



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años
y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio
realizado en el Colegio de Bachillerato Macará de la ciudad de
Macará, provincia de Loja, en el año lectivo 2013 - 2014”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORA González Moreno, Nancy de Jesús

DIRECTOR: Serrano Cueva, Víctor Manuel, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: MACARÁ

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgs.

Víctor Manuel Serrano Cueva

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Colegio de Bachillerato Macará de la ciudad de Macará, provincia de Loja, en el año lectivo 2013 - 2014” realizado por Nancy de Jesús González Moreno ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, febrero de 2015

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo González Moreno Nancy de Jesús declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Colegio de Bachillerato Macará de la ciudad de Macará, provincia de Loja, en el año lectivo 2013 - 2014” siendo Mgs. Víctor Manuel Serrano Cueva director del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: González Moreno Nancy de Jesús

Cédula: 1103215339

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho amor y cariño a Dios, por darme el don más preciado que es la vida, a mi esposo que a pesar de no tenerlo con vida dondequiera que el todopoderoso lo tenga de seguro que se sentirá lleno de gozo y felicidad, a mis hijos Yessenia y Naldo quienes me brindaron apoyo moral, una palabra de aliento durante este trayecto, transformando cada dificultad en fortaleza para que mi sueño se haga realidad, hace cuatro años trace una meta la cual ha sido una formación con principios, así como de dedicación y esfuerzo propio durante el proceso de estudio para concluir con éxito la meta propuesta.

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a todas las autoridades, catedráticos y responsables del Programa de Investigación como también a los responsables del Programa de Egresados de la Modalidad Abierta y Distancia de la “Universidad Técnica Particular de Loja” quienes con su esfuerzo, dedicación y entrega, me dieron a conocer durante mi formación los debidos conocimientos.

En particular al Mgs. Víctor Manuel Serrano Cueva, director del trabajo de grado quien con gran sentido de responsabilidad me oriento eficazmente durante el transcurso del mismo.

También expreso mi gratitud a la Rectora del colegio de “Bachillerato Macará” Lic. Tania Álvarez por permitirme realizar mi trabajo investigativo dentro de su institución, a los maestros/as que me facilitaron toda la información necesaria a través de las respuestas dadas en los cuestionarios, así mismo a los jóvenes estudiantes del 9º de EGB, paralelo “B” por su colaboración, ya que con su apoyo incondicional facilitaron el desarrollo de mi tesis.

Y finalmente, a todos los que de una u otra manera formaron parte de mi trabajo, hoy puedo decir que lo logré gracias, a cada uno de ustedes.

AUTORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Valores personales e interpersonales.....	6
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos	6
1.1.2. Los valores personales e interpersonales	9
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz	10
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz	12
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	15
1.2. Adolescencia y valores.....	17
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes	17
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	19
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	20
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes	21
1.3. El maestro y los valores	22
1.3.1. La educación y los valores	22
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro	24
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula	28
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas	30
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	32
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	36
2.1. Contexto	37
2.2. Diseño de investigación	38
2.3. Participantes.....	39

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	39
2.4.1. Métodos	39
2.4.2. Técnicas.....	41
2.4.3. Instrumento	42
2.5. Recursos.....	42
2.5.1. Recursos humanos.....	42
2.5.2. Recursos institucionales.....	42
2.5.3. Recursos materiales	42
2.5.4. Recursos económicos	43
2.6. Procedimiento.....	43
CAPÍTULO III: RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	44
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes	45
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.	45
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	47
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.	49
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	51
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	53
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.	53
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	55
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	58
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.	60
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros	62
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.	62
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.	64
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES	68

BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	73
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	73
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	74
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	75

RESUMEN

La educación de los valores en general tanto personales como interpersonales son de gran importancia hoy en día en la comunidad educativa, debido a que constituyen una parte fundamental en cada una de las personas, ya que los valores permiten caracterizarse y diferenciarse del resto de individuos.

La presente investigación tiene como objetivo general analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación básica y bachillerato del Ecuador.

Para obtener la información requerida se aplicó un cuestionario en base a la escala de valores de Schwartz, a 10 adolescentes mujeres, 10 adolescentes varones de edad comprendida entre 13 a 16 años y 6 profesores de educación básica o bachillerato, permitiendo comprobar, analizar y concluir que la enseñanza de valores humanos son parte integral en la educación y formación de los estudiantes.

Los métodos de esta investigación son de tipo descriptivo, analítico, sintético y estadístico, los cuales permitieron analizar, comprar y explicar los valores, luego se tabuló los datos para redactar las conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Valores, valores personales e interpersonales.

ABSTRACT

The education of values in general both personal and interpersonal is of great importance today in the educational community, because they constitute an essential part in each of those, since values allow characterized and differentiated from other individuals.

This research has the general objective to analyze and reflect on personal and interpersonal values and higher order of adolescents 13-16 years and in basic education teachers and school of Ecuador.

To obtain the required information a questionnaire was applied based on the value scale Schwartz, 10 young women, 10 teenage boys aged between 13-16 years and 6 primary school teachers or school, allowing verify, analyze and conclude that teaching human values are integral to the education and training of students.

The methods of this research are descriptive, analytical, synthetic and statistical, which allowed analysis, purchase and explain the values, then the data is tabulated to draft conclusions and recommendations.

Keywords: Values, personal and interpersonal values.

INTRODUCCIÓN

Educar en valores significa preparar o educar para valorar, ya que es muy importante contar con valores para poderse relacionar con el resto de personas que se encuentran a nuestro alrededor, educar a los estudiantes con valores sirve para desarrollar en ellos la capacidad de valorar y para que así puedan asumir con responsabilidad las decisiones que les tocará tomar en determinados momentos de sus vidas.

El estudio de los valores humanos es un tema que logra ver a la persona desde lo más íntimo de sí, permitiendo conocer los rasgos, cualidades y condiciones. La escuela conjuntamente con sus docentes juega un rol fundamental debido a que también son los encargados de socializar y transmitir los valores a los estudiantes. Sobre la teoría de los valores humanos, durante estas dos últimas décadas, el Dr. Shalom Schwartz es uno de los mayores investigadores y su nueva propuesta se basa en el estudio de 19 valores fundamentales y cuatro valores de orden superior relacionados con diversas actitudes, opiniones, comportamientos y características de la personalidad.

Con respecto a la realización de esta investigación se puede manifestar que no se han realizado investigaciones anteriores sobre los valores personales e interpersonales de los adolescentes y maestros. Por la relevancia del tema los estudios sobre los valores de Schwartz se han reproducido en 26 países y la Universidad Técnica Particular de Loja ha estimado conveniente realizar esta investigación a nivel nacional con el fin de conocer que está sucediendo con los valores personales e interpersonales en adolescentes y maestros del Ecuador. La presente investigación se justifica por la necesidad de conocer los valores personales e interpersonales de los estudiantes y maestros del colegio de bachillerato de la ciudad de Macará y hacer una comparación entre los distintos niveles de valores en los sujetos investigados.

La modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación han planificado el trabajo de investigación sobre el tema: "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Colegio de Bachillerato Macará de la ciudad de Macará, provincia de Loja, en el año lectivo 2013 - 2014", esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará acercarse a la realidad que se está viviendo en nuestro país, estudiantes y maestros con respecto a los valores humanos.

La presente investigación se la realizó durante diez meses, para lo cual se contó con la colaboración de 10 adolescentes mujeres, 10 adolescentes varones de edad comprendida entre 13 a 16 años y 6 profesores de educación básica o bachillerato del colegio de Bachillerato de la ciudad de Macará, provincia de Loja en el año lectivo 2014 – 2015, de esta manera se pudo profundizar sobre los valores humanos que poseen los estudiantes y docentes.

El desarrollo de la presente tesis fue factible ya que para realizar la investigación y obtener la información necesaria se empleó cuestionarios en base a la escala de valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012), elaborados por la UTPL, lo cual sirvió para medir los valores humanos tanto de los estudiantes como de los docentes, también se empleó la utilización de una cámara fotográfica para plasmar el trabajo realizado en el colegio de Bachillerato de la ciudad de Macará.

Cabe hacer hincapié que durante el transcurso de la investigación no se presentó ningún inconveniente, debido que se contó con toda la predisposición de colaboración por parte de los estudiantes y docentes de la institución. La presente investigación contó con el objetivo general de analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador.

Este objetivo se logró alcanzar gracias a la recopilación de información obtenida durante el transcurso de la investigación, con lo cual se pudo obtener cada uno de los resultados y porcentajes. Dicho objetivo mencionado anteriormente fue planteado con la finalidad de conocer los valores humanos especialmente los personales e interpersonales en los estudiantes y docentes del colegio de Bachillerato de la ciudad de Macará, cantón Macará, provincia de Loja.

En esta investigación se desarrollaron tres capítulos fundamentales para la ejecución de la misma, el primer capítulo se trató sobre el marco teórico en el cual se trabajó con los valores personales e interpersonales, la adolescencia y valores, el maestro y los valores, permitiendo profundizar más sobre el tema a trabajar, en el segundo capítulo se basó sobre la metodología en la cual se trabajó con el método descriptivo, analítico, sintético y estadístico, los cuales permitieron, describir, analizar, sintetizar y explicar los valores y en el tercer capítulo fue el de resultados, análisis y discusión en el que se procedió a tabular y generar las respectivas tablas para su interpretación y análisis, logrando de esta manera redactar las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos

En todo individuo lo primero que rige ante una sociedad son sus valores porque a través de ellos se demuestra la conducta de cada persona, hablar de valores es dar sentido, validez y estimación a las cosas o hechos y por ende a las personas proporcionando una pauta para formular metas y propósitos personales y colectivos, además la experiencia del valor será siempre contradictoria debido a que todo valor tiene su contravalor es lo que realmente le da sentido y permite elegir lo que se cree es correcto e incorrecto. Inculcar los valores humanos desde que son niños es importante porque estos los formaran para toda la vida guiándolos para que vivan y convivan mejor dentro de la sociedad, aunque cabe recordar que los valores se enseñan comenzando desde el hogar y a su vez se pueden aplicar en la vida cotidiana.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

A continuación se da a conocer las principales definiciones de valores humanos según diferentes autores:

- Morán (1997) citado por Torres Torres (2012) “los valores humanos son los principios fundamentales que dignifican al hombre cuando expresa: sabiduría, prudencia, honestidad, gratitud, veracidad, solidaridad, nobleza, paz y amor” (pág. 21).

Haciendo un análisis lo que el autor nos dice, en la actualidad hoy en día se vive una crisis en cuanto a la convivencia de valores se puede observar en los adolescentes diferentes formas de comportarse entre ellos: timidez, rebeldía, agresividad entre otras es por ello de muchas de la veces los maestros son espectadores de tales comportamientos y tienden a llamar la atención a los estudiantes.

- Bujardón Mendoza (2008) “los valores humanos van dirigidos a la formación de la condición humana y a la esencia del hombre como conjunto de relaciones sociales”.

Los valores dirigidos a la condición humana y a su esencia, cabe destacar que los valores definen la personalidad de cada individuo, contribuyendo a la formación y desarrollo de la persona para ello es necesario que se tome conciencia de su importancia, los valores aplicados dentro de la sociedad.

- Vásquez Cabrera (2008) “los valores humanos son posibilidades y oportunidades para que el hombre fortalezca y enriquezca positivamente su condición humana”.

En realidad son posibilidades y oportunidades que ofrecen durante la formación de los adolescentes, es por ello que se debe transmitir a los estudiantes la enseñanza de los valores en forma continua dentro de la familia y en las aulas.

- Sánchez López (2011) “los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana”.

En cierto sentido los valores humanos nos humanizan formando seres racionales, por lo tanto cada individuo conoce su origen por naturaleza de donde viene y hacia donde pretende llegar, así mismo conocer sus talentos y cualidades.

Haciendo un análisis general de las definiciones de los diferentes autores se puede concluir que los valores humanos son una base fundamental en la conducta y comportamiento de las personas. Por medio de los valores humanos se refleja la personalidad de las personas, los cuales se convierten en guías para escoger el camino correcto y así tratar de equivocarse lo menos posible y ser personas de bien para la sociedad.

Hay que tener en claro que toda persona tiene la decisión de escoger entre lo bueno y lo malo pero en muchos casos también depende de las circunstancias en las que se encuentre todo individuo de lo cual dependerá mucho para que elija lo que es mejor en ese momento. Los valores facilitan la convivencia entre todas las personas de una comunidad los cuales se basan principalmente en el respeto que se le dé a todos los derechos humanos para convivir en armonio y amor.

Los valores humanos tienen gran prioridad en la formación de cada individuo, por tal motivo es muy importante que todo niño desde sus primeros años desarrolle una actitud reflexiva para que empiecen a identificar sus propios valores.

Torres Torres (2012) clasifica algunos valores humanos que son importantes:

- **Solidaridad.-** Hacer el bien sin mirar a quien.
- **Lealtad.-** No traicionar a nuestros amigos y compañeros.
- **Equidad.-** Al que más trabaja más le toca y viceversa.
- **Generosidad.-** Compartir lo poco que se tiene.
- **Responsabilidad.-** Cumplir con las normas, reglamentos y con el trabajo.
- **Respeto.-** Primero respetarse uno mismo para que lo respeten.
- **Honestidad.-** Ser justo, no apropiarse de los bienes ajenos, no mentir.
- **Sencillez.-** Ser humilde.
- **Tolerancia.-** Actuar con moderación sin perder el control.

Cada valor que nos propone el autor lo considera muy importante para trasmitir a nuestros hijos, jóvenes y adolescentes, aun todavía estamos a tiempo para retomar la práctica de los valores humanos que aún se están perdiendo se puede orientar a los jóvenes adolescentes para hacer uso de los mismos asumiendo un compromiso personal.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales

Los valores personales “son las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los van impulsando a vivir bien para ser mejor cada día, estos valores cambian según como sea la persona” (García, 2014).

Cabe hacer énfasis que los valores personales si bien son de cada persona pero estos también pueden ser que los padres desde los hogares y docentes en las instituciones han inculcado a cada niño y conforme se va creciendo se los va haciendo propios en si ayuda al ser humano a enfrentarla realidad seguros de sí mismo trazando metas y propósitos en forma consciente.

Dentro de los valores personales se hace una combinación de los valores familiares y socio - culturales, a parte se incluyen los valores que como personas vamos incluyendo nosotros mismos, según las vivencias vividas que vayamos teniendo a lo largo de nuestras vidas.

Los valores se los va poniendo en práctica todos los días pero somos nosotros quienes decidimos en qué momento usarlos, los mismos ayudan a que seamos mejores personas y estos hacen que nos identifiquemos unos de los otros. Los valores personales son el resultado de las experiencias y opiniones de la vida, cultural y religión, Cuando somos jóvenes, los valores vienen de las enseñanzas de nuestros padres, maestros y la sociedad en la que vivimos.

Hablar de valores personales es un tema que se vuelve cada día más relevante, debido a que nos estamos enfrentando a un mundo lleno de cambios y de cuestionamientos más fuertes y significativos. Es cierto también que algunos de nuestros valores pueden permanecer para siempre y otros ir cambiando con el tiempo ya que están relacionados con los intereses y necesidades de cada persona.

