



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los centros educativos José Reyes y Dr. Ricardo del Hierro; de la ciudad de San Gabriel y parroquia Santa Bárbara, cantones Montufar y Sucumbíos, provincias del Carchi y Sucumbíos respectivamente 2012-2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Estrada Pérez, Lidia Narciza

DIRECTOR: Almeida Ruiz, Germán Arturo, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO TULCÁN

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE FIN DE MAESTRÍA

Magister

Germán Arturo Almeida Ruiz

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mis consideraciones

Que el presente trabajo, denominado “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los centros educativos José Reyes y Dr. Ricardo del Hierro; de la ciudad de San Gabriel y parroquia Santa Bárbara, cantones Montufar y Sucumbíos, provincias del Carchi y Sucumbíos respectivamente 2012-2013, realizado por el profesional en formación Estrada Pérez Lidia Narciza; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de formación como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, marzo del 2015

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Estrada Pérez Lidia Narciza declaro ser autora del presente trabajo fin de titulación “clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica de los centros educativos José Reyes y Dr. Ricardo del Hierro; de la ciudad de San Gabriel y parroquia Santa Bárbara, cantones Montufar y Sucumbíos, provincias del Carchi y Sucumbíos respectivamente 2012-2013, de la Titulación de Ciencias de la Educación mención Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo el Mgs. German Arturo Almeida Ruiz director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis o trabajo de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).
Estrada Pérez Lidia Narciza.

040114790-5

DEDICATORIA

A Dios, a mi querido hijo Esteban Proaño Estrada, a mi Madre, Hermanos y a mis apreciados estudiantes.

Estrada Pérez Lidia Narciza

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien guía y bendice cada uno de mis pasos y ha permitido que culmine con mi objetivo en bien de mi formación personal y profesional.

A mi hijo Esteban Proaño Estrada, quien con su amor y comprensión ha sido posible nuestro triunfo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja y especialmente a mis estimados tutores, ya que con su orientación he logrado culminar con éxito mi meta.

Estrada Pérez Lidia Narciza

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------------|
| CARATULA | i |
| CERTIFICACIÓN | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DERECHO | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| RESUMEN | 1 |
| ABSTACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| | |
| CAPITULO I: MARCO TEÓRICO. | 5 |
| | |
| 1.1. La escuela en Ecuador. | 6 |
| 1.1. Elementos claves | 11 |
| 1.2. Factores de eficacia y calidad educativa | 12 |
| 1.3. Estándares de calidad educativa | 15 |
| 1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de gestión del aprendizaje y el compromiso ético | 16 |
| 1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia. | 17 |
| | |
| 2.1. Clima escolar. | 21 |
| 1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar | 23 |
| 2. Clima social escolar: concepto, importancia | 24 |

| | |
|--|-----------|
| 3. Factores de influencia en el clima | 28 |
| 4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Ticket | 33 |
| 5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Ticket | 36 |
| 1.5.1. Dimensión de relaciones: | 37 |
| 1.5.1.1. Implicación | 38 |
| 1.5.1.2. Afiliación (AF) | 39 |
| 1.5.1.3. Ayuda (AY) | 39 |
| 1.5.2. Dimensión de autorrealización: | 39 |
| 1.5.2.1. Tareas (TA) | 39 |
| 1.5.2.2. Competitividad (CO) | 40 |
| 2.3. Dimensión de Estabilidad: | 40 |
| 2.5.3.1. Organización (OR) | 41 |
| 2.5.3.2. Control (CN) | 41 |
| 1.5.3. Dimensión de cambio: | 42 |
| 1.5.3.1. Innovación (IN) | 43 |
| 3.1. Gestión pedagógica | 43 |
| 3.1. Pedagogía | 43 |
| 3.2. Elementos que la caracterizan | 44 |
| 3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula | 45 |
| 3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima en el aula | 46 |
| 3.4.1. Mejoramiento del clima en relación con los estudiantes | 47 |
| 3.4.2. Mejoramiento del clima en relación con los docentes. | 49 |
| 3.4.3. Desarrollar la inteligencia emocional de los directivos. | 50 |
| 3.5. Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras. | 51 |
| 3.5.1. Aprendizaje cooperativo | 51 |

| | |
|---|-----------|
| 3.5.2. Características | 52 |
| 1.5.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo | 55 |
| 4.1. Diseño metodológico | 59 |
| 4.2. Contexto | 59 |
| 4.3. Participantes | 60 |
| 4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación | 66 |
| 4.4.1. Métodos | 66 |
| 4.4.2. Técnicas | 67 |
| 2.4.3. Instrumentos | 68 |
| 4.5. Recursos | 71 |
| 4.5.1. Humanos | 71 |
| 4-5.2. Materiales | 72 |
| 4.5.3. Institucionales | 72 |
| 4.5.4. Económicos | 72 |
| 4.6. Procedimiento | 72 |
| | |
| CAPITULO II: DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS. | 75 |
| | |
| 2.1. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión | 76 |
| | |
| 2.1.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente. | 76 |
| 2.1.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula. | 95 |

| | |
|--|------------|
| 2.1.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente. | 104 |
| 1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 125 |
| 3.1. Conclusiones | 125 |
| 3.2. Recomendaciones | 125 |
| IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | 127 |
| 4.1 Título de la propuesta | 127 |
| 4.2 Justificación. | 127 |
| 4.3. Objetivos | 128 |
| 4.4. Actividades | 129 |
| 4.5 Localización y cobertura especial | 133 |
| 4.6 Población objetivo | 133 |
| 4.7 Sostenibilidad de la propuesta. | 134 |
| 4.8 Presupuesto | 134 |
| 4.9 Cronograma | 135 |
| V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 136 |
| VI. ANEXOS | 141 |

INDICE DE FIGURAS

PÁGINA

| | |
|--|----|
| Figura 1. Modelo iberoamericano de eficacia escolar | 14 |
| Figura 2. Los Estándares | 15 |
| Figura 3. ¿Cómo se construye la propuesta de los estándares? | 16 |
| Figura 4. Entornos Escolares | 29 |

PÁGINA

INDICE DE CUADROS

PROFESOR-ESTUDIANTE/ESTUDIANTE-ESTUDIANTE

| | |
|--|----|
| Cuadro 2. Características de las interacciones | 35 |
|--|----|

INDICE DE TABLAS

PAGINA

DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTES

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Segmentación por área | 60 |
| Tabla 2. Estudiantes por sexo | 61 |
| Tabla 3. Estudiantes por edad | 61 |
| Tabla 4. Motivo de ausencia de los padres | 62 |
| Tabla 5. Ayuda o revisa los deberes | 62 |
| Tabla 6. Nivel de educación mamá | 63 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Tabla 7. Nivel de educación papá | 63 |
|----------------------------------|----|

DATOS INFORMATIVOS PROFESORES

| | |
|-----------------------------------|----|
| Tabla 8. Tipo de centro educativo | 64 |
|-----------------------------------|----|

| | |
|---------------|----|
| Tabla 9. Área | 64 |
|---------------|----|

| | |
|--------------------------------|----|
| Tabla 10. Maestros por el sexo | 64 |
|--------------------------------|----|

| | |
|-----------------------------|----|
| Tabla 11. Maestros por edad | 65 |
|-----------------------------|----|

| | |
|---|----|
| Tabla 12. Años de experiencia de los maestros | 65 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| Tabla 13. Nivel de estudios de los maestros | 66 |
|---|----|

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

| | |
|---------------------------|----|
| Tabla 14. Ces estudiantes | 95 |
|---------------------------|----|

| | |
|--------------------------|----|
| Tabla 15. Ces profesores | 96 |
|--------------------------|----|

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

| | |
|---------------------------|----|
| Tabla 16. Ces estudiantes | 97 |
|---------------------------|----|

| | |
|--------------------------|----|
| Tabla 17. Ces profesores | 98 |
|--------------------------|----|

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE

| | |
|-------------------------|-----|
| Tabla 18. Centro urbano | 119 |
| Tabla 19. Centro rural | 120 |

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

| | |
|-------------------------|-----|
| Tabla 20. Centro urbano | 120 |
| Tabla 21. Centro rural | 121 |

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

| | |
|--|-----|
| Tabla 22. Centro urbano | 122 |
| Tabla 23. Centro rural | 122 |
| Tabla 24. Gestión pedagógica – centro educativo urbano | 123 |
| Tabla 25. Gestión pedagógica – centro educativo rural | 124 |

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

| | |
|----------------------------|----|
| Gráfico 1. Ces estudiantes | 95 |
| Gráfico 2. Ces profesores | 96 |

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

| | |
|----------------------------|----|
| Grafico 3. Ces estudiantes | 97 |
| Gráfico 4. Ces profesores | 98 |

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

| | |
|---|-----|
| Gráfico 5. Habilidades pedagógicas y didácticas | 104 |
| Gráfico 6. Desarrollo emocional | 105 |
| Gráfico 7. Clima del aula | 106 |

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

| | |
|---|-----|
| Gráfico 8. Habilidades pedagógicas y didácticas | 107 |
| Gráfico 9. Aplicación de normas y reglamentos | 108 |
| Gráfico 10. Clima de aula | 109 |

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTECENTRO EDUCATIVO URBANO

| | |
|---|-----|
| Gráfico 11. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 – 1.14 | 111 |
| Gráfico 12. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 – 1.21.8 | 112 |
| Gráfico 13. Aplicación de normas y reglamentos | 113 |
| Gráfico 14. Clima de aula | 114 |

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTECENTRO EDUCATIVO RURAL.

| | |
|---|-----|
| Grafico 15. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 – 1.14 | 115 |
| Gráfico 16. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 – 1.21 | 116 |
| Gráfico 17. Aplicación de normas y reglamentos | 117 |
| Gráfico 18. Clima de aula | 118 |
| Gráfico 19. Características de la gestión pedagógica – Docente | 120 |
| Gráfico 20. Características de la gestión pedagógica – Estudiantes | 121 |
| Gráfico 21. Características de la gestión pedagógica - Investigador | 123 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación permite conocer la realidad educativa del Clima social del aula, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica, de los centros educativos “José Reyes” y “Dr. Ricardo del Hierro”; de la ciudad de San Gabriel y parroquia Santa Bárbara, cantones Montufar y Sucumbíos, provincias Carchi y Sucumbíos.

La investigación se realizó con el propósito de detectar las falencias del clima social escolar para proponer alternativas de solución al rol de desempeño de dos elementos educativos estudiantes y docentes.

Para recolectar la información se aplicó la investigación de campo, técnica de la observación con el instrumento de la encuesta.

Los métodos que se utilizaron fueron el inductivo – deductivo, analítico – sintético en el procesamiento de la información. De los resultados obtenidos se determinó debilidades que se evidencian en las conclusiones, recomendaciones y la propuesta de intervención.

Invito a leer la propuesta de mejora educativa basada en la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje con la información científica, procesos de aplicación, cronograma y presupuestos.

PALABRAS CLAVES: Clima social escolar.

ABSTRACT

SUMMARY

The present investigation work allows to know the educational reality of the social Climate of the classroom, from the perception of students and the Seventh year-old professors, of the educational centers "José Reyes" and "Dr. Ricardo of the Iron"; of San Gabriel's city and parish Santa Bárbara, cantons Montufar and Sucumbíos, counties Carchi and Sucumbíos.

The investigation was carried out with the purpose of detecting the falencias of the climate social scholar to propose alternative of solution to the list of acting of two elements educational students and educational.

To gather the information the field investigation, technique of the observation with the instrument of the survey it was applied.

The methods that were used were the inductive one - deductive, analytic - synthetic in the prosecution of the information. Of the obtained results it was determined weaknesses that are evidenced in the conclusions, recommendations and the intervention proposal.

I invite to read the proposal of educational improvement based on the application of the technologies of the information and communication in the process of teaching learning with the scientific information, application processes, chronogram and budgets.

KEY WORDS: School social climate.

INTRODUCCIÓN

La propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y bachillerato, mejorar su calidad aspectos y objetivos que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: la calidad y calidez de la educación. Esta procedencia en el Ecuador se constituye un factor que encamina al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares.

Esta consideración nos lleva a presentar en este informe una primera aproximación del clima social escolar de estudiantes y profesores del Séptimo año de Educación Básica de los centros educativos del Ecuador, esto con el propósito de validar, desde las percepciones de los actores educativos, una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios para contextualizarlo con el resto de Iberoamérica y en lo posterior intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto, de los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

La asertividad es una de las formas que va a lograr el manejo adecuado de estos problemas que aquejan o implican a niños y adolescentes, que están involucrados por su propia etapa de muchos cambios que no están acostumbrado y de los cuales tiene que aprender a manejar, asumiéndolos, aceptándolos, siendo responsables a su vez de la consecuencia de todos sus actos.

Es el caso de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de los centros educativos Fiscales Dr. Ricardo del Hierro y José Reyes donde se ha visto la necesidad de realizar un estudio serio y confiable del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de los Séptimos Años de Educación Básica

Los especialistas y las nuevas concepciones del clima social escolar en el aula de los últimos tiempos no ha prestado mucha atención a la verdadera realidad que vive el estudiante al ser promovido al Octavo Año de Educación Básica, es importante tener una base sólida para mantener una eficacia, una calidad educativa, un clima escolar de aula y una buena adaptación de técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras que le permita lograr un aprendizaje significativo y a la vez, desenvolverse ante los posibles problemas que pueden enfrentar en la sociedad.

Empíricamente diversas observaciones y las mismas experiencias vividas en nuestra tarea educativa, me permite asegurar que hoy el clima escolar en el aula no se encuentra inmerso en su totalidad debido a varios factores que influyen indirectamente en una buena relación estudiante – profesor por tal virtud mi objetivo es difundir e implementar un proyecto que vincule a mejorar el clima escolar de centros educativos ya que va a despertar el interés de adquirir factores, estándares y metodologías que le permitan sentirse en capacidad de acogerlas y aplicarlas para que desarrollen todas sus destrezas y lograr una formación integral para que emplee en el desarrollo de sus actividades cotidianas y que facilite de esta manera una buena relación con los demás.

La investigación se pudo llevar a cabo gracias a la colaboración y apoyo de autoridades, personal docente y estudiantes de las instituciones educativas Dr. Ricardo del Hierro de la parroquia de Santa Bárbara y José Reyes de la ciudad de San Gabriel, pues he visto oportuno aplicar los instrumentos que evidenciaron las falencias que tienen los niños/as y profesores del Séptimo Año y proporcionar sugerencias que les permitan aplicar correctivos y les facilite mejorar la comunicación. También le servirá de base al docente para que a través de esta propuesta desarrolle sus destrezas, valores y creatividad dentro del aula y al estudiante incremente el interés por adquirirlos, logrando así un aprendizaje significativo mediante los contenidos que le proponemos.

El Centro Universitario ha visto necesario aplicar esta investigación a los niños de los Séptimos Años de Educación Básica de los centros educativos del Ecuador sobre el clima social escolar en el aula que servirá tanto a estudiantes como a docentes para corregir, modificar e incrementar técnicas; relación maestro – estudiante; estrategias, metodologías y evaluación; el estudiante clima social escolar, práctica didácticas, dimensiones de estabilidad y efectividad que ayuden alcanzar mejores resultados, la cual va a seguir una estructura de bases firmes que despierte el interés, no solo de estudiantes, profesores sino más bien de toda la colectividad.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador

Para describir la situación de la educación en el Ecuador se considera el Informe de Progreso Educativo Ecuador 2006 (PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación, Grupo FARO, 2006) en el que se establecen varios indicadores y un análisis oportuno de la realidad educativa en el país.

El sistema educativo ecuatoriano, rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia que direccionan su acción hacia una perspectiva democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, conforme a las necesidades del país. Además tiene un sentido moral, histórico y social; inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos, que está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal, estos principios se explicitan en los siguientes documentos: Constitución Política del Ecuador (2008), Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación (2012) y Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas (2011)

De acuerdo a Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación, 2011). “La educación es deber primordial del Estado”. Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Es deber y derecho primario de los padres o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de éste deber y facilitará el ejercicio de éste derecho, además garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la Ley. La educación oficial es laica, gratuita y obligatoria en los tres niveles: inicial, básica y bachillerato.

El nivel inicial uno, que no es escolarizado y comprende a infantiles de hasta 3 años, inicial dos a niños de tres a cinco años. La Educación General Básica se divide en cuatro niveles: La preparatoria, que concierne a Primer Año de Educación General Básica; elemental dos, Tercero y Cuarto Año de Educación General Básica; educación media, forma parte Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica y superior están inmersos Octavo, Noveno y Décimo Año de Educación General Básica. En el nivel de bachillerato tiene tres cursos.

El estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo; y los fines que persigue son:

- Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.
- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional, para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos.
- Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país.
- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido cooperación social.

El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, programas, proyectos, actores, instituciones y recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema. Este se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada.

La escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. La no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo, en cambio la educación semi-presenciales la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo ya que requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial y la educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

La educación inicial es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos como es la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje que potencie sus habilidades y destrezas; este nivel tiene articulación con la Educación General Básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. De 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que éstos puedan acceder a otras modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional. De 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional. La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a catorce años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato.

Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas. A pesar de que la reforma de educación básica como se expone anteriormente integra los 10 años de escolaridad; sin embargo se sigue manteniendo en el nivel normativo y en la realidad técnico administrativa la siguiente estructura:

- El nivel inicial 1, dentro del contexto de educación inicial, trabaja para el desarrollo integral del niño respecto a sus ámbitos motriz, biológico, psicológico, ético y social, y respecto de su integración en la sociedad con la participación de la familia y el Estado. Este nivel a partir de los 3 años de edad, actualmente existe un diseño curricular para la institucionalización de la educación inicial que trabajará en el desarrollo de los niños antes de los 5 años, en el momento actual este nivel es obligatorio.
- El nivel 2 (5 a 14años) persigue la formación integral de la personalidad del niño, mediante el dominio de operaciones matemáticas, lector-escritura y desarrollo de destrezas que le permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno social y natural, este nivel comprende 10 años.
- El nivel bachillerato (15 a 17 años) corresponde al desarrollo de las diferentes actividades y preparación interdisciplinaria que facilite la integración del estudiante a las diversas manifestaciones del trabajo (bachillerato técnico) y/o la continuación de sus

estudios en el nivel superior/ post-bachillerato, en la universidad o en escuelas politécnicas, sobre la base de los requerimientos del desarrollo social y económico del país y a las aspiraciones individuales de especialización.

El Plan Decenal de Educación 2006-2015 es la política educativa de Estado que recoge los compromisos internacionales adquiridos en Tailandia en 1990 cuando se suscribió la “Declaración mundial sobre la Educación para todos, en el 2015”, y los acuerdos nacionales a los que se llegó luego de varios debates y que se plantean en las ocho políticas educativas siguientes:

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de Primero a Décimo.
- Incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Ecuador, educativamente, vive una crisis seria, es así que realiza esfuerzos por transformaciones y mejoras del sistema educativo, a través de la implementación de políticas y estrategias que apuntan hacia nuevas reformas curriculares, mediciones de calidad, capacitación docente, mejoramiento de infraestructura, dotación de recursos didácticos, que conlleven al cumplimiento de las propuestas del Plan Decenal 2006-2015 que promulga: la universalización de la educación, la erradicación del analfabetismo, el mejoramiento de infraestructura, aumento en el presupuesto, formación y revalorización docente y de la calidad de la educación.

En el Ecuador, la noción de analfabetismo se vincula a personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, que es como viene contabilizándose tradicionalmente el desconocimiento en términos estadísticos a nivel mundial. De ahí surge la asociación entre alfabetización y personas adultas. La noción de alfabetización infantil es extraña a la

mayoría de personas y ha mostrado ser difícil de instalar en las políticas, no obstante que la alfabetización es la misión por excelencia del sistema escolar. La noción de analfabetismo funcional continúa asociando lo funcional a trabajo, producción, generación de ingreso, que es como se manejó en el Proyecto Mundial Experimental de Alfabetización coordinado por (UNESCO, 1978) y en el cual el Ecuador fue uno de los cinco países participantes. Una persona es funcionalmente analfabeta cuando no puede dedicarse a las actividades en las que hace falta saber leer y escribir para el funcionamiento efectivo del grupo o la comunidad a la que pertenezca la persona y para permitirle que siga empleando la lectura, la escritura y el cálculo para su desarrollo propio y de la comunidad (Torres, 2005)

El mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas, como aporte al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos se estima en relación al ratio de estudiantes por aula que descendió de treinta y cuatro estudiantes en el 2009 a veinte siete estudiantes en el 2010, el porcentaje de aulas mejoradas y construidas para el 2011 alcanzó el 77,33%. La dotación de recursos didácticos, tecnológicos e infraestructura implementada con el aporte de mayor presupuesto, no ha sido suficiente o quizá, no lo fundamental para alcanzar los resultados esperados.

Revalorizar la profesión docente, incrementar el desarrollo profesional, las condiciones de trabajo y calidad de vida, es otro de los objetivos que se propone en este Plan, desde mi criterio la profesionalización y educación continua demanda la vinculación de las funciones de la escuela con los requerimientos sociales a través de la formación pedagógica, didáctica y humana. Los datos al 2009, reflejan que el 85.14% de los docentes activos posee el título profesional, y una minoría no lo tiene; que 884 nuevos educadores calificados han sido incorporados al sistema educativo con un sueldo básico de 318 dólares; esta ausencia de formación y preparación pedagógica específica conduce a desequilibrios y desfases en el proceso de formación de la sociedad. Es el 32% de los docentes que realiza inversiones para mejorar sus competencias profesionales.

Se debe partir del hecho que la educación, con el solo cultivo de las “destrezas”, no se puede convertir en el exclusivo “saber hacer”. ¿En dónde quedaría la “concienciación educativa”?, al relacionar el cumplimiento de las prácticas con la gestión profesional, se establece que el proceso enseñanza-aprendizaje se basa en actitudes que reflejan la interrelación y el modo de organización en el ambiente de clase, más que en habilidades. Partiendo del principio de que un verdadero aprendizaje significativo es transformador cuando se involucran valores, compromisos consigo mismo, hacia los demás y con los

demás. Los cursos de formación a los docentes en servicio, mediante un sistema de capacitación en cascada no son los más significativos, al igual que los lineamientos del modelo pedagógico, ya que estos conocimientos y actualizaciones ya no llegan al docente de la fuente de los expertos.

Estas afirmaciones nos hacen reflexionar sobre cómo responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos, por lo que es indispensable promover la profesionalización de los docentes, la re-significación de funciones, tradiciones y el surgimiento de un conjunto de tareas nuevas que la escuela y la sociedad, esperan ver realizadas en el ejercicio de la docencia.

Con todos estos antecedentes la educación en el país, no ha evidenciado un proceso de desarrollo significativo frente a la demanda de la época; es necesario analizar cuáles de estos criterios son los de veras relevantes para fundamentar y orientar la transformación educativa y apuntar hacia ellos con estrategias eficientes que coadyuven a su desarrollo y cumplimiento.

1.1.1. Elementos claves.

Varias de las teorías pedagógicas y sociológicas señalan que las actitudes sociales son aprendidas desde muy temprana edad y en los contextos más próximos: familia, escuela, grupos de personas, medios de comunicación, etc. Este criterio es importante para situarse en el espacio educativo/centro escolar donde se propician elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que, a su vez marca a nivel individual las potencialidades del desarrollo integral de niños y niñas.

Si se considera a la escuela como uno de los factores que incide en la calidad de la educación, es preciso que la sociedad busque mejorar su sistema educativo de manera eficaz, fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifiquen siempre como instancia de superior calidad. Así. La escuela como el “entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, que genere un ambiente de bienestar institucional, participativo y comunitario” (Programa Escuela Amiga); como la institución educadora, fundamental para la sociedad, lugar en donde se forman seres humanos mediante el aprendizaje, convivencia, afecto,

valoración e interacción; “la escuela como la base de promoción de la condición humana y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir”(Ministerio de Educación-Ecuador, 2010); y a la escuela eficaz como: “aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de los que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, 2005). Desde esta perspectiva y considerando como elementos claves: los personales (estudiante, profesor), materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social) se identifica algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales ocupa un lugar central el clima escolar.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Al hablar de calidad educativa se considera las cinco dimensiones establecidas por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en las que se especifica la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia como los indicadores estrechamente relacionados para evidenciar y valorar la calidad en la educación (OREAL-UNESCO, 2007) y que para este estudio nos referimos a la eficacia y eficiencia, como dos de los atributos básicos. “Eficacia que implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en término de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada” (Blanco, 2008). Para plantear y puntualizar un enfoque es necesario comentar que en un inicio y desde los descubrimientos de Rutter y otros (2006), fueron cinco los factores asociados a la calidad de la educación; luego ocho con Borger y terceros (2007), posteriormente once con Sammons P. y otros (1995), para finalmente considerar los 10 factores asociados a la calidad de la educación propuestos por el Movimiento de Eficacia Escolar para América Latina y el Caribe (Murillo,2008), y que es parte de la propuesta que se realizó luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe 2, para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Cabe indicar que en los estudios mencionados, el clima escolar como factor asociado a la calidad educativa, ocupa siempre un lugar destacado por su relación con los demás factores tales como:

- a. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo y sentido de comunidad
- b. Liderazgo educativo
- c. Clima escolar y de aula
- d. Altas expectativas
- e. Calidad del currículo
- f. Organización del aula
- g. Seguimiento y evaluación
- h. Aprendizaje organizativo y desarrollo profesional
- i. Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- j. Recursos educativos

Los factores presentados dentro del contexto escolar se ven implícitos como factores asociados al desarrollo de los estudiantes, así el sentido de participación y comunidad en la escuela pretende lograr la formación integral del estudiante a través de la adquisición de conocimiento, práctica de valores y actuaciones positivas que se formulan de manera clara en un proyecto del cual son parte todos los involucrados en el proceso educativo; familia, educadores y comunidad vigorosamente comprometidos.

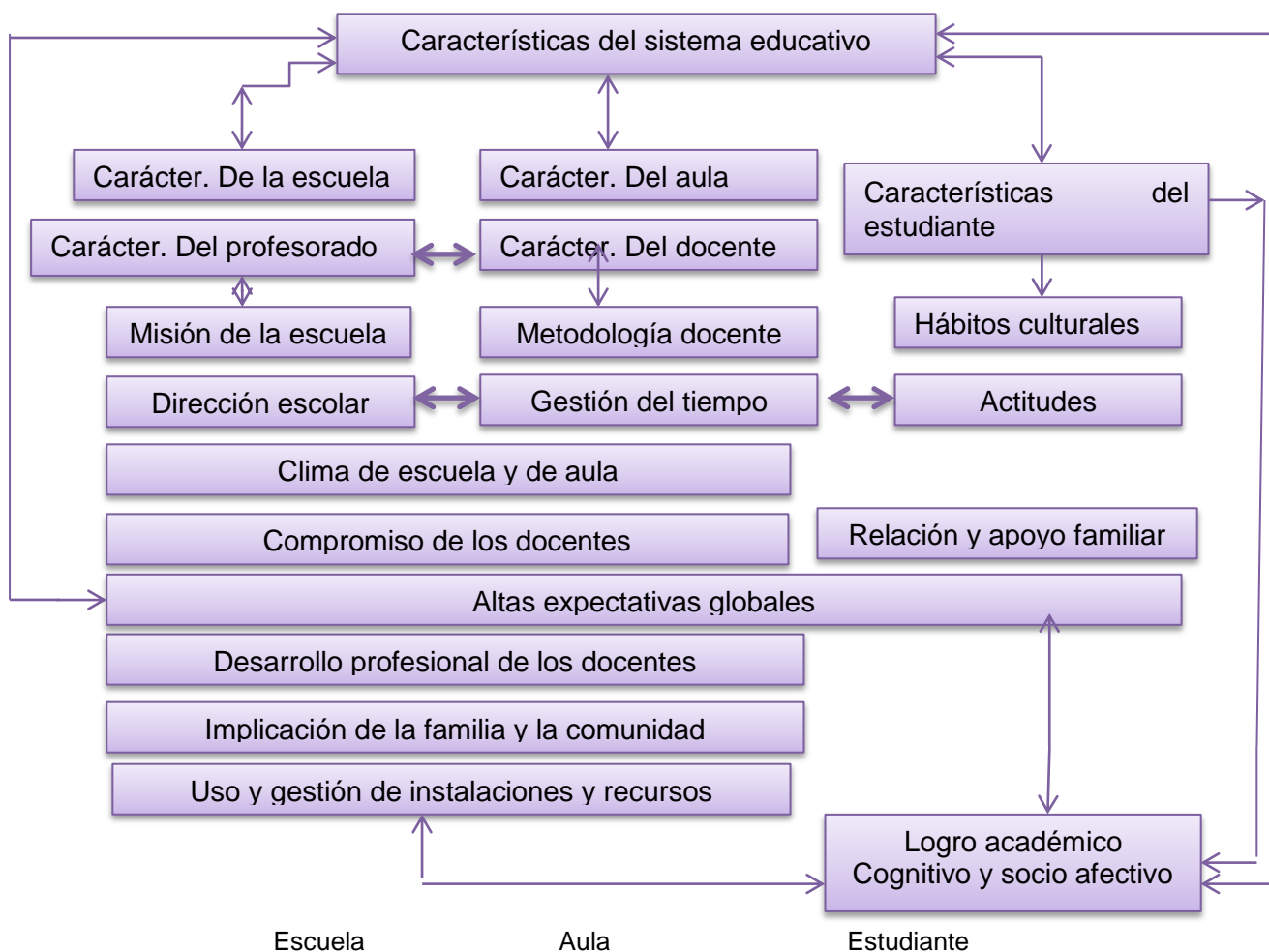
El clima escolar y de aula, las buenas relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, es un elemento clave dentro de la eficacia escolar, en una escuela eficaz, los estudiantes se sienten bien valorados e interrelacionados con profesores y compañeros; las relaciones son buenas en el ámbito familiar, social y educativo; no existe maltrato físico, verbal o psicológico, hay buena relación de afecto entre profesor y estudiantes y por tanto el profesor está satisfecho y orgulloso de sus estudiantes y trabajará más y mejor por ellos. El liderazgo escolares fundamental para la eficacia del centro con persona comprometida con la escuela, con profesores y estudiantes; que comparte información, decisiones y responsabilidades que es fundamental para la administración.

Un currículo de calidad se evidencia con objetivos claros en cuanto a sus modelos pedagógico-didácticos-filosóficos, que apunten a lo verdaderamente relevante. El grado de aprendizaje del estudiante está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implica en actividades de aprendizaje y con la organización de las mismas, la importancia de la gestión del tiempo y la estructuración de clases adecuadas. El desarrollo profesional de los docentes es una característica clave de las escuelas de calidad; pues si el profesional está constantemente aprendiendo y mejorando, los estudiantes también lo están haciendo, la confianza que el docente tiene en relación a las expectativas de aprendizaje de sus

educandos es fundamental, a medida que el docente confíe en sus capacidades, ellos las desarrollarán. Las instalaciones y recursos están igualmente asociados al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los países en desarrollo, las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos que son utilizados y cuidados por el centro.

