



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la precepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros
educativos Padre Carlos Crespi Croci y Fray Gaspar de Carvajal de la
ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2011 – 2012**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

Autora:

Quito Quito, Nube del Rocío

Directora:

Andrade Carrera, Gloria María, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2015

APROBACION DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Andrade Carrera, Gloria María.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo, denominado: "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la precepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Padre Carlos Crespi Croci y Fray Gaspar de Carvajal de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2011 – 2012 " realizado por la licenciada Quito Quito Nube Rocío, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo, 2015

f).....

DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Nube Rocío Quito Quito, declaro ser autor a del presente trabajo de fin de titulación: Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la precepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Padre Carlos Crespi Croci y Fray Gaspar de Carvajal de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2011 – 2012, siendo Andrade Carrera Gloria María directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Ademas certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico vigente de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o constitucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora: Quito Quito Nube Rocío

Cédula:0105285381

DEDICATORIA

A mis amados padres, hermanas y hermanos que con su amor sublime fortalecen mi vida.

En el transcurso de la vida somos bendecidos con nuevos seres que nos acompañarán en el avance de la misma, mi hijo Gabriel y mi esposo han constituido ello.

Nube Rocío Quito Quito

AGRADECIMIENTO

A esos seres divinos que a pesar de mis falencias jamás me abandonan, expresándose a través de esas personas que hoy y siempre van de mi mano como ángeles de luz que guían el camino a seguir.

A mi Directora de tesis, Mgs. Gloria Andrade, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia me ha motivado a terminar con éxito mis estudios.

Nube Rocío Quito Quito

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del director del trabajo de fin de titulación.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3

CAPITULO 1

1. Marco Teórico.....	6
1.1 LA ESCUELA EN ECUADOR.....	7
1.1.1. Elementos claves.....	9
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje	15
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	19
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	20
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	22
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	23
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	24
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	25
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	27

1.2.5.1.	Dimensión de relaciones:	27
1.2.5.1.1	Implicación	27
1.2.5.1.2	Afiliación (AF)	27
1.2.5.1.3	Ayuda (AY)	27
1.2.5.2	Dimensión de autorrealización	27
1.2.5.2.1.	Tareas (TA)	27
1.2.5.2.2.	Competitividad (CO)	28
1.2.5.2.3.	Cooperación (CP)	28
1.2.5.3.	Dimensión de Estabilidad:	28
1.2.5.3.1.	Organización (OR)	28
1.2.5.3.2.	Claridad (CL)	28
1.2.5.3.3.	Control (CN)	28
1.2.5.4.	Dimensión de cambio:	28
1.2.5.4.1.	Innovación (IN)	28
1.3	GESTIÓN	
	PEDAGÓGICA	28
1.3.1.	Concepto	28
1.3.2.	Elementos que la caracterizan	28
1.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	30
1.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	30
1.4	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	
		31

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	31
1.4.2. Concepto.....	31
1.4.3. Características.....	33
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	35

CAPITULO 2

2. Metodología.....	38
2.1 Diseño de investigación.....	39
2.2 Contexto.....	39
2.3 Participantes.....	41
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	42
2.4.1. Métodos.....	42
2.4.2. Técnicas.....	43
2.4.3. Instrumentos.....	44
2.5 Recursos.....	45
2.5.1. Humanos.....	45
2.5.2. Materiales.....	45
2.5.3. Institucionales.....	45
2.5.4. Económicos.....	46
2.6 Procedimiento.....	46

CAPITULO 3

3. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	47
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	48
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	53
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	57

CAPITULO 4

Propuesta de intervención.....	78
Conclusiones.....	84
Recomendaciones.....	86
Bibliografía.....	88
Anexos.....	92

RESUMEN

El propósito del trabajo de investigación fue conocer la gestión pedagógica y el clima de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica de los centros educativos Padre Carlos Crespi Croci, sector urbano, y Fray Gaspar de Carvajal, sector rural. El estudio socioeducativo de tipo exploratorio descriptivo se realizó con 66 estudiantes (34 en el área urbana y 32 en el área rural). Los cuestionarios aplicados fueron: el CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente y cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente del Ministerio de Educación del Ecuador.

Los resultados demostraron que el problema central está en el clima de aula en la dos escuelas investigadas el control al igual que las tareas no tienen una percepción buena por parte de los docentes y estudiantes; además, se encontró que el desempeño profesional docente la gestión pedagógica es sobrevalorada por parte de los docentes.

Palabras claves: percepción, clima social escolar, gestión pedagógica, docentes, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of study of this research was to know the teaching and the climate of classroom as elements of measurement and description of the environment in which the learning process of the students of the seventh year of basic education in schools develops father Carlos Crespi Croci, Fray Gaspar de Carvajal, urban areas, and rural sector. The socio-educational descriptive exploratory study was conducted with a sample of 66 students (34 in urban areas and 32 in the rural area). Applied questionnaires were: CES Moos and Trickett Ecuadorian adaptation, the tab's observation to the management of the teaching and learning assessment questionnaire to the management of the learning of the teachers of the Ministry of education of the Ecuador. The results showed that the central problem is in the climate of the classroom at the two schools being investigated; Moreover, it was found that about pedagogical and didactic skills teaching performance is acceptable. She is planning a proposal to interventions that help improve the climate of the classroom in the investigated institutions.

Keywords: perception, social climate, school, teaching, teachers, students

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está centrada en el análisis crítico descriptivo de la gestión pedagógica dentro del aula, la cual conlleva el clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica.

Estas dos variables gestión pedagógica y clima de aula han sido motivo de estudio por grandes autores ellos; conceptúan a la gestión pedagógica como la función de ejercer el liderazgo desde un cargo formal de autoridad, desarrollar procesos estratégicos y operativos para promover la reflexión constante sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como asegurar su mejora en función del contexto. De igual forma Ascorra, Arias y Graff (2003) dicen que el Clima de Aula es favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas; además indican que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

Los aportes de los expertos en el campo aclaran la relevancia de los dos temas en estudio en los centros educativos y explican cómo cada uno de ellos influye directamente en el aprendizaje y la convivencia de los miembros de la escuela.

Este informe sobre la investigación realizada esta organizado en cuatro capítulos que corresponden a: el marco teórico, la metodología, resultados (diagnóstico, análisis - discusión), y finalmente la propuesta de intervención. El marco teórico realizado para esta investigación está enfocado a los temas de la Educación en el Ecuador, el clima escolar y de aula y la gestión pedagógica. La escuela en el Ecuador se la analiza considerando aportes de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI (2010, 2012), de autores como Blanco (2008), Murillo (2008) entre otros. El clima de escuela y de aula se lo organizado con las contribuciones de Moos y Trickett (1979, 1974), Redondo (1997), Cornejo (2001), Anderson (1). Para el desarrollo de la gestión pedagógica se ha tomado en cuenta el aporte de Molins, (1998) Ruiz (2000); Graffe, (2000), Malborotto(1999) Santos Guerra (1) entre otros.

El capitulo dos sobre la metodología resume los métodos utilizados en esta investigación tales como: descriptivo, analítico – sintético, inductivo, deductivo, estadístico y hermenéutico, (de igual forma fue preciso fue utilizar la técnica de la lectura, observación y de las encuestas con el fin de obtener los datos de los participantes en esta investigación). En el capítulo tres sobre el

diagnóstico se presentan las tablas al igual que los gráficos generados con los datos obtenidos de los encuestados; además se incluye un análisis de estos resultados. Finalmente, en el capítulo cuatro se presenta la propuesta enfocada en potencializar el clima de aula de las instituciones educativas investigadas.

Adicionalmente el informe contiene las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron luego del proceso investigativo. La conclusión general a la que se llegó es, que la percepción del clima de aula en las escuelas investigadas no es el óptimo, para el desarrollo del aprendizaje, debido a que; hay dificultades con respecto al control y las tareas; además se encontró que el desempeño profesional docente es sobrevalorado por parte de los profesores.

La escuela Fray Gaspar de Carvajal está ubicada en el Centro de Sayausi una parroquia rural de la Ciudad de Cuenca. Este centro educativo viene sirviendo a la comunidad desde 1951, anteriormente funcionaba en el barrio Santa María de la ya mencionada Parroquia, hace doce años se traslada a la ya descrita localidad por aspectos de espacio físico.

La investigación socioeducativa de tipo exploratorio descriptivo se la realizó con una muestra de 66 estudiantes y dos docentes de los establecimientos antes mencionados. Los instrumentos de investigación que se utilizaron para la recopilación de datos, fueron: la ficha de observación y las encuestas: escala de clima social, de Moos y Triçket y cuestionarios de evaluación y observación a la gestión pedagógica del Ministerio de Educación del Ecuador. Estos instrumentos ayudaron y permitieron obtener información objetiva, concreta y argumentativa por parte de los docentes y estudiantes de las instituciones elegidas.

El objetivo general de la investigación fue conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como los elementos de medida y descripción del ambiente en el que desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de E.G.B. y docentes de los centros educativos seleccionados. Todo esto se pudo lograr gracias a los objetivos específicos planteados.

La investigación de los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de los resultados, considerando que para realizar una investigación se debe contar con un sustento teórico que valide los datos que se obtiene de la investigación de campo. Se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador, donde la ética del investigador como la de los docentes desempeño un papel importante para la elaboración de la matriz de diagnóstico de las habilidades pedagógicas de los docentes investigados, apegada a la realidad que se vive en estos centros escolares.

También se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, filiación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes. Fue necesario identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiante e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, por medio de los instrumentos de investigación como la observación y la encuesta. Igualmente se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, basado en la puntuación obtenida, para realizar un análisis de las fortalezas y debilidades.

Para concluir se diseñó una propuesta que permitirá mejorar el clima de aula y la gestión pedagógica del docente, en torno a estrategias de aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción entre estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades de los estudiantes.

CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en el Ecuador

De acuerdo al Reglamento de la LOEI, (2012), indica que la educación ecuatoriana está dividida en 3 niveles: nivel inicial, nivel básico y nivel bachillerato.

El nivel de Educación inicial se divide en dos subniveles:

- a. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad.
- b. Inicial 2, que comprende a infantes de tres años a cinco años de edad.

El nivel de Educación General Básica (EGB) se divide en cuatro subniveles:

- a. Preparatoria: corresponde a primer grado de EGB a estudiantes de cinco años.
- b. Básica Elemental: corresponde a segundo, tercero y cuarto grado de EGB. a estudiantes de seis a ocho años
- c. Básica Media: corresponde a quinto, sexto y séptimo año de EGB, a estudiantes de nueve a once años.
- d. Básica Superior: corresponde a octavo, noveno y décimo de EGB, a estudiantes de doce a catorce años.

El sistema educativo oferta Bachillerato General Unificado opción Ciencias y técnico, en los dos tipos, los estudiantes tienen que cursar un grupo de asignaturas generales conocidas como tronco común que está definido en el currículo nacional obligatorio.

El ministerio de educación del Ecuador (2010) señala que “La escuela como la base de promoción de la condición humana y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir”.

El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes.

La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

El aprendizaje cooperativo, de manera general se relaciona y facilita con los siguientes procesos:

- 1.- Procesos Cognitivos:
- 2.- Procesos Motivacionales:
- 3.- Procesos Afectivo Relacionales.

En 1993, la UNESCO constituyó una Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, cuyo cometido fue el de proceder a una reflexión innovadora sobre la forma en que la educación podrá hacer frente a los retos del porvenir, ya que la educación constituye una de las armas más poderosas de que disponemos para forjar el futuro. El informe que presentó dicha comisión basa sus recomendaciones para el diseño de las políticas educativas a nivel mundial en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a ser, aprender a vivir juntos. El Aprendizaje Cooperativo, con el cambio metodológico que conlleva, desarrolla y potencia en el alumnado estos cuatro pilares fundamentales.

Desde el año 2006, el Ecuador está atravesando por un proceso de transformación inédita en el ámbito educativo en base a uno de sus referentes denominado “mejoramiento de la calidad de educación” que está implícito en la Política Seis del Plan Decenal para la Educación.

La base legal para que la política seis se vaya operativizando y concretando a través de las instancias correspondientes consta en la Constitución del Ecuador en el título VII que se refiere al Régimen del Buen Vivir y que, en el Capítulo Primero; Inclusión y Equidad, en sus respectivas secciones, expone los ámbitos en los cuales, el estado intervendrá política y financieramente, siendo uno de ellos el de la educación, considerado como sector estratégico.

1.1.1 Elementos claves.

La escuela es el espacio en el cual se desarrollan niños, niñas y adolescentes, su finalidad es la práctica de destrezas, actitudes y valores, como también el aprendizaje de contenidos que serán utilizados en el momento o posteriormente.

Howard y Gill (2000) explican que una escuela está compuesta de varios elementos, así tenemos: los objetivos que son los propósitos que orientan la acción de la institución hacia determinado fin; la estructura educativa que constituyen los organismos con los cuales cuenta la escuela; los recursos, son los medios de los que se dispone y que sin duda alguna facilitan la consecución de los objetivos; la tecnología que hoy en día es necesaria en todos los establecimientos que no solo se refiere a los artefactos sino además al análisis y aportaciones que se pueden hacer en la actualidad en el ámbito educativo y finalmente la cultura que se la puede describir como la identidad del centro educativo y que explica el accionar de sus miembros, como es de suponerse cada centro educativo tiene definida su cultura que en la mayoría de los casos diferirá en cada centro.

El ministerio de educación del Ecuador en su documento de propuesta publicado en febrero del 2011, propone la siguiente definición de calidad educativa. “Por lo tanto de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país”

La LOEI, en el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, “reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. Según el plan del buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; así mismo en el artículo 345 se, “Establece a la educación como servicio público que se prestará a través de instituciones públicas, fisco-misionales y particulares”, también en los artículos 39 y 45 manifiesta que se garantiza el derecho a la educación de, niños, niñas, adolescentes y jóvenes (Ley Orgánica de Educación Intercultural).

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Al hablar de calidad educativa se considera las cinco dimensiones establecidas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en las que se explicita la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia como los indicadores estrechamente relacionados para evidenciar y valorar la calidad en la educación (OREAL-UNESCO, 2007) y que para este estudio referiremos a la eficacia y eficiencia, como dos de los atributos básicos. “Eficacia que implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en término de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada” (Blanco, 2008).

Para plantear y puntualizar un enfoque es necesario comentar que en un inicio y desde los descubrimientos de Rutter y otros en el año de 1979, fueron cinco los factores asociados a la calidad de la educación; luego Borger y otros mencionan ocho factores, posteriormente con Sammons y otros en el año de 1995 aclaran que son once; pero finalmente, en la actualidad se consideran los 10 factores asociados a la calidad de la educación propuestos por el Movimiento de Eficacia Escolar para América Latina y El Caribe, según Murillo en el año 2008. Esta afirmación parte de la propuesta que se realizó, luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Cabe indicar que en los estudios mencionados, el clima escolar como factor asociado a la Calidad Educativa, ocupa siempre un lugar destacado por su relación con los demás factores.

Así el sentido de participación y comunidad en la escuela pretende lograr la formación integral del estudiante a través de la adquisición de conocimiento, práctica de valores y actuaciones positivas que se formulan de manera clara en un proyecto del cual son parte todos los involucrados en el proceso educativo; familia, educadores fuertemente comprometidos y comunidad en general.

1.1.3 Estándares de calidad educativa.

La constitución política en el artículo 26 manifiesta que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Por ello, los estándares de calidad educativa son muy importantes para el desempeño académico, y hay que resaltar que están diseñados para ser aplicados dentro del Plan del Buen Vivir (2009) según los planes del gobierno nacional.

Por eso, que su descripción está basado en los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Para comprender que es una educación de calidad, necesitamos identificar qué tipo de profesionales de la educación queremos tener, pues el sistema educativo será de calidad en la medida en que se contribuya a la consecución de esta meta. Por ende una herramienta básica, para que exista calidad educativa es la equidad, es decir la igualdad de oportunidades y la posibilidad de que todas las personas puedan acceder a servicios educativos que garanticen un aprendizaje integral.

En general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas condiciones y oportunidades a todos, los servicios que generen, los actores que lo impulsan y los resultados que se logre puedan contribuir a alcanzar las metas propuestas al cambio de sociedad u la creación de una nueva sociedad que aspiramos para nuestro país.

Cuando los estándares son aplicados a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Porque el papel que desempeñan los estándares está enfocado a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento constante.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características con su respectiva aplicación:

CUADRO N°1 ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA

CARACTERISTICAS	APLICACIÓN
Ser objetivos, básicos comunes por lograr.	Comunicar a la sociedad sobre el desempeño y la calidad de procesos del sistema educativo
Estar inspirados en ideales educativos.	Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes.
Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles	Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación
Ser fáciles de comprender y utilizar.	Realizar ajustes periódicos a libros, guías pedagógicas y material didáctico.
Estar basados en valores ecuatorianos y universales.	Los profesionales del sistema educativo, serán partícipes de una formación continua para brindar apoyo en el aula a través de mentoría.
Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.	Cómo debe ser un buen docente y un buen directivo y como debe ser una buena institución educativa.
Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.	Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones basados en los resultados de la evaluación.

(Ministerio de Educación, 2012)

De acuerdo a las nuevas normas del Ministerio de Educación de nuestro país, en la actualidad se encuentra diseñando Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados (2010).

En el ámbito a la gestión escolar, los estándares permiten a cada escuela dimensionarse dentro del contexto nacional, contrastar sus resultados con los de otras escuelas y con los logros esperados, identificar los puntos vulnerables de la administración y las problemáticas específicas de la comunidad escolar, realizar una evaluación crítica de su desempeño mediante el análisis de los resultados obtenidos y construir, en base a estos y a las metas, los elementos, herramientas y estrategias necesarias para cumplir con los objetivos trazados en el proceso de mejora continua de la gestión escolar.

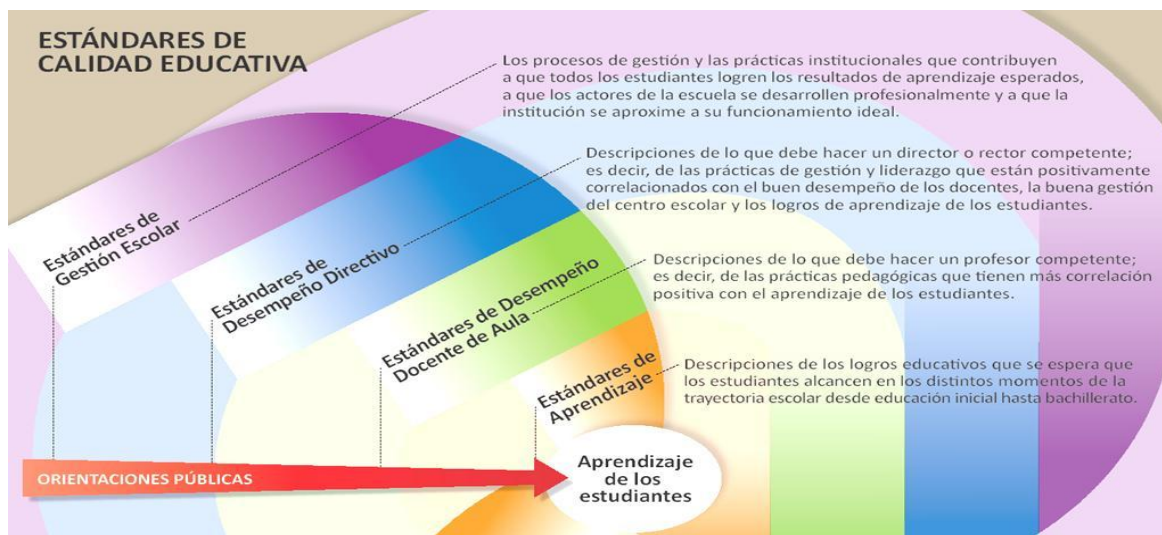
Asimismo los estándares permiten que cada escuela asuma su responsabilidad de cumplir con la función que le ha sido encomendada y rinda cuenta de su desempeño como institución, lo cual resulta fundamental en el marco de esta sociedad del conocimiento.

En cuanto a los alumnos, los estándares son un instrumento preciso para establecer altas metas de aprendizaje esperado, determinar el tipo y nivel de conocimiento que éstos deben obtener para cubrir el perfil de egreso del grado correspondiente dentro de la educación básica.

De esta manera se busca que al concluir sus estudios, cada alumno haya desarrollado las habilidades y competencias que le permitan vivir y desarrollarse plenamente en el seno de una sociedad que exige cada vez mejores ciudadanos.

