



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado el centro educativo “Arcesio González Vélez” de la ciudad de Sucúa, provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Juca Riera, Beatriz Alicia

DIRECTOR: Andrade Martínez, Diego Valery, Dr. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SUCÚA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Dr. Mgs.

Andrade Martínez, Diego Valery

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo “Arcesio González Vélez “de la ciudad de Sucúa, provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2013-2014” realizado por Juca Riera, Beatriz Alicia, ha sido orientado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, febrero de 2015

Dr. Mgs. Andrade Martínez Diego Valery

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Juca Riera Beatriz Alicia, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica. Estudio realizado en el centro educativo “Arcesio González Vélez “de la ciudad de Sucúa, provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2013-2014”, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Juca Riera, Beatriz Alicia
C.I. 1400189195

DEDICATORIA

La concepción de este proyecto de investigación la dedico a Dios, en virtud de reconocer su presencia que anima, fortalece e invita a ser mejor cada día.

A mi esposo, compañero inseparable de cada jornada, él representa el gran esfuerzo y tesón en momentos de declive y cansancio.

A mis hijos, a quienes amo entrañablemente, y son la razón de mi vida.

Beatriz.

AGRADECIMIENTO

Este proyecto de investigación es el resultado del esfuerzo de muchas personas a quienes agradezco profundamente.

Al ser más sublime y bueno que es Dios, quien ha permitido llegar hasta este momento muy importante de mi vida.

A mi familia, que traduce toda la esencia de un amor que ha dado sus frutos de bondad, cariño, respeto y servicio.

Al Mgs. Diego Andrade quien me ha sabido guiar con su paciencia y sabiduría.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de su personal docente y directivo ha formado a la persona y al profesional con sentido crítico y social.

Beatriz.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Valores personales e interpersonales.....	6
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	8
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	8
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	10
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	11
1.2. Adolescencia y valores	14
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	14
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	15
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	17
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes....	18
1.3. El maestro y los valores.....	20
1.3.1. La educación y los valores.....	20
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	22
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	24
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	25
1.3.5. Carta Magna de los jóvenes en la escuela de la esperanza.....	27
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	32
2.1. Contexto.....	33
2.2. Diseño de investigación.....	33
2.3. Participantes	34

2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	35
2.4.1.	Métodos.....	35
2.4.2.	Técnicas	36
2.4.3.	Instrumentos	37
2.5.	Recursos	38
2.5.1.	Recursos humanos.	39
2.5.2.	Recursos institucionales.....	39
2.5.3.	Recursos materiales.	39
2.5.4.	Recursos económicos.....	39
2.6.	Procedimiento	40
CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN		42
3.1.	Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes	43
3.1.1.	Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	43
3.1.2.	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.	45
3.1.3.	Valores de orden superior en adolescentes.....	47
3.1.4.	Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	48
3.2.	Valores personales e interpersonales en los maestros.....	50
3.2.1.	Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	50
3.2.2.	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.	52
3.2.3.	Valores de orden superior en el maestro.....	55
3.2.4.	Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros... ..	57
3.3.	Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	59
3.3.1.	Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	59
3.3.2.	Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.	61
CONCLUSIONES		64
RECOMENDACIONES		65

BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS	69
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	69
Anexo 2: Modelo de la ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.	70
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.	71

RESUMEN

Esta investigación titulada: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica. Estudio realizado en el centro educativo “Arcesio González Vélez” de la ciudad de Sucúa, provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2013-2014”, señala como objetivo general: “Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato del Ecuador”.

La muestra conformaron 10 estudiantes varones y 10 mujeres de los octavos y novenos años de educación básica y 6 docentes. Se utilizaron los métodos: deductivo, inductivo, sintético, estadístico y hermenéutico. Se empleó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento la escala de Valores de Schwartz PVQ-RR.

Con esta investigación se concluye que al valor personal e interpersonal que más inciden estudiantes y docentes es el universalismo- preocupación, seguido por otros valores como: imagen y conformidad personal, con respecto a los valores superiores en los adolescentes el más relevante es la autotrascendencia, y en los docentes humildad e imagen.

PALABRAS CLAVES: Valores, autotrascendencia, personales, interpersonales, superiores.

ABSTRACT

This "Research on personal and interpersonal values in adolescents 13 to 16 years and teachers of Basic Education. Study at school "Arcesio González Vélez" Sucúa city in the province of Morona Santiago in the 2013-2014" school year, said general objective:" Analyze and reflect on the personal and interpersonal values and higher order of teenagers 13 to 16 years and teachers of Basic Education and Bachelor of Ecuador".

