



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar desde la
percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de
educación básica en las escuelas 24 de Mayo y Daniel
Villagómez del cantón Santiago, provincia de Morona
Santiago en el periodo académico 2011 – 2012**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Moscoso Tapia, Dalia Judith

DIRECTOR: Bustillos Ronquillo, Hernán Serafín. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: SUCÚA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DEL FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Bustillos Ronquillo Hernán Serafín

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en las escuelas 24 de Mayo y Daniel Villagómez del cantón Santiago, provincia de Morona Santiago en el periodo académico 2011 – 2012”, realizado por Moscoso Tapia Dalia Judith, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Moscoso Tapia Dalia Judith declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo director del presente trabajo Bustillos Ronquillo Hernán, Mgs; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico vigente de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico constitucional (operativo) de la Universidad”

.....

Moscoso Tapia Dalia Judith

1400439947

DEDICATORIA

A mis padres por el apoyo y fortaleza en todo momento, por los consejos y motivación permanente permitiéndome ser una persona de bien.

A Dios por darme vida, salud y sabiduría para realizar todo lo que se me presente en el transcurso de este camino.

A mis maestros de manera especial a mi tutor, por su gran apoyo permanente en este caminar hasta la culminación de mis estudios profesionales.

A los directivos de las escuelas fiscal 24 de Mayo y la escuela Fiscomisional Daniel Villagómez del cantón Santiago por haberme permitido realizar la investigación a los Estudiantes y por apoyarme con su tiempo y conocimientos que hicieron posible cumplir con la meta de la recolección de los datos necesarios para este trabajo.

Moscoso Tapia Dalia Judith

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermanos; a mi esposo e hijos por el apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y mi formación académica.

A los directivos de las escuelas fiscal 24 de mayo y la escuela Fiscomisional Daniel Villagómez del cantón Santiago por la atención y la amabilidad en sus institución y permitir realizar la investigación necesaria para el presente trabajo de grado.

A mi tutor Hernán Bustillos Mgs. por la paciencia, dedicación y tolerancia en cada momento de la realización de este trabajo y la profesionalidad con la que me ha atendido en cada inquietud y sugerencia en la realización de la tesis.

Moscoso Tapia Dalia Judith

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. La escuela en Ecuador.....	8
1.1.1. Elementos claves.....	11
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	13
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	17
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	19
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	21
1.2. Clima escolar.....	22
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	24

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	26
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	28
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y De Moos y Trickett.....	29
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	31
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	32
1.2.5.1.1. Implicación.....	32
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	32
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	32
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.....	32
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	33
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	33
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	33
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	33
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	33
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	33
1.2.5.3.3. Control (CN).....	34
1.2.5.4. Dimensión de cambio.....	34
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	34
1.3. Gestión pedagógica.....	34
1.3.1. Concepto.....	34
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	35
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	37
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	38
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógica innovadoras.....	39
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	39
1.4.2. Concepto.....	40
1.4.3. Características.....	40
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	41

CAPITULO II: METODOLOGÍA.....	43
2.1. Diseño de investigación.....	44
2.2. Contexto.....	45
2.3. Participantes.....	46
2.3.1. Datos informativos de los estudiantes.....	47
2.3.2. Datos informativos de los profesores.....	57
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	60
2.4.1. Métodos.....	60
2.4.2. Técnica.....	61
2.4.3. Instrumentos.....	63
2.5. Recursos.....	64
2.5.1. Humanos.....	64
2.5.2. Materiales.....	64
2.5.3. Institucionales.....	64
2.5.4. Económicos.....	64
2.6. Procedimiento.....	65
CAPITULO III: RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	68
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente.....	69
3.1.1. Ficha de observación a los docentes de las escuelas urbana y rural.....	70
3.1.2. Matriz de diagnóstico del aprendizaje docente.....	76
3.1.2.1. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los Docentes de las aulas observadas: Semejanzas – Diferencias.....	89
3.1.3. Observación a la gestión pedagógica del aprendizaje Docente por parte del investigador.....	92
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	97
3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	97
3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del	

Centro educativo rural.....	99
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	103
3.3.1. Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del docente.....	103
3.3.2. Evaluación a la gestión del Aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro urbano y rural.....	110
3.3.3. Características de la gestión pedagógicas desde la percepción del docente	124
3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.....	126
3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador.....	127
CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	130
4.1. Título de la propuesta	131
4.2. Justificación.....	131
4.3. Objetivos.....	132
4.3.2. Objetivo general.....	132
4.3.2. Objetivos específicos.....	132
4.4. Propósito.....	132
4.5. Actividades.....	134
4.6. Realización de talleres.....	136
4.7. Temática y metodología de los talleres.....	136
4.8. Localización y cobertura espacial.....	139
4.8.1. Localización.....	139
4.8.2. Cobertura espacial.....	139
4.9. Población objetivo.....	139
4.10. Sostenibilidad de la propuesta.....	139
4.11. Presupuesto.....	140
4.12. Cronograma.....	141

CONCLUSIONES.....	142
RECOMENDACIONES.....	144
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	146
ANEXOS.....	150

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Segmentación de los estudiantes por área geográfica	47
Tabla 2: Segmentación de los estudiantes por sexo	48
Tabla 3: Segmentación de los estudiantes por edad	49
Tabla 4: Motivo de ausencia padre y/o madre	50
Tabla 5: Personas que ayudan o revisan los deberes	52
Tabla 6: Nivel de educación de la mamá	53
Tabla 7: Nivel de educación del papá	54
Tabla 8: Trabajan los padres	55
Tabla 9: Género de los docentes	57
Tabla 10: Edad de los docentes	57
Tabla 11: Años de experiencia del docente	58
Tabla 12: Nivel de estudios	59
Tabla 13: Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica	89
Tabla 14-15: Valoración del clima de aula según los docentes y alumnos urbanos	97
Tabla 16-17: Valoración del clima de aula según los docentes y alumnos urbanos	99
Tabla 18: Escala de análisis de las características a la gestión pedagógica	124
Tabla 19: Características de la gestión pedagógica – docentes	124
Tabla 20: Características de la gestión pedagógica – alumnos	126
Tabla 21: Resumen d la gestión pedagógica de los centros educativos urbanos y rurales	127

Gráfico 30: Género de los docentes	57
Gráfico 31: Edad de los docentes	58
Gráfico 32: Años de experiencia docente	59
Gráfico 33: Nivel de estudios	60
Gráfico 34: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Habilidades pedagógicas	92
Gráfico 35: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Aplicación de normas y reglamentos	94
Gráfico 36: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador: Clima de aula	95
Gráfico 37: Valoración del clima de aula según los estudiantes y docentes urbanos	97
Gráfico 38: Valoración del clima de aula según los estudiantes y docentes rurales	100
Gráfico 39: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente urbano: Habilidades pedagógicas-didácticas	103
Gráfico 40: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente urbano: Desarrollo emocional	105
Gráfico 41: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente urbano: Aplicación de normas y reglamentos	106
Gráfico 42: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente urbano: Clima de aula	108
Gráfico 43: Evaluación a la gestión docente del aprendizaje del docente por los estudiantes. Centro urbano: Habilidades pedagógicas y didácticas	110
Gráfico 44: Evaluación a la gestión docente del aprendizaje del docente por los estudiantes. Centro urbano: Aplicación de normas y reglamentos	113
Gráfico 45: Evaluación a la gestión docente del aprendizaje del docente por los estudiantes. Centro urbano: Clima de aula	115
Gráfico 46: Evaluación a la gestión docente del aprendizaje del docente por los estudiantes. Centro urbano:	

Habilidades pedagógicas y didácticas	117
Gráfico 47: Evaluación a la gestión docente del aprendizaje del docente por los estudiantes. Centro urbano:	
Aplicación de normas y reglamentos	120
Gráfico 48: Evaluación a la gestión docente del aprendizaje del docente por los estudiantes. Centro urbano:	
Clima de aula	122
Gráfico 49: Características de la gestión pedagógica – docente	124
Gráfico 50: Características de la gestión pedagógica – alumno	126
Gráfico 51: Características de la gestión pedagógica – investigador	127

RESUMEN

La investigación de la gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, que se realizó en las escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez del cantón Santiago provincia de Morona Santiago 2012- 2013, tiene como objetivo determinar el clima de aula con la finalidad de establecer una propuesta de intervención pedagógica dirigida al “fortalecimiento de la normativa de convivencia educativa correspondientes a las dimensiones de la gestión escolar y clima de aula mediante talleres en las escuelas 24 de mayo y Daniel Villagómez”.

El teoría se fundamentó en una investigación bibliográfica, para el trabajo de campo se utilizaron las encuestas (CES), desarrollada por Rudolph Moos, adaptada por la UTPL, aplicadas a 49 estudiantes y dos maestros.

Al finalizar la investigación se concluye que la subescala de control tiene la más baja valoración en ambas escuelas, optando por fortalecer la práctica pedagógica y la normativa de convivencia educativa.

Los métodos utilizados: analítico - sintético, inductivo - deductivo, estadístico y hermenéutico; las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de la información: la lectura, la observación, la entrevista y la encuesta.

PALABRAS CLAVES: GESTIÓN PEDAGÓGICA, CLIMA DE AULA, APRENDIZAJE, ALUMNO, DOCENTE, ESTÁNDARES, EFICACIA, CALIDAD, APRENDIZAJE COOPERATIVO, NORMAS Y REGLAMERNTOS, ESTADO EMOCIONAL, HABILIDADES PEDAGÓGICAS.

ABSTRACT

The research of teaching management in the classroom: school social climate, held in schools: May 24 and Daniel Villagomez Canton province of Morona Santiago Santiago 2012- 2013, aims to determine the classroom environment in order to establish a proposed educational intervention aimed at "strengthening the rules corresponding to the dimensions of school management and classroom atmosphere through workshops in schools May 24 and Daniel Villagomez educational coexistence."

The theory was based on a literature research, fieldwork for the survey (CES) developed by Rudolph Moos, adapted by UTPL, applied to 49 students and two teachers were used.

After the investigation is concluded that the control subscale has the lowest valuation in both schools, opting to strengthen teaching practice and the rules of coexistence education.

The methods: analytical - synthetic, inductive - deductive, statistical and hermeneutic; the techniques used for the collection and analysis of information: reading, observation, interview and survey.

INTRODUCCIÓN

Asistimos a un “cambio de época”, somos testigos y a veces cómplices de la crisis del sistema educativo generado a nivel planetario, es allí donde nace el gran reto, de dar solución al dialéctico entramado proceso de enseñanza aprendizaje.

La complicada resolución al problema educativo ya ha recibido significativos aportes de grandes pensadores, entre los que sobresalen pedagogos, filósofos, sociólogos, psicólogos, que han planteado enfoques, estrategias, metodologías, de manera contextual, y sin embargo no se ha logrado superar la crisis educativa y continuamos avizorando problemas en el orden del desempeño pedagógico, curricular, gestión del clima de aula, etc.

Es cierto que el problema educativo no solo lo genera la gestión de las autoridades y docentes, constituye de gran responsabilidad la actitud del alumno y la falta de compromiso del padre de familia, que ha convertido al centro escolar en una guardería, sin asentir su grado de implicancia en la educación de su representado.

Todos estos aspectos se transforman en temas de investigación para establecer causas y consecuencias, para distinguir y fortalecer los roles que corresponden a los educadores como promotores de una educación de calidad y de entre los aspectos señalados, se investiga el tema: La gestión pedagógica: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica, que actualmente es preocupación de todos los actores educativos.

En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico que fundamenta la presente investigación, tomado de una bibliografía y páginas electrónicas selectas. En el segundo capítulo se explica el diseño metodológico que se utilizó de guía para el trabajo. En el capítulo tres se realiza la discusión de resultados y el análisis correspondiente. En el capítulo cuatro se presenta la propuesta de intervención

que se desarrollará mediante seminarios talleres de capacitación a directivos y docentes, para finalmente presentar las conclusiones y recomendaciones concretan conclusiones y recomendaciones.

El presente estudio es importante para la Universidad Técnica Particular de Loja, por el rol que cumple como gestora de la investigación, a través su sistema de educación, orientada en particular a sus estudiantes interesados en sus proyectos de incidencia en el desarrollo holístico e integral educativo del país.

Los centros educativos que fueron parte de este proceso investigativo, adquirirán el conocimiento de su realidad interna en cuanto a relaciones interpersonales, clima de aula, gestión docente, etc. Los beneficiarios directos de este trabajo investigativo son directivos institucionales, docentes, quienes mediante una auto y coevaluación, al evidenciar sus fortalezas y debilidades, establecerán estrategias encaminadas a dar solución a los problemas detectados y de esta manera mejorar el clima de aula que generará aprendizajes significativos, con la implicación directa de docentes, autoridades y estudiantes, sobre todo porque en calidad de investigador me compromete a fortalecer mi actitud proyectual de investigación de manera creativa y propositiva.

Los supuestos teóricos, tanto de fuentes nacionales como autores extranjeros que se investigaron, fueron sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, necesarios para el análisis e interpretación de la información de campo.

La factibilidad de la investigación se refleja al momento de realizar un análisis objetivo, en perspectivas de fortalecer el desempeño pedagógico docente y el clima de aula; es importante señalar la actitud de participación e interés de los profesores y estudiantes. La distancia entre el lugar de labores y los centros investigados, en ciertos momentos generó dificultades al ejecutar eficientemente el trabajo de campo, dificultades que fueron superadas satisfactoriamente

Mediante la autoevaluación que realizó el docente del séptimo año y la observación del investigador mediante la aplicación de encuestas, se estableció el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula. Por otra parte en base a los resultados obtenidos, se analizaron y describieron las percepciones que tienen de las características del clima de aula profesores y estudiantes, finalmente se procesó la información en el programa facilitado por la Universidad.

En base al objetivo general, se conoció el nivel de gestión del docente y el clima social del aula, además se procedió a investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

También se realizó un diagnóstico de la gestión del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Luego se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de profesores y estudiantes. En primera instancia se investigó el marco teórico que fundamenta la investigación, se aplicó la encuesta CES de R. Moos (adaptada por el Programa Nacional de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTPL). A través del procesamiento de información y la obtención de los resultados se realizó la descripción de la percepción de docentes y estudiantes respecto a las variables indicadas.

Se estableció una comparación de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural, así como también se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño Finalmente se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Al determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, se encontró varias debilidades, para lo cual se diseñó una propuesta de intervención educativa, encaminada al fortalecimiento de la práctica pedagógica y de la normativa de convivencia educativa, fomentando la interacción entre todos los estudiantes, sobre todo transformándose en un modo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Los métodos utilizados fueron el inductivo deductivo, analítico entre otras apoyados con las técnicas de observación y encuesta. La población estuvo conformada por estudiantes de séptimo año de educación básica de las escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez del cantón Santiago provincia de Morona Santiago

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

Los referentes teóricos que definirán el proceso investigativo, que constituirán la base para el análisis que se realizará posteriormente, se presenta en el siguiente gráfico.

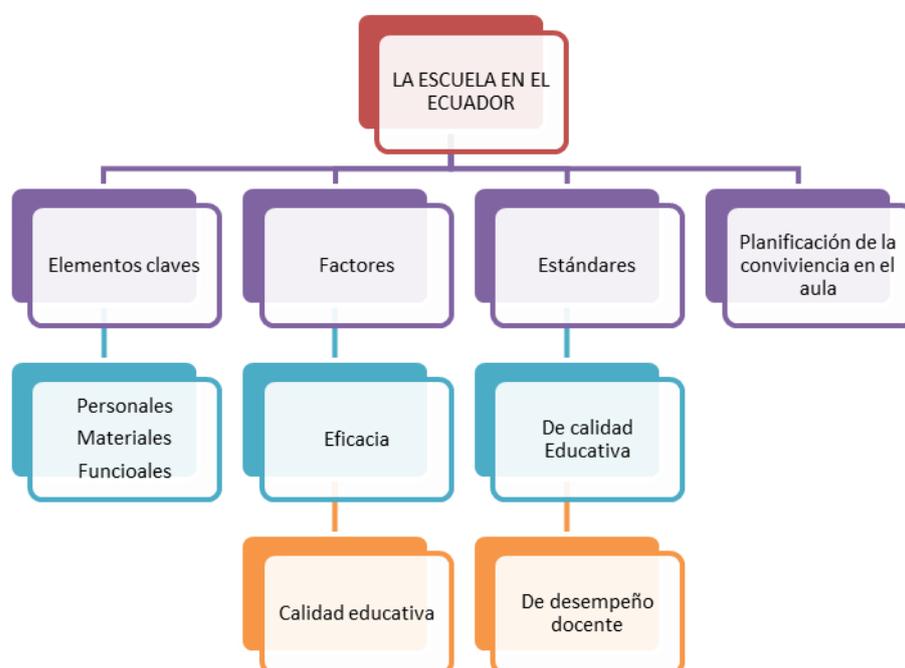


GRAFICO Nº 1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Fuente: Andrade D. (2010)

Elaboración: Dalia Moscoso.

1.1 La escuela en Ecuador

En primera instancia nos acercamos a una concepción de escuela como el espacio de integración de docentes y alumnos con perspectiva formativa. Así lo manifiesta Andrade (2010:3) “la escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción”. La escuela es por tanto, un espacio de aprendizaje de los educandos quienes deben guardar en su memoria todos los conocimientos desarrollados mediante un proceso cognitivo que examina la realidad y sus proyecciones sociales de carácter humanista en base a criterios axiológicos.

Al ubicarnos conceptualmente en el término escuela, precisamos considerar varios aspectos que caracterizan a la educación ecuatoriana, la misma que ha mostrado a lo largo de su historia sus debilidades académicas, pedagógicas,

metodológicas y estratégicas en el proceso educativo, manifestando la escasa atención por parte de las autoridades de turno quienes no le han dado el verdadero protagonismo a la misma, ni tampoco han priorizando el aprendizaje enseñanza de los estudiantes, la capacitación de los docentes y autoridades, ni han considerado la suma de experiencias y conocimientos de los educadores ecuatorianos para plasmar en una solo criterio la verdadera propuesta de un currículo, que tenga los contenidos y unidades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de nuestros aprendientes.

Luego de introducirnos al concepto de escuela, Andrade D. (2010), nos ayuda a precisar varios aspectos que caracterizan a la educación ecuatoriana, la misma que ha mostrado a lo largo de su historia sus debilidades académicas, pedagógicas, metodológicas y estratégicas en el proceso educativo, manifestando:

- Escasa atención por parte de las autoridades de turno quienes no le han dado el verdadero protagonismo a la misma
- No han considerado la suma de experiencias y conocimientos de los educadores ecuatorianos para plasmar en un solo criterio la verdadera propuesta de un currículo, que tenga los contenidos y unidades de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de nuestros aprendientes.

Andrade D. (2013) expone que existen varias razones que generaran la crisis en el sistema educativo ecuatoriano y destaca las siguientes:

- Falta de ofertas educativas, altos índices de deserción escolar, profesores mal pagados y desmotivados, poca y deficiente inversión, inestabilidad política.
- Ante los nuevos paradigmas pedagógicos, falta de capacitación a los docentes y por qué los modelos no son nuestros;
- Se exporta modelos y proyectos educativos de otros países entonces no han tenido la aceptación y acoplamiento pertinente
- La falta de una propuesta pedagógica actualizada;
- Desmotivación de los profesores por los problemas salariales
- Mínimo acceso a la informática, en unos casos y a servicios básicos como agua, luz, mala infraestructura, etc.

Es conocido que los efectos de la baja calidad en el servicio educativo están en todo el país: repitencia escolar, deserción escolar, bajo rendimiento en las áreas principales de conocimiento, graduados sin el perfil requerido por las profesiones en las que se titulan, desarticulación entre las ofertas educativas y las necesidades que tiene el ámbito laboral, etc.

En lo referente a la provincia de Morona Santiago de acuerdo a datos proporcionados por Estadísticas AMIE, en el año 2010, en la toma inicial hubo 55 938 estudiantes, de los cuales el 8% (4 459) se retiraron en el transcurso del año lectivo, situación que preocupa al analizar la calidad del servicio educativo con respecto del desarrollo social.

Desde este contexto precisamos retomar la concepción y el referente formativo de la calidad educativa, que según la OREALC/UNESCO (2007) nos dice que la calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad afecta la universalización de la educación. Es referente entonces que la excelencia de la educación se lograra con propuestas concretas, construyendo elementos educativos que sean enfocados y direccionados, a partir de las necesidades de los estudiantes las mismas que se exponen a continuación:



GRAFICO Nº 2: NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

Fuente: OREAL/UNESCO (2007)
Elaborado: Dalia Moscoso

Este derecho fundamental antropológico y ético, que fundamenta la educación, también está explícito en la Constitución de la República (2008) al decir que la

educación es un derecho de todos; derecho fundamental para las aspiraciones de cada estudiante, ya que el estado tiene la obligación de preparar a sus elementos para una mejor convivencia al constituirse en deber ineludible e inexcusable.

Sin embargo la escuela en el Ecuador actualmente tiene una serie de reformas, rediseños, replanteamientos de sus principios, refundaciones, etc. lo que indica que es una institución dinámica adaptativa a los cambios de acuerdo a las realidades de su entorno para responder a las necesidades de las generaciones estudiantas.

1.1.1. Elementos claves

Luego de definir a la Escuela como una institución social organizada en la que convergen alumnos y maestros para conformar una comunidad de trabajo, cuya misión es la educación consciente y sistemática de los estudiantes, determinaremos según Andrade (2010: 7), los elementos claves de la escuela son: “personales (estudiante, profesor), materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico) funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social) se identifica algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales ocupa un lugar central, el clima escolar”. Estos aspectos son los que intervienen en el proceso educativo, siendo parte del aula en instancias dinámicas profesor estudiantes y entre estudiantes.



GRÁFICO Nº 3: ELEMENTOS CLAVES

Fuente: Andrade (2010)

Elaborado: Dalia Moscoso

En el quehacer educativo se necesita integrar varios elementos entre los cuales mencionamos: aspectos personales, materiales y funcionales que, entre ellos

interactúan y se complementan de manera significativa y eficaz para promover el desarrollo integral del alumno.

Aspectos personales: constituido por estudiantes y docentes de la institución educativa, dando prioridad a los estudiantes que según Barriga (2010: 40). es la “persona que aprende”, es decir es la persona que adquiere sus experiencias, tiene expectativas, posee intereses y necesidades, entre otras situaciones educativas y de su propia forma de vida.

Por su parte, Barriga (2010: 3) afirma que: “el profesor es mediador entre el alumno y la cultura, a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que trasmite en particular”. Por lo tanto los profesores son los responsables de orientar al alumno en la adquisición de su propio conocimiento.

Los materiales: constituyen el edificio escolar, mobiliario, material didáctico. El edificio es un factor importante, en educación, para el desarrollo de actividades académicas.

El inmueble tiene los espacios adecuados, los patios requeridos, los ambientes pedagógicos básicos, la iluminación y ventilación necesaria. El mobiliario tiene que estar ajustado a las estaturas de los estudiantes y existir el número suficiente de acuerdo al de participantes en el salón de clases.

El material didáctico, tiene que estar disponible en las aulas para que profesor y estudiantes trabajen con ellos. Tienen que estar en condiciones de funcionamiento, al alcance de estudiantes.

En los laboratorios de cómputo tiene que haber los equipos necesarios para la práctica de los aprendientes en igualdad de oportunidades. Si la institución tiene otros laboratorios tienen que estar adecuados con equipos, reactivos químicos, instrumentos necesarios.

Los elementos funcionales: según Moreno, (2011), “confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos”. Confieren una particular característica a la institución que la diferencia de las similares, están conformados por la periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social.

La periodización del trabajo, se refiere a la parte organizativa del centro escolar, Moreno, (2011) manifiesta que es la “sensación de bienestar general, sensación de confianza”.

Todos los estudiantes están dispuestos al trabajo académico por su propia decisión, corresponde a la tarea de elaborar los periodos de trabajo: horarios de clases, de recuperación pedagógica, frecuencia de envío de tareas y la realización de evaluaciones, etc.; y la recíproca aceptación de los estudiantes.

La perspectiva pedagógica y social, corresponde a la planificación de las actividades para el desarrollo de la clase. La perspectiva pedagógica está referida a la manera con la que el docente conduce el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para iniciar una actividad académica considera en el estudiante los conocimientos previos, el diálogo, la conformación de grupos de trabajo, el proceso de evaluación de los conocimientos adquiridos por los alumnos, etc. Estos criterios Moreno (2011) los resume en la valoración “a todos sus estudiantes como personas dignas de ser consideradas de forma positiva y tratadas con dignidad y respeto”.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Para valorar la acción educativa que una institución oferta, es necesario que considere varios factores



GRÁFICO Nº 4: FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA

Fuente: Blanco. Hernández y Sancho (2004)

Elaboración: Dalia Moscoso

A continuación los factores que determinan una auténtica comunidad formadora.

a.- La eficacia, indicador que se emplea para relacionar, evidenciar y valorar la calidad en la educación. Blanco, (2008), citado por Andrade, L. (2010) se refiere a la capacidad de analizar en qué ámbitos y en qué medida se logra o no garantizarlos principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, como perspectiva del cumplimiento de objetivos y metas previamente fijadas en el proyecto. La eficacia escolar considera a todos los elementos constitutivos de la gestión pedagógica expresados en su ser, pensar y actuar de manera lógica y propositiva, tornándose en un ambiente agradable y favorable para el aprendizaje.

Según, Murillo J. (2002), es conveniente tomar muy en cuenta a algunos de los factores de eficacia como por ejemplo:

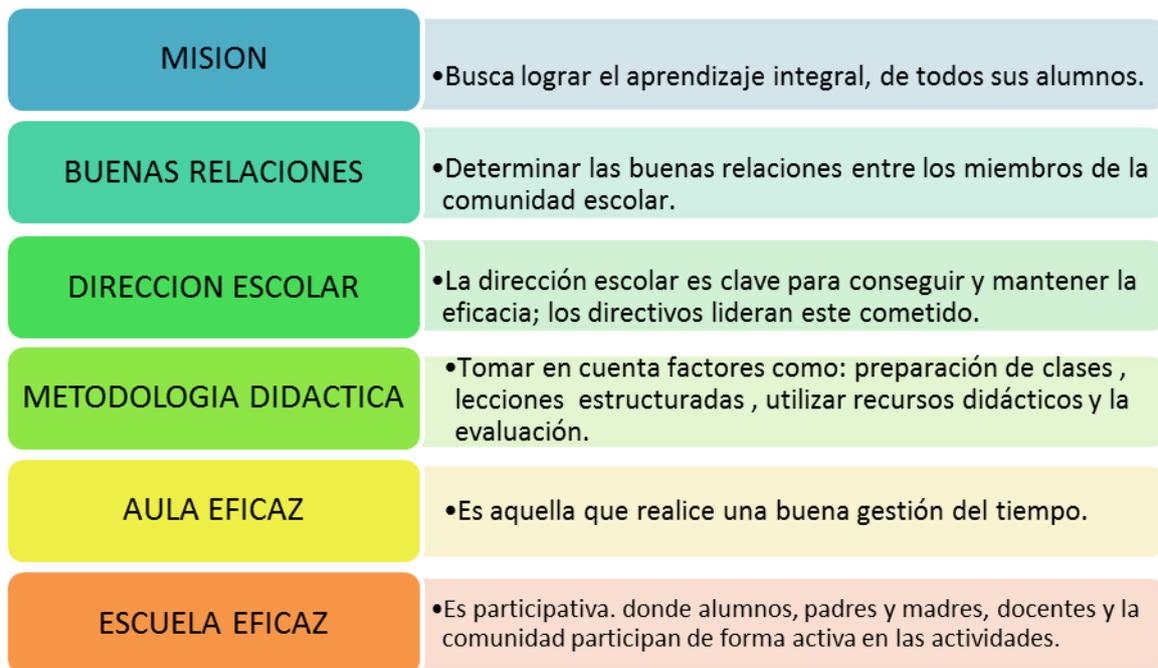


GRAFICO Nº 5: FACTORES DE EFICACIA

Fuente: Hernández y, Sancho, (2004).

Elaboración: Dalia Moscoso

Existe preocupación de los docentes, por aprender y mejorar, así el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad, y precisamente Murillo Javier (2002. 45) nos dice lo siguiente “La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados”, entonces las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje

La equidad, consecuentemente hace referencia al género, varón y mujer poseen la misma capacidad y oportunidad de realizar las mismas actividades, en cuestión de inteligencia no se puede atribuir ninguna desventaja, no existe ninguna razón para excluir actividades tanto del hombre como de la mujer, en la sociedad con equidad no importa sexo, raza o religión; para realizar cualquier actividad. Al respecto Moreno (2011), manifiesta que la equidad se plasma en “la oportunidad de respuesta” tiene relación con las oportunidades

que concede el docente a sus estudiantes en participar en el proceso educativo.

La relevancia, hace énfasis a la relación comparativa al momento de evaluar, comparar ante una hipotética lista de categorías, principios y prioridades dándole valor y significado a las mismas según el grado de aceptación. Es lo más sobresaliente con respecto a otras cosas de su mismo género que según Moreno, (2011), estimulan los procesos interpersonales

La pertinencia, hipotéticamente de acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador, (2012), hace mención a lo perteneciente o correspondiente a algo o a aquello que viene a propósito. Esta concepción nos da entender que todo aquello que se está realizando responde a lo establecido en los objetivos y metas plantadas al inicio del proyecto.

b.- La calidad educativa, nos basamos en lo enunciado por el Ministerio de Educación del Ecuador (2012), “la educación es de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos”. En este sentido la calidad educativa, nos conduce a buscar la formación integral de los miembros de una comunidad educativa, fortaleciendo el nivel relacional y brindando oportunidades equitativamente en vistas al cumplimiento de metas que respondan a las necesidades, retos de una sociedad que está en continuo devenir.

El Proyecto de Innovación Curricular Salesiano, (2006) nos refiere conceptualmente que las dimensiones son “los ejes estructurales estratégicos que dinamizan el crecimiento del ser humano desde sus estructuras profundas”. Es decir, considera a las nuevas características que tiene el ser humano luego de una etapa de escolarización en el proceso de crecimiento, entendido esto, como su nuevo estilo de vida después de su participación en el proceso de aprendizaje.

A continuación mediante el aporte de Hernández y, Sancho, (2004), esquemáticamente presentaremos las dimensiones que estructuran una escuela eficaz y de calidad.