Los valores interpersonales según Gordon (1979), citado por Tueros Cárdenas (2012) “constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas consciente o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten” (pág. 9).

Los valores interpersonales son aquellas guías para que una persona se relacione interactúe con el resto de personas que viven a su alrededor, a través de su conducta y comportamiento se da a conocer ante la sociedad, este tipo de valores tiene gran importancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo.

Los valores interpersonales implican la relación de un individuo con los demás tiene una gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo para mi opinión personal algunos valores que se deben mayormente tomar en cuenta dentro del ámbito educativo serian: estímulo, reconocimiento, independencia, benevolencia, liderazgo. De esta manera se orienta y se enseña a reflexionar y valorar las consecuencias de sus actos de cada persona.

“Los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y los grupos sociales” a (Restrepo, Martínez, Soto, & Martínez, pág. 126).

Los valores personales y los interpersonales van de la mano porque son muy importantes e indispensables dentro de la formación de todo individuo porque estos valores hacen que se destaque como persona y como ente de una sociedad.

Por lo cual se los debe de enseñar e ir desarrollando durante el transcurso de toda la vida, cabe mencionar que los valores mencionados anteriormente lo diferencian del resto de personas haciendo que sean distintas y valoradas en base a sus valores que tienen.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz

Antes de empezar a hablar sobre la teoría de los valores humanos de Schwartz es importante tener en claro que son los valores, para lo cual según Rokeach (1973), citado por Sanjinés (2014), expresa que los valores son generalmente definidos como creencias percederas, acerca de qué tipo de comportamientos son preferidos, en comparación con otros.

En su teoría general de los valores humanos Schwartz (1992), citado por Zubieta (2012), los define como metas deseables y transinstitucionales que varían en importancia, que sirven como principios en la vida de una persona o de otra entidad social.

Cabe mencionar que según la teoría de valores humanos de Schwartz cada valor manifiesta un objetivo motivacional por cada valor y que varía según la circunstancia en que los aplique. Los valores son considerados como principios o creencias para guiar el comportamiento de conducta de las personas.

De esta definición, se deduce que los valores humanos de Schwartz:

1. Sirven a los intereses de alguna entidad social.
2. Pueden motivar a la acción - dándole dirección e intensidad emocional.
3. Funcionan como criterios para juzgar y justificar la acción.
4. Se adquieren tanto a través de la socialización en los valores del grupo dominante como a través de la experiencia personal de aprendizaje.

En base a las definiciones de estos dos autores se puede expresar que los valores rigen el comportamiento de las personas y que existen valores que se los va adquiriendo dependiendo si se los desea poseer, debido a que sirven como guías para alcanzar los propósitos propuestos y para saber qué acciones son las correctas a seguir.

El modelo de Schwartz es el adelanto más reciente en el estudio de los valores y constituye una estructura del sistema de valores que permite establecer relación con las conductas. Con este modelo se plantea utilizar un conjunto comprensivo de tipo de valores motivacionales que han sido probados transculturalmente.

Según este modelo cada tipo de valor (general) es simbolizado por varios valores combinados (motivacionales) para formar índices íntegros de ventajas valorativas, conceptualizando el conjunto de tipos motivacionales en un sistema integrado y lo más importante para efectos de este estudio que permite relacionar de forma organizada y coherente las prioridades de valores a otras variables.

En su teoría Schwartz sostiene que la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores, encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo o un individuo.

El aspecto fundamental del contenido que diferencia los valores es el tipo de meta motivacional que expresa cada uno, en este sentido, los valores representan, en forma de metas que se pueden conseguir ya sean estas a corto o largo plazo, respuestas que todos los individuos y sociedades deben dar a tres requisitos universales que son los siguientes según (Zubieta, 2012):

- Las necesidades de los individuos en tanto organismos biológicos,
- Los requisitos de la interacción social coordinada, y
- Los requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos

Con respecto la teoría de los valores humanos de Schwartz realizó un estudio muy minucioso de diferentes culturas para encontrar cuales eran los valores más importantes para las personas y para la sociedad, para posteriormente irlos estructurando según la importancia en la determinación de la conducta de cada individuo, ayudando a que una persona sea humanitaria y tenga donde gente para apoyar a los demás.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

Debido que para Schwartz (1990), citado por Zubieta (2012), los valores son una concepción del individuo de los objetivos que sirven como principios que guían la vida, por lo cual los valores siempre van a formar parte de cada persona, para desenvolverse ante la sociedad, por los cuales serán tomados en cuenta.

Los valores son guías indispensables en cada persona, los cuales se los utiliza en situaciones o momentos concretos, siendo un factor que interviene para llegar a cumplirlos objetivos o metas propuestas durante el transcurso y desarrollo de nuestras vidas.

Los valores se ordenan dependiendo de la importancia que tienen unos con respecto a otros, debido a que unos valores son más necesarios para los seres

humanos. Por lo cual los valores tienen un sistema ordenado de prioridad para las personas.

Por tal motivo Schwartz a lo largo del tiempo trato de establecer cuáles eran los valores más importantes en todo el mundo, para lo cual realizo una investigación a 60 culturas de diferentes países a través de encuestas y entrevistas llegando a obtener algunos valores comunes entre todas estas culturas.

Schwartz se basó en un cuestionario para realizar el estudio de los valores siendo evaluados mediante dilemas hipotéticos, para luego verificar la práctica de los valores que más se utilizan en la convivencia humana y social de los seres humanos.

Para lo cual el estudio de los valores se lo puede hacer desde diferentes puntos de abordaje. Pero no obstante a los valores de una forma más general se trabaja con ellos desde una perspectiva psicológica o sociológica.

En lo referente a lo psicológico los valores sirven para conocer las prioridades principales que orientan a las personas al momento de tomar decisiones y expresar determinadas actitudes con los demás sean estas correctas o incorrectas, todo depende de cómo haya sido educado y formado desde pequeño.

En cambio con respecto a lo sociológico los valores sirven para realizar una caracterización y una comparación entre las diferentes culturas con las que se relaciona una persona.

Los diez tipos de valores propuestos por Schwartz que considera más importantes a continuación se detallan:

1. **Autoridad o Poder:** Se relaciona con el status social y prestigio, control y dominio sobre las personas y/o recursos.
2. **Logro:** Referido al éxito personal como resultado de la demostración de ser competente a través de los estándares sociales, más que de acuerdo a

criterios internos de excelencia que estarían mejor reflejados en valores de Auto-dirección.

3. **Hedonismo:** Implica la búsqueda de obtener placer, gratificación personal y sensación grata para uno mismo.
4. **Estimulación:** Se refiere a innovar y tener retos en la vida. Importan la novedad y los desafíos.
5. **Auto-dirección:** Alude a la elección independiente de actos y pensamientos, toma de decisiones y la acción, creación y exploración como son: la creatividad, libertad, elegir sus propias metas, ser curioso e independiente.
6. **Universalismo:** Referido a la comprensión, tolerancia, apreciación y protección del bienestar de toda la gente y de la naturaleza. Involucra la justicia social.
7. **Benevolencia:** Preservación y engrandecimiento del bienestar de las personas con las que se está frecuentemente en contacto. Involucra la honestidad y la ausencia de rencor.
8. **Tradicición:** Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la tradición cultural o la religión proveen.
9. **Conformidad:** Implica restricción a las acciones, inclinaciones e impulsos que pudieran molestar o perjudicar a otros y cumplir reglas sociales o normas.
10. **Seguridad:** Se refiere a con seguir seguridad, armonía y estabilidad social, en las distintas relaciones interpersonales y consigo mismo.

Estos diez valores son los principales dentro de la formación de una persona a través de cuales se desenvuelve la conducta y comportamiento, estos son los valores que ayudan a una persona a ser mejor, permitiéndole que se relacione

de una forma correcta con el resto de la sociedad, porque a través de los mismo se cumple con las metas según a sus necesidades.

Haciendo un análisis a cerca del autor Schwartz se destaca por hacer un trabajo muy valioso y significativo, sus argumentos enriquecen tanto en la parte psicológica como sociológico del ser humano, es por ello que dentro de la parte teórica los docentes deben hacer conocer del estudio de investigación que realizo a cerca de una escala de valores los cuales considera necesarios para la convivencia humana hoy en día dichos valores se ha dejado a un lado no dan importancia, cada quien hace lo que le parece es por ello estamos a tiempo para retomar dichos principios concientizando de alguna manera a los niños y jóvenes y por ende dejar una enseñanza a las futuras generaciones.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz

Los valores resultan importantes en función tanto del orden que ocupan en la estructura, como de su posición respecto a otros valores y que cada uno de los valores expresa un objetivo motivacional para los seres humanos (Schwartz, 1992).

El estudio de los valores de orden superior de Schwartz son importantes para esta investigación debido a que es uno de los estudios más recientes en cuanto a valores y constituye una estructura del sistema de valores que permite establecer relación con las conductas.

Lo cual permitirá hacer un análisis de los valores con los que cuentan los estudiantes del Colegio de Bachillerato Macará, porque para toda institución educativa los valores, son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de sus estudiantes. Los valores son el pilar fundamental de sus comportamientos.

Los valores no solo tienen que ser definidos por la institución también se los debe de enseñar, promover y darlos a conocer constantemente, porque del comportamiento de los estudiantes depende el prestigio de la institución.

Los cinco valores de orden superior que considera más importantes Schwartz y que se pretende aplicar a los estudiantes y maestros a continuación se detallan:

- **Auto-trascendencia:** Es la esencia de la existencia, es reconocer que existe algo en la propia vida que no es el “yo mismo”.

Dicho valor es muy importante ya que al ser humano ayuda a descubrir lo que realmente uno es y lo que puede llegar a ser.

- **Auto-mejora:** Es emprender acciones para lograr transformación, actuar, planificar, verificar y hacer bien las cosas para mejorar.

Implica en mejorar en todo sentido consiguiendo al final de todo sus propósitos y metas a las cual se pretende llegar.

- **Apertura al cambio:** Son valores de trabajo intrínseco, sociales o racionales que acompaña la autodeterminación, estimulación y hedonismo.

Es un valor muy importante permitiendo mejorar a la persona en su comportamiento y conducta.

- **Conservación:** Es una oportunidad y fortaleza saber administrar algo en una forma eficiente.

Es importante dicho valor, pues permite a las personas cultivar su comportamiento y conducta con respeto hacia las demás personas.

- **La humildad y la imagen:** La humildad significa de desistir de tener siempre la razón y por eso cometer menos errores. Imagen es todo aquello que se puede visualizar

Este valor es importante ya que humildad es calidad para ser grande en la vida solo necesitamos ser humilde de corazón y la imagen en cambio es la representación, idea u opinión que se tiene de una cosa o persona real o irreal.

Haciendo un análisis de acerca de los valores de orden superior son imprescindibles para que de alguna forma se concientice conociendo la definición correspondiente y su importancia para que se trasmita tanto a estudiantes como maestros.

1.2. Adolescencia y valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

Estas definiciones que son un patrón de las características que diferencia a cada persona del resto, ya que no somos iguales los unos con los otros. Dentro de la personalidad tiene que ver con la unión del temperamento y del carácter.

La personalidad según el análisis que realiza Corman (2007) expresa que es:

- Un conjunto de factores típicos de conducta que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de su vida.
- La peculiar estructura interior, constante y propia de cada uno, conforme a la cual se organiza todo el ser.
- La variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de otra.
- El conjunto de características psicológicas que posee cada persona y que determina su forma de comportamiento.

Se debe de mencionar que la personalidad de los adolescentes varia porque es una etapa donde pasan por muchos cambios, por lo cual se ve alterada. En esta etapa los padres deben de saber prepararse, esperar, dialogar y saber comprenderlos para poderse adaptar a estas características comunes de personalidad de los adolescentes, puesto que son cambios naturales de la edad y es durante el transcurso de esta etapa que ocurren los principales cambios.

Las características principales de la personalidad que destaca García (s.f.) son las siguientes:

- Una de las características principales y más importantes es que pasan por el período de transición de la infancia a la adultez donde se producen varios cambios significativos para los adolescentes.
- La personalidad es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, etc. experimentando cambios en su cuerpo, a realizar actividades nuevas y compartir con otras personas.

Los adolescentes comparten algunas características de la personalidad como son:

- Un estado biológico común, es decir en esta etapa de sus vidas ellos liberan grandes cantidades de hormonas que los hace sentir diferentes, pero esto sucede porque están pasando de ser niños a adultos donde se producen algunos cambios considerables.
- Atrevido y aventurero porque experimentan cosas nuevas que jamás pensaron hacer.
- Idealista, optimista y liberal.
- Crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto, etc.

La mayoría de las características de la personalidad de los adolescentes mencionadas anteriormente se hallan determinadas en gran parte por la cultura, costumbres y por los ritos de transición de la sociedad en que se vive, porque todo esto puede influir mucho en la formación de la personalidad, puesto que son factores que están presentes en su diario vivir.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes

Los jóvenes en la etapa de la adolescencia, ya tienen un conocimiento claro y desarrollado el cual se enfoca en elegir lo que es lo bueno y lo malo, también han aprendido algunos conceptos morales y éticos sobre lo que se debe de hacer en determinadas situaciones (Powell 1975, citado por López Cueva 2006).

Los valores orientan a los adolescentes en la actitud que deben de tomar en su vida. Al momento de pasar de ser niño a adolescente, van captando y aprendiendo la importancia de los valores, los cuales los van aprendiendo directamente de la mano de sus padres, de los docentes y de la comunidad en general.

Los padres durante la educación, formación y desarrollo de los adolescentes deben de actuar de una forma correcta para poder inculcar los valores, porque para los adolescentes son importantes debido a que son parte de ellos, estos permitan darse a conocer ante la sociedad.

Los valores son necesarios dentro de la formación de los adolescentes, ya que desde pequeños sus padres los educan y les fomentan los principales valores que deben de estar basados en el respeto, el amor, la solidaridad, la honestidad, la lealtad, el compañerismo, entre otros.

También hay valores que los van aprendiendo en base a sus experiencias vividas en su diario vivir porque hay valores que no los aprenden directamente de sus padres y los cuales pueden ser correctos e incorrectos, todo depende de la decisión que tomen los adolescentes.

Pero cabe manifestar también que durante esta etapa los adolescentes se vuelven rebeldes quieren hacer lo que ellos quieren y es ahí donde la familia debe de adaptarse a las necesidades evolutivas de cada miembro especialmente en la de los adolescentes, debido que tienen que buscar formas de comunicación para educar a sus hijos con valores, porque en esta etapa son mal influenciados por los amigos y es ahí donde ponen en práctica los valores enseñados para tomar la mejor decisión que para ellos sea la correcta.

En la etapa de adolescentes como están inmersos a nuevos cambios hay ocasiones que no los tienen presentes a los buenos valores. Los valores que mayormente desarrollan los adolescentes son los que a continuación se detallan:

- La vanidad
- La envidia
- El odio
- La violencia

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes

La adolescencia es una etapa en que las emociones se desbordan y el cuerpo cambia significativamente, por ello, la mejor manera de acompañar a los adolescentes durante ese período es brindándoles herramientas sólidas para que convivan y se relacionen de la mejor manera a lo largo de su vida, es comenzando por inculcar, promover y ejercer los valores como parte de la vida diaria, ya que estos serán de gran ayuda durante su formación (Casarez Aguilar, 2011).

