



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Unidad Educativa Fisco-misional para personas con escolaridad inconclusa Hno. Ángel Pastrana Corral, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2013 - 2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Gallardo Aguirre, Ruth Nathalia

DIRECTOR: Serrano Cueva, Víctor Manuel, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgs.

Víctor Manuel Serrano Cueva

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en los adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Unidad Educativa Fisco-misional para personas con escolaridad inconclusa Hno. Ángel Pastrana Corral, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2013 - 2014, realizado por Gallardo Aguirre Ruth Nathalia, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, Febrero del 2015.

f

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Gallardo Aguirre Ruth Nathalia, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Unidad Educativa Fisco - misional para personas con escolaridad inconclusa Hno. Ángel Pastrana Corral, de la ciudad de Loja, provincia Loja, en el año lectivo 2013-2014, siendo Serrano Cueva Víctor Manuel, Director del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67, del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realizara a través, o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f.....

Autora: Gallardo Aguirre Ruth Nathalia

Cédula: 1103665954

DEDICATORIA

La presente investigación la quiero dedicar a mi hijo David Alejandro, quien a cada momento de mi vida, me supo proporcionarme las inspiraciones para seguir cumpliendo con mis metas; a mi esposo, quien estuvo a mi lado apoyándome en todo momento; a mis padres, por darme la fuerza para seguir adelante y acompañarme en todos los momentos de mi vida; y por último a mi Director de tesis quién me orientó en el desarrollo y culminación de mi trabajo de tesis.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios, por darme la sabiduría, el entendimiento y la paciencia suficiente para el desarrollo de esta investigación, y a mi Director de tesis quien me supo orientarme y darme la ayuda incondicional para poder culminar con éxito mi tesis.

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN...	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1. 1 Valores personales e interpersonales.....	6
1.1.1 Principales definiciones de valores humanos	6
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	6
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	14
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz	16
1. 1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.	18
1.2. Adolescencia y Valores.....	19
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	19
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes	23
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	24
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes	
.....	27

1.3. El Maestro y los Valores	29
1.3.1. La educación y los valores	29
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	32
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	35
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	36
1.3.5. Carta Magna de Jóvenes en la escuela de la esperanza.....	37
CAPITULO II. METODOLOGIA.....	45
2.1. Contexto.....	46
2.2. Diseño de investigación.....	46
2.3. Participantes.....	47
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
2.4.1. Métodos.....	47
2.4.2. Técnicas.....	48
2.4.3. Instrumentos.....	49
2.5. Recursos.....	49
2.5.1. Recursos Humanos.....	49
2.5.2. Recursos Institucionales.....	50
2.5.3. Recursos Materiales.....	50
2.5.4. Recursos Económicos.....	51
2.6. Procedimiento.	51

CAPITULO 3. RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	52
3. 1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes..	53
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes...	53
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales según el sexo del adolescente.....	55
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes	57
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes	59
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	61
3. 2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros...	61
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	63
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	65
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros	67
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales en Adolescentes y maestros.....	69
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre Los adolescentes y maestros.....	69
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros	71

CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	77
Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	78
Anexo 2. Modelo de ficha de aportación del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	79

RESUMEN

Esta investigación tiene como meta el estudio de los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Unidad Educativa Fisco – misional para personas con escolaridad inconclusa Hno. Ángel Pastrana Corral, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014.

El objetivo general es: Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Los métodos utilizados fueron: Analítico-Sintético, Estadístico, Hermenéutico y Descriptivo, y las técnicas son: investigación bibliográfica, lectura hermenéutica, la encuesta y tabulación estadística.

Esta investigación se hizo con 20 estudiantes y 6 docentes, a quienes se les aplicó la encuesta “Perfil de Valores Personales PQV- RR”, asignada por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que permite conocer los valores que tanto adolescentes como maestros cultivan, y luego de realizada la tabulación y el análisis se concluyó que se debe poner énfasis en los valores de energía y logro en los encuestados.

PALABRAS CLAVE: CRISIS, CULTURA, CONFLICTO, CAMBIO

ABSTRACT

This research aims to study the personal and interpersonal values in adolescents 13 to 16 years and teachers of Basic Education and School. Study conducted at school Education Unit Treasury -. Missionary school for people with unfinished Brother Ángel Pastrana Corral, Loja province of Loja, in the 2013-2014 school year.

The overall objective is: To analyze and reflect on personal and interpersonal values and higher order of adolescents 13-16 years and in basic general education teachers and high school. The methods used were: Analytic-Synthetic, Statistical, hermeneutic and descriptive, and techniques are: bibliographic research, hermeneutic reading, the survey and statistical tabulation.

his research was done with 20 students and 6 teachers, who were administered the survey "Personal Values Profile PQV- RR", assigned by the Universidad Técnica Particular de Loja, the same that allows to know the values that both adolescents and teachers cultivate and after completion of the tabulation and analysis concluded that emphasis should be placed on energy values and achievement respondents.

KEYWORDS: CRISIS, CULTURE, CONFLICT, CHANGE

INTRODUCCIÓN

El objetivo de éste trabajo investigativo es el estudio de la realidad que vive nuestra sociedad, con relación al tema “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Unidad Educativa Fisco – misional para personas con escolaridad inconclusa Hno. Ángel Pastrana Corral de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014. La misma que está ubicada en la Parroquia “El Valle”, en las calles Bernardo Valdivieso entre José Félix de Valdivieso y Quito, la misma que abrió sus puertas para ofrecer un servicio educativo a quienes no han podido culminar sus estudios.

Por esta razón, en el transcurso de ésta investigación se ha ido cumpliendo con el objetivo general: Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador. Y como objetivos específicos los siguientes: Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características; Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador; realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo; y contribuir a la Carta Magna de Valores con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

Tan importante se ha vuelto el estudio de los valores, en ésta época, ya que éstos ayudan a que la persona actúe bajo principios, logrado una sociedad más justa y ética, y así logrando su felicidad y bienestar por completo, por esto se ha vuelto un tema de vital trascendencia, y tanto autoridades, maestros y padres de familia han visto indispensable su aprendizaje, tanto dentro como fuera de los centros educativos, es por ello que el Ministerio de Educación ha visto la necesidad de constituir la vivencia de valores a través de la aplicación de los ejes transversales como: la formación de una ciudadanía democrática, la Interculturalidad, la protección del medio ambiente, el cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes, la educación sexual en los jóvenes y el buen vivir, los mismos que son trabajados en las aulas.

La Universidad Técnica Particular de Loja, ha creído necesario recoger a través de sus estudiantes las razones por las cuales hoy en las instituciones educativas y la sociedad están pasando por alto el no profundizar la enseñanza de valores, dejándolos a un lado, por diversas razones, y desea a través de esta investigación profundizar y encontrar las soluciones pertinentes para que los adolescentes y maestros vuelvan a tenerlos presentes

en cada momento de su vida, y vivir en un mundo humanista en donde prevalezca los buenos valores. Por ello, la realización de éste trabajo es porque se desea conocer y analizar los valores personales, interpersonales y de orden superior que se evidencian con mayor énfasis en nuestros adolescentes y maestros. Y de igual manera nos va a brindar la oportunidad de conocer la influencia que tiene la escuela para reforzar aquellos valores que nunca estuvieron presentes en nuestros adolescentes por diversos motivos ajenos. Por ello deseo que al culminar con mi trabajo investigativo pueda aportar con mis recomendaciones para que no siga una gran crisis de valores en nuestra sociedad.

Es así que éste trabajo de investigación es significativo puesto que plantea cómo y de qué manera, tanto la familia y la escuela influyen en el adolescente para el fortalecimiento de valores. Por lo que, autoridades, maestros y más aún padres de familia, tienen que estar conscientes de su rol como formadores, para que de esta manera poder conseguir un cambio radical en nuestros adolescentes y lograr que estudiantes, profesionales y una sociedad más llena de valores, dando consecuencia el desarrollo de los pueblos y con ello mantener la supervivencia humana.

En el desarrollo de esta investigación no se presentaron inconvenientes algunos, ya que las autoridades del centro educativo facilitaron y prestaron su ayuda incondicional para su realización, así mismo los estudiantes y docentes tuvieron la predisposición para el desarrollo de la encuesta, ya que las preguntas de dicho cuestionario estuvieron claras de entender y fáciles de responder, por lo que lo contestaron sin problema alguno con relación.

Con respecto al marco teórico, no tuve inconvenientes ya que el tema es tan trascendente que encontré un sinnúmero de información en varias fuentes bibliográficas. Y éste lo elabore en base a tres capítulos: El primer capítulo nos habla de los valores personales e interpersonales, el segundo capítulo hace referencia a la adolescencia y sus valores y un tercer capítulo que habla sobre: El maestro y los valores.

Luego elabore la metodología, la misma que la lleve a cabo tomando en cuenta los métodos, técnicas y procedimientos utilizados. Posteriormente realice el análisis de resultados, el mismo que me facilitó para redactar las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Según lo que manifiesta Trejo (2005) los valores son aquellos medios que permiten a las personas lograr una vida plena y una mejor convivencia, ya que conocerlos y practicarlos permiten vivir en armonía.

“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan nuestra manera de ser y orientan nuestra conducta”(Maldonado, 2012, pág. 28).

Así mismo nos dice que los valores son los principios que guían nuestros actos, ya que le permiten al ser humano pensar y actuar.

“Los valores son aquellos principios que nos ayudan a los seres humanos a orientar nuestro comportamiento en función de nuestra propia realización” (Ramirez, 2008, pág. 6)

De igual forma nos revela que los valores nos sirven de base y son la razón fundamental de lo que hacemos o dejamos de hacer, y sobre todo es la razón principal para sentirnos bien con nuestras propias decisiones.

Martínez (2002) afirma que los valores son aquellos ingredientes de nuestra vida, importantes para vivir y que a la vez nos permite realizarnos como personas.

Chirre (2006) los valores son todas aquellos instrumentos que le permiten al ser humanos crecer y formarse como persona.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

“Los valores personales e interpersonales hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencie a las personas y a los grupos sociales y que constituyen una parte indeleble del ser humano”(Martínez J. D., 2009, pág. 5).

Siguiendo los postulados de Tierno (2014) los valores solo es posible para quienes van por el camino del bien, es decir, las personas que ven las cosas de forma

positiva y creen que todo lo que existe en el mundo es porque valen, y les damos un valor muy significativo al momento de realizarlas, por lo tanto miran las cosas de la mejor manera posible siempre sacando lo mejor de ella, para ser mejores día a día y vivir en un mundo sin conflictos. Por esto cuando valoramos las cosas, no le ponemos un precio material sino que las vemos plasmadas en nuestras actitudes y acciones.

A decir de Chirre (2006) los valores conducen a que las personas demuestren a través de sus comportamientos, sus actitudes y modelos de vida, permitiéndole vivir en paz consigo mismo y con los demás.

Para Lahera (2004) los valores transforman al ser humano, ya que éstos le permiten su relación íntegra con la sociedad, esto lo hace ya el hombre es quién conoce su propia realidad y conforme sean sus necesidades materiales o espirituales, realiza acciones encaminadas a la práctica de valores.

Para Zurubí mencionado por Guerrero (2011) los valores le permiten al ser humano condicionar el mundo para que podamos vivir en él plenamente como personas.

De lo dicho anteriormente se puede decir que para Guerrero (2011) en nuestras vidas son imprescindibles los valores, ya que su práctica está encaminada a dos instancias, la primera nuestro sentido creativo y la otra nuestras necesidades, y estos a la vez nos permiten construir nuestra propia vida humana.

Martínez (2002) manifiesta que la sociedad contemporánea muestra una imagen, la misma que se caracteriza por:

1. Una evolución a ritmo acelerado.
2. En la que triunfan los poderosos y los débiles quedan a un lado.
3. Que busca el placer y el bienestar de todos por encima de quien sea.
4. Que ha perdido el sentido de trascendencia.
5. Que considera a los jóvenes como consumistas.
6. En la que la publicidad está suprimiendo las diferencias entre lo verdadero y lo falso, disfrazando así la ética con la estética.

Para Guerrero (2011) Existen muchos tipos de valores, como por ejemplo: valores estéticos, religiosos, intelectuales, cívicos, morales, etc. Siendo así, los valores fundamentales serían:

1.1.2.1 Aceptación de sí mismo.

“La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo, ya que la confianza es la creencia en nosotros para afrontar todo aquello que va dibujando y que parece repentinamente” (Benaiges, 2011, pág. 13)

Así mismo asevera que la autoestima se apoya en pilares, metales y valores, los mismos que los encontramos en diversos momentos y circunstancias de nuestras vidas. Así mismo para que éste valor se fortalezca es primordial que esté basado en dos fines:

- La fuerza y la habilidad para afrontar, comprender y superar tanto los retos como los problemas que se nos presentan en la vida.
- Conseguir nuestro propio respeto para poder defender nuestros intereses y necesidades, y así ser felices.

Como lo manifiesta Tierno (2014) la aceptación de sí mismo es el valor indispensable en la vida de cada ser humano, ya que sin él sería casi imposible la vivencia de los demás valores. Así mismo nos dice, que éste valor comienza en casa, que son nuestros padres quiénes tienen el papel de fomentar a través del realce de nuestras actitudes, habilidades y destrezas, consiguiendo de esta manera la seguridad y confianza en sus hijos, recordando siempre que las burlas, castigos delante de sus hermanos y compañeros jamás los va ayudar a conseguir una buena autoestima.

1.1.2.2. Amistad

Tal como lo manifiesta Navarro (2012) la amistad es aquel vínculo entre dos o más personas proporcionándoles la posibilidad de compartir momentos difíciles y placenteros y a la vez compartir experiencias, vivencias y conocimientos. Su potencia se da recíprocamente, no se puede dar por separado.

“La amistad se basa en la mutua confianza, donde el objetivo es ayudar consecuentemente al otro, en todas las situaciones de la vida tanto buenas como

malas, ya que la amistad nos permite confiar, descargar, llorar, reír y escuchar” (Navarro, 2012)

Según Bustamante (2012) la amistad es una de las relaciones humanas más hermosas en el ser humano, ya que le permite compartir con el resto de seres humanos y a la vez obtener de ellos los más bellos recuerdos, ya que a través de este valor, podemos establecer relaciones de confianza profundas con las personas, convierten de esta manera en los mejores momentos cruciales de su vida, ya que en muchas ocasiones las amistades nos permiten superar aquellos días difíciles de nuestra vida.

Concuerdo con lo que afirma Tierno (2014) la amistad enriquece, ensancha y fortalece el corazón del hombre y lo hace invencible, ya que le permite entablar relaciones que duran mucho tiempo, y que se convierten en momentos de refugio y apoyo que nos ayudan en los momentos más felices y difíciles de nuestras vidas. Por eso la persona tiene que entender que le bien lo con lleva a la felicidad.

Así mismo, la amistad dignifica y alegra nuestras vidas, ya que facilita la comunicación entre dos o más personas, permitiéndoles compartir afectos y sentimientos.

“La amistad es el afecto o estimación entre las personas que le permiten establecer vínculos de convivencia más estrechos.”(Maldonado, 2012, pág. 30).

1.1.2.3. Tolerancia

Concuerdo con lo que escribe Torres y Pastran (2011), la tolerancia es un valor que deben las personas practicarlo, ya que nos permite aceptar situaciones, cosas y por supuesto personas. Quienes piensan, sienten y actúan de forma diferente a nosotros. Así mismo estoy de acuerdo cuando se dicen que este valor se lo define como la aceptación a la diversidad de opinión, social, etnia y religiosa, y que en un mundo tan diverso en donde cada ser humano es único e irrepitible y libre de escoger su modelo de vida, demás estamos en capacidad de valorar a cada persona que piensa y es diferente a nosotros. Cultivando este valor en el mundo se podría evitar los conflictos y las personas vivirían en paz.

La tolerancia nos enseña a escuchar y aceptar a la otra persona, ya que nos permite primero escuchar y luego ayudar de la mejor forma a nuestro prójimo, siempre y

cuando tratemos de ponernos en el lugar del otro, dejando nuestros prejuicios y por supuesto sin atentar contra los derechos de las personas.

1.1.2.4. Fe

Como lo afirma Antillano (2012), La fe es crucial en nuestras vidas, ya que nos ayuda a conseguir lo que tanto aspiramos, es tener confianza plena en nosotros mismos y en los demás. Saber que las cosas se puede lograr si nosotros así lo deseamos.

También se puede decir que la fe es trascendental ya que nos otorga seguridad para hacer las cosas de la mejor forma, nos permite estar seguros de que lo que nos proponemos lo vamos a lograr. Hay que tener presente que la fe no es esperar que todo nos caiga del cielo, sino que tenemos correctamente y ser consecuentes cuando queremos lograr algo en nuestras vidas, ya que la vida en sí no es fácil hay que luchar para superar todas las adversidades que se nos presenta en nuestro camino. Solo así podemos conseguir el cumplimiento de nuestras metas tana anheladas

1.1.2.5. Respeto

Conuerdo con lo que asevera Hernández (2013) el respeto permite al ser humano tener un aprecio positivo cumplir con sus responsabilidades y obligaciones, para poder exigir sus derechos, aprender a vivir en paz y obtener una mejor consideración consigo mismo y con los demás. Siempre y cuando la persona tenga conocimiento de algo y de alguien.

Así también nos afirma que el respeto en las personas evita que se genere conflictos de toda índole, discusiones, violencia, discriminación, etc. Ya que es la esencia de las relaciones humanas, la misma que debe fomentarse con mayor énfasis en la vida personal, en el trabajo, y en la familia. Respeto es sinónimo de consideración y aprecio hacia el otro. Desde luego nace en uno mismo, ya que si alguien no se respeta difícil va a ser que los demás lo hagan.