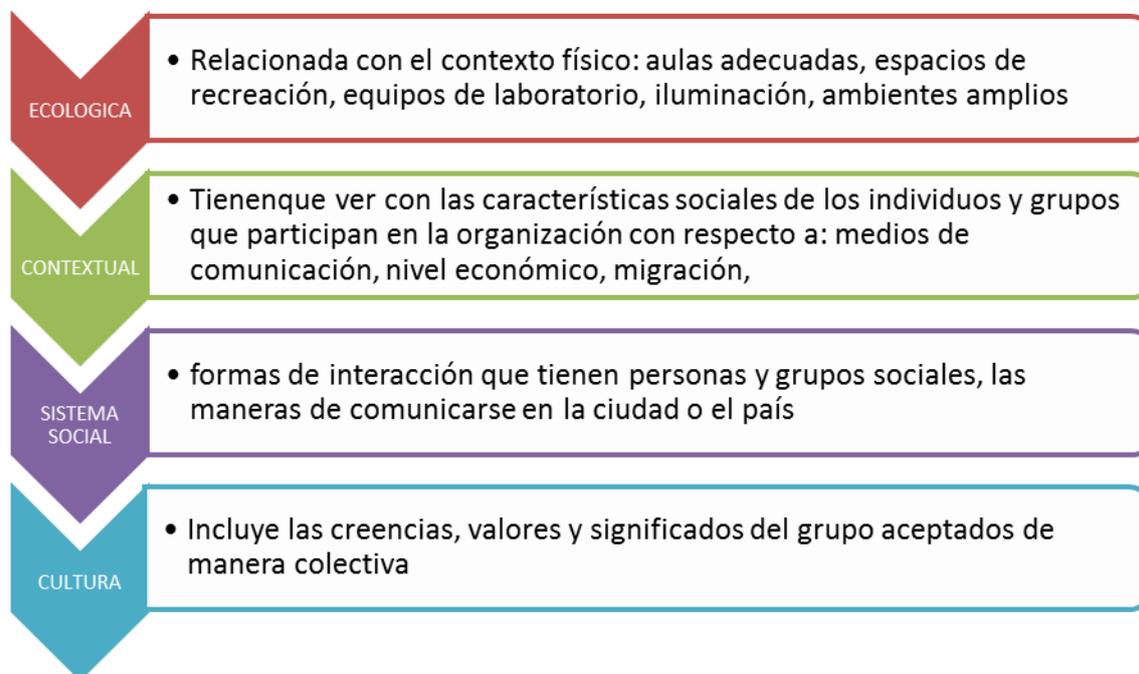


GRAFICO Nº 6: DIMENSIONES DE UNA ESCUELA EFICAZ

Fuente: Hernández y, Sancho, (2004).

Elaboración: Dalia Moscoso

Las dimensiones anteriormente mencionadas, estructuran la personalidad armónica del ser humano en perspectivas de su participación activa y responsable en la sociedad. A nivel educativo estos rasgos son observables mediante los estándares.

1.1.3. Los estándares de calidad educativa

A través de un estándar de calidad educativa se puede evidenciar los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, los mismos que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Las características que distinguen a los estándares son las siguientes:



GRAFICO Nº 7: CARACTERÍSTICAS QUE DISTINGUEN A LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD

Fuente: Andrade D. (2012)

Elaboración: Dalia Moscoso

Conceptualmente según Garrán, (2004), son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, es decir se refiere a orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010) define a los estándares de calidad como “descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”. Al referirnos a los logros hacemos hincapié a los resultados que una sociedad espera en un período, etapa o ciclo del proceso educativo. Los responsables directos es toda la comunidad educativa a decir: estudiantes, docentes, padres de familia y la sociedad en general.

De ahí que en el Ecuador los estándares de calidad educativa que propone el Gobierno de la Revolución Ciudadana, por medio del Ministerio de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos (2010) son los siguientes:

Estándares de aprendizaje, los mismos que son descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

Estándares de desempeño profesional, que describen lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes, siguiendo las prácticas pedagógicas.

Estándares de gestión escolar como procesos y prácticas de una buena institución educativa, los mismos que están a cargo de los directivos. Se identifican cuatro dimensiones:

Frente a los nuevos desafíos que presenta la educación ecuatoriana (y mundial), el Ministerio de Educación (2010), ha iniciado una reforma educativa y ante proceso ha propuesto estándares de calidad los mismos que tienen en cuenta cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje:



GRAFICO Nº 8: DIMENSIONES DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Fuente: Ministerio de Educación 2010
Elaboración: Dalia Moscoso

La gestión del docente en el aula es relevante si se pretende alcanzar los estándares de calidad que evidencien aprendizajes significativos.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente en el aula son unidades de información que aluden a una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes realizan durante su trabajo en el aula. Su finalidad es contribuir, mediante un proceso de evaluación reflexiva y colaborativa entre colectivos docentes, a desarrollar juicios evaluativos que promuevan la mejora continua de la práctica pedagógica en el aula.

Algunas características de los estándares son:



GRAFICO Nº 9: CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTÁNDARES

Fuente: Ministerio de Educación 2010

Elaboración: Dalia Moscoso

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, capacitado y equilibrado emocionalmente, para enfocar de una manera clara y concisa su práctica y metodología pedagógica, para lograr el aprendizaje significativo y trascendente de los estudiantes.

Por su parte la función de los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer una autoridad, director o rector competente, que genere un ambiente y clima de trabajo, donde exista comunicación y estrategias, para que las prácticas de gestión y liderazgo estén que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño académico de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto al compromiso ético, como lo dice Vásquez H. (2008), es básico saber que la acción educativa debe estar impregnada de valores, cada integrante educativo se transforma en un referente axiológico para los alumnos en pos de su realización humana, desde su esencia basada en su inteligencia y libertad

Desde la perspectiva de los estándares, en la escuela 24 de Mayo y la escuela Daniel Villagómez, donde he realizado las encuestas y analizado la gestión

pedagógica de los docentes la misma que se ha observado y analizado en función de las encuestas de gestión y desempeño pedagógico docente, que si existe destrezas y estrategias por parte de los docentes para impartir los temas de clase. Igualmente su involucramiento para mantener un clima de aula favorable y acogedor, para el aprendizaje enseñanza

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.

Como orienta Goberitz, (2011) al referirse a la convivencia, un proceso en permanente construcción en cada institución educativa que debe ser aceptado e internalizado por cada uno de sus miembros.



GRAFICO Nº 10: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS QUE GENERAN LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Fuente: Goberitz (2011)

Elaboración: Dalia Moscoso

La estructuración del Código de Convivencia es responsabilidad de cada centro educativo porque definitivamente es allí, en el que se asienta la política de participación institucional. Su estructuración esta en concordancia con las normas vigentes como es el Código de la Niñez y Adolescencia, la Ley de Educación y otras leyes que regulan la participación, las atribuciones y responsabilidades de todos los miembros de la Comunidad Educativa Institucional.

El Código de convivencia es según Vergara (s. f.) “reflejo de las interacciones que viven a diario todos los miembros de las instituciones educativas”. Reflejo que recoge las experiencias cotidianas de todos los miembros que forman la comunidad educativa en base a normativas institucionales.

Cada uno de los roles que se desempeñan en la escuela determina deberes y derechos diferenciales en la mayoría de las conductas, pero no en lo referente a principios y valores, sin perder de vista que las responsabilidades del adulto docente son siempre mayores que las del estudiante, sujeto en formación.

Solamente en un clima de convivencia democrático se pueden generar aprendizajes porque garantiza la plena vigencia de los derechos humanos en el marco de la institución escolar.

Lo que dará autoridad al sistema de convivencia será la idea y el sentimiento que de él se hagan todos los miembros de la comunidad escolar. En otras palabras, serán reglas realmente respetadas en la medida en que no sólo existan por fuera de los individuos (en el reglamento escrito, por ejemplo) sino como valores y principios incorporados en los sujetos.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011), dentro de su cuerpo normativo, identifica y manifiesta la obligatoriedad de la creación, el desarrollo, promoción e internalización del código de convivencia, en todas los centros educativos que esta ley norma, como se presenta en los siguientes artículos de ley y sus literales correspondientes.

1.2. El clima escolar

Cere (1993) respecto al clima escolar manifiesta que es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. Así lo refiere Milicic, y Arón (1999, pág. 3) al decir que el clima escolar es “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan las actividades habituales”.

Hace explícita a la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa que con respecto a la institución escolar, evidenciado además a través de los estudiantes en el empeño de sus logros formativos-académicos.

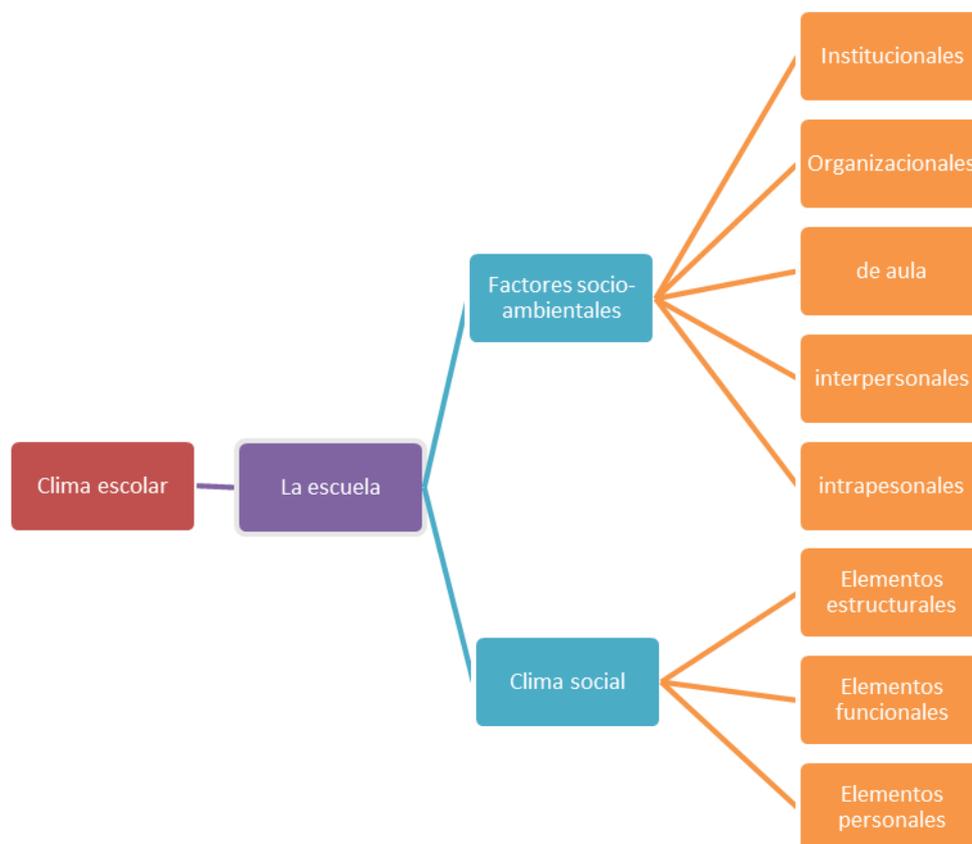


GRAFICO Nº 11: CLIMA ESCOLAR Y LOS FACTORES SOCIOAMBIENTALES

Fuente: Milicic, y Arón (1999), Cere (1993),

Elaboración: Dalia Moscoso

La clave perceptual de obtener un clima escolar apto para generar aprendizajes significativos es el nivel relacional que se espera que sean las más nutritivas para el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo, de ello depende el interés y la motivación interna para aprender algo nuevo cada día. El clima social en la educación se desarrolla en la institución educativa; pero, el clima de aula es el más importante para producir aprendizajes significativos.

Respecto de lo expresado en el párrafo anterior el clima escolar tiene su centro que es el salón de clases, Vergara (1998) asevera que “en el salón de clases existen tres posibilidades de relaciones, éstas son: profesor/a – alumno/a;

profesor/a – alumno/a –currículum; y, alumno/a – alumno/a”; se explica a continuación cada uno de los tipos de relación.

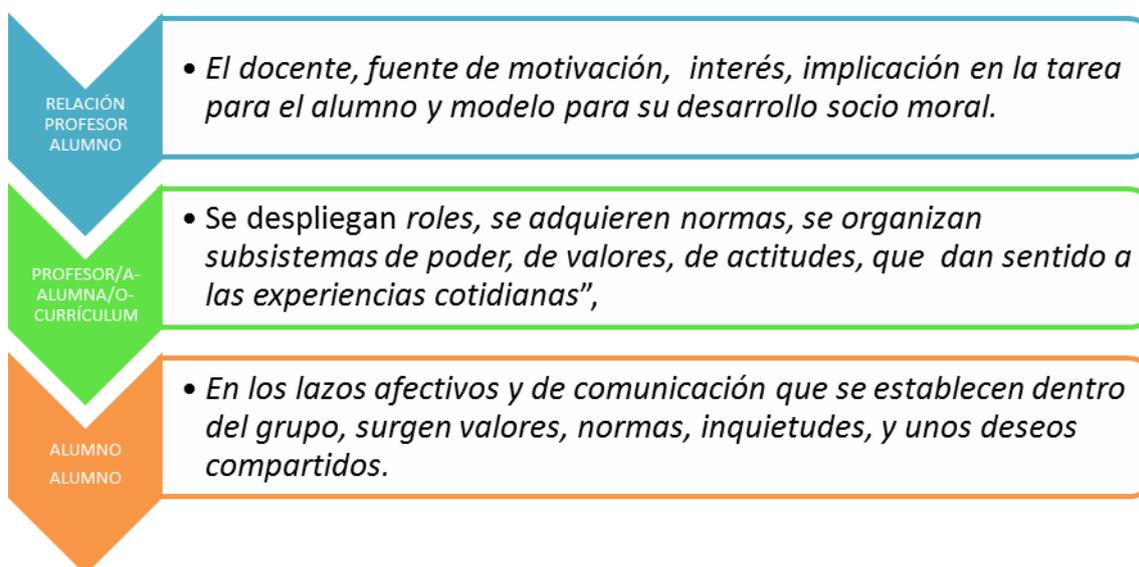


GRAFICO Nº 12: NIVEL DE RELACIONES

Fuente: Vergara (1998).

Elaboración: Dalia Moscoso

1.2.2. Factores socio - ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Constatamos como profesionales de la educación que desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje.

Redondo, (1997) nos da a conocer cuáles son las razones que permiten alcanzar el éxito institucional:

- a. Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- b. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- c. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de

aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

- d. Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Al respecto convergen tres realidades: la entidad educativa, el docente, el alumno y el aula

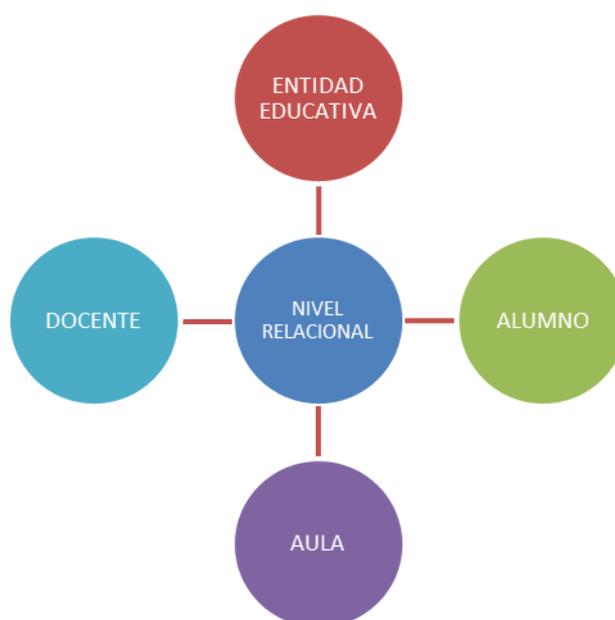


GRAFICO Nº 13: NIVELES RELACIONALES CON LA IDENTIDAD EDUCATIVA

Fuente: Redondo (1997).

Elaboración: Dalia Moscoso

El docente se transforma en facilitador y guía del alumno en perspectivas de su aprendizaje, mientras el estudiante se transforma en constructor de su propio aprendizaje. El docente al momento de actuar lo realiza desde su ser personal y aptitud profesional como mediador entre el conocimiento y la persona del estudiante poseedor de ideales y realizaciones humanas.

Consecuentemente el aula de clase es el espacio físico y afectivo en el que convergen deseos, intereses, motivaciones de diversa índole. La Entidad Educativa se convierte en un espacio de concentración de docentes y

estudiantes que comparten objetivos, responsabilidades, que generan aprendizajes significativos, y una convivencia armónica.

Hernández y Sancho (2004: 25) son enfáticos en decir que un centro educativo es “una organización saludable como aquella que no sólo sobrevive en su ambiente, sino que se transforma a lo largo de toda su trayectoria”. Hablamos de un centro escolar cuyo miembros tienen que estar actualizados con los nuevos enfoques pedagógicos, que precisa conocimiento del entorno con la finalidad de proponer acciones educativas.

El clima social en la educación se desarrolla en la institución educativa; pero, el clima de aula es el más importante para producir aprendizajes significativos.

1.2.3. Clima social escolar: concepto, importancia



GRAFICO Nº 14: CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Fuente: Kornblit, Ana Lía y otros (1988:35)

Elaboración: Dalia Moscoso

Concepto.- Kornblit, Ana Lía y otros (1988:35) al respecto manifiesta, que “el clima se constituye como la realidad fenomenológica de una organización”, es decir se trata de los fenómenos y acontecimientos que suceden en la institución, fortalecida por la captación de esa realidad por todos los miembros de la comunidad educativa, experiencia que fortalece los procesos cognitivos de los actores pertenecientes al centro escolar evidenciado, en sus actitudes y en sus comportamientos.

En base a estas concepciones y considerando el aporte de Rodríguez (2004), al definir el clima social escolar, hacemos referencia explícita, aquellos factores sociales y psicológicos que caracterizan a una institución educativa, en sus

factores estructurales, personales, funcionales y de gestión que inmersos en una dinámica propositiva, establecen criterios estilos institucionales. De esta concepción se extraen el papel que cumplen los miembros, al proporcionar desde su dimensión personal la capacidad relacional en contexto al interno de la institución.

Importancia.- Según, Casasús, (2000). El clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

El clima en educación está tomando, una real importancia a nivel social en el contexto nacional e internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece al menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

Es un hecho empírico que una educación de calidad se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimientos de metas y objetivos trazados en este proceso.

La importancia de que un centro educativo ofrezca una educación de calidad, es decir, que el centro y sus aulas reciban y trabajen con sus estudiantes en un ambiente saludable como lo dice Andrade, (2010: 13). el “clima escolar se asocia con múltiples áreas de aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo; y, específicamente, al desarrollo académico, de comportamiento y de ajuste socio-emocional”.

En el aula es el momento de ayuda a modificar las actitudes que se consideren negativas o que perjudican de alguna manera la convivencia pacífica de todos los integrantes del grupo.

1.2.3. Factores de influencia en el clima

Los factores de influencia en el clima escolar, según estudios realizados en sus diferentes niveles los ubicamos en el siguiente gráfico tal como muestran Creemers y Gerry (1999), la relación entre clima escolar, la eficacia organizativa y la enseñanza.

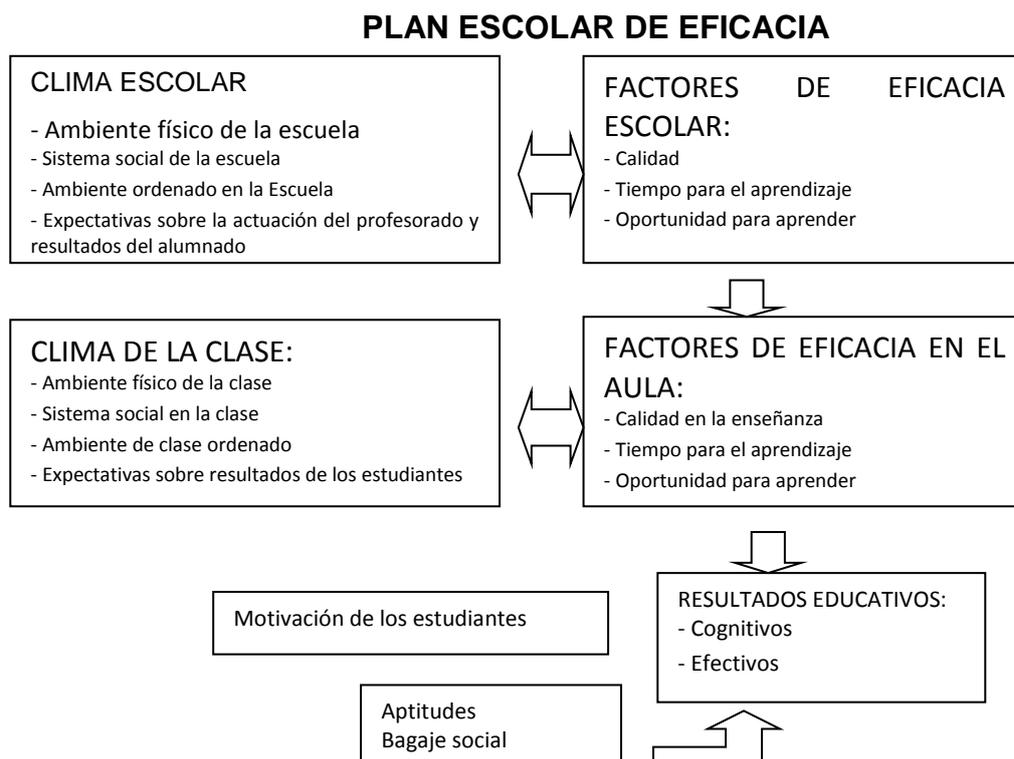


GRÁFICO Nº 15: FACTORES RELACIONADOS CON EL CLIMA EN LA EFICACIA DE LA ESCUELA (ADAPTADO DE CREEMERS Y GERRY, 1999)

Fuente y elaboración: Hernández, F. y Sancho Gil, J.

Hernández (1999), manifiesta que para elaborar un plan escolar de eficacia debe incluir necesariamente los elementos cognitivos y afectivos que permitan la adquisición de destrezas sociales, y sobre todo que a nivel afectivo influye en el desarrollo integral del alumnado.

Continuando con el autor, éste manifiesta que el aspecto más condicionante en los resultados cognitivos y psicológicos es la motivación la misma que

puede ser condicionada por el centro escolar y su correspondiente estructura y organización funcional.

Desde otra perspectiva, Berstein, (1973); Maturana (1990); Lardson – Billings (1995); Nieto, (2003) citados por Hernández (1999) dan importancia al nivel relacional, expresan que según el tipo de relación que tenga el alumno con la institución educativa las aptitudes del alumno pueden afectarse o transformarse.

También puede influir el bagaje social del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje en la medida de su interpretación ya sea como una carencia, como un problema, o como la experiencia de vida con la que los estudiantes asisten al centro escolar y desde la que han de fundamentar sus vidas.

Se hace necesario que los centros educativos fortalezcan los elementos que generan un clima positivo como aquellos que aportan un clima de eficacia en perspectivas de mejorar sus intervenciones educativas obteniendo mejores resultados mediante una planificación estratégica que incluya a todos los autores educativos, la misma que proyecte metas, proponga estrategias y metodologías de realización y sobre todo que se encauce dentro de una cultura evaluativa.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social de aula al ser investigado por varios autores, genera expectativas y busca establecer consensos al ser diversas las perspectivas y experiencias. A continuación citaremos algunos de ellos:

Pérez, (2006), describe el clima desde la perspectiva ecológica, al relacionar el entorno físico y material de la escuela con las características específicas de las personas o grupos, así como también desde las interacciones y relaciones sociales

Clima de clase para Andrade, (2010: 27), “implica la intención de establecer y mantener una actitud positiva en el contexto que facilite el aprendizaje”.

En cuanto a las relaciones interpersonales al interno de la institución Andrade, (2010: 27), expresa que “debe existir calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes”. Además el autor nos da entender la importancia de fortalecer la autoestima al momento de sentirse y ser aceptado, “la percepción por parte de estudiantes y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria”.

En torno al clima social de aula, Moos (1974) nos recomienda establecer muy buenas relaciones interpersonales entre todos quienes formamos una comunidad educativa pero especialmente en las aulas de clase entre docentes y estudiantes y éstos con sus pares.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los alumnos, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela.

De los criterios expuestos por los investigadores podemos estructurar las actitudes valores y normas, generativas de un clima social en el aula:

- Condicionamiento en las diferentes dimensiones socio-emocionales
- Auto- percepción
- Desarrollo cognitivo - estructural
- Ambientación, formación y adaptación social y comunitaria de los estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje con la participación activa y voluntaria en la clase
- Autoformación continua
- Disciplina inteligente

- Desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett



GRAFICO Nº 16: CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES DEL CLIMA DE AULA

Fuente: Tickett y Moos (1973)

Elaboración: Dalia Moscoso

En 1973, Tickett y Moos elaboran un instrumento con la finalidad de evaluar el clima de aula, el mismo que tiene como referente las percepciones de los miembros del grupo al interno de la clase, objetivamente intenta medir y describir las relaciones profesor -alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula. Además intenta dar importancia al nivel psico-social de clase con sus respectivas implicaciones

A continuación estableceremos conceptualmente las diferentes dimensiones con sus respectivas subescalas:

1.2.2.1. Dimensión de relaciones:

La dimensión "relaciones" evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, la ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir valora en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

Estas dimensiones tienen sus escalas que son:

1.2.5.1.1. Implicación (IM)

Implicación (IM) que mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades propuestas en el aula, participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Afiliación (AF) que determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY)

Ayuda (AY) que establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.1. Dimensión de autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

1.2.5.2.1. Tareas (TA)

Determina la capacidad manifiesta en la realización de tareas (TA) referida a cada una de las asignaturas

1.2.5.1.1. Competitividad (CO)

Por su parte determinara los niveles de competitividad (CO) que en la ejecución de dichas tareas pudiera advertirse.

1.2.5.1.2. Cooperación (CP)

La cooperación (CP) entendida como el proceso en el cual todos los miembros de la comunidad se esfuerzan por alcanzar objetivos comunes y colaboran entre sí.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

1.2.5.3.1. Organización (OR)

Organización (OR) que es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL)

Claridad (CL) importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control (CN)

Control (CN) grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

1.2.5.4. Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Integra esta dimensión la siguiente subescala:

1.2.5.4.1. Innovación (IN)

La innovación (IN) entendida como el proceso de creación de algo nuevo a partir de algo preexistente o la creación de algo totalmente nuevo. Se evalúa el grado en que existe creatividad, diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de

Las diferentes dimensiones con sus respectivas subescalas propuestas por Moos y Trickett desde su concepción doctrinal si permiten fortalecer el clima de aula de una manera procesual y sistémica, a nivel integral, respondiendo a un contexto real a partir de las experiencias, proyectándose al servicio de la comunidad.

1.3. Gestión pedagógica

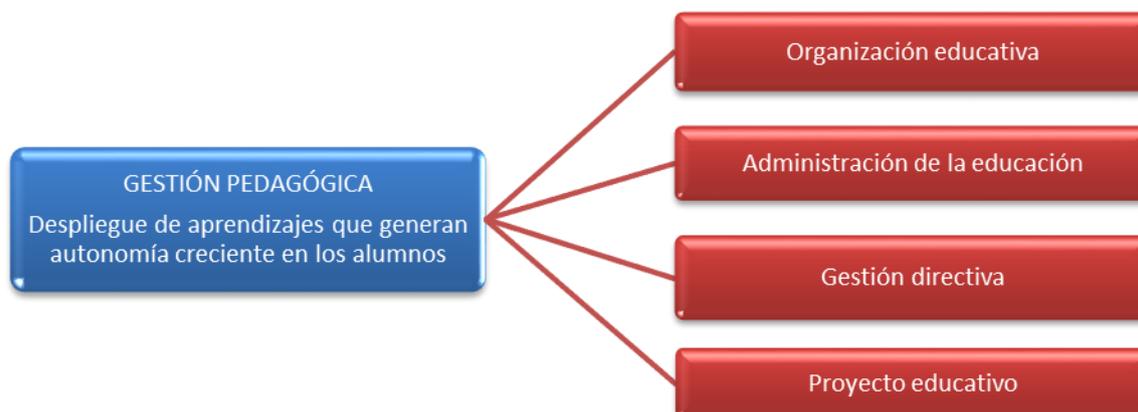


GRAFICO Nº 17: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Fuente: Sander (2002)

Elaboración: Dalia Moscoso

1.3.1. Concepto

La gestión Pedagógica es conceptualizada por Sander (2002) quien la define como "el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". Se refiere a la acción humana, en el campo axiológico y con criterios éticos, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Mediante la gestión pedagógica se busca conducir al estudiante por la senda de su autoformación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, para cumplir dicho objetivo se necesita organizar la acción educativa para que se desarrollen las competencias que integren habilidades, conceptos, actitudes y destrezas.

El requerimiento de la gestión pedagógica necesita proveer recursos didácticos, materiales, económicos, institucionales e intelectuales del profesor y del estudiante para el dominio de destrezas en el proceso de inter aprendizaje.

Es necesario considerar la selección de métodos adecuados para que exista la participación de los estudiantes, que se sienten motivados e interesados en aprender.

1.3.2. Elementos que la caracterizan

Con la finalidad de abordar los elementos que caracterizan la gestión educativa, acudiremos a los criterios de: Pacheco, Teresa. Ducoing, Patricia. Navarro, Marco (1992) quienes consideran que los elementos que caracterizan son los siguientes: “organización educativa, administración de la educación, gestión directiva, proyecto educativo”.

Organización educativa.

Según Pacheco. (1992:65) manifiestan que la organización educativa tiene como propósitos “proporcionar explicaciones sobre las relaciones entre el sector, sistema o aparato educativo y la sociedad, los niveles de generalidad en su tratamiento no logran captar la especificidad del ámbito de las relaciones intrasectoriales”, por lo que aún está por desarrollarse una sociología de la escuela que, en el ámbito latinoamericano, permita teorizar sobre las relaciones escolares, más allá de las estructuras normativo-funcionales formales.

Administración de la educación.

Según Pacheco (1992) manifiestan que las escuelas actuales requieren “una administración que eduque, en congruencia con lo que los diversos currículos plantean para la formación de los estudiantes”. Prácticamente según el autor se ha perdido la dimensión pedagógica de la administración escolar y hace énfasis en la necesidad insistir en la metodología, las técnicas de enseñanza

aprendizaje, los recursos educativos, los materiales didácticos y lo que es más se dedica a la formación de personas.

Gestión directiva-autogestión.

