



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL

Análisis del Programa Educa Televisión, usado por los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, en el periodo escolar 2014-2015 del cantón Loja, provincia de Loja

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Patiño Zhingre, Gabriela del Cisne

DIRECTOR: Suing Ruiz, Abel Romeo, Ph. D.

LOJA – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Ph. D.

Abel Suing Ruiz

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de titulación denominado: Análisis del Programa Educa Tv, usado por los estudiantes de séptimo año de Educación Básica en el periodo escolar 2014-2015 del cantón Loja, provincia de Loja, realizado por Gabriela del Cisne Patiño Zhingre, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, mayo de 2015.

f).....

Ph. D. Abel Romeo Suing Ruiz

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Gabriela del Cisne Patiño Zhingre declaro ser la autora del presente trabajo de fin de titulación: “Análisis del Programa Educa Tv, usado por los estudiantes de séptimo año de Educación Básica en el periodo escolar 2014-2015 del cantón Loja, provincia de Loja”, de la Titulación de Licenciado en Comunicación Social, siendo el Ph.D. Abel Suing Ruiz director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

f:.....

Autora: Gabriela del Cisne Patiño Z.

Cédula: 1104204118

DEDICATORIA

A Dios porque sin fe no somos ni logramos nada y por darme fortaleza en cada momento de mi vida.

A mi Madrecita, Abuelita y Tía Chelita por ser las Madres que Dios y la vida me obsequió y gracias a su apoyo económico y emocional, me han sabido encaminar para ser una persona y profesional de bien.

A mi compañero de vida, por estar siempre al pendiente de mi, motivándome en cada uno de mis sueños.

A mis entrañables amigos por sus palabras de afecto, pero de manera especial a Cecibel Marín, por ser con quien he podido compartir esta hermosa etapa para cumplir nuestro deseo universitario.

Y como olvidarme de mis ángeles, si cada día que pasa los recuerdo más, y sé que desde el cielo me están cuidando.

Gabriela Patiño

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este trabajo de investigación están dedicados a todas esas personas que contribuyeron con su granito de arena para la culminación de la misma, a Dios por tenerme de pie, a mi familia por su apoyo infinito, a mi tutor de tesis Ph. D. Abel Suing Ruiz por ser quien me guió con sus conocimientos y sabios consejos en todo el transcurso, a todos mis maestros por los conocimientos impartidos en las aulas, por la paciencia y amor a la educación.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I.....	4
MARCO TEÓRICO	4
1.1. La escuela presente en la Tv.....	5
1.1.1. Educación en la Tv infantil.....	7
1.1.2. Padres, docentes y niños frente a la Tv.....	8
1.2. La llegada de la Tv a Ecuador.	8
1.2.1. Inicios de la Tv en Loja.	9
1.3. La Tv educativa en el Ecuador.	9
1.3.1. El Plan Nacional del Buen Vivir en la Tv educativa ecuatoriana.....	11
1.3.2. Reglamentos del derecho a la comunicación e información.....	12
1.4. La Tv como un instrumento educativo.	17
CAPITULO II.....	18
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1. Hipótesis.....	20
2.2. Objetivos.....	20
2.3. Preguntas de investigación.....	21
2.4. Cuantificación de contenidos de las estaciones de Tv.....	21
2.5. Cuantificación de contenidos en la semana.	22
2.6. Cuantificación de contenidos el fin de semana (sábado y domingo).	24
2.7. Lista de programas educativos.	25
CAPITULO III.....	28
RESULTADOS.....	28
3.1. El impacto y el uso del programa educativo Educa Tv.....	46

3.2. Opinión de maestros	56
3.3. Opinión de Padres de Familia	57
CAPITULO IV	59
ANÁLISIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	59
4.1. Cumplimiento de objetivos y verificación de hipótesis.	60
4.2. Futuras líneas de investigación.	62
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	68

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación presenta el análisis del Programa Educa Tv sobre la base de establecer las formas de recepción de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica en el período escolar 2014-2015 del cantón Loja, provincia de Loja. El objetivo de este estudio es analizar el tipo de uso de los contenidos de Educa Tv. Las hipótesis de la investigación son: La Tv educativa nacional aporta con programas que tienen gran contenido científico, cultural y educativo, por lo cual la retroalimentación es la más óptima para el aprendizaje de su público. Los niños obtienen capacidades a través de medios de comunicación considerados como complementos a su educación obtenida en instituciones educativas y que son utilizados como instrumentos de investigación. Se buscó información de estudiantes, se desarrolló la aplicación de 379 encuestas a niños y niñas de 9 instituciones educativas, así como entrevistas a padres de familia y docentes de los distintos centros de formación. Al final se concluyó que la Tv educativa si aporta con un alto nivel de contenidos educativos, aportando con la educación de los niños y pre-adolescentes.

Palabras claves: Centros educativos, alfabetización, educación y Tv, niñez, programación televisiva

ABSTRACT

The investigation presents the analysis of the Program Educates Tv on the base of establishing the forms of receipt of the students of the seventh year of basic education in the school period 2014-2015 of the canton Loja, Loja's province. The aim of this study is to analyze the type of use of the contents of It Educates Tv. The hypotheses of the investigation are: The educational national Tv reaches with programs that have great scientific, cultural and educational content, for which the feedback is the most ideal for the learning of his public. The children obtain capacities across mass media considered as complements to his education obtained in educational institutions and that are used as instruments of investigation. Information of students was looked, there developed the application of 379 surveys to children and girls of 9 educational institutions, as well as you interview family parents and teachers of the different centers of formation. Ultimately one concluded that the educational Tv if it reaches with a high level of educational contents, reaching with the education of the children and pre-teens

Keywords: Educational centers, alphabetization, education tv, Childhood, broadcast programming

INTRODUCCIÓN

Mediante este trabajo de investigación se abrirá la oportunidad de reflexionar sobre este fenómeno comunicacional que vincula a la niñez de nuestro país, ofreciendo la oportunidad tanto a padres de familia, educadores y niños, la oportunidad de educarse con las diversas programaciones que ofrece la Tv educativa.

En la actualidad la Tv desempeña un rol fundamental en la vida de todo ser humano, ya que no solo sirve para comunicar y entretener, sino como un medio educativo, ya que el ser humano está en constante aprendizaje, es por esto el valor que goza la Tv, sin embargo los niños se ven afectados ante el auge de la Tv, ya que por la ausencia de sus padres por los diferentes trabajos y obligaciones, no cuentan con la guía y observación de que tipo de programa vean, y los niños están expuestos a recibir cualquier tipo de mensaje que sean aptos o no para su edad.

La Tv educativa es un gran aporte a las personas con escolaridad inconclusa, sirviendo de herramienta útil para lograr alfabetizarse y completar muchos de los vacíos que han tenido, estos programas han servido para que las personas despejen dudas en sus conocimientos, además con la Tv educativa ayuda a los niños y niñas que no logran concentrarse al 100% y pierden un tema de clase dictado por sus maestros, a que con esta herramienta comunicacional desde el hogar pueden seguir aprendiendo.

Este es un tema de importancia social, por ser un problema que afecta a toda la población ecuatoriana, además es un tema de coyuntura, y la ciudadanía en general estará gustosa de que se desarrolle esta investigación que servirá para orientar a los diferentes canales de Tv en nuevas programaciones educativas.

Es un gran aporte al desarrollo de la sociedad y a la vez hace un llamado de atención a los medios mercantilistas, olvidando que la parte fundamental de su responsabilidad es informar, pero con absoluta ética profesional.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela presente en la Tv.

Bajo este supuesto de audiencia, la Tv aparecía como una herramienta potente para llevar educación (entendida como educación formal) a aquellas personas que no podían acceder a la escuela pero si a la Tv y suplir las carencias de la escuela. Uno de los propósitos era a aprovechar el poder de la televisión a través de tele-clases y así hacer viable la educación a distancia, como solución a los problemas de cobertura educativa. Era la posibilidad de llevar al profesor del aula a la pantalla y así llegar cada día a más personas. (Cala, 2009, p.3)

Es así como la Tv fue considerada como un medio unificador a través del cual se enseñan contenidos útiles que desplazan aquellos temas que son considerados como no educativos, de esta manera se podía fortalecer conocimientos adquiridos en las escuelas y mediante la Tv se podía alfabetizar a personas que no habían tenido las posibilidades de acceder a los medios educativos.

En otro contexto, Sevillano y Perlado (2005, p.3) dicen que:

En la sociedad actual el medio televisivo ocupa un lugar privilegiado en la vida del hombre y, sobre todo de los niños; de hecho, este medio se ha ido introduciendo poco a poco en el entorno doméstico y ha conseguido, gracias a sus tácticas persuasivas de transmitir sus contenidos; moldear la mente de los individuos y, en concreto, la de los niños más pequeños. Es, en el contexto familiar, donde se desarrolla la mayor interacción entre el niño y el televisor. El niño, al regresar de la escuela pasa muchas horas sentado frente al televisor y este factor es debido a que los padres y familiares que conviven con el niño no se dan cuenta.

Gran parte de nuestra sociedad son niños, los mismos que tienen la facilidad de acceder a los medios de comunicación como es la Tv en sus horas de descanso, por esto es fundamental que sean cuidadosamente vigilados por una persona adulta la misma que debe estar al tanto de lo que nuestros niños sintonizan, porque así como hay programas que ayudan al desarrollo del aprendizaje, así mismo hay programas que no aportan en lo mínimo, siendo programas “basura”, con esto me refiero a que el contenido no enseña y en el peor de los casos no influyen en que se practique correctamente valores primordiales para el bienestar de la colectividad.

Referente al desarrollo íntegro del ser humano, manifiesta González, C. (2005).

En lo que a esta comunicación respecta: la programación infantil, valores como el individualismo, la moraleja de conseguir los objetivos con el mínimo esfuerzo, el egoísmo, la violencia, o la ausencia de diálogo para intentar resolver problemas son transmitidos día tras día en la parrilla televisiva dirigida al target menudo; un target que absorbe dichos valores y los adhiere a su capacidad cognitiva como una lección a aprender más, sin la capacidad formativa necesaria para discriminar por ellos mismos, si la enseñanza transmitida posee consecuencias constructivas o disruptivas para su formación.

La relación triangular padres-hijos-televisión, a decir del autor Torrecillas-Lacave (2013, p.6) señala que:

En la telaraña de agentes de mediaciones –la familia, el grupo de iguales, la escuela, los medios de comunicación o la cultura en su sentido más amplio–, que participan en la vida de los niños, la familia, además de ser el contexto en el que se produce la interacción de los hijos con la televisión y donde se origina, por tanto, la asimilación de sentidos y significaciones por parte de las audiencias infantiles, es la institución que tiene encomendada como función básica la socialización de los hijos. Lo que cabe esperar de ellos por su posición en la estructura social es que desempeñen el rol de introducir a los hijos en los patrones culturales del modelo social en el cual se desenvuelven las familias.

La Tv educativa es sin duda una herramienta de aprendizaje con la que los niños, adolescentes, profesores, y padres de familia se apoyan para juntos afianzar los conocimientos aprendidos en las mismas aulas.

Con la alfabetización mediática se pretende capacitar para la integración curricular de varios textos y contextos tanto en el análisis como en la creación de productos mediáticos. Se trasciende el concepto de alfabetización verbal y de lectoescritura, para incluir lenguajes y formas de expresión basadas en la imagen digital fija y en movimiento. (Gutiérrez, 2012, p.10)

Hoy en día estamos sometidos a una transformación mediática, por lo que los diferentes canales de Tv deberían tomar la opción de crear nuevos programas educativos para la audiencia, puesto que cada vez su público se vuelve estricto a la hora de sintonizar un programa de Tv que ayude al crecimiento personal y profesional público. Además la Tv educativa forma parte fundamental de los niños y docentes porque a través de los diferentes programas se puede ir fortaleciendo conocimientos antes vistos en las aulas de una manera más atractiva y dinámica posible.

El nacimiento de la Tv educativa a nivel mundial se suscita en Europa y Japón, después de la Segunda Guerra Mundial, entre los años 1950-1960. En esos años se idealizó como una herramienta que ayudará a mejorar la escolarización tras el período de la post-guerra.

Una primera idea, que se mantuvo, era que la televisión educativa tenía mucha relación con el tipo de televisión didáctica y escolar, en otras palabras “Educar en televisión es sinónimo de implantar la escuela en la televisión. (Rodríguez y Vera, 2011)

En América Latina el desarrollo se dio un poco antes, creando un concepto donde la Tv y educación formaran una sola unión de posibilidades mucho más abiertas para los niños. A principios del siglo XX los avances tecnológicos se desarrollan de manera notable y por ende las prácticas comunicativas se fortalecen a partir de los medios de comunicación masivos que existen en la época como lo es: la radio, la fotografía o el cine, siendo este último, uno de los medios con mayores posibilidades en la educación.

La televisión «no educa, pero los niños sí aprenden de ella» es una frase que sintetiza lo que muchísimos maestros de educación básica en América Latina perciben de la televisión en relación con sus efectos negativos en sus alumnos, a la vez que muestra que no hay contradicción, porque lo que niegan los maestros, profesionales de la pedagogía, es que la televisión tenga «licencia para enseñar», mientras reconocen su vasta influencia en el aprendizaje infantil y hasta se sienten confrontados y amenazados en sus prácticas docentes. (Orozco, 2015, p. 155-175)

1.1.1. Educación en la Tv infantil.

“Los niños retornan cansados psico-somáticamente desde la escuela (situación de rendimiento) al hogar, por las largas jornadas, a veces frustrados y humillados por su rendimiento inadecuado, por la violencia intraescolar entre compañeros o desde los profesores; cansancio que ciertamente se acentúa en sectores pobres y mal alimentados”. (Fuenzalida, 2011, p.19)

En efecto los niños necesitan un gran apoyo a la realización de sus tareas, un apoyo que los lleve fuera del estrés, que tengan que realizar tareas con guías didácticas fuera de lo común, es así que requieren una Tv educativa donde ellos puedan ser ellos mismos, y donde niños de su misma edad sean los protagonistas de diferentes historias donde ellos se sientan identificados con todo lo que les toca vivir a diario en la aulas y en sus hogares.

1.1.2. Padres, docentes y niños frente a la Tv.

Según una investigación realizada en 1994 por el Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativo, del Ministerio de Educación y Ciencia de España, se pudo resolver que los padres de familia sostienen que la Tv es un eje de formación básico que complementa la educación de sus hijos, no obstante para los padres de familia de clases media quienes manifestaron que la Tv puede ser peligrosa para la educación de sus hijos.

“Sin embargo para los niños es una buena opción para combatir el aburrimiento, y además en dicho trabajo de investigación los docentes son quienes más desacreditan a la Tv, argumentando que existen niños que se desvelan toda la noche y que a la mañana siguiente les cuesta levantarse temprano para ir a la escuela, por tal motivo ponen en riesgo sus horas de descanso por concierne no participan ni atienden al 100% a sus clases”. (Nigro, 2008, p. 59)

Considerando estos criterios comentados por diferentes públicos se evidencia que la Tv causa un efecto colateral en la salud emocional direccionado a que se perjudique el aprendizaje en los niños que están usando la Tv y demás medios sin control o guía de sus padres, generando así la acumulación de temas de diferente naturaleza (lo permitido y no permitido), sin seleccionar a aquellos que son apropiados para complementar su educación. Esto ocurre porque en la actualidad en los hogares existe la ausencia de los padres, por motivos de cumplir con sus labores cotidianas en sus trabajos o por cumplir con roles sociales, ha provocado que los niños queden acompañados por terceros o en el peor de los casos en total abandono, causando así que se dirijan a buscar entretenerse en medios como la Tv, internet y otros que están a su alcance, sin control alguno en cuanto al contenido de la programación, ni a horarios.

1.2. La llegada de la Tv a Ecuador.

La Tv tuvo sus inicios en el Ecuador allá en los años 50 cuando Hartwell por casualidad repara y utiliza un transmisor de Tv para luego donarlo a la emisora de radio HCJB que ya realizaba actividades de transmisión en la ciudad de Quito, tal acontecimiento se consideró como uno de los mayores atractivos de la época (11 de julio de 1959) exponiéndose en la feria de tecnología llevada en el Colegio Americano de Quito, para luego ser solicitado por la Unión Nacional de Periodistas, ese momento pasó a la historia porque fue la primera vez que, de forma abierta se vio Tv en blanco y negro en Ecuador.

Esta transmisión empezó a ser eco en todo el País un año más tarde, cuando los esposos José Rosenbaum y Linda Zambrano junto con la Casa de la Cultura del Guayas a través de convenio se creó la “Compañía Ecuatoriana de Televisión”. El 12 de diciembre de 1960 se transmite por primera vez en el país una señal comercial, desde el Puerto Principal a través del canal 4. En 1967 la Tv también llegó a la tercera ciudad del país, Cuenca, con el surgimiento del Canal 3, de propiedad de Presley Norton.

El color llegó a la Tv ecuatoriana el 22 de febrero de 1974 cuando en Quito se levantó la señal de Televisora del Amazonas “Teleamazonas” donde se empezó con transmisión de varios programas televisivos. Al pasar los años y con la experiencia obtenida, se evidenció la creación de nuevos canales de Tv. Ya en los años 90 se ve desarrollada a la tecnología televisiva cuando se crea la banda UHF y aparece la Tv por cable (bajo suscripciones).

1.2.1. Inicios de la Tv en Loja.

La Tv en Loja nace con el canal Uv Tv, quien empezó a transmitir como Canal 4 de Loja en 1968.

Nace caracterizada por ser una televisión repetidora de los canales de Quito y Guayaquil, la propuesta de Presley Norton era crear varios canales locales en todo el país, y reclutó a jóvenes vinculados con medios de comunicación, sobre todo locutores de radio que posteriormente habrían de ser los pioneros de la Tv en Ecuador.

En el caso de Loja, se entiende que estaba en Cuenca o Guayaquil trabajando en la radiodifusión el Sr. Walter Jaramillo Zarie, y él es visibilizado por Presley Norton quien le propone fundar un canal de televisión en Loja, tomando en cuenta además que el padre de Walter Jaramillo era un empresario que aportó al financiamiento del equipamiento original. La propuesta de Norton incluía básicamente la provisión de contenidos en la cadena nacional de canales locales, en ese tiempo no había video, se difundía a base de cine. (Guerrero, 2010, p.3)

1.3. La Tv educativa en el Ecuador.

La Tv es la encargada de informar con veracidad y objetividad al público en cuanto que la Tv educativa es la que incluye en sus programas altos contenidos informativos, educativos y recreacionales, donde se encuentran temas relacionados con la formación básica,

culturales, sociales, donde se puede entretener y educar aprovechando que la tecnología está evolucionando a pasos agigantados.

La Tv es una herramienta eficaz para la interacción con el público en general, por lo tanto que si es utilizada como herramienta educativa en niños podremos tener mayores respuestas de aprendizaje puesto que los infantes son altamente capaces de repetir cada acción que sea vista a través de la Tv.

Es así como nace el Proyecto TeleEducación del Ministerio de Educación en el 2011 con aprobación de la Senplades, para proveer al sistema educativo ecuatoriano y a la comunidad en general de contenidos audiovisuales y multimediales que fortalezcan la construcción de la sociedad ecuatoriana de paz, en el marco del Buen Vivir.

Desde el 1 de octubre de 2012, Educa salió al aire para dar cumplimiento a la Ley de Radiodifusión y Televisión vigente que prescribía la Hora Educativa, en todos los canales de televisión nacional. Desde el 24 de junio de 2013, EDUCA mantiene la Hora Educativa, de acuerdo al Art. 74, numeral 4 de la Ley Orgánica de Comunicación que dice: “Destinar una hora diaria, no acumulable para programas oficiales de tele-educación, cultura, salubridad y derechos elaborados por los Ministerios o Secretarías con competencia en estas materias. (Maruri, 2013, p.1)

Educa Tv, ya cuenta con su propio canal de Tv donde Educa enciende su señal el 2 de diciembre de 2014, en las frecuencias 28 UHF en Quito y 43 UHF en Guayaquil.

Y desde el 23 de marzo del 2015 se puso en marcha Educa radio, donde toda la ciudadanía puede sintonizar de los nuevos programas que emite Educa Tv, los programas radiales duran 10 minutos de lunes a viernes en estaciones Am y Fm en todo el país.

La Tv educativa tiene un reto importantísimo con el público ecuatoriano porque de ella depende en gran parte del crecimiento social, cultural, profesional y porque no emocional de los niños, adolescentes, padres de familia y docentes, que cada vez debe competir con los diferentes programas emitidos que aportan poco o nada al desarrollo intelectual de la audiencia nacional y local.

La televisión educativa es la llamada a cumplir el servicio público de la transmisión de valores ciudadanos e identitarios que, con formatos competitivos frente a la televisión comercial, arraiguen en la familia ecuatoriana, con contenidos de calidad que fortalezcan su autoestima, su memoria histórica, su confianza y emprendimiento para la construcción de una sociedad de paz, pero que también logre *ratings* altos por su capacidad de satisfacer las necesidades

estéticas y recreativas de sus audiencias. Cabe aclarar, que la dinámica formativa de la televisión educativa hace posible que la misma producción televisiva vaya educando la estética del consumidor, logrando ampliar la audiencia que exige calidad. (Maruri, 2013, p.3)

A través de la Tv educativa aumenta la posibilidad de alfabetización no solo de los educandos sino también de aquellas personas que por diversos motivos no pudieron cursar sus años escolares y que en muchos de los casos se sienten retraídos por no gozar de estudios cursados, pero eso ya no es motivo de acomplejamiento porque gracias a la Tv educativa muchas personas pueden aprender mediante programas que verdaderamente enriquezcan sus conocimientos desde cero.

A pesar del 85% de penetración de la TV en los hogares, no se está usando como herramienta educativa de apoyo a la formación regular. Los programas de televisión en los horarios de mayor audiencia muestran un número mayor a 5 escenas de violencia por hora. Según los datos de la investigación del 2009 del Instituto Nacional de Niñez y Familia y el Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia, el tiempo que destinan niños, niñas y adolescentes al día para ver televisión es: una hora el 2%, de 2 horas el 32%, 3 horas 28% y 4 horas el 8%. Además, la programación de niños, niñas y adolescentes no cuenta con un sistema de clasificación, de acuerdo al horario de emisión o franjas de programación, ya que según el informe de Monitoreo de Televisión Nacional realizado por el Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia (CNNA), de 126 programas transmitidos en el horario protegido (6 am a 9pm): 65 programas, que equivalen al 51% de los programas, no presentan ninguna clasificación y 61 programas, que equivalen al 48%, presentan clasificación A: Apto para todo público, o clasificación B: No apto para menores bajo supervisión de adultos. (Novoa, 2013, p.2)

1.3.1. El Plan Nacional del Buen Vivir en la Tv educativa ecuatoriana.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

Es así como los contenidos del Proyecto TeleEducación responden a los ejes transversales del Buen Vivir que son:

- Interculturalidad
- Formación de una ciudadanía democrática

- Protección del medio ambiente
- Cuidado de la salud y hábitos de recreación de los estudiantes
- Educación sexual integral

Estos ejes transversales del Buen Vivir se proyectan y articulan en el Sistema Nacional de Educación que van de la mano con la Constitución de la República que dice:

Art. 19.- Producción nacional (identidad).

Art. 29.- Aprendizaje en la propia lengua y ámbito cultural.

Art. 385.- Numeral 2: Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.

Los objetivos del PNBV 2013 -2017 son:

Objetivo 2: Igualdad, cohesión, inclusión y equidad social y territorial.

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población.

Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Objetivo 5: Espacios de encuentro común y fortalecimiento de identidad nacional, identidades diversas, plurinacionalidad e interculturalidad.

Objetivo 6: Fortalecer la seguridad integral en estricto respeto a los derechos humanos. Transformar patrones socioculturales xenofóbicos, racistas, sexistas y homofóbicos, para promover la convivencia pacífica.

Objetivo 10: Transformación de la matriz productiva. Enfatizar la riqueza cultural ecuatoriana.

Art. 66.- numeral 10 Derecho a la salud y vida reproductiva libres

Art. 347.- Responsabilidades del Estado

Art. 363.- Numeral 6: Estado responsable.

1.3.2. Reglamentos del derecho a la comunicación e información.

Ley Orgánica de Comunicación (LOC)

Art. 14.- Garantizar la relación intercultural entre comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 36.- Derecho a la comunicación intercultural y plurinacional. Reflejar la cosmovisión, cultura, tradiciones, conocimientos y saberes de los pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatorianas y montubias, en un 5% de programación diaria y en la misma lengua.

Art. 37.- Ejercicio de los derechos a la comunicación de las personas con discapacidad.

Art. 60.- Contenidos clasificados en la categoría F: formativos/educativos/culturales.

Art. 65.- Según la clasificación de audiencias y franjas horarias, los contenidos de TeleEducación se clasifican en la franja horaria A: de 6:00 a 18:00.

Art. 74.- Proveer contenidos para la hora diaria educativa de todos los canales de TV: teleeducación, cultura, salubridad y derechos, elaborados por los Ministerios o Secretarías competentes.

Art. 97.- El Proyecto es un espacio para la producción audiovisual nacional en más del 90 %. La disposición transitoria Décima Quinta, según la cual se incluirá un porcentaje de al menos 5% de programación en las lenguas de relación intercultural.