Sin embargo es considerable mencionar que para lograr una educación de calidad, tendrá sus bases en los tipos de estándares que se emplee en la educación, por ejemplo:

GRÁFICO N° 1



(Marco Muñoz, sicología por la vida.blogspot.com)

Estándares de Gestión Escolar

Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estándares de desempeño profesional

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

Estándares de aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Estándares de infraestructura escolar

Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de los estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

Por tanto, los estándares de aprendizaje contribuyen alcanzar los cinco niveles establecidos para cada estudiante. El currículo de educación actual contiene las herramientas necesarias para que el estudiante en cada año lectivo pueda ir aproximándose a estos estándares.

Finalmente, si los profesionales de la educación, aplican el currículo nacional de forma adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de aprendizaje durante el transcurso de sus estudios.

1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje.

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados? Interrogante como esta, son las que día a día se trata de encontrar respuesta.

Por eso, los docentes y directivos de planteles fiscales coinciden en que la implementación de estándares de desempeño profesional, por parte del Ministerio de Educación, será útil para mejorar la calidad en el sistema educativo nacional. Ya que, los estándares establecen características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes. Dentro de los estándares de desempeño docente, se establecen cuatro dimensiones relacionadas con el dominio disciplinar y curricular a la gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.

Es así, como el desempeño docente busca, particularmente, acercarse al aula como lugar social donde se espera que algunos de los saberes socialmente contruidos sean aprendidos por los estudiantes. Esta aproximación se realiza en complementariedad con los estándares

curriculares, que marcan lo que los alumnos han de aprender y los maestros enseñar y los de gestión de escuela.

Cuando hablamos de desempeño hacemos alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio. Según Chiroque (2006), hace referencia que el Desempeño del Docente es el proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo.

Luis De la Cruz manifiesta, que el desempeño docente laboral, califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide varias cualidades tanto en hombres como en mujeres, por ejemplo las conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico e innovación.

No sólo es el tipo de actividad económica que realiza, el tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga.

Enríquez (2006), conceptúa que el docente es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo, el pedagógico, que comprende los procesos en que está inserto, que decide con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabora estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los alumnos, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas maneras para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes.

La misión del docente es contribuir al crecimiento de sus estudiantes. Contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas. Su función es mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales.

“Un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase” (Wright et al, 1997 citado en Marzano, (2001).

Conceptos para comprender el despliegue del modelo de docentes:

“La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes”
(McKinsey, 2007, p. 19).

Para considerar las prácticas, los métodos de los profesores, de los estudiantes o alumnos, y de la relación que los une y les da coherencia, se debe buscar el MODELO, la dimensión pedagógica, es decir su modo de pensar.

El docente está constituido por el trabajo pedagógico, unidad funcional de tareas, de roles, de competencias y de saberes utilizables. Profesor y estudiante, formador y formado, adulto y niño, saberes y aprendizajes, escuela y clase, etc., son las modalidades observables en la educación. Hay que comprender que el modelo de pedagogía se hace tanto del profesor como del estudiante. Por ejemplo enseñar a los alumnos en un establecimiento escolar, pero también en otros contextos posibles asociados al desarrollo de la actividad social del maestro.

Este rasgo está marcado por la relación entre la pedagogía y los modelos sociales de formación:

Dimensión: Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes.

Ejemplo: Desarrollo Profesional.

Estándar general: Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes

Ejemplo: El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

Estándar específico: Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

Ejemplo: Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Desarrollo curricular

- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área de saber que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías de investigación relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

Gestión del aprendizaje

- El docente planifica para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos durante el proceso enseñanza – aprendizaje.
- El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo profesional

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Compromiso ético

- El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.
- El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña
- Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.

Desarrollo profesional

El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber. Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

Gestión y planificación de la enseñanza

El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

Compromiso ético

El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

Por ello, Durkheim subrayaba que la actividad del maestro es una actividad de socialización y una actividad social. Como socialización, ella concierne, en un mismo proceso, a la construcción individual y a la organización de una sociedad; como actividad social, ella extrae de esta sociedad los modelos y modos de pensamiento que constituyen su coherencia, una relación dinámica entre actividad social y principio educativo.

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Es necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades. Según el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone lo siguiente en su artículo:

Artículo 2. "Elaborar.- En cada institución educativa sus códigos de convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar".

Es así, como la planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

De tal forma, los estándares de desempeño explicitan lo que el docente hace en el salón de clases y las maneras como lo hace durante el proceso de construcción del conocimiento con sus alumnas y alumnos, por lo que a su vez se erigen en referentes para la reflexión y la mejora continua. Ante la gran complejidad de esta profesión, los estándares de desempeño docente hacen un acercamiento estrictamente al aula, debido a varias razones que podemos vivenciar en la actualidad.

El aula es un lugar intencionalmente dispuesto para el aprendizaje. Hay muchos ámbitos donde se aprende; no obstante, desde lo social, lo cultural y lo histórico, el aula se presenta como el espacio que han dispuesto las sociedades modernas, específicamente, para desarrollar los aprendizajes que nos permitirán jugar cierto rol en la sociedad.

Que el aprendizaje ocurra es la principal responsabilidad social de los docentes. Los maestros enseñan a los alumnos en diversas formas, espacios y momentos, pero es en el aula donde su profesión se realiza de manera intensa, pues allí su rol tiene un significado preponderante.

El quehacer de los maestros en el aula se materializa en su desempeño en cuanto a habilidades, actitudes, saberes y valores. No basta que sepa; es preciso que ese conocimiento esté dispuesto en el salón de clases de tal manera que permita el aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, el Ministerio de Educación (2010), hace alusión sobre responsabilidad de los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.

Por ende, todos los directivos deben garantizar un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional, a la par promueve la formación ciudadana e identidad nacional, fortalecer lazos con la comunidad educativa a los principios y valores en el marco del buen vivir.

1.2 Clima escolar

El término clima es un préstamo léxico procedente, lo mismo que su sinónimo “atmósfera”, del campo de la geografía. Habitualmente utilizado en meteorología, donde significa “estado medio de atmosfera en un lugar”, clima es un concepto organizacional que se refiere al envolvente exterior al grupo a través de cuatro dimensiones: ecología, medio, sistema social y cultura.

En toda organización, tanto escolar como de empresa, que son las más estudiadas, suele distinguirse un clima o atmósfera general, “donde se respira bien”, “donde hay un buen ambiente”, y unos específicos, como de seguridad, creatividad, comunicación, compromiso, etc.

Por tal motivo, el ministerio de educación del Ecuador en Julio del 2003, manifiesta que debe “Iniciarse en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas, disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia”.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación del Equipo Directivo.

Según los autores Kottkamp, Halpin y Croft, consideran como punto de partida todos los estudios sobre clima escolar, manifestando que el clima estaba expuesto por factores como:

- El estatus socioeconómico de los que ejercen el patronazgo de la escuela
- La personalidad del director y los profesores
- La calidad del alumnado
- Las actitudes de los padres hacia la escuela
- Las características del edificio
- Las tablas salariales
- La política escolar del distrito
- La religión del país en cuestión
- El nivel académico
- Las interacciones sociales entre el director y los profesores
- Las interacciones entre los profesores

El concepto de clima escolar está hoy más cerca del de salud grupal, lo que significa que el grupo:

- Esta cohesionando interiormente y acepta el liderazgo
- Posee unos objetivos claros, comunes
- Está motivado a alcanzar los objetivos
- Espera alcanzar una satisfacción individual y grupal

Según Anzieu, en 1980, considera que un centro escolar, o en un aula concreta, existirá un buen clima si:

- ✓ Los alumnos se sienten cohesionados, interaccionados, formando vínculos internos afectivos y efectivos (cohesión grupal)
- ✓ El liderazgo es aceptado y es representativo, existiendo flujos de transferencia afectiva hacia él y recibiendo sana contratransferencia.
- ✓ Son capaces de formular objetivos educacionales concretos, pasando de lo concreto a lo abstracto, de lo sensorial a lo intelectual, de la motivación a la satisfacción.
- ✓ Si el esfuerzo iniciático grupal lleva a la “realización”, aunque este esfuerzo iniciático “dure y sea duro”
- ✓ Hay una satisfacción individual (que justifica la rentabilidad del grupo) y una satisfacción grupal (que integra las satisfacciones de los individuos).
- ✓ Si el grupo crea una atmósfera de identidad, de propiedad propia. No olvidemos que la formación o adscripción a un grupo, en el fondo, es una repuesta a la escisión e incompletitud propia.

Es decir se entiende al clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Identificadas las características y dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones que alcanzan la eficacia escolar y mayores logros en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, se establece que, si se trabaja de manera eficaz en el desarrollo de aquellos factores que implican una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

La importancia de estos procesos se refleja en los estudios realizados por Kurt Lewin y posteriormente por Murray; ellos definen la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra. Asimismo, el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales del estudiante/profesor, del contenido a enseñar, del tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); en el modo en que se orienta la comunicación; en cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; y en cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza.

Desde los criterios anteriores, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe satisfacer y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso y desde tres niveles específicos a:

Nivel institucional/escolar.- Se relaciona con el clima, estilos de gestión (liderazgo educativo, aprendizaje organizativo) escolar, con elementos como:

Participación de la comunidad educativa (metas compartidas, compromiso e implicación de la comunidad).

Nivel de aula.- Se relaciona con el clima de aula, con elementos como:

Relaciones: profesor-estudiante y entre pares, metodologías de enseñanza- aprendizaje (calidad de currículo/estrategias de enseñanza, recursos didácticos, seguimiento y evaluación), organización del aula.

Nivel interpersonal.- Se relaciona con las creencias, atribuciones personales y percepciones del ambiente de aprendizaje, con elementos como:

Auto concepto de estudiantes y profesores, creencias y motivaciones personales, desarrollo personal y profesional de niños y profesores, Expectativas sobre los otros.

1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.

Los conceptos y criterios referidos al clima escolar son varios y en relación a cada autor; sin embargo, hacemos alusión a algunas definiciones para caracterizar este constructo.

Anderson en el año 1982, caracteriza en 4 contextos: “ecológico: características físicas y materiales del centro educativo; del medio: características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos; como sistema social: patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartida; y cultural: sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos” Rodríguez en el año 2004, lo entiende como “Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, directivos, y representantes.” (Cornejo, 2001:11) en relación a elementos compartidos por todos; cuyas percepciones dependen o se construyen desde las experiencias interpersonales que hayan tenido cada uno de estos actores en la institución. El autor Cancino, dice que la “percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula”.

Muchos educadores e investigadores consideran al clima escolar como una sola dimensión, en el sentido de que el clima es positivo o negativo; sin embargo, numerosos estudios sugieren que una evaluación global del clima debe abarcar varias dimensiones; así Moos R. (1979:81) define el clima escolar como el clima social o el “ambiente de aprendizaje” en el que las experiencias son variadas, dependiendo de los procesos, normas y relaciones establecidos por

los profesores y administradores, e identifica los entornos sociales en tres categorías o dimensiones: y administradores, e identifica los entornos sociales en tres categorías o dimensiones:

- Relación, que identifica la participación, la afiliación con los demás en el aula, y apoyo del profesorado.
- El crecimiento personal o la meta de orientación, que incluye el desarrollo personal y la auto-mejora de todos los miembros del medio ambiente.
- El mantenimiento del sistema y el cambio del sistema, que incluye el orden del medio ambiente, la claridad de las reglas, y el rigor del profesor en hacer cumplir las normas.

Y advierte que “aunque los tipos específicos de los entornos educativos necesarios dependerá en parte de los tipos de personas, en ellos y en los resultados esperados, al menos debemos considerar las categorías antes mencionadas para comparar, evaluar y cambiar la configuración de la educación” (Moos, 1979:96).

El clima escolar se asocia con múltiples áreas de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo; y, específicamente, al desarrollo académico, de comportamiento y de ajuste socio-emocional.

Desde los criterios anteriores, un clima social adecuado es aquel que promueve un buen desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje óptimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, 2003).

1.2.3 Factores de influencia en el clima.

Varios de los estudios identifican la relación directa que existe entre un clima escolar positivo y variables como las académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). También consideran que, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona con la capacidad de atención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a un sentir de bienestar general, confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Así también se identifican como elementos eficaces del clima escolar:

- Una atmósfera ordenada y tranquila en la que se le da importancia a una buena disciplina, buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro; con normas y

reglas claras conocidas y asumidas por los estudiantes y con una buena conducta y comportamiento de los estudiantes.

- Buenas relaciones internas, entre los miembros de la comunidad escolar, gestión del equipo directivo, implicación-compromiso de los estudiantes y satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo Aunque no existe un acuerdo consistente en la literatura sobre los componentes del clima escolar y su importancia, la mayoría de los estudios hace hincapié en el cuidado como elemento central y cuatro aspectos del ambiente escolar que se los considera como importantes.
- Un entorno físico que esté dando la bienvenida y que propicie el aprendizaje; un entorno social que promueve la comunicación e interacción; un entorno afectivo que promueve un sentido de pertenencia y autoestima y un ambiente académico que promueve el aprendizaje y la autorrealización. Entornos que con características específicas pueden apoyar o impedir el aprendizaje.

Finalmente y desde el criterio de Murillo (2008), los factores asociados al clima de escuela que identifica son: trabajo del equipo directivo y docentes; implicación, compromiso y satisfacción de los docentes y de las familias; uso de metodologías didácticas eficaces; atención a la diversidad de los estudiantes y mayor oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: Participación – democracia.

Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima hace referencia al conjunto de actitudes generales hacia el centro, aula, tareas formativas que los agentes de las clases generan y que en su totalidad definen un estilo de relación humana.

Flanders (1965) expresa que la palabra clima se identifica con “el conjunto de cualidades que predominan consistentemente en la mayoría de los contactos entre profesor y alumno y entre éstos en presencia o ausencia del profesor”.

El clima social es resultado del estilo de vida que configuran los miembros del centro y del aula, según Moos, es una de las dimensiones esenciales del ambiente. El clima social es un constructo formado por el conjunto de relaciones creadas entre miembros del aula y centro, que se evidencia en el uso que los mismos hacen del discurso.

Un concepto más amplio de clima es el denominado clima de clase por Moos (1979), quien establece como factores determinantes del clima los siguientes:

- El contexto de la escuela y de la clase.
- Las características físicas y arquitectónicas.
- Los factores organizativos (sistema de agrupamiento).
- Las características del profesor (interacción con los alumnos).
- Las características del estudiante.

No obstante, la vertiente interactiva es el núcleo fundamental ya que del tipo, nivel y grado de integración depende el conjunto de clima social que configuramos en la clase, aunque recíprocamente el proceso interactivo genera un tipo u otro de clima social, (Albert, 1988).

El clima escolar es un tema de investigación desde hace más de un siglo. En 1908, Perry fue el primer líder educativo que investigó acerca de cómo el clima escolar afecta a los estudiantes y el proceso de aprendizaje. Dewey (1897:77) también habló de una manera implícita al referirse a la dimensión social de la vida escolar y la idea de que las escuelas deberían centrarse en mejorar las habilidades, conocimientos y disposiciones que apoyan los ciudadanos comprometidos y el tipo de medio ambiente o el clima que la escuela refleja. Las primeras investigaciones sobre clima escolar comenzaron en la década de 1950, cuando Hapin y Croft (1963) iniciaron, de forma sistemática, el estudio del impacto del clima escolar en el aprendizaje del estudiante y en la eficacia de la escuela. Los primeros estudios sobre clima escolar tienden a centrarse en las características observables (Anderson, 1982).

Sucesos que propiciaron los trabajos pioneros en el desarrollo de escalas de evaluación del clima se llevaron a cabo durante la década de 1960 por Herbert Walberg y colaboradores (1968) y Stern (1970). Durante la década de 1970 el trabajo de Walberg condujo a la elaboración del Inventario de Ambiente de Aprendizaje (LEI) (Fraser, B.J., Anderson, G.J., Walberg, H.J, 1982) para las aulas de secundaria y el (MCI) para las aulas de primaria.

En si el concepto de clima social es paralelo al de cultura o modo de vivir en cada circunscripción, en este caso la sala de clase, ya que cada aula no sólo posee propiamente una

cultura, sino que es una cultura. En esta misma línea clima y cultura se manifiestan como dos caras de la misma realidad.

1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Este tema requiere considerar: una de las acepciones de la ecología educativa, y psicología ambiental: la evaluación de las variables medio ambientales que afectan y condicionan los procesos y resultados educativos en el contexto de aula de clase. La consideración de estos aspectos o dimensiones sociales de la clase se inserta dentro de la orientación ecológica que considera el aula y la escuela como un escenario que condiciona las conductas de las personas.

La escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psico-social de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor-estudiante y la interacción entre estudiantes.

1.2.5.1 Dimensión de relaciones.

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, consta de tres sub-escalas:

1.2.5.1.1. Implicación (IM). Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF). Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3 Ayuda (AY). Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende tres sub-escalas:

1.2.5.2.1. Tareas (TA). Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

1.2.5.2.2 Competitividad (CO). Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

1.2.5.2.3 Cooperación (CP). Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3 Dimensión de Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia en la misma. Lo integran las sub-escalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR). Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL). Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

1.2.5.3.3. Control (CN). Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)

1.2.5.4 Dimensión de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase. Tiene una sub-escala:

1.2.5.4.1. Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

1.3 Gestión pedagógica

1.3.1 Concepto.

Gestionar es ser responsable del trabajo pedagógico. Marabotto (1999) y Santos Guerra (1997), entre otros, conceptúan la gestión pedagógica como la función de ejercer el liderazgo desde un cargo formal de autoridad, desarrollar procesos estratégicos y operativos para promover la reflexión constante sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como asegurar su mejora en función del contexto.

1.3.2 Elementos que la caracterizan.

En el proceso de dirección de la institución educativa, el rol del gerente educativo es gerenciar el sistema que representa la escuela que dirige o la red escolar que coordina, a fin de satisfacer

las necesidades de los diferentes actores internos o vinculados a la institución y así contribuir a cubrir la demanda cuantitativa y cualitativa de educación. Todo directivo al gerenciar la escuela aplica, de manera continua, en conjunto con los demás actores, el ciclo planificar-ejecutar-revisar-actuar (Deming, 1989; Guédez, 1998).

La planificación, en esta fase el Gerente con su equipo, decide qué y cómo hacerlo, para convertir a la escuela en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, a partir de un diagnóstico de su realidad, la fijación de objetivos a lograr, los cursos de acción a seguir y los recursos a asignar (Ander-Egg, 1993; Graffe, 2000b). Además, servirá de insumo fundamental a las otras etapas del proceso de dirección.

La organización, que implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, alumnos y otros agentes; y el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos, que involucran la división del trabajo y de funciones, a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre sus actores y con su entorno (Schein, 1982; Amarante, 2000).

La dirección, asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo para mejorar la docencia y la administración de los recursos de la escuela (Koontz et al., 1983: 423; Ander-Egg, 1993; Graffe, 2000a).

El control y seguimiento de la gestión, para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores o unidades del centro escolar; e introducir ajustes a la programación y a la asignación de recursos (Molins, 1998; Ruiz, 2000; Graffe, 2000b).

En tal sentido, es importante establecer indicadores, criterios y un sistema de información para evaluar y retroalimentar al gerente sobre el avance y nivel de cumplimiento de los objetivos, metas y actividades previstas (Ruetter y Conde, 1998); todo ello con el objeto de evaluar continuamente los resultados e impactos en términos del nivel de rendimiento de los alumnos y de los procesos docentes y administrativos, a fin de tomar decisiones sobre ajustes a la programación (Graffe, 2000).

1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

El proceso de gestión "implica dirigir el funcionamiento y desarrollo de un sistema" (Molins, 1998: 25), como lo es la escuela, para darle direccionalidad al servicio educativo que ofrece, basándose en:

- La normativa legal
- La normativa general y la técnica, aportadas por la pedagogía, la didáctica y otras ciencias de la educación
- El currículo restringido y amplio
- Las políticas y los planes educativos

El servicio educativo, se fundamenta además en los principios pedagógicos de la educabilidad, la devoción u vocación y la racionalidad, y consiste en la acción del docente para dinamizar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el alumno logre unos objetivos previamente delimitados, a través de la adquisición de contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, y ser así una experiencia de aprendizaje pertinente y significativo (Ander-Egg, 1993) orientada a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (UNESCO, 1996).

