



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Jorge Rodríguez, de la parroquia Puerto Francisco de Orellana y David Clark, de la parroquia el Dorado, del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana, en el año lectivo 2012-2013”.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTORA: Gómez Samaniego, Marly Estrellita

DIRECTORA DE TESIS: Mgtr. Carrera Herrera, Xiomara Paola

CENTRO UNIVERSITARIO COCA

Año 2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

Magíster

Xiomara Paola Carrera Herrera,

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Jorge Rodríguez” y “David Clark”, del cantón Prto. Francisco de Orellana, en el año lectivo 2012-2013”, realizado por Gómez Samaniego Marly Estrellita, ha sido orientado y revisado durante su ejecución por cuanto se aprueba la presentación del mismo

Febrero 2015

.....
Xiomara Carrera, Mgtr.

DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESION DE DERECHOS

Yo Marly Estrellita Gómez Samaniego declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría Gestión Pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Jorge Rodríguez, de la parroquia puerto Francisco de Orellana y David Clark, de la parroquia el Dorado, del cantón Francisco de Orellana, provincia de Orellana, en el año lectivo 2012-2013”, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo educacional, siendo Xiomara Paola Carrera Herrera director(a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Loja, febrero 2015

f.....

Gómez Samaniego Marly Estrellita

C.C. 1500490253

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a mis padres, por impregnar valores en mi ser que han sido fundamentales en mi vida, especialmente por su apoyo moral que me han impulsan a concluir con mis objetivos

A mi esposo e hijos porque han sido mi inspiración para continuar con los estudios

.....

Marly Estrellita Gómez Samaniego

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento y admiración a todo el personal Administrativo y Docente de los Centros Educativos “Jorge Rodríguez ” y “David Crack”, que me abrieron las puertas para realizar el trabajo de investigación junto con los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica en el periodo lectivo 2011 – 2012.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad para profesionalizarme y llegar a obtener la Maestría en Gerencia y Liderazgo Institucional.

Marly Estrellita Gómez Samaniego

INDICE GENERAL

CARATULA.....	i
APROVACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESION DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO.....	3
1.1 La escuela en Ecuador.....	5
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
1.1.3 Estándares de calidad educativa.....	7
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y Clima de aula) y el compromiso ético.....	8
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	8
1.2 Clima escolar.....	9
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula).....	10
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	10
1.2.3 Factores de influencia en el clima.....	10
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	11
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	13
1.2.5.1 Dimensión de relaciones.....	13
1.2.5.1.1 Implicación.....	13
1.2.5.1.2 Afiliación (AF).....	13
1.2.5.1.3 Ayuda (AY).....	13
1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.....	13
1.2.5.2.1 Tareas (TA).....	13
1.2.5.2.2 Competitividad (CO).....	14
1.2.5.2.3 Cooperación (CO).....	14
1.2.5.3 Dimensión de estabilidad.....	14

1.2.5.3.1 Organización (CO).....	14
1.2.5.3.2 Claridad (CL).....	15
1.2.5.3.3 Control (CN).....	15
1.2.5.3.4 Dimensión de cambio:.....	15
1.2.5.3.5 Innovación (IN).....	16
1.3 Gestión pedagógica.....	16
1.3.1 Concepto.....	16
1.3.2 Elementos que la caracterizan.....	17
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	17
1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social escolar.....	18
1.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	19
1.4.2 Concepto.....	20
1.4.3 Características.....	21
1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	22
CAPÍTULO II:	24
METODOLOGÍA.....	24
2.1 Diseño de investigación.....	25
2.2 Contexto.....	25
2.3 Participantes.....	25
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	26
2.4.1. Métodos.....	26
2.4.2 Técnicas.....	26
2.4.3 Instrumentos.....	27
2.5. Recursos:	27
2.5.1. Humanos.....	27
2.5.2. Materiales.....	28
2.5.3. Institucionales.....	28
2.5.4. Económicos.....	28
2.6. Procedimiento.....	28
CAPITULO III:.....
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	29
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
Conclusión.....	74
Recomendaciones.....	75
PROPUESTA:.....	77

BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	84
TABLAS	
TABLA N° 1: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO.....	30
TABLA N° 2: SEXO DE LOS ESTUDIANTES.....	30
TABLA N° 3 EDAD DE LOS ESTUDIANTES.....	31
TABLA N° 4 MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRE O MADRE.....	31
TABLA N° 5: AYUDA O REVISIÓN DE TAREAS.....	32
TABLA N° 6: NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE.....	33
TABLA N° 7: NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE.....	33
TABLA N° 8: TRABAJA- MAMA Y PAPA.....	34
TABLA N° 9: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO.....	34
TABLA N° 10: AREA.....	35
TABLA N° 11: SEXO.....	35
TABLA N° 12: EDAD DE LOS DOCENTES.....	36
TABLA N° 13: AÑOS DE EXPERIENCIA.....	36
TABLA N° 14: NIVEL DE ESTUDIO.....	37
TABLA N° 15: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO JORGE RODRÍGUEZ.....	47
TABLA N° 16: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO JORGE RODRÍGUEZ.....	48
TABLA N° 17: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL DAVID CLARK.....	50
TABLA N° 18: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL DAVID CLARK.....	50
TABLA N° 19: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE URBANO JORGE RODRÍGUEZ Y RURAL DAVID CLARK ANÁLISIS POR DIMENSIONES.....	69
TABLA N° 20.....	69

TABLA N° 21: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE CENTRO URBANO JORGE RODRÍGUEZ Y RURAL DAVID CLARK ANÁLISIS POR DIMENSIONES.....	71
TABLA N° 22.....	71
TABLA N° 23: RESULTADOS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA “JORGE RODRÍGUEZ” SECTOR URBANO Y “DAVID CLARK” SECTOR RURAL.....	73
TABLA N° 24:.....	73

GRAFICOS

GRÁFICO N° 1: OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR JORGE RODRÍGUEZ Y DAVID CLARK.....	42
GRÁFICO N° 2: OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR JORGE RODRÍGUEZ Y DAVID CLARK.....	42
GRÁFICO N° 3: OBSERVACIÓN A GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR INST. JORGE RODRÍGUEZ Y DAVID CLARK.....	45
GRÁFICO N° 4: SUBESCALAS CES - ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JORGE RODRÍGUEZ” SECTOR URBANO.....	47
GRÁFICO N° 5: SUBESCALAS CES - PROFESORES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JORGE RODRÍGUEZ” SECTOR URBANO.....	48
GRÁFICO N° 6: SUBESCALAS CES - ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DAVID CLARK” SECTOR RURAL.....	50
GRÁFICO N° 7: SUBESCALAS CES - PROFESORES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DAVID CLARK” SECTOR RURAL.....	51
GRÁFICO N° 8: AUTOEVALUACIÓN DOCENTE URBANO Y RURAL.....	53
GRÁFICO N° 9: AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE URBANO Y RURAL.....	55
GRÁFICO N° 10: AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE URBANO Y RURAL.....	56
GRÁFICO N° 11: AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE URBANO Y RURAL.....	60
GRÁFICO N° 12: EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “JORGE RODRÍGUEZ” URBANO...	61
GRÁFICO N° 13: EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	61

GRÁFICO N° 14: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS INSTITUCIÓN URBANO.....	62
GRÁFICO N° 15: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JORGE RODRÍGUEZ” SECTOR URBANA.....	63
GRÁFICO N° 16: EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO” DAVID CLARK “SECTOR RURAL.....	64
GRÁFICO N° 17: HABILIDADES PEDAGÓGICAS INSTITUCIÓN RURAL.....	65
GRÁFICO N° 18: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DAVID CLARK” SECTOR RURAL.....	66
GRÁFICO N° 19: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DAVID CLARK” SECTOR RURAL.....	67
GRÁFICO N° 20 CARACTERISTICAS GESTION PEDAGOGICA-DOCENTE.....	69
GRÁFICO N° 21 CARACTERISTICAS GESTION PEDAGOGICA-ESTUDIANTE.....	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo desde la Percepción de los Estudiantes y Profesores de los séptimos años de educación básica de los Centros Educativos “Jorge Rodríguez” zona urbana y “David Clark” zona rural, del cantón Fco. de Orellana, en el año lectivo 2011-2012, el mismo que es de tipo descriptivo y se aplicó el cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana a 46 estudiantes y 2 docentes además de la ficha de observación de la gestión pedagógica del aula a los profesores.

En los resultados se obtuvo que en las dos instituciones en cuanto al desarrollo de habilidades como sintetizar, descubrir, consensuar el docente no utiliza estrategias encaminadas a potenciar el desarrollo y perfeccionar las mismas, por lo tanto se plantea la propuesta de capacitación en aplicación de técnicas y métodos de aprendizaje innovadores acordes a la realidad social en las instituciones educativas investigadas.

Palabras Claves: Gestión pedagógica, clima de aula, docentes, estudiantes

ABSTRACT

This research aims to determine the pedagogical management and social climate of the classroom, as elements of measurement and description of the environment in which the educational process is developed from the Perception of Students and Teachers of seventh years of basic education of Schools "Jorge Rodríguez" urban area "David Clark" rural area of Canton Fco. de Orellana, in the 2011-2012 school year, the same that is descriptive and school social climate questionnaire was applied CES Moos and Trickett, Ecuadorian adaptation to 46 students and 2 teachers in addition to the record of observation of pedagogical classroom management to teachers.

The results were obtained in the two institutions in the development of skills such as synthesis, discover, consensus, create the teacher does not use strategies to enhance their development and improve the same, therefore the training proposal arises under techniques and methods in line with the social reality in the investigated innovative learning educational institutions.

Keywords: educational administration, classroom environment, teachers, students

INTRODUCCIÓN

La investigación de “Gestión Pedagógica en el Aula; “Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica” en las instituciones Jorge Rodríguez y David Clark” en el Cantón Francisco de Orellana es trascendental, misma que ayudara a mejorar las debilidades detectadas en el aula clase.

Diversas investigaciones demuestran que el clima social escolar es considerado uno de los factores preponderantes para el desempeño académico de los estudiantes, influenciados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que consiste en planificar, conducir, monitorear, evaluar y controlar un conjunto interdependiente de actividades y tareas para la toma de decisiones y la solución de problemas con miras a lograr determinados objetivos curriculares

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de la maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo propone realizar un estudio de investigación Pedagógica y Clima Social en centros educativos (urbano - rural) con el objetivo de conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, en el caso de ésta investigación se cumplió con los siguientes objetivos específicos:

-Se investigó los referentes teóricos sobre, Gestión Pedagógica y clima social de aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo obtenida se logró el objetivo al realizar el Marco Teórico con la búsqueda de información bibliográfica.

-Realizado el diagnóstico de la gestión pedagógica, autoevaluación docente y observación del investigador.

-Con los datos estadísticos se analizaron y describieron las percepciones de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) que tienen los profesores y estudiantes.

-Comparación de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

-Identificación de las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Con los resultados obtenidos se Diseña una propuesta para mejorar el clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que

posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades.

En el desarrollo de la tesis se presentan los siguientes apartados: Marco teórico.-Se investigó los referentes teóricos sobre, Gestión Pedagógico y clima social de aula como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo obtenida.

En el apartado de metodología se utilizó el método descriptivo, mismo permite registrar interpretarlas diferentes situaciones de la gestión pedagógica y clima de aula en relación a las distintas fuentes bibliográficas puesto que realizamos un estudio general de los fundamentos hasta llegar a una conclusión de los principales apartados que inciden en la Gestión pedagógica, y clima de aula.

en la fase de aplicación se utilizó el cuestionario de Moss y Tricker a estudiantes y docentes de los Centros Educativos, procesada la información, se analiza y representa las percepciones que tienen los profesores y estudiantes de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, estabilidad organización, claridad, innovación y cooperación) nos indican que los estudiantes de la institución rural, manifiestan como muy buena la cooperación con una puntuación de 8.73. En las subescalas de innovación, afiliación, implicación, ayuda, tarea, competitividad, claridad, organización y control, tomar decisiones que promuevan el mejoramiento de estas habilidades que están valoración de buena.

De acuerdo a los ámbitos evaluados en gestión pedagógica y clima de aula , en los centros educativos en estudio y a los resultados obtenidos en la autoevaluación, evaluación por parte del estudiante e investigador se define que: en las dos instituciones los docentes está enfocado en cumplir sus labores con altas expectativas, pero aun predomina la pedagogía y métodos tradicionales, se deben incrementar cambios sustanciales en los proceso de enseñanza aprendizaje, que fomenten el desarrollo de habilidades como: sintetizar, descubrir, consensuar y analizar promover la competencia el uso de la tecnología

El trabajo de investigación que permitió conocer la realidad educativa de los planteles en estudio y poder plantear soluciones en torno a problemas encontrados y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Por la relevancia de este estudio investigativo, invito a dar lectura a este trabajo, es posible que encuentre razones para promover la construcción de un buen clima escolar en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO I:
MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en Ecuador

La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad es la instancia donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción, elementos que se trabajan dentro de la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula (Campos, 2009).

En otro aspecto de la escuela según (Vargas, 2010, p.16) manifiesta que “La escuela es considerada como uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, por lo cual es preciso que la sociedad busque mejores sistemas educativos de manera eficaz, fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifican siempre como instancia de superior calidad”.

En la actualidad la educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. Clasificación Sistemas de Educación Preescolar • Primaria • Secundaria • Universitaria, de acuerdo a la LOEI y su Reglamento

De acuerdo los autores podemos deducir a la escuela como una institución fundamental para la formación de la sociedad y que en ella conjugan factores que incide en la calidad y en el fortalecimiento de los sistemas educativos para ofertar una educación.

1.1.1 Elementos claves

Los elementos claves constituyen unos aspectos fundamentales en la gestión pedagógica y educativa y de acuerdo a Torrecilla (2003) entre los elementos claves de transformación de un espacio educativo se mencionan los siguientes:

a. *Planteamiento sistémico*, conformada por diferentes sistemas y niveles, todos y cada uno de los cuales deben ser objeto de nuestra atención y nuestras acciones de optimización.

b. La comunidad educativa en su conjunto es *responsable* del funcionamiento del sistema educativo, y todos los colectivos que la conforman (administradores, directivos, docentes, investigadores, familias, estudiantes y sociedad en general) deben comprometerse activamente en su mejora.

c. Las acciones de optimización de la calidad deben ir dirigidas a la consecución de los fines y objetivos del sistema educativo y de sus componentes; y para su consecución es imprescindible mejorar los procesos que inciden en ellos, de tal forma que pueda hablarse de procesos de calidad.

Para la (UNESCO, 1996) un elemento clave de transformación de la educación está orientado a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser un gran ser humano.

Según el Plan Decenal del Ministerio de Educación (2006-2015), los factores clave del proceso educativo son: el recurso físico, “como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2006, pág.2) y contar con modernos apoyos tecnológicos que mejore las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela. (Ministerio de Educación, 2012, p. 6)

Finalmente encontramos fundamental e imprescindible tener en cuenta los aspectos claves en el proceso de aprendizaje y enseñanza educativa a fin de poder formar integralmente a los educandos.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

La definición de calidad educativa propuesta por la UNESCO Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en la que fija lineamientos para mejorar la calidad educativa el aprendizaje de los estudiantes y la formación de ciudadanos ante el desarrollo de la sociedad, potencializando sus capacidades sus actitudes y aptitudes en de una mejor calidad de vida y de esta manera la calidad de educación

La autora define como: el “dominio de los contenidos disciplinares. Es necesario profundizar en niveles de apropiación y manejo de las áreas del saber por parte de los docentes. Diversas intervenciones y estudios muestran que la enseñanza eficaz se relaciona con un conocimiento profundo por parte de los profesores de los contenidos de las disciplinas”(Román: 2008. p.223,)

Una escuela eficaz es aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de cada uno de sus alumnos más allá de lo que sería posible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y la situación social, cultural y económica de sus familias.(Murillo F Javier p.83)

En contraste al criterio de los autores podemos manifestar que la eficiencia y calidad escolar conlleva corresponsabilidad entre los actores de la comunidad educativa, el contexto interactuando con respeto en todos los ámbitos para lograr un desarrollo integral en el educando.

1.1.3 Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad mencionados por Casasús (1997) que hace referencia (Cuevas & Ibáñez, 2008. p.17) indica que en las últimas décadas diversos organismos internacionales comenzaron a impulsar el establecimiento de estándares en la educación en todos los niveles educativos. La UNESCO, a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), plantea la necesidad de establecer estándares con el objetivo de que los usuarios del sistema educativo tengan una idea clara sobre lo que ofrecen las escuelas y lo que pueden esperar de ellas.

De acuerdo al MEC (2012), los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el estudiante debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Respetar las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; asegurando la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; Contribuyendo al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje; favoreciendo el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el (Ministerio de Educación. 2012)

El Proceso Epistemológico: Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo

La generación del conocimiento junto con el desarrollo de destrezas, o dicho de otra manera fundamento epistemológico, se proyecta en el diseño curricular a través del enfrentamiento a situaciones y problemas cotidianos y de métodos participativos, que apunten hacia la consecución de logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica, fortaleciendo el pensamiento lógico, crítico y creativo. Siendo esto posible, únicamente mediante el desarrollo de destrezas cognitivas.

Dimensión a: gestión del aprendizaje

En ésta dimensión encontramos el siguiente estándar:

Estándar General: El docente planifica para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Estándares específicos:
- Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativos de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizajes.
- Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.
- Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el Aprendizaje de los estudiantes.

- Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.

Estándar General: El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.

- Estándares específicos: Comunica a los estudiantes a cerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/ unidad y cuáles son los resultados esperados en el desempeño del aula

Dimensión b: compromiso ético

Estándar General: El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.

- Estándares específicos: Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales.
- Comunica a sus estudiantes altas expectativas acerca de su aprendizaje, basadas en la información real sobre sus capacidades y potencialidades individuales y grupales.
- Estimula el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Estándar General: El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el Marco del Buen Vivir.

- Estándares específicos: Fomenta en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales. (Acuerdo Ministerial 482-12, Ministerio de Educación).

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

Para la planificación y ejecución de la convivencia en el aula es fundamental tener en cuenta los contenidos del código de convivencia en cada institución educativa.

Código de Convivencia. Es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa.

Ministerio de educación dispone:

Iniciar.- En todos los planteles educativos un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil.

Elaborar.- En Cada institución educativa sus códigos de convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar, por una educación de calidad y calidez.

Acuerda:

Institucionalizar.- El Código de Convivencia que debe ser elaborado, aplicado, evaluado, y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país.

Señalar.- Como propósito de la aplicación del código de convivencia, el fortalecimiento de la comunidad educativa.

La Ley de Educación establece los principios y fines que deben orientar la educación en el país. En el marco de esta Ley la educación debe estar inspirada en principios como la democracia, justicia social, paz y la defensa de los derechos humanos

1.2 Clima escolar

1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Murillo (2009) Sostiene que, es necesario distinguir el clima de escuela, el que se da en el conjunto del centro docente, del clima de aula, generado básicamente por las acciones del docente y de sus interrelaciones con los estudiantes y de estos entre sí.