The sample was composed of 10 male and 10 female students of the eighth and ninth years of basic education and 6 teachers. Deductive, inductive, synthetic, statistical and hermeneutic: methods were used. He was employed as a research technique and an instrument survey scale values Schwartz PVQ-RR.

This research concludes that the personal and interpersonal value that most affect students universalism is the concern, as teachers, doing a range of other values such as image and staff regarding compliance and higher values in adolescent self-transcendence is more prevalent, and teachers humility and image.

KEY WORDS: Values, transcendence personal, interpersonal higher.

INTRODUCCIÓN

Al momento de abordar el tema de los valores personales e interpersonales, es preciso realizar una visión del contexto juvenil en la que se desarrolla nuestra actividad educativa.

Al analizar la crisis de valores en la juventud, será en gran parte, considerar la crisis de los valores de nuestra sociedad en general.

Aquí radica la importancia de la investigación porque se necesita reorientar la formación de los adolescentes en valores bajo una nueva concepción como lo propone el Dr. Schwartz relacionados con las diversas actitudes, opiniones, comportamiento y características de la personalidad de los adolescentes que en base a los objetivos y metodologías propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja, la investigación se realizó en la escuela "Arcesio González Vélez", con el objetivo de conocer los resultados de los valores que poseen los alumnos y sus docentes en proyección a desarrollar sus cogniciones, emociones en un nivel profesional, con sentido humanista social.

La propuesta de Schwartz, Sh., me brinda un estudio de 10 valores fundamentales y 5 valores de orden superior, relacionados con diversas actitudes, opiniones, comportamiento y características de la personalidad de adolescentes y docentes.

Para fundamentar la formación en valores que debe asumir la familia y fortalecer la institución educativa, existe una serie de investigaciones con sus correspondientes fundamentos teóricos y propuestas metodológicas y como gestora de la investigación, la universidad mencionada ha planteado como proyecto investigativo el tema: "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato" para determinar aquellos valores y antivalores.

La investigación consta de tres capítulos. En el primero desarrolla un amplio marco teórico que fundamenta la presente investigación, revisando libros y páginas electrónicas selectas con la finalidad de comprender la teoría de los valores de Schwartz, Sh. quien establece cuatro tipologías, 10 valores básicos y 57 valores universales y sobre todo manifiesta que los conceptos son creencias que están vinculadas a las emociones y a la cognición y que trascienden las acciones particulares y situaciones específicas. Además aborda la temática de los adolescentes y los valores resaltando el papel que cumple la familia para la estructuración de la personalidad mediante la formación en valores, con el continuo e inteligente acompañamiento del docente en un contexto escolar para culminar con una

propuesta metodológica basada en técnicas activas para la formación en valores a nivel de institución educativa.

Continuando con el diseño metodológico en el segundo capítulo, el mismo que fue de guía para el trabajo, diseño que tomó en cuenta el contexto escolar, así como también las diferentes técnicas de investigación bibliográfica, la aplicación de la escala de Valores de Schwartz PVQ-RR, métodos: deductivo, inductivo, sintético, estadístico y hermenéutico, y recursos materiales, humanos y económicos. Los resultados, análisis y discusión determinan los valores personales e interpersonales en los docentes, se concretan conclusiones y recomendaciones en el capítulo tres.

El objetivo de la investigación es: “Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato del Ecuador”, con los siguientes aspectos:

1. Selección bibliográfica que fundamente el tema con textos escritos y digitales.
2. Identificación de valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo.
3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo.
4. Elaboración de la Carta Magna.

La investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica, “Arcesio González Vélez”, cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, contexto pequeño y pacífico, pero con la necesidad de prevenir y fortalecer la práctica de valores y generar una propuesta de intervención educativa que permita integrar a todos los miembros de la comunidad educativa.

La interpelación me permite conocer los valores más relevantes a nivel personal e interpersonal y nivel superior en relación con los principales agentes de socialización (familia, escuela, grupo de amigos) así como el estilo de vida en los entornos que rodean niños y adolescentes en su ambiente educativo, cognoscitivo, afectivo y espiritual.

La educación en valores promueve un gran interés social y educativo y es por esta razón que los valores están inmersos como un contenido específico en el currículo de todos los niveles de educación.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales.

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Al hablar de la persona, se hace referencia a su esencia axiológica, que se fortalece en las acciones cualitativas que maximizan al individuo a la categoría de ser persona, a continuación se cita varios autores, que exponen su concepción de valor, para establecer el vínculo correspondencia con la propuesta del Dr. Schwartz, quien establece 10 niveles motivacionales que se relacionan entre sí, ya sea de manera compatible o de forma conflictiva.