1.1.2.6. Prudencia

Según Hernández (2013) la prudencia es útil, ya que permite que las personas sean sensatas, y a la vez se destaquen por ser juiciosos ya que logra que actuemos con cordura, orientándonos a vivir en tranquilidad con nuestros semejantes, controlando nuestros impulsos y emociones.

Ser prudentes entonces nos conlleva a ser respetuosos con respecto a que tenemos los seres humanos que se sensibles, juiciosos y reservados en la manera de guardar nuestros comentarios para no lastimar a nadie. Este valor va de la mano con la fe, ya que ambos al estar presentes en la vida de las personas, permiten que aprendamos a vivir tranquilamente, conociendo hasta donde tenemos que llegar y que hacer en momentos difíciles.

1.1.2.7. Justicia

Según Televisa la justicia tiene mucha relación con el ordenamiento que tenemos los seres humanos, ya que está relacionada con las leyes y reglamentos creados con la finalidad de conseguir las mejores relaciones entre las personas.

Así también, nos dice que este gran valor es vital en un país democrático como el nuestro, en donde a través de nuestra Constitución podemos los ciudadanos seguir y cumplir lo establecido por la ley para que no exista un caos total en donde nadie podría vivir tranquilo, sino llenos de temor, angustia y pánico.

De igual manera la justicia nos conlleva a actuar conforme con nuestros principios, a actuar adecuadamente, a ser justos, equitativos, recíprocos.

1.1.2.8. Paz

Siguiendo a Fragosa (2009) la paz va a encaminada a buscar la solución a muchos problemas que se suscitan en las personas y que afectan enormemente la tranquilidad de los pueblos, hoy más que nunca se está perdiendo este valor ya que hay intereses de por medio encaminados a enriquezcan aun más a las naciones, estos intereses han provocado que las personas poco a poco vayan dejando a un lado este valor, y predomine en ellos sus propios intereses.

Por lo tanto, la paz nos evita enfrentamientos, nos ayuda a buscar las estrategias y posibles soluciones para que no se susciten conflictos de ninguna naturaleza, por lo que si no la practicamos, nos podría destruir como personas y nos llevaría al abismo. “La paz es el acto de unión o concordia que permite la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia” (Maldonado, 2012, pág. 30)

Si anhelamos vivir en un mundo lleno de paz, las personas tienen que recibir por igual las mismas oportunidades, y además que sus derechos sean respetados.

Si deseamos cultivar este valor, tenemos que tener presente lo siguiente:

- Fomentar el dialogo
- Aceptarnos y aceptar a los demás.
- No ser egoístas
- Aprender a resolver los problemas, sin llegar al conflicto.

1.1.2.9. Amor

“El amor es el sentimiento más importante del ser humano. El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. (Baudelarre, 2012)

Así mismo Baudelarre (2012) expresa que a través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con los que nos rodean, no solo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismo, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea.

Por lo tanto, siguiendo sus postulados tenemos que el amor es uno de los sentimientos más sublimes que puede tener el ser humano, no se lo puede ver solamente sentir. Todo lo puede lograr superando así las fronteras y sobre todo los obstáculos. El amor no es pasión, deseo, sino que va más allá de eso, es aquel sentimiento que nos orienta a satisfacer a la otra persona de forma desinteresada.

1.1.2.10. Bondad

La bondad según lo que nos dice Hernández (2013) es aquella lucha perseverante que tiene el ser humano por seguir su estabilidad y alcanzar sus ideales.

De igual forma revela que este valor no se trata solo de dar a quién lo necesita, sino que va más allá de eso, la persona busca su mejoramiento tanto social como económico y para esto depende de los demás siempre y cuando, en su vida haya realizado acciones buenas encaminadas a ser el bien y no el mal.

1.1.2.11. Lealtad

Para Hernández (2013) la lealtad nos ayuda a formarnos bajo las reglas del orden y del agradecimiento, con quienes lo han hecho con nosotros en el transcurso de nuestras vidas. Ser leales significa ser agradecidos, recíprocos, con nuestros semejantes y más aún con aquellos que nos tendieron la mano en los momentos más cruciales de nuestras vidas

Tenemos que tener presente que cultivarlo nos favorece enormemente ya que nos enseña a cumplir como es debido con nuestras obligaciones y responsabilidades cotidianas.

Para este autor la lealtad es sinónimo de agradecimiento, ya que nos conduce por el camino de realizar el bien y devolver esa confianza a quienes lo hicieron con nosotros.

1.1.2.12. Autocontrol

Como lo expresa Tierno (2014) este valor es fundamental vivirlo y practicarlo a menudo, ya que nos evita involucrarnos en medio de conflictos, discusiones, peleas, enfrentamientos, etc. Ya que nos orienta a estar calmados y tener dominio sobre nuestros impulsos.

También concuerdo con él, ya que para él este valor fortalece la esencia del ser humano, ya que está en cada uno de nosotros el poder para realizar las cosas que nos proponemos como metas, también nos orienta a superar los obstáculos enfrentándolos ya sí poder conseguir la madurez que el ser humano necesita para crecer espiritualmente.

1.1.2.13. Solidaridad

Según Guerrero (2007) La solidaridad constituye uno de los valores que defendió e impulsó la Revolución Francesa, para él este valor está plasmado desde dos realidades una personal y otra social: la primera está encaminada a realizar ayuda a quienes necesitan de nosotros, en un mundo tan injusto y tan desigual en el que se evidencia a diario tanta injusticia, y el segundo social que está enfocado a la ayuda que necesita el prójimo, que en muchos de los casos se trata de nuestro propio enemigo o aquel que tanto daño nos hizo.

La solidaridad por lo tanto no solo es individual sino que hoy se ha tomado como universal, ya que cada uno de nosotros tiene que mirar no solo su yo, sino también tiene que preocuparse por el bien de los demás, solo así nuestro mundo va a ser mucho mejor.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz

Schwartz (2005) en el video que presenta Sanguinez, nos dice que los valores son metas transituacionales deseables, creencias y principios que sirven como guías para la vida de las personas y es importante para nuestra vida.

Rockeach (1973) citado por Schwartz (2005) dice que los valores son creencias perennes acerca del tipo de comportamientos que tenemos en relación con otros.

Para Williams (1968) los valores contienen elementos cognitivos que poseen un carácter selectivo y sirven para seleccionar nuestras acciones.

Para Schwartz (2005), los valores deben ser vistos desde diferentes puntos de vista:

Desde el punto de vista sociológico

Komblit (1994) citado por Schwartz (2005) sostiene que en la Psicología Social los valores "Se definen como estructuras cognitivas y complejas que implican también dimensiones evaluativas y conductuales, de manera que permite al sujeto interpretar la realidad, proveyéndola de significados compartidos culturalmente.

En cambio para las Ciencias Sociales, los valores son aquellas posibles opciones que tienen las personas para poder actuar en la vida frente a diferentes situaciones y momentos de su vida.

Para la Perspectiva Sociológica, los valores tienen tres dimensiones: cognitiva, motivacional y ética, la primera y segunda se relaciona con la actividad individual de cada ser humano y la tercera con su desempeño como persona. Cognitiva (creencias): convierte al valor en una creencia prescriptiva, de modo que no es una simple creencia descriptiva, ni evaluativa sino que prescribe un comportamiento como preferible a otro.

Desde el punto de vista psicológico

En cambio para la Psicología, los valores son tomados en cuenta para conocer como éstos influyen en las personas, para así poder evaluar y elegir vías de acción

para que las personas logren buenos resultados los mismos que son reflejados a través de sus propias acciones.

Modelo de Schwartz (1999)

Schwartz(2005) Propone un modelo de valores en donde el progreso más reciente en su estudio constituye una estructura que permite establecer relación con las conductas. Y a la vez utiliza un conjunto de valores motivacionales los mismos que han sido probados transculturalmente. Por tal motivo, propone una teoría donde hace referencia a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores, encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo o un individuo.

También elaboró un mapa conceptual acerca de los valores, los mismos que los destacó diciendo que:

- Son conceptos o creencias.
- Pertenecen a estados finales de ser conductas deseables.
- Trascienden situaciones específicas.
- Guían la selección o la evaluación de la conducta.
- Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura.

La identificación de aspectos universales del contenido de los valores y de su estructura hace posible investigar aspectos culturales específicos.

Además, el modelo de Schwartz establece diferencia entre el concepto de estructura de valores que apunta a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre ellos, y el de prioridades o jerarquías valorativas que se refiere a la importancia relativa que los individuos y los grupos confieren a determinados valores.

Por otra parte, la teoría de Schwartz supone que los valores prevalecientes en una sociedad pueden ser inferidos a partir de los valores de los individuos. En su estado actual, el modelo propone una categorización de siete tipos motivacionales para el estudio a nivel organizacional.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

A decir de Schwartz (2005) los valores son metas deseables y transituacionales, que varían en importancia y que sirven como guías en la vida de una persona o entidad social. Estas metas pueden ser diversas como por ejemplo:

- Sirven a los intereses de alguna entidad social
- Puedan motivar la acción, dándole dirección e intensidad emocional.
- Funcionan como criterios para juzgar y justificar la acción.
- Adquieren experiencia personal de aprendizaje.

De esta forma, los valores representan, las respuestas que todos los individuos y sociedades deben dar a tres requisitos universales: (a) las necesidades de los individuos en tanto organismos biológicos; (b) los requisitos de la interacción social coordinada; (c) los requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos

Schwartz (2005) estableció el estudio de 7 valores universales, los mismos que coinciden en más de 60 culturas y que los detalla a continuación:

- ✚ **Conservación.** Es aquel valor que le permite al ser humano estar por encima de todos, pero no en un mando de obediencia absoluta, sino como aquella persona encargada de poner control y autoridad para el mejoramiento de la sociedad como tal.
- ✚ **Jerarquía.** Valor que impulsa a que una persona este dirigiendo un grupo en calidad de líder con autoridad, prestigio para que los que están por debajo de él trabajen conjuntamente para enriquecer a una nación o grupo.
- ✚ **Autonomía Intelectual.** Lucha por promover los derechos e ideales de los demás para que nadie viole sus derechos y abuse de ellos.
- ✚ **Autonomía Afectiva.** Fomenta el logro de aspiraciones, metas y logros de cada persona.
- ✚ **Competencia.** Se orienta al cambio y a todo tipo de transformaciones radicales encaminadas al progreso y bienestar de los demás.

✚ **Armonía.** Hace realce a enlazarnos con la naturaleza y el medio ambiente, para su protección y conservación.

✚ **Compromiso Igualitario.** A buscar siempre el bienestar de los demás

Schwartz (2005) establece que los 57 valores que existen en todas las culturas del mundo, están comprimidos en 10 valores fundamentales, los mismos que los detallan a continuación:

Benevolencia: Preocupación por el bienestar de las personas con la que uno está en contacto frecuente, es decir, con la gente próxima con la que se interactúa cotidianamente.

Universalismo: Comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.

Tradición: respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas impuestas por la cultura y la religión.

Seguridad: búsqueda de armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona.

Conformidad: seguimiento de normas sociales, limitación de las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden trastornar, inquietar o dañar a otros y violar expectativas y/o normas sociales. Enfatiza los aspectos de auto limitación en la interacción cotidiana con personas cercanas.

Poder: búsqueda de la posición y prestigio social, control o dominio sobre personas o recursos.

Logro: éxito personal mediante la demostración de competencia según criterios sociales o normas culturales.

Estimulación: entusiasmo, excitación, novedad y reto en la vida.

Autodirección: pensamiento independiente y elección de la acción, creatividad, exploración.

Hedonismo: placer y gratificación sensual para uno mismo.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Para Schwartz (2005) Los tipos de valores están agrupados en 4 tipologías:

➤ **Apertura al cambio**

(Noguera, 2011) manifiesta que la apertura al cambio nace en aquellas personas que deciden luchar en el transcurso de sus vidas, por ser mejores día a día, esto hace que la persona decida realizar un cambio en su vida, tal cambio se ve reflejado en su forma de comportarse, de pensar y de actuar.

Por lo tanto, dentro de esta tipología se encuentran aquellos que se esfuerzan día a día por vivir nuevas experiencias, por destacarse, por ser los mejores, por ser siempre los primeros y nunca decaer.

➤ **Auto- trascendencia**

Se dice que el auto- trascendencia, es practicado por aquellas personas que siempre están buscando hacer el bien a los demás, se preocupan en el bienestar de las personas que se encuentran a su alrededor, más que a ellas mismas.

➤ **Auto- realización**

Dentro de esta tipología están aquellas personas que siempre están soñando en días mejores, en ser los grandes triunfadores y que sus metas se cumplan a pesar de todas las adversidades que se les presenten en sus vidas.

➤ **Conservación**

Es cuando nos referimos a la determinación, enfoque y consistencia, frente a lo que quieres, a lo que haces ya lo que eres.

La conservación te conlleva a que no cambie la esencia de tu ser, es decir, conserves tu propia imagen, aquella que desde pequeño te inculcaron tus padres, ya que para este valor lo más rescatable es la familia, la misma que se convierte en parte importante de tu vida.

1.2. Adolescencia y valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

“La adolescencia es una de las etapas más difíciles por la que atravesamos todos, ya que en ella se suscitan una serie de cambios fisiológicos, emocionales, físicos, etc.” (Bustamante, 2004, pág. 5).

Así mismo Bustamante (2004) nos enseña que en esta etapa los amigos se convierten en pilares fundamentales ya que son ellos los que mantienen relación estrecha con nuestros adolescentes, por lo que comparten experiencias, sensaciones, retos que son cruciales para el futuro, la cual lo llevara a ser una persona con conducta ejemplar, dando esto un modelo para las futuras generaciones. Y es en esta etapa en dónde el papel que juegan los amigos es importante, ya que durante ella es dónde se comienza a descubrir nuestra personalidad, a través de experiencias, sensaciones, superaciones y desafíos, es por ello que los padres no deben olvidar durante ésta etapa su rol como formadores, ya que en ésta es quizá una de las etapas más duras de enfrentar, debido a los cambios que en ella se presentan, por lo que se necesita de una renegociación de relaciones entre padres e hijos, ya que el adolescente comienza a formar sus propios criterios y modelos de vida, basados en muchos de los casos al grupo de amigos que conforman y si no hay la confianza y supervisión por parte de los padres, el adolescente tomará como modelo de vida, el de su grupo de amigos.

“La adolescencia es aquel periodo de nuestra vida, que abarca aproximadamente desde los 11 y 13 hasta los 19 y 20 años, y que durante ella se suscita una serie de cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales en dónde el adolescente comienza a sentir y pensar diferente ya tomar la vida como un gran reto” (Llop L; Muriscot O., 2004)

Según Lasso (2011) los cambios físicos, psicológicos, sociales e intelectuales tanto en los hombres como en las mujeres son:

- Desarrollo de los ovarios, útero y trompas de Falopio
- Aparece la primera menstruación

- Crecimiento del vello público.
- Aumenta el tamaño del clítoris
- Crecimiento de glándulas mamarias y pechos
- Ensanchamiento de las caderas
- Crecimiento del vello fino en las axilas
- Cambio de voz
- Crecimiento de la estatura

Entre los cambios físicos del hombre tenemos:

- Alargamiento, ensanchamiento y endurecimiento del pene
- Los testículos crecen y se producen testosterona y espermatozoides
- Aparece la primera erección y eyaculación
- Aparecimiento de la manzana de Adán en el cuello
- La voz se hace más gruesa
- Aparecen músculos
- Se ensanchan las caderas
- Aumento de hombros
- Alargamiento y endurecimiento de los huesos
- Aparecimiento del vello en la barbilla, las patillas y encima de los labios
- Crecimiento rápido con relación a su estatura

Entre los cambios psicológicos tenemos:

- Cambios en la conducta: agresividad, inestabilidad, aislamiento, etc.
- Cambios en tu estado de ánimo
- Buscar libertad e independencia
- Comenzar a sentir atracción por otras personas
- Comenzar a tener fantasías

Entre los cambios sociales tenemos:

- Asumir responsabilidad y desafíos
- Cambios en la forma de vestir y apariencia
- Encontrar tendencias, adiciones y vicios

Entonces para encontrar soluciones a tiempo, tenemos que adelantarnos a lo que nuestros jóvenes van a experimentar, tenemos que dialogar mucho con ellos sobre los nuevos cambios y sobre todo su autoestima, que tienen que aceptarse tal y como son, dándoles alternativas de solución como: realizar deporte, recrearse, establecer amigos, una buena higiene, etc.

En cuanto a la parte intelectual, se ha comprobado que los adolescentes adquieren un pensamiento abstracto y formal, esto quiere decir, que buscan las respuestas a las tantas preguntas que se han hecho durante su vida; es decir, ya no se conforman con respuestas de sus padres o familiares que por lo regular eran sencillas y sin fundamentado. Sino que ellos mismos lo hacen a través de cada una de sus experiencias vividas. Ya que su forma de pensar es más madura y real que el de un niño o púber. Esto se presta a que el adolescente trate de tener sus propias ideas y obtener sus propios juicios de valor sin pedir el criterio de los demás.

“La adolescencia se inicia con la entrada de los jóvenes en la pubertad. Es el momento en que se deja de ser niño y se comienza a ser adulto, una entrada en la que el cuerpo se vive y se siente de una manera muy diferente a como se hizo durante la infancia” (Llop L; Muriscot O., 2004, pág. 16).

