por ser como sus demás compañeras, esto les parece de lo más normal, chicos y chicas consumidores de alcohol, drogas y otros estupefacientes, adolescentes que no saben hacia donde van, que piensan que la calle es su mejor refugio, estos y muchos problemas más que está viviendo nuestra sociedad hoy en día, se podría decir que es por la falta de valores, dentro de los cimientos de la vida de estos adolescentes que es esencialmente “la familia”.

Padres que se han vuelto materialistas ya que trabajan de día y de noche, para sacar a delante a sus hijos, pero se han olvidado de darles amor, de conversar con ellos, de brindarles un abrazo cuando lo necesitan, de preguntarles si están bien, de decirles cuanto los quieren, etc. Este es uno de los mayores problemas que se encuentra hoy en día, y los adolescentes, no todos, pero muchos de ellos están imitando a sus padres, y no sienten amor ni compasión por nadie, ya que simplemente están dando lo que ellos reciben. Ojeda, S. (2012).

1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes

CUADRO No. 6 DIFERENCIAS DE LA PERSPECTIVA DE LOS VALORES POR GÉNERO EN ADOLESCENTES



Fuente: Material de apoyo con perspectiva de género para formadores y formadoras
Realizado por: Mónica Torres Alvarado

De acuerdo al cuadro se puede acotar, que en la sociedad actual todavía se vive las diferencias marcadas entre los géneros, ya que el hombre sigue pensando ser el sexo fuerte, con relación a esto, se señala lo que dicen las siguientes autoras.

Según las autoras, (Guerrero, Hurtado, Azua & Proveste; 2011)

Una conceptualización moderna del género, las relaciones de género y de las metas de equidad e igualdad de género, no pueden abordarse sin situarse en el contexto de lo que son los derechos humanos, es decir, los derechos de mujeres y hombres. Es a partir de estas nociones que se fundamenta y justifica, tanto la conceptualización, como las propuestas de intervención hacia una mayor equidad e igualdad en las relaciones de género. Esto, además, se sitúa en un marco más amplio de búsqueda de equidad, reconocimiento y justicia social, de las cuales la equidad de género forma parte y además contribuye a lograrlas.

Acotando al párrafo anterior, la cultura de género son los elementos que diferencian el sexo masculino del femenino, algo que en nuestra sociedad se encuentra muy marcado, ya que todavía vivimos dentro del círculo del machismo, los chicos no ven la equidad entre ambos sexos, en cambio las chicas pretenden realizar las mismas acciones de los varones ya que se consideran iguales, esto es algo que ha confundido, la conducta de los mismos. En la actualidad se debe seguir inculcando a los jóvenes en la equidad y el respeto a la **libertad**, pero muchos están relacionando esta palabra con **libertinaje**, que es totalmente diferente, la gran mayoría piensa que ser libre significa hacer lo que me venga en gana con mis actitudes, y con mi cuerpo, cuando la libertad demuestra lo contrario, el respeto a mí mismo, a mis actos y las consecuencias que estos conllevan al realizar los mismos.

Señalando lo anterior (Crawford, 2006, p.191) aduce que:

El género como un proceso dinámico de representación de lo que significa ser hombre o mujer. Esto se va construyendo a partir del transcurso de las situaciones de la vida diaria. Así, los papeles, los discursos y las prácticas relacionadas con el género determinan los procesos de socialización que vamos viviendo y ponen las bases sobre las cuales creamos modelos y relaciones de género. El género como una característica de la identidad y de las actitudes personales: se trata del conjunto de expectativas y creencias que se encuentran asociadas a modelos más o menos

consensuados de lo que significa ser hombre o ser mujer en una cultura determinada.

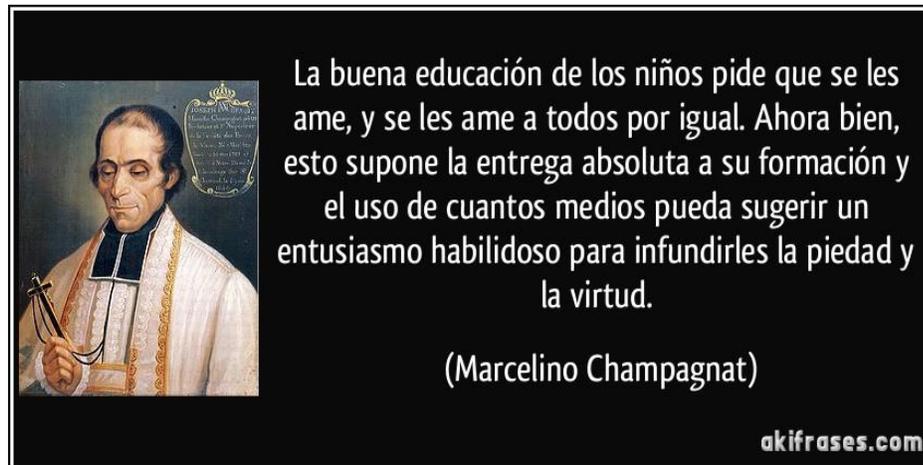
A partir de esta propuesta de Crawford, se interpreta que las personas van construyendo y a la vez manifestando la manera de comprender la cultura de género en función de estos dos planos; en cada uno de ellos se identifica determinados recursos culturales, que son los que van conformando la construcción personal de la cultura de género. En nuestra sociedad, especialmente en los ecuatorianos, se observa diariamente que los adolescentes de género masculino, sienten la necesidad de independencia, de ser dueños de sus propios actos y pensamientos, tienden a buscar más el cómo divertirse, les gusta la adrenalina y riesgo, en cambio las mujeres son un poco más precavidas, pero tampoco mucho, tienden a sentirse protegidas por el sexo opuesto, también buscan aventurar. Podríamos decir que en este momento para cada uno de ellos lo más importante es la diversión, no les importa mucho si el resto les entiende o no, ellos hacen lo que creen que está bien y lo disfrutan.

Los varones, demuestran tener un poco más de poder que las mujeres, ya que buscan ser admirados, muestran ser siempre los más fuertes y dominar al sexo opuesto, por la sociedad misma en la que se han desarrollado. Para poder eliminar estos prejuicios, se debe trabajar fuertemente en los lugares educativos, que es en donde más se observa a cada uno de los géneros y tratar de limar asperezas entre ellos, respetar a las personas por su género cualquiera que este fuera, ya que son seres humanos y tienen los mismos sentimientos que los demás, no se puede seguir discriminando a nadie, o tachándolo de raro o rara, no se debe dejar de un lado y conversar diariamente con los adolescentes, sobre este valor tan importante, que es la equidad de género, que tiene tantos prejuicios dentro de nuestro medio.

El Maestro y los valores

1.3.1. La Educación y los valores.

CUADRO No. 7 EDUCACIÓN Y VALORES



Fuente: Champagnat M, (1832)

Realizado por: Mónica Torres Alvarado

De acuerdo al recuadro, se puede acotar que es una frase muy cierta y a la vez muy dura, ya que en la sociedad actual hay más niños maltratados que amados, si todos recibieran amor verdadero desde pequeños, la convivencia fuera totalmente diferente y no se tendría que vivir tanto antivalor. Se debe comenzar por los hogares ya que son la base de la sociedad, para luego seguirlo cultivando en los lugares educativos.

Acotando a lo anterior, ahora se hablará sobre el significado de la palabra educación:

De manera etimológica el término educación significa sacar, extraer, formar e instruir. Por lo tanto la educación es aquel proceso multidireccional mediante el cual se trabaja sobre conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

La palabra educación viene de los términos latinos educere y educare, siendo el segundo derivado del primero; lo importante es que educere etimológicamente significa el promover al desarrollo intelectual y cultural del educando, es decir desarrollar desde las propias potencialidades psíquicas y cognitivas del *educando* el intelecto y el conocimiento.

Esta concepción permite diferenciar la educación de la forzada e inculcada instrucción o del adoctrinamiento, en la educación el ser humano es un sujeto activo que en gran medida se guía por la inducción y el razonamiento, es decir la educación se convierte en una serie de aprendizajes abiertos que tienden a favorecer el desarrollo de la conciencia, la razón e inteligencia de cada educando y con éstas cualidades el mejor desempeño.

Mediante este proceso de educación las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos comportamientos de acuerdo a sus contextos, mediante este proceso de socialización.

Por esta razón los maestros y maestras están comprometidos con este quehacer de la Educación porque así se garantiza: En el Art. 27 de la Constitución de la República del Ecuador, (2011), que establece:

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, la medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2012), (LOEI), garantiza el derecho a la educación y determina sus principios y fines generales que orienta la educación ecuatoriana en el marco del Buen vivir.

En el Art. 2 de Principios manifiesta en su literal:

b. “EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO.- “La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad, contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades, reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho, y se organiza sobre la base de los principios constitucionales”

Además precisa en su literal:

- i. **EDUCACIÓN EN VALORES.** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación”.

Por lo tanto si se quiere que la educación sirva para dar cambios es imprescindible educar en valores, se convierte en uno de los trabajos esenciales de los educadores del País, porque así se señala en su Art. 3 sobre los fines de la educación literal:

- I. Inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos”.

Es la tarea de los docentes enseñar y compartir ese amor a la sabiduría, sembrar y desarrollar las semillas del conocimiento existentes en cada ser humano, es nuestra tarea educar con calidad, calidez y equidad recordando que la educación es un derecho de todo ciudadano/a y por ello indispensable la educación en valores.

Reconocer que los valores han estado presentes siempre en la humanidad, aunque en estos últimos tiempos la Filosofía los haya puesto sobre relieve. Se puede valorar desde diversos criterios: estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, y otros, por lo tanto éstos surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas, así se puede diferenciar los valores tradicionales que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos que responden a la realidad de hoy.

Cada día se convierte en prioritaria la necesidad de que toda persona humana aprenda a vivir y a convivir bien con los demás, y esto significa que den valor a algunas conductas y

comportamientos que les permita sentirse bien en el ambiente que se encuentre, para lo cual es imprescindible que conozca que su derecho va hasta donde comienza el del otro, solo así podrá vivir una vida sana y saludable.

Es necesario anotar lo que en este trabajo se entiende por valor:

“El término valor viene del latín *valoris*. Es un grado de utilidad o aptitudes de las cosas, para satisfacer las necesidades o dar bienestar”.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. El valor está dado por la excelencia o la perfección.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad y este proceso se da mediante la valoración que incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación.

Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir una cosa en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales, éstas se expresan mediante: creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro/a.

El docente es un ciudadano más que vive en la colectividad por lo cual está expuesto a una serie de tensiones vividas frente al acceso global de la información y el conocimiento, los cambios de la familia, de los propios estudiantes, las modificaciones en el mercado laboral, los valores sociales emergentes, la presencia creciente de personas inmigrantes y la rapidez de los cambios son algunas de las características de la sociedad del siglo XXI que afectan, sin duda, al ejercicio de la actividad docente, por enfrentarse a estas grandes transformaciones sociales y por ende de nuevas exigencias educativas para formar a las nuevas generaciones.

Se reconoce la intrínseca dificultad que entraña educar en valores. sin embargo, se trata de una misión irrenunciable porque una educación de calidad no puede consistir sólo en la transmisión de saberes, sino que debe orientarse también hacia la formación de personas

capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual. Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que orienten a los estudiantes hacia el descubrimiento de sus valores de referencia y hacia el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida. Sólo el aprendizaje mediado permite que los sujetos mejoren sus ejecuciones y actualicen su potencial de aprendizaje constantemente.

Así mismo, (Román & Díez; 1999). Defienden que el proceso de mediación social posibilita el aprendizaje de valores y actitudes, que tratan de asimilarse y convertirse en individuales, el sujeto adquiere la cultura social desde el aprendizaje compartido.

Reconociendo este ambiente en que labora el docente se puede señalar que sus características y rasgos personales primordiales son los siguientes:

- a)** Confianza y autoestima están íntimamente relacionadas y ambas constituyen el núcleo básico de la identidad profesional, estos sentimientos suponen haber interiorizado determinados objetivos, saber defenderlos y llevarlos a la práctica, manejarse con tranquilidad en las tareas educativas con estudiantes, compañeros y padres, sentirse capaz de enfrentarse a nuevos retos y situaciones problemáticas así como reconocer los propios errores, y aceptar sin angustia las dificultades que puedan vivirse en los procesos de cambio. La confianza implica seguridad, dominio, tranquilidad y satisfacción en la relación con los otros, elementos básicos para ser docente y enseñar valores.
- b)** Ser docente compromete su capacidad en la construcción de comunidades de aprendizaje, es necesario ser parte de la sociedad del conocimiento y desarrollar las capacidades para la innovación, la flexibilidad y el compromiso con el cambio que compromete un convivir humano frente al consumismo, la recuperación de la vida en comunidad y una lucha frontal para disminuir la brecha entre ricos y pobres.
- c)** El docente requiere una estrecha y confiada relación con los actores de este proceso sin perder sus objetivos planteados, en la enseñanza se requiere interacción positiva, una relación constructiva en la cual la competencia, la confianza, el afecto y el respeto mutuo constituyan en los elementos esenciales de esta relación.