La sociedad, las costumbres y la cultura tienen mucho que ver con la influencia de los valores en los adolescentes, debido a que ellos como individuos tienden a pertenecer e interactuar con el medio que está a su alrededor y en base a lo que observan dentro del mismo los adolescentes van adaptando ciertos valores a su personalidad.

Los valores influyen mucho en los adolescentes de tal manera que ellos los utilizan como herramientas para enfrentarse a las diferentes dificultades que se les presentan en su diario vivir.

“La actitud y la forma en la que respondan a sus circunstancias, problemas estará relacionada a todo aquello que aprenden en casa. Es en familia donde el mejor cultivo de valores se puede dar” (Casarez, 2011).

En esta etapa los adolescentes se vuelven más rebeldes pero en otros es la época en donde ellos empiezan a madurar y ser conscientes de sí mismos para tomar sus propias decisiones y optar por formarse en una persona integral en

sus valores, los cuales les servirán para su vida adulta, por lo tanto los padres de familia como la familia tienen que intervenir sabiéndolo guiar desde niño para que desarrolle valores.

Es un período en el cual pasan de niños a un mundo adulto, en donde existen mayores responsabilidades, de tal manera que son ellos mismos que ya deben de cuidarse y tomar sus propias decisiones en base a sus valores, teniendo siempre en claro que sus valores son una guía de su personalidad y de su forma de ser como persona ante la sociedad.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes

Género es una construcción social, cultural e histórica que se conforma por el conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades construyen a partir de la diferencia sexual anatómofisiológica (Camba, 2008).

Existen diferencias asociadas al género en cuestión de los valores, de tal manera que los hombres se vinculaban a una ética de la justicia basada en principios morales abstractos, el respeto de reglas y derechos universales y la imparcialidad, mientras que las mujeres en cambio se basan en la ética del cuidado basada en principios morales relativos y contextualizados, en el sistema de relaciones y vínculos afectivos que establecen con los demás y en la reciprocidad (Ruíz Pinto, García Pérez & Rebollo, 2013).

En base al género de los adolescentes se puede decir que existen diferencias de perspectiva en lo que se refiere a valores, ya que la experiencia de la adolescencia es polifacética y depende de muchos factores, inclusive del propio género, el lugar de residencia, el contexto sociocultural, económicas entre otras.

El adolescente continuamente está desarrollándose y tiene que enfrentarse a situaciones en las que tiene que saber elegir, encontrar la solución o la respuesta más adecuada entre todas las posibles soluciones con respecto al problema que tengan que enfrentar en su diario vivir. Pero no todas las situaciones a las que los hombres se enfrentan son de la misma naturaleza.

Entre los dos géneros si existen diferencias de perspectiva sobre los valores, en tal caso las mujeres emplean o destacan valores que se basan en su dignidad, su belleza, su aportación enriquecedora al conjunto de la humanidad mientras que en los hombres se destacan valores más superficiales, esto se da debido a que vivimos en una sociedad machista en donde la mujer tiene que ser más reservada y el hombre en cambio tiene mayor libertinaje.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1. La educación y los valores

Según Trujillo Trujillo (2010), expresa que la educación tiene como objetivo principal desarrollar en los estudiantes algunas capacidades que son necesarias para que se puedan desenvolver como ciudadanos en la sociedad donde viven.

La educación no tiene únicamente como función instruir conocimientos a los estudiantes también tiene que encargarse de integrar valores, actitudes, formas de vida y de comportamiento, debe de ayudar a formar el carácter de cada individuo.

Dentro de la educación no solo se debe de dar la enseñanza de contenidos en las diferentes áreas sino también educar a los estudiantes en lo relacionado a los valores, debido a que son cualidades muy importantes en los estudiantes permitiéndoles desenvolverse dentro de una sociedad.

Los valores son el conjunto de ideales, normas que guían al individuo a lo largo de su desarrollo de vida porque son indispensables en la formación de una persona y a la hora de tomar sus propias decisiones saben elegir las más acertadas, pero cabe hacer hincapié que no todas tienen la misma importancia esto depende de las vivencias de cada persona (Trujillo Trujillo, 2010).

Los valores actúan como normas que orientan a la persona a saberse comportar al momento de interactuar con el resto de personas que viven alrededor, las mismas ayudan a saber elegir que hacer en determinado momento de nuestras vidas. Los valores se refieren principalmente a las necesidades de las personas

porque a través de ellas podemos cumplir nuestras metas propósitos que nos hemos propuesto alcanzar.

Los valores son un pilar muy importante en la vida de toda persona porque a través de ellos se puede vivir en comunidad y relacionarse con todos los demás, también determinan la manera de ser y orientan la conducta de los individuos y están presentes en todos los lados en la escuela, en el trabajo, en casa, en el trabajo etc.

La educación y los valores tienen una estrecha relación debido a que son aspectos básicos en una persona, a través de ellos se da a conocer y hablan por sí solas, por lo cual se debe mantener un equilibrio para seguir siendo lo que somos y lo que queremos llegar hacer.

Educar y vivir los valores básicos en la educación resulta un proceso que busca de cada maestro y cada estudiante un perfil, una base estructural, un comportamiento para ser un estudiante ideal acorde a las necesidades futuras; para esto se requiere compartir una vida en armonía con los demás miembros de una comunidad educativa, conocer y practicar normas de comportamiento como buen ciudadano y alumno, con actitudes transparentes y sentimientos de lealtad al lugar natal y al país. (Corozo Ayoví, 2006, pág. 67).

Cabe recalcar que los valores se los aprenden en el hogar, porque es el primer lugar donde se educa todo individuo pero en la escuela también debe de existir una educación de los mismos, para que de esta forma los estudiantes se vayan formando con buenos valores, porque estarán presentes a lo largo del desarrollo de su vida.

La educación en valores contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes dotándolos para que se desarrollen como personas integra y también para que puedan contribuir al mejoramiento de la sociedad y así sea más equitativa, justa, solidaria, para lo cual es necesario que en las escuelas se trabaje con un modelo de enseñanza donde intervenga la transmisión de los valores.

Para Palacio Posada (2006), hay algunos valores que se deben de inculcar desde muy pequeños y que son fundamentales en la convivencia de toda persona:

- **Obediencia:** Le permite al niño ir conociendo los caminos por los cuales debe andar mientras él no distinga bien estos caminos.
- **Respeto:** Empieza cuando los adultos se dirigen a los niños de la misma manera que se espera que ellos se dirijan hacia los demás.
- **Sinceridad:** Hay que fomentar que el niño cuente lo bueno y lo malo y que por más grave que sea la falta encontrará en sus padres una adecuada orientación.
- **Responsabilidad:** Para fomentar la responsabilidad en los hijos hay que hacerles sentir que son miembros muy importantes de la familia y que les tienen confianza para que asuman algunas tareas y encargos en casa.
- **Generosidad:** Para procurar que los niños y adolescentes sean generosos hay que acompañarlos en la crianza de tal modo que vean que la felicidad no está en tener muchas cosas sino en tener un corazón tan grande que les ayude a compartir lo suyo con las demás personas, no solo en las cosas materiales sino también en su forma de ser: aprender a esperar, a ceder, a hacer sacrificios por ellos mismos y por los otros
- **Voluntad:** El acompañamiento en la construcción de la voluntad pretende lograr que los niños y adolescentes sean constantes y tenaces, que terminen lo que empiecen, animándolos a hacer todas las cosas que puedan hacer solos, así como a dejar de hacer lo que no les conviene sin pataletas ni llanto.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro

El rol del docente a lo largo de los años ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere. En la actualidad el docente ya

no es el único protagonista dentro de la enseñanza aprendizaje porque hoy por hoy el docente facilita las herramientas y procesos para el aprendizaje.

El docente desempeña un papel muy importante en la educación debido que se encarga de socializar, motivar, incentivar y de involucrar a todos los estudiantes dentro de un grupo de trabajo.

Según Reyno Freundt et al. (2013), señala que se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación integral e inclusiva, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

Según Vicente Lozano (2012) características que son considerados como los más importantes en el perfil personal del maestro, serían los siguientes, aunque algunos por la relación que existe entre ellos se los incluye agrupados.

- **Cordialidad y cercanía**

El docente desde el primer instante que tiene contacto con sus estudiantes debe ser cordial y acercarse a ellos para que le tengan confianza, debido a que como no lo conocen van a estar algunos tímidos, con miedo, asustados, etc.

El docente desde el primer momento tiene que lograr que los niños no le tengan miedo sino al contrario debe de conseguir a través de su trato con ellos que lo sientan como un amigo más dentro del grupo de aula, debido a que el niño va a pasar un considerable tiempo con el docente.

“Dejando aparte la relación de enseñanza-aprendizaje que van a tener los niños con los docentes, es fundamental “romper el hielo” para que exista una buena relación humana, que se va ir desarrollando durante el transcurso del año escolar” (Vicente Lozano, 2012).

- **Entereza y autoridad**

El docente cuando empieza a desempeñar su papel en el aula debe tener entereza y autoridad ante los estudiantes, para que exista un ambiente de respeto entre todos. Donde desde el inicio el maestro debe poner límites y reglas y mantenerse siempre firme cuando la ocasión así lo amerite.

“El respeto que va a ser necesario en la educación global de los niños, tiene que mantenerse siempre como referente por parte del docente, y aunque éste habrá de ser mutuo” (Vicente Lozano, 2012).

- **Paciencia**

“Es el valor que nos hace como personas: tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos; esto es posible porque uno aprende a actuar acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la conducta en esos momentos” (Landaeta, 2012).

El maestro cuando trabaja con niños tiene que tener paciencia para trabajar con ellos, porque no todos captan igual ni aprenden igual. Durante el aprendizaje de los niños puede haber un sinnúmero de factores que llegan a provocar desfases en cada uno de los pequeños.

Debido a que unos trabajan más despacio y otro más rápido, en ocasiones el docente tiene que repetir de nuevo alguna clase para que todos comprendan y no se queden con vacíos en sus aprendizajes.

- **Entusiasmo y entrega**

El maestro desde el primer día de trabajo debe de estar entusiasta y entregarse a él, porque está laborando en la profesión que el eligió y también porque en sus manos están las futuras generaciones de un país. Por lo tanto debe de trabajar con dedicación y entregar todo de sí para que los niños aprendan. Hoy en día algunos docentes carecen de estos dos rasgos.

“Los alumnos, en este caso, deben de ser conscientes en todo momento de que se les está tomando en serio y de que el maestro no está, simplemente, cumpliendo un horario y deseando terminar su “trabajo” para irse pronto a casa” (Vicente Lozano, 2012).

- **Humildad**

“Es la virtud central de la vida ya que brinda una perspectiva apropiada de la moral y consiste en conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento” (Lázaharo Hael, 2011)-

La humildad puede ser hasta positiva para mantener el respeto y la autoridad, porque aumentará la confianza de los niños en su maestro como referente en el aula, que también es humano y también se equivoca. Es un valor muy importante que los docentes deben de tener en cuenta cuando están con los niños porque ellos aprenden todo.

- **Facilidad de comunicación**

El maestro debe tener lo que coloquialmente se llama, “don de palabra”. No hay que olvidar que en el proceso comunicativo que se establecerá cada día en el aula, él desempeñará la mayor parte de las veces el papel de “emisor”. Pero también será a menudo “receptor” y recibirá constantes respuestas (Vicente Lozano, 2012).

El docente debe tener facilidad de comunicación para que sus estudiantes capten lo que les explica, lo cual debe de hacerlo con fluidez y propiedad, ya que no solo tendrá que comunicarse con sus estudiantes, sino también con los padres de familia, directivos y comunidad en general.

Los rasgos de personalidad son todas aquellas acciones, valores, tendencias las cuales definen a las personas, algunas de una manera más trascendental que otras, pero siempre con el mismo significado de aportar a la personalidad de los sujetos e incluso no sólo de individuos, sino también grupos sociales, etarios y culturales. Según Coon (2005), citado por Reyno Freundt et al. (2013) existen

diferentes tipos de clasificación de los rasgos de personalidad estos son los siguientes:

- **Rasgos Comunes**

Son aquellos que definen a una cultura, cualidades que dentro de un país o grupo se repiten generalmente, por ejemplo en Estados Unidos la competitividad es un rasgo muy frecuente.

- **Rasgos Centrales**

Se entiende por éstos, aquellos que definen la personalidad, rasgos que nombrando cinco o seis de ellos pueden definir a una persona, por ejemplo: ser sociable, dominante, honesto, alegre, inteligente y optimista.

- **Rasgos Secundarios**

Se definen a estos rasgos como aquellos que no tienen completa incidencia en la personalidad del individuo, pero sí aportan a ella, son tendencias o gustos por algunas cosas o situaciones determinadas, por ejemplo: Preferencias alimenticias, opiniones políticas, gusto musical.

- **Rasgos fuentes**

También llamados de origen, son con los cuales se nace y que generalmente no pueden ser cambiados, dan tendencias en el actuar de las personas, como ejemplo una persona imaginativa generalmente tiende a ser innovadora, creativa, originales e ingeniosas, en otras palabras ser imaginativo aglomera el resto de los rasgos.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

Según Mercado Cruz (2004), manifiesta que en los últimos años, se ha podido observar en los discursos y las prácticas de los maestros hablar acerca de los valores, lo cual ha sido cuestionado si el maestro tiene o no que intervenir en ellos, si tiene que enseñarlos y más aún cuáles enseñar y cómo enseñarlos.

El tema de los valores es muy importante dentro del contenidos curriculares por lo cual debería tener un espacio específico, por lo cual hace falta que para trabajar con ellos en las instituciones se debería de contar con elementos metodológicos – didácticos para su enseñanza en las escuelas de educación básica y así poder tener buenos resultados en la enseñanza de los mismos y también es necesario contar con docentes capacitados en esta área para que puedan trabajar de una manera satisfactoria con sus estudiantes y puedan adentrarse a la enseñanza de los valores.

Los maestros hoy tienen una responsabilidad social, cultural y educativa que trasciende el plano de la enseñanza escolar y la sola transmisión de contenidos curriculares, el docente no solo debe participar en la educación sino también implica asumir la enseñanza en valores y ética, para que el estudiante tenga una buena formación dentro de la sociedad (Mercado Cruz, 2004).

Los maestros en el aula tienen una gran responsabilidad con la comunidad educativa, porque son ellos quienes se encargan de la formación de los estudiantes, tanto en lo educativo como en la enseñanza de valores.

El maestro no puede permanecer neutral en la enseñanza y desarrollo de los valores en los estudiantes, él tiene la necesidad de analizar al problema que se enfrenta porque ellos no son capacitados para esta enseñanza y les toca hacerlo en base a su ideología y a su formación personal.

El maestro es muy importante dentro de una sociedad porque es el quien ayuda a los padres de familia en la formación y educación de los niños. Los maestros en la actualidad también intervienen en la educación de valores y también se encargan de conducir al estudiante a reflexionar, a recapacitar y a tomar conciencia de las decisiones que tendrá que ir tomando a lo largo de su vida, porque en base a los valores que los niños tengan dependerá para que sean aceptados dentro de la sociedad porque es el espejo de ellos como personas donde se ve reflejado el don de gente.