Art. 99.- Las empresas o personas productoras no contendrán más del 25% de la cuota horaria o de adquisiciones.

Art. 100.- Las producciones audiovisuales tendrán: 80% de personas de nacionalidad ecuatoriana o extranjeros legalmente residentes en el país.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 1.- Fortalecimiento de la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

Art. 2.- Fortalece la actividad educativa, acorde a los principios y fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales de equidad, inclusión, calidad y calidez, identidad cultural, entre otros.

Art. 3.- Literal e: Garantía al acceso y libre información sobre sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos

Art 3.- Literal m: Protección en contra de la explotación sexual

Art. 6.- Obligación del estado de erradicar la violencia en todas sus formas incluida la sexual

Art. 6.- Literal r: Asegurar que los establecimientos educativos impartan educación en sexualidad.

Art. 6.- Literal w: Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir;

Art. 7.- Literal i: Protección contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas incluida la violencia sexual

Art. 10.- Derechos, interculturalidad, plurinacionalidad.

Art. 11.- Numeral 3: Directa aplicación de los instrumentos nacionales e internacionales que contienen protección a los derechos humanos.

Art. 14.- De la exigibilidad, la restitución y la protección: Protección de la integridad física, psicológica o sexual de las niñas, niños y adolescentes estuviere amenazada o hubiere sido afectada,

Art. 16.- Comunicación inclusiva, accesibilidad.

Art. 17.- Derechos: literal d) Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad

Art. 27.- Educación con respeto a los derechos humanos

Art. 61.- Derechos de participación

Art. 62.- Derecho al voto

Art. 65.- Representación paritaria entre hombres y mujeres en cargos públicos y políticos

Art. 83.- Deberes y responsabilidades de los ecuatorianos

Ley Orgánica Electoral, Código de la Democracia.

Plantea principios y normativa relacionada con los derechos y deberes que tienen los ciudadanos en cuanto a la participación de la política pública.

Art. 1.- El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico.

Ley Orgánica de Discapacidades

Art. 3.- Cumplimiento con los mecanismos de exigibilidad, protección, restitución conducentes a la eliminación de barreras físicas, actitudinales, sociales y comunicacionales.

Art. 4.- Garantiza el acceso a la información y las comunicaciones a las personas con discapacidad.

Art. 64.- Acceso de las personas con discapacidad auditiva a la información.

Constitución de la República:

Art. 27.- Educación con respeto al medio ambiente.

Art. 347.- Responsabilidades del Estado

Ley de Gestión Ambiental

Principios y directrices de política ambiental; determina las obligaciones, responsabilidades, niveles de participación de los sectores público y privado en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones en esta materia.

Decreto Ejecutivo 3516

Texto Unificado Legislación Secundaria, Medio Ambiente

Protección del medio ambiente, procesos y mecanismos de economía sustentable, protección y remediación.

Art. 32.- Salud como un derecho garantizado por el Estado

Art. 37.- Estado garantiza la salud de los adultos mayores

Art. 39.- Estado garantiza la salud de los jóvenes

Art. 43.- Estado garantiza la salud de las mujeres embarazadas

Art. 45.- Es Estado garantiza la salud de los niños, niñas y adolescentes

Art. 47.- El estado garantiza la salud de las personas con discapacidad.

Art. 51.- El Estado garantiza la salud de las personas privadas de libertad

Art. 66.- numeral 2 Reconocimiento al derecho a la salud

Art. 261.- Salud como competencia exclusiva del Estado central

Art. 264.- Los Gobiernos Municipales deben planificar y construir espacios públicos destinados al desarrollo social, cultural y deportivo

Art. 381.- Promover la cultura física, que comprende el deporte, la educación física y la recreación, lo que contribuye a la salud, formación del desarrollo integral.

Ley Orgánica de Salud

Art. 6.- Numeral 29: Desarrollar y promover estrategias, planes y programas de información, educación y comunicación social en salud, en coordinación con instituciones y organizaciones competentes. (Maruri, 2013, p.6)

Para el desarrollo del presente proyecto también es necesario revisar las diferentes leyes que rigen las actividades sociales del país, para lo cual he tomado en consideración aquellas que buscan el bienestar de la comunidad así:

Tabla 1. Cuadro resumen de artículos

LEY	USO
Ejes transversales del Buen Vivir	Considerando los ejes transversales dentro de esta investigación, los cuales son aptos para el desarrollo de la temática dentro de la programación de Educa Tv, enriqueciendo a la cultura y exponiéndola a las nuevas generaciones.
Ley Orgánica de Comunicación	Se tomó en cuenta esta ley porque se encuentra regulando a los medios de comunicación sobre el tipo de contenido transmitido a la población, logrando la circulación de información verídica y objetiva.
Ley Orgánica de Educación Intercultural	Esta ley tiene como objetivo lograr la igualdad entre los pobladores del país, in importar su origen o grupo étnico al que pertenezcan.
Ley Orgánica Electoral, Código de la Democracia	La ley favorece a que el Ecuador sea un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico.
Ley Orgánica de discapacidades	Esta ley es importante para la integración hacia las actividades cotidianas de aquellos ciudadanos considerados como personas con capacidades especiales.
Constitución de la República	Con la Constitución se busca la ejecución de que los organismos tanto públicos como privados ejerzan actividades que sean benéficas para el Estado.
Ley de gestión ambiental Decreto ejecutivo 3516 texto unificado legislación secundaria, medio ambiente	Esta ley va dirigida a la protección del medio ambiente, haciendo responsables a todos los entes y personas que habitan en el territorio nacional.
Ley Orgánica de Salud	Esta ley vela por la salud integral del ecuatoriano, aportando mediante programas televisivos a través del programa Educa Tv.

Fuente: Elaboración propia

1.4. La Tv como un instrumento educativo.

A pesar del poder que goza la Tv, muchos de los programas que se transmite no son altamente educativos o simplemente no tienen el rating suficiente para que se trascienda de generación en generación.

En este contexto Unicef-Ecuador en una publicación nos narra que:

La televisión y los nuevos dispositivos tecnológicos son parte de la vida de los niños y las niñas desde sus primeros años, sin importar su nivel económico o social. Esta realidad obliga a que, cada vez, sea más necesario producir contenido de calidad dirigido a la primera infancia, por ser ésta una etapa crucial en el desarrollo físico, emocional y mental de los infantes, pero que además condiciona el futuro de la persona.

Por esta razón buscan enfocarse en hacer más trabajos aptos para niños porque son ellos los que quizá se encuentren más apegados a los adelantos tecnológicos, donde resulta más fácil “inyectarles” altas dosis de programas educativos que servirán para crecimiento intelectual, sobre derechos humanos y conocimientos generales sobre la riqueza de nuestro país y sus alrededores. (Unicef, 2014)

Los medios de comunicación juegan un papel primordial en la mente de los usuarios, así por medio de estos nos informamos sobre diferentes temas ocurridos a nivel nacional e internacional, a través de la Tv se transmite por sonido e imagen así es considerado como el medio de uso masivo. El público recepta esta información de diferente naturaleza y muchas de las ocasiones no existe la debida responsabilidad sobre la percepción que se hace ante la programación proyectada. Entonces la responsabilidad se dirige en primer lugar a los medios de comunicación quienes serán los planificadores de la mejor programación, luego están los docentes y padres de familia quienes son los encargados sobre la guía para los infantes en cuanto a lo expuesto en los medios de comunicación.

CAPITULO II
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Con el fin de conocer el tipo de uso que se le da al programa Educa Tv, he procedido a buscar información del público televidente objetivo del programa, que son los estudiantes de educación básica. Para cumplir de forma efectiva y objetiva seleccione a los estudiantes de séptimos años del periodo escolar 2014-2015 del cantón Loja. A través del método cuantitativo y cualitativo proceso a la aplicación de encuestas físicas; pero también ha sido importante acudir a los padres de familia y docentes de estos niños para que puedan ofrecer criterios sobre la temática proyectada en este programa, seleccione una muestra y apliqué entrevistas. La finalidad de este accionar es conocer la influencia de la Tv educativa ecuatoriana en los hogares y centros educativos, igualmente la investigación tiene que estar fundamentada por base científica, que demuestre la validez del tema tratado, resumido en este caso en el marco teórico, donde he citado libros, artículos científicos y revistas que ya ha sido sometida a comprobación científica.

A través del Distrito Educativo 11D01-Loja Ministerio de Educación, pude obtener información de los estudiantes matriculados en el Octavo año de Educación Básica en el periodo lectivo 2014-2015 específicamente de las parroquias urbanas de San Sebastián, El Sagrario, El Valle, y Sucre; esta población asciende a 25.957 niños. Para fines de interés sobre obtener los mejores resultados, la información obtenida fue proyectada para determinar el plan muestral a conveniencia, acudiendo a investigar a los estudiantes del séptimo año porque existe una relación estrecha entre la Malla Curricular con el contenido del programa Educa Tv.

Determinando la muestra obtuve resultados de 379 personas a encuestar, y con la finalidad de tener información enriquecida en varios criterios se tuvo el criterio de equilibrar a la población a investigar, por tal razón procedí hacia escuelas tanto Públicas como Privadas, a continuación enlisto las Instituciones Educativas sometidas:

- ✓ Zoila Alvarado de Jaramillo
- ✓ Miguel Riofrío N°1
- ✓ Dra. Matilde Hidalgo de Prócel
- ✓ José Ingenieros N°1
- ✓ Simón Bolívar
- ✓ C.E.P Timoteo
- ✓ Mater Dei
- ✓ Dr. Ángel Felicísimo Rojas
- ✓ Antonio Peña Celi

A continuación se indica en el gráfico el resultado de la muestra estadística:

Tabla 2. Tabulación de la muestra de estudiantes de séptimo año del cantón Loja.

Matriz de tamaños muestrales para diversos márgenes de error y niveles de confianza, al estimar una proporción en poblaciones finitas

N [tamaño del universo]	25.957
--------------------------------	---------------

p [probabilidad de ocurrencia]	0,5
---------------------------------------	------------

Nivel de Confianza (alfa)	1-alfa/2	z (1-alfa/2)
90%	0,05	1,64
95%	0,025	1,96
97%	0,015	2,17
99%	0,005	2,58

Fórmula empleada

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_o = p*(1-p)* \left(\frac{Z (1 - \frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$$

Matriz de Tamaños muestrales para un universo de 25957 con una p de 0,5

Nivel de Confianza	d [error máximo de estimación]									
	10,0%	9,0%	8,0%	7,0%	6,0%	5,0%	4,0%	3,0%	2,0%	1,0%
90%	67	83	105	137	185	266	414	726	1.579	5.341
95%	96	118	149	195	264	379	587	1.025	2.198	7.010
97%	117	145	183	238	323	462	715	1.245	2.643	8.099
99%	165	204	257	335	454	649	1.000	1.726	3.586	10.140

Fuente: Elaboración propia

2.1. Hipótesis.

- ✓ La Tv educativa nacional aporta con programas que tienen gran contenido científico, cultural y educativo, por lo cual la retroalimentación es la más óptima para el aprendizaje de su público.
- ✓ Los niños en formación obtienen capacidades y conocimientos a través de medios de comunicación considerados como complementos a su educación obtenida en instituciones educativas y que son utilizados como instrumentos de investigación

2.2. Objetivos.

Objetivo General

- Analizar la estructura del contenido en la programación de Educa Tv para conocer el tipo de uso y resultados obtenidos.

Objetivos Específicos:

- Analizar la programación general de la Tv Ecuatoriana y su influencia en la educación.
- Conocer el nivel de preferencia de la programación.
- Conocer la razón de la emisión a nivel nacional de Educa Tv.
- Investigar sobre el uso correcto por parte de los receptores de la programación de Educa Tv

2.3. Preguntas de investigación.

1. ¿Por qué preferir Educa Tv?
2. ¿Los temas tratados en el programa mejoran la calidad de vida de las personas?
3. ¿Cómo concientizar a los productores de Tv para que cambien el paradigma de lanzar proyectos educativos monótonos?

2.4. Cuantificación de contenidos de las estaciones de Tv.

La Ley Orgánica de Comunicación, en el artículo 65 establece tres tipos de audiencias con sus correspondientes franjas horarias, tanto para la programación de los medios de comunicación de radio y Tv, incluidos los canales locales de los sistemas de audio y video por suscripción, como para la publicidad comercial y los mensajes del Estado:

1. Familiar: Incluye a todos los miembros de la familia. La franja horaria familiar comprende desde las 06h00 a las 18h00. En esta franja solo se podrá difundir programación de clasificación "A": Apta para todo público
2. Responsabilidad compartida: La componen personas de 12 a 18 años, con supervisión de personas adultas. La franja horaria de responsabilidad compartida transcurrirá en el horario de las 18h00 a las 22h00. En esta franja se podrá difundir programación de clasificación "A" y "B": Apta para todo público, con vigilancia de una persona adulta; y,
3. Adultos: Compuesta por personas mayores a 18 años. La franja horaria de personas adultas transcurrirá en el horario de las 22h00 a las 06h00. En esta franja se podrá difundir programación clasificada con "A", "B" y "C": Apta solo para personas adultas.

En función de lo dispuesto en esta ley, el Consejo de Regulación y Desarrollo de la Información y Comunicación establecerá los parámetros técnicos para la definición de audiencias, franjas horarias, clasificación de programación y calificación de contenidos. La adopción y aplicación de tales parámetros será, en cada caso, de responsabilidad de los medios de comunicación. (CORDICOM, 2014)

2.5. Cuantificación de contenidos en la semana.

Se realizó un levantamiento de los contenidos de emisión de cada estación televisiva comprendida entre el 19 al 23 de enero de 2015, las 24 horas del día.

Tabla 3. Horas de emisión a la semana (lunes a viernes) por tipo de contenido.

Estación	Contenido						
	Informativo	De Opinión	Formativo/ educativo/ culturales	Entretenimie nto	Deportivo	Publicitarios	Totales
Ecuavisa	20h	3h45m	10h00	56h15m	0h	0h	90h
UV Tv	33h20m	0h	2h30m	44h10m	10h	0h	90h
Teleamazonas	14h35m	2h55m	7h45m	63h30m	1h15m	0h	90h
Tc Tv	27h55m	0h	12h25m	49h40m	0h	0h	90h
RTS	18h45	0h	10h10m	57h20m	3h45m	0h	90h
Gama Tv	16h	2h30m	7h30	56h30m	6h15m	1h15m	90h
UNO	32h30m	0h	7h30m	40h	5h	5h	90h
ETV Telerama	27h30m	5h	11h15m	41h15m	2h30m	2h30m	90h
RTU	30h	0h	7h30m	47h30m	5h	0h	90h
Católica UCSG	15h	13h	9h	50h30m	2h30m	0h	90h
Oromar	12h30m	0h	2h30m	55h30m	0h	19h30	90h
Ecotel Tv	41h30m	2h	0h	30h	16h30m	0h	90h
ECTV	25h25m	3h	5h	47h45m	8h50m	0h	90h

Fuente: Elaboración propia

2.6. Cuantificación de contenidos el fin de semana (sábado y domingo).

Tabla 4. Horas de emisión de los días sábado y domingo por el tipo de contenido.

Estación	Contenido						Total
	Informativo	De Opinión	Formativo / educativo / culturales	Entretenimiento	Deportivo	Publicitarios	
Ecuavisa	2h	30m	10h30m	22h30m	30m		36h
UV Tv	10h30m	2h	8h30	12h	3h		36h
Teleamazonas	30m		6h30m	22h30m	30m	6h	36h
Tc Tv	2h30	30m	6h30m	24h30m	1h	1h	36h
RTS	1h	0h	4h	26h	1h	4h	36h
Gama Tv	3h30m		1h30m	26h	30m	4h30m	36h
UNO	1h30m	2h	2h30m	23h30m	2h30m	4h	36h
ETV Telerama	5h	4h	11h30m	14h	30m	1h	36h
RTU	4h15	2h	10h30	13h15	2h30m	3h30m	36h
Católica UCSG	5h30m	5h30m	4h	21			36h
Oromar	30m		7h30m	23	4h	1h	36h
Ecotel Tv*	6h	5h	3h30	18h30			33h
ECTV	3h50m	1h30m	8h30m	19h40	2h30		36h

Fuente: Elaboración propia.

*Ecotel Tv, se toma el horario el día sábado de: 9am hasta 12pm, y domingo: 8am hasta 12 pm.

2.7. Lista de programas educativos.

Tabla 5. Listado de los programas educativos de las estaciones de Tv públicas y privadas.

Nombres	Estaciones													
	Ecuavisa	UV Tv	Teleamazonas	Tc Tv	RTS	Gama Tv	UNO	ETV	TELERAMA	RTU	Católica UCSG	Oromar	Ecotel Tv	Ectv
Hacia un nuevo estilo de vida.	X													
Programa Pluricultural	X													
Educa	X													
Plaza Sésamo	X													
Aprendamos	X													
Expresarte	X													
Latitud Ecuador		X												
Educa		X												
Turismo		X												
Zona Verde		X												
Expresarte		X												
Vivir la vida		X												
Pachamama		X												
Visión Futuro		X												
Pantalla Viva		X												
Misa Dominical		X												
Ven a Manabí			X											
Expresarte			X											
Pluri Tv			X											
Ecos			X											
Vive Bien			X											
Mundo Animal			X											
Día a Día			X											
Pluri Tv				X										
Educa				X										
Aprendamos				X										

Expresarte			X										
Santa Misa			X										
Pluri Tv				X									
Educa				X									
Expresarte				X									
Aprendamos				X									
Pluri Tv					X								
Educa													
Misa Dominical					X								
Expresarte					X								
La Televisión					X								
Uno intercultural						X							
Educa						X							
Aprendamos						X							
Expresarte						X							
Vida al máximo						X							
Iglesia Universal							X						
Documentales D.W							X						
Educa							X						
Camino antiguo							X						
Chasqui Tv							X						
Aprendamos							X						
TIKO TIKO							X						
Expresarte							X						
Clix							X						
Ecuador ama la vida							X						
Medicina de hoy							X						
Misa al divino Niño							X						
Así se hace Ecuador							X						
Global 3000								X					
Todo Global								X					
Educa								X					
Código red								X					
Camino antiguo								X					
Educa								X					
Expresarte								X					
Educa								X					
Documentales D.W								X					
Emprendedores								X					

Hablemos de cooperativismo									X				
Claves										X			
Educa										X			
Memorias de la maestranza										X			
Euromaxx										X			
Ecuador ama la vida										X			
Cultura y melodía										X			
BNC										X			
Global 3000										X			
Vida misionera										X			
Aprendamos										X			
Así se hace Ecuador											X		
Educa											X		
Expresarte											X		
Portoviejo nace de ti											X		
Ven a Manabí Te espero											X		
Buen vivir ama la vida											X		
Así se hace Ecuador											X		
Misa												X	
Educa													X
Sabías qué?													X
Especiales de la National Geographic													X
Próxima parada													X
Perspectiva 7													X
Expresarte													X
Señas													X
Palabra amazónica													X
Especiales de la BBC													X
Shugma													X
Proyecto X													X
Ama la vida													X
Más allá de una fiesta													X
Así suena Manabí													X

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III
RESULTADOS

El presente capítulo contendrá el resultado de las encuestas aplicadas a los niños y niñas de las escuelas: fiscales, fisco misionales, municipales y particulares; del séptimo año de educación básica de la ciudad de Loja, teniendo como objetivo principal el impacto y el uso del Programa Educa Tv.

- **Los centros educativos encuestados.**

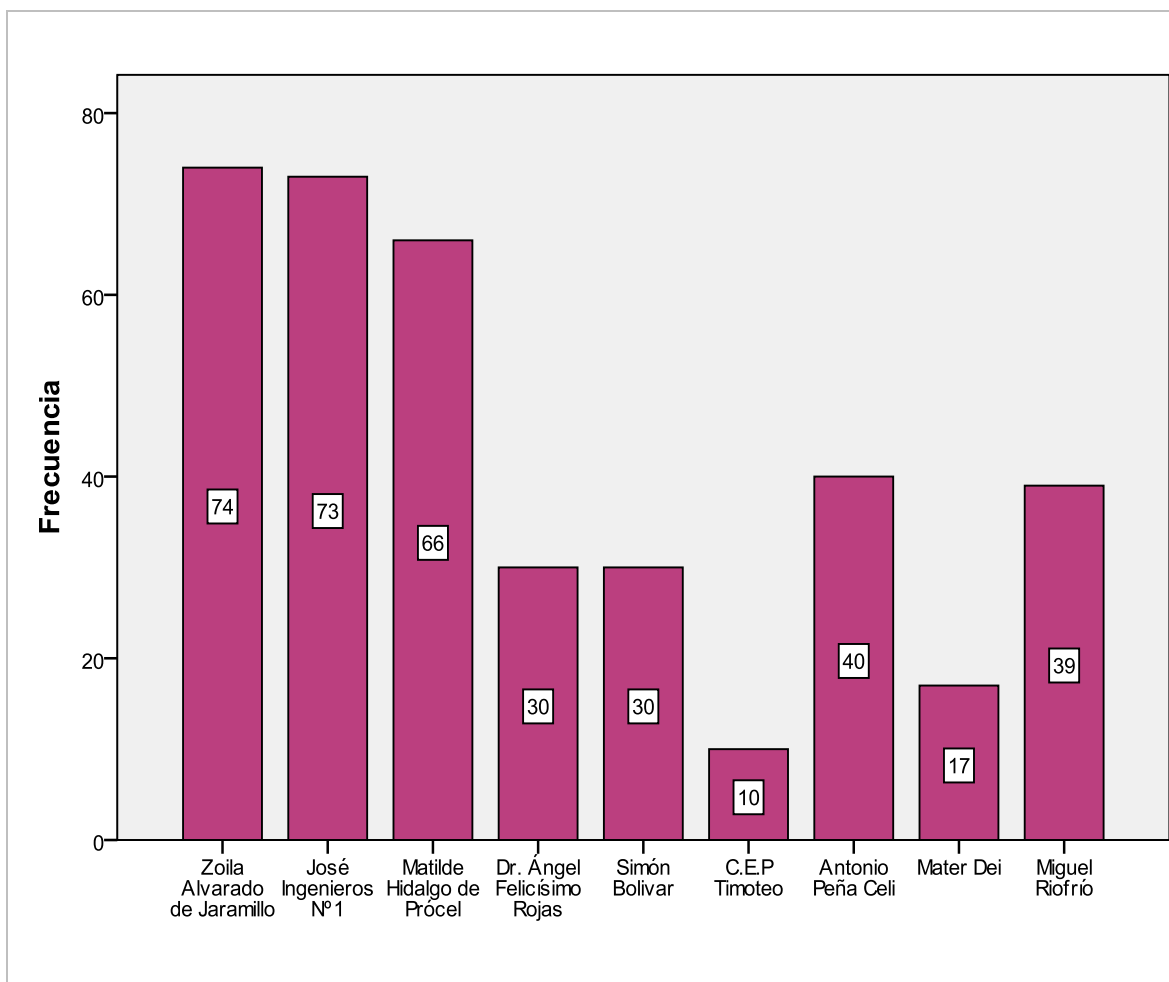


Figura 1. Centros educativos que participaron en la encuesta.
Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico, el mayor número de encuestados tenemos en la Escuela de Educación Básica Zoila Alvarado de Jaramillo con 74 alumnos, perteneciente a la parroquia San Sebastián, mientras que en el Centro de Educación Particular Timoteo tenemos el mínimo número de alumnos encuestados 10 (2.6%), perteneciente a la parroquia Sucre.

