



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL - EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en el Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, año lectivo 2013- 2014

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORAS: Coronel Quizhpi, Jakeline Alexandra
Ordóñez Guamán, Verónica Yesenia

DIRECTOR: Andrade Martínez, Diego Valery, Dr. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

Dr. MGs.
Andrade Martínez Diego Valery
Docente de la Titulación

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, realizado en el Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”, de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, año lectivo 2013-2014, realizado por: Coronel Quizhpi Jakeline Alexandra y Ordóñez Guamán Verónica Yesenia durante el año lectivo 2013- 2014, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación

Loja, febrero del 2015

Andrade Martínez, Diego Valery, Dr. Mgs.
Director del trabajo de fin de Titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE CESIÓN DE DERECHOS.

Nosotras, Coronel Quizhpi Jakeline Alexandra y Ordóñez Guamán Verónica Yesenia declaramos ser las autoras del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Nacional Miguel Merchán de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay en el año lectivo 2013-2014 siendo el Dr. MGs. Diego Andrade Martínez tutor y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grados que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Autoras:

Coronel Quizhpi Jakeline Alexandra

CI. 010280085-1

Ordoñez Guamán Verónica Yesenia

CI. 110359291-9

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi padre. A mis hermanos, con quienes siempre hemos estado juntos brindándonos apoyo incondicional. A mi esposo e hijo, que durante estos años de carrera han sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor y ayuda.

Jakeline Coronel

Dedico esta tesis a mi querida mamá y a mis hijos, quienes han sido mis pilares fundamentales de apoyo, constancia y perseverancia para poder llegar a cumplir mi meta.

Verónica Ordóñez

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme vida, salud y llenarme de fortaleza en el camino y culminación de este gran logro académico.

A mis padres, Belisario Coronel y Soledad Quizphi, quienes me brindaron su apoyo incondicional y fueron partícipes directos para el cumplimiento de esta meta profesional tanto en lo económico, moral y espiritual, para ellos todo mi agradecimiento.

Para mi Esposo Oliver y mi hijo Tomás personas importantes y pilares fundamentales en mi vida cotidiana de quienes aprendí paciencia, tolerancia y respeto ingredientes principales en esta mi vida profesional.

Para mi amiga y compañera de Tesis, Verónica Ordoñez, que juntas escalamos peldaños probando lo dulce y amargo comprobando al final que la unión hace la fuerza.

A mi Director de Tesis quien supo guiarnos y al mismo tiempo compartir toda su experiencia profesional Dr. Diego Valery Andrade, gracias por confiar en nosotras.

A todos mis familiares, amigos y amigas que contribuyeron en este paso importantísimo de mi vida gracias por su confianza y apoyo.

Jakeline Coronel

Agradezco a Dios, por darme sabiduría constancia bendición, gratifico a mi madre por la ayuda económica y social, por su comprensión en todos los momentos buenos y malos. Me ha enseñado que más allá del horizonte hay una luz, una meta por alcanzar. A mis hijos por haberles robado momentos de juegos y diversión todo esto a cambio de una gran dosis de amor y sin pedir nunca a cambio.

A mi amigo y compañero de la vida mi esposo Geovanny quien estuvo conmigo en este camino.

Un agradecimiento especial al Magíster Diego Andrade Martínez por su invaluable esfuerzo y dedicación, sus conocimientos y sus orientaciones.

Verónica Ordoñez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| CARATULA | i |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | vi |
| RESUMEN..... | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN..... | 3 |
| CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 1.1. Valores personales e interpersonales | 7 |
| 1.1.1. Principales definiciones de valores humanos..... | 7 |
| 1.1.2. Los valores personales e interpersonales | 9 |
| 1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz | 12 |
| 1.1.4. Descripción de valores de Schwartz | 14 |
| 1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz | 15 |
| 1.2. Adolescencia y Valores | 18 |
| 1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes..... | 18 |
| 1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes..... | 20 |
| 1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes | 21 |
| 1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes | 23 |
| 1.3. El maestro y los valores | 25 |
| 1.3.1. La educación y los valores..... | 25 |
| 1.3.2. Características y rasgos personales del maestro..... | 26 |

| | | |
|--|---|----|
| 1.3.3. | El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula..... | 27 |
| 1.3.4. | Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas | 29 |
| 1.3.5. | Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza..... | 31 |
| CAPÍTULO II. METODOLOGÍA | | 36 |
| 2.1. | Contexto..... | 37 |
| 2.2. | Diseño de investigación..... | 39 |
| 2.3. | Participantes..... | 40 |
| 2.4. | Métodos, técnicas e instrumentos de investigación | 42 |
| 2.4.1. | Métodos..... | 42 |
| 2.4.2. | Técnicas | 42 |
| 2.4.3. | Instrumentos..... | 43 |
| 2.5. | Recursos | 44 |
| 2.5.1. | Recursos humanos..... | 44 |
| 2.5.2. | Recursos Institucionales..... | 45 |
| 2.5.3. | Recursos materiales | 45 |
| 2.5.4. | Recursos económicos | 45 |
| 2.6. | Procedimiento..... | 46 |
| CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | | 48 |
| 3.1. | Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes..... | 49 |
| 3.1.1. | Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes | 49 |
| 3.1.2. | Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente. | 53 |
| 3.1.3. | Valores de orden superior en adolescentes..... | 56 |
| 3.1.4. | Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes | 59 |
| 3.2. | Valores personales e interpersonales en los maestros..... | 61 |
| 3.2.1. | Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros | 61 |

| | |
|---|----|
| 3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros..... | 64 |
| 3.2.3 Valores de orden superior en el maestro | 66 |
| 3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros..... | 68 |
| 3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescente y maestros..... | 70 |
| 3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros. | 70 |
| 3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros..... | 73 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 76 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 80 |
| ANEXOS..... | 89 |
| Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”. .. | 90 |
| Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud..... | 91 |
| Anexo 3. Fotografías de la Institución Educativa..... | 92 |

RESUMEN

Esta investigación está enfocada en el análisis y reflexión de los valores personales e interpersonales en adolescentes de 15 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, considerando la importancia de conocer qué educación en valores reciben los adolescentes dentro del grupo familiar como también por parte de los docentes en las instituciones educativas.

Al mismo tiempo, se realizó una encuesta en el colegio “Miguel Merchán Ochoa” de la ciudad de Cuenca, a 20 estudiantes adolescentes de **15 -16 años** años de Décimo Año de Educación General Básica (EGB) y a 6 docentes. Para lo cual se aplicó el método exploratorio descriptivo, método analítico, método sintético, método estadístico y el método hermenéutico y como instrumento para el levantamiento de datos se utilizó el Cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ-RR. Schwartz (2012).

Luego de analizar los resultados obtenidos, se concluye que la institución preocupada por los valores éticos y morales de la comunidad escolar, ha visto necesario realizar seminarios y charlas motivaciones sobre los valores en los estudiantes, para una sana convivencia entre estudiantes y docentes de la institución

PALABRAS CLAVES: Valores, Relaciones personales e interpersonales, métodos, encuestas.

ABSTRACT

This research focuses on the analysis and reflection of personal and interpersonal values in adolescents 15 to 16 years and teachers of Basic General Education and School, considering the importance of knowing what values education receive adolescents within the family as well by teachers in educational institutions.

At the same time, a survey was conducted in the school "Miguel Merchan Ochoa" of the city of Cuenca, 20 teenage students age 15 -16 years of Tenth Year of Basic General Education (EGB) and 6 teachers. For which the descriptive exploratory method, analytical method, synthetic method, statistical method and the hermeneutic method was applied and a tool for the collection of data was used Questionnaire Personal Profile Values PVQ-RR. Schwartz (2012).

After analyzing the results, we conclude that the institution concerned about the ethical and moral values of the school community has found it necessary to conduct seminars and lectures motivations of values in students, for a healthy interaction between students and teachers of the institution

KEY WORDS: Values, personal and interpersonal relations, methods, surveys.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se ha planteado algunos frentes de investigación para lo cual se ha visto necesario la conceptualización de los valores que rigen la sociedad, puesto que adolescentes y maestros se encuentran en diferentes contextos, los cuales evidentemente condicionan su modo de ver la vida, por lo tanto, éste trabajo sobre los valores personales e interpersonales, ayudó a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de los adolescentes y sus relaciones con los demás.

Esta investigación se hizo con los lineamientos propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) con la intervención de sus estudiantes del Área Socio Humanística, para lo cual planteó el tema de investigación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y profesores de Educación General Básica y Bachillerato” que fue aplicado a 20 estudiantes adolescentes de 15 y 16 años de edad como también a 6 profesores del colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”. Tuvo como propósito fundamental analizar, reflexionar e identificar cuáles son los valores tanto personales e interpersonales como de orden superior que motivan a adolescentes y profesores a presentar ciertos comportamientos que condicionan su forma de ser. Es necesario recalcar que la UTPL, preocupada por ayudar a entender, mejorar y fomentar la importancia de la práctica de valores, ha realizado investigaciones con temas relacionados a los valores, la niñez, la familia y ahora como un complemento se incluye a los adolescentes con la presente investigación.

El desarrollo de esta investigación fue factible gracias a la apertura que nos dieron las autoridades, los docentes y alumnos del décimo año de educación básica general del Colegio Nacional Miguel Merchán Ochoa, ubicado en las calles Ricardo Muñoz Dávila 3-43 entre Juan Bautista Vázquez y Gonzalo Cordero, pertenece a la parroquia Sucre, cantón Cuenca de la provincia del Azuay, quienes estuvieron siempre demostrando predisposición y participación activamente con sus criterios durante el desarrollo de esta investigación. Cabe señalar que hubo cierta limitación con respecto a la encuesta, pues contenía 57 ítems o preguntas que obtenía respuestas de similitud de otras personas con uno mismo y provocaba cierta dificultad

en la interpretación de las mismas y el tiempo también constituyó un factor limitante para su aplicación.

En lo que se refiere a los objetivos propuestos para el presente estudio, analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores de la institución, realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo y contribuir a la carta magna de valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados, se dieron cumplimiento en el transcurso de la investigación, permitiendo que se pueda determinar la incidencia de los valores que motivan a los adolescentes de 15 a 16 años y profesores, en los que sobresalen valores personales como respeto, confianza, verdad, valores interpersonales como el de la Benevolencia – Confiabilidad, y valores de orden superior como la Auto trascendencia y Apertura al Cambio.

Los temas que forman parte del contenido del presente trabajo de investigación se muestran inicialmente con el marco teórico en el que hace referencia a los valores personales e interpersonales de los adolescentes y profesores, definiciones de los valores humanos, características de la personalidad de los adolescentes y profesores, luego se encuentra la metodología utilizada en la presente investigación para lo cual se ha recurrido a instrumentos como documentación bibliográfica, encuestas, entrevistas, observaciones directas aplicadas en el universo de estudio para finalmente llegar al análisis e interpretación de los datos estadísticos y desarrollar las respectivas conclusiones y recomendaciones de los valores que determinan las normas morales del individuo, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad que se emiten las normas que regulan la actuación del ser humano dentro de la sociedad.

Ante los resultados que se reflejaron se planteó la propuesta de realizar talleres, seminarios, charlas motivadoras sobre los valores que se practique en los adolescentes y profesores, pautas que ayudarán en el mejoramiento y refuerzo de la educación en valores, para mejorar las relaciones personales e interpersonales tanto de los adolescentes como de los docentes dentro del entorno en el que se desenvuelven ya sea este familiar o educativo.

Por lo tanto, se pone a consideración el presente trabajo investigativo, el mismo que tiene como finalidad ser un aporte al desarrollo de la educación en el Ecuador y que sirva de base para ayudar a entender, mejorar y fomentar la importancia que tiene la práctica de valores en las relaciones personales e interpersonales, establecer sus propias conclusiones del rol importante que tiene la familia, amigos y escuela en la formación de integral del adolescente y la forma como imparten los profesores siendo en todo momento coherentes con lo dicen, hablan y piensan, puesto que ellos constituyen un referente para el accionar de los adolescentes.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos

Para hablar de los tipos de valores es necesario caracterizar aquellos que son de tipo personal y los que son de carácter interpersonal:

Los valores en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas. (Restrepo, J. E., Martínez, G., Soto, J. D., Baena, B., & Martínez, F., 2009)

Los valores personales pueden ser descritos como aquellos que tienen que ver con las costumbres y juicios que incumben exclusivamente a un individuo y su dominio personal. Los valores personales pueden variar si comparamos a un individuo con otro de su mismo entorno, dando así oportunidad a que se encuentren en un mismo tiempo y espacio personas con valores diferentes e incompatibles, así como otras que coincidan y compartan juicios sobre las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad.

Por un lado, los valores interpersonales son aquellos que tienen como característica principal el estar compartidos por un grupo de personas, un colectivo o una sociedad entera y tienen que ver o son generalmente originados por determinadas condiciones históricas, culturales y sociales, las mismas que colaboran para que los valores sean desarrollados acorde a las características y necesidades del mismo entorno.

Una vez esbozado lo que son los valores personales e interpersonales se puede señalar que estos valores sirven para la convivencia en la sociedad que generalmente se encuentran en entorno de pensamiento diverso.

Es decir que un individuo cuyos valores personales difieran grandemente de los valores interpersonales preponderantes en su hábitat, no podrá adaptarse fácilmente a las condiciones de un entorno determinado y por lo tanto se verá enfrentado con el dilema de acomodar sus creencias o no a las características aceptadas en su ambiente. Muchas veces suele suceder que una persona debe cambiar algunos hábitos contradiciendo sus principios por sentirse

integrada a determinados grupos de personas; en este sentido, incluso se podría considerar la discriminación como un determinante de los cambios de paradigma de valores.

Los valores personales e interpersonales dependen en este caso de aquellos límites que se pueden romper por los sectarismos y las posiciones extremistas. De esta manera, es imperativo configurar un sistema de valores universales para aplicarlos en una sociedad que enfrenta los cambios de un mundo globalizado donde la información y los medios de comunicación sirven como una herramienta de sometimiento para la sociedad.

Según, Fabelo Corzo (2004): Un sistema de valores universales que integre a la sociedad en conjunto debe trabajar desde la esencia de los conceptos del bien y del mal, en las verdaderas discusiones de concepto que se deben dar en el mundo, replanteándolos con una visión integracionista y de respeto de la vida y de la libertad.

Este debate se ha generado desde varias esferas, y queriendo destacarse las religiones como regentes de este tipo de temas, se podría considerar que los valores son tratados básicamente desde cuatro perspectivas filosóficas históricas, algunas de las cuales ya fueron mencionadas de soslayo en el presente trabajo escrito: (Fabelo Corzo, 2004).

- Los valores según el naturalismo
- Según el objetivismo
- Según el subjetivismo y
- Según el sociologismo (ídem).

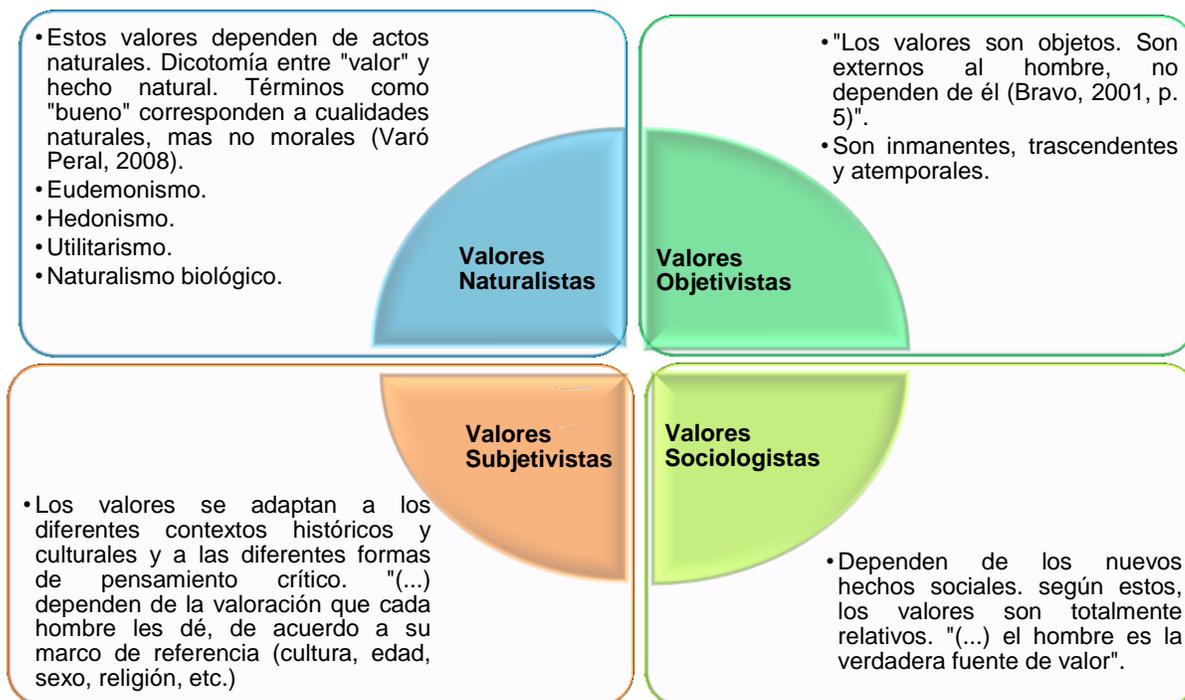


Figura 1. Tipos de valores

Fuente: Elaboración propia, basado en la axiología y su relación con la educación, 1996.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales

La temática de los valores ha sido tratada a lo largo de la historia por un sinnúmero de pensadores y profesionales de varias ramas, tales como: psicólogos, sociólogos, antropólogos, sacerdotes, filósofos, etc.; quienes han tenido como marco de referencia y contextualización, perspectivas distintas según el área de estudio, manifestando de esta manera sus puntos de vista. Sin embargo existen categorías aceptadas generalmente que sirven para clasificarlos y llegar a tener una mejor comprensión de ellos, como se desarrollará a continuación.

Estos pensadores han sido influenciados en gran manera por el avance del pensamiento humano, dándose a través de los tiempos múltiples cambios que denotan la posición histórica en la que se ha encontrado el mundo. La Antigua Grecia y el Imperio Romano antes del cristianismo son contextos totalmente diversos a los que se dieron con el auge de la Iglesia Católica, cuando la humanidad se encuentra hoy en día en un proceso de despojamiento de las

religiones nunca antes experimentado. De esta manera, el concepto de valores se ha adaptado a estos cambios, hasta mostrar hoy en día una amplia discusión (Navarrete Orcera, 2009).

Entonces, se podría decir que los valores, en términos generales, son aquellos elementos intangibles que dan cuenta de la visión del mundo que tiene cada individuo sobre lo que se considera importante en la vida como ser humano en relación con el mundo, relacionados generalmente con un sentido de justicia, solidaridad y humanismo, o lo contrario, cuando estos valores son negativos. Los valores se ejemplifican usualmente como un conjunto de creencias determinadas sobre la trascendencia o insignificancia de juicios y consideraciones que llevan, en muchas de las oportunidades, a crear comportamientos específicos y tomar decisiones que determinan la manera en la cual se desenvuelve la vida de las personas.

Para hablar de los tipos de valores es necesario caracterizar aquellos que son de tipo personal y los que son de carácter interpersonal:

- Los valores personales, como su nombre bien lo indica, son aquellos valores adoptados por cada individuo, y dependen de sus decisiones. En todo caso, están condicionados por los valores comunes (Montuschi, 2008).
- Campos, C. (2009, págs. 89-100) cita en su artículo, Los valores interpersonales, según Leonard Gordon (1979) son los valores que “(...) constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas consciente o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”. Es decir, que estos valores son aquellos que se dan por convención, y representan un contexto social e histórico determinado

De esta manera, tanto los valores personales como los interpersonales se relacionan entre sí, los cuales definen la forma de ser de las personas tanto en su conjunto como de manera personal. Al respecto se anota a continuación:

Los valores en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas (Restrepo, Martínez, Soto, Baena, & Martínez, 2009, pág. 126).

Todo este conglomerado cultural define a las personas a través de la amalgama de los valores personales e interpersonales. Si bien estos reflejan un comportamiento determinado, condicionan muchas veces el accionar de las personas, pudiendo contradecir sus valores personales.

Anotado esto, los valores personales pueden ser descritos como aquellos que tienen que ver con las costumbres y juicios que incumben exclusivamente a un individuo y su fuero personal. Los valores personales pueden variar si comparamos a un individuo con otro de su mismo entorno, dando así oportunidad a que se encuentren en un mismo tiempo y espacio personas con valores disímiles e incompatibles, así como otras que coincidan y compartan juicios sobre las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad.

Por un lado, los valores interpersonales son aquellos que tienen como característica principal el estar compartidos por un grupo de personas, un colectivo o una sociedad entera y tienen que ver o son generalmente originados por determinadas condiciones históricas, culturales y sociales, las mismas que colaboran para que los valores sean desarrollados acorde a las características y necesidades del mismo entorno. Sirven para la convivencia en las sociedades que generalmente se encuentran en entornos de pensamiento diversos.

Para ejemplificar estos conceptos se puede decir que un individuo cuyos valores personales difieran grandemente de los valores interpersonales preponderantes en su hábitat, no podrá adaptarse fácilmente a las condiciones de un entorno determinado y por lo tanto se verá enfrentado con el dilema de acomodar sus creencias o no a las características aceptadas en su ambiente. Muchas veces suele suceder que una persona debe cambiar algunos hábitos contradiciendo sus principios por sentirse integrada a determinados grupos de personas; en este sentido, incluso se podría considerar la discriminación como un determinante de los cambios de paradigma de valores.

