



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Teodoro Kelly del Cantón Duran, provincia de Guayas, en el Año Lectivo 2013-2014”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Benavides Puente, Jenny Margarita,
Cruz Hasing, Liliana Isabel

DIRECTORA: Iriarte Solano, Margoth, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgtr. Margoth Iriarte Solano

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA Y DIRECTORA DE TESIS.

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Teodoro Kelly del Cantón Duran, provincia de Guayas, en el Año Lectivo 2013-2015”, presentada por Benavides Puente, Jenny Margarita y Cruz Hasing, Liliana Isabel la misma que se ajusta a las normas establecidas por el Programa de Graduación de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autorizo su impresión (1 anillado) y presentación para la revisión, calificación y aprobación por parte de los miembros del tribunal.

Lo CERTIFICO en honor a la verdad, para los fines legales pertinentes.

Loja, 09 de enero 2015

..

DIRECTOR (A) DE TESIS

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Benavides Puente Jenny Margarita y Cruz Hasing Liliana Isabel declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro Educativo Teodoro Kelly del Cantón Durán, provincia del Guayas, en el año lectivo 2014- 2015” siendo Dra. Iriarte Solano Margoth, Msc. Tutora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

f.....
Autor: Jenny Margarita Benavides Puente
Cédula: 0104739891

f.....
Autor: Cruz Hasing, Liliana Isabel
Cédula: 0907681068

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo de Investigación al Personal Docente y Estudiantes de la **Unidad Educativa Particular Mixta “Teodoro Kelly”** porque esperamos sirva para mejorar la vivencia de valores personales e interpersonales de toda la comunidad Educativa.

A quienes de alguna manera puedan tener en sus manos este trabajo que con esfuerzo, dedicación y honestidad lo hemos realizado; esperando que al leerlo les ayude y les permita llevar adelante alguna tarea específica de su necesidad personal.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestro Padres Dios por su sabiduría, su amor, por permitirnos realizar esta investigación con éxito. A nuestra familia por su apoyo moral e incondicional en todo momento.

A la **Universidad Técnica Particular de Loja**, por abrirnos las puertas de tan prestigiosa Institución para la realización y culminación de una etapa más de nuestra formación personal.

A todo el personal Administrativo y Directivo de la Unidad Educativa Particular Mixta "Teodoro Kelly", por darnos la oportunidad de realizar nuestro trabajo de campo con los estudiantes y docentes del 10mo Año de Educación Básica.

A la **Mgs. Margoth Iriarte** nuestro sincero agradecimiento quien muy acertadamente nos ha guiado en la correcta elaboración del trabajo de tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1. 1 Valores personales e interpersonales.....	7
1.1.1 Principales definiciones de valores humanos	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	11
1.1.2.1 Valores Personales (individuales).....	11
1.1.2.2 Valores Interpersonales (Colectivos).....	12
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	14
1.1.4.Descripción de los valores de Schwartz.....	18
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	21
1.2. Adolescencia y valores.....	23
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	23
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	26
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	27
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	28
1.3. El maestro y los valores.....	31
1.3.1. La educación y los valores.....	31
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	34
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	36
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	39
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	40

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	43
2.1. Contexto.....	44
2.2. Diseño de investigación.....	44
2.3. Participantes.....	44
2.4. Métodos, técnicos e instrumentos de investigación.....	45
2.4.1. Métodos.....	45
2.4.2. Técnicas.....	45
2.4.3. Instrumentos.....	45
2.5. Recursos: Humanos, Materias Institucionales y económicos.....	46
2.5.1. Humanos.....	46
2.5.2. Materiales.....	46
2.5.3. Institucionales.....	46
2.5.4. Económicos.....	46
2.6. Procedimiento.....	47
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	48
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	49
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	49
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes.....	51
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	53
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	54
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	56
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	56
3 2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	58
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	61
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	62

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	64
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	64
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	65
4. CONCLUSIONES.....	67
5. RECOMENDACIONES.....	69
6. BIBLIOGRAFIA.....	70
7. ANEXOS.....	72
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	73
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	82
Anexo 4: Fotografías de la institución educativa.....	86

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica, realizada en la Unidad Educativa Particular Teodoro Kelly, ubicada en el Cantón Duran Provincia del Guayas.

Como objetivo general principal, es conocer e identificar cuáles son los valores personales e interpersonales más predominantes en adolescentes y maestros, además de hacer un análisis comparativo de los valores de orden superior entre los profesores y estudiantes por sexo, como un aspecto de la configuración de su personalidad y sus metas motivacionales.

El diseño de investigación se enmarco en el enfoque mixto, que recolecto, analizó, vinculó datos cualitativos y cuantitativos con la técnica del cuestionario PVQ-RR. Aplicada a una muestra de 20 estudiantes y 6 profesores de EGB.

De los resultados obtenidos se concluye que es importante fortalecer los valores interpersonales en los adolescentes por cuanto prevalece más su promoción personal (poder y logro) que no significa que estén mal, sino que más bien deben ser autorregulados por los maestros colocando al estudiante como centro de atención para interiorizar los valores.

Palabras claves

Valores, Adolescentes, Educación

ABSTRACT

This research entitled "personal and interpersonal values in adolescents 13-16 years and in basic general education teachers, held in the Special Education Unit Teodoro Kelly, located in Canton Province of Guayas Duran.

As the main overall objective is to know and identify the most prevalent personal and interpersonal values in adolescents and teachers are also doing a comparative analysis of higher order values between teachers and students by sex, as an aspect of configuration his personality and motivational goals.

The research design was framed in the mixed approach, I gather, analyze, qualitative and quantitative linked with the questionnaire technique PVQ-RR data. Applied to a minimum sample of 20 students and 6 teachers EGB.

From the results it is concluded that it is important to strengthen interpersonal values in adolescents because most prevalent personal promotion (power and achievement) that does not mean they are bad, but rather should be self-regulated by teachers placing the student at the center care to internalize the values.

Keywords

Securities, Teens, Education

INTRODUCCIÓN

Schwartz (2001) propone “Una teoría universal sobre el significado y el contenido de los valores humanos y los define como metas deseables, transituacionales, que varían en importancia y que sirven como principios en la vida de una persona o de otra entidad social” (pp. 53-76).

Se puede decir entonces que para este autor los valores sirven a los intereses de alguna entidad social, motivan las acciones, funcionan como criterios que hacen posible la socialización de los valores de un grupo dominante mediante experiencias personales de aprendizaje se considera entonces que para poder adaptarse a la realidad socio-cultural, los grupos y las personas transforman las necesidades propias de la existencia humana y las expresan en el lenguaje de los valores específicos sobre los que pueden comunicarse.

En base a este contexto el presente estudio facilita acercarse a la realidad investigada, los estudiantes y maestros con respecto a los valores humanos. Además de reflexionar sobre los fundamentos teóricos que nos permiten identificarlos, para finalmente efectuar un análisis comparativo de los mismos, valores que son actitudes que se sienten muy firmemente, que ayudan a orientar y motivar a la conducta humana, en una cierta dirección y a la toma de decisiones, porque la práctica de los valores ayuda al fortalecimiento de la personalidad y a mejorar las relaciones con los demás.

Es por ello que teniendo como antecedente estudios realizados por varios investigadores sobre la teoría de valores humanos en distintos países, el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja ha estimado conveniente realizar la investigación sobre la teoría de los valores humanos de Schwartz a nivel nacional. Ahora bien, en nuestro país, en estos últimos tiempos bajo el amparo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, se ha orientado hacia una educación centrada en valores y una educación de calidad, que tiene como fin último la perfección del ser humano, mediante la transmisión consciente o inconsciente de normas, costumbres, tradiciones ideas y valores orientados siempre hacia el bien y la construcción armónica de la personalidad en cada individuo.

La presente investigación se justifica en el marco de participación e involucramiento en el estudio y análisis crítico del por qué los valores personales e interpersonales deben ser los

principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación, por eso la importancia primordial que en la actualidad se debe dar a los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales ya que permiten formar una persona con un desarrollo íntegro en su variada vida de relación e interacción social con la familia, la institución educativa, la sociedad y el Estado.

Para ello es de gran importancia que los adolescentes y docentes adopten un papel activo en la vivencia y práctica diaria de los valores personales e interpersonales, que permitirá un mejor cumplimiento del código de convivencia interno y demás lineamientos que puedan ser abordados. Del mismo modo fortalecerá el proceso formativo de quienes realizan la investigación y la UTPL. le permitirá diagnosticar como están los valores a nivel nacional y contar con una base de datos que les permita caracterizar los valores predominantes en los adolescentes y maestros.

Es importante mencionar que entre los aspectos que ayudaron a ser factible el desarrollo de la investigación están los elementos teóricos, instrumentos básicos, fuentes de bibliografía, la investigación de campo, el correcto asesoramiento por parte de la directora de tesis, la apertura y acogida de las autoridades del plantel educativo, la disponibilidad de los/as estudiantes y el valioso aporte de los docentes.

Con todo lo antes mencionado se pudo lograr una correcta ejecución de la investigación que facilitará la formación de estudiantes para que sean capaces de reflexionar, de sensibilizarse con los demás, de tomar decisiones justas y acertadas, que tengan un claro sentido de su vida, para que construyan su marco referencial, más allá de lo puramente material y configure la naturaleza misma de su ser.

La consecución de los objetivos específicos relacionados con el análisis de los fundamentos teóricos y sus principales características; la identificación de los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador; el análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo y finalmente la contribución a la carta magna de valores, con los pre- manifiestos de los adolescentes, se obtuvo mediante la aplicación del diseño de investigación enmarcado en el enfoque mixto como un esquema global para responder al planteamiento del problema.

Todos ello permitió que los resultados de la investigación cumplan con el desarrollo de cada objetivo, logrando interiorizar en las fundamentaciones teóricas, su importancia en relación

a los valores de orden superior, los mismos que dan seguridad e impulsan a luchar por el bien y enaltecen a la persona humana. Así también se pudo identificar los valores que predominan e influyen en el diario vivir de los jóvenes y maestros estos definen el estilo de vida de cada ser humano y nos hace seres únicos e irrepetibles.

Al recolectar los datos y realizar el análisis de los valores personales e interpersonales y de orden superior por sexo se aprecia que los adolescentes de hoy dan mayor importancia a su bienestar personal, buscan protección, satisfacer sus necesidades lo contrario de los docentes que dan prioridad a ser ejemplo de vida, manifestando así su responsabilidad. En cuanto a los valores de orden superior se observa que colocan al estudiante como centro de atención para interiorizar los valores, y así puedan encaminarse a conseguir sus objetivos con claridad y realizar sus sueños. Se concluye así con el objetivo específico que es la voz principal donde los jóvenes pueden difundir en todo el mundo sus opiniones y las propuestas para una vivencia radical de los valores humanos.

En relación a lo anterior, la presente investigación contiene en su estructura formal la fundamentación teórica, la misma que cuenta con tres grandes temas de estudio, en el primero se encuentra una visión general de los valores personales e interpersonales y desde la teoría de los valores de Schwartz como también los valores de orden superior; en el segundo se estudia las características y los valores vistos por los adolescentes, la influencia y diferentes perspectivas de los valores por género; en el tercer tema se encuentra la educación y los valores, características y rasgos del maestro, el papel del maestro en la trasmisión de estos en el aula y finalmente como educar en valores y la carta magna en la escuela de la esperanza.

En el marco metodológico se detalla tanto el diseño de investigación como también métodos, técnicas e instrumentos de investigación y en el capítulo tres se relaciona y se responde a las interrogantes en base a los objetivos propuestos por la UTLP, los cuales giran en torno a la evaluación comparativa de los valores personales e interpersonales y de orden superior por sexo de adolescentes y docentes, donde se constata la información teórica con la empírica que ayudo a establecer las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se encontrara los anexos que son una muestra fidedigna de la veracidad de los datos antes mencionados.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1. 1. Valores personales e interpersonales

1.1 .1. Principales definiciones de valores humanos

El Ser Humano es el punto de referencia que se encuentra unido a una escala de valores que reflejan la personalidad de los individuos, los cuales se manifiestan en los esquemas culturales, afectivos, morales, sociales, marcados por la familia, las instituciones y la sociedad.

Desde finales del siglo XIX se han venido exponiendo multitud de opiniones sobre el ámbito de los valores con el propósito de fijar con claridad su concepto, que los definen y caracterizan, para poder evaluarlos y analizarlos, y, en función de esto, poder predecir e intervenir.

Durante las últimas décadas, el concepto de “valor” ha sido abordado por diferentes áreas del conocimiento, especialmente desde las Ciencias Humanas, como la Sociología, Psicología, Filosofía y Antropología, así como también en las prácticas de la administración (Castro & Nader, 2006; García, Medina & Dutschke, (2010); Herrera, (2007); Ros & Gouveia, (2001); Obregón, (2011).

Gervilla J, et al (2002), definen el valor como una cualidad real, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, afirmando la dimensión real e ideal del valor y su vinculación con la naturaleza humana. Sostienen que los valores no tienen sentido en la educación, si carece de vinculación con el ser humano.

En base a esta concepción Karremans (2007) define al valor como la creencia de un individuo o grupo, la cual la influencia su conducta o estado de existencia, ayudan a traer el equilibrio y la disciplina a su vida, generalmente las personas señalan los valores como principios dirigentes en la vida.

De acuerdo a García, Medina & Dutschke, (2010) los valores son representaciones cognitivas de necesidades universales expresadas por medio de metas transituacionales que se organizan de forma jerárquica y que se manifiestan en distintos contextos de la vida de las personas.

Según Williams T.(2008) los valores humanos son un bien universal que define a la persona como especie humana y que hace de la persona un ser más “humano” o menos “humanos” dependiendo del comportamiento que se tenga con los demás. Establecen modelos de conducta y ayuda a construir el edificio del bien y de la perfección, quien va acogiendo los valores humanos en su ser, manifiesta una transparencia y se da a conocer como hijo de Dios. Los valores producen un resplandor en la sociedad y esta hace que produzca gratitud y mejore la condición de la vida de la persona.

En la Tabla Nº 1, se establecen definiciones dadas por otros autores

Tabla No. 1 Definiciones de valor dadas por diferentes autores

AUTOR	DEFINICIÓN	CITADO EN
Kluckhohn, 1951	Concepción, explícita o implícita, propia de un individuo o característica de un grupo, acerca de lo deseable, lo que influye sobre la selección de los modos, medios y fines de la acción accesibles.	García, Medina & Dutschke, 2010; Herrera, 2007.
Rexach, 1973	Los valores son creencias duraderas de que un modo específico de conducta es personalmente o socialmente preferible a otro contrario o el modo inverso de conducta o estado final de existencia	Herrera, 2007, García, Medina & Dutschke, 2010.
Schwartz, 1992	Los valores son conceptos o creencias correspondientes a intenciones o comportamientos que, trascendiendo las situaciones concretas, sirven de guía para la selección o evaluación de comportamientos y acontecimientos priorizados en función de su importancia relativa.	Herrera, 2007
Schwartz y Bilsky, 1992	El concepto de un individuo sobre una meta transituacional (terminal o instrumental) que expresa intereses (individualistas, colectivistas o ambos) relacionados con un dominio motivacional (disfrute... poder) y evaluado en rangos de importancia (de muy importante a sin importancia) como principio guía en su vida	García, Medina & Dutschke, 2010.
Romero, 1998	Los valores tienen al menos tres dimensiones: cognitiva (creencia), motivacional (meta energizante) y ética (comportamiento prosocial). Las dos primeras tienen que ver con la producción y regulación de la conducta individual; la tercera afecta de lleno el desempeño de la persona en los ambientes sociales, laborales y no laborales	Cayón & Pérez, 2008.

Fuente: García, Medina & Dutschke, 2010 y Herrera, 2007

En opinión de las autoras de la tesis, se resalta varios elementos que están presentes en las aportaciones hechas por los teóricos:

- a. Se aborda la formación de valores basados en cuatro aspectos fundamentales: “La persona, las relaciones humanas, la realidad (contexto social) y la espiritualidad. Los valores Humanos son quienes orientan la conducta, de acuerdo a ellos decidimos

cómo actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida; teniendo que ver principalmente con los afectos hacia otra persona, en la sociedad y el ambiente en general". En definitiva, son tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables que lo más natural es vivirlos, defenderlos e inculcarlos donde no existan.

- b. Interpretaciones emocionales-motivacionales, que solo son conocidos por el sujeto a través de su vida emocional y sentimental, es decir, por su propia experiencia y existencia humana.
- c. Están inmersos en el marco cultural, como elementos colectivos, que configuran un determinado modo de vida, concepción del mundo y orientación cultural.

En definitiva, para el ser humano crecer y desarrollarse integralmente, supone el reconocimiento de valores e ideales que orientan y dan sentido a la vida. Los valores humanos son prescindibles y como tal es una cualidad esencial que siempre está íntimamente ligada a nuestro corazón, a nuestro sentir a nuestras emociones, es la expresión real de nuestro espíritu humano, recordemos que Jesús cuando estuvo en la tierra fue el máximo exponente de tantos valores en todas sus actitudes, su pensamiento su postura evangelizadora guiada por su gran espíritu humano.

Desde la postura de las autoras, los valores constituyen los pilares de nuestro desarrollo individual y colectivo, mediadores de nuestro bagaje de conocimientos y marcos afectivos para la evolución de la identidad, de la cultura porque ellos se manifiestan en toda la humanidad, en todo ámbito social que conducen a la realización de sus acciones y vivencias con los demás.

De lo planteado anteriormente, es importante, tomar en cuenta que existen valores positivos y sus correspondientes valores negativos (antivalores). Así podemos encontrar el valor de la justicia o lo justo y a la inversa, la injusticia o lo injusto., estos dos tipos de valor tienen existencia por sí mismo. Cabe aclarar que el antivalor no es simplemente la ausencia de su correspondiente valor positivo, sino que tiene sus propias implicaciones en la realidad. Por ejemplo, si calificamos una situación de injusta, eso no quiere decir solamente que falte lo justo, sino que en la realidad hay actos que son realmente injustos.

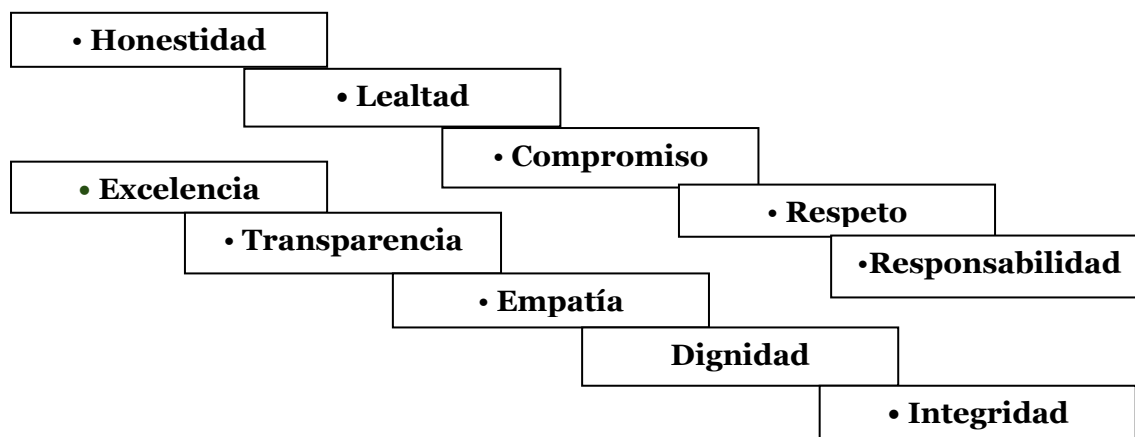
Carrasco (2005), García, Medina y Dutschke (2010), expresan que los valores se caracterizan por:

- a) Inherencia o adhesión a algo**, son cualidades que no existen separadas, sino que necesitan otra realidad que las sostenga,
- b) Bipolaridad**, presentan siempre dos polos, el valor y el contravalor o antivalor, ejemplo: belleza fealdad, verdad-falsedad, etc.,
- c) Trascendencia**, trascienden los hechos o los objetos, de modo que ningún valor encarnado o realizado agota la esencia de sí mismo, ejemplo: el valor belleza no fue agotado ni siquiera por el artista Miguel Ángel,
- d) Apetibilidad**, los valores atraen al hombre que los capta, tienen carácter contagioso, se irradian,
- e) Jerarquía**, se pueden ordenar en una escala axiológica desde superiores hasta inferiores o viceversa.