Entendida la gestión como estrategia de impacto en la calidad de la enseñanza, es menester analizar los niveles y la cobertura de la participación en tanto que permite determinar el papel que desempeñan los sujetos en ésta.

En este sentido, es posible retomar los estudios realizados en tomo a los procesos de implementaciones de innovaciones, desde las fases de concepción e iniciación hasta las de ejecución y rutinización.

Proyecto educativo institucional.

El proyecto educativo institucional se ha convertido en una de las grandes prioridades de estado y por lo tanto exige a sus autores y componentes, según Pacheco (1992) “analizar los problemas de calidad de su enseñanza en el contexto específico en que se desarrolla”. Este análisis implica que los involucrados en el ámbito educativo, deben tomar decisiones: compromiso, formación del profesorado y administradores y evaluación.

Esta modalidad propicia, por parte de los profesores, la práctica de una gestión intermediaria en el marco del currículo oficial como espacio formal, a la vez informal, real y simbólico, de la práctica docente.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

Para identificar la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula es importante reconocer los procesos de enseñanza y aprendizaje así como los variados contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta como lo manifiesta Villalobos, (2012), las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; la generación de

ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus estudiantes; como la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles.

Así en este marco para una enseñanza significativa se presentan ciertas características, como:

- Educadores comprometidos vocacionalmente con la formación de un estudiante.
- Representar todos los aspectos de las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de un trabajo diario.
- Contribuir al mejoramiento de la enseñanza
- Involucrar a todos los estudiantes en el aprendizaje de contenidos importantes

Por lo tanto tenemos que las bases de conocimiento para un buen ejercicio docente serian:

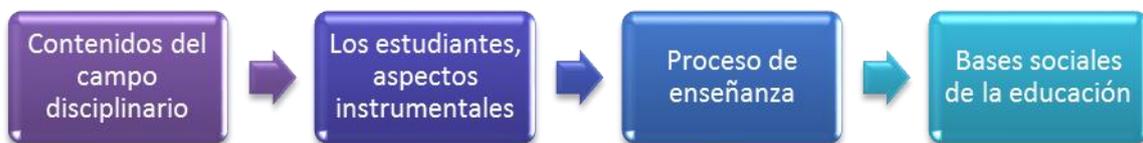


GRÁFICO Nº 18: BASES DEL CONOCIMIENTO DEL DOCENTE

Fuente: Villalobos, (2012)

Elaboración: Dalia Moscoso

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.



GRAFICO Nº 19: PRÁCTICAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

Fuente: Román (2007)

Elaboración: Dalia Moscoso

El clima de aula se verá fortalecido por las prácticas didáctico-pedagógicas como lo expresa Ortega R. y Cols (1999), prácticas que generan aprendizajes significativos, aplicados a al contexto del estudiante entre las cuales tenemos:

Dominio de los contenidos disciplinares, que implica el conocimiento amplio de la asignatura por parte del docente que permite a la vez desarrollar procesualmente el aprendizaje de manera cooperativa.

Trabajo en equipo docente, mediante una experiencia relacional entre docentes permitirá responder a las múltiples necesidades educativas y a los elementos que involucran a los estudiantes al proceso educativo.

Conocimiento de los alumnos y condiciones familiares son aspectos relacionales afectivos fundamentales en el quehacer educativo, el docente al conocer las características y condiciones de los estudiantes y de su medio familiar, podrá orientar la experiencia de aprendizaje en un ambiente de aula propicio y generador de valores. El docente debe saber de limitaciones y posibilidades cognitivas, sociales y culturales de los estudiantes.

Las políticas de formación y capacitación para los docentes, es importante para un oportuno y cabal conocimiento de los roles profesionales de un modo general y de la asignatura en particular y sobre todo.

El uso de las TIC, los medios informáticos y de comunicación, generan aprendizajes, propician la investigación, nos mantienen comunicados a nivel mundial, por lo tanto la educación debe formar para su buena utilización.

Atención a la diversidad por la cantidad de alumnos que ingresan a una aula que difieren en cuanto a sus experiencias de aprendizaje, tipos de personalidad, contexto familiar y social, dificultades físicas, etc, exige atender y acompañar a los estudiante de manera personal, brindándoles oportunidades de aprendizaje y relacionándolos con el entorno afectivo a nivel áulico.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

Las metodologías tradicionales no responden a las demandas socioculturales de nuestro tiempo, ni se ajustan a los principios de construcción del conocimiento que caracterizan a la mayor parte de las reformas educativas, tanto en nuestro país Ecuador como en el resto del mundo. Por tanto se hace necesario la búsqueda de estrategias docentes alternativas, que tomen en consideración los principios de: creatividad, calidad, competencia y colaboración, principios que permitirán avanzar hacia la nueva sociedad, como es el caso del aprendizaje cooperativo que a continuación lo abordaremos.

1.4.1. Aprendizaje Cooperativo

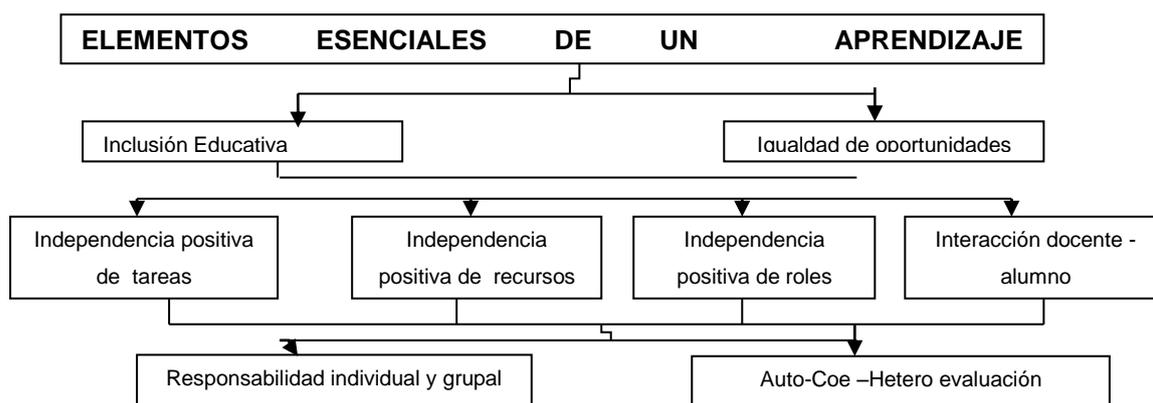


GRAFICO Nº 20: ELEMENTOS ESENCIALES DE UN APRENDIZAJE COOPERATIVO

Fuente: Rudolf Garin (2203)

Elaboración: Dalia Moscoso

A nivel general se sabe que «cooperar para aprender» es la base del aprendizaje cooperativo pero podríamos añadir «para aprender más y mejor». Ese es el reto y ese es el fundamento de esta estructura de aprendizaje.

1.4.1. Concepto.

Díaz Frida y Hernández Gerardo (2010: 85), al intentar definir el aprendizaje cooperativo, hace alusión a una interacción educativa que “evoca situaciones en las que los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje, con el fin de lograr unos objetivos definidos”. Se trata de generar conocimientos compartidos mediante la interacción docente – alumno a través de sus componentes intencionales, contextuales y comunicativos.

Por su parte Johnson y Holubec (1999:14) manifiestan que el aprendizaje cooperativo es “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. Es decir en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son benéficos para sí mismos y para todos los demás miembros del grupo.

1.4.2. Características

Díaz Barriga, (2010), enuncia algunas características del trabajo cooperativo las mismas que a continuación la escribimos:

- Requiere de la colaboración y cooperación del docente y compañeros de aula en las diversas tareas para cumplir con los objetivos planteados
- Insistencia del docente en la necesidad de enseñar y entrenar a los estudiantes en las diversas y múltiples competencias para el aprendizaje y trabajo cooperativo.
- Necesidad del docente de plantear tareas complejas que requieran multiplicidad de habilidades.

- Requiere que el docente explicita las normas de comportamiento cooperativo, distribuya los roles a desempeñar en el grupo y organice el trabajo
- Realice por parte del docente el seguimiento y la evaluación de cómo se ha preparado la tarea, cómo los alumnos en cada grupo han procedido, qué procesos se han desarrollado y qué conductas se han observado.
- Requiere de un diseño flexible y por módulos de interés
- Facilita la construcción del conocimiento, promueve procesos de indagación científica progresiva.
- Requiere el apoyo debido a los procesos de indagación progresiva.
- Es indispensable la participación activa del tutor docente.
- Proporciona herramientas para organizar y estructurar la actividad.
- Requiere de herramientas para el análisis del proceso.
- Proporciona apoyos para la construcción de la comunidad, sea total o parcial.

Las características antes mencionadas, motivan a investigar y profundizar los temas considerados para el aprendizaje, con la guía del docente fomentando la disciplina en base a la normativa institucional y sobre todo fomentando el sentido de trabajo en equipo.

1.4.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Las estrategias según Díaz Barriga (2010) se refieren a los planes de acción que el docente planifica y pone en función de forma sistemática y procesual, con la finalidad de lograr determinados objetivos de aprendizaje, y los diversos ejercicios y procedimientos que los estudiantes realizan de manera intencional para lograr un aprendizaje significativo, induce a una auténtica interacción en que se fomenta el respeto y la colaboración.

A continuación mediante un gráfico expondremos algunas de las estrategias que se desarrollan en perspectivas de un aprendizaje cooperativo.

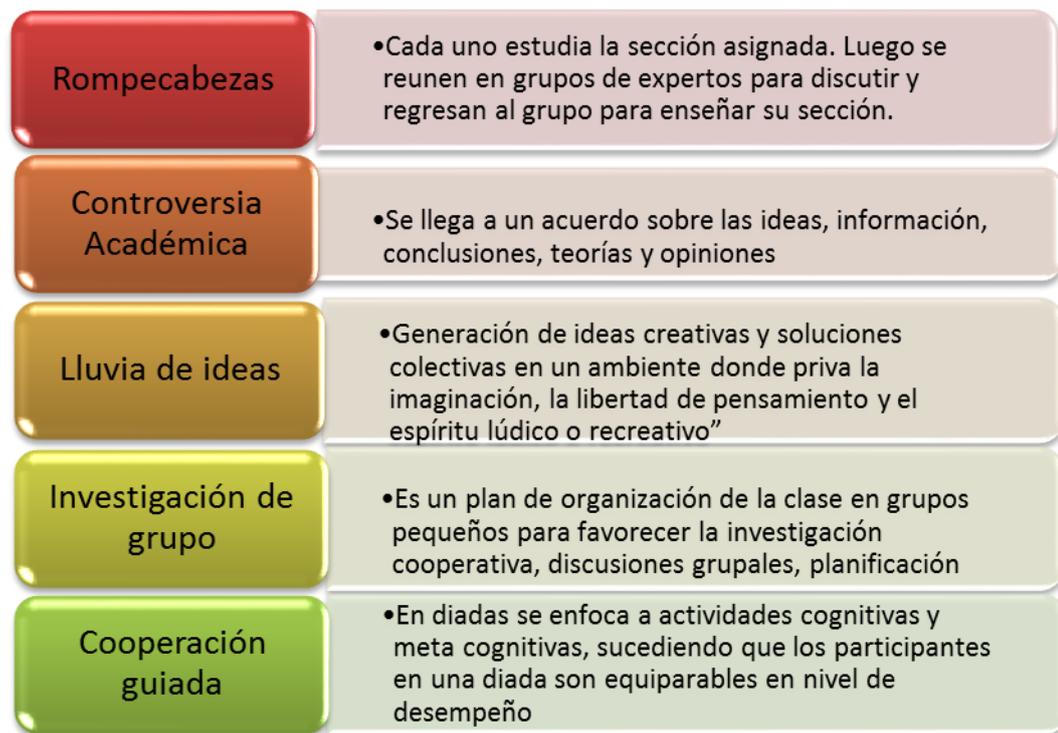


GRAFICO 21: ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE COOPERATIVO

Fuente: Díaz Barriga (2010)

Elaboración: Dalia Moscoso

La aplicación de estrategias grupales fomenta el cooperativismo, la equidad y la responsabilidad.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación

La muestra utilizada en la investigación fueron, estudiantes y docentes de las escuelas 24 de Mayo, perteneciente al sector urbano y Daniel Villagómez perteneciente al sector rural, del cantón Santiago, provincia de Morona Santiago; durante el año lectivo 2011 – 2012, la investigación se efectuó en los propios centros educativos, dentro del horario normal de clases previa la autorización de docentes y los directivos de las instituciones educativas.

La Escuela de Educación General Básica, “24 de Mayo” está ubicada en las calles Enrique Arízaga y Juan de la Cruz, en el cantón Santiago, provincia de Morona Santiago, con un total de 320 estudiantes de los cuales, 150 son mujeres y 170 son varones, con un personal docente de 23 profesores.

La misión de la Escuela de Educación General Básica, “24 de Mayo” es promover el protagonismo estudiantil y la corresponsabilidad de la familia en el inter- aprendizaje; la formación emocional, cultural, social y ambiental como elementos básicos de su personalidad.

En cuanto a la visión del plantel se proponen año a año (cinco años) elevar el prestigio institucional, mediante una educación de calidad participativa, democrática e investigativa dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo al estudiante un desarrollo integral con una sólida preparación, suficientes para desenvolverse en la sociedad con cultura y dignidad.

El diseño de investigación constituyó el plan o estrategia que se desarrolló para obtener la información requerida, se pudo conocer qué individuos serían estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. El diseño proporcionó resultados que se consideran creíbles. El presente estudio tiene las siguientes características:

El estudio sobre la gestión educativa y clima de aula en las escuelas 24 de Mayo y Daniel Villagómez es un proceso no experimental, consistió en

observar en el ambiente normal de las clases, de una manera directa sin manipulación de las variables.

El tipo de investigación realizada es **exploratoria**, porque se realizó una exploración inicial en un momento específico que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula, en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que se hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en ese momento. Es transversa porque las investigaciones recopilaron datos en un momento único.

Descriptivo: se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, se trabajó en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

2.2. Contexto

Es importante tener en cuenta el contexto en donde se realiza la investigación para establecer criterios participativos de corresponsabilidad, al momento de realizar la valoración cuantitativa y cualitativa. Las dos escuelas investigadas, pertenecen al cantón Méndez, de la parroquia Santiago, con características diferentes al pertenecer al sector urbano y rural respectivamente. A continuación expondremos algunas características de las mismas.

La escuela fiscal 24 de Mayo pertenece al sector urbano y está ubicada en el barrio Francisco de Orellana, de la ciudad de Méndez del cantón Santiago, provincia de Morona Santiago, creada en el año 1928, contando con 430 estudiantes en educación básica, 17 profesores con nombramiento y 3 contratados.

La misión del establecimiento según el Proyecto Educativo Institucional (2010:34), es “Proporcionar una educación de calidad y calidez, que forme al niño a nivel integral, y se constituya en un referente en la sociedad”.

La visión de la escuela según el Proyecto Educativo Institucional (2010:34), es “Estar acorde a las disposiciones del Ministerio de Educación, dentro de un marco de igualdad y respeto mutuo procurando la formación de estudiantes con una preparación sólida, teórica y práctica a fin de poder desenvolverse en la sociedad”.

La otra institución educativa investigada es la escuela fiscomisional “Daniel Villagómez”, ubicada en el sector rural, la misma que fue creada el 28 de junio de 1958, está ubicada en la parroquia Tayuza del cantón Santiago, provincia de Morona Santiago, tiene 210 estudiantes y 10 docentes.

La misión que presenta el centro educativo según su Proyecto Educativo Institucional (2011:42), es “Brindar una atención pedagógica congruente mediante oportunidades de aprendizaje en un ambiente distinto al familiar y contribuyendo al desarrollo de todas sus potencialidades” y la visión es “Ser un nivel educativo comprometido con la tarea de democratizar las oportunidades educativas, atendiendo y brindando especial influencia positiva, mediante el desarrollo de competencias intelectuales con capacidad de aprender permanentemente, así como en la formación de valores y actitudes”.

2.3. Participantes

La investigación se realizó en las escuelas 24 de Mayo de Méndez y Daniel Villagómez, se encuestó a 2 Docentes, 49 Estudiantes, según la población estudiantil se determinó una muestra de la totalidad de estudiantes de séptimo año de educación básica, a quienes se les aplicó la encuesta. Como resultado de la aplicación de estos instrumentos se obtiene información respecto de las situaciones familiares y la realidad sociodemográfica de los estudiantes que de alguna manera inciden en el aprendizaje, estos detalles se condensan en

tablas de datos estadísticos y el análisis correspondiente, que a continuación detallamos.

2.3.1. Datos informativos de los estudiantes

Los datos informativos de los estudiantes se obtienen de las encuestas de Clima Social: Escolar (CES) “Estudiantes”, de los autores R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett con una adaptación ecuatoriana para ser aplicadas del numeral 1 correspondiente a datos informativos.

La encuesta se aplicó a un establecimiento educativo del área urbana y también del sector rural.

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	27	55,10
Inst. Rural	22	44,90
TOTAL	49	100,00

TABLA Nº 1: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR ÁREA GEOGRÁFICA

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Estudiantes”, escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

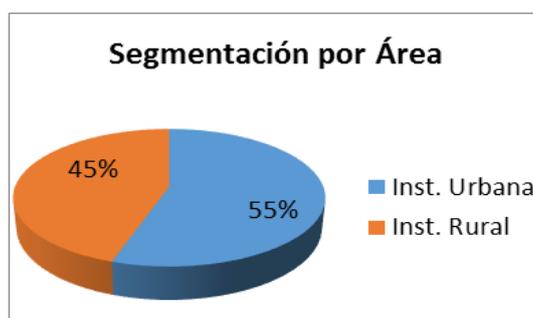


GRÁFICO 22: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR ÁREA GEOGRÁFICA

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Estudiantes”, escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

En la institución educativa urbana se encuentra el 55% de estudiantes encuestados y el 45% pertenecen al establecimiento del área rural, esta realidad se debe a que en el sector urbano la población es mayor y por lo tanto se evidencia mayor concentración de alumno en la escuela urbana.

El proceso enseñanza aprendizaje tiene sus variaciones, en las instituciones urbanas a causa de tener más acceso a los recursos tecnológicos como internet, que permite tanto a profesores y alumnos poseer más oportunidad de investigar, mientras que en los centros educativos rurales los docentes tienen que realizar mayores esfuerzos para superar las necesidades de recursos didácticos, tecnológicos, de información, etc.; sin embargo el gobierno está considerando estos factores para conceder las mismas oportunidades de aprendizaje tanto al sector urbano como al rural.

Opción	Frecuencia	%
Niña	19	38,78
Niño	30	61,22
TOTAL	49	100,00

TABLA Nº 2: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR SEXO

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

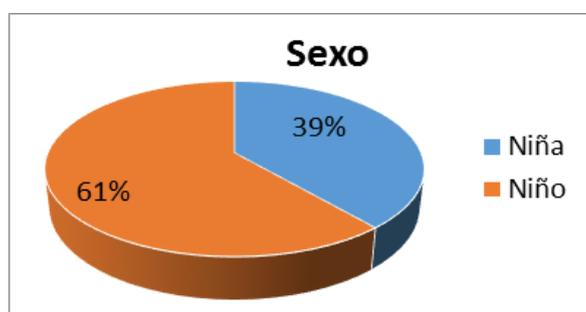


GRÁFICO 23: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR SEXO

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

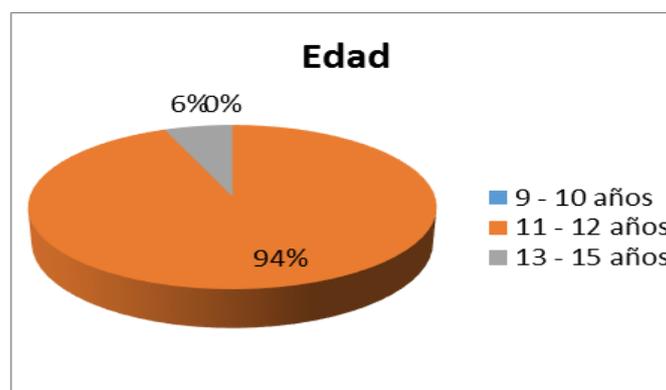
En lo que respecta a la pertenencia de género, nos damos cuenta que el 61% de los individuos encuestados son niños, mientras que apenas el 39%, corresponden al sexo femenino. Es evidente que la primacía en número de los niños es mayor a las niñas, reflejo de los datos proporcionados por el INEC 2010 al constatar que en el cantón Méndez existe 12.318 habitantes, de los cuales 7.342 son varones y 4.976 pertenecen al sexo femenino. La educación no hace diferencia de género para ofrecer igualdad de oportunidades, pero si conduce a retomar una propuesta de coeducación, en la que se eduque desde la diversidad y en complementariedad.

TABLA 3: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR EDAD

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	46	93,88
13 - 15 años	3	6,12
TOTAL	49	100

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

GRÁFICO 24: SEGMENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR EDAD

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

La edad de los estudiantes encuestados oscila entre las edades de 11 y 15 años. El 94% de ellos tiene entre 11 y 12 años de edad. El 6% de encuestados tiene entre 13 y 15 años de edad, es el menor porcentaje de asistentes a las escuelas.

Los estudiantes de los dos centros educativos, en su mayoría tienen la edad escolar apropiada para participar en el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a las expectativas y disposiciones del Ministerio de Educación que aspira a que todos los ciudadanos participen del proceso educativo en una edad apropiada, que culminen la educación General Básica aproximadamente a los 15 años de edad.

Sin embargo no deja de preocupar el porcentaje de alumnos que tienen 13-15 años, aunque el rango es bajo pero dentro del proceso de aprendizaje es

significativo, atribuyendo a factores socios afectivos como repitencia escolar, ausencia de alguno de los progenitores, etc.

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	13	61,90
Vive en otra ciudad	1	4,76
Falleció	0	0,00
Divorciado	6	28,57
Desconozco	1	4,76
No contesta	0	0,00
TOTAL	21	100,00

TABLA 4: MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

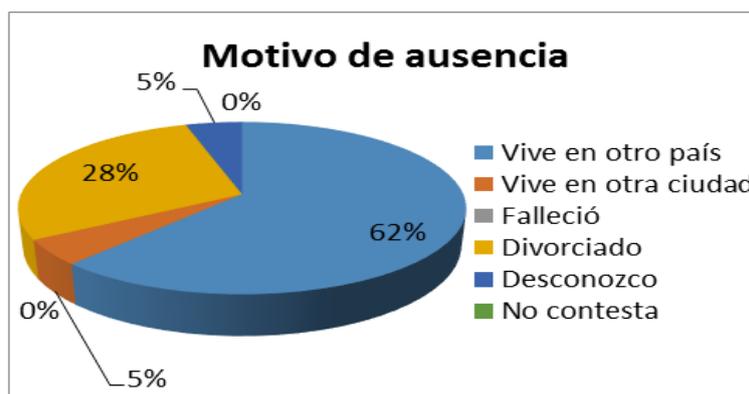


GRÁFICO 25: MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes",

Elaboración: Dalia Moscoso

El 62% de estudiante manifiesta que el motivo de la ausencia de uno o los progenitores es porque viven en otro país sobre todo en España y Estados Unidos. El 28% de ellos están divorciados y el 5% viven en otra ciudad.

Frente a esta realidad constatamos que un elevado porcentaje de ellos no tiene por lo menos a uno de sus progenitores en casa. Los padres que se encuentran en otro país han tenido que salir del Ecuador por falta de oportunidades de trabajo.

También los estudiantes pertenecen a hogares desarticulados a causa del divorcio de sus padres. La responsabilidad del docente es aún más exigente al tratar de conjugar su experiencia y conocimiento con la finalidad de orientar al alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Opción	Frecuencia	%
Papá	0	0,00
Mamá	16	32,65
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	5	10,20
Tío/a	1	2,04
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	2	4,08
Tú mismo	25	51,02
No contesta	0	0,00
TOTAL	49	100,00

TABLA 5: PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

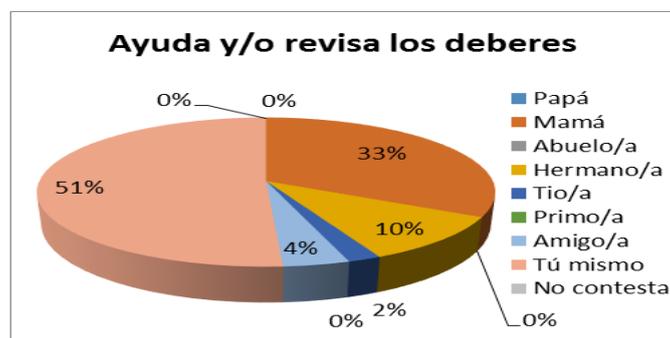


GRÁFICO 26: PERSONAS QUE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez **Elaboración:** Dalia Moscoso

El 51% de las y los estudiantes encuestados indican que al no contar en su totalidad con la presencia de alguno de los progenitores, ellos mismos son responsables de sus estudios, es decir que han desarrollado la capacidad de autoeducarse significativamente.

Un porcentaje considerable de estudiantes (33%) dicen que es su mamá quien les ayuda en las tareas, un 10 % tienen la asistencia de algún hermano y un 3% tiene el acompañamiento de un tío.

Al respecto se señala que la incidencia de la auto dirección académica, sobre todo en la realización de la tarea responde a dos realidades:

La primera en las familias constituidas por los dos progenitores, el papá asume el rol de proveedor, mientras que la madre desempeña el rol de ama de casa, pero asentimos la realidad que un buen número de alumnos son hijos de madres solteras que desempeñan la función de educadoras, mientras que otra parte de los hogares están constituidos por un solo miembro a causa de la migración ya sea a otras ciudades o países.

TABLA 6: NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	6,12
Primaria (Escuela)	14	28,57
Secundaria (Colegio)	17	34,69
Superior (Universidad)	13	26,53
No Contesta	2	4,08
TOTAL	49	100,00

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

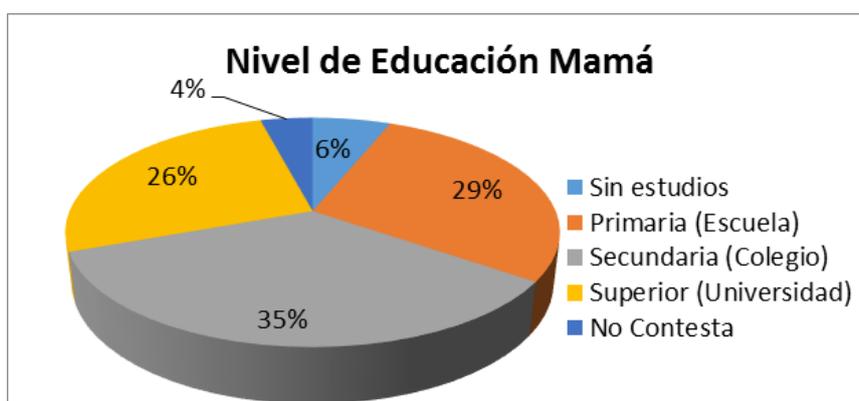


GRÁFICO 27: NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MAMÁ

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

El 29% de madres de familia han realizado estudios a nivel primario y el 35% han cursado la secundaria, con el porcentaje 26% han asistido a la universidad de manera semipresencial, existe también 6% que no tienen estudios y un 4% que no contesta. Observamos que es positiva la incidencia que tiene la mujer en su formación académica ya que apenas el 7% no posee ningún nivel de estudio, mientras que la mayoría ha cursado la primaria, la secundaria, y también la universidad, en el sector se evidencia la clara opción del gobierno de involucrar totalmente a la mujer en la educación hasta alcanzar el nivel superior en perspectivas de un desempeño profesional eficaz y un liderazgo social de manera equitativa y responsable.

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	2,04
Primaria (Escuela)	13	26,53
Secundaria (Colegio)	15	30,61
Superior (Universidad)	10	20,41
No Contesta	10	20,41
TOTAL	49	100,00

TABLA 7: NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

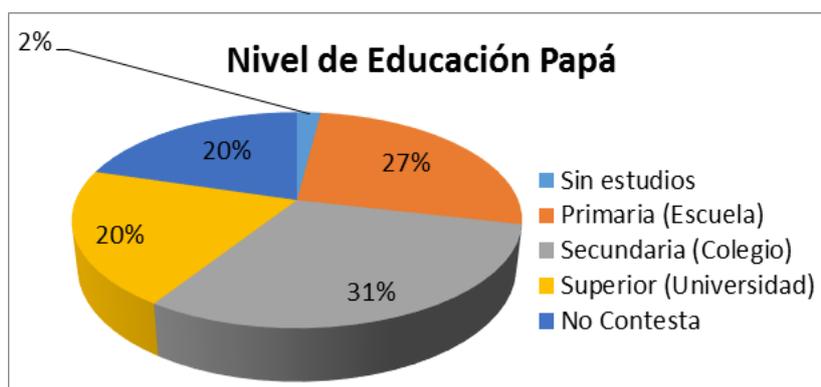


GRÁFICO 28: NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPÁ

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

Los padres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 27% tienen estudios primarios, el 31% tienen un nivel de estudios de bachillerato y estudios universitarios un 20%, existe también el 20% que no contesta a la pregunta y apenas un 2% que no tienen acceso a ningún nivel de estudios

Al igual que las madres de familia, los padres de los estudiantes consultados observamos una positiva insistencia académica, dando la seguridad de acompañar auténticos procesos formativos de sus hijos.

	Mamá	%	Papá	%
Si	40	81,63	44	89,80
No	6	12,24	0	0,00
No Contesta	3	6,12	5	10,20
TOTAL	49	100,00	49	100,00

TABLA 8: TRABAJAN LOS PADRES

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

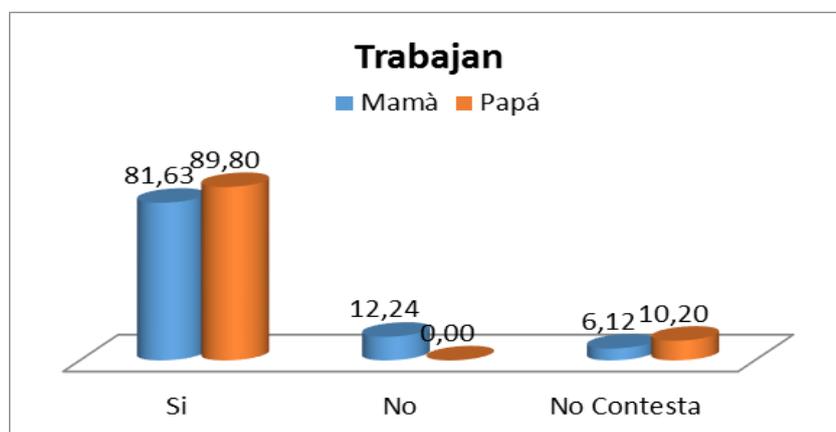


GRÁFICO 29: TRABAJAN LOS PADRES

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

El 81,63% de madres de estudiantes encuestados trabaja y el 12% no realiza actividad laboral alguna; en cambio, el 89% de padres realiza alguna actividad laboral y el porcentaje es nula al referirse a que no realizan los progenitores ninguna actividad.