Considerando las referencias anteriores y como uno de los resultados del estudio de investigación sobre eficacia escolar realizado por UNESCO-LLECE se presenta en la figura 1 un modelo de los factores personales, de aula y escolares asociados a la eficacia y la organización e interrelación entre estos. Esta estructura permite observar con claridad la relevancia y pertinencia de profundizar en el estudio de algunos de los factores identificados y especialmente sobre el que interesa al presente estudio “clima escolar y de aula”.

Figura 1. Modelo iberoamericano de eficacia escolar.



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de Calidad
 Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez.

A nivel de Latinoamérica y el Caribe también se observaron algunos de los efectos escolares para el logro académico-socio afectivo de los estudiantes, así la incidencia de la escuela en el desarrollo socio afectivo es baja o muy baja del 7.3% en auto concepto, de 6.3% en convivencia social, el 24.2% para satisfacción con la escuela, del 10.59% para

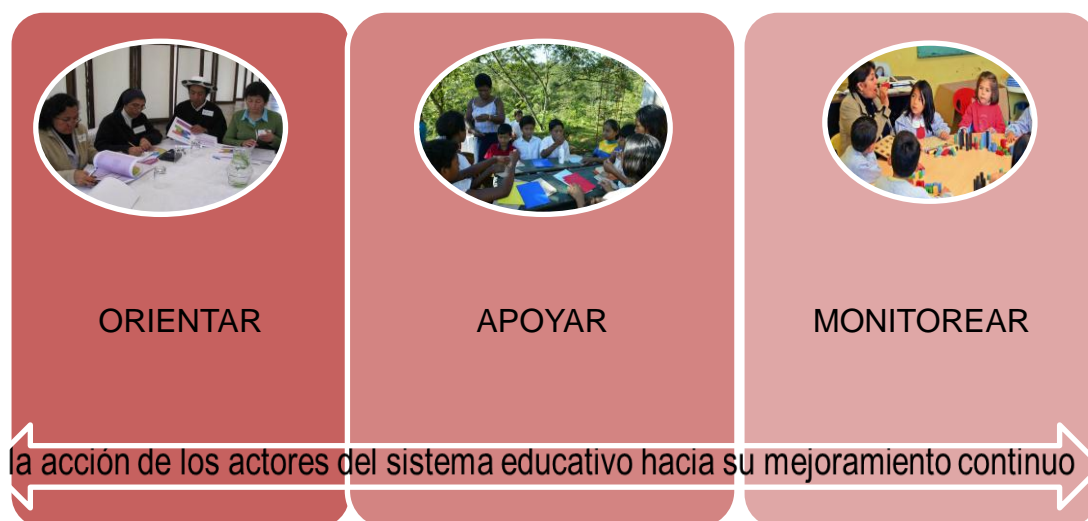
comportamiento y de un 10% para auto concepto; desde estos resultados se observa que la visión que tiene el estudiante de la escuela se debe solo a lo que acontece en su aula, no a la escuela en su conjunto; de ahí la importancia de enfocarnos en éste contexto específico y considerarlo como el más propicio y representativo para observar las variables relacionadas con el ambiente e identificar los procesos de interrelación y organización. (Murillo, 2008)

1.1.3. Estándares de calidad educativa

Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad, con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo, para ello se propone los tipos de estándares que nos permitirá acoplar a nuestros centros educativos, como se destacan:

- Estándares de aprendizaje. Es la descripción de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, figura 2.
- Estándares de desempeño profesional. Son delineaciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes, figura 2
- Estándares de gestión escolar. Procesos y prácticas de una buena institución educativa, figura 2.

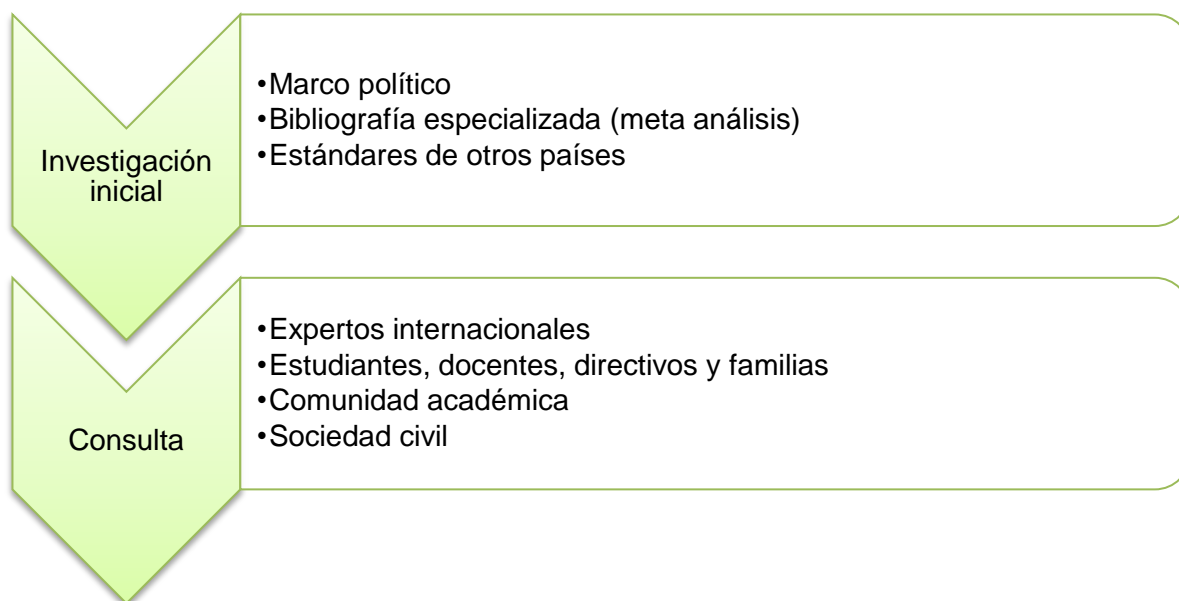
Figura 2. Los estándares sirven para



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de Calidad

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez.

Figura 3. ¿Cómo se construye la propuesta de los estándares?



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de Calidad
Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

1.1.4. Los estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, se evidencia de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes amparados a las siguientes dimensiones:

- a. Los estándares de desempeño directivo. Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, debe realizar una magnífica gestión y un buen liderazgo, que estén positivamente correlacionadas con el eficaz desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje de los estudiantes depende del desarrollo curricular ya que el docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña; está al tanto de la aplicación de las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje, además implementa y gestiona el currículo nacional de acuerdo a las demandas socio educativo.

En lo referente a la gestión del aprendizaje, el docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje, crea un clima de aula adecuado para el inter aprendizaje actual, de forma interactiva con sus estudiantes; evalúa, retroalimenta, informa y se comunica de los procesos de aprendizaje.

- b. El desarrollo profesional. Se mantiene actualizado; en lo relacionado a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa, reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.
- c. El compromiso ético. El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje, se compromete con la formación para que interactúen con firmeza, respeto, voluntad y como ciudadanos en el marco del buen vivir en el desarrollo de sus actividades encomendada, además el docente enseña con valores que garantice el ejercicio permanente de los derechos humanos

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

1.1.5.1. Convivencia.

- Es estar juntos y llevarse bien con las personas que quieres, ser solidarios y comprensivos, solucionar los problemas en comunidad sin agresiones, es participar activamente, aprender a compartir ideas y dialogar.
- Es vivir en paz, en armonía sintiéndonos respetados y respetando a las demás personas, compartir ideas entre la comunidad; profesores, amigos y familia para mejorar la calidad de vida.
- Es la solidaridad entre personas, donde se comparten ideas opiniones de diferente manera, relacionada con determinado tema para buscar soluciones demostrando el debido respeto a los individuos.
- Es la unión de personas mediante el cual buscan el bienestar de los demás compartiendo, buscando la paz, el respeto, solidaridad y haciendo respetar los derechos y valorándonos como personas.
- Es el compartir con amistad entre compañeros y la comprensión de la familia donde exista la paz, la unión, diálogo con tranquilidad y reine el amor, compartiendo conocimientos de buen vivir a los demás.

- Es vivir unidos con todos y todas en armonía, que exista diálogo, comprensión y mucha obediencia. En la convivencia existe comprensión, avenencia, afecto y serenidad.
- El estar juntos, respetándonos, ayudándonos y apoyándonos ya que la convivencia se la construye día a día.

Toda institución educativa pública y privada debe estar sólidamente comprometida con el cumplimiento y desarrollo de los derechos del buen vivir; formando profesionales; eficaces, eficientes y emprendedores del trabajo productivo, que generara riqueza social y económica, aplicando la ciencia y la tecnología.

Para cumplir esta visión es importante que los centros educativos se constituyan en un ejemplo para la sociedad y que sus estudiantes se destaquen en diferentes campos, tales como: deportivos, académicos, socioculturales; además que cuenten con suficientes aulas, laboratorios para Química, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés ; que se amplíe y se apoye acceso a Internet con banda ancha en el sector rural; todo esto para estar más actualizados y con mejores bases para que ingresen a la universidad sin dificultades o que les permita prestar sus servicios con eficacia en el desempeño de su trabajo.

Así como también ampliar el ingreso a docentes en las instituciones educativas que necesitan; los maestros y maestras ser comprometidas a la educación de los estudiantes y hacerlo con vocación, dinamismo y creatividad; sean amigos de los estudiantes, que jueguen, dialoguen, compartan espacios de encuentro y recreación; preparen diferentes actividades como giras de observación y excursiones que les permita relacionar el conocimiento teórico con la práctica, para mejorar el inter aprendizaje.

En las relaciones humanas del buen vivir, expresarse con el entendimiento compañerismo, amistad, confianza y la disposición de todos y todas.

Fomentar la participación de los y las estudiantes, que sus opiniones sean tomadas en cuenta para las decisiones, que construyan y fortalezcan espacio de encuentro y socialización como danza, artesanías, gimnasia y dibujo constituyéndose en una verdadera casa de la juventud.

Para ello es indispensable que todas las instituciones educativas elaboren su código de convivencia tomando en cuenta a todos los actores que están inmersos en ella, detallando los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir en un marco de un proceso democrático, acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución. Además hay que tomar en cuenta la Constitución

(2008), Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) y el Código de la Niñez y Adolescencia en su parte pertinente dice:

El Ministerio de Educación establece el código de convivencia, con el fin de fortalecer las relaciones ambientales dentro del aula de clase, que se respeten los derechos de los estudiantes en las instituciones educativas, dando oportunidad que los estudiantes gocen de los mismos derechos por igual y tengan derecho a las mismas oportunidades.

Además este organismo permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones educativas, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social; disponiendo de la institucionalización del Código de Convivencia en todos los establecimientos educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, así como un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad educativa, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad (DPEL, MIES-INFA, CNNA, CARE, Plan Internacional, 2009).

La planificación a puesta en marcha del Código de Convivencia en el aula, es importante para que los estudiantes encuentren ambientes agradables con el fin de que se desenvuelvan positivamente en el desarrollo de su yo personal.

La vida en el aula, plantean la convivencia de manera coherente con el modelo educativo de desarrollo global de la persona, en sus cinco ámbitos: la mente, el cuerpo, la emocionalidad, la identidad y ámbito social, es decir se busca un equilibrio armonioso entre ellos y la autonomía e interdependencia en el ámbito privado y público. Salas & Serrano (2001).

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Ángela Tello, educadora de la PMH, asegura que a través de esta construcción se pretende mejorar la convivencia, se parte desde la perspectiva de los alumnos con respecto a cómo quisiera que fuera la institución, al igual que con los docentes con quienes se trabaja temas más pedagógicos como por ejemplo la visión desde la cultura de paz hacia la disciplina,

norma, autoridad, sanción y responsabilidad; de ahí se obtienen los compromisos y las sanciones al incumplimiento de un compromiso. La aplicación de los códigos de convivencia queda bajo responsabilidad de las autoridades, quienes deberán dar seguimiento ya que cada año se evaluará la marcha del mismo (Pastoral Social Caritas Ecuador, 2010).

La meta es el sentido, los valores, lo que une, lo que permitirá dirimir éticamente. Siendo la meta natural de un curso el aprendizaje, podemos agregar otras dos: que el aprendizaje sea de todos, y que durante el tiempo que aprendemos, además, todos se sientan bien tratados. (Mena, 2007).

Es necesario destacar que sin un buen “clima escolar” - donde debe existir la comunicación, la confianza y el respeto mutuos de todos los actores educativos donde es posible construir una educación de calidad. La gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de los Séptimos años es un elemento clave e indicador esencial de la calidad de la educación ecuatoriana. Porque puede haber una infraestructura y un equipamiento excelente, y hasta un equipo docente altamente capacitado, pero si en las relaciones diarias dentro de la institución educativa existen ambientes desagradables que perjudican la paz y tranquilidad de sus integrantes.

Una educación de calidad exige la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes; solo así todos sus miembros se desarrollarán en un ambiente acogedor, destacando que se debe actuar con fluidez para superar toda clase de impases que se presentaren.

Las reglas y normas establecidas en el código de convivencia de las instituciones educativas deben ser difundidas por todos los involucrados, para que con la participación de todos se apliquen en coordinación de todos.

El Código de convivencia se establece con el fin de fomentar la paz y la tranquilidad dentro del aula de clase, que se respeten los derechos de los estudiantes, dentro de la institución educativa. Lo que establece Serrano el desarrollo global de la persona como es: mente, cuerpo, emocionalidad, identidad y ámbito social, es decir que el estudiante este protegido desde todos los ámbitos con el fin de cuidar su integridad y fortalecer sus lazos de amistad entre los miembros del grupo teniendo la oportunidad de gozar de todas las oportunidades que nos brinda el Estado ecuatoriano.

Para propiciar cambios en el aula de clase es necesario crear ambientes favorables con el desarrollo de conductas y actitudes que estén basadas al respeto de los derechos humanos

de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de la personalidad, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje, son valores que debe primar para el desarrollo intelectual del estudiante.

2.1. Clima escolar.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos. Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores - alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro. Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o sub climas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

El término clima es un préstamo léxico procedente, lo mismo que su sinónimo "atmósfera", del campo de la geografía. Habitualmente utilizado en meteorología, donde significa "estado medio de atmosfera en un lugar", clima es un concepto organizacional que se refiere al envolvente exterior al grupo a través de cuatro dimensiones: ecología, medio, sistema social y cultura. El concepto de clima organizacional, que aparece en la década de los años sesenta, se consolida a partir de la obra de Halpin y Croft (1963).

En toda organización, tanto escolar como de empresa, que son las más estudiadas, suele distinguirse un clima o atmósfera general, “donde se respira bien”, “donde hay un buen ambiente”, etc., y unos específicos, como de seguridad, creatividad, comunicación, compromiso, etc. para Halpin y Croft (1963), es el punto de partida de todos los estudios sobre clima escolar. El clima estaba expuesto por factores como:

- El estatus socioeconómico de los que ejercen el patronazgo de la escuela
- La personalidad del director y los profesores
- La calidad del alumnado
- Las actitudes de los padres hacia la escuela
- Las características del edificio
- Las tablas salariales
- La política escolar del distrito
- La religión del país en cuestión
- El nivel académico
- Las interacciones sociales entre el director y los profesores
- Las interacciones entre los profesores

El concepto de clima escolar está hoy más cerca de la salud grupal, lo que significa que:

- Esta cohesionando interiormente y acepta el liderazgo
- Posee unos objetivos claros, comunes
- Está motivado a alcanzar los objetivos
- Espera alcanzar una satisfacción individual y grupal

En un centro escolar, o en un aula concreta, existirá un buen clima como:

- Los alumnos se sienten cohesionados, interaccionados, formando vínculos internos afectivos y efectivos (cohesión grupal)
- El liderazgo es aceptado y es representativo, existiendo flujos de transferencia afectiva hacia él y recibiendo sana contratransferencia.
- Son capaces de formular objetivos educacionales concretos, pasando de lo concreto a lo abstracto, de lo sensorial a lo intelectual, de la motivación a la satisfacción.
- Si el esfuerzo iniciático grupal lleva a la “realización”, aunque este esfuerzo iniciático “dure y sea duro”
- Hay una satisfacción individual (que justifica la rentabilidad del grupo) y una satisfacción grupal (que integra las satisfacciones de los individuos).

- Si el grupo crea una atmósfera de identidad, de propiedad del yo. No olvidemos que la formación o adscripción a un grupo, en el fondo, es una respuesta a la escisión e incompletitud yódica (Anzieu, 1980).

Esto nos lleva a describir los conceptos de ambiente, clima y cultura organizacional como círculos concéntricos en interacción, siendo el eco-ambiente el más exterior y referido a las implicaciones conductuales, que comporta el entorno físico; mientras que el clima se sitúa como un elemento también exterior pero que actúa como contexto psicológico para la vida organizacional del grupo. La cultura, por el contrario, es ya un elemento interior inherente a la misma constitución del grupo.

Podemos decir que, frente a la dimensión ecológica del concepto de ambiente, nos encontramos con la dimensión etológica-psicológica del concepto de clima. Ambiente y clima posibilitan la existencia del grupo organizacional y de su cultura. (Aisentein, 1998)

2.1.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Una vez identificadas las características y dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones que alcanzan la eficacia escolar y mayores logros en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, se establece que, si se trabaja de manera eficaz en el desarrollo de aquellos factores que implican una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

La importancia de estos procesos se refleja en los estudios realizados por Kurt Lewin y posteriormente por Murray; ellos definen la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965). Asimismo, el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales del estudiante/profesor, del contenido a enseñar, del tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); en el modo en que se orienta la comunicación; en cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase y en cómo se tratan. (Villa, 1992).

Desde los criterios anteriores, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe satisfacer y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso y desde tres niveles específicos: a nivel institucional/escolar, a nivel de aula y a nivel interpersonal, como se puede observar en el cuadro 1.

Cuadro 1. Niveles para la observación del clima social

| NIVEL INSTITUCIONAL/ESCOLAR | NIVEL DE AULA | NIVEL INTERPERSONAL |
|--|--|--|
| Se relaciona con el clima escolar. Estudiantes-profesor, estudiantes-estudiantes, profesor-profesor, autoridades-profesores-estudiantes. | Se relaciona con el clima de aula, estudiante-estudiante, estudiante-profesor | Se relaciona con las creencias, atribuciones personales y Percepciones del ambiente de aprendizaje, con elementos. |
| Estilos de gestión (liderazgo educativo, aprendizaje organizativo) | Relaciones: profesor-estudiante y entre pares | Auto concepto de estudiantes y profesores |
| Normas de convivencia | Metodologías de enseñanza aprendizaje (calidad de currículo/estrategias de enseñanza, recursos didácticos, seguimiento y evaluación) | Creencias y motivaciones personales (desarrollo personal y profesional de niños y profesores) |
| Participación de la comunidad educativa (metas compartidas, compromiso e implicación de la comunidad) | Organización del aula | Expectativas sobre los otros (altas expectativas) |

Fuente: elaboración propia a partir de Cornejo, R. y Redondo, J. (2001)

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez.

2.1.2. Clima social escolar: concepto e importancia.

Este constructo fue desarrollado para explicar aspectos significativos de los ambientes psicológicos de las personas y las variaciones que se producen en estos, enfocados desde la psicología ambiental. Estudia las relaciones hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico y siguiendo a Kemper (2000), en relación al trabajo de Claude Levy (1985), el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno, y que si bien este campo estudia el ambiente físico, este también simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social; afirmando así que “la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas, sino a un sinnúmero de posibles estímulos”.

Para Moos (1979) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Los fundamentos que respaldan el estudio del clima o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas se derivan de teorías psicosociales que relacionan las necesidades y motivaciones de las personas con variables estructurales de tipo social; muchos estudios sobre clima se basan en el modelo «interaccionista» desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década de los 30 en Estados Unidos, que busca observar las asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales y cuyos elementos básicos son:

La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que se encuentra se lo determina como:

- El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.
- Los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta.
- El significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Los aportes teóricos descritos respaldan que el desarrollo de la conducta humana se encuentra determinada por el ambiente y su interacción con las características de la persona; este criterio es válido si en el campo de la educación y la psicología educativa los objetivos son la formación integral de la persona y que, por tanto, lleva implícito un conocimiento de sus conductas y actitudes; así, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de los actores.

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos (a nivel organizacional y de aula) y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia educativa, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

Los conceptos y criterios referidos al clima escolar son varios y en relación a cada autor; sin embargo, hacemos alusión a algunas definiciones para caracterizar este constructor. Anderson (1982) lo caracteriza en 4 contextos: “ecológico: características físicas y materiales del centro educativo; del medio: características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos; como sistema social: patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartida; y cultural: sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos” Rodríguez (2004:41) lo entiende como “Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, directivos, y representantes.” (Cornejo, 2001:11) en relación a elementos compartidos por todos; cuyas percepciones dependen o se construyen desde las experiencias interpersonales que hayan tenido cada uno de estos actores en la institución. De tal forma que la “percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula” (Cancino, 2001:13). El clima escolar se asocia con múltiples áreas de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo; y específicamente, al desarrollo académico, de comportamiento y de ajuste socio-emocional. Las dimensiones del clima escolar que se establecen pueden ser asociadas con el aprendizaje de los estudiantes en los niveles de primaria y secundaria. (Marca, 2006).

Muchos educadores e investigadores consideran al clima escolar como una sola dimensión, en el sentido de que el clima es positivo o negativo; sin embargo, numerosos estudios sugieren que una evaluación global del clima debe abarcar varias dimensiones; así Moos R. (1979:81) define el clima escolar como el clima social o el “ambiente de aprendizaje” en el que las experiencias son variadas, dependiendo de los procesos, normas y relaciones establecidos por los profesores y administradores, e identifica los entornos sociales en tres categorías o dimensiones: Relación, que identifica la participación, la afiliación con los demás en el aula y apoyo del profesorado como es:

- El crecimiento personal o la meta de orientación, que incluye el desarrollo personal y la auto-mejora de todos los miembros del medio ambiente.
- El mantenimiento del sistema y el cambio del sistema, que incluye el orden del medioambiente, la claridad de las reglas, y el rigor del profesor en hacer cumplir las normas.

Y advierte que “aunque los tipos específicos de los entornos educativos necesarios dependerá en parte de los tipos de personas, en ellos y en los resultados esperados, al menos debemos considerar las categorías antes mencionadas para comparar, evaluar y cambiar la configuración de la educación” (Moos, 1979:96). El clima puede ser observado desde un macro contexto: el institucional (organizativo o de centro), en el que influyen variables como: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros; o un micro-contexto: las salas de clase (clima de aula), relacionado con: características y conducta de profesores y estudiantes, la interacción de ambos, la dinámica de la clase. Como podemos ver entre estos dos climas existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos; por ello, se explica el estudio del clima en cada uno de estos contextos por separado o en conjunto.

Desde los criterios anteriores, un clima social adecuado es aquel que promueve un buen desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje óptimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, 2003). Según Aron y Milicic (1999) se puede considerar a los climas escolares como: nutritivos, donde la convivencia social es más positiva, las personas sienten que es más agradable participar, hay una buena disposición a aprender y a cooperar, los estudiantes sienten estabilidad emocional, en fin un ambiente que contribuye a que aflore la mejor parte de las personas, que ellos tengan la inteligencia emocional necesaria para resolver sus conflictos en forma no violenta y constructiva; y, tóxicos, aquellos ambientes que hacen aflorar las partes negativas de las personas, no se observan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes, se resaltan constantemente los aspectos negativos, las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en las relaciones y convivencia. No se valora a la persona en su integridad, con sus potencialidades y limitaciones.

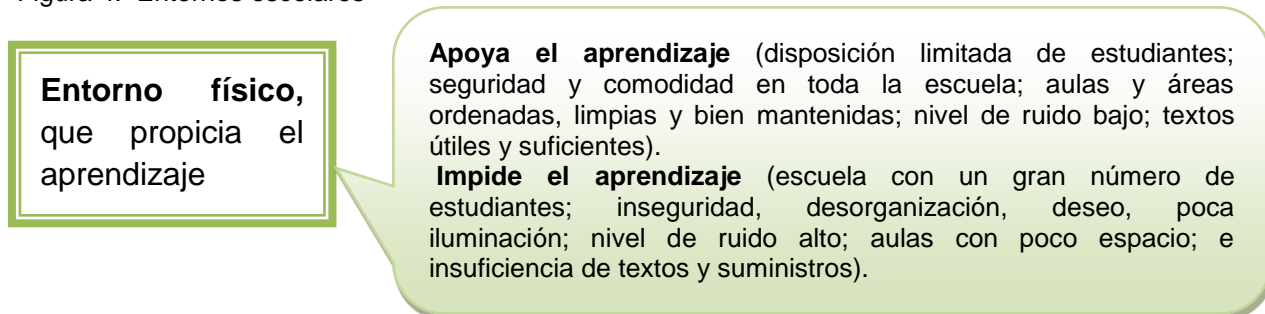
2.1.4. Factores de influencia en el clima

Varios de los estudios identifican la relación directa que existe entre un clima escolar positivo y variables como las académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). También consideran que, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona con la capacidad de atención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a un sentir de bienestar general, confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Así también se identifican como elementos eficaces del clima escolar: 1) una atmósfera ordenada y tranquila en la que se le da importancia a una buena disciplina, buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro; con normas y reglas claras conocidas y asumidas por los estudiantes y con una buena conducta y comportamiento de los estudiantes. 2) buenas relaciones internas, entre los miembros de la comunidad escolar, gestión del equipo directivo, implicación-compromiso de los estudiantes y satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales y la carga de trabajo, aunque no existe un acuerdo consistente en la literatura sobre los componentes del clima escolar y su importancia, la mayoría de los estudios hace hincapié en el cuidado como elemento central y cuatro aspectos del ambiente escolar que se los considera como importantes.

Un entorno físico que esté dando la bienvenida y que propicie el aprendizaje; un entorno social que promueve la comunicación e interacción; un entorno afectivo que promueve un sentido de pertenencia y autoestima y un ambiente académico que promueve el aprendizaje y la autorrealización. Entornos que con características específicas pueden apoyar o impedir el aprendizaje.

Figura 4. Entornos escolares



Entorno social, que promueva la comunicación e interacción

Apoya el aprendizaje (se estimula la interacción y comunicación entre maestros y estudiantes; padres y profesores ayudan al proceso educativo; las decisiones se toman con la participación de todos los actores; estudiantes y profesores están preparados para la resolución de conflictos)

Impide el aprendizaje (La interacción y comunicación es limitada; existe auto segregación entre estudiantes; no existe relación entre la escuela y la familia; las decisiones se toman aisladamente; los estudiantes no tienen ningún papel en la determinación de actividades en la sala de clase; la intimidación y los conflictos son ignorados).

Entorno afectivo, que promueva un sentido de pertenencia y autoestima

Apoya el aprendizaje. (Interacción de profesores-estudiantes-personal, sensible al apoyo, respeto, cuidado y amistad; confianza y moral alta entre los actores; respeto y valoración de todos los miembros; contribución de todos al éxito de la escuela; todos perciben un ambiente acogedor y cálido).

Impide el aprendizaje. (Interacción-estudiantes-personal distante y mínima; estudiantes con favoritismo, otros pasados por alto, esto no ven a los maestros y personal actuando por su interés; la moral es baja entre profesores y personal; la familia percibe que no son incluidos en el entorno educativo, los padres sienten culpa por las dificultades que presentan sus hijos)

Ambiente académico, que promueve el aprendizaje y la autorrealización

Apoya el aprendizaje (no hay solo un énfasis en lo académico, sino también en el desarrollo integral de la persona que es respetado y apoyado; los métodos de enseñanza son variadas; las expectativas son altas para todos los estudiantes, todos son animados al éxito; el progreso es monitoreado)

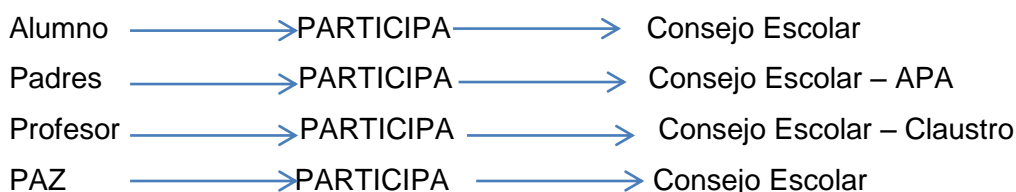
Impide el aprendizaje (el énfasis en lo académico es predominante; los métodos de enseñanza no son variados; los estudiantes no tienen expectativas; no existe motivación al éxito; no consta un monitoreo adecuado en relación a los avances.)

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador. Estándares de Calidad
Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

Finalmente y desde el criterio de Murillo (2008), los factores asociados al clima de escuela que identifica son: trabajo del equipo directivo y docentes; implicación, compromiso y satisfacción de los docentes y de las familias; uso de metodologías didácticas eficaces; atención a la diversidad de los estudiantes y mayor oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: Participación – democracia. ¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Es efectiva es participación?

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el PAS.



Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectivo generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora. En este sentido estoy de acuerdo con Fabián Maroto, quién afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Fabián Maroto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o laissez – faire. Lo mejor es optar por un líder democrático y tienen las siguientes características:

- Líder elegido democráticamente.
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.
- La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.
- Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. El trabajo producido resulta original y constante, el espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Con este último punto nos estaría del todo de acuerdo, ya que planteo la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese problema como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir entre poder – cambio.

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio. Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

En cuanto a los profesores Saranson sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación, en lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan. Para mí los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

En lo que respecta a los alumnos por este mismo autor, no se trata solo de hacer el cambio sino que hay que preocuparse por el significado del cambio, en este sentido nos dice que los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que puede ser una fuente conservadora contrarios al cambio. Podríamos concluir con lo que dicen González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual.

Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo, planificación – colaboración. La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Para Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución. Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmedida importancia a los aspectos formales de la planificación.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

En este sentido la idea que me queda de planificación es que ésta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro, este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar.

Así podemos decir como afirma María Teresa González en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura. Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa. Nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos y rituales”.

Hablar de cultura requiere complejidad debido a la diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura, escasa precisión con que se utiliza a veces el concepto en el ámbito de la institución. Muchas veces se confunde el término cultura organizativa y el clima organizativo. Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización. Según Poole y McPhee (1983) y Poole (1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Particularmente, mi opinión se acerca más a la de estos dos últimos autores, no obstante están poco diferenciados cultura y clima en esta definición. Para mí la cultura sería el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, y clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura. Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad. María Teresa González distingue entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización (cultura del centro).

2.1.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima en el aula es una percepción de calidad de la configuración de ésta, que surge de la operación compleja de varios factores del medio ambiente inmediato, como: físicos, materiales, operativos, sociales y variables de organización. Muijs y Reynolds (2000) entienden el clima de clase como la “disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” en el que se establecen características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

Los conceptos claves que Moos considera estar relacionados para la identificación y comprensión de este constructo son:

- a. Sistema social-organización
- b. Actitudes sociales
- c. Lo personal y la moral de los estudiantes;
- d. La potenciación del control, orientación y apoyo y las estructuras de evaluación
- e. Las instrucciones y prácticas curriculares
- f. Expectativas comunicadas
- g. Eficacia; rendición de cuentas
- h. La cohesión
- i. La competencia
- j. El ajuste entre el estudiante y las variables de clase

- k. El mantenimiento del sistema, el crecimiento,
- l. El cambio
- m. El orden
- n. La seguridad.

