



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA-EDUCACIÓN INFANTIL

Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en el Instituto Tecnológico Superior “Benito Juárez” año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORAS: Jiménez Mayorga, Vanesa María

Navas Pazmiño, Lucia Isabel

DIRECTORA: Beltrán Guevara Patricia Maricela, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2015

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Patricia Maricela Beltrán Guevara

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Instituto Tecnológico “Benito Juárez” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 – 2014** realizado por **Lucía Isabel Navas Pazmiño y Vanesa María Jiménez Mayorga** ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, febrero del 2015

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Lucía Isabel Navas Pazmiño y Vanesa María Jiménez Mayorga**, declaramos ser autoras del presente trabajo de la titulación de Ciencias de la Educación “**Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Instituto tecnológico Benito Juárez de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 – 2014**”siendo la **Mgtr. Patricia María Beltrán Guevara** y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Lucia Isabel Navas Pazmiño

050251064-7

f.....

Vanesa María Jiménez Mayorga

171572598-0

DEDICATORIA

Lucia Isabel Navas Pazmiño

Dedico este trabajo a Dios, por ser el principio y fin de todo cuanto existe, a mi familia, y en especial a mi esposo Walter Fernando con quien he compartido derrotas y alegrías y a mis hijas Ana Gabriela y Carolina Fernanda, quienes han sido mi razón y el motivo para conseguir mis metas y objetivos brindándome comprensión, aliento y ganas para culminar con felicidad mi carrera, todo esto me ha permitido crecer personal, espiritual y profesionalmente.

Vanesa María Jiménez Mayorga

Dedico este trabajo a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, a mi familia, esposó y a mis hijos por ser mi fortaleza y apoyó y sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

Lucía Isabel Navas Pazmiño y Vanesa María Jiménez Mayorga

Dedicamos este trabajo a todas las personas que de una u otra forma han hecho posible nuestra formación, a Dios, a nuestra familia y a todos los maestros que nos instruyeron a lo largo de toda la carrera.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DELTRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de Gráficos.....	ix
Índice de Anexos	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.	4
MARCO TEÓRICO.....	4
1. Valores personales e interpersonales.....	5
1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	5
1.2. Valores personales e interpersonales.....	6
1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	7
1.4. Descripción de los valores según Schwartz (1999).....	8
1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	9
CAPÍTULO 2.	11
ADOLESCENCIA Y VALORES.....	11
2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	12
2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	12
2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	13
2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	14
CAPÍTULO 3.....	17
EL MAESTRO Y LOS VALORES.....	17
3.1. La educación y los valores.....	18
3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	19

3.3.	El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.	19
3.4.	Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.	19
3.5.	Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.	20
	Breve resumen del (PUJ) Parlamento Universal de la Juventud.....	22
3.5.1.	Participantes.....	23
3.5.1.1.	<i>Actitud de los participantes.</i>	23
3.5.2.	Creación del Parlamento Universal de la Juventud.	23
3.5.3.	Pretensiones del Parlamento.....	24
3.5.4.	Cómo participar en el PUJ.	24
	CAPÍTULO 4.....	25
	METODOLOGÍA.....	25
4.1.	Diseño de Investigación.	26
4.2.	Contexto.....	27
4.3.	Participantes.....	28
	Población total:.....	28
	Muestra de la población:	28
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	28
4.4.1.	Técnicas de investigación.	30
4.5.	Recursos.....	31
	Procedimiento.	32
	CAPITULO 5.	34
	RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	34
5.1.	Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes	35
5.1.1.	Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	35
5.1.2.	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes.....	36
5.1.3.	Valores de orden superior en adolescentes.	38
5.1.4.	Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.	39
5.2.	Valores personales e interpersonales en los maestros.....	40
5.2.1.	Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	40
5.2.2.	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	42
5.2.3.	Valores de orden superior en los maestros.....	43
5.2.4.	Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.	44

5.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	45
5.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	45
5.3.2. Análisis de la diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	47
CAPÍTULO 6.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
6.1. Conclusiones.....	50
6.2. Recomendaciones.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	55

Índice de tablas

Tabla 1 Valores personales e interpersonales en adolescentes.	35
Tabla 2 Valores interpersonales, adolescentes según el género.	36
Tabla 3 Valores personales en adolescentes.	38
Tabla 4 Valores personales según su género (adolescentes).	39
Tabla 5 Valores personales docentes.	40
Tabla 6 Valores interpersonales docentes	42
Tabla 7 Valores personales docentes según su género.	43
Tabla 8 Valores personales docentes según su género.	44
Tabla 9 Autodirección del pensamiento y autodirección acción.	46
Tabla 10 Valores personales (general docentes y adolescentes)	47

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Valores personales e interpersonales en adolescentes.....	35
Gráfico 2 Valores en adolescentes según su género.	36
Gráfico 3 Valores personales adolescentes.....	38
Gráfico 4 Valores personales según su género (adolescentes).	39
Gráfico 5 Valores personales docentes.	40
Gráfico 6 Valores interpersonales docentes	42
Gráfico 7 Valores personales docentes según su género.	43
Gráfico 8 Valores personales docentes según su género.	45
Gráfico 9 Autodirección del pensamiento y autodirección acción.	46
Gráfico 10 Valores personales (general docentes y adolescentes)	47

Índice de Anexos

ANEXO 1 Carta de autorización de ingreso al centro educativo	56
ANEXO 2 Carta entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación	57
ANEXO 3 Fotografías de la institución educativa y de los encuestados	59

RESUMEN

Esta investigación se realizó con la finalidad de conocer la práctica de “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”. La Universidad Técnica Particular de Loja, plantea realizar una investigación sobre estudiantes y maestros con respecto a los valores fundamentales y de orden superior según la teoría de Schwartz.

El objetivo general es analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior que practican los adolescentes y profesores, la muestra se tomó en el Instituto “Benito Juárez” de la ciudad de Quito, se seleccionó 20 adolescentes, 10 mujeres y 10 varones y 6 docentes entre mujeres y varones.

En esta investigación se aplicaron los métodos descriptivo, analítico, inductivo- deductivo, estadístico y hermenéutico. La técnica de investigación bibliográfica y la técnica de campo ayudaron para la recolección de los datos, basados en el cuestionario PVQ –RR.

Los resultados de la investigación indican que la benevolencia–confiabilidad y el universalismo practican adolescentes y docentes en el ámbito educativo y el de orden superior es la auto-trascendencia.

PALABRAS CLAVES: VALORES, ADOLESCENTES, DOCENTES, EDUCACIÓN.

ABSTRACT

This research was conducted in order to ascertain the practice of "personal and interpersonal values in adolescents aged 13-16 years and in basic general education teachers and School". The Universidad Technical Particular de Loja poses conduct research on students and teachers regarding the fundamental and higher order values according to the theory of Schwartz.

The overall objective is to analyze and reflect on personal and interpersonal values and higher order practicing teenagers and teachers, the sample was taken at the "Benito Juarez" Institute of Quito, 20 adolescents were selected, 10 women and 10 men and 6 women and men teachers.

In this investigation, descriptive, analytical, inductive deductive, statistical and hermeneutical methods were applied. The technique of bibliographical research and field technique helped to collect data based on the questionnaire PVQ -RR.

The research results indicate that benevolence and universalism-reliability teenagers and teachers practice in education and higher order is self-transcendence.

KEYWORDS: VALUES, TEENS, TEACHERS, EDUCATION

INTRODUCCIÓN

Los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en todo momento y situación. Son dinámicos pues tienen un origen histórico y cambian de circunstancias o en el contexto social. Es por esta razón que es necesario trabajar con los aspectos cognitivos y afectivos para lograr en cada persona un desarrollo integral. Todo proceso educativo que no atienda alguno de ellos o sobrepase uno por encima de otro solo obtendrá un desarrollo equilibrado de cada persona. En la escuela se está de acuerdo con que solo vean el aspecto cognoscitivo es por esto que surge la necesidad de que los docentes conozcamos la utilidad e importancia de la formación de los valores para lograr crear una buena sociedad.

En los docentes no es una tarea fácil pues no son los únicos que educan en valores, esta tarea es compartida con la familia la sociedad y los medios de comunicación .

Etimológicamente, “el término “valor” procede del latín *valere* es decir, “estar sano, valer”, identificándose así con la cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona o cosa sea apreciada”.(Penas, Aproximación a los valores, 2008, pág. 13).

El trabajo de investigación realizado tiene como objetivo dar a conocer la situación de los adolescentes y docentes en la práctica de sus valores dentro de la sociedad y el ámbito educativo.

La teoría de valores propuesta por Shalom Schwartz determina diez valores fundamentales y cuatro valores de orden superior. (Schwartz S. , 2006)

Al realizar la investigación se realiza la práctica de los valores más sobresalientes existentes en la sociedad actual, y fortalecer los valores más débiles, he ahí la importancia que tiene el docente dentro del proceso educativo pues los adolescentes ven en él un ejemplo a seguir, y ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

La presente investigación tiene la necesidad de dar a conocer los valores personales e interpersonales de los estudiantes y maestros y hacer una comparación entre los distintos niveles de valores en los sujetos investigados.

A través de la socialización de la Carta Magna a los jóvenes y el cuestionario de perfil de valores personales PVQ, aplicado a adolescentes y docentes, facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja, aplicados en el Instituto Tecnológico Benito Juárez, ubicada en Quito, provincia de Pichincha; se pudo recopilar los datos para obtener un conocimiento real de los valores y poder favorecer a una mejor calidad educativa. (U.T.P.L., 2014).

Ante la crisis de los valores a nivel social, esta investigación describe de manera objetiva la realidad educativa, haciendo hincapié en la práctica de valores como parte de las relaciones interpersonales entre los docentes y alumnos, para conocer, analizar y plantear un análisis comparativo de estos valores en docentes y estudiantes; además de ver cómo influyen estos valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos y por ende mejorar la calidad de vida en nuestros estudiantes y docentes.

Los objetivos planteados para la investigación son:

- Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador.
- Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características.
- Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador.
- Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de profesores y estudiantes.
- Contribuir a la Carta Magna de valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

Estos objetivos permitieron profundizar y analizar la práctica de estos valores en el ámbito educativo, su divergencia por géneros, la semejanza y diferencia en la escala de valores en adolescentes como en docentes, la forma de adquisición de los valores como parte del desarrollo de su personalidad y el rol del docente en este proceso.

El trabajo de investigación consta del marco teórico que nos presenta las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y

conceptos que han de servir de referencia para ordenar el conjunto de hechos concernientes al problema o problemas que son motivo de estudio e investigación.

La metodología nos proporciona los métodos empleados para llevar a cabo la investigación. El análisis y la discusión de resultados nos permiten entrelazar los datos y resultados que se encontraron en la investigación.

Toda investigación requiere de su planificación, por tanto decidir dónde y cómo realizarlo es una decisión delicada, conlleva la preparación del tema y la manera como se lo va tratar, ir superando los problemas que se vayan presentando e ir cumpliendo los objetivos propuestos, motivadas por conocer cuál es la realidad en este aspecto.

Requerimos conocer cuáles son los valores personales e interpersonales de docentes y adolescentes en el Instituto, los cuales lo iremos analizando en cada numeral que contiene este trabajo.

CAPÍTULO 1.

MARCO TEÓRICO.

1. Valores personales e interpersonales.

1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Valor Humano no es más que hacer buenas las cosas, por lo que apreciamos, por lo que es digno de nuestra atención y deseo. El valor es todo el bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores nos dignan y acompañan en todo momento la existencia de cualquier ser humano.

El ser humano podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Educar en los valores humanos es igual que educar moralmente, pues serán estos los que enseñan al individuo a comportarse como persona.

Los valores humanos son la convicción razonada y firme de que algo es positivo o negativo y de que nos conviene más o menos. Estos reflejan la personalidad de cada individuo y es la expresión de lo moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que se vive.

Rokeach (1973) plantea que: "Valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada: son creencias que prescriben el comportamiento humano". (Penas, 2008)

Para Valseca:

Los valores, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer cualquier cosa en un preciso momento, es decir son aquellas cualidades irreales que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otra que consideramos opuestas y contradictorias. (Valseca, 2009)

Sin embargo para Thomas "Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana". (Thomas, 2001)

Para estos autores los valores van con la persona, no son ajenas al tiempo, a la realidad, los tiempos y las realidades pueden cambiar pero lo que no cambia es el hecho que siempre se debe buscar el bien del prójimo, tanto como el de uno mismo.

Cuando se inculca valores desde pequeños pueden ir contra corriente, aún cuando se opongan un grupo de personas con sus pensamientos, es importante buscar el bien para la comunidad y mantenerse firme en los valores que nos inculcaron.

Los valores también nos enseñan las cosas buenas y malas que encontraremos a lo largo de nuestra vida permitiéndonos diferenciar y tolerar a cada persona.

1.2. Valores personales e interpersonales.

Para Alles (2011) “Los valores personales son principios inherentes a cada individuo en particular. Se relaciona con las creencias más profundas del individuo, con la forma en que cada uno ve las cosas y, además, con los proyectos personales”. (Alles, 2011)

Restrepo expresa que “Los valores personales e interpersonales constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales, determinando su pensamiento y comportamiento en la persona”. (Restrepo J. M., 2009)

Los valores personales e interpersonales nos ayudan a todas las personas a conocer nuestros valores y aclarar los más relevantes y nos hace apreciar las ideas de cada individuo y tomar decisiones para que cada persona tenga su propio concepto de valor, ya que son la base principal para el comportamiento en la sociedad.