LLop y Muriscot (2004) manifiestan que la adolescente se siente extraño, ante los cambios que se suscitan en su cuerpo, y esto lo conlleva a preocuparse por algunos aspectos como: su apariencia física, su corte de pelo, tipo de ropa, etc. Todo esto encaminado a buscar su propia identidad, y ser único e irrepetible ante los demás.

De igual forma, nos dicen que la adolescencia posee algunas características, entre las que podemos citar:

- Su parte afectiva, es decir, ese mundo en donde el descubre quiénes son sus amigos, amigas y porque no su media naranja, eso es parte de un adolescente, su relación con el resto de personas y la separación de sus miembros de su hogar, no porque su cariño se haya acabado, sino porque necesita el amor y la compañía de personas afines a él, que tengan los

mismos ideales, gustos, etc. Para conversar, practicar y dialogar de cosas que ambos les interesan.

- Su independencia, es decir, ser autónomo, esto implica muchas cosas entre las que se destacan tanto la capacidad para valerse por uno mismo como la de opinar, sentir y pensar de forma independiente. Pero para llegar a ser autónomo hay que poder confiar en uno mismo y permitirse contrastar y; a veces, oponer la propia manera de ver y comportarse en el mundo con la de las personas que nos rodean, pero también con la de aquellas con las que se mantienen estrechos lazos afectivos.
- Su comportamiento, que en muchos de los casos se suele presentar de diferentes maneras, tales como:

Ambivalencia.- Su comportamiento se asemeja al de los adultos. Su estado de ánimo es también fluctuante.

En el joven, conviven el egoísmo y el auto sacrificio, y a menudo son las circunstancias las que deciden cuál de ellos domina en un mundo determinado.

Egocentrismo.- Al tender a considerarse el centro del mundo y el único objeto de interés. Su principal foco de atención serán ellos mismos, a pensar que los demás también están obsesionados por su conducta y por su apariencia.

Oposición.- Está relacionado con el hecho de sentirse incomprendidos y con la necesidad de distanciarse de la familia.

Impulsividad.- Que se aprecia tanto en el ámbito de las relaciones personales como a la hora de plantear temas de discusión o de cualquier toma de posición. Ello hace que los adolescentes puedan pasar, rápidamente, de la defensa al ataque según sus convicciones, qué, cómo no, suelen estar en constante cambio.

Por esto los padres pasan a un segundo plano, ya que los adolescentes pasan la mayoría del tiempo con sus amigos y no con su familia, no deben librarse de responsabilidades, es decir, durante esta etapa es cuando más nuestros hijos nos necesitan, ya que necesitan aclarar sus dudas e inquietudes y encontrar solución a sus problemas, por lo que debe fomentarse el diálogo para en un futuro evitar consecuencias desfavorables.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

Los valores sirven como herramientas para conseguir en nuestros jóvenes que sean mejores personas, capaces de enfrentarse a un mundo lleno de cambios tanto positivos como negativos.

Como lo dice Schwartz (2005) hoy más que nunca necesitamos la ayuda de especialistas en el mundo de los valores, porque parece ser que las sociedades modernas están aglomeradas de avances tecnológicos que están ocupando la mente de nuestros jóvenes, y se han vuelto en elementos más indispensables en la vida de ellos. Y eso se debe a que no estamos preparados para recibir tales cambios que se escapan de nuestras manos. Y que se han adueñado de la mente y del tiempo de nuestros jóvenes. Ya que nosotros no podemos dar pasos gigantescas ante el avance de la ciencia y el progreso de los pueblos.

La globalización ha hecho que nuestros jóvenes hayan cambiado tanto, que los valores en vez de practicarlos, se los hay dejado de realizar. Nuestros adolescentes ven en los valores algo tan básico y superficial que está por debajo de sus propias necesidades y aspiraciones y por lo tanto las necesidades y el bienestar de los demás no les importan cómo debería de importarles. Ya que el poder y el prestigio están por encima de ellos.

Yarcé (2004) manifiesta que el respeto y la autoridad han cambiado en estos tiempos, ya que la autoridad que hoy en día está reflejada en los padres y maestros han tomado otro cambio, ya que se han convertido en amigos y no en formadores, su papel poco a poco gracias al avance de las sociedades modernas han quedado a un lado, y hoy estas funciones les compete a terceros.

Por lo tanto, los valores tienen que estar encaminados a enseñar a nuestros jóvenes a que aprendan a responder de una u otra manera a las necesidades de su vida actual.

No podemos influenciar en ellos aquellos valores que de pronto sabemos que ellos no nos van a poner en práctica, porque se han perdido como suele pasar con las costumbres y tradiciones en una persona.

Por esta razón tanto autoridades, maestros y padres, busquemos estrategias de solución para evitar esta crisis de valores en las futuras generaciones. A través de estrategias metodológicas que de una u otra forma enriquezcan a resaltar la importancia que tienen los valores en la vida del ser humano.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

Para Toro y Tallone (1999) la educación en el siglo XXI, demanda más responsabilidad y entrega por parte de los maestros y padres, por lo que tanto la escuela como el hogar tienen que estar estrechamente relacionados el uno del otro, ya que nos encontramos en un mundo consumista, que ha provocado a lo largo de los años, convertirlo al ser humano en presa fácil de los adelantos tecnológicos, que por una parte son beneficiosos siempre y cuando hagamos un uso adecuado de ellos, porque de no ser así estaríamos causando un gran daño a la humanidad. Y de esta manera provocaríamos la pérdida de los valores.

Según los autores señalados anteriormente, nos dicen que hoy la sociedad actual está conectada a la mundialización, fenómeno que ha transformado a las generaciones del presente, provocando en ellos un modelo de vida único, así hemos podido observar la importancia de la red social, esto a la vez ha provocado que las personas, y específicamente los adolescentes se hayan convertido en presa fácil de este cambio que ha revolucionado al mundo, esto debido a que hoy tanto al mujer como el hombre tienen más responsabilidades y ambos luchan por llevar el sustento al hogar, por eso, es que los hijos han hecho de la red su familia, imitando en la mayoría de los casos modelos de familia falso.

Esta quizá sea una de las razones fundamentales que los valores en la actualidad estén pasando una gran crisis, ya que como sabemos son nuestros padres y en el hogar, donde se los conoce y se los cultiva, y si no hay esa figura en la casa, es fácil que estos sean manipulados a través de terceros.

Así también dice que un adolescente es vulnerable y puede verse fácilmente afectada su conducta si es que en él no se evidencian valores, por lo que el papel de los padres, maestros y amigos en muchos de los casos es importante, si queremos formarlo y hacer de él una persona íntegra.

Lahera (2004) hace referencia a que para el estudio de los valores hace falta comprender el contenido sociológico y psicológico, ambos esenciales en una sociedad moderna que se basa en los postulados filosóficos marxistas, quienes le dan un aporte valorativo a la formación de la persona bajo principios, no más y reglamentos encaminados a formar una sociedad democrática. Y por lo tanto, cree que es importante su estudio para enfrentar a este mundo en donde el hombre ha participado y participará activamente. A través de las transformaciones que haya dentro de él para su bienestar personal y no colectivo.

Por esta razón en el mundo se han suscitado un sinnúmero de problemas, tales como: la globalización neoliberal, la agudización de los problemas globales, la crisis económica mundial, los mismos que dejado como consecuencia que las personas, en especial nuestra refleje la pérdida de valores.

Los valores suplen en la sociedad, la función que en otras especies biológicas, sobre todo el del auto- conservación. El hecho de que el genoma humano haya puesto en peligro su propia supervivencia es el mayor indicador de la aguda crisis de los valores, tal crisis es un requisito para su superación(Fabelo, 2004)

Así mismo nos dice que el adolescente no puede ser ajeno al mundo donde se desarrolla, si el medio donde se envuelve le presenta un entorno social conflictivo, negativo y problemático, es muy posible que le impida desarrollar

buenas capacidades, actitudes y acciones, más bien lo que va a provocar es todo lo contrario. Aquí es donde la función del maestro y los padres es importante, ya que frente a esto, no todo en el adolescente está perdido, se pueden buscar herramientas que lo ayuden a sobreponerse y resistirse ante estas influencias negativas logrando de esta forma conseguir su propia integridad a pesar de la presión y la capacidad de construir o reconstruir su propia vida a pesar de las circunstancias difíciles

Al hablar de valores en los adolescentes nos llama mucho la atención, ya que los valores parece ser que en esta sociedad que está avanzado científicamente se van muriendo, debido a un sinnúmero de factores que han predominado en nuestra sociedad, a lo largo del tiempo, y que han provocado que la sociedad actual este inmersa en la nueva era, una era en la que prevalece el consumismo y pérdida de valores por los cambios ocurridos producto de la globalización, por esto se explica esa interrelación que hay en todo el mundo, que nadie puede estar desconectado, y más aún nuestros jóvenes, que como tales quieren estar a la moda, y esto ha provocado que se susciten un sinnúmero de consecuencias positivas y negativas, ya que por un lado estamos avanzando en tecnología, la misma que nos ayudado muchísimo en todos los aspectos de la vida, a estar comunicados informados y actualizados de lo que sucede en el mundo en segundo, a estar conectados con nuestros seres queridos que están lejos, pero por otro lado, esa tecnología nos han convertidos en modelos de vida, únicos, en donde la mayoría han perdida parte de su identidad.

Tenemos que tener presentes que hoy esto debe cambiar, si queremos conseguir una sociedad más justa y sensible, ante los problemas que se nos presentan en la vida. Por ello debemos de valernos de recursos dentro del aula y fuera de ella (hogar) para fortalecer los valores y para que éstos en gran parte no se dejen de practicar, así estaríamos en un mundo más humano.

Debido a que durante esta etapa, los adolescentes pasan la mayoría del tiempo con sus amigos, y no con su familia, esto hace que vayan cambiando y reforzando su personalidad, debido a la gran influencia que tiene el pertenecer y aceptar a un grupo. Por esta razón los padres y maestros

tenemos que estar más pendientes de los cambios en cuanto al comportamiento, esto nos ayudará buscar soluciones rápido y evitar consecuencias que vayan en perjuicio de nuestra juventud.

Las personas tenemos la potestad de elegir según nuestras costumbres, y hábitos de vida, valores, es decir, si elegimos aquellos que nos lleva a destacar como personas, y ser merecedores de aprecio y reconocimiento, o aquellos que nos destruyen y que nos pueden llevar a ser presa fácil de los grandes vicios, que se encuentran en nuestro medio, ya que como seres humanos primero los conocemos, los aprendemos y por último lo practicamos, según nuestro accionar, separando aquellos que no van con nosotros y escogiendo los que si cumplen nuestras expectativas.

1.2.4. Diferencias de la Perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Fabelo (2004) nos dice que estamos inmersos en una sociedad que está dando grandes cambios significativos, que se habla de equidad de género, en donde tanto mujeres y hombres luchan por igual y por tanto tienen las mismas oportunidades, dentro de una sociedad que lucha constantemente para contrastar las desigualdades, es así, como a partir de este siglo XXI, la filosofía está priorizando el tema de los valores para las futuras generaciones, y concientizar la forma de ver el mundo con lo que respeta al avance tecnológico, social y económico que se evidencia en el mundo entero.

Lorente M. (2007) indica que la cultura patriarcal y los valores que en ella se sustenta, favorecen las actividades y roles que se les ha otorgado a los hombres, y esto ha permitido darles un lugar primordial evidenciándolo en ejemplo de consideración y poder, y dejando a las mujeres en un lugar secundario, en donde no se reconozcan sus capacidades.

El mandato de género basado en el cuidado y bienestar ajeno plantea a las mujeres el desarrollo de capacidades como la dedicación a los/as demás y la responsabilidad, pero también implica renunciadas y abandonos de proyectos personales a favor del bienestar y logros ajenos.

Logarte (2000) afirma que las mujeres se conforman como seres-para-otros y de ahí que depositemos la autoestima en los otros y, en menor medida, en

nuestras propias capacidades como consecuencia de la interiorización de estos mandatos.

Algunos estudios han encontrado diferencias significativas entre chicos y chicas en la configuración de las relaciones amistosas que se empiezan a establecer en la infancia y que continúan durante la adolescencia, surgiendo antes en el tiempo en las chicas que en los chicos (Navarro-Pertusa, 2004; Feiring, 1999). Navarro-Pertusa (2004) señala que el establecimiento de relaciones amistosas entre personas de distinto sexo en la infancia y adolescencia supone un aprendizaje de habilidades relacionales tales como la negociación y la resolución de conflictos. Por su parte, Feiring (1999) observó que las personas que habían referido mayor número de amigos/as del sexo contrario en su infancia disponían de mejores capacidades y destrezas para las relaciones de pareja, al haberse socializado en la confianza, la reciprocidad y el apoyo mutuo durante sus interacciones y relaciones amistosas.

Muñoz-Tinoco, Jiménez-Lagares y Moreno (2008) evidencian que las chicas obtienen mayores puntuaciones en sociabilidad (ayudar, preocuparse, promover diálogos y acuerdos) y los chicos en agresividad física, siendo además ellos los que también destacan en la agresividad relacional que se manifiesta en aspectos como meter en líos a los/as demás y manipular a los/as demás para conseguir sus objetivos.

Respecto a los valores, podemos decir que exista una diferencia entre hombres y mujeres. Esto suele pasar ya que las mujeres son por lo general más dóciles, sensibles, tradicionales, respetuosas, responsables, amorosas, etc. En cambio los varones se inclinan más al poder, prestigio, cuidado, seguridad. etc.

Es por ello, que la sociedad en la que estamos viviendo aún está marcada esa gran diferencia de género, por una lado se debe al machismo generado desde siglos anteriores, ya que aún no se puede frenar ni mucho menos cambiar, eso ha provocado a la vez que exista más diferencias tanto en el comportamiento como en las actitudes tanto del adolescente como la adolescente. Y por el otro lado está la competencia y el éxito que desean alcanzar los dos.

Por esta razón podemos decir que la figura de género entre chicos y chicas es muy marcada durante la adolescencia, por un lado están los valores que a pesar de todo los tienen las chicas, ya que la mujer por ser ella tiende a ser más conservadora y fiel dentro de su hogar, en especial cuando ha tenido una buena formación dentro de su hogar, y no así el chico que durante esta etapa poco le preocupan los valores y tiende más bien a buscar personas afines a él, que tengan las mismas capacidades, gustos e inclinaciones para formar grupos y alcanzar prestigio y fama.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1. La educación y los valores.

Como afirma Rodríguez (2008) nos dice que los cambios sociales que vivimos actualmente y que están afectando considerablemente a nuestra juventud, nos conlleva a buscar estrategias para mejorar la educación en los centros educativos, ya que a principios de este siglo, el rol del maestro está quedando a un lado, y por igual su autoridad, ya que no es aquel que transmite conocimientos, sino hoy es un guía-orientador, y que debe por lo tanto recalcar la importancia de prevalecer la convivencia en los centros educativos para que de esta manera favorezcan las relaciones interpersonales.

De igual manera Rodríguez (2008) manifiesta que el maestro hoy se ha convertido en parte esencial en la formación del ser humano, por lo que, los directivos están tomando las mejores estrategias para mejorar su desempeño dentro de las aulas, y así lograr que nuestros estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, teniendo presente que la autoridad es el docente.

Los maestros también estamos en la obligación de informar a nuestros estudiantes sobre el manejo de los avances tecnológicos, ya que éstos hoy han tomado con fuerza el poder de la comunicación entre las personas, lo que ha provocado que todos estemos inmersos en ella, es decir, interconectados, promoviendo de esta manera incrementar nuestras relaciones interpersonales.

Por lo que, podemos decir, que la educación es esencialmente espíritu, ya que está encaminada a resaltar diversas opiniones radicadas en la inteligencia y la voluntad, lo que ocasiona que nuestra conducta cambie de un sentido a otro, configurando nuestra personalidad a lo largo de la vida.

Los valores están de moda y de actualidad, hoy se habla de equidad de la persona, de la familia, de la sociedad y de la humanidad, por renunciar paulatinamente a la vivencia de valores, los valores son categorías abstractas y, por lo tanto, no pueden ser sujetos ni objeto de crisis. Hoy se habla de educación integral para dar a entender que no solo se debe transmitir conocimientos y destrezas, sino que además se deben cultivar valores para que el ser humano los encarne en su vida y procure vivir con ellos (Gonzales Simancas, 1991).

De igual forma manifiesta que educar integralmente, es dirigir los objetivos y metas de la educación hacia la totalidad de la persona, esto es, conseguir el desarrollo de sus inteligencias cognitiva, emocional, espiritual y de sus dimensiones psicomotora, cognitiva, socio - afectiva y trascendente.

Es por ello que hoy se debe tener conciencia de lo siguiente:

- Ciencia sin conciencia, es sinónimo de barbarie.
- Formación científica sin valores, no pueden llamarse educación.
- Instrucción no es sinónimo de formación.
- La educación es una gran responsabilidad ética.
- La ética es una gran responsabilidad educativa.
- Un científico sin formación ética es una amenaza para la humanidad.
- El tener, el poder y el placer, destruyen al ser humano ya toda la humanidad.
- El ser debe ser el principio y el fin de la educación.

(Ministerio de Educación del Ecuador (2010) asevera que en nuestro país se comenzó a tomar conciencia de la necesidad de educar en la práctica de valores, lo que trajo consigo que la Actualización y Fortalecimiento Curricular

de la Educación General Básica del 2010, propuesta por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad de la educación, se tome como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, por ello se anhela que el accionar educativo se oriente a la formación de ciudadanos que practiquen valores como el respeto, honestidad y solidaridad, a través del principio básico del Buen Vivir y así lograr que puedan interactuar con la sociedad.