La docencia juega un papel indispensable dentro de la formación social e integral de los niños porque son uno de los pilares fundamentales en sus vidas debido a que se encargan de acompañarlos y guiarlos en una correcta formación

y apropiación de los valores, ya que durante su desarrollo como persona tendrá que escoger entre el bien y el mal, entre lo correcto e incorrecto, entre lo espiritual y material, etc., en todo momento tendrán que tomar decisiones de acuerdo a sus intereses personales y a los de la sociedad que los rodea, por lo cual siempre tendrán que escoger entre que para ellos sea lo correcto.

La sociedad actual exige cada vez con más agudeza la presencia de profesionales competentes, no sólo capacitados de manera óptima en conocimientos, técnicas y habilidades, sino también formados en actitudes, aptitudes y valores que lo hagan un ser útil, productivo y formativo dentro de su entorno. En ese sentido, "la calidad en la formación de un profesional no sólo depende del currículo universitario, sino también de los intereses y valores que regulen su actuación profesional... El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente" (González, 2000, citado por Ulloa Deza, 2007).

Cabe hacer hincapié que no todas las personas tienen la misma forma de dar a conocer sus valores y que cada uno tiene valores diferentes y los aplican de acuerdo a su formación y al momento en que se encuentre.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

Para Nuestra Señora de la Consolación (2013), "al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida".

Dentro de la educación de los valores es necesario saber cómo educar a los niños para que tengan reglas de conducta y sepan distinguir lo que es correcto y así puedan convivir de mejor manera dentro de la sociedad. También hay que tener en cuenta que tanto padres de familia como docentes son las guías y los niños aprenden con el ejemplo. Cuando se les enseña valores a los niños hay que tenerles paciencia porque ellos no entienden de la misma forma y rapidez que los adultos.

Según Ulloa Deza (2007), dentro de la enseñanza de los valores debe de existir una correspondencia entre las tareas a desarrollar y los métodos a través de los cuales éstas se llevan a cabo.

Los métodos, recursos, estrategias y técnicas de trabajo a emplear durante la clase en el aula deben de fomentar siempre un clima de trabajo agradable, motivador, estimulador del aprendizaje, de colaboración, de compañerismo y confianza mutua entre maestro y estudiantes, para que la clase sea amena y agradable durante el tiempo de trabajo, y no se convierta en una enseñanza poco dinámica.

La educación en la actualidad no únicamente se encarga de la enseñanza de conceptos sino también de enseñar valores con los que deben contar los estudiantes. Por lo tanto el Ministerio de Educación del Ecuador en la Reforma Educativa está teniendo grandes avances en la educación, pero de la misma manera busca tener una amplia dimensión en la ética, por lo cual busca que los estudiantes también se eduque en los valores.

“Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje de los valores en los estudiantes” (Guerrero, 2011).

La implementación de los recursos ayuda a que los estudiantes logren un dominio sobre los conocimientos enseñados. Por lo cual a través del acceso a la información se logra la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también la formación de actitudes y valores que es lo que se está perdiendo en muchos de los adolescentes.

Las estrategias “son un medio de instrucción que utiliza el maestro para propiciar en los niños la construcción de un criterio propio de pertenencia. Asimismo los valores representan las actitudes o características que mueven a la conducta humana, que orientan a la vida y marcan la personalidad” (Fernández, González, & Molero, 2011).

A través de la estrategia todo docente planifica la clase con anticipación, donde organiza, provee los materiales que va emplear o a utilizar durante la clase para cumplir el objetivo propuesto.

La estrategia que se propone implica la planificación de un tipo de enseñanza dialógica, con el empleo de métodos participativos, y la combinación del trabajo grupal o individual, que se estimule los procesos de comunicación entre todos los participantes, la interacción y la influencia mutua, como una importante vía para contribuir al desarrollo moral de los estudiantes.

1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza

La carta magna consiste en el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro de diálogo permanente creado por Fernando Rielo en 1991 donde Jóvenes de varios Países del mundo comparten sus reflexiones y preocupaciones y pretenden investigar y exponer sus conclusiones a nivel Mundial, y se proyectan a ofrecer a la sociedad una visión libre de prejuicios, llena de esperanza para lograr restaurar la humildad empezando por el compromiso personal del joven desde la vivencia de los valores humanos (Juventud Idente Internacional, 2014).

El PUJ propone un reto el mismo que busca dar unidad y sentido a su vida personal y social con proyección a un mundo mejor de lo que hoy se viven en la realidad, se proponen a realizar un trabajo en equipo para dar repuestas aquellas interrogantes que se presentan en la vida cotidiana y diversos sectores de la sociedad caracterizada por:

- La ausencia de Dios, frente a la conciencia del origen y destino.
- Por la intolerancia violencia de género, racismo, xenofobia frente al respeto de todo ser humano.
- Por la indiferencia ante los valores y falta de compromiso personal y social.
- Por la agresividad, frente a la generosidad del amor, la educación y el buen gusto que posibilitan la paz y bienestar social.
- Por la evasión frente a la responsabilidad etc.

El PUJ va dirigido a jóvenes de entre 16y 30 años, últimos años de bachillerato y edad universitaria y personas de otras edades sobre todo en etapas locales.

La Juventud Idente Internacional (2014), describe las palabras claves que se mencionan para entender: Lo que es un parlamento Universal de la Juventud.

- **Parlamento.**-Se refiere a algo que está más allá de las palabras dialogo de temas importantes que afecta en nuestra vida y sociedad en general.
- **Universal.**-Es aquello que nos une a todos los seres humanos en fraternidad, no tiene sentido sin una referencia a un padre común, que es el origen y el fin de todas nuestras más nobles aspiraciones.
- **Juventud.**- Significa carga de espíritu, valentía, audacia de grandes sueños y sobretodo capacidad de visión, siendo un recurso necesario para cualquier tipo de cambio deseable.

Todo individuo debe de ser humilde, sencillo sin importar a estatus social pertenecemos, porque ante los ojos de Jesucristo todos somos iguales y valemos lo mismo sin importar cuánto dinero poseamos y nos ofrece con sus enseñanzas y ejemplo, claves fundamentales que ayudan a desarrollarnos personalmente y llevar a cabo la misión para lo cual henos sido creados.

El PUJ Pretende reunir a jóvenes libres de perjuicios que estén interesados en restablecer en la sociedad los más altos valores que aspiran y por ende sus voces sean escuchadas y se les permita representar un paso más de profundización de valores para una nueva civilización.

En si el PUJ proyecta un análisis de la realidad basado en algunos temas que afectan en si a la educación es por ello que no solo debemos ser meros espectadores de lo que se vive hoy sino también apoyar este importante proyecto de los Jóvenes se han propuesto y que su principal objetivo es cumplir con su misión y objetivos trazados en buscar soluciones a través de investigaciones por que todos anhelamos una educación de calidad y calidez basada en éxtasis, llena de esperanza y que garantice el acceso universal puesto que todos somos corresponsables de la educación; familia instituciones educativas y la sociedad.

Para la Juventud Idente Internacional (2014), el propósito del Parlamento Dentro del documento Carta Magna de Jóvenes de la Escuela de la Esperanza: se expresa en dos puntos:

- El PUJ tiene como misión incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y destino unido al compromiso de los demás jóvenes en defensa de los más nobles ideales; la paz, la vida la unidad, el amor.
- La degradación por el propio hombre de la estirpe de su personalidad que ha traído como consecuencia el lastre de la humanidad que se ha perdido en su propio rumbo.

La relaciones educativas para una nueva educación se compone de una definición de educación en la cual se recogen todos los valores asociados al acto educativo se suceden en ocho principios de actuación, es decir criterios que se debe tomar en cuenta al momento de decidir y actuar en cada momento, unido a cada principio está un compromiso dado que la misión del PUJ no exteriorizar ni denunciar sino más bien “incrementar el compromiso de los Jóvenes (Juventud Idente Internacional, 2014).

Se manifiesta que la educación es la reacción que busca la formación integral de la persona, es adquirir conocimientos valores, principios criterios habilidades, permitiendo que descubra la verdad en el estrato más profundo de su ser, en función de su vocación última y en bien de la familia y de la sociedad, se dota a las personas de herramientas y aptitudes necesarias para incidir positivamente sobre la propia vida y sociedad en general, se detallan algunos principios que se deben dar en cuanto a la educación se refiere:

- La educación de no puede ser re ductiva o sectorial sino integral, en cuanto al cuidado y respeto de todas las dimensiones del ser humano (física psíquica y espiritual).
- La educación tiene que desarrollar sobre todo el éxtasis de la persona, es decir su capacidad de ir más allá de sí misma y a su vez relacionarse con los demás.

- La educación formal es un derecho por lo tanto hay que garantizarla sin ninguna clase de discriminación.
- Educar es un deber que encumbró a la familia a la escuela y a la sociedad en general ya que los adultos son modelo y referencia para los menores ya que merecen gratitud y respeto por su esfuerzo, que es auténtico ejercicio de un amor de generosidad.
- El estudio tiene que formar a la persona y orientarla en los valores fundamentales, no solo prepararla para utilizar las tecnologías y pretender cubrir las necesidades materiales, en el momento de elegir los estudios cada uno tiene que hacerlo desde el horizonte de su verdadera vocación.
- La excesiva competitividad en el estudio puede afectar al espíritu del mismo ya que muchas veces los estudiantes solo valoran el rendimiento individual sintiendo la necesidad de ser los primeros.
- Cada persona tiene un ritmo, estilo y facilidad de aprendizaje diferente algunos pasan por dificultades personales que llevan al desánimo y al abandono de los estudios o el trabajo.
- Cristo llevó a su grado supremo la generosidad de todos los grandes maestros, entregando la vida por todos. Su visión de la persona humana merece ser considerada como auténtico programa de vida y confiada con el prójimo

Todos estos principios están basados en los auténticos valores ya que tanto padres de familia educadores que transmiten enseñanza y aprendizaje como también para aquellos niños y jóvenes que se educan para su formación personal debemos asumir con responsabilidad haciendo conciencia del pasado del que se precede pero a la vez consiente de un futuro que en gran parte depende del ser humano, para ello se debe tener en cuenta las causas y consecuencias antes de tomar cualquier decisión para bien personal y social.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Contexto

Para llevar a cabo el presente trabajo investigativo denominado “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y profesores de Educación y Básica y Bachillerato se lo realizó en el Colegio de Bachillerato Macará, los instrumentos de investigación fueron aplicados tanto a docentes, como estudiantes del 9^{no} Año de EGB.”.

El mismo que se encuentra ubicada en el área urbana del cantón Macará parroquia Eloy Alfaro calle av. Panamericana, fue creado en el año 1964 bajo la denominación de Colegio Agropecuario de Macará.

Posteriormente llamado Colegio Técnico Agropecuario Macará y actualmente identificado como Colegio de Bachillerato Macará, en base a determinadas reformas de carácter educativo, es un centro educativo de nivel medio en nuestro cantón, orgullo de los macareños, albergando en sus aulas a miles de jóvenes, hombres y mujeres, que hoy forman parte de la población económicamente activa de nuestro país.

Su creación obedeció a una necesidad imperante de progreso y desarrollo, toda vez que, cuando los niños terminaban su instrucción primaria, no tenían donde continuar su proceso de formación y superación personal, puesto que no existía en nuestra tierra, un plantel que brinde esas oportunidades, a los jóvenes deseosos de forjarse un futuro promisorio.

La historia cuenta que un grupo de jóvenes emprendedores, conformaron un comité pro creación de un Colegio Secundario Mixto y Laico, el mismo que da sus primeros frutos, cuando el Presidente del Concejo Cantonal de Macará, el señor Ernesto Román Jaramillo, acepta la presidencia del mencionado comité, comprometiendo la decidida participación de la Corporación Edilicia, que es el ente que continúa el duro bregar de cristalizar la mencionada aspiración inicial.

Trámite tras trámite, es la Junta Militar que ostentaba el poder político nacional, que a través de su Ministro de Educación, Lcdo. Humberto Vaca Gómez, mediante acuerdo ministerial No. 952 de fecha 28 de mayo de 1964, firma la partida de nacimiento del siempre glorioso Colegio Técnico Agropecuario Macará, hoy Colegio de Bachillerato Macará, verdadero orgullo, alma y sentimiento de la macareñidad.

Actualmente posee una infraestructura física adecuada y dos secciones Diurno y Nocturno acorde a las necesidades educativas que la sociedad requiere, cuenta con 15 aulas para la enseñanza, una biblioteca, canchas deportivas, salón de actos sociales, dentro del campo practico cuenta con laboratorios y talleres de computación, mecánica, inglés, química, ciencias naturales, contabilidad, maquinaria agrícola, taller de carpintería, arrocera, bananera, cuenta con una granja experimental el palto además cuenta con galpones avícolas para de esta manera aplicar una educación teórico practico a los estudiantes.

El colegio labora con un cronograma de trabajo y planificación anual, cumpliéndose todo lo programado como: actividades socioculturales, deportivas, artísticas, cívicas, prevención de salud, cuidados ambientales entre otras. Para su atención y servicio cuenta con un conserje para ambas secciones y un bar, así mismo cuenta con un guardia nocturno garantizando la custodia de sus pertenencias. Económicamente cuenta con financiamiento del estado y otros recursos autofinanciados por el comité de padres de familia.

En lo que respecta a la planta docente cuenta con 55 maestros 37 mujeres y 18 hombres en su mayoría con título profesional quienes trabajan con eficiencia y responsabilidad capacitadas en la enseñanza y aprendizaje en dicha institución se educan actualmente 1004 alumnos 446 mujeres y 558 varones, organizativamente está constituida por una rectora, consejo técnico. Junta general de profesores, comité central de padres de familia y de cada paralelo los comités estudiantiles.

Dentro del contexto social se observa una buena relación de afectividad y dialogo entre sus miembros (profesores-estudiantes) se vincula una buena comunicación en lo respecta a la enseñanza aprendiza se aplican los métodos de enseñanza acordes a la necesidad de los estudiantes.

2.2. Diseño de investigación

El término diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación” (Hernández, 2008, pág. 158, citado por Carrera, Placencia, & Barraqueta, 2014, pág. 14).

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se utilizó un enfoque mixto, ya que con él se consiguió recolectar, analizar y vincular datos tanto cualitativos como cuantitativos, con lo cual se pudo responder al planteamiento del problema y a través de la utilización del mismo se logró estudiar el fenómeno desde un primer plano, es decir me permitió tener una perspectiva más precisa del fenómeno estudiado.

Al combinar lo cuantitativo con lo cualitativo se tuvo mayor posibilidad de ampliar las dimensiones del proyecto de investigación en cuanto a la información y a la teoría utilizada.

Dentro de este enfoque se aplicó un cuestionario tanto a los docentes como a estudiantes, facilitando de esta manera la obtención de datos, con lo cual se alcanzó a obtener resultados reales y genuinos.

2.3. Participantes

Para llevar a efecto el desarrollo de la presente investigación la Universidad Técnica Particular de Loja designo a cada egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación una muestra de participantes la cual está conformada de la siguiente manera:

- 10 Adolescentes mujeres (de edad comprendida entre 13 y 16 años)
- 10 Adolescentes varones (de edad comprendida entre 13 y 16 años)
- 6 Profesores de Educación Básica o Bachillerato, 3 mujeres y 3 varones (que corresponden al grupo de alumnos seleccionados para la investigación).