Si los valores son positivos seremos aceptados en nuestro entorno y si son negativos romperemos las reglas de la sociedad y seremos marginados, estos valores nos ayudan a mantener la armonía en la sociedad.

Restrepo expresa que “Tal tipo de valores tiene gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo. En la prueba se concretan los siguientes seis valores: estímulo, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia, liderazgo”. (Restrepo J. , 2009)

Desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios. Los valores personales son las normas que se

establecen por sí mismos para vivir, estos valores varían según la persona, son “personales” y puede incluir muchas cosas: la religión, la moral y la ética juegan un papel importante.

Delfino y Maratori (2011) expresan que:

Los valores personales son aquellos que regulan la expresión de los intereses y características personales como autodirección, estimulación, hedonismo, logro y poder; y a los valores interpersonales, denominados como valores que regulan las relaciones con los otros y los efectos sobre ellos centrado en lo social como universalismo, benevolencia, tradición, conformidad y seguridad. (Delfino & Maratori, 2011)

Todos los valores personales son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta.

En varios momentos de la historia, los valores personales han sido parte de la norma general de la sociedad. Actitudes inaceptables, como el racismo, la esclavitud o la dominación, han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social. Un valor que está mal como el racismo puede ser visto como “correcto” en el pensamiento de un segmento particular de la sociedad. En estos casos, el individuo no siente remordimientos por que defiendan sus puntos de vista, y se le ha enseñado que este valor es adecuado para su sociedad.

1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

Schwartz sostiene en su teoría de los valores humanos que: “Cuando pensamos en valores, hacemos un recuento de aquello que es importante para nosotros en nuestras vidas éxito, placer e independencia; en función de las personas y las culturas, esos valores tienen diferente importancia”. (Cabeza, 2013)

Yubero afirma que: “Los valores son concebidos, dentro de la psicología, como metas amplias y estables que guían la conducta de los individuos”. (Yubero, 2004)

Con el fin de clasificar estas metas Schwartz (1992) desarrolló su teoría que plantea: “La existencia de una estructura de valores estable de carácter transcultural”. (Yubero, 2004)

Schwartz dice que:

Los valores culturales evolucionan en la medida en que las sociedades se enfrentan a situaciones básicas o problemas en la regulación de la actividad humana. La forma en la que cada cultura responde a estas situaciones básicas o problemas permiten identificar en lo que se diferencia cada cultura.

La autonomía afectiva es la que motiva a las personas a buscar experiencias afectivas positivas, entre ellos se encuentran los valores como el placer, la emoción, la novedad de vida". (Schwartz S. , 2006)

En su teoría Schwartz sostiene que la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores, encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo o un individuo. Así mismo, construye su mapa conceptual acerca de los valores enfatizando que ellos:

- Son conceptos o creencias.
- Pertenecen a estados finales de ser conductas deseables.
- Trascienden situaciones específicas.
- Guían la selección o la evaluación de la conducta.
- Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura.
- La identificación de aspectos universales del contenido de los valores y de su estructura hace posible investigar aspectos culturales específicos.

Además, el modelo de Schwartz establece diferencia entre el concepto de estructura de valores que apunta a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre ellos, y el de prioridades o jerarquías valorativas que se refiere a la importancia relativa que los individuos y los grupos confieren a determinados valores.

1.4. Descripción de los valores según Schwartz (1999).

La descripción de los valores según la teoría de Schwartz es:

Benevolencia: Preocupación por el bienestar de las persona con la que uno está en contacto frecuente, con quienes se interactúa cotidianamente.

Universalismo: Comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.

Tradicón: Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas impuestas por la cultura y la religión.

Seguridad: Búsqueda de armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales.

Conformidad: Seguimiento de normas sociales, limitación de las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden trastornar, inquietar o dañar a otros y violar expectativas y/o normas sociales. Enfatiza los aspectos de auto limitación en la interacción cotidiana con personas cercanas.

Poder: Búsqueda de la posición y prestigio social, control o dominio sobre personas o recursos.

Logro: Éxito personal mediante la demostración de competencias según criterios sociales o normas culturales.

Estimulación: Entusiasmo, excitación, novedad y reto en la vida.

Autodirección: Pensamiento independiente y elección de la acción, creatividad.

Hedonismo: Placer y gratificación sensual para uno mismo. (Delfino & Maratori, 2011)

El conjunto de estos valores encierran aquello que la persona lleva impreso en su naturaleza, los valores van desde la benevolencia donde se expresa que el ser humano es capaz de preocuparse por el bienestar de los otros hasta el hedonismo que es el placer personal que en ocasiones puede ser egoísta. Esta teoría abarca todas las dimensiones con la que se puede apreciar la convivencia y el modo de actuar de la persona.

La teoría de Schwartz es de gran importancia en el estudio de los valores; si bien es cierto, fue un tema que pasó desapercibido por mucho tiempo, al realizar diferentes estudios se llegó a establecer la trascendencia que estos tienen. A nivel laboral y en otros ámbitos se reconoce a la persona por los valores que tiene y se puede distinguir que acciones está orientada a realizar. A través de su estudio logra no sólo enmarcarse en la persona como tal sino que logra agrupar a países de acuerdo a sus valores, distinguiendo el porqué de su forma de proceder y gracias a estos estudios la convivencia se vuelve más a fin ya que se entiende el porqué de las acciones de quienes conforman cada región.

A través de los valores, en la vida cotidiana se puede conocer y reconocer a una persona, establecer cuáles son sus motivaciones, su capacidad de relacionarse y darse a sí mismo y recibir de los otros.

1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Para Curubeto (2007) “Los valores de orden superior son: auto trascendencia, conservación, auto realización / mejoría y apertura al cambio”. (Curubeto, 2007)

Schwartz (1992-1999),

Después de años de investigación de diversas culturas halló diez tipos “motivacionales de valores poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección, universalismo, benevolencia, tradición, conformidad y seguridad.

Como resultado de las relaciones dinámicas entre estos diez valores se hallaron cuatro factores de orden superior estructurados en dos polaridades. Auto trascendencia (benevolencia y universalismo) vs autopromoción (poder y logro), y conservación (tradición, conformidad y seguridad) vs apertura al cambio (autodirección y estimulación). (Riso, 2006)

Los valores de orden superior tienen que ver con la espiritualidad de cada persona y la trascendencia de la misma. El auto trascendencia consiste en una característica de cada individuo que permite formar parte del universo y nos ayuda a interesarnos por el bien de la sociedad.

Se concluye que estos valores de orden superior engloban un grupo de características psicológicas, abarcando el centro del individuo, sus voluntades, sus aspiraciones, su anhelo de bienestar. Es que la educación en valores es un proceso sistemático, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad.

CAPÍTULO 2.
ADOLESCENCIA Y VALORES.

2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

Existen diversas teorías que explican la personalidad de los adolescentes, pero todas ellas tienen el mismo interés en cuanto se refiere a la personalidad y es, en definitiva, como el resultado de los aspectos cognitivos, emocionales y motivacionales del ser humano que describen y caracterizan su conducta.

Vernieri expresa que puede definirse la personalidad como: “La integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma propia de comportamiento”. Estas características, propias de cada uno, no son solo intelectuales y psicológicas sino también físicas”. (Vernieri M. , 2006)

Para Del Campo las características de la personalidad son:

- La integración: la persona funciona como una unidad. Podemos equiparar la personalidad a una auténtica composición; no hay en ella nada que disuene.
- El auto control: la persona se posee a sí misma; es distinta y superior a todos y a cada uno de los elementos que componen su personalidad, esto se refleja en la libertad anterior, que es la mejor expresión de la personalidad.
- La adaptación: la persona está en condiciones de vivir en armonía, en primer lugar, consigo misma, y simultáneamente con el resto del mundo. (Del Campo, 1990)

Para Castell, lo importante es: “Descubrir cuáles son las estructuras centrales de la personalidad en las distintas edades. En este sentido, un elemento estructural básico es el rasgo, que hace referencia a las características de conducta que son relativamente permanentes”. (Martínez V. P., 1997)

Según el mencionado autor la personalidad en la adolescencia es muy difícil de entender y es muy variable, es la etapa en la que los jóvenes forman su personalidad. En esta los adolescentes comienzan a experimentar lo bueno y lo malo que influye en la sociedad, los padres tienen un papel muy importante en este cambio, tanto psicológico como físico y hay que brindarles confianza para que expresen sus sentimientos y educarlos con mucho amor, escucharlos y apoyarlos para que puedan desarrollar su identidad y el sentido de la vida.

2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

Marvin Powell (1975), señala que:

Cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo; también ha aprendido ya algunos conceptos morales generales de lo que es bueno y malo, aunque con frecuencia éstos los aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de los padres. (Penas, 2008)

En este proceso se diferencian tres factores de desarrollo que son:

- Maduración física o biológica.
- Nivel adecuado de conocimiento.
- Experiencia social enriquecedora. (Penas, 2008)

Los medios de información que afectan en los valores de los adolescentes inducen buenas o malas actitudes dependiendo de los programas que se transmiten ya sea en la televisión, internet, periódico o radio, es decir que los medios de comunicación son buenos y malos, ya que nos mantienen al tanto de los acontecimientos que suceden en el mundo pero de igual modo traen malos hábitos y todo eso es observado por los chicos, incluso los jóvenes toman esas costumbres y las acogen como propias.

Esta influencia puede ser combatida si se promueve actividades de reforzar la ética moral y valores de los jóvenes, a partir de dos entidades; la familia y la escuela. La primera porque es el primer eje social donde los jóvenes obtienen los primeros y principales valores. La segunda porque es parte de su compromiso formar a sus estudiantes en el buen camino de la ética y los valores.

2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

En estos tiempos la adolescencia en los jóvenes se produce muchos cambios. Todos cambian notándose más en uno que en otros, pero todos cambian, tanto física como mentalmente. Modifican sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos y ante la familia; los estudios.

Se frecuentan en los adolescentes problemas como: falta en valores, ideales, modelos a seguir; falta de interés en la actualidad, en los problemas del país, en las soluciones a dichos problemas, en la historia, fundamentalmente en la educación.

Son muchos los valores que están presentes en la adolescencia. Estos jóvenes en ocasiones no tienen presentes los valores con los que deberían contar. Aquí es donde la influencia de los amigos o de la sociedad en la que este vive puede ser negativa. Éstos por ignorancia o falta de educación pueden tener conceptos erróneos sobre valores como la amistad o el amor.

Los valores que se destacan en las relaciones entre adolescentes son el amor, la amistad, el compañerismo.

Para Machango:

En la adolescencia, el ser aceptado por un grupo y liberarse de la tutela adulta se acaba convirtiendo en una necesidad, porque la presión de los iguales es cada vez mayor y, generalmente ofrece connotaciones positivas. Los amigos se atraen porque comparten intereses, metas y valores comunes y constituyen su pequeño grupo, suelen amolarse a él adoptando las mismas vestimentas, gustos musicales, ídolos, lenguaje y modos de expresión. Se asimilan al grupo, se sienten emocionalmente más seguros y más libres y lo único que consiguen es sustituir su dependencia familiar por la dependencia del grupo. (Machargo, 1999)

Está determinada la influencia del grupo por una serie de circunstancias tales como:

- Los varones son más influenciables que las mujeres, sobre todo al comienzo de la adolescencia.
- Esa influencia depende de la madurez psicológica, la situación dentro del grupo, la capacidad de adaptación personal y social y otras características personales.
- La influencia es mayor en temas de escasa importancia como la vestimenta, el corte de pelo o los lugares de recreo; sin embargo, es menor en otros más relevantes como el estudio, la salud y problemas serios, en los que la familia es el punto de referencia.
- La importancia de los iguales depende de la supervisión y control de los padres sobre el adolescente, de la calidez de sus relaciones u de las orientaciones dadas. La vigilancia paterna mediatiza la influencia de los compañeros". (Penas, 2008)

Actualmente la influencia de las redes sociales forman parte de la sociedad actual y los adolescentes en su totalidad están involucrados, muchas veces las redes sociales pueden llegar a cambiar los esquemas tradicionales del comportamiento, cada adolescente tiene su propio criterio para dejarse influenciar. La música como una combinación de sonidos que influye positiva o negativamente en todas las personas y en los jóvenes de una manera especial porque va modelando en algunos casos su personalidad. Con la que se van definiendo su manera de vestir, de peinarse, de hablar, de comportarse, es decir en su forma de vivir, ya que los jóvenes imitan el estilo de vida de los artistas o la letra de las canciones, tratando de no ser rechazados por su grupo de amigos, buscando ser integrados.