Afirma que, básicamente, los factores del clima escolar que más explican el aprendizaje de los y las estudiantes del centro son tres. Por una parte, la satisfacción, el compromiso y sentido de pertenencia del personal docente con la escuela y su alumnado, aspecto directamente ligado a que los docentes tengan unas adecuadas condiciones laborales y posibilidades de desarrollo profesional; en segundo lugar, la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar; y, por último, la existencia de una atmósfera de trabajo tranquila, ordenada, con ausencia de violencia (pp.24-26)

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia

Según Román(1997) “Un aula con un adecuado clima o ambiente, se caracteriza por la incorporación y acogida de los intereses y necesidades de los niños y niñas por parte del profesor; promoción de la participación y autonomía de los estudiantes; la confianza entre alumnos y de ellos con el profesor, el reconocimiento de la vida cotidiana al proceso de aprender; existencia de reglas justas y claras; ausencia de violencia y mediación de conflictos, desarrollo de actividades motivadoras y desafiantes que consideran la diversidad; trabajo de grupo; mayor autocontrol y autodisciplina entre otros aspectos.”(p: 213).

A su vez para Aron y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela. La percepción del clima social incluye las vivencias en lo referente a normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Lo primordial del clima social radica en lo siguiente: para que un proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, debe desarrollarse en un ambiente agradable favoreciendo aspectos de interrelación mutua de motivación e innovación

1.2.3 Factores de influencia en el clima

Factores de influencia directa entre un clima escolar positivo y variables como: académicas, rendimiento adquisición de variables cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Aron & Milicic, 1999). Esta calidad de vida escolar está asociada con la sensación de bienestar general de los actores de la comunidad educativa en su contexto.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel Organizativo o Institucional.- Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: los estilos de gestión, las normas de convivencia, la participación educativa.

Nivel de Aula.- Tiene que ver con el “clima de aula” o ambiente de aprendizaje: y se relaciona con elementos como: relación profesor estudiante; Metodologías de enseñanza; relaciones entre pares. Nivel Interpersonal.- Tiene que ver con las creencias y atribuciones

personales y se relaciona con elementos como: Auto concepto, de estudiantes y profesores; creencias y motivaciones personales. Cornejo & Redondo, (2001).

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Tricket

El clima social es resultado del estilo de vida que configuran los miembros del centro y del aula, es una de las dimensiones esenciales del ambiente según los define Moos, (1979)

Flanders (1965) expresa que la palabra clima se identifica como: “el conjunto de cualidades que predominan consistentemente en la mayoría de los contactos entre profesor y estudiante y entre éstos en presencia o ausencia del profesor”. El clima social que en su totalidad definen un estilo de relación humana. La percepción del espacio por el profesor y los estudiantes y la incidencia que ello tiene en la interacción y el estudio de la relación entre el espacio del aula y el centro y la actuación de los profesores son variables que hay que tener en cuenta al analizar el clima del aula.

Un concepto más amplio de clima es el denominado clima de clase por Moos (1979), quien establece como factores determinantes del clima los siguientes:

- El contexto de la escuela y del aula.
- Las características físicas y arquitectónicas.
- Los factores organizativos (sistema de agrupamiento).
- Las características del profesor (interacción con los alumnos).
- Las características del estudiante.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

El fomentar el clima de aula es trascendental para generar un ambiente que predispone al estudiante a interactuar de manera activa en el proceso de interaprendizaje.

1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Según Moos (1993), por efecto de acostumbramiento, los estudiantes y maestros valoran de manera positiva el clima a medida que llevan más tiempo en la institución.

Por su parte, Moos, R &Trickett, (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: primera. Los aspectos consensuados entre individuos y segunda característicos del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos.

Quienes se desenvuelven en el campo educativo deben tomar en cuenta las variables como aspectos elementales la relación entre compañeros y la relación con el contexto.

1.2.5.1 Dimensión de relaciones.

Moos(1976), señala al ambiente como posición relativista, un ambiente depende de que queremos conocer de él, lo cual necesariamente estará en función de los objetivos basados en la organización de enseñanza de las instituciones educativas.

Relación profesor – estudiante. El docente es fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea, figura ejemplar a seguir para su desarrollo socio afectivo.

Relación profesor – estudiante y currículo: hace referencia a la parte académica, en el cual se despliegan roles, se adquieren normas, se jerarquizan valores comportamentales y actitudinales, etc.

Las dimensiones de relación profesor estudiante y currículo; nuevos lineamientos, enfoques que se deben desarrollar para un buen clima de aula.

1.2.5.1.1 Implicación

Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Solo cuando el estudiante se siente parte fundamental del proceso de aprendizaje, despierta su interés por querer adquirir cada día nuevos conocimientos; dando la mejor de sí mismo, demostrando creatividad responsabilidad y efectividad en todo lo que hace.

1.2.5.1.2 Afiliación (AF)

Nivel de amistad entre compañeros y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Cada niño desde su más temprana edad, demuestra un mayor nivel de apego hacia uno u otro compañero(a); es aquí donde el maestro le brindara pautas que le permitan fortalecer su grado de amistad proponiéndole actividades y tareas donde cada uno elija su grupo de trabajo.

1.2.5.1.3 Ayuda (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). Si se toma en cuenta que el maestro es orientador facilitador y guía del proceso de enseñanza, la ayuda que brinde a cada uno le permitirá observar y evaluar el nivel de alcance en el aprendizaje de sus educandos.

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización

Esta segunda dimensión permite conocer la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

El aprendizaje es un proceso integrador; ya que todas las actividades que realiza el niño en el aula, toma una sola forma convirtiéndose en fuentes de conocimiento.

1.2.5.2.1 Tareas (TA)

Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura y terminación de las tareas programadas, cada una de las tareas que realiza el niño dentro del aula le permite aplicar sus nuevos conocimientos; siendo estas la pauta para que el maestro observe las

dificultades y logros que presenten sus estudiantes ante determinado tema de estudio, orientándolo a tomar las medidas pertinentes.

1.2.5.2.2 *Competitividad (CO)*

Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas. Cada una de las tareas que realice diariamente el niño en el aula debe estar debidamente organizada, acorde a las necesidades e intereses del grupo escolar logrando así utilizar de la mejor manera su espacio y tiempo de estudio.

1.2.5.2.3 *Cooperación (CO)*

Los estudiantes realizan diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo, se puede definir entonces el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños y con una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Ferreiro , 2003.p.45).

1.2.5.3 *Dimensión de estabilidad*

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión de las siguiente subes calas.

1.2.5.3.1 *Organización (CO)*

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización en las tareas escolares. Cada una de las tareas que realice diariamente el niño en el aula debe

estar debidamente organizada, acorde a las necesidades e intereses del grupo escolar logrando así utilizar de la mejor manera su espacio y tiempo de estudio.

1.2.5.3.2 Claridad (CL)

El objetivo principal de la educación es lograr la formación integral del niño(a); razón por la cual cada establecimiento educativo en su reglamento interno plantea normas, las mismas que deben ser conocidas y cumplidas por cada uno de sus estudiantes; ya que desde la más temprana edad aprenden a tomar conciencia de sus actos respetando las normas que son impartidas por sus padres, maestros y sociedad.

1.2.5.3.3 Control (CN)

Es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

La eficacia en el cumplimiento de las normas establecidas dentro del aula, se observará así los estudiantes son controlados por cada uno de sus maestros; quienes llevarán un registro de trabajo, rendimiento y aptitudes comportamentales que estos presenten.

1.2.5.3.4 Dimensión de cambio:

Se evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase. Una educación de calidad se logra si el maestro en su labor diaria utiliza métodos, técnicas y estrategias que sustituya a las clases monótonas y repetitivas por una clase constructiva, interesante y participativa; ya que cada día los niños(as) tienen nuevos deseos e intereses por descubrir y aprender.

1.2.5.3.5 Innovación (IN)

El grado en los estudiantes contribuye a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

Lo más habitual es que la innovación sea el resultado de un proceso acumulativo de sucesivos cambios, ya que lo nuevo se transforma y se define en relación con lo anterior. El mismo significado etimológico de innovar (del latín *innovare*) da cuenta de este aspecto, porque innovar significa mudar o alterar las cosas, introduciendo novedades, mientras que inventar significa hallar o descubrir una cosa nueva o desconocida (Juana Sacho p.1)

Es de vital importancia que el maestro emplee dentro de su aula procesos innovadores, de acuerdo a los requerimientos y exigencias del mundo actual; tomando siempre en cuenta las ideas, necesidades e intereses que tienen los niños por aprender cosas nuevas.

1.3 Gestión pedagógica

1.3.1 Concepto

Para Batista (2001), la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos.

En otro aspecto de la gestión Miñana (1999) afirma que lo más importante es generar y apoyar procesos de cambio, en donde los actores de estos procesos sean los que tomen en sus manos la decisión de transformar desde los mismos actos de gestión.

Ivancevich, Lorenzi, Skinner y Crosby (1996.p.12) definen conceptualmente a la Gestión como el proceso que comprende determinadas funciones y actividades laborales que los gestores deben ejecutar con el fin de lograr los objetivos de la organización o como el proceso emprendido por una o más personas para coordinar las de otras, con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando sola, no podría alcanzar. Significa entonces, que es un proceso global y dinámico que contiene algunos

elementos que completan las nociones para la comprensión del proceso de la gestión docente.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica se ha promovido programas y proyectos que buscan fortalecer los procesos escolares. Por ello la innovación tiene que encaminarse a modificar los aspectos de los ámbitos pedagógico, didáctico y organizacional con la participación de directivos y docentes a través de la planeación y que esta se convierta en un proceso de aprendizaje.

1.3.2 Elementos que la caracterizan

Los elementos tienen significancia al gestionar cualquier proceso dentro de la institución , ya que se requiere una orientación para planificar adecuadamente y obtener resultados exitosos, orientación enfocada a fortalecer cada circunstancia, en donde se asuma la autonomía institucional dirigida al cambio y enriquecimiento de todos los ámbitos educativos, con el fin de responder a las necesidades de la población. Igualmente, la gestión está encaminada hacia objetivos y metas definidos, comprobables y pertinentes al contexto, teniendo como objetivo claro mejorar la calidad del servicio educativo prestado a la comunidad y lograr promover el cambio no solo en entes particulares de la institución sino en la totalidad de sus miembros, para aportar valor agregado en conocimientos e innovación tanto en las aulas como fuera de ellas.

1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor. El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara (Fierro, 1999).

Maestros y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso (no son objetos ni meros productos). De este modo, los docentes son los encargados de llevar a

cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los estudiantes que se encuentran en el aula. Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: La relación educativa con los estudiantes es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad. Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos.

Gestión pedagógica.- la gestión pedagógica requiere el desarrollo de la capacidad de reconocer las habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula en los centros educativos, además es necesario encontrar soluciones para los problemas y necesidades identificadas, impulsar y fortalecer la capacidad de directores, maestros y estudiantes para avanzar hacia la mejora constante de la enseñanza y el aprendizaje.

1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social escolar

Las prácticas pedagógicas son el conjunto de estrategias e instrumentos que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de mejorar el desarrollo de destrezas y habilidades para formar estudiantes de manera integral. Las instituciones se diferencian de las demás por tener un proyecto educativo funcional, brindar enseñanza y asegurar el aprendizaje, las practicas didáctico pedagógica ayudan al desarrollo constante del aprendizaje significativo.(Ausbel,1983)

Estilos pedagógicos: sistemas autoritarios versus sistemas democráticos. El estilo pedagógico del profesor es otro de los factores que influye en el tipo de relaciones que establece el profesor con sus educandos. Por ejemplo, si el profesor establece un estilo cooperativo en que los estudiantes trabajan en grupos y exponen los resultados de sus trabajos, tendrá más posibilidades de escucharlos, reconocer y valorar el trabajo de ellos. Por otra parte, si el profesor utiliza un sistema de "clases magistrales" en que expone, dicta o escribe en la pizarra, tendrá más dificultades para concitar y mantener la atención de los

jóvenes, por lo que deberá utilizar más mecanismos de control, lo que redundará en un estilo más autoritario y desconectado de las necesidades de los estudiantes (Dunlop, 2006).

De acuerdo al Ministerio de Educación, una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativos sustenta de manera teórica en la Pedagogía Crítica, cuya base es el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo y su participación activa en la sociedad. Esto es posible mediante el desarrollo de procesos de pensamiento, productivos y significativos, que lleven a construir, a investigar, a resolver problemas aportando con soluciones. Se puede decir que el fundamento pedagógico es ecléctico, aunque con un matiz profundamente socio crítico.

De acuerdo a los nuevos paradigmas en la educación los docentes considerados elementos fundamentales en la formación integral, encargado de aplicar prácticas didáctico - pedagógicas que contribuyan a mejorar la convivencia y clima escolar de acuerdo al entorno y contexto.

1.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

En el resumen (Fernández, 2013) en el que ratifica el fundamento de García-Valcárcel (2001), los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente.

El profesor:

* Ha de ser un conocedor de la disciplina que imparte, un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento.

*Ha de saber también cómo aprenden los alumnos, cuál es la mejor manera de organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, qué técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para ese contenido, contexto o nivel educativo, qué formas de actuación motivan el aprendizaje, etc. a de saber hacer el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica propia.

La sociedad actual demanda nuevos roles para el profesor que van más allá de ser la única fuente de información. El profesor debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y en grupos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes; ser un experto en técnicas y estrategias didácticas que faciliten que los alumnos indaguen y construyan el aprendizaje.

Un profesor que selecciona y diseña las formas de evaluar el aprendizaje e integra a los estudiantes en la evaluación del aprendizaje propio y del compañero.

Técnicas y estrategias didácticas Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje

El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.

Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.

Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.

La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.

La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.

La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos

(Fernández, 2013) Estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos que nos permiten alcanzar los objetivos de la clase, teniendo en cuenta el contenido curricular adecuado al grupo de alumnos Las con el que se trabaja.

Cuando hablamos de estrategias didácticas innovadoras se nos viene a la mente algo nuevo, diferente, hasta refrescante y por consiguiente motivador. Cuando un alumno está motivado, se presenta un factor determinante para que se dé un verdadero aprendizaje. Por tanto, si presentamos una clase dirigida en la que el alumno solo es un receptor, no vamos a lograr resultados favorables.

1.4.1 Aprendizaje cooperativo

1.4.2 Concepto

(López, 1999.p.5) La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. John Dewey

1.4.3 Características

Desde una doble perspectiva (criterios basados en la consecución de objetivos y criterios basados en los sistemas de recompensa), se podrían definir estas estructuras de la siguiente manera:

- a) La cooperación es una situación social en la que los objetivos de los individuos están ligados de tal manera que un individuo sólo puede alcanzar su objetivo si y sólo si los demás alcanzan los suyos, y cada individuo será recompensado en función del trabajo de los demás miembros del grupo.
- b) La competición es una situación social en la que cada individuo alcanzará sus objetivos si y sólo si los demás no logran los suyos, y recibirá la máxima recompensa si y sólo si los demás logran recompensas inferiores.
- c) La individualización es una situación social en la que el logro de los objetivos por parte de uno de los individuos es independiente del éxito o fracaso que los demás hayan tenido en el logro de los suyos, por lo que recibirá su recompensa únicamente en función de su trabajo personal.

Bajo estos presupuestos han surgido unas estrategias sistemáticas de instrucción (designadas bajo el término global de Métodos de Aprendizaje Cooperativo) que, pudiendo ser utilizadas en cualquier curso o nivel académico y aplicarse a la totalidad de las asignaturas de los currículos escolares, presentan dos características comunes. En primer lugar, plantean la división del grupo amplio del aula en pequeños equipos de trabajo que presenten el suficiente nivel de heterogeneidad como para poder ser representativos de la población total del aula en cuanto a los distintos niveles de rendimiento, sexo, etnia y personalidad. En segundo lugar, intentan llevar a los miembros que componen estos equipos a mantener una interdependencia positiva mediante la aplicación de determinados

principios de recompensa grupal y/o mediante una determinada estructuración de la tarea que debe realizarse para conseguir los objetivos propuestos (individuales y/o grupales).

Análisis de las características del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje e implica agrupar a los estudiantes en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo, desarrollando niveles de competitividad de los integrantes, intensificando la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes.

La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.

Lograr relación e interdependencia

Hacer una reestructuración activa del contenido

Ser responsable de su aprendizaje

Aprender que todos somos líderes

Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes ELL aprendan inglés y contenidos al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

En ronda.

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

Mesa redonda.

Presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

Escribamos.

Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá) Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

Numérense.

Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.

Rompecabezas por equipos.

Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

CAPÍTULO II:
METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación.

La investigación realizada fue de tipo descriptiva, no experimental y socioeducativa ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje de los docentes y su inter-relación con el estudiante; el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo de las Instituciones: Jorge Rodríguez y David Clark de tal manera que hizo posible detectar las falencias y debilidades en su contexto y la realidad.

2.2 Contexto.

La Escuela de Educación General Básica Jorge Rodríguez, fue creada el 30 de agosto de 1995, está ubicado en la Av. 9 de octubre (Barrio Julio Llori), al noroeste de la ciudad de Francisco de Orellana, oferta los niveles de educación Inicial y Básica, cuenta con una planta docente de 25 profesionales en el campo de la docencia (13 docentes tienen nombramiento y 12 docentes trabajan bajo contrato), y 628 estudiantes, siendo su director el Licenciado Bolívar Coloma. La institución cuenta con servicios básicos, laboratorio de computación, espacios verdes. En cuanto a infraestructura posee aulas funcionales y cancha cubierta.

Escuela de Educación General Básica David Clark (zona rural), está ubicado en el km 5, vía Auca margen izquierdo, en la cabecera parroquial el Dorado del cantón Francisco de Orellana. Fue creada en el año 1975, sin embargo en el año 2009 mediante Acuerdo Ministerial 0282, es elevada a la categoría de Centro de Educación General Básica. Además cuenta con los niveles de Educación Inicial y el Nivel Básico hasta el noveno año, con sostenimiento Fiscal, su planta docente la constituye doce docentes de los cuales seis cuentan con nombramiento y siete con contrato temporal.

2.3 Participantes

En la investigación participaron 26 estudiantes del séptimo año y un docente, del Centro de Educación Básica Jorge Rodríguez, (zona urbana); 11 estudiantes del séptimo año de las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales y un docente del centro educativo David Clark (zona rural).

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Descriptivo.- Cuya implementación permitió demostrar la orientación metodológica del clima de aula y la gestión pedagógica en las instituciones educativas investigadas.

Hermenéutico. Facilito la organización bibliográfica dentro de la construcción del marco teórico respecto a los conceptos e indicadores en la gestión educativa y de aprendizaje y permitió de esta forma el análisis de la información empírica a la luz del referente teórico.

Estadístico.- Hizo posible organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de evaluación, como fueron los cuestionarios de Moss y Tricket.

Cuantitativo.- permite organizar los datos en números y en porcentajes para mejor comprensión de los resultados obtenidos en las diferentes tablas de clima de aula de las Instituciones educativas investigadas.

Analítico-sintético.- Se utilizó en la selección del objeto de estudio para identificar la gestión pedagógica y el clima de aula en los séptimos años, logró la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

2.4.2 Técnicas

Para la recolección de la información, se utilizó las Técnicas de investigación bibliográfica, La lectura como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales en los indicadores de clima de aula

Técnicas de investigación de campo

Mediante la técnica de la observación directa se pudo apreciar las horas clase a los docentes, primera fase de la investigación, se procedió a interpretar las fichas de observación

La encuesta se aplicó con el soporte de un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas que se aplica a varias personas simultáneamente para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

2.4.3 Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación fueron los que a continuación se detallan:

Cuestionario de clima social escolar CES de R.H. Moos y E.J. Trickett (1969), adaptación ecuatoriana (2011) para profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES de R.H. Moos y E.J. Trickett (1969), adaptación ecuatoriana (2011) para estudiantes.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

2.5. Recursos:

2.5.1. Humanos

Tutores designados a la asesoría de la tesis

Directores de los establecimientos evaluados

Docentes evaluados

Estudiantes evaluados

2.5.2. Materiales

Guía didáctica del proyecto de Investigación I

Encuestas.