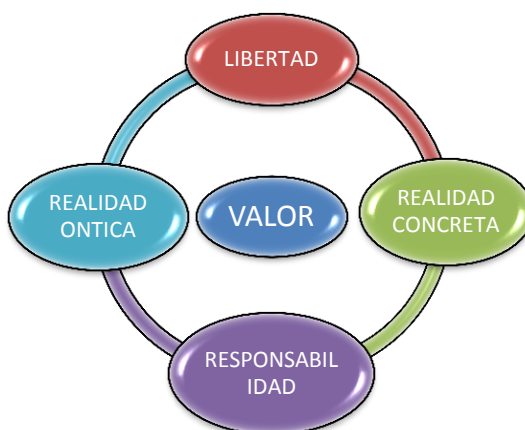
De una manera más sencilla, Hernández, J. (2007), expresa que “los valores son la cualidad o conjunto de cualidades que hacen que una persona o cosa sea apreciada” (pág. 45), entonces es la persona que redescubre el valor ya presente en forma de cualidades, en las cosas e individuos y que por motivaciones de interés o necesidad, los extrae del anonimato.

A un nivel más avanzado, Altarejos, F. (1999), plantea que los valores fomenta y fortalece un constitutivo ético a la conciencia, que le permite actuar en base a la libertad y responsabilidad, y que también generan realización y sentido pleno.

Por lo tanto según los autores mencionados anteriormente me permiten conocer que los valores además de ser un conjunto de cualidades que el individuo redescubre en las cosas y personas, permite redimensionar la conducta ética en perspectivas de su realización humana.

El valor en consecuencia comprometedor con la realidad, necesita fundamentar su acción en la libertad, en su contexto habitual asumido por el sujeto con responsabilidad, proyectado desde y hacia una realidad óptica y trascendente, como lo estructura sintéticamente el siguiente gráfico.

Gráfico 1. El valor, su realidad e implicación



Fuente: Altarejos, F. (1999). Dimensión ética de la educación.

Elaborado por: Juca, B. (2014).

La correlación del gráfico es simple pero comprensible al ubicar el valor interrelacionado con sus elementos, con la finalidad de fortalecer la aptitud ética del sujeto.

Para centrarme en la investigación, abordaré la teoría de valores del Schwartz, Sh. (1992), quien identifica los valores como “categorías cognitivas, creencias o conceptos, en referencia a ciertos objetos, que sirven de criterio en la selección y evaluación de conductas”.

Cortina, A. (1999), hace referencia a que los valores son cualidades reales de las personas, las acciones, los sistemas o las cosas.

A nivel etimológico, el Diccionario Enciclopédico Nauta Maior (1997), señala que la palabra valor deriva del latín tardío valor, derivada del vocablo “valere”, que significa ser fuerte, ser potente. Por lo tanto el valor es “toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real”. Esta concepción hace referencia al ser humano como el soporte y la determinación de los valores y a la vez estos dan sentido a la realidad del individuo.

Desde una concepción filosófica, Gastaldi, í. (1994), define al valor “a lo que es capaz de sacar al hombre de su indiferencia y provocar en él una actitud de estimación, porque contribuye de alguna manera a su realización personal, respondiendo algunas de sus necesidades: necesidades vitales, intelectuales, afectivas, estéticas, etc.” (pág. 145). Este concepto equivale a decir que el ser humano posee voluntad, al tener la capacidad de

percibir los valores que no son puramente subjetivos porque independientemente del sujeto una cosa tiene valor pero que necesita ser redescubierta por el sujeto mediante la necesidad y estima.

A manera de conclusión se manifiesta que para que genere estima deseos y que posibilite la integración en nuestro contexto existencial a partir del sujeto, objeto y contexto en perspectiva de su realización humana, es necesario redescubrir los valores en la vida diaria, además todos los valores contienen elementos cognoscitivos que prevé un carácter selectivo – direccional, también implican ciertos componentes afectivos, que permiten seleccionar la acción mediante la estima que se pueda dirigir hacia ellos. Al decir que los valores contienen componentes cognitivos y afectivos, se hace referencia a la idea de las conductas humanas ideales, desde la razón, la conciencia, como también afectivamente, esto permite no solo en las cosas, sino que existe actitudes humanas que nos agradan y desagradan, entonces, sumando la razón y la afectividad, estructuramos aquello que consideramos como bueno, una acción humana deseable.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

Al investigar la relación que existe entre el comportamiento humano y los valores, se asume la concepción que realiza Railton, P. (2003), al manifestar que los valores pueden transformarse en proceso de evaluación que concede una estimación de agrado o desagrado, dirigido a objetos, individuos, situaciones ya sea a nivel personal e interpersonal que a continuación se visualiza en la propuesta de Schwartz, Sh. (1992).