2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Para Aguirre:

La adquisición de los valores y normas sociales o morales va ligada, al igual de los demás aspectos diferenciales del desarrollo del género, al desarrollo psicosexual de la personalidad; por lo tanto, si éste es diferente para los varones y para las mujeres también lo sea el desarrollo moral. La forma en que se adquieren estos

conceptos, por otro lado tan abstractos, dependerá del marco teórico en que nos situemos, tal como sucedía con los roles y los estereotipos de género. (Aguirre A. , 1994)

Campillo afirma que:

Cuando se habla de sexo se hace alusión a las características anatómicas y fisiológicas que distinguen a hombres y mujeres. Con el concepto de género se hace referencia a las características sociales, económicas, jurídico políticas y psicológicas, es decir culturales, que establece la sociedad en un tiempo y en un espacio determinados asociados con el hecho de ser hombre o ser mujer. Un elemento esencial de este también está relacionado con la identidad sexual en las dimensiones de la vida humana. (Campillo, 2004)

La visión que se enseña sobre la masculinidad es que lo femenino en un hombre es sinónimo de homosexualidad, siendo esto lo que suscita mayor ansiedad; la virilidad se identifica con la destreza y resistencia física, esto se traduce en el vigor para desempeñar un trabajo físico rudo y prolongado.

La ansiedad de adoptar una perspectiva de género en el pensamiento del hombre debe ser abolida desde la enseñanza básica, lograr el equilibrio entre lo masculino y femenino está en la construcción de nuevos escenarios, donde se combinen estas dimensiones de forma creativa; lograr exponencial las capacidades del ser humano bajo esta visión, se obtendrá mejores resultados en las relaciones personales y sociales, fomentando una sociedad más equitativa con perspectiva de género.

Los proponentes de esta ideología quieren afirmar que las diferencias entre el varón y la mujer, fuera de las obvias diferencias anatómicas, no corresponden a una naturaleza fija que haga a unos seres humanos varones y a otras mujeres. Piensan más bien que las diferencias de la manera de pensar, obrar y valorarse a sí mismos son el producto de la cultura de un país y de una época determinados, que les asigna a cada grupo de personas una serie de características que se explican por las conveniencias de las estructuras sociales de dicha sociedad.

Jiménez (2000) expresa que:

Desde los tiempos de la comunidad primitiva, cuando el patriarcado se establece como norma de relación y surgen las clases sociales, se crean las condicionales de las desigualdades de género. Quedan instauradas las diferencias en cuanto el comportamiento, actitudes, valores y labores que debe asumir una persona según su sexo. Es entonces que lo femenino se supedita a lo masculino en una relación de poder, donde el hombre es el dominante mientras el papel y las tareas de la mujer son devaluados socialmente. (Jiménez, 2000)

Para Papalia: “La autoestima se desarrolla en la medida de racionalidad con los pares. La autoestima masculina puede relacionarse con la lucha por el logro individual mientras que la autoestima femenina depende de sus lazos de relaciones con los demás”.(Papalia, 2005)

Según estos autores, la psicología en la adquisición de valores hace figura en la manera de idear los mismos, dándoles más jerarquía a unos que a otros de acuerdo a su naturaleza varonil o femenil. La femenil busca el defender de los demás, su deseo de ser entendida y respetada por lo que ejercerá valores como la generosidad y la consecuencia; mientras que la psicología varón busca alcanzar competitividad, sentirse preparado en el desarrollo de la sociedad por lo que procederá a realizar y ejercer valores como la autopromoción y la apertura al cambio.

CAPÍTULO 3.
EL MAESTRO Y LOS VALORES.

3.1. La educación y los valores.

En la actualidad nos encontramos en la búsqueda de cómo educar en valores y es aquí donde la educación juega un papel fundamental. El único objetivo de educar en valores es enseñar a cada individuo a aprender a vivir.

La educación en valores es un proceso de desarrollo y construcción de la personalidad. Significa encontrar en el alumno un espacio donde sea capaz de elaborar sus propios principios. La educación en valores es el medio por el que se transmiten, desarrollan y acrecientan valores ya que su finalidad es instruir para la vida misma.

Para Hoffman, Paris y Hall:

Construir un sistema de valores supone un progreso. La primera fase es la inhibición basada en la ansiedad, la conducta aceptada por la sociedad inducida por miedo al castigo hasta dominar el miedo absteniéndose del acto censurable, luego se interiorizan haciendo propias las reglas. Posteriormente habla de una habilidad cognoscitiva que permite una preocupación basada en la empatía, imaginando cómo siente el otro. Después de esto el adolescente es capaz de experimentar el desarrollo moral comparando hipótesis, examinando la información y construyendo nuevos criterios. (García, 2012)

La escuela es ante todo un espacio social que simula la vida y enseña a vivirla, los contenidos a impartirse están seleccionados de tal modo que lo aprendido le sirva para la vida y parte de este aprendizaje es la formación en valores que permiten adaptarse a una sociedad.

El maestro ocupa un rol importante en la adquisición de los valores en los adolescentes por ser el responsable de su educación y formación. Muchos adolescentes a causa de provenir de hogares desorganizados, carecen de valores por lo que el maestro debe suplir esta carencia dando a conocer los valores y su importancia en practicarlos para un desarrollo armónico en la sociedad.

En esta época moderna la tarea del maestro es cada vez más ardua ya que tiene que luchar contra la desesperanza de un mundo sin Dios, por lo que para poder impartir valores debe primero despertar en los adolescentes la necesidad de adquirirlos como medio para su propia humanización y así generar mejores sociedades donde el respeto, la solidaridad, la honestidad motivados por el amor al otro, sean tan necesarios para su existencia.

3.2. Características y rasgos personales del maestro.

Alonso expresa que: “La acción educativa implica involucrar cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales por lo que el docente debe ayudar a aprender, a pensar, a sentir, a actuar y a desarrollarse como persona”.(Alonso, 2004)

Para transmitir valores la persona debe ser flexible, transmitir confianza, amor, seguridad y felicidad. Los rasgos necesarios es una personalidad formada y definida con una vida espiritual que contagie el deseo de practicar los valores para vivir en armonía con la sociedad.

El maestro en valores debe conocer el mundo en el que vive, su realidad, sus necesidades y proyecciones; conocer a sus estudiantes tanto en el procesos psicológico, biológico y social que ellos experimentan para poder orientar su proceso de adquisición de valores, en lo posible provocar experiencias en la que los adolescentes puedan experimentar una realidad ajena a ellos como por ejemplo lugares de marginación, explotación, injusticia para que a través de la compasión se sientan involucrados en la construcción de sociedades más justas, siendo ellos protagonistas de una realidad que puede cambiar.

3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

Alonso manifiesta que:

Los maestros transmisores de valores deben crear un clima educativo en el que a través del contacto continuo y al compartir experiencias se definan los conceptos y prácticas de valores, institucionalizar formas de trabajo en el aula o colaboración o debates, los docentes actúan como tutores que dan forma colectiva en la vida de la escuela haciendo de ella una verdadera práctica moral.(Alonso, 2004)

El docente es un agente significativo para promover valores en los estudiantes ya que pasa mayor tiempo interactuando con la realidad de cada uno de ellos, por lo que es el responsable directo de transmitir más allá del conocimiento, su sabiduría para enfrentar la vida.

3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

Según Bednar y Levie, para educar en valores es necesario:

- a) Proporcionar un mensaje persuasivo
- b) El modelaje de la actitud

c) La inducción de disonancia o conflicto entre los componentes cognitivo, afectivo y conductual.

Para la transmisión en valores se pueden realizar las siguientes estrategias:

- Participativas
- Discusiones y técnicas de discurso activo
- Exposiciones y explicaciones y de carácter persuasivo
- Tener presente que valores o actitudes se quiere impartir, se orientan al bien común, al desarrollo armónico de la persona y la justicia y la democracia en la convivencia armónica de las sociedades.(Barriga, 2004)

Según Alonso las técnicas que se pudieran utilizar sería:

- Describir la palabra norma explicando de forma argumentada para qué sirve la norma y considerando si son necesarias o no, se puede realizar en equipo y se extraen conclusiones.
- Trabajar con definiciones, por ejemplo de libertad.
- Construcción conceptual que consiste en conocer, profundizar y clarificar el significado de algún valor. (Alonso, 2004)

Los recursos relacionados con la imagen y la tecnología son instrumentos que sirven para impartir con eficacia conceptos de valores y formas de aplicarlos, la metodología que es gran utilidad en la discusión entre pares sobre temas de interés para ellos en los que se rescata valores. Participar de experiencias que salen del contexto habitual de los adolescentes, pobreza, marginación, para conocer nuevas formas de vida, es significativo ya que se abren a los horizontes de una sociedad que necesita justicia y de la que ellos pueden ser parte del cambio.

3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

La Iglesia de "Nuestra Señora del Carmen" es una Iglesia que predica la Fe Católica ,tiene más de 20 años de prestar servicios religiosos como Catequesis para niños y adultos. El Vicario de Nuestra Señora del Carmen es el Padre Ramiro Ramírez de nacionalidad Colombiana al igual que el padre Rubén Darío Bedoya, que labora en la conferencia Episcopal.

La iglesia Nuestra Señora del Carmen está ubicada en la Zona Sur de la Ciudad de Quito en la Parroquia Urbana de Solanda, Barrio el Carmen Junto al Mercado Mayorista, Calle Ayapamba OE2-138.

En el curso que se realizó el estudio de la Carta Magna participan 25 catequizados de los cuales asistieron 17 a las conferencias, comprendidos entre 15-16 años de edad, los 8 restantes eran adultos. La comunidad cuenta con 8 catequistas y un grupo de oración que cuenta con 4 coordinadores.

Como varios jóvenes viven en la zona podemos ubicarlos dentro de una Clase Pobre que además de estudiar trabajan y tienen la esperanza de alcanzar sus objetivos con esfuerzo y la ayuda de Dios.

Otros jóvenes venían de la zona norte, podemos decir que podrían ser un poco más pudientes aunque estos aspectos son difíciles de cuantificar a no ser con un estudio detallado de su situación socio económico.

Las investigadoras al desarrollar el presente trabajo de investigación, damos gracias a Dios por esta bonita experiencia de trabajar con estos jóvenes y poder conocer sus dificultades y aspiraciones, sobretodo porque son muy especiales y espirituales porque están conociendo las enseñanzas de Jesús, también agradecemos a los catequistas por su invaluable colaboración para la realización de esta tarea y al Sacerdote Vicario de la Parroquia "Nuestra Señora del Carmen" fuimos muy bien recibidas y compartimos experiencias, criterios, vivencias y darnos cuenta que la juventud es un divino tesoro que hay que aprovechar, de ahí que es muy importante la guía del educador para canalizar esa fuente hacia un mejoramiento de nuestras familias y de la sociedad en ese camino vemos que si hay esperanza de un mundo mejor.

En los diferentes encuentros los jóvenes expusieron su mensaje a los diferentes agentes que participan en la educación, entre ellos; educadores, sociedad en general, políticos y medios de comunicación como aporte para la "CARTA MAGNA DE JÓVENES EN LA ESCUELA DE LA ESPERANZA" luego, se concluyó con los puntos referidos en el manifiesto.

Compartieron sus reflexiones, inquietudes, esperanzas y compromisos para alcanzar un mundo de paz para ellos y sus familias, preguntándose ¿Cuál es el sentido de su vida personal y social?

Aquí nuestra intención fue dar respuesta a sus preguntas mediante el trabajo en grupo, para encontrar sentido a los problemas que nos plantea la vida diaria en nuestra sociedad cada vez más conflictiva por la falta de valores, por la intolerancia entre seres humanos, por el individualismo, la falta de solidaridad, por evadir las responsabilidades y por no tener a Dios

en nuestras vidas. Con un proyecto de vida la juventud puede construir y proponer soluciones mediante el diálogo y el consenso, a la manera de Jesucristo ser generoso y amar a Dios y al prójimo.

Los jóvenes fueron presentando sus experiencias personales que viven dentro del proceso educativo, cuáles son los problemas que enfrentan y cuáles son sus aspiraciones, sus ideales en la vida, que profesión desean seguir y también a que actividades se dedican ellos y su familia, para poder tener una visión más amplia del grupo dentro de un ambiente agradable de interacción y que ellos tengan libertad de manifestarse.

Ser educador o guiar un grupo no es están fácil, para esto se dio apertura a los jóvenes, así, la tarea fue más llevadera y esperamos no hayamos cometido errores.

Los escuchamos con atención y paciencia dejándolos expresarse con confianza, incentivándolos a desarrollarse, respetando su manera de ser, sin limitarlos en sus exposiciones y teniendo una buena y sincera comunicación para obtener un buen aporte del grupo.

En realidad, esperamos haber contribuido en algo positivo para el desarrollo de este excelente grupo de jóvenes, pero si estamos seguras que nosotras aprendimos de ellos y nos servirá como experiencia para el futuro de nuestras carreras, por lo cual nos sentimos muy contentas.

Breve resumen del (PUJ) Parlamento Universal de la Juventud.

El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro permanente de diálogo creado por Fernando Rielo en 1991 donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial.

Pretende ofrecer al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanza para lograr restaurar a la humanidad, empezando por el compromiso personal del joven, desde la vivencia de los más nobles valores humanos.

El PUJ propone un reto apasionante a todos los jóvenes que buscan dar unidad, dirección y sentido a su vida personal y social, mediante el trabajo en equipo se dará una respuesta aquellas interrogantes que plantea la vida cotidiana en amplios sectores de una sociedad caracterizada por:

- La ausencia de Dios, frente a la conciencia de origen y destino.
- La intolerancia, violencia de género racismo y xenofobia, frente al respeto fundamental de todo ser humano.