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

En el presente trabajo se utilizó distintos métodos los cuales se describen a continuación:

- **Método descriptivo**

Consiste en desarrollar una caracterización de las situaciones y eventos de cómo se manifiesta el objeto de investigación, ya que éste busca especificar

las propiedades importantes del problema en cuestión, mide independientemente los conceptos y también puede ofrecer la posibilidad de predicciones aunque sean muy rudimentarios.

Este método se lo utilizó para relacionar, comparar e interpretar toda la información obtenida de los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes.

- **Método analítico**

El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular.

Se lo utilizó para realizar el análisis de los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de investigación y con lo cual se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

- **Método sintético**

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad.

Este método se lo empleó para aplicar en la tabulación y deducción de los datos obtenidos en la investigación y para diagnosticar la situación de los valores en los adolescentes.

- **Método Estadístico**

El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la

hipótesis general de la investigación. El método estadístico se aplicó como herramienta para el procesamiento de datos obtenidos a través de los gráficos y cuadros estadísticos.

2.4.2. Técnicas

Las técnicas que se aplicaron son las siguientes:

- **Técnica documental**

Centra su principal función en todos aquellos procedimientos que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en las funciones de información.

Esta técnica permitió la recolección de información para enunciar las teorías que sustentan el marco teórico de la presente investigación.

- **Técnica de campo**

Para la recolección y análisis de datos se utilizó la observación y el cuestionario:

- ✓ **La observación**

La observación consiste en recibir conocimiento del mundo exterior a través de nuestros sentidos o el registro de información por medio de herramientas e instrumentos científicos.

Se utilizó la observación para conocer qué valores tienen los adolescentes y para ver si los docentes trabajan en base al tema de valores.

- ✓ **Cuestionario**

Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

Se empleó un cuestionario el cual fue previamente elaborado por la Universidad Técnica de Loja, en el cual tanto docentes como estudiantes tenían una lista de posibles respuestas a las interrogantes planteadas.

2.4.3. Instrumento

El instrumento que se aplicó es la Escala de valores de Schwartz PVQ - RR (Portrait Values Questionnaire, 2012), la cual mide los valores de los estudiantes como de los docentes.

2.5. Recursos

2.5.1. Recursos humanos

- Coordinadora de la UTPL
- Director de tesis
- 20 Estudiantes de 9^{no} educación básica paralelo "B"
- 6 docentes
- Estudiante-Investigador

2.5.2. Recursos institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Colegio de Bachillerato Macará

2.5.3. Recursos materiales

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Filmadora
- Cuaderno de apuntes
- Copias de los cuestionarios diseñados por la UTPL
- Guía didáctica de la UTPL
- Fotocopias de instrumentos empleados para la investigación
- Internet

- Teléfono Celular
- Biblioteca básica
- USB

2.5.4. Recursos económicos

Detalle	Valor
Materiales de escritorio	\$ 25.00
Servicios de internet	\$ 50,00
Equipos (Computadora, filmadora)	\$ 150.00
Digitación y levantamiento del texto	\$ 100,00
Tres ejemplares anillados de la tesis	\$ 100,00
Fotocopias de instrumentos	\$ 2,00
Transporte	\$ 125.00
Gastos imprevistos	<u>\$ 50,00</u>
TOTAL	\$ 602.00

2.6. Procedimiento

El presente trabajo investigativo fue de tipo descriptivo, analítico, sintético y estadístico, para el desarrollo del mismo se dialogó con la directora del colegio de bachillerato Macará para que me permitiera realizar la investigación en dicha institución y diera su respectiva autorización para poder iniciar.

Se realizó la aplicación del cuestionario en base a la escala de valores de Schwartz, a 10 adolescentes mujeres, 10 adolescentes varones de edad comprendida entre 13 a 16 años y 6 profesores de educación básica del docentes del 9^{no} Año de EGB, del colegio de bachillerato Macará.

Al finalizar la aplicación del cuestionario se inició el procesamiento de los datos obtenidos para su respectiva tabulación y una vez obtenidos los resultados se procedió a analizar cada uno de ellos, para poder comprobar si se cumplieron los objetivos planteados al inicio de la investigación y para realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones, todo esto gracias a la ayuda desinteresada que prestaron tanto estudiantes, docentes y autoridades del colegio de bachillerato Macará.

CAPÍTULO III: RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

La adolescencia es una etapa importante de la vida, en la cual se producen muchos cambios. Durante la adolescencia se empiezan a ver modificaciones en sus puntos de vista, su carácter, su personalidad ante sus padres, hermanos, amigos, etc.

En la adolescencia están presentes muchos valores de cuales en algunas ocasiones los adolescentes hacen caso omiso a los mismos por la influencia de sus amigos o de la sociedad en la que viven.

Por tal motivo se presenta a continuación información relevante que permitirá establecer comparaciones importantes sobre los valores en adolescentes:

Tabla 1: Valores personales e interpersonales en adolescentes.

	Valor medio
Autodirección del pensamiento	4,35
Autodirección acción	3,65
Estímulo	4,27
Hedonismo	5,07
Logro	4,00
Dominación-poder	2,13
Recursos de energía	2,12
Imagen	5,00
Seguridad personal	5,18
Seguridad social	4,87
Tradición	4,92
Conformidad con las reglas	3,73
Conformidad interpersonal	3,57
Humildad	4,43
Universalismo-naturaleza	5,37
Universalismo-preocupación	5,28
Universalismo-tolerancia	4,53
Benevolencia-cuidado	5,28
Benevolencia-confiabilidad	5,30

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

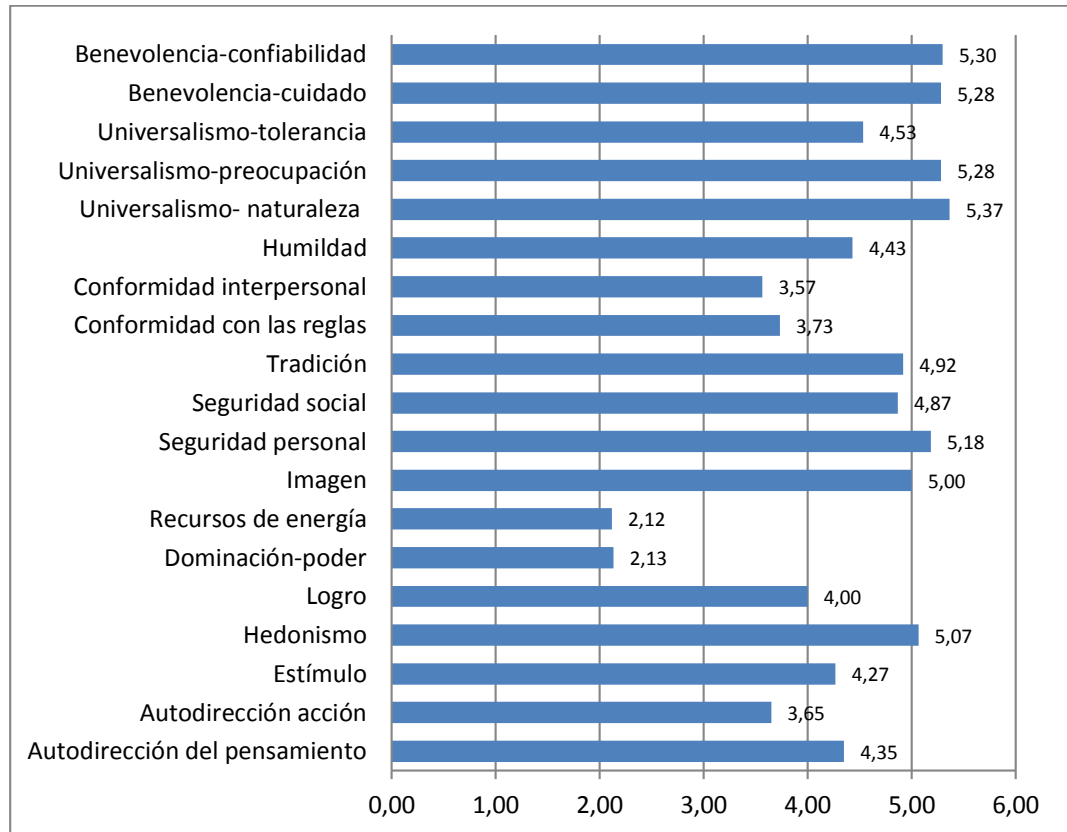


Figura 1: Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En base a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los adolescentes se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 2, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como universalismo-naturaleza (media=5,37) y benevolencia-confiabilidad (media=5,30) y en cambio los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (media=2,12) y dominación-poder (media=2,13).

Schwartz & Boehnke (2004), expresan que el poder incide en la consecución del propio éxito y el dominio sobre los demás, pero se puede observar que la denominación-poder y recursos de energía son los valores con medias bajas concluyendo que los adolescentes tienen mayor preocupación por el bienestar de los demás que en su propio éxito.

Pudiendo evidenciar que los adolescentes dan la mínima valoración al poder y a recursos de energía demostrando que ellos mantienen el respeto e igualdad hacia el resto de personas, debido que todas las personas son iguales.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

En la actualidad los adolescentes son los que principalmente carecen de valores debido a que los ignoran y no los practican en su diario vivir, los valores son la base de toda sociedad porque a través de los mismos se puede educar al adolescente a que lleve una vida sana.

Cabe mencionar que la adolescencia es un período en el cual los adolescentes empiezan a tener cambios en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social. Por lo tanto hay que guiarlos y educarlos en los valores, ya que tienen un efecto directo sobre las acciones que los adolescentes realizan.

Para lo cual se presenta la siguiente información que permitirá establecer comparaciones importantes sobre los valores en adolescentes según el sexo:

Tabla 2: Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes.

	Valor medio mujeres	Valor medio varones
Autodirección del pensamiento	4,73	3,97
Autodirección acción	3,27	4,03
Estímulo	4,23	4,30
Hedonismo	5,50	4,63
Logro	3,83	4,17
Dominación-poder	2,40	1,87
Recursos de energía	1,63	2,60
Imagen	5,47	4,53
Seguridad personal	5,37	5,00
Seguridad social	4,90	4,83
Tradicición	4,73	5,10
Conformidad con las reglas	3,73	3,73
Conformidad interpersonal	3,50	3,63
Humildad	4,40	4,47
Universalismo-naturaleza	5,47	5,27
Universalismo-preocupación	5,33	5,23
Universalismo-tolerancia	4,57	4,50
Benevolencia-cuidado	5,47	5,10
Benevolencia-confiabilidad	5,33	5,27

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

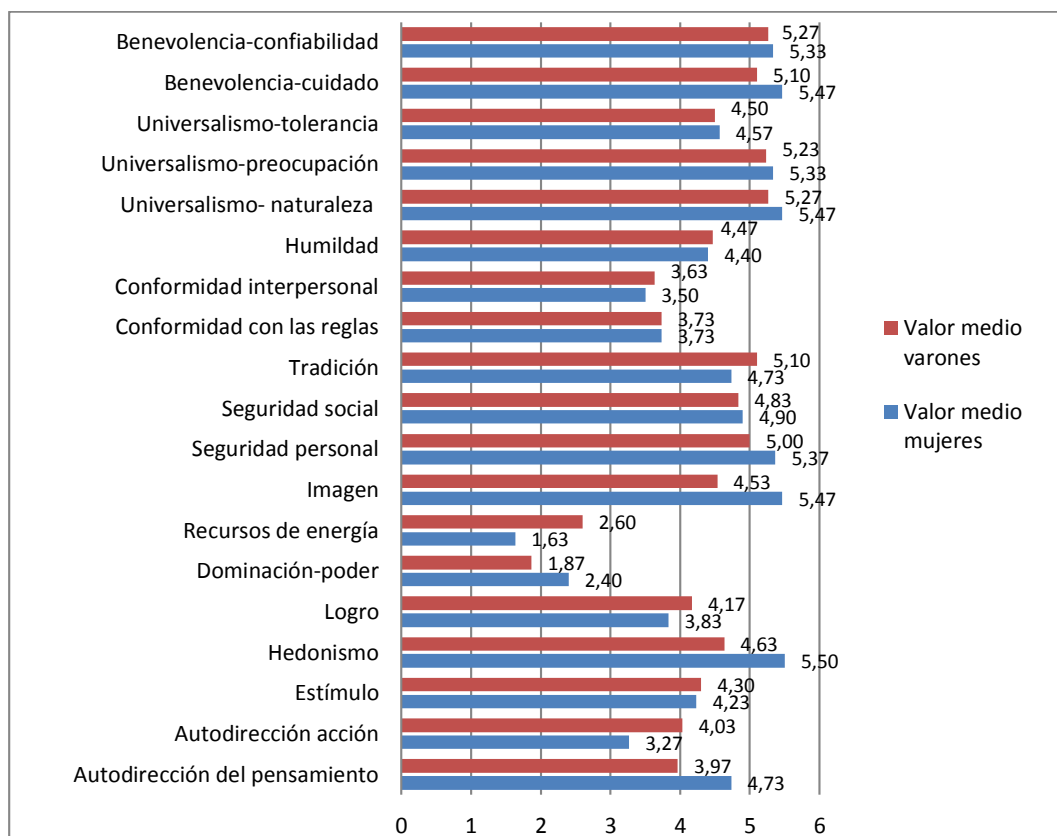


Figura 2: Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 1, destacándose en las adolescentes mujeres la presencia de valores como hedonismo (media=5,50), imagen (media=5,47), universalismo-naturaleza (media=5,47) y benevolencia-cuidado (media=5,47) y los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (media=1,63) y dominación-poder (media=2,40).

Se puede deducir que los adolescentes dan la mínima valoración al poder, ya que no les gusta ejercer sobre el resto de personas sino que les gusta que el resto se encuentren bien, pero también se deduce que las adolescentes mujeres dan gran importancia al hedonismo, imagen y benevolencia del cuidado, ya que les gusta cuidar su apariencia ante los demás.

En cambio los adolescentes varones presentan medias más elevadas en cuanto a los valores universalismo-naturaleza (media=5,27), benevolencia-confiabilidad

(media=5,27) y universalismo-preocupación (media=5,23). Schwartz (2001), describe que la benevolencia es la que trata de preservar e intensificar el bienestar del resto de personas, es decir son personas honestas que en ellos no hay espacio para el rencor.

Con lo cual se pudo determinar que uno de los valores con los que cuentan los adolescentes varones como mujeres es la conformidad con las reglas ya que sus valores medios son iguales (adolescentes varones=3,73; adolescentes mujeres=3,73), observándose que los dos géneros respetan y siguen las reglas sin ocasionar problema alguno.

“Los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y los grupos sociales” a (Restrepo, Martínez, Soto, & Martínez, pág. 126).

Se puede concluir que los adolescentes hombres y mujeres concuerdan en que hay que seguir las reglas y acatar lo que les digan, para que el ambiente sea de armonía, tranquilidad y paz entre todos.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Los valores representan una guía para los adolescentes, los cuales se ven reflejados en el comportamiento humano, individual y social.