Pero para que la educación sea eficaz no solo le compete al docente formarlo en valores, sino que el trabajo es conjunto, es decir, docente y padre de familia tienen que trabajar en equipo para lograr mejores resultados y procurar que la juventud de hoy se encamine por la práctica de valores para construir una sociedad más justa y equitativa.

Toro y Tallene (2005) nos dice que en nuestra Constitución actual se ratifica que el Buen Vivir es un tema bueno para nuestra comunidad indígena, ya que a través de él, podemos aprender a vivir en armonía con la naturaleza, quién se ha convertido en el elemento vital para cada una de las comunidades que conviven en nuestro país, ya que es en la Pachamama el lugar donde se da los alimentos que consumimos los seres humanos, permitiéndolos de esta manera nuestra sobrevivencia.

La educación es muy significativa en la personalidad de cada individuo, no solo por la acumulación de conocimientos, sino más bien por los valores que se imparten en ella, y que son prioridad de los maestros para conseguir alumnos íntegros y felices.

Las personas encargados de elaborar la malla curricular de cada año de estudio tanto de la básica como del bachillerato tienen que tomar en cuenta la introducción de valores a través de los ejes transversales, y así asegurar el cumplimiento de esto en las aulas. Y a la vez recalcar que busquen promover el constructivismo en los estudiantes, esto les permitirá que sean ellos los protagonistas de su propio aprendizaje sin olvidar que el docente es el guía-orientador y la autoridad dentro del aula.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro

El maestro en la actualidad cumple un papel protagónico en la formación de la persona, ya que no solo imparte conocimientos y técnicas, sino a parte de ello, tiene la función de formar y educar en valores, pilares fundamentales que nos ayudan a ser mejores personas en la vida. Ya que hoy el maestro es un guía del aprendizaje y transmisor de conocimientos y valores, por lo tanto, debe reunir algunas características como:

- Promover lo cívico, lo moral y lo ético. (el maestro es quien con su ejemplo digno de admiración y respeto inculca a sus estudiantes principios que van con lo cívico, lo moral y la ética)
- Transmisor de conocimientos y valores (el profesor no es solo quien se encarga de impartir conocimientos, sino que se proyecta más allá de eso, hoy su mayor preocupación es formar y hacer de sus alumnos personas de bien.)
- Ser íntegro en todos los aspectos de su vida, tanto profesional como social. (como docente y formador, tiene que siempre dar ejemplo a sus estudiantes, y como tal su conducta debe ser intachable)
- Formar a los profesionales del futuro (formar a través de valores y actitudes para ser mejores personas, y amen lo que hacen)
- Cordialidad y cercanía (un profesor tiene que saber acercarse a escuchar a sus alumnos, cuando éstos se lo piden, ser cordial, atento, y muy prudente)
- Entereza y autoridad (el docente tiene que saber que es él la autoridad y es a la vez quién manda y ordena, pero siempre con mucha prudencia)
- Paciencia (un docente tiene que saber que no todos sus estudiantes son iguales, por ende no todos aprenden de la misma forma y al

mismo ritmo, por lo tanto, tiene que tener como una de sus cualidades la paciencia.

- Entusiasmo y entrega (el entusiasmo va a lograr que sus alumnos acudan a él cuando más lo necesiten, y un profesor no tiene que olvidar que siempre tiene que estar dispuesto a entregarse por completo)
- Humildad (ser humilde, lo llevará a aceptar los errores que sus compañeros y estudiantes lo hagan para poder así tener la capacidad de reconocerlos y posteriormente ponerlos en práctica.
- Facilidad de comunicación (un docente tiene que saber llegar a sus alumnos, a través del diálogo, un medio eficaz para solucionar tantos problemas)
- Creatividad y decisión (un maestro tiene que aprender a tomar decisiones oportunas)
- Ser abierto y reflexivo (Estar siempre dispuesto a escuchar, a estar abierto a cualquier cambio para su crecimiento profesional)
- Capacidad de trabajo (líder a pesar de todo, ya que si él, no es quién inicia muy difícil va hacer que otro lo haga)
- Buena preparación y disposición a la formación continua (un docente tiene que saber que si se prepara día a día, está creciendo profesionalmente y solo así estará abierto al cambio y a la educación mejore)
- Capacidad investigadora (aprender a investigar, no quedarse solo con las inquietudes que se le presenten, el saber investigar lo ayudará a acercarse a sus alumnos)
- Habilidad manual (habilidad para ser creativo y ofrecer las técnicas y herramientas adecuadas para brindar una educación de calidad, y así poder llegar a sus alumnos de mejor forma)

- Capacidad de organización y planificación (planificar y organizar con sus compañeros de trabajo, le ayudará a crecer profesionalmente)
- Observador y orientador(orientar a sus alumnos, en especial cuando sabe que necesita su ayuda, pero siempre con mucho cordura para no herirlos)
- Capacidad de evaluación (evaluar su desempeño y el de sus estudiantes, para conocer a tiempo algunas falencias que se presente durante el proceso)
- Motivador (motivar, estar siempre dispuesto a cambiar la mentalidad negativa de sus alumnos y porque no el de su institución educativa)
- Responsabilidad (ser responsable con sus obligaciones, para ser ejemplo a seguir)
- Facilitador del aprendizaje (tratar de hacer llegar a sus estudiantes los conocimientos con técnicas innovadoras)
- Incentivador (impulsar a que los demás lo sigan)
- Actitud profesional (mostrar una actitud favorable, positiva para con sus compañeros y alumnos)
- Dinamizador de procesos de interacción educativa (buscar siempre lo mejor para que toda la comunidad educativa esté dispuesta a los cambios, capacitarse, orientar y sugerir si fuera necesario) (Gómez, Mir, & Serrats, 2006, págs. 146-147)

El maestro tiene mucha responsabilidad, por un lado está su crecimiento profesional, y por el otro lado está la formación de sus alumnos. El profesor que se propone transmitir valores se convierte en un mediador necesario entre la sociedad y el individuo y no es un mero transmisor de contenidos. Y no solo tiene que preocuparse por difundir conocimientos, sino enseñarles a convivir a base de valores. Y para que esto se pueda evidenciar es él que tiene que ser ejemplo de ello, es decir, demostrar a través de sus actitudes y acciones, mensajes que lleguen a sus alumnos y que

estos demuestren el reflejo de la importancia de vivir en valores y así llegue a sus alumnos. Ya que si éstos no se viven fácilmente se los deja de practicar.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

Cerrillo (2003) manifiesta que un maestro para poder ser ejemplo dentro y fuera del aula, y exigir a sus alumnos la vivencia de valores debe considerar algunas estrategias para poder lograrlo, éstas según Cerrillo puede ser las siguientes:

- Contribuir a que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en practicar los conocimientos adquiridos.
- El profesor debe sugerir, facilitar o contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia.
- Servir de guía y provocar la interacción adecuada para lograr el desarrollo de estrategias de pensamiento.
- Debe conseguir que la forma de percibir del alumno se activa, exploratoria y sutil.
- Tiene que tratar de conferir al alumno mayor autonomía, autodirección en su forma de percibir.
- No solo debe ser el mediador del saber académico sino también de la vida y la sociedad.
- Fomentar actitudes positivas, ayudándoles a vivir unos valores para que así los hayan operativos en su conducta dentro de su realidad socio – cultural.
- Ayudar a sus alumnos en la identificación de datos, en la elaboración de estrategias y en la creación de hábitos de trabajo y personales.
- Centrar su atención en la meta - cognición.
- Buscar formar individuos libres y capaces de comprometerse.

- Fomentar la creatividad
- Lograr que pongan todo el potencial de aprendizajes y madurez.
- Integrar un ambiente de interacción, entre lo que se enseña y se realiza. .

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

Entre las características de un profesor esta la creatividad, la misma que le ayudará para poder buscar los recursos, técnicas y estrategias adecuadas, las mismas que se detallan a continuación:

- Trabajos en grupo
- La motivación tiene que estar enfocada a los ejes transversales, solo así le ayudará a trabajar en valores, a través de la lectura de pensamientos, historias, refranes, etc.
- Conferencias
- Charlas
- Aprendizaje Cooperativo
- Cuentos
- Canciones
- Películas con valores
- Dilemas Morales
- Dramatizaciones
- Ser ejemplo de vida
- Enseñando a vivir en convivencia.

- Dando normas en clase
- Experiencias propias
- Lecturas

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela la Esperanza.

1.3.5.1. Fernando Rielo, carta fundacional del PUJ, New York, 1991.

Para Fernando Rielo(1991) el hombre es una persona llena de razón (ser) y racionalidad (actuar), capaz de proporcionarle al mundo un cambio, fundamentado en derechos y deberes, pero siempre enfocada a lo que dice su ser supremo, eso es lo que lo hace distinto al ser humano de los demás, su parte mística, la misma que le permite conocer su razón, su voluntad y su libertad para ser cada vez mejor persona elevarlo espiritualmente.

Para alcanzar esta meta, el Parlamento Universal de la Juventud, desea que todos los jóvenes del mundo se comprometan, para que así de esta forma puedan lograr y alcanzar la paz, la vida, la unidad y el amor, y puedan cambiar sus vidas. Solo así lograremos un mundo mejor lleno de jóvenes comprometidos en el cambio.

1.3.5.2 Tiene una ética una oportunidad en un mundo de consumidores.

Rielo (1991) revela que estamos viviendo en un mundo consumista, esto ha provocado que la sociedad se vuelva imperfecta y errada, debido a un sinnúmero de factores que lo han provocado, como los grandes avances científicos, las necesidades que día a día las personas tienen, el enfrentamiento a problemas sociales y económicos que viven muchos países como el nuestro en donde la pobreza, la crisis y la migración, ya que el ser humano crece y se desenvuelve de acuerdo a las necesidades de su medio, y en la mayoría de los casos se adapta a él, ya que no puede vivir aislado y separado del mundo. Y hoy con mayor énfasis que estamos inmersos en un mundo que todos estamos conectados. Frente a ello, la ética en la actualidad se convierta en una arma eficaz que trata de rectificar el camino equivocado para conducirnos a un mundo lleno de valores que si los practicamos tendríamos un mundo mucho mejor.

Frente a ello, la incertidumbre se apodera en nuestras vidas, el no saber que vendrá nos inquieta, y ante esto el hombre poco le importa lo que podría suceder si no hace

nada al respecto para el bienestar suyo y de los demás, frente a un mundo que está dando tantos cambios en todos los aspectos, para la satisfacción y bienestar del ser humano.

1.3.5.3 Los retos de la educación en la modernidad líquida.

Rielo (1991) hoy en día parece ser que la nueva sociedad, en la cual nosotros vivimos, el ser humano prefiere escapar de compromiso, parece ser que el compromiso en esta época, muchos prefieren ignorarlo, porque la gran responsabilidad y compromiso que esto ocasiona, y que en su mayoría es mejor ignorarlas.

Ya nadie quiere tener responsabilidad más de las que comúnmente las tenemos, librarse de compromisos resulta más sencillo y fácil, y hoy en esta época llena de modernidad que lo único que ha logrado es la comodidad y el conformismo en el ser humano.

1.3.5.4. Entrevista sobre la educación.

Rielo (1991) la educación debe ser lo primero y lo más importante que las autoridades deben recalcar, ya que si la educación avanza, las personas logran superarse y de esta forma es más sencillo conseguir sus metas y anhelos, y evitar arbitrariedades tan comunes como: la pobreza, la miseria, el hambre.

La educación nos permite eso, a través de ella ésta sociedad y la que viene se transforme para el bien de todos no solo el de ella misma. Si las autoridades se preocuparan por luchar que todos opten la educación como una herramienta para salir de la miseria, sería lo mejor, ya que se ignoraría las famosas clases sociales, ya que todos estaríamos en las mismas capacidades.

1.3.5.5. Los diez fallos más habituales al educar al niño.

Según David Cortejoso, al momento de educar a un niño, se cometen fallos, éstos son:

- No escuchar al niño.
- No reconocerle sus virtudes o puntos fuertes.
- Hay que respetar su personalidad.
- Sobreprotegerlos
- Acostumbrarles a que les haga todo.

- Gritarles
- Cuando hay hermanos, intentar educarlos igual
- Compararlos.
- No limitarlos en cosas sin verdadera importancia
- No comunicarnos.

1.3.5.6. Emergencia educativa.

El gran problema que nos enfrenta la sociedad actual, es que las nuevas generaciones no están saliendo cómo debería ser, es decir, parece ser que la sociedad de esta época está llena de vacíos, no de conocimiento pero si de valores y actitudes.

Por esta razón tenemos que estar conscientes que si buscamos estrategias para mejorar la educación en su totalidad, estaríamos yendo a un abismo, del cual sería muy difícil que nos libremos.

1.3.5.7. Educar es un riesgo.

Como lo manifiesta Rielo (1991) la educación es un gran riesgo para los docentes, porque no solamente de impartir conocimientos a sus alumno sino que hoy el reto es ir construyendo en sus alumnos la capacidad de aquellos sean los protagonistas, los que construyan el conocimiento, entonces, el papel del docente se torna e asumir un riesgo al brindarles a sus alumnos al capacidad de brindarles la oportunidad de ser autosuficientes y que busquen las respuestas e inquietudes a sus problemas, dándoles las habilidades suficientes para lograr que eso se cumpla al momento de que ellos les toque asumir grandes desafíos en la sociedad.

Si las autoridades se preocuparan más por conseguir la transformación de la educación, estarían obteniendo grandes frutos capaces de que esas personas serían unos verdaderos genios y esos genios son los sembrarían buenos discípulos.

Por lo tanto una educación de calidad es el gran reto que hoy desean alcanzar en su mayoría todos los países del mundo, porque solo así estaríamos cambiando a nuestra sociedad y obteniendo a la vez, un mundo diferente donde se cosechen buenos frutos.

1.3.5.8. La verdadera autoridad y la disciplina.

Por lo tanto Rielo (1991) comenta que tanto los padres como los docentes tienen que tener presente que ellos son la autoridad ante todo, y está en sus manos la formación de sus hijos y alumnos respectivamente. Pero siempre teniendo presente que autoridad no es imponer castigos para que los respeten como tal, sino que enseñar normas, responsabilidades con plena libertad. Ya que hoy en día hemos pasado de una autoridad rígida a una autoridad permisiva, en la cual los hijos mandan a sus padres, y los padres los complacen en todo. Por eso es que los padres han perdido poder, ya que si no hay autoridad, disciplina y obediencia no podríamos hablar de educación.

Cuando la autoridad práctica lo que dice y lo que hace, entonces los hijos ven eso como ejemplo en casa y en la escuela y lo practica tomándolo como un hábito, caso contrario cuando no hay coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, los hijos hacen lo que ellos creen que está bien guiado en muchos de los casos por amigos o terceros. Por esto los padres tienen que buscar las mejores estrategias para facilitar la obediencia en sus hijos, pero siempre usando la psicología antes que la fuerza.

1.3.5.9. Siete claves para educar mejor a los hijos.

Según Rielo (1991) nos da siete claves para que la enseñanza que deben tener presente los padres hacia los hijos para que la relación entre ambos mejore, estas claves son las que a continuación detallamos:

- Ejemplo y cariño (ser siempre ejemplo, no nos olvidemos que nosotros los padres somos el ejemplo a seguir de ellos)
- Autoestima (tenemos que enseñar a nuestros hijos a que su autoestima siempre este elevada, y no decaigan ante cualquier problema)
- Límites y seguridad (tenemos que los padres ayudar a nuestros hijos siempre a que sean seguros de sí mismo, para que puedan enfrentarse a los nuevos retos que se les presentan en su vida.)
- Orden (el orden es muy importante para saber ordenar nuestras ideas y nuestras responsabilidades)
- Expectativas y comunicación (el diálogo tiene que favorecer en la vida de las personas y más aún entre padres e hijos para conocer sus problemas, para saber qué problemas tienen y cómo les va en sus vidas)

- Camino responsable (aprendamos y tengamos siempre presente los padres que tenemos que fomentar la responsabilidad en nuestros hijos para que puedan ser buenas personas)
- Solidaridad (enseñemos a nuestros hijos a ser solidarios, a que tengan un corazón flexible ante las desgracias de los demás)

Cada una de las claves antes mencionadas ayudan a acercarnos a nuestros hijos, ya que los padres tenemos la obligación de formarlos en casa, por lo tanto, cada uno cada uno de ellos están enfocados a conseguir un mayor crecimiento y autoestima en nuestros hijos

1.3.5.10. La fraternidad, fundamento y camino para la paz.

El mensaje que desea alcanzar el Papa Francisco en todo el mundo es valioso, ya que luchar por la Paz en esta época en donde los pueblos no tienen límites de ninguna naturaleza, que nos les importa la vida de las personas que habitan en los diferentes países del mundo, solo por el hecho de conseguir poder y riqueza y ser los primeros. Eso ha hecho que en el mundo se susciten tanta violencia, guerras y destrucción que de seguir así, en poco tiempo el mundo se va a acabar, todo lo que Dios ha hecho en este mundo con tanto amor se va a destruir solo por la ambición del hombre.

A pesar de la diversidad de religiones, razas y culturas, las personas desean formar una sola unidad, debido a que la mayoría desean alcanzar fines compartidos e intereses comunes, lo que ha generado que los países en la actualidad estén interconectados, y unos dependen de otros. “El número de países cada vez es mayor con relación al avance que han tenido al comunicación a nivel mundial. Logrando de esta forma que los países débiles estén bajo el poder de los poderosos.