Se observa la poca distancia en la necesidad laboral que existe entre la madre y el padre, generando recursos económicos rentables para la economía del hogar, asegurando el porvenir educativo de sus hijos. Además comprendemos el nivel de preparación de los padres de familia, al contar con el recurso que exige los niveles de preparación académica tanto a nivel de bachillerato como universitario.

2.3.2. Datos informativos de los profesores

Los datos informativos de los docentes se obtienen de los cuestionarios de encuestas de Clima Social: Escolar (CES) "Profesores", de los autores R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett con una adaptación ecuatoriana aplicadas en las escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez, del numeral 1 correspondiente a información socio demográfica.

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100%

TABLA 9: GÉNERO DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

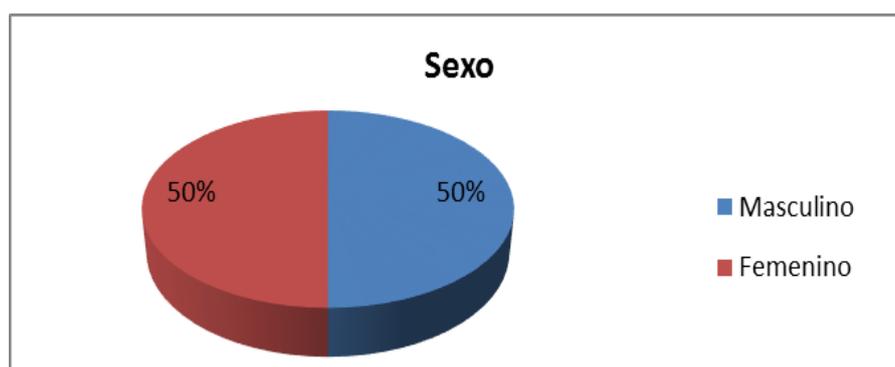


GRAFICO 30: GÉNERO DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

La investigación fue aplicada a docentes de séptimo año de educación general básica, coincidentalmente fueron hombre y mujer, esto manifiesta que en la actualidad existe una equidad de género en la designación de grados o paralelos en los centros educativos,

Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	2	100,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100%

TABLA 10: EDAD DE LOS DOCENTES

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

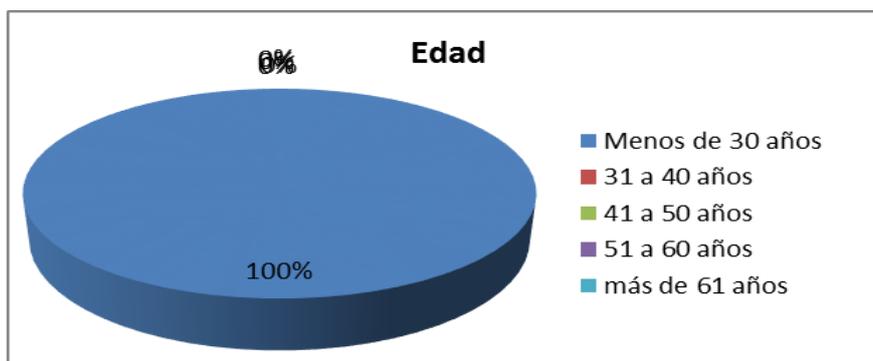


GRÁFICO 31: EDAD DE LOS DOCENTES

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

De la investigación que se ha realizado, los dos maestros observados tienen una edad menos de 30 años, asegurando vitalidad, emprendimiento, creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	2	100,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

TABLA 11: AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso



GRÁFICO 32: AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

Los años de experiencia de los dos maestros tanto del docente del sector urbano y el maestro del sector rural con menos de 10 años de experiencia posibilita la conducción de los alumnos de una manera renovada, original, con los nuevos paradigmas pedagógicos constructivistas

Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

TABLA 12: NIVEL DE ESTUDIOS

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

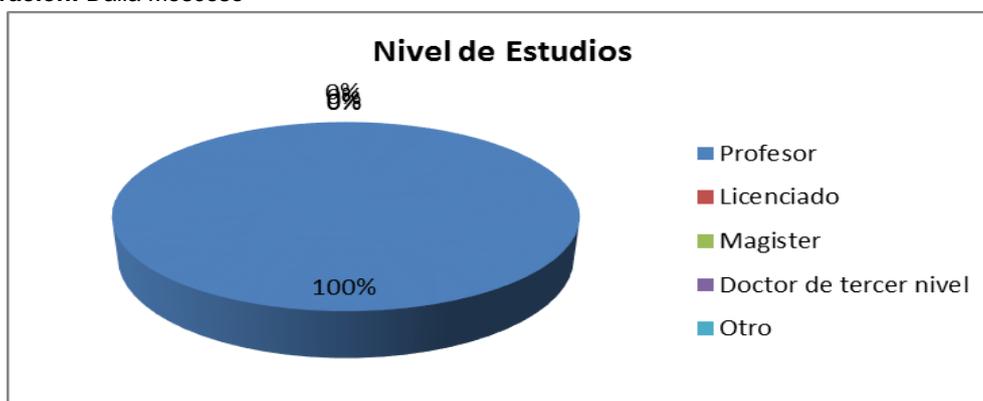


GRÁFICO 33: NIVEL DE ESTUDIOS

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "Estudiantes", escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez

Elaboración: Dalia Moscoso

Al analizar la situación de instrucción de los docentes apreciamos que tanto el docente de la escuela 24 de Mayo como la docente de la escuela Daniel Villagómez, tiene el título de profesores, esta situación se presta para realizar un breve análisis del grado de influencia que puede existir en el desempeño de su función: por una parte puede influir negativamente en la enseñanza porque un maestro al no estar actualizándose y preparándose se queda rezagado consecuentemente su trabajo diario se vuelve rutinario, casi, no hay innovación en métodos y estrategias; por otra parte también está la situación económica y la falta de universidades públicas en nuestra zona, entre otros, que no le permiten al maestro seguir preparándose. Lo positivo es que puedan generar dinamismo y creatividad en la educación.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Los métodos.

Se utilizaron los métodos previstos en el manual de trabajo de investigación de fin de carrera de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTP. Los métodos de investigación aplicados fueron los siguientes:

El método **analítico - sintético**, que nos permitió la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método **inductivo y el deductivo** nos facilitó configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos el proceso de investigación.

El método **estadístico**, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **Hermenéutico**, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas

La técnica de investigación bibliográfica, en la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, permitió conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica, clima de aula y otros subtemas.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos. Facilitó orientar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

La investigación de campo, se empleó en la recolección de datos se utilizaron las técnicas de observación y encuesta, esta última dirigida a estudiantes y profesores, que sirvieron posteriormente para el análisis de la información.

La observación, es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación dentro del estudio sobre el clima escolar sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula. Para el efecto se empleó una ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, el objetivo de este instrumento es “observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula”. El instrumento consta de dos partes. En la primera se incluye el código del docente observado, nombre del establecimiento, objetivo, instrucciones y la tabla de valoración. Las dimensiones que se evalúan son: habilidades didácticas pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula. El observador tuvo en cada uno de los indicadores la oportunidad de valorar con una escala de 1(nunca), 2 (rara vez), 3 (a veces), 4 (frecuentemente) y 5 (siempre)

Las encuestas que se aplicaron a los docentes para la autoevaluación del aprendizaje, tienen el objetivo de “reflexionar sobre el desempeño profesional

con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula”. El instrumento está estructurado de un código, objetivo, instrucciones, tabla de valoración; las dimensiones que se evalúan son: habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula.

La encuesta diseñada para la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes también tuvo el objetivo de “reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula”. Este instrumento también tiene una estructura que inicia con el código, objetivo, instrucciones, tabla de valoración; las dimensiones que se evalúan son: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula. En términos generales las encuestas permitieron obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Sirvieron para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

El cuestionario de clima social escolar CES, se aplicó a profesores, el mismo que constó de dos partes: la primera, recaba datos informativos del centro educativo, información personal y profesional del docente y unas indicaciones para que contesten el cuestionario respecto a actividades que realizan los estudiantes y profesores en el aula.

- Este cuestionario fue contestado con una V si es verdad, o una F, si es falso cada uno de los aspectos que se afirma en el mencionado instrumento. Así mismo, otro cuestionario de clima social escolar CES, se aplicó a estudiantes, el mismo que constó de dos partes: la primera, busca información socio demográfica de los alumnos que son parte de este estudio en el centro educativo, luego de unas indicaciones para que contesten el cuestionario respecto a actividades que realizan estudiantes y profesores en el aula se adjuntan las preguntas. El cuestionario fue contestado con una V si es verdad, o una F, si es falso cada una de las afirmaciones del mencionado instrumento.

- Los medios tecnológicos utilizados fueron: computador para el desarrollo de la tesis en Word, las gráficas con ayuda del programa Excel. También se empleó el internet, el entorno virtual de aprendizaje EVA de la Universidad Técnica Particular de Loja, para las comunicaciones con los docentes de la universidad.

2.4.3. Instrumentos.

Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011). Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de la universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del centro de investigación de educación y psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones estudiante -profesor y profesor- estudiante y a la estructura organizativa del aula. El análisis de las sub escalas se realizó en el desarrollo del marco teórico

2.5. Recursos.

3.5.1. Humanos.

Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

Docentes de séptimo año de Educación General Básica

Maestrante investigador

Director de tesis

Asesores y tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja

2.5.2. Materiales.

- Encuestas
- Libros
- Internet
- Muebles y enseres de oficina
- Computador
- Impresora
- Flash memory
- Hojas
- Lápices
- Grapadora
- Carpetas
- Borrador

2.5.3. Institucionales.

Escuela 24 de Mayo perteneciente al sector urbano

Escuela Daniel Villagómez ubicada en el sector, rural

Universidad Técnica Particular de Loja

2.5.4. Económicos.

Autofinanciamiento, el valor aproximado es de \$ 350

2.6. Procedimientos.

Para la recopilación, de la información en primera instancia, se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, fueron fáciles de ubicarles ya que el cantón Santiago de Méndez no es extenso. Las instituciones seleccionadas tienen sostenimiento fiscal, de jornada matutina. La escuela rural Daniel Villagómez es pluridocente y el séptimo año de básica tiene 22 estudiantes. La escuela urbana 24 de Mayo tiene también varios docentes y el séptimo año de educación básica tiene 27 estudiantes.

Esta investigación es un proceso secuencial que permitió alcanzar los objetivos propuestos, a través de los siguientes momentos:

Primer momento

- a. Conocimiento del tema a investigar y parámetros generales del trabajo.
- b. Se procedió a la entrevista con el director de la Escuela fiscal “24 de Mayo” el Lic. Nerio Jara de la ciudad de Méndez, como establecimiento urbano y con la Prof. Claudina Ortiz de la Escuela Fiscomisional “Daniel Villagómez”, como establecimiento educativo rural, previo envío y aprobación mediante firma de la autoridad y sello de la institución educativa de la carta enviada por la dirección de posgrado de la Universidad Particular de Loja
- c. A las correspondientes autoridades se les expuso el objetivo que persigue la investigación expuesto en los siguientes términos: **“Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica”**
- d. Como investigador se asume la responsabilidad de estructurar un marco conceptual en base a la recopilación de información a través de libros impresos, libros digitales, revistas, páginas electrónicas, revisados previamente con el fin de trabajar con información precisa y confiable.
- e. Se solicitó al director del respectivo establecimiento, el paralelo con el que se realizar el proceso de investigación y el listado de los estudiantes de dicho paralelo
- f. Procedí a entrevistarme con el docente del aula designada, para determinar la fecha en la que se realizará la aplicación de cuestionarios a los estudiantes del séptimo año de educación básica y al docente para la observación de la (ficha de observación).

Segundo momento y a la hora señalada a cada uno de los centros educativos y con los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios a los estudiantes y observación de clases. Para los estudiantes se aplicaron los siguientes cuestionarios:

1. Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes(anexo)
2. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo)

Para los profesores de grado

1. Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes(anexo)
2. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo)

Para la observación de la clase por parte del investigador

1. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador (anexo)
2. Para la aplicación de cada instrumento se solicitó la colaboración de los maestros de cada aula, lo cual contribuyó a que el grupo se mantenga concentrado y si se presentaban dudas el maestro también apoyaba en su resolución.

Una vez aplicada la encuesta se procedió a la tabulación de datos, con la utilización de la plantilla CES en Excel 2007, proporcionada por el equipo del Programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL

La interpretación de los resultados representa el mayor aporte dentro de este trabajo investigativo, ya que se ha contrastado y relacionado la información teórica, con aquellos datos que arrojaron las encuestas, complementándose dicha información con las aseveraciones personales con respecto a cada uno de los temas analizados.

Para culminar este trabajo de investigación, se realizó el informe detallado que incluye el análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, el mismo que se ha elaborado basándose en parámetros estipulados por la UTPL y las sugerencias por parte del tutor de este trabajo, quien ha sido el encargado de evaluar cada uno de los avances.

CAPÍTULO III
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

A continuación se describen las características del clima de aula del séptimo de básica de acuerdo a los criterios de Moos (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores. Se identifican además las fortalezas y debilidades con sus posibles causas y efectos de los docentes observados por el investigador. La discusión de resultados se realiza determinando las valoraciones más altas y bajas de estudiantes y profesores. En base a este análisis se determinan las oportunidades de mejora y estrategias para perfeccionar el clima de aula.

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Educar es un reto porque implica: contextualizar y personalizar la educación, hacerla cooperativamente con criterios incluyentes en perspectiva constructivista. Aquí radica la tarea esencial del maestro perfectamente enunciado por Hernández y, Sancho, (2004:67), “formar integralmente al alumno, fortaleciendo su capacidad reflexiva, creadora, original, ubicarlo en el proceso de aprendizaje desde sus experiencias y conocimientos, que sepa vivir en grupo de manera solidaria y responsable, que aplique a la vida sus conocimientos, que sea capaz de trascender en su desenvolvimiento profesional, contribuya primero para su crecimiento , luego del grupo donde sea capaz de interactuar y convivir con los demás inteligentemente, y sobre que se vuelva más humano, más sensible a las realidades de pobreza e injusticias en virtud de transformación social”, desde estas perspectivas el diagnóstico de la gestión del aprendizaje se puede facilitar cuando el ser humano este consiente y contribuya para lo antes mencionado.

A manera de síntesis, se diagnostica la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados en los siguientes aspectos:

3.1.1. Fichas de observación al docente de séptimo de educación básica de la escuela urbana y rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	171	14	107

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela 24 de Mayo

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					Y
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					Y
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				Y	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					Y
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					Y
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					Y
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	X				
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	X				
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.						✓
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						✓
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.						✓
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				✓	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✓
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✓
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✓
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✓
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				✓	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
15	171	DV	02

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Daniel Villagómez

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	X				
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X		
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.			X		
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.		X			

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



3.1.2. Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “24 de Mayo” durante el año lectivo 2011 - 2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	5	0	9	4	V	M	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracteriza no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS El docente siempre prepara las clases en función de sus alumnos			
	Selecciona los contenidos de la aprendizaje de acuerdo al alumno			
	Da a conocer a los estudiantes los objetivos de la materia			
	Explica los criterios de evaluación			
	Utiliza un lenguaje adecuado			
	Permite que los estudiantes expresan sus preguntas e inquietudes			
	Propicia el debate y el respeto a ideas diferentes			
Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				
Expone las relaciones que existen				

	<p>entre los diversos temas</p> <p>Aprovecha en entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes</p> <p>Organiza la clase para trabajar en grupos</p> <p>Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula</p> <p>Valora los trabajos grupales</p> <p>Propone actividades para cada estudiante trabajar en grupo</p> <p>Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros</p> <p>Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo</p> <p>Valora las destrezas de todos sus estudiantes</p> <p>Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos</p> <p>Explica claramente las reglas para trabajar en equipo</p> <p>Recalca los puntos claves tratados en la clase</p> <p>Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases</p> <p>Utiliza el material didáctico apropiado</p>			
--	---	--	--	--

	<p>a cada temática</p> <p>Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensiblemente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Nunca promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo</p> <p>No siempre da estímulos a los estudiantes cuando realizan una tarea</p> <p>A veces utiliza las tecnologías de comunicación e información</p>	<p>a. Poco interés por desarrollar algunas habilidades grupales en los alumnos por parte del docente</p> <p>b. Falta de una formación psicopedagógica al no reconocer la importancia de los estímulos internos y externos</p> <p>c. Escasa actualización de los docentes en lo relacionado a la utilización en las Tics</p>	<p>a. Estudiantes desmotivados, que prefieren no estudiar.</p> <p>b. Estancamiento del proceso educativo, falta de estrategias</p> <p>c. Contenidos sin significado para los alumnos</p> <p>d. Poca utilización de la tecnología para la comunicación e información en la parte urbana y ninguna en la parte rural</p>	<p>a. Promover el liderazgo y la autonomía en el trabajo</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</p> <p>Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula</p> <p>Organiza y planifica las actividades del aula</p> <p>Planifica las clases en función del horario establecido</p>		<p>a. La institución educativa consta con un Manual de convivencia elaborado desde los criterios de todos los actores educativos</p> <p>b. Estudiantes receptores de conocimientos, que desarrollan la creatividad y deseo de superación.</p>	<p>a. Socialización del manual de convivencia a los padres de familia, alumnos y docentes con la posibilidad de recibir sugerencias</p> <p>b. Evaluación por parte de la institución para verificar el cumplimiento de las normativas institucionales</p>

	<p>Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes</p> <p>Llega puntualmente a todas las clases</p> <p>Falta a clases solo en caso de fuerza mayor</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades</p>	<p>a. Desconocimiento y mala interpretación de la ley, de los reglamentos y código de la niñez y adolescencia.</p>	<p>c. En estas circunstancias solo queda de palabra la formación integral de los estudiantes, ya que los conflictos prevalecen sobre las fortalezas.</p> <p>d. No se les da la posibilidad de corregir los errores</p>	<p>a. Concientizar al docente sobre la necesidad de verificar los tiempos en que se precisa entregar las evaluaciones</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Siempre dispone la información para mejor el trabajo con los estudiantes</p> <p>Se identifica personalmente con las actividades del aula</p> <p>Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes</p> <p>Cumple con los acuerdos establecidos en el aula</p> <p>Esta dispuesto a aprender de los estudiantes</p> <p>Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos</p> <p>Enseña a respetar a las personas diferentes</p>	<p>a. Generación de un buen clima de aula que favorece al aprendizaje y en cual todos se sienten responsables sobre todo la responsabilidad del docente al constituirse como factor motivador, organizador y conciliador.</p> <p>b. Docente actualizado en cuanto a los factores condicionantes de la inteligencia emocional que permite orientar su comportamiento en una actitud de autodominio</p>	<p>a. Clima apropiado para el aprendizaje, generativo de ideas, consensos, aportes de manera significativa.</p> <p>b. Resolución de conflictos mediante la aplicación de una disciplina inteligente que favorece a la autonomía y libertad</p>	<p>a. Motivar a los padres de familia y estudiantes para un trabajo conjunto con los docentes y autoridades.</p> <p>b. Continuar fortaleciendo un clima agradable en las aulas, para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>c. Actualizar a los docentes en desarrollar técnicas de trabajo cooperativo</p>

	<p>Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo</p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes</p> <p>Toma en cuenta las sugerencias de los alumnos</p> <p>Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en formas verbal o física</p> <p>Fomenta la autodisciplina en el aula</p> <p>Trata a los estudiantes con cortesía y respeto</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No siempre buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes</p> <p>No siempre dedica el tiempo suficiente para completar actividades que se proponen en el aula</p> <p>No siempre se preocupa por la ausencia de los estudiantes, o de llamar a los representantes</p>	<p>a. Posible cierta prevalencia del método de enseñanza tradicional</p>	<p>a. Degenerativo del clima de aula en perjuicio de un aprendizaje cooperativo y significativo</p>	<p>a. Actualización y buscar estrategias para que el docente aplique en el aula los nuevos enfoques pedagógicos que permiten la activación y construcción del conocimiento desde los mismos alumnos.</p>
<p>Observaciones:</p>				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuela Fiscomisional “Daniel Villagómez” durante el año lectivo 2011 - 2012”

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
1 5	0 9 4	D V	D 0 2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS El docente siempre prepara las clases en función de sus alumnos</p> <p>Da a conocer a los estudiantes los objetivos de la materia</p> <p>Explica los criterios de evaluación</p> <p>Utiliza un lenguaje adecuado</p> <p>Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior</p> <p>Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior</p>			

	<p>Propicia el debate y el respeto a ideas diferentes</p> <p>Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos</p> <p>Expone las relaciones que existen entre los diversos temas</p> <p>Organiza la clase para trabajar en grupos</p> <p>Valora los trabajos grupales de los estudiantes</p> <p>Propone actividades para cada estudiante trabajar en grupo</p> <p>Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros</p> <p>Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo</p> <p>Valora las destrezas de todos sus estudiantes</p> <p>Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos</p> <p>Explica claramente las reglas para trabajar en equipo</p> <p>Recalca los puntos claves tratados en la clase</p> <p>Incorpora las sugerencias de los</p>			
--	--	--	--	--

	<p>estudiantes al contenido de las clases</p> <p>Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura</p> <p>Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática</p> <p>Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: Analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensiblemente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar, preservar</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>Rara vez promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo</p> <p>Solo algunas veces da estímulos a los estudiantes cuando realizan una tarea</p> <p>Solo a veces utiliza las tecnologías de comunicación e información</p> <p>A veces utiliza bibliografía adecuada</p> <p>A veces reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación</p>	<p>Poco interés por desarrollar algunas habilidades cognitivas en los alumnos por parte del docente</p> <p>Desconoce las ventajas de la motivación intrínseca y extrínseca</p> <p>Escasa actualización de los docentes en lo relacionado a habilidades pedagógicas, destrezas didácticas, y en la tecnología informática.</p> <p>La referencia bibliográfica es a través de la web</p> <p>No entiende el proceso evaluativo según el modelo constructivista</p>	<p>Estancamiento del proceso educativo, falta de estrategias de motivación y promoción de aprendizaje del grupo</p> <p>Poca utilización de la tecnología para la comunicación e información en la parte urbana y ninguna en la parte rural</p> <p>Revisar el blog de textos actuales de la web</p> <p>Falta de estrategias de evaluación</p>	<p>Fomentar estrategias de motivación, promoción del grupo.</p> <p>Generar talleres para formar al docente en las Tics</p>
--	--	---	--	--

<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula</p> <p>Planifica las clases en función del horario establecido</p> <p>Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes</p> <p>Llega puntualmente a todas las clases</p> <p>Falta a clases solo en caso de fuerza mayor</p> <p>DEBILIDADES</p> <p>No siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades</p> <p>No siempre cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula</p> <p>No siempre planifica las clases en función del horario establecido</p>	<p>a. Responsabilidad en su función y rol</p> <p>Desconocimiento y mala interpretación de la ley, de los reglamentos y código de la niñez y adolescencia.</p>	<p>a. La institución educativa consta con un Manual de convivencia elaborado desde los criterios de todos los actores educativos</p> <p>b. Estudiantes desarrollan la creatividad y deseo de superación.</p> <p>c. Fortalecer la formación integral de los estudiantes, ya que los conflictos prevalecen sobre las fortalezas.</p> <p>Transgresión de las normas de convivencia</p>	<p>a. Socialización del manual de convivencia a los padres de familia, alumnos y docentes con la posibilidad de recibir sugerencias</p> <p>b. Generar la cultura de la evaluación a nivel institucional</p> <p>c. Establecer espacios de diálogo y resolución de conflictos en aspectos que competen a la transgresión de la normativa institucional</p> <p>Establecer espacios de capacitación para los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades, sobre el manejo de las normas, reglamentos y del Código de la Niñez y Adolescencia.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes</p> <p>Dispone la información para mejorar el trabajo con los estudiantes</p> <p>Se identifica personalmente con las actividades del aula</p> <p>Cumple con los acuerdos establecidos en el aula</p>	<p>a. Generación de un buen clima de aula que favorece al aprendizaje</p> <p>b. Docente actualizado en cuanto a los factores condicionantes de la inteligencia emocional que permite orientar su comportamiento en una actitud de autodominio</p> <p>c. Su actuación se ve reflejado en sus alumnos</p>	<p>a. Clima apropiado para el aprendizaje, generativo de ideas, consensos, aportes de manera significativa.</p> <p>b. Resolución de conflictos mediante la aplicación de una disciplina inteligente que favorece a la autonomía y libertad</p> <p>c. Degenerativo del clima de</p>	<p>a. Motivar a los padres de familia y estudiantes para un trabajo conjunto con los docentes y autoridades.</p> <p>b. Fortalecer un clima agradable en las aulas, para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>c. Capacitar y actualizar a los docentes en desarrollar</p>

Realizando el respectivo análisis luego de haber presentado en los cuadros tanto del docente urbano como rural, las dimensiones en las cuales basa su desempeño profesional y sus correspondientes fortalezas y debilidades, constatamos lo siguiente:

En la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas se observa que el docente desarrolla varias técnicas, aplica metodologías, y estrategias cooperativas e individuales, genera actitudes, en su empeño de orientar al estudiante hacia la adquisición de aprendizajes significativos, distinguiéndose la responsabilidad de organizar y preparar la clase, seleccionar los contenidos, dar a conocer los objetivos y los criterios de evaluación.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje utiliza un lenguaje acorde al grupo de estudiantes, propicia la reflexión, el debate, estimula al análisis, enseña desde el ambiente natural, trabaja cooperativamente, promoviendo la interacción y generación de ideas, provoca la investigación, incorpora las ideas y sugerencias de los alumnos, recalca los puntos importantes, crea y utiliza el material didáctico, siempre en clima de respeto, inclusión, valorando la participación de cada alumno y sobre todo educando en la libertad y en la solidaridad.

Además en calidad de motivador y su rol de acompañante del proceso formativo, genera en los estudiantes varias habilidades cognitivas que le permitirán desarrollar con eficiencia el aprendizaje, como por ejemplo: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, a escribir y leer correctamente y todas aquellas que se verifican en el documento a fin para la investigación.

En lo que respecta a las debilidades, a nivel de docente rural y urbano, se establece que no se promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, tornándose vulnerables a una dependencia hacia el docente que perjudica el trabajo cooperativo en su empelo de generar aprendizajes.

De la misma manera determinada como debilidad que evidencian los docentes de los establecimientos educativos es su propensión a no conceder estímulos a los estudiantes cuando realizan tareas

En cuanto al uso de las tecnologías de comunicación, se evidencia que los docentes no utilizan de manera constante, quizás por no disponer de los recursos informáticos, infraestructura o no estar preparados en las Tics.

Particularmente el docente rural no siempre utiliza una bibliografía adecuada y renovada para realizar sus consultas, así como también a veces reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación con la posibilidad de corregir los errores generados durante el proceso de enseñanza aprendizaje .

En la dimensión aplicación de normas y reglamentos desde la perspectiva de los docentes urbano y rural, se manifiestan conocedores del reglamento interno y cumplidores del mismo, al momento de ser puntual a sus labores académicas, cuando planifica de manera asidua las clases, y su asistencia regular al establecimiento, por tal motivo se ha comprometido a dar a conocer a los estudiantes la importancia de su consecución y sobre todo motivando al cumplimiento del mismo.

Se considera de atención pedagógica al observar que tanto el docente rural como urbano, no siempre entregan a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.

En la dimensión clima de aula desde los dos aspectos favorables que generan un clima de aula ideal para el aprendizaje, en primer lugar es la formación el respeto, a la inclusión, a la interrelación propositiva y en segundo lugar a motivar a practicar una disciplina inteligente, que permita resolver los conflictos de manera pacífica, siempre contando con la actitud del docente que se identifica con los estudiantes y sus respectivas actividades, comparte intereses y motivaciones y está dispuesto aprender de ellos.

El aspecto que se necesita fortalecer es generar estrategias para que el docente se preocupe por el estudiante que no asiste a clases y de manera especial comunicar del particular a los padres de familia.

3.1.2.1. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los centros educativos investigados.

Comparando la gestión pedagógica de los docentes investigados en el entorno educativo urbano y rural, determinando semejanzas y diferencias entre los procesos, se presenta en el siguiente cuadro:

SEMEJANZAS ENTRE DOCENTE URBANO Y RURAL	
Habilidades pedagógicas y didácticas	<p>En aspectos de preparación de las clases</p> <p>En las actividades iniciales del período clase</p> <p>Valoración de destrezas desarrolladas por los estudiantes y promoción de competencias entre unos y otros estudiantes.</p> <p>Desarrollan en los estudiantes la mayoría de destrezas de tipo cognitivo</p> <p>Rara vez promueven la autonomía dentro de los grupos de trabajo</p> <p>A nivel de las DEBILIDADES, a veces utiliza la tecnología de comunicación e información para sus clases</p>
Aplicación de normas y reglamentos	<p>En la mayoría de estos desempeños los docentes aplican siempre las normas y reglamentos de la institución y las determinadas por el ministerio, las mismas para garantizar las buenas relaciones entre estudiantes y las de docentes con estudiantes de tal forma que el clima social y de aula que se establece esté a favor del estudiante; además que, provea seguridad, motivación y deseos de aprender durante toda la jornada.</p> <p>A nivel de las DEBILIDADES, No siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.</p>
Clima de aula	<p>En la mayoría de estos desempeños los docentes realizan siempre actividades que fomentan una buena permanencia de los estudiantes en el aula, con lo que se procura buenas relaciones entre estudiantes y estudiantes con el docente.</p>

	A nivel de las DEBILIDADES, sólo algunas veces se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes y llama a los padres de familia.	
DIFERENCIAS		
	DOCENTE URBANO	DOCENTE RURAL
Habilidades pedagógicas y didácticas	<p>Siempre Selecciona los contenidos del aprendizaje de acuerdo al tema</p> <p>Siempre permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.</p> <p>Lo hace frecuentemente.</p> <p>Siempre aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p>Siempre utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula</p> <p>Siempre utiliza bibliografía adecuada</p> <p>Siempre reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.</p>	<p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Siempre presenta a los estudiantes solo las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.</p> <p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Lo hace frecuentemente</p> <p>Siempre explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura</p> <p>A veces lo realiza</p> <p>A veces lo realiza</p>
Aplicación de normas y	Siempre cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.	Lo hace frecuentemente

reglamentos	Siempre organiza y planifica actividades del aula	Lo hace frecuentemente
Clima de aula	Siempre busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.	Lo hace frecuentemente
	Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.	Lo hace frecuentemente
	Lo hace frecuentemente	Siempre dedica el tiempo suficiente para completar actividades que se proponen en el aula. Lo hace frecuentemente

TABLA 13: RELACIÓN DEL DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN LAS AULAS OBSERVADAS.