Si bien, como ya se ha dicho, no existe una concordancia en cuanto a una definición única sobre valor, Schwartz (citado en Arciniega & González, 2000; Cayón & Pérez, 2008) resume las principales características de las concepciones de valores que están implícitas en los diferentes teóricos e investigadores:

- Los valores son creencias vinculadas a las emociones y a las cogniciones.
- Los valores son un constructo motivacional, es decir, son metas deseadas que las personas intentan lograr.
- Los valores trascienden las acciones y situaciones específicas. Son metas abstractas. La naturaleza abstracta de los valores los distingue de conceptos tales como las normas y actitudes, las cuáles se refieren a acciones, objetos o situaciones específicas.
- Los valores guían la selección o evaluación de las acciones, las políticas, las personas, y los eventos. En otras palabras, los valores sirven como estándares o criterios.
- Los valores se ordenan por la importancia que tienen, respecto de otros. Los valores de las personas forman un sistema ordenado de prioridad de valores, que los caracteriza como individuos.
- Los valores se desarrollan a través de la influencia social, cultural y de la personalidad misma del individuo.

Gráfico # 1
Principales Valores Humanos



Fuente: Chuva Palacios Mónica Rosaura. Tesis "Practica de valores. UTA.2012"

1.1.2. Los valores personales e interpersonales

Los valores personales e interpersonales **son una guía para la vida**, porque se refieren a algunos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que construyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales.

1.1.2.1. Valores Personales (individuales)

Los valores personales son propios de la persona por que establece un modelo de conducta que guía a la persona por el camino de la perfección, permitiendo encontrar sentido a lo que hacen las personas, a tomar las decisiones adecuadas y a responsabilizarnos de los actos y aceptar sus consecuencias. Es decir son una guía que está detrás de las actividades que se realizan a diario; de las responsabilidades que se asume; de las metas que se plantean y, como no, de las relaciones que se establece con los demás. Los valores personales junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de la persona (Kurtines, Azmitia y Gerwitz 1992).

Asimismo, estos definen estilos de personalidad y definen la particularidad de los individuos y de los grupos, por cuanto cada persona es una combinación única de cualidades, defectos, reacciones, pensamientos, habilidades y características que nos constituyen únicos y diferentes. Pero también tenemos en común rasgos de la personalidad que hace

que nos parezcamos, patrones de comportamiento común y tendencia a repetir reacciones y conductas semejantes.

De este modo Cortina (2005), refiere a los patrones que se reproducen porque las personas valoran y siguen ciertas normas y orientaciones de acción. Los valores compartidos juegan roles claves para el funcionamiento y buen desarrollo de la persona como un ser integral, los valores interpersonales, son valores indispensables para la adaptación y convivencia en la interacción e interrelación de las personas en la sociedad, especialmente en adolescentes que día a día están en contacto con su entorno.

Las creencias vinculan al hombre con la racionalidad, con el juicio. Los valores lo vinculan con aquello con lo que está realmente comprometido, con lo que estima valioso. Las creencias se negocian, los valores se celan irasciblemente (Wallace, Pettit, Scheffler y Smiht, 2006)

Uno de los temas imprescindibles en la vida del ser humano son los valores personales que se consideran de vital importancia en el individuo y sobre ellos se edifica la vida, cada persona de acuerdo a su modo de vivir ha desarrollado este tipo de valores porque no existe ninguna persona que no le hayan inculcado desde pequeño los valores para poder respetar, actuar con honestidad, dignidad, solidaridad, cordialidad.

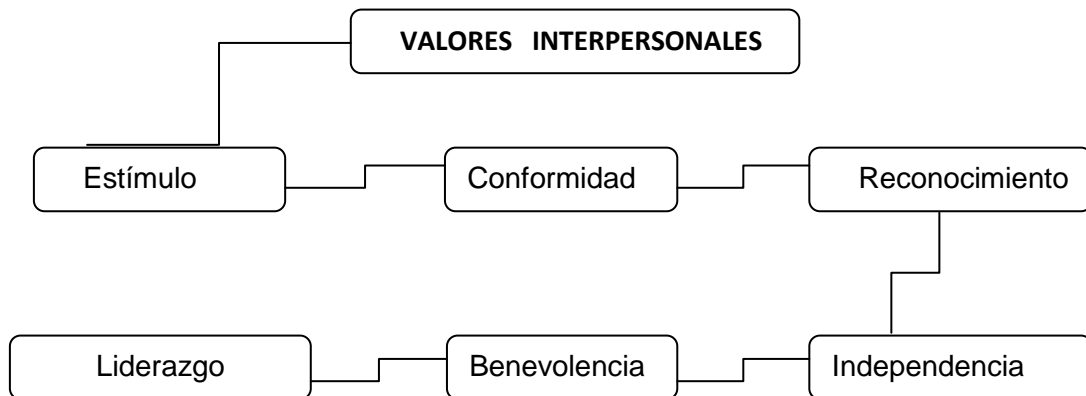
Es muy importante indicar que los valores personales siempre estarán presentes en la vida de cada persona, es en la práctica de valores que se toma conciencia de los actos que uno desarrolla cada día y que ayudan a mejorar la calidad de vida de cada ser humano.

1.1,2.2 Valores Interpersonales (Colectivos)

Los valores interpersonales implican relaciones de un individuo con los demás, como tal los valores tiene una gran notabilidad en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo que logra ajustar las acciones dinamizadoras de la persona procurando su bienestar espiritual, personal y social en busca de afianzar mejores relaciones con el entorno que le rodea. Estos valores están ligados a la parte afectiva, emocional, social de los seres humanos para ajustarse a los diferentes actos de su vida cotidiana en el trabajo, en su familia, en sus estudios para perfeccionar sus metas, proyectos a corto o largo plazo,

en fin en cada acción realizada por el ser humano siempre va a estar orientada hacia la práctica de los valores interpersonales.

Gráfico # 2



Fuente: Ponce Ortiz Fabián. Taller de capacitación “Los valores en el contexto social”

Ponce F. (2012) detalla en el gráfico # 2 que al distinguir los valores interpersonales como parte fundamental para la vida, se necesitan a su vez de estímulos que se pueden definir como todas aquellas acciones orientadas a satisfacer necesidades materiales y espirituales del hombre y estas acciones a su vez bien aplicadas, desarrollan las potencialidades y habilidades del individuo, para una plena realización personal de su vida. Cuando se habla de la Conformidad como un valor interpersonal se manifiesta que como tal es un proceso de influencia social en determinadas personas y a las que se les busca modificar cierto tipo de conductas en dirección a la posición de determinado grupo social, esto está presente en la mayoría de los seres humanos.

Ahora bien el valor del reconocimiento, es el valor de ser justo con otros y con nosotros mismos para atribuirle los logros y fallas que se merece. Por ejemplo, reconocimiento es aplaudir a aquella persona que ha realizado un excelente trabajo. El reconocer está presente tanto en lo bueno y lo malo de nuestras acciones personales e invita a reflexionar quien no se cuestiona ni reconoce sus actos no es capaz de reconocer sus éxitos y fracasos y mucho menos corregir errores a futuro.

El ser humano tiene la capacidad de elegir entre el bien y el mal usar su libertad que es sinónimo de independencia este valor practicado de manera adecuada no significa pasar por encima de otras personas, no es para creerse superiores porque el ser humano que es

independiente puede valerse por sí mismo, asumiendo con responsabilidad todos sus actos.

Según Ponce F.(2012) al continuar con el análisis de los valores interpersonales se puede mencionar la benevolencia como uno de los valores más hermosos y que no toda persona lo puede desarrollar en ella se fortalece la comprensión, el equilibrio y estimula a las personas para que se plasme la amistad, la cordialidad, finalmente para concluir tenemos el valor del liderazgo que está encaminado a influir en las mente de las personas o en determinado grupo humano, este valor es innato en el individuo que posee la capacidad de tomar iniciativa para motivar, incentivar a liderar el cumplimiento de objetivos y metas proyectadas de manera social, laboral, educacional, deportiva, personal encaminados a un buen proceso organizativo y administrativo

Como se puede apreciar vivimos en una época donde los valores personales e interpersonales se van cada día perdiendo, es una época que tiene sed de paz, de justicia, de compromiso, de igualdad y donde cada día se escucha decir que hay crisis social y lo más penoso crisis de valores. Ante esta falta de interés por reforzar los valores, siendo conscientes del problema que eso trae a la sociedad de que sin valores no existe una vida adecuada y correcta.

1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz

En su teoría general de los valores humanos Schwartz, (citado en Arciniega & González, 2000; Castro y Nader, 2006; Callón & Pérez, 2008; García, Medina & Dutschke, 2010; Martínez, 2005; Ros y Gouveia, 2003; Zubieta, 2008) propone un modelo en el cual plantea que los valores son metas deseables, transituacionales, variables en su grado de importancia y que orientan la vida y las conductas de un individuo o de una institución.

Este autor presenta dos modelos teóricos, según sea la perspectiva de análisis individual o cultural. Propone como contenido primario de un valor, la meta preocupación motivacional que expresa. Con esto establece una tipología universal de diferentes contenidos de los valores. La primera faceta de su contenido como meta estuvo basada en la combinación de metas terminales o instrumentales (Lovejoy, 1950 y Rokeach, 1973) y de la escala de operacionalización (Braithwaite y Law, 1985 y Rokeach, 1973). Su contenido secundario está basado en los intereses que cumplen individualistas, colectivistas o mixto.

La teoría de los valores de Schwartz (1992) ha sido probada en un amplio abanico de culturas y lugares del mundo. En un estudio desarrollado con datos recogidos en 63 países, con más de 60.000 individuos, (Schwartz, 1992) encontró que había diez (10) Tipologías de valores que subyacían a todas las culturas estudiadas. Su teoría ha sido la más notable y de la que más se ha sacado provecho en estos últimos tiempos.

En su teoría Schwartz propone el primer modelo comprensivo de contenido sustantivo y la estructura de los valores (Lyons et al., 2005), el cual da lugar una teoría integradora universal, que representa un paso importante en el desarrollo de la teoría general de los valores.

En el desarrollo de este modelo, Schwartz se enfocó en especificar teóricamente las definiciones motivacionales necesarias para definir los valores, sus aspectos conceptuales y los contenidos sustantivos comunes a todas las culturas, es decir que fuesen significativamente generales y aplicables universalmente, así como a una lista de valores que sirviera de ejemplo para cada dimensión y la relación estructural existente entre estos (Schwartz 1987- 1990). Señala que hay una serie de diferencias importantes entre individualismo y colectivismo que se ha pasado por alto en muchas ocasiones.

Schwartz (1992) define los “valores” como **“concepciones de lo deseable que influyen en la forma de seleccionar la acción y evaluar los acontecimientos”**. Es decir los valores son provocados por una combinación de dotaciones biológicas, experiencias sociales y normas culturales que la sociedad considera como deseable.

Según Schwartz (1992) los valores son el producto de varios factores que el individuo acoge desde su niñez y que se basan en acciones reguladas por ciertos códigos y normas establecidas por la sociedad.

Desde el punto de vista individual, Schwartz y Bilski (1987) y Schwartz (1992) desarrollan una teoría alternativa a la estructura de los valores personales que postula una estructura de diez tipos motivacionales, tipos de valores o dimensiones de valor, que se organiza según principios de compatibilidad o contradicción lógica: Autodirección, Estimulación, Hedonismo, Logros de Poder son compatibles porque reflejan valores individuales. Benevolencia, Tradición y Conformidad son valores colectivistas, y por último, Universalismo y Seguridad

son valores mixtos por que representan interés de ambos tipos. Estos valores se estructuran a su vez en dos dimensiones bipolares de orden superior:

- 1. Autopromoción (compuestos por Logros y Poder) versus Autotrascendencia (Universalismo y Benevolencia). Es una aposición entre perseguir valores que favorezcan al individuo frente a los que benefician a la colectividad.**
- 2. Apertura al cambio (Autodirección, Estimulación y Hedonismo) versus Conservación (tradicón, Seguridad y Conformidad). Supone beneficiar los valores abiertos al cambio frente a los que intentan mantener el estatus.**

Schwartz (1992) en su teoría general de los valores humanos los define como metas deseables y transituacionales que varían en importancia, que sirven como principios en la vida de una persona o de otra entidad social. De esta definición, se deduce que los valores:

- Pueden motivar a la acción dándole dirección e intensidad emocional;
- Funcionan como criterios para juzgar y justificar la acción y
- Se adquiere tanto a través de la socialización en los valores del grupo dominante como a través de la experiencia personal de aprendizaje.

En este sentido el aspecto fundamental del contenido que diferencia los valores es el tipo de meta motivacional que expresan, en forma de metas conscientes, las respuestas que todos los individuos y sociedades deben dar a tres requisitos universales que son las:

- Necesidades biológicas
- Coordinación de necesidades sociales
- Necesidades relacionadas con el bienestar y la supervivencia de los grupos.

Estas necesidades humanas forman parte de cada persona, arraigadas dada su condición social, espiritual y biológica.

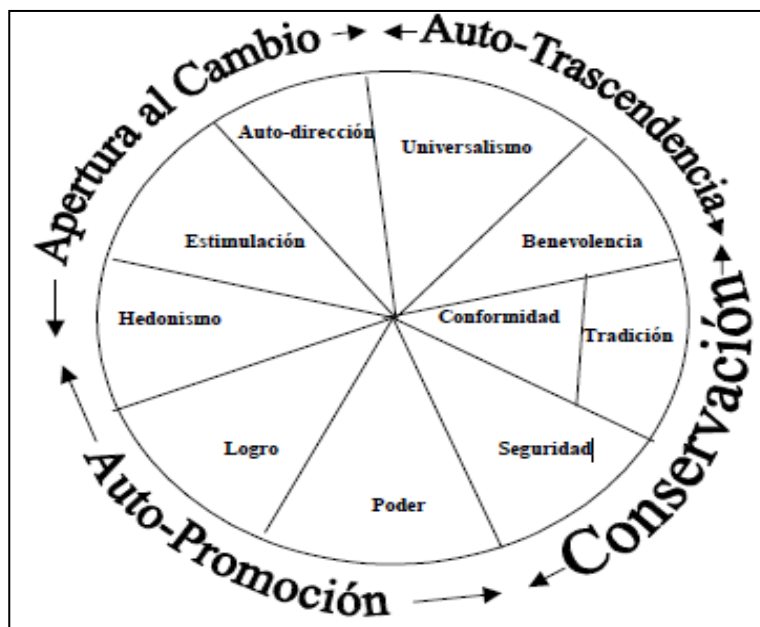
Según esta teoría los valores son tan importantes de acuerdo al orden y posición que ocupan en la estructura circular diseñada por Schwartz. La característica principal es que los valores que se encuentren más cerca serán compatibles, y a la vez lo que están más lejos chocarán entre sí; representados de acuerdo a la conducta social.

Frente a una diagramación jerárquica de los tipos motivacionales Schwartz (1992, 2000, 2001) propone una estructura circular que corresponde a la asunción teórica de que los

valores forman un continuo motivacional en el que el significado de cada valor puede ser inferido a partir de su proximidad adyacente o, desde una asociación negativa con otros.

Gráfico # 3

Estructura circular de los valores (Schwartz, 1992)



Fuente: Elena M Zubieta. Facultad de Psicología, UBA CONICET

En esta figura se puede observar los valores de Logro que son opuestos gráficamente a los valores de los Universalismo y benevolencia y cercanos a los del Poder.

Es esperable que aquellos individuos que prioricen sobre todo el éxito personal, enfatizen también el estatus social y el control sobre los demás y muestren poco interés por la igualdad de oportunidades y la justicia social o por el bienestar de otras personas (Zlobina, 2004).

Consideran las autoras que la teoría axiológica que postula Schwartz, se fundamenta en la transformación inherente que se da en el ser humano para adaptarse a la realidad de un contexto, donde entra en juego la interrelación motivacional de los valores. Este continuo interrelacionar da lugar a una estructura circular que enmarca la relación dinámica entre los diez tipos motivacionales de valores personales (poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección, universalidad, benevolencia, tradición, conformidad y seguridad), agrupándolos en 4 categorías: autotrascendencia, autoengrandecimiento, conservación y

apertura al cambio. Además de tres orientaciones según el interés que cumplen: individualista, colectivista o mixto.

Según Schwartz(1992:12), los individualistas dan prioridad a los valores de promoción personal y los de apertura de cambio, mientras que los colectivistas dan prioridad a la benevolencia, la tradición y la conformidad, por último los tipos mixtos incluyen los valores de seguridad y universalismo, este mismo autor sostiene, que la incompatibilidad entre los valores pueden generar conflictos a nivel individual, grupal y social, ya que las acciones que se emprenden para realizar o conseguir cada valor tienen consecuencias psíquicas y sociales.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

Esta teoría sostiene que los valores están derivados de tres requerimientos universales humanos que reflejan a) necesidades (organismo, b) motivaciones sociales (interacción social coordinada), y c) demandas sociales institucionales (requisito para el adecuado funcionamiento y supervivencia de los grupos). De esta manera dan origen a los diez tipos motivacionales de valores. Es el resultado de consultar 210 muestras procedentes de 67 países. Los tipos son: Poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección, universalismo, benevolencia, tradición, conformidad, seguridad (Schwartz, 2003:268).

Schwartz (2001:56) presenta la definición de los diez tipos motivacionales de valores con sus correspondientes fuentes que son los requisitos universales. En este modelo utiliza las palabras:

- a. Organismo: para identificar las necesidades de los individuos como organismos biológicos
- b. Interacción: Para describir los requisitos universales para la coordinación de la interacción social.
- c. Grupo: como requisitos universales para el funcionamiento tranquilo y la supervivencia de los grupos.

Cada uno de los tipos de valores motivacionales descritos en la tabla, es definido en términos de su meta central, con ejemplos que expresan la actuación de las personas, e informando sobre los requisitos universales que le dan origen a cada uno.