1.3.5.11. Educar para la trascendencia.

Rielo (1991) nos describa la palabra educar desde diversos enfoques:

- Educar es viajar desde la corteza al fondo (es decir educar, es la capacidad que tiene una persona de conocer el mundo descubriendo su propia realidad. Desde afuera hacia dentro.

- Educar es despertar el yo consciente (educar es vivir, es descubrir el mundo, es estar informado de todo lo que sucede a nuestro alrededor, es estar al tanto de todo a cualquier momento y en cualquier circunstancia)
- Educar es potenciar la libertad de la persona (con la educación una persona es libre ya que conoce sus derechos, obligaciones y deberes)
- Educar es desarrollar las potencias, facultades y capacidades (cuando una persona se prepara, está vinculada al mundo en donde vive y así puede desarrollar una serie de facultades que la distingue ante las demás.
- Educar es suscitar vínculos de afecto (a través de la educación se pueden lograr muchas cosas, pero la más importante de todas ellas, es que el ser humano aprende a convivir con sus semejantes)
- Educar es preparar el encuentro entre el educando y el maestro (la educación permite la acercaría y vínculo afectivo entre el alumno y el profesor, a eso va encaminada la educación.

Por eso a través de la educación obtenemos muchos beneficios, que van a ser de mucha ayuda al ser humano, ya que le va a permitir luchar por esa libertad que tanto desea, ya la vez sacrificarse por lo que desea alcanzar y ama en la vida, superando los obstáculos que se le presenten en la vida.

1.3.5.12. Los fines de la educación.

El hombre por sí solo no puede vivir, necesita de los demás para convivir de una mejor manera realizándose como persona, eso es uno de los fines de la educación. Ya que el mundo avanza y el hombre junto a él, ya que el hombre no es el mismo y su forma de ver el mundo y sus necesidades siempre están cambiando de acuerdo al mundo donde vive, como no puede retroceder el tiempo, ya que eso sería perjudicial para él y los suyos, entonces tiene que estar conectado al progreso que se suscite a su alrededor. Por lo tanto, ante esto las personas necesitan de los demás para en colectivo luchar por sus ideales y poderlos cumplir.

Eso le permite la educación, primero lo forma lo llena de todos los conocimientos capaces de ser competitivo ante los demás, y una vez que lo ha preparado lo manda a defender en la vida, poniendo en práctica todo lo que aprendió de sus padres, maestros y amigos.

1.3.5.13 Función de la fe en la educación para la paz, en educar desde y para la paz.

La educación es muy sabia y productiva para el buen vivir de una sociedad que desea cambiar, que desea competir y salir adelante ante las injusticias que día a día se le presentan en la vida. Por eso debería ser la prioridad de todas las instituciones educativas del mundo, fomentar la fe, la misma que en este mundo en donde prima la industrialización ante todo, este en un segundo plano, y hoy se requiere con mayor fuerza que la educación de un giro en el cual se evidencia la prioridad de la fe, ya que esta va a permitir fomentar una educación en la cual sus educados reflejan la sensibilidad ante los problemas que le suscitan en la vida.

Ya que la fe, lo puede todo, una persona que tiene la fe impregnada en su corazón siempre va a buscar lo mejor para él y para los demás, siempre va a ser una persona entusiasta, lleno de amor y esperanza, y con esto va a cambiar esta sociedad que está yéndose a un camino sin salida.

1.3.5.14 Decálogo de la serenidad.

Las personas tienen que saber que la serenidad, es un valor que da muchos positivos en una sociedad, por esta razón las personas deben de saber que éste no se da de la noche a la mañana ya no debe de quedarse solo por un momento, sino que la misma tiene que reinar a cualquier en todo el mundo, que las personas la conozcan y sepan la gran importancia que ésta tiene para conseguir un mundo. Por esta razón el Papa Juan XXIII, ha escrito un decálogo, que se detalla a continuación:

- Vivir exclusivamente el día.
- Cuidar lo máximo mi aspecto.
- Ser feliz
- Adaptarme a las circunstancias
- Dedicar 10 minutos a la lectura.
- Realizar una buena acción, sin que nadie lo sepa.
- Hacer por lo menos una cosa que no deseo hacer.
- Elaborar un programa detallado en el dos calamidades: La prisa y la indecisión.
- Solo por hoy creeré firmemente.
- No tendré temores.

1.3.5.15 A los participantes del PUJ en los encuentros continentales de Europa, África, Asia, Norteamérica y Latinoamérica.

Nunca tenemos que olvidamos que dentro de cada uno de nosotros, hay una parte espiritual que nos identifica y nos hace únicos ante los demás, esa parte es aquella semilla que Dios nos da y nos regaló es aquella que nos permite ser únicos e irrepetibles, característicos del amor, la sencillez, la bondad, la responsabilidad, es decir, una serie de actitudes favorables para poder mantener una buena convivencia y armonía con los demás y en especial con nosotros mismos.

1.3.5.16 Retos de la educación para una nueva civilización a la luz de la carta fundacional del PUJ.

Tenemos que estar atentos, y dispuestos a enfrentarnos a esta nueva civilización llena de cambios, hoy estamos inmensos en la informática, en la que todos estamos inmersos de una u otra manera. Ya que de una u otra manera ha golpeado nuestras puertas, para que la dejemos entrar, y como la misma es vital en nuestra as vidas no hemos podido escapar de ella, ya que al hacerlo estamos quedándonos en la mediocridad, desactualización y desconectados del mundo. Como seres humanos, no podemos ignorar lo que sucede en nuestro alrededor tenemos que adaptarnos a lo que dentro de ella se suscite.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

1. Contexto

Este trabajo investigativo fue realizado con la participación de 20 estudiantes de 15 a 16 años del Octavo grado de Educación General Básica, y 6 docentes de 34 a 49 años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fisco - misional para personas con escolaridad inconclusa Hno. Ángel Pastrana Corral, el mismo que está ubicado en las calles Bernardo Valdivieso entre Quito y José Félix de Valdivieso, cabe recalcar que por no tener el espacio suficiente para dictar clases, los estudiantes reciben clases en las instalaciones del colegio Instituto Técnico Superior Daniel Álvarez Burneo, los días jueves y viernes de 17H00 a 21H00 y los sábados de 07H00 a 17H30, este centro educativo es fisco – misional y se encuentra en el Barrio San Francisco, perteneciente a la Parroquia “El Sagrario”, del cantón Loja, provincia de Loja, siendo la mayoría de los estudiantes provenientes de un estatus social bajo.

2. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación está enmarcado en un estudio que conlleva un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula tanto datos cualitativos como cuantitativos, en un mismo estudio, lo que permite responder al planteamiento del problema y conocer la realidad del fenómeno de investigación. De esta manera se aplicó un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos que se ajusten a categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis respectivo.

Este enfoque nos da a conocer el fenómeno estudiado y nos proporciona un entendimiento más completo, ya que combina ambos enfoques, esenciales para comprender dos situaciones diferentes: la primera a través de lo cuantitativo medir las actitudes de conducta de forma individual y la segunda penetrarse a conceptos y significados compartidos.

El análisis e interpretación de los resultados se lo obtuvo primero codificándolos a los datos cualitativos y luego categorizándolos para su respectivo análisis, explicación y estructura.

3. Participantes

La investigación está dirigida a una población compuesta por los 20 adolescentes (10 hombres y 10 mujeres) de 15 a 16 años del Octavo Grado de Educación General Básica, y de clase media - baja, y de 6 docentes (3 mujeres y 3 varones) de 34 a 49 años de Educación General Básica de clase media, que trabajan y estudian en la Unidad Educativa Fisco - misional para personas con escolaridad inconclusa Hno. Ángel Pastrana Corral, la muestra determinada es para efectuar el trabajo investigativo mediante la aplicación de un cuestionario, el mismo que fue diseñado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Los métodos que se utilizaron para la realización de la presente investigación fueron los siguientes:

4. 1. Métodos

4.1.1. Método Descriptivo

Este método fue aplicado al momento de describir la realidad y el medio en donde se va a realizar la investigación para darnos cuenta de la situación en que se encuentran los estudiantes, con respecto al tema de valores y al estilo de vida que practican, eso quedó evidenciado con cada una de las respuestas otorgadas por cada uno de los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta, y así poder dar nuestro respectivo análisis.

4.1.2 Método Analítico - Sintético

Este método me ayudó muchísimo al momento de identificar la forma como piensan cada uno de los adolescentes encuestados, especificando que varían muchísimo según el género al que pertenecen y, de esta manera poder describir los resultados obtenidos a través de la construcción de conclusiones y recomendaciones.

4.1.3 Método Inductivo- Deductivo

Este método me permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

4.1.4 Método Estadístico

Este método tan práctico y útil al momento de tabular los datos, y a la vez me permitió la presentación de resultados, a través de datos y gráficos, para así estar en capacidad de emitir mi análisis e interpretación.

4.1.5. Método Hermenéutico

Este método lo aplique en el momento que requería una adecuada interpretación del marco teórico y de la información suministrada por la investigación.

4.2 Técnicas

Las técnicas que apliqué para una mejor interpretación de los datos obtenidos fueron:

Técnicas de investigación bibliográfica.

La investigación bibliográfica.

Para consultar los presuntos teóricos que me permitieron sustentar los criterios interpretativos de la realidad investigada.

La lectura.

Al momento de recolectar diversas fuentes bibliográficas para elaborar el marco teórico, ya que me permitió conocer, analizar y seleccionar los aportes más significativos.

El resumen.

Como un mecanismo para sintetizar la información más relevante de cada una de las fuentes bibliográficas consultadas.

Normas APA 6ta edición.

Las utilice al momento de citar la información de los autores consultados.

Técnicas de investigación de campo.

La observación.

Me facilitó verificar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los encuestados, para conocer y verificar la información que me llevó a realizar el análisis e interpretación y posteriormente dar mis conclusiones y recomendaciones.

El cuestionario.

Fue un cuestionario compuesto por una serie de preguntas que me permitieron evaluar y conocer los valores personales, interpersonales y de orden superior predominantes en adolescentes y maestros de los datos obtenidos en las mismas.

4.3 Instrumento

El instrumento utilizado para esta investigación fue un cuestionario, el mismo que fue aplicado para medir los valores tanto de los estudiantes como maestros utilizando para ello una escala de Valores de Schawartz PQV-RR.

Dicho cuestionario contó con 57 preguntas, las mismas que abarcan y reflejan la vivencia de 19 valores personales e interpersonales. Y a la vez permitirá clasificar y organizar la información recogida a través de los cuestionarios aplicados, para luego realizar su análisis.

5. Recursos humanos, materiales, institucionales y económicos.

5.1. Recursos humanos

Los recursos humanos con que se contó para llevar a cabo el presente trabajo investigativo está integrado por: Los directivos de la unidad educativa fisco - misional para personas con escolaridad inconclusa Hno. Ángel Pastrana Corral, los alumnos de Octavo Grado y los docentes de Educación General Básica de la antes

mencionada institución educativa, Mgs. Víctor Serrano Director de Tesis, y mi persona en calidad de investigadora, quien asumió con toda la responsabilidad la elaboración de la presente investigación.

5.2. Recursos institucionales

Para una perfecta presentación se contó con dos instituciones muy reconocidas, la primera es la unidad educativa fisco – misional para personas con escolaridad inconclusa Hno. Ángel Pastrana Corral quien me abrió las puertas para la realización de mi investigación y la segunda la universidad Técnica Particular de Loja, quien me ayudó con el apoyo y dirección del presente trabajo.

5.3. Recursos materiales

Los materiales que se utilizó para la realización de la presente investigación, fueron los siguientes:

- Materiales de Escritorio
- Computadora.
- Internet
- Hojas de papel Boom.
- Cartuchos
- Libros de Consulta
- Cámara
- CD
- Cuestionarios
- Empastados
- Fotocopias

5.4. Recursos económicos

Los recursos económicos utilizados para la compra de los materiales, movilización y entrega de mi trabajo de tesis, fueron aproximadamente \$ 100.00, los mismos que fueron asumidos en su totalidad por la investigadora, y que detallan a continuación:

DETALLE	COSTO	
HOJAS DE PAPEL BOON	10,00	5,00
IMPRESIONES	10,00	15,00
ANILLADOS	50,00	50,00
COPIAS	20,00	20,00
OTROS	10,00	10,00
TOTAL		100,00

6. Procedimiento

Recorrí varios centros educativos para que me faciliten la apertura para realizar mi investigación, de entre todos ellos, escogí la unidad educativa fisco - misional para personas con escolaridad inconclusa Hno. Ángel Pastrana Corral.

Tramitada ante la señora rectora de la unidad educativa fisco - misional para personas con escolaridad inconclusa Hno. Ángel Pastrana Corral, para que permita ingresar al centro educativo a realizar la investigación.

Se aplicó el cuestionario Escala de Valores de Schwartz PVQ- RR, tanto a los adolescentes como docentes del centro educativo escogido, para recolectar la información esperada y con ella realizar mi respectivo análisis.

Una vez que seleccionados los estudiantes apliqué la encuesta, y luego procedí a la realización de la misma, recogí los datos obtenidos en ella, y procedí al respectivo análisis e interpretación.

Para la elaboración de mi marco teórico, primeramente busque información de diferentes fuentes bibliográficas, en bibliotecas convencionales y virtuales para que me ayuden a la sustentación.

A partir del análisis e interpretación de resultados, procedí a elaborar mis conclusiones y posteriormente las recomendaciones.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

Hoy en día se habla de crisis de valores, esto se da porque estamos en un mundo que se caracteriza por el avance tecnológico, en especial aquellos países globalizadores del mundo, que han logrado que el resto se conviertan en dependientes de ellos, a nivel tecnológico, es por ello que las personas han dado preferencia a cubrir sus necesidades, que las consideran vitales para sobrevivir, sin darse cuenta que muchas de ellas han provocado que nuestra sociedad poco a poco se haya convertido en consumista, egoísta, manipuladora, etc. Ocasionando a lo largo de sus vidas una gran ausencia de valores en la humanidad, lo que ha provocado que en las personas predomine el bienestar propio y no el de los demás.

Tabla 1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes

VALORES PERSONALES	ADOLESCENTES	VALORES INTERPERSONALES	ADOLESCENTES
1. Acción auto dirigida	4,26	1. Benevolencia - confiabilidad	4,85
2. Hedonismo	4,44	2. Universalismo - tolerancia	4,65
3. Dominio de poder	2,77	3. Universalismo - naturaleza	4,54
4. Imagen	4,42	4. Conformidad - interpersonal	4,26
5. Seguridad Social	4,64	5. Tradición	4,78
6. Conformidad con las reglas	4,21	6. Seguridad personal	4,73
7. Humildad	4,06	7. Recursos de energía	2,68
8. Universalismo-preocupación	4,65	8. Logro	4,18
9. Benevolencia - Cuidado	4,77	9. Estímulo	4,42
		10. Autodirección de pensamiento	4,33

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

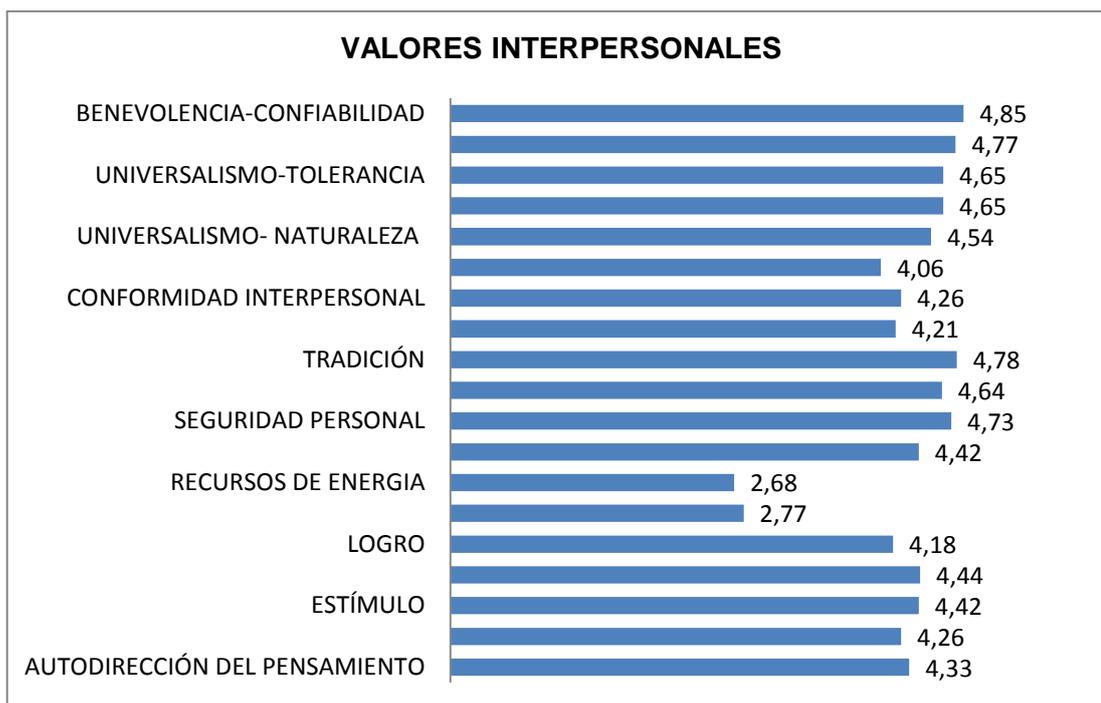


Figura 1: Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según podemos observar en la figura 1, que nos habla sobre el análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes, nos refleja que los adolescentes encuestados en su mayoría cultivan los valores, ya que podemos observar que los valores personales que más predominan en ellos son: el valor de la Benevolencia – Cuidado (media= 4,77) que según lo dice Schwartz (2005) este valor nos permite siempre estar preocupados no solo por nosotros sino de todos, y el valor del Universalismo – Preocupación (media = 4,65) y en cambio el valor personal que no lo practican con mucha frecuencia es el Dominio de poder, (media= 2,77) y que según Schwartz (2005) éste valor tiene relación con querer buscar la posición y prestigio social, control o dominio sobre personas o recursos.