- d)** Los maestros/as deben ser capaces de renovar año tras año su dedicación y su implicación personal en los nuevos retos colectivos.
- e)** No debe vivir de forma preferente con unos en contraposición con otros, sino que ha de extenderse a todos los estudiantes por igual a los listos y a los menos listos, a los tranquilos y a los conflictivos, a los interesados y a los desinteresados, a los que colaboran y manifiestan aprecio y aquellos que son distantes, es fundamental vivir la no discriminación y contar con una actitud ética, que permita asumir los valores vividos y generar emociones positivas que refuercen su compromiso y la acción.
- f)** Existencia de coherencia entre el comportamiento del docente y los valores que enseña a los estudiantes. Crea a su alrededor un campo de referencia acorde con su manera de ser. Si su estilo es de libertad, flexibilidad y tolerancia al error y a la ambigüedad, dará pie a comportamientos del mismo estilo.
- g)** El profesor mediador debe ser capaz de reestructurar los contenidos y la realidad, facilitará el desarrollo de esta capacidad. Es capaz de crear en los sujetos determinadas conductas que anteriormente no poseían, transforma los estímulos emitidos por el ambiente, filtrándolos, seleccionándolos y catalogándolos.
- h)** Debe ser capaz de desarrollar adecuadamente experiencias, discursos y representaciones, el adulto ha de saber colocarse como intermediario entre los conocimientos del educando, los hechos que se ven en la realidad y las interpretaciones de la cultura, pero, sobre todo, ha de saber gestionar interacciones, que posibilitan la incorporación e internalización de pautas y herramientas de relación con los demás. Esto es posible porque el educando vive en grupos y estructuras sociales y porque puede aprender de los otros, a través de su relación con ellos/as.
- i)** Debe ser una persona libre, flexible y tolerante, esto permitirá crear sujetos con estas conductas que anteriormente los educandos no poseían.
- j)** Ser agente de cambio. Zerega, M. (2012).

Un maestro con un autoestima alta siempre sacará adelante a sus alumnos y ellos serán su fiel reflejo, ya que están guiados por una persona activa motivadora y con todas las ganas de sacar su grupo adelante, solo con la transmisión del comportamiento los alumnos entenderán que una persona activa y creativa logrará todo lo que se proponga.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

De acuerdo a la autora, Zerega, M. (2012). Es necesario resaltar la gran división de opiniones a la hora de definir que la educación se lo hace mediante transmisión de valores establecidos. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos desafíos constantemente. La misión del "profesor-mediador" no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino intervenir para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos.

En una sociedad tan compleja como la actual cada vez resulta menos válido un modelo de docencia predominantemente académico. El profesor debe conocer la sociedad en que vive y hacer del aula un medio en que el estudiante pueda analizar y responder de manera sistemática a los numerosos interrogantes que emergen. Sería irresponsable que se presentara como transmisor de todo el saber cuándo, resulta evidente que en el cambiante contexto actual ningún docente puede ni debe limitarse a transmitir conocimientos.

Prácticamente en todas las disciplinas, ¿No es acaso cierto que cuando un estudiante finaliza sus estudios ya habrán surgido nuevos saberes que él tendrá que asimilar en solitario? y/ consecuentemente, junto a la transmisión de conocimientos el profesor-mediador debe proporcionar herramientas para hacer frente a esta realidad, debe sugerir, facilitar o contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su propia experiencia.

LOS VALORES NO «SE CONOCEN» SINO QUE «SE VIVEN».

El conocimiento de un valor sólo puede venir a través de la experiencia. Si esto es así, resulta particularmente difícil educar en valores, pues sólo el educando puede «educarse a sí mismo en valores» viviéndolos, experimentándolos. El profesor-mediador sólo puede y debe limitarse a sugerir, facilitar o contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando

acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia. Sin embargo esta no es una excusa para abandonar el papel del profesor/a como transmisor de valores.

De acuerdo a esto aduce, Cerrillo, M. (2003). Que el profesor- mediador que acepte este papel y se disponga consciente y responsablemente a desarrollarlo pasará necesariamente por un íntimo proceso en el que habrá de responderse a tres preguntas:

1. ¿Cuáles son mis valores?,
2. ¿Qué valores quiero transmitir?
3. ¿Cómo puedo hacerlo?

Si los valores se viven, para aprender acerca de «valores» es necesario analizar la propia vida. Alejándose de reflexiones teóricas, es preciso describir conductas y actitudes concretas para inferir los valores que las animan.

Sólo reflexionando acerca de cómo vivo seré capaz de conocer qué valores me guían. Es necesario subrayar que todas nuestras conductas se guían, se explican alrededor de los valores, conscientes o inconscientes, puesto que los valores son principios normativos que presiden y regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento o situación. Descubrir los propios valores, los que de verdad se conocen porque se viven, es una tarea ardua que exige espíritu crítico.

Habiendo analizado qué valores vivo y me guían, es posible identificar de entre los valores descubiertos aquellos a los que quiero conceder el calificativo de «educativos». Por ejemplo, el resultado de una honesta autocrítica puede llevarme a concluir que me guía la comodidad hasta tal punto que la comodidad es un valor que explica y da sentido a buena parte de mis conductas y actitudes vitales. Puedo también descubrir que la generosidad guía y explica otras conductas y otras actitudes de mi propia vida. Así, entre otros, comodidad y generosidad pueden encontrarse entre los valores que vivo y por lo tanto conozco.

Por otro lado, es necesario decidir qué valores deseo «transmitir»: ¿comodidad?, ¿generosidad?, ¿ambos?. En suma, el profesor- mediador debe escoger entre aquellos valores que vive los que desea que le definan en su acción educativa. A la difícil tarea de explorar en uno mismo para descubrir valores, se une la no menos difícil tarea de escoger una selección de valores interiorizados y vividos que se desea exteriorizar y transmitir. Puede y

debe transmitirse lo que se vive. Es dudoso que pueda no transmitirse lo que se vive ¿podrá aquél que se guía por la comodidad no transmitirla?.

Todo docente-mediador debe desarrollar respuestas personalísimas a esta difícil cuestión metodológica que es el educar en valores. Se considera que las respuestas no deben ser uniformes sino originales y dependerán en gran medida de los valores que se quieren destacar como «valores educativos». El conjunto de estrategias desarrolladas por el profesor-mediador para transmitir valores constituyen su más valiosa y personal herramienta educativa.

Así mismo, (Feuerstein, R. 2007), considera al profesor como:

Mediador y facilitador de la instrucción, entiende que es mediadora toda persona que ordena y estructura los estímulos y aprendizajes para ayudar al estudiante a construir su propio conocimiento. Se trata de la persona facilitadora de la interacción entre el individuo y el medio, capacitando a éste para que realice sus actividades por encima de unas dimensiones de la realidad que no están a su alcance inmediato, ya sea temporal o espacialmente. Es más, afirma que cuanto más sometido ha estado un organismo a niveles de mediación adecuados, mayor será su capacidad de aprender, es decir, de verse modificado por la exposición directa a los estímulos. El papel del mediador consiste en servir de guía y provocar la interacción adecuada para lograr el desarrollo de estrategias de pensamiento. El mediador debe considerar las habilidades esenciales en cada área de contenidos, evaluar la maestría de los alumnos para usarlas y diseñar modelos para superar las incapacidades que aparezcan.

Acotando lo referido por este autor, se debe conseguir que la forma de percibir del alumno sea activa, exploratoria, sutil, capaz de darse cuenta de lo aparente y de los atributos que los sentidos no captan de modo inmediato. El mediador ha de tratar de otorgar al alumno mayor autonomía y autodirección en su forma de percibir el aprendizaje. Normalmente el alumno depende de los estímulos externos, mientras más motivado esté asimilará mejor los contenidos.

1.3.4. Cómo educar en valores recursos, estrategias y técnicas

RECURSOS

Dentro de los recursos para enseñar valores podríamos anotar la necesidad de tratar la enseñanza de los valores dentro del proyecto educativo que permitirá estar atentos al uso de una metodología en base a los resultados.

El proyecto educativo como forma de organización.

El proyecto educativo es una forma organizativa de la educación en valores, es importante definir las finalidades educativas que deben ser coherentes y contar con personalidad propia del Plantel Educativo al que pertenece, por ello en su elaboración y ejecución deben participar todos los actores de la comunidad educativa

Este proyecto es parte del diseño curricular y de los objetivos estratégicos del plantel educativo, todo ello como un sistema que integre: la misión, la visión, el objetivo estratégico de formación, el modelo de formación de valores de los educandos, los modelos de formación profesional.

El diseño curricular de las disciplinas y asignaturas, los proyectos educativos de los años, grupos e individuales de los estudiantes. Ello requiere y exige una alta preparación de todos quienes laboran en la Institución.

Dentro de su estructura están dos aspectos básicos, según Del Pozo, H. (2011).

- Los componentes curriculares, y
- El contenido educativo compuesto por las dimensiones del modelo de valores de los/as bachilleres, siendo estos: éticos, estéticos, cognitivos, técnicos, políticos-ideológicos, que expresen lo que se desea alcanzar en el educando.

Como ejemplo del tema tratado podemos señalar el siguiente:

**Metodología para la determinación de los valores a desarrollar en el EGB Y BGU, año,
disciplina y asignatura**

Primero: Definir la concepción del bachillerato integrando lo socio humanista y lo técnico y, derivar el sistema de valores.

Segundo: Definir en cada Institución el modelo de valores y su sistema, según la concepción de la misma.

Cada Institución posee sus peculiaridades y rasgos específicos dado su objeto de actuación y su encargo social, de ahí que su diseño curricular o su modelo del profesional presente particularidades en los significados, sistemas y jerarquías de los valores profesionales.

Por lo que debe darse un nivel de concreción de los significados de estos sistemas de valores a desarrollar.

Procedimientos

- a) Definir el modelo de bachiller que obtendrá, a partir de un enfoque sistémico y pluridimensional (dimensiones de la formación: ética, estética, político-ideológica, técnica e intelectual), donde quede explícito el modelo y el sistema de valores en sus objetivos. Ejemplos:

Desarrollar la comunicación interpersonal: Compañerismo

Profundizar en el sentimiento de identidad nacional: Patriotismo

Elevar la calidad profesional en la solución de los problemas de su comunidad:
Responsabilidad Social.

- b) Definir los contenidos del sistema de cada valor, puesto que para poder incidir en ellos, una definición clara de éstos es la primera orientación que se brinda para trabajar en las diferentes estrategias, no sólo en cuanto a su significación y contenido sino la relación con otros valores.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS: Partiremos inicialmente colocando un cuadro de estrategias y técnicas relacionadas cuando enseñamos valores

CUADRO No. 8 ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS



Fuente: (Arana, M. 1995)

Realizado por: Mónica Torres Alvarado, cuadro de Estrategias y Técnicas básicas

En conclusión, las estrategias, son métodos didácticos que utiliza el maestro en el aula para facilitar, la comprensión de los contenidos, en el estudiante, es la manera de motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El énfasis, se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes lo requiera la edad y la situación.

Los educandos con la orientación del maestro/a, aprende a descubrir con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo.

Por ello, para plantear el tema de las estrategias y las técnicas no debemos olvidar que el proceso de desarrollo de las conductas superiores consiste en la incorporación de la

internalización de las pautas y herramientas de relación con los demás. Por lo tanto es factible porque los niños, niñas y adolescentes viven en grupos y estructuras sociales y porque pueden aprender los otros/as a través de la relación con ellos/as, por tal razón la mejor estrategia es el uso de aprendizajes mediado entre iguales.

Como gran exponente de esta teoría está Vygotsky, Lev. (1931). Quien habla ya de la zona de desarrollo próximo (ZDP) al conjunto de actividades que el niño, niña o adolescentes es capaz de realizar con la ayuda, colaboración o guía de otra persona existiendo una distancia entre su nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero. Por lo tanto en el tema de valores se educa con la ayuda, ejemplo, colaboración de las demás personas que le rodean, se debe a los estímulos sociales del ambiente en el cual vive el educando.

Aportando a lo anteriormente dicho, según Martín, M. (2003). Se ha demostrado en la práctica como la actividad colaborativa ha permitido resultados positivos para solucionar tareas y también las relaciones de tutoría producen avances cognitivos significativos. El docente utilizará su estrategia de mediador adulto que afirma y se convierte en agente del desarrollo que posibilita su internalización y, consecuentemente, el desarrollo cualitativo de sus conductas complejas, que en nuestro caso son los valores.

Por tanto el docente con esta estrategia mediadora ayuda a descubrir el sentido de lo que ocurre, a formarse algunas ideas sobre las que apoyar su aprendizaje, a adquirir referentes para su conducta. Por lo tanto deja de ser el docente que dicta lo que el educando debe aprender, para comenzar a ser quien escucha y dialoga a cerca de lo que el educando desea saber, convirtiéndose no solo en el mediador del saber académico sino también de la vida y la sociedad.

Es muy importante también cultivar como estrategias la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación. Es necesario exponer opiniones con espontaneidad y libertad rompiendo cualquier temor, por ello es importante crear ambientes de confianza y respeto en los cuales se formulen críticas, alternativas y sugerencias. La tarea fundamental es integrar siempre la teoría con la práctica de valores, ser coherentes, solo así se cambia la realidad.

Así mismo, (Monsalve, J & Montoya, J; 2008). Aducen que el docente tendrá que usar metodologías que ayuden a la adquisición de un criterio propio. Métodos que despierten el sentido crítico, que desarrollen la capacidad de percibir la realidad como es, para que superen la visión ingenua de la realidad. Puede utilizar:

Enseñanza a través de medios audiovisuales sobre los valores que se quieren impulsar, estos permiten observar, comprender y hacer sus propias reflexiones críticas y creativas que se transmiten por medio de los mensajes que se transfieren a su realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

Juego de roles y otros son portadores de mensajes formativos que integran valores éticos.

Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, mediante tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

Producción libre y espontánea de historias, fábulas, narraciones o cuentos con diversos valores.

- a) A través de ilustraciones, imágenes, fotografías o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.
- b) Una estrategia muy útil es el plan maestro que consiste en establecer tres bases de tiempo: anual, mensual y por día. En la base de tiempo anual escribirá los valores que espera lograr anualmente. De esta lista, se divide en una base de tiempo mensual, concentrando un mes para cada actividad. En la base de tiempo por día establecerá una lista de "Lo que vive y debo reforzar" y otra de "Lo que le falta".
- c) Proyectos específicos
- d) Trabajos en equipo y juegos colaborativos
- e) Debates sobre dilemas morales
- f) Simulación de solución de conflictos.
- g) Prácticas de experiencias vivenciales.
- h) Análisis de temas de canciones seleccionadas
- i) Representaciones o dramatizaciones de situaciones específicas.
- j) Análisis de casos
- k) Creación y análisis de consignas
- l) La enseñanza de valores mediante el diseño y aplicación de fichas de pensamiento apreciativo.

- m) Frases inacabadas
- n) Registros anecdóticos
- o) Escalas de observación
- p) Listas de control
- q) Pautas de observación
- r) Observación externa
- s) Diario de clases
- t) Entrevistas
- u) Etc.

Aportando a los conceptos de estos autores, las estrategias que se utilizan para transmitir los conocimientos a los alumnos deben ser claras y precisas, con clases dinámicas, evitando formar un ambiente aburrido, en el que la materia caiga mal a los escuchas, el material que se elabore debe ser de creatividad de los estudiantes, y sobre todo permitiendo siempre que los autores de la clase sean siempre los discentes, recordando que los docentes son solo un vínculo en la enseñanza aprendizaje, ya que el estudiante debe construir sus propios conocimientos.

1.3.5 Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza

La Carta Magna y el parlamento universal de la Juventud, es un foro permanente de diálogo creado por Fernando Rielo en 1991 donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial. Pretende ofrecer al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanzas para lograr restaurar a la humanidad empezando por el compromiso personal del joven, desde la vivencia de los más nobles valores humanos (Juventud Idente Internacional, 2014).

Posteriormente a las reuniones, se realiza la Carta Magna, que es un documento en donde están escritos todos los ideales y aspiraciones de los jóvenes, para luego aportar con su criterio y extraer las conclusiones y recomendaciones de los diferentes problemas, que rodean su entorno, aquí en un consenso se extrae lo más importante, y se da a conocer al resto de participantes. Este congreso se realiza todos los años, también existe el concurso “Manda tu mensaje”, en donde los participantes expresan sus sentimientos corporalmente, ya sea en la música, audiovisual, poesía, teatro, baile y carta. Esta última puede estar dirigida a la familia, educadores, sociedad, políticos, medios de comunicación, etc..

De acuerdo a este trabajo de investigación, la Carta Magna se realizó en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Cuenca, en el que se les habló a los estudiantes de dos temas en específico que son: Barreras para una educación integral y Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación.

Donde se trabajó con los adolescentes con una charla, videos e interactuando a lo largo del proceso, siendo una experiencia muy bonita y a la vez consternadora, ya que el vivir diario de la mayoría de estos jóvenes es muy triste, se vio realmente lo que está pasando en nuestra juventud, y me parece súper interesante este congreso en valores, ya que se han perdido la mayoría de ellos, se debe actuar de una manera urgente, para que nuestra juventud no se siga perdiendo y llenar ese vacío que ellos tienen con el amor de Dios y la comprensión de los que les rodean.

Son muchachos llenos de resentimiento, piensan que nadie los quiere y por eso optan por revelarse, ya que su vida desde pequeños ha sido muy dura, llena de trabajo, maltrato físico y psicológico, algunos de ellos abandonados, hijos de padres alcohólicos, también privados de la libertad, etc., es algo muy duro vivir esta realidad pero así son las cosas, este parlamento y estas charlas se deben llevar a menudo a todas las instituciones educativas, ya que los jóvenes conversan de una forma abierta y sincera todas sus dificultades y piden ayuda a gritos, que quieren ser escuchados, comprendidos, más no una lacra de la sociedad como los llaman.

Las aportaciones de estos jóvenes fueron muy importantes y sobre todo sinceras, estas cartas constan en los anexos en las fichas del manifiesto.

Capítulo II: Metodología

2.1. Contexto

La investigación desarrollada sobre los valores personales e interpersonales de los adolescentes y maestros, se realizó en la Unidad Educativa Fe y Alegría, de la ciudad de Cuenca, ubicada en la Ciudadela Ferroviaria, sector Gapal, en las calles Mollobamba y Chucchilán, parroquia Huayna-Cápac, la institución educativa es fisco misional, y cuenta con 673 estudiantes y 48 profesores, esta es una institución a nivel internacional donde ayudan a chicos y chicas con problemas y de escasos recursos, que tiene una situación económica media-baja. A continuación se detallará la misión, visión y el porqué de estos centros.

Misión

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, basado en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades.

Visión

Un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de educarse, desarrollar plenamente sus capacidades y vivir con dignidad, construyendo sociedades en las que todas las estructuras estén al servicio del ser humano y la transformación de las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión. (Revista Nacional Fe y Alegría, 2014).

Este movimiento está en efecto impulsado por ese deseo de transformación que reacciona ante la injusticia, pero ha logrado subsistir porque ese impulso viene dado por el convencimiento de que nuestros hermanos y hermanas merecen una educación digna, independientemente de su capacidad económica o de cualquier otra diferencia que impone la sociedad. Este convencimiento difiere del simple razonamiento o de la capacidad para identificar la injusticia, pues eleva la filiación de nuestros semejantes y diferentes a la categoría de hermanas y hermanos en Cristo, por tanto, nuestro compromiso y lucha a favor de la justicia adquiere otra dimensión.

Este es el factor que diferencia la labor del de cualquier otro centro público o privado, pues en nuestras comunidades educativas la maestra, el vecino, la madre de familia, las y los estudiantes están en el centro de nuestro accionar como hermanas y hermanos, hijas e hijos de

Dios. Como protagonistas de nuestra historia, los y las colaboradoras de Fe y Alegría debemos recordar siempre ese compromiso de servicio y hermandad. (Carlos Vargas - Director Nacional Fe y Alegría Ecuador).

2.2. Diseño de Investigación

El Diseño de investigación, es la estrategia que se utiliza para realizar el proceso de la misma, es el vínculo que mantiene el proyecto de investigación, con todos sus temas. Un diseño es utilizado para estructurar la investigación, para mostrar cómo todas las partes principales del proyecto funcionan en conjunto con el objetivo para responder a las preguntas centrales de la investigación.

2.3. Participantes

Los participantes que intervienen en el trabajo de investigación son: 10 estudiantes varones, 10 estudiantes mujeres, y 6 de sus maestros 3 varones y e mujeres.

Población y muestra

Población: La Unidad Educativa Fe y Alegría está formada por 673 estudiantes y 48 profesores, a los cuales se les tomó esta muestra.

Muestra:

La muestra de esta investigación forma:

- 10 adolescentes mujeres (de edades comprendidas entre 13 y 16 años)
- 10 adolescentes mujeres (de edades comprendidas entre 13 y 16 años), que representan el 2,97% de la población.
- 6 profesores de Educación Básica o Bachillerato (que correspondan al grupo de alumnos seleccionados para la investigación), que representan el 12,5% de la población.

Dentro de la población de los maestros que son 48 y representan el 100%, se tomó la muestra del 6 de los mismos, que representan el 12,5% de la población, pudiendo argumentar que se encontró los siguientes datos sociodemográficos de los maestros, tanto en los valores personales de orden superior, como en los interpersonales.

En los valores interpersonales, los maestros de los géneros masculino y femenino, demuestran tener mucha afinidad, ya que representan el 79% de la misma, son personas que les gusta la independencia, valerse por sí mismos, ser reconocidos ante los demás, trabajan para satisfacer sus necesidades cotidianas, la mayoría se siente con la necesidad de cuidar el medio ambiente y lo practica personalmente en sus aulas, representan ser muy cuidadosos de su físico y salud de manera que no arriesgan sus vidas fácilmente, cumplen las reglas con ahínco, y no se les hace difícil cuando se les impone alguna de ellas.

En realidad demuestran ser personas maduras y seguras de lo que quieren ya que siempre están buscando su bienestar.

Analizando los valores de orden superior se ha encontrado que el 74,04%, en la mayoría de los valores, los docentes de los géneros, tienen sentimientos o comportamientos afines, así se puede acotar que: Son personas que les gusta ser motivados, actuar y realizarse independientemente, también buscan espacios para divertirse y hacer la vida más amena. Trabajan para su bienestar diario ya que no demuestran tener mucho interés por el dinero, buscan siempre su seguridad, por lo mismo tienen gran cuidado con su persona, respetan sus costumbres tradicionales, se sienten comprometidos con el medio ambiente y la sociedad, de manera que buscan siempre el bienestar de los demás, servirlos, ser generosos, amables con el prójimo. Para ellos la imagen es importante ya que es su carta de presentación, además que permanentemente están pensando en hacer el bien común.

2.4. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos de investigación.

Los métodos de investigación aplicados en el presente trabajo son el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permiten explicar y analizar el objeto de investigación, también se utilizó cuadros sinópticos, mapas conceptuales que nos da una explicación más clara de lo investigado.

2.4.1 Método descriptivo. Este método se utilizó en el marco teórico donde se explicó los conceptos y se dio a conocer cada uno de ellos, para su respectivo análisis.

Método analítico-sintético: Este método igualmente se utilizó en el marco teórico en donde se analizó a cada uno de los valores personales de orden mayor, e interpersonales de adolescentes hombres, mujeres y maestros hombres y mujeres de la Unidad Educativa Fe y

Alegría, realizando juicios de valor entre cada uno de ellos, sacando conclusiones y viendo la realidad que nos rodea de acuerdo a los valores propuestos para el estudio.

Método Estadístico: Es un método que se utilizó en las tablas descriptivas, luego de toda la información recopilada, y la investigación de la misma, donde están expuestos los resultados, según el rango de cada valor.

2.4.2. Técnica. Las técnicas utilizadas en este trabajo de investigación fueron la documental y la de campo.

Técnica documental: Esta técnica se realizó mediante los cuestionarios PVQ-RR.

Técnica de campo: Esta técnica se realizó con el contacto directo con los participantes

El cuestionario: Es la selección donde el encuestado elige entre una lista de posibles respuestas aquellas que prefiere.

2.4.3. Instrumento. Para medir los Valores de los estudiantes y de los maestros se utilizó la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina en español
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y cinco valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

2.5. Recursos.

2.5.1. Recursos humanos: La encuestadora, maestros, personal administrativo y alumnos del centro.

2.5.2. Recursos institucionales: Se utilizó las aulas

2.5.3. Recursos materiales: Proyector, materiales de aula como marcadores pizarra, borrador, ilustraciones.

2.5.4. Recursos económicos: Alquiler de un proyector con un costo de \$20, la computadora, con un valor de \$10, materiales de aula como marcadores pizarra, borrador, ilustraciones, con el valor de \$10, en copias de cuestionarios, \$13, en transporte, \$25, , se utilizó 5 horas de trabajo que representan un valor de \$16,55, en los cuales intervino la persona que realiza la investigación, estos fueron los recursos que se utilizaron para desarrollar este trabajo.

6. Procedimiento

Para realizar la presente investigación, primero se identificó la institución educativa en donde se realizó el trabajo de investigación, que fue en el sector urbano, un establecimiento fisco-misional de la ciudad de Cuenca, luego se solicitó una entrevista con el director del mismo, con la finalidad de conseguir la autorización para la aplicación del cuestionario, se presentó una carta proporcionada por el Departamento de Ciencias de la Educación, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

En la entrevista con la directora se explicó, los propósitos y el alcance de la investigación, la institución auspiciante UTPL, los objetivos a lograr, y el compromiso a entregar el informe final, con los resultados obtenidos en la Unidad Educativa.

Se conversó con los maestros a investigar, para comentarles sobre la investigación a realizar, y fijar la fecha para empezar el trabajo.

A los estudiantes se les explicó cómo tenían que llenar el cuestionario, para que no haya ningún tipo de confusión, y lo hagan con la mayor sinceridad posible. Luego se dio una charla sobre los valores con ilustraciones mediante un proyector, se realizó una lluvia de ideas argumentando lo que habían entendido, para luego proceder a llenar las hojas del manifiesto que servirían para la presente investigación, cuando terminamos la misma los estudiantes quedaron muy agradecidos ya que les gustó manifestar todo lo que sentían y tenían dentro, argumentando que es la primera vez que alguien los escuchaba.

Para la realización del marco teórico, se investigó en internet, revistas, libros, periódicos material didáctico facilitado por la UTPL. La aplicación del cuestionario se realizó en 60 minutos, luego de la presentación y debida explicación del mismo, hubo algunas preguntas que no entendían los estudiantes, pero luego del debido esclarecimiento continuaron resolviendo.

Los resultados de estos cuestionarios se los ingresó en las tablas descriptivas para la debida tabulación y exposición de los mismos, tanto de adolescentes como de maestros.

Luego de analizar los mismos se procedió a sacar conclusiones que sirvió para dar el informe final de tesis.