La gerencia de la institución educativa es el proceso a través del cual se orienta y conduce la labor docente y administrativa de la escuela y sus relaciones con el entorno (Manes, 1999), con miras a "conseguir los objetivos institucionales mediante el trabajo de todos los miembros de la comunidad educativa" (Amarate, 2000: 11) a fin de ofrecer un servicio de calidad, "y coordinar las distintas tareas y funciones de los miembros hacia la consecución de sus proyectos comunes" (Álvarez, 1988:23). Para ejercer la dirección de la escuela se debe contar con un perfil profesional de competencias en:

- Gerencia, liderazgo y participación.
- Gerencia y participación de la institución educativa.

1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Se requiere instalar competencias y aprovechar las experiencias significativas que tenemos; sí hay escuelas gestoras”. Directora Nacional de Educación Básica, se debe de trabajar de manera conjunta simulando un acompañamiento continuo.

Para la reconstrucción del proceso de esta experiencia se tomó la dimensión participativa como eje de análisis; ello permitirá reconocer el amplio interés en el cambio educativo y resaltar el creciente compromiso y protagonismo asumido por los distintos participantes de esta experiencia de diagnóstico y reconocimiento de la realidad educativa.

Para lo cual nos basaremos en el modelo cooperativo, con sus técnicas estratégicas didáctico pedagógicas innovadoras, dentro de las mismas incorporan el uso y aplicación en sí de las TIC's.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1 Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes.

La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

- Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- Lograr relación e interdependencia
- Hacer una reestructuración activa del contenido
- Ser responsable de su aprendizaje
- Aprender que todos somos líderes
- Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

El aprendizaje cooperativo, de manera general se relaciona y facilita con los procesos cognitivos, motivacionales y afectivo relacionales.

1.4.2 Concepto.

David y Roger Jonhson, ambos psicólogos sociales, lo han definido “como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos.”

Nos parece interesante detenernos en establecer la diferencia entre trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo, los cuales suelen confundirse.

El término "trabajo en grupo" se ha usado siempre que un docente decide organizar actividades en grupos pequeños. El "aprendizaje cooperativo" pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (Johnson & Johnson, 1991). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instructivas que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (Kagan, 1994).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (Batelaan & Van Hoof, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

De esta definición podemos destacar los siguientes aspectos:

- ✓ Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.
- ✓ Y el profesorado utiliza el aprendizaje cooperativo con una doble finalidad: para que el alumnado aprenda los contenidos escolares, y para que aprenda también a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...
- ✓ No se trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un "trabajo en equipo", sino de que estén organizados, de forma más permanente y estable, en "equipos de trabajo" fundamentalmente para aprender juntos, y, ocasionalmente, si se tercia, para hacer algún trabajo entre todos.
- ✓ El aprendizaje cooperativo no es sólo un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más que los alumnos deben aprender y que, por lo tanto, se les debe enseñar.

El aprendizaje cooperativo demanda que el alumno tome un rol más activo y que se responsabilice por su propio aprendizaje. Y a su vez, que aprenda a explicar, comprometerse, negociar y motivar a los demás, cuando participa como miembro del grupo. Dentro de los grupos es importante asignar roles a cada uno de los miembros y especificar el papel que cada uno debe asumir y la manera de ejecutarlo, a fin de conseguir efectos positivos sobre el rendimiento y resguardar que cada uno de los estudiantes asuma una carga mental menor y que se distribuya la responsabilidad y el esfuerzo. Algunos de los roles que pueden asignarse dentro de un grupo son: escritor o secretario, portavoz, consultor de lenguaje, líder, observador, estos roles pueden modificarse en grupos más pequeños (Willis y Willis 2007).

1.4.3 Características.

Un nuevo tipo de educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social; el desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso la creación de otras nuevas requiere de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales ya que en la práctica “nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión” (Sacristán, 2003); de esta manera se hará visible en lo cotidiano, la justicia, la libertad, la convivencia y la paz.

En la dinámica del Aprendizaje Cooperativo de acuerdo a Anello, 2000, el rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que debe supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos; el rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Esta estrategia para el aprendizaje implica agrupar a los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Este es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad (no competencia) de los integrantes; de esta forma, el

aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes del grupo, con el maestro/a y con los demás grupos o compañeros/as de clase.

En 1993, la UNESCO constituyó una Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, cuyo cometido fue el de proceder a una reflexión innovadora sobre la forma en que la educación podrá hacer frente a los retos del porvenir, ya que la educación constituye una de las armas más poderosas de que disponemos para forjar el futuro. El informe que presentó dicha Comisión basa sus recomendaciones para el diseño de las políticas educativas a nivel mundial en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a ser, aprender a vivir juntos. El Aprendizaje Cooperativo, con el cambio metodológico que conlleva, desarrolla y potencia en el alumnado estos cuatro pilares fundamentales.

Según Kagan (1999), el modelo “Aprender Juntos” no estructura la participación entre los miembros de un equipo para que haya una participación igualitaria, en el sentido de que deja que la participación de los estudiantes surja espontáneamente no forzada por ninguna “estructura”- dentro de los equipos. Por ejemplo, un profesor que aplica este modelo puede estar satisfecho sólo porque los estudiantes discuten de forma “desestructurada” algo en el equipo (el modo de resolver un problema o de hacer alguna actividad).

Esta participación “desestructurada” en este caso, en forma de discusión no garantiza que dicha participación sea igualitaria para todos los miembros de un equipo: mientras que los que, seguramente, más necesidad tienen de verbalizar su punto de vista son los que menos oportunidades tienen de ello, precisamente porque los que quizás menos lo necesitan monopolizan prácticamente toda la participación. Dejar la igualdad de participación en manos de los estudiantes es hacerse falsas ilusiones y casi siempre acaba en participación desigual. En este sentido, las estructuras cooperativas de Kagan u otras estructuras similares garantizan la participación igualitaria o equitativa hasta cierto punto de todos los miembros de un equipo.

Spencer Kagan define la Interacción Simultánea como el porcentaje de miembros de un equipo abiertamente comprometidos en su aprendizaje en un momento dado, interactuando a la vez, simultáneamente. En un equipo de cuatro miembros siempre habrá más interacción simultánea que en un equipo de cinco o de tres. Si el número de componentes de un equipo es impar (tres o cinco) es mucho más probable que haya alguno que, en un momento dado, no interaccione con otro y quede al margen de la actividad.

El rol del docente, cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético. Deberá tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar

el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje.

Al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal.

Entre las características del Aprendizaje Cooperativo están:

- ❖ Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.
- ❖ Lograr la relación e interdependencia.
- ❖ Elaborar una reestructuración activa del contenido.
- ❖ Generar la responsabilidad de los propios aprendizajes.
- ❖ Aprender a comprender que todos son líderes.
- ❖ Aprender a desarrollar conocimientos, habilidades y valores (Mi, 2001).

1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

“Mejor están dos que uno solo, porque logran mayor fruto de su trabajo. Si caen, el uno levanta al otro; pero ¡ay del solo cuando cae! No tendrá quien lo levante. Si dos duermen juntos, se calientan mutuamente; pero uno solo, ¿cómo se calentará? Si alguien avasalla a uno de ellos, los dos le hacen frente: la cuerda de tres cabos tarda en romperse.” Eclesiastés 4: 9-12

El aprendizaje cooperativo tiene ya una larga historia y es posible que tenga un largo futuro. Su rica historia de teoría, investigación y uso en el aula lo convierte en una de las prácticas educativas más distinguidas en la actualidad.

De una forma más operativa, podemos decir que una estructura cooperativa de la actividad corresponde a una determinada forma de organizar las sucesivas operaciones que los alumnos deben seguir en el momento de llevar a cabo una determinada actividad o tarea, de modo que se asegure al máximo lo que Spencer Kagan, denomina la participación igualitaria y la interacción simultánea.

Spencer Kagan en 1999, contrapone el modelo “Aprender Juntos” de Roger Johnson y David Johnson (2007), a su modelo de “Estructuras Cooperativas”. Ambos modelos coinciden al considerar que dos de los principios o elementos básicos de un equipo de aprendizaje cooperativo son la interdependencia positiva y la responsabilidad individual: sin estos dos elementos no puede haber propiamente trabajo cooperativo en equipo.

Pero mientras que en el modelo de los hermanos Johnson se insiste en la Interacción cara a cara, Spencer Kagan, en su modelo, matiza y concreta mucho más este principio con dos

principios o elementos nuevos, que él denomina Participación Igualitaria e Interacción Simultánea, los cuales, juntamente con los dos anteriores, conforman los cuatro principios básicos que este autor reconoce en los equipos de aprendizaje cooperativo, simbolizados por el acrónimo PIES (Positive interdependence, Individual accountability, Equal participation, Simultaneous interaction).

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes.

La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

Técnica del Rompecabezas (Aronson, et al., 1978).- Esta técnica fomenta la responsabilidad, organización y el trabajo en equipo entre los estudiantes resultando en un modo eficaz de aprendizaje.

Aprendizaje en Equipos (Slavin, et al., 2008).- Se forman grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes. El profesor da material que deben de estudiar hasta que todos los miembros del grupo lo dominen. Los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros. El profesor compara la calificación individual con las anteriores (del grupo), si la segunda es superior se suman puntos a el grupo (puntuación grupal). Y se obtienen determinadas recompensas grupales.

Aprendiendo Juntos (Johnson, Johnson, et al., 2007).- Se hace mediante selección de la actividad. De preferencia que involucre solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad. Toma de decisiones respecto al tamaño del equipo, asignación de roles, materiales, etc. Realización de trabajo en equipo y asistencia a los equipos.

Investigación en Grupo (Sharan, Sharan, et al., 1976): Este método de aprendizaje cooperativo fue diseñado para su utilización, de forma prioritaria, en tareas de aprendizaje complejas. Con el GI se pretendía fomentar, no sólo el aprendizaje de la materia sino, y en mayor medida, las capacidades de análisis y de síntesis, la búsqueda de posibilidades de aplicación de los conocimientos y el establecimiento de habilidades de relación, todo ello a partir de la coordinación de cuatro dimensiones básicas:

- ✓ Organización del aula en un “grupo de grupos”.
- ✓ Utilización de tareas de aprendizaje multifacéticas para la investigación cooperativa en grupos.
- ✓ Comunicación intergrupar, habilidades de aprendizaje activo y habilidades sociales.

- ✓ Comunicación con el profesor que no se encuentra en un status superior, sino que guía, de manera no directiva, el trabajo del aula.
- ✓ **Co-op Co-op** (Elena Kagan, 2000). - La esencia del Co-op Co-op consiste en estructurar la clase para que los estudiantes trabajen en grupos cooperativos de cara a conseguir una meta que ayude a otros estudiantes de la clase. Como el Grupo de Investigación, el Co-op Co-op, está orientado hacia lo complejo, hacia tareas de aprendizaje de múltiples facetas y hacia el control por parte de los estudiantes de lo que hay que aprender y de cómo hay que aprenderlo.

Cooperación Guiada o Estructurada (O'Donnell y Dansereau, 1988).- La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

CAPITULO 2: METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

La investigación socioeducativa tiene las siguientes características:

- Es descriptiva debido a que la información recopilada ayudó a hacer la descripción detallada de cada uno de los ámbitos o aspectos que son tema de la investigación y estudio en el entorno del clima de aula y la gestión pedagógica.
- Es exploratoria puesto que se trató de evidenciar la realidad inicial en un momento determinado del quehacer institucional educativo.
- No es experimental debido a que no se manipula deliberadamente las variables: la tarea consiste en observar el fenómeno en su ambiente natural, cotidiano para posteriormente someter esta información a un minucioso análisis.
- Es transversal puesto que la información y los datos recopilados se realiza en un solo momento.

Es decir, el estudio realizado fue de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima del aula donde se desarrolla el proceso educativo, consecuentemente dicho estudio permitió el conocimiento y estudio de la problemática en realidad.

2.2 Contexto

Esta investigación se desarrolló en dos instituciones educativas, una está ubicada en el sector rural aledaño a la ciudad de Cuenca y el otro centro educativo se encuentra en el centro de la ciudad, cabe destacar que dichas instituciones educativas brindaron su desinteresado apoyo para con el desarrollo de la investigación.

Unidad Educativa Padre Carlos Crespi Croci

Está ubicada en la provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Parroquia Bellavista; y, eclesiásticamente dentro de la parroquia María Auxiliadora regentada por los Padres Salesianos. En octubre de 1980 ante la muerte del P. Carlos Crespi, se cambió el nombre del establecimiento, de Escuela Popular Cornelio Merchán, a Escuela Salesiana Padre Carlos Crespi Croci. Hoy está considerada oficialmente como unidad educativa salesiana fisco misional salesiana.

En el año lectivo 1997 - 1998, la Escuela Salesiana Padre Carlos Crespi, pasa a formar parte de la Universidad Politécnica Salesiana. En el año lectivo 2000 - 2001, la Escuela Salesiana Padre Carlos Crespi forma parte de la Unidad Educativa Instituto Técnico Superior Salesiano.

Es decir esta Unidad Educativa lleva 75 años de sirviendo a la comunidad cuencana, se encuentra dividida en dos campus, el de Yanuncay donde funciona el colegio Técnico Salesiano y toda la planta administrativa de la institución.

En el campus de Bellavista es donde funciona la escuela Carlos Crespi su responsabilidad son los niveles de Educación General Básica: en esta sección es precisamente donde se desarrolló el trabajo investigativo.

Esta unidad educativa es fiscomisional masculina, matutina, en ella se educan aproximadamente mil estudiantes, los paralelos están distribuidos de la siguiente manera, cinco de primero de básica y desde segundo hasta séptimo funcionan cuatro.

Cuenta con cuarenta y tres docentes, de entre los mismos, dos son docentes de cultura física, dos de ingles, tres de formación religiosa, dos de computación, uno de música y cuatro entrenadores para el área de deportes competitivos, tales como: fútbol, básquet, tenis de mesa y atletismo.

Respecto a la infraestructura, en los dos campus es amplia, ya que cuenta con canchas deportivas, laboratorio de computación, salón de audiovisuales, coliseo, mas sin embargo carece de áreas verdes y laboratorio de ciencias naturales.

Voluntarios salesianos colaboran para con las actividades extracurriculares, tales como: ajedrez, teatro, clubes de pintura y música.

Escuela Fray Gaspar de Carvajal

Esta institución educativa se encuentra ubicada en el centro de Sayausí vía al Cajas, a unos veinte minutos del perímetro urbano de la ciudad de Cuenca.

El establecimiento es fiscal y se encuentra al servicio de la comunidad aproximadamente desde hace 30 años, su estudiantado es mixto, es decir acoge a niñas y niños, actualmente cuenta con un total de 280 estudiantes distribuidos- en los diferentes años de Educación General Básica que va desde primero a séptimo, funciona dos paralelos dependiendo del número del estudiantado por cada año de educación básica.

Los docentes que prestan sus servicios en la escuela son 30 no todos ellos son titulares con nombramiento. Respecto a los docentes de áreas complementarias como: ingles, cultura física, música, computación y actividades prácticas, el personal es contratado, por ende su jornada laboral es por horas.

Hoy la institución educativa posee un espacio físico adecuado, puesto que hace unos cinco años atrás funcionaba en otro local que no era el óptimo, los niños y niñas que ahí se educan son de los alrededores del sector, la mayor parte de ellos pertenecen a familias de recursos

económicos estándar, debido a que sus padres son migrantes, lo cual indica que la mayor parte de la población estudiantil está a cargo de terceros. Sin embargo a pesar de esta variable la comunidad es bastante solidaria para con sus pares.

2.3 Participantes

TABLA N° 1 Datos del docente de la Unidad Educativa Carlos Crespi

Número de profesores	Sexo	Edad	Título	Años de experiencia	Situación laboral
1	masculino	58 años	Profesor de educación primaria	29	Con nombramiento

Fuente: Archivo de la escuela

Elaborado por Nube Quito

TABLA N° 2 Datos de los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Crespi

Número de estudiantes	Sexo	Edad
34	34 hombres	Ente los 11 y 12 años

Fuente: Archivo de la escuela

Elaborado por Nube Quito

TABLA N° 3 Datos del docente de la escuela Fray Gaspar de Carvajal

Número de profesores	Sexo	Edad	Título	Años de experiencia	Situación laboral
1	Femenino	56 años	Profesora de educación primaria	33	Con nombramiento

Fuente: Archivo de la escuela

TABLA N° 4 Datos de los estudiantes de la Escuela Fray Gaspar de Carvajal

Número de estudiantes	Sexo	Edad
32	14 mujeres 18 hombres	Ente los 11 y 13 años

Fuente: Archivo de la escuela

Elaborado por Nube Quito

Entre las dos instituciones la realidad geográfica no difiere en escala mayor puesto que; el estudiantado en la escuela rural tiene una diferencia de 2 estudiantes; sin embargo, con respecto al sexo la diferencia es mayor debido a que el rural tiene una población mixta mientras que la población urbana es únicamente masculina. Respecto a la edad de los estudiantes en el medio rural van hasta los trece años, difiere con un año de acuerdo con la edad de que dispone la ley de educación, en cuanto al perfil profesional de los maestros investigados su formación académica no difiere.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Métodos.

Entre los métodos aplicados dentro de esta investigación, constan: el descriptivo, analítico - sintético, los mismos que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

El descriptivo permitió evaluar las características de las instituciones educativas así como de los participantes; de tal forma que se pudo evidenciar en la investigación las variables que se relacionadas entre sí.

El analítico – sintético facilitó la desestructuración del objeto de estudio así como la explicación de las relaciones entre alumnos, profesores dentro del salón de clases.

La revisión ordenada de cada ítem de: las Encuestas, Cuestionarios y Fichas de Observación aplicadas a los estudiantes y docentes de cada institución, facilitó el análisis de cada uno de ellos. Lo cual permitió integrar los resultados en su totalidad, obteniendo como resultado del análisis del tema investigado un diagnóstico concreto y sintético.

El inductivo permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en este proceso de investigación; este método fue utilizado más concretamente en la observación de la clase impartida por los maestros.

El método deductivo se aplicó en el momento que se plantearon hipótesis sobre la realidad educativa de ambas instituciones educativas, las mismas que se pudieron comprobar.

El método estadístico se lo utilizó para la organización de la información obtenida en el transcurso de la investigación. Mediante cifras numéricas y cuadros estadísticos que son de validez y confiabilidad de los resultados.

Finalmente el método hermenéutico ayudo en la interpretación de los textos investigados de la información recogida de diferentes autores sobre cómo definen y describen las variables de estudio como son el clima de aula y la gestión de aula; además se consideró lo que es el aprendizaje cooperativo

2.4.2 Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográfica: Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- **La lectura** se la utilizó en la búsqueda de material bibliográfico, esta técnica nos permitió conocer, analizar, y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y el clima de aula.
- **Mapas conceptuales y organizadores gráficos** fueron de gran utilidad como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales encontrados para este trabajo.

Técnicas de investigación de campo.- para la recolección y análisis de datos, se utilizó:

- **La observación:** Se la utilizó en el salón de clases, con los profesores y alumnos. Sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula. Ya en la aplicación esta técnica permitió captar muchas características fundamentales del proceso investigativo, y que fueron de gran ayuda para formular el diagnóstico.
- **La encuesta:** Se la aplicó mediante un cuestionario previamente elaborado de rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, en las escuelas, sobre las variables de gestión pedagógica y el clima del aula para luego ser descrito los resultados del estudio.

Con estas técnicas mencionadas se logró recopilar información bibliográfica, extensa y variada para la realización de esta investigación.

2.4.3 Instrumentos.

Para la presente investigación utilizamos los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickeet, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickeet, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Breve descripción de los instrumentos:

- ✓ **Escala de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011)**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Standford, bajo la dirección de Moos y E.J: Tricket y adaptadas por el equipo de investigación de Educación y Psicología de la UTPL. Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno- profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa del aula. Es aplicable a todo tipo de centros educativos.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray. La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio, con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó una dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar constituye en su estructura 100 ítems.

- ✓ **Cuestionario de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/ del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, tiene como objetivo reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la

práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan esos procesos.

Los cuestionarios se encuentran estructurados en las siguientes dimensiones:

Habilidades pedagógicas y didácticas.- evalúan los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Desarrollo emocional.- evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

Aplicación de normas y reglamentos.- evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula.- evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron para la recopilación de información, fueron de gran ayuda, ya que permitieron obtener información objetiva concreta y argumentativa de los docentes y los estudiantes de las instituciones educativas o muestra.

2.5. Recursos

2.5.1 Humanos. Esta investigación contó con setenta seres humanos divididos en: 66 estudiantes, 2 docentes y dos directivos.