En los adolescentes los valores regulan su conducta, ya que los valores son juicios, normas que sirven para elegir entre lo bueno y lo malo de cada una de las acciones que realizan.

Por tal motivo se presenta a continuación información imprescindible que permitirá establecer comparaciones importantes sobre los valores de orden superior en adolescentes:

Tabla 3: Valores de orden superior en adolescentes.

	Valor medio
Apertura al cambio	4,33
Auto-mejora	2,75
Conservación	4,45
Auto-trascendencia	5,15
Humildad e imagen	4,72

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

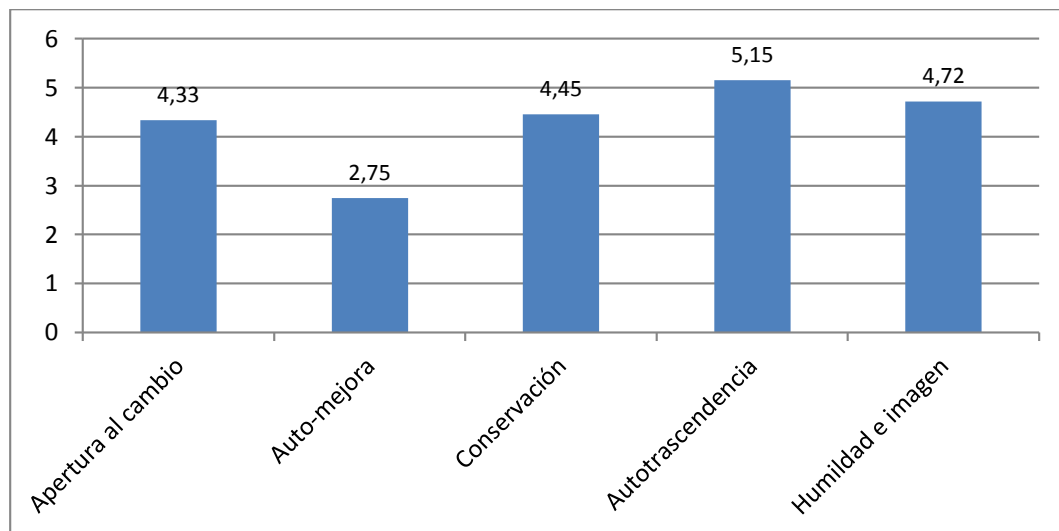


Figura 3: Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Con respecto a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los adolescentes se puede observar que en los 5 valores estudiados la media es superior a 2, de los cuales se destacan principalmente en los adolescentes la presencia del siguiente valor auto-trascendencia (media=5,15) y en cambio el valor con media más baja se encuentra la auto-mejora (media=2,75), en donde se puede determinar que los adolescentes dan la mínima valoración a la auto-mejora.

La Auto-trascendencia está conceptualmente asociada al interés, preocupación y bienestar por cómo se encuentran los demás, tiene la relación más evidente con el comportamiento de ayuda, al estar asociada también a una mayor empatía y a una mayor motivación interna orientada a proporcionar bienestar a otros (Schwartz, 2003).

El valor de la Auto-trascendencia tiene una media máxima en los adolescentes, ya que ellos le dan gran importancia a los intereses y se preocupan por cómo están los demás, dejándose ellos a un lado.

En conclusión se puede manifestar que unos de los valores de orden superior que mayor incide en los estudiantes es el de la auto trascendencia, en donde se incluyen el valor del universalismo el cual se expresa a través de la comprensión, aprecio, tolerancia, protección del bienestar de todas las personas y el valor de la benevolencia, que en cambio trata sobre la preservación e intensificación del bienestar del resto de personas con las que se tiene frecuente contacto personal.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Los adolescentes deben de tener en claro que los valores de orden superior sirven para orientar la acción humana de cada joven para que sean personas de bien. Los valores dentro de la formación de los adolescentes es importante, porque hablan bien de su forma de ser ante los demás, lo cual es necesario que los valores se practiquen constantemente, es por ello que hoy en día los valores no se enseñan ni se aprenden únicamente en el hogar sino también en las instituciones educativas.

A continuación se presenta información relevante que permitirá instituir comparaciones sobre los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes:

Tabla 4: Valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

	Valor medio mujeres	Valor medio varones
Apertura al cambio	4,43	4,23
Auto-mejora	2,62	2,88
Conservación	4,45	4,46
Auto-trascendencia	5,23	5,07
Humildad e imagen	4,93	4,50

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

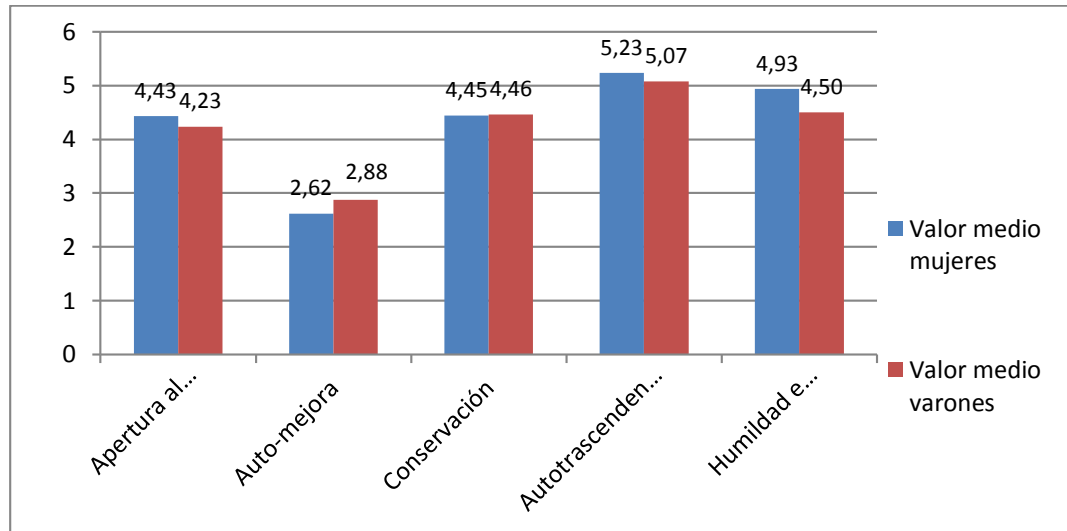


Figura 4: Valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 5 valores estudiados la media es superior a 2, enfatizándose con la media más alta en las adolescentes mujeres la presencia del siguiente valor como lo es la auto-trascendencia (media=5,23) y el valor con la media más baja se encuentra la auto-mejora (media=2,62), donde se puede concluir que la valoración mínima la tiene la auto-mejora. Mientras en cambio los adolescentes varones presentan la media más elevada en el valor de auto-trascendencia (media=5,07) y la media más baja en la auto-mejora (media=2,88). Con lo cual se puede observar que tanto los adolescentes varones y las mujeres se basan en los mismos valores.

Martínez & García (2008), expresan que según la teoría de Schwartz los valores de conservación enfatizan el orden, la armonía, el auto control y las relaciones no violentas en donde se incluyen los valores de seguridad, conformidad y tradición.

Uno de los valores con los que cuentan los adolescentes varones como mujeres es la conservación, ya que sus valores medios se aproximan (adolescentes mujeres=4,45; adolescentes varones=4,46), observándose que adolescentes varones como mujeres enfatizan en el respeto, la armonía y en el control de sus impulsos.

Con respecto a los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes se concluye que ambos sexos prima el valor de la conservación, debido a que los estudiantes concuerdan que a través de este valor demuestran el respeto, la armonía, el compromiso y la aceptación de las costumbres e ideas de cada persona.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Una de las profesiones más significativas es la docencia porque en las manos de los docentes esta formar a los adolescentes, por lo cual ellos deben de empezar dando el ejemplo con los valores que poseen.

El docente tiene la responsabilidad de impartir conocimientos pero hoy en día los docentes también deben de convertirse en mediadores y guías para orientar a los estudiantes hacia el descubrimiento de los valores que le servirán como guía para el resto de su vida.

Por lo cual se presenta a continuación información importante que permitirá establecer comparaciones sobre los valores en docentes:

Tabla 5: Valores personales e interpersonales en maestros.

	Valor medio
Autodirección del pensamiento	4,78
Autodirección acción	5,33
Estímulo	4,44
Hedonismo	3,00
Logro	3,83
Dominación-poder	1,67
Recursos de energía	1,61
Imagen	5,28
Seguridad personal	5,22
Seguridad social	4,83
Tradición	4,83
Conformidad con las reglas	4,94
Conformidad interpersonal	4,89
Humildad	4,39
Universalismo-naturaleza	5,44
Universalismo-preocupación	5,17
Universalismo-tolerancia	5,39
Benevolencia-cuidado	4,61
Benevolencia-confiabilidad	5,33

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

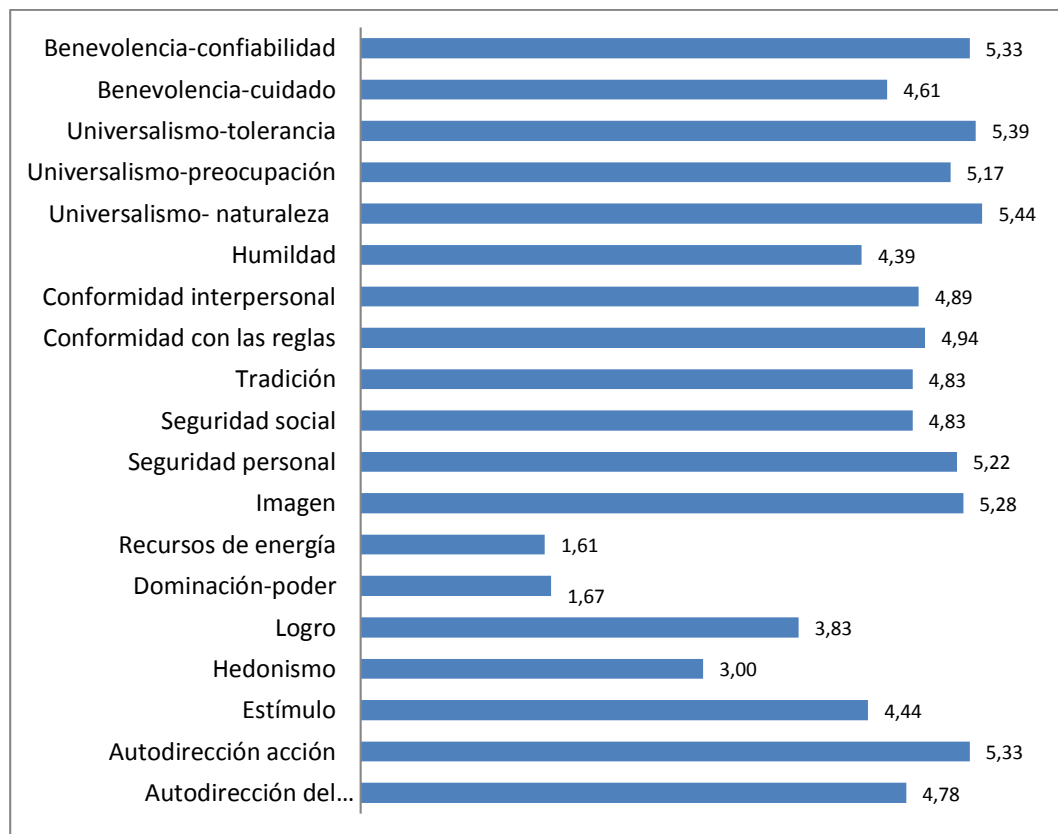


Figura 5: Valores personales e interpersonales en maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Con los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los docentes se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 1, incidiendo en los docentes la presencia de valores como universalismo-naturaleza (media=5,44) y universalismo-tolerancia (media=5,39) y en cambio los valores con medias más bajas se encuentran dominación de poder (media=2,67) y recursos de energía (media=1,61).

Schwartz (2001) describe que el universalismo tienen que ver con lo relevante a la tolerancia, comprensión, aprecio y protección para el bienestar de todas las personas y de la naturaleza.

Evidenciando que los docentes dan la mínima valoración al dominio de poder y a recursos de energía demostrando que ellos están al frente para guiar y educar a los estudiantes con nuevos conocimientos para formarlos como entes productivos para una sociedad.

En donde se puede manifestar que dentro de los valores personales e interpersonales que determinan el pensamiento y comportamiento de los maestros es el universalismo-naturaleza, debido que son capaces de entender y comprender a los estudiantes en todo momento, porque aparte de ser formadores también pueden llegar a ser buenos amigos de sus estudiantes.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

En la actualidad el sistema educativo está teniendo grandes transformaciones a las cuales los docentes y estudiantes tienen que adaptarse. El docente debe de contar con buenos valores, ya que no únicamente se encargan de la enseñanza de conocimientos sino también de guiar y orientar valores que los formaran como personas de bien.

Los docentes son como los segundos padres debido a que con sus buenos valores se encargan de guiar y velar por la educación de los adolescentes que están bajo su responsabilidad, porque deben de ayudar al estudiante a que descubra por sí mismo los valores y los asuman como propios para que los pongan en práctica.

Por lo tanto se presenta a continuación la siguiente información que permitirá establecer comparaciones sobre los valores personales e interpersonales predominantes en el sexo de los maestros.