- **La edad de los estudiantes encuestados**

Nuestro grupo de estudio estuvo conformado por:

1. Niños de 9 años (2)
2. Niños de 10 años (54)
3. Pre-adolescentes: 11 años (262)
4. Pre-adolescentes: 12 años (56)
5. Pre-adolescentes: 13 años (4)
6. Pre-adolescentes: 14 años (1)

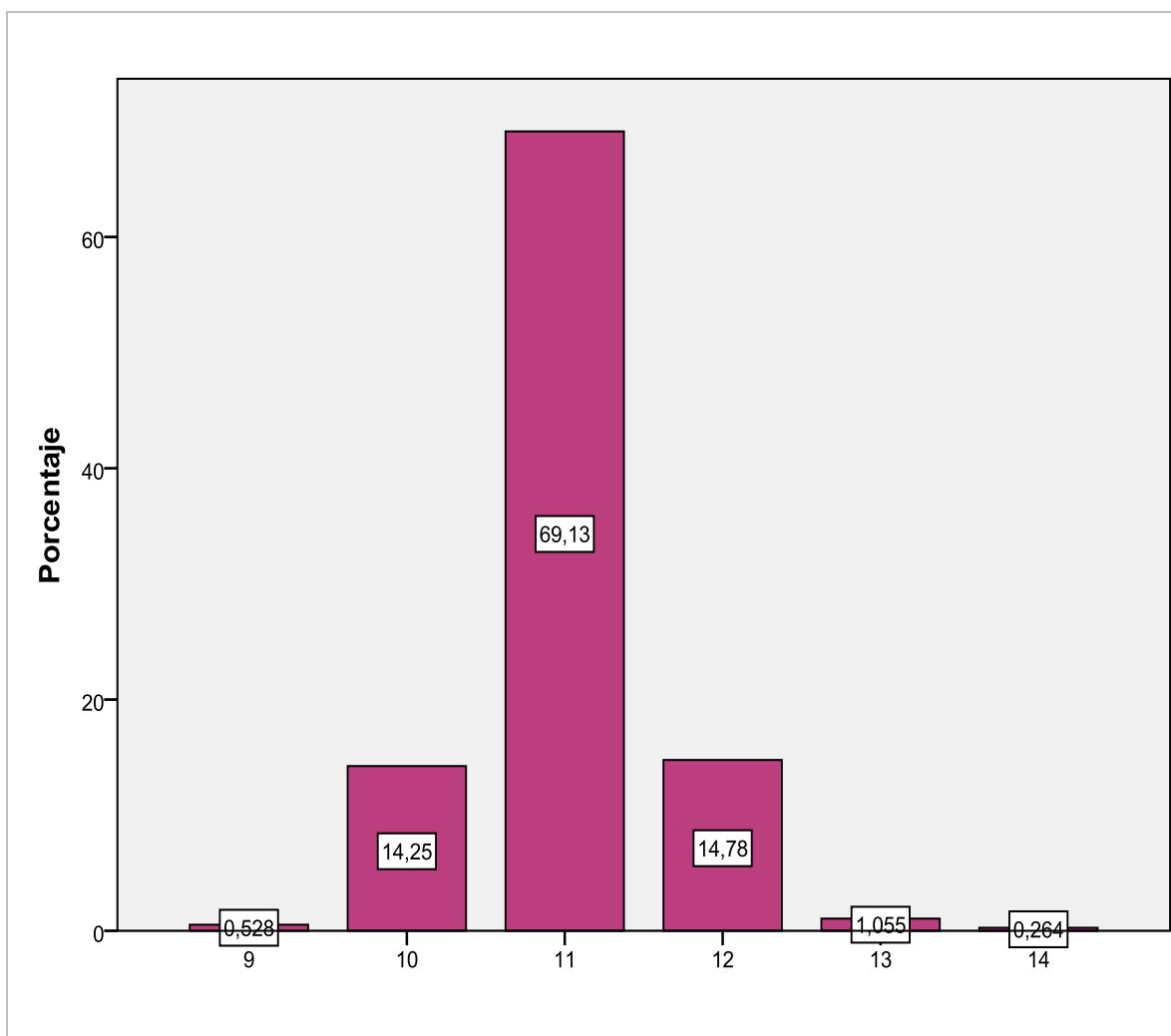


Figura 2. Edad de los estudiantes que participaron en la encuesta.
Fuente: Elaboración propia

- **El sexo de los estudiantes encuestados**

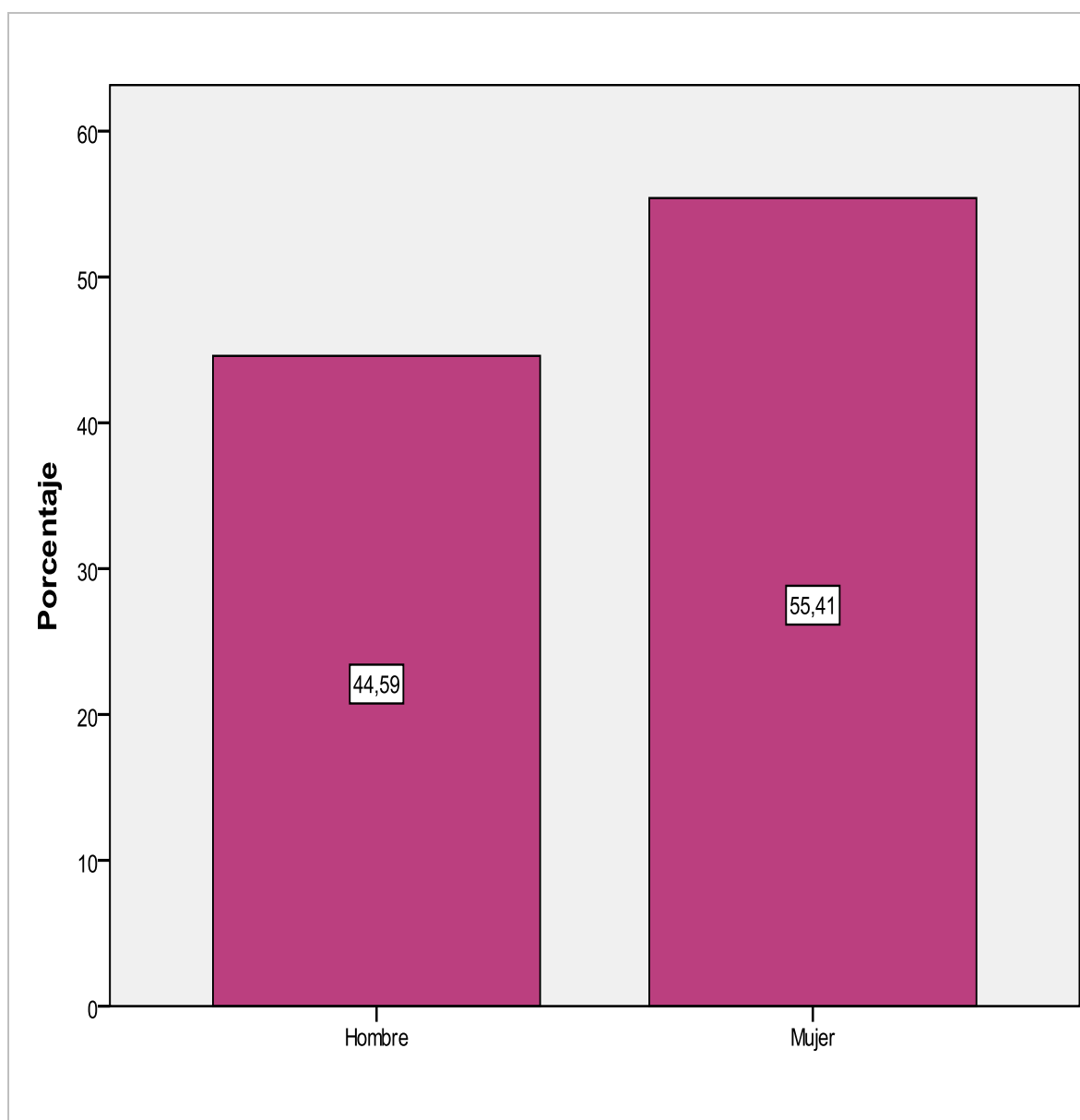


Figura 3. Edad de los estudiantes que participaron en la encuesta.

Fuente: Elaboración propia

En la figura 3, se puede evidenciar que el mayor número de personas encuestadas recae en las niñas con el 55,41%, mientras que el 44,50% son niños.

Según el Informe del Censo 2010, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) el cantón Loja tiene una población de alrededor de 214.855 personas, de los cuáles 103.470 son hombres, mientras que 111.470 son mujeres, por lo que esta información nos ayuda a verificar los resultados obtenidos en nuestra investigación.

A continuación hemos realizado un cruce de tablas donde analizaremos la edad de los estudiantes según su sexo.

Tabla 4. Edad de los estudiantes encuestados según el sexo.

EDAD	MUJER	HOMBRE	TOTAL
9 años	0 (,0%)	2 (1,2%)	2
10 años	26 (12,4%)	28 (16,6%)	54
11 años	154 (73,3%)	108 (63,9%)	262
12 años	27(12,9%)	29 (17,2%)	56
13 años	2(1,0%)	2(1,2%)	4
14 años	1 (,5%)	0 (,0%)	1
TOTAL	210(100%)	169 (100%)	379(100%)

Fuente: Elaboración propia.

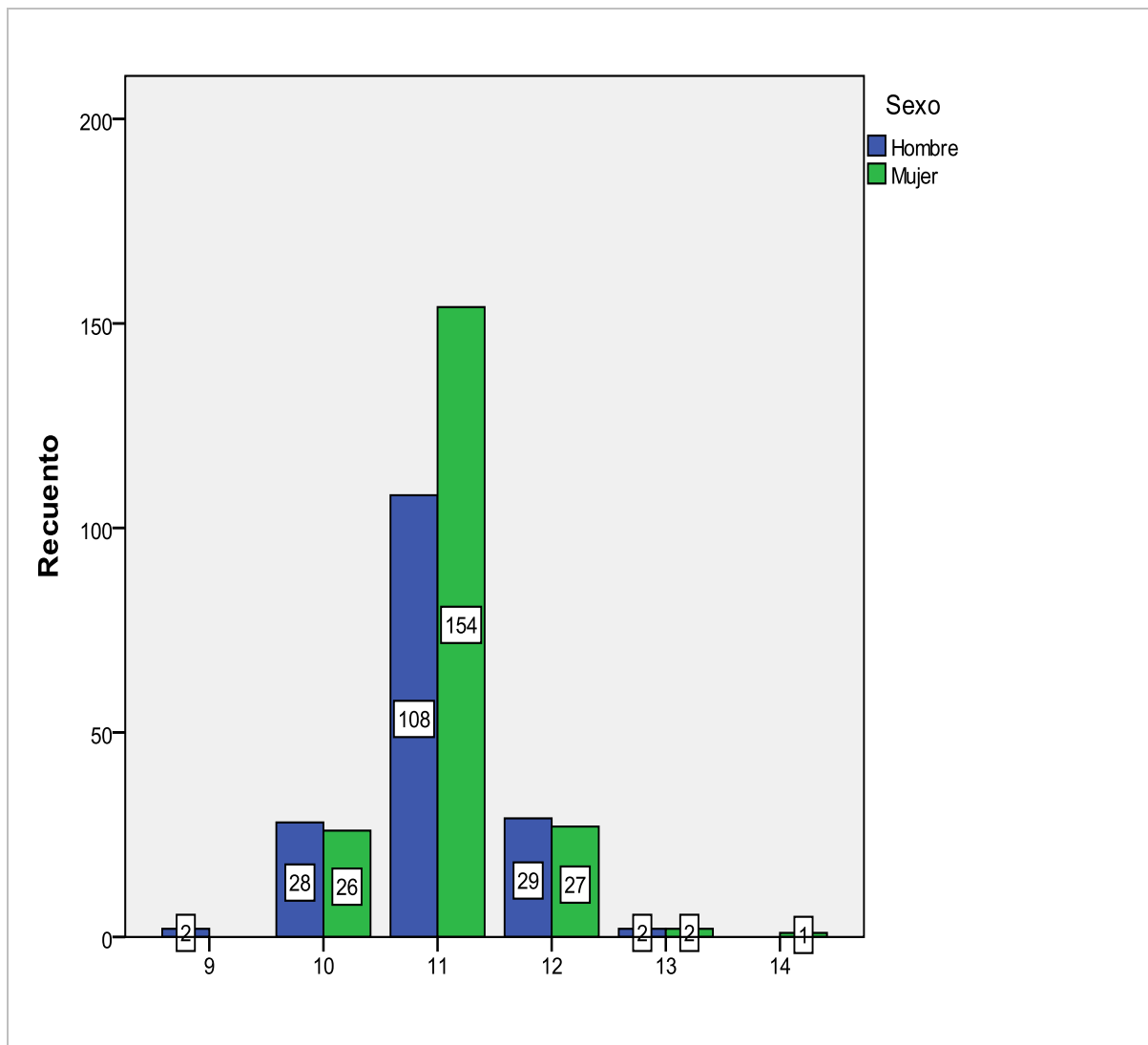


Figura 4. Edad de los estudiantes encuestados según el sexo.

Fuente: Elaboración propia.

- **Preferencia de los medios de comunicación de los estudiantes encuestados.**

De acuerdo a la pregunta: ¿De los siguientes medios de comunicación cuál prefiere? Usted, se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 5. Preferencia de los medios de comunicación de los estudiantes

	¿De los siguientes medios de comunicación cuál prefiere? Usted.				Total
	Radio	Internet	Periódico	Televisión	
N° de estudiantes	25	158	40	156	379
	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

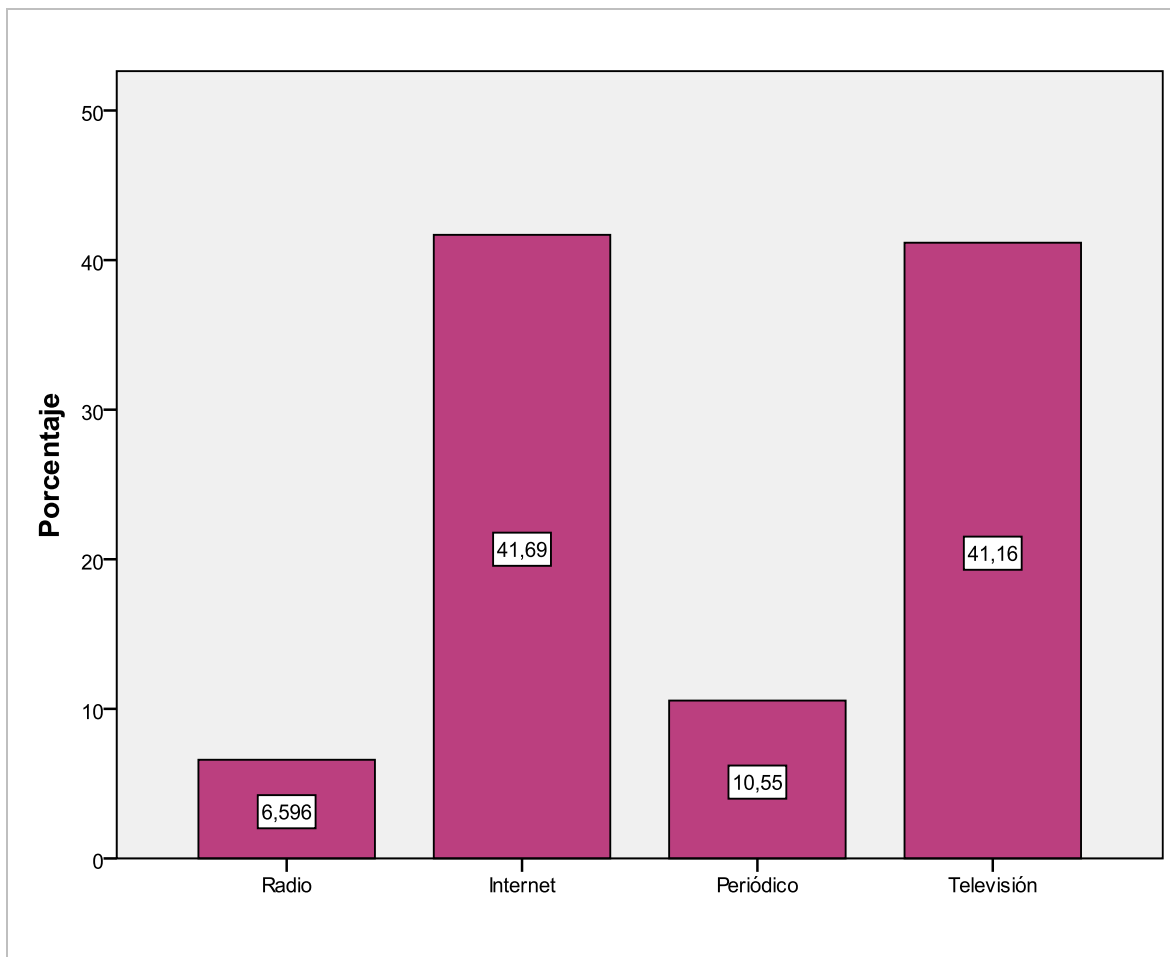


Figura 5. Preferencia de los medios de comunicación de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Interpretando la figura 5, podemos destacar la preferencia de los medios de comunicación entre los estudiantes encuestados, donde nos pudieron manifestar que el 41,7% prefiere el internet, mientras que el 41,2% gusta de la Tv, pero el 10,6% prefiere leer el periódico, y el 6,6% de los encuestados opta por escuchar la radio.

A continuación realizaremos un cruce de tablas para conocer la preferencia de los medios de comunicación según el sexo:

Tabla 6. Preferencia de los medios de comunicación de los estudiantes según el sexo

	¿De los siguientes medios de comunicación cuál prefiere? Usted.				Total
	Radio	Internet	Periódico	Televisión	
Hombre	8	74	15	72	169
¿De los siguientes medios de comunicación cuál prefiere? Usted.	32,0%	46,8%	37,5%	46,2%	44,6%
Mujer	17	84	25	84	210
¿De los siguientes medios de comunicación cuál prefiere? Usted.	68,0%	53,2%	62,5%	53,8%	55,4%
Total	25	158	40	156	379
	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

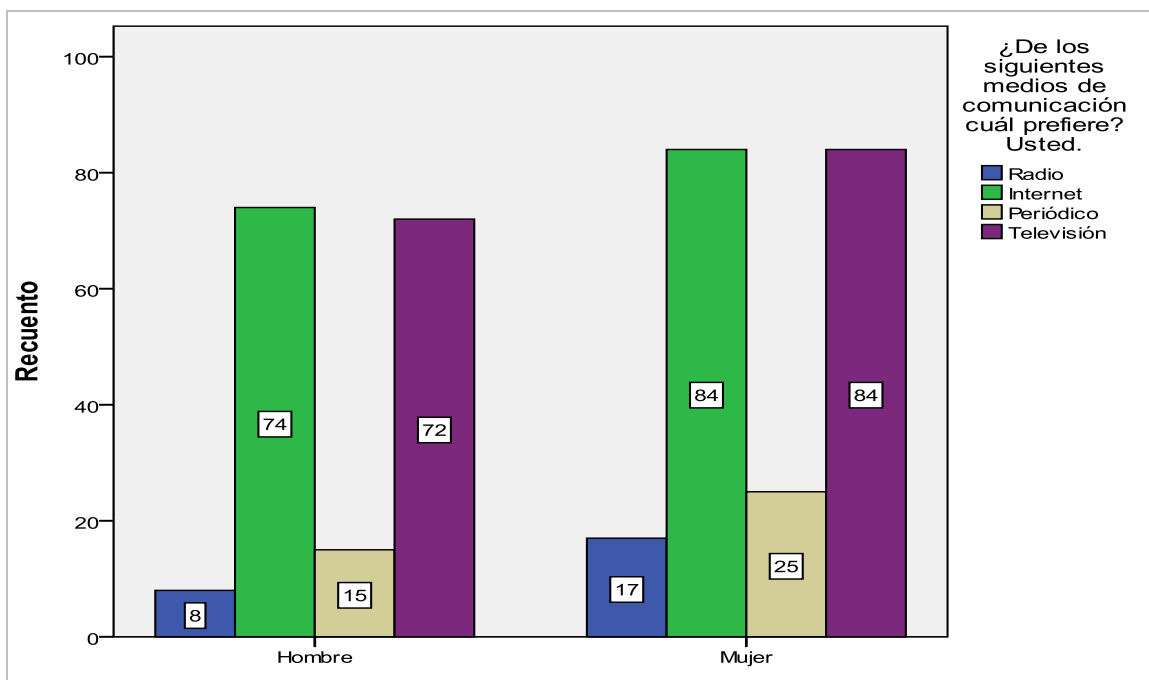


Figura 6 Preferencia de los medios de comunicación de los estudiantes según el sexo.

Fuente: Elaboración Propia.

- **El nivel de importancia de la Tv según los estudiantes encuestados.**

De acuerdo a la pregunta: Marque con una X, según su criterio: califique del 1 al 5 ¿Qué tan importante es la Tv?, se obtuvieron los siguientes resultados:

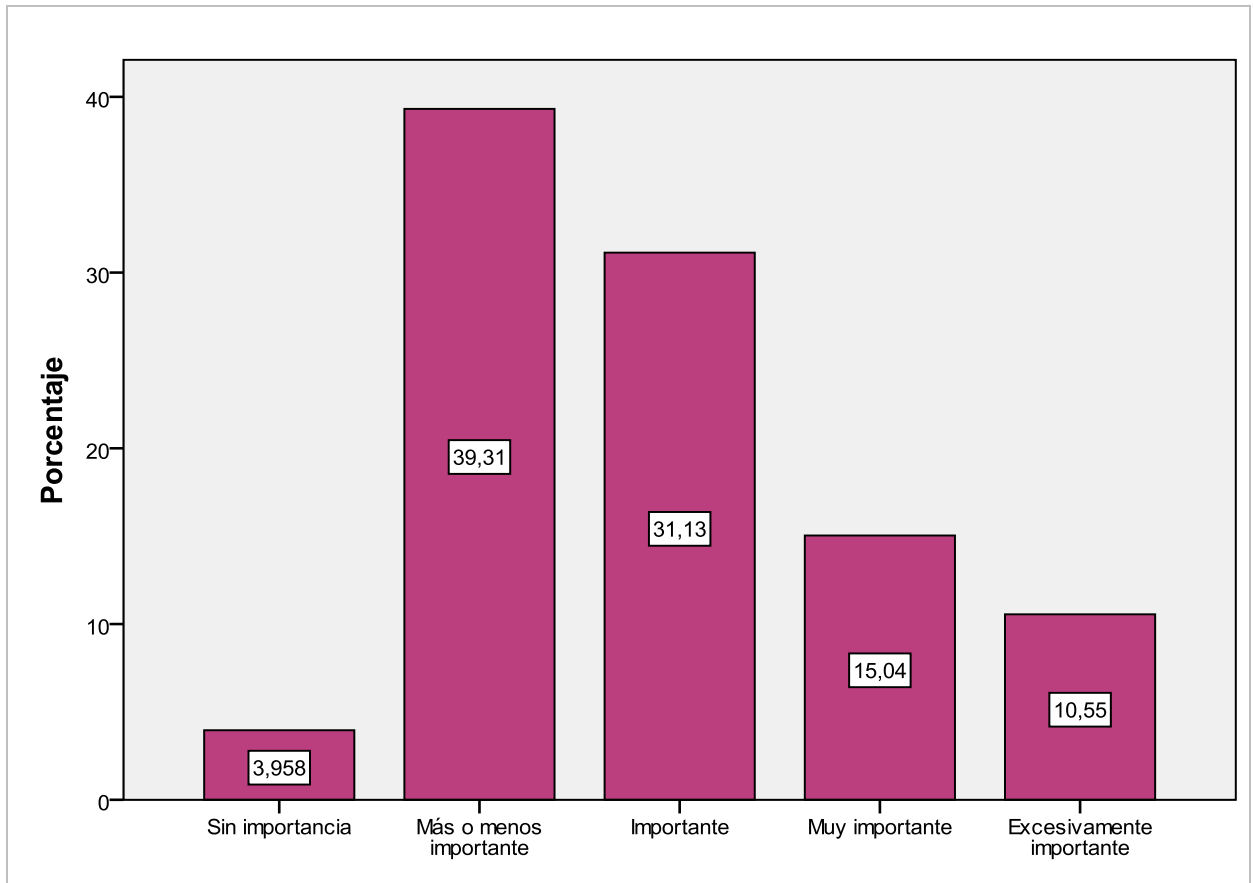


Figura 7. El nivel de importancia de la Tv según los estudiantes encuestados.
Fuente: Elaboración Propia.

En la figura 7, observamos la calificación asignada por los estudiantes a la Tv, donde se interpreta los siguientes valores:

- a) Más o menos importante: 149 encuestados (39,31%)
- b) Importante: 118 encuestados (31,13%)
- c) Muy importante: 57 encuestados (15,04%)
- d) Excesivamente importante: 40 encuestados (10,55%)
- e) Sin importancia: 15 encuestados (3,96%)

- **El tiempo de uso de la Tv a diario según los estudiantes encuestados.**

De acuerdo a la pregunta: Marque con una X: ¿Cuántas horas en el día observa la Tv?, se obtuvieron los siguientes resultados:

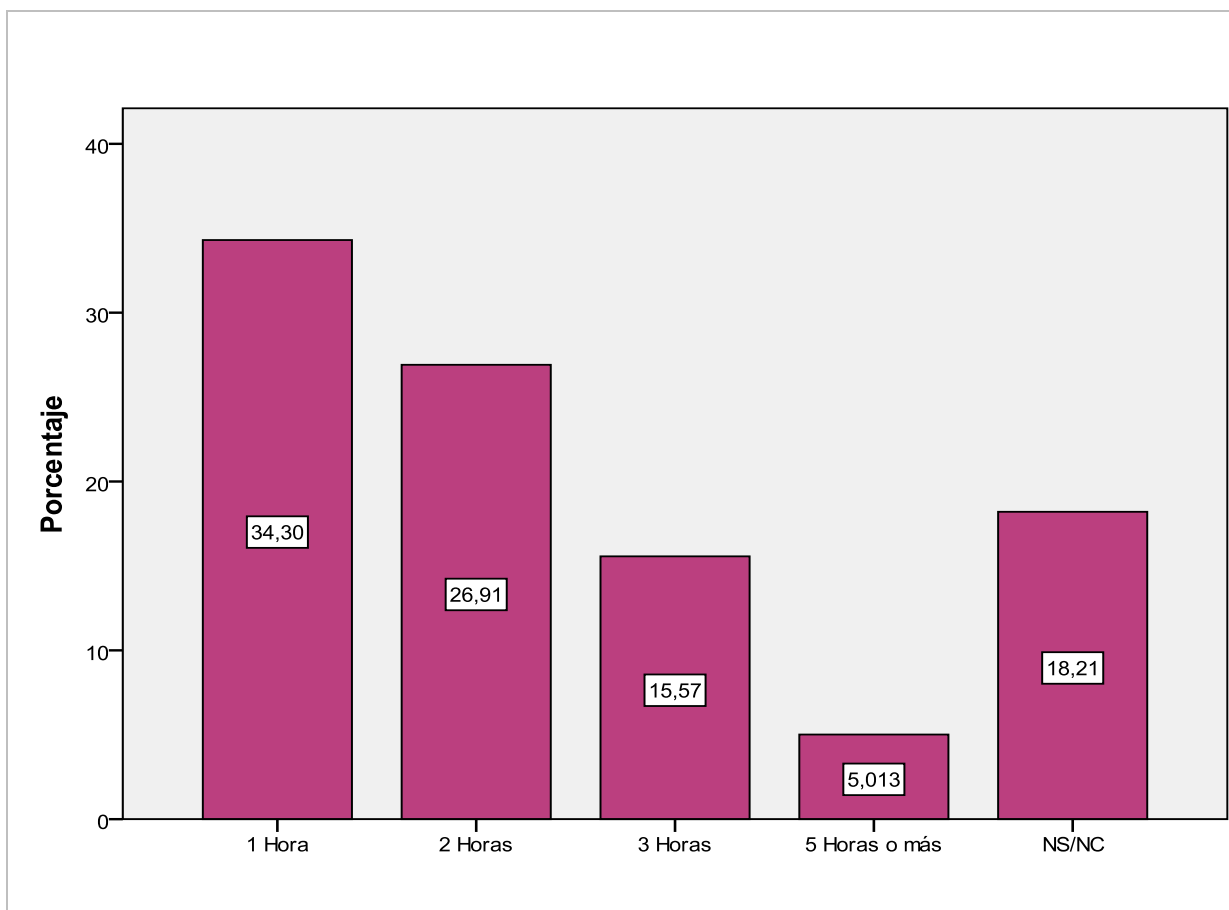


Figura 8. El tiempo de uso de la Tv a diario según los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia.

