



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión Pedagógica: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Particular: **Sagrada Familia** y Fiscal: **Liceo Juan Montalvo** de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, período lectivo 2011-2012.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Loza Morán, Sara Isabel

DIRECTOR: Costa Aguirre, Alicia Dolores. Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magíster.

Alicia Dolores Costa Aguirre.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: Gestión Pedagógica: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Particular: Sagrada Familia y Fiscal: Liceo Juan Montalvo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2011-2012”, realizado por Loza Morán Sara Isabel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo del 2015

F)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Loza Morán Sara Isabel declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría: Gestión pedagógica: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Particular: Sagrada Familia y Fiscal: Liceo Juan Montalvo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2011-2012, de la Titulación Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Costa Aguirre Alicia Dolores Mg, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad."

f.....

Autor: Loza Morán Sara Isabel

Cédula: 1802836765

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a un ser maravilloso: mi hija, la razón de mi vida , compañera fiel en cada uno de los instantes de dolor, sacrificio y alegría, quien con una mirada tierna, una caricia sincera o una palabra fortalecida con su amor me brindan el aliento que mi accionar necesita, a mi compañero de camino quien pese a varias dificultades atravesadas siempre me ha motivado a seguir adelante, a cada uno de mis familiares por su confianza y sus buenos deseos para que culmine con éxito una meta más en mi vida, a cada uno de mis alumnos con quienes he compartido todos aquellos conocimientos asimilados y de quienes he recibido sus frases de afecto las cuales me han vigorizado para dejar a un lado las vicisitudes atravesadas y continuar con aquel reto impuesto en la vida profesional.

Sara Isabel Loza Morán

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a Dios, mi compañero fiel, conocedor de cada uno de mis errores, tropiezos y tristezas, quien a través de cada oración o lágrima derramada me ha permitido ponerme en contacto directo con su divinidad, logrando así sentir la paz y esperanza que mi vida necesita, para retomar con entusiasmo cada uno de los objetivos trazados, a la Universidad Técnica Particular de Loja que me fortaleció a través de su cuerpo docente, a cada uno de mis tutores quienes con su responsabilidad, conocimiento, abnegación y esfuerzo me asesoraron en mi trabajo de investigación, a las dos instituciones que me abrieron las puertas y me permitieron llevar a cabo mi labor profesional.

Sara Isabel Loza Morán

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA DE FIN DE MAESTRIA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Elementos claves.....	6
1.1.1 La escuela en el Ecuador.....	6
1.1. 2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
1.1.3 Estándares de calidad educativa	12
1.1.3.1 Tipos de estándares.....	13
1.1.4 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	15
1.1.4.1 Base conceptual y filosófica.	16
1.1.4.2. Base legal.	16
1.1.4.3 Contexto institucional.....	18
1.2. Clima escolar.....	19
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase). 19	
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.	20
1.2.3 Factores de influencia en el clima.	21
1.2.3.1. <i>Participación – democracia</i>	22
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Rodríguez y Trickett. 24	
1.2.5 Dimensión de Estabilidad.	27
1.2.6 Dimensión de cambio.....	28
1.2.7 Gestión Pedagógica.	28
1.2.7.2.4 <i>El tipo de gestión educativa para hacer posible el aprendizaje de los alumnos</i> .31	
1.2.8 Habilidades Pedagógicas Y Didácticas.	31

1.2.9 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	32
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	38
.....	39
2.1 Contexto.....	39
2.1.1 Centro Educativo Particular Sagrada Familia.	39
2.1.2 Liceo Juan Montalvo.	40
2.2 Diseño de la investigación.	41
2.3 Participantes.....	42
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	42
Para la presente investigación, se utilizaron los siguientes métodos de estudio:.....	42
2.5 Técnicas de investigación.	43
2.6 Instrumentos.....	43
2.7 Recursos.....	44
2.8 Procedimiento.	45
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	48
3.1. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente	49
3.1 .1 Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.....	49
3.1.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	54
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES.....	63
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	65
5.1 Propuesta de Intervención	66
5.1.1 Título de la propuesta.....	66
5.1.2. Justificación.....	66
5.1.3. Objetivos.....	67
5.1.4. Actividades.....	68
5.1.5. Localización y Cobertura espacial.	71
5.1.6. Población Objetivo.....	71
5.1.7. Sostenibilidad de la propuesta.	71
5.1.8 Recursos materiales.....	72
5.1.9 Recursos institucionales.	72
5.1.10 Recursos humanos.	72
5.1.11 Presupuesto.....	73

5.1.12 Cronograma	74
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS	79

RESUMEN

La presente investigación exhibe información de la Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, cuyo objetivo principal es el de describir y confrontar las características del clima social del aula; desde la percepción del estudiante, docente e investigador, desarrollada a los alumnos de séptimo año de Educación Básica de los Centros Educativos Sagrada Familia y Liceo Juan Montalvo a una muestra de 69 personas, cumpliendo con todos los requerimientos para el proceso de recolección de información según los parámetros de Moos y Trickett en el ámbito del desenvolvimiento de la actividad pedagógica de la Educación General Básica en el Ecuador, con el apoyo de una metodología de carácter exploratorio- descriptivo y con la aplicación de encuestas, técnicas de observación directa en el contexto escolar, donde los resultados establecen como un indicador esencial la imperiosa necesidad de desarrollar y fomentar un clima escolar motivante y activo, que integre las expectativas de docentes y alumnos a un trabajo mancomunado hacia la innovación y ayuda mutua, acorde a las realidades de la educación actual como aporte al avance integral del ser humano.

PALABRAS CLAVES: gestión pedagógica, clima escolar, innovación, educación.

ABSTRACT

This research shows information about Management Education in the classroom. The scholar atmosphere which principal aim is to describe and contrast some characteristics of the social atmosphere in the class from the student and teacher's point of view from the seventh level of Basic Education from Saint Family School and Liceo Juan Montalvo School, with sixty-nine students as sample. This sample was required to Moos and Tricket on the development of activities from General Education in Ecuador. Using this sample I can apply some instruments as exploration technic, observation technic and some polls, where the results show us how to motivate and do an active class in which integrates teachers and students for working together according to the educational realities as a contribution for an integral human been.

KEYWORDS: Management Education, scholar atmosphere, innovation education

INTRODUCCIÓN

Uno de los temas primordiales en la actualidad, es la educación que abarca el interés de la sociedad como la principal característica para optimizar su calidad, afectada por diferentes factores, sean de convivencia, académicos, estructurales o gerenciales, dando lugar a que diferentes entidades focalicen su interés en realizar varios estudios que promulguen el fortalecimiento de la misma, entre ellos se destaca las grandes potencias mundiales tales como EEUU, Alemania, Francia, Japón, quienes han evidenciado su preocupación en el estudio y análisis de mejorar e invertir en la educación de sus países con el simple criterio de que esta inversión robustecerá el futuro de una sociedad cambiante acorde a sus avances científicos y tecnológicos, según datos obtenidos del estudio del “Compendio Mundial de la Educación (2010)”; es indudable que muchas de las limitaciones hacen referencia a problemas de condiciones relacionadas con la formación, con aspectos como la preparación profesional, así como factores de aspecto de estructura, de relaciones personales e inter-personales, conocido como el clima social, el cual interviene en el efecto educativo terminal, sin dejar de lado la condición, el accionar y el proceder de los educandos en los establecimientos, tanto particular como fiscal, que en muchos de los casos su accionar se debe a las diferentes programaciones, lineamientos y políticas impartidas en cada institución.

Es así como el Ministerio de Educación Ecuador.(2011) indica el interés en el Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE) como un proyecto que inició en enero de 2010, y plantea la reestructuración para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de desconcentración desde los ministerios hacia las zonas, distritos y circuitos, para fortalecer los servicios educativos y aproximarlos, atendiendo las realidades locales y culturales, aspecto factible de analizar y enfocar directrices de apoyo en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de manera eficaz .

La Universidad Técnica Particular de Loja concedora de la importancia del estudio del campo educativo promulga como objetivo de nuestra investigación el conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, que en la actualidad se ha convertido en uno de los grandes limitantes del accionar formativo en todos los niveles y espacios educativos ya sean éstos de carácter fiscal, particular urbano o rural, propendiendo a detectar los elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, para la presente investigación se ha tomado como referencia concreta a los estudiantes del séptimo año de educación básica de una institución particular y una fiscal de la provincia de Tungurahua, así como investigar los referentes teóricos, realizando un diagnóstico de la

situación educativa desde la autoevaluación docente y observación directa del investigador, con la aplicación de una encuesta basada en los parámetros de la Escala valorativa del Clima Escolar de MOSS y TRICKET mediante una metodología exploratoria- descriptiva de las relaciones entre alumnos-docentes o alumnos-alumnos y la estructura organizativa de la clase en cuatro dimensiones de relación, estabilidad, autorrealización y cambio, analizando, describiendo e identificando las habilidades y competencias de los docentes desde el criterio del propio docente, desde el criterio de los estudiantes y desde el criterio del investigador, con el propósito de fomentar en el aula un clima social adecuado, desarrollando estrategias instruccionales que potencien actitudes colaborativas en el alumnado, donde su trabajo lo realice con la motivación por aprender afianzando sus competencias socioemocionales, así como motivar habilidades transversales en el desempeño del docente, manteniendo buenas relaciones entre docente alumno bajo un trabajo común, con empatía, respeto en la práctica de un aprendizaje cooperativo. Andrade, (2010)

Los cuales se convirtieron en los cimientos esenciales para que el trabajo se desenvuelva con normalidad, cumpliendo con el cronograma y objetivos asignados para el desarrollo de esta investigación.

Determinando cinco aspectos importantes en el presente trabajo, en una primera instancia como aporte para la asimilación de la investigación desde una perspectiva teórica se analiza términos referentes a la gestión y clima de aula en la educación en el Ecuador.

Como segunda instancia se hace referencia a la metodología aplicada desde un marco exploratorio- descriptivo de los sucesos recopilados de las instituciones de investigados tanto en el ámbito particular como en el ámbito fiscal, para determinar de manera más efectiva el rol de todos los integrantes del contexto educativo.

En el tercer contexto investigativo se sintetiza los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, alumnos, en referencia a su gestión y clima social ejercido en el aula, así como la observación realizada por parte del investigador como punto de partida para determinar las diferentes líneas de acción en mejorar el entorno escolar.

En su cuarto aspecto se determina las conclusiones y recomendaciones obtenidas luego de la tabulación de los resultados de las encuestas del Clima Social de Moos y Tricket para establecer la información de apoyo a la investigación.

En su quinto aspecto se da a conocer la propuesta desarrollada con base teórica ante las dificultades encontradas en las instituciones involucradas en sus ámbitos particular y fiscal en referencia a la gestión y clima social de aula, mediante un seminario taller sobre habilidades pedagógicas y didácticas activas en la sala de clase.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Elementos claves

1.1.1 La escuela en el Ecuador

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, (MEC) con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

La Constitución Nacional del Ecuador (2008), hace referencia a la educación en la página 160, Art. 343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

La comprensión de la educación en el Ecuador desde el ámbito de la pedagogía desarrolla algunas nociones que van íntimamente ligadas, para garantizar el aprendizaje de los educandos. De modo que los alumnos guarden en su memoria los conocimientos adquiridos o bien la forma para examinar diferentes situaciones, donde el trabajo del docente consiste en dirigir y orientar de manera profesional y cordial a quienes ven en él un guía. Ramírez, (2005)

El modelo educativo actual busca potenciar su trabajo en los procesos de enseñanza – aprendizaje, basando su interacción pedagógica entre docente y discente, fomentado la adquisición de un aprendizaje significativo, aplicando los saberes ser, hacer, conocer, pero respetando las inteligencias propias de cada alumno. Cada alumno es capaz de construir su

propio conocimiento, en la medida que el docente sepa estimular el aprendizaje de cada uno de ellos. MEC (2012)

Este es un momento fértil para sembrar un nuevo compromiso y una nueva agenda educativa en el país. La transición gubernamental coincide con una importante movilización social en torno a la educación; el país ha retomado la iniciativa para identificar y dar solución a nuestros propios problemas, pasando del lamento a la propuesta y a la acción ("Solo la educación cambia al Ecuador" fue la consigna de esta primera fase del Contrato Social), y se ha reactivado la posibilidad del diálogo y la concertación entre sectores y actores muy diversos UNE (2009) sentando la idea de un verdadero compromiso entre cada uno de los actores del sistema educativo.

1.1. 2 Factores de eficacia y calidad educativa

Es indiscutible que todos los países realizan esfuerzos importantes para incrementar y entender la cobertura de su accionar, mejorando su infraestructura, diseñando nuevos currículos y cultivando la formación de los docentes, entre otros aspectos. Según expresiones de la Unesco, en su Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura de América Latina y el Caribe (2008) donde se explica las múltiples dificultades de la calidad de la educación, dando a conocer que todo centro educativo implementa políticas de mejoramiento, estimulando cambios en cada uno de sus miembros, pero como se resalta en este artículo lo más loable en los docentes. La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos, sin hacer referencia a valores, aspecto expresado por la UNESCO (2008), determinando el verdadero sentido de eficacia.