Tabla 6: Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

	Valor medio mujeres	Valor medio varones
Autodirección del pensamiento	4,78	4,78
Autodirección acción	5,22	5,44
Estímulo	4,44	4,44
Hedonismo	2,33	3,67
Logro	3,11	4,56
Dominación-poder	1,11	2,22
Recursos de energía	1,00	2,22
Imagen	5,33	5,22
Seguridad personal	4,89	5,56
Seguridad social	4,56	5,11
Tradicición	4,33	5,33
Conformidad con las reglas	4,67	5,22
Conformidad interpersonal	4,89	4,89
Humildad	4,00	4,78
Universalismo- naturaleza	5,33	5,56
Universalismo-preocupación	4,89	5,44
Universalismo-tolerancia	5,33	5,44
Benevolencia-cuidado	4,44	4,78
Benevolencia-confiabilidad	5,33	5,33

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

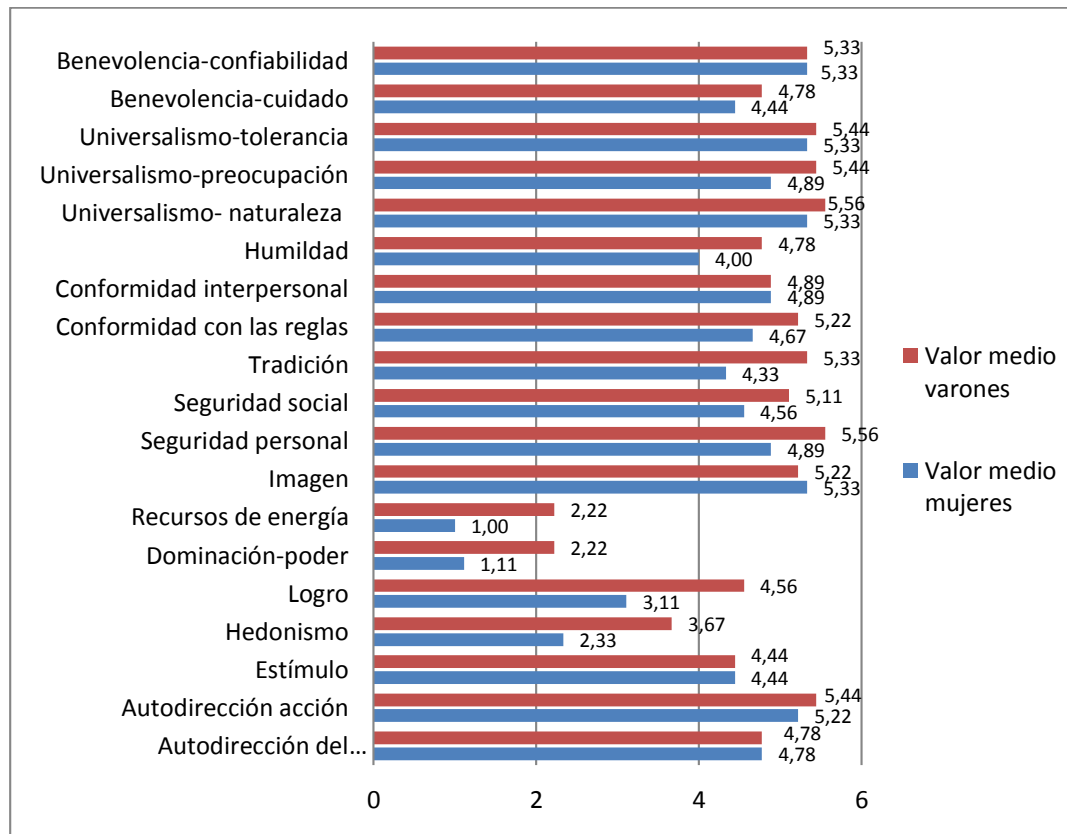


Figura 6: Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los maestros se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 1, destacándose en las maestras mujeres la presencia de valores como imagen, universalismo-naturaleza, universalismo-tolerancia y benevolencia-confiabilidad (media=5,33) y los valores con medias más bajas se encuentran en recursos de energía (media=1,00) y dominación-poder (media=1,11), se puede concluir que las maestras dan la mínima valoración al dominio-poder y a los recursos de energía, mientras en cambio los maestros varones presentan medias más elevadas en cuanto a los valores seguridad personal y universalismo-naturaleza (media=5,56) y medias bajas en los valores de recursos de energía y dominación-poder (media=2,22), se puede observar que los docentes tanto mujeres como varones concuerdan dando la mínima media a los recursos de energía y al dominio-poder porque ellos están al frente para guiar y orientar a los estudiantes.

Los valores humanos que poseen las personas son definidos como metas deseables y transituacionales, que varían según la importancia que subjetivamente un individuo le asigne y guían la selección y evaluación de comportamientos (Schwartz, 1992).

Con lo cual se pudo determinar que los valores con los que cuentan los maestros varones como mujeres es el estímulo (maestros varones=4,44; maestros mujeres=4,44), autodirección del pensamiento (maestros varones=4,78; maestros mujeres=4,78), conformidad interpersonal (maestros varones=4,89; maestros mujeres=4,89) y benevolencia-confiabilidad (maestros varones=5,33; maestros mujeres=5,33), se puede ver que los docentes de los dos sexos concuerdan con los mismos valores.

Con respecto a los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros se puede evidenciar que los que mayor rigen en ellos son el estímulo, autodirección del pensamiento, conformidad interpersonal y benevolencia-confiabilidad, porque para ellos lo más importante es educar a los estudiantes con buenos conocimientos y valores para que sean personas de bien para la sociedad.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

El papel del docente hoy en día en la vida de los adolescentes es muy imprescindible por lo cual es muy importante que dentro del proceso educativo exista una mayor orientación para que los adolescentes construyan valores que les ayuden a formarse como personas de bien.

A continuación se presenta información imprescindible la cual permitirá establecer comparaciones importantes sobre los valores de orden superior en los maestros:

Tabla 7: Valores de orden superior en el maestro.

	Valor medio
Apertura al cambio	4,39
Auto-mejora	2,37
Conservación	4,21
Auto trascendencia	5,19
Humildad e imagen	4,83

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

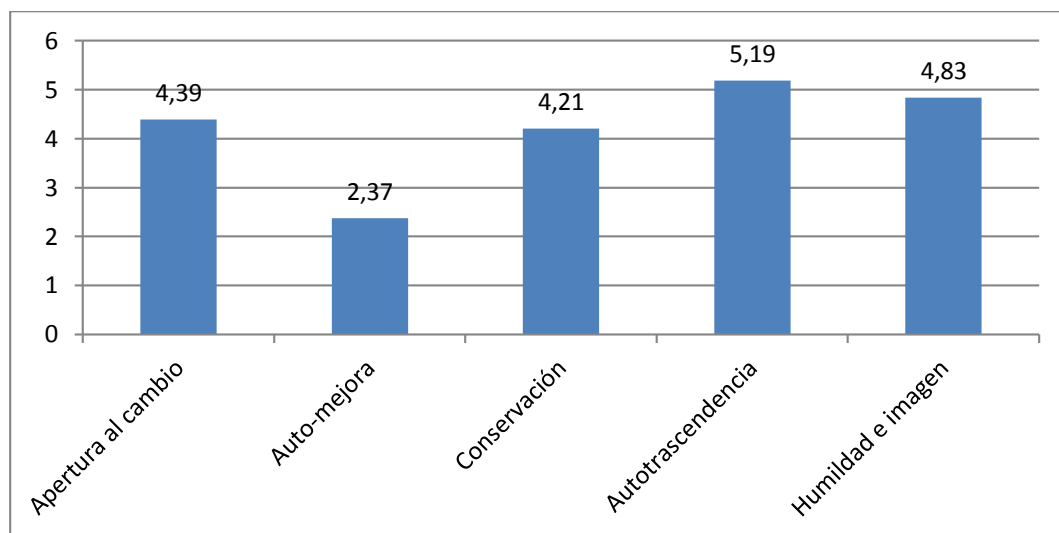


Figura 7: Valores de orden superior en el maestro.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Con los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los maestros se puede observar que en los 5 valores estudiados la media es superior a 2, de los cuales se destacan principalmente en los maestros la presencia del siguiente valor Auto trascendencia (media=5,19) y en cambio el valor con media más baja se encuentra la auto-mejora (media=2,37).

Los valores resultan importantes en función tanto del orden que ocupan en la estructura, como de su posición respecto a otros valores y que cada uno de los valores expresa un objetivo motivacional para los seres humanos (Schwartz, 1992).

Se puede establecer que los maestros le dan mayor interés a la auto-trascendencia porque les inmersa que sus estudiantes se encaminen por la senda de la sabiduría, la búsqueda de justicia social, igualdad, protección, etc., es decir que sean personas que se preocupan por el resto de individuos que

viven e interactúan cotidianamente en su diario vivir sin importar su clase social, religión o estatus social y así sean personas integras.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

El Ministerio de Educación del Ecuador en la actualidad no se encarga únicamente de la enseñanza por lo cual busca que los docentes incorporen la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los valores en el terreno educativo.

El maestro es la persona encargada de la formación de las nuevas generaciones de adolescentes, por lo cual el docente también debe de educarse y estar en constante actualización para poder brindar una educación de calidad y calidez tanto en la formación de conocimientos como de valores.

A continuación se presenta información relevante que permitirá instituir comparaciones sobre los valores de orden superior según el sexo de los maestros:

Tabla 8: Valores de orden superior según el sexo de los maestros.

	Valor medio mujeres	Valor medio varones
Apertura al cambio	4,19	4,58
Auto-mejora	1,74	3,00
Conservación	4,67	5,22
Auto trascendencia	5,07	5,31
Humildad e imagen	4,67	5,00

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

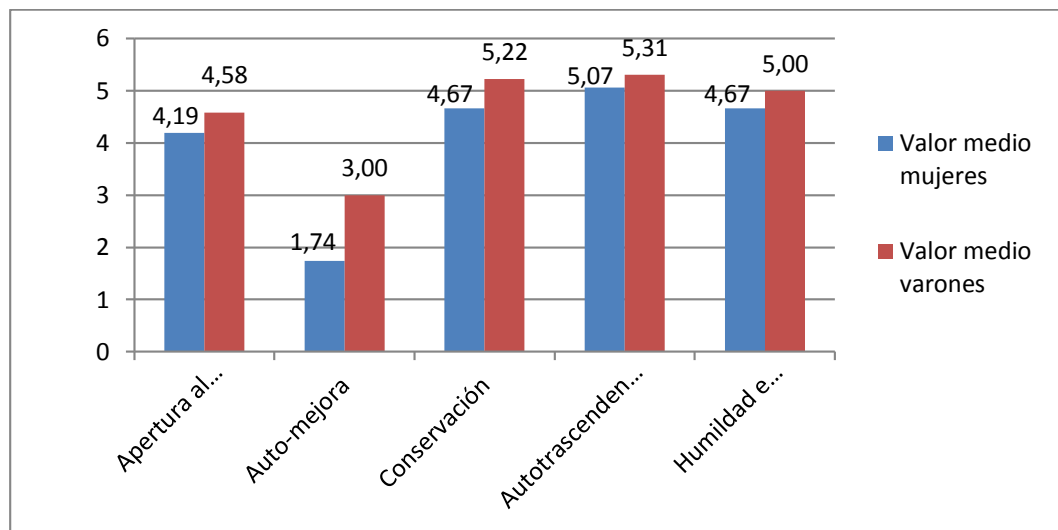


Figura 8: Valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En base a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicada a los maestros se puede observar que en los 5 valores estudiados la media es superior a 1, enfatizándose con la media más alta en las maestras mujeres la presencia del siguiente valor como lo es la auto-trascendencia (media=5,07) y el valor con la media más baja se encuentra la auto-mejora (media=1,74), donde se puede manifestar que la valoración mínima la tiene la auto-mejora y en cambio los maestros varones presentan la media más elevada en el valor de auto-trascendencia (media=5,31) y la media más baja en la auto-mejora (media=3), dándonos cuenta que los maestros tanto mujeres como varones concuerdan con los mismos valores.

Schwartz (1992) plantea que cada valor expresa un objetivo motivacional en cada persona, por lo cual en este sentido y dependiendo de la naturaleza del objetivo motivacional se puede llegar a una estructura de los valores.

Los maestros concuerdan que ellos se preocupan por el bienestar de los estudiantes por lo cual ellos tratan de comprenderlos, tenerles paciencia y guiarlos y fomentar los valores para que se formen como personas de bien.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Hoy en día la sociedad exige no solo el desarrollo de conocimiento en el individuo, sino también la formación de una nueva generación capaz de enfrentarse a los desafíos de la sociedad actual, lo que únicamente se consigue con una sólida formación en valores, y en esta tarea el maestro es un actor principal ya que la transmisión de valores por parte de un docente es una actividad intrínseca de su labor diaria; pues sin dejar de lado la importancia de la familia se debe reconocer que el maestro al interactuar en clase tiempo significativo con el adolescente, y a través de la convivencia diaria se convierte en un ente transmisor de valores. Es por ello que se presenta a continuación información relevante que permitirá establecer comparaciones importantes sobre los valores en adolescentes y docentes:

Tabla 9: Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

	Adolescentes	Docentes
Autodirección del pensamiento	4,35	4,78
Autodirección acción	3,65	5,33
Estímulo	4,27	4,44
Hedonismo	5,07	3,00
Logro	4,00	3,83
Dominación-poder	2,13	1,67
Recursos de energía	2,12	1,61
Imagen	5,00	5,28
Seguridad personal	5,18	5,22
Seguridad social	4,87	4,83
Tradicición	4,92	4,83
Conformidad con las reglas	3,73	4,94
Conformidad interpersonal	3,57	4,89
Humildad	4,43	4,39
Universalismo- naturaleza	5,37	5,44
Universalismo-preocupación	5,28	5,17
Universalismo-tolerancia	4,53	5,39
Benevolencia-cuidado	5,28	4,61
Benevolencia-confiabilidad	5,30	5,33

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

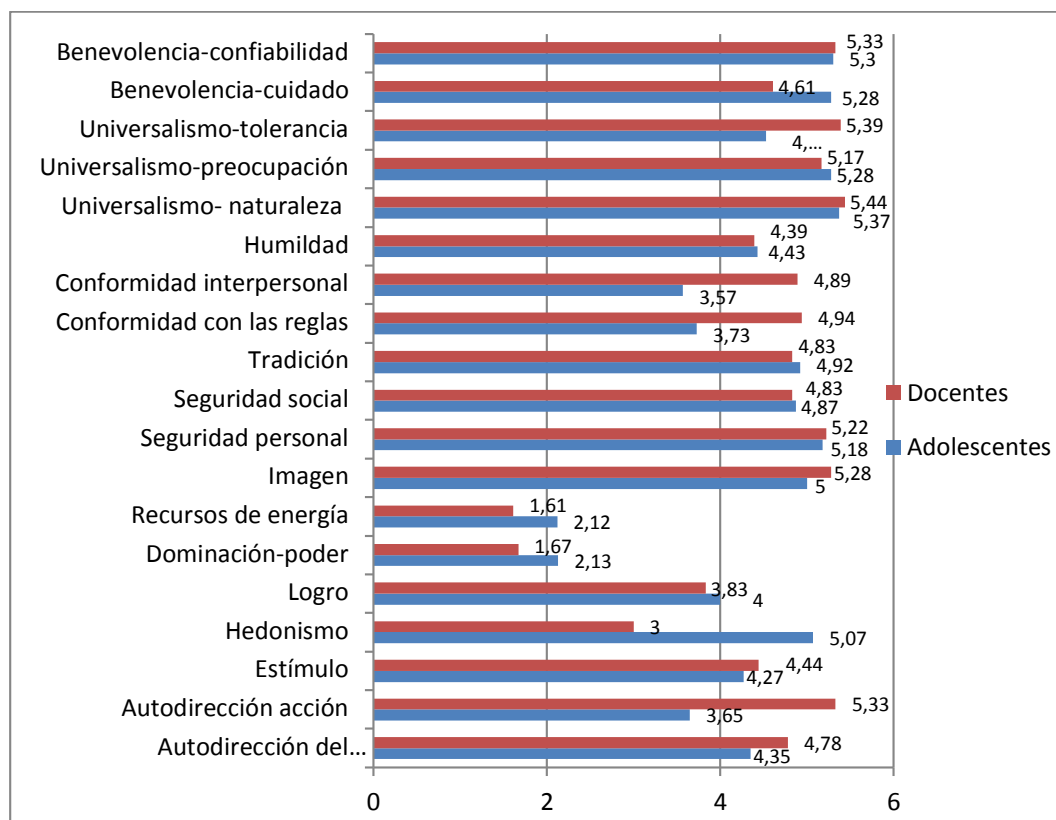


Figura 9: Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 1, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como universalismo-naturaleza (media=5,37) y benevolencia-confiabilidad (media=5,30), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (media=2,12) y dominación-poder (media=2,13) y en cambio en los maestros la media más alta la tienen los valores como universalismo-naturaleza (media=5,44) y benevolencia-confiabilidad (media=5,33), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (media=1,61) y dominación-poder (media=1,67) es decir los adolescentes como los maestros dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, entendiéndose que los adolescentes y maestros mantienen ideales altruistas.