Tabla # 2

Descripción de los valores humanos de la Teoría de Schwartz

VALOR	DESCRIPCION	EJEMPLOS DE VALORES	FUENTES
Benevolencia(B)	Preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas, con las que se tiene contacto personal frecuente.	Ayudar a otras, Perdonar, honestidad, lealtad, ser responsable, sentido de la vida.	Organismo Interacción Grupo
Universalismo(U)	Comprensión, aprecio, tolerancia, y atención hacia el bienestar de la gente y la naturaleza.	Un mundo hermoso. Protección del medio. Justicia Social. Unión con la naturaleza. Conocimiento del mundo, Tolerancia	Grupo Organismo
Poder(P)	Obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre las personas o recursos.	Poseer autoridad. Preservar mi imagen pública. Poder Social. Reconocimiento social. Conseguir riqueza.	Interacción y grupo
Logro(L)	Obtener éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales.	Tener ambición. Con capacidad influyente .Ser inteligente. Lograr éxito	Interacción y grupo
Individualidad(I)	Independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción, creación y exploración.	Eligiendo mis propias metas Creatividad. Curiosidad. .Libertad. Independiente.	Organismo e Interacción
Conformidad(C)	Moderación en las acciones y los impulsos dirigidos a disgustar o herir a otras personas o a violar las normas sociales.	Obediencia. Honrar a padres y ancianos. Autodisciplina. Buenos modales. Normas de convivencia.	Interacción Grupo
Hedonismo(H)	Placer y sentimientos gratificantes para uno mismo.	Obtener placer. Disfrutar de la vida. Concederse satisfacciones.	Organismo
Seguridad(S)	Seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones personales y uno mismo.	Seguridad familiar. Seguridad Nacional. Orden social, jugar limpio Reciprocidad de favores.	Organismo Interacción Grupo
Estimulación(E)	Excitación, novedad y desafíos en la vida.	Una vida variada. Una vida excitante. Atrevimiento. Buscar nuevas sensaciones, intentar	Organismo

		retos desafiantes.	
Tradición(T)	Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas heredadas de la cultura tradicional o de la religión	Respetar la tradición. Aceptar mi parte en la vida. Devociones. Ser humilde. Ser moderado.	Grupo

Fuente: Adaptación a partir de Schwartz, Sagiv y Boehnke (2000)

Estos diez tipos motivacionales están organizados según el interés al que sirven:

- Intereses Individualistas: Poder, Logro, Hedonismo, Estimulación, Autodirección
- Intereses Colectivistas: Conformidad, Tradición, Benevolencia.
- Universalismo y Benevolencia obedecen a ambos intereses

Se observa entonces que en el cuadro de descripción, los valores de Logro son totalmente opuestos descriptivamente a los valores de Universalismo y de Benevolencia y colindantes a los de Poder. Esto claramente se puede observar en aquellas personas que tienen sus intereses preferiblemente en el ámbito personal, encaminados a la conquista de grandes éxitos.

A nivel mundial los países y porque no decirlo las religiones del mundo han demostrado la universalidad y la importancia de la organización de los valores propuestos tanto a nivel individual como colectivo, esto ha sido investigado por lo que los valores están ligados a síndromes culturales como el Individualismo-Colectivismo de Hofstede (1999) y Triandis (1995).

Para Schwartz los valores individualistas son de dos tipos, los que dan preferencia a los valores de Autopromoción o apertura al cambio y los de tipo colectivista que son los más importantes como son la conformidad y los de benevolencia.

En esta descripción Schwartz menciona que valores bien definidos se aplican para cada acción del género humano, estos valores a su vez toman una transcendencia fundamental porque direccionan los lineamientos de vida del individuo, dependiendo de la circunstancia en la que se encuentren toman relevancia. Por ejemplo la benevolencia encierra tantas acciones del ser humano, su bondad, su honestidad, su forma de mirar las cosas de la vida con responsabilidad.

Pero el hombre no se queda solo en la benevolencia si no en su universalismo en donde sus actitudes serán orientadas a un alto sentido de la comprensión, su aprecio por todo lo bueno encaminado al bienestar de las personas para construir un mundo maravilloso donde exista la justicia social, la paz, la tranquilidad relacionándose con la naturaleza, el medio ambiente, siempre bajo la postura cristiana de cuidar la naturaleza porque es el mayor regalo de Dios.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz

Schwartz (1992) explica de manera sencilla su modelo lo sintetiza en una estructura bidimensional de cuatro tipos de orden superior. Para ello se basa en las interacciones que se pueden dar en los diferentes valores:

1. Trascendencia: universalismo y benevolencia.

Trascendencia: consiste en la superación de los intereses egoístas, tenemos dos tipos y son:

Universalismo: integra valores relacionados con madurez: tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general, justicia social, igualdad. Un mundo en paz. Sus tipos motivacionales son: aprecio tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.

Benevolencia: Se vincula con valores motivacionales como: ayudar, honestidad, perdonar, leal, responsable. Fomenta del bienestar de las personas, es decir una preocupación por el bienestar de otros que se define más estrecho que universalista.

2. Promoción personal: poder y logro

Promoción personal o jerarquía: se refiere a la asignación jerárquica de roles y recursos fijos. Se identifican con los siguientes tipos:

Poder: Siendo su valores: poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública, reconocimiento social: Motivaciones a las que responde: logro de estatus social y prestigio, control y dominio de las otros personas y recursos.

Logro: se reduce a la obtención de éxito personal como resultado de la demostración de competencias según las normas sociales. Se refleja en los valores de ambicioso

capaz, influyente, inteligente. Esto se refleja motivacionalmente en el éxito social mediante la demostración de competencias.

3. Conservación: seguridad, conformidad y tradición.

Conservación o conservadorismo. Está centrado en el mantenimiento del status quo y de la propiedad y restricción de acciones o inclinaciones de individuos o grupos que pueden alterar el orden tradicional. Los tipos motivacionales son:

Tradición: En este tipo de valores se ubican, respeto por la tradición, devoto, humilde moderado. La motivación radica en el respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales.

Conformidad: Los valores asociados son: obediencia, autodisciplina, buenos modales. Restricción de acciones, inclinaciones o impulsos que puedan dañar a otros o violar las expectativas sociales.

Seguridad: Se identifica con los valores: seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, reciprocidad de favores, sentimientos de pertenencia, salud, estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo.

4. Apertura al cambio: estimulación e individualidad

Apertura al cambio: Constituye la unidad social básica y que voluntariamente se une a otros para formar colectividades, sus tipos motivacionales son:

Estimulación: Se manifiesta en los valores: una vida variada, una vida excitante, atrevido, reto en la vida. Este tipo de valor se deriva de la necesidad de la variedad y del estímulo para mantener un nivel óptimo de la activación

Autodirección o autonomía intelectual: Se refleja en los valores: creatividad, libertad, curioso, pensamiento independiente y elección de su propia acción por ejemplo elegir, crear explorar. Este valor viene de la necesidad del control junto con la necesidad de la autonomía y la independencia.

Hedonismo o autonomía Afectiva: Este tipo de valores de autonomía se relaciona con otros en términos de propio interés y del acuerdo negociado. Los valores motivacionales que le identifica son placer, disfrutar la vida, una vida excitante, una vida variada, placer y gratificación sensorial.

A manera de resumen, la estructura de valores, propuesta por Schwartz, ofrece una validez consolidada, en el ámbito transcultural, así como lo sustenta Arciniega y González, (2002) en una definición que rescata las principales tradiciones de estudio sobre los valores; por lo tanto, resulta un soporte teórico lo suficientemente sólido, para intentar elaborar nuevos instrumentos de medición, que puedan ser aplicados en contextos organizativos de la investigación.

2.1. Adolescencia y valores

1.2.1.- Características de la personalidad de los adolescentes.

Antes de mencionar las características de la personalidad de los adolescentes, se ve necesario resaltar el concepto de la personalidad. Existen varios conceptos de la personalidad, pero se ha escogido el que más se aproxima a lo que se trabajó en el campo de la investigación.

Se entiende por personalidad a un conjunto de sistemas comportamentales, estrechamente relacionados entre sí, y que principalmente se definen por el hecho de que los individuos distintos reaccionan y se comportan de manera diferente. Se usa el concepto de personalidad para referirse a ciertas clases de conductas relativas al autoconocimiento, al reconocimiento interpersonal en la presentación de la propia identidad en las relaciones sociales. Este concepto se aproxima en la teoría de Adler, la cual dice... “una única “pulsión” o fuerza motivacional detrás de todos nuestros comportamientos y experiencias. (Santrock, 2002, p. 45)

En este concepto se hace énfasis en dos aspectos importantes, el comportamiento y la identidad. El comportamiento que se encuentra con la conducta y la identidad al sentido de pertenencia y el autoconcepto.

Por tal motivo la personalidad del adolescente, siempre reflejará todas aquellas experiencias y vivencias pasadas, que además evidenciarán los componentes heredados de su personalidad, su temperamento y carácter; demostrándolo desde de la etapa de la niñez: conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes, reacciones que les permitirán enfrentar la siguiente etapa de su vida. Se considera que la etapa de la infancia debe ser la mayormente tratada o llevada con mucha atención cada una de las manifestaciones presentadas para que se puedan direccionarse sin mayor dificultad todas y cada una de las expresiones propias de la adolescencia.

La adolescencia es la más importante y decisiva etapa o edad de la vida humana situada entre la niñez y la adultez. Hoy en día sin embargo, se tiende a considerar que los límites o fronteras de cada etapa pueden variar de acuerdo a las condiciones históricas- sociales en que se vive.

El adolescente ha dejado de ser un niño dependiente y no ha llegado aún a ser un adulto independiente: es un individuo que se orienta hacia la madurez, si reúne las condiciones adecuadas para ello.

Craig G (2001) considera que en la actualidad y de acuerdo a la nueva situación social en la que vivimos (cambios en las condiciones internas y externas), se produce en el adolescente rápidas y profundas transformaciones aparecen nuevas formas de sentir, valorar, pensar, esto afecta a todo su organismo, personalidad y conducta;

En opinión del autor, las características más significativas e importantes de la personalidad de los adolescentes son:

- Encuentro del adolescente consigo mismo
- Dificultad para expresar sus sentimientos
- Sentimientos de inseguridad
- Altibajos en el humor.
- Crisis de oposición.
- Sentimientos de melancolía
- “Agresividad”, portazos, contestaciones, peleas
- Egoísmo y cinismo en la familia, abnegación y generosidad fuera de casa.

En cuanto a la primera característica de los adolescentes Craig J. (2001) lo define:

El “yo y la identidad personal” es un núcleo que rige otros comportamientos y que está presente en la conciencia del propio sujeto en forma de representaciones acerca de sí mismo, proyectos y expectativas en el futuro, coordinación de las propias experiencias y presentación de sí ante los demás, el desarrollo del yo y de la identidad personal vincula con la propia historia del adolescente.

De acuerdo a este concepto la dificultad de los adolescentes para expresar sus sentimientos en varias ocasiones se da por la falta de confianza en los padres o maestros, por la intolerancia e impaciencia muchas veces a la menor falta de del adolescente, se recurre al

rechazo, a la amenaza, no se les da tiempo para explicación o dar su punto de vista, sus razones.

Para que el adolescente supere esta dificultad, quienes viven a su alrededor deben bríndales confianza, independencia, escucharles, comprenderles ya que poco a poco irán tomando conciencia y sus dificultad desaparecerá progresivamente.

Su inseguridad se da porque los padres son muy sobreprotectores y les dan pocas bases para que enfrenten en los fracasos, son muy pocos los recursos que les brindan en la época de cambios en la que viven los adolescentes son muy susceptibles y esto nace de que no están seguros de sí mismos. Están creciendo muy de prisa, viven cambios físicos que los desconciertan, están comenzando a entrar en el mundo de los adultos pero ellos aún no los son aunque tampoco son niños. Todo esto provoca inseguridad y la inseguridad hace que los adolescentes se sientan enfadados, heridos con frecuencia por todo lo que hacen las personas que están a su alrededor.

Estas inseguridades y los altibajos que se dan en los adolescentes son el precio que pagan para edificar su propia personalidad diferenciada y convertirse en adultos, según manifiestan los famosos conferencistas virtuales, Cabezuelo G & Frontera P. (2012). “Los adolescentes buscan su propia identidad personal, sexual y hasta moral, como aún no tienen una estructura psíquica estable, son muy vulnerables y muy sensibles a influencias y acontecimientos externos, que pueden herirles si son desfavorables”.

La crisis en los adolescentes, se ve como un acontecimiento positivo necesario para avanzar en el camino de la vida, dejan atrás los quehaceres y preocupaciones infantiles. Esta crisis en gran mayoría se da por el cambio físico que sienten y a veces no aceptan la forma que van tomando, para evadir esto se da la imitación, se esconden en otras personas. (Santrock, 2002, p.54)

En opinión de las autoras, el adolescente tiene una gran energía vital, y manifiesta dando saltos y portazos, gritando, bailando a todo volumen o haciendo deportes hasta la extenuación; anda siempre de prisa, come rápido porque tiene muchas cosas que hacer, la demasía en energía que ellos tiene en muchas ocasiones los lleva a la rebeldía y conducta inadecuada y cuando no son atendidas correctamente el adolescente se va por el camino inadecuado.

El reconocer las características de la personalidad en los adolescentes, emplear niveles adecuados de diálogos no es suficiente, es necesario estar al tanto en algunos

casos, acerca de acontecimientos que ocurrieron en su infancia y que quizás marcaron o dejaron alguna secuela en su niñez; lo cual nos permita direccionar y conducir las situaciones sobre todo si son conflictivas para así llevar al adolescente a un nivel de conciencia crítica ante la vida y a su razón de ser, dentro del entorno en que se desenvuelven.

1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes.

Llanos R. (2014) opina, que los adolescentes en su mundo, en sus actitudes asumen los valores dependiendo de su entorno, de cómo le inculcaron en su etapa de desarrollo infantil, actualmente que un adolescente tenga valores es muy importante y habla bien de su forma de ser. En ocasiones los jóvenes carecen de valores debido a ciertas condiciones del ambiente en que viven, de la influencia de los amigos o de la sociedad o quizás porque no han tenido quien se los inculque desde su niñez y por ignorar estos valores o la falta de amor, de protección, cariño tienen definiciones o conceptos equivocados sobre lo que es vivir en valores.

Muchas veces se piensa que los jóvenes no practican valores ni conocen valores. No es que estos desaparezcan, sino que los valores en los jóvenes se interiorizan de acuerdo a sus experiencias.

Nirvia N. (2008:65) manifiesta que simplemente para los adolescentes, los valores, son barreras que no les permiten “avanzar”, dentro de los espacios en que ellos se desenvuelven, hacia donde ellos consideran que deben llegar. Pero esto no es del todo cierto, pues los adolescentes no expresan sus valores o no los dan a conocer, ya que en ésta etapa que están atravesando, en muchos de los casos se ven condicionados a sus circunstancias y experiencias. La adolescencia, requiere pues de atención, el trato oportuno, la guía, los afectos de quienes los rodean.

No se debe desmerecer en los adolescentes, quienes teniendo interiormente sus valores, muchas veces no logran expresarlos como quizás ellos quisieran, sin embargo se ven condicionados a sus circunstancias y experiencias, haciendo que no los desarrollen de una manera adecuada y justa;

Martínez Costa (2007) manifiesta que: “Los adolescentes en su inmensa mayoría, prefieren poseer valores, que no tenerlos, pues los consideran convenientes para su buen vivir.

Valores tales como la honradez, lealtad, sinceridad son aceptados por mayorías. Son proclives a imitar sin problemas lo que admiran” (p.34).

Es aconsejable que las relaciones entre padres e hijos desde la infancia sean la más sanas, las más ejemplares, las más auténticas, las más enriquecedoras, llenas de amor y paciencia a fin de que puedan desarrollarse libremente, estos valores que están guardados y que no logra fácilmente, el adolescente, manifestarlos.

Es por este motivo que surgen en adolescentes los antivalores, los cuales en muchas ocasiones se ven reflejado en un estado de rebeldía que no nos debe sorprender, sino más bien nos deben alertar hacia algo que está ocurriendo en ese o esa adolescente y que ameritan una atención y trato más adecuado y especializado.

El y la adolescente establecen a su manera y bajo sus propios criterios su propio destino, convirtiéndose éste, en algo incierto, inseguro, desconcertante y lleno de situaciones inesperadas para ellos y para quienes les rodean. Además por tener a su favor algunas “herramientas” propias de esta etapa, y que a pesar de tener los altibajos, debemos los padres y educadores mantener una actitud positiva y de optimismo ante la etapa de la adolescencia, por parte de aquellos que estamos involucrados: familia, amigos y los grupos de personas con las que frecuenta.

1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes

El término adolescencia tiene un origen latino y deriva de la voz «adolescere» que significa crecer. La adolescencia es la etapa de la vida que se inicia a los 12-13 años o eso es lo que indican la mayoría de los autores. Aunque se producen muchas diferencias en la edad de comienzo en las distintas áreas geográficas.

La palabra adolescente tiene una connotación tanto biológica como psicológica, en el primer sentido la adolescencia designa el período de crecimiento corporal que se extiende desde la pubertad hasta la adquisición de la madurez fisiológica. El desarrollo psicológico se refiere a la evolución de la conducta desde la pubertad hasta la edad adulta (Schwartz, 2002, p.45)

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes, y el joven no cuenta con la suficiente información, la influencia de los amigos o de la sociedad en la que se vive puede ser una influencia negativa y positiva. A medida que cambia el contexto social los adolescentes cambian, tanto física como mentalmente, modifican sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos y ante la familia.

Schwartz (2002) La mayoría de valores que como tal viven los adolescentes son fruto de su mundo afectivo y de su despertar social. En el mundo moderno, los adolescentes interactúan principalmente con otros adolescentes y muy poco con niños más pequeños o con adultos. Esto se debe a una decisión personal, quizás porque no quieren que se les considere como niños o simplemente porque quieren descubrir las cosas por sí mismos. Si bien la relación familiar ayudará a que ellos puedan hacer sobresalir los valores que han ido aprendiendo y aquellos que van viendo que son útiles como los valores individualistas (Poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección) o colectivos (conformidad, tradición, benevolencia).

Oliveira, M. (2000). Recalca que la educación dirigida a los adolescentes debe estar basada en una formación sentimental, que se centre en la persona como un todo, que trabaje con los sentimientos y emociones, los deseos y los miedos producidos por el cuerpo al establecer las relaciones con los demás. Puesto que, esta es la dimensión que mayor dificultad está presentando a nivel social, y en especial a esta edad.

En medio de importantes transformaciones sociales a nivel mundial, el estudio de los valores ha cobrado una relevancia significativa en las últimas décadas debido a la necesidad de comprender la pluralidad grupal e institucional de los adolescentes. Estos cambios dan como resultado que los adolescentes vivan a su modo, generen su propia cultura que les permita mantener un equilibrio de convivencia. Esto se explica porque los valores dan sentido y orientan a los adolescentes en su relación de género, en el ámbito familiar, en el trabajo y en la comunidad con la que se relacionan por ser miembros de la sociedad.

1.2.4 Diferencias de las perspectivas de los valores por género en adolescentes.

Tomamos como punto de partida los estudios clásicos de la famosa antropóloga Mead M. a mediados del Siglo XX, momento en que las Ciencias Sociales comienzan a hacerse eco de

las diferenciaciones existentes entre dos conceptos que, hasta ese momento, formaban un solo ente, el sexo y el género. Define ambos conceptos brevemente.