Cámara digital.

Equipo informático,

Copias material bibliográfico.

Impresiones de certificados, etc.

2.5.3. Institucionales

Escuela de Educación Básica Jorge Rodríguez

Escuela de Educación Básica David Clark

2.5.4. Económicos

Recursos propios.

2.6. Procedimiento.

Para el desarrollo de la presente investigación se procedió a la :

- Selección los de centros educativos.- en base a criterios de logística, territorialidad, número de estudiantes.
- Visita a centros educativos seleccionados.- autorización para aplicación de las encuestas a estudiantes del séptimo año y su respectivo maestro.
- Aplicación de encuestas.- obtención de resultados sobre el clima social en que se desarrolla el proceso de enseñanza
- Sistematización de datos

- Análisis e interpretación de los datos.
- Proceso para observación hora clase.

CAPITULO III

RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANALISIS Y DIACUSION

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

SEGMENTACIÓN POR ÁREA

TABLA N° 1: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Institución Urbana	26	70,27
Institución rural	11	29,73
TOTAL	37	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

Del 100% de la población objeto de estudio el 70,27% corresponden al sector urbano (Escuela Jorge Rodríguez 27 estudiantes) y el 29.73% y corresponden al sector rural (Escuela David Clark 11 estudiantes).

TABLA N° 2: SEXO DE LOS ESTUDIANTES

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Niño	16	43,24
Niña	21	56,76
TOTAL	37	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

En la tabla se evidencia que la población estudiantil que predomina en los centros educativos es femenina con 56.75%, y con el 43.24% que corresponde al sexo masculino.

TABLA N° 3 EDAD DE LOS ESTUDIANTES

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
9-10 años	1	2,70
11-12 años	24	64,86
13-15 años	12	32,43
TOTAL	37	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

En la tabla que se presenta se evidencia que las edades de la población de estudio en un porcentaje del 64.86% se encuentran dentro del rango de edad de 11-12 años, considerada como una edad adecuada para cursar el séptimo año, mientras que en un menor porcentaje se detecta estudiantes entre los rangos de edad de 13-15 años y 9-10 años.

TABLA N° 4 MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRE O MADRE

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Vive en otro país	2	18,18
Vive en otra ciudad	2	18.18
Falleció	1	9.09
Divorciado	4	36.36
Desconozco	2	18.18
TOTAL	11	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

En la tabla #4 se aprecia el divorcio con 36.36 % es el motivo principal para ausentismo de los padres, que vive en otro país en otra ciudad representado en un 18.18 %, con el mismo %18,18 desconocen el motivo de la ausencia de los padres.

TABLA N° 5: AYUDA O REVISIÓN DE TAREAS

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Papá	6	16,22
Mamá	20	54,05
Abuelo/a	1	2,7
Hermano/a	2	5,41
Tío/a	1	2,7
Primo/a	0	0
Amigo/a	0	0
Tú mismo	7	18,92
No contesta	0	0
TOTAL	37	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

La tabla nos indica que la revisión o ayuda de las tareas escolares lo hacen las madres de familia en un 54.05 %, seguido del 18.92% en el que el estudiante solo realiza las tareas, y la ayuda de los padres corresponde a un 16.22 %

TABLA N° 6: NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Sin estudios	4	10,81
Primaria (Escuela)	20	54,05
Secundaria (Colegio)	6	16,22
Superior (Universidad)	2	5,41
No Contesta	5	13,51
TOTAL	37	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

De acuerdo a la tabla se detecta que el acceso a la educación de la mujer corresponde a un 54.05% alcanzado el nivel primaria, 16.22% el nivel secundario y el 5.41% el nivel superior.

TABLA N° 7: NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Sin estudios	2	5,41
Primaria (Escuela)	16	43,24
Secundaria (Colegio)	10	27,03
Superior (Universidad)	2	5,41
No Contesta	7	18,92
TOTAL	37	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

El nivel de educación del padre corresponde al 43.24% (educación media) el 27.03% a secundaria, el 5% a nivel superior.

TABLA N° 8: TRABAJA- MAMA Y PAPA

	Mamá	%	Papá	%
Si	16	43,24	28	77,78
No	14	37,84	1	2,78
No Contesta	7	18,92	7	19,44
TOTAL	37	100	36	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

Se aprecia que el padre trabaja en 77.78%, porcentaje mayor al de la madre que representa 43.23% respectivamente, evidenciándose la participación en su economía familiar en conjunto.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES

TABLA N° 9: TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Fiscal	2	100
Fisco misional	0	0
Municipal	0	0
Particular	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

Las dos instituciones tanto la del sector urbana Jorge Rodríguez como la rural David Clark son fiscales, las mismas que cuentan con el apoyo directo del estado.

TABLA N° 10: AREA

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Urbano	1	50
Rural	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

Las instituciones de estudio se enmarcan dentro de lo previsto para ser sujeto de estudio (sector urbano y una rural)

TABLA N° 11: SEXO

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Masculino	1	50
Femenino	1	50
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

Se observa que participan en la investigación un hombre y una mujer) se muestra una relación 1:1 en este caso equidad de género.

TABLA N° 12: EDAD DE LOS DOCENTES

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Menos de 30 años	0	0
31 a 40 años	1	50
41 a 50 años	1	50
51 a 60 años	0	0
más de 61 años	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

Se muestra que los docentes oscilan entre las edades de 31 años y 50 años respectivamente.

TABLA N° 13: AÑOS DE EXPERIENCIA

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Menos de 10 años	2	100
11 a 25 años	0	0
26 a 40 años	0	0
41 a 55 años	0	0
más de 56 años	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

La experiencia de los docentes es menor a 10 años.

TABLA N° 14: NIVEL DE ESTUDIO

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Profesor	2	100
Licenciado	0	0
Magister	0	0
Doctor de tercer nivel	0	0
Otro	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

4.1 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Jorge Rodríguez Román, año lectivo 2011-2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS			
	. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	Aplica las etapas de un plan clase	Retroalimenta y reafirma los temas y el conocimiento	Motiva al estudiante y refuerza el área cognitiva.
	Prepara las clases en función de las necesidades de los educandos.	Utiliza el contexto	Estudiantes con aprendizaje significativo.	Actualización constante en herramientas pedagógicas.
	Aplica técnicas de trabajos en grupo.	Conocimiento de procesos de enseñanza – aprendizaje.	Estudiantes con autonomía para el desarrollo de contenidos.	Innovación y dinamismo
	DEBILIDADES			
	Algunas veces estimula el desarrollo crítico	No se aplica la planificación, con estos parámetros	Estudiantes Hiperactivos ,con poca capacidad de reflexión y análisis	Aprovechar el entorno para desarrollar las capacidades de análisis y reflexión
	No dispone de herramientas tecnológicas	El MEC. no dota de equipos tecnológicos a las instituciones educativas	Estudiantes que no exploran las TICs. Para potenciar su aprendizaje	Articulación con los G.ADs, Elaborar Proyectos de esta manera obtener equipos tecnológicos para que los estudiantes sean investigadores y aprendan a utilizarla la tecnología y la comunicación de manera positiva.

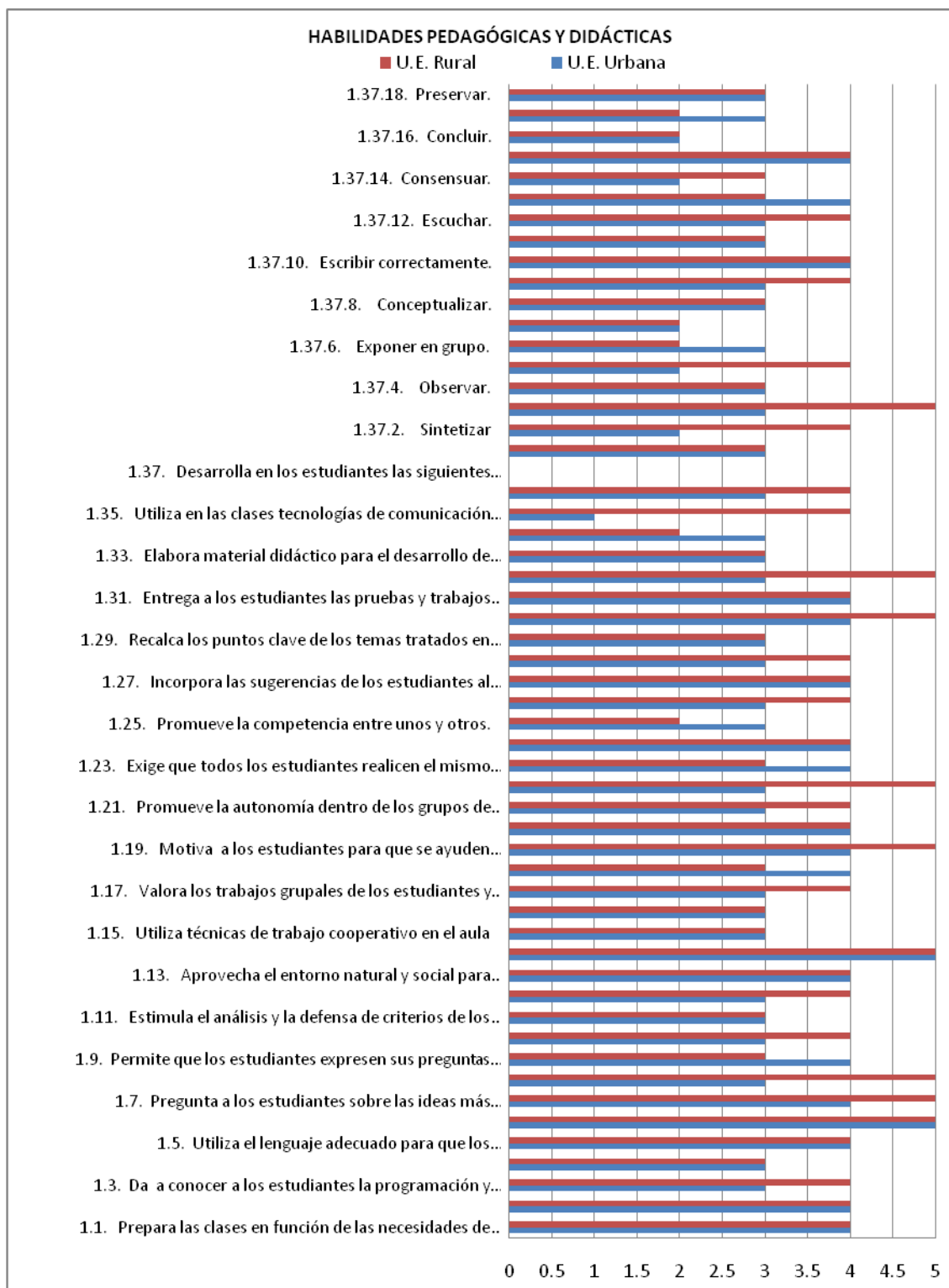
	FORTALEZAS			
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Planifica las clases en función del horario	Utiliza instrumentos curriculares	Distribución del tiempo de	Se rige al horario dispuesto para cada área
	Aplica normas y reglas en el aula	Aplicación del reglamento Interno	Organización en el aula Buen ambiente	reglamento interno y código de convivencia
	DEBILIDADES			
	Falta a clases solo en casos de fuerza mayor	Motivos de calamidad doméstica.	No se cumple la programación escolar	Dejar remplazo
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS			
	Dedica tiempo suficiente para complementar actividades.	Cumple lo programado	Responsabilidad	Ética profesional
	Enseña a mantener buenas relaciones	Cimentación de valores	Definición de tareas	Propicia un clima escolar saludable
	entre los estudiantes	educativos	Interacción y ambiente de armonía entre compañeros	
	DEBILIDADES			
	No toma en cuenta las preguntas opiniones y criterios	Poca atención porque se guía en lineamientos de un plan ya establecido	Conformismo Cohibidos	Aplicar estrategias que fomenten el debate. Proponer actividades creativas
Observaciones: Poco material didáctico , No usa la tecnología				

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: “DAVID CLARK, AÑO LECTIVO 2011-2012”

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. enfatisa la parte introductoria para predisponer al estudiante al aprendizaje;	Conocimientos de procesos de enseñanza y de aplicación de técnicas para el desarrollo cognitivo que se mantienen con cierto tradicionalismo .	Breve diagnóstico del tema pasado extrae ideas	enfatisa la parte introductoria, retroalimentarla para empezar con nuevos temas
	Aplicación de técnicas de organización en el proceso de enseñanza		predisponer al estudiante al aprendizaje	
	DEBILIDADES			
	No se explican los criterios de evaluación	No se aplica la planificación	Desinterés por prepararse para las pruebas	Procesos de evaluación permanente.
	Poco desarrollo de habilidades de argumentar, conceptualizar y generalizar	No fomenta el debate y la argumentación	No desarrollo de capacidades de análisis y argumento	Aplicar modelos de evaluación establecidos por el Mineduc.
	Poco material didáctico de acuerdo al tema	Falta recursos económicos No hay capacidad de autogestión	No hay aprendizajes significativos Bajo rendimiento	Aprovechar el contexto para desarrollar las capacidades de análisis y reflexión
	No dispone de herramientas tecnológicas	Falta de recursos. No hay Capacidad de Gestión. capacitación en computación	Desconocimiento de las herramientas informáticas. Desconocimiento de saber utilizarlas	Articulación con los G.A Ds, Elaborar Proyectos de esta manera obtener equipos tecnológicos para que los estudiantes sean investigadores y aprendan a

				utilizarla la tecnología y la comunicación de manera positiva.
	FORTALEZAS			
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Planifica las clases en función del horario	Utiliza instrumentos curriculares	Distribución adecuada del tiempo.	Trabaja en función de la carga horaria
	DEBILIDADES			
	Algunas veces llega impuntual a clases	No vive en la localidad	No predica con el ejemplo	Cumplir con el Reglamento Interno La LOEI su Reglamento
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS			
	Enseña a mantener buenas relaciones entre los estudiantes	Cimentación de valores educativos	ambiente de armonía entre compañeros	Orienta al cumplimiento del reglamento interno
	DEBILIDADES			
	Despreocupación por la ausencia o falta de los estudiantes	Poca convicción	Fugas	Mayor empoderamiento y cumplir con sus obligaciones
	No se identifica de manera personal con las actividades del aula	No da las orientaciones claras	Desconocimiento de la causas de su inasistencia. Indisciplina Tareas mecánicas. No fluye el dialogo	Dar mandatos y ordenes claras Proyectar confianza a los estudiantes
Observaciones:				
<p>El ambiente en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje no es motivador para el estudiante.</p> <p>No existe material didáctico de adecuado para aplicar en el proceso.</p> <p>Organiza distribuye grupos de trabajo, pero no guía el aprendizaje con mandatos claros da mucha libertad y no se logran los objetivos de trabajo en grupo.</p>				

FIGURA N° 1: OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR JORGE RODRÍGUEZ Y DAVID CLARK.



Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

En la figura N° 1, se aprecia que la gestión pedagógica del docente institución urbana rural domina ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, entre las cuales: recordar a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, organizar la clase para trabajar en grupos; utilizar material didáctico apropiado para las clases; utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo; reajustan la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación, la valoración representada es de 4 y 5 demostrando que de acuerdo a su percepción se toman estos parámetros en su labor de educador.

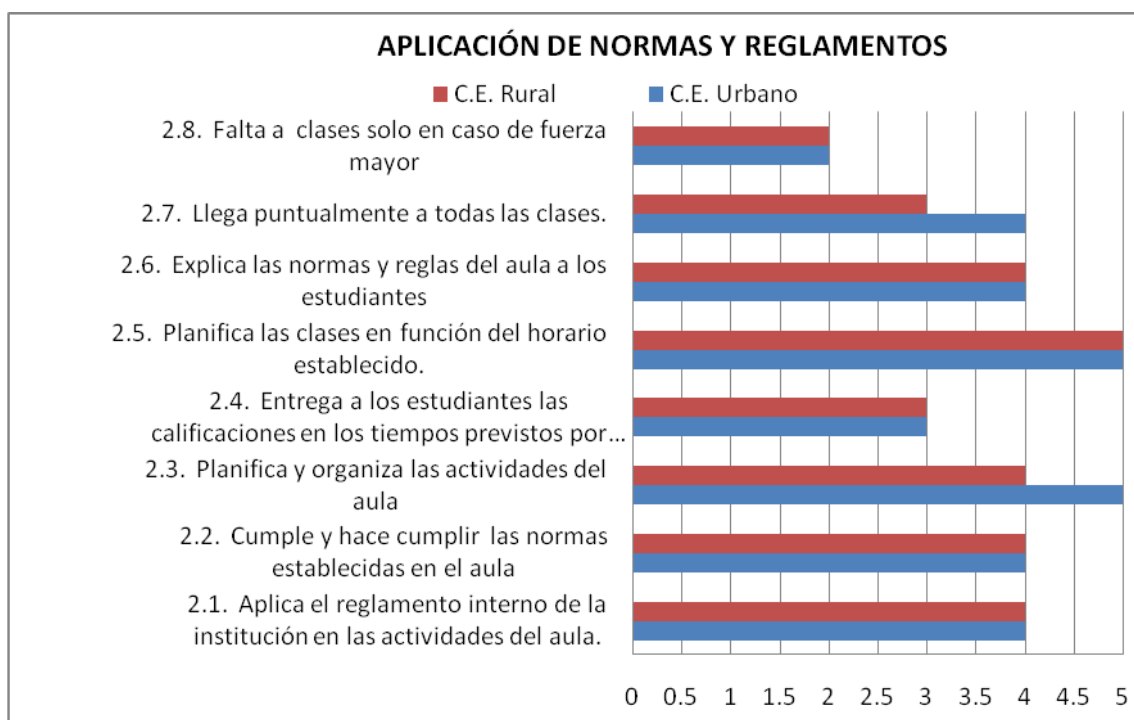
La docente del centro urbano con una puntuación de 1 (uno) Reconoce que no utiliza la tecnología como apoyo pedagógico, en el proceso de enseñanza, el docente rural utiliza este recurso eventualmente para la enseñanza.

Por otro lado el docente rural, sobresalen la las habilidades de recordar a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, organizar la clase para trabajar en grupos; utiliza material didáctico apropiado para las clases; utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo; reajustan la programación en base a los tiempos y contenidos

Con una valoración de 2, y 2,5 equivalente a ocasionalmente, las habilidades de sintetizar, exponer en grupo, argumentar, consensuar, concluir y generalizar, en su mayoría coincide el centro urbano y rural, evidenciando que hace falta profundizar el desarrollo de estas habilidades.

Tomando como referente lo que manifiesta Miñana (1999), que la gestión está encaminada hacia objetivos y metas definidos, comprobables y pertinentes al contexto, teniendo como objetivo claro mejorar la calidad del servicio educativo prestado a la comunidad y lograr promover el cambio no solo en entes particulares de la institución sino en la totalidad de sus miembros, para aportar valor agregado en conocimientos e innovación tanto en las aulas como fuera de ellas.