La adaptación de estos individuos a los valores interpersonales, a modo de ver de las autoras, entra en conflicto con muchos valores personales, sobre todo cuando estos son impuestos por una visión política o religiosa común, lo cual se ha ahondado en estos tiempos. Si bien las convenciones sirven para la convivencia, al parecer la discusión está abierta a muchas interpretaciones.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz

Como lo define Schwartz (1992). La teoría de los valores humanos ha sido probada en un amplio abanico de culturas y lugares del mundo. Schwartz y Boehnke (2004) señalan que las comprobaciones realizadas en 60 países ponen de manifiesto la existencia de 10 valores distinguibles que recogen las principales motivaciones humanas.

Revisemos algunos autores que definen la teoría de los valores humanos, basándonos en el aporte valioso que hacen, Lezcano, Abella y Casado (2012) en su trabajo de investigaciones y estudios.

Tabla 1. Definiciones de valores humanos.

| AÑO | DEFINICIONES DE VALORES HUMANOS |
|------|---|
| 1987 | Schwartz & Blisky: Los valores de esta teoría se definen como “creencias sobre estados, o conductas finales deseables que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de la conducta y de los acontecimientos. Están ordenados según su importancia relativa”. |
| 2002 | Cortina, define: los valores humanos continuamente se encuentran mediados por nuestras motivaciones y necesidades por el hecho de concebirse desde la identidad de personas, además habla, de la existencia de valores positivos y negativos donde en los dos casos se presenta un dinamismo, con lo que se quiere decir que los valores humanos se encuentran en constante actividad. |
| 2005 | Schwartz, sostiene que: “cuando se piensa en valores, se piensa en lo que es importante para la vida” (independencia, sabiduría, éxito, bondad, placer, etc.). Así, los valores son definidos como metas transituacionales deseables, variables en importancia y que sirven como principios-guía para la vida de las personas. |

Fuente: Realizado Ordoñez, V. Coronel, J., basado en las implicaciones de la teoría de los valores humanos de Schwartz en la actividad educativa con adolescentes de: Lezcano, Abella y Casado (2012).

Del cuadro anterior se desprende que los valores humanos se organizan en un continuo de motivaciones interrelacionadas, las cuales se pueden clasificar en al menos 10 valores fundamentales, que son reconocibles en cualquier cultura.

Dichos valores y las relaciones entre ellos, se reflejan en el siguiente gráfico de tipo circunplejo:

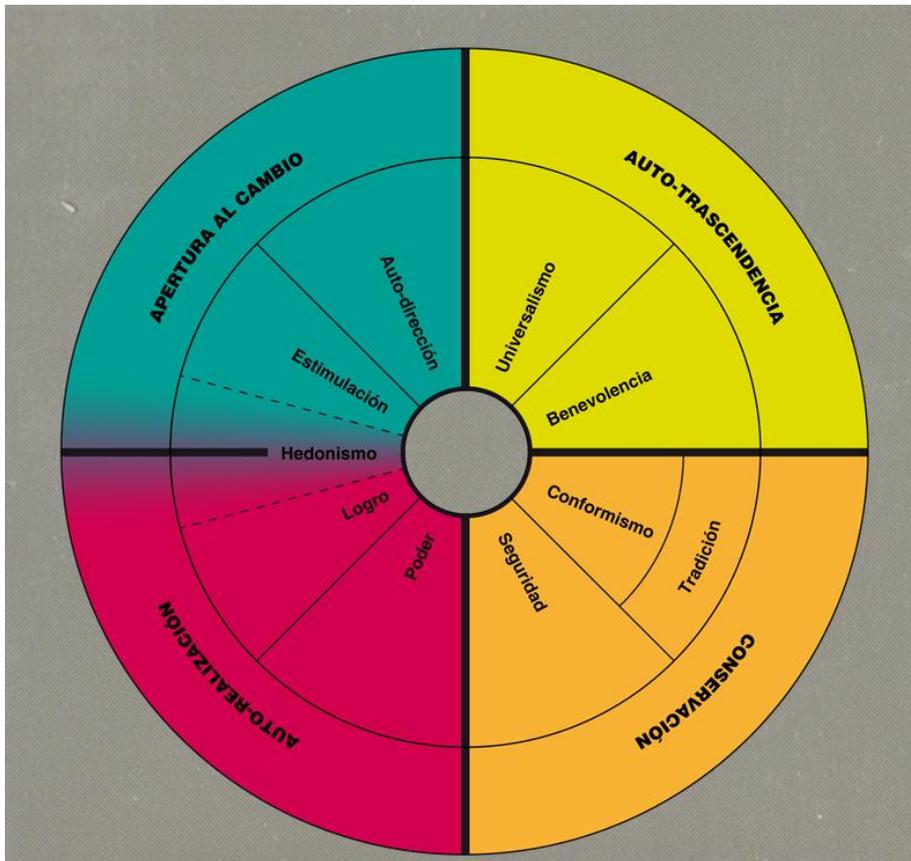


Figura 2. Circunplejo de los valores de Schwartz

Fuente: (Schwartz, S.H. Boehnke. K. 2004)

Mediante el gráfico se puede observar los 10 tipos de valores, los cuales son reconocidos en diferentes países y culturas. Schwartz propone una estructura de valores circular como se puede apreciar en el gráfico N° 2. Que representa las relaciones dinámicas entre los valores según principios de compatibilidad y contradicción lógica. De acuerdo a esta estructura circular la persecución de los valores adyacentes (ej. Poder y logro, estimulación y auto-dirección) es

compatible, mientras que la persecución de los valores opuestos (ej. El poder y el universalismo) generaría conflicto.

1.1.4. Descripción de valores de Schwartz

Niveles de bipolaridad de los valores de Schwartz.- Estos mismos valores son para Schwartz motivo de conflicto, el cual se daba por las contradicciones que se daban entre uno y otro. Debido al hecho de que las personas tienen diferentes puntos de vista de las relaciones humanas y del manejo de sus vidas, algunas toman de los valores que más estén acorde a su forma de pensar, a su contexto cultural y religioso, etc. Esta variedad de criterio hace que resulte imposible determinar en el comportamiento humano una normativa de conducta universal. Por lo tanto, el psicólogo suizo agrupó estos seis valores en tres dimensiones de contradicción por su naturaleza bipolar.

La teoría considera que las dimensiones culturales de los valores reflejan los temas básicos o los problemas que las sociedades deben afrontar para regular la actividad humana. Según Schwartz, tomándolo de Kluckhön (1951), estos problemas básicos son: la naturaleza de las relaciones entre el individuo y el grupo, garantizar un comportamiento responsable entre los ciudadanos que ayude a preservar las sociedades y mantener la relación de la especie humana con la naturaleza y el mundo social (Ros, 2001, pág. 11).

Estas tres dimensiones de bipolaridad que expone Schwartz en su obra son:

Conservación versus Autonomía.- Una de las relaciones conflictivas existentes de dan entre individuo y el grupo. “Esta dimensión sirve para distinguir las soluciones culturales que se han dado (...) (Ros, 2001, pág. 12)”.

El polo de Conservación agrupa a las culturas en que la persona es vista como una entidad que está incluida en la colectividad, mientras que el polo de la Autonomía caracteriza a las culturas en las que la persona es percibida como un ente autónomo que encuentra significado en su propia diferencia. *Jerarquía versus Igualitarismo.*

Jerarquía versus igualitarismo.- La Jerarquía implica en sí misma una representación de la desigualdad, ya que bajo este valor, se justifica una distribución inequitativa del poder. Desde el punto de vista de Bernabé Tierno, la educación ha pasado de una “(...) educación autoritaria y casi militar a otra de signo diametralmente opuesto, absolutamente permisiva (...) (Tierno,

2013, pág. 102)”. La cita condena de igual manera este sistema basándose en lo que para el autor representa un verdadero atentado para el sentido de autoridad y disciplina. Sin embargo, el igualitarismo es una gran ayuda para el traspaso de conocimientos procurando dejar de lado los paternalismos. La autoridad se ejerce por poder, y en el caso de la educación, no debería existir una figura autoritaria, sino una que ofrezca a confianza que se merecen los adolescentes.

Para los casos de problemas de atención o de respeto a las autoridades, se debe regir la autoridad bajo un código que previamente deben aceptar las partes, es decir, la relación entre educador y educando. Se rescata de otro pasaje de la cita de Tierno que la autoridad debe estar “(...) fundada en razones y en la coherencia entre lo que hace y lo que dice quien la ejerce (...)”, un tipo de autoridad que genera en el estudiante confianza y seguridad por el respeto que se gana con el ejemplo. Tierno, (2013).

Competencia versus Armonía.- El principio de Competencia reafirma la autosuficiencia y la superación por sobre otros individuos. En cambio con la Armonía se busca la integración de todos los individuos, el encajar en lo cotidiano.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz

Trascendencia.- “Consiste en la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros (Cayón Alberto & Pérez, 2008)”.

Benevolencia.- “Preserva y refuerza el bienestar de las personas cercanas con quien se está en contacto personal frecuente. Expresa una relación de preferencia hacia quien es considerado perteneciente a un mismo grupo social. Se vincula con valores motivacionales como: ayudar, honestidad, perdonar, leal, responsable. Fomento del bienestar de las personas, es decir, una preocupación por el bienestar de otros que se define más estrecho que universalista. (Cayón Alberto & Pérez, 2008, pág. 409)”.

Igualitarismo o Universalismo.- En este valor se vinculan valores como la madurez, la sabiduría, la sensatez, la perspicacia, la protección del medio ambiente, igualdad, la paz, la justicia social. Estos, dentro del igualitarismo, se enmarcan en el aprecio, la tolerancia y la protección y bienestar de todas las personas y de la naturaleza. Este valor además denota en las personas su sentido de proposición para cambiar la realidad del mundo (íbid).

Promoción Personal o Jerarquía.- Este valor representa de alguna forma una contradicción al anterior expuesto en este trabajo. Con el desarrollo de este valor, el sentido de jerarquización de las personas cumpliendo sus roles en la sociedad que les ha sido dado por consenso. La cultivación de la jerarquía requiere de otros valores, a través de los cuales la persona se pueda desarrollar y obtener éxito en sus proyectos. En este sentido, dos valores se desprenden de este, los cuales son necesarios analizar y se los expone a continuación:

- **Poder.-** El poder implica algunas cosas, entre las cuales sin lugar a dudas está el poder económico, el poder político, y, por qué no mencionarlo, el poder religioso. En muchos de los casos, la jerarquía se da por el nivel de poder que gana tal o cual persona. Estos valores motivan a las personas a adquirir cada vez más poder, y lo hacen mucho más cuando se van cumpliendo algunas de las metas propuestas. “(...) significa obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre personas o recursos siendo sus valores: poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública, reconocimiento social (2008, pág. 409)”.
- **Logro.-** “(...) se traduce en el éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales. En este valor se contienen otros como la avaricia, la capacidad, la influencia que ejerza la persona sobre otras (en especial de la influencia sobre los protagonistas del escenario político, económico y religioso) (ibid)”.

Conservación.- Los valores de conservación se evidencian en las personas que prefieren mantener lo establecido, el llamado *status quo*. Las personas que siguen este valor no trabajan por alterar los sistemas de gobierno o de pensamiento. Estos valores se dividen en tres, a continuación:

- **Tradicición.-** Este valor vincula el respeto y la aceptación de ideas y costumbres tradicionales, tales como la jerarquización del poder en los estratos económicos, políticos y religiosos (ibíd.).
- **Conformidad.-** Las acciones que rigen el valor de la conformidad están relacionadas con la negación de cambios significativos en los puestos de poder, sobre todo de aquellos que puedan generar daño a otras personas o de paradigmas sociales. Este valor se vincula con otros como son la obediencia, la autodisciplina, los buenos modales, entre otros. En muchos casos, como se expondrá en el siguiente valor, la conformidad puede darse por una suerte de miedo a las represalias. Las historia, fiel testigo de sangrientas guerras por imponer un solo criterio de pensamiento.

- **Seguridad.-** Este valor es importante, ya que determina los límites de una persona a los cambios sociales y sus consecuencias, que algunas veces puede significar el dolor de personas y hasta pueblos. Este valor de alguna manera refleja una de las características del autoritarismo, cuando grupos de poder que tradicionalmente han dominado al mundo han amedrentado a la gente para seguir un solo camino o referente de vida. De tal forma que la seguridad está intrínsecamente vinculada a la conformidad (ibíd.)

Apertura al cambio.- Este es un valor que se da únicamente en las personas autónomas, para las cuales, algunos de los valores expuestos pueden resultar verdaderos antivalores, debido a la posición de pensamiento que pueden argumentar. Generalmente este tipo de personas están abiertas a experimentar con diferentes tipos de experiencias. También les gusta formar parte de diferentes tipos de grupos humanos con los cuales pueda compartir sus experiencias, sus destrezas y conocimientos, aprender de ellos para así enriquecer su visión del mundo.

Autodirección o Autonomía Intelectual.- Este valor se relaciona con la capacidad del ser humano de vivir en plena libertad, siempre y cuando este lo ejerza de una manera bien argumentada y fundamentada. Representa un pensamiento activo, libre de elección y desarrollo de ideas, siempre procurando la creación artística y exploratoria. Generalmente las personas que tienen este como valor se presentan como más curiosas e inconformes con lo establecido.

Estimulación.- La estimulación como valor se puede conectar con diferentes tipos de valores, según las características específicas de las personas. Son las experiencias mismas en la que la persona ha sentido sus avances, tratando de generar una tendencia de logros que le mantenga en estado de una alerta que satisfaga sus expectativas. Estos valores se relacionan con la búsqueda de una vida excitante, que cuente con experiencias múltiples que permitan darle sentido a la vida de determinada persona que necesite de estos estímulos. Los valores que se contienen en el de la estimulación son: la variedad, la novedad y el reto.

Hedonismo o Autonomía Afectiva.- La palabra hedonismo puede llegar a tener diferentes definiciones. En sentido más estricto, se vincula con la búsqueda de satisfacción sensorial de manera consecutiva, frecuente, permanente de ser posible. Los valores vinculados a este son: el placer, el disfrute de la vida, la búsqueda de una vida excitante y variada.

1.2. Adolescencia y Valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

La sociedad tiende a pensar que la adolescencia es un período de inestabilidad entre los adolescentes y que los jóvenes son vulnerables debido a su comportamiento y al desarrollo de sus ideas, llegando al punto muchas veces de considerarse un peligro para su integridad en su formación como seres humanos integrales. Pero al contrario de lo que pueda parecer, esta es una percepción que se ha venido construyendo en la sociedad de manera tradicional, contradiciendo a algunos estudios que han arrojado datos interesantes.

Se puede observar que durante la transición de la adolescencia los individuos pasan por un gran proceso de cambios que caracteriza al adolescente y se presentan en tres tipos de características: fisiológicas, psicológicas y sociológicas.

Es normal para la sociedad esa preocupación de los padres cuando sus hijos llegan a la adolescencia, y muchas de las veces se puede ver que están preparándose de tal manera que pareciera que están esperando un desastre. A los padres les preocupa de sobremanera esta edad, y las entidades que de alguna forma ejercen una autoridad moral (dígase las religiones, algunos sectores de los gobiernos nacionales y seccionales, etc.) muchas de las veces han alimentado la configuración de esta imagen poco menos que catastrófica de la juventud.

Sin embargo, algunos estudios sobre el comportamiento adolescente, principalmente en el área de la Psicología y de la Filosofía, han revelado que los adolescentes pueden llegar a presentar una relativa estabilidad en comparación con otras etapas de la vida como la niñez. Ellos se encuentran en una etapa en la que ya van entrando a la adultez y entendiendo más cómo funcionan las cosas, pero carentes de una total corrupción moral (Castro Solano & Casullo, 2001).

A pesar de esta afirmación, existen adolescentes que entran en conflicto al momento de relacionarse con las diferentes figuras que representan autoridad cuando estas se presentan como paternalistas y autoritarias, rayando muchas veces en la falta de respeto de sus decisiones, pensamientos y preferencias. Este comportamiento de la autoridad genera en los chicos un sentimiento de rechazo que es el que les conduce en problemas de una codificación personal de valores. A veces incluso puede llegar a darse escenarios de confrontaciones, lo cual hace por lo general suponer a los adultos que los adolescentes presentan períodos de

inestabilidad emocional, cuando en realidad ellos al empezar a manejar sus propias decisiones sienten una presión que ejerce la necesidad de encontrar libertad, privacidad, etc., un sentimiento por demás natural en los jóvenes.

Yendo a otros resultados de estudios, se ha podido encontrar que esta presión de la que se discute va más allá, pues los adolescentes han respondido de manera interesante acerca de lo que ellos esperan de las personas adultas y de las figuras que representan autoridad. El respeto que el adolescente debe expresar a su familia y autoridades debe ser un reflejo del respeto que la familia y la autoridad tienen sobre las opiniones de los mismos jóvenes. Cuando no existe esta figura referente para la construcción de los valores familiares, el adolescente se siente algo perdido. Muchos jóvenes que no tienen padres o que han tenido hogares con problemas han optado por una rebeldía infundada. La mayoría de veces estos jóvenes atraen a otros, creando grupos de jóvenes reunidos con un fin determinado. En este caso, vendrían a ser antivalores.

Fierro (1990) define la personalidad como un conjunto de procesos psicológicos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí. La personalidad adolescente se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, etc.

Algunas investigaciones destacan como características comunes de la personalidad en los adolescente: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto, etc., otras como: el presentismo y el relativismo. Estas características de la personalidad adolescente, se hallan en gran medida determinadas por la cultura y por los ritos de transición de la sociedad en que se vive.

Cabe destacar que en nuestra sociedad el adolescente es objeto a menudo de expectativas sociales contradictorias que puede ser descrita como un periodo de transición de la infancia a la adultez. Al mismo tiempo caracterizada como un periodo preparatorio para la edad adulta. Es decir un momento de recapitulación de la pasada infancia, de toda la experiencia acumulada y puesta en orden.

Para concluir, la adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la identidad. Como se ha dicho, hay etapas que contribuyen a la diferenciación de la personalidad y a la

génesis de la identidad. Es en la adolescencia cuando el individuo alcanza ese punto de sazón que permite vivir en sociedad y relacionarse con los demás como persona psicosocialmente sana o madura.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes

De la misma manera, y como se señaló en algunas citas al inicio del presente trabajo, a los adolescentes les preocupa mucho la manera en que son tratados. Es decir los valores están presentes en el organismo, La personalidad, la sociedad y la cultura humana. Los valores no son normas de conducta, Las normas son regla para comportarte de un modo determinado. El termino valor no lo poseen los objetos en sí. Si no que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre, con el ser social. El valor te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores, ya que se obtienen basándose en mérito.

Cuando la relación padre-hijo se ve deteriorada por la falta de comunicación y hasta la falta de respeto de sus padres por medio de diferentes niveles de castigos, los adolescentes tienden a alejarse de su familia y buscar una especie de sustitutivo con amigos, en el barrio, en el colegio, y muchas de las veces –dependiendo de la complejidad de los casos– buscan refugio en los placeres mundanos. “(...) el panorama social unido a la adolescencia, como son las modas, los hábitos y formas de comportamientos sociales, etc., influyen poderosamente en este periodo y dificultan su conceptualización (Medrano, Cortés, & Palacios, 2009)”.

En este sentido, se podría asegurar que si los padres se esfuerzan por dar a sus hijos cariño, respeto, pero por sobre todo, permitirles manifestarse con sus ideas y desarrollar sus aptitudes, ellos pueden, además de presentar una buena conducta, ser seres humanos más completos, con más conocimientos y con la curiosidad intelectual y científica que tanto necesitan. Por ende, se llega a la conclusión que los adolescentes están a la expectativa del comportamiento y de las normas que cumplen sus integrantes y hacen cumplir.

Los valores se fundamentan en la autoestima, ya que juegan un papel determinante en el desarrollo humano, pueden ser subjetivo y objetivo que tienen valor en sí mismo. Pero lo más importante es mantener la Fe primero en nosotros mismos y con ello la Fe en los demás ya que detrás de un aparente mal siempre florece un bien. Una de las causas que ha ido destruyendo los valores en la humanidad es el egoísmo, individualismo, baja autoestima, entre otros.

Cabe recordar que fuimos creados con libre albedrío, que por mucho que nos dé miedo asumir la libertad que se nos ha dado, debemos utilizarla de manera correcta. teniendo en cuenta un principio que creemos el mayor de todos, la moralidad del ser humano, ya que esta nos ayudara a ser mejores personas, mejores miembros de familia y mejores ciudadanos y sobre todo tener una conciencia tranquila y estar en paz con Dios.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes

La sociedad en general está expuesta a un proceso de constante evolución y cambios que repercuten significativamente en el modo de vida de los adolescentes, si bien las características de cada país o territorio son distintas en cuanto a cultura, costumbres, valores, etc., existe una interrelación entre todos los sistemas de organización del planeta que logra unirnos y configurar un organismo colectivo con similares características.

El modo de vida de las sociedades modernas influye con ciertos valores y costumbres que preponderan entre todas las personas y en el caso de los adolescentes, estos valores determinan la forma de afrontar su desarrollo personal, ideas y preferencias, etc.

Durante el proceso de formación del niño-adolescente, va tomando las características sobre la cual se van escribiendo ciertas normas y actitudes, que determinarán su personalidad para el resto de su vida y será la base sobre la cual se forje su vida como adulto. De ahí surge la reflexión sobre la necesidad de contar con un proceso de formación de valores acorde al contexto social existente y que haga del individuo en desarrollo una futura persona de provecho. “El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afectando a su conducta, configurando sus ideas y condicionando sus sentimientos (Centro de Profesorado, 2013)”.