El Sexo se refiere a las diferencias biológicas existentes entre varón y hembra. Esto incluye la diversidad evidente de sus órganos genitales externos e internos, las particularidades endocrinas que las sustentan, y las diferencias relativas a la función de la procreación. Son características naturales e inmodificables. Este término sólo alude a la descripción de la diferencia biológica y no determina necesariamente los comportamientos (Mead, 2009, p.67)

El Género es un conjunto de ideas, creencias, representaciones y atribuciones sociales construidas en cada cultura tomando como base la diferencia sexual. Estas características se han traducido en desigualdades y marginación para la mayoría de las mujeres y en la subordinación de sus intereses como persona a los de los otros (Mead, 2009, p. 67)

Mead M (2009: 70) considera que el género social es un conjunto de normas diferenciadas para cada sexo, elaboradas por la sociedad en función de las necesidades e impuestas a los individuos desde el nacimiento como modelo de identificación. Tienen, por tanto, un carácter vinculante. El contenido de este código de ser y comportarse no es idéntico en todas las culturas y épocas, pero muestra un factor común: la organización social en función del sexo.

Bosch, Ferrer y Alzamora (2006) han apuntado que la clave de la socialización está en la asignación diferencial de actividades y roles a hombres y a mujeres, de manera que se construyen categorías independientes y claramente opuestas con lo que es propio de los chicos y lo que es propio de las chicas. Esta diferente manera de educar a hombres y mujeres deriva en que se comporten de manera distinta y se desarrollen en distintos ámbitos de actividad, perpetuando la creencia de que este comportamiento desigual es debido a que son naturalmente diferentes.

Lienas, (2005); Bascón, (2007); determinan que el estudio de las relaciones sociales de género en la adolescencia se revela un campo muy importante para la prevención de conflictos relacionales de género, entre los cuales se encuentra la violencia de género. Algunos estudios han encontrado diferencias significativas entre chicos y chicas en la configuración de las relaciones amistosas que se empiezan a establecer en la infancia y que continúan durante la adolescencia, surgiendo antes en el tiempo en las chicas que en los chicos (Navarro-Pertusa, 2004; Feiring, 1999).

La importancia de la adolescencia para el establecimiento del estilo de vida tiene que ver con los importantes cambios psicológicos y contextuales que tienen lugar durante estos años en los que chicos y chicas realizan sus primeras salidas y reuniones con sus iguales sin la presencia de sus padres y en los que van ganando autonomía para tomar algunas decisiones relacionadas con el ocio y el estilo de vida (actividades extraescolares, consumo de sustancias, prácticas sexuales, etc.).

Estos momentos de transición ofrecen muchas oportunidades para el desarrollo personal y sus valores, pero también son de gran vulnerabilidad y riesgo (Jessor, 1998; Oliva, 2004), puesto que se trata de una edad crítica para el ensayo y aprendizaje de hábitos perjudiciales para la salud (Schulenberg, O'Malley, Bachman y Johnston, 2000).

Nacer Chico en la escala de valores es mostrar...	
<ul style="list-style-type: none"> • autoestima básica desvirtuada • desapego emocional • afectividad inhibida • seguridad personal exigida • autoexigencia incorporada • resistencia al stress disminuida • incapacidad empática • bajo umbral a la frustración 	Al hombre se le exige una demostración continua de su condición. Las formas de hacerlo, entre otras, serían: adherirse y comportarse como se espera de él, además de subestimar lo que se considera femenino y expresar de forma clara (o encubierta, por ejemplo, a través de chistes) rechazo a la homosexualidad.
Nacer Chica en la escala de valores es mostrar	
<ul style="list-style-type: none"> • autoestima básica reforzada • emocionalidad integrada • afectividad asumida • seguridad personal cuestionada • margen de error admitido • dependencia aceptada • capacidad empática • resistencia al stress 	De la mujer, no se espera mucho, en todo caso "ser-para-otros" (escuchar, cuidar, querer sin exigir ni poder optar a metas propias). Tenemos derecho a equivocarnos porque se espera que lo hagamos

Fuente: Margaret Mead, Conferencia virtual (2009)

Haciendo referencia a lo planteado por los teóricos, se asume que la identidad de género y las pautas de interacción hombre-mujer se construyen recíprocamente a través del proceso

de socialización en la familia y otras instituciones sociales. La institución familiar regula funciones esenciales para la sobrevivencia humana, sustentada en un sistema de valores socialmente compartidos entre chicos y chicas.

Así pues el tema en cuestión debe abordarse desde la multiplicidad de las perspectivas de los valores por género en adolescentes, considerando que el fenómeno tiene que ver con los cambios sociales, la cultura y pedagogía de género y los modelos de socialización, es fundamental propiciar una crítica constructiva mediante el desarrollo de programas educativos formadores de pensamiento crítico y autoreflexivo que sirva como base de que entender el género como una “representación” nos ayuda asimilar que es una construcción social y cultural, mientras que la “diferencia sexual” es un simple estado natural.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1 La educación y los valores

Tomando en cuenta que la educación es la base para el desarrollo eficaz de los pueblos, el Ecuador ha propuesto reformas, planes y leyes para mejorar su calidad educativa a partir del año 1996 con la Reforma Curricular, el Plan Decenal de Educación (2006-2015). La Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento y con el Fortalecimiento Curricular del año 2010.

La Constitución de la República (2008) al referirse a la educación afirma que ésta se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa ; de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar: por lo tanto, la educación abarca todos los ámbitos en los cuales se desenvuelve el ser humano desde sus primeros años de vida. El acto de educar comprende el desarrollo integral del ser humano. (Art.26 al 29).

Este artículo presenta el concepto fundamental de educación que propone la nueva Constitución, De él destacamos cuatro aspectos:

- La educación como un derecho permanente de las personas.
- La educación como un área prioritaria de la inversión estatal.

- La educación como una garantía de inclusión.
- La educación como un espacio de participación de las familias.

Adicionalmente, la política del plan decenal (2006-2015) de educación, determina claramente que se debe mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de rendición de cuentas, en base de lo cual se determina que, la calidad de la educación será en la medida en que contribuya a la consecución de esta meta, será educación de calidad en tanto desarrolla las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable, donde la sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural y segura con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equitativas, honestas, trabajadoras y que propongan el bien común, todo esto como objetivo fundamental de una educación en calidad.

Con el Fortalecimiento Curricular (2010), insertan en el pensum de Bachillerato General Unificado la asignatura de Educación para la Ciudadanía la cual promueve la inserción creativa y dinámica de las personas dentro de una sociedad democrática, ampliándoles la posibilidad de asumir a plenitud sus derechos y obligaciones. Por ello el currículo está basado en los principios generales de la educación ecuatoriana enunciados en la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**. Entre esos principios, presentes en el Artículo 2 de dicha ley, Educación para la Ciudadanía prioriza los siguientes:

- Educación en valores
- Enfoque en derechos
- Educación para la democracia y
- Participación ciudadana

Toda educación es transmisora de valores, que la escuela educa en valores es indiscutible. Siempre lo hizo y siempre lo hará. Como cualquier otro proceso socializador, la institución educativa transmite valores y normas, censura antivalores, prohíbe acciones, sanciona transgresiones. El problema no es si la escuela ofrece alguna educación en valores. El problema es qué tipo de educación en valores está dispuesta explícitamente a dar. Las opciones son, al menos, dos:

1. La institución educativa puede educar desde su lugar de control social, intentando que los sujetos se adapten a las normas vigentes, a los valores hegemónicos, a las exigencias de quienes dominan el discurso, enseñando los mecanismos de la competitividad para llegar al

éxito, y haciendo que estos sujetos acepten pasivamente los lugares asignados por la desigual relación entre los grupos y sectores de la sociedad (Cullen, 1996). O bien,

2. La institución educativa puede formar personas que incorporen y construyan autónoma y racionalmente los valores y las normas, aprendan a resolver argumentativamente los conflictos valorativos, respeten opciones diferentes conviviendo en un pluralismo axiológico sin renunciar a defender valores compartidos y universales (Martínez: 1998), de acuerdo a los principios enunciados en la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**.

Al respecto, la opción elegida es la de una educación en valores que esté al servicio de la construcción de una sociedad cada vez más justa, democrática y pluralista. Con este objetivo, se trata de ayudar, desde la escuela³, a que los estudiantes construyan juicios autónomos sobre

las diversas valoraciones que concurren y colisionan en la sociedad contemporánea. Se trata de formar personalidades morales autónomas, equipadas con principios y saberes como para poder hacerse responsables de las propias opciones y no quedar a merced de imposiciones heterónomas.

De la misma forma el Ministerio de Educación (2006), da a conocer que los valores más importantes que se pretende desarrollar en nuestro país son: la honestidad, la justicia, el respeto, la paz, la solidaridad, la responsabilidad y el pluralismo, todos estos valores deben ser difundidos plenamente en la educación de los niños niñas y adolescentes ya que contribuye a la construcción de un individuo integrado e numerosos aspectos de la vida.

La educación en el Ecuador está basada en el desarrollo de valores y potencialidades permitiéndoles a los niños y adolescentes ser seres reflexivos, críticos, respetuosos, responsables, solidarios, competentes, comprometidos moral y socialmente con ellos mismos, con su familia y con la sociedad en general.

Hablar de valores es fundamental en la formación de los individuos, la sociedad y la vida en general. La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerando éste de una forma íntegra. Por lo tanto, los valores entendidos como un elemento básico de todo ser, forman parte de la educación.

1.3.2 Características y rasgos personales del maestro

Erbiti A (2007) manifiesta que al transcurrir el tiempo el docente adquiere características que lo hacen desarrollar su propio estilo, estas características se basan en la experiencia y su preparación pedagógica, la constante actualización de los nuevos modelos pedagógicos, las reformas curriculares y otros factores por lo tanto se puede indicar que un buen docente debe tener características relacionados con aspectos técnicos y también con aspectos psicológicos:

Entre las características más importantes podemos mencionar:

- Debe ser un ejemplo a seguir, que proporcione un clima de seguridad afectiva al niño, para que este se sienta libre para investigar, explorar, manipular, interesarse por las actividades, en el aula, por ello el educador debe ser equilibrado, sin altibajos emocionales, ofreciendo una estabilidad psicológica a sus alumnos.
- Debe ser una persona sensible, con empatía para ponerse en el lugar de sus alumnos e interpretar lo que les pasa, conociendo así sus necesidades.
- El educador tiene que saber cómo transmitir confianza, para que los niños sepan que pueden contar con este en todo momento, pero siempre enseñándoles hasta qué punto pueden disponer del maestro, porque lo que se busca es el equilibrio y fomentar la autonomía en los niños para que en la medida de lo posible puedan resolver los problemas entre ellos, entre el grupo de iguales.
- Cada maestro en su aula debe desarrollar la confianza entre sus estudiantes, pero esta confianza no debe confundirse porque entonces se estaría perdiendo el rol de maestros.
- Los maestros tienen que promover la autoestima en sus alumnos, evitar las odiosas comparaciones, que sólo provocan malestar en los educandos. Hacer valoraciones que no sean destructivas para los niños, sino todo lo contrario.
- Dentro del aula los maestros deberán ejercer su autoridad dentro de un marco de estabilidad y coherencia, sin demasiadas y rígidas normas que limiten la autonomía de los niños, y con esto no decimos que se les deje hacer lo que quieran al libre albedrío, ya que esto les privaría de la seguridad que tanto buscamos, y los desorientaría. Es mejor que en aula pongamos pocas normas y claras, siendo coherentes a la hora de imponerlas, que muchas que tan sólo provocarían el efecto contrario en los alumnos.

- El maestro debe ser ecuánime, justo y ofrecer a cada niño lo que necesite según lo que demanden, no se puede tratar a todos los niños igual y de la misma forma, cada niño es un mundo y tenemos que preocuparnos por conocerlos.
- El maestro debe tener una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas , a desterrar viejos paradigmas de modelos pedagógicos, su mente debe estar abierta a los nuevos enfoques curriculares
- El maestro debe ser tolerante, reflexivo, alegre, entusiasta, dispuesto y creativo para que sus clases sean más atractivas, dinámicas, innovadoras.
- El maestro debe estar permanentemente enamorado de su vocación, de su noble profesión, debe ser sensible, humano, cariñoso, solidario y responsable en su actividad educativa.
- El maestro debe aplicar valores para que sea modelo para sus alumnos, actuando en forma coherente con lo que dice y con lo que hace.
- Trabaje en equipo y sea respetuoso con sus compañeros.
- El maestro debe ser padre, guía, mediador, orientador, amigo de sus estudiantes, motivando al alumno a valorar aprender-aprender, a convivir, a hacer y a ser.
- El maestro Aplique diversas estrategias para lograr proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

Noem S. (2008) propone otras características:

- **Cuidar su estado de salud en general**, los buenos hábitos de higiene, la buena presentación en el vestir, así como la armónica y discreta ejecución de los movimientos corporales, debe desarrollar su actividad con agradable personalidad, elocuencia en el timbre de voz, en los ademanes, en el gesto, en la mirada, en el andar, en el reposar y aún en el silencio.
- **La alegría y el buen humor** son cualidades imprescindibles en un docente, la alegría y el buen humor realzan la actividad en el proceso de aula, los adolescentes se sienten a gusto y desarrollan los trabajos con más interés y atención
- **Talento natural:** lo que se necesita es de naturalidad, es decir que actúe espontáneamente como individuo normal, que evite las actuaciones y actividades teatrales, que tenga equilibrio emocional.
- **Originalidad:** es la capacidad para crear y producir cosas nuevas, sobre todo en situaciones difíciles. El educador que no posee originalidad es un simple repetidor, y en consecuencia carecerá de plasticidad y de oportunidad, carecerá de agilidad

mental para la solución de problemas imprevistos. En tal sentido cae en la rutina, en la monotonía y el tedio para sí mismo y para los estudiantes.

- **Tolerancia, paciencia, justicia, firmeza y consecuencia:** El docente que no es capaz de ser tolerante, paciente y justo es además inconsecuente. Solo la firmeza de carácter acompañada de grandeza de espíritu, le permite cierta bondad sin exceso, imparcial sin ser grosero e inflexible.
- **Responsabilidad:** No es un atributo que puede improvisarse, es la consecuencia de un modo de vida afianzado por largos años de ejercicio social y profesional, en gran parte, además es un atributo colectivo más que individual, aun cuando dentro de un grupo responsable se dan gran variedad de grados de responsabilidad entre sus miembros. Como educadores deben ser primeramente responsables y exigir esta cualidad a los estudiantes y colegas.
- **Cualidades morales:** No se puede concebir la existencia de un docente sin la suficiente solvencia moral. Con qué autoridad, seguridad personal tranquilidad emocional puede dirigirse un docente a sus estudiantes demandando probidad, honradez, justicia, sinceridad, austeridad y en general, buena conducta de acuerdo con las normas morales dictadas por el Estado, la iglesia la institución y la comunidad del que es parte, si el mismo no es exponente del mejor ejemplo.

Se llega a la conclusión de que no existe un estilo único en la práctica docente, cada maestro integra sus propias características con la experiencia que adquiere a través de los años de docencia, de sus vivencias educativas, de su contacto permanente con los estudiantes y su comunidad educativa. Las actividades docentes que emprenda se realizarán con éxito y serán encaminadas hacia la calidad y calidez de la educación indispensable para el buen vivir ecuatoriana del siglo XXI.

1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

Baéz G. (2009) Considera que el papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula es de suma importancia para la educación porque el maestro es el principal protagonista de la transferencia de los valores hacia los educandos. El maestro como guía que es de sus educandos es el encargado de reforzar los valores que ya han sido transmitidos desde la familia, principal protagonista en la vida del individuo y la muestra de valores que se transmitan en ella será el pilar fundamental para sus relaciones y actitudes sociales futuras.

Habitualmente el docente ha tratado de educar en valores de manera espontánea en momentos puntuales, sin ningún tipo de estrategias al respecto, ni teórica ni práctica. De este modo, la formación en valores puede quedar olvidada en la práctica real del maestro, que no sabe cómo desarrollar la educación en valores en forma metódica, y se irrumpirá de los contenidos específicos de su asignatura, dejando de lado su dimensión moral.

Esto implica la necesidad urgente de la elaboración de estudios sobre procedimientos para la incorporación de la educación en valores en las asignaturas concretas que permitan afrontar sistemáticamente la educación en valores en las aulas.

Una de las funciones esenciales que tiene un maestro es la de instruir al estudiante en las diversas tareas académicas, científicas, tecnológicas, artísticas y de otras vertientes dentro del campo educativo, pero también deben ser promotores y formadores en valores humanos, pues éstos últimos ciñen al desarrollo personal como base de su desenvolvimiento profesional.

Mercado M (2004) menciona que en el desarrollo y realización de los valores el maestro (a) tiene un papel fundamental pues el grado de participación y la manera en que plantee la reflexión acerca de los valores con sus estudiantes, permitirá que éstos asuman críticamente y en contexto su realización.

Siendo así, es preciso agregar que la formación en valores universales cambia el panorama social de nuestro país; si fungimos correctamente como formadores podemos orientar al estudiante a tomar mejores decisiones que encaminen su desempeño como profesional y ciudadano. Esto dirige el papel del docente hacia dos vertientes:

- 1.- Formar profesionales en conocimientos y valores que se desarrollarán plenamente en su entorno.
- 2.- Mejorar las condiciones sociales de ese mismo entorno (nuestro país) mediante la formación misma que se da a los estudiantes en los valores universales.

Silvano M (2008, p44) en base a estas vertientes, afirma que:

Para triunfar en la docencia se necesita ser docente, quién debe ser, con todo el sentido y profundidad del término, "MAESTRO". Porque su acción no se limita a enseñar, sino que también educa. Se puede enseñar con las palabras, pero se educa con el testimonio de vida

diario, es decir: con lo que hacemos. Lo que implica un compromiso integral del docente con sus alumnos. Ello significa, que debe conocer, analizar y comprender la realidad educativa para intervenir en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas, para el desarrollo de destrezas específicas en contextos socioculturales determinados.

Por lo tanto uno de los protagonistas principales, en cuanto al traspaso de valores se refiere, es el maestro, quien con su ejemplo y forma de actuar guía, forma, por ello el docente deberá estar muy atento a sus cualidades, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo esparzan valores positivos, tales como: **respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, generosidad, cercanía, sinceridad, sin incoherencias entre el "decir" y el "hacer"**.

Debido a que los valores son cambiables e imprescindibles y que cada persona los implanta, el principal papel del educador es el de ayudar a sus alumnos en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores si ya los tuviese y no fuesen los adecuados. Para ello el maestro debe:

- Promover los valores como base de todas las asignaturas académicas, los cuales, faciliten al alumno a asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad de generosidad.
- Implementar y aplicar en todas las áreas los valores, y estos no se deben enseñar como temas separados, más bien deben ser aplicados en la vida cotidiana de su escuela y su familia.
- Suscitar en los estudiantes el bien, la búsqueda de la verdad, la convivencia, la solidaridad, amistad, comprensión mutua, la tolerancia, la honradez.
- Se necesita educar en valores para facilitar el desarrollo de los niños y en lo futuro su integración en la sociedad.

Para Cabello, Corbera & Artaza (1999) manifiestan que la educación en valores implica un trabajo sistemático (estimulación) a través del cual y mediante actuaciones y prácticas se pueden desarrollar aquellos valores explicitados en el entorno sociocultural en el cual se desarrollan los individuos.