En cambio los valores interpersonales que nuestros encuestados dijeron a través de las encuestas que los practican con mayor frecuencia están los valores de Benevolencia – Confianza(media= 4,85) que según Schwartz (2005) que lo define como aquel valor que nos favorece en las relaciones interpersonales, ya que nos conlleva a ser transparentes en nuestras acciones, ganándonos de esta manera la plena confianza en ellos demás) y Tradición (media=4,78%)y el valor que poco interés le prestan es el del recurso de energía (media = 2,68%) aquí en cambio están aquellos que poco les importa lo que suceda con nuestra naturaleza).

Por lo que se concluye que con relación a esto se puede decir que gran parte de nuestros encuestados priorizan aquellos valores personales e interpersonales que nos conllevan a buscar el bienestar propio y de los demás, y eso a la vez los conduce a ganarse la confianza de los demás.

1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente

Los valores son esenciales para una mejor convivencia entre las personas, por lo que, tanto en mujeres como hombres deben estar presentes a cada momento de sus vidas, practicarlos no solo les ayudará a ser mejores personas sino que además los conllevará a tener una vida más agradable con los demás y por lo tanto se proyectarán a buscar la felicidad en un mundo de justicia y equidad.

Tabla 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según su género

VALORES PERSONALES	VARONES	MUJERES	VALORES INTERPERSONALES	VARONES	MUJERES
1. Acción auto dirigida	3,97	3,97	1. Benevolencia - confiabilidad	4,37	5,00
2. Hedonismo	4,30	4,33	2. Universalismo - tolerancia	4,23	4,60
3. Dominio de poder	2,77	2,17	3. Universalismo - naturaleza	4,43	4,40
4. Imagen	3,87	4,77	4. Conformidad - interpersonal	3,93	4,03
5. Seguridad Social	4,27	4,87	5. Tradición	4,40	5,00
6. Conformidad con las reglas	3,77	4,07	6. Seguridad personal	4,27	4,87
7. Humildad	4,00	3,73	7. Recursos de energía	3,03	1,87
8. Universalismo-preocupación	4,43	4,40	8. Logro	4,00	3,77
9. Benevolencia - Cuidado	4,13	5,17	9. Estímulo	4,10	4,50
			10. Autodirección de pensamiento	3,63	4,53

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

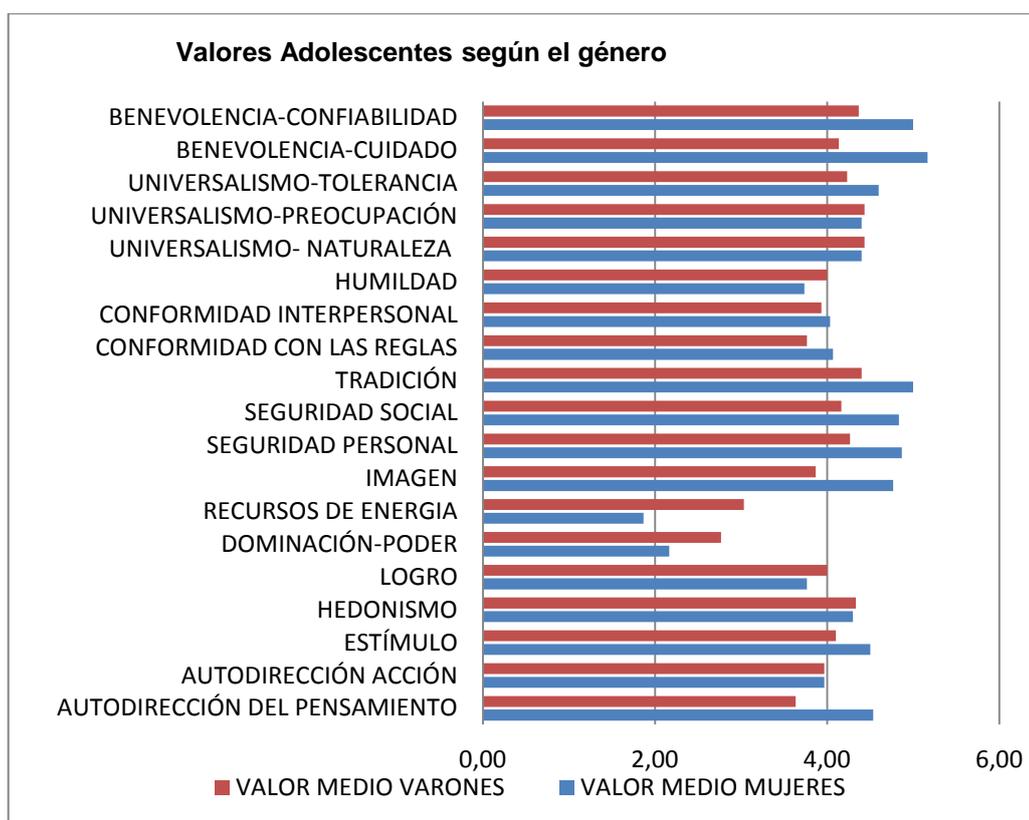


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según su género

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como podemos observar en la figura 2, con relación a los valores personales e interpersonales en adolescentes según su género, se concluye una vez realizada la comparación entre ambos sexos con respecto a los valores personales tenemos que en los varones el más practicado es: Universalismo- preocupación (media = 4,43) y el valor que menos lo practican es dominio de poder (media = 2,77). En cambio en las mujeres el valor más practicado es el de Benevolencia – Cuidado (media = 5,17) y el que casi no lo ponen en práctica es el de dominio de poder (media = 2,17). Por lo tanto. Tanto en varones como en las mujeres el valor menos practicado es el de dominio de poder.

En cambio los valores interpersonales que predominan en cada uno de ellos, podemos decir, que en las mujeres es el de benevolencia – Confianza y el tradición (media = 5,00) y el valor menos cultivado en ellas, es el de recursos de energía (media = 1,87). En cambio en los varones el valor más cultivado es el del Universalismo – naturaleza (media =4,43) y el valor menos practicado es el de recursos de energía (media = 3,03). En conclusión el valor menos practicado en ambos es el de recursos de energía.

1.3. Valores de orden superior en adolescentes

Schwartz (2005) afirma que los 10 valores universales los agrupa en 5 valores de orden superior, los mismos que conducen a caracterizar de una mejor manera a cada persona según sus acciones y modelos de vida. Ya que cada uno de nosotros somos irrepetibles y esto nos lleva a inclinarnos más por ciertos valores que nos identifican y marcan nuestra conducta.

Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	5,08
AUTO-MEJORA	3,89
CONSERVACIÓN	5,47
AUTO-TRASCENDENCIA	5,73
HUMILDAD E IMAGÉN	5,00

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

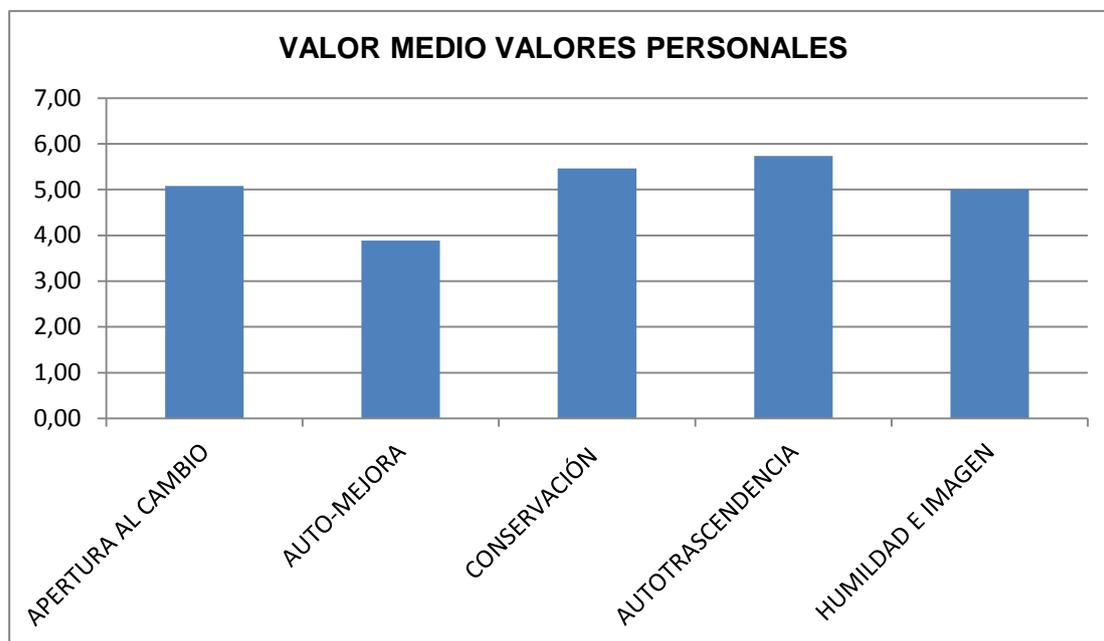


Figura 3: Valores de orden superior en adolescentes

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Según la figura 3, que habla sobre los valores de orden superior en adolescentes, podemos observar que los resultados que reflejan las encuestas aplicadas a los adolescentes, nos indican que los valores de orden superior que predominan en los adolescentes según la importancia que les dan a cada uno de ellos tenemos: La auto trascendencia que según Schwartz este valor influye en las personas para que se conviertan en ser trascendentes, es decir, que les gusta siempre destacarse y sobresalir a pesar de las adversidades que se presenta a lo largo de nuestras vidas (media = 5,73%) seguido de la conservación (5,47%) en común en personas que les gusta mantener los principios y su manera de ser, a pesar de las influencias del grupo social al que pertenezcan. Siguiendo tenemos que tanto los valores de la apertura al cambio y la humildad e imagen están en una media de 5,00 ambos y el valor que poco lo valoran es el de la auto-mejora (3,89%), quizá esto se deba a que gran parte de ellos prefieren conservar sus propias tradiciones y principios impuestas desde su hogar.

1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes

Hablar de valores en la actualidad resulta un poco complicado, ya que éste mundo nos ha facilitado otorgándonos para hacer más placentera nuestras vidas un sinnúmero de avances tecnológicos, lo que ha permitido que el hombre a lo largo de su vida se convierta en un único modelo de vida, dependiente de la televisión, computadora y de celular, ya que son las herramientas que le permiten estar comunicados e informados de todo lo que se suscita en el mundo entero, por esto las autoridades, maestros y padres de familia tienen la misión de buscar las estrategias más adecuadas para lograr que nuestros jóvenes los manejen con mucha cautela pero sin olvidar que los valores también son importantes y más aún en esta época llena de consumismo. Y sobre todo recalcándoles que esta sociedad tiene que estar basada en una equidad de género, en donde ambos tanto varones como mujeres estén en las mismas capacidades y oportunidades.

Tabla 4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes.

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	VARONES	MUJERES
APERTURA AL CAMBIO	4,01	4,32
AUTO –MEJORA	2,60	3,27
CONSERVACIÓN	4,56	4,11
AUTO-TRASCENDENCIA	4,71	4,32
HUMILDAD E IMAGÉN	4,25	3,93

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

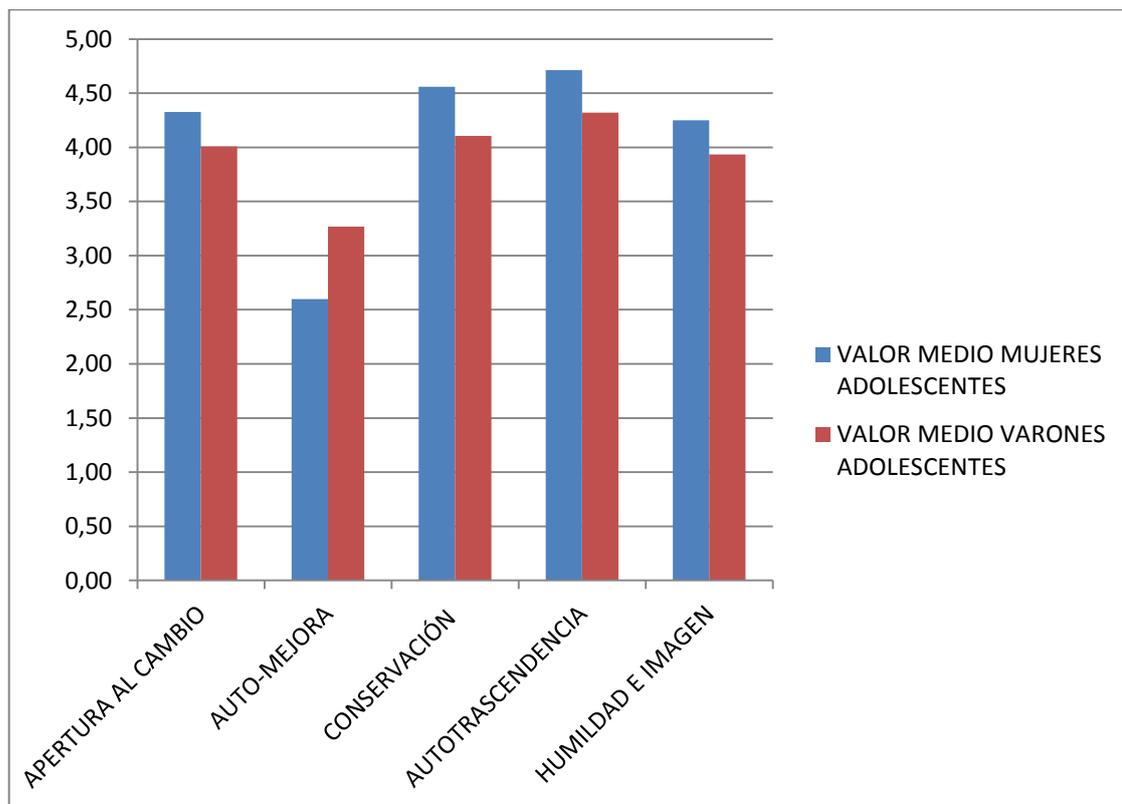


Figura 4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes.

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Según los datos obtenidos de la figura 4, que habla sobre las diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes, se puede observar y llegara la conclusión de que las diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes, se puede concluir que: las mujeres se proyectan más por los valores de orden superior como: la auto trascendencia y la conservación en una media de 4,50 a 5. Y el valor que poco lo tienen presentes en sus vidas es el de la auto – mejora (media = 2,60) En cambio los valores de orden superior que más interés presta los varones son el de la auto-trascendencia y la conservación en una media de 4 a 4.50, y el valor que poco lo practican es el de la auto – mejora en una media de 2,60.

Por lo tanto, se concluye que tanto las mujeres como los varones prefieren los valores de la auto – trascendencia y la conservación y el valor que poco lo cultivan es el de auto – mejora, solo que en los hombres su porcentaje es menos.

2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

El rol que cumplen hoy los docentes en las aulas es fundamental ya que no solo tienen que encaminarse a conferir a sus alumnos conocimientos sino que además de ello tienen la función de preocuparse por su bienestar, aprendizaje, desarrollo y sobre todo enseñarles a enfrentar y asumir los retos que se les presentan a lo largo del camino, por ello es trascendental que tengan presente que deben reunir algunas características que los conlleven a mantener por un lado la autoridad dentro del aula, y por otro cultivar valores en donde prevalezca la comunicación, respeto, puntualidad, perseverancia, etc. Llevándolos a que se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje.