Pero el contexto de un adolescente no se limita al hogar, ya que existen otros relacionados con sus actividades. Tenemos por ejemplo el barrio donde viven, las amistades.

Si bien cada individuo es libre de tomar sus propias decisiones en cuanto a los factores que lo afectan, disgustan, aquello que aprecia, etc., es innegable la influencia que tiene el entorno social en la propia existencia de cada persona. Todos debemos nuestro marco referencial de ideas sobre la vida en general a la información que se nos ha transmitido de una u otra manera sobre varios temas.

Cabe aclarar que, con el avance de las diferentes tecnologías de la información y comunicación, la información a la que una persona y especialmente un adolescente puede estar expuesto es, en cantidad, excesivamente grande y desorganizada. Un adolescente puede crear vínculos directos, a través del Internet, con las principales fuentes de información vigentes en la actualidad.

Los jóvenes en general, por el mismo proceso de desarrollo en el que se encuentran biológica y psicológicamente inmersos, pueden llegar a ser muy permeables ante todo estímulo y sobre todo ante esta avalancha de información a la cual están expuestos todo el tiempo y, por lo tanto, es imprescindible que esta permeabilidad que los caracteriza, no se convierta en una potencial vulnerabilidad que afecte su personalidad en construcción, la formación de sus esquemas mentales o ideas sobre el mundo que están en constante desarrollo.

Es, ante esta situación de posible vulnerabilidad, cuando se plantea la necesidad de un esfuerzo por estrechar los vínculos de los adolescentes de nuestra sociedad moderna con los valores. Hoy más que nunca resulta necesario dotarlos de una educación integral que contemple esta perspectiva axiológica (la axiología se refiere a los valores “de orden espiritual y trascendental (Manjón Ruiz J.).”) y que los haga reflexionar sobre todas las posibilidades que se les presenta y que se les presentará en la vida para que ellos sepan discernir aquellas actitudes que son beneficiosas para ellos y para quienes están a su alrededor, así como también deberán reconocer cuando se les presente posibilidades que pueden representar un peligro o que resulten perniciosas.

La vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos. Es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en familia. Cabe señalar que la salud mental del adolescente tiene íntima relación con su vida en familia. La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos. El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones (familia, escuela, sociedad).

Es por ello, que las instituciones educativas son las indicadas para reforzar este proceso formativo en valores de los y las adolescentes. Dentro de las unidades educativas se puede contar con asesoría pedagógica y psicológica para que los maestros o guías de los procesos de

enseñanza-aprendizaje puedan abordar los contenidos no solo teóricos de las materias sino también desde una perspectiva integral que contemple un trabajo en valores de manera implícita y en la convivencia diaria de los estudiantes.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes

El proceso de formación educativa de los seres humanos en entidades o instituciones educativas no es una experiencia fácil de manejar ya que, por tratarse de individuos con personalidades, gustos y tendencias distintas, se debe elegir los métodos adecuados para respetar las individualidades y formarlos para vivir en colectividad.

La educación institucionalizada prepara a los adolescentes para la vida en la sociedad moderna, la misma que tiene como una de sus características el reconocimiento de la diversidad cultural, de valores y además del factor “género” y sus implicaciones sociales. Este último componente es una de las categorías base de la planificación para la formación en valores de los estudiantes ya que aborda la problemática que involucra temas de identidad sexual y roles de género, los mismos que definirán sus actitudes cuando lleguen a la adultez.

En nuestra sociedad, influenciada por factores culturales como la religión o las creencias dogmáticas en general, existe muchas veces casos en los que se presenta o introduce estereotipos de género al inconsciente de los ciudadanos, estereotipos que tarde o temprano terminamos por adoptar en nuestras vidas cotidianas sin reflexionar sobre su validez o pertinencia ante una sociedad en la que se necesita erradicar hechos como la violencia, la discriminación y las desigualdades en general.

Hombres y mujeres son, así, estereotipados con un sinnúmero de valores y adjetivos predeterminados que muchas de las ocasiones impiden el desarrollo de una identidad de género acorde a las propias reflexiones críticas sobre roles, obligaciones, derechos, sentimientos y actitudes.

La siguiente cita caracteriza muy acertadamente la forma en la cual tiende a darse el proceso de estereotipar a los individuos según la perspectiva de género en las sociedades modernas:

(...) La clave de la socialización está en la asignación diferencial de actividades y roles a hombres y a mujeres, de manera que se construyen categorías independientes y claramente opuestas con lo que es propio de los chicos y lo que es propio de las chicas.

Esta diferente manera de educar a hombres y mujeres deriva en que se comporten de manera distinta y se desarrollen en distintos ámbitos de actividad, perpetuando la creencia de que este comportamiento desigual es debido a que son naturalmente diferentes. Por tanto, no sólo aprendemos cómo debemos actuar las personas en el marco de un medio socio-cultural, sino que también aprendemos qué se entiende por ser hombre y por ser mujer (...) en una determinada sociedad y los comportamientos y actitudes que se consideran apropiados de un sexo (Ruiz Pinto, et. al., 2013, pág. 124)

De esta forma, lo que se consigue es asignar roles determinados y formas de ser predeterminadas a hombres y mujeres, que muchas veces contradicen sus propias preferencias, sentimientos, capacidades y habilidades. Un ejemplo claro de esta asignación arbitraria de roles de género es el hecho de que entre los hombres adolescentes está mal visto el expresar sentimientos o vulnerabilidad ya que se estereotipa a estas como características “femeninas”. De igual forma, si una mujer adolescente presenta gusto por actividades que son consideradas “masculinas” es estereotipada y juzgada como si tuviera algún desajuste en su personalidad.

“(…) hombres y mujeres somos diferentes no sólo porque tengamos un sexo distinto, sino también, y sobre todo, porque aprendemos a ser hombres y a ser mujeres de maneras diferentes como consecuencia del influjo de una serie de mediaciones subjetivas y culturales (ibíd., pág. 125)”.

Si bien hombres y mujeres estamos anatómicamente condicionados, esto no es un justificativo para perpetuar modelos que impongan una visión particular en las futuras generaciones sobre lo que es ser hombre y lo que es ser mujer. Debemos estar conscientes de que estos roles que se han vinculado a través del tiempo no son de validez absoluta sino que deben su origen a determinadas condiciones históricas y culturales de las sociedades, incluida la nuestra, y que conforme la cultura y los pueblos van evolucionando se va dando apertura a valores distintos.

El pensamiento crítico debe ser uno de los factores presentes en las instituciones educativas debido a que son formadoras de los principales esquemas mentales y valores de las y los ciudadanos. Una educación pertinente, no dogmática, crítica, reflexiva sobre los roles de género es parte fundamental de una preparación académica enfocada en el factor de la integralidad.

1.3. El maestro y los valores

Los maestros siempre han representado para los niños, jóvenes y adultos, el paradigma de la educación. Nada más idealista que esto. En los últimos tiempos de reformas a la educación, el nivel de los maestros en conocimientos y pedagogía parece haberse elevado de una manera significativa, lo cual no significa que se haya logrado erradicar la mediocridad en la docencia. Actualmente se habla de la falta de confianza en el maestro, que se relaciona directamente con algunos factores que se han evidenciado con algo de carencias, como son: la habilidad de manejar grupos de clase con propiedad, estudiar y actualizarse constantemente en los contenidos que imparte.

Esto, cuando en el mundo la facilidad y la rapidez con la que se comparte información provocan en el ser humano una tendencia a prescindir de los tutores o profesores. Esto verdaderamente replantea su función en la sociedad, por lo que la misma sociedad le exige su adaptación para que su gremio sea siempre aquel al que los alumnos aprecian, respetan y tienen como referente (Marchesi Ullastres & Díaz Fouz, 2012).

1.3.1. La educación y los valores

La educación en valores pasa por la necesidad de una educación consciente y que no se rija únicamente por conocimientos, sino por el trabajo que como seres humanos reflejamos ante la sociedad. Al respecto se anota en la siguiente cita:

Educación en valores es una misión enormemente difícil. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos desafíos constantemente. La misión del “profesor-mediador” no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos (Cerrillo Martín, 2003).

La educación en valores es una necesidad imperativa para los estudiantes y jóvenes en general en los tiempos actuales, ya que como hemos citado, esta se interpreta como un complemento a la formación científico-académica, y es la institución educativa la entidad que está encargada de asumir este reto con responsabilidad y utilizando la pedagogía adecuada.

Sin embargo hay que tomar en cuenta que la institución educativa “que se propone transmitir valores se convierte en un mediador necesario entre la sociedad y el individuo y no es un mero transmisor de contenidos (ibíd., 2003, pág. 61)” sino que es la encargada de lograr una adecuada adaptación del joven a los postulados de la sociedad o del medio en el que se desarrollará su vida.

Por lo tanto la planificación académica procurará siempre abordar su currículo desde la perspectiva pedagógica más adecuada para la transmisión de valores pertinentes, la contextualización de condiciones de acuerdo a las exigencias del medio social y los elementos culturales que dotarán a los estudiantes de un acercamiento y una preparación para la vida en colectividad, especialmente en los tiempos actuales en los que se empieza a apreciar una generalizada opinión a favor de la existencia de una crisis de valores de las y los ciudadanos, como la de las autoras del artículo

De tal manera, se considera importante que la educación docente abarque los valores como una propuesta que fortalezca el debate ético desde los primeros años de la educación infantil.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro

En los últimos años en el Ecuador se ha venido dando una gran reforma a la educación en todos sus niveles (principalmente ampliando contenidos), los cuales responden al proceso político afianzado en el país, procurando proyectarse a estándares internacionales. Sin embargo, todas las planificaciones al respecto todavía no han cosechado los frutos deseados, por lo que existe la percepción de que hace falta un mayor esfuerzo de todos los actores, entre los cuales el maestro juega un papel sumamente importante, por decir lo menos. Es este el que tiene en sus manos la oportunidad de, además de impartir conocimiento, de transmitir valores.

Al tratar de realizar un perfil del maestro en cuanto a sus valores, evidentemente, el ejercicio a realizar trata sobre una visión idealista sino utópica de este importante actor de la educación. Es necesario ese docente que reúna características tales que las pueda transmitir a sus alumnos, a través del desarrollo mismo del acto educativo, en donde se pone a prueba como educador frente a sus estudiantes.

Como se cita en la Carta Magna, para los estudiantes es importante que el maestro muestre respeto a sus alumnos en clase, lo cual implica incluir las opiniones de los alumnos. Ellos están

conscientes de que existen estudiantes que muchas veces pueden llegar a exasperar a los maestros.

Para definir un perfil docente, es necesario tomar en cuenta que en estos tiempos la concepción de docencia ha cambiado, cuando se habla de las competencias que debe tener un educador. Entre las características, se pueden enumerar las siguientes, según el texto de Galvis (2007):

- Persona de credibilidad, es decir, un profesor cuya vida sea concomitante con lo que profesa, de manera que no pueda ser cuestionado.
- “Mediador intercultural”, es decir, un ente de conocimientos de las diferentes culturas del mundo.
- “Animador de una comunidad educativa”, que trabaje por el bien de todos los actores en un ambiente de trabajo.
- Debe ser “garante de la Ley”, de manera que su vida no pueda ser cuestionada por favoritismos de ninguna clase.
- “Organizador de una vida democrática”, enseñando la importancia de las decisiones de todos en un marco plural que represente a toda el aula y comunidad.
- “Intelectual”, ya que el profesor es quien transmite conocimientos, no puede verse envuelto en lapsos de ignorancia. Es necesario que el maestro esté siempre ejercitando y actualizando sus conocimientos.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

La transmisión de los valores por parte del maestro, al ser éste el guía y principal involucrado con el proceso formativo de los adolescentes, no es una actividad que pueda realizarse sin una previa preparación o planificación reflexiva de la metodología a implementar. Los recursos pedagógicos juegan, en este proceso, un rol decisivo para lograr el éxito de las metas formativas propuestas. “Una pedagogía centrada en despertar el interés y provocar la reflexión de los alumnos puede impactar de manera muy positiva en el comportamiento de éstos frente a las normas (Fierro & Carbajal, 2003)”.

Las instituciones educativas, con los maestros como principales involucrados y responsables, tienen la oportunidad de influir en la creación de los cimientos morales de las futuras generaciones, y han de procurar hacerlo planificando esfuerzos por adherir a sus estudiantes a una apreciación por los valores universales que aún deben solidificarse en las bases de la

sociedad actual, en los que prime una conciencia social, una actitud reflexiva, solidaria, tolerante y pacífica, que evite perpetuar actividades egoístas:

Desde la escuela, tenemos la posibilidad de construir oportunidades para propiciar el contacto con valores universales que ayuden a transitar de una perspectiva egocéntrica a otra socio-céntrica, para llegar a una perspectiva de principios universales. Es decir, pasar de una conciencia “de mí mismo” a un sentido “del nosotros”, y después a una conciencia planetaria de reconocer que formamos parte de la gran aldea global, donde todos tenemos un compromiso que cumplimos o no a través de nuestras acciones cotidianas (ibíd. 2003, pág. 10).

Para conseguir esta meta tan compleja, los docentes han de procurar reproducir modelos inclusivos, tolerantes, de reflexión crítica sobre temas trascendentales en el aula de clase que es el lugar en donde la convivencia se ejercita. Para lograr esto es necesario realizar, también, un trabajo en la actitud y valores de los mismos docentes como individuos en su cotidianeidad. Muchas personas bien pueden tratar de transmitir valores sin practicarlos, lo cual evidentemente es una gran hipocresía.

Otra de las responsabilidades con las que el maestro se encontrará durante su vida académica es el dilema que implica la necesidad de superar los modelos tradicionales de educación con los que en muchas de las ocasiones los maestros se han capacitado, con la finalidad de enfocar su labor desde una visión mucho más humana e integral antes que meramente académica.

En una sociedad tan compleja como la actual cada vez resulta menos válido un modelo de docencia predominantemente académico. El profesor debe conocer la sociedad en que se vive y hacer del aula un medio en que el alumno pueda analizar y responder de manera sistemática a los numerosos interrogantes que emergen (Cerrillo Martín, 2003, pág. 8).

Superar el academicismo no implica restar calidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, sino más bien se trata de enriquecerlo con una perspectiva completa sobre las necesidades del estudiante y tomar en cuenta la responsabilidad de formar integralmente a los jóvenes haciendo esfuerzos por considerar a los valores como parte esencial del contenido para su educación como ciudadanos.

Para esto también es imprescindible que el maestro reconozca las propiedades y características, y sepa describir el medio social para el cual está preparando a sus estudiantes. El docente toma la posición de no limitarse a ser un simple transmisor de información, sino que se involucra personalmente con el plan de formación de sus alumnos a través de su contribución para dotar a los jóvenes de las herramientas necesarias para que se enfrenten a los retos cotidianos de la vida en sociedad.

Sería irresponsable que se presentara como transmisor de todo el saber cuándo resulta evidente que en el cambiante contexto actual no siquiera el docente universitario puede limitarse a transmitir conocimientos. (...) El profesor debe sugerir, facilitar o contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia (ibíd., pág. 60).

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

A continuación se reseñarán algunas de las estrategias que se consideran apropiadas para ejercitar y llevar a cabo una exitosa vinculación de los jóvenes estudiantes con el mundo de los valores. Estas estrategias están pensadas desde una perspectiva de cohesión entre la práctica y la teoría, cohesión que se sugiere ejercitarla en el aula de clase y en las actividades cotidianas que se van presentando durante la convivencia académica.

En primer lugar se sugiere plantear la importancia de los valores a los estudiantes. De esta manera se apela al poder de la empatía existente entre los actores del proceso y se consigue humanizar la educación dotándola de las propiedades necesarias para originar una reflexión y sobre todo una práctica de valores determinados para facilitar la convivencia en colectividad y reconociendo los valores que son socialmente aceptados.

Una técnica concreta relacionada con este proceso de humanización de la educación es llevar a cabo los esfuerzos necesarios para que se creen los espacios adecuados. Si se requiere trabajar desde una visión de integralidad, la familia como núcleo de la sociedad y como el soporte emocional y formativo de los estudiantes debe verse involucrada en estos esfuerzos.

Las instituciones educativas deberán entonces programar actividades en las que los padres de familia y los demás miembros del núcleo familiar sean incluidos, conozcan a profundidad el entorno en el cual los jóvenes se encuentran formando académica e integralmente, además de

que se les debe brindar espacios a través de los cuales ellos se puedan involucrar directamente con las actividades educativas de los estudiantes.

Otra de las consideraciones primordiales a tomar en cuenta en este proceso de educación en valores es la necesidad de procurar que el alumno sea el forjador de su propia moral y personalidad. La imposición nunca será el camino adecuado para generar individuos formados en valores. La única manera de que el joven aprehenda una actitud moral es “promoviendo en cada persona la capacidad de reflexionar, que le permita asumir sus propios valores como guía de conducta (Guevara & Zambrano de Guerrero, 2007)”.

Se había dicho que la mejor manera de llevar a cabo una efectiva educación en valores es incluyendo a los mismos en la práctica cotidiana. No va a haber libro de texto o normativa institucional que resulte ser un método más efectivo para lograr el ejercicio en valores de los estudiantes que la praxis de los mismos, por lo tanto se recomienda fomentar “la convivencia social a través de actividades extracurriculares entre alumnos y docentes desde la educación primaria (ibíd. 2007)”.

Pero no sólo a través de las actividades lúdicas se tiene la oportunidad de ejercitar los valores personales e interpersonales, sino que es primordialmente en la definición de la personalidad, capacidades, gustos, preferencias y habilidades en donde se da este proceso.

Para perseguir esta finalidad el alumno requiere de la motivación apropiada por parte de los guías de su proceso formativo: los docentes. Su tarea resulta primordial para lograr las metas propuestas, labor que se llevará a cabo “incentivando a los estudiantes en la búsqueda y encuentro dentro en su ser de las potencialidades que posee y que le van a permitir su desarrollo integral (ibíd.)”.

El autoconocimiento es la base de todo trabajo de mejora individual en cualquiera de las áreas, ya sea esta en lo afectivo, en lo ideológico, en lo profesional, etc. Se sugiere, en este sentido, procurar que una de las metas del proceso formativo de los jóvenes estudiantes sea el autoconocimiento y reconocimiento de las potencialidades y limitaciones, sin que estas últimas signifiquen problema alguno sino que sean parte de un proceso de aceptación como ser humano perfectible.

Otra de las problemáticas que se considera necesario abordar por medio de estrategias que logren que la comunidad educativa en su totalidad se vea inmiscuida en el proceso de

transmisión de valores a las nuevas generaciones, es concentrar esfuerzos para que universidades, colegios y escuelas colaboren, desde su área de influencia, con investigaciones y propuestas para postular las técnicas más adecuadas en pos de contrarrestar la llamada “crisis de valores”.

Las universidades, con sus docentes y académicos profesionales en el área de la investigación deberían apropiarse de los departamentos de extensión universitaria para vincular sus aportes y proyectos con la comunidad a la que se deben, especialmente con las instituciones de educación primaria y secundaria, que son las encargadas de poner en práctica la metodología y usar las herramientas pedagógicas para la formación de los ciudadanos de una determinada comunidad.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza

La Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza es una iniciativa de la organización Juventud Idente, cuyos miembros se reúnen en el Parlamento Universal de La Juventud. Esta es una iniciativa laica que busca compartir el mensaje de Jesucristo en la Juventud. Y justamente la Carta Magna es la forma en que el parlamento integra a jóvenes de todo el mundo en la reflexión cristiana de los valores.

En primer lugar, el Parlamento Universal de la Juventud “(...) es un foro permanente de diálogo creado en 1981 por Fernando Pardal (Comité Científico del PUJ, 2010)”.

(...) tiene su origen en una *Carta Fundadora*, redactada el 8 de septiembre de 1991 por Fernando Rielo, Fundador de los Misioneros y Misioneras Identes y de la Juventud Idente (...) pone a Cristo como modelo de reconocimiento de su gran personalidad histórica, que acoge en sí todos los valores humanos sin exclusión (Rielo Pardal, 2010, pág. 7)”.

Sigue cierta metodología de redacción y discusión sobre los valores en la educación y la visión de los adolescentes para la construcción de una sociedad cristiana que divulgue sus valores. Este procedimiento permite hacer partícipes a jóvenes en la recolección de sus ideas para aportarlas en la Carta Magna, que son mensajes para diferentes basados en doce conceptos.

Luego, de todos los trabajos recolectados de grupos de jóvenes alrededor del mundo, la plenaria reunida escoge aquellos temas que consideran relevantes.

Los mensajes están relacionados con la valoración que los jóvenes dan a diferentes símbolos de autoridad. Además se incita al juicio crítico de los jóvenes frente a los problemas que afronta la educación por la crisis de valores.

Mientras se ha ido forjando esta visión cristiana, se ha establecido la división de los elementos que configuran los valores de los adolescentes, la cual se describe brevemente a continuación (ibíd.):

La persona humana abierta a la trascendencia.- En este apartado, Rielo Pardal (2010) menciona la figura de Dios como principal referente del ser humano para el desarrollo de sus valores. En esta obra se destaca el hecho de que la espiritualidad y el amor a Dios otorgan a los seres humanos cosas “positivas en la cultura y en la vida social”.

Más adelante, se da a conocer como segundo punto que cada una de las personas “(...) es un ser singular irrepetible y tiene una dignidad inviolable, fundamento de derechos inalienables tales como la vida, la salud, la educación y la libertad civil, entre otras”. Se condena en esta parte: “La pena de muerte, la tortura, el aborto y toda forma de violencia (...) (ibíd.)”.

