



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA.

Tema:

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años de  
Noveno año de Educación General Básica y en profesores de Educación  
General Básica de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo Cantón  
Yacuambi, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2014-2015”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORA: Cueva Guamán, Lila Zonia.

DIRECTORA: Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA

Año 2015

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Magister:

Andrade Vargas Lucy Deyanira

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica; estudio realizado en Noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo del Cantón Yacuambi, provincia Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2014-2015, realizado por la Señora Lila Zonia Cueva Guamán, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, de Febrero del 2015

**F.....**

Mg. Andrade Vargas Lucy Deyanira

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Lila Zonia Cueva Guamán declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en Noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo del cantón Yacuambi, provincia de Zamora Chinchipe, en el año lectivo 2014-2015” siendo la Magister Lucy Andrade tutora del presente trabajo; y eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....  
**Autora:** Lila Zonia Cueva Guamán  
**Cédula:** 1900313170

## DEDICATORIA

El presente Proyecto de Investigación lo dedico a Dios porque me ha concedido la vida para poder alcanzar con éxito mis metas. A mis queridas hijas: María José y Jhipsy quienes son la inspiración para mi superación personal con quienes comparto lo más sublime y maravilloso que Dios me ha dado la vida, mi querida madrecita Teresa que con abnegación forjó mis estudios, mis hermanos y hermanas que son mi apoyo moral en los momentos difíciles de mi existencia; de manera especial a mi esposo Alcibar que es un apoyo incondicional que me anima siempre que lo necesito.

Autora:  
Lila Zonia Cueva Guamán  
Cédula: 1900313170

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por concederme sabiduría para vencer los obstáculos y poder cristalizar con éxito mis objetivos propuestos.

Mi agradecimiento sincero a mi familia, Docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Magister Lucy Andrade, tutora de Tesis, por su asesoramiento acertado, a las Autoridades y Estudiantes de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, por su colaboración magnánima, de manera especial a mi hermano Víctor por su apoyo incondicional.

Autora:

.....

Lila Zonia Cueva Guamán

Cédula: 1900313170

## ÍNDICE

CARATULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Valores personales e interpersonales.....	6
1.1.1 Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2 Los valores personales e interpersonales.....	6
1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	17
1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz.....	19
1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz. ....	24
1.2 Adolescencia y valores.....	25
1.2.1 Características de la personalidad de los adolescentes.....	25
1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes.....	26
1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes. ....	27
1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes. ....	28
1.3 El maestro y los valores.....	28
1.3.1 La educación y los valores.....	28
1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.....	29
1.3.3 El papel del maestro en la trasmisión de valores dentro del aula.....	34
1.3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas .....	35
1.3.5 Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	38
CAPITULO II. METODOLOGIA.....	41

2.1	Contexto.....	42
2.2	Diseño de la investigación.....	42
2.3	Participantes.....	42
2.4	Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación.....	43
2.4.1	Métodos.....	43
2.4.2	Técnicas.....	44
2.4.3	Instrumentos.....	45
2.5	Recursos.....	45
2.5.1	Recursos Humanos.....	45
2.5.2	Recursos institucionales.....	46
2.5.3	Recursos materiales.....	46
2.5.4	Recursos económicos.....	46
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....		47
3.1	Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	48
3.1.1	Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	48
3.1.2	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	50
3.1.3	Valores de orden superior en adolescentes.....	52
3.1.4	Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	54
3.2	Valores personales e interpersonales en los maestros.....	56
3.2.1	Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	56
3.2.2	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	58
3.2.3	Valores de orden superior en el maestro.....	60
3.2.4	Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	62
3.3	Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	64
3.3.1	Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	64

3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	66
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	74
Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	74
Anexo 2. Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al parlamento universal de la juventud.....	75
Anexo 3. Fotografías de la Institución Educativa.....	78



## **RESUMEN**

Esta investigación destinada al estudio, análisis y reflexión de los “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato” planteada por la necesidad de indagación de los valores relevantes en estudiantes y docentes y su incidencia en el proceso educativo, se realizó en la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, del cantón Yacuambi, de Zamora Chinchipe.

Para la investigación se consideró una población de 20 estudiantes de 13 a 16 años; 10 varones y 10 mujeres y 6 docentes; 3 varones y 3 mujeres, a quienes se aplicó como instrumento el cuestionario de Schwartz PVQ-RR y se utilizó los métodos: analítico-sistemático, descriptivo y estadístico y como técnica la encuesta.

Se concluye que los valores predominantes en adolescentes son benevolencia, mientras que en docentes los valores preponderantes son: tradición se debe fortalecer el valor interpersonal recursos de energía.

El trabajo investigativo es importante porque los valores humanos son cimientos y pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para obtener una educación de calidad, recomendando la lectura del mismo.

Palabras clave: Valores, Adolescentes, Docentes

## **ABSTRACT**

This research aimed to study, analysis and reflection of the "personal and interpersonal values in adolescents 13 to 16 years and teachers of Basic General Education School" posed by the need for investigation of the relevant values in students and teachers and their impact in the educational process, was held at the Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, cantón Yacuambi, Zamora Chinchipe.

To research a population of 20 students from 13-16 years was considered; 10 men and 10 women and 6 teachers; 3 men and 3 women, who applied as an instrument questionnaire Schwartz PVQ-RR and methods are used: systematic, analytic and descriptive statistical and technical survey.

We conclude that the predominant values in adolescents are benevolent, while teaching the prevailing values are: tradition should strengthen the value interpersonal energy resources.

The research work is important because human values are foundations and pillars on which other areas to obtain a quality education are held, I recommend reading it.

Keywords: Values, Teens, Teachers

## INTRODUCCIÓN.

Los valores humanos son principios, características y cualidades que todos los seres humanos poseen, los mismos que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas ante la sociedad, en la presente investigación analicé la influencia que estos tienen en el desarrollo de las personas y su incidencia en una educación de calidad.

Los valores personales e interpersonales hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales, son características que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas.

El análisis de los valores personales e interpersonales de adolescentes de 13 a 16 años del noveno año de educación general básica y docentes de educación general básica, con el objetivo de conocer y analizar los valores predominantes de los valores personales e interpersonales de acuerdo a la escala de valoración de Shalom Schwartz, para contribuir en el desarrollo personal de los estudiantes del noveno año de educación general básica y obtener una sociedad justa, equitativa y responsable con el medio ambiente.

Del índice de la percepción de la corrupción CPI de TI Transparencia Internacional ofrece un Rankin regional con pocas variaciones con respecto a los informes de los dos últimos años. Además resaltó que en este año solo cuatro de 20 países Latinoamericanos logra 50 a más puntos sobre un máximo de 100 (corrupción mínima), en el vagón de la cola, percibidos como los más corruptos de la región, se sitúan Venezuela con (19 puntos), Paraguay (25), Honduras (28), Nicaragua (29) y Ecuador (32). Ante estas cifras se verifica que la práctica de valores en nuestra sociedad es muy limitada. Para lo cual se realizó la investigación con la finalidad de conocer los valores predominantes en los adolescentes y docentes de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo y su influencia en la convivencia educativa.

Para la investigación se contó con el apoyo del personal administrativo, docente y estudiantes de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo del cantón Yacuambi y con el asesoramiento y respaldo institucional de la Universidad Técnica Particular de Loja, que facilitó los instrumentos necesarios para la presente investigación y poder lograr los siguientes objetivos.

El principal objetivo de esta investigación fue analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en

profesores de Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo del cantón Yacuambi de la provincia de Zamora Chinchipe.

Se analizó los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características. Así mismo se identificó que los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo fueron: Benevolencia- Confiabilidad y Universalismo- Naturaleza.

La investigación cuenta con los siguientes capítulos que a continuación se detallan:

**CAPITULO 1. MARCO TEORICO.** Se describen los siguientes temas.

- Los valores personales e interpersonales de acuerdo a la teoría de Shalom Schwartz y sus cuatro tipologías que se desarrollan las 19 valores.
- Definiciones generales de adolescencia y valores, características de la personalidad de los adolescentes, valores vistos por los adolescentes, influencia de los valores en los adolescentes y diferencias de los valores por género.
- El maestro y los valores, el docente representa el pilar fundamental en la educación por lo tanto los profesionales con vocación y compromiso con la enseñanza contribuyen a la transformación de la sociedad.
- La educación y los valores, esta debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

**CAPITULO 2. METODOLOGIA.-** En la investigación de campo se describe la metodología utilizada en el desarrollo del proyecto.

**CAPITULO 3. RESULTADOS ANALISIS Y DISCUSIONES:** En este capítulo constan los resultados análisis y discusión de los valores personales e interpersonales en adolescentes y maestros, análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros; así mismo se registran las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos de la investigación realizada.

## **CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.**

## **1.1 Valores personales e interpersonales.**

### **1.1.1 Principales definiciones de valores humanos.**

Los valores humanos son principios, características y cualidades que todos los seres humanos poseen, los mismos que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas ante la sociedad. “Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud”. (Jiménez, 2010, pág. 1)

*Valores son aquellas normas o principios individuales que rigen a una persona en su accionar cotidiano dentro de su convivir en la sociedad; son fruto de las enseñanzas y vivencias aprendidas en el transcurso de toda su vida, nace en el núcleo familiar, se modifica o perfecciona en su vida estudiantil, profesional y social. Los valores morales y espirituales se aprenden y se adquieren en el seno del hogar, en él se definen las actitudes básicas hacia Dios, a la vida y al entorno. (Andrade, 2012, pág. 9)*

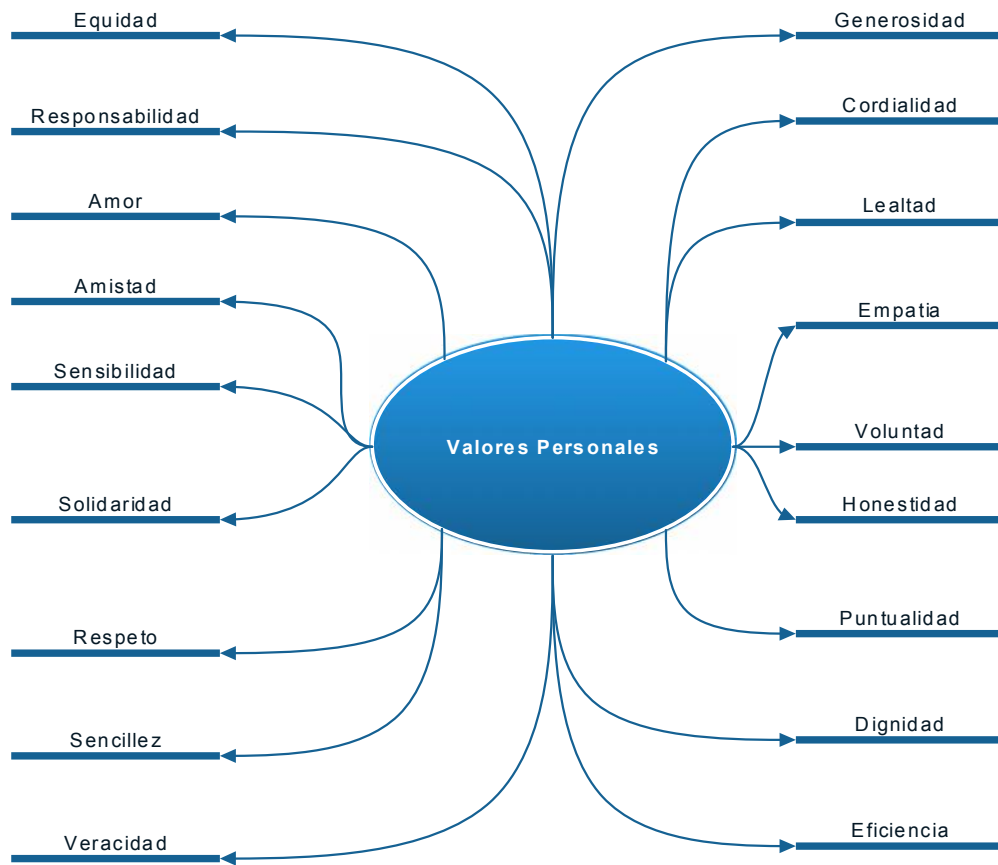
Los valores humanos son las cualidades que todos los seres personas tenemos, es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos a las personas, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier individuo. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre ante la sociedad.

### **1.1.2 Los valores personales e interpersonales.**

“Los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia al convivir de las personas ante la sociedad haciendo tenacidad a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales”. (Kurtines, 2009, pág. 1)

Los valores son parte integral de la estructura cognitiva de la persona y de la estructura cultural de las sociedades. Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos sociales.

En la siguiente figura se representa los valores personales de los adolescentes:



*Figura 1.* Mapa mental de valores personales e interpersonales

Elaborado por: Cueva, Z. (2014)

A continuación analizaremos los valores más importantes del ser humano que forman parte de su identidad, orientando sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido propio como ser humano.

**a. La dignidad humana.**

La dignidad es un estado moral que los seres humanos poseen en virtud de su humanidad, por lo que no se la puede ligar exclusivamente con la capacidad de autonomía como capacidad que establece la diferencia entre animales y hombres, sino también con todas las cualidades humanas como la decisión de autogobernarse, la capacidad de proponerse metas valiosas y revisarlas críticamente. (Judicial, 2013, pág. 1)

La dignidad humana es un derecho inviolable que todos los seres humanos tenemos, este derecho se basa en el respeto y la estima que la persona tiene de sí misma. Es decir todos debemos ser respetados sin importar quienes somos.

*Lo que la palabra "dignidad" quiere decir es difícil de comprender conceptualmente porque indica una cualidad indefinible y simple. Su comprensión intuitiva sólo puede ser facilitada por medio de ejemplos o paráfrasis. Es característico de fenómenos originarios de este tipo el hecho de que se pueden intuir no sólo en un ámbito de la realidad, sino también, análogamente, en las regiones más apartadas. (Spaemann, 1988, pág. 77)*

**b. La sencillez.**

*Es una cualidad personal que hace suave el trato, humildes las formas de hablar, modera los deseos del tener y el poder, neutraliza la tendencia, del ser humano, de alardear de sí mismo. Sencillez es todo lo contrario a doblez, complicaciones, angustias sin sentido, trucos. Sencillez es transparencia, limpieza interior, espontaneidad. (Natanael, 2014, pág. 3)*

La persona sencilla recuerda que siempre queda camino por recorrer para acercarse a la perfección. Sabe que sus logros no le pertenecen con exclusividad absoluta, porque están involucradas muchas personas de quienes recibimos apoyo de forma directa e indirecta.

La Biblia católica nos dice “No se preocupen tanto por lucir peinados rebuscados, colares de oro y vestidos lujosos, todas cosas exteriores, sino que más bien irradie de lo íntimo del corazón la belleza que no se pierde, es decir un espíritu suave y tranquilo”. 1 Pedro 3:3-4

La sencillez permite ser feliz y disfrutar igualmente de las cosas grandes como de las pequeñas, incluso aquellas aparentemente insignificantes.

**c. La responsabilidad.**

“Responsabilidad significa capacidad de responder, de dar cuenta de nuestros actos. La conducta irresponsable es conducta inmadura. Asumir una responsabilidad ser responsable es indicio de madurez”. (Dromgoole, 2014, pág. 1)

La responsabilidad tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona

La Biblia católica nos dice “Trata de que Dios pueda contar contigo, sé cómo obrero irreprochable, experto en el manejo de la palabra de la verdad”. 2 Timoteo 2:15



La responsabilidad va más allá de lo que la obligación exige, cuando las personas somos responsables logramos algo muy preciado la confianza en nosotros mismos y la de las demás personas. Tiene dos vertientes: individual y colectiva.

- Individualmente es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y consientes.
- Colectivamente es la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos.

**d. La honestidad.**

*Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta. (Sevilla, 2014, pág. 1)*

La honestidad es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos, la honestidad es enemiga de la mentira del hurto y del engaño.

La Biblia católica nos dice "El malvado queda atrapado en sus propias artimañas, el justo se libra de cualquier problema". Proverbios 12: 13.

Las personas honestas buscan en cada momento lo recto, lo razonable y lo justo, no pretenden jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia y la ignorancia de otros.

La persona honesta sabe muy bien que la vida ofrece múltiples oportunidades de obtener dinero, títulos, fama o certificaciones en forma fraudulenta, pero prefiere ganarlos con honradez, a pesar que exige mayor esfuerzo.

**e. El respeto.**

*Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño. El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia. (Luisa, 2011, pág. 1)*

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad, permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás, evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios.

La Biblia católica nos dice “Una respuesta amable calma la furia, una palabra hiriente hace que aumente la cólera”. Proverbios 15:1.

El respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira y repugna la calumnia y el engaño.

**f. La lealtad.**

*Lealtad significa fidelidad, franqueza, nobleza, honradez, sinceridad y rectitud. Sólo se es leal si se es fiel. Es imposible pensar en lealtad sin que vaya unida a la fidelidad. Pero no basta ser fiel para ser leal. Es necesario, además, ser franco y sincero con el sujeto de nuestra lealtad. Luego, sólo es leal quien, además de ser fiel, es franco y sincero. Servir con lealtad significa también servir con franqueza, sinceridad y honradez. Es servir con la verdad por delante. No se es leal si se engaña, si no se dice la verdad o se dicen sólo medias verdades o se dice lo que al líder agrada, lo que éste desea oír; si se le esconden situaciones y hechos independientemente de las motivaciones que se tenga. (Leo, 2011, pág. 1)*

Es imposible pensar en lealtad sin que vaya unida a la fidelidad. Pero no basta ser fiel para ser leal. Es necesario, además, ser franco y sincero con el sujeto de nuestra lealtad. Luego, sólo es leal quien, además de ser fiel, es franco y sincero. Servir con lealtad significa también servir con franqueza, sinceridad y honradez.

Es servir con la verdad por delante. No se es leal si se engaña, si no se dice la verdad o se dicen sólo medias verdades o se dice lo que al líder agrada, lo que éste desea oír; si se le esconden situaciones y hechos independientemente de las motivaciones que se tenga.

La lealtad significa fidelidad, franqueza, nobleza, honradez, sinceridad y rectitud. La persona leal no da jamás la espalda al amigo, por eso siempre se puede contar con ella y tener la garantía de su mano, de su consejo y de su amistad. Sólo se es leal si se es fiel.