FIGURA N° 2: OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR JORGE RODRÍGUEZ Y DAVID CLARK



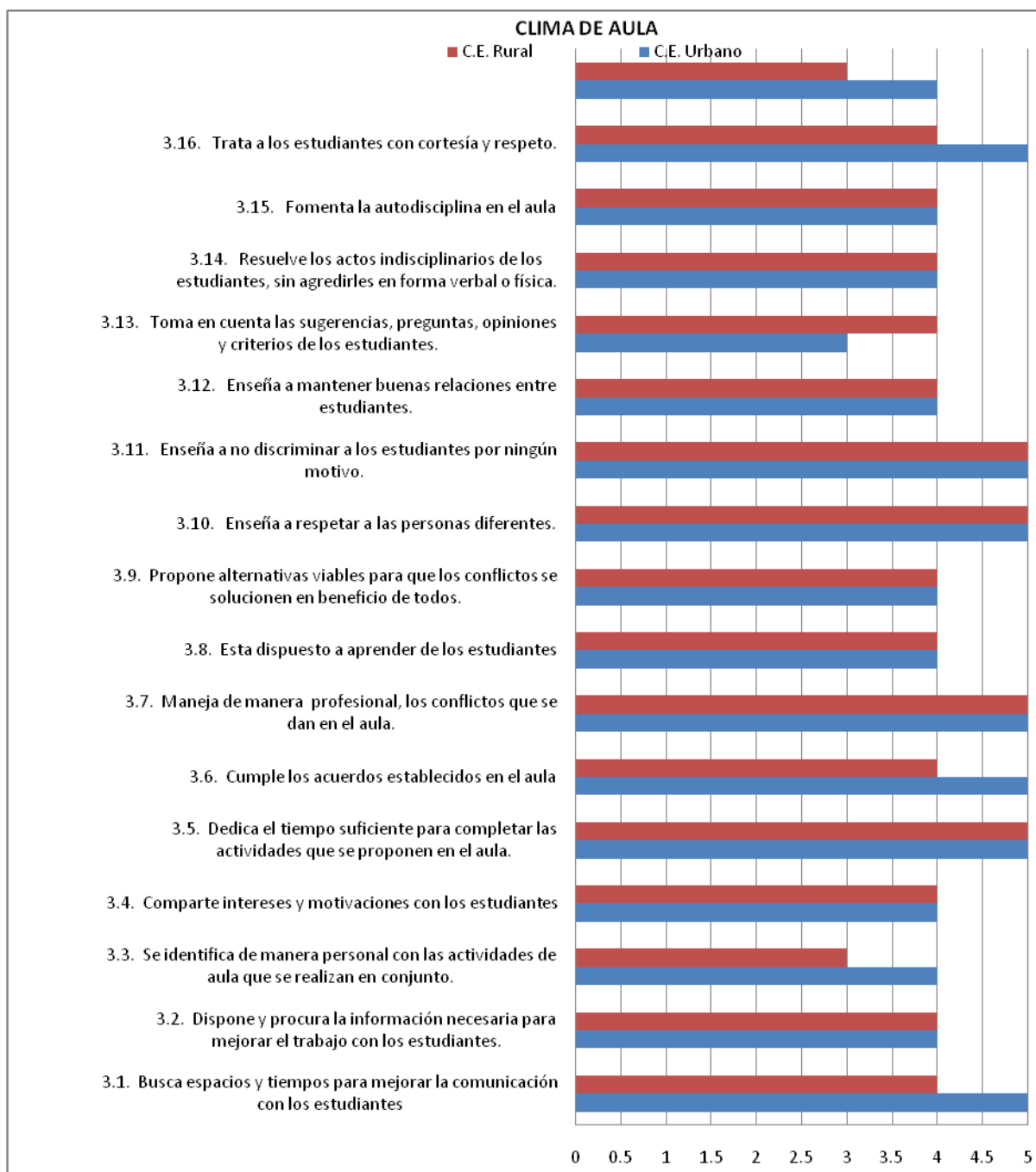
Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

De acuerdo a la figura N° 2 se aprecia con una frecuencia de 5 que la maestra de la zona urbana, en la aplicación de normas y reglamentos en planifica las clases en función del horario establecido, planifica y organiza las actividades del aula de siempre llega puntual, cumple y hace cumplir las normas establecidas, estudiantes, el docente rural con una valoración de 5, siempre, planifica las clases en función del horario establecido, los ítems como: llegar puntualmente a todas las clases, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades con 3, que significa algunas veces.

En aplicación de normas y reglamentos los docentes tanto urbana como rural se aprecia que cumplen su rol, apegados a las normativas internas y a las establecidas por el MEC. Ecuador dispone que en todos los planteles educativos un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil.

FIGURA N° 3: OBSERVACIÓN A GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR INST. JORGE RODRÍGUEZ Y DAVID CLARK



Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

Los datos obtenidos en la figura N°3 demuestran que en la institución urbana la docente mantiene un buen clima porque; busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula; trata enseña el respeto mutuo y promueve la interrelación cordial entre todos, también resuelve los actos interdisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en

forma verbal o física. Cabe mencionar que algunas veces se toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, siendo en la actualidad lo que mayormente se debe desarrollar en el aula.

Se evidencia que el docente rural, infunde siempre el respeto a las personas diferentes; enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo; dedica tiempo suficiente para las actividades del aula. Frecuentemente comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. Algunas veces; se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto, no se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes.

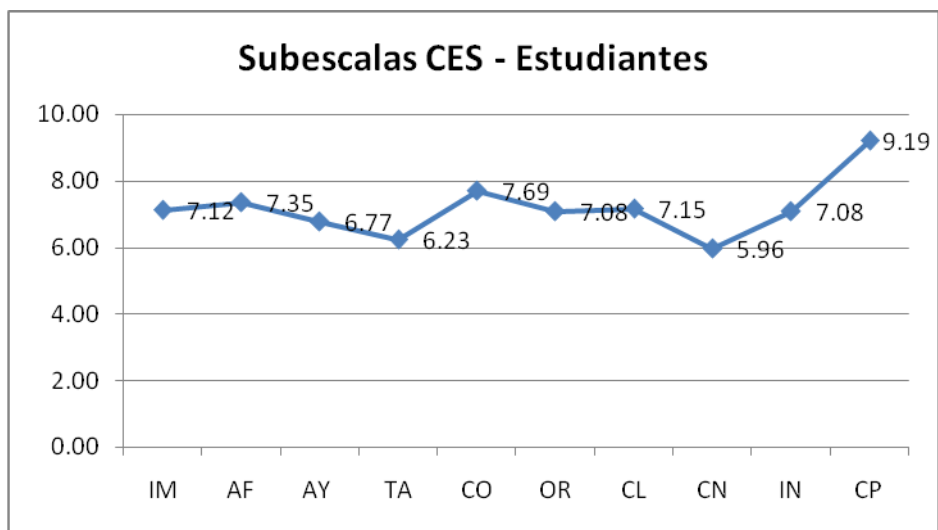
De acuerdo a la interpretación del clima de aula a pesar de que en las instituciones urbana y rural existe un clima de aula favorable en aspectos importantes, se debe encaminar pautas estratégicas para mejorar las acciones que las realiza según los resultados sólo algunas veces como son las que (identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto) ya que no se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes.

. Tomando en cuenta los referentes teóricos que hacen relación al tema Según (Marchesi, 2000) en el que establecen en primer lugar normas de funcionamiento del centro y del aula que orienten el comportamiento hacia determinadas normas y valores .El clima escolar y de aula es uno de los factores que mejor explican el desempeño académico de los estudiantes, Podemos decir que el clima social escolar un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos

TABLA N° 15: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO JORGE RODRÍGUEZ.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,12
AFILIACIÓN	AF	7,35
AYUDA	AY	6,77
TAREAS	TA	6,23
COMPETITIVIDAD	CO	7,69
ORGANIZACIÓN	OR	7,08
CLARIDAD	CL	7,15
CONTROL	CN	5,96
INNOVACIÓN	IN	7,08
COOPERACIÓN	CP	9,19

FIGURA N° 4: SUBESCALAS CES - ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JORGE RODRÍGUEZ" SECTOR URBANO



Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

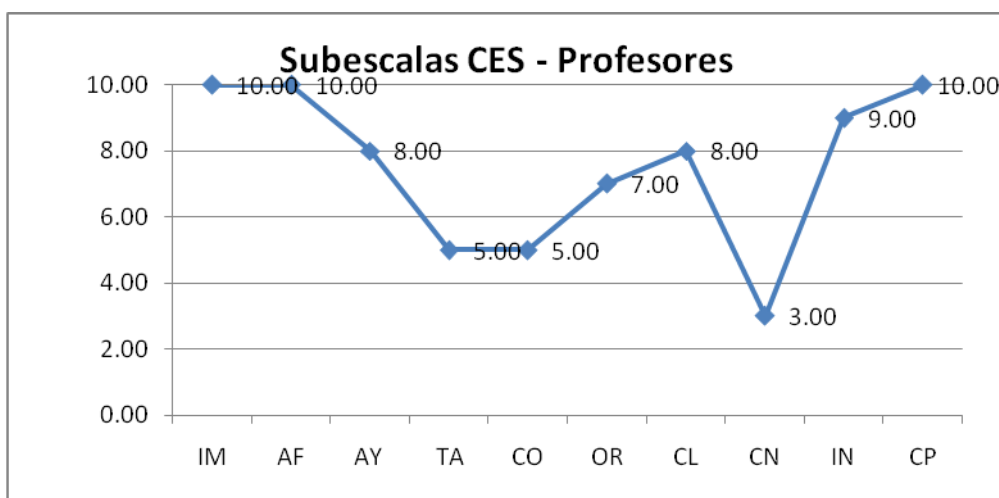
TABLA N° 16: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO JORGE RODRÍGUEZ

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10
AFILIACIÓN	AF	10
AYUDA	AY	8
TAREAS	TA	5
COMPETITIVIDAD	CO	5
ORGANIZACIÓN	OR	7
CLARIDAD	CL	8
CONTROL	CN	3
INNOVACIÓN	IN	9
COOPERACIÓN	CP	10

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

FIGURA N° 5: SUBESCALAS CES - PROFESORES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JORGE RODRÍGUEZ" SECTOR URBANO



Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

Según el análisis del cuadro de resumen de los cuadros N° 15 y 16 y las figuras 5-6 de las subescalas CES; sobre la percepción del clima de aula, se aprecia que desde la perspectiva de los estudiantes, la (CP) cooperación, dimensión que evalúa el grado de interacción, integración y participación activa está puntuada con 9.19, por los estudiantes y 10 el maestro valorándola como excelente. (IM) implicación apropiación por las actividades se representa con perspectivas diferentes 7.12 estudiantes y 10 los maestros. (AF), afiliación, (CL) claridad, (OR) organización e (IN) innovación, nivel en que los estudiantes se ayudan entre sí, comprenden y cumplen reglas; están con puntuación entre 7.69 a 7,08 reflejan que de acuerdo a las perspectivas la valoración es buena mejorable.

: (AY) Ayuda y Competitividad TA tareas, y (CN) control, grado en que el docente hace cumplir las normativas internas se evidencia 5,00 puntos los estudiantes y 3,00 la docente

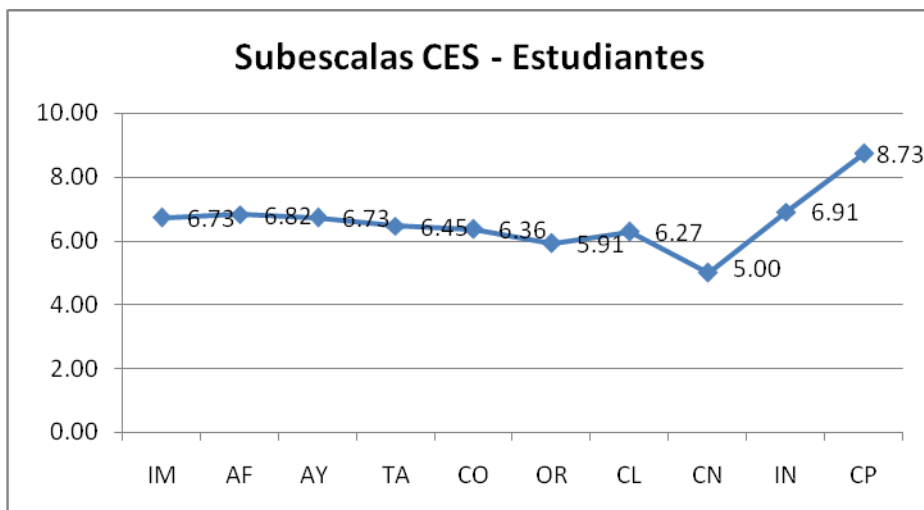
Las puntuaciones obtenidas en estas dimensiones las valoran en un término medio y regular; siendo fundamental aplicar estrategias de mejora para fomentar los aprendizajes significativos en un clima de aula favorable.

Como lo determina Moos (1976), al ambiente como posición relativista, un ambiente depende de que queremos conocer de él, lo cual necesariamente estará en función de los objetivos basados en la organización de enseñanza de las instituciones educativas. Por lo tanto en Relación profesor – estudiante, el docente es fuente de motivación, de interés de implicación como figura ejemplar a seguir para su desarrollo socio afectiva.

TABLA N° 17: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL DAVID CLARK

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,73
AFILIACIÓN	AF	6,82
AYUDA	AY	6,73
TAREAS	TA	6,45
COMPETITIVIDAD	CO	6,36
ORGANIZACIÓN	OR	5,91
CLARIDAD	CL	6,27
CONTROL	CN	5
INNOVACIÓN	IN	6,91
COOPERACIÓN	CP	8,73

FIGURA N° 6: SUBESCALAS CES - ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “DAVID CLARK” SECTOR RURAL



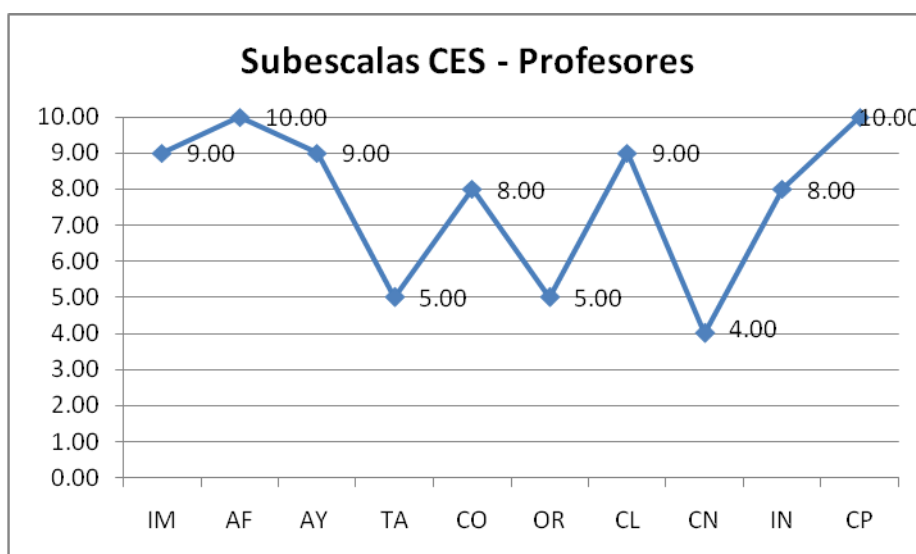
Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

TABLA N° 18: PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL DAVID CLARK.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9
AFILIACIÓN	AF	10
AYUDA	AY	9
TAREAS	TA	5
COMPETITIVIDAD	CO	8
ORGANIZACIÓN	OR	5
CLARIDAD	CL	9
CONTROL	CN	4
INNOVACIÓN	IN	8
COOPERACIÓN	CP	10

FIGURA N° 7 SUBESCALAS CES - PROFESORES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "DAVID CLARK" SECTOR RURAL



Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

De acuerdo a los gráficos comparativos N°7 y 8 percepción del clima los estudiantes de la institución rural, como muy buena la (CO) cooperación con puntuación de 8.73. Determinando que el trabajo en grupo es dinámico y organizado, en tanto las subescalas de : (IN) innovación, (AF) afiliación, fortalecer el grado de amistad con los compañeros trabajo en grupo. (IM) implicación, (AY) ayuda, (TA) tarea, (CO) competitividad, (CL) claridad, (OR) organización y (CL) control, se aprecia una puntuación de: 6,91 y 5,00, valoración baja:

Los estudiantes conciben que mayoritariamente no se están desarrollando o aplicando de acuerdo a sus expectativas y necesidades las características investigadas para un buen clima de aula por parte del docente. Falta de orientación y apoyo en las actividades que realiza en el aula, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Ferreiro , 2003.p.45).

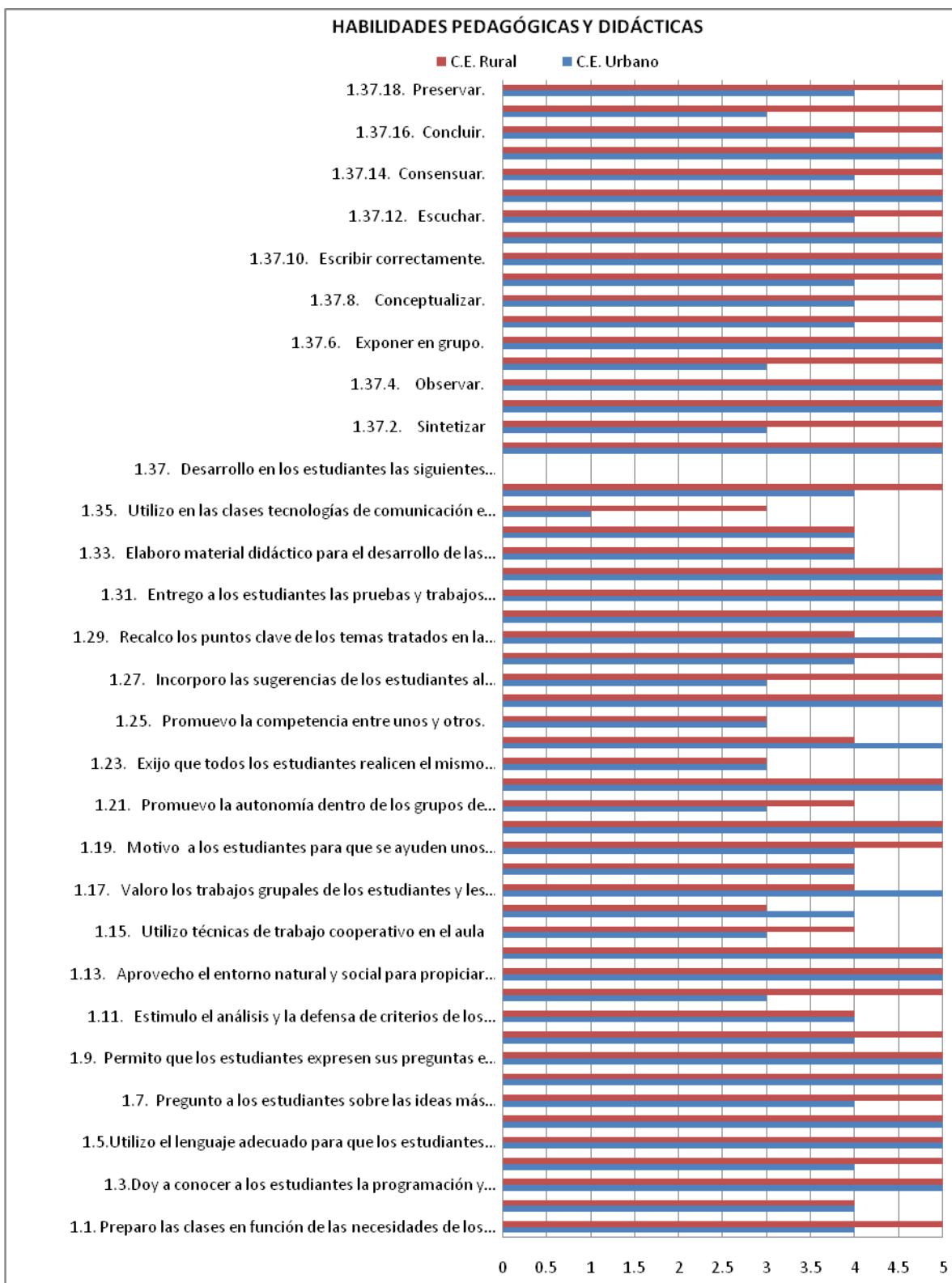
Realizando el análisis del gráfico N°8 podemos evidenciar que el docente valora como excelente en las subescalas CES, los ítems (IM) implicación, (AF) afiliación la (CP) cooperación, que (IN) innova, considera que (AY) ayuda oportunamente, en cuanto a (CL) claridad, y (OR) organización de actividades del aula. Se aprecia que la (CO) competitividad, las (TA) tareas y (CN) control, se puntúan entre 5.00 y 4, valoración denominada regular. Demuestra que no está utilizando recursos necesarios para enseñarle al estudiante a ser competitivo y que hace falta el control

Es el grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (Martínez, Otero, 1997, p.140).