Por su parte los maestros presentan medias más elevadas en valores como universalismo-naturaleza y universalismo-tolerancia, algo que es bastante interesante ya que Schwartz (2006), describe a la imagen como la seguridad a

través de mantener la imagen pública de uno y evitar la humillación, mientras que la conformidad-interpersonal puntualiza que es el no desear perturbar o dañar a otras personas, se determina entonces que tratan de mantener una imagen pública sin entrar en conflictos con sus semejantes.

Además el estudio permite determinar que benevolencia-confiabilidades decir la preservación del ambiente natural es un valor que evidentemente los maestros a través de sus enseñanzas han transmitido a sus estudiantes, debido a que sus valores medios se aproximan (adolescentes=5,30; docentes=5,33), observándose que la conducta del adolescente puede ser moldeada a través de las enseñanzas del docente.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

La educación en la actualidad tiene gran interés, por la educación de valores en los adolescentes porque a través de los mismos se formaran entes de bien para la sociedad, por lo cual entre más conozcan los adolescentes de valores mejores decisiones tendrán en sus vidas. Lo cual es muy importante para que los adolescentes no adopten por tomar como propios los anti valores, los cuales no les traerán nada bueno en sus vidas.

Por lo tanto se presenta a continuación información relevante que permitirá establecer comparaciones importantes sobre los valores de orden superior de los adolescentes y maestros.

Tabla 10: Valores de orden superior en adolescentes y docentes.

	Adolescentes	Docentes
Apertura al cambio	4,33	4,39
Auto-mejora	2,75	2,37
Conservación	4,45	4,21
Auto-trascendencia	5,15	5,19
Humildad e imagen	4,72	4,83

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

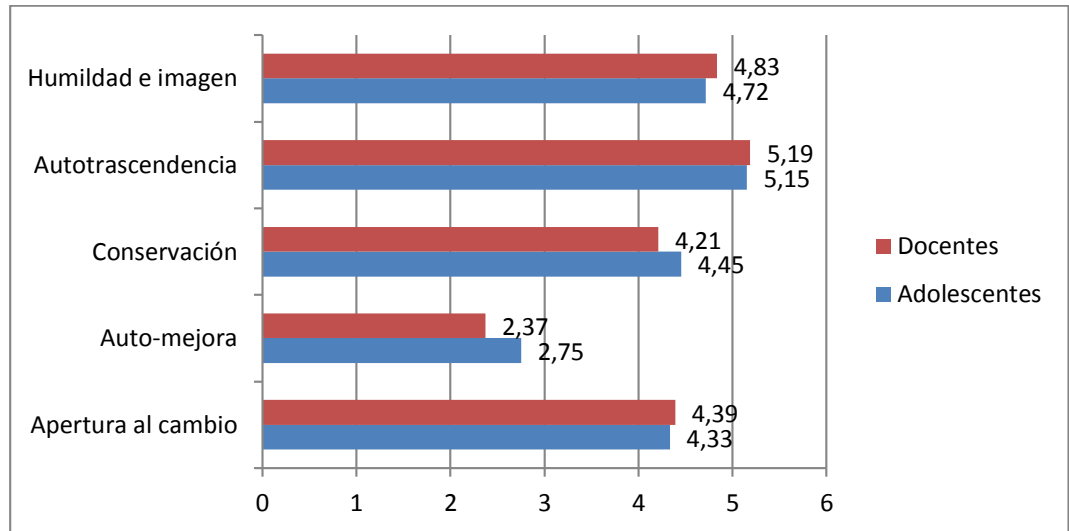


Figura 10: Valores de orden superior en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 2, destacándose en los adolescentes la presencia del valor de la auto-trascendencia (media=5,15), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentra la auto-mejora (media=2,75) y en los docentes la presencia del valor como la auto-trascendencia (media=5,19) y entre los valores con medias más bajas se encuentra la auto-mejora (media=2,37), es decir los adolescentes dan la mínima valoración a la auto-mejora que se refiere al poder por su estatus social, prestigio o control sobre las demás personas.

Schwartz (2006), manifiesta que en la auto-mejora la conforman los valores de logro (éxito personal mediante la demostración de competencia según los estándares sociales) y el poder (estatus social y prestigio, control).

Además el estudio permite determinar que el valor medio que más se aproxima es la Auto-trascendencia (adolescentes=5,15; docentes=5,19), observándose que los estudiantes no se creen superiores a los demás sino que tratan de que todos por igual y ayudar a los demás a superarse para que no se queden estancados.

CONCLUSIONES

Una vez analizado el presente trabajo investigativo y resultados obtenidos se deduce las siguientes conclusiones:

- En relación a los valores personales e interpersonales la mayoría de los adolescentes manifiestan que requieren orientación en cuanto a valores, porque la mayoría de estudiantes desconocen su significado por lo tanto no tienen presente la importancia que en sí aportan los valores humanos para de esa forma tomar buenas decisiones y ponerlos en práctica durante el desarrollo de sus actividades diarias.
- En los docentes los valores personales e interpersonales predominantes son los valores universalismo-naturaleza y universalismo-tolerancia, los cuales se basan en la comprensión, aprecio y protección del bienestar de sus estudiantes, sin embargo el valor que menos importancia dan es el recurso de energía cabe destacar que aún falta por mejorar en sus labores como docentes.
- Los valores personales e interpersonales según el sexo en los adolescentes tanto mujeres como varones reflejan diferente forma de comportamiento debido a que carecen de la práctica de convivencia en valores demostrando la mayoría de estudiantes timidez y participación activa.
- Los valores de orden superior en adolescentes y maestros de acuerdo a los resultados obtenidos y aplicados en las encuestas a los maestros y adolescentes el valor más bajo es en los docentes es la auto-mejora por lo tanto se deben dar importancia para mejorar su perfil en cuanto a conocimientos pedagógicos ya que toda la planta docente del Colegio de Bachillerato Macará son profesionales comprometidos a su trabajo.
- En cuanto a la educación y los valores la función de los maestros se basan más en instruir en conocimientos de contenidos de cada área a los estudiantes, por lo tanto para que sea una educación integral y de calidad se debe fomentar valores tanto personales como interpersonales, cualidades que son indispensables para la formación personal de cada estudiante.

- Para concluir con el trabajo de investigación se fortaleció impartiendo temas de vital importancia que consiste en la "Carta Magna de Jóvenes en la escuela de la Esperanza" Tema 1. Barreras para una educación integral. Tema 2. Como pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación, cabe destacar que los mencionados temas tuvieron una gran acogida por parte de los estudiantes despertando un gran interés a cada estudiante, al final surgen aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado y como también compromisos que asumir.

RECOMENDACIONES

En base al análisis de resultados obtenidos a lo largo de la presente investigación y a las conclusiones antes expuestas se hace las siguientes recomendaciones:

- Programar seminarios-talleres para orientar a los estudiantes del Colegio de Bachillerato Macará en cuanto al tema de valores humanos en una forma continua y así conozcan el significado de algunos valores que desconocen y los puedan poner en práctica en su diario vivir.
- Se recomienda que los docentes sigan con el mismo ímpetu en sus valores y que promuevan actitudes de valores a todos los estudiantes aplicando el valor recurso de energía, debido que a través del mismo se puede utilizar los recursos necesarios para desarrollar un trabajo con eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndoles crecer como seres humanos y ser entes activos para la sociedad.
- Concientizar a los adolescentes tanto hombres y mujeres en valores personales e interpersonales a través de actividades, ya sea dentro o fuera del aula entregando afiches, elaborando a través de programas educativos, logrando en los estudiantes un aprendizaje significativo en conocimientos y valores humanos.
- Los docentes y adolescentes deberían asumir y promover el valor de la auto-mejora empezando por hacer cambios en sí mismos, para que de esta manera exista una buena relación entre docentes y estudiantes.
- Las clases impartidas por parte los docentes de la institución a los estudiantes no sean únicamente de conocimientos de contenidos, sino también que brinden una educación basada en valores, para que los estuantes crezcan como personas.
- En las futuras investigaciones, se continúe orientando a los estudiantes mediante la Carta Magna de valores, para fortalecer el trabajo emprendido durante esta etapa.

BIBLIOGRAFÍA

- Arciniega, L., Esparza, R., & Gonzáles, L. (2000). Desarrollo y validación de la escala de valores hacia el trabajo EVAT 30. *Revista de psicología Social*, 281-296.
- Bujardón Mendoza, A. (14 de Abril de 2008). *Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación*. Recuperado el 28 de Julio de 2014, de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202008000100006&script=sci_arttext
- Camba, S. (Marzo de 2008). *¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género?* Recuperado el 2 de Septiembre de 2014, de Mujeres en Red. El periódico Feminista: <http://www.mujeresenred.net/spip.php?article1395>
- Carrera, X. P., Placencia, M., & Barrazueta, T. (2014). *Programa Nacional de Investigación*. Loja: Ediloja Cía. Ltda.
- Casarez Aguilar, A. (11 de Enero de 2011). *Inculcar valores a los adolescentes debe comenzar por los padres*. Recuperado el 29 de Agosto de 2014, de Doral Familyjournal: <http://www.doralfamilyjournal.com/inculcar-valores-a-los-adolescentes-debe-comenzar-por-los-padres/>
- Castillo, J., & Aispur, G. F. (2010). *Métodos y Técnicas Educativas*. Quito: Habreluz Cía Ltda.
- Corman Borda, C. T. (6 de Agosto de 2007). *La Personalidad*. Recuperado el 28 de Julio de 2014, de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad.shtml>
- Fernández, Y., González, M., & Molero, C. (26 de Julio de 2011). *Estrategias pedagógicas en la formación de valores*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2014, de Slideshare: <http://es.slideshare.net/romuloenrique/estrategias-pedaggicas-para-la-formacin-en-valores-en-el-subsistema-de-educacin-inicial>
- García Castellar, R. (s.f.). *La personalidad adolescente y su desarrollo social y moral*. Recuperado el 28 de Julio de 2014, de

<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%203%20La%20personalidad%20adolescente%20y%20dsocial%20y%20moral.pdf>

García, Y. (8 de Julio de 2014). *Valores Personales*. Recuperado el 17 de Julio de 2014, de Concepto definicion.de: <http://conceptodefinicion.de/los-valores-personales/>

Juventud Idente Internacional. (2014). *Educación: En camino hacia una nueva civilización*. Roma: Ediloja.

Landaeta, A. M. (6 de Noviembre de 2012). *La Paciencia*. Recuperado el 16 de Agosto de 2014, de Ser y Humano.com: <http://seryhumano.com/web/?p=1358>

Lázaharo Hael, F. (22 de Marzo de 2011). *Humildad*. Recuperado el 16 de Agosto de 2014, de Gabitos: <http://www.gabitos.com/SecretoMasonico/template.php?nm=1361540287>

Martínez, I., & García, F. (2008). La socialización familiar de los adolescentes españoles: análisis de sus repercusiones en la autoestima y en el sistema de valores de los hijos. *Revista de Psicología*, 1-3.

Mercado Cruz, E. (2004). Los valores y la docencia de los maestros puestos en escena. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 138.

Nuestra Señora de la Consolación. (14 de Febrero de 2013). *Educar en valores es preparar para la vida*. Recuperado el 18 de Agosto de 2014, de Colegio Nuestra Señora de la Consolación: <http://colegioconsolaciondebenicarlo.blogspot.com/2013/02/educar-en-valores-es-preparar-para-la.html>

Ortiz, F., & García, M. P. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.

Restrepo, E. J., Martínez, G., Soto, J. D., & Martínez, F. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 125-139.

- Reyno Freundt, A., Abarzúa Valencia, I., Acevedo Guerra, M., Paz Atienza, M., Pérez Núñez, C., & Ugalde Torres, J. (2013). Características que debe tener un docente. *EF Deportes.com*, 1.
- Rubio Canobbio, A. Y., Pereyra Gutiérrez, G., & Reyes Palomares, B. L. (23 de Octubre de 2012). *Método Estadístico*. Recuperado el 25 de Agosto de 2014, de Slideshare: <http://es.slideshare.net/yazminrubio/estadisticas-demograficas-y-metodos-estadisticos>
- Ruiz Limón, R. (2006). *Historia y Evaluación del Pensamiento Científico*. México: Trillas.
- Ruiz Pinto, E., García Pérez, R., & Rebollo, M. Á. (2013). Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. Análisis de redes sociales con perspectivas de género. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 123 - 140.
- Sánchez López , A. (1 de Julio de 2011). Recuperado el 5 de Julio de 2014, de Superación Personal: <http://alfonsoelpidio.com/blog/los-valores-humanos/>
- Schwartz, S. (1992). *Universals in the content and structure of values: Theoretical advance and empirical test in 20 countries*. San Diego: Academic Press.
- Schwartz, S. (2003). A proposal of measuring value orientations across nations. *Questionnaire Package of the European Social Survey*, 259-290.
- Schwartz, S., & Boehnke, K. (2004). *Evaluating the structure of human values with confirmatory factor analysis*. Board.
- Shuttleworth, M. (26 de Septiembre de 2008). *Diseño de Investigación Descriptiva*. Recuperado el 25 de Agosto de 2014, de Explorable: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Trujillo Trujillo, J. A. (Abril de 2010). La Educación en Valores. *Revista Académica Semestral*, 1-2.

Vásquez Cabrera, H. (22 de Agosto de 2008). *Valores Humanos*. Recuperado el 28 de Julio de 2014, de Armonia Familiar Perú: http://www.armoniafamiliarperu.org/docs/valores_otros.html

Vicente Lozano, M. (18 de Diciembre de 2012). *Caracterrísticas y rasgos personales*. Recuperado el 15 de Agosto de 2014, de Conectados: <http://blog.smconectados.com/2012/12/18/que-cualidades-debe-tener-un-buen-maestro/>

Yaringaño Zevallos, L. (19 de Abril de 2008). *Definición de método inductivo*. Recuperado el 25 de Agosto de 2014, de <http://luisyaringano.blogspot.com/2008/04/definicion-de-deductivo-e-inductivo.html>

Zubieta, E. (5 de Mayo de 2012). *Valores humanos y conducta*. Recuperado el 29 de Julio de 2014, de Psychepolitica.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo



Loja, 9 de junio del 2014

Lcda. Tania Álvarez
RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO MACARÀ
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”**.

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta, para realizar dicho trabajo investigativo se requiere la participación de 20 estudiantes que consiste en 10 hombres y 10 mujeres y 6 docentes 3 hombres y 3 mujeres.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al
Parlamento Universal de la Juventud**

Nombre del grupo de trabajo:

País/Ciudad:

Coordinador:

Contactos del coordinador (email y teléfono):

Nº participantes:

Edades (media):

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto

1º
2º
3º
4º
5º
6º
7º
8º
9º
10º
11º
12º

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa

Infraestructura del Colegio de Bachillerato Macará



Encuestando a los estudiantes 9^{no} Año de Educación Básica paralelo "A"



Exposición de grupos de trabajo con los estudiantes de 9no Año de Educación Básica paralelo "B"



Docentes que laboran dentro de la Institución del Colegio de Bachillerato Macará



**Culminación de actividades impartidas a los estudiantes del colegio de Bachillerato
Macará**