**g. La veracidad.**

*La veracidad es asunto de voluntad y carácter, de personalidad: significa la fuerza volitiva impresa en una afirmación que se dirige a decir la verdad. “Veracidad” implica*

*amor a la verdad y voluntad de que se reconozca y acepte la verdad. Es la actitud firme por la que alguien dice la verdad y, según esto, por ella decimos que uno es «veraz».*  
(Cruz, 2013, pág. 1)

La veracidad es un valor moral positivo que busca la verdad. El significado de la veracidad está íntimamente relacionado con todo lo que se refiere a la verdad o a la realidad, o a la capacidad de alguien para decir siempre la verdad y ser sincero, honesto, franco y tener buena fe. Por tanto, es lo opuesto a la mentira, a la hipocresía o a la falsedad.

La persona veraz es digna de toda credibilidad y sólo le interesa permanecer fiel a su alianza con la verdad, está consiente que solo la verdad es la fuente de la sabiduría, por lo tanto la persona veraz no tolera la mentira bajo ningún pretexto; tampoco las mentiras piadosas ni las verdades a mentiras.

#### ***h. La sensibilidad.***

*La sensibilidad puede entenderse como la facultad de experimentar impresiones físicas, y esto es una función que corresponde a los nervios, y se relaciona directamente con el proceso psíquico de la percepción, pero también con la facultad de sentir vivamente, y en este caso se conecta con la emotividad, los sentimientos de compasión y de humanidad, y directamente con todas las manifestaciones del arte. Desde este punto de vista la sensibilidad está muy concatenada con los procesos afectivos.* (Infantiles, 2014, pág. 1)

La sensibilidad humana es comprender las necesidades básicas del hombre, tolerar las debilidades y dar el lugar que le corresponda a los sentimientos de amistad, efecto, cariño y amor que son la fuente del calor humano, este valor va mucho más allá de la simple facultad de sentir que tuvimos todos los seres humanos.

La persona sensible mantiene vivo el espíritu humano y no deja que el corazón se entumezca y el alma se hiele.

#### ***i. La solidaridad.***

*La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres.* (Ricaurte, Saval , 2014, pág. 1)

La persona solidaria sabe que su paso por el mundo constituye una gran oportunidad para servir y ayudar a sus semejantes y por lo tanto las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajeno.

La Biblia católica nos dice “Porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer; tuve sed y ustedes me dieron de beber. Fui forastero y ustedes me recibieron en su casa”. (Mateo 25:35). Es lindo oír: “Yo te presto si te falta algo”, “te ayudo si me necesitas”, “comparto tus penas”. Porque la solidaridad es todo eso, es lo contrario del egoísmo. El egoísta solo piensa en sí mismo.

#### **j. La cordialidad.**

*La cordialidad se puede dar en todas nuestras relaciones humanas aunque en muchas ocasiones tal parece que andamos tan preocupados en nuestros propios asuntos que se nos olvida practicarla. Sin embargo, es muy importante considerar que debe existir sinceridad ya que las frases amables los puede decir todo aquel que tenga un poco de educación, las palabras que decimos deben reflejar nuestro verdadero sentimiento hacia la personas. La palabra cordialidad en su etimología está referida al corazón, es decir, que aquello que se ofrece fluye de adentro hacia afuera, no es apariencia de sólo cumplir las meras normas de convivir o los buenos modales que también son importantes. (Paredes, 2010, pág. 1)*

Es el valor que más enriquece las relaciones interpersonales; se origina en la sencillez, en la grandeza del alma y en la nobleza de los sentimientos.

La cordialidad es tener en los labios una frase amistosa, un saludo amable, un mensaje de afecto y en sus manos un don; una caricia.

La persona cordial siempre tiene una sonrisa generosa para dar. Sabe que la sonrisa es su carta de presentación de todas las virtudes que ella tiene; la magia y el poder para la conquista de amigos.

#### **k. La equidad.**

*El término equidad proviene de la palabra en latín “aéquitas”, el que se deriva de “aequus” que se traduce al español como igual. De este modo, la equidad busca la promoción de la valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre sí. (Mora, 2012, pág. 1)*

La equidad se inspira en la tolerancia que permite aceptar a los demás con sus virtudes y debilidades y no exigir la perfección absoluta, que es una condición exclusivamente divina.

La equidad adquiere su verdadera dimensión cuando se nutre la misericordia y recuerda que el perdón enriquece y dignifica al ser humano.

Las personas equitativas respetan los derechos de los demás y dan a cada quien lo que corresponde de una manera justa.

### ***l. La generosidad.***

La generosidad se la puede manifestar de varias maneras; es entrega de tiempo, amistad, bienes materiales, etc., ofrecidos de manera espontánea y alegre.

*El ser humano generoso no obra solamente por utilidad propia; simplemente da, entrega y comparte incluso lo poco que puede tener y aún aquello que le hace falta. Se manifiesta mediante dádivas de tiempo, de amistad, de bienes materiales, de colaboración en las diferentes actividades, es decir, en entregarse a los demás brindándoles su amor. (Salvador, 2014, pág. 4)*

La Biblia católica nos dice “Porque tuve hambre y ustedes me dieron de comer, tuve sed y ustedes me dieron de beber, fui forastero y ustedes me recibieron en su casa, anduve sin ropa y ustedes me vistieron, estuve enfermo y fueron a visitarme, estuve en la cárcel y fueron a ver” Mateo 25:35

La persona generosa sabe, que la realización del ser se alcanza, cuando se tiene la oportunidad de dar, de ayudar y de compartir con los demás los bienes que le han sido favorecidos.

### ***m. La serenidad.***

Es la tranquilidad del espíritu. La persona serena, mantiene el control de sus actos ante situaciones difíciles. Sabe muy bien que, es precisamente la calma lo que permite mirar con mayor claridad y tomar decisiones acertadas. La serenidad es sinónimo de paciencia, la persona paciente es dueña del buen juicio y en esas condiciones siempre dice lo que piensa y demuestra lo que siente, contagia el ambiente de cordialidad, prudencia y tolerancia. La serenidad es fruto de la paz interior, se puede decir que se encuentra exenta de hipocresía y simulación.

Puede extenderse hacia tres ámbitos:

- Hacia uno mismo.
- Hacia los demás.
- Hacia la sociedad en general.

***n. La integridad.***

La Biblia católica nos dice “El que camina con integridad va seguro, pero el que toma caminos equivocados pronto será desenmascarado”. (Proverbios, 10:9)

La integridad es pureza, las personas integras cultivan permanentemente todos los valores y los demuestran en actitudes positivas, se esmeran por mejorar siempre, aprende cada día de todas las cosas, sabe que su meta es el éxito, el triunfo, lo noble, lo grande, lo humano. Demuestra constantemente responsabilidad, respeto, lealtad, cordialidad, honestidad, generosidad, compañerismo, eficiencia, sencillez, serenidad, integridad y tolerancia.

***o. Compañerismo.***

La Biblia católica nos dice “Más vale estar de a dos que solo: el trabajo rendirá más. Si uno cae, su compañero lo levantara. Pero, ay del que esta solo si cae: nadie lo levantara. De igual modo, si se acuestan juntos se calentaran; pero nadie calentara al que está solo. Si uno esta solo lo pueden atacar; pero acompañado, podrá resistir, y si el hilo es triple, no se cortara fácilmente”. (Eclesiastés, 4:9-12)

Es el arte de brindar amistad con amor, las personas que poseen este valor está dispuesta a ayudar a sus semejantes, orientarlos en sus dificultades, acompañarlos en sus penas y alegría. El compañerismo prefiere la verdad así duela, antes que el engaño.

El verdadero compañero, toma sobre sus hombros la carga del otro, para hacerle más liviana y aminorar la fatiga.

***p. El amor.***

La Biblia católica nos dice “El amor es paciente y muestra comprensión, el amor no tiene celos, no aparenta ni se infla. No actúa con bajeza ni busca su propio interés, no se deja llevar por la ira y olvida lo malo”. (Corintios 13 4-5)

El amor es el sentimiento eterno que se renueva todos los días y que palpita en todas partes, engrandeciendo y ennobleciendo a todos los seres que aman. Permite comprender las debilidades y virtudes de los demás.

El amor lo conquista todo con poco, convierte en alegrías las tristezas y en sonrisa el llanto, es la mayor fuente de motivación, es el motor que mueve al mundo.

***q. La flexibilidad.***

Es el poder de adaptación a cualquier situación o condición, a no quedarse con lo establecido, consiste en tener un criterio propio para tomar la decisión más acertada dependiendo de un contexto determinado. Con la flexibilidad se gana amigos en todas las partes y sabe conservarlos siempre.

**r. *El optimismo.***

La Biblia católica nos dice “También sabemos que Dios dispone todas las cosas para bien de los que lo aman, a quienes él ha escogido y llamado”. (Romanos, 8: 28).

Es la manera de ver las cosas en su aspecto más favorable. Las personas optimistas encuentran siempre el lado bueno de todas las cosas y enfrentan la vida con entusiasmo, lo que le permite disfrutar todo lo maravilloso que ofrece la vida, sólo conocen la crítica constructiva, su mayor placer está en la felicidad y mejoramiento de los demás.

**s. *La constancia.***

La Biblia católica nos dice “Pero el que se mantenga firme hasta el fin se salvará”. (Mateo, 24:13).

La constancia permite terminar con éxito los objetivos y metas propuestas, hace más fuertes las decisiones, más efectivos los esfuerzos y más atractivo el sabor a triunfo, es vigilante y siempre mira hacia delante. Es un valor indispensable para afianzar el presente y lograr el futuro.

**t. *La servicialidad.***

La Biblia católica nos dice “El que de ustedes quiera ser grande, que se haga el servidor de ustedes, y si alguno de ustedes quiere ser el primero entre ustedes, que se haga el esclavo de todos”. (Mateo 20 26-27).

Es la disposición de servir a otro, el servicio nace del deseo de compartir, de la convicción de que solo el que siembra cosecha.

El que no vive para servir no sirve para vivir, nos dice el conocido refrán que expresa claramente el poder del servicio, ya que el servicio generoso no sólo constituye un beneficio para el otro y la posibilidad de mejorar el mundo, sino que permite nuestra propia realización personal.

**u. *El entusiasmo.***

El entusiasmo es una de las más apasionantes e intensas emociones humanas, que además de conducir al logro, por el empuje que produce, nos ayuda a vencer y superar cualquier

dificultad, porque nos sentimos invadidos de una inagotable energía física, psíquica y espiritual.

La persona entusiasta es aquella que cree en su capacidad de transformar las cosas, cree en sí misma, cree en los demás, cree en la fuerza que tiene para transformar el mundo y su propia realidad. Está impulsada a actuar en el mundo, a transformarlo, movida por la fuerza y la certeza en sus acciones. Es inspiración ante la vida. Es el sentimiento que nos ayuda a activar el pensamiento, la imaginación, las habilidades las destrezas y las actitudes, para favorecer una causal o ideal.

#### **v. La tolerancia.**

*La tolerancia es uno de los valores humanos más respetados y guarda relación con la aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias. Se trata de un término que proviene de la palabra en latín “tolerare”, la que se traduce al español como “sostener”, o bien, “soportar”. (Torres, Pastran, 2011, pág. 1)*

La tolerancia es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona

La tolerancia es la comprensión y respeto hacia las maneras de pensar, actuar y sentir de los demás, así sean distintas a las nuestras. Acepta la posibilidad de los errores propias y de los demás. Las personas tolerantes aprenden siempre de los errores y equivocaciones.

#### **w. La confianza.**

La Biblia católica nos dice “Abran las puertas para que entre la gente buena, que cumple fielmente y se queda firme. Tú la guardas en paz porque confía en ti”. (Isaías 26: 2-3).

La confianza se manifiesta cuando la persona se siente respetada, comprendida, alentada y acogida, en el contexto de una relación dialogante y respetuosa. Se desarrolla según nuestra personalidad, pues la razón de la confianza está en lo más íntimo de nuestra ser.

La confianza ha de mantenerse continuamente con tolerancia y cordialidad, afianzándose con la superación de dificultades, se debilita con dudas e imprudencias. Se pierde con olvidos distanciamientos y traiciones.

#### **x. La obediencia.**



La Biblia católica nos dice “El que guarda mis mandamientos después de recibirlos, éste es el que me ama. El que me ama a mí será amado por mi padre, y yo también lo amaré y me manifestare a él”. (Juan, 14: 21)

La obediencia consistía en aceptar, haciéndolas propias, las decisiones de quien posee y ejerce la autoridad, siempre que no vayan en contra de la justicia. Esto supone el reconocimiento de la autoridad real de determinadas personas, el saber distinguir entre lo que es justo de lo que no lo es, el saber asumir las decisiones de otro. La capacidad de asumir decisiones de otro depende del hábito que se tiene para ello, de nuestro reconocimiento del otro como autoridad y del reconocimiento de la orden o indicación de como justa y razonable.

La persona obediente acepta, en un acto de deliberación interior, libremente, los mandatos internos y los que provienen de la autoridad calificada, siempre que no se opongan al bien, ejecutando lo decidido

**y. La voluntad.**

La Biblia católica nos dice “En Cristo fuimos elegidos nosotros: aquel que dispone de todas las cosas y las somete a su voluntad y decidió que fuéramos pueblo suyo” (Efesios 1: 11).

La voluntad es la capacidad de las personas que nos mueve a hacer cosas de manera intencionada, por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.

“Todo nuestro actuar se orienta por todo aquello que aparece bueno ante nosotros, desde las actividades recreativas hasta el empeño por mejorar en nuestro trabajo, sacar adelante a la familia y ser cada vez más productivos y eficientes”. (Leo, 2011, pág. 1).

**1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.**

La definición de valores humanos tiene una larga y variada historia en la psicología y otras ciencias generales. Cuando hablamos de valores humanos, pensamos en lo que es importante para nuestras vidas (por ejemplo, el amor, la puntualidad, el respeto, la seguridad, la independencia, la sabiduría, el éxito, la bondad, el placer). Cada uno de nosotros tiene numerosos valores con diversos niveles de importancia. Un valor en particular puede ser muy importante para una persona, pero poco importante para otro.

En los últimos años han surgido varias teorías e instrumentos para comparar las culturas nacionales e internacionales, estos análisis culturales se han aplicado en varios campos de educación, negocios, administración, etc. En el año 2004 surgió la teoría de Schwartz realizando un estudio en diversas culturas en 73 países, a través de dos instrumentos

diferentes. Conceptual y comparaciones empíricas aplicadas a los valores culturales para aclarar sus similitudes y diferencias.

Según Schwartz (1992), los valores son metas motivacionales, transituacionales, que indican aquello que los sujetos o grupos definen como deseable o no deseable, significativo o no significativo en sus vidas. Las metas pueden ser diversas: (a) que sirvan a los intereses de alguna entidad social; (b) que puedan motivar la acción, dándole dirección e intensidad emocional; (c) que funcionen como criterios para juzgar y justificar la acción; y (d) que se adquieran tanto a través de la socialización en los valores del grupo dominante como a través de la experiencia personal de aprendizaje.

Según Alberto Sanjinés, los valores son “conceptos o creencias correspondientes a intenciones o comportamientos que, trascendiendo las situaciones concretas, sirven de guía para la selección o evaluación de comportamientos y acontecimientos priorizados en función de su importancia relativa”.

De acuerdo con esta definición, cada valor se puede caracterizar respecto de cinco facetas o aspectos que le son propios:

- Los valores **son creencias** de carácter temporal largas, que en un determinado tiempo pueden variar a lo largo de nuestra existencia, estas creencias son tipos de comportamiento humano preferido que se lo puede calificar como bueno.
- Los valores se refieren a las **metas deseables** que superan las situaciones particulares, son metas que como seres humanos intentamos alcanzar a lo largo de nuestra vida.
- Los valores **trascienden las acciones específicas** y las situaciones (por ejemplo el valor de la honestidad en la escuela, en los deportes y la política). Estas acciones positivas deben trascender en el comportamiento de la persona ante la sociedad.
- Los valores **sirven como estándares** o criterios que sirven como guías para seleccionar nuestros actos que se va a realizar en nuestra vida, y también nos permite evaluar nuestros actos realizados a lo largo de nuestra vida.
- Los valores están clasificadas por su importancia relativa el uno al otro. Valores de las personas forman un sistema de prioridades que los caracterizan como individuos ordenados.
- La importancia relativa de los múltiples valores de guía a la acción. Cualquier actitud o comportamiento normalmente tiene implicaciones para más de un valor. Por ejemplo, asistir a la iglesia puedan expresar y promover los valores y la

tradición de la conformidad a expensas del hedonismo y los valores de estimulación. La disyuntiva entre, valores que compiten guías pertinentes.

#### 1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz.

El modelo de Schwartz es el progreso más reciente en el estudio de los valores y constituye una estructura del sistema de valores que permite establecer relación con las conductas. Con este modelo se propone utilizar un conjunto comprensivo de tipo de valores motivacionales que han sido probados transculturalmente.

Schwartz realizó entrevistas y encuestas en 70 culturas diferentes analizando si existen valores comunes en estas culturas, agrupándolos de la siguiente manera. (Schwartz, 2006, pág. 7)

- 4 tipologías o valores generales.
- 10 valores básicos.
- 57 valores universales.

En el siguiente gráfico representó los 10 valores básicos de Schwartz:

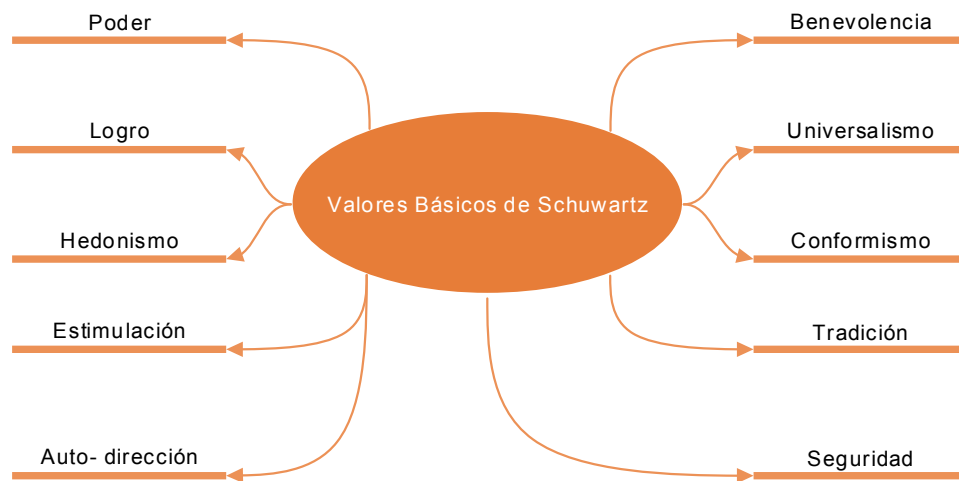


Figura 2. Los valores básicos de Schwartz.