Este grupo de conceptos son el referente sobre el cual el autor establece tres dimensiones para clasificar a los ambientes humanos y que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y del aula, estas son:

- Relación: establece la naturaleza y la intensidad de las relaciones personales en el medioambiente, la medida en que las personas se involucran en un espacio y el apoyo y ayuda mutua que se conceden.
- Desarrollo personal o autorrealización: son las direcciones básicas por las que el crecimiento personal y auto-mejora tienden a ocurrir.

Mantenimiento del sistema y cambio: la medida en que el medio ambiente es ordenado, claro en expectativas, mantiene el control y es sensible a los cambios.

Para orientar el estudio del clima del aula se observa dos criterios: "clima académico y clima social" el primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo enfatiza la colaboración (Roeser, 1998) y el segundo como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes" (Emmons, 1996); o también como la percepción por parte de estudiantes y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000). Dentro de este contexto se establecen tres tipos de relaciones que definen las combinaciones que se producen entre: profesor-estudiante, profesor-estudiante-curriculum y estudiante-estudiante.

Para caracterizar estas relaciones se describe en el cuadro 3 lo propuesto por Ortega, (1996) y los criterios de Moos, (1984) en los que fundamenta la construcción de la escala para evaluar el clima social en el Centro Escolar (CES), en función de la medida y descripción de las relaciones estudiante-profesor/profesor-estudiante y la estructura organizativa de la clase; así:

Cuadro 2. Características de las interacciones

| RELACIONES | CARACTERÍSTICAS |
|--|--|
| Profesor/a-estudiante | El docente va a servir de fuente de motivación, de interés de apoyo, ayuda e implicación en la tarea para el estudiante. |
| Aula de clase, currículo/ organización | Identifica el proceso académico y organizativo del aula, en el que se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, actitudes. |
| Estudiante-estudiante | Evidencian lazos afectivos, de amistad, comunicación, ayuda entre iguales, surgiendo valores, normas, inquietudes y deseos compartidos. |

Fuente: Moos (1984:12) y Ortega (1996)

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

El concepto de clima de clase implica la intención de establecer y mantener una actitud positiva en el contexto que facilite el aprendizaje; sin embargo, en la práctica se puede observar que los climas en el aula pueden ir desde hostiles hasta tóxicos y pueden fluctuar diariamente y durante todo el año escolar; así también al ser este concepto una construcción social psicológica los diferentes observadores pueden tener una percepción diferente del clima en una determinada clase; por tanto, como resultados de sus primeras investigaciones, Moos (1979) establece que el ambiente en el aula se mide en términos de las percepciones compartidas por los miembros de la sala de clase. (Fraser, 1998) (Freiberg, 1999).

Dentro del proceso educativo: la metodología docente, gestión del tiempo-planificación de la enseñanza, relación entre convivencia y clima, características de los docentes son algunos de los factores asociados al clima de clase. Dentro de la metodología que debe usar el docente, los recursos educativos variados y tecnológicos; las actividades variadas y lúdicas pertinentes; la atención a la diversidad y la retroalimentación de tareas y contenidos son aspectos fundamentales que se debe considerar.

La gestión del tiempo es necesaria, el tiempo que el docente destina a la planificación contribuye al desarrollo de un mejor ambiente en el aula; el buen clima contribuye a disminuir la violencia física, verbal y la discriminación y por tanto tener una buena convivencia y finalmente las características de los docentes que a criterio de Murillo (2008) se observa con mayor probabilidad un clima más positivo en: docentes mujeres, docentes jóvenes, docentes con una mayor preocupación por su desarrollo profesional y seguir aprendiendo.

Promover un clima positivo en la clase requiere, según Adelman (1997) de una cuidadosa atención que permita mejorar la calidad de vida en el salón de clase para los estudiantes y personal; a través de perseguir un plan de estudios que promueva, no solo el nivel académico, sino también social, emocional y el aprendizaje, a través de elementos eficaces como: Actitud de trabajo, en el aula, con una atmósfera orientada hacia el aprendizaje y con el entusiasmo del profesor por el currículo que se le ofrece satisfacción en una clase divertida, donde el profesor sonríe con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los estudiantes, muestra simpatía hacia ellos, charla con ellos sobre cuestiones no laborales, y la comunicación entre estudiantes es de forma divertida y relajada. Todas estas estrategias permiten la eficacia del profesor con una amplia gama de estudiantes, fomentando la motivación intrínseca en el aula de enseñanza-aprendizaje, para así consolidar en:

- Un ambiente acogedor con una atmósfera esperanzadora.
- Mecanismos de apoyo social para los estudiantes y profesores.
- Una serie de opciones destinadas a proponer y lograr objetivos significativos.
- Una toma de decisiones significativas por parte de estudiantes y profesores.
- La transformación de la sala de clase en un conjunto de unidades más pequeñas que aumenten al máximo la motivación intrínseca y la resolución de problemas de manera personalizada e inmediata.
- Un entorno físico atractivo y saludable que favorezca la enseñanza-aprendizaje.

2.1.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Para el presente estudio consideramos una de las acepciones de la ecología educativa y psicología ambiental, la evaluación de las variables como medio ambientales que afectan y condicionan los procesos y resultados educativos en el contexto de aula de clase. La consideración de estos aspectos o dimensiones sociales de la clase se inserta dentro de la orientación ecológica que considera el aula y la escuela como un escenario que condiciona las conductas de las personas.

La escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Ticket, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psicosocial de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente

como la interacción profesor-estudiante que le caracteriza a las variables de la siguiente manera:

2.1.5.1. Dimensión de relaciones.

Tradicionalmente, psicólogos y pedagógicas han considerado la interacción profesor-alumno como la más decisiva para el logro de los objetivos educativos, tanto de los que se refieren al aprendizaje de contenidos como de los conciernen el desarrollo cognitivo y social. De acuerdo con Johnson (1989), el énfasis casi exclusivo en la interacción profesor-alumno responde al menos en parte, a la idea de que las relaciones que se establecen entre los alumnos en el transcurso de las actividades de aprendizaje tienen una influencia secundaria, cuando no indeseable o molesta, sobre el rendimiento escolar. Es indiscutible, la dependencia de esta idea de una concepción de la enseñanza que contempla al profesor como el agente educativo por excelencia encargado de transmitir el conocimiento y al alumno como receptáculo más o menos activo de la acción transmisora del profesor. No es extraño que en este marco pedagógico se intente reducir a la mínima expresión las relaciones alumno-profesor, sistemáticamente como fuente potencial de conducta perturbadoras en el aula y que la planificación del aprendizaje repose sobre la primacía del trabajo individual de los alumnos y la interacción profesor-alumno.

Sin embargo, sin que ello suponga en absoluto ignorar la importancia de la interacción profesor alumno suficientemente respaldada desde el punto de vista empírico, disponemos en la actualidad de pruebas suficientes que permiten afirmar sin vacilaciones que la interacción entre los alumnos no puede ni debe ser considerada un factor despreciable; por el contrario, todo parece indicar que juega un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas. En efecto, durante las dos últimas décadas se han llevado a cabo numerosas investigaciones cuyo resultados coinciden en señalar que las relaciones entre alumnos o lo que es equivalente, la relación del alumno con sus compañeros, con sus iguales inciden de forma decisiva sobre aspectos tales como el proceso de socialización en general, la adquisición de competencias y de destrezas sociales, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar.

Es decir no basta con colocar los alumnos unos al lado de otros y permitirles que interactúen para obtener automáticamente unos efectos favorables.

El elemento decisivo no es la cantidad de interacciones sino su naturaleza. La toma de conciencia de este hecho ha llevado a intensificar los esfuerzos dirigidos a identificar los tipos de organización social de las actividades de aprendizaje que posibilitan modalidades interactivas entre los alumnos especialmente favorables para la consecución de las metas educativas. De este modo, el paradigma dominante durante los últimos veinte años en el estudio de las pautas interactivas y los resultados del aprendizaje que se obtienen mediante organizaciones grupales de las actividades escolares netamente contactadas entre sí.

En la enseñanza, tanto pública como privada, existe un factor esencial para potenciar el aprendizaje de cualquier tema, aplicable a cualquier nivel de enseñanza, desde preescolar hasta los últimos cursos de bachillerato: la relación profesor – alumno, esta relación que evidentemente existe, siempre tiene que ir más allá de la parte docente que les une. En los cursos iniciales, los alumnos/as se encuentran de pronto en un medio hostil, desconocido, sin su vínculo familiar y se sienten perdidos.

Esto puede causar un bloqueo que impide el procesamiento de todas las nuevas informaciones que se les suministra. La única figura permanente que tienen en el centro es el/la profesor/a y por eso tiene que crearse un clima de comprensión, protección, apoyo y complicidad entre las dos partes para dar seguridad al alumno/a y facilitar así el inicio de su aprendizaje.

Según el avanzando en los cursos, aparecen nuevos problemas en los alumnos/as. Una relación profunda entre los profesores y los alumnos/as ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.

Para todo esto es necesario tener objetivos claros, métodos bien estructurados y personalizados y material y aulas adaptados a cada edad y necesidad. Es obvio que la familia juega un papel importantísimo en esta relación profesor – alumno, por lo que deben estar íntimamente implicados en todo el proceso de aprendizaje, hasta el final. (Baraona, 2000).

2.1.5.1.1. Implicación.

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.1.6.1.2. Afiliación.

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajar juntos.

2.1.6.1.3. Ayuda.

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas)

2.1.6.2. Dimensión autorrealización.

Partiendo del concepto la “Autorrealización” consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos es decir “llegar a ser uno mismo en plenitud”. Es un camino de autodescubrimiento en el cual contactamos con el yo real, y vivimos desde esa verdadera identidad. Como maestros es nuestro deber ayudar a nuestros alumnos a sentirse íntegramente a gusto con sus vidas, y así vivan con gozo y creatividad.

De la misma manera, tenemos que enseñar a nuestros estudiantes a llegar a una autorrealización plena planteando preguntas como: ¿quién soy yo?, ¿qué soy?, ¿proyecciones?, ¿realidad? y ¿quién hay detrás de lo que veo de mí?

En la vida todo tiende a desarrollarse, con lo que todos estamos llamados a realizarnos: dentro de nosotros existe una fuerza o impulso dinámico que nos invita a desarrollar lo que somos, y a actualizar, alcanzar afuera nuestro potencial. La Autorrealización conlleva un trabajo de desarrollo personal. (Kornblit, 1998).

2.1.6.2.1. Tareas.

Importancia que le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

2.1.6.2.2. Competitividad.

Grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

2.1.6.3. Dimensión de estabilidad.

Una estabilidad se consigue cuando se responde a situaciones conflictivas con actuaciones educativas no mirando hacia otro lado o imponiendo castigos que no ayudan al alumno a mejorar; todos estamos de acuerdo de que debe existir disciplina, Los alumnos dicen vamos a ese instituto, porque roban una sierra o le han pegado a una alumna y no se han tomado medidas. Lo que enfrente del instituto, hablan con sus amigos, y ahora están donde están. Ahí es donde que no hemos sido capaces de proponer esas otras medidas. A este chico le vamos a castigar pero con trabajo.

Algunos docentes consideran que, aunque tenga sus inconvenientes, la estabilidad tanto del profesorado como de la institución en la cual prestan sus servicios, puede ser un factor que contribuya a la mejora del clima escolar. (Fernando Hernández y Hernández, 2004)

La estabilidad del profesor, tanto en el nivel de la escuela, concentra sus actividades en una misma escuela, como en el curso se mantiene enseñado a un mismo curso al menos durante un subciclo. Esto influye directamente en el clima escolar hace que las escuelas se vuelvan más efectivas, las relaciones en el interior sean positivas y están centradas en aspectos técnicos y pedagógicos. La comunicación entre el director y los docentes es fluida y expedita. Asimismo, entre profesores y alumnos existen buenas relaciones, existe colaboración y compromiso mutuos entre las que componen las características organizacionales de la escuela.

El factor clave para una estabilidad dentro del clima escolar es el director pues es un factor clave del logro de la eficacia escolar, pues es el principal promotor de los logros escolares; dentro de su rol esta la orientación, en una escuela eficaz se orienta claramente hacia los aspectos académicos de la labor escolar por sobre los administrativos y de relaciones. Su interés principal es conducir la escuela hacia una educación de calidad.

Es importante recalcar el nivel de liderazgo, tanto de directores como maestros de las escuelas con estabilidad se caracteriza por su capacidad de promover y mantener iniciativas de mejoramiento del servicio educativo de la escuela, y porque éstas encuentren acogida. Valoran las innovaciones y el cambio, ejercen un liderazgo flexible, promoviendo el trabajo en equipo y la toma de decisiones en consulta con el equipo de profesores en las distintas áreas del quehacer de una escuela. (Francisco Javier Murillo Torrecilla, 2003)

2.1.6.3.1. Organización.

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.1.6.3.2. Control.

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Es tal la trascendencia educativa de las clases que cualquier centro docente que se precie de calidad cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, pues una clase no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino también, y muy principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en los escolares.

Nada de lo que sucede en las clases debe escapar al interés y atención de los directivos del centro. Antes al contrario: los objetivos de aprendizaje, las mismas actividades de los alumnos y todo el entramado de relaciones interpersonales que allí se dan, en cuanto que es ámbito de convivencia de profesores y alumnos, constituyen una parte sustancial del proyecto educativo.

La calidad de una institución docente depende en gran medida de cómo se dirijan y enfoquen las clases, de las condiciones de orden y trabajo que se dan en ellas y, sobre todo, de la capacidad de los profesores para estimular el esfuerzo de los estudiantes. Cabe, entonces, formularse varias preguntas: ¿cómo lograr este ambiente armónico de trabajo?, ¿cómo conseguir que los alumnos se integren en la clase?, ¿cómo promover la disciplina?, ¿en qué medida se puede gobernar una clase sin recurrir a los castigos?, ¿cómo actuar ante conductas irregulares? En esta Nota Técnica se parte de considerar la disciplina escolar como el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias del trabajo y de la convivencia propias de la vida escolar, no como un sistema de castigos o sanciones que se aplica a los alumnos que alteran el desarrollo normal de las actividades escolares con una conducta negativa.

Lo que conocemos en el quehacer educativo como “indisciplina” de los escolares, toma la acepción de “disrupción en las aulas”, lo que como bien sabemos por nuestra propia experiencia, constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante de los docentes. Su proyección fuera del aula es mínima, con lo que no se trata de un problema con tanta capacidad de atraer la atención pública como otros que veremos después.

Cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones de aula en que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden. Aunque de ningún modo puede hablarse de violencia en este caso, lo cierto es que la disrupción en las aulas es probablemente el fenómeno, entre todos los estudiados, que más preocupa al profesorado en el día a día de su labor, y el que más gravemente interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos.

A decir de Isabel Fernández (2001), la disrupción es un fenómeno que según presenta las siguientes características: Se refiere a un conglomerado de conductas inapropiadas dentro del aula, tales como levantarse a destiempo, hablar cuando explica el profesor, etc. Supone que los objetivos educativos de las diferentes personas en el aula no convergen en un punto común; es decir, los propósitos educativos iniciales del profesor no son compartidos y asumidos por todos los alumnos. Retarda y en algunos casos impide el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se convierte en un problema académico, pues no permite ampliar, ni reforzar los conocimientos debidos. (Álvaro Buj Gimeno, 1997)

2.1.6.4. Dimensión de cambio.

La promoción del cambio corresponde y afecta a todas las personas de la comunidad educativa involucradas en la educación escolar y también a las agencias centrales que administran los sistemas educativos. Ahora bien, en el caso de cada centro en concreto, parece lógico que los enseñantes sean las personas en las recaiga el peso más significativo y que, por tanto intervengan con mayor frecuencia en las tareas propias del cambio y desarrollen las actuaciones cualitativamente más relevantes.

Si además, el centro escolar dispone de una estructura con una cierta diferencia en las responsabilidades y en la ejecución de las tareas parece lógico que asuman un papel primordial las unidades o personas que poseen una autoridad formal superior, (teoría o

práctica) y que por su estatus y la naturaleza de su trabajo tienen la oportunidad de disfrutar de una visión general más completa de lo que ocurre en el centro.

La Dirección, pues es el elemento clave para promover o impedir cambios en los centros escolares. Al menos por esas dos razones: la primera, simplemente por el lugar que ocupan esas personas en la organización, y por el nivel jerárquico y autoridad que se asocia al cargo, al menos formalmente. La segunda tienen que ver con el hecho de que las personas que están en la Dirección, dada la naturaleza de su trabajo, son las personas que conocen y manejan más información relativa al centro y disponen de un mayor número de contactos y relaciones internos y externos.

2.1.6.4.1. Innovación.

La innovación es el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. La innovación en todo el centro escolar y entre los miembros de la comunidad educativa contribuye además de a un mejor conocimiento, a una mejor justificación del uso de los recursos. La innovación, por otra parte, será más conocida cuando más haya construida participativamente.

Otra forma de divulgar las innovaciones consiste en darlas a conocer a los colegas de otros centros. Los sistemas y canales son muy diversos. Algunos de ellos especialmente los que utilizan medios escritos, están infrautilizados por diferentes causas: porque no tenemos el hábito o las facilidades para registrarlas por escrito; porque a menudo los profesionales de la enseñanza somos muy celosos de nuestros descubrimientos, porque somos un colectivo profesional que suele leer muy poco en relación a su propia profesión. (Antúnez, 2000)

3.3. Gestión pedagógica.

3.3.1. Pedagogía.

El concepto de gestión puede alejarse de esa visión burocrática y administrativa y adquirir un significado diferente en la escuela. Es cierto que en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones educativas

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (SANDER BENNO, 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

3.3.2. Elementos que la caracterizan.

Los elementos fundamentales de la pedagogía son: Biología, Psicología, Sociología, Antropología, Filosofía, Historia y Medicina. Su objeto de estudio son las leyes de la educación del hombre como ser social.; es un proceso organizado, donde participan pedagogos y educandos; estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa; los elementos de la didáctica son: maestro, estudiante y asignatura o contenido. Hay otros elementos importantes para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje son los medios: geográfico, económico, cultural y social.

La pedagogía que se han producido en las últimas décadas en diversos países y fundamentalmente en América Latina, han permitido arribar a algunas consideraciones y a una toma de posición sin pretensiones de verdad absoluta, sino como punto de partida para el análisis y reflexión de todos aquellos que, de una u otra forma participan en el trabajo pedagógico, desde la investigación científico-pedagógica, la orientación y proyección educacional, su dirección y control, hasta su más alto expresión y su verdadera concreción en la práctica. La educación es una institución social que ha alcanzado tan alto grado de complejidad que para abordarla se hace necesario el concurso de diversas ciencias que la incluyen en su campo de estudio y utilizan su aparato categorial.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Cómo podría ser poco significativo el impacto del clima social sobre las experiencias de los actores educativos, considerando todo el tiempo que ellos están en la escuela. Un estudiante que termina su educación escolar vive entre seis y ocho horas al día durante 12 años en la escuela. “Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (Aron, AM; y Milicic, N., 1999). En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional (Pascual, 1995).

En Chile, la propuesta curricular vigente, a través de la formulación de los OFCM así como de la dimensión transversal de currículo, es establecer estas metas. Sin embargo, la urgente valoración de la educación como un medio para potenciar la economía y el desarrollo ha generado a lo largo de estos años una sobre focalización de los resultados de los procesos educativos, en desmedro de dimensiones de proceso, entre los cuales se encuentra la convivencia escolar (Valoras 2006, Coquelet & Ruz, 2003).

El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha estado sustraído de nuestra atención, quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo (Onetto, 2003). El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye. Tal como señala Onetto (op cit.), si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo prioritario de la escuela (y si esto no sucede, la escuela no cumple con su funciones día tras día resulta más frecuente, encontrarnos con situaciones más difíciles dentro del contexto educativo.

Diferentes problemáticas se van presentando con el devenir de los años, y es hoy notorio que nos encontramos en un momento crucial de reestructuración del sistema educativo, que interfiere positiva o negativamente, con la idea de lo entendido hasta el momento como “clima social escolar”.

Se podría decir que el clima organizacional, no es otra cosa que las apreciaciones que los trabajadores tienen de sus propias prácticas dentro de su lugar de trabajo, y la vida de esa

organización depende de los niveles de percepción de sus miembros. Por otro lado, la idea del clima organizacional, se despliega con el fin de permitir la búsqueda de elementos para mejorar el ambiente de trabajo, y de esta manera, hacerlo agradable y confortable para las personas que lo habitan periódicamente. Si aplicamos lo anterior, al ámbito de la institución educativa, se da como resultado el “clima social escolar”, que no es otra cosa que el “clima organizacional” aplicado a la escuela, colegio e incluso universidad.

Antes que todo, el significado de clima social escolar, según Arón y Milicic (1999) es la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

3.3.4. Prácticas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima en el aula.

Dentro de las prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula se basan en las actividades que se realizan a diario con el objetivo de mejorar las relaciones de amistad, compañerismo y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. La tarea que realiza el maestro a diario es un factor importante para la formación integral del estudiante, preparándolo para el futuro e impartiendo una educación de calidad.

Tomando como referencia el concepto y las características de las organizaciones capaces de aprender, basadas en las relaciones humanas y necesitadas de un orden y una estructura formal y funcional, Martín Bris (2000) identifica los siguientes elementos clave:

- La comunicación: grado en que se produce la comunicación entre personas y los grupos. Agilidad en el traslado de la información, nivel de respeto existente entre los miembros de la comunidad educativa, grado de aceptación de las propuestas existentes.
- La participación: grado en que el profesorado y los demás miembros de la comunidad participan en las actividades del centro, en los órganos colegiados, en los grupos de trabajo; formación de grupos formales e informales y cómo actúan respecto a las actividades del centro; existencia de cauces de participación para los alumnos: debates, asambleas de aula, reuniones de delegados, Consejo Escolar, etc.; grado de coordinación interna y externa del centro.

- La motivación: grado en que se encuentra motivado, tanto el personal docente como el alumnado y el nivel de satisfacción con el trabajo realizado; reconocimiento social de la tarea realizada.
- Confianza: sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; seguridad y confianza en la obtención de los objetivos educativos programados.
- Planificación: entendida como estrategia para reducir incertidumbres y resolver problemas, como base de acción, como una serie de instrumentos técnicos al servicio de la institución educativa; predominio de los planteamientos globales e interrelacionales, fundamentados en la normativa y coordinados por responsables de la institución educativa.
- Liderazgo: Las organizaciones educativas tienen una vida propia que se va haciendo paso a paso desde su nacimiento. En este sentido se dice que las organizaciones son una construcción, algo que se va configurando en el tiempo, que tiene su propia historia. El liderazgo es el motor que hace funcionar los centros educativos, imprimiendo un carácter específico a cada etapa y marcando un estilo propio de actuación. El mencionado autor que cada vez más, el liderazgo se viene conceptualizando como una función inherente al grupo y a la propia organización. Aparece así una función que es compartida y que, por lo tanto, ha de ejercerse desde planteamientos colaborativos.

3.3.4.1. Mejoramiento del clima en relación con los estudiantes.

Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad, al evaluar el clima escolar, Cornejo y Redondo encontraron que el aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Estos autores plantean que “el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los alumnos de construir relaciones más cercanas con sus profesores, es también una piedra de tope para la ‘mejora de la calidad de los aprendizajes’ que se plantea como el objetivo central de la reforma educativa desde el MINEDUC.

Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar, los resultados del estudio dan cuenta de que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus “formas de ser” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de los liceos. Para los autores este eje es particularmente importante para la mejora educativa debido al cambio de rol de la escuela secundaria moderna que plantean algunos autores, el cual se desplazaría desde la entrega de conocimientos a la generación de espacios planificados para procesar y re significar los conocimientos y pre-concepciones construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares (Coleman y Husén, 1989; Bacáicoa, 1996; cit. en Cornejo y Redondo, 2001).

Sentido de pertenencia con la institución tal como se enunció anteriormente, un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. A partir de los resultados obtenidos del estudio se puede afirmar que iniciativas que apunten a construir un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes con sus liceos tendrán efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Para los autores estas iniciativas se encuentran muy ligadas al «eje» anterior, pues conciben que para fomentar el sentido de pertenencia es necesario que en la escuela haya espacio para los jóvenes; sólo así podrán percibirlo como propio.

Participación y convivencia democrática, el estudio confirma la imagen de la escuela como una institución autoritaria y jerárquica, la cual contrasta con la alta valoración de espacios participación y la organización social por parte de los jóvenes. De acuerdo a estos resultados, el desarrollo de formas de convivencia democrática en los liceos tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Entre otras sugerencias que surgen a partir de esta idea, estaría la consulta de la opinión de los jóvenes respecto del rumbo de la institución y las dinámicas de aula junto a su consideración en la toma de decisiones; la promoción de vías reales de participación y diálogo entre alumnos, con cuerpo docente y con los padres y apoderados.

Sensación de pertinencia del currículum escolar, conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas. Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. A partir del estudio realizado, los autores plantean que los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.

Mejora del auto concepto académico de los alumnos, el estudio constata que la mejora en la dimensión académica del auto concepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por las autoras Aron y Milicic (1999) quienes señalan que el auto concepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar.

3.3.4.2. Mejoramiento del clima en relación con los docentes.

Kathleen Vail (2005) propone diversas estrategias a los directores para mejorar el Clima Laboral dentro de sus escuelas. A partir de ellas, a continuación se presentan ocho propuestas estratégicas:

Apoyar a los profesores nuevos, una especial atención en los nuevos docentes se relaciona con una cultura de apoyo e integración que facilita la cohesión del cuerpo docente y por tanto, del Clima Laboral. La autoría propone un sistema de tutorías, donde un profesor tutor, que trabaje en la misma institución, nivel o material ayude al docente nuevo a evaluar y orientar su trabajo.

Empoderar a los profesores y miembros del equipo directivo, según la autora las personas se sienten más felices cuando tienen algún grado de control sobre su entorno de trabajo. En contraposición, uno de los elementos que se ha estudiado que producen gran insatisfacción en los profesores es el sentir que no pueden participar en la toma de decisiones. Escuelas donde existe un espacio para participar y donde la participación es valorada y considerada en la toma de decisiones, se ha estudiado que poseen menor desarmonía en el equipo docente (así como mejoras en el comportamiento de los estudiantes).

Reconocer y acompañar a los profesores y miembros del equipo directivo, que los profesores y trabajadores del centro educativo se sientan apreciados es de gran relevancia para su autoestima y sentimiento de autoeficacia (Milicic, 2001). De este modo, es positivo para el Clima Laboral el proveer acompañamiento a los miembros del sistema educativo, identificando sus buenas prácticas, entregando retroalimentación y reconocimiento (tanto personal como pública) en relación con su quehacer. La retroalimentación positiva es un elemento altamente motivante para un buen desempeño.

Preocuparse por el bienestar personal de los docentes, un Clima Laboral se ve muy beneficiado por la percepción de que los compañeros de trabajo se interesan por el bienestar personal de los docentes, y no sólo con sus resultados laborales. La pregunta personal acerca del bienestar de cada uno, permite además detectar problemas o potenciales conflictos al interior del grupo docente que pudiesen afectar el Clima, así como para aclarar malos entendidos.

Tratar a los profesores como profesionales: docentes que saben que de ellos se espera una constante formación y perfeccionamiento desde una confianza en sus capacidades, pueden visualizarse a sí mismos como profesionales con potencialidades de crecimiento y reconocimiento, y que pueden marcar una diferencia en la escuela.

3.3.4.3. Desarrollar la inteligencia emocional de los directivos.

Los trabajadores necesitan recibir soporte emocional de sus jefes, por lo cual es importante que el director muestre empatía, sensibilidad y respeto hacia los profesores y otros trabajadores de la escuela.

Tratar los problemas de disciplina de los estudiantes, el comportamiento disruptivo de los alumnos daña la moral del profesor. Es entonces fundamental que la disciplina sea consistente, pues si esto no ocurre se está enviando un doble mensaje, el cual hace más difícil a los profesores mantener el orden en sus clases.

Mantener una infraestructura adecuada, limpia y ordenada, una de las necesidades de los miembros de una organización es trabajar en un ambiente físico adecuado (Rodríguez, 2004). Según Vail (2005), cuando esto no sucede, los trabajadores sienten que sus acciones no son valoradas, lo que constituye una fuente de desmotivación.

Para la escuela, los hallazgos en relación al Clima Escolar apoyan la idea de que abrir un espacio a esta preocupación no se constituye en un peso más en su quehacer, sino en un alivio que optimiza espacios, tiempos, fuerzas y que repara relaciones, motivaciones, expectativas, logros.

3.4. Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras.

3.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Sin embargo, en ocasiones la enseñanza debe individualizarse para que el alumnado pueda lograr determinados objetivos siguiendo su propio ritmo, también es necesario promover el trabajo cooperativo ya que éste favorece el establecimiento de relaciones con los demás, la motivación, la autoestima, la adquisición de estrategias de aprendizaje más eficaces y motivadoras, etc.

Por tanto, el aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. La intención de esta estrategia es conseguir que el alumnado se ayude mutuamente para alcanzar sus objetivos. Se trata de un enfoque de enseñanza en el que se proponen actividades para cuyo desarrollo es necesaria la ayuda entre compañeros y compañeras.

El aprendizaje cooperativo se fundamenta en que cada alumno/a intenta mejorar su propio aprendizaje y sus propios resultados, pero también los de sus compañeros/as. Este tipo de aprendizaje cuenta con la colaboración del docente, que será el encargado de dirigir y supervisar el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumnado. Con este tipo de aprendizaje se trata de desarrollar en los jóvenes hábitos de trabajo en equipo, de solidaridad entre compañeros/as, y que intervenga en su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo refleja un cambio importante en el rol del profesor y en la interacción que establece con los estudiantes. El control de las actividades deja de estar centrado en el docente y pasa a ser compartido por todos los integrantes del aula. Este cambio hace que el profesor realice actividades nuevas que contribuyen a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo; enseñar a cooperar de forma positiva, observa lo que sucede en cada grupo y con cada alumno/a, presta atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir, proporciona reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos/as. Esto hace que mejore la interacción que el docente establece con sus estudiantes, cuando aplica otros procedimientos no cooperativos. Además permite una mayor colaboración entre docentes, y cuando varios de ellos cooperan en su aplicación mejora su eficacia y viven la experiencia de forma mucho más satisfactoria que cuando lo aplican individualmente.

El docente debe ser un guía, facilitador y mediador de conocimientos que ayude al alumnado a ser el protagonista de su propio aprendizaje. El docente únicamente facilita los medios y materiales y señala el camino por donde el alumnado debe transitar para lograr

una verdadera formación. Como afirmó Delors, el aprendizaje cooperativo permite entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y la resolución de problemas a nivel grupal, esto es, a través de una verdadera interrelación.

3.4.2. Características.

El aprendizaje cooperativo se puede considerar como una aproximación integradora entre las habilidades sociales objetivas y los contenidos educativos y, de forma general, podemos decir que se basa en una concepción holística del proceso de enseñanza/aprendizaje donde el intercambio social constituye el eje director de la organización del aula. Bajo estos presupuestos han surgido unas estrategias sistemáticas de instrucción (designadas bajo el término global de Métodos de Aprendizaje Cooperativo) que, pudiendo ser utilizadas en cualquier curso o nivel académico y aplicarse a la totalidad de las asignaturas de los currículos escolares, presentan dos características comunes. En primer lugar, plantean la división del grupo amplio del aula en pequeños equipos de trabajo que presenten el suficiente nivel de heterogeneidad como para poder ser representativos de la población total del aula en cuanto a los distintos niveles de rendimiento, sexo, etnia y personalidad. En segundo lugar, intentan llevar a los miembros que componen estos equipos a mantener una interdependencia positiva mediante la aplicación de determinados principios de recompensa grupal y/o mediante una determinada estructuración de la tarea que debe realizarse para conseguir los objetivos propuestos (individuales y/o grupales).