Como otro aspecto de eficacia se destaca lo expuesto por Murillo (2004), donde se pone de manifiesto de una manera sencilla que el movimiento de **Eficacia Escolar** se ha preocupado por conocer qué hace que una escuela sea eficaz. Entendiendo como *escuela eficaz* aquella que promueve de forma duradera el desarrollo global de todos y cada uno de sus alumnos, más allá de lo que sería esperable, teniendo en cuenta sus condiciones previas, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de la comunidad educativa. En definitiva, una cultura de eficacia.

a) Sentido de comunidad

Uno de los pilares de toda institución se debe enfocar en la vinculación de su accionar promulgando un aprendizaje integral, en el ámbito físico, académico, actitudinal y de valores de todos sus estudiantes, compartiendo en toda su comunidad educativa su misión, su trabajo y el sentido por el cual fue creada, a la vez que se hagan partícipes como verdaderos protagonistas del cambio y ser un ente de mejora en sus procesos diarios, Gracia (2006)

Como otro componente se expresa en un sentido psicológico de comunidad como una experiencia subjetiva de pertenencia a una colectividad mayor, formando parte de una red de relaciones de apoyo mutuo en la que se puede confiar. Desde esta perspectiva, la idea de comunidad sugiere proximidad por intereses comunes, afectivos y de pertenencia Krickesky, (2006)

De acuerdo con esta definición, el sentido de comunidad tiene un núcleo importante en torno a la interacción social entre los miembros de un colectivo, y se complementa con la percepción de arraigo territorial y un sentimiento general de mutualidad e interdependencia Sánchez Vidal, (2001).

b) Clima escolar y de aula

Se determina al ambiente cálido y ameno, enfocada en las buenas relaciones de los miembros de la comunidad escolar, estableciéndose como un pilar fundamental, ligado con el progreso de la misma, donde sus alumnos se sienten parte activa de un espacio que adjudican como suyo, donde cada docente potencia su trabajo bajo el ambiente de seguridad y agrado, reflejando hacia el exterior el gusto por el trabajo diario, Caballero. (2007)

Hablar de clima de aula exige una pregunta previa: generar un clima positivo... ¿para qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente. Pensamos que, todavía hoy, la Escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía porque "si tuviéramos que elegir un contexto en el que se reflejen como un crisol las diferentes características de una sociedad, probablemente éste sería la escuela .Caballero. (2007).

El clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar. Arancibia,(2004).

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan" (p. 6).

Los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten gradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos. Milicic (2001)

c) Dirección escolar

Al hablar de dirección se categoriza a un buen liderazgo, a un lineamiento correcto, a un funcionamiento eficaz, con una capacidad técnica y metodológica preparada para cada acontecimiento a ellos encomendados, involucrando la toma de decisiones, responsabilidades, roles y funciones, no de forma aislada o solitaria sino más bien de forma integrada con un grupo acorde a sus funciones.

La vida escolar consiste, básicamente, en actividades Administrativo-Pedagógicas, tales como planificación, organización, dirección, supervisión, evaluación, presupuesto, atención a empleados, alumnos, padres, etc., todas las cuales son atendidas por personal diverso, pero guiados siempre por la Dirección, que constituye la gestora, la gerencia, la administración y liderazgo del centro escolar. García, Domínguez (2011)

d) Un currículo de calidad

El currículo se constituye en la pieza fundamental de la labor docente, dando como pauta principal, que al tener un conocimiento claro del mismo permitirá:

- Desarrollar jornadas académicas acorde a los requerimientos exigidos por la Educación General Básica, coherente a su planificación y horarios determinados.
- Elaboración de actividades individuales y grupales de forma concreta y óptima.
- Evaluaciones de base estructurada, acorde a las temáticas y realidades educativas.
- Clases dinámicas y participativas entre los estudiantes, fomentando la creatividad y originalidad de los mismos.

El Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el Currículo Nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de Aprendizaje. Ministerio de Educación (2012).

Art. 46.- Certificación curricular.- *“La certificación curricular de la Autoridad Educativa Nacional, determina que los libros de texto cumplen con el currículo nacional obligatorio vigente y autoriza el uso de estos libros en el Sistema Nacional Educativo.*

La certificación curricular de cada libro de texto será emitida mediante Acuerdo ministerial, y tendrá una validez de tres (3) años lectivos a partir de su otorgamiento”. LOEI (2012)

e) Gestión del tiempo

El tiempo estimado para la labor a ejercer en el ámbito educativo se encuentra establecida de acuerdo planificadas a nivel nacional, se da a conocer los días a laborar, los días de descanso, las sanciones por su incumplimiento de los mismos, acorde a una gestión que regula el accionar de los diferentes centros educativos, es así como en la LOEI (2012) manifiesta en su **Art. 61.- Carga horaria.-** *“ El año lectivo tendrá una duración de doscientos (200) días laborables de régimen escolar, con una carga de treinta y cinco (35) horas pedagógicas semanales para el nivel correspondiente entre el primero y séptimo años de Educación General Básica y de cuarenta (40) horas pedagógicas semanales para octavo a décimo años.*

Los períodos pedagógicos serán de treinta (30) minutos para el primer año y de cuarenta y cinco (45) minutos en los años restantes.”

f) Participación de la comunidad escolar

El funcionamiento, organización y acción de toda institución es un factor que busca a todos sus miembros, motivando al correcto ejercicio de las funciones asignadas, que fomente el crecimiento educativo y social de todo plantel.

La participación en la vida escolar se concreta en la toma de decisiones en todo lo que incumbe a la educación, así como la participación directa en la vida organizativa del centro educativo, donde todos sus miembros lo ejecutan de una manera democrática promoviendo los miembros de la comunidad a que sean partícipes en los procesos de toma de decisiones. Esta participación democrática ayuda a promover la aceptación cultural y a mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas pertenecientes a minorías culturales. Díez (2011)

g) Desarrollo profesional de los docentes

Toda institución donde sus miembros consideren que en la preparación constante se encuentra el éxito, se encamina hacia la excelencia, pues vivimos en un mundo cambiante donde cada día la ciencia y la tecnología avanza a pasos agigantados, obligando a todo docente a la capacitación permanente, tal es así que la misma LOEI (2012) lo establece en su **Art. 291.- Desarrollo profesional.-** *El desarrollo profesional de las y los educadores del sistema educativo público es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación, que conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias; promueve la formación continua del docente a través de los incentivos académicos definidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y permite los ascensos dentro de las categorías del escalafón y/o la promoción de una función a otra.*

h) Altas expectativas

La interrogante más consistente en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer.

Así de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar las actividades de logro escolar. Pero decir que se confía en los alumnos no es suficiente si no les hacemos saber a ellos su gran labor, pero a la vez acoplar elementos tales como la evaluación, así como comunicar a tiempo y de manera frecuente los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ellos, en alto rendimiento. Un maestro eficaz debe tener altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen cada vez más. Universia, (2012)

i) Instalaciones y recursos

El espacio educativo se constituye como un elemento fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, de acuerdo a lo expresado en la investigación, la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos, no se establece como la clave del éxito, sino en el uso que se le pueda dar a los elementos que la integran, donde el espacio en el que se aplican las jornadas académicas tengan el espacio adecuado, la iluminación y la oxigenación apropiada para el estímulo de la clase. Es así como Navarro, Benito (2000) indica que actualmente, por espacio educativo o entorno escolar, como indistintamente le llamaremos, no sólo se considera al medio físico o material sino también a las *interacciones* que se producen en dicho medio. Del espacio forman parte, entonces, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura –como son las dimensiones y proporciones, la forma, ubicación, calidad de los materiales, etc., pero también las pautas de conducta que en él se desarrollan–, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, las normas que regulan la vida escolar, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan o se proponen, la composición de los distintos grupos que conforman la trama institucional, así como sucesos creativos de la misma, entre muchos otros aspectos.

Esta conceptualización de la noción de entorno/espacio educativo al asumir las perspectivas antes mencionadas –ambiental, sistémica, ecológica, antropológica, sociológica etc.–, enriquece y hace complejas las representaciones que sobre el tema pueden poseerse, abre posibilidades significativas de estudio e investigación educativa, aporta nuevos campos de análisis para el tratamiento de problemas escolares clásicos y, sobre todo, ofrece un marco conceptual con el que podemos entender mejor la compleja realidad tanto del fenómeno como del proceso educativo. Navarro, Benito (2000)

1.1.3 Estándares de calidad educativa

El Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido como un estándar de gestión educativa enfocado al desarrollo de la calidad, dando a conocer el cumplimiento del accionar de directivos, docentes y alumnos, que estimule a elevar el nivel educativo de nuestro país, es así como MEC, (2012) correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren al conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que

requiere reflejarse en sus desempeños. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. MEC, et al (2012)

1.1.3.1 Tipos de estándares.

Con los cambios actuales que nuestro país se encuentra atravesando, el aspecto educativo no se ha quedado al margen de la misma, dando paso a que el Ministerio de Educación del Ecuador logre nivelar aspectos a cumplir de manera global denominándoles como estándares, los cuales nos establecen parámetros en varios campos del referente educativo, pero que al no cumplir nos brinda los lineamientos para lograr con el objetivo. El MEC (2012) se encuentra diseñando los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

Estándares de Gestión Educativa: Hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal. MEC (2012)

Estándares de Desempeño Profesional: Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. MEC (2012)

Estándares de Aprendizaje: Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato. MEC (2012)

Estándares de infraestructura: Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente. MEC (2012)

1.1.3.1.1 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño son representaciones que sitúan la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano, a que alcancen el perfil deseado en sus diferentes áreas de trabajo, donde su calidad y preparación le bridarán armas para elevar los niveles de exigencia en la actualidad.

El MEC, et.al (2012) Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros.

El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Entre ellos se destacan:

Dimensión: Ámbito o área de acción de los docentes que tienen un objetivo concreto en función de los aprendizajes de los estudiantes.

Estándar General: Descriptores macro de habilidades, destrezas, competencias, conocimientos y actitudes que deben demostrar en su desempeño.

Estándar Específico: Descriptores concretos que permiten la verificación del cumplimiento de lo propuesto en el estándar general.

Indicador (nivel de desempeño): Acciones o prácticas fundamentales del desempeño profesional docente que permiten cualificar su labor.

Por ello los estándares:

- están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. MEC, et al (2012)

1.1.4 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

El Código de Convivencia se constituye en un instrumento o un acuerdo, entre todos los miembros de una comunidad educativa, en donde se establece las políticas, las líneas de acción para cada nivel, la aplicación de los deberes y derechos, así como los valores que lideran el accionar de la institución, tales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, la identidad, la paz, etc., necesarias en la actualidad por las múltiples variaciones existentes en la formación y desarrollo de nuestra sociedad, que anhela un modelo de convivencia pacífica, acompañado de un nivel profundo de conciencia social, de manera flexible y competente en un grado de retroalimentarse de manera eficaz, en donde se pone de manifiesto el nivel de integración, conocimientos de cada miembro y grado de madurez individual. Su principal función es ser reguladora en los campos educativos, pedagógicos y comportamental, potenciando en cada ser humano su autonomía de manera reflexiva y responsable. Reglamento LOEI Cap.6 Art. 89 pag.16-17(2012)

Según lo plantea, Lanni (2005), manifiesta que la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el

clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.

1.1.4.1 Base conceptual y filosófica.

La filosofía del Código de convivencia, se constituye en la legislación común de un grupo social, que elaborado de manera consciente, libre y compartida, se constituye en la base de la convivencia y se establecen los estímulos y sanciones, de mutuo acuerdo. Respetar la identidad y las diferencias individuales son principios que justifican y regulan este Código; así mismo busca el bien común por encima de los intereses particulares, propicia el mutuo reconocimiento y la comunicación como base de autoformación y la colaboración de todos los estamentos para la consecución de la visión institucional. MEC (2012).

1.1.4.2. Base legal.

El Código de convivencia esta abalizado por los siguientes documentos:

- La Constitución de la República del Ecuador
- El Código de la Niñez y Adolescencia
- La Ley Orgánica de Educación
- La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor
- La Ley de la Juventud
- La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos,
- La Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

Es así como en la LOEI (2012) lo establece de la siguiente manera:

Art. 240.- Regulaciones.- Cada institución educativa contará con un Código de Convivencia en el que, sin perjuicio de lo determinado en esta materia por otros cuerpos legales de jerarquía superior al presente Reglamento, obligatoriamente se deberán observar y cumplir con los siguientes preceptos:

a) Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;

- b) Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
- c) Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
- d) Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
- e) Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;
- f) Integración sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad de todos los miembros de la comunidad educativa de la respectiva institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e inter-aprendizaje;
- g) Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
- h) Precautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel;
- i) Los valores transversales en los que debe fundamentarse cada código de convivencia de las instituciones educativas, sin perjuicio de aquellos que sean significados distintivamente por la comunidad educativa respectiva, son: ética y prevalencia de la honestidad en todos los actos de la vida; formación humanista; solidaridad universal; educación integral con enfoque holístico; prevalencia del interés superior de niñas, niños y adolescentes; reconocimiento de la proyección del sujeto que aprende durante toda su vida como actor decisivo para el desarrollo de su nación, pueblo y comunidad; estímulo a la creatividad y la inventiva de acuerdo a los valores culturales propios; erradicación de toda forma de discriminación o segregación; participación permanente bajo criterios de equidad, transparencia, rendición de cuentas, intergeneracionalidad, identidad de género, igualdad de oportunidades e inclusión objetiva de las personas de atención prioritaria; desarrollo de emprendimientos y personalidad cultora del emprendimiento en cualquier área del saber;

cumplimiento cabal de la Ley y las normas vigentes; fortalecimiento del tejido social, la identidad cultural, la interculturalidad y la sinergia educativa.

El Código de convivencia será formulado por el Gobierno escolar, sobre la base de una construcción colectiva, plural, contextual, propia e idéntica y de compromiso recíproco por parte de los miembros de la comunidad educativa de la respectiva institución. De igual forma, se observarán los derechos y obligaciones de los miembros de la comunidad educativa constantes en la Ley, el presente Reglamento y la normativa expedida por la Autoridades Educativa Nacional. MINEDUC, (2012).

En definitiva el Código de Convivencia es responsabilidad no de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. Maldonado, (2004).

1.1.4.3 Contexto institucional.

En la presidencia de Rafael Correa en el año 2007, el Ministerio de Educación en su Acuerdo Ministerial Nro. 182, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país así como en la LOEI (2012)

Art. 241.- **Contenido.**- El Código de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

- a) Reglas de higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de cigarrillos, alcohol, sustancias estupefacientes y psicotrópicas;
- b) Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos;
- c) Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar;
- d) Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto;

e) Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad educativa. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación;

f) Normas de presentación personal que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia;

g) Funcionamiento y operación de los medios de comunicación interna del establecimiento, tales como periódicos, revistas o emisiones radiales que sirvan de instrumentos efectivos al libre pensamiento y a la libre expresión;

h) Normas o instructivos que le permitan acceder a la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas, en representación de su institución educativa; e,

i) Instructivo para el buen uso de las instalaciones de las instituciones educativas.

El desafío de la escuela será entregar un modelo de aprendizaje de convivencia, y ejercicio de valores de respeto, tolerancia, no discriminación y participación. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, serán a su vez la base de la formación del futuro ciudadano. MINEDUC, (2005)

1.2. Clima escolar

1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

1.2.1.1 Clima escolar.

Los factores socio-ambientales constituyen las variables externas en las que se desarrollan los estudiantes y que pueden afectar positiva o negativamente al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los

demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos. Arón y Milicic,(2000).