Se cree importante también según los autores el considerar la existencia de una “conciencia moral”, la cual, para estos, está en el ser humano desde su nacimiento. Además, el amor basado en el modelo de Cristo “(...) llevan al hombre a una forma de conducta más generosa, dándole la fuerza para combatir las injusticias y soportar el sufrimiento que esta lucha implica (ibíd.)”.

No se puede dejar de tomar en cuenta que los autores insisten en la necesidad de que los jóvenes busquen como compañía a “(...) otras personas que tratan de vivir estos mismo valores (ibíd.)”.

En este sentido, las autoras están de acuerdo en que la religión no ha traído al ser humano únicamente consecuencias positivas. Muchas guerras han sido cometidas en nombre de Dios, y muchos sacerdotes católicos han incurrido en graves delitos en contra de su comunidad, principalmente relacionados con pedofilia en una cifra alarmante.

Por otro lado, como objetivo de este trabajo, se deben reconocer las diferentes formas de pensamiento, ya que los valores positivos no son exclusivos de la religión.

Familia.- Los autores mencionan a la familia en primer lugar como un ambiente en el que se desarrollan las personas, “(...) es su primer entorno de crecimiento”. Al ser desarrollado desde el punto de vista cristiano, la familia debe estar fundamentada en el matrimonio tradicional; es decir, dado entre personas del mismo sexo. Por ende, condena como antivalores las relaciones homosexuales.

Otro aspecto desarrollado en este apartado es el amor entre la familia, el cual debe caracterizarse por su autenticidad, “(...) superando la brecha generacional y los posibles intereses particulares”. Así mismo, es importante cultivar el valor de “la unidad y la solidaridad”, fomentando el fortalecimiento de los vínculos familiares. También se pone en consideración el trato por igual entre todos los miembros de la familia.

Para los autores, el desarrollo de esta vida familiar debe “Tener presente a Dios y la espiritualidad en la vida familiar”, ya que este hecho “(...) la hace más fuerte ante las dificultades de la vida (Rielo Pardal, 2010, pág. 14)”.

Las autoras de este trabajo consideran importante destacar los aspectos con los cuales están de acuerdo. En primer lugar, la unidad y solidaridad familiar es muy importante para el fortalecimiento de los valores, de eso no hay duda, además del trato igualitario. Sin embargo, no se podría condenar en estos tiempos a las diferentes tendencias que han ganado terreno en estos tiempos. La familia puede ser reconocida desde otra visión, en la cual sean importantes los valores, pero también el respeto por las diferentes tendencias y preferencias sexuales y de pensamiento.

Relaciones interpersonales.- Entre los diferentes aspectos que se trabajan en esta parte, se pone en consideración la amistad. “(...) una auténtica civilización se fundamenta en el estar abiertos a todos los seres humanos, vinculados como hermanos, a pesar de las diferencias”. Se toma en cuenta además el valor del perdón por las ofensas recibidas, así como la humildad. “Poner a Dios como centro de nuestras vidas es un signo de humildad fundamentada en el amor (Rielo Pardal, 2010, pág. 15)”.

Sociedad civil.- En este apartado se destacan los “(...) valores y virtudes como la fraternidad, la solidaridad y la atención al prójimo”. Esto, según los autores, ayuda al

crecimiento integral del ser humano. Además, se anota el “esfuerzo y el cambio personal” como “aspectos claves para el progreso de una civilización”.

La diversidad es un punto muy importante en el desarrollo de la sociedad civil. En la siguiente cita se anota: “Las diferencias de sexo, origen, grupos étnicos, color de piel, creencias religiosas, opiniones, idiomas y culturas son fuente potencial de riqueza”.

Por otro lado se habla del “derecho a la asistencia sanitaria integral”, y de la promoción de “una cultura de paz y colaboración (Rielo Pardal, 2010, pág. 16)”. También se destaca “El deporte, el arte y la cultura”, donde es posible demostrar los talentos que, para los autores, fueron recibidos por los seres humanos seguramente de una entidad divina.

Política.- En esta parte se menciona que la autoridad política “(...) debe basarse en un auténtico espíritu de servicio y autoridad moral (Rielo Pardal, 2010, pág. 18)”. Se habla además de la participación de las personas como entes políticos, a pesar de no haber sido elegidos para un cargo. Sobre las instituciones, se habla de que su rol debe estar relacionado con el bienestar de la sociedad civil.

Trabajo.- El valor del trabajo “promueve la dignidad del ser humano y su integración en la sociedad”. También “(...) es un don que enriquece la convivencia (Rielo Pardal, 2010, pág. 20)”, el trabajo en equipo y la colaboración y permite además poner a prueba el sentido de servicio de las personas. Para muchas personas, el trabajo lo es todo, lo cual es condenable desde el punto de vista de los autores, ya que no permite que el ser humano se preocupe por las cosas que debería preocuparse, ya sea en disfrutar la vida y velar por su familia.

Relaciones económicas.- Se pone en consideración en este apartado que los bienes no deberían ser de uso exclusivo de quien los posee, sino deberían servir para compartirlos con otras personas. Además, los autores se preocupan por el hecho de que el desarrollo humano debe ir acorde al desarrollo económico y viceversa, ya que si existe crecimiento económico pero la humanidad no crece de igual manera, no se hablaría de un desarrollo integral, que es a donde debe apuntar la humanidad. Se transmite como injusticia: la pobreza extrema y el consumismo, lo cual denota una “mala distribución de la riqueza” y “desigualdad”. Solamente a través de la solidaridad será posible generar un buen ambiente económico y social. Por otra parte, es condenable para los autores el prejuicio de que la riqueza represente necesariamente la pobreza de otras personas.

Relaciones educativas.- La persona debe ser educada de manera integral, de manera que se abarquen las dimensiones física, psíquica y espiritual. Propende a la superación de la persona, tanto en el ámbito más íntimo como en sociedad, sin caer en la “excesiva competitividad en el estudio”, ya que “puede afectar al espíritu mismo (...)”, dando mayor importancia a la superación personal.

Hay que tomar en cuenta a la educación como “un derecho y hay que garantizarla, sin ninguna clase de discriminación”. Por otra parte, la educación es competencia de toda la sociedad: (incluyendo a la familia, a la escuela, a la sociedad civil, etc.). Esta debe formar a las personas en valores fundamentales.

Como parte de los derechos de las personas, es necesario entender que “Cada persona tiene un ritmo, estilo y facilidad de aprendizaje diferente; algunos pasan por dificultades personales que pueden llevar al desánimo y al abandono de los estudios o el trabajo (Rielo Pardal, 2010, pág. 24)”. El sacrificio de Cristo, para los autores, debe llegar a ser un verdadero ejemplo para los maestros, quienes deben realizar un verdadero sacrificio por cumplir con sus metas en la educación de los jóvenes.

Redes de comunicación.- Se destaca en primer lugar el carácter de veraz que debe tener la información que se comparte con la ciudadanía, “en contra de cualquier tipo de manipulación e instrumentalización”. Se toma en cuenta a la información como un deber y un derecho humano, con el fin de dar a conocer diferentes corrientes de opinión. Además, se anota la preocupación existente por el uso inadecuado de los medios, los cuales “(...) perjudican nuestra calidad de vida (Rielo Pardal, 2010, pág. 26)”.

Medio ambiente.- El cuidado de la naturaleza es muy importante, ya que es el hogar en donde el ser humano se desarrolla, por lo cual existe el derecho “(...) a vivir en un lugar limpio, saludable (Rielo Pardal, 2010, pág. 27)”, en un marco de respeto por la vida de la naturaleza y de los demás seres humanos. Para generar acciones que beneficien a los seres humanos, es necesario que “las fuerzas políticas y económicas” aúnen fuerzas para frenar el calentamiento global y el despilfarro de los recursos naturales.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

El Colegio Nacional Miguel Merchán Ochoa, nace en el Barrio de San Roque, Parroquia Sucre, por los años 1972-1974, cuando doña Inés Calle Astudillo por insinuación del párroco de San Roque Gerardo Heighmans, comenzó a enseñar manualidades a las adolescentes y jóvenes del barrio, después de algunos años surgió la necesidad de un título, por lo cual gestionaron para ser reconocidos como academia particular y en febrero del 1976 se consigue su institucionalización.

Durante la época militar en el Ecuador el director de educación del Azuay, Arturo Córdova Malo, propuso que la academia de manualidades sea un plantel colegial, el que nació oficialmente el 1 de noviembre de 1974 con el nombre de “Miguel Merchán Ochoa”. (Revista 25 años Bodas de Plata. Miguel Merchán, 1999, pág. 3).

Su nombre es en honor al Ing. Miguel Merchán Ochoa, hombre de considerable cultura, periodista, director del diario “El Mercurio”, uno de los periódicos de la ciudad de Cuenca, medio que facilitó su lucha por los derechos del hombre como la libertad, la igualdad y la justicia social.

En febrero de 1976, se institucionaliza el Colegio mediante Decreto Ejecutivo No.104, inicialmente se atendería al segmento femenino, para en lo posterior conseguir la autorización para laborar en calidad de Colegio Mixto.

En diciembre del 1977 se consigue la autorización para el Bachillerato en Comercio y Administración, especialidad Contabilidad. En 1980, se da la creación del primer curso de la sección nocturna bajo la resolución No.18869.

En 1982 el Colegio “Miguel Merchán Ochoa” se traslada a las nuevas instalaciones, ubicado en la avenida Ricardo Muñoz 3-43 y Juan Bautista Vásquez, en la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, Parroquia Sucre, instalaciones en las que laboran hasta el día de hoy.

Esta institución se caracteriza siempre por el deseo de seguir superándose, entre sus logros están: en 1982 consigue la autorización para el funcionamiento del primer curso diversificado, especialidad contabilidad de la sección nocturna, en 1987 comienza a funcionar el Centro de Formación Artesanal “Miguel Merchán Ochoa” con las ramas Técnicas de Carpintería, Sastrería y Belleza, en 1993 comienza a funcionar el Bachillerato en Ciencias, especialidad Químico Biológicas, en 1995 funciona el Bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialidad Secretariado en Español, el mismo que duró pocos años.

A estos logros se suman que en 1997, se consiguió el Bachillerato en Ciencias, especialidad Informática, que después se unificó con la especialidad de Contabilidad. Igualmente en el año 2007, con Acuerdos No.01197, diurno y 01278 para el nocturno, comienza a funcionar el primer año de Bachillerato Técnico, Modalidad Comunes, para el año lectivo 2007-2008.

En el año 2008, se consigue la autorización para el funcionamiento del segundo año de Bachillerato de Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración y para el funcionamiento del tercero de bachillerato técnico, para el año lectivo 2009-2010.

Esta es la línea de tiempo, en la que la institución se ha ido fortaleciendo y renovando, actualmente en el proceso de formación el Colegio Miguel Merchán Ochoa, cuenta en sus tres secciones: Matutina con 960 estudiantes, vespertina con 140 señoritas en el Centro de Formación Artesanal, (Especialidad Belleza) y Nocturna con 270, con un total de 1370 matriculados. Formando bachilleres y profesionales para la prosecución de sus estudios superiores y para la vida.

El Colegio Miguel Merchán Ochoa está ubicado en una zona altamente poblada del cantón Cuenca, parroquia urbana Sucre, en las calles Ricardo Muñoz Dávila 3-43 entre Juan Bautista Vásquez y Gonzalo Cordero.

Su ubicación según la nueva distribución de la dirección de educación pertenece a la zona distrital N°. 6 Circuito Distrital 2. (Registro oficial de planificación edición especial No.290. SENPLADES, 2012, pág. 6)

La cobertura de la institución está dirigida a la parroquia Sucre que abarca la mayor cantidad de estudiantes, sin embargo se nutre de las escuelas que rodean a la institución y un porcentaje menor viene de zonas periféricas, Sin embargo la institución espera que después de dos años la captación de alumnado este zonificación de acuerdo a las nuevas políticas gubernamentales.



Figura 3. Ubicación del colegio “Miguel Merchán Ochoa”

Fuente: Mapa satelital <https://www.google.com.ec/maps/@-2.905943,-79.016165,17z>

En el caso de esta investigación, se escogió el horario matutino por disposición del rector de la institución, el licenciado Celso Merchán, ya que en la tarde estudian en su mayoría personas que trabajan y que sobrepasan la edad máxima de adolescentes que eran necesarios en el estudio.

2.2. Diseño de investigación

La investigación realizada para este trabajo recoge datos cualitativos y cuantitativos, por lo que se establece un enfoque mixto, con lo cual se ha dado cabida a un estudio más completo e integral que pueda cumplir con los objetivos del Área Socio Humanística. El trabajo refleja estas dos dimensiones con las cuales se ha venido trabajando, las cuales pasan a ser desglosadas a continuación:

- La dimensión cuantitativa, a través de la cual se generan varias tendencias en materia, las cuales están representadas por medio de “(...) valores, magnitudes u otros datos por medio de tablas (Real Academia Española de la Lengua, 2001)”. Con estos datos es posible establecer con mayor precisión ciertas realidades en el sector educativo, ya que los resultados se dan por números y representan una realidad medible.
- La dimensión cualitativa permite socializar de manera más profunda las ideas en torno a un tema, abordando un nivel mucho más humano y personal que la investigación

cuantitativa. Esta ayuda a establecer las posibles soluciones a los problemas que se susciten. Para el caso concreto de este trabajo, es posible con estos datos presentar una dimensión más profunda del pensamiento de los adolescentes frente a los planteamientos presentados. La dimensión cualitativa además ha servido para la redacción de la Carta Magna, uno de los objetivos de la investigación.

Esta combinación de tipos de investigación se justifica plenamente, ya que, dada la naturaleza de la investigación, evidentemente se requiere abordar varios aspectos de la investigación para realizar apreciaciones más certeras sobre el tema de valores que se está tratando, tratando de dar sustento a ciertas afirmaciones. Según la Guía didáctica: “La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico (Carrera, Placencia, & Barrazueta, 2014, pág. 14)”.

Para el desarrollo del trabajo, se debieron seguir varios pasos, algunos de los cuales fueron desarrollados por el Área Socio Humanística de la UTPL en su iniciativa de estudio planteada a todos los egresados de la carrera de Ciencias de la Educación (que en este caso incluyen tanto las variables como el diseño de los instrumentos de recolección han sido proporcionados por el Departamento, donde se han planteado las directrices de la investigación). Así mismo, la población ha sido sugerida en la Guía Didáctica del Programa Nacional de Investigación. La investigación de campo en sí, así como la interpretación de los datos y la redacción, han sido desarrolladas por los aspirantes al título de docentes.

2.3. Participantes

a. Población

En este estudio, la población que pertenece al Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa” está conformada por: 738 alumnos de los cuales son 346 mujeres y 392 hombres y docentes 45

- Adolescentes mujeres entre 13 y 16 años de edad.
- Adolescentes varones entre 13 y 16 años.
- Docentes mujeres.
- Docentes varones.

b. Muestra

Los participantes en esta investigación se mostraron abiertos a los requerimientos de las autoras de este trabajo. Entre ellos estuvieron docentes y estudiantes del Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa”. En la institución pública, se estableció con sus autoridades un solo curso para el trabajo, debido a las fechas establecidas para el desarrollo del trabajo, cuando la aplicación de los instrumentos se dio en época de fin del Año Lectivo 2013-2014 en el Régimen Sierra-Amazonía. Los grupos conformados se dividen de la siguiente manera:

- Para la aplicación del cuestionario denominado “Perfil de valores personales PVQ-RR” (el cual diferencia las variables de sexo y tipo de encuestado), se encuestó a 6 docentes y 20 estudiantes de la institución nombrada, los cuales se describen a continuación:
 - 3 docentes del sexo femenino de Primero de Bachillerato de Ciencias Exactas, entre las cuales se encontraron profesoras con una edad mínima de 25 años de edad y máxima de 51 años.
 - 3 docentes varones de Primero de Bachillerato de Ciencias Exactas, quienes presentaron una edad mínima de 26 años de edad y una máxima de 52 años.
 - 10 adolescentes mujeres de Primero de Bachillerato de Ciencias Exactas de 15 y 16 años de edad.
 - 10 adolescentes varones de Primer de Bachillerato de Ciencias Exactas de 15 y 16 años de edad.

De esta parte de la investigación se pudo determinar que un 60 % de los estudiantes adolescentes encuestados (tanto varones como mujeres) tiene la edad de 15 años, mientras que un 40 % presenta una edad de 16 años. El 100 % de los encuestados (tanto docentes como estudiantes de ambos sexos) reside en el área urbana de la ciudad. En este sentido, cabe destacar que según lo dispuesto por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2014), los estudiantes deben asistir a un centro de estudios público de su circunscripción).

- Para la aplicación del instrumento cualitativo, se estableció un grupo de trabajo, en el que colaboraron seis estudiantes destacados (a criterio del Inspector del Área de Ciencias Exactas) de la institución con edades entre 15 y 16 años, con quienes se conformó la Carta Magna luego de una serie de conversatorio en torno al tema de valores con un enfoque relacionado con el cristianismo. La selección de los estudiantes

para esta parte fue hecha en base a los estudiantes encuestados con el instrumento cuantitativo descrito anteriormente.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Siguiendo la lógica del trabajo, se han establecido métodos, técnicas e instrumentos por parte del Área Socio Humanística como parte de su intervención en la configuración del trabajo escrito. A continuación se desarrollarán sus conceptos y sus utilidades en este trabajo.

2.4.1. Métodos

Los métodos aplicados en esta investigación son:

La investigación realizada es de tipo **exploratorio descriptivo**, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la institución del nivel de formación de los docentes, permitiendo identificar el problema como se presenta en la realidad, partiendo de los resultados de las encuestas que admite manifestar y analizar el objeto de la investigación.

El **analítico sintético**, las experiencias recolectadas de los docentes en su labor, el ambiente real del centro educativo, el nivel de formación, se revisó de manera ordenada, para explicar las relaciones entre estos elementos y el todo, lo cual nos permitirá una visión de unidad.

El método **estadístico**, la organización de los datos en tablas estadísticas, fue fundamental para la objetividad y comprensión de los datos obtenidos, además facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados y evaluación que apoye la toma de decisiones futuras.

El **Hermenéutico**, es importante la interpretación bibliográfica al elaborar el marco teórico, para que este trabajo de investigación sea un aporte eficaz y efectivo en la que se precisan conceptos teóricos.

2.4.2. Técnicas

Técnica documental

Esta técnica consiste en la selección y procesamiento de información, la misma que se toma de diferentes tipos de fuentes bibliográficas o en archivos tanto de audio como de vídeo. Esta técnica es muy útil, ya que permite dar a conocer diferentes puntos de vista en varios temas, contrastando de esta manera la información recogida en base a los planteamientos de los

autores de una investigación, ya sea por los argumentos comunes como por la crítica y discusión a la que lleva su consideración. Sirve además para expresar conceptos de manera más precisa por medio de las citas bibliográficas, sean estas textuales o parafraseadas, las cuales permiten dar un carácter académico a los trabajos investigativos.

Técnicas de investigación de campo

La observación

La observación es una técnica cualitativa que permite al investigador recoger información precisa sobre fenómenos que se dan en un lugar y tiempo determinados. Por medio de esta, se establece una relación entre el investigador y el investigado, pudiendo así recabar información directa. Generalmente para esta técnica se recurre a la redacción o toma de apuntes que sirve de registro de los hechos que dan los datos, aunque a veces también se puede utilizar una grabadora de sonido para un posterior procesamiento escrito. Muchas veces (y como es el caso de este trabajo) se puede utilizar una ficha de observación que sirve como guía de estratificación u ordenamiento de información, de manera que su posterior procesamiento se dé con mayor facilidad.

2.4.3. Instrumentos

El cuestionario es una técnica que permite al investigador conocer sobre temas específicos que requiere sobre el objeto de estudio.

El cuestionario utilizado PVQ-RR de Schwartz (2012). Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. Del cual se ha obtenido resultados interesantes que demuestran la inclinación de los adolescentes y los profesores sobre los valores humanos que conllevan a una relación simplificada a obtener para vivir bien.

El cuestionario consta de dos modelos o versiones con relación al género validado en idioma español, sus 57 preguntas no miden directamente valores, sino que obtiene juicios con similitud de otras personas. Las indicaciones de respuesta se derivan de la importancia que significa para él o ella, de todo lo que aspira desea o la meta que desea alcanzar. Se utiliza la escala de Liker que va del 6 al 1 para la evaluación de los valores de diez y nueve valores básicos y cinco valores de orden superior que organiza los valores anteriores tal cual como se especifica en las tablas que se adjunta

2.5. Recursos

2.5.1. Recursos humanos

Se toma en cuenta en este apartado a las personas que colaboraron en el desarrollo del presente trabajo investigativo, principalmente aquellos que accedieron a que se les aplicaran los instrumentos. A continuación se desarrolla una descripción de estas personas:

Tabla 2. Recursos Humanos

| Nombres y grupos de personas | Función | Descripción |
|--|----------------------------|--|
| Jakeline Coronel Verónica Ordóñez | Autoras- investigadoras | Encargadas de la investigación en los siguientes niveles: <ul style="list-style-type: none">• Recolección de información bibliográfica.• Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.• Redacción del trabajo escrito, en donde se refleja toda la investigación, dándole además sustento teórico. |
| Dr. MGs. Diego Valery Andrade Martínez | Director de tesis | Delegado docente de la UTPL que se encarga de supervisar y asesorar durante el proceso de desarrollo del trabajo de Fin de Titulación |
| 6 Docentes y 20 estudiantes adolescentes | Encuestados | Personas que forman parte de la comunidad educativa del Colegio Nacional "Miguel Merchán Ochoa", a quienes se aplicaron los cuestionarios "Perfil de Valores Personales PVQ-RR", el cual estuvo adaptado a las variables de sexo y tipo de encuesta (docente o estudiante). |
| 10 Estudiantes adolescentes | Carta Magna | Estudiantes escogidos de la misma institución quienes, para sus maestros, se destacan como estudiantes tanto en el estudio como en la manifestación de valores familiares y que desarrollan cierto pensamiento crítico. Con ellos, las autoras trabajaron en la parte cualitativa, debatiendo conceptos sobre valores, de manera que se pudo configurar la Carta Magna |

Fuente: Elaboración propia.