Elaborado por: Cueva, Z. (2014).

Schwartz indica que los siguientes diez tipos de valores, definidos cada uno de ellos en términos de meta motivacional, están reconocidos en aproximadamente 70 culturas alrededor del mundo, descritos a continuación.

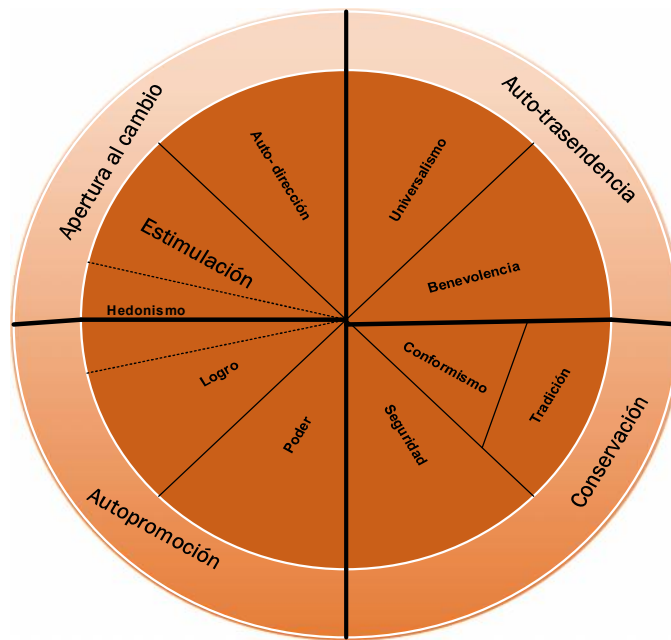


Figura 3. Valores de Schwartz.  
Elaborado por: Cueva, Z. (2014).

**a. Tradición.**

El tradicionalista respeta lo que ha pasado antes, haciendo cosas simplemente porque son habitual. Son conservadores en el sentido original, respetando compromisos y aceptan las costumbres e ideas de las culturas tradicionales y la religión, buscando preservar el orden mundial como es. Cualquier cambio los hace sentir incómodos, se identifica con los siguientes valores:

- La humildad
- Devoción
- Respeto de la tradición
- La moderación.

**b. Conformidad.**

El individuo que valora la conformidad busca la obediencia a las reglas y estructuras claras. Adquieren un sentido de control de las acciones, inclinaciones e impulsos que puedan molestar o herir a otros y violar normas o expectativas sociales, se basa en los siguientes valores:

- La auto-disciplina

- La obediencia

**c. Seguridad.**

La meta o realización de este tipo motivacional es la armonía y estabilidad de la sociedad, de sus relaciones y de sí mismo, como una proyección de las necesidades de los organismos de sobrevivir y evitar las amenazas a su integridad. Los que buscan la seguridad; tienen la salud y la seguridad en un mayor grado que otras personas; se identifica con los siguientes valores:

- Seguridad familiar
- Seguridad nacional
- Orden social
- Reciprocidad de favores
- Sentimientos de pertenencia
- Salud
- Estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo.

**d. Poder.**

Los que buscan el poder son individuos que imponen su voluntad en búsqueda de la posición y prestigio social, ejerciendo control o dominio sobre personas o recursos. Para **Tawney** " el poder se puede definir como la capacidad de un individuo o grupo de individuos para modificar la conducta de otros individuos o grupos en la forma deseada y de impedir que la propia conducta sea modificada en la forma en que no se desea". Sus valores son:

- Status social
- Prestigio
- Control y dominio.

**e. Logro.**

Este tipo motivacional de valores se define por la búsqueda del éxito personal, a través de la demostración de competencia en aspectos establecidos por los estándares sociales. Es la obtención del éxito personal a través de la fijación de metas para alcanzarlas. Cuando más desafíos se plantean, mayor será la sensación de logro, siendo sus valores:

- El éxito
- La capacidad
- La ambición
- Influencia
- Inteligencia
- Respeto de sí mismo.

**f. Hedonismo o autonomía afectiva.**

Este tipo de dominio o tipo motivacional deriva de las necesidades orgánicas del sujeto y del placer asociado a la satisfacción de ellas. Las personas hedonistas simplemente disfrutan de la vida. Ellos buscan el placer sexual por encima de todas las cosas, se hunden en el libertinaje; los valores que le identifican son: (Brinkmann, Bizama, 2000, pág. 5)

- El placer
- Disfrutar la vida
- Una vida excitante
- Una vida variada.

**g. Estimulación.**

El objetivo motivacional de ellos es la emoción, la novedad y el desafío en la vida (una vida variada, excitada, osada, curiosa. La estimulación se manifiesta en los valores siguientes: (Brinkmann, Bizama, 2000, pág. 5)

- Entusiasmo
- Excitación
- Novedad y reto en la vida.

**h. Autodirección.**

El objetivo que define este tipo de valor es ser independiente en la acción y el pensamiento (elección de la creación y la exploración independiente). Se refiere a la confianza en sí mismo y a la gratificación derivada de las propias capacidades de decisión y acción.

Los individuos que buscan la autodirección disfrutan de ser independiente y fuera del control de los demás. Prefiere la libertad y puede tener una inclinación creativa o artística en particular lo que tratan de complacer siempre que sea posible; se manifiestan en los siguientes valores:

- Creatividad.
- Libertad.
- Independencia.
- Curiosidad.
- Elección de sus propias metas

**i. Universalismo.**

El objetivo motivacional del “universalismo” como valor es el entendimiento, la apreciación, la tolerancia y la protección. Su propósito es lograr el bienestar de todas las personas y de la

naturaleza en general. Esto contrasta con el estrecho foco de interés de los valores de la dimensión Benevolencia. El universalista busca la justicia social, la tolerancia, el aprecio y la protección del bienestar de todos los individuos y de la naturaleza, los valores que le identifican son:

- Protección del medio ambiente.
- Armonía con la naturaleza.
- Mundo de belleza
- Mentalidad abierta
- Justicia social.
- Sabiduría
- Igualdad
- Un mundo en paz
- Armonía interior.

***j. Benevolencia.***

Este tipo motivacional encuentra una versión más estrechamente definida a partir del tipo de valor “prosocial” en que primeramente se incluyó este valor. La benevolencia centra su motivación en la preocupación por el bienestar del prójimo a través de la interacción diaria de los individuos.

Aquellos que tienden a la benevolencia se preocupan por el bienestar de las personas con las que están en contacto frecuente, es decir, con la gente próxima que interactúa cotidianamente; son muy generosos, tratando de ayudar a otros y proporcionar bienestar general; se vinculan los siguientes valores:

- Amable, servicial.
- Honesto.
- Dispuesto a personar.
- Leal.
- Responsable.
- Vida espiritual.
- Amistad verdadera.
- Amor maduro.
- Sentido en la vida.

### 1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz.

A partir del supuesto teórico que establece que los valores son representaciones cognitivas de necesidades universales, agrupando estas en necesidades biológicas, sociales y las que buscan satisfacer las demandas sociales institucionales en pro de la supervivencia y bienestar del grupo, la teoría desarrollada por Schwartz (1992) plantea que cada valor expresa un objetivo motivacional. En este sentido y dependiendo de la naturaleza del objetivo se puede llegar a una estructura dinámica de clasificación muy exhaustiva al cubrir la totalidad de tipologías que puedan existir.

Tal y como puede apreciarse en la figura 3, la estructura propuesta tiene dos grandes dimensiones bipolares que, a su vez, se descomponen en cuatro factores de orden superior y éstos en diez tipologías específicas.

*En la primera dimensión se encuentran en un extremo los valores que expresan un contenido motivacional relativo a la apertura al cambio. A esta categoría de valores de orden superior corresponden las tipologías auto dirección y estimulación. En el otro polo opuesto de esta dimensión se ubican los valores relacionados con la conservación, en los cuales se agrupan las tipologías específicas, conformidad, tradición y seguridad. De este modo los valores que expresen un objetivo motivacional asociado con una de las tipologías específicas son compatibles con el resto de las tipologías incluidas en el factor de orden superior al que pertenecen e incompatibles con las tipologías del factor de orden superior opuesto. (Arciniega, González, 2000, pág. 5)*

El modelo de valores humanos de Schwartz define cuatro valores de orden superior o también llamados tipologías, estas tipologías contienen diez valores básicos y estos valores básicos contienen a 57 valores universales descubiertos a lo largo de su investigación.

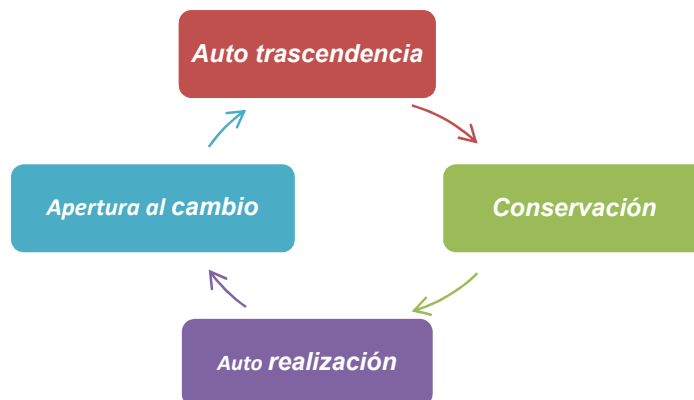


Figura. 4 Valores de orden superior de Schwartz.

Elaborado por: Cueva, Z. (2014).



**a. Conservación.**

Las personas que acogen la tipología conservadora tienden a desarrollar su vida en base a los valores de la seguridad, la tradición y la conformidad.

**b. Apertura al cambio.**

Una persona abierta al cambio tiende a satisfacerse a sí mismo, sus valores son: Auto-dirección, Estimulación

**c. Auto realización.**

Valores que enfatizan la búsqueda del éxito personal y el dominio sobre los demás, en esta topología prima: el poder, el logro y el hedonismo o la tendencia a satisfacerse a uno mismo.

**d. Auto trascendencia.**

Valores que destacan la aceptación de otros como iguales así como la preocupación de su bienestar, en este valor de orden superior está el universalismo y benevolencia.

**1.2 Adolescencia y valores.**

**1.2.1 Características de la personalidad de los adolescentes.**

La personalidad en la adolescencia cambia rotundamente y los padres quedamos sorprendidos con el cambio que presentan. Una de las características más comunes es que comienzan a encerrarse en su mundo, dejan de contarnos sus cosas y en la mayoría de los casos, si insistimos, se retraen más aún. Posee gran espíritu de aventura, les gusta vivir sus propias experiencias para sacar sus conclusiones. No les sirven de nada los consejos que les demos o que les digamos que no hagan tal cosa: si ellos quieren hacerlo, lo harán pese a nosotros.

Otra gran característica de los adolescentes es la mezcla del sentimiento de independencia que presentan y la necesidad de seguir siendo dependientes. Por un lado, no quieren ser tan controlados, no quieren que se les impongan normas ni horarios y por otro, sienten miedo de independizarse, con un sentimiento de inseguridad y temor.

Todos los adolescentes se sienten incomprendidos en algún momento, pero esta radica en la incompreensión de sí mismos. El adolescente siente que debe romper las normas sin importar que estas sean estrictas o flexibles, cada vez se van diferenciando más los intereses de padres e hijos y, de esta forma, tratan de establecer su propia identidad.

## **1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes.**

Los valores humanos son guías de la actitud ante la vida, los padres deben asumir la responsabilidad de inculcar los valores, la manera en que los padres actúan durante la adolescencia de sus hijos será fundamental para su educación y desarrollo. Los valores de los adolescentes se interiorizan de acuerdo a sus experiencias.

Los padres deben fomentar una educación basada en el respeto, honestidad, solidaridad, esfuerzo, lealtad y amor.

Los valores vistos por los adolescentes son:

### **a. Competencia personal.**

La competencia personal es la seguridad de que está lo suficientemente preparado y capacitado para poder hacer frente a cualquier situación que se nos presente en la vida aunque sea imprevista.

*Nuestra sociedad es cada día más compleja y está en continua transformación. Nadie es capaz de pronosticar cómo serán en el futuro, incluso próximo, las relaciones de trabajo, las jubilaciones, las nuevas familias, el impacto de las nuevas tecnologías por venir. (Elzo, Feixa, Giménez, 2014, pág. 11)*

### **b. La racionalidad**

Es lo que hoy deben fomentar los padres: bajo la base de un cariño cotidiano construir, mediante la palabra y el ejemplo, la racionalidad en los hijos, una inteligencia integradora de la razón abstracta y de los sentidos y sentimientos que conforman la riqueza de la persona humana. Así, los adolescentes podrán dar cuenta razonada, a los demás y a sí mismos, de sus preferencias, de sus comportamientos y estarán en condiciones de entender y situarse en la sociedad en la que les ha tocado vivir.

### **c. El dinero como valor y el valor del dinero.**

No es un juego de palabras ni una adivinanza. Trata de reflejar dos actitudes básicas ante el dinero. Con la expresión «el dinero como valor» se quiere decir que entre las prioridades de la vida estaría el dinero, la posesión de la mayor cantidad posible de dinero. Con «el valor del dinero» queremos significar que se sabe lo que cuesta ganarlo, que se sabe el esfuerzo que hay que invertir para obtenerlo. Ambos aspectos no se contraponen necesariamente, pero en líneas generales, aunque no se puede generalizar, hay que decir que los adolescentes y los muy jóvenes anteponen la consideración del dinero como algo importante en sus vidas al valor del esfuerzo a realizar para conseguirlo.

#### **d. Autonomía.**

La persona con autonomía es dueña de sus decisiones, impulsos, iniciativas y renuncias, sabe lo que quiere, se lanza a conseguirlo teniendo en cuenta a los demás, pero sin dejarse someter o manipular.

*La autonomía, en un sentido muy positivo (optimista), es un valor que le enseña al joven que puede hacer cosas buenas por sí mismo, sin esperar a que los demás las hagan necesariamente por él. Esto le implica poner en práctica los valores en pro de una mejor convivencia y proyecto de vida. La autonomía debe brindar al joven la espontaneidad para cumplir las normas sociales y poner en práctica sus valores y principios, aquellas nobles intenciones en las cuales cree. (Candro, 1995, pág. 1)*

#### **e. Búsqueda de su propia identidad.**

Quizás la tarea más importante de la adolescencia consiste en la búsqueda (o más bien la construcción) de la propia identidad; es decir, la respuesta a la pregunta "quién soy en realidad". Los adolescentes necesitan desarrollar sus propios valores, opiniones e intereses y no sólo limitarse a repetir los de sus padres. Han de descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros.

#### **f. Imagen.**

Durante la adolescencia se sufren una infinidad de cambios, pero probablemente, los más drásticos son los cambios físicos. Y es precisamente a estos cambios a los que menos atención ponemos cuando se trata de ayudar a un adolescente a realizar una transición exitosa de la adolescencia hacia la adultez.

*Sin embargo, una mala adaptación a estos cambios físicos y por lo tanto, la falta de aceptación de los mismos, pueden hacer estragos en la autoestima de un adolescente, causando daños emocionales que no sólo lo/la acompañarán en su camino hacia la vida adulta, sino que probablemente también se queden con él/ella el resto de su vida. (Rocha, 2014, pág. 1)*

### **1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes.**

A lo largo de los procesos de maduración y aprendizaje, los adolescentes van construyendo una manera de estar en el mundo, un autoconcepto, un conocimiento de aquello que los envuelve.

Los adolescentes se forman bien porque asimilan y practican los valores y aprenden efectivamente en la confluencia de valores y contravalores.

El desarrollo humano a la largo de toda la vida tiene una especial importancia en el periodo de la adolescencia y está influido notablemente por el entorno familiar y social ya que los padres juegan un papel fundamental en la configuración de los valores en sus hijos.

*“La adolescencia es una época en la que verdaderamente nace la personalidad, ya que es una etapa en la que se despliegan las posibilidades que configuran la edad adulta”.* (Campero, 1998, pág. 27)

#### **1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.**

La familia es el primer lugar donde se perpetúan los roles que la sociedad ha establecido para hombres y mujeres. Numerosos estudios nos demuestran las diferentes actitudes y comportamientos, que tienen con sus hijos o hijas según su sexo: a las adolescentes se les potencia la sensibilidad, el miedo, la obediencia, la dependencia, la afectividad, la dedicación a los demás, la moralidad sexual. A los adolescentes la fuerza, individualidad, la competitividad, la independencia, seguridad, confianza en sí mismo, estar por encima de la frustración y del dolor.

### **1.3 El maestro y los valores.**

#### **1.3.1 La educación y los valores.**

La educación en valores significa encontrar espacios para que los estudiantes sean capaces de comprender y poner en práctica los principios de valor, se inicia desde la moral porque los valores enseñan a la persona a comportarse como debe ser, establecer jerarquías entre las cosas (lo que vale y lo que no vale), además tiene como objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, construir historia personal, grupal y promover el respeto a todos los valores.

Educar en valores no sólo es mostrar lo que nos parece bueno y lo que no, sino también hacia donde debemos dirigirnos; la persona que queremos ser y el mundo que queremos construir. Son las normas de conducta de convivencia, las que regulan lo que es bueno y lo malo para las personas, construyen la base de la defensa de los derechos personales y son necesarias para integrarnos en la vida social.

Los valores nos orientan en la vida nos hacen comprender y estimar a los demás. Sirven para guiar las conductas de los individuos, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado tiempo.

*El compromiso de educar aportando valores comienza en la familia. Los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no sólo lo que les cuentan sino, sobre todo lo que ven en ellos/as, cómo actúan al pedir las cosas, al defender a alguien, al relacionarse con los demás, cómo reaccionan ante los problemas, al renunciar a algo, etc. (Restrepo, 2008, pág. 2)*

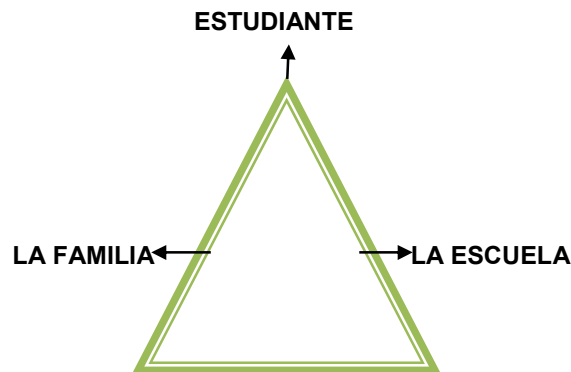


Figura 5. La educación en valores.

Elaborado por: Cueva, Z (2014).

La educación continúa en la escuela, donde se demanda una conducta ejemplar al profesorado, el uso de normas en las que se fomente la reflexión, la participación en la toma de decisiones, la solución y gestión de conflicto.