CAPÍTULO III. RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en adolescentes:

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los valores en los adolescente, hoy en día se han visto opacados, perdidos por diferentes factores de nuestra sociedad, uno de ellos es la falta de atención, amor y cuidado de los padres hacia los hijos, ya que están prácticamente dedicados a trabajar, para “darles todo”, cuando no se dan cuenta que lo que necesitan es su compañía. Son jóvenes que lo que más les interesa es la diversión, satisfacerse a sí mismos sin ver consecuencias, y a la vez necesitan confianza y seguridad para demostrar que pueden salir adelante. Es por ello que se presenta a continuación información relevante que permite establecer comparaciones importantes sobre los valores en adolescentes.

Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,25
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,32
ESTÍMULO	4,27
HEDONISMO	4,72
LOGRO	3,97
DOMINACIÓN-PODER	2,62
RECURSOS DE ENERGIA	2,45
IMAGEN	4,30
SEGURIDAD PERSONAL	4,55
SEGURIDAD SOCIAL	3,85
TRADICIÓN	4,10
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,68
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,87
HUMILDAD	4,28
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,02
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,52
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,22
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,53
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,02

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

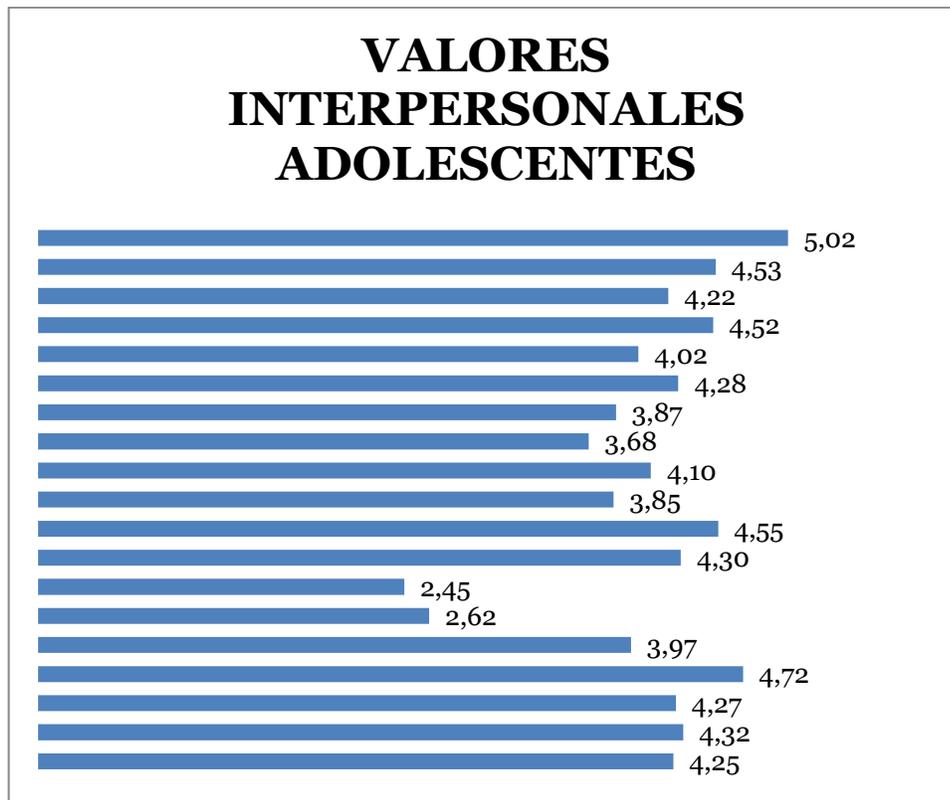


Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados, en la mayoría de los mismos, la media es superior a 3, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como Benevolencia-confiabilidad (5,02), y Hedonismo (4,72), mientras que entre los valores con la media menor a 3, se encuentran dominación-poder (2,62), recursos de energía (2,45).

A través del análisis obtenido, se hablará sobre los valores con media menor a 3, Según Rosales D, (2008). El valor del poder está representado por el estatus social y prestigio, y los recursos de energía habla sobre la conservación del medio ambiente, su respeto y cuidado.

Acotando al concepto del autor, los adolescentes dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales altruistas, igual sucede en la conservación del planeta no le dan importancia al mismo.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

A los adolescentes tanto hombres como mujeres, no les interesa tener poder sobre los demás, lo único que les importa es vivir en diversión, especialmente los varones, en cambio las mujeres, les interesa más la confianza en ellas, y también se ven preocupados por los que las rodean.

Tabla 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,10	4,40
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,03	4,60
ESTÍMULO	4,07	4,47
HEDONISMO	4,43	5,00
LOGRO	3,37	4,57
DOMINACIÓN-PODER	2,43	2,80
RECURSOS DE ENERGIA	2,07	2,83
IMAGEN	4,17	4,43
SEGURIDAD PERSONAL	4,33	4,77
SEGURIDAD SOCIAL	3,83	3,87
TRADICIÓN	3,97	4,23
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,67	3,70
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,90	3,83
HUMILDAD	4,33	4,23
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	3,77	4,27
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,63	4,40
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,23	4,20
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,47	4,60
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,00	5,03

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

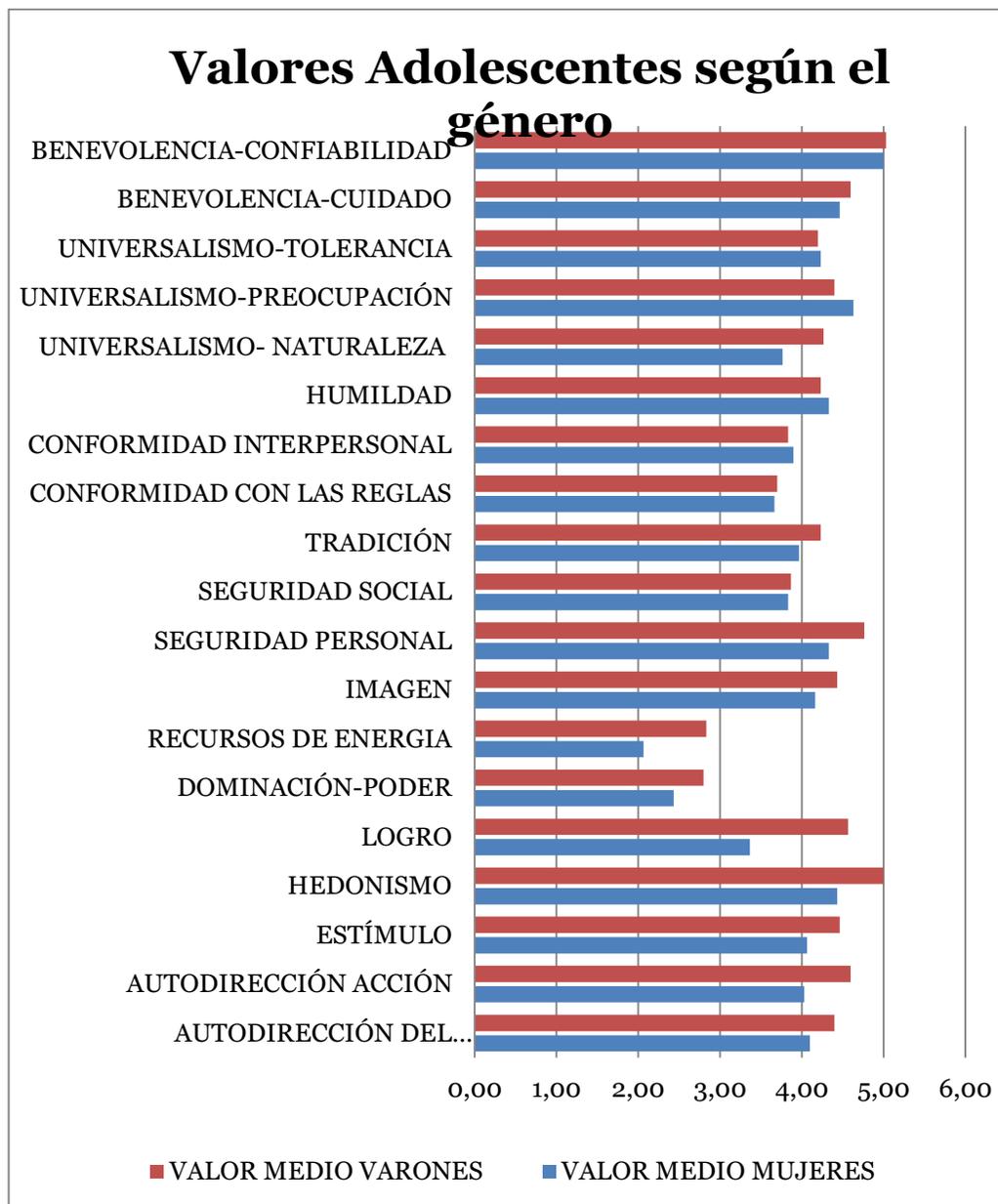


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la mayoría de los mismos tienen una media superior a 3, en las mujeres, destacándose en las adolescentes la presencia de valores como Benevolencia-confiabilidad (5), y Universalismo-preocupación (4,63), mientras que entre los valores con medias menores a 3, se encuentran dominación-poder (2,43), recursos de energía (2,07).

Por su parte en los adolescentes varones, se puede observar que en los 19 valores estudiados la mayoría de los mismos la media es superior a 3, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como Benevolencia-confiabilidad (5,03), y Hedonismo (5), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran dominación-poder (2,50), recursos de energía (2,83),

En estos valores se ve que tanto hombres como mujeres, tienen casi el mismo porcentaje, en la dominación del poder y recursos de energía. Según Rosales D, (2008). El valor del poder está representado por el estatus social y prestigio, y los recursos de energía habla sobre la conservación del medio ambiente, su respeto y cuidado.

Es decir, que los y las adolescentes si se lo proponen cambiarían la sociedad, pero simplemente no les interesa, dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, y a los recursos de energía, ya que les da lo mismo mantenerla o no.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes

En estos valores podemos observar que los jóvenes, son seres independientes y que se preocupan por los demás y la naturaleza, les gusta estar siempre experimentando, la diversión es algo primordial para sentirse realizados. A continuación se detallará las tablas con los respectivos valores para entender más de ello.

Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,39
AUTO-MEJORA	3,01
CONSERVACIÓN	4,01
AUTOTRASCENDENCIA	4,46
HUMILDAD E IMAGEN	4,29

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

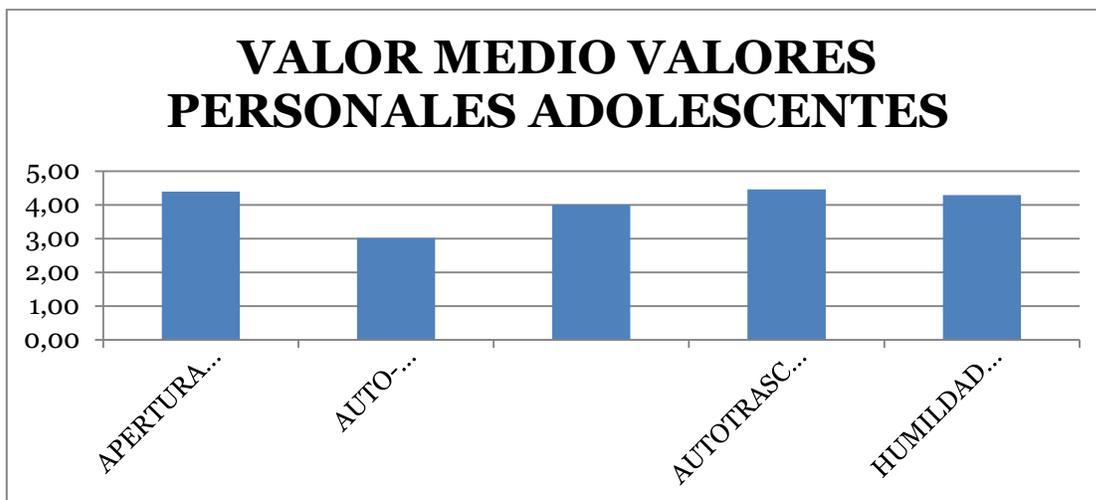


Figura 3. Valores de orden superior en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 5 valores de orden superior estudiados, en la mayoría de ellos, la media es superior a 3, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como Auto-trascendencia (4,36), y Apertura al cambio (4,39), se encuentran también Auto-mejora (3,01), Conservación (4,01), en los dos últimos los adolescentes tienen un deseo mínimo de superación, ya que solo quieren vivir el hoy, igual pasa con el respeto a las tradiciones.

Estos valores de orden superior abarcan el universalismo, las ambiciones que tiene el individuo, el ser independiente, conservador, y mantener ante todo siempre la humildad. (Schwartz S. 1992).

Es decir, que los adolescentes no les interesa ser conservadores ni tradicionalistas, se rigen a la moda de la actualidad, la tecnología, y les da lo mismo superarse o no, su único interés es la diversión y vivir el momento.

3.1.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes.

En la actualidad a pesar de que se está practicando mucho sobre la equidad de género, todavía parece que no se lo asimila, y los adolescentes son los que más absorben esta situación. Es por ello que se presenta a continuación información relevante que permite establecer diferencias importantes sobre los valores en adolescentes, según su género.

Tabla 4. Valores personales según género (adolescentes)

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,16	4,62
AUTO-MEJORA	2,62	3,40
CONSERVACIÓN	3,94	4,08
AUTOTRASCENDENCIA	4,42	4,50
HUMILDAD E IMAGEN	4,25	4,33

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

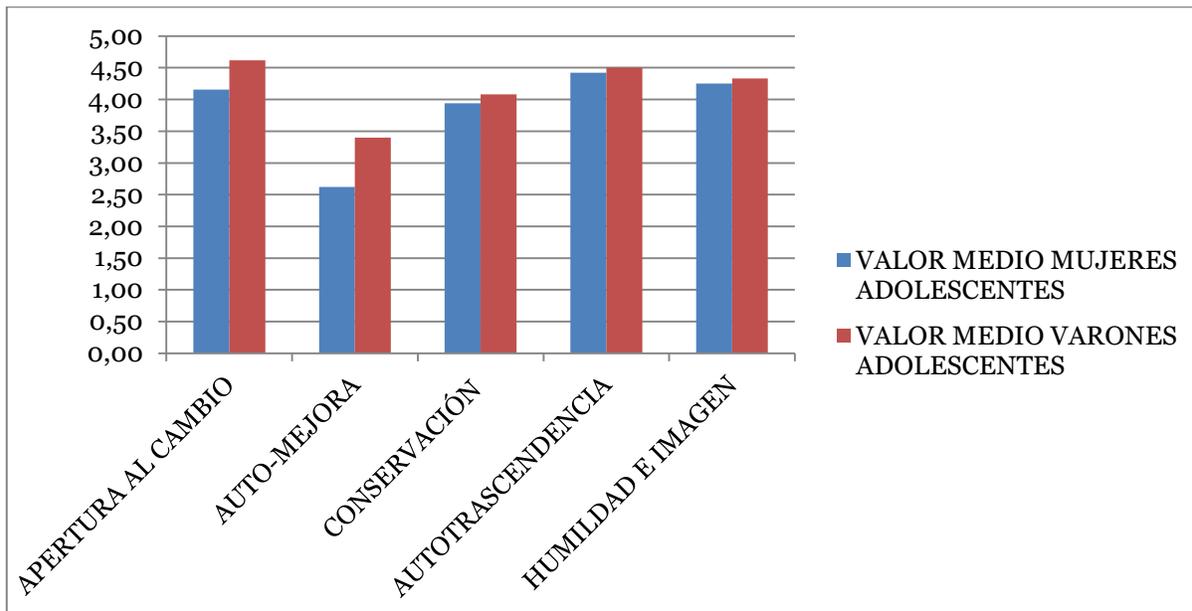


Figura 4. Valores de orden superior en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado según el género, se puede observar que en los 5 valores de orden superior estudiados, en la mayoría de ellos la media es superior a 3, en las mujeres, destacándose la presencia de valores como Auto-trascendencia (4,42), y Humildad e imagen (4,25), mientras que entre los valores con la media menor a 3, se encuentran Auto-mejora (2,62), Conservación (3,94).

Por otra parte en los adolescentes varones, se puede observar que en los 5 valores estudiados en la mayoría de ellos la media es superior a 3, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como Apertura al cambio (4,62), y Auto-trascendencia (4,50), mientras que entre los valores con la media menor a 3, se encuentran Auto-mejora (3,40), Conservación (4,08), es decir que los y las adolescentes dan poca valoración al éxito que puedan tener en la vida, y no les interesa tampoco conservar sus tradiciones.

(Schwartz S. 1992). Los valores de orden superior abarcan el universalismo, las ambiciones que tiene el individuo, el ser independiente, conservador, y mantener ante todo siempre la humildad.

En estos valores se ha podido observar que las chicas dan más importancia a su imagen, les gusta verse siempre bien, y que los demás las admiren, en cambio a los chicos les gusta ser independientes, disfrutar la vida a su manera, no les interesa lo que el resto opine de ellos. A los dos sexos les interesa la conservación del medio ambiente y ser solidarios con los que les rodean, en los valores con bajo puntaje, los adolescentes le dan un poco más de importancia a la Auto-mejora y conservación, mientras que no sucede lo mismo con las adolescentes.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

En nuestra sociedad hoy en día, se ha perdido mucho lo que son los valores, es por eso que se necesitan maestros dotados de estos, para que puedan transmitir a los estudiantes además de conocimientos, valores diarios que se pueden convivir dentro del aula, de la comunidad educativa, para luego salir a difundirlos en la sociedad.

Para esto se ha realizado estas tablas que nos permite ver y analizar en los docentes los valores más relevantes en los mismos.

Tabla 5. Valores personales e interpersonales en los maestros

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,06
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,00
ESTÍMULO	4,28
HEDONISMO	3,72
LOGRO	4,11
DOMINACIÓN-PODER	3,28
RECURSOS DE ENERGIA	2,11
IMAGEN	5,00
SEGURIDAD PERSONAL	5,17
SEGURIDAD SOCIAL	5,56
TRADICIÓN	5,17
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,11
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,72
HUMILDAD	4,83
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,44
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,50
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,44
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,39
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,50

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

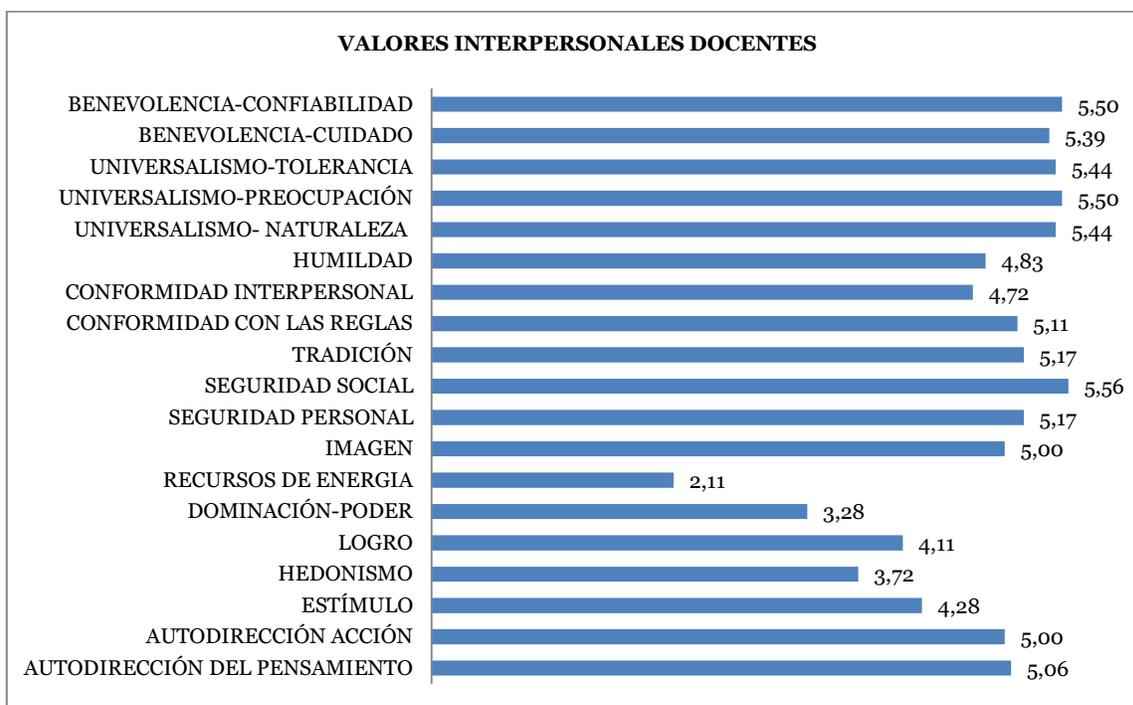


Figura 5. Valores personales e interpersonales en los maestros

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados, en la mayoría de ellos, la media es superior a 3, destacándose en los docentes la presencia de valores como Seguridad Social (5,56), Benevolencia-confiabilidad, y Universalismo-preocupación (5,50), mientras que entre los valores con la media menor a 3, se encuentran Recursos de energía (2,11).

Con respecto a los recursos de energía, no lo están tomando con la importancia que estos deberían tener, ya que se trata de nuestra casa, “la naturaleza”, este valor tiene un puntaje de (2,11 sobre 6), que es realmente preocupante, ya que esto es lo que se transmite a los estudiantes.

Acotando a lo anterior se cita los que dicen los autores: (Roman & Diez; 1999), Que los profesores deben transmitir ejemplo, confianza que implica seguridad, dominio, tranquilidad y satisfacción en la relación con los otros, elementos básicos para ser docente y enseñar valores.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.

Tabla 6. Valores de docentes según el género

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,33	4,78
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,33	4,67
ESTÍMULO	4,89	3,67
HEDONISMO	4,00	3,44
LOGRO	4,44	3,78
DOMINACIÓN-PODER	3,11	3,44
RECURSOS DE ENERGIA	2,22	2,00
IMAGEN	5,56	4,44
SEGURIDAD PERSONAL	5,89	4,44
SEGURIDAD SOCIAL	6,00	5,11
TRADICIÓN	5,56	4,78
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,67	4,56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,00	4,44
HUMILDAD	5,22	4,44
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,89	5,00
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,56	5,44
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,44	5,44
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,89	4,89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,78	5,22

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

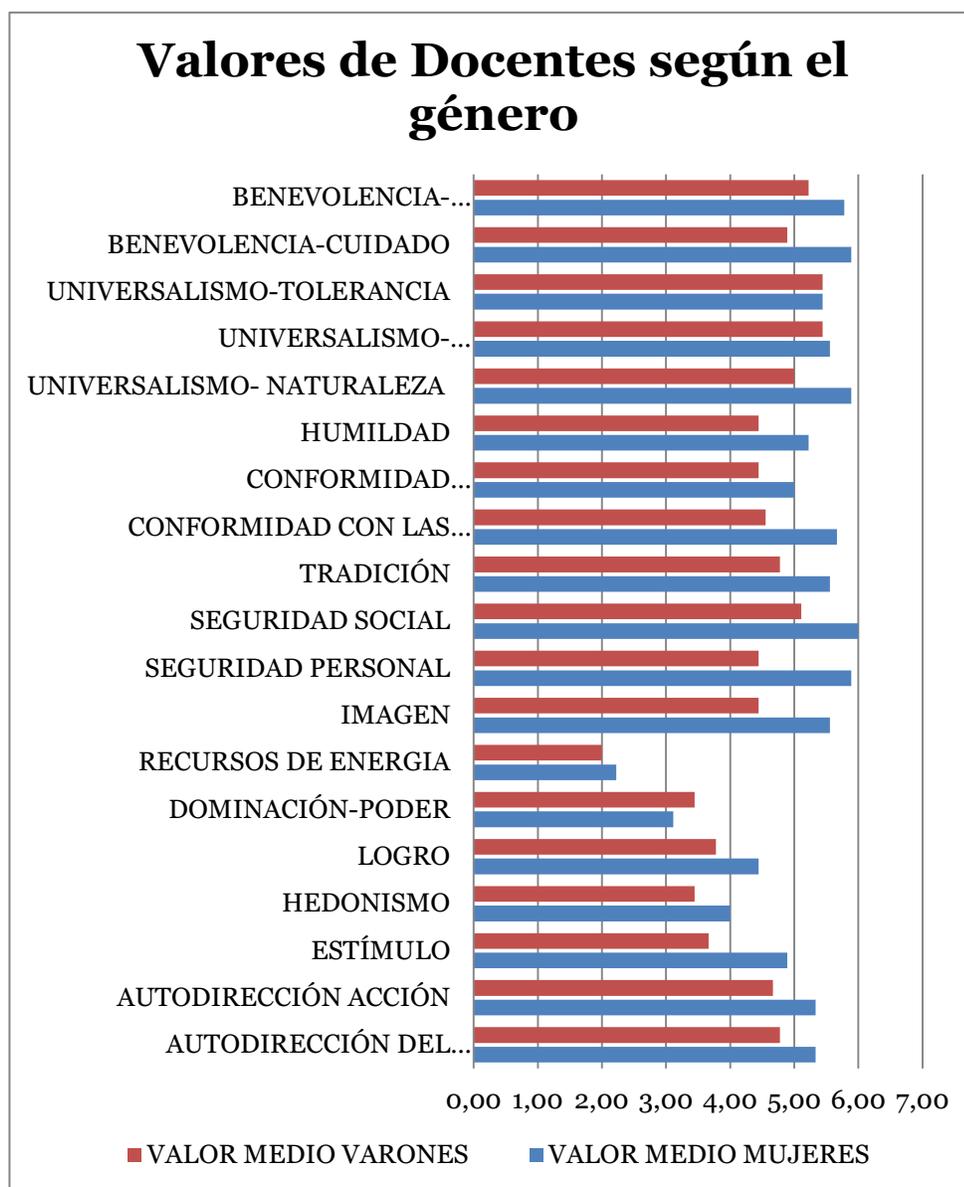


Figura 6. Valores de docentes según el género

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

Según las autoras, (Guerrero, Hurtado, Azua & Proveste; 2011)

Una conceptualización moderna del género, las relaciones de género y de las metas de equidad e igualdad de género, no pueden abordarse sin situarse en el contexto de lo que son los derechos humanos, es decir, los derechos de mujeres y hombres.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados, en la mayoría de valores la media es superior a 3, en las mujeres, destacándose la presencia de valores como Benevolencia-cuidado, Universalismo-naturaleza, y Seguridad personal (5,89), y Benevolencia-confianza (5,78), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentra, Recursos de energía (2,22).

Por otra parte en los docentes varones, se puede observar que en los 19 valores estudiados en la mayoría de ellos la media es superior a 3, destacándose la presencia de valores como Universalismo-preocupación, Universalismo-tolerancia (5,44), y Benevolencia-confiabilidad (5,22), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Recursos de energía (2).

Es decir que, las mujeres preservan la mejora del bienestar de las personas con quienes se relacionan, se preocupan por el medio en el que se desenvuelven, y buscan la seguridad personal y de los que las rodean. En cambio los hombres, tienden a preocuparse también por su prójimo y son más tolerantes con los mismos, necesitan la confianza de los demás para poder superarse.

En los valores con bajo puntaje, se ve que las mujeres no les interesa mucho poder dominar a los demás, lo que no sucede con los hombres, y muestran poco interés a los recursos de energía al igual que los hombres, ya que su porcentaje casi es similar (mujeres 2,22 y hombres 2), podemos también decir que a los varones, les gusta salir, divertirse, y las mujeres ya no le dan mucha importancia a esto.

Es decir, según (Roman & Diez; 1999). Los docentes son los transmisores de valores, sin dejar de lado a la familia, que es la base de los mismos, pero un docente bien preparado y formado en valores, dará seguridad, confianza y sobre todo ejemplo de lo que profesa.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Estos 5 valores de orden superior abarcan los 19 anteriores, en esta tabla se verá más claramente los valores practicados por los docentes tanto en su vida diaria y como en el aula.

Tabla 7. Valores de orden superior en el maestro

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,51
AUTO-MEJORA	3,17
CONSERVACIÓN	4,29
AUTOTRASCENDENCIA	5,46
HUMILDAD E IMAGEN	4,92

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR
Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

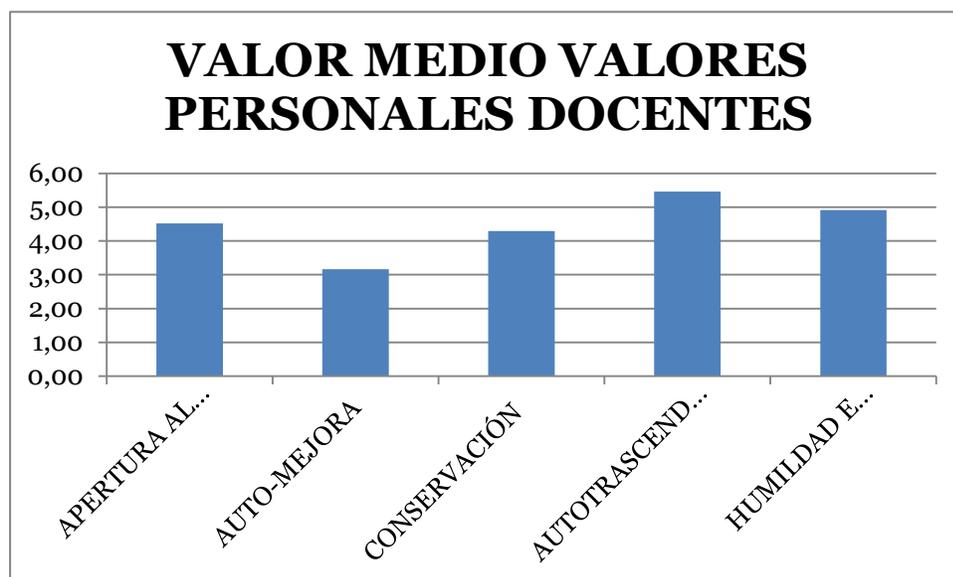


Figura 7. Valores de orden superior en el maestro

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

Basándose en esta tabla y en los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado, se puede observar que en los 5 valores de orden superior estudiados, la mayoría de ellos la media es superior a 3, destacándose la presencia de valores como Auto-trascendencia (5,46), y Humildad e imagen (4,92), mientras que en el valor con media más baja se encuentra, Auto-mejora (3,17).

Pudiendo acotar que, los docentes se preocupan por las personas que los rodean siendo generosos y compasivos, buscando el bienestar de los demás, también la imagen es muy importante para ellos, les gusta verse bien, y no se sienten más que el resto.

En los valores con menor puntaje, se podría decir que son en un 50% ambiciosos y no le dan mucha importancia al éxito y les gusta sobresalir poco ante los demás.

Acotando a lo anterior, según (Schwartz S, 2006). La auto-mejora, es un valor que representa las ambiciones que tiene un individuo en la vida, le gusta llenarse de éxito y que reconozcan sus méritos.

Algo que demuestran los docentes, referente a esto, es que no están completamente motivados como para destacar en su totalidad con este valor, se ve que son personas conformistas.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

Tanto varones como mujeres tiene muchas diferencias, en cuanto a valores, es por eso que a continuación se detalla en las tablas los valores investigados, y el puntaje obtenido en cada uno de ellos.

Tabla 8. Valores de orden superior según el género en docentes

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,89	4,14
AUTO-MEJORA	3,26	3,07
CONSERVACIÓN	5,62	4,67
AUTOTRASCENDENCIA	5,71	5,20
HUMILDAD E IMAGEN	5,39	4,44

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

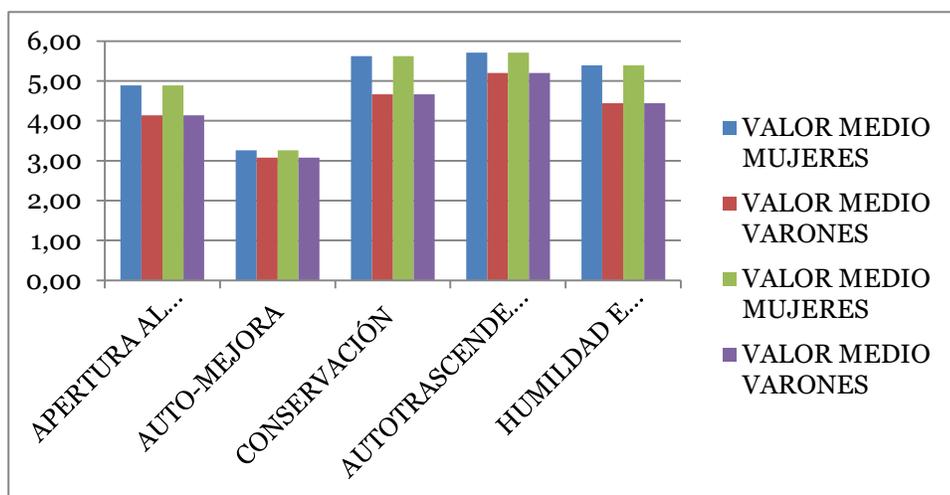


Figura 8. Valores de orden superior según el género en docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado, se puede observar que en los 5 valores de orden superior valor estudiados, en la mayoría de ellos la media es superior a 3, en las mujeres, destacándose la presencia de valores como auto-trascendencia, (5,71), y Conservación (5,62), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran, Auto-mejora (3,26).

Por otra parte en los docentes varones, se puede observar que en los 5 valores estudiados la mayoría de ellos la media es superior a 3, destacándose la presencia de valores como Auto-trascendencia (5,20), y conservación (4,67), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentra la Auto-mejora (3,07).

Según el análisis de esta tabla, se puede acotar que tanto los docentes varones como mujeres, se sienten conformes con lo que la vida les ha dado y no tienen intención de seguirse superando o sobresalir ante los demás, algo que está mal ya que ellos son los transmisores directos de los valores, además de la familia, para formar la personalidad de los estudiantes, esto es algo muy preocupante.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros

Tabla 9. Valores interpersonales (general incluye a docentes y adolescentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,47
ESTÍMULO	4,27
HEDONISMO	4,49
LOGRO	4,00
DOMINACIÓN-PODER	2,77
RECURSOS DE ENERGIA	2,37
IMAGEN	4,46
SEGURIDAD PERSONAL	4,69
SEGURIDAD SOCIAL	4,24
TRADICIÓN	4,35
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,01
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,06
HUMILDAD	4,41
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,35
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,74
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,50
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,73
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,13

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Mónica Torres Alvarado



Figura 9. Valores interpersonales (general incluye a docentes y adolescentes)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado, se puede observar que en los 19 valores estudiados, en la mayoría de ellos la media es superior a 3, destacándose la presencia de valores como: Benevolencia y confiabilidad, (5,73), y Benevolencia-cuidado (4,73), y con la media menor a 3, se encuentra dominación del poder (2,77), Recursos de energía (2,37).

En cuanto a la comparación de estos valores se puede acotar que, tanto maestros como estudiantes buscan el bienestar de las personas con quienes se relacionan, y necesitan de la confianza que les dé el resto para poder superarse. En los valores con menor puntaje se observa que, a ninguno de los dos les interesa tener poder sobre el resto y que tampoco les compromete la conservación de los recursos de energía, ya que tienen un puntaje casi similar, Dominación del poder (2,77), Recursos de energía (2,37).

Este último valor es muy preocupante, ya que como se dijo anteriormente es el menos transmitido a los estudiantes, cuando debe ser primordial en las aulas la comunicación, el ejemplo, y sobre todo el inculcar a los adolescentes las buenas costumbres de cuidar y proteger el planeta, ya que es el único hogar que los seres vivos poseen.

Pudiendo acotar lo de la autora Zerega, M. (2012). Que afirma que es necesario resaltar la gran división de opiniones a la hora de definir que la educación se lo hace mediante transmisión de

valores establecidos. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos desafíos constantemente. La misión del "profesor-mediador" no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino intervenir para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Hoy en día la sociedad exige no solo el desarrollo de conocimiento en el individuo, sino también la formación de una nueva generación capaz de enfrentarse a los desafíos de la sociedad actual, lo que únicamente se consigue con una sólida formación en valores, y es en esta tarea, que el maestro es un actor principal ya que la transmisión de valores por parte de un docente es una actividad intrínseca de su labor diaria; pues sin dejar de lado la importancia de la familia se debe reconocer que el maestro al interactuar en clase tiempo significativo con el adolescente, y a través de la convivencia diaria se convierte en un ente transmisor de valores. Es por ello que se presenta a continuación información relevante que permite establecer comparaciones importantes sobre los valores en adolescentes y docentes:

Tabla 10. Valores interpersonales de adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,25
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,32
ESTÍMULO	4,27
HEDONISMO	4,72
LOGRO	3,97
DOMINACIÓN-PODER	2,62
RECURSOS DE ENERGIA	2,45
IMAGEN	4,30
SEGURIDAD PERSONAL	4,55
SEGURIDAD SOCIAL	3,85
TRADICIÓN	4,10
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,68
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,87
HUMILDAD	4,28
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,02
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,52
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,22
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,53
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,02

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

VALORES INTERPERSONALES ADOLESCENTES

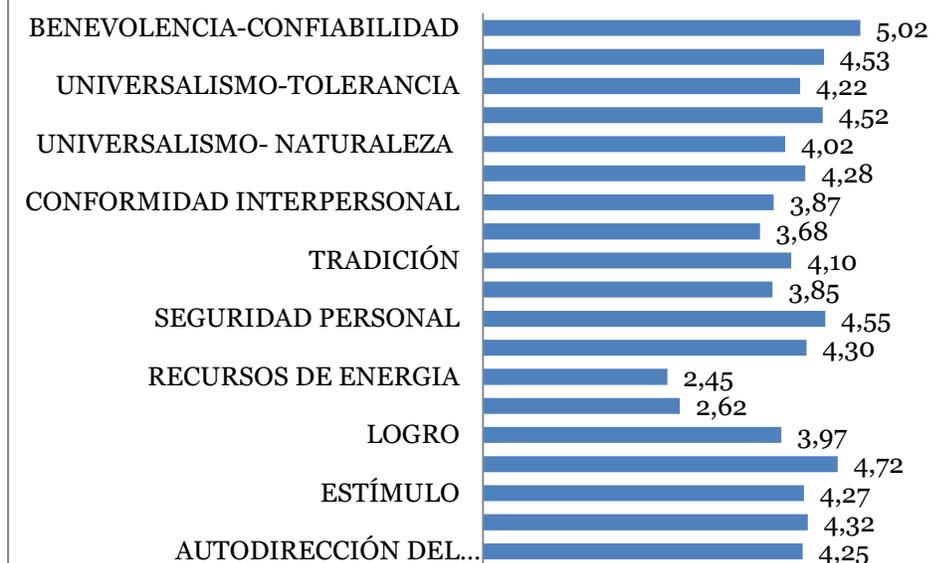


Figura 10. Valores interpersonales de adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

Tabla 11. Valores interpersonales docentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,06
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,00
ESTÍMULO	4,28
HEDONISMO	3,72
LOGRO	4,11
DOMINACIÓN-PODER	3,28
RECURSOS DE ENERGIA	2,11
IMAGEN	5,00
SEGURIDAD PERSONAL	5,17
SEGURIDAD SOCIAL	5,56
TRADICIÓN	5,17
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,11
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,72
HUMILDAD	4,83
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,44
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,50
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,44
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,39
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,50

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

VALORES INTERPERSONALES DOCENTES

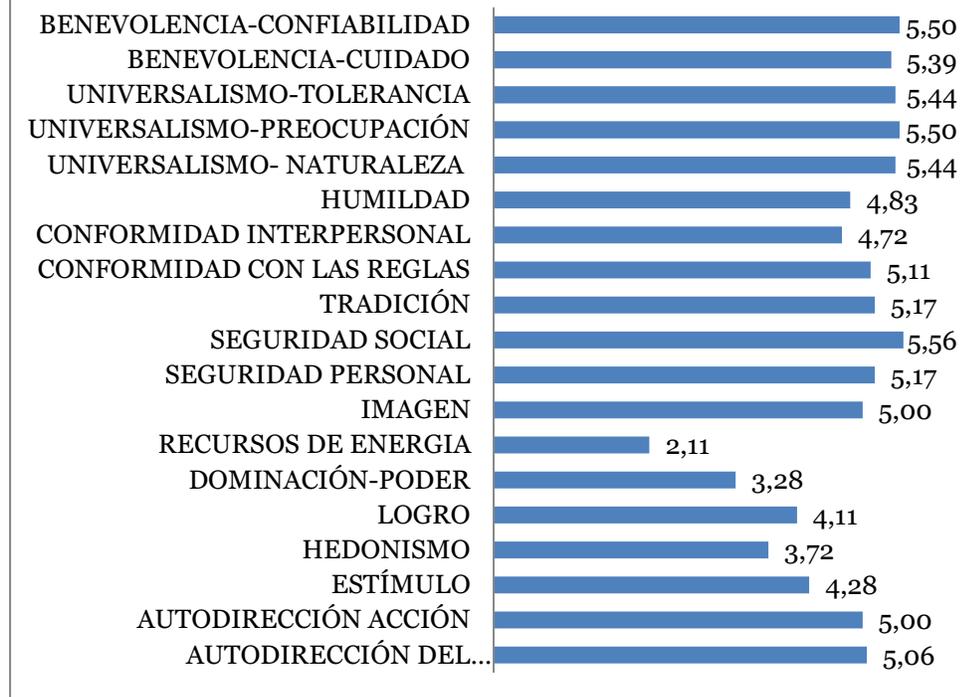


Figura 11. Valores interpersonales de docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado, se puede observar que en los 19 valores estudiados en los adolescentes, en la mayoría de ellos la media es superior a 3, destacándose la presencia de valores como: Benevolencia y confiabilidad, (5,02), y Hedonismo (4,72), mientras que entre los valores con la media menor a 3 se encuentran, dominación del poder (2,62), Recursos de energía (2,45).

En los docentes se puede observar que en los 19 valores estudiados en la mayoría de ellos la media es superior a 3, destacándose la presencia de valores como: Benevolencia y confiabilidad, (5,50), Universalismo Tolerancia y Universalismo Naturaleza (5,44), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran, Dominación del poder (3,28), Recursos de energía (2,11).

Con los datos obtenidos podríamos acotar que, tanto profesores como alumnos necesitan de la confianza de los demás para poder superarse, pero los maestros requieren un poco más de la misma.

Los estudiantes tienden a ser más divertidos, permiten excesos sin sentirse culpables de lo que hacen, en pocas palabras les gusta disfrutar la vida, propia de su edad. En cambio los maestros están dedicados a trabajar por los demás, ser más tolerantes contribuir para tener un mejor vivir, desean superarse y transmitir sus conocimientos a los adolescentes, y a los que les rodean en general.

En los valores que tienen menor puntaje, se ve que a los docentes no les interesa dominar a nadie ni tener poder sobre ellos, en cambio los maestros se sienten un poco dominantes. En los recursos de energía se recalca o través, que la diferencia entre los dos es mínima, ya que los maestros transmiten este valor a sus estudiantes y no lo están haciendo de la manera correcta, a quizá ni lo hacen, ya que el puntaje entre de los dos es, (adolescentes 2,45 y docentes 2,11), incluso los últimos con menor interés en este valor que sus alumnos.

3.3.2. Análisis en la diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

En los valores de orden superior, se puede decir que algo primordial en la vida de los docentes es ser transmisores de valores, que tanta falta hace en la actualidad, los adolescentes están tomando rumbos equivocados y se debe quizá al desinterés tanto de padres como maestros, dejándolos que tengan una vida al azar. Es por ello que en las siguientes tablas valoraremos las diferencias que existen entre los dos.

Tabla 12. Valores de orden superior de adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,39
AUTO-MEJORA	3,01
CONSERVACIÓN	4,01
AUTOTRASCENDENCIA	4,46
HUMILDAD E IMAGEN	4,29

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Mónica torres Alvarado

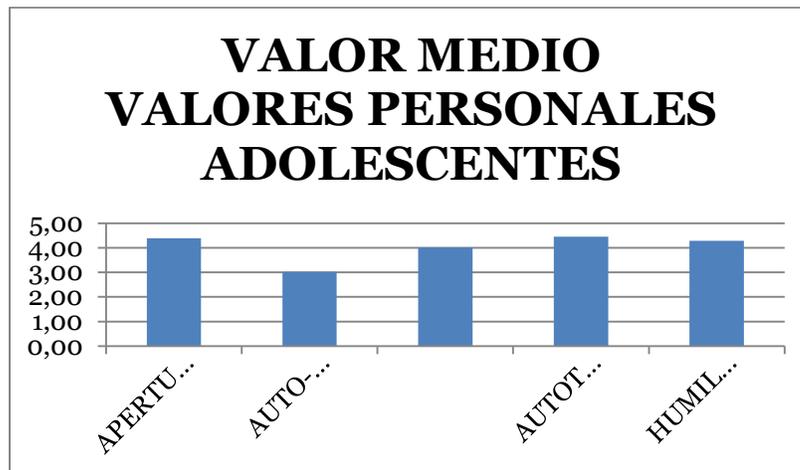


Figura 12. Valores de orden superior adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

Tabla 13. Valores de orden superior de docentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,51
AUTO-MEJORA	3,17
CONSERVACIÓN	4,29
AUTOTRASCENDENCIA	5,46
HUMILDAD E IMAGEN	4,92

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

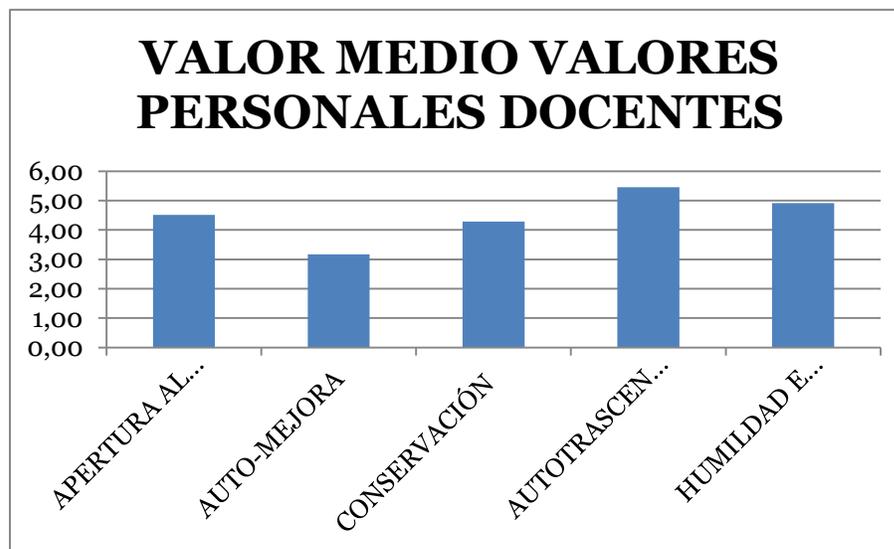


Figura 13. Valores de orden superior docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. (Cuestionario de valores personales mejorado)

Elaborado por: Mónica Torres Alvarado

En base a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado, se puede observar que en los 5 valores de orden superior estudiados en los adolescentes, en la mayoría de ellos la media es superior a 3, destacándose la presencia de valores como: Auto-trascendencia, (4,46), y Apertura al cambio (4,39), mientras que entre los valores con la media menor a 3, se encuentran, Conservación (4,01), Auto-mejora (3,01).

Basándose en los valores obtenidos en las tablas expuestas se puede acotar que, los adolescentes buscan el bien común ser generosos y compasivos con los demás, pero los maestros trabajen más en este valor ya que son portadores de valores y buen ejemplo.

El siguiente valor con alto puntaje en los adolescentes es la Apertura al cambio, donde los estudiantes buscan valerse por sí mismos son independientes, les gusta aventurar, el riesgo, y estar siempre experimentando, no ponen mucho énfasis en lo que los demás digan. Por otro lado los docentes han valorado más la Humildad e imagen ya que les importa mucho lo que el resto opine de ellos es por eso que siempre tratan de estar bien presentados ante el público ya que evitan ser humillados, también tratan de ver a su prójimo con equidad.

En los valores con medias más bajas se observó que tanto alumnos como maestros coincidieron en un mínimo de puntaje en el valor de Auto-mejora (adolescentes 3,01 y docentes 3,17), como se puede ver que los maestros no tienen muchas ambiciones de sobresalir en la vida, y es esto lo que están transmitiendo a sus alumnos, siendo personas conformistas.

En el valor de la conservación se puede decir casi lo mismo, ya que en (adolescentes 4,01 y docentes 4,29), los docentes muestran tener y respetar un poco más las tradiciones y costumbres, pero no lo suficiente como para transmitir a los alumnos, y esto es lo que está absorbiendo nuestra juventud, si los docentes como portadores de los valores no podemos transmitirlos entonces de qué educación en valores estamos hablando. Este es un punto muy importante para tratarlo como Directiva de la Institución, observándose que la conducta del adolescente puede ser moldeada a través de las enseñanzas del docente.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en las tablas de valores realizadas tanto a estudiantes como a sus maestros se concluye:

A través del análisis obtenido, los adolescentes dan la mínima valoración al poder sobre otras personas, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales altruistas, igual sucede en la conservación del planeta no le dan importancia al mismo.

En los valores de dominación del poder y recursos de energía se ve que tanto hombres como mujeres adolescentes, tienen casi el mismo porcentaje,

Es decir, que los y las adolescentes si se lo proponen cambiarían la sociedad, pero simplemente no les interesa, dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, y a los recursos de energía, ya que les da lo mismo mantenerla o no.

En los valores de orden superior se abarcan el universalismo, las ambiciones que tienen los individuos, el ser independiente, conservador, y mantener ante todo siempre la humildad.

Estos valores, a los adolescentes no les interesa, se rigen a la moda de la actualidad, la tecnología, y les da lo mismo superarse o no, su único interés es la diversión y vivir el momento.

En los valores de orden superior de acuerdo al género, se ha podido observar que las chicas dan más importancia a su imagen, les gusta verse siempre bien, y que los demás las admiren, en cambio a los chicos les gusta ser independientes, disfrutar la vida a su manera, no les interesa lo que el resto opine de ellos. A los dos géneros les interesa poco la conservación del medio ambiente, ni progresar y peor aún conservar sus tradiciones.

Con respecto a los recursos de energía, los docentes, no lo están tomando con la importancia que estos deberían tener, ya que se trata de nuestra casa, "la naturaleza", y es realmente preocupante, ya que esto es lo que se transmite a los estudiantes.

A las profesoras mujeres no les interesa mucho poder dominar a los demás, lo que no sucede con los hombres, y muestran poco interés a los recursos de energía al igual que los

hombres, podemos también decir que a los varones, les gusta salir, divertirse, y las mujeres ya no le dan mucha importancia a esto.

En el valor de auto-mejora, se podría decir que son en un 50% ambiciosos y no le dan mucha importancia al éxito y les gusta sobresalir poco ante los demás.

Algo que demuestran los docentes, referente a esto, es que no están completamente motivados como para destacar en su totalidad este valor, se ve que son personas conformistas.

Según el análisis de esta tabla, se puede acotar que tanto los docentes varones como mujeres, se sienten conformes con lo que la vida les ha dado y no tienen intención de seguirse superando o sobresalir ante los demás, algo que está mal ya que ellos son los transmisores directos de los valores, además de la familia, para formar la personalidad de los estudiantes, esto es algo muy preocupante.

En los valores de recursos de energía, y Dominación del poder se observa que, a ninguno de los dos, tanto adolescentes como maestros les interesa tener poder sobre el resto.

En los recursos de energía es muy preocupante, ya que como se dijo anteriormente es el menos transmitido a los estudiantes, cuando debe ser primordial en las aulas la comunicación, el ejemplo, y sobre todo el inculcar a los adolescentes las buenas costumbres de cuidar y proteger el planeta, ya que es el único hogar que los seres vivos poseen.

En los valores de dominación del poder y recursos de energía, se ve que a los docentes no les interesa dominar a nadie ni tener poder sobre ellos, en cambio los maestros se sienten un poco dominantes. En los recursos de energía se recalca o través, que la diferencia entre los dos es mínima, ya que los maestros transmiten este valor a sus estudiantes y no lo están haciendo de la manera correcta, a quizá ni lo hacen, ya que el puntaje entre de los dos es, similar, incluso los últimos con menor interés en este valor que sus alumnos.

En los valores con medias más bajas se observó que tanto alumnos como maestros coincidieron en un mínimo de puntaje en el valor de Auto-mejora como se puede ver, que los maestros no tienen muchas ambiciones de sobresalir en la vida, y es esto lo que están transmitiendo a sus alumnos, siendo personas conformistas.

En el valor de la conservación se puede decir casi lo mismo, ya que en docentes muestran tener y respetar un poco más las tradiciones y costumbres, pero no lo suficiente como para

transmitir a los alumnos, y esto es lo que está absorbiendo nuestra juventud, si los docentes como portadores de los valores no pueden transmitirlos entonces de qué educación en valores se está hablando. Este es un punto muy importante para tratarlo como Directiva de la Institución, observándose que la conducta del adolescente puede ser moldeada a través de las enseñanzas del docente.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones obtenidas, se recomienda:

Motivar a los estudiantes en la conservación del medio ambiente, mediante charlas, videos, que los hagan reaccionar sobre este tema tan importante.