2.5.2. Recursos Institucionales

Es importante mencionar a las Instituciones por el apoyo que nos brindaron para la elaboración y el cumplimiento de nuestro trabajo.

Colegio Nacional "Miguel Merchán Ochoa"

La Universidad Técnica Particular De Loja UTPL

La Unidad Educativa "San Francisco"

Unidad Educativa" Rosa de Jesús Cordero"

2.5.3. Recursos materiales

Los recursos materiales representan aquellos insumos propios del desarrollo del trabajo académico.

En esta investigación ha sido necesaria utilizar instrumentos como Cuestionario PVQ-RR, de Schwartz, guía didáctica proporcionado por la UTPL, fotocopias, impresiones de instrumentos de recolección de datos y de textos de presentación, computadoras, bolígrafos, tableros de clip para papel, Materiales de escritorio.

2.5.4. Recursos económicos

Para la presente investigación se utilizaron recursos económicos como: para la compra de los materiales, transporte para las egresadas durante la recolección de información, gasto de anillados para la presentación del trabajo de investigación al Director a la universidad, gastos en servicios de internet para mantener comunicación de la UTPL y compañeros egresados

Se presentan estos recursos con sus valores en el siguiente cuadro:

Tabla 3. Recursos económicos

| Definición | Cantidad | Valor unitario | Valor total |
|--|-----------------|-----------------------|--------------------|
| Fotocopias de instrumentos de recolección de datos | 300 | 0,05 | 15,00 |
| Impresiones de instrumentos de recolección de datos y de textos de presentación. | 100 | 0,10 | 10,00 |
| Computadores para los diferentes procesos del trabajo investigativo | 2 | 50,00 | 50,00 |
| Bolígrafos para la aplicación | 5 | 0,40 | 2,00 |
| Tableros de clip para papel | 5 | 2,00 | 10,00 |
| Transporte en taxis del colegio a los domicilios | 20 | 2,00 | 40,00 |
| Refrigerio para las dos sesiones de trabajo con los adolescentes que ayudaron al realización de la Magna Carta | 16 | 5,50 | 88,00 |
| Todos los recursos materiales y económicos fueron autofinanciados por las autoras de este proyecto de investigación. | | | |
| TOTAL | | | 215,00 |

Fuente: Elaboración propia

2.6. Procedimiento.

La investigación realizada tiene un procedimiento descriptivo ya que explica y caracteriza la realidad del contexto de la institución en la que se desarrolló nuestro trabajo de investigación; de tal manera que haga posible dar a conocer la realidad de la institución educativa. Dentro del proceso de recolección de información para el desarrollo de este trabajo se comenzó realizando una entrevista presentando la propuesta de investigación al Director del plantel Lic. Celso Merchán para que conceda el permiso de efectuar el proceso de investigación dentro de su Institución.

Con la autorización se procedió a elaborar un cronograma de actividades que permiten la aplicación ordenada de los instrumento. Se convocó a una reunión general de docentes para indicarles la temática de la investigación y facilitaran la información necesaria, minuciosamente

explicándoles el contenido del instrumento (Cuestionario dado por la UTPL) y el valor cualitativo y cuantitativo de sus respuestas para el desarrollo de la investigación.

Para la aplicación de los instrumentos se consideró el siguiente orden:

Lunes 02 de junio del 2014 se aplicó las encuestas a los adolescentes de Noveno de Básica y a los maestros de la Institución. Los participantes colaboraron llenando los respectivos cuestionarios, se atendió las diversas inquietudes que se presentaban en algunas preguntas que no estaban claras; se procedió al análisis de los resultados obtenidos en la investigación que en lo posterior servirá para dar a conocer resultados cuantitativos a la institución.

Todo el trabajo de investigación se desarrolló en los espacios señalados para no interrumpir las diversas actividades o programas establecidos en el calendario de la Institución.

CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes

El conjunto de valores, tanto aquellos que son personales como los interpersonales, guardan relación con nociones y emociones que constituyen las características que diferencian tanto a los individuos cuanto a las sociedades. Así también se logra atribuir determinadas características a la personalidad de los sujetos, factor que determinará la idiosincrasia de los individuos y de los grupos. Estos valores se construyen progresivamente conforme se va llevando a cabo la interacción social que determinará el tipo de valores que cada grupo e individuo adquiere como propio e integra a su manera de actuar cotidianamente (Restrepo, Martínez, Soto, Martínez, & Baena, Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana, 2009).

En este sentido, los valores son una parte integrante fundamental de la cultura de las sociedades. “Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos (Restrepo, Martínez, Soto, Baena, & Martínez, Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana, 2009)”.

Si se realiza un análisis crítico, los valores en la humanidad son responsabilidad de la sociedad, la cual refleja sus esperanzas en la juventud. “Tienen más fuerza que las creencias cuando se evalúa su peso en la toma de decisiones (Restrepo et. al., 2009)”. Todos sus actores están en la obligación de cultivarlos y promulgarlos, de manera que exista una conciencia de diferenciación entre aquellos considerados “valores” de los “antivalores”. En el caso de la educación, la comunidad educativa es uno de los recintos más importantes para la formación de los adolescentes, ya que gran parte de su tiempo lo comparten con otros adolescentes, con docentes y el cuerpo directivo de la institución. El estudiante es el centro de la educación, por lo que se ha vuelto importante presentar los siguientes datos que ofrecen una interpretación de los valores mayormente presentes en los adolescentes como parte de la sociedad:

Tabla 4. Valores personales e interpersonales

| | VALOR MEDIO |
|--------------------------------------|--------------------|
| AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO | 4,28 |
| AUTODIRECCIÓN ACCIÓN | 4,53 |
| ESTÍMULO | 4,48 |
| HEDONISMO | 4,73 |
| LOGRO | 4,00 |
| DOMINACIÓN-PODER | 2,27 |
| RECURSOS DE ENERGIA | 2,47 |
| IMAGEN | 4,47 |
| SEGURIDAD PERSONAL | 4,80 |
| SEGURIDAD SOCIAL | 3,85 |
| TRADICIÓN | 4,33 |
| CONFORMIDAD CON LAS REGLAS | 3,52 |
| CONFORMIDAD INTERPERSONAL | 3,57 |
| HUMILDAD | 4,03 |
| UNIVERSALISMO- NATURALEZA | 4,27 |
| UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN | 4,43 |
| UNIVERSALISMO-TOLERANCIA | 3,77 |
| BENEVOLENCIA-CUIDADO | 4,72 |
| BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD | 5,02 |

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes

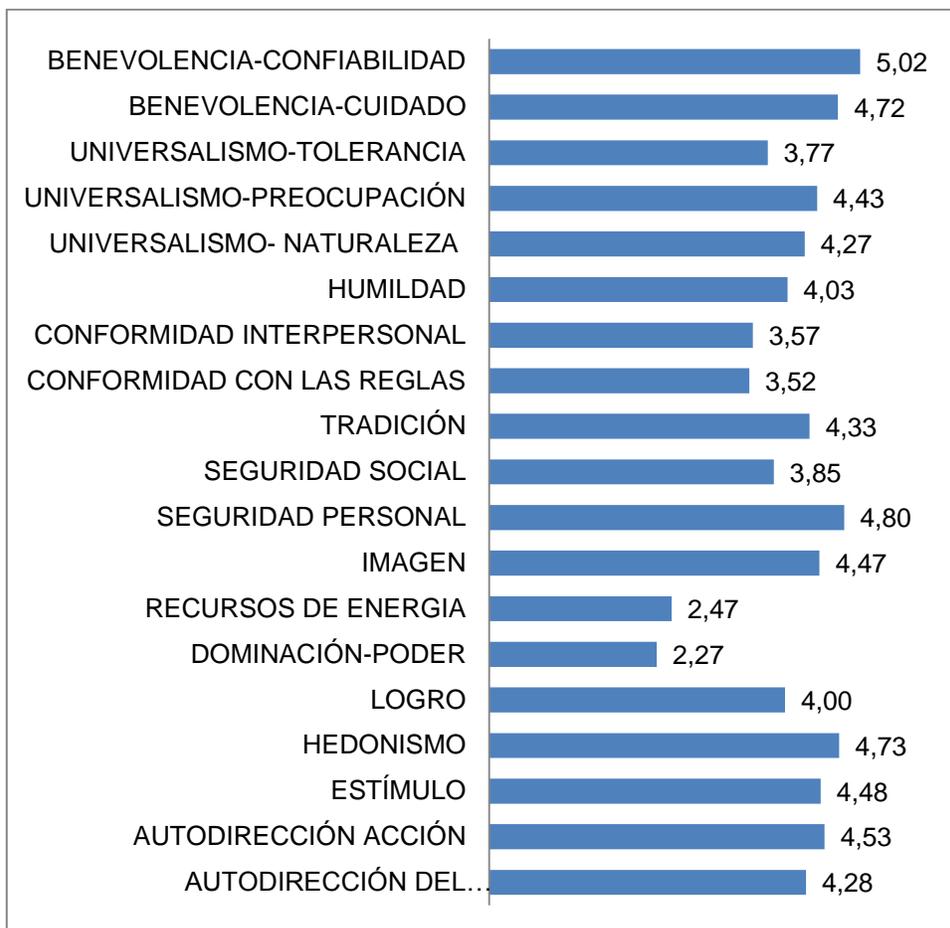


Figura 4. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

Tanto en la tabla como en el gráfico se puede observar varios resultados en cuanto a porcentaje de valores que son importantes de presentar debido a que son el reflejo de aquellas valoraciones éticas y morales implícitas en la psiquis de los adolescentes que fueron parte del presente estudio investigativo.

En primer lugar se debe de observar que el valor con mayor puntaje en la escala es el de “benevolencia-confiability”, con 5,02 puntos, lo cual significa que la mayoría de adolescentes coinciden en dar importancia a la confianza en la palabra y en las intenciones que manifiesta el resto de personas en su entorno, esto se traduciría en que se presumiría por parte de los adolescentes que el valor que predomina en el prójimo es el de la bondad, lo que significaría

que la desconfianza previa en este prójimo no es uno de los anti-valores con los que la mayoría de adolescentes entrevistados tengan que lidiar en su vida cotidiana.

Otro de los datos que se destacan entre los valores reflejados en la tabulación es el de “seguridad personal”: en este se obtuvo un puntaje de 4,80 en la media de la escala aplicada, puntaje que se puede interpretar como un positivo grado de apreciación de los adolescentes sobre la seguridad con la que se debe contar a nivel personal en el lugar en el que viven, en el que estudian y en general en cualquier escenario en el que se desenvuelva sus actividades.

Por otra parte, la media de estudiantes ha marcado como una opción de vida apreciada dentro de los valores en general al hedonismo, en una importancia tal que ha alcanzado los 4,73 puntos, indicando así los adolescentes su predilección por el ocio y el disfrute de la vida a través de la motivación de los sentidos y la búsqueda de un determinado tipo de felicidad, término que si bien puede ser interpretado desde varias perspectivas, para el presente caso implica una apreciación de las cosas positivas, los momentos de disfrute, etc. que se pueden experimentar, sin ir en detrimento de ningún otro valor.

De manera complementaria a esta interpretación y para contextualizar mejor el significado del dato anteriormente citado se debe reseñar que se ha obtenido un puntaje de 4,72 en relación al factor o valor que se relaciona con “benevolencia-cuidado”, lo que indica que los adolescentes valoran el hecho o sienten la necesidad de guardar cautela y tener cuidado con las acciones peligrosas que puedan potencialmente traer consecuencias en sus actos, lo que implicaría un cierto grado de moderación en cuanto a su forma de desenvolverse en la vida o la forma de llevar a cabo sus planes para que estos resulten bien.

Yendo progresivamente hacia abajo en los resultados de la escala, dentro de rango que comprende los cuatro puntos se ubican en la tabulación los factores o valores de: “autodirección acción” con 4,53 puntos, “estímulo” con 4,48 puntos, “imagen” con 4,47 puntos, “universalismo-preocupación” con 4,43 puntos, “tradicición” con 4,33, “autodirección del pensamiento” con 4,28 puntos, “universalismo-naturaleza” con 4,27 puntos, “humildad” con 4,03 y “logro” con 4 puntos.

Al final de la escala, con la obtención de los resultados más bajos en las preguntas formuladas a los adolescentes se encuentran los valores: “recursos de energía” con 2,47 puntos y finalmente “dominación-poder con 2,27 puntos. Resulta importante y novedoso el último ítem debido a que hace visible la poca o nula importancia que se otorga al hecho de adquirir poder,

sea de la naturaleza que este sea, o la poca preocupación de los adolescentes por asumir espacios en los que jueguen roles que implican recursos de energía, dominación y poder.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

El género de los adolescentes es un factor importante a tomar en cuenta para contrastar tanto su comportamiento como su visión y práctica de los valores. Es conocido que los roles de género que la sociedad occidentalizada ha otorgado a hombre y mujeres juegan un papel determinante en el proceso de formación de los niños, jóvenes y adolescentes. En cuanto a la cuestión del aprendizaje de qué es lo masculino y qué es lo femenino, citamos a continuación:

(...)Hombres y mujeres somos diferentes no sólo porque tengamos un sexo distinto, sino también, y sobre todo, porque aprendemos a ser hombres y a ser mujeres de maneras diferentes como consecuencia del influjo de una serie de mediaciones subjetivas y culturales (el origen sexual, el lenguaje, la familia, la instrucción escolar, el grupo de iguales, el estatus económico y social, las ideologías, los estilos de vida, las creencias, los mensajes de la cultura de masas...) que influyen de una manera determinante en la construcción de nuestras identidades. En este sentido (...) las identidades masculinas y femeninas en las sociedades humanas no son sólo el efecto natural e inevitable del azar biológico, sino también, y sobre todo, el efecto cultural de la influencia de una serie de factores afectivos, familiares, escolares, económicos, ideológicos y sociales (Ruiz Pinto, García Pérez, & Rebollo, Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos, 2013).

A razón de la existencia de una “femineidad” y una “masculinidad” determinada y delimitada por las escalas de valor que la sociedad ha desarrollado en cada uno de estos casos, es posible diferenciar la posición que los hombres y mujeres asumirán ante cada decisión o acción de su vida, así como los valores en los cuales estas decisiones y acciones estarán fundamentadas. Resulta, así, importante saber cuáles son las diferencias en este aspecto que aborda los valores personales e interpersonales que cada adolescente ha internalizado en relación con el rol de su género:

Tabla 5. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género.

| | VALOR MEDIO MUJERES | VALOR MEDIO VARONES |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO | 4,53 | 4,03 |
| AUTODIRECCIÓN ACCIÓN | 4,67 | 4,40 |
| ESTÍMULO | 4,90 | 4,07 |
| HEDONISMO | 4,70 | 4,77 |
| LOGRO | 4,30 | 3,70 |
| DOMINACIÓN-PODER | 2,20 | 2,33 |
| RECURSOS DE ENERGIA | 2,13 | 2,80 |
| IMAGEN | 4,83 | 4,10 |
| SEGURIDAD PERSONAL | 5,10 | 4,50 |
| SEGURIDAD SOCIAL | 4,17 | 3,53 |
| TRADICIÓN | 4,57 | 4,10 |
| CONFORMIDAD CON LAS REGLAS | 4,13 | 2,90 |
| CONFORMIDAD INTERPERSONAL | 3,63 | 3,50 |
| HUMILDAD | 4,20 | 3,87 |
| UNIVERSALISMO- NATURALEZA | 4,83 | 3,70 |
| UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN | 4,87 | 4,00 |
| UNIVERSALISMO-TOLERANCIA | 4,10 | 3,43 |
| BENEVOLENCIA-CUIDADO | 4,83 | 4,60 |
| BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD | 5,43 | 4,60 |

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

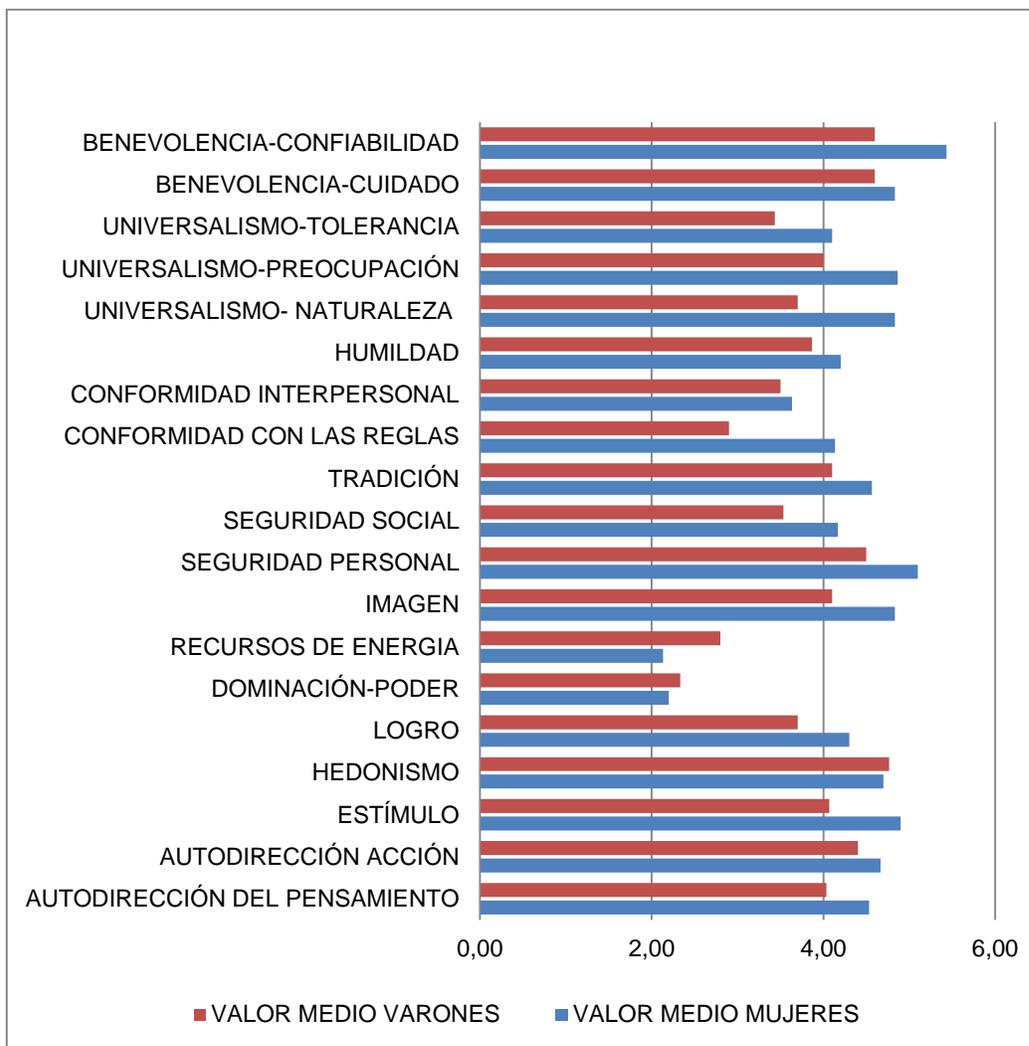


Figura 5. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

Luego de analizadas las cifras obtenidas en base a la tabulación de las respuestas dadas entre estudiantes adolescentes que fueron parte del presente estudio, tanto del sexo masculino como del femenino, se puede apreciar en el gráfico 2 que, a pesar de que las barras reflejan una tendencia similar entre los dos sexos en cada uno de los valores, existen sutiles grados de diferenciación que caracterizan a cada género.

El dato en el cual se obtuvo el puntaje tabulado más alto para el caso de adolescentes del sexo femenino fue “benevolencia-confiabilidad” con un 5,43 de promedio, frente a un 4,60 obtenido de las respuestas de los adolescentes varones en cuanto a este valor interpersonal. En muchas

de las ocasiones, si se analiza el contexto ético en el cual nos desenvolvemos, nos vamos a encontrar con que este dato refleja muy bien la creencia de que, si bien la confiabilidad y la bondad son factores apreciados y juzgados de manera positiva en general en la sociedad (sin hacer una diferenciación de género), estos mismos valores resultan ser un tanto más asociados al rol de género que se les ha dado a las mujeres, siendo, en el caso del presente estudio, las adolescentes quienes aceptan la valoración sobresaliente que se puede dar a las mujeres que tengan como valor primordial estos factores. Los varones siempre en esta tabla están con un porcentaje menor en comparación con las mujeres excepto en recursos de energía y hedonismo, donde los valores tuvieron porcentajes mayores.

De la misma manera, bajando progresivamente en la escala de la tabulación de los resultados se obtienen los siguientes puntajes: en el análisis del valor relacionado con el factor o valor de la “seguridad personal” las adolescentes del sexo femenino superan a los del sexo masculino con 60 centésimas ya que se obtienen 5,10 puntos frente a 4,50 puntos. El valor “estímulo” tuvo también un valor algo alto en el caso de las adolescentes del sexo femenino (4,90 puntos), sacando una ventaja de más de 80 centésimas frente a los adolescentes del sexo masculino (4,07). Uno de los pocos valores donde el sexo masculino supera al sexo femenino es en hedonismo, con una ligera ventaja de 7 centésimas (4,77 frente a 4,70).