Esto significa, que Educar en Valores supone que:

- Es el **grupo sociocultural** el que “selecciona” cuáles son los valores que deben ser desarrollados por los estudiantes, lo cual -como hemos señalado antes- implica no reconocer plenamente el papel de la libertad en el proceso educativo y tampoco de la evaluación y crítica respecto a lo que Susana Frisancho denomina “valores sociales o convencionales” (2001:15)
- Los **maestros y maestras** cumplen con un papel en el cual **estimulan o inculcan** – o imponen- esos determinados valores a sus estudiantes, y por ello dedican sus esfuerzos a formar en determinados hábitos o virtudes, sin que exista un proceso dialógico acerca de los valores y de la certeza acerca de su universalidad.
- El proceso educativo adquiere carácter formativo desde una perspectiva en la cual los maestros (y en general el grupo de padres o los adultos) poseen ciertas **verdades que sus estudiantes deben aprender**, convicción que -como vimos en la cartilla anterior- corresponde a un modelo de escuela transmisiva y no constructiva.

Las autoras concuerdan con lo que afirma Cabello Corbera & Artaza que indiscutiblemente el maestro es un facilitador y guiador en la consecución de los valores en el aula, su acción pedagógica deja huellas imborrables en el niño, en el adolescente para su desarrollo personal y profesional.

1.3.4 Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

Grass J (2006) se adopta la metodología de este investigador, quien clasifica en tres grandes grupos las maneras de trabajar los valores.

- Familias que se involucran en forma coordinada con la escuela.

Se trata de que los padres mantengan una interacción permanente con el colegio, colaborando con la formación de su hijo. Las actividades en este caso pueden ser reuniones al inicio del año escolar para dar a conocer el ámbito de la formación en valores en que se involucra el colegio y la familia.

- Hábitos tradicionales fomentados por la familia y la escuela

Se trata de rescatar las ceremonias y fiestas tradicionales, especialmente reconociendo los valores presentes en dicha celebración. Ayudar a promover la identidad de los alumnos y profesores en el colegio, lo que se traducirá en el cariño de ese espacio donde se comparten momentos agradables.

➤ Metodologías para aplicar en clase.

Grass J (2006) argumenta que son infinitas las posibilidades considerando la creatividad del docente, sin embargo se puede considerar las estrategias de sensibilización y empatía en las que intervienen las actividades de clarificación de valores y virtudes. Con técnicas como: las comparaciones, las entrevistas, el debate, ejercicios para aprender a tomar decisiones éticas, dramatizaciones, aprendizaje cooperativo (juegos cooperativos), resolución de conflictos y ejercicios conceptuales de ética.

El docente atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje, a las estrategias más idóneas para cada contenido, a su propia preparación y a los recursos que disponga, actuando siempre con flexibilidad, además de siempre estar atento a los momentos en los que pueda decaer el interés del estudiante para ofrecerle nuevas posibilidades, información que le oriente, puntos de vista diferentes y sugerencias que le motiven para persistir en la búsqueda de estrategias personales y soluciones que le permitan llegar de forma gratificante a conseguir el efecto comunicativo que se ha propuesto.

El profesor debe proponer actividades diversas y utilizar diferentes técnicas de trabajo, de acuerdo con el momento en que se encuentra la tarea. Es importante una buena actitud del profesor ante el área para hacer posible que el acercamiento de los estudiantes a esta se haga de forma creativa, lúdica y práctica.

1.3.5 Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro permanente de diálogo creado en 1981 por Fernando Rielo Pardal (1923-2004), Fundador de los Misioneros Identes y de la Juventud Idente. Nace a raíz de una conferencia impartida por él en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York. Él soñaba que la voz de los jóvenes, libres de prejuicios e intereses,

podiera ser escuchada a nivel mundial y aportara una contribución determinante a las cuestiones fundamentales del vivir social y espiritual.

Es por tanto un proyecto de la Juventud Idente, destinataria de este gran legado dejado por su Fundador, pero está abierto a todos los jóvenes que, sintiéndose afines a los objetivos del mismo, quieran unirse a esta iniciativa, que busca construir una sociedad más justa y digna a través de la vivencia de los valores humanos universales. Con esto Fernando Rielo pretende ofrecer al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanza para lograr restaurar a la humanidad empezando por el compromiso personal del joven.

La fundamentación teórica del PUJ se basa en la Carta Fundacional redactada por Fernando Rielo el año 1991 a petición de algunos jóvenes que deseaban una manifestación explícita suya acerca de este proyecto que los lleve cada día hacer más aptos para enfrentar lo fácil y lo difícil de la vida cotidiana, les haga actuar con respeto y responsabilidad, les de prestigio por la calidad de vida que lleva y le otorguen supremacía al desarrollo de su inteligencia.

El Parlamento Universal de la Juventud tiene un supuesto previo: la forma en que se defina al hombre proporciona en éste la medida de su ser y de su actuar. Se deriva de esta definición el fundamento de sus derechos y deberes, de su relación religiosa, social, política y, en última instancia, de su grandeza o de su miseria como ser personal y social.

Es así que el Parlamento Universal de la Juventud tiene como misión específica incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: la paz, la vida, la unidad, el amor. Propone, en este sentido, el modelo de unidad que se encierra en el mensaje parlamentario del mismo Cristo a la humanidad: constituirse los hombres en unidad mística como Él y el Padre se constituyen en unidad absoluta.”

El Parlamento Universal de la Juventud, a través de esta Carta Magna de Valores para una nueva civilización, presenta una iniciativa juvenil con las siguientes características singulares:

Es una declaración de compromisos personales: No se trata de una crítica social o un documento de protesta o exigencia de derechos. No pretende trasladar a otras personas o entes la responsabilidad de cambiar la sociedad y sus defectos sino que propone “empezar por uno mismo el cambio”, y refleja la capacidad de entrega a los demás.

La persona humana es un sujeto abierto a un más de sí mismo y abierto a "otros", está siempre en relación con un amor que le trasciende, que la define y la constituye. Esta naturaleza relacional hace que todos posean, consciente o inconscientemente, un ideal y un modelo que rigen sus más altas aspiraciones y motivan sus acciones. Desde este fundamento la persona entra en relación con sus semejantes, con los que constituye una familia, una sociedad, una civilización.

Con esto Fernando Rielo da respuesta a una juventud que esta sedienta de hacer escuchar su opinión, su sentir a jóvenes que pueden ser los guardianes de la verdadera visión de las cosas, que pueden construir y avanzar en la sociedad y que sabemos que no olvidaran que tienen un modelo a seguir que es Cristo con quien podrán ser personas que lleven una educación cristiana con valores que fomenten la unión y el respeto por la vida, ya que estos jóvenes siguen teniendo apertura a lo trascendente a pesar de los grandes obstáculos que se le presentan que en la actualidad.

CAPÍTULO II. METODOLOGIA

2.1. Contexto

La presente investigación se realizó en la **Unidad Educativa Mixta Particular “Teodoro Kelly”**, que surge en la Iglesia del Pacto Evangélico “Vida Nueva”, lleva éste nombre en honor al padre del hermano David Kelly (misionero evangélico). Es así como surge en el año de 1996 **TEODORO KELLY**. Sus principios se basan en involucrar a los niños, jóvenes y padres de familia en el evangelio de Jesucristo e inculcarlos en el temor a Dios, cuyo lema es **“Instruye al niño en su camino para que cuando fuere viejo no se apartará de él.** La Unidad Educativa Particular **“TEODORO KELLY”** está ubicada en el Cantón Durán de la Provincia del Guayas, ciudadela Panorama, manzana B solares 13-14. Con una predominancia de status social medio y una matrícula total de 431 estudiantes desde el Nivel Inicial a Tercero de Bachillerato y 27 docentes que se desglosan desde Inicial con 1 docente, en lo que respecta a preparatoria, básica elemental y media cuenta con 7 docentes y para la educación básica superior y el nivel de Bachillerato se tiene 19 docentes.

2.2. Diseño de Investigación

El proceso investigativo se enmarca en el enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder el planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

2.3. Participantes

La población se ajusta a las disposiciones emitidas por el equipo del proyecto de investigación de la Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). La misma se encuentra estructurada de la siguiente manera: el primer grupo corresponde a adolescentes con una edad que corresponde a las edades de 13 a 16 años, valor que se establece de una población total de 264 estudiantes tomando de los niveles de la educación básica superior de 8vo a 10mo.

Considerando que el tamaño de la muestra está en relación al tipo de investigación (enfoque mixto) y las unidades integradas en la población (universo finito) como un subconjunto representativo, se incluyó como muestra una selección mínima de 20 estudiantes y 6 profesores de acuerdo a lo estipulado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.4. Métodos, técnicas e Instrumentos de Investigación

2.4.1. Métodos

Para el presente trabajo se aplicaron los siguientes métodos que en su complementariedad permiten direccionar los procedimientos más adecuados para alcanzar los objetivos previstos. Así tenemos el **método descriptivo**, que permitió la realización del marco teórico, al describir cada uno de los hechos y valores más relevantes en la vida de los adolescentes; **el método analítico**, el cual se utilizó para procesar los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los instrumentos de investigación y para establecer las conclusiones correspondientes; **el método Sintético**, que se complementa con el método analítico, en el estudio y análisis de las tablas y gráficos llegando así a las conclusiones y recomendaciones; **el método inductivo – deductivo**, que hizo factible la formulación de abstracciones del problema de investigación, pasando de lo particular a lo general y de lo general a lo particular; **el método estadístico**, el mismo que permitió organizar, tabular e interpretar los resultados empíricos del trabajo de investigación de campo, detallados en los cuadros correspondientes, para facilitar los procesos de validez, interpretación y confiabilidad de los resultados.

2.4.2. Técnicas

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas: la **técnica de observación directa**, con la cual fue posible obtener información del contexto en la que se desarrolló la investigación de campo; la **entrevista estructurada y abierta**, realizada a autoridades del plantel y profesionales de educación versados en esta temática, clarificando la información sobre cómo perciben los docentes y adolescentes los valores dentro de su contexto; el **cuestionario**, tuvo como finalidad, determinar el nivel de ejecución de docentes y estudiantes; la técnica de investigación bibliográfica, para comprender de mejor manera el objeto de estudio y poder elaborar el marco teórico, toda la información que contiene esta investigación proviene de bibliotecas, entrevistas y de selectas páginas de internet.

2.4.3. Instrumentos

Se utilizó el **“CUESTIONARIO PERFIL DE VALORES PERSONALES PVQ-RR”**, consta de 57 preguntas y está dirigida a adolescentes de edad entre 13 y 16 años, estudiantes de la básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa “Teodoro Kelly”

2.5. Recursos: Humanos, Materias Institucionales y económicos.

2.5.1 Humanos

Para el desarrollo de la investigación fue necesaria la participación y apoyo de: 20 jóvenes adolescentes de 10mo año de Educación Básica, 6 docentes de Básica Superior y Bachillerato, Autoridades de la Unidad Educativa y Tutora de Tesis.

2.5.2. Materiales

- Textos científicos
- Guía Didáctica UTPL
- Internet
- Equipos tecnológicos: Laptop
- Material digital
- Flash Memory
- Resma de papel bond
- Impresiones de investigaciones realizadas
- 26 cuestionarios del perfil de valores
- 26 esferográficas

2.5.3. Institucionales: U. E. Teodoro Kelly.
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)

2.5.4. Económicos

DETALLE	COSTO
Copias e impresiones	7.60
Esferográficas	9.10
Resma de papel	4,50
Internet	20.00
Transporte	35.00
Refrigerio	36.00
TOTAL	112,20

2.6. Procedimiento de Investigación

El proceso de investigación se llevó a cabo de la siguiente forma:

Recopilación de información: La investigación se ajustó a los lineamientos establecidos en la guía didáctica de la UTPL, se buscó información de carácter científico a través de libros, internet, entorno virtual EVA, para elaborar la estructura de la tesis.

Acercamiento a las instituciones educativas: se visitó la institución seleccionada para el estudio, se presentó la solicitud provista por la UTPL para la debida autorización del Rector, se aplicaron entrevistas al Rector, Vicerrectora, docentes de octavo y décimo año de Educación general Básica, se realizó visitas áulicas a los cursos de 8º y 10º, para darles a conocer a los estudiantes, los instrumentos que se aplicarían, se dialogó con la inspectora para conocer el horario de clases de docentes y estudiantes.

Se prepararon los cuestionarios para la aplicación de los mismos en la fecha y hora establecida en el cronograma y se procedió aplicar el instrumento a los estudiantes y a los docentes; luego de haber explicado los cuestionarios se procedió a la aplicación tanto a los estudiantes como a los docentes una vez aplicados los cuestionarios se realizó la recolección de los instrumentos específicos. Y finalmente se organizó la información teórica, de campo y experiencial como fundamento para elaborar el informe de investigación, se procedió a la tabulación de los cuestionarios e ingreso de datos a través de la plantilla de Excel. Descripción del análisis, interpretación y discusión de los resultados y finalmente la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

La adolescencia es una etapa de la vida donde los jóvenes se hallan ante un mundo solitario en el que debe experimentar las alternativas que su medio le ofrece. Se encuentra ante el desafío de elegir roles, aprender a desempeñarlos, descartarlos y nuevamente explorar otros para encontrar en ese proceso aquel que mejor se adecúa a sus inquietudes, estos valores para ellos son los medios que constituyen y determinan lo que hacen y como lo hacen; mucha de sus decisiones inmediatas así como sus planes, están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten los jóvenes.

Tabla1: valores personales e interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,82
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,48
ESTÍMULO	4,67
HEDONISMO	5,02
LOGRO	4,68
DOMINACIÓN-PODER	2,48
RECURSOS DE ENERGIA	2,73
IMAGEN	4,97
SEGURIDAD PERSONAL	5,08
SEGURIDAD SOCIAL	5,32
TRADICIÓN	4,33
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,07
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,17
HUMILDAD	4,02

UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,58
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,20
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,63
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,20
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,20

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

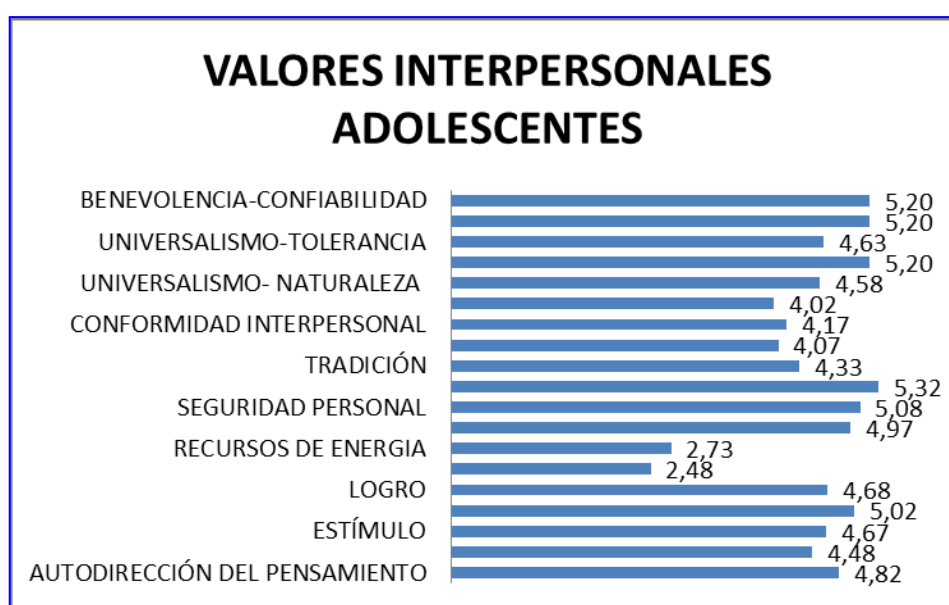


Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Quiroga S (2000) define a la adolescencia como una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más compleja, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Ello implica plenamente que el adolescente como sujeto histórico- social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan.

En relación a la aseveración del autor, al realizar un análisis de los dominios motivacionales de valores preferidos por los adolescentes, se constata que en los datos obtenidos en la tabla se puede observar que se crearon valores con mayor puntaje como son: **Seguridad**

personal (5,32) seguido por **Universalismo preocupación con (5.20)**, mientras que entre los valores con puntaje bajo se encuentran **Recursos de energía (2,73)** y **Dominación – Poder (2,48)**, esto permite deducir que los adolescentes dan mayor importancia a su bienestar personal es decir protegerse de todo aquello que atente contra su integridad.

Se destaca entonces en los adolescentes características de tipo motivacional entre ellos: la armonía y la estabilidad de la sociedad, de sus relaciones y de sí mismo, como una proyección de las necesidades de los organismos de sobrevivir y evitar las amenazas a su integridad personal, ser entes prosociales, a su vez dan la mínima valoración al poder relacionado al logro de estatus social y prestigio, control y dominio de las otras personas y recursos.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

La vida de la adolescencia es muy decisiva ya que los valores se convierten en actitudes que se sienten muy firmemente, que ayudan a orientar y motivar a la conducta humana, en una cierta dirección y a la toma de decisiones, porque la práctica de valores ayuda al fortalecimiento de la personalidad como hombre y mujer y a mejorar las relaciones con los demás.

Tabla 2: Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,13	4,50
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,93	4,03
ESTÍMULO	5,03	4,30
HEDONISMO	5,17	4,87
LOGRO	4,90	4,47
DOMINACIÓN-PODER	2,37	2,60
RECURSOS DE ENERGIA	2,50	2,97
IMAGEN	5,17	4,77
SEGURIDAD PERSONAL	5,07	5,10
SEGURIDAD SOCIAL	5,53	5,10
TRADICIÓN	4,47	4,20

CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,13	4,00
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,27	4,07
HUMILDAD	4,03	4,00
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,87	4,30
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,57	4,83
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4,63	4,63
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5,63	4,77
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,50	4,90

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

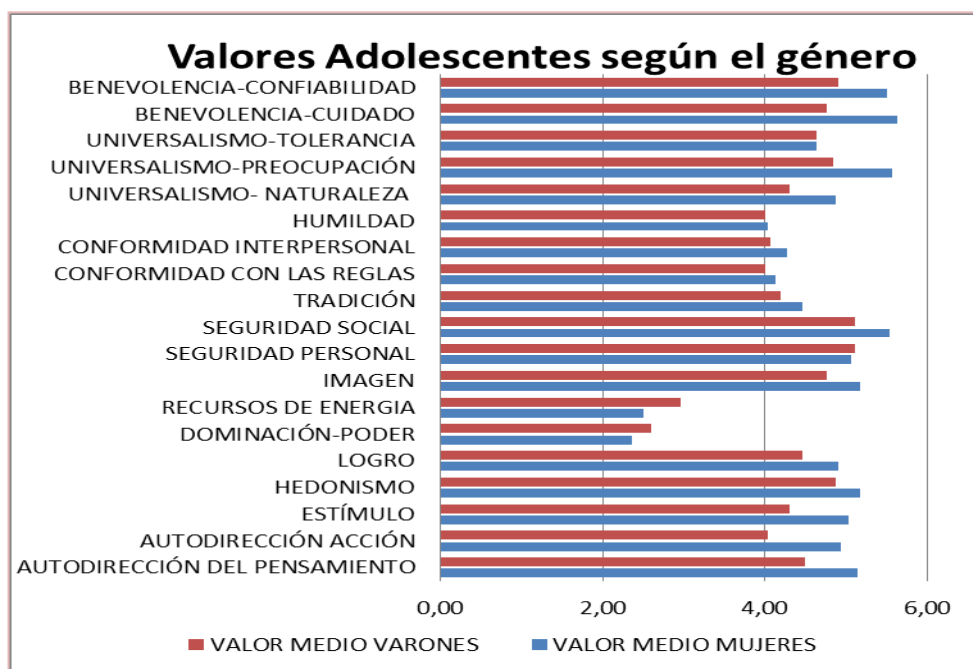


Figura 2. Valores personales e interpersonales según el sexo del adolescente.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Lomas (2007) afirma que en relación al aprendizaje de la feminidad y masculinidad, hombres y mujeres somos diferentes no solo porque tengamos un sexo distinto, sino también por que aprendemos a ser hombres y a ser mujeres de manera diferente como consecuencia del influjo de una serie de mediaciones subjetivas y culturales (el origen sexual, el lenguaje, la familia, la instrucción escolar, el grupo de iguales, el estatus económico y social, las ideologías, los estilos de vida, la creencias, los mensajes de cultura de masas...) que influyen de una manera determinada en la construcción de nuestras identidades.