Algunos de estos factores constituyen el medio familiar, el nivel socio-económico, las clases sociales, el desarrollo cultural, etc.

En los centro educativo se puede encontrar gran variedad de problemas socio-ambientales e interpersonales, los mismos que aunque no se relacionan con el nivel de inteligencia en los estudiantes, sí influyen significativamente con su rendimiento, así por ejemplo la motivación o el clima familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los estudiantes con igual capacidad intelectual y clase social.

1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.

1.2.2.1 Definición.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del 60. Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés ya que abra una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora .Rodríguez, (2004).

Definición conceptual: Según Trianes, (2000) el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades .

Según Rivilla (2001), el clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador, y se compone de varios elementos como: las interacciones socio – comunicativas, las tareas educativas, el discurso de la comunidad escolar, las percepciones de docentes y estudiantes, las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución, los

roles que ejercen cada uno de los miembros de la comunidad educativa, el proceso de liderazgo, el estilo de toma de decisiones, las normas configuradas y las propuestas administrativas, el impacto en y desde la sociedad, la interdependencia entre Escuela y su medio social, cultural y laboral.

Según el MEN (2004), La institución educativa es un escenario privilegiado, pues allí aprendemos a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos”.

1.2.2.2 Importancia.

El clima del aula influye de manera directa con el proceso de asimilación, análisis y comprensión de los aprendizajes, evidenciando el compendio de las relaciones interpersonales, apreciando que no sólo se constituye el factor físico para elevar los niveles de enseñanzas sino el emocional, donde el docente pone de manifiesto todo su cúmulo de habilidades para estimular el clima propicio para el conocimiento, manteniendo un contacto directo con sus alumnos. Acevedo,(2012)

El clima de aula son aquellas condiciones individuales, sociales y relacionales que favorecen el desarrollo personal de los niños y niñas. Lo que se busca es que los niños, niñas y maestros estén a gusto en los espacios en los cuales comparten y construyen sus conocimientos. Es detenernos a pensar no sólo el qué enseñar, sino también como hacerlo agradable para todos los participantes de la educación. Acevedo, (2012)

1.2.3 Factores de influencia en el clima.

Se han realizado varios estudios referentes a la influencia del clima escolar así como los factores que la determinan, pero la mayoría sintetiza sus escritos en los siguientes indicadores tales como el rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio .Arón y Milicic, (2000). Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores Milicic, et al (2000).

Rodríguez, (2004) exterioriza que los factores del clima escolar son:

1.2.3.1. Participación – democracia.

Cada integrante de la comunidad educativa esta con la convicción de participar activamente en el proceso educativo, no por el hecho de un simple cumplimiento de una normativa sino con un sentido de responsabilidad y colaboración ante sus exigencias diarias, que propende el mejoramiento y el incremento de su calidad institucional.

1.2.3.2. Liderazgo.

Al hablar de liderazgo se enfatiza como característica esencial que cada ser humano busque el progreso y florecimiento de todos los campos o niveles educativos.

EL Liderazgo institucional es un factor predominante en el proceso de orden y lineamientos de una entidad, manteniendo un estilo democrático respetando siempre las opiniones o criterios vertidos por cada miembro, lo cual facilita en el incremento de un ambiente sano y productivo para ejercer la función docente a la vez cada uno de ellos se siente parte importante en el accionar de la misma. Rodríguez, et al (2004).

1.2.3.3. Poder – cambio.

Podríamos concluir sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual.

1.2.3.4. Planificación – colaboración.

En el campo de la gestión educativa, la estrategia de la colaboración viene a ser: "...un imperativo que proviene de los cambios estructurales rápidos y probablemente irreversibles que generan las poderosas fuerzas en todos los ámbitos". Austin,(2000)

Para Kennet, (2000: s. p.).la colaboración es una propuesta de gestión estratégica educativa, a partir de la cual se hace realidad el acercamiento a percepciones, expectativas e ilusiones comunes, la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer "verdaderos" y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución. Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo se hace.

1.2.3.5 Cultura de un centro.

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro.

Este tema es importante tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución).Así podemos decir como afirma M^a Teresa González en su artículo (2010): "La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura".

"Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales,..."Hablar de cultura requiere complejidad debido a: La diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura.

1.2.3.6 Importancia.

Son muchos los instrumentos que se han utilizado para la medida del clima en contextos escolares, no sólo con fines evaluativos, sino también de investigación; entre ellos se encuentra el CES(1973) que establece la valoración del clima de clase, y aunque el

instrumento se sitúa en el enfoque metodológico que considera que las percepciones de los participantes son el mejor indicador del clima, no obstante parten de concepciones teóricas muy distintas, acuden a diferentes fuentes de información a través del CES (1973) para los estudiantes .

1.2.3.7 Elementos del clima de aula.

- Los estilos de liderazgo.
- Las prácticas de aula.
- Las interacciones discursivas.
- El manejo de la autoridad
- El desarrollo de competencias ciudadanas.
- La construcción de valores éticos y morales.
- La comprensión y el respeto a las normas.
- Formas de organización del aula y de la escuela.
- Los sistemas de representación y valoración de las personas.
- Respeto hacia diferencias y dificultades de todo tipo.
- Las características tanto personales como profesionales de los docentes.
- Las características psicológicas y sociales de los estudiantes.
- Tipos de relaciones entre los diferentes integrantes. MEN,(2004).

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura UNESCO, que analiza los factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América latina y el Caribe, dado a conocer recientemente como documento informativo.

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Rodríguez y Trickett.

El estudio de las relaciones hombre-ambiente, determinando como conclusión que el ámbito educativo no está lejos de establecer un ambiente agradable para el desempeño de las actividades pedagógicas, conocido de manera general como clima escolar, pero para una mejor conceptualización se ha tomado varios criterios de manera textual:

- Rodríguez (2004) “percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico en que éste se da, las relaciones

interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo”

- Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”
- Trickett y Cols (1995) “El clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula”
- Prado, Ramírez y Ortiz (2009) “Definen el clima como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta”.

1.2.4.1 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Las variables diseñadas por Moos y Trickett, Andrade, Lucy (2012) establece factores psicosociales en el ámbito educativo, priorizando el rol del estudiante y del docente, estipulando tres tipos de variables:

- a) **Variable 1:** Descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor – alumno
- b) **Variable 2:** Estructura organizativa del aula.

Los principios utilizados en el desarrollo de las variables son aportaciones teóricas de Murray, Henry (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental, es así como Moos y Trickett en 1979 establecen los parámetros para evaluar el clima social en los centros educativos, analizando la estructura organizativa del aula así como las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno.

Este instrumento consta de una escala de valores agrupados en 90 ítems, establecidos en:

- Relaciones,
- Autorrealización,
- Estabilidad
- Cambio.
- A esto se le incluye la dimensión de colaboración con 10 ítems, contemplando una estructura de 100 ítems.

1.2.4.2 Dimensión de relaciones.

Este aspecto permite evaluar el grado o dimensión en que los estudiantes están integrados en la clase, así como el interés, apoyo brindado por el docente, atención y el desempeño de cada uno en el aula. Esta consta de varias sub-escalas. Andrade, (2011),

1.2.4.2.1. Implicación (IM).

Mide el grado que los alumnos muestran su interés por las actividades realizadas en clase, y el nivel de seguridad al incorporar tareas complementarias para su proceso de aprendizaje. Andrade, et. al (2011).

1.2.4.2.2. Afiliación (AF).

Establece el nivel de amistad entre los escolares, la colaboración que existe entre compañeros al realizar sus trabajos de interaprendizaje. Andrade, et.al (2011).

1.2.4.2.3 Ayuda (AY).

Establece el grado de preocupación, amistad, confianza que existe entre el maestro y sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Andrade, et. al (2011).

1.2.4.3. Dimensión de autorrealización.

Aquí se valora la ejecución de tareas y actividades previstas; al nivel de esfuerzo en el mejoramiento de calificaciones, así como al incremento hacia el logro personal. Andrade, et. al (2011).

1.2.4.3.1 Tareas (TA).

Establece el valor que le dan los alumnos a la adquisición de tareas y actividades dispuestas. Además pone de manifiesto el grado de interés del maestro por cumplir con el contenido establecido. Andrade, et. al (2011).

1.2.4.3.2 Competitividad (CO).

Es el grado de importancia por alcanzar las mejores notas, y la dificultad que representa el obtenerlas. Andrade, et. al (2011)

1.2.4.3.3 Cooperación (CP).

Establece el nivel de integración y participación que existe en el aula, para alcanzar los objetivos comunes en el aprendizaje. Andrade, et. al (2011)

1.2.5 Dimensión de Estabilidad.

Evalúa las acciones concernientes a la labor en el aula, la consecución de objetivos, el trabajo adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Se basa en las siguientes dimensiones o escalas: Andrade, et. al (2011).

1.2.5.1 Organización (OR).

Evalúa la importancia que se da al orden, y estructura en el desarrollo de las tareas. Andrade, et. al (2011).

1.2.5.2 Claridad (CL).

Mide la importancia que se da al establecimiento y cumplimiento de normas claras y el conocimiento de cada integrante por el accionar en el incumplimiento de las mismas, con un conocimiento claro por parte de maestros y estudiantes. Andrade, et. al (2011)

1.2.5.3 Control (CN).

Establece el nivel de rigurosidad con que el profesor controla el cumplimiento de las reglas y normas establecidas en su aula, así como la consecución en la disposición de sanciones con los infractores. Andrade, et. al (2011).

1.2.6 Dimensión de cambio.

Establece el nivel de variedad en las actividades educativas y en los métodos de enseñanza que se aplica en el aula de clase. Andrade, et. al (2011).

1.2.6.1 Innovación (IN).

Evalúa el nivel de variedad en las actividades que se ejecutan en la clase, con la participación creativa de los estudiantes y la motivación empleando metodología actualizada. Andrade, et. al (2011).

1.2.7 Gestión Pedagógica.

1.2.7.1 Concepto.

Arratia (2002) afirma que "la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete"

"Es el arte de anticipar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado o una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado" Vázquez (2009)

Mello (2002) señala que "hemos avanzado lo suficiente para saber que la superación de los impases de la educación en Latinoamérica dependerá menos de afirmaciones doctrinarias y

más de desarrollar nuestra capacidad de reducir el proceso educativo para responder a los intereses de los sectores mayoritarios de la población" y agrega... "podemos hoy reafirmar.....de que esta capacidad de gestión debe tener en la escuela su punto de partida y de llegada."

1.2.7.2 Elementos que la caracterizan.

La Gestión Pedagógica determina las acciones y recursos precisos para potenciar el hecho pedagógico y didáctico, que estimule la consecución de los objetivos planteados en la labor educativa, considerando como sus elementos primordiales:

1.2.7.2.1 El Clima Escolar.

El clima escolar se encuentra estimado por la aptitud de sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un clima escolar apropiado conduce a una convivencia más factible que permita afrontar los conflictos en condiciones más llevaderas.

Al realizar una revisión de la literatura respecto a los instrumentos que evalúan el clima escolar, se reconoce la propuesta de variadas dimensiones que componen este constructo. Entre ellas prevalecen las relaciones que se establecen entre los distintos actores escolares, los elementos relativos al funcionamiento de la organización y condiciones físicas del ambiente. Becerra, (2007).

Además la evaluación del clima social de una organización escolar es fundamental, ya que permite identificar las posibles fuentes de obstaculizadores del logro de los objetivos de la institución. Milicic (2001) plantea que al evaluar la calidad del clima escolar se pueden ver las fortalezas que se pueden potenciar y las debilidades a ser mejoradas, y a partir de este análisis se debe diseñar un plan de estrategias de cambio que permitan generar un clima social favorecedor del desarrollo personal de los miembros de la comunidad educativa.

Según Arón & Milicic, et. al (2001) El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún "microespacio" escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos.

1.2.7.2.2 El trabajo en Equipo.

El aspecto de la gestión pedagógica trata de desarrollar las competencias en los estudiantes, entre ellas hace referencia a una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que emplearán un grupo humano para el alcance de sus metas propuestas, estableciendo como características del trabajo:

- A la integración armónica de funciones y actividades desarrolladas por diferentes personas.
- A la implementación de responsabilidades compartidas por sus miembros.
- A las actividades desarrolladas en forma coordinada, ligados por la comunicación, la confianza y el compromiso
- A los programas que integran al grupo teniendo claro los objetivos y metas de su trabajo.
- A la predisposición de los intereses del grupo a los personales, a valorar y aceptar las habilidades y destrezas de los demás, capaces emitir sus propios criterios.
- Al ambiente armónico, que permita y promueva la participación de los integrantes de los equipos, buscando un mejor desempeño. BONALS, J. (1996).

1.2.7.2.3 Centrar la atención en los objetivos de la escuela.

Según Fullan y Hargreaves (2000) Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos, el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. Es estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

Por desgracia, existen muchas escuelas y maestros que en el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos. Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no sólo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Fullan y Hargreaves et. al (2000).

La gestión escolar requiere por sobre todas las cosas, centrar la mirada en el aprendizaje de los alumnos, el trabajo en equipo y un clima de confianza son requisitos para abrir la puerta hacia la gestión pedagógica. Fullan y Hargreaves et. al (2000).

1.2.7.2.4 El tipo de gestión educativa para hacer posible el aprendizaje de los alumnos.

Pozner (1997) en uno de sus artículos afirma que: la gestión escolar no es el gobierno de lo didáctico. En efecto, pensar que la escuela y el salón de clases son los únicos espacios para asegurar una educación de calidad sería erróneo, y en cierta medida, peligroso. Debemos pensar que, para que las escuelas y los maestros logren alcanzar los objetivos de la gestión escolar y pedagógica respectivamente, necesitamos con urgencia mejorar, pero en algunos casos cambiar, las prácticas de gestión educativa con las que se ofrece el servicio a la población. Principalmente en educación básica.