Fuente: Análisis de las fichas de observación aplicadas en las escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez
Elaboración: Dalia Moscoso

A nivel general la gestión pedagógica que realiza el docente tanto urbano y rural es positiva en la mayoría de las dimensiones propuestas, sin embargo, existen varias acciones que el docente rural no realiza con la misma intensidad que el profesor urbano y viceversa.

Se constituyen en aspectos que marcan la diferencia en cada una de las dimensiones en estudio y que corresponden al diagnóstico de la gestión pedagógica desarrollada por los docentes observados. Varios de los desempeños el docente urbano los pone en acción de manera constante mientras que el profesional de la educación rural lo ejerce frecuentemente.

3.1.3. Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

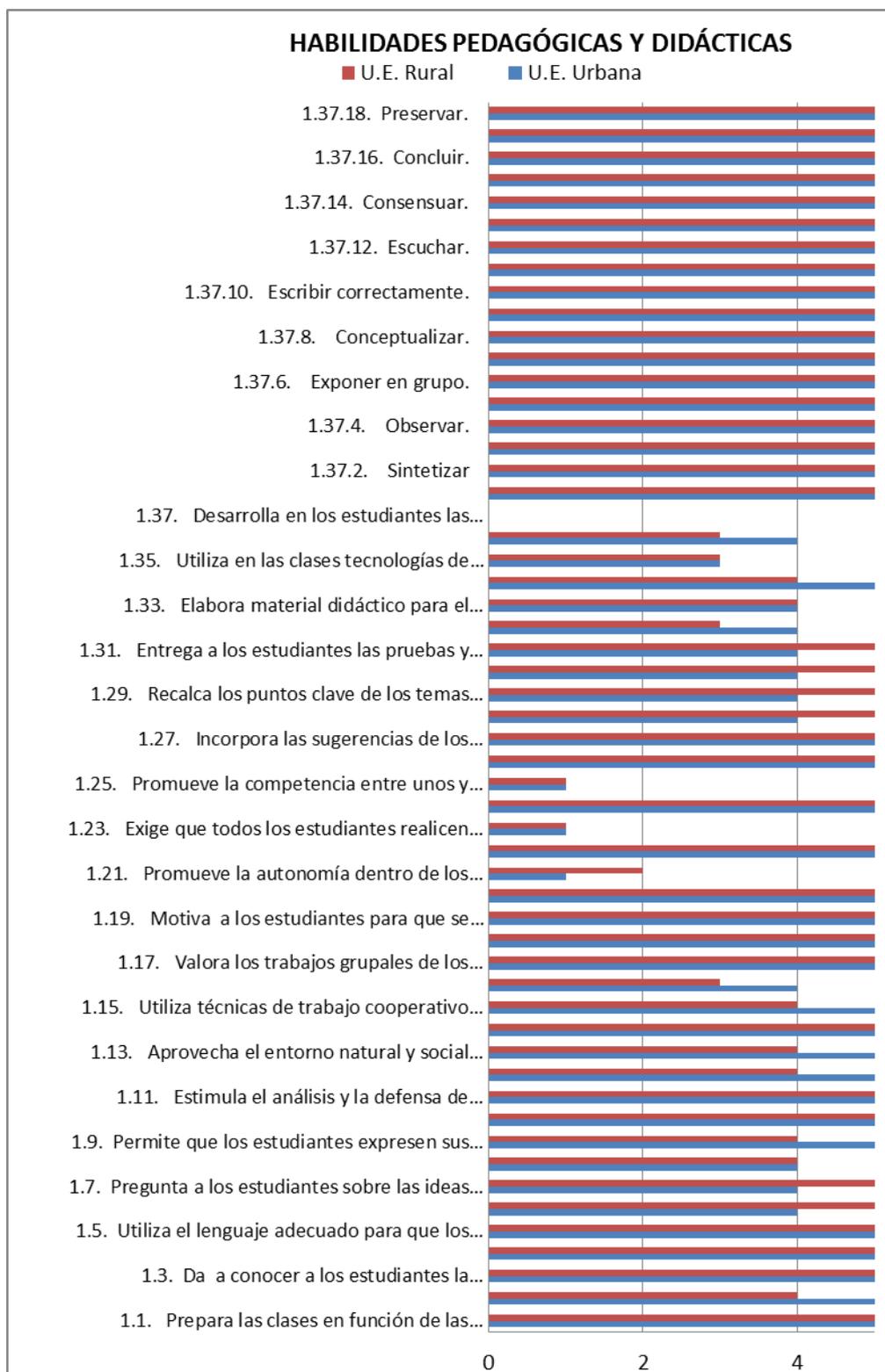


GRAFICO 34. OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR: HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaboración: Dalia Moscoso

El investigador a partir de la formulación del objetivo de la investigación, ha recogido datos según un plan preestablecido que, mediante la metodología empleada, se ha obtenido los siguientes resultados tanto de la escuela urbana como rural:

Se evidencia que el docente tanto urbano como rural, está capacitado profesionalmente para acompañar al estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, su actitud formadora, se va desarrollando a medida que ejerce su actividad docente poniendo todas sus habilidades pedagógicas y didácticas, para redescubrir la esencia del ser humano y potenciar su humanidad co-creadora, así lo evidencian los resultados emitidos por el investigador quien le asigna en todas las habilidades un puntaje de 5, equivalencia que fortalece la estructuración de una actitud formadora de manera integral, propositiva y participativa.

También es positiva la actividad que despliega el docente cuando sus habilidades se encaminan a ponerlas en práctica en virtud del desarrollo del proceso de aprendizaje, al incorporar en la planificación las sugerencias e ideas de los alumnos, con una percepción más objetiva valora las destrezas en todos los participantes del proceso de aprendizaje, además que promueve la interrelación al interno del aula, valora y fomenta las acciones que se realizan en el grupo, propone realizar actividades para desarrollar sus capacidades cognitivas, fomenta la solidaridad, al inicio de la clase da a conocer el plan que orientará el aprendizaje, así como plantea el tipo de evaluación que va a realizar, luego que concluya la generación de conocimientos.

No podemos perder de vista aquellos aspectos que se debe tomar en cuenta para fortalecer el clima de clase y así asegurar aprendizajes óptimos, sobre todo los docentes de la escuela rural debe esforzarse por brindar estímulos a los estudiantes al momento que entregan una tarea, reconociendo el esfuerzo y sus responsabilidad y de hacer ajustes metodológicos al momento de planificar en base a los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

En el ámbito de la tecnología informática, debe plantarse definitivamente, una formación continua y exigida en las tics.

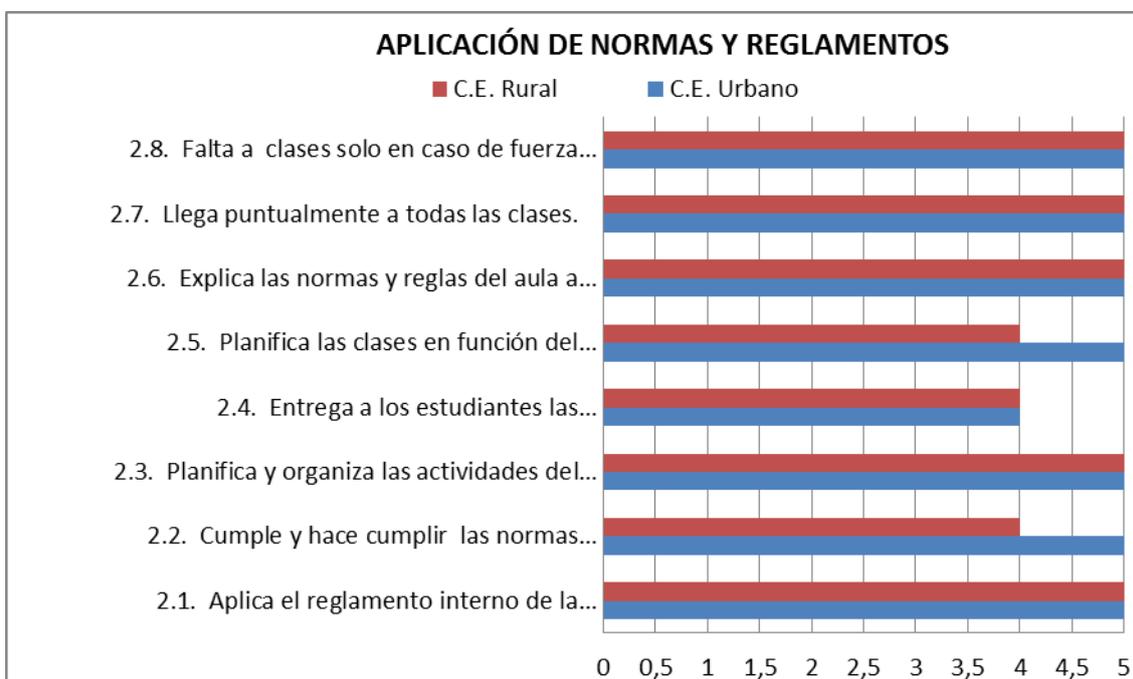


GRAFICO 35. OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Dalía Moscoso

Por parte del investigador desde la perspectiva normativa, evidencian que el docente siempre asiste de forma regular a las clases con excepción que se presente un caso de fuerza mayor, además es puntual en la asistencia a las mismas. Se manifiesta como un gran planificador de las clases y de sus respectivas actividades de acuerdo al horario que dispone, además de conocedor del reglamento interno institucional.

Observamos que en la escuela rural el valor ponderativo no es óptimo con respecto a la planificación de clases en función a la necesidad del alumno y sobre el cumplimiento de las normas del docente y su incidencia en el alumno.

Las evaluaciones cumplen el objetivo de re-direccionar los objetivos del aprendizaje y se necesita potenciar la responsabilidad del docente de entregar las evaluaciones en los tiempos previstos por la institución.

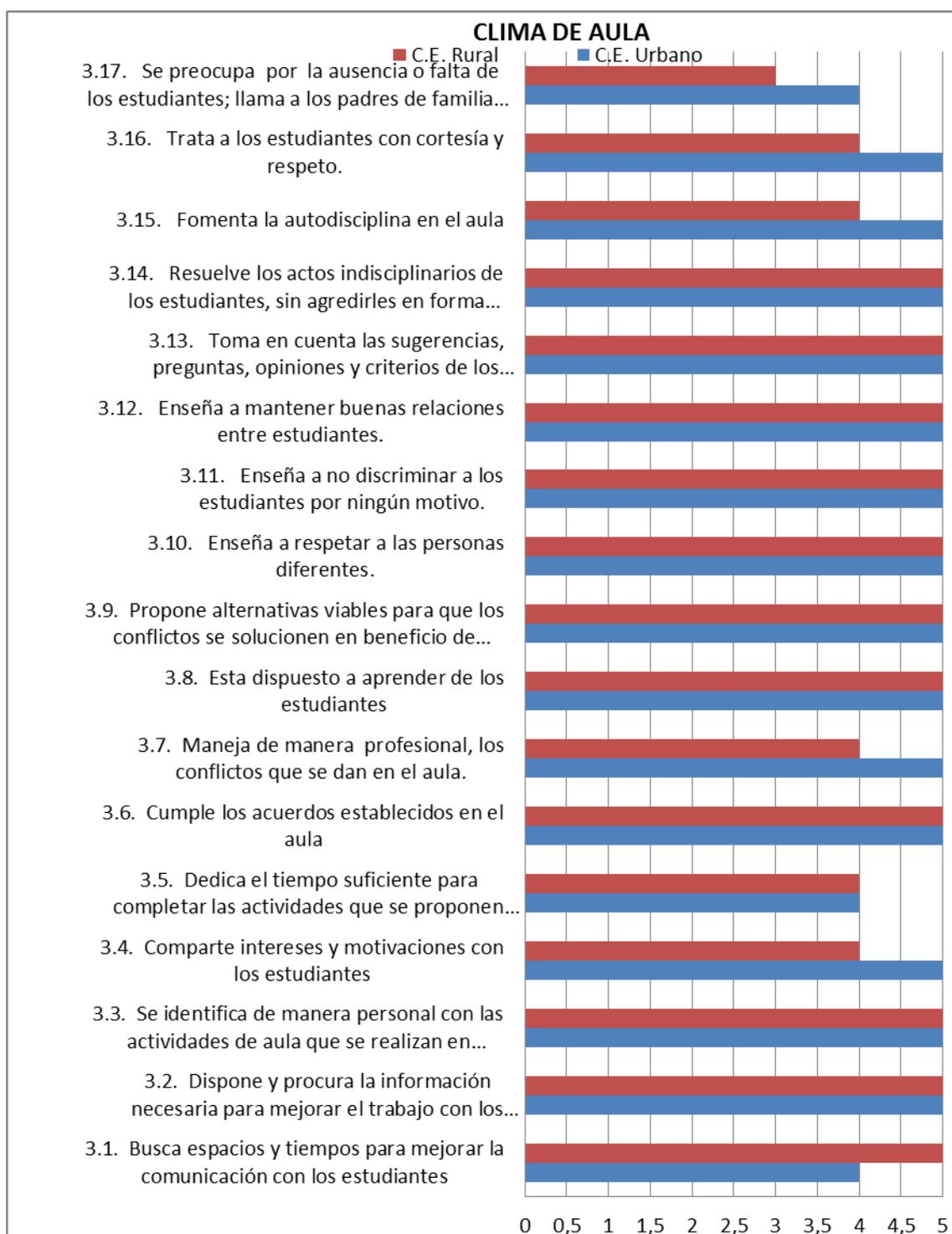


GRAFICO 36. OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR: CLIMA DE AULA

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Dalia Moscoso

El clima de aula se estructura por el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por varios factores estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso

dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, factores que el investigador en torno a las encuestas realizadas evidencia tanto para la escuela rural como urbana una percepción positiva, con respecto a la capacidad y actitud del docente de resolver los actos indisciplinarios, de manera inteligente y propositiva, promoviendo alternativas viables de solución.

En lo referente al clima de aula a nivel afectivo, procura generar respeto entre los compañeros, inculca la solidaridad, a no discriminar por ningún concepto a ningún miembro de la clase, a mantener una adecuada y fluida comunicación entre todos, brindándoles información oportuna y objetiva.

Para fortalecer el proceso de aprendizaje en un clima de aula eficaz, el docente está dispuesto a aprender de los estudiantes, así como también a identificarse con las actividades que se planifican y realizan en el aula, sobre todo a cumplir con los acuerdos establecidos en el aula.

Se recomienda establecer estrategias que permitan fortalecer el ámbito de preocupación y seguimiento a los alumnos que no asisten a clases y buscar la manera de sentir la preocupación de relacionarse de manera efectiva con los padres de familia del estudiante, con mayor incidencia en el sector rural , para conocer las causas de la falta, su incidencia y determinar compromisos.

También se necesita fortalecer en el sector rural las acciones que fomenten el respeto, la autodisciplina y el cumplimiento de las actividades propuestas.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,33
AFILIACIÓN	AF	8,22
AYUDA	AY	7,78
TAREAS	TA	6,22
COMPETITIVIDAD	CO	8,22
ORGANIZACIÓN	OR	5,89
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,67
INNOVACIÓN	IN	6,89
COOPERACIÓN	CP	10

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10

TABLA 14 - 15. VALORACIÓN DEL CLIMA DE AULA SEGÚN LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES URBANOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Fuente: Escala CES

Elaboración: Dalia Moscoso

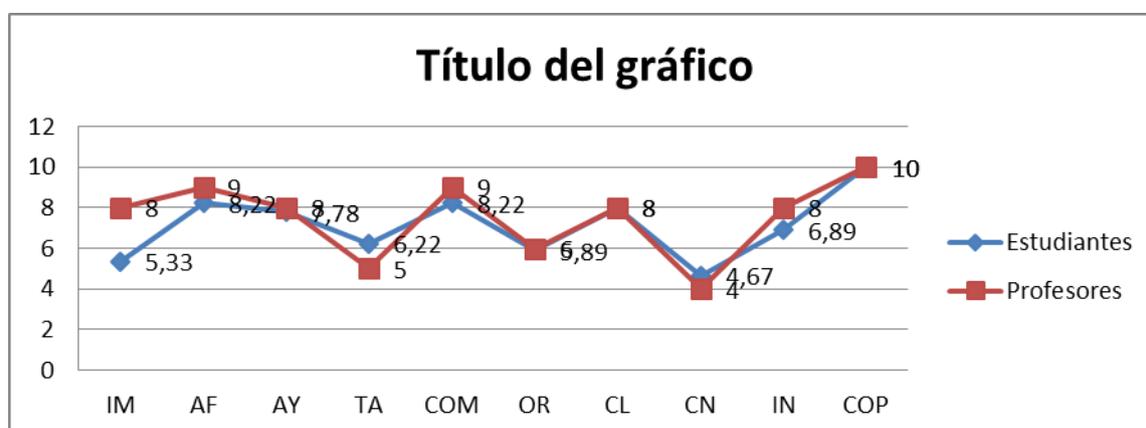


GRAFICO Nº 36: VALORACIÓN DEL CLIMA DE AULA SEGÚN LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES URBANOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Fuente: Escala CES

Elaboración: Dalia Moscoso

En cuanto al análisis descriptivo de las escalas correspondiente al criterio de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela 24 de Mayo, se puede observar que la mayor parte de puntuaciones se encuentran por

encima de la calificación media (5). Sin embargo se debe destacar las altas puntuaciones que presentan las siguientes áreas.

Cooperación (10), que motiva a los alumnos y maestros a predisponerse para trabajar cooperativamente, potenciando su propio aprendizaje y de los demás

Competitividad (alumnos 8.22) (docentes 9), que manifiesta el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Al respecto, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.

Filiación (alumnos 8.22) (docentes 9) estableciendo un vínculo de amistad entre los alumnos y para generar en ellos, apoyo al momento de realizar sus tareas, al tiempo que disfrutan aprendiendo, conociéndose y trabajando juntos.

Claridad (8) que tanto alumnos como docentes la importancia que se da al seguimiento de unas normas claras, como al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y la coherencia del profesor para aplicar las normas o sus respectivas sanciones en caso de incumplimiento

Los puntajes que se encuentran sobre o debajo de la media son las subescalas

La sub escala **control** tiene una puntuación de 4,27 en los alumnos y de 4 en los docentes; es el valor más bajo de todos los datos, es el aspecto que se tiene que considerar para mejorar el clima de aula. En este sentido La gestión que realiza el docente respecto a control en el aula, hace falta generar mejores condiciones y las más acertadas acciones para el desarrollo de las actividades.

Se requiere firmeza en el cumplimiento de normas y la aplicación de sanciones a quienes infringen las reglas establecidas en cuanto a cumplimiento de tareas extra clase, preparación de lecciones, etc. Aunque no se encuentra por debajo de la media, sin embargo las subescalas de tarea no distan de manifestar una dificultad ya que existe la tendencia a no darle la importancia a la terminación

de las tareas programadas a pesar del interés que pone el docente al momento de programar la materia. Un análisis objetivo de la valoración del clima de aula según los estudiantes y profesores urbanos corresponde a una auténtica cooparticipación, estableciendo en conjunto los criterios que les permitirán trabajar cooperativamente, en perspectivas de alcanzar aprendizajes significativos.

En relación a la escala de control desde la perspectiva de los estudiantes y profesores, se presenta con puntaje bajos respectivamente por la complejidad de las normas y la dificultad que los alumnos, al no poseer los valores que accionan las actitudes de los estudiantes, se transforman en una imposición que constantemente se pueden omitir dentro de la práctica educativa.

3.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,05	IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	7,73	AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,41	AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,32	TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,50	COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,59	ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00	CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00	CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	6,95	INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,95	COOPERACIÓN	CP	10,00

TABLA 16-19: EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE Y DEL DOCENTE RURAL

Fuente: Escala CES

Elaboración: Dalia Moscoso

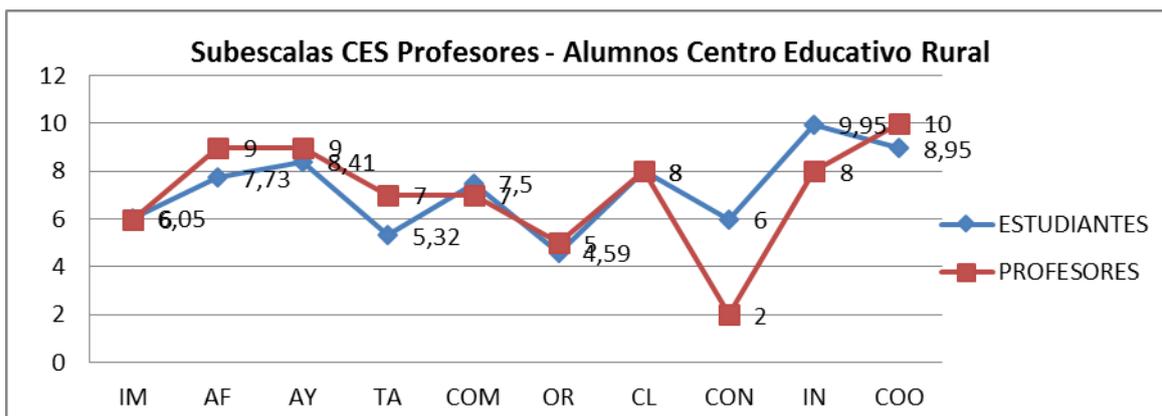


GRAFICO Nº 38: VALORACIÓN DEL CLIMA DE AULA SEGÚN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES URBANOS

Fuente: Escala CES

Elaboración: Dalia Moscoso

En cuanto al análisis descriptivo de las escalas correspondiente al criterio del alumno y del docente de séptimo año de educación básica de la escuela rural, se puede observar que un número significativo de puntuaciones se encuentran por encima de la calificación media (5), registrando una percepción menos que la de las/os estudiantes y docentes de la escuela urbana. Se debe destacar las altas puntuaciones que presentan las áreas de:

Cooperación (alumnos 8.95 y docentes 10) al percibir que los alumnos se manifiestan predispuestos a trabajar activamente en grupo, de manera sistemática, interactiva y proyectual con la finalidad de potenciar el aprendizaje, mientras que los docentes cumplen efectivamente su rol de guía, estableciendo los principios participativos a nivel cooperativos.

Se observa que tanto los alumnos y profesores del sector urbano, y alumnos el sector rural valoran positivamente este ítem, constituyéndose en fortaleza para la institución escolar.

Ayuda (8.41 y 9) relacionada con la preocupación de entablar amistad con y entre los alumnos mediante una comunicación recíproca, generando interés por las ideas que el alumno pueda desarrollar.

La percepción es menor a la de los estudiantes y mayor a la de los profesores urbanos.

Claridad (8) fundamentada en la importancia que se da al seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa de incumplimientos. La percepción valorativa del alumno y docente urbano y rural es positiva.

Afiliación (7.73 y 9) verificable en el vínculo de amistad entre los alumnos y la ayuda que se prestan para realizar sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, es decir es positivo el grado de cohesión que existe entre los alumnos del aula. No se nota una gran diferencia entre la percepción que realizan el maestro urbano, pero se nota una ligera diferencia con el alumno urbano.

Pero también se evidencia la puntuación que se encuentra levemente por encima de la media en la subescala **control** por parte del alumno (6), pero de manera alarmante desde la percepción del docente que está muy por debajo de la media (2), coincidiendo con los alumnos y sobre todo docentes de la escuela urbana que a la vez se transforma en nudo crítico.

A pesar que el docente, urbano y rural si conocen y cumplen el reglamento interno, sin embargo es evidente la percepción del docente al constatar que el alumno no percibe al profesor estricto en sus controles, sobre todo en lo referente al cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, ya sea porque los estudiantes no conocen las normas y objetivos de trabajo por las cuales regirse, pero a la vez el docente no es asumido por los estudiantes como "estricto" en la exigencia de su cumplimiento.

La escala de **organización** posee puntajes por debajo de la media en el caso de los alumnos 4.59 y de 5 con referencia a los docentes, expresando que medianamente se da importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares

La valoración del clima de aula por parte de los alumnos y docentes rurales, con respecto a los alumnos y docentes urbanos, en algunas subescalas es

menor el puntaje, como en el caso de la implicación que mientras en el sector urbano el puntaje es de 8, en el sector rural es de 6.05 y 6 respectivamente

El clima de aula que manifiestan en general los alumnos y docentes de la escuela urbana y rural es positivo, en base a las escalas puntuadas sobre la media, respecto al clima de aula.

Realizando la observación de las características que son propias de las clases en los centros educativos estudiados considerando la percepción de estudiantes y docentes y que según Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar como la forma en que la escuela es vivida por la comunidad educativa confirman que es un conjunto de experiencias que directivos, educadores, estudiantes y padres de familia obtienen como resultado de su permanencia y participación en la institución.

3.3. Análisis y discusión del aprendizaje docente

3.3.1 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente: habilidades pedagógicas

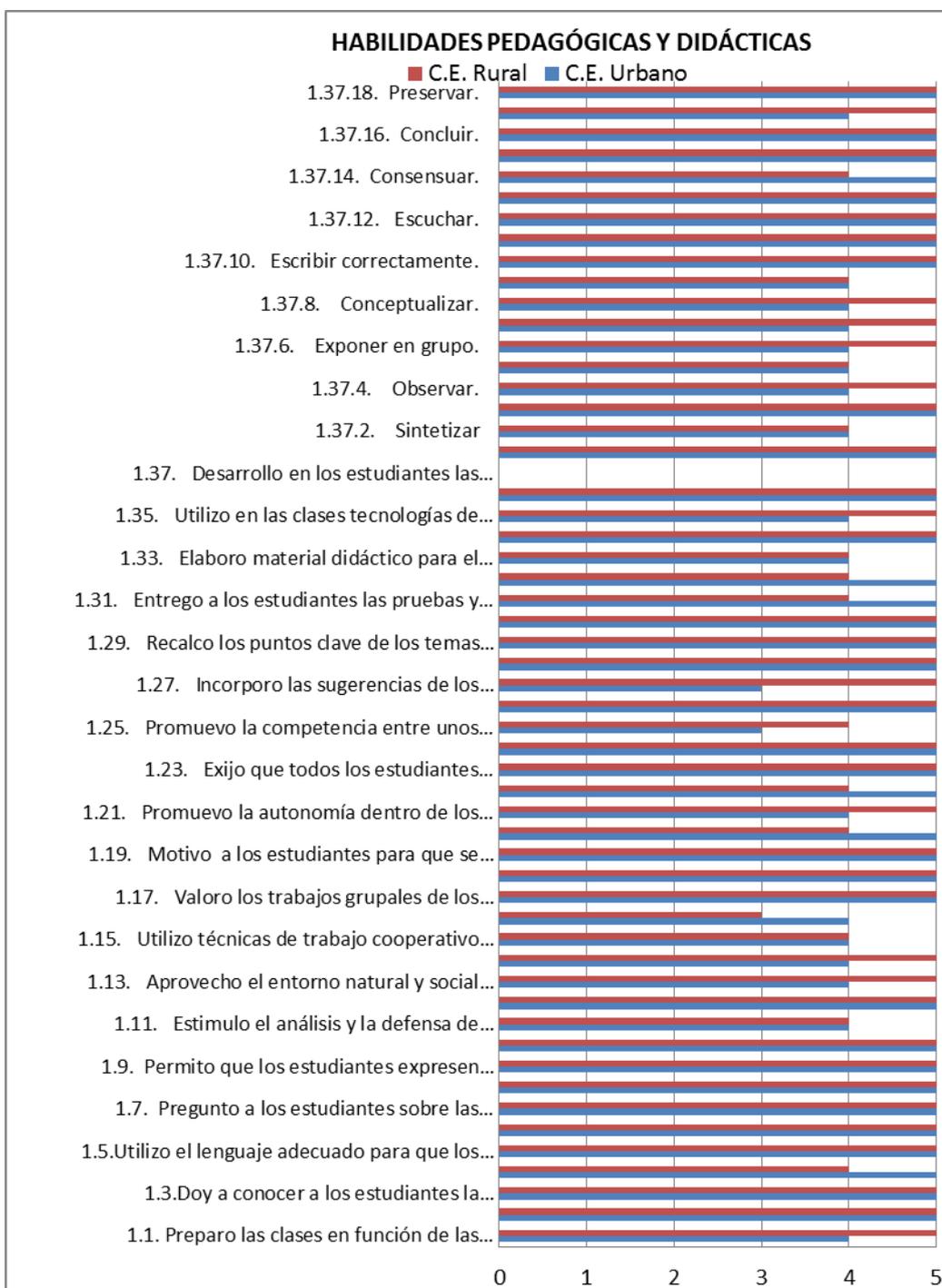


GRAFICO 39. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE: HABILIDADES PEDAGÓGICAS

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Dalia Moscoso

El gráfico permite comparar el cumplimiento de los desempeños del docente urbano con los del docente rural. El docente rural tiene que realizar algunas mejoras en sus actuaciones para generar un clima de aula de calidad, similar la del profesor urbano en los aspectos didácticos y pedagógicos, especialmente en lo relacionado al uso de los medios tecnológicos de la comunicación en el ámbito educativo.

La dimensión, habilidades pedagógicas y didácticas, según Garrán, N. R. (2004), se refiere a las acciones que desarrolla el docente en el momento de la preparación de su clase así como para el desarrollo de acciones en el momento de interacción con los estudiantes, favoreciendo en ellos el perfeccionamiento de habilidades. Desde este marco teórico, constatamos en un rango de 5 que el desempeño de los docentes, es óptimo tanto a nivel rural como urbano, ya que a nivel de habilidades pedagógicas que posee el docente destacan la capacidad de preservar, saber concluir ideas o argumentos, escuchar de una manera atenta y respetuosa, escribir correctamente. Existen algunas diferencias de rango 4, en lo que respecta a la habilidad de saber conceptualizar, exponer en grupo y observar que en el docente urbano, así como en la habilidad de saber generar consensos en el docente rural,

Son positivas las acciones que realizan los docentes urbanos y con mayor rango en los docentes rurales en tratar de generar en el estudiante, habilidades que permitan obtener aprendizajes significativos y se observa cuando el docente utiliza en sus clases la tecnología de la comunicación, y se percibe su preocupación por estar preparados en las tics.