Por las diversas tareas y actividades que desarrollan los estudiantes encuestados, de lunes a viernes el uso y consumo de Tv es bajo, coincidiendo así:

- (34,30%) es decir 130 alumnos destinan a ver la Tv 1 hora
- (26,91%) es decir 102 alumnos destinan a ver la Tv 2 horas
- (15,57%) es decir 59 alumnos destinan a ver la Tv 3 horas
- (5,01%) es decir 19 alumnos destinan a ver la Tv 5 horas o más
- (18,21%) es decir 69 de los alumnos No Saben o No Contestan

A continuación se detalla resultados en cuanto al uso televisivo los fines de semana:

Los resultados obtenidos nos indican que el consumo de Tv los fines de semana es bajo, de manera que, 98 personas nos dijeron que observan 1 hora, 92 personas ven 2 horas, al igual que 92 personas manifestaron que miran la Tv 3 horas, 47 personas nos dijeron que dedican 5 horas o más a ver la Tv, y 50 personas No Saben o No Contestan.

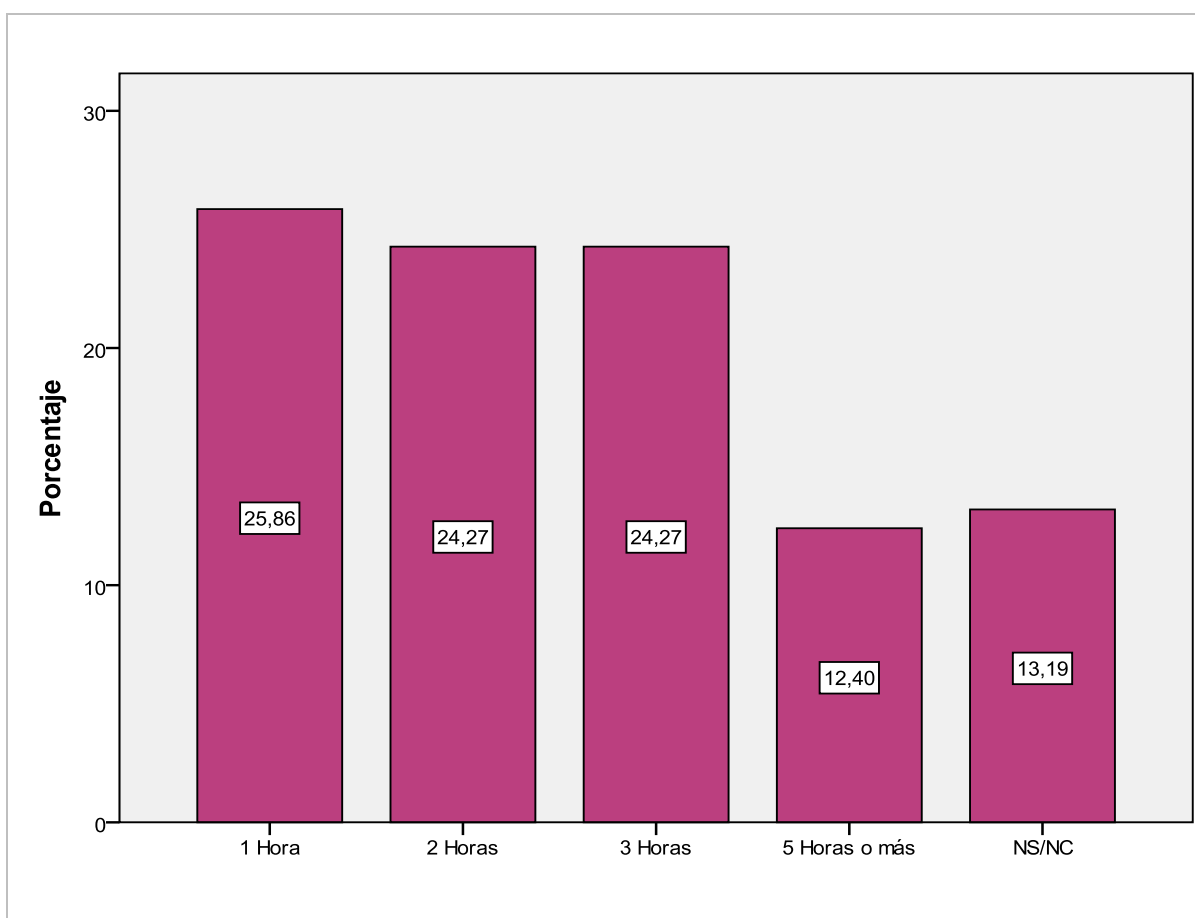


Figura 9. El tiempo de uso de la Tv los fines de semana según los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia.

- **Canales de Tv preferidos por los estudiantes encuestados.**

De acuerdo a la pregunta: Mencione tres canales de Tv que Usted prefiere observar.

Por lo que la sintonía de los canales de Tv por preferencia de los estudiantes, dan los siguientes resultados:

Tabla 7. Canales de Tv preferidos por los estudiantes.

Lugar	Canal	Porcentaje
1	Ecuavisa	45,4%
2	Gama Tv	36,1%
3	Tc Tv	33,2%
4	Ecuador Tv	33,2%
5	RTS	21,9%
6	Teleamazonas	19,8
7	Canal Uno	16,4
8	Ecotel Tv	8,7
9	RTU	8,2
10	Oromartv	7,9
11	Telerama	4,2
12	Uv Tv	1,8
13	Canal UCSG	0,5

Fuente: Elaboración propia

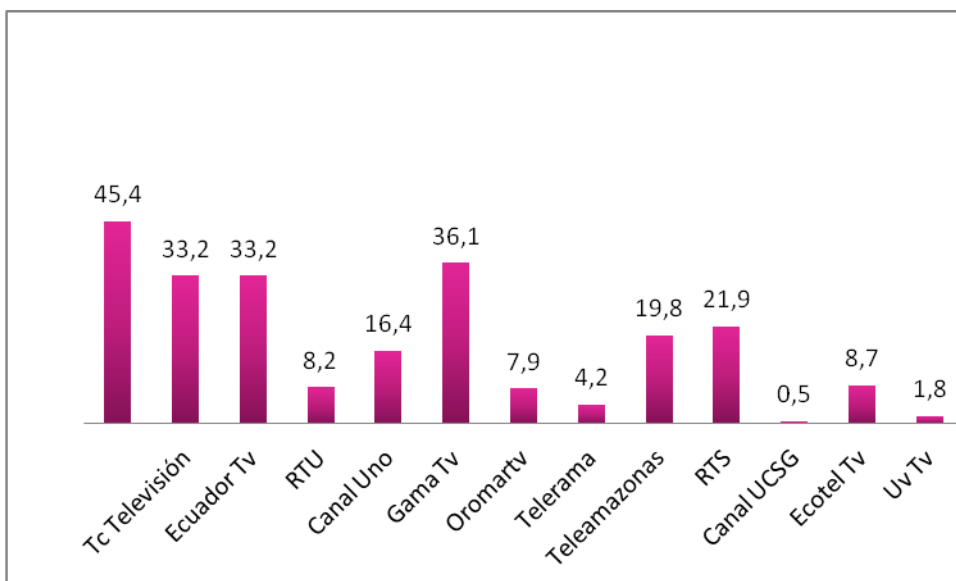


Figura 10. Canales de Tv nacional preferidos por los estudiantes encuestados.

Fuente: Elaboración propia.

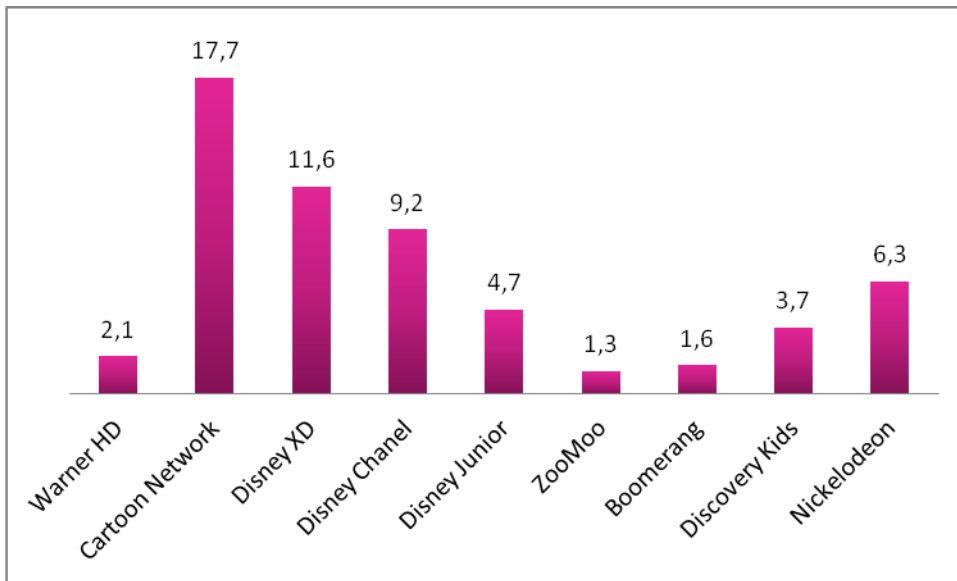


Figura 11. Canales de Tv por cable más preferidos por los estudiantes encuestados.
Fuente: Elaboración Propia.

Como podemos observar en el figura 11, el consumo de los canales de Tv por cable es del 17,7% para Cartoon Network ; Disney XD con el 11,6% ; Disney Chanel con el 9,2%; Nickelodeon con el 6,3% ; Disney Junior con el 4,7% ; Discovery Kids con el 3,7% ; Warner HD con el 2,1% ; Boomerang con el 1.6% y ZooMoo con un total del 1.3%.

Algunos de los canales mencionados por los estudiantes también preferidos son: Discovery Chanel con el 0,26%; Fox Sport con 0,52% mientras que TNT con el 1.05%.

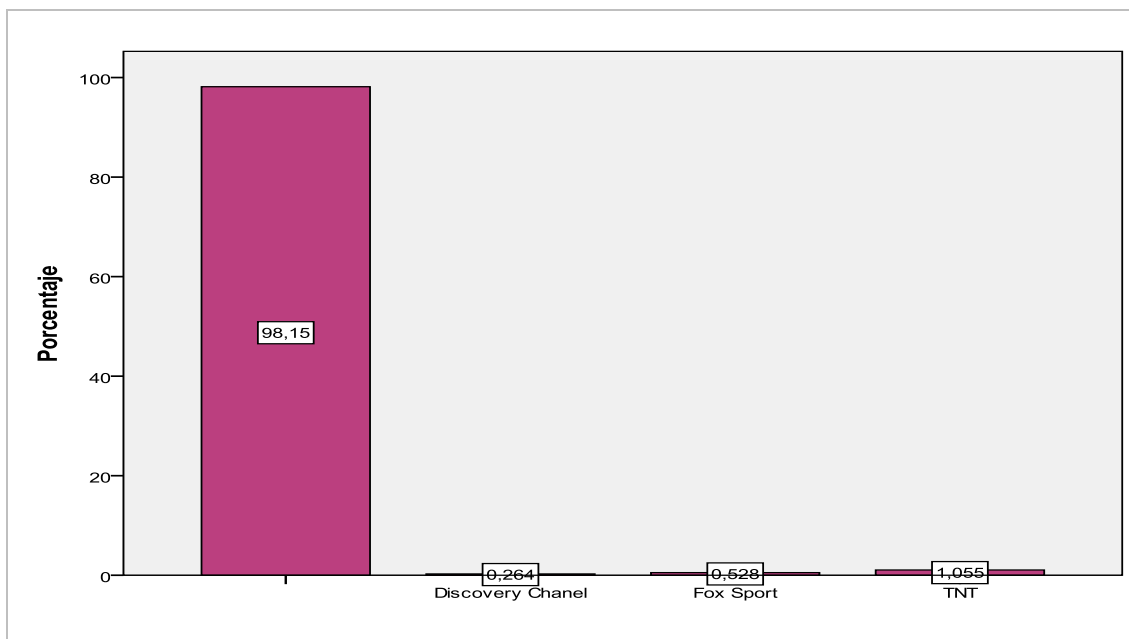


Figura 12. Canales de Tv por cable preferidos por los estudiantes encuestados.
Fuente: Elaboración Propia.

- **Programas de Tv preferidos por los estudiantes encuestados.**

De acuerdo a la pregunta: Mencione Usted tres programas de Tv que recuerde (prefiera) en cada categoría; se obtuvo los siguientes resultados:

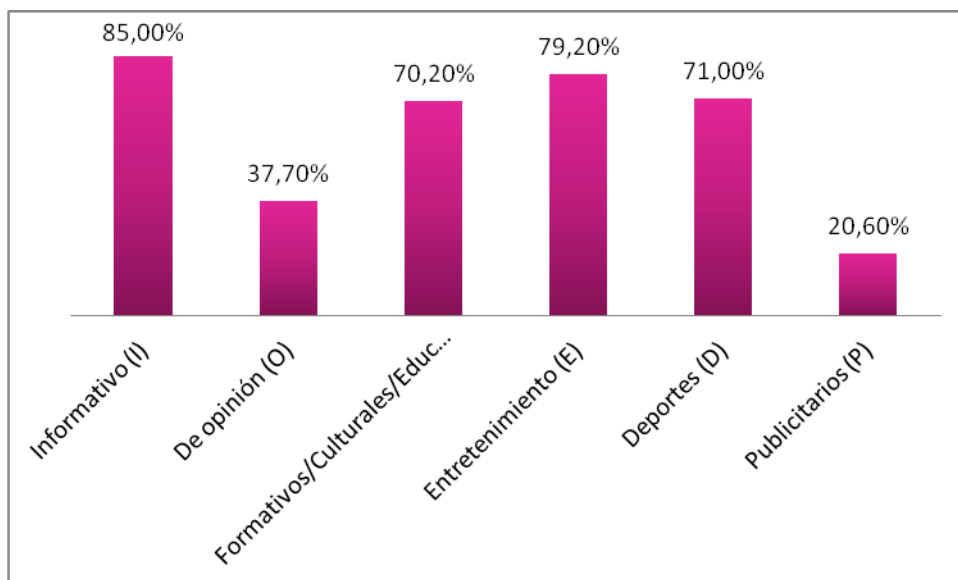


Figura 13. Programas de Tv de preferencia por los estudiantes encuestados.

Fuente: Elaboración propia.

Tal como se puede observar en la figura 13, en las categorías de Informativos, Formativos /Culturales/Educativos, Entretenimiento y Deportes son los que tienen más acogida, mientras que en las categoría De opinión y Publicitarios el nivel de consumo es bajo.

▪ **Programas de Tv educativos que ven los estudiantes.**

Para investigar sobre la demanda de los programas educativos en la Tv, primeramente se les preguntó: Usted, ¿Ha visto algún programa educativo en la Tv ecuatoriana?. Y se obtuvo los siguientes resultados:

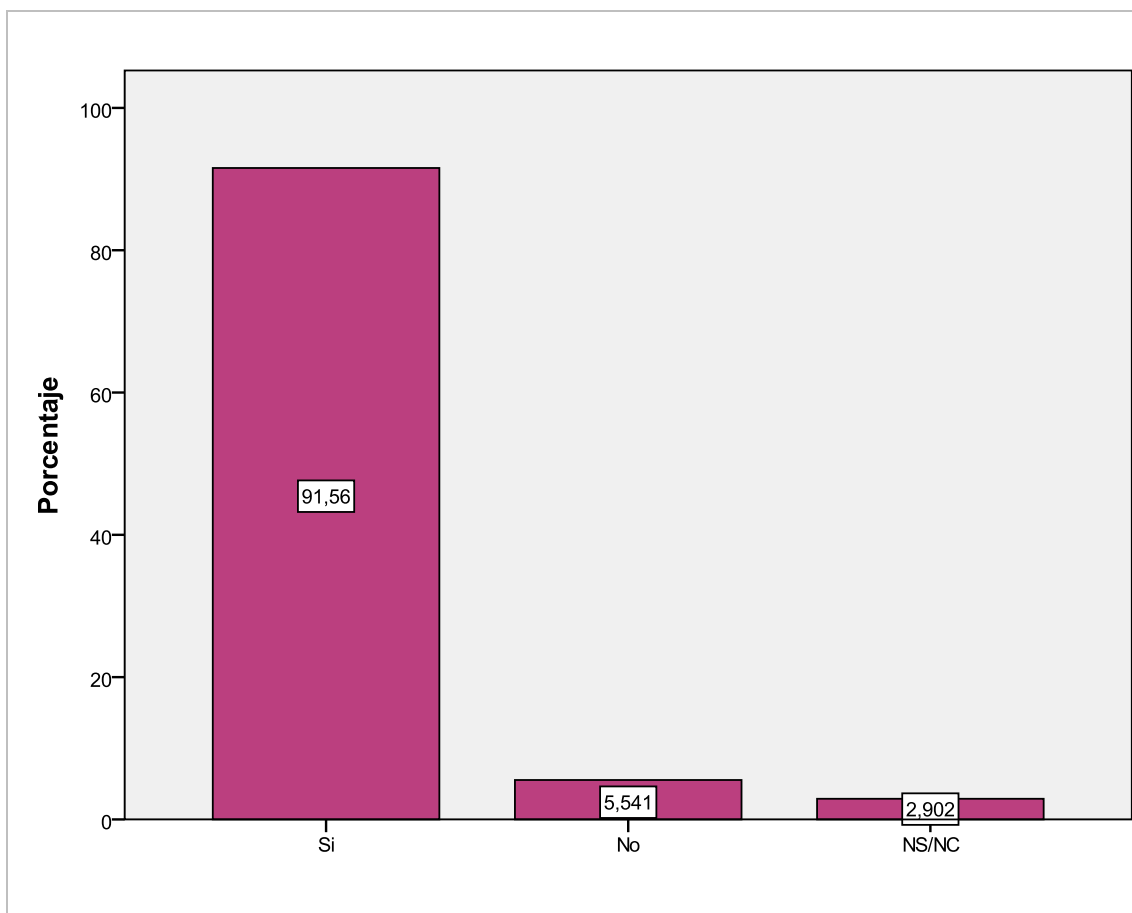


Figura 14. Número estudiantes que ven programas educativos.
Fuente: Elaboración propia.

Como se indica en la figura 14, la mayoría de los estudiantes encuestados nos supo manifestar que Si han visto un programa educativo en la Tv ecuatoriana siendo el 91,56%, mientras que un 5,54% nos supo decir que No han visto ningun programa, y tan solo el 2,90% No Sabe o No Contesta.

A continuación se les preguntó: Refiera, el nombre de un programa educativo en la Tv ecuatoriana que ha observado, y se puedo verificar los siguiente:

El 78,63% de los estudiantes dijeron que el programa educativo que habian visto es Educa Tv, el 9,24% No supo o No contesto, mientras que el 5,01% manifesto que el programa educativo visto era Veo, Veo.

El 3,96% contestaron que el programa educativo que habian observado era Mi Ecuador Querido; el 2,11% dijo Pluri Tv; y el 1,06% se enfocó por Pluri Tv.

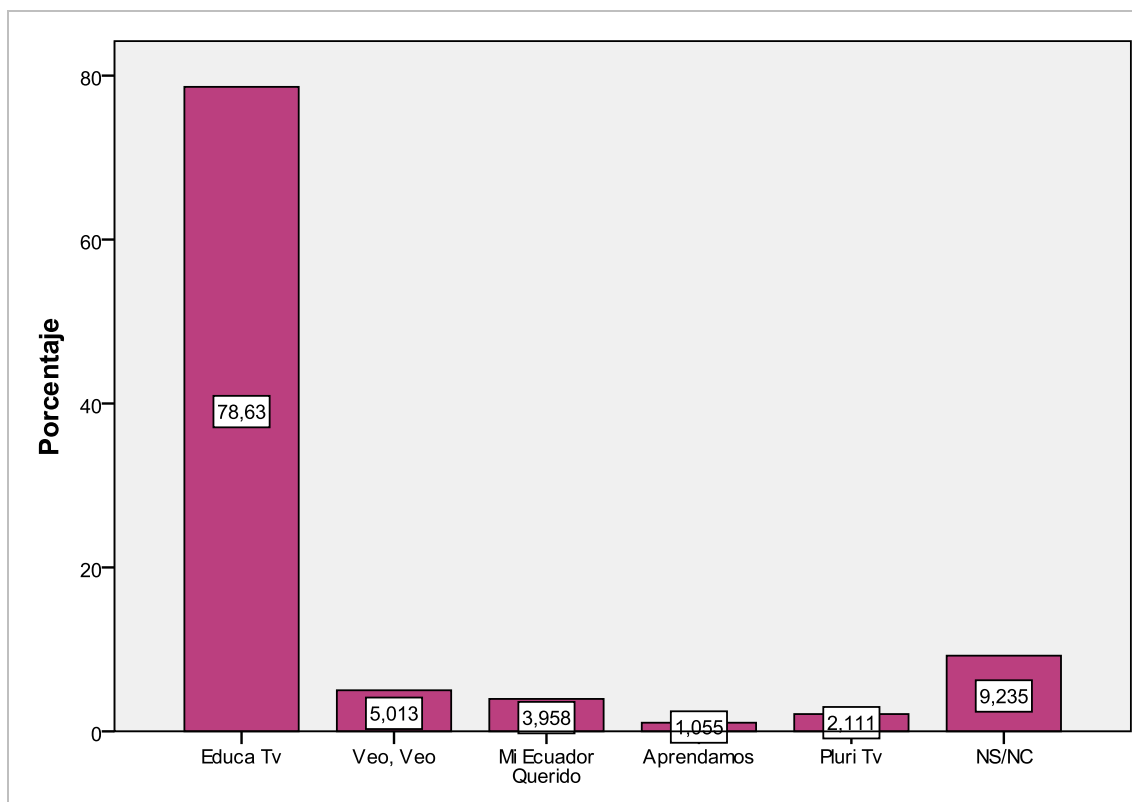


Figura 15. Programas educativos preferidos por los estudiantes encuestados.
Fuente: Elaboración propia.

Luego, se les planteó la siguiente pregunta: ¿Te gustaría ver más programas educativos en la Tv ecuatoriana?. Las respuestas son:

Para el 82,28% de los alumnos les gustaría que haya más variedad de programas educativos donde ellos puedan disfrutar, mientras tanto que el 17,72% dijo que no les gustaría que se incrementen este tipo de programas.