1.2.8 Habilidades Pedagógicas Y Didácticas.

Al referirnos a las habilidades pedagógicas, nos enfocamos en el proceder de cada docente en el interior del aula, apoyados con una metodología activa, es así como Peñate, L(2005) en este marco proponen modelos teóricos del perfil del docente, que se concretan en competencias personales: como el saber-ser y el saber convivir; competencias académicas: saber-aprender y saber hacer docencia; competencias pedagógicas, didácticas, investigativas, tecnológica para el uso de la informática.

1.2.8.1 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La gestión pedagógica busca un estudio que promulgue las innovaciones en el accionar de la labor docente las condiciones del trabajo, la disposición de espacios, la estructura organizativa de los centros, el contexto escolar o el liderazgo, relacionándose con un clima que potencie un ambiente armónico en donde el docente y el docente buscan el cumplimiento de las metas y objetivos trazados, lo cual induce a mejorar los niveles de excelencia, de logro, eficiencia o efectividad, entre todos los miembros de la comunidad educativa. El éxito de este proceso se encuentra en la optimización del recurso humano y el manejo correcto de sus relaciones interpersonales.

1.2.8.2 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Para cada uno de los alumnos la práctica en cada una de sus actividades evoca un aprendizaje más convincente, expresando que lo sustancial al organizar una práctica es proporcionar el logro de los objetivos, reiterando la reflexión sobre lo que se está aprendiendo de una manera amena y agradable, donde cada uno puede expresar sus inquietudes con la seguridad que serán atendidas de una manera placentera, donde cada docente es capaz de visualizar a cada alumno como un ser de características únicas e individuales, con necesidades y capacidades propias, donde su conocimiento y experiencia docente lo conduzca a la toma de decisiones acorde a su planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, con respecto a lo requerido por el estudiante, tomando el control de una manera más coherente y eficaz con sus actividades pedagógicas. Según Marchena (2005) expresa que el clima de aula “Es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esto es, por la cultura existente en el aula”.

Como elemento de mejora de convivencia el alumno quiere saciar su inquietud lo más rápido posible, para no perder el interés o comprensión de las clases impartidas, según Vaello (2011) también da mucha importancia a la educación socio-emocional para conseguir un buen clima de aula, aunque no sólo se centra en las relaciones sociales, sino también en la metodología y gestión del aula por parte del docente.

Según Vaello (2011), para conseguir dicho objetivo se empezará con actividades que no sean compatibles con la distracción, se neutralizarán los distractores y se realizará una distribución de la clase que favorezca la atención, alternando discurso oral, exposiciones por parte de los alumnos, planteamientos de interrogantes, proyecciones audiovisuales, etc.

Según Cornejo y Redondo (2001), expone las siguientes habilidades:

- Afectividad y relaciones interpersonales cercana e intimidad de la cultura juvenil a la dinámica escolar
- Sentido de pertenencia con la institución
- Mejora del auto-concepto académico de los alumnos

1.2.9 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.

1.2.9.1 Aprendizaje cooperativo.

El dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo. Gómez-Pezuela, (2007). Es así como el trabajo cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento.

En la construcción del concepto del aprendizaje cooperativo se han dado conceptos que lo confunden con el trabajo de grupo. En este sentido para esta investigación se tomó el concepto de “aprendizaje cooperativo”, que es equivalente al trabajo en equipo, de Ferreiro (2003). El mencionado autor, lo define como: El proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que “el mejor maestro de un niño es otro niño”.

El aprendizaje cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de las demás miembros del equipo. Ferreiro y Calderón (2001).

El aprendizaje cooperativo intensifican la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes equipos, de manera que cada uno aprende el contenido asignado y a su vez, se agrega que todos los integrantes del grupo los aprendan también, planteando una forma diferente de relacionarse maestro alumno en el proceso de enseñar y aprender. Para un mejor entendimiento de hace una diferencia entre trabajo de grupo y trabajo en equipo. Según Barriga y Hernández (2002)

1.2.9.2 La cooperación en el aula.

En la labor diaria en el aula, en todas las áreas sin importar las necesidades o limitantes de las mismas, cada docente puede organizar sus actividades de tal manera que sus educandos:

1. Se involucren en una lucha de ganadores y perdedores para ver quién es el mejor (competencia).
2. Trabajen independientemente en sus propios objetivos de aprendizaje siguiendo su propio ritmo y en su propio espacio, para alcanzar un criterio preestablecido de excelencia (individualismo).

3. Trabajen de manera cooperativa sea efectivo el docente debe considerar los siguientes pasos para la planificación, estructuración y manejo de las actividades. Cerrato, (2009):

- Especificar los objetivos de la clase o tema a tratar.
- Establecer con prioridad la forma en que se conformarán los grupos de trabajo.
- Explicar con claridad a los alumnos la actividad de aprendizaje que se persigue y la interrelación grupal deseada.
- Supervisar de forma continua la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para enseñar destrezas de colaboración y asistir en el aprendizaje académico cuando surja la necesidad.
- Evaluar los logros de los estudiantes y participar en la discusión del grupo sobre la forma en que colaboraron.
- Actuar de forma cooperativa integrándose progresivamente en el grupo de compañeros.

1.2.9.3 Concepto.

Existen muchos conceptos referentes al aprendizaje cooperativo, para fácil comprensión del mismo tomaré como mecanismo de apoyo lo expuesto por los siguientes autores:

- El Aprendizaje Cooperativo (AC) para muchos autores es un componente social del aprendizaje desde la perspectiva sociológica, es así como según Vygotsky (1978): “El Aprendizaje Cooperativo (AC) consiste en aprender con otros y de otros”, es decir, hace referencia a lo que en psicología social se conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este hecho permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determinado, la importancia que se le designa al compartir con otros, abre las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el diseño colectivo.
- Según Trujillo, (2002) se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula acorde a enseñanzas y actitudes conceptuales.

1.2.9.4 Características.

Urbano (2005) comenta que muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa “juntar” a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa “elección” va a beneficiar o, por el contrario, perjudicar al grupo. En la práctica, esto lleva a que los grupos de trabajo formados arbitrariamente no rindan lo suficiente y, en consecuencia, no funcionen de forma efectiva en la mayoría de los casos.

Berra (2005) hace hincapié en la importancia de desarrollar dentro del grupo cooperativo esas destrezas sociales para facilitar el trabajo del equipo, crear confianza entre ellos, mejorar la comunicación, resolver problemas y tomar decisiones en la interacción del grupo.

Según Urbano (2005), quizá la característica más significativa del aprendizaje cooperativo, ya que pone énfasis en la interacción del grupo reducido. Finalmente en este método es fundamental que los alumnos reflexionen sobre sus experiencias dentro del grupo, en cómo interactuaron cuando realizaban la tarea, el tipo y número de aportaciones que hizo cada miembro del equipo y las dificultades que tuvieron cuando se originaron posturas contrarias o cuando un elemento tuvo una actitud demasiado agresiva, dominante, silenciosa o exagerada, haciendo referencia a cuatro aspectos del aprendizaje:

- La situación, la cual puede ser caracterizada como más o menos colaborativa (por ejemplo, es más probable que exista colaboración entre personas del mismo estatus que entre un jefe y su empleado, entre un docente y un estudiante).
- Las interacciones que tienen lugar entre los miembros, las cuales pueden ser más o menos colaborativas (por ejemplo, la negociación presenta rasgos más colaborativos que dar instrucciones).
- Los mecanismos de aprendizaje, algunos intrínsecamente más colaborativos que otros.
- Los miembros del grupo estén dotados de las **actitudes y habilidades personales y grupales necesarias**; concretamente, es relevante que los miembros del grupo sepan tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse, manejar conflictos y saber jugar diferentes roles.

1.2.9.5 Estrategias actividades de aprendizaje cooperativo.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo. Según el autor Ferreiro Gravié (2003), las estrategias de Aprendizaje Cooperativo:

Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

Son múltiples las estrategias, no obstante es preciso indicar que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación.

En la presente investigación se tomaron las siguientes estrategias:

- El rompecabezas.
- La cooperación guiada.
- El desempeño de roles o Role – playing.
- El estudio de casos. Las tres primeras han sido seleccionadas de Barriga, (2002)

a. **El rompecabezas.**- El rompecabezas es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros. La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal. La estrategia del rompecabezas no es igual a la manera tradicional en que los equipos se reparten el trabajo. Esta tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

b. **La cooperación guiada.**- En esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y meta cognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros

de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador.

Los pasos para el desarrollo de la estrategia, son los siguientes:

- Los compañeros leen la primera sección del texto.
- El participante A repite la información sin ver la lectura.
- El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.
- Los dos trabajan la información.
- Los dos leen la segunda sección del texto.
- Los dos intercambian los roles para la segunda sección.
- A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto

Otra concepción de las estrategias es la referida a determinar que el Aprendizaje Cooperativo se enfoca en los siguientes aspectos:

- Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.

Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros. Santamaría, (2005).

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Contexto

El vigente trabajo de investigación, acorde a lo estipulado por los lineamientos de la UTPL, se lo ejecutó en dos instituciones, ubicadas geográficamente en la zona central del país, en la provincia del Tungurahua, cantón Ambato, en el sector urbano, el Centro Educativo Particular Sagrada Familia situada en la Avenida de las Américas y Brasil, y el Liceo Fiscal Juan Montalvo que se encuentra en las calles Rocafuerte y Espejo. De las cuales a continuación se exterioriza una breve reseña histórica:

2.1.1 Centro Educativo Particular Sagrada Familia.

La comunidad de los Hnos. de la Sagrada Familia está basada en un Instituto religioso de Hermanos que, en su vida cotidiana de oración, trabajo y fraternidad, inspiradas en la Sagrada Familia de Nazaret, son educadores de la juventud y animadores de las parroquias. Los niños de Ambato y sus alrededores cuentan con una nueva alternativa de educación particular, con la creación y funcionamiento del Centro Educativo Sagrada Familia, que se inició el año lectivo 2009-2010.

El plantel está regentado por la Comunidad religiosa de los Hermanos de la Sagrada Familia; la misión fundamental de esta Institución es la tarea educativa.

La Institución está abordando la construcción de nuevos edificios escolares para todas las etapas educativas. El carisma del Hermano Gabriel se coloca dentro de la forma de vida religiosa moderna, que nace de la constatación de que el progreso industrial y económico está favoreciendo sólo a algunos privilegiados, pero está creando masas de pobres desconocidas hasta aquel momento. La vida religiosa masculina y femenina se pone entonces al servicio de estos pobres y se compromete a trabajar para que no sean excluidos por los beneficios del progreso, y esto en la doble dimensión: física e intelectual. Así nacen las Congregaciones religiosas dedicadas a los hospitales y las que se consagran a la educación. La compasión por estas dos modalidades de pobreza suscita una forma nueva de vida religiosa, y tal compasión se manifiesta en el cuidado del cuerpo y la atención educativa, la salud y la cultura. El Hermano Gabriel se coloca dentro de ese movimiento, experimenta esa compasión y cuida de los jóvenes para que no sean excluidos por la

sociedad. No es la pobreza material ni el sufrimiento físico lo que mueven su compasión, sino la pobreza en humanidad.

Hay por lo tanto una analogía entre el siglo XIX del Hermano Gabriel y la actualidad: en aquél el progreso industrial enriqueció a algunos e hizo pobres a muchos otros; en la actualidad el progreso tecnológico enriquece una dimensión de la persona, pero amenaza con ocupar todo el espacio y dejar intensamente “pobres” a las personas en las dimensiones más profundas de su vida, de su humanidad. Y aquí encuentra toda su actualidad un proyecto educativo inspirado en el carisma del Hermano Gabriel.

2.1.2 Liceo Juan Montalvo.

En el centro de Ambato se encuentra ubicado el Liceo Fiscal Juan Montalvo cuya misión principal es educar bajo los parámetros de las letras Montalvinas producto de su afición y dedicación a las letras de aquel precursor Cosmopolita.

Desde el 12 de Abril de 1880, se dio inicio al servicio de la educación de niños, en las calles Bolívar y Espejo, bajo la dirección de Juan Mantilla, en el año 1965 se emprende acciones de conseguir un edificio que brindara la seguridad , es así como el 20 de abril de 1974, se adquiere el nuevo edificio ,iniciándose con 18 aulas , siendo su ubicación en las calles Rocafuerte 09-22 y Espejo asumiendo la Dirección la señora Olga María García desde ahí se ha generado varios cambios en la institución hasta alcanzar el prestigio de ser una de las instituciones fiscales de más renombre en la provincia , incrementando el número de alumnos por convertirse en parte de la institución, en la actualidad se encuentra bajo la dirección de la Master Fabiola Galarza con 31 años de experiencia docente, el plantel cuenta con 1316 estudiantes en la jornada matutina y vespertina. Las maestras del Jardín de Infantes “Irene Caicedo”, pasaron a formar parte del plantel en el primer año de educación básica.

La escuela ofrece una educación basada en la pedagogía crítica con una dosis axiológica que permite el desarrollo del pensamiento, de una manera práctica y útil para la vida, donde se respetan los derechos de los niños se protege la ecología en un clima organizacional y de paz.

En el horario de la mañana de 07:10 a 12:40 funcionan 21 paralelos de primero a quinto año. La jornada vespertina funciona de 13:10 a 18:30 horas con 13 paralelos de sexto a octavo año. En primer año funcionan cuatro paralelos y en el octavo cinco paralelos.

En el plantel laboran 40 maestros entre profesores de planta, a contrato y de materias especiales. Se está a la espera de la designación del subdirector e inspector general.

La asimilación de la nueva modalidad de la jornada laboral ha sido paulatina. Cuenta con el apoyo de los padres de familia y tiene una gran acogida a nivel de la provincia. Actualmente se está trabajando por el incremento de los años de educación, el cual requiere ampliar la planta física del plantel que no abastece para la cantidad de alumnos. En promedio por aula se tiene de 40-42 alumnos. Al momento, con fondos propios y autogestión se construirá aula metálica que servirá de apoyo para el avance del plantel.

2.2 Diseño de la investigación.

Para la presente investigación se realizó un estudio de tipo exploratorio y descriptivo, los cuales permitirán establecer las características y explicar la gestión pedagógica del docente, así como el proceso de aprendizaje por parte de los educandos, así como su relación con el clima de aula, en las dos instituciones educativas investigadas la una de carácter particular y la otra fiscal.