Antes del aprendizaje el docente selecciona los contenidos, realiza una bitácora de lo aprendido anteriormente, expone la relación que existe entre conocimientos anteriores y los nuevos, da a conocer a los estudiantes el plan de clase, los temas a tratar, los objetivos a alcanzar, motiva a los estudiantes a ser activos y participativos durante el aprendizaje.

Durante el aprendizaje el docente recalca los puntos claves que corresponde al tema, así como la importancia de los mismos, promueve la autonomía de los

grupos y de los alumnos, valora los trabajos realizados en grupo, permite que los estudiantes expresen sus ideas, respeta sus criterios, utiliza un lenguaje adecuado a su edad y condición social y al final de las clases realiza resúmenes con el objetivo de retroalimentar el aprendizaje. Se debe tener en cuenta de acuerdo al rango 3, que traduce que el docente urbano no siempre incorpora la sugerencia de los alumnos en la planificación didáctica, mientras que el docente rural no da estímulos a los estudiantes cuando realizan tareas o trabajos de aporte científico.

En la escuela rural son más evidentes las habilidades pedagógicas desarrolladas por el docente, así como también en aquellas habilidades que el docente genera en el alumno

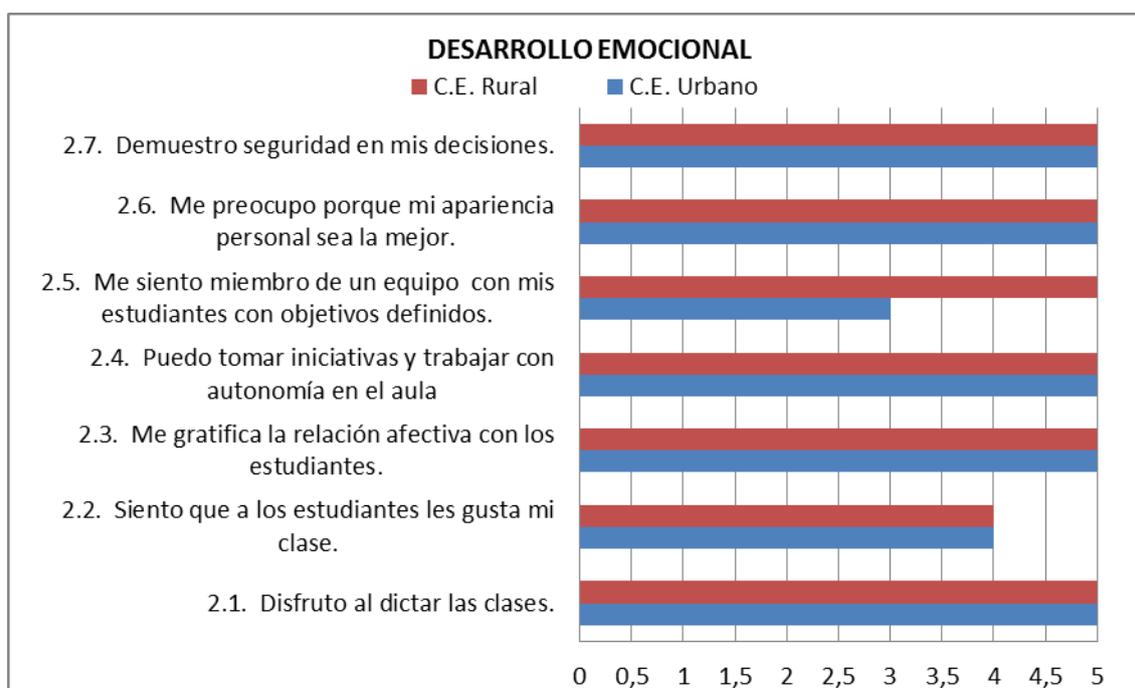


GRAFICO 40. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE: DESARROLLO EMOCIONAL

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Dalia Moscoso

Tener una personalidad equilibrada según Ortega R. y Cols (1999), es un factor importante que permite generar un desempeño auténtico y sirve como un estímulo de formación y aprendizaje de los estudiantes, porque les ayudará a encauzar sus sentimientos y actitudes, además le permitirá compartir con los estudiantes, sin reservas y teniendo como luz la idea de que el trabajo permite

la realización y perfeccionamiento personal y profesional, así lo evidencian los puntajes valorativos, producto de la autoevaluación docente tanto a nivel urbano como rural, en un rango de 5 en la que hacen hincapié en la actitud de siempre manifestar seguridad en las decisiones que el docente toma frente a las actividades académicas, así como también a la preocupación constante de mantener una apariencia personal adecuada a las circunstancias, al mismo tiempo que sabe tomar decisiones cuando el caso lo requiere, y sobre todo que se identifica con su profesión de educador al sentirse gratificado por la relación afectiva que tiene con sus estudiantes y por disfrutar de su labor formativa.

Sin embargo a nivel de la escuela urbana, el docente rara vez se siente como miembro de un equipo con los estudiantes cuando se trata de cumplir un objetivo.

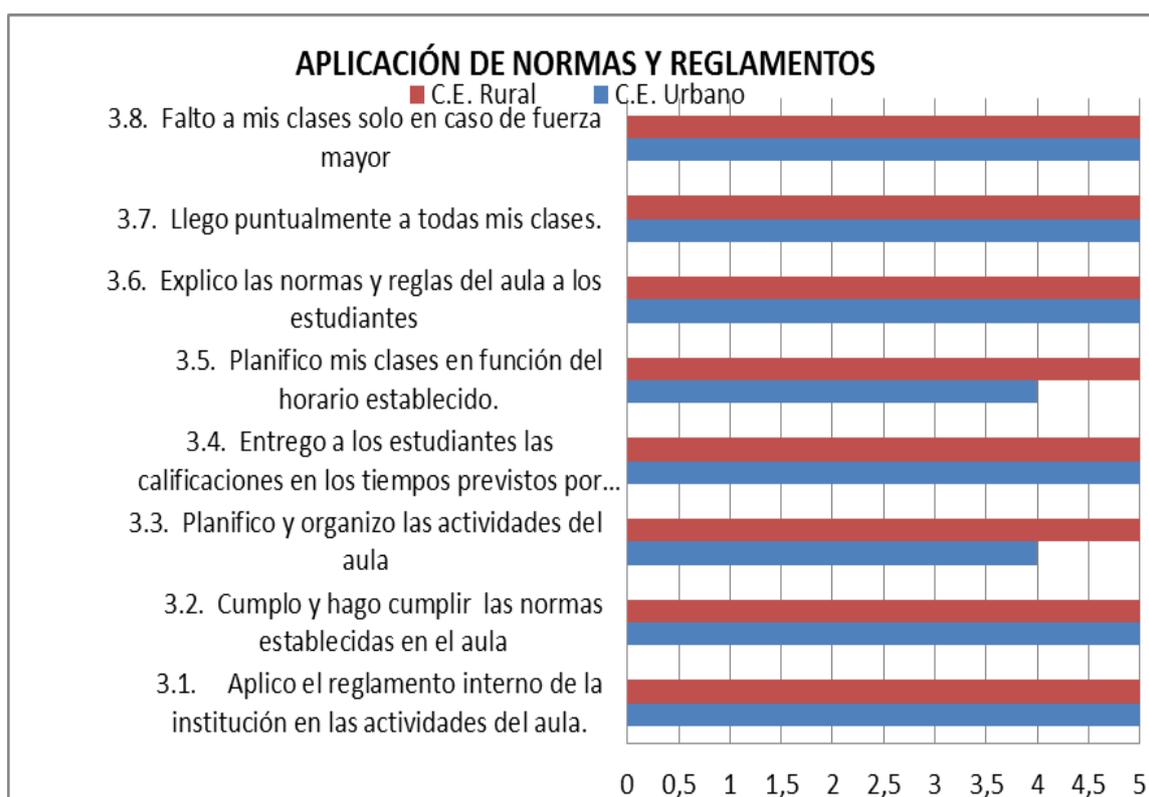


GRAFICO 40. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE: APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Dalia Moscoso

El docente se autoevalúa de manera positiva, evidenciando su criterio valorativo en un rango de 5 al manifestar que es responsable al momento de cumplir sus responsabilidades escolares, y que estrictamente su ausencia se deberá a una causa de fuerza mayor, así como también a la jornada académica siempre llega puntual, y con respecto a la entrega de evaluaciones está atento a los tiempos designados por las autoridades.

Según los datos proporcionados por el docente, al respecto se manifiesta conocedor y respetuoso del reglamento interno institucional, y explica las normas reglas y principios a los estudiantes y sobre todo lo cumple y trata de hacer cumplir, mediante una continua motivación a nivel de aula, sin embargo, los alumnos no lo perciben exigente al momento de hacer cumplir las normas, ni tampoco en la aplicación de correctivos para quienes faltan a la normativa institucional.

Los aspectos que debería fortalecer el docente urbano es al momento de planificar la clase en función de un horario establecido, además deberá poner más énfasis en la planificación y organización de actividades en el aula que motiven y promuevan un aprendizaje significativo a través de trabajos en forma cooperativa en el cual intervengan todos los estudiantes con la guía del docente.

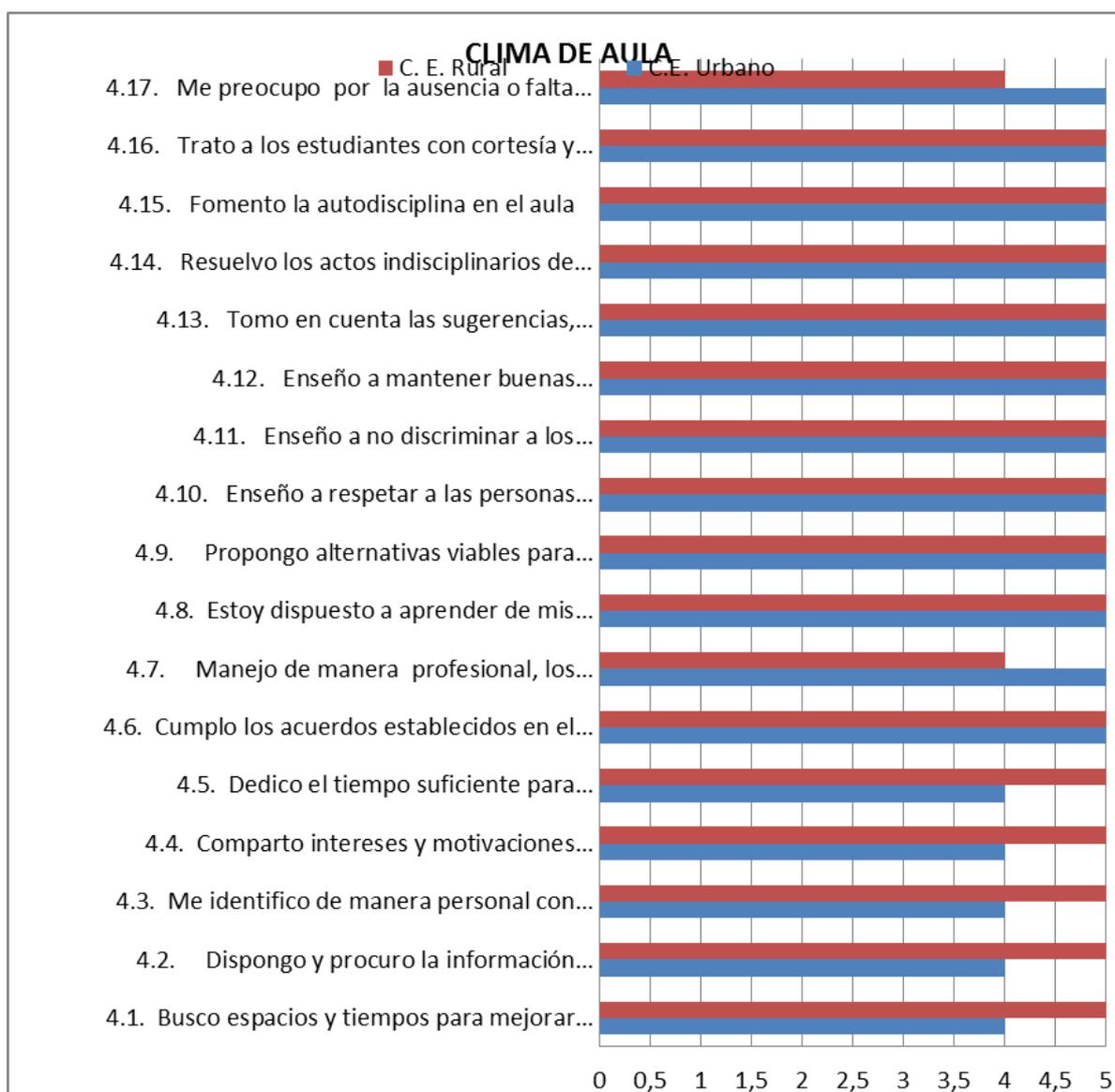


GRAFICO 41: AUTOEVALUACIÓN A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE: CLIMA DE AULA

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Dalia Moscoso

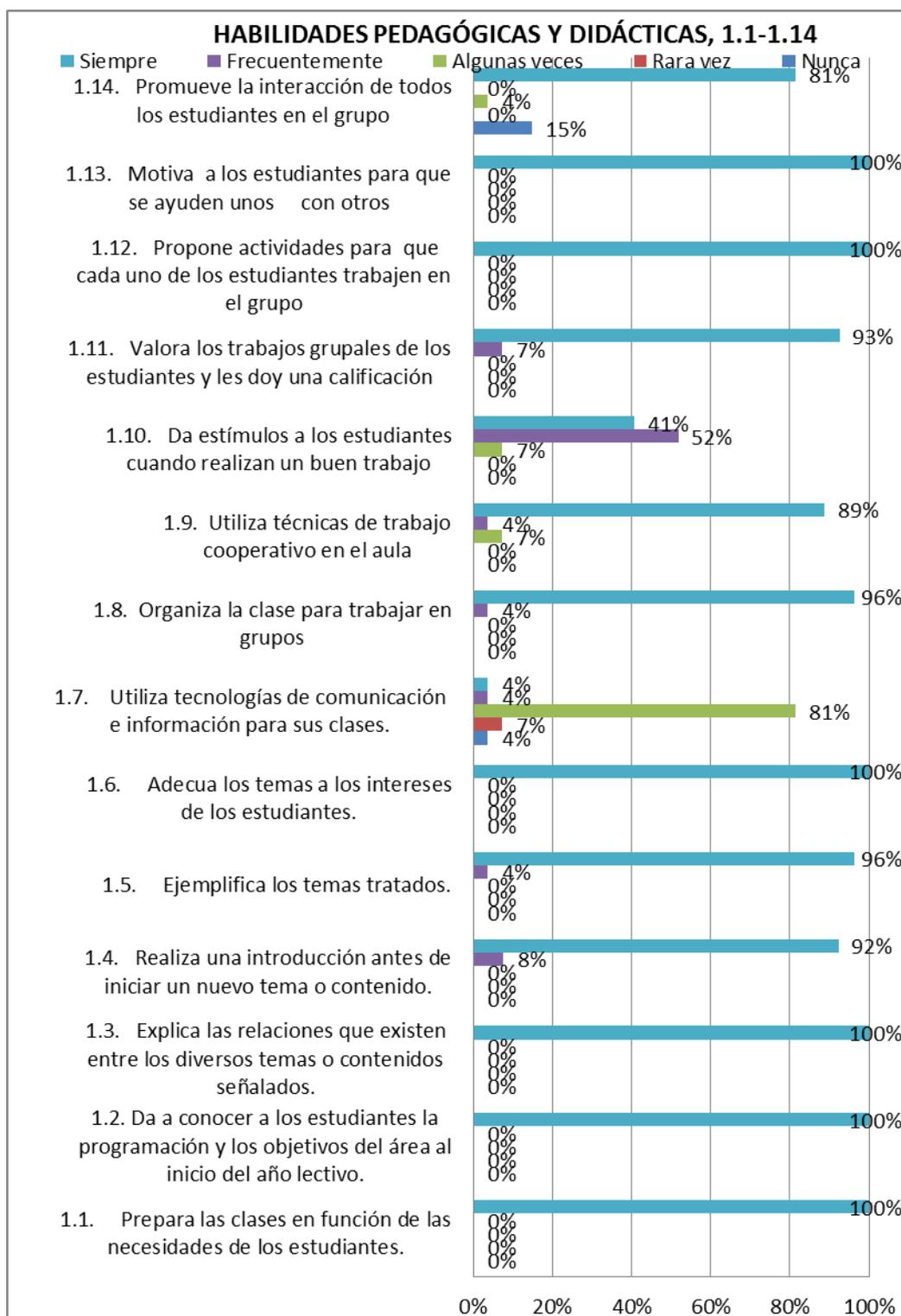
Los docentes tanto de la escuela urbana como rural se han manifestado de manera unánime con puntajes correspondientes a la ponderación de siempre con respecto al clima del aula, al manifestar sobre todo el respeto y la consideración que tienen a los estudiantes, principio generador de aprendizajes significativos, así como también establecer criterios disciplinarios de manera que al intervenirlos no genere resentimientos ni atente contra la dignidad de la persona del estudiante, de esta manera también está formando en el respeto y la inclusión de todos los miembros del grupo.

El docente se manifiesta sensible a las realidades de los estudiantes, e inclusive está dispuesto aprender de ellos y sobre todo considera en gran medida las opiniones y sugerencias de los estudiantes.

Para que el clima de aula sea realmente propicio para generar aprendizajes significativos, es posible considerar varios aspectos que el docente de la escuela urbana ha manifestado, como por ejemplo que él, no siempre dedica tiempo suficiente para completar las actividades que se propone ni se identifica con las mismas, y necesita de alguna manera compartir motivaciones e interés con los estudiantes, en cuanto a la información que necesita para procurar generar un ambiente participativo, debe procurar al estudiante una información actualizada.

El clima de aula está inmerso en varios campos correlacionados entre sí, que presumen una forma de ser en base a un desempeño en valores que fortalecen cada actividad orientada a realizar aprendizajes significativos.

3.3.2. Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente por parte del estudiante: Centro educativo urbano y centro educativo rural



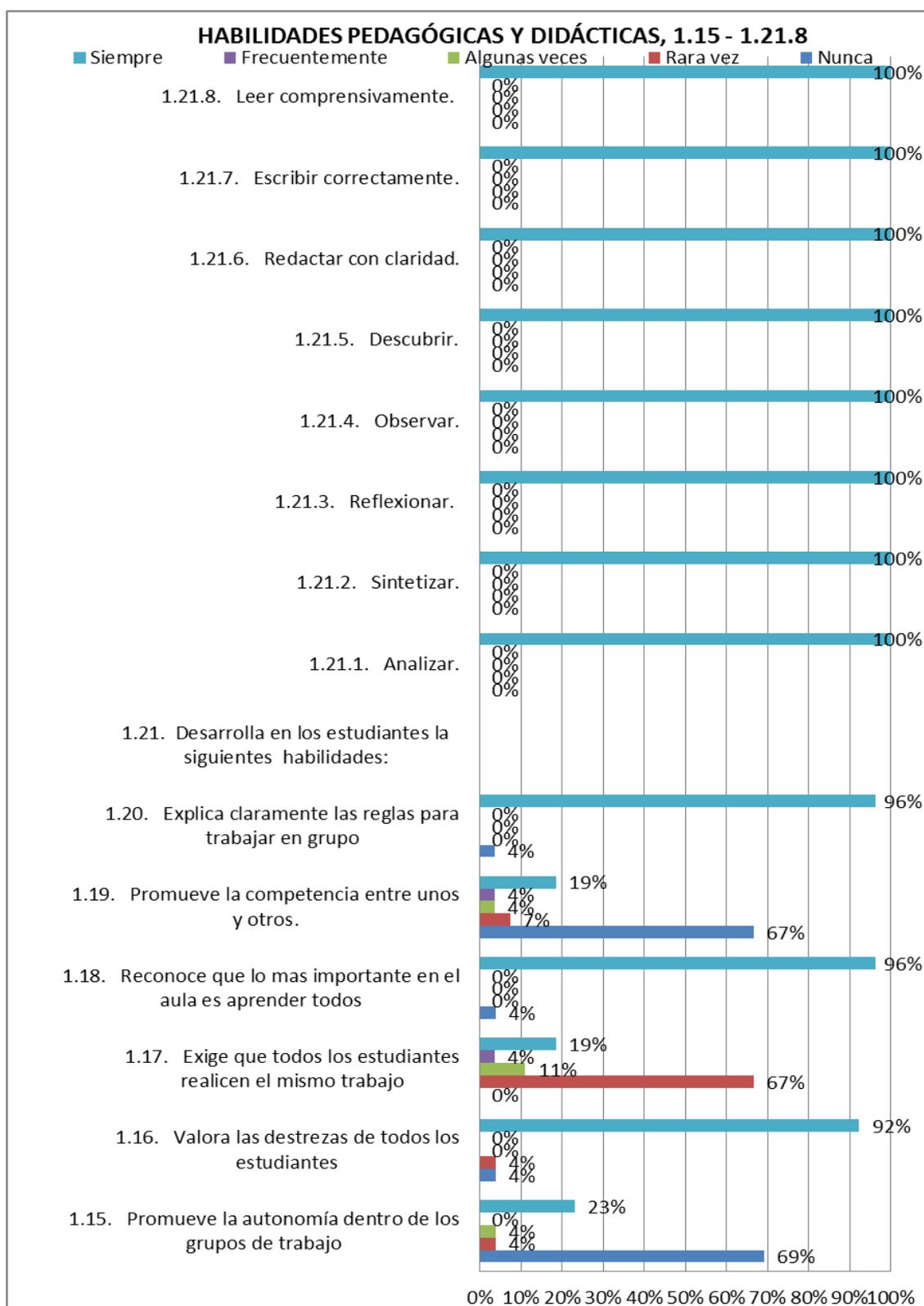


GRAFICO 43. EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE: CENTRO EDUCATIVO URBANO. HABILIDADES PEDAGOGICAS

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaboración: Dalia Moscoso

El docente debe tener una actitud pedagógica responsable, siendo un excelente mediador del cambio conceptual ante los estudiantes, determinando sus pre concepciones y planteando interrogantes constructivas de conceptos exactos, para tal fin se requiere desarrollar habilidades pedagógicas en beneficio de una educación integral dirigida a los estudiantes, los mismos que evidencian mediante la valoración de siempre, el 100% la habilidad del docente para proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje cooperativamente en grupo, así como también los temas a ser compartidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente los adecúa a los intereses y necesidades de los estudiantes, captando así el interés por generar conocimientos, sobre todo porque realiza una acción interdisciplinaria, que permite conectar un conocimiento con el siguiente, relacionándolo con todas las asignaturas. De igual manera, al inicio de clases el docente profesionalmente da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la materia.

De manera personal se descubre como una persona que es asiduo a la lectura, sabe expresar sus ideas correctamente, redacta textos con claridad, desarrolla y aplicarlas habilidades cognitivas de: descubrir, observar, reflexionar, sintetizar, analizar, fomentando la investigación y motivando al alumno a orientar y definir su autoaprendizaje

Continuando con el análisis, de los datos obtenidos por parte de los estudiantes, se evidencian algunos nudos críticos en base a los porcentajes otorgados en cada una de las habilidades pedagógicas del docente, como es el caso que en un 69% nunca promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, generando posible dependencia ya sea hacia los miembros del grupo como hacia el docente, retrasando su proceso madurativo de aprendizaje. punto más álgido lo descubrimos cuando se trata de utilizar la tecnología de comunicación e informática para las clases, poniendo de manifiesto que el 81% de los estudiantes aseguran que solo algunas veces las utilizan y un 7% dicen que rara vez aplican a su clase la tecnología, y un 4% que nunca hacen uso de los medios tecnológicos, aspecto preocupante al considerarnos docentes con la responsabilidad de orientar al alumnos por la excelencia académica en medio

de esta cultura tecnológica. Es importante considerar estos porcentajes que al realizar el árbol de problemas, orientaran hacia la posibilidad de desarrollar una propuesta de intervención educativa en base a la utilización de los medios tecnológicos en la educación.

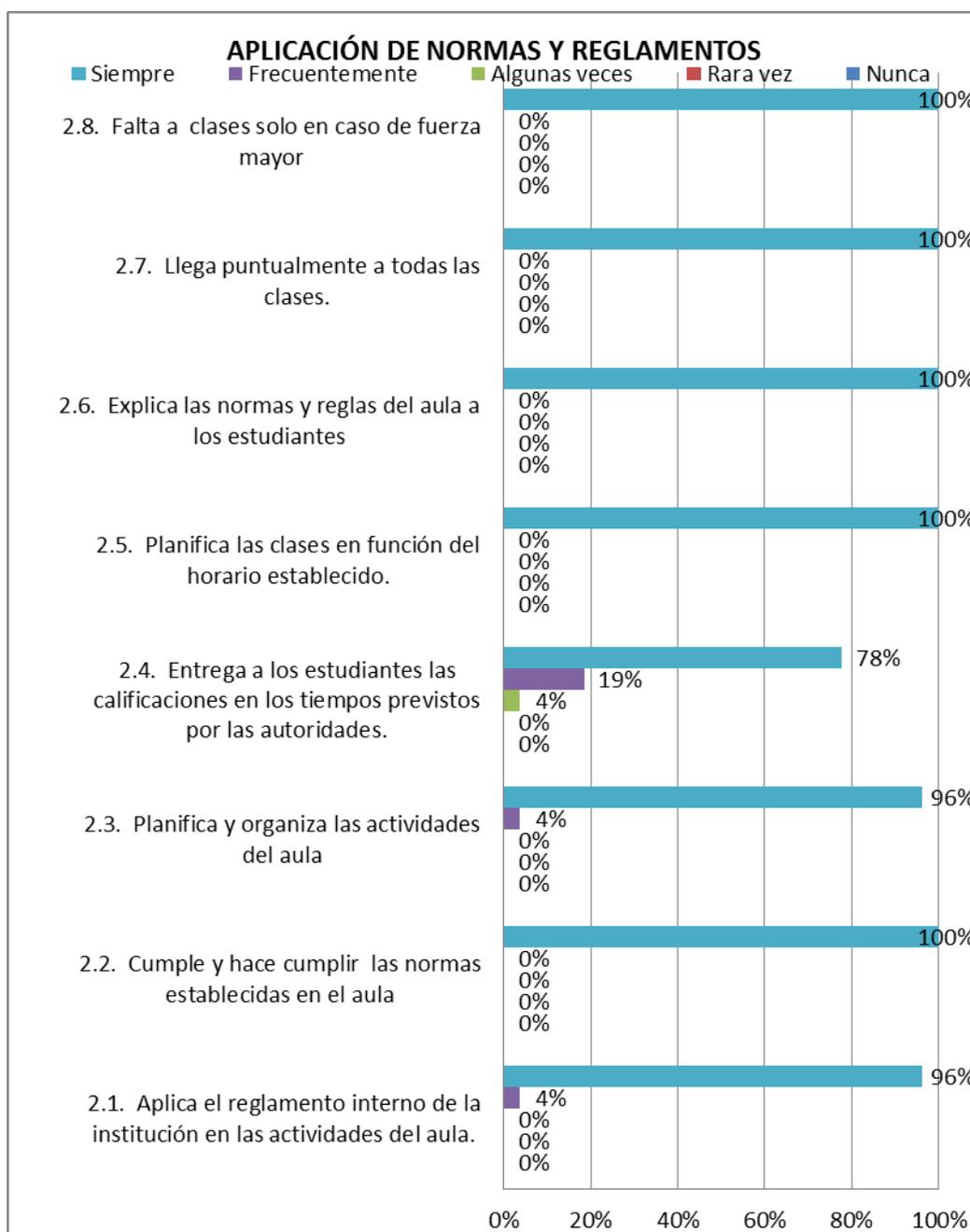


GRAFICO 44. EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE: CENTRO EDUCATIVO URBANO. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaboración: Dalia Moscoso

Los estudiantes del sector urbano, manifiestan referente a la aplicación de normas y reglamentos en su aula, en un 100% confirman que el docente asume su responsabilidad profesional de asistir asiduamente al establecimiento educativo para acompañar al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también demostrando su puntualidad a las actividades académicas, lo que demuestra su profesionalismo ético, frente a sus compromisos académicos

Ya en el ámbito del conocimiento, el docente en un 100%, siempre explica las normas y reglas del aula a los estudiantes con la finalidad de no transgredir ninguna normativa al interno del aula y favorecer al aprendizaje de manera armónica y eficaz, cumpliendo y haciendo cumplir las normativas establecidas en el aula, en base a un reglamento interno, consensuado y aplicado en las actividades del aula

Estas fortalezas permiten que se desarrolle un clima de aula eficaz para el desenvolvimiento de las actividades académicas y de integración entre los involucrados.

Sin embargo, algunos resultados que al parecer no superan las expectativas de los estudiantes, así el 19% manifiesta que el docente no siempre entrega a los estudiantes los resultados académicos en los tiempos previstos por la institución dejando entrever que le falta fortalecer este aspecto implicativo, muy necesario en la generación de un ambiente adecuado en el aula, para generar aprendizajes significativos.

El clima de aula generado en el aula, es positivo, ya está fundamentalmente motivado por la actitud del docente de dar a conocer las normas institucionales a los alumnos, y el mismo mediante un cumplimiento exacto de las normativas institucionales, a sus alumnos también las hace cumplir, normativa áulica que está basada en el reglamento interno institucional.