Al respecto es procedente y comprensible el grado evaluativo que Railton, P. (2003), otorga al valor en el grado de estimación que puede generar los objetos, es decir, los objetos simplemente están, es el ser humano que los redescubre y los saca del anonimato, según el grado de estima los aprueba o desaprueba, entonces los valores se constituyen en construcciones mentales y motivacionales que se transforman en metas deseadas que las personas intentan alcanzar.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

La teoría de los valores humanos de Schwartz, Sh. et al. (1992), expresa que los valores son “representaciones cognitivas de necesidades que son universales, necesidades que son de índole bio psíquicas y sociales, que buscan siempre el bienestar colectivo”. (pág. 32)

Para establecer un criterio lógico conceptual en la línea de los valores según la teoría de Schwartz, Sh. et al. (1992), se cita lo relativo a su concepción en sus dos niveles:

Formal: Según Schwartz, Sh. et al. (1992), “los valores son metas transituacionales (terminales o instrumentales) que expresan intereses (individuales, colectivos, o ambos) relativos a un tipo motivacional (de los 10 que se especifican después) y que son evaluados de acuerdo a su importancia como principios-guía en la vida de una persona”. (pág. 1).

Informal: Schwartz, Sh. et al. (1992), manifiesta que “los valores son metas generales deseables que sirven como principios-guía de diversa importancia en las vidas de las personas”. (p.3).

El concepto hace referencia que los valores vienen a ser representaciones cognitivas de tres grandes tipos de exigencias que son generales según Schwartz, Sh. y Bilsky, W. (1987, 1990).

- a) el individuo por constituirse en un organismo biológico, posee necesariamente de necesidades,
- b) los requisitos de la interacción social coordinada y de la armonía interpersonal,
- c) las demandas sociales para el bienestar y supervivencia del grupo.

Estas necesidades se convierten en metas que se caracterizan socialmente en valores, que se transmiten a los miembros de la comunidad.

La motivación o meta que el valor representa, se constituye en el factor fundamental que da estructura a los valores. De esta manera, la teoría ha evolucionado desde una clasificación del rango total de los valores humanos en siete categorías motivacionales (placer o disfrute, seguridad, logro, autodirección, conformidad restrictiva, prosocial, madurez), hasta establecerse un total de 10 tipos motivacionales: Auto-Dirección; Estímulo; Hedonismo; Logro; Potencia; Seguridad; Conformidad; Tradición; Benevolencia; Universalismo.

Es importante considerar que estos valores tienden a ser universal porque que se basan en uno o más de los tres requisitos universales de la existencia humana.

1. Las necesidades de los individuos como las necesidades biológicas de los organismos.

2. Artículos para recreo o de interacción social coordinada.
3. La supervivencia y el bienestar de grupos.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

Luego de haber abordado lo relativo a la teoría de Schwartz, Sh. et al. (1992), se cita lo relativo a su concepción en sus dos niveles:

Formal: Según Schwartz, Sh. et al. (1992), "los valores son metas transituacionales (terminales o instrumentales) que expresan intereses (individuales, colectivos, o ambos) relativos a un tipo motivacional (de los 10 que se especifican después) y que son evaluados de acuerdo a su importancia como principios-guía en la vida de una persona". (pág. 1).

Informal: Schwartz, Sh. et al. (1992) manifiesta que "los valores son metas generales deseables que sirven como principios-guía de diversa importancia en las vidas de las personas". (p.3).

A continuación en la siguiente tabla se expone los 10 valores motivacionales propuestos por el autor, que a juicio personal, comprende la realidad total de la persona y que se encuentran bien caracterizados.

Tabla 1. Descripción de los valores humanos de la teoría de Schwartz

VALOR	DESCRIPCIÓN	ITEMS
BENEVOLENCIA (A)	Preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas, con las que se tiene contacto personal, frecuente.	Ayudar a otras, perdonar, honestidad, lealtad, ser responsable.
UNIVERSALISMO (U)	Comprensión, afecto, tolerancia y atención hacia el bienestar de la gente y la naturaleza	Un mundo hermoso, protección del medio, justicia social, unión de la naturaleza, conocimiento del mundo.
PODER (P)	Obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre las personas o recursos	Poseer autoridad, preservar mi imagen pública, poder social, reconocimiento social, conseguir riqueza.
LOGRO (L)	Obtener éxito personal como resultado de la demostración de la competencia según las normas sociales	Tener ambición con capacidad influyente, ser inteligente, lograr éxito.
INDIVIDUALIDAD (I)	Independencia en el pensamiento, la toma de	Eligiendo mis propias metas, creatividad, curiosidad, libertad,