- La indiferencia ante los valores y la falta de compromiso personal y social.
- La insensibilidad ante los derechos y deberes fundamentales del hombre y la pasividad ante la pérdida de objetivos e ideales trascendentes.
- Los intereses individuales frente al diálogo, la solidaridad y la distribución equitativa y acceso a los bienes materiales, éticos y espirituales.
- La agresividad, frente a la generosidad del amor la educación y el buen gusto que posibilitan paz y bienestar social.
- La voluntad de poder, frente a la voluntad de amar.
- La evasión, frente a la responsabilidad.

3.5.1. Participantes.

El PUJ va dirigido especialmente a jóvenes entre 16 y 30 años. Sin embargo pueden participar personas de otras edades. Los encuentros y sesiones plenarias internacionales poseen una metodología específica donde se establecen los distintos grados de participación con criterios de edad y teniendo en cuenta la colaboración activa en otras etapas del proyecto.

3.5.1.1. Actitud de los participantes.

Los jóvenes participantes del PUJ deben caracterizarse por la honestidad, la transparencia y la responsabilidad. Su actitud en general debe ser constructiva.

El PUJ no tiene por objetivo denunciar comportamientos, sino descubrir valores y proponer soluciones y horizontes a partir del amor, evitando conflictos de opiniones o intereses y disponiéndose a comprometerse personalmente con las soluciones que se propongan.

3.5.2. Creación del Parlamento Universal de la Juventud.

El Parlamento Universal de la Juventud tiene su origen en el año 1981 a raíz de una conferencia impartida por Fernando Rielo en las Sedes de las Naciones Unidas en Nueva York. La idea de su creación fue que la voz de los jóvenes libres de prejuicios e intereses particulares, pudiera ser escuchada a nivel mundial y aportara una contribución determinante a las cuestiones fundamentales del vivir social y espiritual.

Pero en 1991 cuando Fernando Rielo redacta, a petición de jóvenes interesados en el proyecto, una carta fundacional que recoge su fundamentación teórica de un modo especial,

destaca la importancia de impartir de una antropología que tenga en cuenta la dignidad del ser humano si se pretende construir una sociedad que atienda a sus más altas aspiraciones.

3.5.3. Pretensiones del Parlamento.

Tiene como misión específica incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unido al compromiso de los demás jóvenes, con la defensa de los más nobles ideales, la paz, la unidad, la vida, el amor.

La degradación por el propio hombre de la regia estirpe de su personalidad trae como consecuencia el freno de una humanidad que ha perdido su propio rumbo.

El PUJ pretende reunir a jóvenes libres de prejuicios que estén interesados en restablecer en la sociedad los más altos valores a los que aspiran.

3.5.4. Cómo participar en el PUJ.

La dinámica de funcionamiento del Parlamento Universal de la Juventud se basa en encuentros locales. Nacionales e internacionales.

Al nivel local se constituyen grupos de trabajo, se imparten asignaturas en colegios, institutos y universidades se organizan seminarios, congresos y jornadas también se recogen contribuciones individuales o grupales experiencias y vivencias, investigaciones y aportaciones artísticas de los jóvenes sobre los temas tratados en cada etapa.

Los encuentros nacionales e internacionales poseen una metodología específica que facilita la recogida de aportaciones locales o generadas a partir de los mismos encuentros.

Los encuentros locales, nacionales e internacionales sirven para fomentar la reflexión y la puesta en común del trabajo realizado por los jóvenes. Las sesiones plenarias e internacionales tiene la función de elaborar documentos a modo de conclusión que una vez aprobados son considerados como declaraciones formales del parlamento universal de la juventud.

Es parte fundamental de la presente investigación el aporte que nos ha dado la reunión plenaria ahí se consolidaron temas de valores personales, en las dos jornadas se manifestaron vivencias propias de los jóvenes poniéndonos alerta a las situaciones que ocurren diariamente en los hogares y en la sociedad. Estas sesiones se realizaron con jóvenes de catecismo en una parroquia de la ciudad de la cual en un pequeño resumen anexamos sus aportes.

CAPÍTULO 4.
METODOLOGÍA.

4.1. Diseño de Investigación.

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder el planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos de estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta.

El proyecto de investigación sobre los valores que practican los adolescentes y docentes dentro del contorno educativo quiere formular las siguientes interrogantes:

Además, requerimos responder a varias inquietudes a quienes nos iniciamos en esta tarea de la enseñanza como:

- ¿Qué son los valores?
- ¿Cuáles se practican en este centro educativo?
- ¿Cuáles son los valores de los estudiantes adolescentes?
- ¿Cuáles son los valores de los docentes?

Una vez planteado el tema, recoger los datos, analizarlos, discutirlos y generar conclusiones y recomendaciones, al final poner en práctica lo aprendido.

Para responder a estas preguntas sobre los valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes de 13 y 16 años y docentes de Básica Superior y bachillerato, busca en base al cuestionario PVQ-RR conocer que valores se practican en este centro educativo, conocer y reflexionar en que debemos cambiar, mejorar y transmitir especialmente por parte de los maestros que tenemos más vivencias y responsabilidad con nuestros alumnos y pedir la sabiduría del Ser Supremo para conseguirlo.

Para el estudio y la definición de los datos se codificó las preguntas, asignándole números a las categorías, siendo estos detallados descriptivamente.

4.2. Contexto.

EL Colegio Nacional Mixto Benito Juárez, se fundó en 1967, publicado en el Registro Oficial N° 268 del 02 de Febrero en el sur de la ciudad de Quito, La Magdalena, en una pequeña casita ubicada en la calle Bahía N° 1248 del sector de los Dos Puentes, siendo encargado del Rectorado el señor César Aguirre.

En el camino de su vida, diversos personajes han dirigido, con capacidad; entrega y sacrificio, dejando a su paso huellas imborrables, que forman parte de la historia de la Institución. La señora Lidia Bastidas fue la gestora para que llevase al nombre del prócer mexicano Benito Juárez.

En 1972 el ex – senador y alcalde de Cotopaxi Dr. Galo Atiaga rector de ese entonces tuvo la suerte de graduar a la primera promoción de bachilleres y gestionar la adquisición de su propio espacio, en la Av. Tnte. Hugo Ortiz, Aushyris y Jacinto Collahuazo, que fue inaugurado por el Lcdo. Luis Rodríguez Santander. En su aposento propio, el Plantel reafirma cada vez su prestigio; se funda la sección nocturna de la cual nos sentimos muy orgullosos.

El Instituto Tecnológico Benito Juárez está ubicado en la Zona Sur de la Ciudad de Quito en la Parroquia Urbana de la Magdalena, Barrio La Magdalena, Calle Aushyris Oe 3270 y Jacinto Collahuazo. N° de teléfono 022659244.

Las encuestas aplicadas en la mencionada Institución participaron 20 estudiantes comprendidos entre las edades de 13-16 años. La cantidad total de estudiantes es de 3385 y 133 profesores, tiene tres secciones Matutina, Vespertina y Nocturna, en ésta última también funciona el Instituto Superior. Es una Institución Fiscal, el estrato social es Medio – Bajo.

El Instituto Tecnológico Superior Benito Juárez será líder en gestión educativa, formando bachilleres con un perfil técnico profesional, científico, creativo, innovador y espíritu emprendedor, para su inserción en el campo laboral y educativo, nacional e internacional. Comprometidos con el buen vivir, con la acción social y una proyección de éxito en el futuro.

El Instituto Tecnológico Superior “Benito Juárez” forma ciudadanas y ciudadanos, críticos, creativos, integrales, emprendedores y éticos con sólidos conocimientos científicos y tecnológicos, enmarcados en el desarrollo de las competencias que exige el mundo actual;

comprometidos con el crecimiento personal, institucional y social; capaces de enfrentar los retos que la vida exige, construyendo una sociedad justa y equitativa, a fin de ir acorde con la globalización.

4.3. Participantes.

Población total:

En el presente estudio la población que interviene en la investigación son:

1. Señora Rectora del Instituto Benito Juárez
2. Inspector General de la Institución
3. Maestros de Educación Básica
4. Tutora del trabajo de investigación
5. Investigadoras (Autoras).

Muestra de la población:

Para Spiegel (1991), “Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla”.

Luego de determinada la población a investigar, cada egresado de la escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, debe seleccionar a un mínimo de:

- 10 adolescentes mujeres(de edades comprendidas entre 13 y 16 años)
- 10 Adolescentes varones (de edades comprendidas entre 13 y 16 años)
- 6 profesores de Educación Básica o Bachillerato (que correspondan al grupo de alumnos seleccionados para la investigación).

Esta es la estadística de la muestra de la encuesta realizada en la Institución escogida.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Se puede decir que la investigación científica se delimita como la cadena de caminos que llevan a la investigación de juicios mediante el estudio de métodos y técnicas. Suelen surgir cuando emerge un nuevo fenómeno, que precisamente por su novedad, no admite todavía una descripción sistemática, o cuando los recursos que dispone el investigador resultan insuficientes como para emprender un trabajo más profundo.

En la investigación se trabajó con los métodos siguientes:

Método Descriptivo. “Nos dice que hay en esa realidad objeto de estudio, cuales son las categorías, variables y factores principales de determinadas formas de vida en un grupo étnico”. (Perea, 2009)

Este método permitió la selección de técnicas para la recolección y clasificación de datos de gran utilidad en la elaboración del Marco Teórico, además describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Método Analítico - sintético. “Consiste en la descomposición mental del objeto estudiado en sus distintos elementos o partes componentes para obtener nuevos conocimientos acerca de dicho objeto. Este método es la base fundamental de los enfoques epistemológicos analíticos.” (Hurtado, 2007)

Este método se adaptó en el momento de realizar el capítulo de análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la utilización de cuestionarios y sesiones, comparando así cuales son los valores que tienen relevancia entre los adolescentes y docentes. También consintió en desglosar el objeto de la investigación y por ende los resultados obtenidos con sus conclusiones y recomendaciones, ligando discernimientos, ideas que ayudarán al entendimiento de la verdad.

Método Inductivo y el deductivo. “Es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados”, por otra parte el método deductivo parte siempre de verdades generales y progresa por el razonamiento”. (Rodríguez, 2005)

Este método hizo factible configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos del proceso de investigación.

Método Estadístico. “El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación”. (Reynaga)

Permitió organizar la información con todos los datos obtenidos de la encuesta realizada la misma que originó tablas estadísticas, porcentajes y promedios lo que posibilitó el procedimiento de autenticidad y confiabilidad de los resultados.

Método hermenéutico. “Sirve para interpretar y comprender textos, entendidos éstos muy ampliamente, no solo los documentos escritos, sino toda actividad humana dotada de sentido. Wilhelm Dilthey propuso utilizar la hermenéutica como herramienta metodológica

de las ciencias del espíritu y cuya finalidad última era “revivir” el sentido original dado en la acción” (Martínez F. , 2005)

A través de este método se organizó e interpretó la información bibliográfica, lo que nos ha permitido llegar a diferentes conclusiones y opiniones.

4.4.1. Técnicas de investigación.

La técnica es imprescindible en el proceso de la investigación científica, porque integra la distribución por medio de la cual se constituye la investigación. La técnica pretende los siguientes objetivos:

- ❖ Establecer las etapas de la investigación.
- ❖ Contribuir instrumentos para manejar la información.
- ❖ Producir un control de los datos.
- ❖ Colocar la obtención de conocimientos.

Técnicas de Investigación bibliográficas. “La investigación bibliográfica es una variante de la comunidad científica, el cual es un instrucción a la indagación. La investigación, quien analiza diferentes fenómenos o temas de la historia (psicología, sociología, entre otros saberes) utilizando técnicas de recolección de documentos, los cuales pueden ser: películas, diapositivas, entre otros, buscando y utilizando siempre fuentes confiables, siempre hay unas más confiables que otras, pueden ser fuentes el internet, los libros, o cualquier otra fuente existente que sea confiable. Después de tener unas buenas bases bibliográficas se verifica la conexión que tiene con el tema que se está abordando; es pertinente tener en cuenta que es importante tener registrada la información y la fuente de la cual fue extraída la información que se ha tomado”. (Bolivariana)

La investigación se basa en documentos, se dedica a reunir, seleccionar y analizar los datos que están forma de documentos producidos por la sociedad para estudiar un fenómeno determinado. También se conoce como investigación basada en fuentes secundarias.

Técnica de Campo. “Se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular.” (Graterol)

Su objetivo es recopilar, recabar, conocer información útil para la elaboración del trabajo investigativo. Deben estar diseñadas de tal forma que vayan hacia el cumplimiento del objetivo planteado al inicio del trabajo investigativo.

El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario PVQ-RR en español de SCHWARTZ (2012) y la observación directa. El resumen o paráfrasis sirvió como medio para presentar un texto original de forma abreviada, favoreciendo la comprensión del tema.

La utilización de las normas APA, 6ta edición para citar la información de los autores más relevantes. (Barraza, 2014)

Características del Instrumento.

El Instrumento que se usó para medir los valores de los estudiantes y maestros fue la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina validada en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí), son preguntas abiertas.