Rol de los estudiantes: Los tres sistemas de aprendizaje grupal Si se tiene en cuenta que, en las tendencias educativas actuales, la relación entre iguales es un punto básico de referencia, sería necesario distinguir el status de los participantes en un proceso de aprendizaje grupal, y para ello, es necesario recurrir a dos parámetros: "igualdad" y "mutualidad". Entendemos por igualdad el grado de simetría entre los roles desempeñados por los alumnos en una actividad de aprendizaje grupal, y entendemos por mutualidad el grado de conexión, profundidad y vía multidireccionalidad de las transacciones comunicativas entre los alumnos, es decir, que mientras la igualdad describe las semejanzas, la mutualidad describe las diferencias.

Con estos parámetros de referencia, es posible identificar tres enfoques bien diferenciados de aprendizaje grupal: relación de tutoría entre iguales, aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo. La "relación tutorial" se produce cuando el parámetro igualdad presenta una valoración muy baja y el parámetro mutualidad presenta una gran variabilidad

que depende, tanto de la competencia del tutor, como de la receptividad del tutorado. Este tipo de aprendizaje grupal suele plantearse para la búsqueda de colaboración entre el alumno experto y el novato, y se basa en una pseudo relación profesor/alumno que aprovecha la proximidad socio cognitiva existente entre los elementos de la relación.

En el "aprendizaje cooperativo", el parámetro igualdad presenta una alta valoración, y el parámetro mutualidad presenta una gran variabilidad que depende de las relaciones intergrupales (nivel de responsabilidad de los miembros del grupo, tipos de roles, etc.) o intergrupales (grado de cooperación existente entre los equipos, etc.) y de las estructuras de tarea y de recompensa (naturaleza extrínseca o intrínseca de la recompensa, etc.). Este tipo de aprendizaje se suele postular cuando en el aula se encuentra unos niveles de heterogeneidad media en cuanto a la habilidad y la competencia de sus miembros. Finalmente, en el "aprendizaje colaborativo" ambos parámetros alcanzan valoraciones altas y es una situación de aprendizaje que se plantea cuando los alumnos son novatos en el dominio de una tarea y trabajan juntos y de forma ininterrumpida para llegar a su resolución.

Rol del profesor, esta categoría aglutina las dimensiones que hacen referencia a las funciones del profesor durante la instrucción y a la jerarquía del status entre profesor y alumno, teniendo en cuenta que todas las actividades que se desarrollan en un entorno de aprendizaje cooperativo giran en torno a un sistema tridimensional formado por tres ejes de coordenadas: la actividad constructiva del alumno, la mediación cognitiva y social y la organización de actividades.

Desde esta perspectiva, el profesor debe actuar respetando y aprovechando la actividad constructiva del alumno, que se produce a través de un proceso de equilibrio mayoritaria (Piaget, 1978), garantizando los procesos de andamiaje (Wood, Bruner y Ross, 1976) que se basan en la ley Vygotsky de la doble formación de los procesos psicológicos superiores (Vygotsky, 1979) y conociendo y permitiendo conocer las reglas educacionales básicas de comunicación en el aula (Edwards y Mercer, 1988) con el fin de intervenir y poder organizar las actividades de manera que se posibilite y favorezca el proceso de negociación de significados en torno a lo que se hace y dice.

En este sentido, el profesor deberá tener muy en cuenta que los contextos de interacción son construidos por las propias personas que participan en el acto educativo, y que los intercambios educativos no se pueden producir bajo el principio de "todo-o-nada", es decir, bajo la dicotomía de que se producen bajo un respeto absoluto de las reglas o no se producen, puesto que "la realidad del aula es mucho más compleja y sería un error

contemplar la interacción entre el profesor y los alumnos como una "escenificación" de un guión con un reparto de roles establecido de antemano" (Coll y Solé, 1991: 331). En este sentido, nos vamos a encontrar con dos contextos interactivos: el contexto general configurado por la comunidad escolar, de la que el aula forma parte integrante como unidad social de menor amplitud, y el contexto específico del aula. En dichos ámbitos se requieren intervenciones diferentes a la vez que complementarias.

En el ámbito escolar general, el profesor, como miembro de una comunidad y con la responsabilidad de proceder a su configuración, debe crear un entorno favorable al desarrollo de los individuos que la integran, mediante la intervención en la gestión y organización del centro (estructuras de participación, de comunicación, etc.), al mismo tiempo que formando parte de los equipos de decisión en referencia a la concepción educativa en que se enmarque el proceso formativo (contenido curricular, métodos de instrucción, etc.). En el contexto específico del aula, el profesor, como miembro de la unidad social configurada por el conjunto de la clase y con la responsabilidad de generar un entorno educativo cooperativo, deberá desempeñar el papel de gestor, asesor y coordinador del proceso formativo, facilitando el desarrollo de la vida del aula. Este amplio abanico de funciones abarca a todo el proceso formativo, tanto académico como social, y se lleva a cabo en los distintos momentos que lo configuran (planificación, desarrollo y evaluación), mediante las siguientes acciones (González-Herrero y Serrano, en prensa).

En la fase de planificación, deberá determinar los objetivos de formación, seleccionando los contenidos necesarios para lograrlos y diseñando la red social que le sirva de base; analizar los contenidos, secuenciándolos en función de las exigencias impuestas por su propia naturaleza; configurar la secuencia de aprendizaje en función de los objetivos y del nivel cognitivo que presenten los alumnos en el momento de abordarla; estructurar las tareas de aprendizaje en función de la naturaleza de los contenidos y de las habilidades (cognitivas y sociales) requeridas para su realización, efectuando una previsión de los recursos y medios necesarios para su ejecución; seleccionar la metodología cooperativa más adecuada para el logro de los objetivos y contenidos educativos propuestos y, finalmente, determinar la forma de evaluación, configurando las situaciones, los momentos y los medios necesarios para llevarla a cabo.

En la fase de desarrollo del proceso formativo, deberá analizar al grupo determinando el punto de partida del proceso de adquisición del conocimiento (académico y social); poner en marcha los métodos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos,

adecuándolos a las necesidades surgidas del propio desarrollo del proceso educativo; crear cauces de comunicación y favorecer la interacción, implicando a los grupos en la gestión del proceso formativo, desde la planificación de los temas de trabajo y la configuración de la red social necesaria para llevarlos a cabo, hasta su valoración; asignar trabajos de grupo favoreciendo la búsqueda y utilización de los medios necesarios para su realización; ofrecer información suficiente sobre la materia facilitando el acceso a otras fuentes de información y permitiendo, así, la progresiva autonomía de los alumnos y los grupos, y tutelar y coordinar el proceso formativo orientando la solución de las dificultades por el propio grupo.

Durante la fase de evaluación, cuyo desarrollo tendrá lugar a lo largo del proceso formativo y en referencia al protagonismo alcanzado por los alumnos, deberá controlar los dos elementos que condicionan su viabilidad: la consecución de los objetivos y la configuración del propio proceso. Para valorar el nivel de consecución de los objetivos, tendrá que comprobar tanto la comprensión que los alumnos hayan logrado del proceso formativo (en sus distintas fases y desde los dos ámbitos, académico y social), como el desarrollo de sus habilidades cognitivas e interactivas; esta valoración, resultado de las obtenidas sobre el proceso y sobre el producto del aprendizaje, afectará al grupo y a cada uno de sus miembros. Para valorar el proceso formativo, deberá controlar, a lo largo de todas sus etapas, la intervención de los elementos que lo integran, desde su determinación y la adecuación de sus funciones, hasta la generación de nuevos elementos como fruto del desarrollo y de la progresiva ampliación del proceso.

3.4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes aprendan todos los contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- a) En ronda. Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.
- b) Mesa redonda. Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

- c) Escribamos. Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.
- d) Numérense. Pide a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.
- e) Rompecabezas en equipo. Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.
- f) Hora del té. Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo? Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés (ELL), porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares

aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a: Contribuir, dedicarse a la tarea, ayudarse mutuamente, alentarse mutuamente, compartir, resolver problemas, dar y aceptar opiniones de sus pares.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño metodológico

4.1.1. Contexto.

Para la recolección de datos se ha visitado la escuela José Reyes que se encuentra ubicada en la provincia del Carchi, cantón Montufar en las calles Bolívar y Mejía; es una institución que fue creada en 18 de marzo de 1945, brinda servicios de Educación inicial, y Básica, cuenta con dos paralelos por cada grado de estudio y participan 16 docentes dedicados a la formación pedagógica y moral de la niñez de nuestro cantón, además colaboran con práctica docente con los estudiantes del Instituto Pedagógico Ciudad de San Gabriel. Así como también la escuela Dr. Ricardo del Hierro de la parroquia de Santa Bárbara, cantón Sucumbíos, localizada en las calles Cuatro de Diciembre y Doce de Febrero, se fundó el 07 de Junio de 1948, cuenta con Primero a Séptimo de Educación Básica con un paralelo por cada año de estudio, brindan servicios cuatro maestras quienes trabajan con dos grados, sin tomar en cuenta la maestra de Primero de Básica, quienes con dedicación y esmero imparten sus conocimientos y guían en la formación integral de los niños.

4.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

- No experimental. Por ser un proyecto que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego proceder a un análisis.
- Transaccional. Investigación que recopila datos en un momento único.
- Exploratoria. Exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo. Se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudio puramente descriptivo, Hernández R. (2006) considerando que se trabajara en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica en un mismo periodo de tiempo.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.1.3. Participantes.

La aplicación de la evaluación se realizó en la ciudad de San Gabriel en la escuela Fisca José Reyes con jornada diurna, ofrece educación inicial a Séptimo Año de Educación Básica., se procedió a la aplicación de la encuestas a 30 niñas, niños y un docente, el otro centro fue la escuela Dr. Ricardo del Hierro ubicada en la parroquia de Santa Bárbara del cantón Sucumbíos, se aplicó las encuestas a 12 niñas y niños de igual forma cuenta con jornada diurna, presta los servicios de educación inicial a séptimo año de educación básica. Las autoridades de los dos centros me brindaron acogida a mi pedido, por parte de los docentes me ofrecieron el apoyo para que pueda ingresar a su hora clase y los niños/as demostraron respeto, acogida debida a quienes les extiendo mis más sincero agradecimiento. De acuerdo a la tabulación de las encuestas se obtuvieron los siguientes datos.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 1. Segmentación de los estudiantes por área

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|--------|
| Inst. Urbana | 31 | 70.45 |
| Inst. Rural | 13 | 29.55 |
| TOTAL | 44 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

En las instituciones investigadas podemos observar que existe una población mayor en el sector urbano que es del 70,45%, mientras que en el sector rural hay un 29,55%, se ha

notado esta diferencia por lo que en la ciudad hay paralelos y varios establecimientos educativos, en cambio en las instituciones educativas del sector rural hay un solo paralelo, la muestra da un total del 100%.

Tabla 2. Segmentación de los estudiantes por sexo

| Opción | Frecuencia | % |
|--------|------------|--------|
| Niña | 20 | 45.45 |
| Niño | 24 | 54.55 |
| TOTAL | 44 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

En las dos instituciones investigadas podemos evidenciar que existe un predominio del sexo masculino con un 54,55% y el sexo femenino tiene un 45,45% notándose que esto se da a nivel general, por lo tanto la muestra nos da un total del 100%.

Tabla 3. Segmentación de los estudiantes por edad

| P 1.4 | | |
|--------------|------------|-------|
| Opción | Frecuencia | % |
| 9 - 10 años | 1 | 2.44 |
| 11 - 12 años | 38 | 92.68 |
| 13 - 15 años | 2 | 4.88 |
| TOTAL | 41 | 100 |

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

En la edad de los estudiantes tiene mayor incidencia que existe un predominio del 92,68% de 11 a 12 años, es decir que la mayoría de estudiantes se encuentran en la edad escolar normal, mientras el 2,44% no está en años de escolarización de acuerdo a la edad, porque se ubican entre 9 a 10 años y por último hay un 4,88% de estudiantes que están fuera del nivel de escolarización, en fin de la muestra se obtiene el 100%.

Tabla 4. Motivo de ausencia padre y/o madre

| P 1.6 | | |
|---------------------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Vive en otro país | 1 | 2.44 |
| Vive en otra ciudad | 4 | 9.76 |
| Falleció | 3 | 7.32 |
| Divorciado | 3 | 7.32 |
| Desconozco | 3 | 7.32 |
| No contesta | 27 | 65.85 |
| TOTAL | 41 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

El motivo de ausencia de los padres es otro factor determinante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, no contesta, se encuentra en el 65,85%, desconoce debido a muchos factores por los cuales atraviesan los estudiantes el 7,32%, vive en otra ciudad el 9,76%, vive en otro país el 2,44%, divorciado el 7,32% y fallecidos el 7,32%, dando como resultados el 100%.

Tabla 5. Personas que ayudan o revisan los deberes

| P 1.7 | | |
|-------------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Papá | 10 | 24.39 |
| Mamá | 21 | 51.22 |
| Abuelo/a | 0 | 0.00 |
| Hermano/a | 1 | 2.44 |
| Tío/a | 0 | 0.00 |
| Primo/a | 0 | 0.00 |
| Amigo/a | 2 | 4.88 |
| Tú mismo | 7 | 17.07 |
| No contesta | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 41 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

En quién ayuda o revisa los deberes se evidencia el predominio de que quién ayuda es la mamá en un 51,22% lo que significa es ella, quien se preocupa para que sus hijos salgan adelante, el 17,07% de los estudiantes lo hacen por cuenta propia, el 24,39% recibe la

ayuda del papá, el 2,44% de los hermanos y el 4,88% lo hacen los amigos dando en la muestra el total del 100%.

Tabla 6. Nivel de educación mamá

| P 1.8.a | | |
|------------------------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Sin estudios | 0 | 0.00 |
| Primaria (Escuela) | 18 | 43.90 |
| Secundaria (Colegio) | 18 | 43.90 |
| Superior (Universidad) | 5 | 12.20 |
| No Contesta | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 41 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

En el nivel de educación de la mamá podemos evidenciar que en la mayoría de los casos, no hay una preparación para poder orientar a sus hijos hoy en día con el avance de la ciencia y la tecnología los conocimientos también cambian, por lo tanto solo cursan por la escuela el 43,90%, por el colegio el 43,90% y por la universidad el 12,20%, dando el total de la muestra del 100%. Para que los estudiantes alcancen un nivel alto de aprendizaje requiere de la preparación de la mamá para que lo pueda guiar y ayudar en todo lo que sea necesario, por lo tanto influye en la educación de sus hijos.

Tabla 7. Nivel de educación papá

| P 1.8.b | | |
|------------------------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Sin estudios | 0 | 0.00 |
| Primaria (Escuela) | 17 | 41.46 |
| Secundaria (Colegio) | 12 | 29.27 |
| Superior (Universidad) | 10 | 24.39 |
| No Contesta | 2 | 4.88 |
| TOTAL | 41 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

En el nivel de educación del papá podemos ver que de igual manera existe la baja preparación de los padres ya que un 41,46% pasaron la escuela, el 29,27% pasaron el colegio, el 24,34% la universidad y el 4,88% no contesta; de igual manera nos da el 100%.

La preparación del papá influye directamente en la educación o en la colaboración del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, por lo cual la preparación es escasa.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

Tabla 8. Tipo de centro educativo

| P 1.3 | | |
|----------------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Fiscal | 2 | 100.00 |
| Fisco misional | 0 | 0.00 |
| Municipal | 0 | 0.00 |
| Particular | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 2 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

En la aplicación de los instrumentos a los maestros podemos evidenciar que el resultado es del 100% ya que la investigación se la realizó en los establecimientos de educación de tipo fiscal.

Tabla 9. Datos de área de los profesores

| P 1.4 | | |
|--------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Urbano | 1 | 50.00 |
| Rural | 1 | 50.00 |
| TOTAL | 2 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

En los resultados obtenidos el área en el sector rural es del 50 % y en el sector urbano es del 50% dando un total del 100%.

Tabla 10. Sexo de los profesores

| P 1.6 | | |
|-----------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Masculino | 1 | 50.00 |
| Femenino | 1 | 50.00 |
| TOTAL | 2 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a profesores

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

En la investigación intervienen dos personas, el uno es de sexo masculino que equivale al 50% y el otro es de sexo femenino que equivale también el 50% obteniendo el 100%

Tabla 11. Edad de los profesores

| P 1.7 | | |
|------------------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Menos de 30 años | 0 | 0.00 |
| 31 a 40 años | 0 | 0.00 |
| 41 a 50 años | 1 | 50.00 |
| 51 a 60 años | 1 | 50.00 |
| más de 61 años | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 2 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a profesores
Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

La edad de los maestros es de 41 a 50 años el 50%, mientras que de 51 a 60 años forma parte del otro 50%, los resultados da el 100% que es lo que se puede observar en ambas instituciones educativas.

Tabla 12. Años de experiencia docente

| P 1.8 | | |
|------------------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Menos de 10 años | 0 | 0.00 |
| 11 a 25 años | 1 | 50.00 |
| 26 a 40 años | 1 | 50.00 |
| 41 a 55 años | 0 | 0.00 |
| más de 56 años | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 2 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a profesores
Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

En este gráfico nos permite darnos cuenta que los años de experiencia son favorables ya que tiene mucho que ver, de 11 a 25 años está el 50% y de los 26 a 40 años se completa el otro 50% sumando el 100%, es decir están en capacidad de enfrentar cualquier problema, la experiencia tiene que ver mucho para poder llegar con el conocimiento hacia los alumnos.

Tabla 13. Nivel de estudios

| P 1.9 | | |
|------------------------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Profesor | 0 | 0.00 |
| Licenciado | 2 | 100.00 |
| Magister | 0 | 0.00 |
| Doctor de tercer nivel | 0 | 0.00 |
| Otro | 0 | 0.00 |
| TOTAL | 2 | 100.00 |

Fuente: Cuestionarios a profesores
Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

Que la preparación de los maestros es buena porque los dos poseen el título de licenciados sus datos nos dan a conocer su alto nivel de capacitación y preparación para enfrentar los nuevos retos del futuro, es necesario que continúen capacitándose para bien personal y de la sociedad misma.

4.1.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.1.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación que se aplicaron fueron el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

Método analítico sintético, facilitó la desestructuración del objetivo de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

4.1.4.1.1. El método inductivo y deductivo.

Permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de la investigación.

4.1.4.1.2. El método estadístico.

Hará factible organizar la información alcanzada, con los instrumentos de investigación, facilitara los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

4.1.4.1.3. El método hermenéutico.

Permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además, facilitara el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.1.4.2. Técnicas.

Lectura como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, utilizando una gama de material bibliográfico relacionado al tema, para la construcción del marco teórico y para la comprensión de los resultados de la investigación realizada.

- a. Técnicas de investigación bibliográfica. Para la investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:
- b. La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- c. Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.
- d. Técnicas de investigación de campo, para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se utilizarán las siguientes técnicas:
- e. La observación, es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que (Anguera, 1998, p. 57). Sirve a un objetivo ya formulado de investigación, es planificada sistemáticamente, está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad, la observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada, además conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento.

Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de

relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial. Dentro del estudio esta técnica, servirá para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

- f. La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo, además servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.
- g. Entrevista, es una técnica que ayuda mucho a recoger criterios sobre los puntos específicos del trabajo, tanto en el marco teórico, como en el diagnóstico, análisis y discusión de resultados y también contribuye en la elaboración de la propuesta de intervención, ya que el entrevistado es una persona estrechamente vinculada con el quehacer educativo, con una organización importante en el área de la educación fiscal.

4.1.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Ticket, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3), con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5), para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6), con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula,

evaluadas a los docentes, según su criterio de entrega y lo que los estudiantes valoran recibir.

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7), con el objetivo de analizar según una perspectiva diferente, en un momento específico y en base a un criterio objetivo e imparcial: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula,

A continuación se describen los instrumentos aplicados:

4.1.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011).

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones estudiante-profesor y profesor-estudiante y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretende que cada elemento identifique características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos.

De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

- a.** Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:
- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
 - Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
 - Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los niños/as, confianza en ellos e interés por sus ideas).
- b.** Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:
- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
 - Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
 - Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.
- c.** Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Forman la dimensión, las sub escalas:
- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
 - Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su

incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- Control (CN): Calidad en que el profesor demuestra rectitud en el control, en el cumplimiento de las normas y en la justicia de los infractores. Tomando en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

d. Dimensión de cambio:

- Innovación (IN): Evalúa el nivel de diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

4.1.4.3.2. Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación, reconocimiento y valoración por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el nivel de aplicación y cumplimiento de normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Valora el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

4.1.5. Recursos.

4.1.5.1. Humanos.

- Tutores de la UTPL.
- Niñas/os de los Séptimos Años de Educación Básica.

- Profesores de Séptimo Año de Educación Básica.
- Estudiante investigador.
- Director/a de los centros educativos.

4.1.5.2. Materiales.

- Computador
- Encuestas
- Fichas de observación
- Material bibliográfico
- Copias de las encuestas
- Esferos
- Oficios

4.1.5.3. Institucionales.

- Institución UTPL y los centros educativos
- Escuelas Fiscal Mixta José Reyes y Dr. Ricardo del Hierro
- Aulas

4.1.5.4. Económicos.

- | | |
|--------------|-------|
| • Pasajes | 20usd |
| • Refrigerio | 20usd |
| • Copias | 10usd |

4.1.6. Procedimiento.

El procedimiento metodológico demanda de varios procesos que faciliten la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

Se escogió dos centros educativos un rural y otro urbano, tomando en cuenta la factibilidad de investigación en los mismos, el número de estudiantes en los dos séptimos años de Educación Básica.

- Escuela fiscal mixta José Reyes jornada matutina, perteneciente a la parte urbana de la ciudad de San Gabriel y escuela fiscal mixta Dr. Ricardo del Hierro jornada matutina, referente a la parte rural de la parroquia Santa Bárbara.

Previo a la primera entrevista con los directivos de las instituciones se consiguió referencias e información general de cada una de ellas como, el nombre de los directivos y profesores del séptimo año, normas institucionales y horario de trabajo.

Se acogió las recomendaciones de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva al momento de presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

Primer instante:

- a. Entrevista con los directores de cada establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada centro educativo y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.
- b. Se manifiesta y resalta los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, seguridad y seriedad como investigadora, los requerimientos de parte de la universidad y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado. Además se solicita a cada directivo que en la carta autorice con un visto bueno, firma y el sello de la institución, así como otorga el paralelo de 7mo año de educación básica en el que se aplicara el trabajo de investigación y el listado de estudiantes de dicho paralelo.
- c. Luego se procede a la entrevista con el profesor del aula, para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor; y la observación de una clase por parte del investigador, indicando que se requieren como mínimo de dos horas para la aplicación de cada encuesta a los estudiantes y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada y para los cuestionarios que él debe responder requiere de un espacio y tiempos específicos.
- d. Se acuerda el día y hora para la observación de dos horas clase impartida por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que

el realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.

- e. Se solicita el listado de calificaciones de las asignaturas Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Matemática.

Segundo momento:

- a. Se acude a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.
- b. Se reproduce los cuestionarios para proceder a su aplicación por parte de los estudiantes de cada institución, de acuerdo al número de estudiantes que consta en el listado entregado por los centros educativos:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
 - Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- c. Se aplica los siguientes cuestionarios al profesor de cada centro educativo:
 - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
 - Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- d. Se asiste a la observación de dos horas clase en cada centro educativo, basándome en la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.
- e. Se realiza la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

En base al trabajo realizado, se construye el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación I.

2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

2.1. Resultados: diagnóstico, análisis y discusión

2.1.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

La investigación que se llevó a cabo tuvo como actores fundamentales a los docentes y alumnos de los Séptimos Años de Educación Básica de un centro educativo urbano y un centro educativo rural, principales exponentes de la gestión pedagógica. La gestión de aprendizaje del docente es una tarea difícil y de mucha paciencia, ya que los educadores tenemos la responsabilidad de formar a seres humanos en la sociedad del aprendizaje.

En el trabajo de investigación se tomó como instrumentos fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente, en la Escuela urbana “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel, y en la Escuela rural Dr. “Ricardo del Hierro” de la Parroquia de Santa Barbará, Cantón y Provincia de Sucumbíos, en las cuales se diagnosticó la gestión pedagógica en los Séptimos Años de Educación Básica. Las dimensiones que se evaluaron son: Habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, el clima de aula; las cuales permitieron cumplir con el objetivo del estudio, que están orientadas a determinar la gestión del aprendizaje en las instituciones anteriormente mencionadas.

La gestión del aprendizaje busca mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas en los dos centros educativos en estudio vemos que los resultados son los siguientes: en el centro educativo urbano la puntuación es de 9,6 y en el centro educativo rural la puntuación es 9,9. En realidad estos puntajes son alentadores debido a la preparación constante de sus actividades para el proceso de enseñanza – aprendizaje, detectando que en el desarrollo de las actividades en clase les hace falta el empleo de medios tecnológicos como es: enfocus, pizarra óptica, computador e internet. Además manifiestan que emplean muy de repente estas herramientas por el problema que tienen para la manipulación.

También hace falta trabajar en lo referente en la integración en el trabajo en grupo por lo tanto motivar a los estudiantes para que integren a todos los compañeros/as en las relaciones interpersonales ya que en los momentos actuales es importante incluir sin mirar raza, religión, clase social, y capacidades especiales, como recomendación para los profesores es trabajar con talleres, charlas, diálogos personales y grupales.

El desarrollo de habilidades permite que el estudiante se enfrente a los nuevos cambios de la educación ya que muchas veces los contenidos quedan rezagados debido a los nuevos avances de la ciencia y la tecnología, el reto de los docentes proveer todos los medios y

recursos que posee para conseguir en sus estudiantes cambios significativos, consiguiendo una formación integral desarrollando alumnos capaces y competitivos.

En la aplicación de normas y reglamentos vemos que la puntuación en el centro educativo urbano es de 10,0 y en el centro educativo rural es de 10,0 los resultados son alentadores para las dos instituciones, luego de un dialogo con las autoridades, maestro/a, estudiantes, padres de familia, y la observación de la clase pude divisar que los maestros del sector urbano y rural aplican reglas claras; basándose en el Código de Convivencia, en el Reglamento de la Ley de Educación, en el Código de la Niñez y Adolescencia y en el trabajo que desarrollan con ética profesional; demostrando respeto, consideración, confianza y entrega a su trabajo encomendado entre maestro – estudiante, propiciando un clima escolar de aula, se les incentiva que continúen de esa misma manera ya que es indispensable tener presente al momento que inicia su jornada laboral para que exista un buen desarrollo de las actividades y el aprendizaje sea más significativo.

El clima de aula en los establecimientos educativos en estudio la puntuación es la siguiente: en el centro educativo urbano 10,0, en el centro educativo rural 10,0, de acuerdo a los resultados existe un buen ambiente de trabajo, el alumno alcance un verdadero bienestar y su aprendizaje es significativo, por tanto el maestro ha propiciado un buen ambientes favorables, manteniendo las buenas relaciones dentro del aula, siendo más comunicativo, justo, equitativo, escuchar los criterios de todos los estudiantes, resolviendo los problemas dentro del aula con estos antecedentes el estudiante se va a sentir seguro lo que hace que va a lograr el cambio esperado.

El concepto de aprendizaje es muy complejo de entenderlo pero sólo se lo puede cambiar a través de la experiencia para que puedan desarrollarse los humanos dentro del campo competitivo, es decir el aprendizaje está vinculado con la formación integral del ser humano en todos los campos.

El trabajo de investigación está encaminado a la realidad en que se vive dentro del aula, con el propósito de dar solución a las necesidades e intereses de los estudiantes, es importante que exista una comunicación directa entre docentes y estudiantes, además la aplicación de técnicas de trabajo en grupo, que por medio de ello le permitirá enriquecer sus conocimientos para una buena formación personal. Todos los cambios que se buscan son con el fin de mejorar su calidad de vida.



Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| 04 | 088 | J | R D 01 |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | / |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | / |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | / |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | / |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | / |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | / |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | / |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | / |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | / |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | / |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | / |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | / |



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | / |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | / |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | / |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | / |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | | / |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | / |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | / | |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | / |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | / |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | / |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | / | | | / |
| 1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | | / |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | | | / |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | / |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | | / |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | / |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | | / |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | / |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | | / |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | | / |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | | / |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | | / |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | | / | | | / |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | | | | / |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | / |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | / |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | / |
| 1.37.4. Observar. | | | | | / |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | | / |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | | | / |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | | / |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | | / |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | | / |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | / | | / |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | / |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | | / |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | / |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | / |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | / |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | / |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | | / |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | / |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | / |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | / |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | / |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | / |



| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|---|
| 2.5. | Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | / |
| 2.6. | Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | / |
| 2.7. | Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | / |
| 2.8. | Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | / |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | / |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | / |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | / |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | / |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | / |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | / |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | / |
| 3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | / |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | / |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | / |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | / |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | / |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | / |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. | | | | | / |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | / |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | / |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | / |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica escuela Fiscal José Reyes de la ciudad de San Gabriel del año lectivo 2012-2013.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL**

| | | | |
|----|-----|----|-----|
| 04 | 088 | JR | D01 |
|----|-----|----|-----|

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL JOSÉ REYES DEL AÑO LECTIVO 2012-2013 DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL.

| DIMENSIONES | FORTALEZAS /DEBILIDADES | CAUSAS | EFECTOS | ALTERNATIVAS |
|--|---|--------|---------|--------------|
| HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PLANIFICACIÓN | <p style="text-align: center;">FORTALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la observación directa se pudo concluir que el maestro posee las siguientes fortalezas: - Realiza una planificación diaria, para que el aprendizaje sea efectivo, ya que emplea todos los pasos para desarrollar las actividades en clase y sobre todo tomando en cuenta que todos los estudiantes acogen el proceso de enseñanza aprendizaje - Selecciona los contenidos curriculares. - Comparte los objetivos a cumplirse. - El lenguaje que utiliza es adecuado a la edad de los niños - Realiza el diagnostico de lo que saben los estudiantes | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en forma individual y en equipo - Tiene presente el contexto donde está ubicada la escuela - El material didáctico es creativo lo que le permitió desarrollar las habilidades que eran parte de su planificación, como el análisis, síntesis, reflexión, etc. - Todo proceso educativo debe ser planificado para verificar sus resultado En el desarrollo de la clase pude detectar que el maestro tiene predominio en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal, lo que significa que el maestro se prepara anticipadamente. - El maestro aplica técnicas, métodos y procedimientos en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que permitió el acogimiento de los estudiantes y dio lugar a un aprendizaje significativo. - Tiene organizado sus actividades, lo cual le facilito el avance de todo el proceso con capacidades de desempeño <p>DEBILIDADES</p> | <p>Estudiantes con poco conocimiento en cómo utilizar estos medios tecnológicos por parte de los estudiantes</p> <p>No disponen de aulas interactivas con servicio de internet.</p> <p>Falta de</p> | <p>El contenido científico no se culmina a cabalidad durante el año lectivo en las materias de Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura.</p> <p>Se crean ciertos vacíos que en lo</p> | <p>El docente realizar cursos de capacitación en la utilización de medios tecnológicos.</p> <p>Gestionar por parte de las autoridades en el Gobierno Autónomo descentralizado de San Gabriel para</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - El profesor poco utiliza los medios tecnológicos en el desarrollo de las actividades en clase. Esto se ha convertido en la actualidad en una herramienta que permite desarrollar los contenidos programáticos de los textos del Ministerio de Educación - Hace falta la exigencia para que los estudiantes cumplan con las actividades de aprendizaje que consta en el texto básico. | <p>capacitación del docente, por no aprovechar los cursos que se dictan a través del SIPROFE del Ministerio de Educación.</p> | <p>posterior afectara al estudiante para el ingreso a la universidad Sabiendo que la nueva exigencia es que la malla curricular se la cumpla a cabalidad y si esto no se hace al momento que el pase a 8vo año tendrá muchos problemas lo cual puede provocar la deserción escolar</p> | <p>que les provea del equipamiento necesario. Involucrar a los Padres de Familia para que contribuyan con la gestión de las necesidades que tiene la escuela</p> |
| <p>APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTO</p> | <p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La aplicación del Reglamento General a la Ley de Educación por parte del profesor de la escuela José Reyes de la ciudad de San Gabriel da como resultado diez sobre diez. - Esto nos permite concluir que el maestro es consciente que si quiere convertirse en un ejemplo, cumpliendo con lo que establece el reglamento interno de la institución. - El profesor poco utiliza los medios tecnológicos en el desarrollo de las actividades en clase. Esto se ha convertido en la actualidad en una | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>herramienta que permite desarrollar los contenidos programáticos de los textos del Ministerio de Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hace falta la exigencia para que los estudiantes cumplan con las actividades de aprendizaje que consta en el texto básico. - Dan a conocer el manual de Convivencia a todos los que conforman la Comunidad Educativa, en caso de actos de disciplina establecer compromisos que conlleven a un buen vivir y a crear un ambiente de amistad y compañerismo. - Aplican el reglamento cuando se dan casos de indisciplina. - Entregan su planificación de manera anticipada para evitar la improvisación. - Las calificaciones dan a conocer y entregan a tiempo a los niños y Padres de Familia para que tengan conocimiento del rendimiento y comportamiento. - Una de las cosas que no puede faltar en un profesor es la parte actitudinal principalmente en | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | <p>valores como la puntualidad, responsabilidad, el deseo de superación y las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estas fortalezas fueron visualizadas al momento que realice la observación - El maestro crea el mejor ambiente de trabajo, despertando su creatividad y el mejor interés por aprender | | | |
| CLIMA DE AULA | <ul style="list-style-type: none"> - En Ciencias Naturales como materia observada y con un grupo de treinta y uno estudiantes le permitió al docente desarrollar su temática en un ambiente tranquilo y con mucho interés - De los criterios evaluados se dieron cumplimiento a todos por lo que su calificación es de diez. Por lo tanto puede notar que tiene habilidades como: el trato, la autodisciplina, el respeto a las diferentes opiniones de sus compañeros y buena relación entre ellos. - Dedico suficiente tiempo de la hora clase para que los estudiantes culminen con éxito las actividades propuestas en el texto. | Estudiantes expresa de manera abierta sus intereses | <p>Emplea técnicas de motivación que facilito la creatividad en los estudiante.</p> <p>Estudiantes en un excelente ambiente de trabajo.</p> <p>Estudiantes despiertan su creatividad y fomenta el mejor ambiente de trabajo</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - En ciertos momentos que estuvieron inquietos tuvo la facilidad de controlar con suficiente madurez el problema. - Los niños siempre estuvieron motivados en el proceso enseñanza aprendizaje. - El docente demostró eficiencia, eficacia, respeto y confianza ya que acogió las opiniones de cada uno de los estudiantes. | | | |
|--|---|--|--|--|



Código:

| | | | |
|------|-----------|---------|---------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
| 21 | 088 | RH | D01 |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Dr. Ricardo del Hierro*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| | | | | |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | / |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | / |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | / |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | / |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | / |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | / |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | / |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | / |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | / |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | / |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | / |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | / |



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | / |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | / |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | / |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | / |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | | / |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | / |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | / |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | / |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | / |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | / |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | / |
| 1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | | / |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | | | / |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | / |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | | / |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | / |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | | / |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | / |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | | / |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | | / |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | | / |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | | / |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | | | / | | / |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | | | | / |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | |
| 1.37.1. Analizar | | | | | / |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | / |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | / |
| 1.37.4. Observar. | | | | | / |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | | / |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | | | / |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | | / |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | | / |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | | / |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | / | | / |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | / |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | | / |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | / |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | / |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | / |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | / |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | | / |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | / |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | / |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | / |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | / |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | / |



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | | | | | | |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | | | | | | |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | | | | | | |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | | | | | | |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. | | | | | |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA
 MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | |
|----|-----|----|-----|
| 21 | 088 | RH | D01 |
|----|-----|----|-----|

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL DR. RICARDO DEL HIERRO DEL AÑO LECTIVO 2012-2013 DE LA PARROQUIA SANTA BÁRBARA

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/DEBILIDADES | CAUSAS | EFECTOS | ALTERNATIVAS |
|--|--|--|---|---|
| HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS PLANIFICACIÓN | FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none"> - La planificación estuvo proyectada a desarrollar destrezas con capacidad de desempeño, además se basa de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. - La planificación la realiza diariamente notando que su trabajo es fructífero. - Los contenidos que desarrollan la maestro tiene secuencia lógica que le facilite un aprendizaje significativo, no permitiendo el desligamiento los unos con los otros - La maestra utiliza técnicas, métodos y procedimientos de enseñanza, facilitando que los aprendizajes sean significativos. - La maestra desarrolla las actividades aplicando técnicas activas y procesos | <ul style="list-style-type: none"> Se logra el desarrollo de las destrezas, permite la secuencia lógica de las actividades, evitando imprevisiones. Estudiantes con gran capacidad en el desarrollo analítico, crítico y sintético respondiendo a sus inquietudes. El estudiante desarrolla destrezas, permitiéndole obtener un aprendizaje característico. El estudiante relaciono el conocimiento previo | <ul style="list-style-type: none"> Planificación cotidiana dentro de cualquier campo, logrando estudiantes competitivos. Estudiantes con un elevado dominio de conocimientos Utilización de técnicas activas que permite despertar la creatividad, investigación, análisis, síntesis y la criticidad Estudiantes participativos que relacionen lo que | <ul style="list-style-type: none"> Para el docente realizar cursos de capacitación |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>que permitió al estudiante asimilar conocimientos significativos</p> <p>DEBLIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pesar de que la escuelita tiene el apoyo del Gobierno Autónomo Descentralizado de Parroquia de Santa Bárbara principalmente en equipamiento así como en la dotación de internet, se pudo observar que les hace falta el manejo de las computadoras y de programas como Word, Excel, Power Point y a su vez las páginas Web. - La enseñanza de la materia de Lengua y Literatura para que se vuelva más interactiva y se pueda trabajar con mayor facilidad sus contenidos es necesario hacer uso de ciertas páginas del Ministerio de Educación. - También se observó que los niños no pueden escribir correctamente y hay demasiada lentitud lo que dificulta a la maestra avanzar con la temática dentro del tiempo estipulado. - El profesor poco utiliza los medios tecnológicos en el desarrollo de las actividades en clase. | <p>con el actual, permitiéndole participar activamente en el proceso de las actividades</p> | <p>conocen con el nuevo conocimiento y emitan su propio conocimiento</p> <p>Poca atracción y deseo en el desarrollo de las actividades</p> | <p>en la utilización de medios tecnológicos.</p> |
| <p>APLICACIÓN DE NORMAS Y</p> | <p>FORTALEZAS</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| <p>REGLAMENTO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La aplicación del Reglamento General a la Ley de Educación por parte del profesor de la escuela Dr. Ricardo del Hierro de la parroquia de Santa Bárbara da como resultado diez, lo que significa que el maestro es un ejemplo con lo que establece el reglamento interno de la institución. - Hace conocer el Manual de Convivencia a Padres de Familia, estudiantes con la finalidad de establecer compromisos en caso de que exista indisciplina, que permita establecer compromisos, que conlleven a un buen vivir y a crear un ambiente de amistad y compañerismo. - Aplican el reglamento cuando se dan casos de indisciplina. - Entregan su planificación de manera anticipada para evitar la improvisación. - Las calificaciones dan a conocer y entregan a tiempo a los niños y Padres de Familia para que tengan conocimiento del rendimiento y comportamiento. - Una de las cosas que no puede faltar en un profesor es la parte actitudinal principalmente en valores como la puntualidad, responsabilidad, el deseo de superación y las relaciones interpersonales. Estas fortalezas fueron visualizadas al momento que realice la observación | | | |
|-------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| CLIMA DE AULA | <p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestro estuvo pendiente de que exista la participación de todos los estudiantes de manera grupal y personal - También que las actividades desplegadas sean beneficiosas en su convivir diario y en el medio donde habita - La maestra demuestra un clima de serenidad y seguridad, dando lugar a que todos los estudiantes participen, logrando satisfacción y ánimo para la labor educativa. - El maestro crea el mejor ambiente de trabajo, despertando su creatividad y el mejor interés por aprender | | | |

2.1.2. Análisis comparativo entre las dos observaciones de los centros educativos escuelas urbano José reyes y rural Dr. Ricardo del hierro.

| ESCUELA | SEMEJANZAS | DIFERENCIAS |
|---|--|---|
| <p>ESCUELA URBANA FISCAL JOSÉ REYES DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL</p> <p>ESCUELA RURAL FISCAL DR. RICARDO DEL HIERRO DE LA PARROQUIA DE SANTA BÁRBARA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La aplicación de la Ley y el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural así como de los Manuales de Convivencia que tienen cada institución educativa se los cumple a cabalidad, esto da como resultado que su trabajo sea organizado ➤ A pesar de que el profesor de la escuela urbana trabaja con 31 estudiantes y de la escuela urbana con 12, el ambiente del aula fue óptimo, es decir que por parte de los profesores cumplen con todos los criterios evaluados de la ficha de | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se visualizó mayor desarrollo de las destrezas en los estudiantes del sector urbano ✓ En el desarrollo de la clase la maestra del sector rural aprovechó de mejor manera el entorno natural ✓ La ubicación geográfica depende mucho para el dominio del aprendizaje ✓ Los estudiantes se desarrollan en medios diferentes ✓ Los estudiantes del sector rural expresan temor para realizar preguntas en cambio los niños urbanos no tiene dificultad. ✓ El centro educativo urbano posee internet mientras que el rural no tiene este medio |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>observación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Existe habilidades pedagógicas y didácticas en los dos maestros, como por ejemplo en la preparación de la clase, la comunicación al estudiantes del contenido a trabajar tanto en Ciencias Naturales como en Lengua y Literatura, hicieron un diagnóstico para identificar lo que recordaban de temas ya tratados, el proceso de trabajo del nuevo contenido si se ajustaba a la metodología establecida además hubo el refuerzo necesario para despejar dudas, se hizo el intercambio de ideas, formaron grupos para que desarrollen actividades de lectura, análisis y síntesis de contenido. ➤ Las planificaciones las preparan en base al desarrollo de destrezas con capacidades de desempeño ➤ La evaluación la realizan en base a la lista de cotejos para que sea más real. ➤ Poseen un alto grado de experiencia en la docencia ➤ Que las dos instituciones tiene el mismo nivel de aprendizaje, de acuerdo al grado de preparación de los docentes ➤ Los maestros imparten aprendizajes significativos ➤ Los contenidos curriculares están adaptados a las necesidades de los estudiantes ➤ Los contenidos curriculares se fundamenta a la realidad del medio ➤ Demuestran seguridad y serenidad al momento del desarrollo de sus actividades ➤ Permiten la participación activa de los estudiantes ➤ Existe un clima de respeto, confianza, orden y consideración. | <p>tecnológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El maestro rural tiene a su cargo sexto y séptimo año de E. B. en una sola aula mientras que el maestro urbano tiene un solo grado. ✓ El establecimiento urbano tiene una infraestructura amplia en cambio el rural espacio reducido. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Escuchan y respetan los criterios emitidos por los estudiantes.➤ Las actividades las desarrollan en orden.➤ Practican el trabajo individual y grupal.➤ Los contenidos los relacionan con la realidad➤ Falto la aplicación de medios tecnológicos | |
|--|--|--|

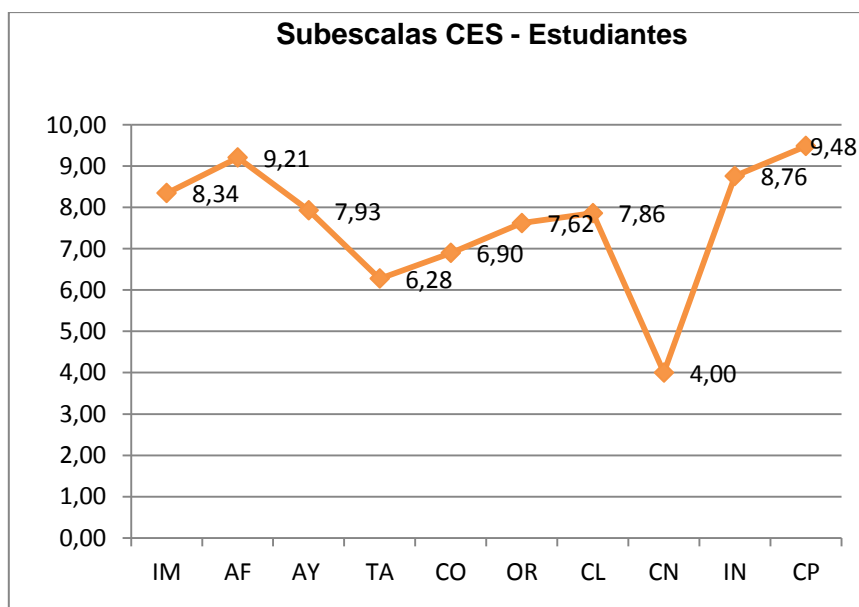
2.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 14. CES estudiantes.

| ESTUDIANTES | | |
|--------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 8.34 |
| AFILIACIÓN | AF | 9.21 |
| AYUDA | AY | 7.93 |
| TAREAS | TA | 6.28 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 6.90 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 7.62 |
| CLARIDAD | CL | 7.86 |
| CONTROL | CN | 4.00 |
| INNOVACIÓN | IN | 8.76 |
| COOPERACIÓN | CP | 9.48 |

Gráfico 1. CES estudiantes.



Fuente: Encuesta a Escuela "José Reyes" de la Ciudad de San Gabriel.
Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

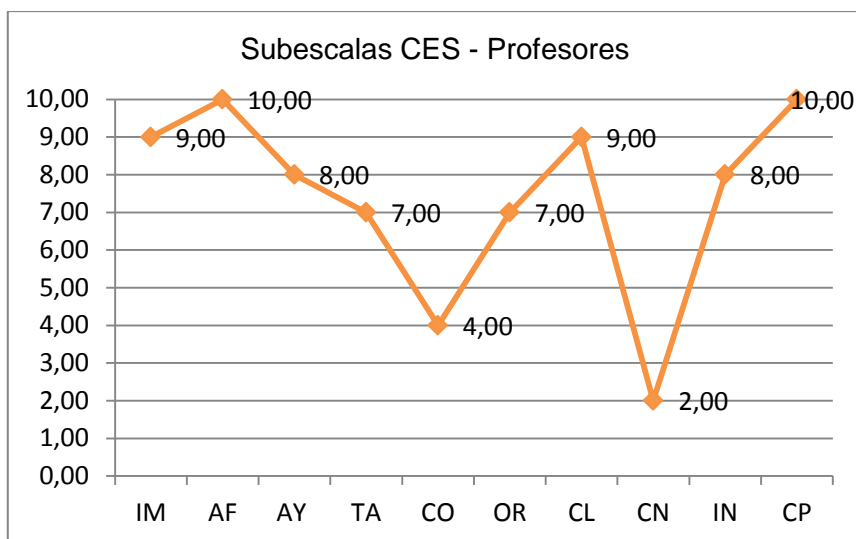
El instrumento utilizado del clima escolar social de los estudiantes, los puntajes son confiables, dichos ítems de los cuales se ubican de la siguiente manera: en la subescala afiliación 9,2, en la subescala ayuda 7,93, en la subescala competitividad 6,90, en la

subescala claridad 7,86, en la subescala implicación 8,34, en la subescala organización 7,62, en la subescala innovación 8,76, en la subescala tareas 6,28, en la subescala control 4,00. Los resultados están en un nivel alto, tienden a superior por lo tanto el clima escolar de los estudiantes es favorable dentro del aula de clase.

Tabla 15. CES profesores.

| PROFESORES | | |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 9,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 10,00 |
| AYUDA | AY | 8,00 |
| TAREAS | TA | 7,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 4,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 7,00 |
| CLARIDAD | CL | 9,00 |
| CONTROL | CN | 2,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 8,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 10,00 |

Gráfico 2. CES profesores



Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En la aplicación de los instrumentos del clima escolar social de los profesores, los resultados son confiables ya que los puntajes se encuentran de la siguiente manera:

En la subescala implicación 9,00, en la subescala afiliación 10,00, en la subescala ayuda 8,00, en la subescala innovación 8,00, en la subescala cooperación 10,00, en la subescala

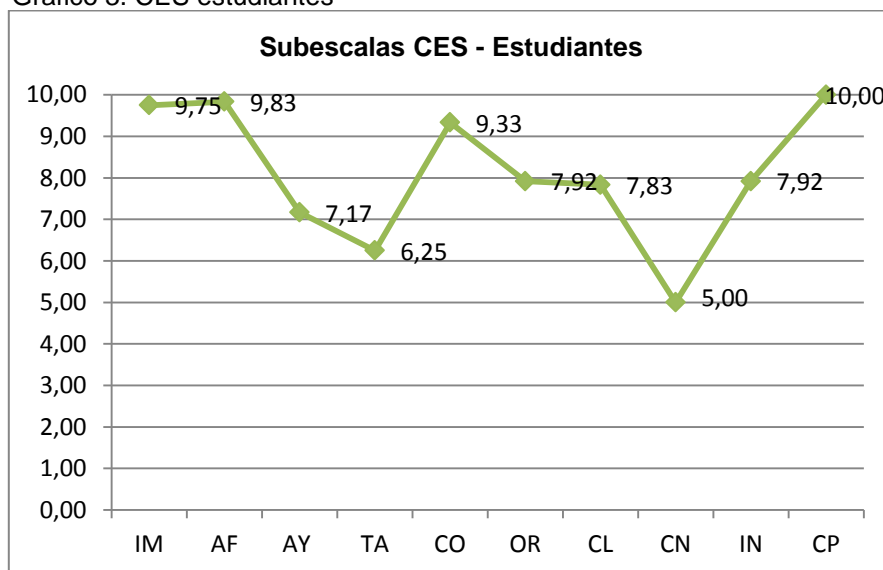
organización 7,00, en la subescala claridad 9,00, en la subescala tareas 7,00, en la subescala competitividad 4,00, en la subescala control 2,00. Los resultados están en un nivel alto, el clima escolar que mantiene el profesor es favorable, por lo tanto hay un buen desenvolvimiento dentro del aula de clase, en un ambiente agradable, los estudiantes se sienten a gusto y su trabajo lo realizan efectivamente.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL.

Tabla 16. CES estudiantes

| ESTUDIANTES | | |
|--------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 9,75 |
| AFILIACIÓN | AF | 8,83 |
| AYUDA | AY | 7,17 |
| TAREAS | TA | 6,25 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 9,33 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 7,92 |
| CLARIDAD | CL | 7,83 |
| CONTROL | CN | 5,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,92 |
| COOPERACIÓN | CP | 10,00 |

Grafico 3. CES estudiantes



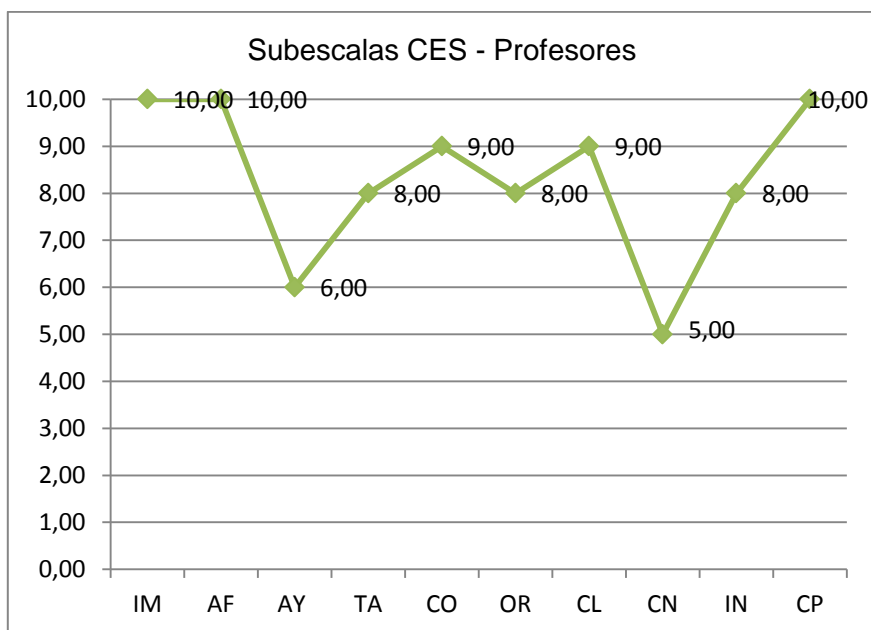
Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Ricardo del Hierro" de la Parroquia de Santa Barbará.
Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

Al haber aplicado el instrumento del clima escolar social de los estudiantes del sector rural, los puntajes nos dan una pauta de cómo se encuentran los mismos en el aula de clase, se ubican de la siguiente manera en las subescalas: en la subescala innovación 7,93, en la subescala competitividad 9,33, en la subescala ayuda 7,17, en la subescala claridad 7,83, en la subescala organización 7,92, en la subescala afiliación 9,83, en la subescala tareas 6,25, en la subescala implicación 9,75, en la subescala control 5,00, en la subescala cooperación 10,00. Los resultados que se obtienen se encuentran en un nivel de muy buena y llega a excelente por lo tanto se consigue la excelencia.

Tabla 17. CES profesores

| PROFESORES | | |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 10,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 10,00 |
| AYUDA | AY | 6,00 |
| TAREAS | TA | 8,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 9,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 8,00 |
| CLARIDAD | CL | 9,00 |
| CONTROL | CN | 5,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 8,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 10,00 |

Gráfico 4. CES profesores



Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Ricardo del Hierro" de la Parroquia de Santa Barbará.
Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En la aplicación del instrumento del clima escolar social de los profesores, del sector rural, se obtuvo los siguientes puntajes que se encuentran distribuidos en las subescalas de la siguiente manera: en la subescala implicación 10,00, en la subescala afiliación 10,00, en la subescala innovación 8,00, en la subescala cooperación 10,00, en la subescala ayuda 6,00, en la subescala tareas 8,00, en la subescala organización 8,00, en la subescala competitividad 9,00, en la subescala control 5,00, en la subescala claridad 9,00. Los puntajes nos indican que hay un nivel de confianza alto, en el aula de clase hay un excelente desempeño, capaz de que los estudiantes se sientan a gusto, es necesario poner más su esfuerzo para poder bordear la puntuación y alcanzar lo más alto posible.

La investigación que se realizó en la escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel, tanto a estudiantes y maestro del Séptimo Año De Educación Básica dentro de las categorías relaciones está la subescala de implicación de la misma que se obtuvieron los resultados la puntuación de los estudiantes quiere decir que los alumnos están totalmente integrados dentro del aula de clase, la puntuación del profesor quiere decir que el maestro está conforme e integrado dentro de su tarea al frente del grupo a su cargo. Estos resultados reflejan que ambos caminan igual.

Lo que manifiesta el autor: La implicación mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias (Moos y Ticket, 1979: 13). En el centro educativo “José Reyes” donde se realizó la investigación, en la categoría relaciones, en la subescala afiliación, se obtuvo las puntuaciones de los estudiantes y del maestro que quiere decir que tanto estudiantes como maestro se encuentran en un nivel alto dentro de esta subescala, concuerdan con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes; la amistad y la colaboración que se dan unos a otros, y con el interés y la ayuda que brinda el profesor para que mejore la comunicación y el trabajo colaborativo. De acuerdo a los resultados obtenidos el autor se ajusta al enunciado que expresa que la afiliación consiste en el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Moos y Ticket, 1979: 13)

En la categoría relaciones se encuentra la subescala ayuda en donde las puntuaciones para los estudiantes y del profesor quieren decir que en el grupo hay entendimiento, comprensión y satisfacción, tanto para el maestro como para los estudiantes. Coincide en el enunciado del autor que dice la ayuda mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. (Moos y

Ticket. 1979: 13) Es decir los datos obtenidos se ajustan al autor, coinciden con la subescala ayuda.

En la escuela “José Reyes” dentro de la categoría autorrealización esta la subescala tareas en donde la puntuación de los estudiantes y profesor vemos aquí que falta tanto para el maestro como para los estudiantes, es necesario valerse de muchos factores para crear conciencia y responsabilidad. El autor expresa que las tareas miden la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. (Moos y Ticket, 1979: 13). La subescala tareas no se ajusta al enunciado del autor el profesor debe poner mucha atención para salir adelante y cimentar la responsabilidad, el estudiante debe colaborar con su contingente es necesario coordinar bien ya que las tareas son el refuerzo del aprendizaje.

En la categoría autorrealización esta la subescala competitividad las puntuaciones para los estudiantes y profesor se esfuerzan por alcanzar sus metas ya que quieren alcanzar notas altas, el docente no se interesa por que los estudiantes se esfuercen, según el autor la competitividad mide el grado de importancia que se da al esfuerzo, por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas (Moos y Ticket: 1979: 13) quiere decir que al maestro le hace falta el desarrollo de la competitividad para lograr aprendizajes significativos dentro del aula de clase..

En la categoría estabilidad encontramos la subescala de organización, de acuerdo a los resultados obtenidos la puntuación para los estudiantes y para el profesor quiere decir que se encuentran en una calificación de muy bueno, pero hace falta para llegar a la excelencia, es necesario la organización tanto para el maestro como para los estudiantes, todo depende de la labor que realice el maestro ya que su trabajo debe ser planificado y ejecutado el autor expone la organización mide la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Moos y Ticket: 1979: 14) El papel fundamental es ser organizado para que su trabajo sea fructífero.

En la categoría de estabilidad encontramos la subescala de claridad la puntuación de los estudiantes muy buena y del profesor sobresaliente los resultados nos dicen la ubicación es de muy buena pero falta elevar el nivel para que los estudiantes, en cambio el profesor cumple normas y reglas que garantizan la concientización. El autor menciona que la claridad mide el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e

incumplimientos. (Moos y Ticket: 1979: 14) Los resultados no se ajustan al enunciado del autor.

Dentro de la categoría estabilidad encontramos la subescala control, las puntuaciones del estudiante y del profesor esto demuestra que los alumnos están en completa libertad para realizar sus actividades en el aula de clase sin existir un verdadero control, no se ajustan a la realidad, si el maestro exige el alumno también es exigente, los resultados van a ser otros dentro del aula de clase. El autor expone que el control mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas). (Moos y Ticket, 1979: 14)

En la categoría cambio encontramos la subescala innovación de ella se obtuvieron las puntuaciones de los estudiantes y del profesor. Lo que expresan los resultados que los estudiantes están innovados, el maestro está capacitado pero le hace falta el manejo de las Tics para mejorar las diferentes actividades, lo cual da lugar a una marcha en desigualdad de condiciones, hay que reconocer las falencias para superar y llegar al cambio esperado, el autor expone lo siguiente la innovación es el grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. (Moos y Ticket, 1979: 14) Es notorio que los resultados no se ajustan a los lineamientos del autor.

La investigación que se realizó en la escuela Dr. "Ricardo del Hierro" de la Parroquia de Santa Barbará, del Cantón Sucumbíos, tanto de estudiantes como del maestro del séptimo año de educación básica dentro de las categorías relaciones está la subescala de implicación de la misma que se obtuvieron los resultados que quiere decir que los alumnos están totalmente integrados dentro del aula de clase, la puntuación del profesor quiere decir que el maestro está totalmente integrado dentro de sus tareas con el grupo que está a su cargo.

Lo que manifiesta el autor: La implicación mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutaban del ambiente creado incorporando tareas complementarias (Moos y Ticket, 1979: 13)

En el centro educativo Dr. "Ricardo del Hierro" donde se realizó la investigación, en la categoría relaciones, en la subescala afiliación, se obtuvo las puntuaciones de los

estudiantes y del maestro que quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel alto, el maestro no tiene que preocuparse ya que aumenten la afiliación los estudiantes, notándose la participación activa de los estudiantes; la amistad y la colaboración que se dan unos a otros, con el interés y la ayuda que brinda el profesor para que mejore la comunicación y el trabajo colaborativo. De acuerdo a los resultados obtenidos el autor se ajusta al enunciado que expresa que la afiliación consiste en el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Moos y Ticket, 1979: 13)

En la categoría relaciones se encuentra la subescala ayuda en donde las puntuaciones para los estudiantes y el profesor quieren decir que en el grupo si hay entendimiento, comprensión y satisfacción, tanto para el maestro como para los estudiantes. Coincide en el enunciado del autor que dice la ayuda mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. (Moos y Ticket. 1979: 13) Es decir con los datos obtenidos se requiere un poco más de interés para subir la colaboración.

En la categoría autorrealización esta la subescala tareas en donde la puntuación es la siguiente estudiantes 6,25 y profesor 8,00 vemos que hace falta el compromiso de los estudiantes para realizar sus tareas, es necesario valerse de muchos factores para crear conciencia y responsabilidad por parte del alumno. El autor expresa que las tareas miden la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. (Moos y Ticket, 1979: 13).