	decisiones y la acción, creación y exploración	independiente.
CONFORMIDAD (C)	Moderación de las acciones y los impulsos dirigidos a disgustar o herir a otra persona o a violar las normas sociales	Obediencia, honrar padres y ancianos, autodisciplina, buenos modales, normas de convivencia.
HEDONISMO (H)	Placer y sentimientos gratificantes para uno mismo.	Obtener placer, disfrutar la vida, concederse satisfacciones, gozar al máximo, diversiones.
SEGURIDAD (S)	Armonía, seguridad y estabilidad en la sociedad, en las relaciones personales y en uno mismo	Seguridad familiar y nacional, orden social. Jugar limpio, reciprocidad de favores.
ESTIMULACIÓN (E)	Excitación, novedad y desafíos en la vida	Una vida variada, excitante, atrevimiento, buscar nuevas sensaciones, intentar desafíos.
TRADICIÓN (T)	Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideales que heredados de la cultura tradicional o de la religión	Respetar la tradición, aceptar mi parte en la vida, devociones, ser humilde, ser moderado.

Fuente: Adaptación a partir de Schwartz, Sagiv y Buehnke (2000). Valores percibidos en el medio televisivo por adolescentes en contextos transculturales.

Elaborado por: Juca, B. (2014).

Se tratan de 10 valores que se asume personalmente, y a la vez se convierten en guías para seleccionar el tipo de acciones que se realiza en la vida, es decir son valores predictores de nuestra existencia, que fomentará dinamismo, creatividad y compromiso social.

Los valores que integran la realidad total de la persona, y que son alimentados por otros valores, se encuentran coherentemente relacionados y definen el actuar ético en perspectivas de una auténtica realización personal. La persona decide cómo actuar, de acuerdo al valor que lo relaciona con su experiencia formativa y lo proyecta a una auténtica convivencia consigo mismo y con la sociedad.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Dentro de la teoría de los valores, Schwartz, los clasifica los mismos de orden superior según Schwartz, Sh. (1999), a aquellos que son compatibles a la persona y que vinculan toda su experiencia humana, desde la realidad en la que se desenvuelve, hasta su proyección trascendente, en términos de realización personal, abordados de la siguiente manera:

VALORES SUPERIORES

Apertura al cambio.- El sujeto desde su individualidad se constituye en referente social, en unión con los demás, para satisfacer sus necesidades.

Autodirección o autonomía intelectual.- Referencia al pensamiento libre, independiente, a la capacidad de tomar las decisiones y expresan: creatividad, libertad, apropiándose de sus propios objetivos.

Estimulación.- Alusión al deseo de salir adelante por la autoafirmación y el dominio del medio ambiente. Se hace referencia en los valores: una vida variada, una vida excitante, atrevido

Hedonismo.- Alude a experiencias afectivas positivas, fortaleciéndose para obtener placer y gratificación sensual, relacionándose con otros aspectos de interés. Pertenecen los valores: disfrutar la vida, una vida excitante, variada, placer y gratificación sensorial.

Conservación.- Mantener el prestigio, la propiedad y la restricción de las tendencias de las personas o grupos que causen alteración al orden tradicional.

Tradicición.- Relacionado con el respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas impuestas por la cultura y la religión. Priman valores de: humilde, devoto, moderado

Conformidad.- Necesidad de corregir acciones y aptitudes que generan violencia y causan daños a otros o que vayan en perjuicio de las aspiraciones o normas sociales.

Seguridad.- Socialmente lograr seguridad, armonía y estabilidad, al interrelacionarse con los demás, competen valores de seguridad familiar, nacional, orden social, reciprocidad de favores, sentimientos de pertenencia, salud, estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo

Trascendencia.- Pone de relevancia el compromiso voluntario buscando el bien de los otros, actitud valórica que permite superar interés egocéntricos.

Benevolencia.- Permite reforzar el bienestar de las personas que compartan cercanamente las experiencias de vida cotidiana, pertenecen los valores de: ayuda, honestidad, perdón, leal, responsabilidad.

Universalismo.- Relaciona los valores con madurez: tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente y en general con el bienestar de la sociedad como justicia social, equidad, cultura de paz, sus tipos motivacionales vienen a ser: el aprecio, la tolerancia y protección del bienestar de la humanidad y su entorno natural.