Tabla 5: Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

VALORES PERSONALES	MAESTROS	VALORES INTERPERSONALES	MAESTROS
1. Acción auto dirigida	5.22	1. Benevolencia - confiabilidad	5.39
2. Hedonismo	4.83	2. Universalismo - tolerancia	5.44
3. Dominio de poder	3.78	3. Universalismo - naturaleza	4,94
4. Imagen	4.78	4. Conformidad - interpersonal	5.17
5. Seguridad Social	5.11	5. Tradición	5.06
6. Conformidad con las reglas	5.17	6. Seguridad personal	5.28
7. Humildad	4,72	7. Recursos de energía	3.44
8. Universalismo-preocupación	5.44	8. Logro	5.17
9. Benevolencia - Cuidado	5.17	9. Estímulo	4.83
		4. Autodirección de pensamiento	5.17

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

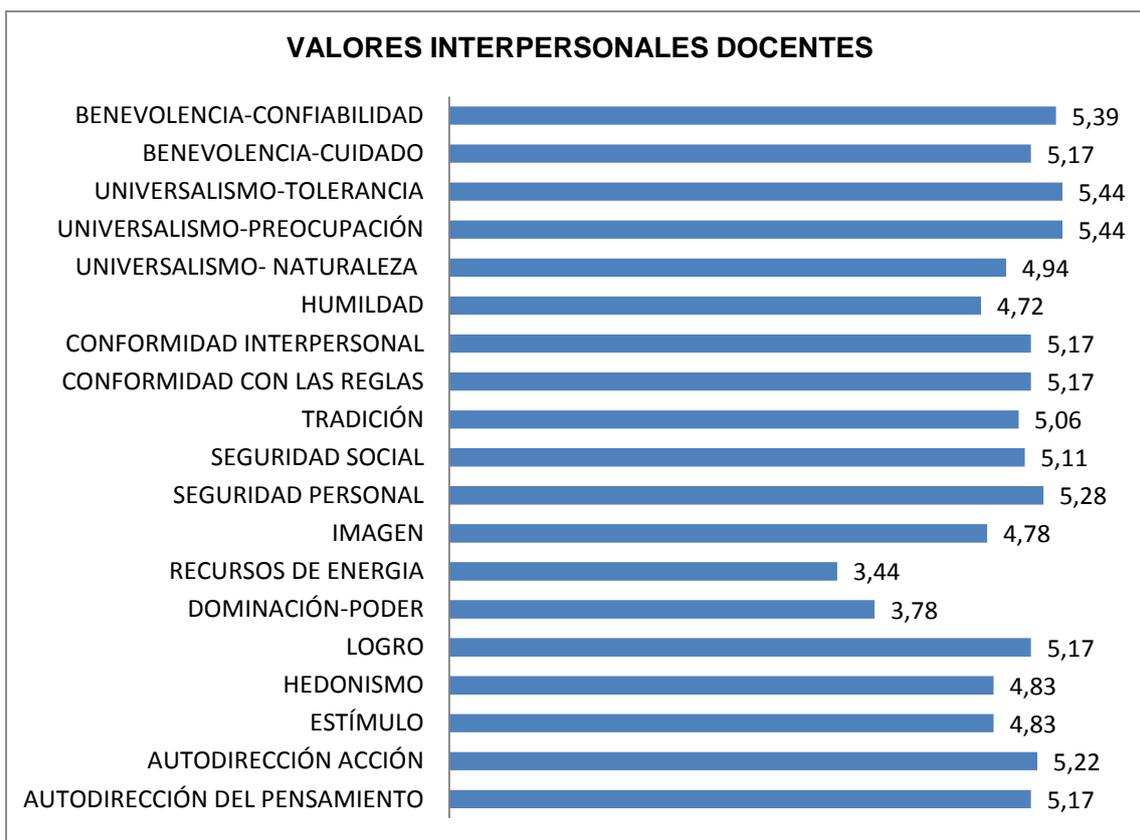


Figura 5: Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Según podemos observar en la figura 5, que se refiere al análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros, podemos decir que: de los 19 valores, el valor personal que más lo tienen presente en sus acciones los maestros es el del Universalismo – preocupación en una media de 5,44 y el valor que poco lo practican es el de dominio de poder en una media de 3,78. En cambio los valores interpersonales está primero el del Universalismo- tolerancia en una media de 5,44 y el de menos importancia para ellos es el de recursos de energía en una media de 3,44. Y según como manifiesta Schwartz (2005) los maestros que se inclinan por estos valores llevan una vida en donde prevalece para ellos la confianza y la tolerancia, valores esenciales para su crecimiento profesional, y su vida diaria. Ya que la confianza se relaciona con mantener la comunicación estrecha con nuestros alumnos para poder conocer lo que piensan, sienten y los problemas que tienen y que les impide ser buenos estudiantes. Y la tolerancia, para cultivar la paciencia ya que esta es un don que los maestros deben cultivar para que exista un mejor aprendizaje, en especial con aquellos que tienen dificultades.

2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.

Como lo manifiestan Gómez, Mir y Serrats (2006), afirma que en una época de cambio como la actual en la que la crisis ha golpeado nuestras vidas, tanto materiales como abstractos, no nos sorprende escuchar que la educación ha sido analizada y criticada desde varias perspectivas. Por esta razón, el maestro tiene que convertirse en ejemplo de vida para sus alumnos, tiene que afrontar con mucha responsabilidad su rol como formador y autoridad en las aulas.

Tabla 6: Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.

VALORES PERSONALES	VARONES	MUJERES	VALORES INTERPERSONALES	VARONES	MUJERES
1. Acción auto dirigida	4,67	5,78	1. Benevolencia – confiabilidad	4,89	5,89
2. Hedonismo	4,78	4,89	2. Universalismo – tolerancia	5,44	5,44
3. Dominio de poder	3,44	4,11	3. Universalismo – naturaleza	4,33	5,56
4. Imagen	4,67	4,89	4. Conformidad - interpersonal	5,22	5,11
5. Seguridad Social	4,78	5,44	5. Tradición	4,44	5,67
6. Conformidad con las reglas	4,67	5,67	6. Seguridad personal	4,89	5,67
7. Humildad	4,89	4,56	7. Recursos de energía	3,67	3,22
8. Universalismo-preocupación	5,44	5,44	8. Logro	4,56	5,78
9. Benevolencia - Cuidado	4,76	5,78	9. Estímulo	4,56	5,11
			10. Autodirección de pensamiento	5,22	5,11

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

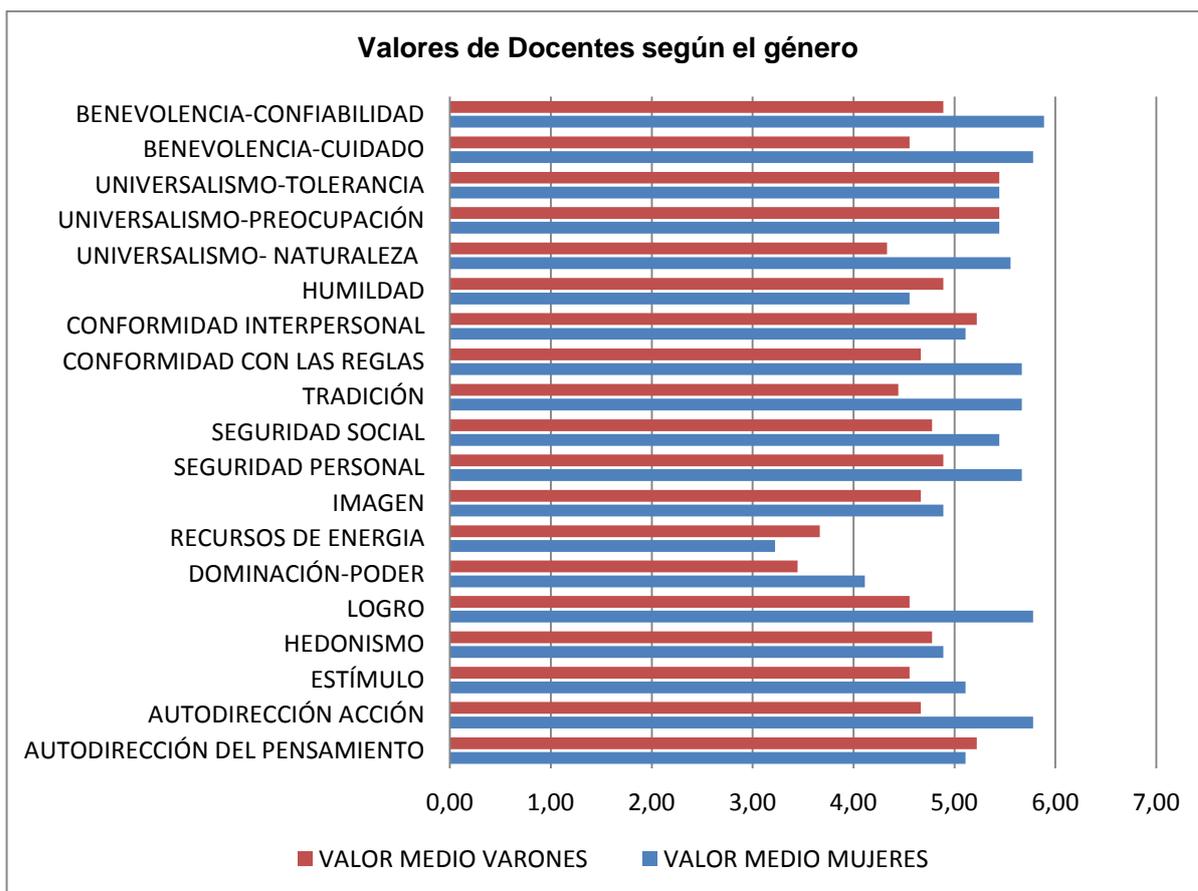


Figura 6: Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Tal como podemos observar en la figura 6, que nos habla sobre la comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro, podemos decir, que el valor personal predominante en los maestros es el del Universalismo – preocupación con una media de 5,44 y el de poco interés es el del dominio de poder con una media de 3,44, en cambio para las maestras los valores personales que más cultivan en su vidas son el de la acción auto – dirigida y cuidado ya que ambos están en una media de 5,78 y el de menor interés es el de dominio de poder en una media de 4,11. Por lo que se concluye que tanto en maestros como maestras el valor personal que poco cultivan es el del dominio de poder.

Con lo que respecta a los valores interpersonales, los maestros optan por cultivar más el de Universalismo- tolerancia en una media de 5,44, y el que poco lo cultivan es el de recursos de energía con una media de 3,67. En cambio en las maestras tenemos el valor de benevolencia – confiabilidad con una media de 5,89 siendo el más practicado y el valor menos cultivado por ellas es el de recursos de energía con una media de 3,22. Por lo que se concluye que el valor interpersonal en los maestros es la tolerancia, y en las maestras la confiabilidad, en cambio el valor menos practicado par los dos es el valor de recurso de energía.

2.3. Valores de orden superior en el maestro

Como lo manifiestan Gómez, Mir y Serrats (2006), un docente tiene que siempre tener presente que no solo tiene que en el aula tener autoritarismo y disciplina, además de ello deberá fomentar aquellas cualidades en las que se evidencia un clima favorable para un buen aprendizaje, solo así podemos conseguir mejorar la calidad educativa que tanto anhelamos en esta época

Tabla 7: Valores de orden superior en el maestro

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	PORCENTAJES DE MAESTROS
APERTURA AL CAMBIO	5,01
AUTO-MEJORA	4,13
CONSERVACIÓN	4,24
AUTOTRASCENDENCIA	5,28
HUMILDAD E IMAGEN	4,75

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

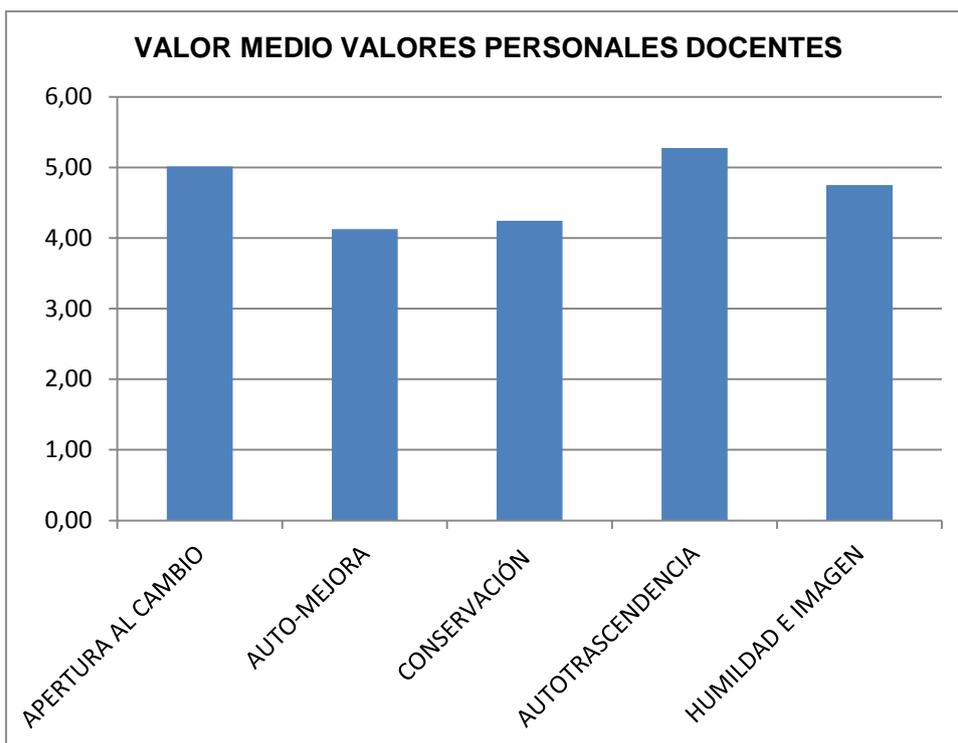


Figura 7: Valores de orden superior en el maestro

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Según lo muestran la figura 7, que nos explica sobre los valores de orden superior en el maestro, y luego de haber realizado las encuestas, podemos decir que los maestros ven la importancia de cultivar los valores, y su imprescindible aplicación en la vida diaria, ya que sin ellos no podrán ejercer con profesionalismo su carrera, ya que no solo un maestro debe impartir a sus alumnos conocimientos, sino que la educación va más allá de eso, hoy se exige formación y no memorización, por lo que tienen que enseñar a través de valores, comenzado dando ejemplo de vida.

Por lo que, los valores de orden superior más trascendentales para los maestros son: la auto – trascendencia en una media de (5,28%), seguido de la apertura al cambio (5,01%), humildad e imagen en una media de 4,75, conservación (media= 4,24) y el valor de orden superior que se encuentra con menor porcentaje es la auto - mejora con una media de 4,13%.

Por lo que se concluye que los maestros deben preocuparse por incrementar en su diario vivir la práctica del valor de la auto-mejora tanto para su superación personal y profesional.

2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del maestro.

En esta sociedad que está cada vez llena de cambios significativos para mejorar la calidad de vida de las personas, tiene que estar encaminada a fortalecer los valores en las personas, y más aún en los maestros, ya que hoy su rol como formadores ha aumentado enormemente, ya que estamos en un mundo que esta evidenciado una gran crisis de valores, y para que esto no continúe hay que tomar cartas en el asunto, proponiendo estrategias que se proyecten a recalcar la importancia de éstos en la vida de las personas para conseguir un mundo lleno de paz y justicia.

Tabla 8: Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del maestro.

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	MUJERES	VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,32	4,01
AUTO –MEJORA	2,60	3,27
CONSERVACIÓN	4,56	4,11
AUTO-TRASCENDENCIA	4,71	4,32
HUMILDAD E IMAGÉN	4,25	3,93

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

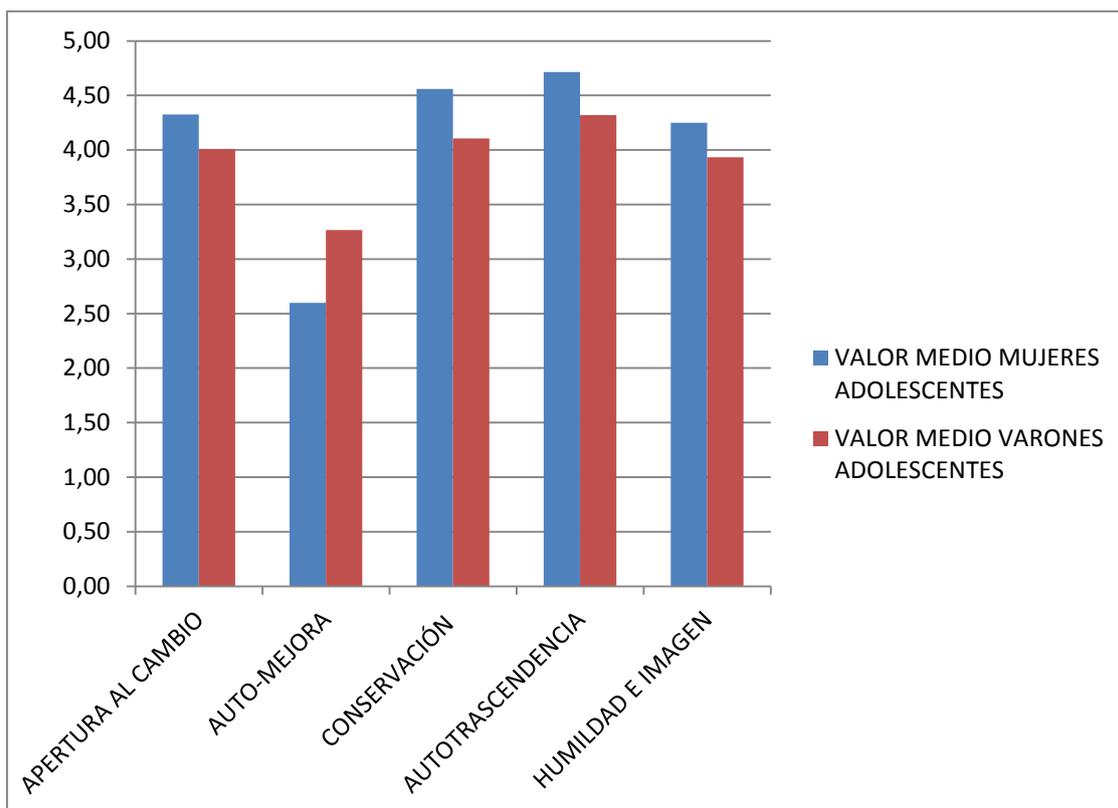


Figura 8: Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del maestro.

FUENTE: Elaboración propia, basad en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Tal como podemos observar en la figura 8, la misma que se trata sobre las diferencias de los valores de orden superior según el sexo del maestro, y luego de la aplicación de las encuestas, podemos afirmar que las maestras por lo general tienen más en cuenta la vivencia de valores, tales como: La auto trascendencia (media=4,71%) Conservación (media = 4,56%) Apertura al cambio (media = 4,33%), Humildad e imagen (media = 4,25%) y en media inferior auto mejora (media= 2,60%). En cambio con relación a los maestros tenemos: Auto- trascendencia (media = 4,32%), Conservación (media = 4,11%), Apertura la cambio (media = 4,01%), Humildad e imagen (media = 3,93%), y por último esta la auto-mejora (media = 3,27%). Esto nos refleja que si comparamos los valores en ambos, podemos concluir diciendo que, tanto las mujeres como los varones según las encuestas se inclinan por ser conservadores, por guardar las tradiciones, principios y normas aprendidos durante su infancia tanto en el hogar como en el escuela, en el hogar y escuela, y de igual forma ambos comparten la idea de la auto mejora no es un valor tan importante para cultivarlo. Por lo que se concluye que tanto los maestros y maestras deben darse cuenta que la auto-mejora va con su crecimiento profesional y en muchos de los casos éste es vital para su carrera como docentes.