Se recomienda incentivar a los adolescentes mediante grupos de trabajo, elaborando papelógrafos con material reciclable para que valoren la conservación del medio.

Para conservar nuestras tradiciones y costumbres que es lo se está perdiendo en la juventud hoy en día, se pueden visitar lugares rurales cercanos, y hacer que los chicos aprecien la forma de vivir, vestimenta y religión que es propia de su cultura, valorándola como tal.

Los profesores tanto varones como mujeres, deben transmitir ejemplo, elementos básicos para ser docente y enseñar valores, algo que no está sucediendo, se recomienda a las autoridades tomar cartas en el asunto ya que los adolescentes están siendo el reflejo de sus maestros, dialogar y llegar a un consenso para mejorar los mismos.

Los docentes son los transmisores de valores, sin dejar de lado a la familia, que es la base de los mismos, pero un docente debe prepararse y formarse en valores, de la mejor manera, mediante charlas, lectura de revistas, folletos, que mediante el conocimiento de los mismos dará seguridad, confianza y sobre todo ejemplo de lo que profesa

Se recomienda a los docentes instruirse, motivarse, llenarse de ganas y sobre todo, tener la vocación de maestros, para poder transmitir esto a sus estudiantes, y puedan ser un buen futuro para el mañana.

En esta investigación se ve el fiel reflejo de los estudiantes con respecto a sus maestros, por esta razón se pide de manera urgente a las autoridades de la institución, conversar con los maestros y ver qué está pasando con respecto al negativismo que existe en ellos, tal vez falta motivación, recursos, etc.. Esto es algo que se debe realizar de manera inmediata.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (1999). *La Escuela en la vida*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Arana, M. (1995). La educación en valores. Una propuesta pedagógica para la formación profesional: ISPASAE-CUBA.

Bujardón A, (2008). Humanidades Inéditas. Scielo.sld.cu

Cerrillo, M. (2003). Tendencias Pedagógicas. Educar en valores misión del profesor. Madrid

Constitución de la República del Ecuador (2011)

Cortina, A. (1998). El mundo de los valores. Ética mínima y educación. Ed. El Búho. Sta. Fé de Bogotá.

Del Pozo, H. (2011). Registro Oficial del Gobierno del Ecuador. LOEI. Quito-Ecuador. Editorial Nacional

(Guerrero, Hurtado, Azua & Proveste; 2011). Material de apoyo con perspectiva de género para formadores y formadoras. Recuperado de <http://www.brunner.cl/wp-content/uploads/2013/11/curriculo-de-genero-oculto-para-profesoras-es.pdf>

Marchesi A, & Díaz Tamara, Las emociones y los valores del Profesorado, Fundación Santa María, Editor SM, Madrid.

Molero, F (2003). Psicología social de los valores humanos. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf>

Ojeda, S. (2012). Caminantes 7. Cuaderno de Formación Humana y Valores. Cuenca-Ecuador: Editorial Don Bosco

(Roman & diez; 1999). Educar en valores misión del profesor. Recuperado de http://www.tendencias pedagogicas.com/...003_08_03.pdf

Schwartz S, (2006). A theory of cultural. Value Orientations: Explication and Applications.

Tierno B, (1996). Ahire.ec

Velasquez, B (2012). Rasgos de la personalidad de los adolescentes. Recuperado de <http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream>

Zerega, M. (2012). Ministerio de Educación del Ecuador. Apoyo y seguimiento en el aula a docentes. Quito_Ecuador: Coordinación General de Administración Escolar.

ANEXO 1. Carta de Autorización de ingreso al centro educativo

ANEXO 2. Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo: Los jóvenes del presente

País-Ciudad: Ecuador- Cuenca

Coordinador: Mónica Janeth Torres Alvarado

Contactos del coordinador: Cuenca, 0983337186-4012226

No. De participantes: 25

Edades (media): De 13 a 16 años

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto, Tema 1 Barreras para una educación integral

<p>1. La sociedad actual es muy diferente a la de nuestros padres, ya que antes existía más respeto y ahora no.</p> <p>Nuestro compromiso sería ser más tolerantes y sobre todo respetuosos con nuestros progenitores, ya que ellos se arriesgan todos los días trabajando por darnos una vida cómoda, y sobre todo se desviven por nosotros.</p>
<p>2. El gobierno actual es el que más se ha preocupado por la educación, ya que la a hecho gratuita ayudando a los que menos tienen y esto saca adelante el desarrollo del país, ya que un país grande es un país con educación.</p>
<p>3. Nos gustaría vivir en una sociedad diferente llena de amor, sin alcohol, drogas, prostitución, problemas y todo lo que nos haga daño a nosotros los jóvenes ya que tenemos derecho a ser felices.</p>
<p>4. La formación, más que la preparación para la vida laboral, es el conocimiento y la experiencia que demostraremos en la vida personal futura, la formación de nuestra personalidad y los aciertos y fracasos que tendremos debido a ella.</p>
<p>5. La educación debería ser una escuela diaria tanto en el hogar como fuera de ella, ya que allí aprendemos a ser personas de bien, o totalmente lo contrario.</p>
<p>6. Podríamos decir que la formación si es un conjunto de valores</p>

compartidos, ya que si tuvimos buenas bases desde el inicio de nuestras vidas, estas nos servirá, a lo largo de ella.

7. El propósito de la educación es formar buenos ciudadanos e hijos, pero para que esto se cumpla debemos vivir en una sociedad libre de vicios y prejuicios, conociendo los valores positivos y practicando cada uno de ellos.

8. Cuando se es niño todo el mundo te toma en cuenta, juega contigo, comparte tus cosas, pero cuando creces sucede todo lo contrario, nosotros queremos ser escuchados, tolerados, comprendidos y que no nos tachen de ser malos, porque si nos amaran bien, demostraríamos lo buenos muchachos que somos y que podemos hacer grandes cosas.

9. La educación que hemos recibido hasta hoy no ha sido clara, ya que nosotros mismos hemos experimentado en nuestro diario vivir y conocido las diferentes situaciones, a veces herradas, y siendo muchos de nosotros negados a las preguntas que hacemos a padres y maestros, debido a la falta de tiempo o simplemente por ignorancia. Por eso decimos una vez más que queremos ser escuchados es todo, lo que pedimos para cambiar nuestra forma de ser y no meternos en tantos problemas.

10. El modelo que mueve nuestras vidas siempre ha sido dios, ya que guiados por su ejemplo hemos podido hacer las cosas bien, y creemos que si superaría ese control ya que el amor auténtico de dios es puro, verdadero, sin condiciones, y fortalece todas las almas, por más débiles que estas sean.

11. Los tres fallos más importantes para nosotros son: No respetar la personalidad, gritarles, cuando hay hermanos intentar educarlos igual. Nuestra solución sería que tanto los padres como la sociedad respetaran nuestra forma de ser, de vestirnos, nuestras preferencias sexuales, ya que somos humanos como todos y tenemos iguales derechos, no al grito, somos jóvenes que necesitamos tener gente tolerante a nuestro lado y sobre todo que escuchen nuestros problemas y falencias, y por último cada

persona somos un mundo diferente, no por ser mi hermano voy a tener sus mismos gustos o comportamientos, yo soy yo y nadie es igual a mí, ya que soy un ser único e irrepetible.

12. Nosotros creemos que para mejorar el vínculo con otras personas, primero debemos aceptarnos tal y como somos, sin cambiar nada de nosotros, escuchar y también que nos escuchan de esta manera podremos conocernos más y entablar una buena relación, tanto en la familia como en la sociedad.

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo: Los jóvenes del presente

País-Ciudad: Ecuador- Cuenca

Coordinador: Mónica Janeth Torres Alvarado

Contactos del coordinador: 0983337186-4012226

No. De participantes: 25

Edades (media): De 13 a 16 años

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto, Tema 2: Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación

1. Piensa en quiénes son las personas que más te han hecho bien. Cómo han logrado (con qué actitudes y acciones) hacerte tanto bien?

Las personas que más nos han hecho bien son a veces ajenas a nuestra familia, ya que ellos saben escucharnos y comprendernos, cosa que nuestros padres no lo hacen, por el maldito tiempo, y materialismo.

2. Piensa en quiénes más te han ayudado a descubrir tu vocación o tu misión en la vida. Cómo han logrado (con qué actitudes y acciones) ayudarte?

La misión que tenemos en la vida prácticamente ha sido guiada en parte por nuestros padres, pero más ayuda hemos tenido de nuestros amigos, esto nos han ayudado con comprensión, y sobre todo con ejemplos, es por eso que estamos encaminados a seguir un camino bueno, siempre contando con nuestro padre celestial.

3. Qué es educar para este autor?Cuál es la idea central que quiere transmitir el texto?

Para el autor, educar es centrarse en la realidad que vivimos, para de ello sacar conclusiones, ejemplos y así podernos guiar de la mejor manera, el mensaje que nos deja este texto, para nosotros es que debemos estar siempre seguros de lo que hacemos, pensando en que todo acto tiene una consecuencia, y es también de los errores que vamos formando nuestra personalidad, pudiendo estos enmendarlos para ser mejores personas.

4. Qué te sugiere este texto?

Este texto nos sugiere ser personas pensantes, conocedores de la realidad, para así poder afrontar problemas y circunstancias, que estén en nuestras vidas.

**5. Qué es lo que más te importa (personas, cosas, circunstancias...)
Enumera cinco por orden de preferencia.**

Lo que a nosotros más nos importa, en este momento son las circunstancias, conocer amigos, lugares, explorar el mundo, el amor, y ser completamente libres.

**6. Cómo describirías la realidad que vives (personal, familiar, social...)
Cómo mejorarla?**

La realidad personal, pues bueno a veces está bien, otras veces mal, la mayoría del tiempo nos sentimos tristes, intrigados, en lo familiar estamos siempre incomprendidos, tachados de los malos de la casa, sin opción a escucharnos, en lo social súper bien ya que es donde nos podemos mostrar realmente como somos y nos sentimos aceptados. Estos puntos podríamos mejorarlos talvez si nuestros padres entendieran que somos jóvenes y necesitamos divertirnos, siempre lo hacemos sanamente pero ellos piensan lo contrario, si ellos nos escucharan creemos que las cosas cambiarían mucho ya que quisiéramos contarles todo para que nos guíen, pero desafortunadamente no tienen tiempo o no vivimos con ellos.

7. Crees que es bueno saber escuchar?

Es necesario escuchar, ya que si nos dan buenos consejos o enseñanzas, creemos que viviríamos bien y maduraríamos personalmente, porque las personas adultas tienen más experiencia que nosotros y pueden guiarnos de mejor manera.

8. Cómo quisieran los jóvenes que se los eduque?

Los jóvenes queremos ser educados, pero de buena manera no a la brava como se dice vulgarmente, ya que somos personas inteligentes y sabremos entender el porqué de las cosas.

9. Comentarios

Si nuestros profesores fueran más accesibles al diálogo, también se podría mejorar ya que no tenemos ningún vínculo familiar con ellos, y nos podríamos abrir con más confianza y contar nuestros conflictos.

10. Comentarios

Actualmente los jóvenes vivimos en medio de muchos vicios, los gobernantes tratan de combatirlos, pero la sociedad en la que vivimos es más agresiva, de manera que nosotros necesitamos buenas bases, sobre valores para poder decir no a tanta cosa mala que se nos presenta.

11. Comentarios

Es bueno que ahora se hable tanto de los valores que se han perdido, pero la mayoría de personas no lo practica, y quedan en simples palabras, se debe ser más sincero consigo mismo y los adultos poner más conciencia en lo que nos están transmitiendo.

12. Comentarios

Padres, maestros y sociedad en general, pongan atención a lo que nos está sucediendo, talvez ya no estamos en los tiempos de antes como suelen decir, pero ustedes también fueron muchachos rebeldes, a lo mejor corrieron con más suerte que nosotros, tuvieron un hogar, padres con quien conversar o recibir un abrazo, cosa, que la mayoría aquí no la tiene, por favor sean más comprensibles, e involúcrense en nuestro medio y sobretodo de la tecnología que muchos no entienden y piensan que es un simple vicio, solo si ustedes como adultos forman parte de nuestra educación llegaremos a tener una sociedad sana y sin vicio.

ANEXO 3. Fotografías de la institución educativa

FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS



Fotografía en el aula de clases escuchando la charla sobre la Carta Magna

Tomada por: Christian López Torres

Fecha: 2 de junio del 2014



Fotografía al final de la charla

Tomada por: Christian López Torres

Fecha: 2 de junio del 2014



*Fotografía tomada en el aula de los estudiantes encuestados cuando veían el video sobre valores
Tomada por: Ronald López Torres
Fecha: 3 de junio del 2014*



*Fotografía tomada en el aula de clases de noveno "B", el estudiante hace preguntas acerca del video
Tomada por: Ronald López Torres
Fecha: 3 de junio del 2014*

Fotografías de la Unidad Educativa Fe y Alegría



*Parte frontal de Fe y Alegría en donde se realizó el trabajo de investigación
Tomada por: Rolando López
Fecha: 10 de Agosto del 2014*



*Es la imagen del fondo de la institución
Tomada por: Rolando López
Fecha: 10 de Agosto del 2014*

Esta es la parte lateral del Unidad Educativa en donde están los Administrativos y el aula de los encuestados, con una de las canchas muy amplias para el desarrollo recreativo y deportivo de los estudiantes



***Tomadas por: Rolando López
Fecha: 10 de Agosto del 2014***