### **1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.**

El docente representa el pilar fundamental en la educación por lo tanto los profesionales con vocación y compromiso con la enseñanza contribuyen a la transformación de la sociedad, al inculcar en la mente de los estudiantes nobles ideas y virtudes superiores, si solo se convierten en informadores o comunicadores de conocimientos genéricos dejan de ser guías de la civilización y pasarán a la historia como cómplices del fracaso, la violencia y la corrupción.

Un docente de calidad es aquel que brinda oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, con su formación docente, a construir la sociedad que aspiramos para nuestra sociedad.

#### **a. Cordialidad y cercanía.**

La Cordialidad es un sinónimo de amabilidad, que representa la manera de nosotros establecer unos principios internos que nos rijan al tratar a los demás de buena manera.

El maestro desde su primer encuentro con los que van a ser sus alumnos debe ser amable y lo más simpático posible, para sembrar en sus estudiantes un ambiente de paz. Una persona cordial, es la que comprende las diferentes culturas y aplica el respeto para tratar a cualquier persona.

***b. Entereza y autoridad.***

Sin desmerecer las anteriores características mencionadas y en necesario equilibrio con ellas, quiero destacar la entereza y más aún la autoridad que ha de saber tener el maestro, por muy dura que suene la palabra. Especialmente, si las contraponemos con la Simpatía, el maestro ha de evitar “pecar” de ésta en exceso, por la facilidad que tienen los niños para “perder los papeles”

***c. Paciencia.***

El maestro ha de ser paciente. Una de las bases de la educación actual es que no hay dos niños iguales. Sus ritmos de trabajo, sus comportamientos en clase y todos los factores externos que puedan afectar a su aprendizaje, provocan lógicos desfases en las necesidades temporales de aprendizaje de cada uno. Unos necesitarán más tiempo y otros menos para hacer las tareas y comprender lo visto en clase. Tenemos que ser pacientes por igual, tanto con los que terminan demasiado pronto y requieren algo más, como con los que necesitan más tiempo y que les repitamos de nuevo cualquier explicación. Nuestro apoyo ha de ser firme y constante y nunca tenemos que dar nada por perdido ni mostrarles una falta de confianza hacia ellos.

***d. Entusiasmo y entrega.***

Aun acercándonos mucho a un rasgo profesional, yo hablaría aquí incluso de vocación. El maestro debe mostrar entusiasmo y entrega en su trabajo diario porque su materia de trabajo es lo más sensible del mundo, los estudiantes, acreedores de todo el esfuerzo necesario por su parte. Si un maestro tiene vocación, su profesión le entusiasmará y se entregará al máximo y, como decía hace un momento, la paciencia no será algo que tenga que forzar artificialmente, porque estará cumpliendo una función que le llena.

***e. Humildad.***

Antes hablaba de respeto y autoridad, y es evidente que se van a dar momentos donde estos rasgos son muy necesarios, como ya hemos visto. Pero al igual que contraponía dichos rasgos con la simpatía, para mantener un equilibrio correcto, también hay que saber ser humildes cuando sea pertinente.

La humildad puede ser hasta positiva para mantener el respeto y la autoridad, porque aumentará la confianza de los estudiantes en su maestro como referente en el aula, que también es humano y también se equivoca.

**f. *Facilidad de comunicación.***

El maestro debe tener lo que coloquialmente se llama, “don de palabra”. No hay que olvidar que en el proceso comunicativo que se establecerá cada día en el aula, él desempeñará la mayor parte de las veces el papel de “emisor”. Pero también será a menudo “receptor” y recibirá constantes respuestas que, sobre todo en los primeros cursos de los estudiantes, no siempre estarán claras, a veces incluso serán tremendamente confusas, y él las debe saber interpretar en la medida de lo posible para poderles corregir positivamente.

**g. *Creatividad y decisión.***

Son dos rasgos diferentes, pero he preferido comentarlos juntos, porque de nada le sirve a un maestro ser creativo a la hora de enfrentarse a situaciones de difícil solución o de hacer propuestas didácticas interesantes, si no tiene la capacidad de decisión suficiente como para llevarlas a cabo.

El maestro se va a encontrar a menudo con situaciones en las que, con los recursos establecidos o habituales, no será capaz de encontrar soluciones rápidas o eficaces. Es aquí donde su creatividad e imaginación va a ser importante para “sacarse de la manga” propuestas de solución viables. Esta creatividad también le resultará muy útil a la hora de hacer planteamientos didácticos novedosos o interesantes, aunque en este caso estaríamos hablando de la aplicación de la creatividad a su perfil profesional.

**h. *Ser abierto y reflexivo.***

Al igual que es importante la creatividad cuando las buenas ideas parten de él, no siempre va a ser así, sino que, por el contrario, el maestro va a ser el receptor de ideas creativas, a veces aparentemente disparatadas, pero no por ello y en todos los casos faltas de interés. En estos casos es importante que se muestre abierto y reflexivo para valorar la viabilidad de las ideas propuestas antes de descartarlas de entrada.

**i. *Capacidad de trabajo.***

Hay que romper con el tópico de que el trabajo de maestro es una tarea fácil. Nunca debería haberlo sido. Estamos, o deberíamos estar, lejos del maestro que se sentaba o se sienta en la mesa a leer el periódico o, en su versión moderna, a navegar o “naufregar” por internet, con temas personales o ajenos a su función docente, mientras los estudiantes hacen sus tareas, sin preocuparse de las necesidades individuales de cada uno de ellos. Aún durante las tareas

individuales, siempre requieren de nuestra observación y apoyo, y eso no quiere decir que en un momento dado no podamos hacer simultáneamente otras tareas que nuestro trabajo requiere, como el de buscar información o datos para enriquecer una próxima explicación, corregir ejercicios, planificar la siguiente clase, etc. pero, siempre, sin dejar de estar pendientes de la clase.

***j. Seguridad en sí.***

Para terminar, se trata ésta de una característica también necesaria y complementaria a algunas de las anteriores. Para tener capacidad de decisión, el maestro tiene que tener seguridad en sí mismo, si no difícilmente se va a atrever a tomar decisiones complejas. A la hora de tener que ejercer su autoridad y mostrar entereza, esa seguridad en sí mismo también le facilitará las cosas.

***k. Buena preparación y disposición a la formación continua.***

A lo largo de sus estudios de magisterio, habrá adquirido muchos de esos conocimientos, tanto prácticos como teóricos, pero estos no siempre serán suficientes. Además de una lógica y continua labor de recordatorio para mantener frescos sus conocimientos, el maestro deberá tener una adecuada predisposición a continuar formándose, prácticamente de forma ininterrumpida. Con las materias habituales, en áreas como “Conocimiento del medio”, los cambios son bastante habituales, pero además, en cuanto a complementos educativos y uso de nuevas tecnologías en el proceso de Enseñanza-aprendizaje, no cabe duda que la época que vivimos requiere un esfuerzo permanente para estar al día.

***l. Capacidad investigadora.***

En esa formación continua en que se debe implicar el maestro, él puede jugar un papel directo y protagonista en cuanto a su propia capacidad investigadora. No todo el conocimiento, que le va a venir bien añadir al que ya tiene, se lo van a dar “mascado”, sino que él mismo, con su propio esfuerzo e investigación deberá tomar las riendas en un auto-aprendizaje teórico y práctico que le ayudará a dinamizar y amenizar las clases.

***m. Habilidad manual.***

Esta característica, que también podríamos haber incluido entre las personales, considero que tiene en esta categoría una mayor relevancia. La destreza manual del profesor será necesaria en muchos momentos en el aula.

Independientemente de que al maestro no se le vaya a formar muy explícitamente en este sentido a lo largo de sus estudios de magisterio, lo que está claro es que es un rasgo que se



puede mejorar y/o aprender con la práctica. La habilidad manual es mucho más importante para la formación integral de los estudiantes de lo que se pueda suponer. En el futuro, estos estudiantes necesitarán este tipo de destreza para muchas carreras o profesiones; desde médicos cirujanos, arquitectos, restauradores de arte, artistas o investigadores, hasta artesanos o mecánicos en todas sus especialidades.

***n. Capacidad de organización y planificación.***

Estamos ante otro rasgo fundamental. Desde el punto de vista de lo que hay que transmitir a los alumnos, el orden y la organización es algo que también se puede educar desde el aula, aunque sea un tema en el que la educación paterna, en el propio hogar de los estudiantes, sea más eficaz. Pero, ante todo, estas características son imprescindibles para la labor docente diaria de los maestros en el aula.

El maestro va a tener que pasar de una materia a otra varias veces a lo largo de una jornada, y lo tiene que hacer de forma organizada. Y no estoy hablando sólo del horario, que es algo bastante fácil de llevar y asimilar por los estudiantes, sino de las adecuadas transiciones, y a veces relaciones, entre contenidos. A una determinada actividad de conocimiento del medio, con una lectura sobre un tema interesante, se le puede sacar mucho partido también desde el punto de vista del lenguaje, haciendo ver a los estudiantes la importancia práctica de dicha relación, justificando así la conveniencia de una enseñanza globalizada en educación primaria.

***o. Ser observador – orientador.***

Vínculo también estos dos rasgos porque uno ha de llevar necesariamente al otro. El maestro va a tener que estar preparado para facilitar la comunicación interpersonal, tanto la suya propia con los alumnos, como la de los alumnos entre sí. Pero se van a dar muchas situaciones y casos donde esto no será precisamente sencillo.

Las personalidades de los niños van a ser dispares. Va a haber casos obvios en los que el maestro vea claramente su necesidad de intervenir y aplicar sus habilidades orientadoras y de consejo, que contribuyan a mejorar el clima en el aula para que el proceso de enseñanza-aprendizaje fluya con normalidad, y con vistas también a una completa formación individual y social de los alumnos. Pero va a haber muchos términos medios, casos que no serán tan fáciles de detectar y que perfectamente podrían pasar desapercibidos, con los consecuentes problemas a nivel formativo para los estudiantes afectados. Y es aquí donde el maestro va a tener que saber observar y ser sutil. Ha de ser, sin duda, un gran observador para evitar que “se le escapen” este tipo de situaciones.

**p. Capacidad de evaluación.**

El maestro debe tener una buena capacidad de evaluación ya que la evaluación no tiene que pecar ni de ser muy rígida ni muy blanda; ha de ser eficaz. El estudiante ha de saber cuándo lo ha hecho mal, pero hay que saberle motivar para buscar su mejoría, y no frustrarle en exceso mientras haya margen de corrección. También nos encontramos con un problema en el caso contrario.

**q. Motivador.**

*Antes hablaba de que hay que saber motivar a los estudiantes, especialmente si sus resultados académicos no son buenos. Estamos ante otro rasgo, cuando se posee, que da muestras de buena profesionalidad por parte de los maestros. Lo considero tan importante o más que cualquiera de los anteriores. El maestro debe ser motivador, no se debe limitar a evaluar y “dar batallas por perdidas”, sino que se debe esforzar al máximo y jugar todas sus bazas para intentar motivar a sus alumnos y levantar la seguridad en sí mismos. (Lozano, 2012)*

**r. Responsabilidad.**

Para terminar, hay que destacar este rasgo, tanto personal como profesional que un maestro debe tener. La responsabilidad no es precisamente un rasgo exclusivo que deba tener el maestro, sino que debería ser común a la totalidad de la vida, en lo personal, y a la totalidad de las profesiones. Pero vuelvo a mencionar algo de lo que hablaba al principio, y es que el maestro trabaja con estudiantes, y si la responsabilidad es siempre importante, en este caso mucho más. Todos los seres humanos debemos ser responsables en nuestros trabajos y sobre todo de nuestros actos frente a la sociedad.

**1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.**

El primer trasmisor de valores es la familia, protagonista y muestra de valores del adolescente, luego el sistema educativo se espera que enseñe no sólo a aprender a aprender sino “aprender a vivir” siendo importante el papel del maestro en la transmisión de los valores, quienes con el ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra por ello el docente debería estar atento a sus actitudes frente a sus estudiantes sin incongruencias entre el “decir” y el “hacer”.

El principal papel del educador es ayudar a los alumnos en el rescate y cultivo de los valores. Para ello el docente debe:

Agregar los valores como ejes transversales dentro del proceso educativo, el Buen Vivir está presente en la educación como principio rector del sistema educativo, y también hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

El maestro juega un papel decisivo en aras del efectivo desarrollo de los valores dentro del aula de clases, y es quien voluntariamente y responsablemente podrá dirigir su acción educativa hacia el fortalecimiento de los valores en el adolescente. El maestro debe ser ejemplo de conducta personal y de responsabilidad ciudadana para contribuir a la formación vocacional

#### **1.3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas**

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás

##### **a. Recursos.**

Para poder llevar a cabo, la enseñanza de los valores humanos, será muy necesario, el utilizar objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, materiales educativos, muchos de ellos diseñados por el mismo educador, dirigido a un grupo determinado y que tienen fundamentos psicológicos, pedagógicos y comunicacionales. Según se usen pueden tener varias funciones, entre las principales, se presenta:

- Guiar los aprendizajes.
- Ejercitar habilidades.
- Motivar.
- Evaluar.

Los materiales didácticos se pueden clasificar, como material permanente de trabajo (proyectores, computadoras, entre otros), material informativo (mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, otros) material ilustrativo audiovisual (poster, videos, cd, dvd) material experimental aparatos y materiales variados, de pruebas y experimentos que deriven en aprendizajes.

Son los recursos que nos facilitan educar en valores a los estudiantes en el convivir de los días. Hoy en día las tecnologías de información y comunicación nos facilitan la educación en valores.

### **b. Estrategias.**

Existen varias estrategias para que el docente pueda trabajar de una manera adecuada, en la formación de valores, adaptada a las necesidades de adolescentes jóvenes. Las mismas se han estructurado con base en una exposición de temas relacionados con el contenido a desarrollar, a partir de la cual se realizan actividades como las siguientes.

- Discusión en grupos
- Prácticas de experiencias vivenciales
- Análisis de temas y canciones seleccionadas
- Representación o dramatización de situaciones específicas.
- Dinámicas de apertura.
- Desarrollo y cierre de las sesiones.
- Charlas

### **c. Técnicas didácticas.**

Los métodos y técnicas de enseñanza de valores, son los mismos que usan en educación para lograr los objetivos propuestos, mucho de ellas son lúdicas: juegos, cuentos, técnicas de trabajo en grupo. Se debe considerar que los valores tienen el mismo rango de importancia que las demás áreas del currículo, por lo que se deberá usar todos los recursos de que seamos capaces de aplicar. Entre las técnicas más efectivas que se puede aplicar se encuentran:

*El juego y el cuento como medio para llegar a los valores humanos. Como más específicas podemos mencionar los diálogos clasificadores, el dilema. Concretamente como técnicas de grupo tenemos: el simposio, la mesa redonda, el panel, el debate, el Philips 66, el seminario, la lluvia de ideas, dramatización de situaciones, la sesión de tribunal, la entrevista y el foro. (Hargadon, TÉCNICAS Y LOS RECURSOS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES., 2014, pág. 1)*

### **d. Técnica Exegética.**

Consiste en leer comprensivamente un texto o párrafo, un folleto o un documento, etc. Y luego comentarlo partiendo de sus ideas principales, pero alrededor de un tema determinado. Este comentario debe hacerlo la persona que ha efectuado la lectura, luego la participación de otros estudiantes a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

### **e. La lluvia de ideas.**

Se la conoce también como torbellino de ideas o tormenta de ideas y consiste en hacer participar a todos los estudiantes dentro de un marco de absoluta libertad de expresión, para

que exponga sus ideas, criterios, opiniones y soluciones variadas sobre un tema determinado, arribando al final a unas conclusiones producto del consenso generado.

*El propósito de esta técnica es generar ideas, consiste en seleccionar un tema o idea particular y pedir a los miembros del grupo que digan todas las ideas que se le vengan a la mente con respecto al tema en particular.* (Hargadon, TÉCNICAS Y LOS RECURSOS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES., 2014, pág. 1)

**f. El juego de roles o dramatizaciones.**

Es la representación viva de situaciones, episodios y pasajes con la intervención directa de personajes que debidamente caracterizados, interpretan acciones reales o imaginarias.

En el primer punto, se establecen los roles y se le dan a cada uno de los que van a participar, en el segundo punto, se realiza la dramatización, que debe de durar de 3 a 8 minutos máximo, la audiencia permanece al margen, se puede colocar algún escenario sencillo o simplemente, un par de sillas. En el punto tercero los actores discuten la dramatización.

**g. Las discusiones grupales.**

*La discusión permite a las personas expresar sus puntos de vista y sus sentimientos con respecto a una situación problemática o idea.; aclara malas interpretaciones y malos entendidos, pasos para llevar a cabo con éxito las discusiones: establecer un clima de apertura y aceptación, establecer reglas, evitar revelaciones incómodas e inapropiadas.* (Hargadon, TÉCNICAS Y LOS RECURSOS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES., 2014, pág. 1)

**h. El philips 66.**

Permite la participación activa de todos los integrantes del grupo; permite una construcción breve del conocimiento, sin pérdida de tiempo, conlleva el desarrollo de valores como el respeto, la opinión ajena, el orden en las intervenciones, la lógica del pensamiento.

“Se divide la clase en grupos de 6 personas, se dan 6 minutos para responder a la pregunta o problema propuesto, se escucha a una persona designada por cada grupo o se leen las respuestas”. (Hargadon, TÉCNICAS Y LOS RECURSOS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES., 2014, pág. 1)

Esta técnica es muy utilizada por los profesores ya que nos facilita para que los estudiantes trabajen en grupo.

***i. Debate.***

Es una técnica estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar en torno a un grupo, en donde las personas dialogan sobre un tema específico, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador, cuyo papel es el de:

- Explicar el objetivo del debate y dar a conocer el reglamento.
- Estar alerta para que no se salgan del tema.
- Vigilar el tiempo asignado.
- Hacer al final una observación objetiva, retroalimentando la participación de los integrantes del grupo.

**1.3.5 Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.**

La magna carta representa la línea guía para la restauración de la humanidad, a partir de nosotros mismos redactada por jóvenes de veinte países.

Consta de diez artículos.

Artículo 1. La persona abierta a la trascendencia.- Que nace y vive siempre en alguna forma de relación con Dios y el prójimo.

Artículo 2. La familia.- Como lugar imprescindible para el desarrollo de la persona y de la sociedad.

Artículo 3. Relaciones interpersonales.-Se basan en un vínculo de fraternidad que elimina las desigualdades e injusticias sociales.

Artículo 4. Sociedad civil.- Solidaria pacífica atenta al prójimo y fundada sobre el compromiso personal.

Artículo 5. Política.- Para instituciones animadas por el auténtico espíritu de servicio atentas al bien común y al principio de solidaridad.

Artículo 6. Trabajo.-Para que todos tengan acceso a los bienes fundamentales y a la expresión de las capacidades personales

Artículo 7. Relaciones económicas.- Para el desarrollo integral justo y solidario de la persona y de la sociedad.

Artículo 8. Relaciones educativas.-Para una formación que tenga en cuenta todos los aspectos de la persona físico, psíquicos y espirituales.

Artículo 9. Red de comunicaciones.- Para un uso crítico, responsable y accesible de los medios de comunicación.

Artículo 10. Ambiente.- Para la puesta en marcha del desarrollo sostenible y la distribución equitativa de las fuentes de riqueza dentro del respeto a todas las formas de vida.

*Para conseguir una nueva civilización de personas que aspiren a tener una vida plena y con un sentido trascendente, que vivan valores y virtudes que dignifican al ser humano. La humildad y la sencillez favorecen la apertura y deseo de aprender de los demás y permiten que nos edifiquemos mutuamente a pesar de las diferencias sociales y culturales. También nos gustaría que estuvieran más presentes valores como el perdón, la tolerancia, la gratitud, la justicia, la responsabilidad y la actitud de servicio. La fe, la esperanza y el amor son virtudes que se refieren a la trascendencia y son perennes, no queremos que por motivos ideológicos sean excluidas de nuestros ambientes educativos. (Juventud, 2014, pág. 1)*

El manifiesto o Magna Charta aprobado en Berlín se compone de un proemio, a modo de desiderata, dirigida a los distintos actores educativos (padres, maestros, políticos, medios de comunicación y sociedad civil) y de seis puntos: constatación de la situación educativa actual; ¿qué es educar?; ¿qué civilización soñamos?; educarnos en la fraternidad; educar para la esperanza y construir hogares, escuelas y espacios de esperanza.

Los jóvenes han definido la educación como un proceso de formación integral y perfeccionamiento de la persona en todos sus niveles (corporal, psíquico y espiritual), que parte de su riqueza personal y legado cultural, que le ayuda a crecer en valores, en libertad y responsabilidad, y que dura toda la vida.

Han detectado las carencias de los sistemas y entornos educativos actuales, movidos por la competitividad y la despersonalización, y propuesto acciones para que la educación forme personas integrales y comprometidas con el bien común, la fraternidad y la paz, desde la esperanza y confianza mutua entre las personas, teniendo a Jesucristo como modelo. (Manifiesto PUJ Berlín 2014, Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza 2014 pág. 1)

Esta “Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza” recoge el trabajo realizado por miles de jóvenes involucrados en el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ), un foro mundial de diálogo creado por Fernando Rielo Pardal (1923-2004) y promovido por la Juventud Idente Internacional.

Se trata de la profundización sobre uno de los diez puntos -el de las Relaciones Educativas- de la “Carta Magna de valores para una nueva civilización”, aprobada por el PUJ en la Sede de la Organización de las Naciones Unidas en Nueva York en agosto del 2010.

Este manifiesto sobre la Educación es el resultado de tres años de trabajo, culminado con una sesión internacional celebrada en Berlín del 9 al 15 de agosto de 2014. El documento final fue presentado públicamente el día 14 de agosto ante autoridades civiles y eclesiásticas en la Universidad Humboldt (Berlín). Su intención es servir de inspiración para todos aquellos actores implicados en la educación.

Parlamento Universal de la Juventud-Etapa 2014

*El parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro permanente de diálogo creado por Fernando Rielo en 1991 donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial. Pretende ofrecer al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanza para lograr restaurar a la humanidad empezando por el compromiso personal del joven, desde la vivencia de los más nobles valores humanos. (Parlamento Universal de la juventud -Etapa 2014, 2014, pág. 5)*



## **CAPITULO II. METODOLOGIA.**

## **2.1 Contexto.**

La unidad educativa "Alonso de Mercadillo" fue creado mediante decreto Supremo de la Presidencia de la República N° 1117 del 31 de enero de 1977, conforme fue creciendo la población también crecieron las necesidades y una de ellas fue contar con una sección nocturna para atender la educación de muchos alumnos y jóvenes que por situación económica no les permitió estudiar en la sección diurna, la sección nocturna fue creada mediante acuerdo ministerial No 3396 de fecha 30 de julio de 1990, actualmente en la unidad educativa "Alonso de Mercadillo" funcionan las dos secciones.

Se encuentra ubicado en la parte urbana de la cabecera cantonal entre las calles 10 de marzo y san francisco frente a la Plaza Cívica de la parroquia 28 de mayo del cantón Yacuambi.

Por ser el único colegio de la cabecera cantonal los estudiantes provienen de diferentes comunidades que son: Tutupali, Ortega Bajo y Alto, La Florida, Moradillas, San José, Poma Rosa, Tamboloma, Barbascal, San Antonio, Chivato, Cambana, La Paz, Piuntza Alto y Bajo, Jembuentza, Chapintza, Muchime y en mayor porcentaje el casco urbano del cantón.

## **2.2 Diseño de la investigación.**

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales.

## **2.3 Participantes.**

### ***Población.***

En la presente investigación los participantes directos que permitieron realizar la presente investigación fueron las autoridades del plantel educativo, profesores y estudiantes del noveno año de la sección diurna de la unidad educativa "Alonso de Mercadillo" del cantón Yacuambi.

En nuestro estudio la población a investigar está conformada por: Adolescentes mujeres: 13 a 16 años de edad. Adolescentes varones: 13 a 16 años de edad. Maestros de Educación Básica o Bachillerato.

### ***Muestra.***

Para nuestro proyecto de investigación se tomó una muestra de un porcentaje de la población: 10 Adolescentes mujeres (de edades comprendidas entre 13 y 16 años), 10 Adolescentes varones (de edades comprendidas entre 13 y 16 años) y 6 profesores de Educación Básica o Bachillerato (que correspondan al grupo de alumnos seleccionados para la investigación).

### ***Adolescentes mujeres: 13 a 16 años de edad.***

La muestra se aplicó a 10 adolescentes mujeres del noveno año de la sección diurna, las edades de las adolescentes está en el rango de 13-15 años de edad, de las cuales 7 tiene una edad de 13 años, una de 14 años y dos de 15 años.

### ***Adolescentes varones: 13 a 16 años de edad.***

La muestra de tomo de 10 adolescentes varones del noveno año de la sección diurna, las edades de los adolescentes está en el rango de 13-14 años de edad, 6 en la edad de 13 años y 4 en la edad de 14 años.

### ***Maestros de Educación Básica o Bachillerato.***

La encuesta se aplicó a 6 maestros de la unidad educativa “Alonso de Mercadillo”, distribuidos de la siguiente manera: 3 mujeres en el rango de 25 a 35 años y 3 varones en el rango de 40 a 45 años.

## **2.4 Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación.**

### **2.4.1 Métodos.**

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó los métodos: descriptivo, analítico-sistemático, estadístico.

- El método descriptivo me permitió recoger, analizar, resumir, representar y generalizar los resultados de las encuestas aplicadas a los adolescentes y maestros de la unidad educativa “Alonso de Mercadillo” del cantón Yacuambi, facilitándome conocer la realidad actual de los valores practicados por adolescentes y maestros en la institución educativa.

- Método analítico- sistemático

Este método facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Para la investigación fue muy útil ya que los temas inherentes sobre valores personales e interpersonales en adolescente y en profesores son extensos y requieren desarticularlos en unidades más pequeñas de fácil comprensión.

- Método estadístico.

La ordenación y clasificación de los datos a través de la utilización de tablas estadísticas, me permitieron fundamentar con objetividad y comprensión los datos obtenidos, además facilitaron los procesos de validación y confiabilidad de los resultados y evaluación para apoyar a los maestros y directivos de la unidad educativa “Alonso de Mercadillo” en la toma de decisiones futuras.

- El método hermenéutico.

Nos permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

#### **2.4.2 Técnicas.**

##### ***a. Técnica documental.***

La técnica documental permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos.

##### ***b. Técnica de campo.***

La observación directa, se estableció reuniones de trabajo con los maestros y adolescentes del noveno año de la unidad educativa “Alonso de Mercadillo” del cantón Yacuambi, para observar y conocer el proceso de enseñanza y practica de valores humanos aplicados en la educación.

La encuesta, en la presente investigación se la utilizó como técnica ya que nos permitió conocer los valores personales e intrapersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores del noveno año de la unidad educativa “Alonso de Mercadillo” del cantón Yacuambi- Zamora Chinchipe.

### **2.4.3 Instrumentos.**

En nuestra investigación se utilizó como instrumento el cuestionario.

El cuestionario: es un instrumento compuesto por una serie de preguntas que permiten evaluar una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste. La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se formula a los investigados.

La selección, donde el encuestado elige entre una lista de posibles respuestas aquellas que prefiere. Dentro de esta técnica existen variantes: de selección limitada, donde puede elegir un número determinado de respuestas y el de selección única donde puede escoger una sola respuesta posible.

Según la guía didáctica para medir los valores de los estudiantes y de los maestros se utilizará en esta oportunidad la escala de valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina válida en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

### **2.5 Recursos.**

#### **2.5.1 Recursos Humanos.**

Los recursos humanos están conformados por las personas que colaboraron en la investigación como son: Rector, maestros y estudiantes del noveno año de la unidad educativa “Alonso de Mercadillo” del cantón Yacuambi, Tutora e Investigadora.

### 2.5.2 Recursos institucionales.

En los recursos institucionales podemos citar a la unidad educativa “Alonso de Mercadillo” del cantón Yacuambi, que fue la institución que nos permitió llevar a cabo el proceso de investigación.

### 2.5.3 Recursos materiales.

Para realizar la presente investigación se utilizó los siguientes recursos materiales: Computador e internet, Pendrive, Encuestas y oficios enviadas por la UTPL, Cámara fotográfica, Filmadora, Materiales de oficina, Guía didáctica y Otros.

### 2.5.4 Recursos económicos

Para el desarrollo de la presente investigación se contó con recursos propios para el traslado e impresión de las encuestas y oficios emitidos, los recursos económicos invertido son:

Tabla N°. Recursos Económicos

Rubros de gastos	Valor
Material de escritorio	\$100
Material bibliográfico	\$50
Anillados	\$10
Copias de instrumentos	\$10
Imprevistos	\$60
Transporte	\$20
Total	\$250

Fuente: Facturas y recibos de pagos

Elaborado por: Cueva, Z (2014)

### **CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

#### 3.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay. Como tal, Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores y así optimizar la convivencia personal e interpersonal en la coexistencia estudiantil para una relación ecuánime que mejore al contexto natural, conservando la forma de actuar el ser humano y así mismo la disminución del poder en lo material.

*El compromiso de educar aportando valores comienza en la familia. Los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no sólo lo que les cuentan sino, sobre todo lo que ven en ellos/as, cómo actúan al pedir las cosas, al defender a alguien, al relacionarse con los demás, cómo reaccionan ante los problemas, al renunciar a algo, etc. (Restrepo, 2008, pág. 2)*

A continuación se demuestra los resultados cuantitativos y cualitativos de la investigación realizada a los adolescentes.

Tabla N°. 3 Valores personales e interpersonales entre adolescentes.

Valores personales e interpersonales	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.58
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.15
ESTÍMULO	4.43
HEDONISMO	4.68
LOGRO	3.73
DOMINACIÓN-PODER	2.72
RECURSOS DE ENERGIA	2.67
IMAGEN	4.13
SEGURIDAD PERSONAL	4.8
SEGURIDAD SOCIAL	4.47
TRADICIÓN	4.57
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3.5
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3.82
HUMILDAD	4.27
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.72
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4.53
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3.95
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4.62
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.07

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



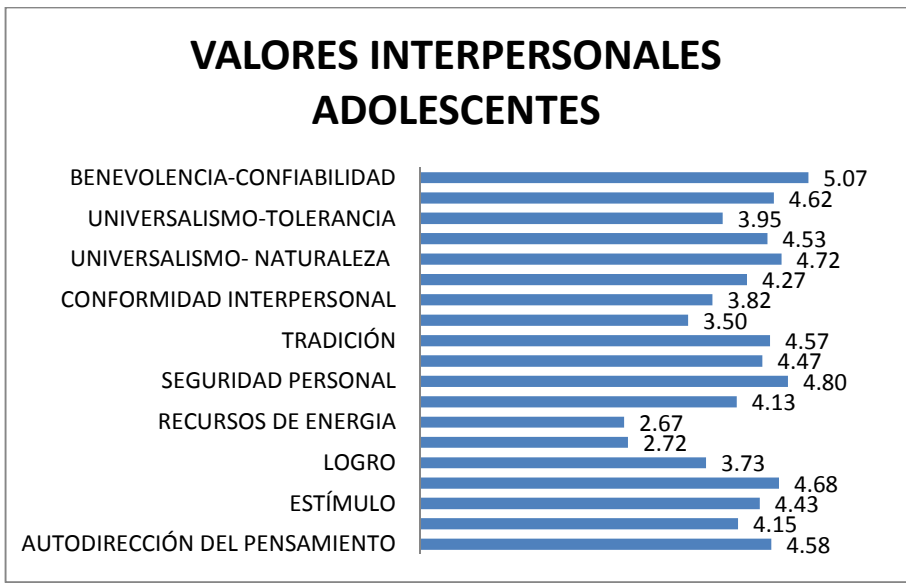


Figura 6. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4, destacándose en los adolescentes la presencia del valor benevolencia-confianza (media=5,07) como valor medio alto, mientras que el valor con media más baja se encuentran recursos de energía (media=2,67), es decir que los adolescentes dan la mínima valoración a los recursos energía relacionados con el Poder, es decir que para los adolescentes no es importante tener el poder que el dinero puede dar, demostrando así que el dinero no es importante para triunfar en la vida.

Los adolescentes presentan media elevada de benevolencia- confianza debido a que es importante para los adolescentes demostrar que son amigos fieles y que la familia y amigos pueden confiar completamente en ellos, así mismo los adolescentes no se interesan por poseer cosas caras que demuestren su riqueza.

Por otra parte los adolescentes no se interesan por el valor recursos energía, ya que el poder del dinero lo consideran superficial dada la edad en la que se encuentran y sus gastos son solventados por sus padres o representantes, también influye la situación económica de sus padres o representantes, debido a que los bienes los han adquiridos con mucho esfuerzo y honradez.

Los adolescentes alcanzan un excelente grado de valor en la benevolencia lo cual significa que ellos practican la benevolencia en la convivencia escolar y familiar demostrando que son personas fieles y que tanto amigos, familiares y sociedad pueden confiar completamente en ellos, otro factor importante para la confianza es la sinceridad a la hora de confiar en otras

personas. Cuando juzgamos que la otra persona dice la verdad y está siendo sincero con nosotros, confiamos en él. Pero, cuando sentimos o sabemos que el otro no está siendo sincero con uno mismo, le retiramos nuestra confianza inmediatamente.

### 3.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

En la familia es el primer lugar donde se perpetúan los roles que la sociedad ha establecido para hombres y mujeres. Numerosos estudios nos demuestran las diferentes actitudes, comportamientos, actitudes etc. que tienen con sus hijos o hijas según su sexo: a las niñas se les potencia la sensibilidad, el miedo, la obediencia, la dependencia, la afectividad. A los niños la agresividad, la competitividad, la independencia. (Labbé, 2014, pág. 2)

De acuerdo al Art. 70, de la constitución de la república del Ecuador, El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres, a través del mecanismo especializado de acuerdo con la ley, e incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público. A continuación se presente la tabla de resultados obtenidas de las encuestas de los valores predominantes según el sexo de los adolescentes.

Tabla N°. 4 Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.80	4.37
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.17	4.13
ESTÍMULO	4.37	4.50
HEDONISMO	4.93	4.43
LOGRO	4.10	3.37
DOMINACIÓN-PODER	2.33	3.10
RECURSOS DE ENERGIA	2.73	2.60
IMAGEN	4.10	4.17
SEGURIDAD PERSONAL	5.10	4.50
SEGURIDAD SOCIAL	4.40	4.53
TRADICIÓN	4.97	4.17
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3.10	3.90
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3.80	3.83
HUMILDAD	4.57	3.97
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.80	4.63
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4.37	4.70
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4.13	3.77
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4.63	4.60
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.53	4.60

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

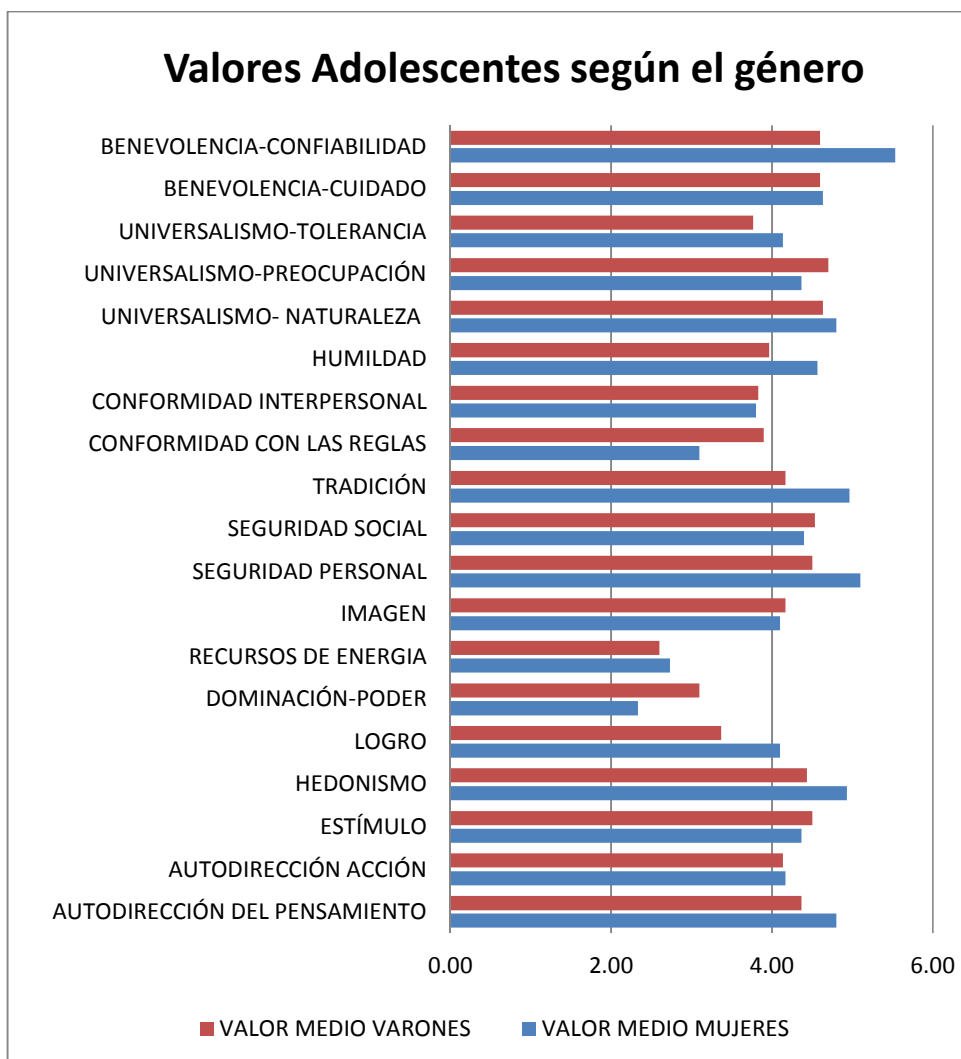


Figura 7. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Tomando en cuenta los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4, destacándose en las adolescentes mujeres la presencia del valor benevolencia-confiabilidad (media=5,53), mientras que el valor con media más baja es dominación-poder (media=2,33), es decir las adolescentes dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre los demás, entendiéndose que las adolescentes mantienen ideales altruistas.