Promoción personal o jerarquía.-Hace alusión a la asignación de roles y recursos fijos, los individuos son percibidos realizando roles asignados socialmente por consenso, se relaciona con los tipos:

Poder.- Significado de obtener prestigio social y una posición de rango que ejerce control sobre personas y recursos y se asocia a los valores: ayuda, honestidad, perdonar, lealtad, responsabilidad

Logro.- Se orienta a obtener éxito a nivel personal, luego de demostrar competencia en cualquier nivel, académico, afectivo, social, se evidencia en los valores de ambición, capacidad, influencia, inteligencia.

El autor realiza una acertada clasificación exposición de los valores superiores que otorgan indefinidamente sentido a la vida de la persona, porque le ubica en el contexto de una auténtica realización personal con sentido personal y colectivo, asociando valores trascendentes, jerárquicos, que transforman y promocionan la realidad.

Al referirme a valores, definitivamente se piensa en lo que es importante para la existencia humana, como la necesidad de actuar con libertad sabiduría, éxito, bondad, placer, etc. así los valores son definidos como metas transituacionales, deseables y variables en importancia y que sirven como principios que orientan la vida del ser humano hacia su plena realización.

Como metas transituacionales, los valores no son condicionados por el tiempo, trascienden la realidad, el espacio y el tiempo, no se puede ser bueno solo por un tiempo, si son valores son constitutivos de la persona, que redescubre su importancia y lo desea de acuerdo a un proceso cognoscitivo – afectivo y lo estructura en su personalidad.

1.2. Adolescencia y valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

Son generativos del desarrollo del ser humano en una etapa caracterológica afectiva y cognitiva, que trasciende los ámbitos sociales, para orientarse definitivamente a la realización personal, y es por eso que abordaremos conceptualmente algunos autores que visualizan la etapa de la adolescencia.

Según Gastaldi Í. y Perrelló J. (2000), sobre el término adolescente se deriva del verbo *adoleceré*, que significa crecer, hacerse grande, la adolescencia por lo tanto es definida como una etapa de crecimiento integral del sujeto, que pasando por diversas etapas, tiende a estructurar su personalidad.

Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa de operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva.

Stanley, G. (2011), afirma que la adolescencia es un período de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad.

Erik, E. (2000), entiende la adolescencia como un proceso psico-social que continua a lo largo de toda la vida. Este proceso ascendente permite al sujeto asociarse con todos los actores sociales.

Estos autores consideran que la adolescencia es un proceso que va estructurando a la persona en todos sus ámbitos: cognitivo, afectivo, social, bio-físico, espiritual, con responsabilidad, madurativa proyectual, con su peculiar originalidad y unicidad, provocando responsabilidad y sentido familiar y social.

Desde las diversas investigaciones, y con la experiencia de tratar con los adolescentes, concluyo que la adolescencia es un momento de la escala de la vida que forma los valores y decide fortalezas sociales, psicológicas y sexuales, incluso es el momento en el que el adolescente define su proyecto de vida y crea sus propias bases para el desarrollo individual y de la sociedad. En ese sentido es necesario evaluar la conducta de adultos y de la sociedad en general, para que con sus actitudes orienten a mejorar su comportamiento que

en muchos casos son agresivos y en otros casos generativos de una apatía, en detrimento de su maduración humana.

La formación en valores, posibilita a generar expectativas de auténticas realizaciones en base a las acciones que el adolescente pueda generar una vez que haya redescubierto los valores que le posibiliten orientarse en la vida y lo constituyan como un ser único y original, sin pretensiones narcisistas, egocéntricas, responsable de crear un ambiente armónico y brindar a su familia un ambiente con calidad y calidez y convertirse en un agente activo y positivo de la sociedad.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

En términos generales, el adolescente siempre está en continuo proceso madurativo, evidenciado en el grado valorativo relacional consigo mismo, y con los demás, en base al despliegue de varias actitudes y comportamientos transformadas en valores como la fortaleza, constancia, responsabilidad, educar en valores tiene que ver explícitamente en la transmisión de principios y creencias que según Benítez, L. (2001), orienta a los jóvenes en la práctica de unas conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal.

Es verdad que actualmente se asiste a una realidad en la que los jóvenes, ignoran los valores y por lo tanto su vida no está orientada con base axiológica, la norma ha sido transgredida, la autoridad cuestionada, la vida relativizada, definiendo sus decisiones y acciones en base al sentimiento, realidad que denota compromiso para educar a los adolescentes con la finalidad que ellos definan su personalidad.