2.5.2 Materiales. Cuestionarios para docentes, estudiantes e investigador, facilitadas por la Universidad técnica Particular de Loja, literatura referente a todos los temas relacionados con la investigación, textos, revistas con temas de educación bibliografía digital y materia de oficina.

2.5.3 Institucionales. Se tiene como participantes para esta esta investigación a establecimientos educativos:

- La Universidad Técnica Particular de Loja
- La Escuela fiscal Fray Gaspar de Carvajal, que es una institución rural de la ciudad de Cuenca.
- La Escuela fisco-misional Salesiana Carlos Crespi (Técnico Salesiano), la misma que es una institución urbana.

2.5.4. Económicos. Los recursos económicos con los que se contará para la elaboración de este trabajo investigativo son de exclusiva responsabilidad de la investigadora- estudiante maestrante de la UTPL.

2.6 Procedimiento

El proceso a desarrollarse, da inicio de acuerdo a un cronograma de actividades previamente establecido por la Universidad y también acordado con los docentes y directivos de las instituciones en las cuales se investigó.

Es clave destacar que de la participación en la video conferencia impartida por la docente responsable de la asignatura viabilizó la ejecución del proyecto ya que el previo conocimiento de los parámetros facilitaron y orientan la investigación.

Con las ideas claras de lo que estaba por realizarse, se selecciono los centros educativos en donde se iba a proceder con el trabajo de campo, en primera instancia se realizó la entrevista para con los directores y docentes responsables del séptimo año de educación básica, tanto de la escuela Fray Gaspar de Carvajal (parroquia Sayausí) y la escuela Carlos Crespi (parroquia Bellavista); entregando así la “carta de ingreso” a los directores de las instituciones educativas respectivamente.

Una vez preparado el espacio para la investigación se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación y recolección de datos, primero de la Unidad Educativa Carlos Crespi y posteriormente de la Escuela Fray Gaspar de Carvajal.

Con los instrumentos de investigación (encuesta) debidamente registrados en cuanto a la información requerida, se inició el proceso de sistematización de datos de acuerdo a los lineamientos y matrices emitidos por la UTPL.

Las matrices de Excel con la sistematización correspondiente fueron enviadas a la Universidad mediante correo electrónico.

Paralelamente al trabajo de campo y sistematización de la información recogida, se realizó una investigación bibliográfica sobre diversos temas que ayudaron a la elaboración del marco teórico.

Finalmente y para concluir con la tareas de la asignatura Proyectos de Investigación, se procedió a la redacción del informe de la investigación.

CAPITULO 3; DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Matriz 1

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana “Carlos Crespi año Lectivo 2011-2012”

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS (ítems 1.1 a 1.37)	El docente aprovecha el entorno natural, da estímulos ante un buen trabajo. Propicia el trabajo en grupo, así como el aprendizaje significativo. Aún brinda una clase magistral. No es tan explícito al entregar los trabajos.	Presión por parte del currículum o planificación a cumplirse. Falta de auto capacitación.	Enfrentamientos o desacuerdos estudiantiles. Actitud conformista u bajo auto concepto de los estudiantes.	Comunicar a las autoridades, solicitar tiempo, organizar espacios. Auto capacitarse.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)	Fiel cumplidor del reglamento interno. Planifica las clases. Responsable. El cumplimiento de normas depende del carácter del día.	Porque la institución es drástica con sus participantes. Porque el carácter de las personas	Temor por parte de los estudiantes. Rompimiento de las reglas. Sentimiento de	Flexibilizarse/ adaptar las normativas al aula. Propiciar un clima ante todo de confianza y seguridad.

		depende de muchas variables.	inseguridad y desconfianza en el aula.	
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Fomenta la autodisciplina. Se preocupa por la ausencia de los estudiantes No maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.	Por temor a perder autoridad.	Incrementa el aprendizaje memorístico. Despierta la intolerancia por parte de los estudiantes.	Prepararse profesionalmente e incluso auto educarse.
Observaciones: <p>Durante las clases el docente, alzó su tono de voz (gritó) para que los niños lo escuchen, alegando que por ser varones deben ser tratados así.</p> <p>Además una de las técnicas de castigo para con los estudiantes cuando se han portado mal fue: enviarle a un rincón del aula y en presencia de todos sus compañeros “explicarle” el motivo de su castigo.</p> <p>Así también durante este proceso, los estudiantes cuando son sometidos a este tipo de trato se alteraron verbalmente, respondiendo al docente ya sea en tono alto u bajo.</p>				

Fuente: Ficha de observación a la clase del séptimo año de educación general básica de la escuela urbana Padre Carlos Crespi

Matriz 2

Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela “Fray Gaspar de Carvajal” año lectivo 2011-2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEVILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS (ítems 1.1 a 1.37)	Explica los criterios de evaluación. Estimula los buenos trabajos, propicia el trabajo en grupo. Elabora material didáctico. Conceptualiza. No propicia tanto el debate.	Por temor a perder el hilo conductor de la escena. Porque aún conserva características educativas memorísticas	Estudiantes poco críticos. Pasividad educativa, temor al docente.	Propiciar eventos de debate. Dar lugar al aprendizaje significativo.

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 al 2.8)	Responsable para y con el cumplimiento. Planifica sus clases. En ocasiones es drástica.	Temor a perder la autoridad.	Estudiantes reprimidos, e incluso inseguros y hasta oponentes.	Flexibilizarse, adaptar, creativamente normas al aula.
3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, maneja de forma diplomática los conflictos del aula. Canaliza de forma inadecuada los actos indisciplinarios.	Por inseguridad personal. Por falta de tiempo y presión del currículum.	Ambiente aparentemente inseguro. Actividades extremistas de los educandos (buscan llamar la atención)	Autoeducarse Dar un espacio y tiempo a sus educandos.
Observaciones: <p>Durante la observación se pudo apreciar que la docente, posee vocación de educadora, más sin embargo, le hizo falta cierta actualización u capacitación para llevar a buen término su enseñanza.</p> <p>Demostró e impartió inseguridad a sus estudiantes, esto se ve mediante el trato diplomático.</p>				

Fuente: Ficha de observación a la clase del séptimo año de educación general básica de la escuela Fray Gaspar de Carvajal

Es evidente que existen ciertas diferencias entre las dos instituciones investigadas particularmente respecto a la implementación de recursos didácticos y tecnológicos dentro del aula, de los servicios y laboratorios que dispone cada establecimiento, del personal técnico – docente para áreas complementarias y administrativo: secretarías, colectores y guardia la escuela Fray Gaspar de Carvajal carece casi de todo lo anotado, sin embargo la Unidad Educativa Carlos Crespi Croci dispone de esta diversidad de servicios que si bien brindan comodidad, seguridad y bienestar a los estudiantes ello implica un costo adicional para los padres de familia.

Se puede observar que en el manejo y dominio de las habilidades pedagógicas didácticas no existe diferencia significativa entre ambas instituciones, puesto que se equiparan en ciertas áreas, probablemente ello se deba a que los docentes laboran en la básica inferior donde siempre los maestro/as se esfuerzan por cumplir con sus responsabilidades, caracterizándose así por estar al día en sus actividades. En el caso de la escuela urbana existe un nivel aceptable de efectividad en el proceso de enseñanza de acuerdo a los resultados obtenidos, generando así aprendizajes productivos y significativos, debido a que se observó el total dominio para con esta área por parte del docente. En la escuela rural el nivel es alto con respecto a la efectividad en el proceso de enseñanza- aprendizaje de acuerdo a los datos obtenidos de acuerdo a la ficha de observación, sin embargo es notoria la poca interrelación y motivación que promueve los docentes para con sus estudiantes, esta situación genera un desequilibrio en el conocimiento reduciendo así su potencialidad, cuando la Reforma Curricular recomienda abordar la enseñanza y el aprendizaje de una forma integral holística.

Respecto al desempeño profesional tanto de los docentes como de los directivos y en cuanto a los logros de los aprendizajes al parecer la deferencia es mínima, se puede percibir en el sector fiscal, que es el caso de la escuela rural, el Ministerio de Educación está optimizando la calidad y calidez de la oferta educativa publica por medio de la gratuidad en la educación, esto es: no de pago en las matriculas, entrega de textos, uniformes, computadoras, etc., sin embargo en lo concerniente a las capacitaciones permanentes aún hace falta mayor compromiso para consigo mismo y la unidad educativa.

Es importante mencionar que el clima social escolar no radica únicamente en la infraestructura y la implementación de tecnologías y servicios , lo ideal de acuerdo con los expertos es conseguir un alto nivel de eficacia (cumplimiento de objetivos) y eficiencia(utilización adecuada

de recursos) en el cumplimiento de la oferta educativa institucional, unificando el desempeño de los actores de la comunidad educativa bajo una sola visión; calidad, equidad y calidez, al mismo tiempo se tiene que considerar que los responsables del trabajo académico son personas que están obligados a cumplir con dos perfiles: el profesional y el personal, el ejercicio de la empatía, el respeto, la honestidad, la responsabilidad colaborarán a partir del ejemplo, institucionalizar la practica constitucional del régimen del Buen Vivir.

En lo concerniente a la dimensión del clima en el aula, es la ideal, lo esperado para el centro educativo rural; en tanto que la unidad educativa fisco misional urbano presenta un nivel aceptable y optimista, puesto que se da lugar al respeto, a la confianza, la responsabilidad, la honestidad, entre otros valores básicos que marcan una convivencia pacífica. Hoy se percibe que las practicas disciplinarias que irrespetaban a los niños y niñas se están erradicando, quizá no en su totalidad más sin embargo avanza a pasos agigantados, es indudable que habrán situaciones en las que aspecto reglamentario tiene que aplicarse en cuanto al comportamiento (disciplina) de los estudiantes, así lo indica el reglamento a la Ley de educación, pero es mejor que el maestro maneje los conflictos con la visión de ganar – ganar.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

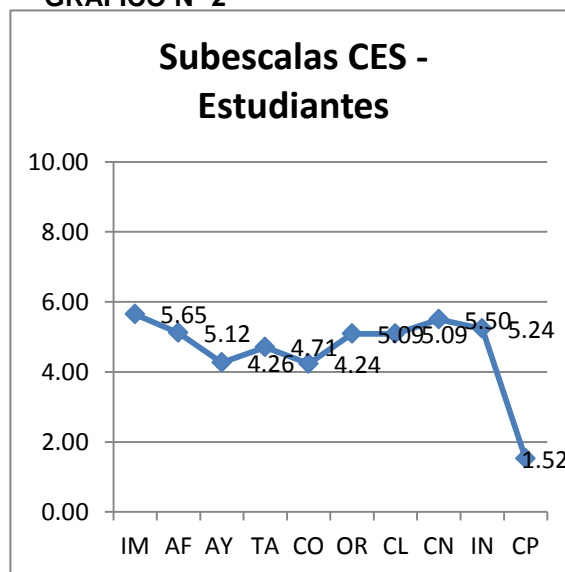
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

TABLA N° 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACION	IM	5,65
AFILIACIÓN	AF	5,12
AYUDA	AY	4,26
TAREAS	TA	4,71
COMPETITIVIDAD	CO	4,24
CLARIDAD	CL	5,09
CONTROL	CN	5,50
INNOVACIÓN	IN	5,24
COOPERACIÓN	CP	1,52

Fuente: Cuestionario CES

GRAFICO N° 2



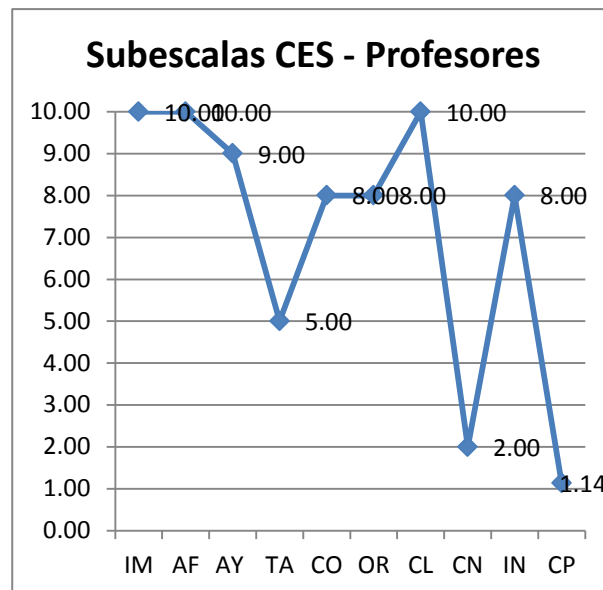
Fuente: Cuestionario CES

TABLA N° 6

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	10,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	1,14

Fuente: Cuestionario CES

GRAFICO N° 3



Fuente: Cuestionario CES

Analizando los resultados de la valoración en lo que al clima del aula respecta encontramos:

En lo que a implicación concierne el docente lo valora como alto, con una puntuación de 10/10, indicando que los estudiantes tienen interés en clases, participan de los coloquios y disfrutan del ambiente del aula, mientras que la percepción de los estudiantes representa una diferencia notoria con una valoración es de 5.65/10. En cuanto a la afiliación es caso es similar el docente la perciben como alta (10/10), los estudiantes 5.12/10.

La diferencia es clara de acuerdo a la percepción de los estudiantes para con el docente dentro de la subescalas de ayuda (profesor 9.00 estudiantes 4.26), tareas (en esta área los resultados van a la par por ende existe un equilibrio), competitividad (profesor 8.00 – estudiantes 4.24), organización (profesor 8.00 – estudiantes 5.09), claridad (profesor 10/10 - estudiantes 5.09), control (profesor 2.00 – estudiantes 5.50), innovación (profesor 8.00 – estudiantes 5.24) y en cooperación (docentes 1.14- estudiantes 1.52)

La diferencia mas notoria a pesar de la discrepancia notoria entre los resultados: la sobrevaloración por parte del docente y la subvaloración de los estudiantes respecto al clima

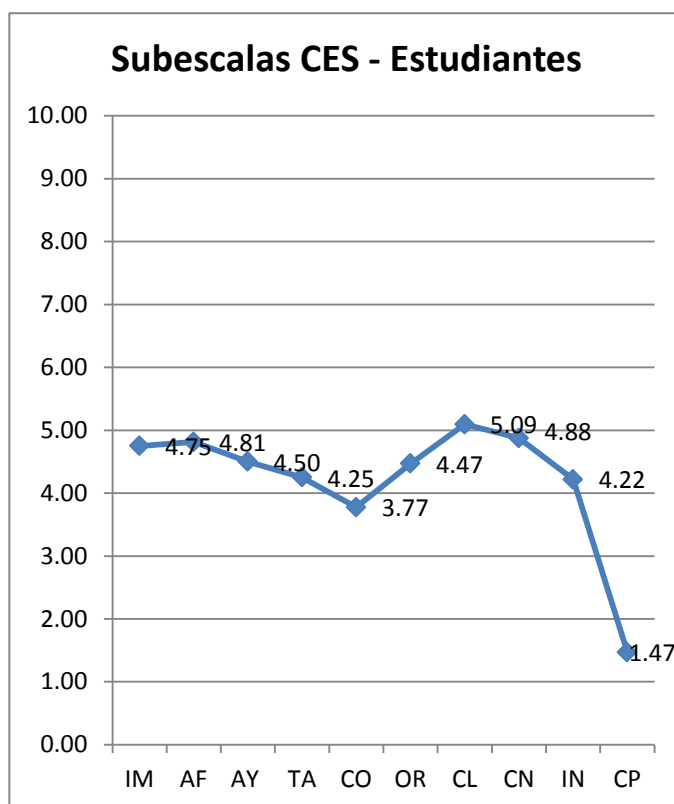
de aula; esta en las subescalas de control y cooperación puesto que representan valores bastantes bajos lo cual indica que el clima del aula donde se imparten las clases no es propicio para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

TABLA N° 7

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,75
AFILIACIÓN	AF	4,81
AYUDA	AY	4,50
TAREAS	TA	4,25
COMPETITIVIDAD	CO	3,77
ORGANIZACIÓN	OR	4,47
CLARIDAD	CL	5,09
CONTROL	CN	4,88
INNOVACIÓN	IN	4,22
COOPERACIÓN	CP	1,47

GRAFICO N°4



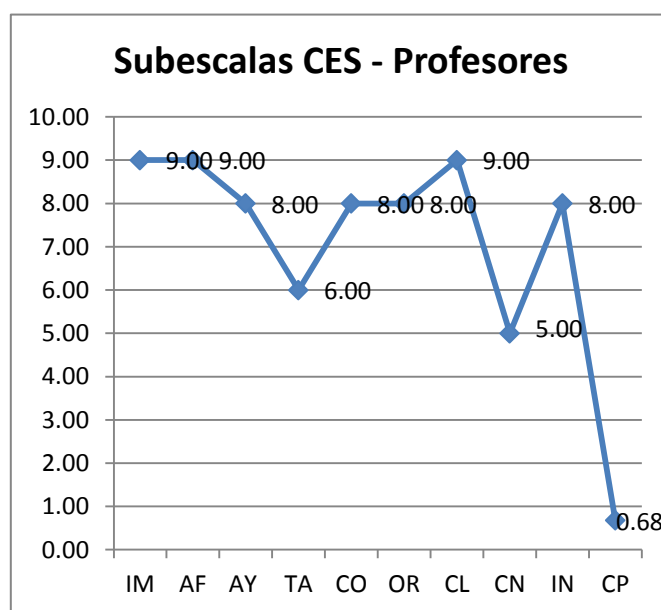
Fuente: Cuestionario CES

Fuente: Cuestionario CES

TABLA N° 8

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	0,68

GRAFICO N°5



Fuente: Cuestionario CES

Fuente: Cuestionario CES

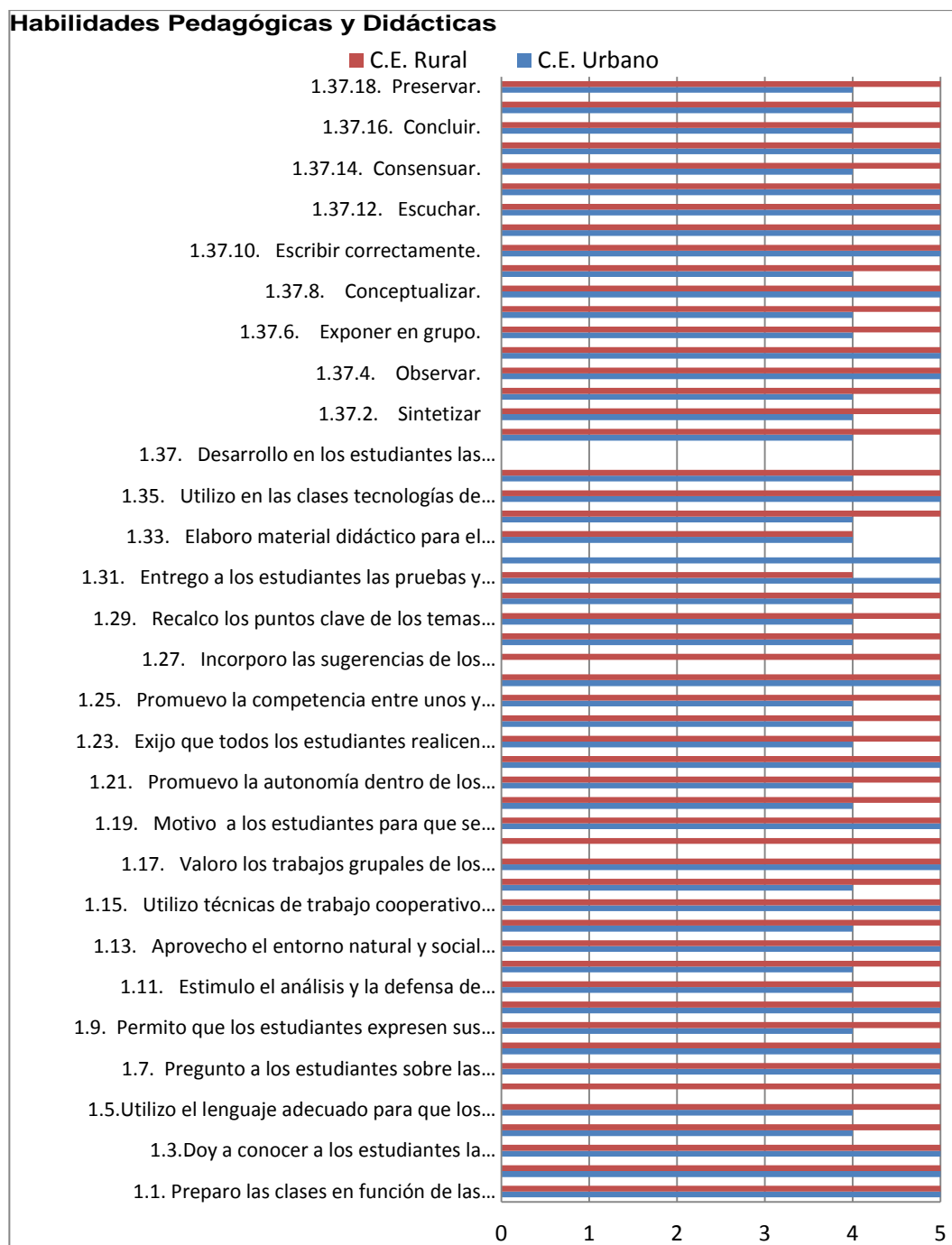
Bien de acuerdo a los resultados en lo que al clima del aula respecta encontramos:

En la subescala de implicación el docente lo valora como alto, con una puntuación de 9/10, indicando que los estudiantes tienen interés en clases, participan de los coloquios y disfrutan del ambiente del aula, mientras que la percepción de los estudiantes da una valoración de 4.75/10. En cuanto a la afiliación es caso es similar el docente la percibe como alta (9/10), los estudiantes 4.81/10. La diferencia es clara de acuerdo a la percepción de los estudiantes para con el docente dentro de la subescala de ayuda (profesores 8.00 estudiantes 4.50), tareas (docente 6/10 – estudiantes 4.25) competitividad (profesor 8.00 – estudiantes 3.77), organización (profesor 8.00 – estudiantes 4.47), claridad (profesor 9/10 - estudiantes 5.09), control (profesor 5.00 – estudiantes 4.88 en esta subescala los resultados son los que mas se equilibran), innovación (profesor 8.00 – estudiantes 4.22) y en cooperación (docente 0.68- estudiantes 1.47). En la escuela rural los resultados demuestran que el clima del aula no es el apto para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes; pues a pesar de la valoración acercada a la realidad que presenta el docente, los estudiantes la subvaloran mucho más, hecho que tiene más notoriedad en las subescalas de cooperación y competitividad.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

GRAFICO N° 6



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

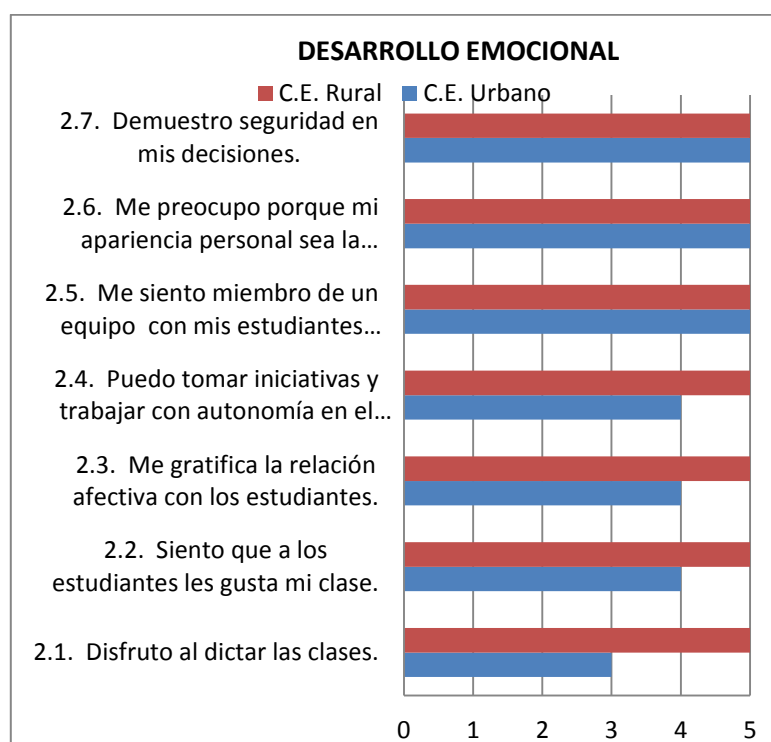
Los datos obtenidos de esta auto evaluación indican con claridad la percepción positiva respecto al dominio de las habilidades pedagógicas y didáctica en cuanto al docente de la escuela rural

respecta, pues del ítem 1 al ítem 1. 37.18 este se califica en el rango de 5/5 el ítem que difiere es el 1.33 donde se califica 4/5.

A diferencia del docente del sector urbano, su autoevaluación es intermedia, es decir el se califica de entre 4 a 5/5 de los ítems 1.1 al 1.37.18.

En conclusión el grafico N° 6 de autoevaluación a la gestión del aprendizaje arroja resultados positivos de acuerdo a la percepción de los docentes respecto a las de las habilidades pedagógicas y didácticas.

GRAFICO N° 7

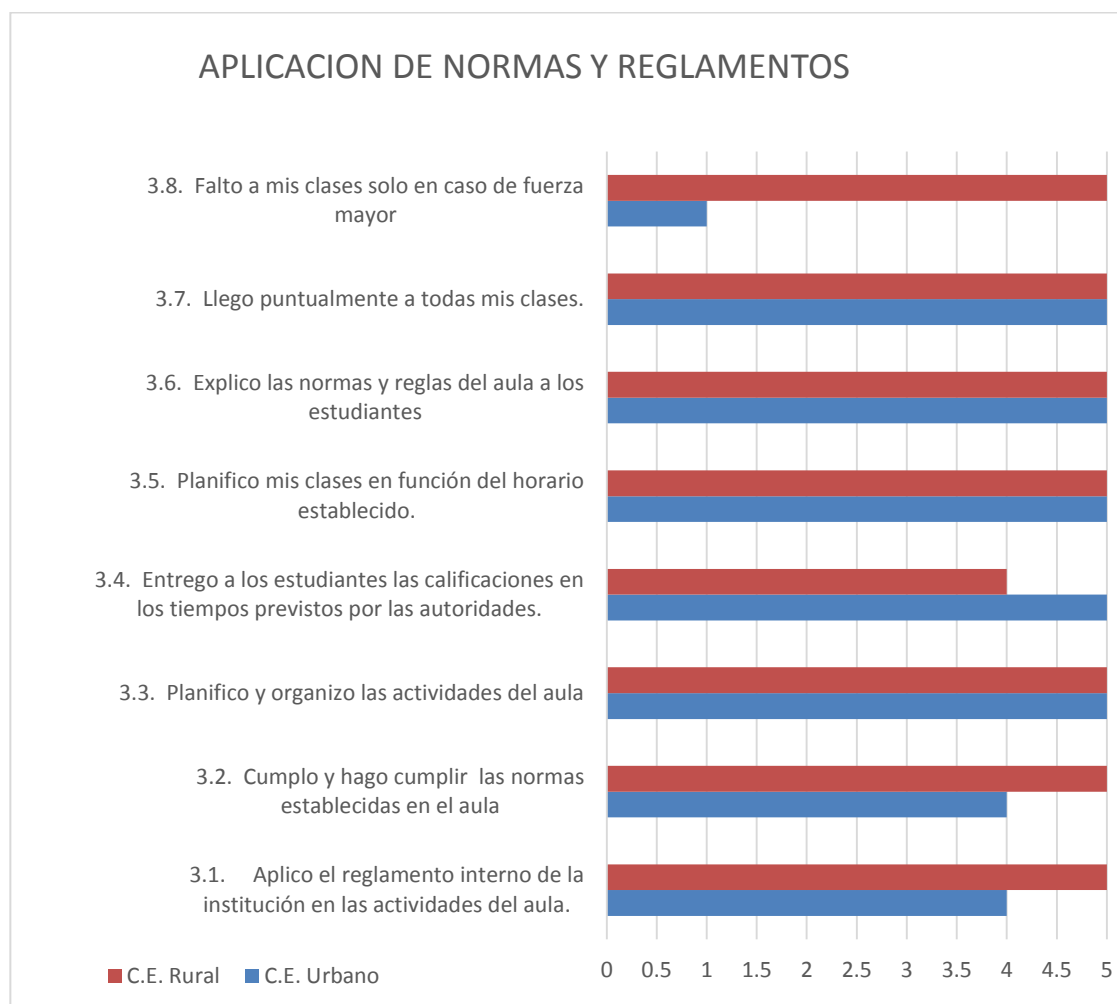


Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente.

De acuerdo al grafico se puede evidenciar los resultados respecto al desarrollo emocional, la autoevaluación del docente del centro educativo se evalúa en un nivel muy alto es decir se califica 5/5 de entre los ítems 2.1 al 2.7, a diferencia del docente del centro educativo urbano podemos ver que este en los tres ítems 2.1 al 2.3 se califica 4/5, el puntaje mínimo que este obtiene es en el ítem 2.1.

Para concluir de acuerdo con los resultados el desarrollo emocional de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje demuestra estar en niveles aceptables según la percepción de los docentes.

GRAFICO N° 8

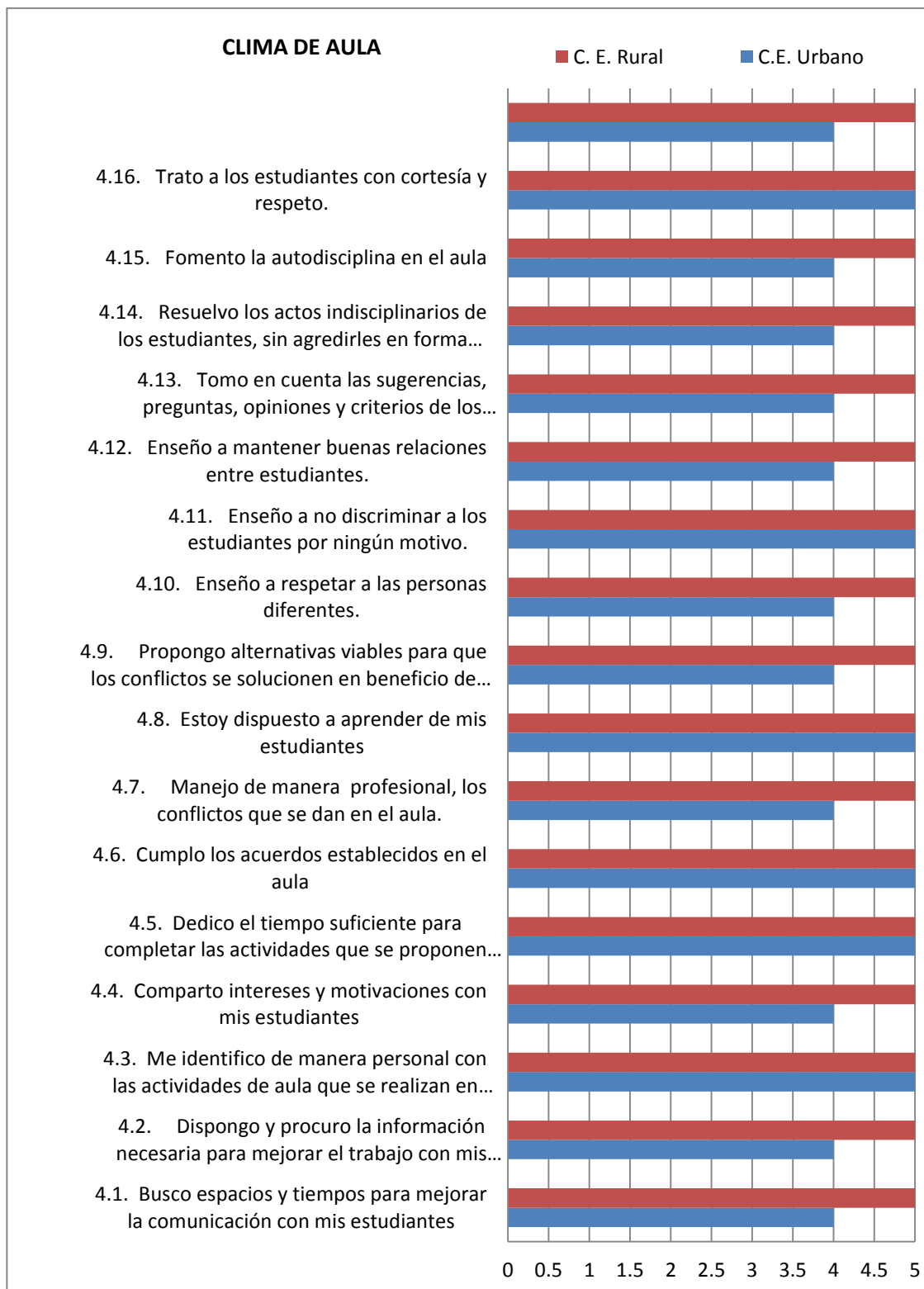


Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

Los resultados son similares a los dos anteriores pues de la misma manera el área rural destaca ante en puntaje 5/5 sobre el centro educativo urbano; mas el puntaje mínimo que hace la diferencia entre ellas es el de 1/5 que obtiene el centro educativo urbano a diferencia de 5/5 que destaca el centro educativo rural en el ítem 3.8.

Finalizando vemos que es evidente la aplicación de normas y reglamentos mas notoriamente en el centro educativo rural.

GRAFICO N°9



Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

El clima del aula de acuerdo a la autoevaluación representa un nivel alto de entre 4 y 5/5, es clave destacar que el centro educativo urbano se ubica entre ese 4/5. A pesar de que la apreciación que hacen estudiantes del clima de aula es diferente a lo que se autoevalúan las docentes.

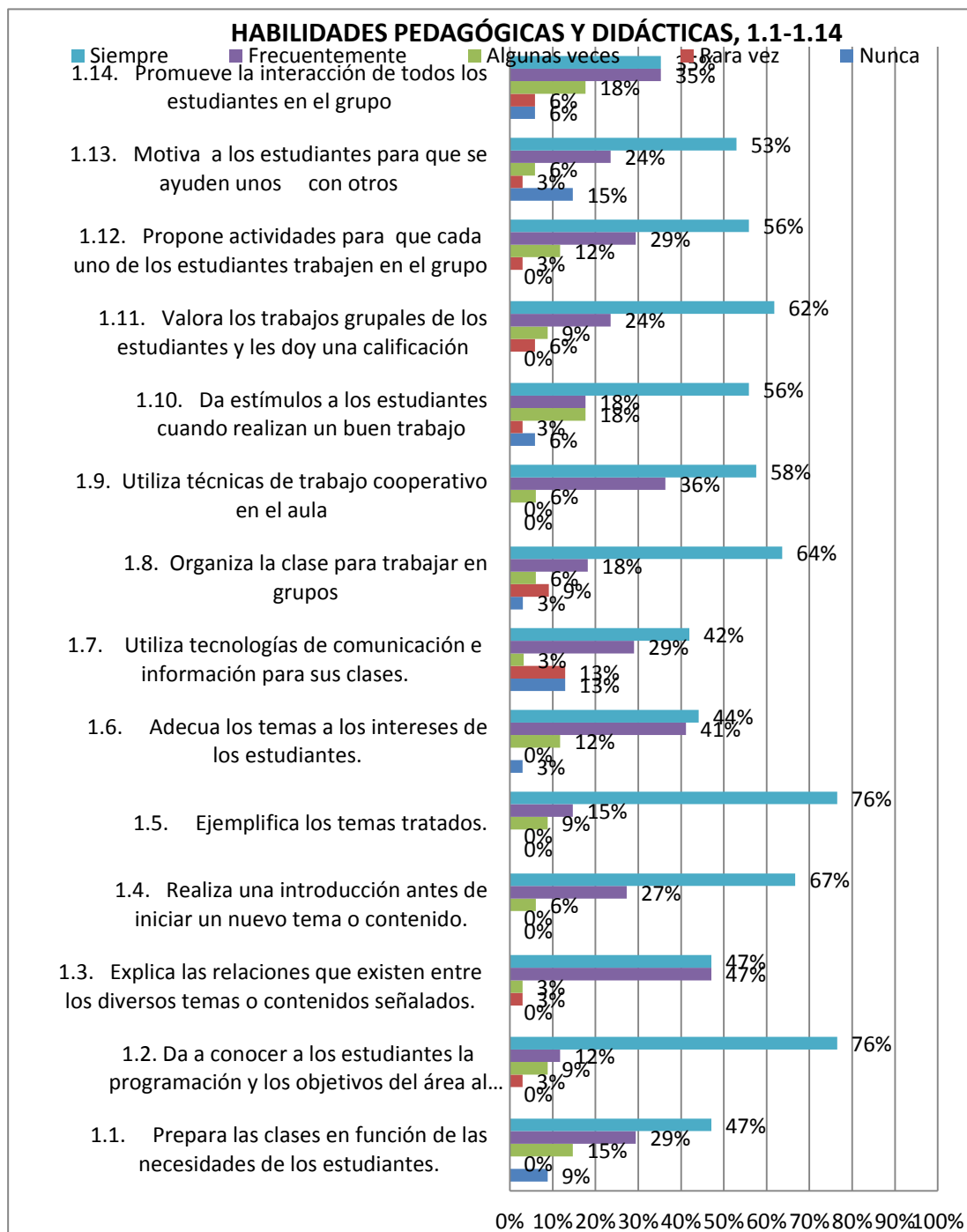
En la Autoevaluación de los docentes se ha podido observar que en la dimensión de las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, manifiestan que el docente desarrolla las competencias necesarias con el fin de que se establezca el proceso del aprendizaje. Estimula, valora, explica con claridad cada una de las actividades que va a realizar.

En la dimensión de Aplicación de Normas y Reglamentos, de acuerdo a los resultados obtenidos, un alto porcentaje demuestra que el docente establece claramente las reglas que existen dentro del aula, así como también cumple con los horarios establecidos y planifica adecuadamente las actividades que se plantea el docente demuestra ser puntual a la jornada de trabajo.

En lo que respecta a la dimensión del Clima de Aula, los porcentajes obtenidos son altos, lo que indica que el docente genera un clima de aula positivo, organiza las tareas educativas, demuestra interés por cada uno de sus estudiantes y existe una buena comunicación entre docente y alumnos, de acuerdo a su criterio.

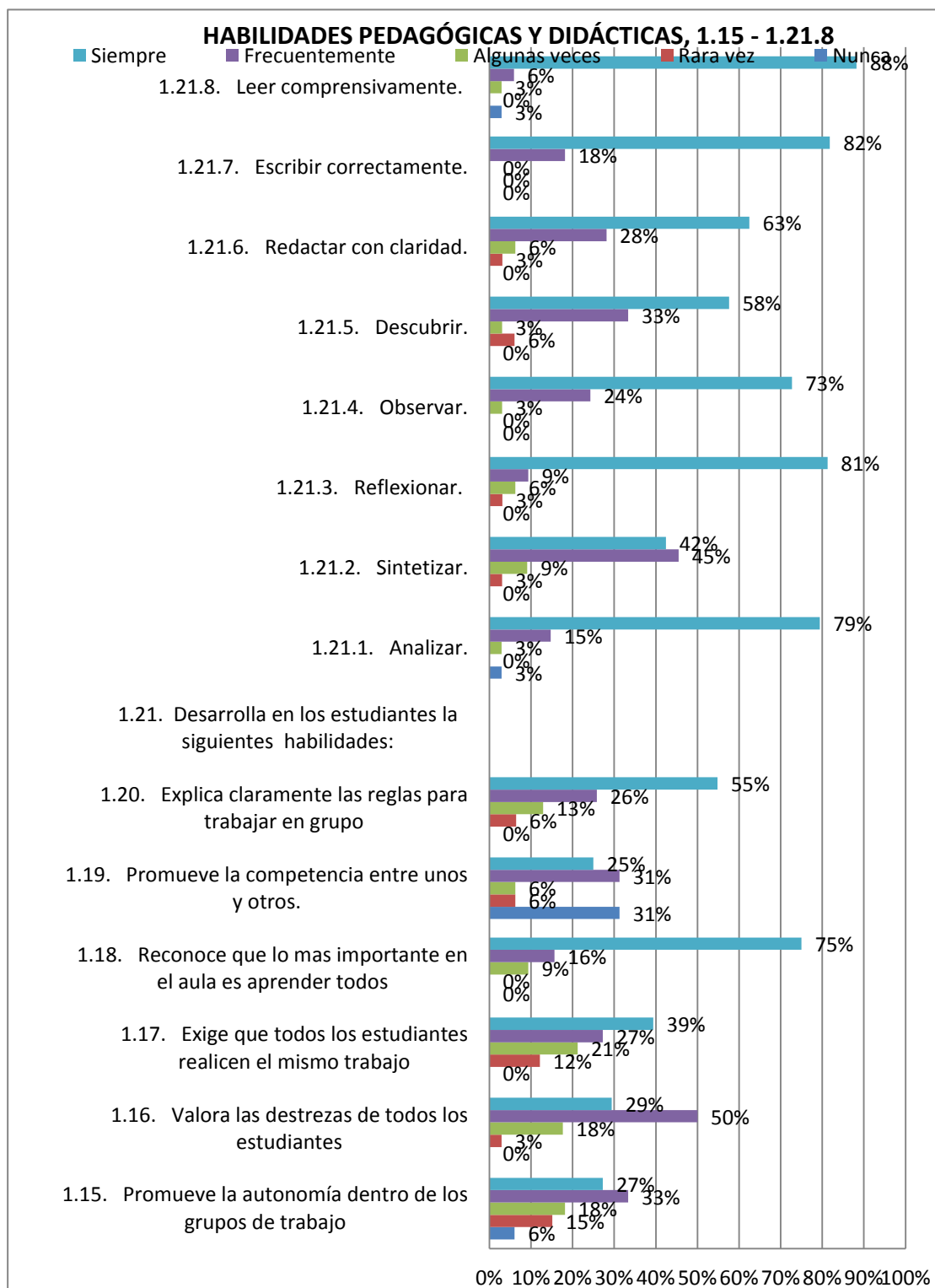
Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Sector urbano: Unidad Educativa “Padre Carlos Crespi Croci”

GRAFICO N° 10



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente.