2.2.1 Método exploratorio.

Se lo efectúa, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Al utilizar este método se pretende aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida actual. Kerlinger, (1982)

2.2.2 Método descriptivo.

Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación. Las ventajas que tiene este estudio es que la metodología es fácil, de corto tiempo y económica. En el estudio descriptivo el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Zorrilla, Torres, (1986).

Todo este diseño investigativo se lo ha ejecutado en base a los lineamientos de la guía didáctica emitida por la UTPL, para caracterizar la gestión pedagógica y el clima de aula. Andrade, (2011)

2.3 Participantes.

La investigación se efectuó en el cantón Ambato Provincia de Tungurahua con la colaboración de los alumnos y docentes del séptimo año de educación básica de las siguientes instituciones:

- Particular: Centro Educativo Particular Sagrada Familia, a 26 alumnos y un docente.
- Fiscal: Liceo Fiscal Juan Montalvo, a 41 alumnos y un docente.
- Dando un total de 69 personas encuestadas.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1 Métodos.

Para la presente investigación, se utilizaron los siguientes métodos de estudio:

2.4.1.1 Analítico-sintético: facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de la unidad, asociando juicios de valor. Andrade, et. Al. (2011)

2.4.1.2 Inductivo-deductivo: permitió configurar los conocimientos y generalizarlos de forma lógica los datos alcanzados en el proceso de investigación. Andrade, et al. (2011)

2.4.1.3 Estadístico: hizo factible la organización de la información, acorde a los instrumentos empleados, facilitando el proceso de validez y confiabilidad de los resultados. Andrade, et al. (2011)

2.4.1.4 Hermenéutico: Permitted la recopilación e interpretación de documentos bibliográficos en la elaboración del marco teórico, facilitando su análisis. Andrade, et. al (2011).

2.5 Técnicas de investigación.

2.5.1 Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información, teórica y empírica se empleó las siguientes técnicas de apoyo investigativo:

2.5.1.1 Lectura: medio importante para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos conceptuales y metodológicos sobre los temas investigados en el marco teórico como son la Gestión pedagógica y el Clima de aula. Andrade, (2011)

2.5.2 Técnicas de investigación de campo: Para la presente investigación se ha empleado las siguientes técnicas de apoyo:

2.5.2.1 Observación: Es muy utilizado en el campo de las ciencias humanas, pues permite contemplar y examinar de manera atenta el objeto investigado, realizándolo de manera directa, sumergiendo al investigador en la fuente de su estudio. Andrade, et al (2011)

2.5.2.2 Encuesta: Es una técnica muy utilizada para la recolección de información de estudiantes y docentes, emplea como mecanismo de apoyo un cuestionario previamente estructurado, que precisa la información y permite su fácil tabulación de los centros investigados. Es así como para nuestro trabajo se empleó una encuesta realizada con 100 ítems para los cuestionarios sobre gestión pedagógica y clima de aula, direccionado a los alumnos y maestros de los centros seleccionados para la investigación. Andrade, et al (2011).

2.6 Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. Andrade, et al (2011)

A través de estos instrumentos se ha logrado obtener la información de manera directa con cada uno de los participantes, en esta ocasión con los docentes y educandos de las instituciones seleccionadas, integrando a esta información la actividad de observación aplicada en las aulas de clase para estimar la gestión educativa de cada docente según nuestro punto de vista.

Se debe mencionar que se ha utilizado una cámara digital, celular empleados en el desarrollo de la encuesta y la técnica de la observación de cada jornada académica.

Para este trabajo investigativo, se utilizó un computador personal, internet como fuente de consulta para la elaboración del marco teórico y el desarrollo del trabajo.

2.7 Recursos.

2.7.1 Humanos.

La investigación se realizó con un equipo humano integrado por los delegados de la UTPL con su componente planificador, el tutor de la tesis, directora de tesis, investigadora, contando con dos docentes investigados y 69 alumnos.

2.7.2 Institucionales.

La presente investigación contó con el apoyo académico de la UTPL, quien nos brindó los lineamientos y guías necesarias para la ejecución del trabajo, además como áreas de estudio con la aceptación de dos centros educativos de la ciudad de Ambato la una de carácter particular como es el Centro Educativo Sagrada Familia y la otra de índole fiscal el Liceo Juan Montalvo.

2.7.3 Materiales.

Se ha empleado materiales de escritorio, material didáctico, cuestionarios, computador, celular, cámara fotográfica, internet.

2.7.4 Económicas.

Toda actividad investigativa requiere de una inversión económica en la medida de la disponibilidad, para el presente trabajo se ha tenido una inversión, la cual se detalla a continuación:

MATERIAL	COSTO
Seminario de carrera y programa de investigación	1390,00
Impresión de Cuestionarios Originales	5,00
Copias de la Cuestionarios	22,00
Transporte	20,00
1er Documento Impreso	16,00
Impresiones de la Tesis	28,00
Empastado de Tesis	56,00
Uso de internet	32,00
Total	1569,00

2.8 Procedimiento.

Para dar inicio al presente trabajo se procedió a reunir los materiales precisos para el desarrollo de la investigación como cuestionarios, registros para llenar los datos, guía didáctica, bibliografía, etc. Los cuales fueron proporcionados por la UTPL.

Una vez que se organizó el material de apoyo, de acuerdo a la cita establecida se llevó a cabo la entrevista con las autoridades de las instituciones elegidas, las cuales de la manera más cordial nos brindaron su autorización y el visto bueno para que se suministren todos los recursos necesarios para el caso.

Al obtener la autorización de las autoridades respectivas, se coordinó una cita con los señores docentes de los séptimos años de Educación Básica, quienes nos facilitaron su

disponibilidad, fijando las fechas respectivas para el desarrollo de las encuestas y la observación de una jornada académica acorde a su horario establecido.

Se desarrolló la investigación en tres momentos o fases específicas, así:

Primer momento:

1.-Se ejecutó una entrevista al señor director de cada establecimiento educativo, para la legalización respectiva, para establecer la colaboración de sus centros educativos particular y fiscal; exteriorizando la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se establece de manera clara el objetivo de la visita y el proceso del trabajo a desarrollar, resaltando los propósitos e importancia de la investigación con las directrices emitidas por la institución auspiciante U.T.P.L, explicando la seriedad y compromiso como estudiante. Se le solicita la autorización por escrito para fotocopiar como evidencia y permiso a la labor a desarrollar. Al tener claro la asistencia a cada institución, se coordinó con los centros educativos; particular y fiscal el paralelo asignado, con la respectiva lista de estudiantes de 7mo año de educación básica. Se promovió un diálogo con los docentes de cada paralelo fiscal y particular para estipular el día y la hora de la pertinente de la aplicación de los cuestionarios tanto de estudiantes como de los maestros. Para la evaluación se requirió el listado con las respectivas notas de las asignaturas básicas: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, se explicó que el tiempo para el desarrollo de los instrumentos es de 90 minutos y en lo que respecta a la observación de la clase se la efectuará acorde a lo estipulado en su horario normal de clases, pero se le solicita a los docentes que la observación se la efectuará en dos ocasiones acorde a lo estipulado en la guía didáctica emitida por la UTPL. Andrade, (2011). Dando a conocer que la encuesta es un proceso normal que no busca incomodar a ningún miembro de la institución.

Segundo momento

2.-En el mes de junio pues ya estaban a las puertas de terminar su año lectivo, en la fecha acordada se acudió a cada institución para la aplicación de las encuestas respectivas a los estudiantes, primero se realizó el trabajo en la institución particular Centro Educativo Sagrada Familia , para luego realizar el mismo proceso con la institución fiscal Liceo Juan Montalvo, en cada una se dialogó con los estudiantes, quienes expresaron estar gustosos de colaborar con el proceso, indicándoles que deben responder dos cuestionarios, con una

duración de 45 minutos cada una, se dio a conocer los códigos a emplear tanto la provincia, aplicante, escuela, estudiante, además la forma como debe llenar cada espacio, en los instrumentos para el docente y para el alumno, el primero es un cuestionario del clima escolar, el otro es un cuestionario de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, una vez que los educandos manifestaron cada una de sus inquietudes se procedió a completar el instrumento. Al establecer el trabajo con los alumnos se dialogó con los docentes para que ellos realicen un cuestionario diferente al de los educandos, manifestándoles que tenían dos instrumentos el primero referente al clima escolar y el segundo una autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, con un tiempo de duración igual a los estudiantes.

Al terminar este trabajo de las encuestas se aprovechó la asistencia a la institución para proceder a la ejecución de la ficha de observación de la clase para determinar la gestión pedagógica desarrollada en el aula, con un tiempo de duración de 45 minutos acorde al horario de clase, acordando la próxima visita para efectuar la segunda ficha de observación para tener un mejor referente del accionar de una jornada académica.

Se regresa para la segunda observación al término de la misma se agradece la participación y la colaboración de cada institución educativa, autoridades, docentes y alumnos.

Tercer Momento

3.-Una vez obtenida las encuestas se realiza la tabulación de los datos, ingresando toda la información a una matriz generada en la plataforma EVA de la UTPL, con el código asignado, el cual genera los gráficos con los resultados obtenidos, requeridos para abalizar el presente trabajo investigativo, acorde a las líneas de acción solicitadas en la guía didáctica. Andrade, (2011)

CAPÍTULO III: RESULTADOS

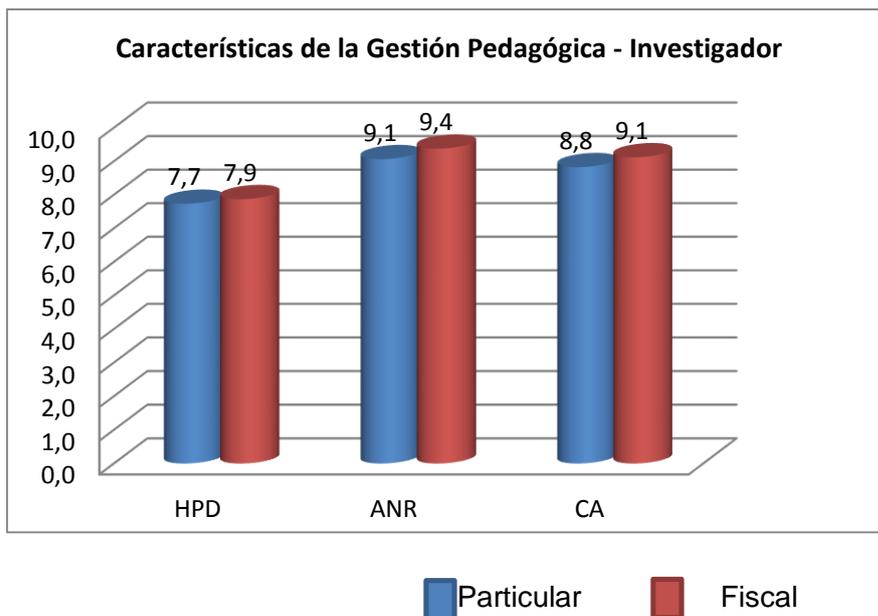
3.1. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente

3.1 .1 Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados.

3.1.1.1 En los datos y resultados obtenidos sobre la observación de la Gestión del aprendizaje de los docentes de Séptimo año de Educación Básica de la institución particular Centro Educativo Sagrada Familia y la institución fiscal Liceo Juan Montalvo desde el análisis del observador, son los siguientes:

CENTRO PARTICULAR		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

CENTRO FISCAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,1



Los cuadros expuestos evidencian las valoraciones observadas sobre la gestión del aprendizaje desde el criterio del espectador, los cuales demuestran un mayor rango de importancia en la Aplicación de normas y reglamentos en la institución de carácter fiscal con un rango de 9,4 en relación a la institución particular y como un nivel inferior de un 7,7 en las Habilidades Pedagógicas y Didácticas de la institución particular, aspecto que deberá ser fortalecido en la institución.

De manera particular encontramos en lo referente a la Gestión Pedagógica con un nivel alto en lo referente a las dimensiones 2 y 3, en lo relativo a la Aplicación de normas y reglamentos y Clima de aula, en las dos instituciones particular y fiscal comparten valores similares, sin embargo es motivo de estudio y análisis los valores bajos en el aspecto concerniente a las Habilidades pedagógicas y Didácticas de los docentes frente a sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito de la gestión se ha visualizado en la matriz de Moos y Tricket de manera general en las habilidades pedagógicas en el Centro Educativo de carácter particular existen 12 aspectos que se constituyen en la fortaleza institucional, entre ellas señalamos a que se estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos propios enfocados desde una correcta preparación, motivándole al trabajo en equipo, así como se presentan en un número de 8 los factores con menor valor estableciéndose como su debilidad la exigencia por la presentación de trabajos de manera general, sin emplear estímulos por una acción extra, sin permitir que las inquietudes se las exprese con la debida seguridad en el desarrollo de las clases.

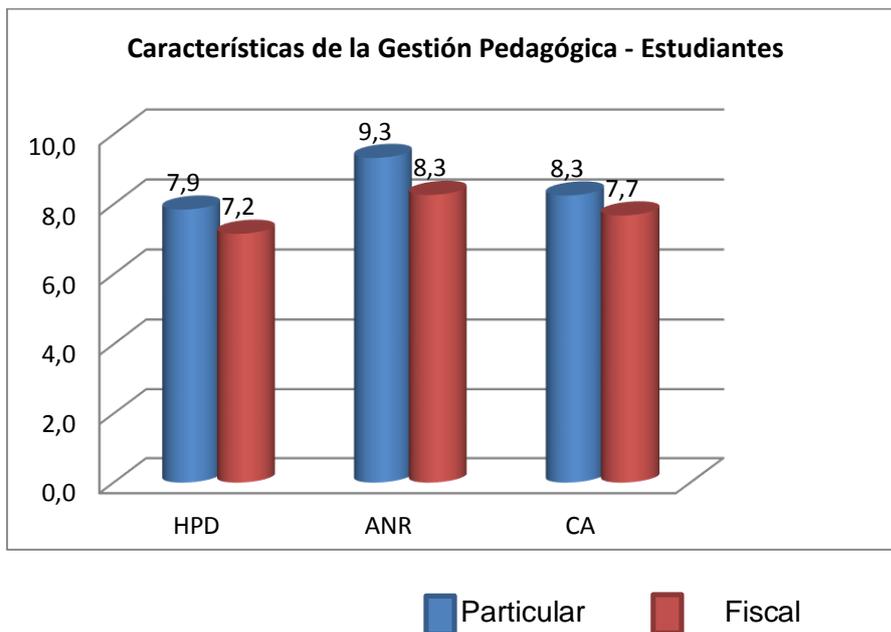
En la Institución fiscal Liceo Juan Montalvo se le atribuye a 20 aspectos como fortaleza institucional resaltando a que se promueve una interacción entre todos los estudiantes para un accionar más seguro y potencial, entre las limitantes o debilidades se destacan en un número de 9 con una mayor frecuencia en el aspecto de la explicación de criterios de evaluación de las áreas de estudio causando la incertidumbre de establecer cómo se debe realizar una actividad solicitada para la labor educativa.(se anexa matriz)

De acuerdo al análisis de resultados se apoya que el trabajo de la gestión docente según Arratia (2002) indica que es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin primordial en la educación como es la construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete hacia el éxito.