Es por eso, que se necesita recuperar espacios formativos como la familia, para que cumpla su rol formativo inicial, que mediante su normativa afectiva, estructure la personalidad del adolescente, que lo oriente reflexivamente a la definición de su personalidad.

Otro aspecto a fortalecer es el papel del docente frente a su compromiso formativo con la consigna clara que mientras el adolescente mejor conozca los valores y evite los antivalores, sus decisiones serán mejores y acertadas.

El adolescente por su parte, debe asumir su responsabilidad frente a su vida y frente a la sociedad, eso le exige elaborar un proyecto de vida vital, optar por una condición o estado de vida. Los valores e ideales impregnados y asimilados en su personalidad, le ayudarán a

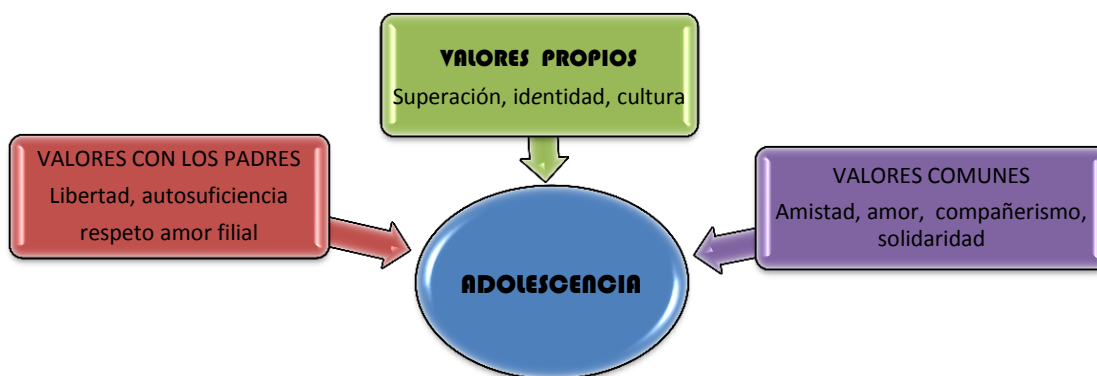
tomar decisiones acertadas y responsables que favorezcan una auténtica transformación de la sociedad.

Acertado el proceso formativo, inicial y continuo, se constata en los adolescentes, la presencia de una infinidad de valores, que a veces son condicionados y otras veces marcan la pauta madurativa, entre los que se encuentran: superación, solidaridad, compañerismo, filiación, respeto, sin dejar de percibir los antivalores como el egoísmo, violencia, apatía, etc.

Desde sus distintos niveles y contextos, los valores son un constitutivo esencial en la formación del adolescente, evidencian su grado comportamental a nivel ético relacional, producen satisfacción personal y orientan a potenciar sentidos de vida y compromisos con los demás.

El siguiente gráfico presenta los valores de los adolescentes desde una perspectiva complementaria en la que convergen aquellos que le son propios a su realidad óptica, aquellos que le son comunes en su contexto social y familiar en relación paterna de manera directa.

Gráfico 2. Valores de los adolescentes



Fuente: Schwartz, Sh .y Bilsky, W. (1987). Hacia una estructura universal de Psicología de los Valores Humanos.
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Los valores son realidades que pertenecen al sujeto de manera relacional, y que estructuran la personalidad del adolescente en pertenencia a su propia naturaleza y en sintonía con el contexto familiar y social, bien abordados y sistematizados por Schwartz, Sh. (1998) y sintetizados en el gráfico, con sentido de complementariedad a la estructura compleja de los mismos.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

Es primordial recuperar la familia, como espacio generativo y formativo de valores y a la escuela que mediante un proceso sistemático, continuo, y con la participación de todos sus actores, permita potenciar aquellos valores impregnados por el hogar. Esta instancia educativa promoverá la formación axiológica sin distinción de géneros, ni razas, en todos los niveles educativos, para orientarlos a la definición de su personalidad, con fuertes vínculos de relación ciudadana, generadores de una cultura de paz.

Calmet, J. (2011), consecuentemente a la corresponsabilidad que tiene el hogar, señala que educar en valores se lo realiza desde la etapa paterno familiar y más tarde con el acompañamiento del docente, se fortalecerá el conocimiento conceptual y actitudinal para establecer criterios participativos de transformación y compromiso social.

Es consecuente entonces, definir estrategias para fortalecer el espacio familiar, y a nivel institucional educativo, renovar contenidos y conocimientos a partir de los nuevos enfoques constructivistas y conectivistas, que verifiquen un auténtico modo relacional cooperativista, fundamentado en valores, y evidenciados en las decisiones, compromisos, actitudes y acciones de los adolescentes, durante su proceso madurativo existencial.