En este contexto, luego de la comparación de los valores tanto de mujeres y varones observamos que los valores más predominantes en las adolescentes son: Benevolencia y Cuidado(5,63) y Universalismo-Preocupación(5,57) y sus valores con las medias más bajas son: Dominación- Poder (2,37), Recursos- Energía (2,50); mientras que en los varones los que más predominan son: Seguridad Personal y Social (5,10) y Benevolencia- Confiabilidad (4.99), sus valores más bajos son: Dominación-Poder (2,60), Recursos-Energía(2,97).

Los resultados revelan que las mujeres desde temprana edad debido a su naturaleza psicológica, hace que se muestren más preocupadas, atentas a la seguridad, al bienestar de las personas de su entorno, están más sujetas a pensamientos de ideología, creencias y cultura de masas. En los varones en cambio, por situaciones de cultura y tradición, se destacan al considerar que por su género y como seres humanos buscan siempre el bienestar personal, familiar, la armonía y la estabilidad de la sociedad, de las relaciones interpersonales y de sí mismo cumplen un interés mixto.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Hoy en día vemos en los adolescentes poco o nada de interés por vivenciar los valores que son quienes direccionan los lineamientos de vida de cada uno, vemos también que en una cantidad no muy grande los jóvenes valoran y viven los valores personales como es en la Unidad Educativa Teodoro Kelly por el bien del entorno personal y social, buscan también su propia independencia lo cual es bueno para nuestra sociedad actual porque sabemos que son jóvenes que motivaran lo bueno para un vida plena y eficaz con el entorno en el que se desenvuelve.

Tabla 3: Valores de orden superior

VALOR MEDIO	
APERTURA AL CAMBIO	4,75
AUTO-MEJORA	3,30
CONSERVACIÓN	4,59
AUTOTRASCENDENCIA	4,96
HUMILDAD E IMAGEN	4,49

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

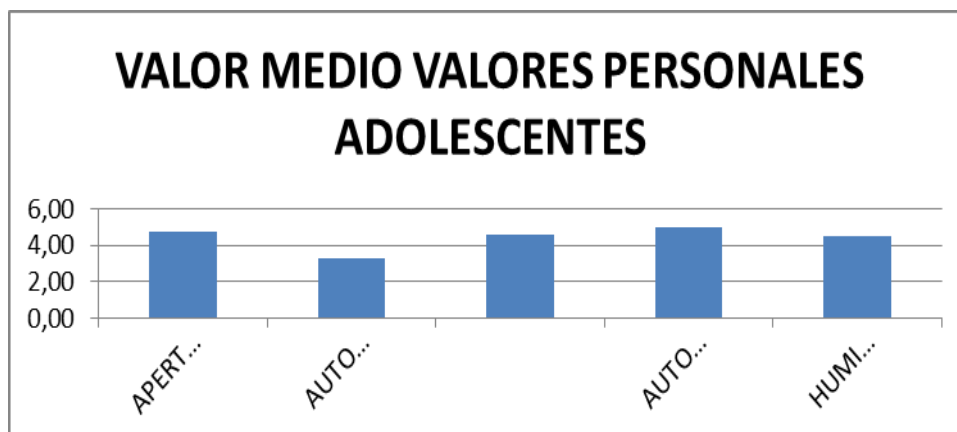


Figura 3. Valores de orden superior.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En la teoría de Schwartz (2003) se establece que un conjunto de valores pueden ser reconocidos y utilizados por diferentes culturas y por cualquier grupo humano, la clave radica en las diferencias y en el tipo de motivación que dan origen a dichos valores.

En el gráfico de los valores de Orden Superior los adolescentes priorizan la **Auto-transcendencia (4,96)** y la **Apertura al Cambio (4,75)**, mientras que el valor de orden superior más bajo es **auto-mejora (3,30)**.

Se concluye que los estudiantes de la Unidad educativa Teodoro Kelly dan mayor importancia y realce a todo lo que tiene que ver con el bien del entorno personal, social y a la armonía así como al gusto por los desafíos y por la independencia de juicio y acción lo que permite promover la interacción social y la consecución de metas exitosas.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

La realidad actual de los adolescentes hace que ellos sean abiertos a los signos de los tiempos, dispuestos a aventurar para alcanzar sus sueños, con esto se ve que para ellos los valores tienen una importancia imprescindible en su desarrollo ya que les permite una sana convivencia, una armonía en cualquier relación social que engrandecerá su ser de persona en el futuro.

Tabla 4: Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	5,07	4,43
AUTO-MEJORA	3,26	3,34
CONSERVACIÓN	4,69	4,49
AUTOTRASCENDENCIA	5,24	4,69
HUMILDAD E IMAGEN	4,60	4,38

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

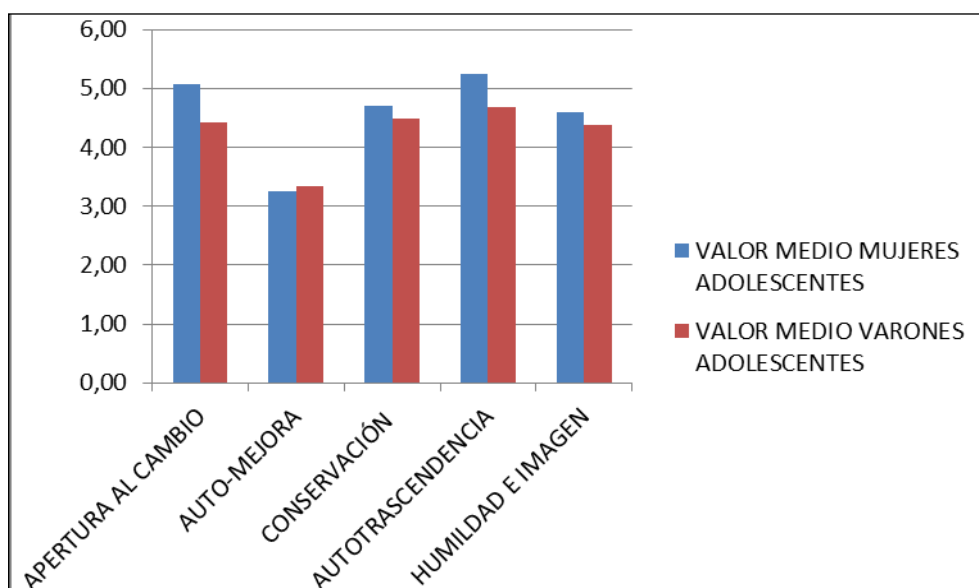


Figura 4. Valores de orden superior de acuerdo al sexo.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Craig G (2001) considera que en la actualidad y de acuerdo a la nueva situación social en la que vivimos (cambios en las condiciones internas y externas), se produce en el adolescente rápidas y profundas transformaciones, aparecen nuevas formas de sentir, valorar, pensar, esto afecta a todo su organismo, personalidad y conducta.

En la tabla 4 de los valores de Orden Superior de acuerdo al sexo de los adolescentes las mujeres tienen los puntajes más elevados la Auto-transcendencia (5,24) y Apertura al cambio (5,07) y su valor más bajo es en Automejora (3,26). En los varones los puntajes más altos son Auto-transcendencia (4,69) y Conservación (4,49) y su valor más bajo es en Automejora (3,34).

En relación a los datos recolectados, se muestra una dimensión de orden superior donde los valores se han ordenado sobre la base de la motivación de las estudiantes porque son quienes buscan un estímulo para salir adelante, están abiertas al cambio persiguen los retos que la vida les presenta. En los varones, los valores se ordenan también bajo el concepto de atención hacia el bienestar de la gente, perseguir sus propios intereses hacia la búsqueda de la seguridad con autodisciplina. Lo que quiere decir que las acciones emprendidas en cada tipo tienen consecuencias individuales y grupales que pueden entrar en conflicto o ser compatibles a la hora de cumplir con otros valores.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Ser docente no significa tener amplio conocimiento y dominio sobre un tema o habilidad en particular, es mucho más que eso, una misión compleja que demanda asumir responsabilidades, tomar parte activa en el proceso educativo ya que contribuyen a la interiorización de valores humanos en los adolescentes. Esto hace que los docentes respeten en los adolescentes sus costumbres, sus creencias y vivencias, demuestran con su ejemplo la búsqueda del éxito personal para el bien de la calidad educativa.

Tabla 5: Valores personales e interpersonales en los maestros

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,94
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,22
ESTÍMULO	4,89
HEDONISMO	4,72
LOGRO	5,28
DOMINACIÓN-PODER	4,00
RECURSOS DE ENERGIA	3,89
IMAGEN	5,28
SEGURIDAD PERSONAL	5,11

SEGURIDAD SOCIAL	5,11
TRADICIÓN	5,39
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,33
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,83
HUMILDAD	4,39
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,11
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	4,94
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	5,00
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5,06
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,11

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Figura 5. Valores personales e interpersonales en los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Gallardo (2004) considera que la participación del docente es el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, tanto a nivel micro como macro social, en este esquema es necesario que el maestro revalide su rol, su formación personal y su función social al generar seres humanos que contribuyan a conformar los valores humanos, sociales, afectivos emocionales que se interioricen en el ser que es el “Estudiante”.

Asumiendo lo anterior, se analiza en la tabla 5 sobre los valores personales e interpersonales de docentes en su formación actual como uno de los principales protagonistas en el traspaso de valores en lo que se refiere. En Los resultados que se han obtenido en la investigación al calcular la media de los valores personales expresados en los ítems del instrumento es superior 4. Los valores personales e interpersonales de los docentes con mayores puntajes es la Tradición (5,39), Imagen y Logro (5,28), los valores con medias más bajas son: Dominación –Poder (4,00) y Recursos-energía (3,89).

Se establece que en los docentes predomina el respeto, la dedicación y la aceptación de las costumbres e ideas que la propia cultura o religión imponen sobre uno mismo, además de la búsqueda del éxito personal, a través de la demostración de competencia en aspectos establecidos por los estándares sociales lo que genera en su práctica el compromiso de formar jóvenes capaces de decidir su propio destino personal y social.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Las diferencias positivas de las personas enriquecen el diario vivir de la sociedad es por eso que vemos en la actualidad como los docentes buscan ser personas cercanas con sus educandos, promueven un clima de confianza, estimulan el aprendizaje de calidad y calidez. Son personas que no buscan sus intereses personales sino que tratan de hacer de sus estudiantes personas responsables y libres de prejuicios que dañen su vivencia de los valores.

Tabla 6: Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,00	4,89
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,78	4,67
ESTÍMULO	5,11	4,67
HEDONISMO	5,22	4,22
LOGRO	5,33	5,22
DOMINACIÓN-PODER	4,11	3,89
RECURSOS DE ENERGIA	4,56	3,22
IMAGEN	5,78	4,78
SEGURIDAD PERSONAL	5,33	4,89
SEGURIDAD SOCIAL	5,67	4,56
TRADICIÓN	5,56	5,22
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,78	4,89
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,11	4,56
HUMILDAD	4,89	3,89
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,56	4,67
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,56	4,33
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,00	5,00
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,56	4,56
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,78	4,44

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

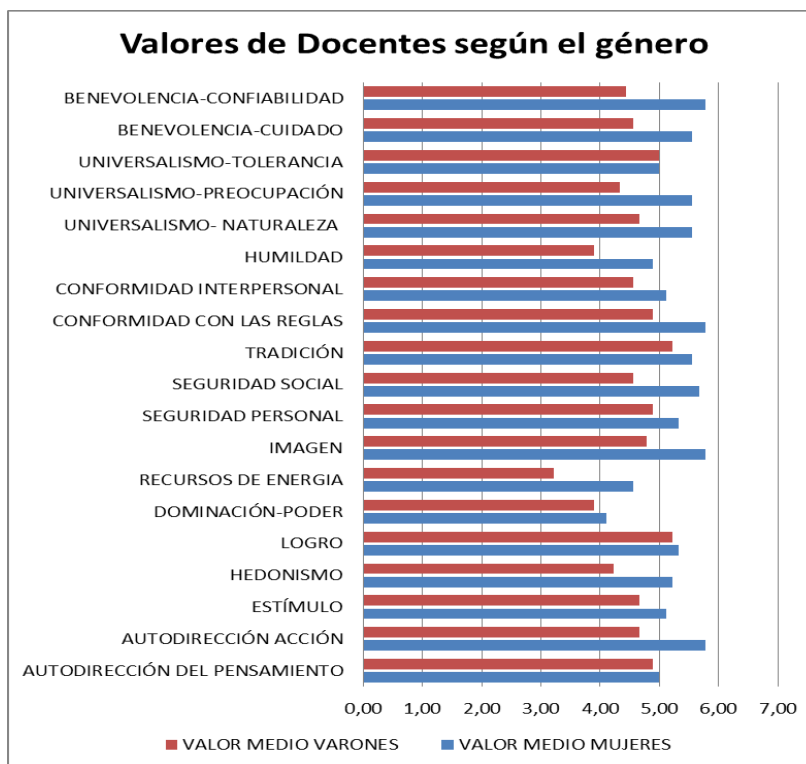


Figura 6. Valores personales e interpersonales en los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En la descripción de los valores de Schwartz (1995) menciona que los mismos están bien definidos y se aplican para cada acción del género humano, estos valores a su vez toman una transcendencia fundamental porque direccionan los lineamientos de vida del individuo.

En este contexto y realizando el análisis comparativo de los 19 valores encuestados, observamos que aquellos con puntaje más altos en las mujeres son: Autodirección (5,78), Conformidad con las reglas y Benevolencia (5,28), sus valores con las medias más bajas son: Dominación –Poder (4,11), mientras que en los varones los que más predominan son: Tradición- Logro (5,22), sus valores más bajos son: Dominación –Poder (3,89), Recursos-energía (3,22). Considerando el tamaño del efecto entre las medias, estas diferencias son muy pequeñas y carecen de relevancia práctica, por consiguiente, las orientaciones de valores de hombres y mujeres son similares.

Sin embargo cabe resaltar que en las docentes mujeres predomina la confianza en sí mismo y la gratificación derivada de las propias capacidades de decisión y acción, protección del orden y armonía en las relaciones. Mientras que en los docentes varones predomina la

dedicación y la aceptación de las costumbres e ideas que la propia cultura o religión imponen sobre uno mismo como requisito previo deben alcanzar una realización competente a objeto de que la interacción social y el funcionamiento institucional sean exitosos.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Los valores de orden superior, conllevan en sí mismos las interacciones que se pueden dar de los diferentes valores en el maestro, siendo conscientes que en la relación docente-estudiante es fundamental tomar a consideración los valores personales e interpersonales de cada uno de ellos, puesto que, su quehacer educativo radica en la mediación y en la posibilidad que se da al estudiante de ser gestor de su propio conocimiento.

Tabla 7: Valores de orden superior en el maestro

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,94
AUTO-MEJORA	4,39
CONSERVACIÓN	4,28
AUTOTRASCENDENCIA	5,04
HUMILDAD E IMAGEN	4,83

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

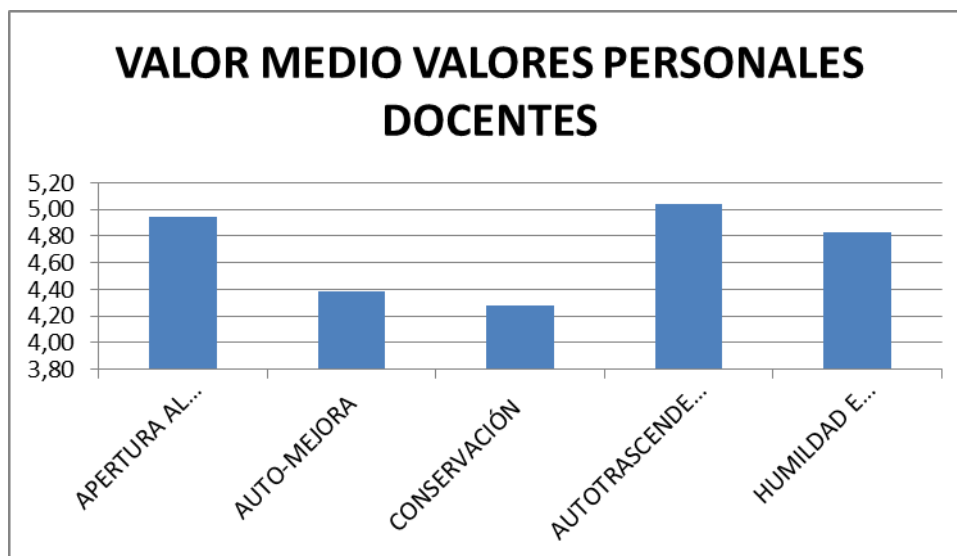


Figura 7. Valores personales e interpersonales en los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Más próximo a nuestros días, Schwartz (Fontaine et al., 2008) propone una alternativa de conceptualización la misma estructura bidimensional. Ésta agrupada a los valores en aquellos que regulan la expresión de los intereses y características personales (centrados en la persona). Señalando así que los valores son construcciones genéricas y abstractas que ofrecen una guía general para la vida de cada individuo.

Al observar la tabla de los valores de Orden Superior, los docentes priorizan la Autotrascendencia (5,04) y la Apertura al Cambio(4,94) mientras que el valor de Orden Superior más bajo es de Conservación (4,28).

Estos valores indican que los polos de este eje se encuentran constituidos por los Tipos Motivacionales basados en Estimulación e individualidad, además de Universalismo y Benevolencia, lo que implica que los docentes desean preservar el bienestar de los estudiantes y promover desafíos para la vida.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Los maestros son los pioneros del buen vivir de sus estudiantes de tal manera que sus máxima preocupación es la de mantener el orden educativo innovador que ejecutan dentro de la Institución, una clara opción por el modelo pedagógico y estrategias docentes y de aprendizaje para interactuar con sus estudiantes y lograr así el desarrollo de la práctica activa de los valores personales e interpersonales.