Por su parte los adolescentes varones presentan la media más elevadas en el valor universalismo-preocupación (media=4,70) y media más baja el valor Poder- recursos de energía (media=2,60), algo que es bastante interesante ya que Schwartz 2006, describe al universalismo-preocupación como la importancia de que todas la personas del mundo tengan igualdad de oportunidades en la vida y sean tratadas justamente.

Se determina que las adolescentes mujeres alcanzan la benevolencia-confiabilidad con una expresión de confiabilidad en sí mismas y en los demás, permitiendo que sus amigos y familiares puedan confiar plenitud en ellas y alcanzar sus objetivos trazados en sus proyectos propuestos en el convivir diario, así también las adolescentes mujeres manifiestan mínimo interés en imponer su voluntad ante la sociedad.

Los adolescentes varones manifiestan interés en que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas y tengan igualdad de oportunidades en la vida sin ningún tipo de discriminación incluso las personas que no conocen, demostrando poco interés en la obtención

### **3.1.3 Valores de orden superior en adolescentes.**

*Los valores en los adolescentes de orden superior son ejes esenciales de la educación en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en principios y valores, es decir, una sociedad que adopte las cinco tipologías de valores de orden superior como son: (Schwartz S. , 2012, pág. 3)*

Apertura al cambio. Son personas que consideran desarrollar por sí mismo la manera de ver las cosas, desarrollando sus propias opiniones para comprender el sentido de las cosas.

Auto mejora. Se da en el enfoque hacia la posición externa, con la necesidad de estabilidad y control, el logro, la competitividad y prestigio.

Conservación. Una individuo con enfoque hacia el interior, necesidad de estabilidad y control, búsqueda de respeto, aceptación y tradición.

Auto trascendencia. Es un ser humano con enfoque a la conservación del medio ambiente, con una preocupación por el bienestar de los demás; manifestándose en el cuidado y tolerancia con todo tipo de personas y grupos.

Humildad e imagen. Son personas que cuidan su imagen para no ser humillados ante la sociedad, demostrando humildad. Estas tipologías contienen a los 19 valores analizados por Shalom Schwartz. A continuación analizaremos los valores de orden superior.

Tabla N°. 5 Valores orden superior en adolescentes.

	VALOR MEDIO
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4.46
<b>AUTO-MEJORA</b>	3.04
<b>CONSERVACIÓN</b>	4.23
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	4.58
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4.20

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

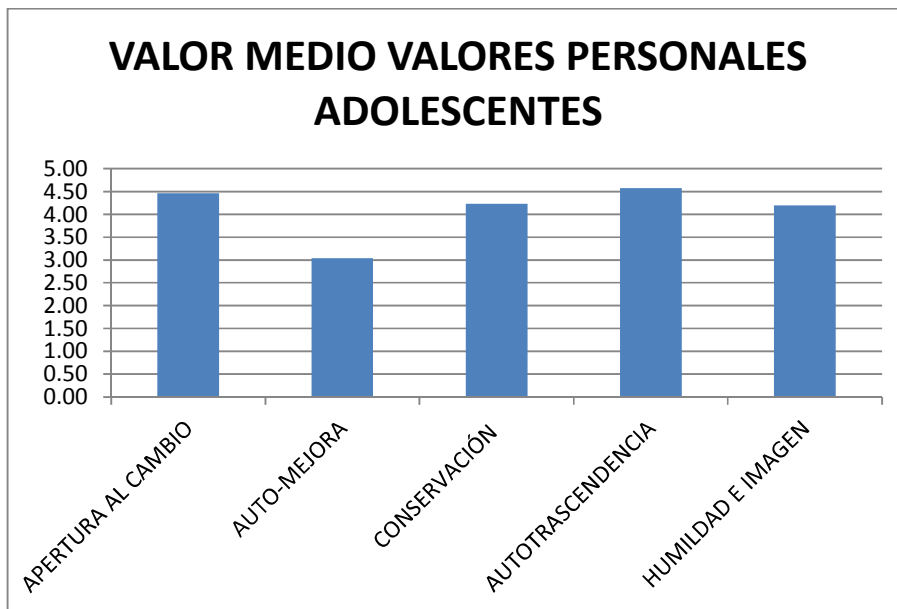


Figura 8. Valores orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede determinar que en los 5 valores de orden superior la media es mayor a 4, destacándose en los adolescentes la presencia del valor autotrascendencia (media=4,58), mientras que entre el valor con media más baja se encuentra automejora (media=3,04), destacando la importancia que dan los adolescentes al cuidado y conservación del medio ambiente, dando menor importancia a la búsqueda del éxito personal y el dominio sobre los demás.

Para los adolescentes es importante cuidar la naturales y participar en actividades para proteger el medio ambiente y así evitar la contaminación y la destrucción de la planeta, se preocupan por la protección de las personas débiles y vulnerables para conseguir la igualdad de oportunidades con un trato justo sin distinción de raza, cultura y orientación sexual.

Son tolerantes con todo tipo de personas y grupos sociales, escuchando y comprendiendo a todas las personas que piensan diferente a ellos, inclusive si están en desacuerdo con sus

opiniones, les gusta cuidar de las personas que están cercanas a él, la familia y amigos, ayudando desinteresadamente el las necesidades de sus seres queridos. Permitiendo que las personas que conocen tengan plena confianza en ellos, ya que son amigos fiables completamente.

Los adolescentes expresan sentimientos negativos de auto mejora porque lo consideran como un valor inferior debido a que no tienen ambiciones de éxito ya que no es importante para ellos ser reconocidos por sus logros económicos y sociales. No consideran importante que la gente haga lo que ellos dicen que debería hacer. Demuestran poca importancia al poder que el dinero puede dar, demostrando su conformidad con lo que poseen.

Los adolescentes interpretan los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

### 3.1.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

*El Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Nacional, 2010, pág. 1)*

En casi todas las sociedades hay diferencias claras entre el comportamiento de hombres y mujeres. Los hombres no sólo muestran más actividad física, juego y exploración bruscos y agitados, sino que también tienen otros intereses y prefieren, por ejemplo, juegos de guerra; en contraste con las preferencias de las mujeres por los papeles domésticos.

Tabla N°. 6 Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4.57	4.36
<b>AUTO-MEJORA</b>	3.06	3.02
<b>CONSERVACIÓN</b>	4.27	4.19
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	4.69	4.46
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4.33	4.07

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

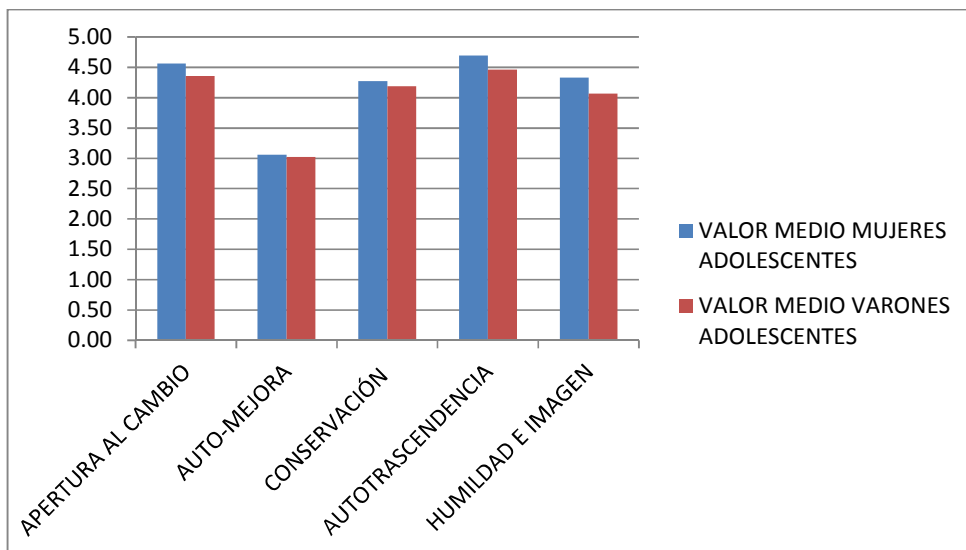


Figura 9. Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los datos de los cuestionarios nos revelan que en los 5 valores de orden superior de adolescentes mujeres y varones la media es mayor a 4, destacándose en ambos casos la presencia del valor auto trascendencia (media=4,57), mientras que el valor con media más baja en mujeres es auto mejora (media=3,06), así mismo la media más baja en varones se evidencia el valor de auto mejora con (media=3,02), lo cual se evidencia que los adolescentes expresan un valor negativo a la auto mejora, pero conservan valores positivos.

Los adolescentes se interesan por el valor auto trascendencia por su generosidad en el cuidado de las personas débiles y vulnerables, Propiciando la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

En cuanto a la Auto mejora presentan una actitud negativa ante la presencia de las riquezas que el mundo material ofrece para conseguir prestigio social y económico, De igual forma, pero negativamente se encuentra estableciendo el valor logro que enfatiza el éxito personal, mediante la demostración de competencia según criterios sociales, el cual afecta ese sentimiento de pertenencia.

Los adolescentes hombres y mujeres se caracterizan por el cuidado y protección del medio ambiente, ofreciendo cuidado y amparo a las personas desprotegidas de la sociedad de manera especial a sus familiares incluso a las personas que no conocen, dentro de la convivencia de una sociedad intercultural y plurinacional, tolerancia hacia las ideas y costumbres de los de más y el respeto de las decisiones de la mayoría.

### 3.2 Valores personales e interpersonales en los maestros.

#### 3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

*Un buen profesor ha de ser, sin duda alguna, un experto en su materia y en la técnica didáctica relacionada con su especialidad, pero al mismo tiempo ha de ser, también, alguien que comprende que los aspectos éticos de la labor docente forman parte de la entraña misma de su trabajo cotidiano, de modo que estos aspectos no son un adorno, no son un añadido vistoso para dar una buena imagen, sino la clave y el sentido mismo de su quehacer cotidiano. A continuación se presenta la tabla de los valores personales e interpersonales en los maestros de acuerdo a las encuestas aplicadas. (Navarro, 2010, pág. 7)*

Tabla N°. 7 Valores personales e interpersonales en los maestros.

	VALOR MEDIO
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5.28
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4.83
<b>ESTÍMULO</b>	5.00
<b>HEDONISMO</b>	2.89
<b>LOGRO</b>	4.78
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2.78
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	1.78
<b>IMAGEN</b>	5.00
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5.33
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5.22
<b>TRADICIÓN</b>	5.61
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	5.22
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	5.00
<b>HUMILDAD</b>	4.56
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5.83
<b>UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN</b>	5.56
<b>UNIVERSALISMO- TOLERANCIA</b>	5.00
<b>BENEVOLENCIA- CUIDADO</b>	4.83
<b>BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD</b>	5.11

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



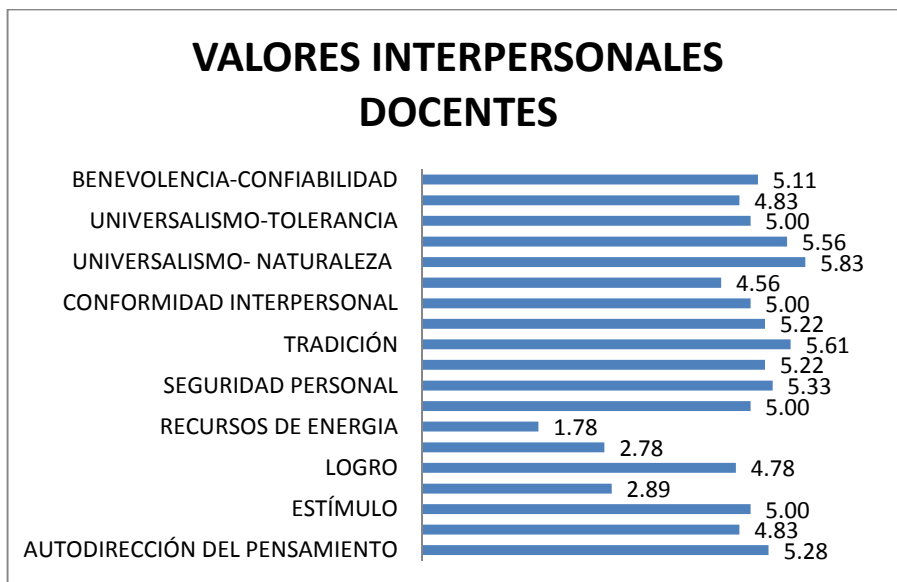


Figura 10. Valores personales e interpersonales en los maestros.  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados de los maestros la media es superior a 4, destacándose en los maestros la presencia del valor como tradición (media=5,61), mientras que el valor con media más se encuentran Poder- recursos de energía (media=1,78), es decir los maestros dan la mínima valoración a los recursos energía debido a que no es importante para ellos poseer cosas caras que demuestren su riqueza, sino que prefieren sobresalir por sus méritos académicos, demostrando su ética profesional.

Para los docentes es importante el valor tradición que consiste en mantener los valores y formas de pensar tradicionales, siguiendo las costumbres de su familia, religión y cultura, evitando disgustar a otras personas cumpliendo las normas incluso cuando nadie les está mirando.

Los maestros dan mínima valoración al valor poder recursos energía ya que no les interesa el poder que el dinero les puede dar, no ambicionan el poder económico para poseer éxito ante la sociedad.

Los maestros respetan las normas y regulaciones emitidas por las autoridades de orden jerárquico superior, cumpliendo con todas las leyes y reglamentos estipulados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento, para garantizar una educación de calidad y calidez acorde a los nuevos avances de la ciencia y la tecnología. Conservando siempre los valores y formas de pensar tradicionales de su familia religión y cultura.

### 3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Los valores son aspectos importantes en la vida y desarrollo de las personas y tiene su comienzo en la familia, para ello, es necesario reconocer que las actitudes de los adolescentes están marcadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar, a la vez es necesario destacar el conocimiento que trasmite el docente al momento de impartir el aprendizaje y cómo integrar los valores personales e interpersonales en las actividades diarias.

Los docentes son uno de los importantes vínculos entre los valores personales e interpersonales y el adolescente, ya que constituyen los principales transmisores de enseñanza, de allí depende la coherencia entre los valores y su conducta, entre lo que el maestro exige y los adolescentes hacen. A continuación se establece la comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Tabla N°. 8 Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5.22	5.33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5.33	4.33
ESTÍMULO	5.56	4.44
HEDONISMO	2.56	3.22
LOGRO	5.00	4.56
DOMINACIÓN-PODER	3.67	1.89
RECURSOS DE ENERGIA	2.11	1.44
IMAGEN	5.33	4.67
SEGURIDAD PERSONAL	5.56	5.11
SEGURIDAD SOCIAL	5.33	5.11
TRADICIÓN	5.44	5.78
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5.44	5.00
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4.78	5.22
HUMILDAD	4.44	4.67
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5.89	5.78
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5.78	5.33
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5.56	4.44
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4.78	4.89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.33	4.89

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

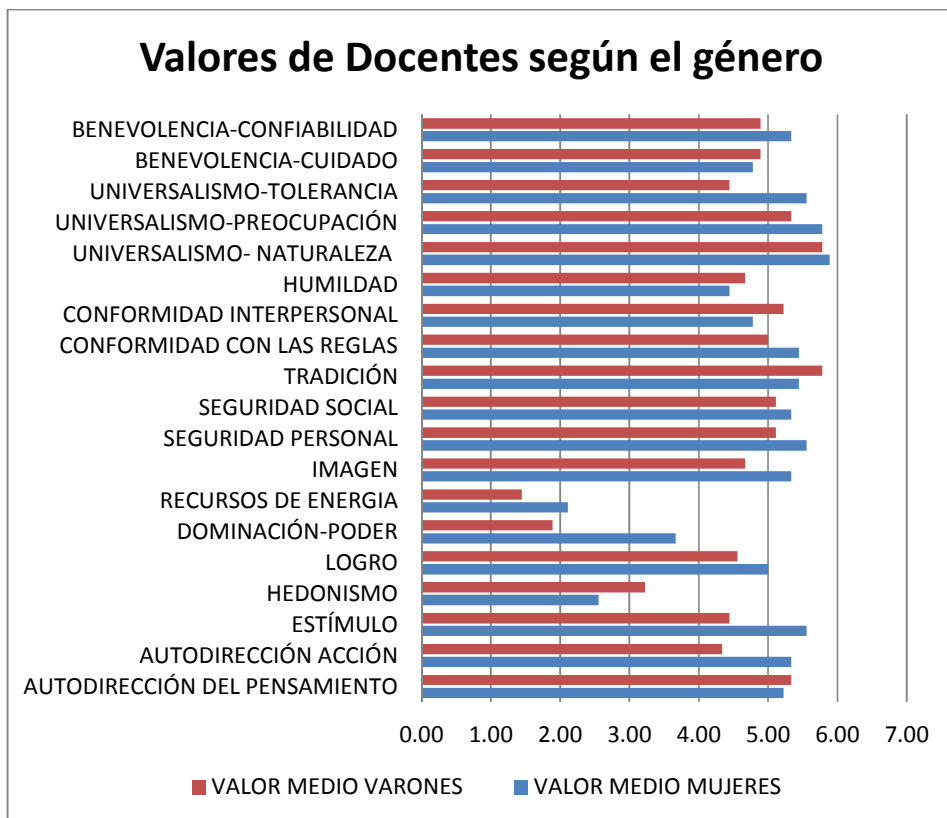


Figura 11. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Considerando los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4, destacándose como valor equilibrado en docentes varones y mujeres el universalismo- naturaleza (media=5,84), mientras que entre el valor con media más baja se encuentra como valor equilibrado el poder- recursos de energía (media=1,78), dan la mínima valoración al recursos de energía debido a que no le interesa que la gente haga lo que él dice que debería hacer, sino que respeta las decisiones de la mayoría.