3.1.1.2 En los datos y resultados obtenidos sobre la observación de la Gestión del aprendizaje de los docentes de Séptimo año de Educación Básica de la institución particular Centro Educativo Sagrada Familia y la institución fiscal Liceo Juan Montalvo desde el análisis de los estudiantes, son los siguientes:

CENTRO PARTICULAR		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,3
3. CLIMA DE AULA	CA	8,3

CENTRO FISCAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,2
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,3
3. CLIMA DE AULA	CA	7,7



Al asociar los valores expuestos sobre la gestión del aprendizaje desde el criterio de los estudiantes, evidencian un rango superior de 9,3 en la Aplicación de normas y reglamentos en la institución de carácter particular con una diferencia de 1 en relación a la institución fiscal, como nivel inferior lo asignan a las Habilidades Pedagógicas y Didácticas del docente con un 7,2 en la institución fiscal con una diferencia mínima de 0,7, de la institución particular, determinando el fortalecimiento requerido en este ámbito del desarrollo de actividades que propicien a elevar el nivel de aprendizaje de los educandos.

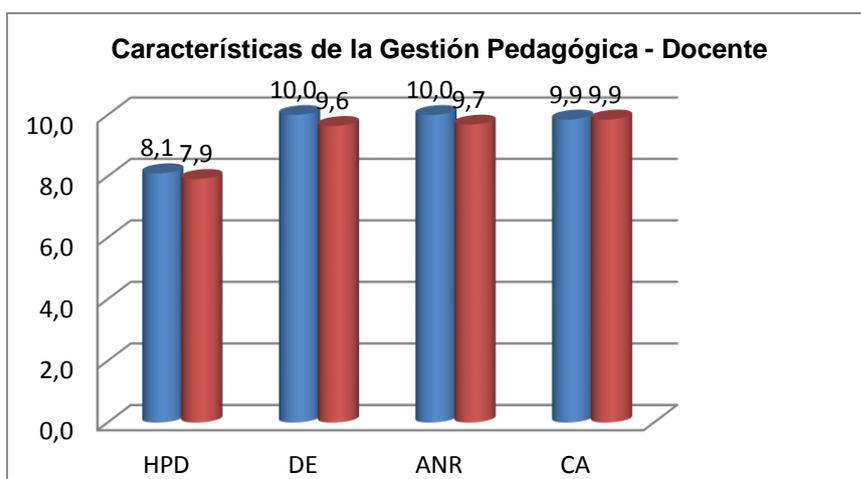
Al revisar los cuadros encontramos en lo referente a la Gestión Pedagógica con un nivel alto en lo referente a las dimensiones 2 y 3, en lo relativo a la Aplicación de normas y reglamentos y Clima de aula, en las dos instituciones particular y fiscal, sin embargo es motivo de estudio y análisis los valores bajos en el aspecto concerniente a las Habilidades pedagógicas y Didácticas de los docentes frente a sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

De lo analizado se establece la importancia de la preparación de los docentes de acuerdo a lo que expresa Vázquez (2009) de manera participativamente hacia el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado o una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado en la labor académica de nuestros alumnos.

3.1.1.3 En los datos y derivaciones obtenidos sobre la observación de la Gestión del aprendizaje de los docentes de Séptimo año de Educación Básica de la institución particular Centro Educativo Sagrada Familia y la institución fiscal Liceo Juan Montalvo desde el análisis de los docentes, son los siguientes:

CENTRO PARTICULAR		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

CENTRO FISCAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9



■ Particular
 ■ Fiscal

En los cuadros expuestos sobre la gestión del aprendizaje desde el criterio de los docentes se evidencia un rango superior de 10 en la Aplicación de normas y reglamentos en la institución de carácter particular con una diferencia de 0,4 en relación a la institución fiscal, como nivel inferior lo asignan a las Habilidades Pedagógicas y Didácticas del docente con un 7,9 en la institución fiscal con una diferencia mínima de 0,2 de la institución particular, determinando el fortalecimiento requerido en este ámbito del desarrollo de actividades que propicien a elevar el nivel de aprendizaje de los educandos.

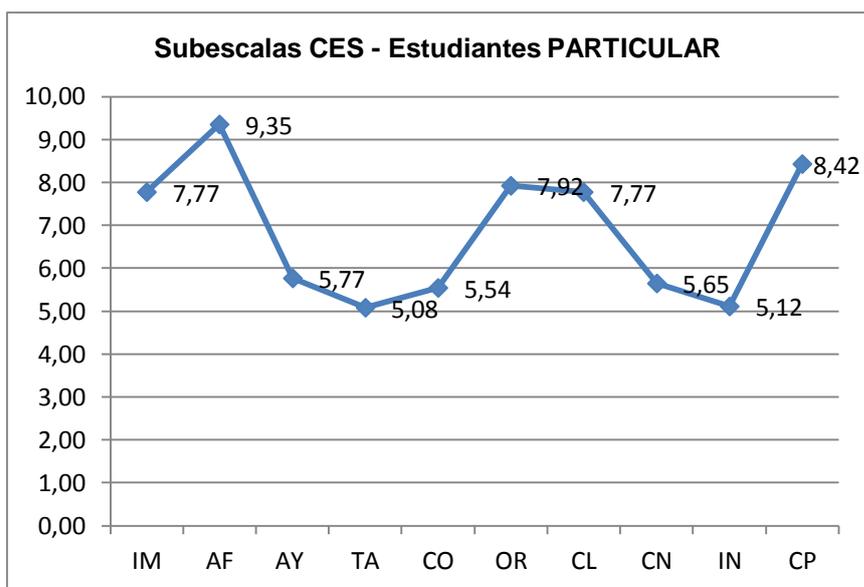
Al revisar los cuadros referente a la Gestión Pedagógica, en el instrumento del docente se ha obtenido con un nivel alto en lo referente a las dimensiones 2,3 y 4, en lo relativo a la Aplicación de normas y reglamentos, Clima de aula y Desarrollo Emocional en las dos instituciones particular y fiscal, sin embargo es motivo de estudio y análisis los valores bajos en el aspecto concerniente a las Habilidades pedagógicas y Didácticas de los docentes frente a sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

Es importante resaltar que la educación es una actividad compartida donde cada miembro es una pieza clave para el manejo de las exigencias de todo proceso de aprendizaje donde la clave de la gestión escolar requiere por sobre todas las cosas, centrar la mirada en el aprendizaje de los alumnos, el trabajo en equipo y un clima de confianza como requisitos para abrir la puerta hacia una verdadera habilidad para el trabajo diario acorde a lo expuesto por Fullan y Hargreaves (2000)

3.1.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

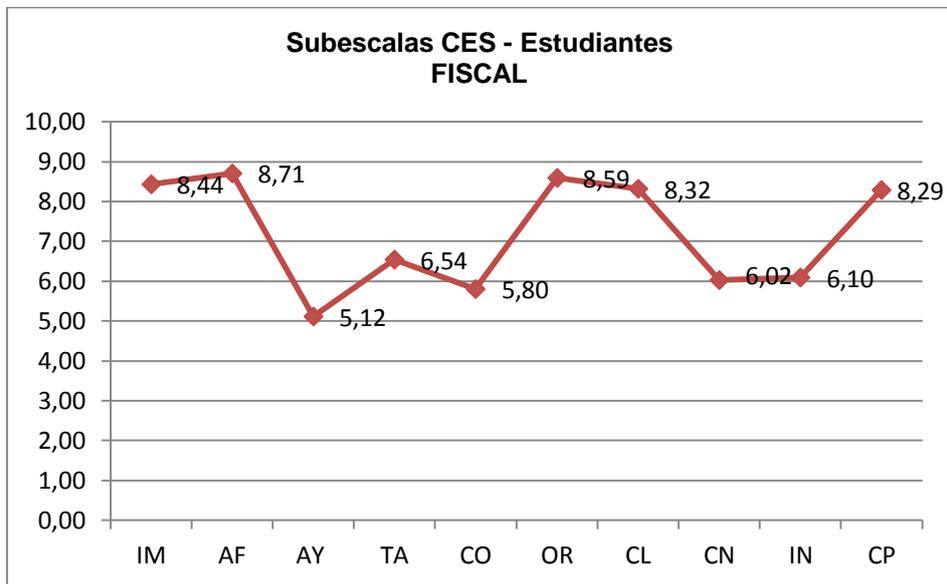
3.1.2.1 En los resultados obtenidos sobre las características del Clima de Aula de los Séptimos años de Educación Básica de la institución particular Centro Educativo Sagrada Familia y la institución fiscal Liceo Juan Montalvo desde el criterio de los estudiantes, son los siguientes:

ESTUDIANTES-PARTICULAR		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,77
AFILIACIÓN	AF	9,35
AYUDA	AY	5,77
TAREAS	TA	5,08
COMPETITIVIDAD	CO	5,54
ORGANIZACIÓN	OR	7,92
CLARIDAD	CL	7,77
CONTROL	CN	5,65
INNOVACIÓN	IN	5,12
COOPERACIÓN	CP	8,42



ESTUDIANTES- FISCAL		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,44
AFILIACIÓN	AF	8,71
AYUDA	AY	5,12
TAREAS	TA	6,54
COMPETITIVIDAD	CO	5,80
ORGANIZACIÓN	OR	8,59
CLARIDAD	CL	8,32
CONTROL	CN	6,02

INNOVACIÓN	IN	6,10
COOPERACIÓN	CP	8,29



Al relacionar las sub-escalas referentes al Clima de aula en las dos instituciones educativas de carácter particular y Fiscal, se establece la siguiente valoración desde el punto de vista de los estudiantes:

En la institución particular en cada una de las dimensiones emiten una valoración superior a dos indicadores con las cifras de 9,5 a la Afiliación y 8,42 a la Cooperación, evidenciando que en el aula se genera un ambiente activo donde los estudiantes trabajan en equipos, propiciando la colaboración y camaradería en el desarrollo de las actividades. Mientras que de acuerdo a la percepción de los mismos estudiantes expresan como cifras de menor valor a los indicadores de Tareas con un dígito de 5,08 y la Innovación con un valor de 5,12 determinando que no existe asistencia, claridad o las directrices necesarias para el desarrollo de las tareas solicitadas, así como no se fomenta la creatividad en el desarrollo de las cátedras o ejecución de los trabajos manteniéndose una monotonía en los mismos.

En la institución Fiscal se determina una valoración superior a dos indicadores con un puntaje preferente a la Afiliación con un valor de 8,71 y a la Organización con un valor de 8,59, acreditando que en el interior del aula existe una integración de los estudiantes en el desempeño de las actividades grupales con entusiasmo y de manera amena. Como valores

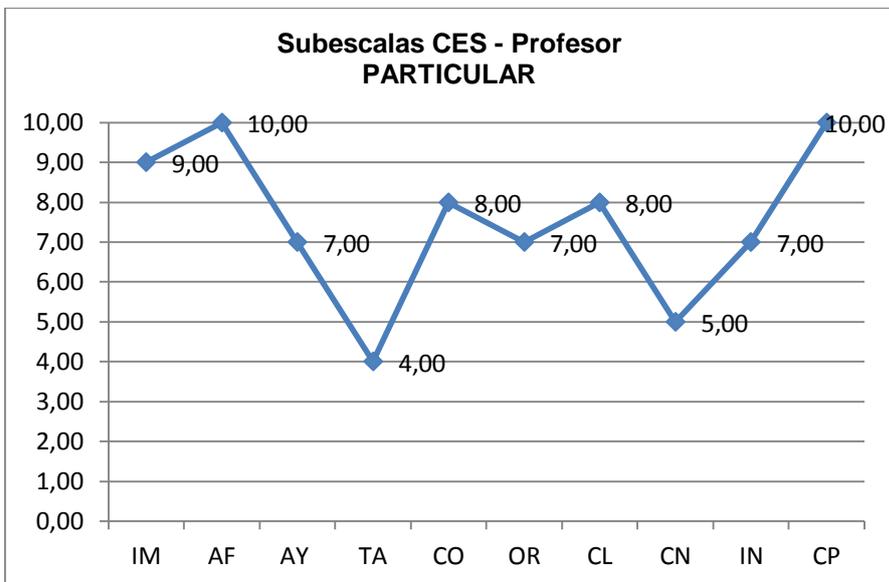
inferiores desde la percepción de los mismos estudiantes expresan como indicadores de referencia a la Ayuda con una cifra de 5,12 y a la competitividad con una asignación de 5,80 determinando que no existe el apoyo o asistencia de manera oportuna a las inquietudes presentadas en el aula, ocasionando la competencia entre estudiantes por cumplir cada indicación o requerimiento presentado en el proceso de aprendizaje de una manera óptima.

De los criterios expuestos en los instrumentos aplicados a los estudiantes de séptimo año de educación en referencia al clima de aula se evidencia la necesidad de mejorar este espacio de interacción del aprendizaje como base de su convivencia diario. Abalizamos este criterio en relación a lo expuesto por, Nieto (2002) El clima adquiere una gran importancia en el aula puesto que un clima positivo entre los miembros de las organizaciones escolares no sólo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende de la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa. Según Yelow y Weinstein, (1997). Partimos de que el aula es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno/alumno, profesor/alumno tienen gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima del aula positivo, generará entre los alumnos, motivación para el estudio y un buen desempeño académico.