3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Hoy en día estamos en una sociedad que ha cambiado tanto en todos los aspectos: social, político, cultural, religioso. Ya que estamos saturados de avances científicos, que día a día ocurren en países desarrollados, esto ha provocado a la vez que todas las personas sigamos un solo modelo de vida, que nos convirtamos en imitadores, consumistas y materialistas. Ya que entre uno de los avances científicos que más fuerza tiene en la actualidad es la internet, donde todas las personas se conectan en el mundo, y esto ha provocado que predomine más el orgullo y el logro personal antes que los valores es por esta razón que hoy más que nunca se desea que la educación conjuntamente con la ayuda de autoridades y maestros de un cambio significativo a la educación, procurando siempre le bienestar y formación del ser humano. Que los maestros tomen en cuenta que más vale la formación que la acumulación de conocimientos.

Tabla 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

VALORES PERSONALES	ADOLESCENTES	MAESTROS	VALORES INTERPERSONALES	ADOLESCENTES	MAESTROS
1. Acción auto dirigida	4,26	5,22	1. Benevolencia - confiabilidad	4,85	5,39
2. Hedonismo	4,44	4,83	2. Universalismo - tolerancia	4,65	5,44
3. Dominio de poder	2,77	3,78	3. Universalismo - naturaleza	4,54	4,94
4. Imagen	4,42	4,78	4. Conformidad - interpersonal	4,26	5,17
5. Seguridad Social	4,64	5,11	5. Tradición	4,78	5,06
6. Conformidad con las reglas	4,21	5,17	6. Seguridad personal	4,73	5,28
7. Humildad	4,06	4,72	7. Recursos de energía	2,68	3,44
8. Universalismo - preocupación	4,64	5,44	8. Logro	4,18	5,17
9. Benevolencia - Cuidado	4,77	5,17	9. Estímulo	4,42	4,83
			10. Autodirección de pensamiento	4,33	5,17

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

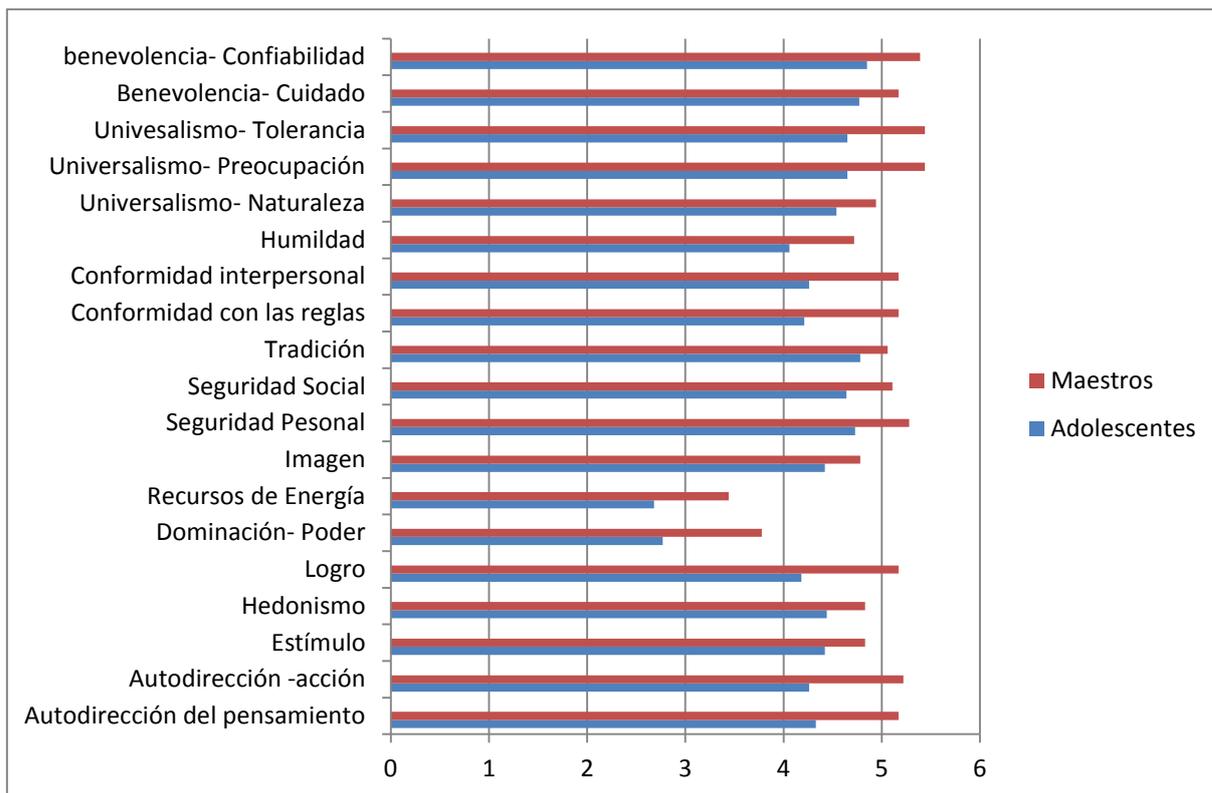


Figura 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como podemos observar en la figura 9 sobre los valores personales interpersonales en adolescentes y docentes, los datos obtenidos en ella nos demuestra todos los valores personales con la media más alta en los adolescentes es la benevolencia – cuidado (con una media = 4,77) y el valor con el porcentaje más bajo es el de dominio de poder (con una media = 2,77). En cambio en los maestros los valores personales son el de Universalismo – preocupación con una media = 5,44 y el de dominio de poder con una media de 3,78, por lo que se concluye que tanto adolescentes como maestros no se inclinan por el valor de dominio de poder.

En cambio los adolescentes prefieren como valores interpersonales el de la benevolencia – confiabilidad que es de mayor practica par ellos con una media de 4,85, y en cambio el de menor vivencia es el de recurso de energía en una media de 2,68. Por otro lado los maestros opinan que el valor del universalismo – tolerancia lo practican con mayor frecuencia que los conlleva a ser tolerantes y pacientes con sus alumnos y así enseñar de una mejor forma, y el valor menos practicado es de recurso de energía, ya que aún no hay una buena concientización por parte de la sociedad para no contaminar nuestro medio ambiente.

3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

En esta sociedad que está perdiendo los valores, y que creen que estos ya no tienen tanta relevancia hoy en día, porque las personas han dado preferencia a cosas materiales en donde el dinero se ha apoderado de nuestra mente y no nos deja ver más allá de eso. Por eso en esta nueva generación se está priorizando la vivencia de valores para que las futuras generaciones puedan disfrutar una vida próspera llena de buenas acciones en donde las personas busquen la seguridad y la paz con ellos mismos y con sus semejantes.

Tabla 10. Valores de orden superior en adolescentes y docentes.

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	Adolescentes	Docentes
Apertura la cambio	5.08	5.01
Auto-mejora	3.89	4.13
Conservación	5.47	4.24
Auto- Transcendencia	5.73	5.28
Humildad e imagen	5.00	4.75

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

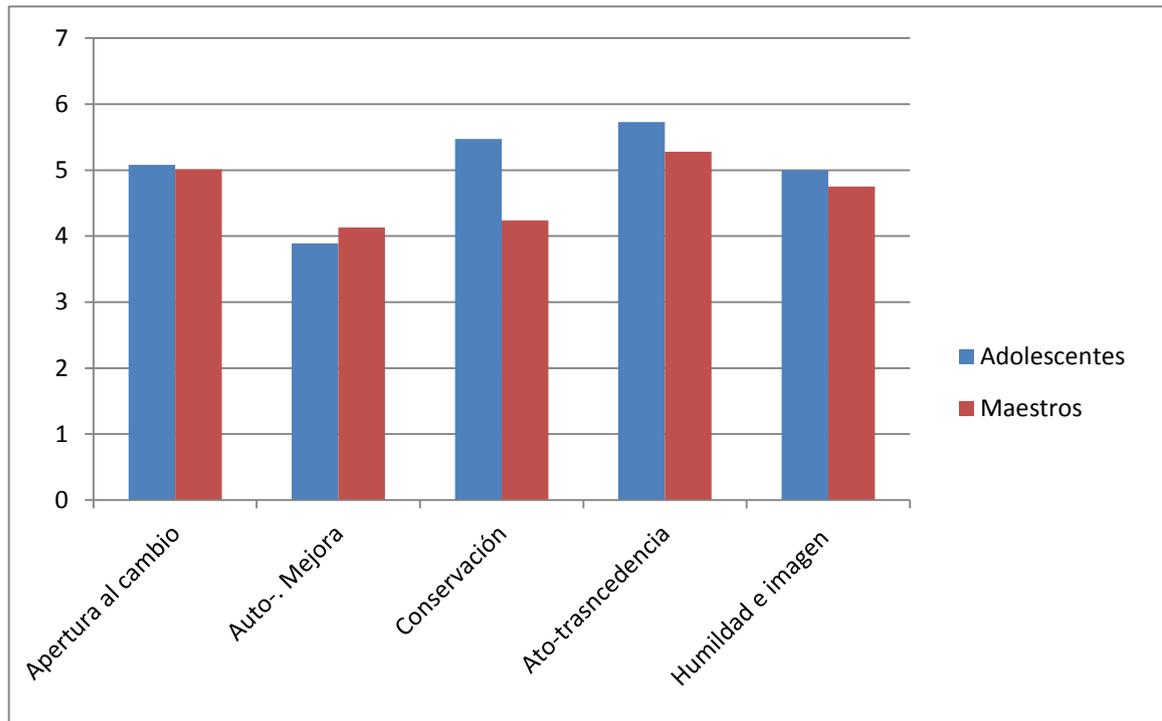


Figura 10. Valores de orden superior en adolescentes y docentes.

FUENTE. : Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como se puede observar en la figura 10, que nos explica los valores de orden superior en adolescentes y docentes, podemos decir que los adolescentes practican con mayor frecuencia los valores de orden superior como: el auto- trascendencia ya que su media es de 5,73 y el valor menos importante para ellos es el del auto – mejora ya que su media está en 3,89. Por otro lado, los maestros contestaron que el valor de orden superior trascendental para ellos es la auto- trascendencia ya que se encuentra en una media de 5,28 y el valor de orden superior que consideran no es tan importante cultivarlo es de la auto – mejora.

Por lo tanto, podemos concluir diciendo que los valores de orden superior de la auto – trascendencia es el más practicado para ambos solo que en los adolescentes su practica se da con mayor énfasis, y el valor de la auto – mejora es el menos apropiado.

CONCLUSIONES

Luego de haber culminado con mi investigación, he llegado a las siguientes conclusiones:

- Los valores personales que más se reiteran en la mayoría de los adolescentes encuestados son el de la Benevolencia – Cuidado y Universalismo – Preocupación. Y el menos influyente en ellos es el de dominio de poder. En cambio los valores interpersonales más practicados son el de la Benevolencia – Confiabilidad y la tradición y el valor interpersonal menos predominante es el de recurso de energía.
- Para los maestros los valores personales más importantes y que los cultivan para su vida práctica son: Universalismo – Preocupación y el de Acción auto – dirigida y el valor personal menos cultivado es el de dominio de poder. En cambio los valores interpersonales más elevados son: el del Universalismo - Tolerancia y el de la Benevolencia - Confiabilidad y el valor interpersonal que poco lo efectúan es el de recurso de energía.
- Que el valor personal más trascendental para los chicos es el del Universalismo – Preocupación y para las chicas es el de la Benevolencia – Cuidado, y para los dos el valor menos significativo es el de dominio de poder. En cambio el valor interpersonal más relevante para los chicos es el de Universalismo – Naturaleza y el de las chicas es el de Benevolencia – Confiabilidad y para ambos el valor interpersonal que poco lo vivencian es el de recurso de energía.
- Para los maestros el valor como el del Universalismo – Preocupación es trascendental en el diario vivir, en cambio para las maestras es la acción auto – dirigida el valor más importante y que lo practican con mayor frecuencia, y para ambos el valor de dominio de poder casi no lo practican. En cambio el valor interpersonal para los maestros es el del Universalismo – Tolerancia y para las maestras es el de Benevolencia – Confiabilidad el más dominante, en cambio ambos concuerdan que el valor de recurso de energía no es tan importante.
- El valor de orden superior dominante tanto en los adolescentes como maestros encuestados, es el valor del auto - trascendencia. Y el valor de orden superior que casi no lo practican es el de la auto –mejora.
- Los adolescentes se inclinan más por aquellos valores como: el cuidado, confiabilidad, preocupación, la auto – trascendencia y la apertura al cambio, en cambio en los maestros los valores que cultivan son: preocupación, tolerancia, confiabilidad, trascendencia y la auto– mejora.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que he llegado después de haber planteado mis conclusiones son las siguientes:

- Seguir incentivando en los jóvenes la confianza en ellos, a través de vivencias personales, que los conlleve a elevar su autoestima. Y programar charlas, excursiones, seminarios, juegos, etc. para fomentar en los estudiantes los valores de recurso de energía para conservar nuestro medio ambiente y el dominio de poder para que se incremente su autoestima y tengan la plena confianza en ellos.
- Estimular en los maestros los valores de dominio de poder y recurso de energía, a través charlas, seminarios, reuniones, etc. Ya que estos ayudan a fomentar el crecimiento personal y profesional.
- Que se siga fomentando los valores como el cuidado, confiabilidad preocupación y la auto – transcendencia, para que estos se sigan transmitiendo para lograr una sociedad con mejores personas.
- Fomentar el trabajo en equipo tanto para los maestros como maestras de los diferentes centros educativos del país, para incrementar los valores de la preocupación y la tolerancia, para poder lograr una educación de calidad.
- Seguir impulsando en los docentes la necesidad del auto – mejora como un camino para llegar a la excelencia educativa.
- Sensibilizar tanto a padres como maestros su rol como formadores y transmisores en la práctica de valores.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, C. *Influencias del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los adolescentes.*

Baudelarre, C. (11 de abril de (2012)). *es.shildeshare.net/svvuelo/el-valr-del amor*. Recuperado el 23 de octubre de 2014

(2004). Amor y Juventud, *Valores Humanos*, Octavo Grado de Educacion General Básica. En P. Bustamante, *Amor y Juventud. Valores Humanos* (pág. 5). CONFEDEC.

Inés, R. A. ((2008)). *Formación de docentes para la educación en valores y ciuddanía* En R. Á. Inés. Colombia: Ediciones SM.

L, G. S. (1991). Principos de la Acción Educativa .

la cortesía es un valor.blogspot.com/2011/03/la- cortesia-como-valor-html. (21 de marzo de 2011). Recuperado el 22 de octubre de 2014

Logarde. (2000).

Maldonado, N. ((2012)). *Educación para la ciudadanía*. QUITO-ECUADOR: EDUCATE.

Martinez, G. ((2002)). *Valores Humanos y Desarrollo Personal*. Editorial escuela Española.

Martinez, I. La formación de los valores en los niños y adolescentes.

Martinez, J. D. (10 de enero de 2009). *www.usta.edu.co/otraspáginas/diversitas/doc-pdf/vol.5 Nro.1 -articulo-19 pdf*. Recuperado el 22 de octubre de 2014

Noguera, J. (21 de Junio de 2011). Apertura al cambio

Profamilia. (2013). *profamilia.com/index.php?option.com*. Recuperado el 24 de octubre de 2014, de *profamilia.com/index.php?option.com*.

Ramirez, C. (2008). *El valor de los valores en las organizaciones*. Ediciones de Cograf- Comunicación.

Rosario, C. M. (2003). *Educación en valores . Misión del profesor*. Madrid- España.

S., C. (2000). *Didáctica del eje transversal educación en la práctica de valores*

Schwartz. ((2005)). *La teoría de los valores humanos*.

Toro B, T. A. *Educación, valores y ciudadanía*

www.kateherinegiraldo.com/conservacion. (s.f.). Recuperado el 24 de octubre de 2014

www.definicionabc.com/social/alegría,php. (s.f.). Recuperado el 22 de octubre de 2014

www.los valores morales.net/2012/07-que-son-los-valores-humanos/. (julio de 2012). Recuperado el 22 de octubre de 2014

[www.tnrelaciones.com/cm/preguntas - y - respuestas /conttent/31/2448/ es/ña/amistad - en-el-adolescente.html](http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas-y-respuestas/content/31/2448/es/ña/amistad-en-el-adolescente.html). (s.f.). Recuperado el 23 de octubre de 2014

www.cosasderteli.blogspot.com/2011-10/valor-paz.html. (octubre de 2011). Recuperado el 23 de octubre de 2014

Yarcé. *Los valores vistos por los adolescentes*, 2004.

ANEXOS

Loja, 22 de mayo del 2014.

Señora Rectora

ANA SEMPETEGUI ALVAREZ

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA”HNO. ÁNGEL PASTRANA CORRAL”

En su despacho.-

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del departamento de ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación general Básica y Bachillerato”**

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad ya cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respecto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ruth Nathalia Gallardo Aguirre

ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE TITULACIÓN

MODELO DE FICHA – APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

NOMBRE DEL GRUPO DE TRABAJO:

PAIS / CIUDAD

Nro. DE PARTICIPANTES

EDADES (MEDIA)

APORTACIONES DEL GRUPO

CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES