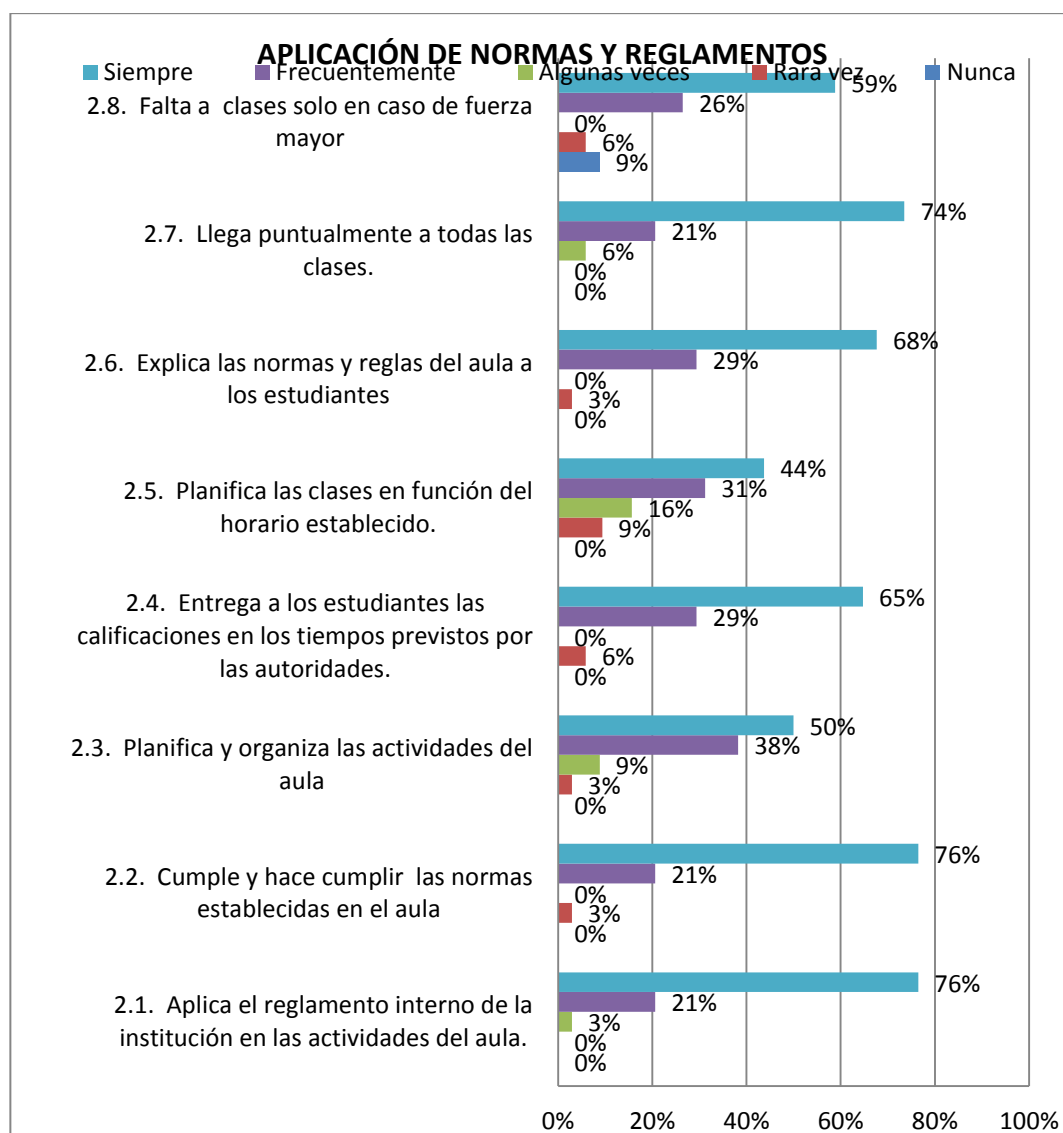
GRAFICO N° 11



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente.

Los datos que arroja la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante de entre el 0% al 100% se ubican de entre el 25 al 88% con respecto a las habilidades pedagógicas que éste usa, demostrando así que los educandos valoran las habilidades pedagógicas del docente de entre bajo a medio; mas sin embargo el 25 y el 27% del porcentaje que dan a los numerales 1.19, 1.15, respectivamente, indican la inconformidad de los educandos para con el dominio de dichas habilidades del docente.

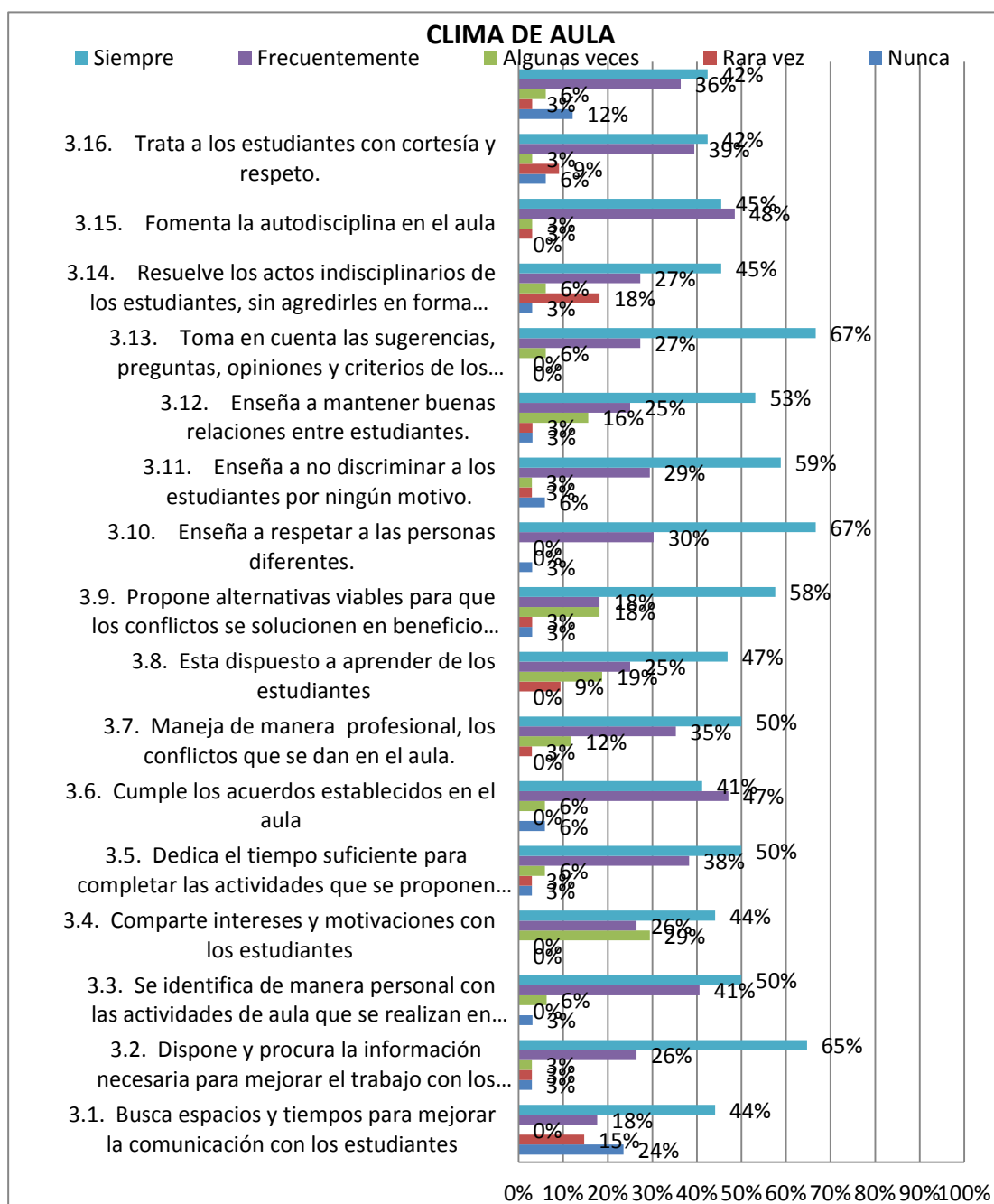
GRAFICO N° 12



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente.

Los resultados de la evaluación de la aplicación de normas y reglamentos datan de entre un 44 a un 76%, demostrando así una percepción medianamente aceptable por parte de los estudiantes en cuanto a la aplicación de estas por parte del docente.

GRAFICO N° 13



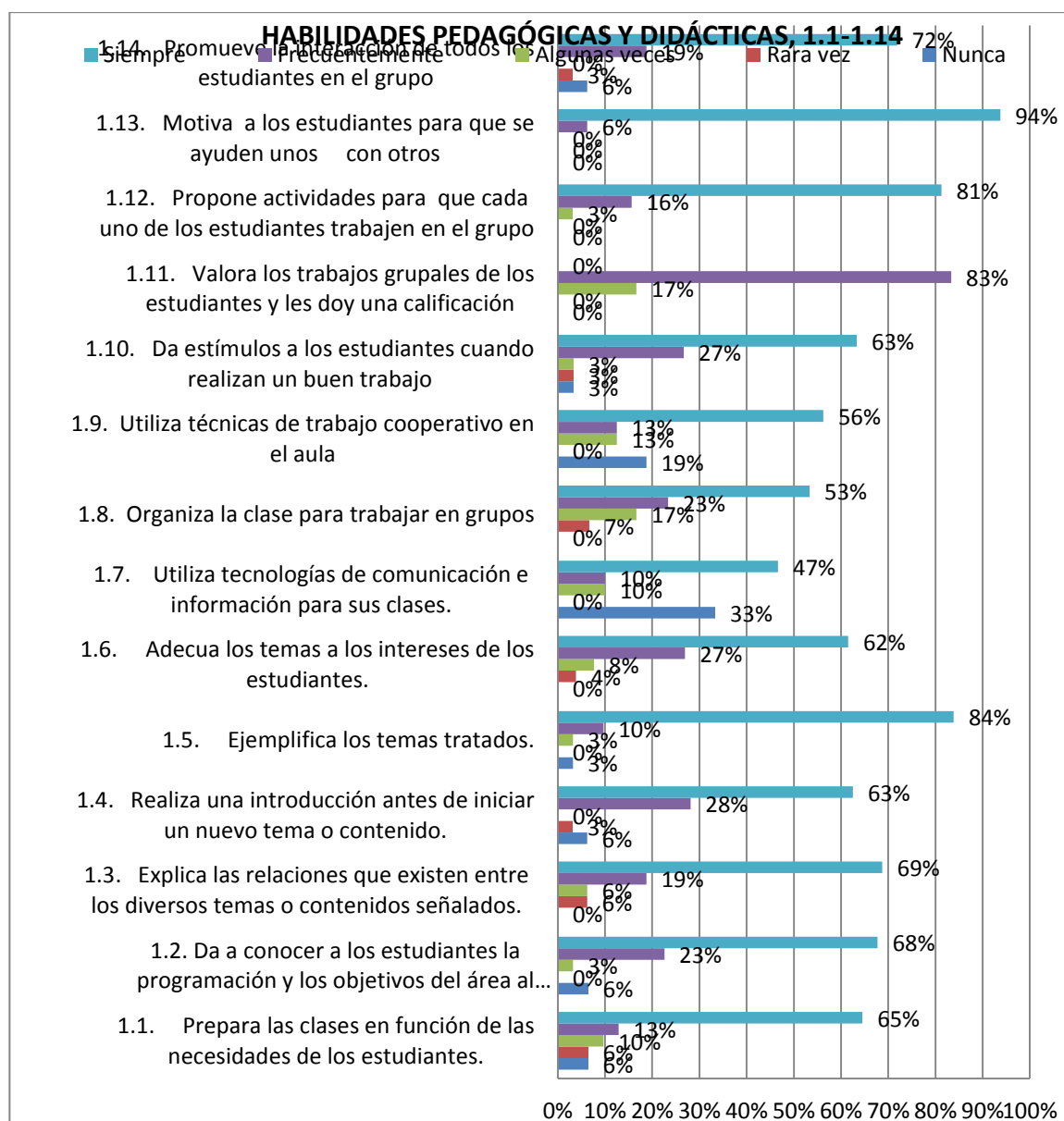
Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente.

El clima del aula de acuerdo a los resultados, demuestra no ser apto para el desarrollo del aprendizaje, de acuerdo a la percepción de los estudiantes puesto que ellos evalúan esta variable de entre un 41 a un 67% / 100; siendo las más significativas los ítems: 3.3, 3.6, 3.16, 3.1, 3.4, 3.14, 3.15 y 3.8 que está por debajo del 50%.

Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

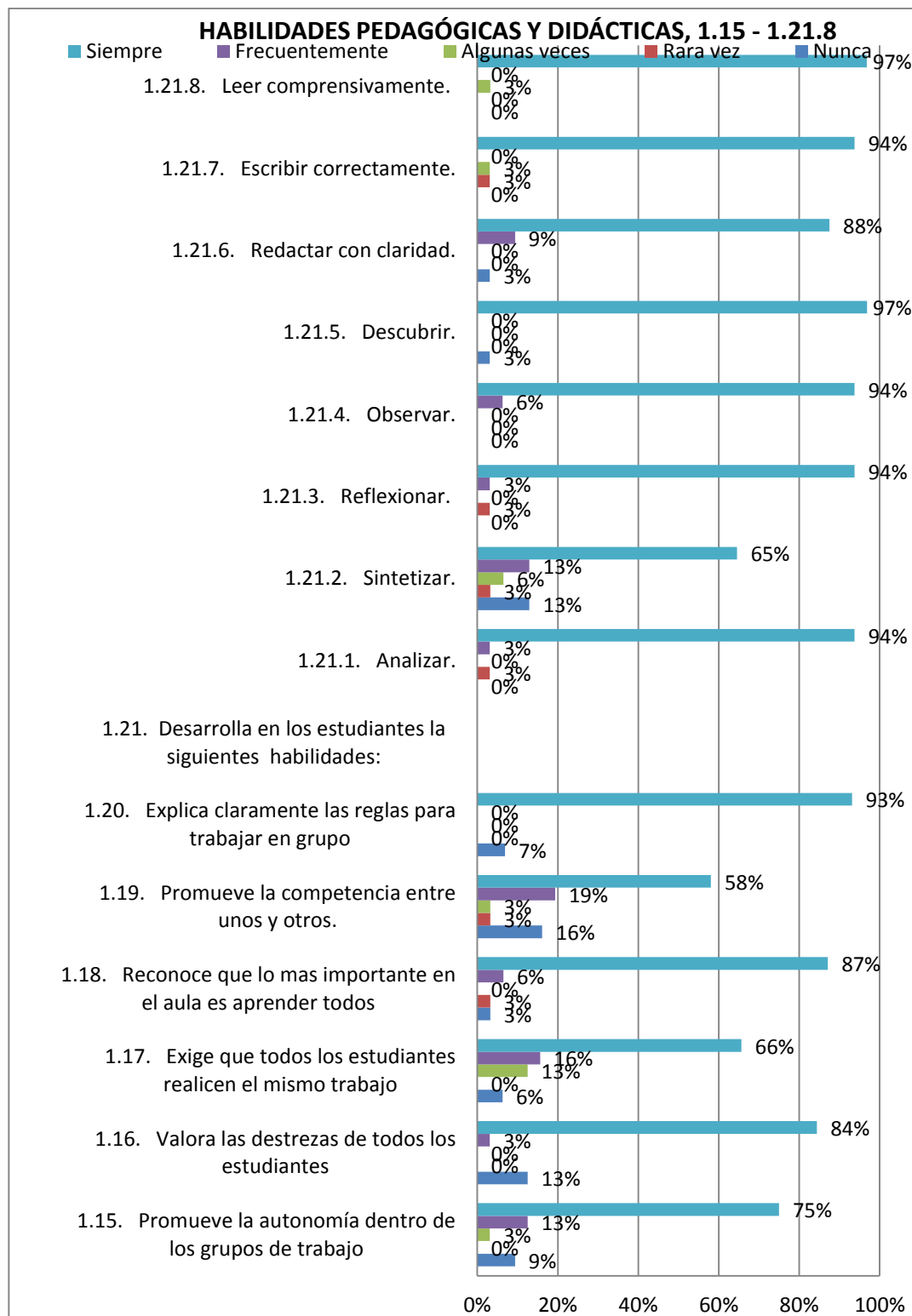
Sector rural: Escuela “Fray Gaspar de Carvajal”

GRAFICO N ° 14



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente.

GRAFICO N°15

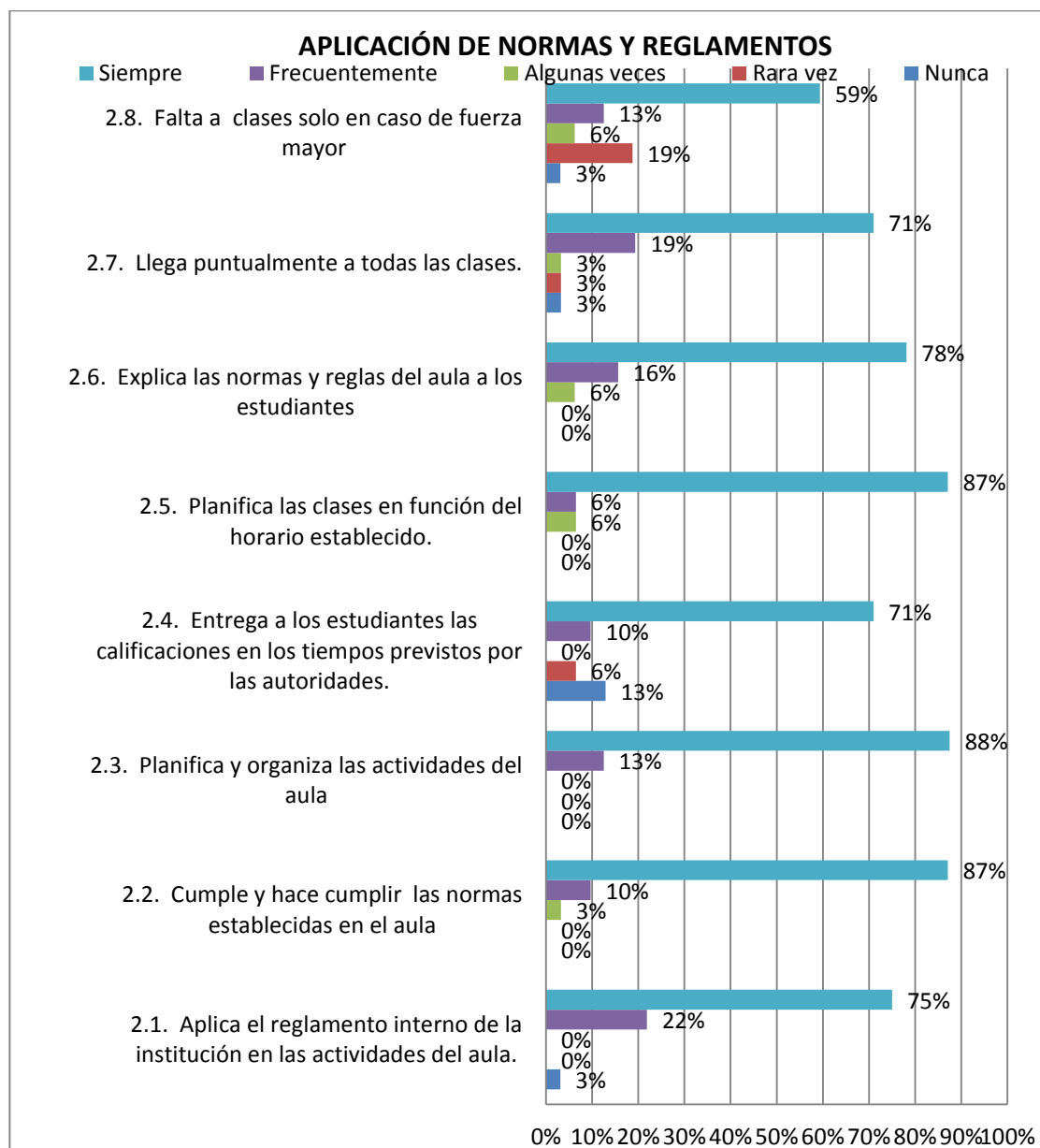


Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente.