Como se puede visualizar en la figura existen contraposiciones entre las percepciones estudiante –docente en las valoraciones que ante lo cual como manifiesta *por su parte*, Moos, R & Trickett, (1974) *Dimensión de autorrealización dimensión que permite conocer la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.*

El aprendizaje es un proceso integrador; ya que todas las actividades que realiza el niño en el aula, toma una sola forma convirtiéndose en fuentes de conocimiento.

3.3 FIGURA N° 8 AUTOEVALUACIÓN DOCENTE URBANO Y RURAL



Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora

Figura N° 9 criterio del docente urbano autoevaluado en habilidades pedagógicas y didácticas, las que se aprecia con valoración de siempre y entre las más relevantes : Recordar a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, organizar la clase para trabajar en grupos; utilizar material didáctico apropiado para las clases; utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo; valora la destreza de los estudiantes 4 y 5 demostrando que de acuerdo a su percepción se toman estos parámetros en su labor de educador.

Con una valoración de 3 equivalente(realiza alguna vez), las habilidades de sintetizar, exponer en grupo, argumentar, consensuar, concluir y generalizar, en su mayoría coincide el cetro urbano y rural, evidenciando que hace falta profundizar el desarrollo de estas habilidades

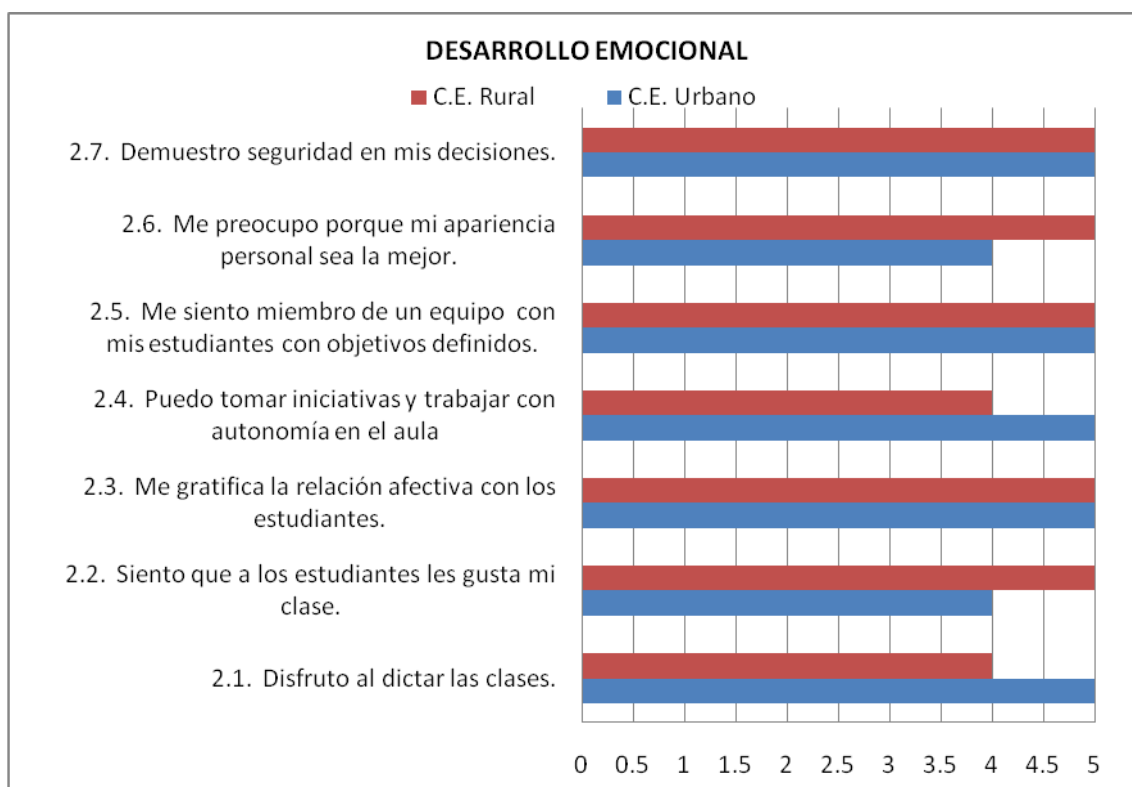
de acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar el proceso de enseñanza entre las habilidades que sobresalen con una puntuación de 5,00que equivale a siempre les alguna vez (4) criterio de frecuentemente, admite que no utiliza la tecnología de comunicación y la información

El docente rural, tiene mejores resultados en las habilidades pedagógicas obteniendo mayores ítems con la valoración (5) equivale a que siempre realiza estas habilidades, hay que tomar en cuenta que existe algunas alternativas que las realiza con frecuencia que equivale a (4), se evidencia que ejerce y desarrolla habilidades pedagógicas y didácticas en los estudiantes, que las clases se desarrollan procesos pedagógicos aceptables.

Dentro de las dimensiones de autoevaluación de habilidades pedagógicas y didácticas que evalúan los métodos, actividades, recursos de apoyo pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se demuestra que no se usa la tecnología en las instituciones investigadas.

Para Batista (2001), la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos.

FIGURA N° 9: AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE URBANO Y RURAL



Fuente: Cuestionario

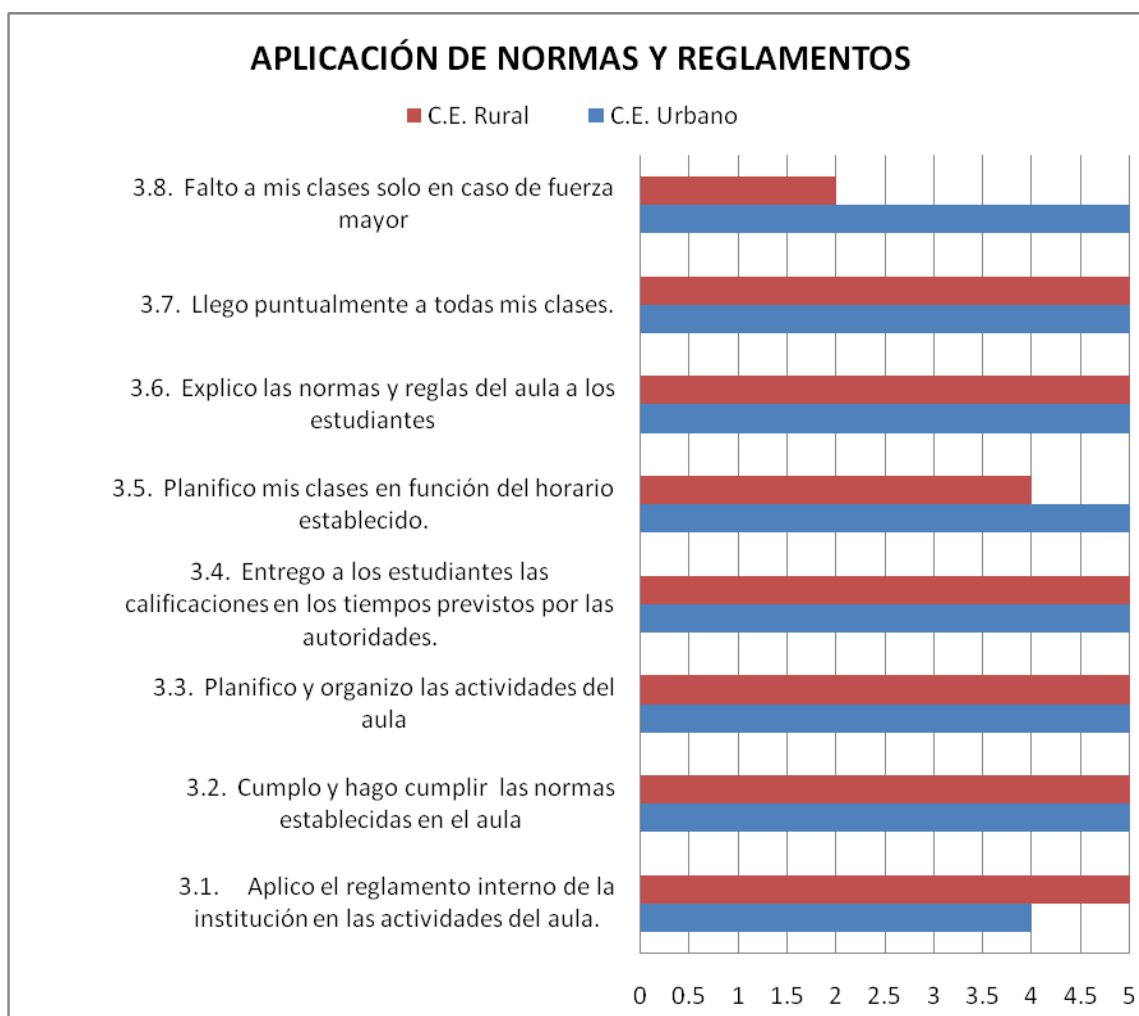
Elaborado por la investigadora.

En la figura N°9 ámbito de desarrollo emocional los docentes demostraron en la autoevaluación lo siguiente: con una valoración de 5, equivalente a que siempre la maestra de la institución urbana; toma decisiones en forma responsable, promueve el trabajo en equipo con objetivos definidos, autonomía, interactúa con afectividad con los estudiantes disfruta de dar clases

En los dos casos urbanos como rural se puede determinar que, los docentes demuestran que desarrollan sus clases poniendo énfasis en lo emocional y cognitivo, ya que predomina mayoritariamente la valoración máxima, equivalente a siempre; seguido de los ítems que el docente frecuentemente realiza.

En el ámbito de desarrollo emocional autoevalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo del aula, la aceptación y reconocimiento de parte de los estudiantes, se concluye que tanto en la institución Urbana Jorge Rodríguez y rural David Clark, se debe incentivar a mantener las buenas prácticas y mejorar en los

FIGURA N° 10: AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE URBANO Y RURAL



Fuente: Cuestionario
Elaborado por la investigadora.

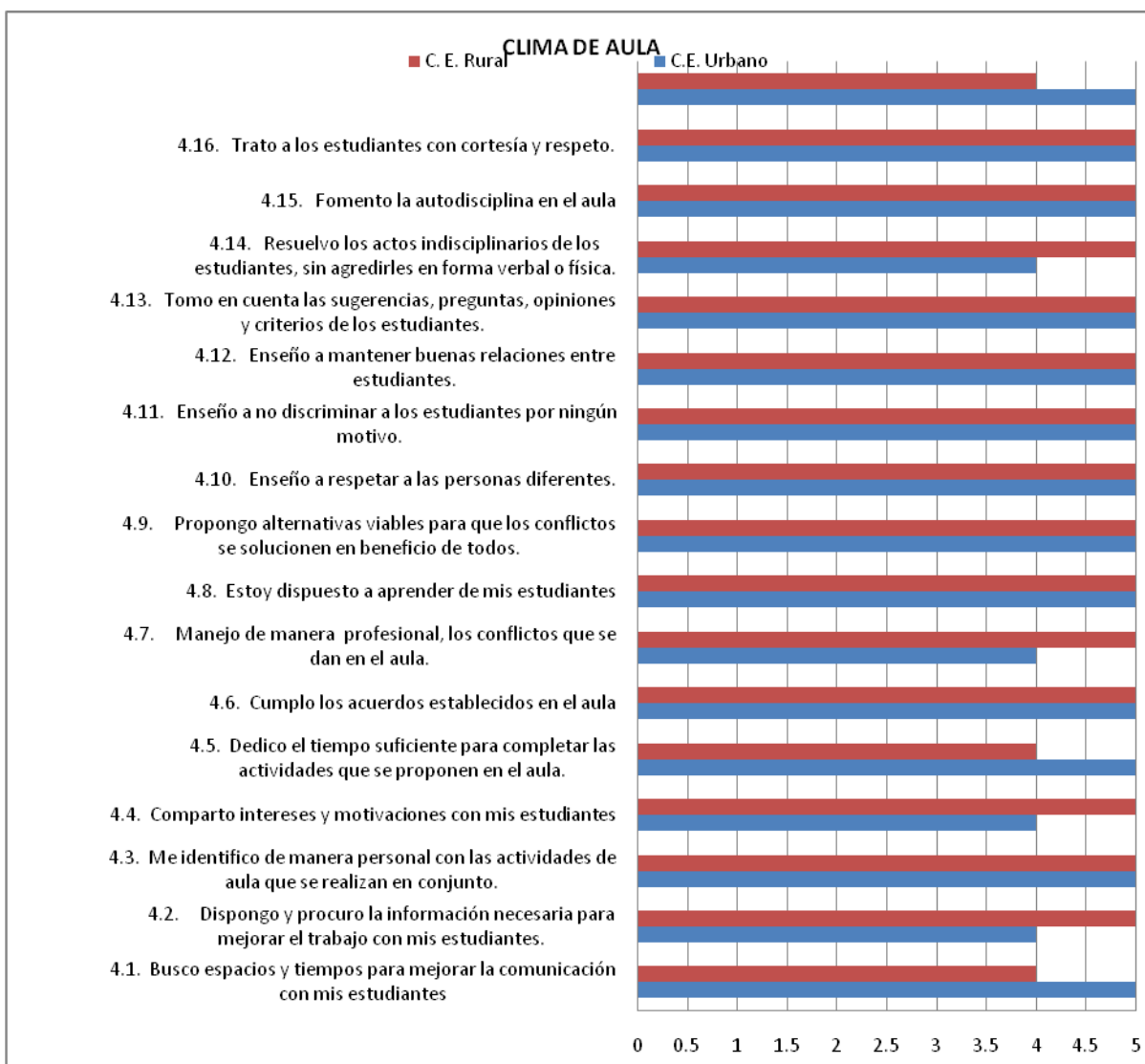
En el análisis de la figura N°10 de autoevaluación docente del sector urbano, demuestra que en la aplicación de normas y reglamentos en el aula, en la mayoría de los ítems como: aplicar el reglamento interno de la institución en actividades del aula, cumplir y hacer cumplir las normas establecidas, entregar las calificaciones a los estudiantes en los tiempos previstos están con una valoración de 4 y 5 demostrando que frecuentemente y siempre cumple con lo establecido propiciando un ambiente de aprendizaje saludable

De la misma manera el docente del sector rural demuestra cumplir y hacer cumplir las normas establecidas, entregar las calificaciones a los estudiantes en los tiempos previstos está con una valoración de 4 y 5 demostrando que frecuentemente y siempre cumple

De acuerdo al criterio de los maestros urbano y rural, promueven los aprendizajes aplicando normas y reglamentos existentes en el Código de Convivencia, LOEI y su Reglamento.

Como lo afirma Moos, en la dimensión de estabilidad; y la subescala de Control (CN), el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

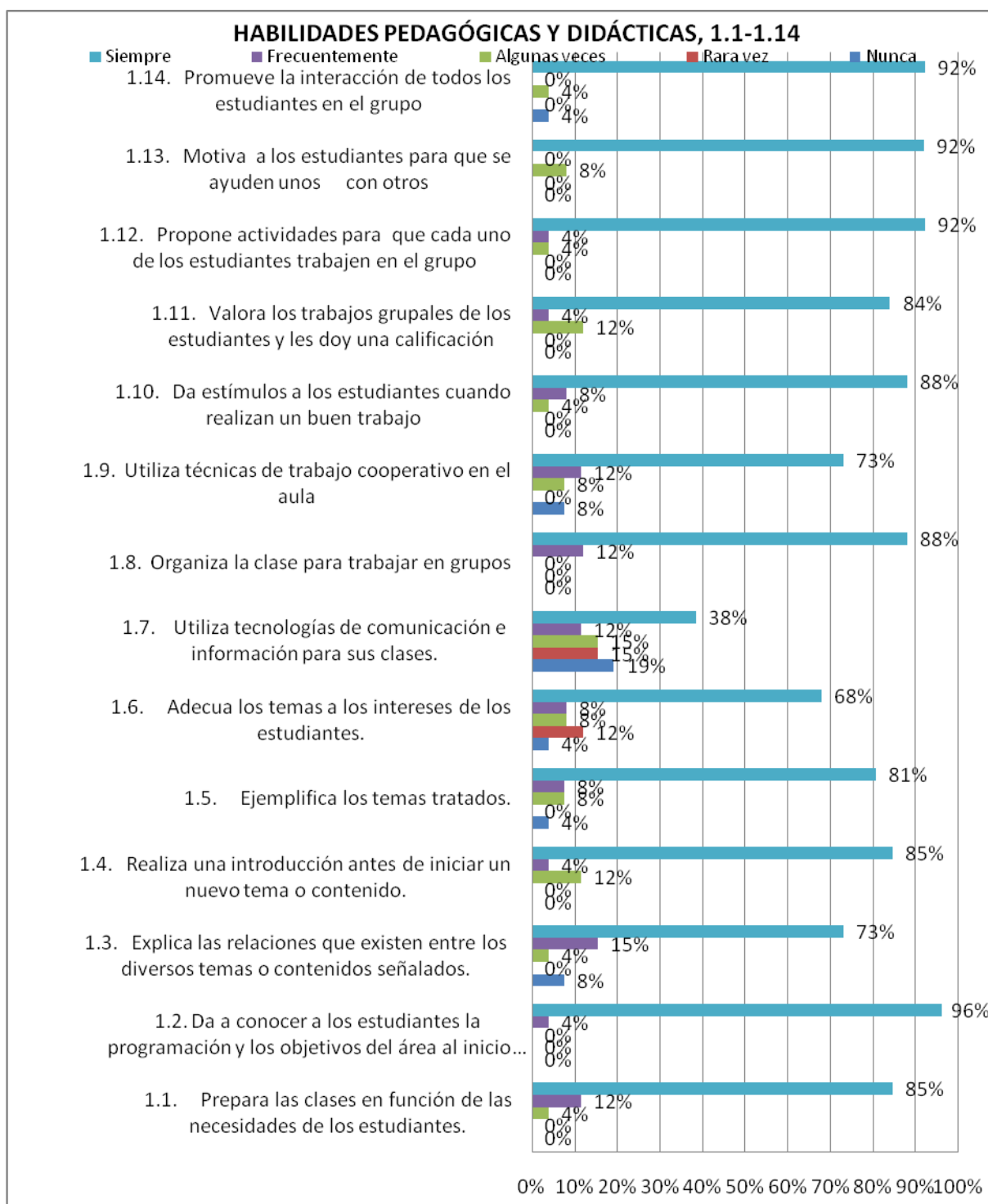
FIGURA N° 11: AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE URBANO Y RURAL



Fuente: Cuestionario Elaborado por la investigadora.