4.5. Recursos.

Humanos:

- ✚ Jóvenes adolescentes de 13 y 16 años hombres y mujeres del colegio “ Benito Juárez “ de décimo año
- ✚ Maestros y maestras del Instituto “Benito Juárez”
- ✚ Docentes y tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- ✚ Tutora de tesis
- ✚ Las investigadoras

Institucionales:

- ✚ Instituto Tecnológico “Benito Juárez”

Materiales:

Todos y cada uno de los materiales abajo enumerados ayudaron en el proceso de aplicación y resultados de encuestas y trabajo de investigación en general.

- ✓ Cuestionario “Perfil de Valores Personales PVQ-RR.
- ✓ Computadora
- ✓ Guía, CD
- ✓ Papel bond
- ✓ Esferográficos y lápices
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Filmadora.
- ✓ Libros.
- ✓ Internet.

Económicos:

INSUMOS	VALOR
Copias	10,00
Anillados	5,00
Impresiones	20,00
Transporte	50,00
Internet	20,00
CD	2,00
Total	\$107,00

Fuente: Elaboración propia basado en los gastos que generó la investigación.

Procedimiento.

El proceso de investigación, inicia con la participación en la ciudad de Loja en la Universidad en la que se dieron a conocer los objetivos de la investigación, cual es la importancia en el contexto educativo y social y la forma de aplicar los instrumentos y técnicas.

Luego, se eligió un establecimiento educativo mixto en el que se me permita aplicar los cuestionarios sobre valores de Schwartz tanto en adolescentes como en docentes. El establecimiento escogido fue el Instituto Tecnológico “Benito Juárez”

Se procedió a realizar la encuesta a 20 estudiantes de segundo curso de B.G.U, 10 mujeres y 10 varones, luego se realizó la encuesta a 6 docentes de la Institución.

Con la información obtenida y con el formato en Excel dado por la universidad, se ingresó los datos.

CAPÍTULO 5.
RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

5.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

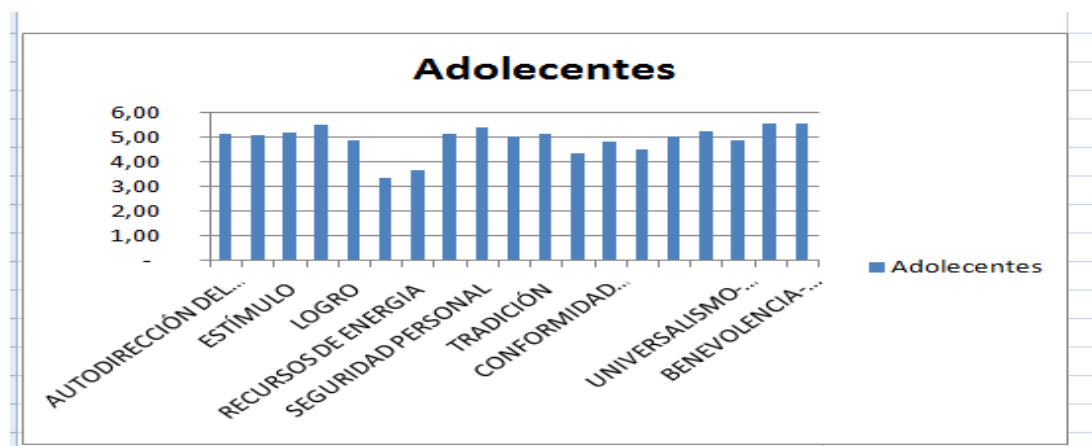
5.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

VALORES INTERPERSONALES	
	Adolescentes
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,13
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,08
ESTÍMULO	5,23
HEDONISMO	5,52
LOGRO	4,90
DOMINACIÓN-PODER	3,35
RECURSOS DE ENERGIA	3,68
IMAGEN	5,13
SEGURIDAD PERSONAL	5,43
SEGURIDAD SOCIAL	5,03
TRADICIÓN	5,15
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,37
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,83
HUMILDAD	4,53
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,07
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,25
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,92
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,58
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,60

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Gráfico 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

De acuerdo a los datos obtenidos, los valores más relevantes son benevolencia-confianza con 5.60, benevolencia-cuidado con 5.58, autodirección del pensamiento con 5.13, autodirección – acción con 5.08, estímulo con 5.23, hedonismo con 5.52, imagen con

5.13, seguridad personal con 5.43, seguridad social con 5.03, tradición con 5.15, universalismo- naturaleza con 5.07, universalismo-preocupación con 5.25; lo cual nos indica que los estudiantes adolescentes tienen esa inquietud por el bienestar de las personas con las que se relacionan cotidianamente, además de que buscan su satisfacción personal que en ocasiones puede llegar hasta el egoísmo. El valor que menos califica es el dominación-poder 3.35 lo cual nos da a entender que no tienen mayor interés en alcanzar un prestigio social o ejercer algún control sobre quienes los rodean.

Los valores antes citados nos indican que los adolescentes están en esa etapa de formación y es cuando en las aulas los docentes pueden encauzarlos de una mejor manera y lograr la aspiración que tenemos de alcanzar una sociedad con una cultura de paz. Es por esta razón que esta investigación permita demostrarles a los estudiantes la importancia de los valores personales como interpersonales.

Por lo tanto se puede describir según el autor que “Los valores dominantes entre nuestros adolescentes son bastante diferentes de los perseguidos por los adolescentes de antes. Incluso nuestra propia experiencia nos pone de manifiesto el cambio ocurrido en pocos años, evidenciando la diferencia en nuestro propio actuar personal”. (Aguirre A. , 1994)

5.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes.

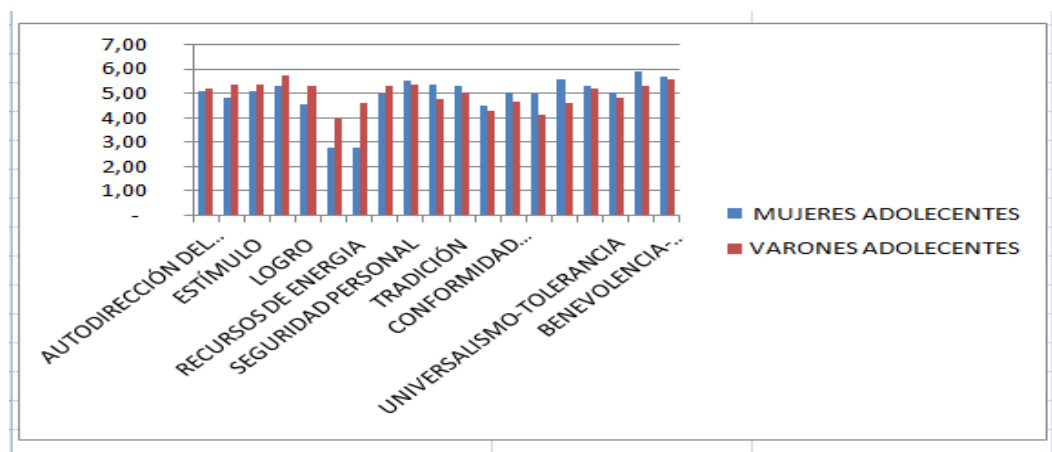
Tabla 2. Valores interpersonales, adolescentes según el género.

VALORES INTERPERSONALES	MUJERES ADOLESCENTES	VARONES ADOLESCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,10	5,17
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,83	5,33
ESTÍMULO	5,10	5,37
HEDONISMO	5,30	5,73
LOGRO	4,53	5,27
DOMINACIÓN-PODER	2,77	3,93
RECURSOS DE ENERGIA	2,77	4,60
IMAGEN	4,97	5,30
SEGURIDAD PERSONAL	5,50	5,37
SEGURIDAD SOCIAL	5,33	4,73
TRADICIÓN	5,27	5,03
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,47	4,27
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,03	4,63
HUMILDAD	4,97	4,10
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,53	4,60
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,30	5,20
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,00	4,83
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,87	5,30
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,67	5,53

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Gráfico 2. Valores en adolescentes según su género.



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Los datos nos reflejan que en las mujeres adolescentes los valores más altos son: autodirección del pensamiento y estímulo con 5.10, hedonismo con 5.30, seguridad personal con 5.50, seguridad social con 5.33, tradición con 5.27, conformidad personal con 5.03, universalismo-naturaleza con 5.53, universalismo-preocupación con 5.30, universalismo-tolerancia con 5.00, benevolencia-cuidado 5.87 y benevolencia confiabilidad 5.67. Sin embargo en los varones adolescentes los valores más altos se encuentran autodirección del pensamiento con 5.17, autodirección-acción con 5.33, estímulo con 5.37, hedonismo con 5.73, logro con 5.27, imagen con 5.30, seguridad personal con 5.37, tradición con 5.03, universalismo-preocupación con 5.20, benevolencia-cuidado 5.30 y benevolencia confiabilidad 5.53. Los valores más bajos en las mujeres adolescentes son dominación-poder y recursos de energía con 2.77 y en los varones adolescentes la dominación –poder con 3.93.

Esto significa que la mujer es el ser que más preocupación y cuidado manifiesta a los seres con quienes interactúa y nos indica que su interés no es dominar a otras personas, sino más bien acogerlas y cuidarlas. En cuanto los resultados de los varones adolescentes nos indican que están buscando placeres y en menor grado se preocupan por los demás tal como lo indica los valores dados. Es por esta razón conocer la importancia de los valores en los adolescentes tanto en mujeres como en los varones de esta parroquia además que se dé un taller sobre las cualidades que deben tener estos como personas que viven en comunidad.

Por lo que se puede manifestar que “Los hombres asocian cualidades tales como agresividad, competitividad, control y vencer al otro o a los demás, mientras que las mujeres

asocian en mayor medida los valores de cooperación, consenso y participación”. (Ramos, 2005)

5.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

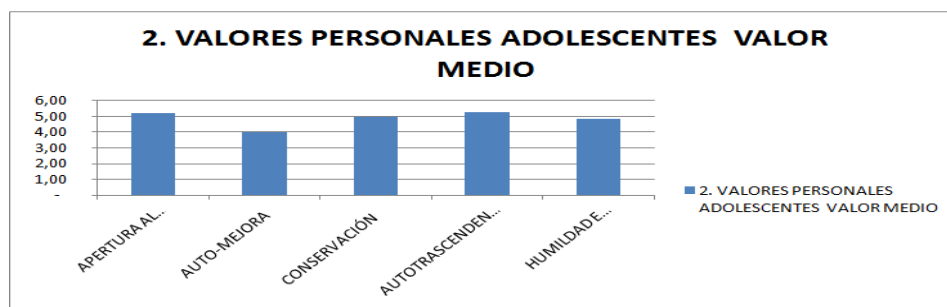
Tabla 3. Valores personales en adolescentes.

2. VALORES PERSONALES ADOLESCENTES	
	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,24
AUTO-MEJORA	3,98
CONSERVACIÓN	4,96
AUTOTRASCENDENCIA	5,28
HUMILDAD E IMAGEN	4,83

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Gráfico 3. Valores personales adolescentes.



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Los resultados obtenidos con los valores más altos son auto trascendencia 5.28 y apertura del camino con 5.24 esta característica de los adolescentes nos indica que se sienten parte de la sociedad y se interesan por buscar el bien; de la misma forma tiene significación también pues existe el deseo de abrirse a la recepción de valores. El valor más bajo es la auto-mejora 3.98.

Estos resultados nos indican que se debe trabajar mediante conferencias, talleres, actividades culturales este valor motivando a los adolescentes a creer en ellos mismos a superar sus propios miedos, empujar a que realicen sus proyectos y si éstos no dan los resultados esperados volver a intentar y conseguir sus objetivos personales y por qué no a futuro profesionales.

El docente debe centrarse en “La auto - mejora y en las tareas que refuerzan el esfuerzo y la progresión personal. Este tipo de climas induce a una meta orientada a la tarea donde el estudiante adapta sus estrategias, invirtiendo bastante esfuerzo superar la tarea y demostrando así gran persistencia a la hora de enfrentarse con la dificultad”. (Ministerio, 2005)

5.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

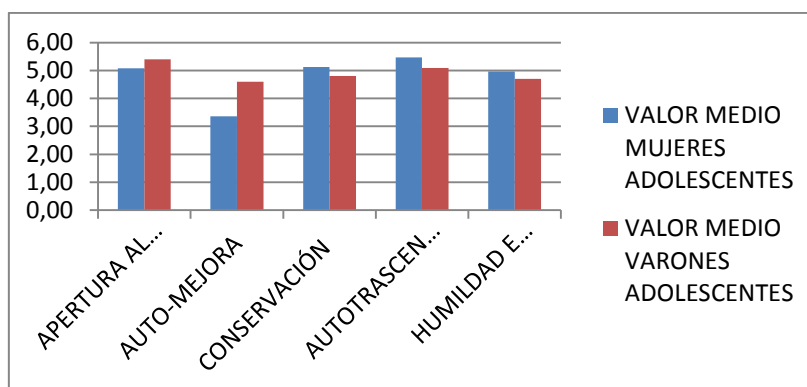
Tabla 4. Valores personales según su género (adolescentes).

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	5,08	5,40
AUTO-MEJORA	3,36	4,60
CONSERVACIÓN	5,12	4,81
AUTOTRASCENDENCIA	5,473333333	5,09
HUMILDAD E IMAGEN	4,97	4,70

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Gráfico 4. Valores personales según su género (adolescentes).