Los datos que arroja la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante en el centro educativo rural, valorada de entre el 0% al 100% se ubica en un 58 al

97% con respecto al dominio de las habilidades pedagógicas aplicadas, demostrando así, una percepción positiva respecto a las mismas; lo cual indica conformidad u satisfacción de los educandos para con el dominio de dichas habilidades del docente.

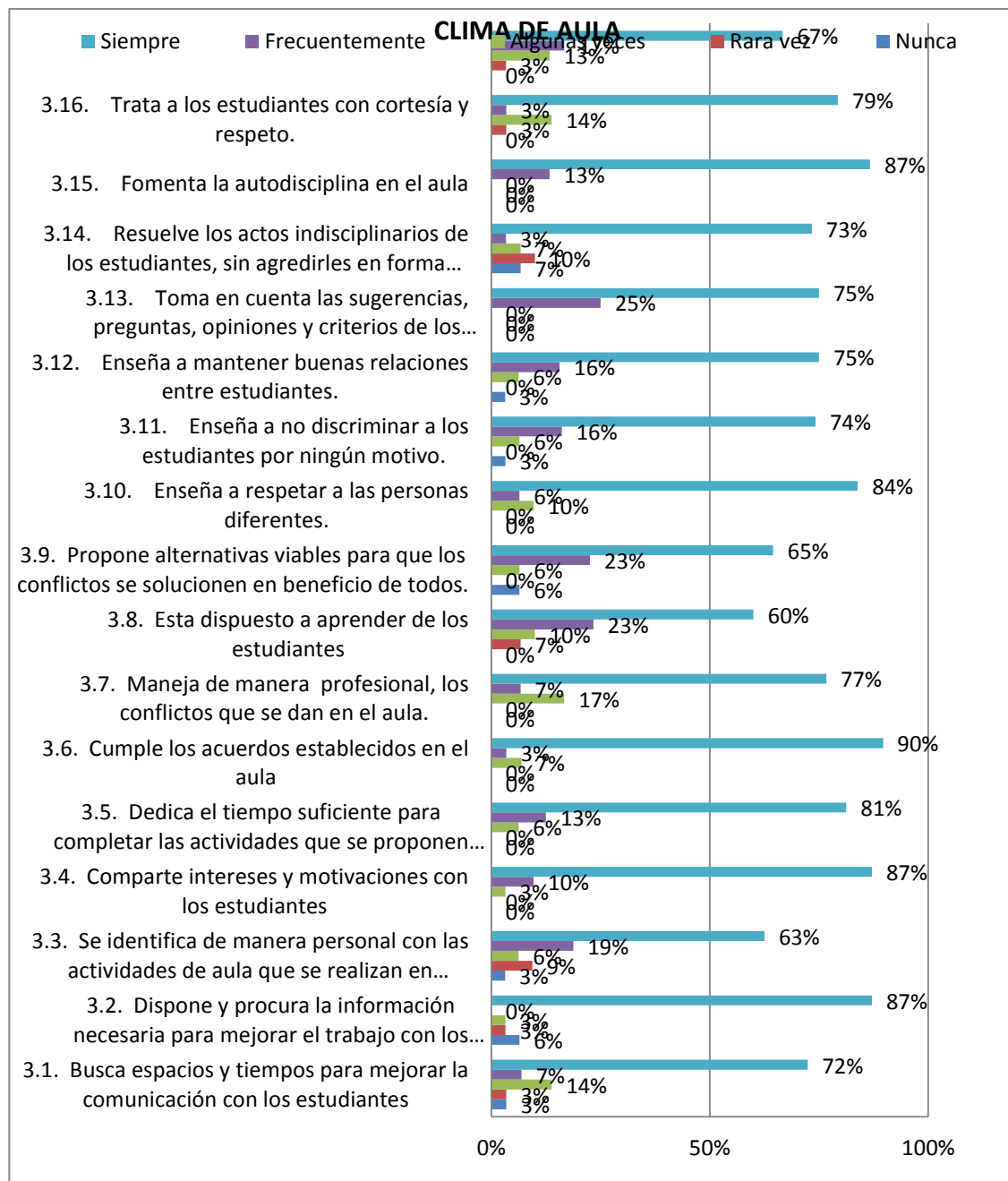
GRAFICO N° 16



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente

Los resultados de la evaluación de la aplicación de normas y reglamentos datan de entre un 59 a un 88%, demostrando así una percepción aceptable por parte de los estudiantes en cuanto a la aplicación de estas por del docente.

GRAFICO N° 17



Fuente: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente.

El clima del aula, presenta niveles aceptables para el desarrollo el, aprendizaje pues se ubica según el criterio de los estudiantes entre el 60 al 90 % puesto que estas obtienen un puntaje sobre el 50%.

Características de la gestión pedagógica sobre el clima en el aula, en la escuela urbana y en la escuela rural desde la percepción del docente

TABLA N° 10

CENTRO URBANO			
Dimensiones			Puntuación
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS	Y		
DIDÁCTICAS		HPD	8,1
2.DESARROLLO EMOCIONAL		DE	8,2
3.CLIMA DE AULA		CA	8,4

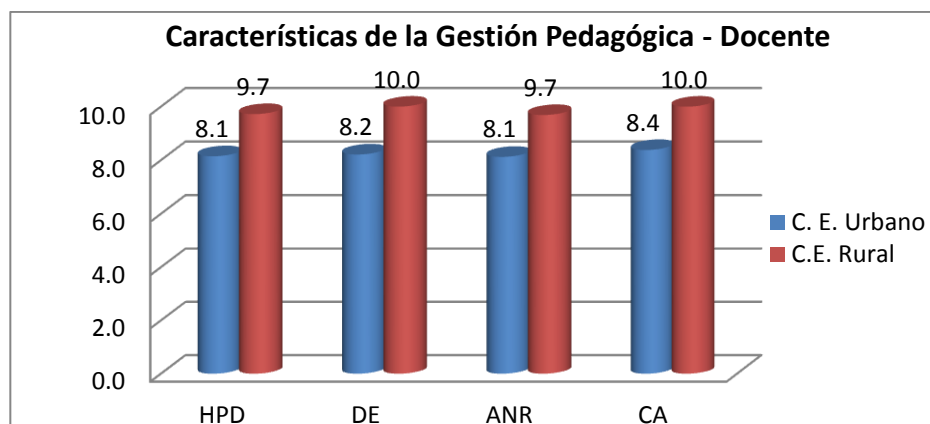
Fuente: encuesta aplicada a estudiantes y docentes

TABLA N° 11

CENTRO RURAL				
Dimensiones				Puntuación
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS	Y			
DIDÁCTICAS			HPD	9,7
2.DESARROLLO EMOCIONAL			DE	10,0
3.APLICACIÓN DE REGLAMENTOS	DE	NORMAS	Y	9,7
4. CLIMA DE AULA			CA	10,0

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes y docentes

GRAFICO N° 18



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes y docentes

Se visualiza que la gestión pedagógica, en lo que hace referencia a la dimensión de las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, los docentes tanto del centro educativo urbano como rural, son considerados muy bueno y excelente respectivamente, evidenciando que a su criterio, los docentes propician técnicas de investigación que inducen a los estudiantes a descubrir, innovar, analizar, comparar, discutir y comprobar situaciones problemáticas.

En lo que se refiere al desarrollo emocional los docentes del área urbana y del área rural, demuestran que disfrutan al exponer sus clases, que se sienten parte del grupo, mantienen una excelente relación afectiva con los estudiantes, tienen, una excelente personalidad, su interrelación genera un buen impacto emocional a los estudiantes.

Al respecto de las aplicaciones de normas y reglamentos, los datos obtenidos indican que los maestros conocen y aplican la LOEI, Código de la Niñez y Adolescencia, el Reglamento Interno y el Código de Convencia.

Observando sobre el clima del aula, se puede determinar que existe un buen vínculo entre profesor y alumno, los docentes están abiertos al dialogo, tienen empatía, calidad de relación, son creativos, promueven tolerancia, respeto, educan con valores, para generar un clima activo y participativo en el proceso de formación.

La calidad educativa dentro de las aulas de los centros educativos urbano y rural, tienen un alto nivel destacando el centro educativo rural, en lo que hace referencia al desempeño docente, demostrando de una manera eficiente las competencias pedagógicas y didácticas para que se de el proceso enseñanza aprendizaje, elevando de esta manera la calidad educativa, utilizan el

aprendizaje significativo, emplean las fases de la didáctica como son: la afectiva (querer), cognitiva (saber) y efectiva (saber hacer).

Las normativas que rigen en el aula están claramente definidas y establecidas para los estudiantes y profesores, dimensiones que fortalecen el proceso educativo para tener alumnos competitivos.

En conclusión según la percepción de los docentes tanto de la unidad educativa urbana como rural, respecto a la gestión pedagógica sobre el clima de aula es muy buena, estos datos los podemos verificar en las tablas N° 10 – 11 y gráfico N° 18 respectivamente.

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

TABLA N° 12

CENTRO URBANO				
Dimensiones				Puntuación
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Y		HPD	8,1
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	Y		ANR	8,7
3.CLIMA DE AULA			CA	7,8

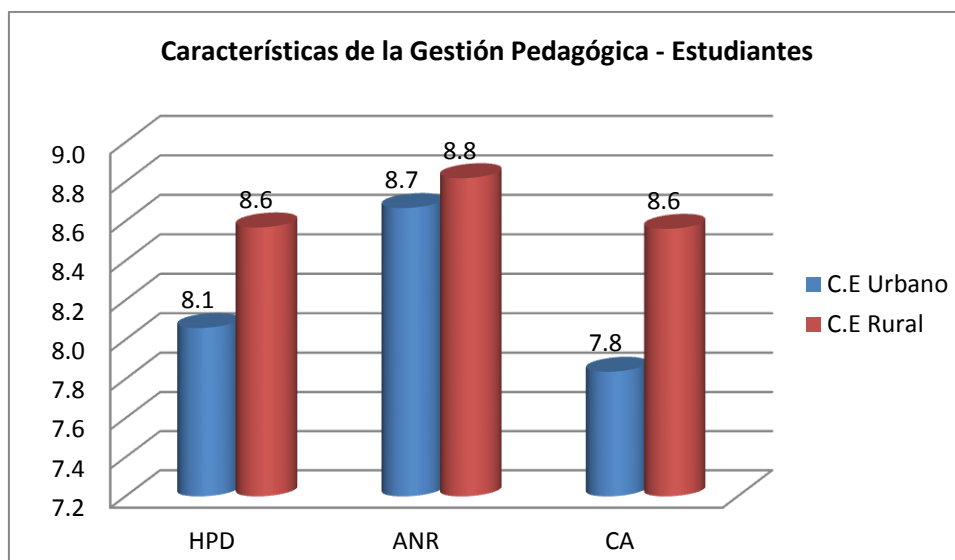
Fuente: encuesta aplicada a estudiantes y docentes

TABLA N° 13

CENTRO RURAL			
Dimensiones			Puntuación
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS		HPD	8,6
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS		ANR	8,8
3.CLIMA DE AULA		CA	8,6

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes y docentes

GRAFICO N° 19



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes y docentes

Analizando las habilidades pedagógicas de los maestros de las unidades educativas urbana y rural por parte de los estudiantes, estos evalúan las mismas como buena y muy buena respectivamente, es decir: los docentes tienen buenos métodos, técnicas, son innovadores, creativos, lo cual indica, los estudiantes se sienten cómodos al aprender.

Lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos, los educados del sector rural manifiestan que el maestro respeta los horarios de clase, que sabe aplicar el reglamento interno, da a conocer las normas, etc. Mientras que los educandos del sector urbano no tienen claro las normas, el reglamento, no respeta los horarios establecidos.

Sobre el clima del aula, se puede apreciar que según la percepción de los estudiantes en el sector rural lo conciben un tanto llevable para el aprendizaje, mas sin embargo los estudiantes de la unidad educativa urbana demuestran su inconformidad para con el mismo.

Características de la gestión pedagógica sobre el clima en el aula, en la escuela urbana y en la escuela rural, desde la percepción de la investigadora

TABLA N° 14

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,2
3. CLIMA DE AULA	CA	6,2

Fuente: Cuestionario CES

TABLA N° 15

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,9

Fuente: Cuestionario CES

Con relación a las habilidades pedagógicas y didácticas de acuerdo a la percepción de la investigadora existe una relación entre los puntajes obtenidos en los establecimientos urbano y rural lo cual podemos verificar en las tablas N°14 y 15 respectivamente: 6.4 – 7.1, sin embargo como podemos ver la escuela rural alcanzo mayor puntaje lo cual indica que el docente maneja de manera favorable los métodos y estrategias de enseñanza, aunque el puntaje de ambas instituciones no expresan la total satisfacción de los educandos existe una buena práctica pedagógica en el aula y por lo tanto existe un aprendizaje favorable.

Respecto a la aplicación de normas y reglamentos los resultados obtenidos (7.2 centro educativo urbano - 8.1centro educativo rural) por tanto en lo que a esta área concierne puedo afirmar que los estándares son buenos denotando así que ambas instituciones educativas dan realce u enfoque al aspecto disciplinario.

En cuanto al clima es evidente según los resultados obtenidos por la investigación; existe buen desarrollo del clima aunque no el óptimo en el centro educativo urbano como el rural, datos que podemos verificar en las tablas N° 14 y 15 respectivamente.

Gestión pedagógica centro educativo rural y urbano

TABLA N°16

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO						
Dimensiones			Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS						
	Y					
DIDÁCTICAS		HPD	8,15	8,06	6,44	7,55
2. DESARROLLO EMOCIONAL		DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y						
REGLAMENTOS		ANR	8,13	8,67	7,19	7,99
4. CLIMA DE AULA		A	8,38	7,84	6,18	7,47

Fuente: Cuestionarios a la gestión pedagógica por parte de docentes, estudiantes e investigador del sector rural.

La gestión pedagógica según la percepción del docente connota respecto a la habilidades pedagógicas y didácticas con un porcentaje de 8.15 ahora bien si revisamos la percepción de los estudiantes existe genuina relación para con la percepción del docentes respecto a las habilidades pedagógicas con un porcentaje de 8.06, por ende se puede afirmar que en cuanto a esta área ambas partes lo conciben como muy buena.

De acuerdo al desarrollo emocional los docentes de acuerdo a los resultados poseen un muy buen desarrollo emocional.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos por parte de los estudiantes es clara con un porcentaje de 8.67, resultados que confirman la percepción de ellos en cuanto a esta área como la más clara y practica, a diferencia de los docentes que obtuvieron un porcentaje de 8.13, variación que a pesar de no ser tan alta demuestra la percepción de flexibilidad en cuanto a esta área por parte de los educadores.

En lo concerniente al clima del aula los puntajes varían entre la percepción del docente y los estudiantes, variación que resulta bastante significativa de acuerdo al promedio, que es de 7,47.

La percepción por parte de la investigadora es clara respecto a las cuatro áreas, la gestión pedagógica representa un porcentaje 6.44 (bajo) a diferencia de la percepción de los docentes y

los estudiantes; la aplicación de normas y reglamentos representa un nivel bajo con un porcentaje de 7.19, finalmente el clima del aula es percibido como bajo con un porcentaje de 6.18; para finalizar según la percepción de la investigadora y los resultados obtenidos del análisis comparativo entre los datos del docente y los estudiantes, el área que requiere una pronta intervención es el clima del aula para lo cual se sigue la elaboración de una propuesta de intervención.

En conclusión los datos de esta investigación indican; buena gestión de las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) con un promedio de 7.55; un muy buen desarrollo emocional por parte del docente con un promedio de 8.21; en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos el promedio es bueno con un puntaje de 7,99. Sin embargo el promedio 7,47 que dio como resultado el clima de aula demuestra no ser el apto para el desarrollo del aprendizaje.

TABLA N° 17

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
	Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,72	8,57	7,08	8,46
2.DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3.APLICACIÓN DE REGLAMENTOS	NORMAS Y ANR	9,69	8,82	8,13	8,88
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,56	7,94	8,83

Fuente: Cuestionarios a la gestión pedagógica por parte de docentes, estudiantes e investigador del sector rural.

La gestión pedagógica según la percepción del docente connota respecto a la habilidades pedagógicas y didácticas con un porcentaje de 9,72 ahora bien si revisamos la percepción de los estudiantes existe cierta diferencia para con la percepción del docentes con un porcentaje de 8,57; por ende se puede afirmar que en cuanto a esta área los estudiantes lo perciben como muy buena, mas sin embargo los docentes lo valoran como excelente.

De acuerdo al desarrollo emocional el docente de acuerdo a los resultados posee un excelente desarrollo emocional, dato que podemos verificar en la tabla N° 17.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos por parte de los estudiantes es clara con un porcentaje de 8.82, resultados que confirman la percepción de ellos en cuanto a esta área como

la más clara y practica, similar percepción presenta el docente de acuerdo a los resultados con un porcentaje de 9,69; variación que demuestra la dominio practico de los educadores en esta área. En lo concerniente al clima de aula los puntajes varían entre la percepción del docente y los estudiantes, variación que resulta significativa a pesar de considerarse como muy buena de acuerdo al promedio, que es de 8,83.

La percepción por parte de la investigadora es clara respecto a las cuatro áreas, la gestión pedagógica representa un porcentaje 7.08 (bueno) a diferencia de la percepción de los docentes y los estudiantes; la aplicación de normas y reglamentos representa un nivel muy bueno con un porcentaje de 8,13; finalmente el clima del aula es percibido como bueno con un porcentaje de 7,94; para finalizar según la percepción de la investigadora y los resultados obtenidos del análisis comparativo entre los datos del docente y los estudiantes, el área que requiere intervención es el clima del aula para lo cual se sigue la elaboración de una propuesta de intervención.

En conclusión los datos de esta investigación indican; muy buena gestión de las habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) con un promedio de 8,46; un excelente desarrollo emocional por parte del docente con un promedio de 10,00; en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos el promedio es muy bueno con un puntaje de 8,88. Sin embargo el promedio 8,83 que dio como resultado el clima de aula a pesar de ser muy bueno según el promedio, de acuerdo a los datos de parte de la percepción de los estudiantes requiere potencializar el desarrollo del aprendizaje.

CAPITULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Título de la propuesta

Potencialización del clima de aula en las escuelas: Carlos Crespi y Fray Gaspar de Carvajal de la ciudad de Cuenca, mediante cursos de formación y talleres con el fin de mejorar los niveles de una educación de calidad con calidez.

4.2 Modalidad de Estudio de la propuesta

Modalidad presencial.

4.3 Justificación

Con el fin de cumplir con una educación de calidad con calidez, este proceso investigativo ha detectado que todavía existe cierta resistencia ante la practica activa en lo que a las relaciones interpersonales competes, por lo que es de gran importancia implementar una educación basada en la atención en el clima del aula de tal manera que se potencialice el desarrollo psico-social de cada uno de sus participantes, de esta manera se estaría aportando al desarrollo integral de cada uno de, política que implicará desde los directivos hasta los colaboradores de la logística institucional a autocapacitarse y coadyuvar.

Pues de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la investigación se pudo observar que el clima del aula no es bueno para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.4 Objetivos

Objetivo General:

Fortalecer en los directivos, docentes y estudiantes, el conocimiento teórico – práctico de la importancia de propiciar un clima de aula óptimo para alcanzar una educación de calidad y calidez.