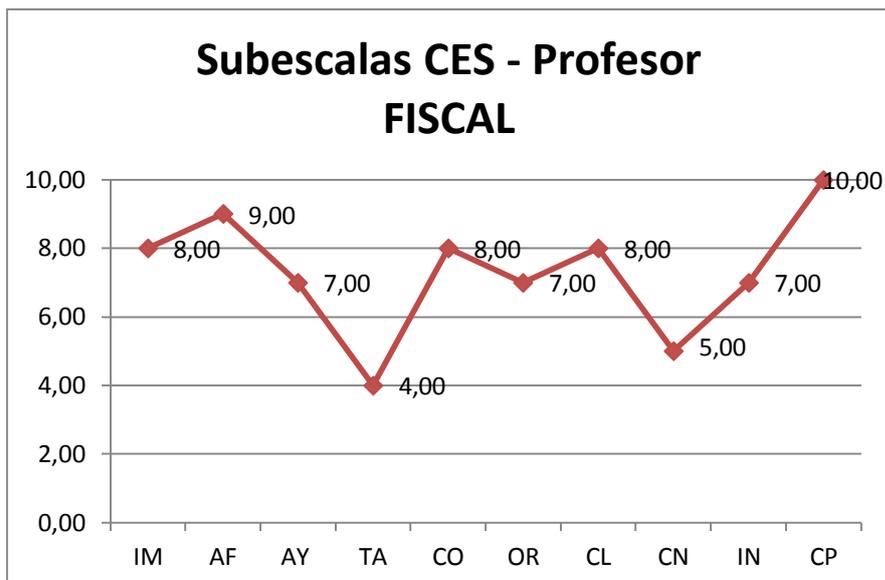
3.2.2 En referencia a los resultados alcanzados sobre las características del Clima de Aula de los alumnos de Séptimo año de Educación Básica de la institución particular Centro Educativo Sagrada Familia y la institución fiscal Liceo Juan Montalvo desde el criterio recaudado por los docentes, son los siguientes:

PROFESOR-PARTICULAR		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00

CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



PROFESOR-FISCAL		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Al relacionar las sub-escalas referentes al Clima de aula en las dos instituciones educativas de carácter Particular y Fiscal, se establece la siguiente valoración desde el punto de vista de los docentes:

En el análisis de los tipos de aula del séptimo año de educación básica, en la institución particular en los diferentes indicadores el docente emite una valoración superior en tres parámetros con las cifras de 10 a la Afiliación, 9 a la Implicación y 10 a la Cooperación afirmando que en el aula las actividades se generan en un ambiente agradable para el desarrollo de las actividades programadas para el proceso académico, expresando que existe la vinculación necesaria por parte del docente en la ejecución de las jornadas académicas, aceptable en el planteamiento de tareas, en el transcurso de la clase, donde se contribuye para el desempeño de la programación básica. Como otro aspecto de estudio de acuerdo a su formación expresa como cifras de menor valor a los indicadores de Tareas con un dígito de 4 y al Control con un valor de 5 determinando que no existe el cumplimiento de las tareas en la exigencia solicitada para abalizar los avances académicos, de la misma manera se expresa que no se tiene el apoyo en casa pues no existe control en las actividades extra clase.

En el establecimiento Fiscal se determina una valoración superior a dos indicadores con un puntaje alto a la Cooperación con un valor de 10 y a la Afiliación con un valor de 9, acreditando que en el desarrollo de las clases existe una integración en el desempeño de las actividades grupales de manera placentera, con la reciprocidad de su persona en los ejercicios diarios, como valores inferiores expresa como indicador de referencia a las

Tareas con una cantidad de 4 y al Control con una concesión de 5 determinando que no se cuenta con el cumplimiento de las tareas en la labor diaria, además que no se tiene el apoyo o asistencia de manera oportuna a las actividades extra clase solicitadas, limitando el accionar de todos los conocimientos programados.

A todo lo analizado de los instrumentos aplicados a los docentes de séptimo año de educación en referencia al clima de aula, se evidencia que la convivencia en el aula en referencia a las actividades extra clase requieren de una integración como base de los lineamientos del plan del buen vivir, esto va orientado con lo expuesto por Coll y Solé (1990) donde señala que la interacción educativa plantea situaciones en la que el alumnado debe actuar simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una actividad o a un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos determinados objetivos. Al realizar actividades académicas cooperativas, los alumnos establecen metas que son beneficiosas para ellos y para los docentes, buscando así optimizar su aprendizaje como el de sus compañeros, Otro criterio es el de Ruiz y Shailor, (2004) quienes exponen que el aprendizaje colaborativo se centra más en el proceso y consecuentemente en la interacciones grupales ante la situación de construcción compartida y delegada de conocimientos conceptuales y actitudinales, enfatizando la figura del estudiante como un elemento activo del aprendizaje. Este aprendizaje tiene lugar mediante un proceso grupal y se crea una interdependencia positiva entre los miembros del grupo con el tutor. Johnson, (1999)

CONCLUSIONES

La investigación realizada a los alumnos y docentes de los séptimos años de Educación Básica de la institución particular Sagrada Familia y la institución fiscal Liceo Juan Montalvo exponen las siguientes características en el trabajo diario:

- En el aspecto de la **Gestión Pedagógica en el Aula** mediante los tres instrumentos aplicados desde la perspectiva del investigador, de los estudiantes y del docente, se determina como fortaleza el indicador de Aplicación de Normas y Reglamentos, expresando que los estudiantes se esfuerzan por una relación de respeto, donde cada integrante cumple con las políticas y códigos de convivencia establecidos en la institución para su desarrollo armónico en el proceso académico.
- Como limitante o factor de debilidad desde los tres matices referente a la Gestión Pedagógica del Aula se establece con un rango de menor valor a las **Habilidades Pedagógicas y Didácticas**, desarrolladas en el aula para estimular el accionar en el ámbito de formación e interacción del proceso de aprendizaje diario.
- En el ámbito del **Clima de Aula**, aspecto analizado desde la configuración de los estudiantes y docentes, se ha evidenciado como fortalezas un criterio con ciertas diferencias mínimas de prioridad a los siguientes indicadores dándole a la Afiliación, Cooperación e Implicación, mayor importancia en su trabajo, determinando que las relaciones interpersonales requeridas en el cotidiano operar se las ejecuta en un ambiente ameno para el proceso pedagógico, entre miembros integradores del conocimiento, sean estos grupales e individuales.
- Como elemento taxativo de debilidad se aprecia una diferencia desde la expectativa de los estudiantes y del docente, es así como desde al ámbito de estudiantes lo determinan con los valores bajos a los indicadores Tareas, Innovación y Ayuda, enfocándose a la limitada orientación en el desarrollo de las labores en el aula y

fuera de ella así como, se convierten en actividades repetitivas, sin contar con las directrices oportunas y concretas para su ejecución. Desde la perspectiva del docente se establece como factores de menor rango a los indicadores de Tareas y Control, acordando que no se cuenta con el apoyo en casa para el fortalecimiento y asimilación de lo emitido en clase a través de ejercicios extra-clase, incurriendo en el incumplimiento de las mismas.

- La información recopilada apuesta los aspectos que se fortalecen en las instituciones en los ámbitos de la Gestión Pedagógica del aula y el Clima de Aula, estructurando aquellos datos que se deben mantener con el mismo entusiasmo para convertirlos en un precedente, así como nos permite visualizar aquellos ámbitos en los cuales se debe trabajar de forma mancomunada entre todos quienes forman parte de una institución, para minimizar estos limitantes del accionar escolar.
- Además se da a conocer que los instrumentos de evaluación aplicados en algunos indicadores fueron respondidos por cumplir con el requerimiento y en el caso de los docentes al ser encuestados emitieron su criterio para no poner en evidencia alguna realidad de su contexto social y real.
- Una vez analizados los resultados de la encuesta se ha podido evidenciar la imperiosa necesidad de actualizar los conocimientos en el ámbito de la Gestión pedagógica del aula por parte de los docentes, así como concientizar a los padres en aspectos de control y seguimiento de tareas para estimular la vinculación en el proceso de inter-aprendizaje.
- De los aspectos investigados se establece la necesidad de organizar un proceso de capacitación en temas como la Gestión Pedagógica y Clima social escolar, validados o fundamentados en los resultados de las encuestas aplicadas.

RECOMENDACIONES

Como una de las propuestas al realizar la presente investigación, tenemos el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a las dos instituciones educativas de carácter particular y fiscal determinando lo siguiente, como un aporte al proceso educativo:

- En la **Gestión Pedagógica del aula** , robustecer la práctica y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en la institución acoplados a los valores del respeto, responsabilidad y solidaridad, para convertirlos en referente institucional dentro y fuera de la misma a través de talleres que estimulen la reflexión, la concientización y la asimilación de manera personal y voluntaria de cada uno de sus integrantes, asumiendo su rol como parte fundamental del desarrollo institucional y social para una sana convivencia humana en pos del fortalecimiento del progreso de nuestro contexto social.
- Como otro referente de la **Gestión Pedagógica** se estipula una debilidad y su apremiante mejoramiento dentro del trabajo diario, como es el de las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, factor determinante en el accionar de las actividades de asimilación ,comprensión de manera significativa y activa en el desarrollo de cada clase, o innovación de conocimientos impartidos a través de talleres de instrucción a los docentes en el empleo de la metodología actual de manera dinámica e interactiva organizando acciones de apoyo y actividades de refuerzo dentro y fuera del aula de manera consciente para cimentar y obtener metas previstas en el transcurso de la enseñanza y aprendizaje de los educandos , adaptándose a las necesidades de quienes integran la comunidad de manera óptima y potenciadora.
- En el **Clima de Aula** se establece como un aspecto de fortalecimiento a la Afiliación, Cooperación e Implicación de los miembros del accionar educativo, factor preponderante para crear un ambiente de calidez, camaradería y confianza a nivel escolar, al ejecutar entre compañeros lazos de amistad y compañerismo, se establece el vigorizar mediante talleres recreativos los procedimientos que instituyan de manera consciente y madura el aprendizaje cooperativo diario,

empleando técnicas de trabajo en equipo, explorando las habilidades y destrezas de cada integrante ante una tarea de estudio.

- Como otro aspecto en el ámbito de las limitantes del ejercicio académico, en lo establecido al **Clima de aula** se considera a los indicadores de Tareas, Innovación y Ayuda, desde la expectativa de los alumnos se la coordina como una directriz limitante entre docentes y estudiantes, mientras que desde el punto de vista de los docentes se establece la debilidad en los parámetros de Tareas y Control de las mismas, para estos dos campos como un componente de soporte se evidencia la necesidad de incorporar Talleres de escuela para padres donde se instruya con una convivencia con sus hijos donde se exprese de manera clara roles a desempeñar en la formación de sus representados, para así tomar conciencia de los roles y funciones tanto de los docentes, alumnos y representantes en el progreso de las labores escolares como principales actores de la educación.
- Estimular los aspectos que se fortalecen en las instituciones tanto particular como fiscal en los ámbitos de la Gestión Pedagógica del aula y el Clima de Aula, para que mantengan el entusiasmo en el desarrollo de cada actividad educativa, para una sana convivencia entre todos los miembros los cuales motiven al logro de cambios positivos en la integración y responsabilidad de cada actor.
- Concientizar en alumnos y docentes la importancia de realizar evaluaciones, seguimientos y controles de los procesos académicos de manera continua, en cada uno de los niveles básicos sean en los aspectos de gestión o de integración para tomar los correctivos necesarios en el momento oportuno, permitiendo optimizar el tiempo y los recursos institucionales.
- Capacitar y actualizar a los docentes en el ámbito de la Gestión pedagógica del aula, así como motivar a los talleres para padres para instruir en aspectos de control y seguimiento de tareas que estimulen el fortalecimiento del proceso de inter-aprendizaje.
- Solicitar el apoyo de Docentes expertos de la UTPL, en los ámbitos de Gestión Pedagógica y Clima social escolar para validar un proceso de formación y actualización de los docentes acorde a un listado de contenidos que se encaminen a aportar con habilidades que optimicen la labor docente.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Propuesta de Intervención

La investigación realizada en la ciudad de Ambato a dos instituciones educativas, la una de carácter Fiscal “Liceo Fiscal Juan Montalvo” y la otra de carácter particular “Centro Educativo Sagrada Familia”, desde el ámbito de la Gestión Pedagógica en el aula con el tema: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de Educación Básica, aplicado a los séptimos años de educación básica a una muestra de 69 personas entre alumnos y docentes, las dos instituciones tienen el sentido de equidad de género lo que los caracteriza por ser instituciones mixtas, en el caso de la institución fiscal cuenta con un bagaje de experiencia laboral ante la comunidad ambateña, que lo ha ubicado como una de los establecimientos de renombre en la localidad, mientras que en el caso de la institución particular es joven en su servicio educativo y localizado en un lugar estratégico en la ciudad, ganando espacio como un establecimiento de calidad y calidez educativa.

El presente estudio tiene como finalidad conocer la realidad del clima de aula existente en las instituciones educativas de la zona centro de nuestro país, a la vez como educadores proyectar un mecanismo de mejora para elevar las relaciones entre los actores directos del clima escolar en el espacio de clase, desarrollando áreas más proactivas que estimulen el accionar del inter-aprendizaje, estimulando entre sus miembros objetivos comunes en miras del progreso y vanguardia de nuestro país.

Es fundamental para el campo de formación, que los resultados de la investigación obtenida, servirá de base para el desarrollo de la labor educativa, tan venida a menos en la actualidad y que se constituye en uno de los retos más grandes para la superación de toda sociedad.

5.1.1 Título de la propuesta.

“Seminario Taller sobre Habilidades Pedagógicas y didácticas activas de aula, para mejorar el nivel de aprendizaje y las relaciones interpersonales en el salón de clase.”

5.1.2. Justificación.

Las Habilidades Pedagógicas y Didácticas se constituyen en un factor determinante en el accionar de las actividades de asimilación, comprensión, innovación y creación de manera significativa y activa en el desarrollo de cada clase o conocimiento impartido, pero en la actualidad se ha convertido en el punto clave para la conducción del manejo de aula, la realización del vigente proyecto responde a la necesidad de

realizar transformaciones más acertadas en el proceso pedagógico del sistema educativo ecuatoriano, como elemento principal se debe recalcar el hecho de asumir el rol de un ente activo en el salón de clase de manera responsable, creativa y llena de convicción hacia la gran labor a desempeñar en un marco de respeto y diálogo, del cual somos responsables tanto docentes, padres de familia y alumnos, pues el transmitir o compartir un conocimiento no es una labor que se debe dejar en un espacio de cuatro paredes, sino que debe trascender fuera de ella con orden y dedicación, pues todos nos constituimos en un solo equipo que dirige la embarcación del conocimiento hacia un puerto seguro con entusiasmo, dominio y comprensión del mismo de una manera razonada, sociabilizada y compartida.