GRAFICO Nº 45: EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE: CENTRO EDUCATIVO URBANO. CLIMA DE AULA

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes

Elaboración: Dalia Moscoso

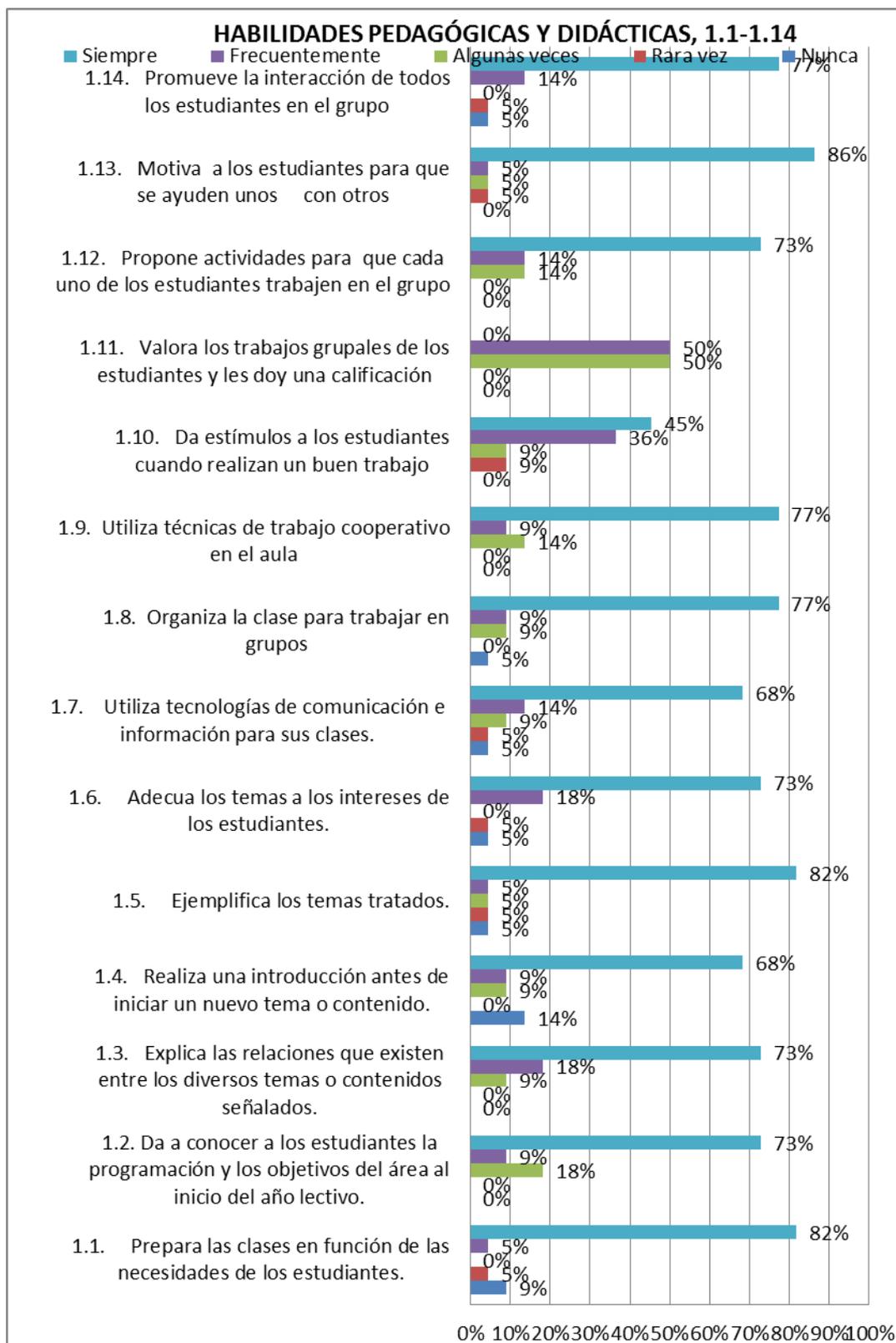
El aula es el espacio de aprendizaje en el cual convergen varios factores relacionales, afectivos, cognitivos y que por lo tanto debe transformarse en un ambiente agradable, para que funcione a perfección las estrategias motivacionales de enseñanza, proceso que debe involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa para cumplir con el objetivo del crecimiento y fortalecimiento de los procesos educativos.

Desde esta perspectiva teórica, constatamos mediante los datos proporcionados por el 96% de los estudiantes quienes manifiestan que los docentes siempre se dirigen a ellos con cortesía y respeto, factor primordial para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje.

Con respecto a los siguientes ítems, observamos que el 100% el docente siempre orienta con inteligencia y respeto los casos de indisciplina en el aula, fomentando el respeto, estableciendo criterios de participación e inclusión de todos los estudiantes, buscando espacios de convivencia, siendo parte activa de las actividades en el aula, compartiendo intereses y motivaciones, tomando en cuenta los aportes de los alumnos

Observamos que existen aspectos que nos permiten reflexionar sobre el desempeño docente al evidenciar que considerando el porcentaje de las valoraciones: nunca, rara vez y algunas veces sumando el 74%, el maestro no comunica a los padres de familia cuando existe la ausencia del estudiante y en un 33%, cuando existe un conflicto disciplinario, el docente no se dirige de manera profesional, generando ansiedad y expectativa.

El ambiente que se genere en el trabajo a establecer vínculos afectivos en todas las personas que se encuentran al interno del aula, y se precisa establecer estrategias para en algunos casos mantener un clima propicio de aprendizaje a través del respeto, la compartencia, el trabajo cooperativo, etc., y sobre todo fortaleciendo aspectos como los señalados para asegurar un aprendizaje eficaz e integral, mediante una propuesta asociativa a nivel institucional y comunitaria.



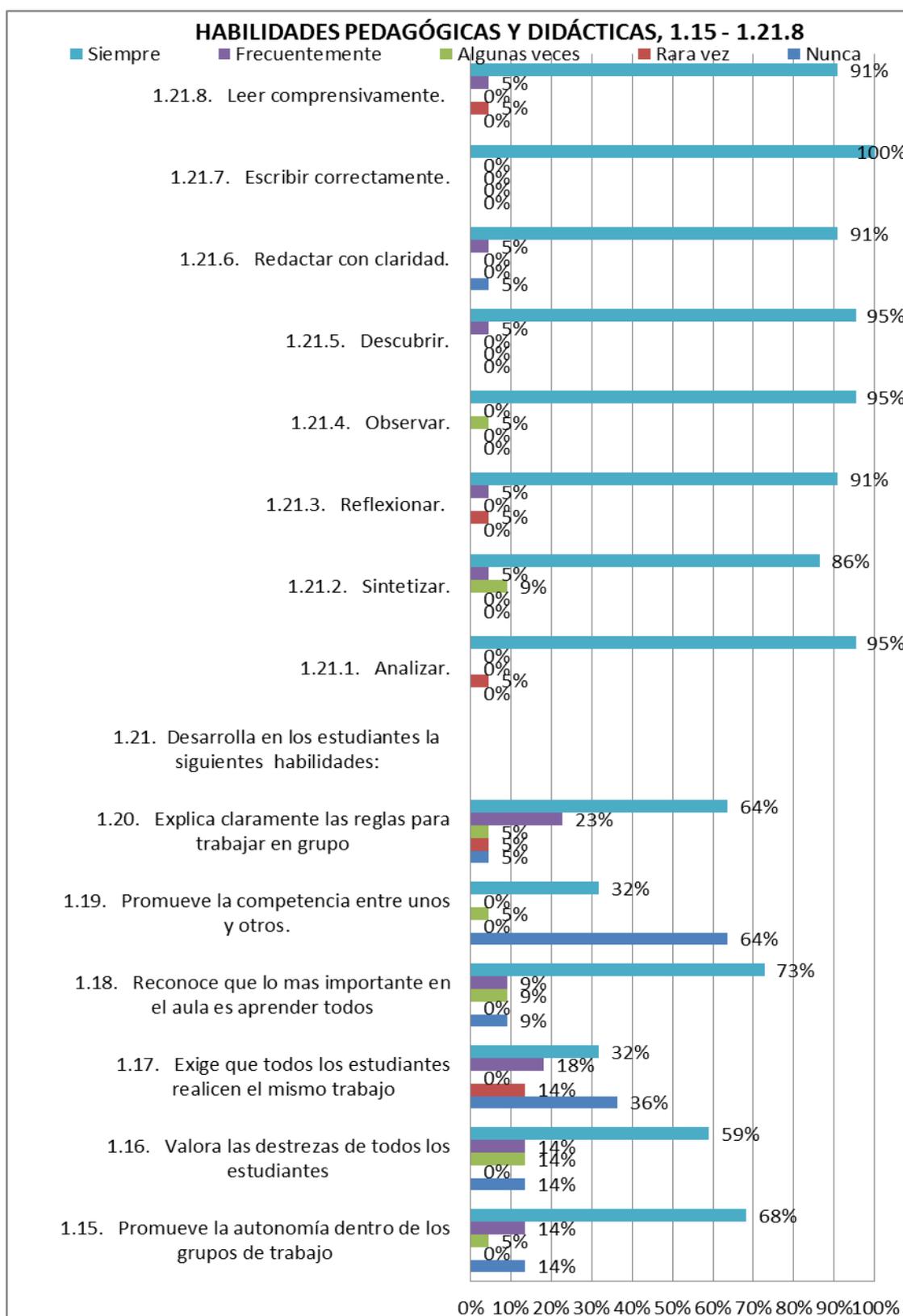


GRAFICO 48. EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE: CENTRO EDUCATIVO RURAL: HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDÁCTICAS

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaboración: Dalia Moscoso

Los estudiantes del centro educativo rural indican las habilidades pedagógicas y didácticas de su profesor con los resultados que se analizará en renglones siguientes: el 86% confirma que el docente promueva la interacción y la cooperación en el aula, es muy responsable al momento de preparar las clases y sobre todo planifica en base a los intereses y necesidades de los alumnos, el 77% de alumnos afirman que su maestro promueve la interacción de todos los estudiantes para trabajar en el grupo, utilizando técnicas y organizando tareas relacionadas con el trabajo cooperativo grupal, al mismo tiempo que valora las destrezas de los alumnos, tratando de generar en todos, aprendizajes significativos

En cuanto a las habilidades desarrolladas por el docente sobresalen de acuerdo a los porcentajes emitidos por los alumnos de 91 % y 100% en la capacidad de leer comprensivamente, escribir correctamente, redactar escritos con claridad, además que se presenta como un buen observador, con gran capacidad de reflexionar, analizar y sintetizar experiencias y aprendizajes.

Sin embargo el 64% de alumnos indican que su profesor no siempre valora los trabajos grupales al no asignarles una calificación, así como también manifiestan que rara vez da estímulos a los estudiantes cuando realizan una tarea.

El docente se presenta creativo al proponer a los estudiantes diversidad de tareas para que no se repita o realicen todos los mismos trabajos, generando creatividad e investigación.

Lo generativo de un ambiente propicio para el aprendizaje exige al docente, procurar las condiciones afectivas, relacionales y cognitivas para establecer un proceso de aprendizaje valorando las destrezas de todos los estudiantes mediante estímulos, reconocimientos académicos, espacios de participación, etc. con la presencia del docente quien anima y exige su particular y original aporte.

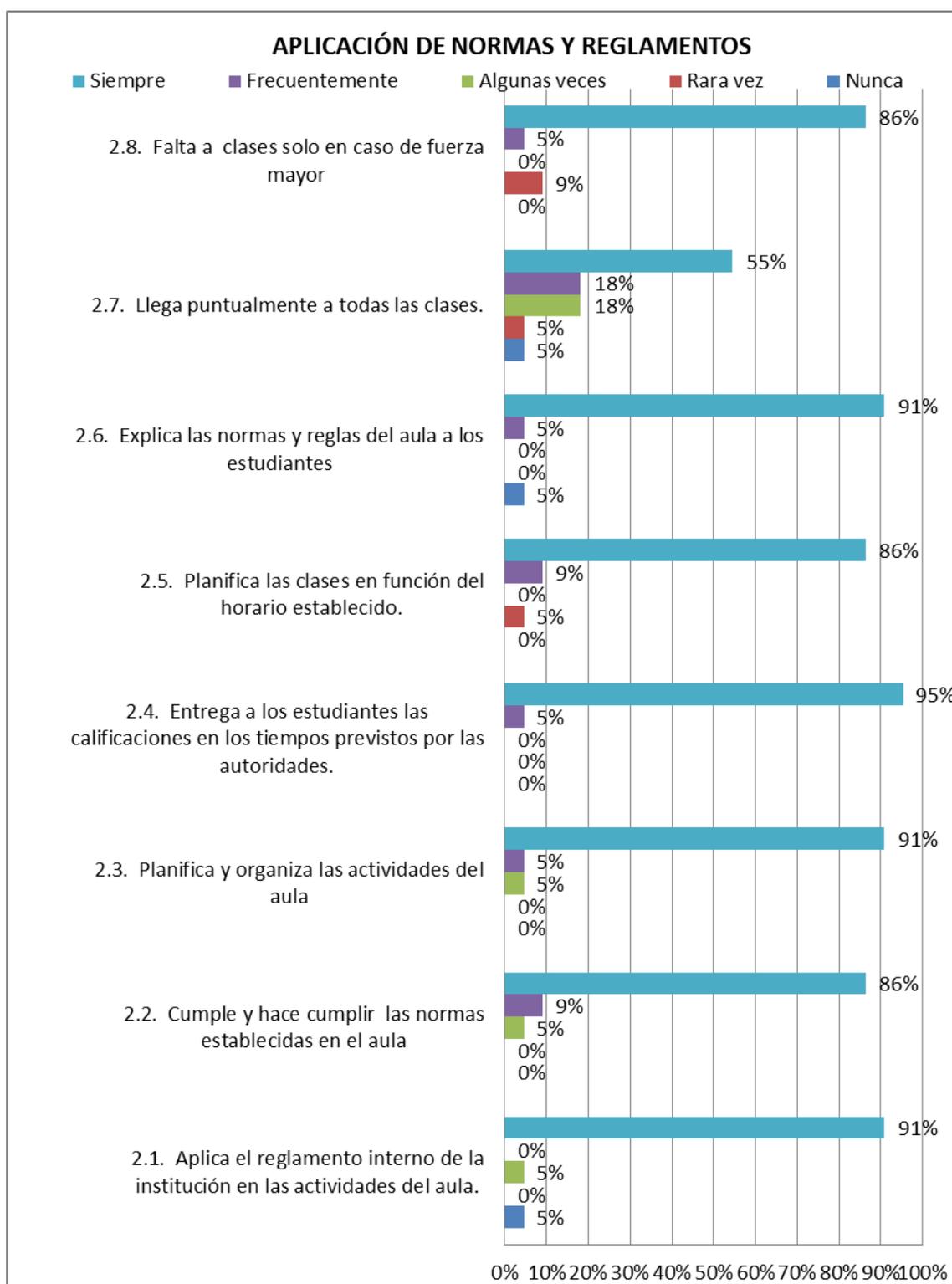


GRAFICO 47. EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE: CENTRO EDUCATIVO RURAL. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaboración: Dalía Moscoso

En la dimensión aplicación de normas y reglamentos, el desempeño falta a clases solo en caso de fuerza mayor se ejecuta rara vez en un 86%, en consonancia a la responsabilidad de planificar las clases y las actividades, en los horarios establecidos por la institución.

Otro aspecto positivo que deja entrever el docente es la entrega oportuna de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, permitiendo revisar previamente la calificación y si precisa el necesidad, realizar algún reclamo pertinente.

Los desempeños referentes a la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades, explicación de las normas y reglas del aula, cumplimiento de las normas establecidas en el aula, son evaluadas positivamente, en el amplio margen de la responsabilidad del docente y como criterio motivador a una convivencia y participación eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las normas son establecidas para regular las acciones entre docentes y los estudiantes. El docente es quien debe practicar el cumplimiento de las reglas con el ejemplo diario para luego exigir a sus estudiantes

El docente demuestra varias debilidades que merecen ser superadas lo más pronto posible como es el caso de no llegar siempre puntual a clase, valorado en un 46%, aspecto que habrá que exigirse personalmente, para dar contenido axiológico a todo su desempeño docente.

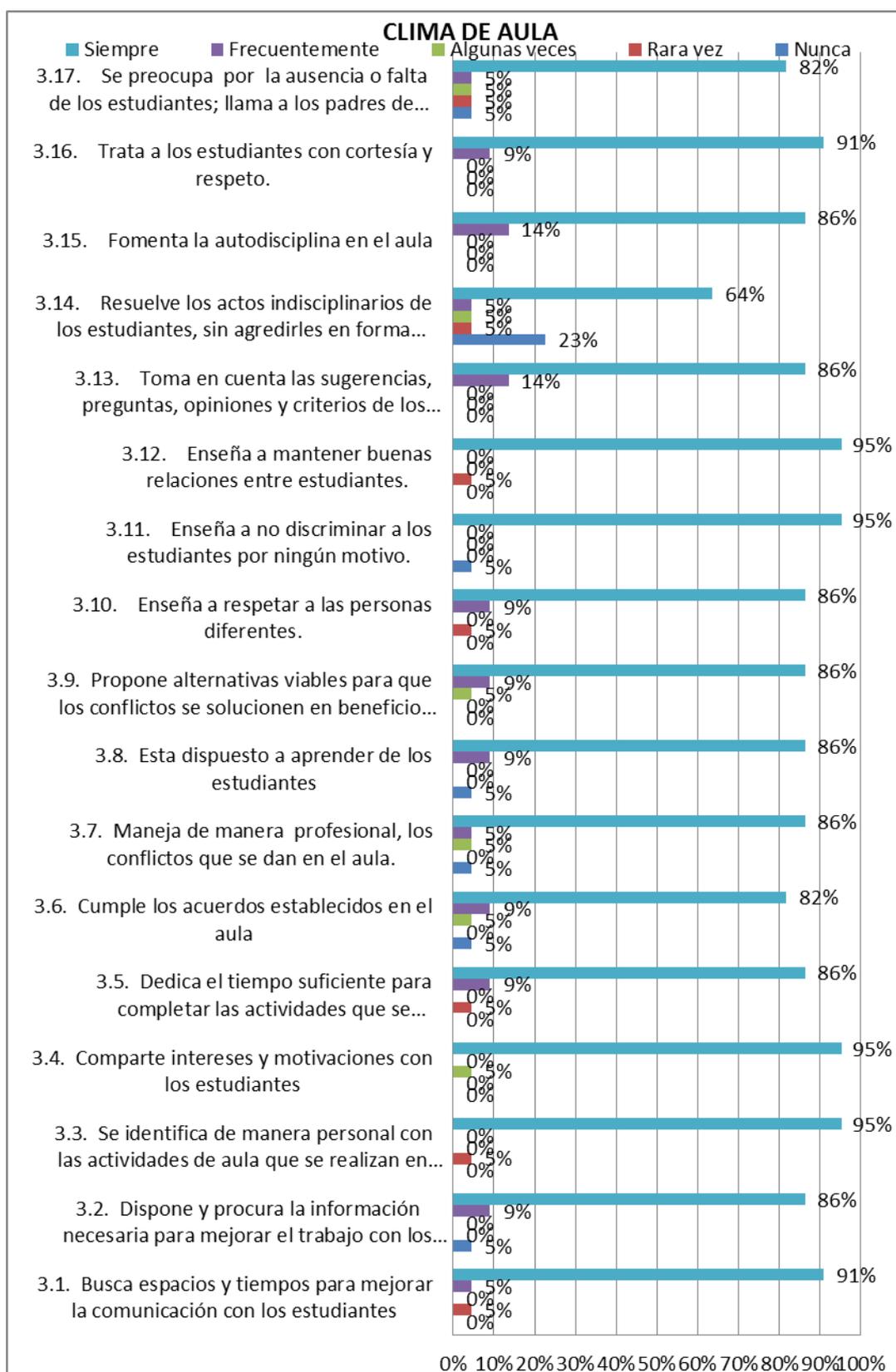


GRAFICO 48. OBSERVACION A LA GESTION EL APREINAJE EL DOCENTE POR PARTE DEL ALUMNO: CENTRO EDUCATIVO RURAL. CLIMA DE AULA

Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaboración: Dalia Moscoso

Accedemos a un espacio valorativo con la finalidad de fortalecer una convivencia armónica reflejada en las relaciones interpersonales fundamentadas en una experiencia formativa en valores.

Se pretende pues establecer criterios participativos y responsables compartiendo experiencias, conocimientos e inquietudes. Desde esta perspectiva según los datos analizados evidenciamos el buen clima de aula que se desarrolla en la escuela rural, en base a la valoración cuantificable del 91% correspondiente a la categoría actitudinal de siempre, cuando el docente trata a los estudiantes con cortesía a la vez que les inculca el respeto hacia las personas diferentes, sin discriminar por ningún motivo a los compañeros, buscando espacios y tiempos con la finalidad de mejorar la comunicación al interno del aula. Solo un docente que comparta los intereses y motivaciones con los estudiantes, podrá orientar el aprendizaje

La labor del docente en procurar crear un clima adecuado, que favorezca al aprendizaje debe ser constante y exigente y lo expresa en los resultados valorativos del 86% en los desempeños que establecen la actitud del docente frente a sus alumnos que es de cordialidad y respeto, y exige igual trato a sus pares, sin la posibilidad de excluirlos por ningún motivo. Generador de soluciones ante los conflictos disciplinarios mediante el diálogo, abierto a las sugerencias, ideas y criterios de los alumnos

A manera de conclusión manifestamos que el docente perteneciente al área rural ha generado positivamente un clima de aula favorable para el aprendizaje, apto para el desenvolvimiento pedagógico y desarrollo afectivo de los estudiantes atendiendo a las diferencias individuales, generando actitudes cooperativas y de compartencia y procurando su desarrollo holístico y sistémico; así lo anuncia Albuja María Luz (2010) "Cuando las diferencias son vividas desde la sana convivencia, enriquecen al ser humano y permiten que evolucione hacia una etapa mejor con pluralidad, respeto y conciencia del otro".

3.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción de los docentes, estudiantes tanto urbanos como rurales y de parte del investigador; para una mayor precisión, se analiza tomando en cuenta la siguiente escala:

PUNTUACIÓN	VALORACIÓN
Desde 9.1 a 10.0	Excelente
Desde 8.1 a 9.0	Muy bueno
Desde 7 a 8.0	Bueno
Desde 6.9 y menos	Regular

TABLA 20: ESCALA DE ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela:

Elaboración: Dalia Moscoso

De esta manera en las dimensiones habilidades pedagógicas, desarrollo emocional, aplicación de reglamentos y clima de aula se analizan tomando en cuenta las puntuaciones obtenidas en el centro educativo urbano y centro educativo rural, en las siguientes tablas.

CENTRO URBANO		CENTRO RURAL	
Dimensiones	Puntuación	Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4	10
4. CLIMA DE AULA	CA	9,3	9,

TABLA 21: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA – DOCENTES

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela:

Elaboración: Dalia Moscoso

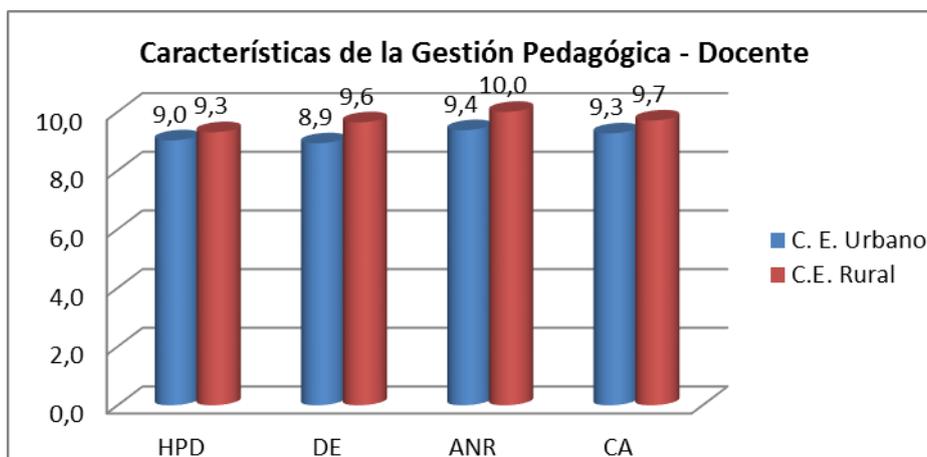


GRAFICO Nº 49: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGOGICA DOCENTE

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela:

Elaboración: Dalia Moscoso

La perspectiva valorativa tanto del docente urbano como rural es excelente en todas las dimensiones (9.3- 10), manifestando una pequeña diferencia en el desarrollo emocional del docente urbano (8.9) y las habilidades pedagógicas y didácticas (9.0) con una valoración de muy buena.

Las habilidades pedagógicas y didácticas son el compendio de aptitudes y actitudes, experiencias, aprendizajes, que el docente desarrolla en virtud de su misión y pone a disposición del estudiante para que se acerque al conocimiento y alcance los niveles cognitivos necesarios en perspectivas de su realización humana y profesional.

La aplicación de norma y reglamentos en el interior del establecimiento educativo, es necesario para regular las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, De esta manera se garantiza un buen ambiente de trabajo entre los miembros de la institución y sobre todo, se genera un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al desarrollo emocional, el docente debe alcanzar un gran equilibrio para favorecer y mantener un clima de motivación para que los estudiantes puedan aprender significativamente.

Todos los aspectos señalados a partir de las dimensiones evaluadas como muy buenas y excelentes se constituyen en fortalezas para el docente que le permite impartir una enseñanza de calidad y calidez cumpliendo con la política del ministerio de educación que solicita a las instituciones educativas que ante todo se priorice el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en materia educativa, respetando los derechos y promoviendo una ciudadanía responsable.

3.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante del centro educativo urbano y rural, se analiza a continuación

		CENTRO URBANO	CENTRO RURAL
Dimensiones		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8	8,6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9	9,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,3	9,3

TABLA 20: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA - ALUMNOS

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela:

Elaboración: Dalia Moscoso

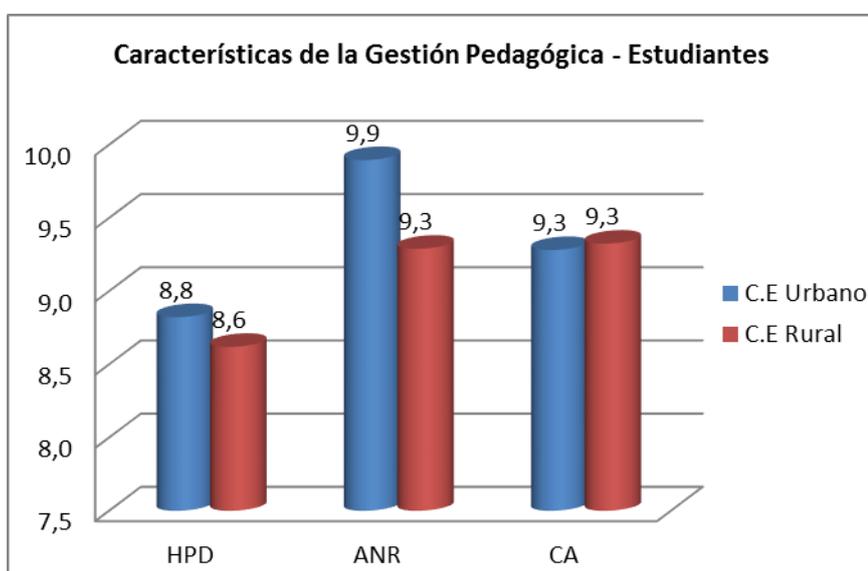


GRAFICO 50: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA – ALUMNOS

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela:

Elaboración: Dalia Moscoso

Los resultados emitidos por los estudiantes, coinciden con los datos proporcionados por los docentes, asignando valoraciones de excelente a las dimensiones de la aplicación de normas y reglamentos y al clima de aula, mientras que las habilidades pedagógicas y didácticas le atribuyen la valoración de muy buena.

Concluimos que en los centros urbano y rural se necesita fortalecer de alguna manera las habilidades pedagógicas y didácticas del docente en algunos

aspectos, para que genere al interior del aula un aprendizaje de calidad y calidez, con la implicación de toda la comunidad educativa.

3.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador

URBANO		CENTRO	CENTRO RURAL
Dimensiones		Puntuación	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7	9,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6	9,0

TABLA 22: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA - INVESTIGADOR

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela:

Elaboración: Dalia Moscoso

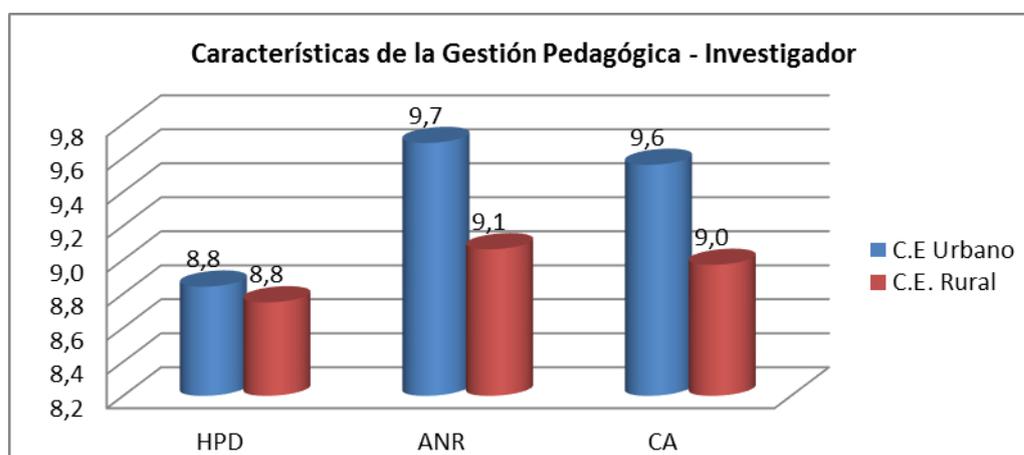


GRAFICO 51: CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA - INVESTIGADOR

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela:

Elaboración: Dalia Moscoso

Desde la perspectiva del docente investigador, en las características de la gestión pedagógica, se advierten puntuaciones que corresponden a excelente, excepto en la dimensión de habilidades pedagógicas y didácticas que tiene 8,8 correspondiente a muy bueno, en el centro educativo tanto del sector urbano como rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO						
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,03	8,82	8,84	8,90	
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,93	-	-	8,93	
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38	9,90	9,69	9,65	
4. CLIMA DE AULA	CA	9,26	9,28	9,56	9,37	
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL						
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		9,31	8,62	8,75	8,89
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		10,00	9,29	9,06	9,45
4. CLIMA DE AULA	CA		9,71	9,32	8,97	9,33

TABLA 23. RESUMEN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

Fuente: Encuesta aplicada en la escuela:

Elaboración: Dalia Moscoso

Precisamos realizar una síntesis, mediante los datos proporcionados por los docentes, estudiantes, así como también del investigador tanto del urbano y rural quienes asignaron promedialmente valoraciones de excelentes a las dimensiones de Desarrollo Emocional (9,25); Aplicación de Normas y Reglamentos (9,55); Clima de Aula (9,25), mientras que a la dimensión de Habilidades Pedagógicas y Didácticas se le otorgó una valoración de 8,88, equivalente a muy buena, dimensión que al compararla con las otras dimensiones, esta es la más baja por lo que se constituye desarrollar estrategias

Se observa que la gestión pedagógica a partir de las diferentes dimensiones que realiza el docente, desde la percepción del mismo docente, alumno e investigador, es positiva evidenciada en la calidad y calidez afectiva con que se relaciona con sus alumnos.