Objetivos específicos:

- Concienciar a directivos y docentes de las instituciones la importancia de trabajar en un clima de aula eficaz.
- Reflexionar sobre los referentes teóricos sobre clima de aula, para mejorar las relaciones profesor-estudiante.
- Establecer responsabilidades y compromisos de directivos y docentes para mejorar el clima de aula en los establecimientos educativos.
- Hacer un convenio de responsabilidad compartida en cada uno de los grados.

4.5 Dirigido a

La propuesta estará dirigida principalmente a los, directivos y docentes de la escuela Fray Gaspar de Carvajal y la Unidad Educativa Carlos Crespi Croci.

4.6 Breve descripción del curso

Este curso taller está destinado a la concienciación, reflexionar y establecer en los directivos y docentes la creación y mantenimiento de un óptimo clima de aula para la construcción de un aprendizaje significativo en sus estudiantes, ya al construir esta se está alcanzando los niveles de una educación con calidad y calidez de la que tanto se habla.

Bien describiendo un poco el curso - taller expongo; este curso está elaborado en base a la cotidianeidad de los docentes como miembro social responsable; por ende se ha adaptado a horarios cómodos y métodos críticos analíticos y lúdicos, para de esta manera motivar a su desarrollo personal a través de la capacitación y auto-capacitación sin influir negativamente el desarrollo de sus actividades, fomenten el mismo objetivo en sus educandos.

4.7 Duración del Curso

El curso tendrá una duración de 48 horas clase que se dividirán en 06 días de ocho horas diarias, siendo cada día de dos jornadas, cuatro horas en la mañana y cuatro horas en la tarde con receso para el almuerzo de una hora, en una frecuencia de un sábado al mes en octubre, noviembre, enero, febrero, abril y mayo.

DURACIÓN DEL CURSO					
OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO	ABRIL	MAYO
DÍAS:		Sábados en un periodo de 8 horas		Distribuidas en doble jornada con una de receso para el almuerzo	
Total de horas por curso: 48 horas clase presencial.					

4.8 Actividades

Las actividades a realizarse mediante la implementación de esta propuesta constan en el siguiente cuadro:

Objetivos	Actividades	Metodología	Indicadores de Cumplimiento	
			Indicador	verificador
Concienciar a directivos y docentes de las instituciones la importancia de trabajar en un clima de aula eficaz.	Actividad 1 Reunión con los directivos de los establecimientos.	Exposición de los resultados encontrados en la investigación Presentación PPT	Realización de la Reunión con directivos de las instituciones	Reuniones con cada uno de los directivos de las instituciones
	Actividad 2 Reunión de los directivos y docentes de las instituciones.	Discusión de la propuesta sobre temas y metodología a trabajarse	Presentación de la propuesta a los docentes	Listado de asistencia y firma de los asistentes
Reflexionar sobre los referentes teóricos sobre clima de aula, para mejorar las relaciones profesor-alumno.	Actividad 3 Clima social escolar: importancia (Cornejo, 2001:11) Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase): Murillo, J. (2008). Factores de influencia en el clima: (Arón y Milicic, 1999).	Lectura comprensiva de las aportaciones de autores considerados en el estudio	Reunión y discusión de los temas leídos	Mapas mentales
	Actividad 4 -Dimensión de relaciones: Implicación Afilación Ayuda -Dimensión de autorrealización: Tareas Competitividad Cooperación	Elaboración de mapas	Elaboración de la mesa redonda	Informe de trabajos de grupos

	-Dimensión de Estabilidad: Organización Claridad Control Dimensión de cambio: Innovación (Moos y Trickett, 1974)	mentales Trabajo en grupo para discusión de tema. Mesa redonda		
Establecer responsabilidades y compromisos de directivos y docentes para mejorar el clima de aula en los establecimientos educativos.	Actividad 5 Taller: La buena convivencia en el ambiente de trabajo: directivos-docentes, docentes-docentes.	Exposición de una charla introductoria. Presentación de video de una sección de clase Análisis del comportamiento de estudiantes docente. Charla introductoria Explicación presentación del contrato de comportamiento en el aula.	Roll play	Elaboración de informe individual.
	Actividad 6 Taller: ¿Qué es un contrato de comportamiento en el aula entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes?		Exposición en grupos	Elaboración del contrato
Hacer un convenio de responsabilidad compartida en cada uno de los grados.	Actividad 7 Realización de un trato de comportamiento en el aula en cada uno de los grados.	Conversatorio de maestros estudiantes sobre las reglas del aula y las consecuencias de no cumplirlas entre estudiantes-docente y estudiantes-estudiantes	Reglas y consecuencias de los estudiantes y docente en el aula.	Contrato de comportamiento en el aula

4.9 Costo de la propuesta

Costos por movilidad	\$ 30
Material de oficina	\$ 40
Material audiovisual	\$ 35

4.10 Certificación

Por la participación en el curso- taller, sus participantes recibirán el certificado correspondiente, certificado que únicamente se acreditará a los que hayan cumplido las 48 horas establecidas.

4.11 Bibliografía:

- Aguirre, F. (23 de julio de 2010). Clima social escolar en Ecuador.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Antología de Terán, P. (2010). Terapia dirigida a problemas específicos. (1era ed.). Ecuador, Cuenca.
- Cancino, T., y Cornejo. R. (2001). La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes delicesos municipales y particulares subvencionados de Santiago. un estudio descriptivo y de factores asociados. Chile: Universidad de Chile. tesis para optar al título de psicólogo.
- Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Murillo, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar. presentación: power point. Universidad Autónoma de Madrid.
- Trickett, E., y Moos, R.H. (1973). The social environment of junior high and high school classroom. Journal of Educational Psychology, 65, 93-102.

CONCLUSIONES

Luego de haber sistematizado toda la información referente a la investigación y con ayuda de la información bibliográfica sobre la gestión pedagógica y el clima social dentro del aula se puede establecer las siguientes conclusiones:

1. La autoevaluación del docente y la observación del investigador, permitió conocer los niveles de destrezas en cuanto a la práctica de la gestión pedagógica en las dos escuelas investigadas, resultados que se reflejan:

En el auto evaluación los dos docentes de la escuela urbana y rural consideran que las Habilidades Pedagógicas y Didácticas que ellos desarrollan son muy buenas al igual que el empeño en el desarrollo emocional, la Aplicación de Normas y Reglamentos y el Clima de Aula debido a que los porcentajes obtenidos son altos entre 4 – 5/5. Sin embargo, a criterio de la investigadora en relación a las habilidades pedagógicas, no se desarrollan de manera que favorezca el aprendizaje de los estudiantes; los puntajes obtenidos en los establecimientos urbano y rural lo cual podemos verificar en las tablas N°14 y 15; aunque en la escuela rural alcanzo mayor puntaje lo cual indica que el docente de alguna forma maneja de manera favorable los métodos y estrategias de enseñanza. De igual forma hay diferencia en las otras dimensiones como se puede verificar de lo que se puede presumir que falta a los docentes ser críticos y reflexivos con la labor que realizan, es decir existe una sobrevaloración por parte de los docentes de acuerdo a los datos obtenidos de esta investigación.

2. Analizando los resultados de la valoración en la percepción del clima del aula tanto de docentes como de estudiantes se encontró que :

El docente y estudiantes del sector urbano discrepan en la mayoría de los aspectos preguntados como es la implicación (10; 5,65), afiliación (10; 5,12), ayuda (9; 4,26), competitividad (8; 4,24) entre otros. En los resultados de sector rural hay discrepancias de igual forma entre el docente y los estudiantes como es implicación (9; 4,75), afiliación (9; 4,81), ayuda (8; 4,5), competitividad (8; 3,77) y los otros 5 aspectos. Todo esto permite observar que al parecer el clima de aula en los dos lugares no es satisfactorio debido a las grandes discrepancias que hay entre docentes y estudiantes. Además, al parecer hay la sobrevaloración por

parte de los docentes y la subvaloración de los estudiantes respecto al clima de aula.

3. Según el análisis comparativo del clima de aula, entre la unidad educativa urbana y rural este resultado muestra que los sectores tanto urbano como rural tienen dificultades en el clima de aula. En las escalas de tareas (urbano 5; 4,71) (rural 6; 4,25) y control (urbano 5,5; 2) (rural 5; 4,88) coinciden en la percepción, tanto los docentes como estudiantes puesto que la califican como muy bajo.
4. Considerando el criterio del docente, estudiante e investigador se puede concluir que el docente y estudiantes del sector urbano y rural consideran que las habilidades pedagógicas son aceptables debido a que los califican son 8,15 y 8,06 respectivamente; de la misma forma pasa con la aplicación de normas y reglamentos (8, 13; 8,67), más respecto al clima de aula (8,38; 7,84) existe cierta inconformidad respecto al criterio de los estudiantes más que de los docentes. Sin embargo la investigadora es más crítico en cada una de las dimensiones pues a su criterio existe cierto vacío en cuanto al clima de aula.
5. La información obtenida en esta investigación permitió determinar la relación fundamental existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula, es decir si no hay un ambiente favorable en el aula para que se dé el aprendizaje, será imposible generar una educación de calidad y calidez.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se puede a su vez establecer las siguientes recomendaciones:

1. En el manejo de habilidades pedagógicas y didácticas de acuerdo a los resultados obtenidos es imprescindible trabajarlas; para ello es vital investigar, el compromiso para con la autoeducación y capacitación. Pues es un deber actualizarse, para mejorar y alcanzar la excelencia, ofertando personas competitivas para que se desenvuelvan en los ámbitos sociales, culturales, académicos y laborales; para de esta manera lograr los objetivos y estándares de calidad que son propuestos en la actualidad por el gobierno. Por ejemplo: En la dimensión de autorrealización se propone que los profesores deben auto educarse por ende utilizar las TIC's para realizar sus clases más dinámicas, trabajar grupos cooperativos, en lo que se refiere a las tareas los docentes deben dar importancia al proceso de solución de problemas, más que al resultado. Es fundamental especificar funciones, realizar una retroalimentación durante el proceso para que de esta forma se ayude con una evaluación formativa con el estudiante de forma que entienda el porqué del proceso.
2. Si bien la información recopilada en cuanto a las dimensiones del clima de aula demostró una percepción pobre por parte de los educandos, ellos demanda mucho más para con los educadores dentro de la área psico- social por ende se recomienda ahondar el estudio de este tema tanto en el aspecto teórico como práctico.
3. Si bien los resultados obtenidos de entre el análisis comparativo entre los centros educativos urbano y rural demuestran inconformidad ha determinado nivel para con el clima de aula por parte de los estudiantes, se vuelve emergente capacitarse para optimizar la gestión pedagógica como el clima de aula. Por tanto se recomienda estudiar de forma urgente este tema para mejorar la atmosfera del clima de aula que propicie un aprendizaje significativo.

4. La gestión pedagógica en cuanto a: habilidades pedagógicas y didácticas, el desarrollo emocional, y la aplicación de normas y reglamentos demostró que a pesar de las variaciones en los resultados emitidos por los propios docentes, estudiante y la investigadora, se la concibe como aceptable, más sin embargo se recomienda autocapacitarse en el tema para optimizar el aprendizaje y alcanzar el desarrollo integral de los educandos. Es importante que se aproveche de los cursos de capacitación que ofrece el gobierno y además de los cursos de educación continua que ofrecen las universidades.
5. Ante la concienciación de la relación existente entre a la gestión pedagógica y el clima de aula, y considerando las debilidades en cuanto a la diversificación de tareas en el aula, el trabajo grupal y las actividades programadas que nos están en relación con los intereses de aprendizaje de los estudiantes es necesario que los docentes pongan mayor énfasis en la participación de los estudiantes en clase, buscando nuevas métodos como son dinámicas de grupo, así como también deben preocuparse por mantener una buena inter relación con sus estudiantes con el fin de crear un ambiente de confianza y de comunicación dentro del aula, utilizando técnicas o estrategias, como actitud positiva, permitiendo que los estudiantes se expresen de una manera espontánea y respetando las ideas y opiniones de cada uno de ellos. Por ende se recomienda de manera urgente elaborar una propuesta una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en función de estrategias de aprendizaje cooperativo adaptados a las necesidades del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adalid F. Mercè, et al. Enciclopedia de la Psicología, Volumen I, II, III y IV, ed: Océano, Barcelona España.
- Aguirre, F. (23 de julio de 2010). Clima social escolar en Ecuador.
- Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa*, 25 (2), 389-402.
- Anderson, C. (1982). The search for school climate: a review of the research. 52 (3), 368-420. FALTAN DATOS
- Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Antología de Terán, P. (2010). Terapia dirigida a problemas específicos. (1era ed.). Ecuador, Cuenca.
- Antología de Andrade, L. (2010). Desarrollo psicológico, familia, educación e intervención. (trabajo de investigación). Ecuador, Loja.
- Battisch, V., Solomon, D., Kim, D., Watson, M. y Shaps, E.. (1995). Schools as communities, poverty levees of students' attitudes, motives, and performance: a multi-level analysis. *American Educational Research Journal*, 32, 627-658.
- Bolagay, O. (2002). Psicología clínica y Psicorrehabilitación Infantil. (1era ed.). Quito, Ecuador: Universitaria Universidad Central del Ecuador.
- Blanco, R. (2008). Eficacia Escolar, desde el enfoque de la calidad de la educación. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLECE.
- Brand, S. (2006). Singnificance of school climate for students learning and developmen. *Education.com*.
- Cancino, T., y Cornejo. R. (2001). La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes delicesos municipales y particulares subvencionados de Santiago. un estudio descriptivo y de factores asociados. Chile: Universidad de Chile. tesis para optar al título de psicólogo.
- Constitución Política del Ecuador. (2008). De los principios fundamentales. Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, 15, pp.11-52.

- Cherobim, M. (2004). Tesis doctoral. La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. Ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar. Barcelona-España: Universidad de Barcelona.
- Dewey, John (1897a). "Ethical principles underlying education. "En Early works of John Dewey. Carbondale, Southern Illinois University Press, 1972, Vol. 5, págs. 54-83.
- Enfoque bio-psico-social, (2008), abordaje desde una concepción biopsicosocial, descargado de: (05/02/10) <http://www.scribd.com/doc/7002217/Bio-Psico-Social>.
- Fernandez, y Ballesteros. (1982). Evaluación de contextos. Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- García, M. G. (2008). La distinción entre educación pública y privada. revista de Educación y Cultura "La Tarea".
- Hernandez y Hernandez, F. y Sancho Gil, J.M. (2005). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Madrid: CIDE.LLECE . (septiembre 2002). Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países Latinoamericanos. Santiago de Chile: UNESCO.
- Lewin, K y otros. (1965). El niño y su ambiente. Buenos Aires: Paidós.
- Maganto C. Amador J.A. y González R. (2000). Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia. Barcelona España.
- Maldonado, M. (2001). Teorías Psicológicas del Aprendizaje. (1/12avaed.). Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Mestre N. José y Palmero C. Francés (2004) Procesos Psicológicos Básicos, Ed: McGraw- Hill/Interamericana de España, S.A.U. Madrid.
- Milicic, A., y otros. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.
- Ministerio de Educación Ecuador. (1983). Capítulo III Estructura del Ministerio. En Ley de Educación Ecuador (págs. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.
- Moos, R. (1979). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications. San Francisco: Jossey-Bass.
- Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.

- Moreno Carmen. (2007) Evaluación Psicológica. 2da edición. Ed Sanz y Torres.
- Murillo, J. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO-LLECE.
- Murillo, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar. presentación: power point. Universidad Autónoma de Madrid.
- Murillo, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLECE.
- Murillo, J. (2005). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, J. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá: Ediciones Convenio Andrés Bello, editorial Carrera 7a Ltda.
- De la Cruz Quintanilla, Luis. (2007). Diccionario de educación. Lima –Perú.
- OREAL-UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto (EPT/PRELAC. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
- PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación, Grupo FARO. (2006).
- Informe de Progreso Educativo: Calidad con equidad, el desafío de la educación ecuatoriana. Quito: Poligráfica C.A.
- Red Ciudadana de Acompañamiento al Plan Decenal- Educidadanía. (2010). Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación y el Sistema de Observación Ciudadana. Quito-Ecuador: Grupo Faro con el apoyo financiero de la Unión Europea.
- Reveco, O. (S/F). Desarrollo integral del niño y la niña: Aportes desde la educación infantil. Recuperado el 19 de abril de 2010 de <http://www.waece.org/textomorelia/ponencias/reveco.htm>.
- Sánchez, A.M., Rivas, M.T. y Trianes, M.V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa, 4(2), pp.353-370.

- Secadas Francisco. (1992). Procesos Evolutivos y escala Observacional del desarrollo, volumen I, ediciones S.A. Madrid.
- Trickett, E., y Moos, R.H. (1973). The social environment of junior high and high school classroom. Journal of Educational Psychology, 65, 93-102.
- UNESCO. (2008). Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional América Latina y el Caribe. Paris: UNESCO.

ANEXOS

Anexo 1 CARTA DE INGRESO A LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CRESPI CROCI (TÉCNICO SALESIANO) URBANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 2 CARTA DE INGRESO A LA ECUELA FRAY GASPAR DE CARVAJAL (RURAL)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



AutORIZADO

Anexo 3 FICHA DE OBSERVACION: URBANO Y RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01	209	T	6001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Técnico Salesiano

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				/	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				/	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			/		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				/	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				/	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			/		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				/	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				/	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			/		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			/		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			/		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			/		



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			✓		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				✓	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				✓	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo			✓		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			✓		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			✓		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				✓	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			✓		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				✓	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos			✓		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				✓	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			✓		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				✓	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				✓	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			✓		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				✓	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			✓		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			✓		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			✓		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				✓	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar			✓		
1.37.3. Reflexionar.			✓		
1.37.4. Observar.			✓		
1.37.5. Descubrir.			✓		
1.37.6. Exponer en grupo.			✓		
1.37.7. Argumentar.				✓	
1.37.8. Conceptualizar.				✓	
1.37.9. Redactar con claridad.			✓		
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.			✓		
1.37.15. Socializar.			✓		
1.37.16. Concluir.			✓		
1.37.17. Generalizar.			✓		
1.37.18. Preservar.			✓		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			✓		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				✓	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
01	20	9	FG 902

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Fray Gaspar de Carvajal

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			/		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				/	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				/	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					/
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				/	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				/	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.			/		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				/	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				/	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			/		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				/	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			/		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

Anexo 4 CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR, PROFESORES



Universidad Técnica Particular de Loja

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.
Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación Geográfica:			1.3 Tipo del centro educativo:				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Femenino		Masculino						
1.9 Nivel de estudio (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otros (especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Respuesta
	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	

	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	

	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
	El profesor, desconfía de los estudiantes	
	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	

	En esta aula, las actividades son claras.	
	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas.	
	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican lo que han aprendido en la clase anterior.	
	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo.	
	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan.	
	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes.	
	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con	

	otros.	
	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo.	
	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	
	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo.	
	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5 CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR, ESTUDIANTES



**Universidad Técnica Particular de
Loja**

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
"ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de educación básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en Años				
			1. Niña		2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/la		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro país			2. Vive en otra ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a	
								7. Amigo/a		8. Tu mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?							
1.11 ¿La casa donde vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono			2. Tv cable			3. Computador			4. Refrigerador		
5. Internet			6. Cocina			7. Automóvil			8. Equipo de sonido		
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi			4. Bus		
									5. Caminando		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Respuestas
	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	

	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	

	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
	En esta aula, las actividades son claras.	
	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas.	
	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6 CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					

1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4.CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					

4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7 CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					

1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos.					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo.					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 8 CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					

1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					
1.8. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					

1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se n en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					

3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos**

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 9 FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA FRAY GASPAR DE CARVAJAL (RURAL) Y LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE CARLOS CRESPI (TÉCNICO SALESIANO) (URBANO)

El materia grafico que a continuación se presenta fueron datos estratégicos para recopilar la información en la Escuela Fray Gaspar de Carvajal institución ubicada en la Cuidad de Cuenca Provincia del Azuay.



Estudiantes de séptimo año de educación básica, escuela Fray Gaspar de Carvajal

Foto: tomada por Quito, 2012



Estudiantes de séptimo año de educación básica, escuela Fray Gaspar de Carvajal

Foto: tomada por Quito, 2012

El materia grafico que a continuación se presenta fueron datos estratégicos para recopilar la información en la Unidad Educativa padre Carlos Crespi (Técnico Salesiano), instituciones urbana ubicada en la Cuidad de Cuenca Provincia del Azuay.



Estudiantes de séptimo año de educación básica, escuela Fray Gaspar de Carvajal

Foto: tomada por Quito, 2012



Estudiantes de séptimo año de educación básica,

Foto: tomada por Quito, 2012