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Los valores personales de orden superior en los adolescentes de acuerdo al género son también diferentes así: en la mujeres la auto trascendencia 5.47 es el valor predominante y el valor más bajo auto-mejora 3.36 nos indican que son más espirituales y buscan el bien común antes que sus propios intereses. En cuanto a los varones el valor más alto es la apertura al cambio 5.40 es decir buscan un cambio de estructuras de la sociedad.

Esto nos refleja que en la sociedad actual tanto en las mujeres adolescentes como en los varones adolescentes existen miedos sobre todo en las mujeres de creer que no van a poder desenvolverse solas, y por otro lado estamos viviendo cambios en la estructura de la sociedad que nos obligan a ser cada día mejor con un alto nivel de educación y preparación. Por esta razón nos vemos en el deber de demostrar mediante esta investigación que cada persona en toda su vida debe tener seguridad propia y confianza en ella o el, creer en si misma(o) para poder tener triunfos en la vida así una vez más tendrá bien definidos sus valores tanto personales como interpersonales.

“Dentro de la formación del adolescente se contempla la auto consolidación para promover una actitud de confianza en sí mismo y en sus valores positivos que conlleve al desarrollo de un juicio personal y crítico, el cual permita reflexionar sobre su realidad y propugnar por su mejoramiento”. (Biblioteca, 1997, pág. 269).

5.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

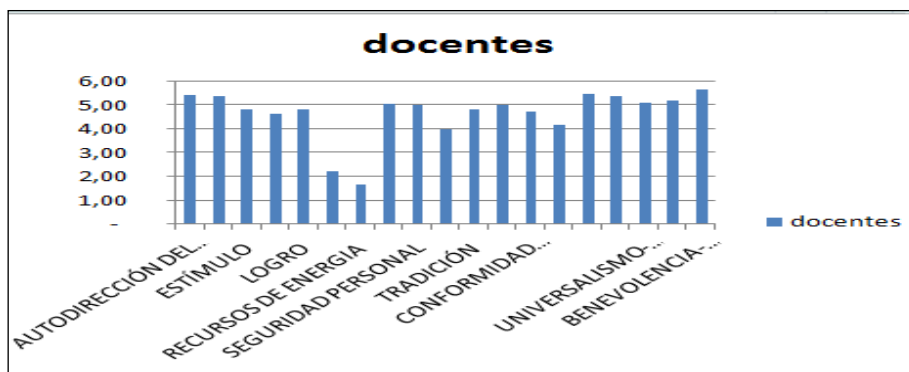
5.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

Tabla 5. Valores personales docentes.

VALORES INTERPERSONALES	
	docentes
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,39
ESTÍMULO	4,83
HEDONISMO	4,67
LOGRO	4,83
DOMINACIÓN-PODER	2,22
RECURSOS DE ENERGIA	1,67
IMAGEN	5,06
SEGURIDAD PERSONAL	5,00
SEGURIDAD SOCIAL	4,00
TRADICIÓN	4,83
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,00
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,72
HUMILDAD	4,17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,50
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,39
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,11
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,22
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Gráfico 5. Valores personales docentes.



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

De acuerdo a los datos obtenidos, los valores más relevantes son autodirección del pensamiento con 5.44, autodirección – acción con 5.39, estímulo con 5.23, imagen con 5.06, seguridad personal y conformidad de las reglas con 5.00, universalismo- naturaleza con 5.50, universalismo-preocupación con 5.39, universidad tolerancia con 5.11, benevolencia-cuidado con 5.22, benevolencia- confiabilidad con 5,67; estos datos nos dan la pauta que los maestros tienen una verdadera preocupación por alcanzar niveles superiores en la educación lo que se reflejará en una sociedad donde haya justicia, paz y amor. El valor que menos califica es recursos de energía con 1.67 y dominación en el poder con 2.22.

Cabe recalcar después del presente análisis que en ésta sociedad cambiante además de amor, paz, entre otros valores. La educación requiere de mucha responsabilidad, empeño y ganas de entender la evolución de la misma olvidándonos del tradicionalismo y de la mediocridad, en pocas palabras debe haber una fusión de la mente y el corazón para educar. Es por esta razón que esta investigación permita demostrarles a los docentes la importancia de los valores personales como interpersonales.

Pues para cada docente “Educar es un arte y, por consiguiente, se debe prever y lanzar hipótesis, pero el encuentro entre sujetos será lo que añade o quite; yo solo puedo esperar que sepas obrar de forma adecuada”. (Tromellini, 2002)

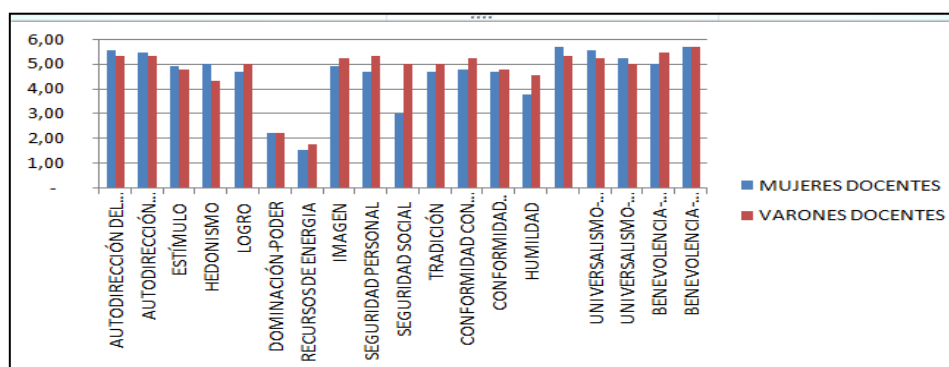
5.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros

Tabla 6. Valores interpersonales docentes

VALORES INTERPERSONALES		
	MUJERES DOCENTES	VARONES DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,56	5,33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,44	5,33
ESTÍMULO	4,89	4,78
HEDONISMO	5,00	4,33
LOGRO	4,67	5,00
DOMINACIÓN-PODER	2,22	2,22
RECURSOS DE ENERGIA	1,56	1,78
IMAGEN	4,89	5,22
SEGURIDAD PERSONAL	4,67	5,33
SEGURIDAD SOCIAL	3,00	5,00
TRADICIÓN	4,67	5,00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,78	5,22
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,67	4,78
HUMILDAD	3,78	4,56
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,67	5,33
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,56	5,22
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,22	5,00
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,00	5,44
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,67	5,67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Gráfico 6. Valores interpersonales docentes



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Los datos nos reflejan que en las mujeres docentes los valores más altos son: autodirección del pensamiento con 5.56, autodirección acción con 5.44, hedonismo con 5.00, universalismo-naturaleza con 5.67, universalismo-preocupación con 5.56, universalismo-tolerancia con 5.22, benevolencia-cuidado 5.00 y benevolencia confiabilidad 5.67. Sin embargo en los varones docentes los valores más altos se encuentran autodirección del pensamiento y autodirección-acción con 5.33, logro con 5.00, imagen con 5.22, seguridad personal con 5.33, seguridad social y tradición con 5.00, conformidad en las reglas con 5.22,

universalismo- naturaleza con 5.33, universidad – preocupación con 5.22, universidad tolerancia con 5.00, benevolencia-cuidado 5.44 y benevolencia confiabilidad 5.67. Los valores más bajos en las mujeres docentes son dominación-poder con 2.22 y recursos de energía con 1.56 y en los varones docentes la dominación –poder con 2.22 y los recursos de energía con 1.78.

En cuanto al género de los docentes, tanto varones como mujeres se destaca el ítem benevolencia-confiabilidad 5.67 exactamente igual para ambos lo que corrobora que los docentes buscan el bienestar de las personas que cotidianamente comparte con ellos. Por otro lado el ítem dominación-poder también tiene una paridad 2.22 entre varones y mujeres lo que demostraría que no tienen afán de alcanzar un prestigio social sino más bien de sentirse realizados al ejercer su vocación. Es importante que para ejercer el rol de maestro se tenga la convicción de que eso es lo que se quiere hacer, obviamente se tendrá que estudiar y prepararse con el fin de impartir esos conocimientos a los adolescentes que se desarrollan emocional y profesionalmente bajo su responsabilidad. Eso es una verdadera vocación. Será mediante este proyecto de investigación llevarle a cada docente tanto femenino como masculino este gran mensaje.

Pues por la importancia de la labor que tiene cada docente es necesario que: “Se entienda la vocación como un llamado interior y como compromiso. Nos hacemos responsables de una actividad. Vocación es, diría Weber, “vivir para una causa””. (Vernieri M. , 2006)

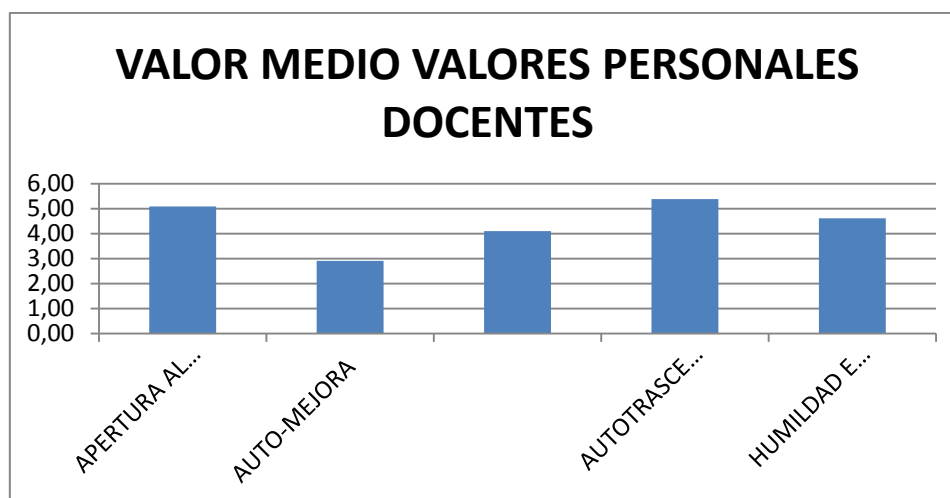
5.2.3. Valores de orden superior en los maestros

Tabla 7. Valores personales docentes según su género.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,08
AUTO-MEJORA	2,91
CONSERVACIÓN	4,10
AUTOTRASCENDENCIA	5,38
HUMILDAD E IMAGEN	4,61

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR. Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Gráfico 7. Valores personales docentes según su género.



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Los valores personales de orden superior en los maestros de acuerdo al género son también diferentes así: en los hombres la auto trascendencia 5.38 es el valor predominante y el valor más bajo auto-mejora 2.91 nos indican que son más espirituales y buscan el bien común antes que sus propios intereses.

Esto nos demuestra que los maestros, luego de su exigente preparación a lo largo de su vida y como responsables de transmitir valores en la formación de los estudiantes deben lograr transmitirle lo importante que es crear en un ser humano los valores y será esta investigación la encargada de transmitirle a los docentes esta línea investigativa.

Es por esta razón que Aldape afirma “El grado de desarrollo personal del docente se ve reflejado en su interés por lograr que sus alumnos aprendan y en lograr que aprendan aún aquellos alumnos que no desean aprender”. (Aldape, 2008)

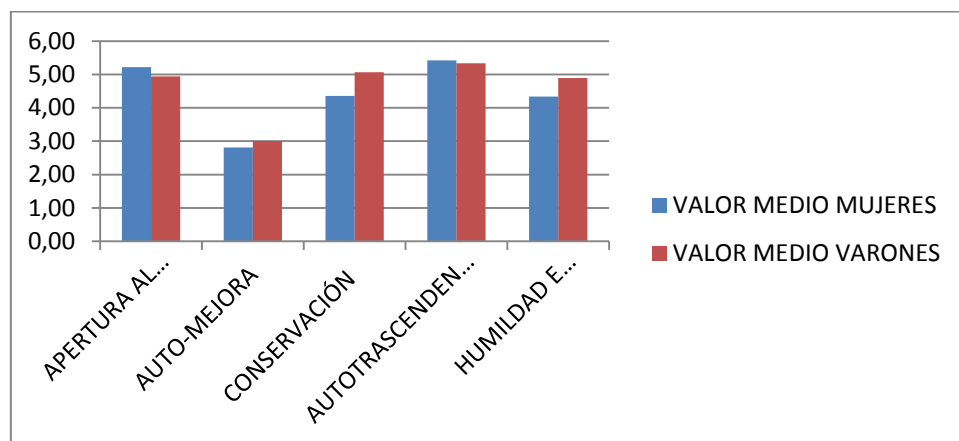
5.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Tabla 8. Valores personales docentes según su género.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	5,22	4,94
AUTO-MEJORA	2,81	3,00
CONSERVACIÓN	4,36	5,07
AUTOTRASCENDENCIA	5,42	5,33
HUMILDAD E IMAGEN	4,33	4,89

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Gráfico 8. Valores personales docentes según su género.



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Los valores personales de orden superior en las maestras de acuerdo al género son también diferentes así: en las mujeres la auto trascendencia 5.42 es el valor predominante y el valor más bajo auto-mejora 2.81 nos indican que son más espirituales y buscan el bien común antes que sus propios intereses.

Esto nos confirma que la mujer es el eje de la sociedad en cuanto a la preocupación por el bienestar de los demás lo que indica que en general los maestros quieren una mejor sociedad preparando a sus estudiantes e inculcándoles valores para vivir en armonía en la sociedad y más que una diferencia hay propósitos comunes. Será esta investigación la encargada de demostrar esta afirmación.