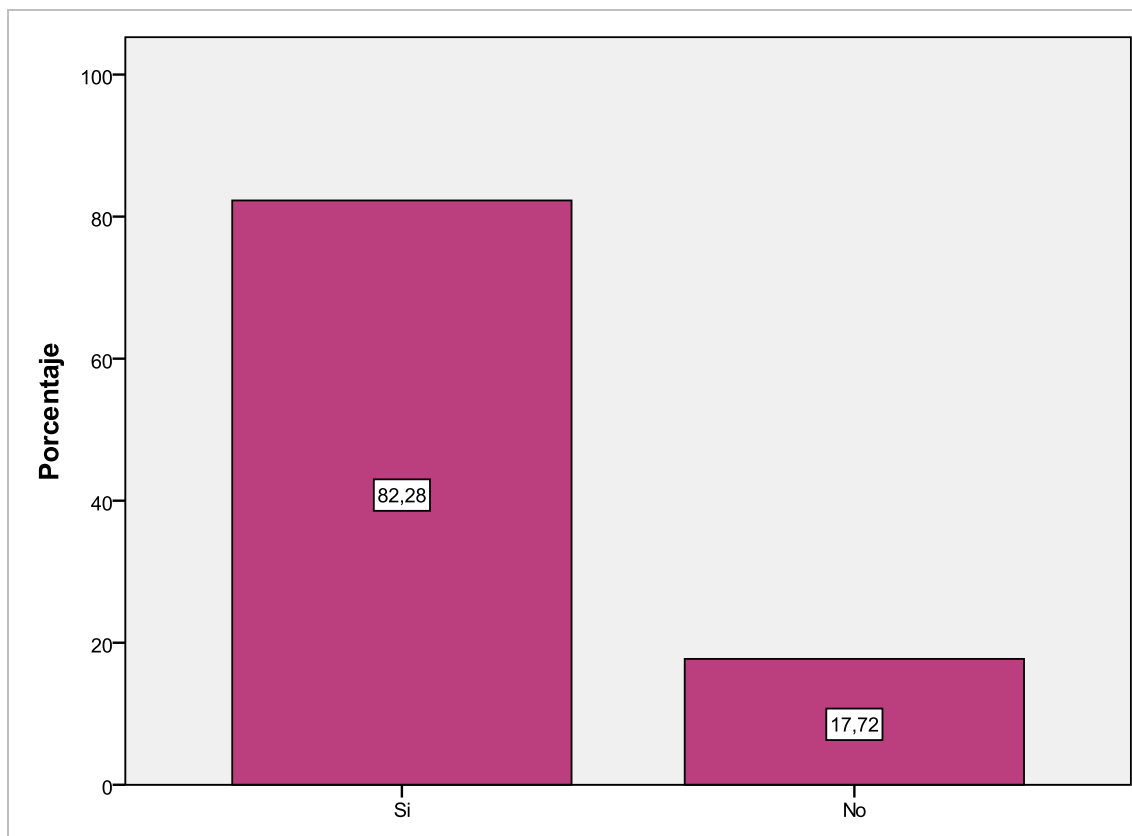


Figura 16. Número de estudiantes que le gustaría ver más programas educativos.

Fuente: Elaboración propia.

Pero, si su respuesta es positiva. Realice una breve descripción del tipo de contenido que le gustaría observar.

Las respuestas fueron: El 46,45% de los alumnos le gustaría ver temas concernientes a las materias de clase para que se pueda reforzar el aprendizaje, el 17,42% sostiene que le interesaría educarse en temas referentes a valores y buenos modales, sin embargo el 12,90% desearía que se incrementen temas de prácticas optativas como manualidades porque es muy importante para su desarrollo.

El 10,32% sostiene que les interesaría conocer más de temas deportivos, el 6,77% dijo que les parecería útil conocer contenidos como convivencia familiar y el 6,13% de los niños y niñas quisiera observar historias varias.

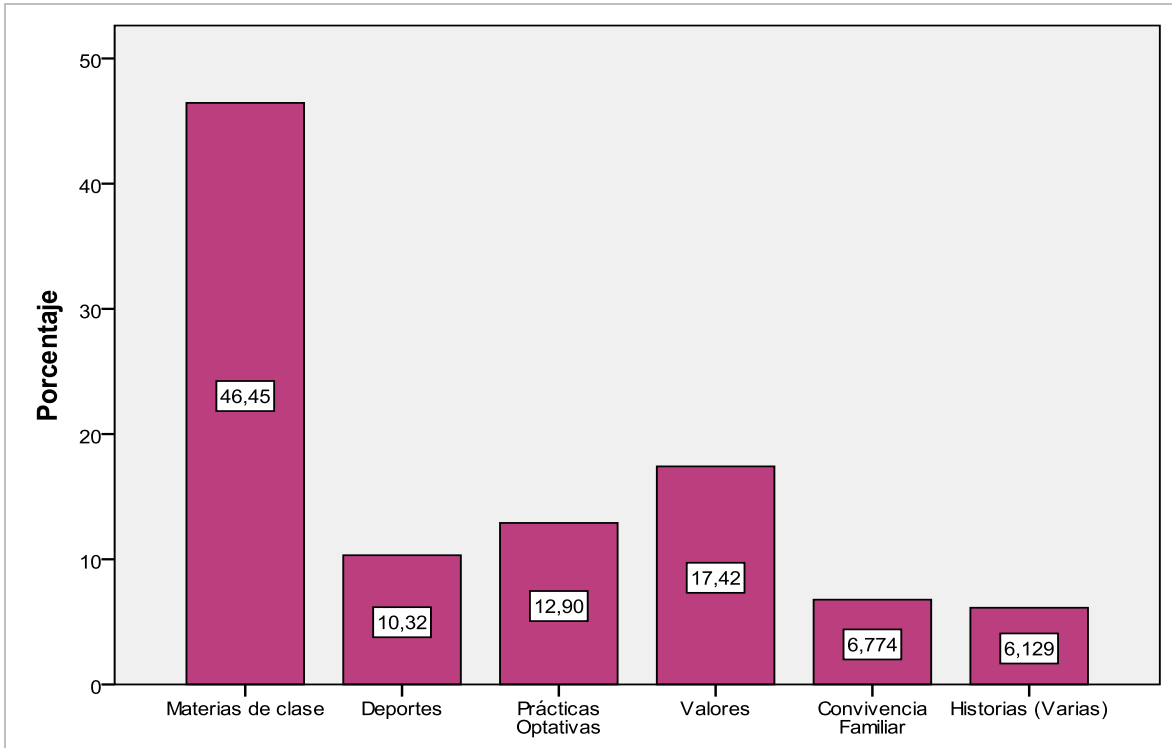


Figura 17. Los tipos de contenido que desean ver los estudiantes encuestados.
Fuente: Elaboración propia.

Además se hicieron otras preguntas las cuales son las siguientes:

- Menciones usted, ¿Con quién observa la Tv?

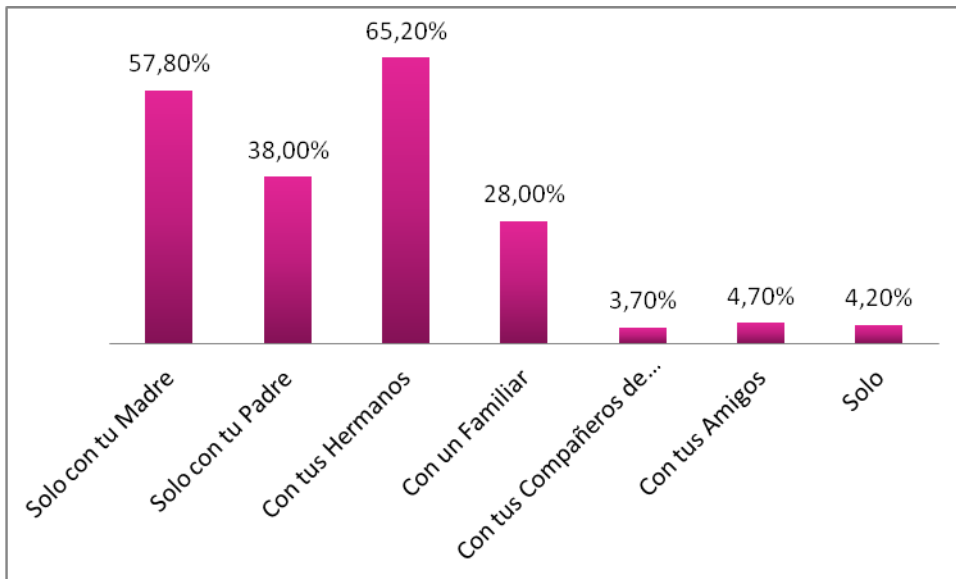


Figura 18. Respuestas de los estudiantes sobre con quienes observa la Tv.
Fuente: Elaboración propia.

En la figura 18, podemos interpretar que el 65,20% de los alumnos observa la Tv con hermanos, el 57,80% dijo que observa solo con su madre, mientras que el 38% solo con su padre.

Podemos también darnos cuenta que el 28% observa la Tv con un familiar, el 4,70% manifestó que mira con amigos, mientras que el 4,20% observa solo, y el 3,70% dice que observa la Tv con compañeros.

- Marque con una X, si cree usted que la forma de observar Tv, ha cambiado con el canal: YouTube y otras opciones que nos ofrece internet

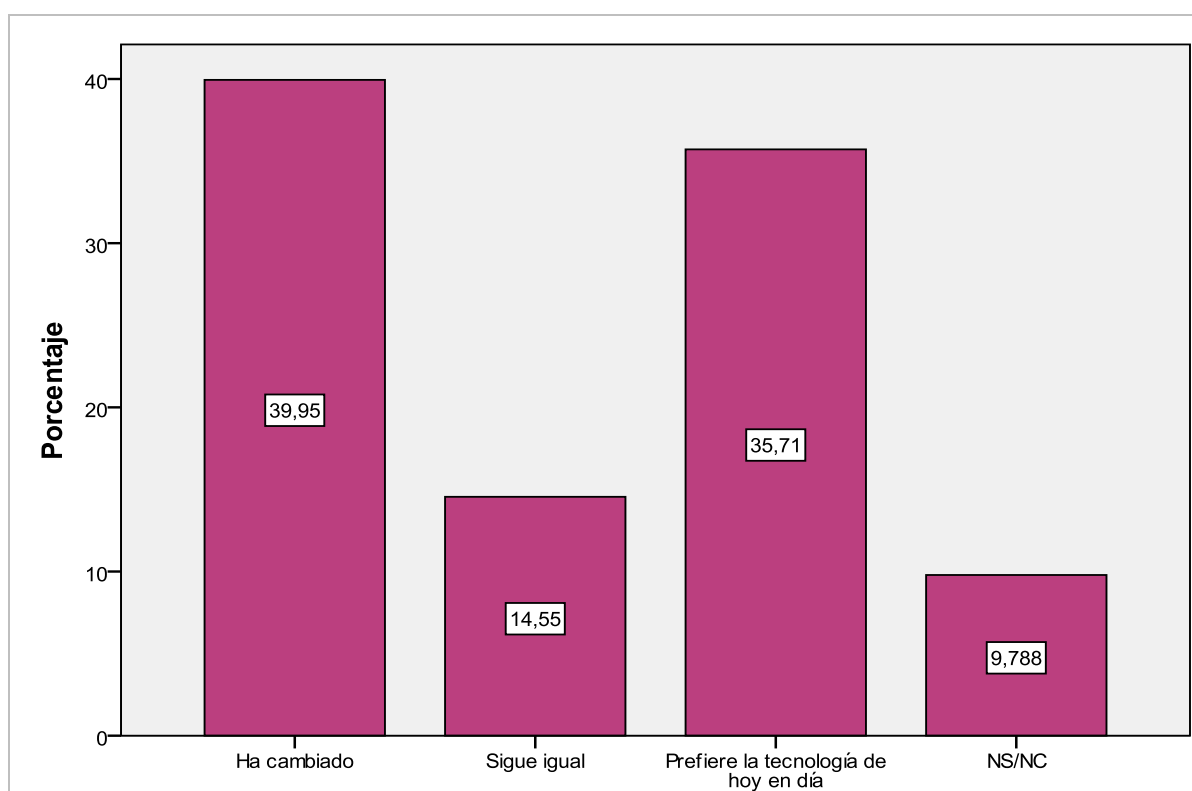


Figura 19. Respuestas de los estudiantes sobre la forma de ver Tv ante la presencia del Internet.

Fuente: Elaboración propia.

Según el resultado de la figura 19, podemos describir que el 39,95% de los encuestados cree que si ha cambiado la forma de observar la Tv, el 35,71 sostiene que prefiere la tecnología de hoy en día, y solo el 14,55% piensa que sigue igual, pero el 9,79% de los niños y niñas no supo o no contestó.

De manera que gracias a los avances tecnológicos ya no solo se puede observar la Tv mediante el aparato convencional sino también se lo puede hacer mediante la web, que resulta más útil y rápido y en donde nos podemos encontrar con aplicaciones o redes sociales muy educativas.

3.1. El impacto y el uso del programa educativo Educa Tv.

Para investigar el impacto y uso del programa educativo Educa Tv, se tomaron en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Observa Educa Tv?

De los 379 alumnos que fueron encuestados, respondieron: el 88,06% manifestó que si observa el programa educativo Educa Tv, pero tan solo el 11,94% declaró que no.

De esta manera podemos decir que el Programa Educa Tv llega a muchos de los hogares del cantón Loja, y que además el uso y consumo supera el 50%.

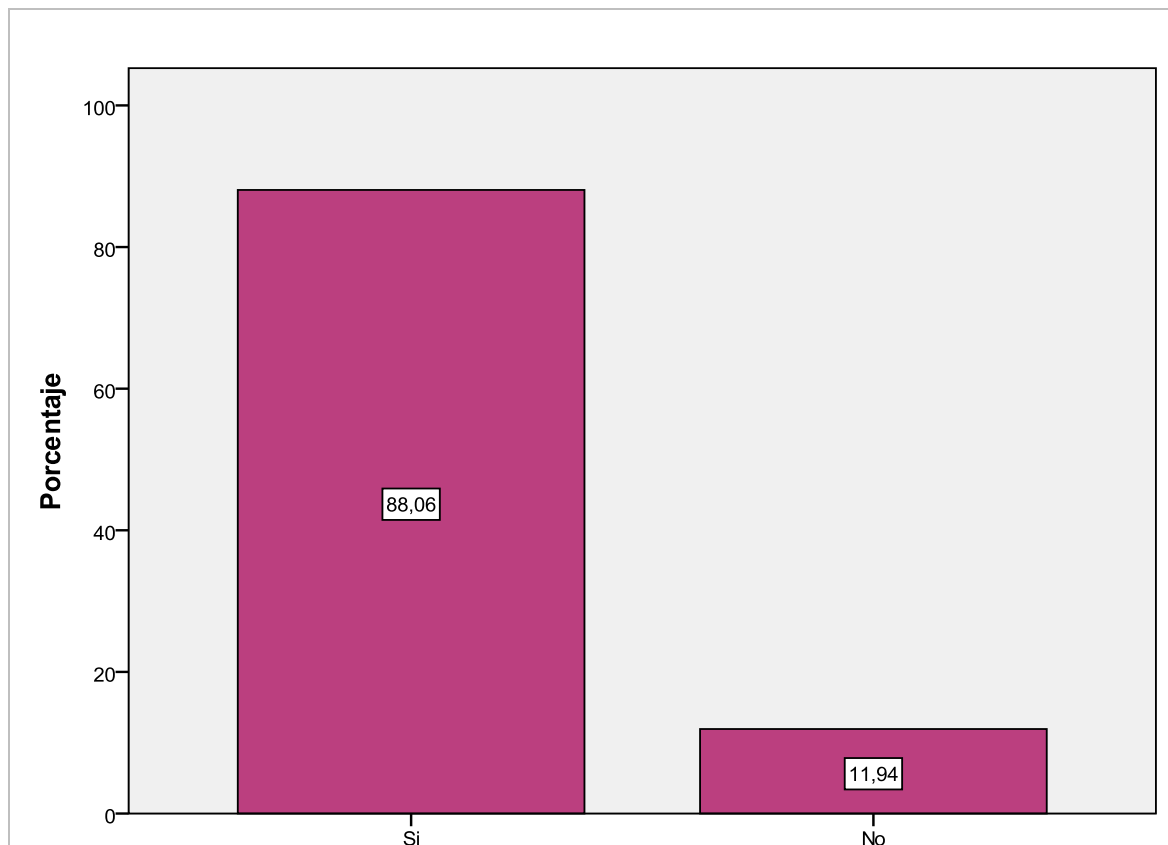


Figura 20. Respuestas de los estudiantes que ven Educa Tv.

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se realiza un cruce de tablas para analizar el consumo del Programa Educa Tv por sexo.

Se obtuvo que el Programa Educa Tv es sintonizado por su gran mayoría por 188 personas del sexo femenino , frente a las 145 personas del sexo masculino.

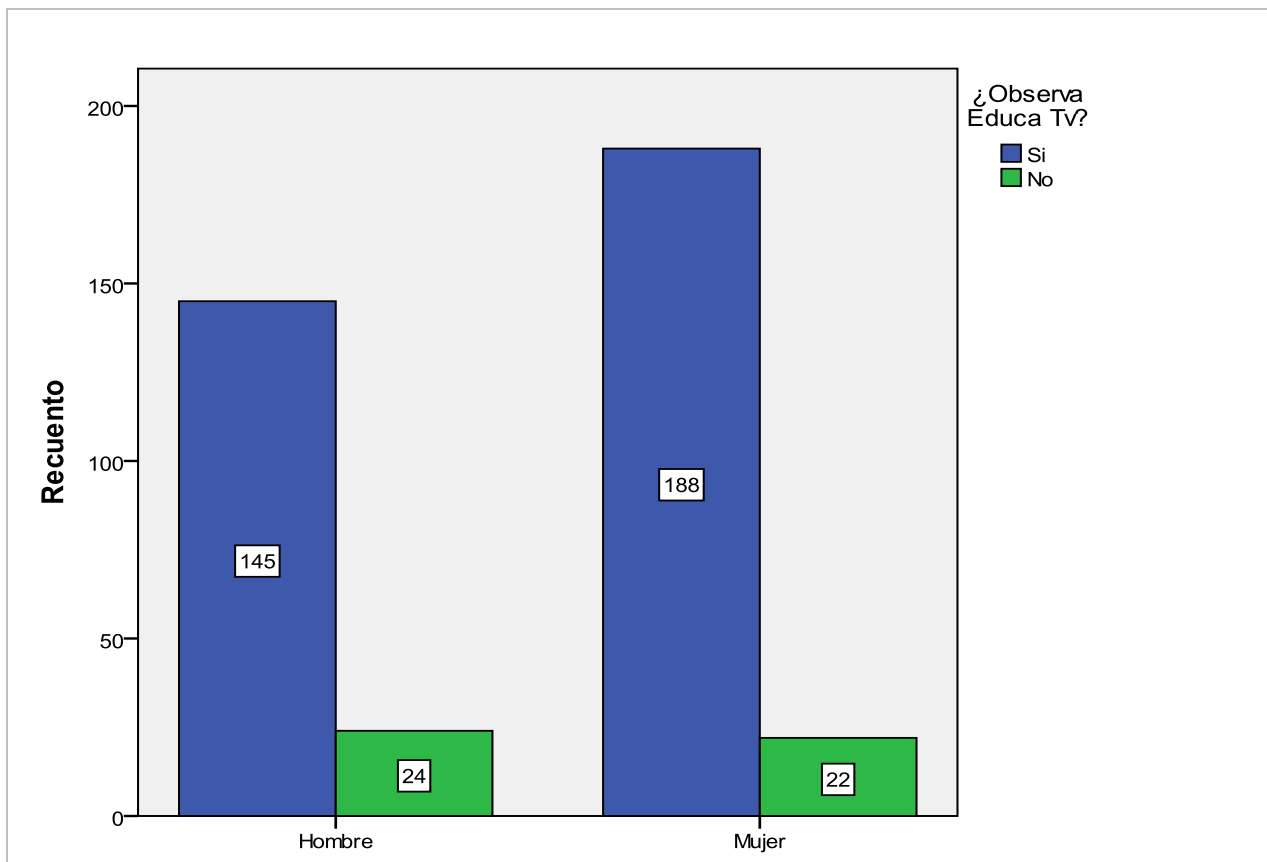


Figura 21. Número de estudiantes que ven Educa Tv según el sexo.
Fuente: Elaboración propia.

➤ ¿Sabe usted de que trata Educa Tv?

Respondieron; El 85,89% de los estudiantes que fueron encuestados nos dijeron que el Programa Educa Tv es un programa educativo, y el 14,11% respondió que es un programa de cultura ecuatoriana. De las dos maneras podemos darnos cuentas que el Programa Educa Tv se está posicionando fuertemente en la ciudad de Loja, catapultándose como programa altamente educativo, donde los niños y niñas lo pueden reconocer fácilmente.

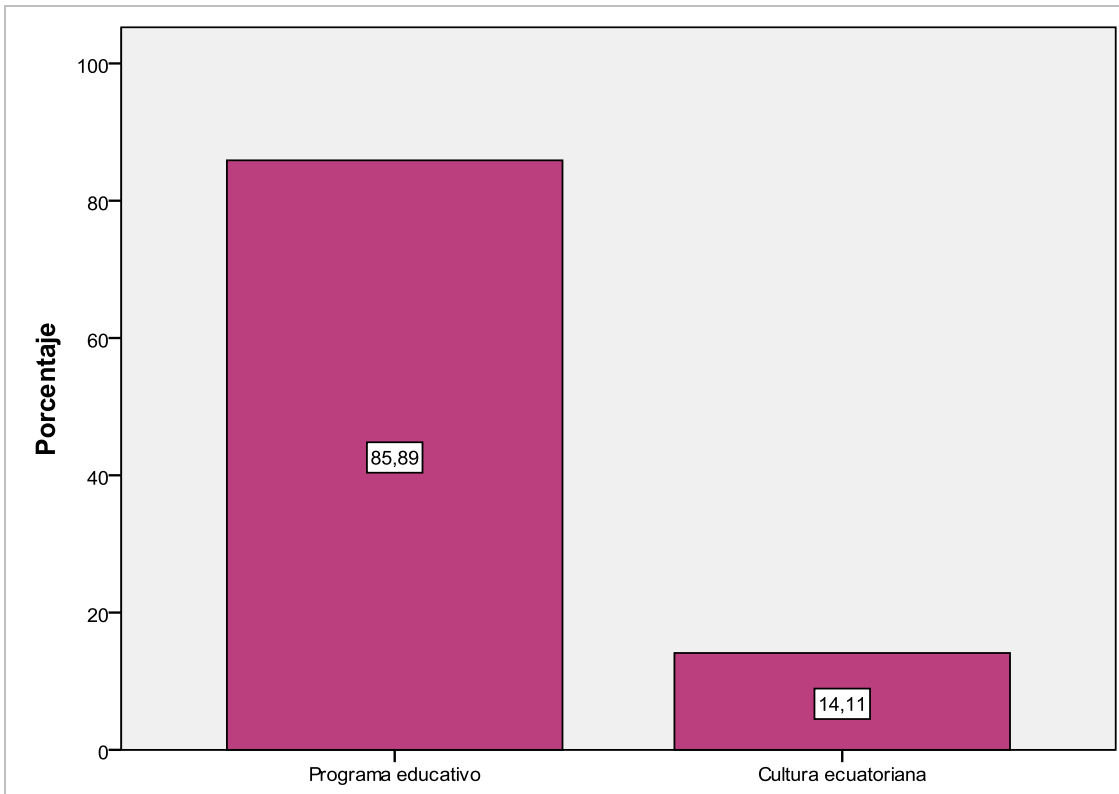


Figura 22. Respuestas de los estudiantes que conocen acerca de Educa Tv.

Fuente: Elaboración propia.

- De los siguientes programas que contiene Educa Tv, ¿Cuál has observado o reconoces?.

Uno de los programas que contiene Educa Tv es Veo, Veo motivo por el cuál el 69,10% de los alumnos lo ha observado, seguido de Mi Ecuador Querido donde el 64,90% de los niños y niñas lo escogió o reconoció, pero Mi voz, mi mundo no se queda atrás porque el 47,20% de los encuestados lo seleccionó, el 36,40% es para Jack y Limón, y el 30,10% fue para La Nota de Lata y Corazón de Cucharón.

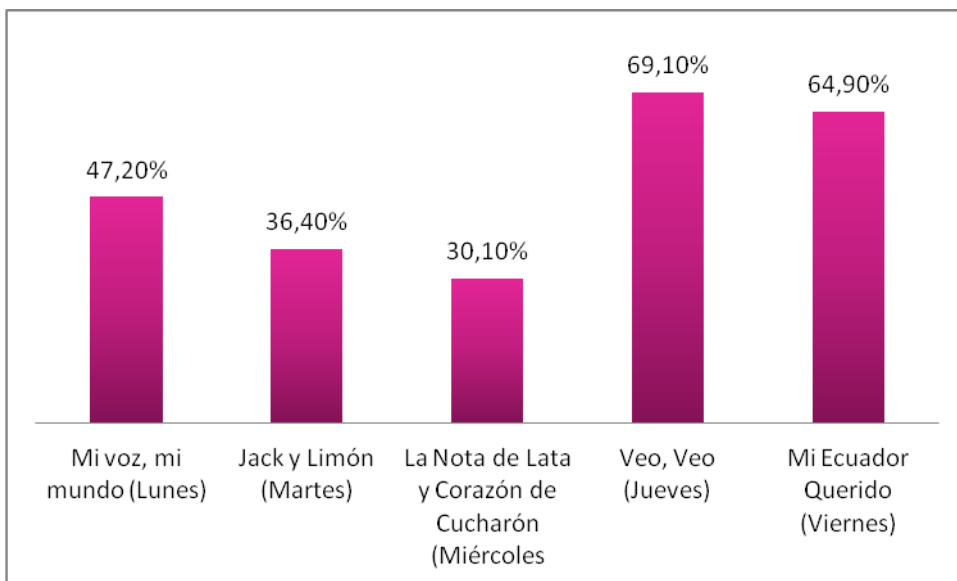


Figura 23. Respuestas de los estudiantes que observan algún programa de Educa Tv.
Fuente: Elaboración propia.