De acuerdo a la figura N° 11 en lo relacionado a la autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente, se puede apreciar que existe un buen clima de aula, ya que en su mayoría los ítems coinciden, con una puntuación de aceptable.

FIGURA N° 12: EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “JORGE RODRÍGUEZ” URBANO



Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

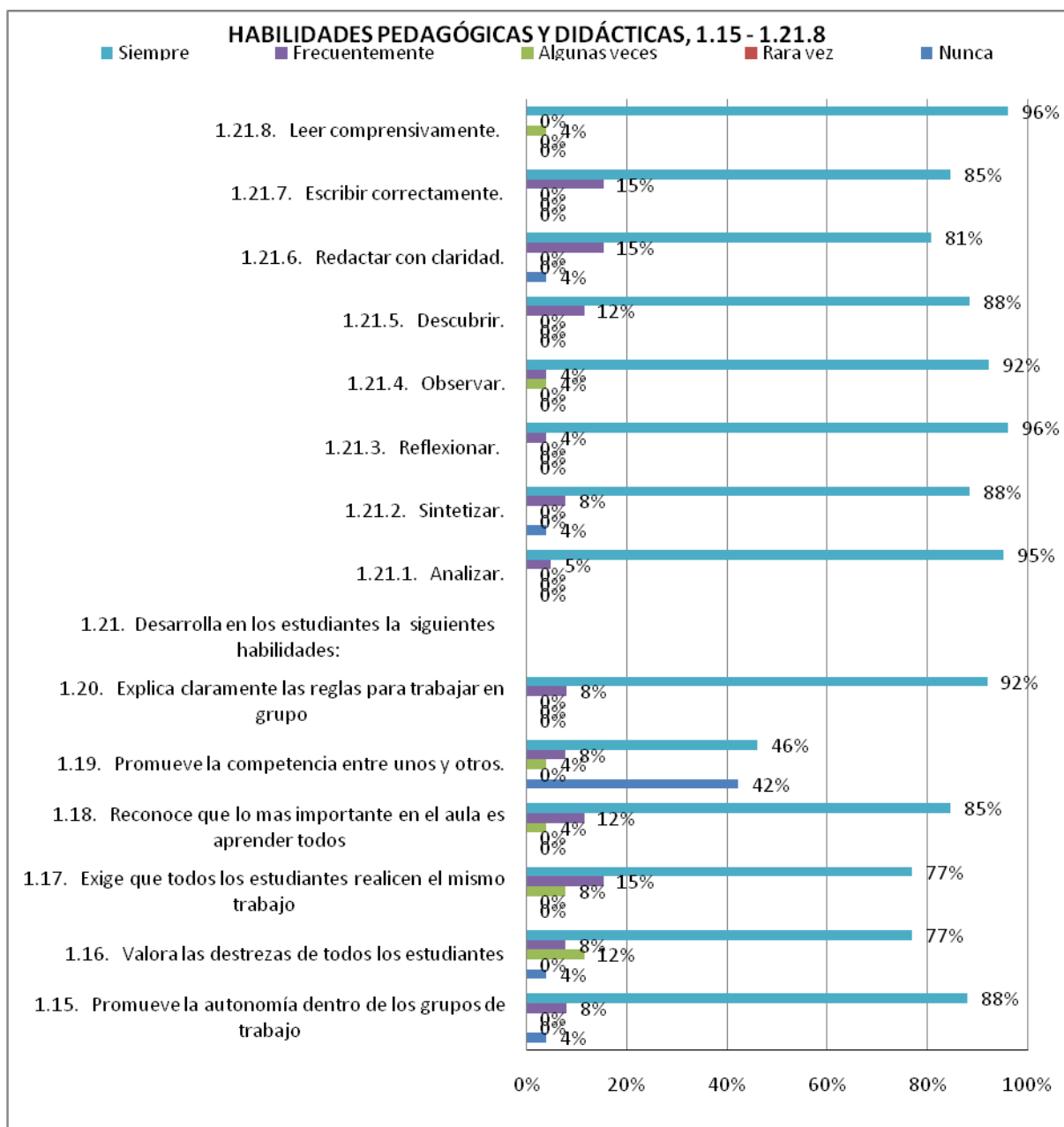
Analizando la figura No.12 de habilidades pedagógicas y didácticas del C.E.B. Jorge Rodríguez, el 85% indica que siempre prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes 12% frecuentemente, el 4% algunas veces

El 96% manifiestan siempre que da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.4% frecuentemente, demostrando que en la mayoría de los ítems se desarrollan en un rango de siempre en un porcentaje de 73% manifiestan que explica las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos señalados, con el mismo porcentaje se ubica el trabajo colaborativo a excepción de Ítems 1.7 utiliza tecnología de comunicación e información para sus clases, se evidencia un 38% porcentaje más bajo y con un 19% expresan que nunca utiliza la tecnología.

Haciendo eco que en esta época el uso de las tics es fundamental fomentar la creación de una cultura informática para que los estudiantes se motiven hacia la investigación y la comunicación

(López, 1999.p.5) El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos

FIGURA N° 13 EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO



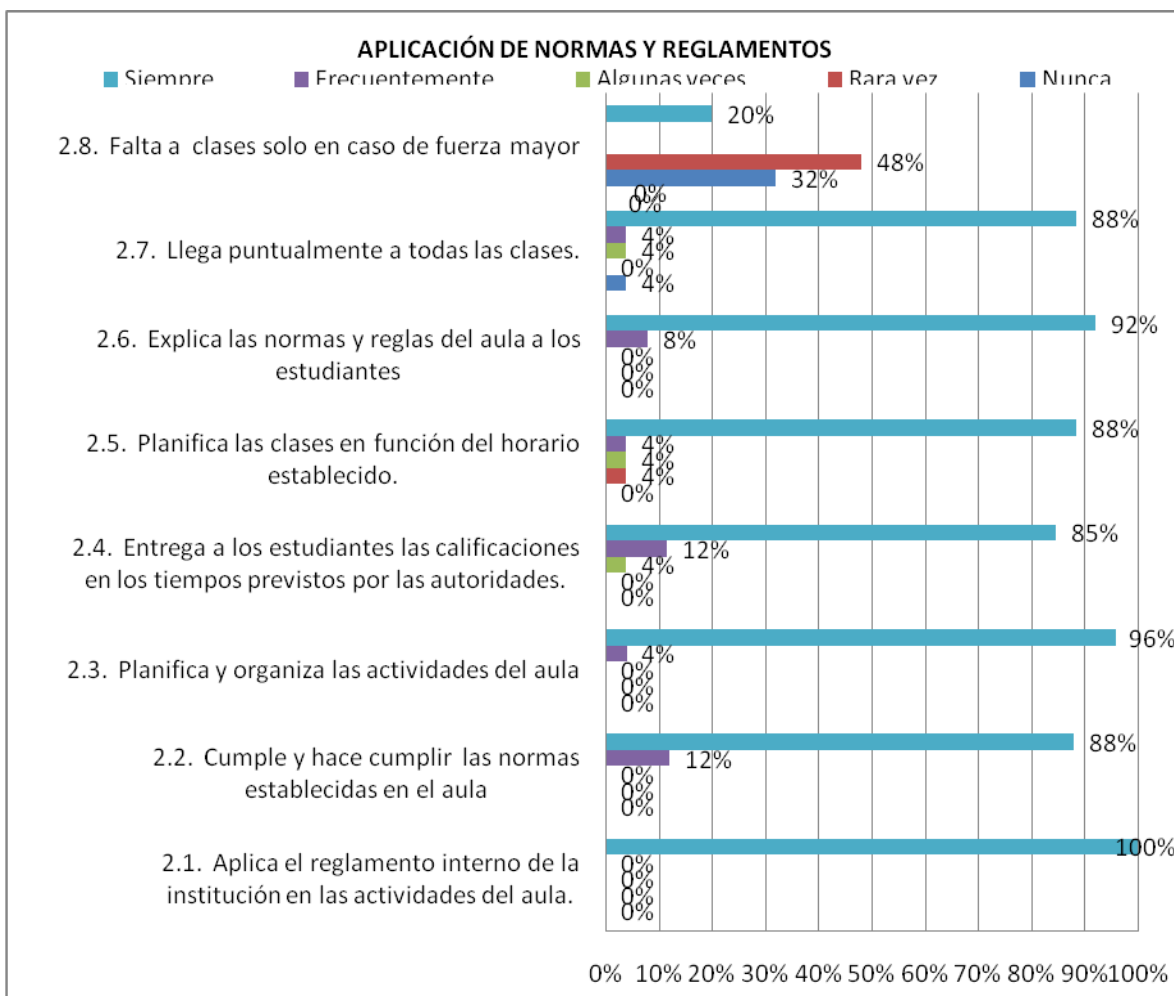
Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

En la figura No. 13 el 88% responden siempre, que promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, 13% frecuentemente, 13% rara vez. Que da la facilidad al estudiante a que realice las actividades sea en forma grupal o individual.

(Fernández,2013) Estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos que nos permiten alcanzar los objetivos de la clase, teniendo en cuenta el contenido curricular adecuado al grupo de alumnos Las con el que se trabaja

FIGURA N° 14 15EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE INSTITUCIÓN URBANO

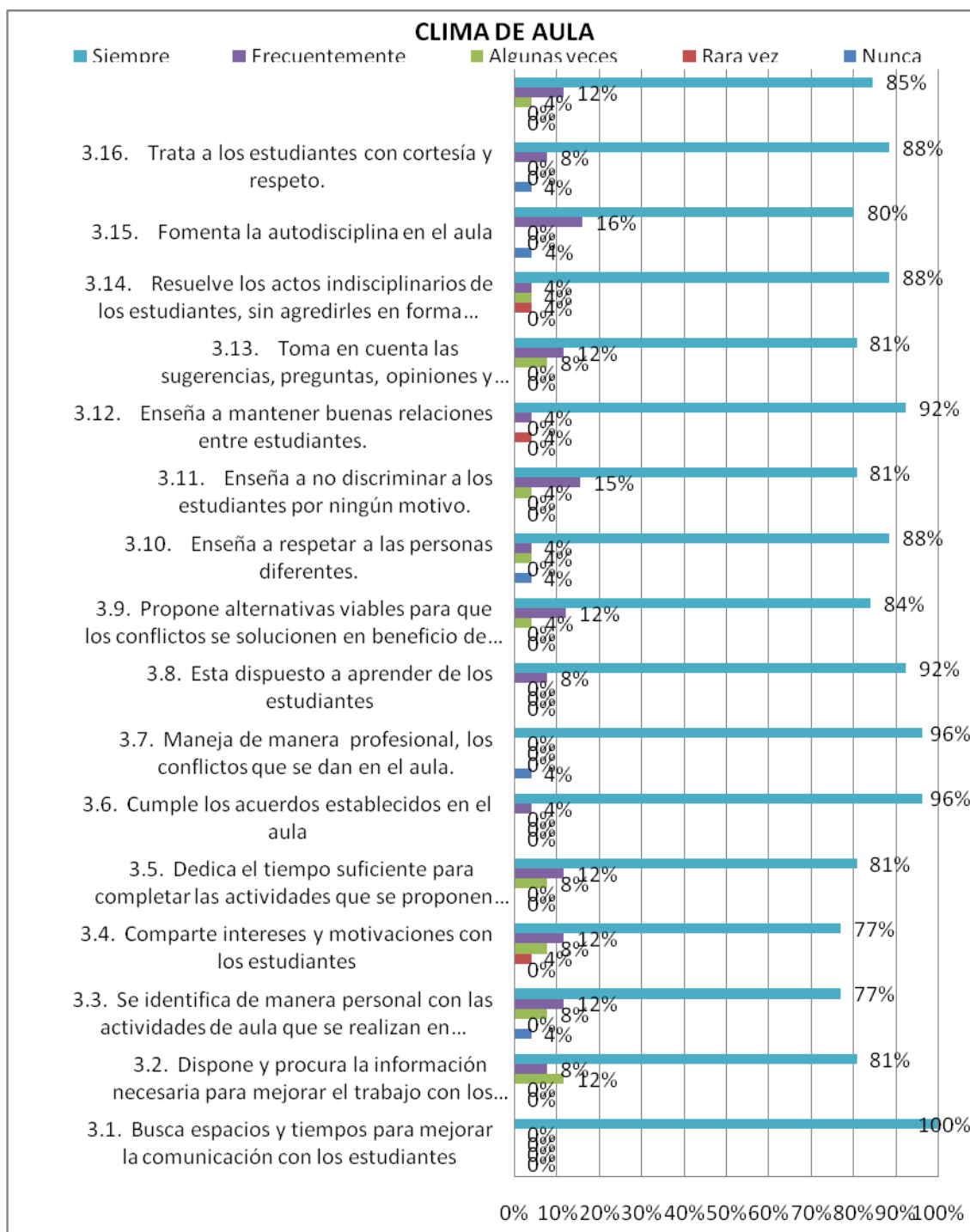


Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

Figura N° 14 de aplicación de normas y reglamentos se aprecia un 100%, significa que la función curricular y pedagógica, se desarrolla en un ambiente donde el clima de aula es agradable predominado en todos los ítems el criterio de siempre, cumple y hace cumplir las normas establecidas código de convivencia y las normativas del aula.

FIGURA N° 15: EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO “JORGE RODRÍGUEZ” SECTOR URBANO

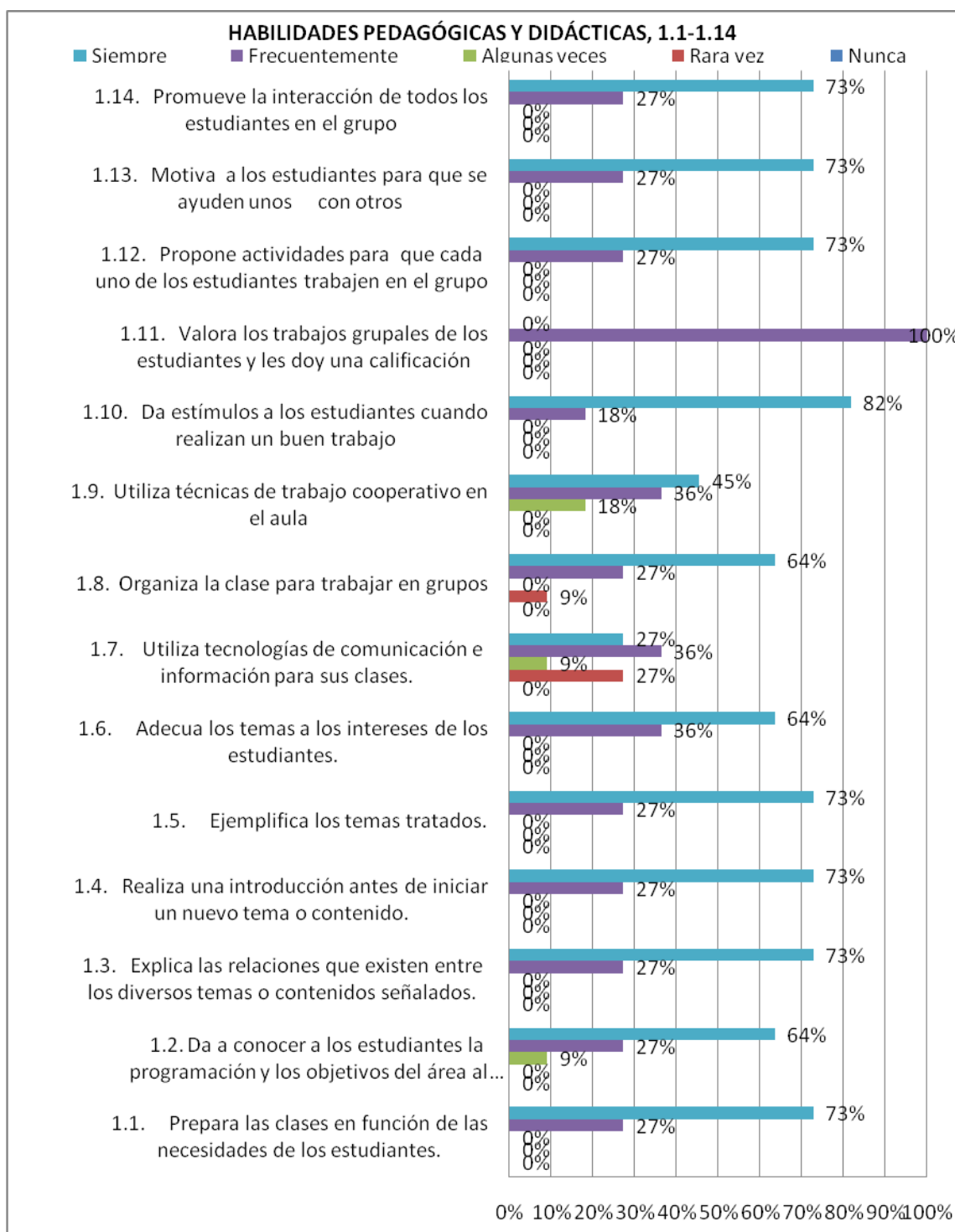


Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

Se evidencia que el estudiante recibe sus conocimientos en un buen ambiente escolar, que la docente interactúa y fortalece las actitudes motivadoras y valores.