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes

En cuanto a los siguientes datos presentados, su interpretación obedecerá a los lineamientos de la teoría planteada por Schwartz, quien postula “un modelo en el cual plantea que los valores son metas deseables, transituacionales, variables en su grado de importancia y que orientan la vida y las conductas de un individuo o de una institución” (Castro Solano & Nader, La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz, 2006).

Schwartz encontró que había diez valores que subyacían a todas las culturas estudiadas. Todos ellos se agrupan en dos bipolaridades (dimensiones) que contrastan, por un lado, la trascendencia de los intereses personales en función de los colectivos (Auto trascendencia) y, en el otro extremo, aquellas personas que priorizan sus intereses propios (Autopromoción), mientras que por otro lado, algunas personas aprecian la seguridad y el orden (Conservación) y contrariamente, otras valoran la independencia de acciones y pensamientos (Apertura al cambio). A su vez, todas estas polaridades definen intereses. Los intereses están más relacionados con los aspectos sociales y culturales

(más generales). Pueden definirse intereses colectivistas (los valores que predominan en una sociedad, tienen que ver con atender a los intereses de la comunidad entera), individualistas (se valoran aquellos aspectos que tienen que ver con el desarrollo y éxito personales) o mixtos. Para este autor, los valores representan las respuestas que las personas y los grupos deben dar a tres requisitos universales: (a) las necesidades de los individuos en su condición de seres biológicos, (b) la coordinación de las acciones sociales y (c) el funcionamiento correcto y la supervivencia de los grupos (Castro Solano & Nader, La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz, 2006).

En base a lo que se ha destacado, se puede afirmar que los valores de orden superior en adolescentes representan aquellos valores primarios y fundamentales en toda escala, los cuales determinan la forma de vida de los adolescentes y de cualquier individuo en general, una forma de vivir los valores, y de los cuales se desprenden los otros. Según los datos que han arrojado las escalas aplicadas, se ha obtenido los siguientes datos referentes a este aspecto:

Tabla 6. Valores de orden superior en adolescentes

| | VALOR MEDIO |
|---------------------------|--------------------|
| APERTURA AL CAMBIO | 4,51 |
| AUTO-MEJORA | 2,91 |
| CONSERVACIÓN | 4,01 |
| AUTOTRASCENDENCIA | 4,44 |
| HUMILDAD E IMAGEN | 4,25 |

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

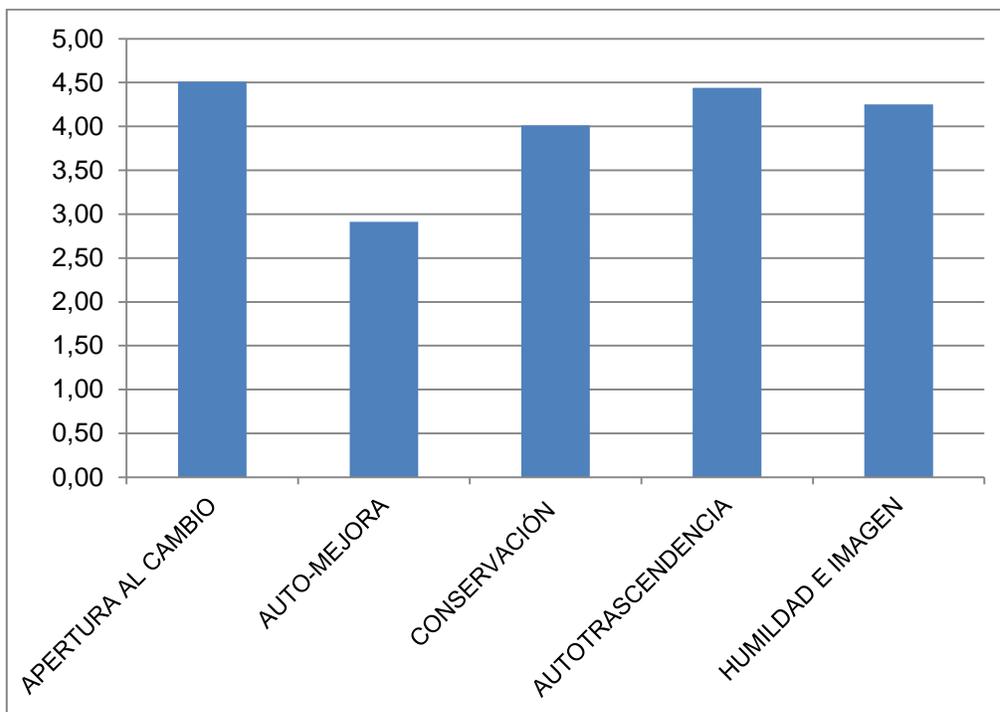


Figura 6. Valores de orden superior en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

En primer lugar se aprecia que los adolescentes encuestados han dado respuestas que reflejan una gran predisposición al cambio en cuanto a las situaciones cotidianas que se les presentan, al momento de tomar decisiones primordiales, o en cualquier experiencia de vida que plantee la necesidad de llevar a cabo algún tipo de variación en la rutina o esquema predeterminado y conocido, ya que el valor “apertura al cambio” da unos 4,51 puntos de promedio de la escala aplicada. Esto puede interpretarse, además, como que los adolescentes cuentan con un cierto grado de seguridad ante las circunstancias ya que se permiten hacer variaciones sin demostrar un aspecto muy común como suele ser el miedo a lo nuevo.

Luego se encuentra el valor de la “auto-trascendencia”, con 4,44 puntos, seguido de “humildad e imagen” con 4,25 puntos, “conservación” con 4,01 y finalmente el factor de “auto-mejora” con 2,91 puntos. Se deduce de los resultados que se relacionan con estos últimos factores que existe la posibilidad de que se perciba una tendencia a anhelar la libertad, aunque en muchos casos resulte ser solamente un factor idealista antes que una acción propiamente dicha.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes

Resulta acertado manifestar que existe una “relación entre la evolución biológica y el comportamiento sociocultural, para lo cual varios aspectos de la vida y de las características humanas han sido ampliamente investigados. Uno de estos aspectos ha sido el que atañe a las diferencias inherentes/aprendidas entre los sexos (Lamas, 1986)”.

Si bien esta descripción de la estrecha relación de la evolución cultural y biológica de las sociedades resulta válida de manera general, en el estudio que se ha aplicado en la presente ocasión se puede notar que los valores de orden superior en varones y mujeres, según lo planteado en estos cuadros, no distan demasiado en los porcentajes obtenidos. A continuación se pasa revista a los datos obtenidos en base a las investigaciones llevadas a cabo:

Tabla 7. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes

| | VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES | VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES |
|---------------------------|---|---|
| APERTURA AL CAMBIO | 4,70 | 4,32 |
| AUTO-MEJORA | 2,88 | 2,94 |
| CONSERVACIÓN | 4,32 | 3,71 |
| AUTOTRASCENDENCIA | 4,81 | 4,07 |
| HUMILDAD E IMAGEN | 4,52 | 3,98 |

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

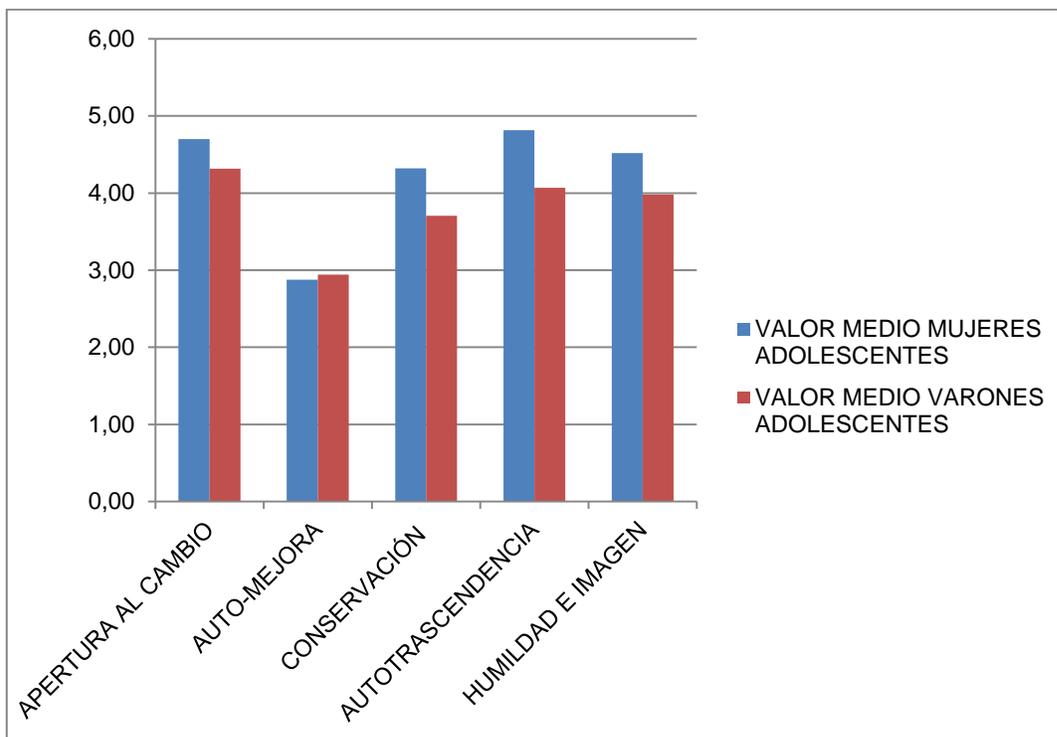


Figura 7. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

Según los datos expuestos, en el caso específico de cuatro de los cinco valores que están contemplados en este apartado son superados por las personas encuestadas que se identificaron con el sexo femenino sobre las del sexo masculino. El valor en el cual se puede evidenciar una mayor diferencia en los dígitos de la escala es el de la “auto-trascendencia”, donde las mujeres llegan a obtener 4,81 puntos en la escala, mientras que los varones completan los 4,07 puntos.

En ambos casos, “trascendencia” y “apertura al cambio” tienen los puntajes más altos de todos los expuestos en estos dos gráficos, lo cual da cuenta de la apertura que existe en los adolescentes a experimentar y crecer hacia la adultez, producto de su sentido de curiosidad propio de la edad, lo cual en muchos casos puede llegar a ser positivo o negativo, dependiendo de los otros valores cultivados que complementan al ser humano en su devenir.

Por otra parte, “auto-mejora” se presenta por debajo de los tres puntos para adolescentes mujeres y varones.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

Los docentes llevan en su tarea la gran responsabilidad de la transmisión de los valores sociales a los individuos en formación, y por lo tanto requieren contar con determinadas competencias y características que los habiliten para la consecución de tal objetivo. Al respecto se cita a continuación la visión sobre el rol del docente y la interpretación de su bagaje de valores en relación al contexto en el cual se desenvuelve:

Las competencias y los saberes docentes son resultado no sólo de su formación profesional, sino de aprendizajes realizados a lo largo de la vida, dentro y fuera de la escuela y en el ejercicio mismo de la docencia, en concordancia con los contextos socioculturales y las realidades educativas, que no siempre son favorables. Por otro lado, desde las reformas educativas basadas en el constructivismo social, la necesidad de un nuevo docente demanda de él, además de competencias técnicas, las que lo habiliten como un agente de cambio y como un intelectual transformador de la sociedad en la búsqueda de una utopía humanista. Se pretende que el maestro comprenda la cultura y las realidades locales, promueva la identidad nacional, se comprometa con el desarrollo de la comunidad y sea capaz de crear un clima de cooperación y una cultura democrática basada en las interacciones horizontales con sus alumnos, padres de familia, colegas y autoridades (Kepowicz Malinowska, 2007).

Como parte de la enseñanza, los maestros demuestran a través de sus acciones los valores que cultivan en su vida personal y profesional. El ejemplo, como se reitera muchas veces en frases y refranes de conocimiento y manejo popular, es la mejor manera de dar a conocer los valores, ética y moral que rigen los actos de un individuo, y su forma de ser denota un modelo de comportamiento, que si bien no es explícitamente presentado como parte de un currículo académico por parte de los docentes, puede causar el desarrollo, tanto de valores como de antivalores, en los jóvenes que se encuentran en proceso de formación.

Tabla 8. Análisis de los valores personales e interpersonales de los maestros.

| | VALOR MEDIO |
|--------------------------------------|--------------------|
| AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO | 5,56 |
| AUTODIRECCIÓN ACCIÓN | 4,83 |
| ESTÍMULO | 4,50 |
| HEDONISMO | 4,56 |
| LOGRO | 4,33 |
| DOMINACIÓN-PODER | 2,00 |
| RECURSOS DE ENERGIA | 2,11 |
| IMAGEN | 5,11 |
| SEGURIDAD PERSONAL | 5,17 |
| SEGURIDAD SOCIAL | 5,56 |
| TRADICIÓN | 4,94 |
| CONFORMIDAD CON LAS REGLAS | 5,00 |
| CONFORMIDAD INTERPERSONAL | 4,67 |
| HUMILDAD | 3,94 |
| UNIVERSALISMO- NATURALEZA | 5,00 |
| UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN | 5,56 |
| UNIVERSALISMO-TOLERANCIA | 5,39 |
| BENEVOLENCIA-CUIDADO | 5,39 |
| BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD | 5,28 |

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

Según los resultados que se han obtenido en este estudio, los maestros demuestran poseer un mayor sentido de reflexión y conocimiento sobre todas las implicaciones que posee la problemática que se refiere a los valores, lo que se puede deducir debido a los puntajes que han obtenido. A continuación, los resultados de este apartado:

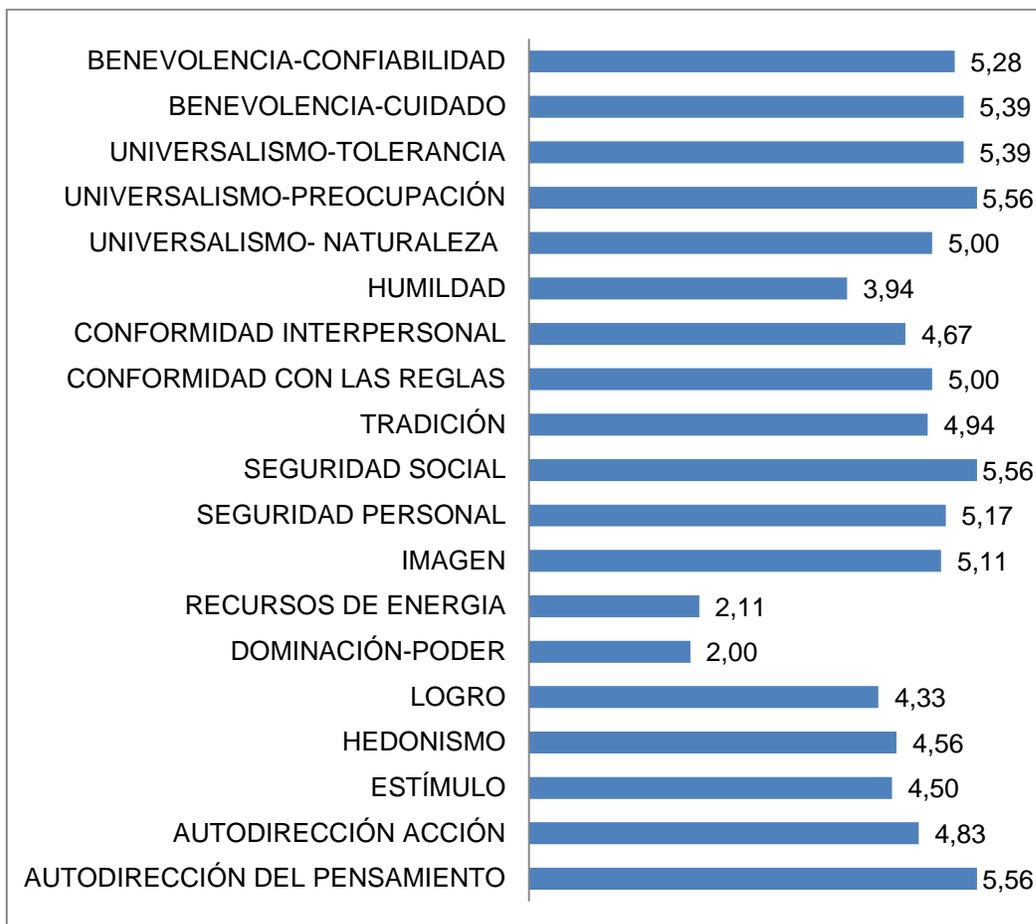


Figura 8. Análisis de los valores personales e interpersonales de los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

En el caso de los resultados obtenidos de la tabulación de datos en base a las respuestas de los docentes, muchos de los valores interpersonales superan los 5 puntos, los cuales son estimados en el siguiente orden: tanto “universalismo-preocupación”, “seguridad social” y “autodirección del pensamiento” tienen 5,56 puntos cada uno. Otros valores con menor puntaje a estos pero que sin embargo se encuentran dentro del rango de los 5 puntos son: “benevolencia-cuidado” y “universalismo-tolerancia” con 5,39 puntos, “benevolencia-confiabilidad” con 5,28 puntos, “seguridad personal” con 5,17 puntos, “imagen” con 5,11 puntos, “universalismo-naturaleza” y “conformidad con las reglas” con 5,00 puntos. “Recursos de energía” y “dominación-poder” son los valores con el puntaje más bajo, con 2,11 y 2,00 respectivamente.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros

Tal y como existen diferencias en el proceso de adopción, por parte de los adolescentes, de determinados valores dependiendo de su sexo o género, existe también un factor diferenciador entre la manera en la cual los docentes llevan a cabo su labor y sobre todo la transmisión de valores, de acuerdo al rol sexo-genérico que estos adopten. “La pregunta por los valores que transmite el docente a sus alumnos a través de su actuación cotidiana y los medios que utiliza para ello, remite a la perspectiva socio-antropológica, la cual considera a los valores construcciones sociales o culturales que traducen o expresan los sistemas de exigencias genérico-sociales (Fierro Evans, 2003)”

Tabla 9. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

| | VALOR MEDIO MUJERES | VALOR MEDIO VARONES |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO | 4,53 | 4,03 |
| AUTODIRECCIÓN ACCIÓN | 4,67 | 4,40 |
| ESTÍMULO | 4,90 | 4,07 |
| HEDONISMO | 4,70 | 4,77 |
| LOGRO | 4,30 | 3,70 |
| DOMINACIÓN-PODER | 2,20 | 2,33 |
| RECURSOS DE ENERGIA | 2,13 | 2,80 |
| IMAGEN | 4,83 | 4,10 |
| SEGURIDAD PERSONAL | 5,10 | 4,50 |
| SEGURIDAD SOCIAL | 4,17 | 3,53 |
| TRADICIÓN | 4,57 | 4,10 |
| CONFORMIDAD CON LAS REGLAS | 4,13 | 2,90 |
| CONFORMIDAD INTERPERSONAL | 3,63 | 3,50 |
| HUMILDAD | 4,20 | 3,87 |
| UNIVERSALISMO- NATURALEZA | 4,83 | 3,70 |
| UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN | 4,87 | 4,00 |
| UNIVERSALISMO-TOLERANCIA | 4,10 | 3,43 |
| BENEVOLENCIA-CUIDADO | 4,83 | 4,60 |
| BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD | 5,43 | 4,60 |

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

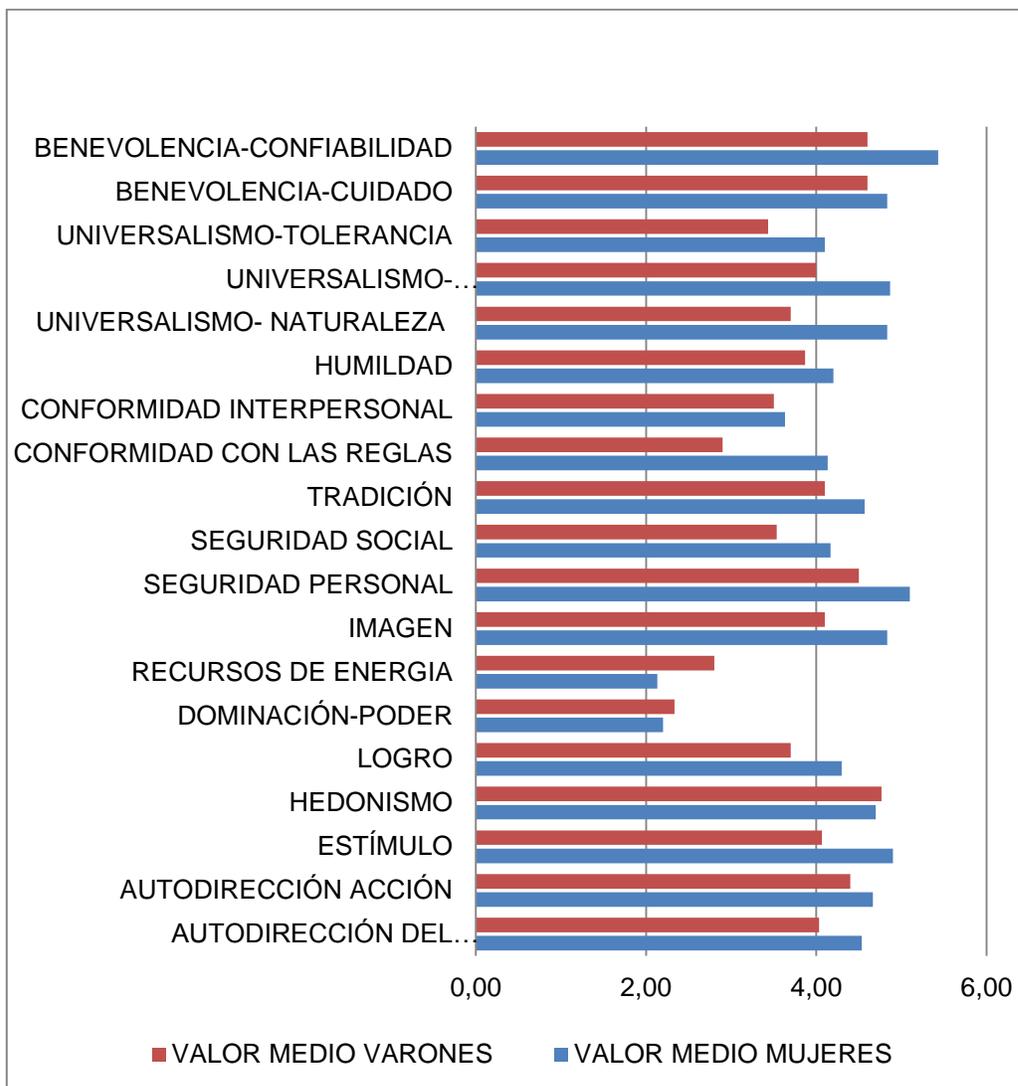


Figura 9. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

La tendencia de valores personales e interpersonales entre varones y mujeres docentes no varía demasiado entre sí, sus puntajes en el sexo masculino y femenino mantienen en el panorama general cierta tendencia. Según lo que se puede determinar remitiéndose específicamente al gráfico de barras que tiene una función bastante visual, se puede dibujar mentalmente una curva bastante constante entre los dos datos de valores según el género,

aunque en algunos casos hay diferencias importantes proporcionalmente hablando, los cuales en algo desdibujan esta curva.