➤ Marque con una X, ¿ A qué hora suele ver este programa Educativo?

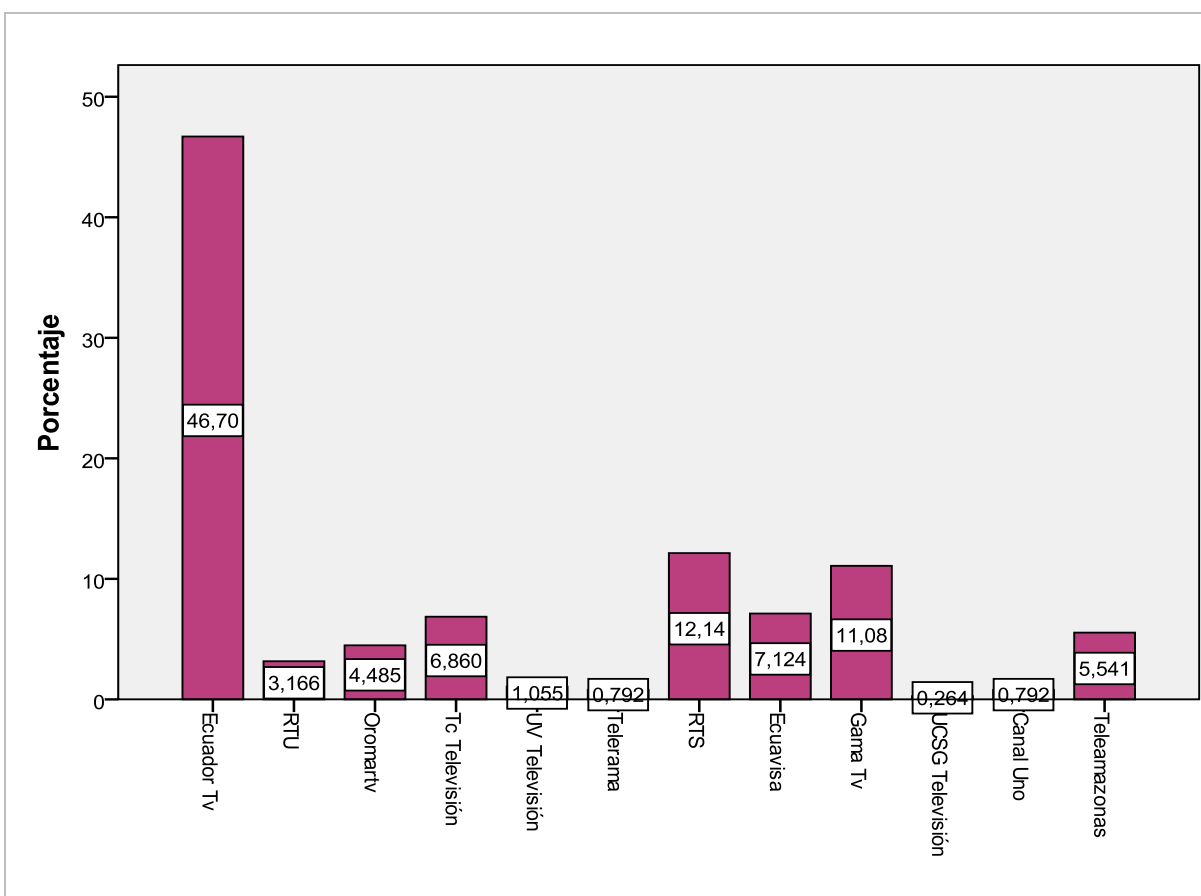


Figura 24. Respuestas de los estudiantes sobre a qué hora ven Educa Tv.
Fuente: Elaboración propia.

Como ya lo habíamos manifestado el Programa Educa Tv es transmitido a nivel nacional, en sus diferentes horarios dependiendo de cada canal, pero la sintonía del programa varía por las diversas actividades vespertinas que desarrollan los niños y niñas de esta manera el 46,70% prefiere observar por Ecuador Tv siendo la más alta sintonía en dicho canal.

- La Tv educativa , aporta con la muestra de valores y mensajes hacia los niños y niñas.

Mediante la Tv educativa los niños, niñas, adolescentes y demás personas, pueden apreciar y valorar los contenidos altos de mensajes ricos en valores, buenas costumbres, consejos para la convivencia familiar y social. Es por eso que el 91,82% de las personas encuestadas piensa que si existe un aporte de valores, y tan solo el 3,43% cree que no aporta, sin embargo el 4,75% no sabe o no contesta.

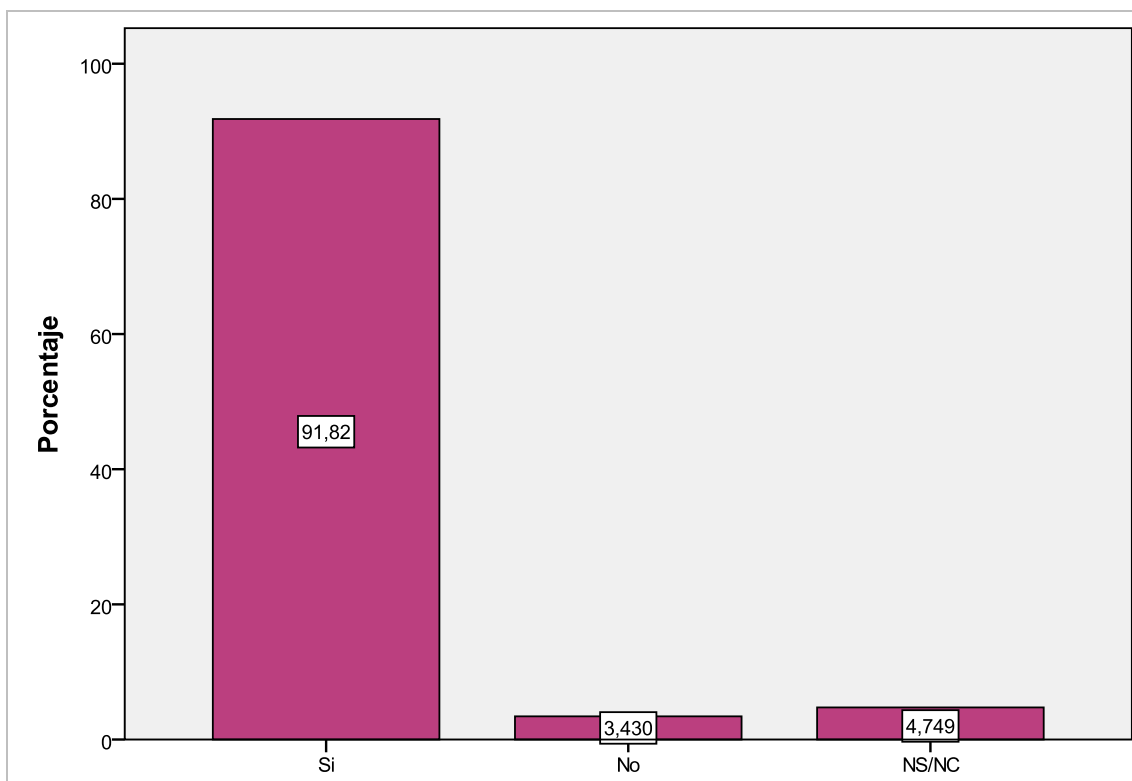


Figura 25. Evaluación de los contenidos de los programas educativos por los estudiantes.
Fuente: Elaboración propia.

- Educa Tv muestra historias con las que Ud se siente identificado.

Según el estudio aplicado el 67,81% dijo que si se siente identificado con las historias de Educa Tv, y solo el 16,62% de la muestra expresó que no se siente identificado, sin embargo el 15,57% no supo o no contestó.

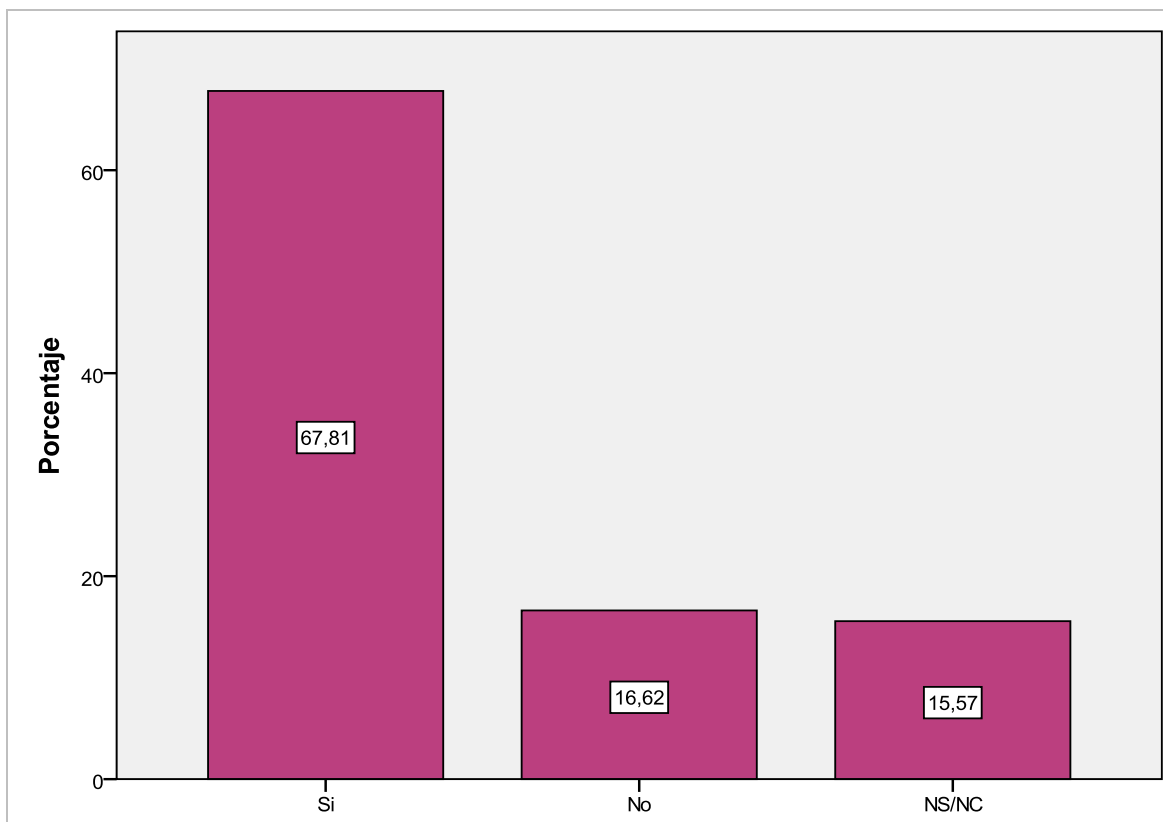


Figura 26. Número de estudiantes que se sientan identificados con los contenidos de Educa Tv.
Fuente: Elaboración propia.

- ¿La programación de Educa Tv está vinculada con los temas de clase?

Entre la programación que emite el programa Educa Tv, se encuentran temas concernientes a las materias que se dictan en las aulas como Matemáticas, Deportes, Ciencias Naturales, Historia, Costumbres, etc.

Por tal razón el 82,18% de los niños y niñas contestaron que si vinculan el programa con las materias de la escuela, siendo el porcentaje más alto frente al 8,51% que expresó que no se vincula, y al 9,31% que No supo o no contestó.

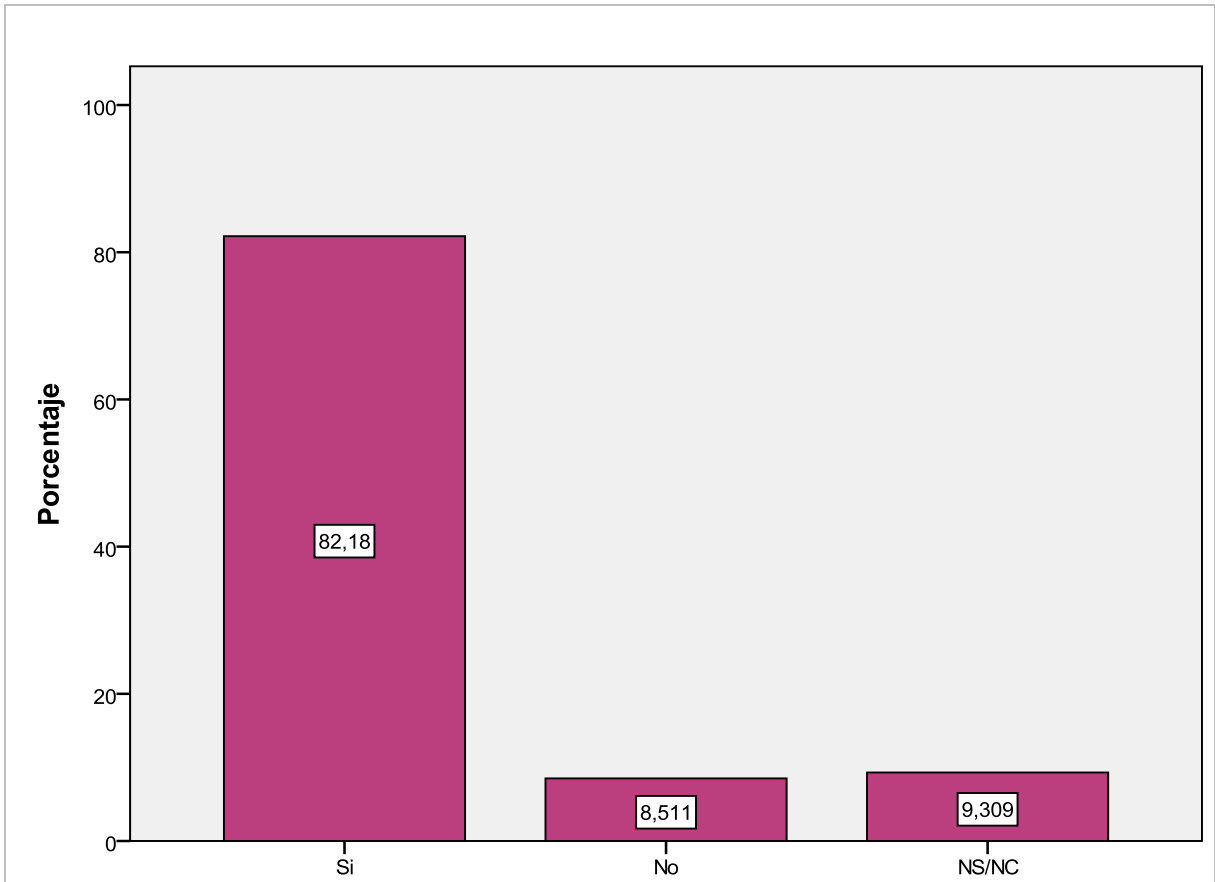


Figura 27. Respuestas de los estudiantes sobre la vinculación de los temas de clase en Educa Tv.
Fuente: Elaboración propia.

- ¿En clases se realizan espacios de debate en relación al contenido de la programación vista en Educa Tv?

Respondieron: El 47,49% manifestó que si se realizan debates en las aulas, mientras que el 39,31% dijo que no se realizan, y un 13,19% no supo o no contestó.

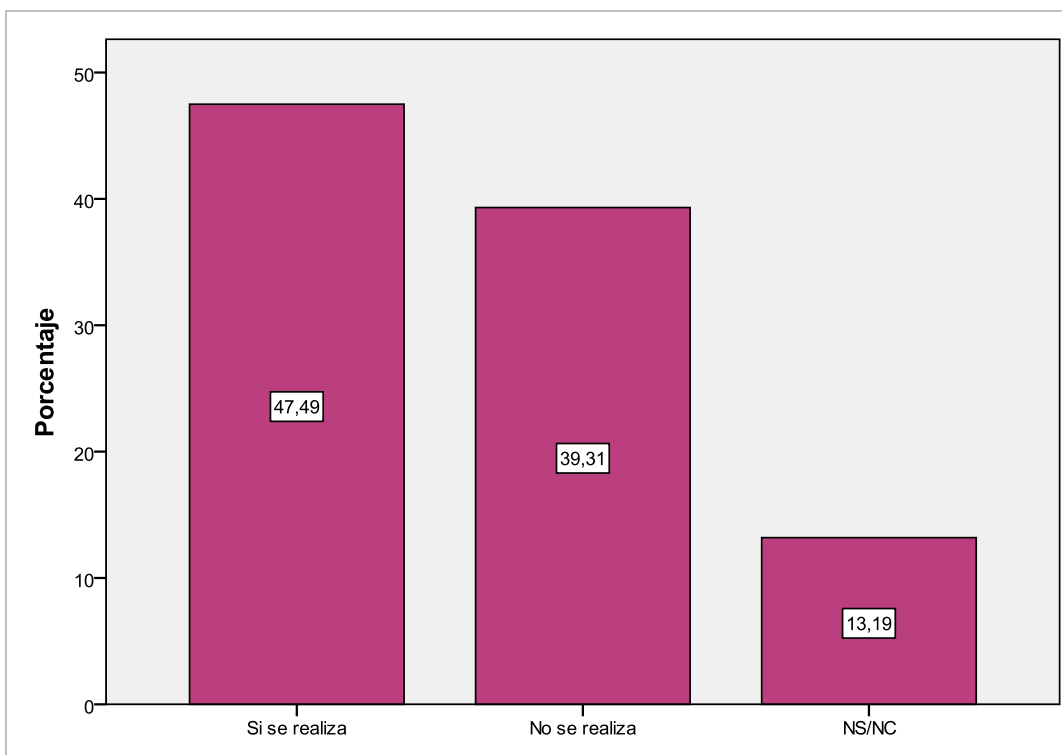


Figura 28. Respuestas de los estudiantes sobre si se realizan debates en el aula acerca de la programación de Educa Tv.
Fuente: Elaboración propia.

➤ ¿Cuántas horas a la semana dedicas a mirar la Programación de Educa Tv?

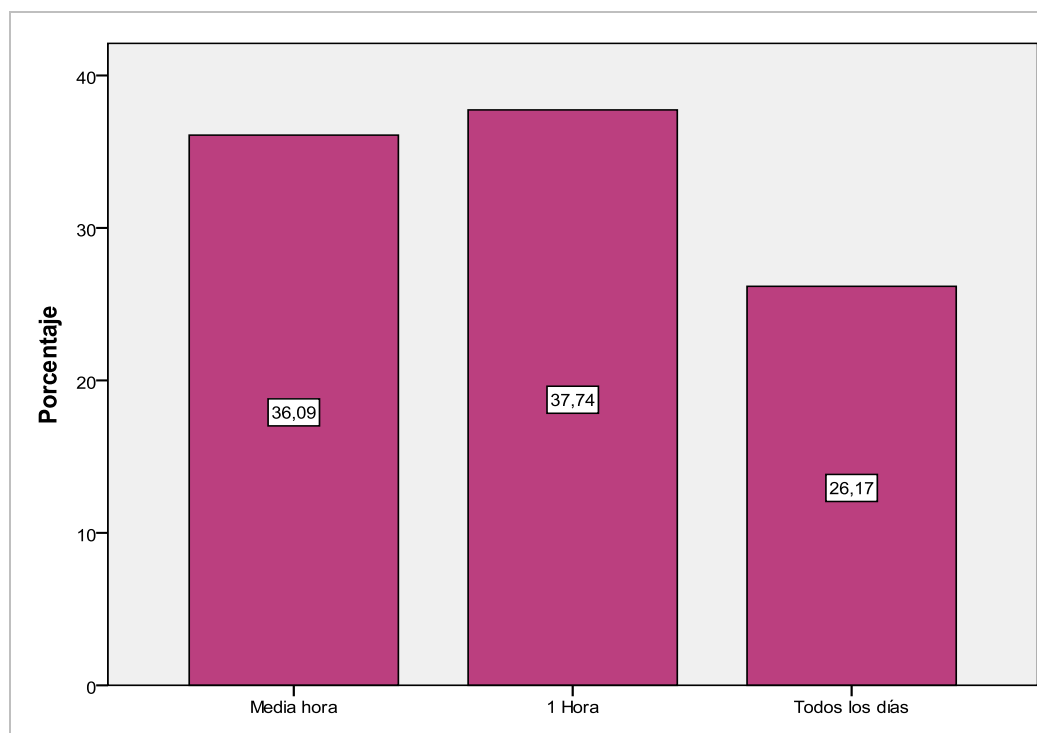


Figura 29. Tiempo que dedican los estudiantes a mirar la programación Educa Tv.
Fuente: Elaboración propia.

El 37,74% de los estudiantes encuestados pudieron manifestar que dedican a mirar Educa Tv 1 hora, el 36,09% de los niños y niñas nos dijo que solo dedican media hora, y el 26,17% de la muestra expresó que mira todos los días.

➤ ¿Tu maestro te incentiva para que observes la programación de Educa tv?

Según las respuestas de los estudiantes podemos decir que el 58,71% de ellos no existe motivación alguna por parte de los docentes, sin embargo el 41,29% dice que si existe motivación.

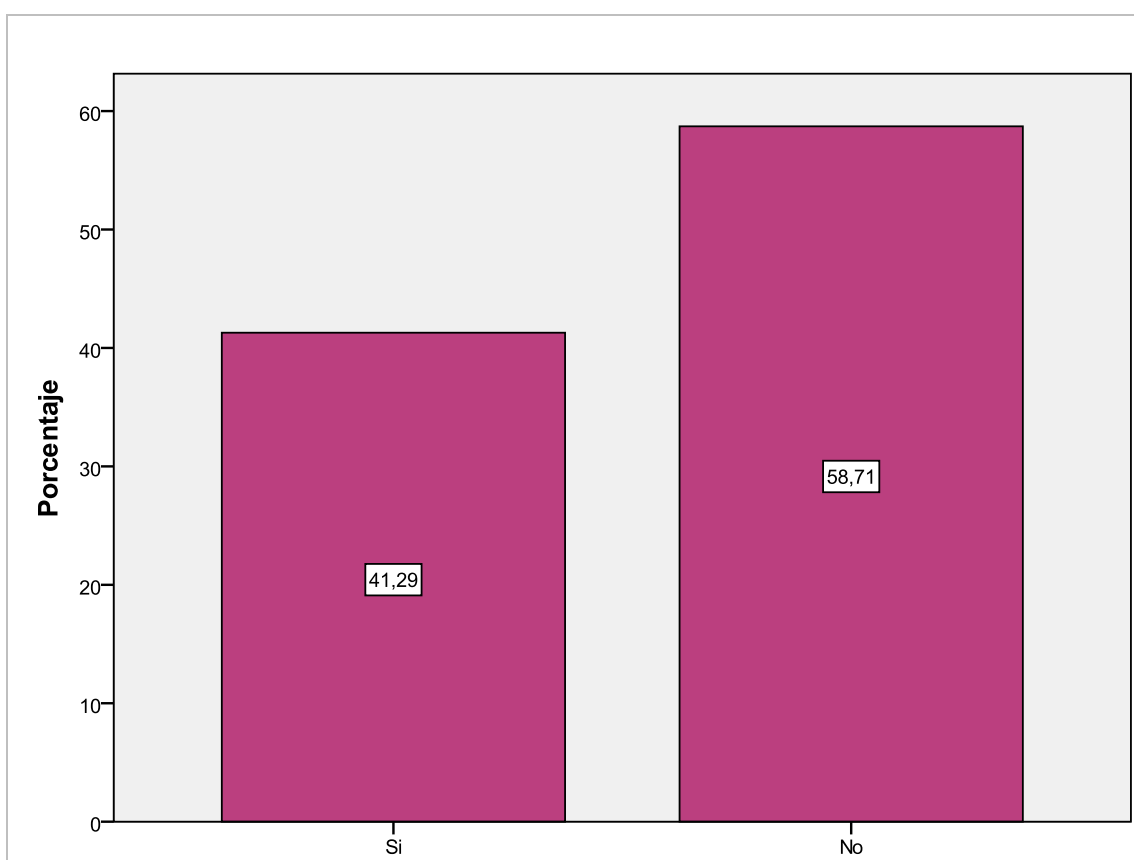


Figura 30. Respuestas de los estudiantes sobre si el profesor les motiva ver Educa Tv.
Fuente: Elaboración propia.

➤ ¿Tus docentes te envían tarea en base a los programas que transmite en Educa Tv?

Existe un mayor porcentaje con el 47,17% en donde las respuestas de los estudiantes fue NS/NC, se da este alto número porque en la Malla Curricular Académica no consta todavía el Programa Educa Tv como eje principal educativo. Sin embargo existen docentes que si se interesan por el programa analizando la temática y enviando tareas que van de la mano con Educa Tv siendo el 28,57% en la que estudiantes dijeron que envían cada semana, el 6,74% de los alumnos manifestaron que envían cada mes.

Además entre las respuestas obtenidas estuvo el 9,70% que dijo que envían cada trimestre, el 4,85% de encuestados dijo que envian solo cuando tienen problemas personales y el 2,97% de la muestra expresó que solo cuando tienen problemas académicos.