Todo el conjunto humano debe ejercer aunque sea, mínimos niveles de iniciativa, empatía, comprensión del riesgo y del error. Para ello, se debe fomentar un Seminario Taller que permita un ciclo perpetuo del desarrollo de líderes en las distintas áreas de estudio, motivando en forma continua según las capacidades personales y las responsabilidades individuales asignadas en cada espacio.

Si esto se logra, seguramente las Instituciones llegarán a influenciar positivamente en los conocimientos de los alumnos para convertirlos en seres autónomos y seguros de su accionar académico.

5.1.3. Objetivos.

5.1.3.1. General.

Planificar un seminario taller con el tema “Habilidades Pedagógicas y didácticas activas de aula, para mejorar el nivel de aprendizaje y las relaciones interpersonales en el salón de clase.”

5.1.3.2 Específicos.

- Determinar los contenidos de las habilidades pedagógicas y didácticas con el fin de cumplir con los objetivos del seminario taller
- Generar un plan operativo para mejorar los niveles de aprendizaje y las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de un seminario taller.
- Validar la propuesta a través de criterios de expertos delegados por la UTP.

- Coordinar el seminario Taller durante el mes de julio del presente año, con personal capacitado en los campos pedagógicos y didácticos.

5.1.4. Actividades

5.1.4.1 Plan Operativo.

El Seminario Taller se realizará con diferentes secciones estratégicas, que se llevarán a efecto con el desarrollo de las actividades detalladas en la siguiente matriz.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLE	RECURSOS	EVALUACIÓN	PRODUCTO
1. Estrategias metodológicas activas de trabajo en equipo.	Charlas a todos los involucrados de la labor educativa	8 Horas	Investigadora Capacitador	computadora Proyector Manual	Fichas de seguimiento. Cuestionario de satisfacción	Dominio de las estrategias metodológicas activas por parte del docente.
2. Propuesta metodológica de la Pedagogía Crítica-Activa	Videoconferencia	8 Horas	Investigador Capacitador	Computadora Folleto de interaprendizaje Diapositivas Video de asimilación	Fichas de evaluación Documentos de trabajo individual Material audiovisual	Concientizar la labor docente en el cumplimiento de un trabajo crítico y activo En el proceso de aprendizaje acorde a las exigencias actuales

<p>3. Dificultades en la formación Pedagógica del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de identidad pedagógica • Resistencia al Cambio 	<p>Taller interactivo</p>	<p>8 Horas</p>	<p>Investigador Capacitador Director</p>	<p>Manual de trabajo Ejercicios prácticos de roles Computadora Espejos Proyector Hojas de apoyo</p>	<p>Cuestionarios de satisfacción Inventarios de compromisos personales</p>	<p>Cambio de actitud del docente en las jornadas académicas diarias para elevar el desempeño de los alumnos en las diferentes áreas.</p>
<p>4. Manejo y resolución de Conflictos</p>	<p>Charla</p>	<p>8 Horas</p>	<p>Investigador capacitador</p>	<p>Manual de trabajo Ejercicios prácticos de roles Computadora Espejos Proyector Hojas de apoyo</p>	<p>Documentos de trabajo individual Material audiovisual</p>	<p>Dominio y manejo de aula con aporte psicológico, metodológico y disciplinario de manera reflexiva.</p>
<p>5. Gestión y liderazgo</p>	<p>Taller interactivo</p>	<p>8 Horas</p>	<p>Investigador Capacitador Director</p>	<p>Manual de trabajo Ejercicios prácticos de roles Computadora Espejos Proyector Hojas de apoyo</p>	<p>Fichas de evaluación Fichas de seguimiento Informáticos</p>	<p>Manejo del contexto educativo de manera acertada y productiva hacia un enfoque de liderazgo oportuno.</p>

5.1.5. Localización y Cobertura espacial.

La presente aplicación de la propuesta está enfocada a la comunidad educativa de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua a las instituciones educativas Liceo Juan Montalvo de carácter fiscal y el centro Educativo Sagrada Familia de carácter particular.

5.1.6. Población Objetivo.

La población en la cual se va a establecer la actividad planteada es a los padres de familia, personal docente de cada una de las instituciones que gentilmente nos abrieron las puertas para el desarrollo de la encuesta planteada como elemento requerido para la investigación.

5.1.7. Sostenibilidad de la propuesta.

Para determinar la sostenibilidad de la propuesta se ha determinado diferentes aspectos:

5.1.7.1 Aspecto Humano.

Acorde a la propuesta planteada se determina que el trabajo a realizar será enfocado a docentes, padres de familia, directivos de las instituciones que permitieron elaborar la presente investigación.

5.1.7.2 Aspectos de Informática.

Los elementos que serán de gran ayuda para el trabajo serán computadoras, impresoras, sistema de audio y video e internet.

5.1.7.3. Aspecto de Investigación.

Se emplearán videos de seguimiento, encuestas y fichas de observación que abalicen el trabajo a ejecutar.

5.1.7.4 Aspecto de material concreto.

Se contarán con dos salas amplias de apoyo para la capacitación, con audio y video, facilitadas por la institución particular para el desarrollo de las mismas.

5.1.7.5 Aspecto económico.

Después de mantener diálogos con los directores de los establecimientos y observando la imperiosa necesidad de apoyo para el personal docente, se ha manifestado que de los presupuestos establecidos para actividades de integración del personal se facilitará un 25% por parte de las instituciones, el resto será cubierto por cada participante, el mismo se detalla más adelante en el aspecto del presupuesto.

5.1.8 Recursos materiales.

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Flash memory
- Proyector de imágenes
- Dópticos
- Afiches
- Videos

5.1.9 Recursos institucionales.

- Liceo Juan Montalvo
- Centro Educativo Sagrada Familia
- Universidad Técnica Particular de Loja
- Capacitadores de Soluciones Educativas de la ciudad de Quito.

5.1.10 Recursos humanos.

- Autoridades
- Capacitadores
- Investigadora

- Padres de familia

5.1.11 Presupuesto.

INGRESOS

Cuenta individual de la investigadora.....	\$ 100,000
Colaboración institucional.....	\$557,500
Cuota individual de los participantes.....	\$015,725

EGRESOS

• Adquisición de fuente bibliográfica.....	\$ 40
• Alquiler de Equipos.....	\$ 50
• Copias Xerox.....	\$ 15
• Impresiones.....	\$ 90
• Refrigerios.	\$600
• Material de oficina.....	\$ 20
• Transporte.....	\$ 100
• Imprevistos.....	\$ 65
• Capacitadores.....	\$1250
TOTAL.....	\$2230

5.1.12 Cronograma

Tiempo \ Actividades	Julio					Julio				
	1era semana					2da Semana				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Sensibilizar la importancia del seminario taller	X									
2. Estrategias metodológicas activas de trabajo en equipo.	X	X								
3. Propuesta metodológica de la Pedagogía Crítica-Activa			X	X						
4. Dificultades en la formación Pedagógica del docente <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de identidad pedagógica • Resistencia al Cambio 					X	X				
5. Manejo y resolución de Conflictos							X	X		
6. Gestión y liderazgo									X	X

BIBLIOGRAFÍA

ARÓN, A. & MILICIC, N. (2000). *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Ediciones Pontificias Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.

ARÓN, A. Y MILICIC, N. (2001). "Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento". Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile

BECERRA, S. (2007) "Clima Educativo: Instrumento." Dirección General de Investigación de la Universidad Católica de Temuco

BONALS, J. (1996). "El trabajo en equipo del profesorado." Barcelona: Graó

BRIS, M. (2000) *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden*. Universidad de Alcalá. Recuperado el 15 de Abril de 2008, desde <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p103.pd>

CABALLERO, A. (2007). "La escuela en conflicto como escenario de socialización". *Rescoldos, revista de diálogo social*, 16, 7-15.

CERRATO, María *Cooperación en el Aula, España, Granada, 2009, ISSN1988-6047 C/ Recogidas Nº 45 -6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com.*

COLL, C. y SOLE (1990). "La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza. Trabajo de grado de especialización". Universidad de Valencia. Subdirección de Educación Primaria en la región de Ecatepec.

CORNEJO, R. (2001), "Avances actuales en el entendimiento de la inteligencia". *Apuntes de Clase*. Equipo de Psicología Educacional. Santiago: Universidad de Chile.

CORNEJO, R. Y REDONDO, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década*. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar

DILLENBOURG, P. (1999). "What do you mean by collaborative learning"

E GRACIA, J HERRERO - *Revista latinoamericana de psicología*, 2006 - scielo.org.co

EZPELETA, Justa (1992): "Sobre las funciones del Consejo Técnico: eficacia pedagógica y Estructura de poder en la escuela primaria". México, Documento DIE N' 20.

FABRA, M. (1994). "Técnicas de grupo para la cooperación." Barcelona CEAC. KERLINGER, F.N. (1982). "Fundamentos de la Investigación del Comportamiento." México: Nueva Editorial Interamericana.

Chile, Ministerio de educación [MINEDUC] (2002 a). Comité de convivencia escolar democrática: Marco conceptual. Ministerio de Educación y Cultura.

FULLAN M y HARGREAVES A.(2000) "La Escuela que queremos". Los objetivos por los que vale la pena luchar, Biblioteca para la Actualización del Maestro. SEP, México, Segunda edición. Derechos exclusivos Amorrouro Editores

GARCÍA, S, y DOMÍNGUEZ. "Las competencias de los directivos en instituciones educativas, factor importante para el desarrollo óptimo"(2011) volumen 3, No. 30 (online).<http://www.eumed.net/rev/ced/30/sgld.html>

GÓMEZ-PEZUELA GAMBOA, G. (2007). Desarrollo psicológico y aprendizaje. México: Ed. Trillas

GONZÁLEZ, M^a T. (2010), Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Volumen 8, Número 4

KRISCHESKY, Marcelo (2006) Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa - 1a ed. – Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación,

LANNI N (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Revista N°2 de la OEI. ISSN 1728-0001. Monografías virtuales Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales

Disponible:<http://www.oeies/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.hm>.

LORENZO DELGADO, Medina Rivilla (2001). La organización y gestión del centro educativo: análisis de casos prácticos, Madrid, Editorial Universitas S.A

MALDONADO, H. (2004). Convivencia escolar: ensayos y experiencias. Lugar Editorial: Buenos Aires.

MARCHENA GÓMEZ, R.2005.El ambiente en las clases de matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales. Bardón. Sociedad española de pedagogía,57 (4),197.

MELLO, N (2002) "Nuevas propuestas para la gestión educativa, biblioteca para la actualización docente."

MILICIC, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia 2004

MOOS, RUDOLF (1974). "El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales" Perú, *Psicología Educativa*

MOOS, R. H., B. S. MOOS y E. J. TRICKETT (1995). "Escalas de clima social. Manual". Publicaciones de Psicología Aplicada, serie menor 132, Ediciones tea S.A.

MURILLO, J (2004), "La investigación en eficacia escolar y mejora de la escuela como motor para el incremento de la calidad educativa en Iberoamérica."

MURILLO, F.J. y HERNÁNDEZ-CASTILLA, R. (2011). "Aportaciones de la Mejora y la Eficacia Escolar para la prevención del fracaso." *Organización y Gestión Educativa*, 5, pp. 16-20.

NAVARRO, B (2000), "Los espacios educativos en la escuela secundaria: caracterización, problemática y propuestas" Ponencia presentada en el "2º Congreso Estatal de Educación Secundaria Técnica"; Hotel Aranzazu, Guadalajara, Jal.

NIETO, S. (2002). "Dirección, liderazgo, participación y clima". En M. Martín (Coord.).

Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona: Praxis.

PACHECO T. (1983). "Los procesos de innovación educativa." Su mediación institucional en *Revista Latinoamericana de Estudios*.

PEÑATE MONTES, L(2005). "Perfil del docente universitario en el enfoque de las competencias" *Académicas*, Universidad Libre, Bogotá.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015 - Primera versión resumida. MEC.

RODRÍGUEZ, D. (2004). "Diagnóstico Organizacional". Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

RODRÍGUEZ, N. (2004). "El Clima Escolar". *Revista Digital Investigación y Educación*. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.

RUIZ, C. y SHAILOR, J. (2004). "Aprendizaje Colaborativo y e-Learning. Análisis de un Proyecto de Innovación en la Universidad". Comunicación presentada en el IV Congreso

Internacional de Psicología y Educación “Calidad Educativa”. Universidad de Almería, pp. 2027-2034

SÁNCHEZ-Vidal, A. (2001). “Medida y estructura interna del sentimiento de comunidad: un estudio”. empírico. Revista de Psicología Social, 16 (2), 157-175.

Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas - 2008

VAELLO, J. 2011. “Cómo dar clase a los que no quieren”. Barcelona: Graó.

VÁZQUEZ MOTA, Josefina Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Secretaria de Educación Pública de México. México, D.F. 2009

VILLA y VILLAR L. M. (1992).” Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida”. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.

VYGOTSKY, (1978). “La mente en sociedad” Cambridge, Mass., Harvard University Press

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.

<http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html>

<http://www.slideshare.net/jennyacevedo2012/taller-clima-de-aula>

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/

<http://www.unesdoc.unesco.org>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO
EDUCATIVO SAGRADA FAMILIA
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Daniel Junco



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA FISCAL
JUAN MONTALVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 1

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																	
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años									
				1. Niña				2. Niño									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																	
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as							
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																	
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																	
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco									
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																	
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tio/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																	
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)										
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)										
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si		No	1.10 ¿Trabaja tu papá?		Si		No								
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?													
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo									
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:																	
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos											
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																	
1. Teléfono Convencional				4. Equipo de Sonido				7. Refrigeradora				10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio				5. Cocina/Cocineta				8. Internet				11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil				6. Lavadora				9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																	
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi				4. Bus				5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces. Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.						
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.						
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2