FIGURA N° 16: EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO “ DAVID CLARK “SECTOR RURAL

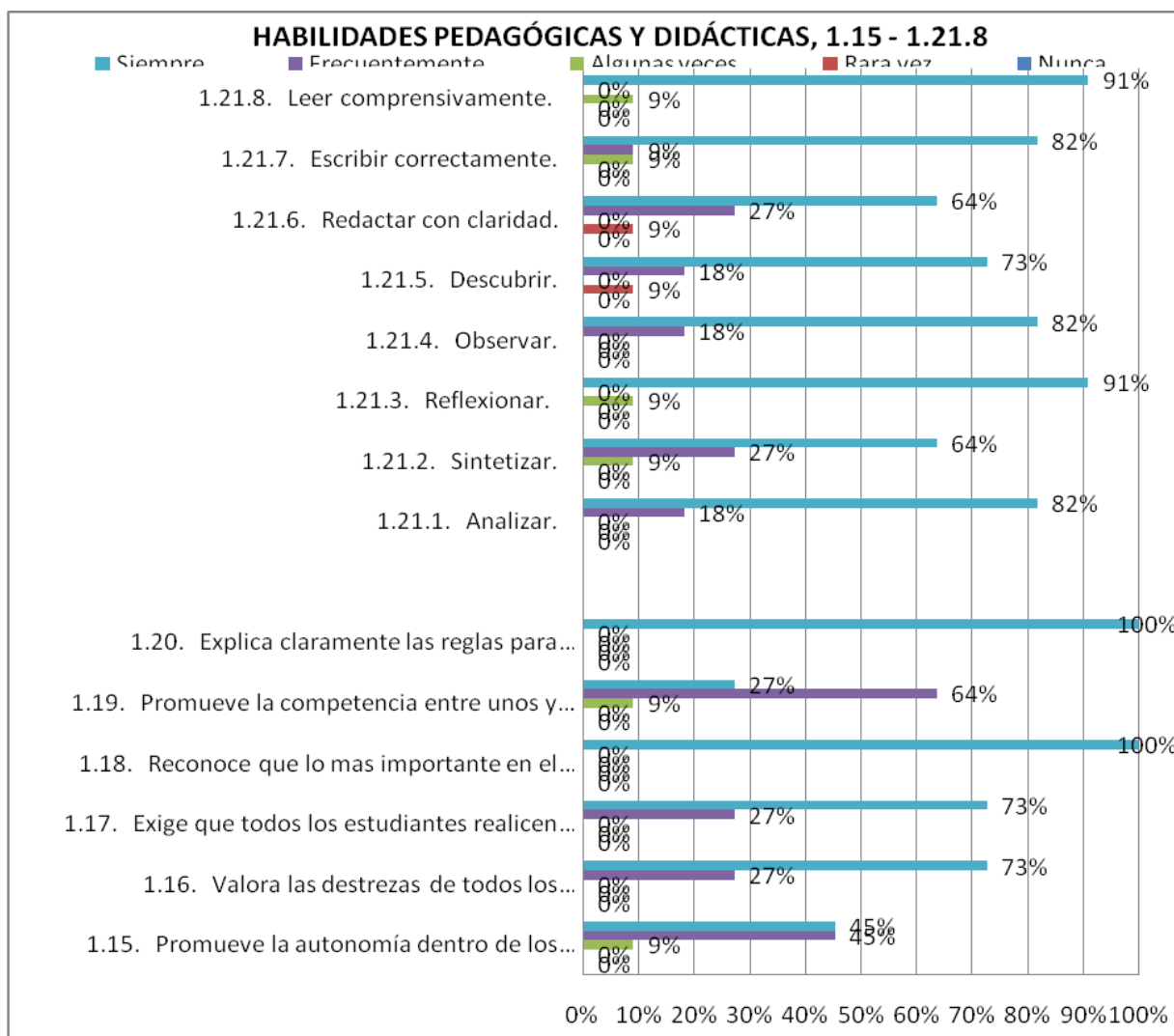


Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

De acuerdo a la información obtenida, existe buen desarrollo pedagógico curricular y didáctico el criterio de siempre y frecuentemente entre el 70%, el docente de tomar en cuenta el innovar y mejorar, el ítems 1.7 indica que el docente no utiliza la tecnología como apoyo pedagógico

FIGURA N°17: EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO” DAVID CLARK “SECTOR RURAL



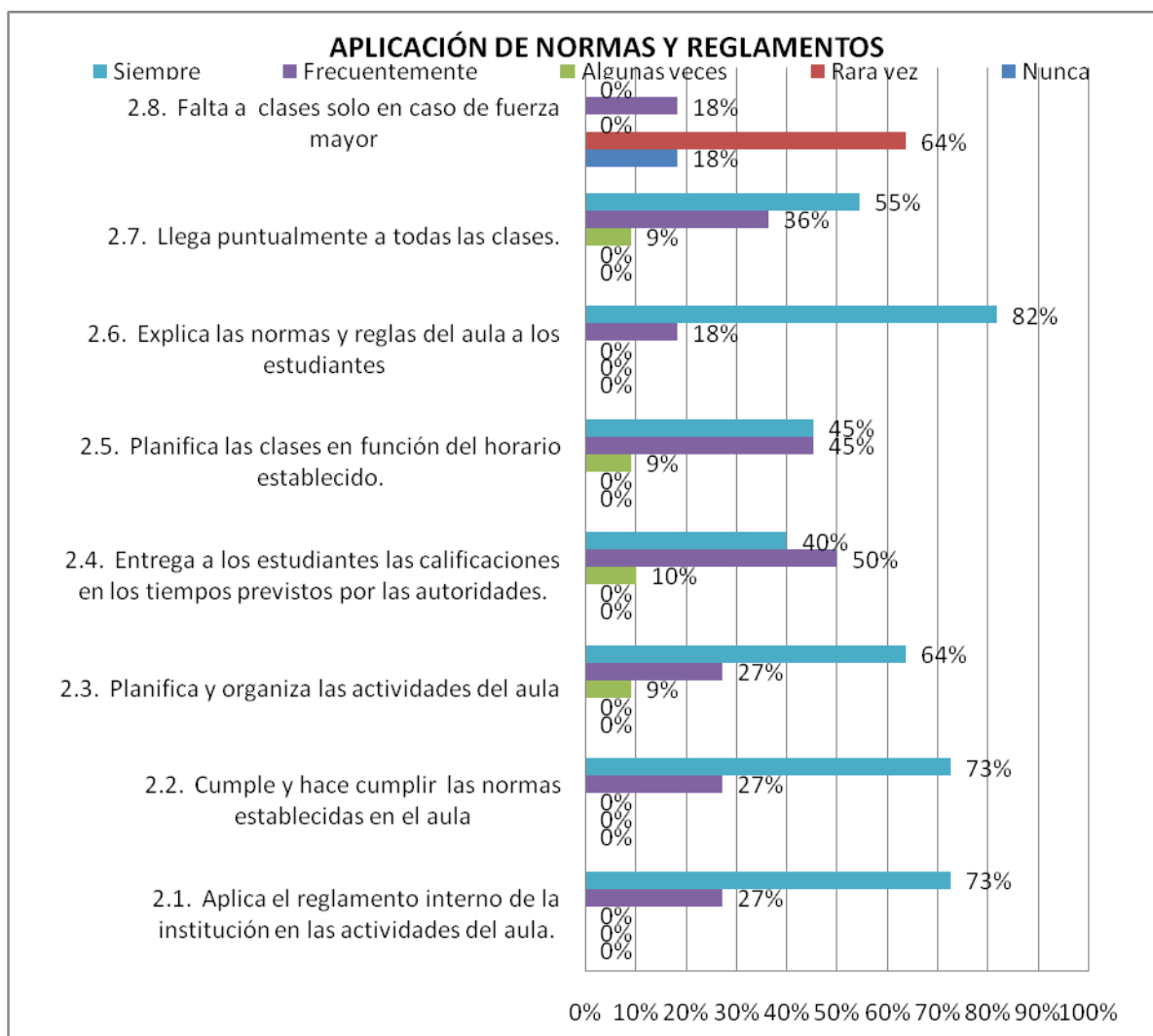
Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

En el gráfico N°. 18 Los estudiantes valoran con un alto porcentaje la mayoría de los ítems destacando la frecuencia de siempre promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, 13% frecuentemente, 13% rara vez. Que da la facilidad al estudiante a que realice las actividades sea en forma grupal o individual.

(Fernández,2013) Estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos que nos permiten alcanzar los objetivos de la clase, teniendo en cuenta el contenido curricular adecuado al grupo de alumnos Las con el que se trabaja

FIGURA N°18:EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO” DAVID CLARK “SECTOR RURAL

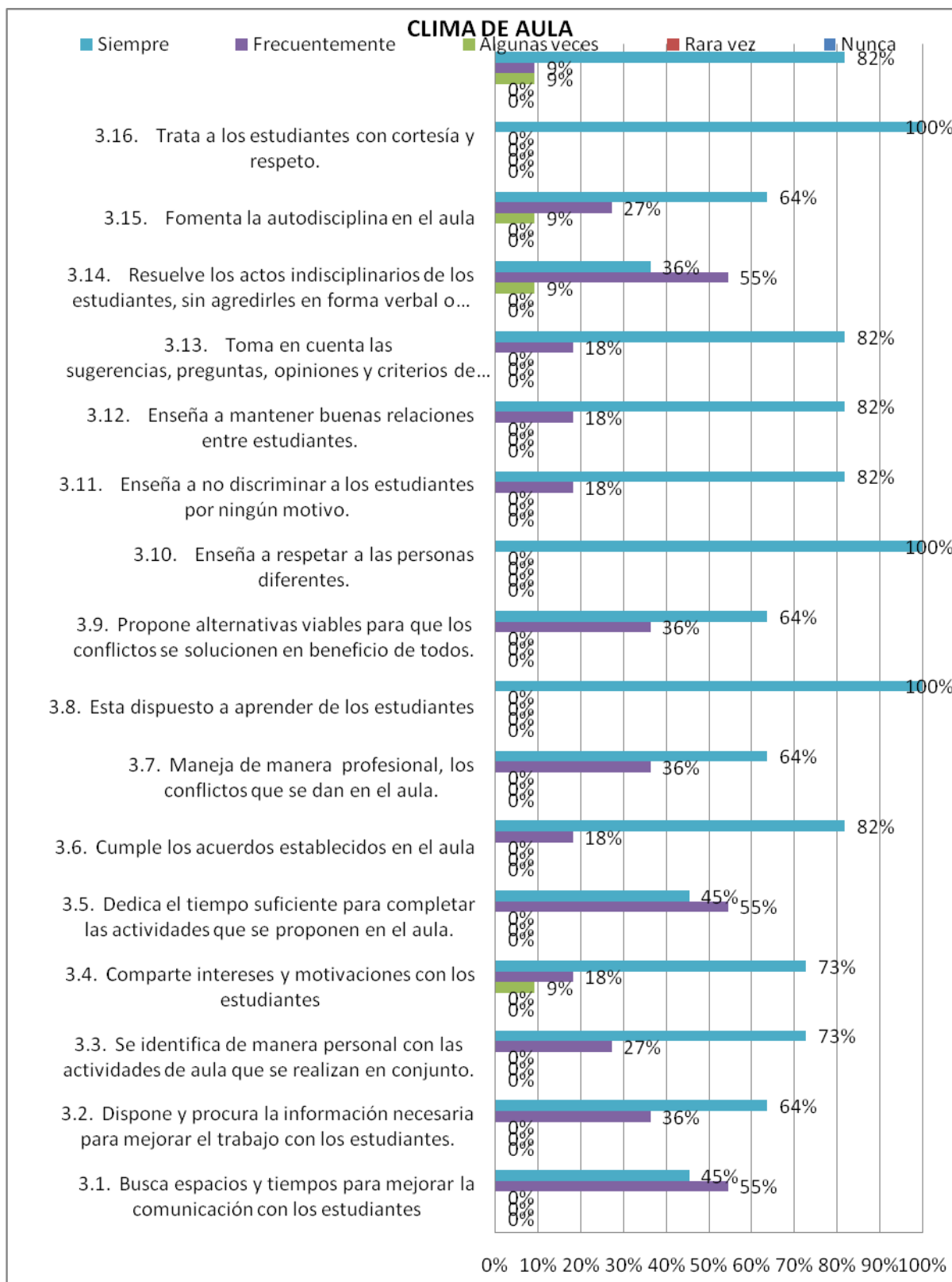


Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

En el gráfico No. 19, en un 82% se manifiestan que explica las normas y reglas claras a los estudiantes, se puede apreciar que en un 45 % planifica las clases en función del horario establecido, entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos establecidos, debe mejorar su gestión docente, tomando en cuenta las normativas vigentes y cumplir y ser ejemplo para los educandos

FIGURA N°19: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA“DAVID CLARK” SECTOR RURAL



Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

En el gráfico No. 19 el 100% opinan siempre que busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, es un docente dinámico que sabe escoger un ambiente adecuado para impartir una hora de clases logrando obtener buenos resultados en el rendimiento escolar

TABLA N° 19: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE URBANO JORGE RODRÍGUEZ Y RURAL DAVID CLARK ANÁLISIS POR DIMENSIONES.

CENTRO URBANO		
DIMENSIONES		PUNTUACIONES
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

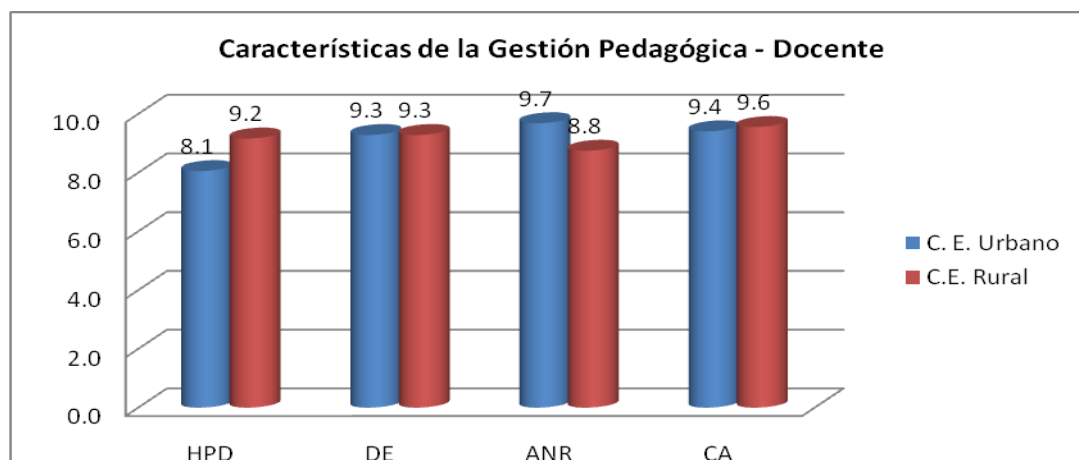
TABLA N° 20

CENTRO RURAL		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

FIGURA N° 20 CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE URBANO Y RURAL



Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

Habilidades pedagógicas y didácticas Al analizar las tablas y figura N° 20 características desde la percepción de los docentes, se evidencian las valoraciones de 8.1 dominio de las habilidades de gestión pedagógica del docente urbano y con 9.2, el docente rural, en los dos casos los maestros tienen altas expectativas de su rendimiento académico de su práctica pedagógica situándose según la escala de valoración con una puntuación máxima de excelente y muy buena. En conclusión los maestros demuestran que conocen la gestión pedagógica y didáctica y aplican con sus educandos en los procesos de enseñanza..

Desarrollo emocional.- en esta dimensión los docentes coinciden en las puntuaciones 9.3 valoración de excelente. se puede decir que los docentes demuestran empatía, interés, seguridad y gusto por lo que hacen en el aula, propiciando un ambiente agradable para el desarrollo de los procesos de enseñanza con los educandos..

Aplicación de normas y reglamentos.- analizada la figura 21 en relación a la aplicación de normas y reglamentos se aprecia que: la docente urbana con puntuación de 9.7 (excelente) demuestra que tiene dominio en la aplicación de normas y reglamentos. El docente rural con puntuación de 8.8 (muy buena) determinándose que los docentes cumplen y hacen cumplir las normativas establecidas entre ellos: horarios establecidos, organizan las actividades, entregan las notas a tiempo a sus estudiantes, aplican las normas, el reglamento, los acuerdos y compromisos establecidos dentro del aula con los estudiantes.

Clima de aula.- como se puede apreciar los docentes en estudio manifiestan que generan ambientes positivos para los aprendizajes que interactúan de forma excelente de acuerdo a la valoración.

TABLA N° 21: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE CENTRO URBANO JORGE RODRÍGUEZ Y RURAL DAVID CLARK ANÁLISIS POR DIMENSIONES.

CENTRO URBANO		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,7
3. CLIMA DE AULA	CA	9,4

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

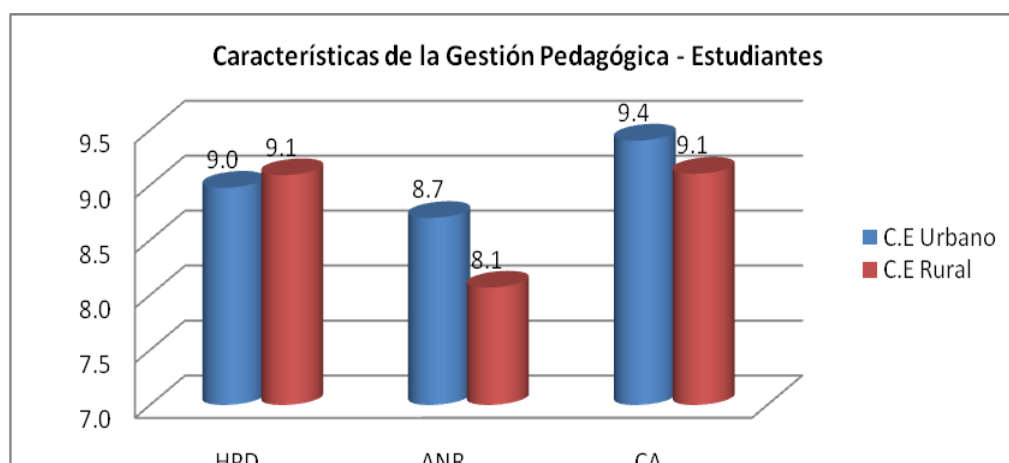
TABLA N° 22

CENTRO RURAL		
DIMENSIONES		PUNTUACIÓN
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

FIGURA N° 21 CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE.



Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigador

Habilidades pedagógicas y didácticas.- desde la perspectiva de estudiantes figura N° 22, se evidencia la puntuación de 9.0 demostrando frecuentemente el docente desarrolla las habilidades consideradas en esta dimensión y con 9.1, el docente rural. En los centros en estudio los estudiantes valoran con puntuaciones de muy buena, asumiendo que en el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, relacionado a los procesos de enseñanza-aprendizaje a las técnicas métodos para la obtención de aprendizajes son significativos buenas. También hay que tomar en cuenta que existe una diferencia para la puntuación máxima la misma que es importante desarrollarla y mejorarla con adaptaciones de técnicas y métodos innovadores en el proceso de aprendizaje.

Aplicación de normas y reglamentos.- analizada la figura 22 en relación a la aplicación de normas y reglamentos se aprecia que: la docente urbana con puntuación de 8.7 (muy buena) demuestra que tiene dominio en la aplicación de normas y reglamentos. El docente rural con puntuación de 8.1 se evidencia que hace falta mayor dominio y control en el aula, hace falta poner mayor atención a las normas de convivencia y a las percepciones evaluadas

Se concluye que los docentes cumplen y hacen cumplir las normativas establecidas en un buen porcentaje teniendo que delinear acciones para mejorar las normativas establecidas en el Código de Convivencia, institucionales y de aula, entre ellos: los horarios establecidos, organizar las actividades, entregar las notas a tiempo a sus estudiantes, aplicar las normas, el reglamento, los acuerdos y compromisos establecidos con los estudiantes etc.

Clima de aula.- como se puede apreciar en la figura N°22 los estudiantes manifiestan que los docentes generan ambientes positivos para los aprendizajes que interactúan de forma excelente de acuerdo a la valoración. De acuerdo al Estándar General: El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.

Es fundamental para que se generen aprendizajes significativos el ambiente de aula principalmente se saludable que predisponga al aprendizaje genere confianza, interrelación entre compañeros y con el docente.

TABLA N° 23: RESULTADOS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA “JORGE RODRÍGUEZ” SECTOR URBANO Y “DAVID CLARK” SECTOR RURAL

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
DIMENSIONES		DOCENTE	ESTUDIANTE	INVESTIGADOR	PROMEDIO
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,06	8,98	5,65	7,56
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	8,7	7,19	8,53
4. CLIMA DE AULA	CA	9,41	9,41	8,38	9,07

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

TABLA N° 24:

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
DIMENSIONES		DOCENTE	ESTUDIANTE	INVESTIGADOR	PROMEDIO
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,17	9,09	6,62	8,29
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	8,07	6,56	7,79
4. CLIMA DE AULA	CA	9,56	9,1	7,79	8,82

Fuente: Cuestionario

Elaborado por la investigadora.

En la tabla N°20 de resultados se puede visualizar los resultados finales de la gestión pedagógica del desempeño docente, de acuerdo a los resultados obtenidos de la autoevaluación del docente estudiantes e investigador en los dos centros investigados. Con un promedio general en la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas de 7.56 sector

Urbano.- con un valor de 5.65 por parte del investigador que a su criterio falta reforzar acciones de innovación estratégica en habilidades que son fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía del estudiante en el proceso de enseñanza. En la institución rural es de 8.29 promedio general, evidenciándose que existe mayor dominio de las habilidades pedagógicas didácticas, la puntuación del investigador es de 6.62 determinando que está en un nivel aceptable, las valoraciones del docente y las de los estudiantes son altas y no concuerdan con la apreciación del investigador.