El valor contrastado con mayor diferencia es “universalismo-preocupación”, cuando los docentes varones presentan 4 puntos en el mismo, superando este mismo valor las docentes del sexo femenino con apenas 87 centésimas. Los docentes varones superan con poco en “hedonismo” a las mujeres, con 7 centésimas: 4,77 frente a un 4,70 respectivamente.

Por otra parte, las docentes del sexo femenino obtuvieron un puntaje significativamente alto en valores como “benevolencia-confiabilidad” con 5,43 puntos en relación al sexo masculino que presenta 4,60, “seguridad personal” con 5,10 puntos frente a 4,5, “estímulo” con 4,90 puntos frente a 4,07, e “imagen” con 4,83 puntos frente a 4,10 puntos. Estos tres determinan de cierta manera la forma de ser que es común en la docente mujer, valores que difieren en relación a casi todos los valores de los docentes de sexo masculino. Es curioso ver cómo estos valores se pueden combinar entre los más altos.

3.2.3 Valores de orden superior en el maestro

El maestro o docente, cumpliendo su rol de guía del proceso formativo integral como seres humanos en el que los alumnos están inmersos, requiere poseer determinadas características que refuercen su vocación y beneficie las actividades particulares de la labor que desempeña, labor que, por lo mismo, requiere de un alto grado de responsabilidad. Así mismo requiere reforzar determinados valores que reforzarán su rol como docente. Al respecto, abordando una perspectiva psicológica de la educación desde la cual interpretar los valores, se cita:

La perspectiva psico-pedagógica, considera los valores como construcciones individuales, basadas en preferencias por modos de comportamiento y creencias, traducidas en orientaciones particulares que guían la actuación cotidiana; afirma que las pautas de comportamiento personal que norman la vida del sujeto, manifiestan también los valores auto-elegidos, los cuales se expresan en su propia conducta (Barba, 1997: 50). Al considerar las normas como expresión de valores, el análisis del comportamiento normativo del docente cobra importancia, por representar el aspecto declarado de los valores que los docentes ofrecen a sus alumnos en la vida cotidiana de la escuela (Fierro Evans, 2003).

A continuación se reseña los valores de orden superior que más estuvieron presentes en los maestros encuestados:

Tabla 10. Valores de orden superior en el maestro.

| | VALOR MEDIO |
|---------------------------|-------------|
| APERTURA AL CAMBIO | 4,86 |
| AUTO-MEJORA | 2,81 |
| CONSERVACIÓN | 4,28 |
| AUTOTRASCENDENCIA | 5,32 |
| HUMILDAD E IMAGEN | 4,53 |

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

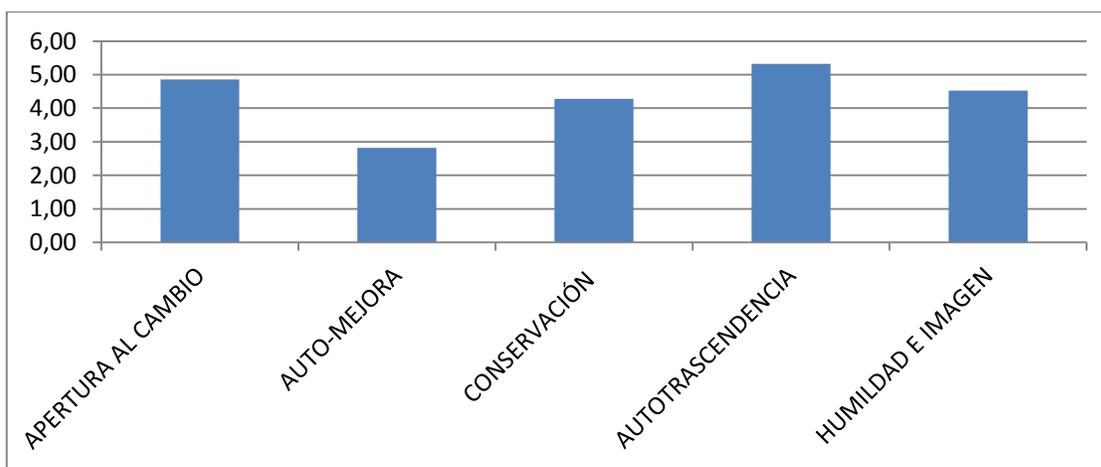


Figura 10. Valores de orden superior en el maestro.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

Esta tabla y gráfico arrojan los siguientes datos: la “auto-trascendencia” en el maestro es dato con mayor puntaje entre los valores superiores de Schwartz con 5,32 puntos, seguido del valor “apertura al cambio” con 4,86 puntos, “humildad e imagen” con 4,53 puntos, conservación con 4,28 y con 2,81 puntos el valor “auto-mejora”. Estos datos muestran cierta coherencia con el papel de los maestros como transmisores de valores para los adolescentes, representan su papel que tienen como personas adultas en los actos educativos.

En los últimos años, en el Ecuador se ha vivido un proceso de cambio que incluyó la entrada de docentes jóvenes con una distribución diferente de valores, que tienden al librepensamiento. De la misma manera, se propende a una educación científica que desarrolle una ética personal entre los estudiantes, quienes están asumiendo en muchos casos una posición más crítica frente a los fenómenos sociales y políticos que se presentan en el país. El entender y aprehender la realidad depende mucho del rol del maestro.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

La razón por la cual resulta importante realizar un análisis comparativo que permita determinar las diferencias de los valores de orden superior según el sexo del docente que imparte el conocimiento y las significaciones sociales, radica en que existe una innegable influencia de los valores personales en los interpersonales durante el proceso de enseñanza. La educación es un proceso llevado a cabo por humanos para formar humanos. Esto se explica detalladamente a continuación:

La transmisión cultural de los roles junto con sus conductas esperadas se da en todos los espacios de interacción en que se desarrollan los seres humanos y, por lo tanto, tiene en la institución escolar uno de los ámbitos más importantes para su reproducción y por supuesto incide en todos los acontecimientos de los seres humanos, más aún en lo concerniente a la educación, dado que la escuela es uno de los aparatos de reproducción de la identidad cultural y el orden social, económico y político de los pueblos (Páramo, 2010).

Tabla 11. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

| | VALOR MEDIO MUJERES | VALOR MEDIO VARONES |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| APERTURA AL CAMBIO | 4,61 | 5,11 |
| AUTO-MEJORA | 2,74 | 2,89 |
| CONSERVACIÓN | 5,02 | 5,11 |
| AUTOTRASCENDENCIA | 5,22 | 5,42 |
| HUMILDAD E IMAGEN | 4,50 | 4,56 |

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

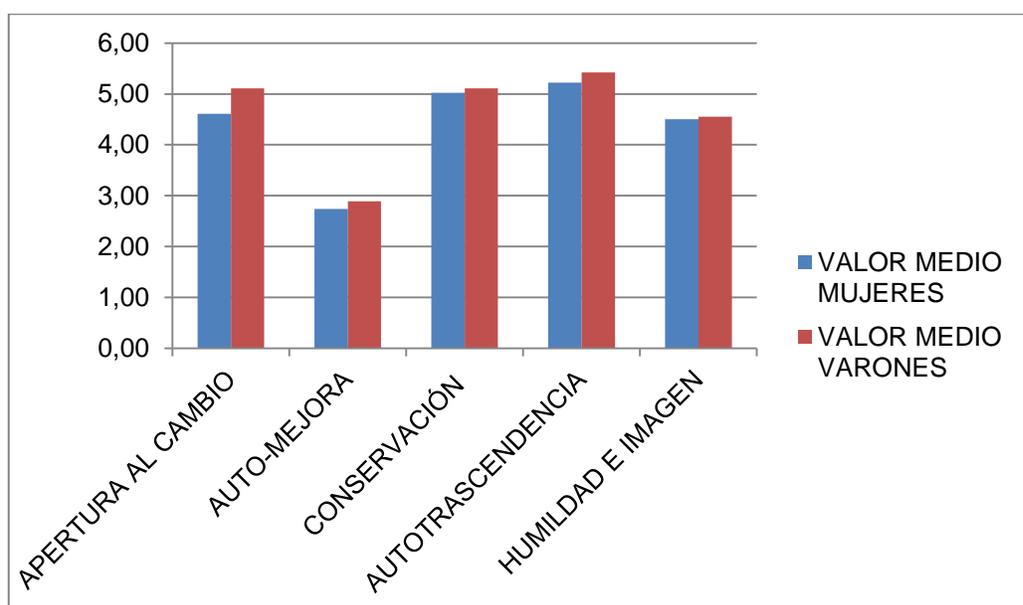


Figura 11. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

Como se puede apreciar en estos gráficos, no existen mayores variaciones entre el género de los docentes en el Colegio Nacional “Miguel Merchán Ochoa” de la ciudad de Cuenca, ya que cuatro de los cinco valores enumerados presentan un puntaje en la escala de 4,5 y 5,5. Únicamente el valor “automejora” para los dos sexos tiene en los dos casos algo menos de 3.

La diferencia entre géneros que más se destaca es la correspondiente a “apertura al cambio”, con 4,61 para las mujeres frente a un puntaje de 5,11 para los varones. Los resultados más

altos son los de “auto trascendencia” con unos 5,22 para docentes mujeres y el 5,42 para docentes varones, determinando de cierta manera el anhelo de superación personal y profesional de los maestros, generando hábitos importantes para el desarrollo de su entorno por medio de proyectos. En el resto de casos, la diferencia en cada valor es mínima.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescente y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Los valores que se ha tomado en cuenta para la realización del presente análisis sobre las diferencias de valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros pueden ser interpretados como parte de las características o representaciones de cada grupo del proceso educativo (alumnos y docentes), representaciones que interactúan también durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de tomar en cuenta estos factores se describe a través de la siguiente cita:

Las representaciones que se dan dentro del acto educativo por parte de profesores y alumnos tienen un sello característico, ya que se formulan y se caracterizan por una lógica y un lenguaje particular, por lo que es importante considerarlas como material relevante al ser parte de los elementos que conforman esa realidad y por el significado que otorgan a las tareas que realizan; conocerlas nos da la oportunidad de proponer cambios o alternativas en la organización de la enseñanza, y en general sobre la función y actuación de los docentes que faciliten a los estudiantes no sólo la construcción del conocimiento, sino también su desarrollo social y afectivo (Covarrubias Papahiu & Piña Robledo, 2004).

Se han revisado varios datos, pero los contrastes entre adolescentes estudiantes y docentes son los más marcados de este estudio investigativo. Es necesario desentrañar el sentido de esta diferenciación, y para esto se requiere de una discusión de datos lo suficientemente seria que permita plantear las posibles razones para la existencia de estos contrastes.

Tabla 12. Análisis de las diferencias de los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

| | ADOLESCENTES | DOCENTES |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
| AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO | 4,28 | 3,67 |
| AUTODIRECCIÓN ACCIÓN | 4,53 | 5,00 |
| ESTÍMULO | 4,48 | 6,00 |
| HEDONISMO | 4,73 | 3,67 |
| LOGRO | 4,00 | 1,33 |
| DOMINACIÓN-PODER | 2,27 | 1,67 |
| RECURSOS DE ENERGIA | 2,47 | 5,33 |
| IMAGEN | 4,47 | 5,67 |
| SEGURIDAD PERSONAL | 4,80 | 5,00 |
| SEGURIDAD SOCIAL | 3,85 | 6,00 |
| TRADICIÓN | 4,33 | 4,33 |
| CONFORMIDAD CON LAS REGLAS | 3,52 | 4,33 |
| CONFORMIDAD INTERPERSONAL | 3,57 | 6,00 |
| HUMILDAD | 4,03 | 5,33 |
| UNIVERSALISMO- NATURALEZA | 4,27 | 5,00 |
| UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN | 4,43 | 5,33 |
| UNIVERSALISMO-TOLERANCIA | 3,77 | 4,33 |
| BENEVOLENCIA-CUIDADO | 4,72 | 6,00 |
| BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD | 5,02 | 4,75 |

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

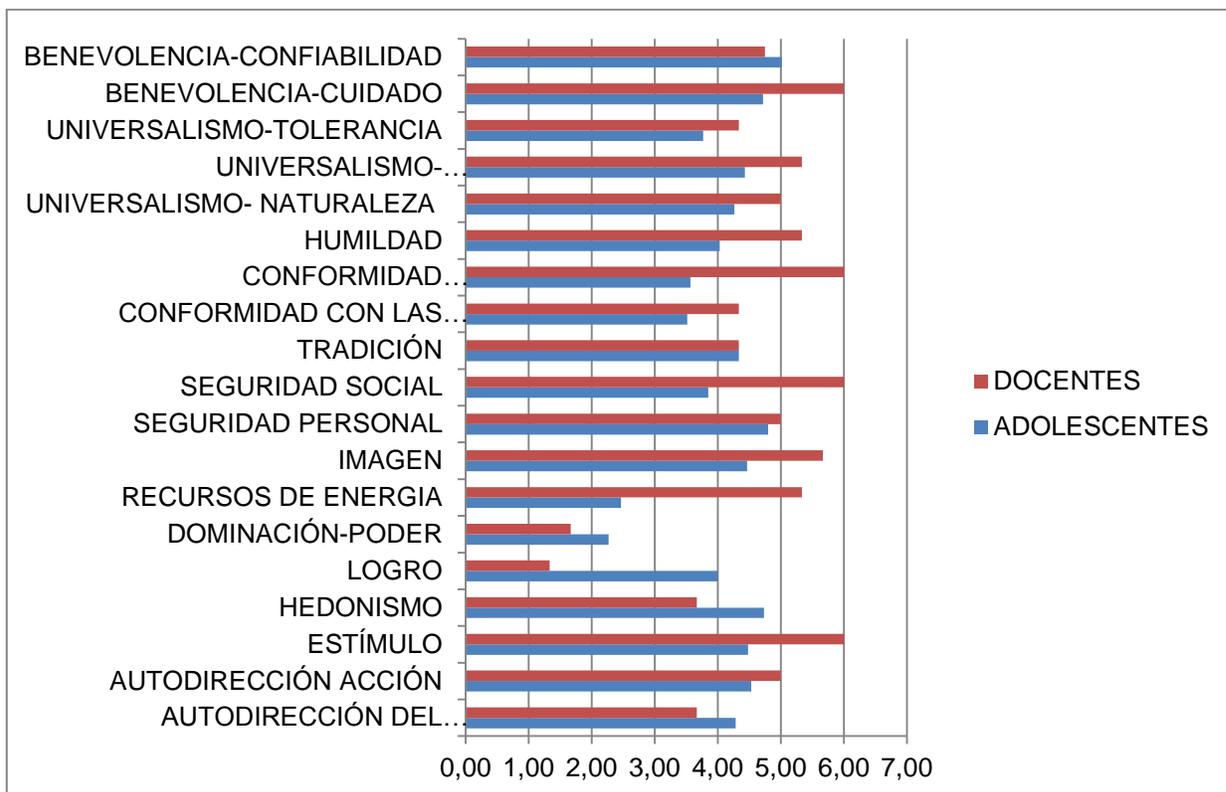


Figura 12. Análisis de las diferencias de los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

El valor en el que se puede observar una mayor diferencia en cuanto a los resultados que se obtuvieron entre docentes y estudiantes es categóricamente el denominado “logro”, con 4 puntos en la escala para estudiantes adolescentes y 1,33 para profesores, representando un dato con un contraste bastante marcado. La lectura tal vez se dirija por el hecho de que los estudiantes tienen mayores aspiraciones y expectativas ante un hipotético futuro profesional, personal y social.

También se puede destacar el valor “recursos de energía”, que presenta un 5,33 frente a un 2,47 entre adolescentes y profesores respectivamente. Luego es posible apreciar tanto en el cuadro como en el gráfico la diferencia existente en el valor “conformidad interpersonal”, con 6,00 para los docentes frente a 3,57 puntos para los estudiantes. Esto denota que entre los docentes existe una mejor relación social y laboral con sus semejantes que los estudiantes.

Otra gran diferencia está en el valor “seguridad social”, con 6,00 para docentes frente a 3,85 para estudiantes, lo cual hace pensar que los adultos tienen un mayor sentido de responsabilidad siendo miembros económicamente activos de la familia con la que convive, frente a los adolescentes que si bien no es un resultado muy bajo, se diferencia por lo alto del puntaje de docentes. Entre los estudiantes está claro que no existe un sentido tan desarrollado de las consecuencias de los actos, descuidando este valor que con la edad eventualmente se va volviendo importante mantener.

Además, estos datos indicados muestran que los estudiantes tienen mayor cantidad de puntos que los docentes en valores como: “hedonismo” con 4,73 frente a 3,67, “logro” con 4 frente a apenas 1,33 puntos para los docentes, “autodirección del pensamiento” con 4,28 frente a 3,67, y “benevolencia-confiabilidad” con 5,02 frente a 4,75. En “tradicición” existe un puntaje de 4,33 para ambos grupos. Estos datos indican que los estudiantes tienen un sentido del disfrute de la vida y la experimentación, anhelando al mismo tiempo trascender por cuenta propia.

Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

“Si se quiere comprender por qué el profesor y los estudiantes se relacionan de determinada manera y se conducen como lo hacen en sus intercambios, es necesario poner atención no sólo a sus comportamientos manifiestos y observables, sino también a las concepciones asociadas con los mismos o bien a las representaciones que éstos elaboran (Covarrubias Papahiu & Piña Robledo, 2004)”. Dentro de estas representaciones como ya se ha manifestado, se encuentran los valores que tanto alumnos cuanto docentes manifiestan a través de sus pensamientos y comportamiento, valores que también suelen aparecer en la praxis misma del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 13. Análisis de las diferencias de los valores de orden superior entre adolescentes y maestros.

| | ADOLESCENTES | DOCENTES |
|---------------------------|--------------|----------|
| APERTURA AL CAMBIO | 4,51 | 4,86 |
| AUTO-MEJORA | 2,91 | 2,81 |
| CONSERVACIÓN | 4,01 | 4,28 |
| AUTOTRASCENDENCIA | 4,44 | 5,32 |
| HUMILDAD E IMAGEN | 4,25 | 4,53 |

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes

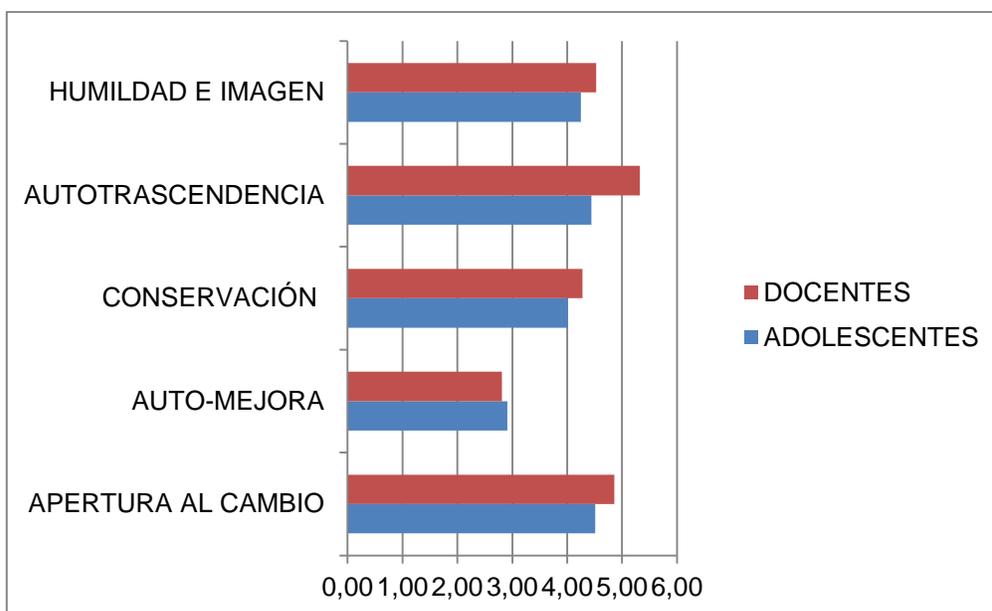


Figura 13. Análisis de las diferencias de los valores de orden superior entre adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR en adolescentes.