A los docentes les preocupa el cuidado, la protección y la conservación de la naturaleza porque la naturaleza es parte de nuestro mundo y nos brinda muchos recursos que pueden ser tratados por nosotros y nos sirven para nuestro desarrollo. El hombre hace parte de la naturaleza por lo tanto debe vivir en armonía con ella. Es importante tener una conciencia ecológica, pero lo primero que debemos hacer para contar con ella es comprender la importancia de la naturaleza.

A los docentes hombres y mujeres no le interesa el poder que el dinero les ofrece para ejercer su profesión y sentirse realizado como persona, además no les interesa el dominio del poder

con relación al estatus y prestigio social, para ejercer dominio sobre las personas que lo rodean y conservar su imagen pública.

Podemos citar que en el análisis comparativo de los valores según el género en los docentes la conservación de la naturaleza es lo más importante ya que de ello depende la supervivencia del ser humano, es por eso que los docentes deberán realizar actividades de conservación y manejo sustentable del medio ambiente, tanto docentes varones y mujeres tienen poco interés en el poder del dinero, demostrando así un ejemplo a seguir por los adolescentes.

### 3.2.3 Valores de orden superior en el maestro.

*Educación en valores es una misión enormemente difícil. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos desafíos constantemente. La misión del "profesor-mediador" no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos. (Martín, 2003, pág. 59)*

La escuela tiene un papel importante en la formación del ser humano, puesto que cumple normas y son acatadas a través de los docentes para fortalecer los principios éticos y morales que trae el adolescente desde su hogar, para canalizar y corregir sus debilidades, ya que el rol del docente es ser mediador y orientar y dar sus conocimientos, por lo cual cabe destacar que la escuela tiene un papel fundamental en la transmisión y educación de los valores, por tal motivo cabe hacer conexión entre el docente y el alumno para que pueda existir una verdadera educación en valores. A continuación se describe la tabla de valores de orden superior apertura al cambio, auto mejora, conservación, auto trascendencia, humildad e imagen.

Tabla 9. Valores de orden superior en el maestro

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4.50
AUTO-MEJORA	3.11
CONSERVACIÓN	4.47
AUTOTRASCENDENCIA	5.27
HUMILDAD E IMAGEN	4.78

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

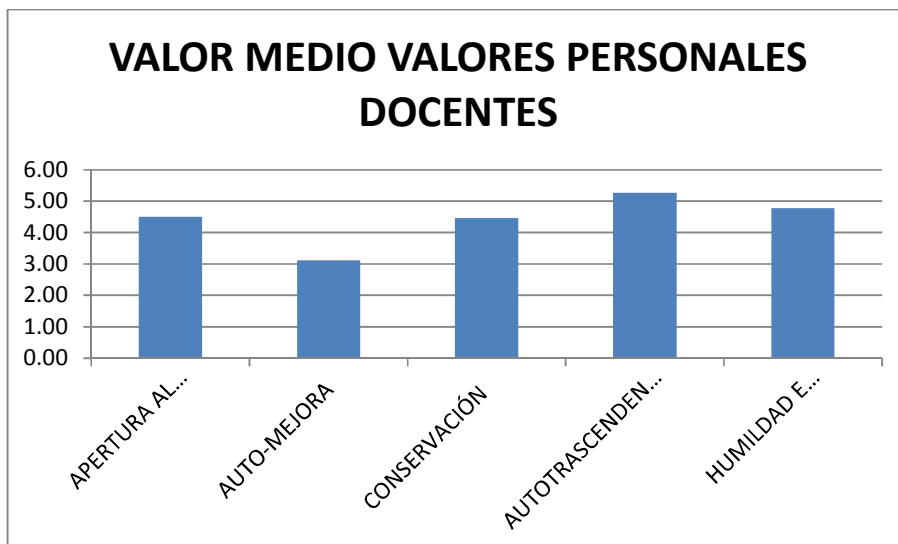


Figura 12. Valores de orden superior en el maestro.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede determinar que en los 5 valores de orden superior la media es mayor a 4, destacándose en los docentes la presencia del valor auto trascendencia (media=5,27), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran auto mejora (media=3,11), destacando en los docentes la aceptación de los otros como iguales así como la preocupación de su bienestar.

Con los resultados anteriores podemos evidenciar que los docentes tienen una inclinación por el cuidado y conservación de la naturaleza esto significa conservar y cuidar la vegetación, la fauna y sus hábitats. La responsabilidad ambiental debe estar orientada a asegurar de manera sostenible el aprovechamiento de la naturaleza, los bienes naturales, la flora y la fauna, así como la diversidad, la particularidad y la belleza paisajística. La protección del medio ambiente y el cuidado del paisaje van de la mano de acuerdo con las perspectivas modernas de la problemática

También se interesan y preocupan por el cuidado y bienestar de las personas más necesitadas y vulneradas del planeta, proporcionándoles protección y cuidada para que no sean vulneradas de sus derechos como ser humano.

Los docentes dan una valoración baja al valor auto mejora, es decir no se interesan por el éxito personal mediante la demostración de competencia según criterios sociales, además para los docentes no es importante que la comunidad haga lo que él quiere.

A los docentes les preocupa el cuidado y conservación de la naturaleza debido a su conocimiento del peligro que puede conllevar la destrucción de la misma, además se

preocupan por el bienestar de aquellas personas con las que tienen contacto frecuente y de aquellas personas débiles y vulnerables de su comunidad, descuidando el logro para el éxito personal ya que no les interesa tener poder que el dinero les puede dar para quedar bien ante la comunidad.

### 3.2.4 Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

*Una de las actividades humanas con mayor trascendencia e impacto en la sociedad es, sin lugar a dudas, la labor docente. Por esto, es importante considerar que toda persona con las funciones de un profesor, tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos. (Vélez, 2014, pág. 1)*

El maestro o instructor que ha logrado influir positivamente en las personas bajo su tutela sin importar la edad de los alumnos o el área de desempeño, seguramente debe el éxito de su trabajo, a la calidad humana que vive y hace vivir dentro y fuera del aula; desgraciadamente, el amplio bagaje cultural y de conocimientos muchas veces es insuficiente para realizar una labor educativa eficaz. La importancia de los valores va aún más allá, pues constituyen el marco conceptual de lo que las personas consideran correcto o incorrecto, deseable o indeseable. A continuación se detalla la tabla de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en docentes.

Tabla 10. Valores de orden superior según el sexo de los maestros

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4.67	4.33
AUTO-MEJORA	3.59	2.63
CONSERVACIÓN	5.31	5.24
AUTOTRASCENDENCIA	5.47	5.07
HUMILDAD E IMAGEN	4.89	4.67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

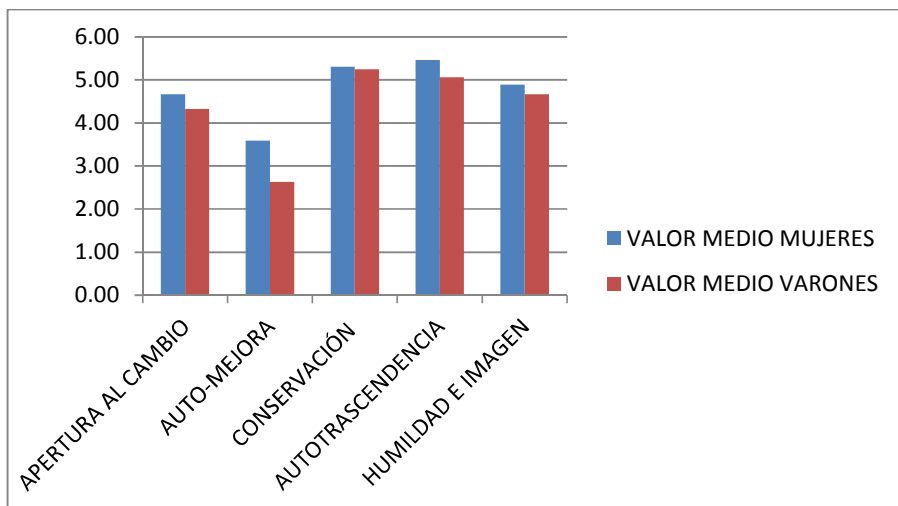


Figura 13. Valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los cuestionarios nos revelan que en los 5 valores de orden superior de maestros según el género la media es mayor a 4, destacándose en las mujeres el valor auto trascendencia (media=5,47), y en los varones conservación (media= 5,54), por otra parte el valor equilibrado auto mejora con media más (media=3,11), esto significa que tanto los hombres como las mujeres dan una mínima valoración a la auto mejora.

Las docentes mujeres dan mayor significado al valor auto trascendencia debido a que es importante para las docentes la conservación de un ambiente sano para ello es importante cuidar la naturaleza participando en actividades y proyectos con el fin de evitar la contaminación y la destrucción de los bosque, el agua y el medio ambiente, además gestionan programas para proteger a las personas vulnerables de la comunidad de manera especial a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

También las docentes son tolerantes con todo tipo de personas y grupos, escuchando y comprendiendo a las personas que tienen opiniones diferentes incluso cuando están en desacuerdo con ellas. Manifiestan preocupación por cuidar las personas cercanas y ayudar a las personas que aprecia y las necesidades de sus seres queridos. Demuestran ser personas fiables para que todas las personas tengan plena confianza en ellas.

Los docentes hombres dan mayor significado al valor de orden superior conservación debido a que protegen su salud con prácticas de buenos hábitos alimenticios, deporte y recreación, descanso, reduciendo el estrés para evitar enfermarse y de esta manera mantenerse seguro y protegido. Así mismo eligen representantes éticos para que su entorno educativo sea estable y seguro. Conservan y respetan sus costumbres, valores, cultura, religión y formas de pensar

tradicionales.

Los docentes varones y mujeres expresan con menor importancia el valor de orden superior auto mejora, debido a que no ambicionan el éxito personal, ni el reconocimiento de la gente por su autoritarismo de poder, demostrando que los docentes poseen una ética basada en valores y virtudes que le permiten el desarrollo profesional, ayudando así a los adolescentes a formar su personalidad dentro de una sociedad democrática equitativa inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad tolerante con la diversidad y respetuoso de la naturaleza.

Los/Las docentes imparten los valores a los adolescentes de forma igualitaria como la protección, cuidado y conservación de la naturaleza ya que es fuente de agua y vida, respetando así la vida y el equilibrio natural, inculcando la vivencia de los valores morales: la bondad, la gratitud, el respeto, la tolerancia, la amistad, la generosidad, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la paz, para un adecuado desarrollo psicológico acorde con la edad y el entorno socio ecológico y el empleo productivo del tiempo libre para una educación de calidad.

### **3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.**

#### **3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.**

Desde la psicología del aprendizaje existe la evidencia de que los seres humanos adquirimos la mayoría de los aprendizajes, empezando por el propio lenguaje, los valores morales y todo tipo de conductas, a través del aprendizaje vicario, es decir por imitación. Al mismo tiempo se han realizado investigaciones con resultados bastante concluyentes con respecto a la influencia de modelos, en especial los familiares. Para la educación en valores en general, y en los valores de igualdad entre hombres y mujeres en particular, resultan una cuestión fundamental los modelos de padre y de madre que los adolescentes encuentran en su familia.

*Según la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010, tiene como objetivo desarrollar la condición humano y preparar para comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad, con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del buen vivir. (Ecuador, 2010, pág. 6)*

De acuerdo a la encuesta aplicada se presenta la tabla de resultados.



Tabla 11. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

	Adolescentes	Docentes
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4.58	5.28
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4.15	4.83
<b>ESTÍMULO</b>	4.43	5.00
<b>HEDONISMO</b>	4.68	2.89
<b>LOGRO</b>	3.73	4.78
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2.72	2.78
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2.67	1.78
<b>IMAGEN</b>	4.13	5.00
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4.80	5.33
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4.47	5.22
<b>TRADICIÓN</b>	4.57	5.61
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	3.50	5.22
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	3.82	5.00
<b>HUMILDAD</b>	4.27	4.56
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4.72	5.83
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	4.53	5.56
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	3.95	5.00
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	4.62	4.83
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5.07	5.11

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

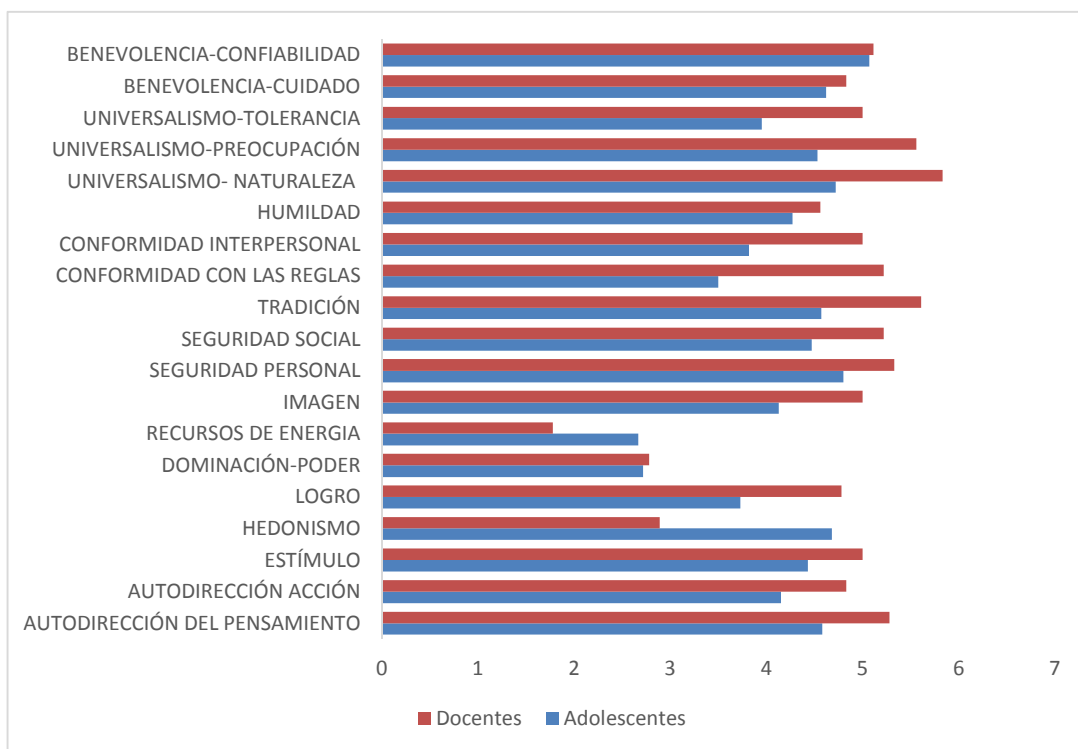


Figura 14. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como benevolencia-confiabilidad (media=5,07) y en docentes el valor universalismo naturaleza con (media=5,83), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Poder- recursos-energía (media=2,67) en adolescentes y docentes, es decir existe un valor equilibrado en adolescentes y docentes que es poder – recurso de energía, a través del control de los recursos materiales y sociales.

Los adolescentes dan mayor valoración al valor benevolencia confiabilidad, porque es importante para ellos que las personas que conoce tengan plena confianza en él, demostrando ser un amigo fiable para que todos sus amigos y familia puedan confiar con toda seguridad, en la expresión de sus palabras, en la responsabilidad con que cumple lo que le corresponde o promete, en su humildad, su sencillez, su forma respetuosa de tratar y comportarse con los demás.

Los/las docentes practican el valor de universalismo naturaleza, porque están convencidos de que cuidar la naturaleza es algo tan vital, no sólo para el agricultor, sino para el resto de los seres vivos. El medio ambiente provee el entorno necesario para la vida humana, flora y fauna. Los recursos naturales, patrimonio de la nación, constituyen los elementos materiales necesarios para satisfacer nuestros requerimientos de alimentación, vestido, vivienda, energía y demás productos de la población actual, pero también deben de garantizar el bienestar de las generaciones futuras, dejando como patrimonio natural reservas ecológicas.

Tanto docentes como adolescentes demuestran desinterés por el poder recurso energía, en vista de que no les atrae el poder del dinero para lograr el dominio popular ante la sociedad que los rodea, además no les satisface el prestigio social obtenido a través del dinero. Son individuos que no ambicionan riquezas para ser felices.

Docentes y adolescentes practican los valores de manera conjunta, debido a que los docentes les transmiten en la convivencia estudiantil los valores más nobles del ser humano, consiguiendo de esa manera ser ciudadanos con nobles ideales útiles a la sociedad y respetuosos con la naturaleza que es parte de nuestra existencia heredado por nuestros ancestros. Descartando todo sentimiento de poder que el dinero le puede dar para sentirse superior a los demás, denigrando a sus amigos y a la sociedad.

### **3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.**

*Educación en el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre*

los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada individuo, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos. (Academia.edu, 2014, pág. 1)

A continuación se describe la tabla de valores de orden superior en adolescentes y docentes.

Tabla 12. Valores de orden superior de adolescentes y maestros.