Tabla 8. Valores de orden superior según el sexo del maestro

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	5,28	4,61
AUTO-MEJORA	4,67	4,11
CONSERVACIÓN	5,49	4,82
AUTOTRASCENDENCIA	5,49	4,60
HUMILDAD E IMAGEN	5,33	4,33

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

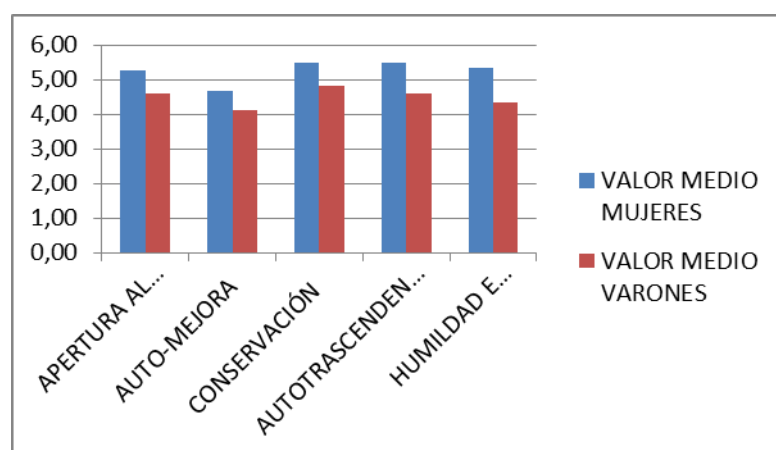


Figura 8. Valores personales e interpersonales en los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Schwartz (1992) define los “valores” como **“concepciones de lo deseable que influyen en la forma de seleccionar la acción y evaluar los acontecimientos”** Es decir los valores son provocados por una combinación de dotaciones biológicas, experiencias sociales y normas culturales que la sociedad considera como deseable.

Al describir la tabla de los valores de Orden Superior de acuerdo al sexo de las Docentes, las mujeres tienen los puntajes más elevados en Auto-transcendencia- Conservación (5,49) y su valor más bajo es en Auto-mejora (4,67). En los varones los puntajes más altos son Conservación (4,82), Apertura al cambio (4,61) y su valor más bajo es en Auto-mejora (4,11).

En relación a los datos recolectados en ambos docentes tanto mujer y hombre, se muestra una dimensión de orden superior constituida por factores en base de la motivación de la

persona a perseguir sus propios intereses mediante caminos inciertos y/o ambiguos, en oposición a la tendencia de preservar la estabilidad y la seguridad en las relaciones con lo que la rodea.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Uno de los principales ambientes que influyen en el proceso de desarrollo de la persona y por tanto en el desarrollo de sistemas de valores y la manera en que los jerarquiza, es el ambiente educativo, y es donde el maestro ecuatoriano puede considerarse que su principal interés es preparar a los adolescentes para la vida adulta dirigida hacia un proyecto de vida.

Osnaya (2001) afirma que los valores constituyen la base de las actitudes, elecciones y conductas externas de una persona; son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo humano integral que busca formar al joven y prepararlos para que puedan participar de manera coherente y propositiva en el mundo actual.

En base a lo antes mencionado y realizando un análisis de los datos recopilados se establece la siguiente relación a los valores personales e interpersonales de los docentes y adolescentes:

Para los estudiantes los valores personales con mayor importancia y alto puntaje es la Seguridad Social(5,32) muy de cerca está con un alto puntaje el Universalismo-Preocupación(5,20) lo que significa que para los adolescentes predomina a un alto nivel su bienestar personal es decir buscan todas las condiciones para vivir con seguridad, con el fin de protegerse de todas las cosas que puedan hacerle daño, satisfaciendo sus necesidades físicas, espirituales llevándolo a una vida plena a la búsqueda de su propio bienestar, en cambio el docente considera que su mayor valor es la Tradición pero acompañados de la Imagen y Logro(5,28), porque la Tradición implica ser ejemplo de dedicación al trabajo, a su profesión y sentir amor por sus mejores tradiciones, manifestando responsabilidad profesional y una adecuada cultura laboral en el campo educativo para fortalecer los valores en sus estudiantes encaminados a una formación integral de ellos.

En cuanto a los puntajes bajos para los estudiantes no son tan importantes los Recursos de Energía (2,73) y Dominación –poder(2,48) los adolescentes no se apropian de estos valores porque es una forma de que se les impongan ciertas reglas o normas de vida con

imposiciones, esto coincide con los docentes los cuales el dominio del poder y los recursos de energía está relegados en un segundo plano porque su labor docente está encaminada a la pedagogía constructiva, de ternura y su acción no es encaminada al abuso de su poder como docente.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Una condición sine qua non es la concienciación acerca del rol del docente, por ello para lograr responder a las necesidades y expectativas sociales debe partirse de un replanteamiento de sus prioridades para el futuro, su compromiso fundamental debe ser la formación integral del adolescente, con la responsabilidad de desarrollar competencias básicas de manera que los jóvenes actúen en base a principios y valores éticos en todo ámbito, tanto en sus relaciones interpersonales como en su futuro desempeño profesional.

Gómez (2002) menciona que de acuerdo a la UNESCO otra y no menos fundamental meta del desarrollo de la educación es la transmisión y enriquecimiento de los valores comunes, cultural y moral. Es en estos valores donde el individuo y la sociedad encuentran su identidad y valía. Por cuanto se vuelven seres autónomos, capaces de vivir una vida independiente y productiva para tomar responsabilidades de sus propias decisiones de tal forma que estén preparados para jugar un rol, constructivo en la sociedad.

En este contexto, en lo que respecta a los valores de orden superior, y observando los resultados obtenidos de la recopilación de datos se puede realizar el siguiente análisis comparativo:

Para los docentes el valor de mayor importancia en su práctica diaria de la docencia y su vida es la Auto trascendencia con un puntaje de 5,04 ellos consideran que este valor coloca al estudiante como el centro de atención en el que se le puede interiorizar y reflexionar hacia la práctica de los valores constituyendo el éxito del docente cuando ellos lo practican en todo momento, mientras que para los estudiantes también es importante la Auto trascendencia al realizar la recopilación de los datos obtuvo un puntaje de 4,96 por lo que el estudiante genera acciones que lo encaminan a conseguir sus objetivos claros y definidos de lo que desea hacer en su vida para lograr sus sueños juveniles y ser exitosos en lo que ellos emprendan. Aunque para ambos también es importante la apertura al cambio (4.75) que genera nuevas acciones y vivencias en un mundo donde se debe estar preparado y con una mentalidad abierta hacia todo cambio que implique el bienestar para la sociedad.

Pero también debemos indicar que en lo que respecta a los puntajes más bajos de estos valores de orden superior tanto los docentes(4,39) como los estudiantes(3,30) coinciden que el valor de Automejora no es tan importante como la Autotrascendencia cada uno de ellos a su vez dan prioridad a otro tipo de valores que les dará la confianza necesaria para lograr que se cumplan con todas sus expectativas educativas y profesionales por lo tanto ambos grupos coinciden o consideran que la Autotrascendencia es vital para cumplir sus metas.

4. CONCLUSIONES

Los resultados presentados en la investigación realizada, permiten afirmar que el Portrait Values Questionnaire (PVQ) es una prueba fiable para evaluar los valores personales e interpersonales en la población investigada. En cuanto a su estructura factorial se verificó que los datos se ajustan bastante bien al modelo teórico propuesto por el autor.

Los valores predominantes que orientan los comportamientos de los adolescentes están en relación con la benevolencia, la seguridad, el universalismo preocupación y el hedonismo. Es decir que la meta motivacional última está en relación con su bienestar personal de las relaciones con los demás, el placer y la gratificación y el respeto a las normas sociales.

Para los maestros, los valores predominantes son el logro, imagen, conformidad tradición, seguridad social y personal, por lo tanto sus guías motivacionales son el respeto y compromiso de normas y costumbres, la estabilidad de las relaciones con otros y consigo mismo, además del éxito personal mediante la demostración de competencias.

En el caso del género, se observó que los valores más predominantes en las adolescentes son: Benevolencia-Cuidado-Confiabledad, Universalismo-preocupación y Seguridad Social; mientras que en los varones los que más predominan son: Seguridad Personal y Social, Benevolencia- Confiabledad Universalismo-Preocupación y el Hedonismo. La diferencia no es tan significativa, en los dos casos se trata de jóvenes capaces de trascender algunas de sus metas en beneficio de quienes lo rodean, pese a lo cual no pierden de vista su satisfacción personal y su propio crecimiento personal.

Los resultados revelan que los valores que predominan en las docentes mujeres son: Autodirección, Imagen, Conformidad con las reglas y Benevolencia, mientras que en los varones los que más predominan son: Tradición- Logro., conformidad con las reglas. De cierta manera las orientaciones de valores de hombres y mujeres son similares lo que describe a una población capaz de hacer a un lado sus intereses propios, si ello traería beneficios a la sociedad.

En los valores de orden superior los maestros colocan al estudiante como centro de atención para interiorizar los valores y desarrollar con seguridad una adecuada apertura al cambio logrando de esta manera conseguir sus objetivos con claridad y realizar sus sueños como jóvenes con personalidad propia y un futuro prometedor.

Los tipos de valores que diferencian más a los grupos son tradición, hedonismo y autodirección, es decir que los participantes adolescentes están orientados hacia el pensamiento independiente, la libertad, el placer y la gratificación menos hacia el respeto y compromiso de las costumbres e ideas que proporciona la cultura del esfuerzo proporcionado por los maestros.

5. RECOMENDACIONES

Aun cuando se han alcanzado conclusiones valiosas que permiten conocer en mayor medida las características de nuestra población investigada, es recomendable desarrollar un estudio que involucre íntegramente a la Unidad Educativa y no solo al sector de adolescentes y maestros investigados con la modalidad de investigación acción a nivel exploratorio y de diagnóstico.

Los valores humanos son prescindibles y como tal es una cualidad esencial que siempre va a requerir de mucha atención. Es importante que las autoridades generen programas de capacitación continua a los docentes sobre este tema.

El Sistema Valorativo es uno de los indicadores más relevantes para predecir el comportamiento humano, es importante que se monitoree la práctica de la educación en valores en los estudiantes y profesores, mediante la participación activa de los jóvenes y docentes en trabajos grupales donde ellos/as demuestren su verdadera forma de ser.

Los adolescentes están orientados hacia la etapa de egocentrismo donde prevalece su satisfacción personal, es recomendable que los directivos, docentes junto con los padres generen un ambiente motivador que propicie la práctica de valores a través de charlas, talleres, trabajos grupales que propicie la convivencia armónica institucional y familiar.

Los maestros con su ejemplo, deben ser los guías motivacionales que generen el cambio de actitudes en los adolescentes para que ellos sean los verdaderos propulsores del de la vivencia y desarrollo de los valores personales e interpersonales.

Los resultados avalan que tanto la teoría de Schwartz como la prueba PVQ pueden aplicarse en nuestro contexto y por ende tratar de hacer estudios comparativos en otras instituciones educativas de nuestro país.

Basado en la Carta Magna es indispensable incrementar el compromiso personal de cada joven, motivando a una armónica participación de grupos que se constituya en un modelo de unidad que se encierra en el mensaje parlamentario del mismo Cristo a la humanidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Arciniega, L. & Gonzáles,. (2002). *Valores individuales y valores corporativos percibidos: una aproximación empírica*. Revista de Psicología Social Aplicada,12(1), 41-60.
- Avelina, A. (26 de Julio de 2014). *Diccionario-de-Valores-Humanos*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/91976791>
- Barriga Díaz Frida, Hernandez Gerardo. (2003-2005). *Docente del siglo XXI*. México: Me. Graw Hill.
- Basic human values: Their content and structure across countries. Valores e comportamento nas organizações [Values and behavior in organizations]*, . (2005). (A. Tamayo, & J. Porto, Edits.
- Belmote, L. T. (2009). *El Profesor mediador del Aprendizaje*. Bogotá: Magisterio.
- Carrasco, J. B. (2000). . *Hacia una enseñanza eficaz*. . Madrid: RIALP,S.A.
- Castro, A. & Nader, M. (2006). *La Evaluación de los valores humanos*.
- Cortina, A. (2002). *¿Qué son los valores? En A. Cortina, El mundo de los Valores (págs. 27-28)*. Bogotá:.
- Craig J. Grace, Don Bacum. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pretice Holl.
- Cris, M. (26 de Julio de 2014). *concepto-de-valoree*. Obtenido de <http://www.valoresmoralesnet/2014/01>
- García, J., Medina, E., & Dutschke, G. (2010). *Una revisión exploratoria del modelo de Schwartz*. Econo. Gest. Desarro.(9), 35-66.
- Idente, J. (2014). *Educacion un caminoa hacia una nueva civilización* . Roma - Italia .
- Internacional, J. I. (2014). *Educacion en camino hacia una nueva civilizacion*. Roma- Italia.
- John, W. S. (2005-2007). *Psicología de la Educación* . México: Mc Graw Hill.
- Llanos, R. S. (6 de Septiembre de 2014). Magister. (J. Benavides, Entrevistador)
- Rice, F. P. (2004). *Desarrollo Humano -2da Edicion*. México: Prentice Hall.
- Salvador Coll Cesar, Rodriguez José Luis, Cruz Molina Mari. (2001, 2003, 2004). *Enciclopedia General de Educación*. España: Oceano.
- Schwartz, S. H. (2001). Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores? En M. Ros & V. Gouveia (Eds), *Psicología social de los valores humanos* (pp. 53-76). Madrid: Biblioteca Nueva.

- Schwartz, S. (2006). *Basic human values: Theory, measurement, and applications*. *Revue française de sociologie*, 1-20.
- Schwartz, S. (2012). *An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values*. *Online Readings in Psychology and Culture*(2), 1-22.
- Schwartz, S. (1992). *Packet for participation in cross-cultural research on values*. 3-10.
- Schwartz, S. (2005). *Basic human values: Their content and structure across countries*. In A. Tamayo & J. B. Porto (Eds.), *Valores e comportamento nas organizações [Values and behavior in organizations]* pp. 21-55. Petrópolis, Brazil: Vozes., 21-55. .
- Schwartz, S. (2005a). *Basic human values: Their content and structure across countries*. In A. Tamayo & J. B. Porto (Eds.), *Valores e comportamento nas organizações [Values and behavior in organizations]* pp. 21-55. Petrópolis, Brazil: Vozes., 21-55. .
- Schwartz, S. (2006). *Basic Human values: Theory, Measurement, and Applications*. *Revue française de sociologie*.
- Schwartz, S. H. (1992). *Universales en el contenido y la estructura de valores: Teoría y pruebas empíricas en 20 países*. (Vol. vol. 25)). Nueva York: Presión académica.
- Schwartz, S. H. (1995). *Valore las prioridades y la preparación para el contacto social del hacia fuera-grupo*. *Diario de la personalidad y de la psicología social*.
- Schwartz, S. H. y Bilsky, W. (1987). *hacia una estructura psicológica universal de valores humanos'*. *Diario de la personalidad y de la psicología social*, 53,.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- Cevallos Sebastian, J. (22 de Julio de 2014). *La importancia de los valores de la familia en México, En contribuciones a las Ciencias Sociales*. . Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/12/jcs.pdf>
- Pantoja, A. B. (5 de Julio de 2014). *los_valores_humanos000235*. Obtenido de <http://www.nuevaacropolismalaga.org/archives>
- Sarimurat, O. A. (5 de Julio de 2014). *la-educacion-en-valores*. Obtenido de -los-valores-democraticos: <http://www.revistacascada.com/article/>
- Velez, L. (20 de Julio de 2014). *experiencia-en-el-sena.html* . Obtenido de <http://artisenas.blogspot.com>

7. ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo



Loja, mayo del 2014

Señor(a)
RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** .

Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Aprobado
Sub. 24 de mayo de 2014
VAF*

Anexo 2: Modelo de ficha del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.

PARTE A

1° A NUESTRAS FAMILIAS

Lo que valoramos de nuestra familia es la unión, que con esfuerzo logramos superar los obstáculos y mantenernos unidos, el amor que nos tienen para cuidarnos, protegernos y la educación que recibimos desde pequeños para hacernos hombres y mujeres de bien, útiles a la sociedad.

Nuestras expectativas es que cada uno de nosotros luchemos por mantenernos unidos y que se respete la personalidad del otro, valoremos y amemos a todos los miembros de nuestras familias, que demuestren sinceridad y hablen siempre con la verdad, comprendiendo las necesidades y defectos personales.

Lo que podrían mejorar para mantener nuestra familia en armonía es mejor el dialogar para resolver los problemas familiares, que el tiempo que dispongamos lo dediquemos a estar con la familia, enfatizando la comunicación como una de las herramientas necesarias para fortalecer la unidad en nuestras.

2° A NUESTROS EDUCADORES

A nuestros educadores los valoramos por la capacidad de su conocimiento, por el tiempo que dedican a nuestra enseñanza y aprendizaje, por el trato y el respeto que nos dan, por la justicia y las nuevas oportunidades que nos brindan.

Valoramos en ellos su entrega y su amor al enseñarnos cada día, toda la capacidad que tienen para entendernos y guiarnos en el camino del bien.

Las expectativas que tenemos de ellos es que cada día sigan esforzándose por comprender a la juventud actual con sus cualidades y defectos, que siempre nos sepan escuchar, que sean los artífices de nuestro conocimiento y formación integral.

Esperamos que mejoren y sigan superándose cada día en su nivel académico, que renueven todos los días su misión de educar a la niñez y juventud actual, que no improvisen sus clases, que nos evalúen de forma justa, que nos brinden su apoyo, que nos orienten en las situaciones en que necesitamos de su consejo.

3° A NUESTRA SOCIEDAD

Nuestra sociedad la valoramos por estar formada por un sinnúmero de sociedades, de pueblos, de comunidades, de gente que ama y vive cada día su realidad. Valoramos y respetamos el entorno en el que vivimos, la diversidad en cuanto a personas y opiniones, valoramos que en nuestra sociedad existe la libertad de expresión, la organización y el respeto a nuestros derechos.

Nuestras expectativa en la sociedad es que cada día mejore, que sea sana, que vivamos los valores para lograr un buen vivir, esperamos que no termine el apoyo incondicional a las personas con discapacidad, que se mantengan los espacios donde podamos compartir nuestras opiniones y de manera especial cese la discriminación racial y social, pero por sobre todo que sea una sociedad justa, solidaria, que le de a todos los grupos sociales las mismas oportunidades de tener éxito

Esperamos que los primeros en cambiar para mejorar nuestra sociedad seamos cada uno de nosotros, teniendo a Dios como nuestra guía en el diario caminar.

Confiamos también en que cada uno luchemos por defender el derecho y respeto por la vida, que terminen los vicios que nos esclavizan como es la droga, las pandillas, el alcoholismo, la delincuencia juvenil, que existan proyectos sociales para superar estos vicios, logrando cambiar la situación actual de muchos jóvenes de la sociedad en que vivimos.

4° A NUESTROS POLITICOS

Valoramos su capacidad para gobernar, su compromiso político para mejorar la sociedad, su esfuerzo por que nuestro país se desarrolle en todos los ámbitos: social, educativo, cultural, deportivo, económico y en la salud si ellos no se preocupan por estos ámbitos de acción no están cumpliendo ni desarrollando las promesas y acciones por las que fueron elegidos.

La expectativa es que sean honestos con su pueblo, y no sólo prometer maravillas, sino que deben prometer las cosas que en realidad puedan hacer, y decir como lo van a lograr. Que velen por el bien común, sobre todo por el de los más débiles, pobres y desamparados y de manera especial por la educación de los niños y jóvenes.