En cuanto al análisis de los valores de orden superior, no existe mayor diferencia entre ambos grupos, tanto de adolescentes como de docentes. Sin embargo, como en casi todos los gráficos presentados, se nota una tendencia que vale la pena debe ser contrastada. A pesar de esto, hay una clara superioridad de puntaje de los valores para los docentes en cuatro de los cinco valores expuestos en este apartado, exceptuando “auto-mejora” que tiene una ligera ventaja de puntos.

La mayor diferencia se encuentra en “auto trascendencia”, con 5,32 puntos para docentes frente a 4,44 para estudiantes. El valor más alto para los adolescentes es “apertura al cambio”, que sin embargo sigue siendo superado por el porcentaje de docentes en este mismo valor. “Auto mejora” es el único valor donde los adolescentes superaron al porcentaje de los docentes con 2,91 y 2,81 respectivamente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A través de la presente investigación se ha llegado a realizar un diagnóstico acerca de los valores personales e interpersonales en adolescentes de 15 y 16 años y en docentes de Educación General Básica y Bachillerato predominantes o que se encuentran presentes en el pensar y actuar tanto de docentes como de adolescentes pertenecientes del Colegio Miguel Merchán de la ciudad de Cuenca, concluyéndose que:

- Se pudo confirmar que valores universales como el “bien” (bondad) o “seguridad” se encuentran internalizados tanto en los alumnos adolescentes como en docentes con la misma fuerza a pesar de que resulta complejo determinar el sentido que cada individuo le da a este valor, valores que son positivos y que ayudan en la buena relación con las personas que los rodean.
- Los resultados obtenidos con respecto a los valores personales e interpersonales entre los adolescentes, se destacaron los valores en los varones, ya existe una tendencia mayor hacia el “hedonismo”, y la autonomía, mientras que en las mujeres los valores de la “benevolencia-confiabilidad”, “seguridad personal”, “universalismo-naturaleza”, “universalismo-preocupación”, “imagen” y “logro”. Si bien son positivos los valores de benevolencia y seguridad, también es negativo el valor del hedonismo porque solo les interesa su propio bienestar, valor que se contradice con los de benevolencia y cuidado. Es decir, los jóvenes muchas veces confunden la libertad con el libertinaje poniendo a prueba su integridad como persona. Pensando que ser amigo es el que les “tapa” todo lo que hacen fuera de su hogar o su colegio.
- En el caso de los docentes, los valores personales e interpersonales, sobre todo en las mujeres tienen puntajes elevados en: benevolencia-confiabilidad, “seguridad personal”, “universalismo-preocupación”, “universalismo naturaleza”, “imagen” y “estilo” y “conformidad con las reglas”. Es decir, las mujeres son más cuidadosas con la familia y las amistades. Mientras que, para los varones resultaron altos, algunos puntajes de los valores antes mencionados, exceptuando “recursos de energía” y “hedonismo”. Es positivo que los docentes presten importancia a los valores de benevolencia, seguridad y universalismo, pero se vuelve negativo el valor del hedonismo ya que de esta manera

los hombres “aprovechan al máximo” el placer de la diversión sin tomar en cuenta las consecuencias.

- Con respecto a los valores de orden superior, en los adolescentes están más predispuestos a la “apertura al cambio”, “auto trascendencia”, “humildad e imagen” y “conservación”. y para los maestros, los valores de orden superior son la “auto trascendencia”. “apertura al cambio”, “humildad e imagen” y “conservación” Esto es positivo porque la experimentación es un elemento importante que caracteriza a los adolescentes y en los maestros el estar dispuestos a mejorar su forma de actuar para un mejor desenvolvimiento dentro de su actividad profesional.

Recomendaciones:

Una vez que se ha concluido con el presente trabajo de investigación es necesario recomendar lo siguiente:

- Para reforzar los valores universales como el “bien” (bondad) o “seguridad”, se considera de vital importancia que los valores sean discutidos en el aula de clase, en un ambiente plenamente establecido, es necesario que los docentes muestren con su ejemplo aquello que quieren reflejar como valores humanos. para la comunicación abierta y franca entre dirigencia-docencia y alumnado. De esta manera, existirá una alerta a la cual los maestros deben responder con un comportamiento intachable, demostrando profesionalismo en sus funciones de manera objetiva.
- Para ayudar a los adolescentes y seguir reforzando los valores de benevolencia y cuidado. Y guiarles respecto al valor del hedonismo es necesario considerar el hecho de respetar las diferentes formas de ver el mundo para establecer un ambiente en el que comulguen todas estas. Valores que en ciertos casos pueden ser considerados antivalores muchas veces pueden representar cierta determinación de cada individuo en una manera de afrontar la sociedad, por lo que se recomienda incluir en las materias relacionadas con la Ética, Religión, entre otras, diferentes tendencias de pensamiento y

religión. Realizar talleres que orienten y dirijan estos valores para que así de esta manera sean transmitidos desde una visión amplia y poder llegar a los adolescentes.

- Con la finalidad de ayudar a reforzar los valores de benevolencia, seguridad y universalismo, es recomendable, a criterio de las autoras, debe adoptar en primer lugar medidas a través de las cuales los maestros demuestren con su currículo los valores que se quiere transmitir. No se puede proponer una clase de valores como medida parche a los problemas que aquejan a la adolescencia, cuando existen maestros con conductas reprochables. Muchas veces la insatisfacción estudiantil genera comportamientos similares en estos adolescentes, quienes no se identifican con sus maestros. Entonces, la educación en transmisión en valores debería darse desde la directiva como una política institucional de medidas permanentes.
- Para seguir incentivando a los valores de “apertura al cambio”, “auto transcendencia”, “humildad e imagen” y “conservación” en los adolescentes y maestros, es recomendable y oportuno encaminar esa curiosidad, hacia el desarrollo de habilidades en ellos preparándolos para la vida adulta y fructífera, de esta manera, es necesario que la institución incluya en su planificación para que se debata el concepto de valor desde una visión amplia. Así mismo, es necesario que se incluyan en el Código de Convivencia, a través del cual se pueda dar práctica a los conocimientos sobre este tema, ya que la enseñanza-aprendizaje se da en trilogía.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, J. (2006). El mensaje cultural del niño a través del dibujo. *AULA de infantil. Ámbito 0-6*.

Aguilar. (2008). *Aptitudes frente a los estilos pedagógicos*. Obtenido de <http://www.monografias.com/politicas.shtml>

Angarita, C. (Agosto de 2012). *Técnicas del dibujo y del color*. Obtenido de BuenasTareas.com.: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tecnicas-Del-Dibujo-y-Del-Color/5178490.html>

Arana, N. (2008). *“Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje”*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>

Arnaiz, P. (2006).

Artística. (Julio de 2014). *Colegio Público Milenario de la Lengua Castellana*. Obtenido de <http://milenarioisabel.blogspot.com/p/artistica.html>

Biología. (Abril de 2013). Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Biologia/24442910.html>

Birrueta, C. (2006). *Estilos de enseñanza en formación cívica y ética*. http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Tesis_CeleneBirrueta.pdf .

Bonilla, C. B. (1998). *Aproximación a los conceptos de lúdica y ludopatía b*. Funlibre.

Bravo, N. (2001). *Valores Humanos. Por la senda de una ética cotidiana* (Quinta ed.). Santiago de Chile, Chile: RIL.

Campos C., L. (2 de Diciembre de 2009). Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad del Departamento de Huánuco. *Revista de Investigación en Psicología, XII(2)*, 89-100.

Campos C., Lilia. (2 de Diciembre de 2009). Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad del Departamento de Huánuco. *Revista de Investigación en Psicología, XII(2)*, 89-100.

- Carrera, X. P., Placencia, M., & Barraqueta, T. (2014). *Programa Nacional de Investigación*. Loja, Loja, Ecuador: EDILOJA.
- Carretero, M. (1997). *Construir y enseñar las Ciencias Experimentales*. Aique-Argentina: Copyright Aique Grrupo Editor S.A.
- Castro Solano, A., & Casullo, M. M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria*, 18(1), 65-85.
- Castro Solano, A., & Nader, M. (agosto-diciembre de 2006). La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz. *Revista Interdisciplinaria*, XXIII(2).
- Cayón Alberto, & Pérez, E. (Septiembre-Diciembre de 2008). Estructura de Valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado. *Telos*, 403-417.
- Cazau, P. (. (11 de noviembre de 2005). Estilos de aprendizaje: Generalidades. España.
- Centro de Profesorado. (2013). *La Educación en Valores*. Obtenido de Centro de Profesorado de Alcalá de Guadaría: <http://www.reds-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/VALORES/LA%20EDUCACION%20EN%20VALORES.pdf>
- Cerrillo Martín, M. d. (2003). Educar en valores, misión del profesor. *Tendencias Pedagógicas*, 59-68.
- Código de Convivencia, Colegio Miguel Merchán. (2014). *Codigo de Convivencia*. Cuenca.
- Colegio Miguel Merchán Ochoa, POA. (2014). Plan Operativo Anual 2013-2014", Oficio N° 216. CUENCA, Azuay, Ecuador.
- Colegio, Miguel Merchán. (2014). *Codigo de Convivencia*. Cuenca.
- Comité Científico del PUJ. (16 de Agosto de 2010). *Carta Magna de Valores para una Nueva Civilización*. Recuperado el 1 de Agosto de 2014, de Soto de la Marina. Iglesia, Noticias y Actualidad. Documentos y Comentarios de la Iglesia en el mundo: http://www.sotodelamarina.com/Otras%20p%C3%A1ginas/Documentospensar/DocumentosIncrustados/20100816Carta_Magna_Valores.pdf

- Cortés, G. (29 de Febrero de 2012). *Estrategias de Enseñanza Basada en Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 2014, de <http://www.reeditor.com/columna/3772/12/pedagogia/estrategias/ensenanza/basada/aprendizaje/significativo/primera/parte>
- Covarrubias Papahiu, P., & Piña Robledo, M. M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIV(1), 47-84.
- Dan Roam. (2008). *QUÉ ES VISUAL THINKING Y CÓMO PUEDES USARLO*. Obtenido de <http://extremservicejam.wordpress.com/2013/02/18/que-es-visual-thinking-y-como-puede-ayudarte/>
- Díaz Barriga, A. F. (22 de julio de 2002). *“Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”*. Recuperado el 15 de Febreo de 2014, de http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/D%C3%ADaz-Barriga.pdf
- Díaz Lavado, J. M. (2001). *La Educación en la Antigua Grecia*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Diccionario, ABC. (2014).
- Diccionario, Larousse. (2014).
- Endara, S. (2002). La enseñanza de las Ciencias Naturales. (M. Albuja, Ed.) *Plan amanecer*, 2-3.
- Escobar, I. (2000). Arte, Individuo y Sociedad. *Revistas Científicas Completenses*, 12, 241.
- Fabelo Corzo, J. R. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. Buenos Aires: Libros en Red.
- Fierro Evans, M. C. (julio-diciembre de 2003). Los valores en la practica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2).
- Fierro, C., & Carbajal, P. (Febrero-Julio de 2003). El docente y los valores desde su práctica. *Sinéctica*(22), 3-11.

- Galvis, R. V. (Enero-Diciembre de 2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción Pedagógica*(16), 48-57.
- Gilles. (2009). Obtenido de <http://www.residentevilsh.com/foro/viewtopic.php?f=16&t=27187>
- Gómez Aspiazu, L. (1985). Dimensiones de personalidad y valores interpersonales en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 17(2), 193-203.
- Guedea, J. (2010). *Análisis de los Estilos de Enseñanzas*. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/14591/1/18977558.pdf>
- Guerrero, S. (2012). *Procesos Cognitivos: Memoria, Pensamiento y Lenguaje*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos92/trabajo-investigacion-procesos-cognitivos/trabajo-investigacion-procesos-cognitivos.shtml>
- Guevara, B., & Zambrano de Guerrero, A. (Enero-Junio de 2007). ¿Para qué educar en valores? *Educación en Valores*, 1(7), 76-68.
- Gutiérrez, A. L. (18 de marzo de 2013). ¿Qué es Visual Thinking y cómo puedes usarlo? (M. T. SAENZ, Ed.) *FOCUS*(04). Recuperado el 10 de julio de 2014, de <http://extremservicejam.wordpress.com/2013/02/18/que-es-visual-t>
- Hanks, K. y. (2009). El dibujo. La imagen como medio de comunicación. Trillas.
- Jiménez, J. (2000). *Métodos Estadísticos*. Obtenido de Sociedad Española de Farmacia Hospitalaria: <http://www.sefh.es/bibliotecavirtual/erroresmedicacion/010.pdf>
- Juventud Idente Internacional. (2013). *Educación: en camina hacia una nueva civilización*. Loja: Juventud Idente Ecuador.
- Kepowicz Malinowska, B. (agosto de 2007). Valores profesionales: valores de los docentes y valor de la docencia. *Revista Reencuentro*(49), 51-58.
- Laercio, D. (2011). *Vida de los filósofos más ilustres*. Andalucía: Luarna.
- Lahitte, H. B., Sánchez Vásquez, M. J., & Tujague, M. P. (2010). El Análisis Descriptivo como recurso necesario en Ciencias Sociales y Humanas. *Fundamentos en Humanidades*, XI(2), 101-114.

- Lamas, M. (noviembre de 1986). La antropología feminista y la categoría "género". *Nueva Antropología*, VIII(30), 173-198.
- Mackenzie, N. M. (28 de V de 1974). "La enseñanza y el Aprendizaje". Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001330/133009so.pdf>
- Manjón Ruiz, A. (1996). La axiología y su relación con la educación. *Cuestiones Pedagógicas*(12), 151-168.
- Manjón Ruiz, J. (s.f.). *La Axiología y su relación con la Educación*. Recuperado el 12 de Agosto de 2014, de Universidad de Sevilla: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/12/art_13.pdf
- Marchesi Ullastres, Á., & Díaz Fouz, T. (2012). *Las emociones y los valores del profesorado*. Madrid: Fundación SM.
- Marín, R. (2003). *Didáctica de la educación artística*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Márquez, P. (2010). *Los procesos de enseñanza: La Motivación*. Obtenido de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/E-A/PROCESOS%20DE%20E-A%20-%20MOTIVACION.htm>
- Mazario, T. I. (2010). *Enseñar y aprender: Conceptos y contextos*. Recuperado el 28 de 04 de 2014, de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/archives/HASHd99c.dir/doc.pdf>
- Medrano, M., Cortés, A., & Palacios, S. (2009). Los valores personales y los valores percibidos en la televisión: un estudio con adolescentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, IV(12), 55-66.
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32>
- Ministerio de Educación. (2014). *Inscripciones y matrículas*. Recuperado el 8 de Septiembre de 2014, de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/inscripciones-y-matriculas/>
- Miró Quesada, F. (1994). Objetivismo y Subjetivismo en la Filosofía de los Valores. *Dianoia: anuario de Filosofía*(40), 85-108.

- Montalvo, D. (Octubre de 2012). *Portafolio*. Obtenido de Dibujo Artístico: <http://montalvotdf.blogspot.com/p/dibujo-artisitico.html>
- Montuschi, L. (2008). *Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético de la empresa*. Buenos Aires: Universidad del CEMA.
- Navarrete Orcera, A. C. (17 de Enero de 2009). *Los griegos y la educación en valores (II)*. Obtenido de Opinatio: Filosofía (... y otras cosas): <http://opinatiofilosofia.blogspot.com/2009/01/los-griegos-y-la-educacin-en-valores-ii.html>
- Páramo, P. (2010). Las representaciones de género en profesores universitarios. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI(2), 177-193.
- Picado, F. M. (15 de 05 de 2012). *Didáctica General-Estrategias Didácticas*. Recuperado el Extraído el 22 de julio de 2014 desde de 2014, de <http://es.slideshare.net/Yibmoreno/estrategias-didcticas-12941706>
- RAE. (2008). *Definicion de Aprendizaje*.
- Ramírez Carbajal, A. Á. (2005). Reseña de "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" . *Tiempo de Educar*, 397-403.
- Real Academia Española de la Lengua. (2001). *Diccionario de la lengua española* (Vigésima Segunda ed.). Madrid: Espasa.
- Registro oficial de planificación edición especial No.290. SENPLADES. (28 de Mayo de 2012). *Rregistro oficial de planificación edición especial No.290*. Recuperado el 18 de 04 de 2014, de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/REGISTRO-OFICIAL_DISTRITOS-Y-CIRCUITOS.pdf
- Rendón Uribe, M. A. (2013). *Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza*. Recuperado el Extraído el 28 de mayo de 2014 desde fuente:, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08>
- Restrepo, J. E., Martínez, G., Soto, J. D., Baena, B., & Martínez, F. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 126-139.

- Restrepo, J. E., Martínez, G., Soto, J. D., Baena, B., & Martínez, F. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Revista Diversitas. Perspectivas en Psicología*, V(1), 125-139.
- Restrepo, J. E., Martínez, G., Soto, J. D., Martínez, F., & Baena, B. (enero-junio de 2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, V(1), 125-139.
- Restrepo, M. S. (s.f.).
- Revista 25 años Bodas de Plata. Miguel Merchán. (1999). Bodas de Plata. *Colegio Miguel Merchán Ochoa*.
- Reynaga Obregón, J. (Agosto de 2009). *El Método Estadístico*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2014, de Departamento de Salud Pública - Córdinación de Enseñanza: <http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/spii/antologia/04REYNAGA1Y2.pdf>
- Rielo Pardal, F. (2010). *Magna Charta de Valores para una Nueva Civilización*. Bolonia: Lombar Key.
- Roam, D. (2008). *The back of the naphkin* (primera ed.). Usa, usa: Portfolio Hardcover.
- Rodriguez, D.
- Rodríguez, R. M. (2014). *El blog de educación de SMConectados*. Obtenido de Visual Thinking en la educación: <http://blog.smconectados.com/2014/06/11/pensamiento-visual-o-visual-thinking-y-su-aplicacion-en-el-aula/>
- Rojas, C. (2014). El constructivismo-pedagogía. [http://www.cyclopaedia.es/wiki/Constructivismo-\(pedagogia\)](http://www.cyclopaedia.es/wiki/Constructivismo-(pedagogia)).
- Rojas, G. H. (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención". *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, págs. 231-249. Obtenido de En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.

- Ros, M. (20-22 de Septiembre de 2001). Los valores culturales y el desarrollo socioeconómico: una comparación entre teorías culturales. *La dimensión sociocultural en psicología social: una convergencia hacia la perspectiva sociológica*. Salamanca: Universidad Complutense de Madrid.
- Ruiz Pinto, E., García Pérez, R., & Rebollo, M. Á. (enero-abril de 2013). Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. *Profesorado. Revista decurrículum y formación del profesorado*, XVII(1).
- Ruiz Pinto, E., García Pérez, R., & Rebollo, M. Á. (2013). Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. Análisis de redes sociales con perspectiva de género. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(1), 123-140.
- Ruiz, R. (2006). *Historia y evolución del pensamiento científico*. México: Planeta.
- Sadith, N. (2008). *Eatragias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos57/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje2.shtml>
- Santana, M. S. (2007). *UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI* . Obtenido de LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=5D61776C33FA948959F374E98E3F09B3.tdx2?sequence=4
- Soëtard, M. (1999). Jean-Jacques Rousseau. *Perspectivas*, XXIV(3-4), 435-448.
- Tierno, B. (2013). La verdadera autoridad y la disciplina. En J. I. Universal, *Educación: en camino hacia una nueva civilización* (págs. 102-104). Loja: Juventud Idente del Ecuador.
- Triana, I. M. (s.f.). & *El proceso de enseñanza-aprendizaje, I. Enseñar y aprender: conceptos y contextos*. . Recuperado el 2014, de Centro de estudio y desarrollo educacional. Universidad de Matanzas, [sd].: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/archives/HASHd99c.dir/doc.pdf>
- Varó Peral, Á. (2008). *FilosoFEM*. Recuperado el 4 de Agosto de 2014, de Ètica i Filosofia en Secundària: <http://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/etica4c.pdf>

Yupanqui, F. (2 de Octubre de 2008). EL RINCÓN DEL ARTE EN LA ESCUELA PRIMARIA.
Estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión artística, 5.

Yupanqui, F. (2 de Octubre de 2008). EL RINCÓN DEL ARTE EN LA ESCUELA PRIMARIA.
Estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión artística, 5.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al Colegio Nacional "Miguel Merchán Ochoa".



Loja, mayo del 2014

Licenciado

Celso Merchán

RECTOR DEL COLEGIO "MIGUEL MERCHÁN OCHOA"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"**.

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes, acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido: 30/05/2014
Autorizado
Merchán



Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.

MODELO DE FICHA DE APORTACIONES DE GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo:

País / Ciudad:

Coordinador:

Contactos del coordinador:

Nº participantes:

Edades (media):

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

| |
|-----|
| 1° |
| 2° |
| 3 |
| 4° |
| 5° |
| 6° |
| 7° |
| 8° |
| 9° |
| 10° |
| 11° |
| 12 |

Anexo 3. Fotografías de la Institución Educativa

Vista frontal del Colegio Miguel Merchán



Directivos del Colegio Miguel Merchán Ochoa



Entrega de encuestas a los estudiantes para el desarrollo de las mismas.



Culminacion de la Carta Magna