	Adolescentes	Docentes
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,46	4,50
<b>AUTO-MEJORA</b>	3,04	3,11
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,23	4,47
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	4,58	5,27
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,20	4,78

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

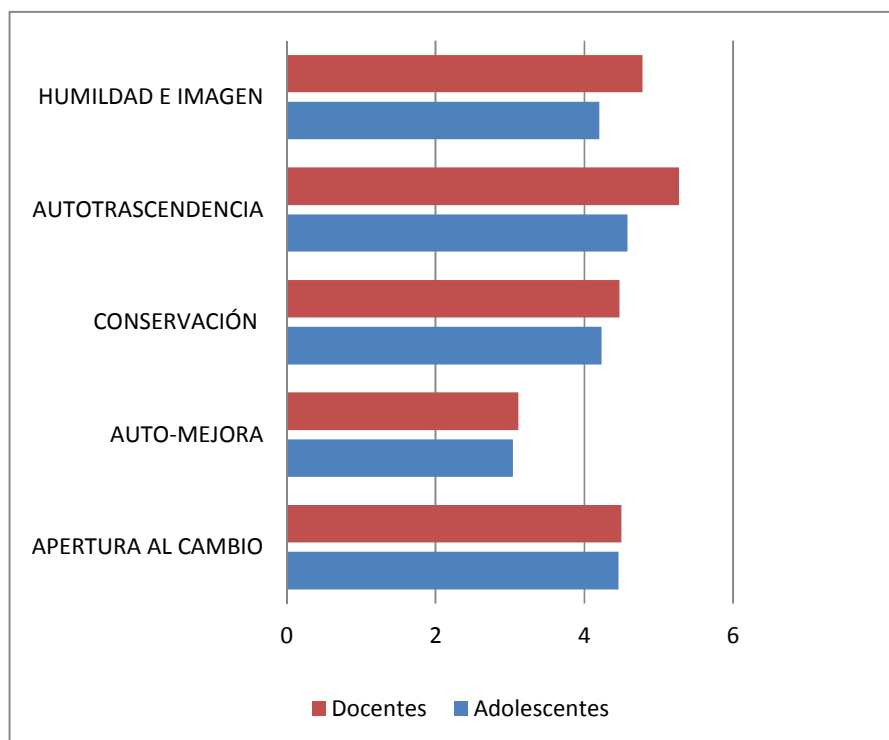


Figura 15. Valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Considerando los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 5 valores de orden superior la media es superior a 4, destacándose equitativamente en los adolescentes y docentes la presencia de valores como auto trascendencia (media=4,93), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran equitativamente auto-Mejora (media=3,08).

Los valores que predominan en docentes y adolescentes son el valor de la auto trascendencia que se encuentra conformado por universalismo natural que trata del cuidado, protección y conservación de la naturaleza, universalismo preocupación que trata de la protección de las personas vulnerables, el respeto y el trato justo por las personas diferentes, universalismo tolerancia que permite la tolerancia con todo tipo de personas y grupos incluso si están en desacuerdo con ellos, benevolencia cuidado es decir ayudan y cuidan a sus seres queridos.

Los adolescentes y docentes dan valoración mínima equitativamente al auto-mejora, porque considerando al logro como una ambición desmedida y perjudicial que coarta el verdadero sentido del logro, también consideran negativamente que la gente haga lo que él dice que debería hacer, para ellos no es importante tener el poder que el dinero le puede dar para ser importante, respetado y reconocido socialmente, con esto queda demostrado que tanto docentes como adolescentes en la convivencia diaria hay armonía, respeto y consideración, aportando positivamente con el ejemplo a la comunidad educativa.

Tanto docentes como adolescentes comparten equitativamente ideales altruistas protegiendo la vida de la naturaleza que los rodea lo cual les permite actuar con libertad dentro y fuera del aula de clase, practicando los valores como son comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de las personas y la naturaleza. Valores como la justicia social, igualdad, paz, armonía con la naturaleza, sabiduría, proteger el ambiente, amor, armonía interior, vida con significado, inteligencia para tomar decisiones trascendentes para lo superación personal y social en beneficio del desarrollo comunitario.

## CONCLUSIONES.

Luego de haber efectuado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el estudio de valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes de la Unidad Educativa Alonso de Mercadillo, ubicada en el cantón Yacuambi, Provincia de Zamora Chinchipe, se ha llegado a las conclusiones siguientes:

- En los adolescentes varones el valor predominante es universalismo preocupación; y el valor menos predominante es recursos de energía.
- Las adolescentes mujeres presentan como valor significativo la benevolencia confiabilidad; y como valor menos significativo dominación poder.
- En los docentes se evidencia al universalismo naturaleza como valor predominante; y como menos predominante al valor recursos de energía.
- Los adolescentes consideran al valor de orden superior auto trascendencia como valor sobresaliente y el menos sobresaliente el valor auto-mejora.
- Los docentes expresan al valor de orden superior auto-trascendencia como valor eminente y como menos eminente al valor auto-mejora.
- Los adolescentes y docentes consideran a la auto-trascendencia como valor de orden superior más representativo al auto- mejora como valor menos representativo.
- Los valores universalismo naturaleza, benevolencia confiabilidad son valores predominantes en los docentes y adolescentes de acuerdo a los datos obtenido de la investigación.

## RECOMENDACIONES.

Luego de haber realizado las conclusiones y con la finalidad de superar la vivencia de valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes en la unidad Educativa Alonso de Mercadillo del cantón Yacuambi, provincia de Zamora, se plantea las siguientes recomendaciones:

- Es necesario que las autoridades educativas a nivel institucional y distrital planifiquen conferencias, debates y dramatizaciones a cerca de la práctica de valores tendientes a fortalecer el valor personal logro ya que es importante para estudiantes y docentes tener ambiciones en la vida y así lograr el éxito personal y académico.
- A los docentes que planifiquen actividades escolares como casas abiertas con los adolescentes que permitan desarrollar habilidades para un liderazgo eficaz.
- Que la comunidad educativa desarrollo y ejecuten dentro del código de convivencia, actividades encaminadas al cuidado y conservación de la naturaleza y de los seres vivos.
- A los docentes se les recomienda formar círculos de estudio para fomentar el liderazgo académico.
- Que los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje utilicen métodos y técnicas grupales activas, donde los adolescentes mediante trabajo en equipo puedan compartir sus experiencias y así logren la superación personal.
- Que las autoridades de la institución educativa en el área de clubes para el buen vivir elaboren proyectos de interacción social y vida práctica, fomentando así, la independencia y la responsabilidad social.
- A los docentes que asistan a cursos de capacitación para la superación personal y profesional y de esa manera trascender a la comunidad educativa su personalidad.
- A los adolescentes se recomienda ser perseverantes y disciplinados para realizar los ideales más profundos de su corazón.

## BIBLIOGRAFÍA

- Academia.edu. (2014). *Educación en valores*. Obtenido de Educar en valores: [http://www.academia.edu/9508282/Educación\\_en\\_valores\\_el\\_respeto](http://www.academia.edu/9508282/Educación_en_valores_el_respeto)
- Andrade. (2012). *El mundo de los valores*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/wilsonvelas/valores-personales>
- Arciniega, González. (2000). *Desarrollo y validación de la escala de valores hacia el trabajo*. Obtenido de [http://luisarciniega.weebly.com/uploads/1/9/2/9/1929011/paper\\_rps\\_2000\\_arciniega\\_y\\_gonzalez.pdf](http://luisarciniega.weebly.com/uploads/1/9/2/9/1929011/paper_rps_2000_arciniega_y_gonzalez.pdf)
- Barone, L. R. (2001). Buscando una Mejor Convivencia. En *Valores Éticos y formación Ciudadana*. Buenos Aires: Cosmi-k.
- Brinkmann, Bizama. (2000). *ESTRUCTURA PSICOLÓGICA DE LOS VALORES*. Obtenido de [http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estructura\\_psicologica\\_de\\_los\\_valores.pdf](http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estructura_psicologica_de_los_valores.pdf)
- Campero, A. M. (1998). *La Formación de valores en los adolescentes*. Obtenido de <http://books.google.com.ec/books?id=-PuD6KRZdFUC&pg=PA27&lpg=PA27&dq=La+adolescencia+es+una+época+en+la+que+verdaderamente+nace+la+personalidad,+ya+que+es+una+etapa+en+la+que+se+despliegan+las+posibilidades+que+configuran+la+edad+adulta&source=bl&ots=iFP9>
- Candro, V. (1995). *Valores morales para jóvenes*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-valores-morales-jovenes/valor-autonomia>
- Cruz, J. (2013). *Ley Natural*. Obtenido de <http://www.leynatural.es/2013/01/11/que-significa-la-veracidad/>
- Donoso, N. B. (2001). *Valores Humanos*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/6945422/Bravo-Donoso-Nina-Valores-Humanos>
- Dromgoole, W. A. (2014). *La página de la vida*. Obtenido de <http://www.proyectopv.org/1-verdad/responsabilidad.html>
- Ecuador, M. d. (2010). *ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010*. Obtenido de ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 2010: <http://es.scribd.com/doc/86164381/ACTUALIZACION-Y-FORTALECIMIENTO-CURRICULAR-DE-LA-EDUCACION-GENERAL-BASICA-2010#scribd>
- Elzo, Feixa, Giménez. (2014). *Jóvenes y Valores*. Obtenido de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/VALORES/JOVENES%20Y%20VALORES.pdf>
- Godínez, V. L. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*. Obtenido de <http://manualmultimediatestis.com/sites/default/files/M%C3%A9todos,%20t%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hargadon, S. (2014). *AULA 2.0*. Obtenido de AULA 2.0: <http://www.aula20.com/forum/topics/tecnicasy-los-recursos-en-la-educaci-n-en-valores>
- Hargadon, S. (2014). *TÉCNICAS Y LOS RECURSOS EN LA EDUCACIÓN EN VALORES*. Obtenido de <http://www.aula20.com/forum/topics/tecnicasy-los-recursos-en-la-educaci-n-en-valores>
- Infantiles, A. M. (2014). *La Sensibilidad*. Obtenido de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/PDF/Sensibilidad.pdf>
- Internacional, J. I. (2014). *Parlamento Universal de la juventud -Etapa 2014*. Ecuador.
- Jiménez. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. Obtenido de <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- Judicial, R. (2013). *Derecho Ecuador. com*. Obtenido de Derecho Ecuador. com: <http://www.derechoecuador.com/inicio>
- Juventud, P. U. (2014). *Parlamento Universal de la Juventud*. Obtenido de Parlamento

- Universal de la Juventud: <http://www.wyparliament.org/>
- Kurtines, A. G. (2009). *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos* . Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982009000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982009000100011&script=sci_arttext)
- Labbé, B. (2014). *Educación en valores*. Obtenido de *Educación en valores*: [http://portales.te.gob.mx/genero/sites/default/files/Educacion%20en%20valores-la%20igualdad%20de%20g%C3%A9nero\\_0.pdf](http://portales.te.gob.mx/genero/sites/default/files/Educacion%20en%20valores-la%20igualdad%20de%20g%C3%A9nero_0.pdf)
- Leo. (2011). *Valores Humanos*. Obtenido de <http://vinueza.blogspot.com/2011/01/lealtad.html>
- Lozano, M. V. (18 de 12 de 2012). *SM Conectados*. Obtenido de *SM Conectados*: <http://blog.smconectados.com/2012/12/18/que-cualidades-debe-tener-un-buen-maestro/>
- Luisa. (2011). *El Valor del Respeto*. Obtenido de <http://elvalordelrespetogarcia.blogspot.com>
- Martin, R. C. (1 de 8 de 2003). *Educación en valores, misión del profesor* . Obtenido de *Educación en valores, misión del profesor* : [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003\\_08\\_03.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_03.pdf)
- Mora, M. A. (2012). *El Valor de la Equidad* . Obtenido de <http://angelicacienciaactualcancez.blogspot.com/2011/06/el-valor-de-la-equidad.html>
- Nacional, L. A. (2010). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*: <http://vidadelacer.org/jupgrade/images/documentos/LEGISLACION%20EDUCATIVA/leyes/LOEI.pdf>
- Natanael, C. d. (2014). *Valor sencillez*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/95489453/Valor-Sencillez#scribd>
- Navarro, E. M. (1 de 1 de 2010). *Ética profesional de los Profesores* . Obtenido de *Ética profesional de los Profesores* : <http://www.edesclee.com/pdfs/9788433024183.pdf>
- Paredes, C. (2010). *Cordialidad* . Obtenido de [http://cordialidadvalorhumano.blogspot.com/2010\\_09\\_01\\_archive.html](http://cordialidadvalorhumano.blogspot.com/2010_09_01_archive.html)
- Restrepo, J. E. (2008). *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos*. Obtenido de [http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_9/vol.5no.1/articulo\\_10.pdf](http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf)
- Ricaurte, Saval . (2014). *La Solidaridad*. Obtenido de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST265.htm>
- Rocha, S. B. (2014). *La Imagen Corporal en la Adolescencia*. Obtenido de <http://www.educacion-constructivismo.org/support-files/la-imagen-corporal-en-la-adolescencia.pdf>
- Rómulo, V. (2014). *Volares Humanos* . Obtenido de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCIQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.unl.edu.ec%2Feducativa%2Fwp-content%2Fuploads%2F2010%2F02%2FUNIDAD-UNO-M%25C3%2593DULO-UNO.docx&ei=kCNDVLzaIPSJsQS2uoG4Ag&usg=AFQjCNG6TdoKd>
- Salvador, C. C. (2014). *Valores para la vida* . Obtenido de [http://buenagobernanza.agn.gov.ar/sites/all/modules/ckeditor/ckfinder/userfilesfiles/Documentos/Capitulo%20VI\\_Aportes.pdf](http://buenagobernanza.agn.gov.ar/sites/all/modules/ckeditor/ckfinder/userfilesfiles/Documentos/Capitulo%20VI_Aportes.pdf)
- Schwartz. (2006). *A Theory of Cultural Value Orientations*. Obtenido de <http://lepo.it.da.ut.ee/~cect/teoretiline%20seminar%2023.04.2013/Schwartz%202006.pdf>
- Schwartz, S. (12 de 1 de 2012). *An Overview of the Schwartz Theory of Basic* . Obtenido de <http://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1116&context=orpc>
- Sevilla, U. d. (2014). *Principios y Valores Éticos* . Obtenido de <http://siscapem.wordpress.com/2014/06/05/principios-y-valores-etico-emprendedores-la-honestidad/>
- Spaemann. (1988). *Luces y sombras del derecho a la Maternidad*. Obtenido de [http://books.google.com.ec/books?id=UXzDVQJ9IHEC&pg=PA77&lpg=PA77&dq=\(Sp](http://books.google.com.ec/books?id=UXzDVQJ9IHEC&pg=PA77&lpg=PA77&dq=(Sp)



aemann,+1988,+p.16)&source=bl&ots=tDgJ3RU5rP&sig=3HCO0e7UtYS8Zd4odFIs8  
UvNqWQ&hl=es&sa=X&ei=OydDVPqbCLj\_sAT5o4H4CQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=o  
nepage&q=(Spaemann%2C%201988%2C%20p.16)&f=false

Torres, Pastran. (2011). *La Tolerancia un valor importante*. Obtenido de <http://latolerancia-valorimportante.blogspot.com/>

Vélez, J. D. (1 de 2014). *El valor del profesor* . Obtenido de El valor del profesor : <http://www.diazvelez-bojanich.com/Recursos/Doc/el-valor-del-profesor.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



Loja, mayo del 2014

Señor(a)  
**RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"**.

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido  
2014-06-10  
J. J. J.

**Anexo 2. Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al parlamento universal de la juventud.**

**Nombre del grupo de trabajo:** Vencedores

**País/Ciudad:** Ecuador – Yacuambi

**Coordinador:** Erick Saquilada

**Contacto del Coordinador:** Teléfono: 3036040

**Nº. Participantes:** 20

**Edad:** 14 años

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto.

Tabla 1. Aporte del grupo de trabajo de manifiesto

<p>1. Valoramos de nuestros padres el amor, la dedicación y el sacrificio que cada día realizan por forjar nuestro futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Queremos que nos entiendan y comprendan que estamos atravesando una edad diferente y queremos vivirla a lo máximo</li><li>• Nuestros padres deben mejorar la forma de tratarnos sin comparaciones con otros jóvenes de otros tiempos.</li></ul>
<p>2. De nuestros educadores valoramos el profesionalismo, carisma y entrega desinteresada por una educación de calidad y calidez.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Queremos que los docentes nos tengan paciencia y nos orienten para enfrentar los obstáculos de la vida.</li><li>• Nuestros docentes deben mejorar su perfil profesional y actualizar sus conocimientos.</li></ul>
<p>3. De nuestra sociedad valoramos la lucha incansable por conseguir el desarrollo de los pueblos, la igualdad social y reducir la pobreza.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Queremos una sociedad solidaria que practique los valores para que no haya delincuencia.</li><li>• Nuestra sociedad debe ser ejemplo para la juventud alejándose de toda clase de delincuencia que afecta a nuestras familias.</li></ul>
<p>4. De los políticos valoramos su ideología por conseguir el bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Queremos que los políticos sean honestos, responsables y que trabajen en beneficio del pueblo.</li><li>• Los políticos deben alejarse de la politiquería y tener coherencia entre la manera de pensar y actuar.</li></ul>
<p>5. Valoramos de los medios de comunicación la veracidad, efectividad y profesionalismo al transmitir la información real y oportuna.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Queremos que los medios de comunicación elaboren programas educativos que contribuyan al desarrollo de las capacidades de los jóvenes.</li> <li>• Debe haber control del contenido de la información de manera especial en Internet.</li> </ul>
<p><b>6.</b> Observamos que la educación ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje para formar ciudadanos con valores que les permita interactuar en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las viejas prácticas educativas con métodos tradicionales crearon estudiantes pasivos, memoristas y sin criterio.</li> </ul>
<p><b>7.</b> Carecemos de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseamos una educación basada en valores aplicando los principios del buen vivir.</li> </ul>
<p><b>8.</b> Educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La finalidad es el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo a través del cumplimiento de los objetivos educativos.</li> <li>• Los contenidos educativos están diseñados por años y por áreas cada uno de ellos distribuidos en 6 bloques curriculares de acuerdo a la malla curricular vigente.</li> <li>• Los actores del proceso educativo son los estudiantes, luego los docentes, padres de familia, autoridades educativas y sociedad.</li> <li>• El aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para llegar a la meta cognición.</li> </ul>
<p><b>9.</b> Nos gustaría ser jóvenes útiles a la sociedad con grandes ideas y dispuestos a luchar por alcanzar las metas propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Queremos construir una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.</li> </ul>
<p><b>10.</b> Soñamos con una educación fraterna donde todos los integrantes de la comunidad educativa desarrollen los valores humanos universales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos comprometemos a poner en práctica los valores inculcados por nuestros padres, maestros y sociedad sin olvidar que somos imagen y semejanza de Dios.</li> </ul>

**11.** Esperamos que nuestra educación esté acorde con los avances de la ciencia y la tecnología y podemos crear un mundo tolerante hacia las ideas y costumbres de los demás y respetuoso con las decisiones de la mayoría.

- Nos comprometemos a crear una sociedad libre de violencia, con sueños y esperanzas para gloria de Dios.

**12.** Queremos que nuestro entorno familiar y educativo sea un espacio lleno de amor y respeto.

- Nos comprometemos a poner en práctica todo lo aprendido para que nuestros padres se sientan orgullosos y nuestros docentes puedan cumplir sus objetivos educativos.
- Empezaremos por cambiar de actitud ante las situaciones que se presentan en el mundo como: la ausencia de valores y la contaminación del medio ambiente.

**Anexo 3. Fotografías de la Institución Educativa**