Es por esta razón que Aldape afirma “El grado de desarrollo personal del docente se ve reflejado en su interés por lograr que sus alumnos aprendan y en lograr que aprendan aún aquellos alumnos que no desean aprender”. (Aldape, 2008)

5.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

5.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

En la actualidad la sociedad exige no solo el desarrollo del conocimiento en el individuo, sino también la formación de una nueva generación capaz de enfrentarse a los desafíos de la sociedad actual, lo que únicamente se consigue con una sólida formación en valores, y es en esta tarea el maestro un actor principal ya que la transmisión de valores por parte de un docente es una actividad intrínseca de su labor diaria; pues sin dejar a un lado la importancia de la familia, se debe reconocer que el maestro al interactuar en clase, tiempo significativo con el adolescente, y a través de la convivencia diaria se convierte en un ente

transmisor de valores. Es por ello que se presenta a continuación información relevante que permite establecer comparaciones importantes sobre los valores en adolescentes y docentes.

Analizamos los siguientes ítems, la Autodirección del pensamiento y autodirección acción:

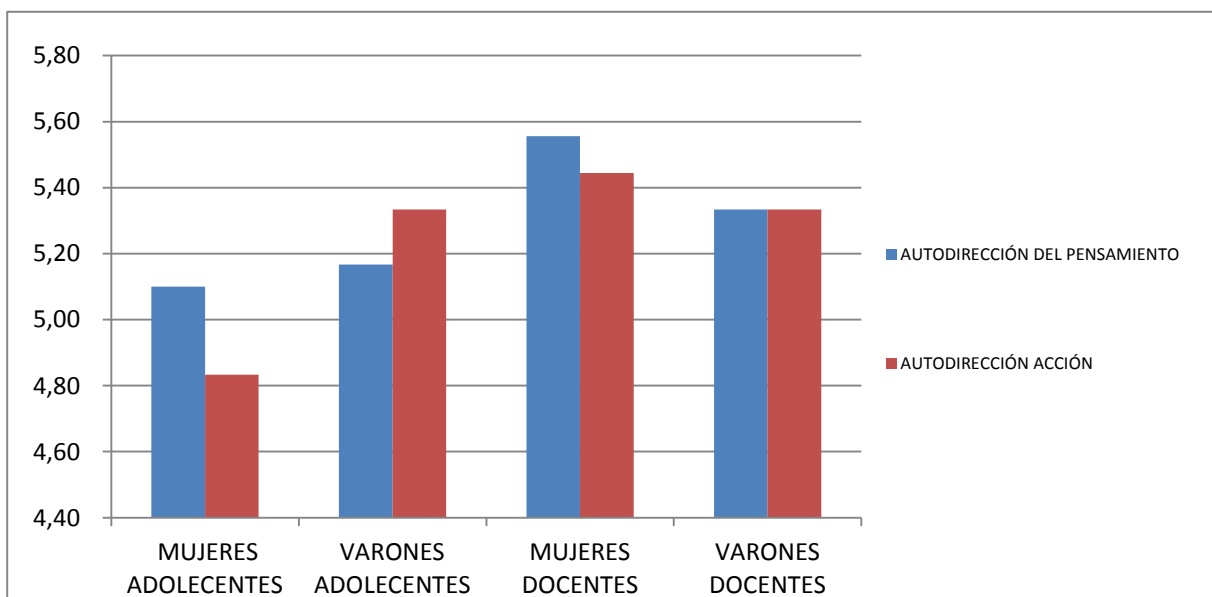
Tabla 9. Autodirección del pensamiento y autodirección acción.

	MUJERES ADOLECENTES	VARONES ADOLECENTES	MUJERES DOCENTES	VARONES DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5.10	5.17	5.56	5.33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.83	5.33	5.44	5.33

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Gráfico 9. Autodirección del pensamiento y autodirección acción.



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

La Autodirección está en cada persona, pensamos bien, por tanto actuamos bien. Los datos nos indican que la autodirección del pensamiento y autodirección de acción en las mujeres docentes alcanza valores más altos en las mujeres docentes que en los hombres docentes; lo que no sucede así en los hombres y mujeres adolescentes. No pasa así en la

autodirección del pensamiento alcanzando valores más los varones docentes y adolescentes mujeres y hombres, mujeres docentes (valor más extenso).

Resumiendo las mujeres docentes tienen pensamiento independiente, elección de acción y son creativas, esto refleja que el género femenino está asumiendo roles importantes en todos los campos de la sociedad.

Delfino (2011) define “La autodirección como pensamiento independiente y elección de la acción, creatividad, exploración. (Delfino G. M., 2011).

De acuerdo a lo definido por este autor los principios y valores vienen a formar parte de nuestra vida y serán los que nos guíen en todas las situaciones que se presenten, no seguimos personalidades, sino la guía sabia del creador, los seres humanos fallamos en todo momento, pero si nos dejamos guiar por la sabiduría divina y ponemos de nuestra parte la voluntad el cambio se irá notando y podemos influir en las otras personas para tener una mejor sociedad empezando por nuestros hogares.

Iniciando el análisis de los valores interpersonales entre adolescentes y maestros, se ve que esa relación al final dará resultados positivos, se requiere de mucha voluntad de las dos partes pero es posible y el futuro se lo ve con mucha esperanza. Es por esta razón que esta investigación les haga reconocer la importancia de la enseñanza de los valores en cada escuela y en el hogar por parte de la familia.

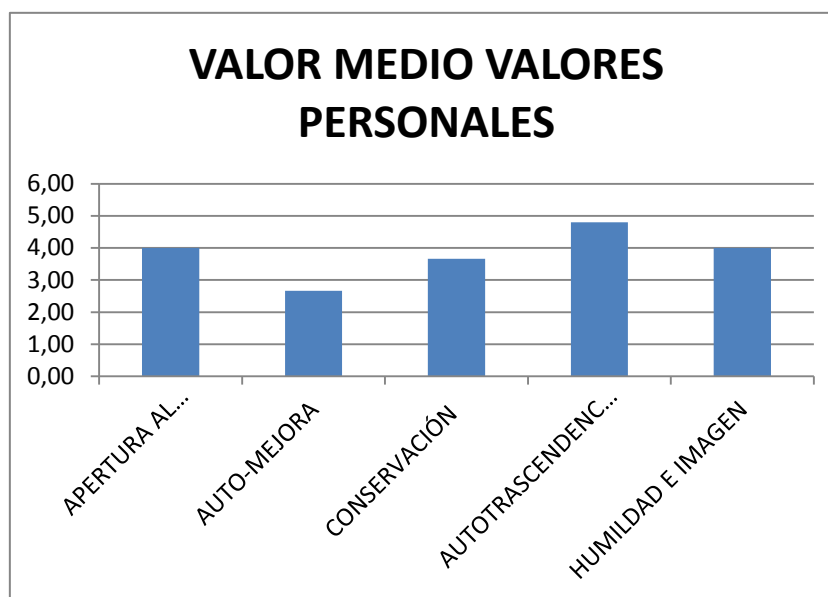
5.3.2. Análisis de la diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Tabla 10. Valores personales (general docentes y adolescentes)

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4.00
AUTO-MEJORA	2.67
CONSERVACIÓN	3.67
AUTOTRASCENDENCIA	4.80
HUMILDAD E IMAGEN	4.00

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

Gráfico 10. Valores personales (general docentes y adolescentes)



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Navas, L y Jiménez, Vanesa. (2014)

En la tabla y gráfico presente auto trascendencia es el valor más significativo con 4.80 entre docentes y adolescentes, humildad e imagen y apertura al cambio alcanza 4.00 refleja que en este conjunto existe la predisposición al cambio personal y de convivencia. La auto mejora tiene el puntaje más bajo y en este valor se debe trabajar tanto en docentes como en adolescentes para que tenga una correlación con los valores que tienen más puntaje.

Consideramos que son personas espirituales, siendo un campo positivo para sembrar valores que lleven a lo que toda la sociedad anhela vivir en armonía y solidaridad. A lo largo de la investigación se ha podido ver que la auto mejora es un valor al que nadie le da importancia, los docentes próximos a culminar la carrera profesional deben hacer conciencia acerca de este tema y que este estudio tenga una base firme y no se quede tan solo en escritos y palabras.

Por esta razón Edwards (1982) afirma que: “Estimular la educación y la auto mejora de todo el mundo. Lo que necesita una organización no es solo gente buena; necesita gente que esté mejorando sus educación”. (Edwards, 1982)

CAPÍTULO 6.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Una vez realizado el trabajo investigativo, conociendo en buena parte cuales son los valores que permiten o no una convivencia armoniosa entre adolescentes y docentes en el Instituto Tecnológico “Benito Juárez”, podemos citar conclusiones y recomendaciones para una lograr una mejor educación, base fundamental del desarrollo del país, que de ahora en adelante nos servirá para poder aplicar en nuestras tareas diarias y que nuestra vocación de maestras sea fructífera.

6.1. Conclusiones

- ✓ Los estudiantes adolescentes requieren que los maestros los guíen en valores.
- ✓ Los docentes no aplican en sus estudiantes las teorías de valores humanos citadas por Schwartz.
- ✓ Existe la preocupación por el bienestar y cuidado con quienes se relacionan, eso nos demuestra que hay esperanza de mejorar en los otros valores y por tanto de tener una mejor sociedad y la convivencia en las aulas más efectiva.
- ✓ En cuanto a los valores de orden superior de adolescentes y maestros, el más predominante es la auto trascendencia, porque se sienten parte del conjunto y buscan el bien común dejando de lado el egoísmo personal, las consideramos personas espirituales y se puede trabajar en equipo.
- ✓ El valor más alto en los varones adolescentes es el hedonismo, se debe hacer un análisis más detenido y buscar las causas del porque se da esta corriente machista que aún se mantiene en nuestra sociedad y buscar la manera de darle un giro ya que varón y mujer son iguales ante la ley.
- ✓ El valor más alto en las mujeres adolescentes es la benevolencia, buscan el bienestar del prójimo, así como en la mujeres docentes los valores más importantes es la benevolencia-universalismo; este grupo de docentes tienen la preocupación de que sus alumnos alcancen el conocimiento necesario para que su formación sea óptima y puedan alcanzar sus propósitos futuros.
- ✓ En relación a los valores de orden superior que se debe trabajar es la auto mejora que tiene la media más baja tanto en adolescentes como en maestros que, entonces es necesario incentivar a proponernos ser mejores en el ámbito educativo para desarrollar la personalidad de los estudiantes y el rol de los docentes.

6.2. Recomendaciones

- ✓ Capacitar e incentivar a través de talleres o conferencias a los docentes la práctica de valores que les permita avanzar profesionalmente y con ello la calidad educativa será excelente, de esta manera los estudiantes puedan asimilar para que puedan enfrentarse a situaciones difíciles con seguridad y convicción.
- ✓ Demostrar en las clases actividades didácticas que permitan la formación en valores de los adolescentes, considerando sus necesidades de formación en base a los resultados de la investigación.
- ✓ Se le dará a cada docente a través de conferencia una metodología una guía que les permita demostrarle el ejemplo a sembrar en los adolescentes esa semilla de los valores que nunca debe terminar.
- ✓ Se recomienda a través de un claustro específico a los docentes ser autores verdaderos de valores, comprometidos a realizar cabalmente su tarea de maestro tomando conciencia de que están formando seres humanos que deberán aportar a la sociedad con humildad, sencillez, respeto y responsabilidad.
- ✓ Este tipo de trabajos investigativos se deberían realizar en cada centro educativo y socializarlo para que ese conglomerado específico conozca sus fortalezas y debilidades para que la convivencia sea más armónica.
- ✓ Formar en valores mediante escuelas de padres o reuniones de orientación a la base de la familia que son los padres, para que los hijos adquieran los mismos dentro de cada hogar y trabajar en coordinación con los docentes.
- ✓ Se recomienda que los docentes no solo deben enseñar las materias sino además una educación en valores a través de la más pequeña actividad que realice a diario con sus estudiantes para así lograr que sean estudiantes integrales pues el ser humano es y será un ser integral.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. España: Boixareu Universitaria.
- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente*. Libros en red.
- Alles, M. (2011). *Diccionario de términos de Recursos Humanos*. Buenos Aires: Granica.
- Alonso, A. (2004). *La Educación en valores en la institución escolar*. México: Plaza y Valdes Editores.
- Barrazueta, C. X. (2014). *Programa nacional de investigación*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Barriga, F. &. (2004). *Estrategia docente para un aprendizaje significativos*. Obtenido de <http://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Biblioteca, d. I. (1997). *Innovación curricular en las Instituciones de Educación Superior*. México: ANUIES.
- Bolivariana, U. P. (s.f.). Obtenido de <http://investigandoupb.weebly.com/teacutecnicas-e-instrumentos-de-la-investigacioacuten-bibliograacutefica.html>
- Cabeza, D. (2013). *Negociación intercultural*. Valencia, Barcelona: Marge Books.
- Campillo, A. L. (2004). *Como ser adolescente y ser feliz en el intento*. México: Limusa.
- Castro, A. &. (23 de 2 de 2006). *La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz*. Obtenido de Interdisciplinaria: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18023202>
- Curubeto, C. (2007). *La Marca Universitaria*. Buenos Aires: Dunken.
- Del Campo, J. (1990). *Personalidad del adolescente*. Chile: Andrés Bello.
- Delfino, G. M. (15 al 17 de 11 de 2011). *Análisis factorial confirmatorio de la escala de valores de Schwartz*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1460/ev.1460.pdf
- Delfino, G., & Maratori, M. (15-17 de Noviembre de 2011). *Memoria académica*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1460/ev.1460.pdf
- Edwards, W. (1982). *Calidad, productividad y competitividad*. Madrid: Diaz de Santos S.A.
- García, R. (29 de Septiembre de 2012). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Obtenido de <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%203%20La%20personalidad%20adolescente%20y%20dsocial%20y%20moral.pdf>

- Graterol, R. (s.f.). Campus virtual. Obtenido de Maestrias en políticas públicas: www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/metoprot/10.pdf
- Hurtado, I. (2007). Paradigmas y métodos de Investigación en tiempos de cambio. Venezuela: CEC, SA.
- Idente, J. (2014). Charta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza. Obtenido de <http://es.slideshare.net/DebateInformaticaMaterias/libro-jornadas-espirituales-un-camino-hacia-una-nueva-civilizacin>
- Internacional, J. I. (2014). Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza. Roma Italia.
- Jiménez, C. (2000). Revista de Educación. Obtenido de <http://www.aciprensa.com/controversias/genero.ht>
- Koenes, A. (1996). Gestión y motivación del personal. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Machargo, J. (1999). Desarrollo social y personal en la educación primaria. Madrid: Martín Bravo.
- Martínez, F. (2005). Coloquio de investigación bibliotecológica y de la información. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez, V. P. (1997). Los adolescentes ante el estudio. España: Fundamentos.
- Ministerio de educación política, s. y. (2008). Características socioemocionales de las personas adolscentes superdotadas.
- Ministerio, d. E. (2005). La formación del proceso universitario. Revista de Educación, 603.
- Papalia, D. . (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Mc Graw Hill.
- Penas, S. (2008). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la Provincia de Coruña. Santiago de Compostela: USC.
- Perea, R. (2009). Propmoción y educación para la salud. España: Ediciones Diaz de Santos.
- PUJ, C. c. (2010). Parlamento universal de la juventud. Obtenido de http://www.wyparliament.org/index/index.php?option=com_content&view=article&id=18:carta-magna-de-valores-para-una-nueva-civilizacion&catid=913:info-ny-2010&Itemid=34&lang=es
- Ramos, A. (2005). Mujeres y liderazgo. Valencia - España: Universidad de Valencia.
- Restrepo, J. (17 de Septiembre de 2009). Revistas diversitas. Obtenido de http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf
- Restrepo, J. M. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos. Obtenido de

http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf

Reynaga, J. (s.f.). Obtenido de <http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/censenanza/spii/antologia/03REYNAGA1>

Rincón, A. (Marzo de 2010). Valores y valores en el trabajo. Recuperado el 12 de julio de 2014, de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/6896/1/125401.pdf>

Riso, W. (2006). Terapia cognitiva. Bogotá: Editorial Norma.

Rodríguez, E. (2005). Metodología de la investigación. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Sánchez, S. &. (2013). La literalura de Fernando Alonso. Fantastica realidad. Castilla: Universidad de Castilla-La Mancha.

Schwartz, S. (2006). A Theory of Cultural value orientation: Explication and application. Obtenido de <http://kodu.ut.ee/~cect/teoreetiline%20seminar%2023.04.2013/Schwartz%202006.pdf>

Thomas, D. (2001). Construyendo sobre roca firme. En D. Thomas, Los auténticos valores y como adquirirlos (pág. 1).

Tromellini, P. (2002). Un legado para la vida. España: GRAO.

U.T.P.L. (27 de 05 de 2014). Guía maqueteada, Programa Nacional de Investigación. Loja, Loja, Ecuador: U.T.P.L.

Valseca, M. (2009). Los valores en la educación. Revista Digital Innovación y experiencias Educativas, 1.

Vernieri, M. (2006). Adolescencia y autoestima. Buenos Aires: Bonum.

Yubero, S. (2004). Valores y Lectura. Cuenca: Universidad de Castilla.

ANEXOS

ANEXO 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



Loja, mayo del 2014

Señor(a)

RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** .

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN




ANEXO 2. Carta entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación.**APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO.**

NOMBRE DEL GRUPO DE TRABAJO: "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"

PAIS/CIUDAD: QUITO/ECUADOR

COORDINADOR: VANESA JIMENEZ –LUCIA NAVAS

CONTACTOS CON EL COORDINADOR: vamajima1979@hotmail.com Tlf.2681-991

No.-PARTICIPANTES: 17 jóvenes

EDADES (MEDIAS) 15-16

1.-Nuestros padre tratan de apoyarnos en todo lo material pero como trabajan no nos acompañan, consultamos las tareas en el internet pero existe una gran cantidad de información confusa a veces, lamentablemente los padres no están preparados para guiarnos en la parte académica. En valores y la parte espiritual si nos ayudan, también tenemos que apoyarles en las tareas de la casa o trabajando, debemos valorar lo que ellos tratan de hacer para que nos preparemos.

2.- En la actualidad los maestros tienen más preparación, les exigen títulos de postgrado pero algunos no sienten la vocación, deberían tener más paciencia para enseñar y los curso son más numerosos y no puede dar una atención más efectiva a las inquietudes de los estudiantes, valoremos su esfuerzo.

3.- La educación nos prepara para obtener el éxito en nuestra profesión pero no para las situaciones de la vida ,de la familia, del hogar nos gustaría vivir en una sociedad en que todos tengamos las mismas oportunidades y no haya esa lucha por lograr las mejores notas ,lo bonito seria que todos los compañeros lleguemos a culminar nuestras carreras.

4.- Los políticos proponen cambios en la educación académica pero no se preocupan de normar la formación de los estudiantes en todos los campos del ser humano, queremos que la sociedad mejore, por tanto se debería impartir valores durante una carrera, con sus leyes nos imponen que estudiemos una profesión que no nos gusta, deben hacer un análisis más real de la educación en nuestro país, no es justo estudiar tanto para que luego no haya una fuente de trabajo.

5.- Los medios de comunicación transmiten noticias que hoy son y mañana no son hay pocos programas educativos y de provecho para el crecimiento integral de la persona y nosotros proponemos que se abran espacios para publicar nuestras inquietudes, necesidades y propuestas.

6.- Los cambios en la época actual se están dando muy rápido, pero los medios económicos, la tecnología, las leyes como que no están de acuerdo. La globalización nos impone que nuestra realidad sea igual a la de los países desarrollados y este cambio debe ser gradual para que sea efectivo, queremos un mejor país y sabemos que tenemos que prepararnos mejor, pero debe haber un cambio de todos.

7.- Siendo nosotros los principales actores del cambio, nuestra voz debe ser escuchada, carecemos de los medios económicos, el transporte es difícil para ir a clases, algunos trabajamos y las tareas no se las puede cumplir adecuadamente, si valoramos la guía de nuestros maestros.

8.- La educación significa desarrollar todas las estructuras de una persona hasta alcanzar su realización integral, la educación consiste en la introducción a la realidad en la cual vivimos, a buenos maestros, buenos discípulos, cuando la persona es más educada la convivencia se hace más fácil en la comunidad, en la familia, nos desarrollamos como personas y buscamos alcanzar los objetivos, así educar es generar, generar hombres nuevos.

9.- Una nueva civilización es esperada por todos ,nos gustaría ser los dueños de nuestro destino, para esto hay que ser auto disciplinados y tener autocontrol de nosotros mismos ,obedeciendo a la autoridad de nuestros padres y educadores ,con disciplina se alcanza la sabiduría ,podrán venir también los fracasos pero si estamos preparados seguiremos intentando hasta alcanzar el éxito en lo que nos propongamos y podremos servir mejor a nuestra sociedad ,la que anhelamos y deseamos construir ,ese reino de Dios de paz ,justicia y amor apoyándonos los unos a los otros.

10.- El amor de Dios dado a toda la humanidad cuando es acogido hace maravillas en los hombres, genera fraternidad cuyos frutos son: una vida plena, se acoge al prójimo con amor, se construye la paz, nos hace solidarios, nos hace dar de comer al hambriento y así vencer la pobreza, el amor fraterno nos educa para vencer las adicciones en definitiva nos hace ser servidores a imagen del maestro nuestro señor Jesús y este debe ser nuestro sueño y compromiso.

11.- La educación en definitiva tiene que ser integral para que el hombre proponga los cambios para una nueva civilización donde tengamos la dignidad que Dios nos dio a su imagen y semejanza y exista respeto, responsabilidad y honestidad, estos son los valores fundamentados en el amor de Dios, en definitiva la educación debe guiarnos para hacernos personas humanas y alcanzar lo que soñamos y nuestro esfuerzo se verá plenamente compensado.

12.- La fe sin obras es muerta y Jesús nos dice todo lo que hagan por los más necesitados a mí mismo lo hacen, sabe que necesitamos los bienes materiales, pero antes debemos buscar el reino de Dios, la educación integral del ser humano nos ayuda a entender las necesidades de los demás, así que debemos comprometernos en la construcción del reino de Dios y crear esos espacios de esperanza para todos nosotros, poniendo en práctica el código de la sabiduría que es el Evangelio.

En comunidad y con valores podemos realizar los que nos propongamos, el individualismo no nos conduce a nada, aquí nuestro compromiso y responsabilidad si nos decidimos lo lograremos con la ayuda del Señor.

ANEXO 3. Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.

Fuente: Edificio del Instituto Tecnológico "Benito Juárez", fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro.1



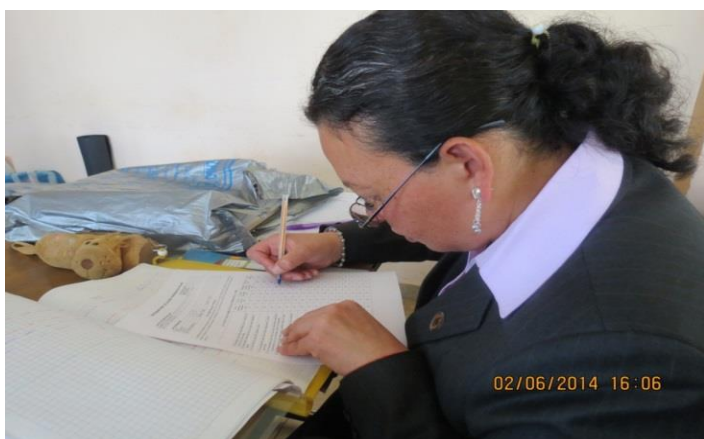
Fuente: Edificio del Instituto Tecnológico "Benito Juárez", fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 2



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico "Benito Juárez", fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro.3



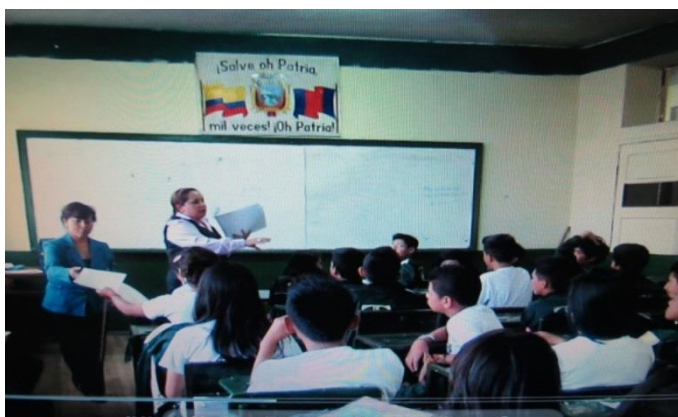
Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico “Benito Juárez”, fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 4



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico “Benito Juárez”, fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 5



Fuente: Docentes del Instituto Tecnológico “Benito Juárez”, fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 6



Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico "Benito Juárez", fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 7



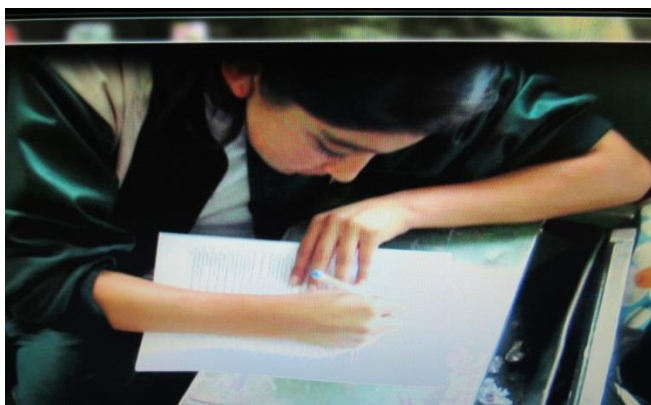
Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico "Benito Juárez", fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 8



Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico "Benito Juárez", fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 9



Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico "Benito Juárez", fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 10



Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico "Benito Juárez", fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 11



Fuente: Catequesis Iglesia Nuestra Señora del Carmen, fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 12



Fuente: Catequesis Iglesia Nuestra Señora del Carmen, fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 13



Fuente: Catequesis Iglesia Nuestra Señora del Carmen, fotografía tomada por Lucía Navas y Vanesa Jiménez. Foto Nro. 14