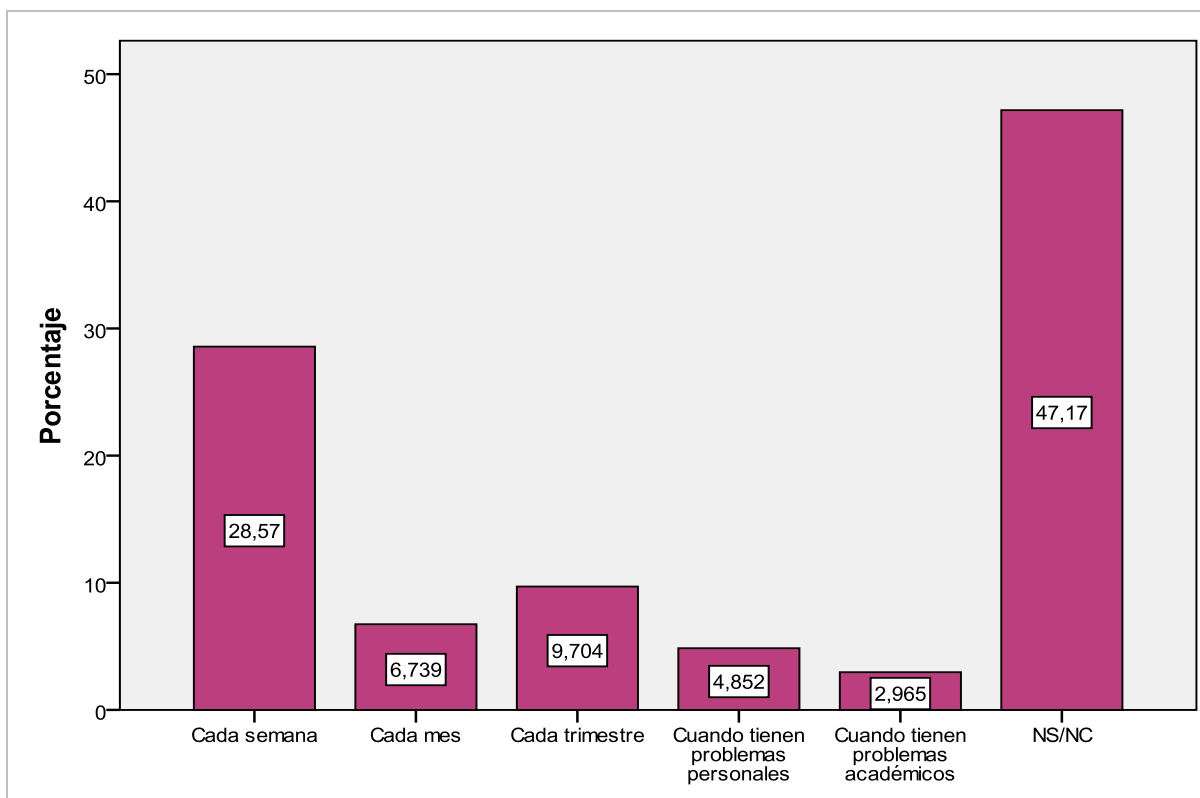


Figura 31. Respuestas de los estudiantes sobre si los docentes les dan tarea en base a los programas de Educa Tv.

Fuente: Elaboración propia.

- Finalmente ¿Qué le sugeriría a la Tv para que sea mejor, más entretenida, más actual?

Más del 50% de los estudiantes encuestados sugieren que se transmitan más programas educativos, ellos se sienten muy deseosos de seguir aprendiendo de una manera más ágil y menos monótona, es por eso que el 17,68% pide que la Tv sea más entretenida y actual. Es así como proponen también más programas deportivos siendo el 12,14%, el 9,50% cree que debe incrementarse más tecnología, y además el 3,69% de los comentarios es para que modifiquen el horario del programa Educa Tv, porque la mayoría de los niños tiene múltiples actividades que realizan y se pierden el programa.

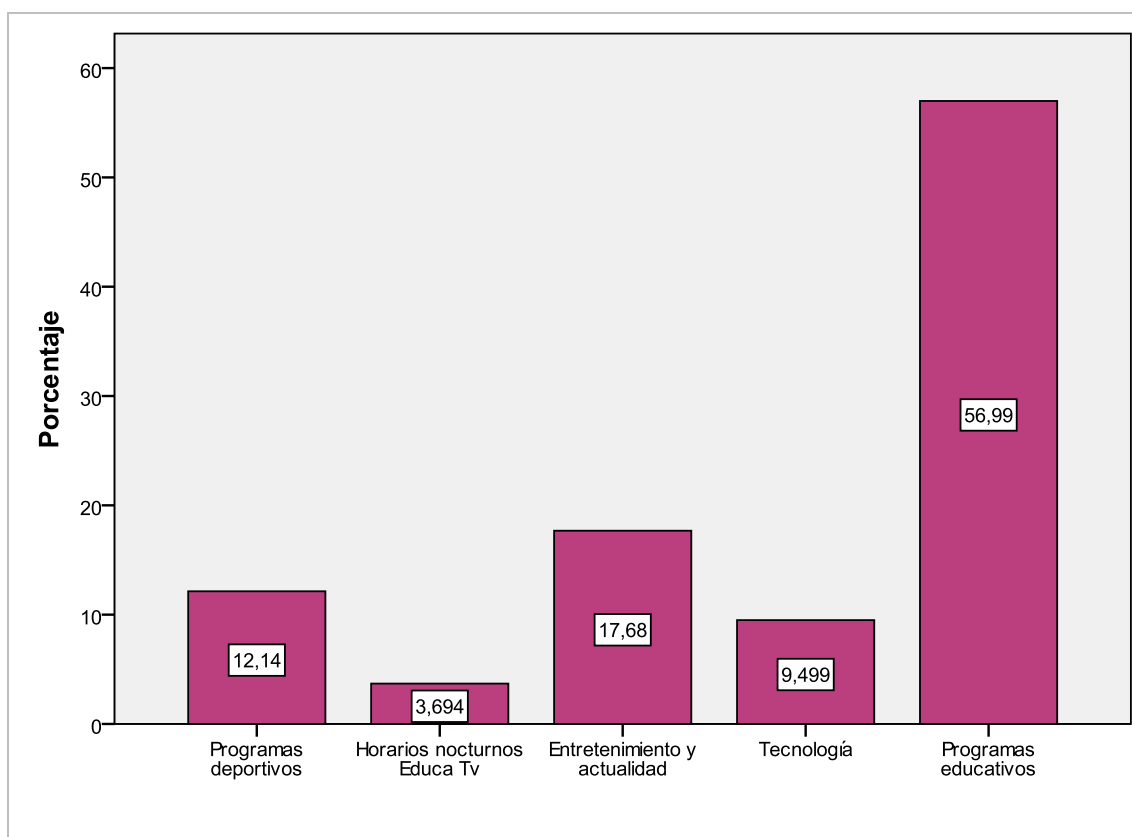


Figura 32. Sugerencias de los estudiantes para mejorar la Tv ecuatoriana.
Fuente: Elaboración propia.

3.2. Opinión de maestros

Los maestros de las diferentes instituciones a las que fueron entrevistados sostienen que en vista que programa televisivo Educa Tv no consta o no existe referencia con la Malla Curricular, no le toman mucha importancia debida para implementar en las materias que

imparten, sin embargo los educandos tienen mucha simpatía y aceptan que el programa es valioso para complementar sus actividades dictadas en clase, ellos han notado la predisposición de los niños puesto que están dispuestos a opinar sobre los diferentes temas observados es así como la Lic. Aida Gutiérrez, docente del Colegio La Dolorosa, según nos supo manifestar ella si sintoniza el Programa Educa Tv, pero no envía tareas conjuntas a sus alumnos que vayan de la mano con Educa Tv, ella cree que este programa es muy bueno, útil para los estudiantes porque a más de entretenerlos los educa sobre diferentes temas como matemáticas, literatura, y sobre el medio ambiente.

Así mismo tuvimos la oportunidad de conversar con la Lic. Anita María Salazar, ella nos comentó que ha visto el programa muy pocas veces, pero el que más lo recuerda es al programa Veo, Veo. Ella relaciona Educa Tv con la materia de Entorno Social y el medio ambiente. Sin embargo los resultados obtenidos no son óptimos dice que solo en algunos casos por que los niños aun no toman conciencia de lo que emite la Tv.

También tuvimos la oportunidad de conversar con la Lic. Belén Abad ella es docente del Colegio Iberoamericano, quien nos pudo manifestar que si sintoniza el programa Educa Tv, puesto le resultan muy interesantes ya que también es madre de una pequeña niña, y que por eso ve el programa, para Abad lo que más le ha impresionado son los temas de cultura de nuestro país, sobre tradiciones. Pero no ha podido enviar tareas conjuntas con Educa Tv, puesto que en esa institución se maneja la planificación en textos, pero en actividades extra si ha tomado en cuenta el programa.

En una entrevista con Paulina Cueva, quien es docente de la materia de Estudios Sociales, nos pudo indicar que si conoce de los programas de Educa Tv, pero no ha podido verlos ya que por el horario en que lo transmite ella se encuentra laborando, pero tiene referencias de que sus estudiantes si lo observan, por el caso de un joven que su mamá no había podido tener acceso a la educación solamente hasta segundo curso, y mediante este programa y los temas didácticos, ella se había podido autoeducar.

3.3. Opinión de Padres de Familia

Los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo de los niños, pero dado el caso de la mayoría de las familias no pueden compartir el momento exacto que los niños están observando la Tv durante su tiempo libre, debido a las diferentes actividades realizadas por cada padre de familia, y es solamente en la noche ciertas horas que logran

compartir un momento en familia, es este tiempo escaso cuando se puede supervisar y guiar sobre el contenido de la programación observada.

Y mediante entrevista con Albita Morocho quien es madre de familia, pudimos conocer que ella no acompaña a su hijo a ver la Tv por cuestiones de trabajo, pero cuando está en casa si lo puede hacer, mientras que los fines de semana acostumbran siempre a darles permiso y por tiempo. Según Morocho los programas favoritos de su hijo son Cartoon Network y dibujos animados como Dragon Ball Z, además nos cuenta que si ha escuchado del programa Educa Tv, pero no lo ha podido ver hasta el momento.

También tuvimos la oportunidad de entrevistar a Oswaldo Jaramillo, el así mismo nos cuenta que si ha observado el programa Educa Tv el mismo que considera es muy ilustrativo, y muy importante para la juventud pueda tener otro criterio de educación, aparte del que ya reciben en los colegios, pero cree además que con el horario de transmisión debería trabajar un poco más pues en los horarios que están en la actualidad los niños están ocupados.

De la misma manera conversando con la Sra. María López ella nos señala que no puede acompañar a su hijo ver la Tv por su trabajo pero ya en la noche donde se encuentra comparten un momento de los programas televisivos, ella considera que los dibujos animados son los preferidos para su hijo, y a lo mucho el tiempo que puede ver es media hora para que luego pueda hacer sus tareas, López nos dice que si conoce los programas de Educa Tv, y considera que es muy importante verlos para poder educarse y aprender temas nuevos.

CAPITULO IV
ANÁLISIS GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Cumplimiento de objetivos y verificación de hipótesis.

Al inicio de la investigación se propusieron algunas hipótesis que con el desarrollo de la misma se han ido despejando, así es el caso que se planteó, sí:

- La Tv educativa nacional aporta con programas que tienen gran contenido científico, cultural y educativo, por lo cual la retroalimentación es la más óptima para el aprendizaje de su público; ésta hipótesis es aceptada porque según la figura 16. Número de estudiantes que les gustaría ver mas programas educativos, el 82,28% de los alumnos les gustaría que haya más variedad de programas educativos donde ellos puedan disfrutar, mientras tanto que el 17,72% dijo que no les gustaría que se incrementen este tipo de programas, es así como se evidencio que en nuestro país la Tv educativa es de gran ayuda para el desarrollo de los educandos, ya que mediante la Tv se puede aprender de mejor manera siendo más entretenida y más dinámica, más pedagógica.

- Los niños en formación obtienen capacidades y conocimientos a través de medios de comunicación considerados como complementos a su educación obtenida en instituciones educativas y que son utilizados como instrumentos de investigación; por lo que podemos decir que a largo de esta investigación que esta hipótesis es aceptada porque según observamos la figura 5, podemos destacar la preferencia de los medios de comunicación entre los estudiantes encuestados, donde nos pudieron manifestar que el 41,7% prefiere el internet, mientras que el 41,2% gusta de la Tv, pero el 10,6% prefiere leer el periódico, y el 6,6% de los encuestados opta por escuchar la radio y mediante estos resultados los educandos aprenden nuevos temas educativos de igual o mejor manera que lo que se aprende en las aulas escolares.

Además dentro de la investigación se planteó diferentes objetivos que fueron:

- Analizar la estructura del contenido en la programación de Educa Tv para conocer el tipo de uso y resultados obtenidos, por lo cual podemos decir que este objetivo ha sido aceptado, porque se puede ver en la Figura 22. ¿Sabe usted de que trata Educa Tv?, donde el 85,89% de los estudiantes que fueron encuestados nos dijeron que el Programa Educa Tv es un programa educativo, y el 14,11% respondió que es un programa de cultura ecuatoriana de esta manera se pudo conocer que el programa

Educa Tv tiene buena sintonía por los niños del cantón Loja, pero sin embargo en la Figura 31. Respuestas de los estudiantes sobre si los docentes les dan tarea en base a los programas de Educa Tv se pudo conocer que existe un mayor porcentaje con el 47,17% en donde las respuestas de los estudiantes fue NS/NC, se da este alto número porque en la Malla Curricular Académica no consta todavía el Programa Educa Tv como eje principal educativo. Sin embargo existen docentes que si se interesan por el programa analizando la temática y enviando tareas que van de la mano con Educa Tv siendo el 28,57% en la que estudiantes dijeron que envían cada semana, el 6,74% de los alumnos manifestaron que envían cada mes.

- Analizar la programación general de la Tv ecuatoriana y su influencia en la educación nacional, mediante la figura 25. Evaluación de los contenidos de los programas educativos por los estudiantes pudimos concluir que mediante la Tv educativa los niños, niñas, adolescentes y demás personas, pueden apreciar y valorar los contenidos altos de mensajes ricos en valores, buenas costumbres, consejos para la convivencia familiar y social. Es por eso que el 91,82% de las personas encuestadas piensa que si existe un aporte de valores, y tan solo el 3,43% cree que no aporta, sin embargo el 4,75% no sabe o no contesta, ante todo esto podemos definir que este objetivo es aceptado porque la Tv influye en la educación de los educandos.
- Conocer el nivel de preferencia de la programación; según el estudio realizado en nuestra investigación se puede decir que este objetivo es aceptado, pues según se puede observar en la figura 13, en las categorías de Informativos, Formativos /Culturales/Educativos, Entretenimiento y Deportes son los que tienen más acogida por los niños mientras que en las categoría De opinión y Publicitarios el nivel del consumo es bajo, de esta manera los niños pueden aprender a más de entretenerse.
- Conocer la razón de la emisión a nivel nacional de Educa Tv; según los resultados obtenidos dentro de nuestra investigación podemos concluir que este objetivo es aceptado, porque la única razón por la que se está emitiendo el programa Educa Tv es para educar y alfabetizar a todas las personas que lo sintonizan, desde niños, docentes y padres de familia, y también a las personas con escolaridad inconclusa.
- Investigar sobre el uso correcto por parte de los receptores de la programación de Educa Tv, bajo el análisis de nuestra investigación se puede argumentar que este

objetivo es aceptado, según nos indica la figura 30. Respuestas de los estudiantes sobre si el profesor les motiva ver Educa Tv, según las respuestas de los estudiantes podemos decir que el 58,71% de ellos no existe motivación alguna por parte de sus docentes, sin embargo el 41,29% dice que si existe motivación, sin embargo existen contradicciones según análisis que si se está usando como ayuda en la guía de estudio en los niños.

4.2. Futuras líneas de investigación.

A partir de esta investigación se involucraron algunas alternativas de temas para futuras investigaciones, así por ejemplo:

- ✚ Comportamiento de los niños de clase social media baja y baja en comparación con los niños de las clases sociales altas y media alta, respecto a su comportamiento con terceros.
- ✚ Evaluación del desarrollo intelectual, así como aptitudes y actitudes de los niños de las escuelas públicas en comparación con los niños de las escuelas privadas.
- ✚ Investigar sobre el impacto que causa a los niños, frente a un programa con contenido violento.

CONCLUSIONES

- La Tv educativa si aporta con un alto nivel de contenidos educativos, aportando con la educación de los niños y pre-adolescentes, pero en nuestro país no existe en el Plan Académico la vinculación con los contenidos del Programa Educa Tv, por lo que los docentes no lo toman en cuenta como complemento para el aprendizaje, impidiendo la retroalimentación para mejorar la programación de Educa Tv.
- En la programación de Educa Tv se contempla las materias base que se dictan en las aulas, de tal manera que nuestros niños y pre-adolescentes, pueden recurrir sin problema a las emisiones de Educa Tv, para completar cualquier conocimiento o a la vez cubrirlo al 100%.
- Podemos destacar la preferencia de los medios de comunicación entre los estudiantes encuestados, donde nos pudieron manifestar que el 41,7% prefiere el internet, mientras que el 41,2% gusta de la Tv, pero el 10,6% prefiere leer el periódico, y el 6,6% de los encuestados opta por escuchar la radio.
- Educa Tv ha logrado posicionarse como un programa educativo muy preferido por los niños y pre-adolescentes que acuden a las Escuelas Públicas, mientras que los estudiantes de las Escuelas Privadas tienen a su disposición Tv pagada, lo que hace perder el interés sobre la programación nacional.
- Según nos pudieron manifestar los estudiantes es que desearían más programas educativos que entretengan, eliminando de las parrillas de programación a diferentes programas que no aporta en su aprendizaje como ejemplo "Combate".
- Mediante entrevista a una docente nos puedo comentar que el programa Educa Tv había servido para alfabetizar a una madre que no había culminado sus estudios primarios, este programa ella había adquirido muchas bases para su aprendizaje.
- Educa Tv no solo es temas de clase, sino también se imparten valores como fomentar el compañerismo, convivencia con el prójimo, y educación para padres.
- La mayoría de los padres de familia no pueden supervisar lo que sus hijos están observando en Tv u otro medio, debido a que la mayor parte del tiempo lo invierten en trabajos que desempeñan, pero si lo hacen cuando tienen sus tiempos libres.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere que las programaciones de Educa Tv se proyecte en horarios nocturnos, porque muchos de los niños ocupan su tiempo en las tardes en cursos y otras actividades, al igual que los padres de familia trabajan y llegan a casa en la noche.
- Con la ayuda del Ministerio de Educación sería importante que se vincule a la Malla Académica con el programa Educa Tv, para que los maestros conozcan e impartan sus conocimientos en conjunto con los contenidos de Educa Tv.
- Se habilite un sistema de datos en el Ministerio de Educación donde se exhiban de manera ágil datos estadísticos relevantes para futuras investigaciones.
- Que haya mayor apoyo en las escuelas para proceder a realizar investigación referente a temas educativos.
- Apoyo de Instituciones Gubernamentales en la disposición y circulación de información requerida para fines investigativos.
- Para los productores que se desarrolle más programas de índole educativa, porque los niños requieren una Tv que a más de entretener los eduque en temas que se apliquen a la vida diaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Cala, L. (2009). *El recorrido de la televisión educativa. Breve Estado del Arte de la relación entre Educación y Televisión.*
- Cordicom. (2013). *Determinación de franjas horarias.* Recuperado de <http://www.cordicom.gob.ec/determinacion-de-franjas-horarias/>
- Fuenzalida, V. (2011). Resignificar la educación televisiva: desde la escuela a la vida cotidiana» *Comunicar*, nº 36, v. XVIII, Revista Científica de Educomunicación; ISSN: 1134-3478; pp. 15-24 DOI:10.3916/C36-2011-02-01.
- González, C. (2005). Programación infantil: entre la educación y el entretenimiento. *Comunicar*, 25. Recuperado el 21 de feb. de 15, de <http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=25&articulo=25-2005-119>
- Orozco, Guillermo (2001) «Audiencias, televisión y educación: una deconstrucción pedagógica de la «televidencia» y sus mediaciones» *Revista Iberoamericana de Educación* Nº 27, pp. 155-175. Recuperado el 9 de mar. de 15, de <http://www.rieoei.org/rie27a07.PDF>
- Guerrero, R. (2010). *Historia de la Televisión en el Ecuador y en la ciudad de Loja.* Recuperado de: http://www.utpl.edu.ec/jorgeluisjaramillo/wp-content/uploads/2010/06/roberto_guerrero-historia-de-la-TV-en-Ecuador-y-en-Loja.pdf
- Gutiérrez, A. y Tyner, K. (2012). *Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital.* *Revista Comunicar* 38.
- Ley Orgánica de Comunicación. Quito, Ecuador. (2014).
- Maruri M. (2014). *Educa-TV, la televisión para Aprender.* Recuperado de: <http://www.educa.ec/index.php/quienes-somos>

- Mateo R., y Bergés L. (2009). *Los retos de las televisiones públicas: financiación, servicio público y libre mercado*. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=qdZlQ624EMgC&pg=PA83&dq=clasificacion+de+generos+y+formatos+televisivos&hl=es&sa=X&ei=2LyzVPH9JqbmsATknoKYCA&ved=0CCAQ6AEwAA#v=onepage&q=clasificacion%20de%20generos%20y%20formatos%20televisivos&f=false>

- Nigro, Patricia. (2008). *Tres miradas sobre la televisión: docentes, padres y niños*. *Educación y Educadores*, 11(1), 55-65. Retrieved March 08, 2015, Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942008000100005&lng=en&tlng=es

- Nivicela, M. y Samaniego, C. (2012). *Propuesta De Programa De Televisión Científico Educativo*. (Tesis previa a la obtención del Título de Licenciadas en Comunicación Social). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca

- Novoa Cecilia. (2014). *EDUCA, televisión para aprender. Rendición de Cuentas 2013 e Informe Personal*. Recuperado de: <http://www.educa.ec/index.php/docentes-2>

- Revista Iberoamericana de Educación N° 27. "Audiencias, televisión y educación: una deconstrucción pedagógica de la «televidencia» y sus mediaciones", pp. 155-175. Recuperado el 9 de mar. del 2015, de <http://www.rieoei.org/rie27a07.PDF>

- Rodríguez, C. y Vera, M. (2011). *Implementación de una alternativa audiovisual, informativa educativa que promueva la elaboración de producción cinematográfica en los jóvenes realizadores guayaquileños*. (Tesis previa a la obtención del Título de Licenciadas en Comunicación Audiovisual). Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

- Sevillano, M. y Perlado, L. (2005). «Los programas televisivos infantiles preferidos por los niños de 6 a 8 años». *Comunicar*, 25, recuperado el 20 de feb. de 15, de <http://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=25&articulo=25-2005-062>

- Superintendencia de Telecomunicaciones del Ecuador. (2010). *Informe para la definición e implementación de la Televisión Digital Terrestre en Ecuador*. Recuperado de: http://www.supertel.gob.ec/pdf/publicaciones/informe_tdt_mar26_2010.pdf

- SUPERTEL. (2013). *Informe estadístico de gestión técnica, administrativa y de control de los servicios de radiodifusión y de control de los servicios de radiodifusión, televisión y audio y video por suscripción en el ámbito nacional*. Recuperado de http://www.supertel.gob.ec/pdf/estadisticas/situaci%C3%B3n_enero_junio_2013.pdf
- Torrecillas. T. (2013). *Los padres, ante el consumo televisivo de los hijos: Estilos de mediación*. Revista Latina de Comunicación Social 68.
- Unicef. (2014). *La televisión como un instrumento educativo*. Recuperado de: http://www.unicef.org/ecuador/media_27474.htm).

ANEXOS

Anexo 1.

En el siguiente anexo podemos ver el Modelo de Encuesta Aplicada a los niños y adolescentes de los distintos colegios de la localidad.



Titulación de Comunicación Social ENCUESTA RELACIONADA A CONTENIDOS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

PRESENTACIÓN:

La presente encuesta tiene la finalidad de obtener información sobre el impacto y el uso del Programa Educa Tv en los niños y jóvenes de Educación Primaria de la ciudad de Loja. Le solicito complete la presente encuesta de la manera más sincera.