En la categoría autorrealización esta la subescala competitividad las puntuaciones para los estudiantes y profesor alcanzar sus metas logrando notas altas, el docente se interesa por que los estudiantes se esfuercen, según el autor la competitividad mide el grado de importancia que se da al esfuerzo, por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas (Moos y Ticket: 1979: 13)

En la categoría estabilidad encontramos la subescala de organización, de acuerdo a los resultados obtenidos la puntuación se encuentran en una calificación de muy bueno, pero hace falta más interés para llegar a la excelencia, es necesario la organización tanto para el maestro como para los estudiantes, todo depende de la labor que se realice en el aula, su trabajo debe ser planificado y ejecutado el autor expone la organización mide la importancia

que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Moos y Ticket: 1979: 14)

En la categoría de estabilidad encontramos la subescala de claridad la puntuación de los estudiantes es muy buena y del profesor excelente, pero falta elevar el nivel para que los estudiantes cumplan normas y reglas que garanticen la concientización, más en esto debe haber un seguimiento para que se tomen en cuenta los errores y lo que está fuera de los lineamientos del aula de clase. El autor menciona que la claridad mide el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (Moos y Ticket: 1979: 14)

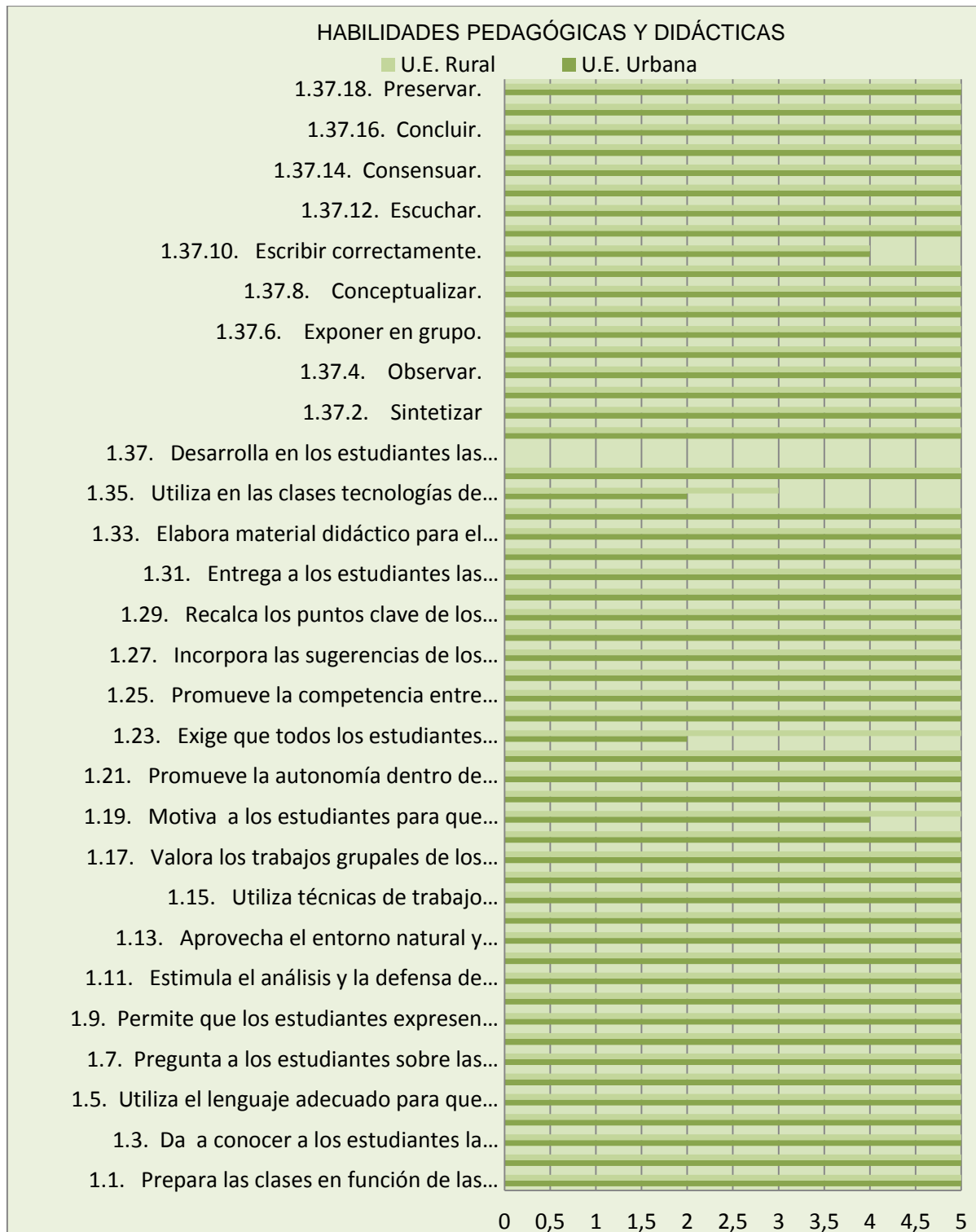
Dentro de la categoría estabilidad encontramos la subescala control, las puntuaciones del estudiante y del profesor demuestra que los alumnos están en completa libertad para realizar sus actividades en el aula de clase sin existir un verdadero control, no se ajustan a la realidad, si el maestro exige el alumno también es exigente, los resultados van a ser otros dentro del aula de clase. El autor expone que el control mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas). (Moos y Ticket, 1979: 14)

En la categoría cambio encontramos la subescala innovación de ella se obtuvieron las puntuaciones de los estudiantes y del profesor. Lo que expresan los resultados que los estudiantes están innovados, el maestro está capacitado pero los conocimientos por lo cual comparte su innovación con los estudiantes, marchan en igualdad de condiciones, el cambio es notorio el autor expone lo siguiente la innovación es el grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. (Moos y Ticket, 1979: 14) Es importante destacar que los resultados si se ajustan a los lineamientos del autor.

2.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico 5. Habilidades pedagógicas y didácticas

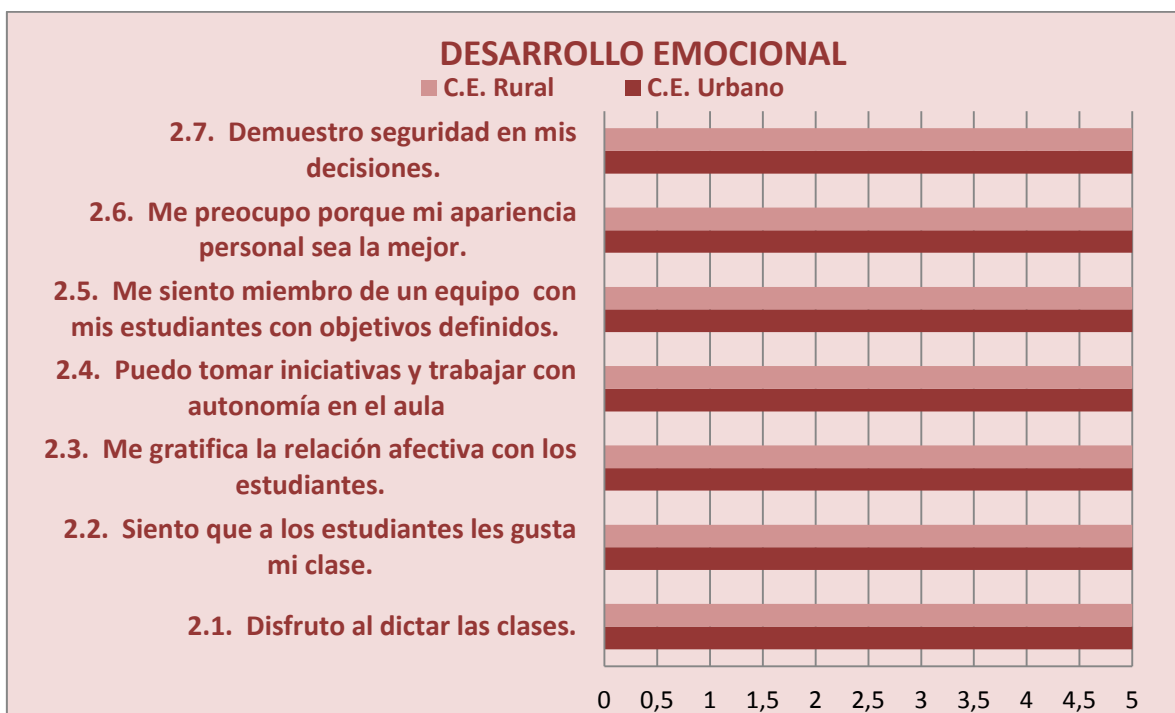


Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” y “Dr. Ricardo del Hierro” de la Ciudad de San Gabriel y Santa Bárbara.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En las habilidades pedagógicas y didácticas nos damos cuenta que en los dos centros educativos en estudio el que cumple a cabalidad con los ítems del 1.1 al 1.37.18 son los estudiantes de la escuela “José Reyes” se ubican en la escala de valoración frecuentemente, mientras que los estudiantes de la escuela “Dr. Ricardo del Hierro” de la Parroquia Santa Barbará se ubican en frecuentemente. No existe diferencia el medio en que se desenvuelven los estudiantes del sector urbano con el del sector rural están en el mismo contexto social.

Gráfico 6. Desarrollo emocional.



Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” y “Dr. Ricardo del Hierro” de la Ciudad de San Gabriel y Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

Frente al desarrollo emocional de los estudiantes de los dos centros en estudio podemos visualizar que los estudiantes poseen elevada auto estima se encuentran en la escala de valoración siempre, es algo que si influye el contexto en el cual se desenvuelven.

Gráfico 7. Clima del aula

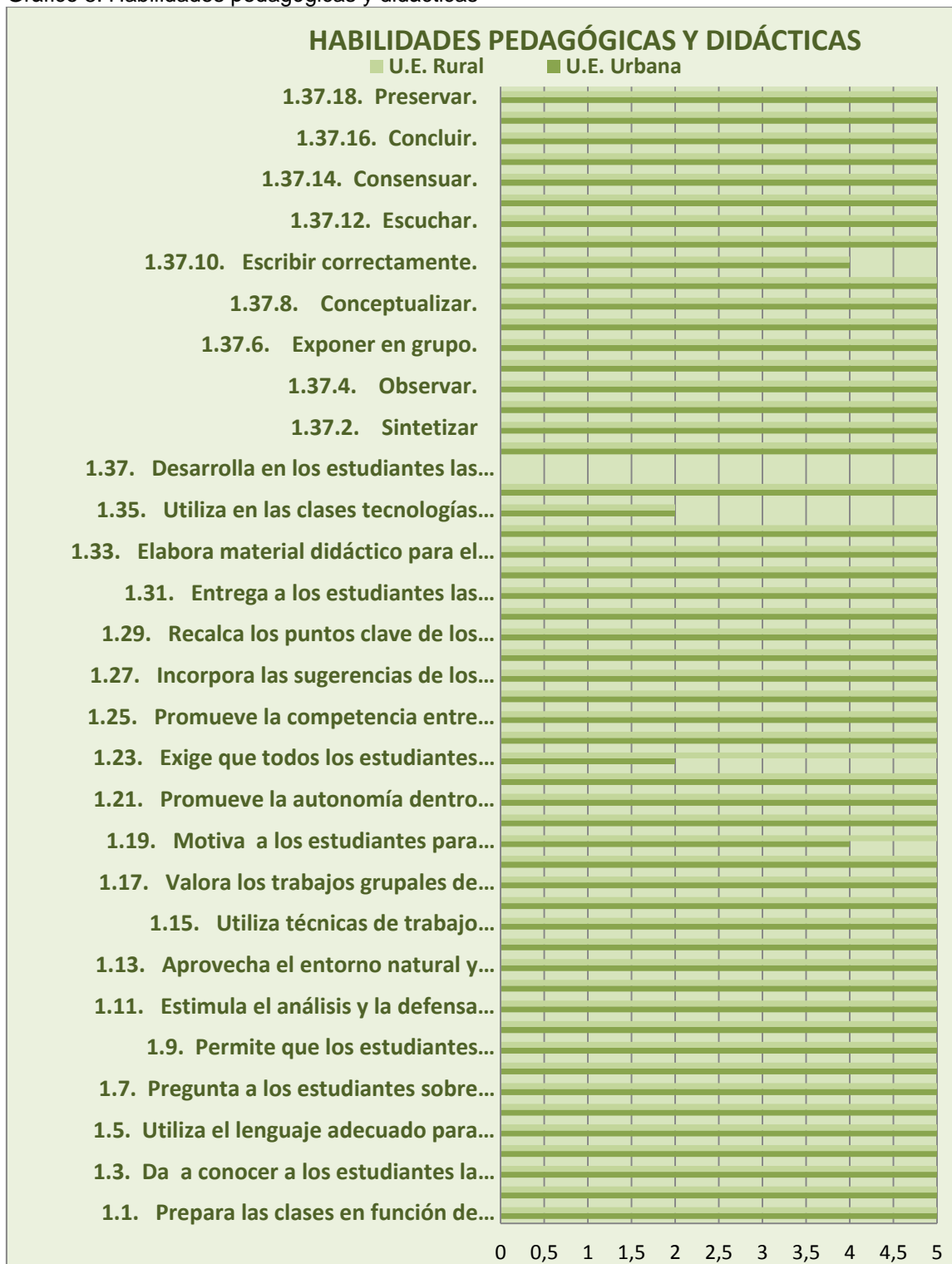


Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” y “Dr. Ricardo del Hierro” de la Ciudad de San Gabriel y Santa Bárbara.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En los dos centros en estudio podemos ver que el clima del aula que existe es notorio en los dos centros educativos, están bien adaptados se ajustan a los lineamientos, se ubican en la escala de valoración siempre, por lo que no es necesario concienciar a los estudiantes para que superen cualquier problema y mejoren su calidad de vida, para mejorar su aprendizaje.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR
 Gráfico 8. Habilidades pedagógicas y didácticas

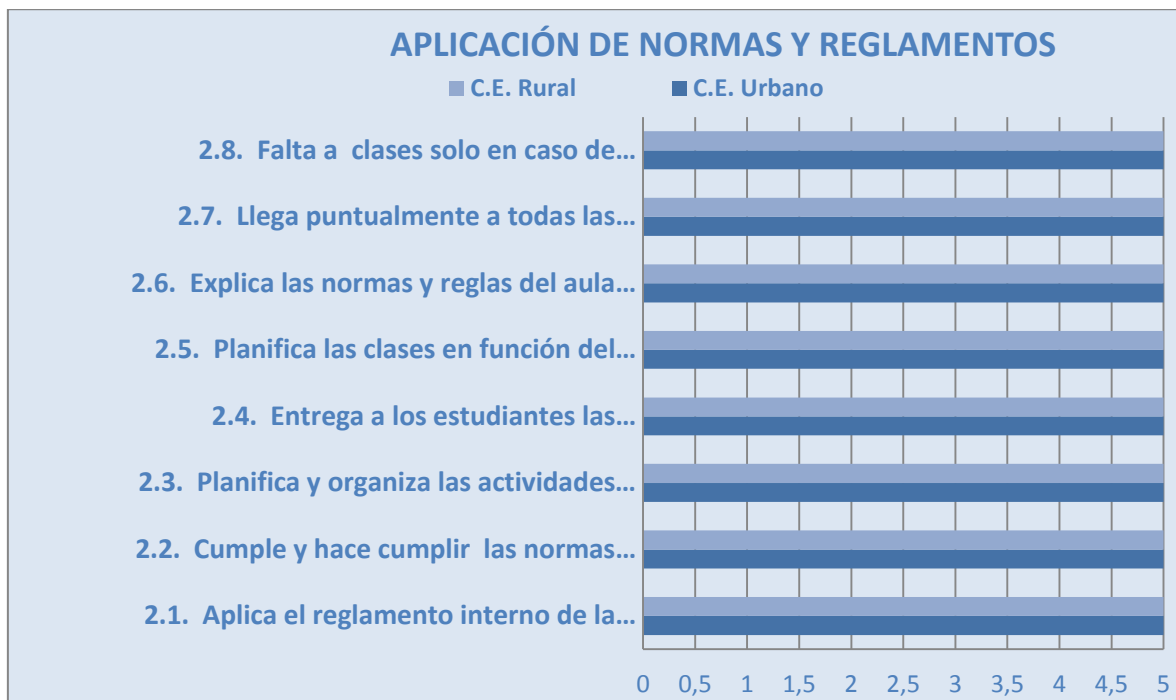


Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” y “Dr. Ricardo del Hierro” de la Ciudad de San Gabriel y Santa Bárbara.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez.

Dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas, el maestro de la Escuela “José Reyes” de la ciudad de San Gabriel y la Escuela “Dr. Ricardo del Hierro” de la Parroquia Santa Barbará desarrolla dichas habilidades, se ubica en la escala de valoración algunas veces y frecuentemente, depende mucho del medio en donde se desenvuelven los estudiantes.

Gráfico 9. Aplicación de normas y reglamentos.



Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” y “Dr. Ricardo del Hierro” de la Ciudad de San Gabriel y Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En la aplicación de normas y reglamentos en los dos centros en estudio se puede observar que los resultados se ubican en siempre que ambos se ajustan por ser disciplinados, en los dos establecimientos que lo que no se cumple es mínimo, pero con el esfuerzo y colaboración de maestros, estudiantes, padres de familia se logrará tener éxito y las instituciones marcharán como se desea.

Gráfico 10. Clima de aula.



Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” y “Dr. Ricardo del Hierro” de la Ciudad de San Gabriel y Santa Bárbara.

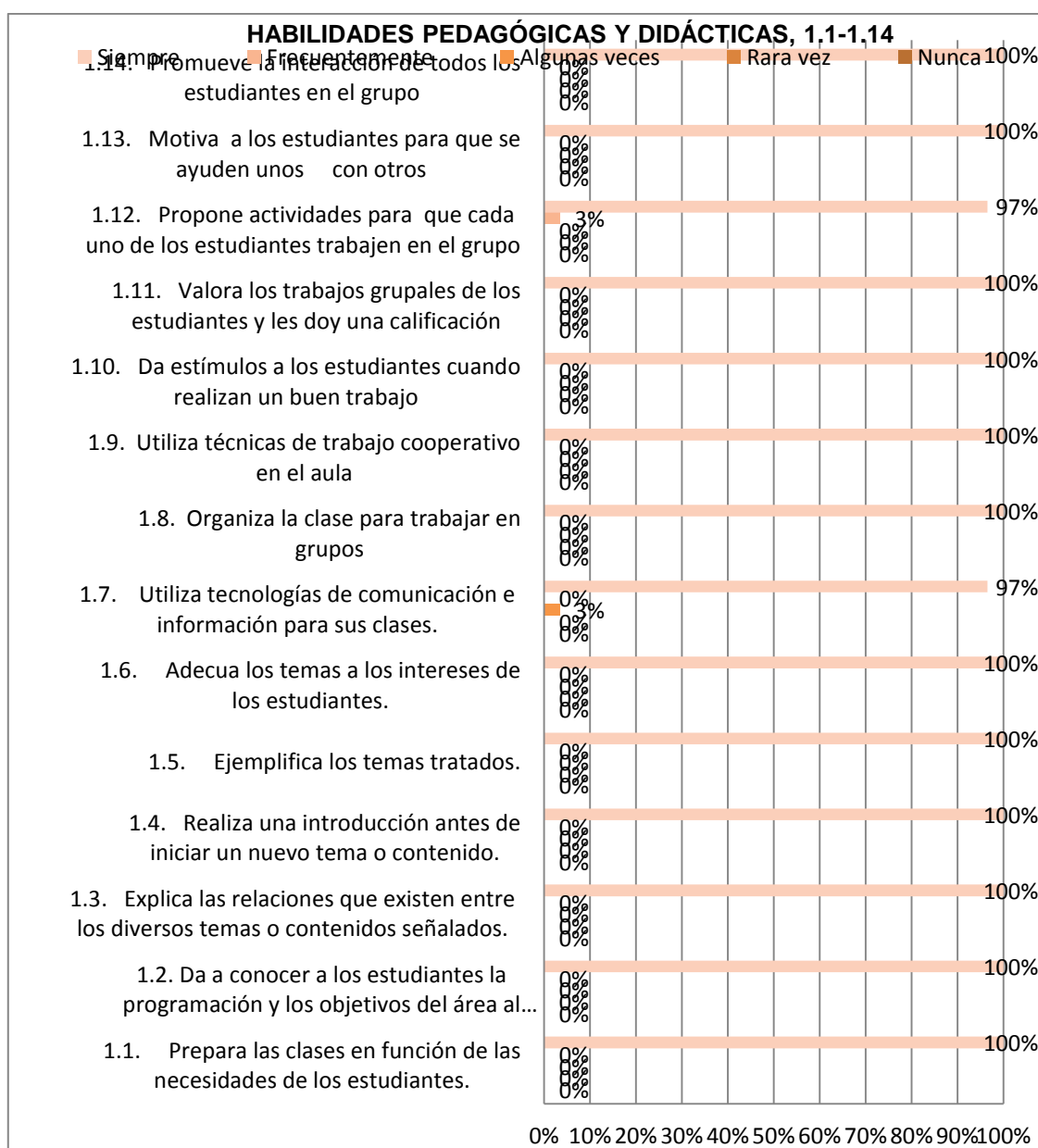
Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

El clima del aula de los centros educativos en estudio, tanto del centro educativo urbano como del centro educativo rural se ubican en un nivel de siempre, la labor de los maestros

es fructífera para elevar su nivel de autoestima de los estudiantes en los centros educativos, la labor de los maestros tiene que ser fructífera son quienes deben preocuparse por el bienestar de los educandos y de ellos mismo, por ello es necesario estar en constante capacitación y preparación para lograr cambios significativos con el fin de crear climas adecuados que generen aprendizajes significativos y duraderos.

EVALUACIÓN A LA GESTION DEL APRENDIZAJE POR PARTE DEL ESTUDIANTES CENTRO EDUCATIVO URBANO.

Gráfico 11. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 – 1.14

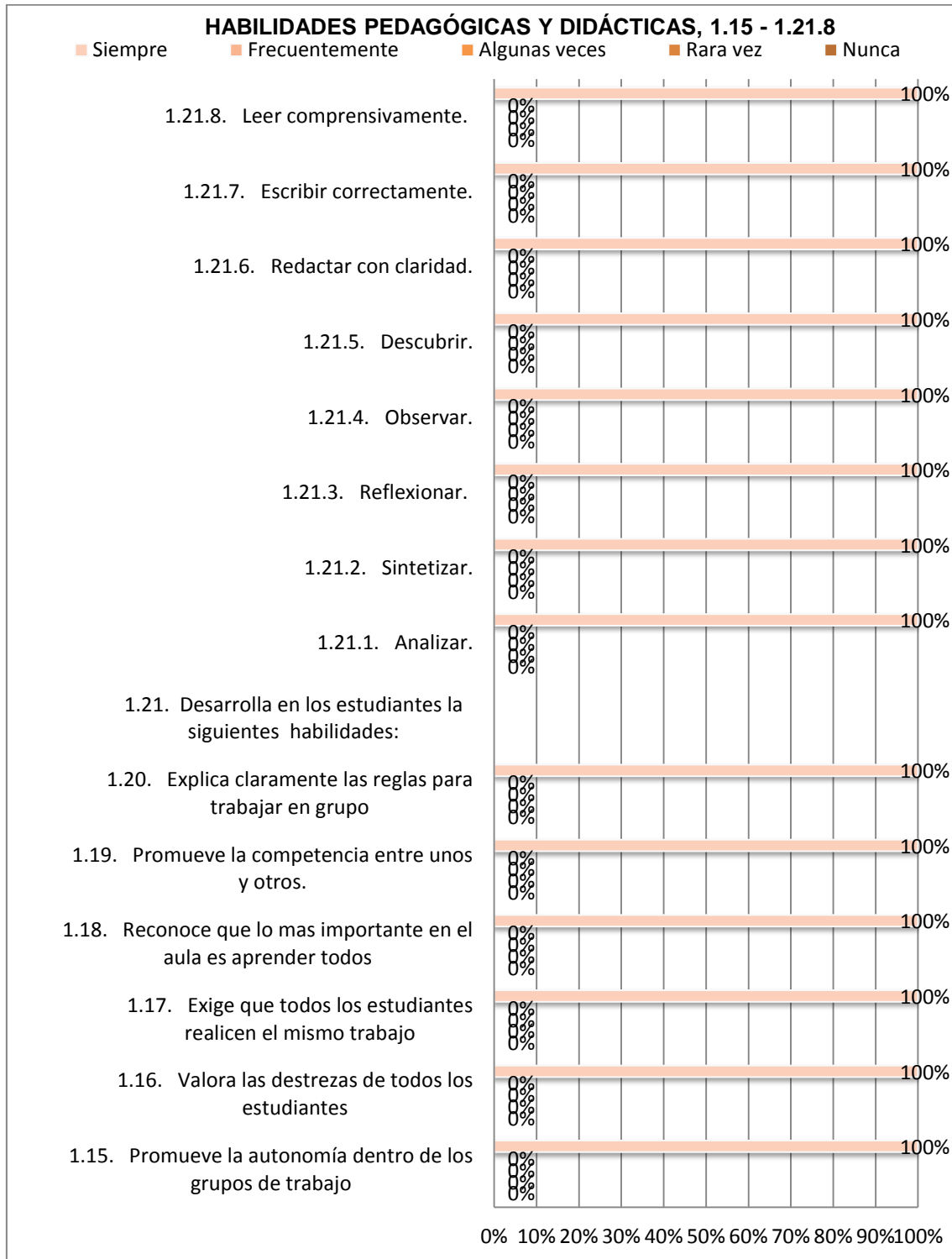


Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez.

El estudiante el aprendizaje que recibe dentro del aula de clase está en un nivel alto, demuestra que los resultados son óptimos y todos apuntan al 100%, por lo cual el rendimiento es eficiente.

Gráfico 12. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 – 1.21.8

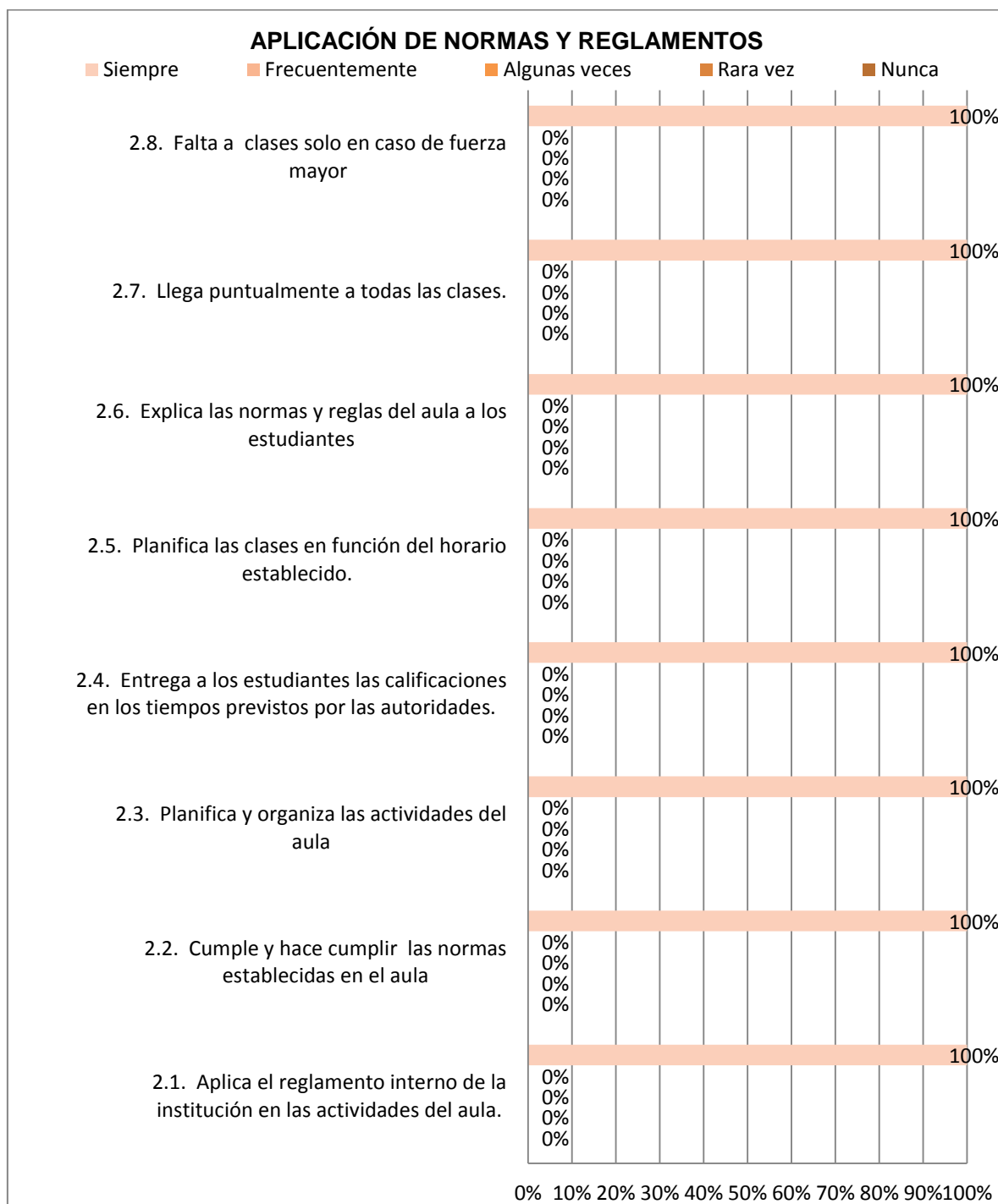


Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

Dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas es necesario recalcar lo del análisis anterior en donde se observa la labor del maestro en donde su labor está enfocada al cumplimiento del 100% pero es necesario tomar en cuenta que falta un poco desarrollar algunas habilidades para poder superar algún inconveniente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Gráfico 13. Aplicación de normas y reglamentos.

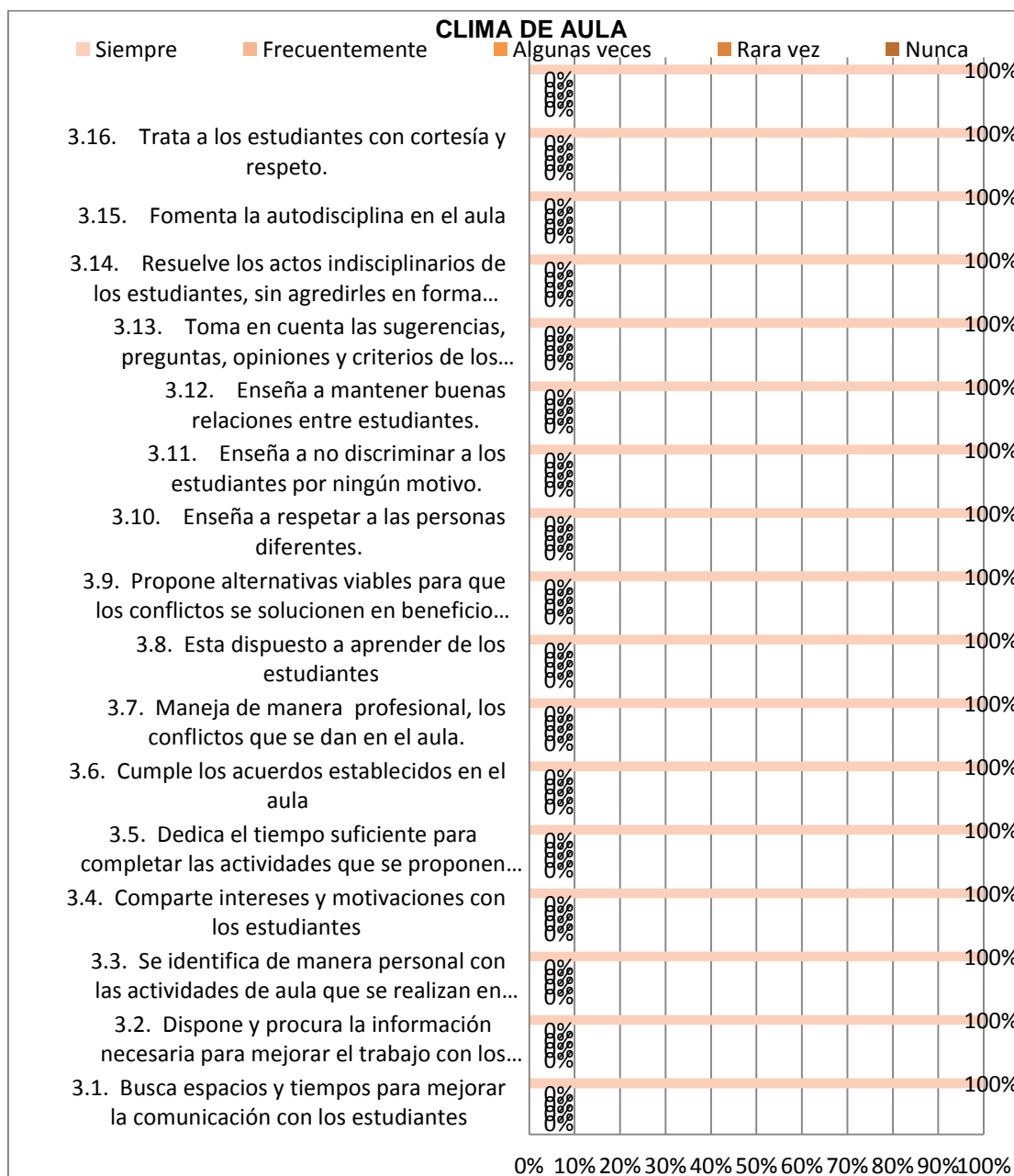


Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En la aplicación de normas y reglamentos podemos observar que en la mayoría de los casos están dentro del 100% quiere decir que estos porcentajes son mínimos que tranquilamente con correctivos se los puede superar. En sí el maestro es comprensivo, ecuánime, actúa con legalidad, los estudiantes se sienten a gusto, encuentran un buen ambiente de trabajo y su aprendizaje va a ser significativo.