Es necesario acercarnos a la concepción de la gestión escolar desde lo pedagógico, que promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una

comunidad de aprendizaje, donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

En este proceso el rol del docente, se debe apoyar en los pilares del entusiasmo, el esfuerzo, el conocimiento, la escucha, el compromiso con el equipo de trabajo, sintetizando en una tarea jerarquizada de la profesión en un "querer hacer y saber hacer".

CAPÍTULO IV
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Título de la propuesta

FORTALECIMIENTO DE LA NORMATIVA DE CONVIVENCIA EDUCATIVA Y DE LAS HABILIDADES PEDAGÓGICAS-DIDÁCTICAS EN LAS ESCUELAS 24 DE MAYO Y DANIEL VILLAGÓMEZ, MEDIANTE TALLERES, CON LA FINALIDAD DE MEJORAR EL CLIMA DE AULA

4.2. Justificación

Al realizar la investigación sobre a la gestión pedagógica y del clima social de aula en las escuelas: 24 de Mayo y Daniel Villagómez, se ha podido detectar algunas debilidades del docente rural y urbano durante el proceso de enseñanza y que es necesario considerar analizarlas con el propósito de corregirlas oportunamente mediante una propuesta de intervención pedagógica con el objetivo de mejorar el clima de aula, y de estas forma estimule a las buenas relaciones humanas y genere aprendizajes significativos.

En el diagnóstico del docente en los centros educativos mencionados, se extrae los siguientes resultados: en lo que se refiere del docente urbano y rural en función de las habilidades pedagógicas y didácticas, desde las diferentes perspectivas evaluativas (gestión de aprendizaje, gestión del clima de aula, autoevaluación del docente, alumno e investigador) se asume que rara vez promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo y solamente a veces utiliza la tecnología de comunicación e información para sus clases, no siempre da estímulos a los estudiantes cuando realizan la tarea, no siempre el docente valora los trabajos grupales al no asignarles una calificación, rara vez da estímulos a los alumnos cuando realizan una tarea.

Con respecto a la aplicación de normas y reglamentos, el docente no siempre entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades

En cuanto a percepción del clima de aula por los estudiantes del centro educativo urbano, y rural en la dimensión estabilidad, la sub escala control

tiene las puntuaciones más bajas, es así Sector Urbano los alumnos valoran con (4,27), el docente califica con (4), mientras que en el sector rural el alumno cuantifica la subescala con (6) y el docente con (2).

A estos resultados se suman los obtenidos de la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente con respecto a la aplicación de normas y reglamento, manifestando que el docente no siempre planifica la clase en función de un horario establecido no pone énfasis de manera efectiva en la planificación y organización de actividades en el aula que motiven y promuevan el aprendizaje significativo

El investigador también expresa que el docente no constituye una práctica asidua entregar las evaluaciones a tiempo

Al referirnos a la evaluación docente por parte del alumno urbano constituye preocupante la actitud del maestro al referir que no siempre se interesa cuando falta un alumno y se le comunica al representante mientras que el alumno rural afirma que el profesor no llega puntual a clases

Estos aspectos evaluados sobre la gestión que hace el docente, se hace más evidente la necesidad de fortalecer su práctica con respecto a la aplicación de las normas y reglamentos y al control en el aula, que se puede generar por la complejidad de los principios normativos que rigen la convivencia institucional, que ha permitido no desarrollar eficientemente su desempeño profesional y porque no ha existido firmeza por parte del docente en la exigencia del cumplimiento de las normas al no aplicar las sanciones a quienes infringen las reglas y al no acatarlas personalmente en todas las dimensiones que le competen, realidad normativa que se puede transformar en una imposición que constantemente se pueden omitir dentro de la práctica educativa.

Creemos que al fortalecer la normativa de convivencia escolar, estaremos a la vez mejorando la práctica pedagógica y didáctica del docente en todas aquellas dimensiones en las que se ha detectado falencias.

La realización de los seminarios talleres tiene como objetivo desarrollar una mirada crítica y propositiva al desempeño docente en base a sus habilidades pedagógicas y didácticas con el fin de buscar cambios cualitativos que mejoren el clima de aula en perspectivas de realizar aprendizajes significativos

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo general

Fortalecer el clima de aula mediante la actualización de normas educativas y el desarrollo de las habilidades pedagógicas-didácticas a docentes de las escuelas 24 de Mayo y Daniel Villagómez del cantón Santiago, para generar buenas relaciones interpersonales y aprendizajes significativos.

4.3.2. Objetivos específicos

Los objetivos específicos de la propuesta son:

- Capacitar a los docentes en lo que respecta a la normativa de la convivencia
- Realizar una revisión y reflexión de la ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, y del Código de Convivencia y su aplicación en el aula.
- Capacitar a los docentes en las dimensiones del clima de aula
- Establecer niveles de capacitación a los docentes en la utilización de las Tics, mediante un proceso que iniciará el presente periodo lectivo y se anexará a un proyecto más amplio y continuó el próximo año escolar.

Duración: 40 horas

29 horas de trabajo presencial

6 horas de lecturas en la casa

5 horas de trabajo de campo: reflexión sobre los aspectos que estructuran el Código de Convivencia Escolar

4.4. Propósito

Los talleres a realizarse, tienen como propósito generar una alternativa de capacitación a los docentes de las escuelas 24 de Mayo y Daniel Villagómez proporcionándoles herramientas conceptuales y didácticas necesarias para fortalecer las competencias docentes en cuanto a sus habilidades pedagógicas y didácticas y actualización de normas educativas, en la promoción de favorables climas de aula.

4.5. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Evaluación	Indicadores
Capacitar al docente en la normativa de la convivencia	Las escuelas 24 de Mayo y Daniel Villagómez existirán 12 docentes capacitados en la normativa de convivencia	Diagnóstico Diapositivas Selección de material Solicitar ayuda de un Supervisor como facilitador Financiamiento	Al finalizar el segundo trimestre del período académico 2015 - 2016	. Producto de la estrategia .Análisis, reflexión y actualización del Código Convivencia Lecturas Temas evaluados de las capacitaciones
Capacitar a los docentes en las dimensiones de clima de aula	Las escuelas 24 de Mayo y Daniel Villagómez existirán 12 docentes capacitados en las dimensiones de clima de aula	Diagnóstico Diapositivas Selección de contenidos Financiamiento	Al finalizar el segundo trimestre del período académico 2015 – 2016	

Realizar una revisión y reflexión de la ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, y del Código de Convivencia y su aplicación en el aula.	Las escuelas 24 de Mayo y Daniel Villagómez existirán 12 docentes que conocedores de la LOEI, Reglamento y del Código de Convivencia	Diagnóstico Diapositivas Revisión de Ley Y Reglamentos Código de Convivencia Financiamiento	Al finalizar el primer quimestre del período académico 2015 – 2016	
Utilizar las Tics en el proceso enseñanza-aprendizaje	Las escuelas 24 de Mayo y Daniel Villagómez existirán 12 docentes capacitados en las Tics	Diagnóstico Diapositivas Selección de programas Solicitar el uso de un laboratorio de cómputo Financiamiento	Al finalizar el segundo quimestre del período académico 2015 – 2016	
Concientizar la aplicación de conocimientos sobre gestión educativa en destrezas y habilidades pedagógicas	12 profesores de las escuelas Ciudad de Quito y Miguel Jara diversificand o acciones de gestión educativa	Diagnóstico Selección de contenidos Solicitar un local para el evento. Financiamiento	Al finalizar el primer quimestre del período académico 2016-2017	

Los tres primeros seminarios se desarrollarán en la escuela 24 de Mayo y los dos siguientes tendrán como sede la escuela Daniel Villagómez

4.6. Realización de talleres

Los talleres cumplen con el objetivo de fortalecer las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes y la actualización de la normativa institucional, que permiten mejorar la interrelación entre sus actores educativos.

4.7. Temática y metodología de los talleres

El presente diseño metodológico se aplicara durante la realización de los diferentes talleres y comprende 4 momentos: ambientación, experiencia, reflexión y compromiso que a continuación detallaremos.

Taller N° 1: El sentido de los derechos humanos en la Convivencia Escolar

Nº	PROCESO	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	AMBIENTACIÓN: Dinámica relacionada con los derechos humanos Cada participante buscará a la persona que completa su frase y luego dialogarán al respecto	Todos los participantes deben tener la mitad de la frase respecto a los derechos humanos	Coordinador general	20 minutos
2	EXPERIENCIA: Presentación en plenaria de un video sobre el tema de la sesión, complementada con una charla	Video editado con participación	Equipo de facilitadores	40 minutos
	R E C E S O 30 minutos			
3	REFLEXIÓN: Trabajo de grupos: conformado por 4 miembros Presentaciones cortas. A continuación el grupo reflexiona sobre el material audiovisual y la charla	Un pliego de papel periódico y un marcador por grupo	Todo el equipo de facilitadores	60 minutos
4	COMPROMISOS: Conclusiones y compromisos que se presentan en la plenaria en un cartel preparado para el efecto	Una pizarra, pliegos de papel periódico, masquin y marcadores	Coordinador general	60 minutos
	TOTAL			210 minutos

Taller N° 2: Capacitar a los docentes en los factores y dimensiones del clima de aula y gestión pedagógica; desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas, clima de aula y control emocional

Nº	PROCESO	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	AMBIENTACIÓN: Motivación a la participación del taller	Video sobre el rol del maestro en el	Coordinador general	20

	Video Foro Conclusiones	aula		minutos
2	EXPERIENCIA: Presentación del tema sobre: factores y dimensiones del clima de aula, gestión pedagógica; desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas, clima de aula, control emocional	Documentos	Equipo de facilitadores	80 minutos
	R E C E S O 30 minutos			
3	REFLEXIÓN: Trabajo de grupos: conformado por 4 miembros Presentaciones cortas. A continuación el grupo reflexiona sobre la charla	Un pliego de papel periódico y un marcador por grupo	Todo el equipo de facilitadores	40 minutos
4	COMPROMISOS: Conclusiones y compromisos que se presentan en la plenaria en un cartel preparado para el efecto	Una pizarra, pliegos de papel periódico, masquin y marcadores	Coordinador general	40 minutos
	TOTAL			210 minutos

Taller Nº 3: Revisión y reflexión de la LOEI, su Reglamento y el Código de Convivencia

Nº	PROCESO	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	PRIMER MOMENTO Lectura por grupos de la LOEI	Documento base	Coordinador general Equipo de facilitadores	60 minutos
2	SEGUNDO MOMENTO Lectura por grupos del reglamento de la LOEI	Documento base	Coordinador general Equipo de facilitadores	60 minutos
	R E C E S O 30 minutos			
3	TERCER MOMENTO Lectura del Código de Convivencia	Documento base	Todo el equipo de facilitadores	60 minutos
4	Compromisos, observaciones y evaluación final	Coordinador general		30 minutos
	TOTAL			210 minutos

Taller N° 4: Capacitar a los docentes en la utilización de las Tics aplicada al aula

Nº	PROCESO	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	Módulo 1 Aspectos básicos para el uso de la computadora . Lectura personal del contenido . Explicación de los elementos básicos . Realización de ejercicios básicos . Retroalimentación	Equipo de computación Módulo N° 1	de Coordinador general Equipo de facilitadores	60 minutos
2	SEGUNDO MOMENTO Módulo 2 Contenidos básicos del uso de internet . Lectura personal del contenido . Explicación de los elementos básicos . Realización de ejercicios básicos . Retroalimentación	Equipo de computación Módulo N° 2	de Coordinador general Equipo de facilitadores	60 minutos
	R E C E S O 30 minutos			
3	TERCER MOMENTO Módulo 3 Contenidos básicos del uso de LA Plataforma Moodle . Lectura personal del contenido . Explicación de los elementos básicos . Realización de ejercicios básicos . Retroalimentación	Equipo de computación Módulo N° 3	de Todo el equipo de facilitadores	60 minutos
4	Compromisos, observaciones y evaluación final	Coordinador general		30 minutos
	TOTAL			210 minutos

Taller N° 5: Capacitar sobre gestión educativo y desarrollo de destrezas y habilidades pedagógicas

Nº	PROCESO	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
1	AMBIENTACIÓN: Motivación a la participación del taller Video Foro Conclusiones	Video sobre el rol del maestro en el aula	Coordinador general	20 minutos
2	EXPERIENCIA: Presentación del tema sobre: factores y dimensiones del clima de aula, gestión pedagógica; desarrollo de	Documentos	Equipo de facilitadores	80 minutos

	las habilidades pedagógicas y didácticas, clima de aula, control emocional			
	R E C E S O 30 minutos			
3	REFLEXIÓN: Trabajo de grupos: conformado por 4 miembros Presentaciones cortas. A continuación el grupo reflexiona sobre la charla	Un pliego de papel periódico y un marcador por grupo	Todo el equipo de facilitadores	40 minutos
4	COMPROMISOS: Conclusiones y compromisos que se presentan en la plenaria en un cartel preparado para el efecto	Una pizarra, pliegos de papel periódico, masquin y marcadores	Coordinador general	40 minutos
	TOTAL			210 minutos

Es necesaria la participación de todos los miembros de la comunidad educativa con sus orientaciones y aportes

4.8. Localización y cobertura espacial

4.8.1. Localización.

La escuela “24 de Mayo” y “Daniel Villagómez” pertenecen a la parte urbana y rural, respectivamente, en el cantón Santiago de Méndez

4.8.2. Cobertura espacial

La capacitación se realizará en la escuela 24 de Mayo” y “Daniel Villagómez”, urbana y rural respectivamente, en el cantón Santiago de Méndez, provincia Morona Santiago.

4.9. Población objetivo

La capacitación estará dirigida a docentes de las escuelas (urbana) y, (rural) en el cantón Santiago.

4.10. Sostenibilidad de la propuesta

Talento Humano	Tecnológicos	Materiales	Físico	Económico	Organizacionales
-----------------------	---------------------	-------------------	---------------	------------------	-------------------------

Directivos Docentes Supervisor Facilitador	Computador Programa PowerPoint Data show	Marcadores Papelógrafos Esferográficos Cuadernos Papel Bond Diplomas Carpetas Refrigerios	Aula con cortinas	685.3 dólares	Consejos Técnicos
---	---	--	----------------------	------------------	----------------------

4.11. Presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR PARCIAL	OBSERVACIONES
Talento Humano	30 horas	10,00	300,00	
Tecnológicos: data show	30 horas	5,00	150,00	Alquiler
Materiales:				
Marcadores	10	0,95	9,5	
Papelógrafos	25	0,20	5,00	
Esferográficos	30	0,40	12,00	
Cuadernos	30	0,40	12,00	
Papel bond	500	9,60	4,80	
Diplomas	30	1,00	30,00	
Carpetas	30	0,50	15,0	
Refrigerios	35	1,00	35,00	
Físico	Disponen las escuelas			
Económico			565,30	
Organizacionales	Consejo Técnico			
	Imprevistos (15%)		120	
	Total de presupuesto		685.3	

El costo de la propuesta de intervención es de \$ 685. El financiamiento se realizará mediante gestiones a entidades de desarrollo como municipio y organizaciones no gubernamentales.

4.12. CRONOGRAMA

N	Actividades	2015 -2016										2016 -2017													
		Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio			
1	Presentación de la propuesta a las instituciones	X																							
2	Análisis y aprobación por parte de los directivos		X																						
3	Seminario Taller: Ejes formativo para la Convivencia escolar desde la perspectiva ética y cívica						X	X	X																
4	Seminario Taller: Capacitar a los docentes en los factores y dimensiones del clima de aula y gestión pedagógica									X	X	X													
5	Seminario taller Capacitar a los docentes en la utilización de las Tics aplicada al aula										X	X													
6	Seminario taller Reflexión y actualización sobre el Código de Convivencia												X	X	X										
7	Seminario taller sobre desarrollo de habilidades pedagógicas															X	X	X							
8	Evaluación global																						X		

CONCLUSIONES

Realizada la presente investigación, en base a los objetivos planteados, se presenta las correspondientes conclusiones, que determinan el nivel relacional entre profesor-alumno y alumno-alumno, así como el estándar de gestión del docente, generativo del clima social escolar.

La gestión docente es positiva, al destacar la profesionalidad del docente urbano y rural, desplegada en el proceso de aprendizaje, sin embargo cabe señalar que el docente no siempre utiliza en sus clases la tecnología de la comunicación e información por la falta de conocimiento (formación en las Tics), equipo e infraestructura (sala virtual).

Con respecto a las características del clima de aula, según los docentes y estudiantes del centro educativo urbano y rural, la sub escala control tiene las puntuaciones más bajas, ubicándose por debajo de la media, evidenciando por parte del docente que el alumno no percibe al profesor estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas, al no sancionar las infracciones que el alumno comete.

En cuanto a la percepción del clima de aula por parte de los estudiantes y profesores de los entornos educativos urbano y rural, son positivas las habilidades que han desarrollado en el estudiante y que permitan obtener aprendizajes significativos

El docente urbano de acuerdo al rango menor a la media, manifiesta la dificultad de incorporar las sugerencias de los alumnos en la planificación didáctica, mientras que el docente rural no da estímulos a los estudiantes cuando realizan tareas o trabajos de aporte científico. Emocionalmente el docente no se siente miembro de un equipo con sus estudiantes, aspecto que se evidencia sobre todo en la planificación y organización de actividades en el aula.

De los datos proporcionados por el investigador se concluye que el docente urbano y rural se encuentra capacitados para acompañar al estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el despliegue de todas sus capacidades pedagógicas, que motivan la realización de la tarea y la necesidad de hacer ajustes metodológicos en base los resultados de las evaluaciones de los estudiantes al momento de planificar el aprendizaje.

Al referirnos a la evaluación a la gestión del aprendizaje, desde la óptica del estudiante urbano, el docente ha generado vínculos afectivos con los estudiantes, pero que sin embargo le falta realizar acciones que promuevan la autonomía del grupo, entregar a tiempo de las calificaciones a los estudiantes, con la posibilidad de realizar correcciones y ajustes, preocuparse por la inasistencia del alumno y fomentar una disciplina inteligente.

Desde la percepción del alumno rural el docente genera un ambiente propicio para el aprendizaje, al procurar las condiciones afectivas, relacionales y cognitivas desde sus desempeños docentes, valorando y generando las destrezas de todos los estudiantes y desarrollando destrezas cognitivas en un ambiente de respeto e inclusión,

Al determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula se establece que en mayoría de las dimensiones se acredita un desempeño profesional del docente al observar que existe valoraciones positivas, rescatando su responsabilidad como facilitador del aprendizaje, que genera aprendizajes significativos a través del reconocimiento y respeto a la persona del alumno

RECOMENDACIONES

Para fortalecer un favorable clima de aula, se realiza las siguientes recomendaciones:

Que el docente fortalezca su gestión, revisando, reflexionando y apropiándose de la normativa que establece los deberes y roles que debe cumplir el docente con respecto a la puntualidad en la entrega de informes académicos a los estudiantes, el control de la asistencia y la correspondiente comunicación al representante cuando este incurre en la falta.

La subescala de control evidencia las valoraciones más bajas, y con la acotación de los resultados que se observa en la evaluación a la gestión del aprendizaje docente (en su alusión a su impuntualidad académica), se establece una propuesta pedagógica, orientada a fortalecer la convivencia educativa y de las dimensiones de la gestión escolar y clima de aula mediante talleres en las escuelas 24 de mayo y Daniel Villagómez.

Se sugiere que el docente implemente un sistema de estímulos internos como externos, que generen la motivación de los estudiantes a desarrollar las tareas de una manera individual y cooperativa de forma eficaz.

Que el docente revise su actitud y que desarrolle un proceso de autoformación en el enfoque constructivista que permite incorporar las sugerencias, experiencias, conocimientos, anteriores de los alumnos como principales actores del proceso de aprendizaje, en la planificación didáctica, así como reajustar metodologías, técnicas que permitan un trabajo cooperativo y significativo al mismo tiempo que contextualice y personalice el aprendizaje.

Para fortalecer la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, se recomienda realizar talleres orientados para los docentes, que favorezcan a la adquisición de estrategias, modelos, metodologías, técnicas, (disciplina inteligente) que permitan abordar profesionalmente los conflictos generados en

el aula, la valoración cuantitativa y cualitativa de los trabajos realizados por los alumnos

Con la finalidad de mejorar la relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula, se recomienda, fortalecer sistemática y procesualmente mediante continuas evaluaciones, en espacios de reflexión, todas las dimensiones.

Elaborar para los docentes, una propuesta de mejora de clima de aula a partir de los desempeños relacionados con la utilización de las Tics y el fortalecimiento de las habilidades pedagógicas-didácticas

BIBLIOGRAFIA

- Andrade. D. (2013). *Estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del quinto año de educación básica en centros educativos del Ecuador*. Universidad de Santiago de Compostela. España.
- Andrade D. (2012). *Guía Didáctica: Proyecto de Investigación II*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Blanco R. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile. Salesianos Impresores
- Casassus J. (2000). *Estándares en educación: conceptos fundamentales*. Laboratorio Latinoamericano de la calidad de la educación: UNESCO
- Cere (1993) citado en Molina y Pérez, (2006). *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco. España.
- Creemers y Gerry (1999). *Factores relacionados con el clima en la eficacia de la escuela*. Colección Investigación, España. CIDE, N° 162
- Constitución de la República del Ecuador. (2008)
- Díaz B, A. (2001). *Currículo. Una mirada sobre su desarrollo y sus retos; conferencia magistral*, VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, México: COMIE.
- Díaz F y Hernández G. (2010: 85). *Estrategias Docentes*. Tercera Edición. México DF: Mc GrawHill
- Garrán, N. (2004). *El clima escolar*. Revista digital Investigación y Educación. N° 23-47.
- Goberitz, S. (2011). *Sistema de Convivencia*. Quito: Sin publicar.

Hernández y Hernández y Gil S. (1999), tal como muestran Creemers y Gerry (1999). *Convivencia Escolar*. México DF. McGraw-Hill

Hernández y Hernández. F. y Gil S. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. México D.F: CIDE

HERNÁNDEZ (1999), *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill

Johnson y Holubec (1999:14). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós. p. 14

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (Nacional, 2011),

Milicic, y Arón (1999), *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Chile: Pontificia Universidad Católica. PUC. P.3

Ministerio de Educación del Ecuador (2010)

Moreno, C., Díaz A., Cuevas, C., Nova, C., Bravo, I. (2011). *Clima social escolar en el aula, vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, programas de intervención*. Chile: Universidad de Concepción

Moos y Trickett E. J. (1995), *Escalas de clima social. Manual*. Publicaciones de Psicología Aplicada, serie menor 132, Ediciones tea S.A

Murillo J. (2002). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Seidus

Ministerio de Educación del Ecuador, (2012).

OREALC/UNESCO (2007). *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la OREALC/UNESCO*

Organización de Estados Iberoamericanos (2010). *Enfoques pedagógicos para mejorar el clima de aula*. Compostela: SEPAN

Ortega R. y Cols (1999). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*, Sevilla, Junta de Andalucía, Consejería de Educación. CEDU.

Pérez, C. P. (2006). *Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula*. Chile. Educación.

Proyecto de Innovación Curricular Salesiano, (2006), Equipo de CONESA. Quito- Ecuador

Redondo, (1997). *El Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década*. Número 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar. Chile

Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. Revista número7. Volumen 3, Marzo. ISSN 1696-7208. PDF. (p. 2)

Vásquez H. (2008). *Ética General*. Ed. Universidad Católica de Colombia. Bogotá –Colombia

PEI de la Escuela “24 de Mayo” (2010:34)

PEI de la Escuela 2Daniel Villagómez” (2011:42)

Páginas electrónicas

Díaz Barriga (2010), Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982005000000004, Perfiles educativos v.27 n.107 México 2005, recuperado el 14 de Abril- 2014

Pacheco, T., Ducoing, P., & Navarro, M. A. (21 de 08 de 2012). Anuies. Recuperado el 08 de Septiembre de 2012, de : http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm1

Villalobos, (2012), Villalobos, L. (25 de 08 de 2012). Observatorio Parámetro.
Recuperado de http://contenido-parametro-obs.blogspot.com/2010/01/gestion_pedagogica-en-relacion-al.html

ANEXO 1

CARTAS DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad (Castillo de Loja)

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizado
05-06-2012
Claudia Ortiz



ESCUELA EDUCACIONAL
DANIEL VILLAGOMBE TAYUBA
DIRECTOR

Anexo 2

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)							
b. Papá:	1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 3

Ubicación de las instituciones educativas estudiadas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuelas Fiscal 24 de Mayo de la ciudad de Méndez y la escuela Fiscomisional Daniel Villagómez, año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

Anexo 4



**Escuela de Educación General Básica Media Daniel Villagómez de la
Parroquia Tayuza, del cantón Santiago de la provincia de Morona
Santiago.**



Anexo 5

Matriz de asignación de códigos y calificaciones de los estudiantes de séptimo año de los dos centros educativos investigados

LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL DANIEL VILLAGOMEZ, DE LA PARROQUIA TAYUZA DEL CANTON SANTIAGO-MORONA SANTIAGO									
CODIGOS	Institucion	Provincia	CANTON	PARROQUIA	APELLIDOS Y NOMBRES	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMATICAS
E 01	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	ERIC ALEXANDER LOPEZ TAPIA	16	15	16	14
E 02	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	EDWIN SAMUEL WASHICTA UNKUCH	18	16	17	16
E 03	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	JHUNIOR ALEXANDER VILLALTA AVENDAÑO	18	16	17	15
E 04	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	MARCO JUNIOR BALBUCA MARTINEZ	17	17	16	15
E 05	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	JHENSY MARCELO CABRERA VILLAVICENCIO	19	18	19	19
E 06	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	FAVIO ANDERSON CALLE ORTIZ	16	16	15	14
E 07	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	DARWIN RAUL GOMEZ PEÑALOZA	18	16	17	15
E 08	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	LUIS MIGUEL INGA ROCANO	15	14	15	13
E 09	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	DENNYS ANDRES LUNA ZAGAL	14	16	12	12
E 10	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	JHONATHAN OVIDIO MOLINA YANZA	18	16	16	14
E 11	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	JHEFREY MICHAEL MOLINA SUAREZ	15	14	16	14
E 12	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	KEVIN SILVIO WAMPUTSRIK PINCHUPA	10	12	9	13
E 13	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	RIKY JHORDY PINOS SUAREZ	17	16	16	16
E 14	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	NELSON BAROLO SHUIR UNKUCH	6	5	8	10
E 15	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	ROMEL NEPTALI WAMPUTSRIK AYUY	12	10	8	9
E 16	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	JHOMAIRA MARIBEL HEREDIA CAPA	20	20	20	19
E 17	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	KAREN NAYELI MOLINA SOLIS	19	19	19	17
E 18	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	SAMIRA SARA NAANCH DOMINGO	18	18	19	17
E 19	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	MELANY JALYNE ORTIZ ORTIZ	20	20	20	19
E 20	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	EVELYN FERNANDA MOLINA YANZA	18	17	16	14
E 21	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	AYUI TENTES CARMITA PAOLA	13	11	12	9
E 22	DANIEL VILLAGOMEZ	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	TAYUZA	FELIX GEOVANNY AYUI TETETS	14	13	9	9

LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL 24 DE MAYO DE LA CIUDAD DE MENDEZ, DEL CANTON SANTIAGO-MORONA SANTIAGO

CODIGOS	Institucion	PROVINCIA	CANTON	PARROQUIA	NOMBRES Y APELLIDOS	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMATICAS
E 01	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	ACOSTA ARCE ROMMEL FABRIZIO	20	18	18	16
E 02	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	MELANY ANAIS BARBA CALLE	18	17	18	17
E 03	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	DENNISE SOFIA MEJIA NIETO	17	17	15	11
E 04	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	JAMIL FAVIAN WATINK TENTETS	12	13	8	13
E 05	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	TANIA GABRIELA PIRUCH PIRUCH	14	11	16	12
E 06	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	LUIS SEBASTIAN SOLORZANO FONSECA	18	18	17	16
E 07	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	DAFNNE NATHALY MIRANDA RAMIREZ	20	20	20	20
E 08	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	JEFFERSON ALEJANDRO HUAMBTZARA JUCA	10	7	10	11
E 09	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	EVELYN NATALIA LOPEZ ALVAREZ	20	20	20	20
E 10	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	ELVIS MAURICIO LOPEZ JUCA	19	20	18	17
E 11	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	MAYCOL ERMEL ALTAMIRANO PACHECO	20	20	19	19
E 12	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	EWERSON URIEL CARDENAS TENECORA	10	10	11	12
E 13	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	CARLOS ENRIQUE DURAN SOTOMAYOR	18	17	19	18
E 14	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	MANUEL JONATHAN GARZON RIOS	11	12	17	11
E 15	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	NICOLE JULIANA KAYAP LOPEZ	13	9	11	8
E 16	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	GINO MEDARDO LEDESMA VANEGAS	16	15	13	9
E 17	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	FRANKLIN NARVEY OÑA QUINTANILLA	14	13	11	11
E 18	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	NIURKA GLADYMAR PARRA VILLAVICENCIO	15	14	18	18
E 19	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	NAYELI LIBETH PEÑARANDA URGILES	20	20	20	19
E 20	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	CRISTOPER REMIGIO TORRES ALTAMIRANO	17	14	13	13
E 21	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	NATHALY MARIUXI VASQUEZ CARREÑO	19	18	20	19
E 22	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	ARELYS PATRICIA VICUÑA ROJAS	20	20	20	17
E 23	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	MAYANCHA GAYAS FREDDY ALEXANDER	15	14	16	16
E 24	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	ULLOA LUCERO JAVIER ALVARO	8	2	9	7
E 25	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	ZAMBRANO MOCHA ANTHONY STIVEN	19	19	17	17
E 26	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	ARISTEGA ZUÑIGA LEYDI JHANETH	19	16	20	17
E 27	24 DE MAYO	MORONA SANTIAGO	SANTIAGO	SANTIAGO DE MENDEZ	VANEGAS ESPINOZA ESTEFANY MILENA	17	13	16	14



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	OBJETIVO
	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
	INSTRUCCIONES
	a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Questionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!