Fecha:

Centro Educativo:

Edad:

Género: Hombre () Mujer ()

1. **¿De los siguientes medios de comunicación cuál prefiere? Usted.**

Radio () Internet () Periódico () Televisión ()

2. **Marque con una X, según su criterio: califique del 1 al 5 ¿Que tan importante es la Televisión?**

1	2	3	4	5
Sin importancia	Más o menos importante	Importante	Muy importante	Excesivamente importante

3. **Marque con una X: ¿Cuántas horas en el día observa la televisión?**

	1 Hora	2 Horas	3 Horas	5 Horas o más	No ve TV
Lunes a Viernes					
Sábado y Domingo					

4. **Mencione tres canales de televisión que Usted prefiere observar:**

Canales nacionales	Si Observa	Canal Internacionales	Si Observa
Ecuavisa		Warner HD	
Tc Televisión		Cartoon Network	
Ecuador Tv		Disney XD	
RTU		Disney Chanel	
Canal Uno		Disney Junior	
Gama Tv		ZooMoo	
Oromartv		Boomerang	
Telerama		Discovery Kids	
Telamazonas		Nickelodeon	
RTS		Otros	

Canal USG			
Ecotel TV			
UV Televisión			

5. Mencione Usted tres programas de televisión que recuerde (prefiera) en cada categoría:

#	PROGRAMA	NOMBRE DEL PROGRAMA
1	Informativos (I)	
2	De Opinión (O)	
3	Formativos/Culturales/Educativos (F)	
4	Entretenimiento (E)	
5	Deportes (D)	
6	Publicitarios (P)	

6. Usted, ¿Ha visto algún programa educativo en la televisión ecuatoriana?

SI	NO	NO SABE

7. Refiera, el nombre de un programa educativo en la televisión ecuatoriana que ha observado:

.....

8. ¿Te gustaría ver más programas educativos en la televisión ecuatoriana?

Si..... No.....

Si su respuesta es positiva. Realice una breve descripción del tipo de contenido que te gustaría observar en este programa.

.....

9. Mencione usted, ¿Con quién observa la Tv?

1. Solo con tu Madre ()
2. Solo con tu Padre ()
3. Con tus Hermanos ()
4. Con un Familiar ()
5. Con tus Compañeros de Colegio ()
6. Con tus Amigos ()
7. Otras Personas ()

10. Marque con una X, si cree usted que la forma de observar televisión, ha cambiado con el canal: YouTube y otras opciones que nos ofrece internet:

Ha cambiado	Sigue igual	Prefiere la tecnología de hoy día	No sabe

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
EDUCA TV

1. ¿Observa Educa Tv?

Si () NO ()

2. ¿Sabe usted de que trata Educa Tv?

12. Finalmente ¿Qué le sugeriría a la Televisión para que sea mejor, más entretenida, más actual?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

A continuación se muestra Entrevistas que fueron aplicadas a diferentes Padres de Familia y Docentes de distintos colegios

Entrevistas a Docentes

La Lic. Aida Gutiérrez es docente del Colegio La Dolorosa, según nos supo manifestar ella si sintoniza el Programa Educa Tv, y expresa que es un programa del Gobierno muy formativo, además nos dice que si guía hacer tareas conjuntas con el programa a sus estudiantes, porque esto les ayuda y los educa, además nos cuenta que sus estudiantes ya vienen de los hogares viendo temas interesantes por lo cual ella se enfoca en estudiar cada tema con sus alumnos.

Y en cuanto a las materias que se relacionan con el programa ella nos supo manifestar que son las que se dedican a estudiar a la Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura.

Nos manifiesta también que siempre está motivando a sus alumnos a que vean este programa porque es bueno conocer sobre la cultura de nuestro país y emprender viajes turísticos antes de salir del país, también nos cuenta que ha tenido buenos resultados con los jóvenes que ven Educa Tv.

La Lic. Melva Barba es docente del Colegio La Inmaculada impartiendo la materia de Lengua y Literatura y ella nos cuenta que muy poco conoce de los Programas de Educa Tv, indica que solo ha visto algunos, además nos cuenta que no ha tenido la oportunidad de enviar tareas conjuntas con Educa Tv a sus estudiantes.

Según Barba la materia que se relaciona con el programa es Ciencias Naturales, puesto que ella ha evidenciado en los pocos programas que ha visto que se habla bastante el tema del medio ambiente, pero que con la asignatura de ella no ha podido evidenciar que se trate algún tema en sí, además que no motiva a sus estudiantes para que vean este programa.

Lic. Ana María Salazar, docente de la Institución José Ingenieros N°2, ella nos supo manifestar que ha tenido la oportunidad de ver el programa Veo, Veo, el cuál le parece muy importante, porque así los estudiantes pueden reforzar conocimientos, ella relaciona el programa Educa con las Ciencias Naturales, además nos dice que todo lo que se ve en la

televisión lo aplica, y que trabaja en función de la realidad, sin embargo no pueden sintonizar siempre el Programa Educa Tv, porque se cruza el horario de emisión con las horas que ella labora en la institución, y en cuanto a los logros obtenidos con sus estudiantes dice que muy escasos porque aún no toman conciencia de la realidad.

Lic. Lupe Jaya Castillo, docente del Área de Ciencias Naturales, ella nos cuenta que no ha dedicado su tiempo a ver los Programas de Educa Tv, por lo que no ha podido guiar a sus estudiantes hacer tareas conjuntas con el programa, sin embargo ella considera que la materia que más se acerca al programa es Historia, así mismo no ha podido motivar a sus estudiantes a que sintonicen Educa Tv.

Lic. Bertila Ríos, docente del Colegio 27 de Febrero, ella nos supo indicar que si ha tenido la oportunidad de ver algunos programas de Educa Tv, ella recuerda que se enseñaba a los jóvenes sobre nutrición, pero que no ha podido guiar a sus estudiantes hacer tareas conjuntas con Educa Tv, ella recomienda que todo lo que se enseñe en estos programas se implemente en las instituciones y en la Malla Curricular.

Lic. Belén Abad, docente del Colegio Iberoamericano, ella nos comenta que si ha observado los programas de Educa Tv, por lo cual le ha llamado la atención, ya que se habla mucho de la cultura ecuatoriana, pero no ha podido guiar de manera directa a sus estudiantes en tareas conjuntas por la planificación y textos que se lleva a cabo en su institución, pero en actividades extracurriculares si ha tomado ciertas estrategias o pautas que Educa Tv muestra, puesto que en la Malla Curricular no existe una planificación que se ejecute, sin embargo ella si recomienda a sus estudiantes que vean y aprovechen este programa por lo cual en sus niños ha tenido resultados positivos porque siempre están preguntando y ansiosos de aprender, sin embargo existen niños que no han podido ver este programa porque en las tardes dedican su tiempo a cursos, deportes y esto les impide.

Lic. Paulina Cueva, docente del Colegio Juan Montalvo, ella nos cuenta que si conoce de los programas de Educa Tv, pero que no ha podido trabajar con ellos porque en las horas de la tarde ella labora, pero conoce que sus alumnos si lo sintonizan puesto que se encontró con un caso de la mamá de un estudiante que no accedió a los estudios y que por medio de estos programas ella se ha ido autoeducando, a criterio de Paulina, ella cree que estos programas son muy buenos justamente para personas con escolaridad inconclusa, porque se le presento un caso de una madre de familia de un niño que no sabía ni leer ni escribir, pero que mediante el Programa Educa Tv, ella fue preparándose.

Así mismo ella nos comenta que todas las materias van de la mano con Educa Tv, y que además se maneja los Ejes de Transversales del Buen Vivir, también nos supo manifestar que en los libros básicos que en su institución manejan si se ha ido estudiando los temas que emiten el Ministerio de Educación y que si van de la mano.

Entrevistas a Padres de Familia

Albita Morocho es madre de familia del Colegio Daniel Álvarez Burneo, ella nos supo expresar que en algunas ocasiones acompañaba a mirar la Tv a su hijo, ocasiones en las que ella no trabaja y está en casa, de lo contrario sus hijos disponen del televisor, pero los fines de semana están al tanto de lo que sus hijos ven y están controlados por tiempo, ella nos cuenta que los programas favoritos de su hijo es Cartoon Network y Dragon Ball, además comenta que siempre motivan a sus hijos a ver programa educativos, y que después de cada programa dialogan sobre el mensaje que les deje; Morocho nos supo decir que no conoce de los programas de Educa Tv.

César Pérez es padre de familia del Colegio Eugenio Espejo, quien nos manifestó que cada vez que no está en el trabajo el acompaña a su hija a ver la Tv, y lo poco que conoce es que a su hija le gusta ver Hanna Montana y Cartoon Network, y el horario destinando para sus hijos en casa es después que retornen de los diferentes cursos que tienen y luego de hacer sus tareas, y nos comenta que el recomienda en su hogar que vean programas educativos que le ayude a tener más conocimientos, nos dice que su hija siempre está haciéndole preguntas sobre un tema que haya quedado inconcluso y que ambos buscan respuestas, a decir del programa Educa Tv nos comenta que ha visto muy poco , donde recuerda que daban sobre manualidades el cual es muy educativo. Sin embargo el prefiere programas de Tv pagada porque piensa que los programas son tratados a profundidad. El recomienda que para que el Programa Educa Tv sea más sintonizado deberían cambiar el horario porque en el horario que lo transmiten muchas de las personas se encuentran trabajando o los jóvenes en diferentes cursos.

Lorena Alarcón es madre de familia del Colegio La Salle, ella nos manifestó que en cuanto llega del trabajo podía compartir el mirar la Tv con su hijo, y que ella conoce los programas favoritos de su hijo son los dibujos animados, programas de inventos, y Educa Tv porque según le ha dicho su hijo lo que aprende se le graba mejor viendo a que solo escuchando en clase.

Alarcón nos comenta que ella controla bastante lo que su hijo ve, puesto que hoy en día hay mucha violencia no se puede dejar solos a los niños para que vean lo que ellos quieran, sino programas educativos que les ayude en su formación, ella considera que la manera de Educa Tv estudiar un tema es lo mejor porque así aprenden los niños de forma didáctica y dinámica.

María López, es madre de familia del Instituto José Ingenieros N°2, ella nos cuenta que antes de acostarse puede acompañar a su hijo a ver la Tv, y como se ha dado cuenta los dibujos animados son los preferidos por su hijo, y el tiempo máximo para que vea Tv es de 30m a 1 hora porque tienen que madrugar para cualquier quehacer, y a decir de López si ha podido observar el Programa Educa Tv, ella considera que en la institución que su hijo se está educando si le envían tareas conjuntas con el Programa Educa Tv, y ella aconseja que sintonicen este programa porque les enseña mucho a como saber comportarse y ser educado.

Miriam Jarrín es madre de familia del Colegio Daniel Álvarez Burneo, ella nos pudo decir que no acompaña a su hijo a ver la Tv por el tiempo en los trabajos, ella considera que en su hogar ninguno tiene Tv en cada dormitorio, sino uno solo para juntos compartir el poco tiempo que se tiene para que no pierda la comunicación, ella nos dice que los programas favoritos para su hijo en Hanna Montana, Icarly, Drake y Josh, sin embargo ella recomienda en su hogar a que vean programas educativos, aunque ya no sintonizan canales nacionales sino solo Tv pagada o mediante el internet.

Jarrín no conoce el programa educativo, aunque manifiesta que su hijo si lo conoce, ella recomienda que se haga un cambio de horario en este tipo de programas.

Oswaldo Jaramillo, padre de familia del Colegio Eugenio Espejo, quien nos manifiesta que siempre están acompañando a su hijo a ver la Tv, generalmente en horario de 18.00 a 20.00 pm, puesto que en ese horario regresa su hijo de clases de inglés, y los fines de semana.

Entre los programas favoritos de su hijo están los dibujos animados de Tv pagada, además nos supo manifestar que si conoce el programa Educa Tv el cuál le parece muy positivo para el aprendizaje de los jóvenes.

Anexo 3

A continuación se encuentra la Solicitud de Información de:

- Estadísticas de los niños matriculados de 8vo básica de los 3 últimos periodos
- Estadísticas de los centros educativos de Educación General Básica ubicados en las parroquias urbanas del cantón Loja, en los últimos tres años.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DIRECTOR DISTRITAL – LOJA

Loja, 6 de Febrero de 2015.

Señor Economista

Hugo Castillo Sarango

DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN LOJA

En su despacho.

De mi consideración

Es un alto honor dirigirme a usted, para presentarle un atento y cordial saludo, yo: Gabriela del Cisne Patiño Zhingre, con C.I: 1104204118, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Carrera de Comunicación Social (Modalidad Presencial), por medio del presente me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se digne a asignar la siguiente información:

- Estadísticas de los niños matriculados de 8vo básica de los 3 últimos periodos. — 2014
- Estadísticas de los centros educativos de Educación General Básica ubicados en las parroquias urbanas del cantón Loja, en los últimos tres años. — 2014

Mi pedido está fundamentado en las siguientes necesidades, con la información que se me facilite me ayuda para sustentar mi trabajo de Titulación final, el cual es: La Evaluación de la Televisión Educativa en Loja

Además con esta información me permitirá tener conocimiento y hacer mis respectivas conclusiones e investigaciones, y asimismo me ayudará para realizar la metodología que aplicare en este caso.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Muy Atentamente.

Gabriela Patiño
1104204118



SOLICITUD – ATENCIÓN CIUDADANA

Loja, a 06 de 02 de 2015

Nº 00012327

DIRECTOR/A DISTRITAL Presente.

De mi consideración:

Yo, Gabriela del Rosne Rattino Zingre, C.C. 1104204112

Me dirijo a usted señor/a Director/a, con la finalidad de solicitar:

Table with 4 columns: CATEGORIA, SUBCATEGORIA, CATEGORIA, SUBCATEGORIA. Rows include DENUNCIAS, APOYO, SEGURIMIENTO Y REGULACION, ATENCION CIUDADANA, and ADMINISTRACION ESCOLAR.

OBSERVACIONES:

Por la atención que le brinde al presente, reitero mi agradecimiento. Adjunto sírvase encontrar la siguiente documentación:

CD []

HOJAS FOLEADAS []

ARCHIVO FOTOGRÁFICO []

Atentamente,

FIRMA

FECHA DE ENTREGA: 16-02-2015
NOMBRE DEL SERVIDOR: Kethy Castillo

TELÉFONOS: 1. 0995727699/2 /3.
CORREO ELECTRÓNICO:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y CARGO:



11H00314	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EDUARDO UNDA BUSTAMANTE	LOJA	CHUQUIRIBA MBA	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	13
11H00316	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LIBIA MELIDA JARAMILLO	LOJA	CHUQUIRIBA MBA	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	11
11H00317	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEONCIO JARAMILLO ESCUDERO	LOJA	CHUQUIRIBA MBA	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	5
11H00320	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO JIMENEZ DE MONTE	LOJA	CHUQUIRIBA MBA	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	5
11H00321	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARÍA DOMINGA GUAYA SINCHE	LOJA	CHUQUIRIBA MBA	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	5
11H00319	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GONZALEZ SUAREZ	LOJA	CHUQUIRIBA MBA	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	95
11H01784	ABENDAÑO CHILDREN'S SCHOOL	LOJA	SAN SEBASTIAN	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	22
11H01843	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LOS OLIVOS	LOJA	SAN SEBASTIAN	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	46
11H01844	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNDO DE COLORES	LOJA	SAN SEBASTIAN	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	83
11H00138	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELISEO ÁLVAREZ	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	520
11H00141	CENTRO EDUCATIVO AMAUTA DR MANUEL BENJAMIN CARRION MORA	LOJA	SAN SEBASTIAN	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	118
11H00175	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL CIUDAD DE LOJA N1	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación Especial	Inicial y Educación Básica	61
11H00071	CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGUE ARCOIRIS	LOJA	SAN SEBASTIAN	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	33
11H00076	ESCUELA FISCOMISIONAL EDUVIGES PORTALET	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscomisional	Matutina	Educación regular	Educación Básica	193
11H00078	ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	986
11H00111	UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL PRADERA	LOJA	SAN SEBASTIAN	Municipal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	210
11H00112	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL JOSE AGUIRRE	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	144
11H00131	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LINDEMBERG	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	7
11H00145	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENRIQUE AGUIRRE BUSTAMANTE	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	83
11H00150	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. FRANCISCO COSTA MALDONADO	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	13
11H00155	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. REINALDO ESPINOZA AGUILAR	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	270
11H00185	CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGUE SAN ANDRES (PRIMARIO)	LOJA	SAN SEBASTIAN	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	125

3,097

Total 20,957

11H00216	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL ECOLOGICA	LOJA	SAN SEBASTIAN	Municipal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	126
11H00070	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOROTEA CARRION	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	86
11H00079	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MATER DEI	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscomisional	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	1.076
11H00086	LICEO AMERICANO	LOJA	SAN SEBASTIAN	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	135
11H00090	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSA ELENA EGUIGUREN	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	6
11H00099	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS BURNEO ARIAS	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	45
11H00102	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EDISON CALLE LOAIZA	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	253
11H00104	U.E MUNICIPAL HEROES DEL CENEP	LOJA	SAN SEBASTIAN	Municipal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	367
11H00109	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS HUMBERTO BENITEZ COSTA	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	183
11H00122	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALFONSO AULESTIA BRAVO	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	25
11H00096	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAFA	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	8
11H00098	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CLODOVEO CARRION	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	12
11H01839	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MERCEDES DE JESUS MOLINA Y AYALA	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscomisional	Vespertina	Educación regular	Educación Básica	180
11H00247	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANGEL MODESTO VALLEJO VIVANCO	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	32
11H00249	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AGUSTIN ALFONSO PALACIO PALACIO	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	33
11H00268	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ N2	LOJA	VALLE	Fiscal	Vespertina	Educación regular	Educación Básica	134
11H00279	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENIGNO BAYANCELA	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	248
11H00143	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIGLO XXI	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	193
11H00193	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EL TESORO DEL SABER	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	137
11H00298	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TENIENTE HUGO ORTIZ N1	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	540
11H00038	CENTRO EDUCATIVO CARPE DIEM	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	43
11H00043	CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR ANTONIO PENA CELI	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	712

4,574

11H00044	CENTRO EDUCATIVO INTERANDINO	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	143
11H00056	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZALEZ	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscal	Matutina y Vespertina	Educación regular	Educación Básica	488
11H00058	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN PABLO II	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	67
11H00060	RAINBOW PLAY SCHOOL	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	91
11H00065	CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGUE BETEL	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	191
11H00001	ESCUELA DE EDUCACION BASICA MIGUEL RIOFRIO N 1	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	1190
11H00005	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscomisional	Vespertina	Educación regular	Educación Básica	194
11H00017	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL ANGEL SUAREZ ROJAS	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Educación Básica	347
11H00020	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA 18 DE NOVIEMBRE	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	732
11H00025	CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL PUNTO DE PARTIDA	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	296
11H00032	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRIO N° 2	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscal	Vespertina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	529
11H00034	ESCUELA PARTICULAR VESPERTINA CONFESIONAL LA DOLOROSA	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Vespertina	Educación regular	Educación Básica	199
11H00059	INSTITUTO ESPECIAL FISCAL PARA CIEGOS BYRON EGUIGUREN	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscal	Matutina y Vespertina	Educación Especial	Educación Básica	20
11H00235	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	285
11H00152	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS ANTONIO ENRIQUE ORTEGA	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	342
11H00154	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA VICENTE BASTIDAS REINOSO	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	351
11H00157	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 25 DE DICIEMBRE	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	143
11H00173	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDRO DE CIANCA	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	19
11H00179	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BURBUJITAS DE SABIDURIA	LOJA	SUCRE	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	54
11H00183	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FILOMENA ROJAS	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	214
11H00195	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZOILA MARIA ASTUDILLO CELI	LOJA	SUCRE	Fiscal	Vespertina	Educación regular	Educación Básica	112
11H00202	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE ALEJANDRINO VELASCO	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	400
11H00208	ESCUELA DE EDUCACION BASICA FILOMENA MORA DE CARRION	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	418

6,825

11H00217	UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL DR ANGEL FELICISIMO ROJAS	LOJA	SUCRE	Municipal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	203
11H00222	UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL MONSEÑOR JORGE GUILLERMO ARMIJOS	LOJA	SUCRE	Municipal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	195
11H00049	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	867
11H00054	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	941
11H00057	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE ANGEL PALACIO	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscal	Vespertina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	225
11H00031	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSA GRIMANESA ORTEGA	LOJA	EL SAGRARIO	Fiscal	Vespertina	Educación regular	Educación Básica	99
11H01749	ESCUELA DE EDUCACION BASICA PIONEROS DEL SABER	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	67
11H01841	CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGUE DIRIGENTES DEL FUTURO	LOJA	EL SAGRARIO	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	146
11H00137	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LAURO DAMERVAL AYORA N°2	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Vespertina	Educación regular	Educación Básica	123
11H00139	INSTITUTO PARTICULAR DE EDUCACION BASICA SIMON BOLIVAR	LOJA	SAN SEBASTIAN	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	207
11H00156	ESCUELA DE EDUCACION BASICA RAMON SEBASTIAN VALDIVIEZO	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	34
11H00160	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA REPUBLICA DE CUBA	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	26
11H00162	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DANIEL RODAS BUSTAMANTE	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	455
11H00163	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N1	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	541
11H00168	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRACIELA FELIPA ATARIHUANA	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	316
11H00171	UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL TIERRAS COLORADAS	LOJA	SUCRE	Municipal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	241
11H00178	U.E MUNICIPAL BORJA	LOJA	SUCRE	Municipal	Matutina y Vespertina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	129
11H00186	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MATILDE HIDALGO DE PROCEL NRO 2	LOJA	SUCRE	Fiscal	Vespertina	Educación regular	Educación Básica	89
11H00187	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANDRES MACHADO MONTERO	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	89
11H00194	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CAPULÍ LOMA	LOJA	SUCRE	Municipal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	148
11H00172	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA Dr. JOSE MARIA TORRES RIOFRIO	LOJA	SUCRE	Municipal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	14

5,155

11H00199	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MONS. JUAN MARIA RIOFRIO	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	272
11H00205	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE MIGUEL BURNEO BURNEO	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	291
11H00210	CENTRO EDUCATIVO IV CENTENARIO 2	LOJA	SUCRE	Fiscal	Vespertina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	251
11H00211	CENTRO EDUCATIVO SAGRADO CORAZON PRIMARIA	LOJA	SAN SEBASTIAN	Particular	Matutina	Educación regular	Educación Básica	24
11H00218	C.E.P. TIMOTEO	LOJA	SUCRE	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	132
11H00080	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LAURO DAMERVAL AYORA 1	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	1089
11H00083	INSTITUTO EDUCATIVO SAN FRANCISCO JAVIER	LOJA	SUCRE	Particular	Matutina	Educación regular	Educación Básica	153
11H00207	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CUARTO CENTENARIO N 1	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	519
11H00073	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO	LOJA	SAN SEBASTIAN	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	571
11H00270	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERNANDO CHAVEZ	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	96
11H01847	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO QUEZADA ALVAREZ	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	11
11H01857	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MADRE ETERNA	LOJA	VALLE	Particular	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	4
11H00229	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA RAMON BURNEO	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	96
11H00230	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE RAFAEL ARIZAGA VEGA	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	36
11H00242	I.E. ESPECIAL DE LOJA NO. 2	LOJA	VALLE	Fiscomisisonal	Matutina	Educación Especial	Inicial y Educación Básica	57
11H00248	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JORGE CASTILLO CARRION	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	38
11H00250	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERICO GARCIA LORCA	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	29
11H00252	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ANGEL RAFAEL MORALES	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	22
11H00253	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSA SANCHEZ DE FIERRO	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	31
11H00256	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CLOTILDE GUILLEN DE REZANO	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	6
11H00257	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. LUIS FELIPE ZAPATER ALVAREZ BLANCO	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	249
11H00261	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 24 DE MAYO	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	179

4,156

11H00275	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA POMPILIO REINOSO JARAMILLO	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	166
11H00282	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARIA MATOVELLE	LOJA	SUCRE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	511
11H00290	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GUSTAVO DARQUEA TERAN	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	45
11H00291	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE MARIA JARAMILLO SUAREZ	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	38
11H00219	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EMILIANO MORA	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Educación Básica	19
11H00220	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA EDUCARE	LOJA	VALLE	Particular	Matutina	Educación regular	Educación Básica	173
11H00223	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIEROS NUMERO 1	LOJA	VALLE	Fiscal	Matutina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	803
11H00296	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE INGENIERO N 2	LOJA	VALLE	Fiscal	Vespertina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	356
11B00056	CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO PACHAKUTIK	LOJA	VALLE	Fiscal	Vespertina	Educación regular	Inicial y Educación Básica	39

Anexo 4

Modelo de solicitud de autorización que se aplicó, para la realización de encuestas a rectores.

 **UTPL**
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Titulación de Comunicación Social

Loja, 03 de marzo de 2015

Lic.
Yadira Verónica Peñaherrera Aguilera
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL DR. ÁNGEL FELICISIMO ROJAS
En su despacho.

Es un alto honor dirigirme a usted, para presentarle un atento y cordial saludo, yo: Gabriela del Cisne Patiño Zhingre, con C.I: 1104204118, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Titulación de Comunicación Social (Modalidad Presencial), por medio del presente me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se digne autorizarme la aplicación de una encuesta sobre: "La Televisión Educativa" a los alumnos de Séptimo Año de Educación General Básica.

Mi pedido está fundamentado en la siguiente necesidad, con la información que se me facilite me ayudará a sustentar mi trabajo de Titulación final. Además que con esta información me permitirá descubrir el impacto y el uso del Programa Educa Tv en los niños y niñas del cantón Loja.

Esperando una favorable respuesta, me suscribo de Usted.

Atentamente,



Gabriela Patiño
Estudiante en Formación



Abel Suñig Ruiz, Ph. D.
Director de Tesis



Anexo 5

Fotografías

Foto 1



Momento de aplicación de encuestas a estudiantes de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"

Foto 2



Momento de aplicación de encuestas a estudiantes de la Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"