Gráfico 14. Clima de aula



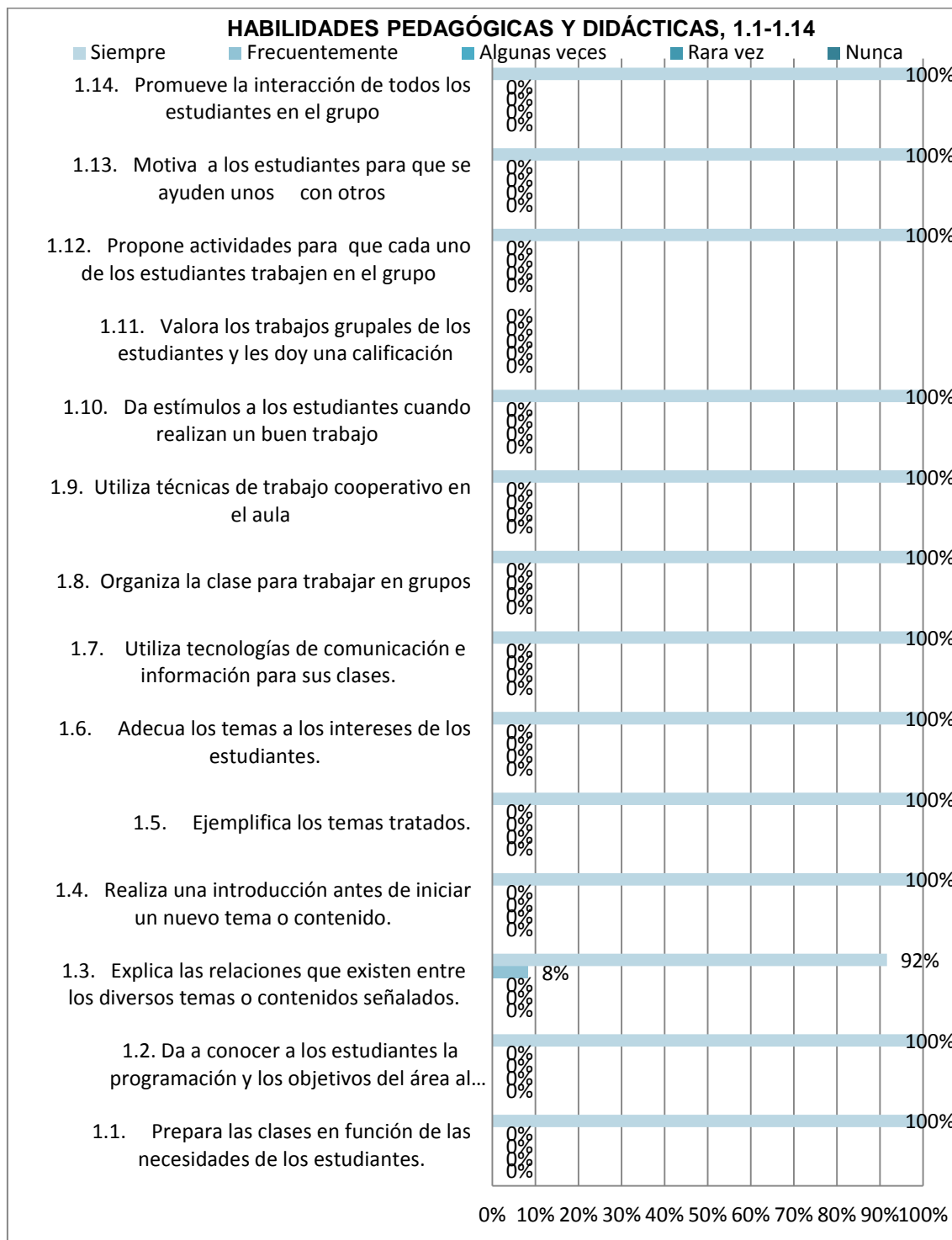
Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En esta aula se maneja un buen clima, los estudiantes se sienten a gusto por lo cual su porcentaje es alto y apunta al 100% hay predisposición para trabajar, se sienten a gusto, se desarrolla un excelente aprendizaje.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

Grafico 15. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.1 – 1.14

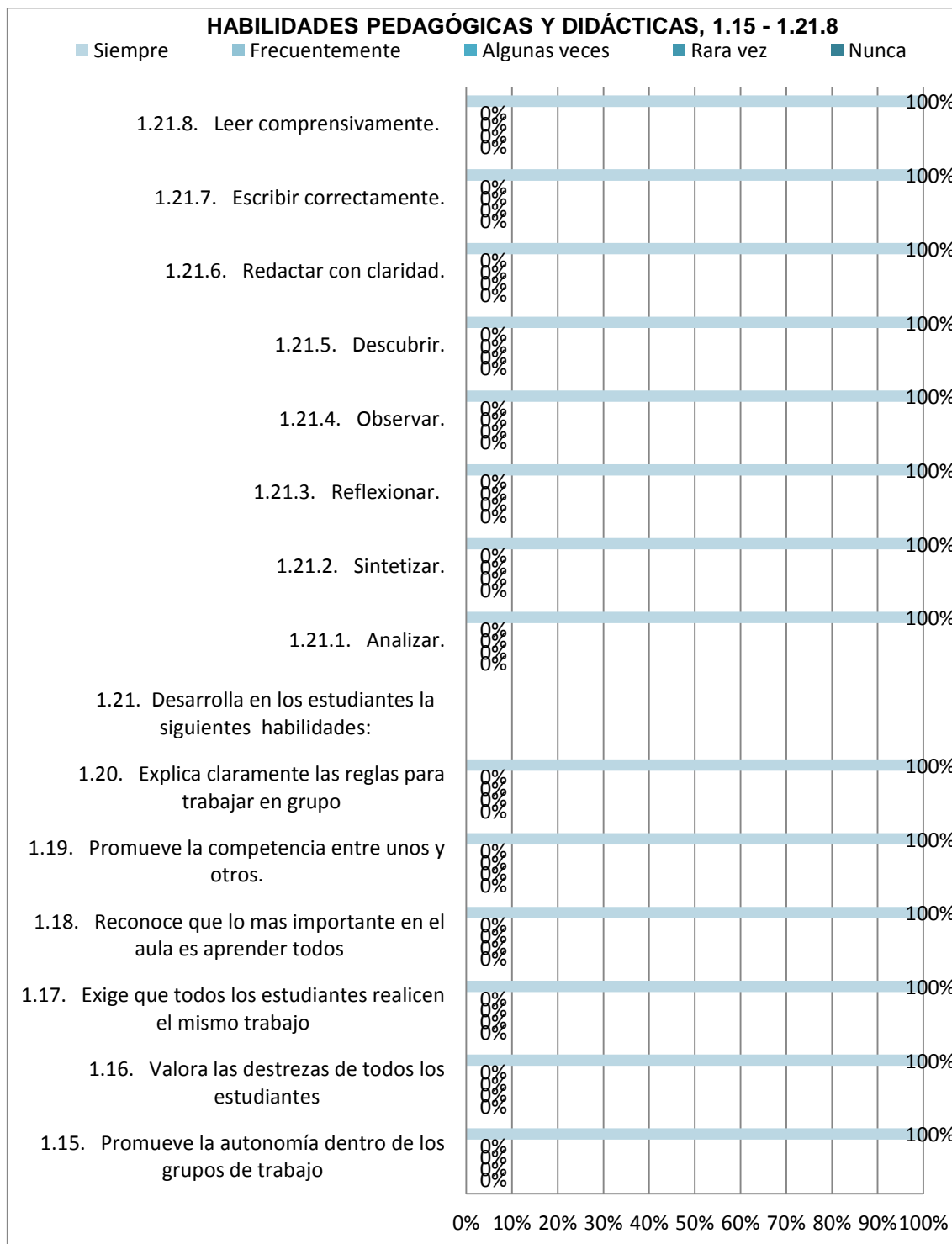


Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Ricardo del Hierro" de la Parroquia de Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez.

Según los resultados de las habilidades pedagógicas y didácticas determinan que no es eficiente el desarrollo de las habilidades, requiere ir superando estas debilidades con el fin de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, los resultados son equitativos.

Gráfico 16. Habilidades pedagógicas y didácticas, 1.15 – 1.21.8.

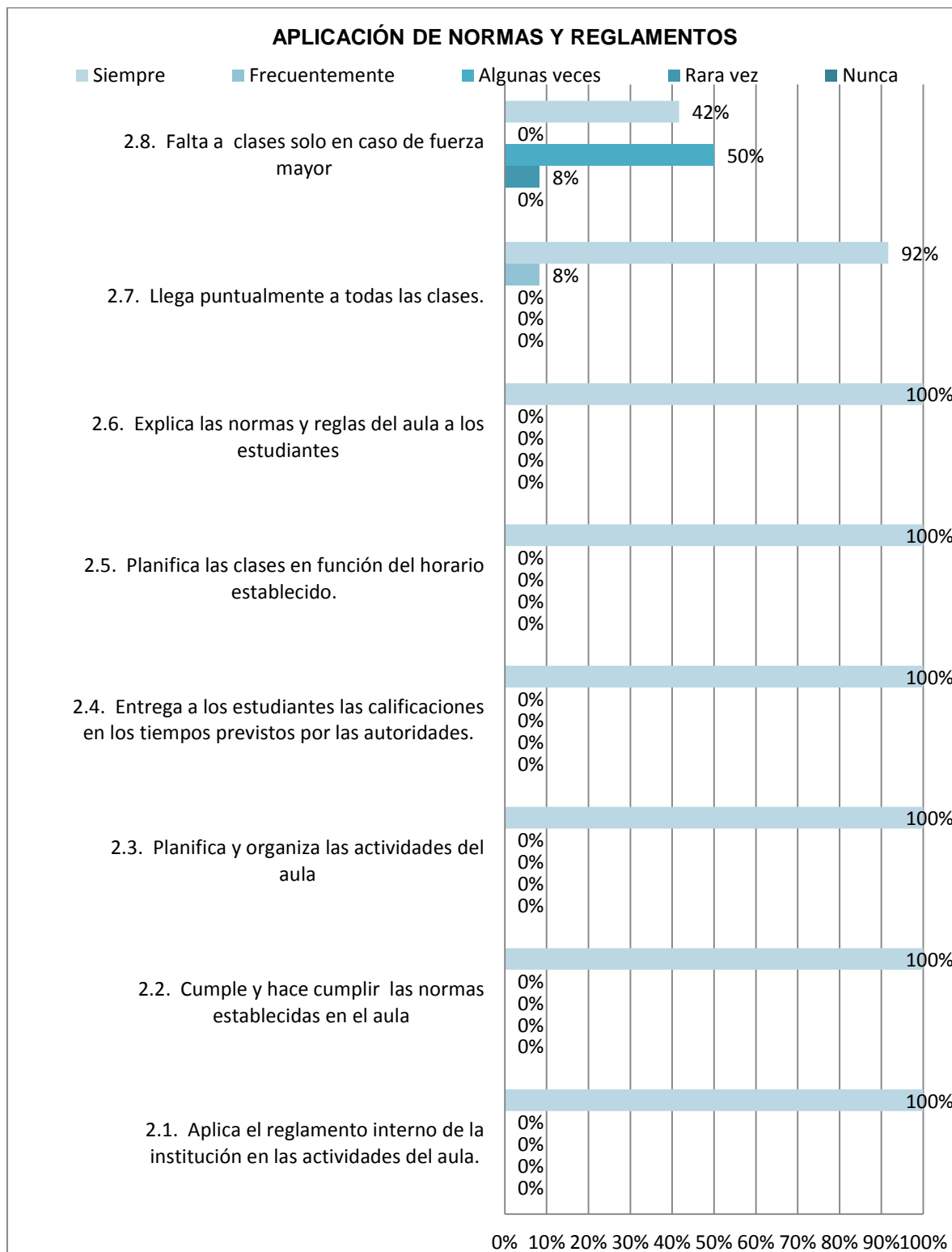


Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Ricardo del Hierro" de la Parroquia de Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En cambio en estas habilidades pedagógicas y didácticas se observa que el nivel es bastante alto que apuntan del 100% demuestra que el maestro si desarrolla estas habilidades, en donde el estudiante se encuentra satisfecho.

Gráfico 17. Aplicación de normas y reglamentos.

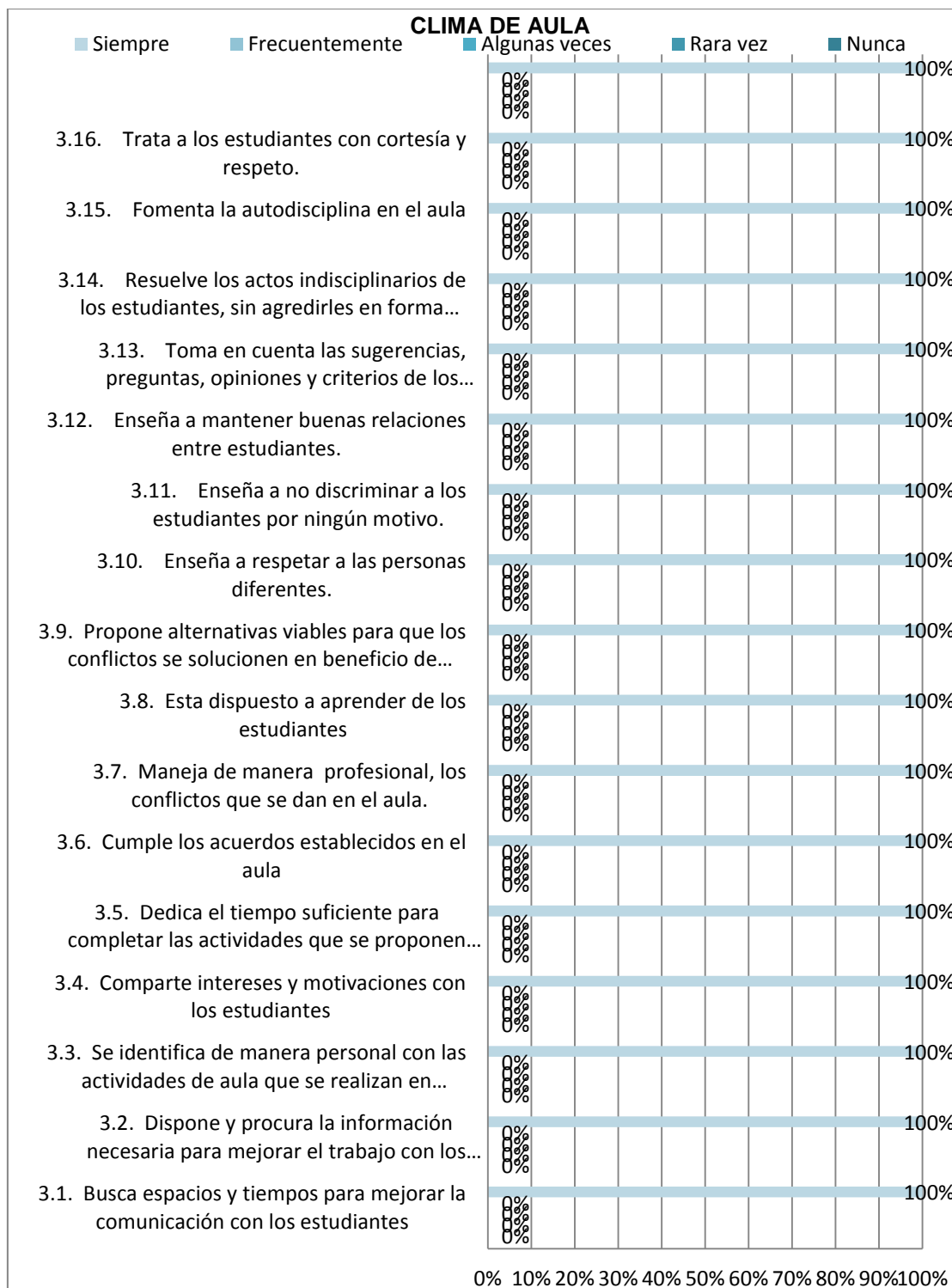


Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Ricardo del Hierro" de la Parroquia de Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

La aplicación de normas y reglamentos lo hace en forma equitativa y lo hace por igual los resultados nos indican que todos apuntan al 100%, así como también del 8% al 42% los mismos que no afectan en su convivir diario dentro de la institución.

Gráfico 18. Clima de aula.



Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Ricardo del Hierro" de la Parroquia de Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

El clima de aula tiene un porcentaje del 100% existe un buen ambiente de trabajo, los estudiantes se sienten bien y con una buena predisposición para trabajar, es necesario resaltar la labor de los maestros que son quienes fortalecen y crean un buen ambiente de trabajo, hay mucha predisposición para vivir en ambientes de paz que generan resultados positivos para el aprovechamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

CARACTERISTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE.

Tabla 18. Centro urbano.

| CENTRO URBANO | | |
|---|-----|-------------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 10,00 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 10,00 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,00 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 |

Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

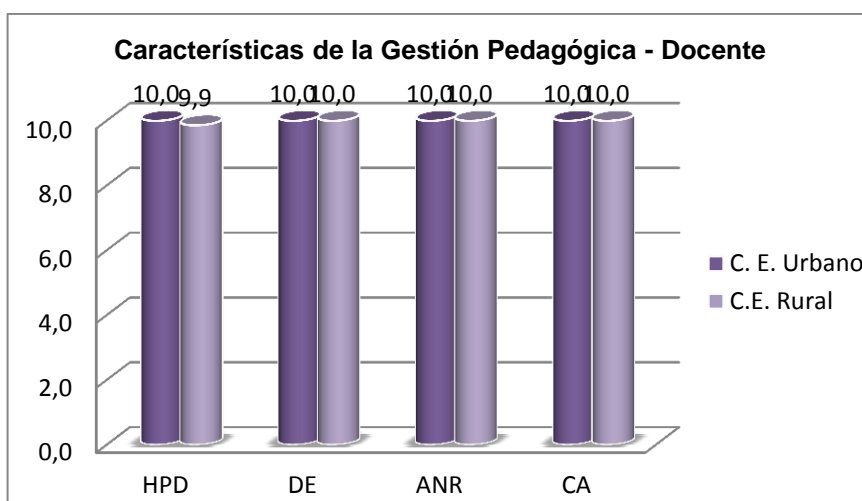
Tabla 19. Centro rural.

| CENTRO RURAL | | |
|---|-----|-------------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9.90 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 10,00 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,00 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 |

Fuente: Encuesta a Escuela Dr. “Ricardo del Hierro” de la Parroquia de Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

Gráfico 19. Características de la gestión pedagógica – docente.



Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” y Escuela Dr. “Ricardo del Hierro” de la Ciudad de San Gabriel y de la Parroquia de Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En las Características de la Gestión Pedagógica – Docente es necesario analizar que en el centro educativo urbano y en el centro educativo rural hay diferencia esto es debido a la ubicación geográfica, los puntajes son los siguientes: las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro educativo urbano está en la escala de 10,00 en el centro educativo rural es de 9,90 El desarrollo emocional en el centro urbano está en la escala de 10,00 en el centro rural es 10,00. La aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano está en el 10,00 en el centro rural en 10,00. El clima de aula en el centro urbano está en el 10,00 en el centro rural en 10,00. Lo que significa que los dos docentes aplican la gestión pedagógica en el aula.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla 20. Centro urbano.

| CENTRO URBANO | | |
|---|-----|------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 10,00 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,00 |
| 3. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 |

Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez.

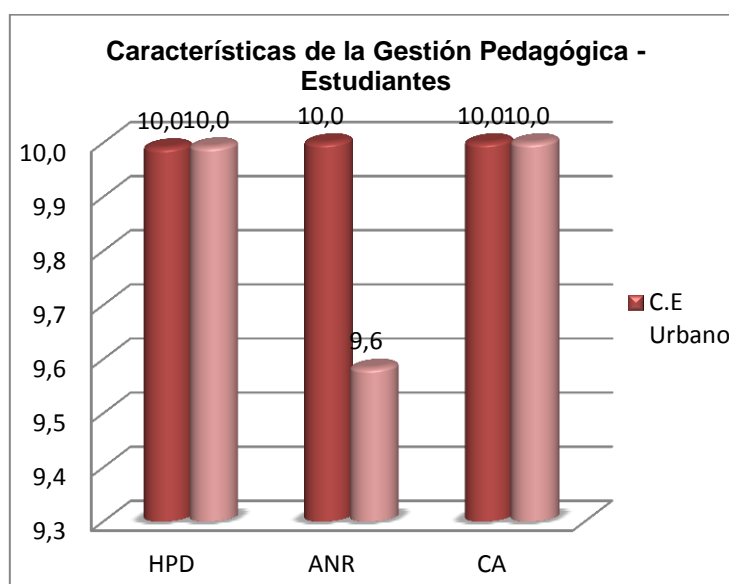
Tabla 21. Centro rural.

| CENTRO RURAL | | |
|---|-----|------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 10,00 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 9,60 |
| 3. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 |

Fuente: Encuesta a Escuela Dr. “Ricardo del Hierro” de la Parroquia de Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez.

Gráfico 20. Características de la gestión pedagógica – Estudiantes.



Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” y Escuela Dr. “Ricardo del Hierro” de la Ciudad de San Gabriel y de la Parroquia de Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

Los estudiantes de las dos instituciones que se investigó sobre las características de la gestión pedagógica en los centros educativos coinciden en sus apreciaciones la diferencia es mínima, los resultados son los siguientes: En las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro urbano esta 10,00 en el centro rural 10,00. La aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano esta en 10,00 en el centro rural es de 9,6. El clima de aula en el centro urbano es de 10,00 en el centro rural es de 10,00. Es necesario recalcar que los estudiantes tanto del sector urbano como del sector rural están preparados para vencer los nuevos retos que se les presentaren, tanto los unos como los otros buscan cada día mejorar su calidad de vida y lo hacen con su preparación.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR

Tabla 22. Centro urbano.

| CENTRO URBANO | | |
|---|-----|------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,60 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,00 |
| 3. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 |

Fuente: Encuesta a Escuela "José Reyes" de la Ciudad de San Gabriel

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro urbano tomamos en cuenta la puntuación: Habilidades Pedagógicas y Didácticas 9,60, Aplicación de normas y reglamentos 10,00, Clima de aula 10,00. Los resultados indican que hay fortalezas para superar los problemas.

Tabla 23. Centro rural.

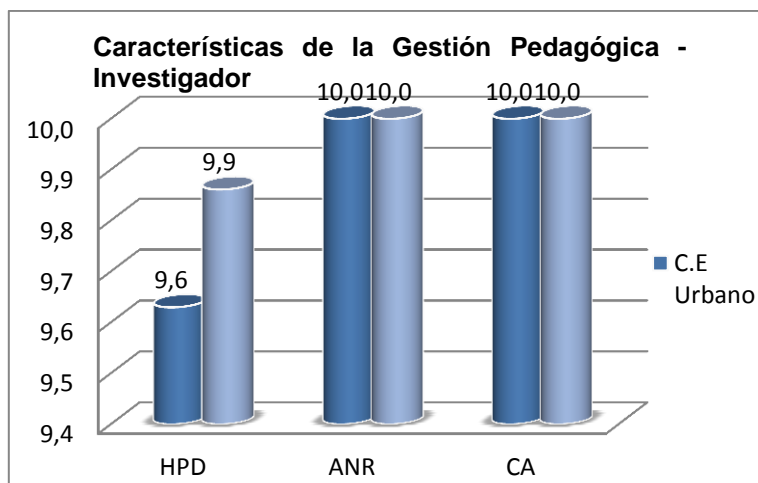
| CENTRO RURAL | | |
|---|-----|------------|
| Dimensiones | | Puntuación |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,90 |
| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,00 |
| 3. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 |

Fuente: Encuesta a Escuela Dr. "Ricardo del Hierro" de la Parroquia de Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En las características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador en el centro rural la puntuación es la siguiente: Habilidades Pedagógicas y Didácticas 9,90. Aplicación de normas y reglamentos 10,00. Clima de aula 10,00. Los resultados indican que hay fortalezas para superar los problemas.

Gráfico 21. Características de la gestión pedagógica – investigador.



Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” y Escuela Dr. “Ricardo del Hierro” de la Ciudad de San Gabriel y de la Parroquia de Santa Barbará.
Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En los resultados obtenidos en los dos centros educativos los maestros tienen coincidencias, ya que tienen el mismo nivel de estudios los resultados nos indican que las habilidades pedagógicas y didácticas en el centro urbano es de 9,60 en el centro rural es de 9,9. La aplicación de normas y reglamentos en el centro urbano es de 10,00 en el centro rural es de 10,00. El clima de aula en el centro urbano es 10,00 en el centro rural es 10,00. Su preparación académica, su tiempo de servicio es favorable, lo que hace necesario la aplicación de la Tics en el desarrollo de las actividades durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, por tal razón se ha visto necesario el desarrollo de la propuesta sobre la aplicación de las Tics en los Séptimos Años de Educación Básica en la Aéreas de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura.

Tabla 24. Gestión pedagógica – centro educativo urbano.

| GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO | | | | | |
|--|-----|---------|------------|--------------|----------|
| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 10,00 | 9,99 | 9,63 | 9,87 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 10,00 | - | - | 10,00 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 |

Fuente: Encuesta a Escuela “José Reyes” de la Ciudad de San Gabriel

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En el centro educativo urbano los resultados de la gestión pedagógica, el promedio es el siguiente: Habilidades pedagógicas y didácticas 9,87, Desarrollo emocional del docente es 10,00, la aplicación de normas y reglamentos es 10,00 y el clima de aula es de 10,00 Los

porcentajes nos indican que están dentro de la escala superior para el docente y para los estudiantes en cambio en el caso del investigador los porcentajes son bajos en donde se detecta la debilidad que es parte de la propuesta.

Tabla 25. Gestión pedagógica – centro educativo rural.

| GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL | | | | | |
|--|-----|----------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,86 | 9,99 | 9,86 | 9,90 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 10,00 | - | - | 10,00 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 10,00 | 9,58 | 10,00 | 9,86 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 | 10,00 | 10,00 | 10,00 |

Fuente: Encuesta a Escuela Dr. “Ricardo del Hierro” de la Parroquia de Santa Barbará.

Investigador: Lidia Narciza Estrada Pérez

En el centro educativo rural la gestión pedagógica nos da los siguientes promedios: Habilidades pedagógicas 9,90. Desarrollo emocional del docente 10,00. Aplicación de normas y reglamentos 9,86. Clima de aula 10,00. Los porcentajes nos indican que están dentro de la escala superior para el docente y para los estudiantes en cambio en el caso del investigador los porcentajes son bajos en donde se detecta la debilidad que es parte de la propuesta.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. Conclusiones.

- Los profesores de los dos centros educativos, no aplican medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los profesores prepararon su hora clase antes de la observación respectiva, revisando la metodología, los recursos didácticos y la evaluación.
- Se dio el espacio necesario para que los estudiantes expresen las diferentes inquietudes sobre el contenido tratado y a su vez realicen un análisis crítico y personal.
- El trabajo grupal permitió afianzar los conocimientos en aquellos estudiantes que tienen dificultades de retención del aprendizaje.
- Las actividades desarrolladas fueron dinámicas, por lo que en ningún momento se notó el desinterés y la indisciplina, lo que se logró mantenerlos motivados.
- En gran parte de estudiantes, se alcanzó las destrezas con criterio de desempeño.
- La evaluación realizada por los maestros oscilo entre buena, muy buena y excelente, producto de las técnicas activas de aprendizaje aplicadas.
- El trabajo docente se realizó en un ambiente de normalidad, ya que los estudiantes demostraron conocer, el Reglamento a la Ley de Educación, Manual de Convivencia y el Código de la Niñez Adolescencia.
- El clima de aula se desarrolló en un ambiente democrático, ya que existió la participación activa del facilitador del aprendizaje, así como de los educandos, siendo la parte actitudinal una fortaleza de ellos.
- En el centro educativo urbano se alcanzó un aprendizaje significativo por la relación que existió entre el conocimiento científico y la puesta en práctica en su diario vivir, mientras que en el sector rural tuvo más relevancia aspecto cognitivo.

3.2. Recomendaciones.

- Que los profesores de los centros educativos apliquen programas informáticos e internet para que el estudiante acoja el nuevo conocimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje
- Que en los centros educativos se debe realizar observación de clase por parte de las autoridades por lo menos cada mes, para que el docente detecte sus falencias y enmiende.

- Que los docentes brinden el tiempo necesario para que los estudiantes enuncien sus inquietudes sobre el nuevo conocimiento que les permitirá enriquecer su formación personal
- La conformación de grupos de trabajo en el aula se lo debe realizar de acuerdo a su nivel de aprendizaje, para que la ayuda mutua refuerce el nuevo conocimiento.
- Que los profesores continúen preparando las actividades en función de capacidades con criterio de desempeño para lograr el interés de querer aprender.
- Que los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje continúen empleando técnicas activas, para conseguir un aprendizaje significativo.
- Es importante dar a conocer las normas externas e internas para conservar un ambiente de respeto y cordialidad, que facilite un buen vivir entre profesor – estudiante.
- Que las/os docentes no se conformen con el texto proporcionado por el Ministerio de Educación, sino que maneje una bibliografía actualizada.
- Brindar mayor espacio en las exposiciones para que los estudiantes puedan completar las actividades que constan en el plan de clase.
- Continuar planificando en función de las necesidades que tengan los estudiantes tanto en el sector rural como urbano, que le facilite al estudiante en lo posterior desenvolverse en su vida diaria.
- Además para en el sector rural se debe trabajar más en ortografía y escritura, realizando ejercicios de redacción y corrección de ortografía.
- En el Área de Ciencias Naturales, los docentes en su planificación deben hacer constar trabajos de investigación, curiosidades científicas, proyectos de aula y giras de observación ya que se aprende observando su entorno, a través de videos, documentales, etc.

IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Título de la propuesta.

PROPUESTA 1

Aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de programas Word, Excel, Power point e internet en las áreas de ciencias naturales y lengua y literatura en los Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas urbana José Reyes y rural Dr. Ricardo del Hierro, para comprender y desarrollar habilidades y destrezas con capacidad de desempeño en cada una de las áreas.

4.2. Justificación

A partir de los avances tecnológicos que se han venido produciendo en los últimos años, especialmente en las tecnologías de la información y las comunicaciones, puedo afirmar con toda legitimidad que una nueva sociedad está, no solo emergiendo, sino definitivamente instalada en todas las actividades del ser humano.

Esta sociedad se caracteriza principalmente por el uso generalizado de las tecnologías para el almacenamiento y transmisión de información, generalización que va acompañada de innovaciones organizacionales, comerciales, sociales y legales que están cambiando a ritmo muy rápido la vida en el mundo del trabajo y en la sociedad en general. Lógicamente la educación es uno de los pilares fundamentales, para que esta profunda transformación afecte por igual a todas las personas, sin desigualdades ni discriminaciones de índole social o económico. Uno de los grandes retos de la educación en el presente es la utilización plena de las nuevas tecnologías en el sistema educativo, la plena integración de las mismas en todo el proceso de enseñanza, desde los diseños curriculares de las diferentes áreas hasta los aspectos que conforman la gestión de los centros, pasando por su uso generalizado en las aulas.

En la actualidad se ha convertido en una herramienta indispensable del maestro para que pueda llevar adelante cada uno de los temas que constan en los textos emitidos por el Ministerio de Educación.

La decisión que he tomado para realizar esta investigación es porque he evidenciado que los docentes no hacen uso de las TIC., por las siguientes causas: la falta de capacitación y disponibilidad, ausencia de aulas interactivas, escasos medios tecnológicos en los centros educativo, pizarras ópticas y la predisposición de querer superarse en el conocimiento de estos medios lo cual ha dado como resultado el no poder alcanzar los estándares de calidad en cada una de las materias sabiendo que la nueva educación en el país exige una mejor preparación del estudiante para que pueda tener acceso a estudios superiores, a la ocupación laboral y al micro emprendimiento dentro de su medio social.

Como docente quiero plantear como alternativa de solución que el cuerpo docente de las escuelas aprovechen los cursos gratuitos proporcionados por las autoridades educativas y a su vez por propia iniciativa participen en cursos básicos de programas de Word, Excel Power Point, Internet Bookmarking y herramientas para compartir cursos como Slider share, YouTube, Flickr y Blog.

Si hay esa predisposición por parte del docente la enseñanza será más llamativa para los estudiantes y con esto se irían acortando las distancias entre los colegios llamados elite y aquellos que están ubicados en la parte rural y urbana marginal.

La política del gobierno actual es que todos y todas tengamos la oportunidad de desarrollar su conocimiento científico, habilidades y la parte actitudinal que son elementos necesarios de la formación humana.

4.3. Objetivo general

Aplicar las Tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de programas Word, Excel, Power point e internet en las Áreas de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura en los Séptimos Años de Educación Básica de las escuelas Urbana José Reyes y Rural Dr. Ricardo del Hierro, para comprender y desarrollar habilidades y destrezas con capacidad de desempeño en cada una de las áreas.

4.3.1. Objetivos específicos.

- Socializar la propuesta de investigación mediante el empleo de diapositivas para que identifiquen la finalidad de la propuesta de investigación que está acorde a la realidad actual.
- Capacitar a los docentes de las escuelas José Reyes y Dr. Ricardo del Hierro, a través de la organización de un taller, para dar a conocer la importancia que tienen las TIC en el desarrollo de las diferentes actividades que constan en el plan de clase.
- Aplicar estrategias educativas por parte del docente, para que los contenidos programáticos de las áreas de Lengua y Literatura y Ciencias Naturales que constan en los textos escolares emitidos por el Ministerio de Educación sean desarrollados sin ninguna dificultad.
- Evaluar de manera quimestral los compromisos adquiridos por los docentes, mediante dialogo y encuesta con los estudiantes, para conocer la facilidad que prestan ciertos programas informáticos en el conocimiento científico.
- Elaborar material didáctico innovador, haciendo uso de recursos del entorno y de las herramientas de los programas informáticos para que sirva como medio de trabajo del profesor en el aula y mantenga el interés del estudiante.

4.4. Actividades

| BJETIVOS ESPECÍFICOS | METAS | ACTIVIDADES | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN | INDICADORES DE CUMPLIMIENTO |
|---|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Socializar la propuesta de investigación mediante la aplicación de las tecnologías de la información para que el proceso de enseñanza aprendizaje este acorde a la realidad actual. | <ul style="list-style-type: none"> • Impartir el proyecto de investigación a 2 docentes, 43 padres de familia y 43 estudiantes de las escuelas Dr. Ricardo del Hierro y José Reyes. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de convocatorias • Establecer horario de trabajo. • Exponer la propuesta a través de diapositivas. • Conformar grupos para conocer su punto de vista. • Realizar una | <ul style="list-style-type: none"> • Redactar y entregar convocatorias • Realizar formatos para recolectar firmas de asistencia • Empleo de vías positivas para la exposición de la propuesta • Intercambio de ideas • Formar | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación estará encaminada a determinar los aspectos positivos y negativos, se realizara una vez culminada las diferentes actividades que se | <ul style="list-style-type: none"> • El informe que se elabore después del taller y que sea aprobado por las autoridades institucionales • Certificación obtenida por las autoridades de la universidad sobre el seguimiento de la ejecución de la tesis. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir compromisos de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. | <p>grupos para desarrollar taller</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjuntar ideas para la redacción de informe | <p>planificaron para dar cumplimiento al objetivo específico.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes de las escuelas José Reyes y Dr. Ricardo del Hierro, mediante la organización de un taller, para hacer conocer la importancia que tiene la tecnología en el desarrollo de las diferentes actividades que constan en los contenidos programáticos. | <ul style="list-style-type: none"> • Recibir el curso de capacitación de 120 horas y con la asistencia del 100% de los maestros responsables de los Séptimos años de las escuelas urbano y rural. | <ul style="list-style-type: none"> • Oficiar a las autoridades de las escuelas para solicitar respectivo permiso. • Elaborar el plan de capacitación por el maestrante. • Ejecutar el plan En lo referente a las tecnologías de la información y su importancia. • Empleo de unidades de proceso. • Periféricos de entrada y salida Aplicación de unidades de almacenamiento • Utilización de los programas la | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición con la aplicación de diapositivas • Formar grupos para contestar diferentes preguntas • Realizar diferentes trabajos aplicando las funciones de cada uno de los programas. • Revisar las tareas desarrolladas • Hacer un refuerzo de los contenidos donde existe dificultades. • Contestar la evaluación impuesta por la maestrante • Elaborar trabajos específicos que estén relacionados | <ul style="list-style-type: none"> • Contestación de cuestionario • | <ul style="list-style-type: none"> • Plan de capacitación • Informe final de capacitación |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar herramientas de Word en la escritura y de Excel en cálculos matemáticos y aplicación de fórmulas. • Manejo de Power Pont en la realización de exposiciones. • Manipular de programas de información como: Google, Slider share, YouTube, Flickr y Blog en las dos áreas. | <p>con la docencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear carpetas para textos y cálculos que facilite el quehacer docente | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias educativas por parte del docente, para que los contenidos programáticos de las áreas de Lengua y Literatura y Ciencias Naturales que constan en los textos escolares emitidos por el Ministerio de Educación | <ul style="list-style-type: none"> • Que los bloques curriculares en el que se utilice las TIC, se cumpla en un 100%. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las planificaciones donde consten las páginas web de consulta. • Dar cumplimiento con las actividades que constan en los textos en que se hace uso de la tecnología. • Bajar videos de acuerdo a las temas. • Consultar biografías. | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Observación directa • Lectura • Escuchar • Análisis • Redactar • Comunicar • Graficar • Collage • Organizadores gráficos • Debate | <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación será permanente y continua de acuerdo a los instrumentos de evaluación (lista de cotejo, lecciones orales, escritas, tareas). | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios de exámenes • Reportes parciales y quimestral |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| sean desarrollados sin ninguna dificultad. | | <ul style="list-style-type: none"> • Recolectar datos, gráficos, noticias, entrevistas. • Analizar la información y emitir criterios. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar de manera quimestral los compromisos adquiridos por los docentes, mediante dialogo y encuesta con los estudiantes, para conocer la facilidad que prestan ciertos programas informáticos en el conocimiento científico. | <ul style="list-style-type: none"> • Encuestar a los estudiantes de los Séptimos Años de las dos escuelas sobre la aplicación de las TICs en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la encuesta. • Aplicación de la encuesta. • Tabulación de la encuesta. • Determinación de conclusiones y recomendaciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista. • Encuesta. • Informe de la recolección de evidencias | <ul style="list-style-type: none"> • Test de preguntas abiertas cerradas. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario. • Acta de resultados |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar material didáctico innovador, haciendo uso de recursos del entorno y de las herramientas de los programas informáticos para que sirva como medio de trabajo del profesor en el aula y mantenga el | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a las escuelas carteles, pequeños programas informáticos, guía didáctica, ilustraciones, fotografías, videos. | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de las necesidades de las escuelas • Elaboración de carteles con gráficos ilustrativos • Hacer uso de las herramientas de los programas de Word, Excel, Power Point, Publicar para insertar | <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Recolección de evidencias • Elaboración de materiales • Redacción de la información • Grabación de la información. • Subir el video en el internet con la aplicación de Slider share. • Manejar las páginas web del Ministerio | <ul style="list-style-type: none"> • Mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes verificar que los docentes estén haciendo uso del material didáctico entregado | <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico • Inventario de las escuelas • Acta de entrega recepción. |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|---------------|--|--|
| interés del estudiante. | | tablas estadísticas, imágenes, gráficos, cuadros de control, oficios, certificados diplomas, diapositivas de acuerdo a las áreas. <ul style="list-style-type: none"> • Observar el contexto de las escuelas • Diseñar un libreto de filmación. • Recolección de información. • Edición de la filmación • Elaboración del video. • Socializar el video • Entrega del material didáctico | de Educación. | | |
|-------------------------|--|---|---------------|--|--|

4.5. Localización y cobertura especial.

La propuesta se desarrollará en el siguiente contexto:

- a) Instituciones: Centros Educativos “José Reyes” y “Dr. Ricardo del Hierro”
- b) Nivel de Educación : Básica
- c) Años de Educación Básica: de Primero a Séptimos
- d) Año lectivo: 2012 – 2013
- e) Ciudad: San Gabriel y Parroquia de Santa Barbará
- f) Provincia: Carchi y Sucumbíos

4.6. Población objetivo.

La población objeto que participarán y se beneficiarán de la propuesta, se resume en los siguientes elementos:

- a) Número de estudiantes: 42
- b) Número de profesores: 20
- c) Número de padres de familia: 42

4.7. Sostenibilidad de la propuesta.

Los recursos que se requieren para la concreción de este proyecto, son los siguientes:

- Humanos: Directores, profesores, estudiantes, padres de familia y autor del proyecto.
- Tecnológicos: Computadores, proyector de multimedia, internet, textos de consulta.
- Materiales: Copias de documentos, cartulinas, marcadores, cinta adhesiva, lápices, esferográficos, borradores.
- Físicos: Aulas, mobiliario, pizarrón, mesas de trabajo, escritorios.
- Económicos: Recursos del presupuesto de la institución que otorga el estado.
- Organizacionales: Juntas Generales de Profesores, Consejos Técnicos, Comisiones Técnico Pedagógicas.

4.8. Presupuesto.

| ASPECTOS | INGRESOS | EGRESOS |
|---------------------------|----------|----------|
| Aportes de la institución | \$800,00 | |
| Convocatorias | | 50,00 |
| Suministros de escritorio | | 50,00 |
| Impresiones y copias | | 100,00 |
| Imprevistos | | 100,00 |
| Capacitación | | 500,00 |
| Total | \$800,00 | \$800,00 |

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

4.9. Cronograma

Año Lectivo: 2013 - 2014

| Nº | ACTIVIDADES | OCT. | NOV. | DIC. | ENE. | FEB. | MAR. | ABR. | MAY. | JUN. | JUL. | AG. | SEP. |
|----|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|------|
| 1. | Socializar la propuesta de investigación mediante la aplicación de las tecnologías de la información | X | | | | | | | | | | | |
| 2. | Desarrollo de talleres sobre la aplicación de las tecnologías de la información y | | X | X | X | X | | | | | | | |
| 3. | Aplicación de estrategias educativas por parte del docente, para que los contenidos programáticos de las áreas de Lengua y Literatura y Ciencias Naturales que constan en los textos escolares | | | | | | X | X | X | | | | |
| 4. | Evaluar de manera quimestral los compromisos adquiridos por los docentes a través del dialogo y aplicación de | | | | | X | | | | X | | | |
| 5. | Elaboración de material didáctico. | | | | | | | | | X | X | X | X |

Elaborado por: Lidia Narciza Estrada Pérez

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, Lucy. (2011). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011". Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- Adeln, H. (2005). Encyclopedia of School Psychology. Classroom Climate in S.W. Lee. Alonso Tapia, J. (1992). Leer, comprender y pensar: nuevas estrategias y técnicas de evaluación. Madrid: Cide.
- Aron, A. Milicic, N. (1994). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Un programa de mejoramiento. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Blanco, R. Aguerro, I. Calco, G. Cares, G. Cariola, L. Cervini, R. Nora, D. Fabara, E. Miranda, L. Murillo, J. Rivero, R. Roman, M. Zorrilla, M. (2007). Eficacia escolar y factores asociados. Chile: Salesianos Impresores S.A.
- Constitución 2008. República del Ecuador.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (Eds.). (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana: Los jóvenes en el liceo.
- DI Vesta, F. 1974. Estrategia cognitivas en el aula. Bilbao: Escuela Española.
- De Zubiría, M. (1996). Pensamiento conceptual y mentefactos. Talleres sobre el desarrollo del pensamiento. Costa Rica: Proyecto de apoyo al Simed.
- Delors, J. (1997). La educación encierra un gran tesoro, Correo de la UNESCO.
- Díaz, Álvaro. (1999). Aproximación al texto escrito. Medellín: Universidad de Antioquia. Educar, 27, pp. 103-117.
- Equipo técnico de la Dirección de Estándares Educativos. Ministerio de Educación (2012) Estándares de Calidad Educativa. Ecuador: Editogran.
- Fernández Ballesteros, R. (1982). Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar. Murcia, España.
- Ferraros, Juan José: Revisión 2007: Didáctica de la Psicología Social e Institucional. Fundamentación de la propuesta pedagógica.
- García, R; Traver, J. (2001) Aprendizaje Cooperativo. Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid.

- Garreta Bochaca, Jordi & Llevot calvet, Núria (2007). La Relación
- González P. 2007. Edu comunicación. Educación para la comunicación desde el enfoque ético y cultural. Loja-Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Gutiérrez, (1987) Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Constructivismo y educación.
- Harris, A. (2002). Distributed leadership in schools: Developing the leaders of tomorrow. Londres: Routledge y Falmer Press.
- Hassard, (1990) El Aprendizaje Cooperativo: Una alternativa a la enseñanza tradicional. Barcelona P.PU
- Hopkins D. (2000). Hacia una buena enseñanza. Experiencias y lecciones. Área de Educación. Fundación Chile.
- Johnson, (1981) Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula.
- Kagan, S. (1994). El trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo. San Clemente, C A: Kagan
- Kohn, A. (1996). Beyond Discipline: From Compliance to Community.
- La Constitución de la Sociedad (1984), le llevó a la fama internacional en el ámbito sociológico.
- Margarita A de Sánchez (1995) La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento.
- Marqués, (2002) La Revolución educativa en la era internet.
- Martín, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden, Revista
- Martin, B. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Educar 27, 103-7.
- Martínez (1996) La investigación – acción en el aula.
- Maureen Priestjev (2005)
- MEC. Estándares de Calidad Educativa.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de Calidad.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). Yo miro, yo sueño, yo cambio.

- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. [en línea]. Quito. Disponible <http://estandares.educacion.gob.ec/index.ph> [Consulta: 14-02-2011]
- Ministerio de educación del ecuador. códigos de convivencia.
- Molinan. Pérez L. 2006. El Clima de relaciones interpersonales en el aula, un caso de estudio. Revista Paradigma v.27 n2 Maracay
- Moos, R., Moos, B. y Ticket, E. (2011).Cuestionario de clima social escolar
- Moos, R., Moos, B. y Ticket, E. (2011).Cuestionario de clima social escolar
- Moos y Trickett, (1979). El Clima escolar
- MOOS, R. (1974).The Social Climate Scale. Palo Alto, California.
- Morín, (1995) Construyendo una metodología interdisciplinaria y socialmente apropiada
- Murillo, F. J. (2005) La investigación sobre eficacia escolar.
- Murillo J.2003.LaInvestigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Bogotá. Ediciones Convenio Andrés Bello (CAB).CIDE. Editorial Carrera 7ªLtda
- Pastoral social caritas E. 2010
- Rodríguez Garran, Noelia (2004).El clima Escolar. Revista electrónica. Salas & Serrano (2011) Código de Convivencia
- Santander, A. (2010). Factores socio ambientales e interpersonales en la escuela.
- Supervisión Educativa de Loja, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.
- Una mirada hacia adelante. Quito. Ministerio de Educación-Ecuador.
- Vygotsky, (1997)Desarrollo Cognoscitivo según Lev Vygotsky
- Villa, A.; Villar, L.M. (1992). Clima organizativo de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida. Vitoria: Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Volumen3.
- Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos, Quito Ecuador: Editorial Susaeta.

LINKOGRAFIA

| | |
|--|---|
| Clima Escolar en el aula | www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308992_archivo.pdf |
| Gestión Educativa | www.slideshare.net/151181/gestion-educativa |
| Prácticas didáctico pedagógicas | www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Leccion3_Dim.pdf |
| Prácticas didáctico pedagógicas | www.forumdocente.prograd.ufu.br/forum_docente/.../qt2bESP.pdf |
| Técnicas y estrategias innovadoras | www.cursoseducacion.net/.../creacion-de-modelos-de-estrategias.html |
| Aprendizaje Cooperativo | http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo |
| Métodos, técnicas e Instrumentos de Investigación. | http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mdi/cozar_ax/capitulo8.pdf |
| Estándares de Calidad | www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html |
| Plan de Convivencia | http://www.educantabria.es/convivencia_escolar/planes/convivenciaescolar/plan-de-convivencia-escolar |
| Guía metodológica del Código de Convivencia | http://dech.gob.ec/index.php?id=7116 |
| Qué es una propuesta de intervención pedagógica | http://www.slideshare.net/portafoliodeprofes/propuesta-de-intervencion-pedaggica |

VI. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



San Gabriel, 06 de junio del 2012

Sra.

Lcda. Fanny Revelo

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL JOSÉ REYES

De mis consideraciones:

Mediante el presente me dirijo usted para hacerle llegar un atento y cordial saludo, deseándole el mejor de los éxitos en su tan delicada función educativa. Al mismo tiempo quiero solicitarle muy comedidamente que como estudiante del Tercer Semestre de la Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación, Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo. Se autorice a la .Profesor/a del Séptimo Año de Educación Básica, para que me permita realizar la investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica, en lo referente a:

1. Cuestionario de Clima Social Escolar para profesores.
2. Cuestionario de Clima Social Escolar para estudiantes.
3. Cuestionario de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente
4. Cuestionario de evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.
5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Además solicito comedidamente se me proporcione calificaciones de del segundo periodo de las Áreas Básica (Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura), Lista de estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica.

La finalidad de la información recabada es para establecer un diagnóstico y posteriormente realizar las recomendaciones pertinentes, que permitan mejorar la labor docente-estudiante.

Mi compromiso con la escuela es hacer llegar una copia de la información obtenida.

Esperando que se me brinde la oportunidad para la recolección de datos, desde ya me anticipo en agradecerle.

Cordialmente,



Lcda. Narciza Estrada



Loja, mayo 2012.

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Barneo

Mg. María Elvira Aguirre Barneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Rec. Cuñito
06-06-2012
Escuela Fiscal
de Práctica Docente
"José Reyes"
DIRECCION

San Gabriel, 06 de junio del 2012

Sra.

Lcda. Fanny Revelo

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL JOSÉ REYES

De mis consideraciones:

Mediante el presente me dirijo usted para hacerle llegar un atento y cordial saludo, deseándole el mejor de los éxitos en su tan delicada función educativa. Al mismo tiempo quiero solicitarle muy comedidamente que como estudiante del Tercer Semestre de la Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación, Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional. Se autorice a la .Profesor/a del Séptimo Año de Educación Básica, para que me permita realizar la investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica, en lo referente a:

1. Cuestionario de Clima Social Escolar para profesores.
2. Cuestionario de Clima Social Escolar para estudiantes.
3. Cuestionario de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente
4. Cuestionario de evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del Estudiante.
5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

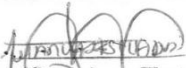
Además solicito comedidamente se me proporcione calificaciones de del segundo periodo de las Áreas Básica (Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Sociales y Lengua y Literatura), Lista de estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica.

La finalidad de la información recabada es para establecer un diagnóstico y posteriormente realizar las recomendaciones pertinentes, que permitan mejorar la labor docente-estudiante.

Mi compromiso con la escuela es hacer llegar una copia de la información obtenida.

Esperando que se me brinde la oportunidad para la recolección de datos, desde ya me anticipo en agradecerle.

Cordialmente,


Lcda. Narciza Estrada

ESCUELA FISCAL DE PRACTICA DOCENTE



“José Reyes”

BOLÍVAR 14- 17 Y SALINAS
TELF. 2290171

SAN GABRIEL – CARCHI

DIRECCIÓN

13 de junio de 2012

La suscrita Directora de la Escuela Fiscal de Práctica Docente “José Reyes” de la ciudad de San Gabriel, cantón Montúfar, provincia del Carchi

CERTIFICA

Que las señorita **ESTRADA PEREZ LIDIA NARCIZA**, con cédula de ciudadanía Nro. 0401147905 realizó la Aplicación de Instrumentos de Evaluación a los niños de Séptimo Año de Educación Básica, paralelo “A” y a su respectivo docente Lic. Guillermo N. Oñate O., documentación aplicada para el Proyecto de Investigación, a partir de las 08h00 a las 12h30.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y el/la interesado/a pueda hacer del presente como documento habilitante para justificación de labor realizada.

Atentamente,

Lic. Fanny Y. Revelo O.
DIRECTORA



Escuela Fiscal
de Práctica Docente
“ José Reyes ”

DIRECCION



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA:
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

| | | | |
|------|-----------|---------|---------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
| 04 | 08 | J R | D 01 |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

| |
|--|
| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: |
| OBJETIVO |
| Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula. |
| INSTRUCCIONES |
| a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula. |
| b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros. |
| c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. |
| d. Utilice la siguiente tabla de valoración: |

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | / |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | / |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | / |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | / |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | / |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | / |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | / |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | / |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | / |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | / |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | / |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | / |



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | / |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | / |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | / |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | / |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | | / |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | / |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | / | / |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | / |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | / |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | / |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | / | | | | / |
| 1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | | / |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | | | / |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | / |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | | / |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | / |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | | / |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | / |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | | / |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | | / |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | | / |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | | / |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | / | | | | / |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | | | | / |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | / |
| 1.37.1. Analizar | | | | | / |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | / |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | / |
| 1.37.4. Observar. | | | | | / |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | | / |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | | | / |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | | / |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | | / |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | | / |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | | / | / |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | / |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | | / |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | / |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | / |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | / |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | / |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | | / |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | / |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | / |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | / |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | / |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | / |



| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | | ✓ |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | | ✓ |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | | ✓ |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | | ✓ |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | ✓ |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | ✓ |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | ✓ |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | ✓ |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | ✓ |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | ✓ |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | ✓ |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | ✓ |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | ✓ |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | ✓ |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | ✓ |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | ✓ |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | ✓ |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. | | | | | ✓ |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | ✓ |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. ✓ | | | | | ✓ |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | ✓ |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

| | | | |
|------|-----------|---------|---------|
| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
| 21 | 088 | RH | 01 |

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela Dr. Ricardo del Hierro*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

| | | | | |
|-------|----------|---------------|----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Rara vez | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria. | | | | | \ |
| 1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes. | | | | | \ |
| 1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo. | | | | | \ |
| 1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio | | | | | \ |
| 1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan. | | | | | \ |
| 1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. | | | | | \ |
| 1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. | | | | | \ |
| 1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. | | | | | \ |
| 1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. | | | | | \ |
| 1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes. | | | | | \ |
| 1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos. | | | | | \ |
| 1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados. | | | | | \ |



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| 1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes. | | | | | | / |
| 1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos | | | | | | / |
| 1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula | | | | | | / |
| 1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo | | | | | | / |
| 1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación | | | | | | / |
| 1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo | | | | | | / |
| 1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros | | | | | | / |
| 1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo | | | | | | / |
| 1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo | | | | | | / |
| 1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes | | | | | | / |
| 1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo | | | | | | / |
| 1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos | | | | | | / |
| 1.25. Promueve la competencia entre unos y otros. | | | | | | / |
| 1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo | | | | | | / |
| 1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases. | | | | | | / |
| 1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. | | | | | | / |
| 1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase. | | | | | | / |
| 1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados. | | | | | | / |
| 1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo. | | | | | | / |
| 1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. | | | | | | / |
| 1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases. | | | | | | / |
| 1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática. | | | | | | / |
| 1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información. | | | / | | | / |
| 1.36. Utiliza bibliografía actualizada. | | | | | | / |
| 1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: | | | | | | / |
| 1.37.1. Analizar | | | | | | / |
| 1.37.2. Sintetizar | | | | | | / |
| 1.37.3. Reflexionar. | | | | | | / |
| 1.37.4. Observar. | | | | | | / |
| 1.37.5. Descubrir. | | | | | | / |
| 1.37.6. Exponer en grupo. | | | | | | / |
| 1.37.7. Argumentar. | | | | | | / |
| 1.37.8. Conceptualizar. | | | | | | / |
| 1.37.9. Redactar con claridad. | | | | | | / |
| 1.37.10. Escribir correctamente. | | | / | | | / |
| 1.37.11. Leer comprensivamente. | | | | | | / |
| 1.37.12. Escuchar. | | | | | | / |
| 1.37.13. Respetar. | | | | | | / |
| 1.37.14. Consensuar. | | | | | | / |
| 1.37.15. Socializar. | | | | | | / |
| 1.37.16. Concluir. | | | | | | / |
| 1.37.17. Generalizar. | | | | | | / |
| 1.37.18. Preservar. | | | | | | / |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | / |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula | | | | | / |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | / |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | / |



| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | | \ |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | | \ |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | | \ |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | | \ |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

| 3. CLIMA DE AULA El docente: | VALORACIÓN | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | \ |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | \ |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | \ |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | \ |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | \ |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | \ |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | \ |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | \ |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | \ |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | \ |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | \ |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | \ |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | \ |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. | | | | | \ |
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | | | | | \ |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | | | | | \ |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | | | | | \ |

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



FUENTE: Escuela "Jose Reyes" y "Dr. Ricardo del Hierro"

AUTOR: Lidia Narciza Estrada Pérez

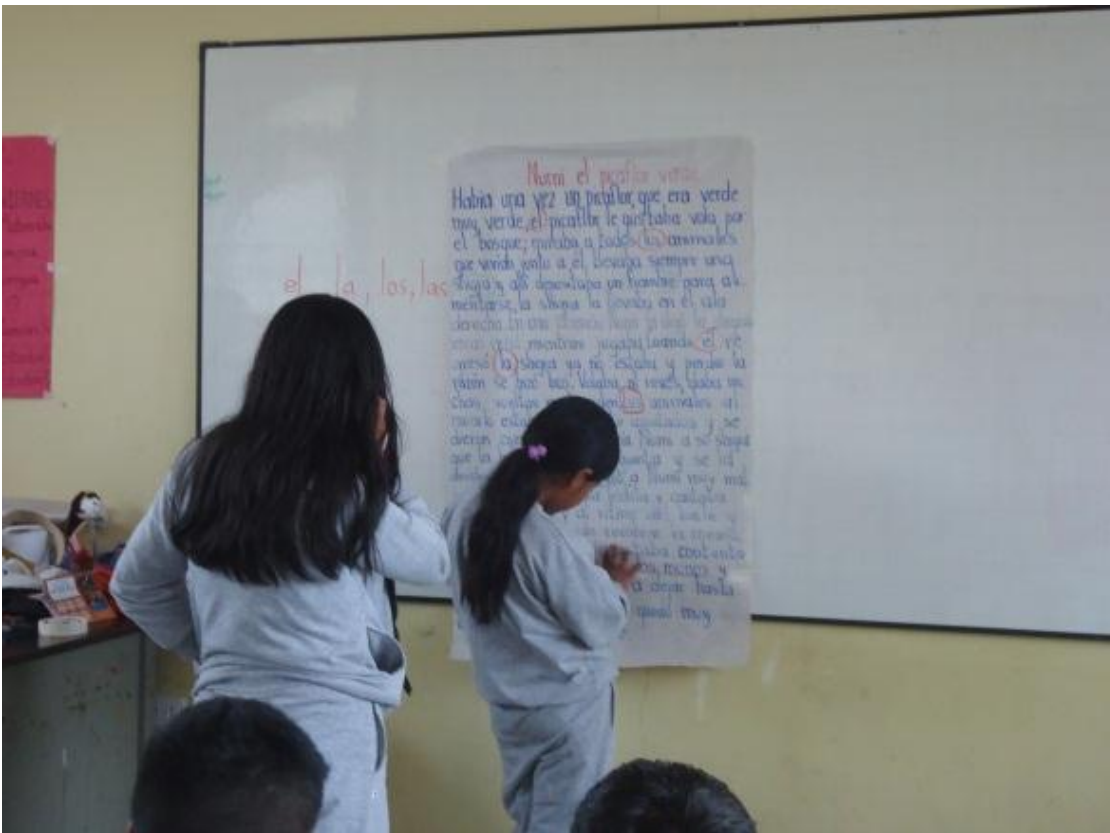


FUENTE: Escuela "Jose Reyes" y "Dr. Ricardo del Hierro"
AUTOR: Lidia Narciza Estrada Pérez



FUENTE: Escuela "Jose Reyes" y "Dr. Ricardo del Hierro"

AUTOR: Lidia Narciza Estrada Pérez



FUENTE: Escuela "Jose Reyes" y "Dr. Ricardo del Hierro"

AUTOR: Lidia Narciza Estrada Pérez



FUENTE: Escuela "Jose Reyes" y "Dr. Ricardo del Hierro"
AUTOR: Lidia Narciza Estrada Pérez



FUENTE: Escuela "Jose Reyes" y "Dr. Ricardo del Hierro"
AUTOR: Lidia Narciza Estrada Pérez



FUENTE: Escuela "Jose Reyes" y "Dr. Ricardo del Hierro"
AUTOR: Lidia Narciza Estrada Pérez