También otra de las expectativas que tenemos es que sepan gobernarnos de manera transparente, justa, creando proyectos sociales para que nosotros los jóvenes logremos cambiar las cosas negativas que nos puedan afectar debido a las consecuencias de actos equivocados que como jóvenes estamos proclives a tener.

Podrían mejorar su trabajo en equipo y cuando elija sus colaboradores más que en simpatías debe fijarse en la capacidad de la gente que trabaja con él. No mentir ni engañar al pueblo, y si se equivoca reconocerlo.

Otra de las cosas que podrían hacer es la de superar las barreras ideológicas de sus partidos, que no les permiten llegar a un consenso para mejorar la situación de los ecuatorianos ya que no se ponen de acuerdo por ejemplo cuando sesionan en la Asamblea y no aprueban leyes a favor de nuestro país, esa puede ser una opción para mejorar su actividad política.

5° A NUESTROS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Valoramos las capacidades, cualidades, valores, actitudes y comportamiento que con perseverancia, compromiso y sentido de superación, contribuyen los comunicadores; día a día luchan por tenernos informados.

Puesto que hoy día el mundo se mueve a través de la información que se recibe, ya sea a través del periodismo, opinión pública y los medios televisivos.

Nuestras expectativas son que los medios de comunicación sean bien utilizados no sean una influencia negativa en algunos aspectos, que estén siempre inclinados a la verdad en la información y que todos los mensajes que transmiten sea en beneficio del bien común.

Lo que podrían mejorarlos medios de comunicación es que se debería desarrollar teniendo en cuenta las necesidades del oyente siendo imparcial, sin prejuicios y tomando en cuenta que la comunicación social debe ser muy bien estudiada, para que al dar la información que se quiera publicar a través de un medio masivo, ésta no vaya a traer efectos negativos, que dañen la integridad o desarrollo de los individuos.

Para mejorar también los medios de comunicación deben ser honestos, hablar y desarrollar acciones encaminadas a la verdad porque ellos tienen el poder de comunicar y con los valores éticos y morales pueden hacer de la comunicación escrita y hablada un medio de confianza para comunicar siempre con la verdad.

PARTE B

6° BREVE ANÁLISIS

1.-CONSTATACIÓN DE HECHOS

Las sesiones de trabajo que se desarrollaron con los estudiantes del Colegio Particular Teodoro Kelly, nos permitieron constatar los pensamientos de los jóvenes, observamos que son jóvenes que necesitan un espacio para opinar, para ser escuchados, y es justamente en las actividades que realizamos en los videos que ellos observaron que conocieron la **Magna Carta de jóvenes en la escuela de la esperanza**, ellos nunca habían escuchado de la existencia de este manifiesto y de la importancia que tiene para poder pronunciarse ante temas muy importantes , ellos participaron en mesas de trabajo, desarrollaron un dialogo compartido, contestaron varias interrogantes, dieron sus aportes en cuanto a temas muy puntuales como la familia, la sociedad, la educación, su compromiso para vivir en un mundo mejor.

2.-CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Nosotras al desarrollar esta actividad con los jóvenes observamos que hay poco espacio para que nuestros jóvenes puedan manifestarse, no conocen de actividades donde ellos puedan expresar su pensamiento por que las autoridades de los colegios no realizan actividades donde ellos manifiesten sus opiniones ante temas actuales que ellos deben conocer, además los docentes, padres de familia no les dan la oportunidad de aportar con ideas para tener un mundo mejor, porque ellos no están informados de que hay un organismo que año a año realiza actividades en el Parlamento Universal de la Juventud, y al no estar informados de esta actividad no son protagonistas activos de un análisis crítico y objetivo de las diferentes situaciones políticas, sociales, culturales a nivel mundial.

En consecuencia de todo lo anotado, se puede visualizar que nuestros jóvenes no conocen de esta actividad que se realiza a nivel mundial, de la importancia que ellos tienen para que aporten con su pensamiento, con sus ideas, para que tengan una educación en camino hacia una nueva civilización, que hay poca o nada de participación o la apertura necesaria de parte de las autoridades gubernamentales, seccionales, educativas, donde se propicien cambios para un mundo mejor.

Otra de las consecuencias que podríamos anotar es la falta de conocimiento y de participación en actividades como plenarias, debates, foros, para que los jóvenes

desarrollen su capacidad de participación en la toma de decisiones referente a su aporte para la obtención de una sociedad más justa y solidaria.

7° CAUSAS Y CONSECUENCIAS: NUESTRAS CARENCIAS:

Al realizar los talleres con los estudiantes nos dimos cuenta de muchas cosas que son visibles y que no solamente la viven estudiantes del Colegio Teodoro Kelly, sino también en otras instituciones educativas fiscales, fisco-misionales y porque no decirlo en las particulares

Al trabajar con los chicos se presentaron dos hechos fundamentales las causas y consecuencias de sus carencias afectivas, educativas y sociales:

Bien es cierto de que los jóvenes asisten a su colegio carecen de comprensión, amor, no los escuchan, se sienten abandonados y buscan en el colegio los consejos de sus amigos y la mayoría de ellos viven en hogares donde los padres se preocupan de darle todo lo material creyendo que es suficiente para sus hijos y poco o nada les dan amor, ese amor lo deben demostrar con su apoyo, en las diferentes actividades que sus hijos emprenden. Los padres no orientan a sus hijos en lo que significa la educación para la sexualidad en fin de muchas cosas carecen nuestros jóvenes

La consecuencia de todo esto es que tenemos jóvenes con problemas, se sienten solos, y rápidamente integran pandillas, consumen drogas, cometen errores los jóvenes de 13 a 14 años tienen su primera actividad sexual, viven en hogares disfuncionales, la educación la tienen a su cargo sus abuelitos o tíos.

Es por ello que los jóvenes que reciben la educación de parte de sus padres y maestros deben ser orientadas a que sean personas más humanas, solidarias, generosas, jóvenes con una capacidad de ayudar al prójimo, con la posibilidad de compartir todo lo bueno, ser responsables ante sus actos, actuar con honestidad poniendo en práctica todos los valores que reciben de sus padres y maestros.

Porque la educación que reciben de todos los agentes educativos debe apuntar a que sean mejores personas, y que ellos sepan hacia donde van, que quieren hacer con su vida, que no tengan dudas de la carrera que van a emprender, de que sus sueños los logren en base a sus esfuerzos y dedicación.

PARTE C

8° ¿QUE ES EDUCAR?

Educar para mí es prepararnos para actuar con inteligencia ante las dificultades que se nos presentan y ser mejores en la sociedad, es introducir al hombre en su realidad, es la manera, la forma, el camino que se traza para llegar a una meta es mantener viva la luz de la esperanza de un mañana mejor.

La educación tiene como objetivo formar a la persona íntegramente, enseñarle a vivir y a convivir para lo cual nosotros debemos estar prestos a aprovechar los conocimientos a desarrollar los valores para ser partícipes activos de en la comunidad en la que vivimos.

En la educación los contenidos deben estas orientados hacia la competitividad con valores que hagan preservar la humanidad dignamente, esto es, la educación debería estar dirigida a un desarrollo sustentable, y no continuar prisioneros en los modelos propios de la modernidad, estos contenidos deben ser prácticos para obtener aprendizajes significativos útiles para aplicarlos a la vida diaria.

LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

Son docentes, estudiantes, madres, padres, representantes, comunidad en general de allí la importancia que representan estos dentro de la sociedad, una sociedad dinámica con transformaciones y cambios constantes en los ámbitos sociales, políticos y económicos.

La escuela debe estar abierta a la renovación pedagógica y a la participación, dentro de las comunidades, permitir el desarrollo personal de sus educandos tomando en cuenta su diversidad cultural y social, que invite a integrarse al desarrollo de cada comunidad.

Dentro del ámbito educativo se inculca en los estudiantes los conocimientos y valores que le resultaran imprescindibles para su vida social.

A su vez, La Escuela está concebida para producir los cambios cualitativos y formar hombres, técnica y científicamente desarrollados, con sentido de compromiso social, cultural y profundo arraigo humanístico que serán capaces de generar cambios dentro de la sociedad.

Educación de calidad es aquella que forma seres humanos emprendedores, ciudadanos con valores éticos, respetuosos del entorno que le rodea, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en un ambiente armónico, lleno de paz, seres humanos que practican los valores éticos, morales, cívicos integrándonos en una sociedad justa y con equidad.

9° COMO DESEAMOS LA NUEVA CIVILIZACION

Deseamos una nueva civilización en donde podamos con las nuevas tecnologías y toda la información convivir de una forma armónica de tal manera que no nos convirtamos en seres sin razonamiento; sino más bien una civilización que nos permita expresar nuestro pensamiento, relacionarnos con los demás, a aprender y formarnos en todos los ámbitos y sentidos.

Nuestro mayor sueño es ser mejores cada día, es decir ser sabios fuertes perseverantes en lo que queremos conseguir sin importar la barreras, prepararse mejor cada día para ser mejores profesionales.

Nos gustaría que esta sociedad actual, tenga valores bien fundamentados, una sociedad libre para expresar, libre de vicios como las drogas el alcoholismo y las pandillas es decir una sociedad sana, benévola, equitativa generosa.

Una sociedad en que la que todos podamos participar y poder transmitir nuestras ideas, pensamientos, donde no nos critiquen por los errores que hemos cometido más bien apoyarnos y tratar de hacer algo por nosotros. porque es fácil criticarnos, condenarnos, pero que hacen por ayudarnos.

1.- ÁMBITO

10° SOÑAMOS NOS COMPROMETEMOS:

El hombre es un ser eminentemente social, no vive aislado y se relaciona con los demás; por esta necesidad de relacionarse en armonía entre los seres humanos, se nos debe educarnos desde niños en la fraternidad, en el compartir, es decir, preocuparnos sobre todo con aquel que está a nuestro lado primeramente con los miembros de nuestra familia ya que es allí en el núcleo familiar donde empieza a desarrollarse el amor fraterno.

La acción de cada miembro de la familia se complementa con la acción del otro, esta relación van de la mano con la solidaridad, la cual contribuye a que se cree lazos de paz no

solo entre personas sino entre comunidades, pueblos, estados pero siempre desde nuestras familias hacia los demás

Pero existen situaciones como la pobreza la justicia el irrespeto a los derechos humanos, el individualismo, el materialismo que debilitan los lazos fraternos sobre todo con los más débiles como por ejemplo las mujeres marginadas por la sociedad, los ancianos, los niños que trabajan en la calle, los obreros que ganan bajos sueldos, los indígenas a los que se les explota y se les discrimina.

Debemos mirar al otro como si se tratara de nosotros mismos, despojándonos de nuestro egoísmo siendo tolerantes estando dispuestos a servir es decir ver en el otro el rostro de Dios en cada de las personas.

2.-ÁMBITO

11° ESPERAMOS NOS COMPROMETEMOS

Para tener un mundo mejor nuestra educación debe ser el camino hacia el compromiso y la vivencia de los valores, manteniendo siempre la esperanza de que si nosotros nos esforzamos por cambiar y mejorar nuestra vida solo así podemos mejorar el mundo: con nuestra dedicación, nuestras opiniones, y lo más importante nuestro desarrollo personal en la sociedad.

Para lograr lo que soñamos antes que nada debemos tener en claro que es lo que queremos y como lo vamos a lograr para esto debemos tomar en cuenta a las personas que nos rodean a nuestros seres queridos ya que también el logro de nuestros sueños depende de cómo lo sabemos encaminar sin afectar a nadie.

Nuestros sueños son la fuerza que motiva mis acciones; son la razón por la cual me debo levantar en la mañana; son el combustible que mantiene ágil mi andar, me dan la energía y la disciplina para desarrollar los nuevos hábitos que necesito adquirir para triunfar por eso creo que lograr mi sueños depende de mí y el esfuerzo que yo ponga para lograrlos.

Porque nuestros sueños juveniles son los más hermosos los que nos permiten desarrollar y hacer tantas cosas, emprender metas todas orientadas a generar un mundo lleno de armonía y solidaridad.

3.-ÁMBITO

12° QUEREMOS NOS COMPROMETEMOS

Para obtener un mundo mejor cada uno debemos comprometernos a:

- ❖ Aprovechar nuestras potencialidades, destrezas, competencias en determinado campo de acción.
- ❖ Participar activamente en el ámbito educativo, siendo los principales protagonistas de nuestro aprendizaje.
- ❖ Utilizar adecuadamente los medios de comunicación como por ejemplo el Internet, las Redes sociales para no afectar a nadie
- ❖ Apreciar nuestra vida y cultivarla, aplicando los valores que nos permitan respetar y ser respetados.
- ❖ Respetar los criterios y opiniones personales de las personas que están en nuestro entorno.
- ❖ Valorar y respetar a nuestras etnias en sus costumbres, prácticas religiosas y formas de pensamiento.
- ❖ Escuchar y valorar las experiencias de nuestros padres.
- ❖ Dialogar permanentemente con nuestros padres, para que nuestras familias permanezcan unidas y solidarias en un ambiente de fraternidad y de amor.
- ❖ Utilizar de manera eficiente las nuevas tecnologías de la Información y de la comunicación para afrontar con éxito los grandes retos de nuestra sociedad.
- ❖ Acoger las enseñanzas de nuestros maestros para ser jóvenes útiles a la sociedad
- ❖ Dialogar y mantener la unidad en nuestras familias, respetando las decisiones de nuestros mayores.

Anexo 3: Talleres de Valores

TALLER # 1

Valor Honestidad

a.- Definición:

Es el pilar donde reposa la rectitud. Ser honesto es una virtud, un modo de comportarse, valor que asume la persona para lograr la realización de su vida, su ideal. La honestidad es como la honradez, requieren de coherencia total entre lo que se dice y lo que se hace. La honestidad va de la mano con la verdad, pues ser honesto y ser verídico no tienen posibilidad de división. Ramos (2004), p.18.

b.- Objetivo de la Actividad:

Reflexionar sobre la honestidad como elemento esencial en la vida de todo ser humano.

c.- Valores Relacionados:

Moral, Ética, Rectitud, Integridad, Verdad, Confianza, Sinceridad y Honor.

d.- Antivalores

Inmoralidad, Fraude, Mentira, Corrupción, Deshonor, Copia y Plagio.

e.- Estrategia Didáctica Propuesta:

Dilemas morales.

f.- Evaluación:

Esta es una etapa de reflexión, valoración de la actividad realizada buscando encontrar las implicaciones para la vida personal de cada miembro del grupo.

1. Encontramos respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué diferencia existe entre ser honesto y no serlo?
- ¿Qué efectos pudiera tener a futuro si tú no eligieras ser honesto?

2. Realiza una lista de situaciones en las que ↵ refleje cómo se puede ser honesto en:

- o El colegio.
- o La casa.
- o El trabajo.
- o Cuando vas de compras.

3. Responde: ¿Por qué sería mejor ser honesto?

Estrategia Sugerida para Educar el Valor Honestidad.

Discusión de Dilemas Morales.

Los dilemas morales constituyen una aplicación de la teoría de L. Kohlberg (1984) para poner en práctica el desarrollo en educación moral, centrada en el debate sobre dilemas morales hipotéticos y reales. Es una actividad esencialmente de pensamiento crítico, en la cual el estudiante debe sopesar las alternativas, disyuntivas que se le presentan, por ello es muy importante que en el momento de utilizar esta estrategia se tomen en cuenta las siguientes recomendaciones derivadas de la formación y experiencia docente de las autoras:

TALLER # 2

Valor experiencia espiritual

Es el encuentro con Dios en la vida. Este convertir la vida toda en experiencia de Dios, es el reto, tiene sus propias condiciones de posibilidad, referidas no sólo a la interioridad, sino a la vida entera de la persona: habrá modos de vida que faciliten el “buscar y hallar a Dios en todas las cosas”, y otros modos de vida que, a pesar de los esfuerzos “interiores” que se hagan, lo limitan o impiden. Molla (2004). Esta experiencia es verdaderamente viva, se impone por sí misma, y el creyente se ve obligado a decir, como el patriarca Jacob: “En verdad, Yahvé estaba aquí, y yo no lo sabía”. Santa Biblia. Génesis: 28,16.

b. –Objetivo de la Actividad.

Que los alumnos, realicen un estudio de la Biblia de modo que fundamenten sus creencias y encuentren por sí mismos respuestas que desemboquen en convicciones personales encontrando un significado especial en su relación con Jesús.

c. -Valores Relacionados:

Lealtad, Verdad, Amor, Oración y Paciencia

d.- Antivalores

Maldad, Impaciencia y Mentira.

e. - Estrategia Didáctica Propuesta:

Reflexión de Gemas Bíblicas. El Cofre del Tesoro

TALLER # 3

Valor obediencia

a.- Definición:

La obediencia (del latín *Obédire*, “escuchar”, “Obedecer”) es el cumplir con un mandato o con un precepto. Aquí se ve no como un acto transitorio y aislado sino como una virtud o principio de una conducta correcta. Se dice entonces que es un hábito moral por el cual uno ejecuta una orden de un superior con el intento preciso de cumplir con lo acordado. Delaney (1999).

b. - Objetivo:

Entender el significado de la obediencia y su importancia para nuestra vida, en el ámbito, social, religioso, jurídico, familiar y escolar.

c. -Valores Relacionados

Libertad, voluntad, orden, sumisión, responsabilidad, colaboración, fidelidad, lealtad, seguir instrucciones y conformidad.

d. -Antivalores

Rebeldía, desobediencia, soberbia, egoísmo, subversión y autosuficiencia.

f. -Estrategias Didácticas Propuesta:

Juego cooperativo y lectura reflexiva.

g. -Evaluación:

- ¿Qué diferencia hay entre ser obediente o no?
- ¿Qué efectos pudieras tener a futuro si tú no eligieras ser obediente?
 - Realiza una lista de cómo ser obediente:
 - o En el Colegio.
 - o En Casa.
 - o En el trabajo.
 - o Cuando vas de compras.
 - ¿Por qué será mejor ser obediente?

Estrategia Didáctica para Educar el Valor Obediencia.

Todo Mímica.

Reglas del Juego

TALLER # 4

Valor trabajo

a. - Definición:

Es tener la posibilidad de crear y esto supone realización, desarrollo. Valorar el trabajo es dar una respuesta adulta al reto de la existencia. Desde cualquier ámbito por más elemental que sea, el trabajo supone transformación, pero este enfoque va a depender del sentido que cada quien le dé. Ramos (2004) p.151.

b. -Objetivo:

Fomentar el valor trabajo como elemento fundamental para la vida de cada individuo.

c. -Valores Relacionados

Laboriosidad, responsabilidad, puntualidad, decisión, orden, respeto y tenacidad.

d. - Antivalores

Desinterés, apatía, flojera, desánimo y desorden.

e. -Estrategia Didáctica Propuesta:

Biografía.

f. -Evaluación:

- ¿Qué diferencia hay entre ser trabajador o no?
- ¿Por qué será mejor ser un joven trabajador?
- ¿Qué efectos pudieras tener a futuro si tú no eligieras desempeñarte bien en el trabajo?

Estrategia Didáctica: Biografía

Anexo 4: Fotografías de la Unidad Educativa Particular “Teodoro Kelly”



Unidad Educativa Particular Teodoro Kelly





Estudiantes de la unidad Educativa Teodoro Kelly