En la dimensión de Normas y Reglamentos- Clima de Aula la institución urbana presenta mayor dominio contribuyendo al buen clima de aula. Mientras que la institución rural en Aplicación de Normas y Reglamentos presenta 6.56 por parte del investigador quien evidencia que en este aspecto no se cumplen ciertos parámetros como el control disciplina.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión

1. La gestión pedagógica el clima de aula de los docentes en las instituciones participantes dominan ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, de igual manera se visualiza que ocasionalmente se desarrollan, las habilidades de sintetizar, exponer en grupo, argumentar, consensuar, concluir y generalizar, evidenciando que hace falta profundizar el desarrollo de estas habilidades las mismas.
2. En lo que concierne relación al clima de aula de las instituciones en estudio, desde la perspectiva de estudiantes y profesores en relación a las dimensiones de autorrealización (cooperación – competitividad y tareas), dimensiones de relaciones (implicación, afiliación y ayuda), y dimensión de cambio (innovación) se destacan con una valoración de muy buena y buena respectivamente. Lo que nos indica que la enseñanza se desarrolla en un ambiente que favorece y predispone al estudiante al aprendizaje, sin embargo las dimensiones (competitividad, control y ayuda) al estar con puntuación baja hacen referencia a mejorar incrementando nuevas estrategias que involucre la interacción activa estudiante –docente.
3. Se aprecia que cumplen su rol, apegados a las normativas internas y a las establecidas por el MEC. Ecuador en la que dispone que en todos los planteles educativos un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil.
4. Una docente con una puntuación baja en recursos tecnológicos (uno), reconoce que no utiliza la tecnología como apoyo pedagógico (TICS), en el proceso de enseñanza, el docente rural utiliza este recurso eventualmente para la enseñanza.
5. El análisis de resultados de la investigación de campo, sobre la gestión pedagógica del aula, de acuerdo a la autoevaluación y observación del investigador se evidencia que entre las habilidades pedagógicas y didácticas, en las instituciones, los

docentes no utilizan la tecnología como instrumento innovador en el proceso de enseñanza.

6. Se aplicaron dos encuestas que permitieron obtener el diagnóstico sobre la Gestión Pedagógica: Clima escolar desde la perspectiva de estudiantes y profesores
7. En los dos casos se puede determinar que, los docentes demuestran que desarrollan sus clases poniendo énfasis en lo emocional y cognitivo, ya que predomina mayoritariamente la valoración máxima, equivalente a siempre; seguido de frecuentemente como mínimo.
8. De acuerdo a la interpretación del clima de aula a pesar de que en las instituciones existe un clima de aula favorable en aspectos importantes, se debe encaminar pautas estratégicas para mejorar las acciones que las realiza según los resultados sólo algunas veces como son las que (identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto) ya que no se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes

Recomendaciones

1. Para mejorar la **gestión pedagógica el clima del aula de las instituciones participantes**, en las habilidades de sintetizar, exponer en grupo, argumentar, consensuar, concluir y generalizar, se debe capacitar al personal docente y estudiante en métodos y técnicas de innovación Pedagógica..
2. Las dimensiones de autorrealización, relaciones, de cambio y estabilidad se deben fortalecer mediante la creación de estímulos educativos para lograr el mayor interés y participación en los procesos de aprendizaje. Y propender hacia la excelencia mediante la innovación pedagógica el desarrollo integral y lograr los estándares de calidad.
3. Debido a que las dimensiones (competitividad, control y ayuda) en la escuela urbana como rural tienen puntuación baja se recomienda aplicar las estrategias a través de Desarrollar La Gestión Pedagógica Y El Clima Social De Aula En Docentes Y

Estudiantes De Las Instituciones Educativas Investigadas Jorge Rodríguez Y David Clark Del Cantón Francisco De Orellana a través de talleres.

4. Es esencial que se incremente el uso de la tecnología y la comunicación como instrumento de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje
5. Valorar el proceso del aprendizaje desde la situación de partida, de forma personal, grupal etc. tomando en cuenta los objetivos de la presente propuesta
6. Potenciar los estándares de aprendizaje de los estudiantes y estándares de gestión docente, vigentes en nuevo sistema educativo

PROPUESTA:

1.- TITULO DE LA PROPUESTA

MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL CLIMA SOCIAL DE AULA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS JORGE RODRÍGUEZ Y DAVID CLARK DEL CANTÓN FRANCISCO DE ORELLANA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS Y MÉTODOS DE APRENDIZAJE INNOVADORES ACORDES A LA REALIDAD SOCIAL

2.- JUSTIFICACIÓN:

Hoy en día el tema de gestión pedagógica y clima de aula institucional está adquiriendo mayor importancia debido que estudios realizados están considerando al factor humano y su interacción como principal dentro de las instituciones educativas, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y desarrollado en un ambiente saludable.

Con el desarrollo y elaboración de estrategias innovadoras espero realizar un aporte que pueda servir a profesores y estudiantes, especialmente a los profesores que deben mejorar su desempeño en la labor docente. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, **los talleres de capacitación a aplicarse conducirán a mejorar el desempeño profesional del docente** (gestión pedagógica), ya que renovara los procesos de planeación insertando estrategias innovadoras para desarrollar aprendizajes significativos, la interrelación en el proceso de aprendizaje promoviendo control en el aula fortalecerán el clima social escolar en el aula.

3.- OBJETIVOS:

3.1 GENERAL

Mejorar la Gestión Pedagógica y el Clima Social de aula mediante la aplicación de técnicas y métodos de aprendizaje innovadores acordes a la realidad social en las instituciones educativas Jorge Rodríguez y David Clark del cantón Francisco de Orellana.

3.2 ESPECÍFICOS:

3.2.1.- Adaptar recursos didácticos como nuevas técnicas e instrumentos innovadores que permitan desarrollar habilidades tales como: sintetizar, exponer en grupo, argumentar, consensuar, concluir y generalizar. Y competitividad, control y ayuda.

3.2.2.- Diseñar la propuesta pedagógica que enmarque mejoras sustanciales en Gestión Pedagógica y el Clima Social de aula.

3.2.3.- Elaborar y ejecutar un plan de capacitación mediante talleres y círculos de estudio.

3.2.4.- Medir los logros alcanzados a través de monitoreo y evaluación.

4.4 Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
1.- Adaptar recursos didácticos como nuevas técnicas e instrumentos innovadores que permitan desarrollar habilidades tales como: sintetizar, exponer en grupo, argumentar, consensuar, concluir y generalizar. Y competitividad, control y ayuda.	Incrementar 3 recursos didácticos innovadores	Recopilar recursos didácticos. Realizar adaptaciones estratégicas. Aplicar en períodos de prueba. Corregir errores	Investigación Observación. Círculos de estudio.	Aplicar de fichas evaluativas sobre de técnicas y recursos innovadores.	Registro de asistencia. fichas
2- Diseñar la propuesta pedagógica que enmarque mejoras sustanciales en Gestión Pedagógica y el Clima Social de aula	Contar con nuevos instrumentos curriculares	Procesar el manual de métodos y técnicas innovadoras. Elaborar diapositivas. Construir y transformar estrategias. Editar. Validar.	Práctico	Propuesta elaborada	Documento aprobado
3.-Elaborar y ejecutar un plan de capacitación mediante talleres y círculos de estudio.	Talleres ejecutados en un 100% con la temática en estrategias innovadas	Enviar oficios de invitación a las dos instituciones participantes. Socializar fechas y horarios. Ejecutar	Cooperativo Participativa	Aplicar de fichas evaluativas	Conoce y aplica estrategias innovadas.
4- -Medir los logros alcanzados a través de monitoreo y evaluación	Mejora en un 80% de las habilidades de Gestión Pedagógica y el Clima Social de aula	Analizar la reforma curricular Investigar técnicas innovadoras	Observación Acompañamiento.	Registro de observación	Documentación de casos informe

Temas:

Técnicas e instrumentos innovadores.

- **Uso de las Tics.**
- **Utilización de técnicas y estrategias adaptadas.**
- **Uso de organizadores gráficos con nuevas propuestas.**

DURACION

4 meses con 40 horas presenciales en total.

5.- LOCALIZACIÓN Y COBERTURA ESPACIAL:

Zona de Planificación 2

Provincia de Orellana

Cantón Francisco de Orellana

Parroquias:

Puerto Francisco de Orellana.

Barrió las Américas

Centro de Educación Básica Jorge Rodríguez (sector urbano)

El Dorado. Cabecera parroquial

Centro de Educación Básica David Clark (sector rural)

6.- POBLACIÓN OBJETIVO:

Los estudiantes que participan en el trabajo de investigación son 21 mujeres y 16 hombre; habitan en la zona urbana y rural; oscilan entre las edades de 9 a 15 años; provienen de hogares donde sus padres se encuentran divorciados o viven en otra ciudad a país; la realización de las tareas escolares se ven apoyadas por sus madres y en menor proporción por sus padres; el grado de educación de sus padres es la primaria; madre y padre trabajan en servicios doméstico, agricultura y compañías respectivamente para mantener los hogares.

Los docentes participantes en este estudio son 1 hombre y 1 mujer; sus edades están en el rango de 31 – 50 años; tienen 10 años de experiencia como profesores; su nivel de preparación académica es profesores.

Escuela de Educación General Básica Jorge Rodríguez (zona urbana) fue creada el 30 de agosto de 1995, está ubicado en la Av. 9 de octubre (Barrio Julio Llori), al noroeste de la ciudad de Francisco de Orellana, oferta los niveles de educación Inicial y Básico, cuenta con una planta educativa de 25 docentes (13 a nombramiento y 12 a contrato), y 628 estudiantes. La institución cuenta con servicios básicos, laboratorio de computación, amplio espacio verde. En cuanto a infraestructura posee aulas funcionales y cancha cubierta.

Escuela de Educación General Básica David Clark (zona rural) está ubicado en el km 5, vía Auca, al margen izquierdo, perteneciente a la parroquia El Dorado, cantón Francisco de Orellana. Fue creado en el año 1975, en el año 2009 mediante Acuerdo Ministerial 0282, es elevado a la categoría de Centro de Educación General Básica. Cuenta los niveles de Educación Inicial y el Nivel Básico hasta el noveno año; doce docentes integran el personal educativo, seis con nombramiento y siete a contrato.

7.- SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA:

Recursos humanos.-principales actores permiten la sostenibilidad de la propuesta.

Tutores designados a la asesoría de la tesis

Directores de los establecimientos evaluados

Docentes evaluados

Estudiantes evaluados

Materiales.-

Guía didáctica del proyecto de Investigación I

Encuestas.

Cámara digital.

Equipo informático.

Copias material bibliográfico.

Impresiones de certificados, etc.

Institucionales.-

Escuela de Educación Básica Jorge Rodríguez

Escuela de Educación Básica David Clark

Económicos.-

Recursos propios.

Recursos tecnológicos.- Internet

Recursos organizacionales.-

Cronograma de trabajo.

8.- PRESUPUESTO:

COMPONENTES	FUENTE DE FINANCIAMIENTO		
	RECURSOS PROPIOS	APOORTE DE LA INSTITUCIÓN	TOTAL
1- Investigar adaptaciones de recursos didácticos como nuevas técnicas e instrumentos innovadores que permitan desarrollar habilidades tales como: sintetizar, exponer en grupo, argumentar, consensuar, concluir y generalizar. Y competitividad, control y ayuda.	100		100
2- Diseñar la propuesta pedagógica que enmarque mejoras sustanciales en Gestión Pedagógica y el Clima Social de aula	150		150
3.- Elaborar y ejecutar un plan de capacitación mediante talleres y círculos de estudio.	200		200
4. -Medir los logros alcanzados a través de monitoreo y evaluación	50	100	50
TOTAL	500	100	600

9.-CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA:

COMPONENTES / FRECUENCIA	BIMENSUAL 2015					
	M	A	M	J	J	A
Actividad 1. Investigación de los recursos didácticos técnicas e instrumentos innovadores.	x					
Actividad 1.2 Diseñar la propuesta pedagógica	X					
Actividad 1.3.- Gestionar recursos:		X				
Actividad 1.4.- Compra de material didáctico.			X			
Actividad 1.5.-socialización de la propuesta			X			
Actividad 1.5- ejecución de 4 talleres			X	x	X	X
Actividad 1.5- monitoreo y evaluación						X

BIBLIOGRAFÍA

(Aron, A. y Milicic, N.1999). "Clima social escolar y desarrollo personal" recuperado aloras.uc.cl/wp-content/.../clima_social_escolar.pdf

Acosta, Bernal, red-cimates, org.mx p18. Gestión Pedagógica

Ausubel, d. n. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, 2º ed. México: trillas

Cornejo, Rodrigo, & Redondo, Jesús M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-52. Recuperado 15 de marzo de 2015, de <http://www.scielo.cl/scielo>.

Chavarría O. Marcela, (2004), Editorial Trillas, S.A de C.V, Educación en un Mundo Globalizado.

Fernández Díaz, Asensio Muñoz, I (1994), "La medida de clima escolar y de clima de clase". Apuntes de educación. Pág. 8-11.

McMillan, James H. Sumacher Sally, (2005). Investigación Educativa, Quinta Edición. México.

Ministerio de Educación (Marzo 2011), Oficio N° T.4691-SNJ-11-499 Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, Propuesta de Estándares niveles 1, 2 y 3

Murillo J. (2005) la investigación sobre eficacia escolar

Murillo, (2003). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(1).

Lobato Fraile, Clemente, Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo, Revista de Psicodidáctica, núm. 4, 1997, pp. 59-76, Universidad del País Vasco/EuskalHerrikoUnibertsitatea, Vitoria-Gazteis, España

Onetto, F. (2003). Criterios de intervención en las problemáticas de.

Unesco para América Latina y el Caribe Oreal Unesco Santiago.

Lobato Clemente, "Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo", Revista de Psicodidáctica, núm. 4, 1997, pp. 59-76, Universidad del País Vasco/EuskalHerrikoUnibertsitatea, Vitoria-Gazteis, España

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
10-06-2012
Autorizado





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Remuebo
11-06-2012
Autorizado
[Signature]
DIRECTOR

Director del Centro de educación Básica “Jorge Rodríguez”





CENTRO EDUCATIVO DAVID CLARK BURBA





Vista panorámica centro educativo David Clark



1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES PROFESORES R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación Geográfica			1.3 Tipo de Centro Educativo				1.4 Áreas		1.5 Número de estudiantes del Aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en Años				1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el ultimo titulo adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrar preguntas que se refiere a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco decida V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa). En cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos a otros	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	

17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no sabe la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender mas según como actué el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas sino están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que sea propone en clase?	

58	Si un estudiante falta a clase un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de un compañero	
60	Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay regla claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medios dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	

80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiante, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes, de esta aula se ayudan y se colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes colaboran a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula conocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor cree que todos somos importante en el grupo	
99	El profesor, explica claramente para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar todos dentro del grupo	

Anexo 6.3.

2. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Código

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					

1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

	VALORACIÓN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					

4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6.3.

3. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una					

calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					

2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de					

los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6.4.

4. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de

los casilleros.

c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					

1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					

1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					

3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMINA URBANA

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCN	CCS	LENGUA	MAT.
1	17105JRE01	ARCE NAZARENO JOSSELYN ERIKA	13,00	13,00	13,00	12,00
2	17105JRE02	CAISE MACÍAS NAYELY RAQUEL	18,00	17,00	17,00	18,00
3	17105JRE03	CERDA GREFA YAIR SERGIO	15,00	14,00	16,00	17,00
4	17105JRE04	GARCÍA LLERENA ANAYELI DANIELA	15,00	13,00	16,00	16,00
5	17105JRE05	DÁVILA OCHOA ALEX GABRIEL	17,00	17,00	18,00	16,00
6	17105JRE06	GÓMEZ QUIROZ JENNY CAROLINA	19,00	19,00	20,00	19,00

7	17105JR	GREFA CARVAJAL NAYELY SARA	13,00	13,00	15,00	14,0
8	17105JRE08	MORENO CASTILLO DIANA CRISTINA	20,00	20,00	20,00	20,00
9	17105JRE09	GAIBOR AVILÉS JORDÁN BRAYAN	17,00	16,00	18,00	18,00
10	17105JRE10	GARCÍA LLANGUI CARLOS MANUEL	15,00	14,00	18,00	16,00
11	17105JRE11	LLERENA MACHO STALIN JOHNNY	16,00	16,00	17,00	17,00
12	17105JRE12	ORDÓÑEZ CORREA NATHALY MISHEL	15,00	15,00	17,00	16,00
13	17105JRE13	LÓPEZ DAZA KEVIN GABRIEL	15,00	16,00	16,00	17,00
14	17105JRE14	MAYORGA MORIANO FERNANDO JOSÉ	11,00	13,00	13,00	12,00
15	17105JRE15	PEÑA CARRILLO KATHERINE MELIZA	15,00	16,00	16,00	17,00
16	17105JRE16	POZO RUIZ GABRIELA ARACELY	16,00	18,00	19,00	18,00
17	17105JRE17	MENA GAVILÁNEZ JOSÉ MANUEL	14,00	14,00	16,00	15,00
18	17105JRE18	MOLINA CALDERÓN DARWIN JOSÉ	13,00	12,00	12,00	13,00
19	17105JRE19	MORENO PALACIOS LUIS MAXIMILIANO	18,00	18,00	20,00	19,00
20	17105JRE20	PALMA VERA DARLIN FERNANDO	14,00	13,00	14,00	15,00
21	17105JRE21	VITE TIXI LADY YANINA	18,00	18,00	17,00	17,00
22	17105JRE22	TIPAN MARMOL LIDER ISAÍAS	13,00	13,00	12,00	13,00
23	17105JRE23	TUBAY MIRANDA ANTHONY ANDRÉS	17,00	18,00	18,00	18,00
24	17105JRE24	VERDEZOTO CARVAJAL MIGUEL ÁNGEL	20,00	19,00	20,00	20,00
25	17105JRE25	SALINAS SAMANIEGO LIZBETH NATALIA	13,00	19,00	15,00	16,00
26	17105JRE26	SOLÓRZANO GARCÍA JEFFERSON A.	15,00	16,00	18,00	16,00

NOMINA RURAL

Orden	Código	Apellidos y Nombres	C.N	C.S	L.L	MAT.
1	17105DCE01	BASURTO SOSA JENNIFER THALIA	13,00	14,00	11,00	11,00
2	17105DCE02	CALVA VELÁSQUEZ ROBINSON DARÍO	11,00	13,00	9,00	14,00
3	17105DCE03	CEDEÑO PAGUAY SANTO MARCELINO	13,00	15,00	13,00	18,00
4	17105DCE04	CHICA GUANUCHI KARLA MABEL	11,00	14,00	11,00	10,00
5	17105DCE05	ELIZALDE NOBOA DAIGO ELIAN	15,00	15,00	12,00	12,00
6	17105DCE06	GUAYANAY PINARGOTE HÉCTORIVÁN	16,00	15,00	13,00	16,00
7	17105DCE07	NOBOA TIGWIRAN JONATHAN FERNANDO	11,00	13,00	10,00	12,00
8	17105DCE08	PINARGOTE ESPINAL YURI LIBETH	16,00	15,00	16,00	13,00
9	17105DCE09	PINZA MENDOZA ANDERSON ARMANDO	17,00	16,00	15,00	16,00
10	17105DCE10	RAMÓNGARCÍA RUTH BETSY	18,00	17,00	16,00	15,00
11	17105DCE11	TROYA GAONA MAGALY CESIBEL	14,00	14,00	13,00	12,00