Desde estas perspectivas, a partir de su grado formativo, se verifica que los valores influyen positivamente en la vida del adolescente, porque no solamente los define como un ser que existe y se encuentra condicionado por factores externos a su esencia óptica, o definido por preconceptos que lo ubican en estado amorfo a su estado de crecimiento madurativo.

Los valores estructuran positivamente la personalidad del adolescente, lo proyectan a su realización personal, integrando ideales, conductas, opciones fundamentales de vida, compromisos sociales, responsabilidad académica, identidad sexual, etc. todo en base a la estructuración de su proyecto de vida como una persona íntegra.

No se debe descuidar el papel de formador asumido por los progenitores y los maestros, es un deber moral, para conseguir autenticar nuestra razón de ser, crear una civilización de amor, basada en principios humanísticos a ejemplo de Jesús el Nazareno, quien comprometió realmente su divinidad con la humanidad, y generó una manera original de evidenciar el amor con frases de vida expuestas y testimoniadas por él: “amar hasta el extremo”, “el que ama, da la vida por los amigos”.

La responsabilidad del futuro la asumo, y esa responsabilidad mediante una formación profunda y sistemática, y sobre todo con nuestra vida, que nos exige a continuar en la formación en valores.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

La educación tiene clara su visión y misión que consiste en educar íntegramente a los adolescentes de ambos sexos, asumiendo con responsabilidad su identidad y fortaleciendo el sentido de pertenencia social, actuando consecuentemente de acuerdo a su estructura cognitiva y valoración ética para que participe activamente en la vida social y profesional.

En la actualidad la educación según Pereira, S. (2001), constituye en el “reconocimiento de las potencialidades e individuales de los y las adolescentes, cualquiera que fuese su sexo” y no es únicamente una educación mixta, sino una educación individual y a la vez integrativa, sin embargo se refiere a aquellos valores que puedan generar diferencia en lo que tienen que ver con el género.

El objetivo de un adolescente debe ser la maduración y la complementación, y enriquecimiento personal a partir de las diferencias biopsicosexuales.

Características genéricas de la mujer

En el plano físico, comenta Pereira, S. (1998), que las fuerzas masculinas y femeninas tienen rasgos muy diversos entre sí, desde el punto de vista interior estas diferencias están también bien marcadas y a continuación se expone las principales características de género que define al varón y a la mujer, propuestas por las emociones y los temperamentos.

- ❖ La mujer madura más rápidamente que el hombre, la forma de su cuerpo denota también las cualidades del alma femenina y su tendencia formativa axiológica.
- ❖ Su percepción actitudinal valorativa es cósmica y espiritual para ella lo más importante es lo anímico; el mundo de los sentimientos, considera con mayor fuerza el valor de la vida, a la cual defiende con endereza, tiende al sacrificio y a la donación de sí.
- ❖ En la mujer, es característico el amor, la belleza, el calor, la receptividad, la armonía, la sensibilidad, tiene los sentimientos a flor de piel.

- ❖ Su pensamiento va dirigido al exterior, y le es muy fácil aceptar lo nuevo, lo desconocido.
- ❖ Puede caer en la inconsistencia, la subjetividad, pues en su interior es propensa al caos. Salta de una idea a otra con impresionante facilidad.
- ❖ Ellas tienen valores más basados en el cuidado y la responsabilidad, son más «transformacionales» en su forma de organizar y dirigir.

En general, las características sociales, corporales, psicológicas e intelectuales estructuran la identidad de la mujer, incluyen además la perspectiva ideológica a partir de la cual cada mujer tiene conciencia de sí y del mundo, de los límites y fortalezas de su persona, de su conocimiento, de su sabiduría y de los confines de su universo

Todas estas características la definen a la mujer como ser social y cultural genérico, como seres constitutivos fundamentales en los procesos sociales.

Características genéricas del varón

- ❖ Pertenece a la tierra, tiene mayor dificultad acceder a la experiencia espiritual, por lo tanto, lo que más le interesa es sentirse parte de este universo material, porque se siente integrado a él.
- ❖ Su pensamiento es racional, reflexivo, orientado hacia una posición dialéctica frente al mundo material.
- ❖ En el varón sobresale la fuerza, una gran tendencia a la acción, su instinto de protección y proveedor, en una lucha constante por sobrevivir.
- ❖ Al varón no es fácil distraerle una vez que está realizando un trabajo, porque se encuentra o absorbo en sus pensamientos, lo que le puede que se ancle demasiado en sus ideas empobreciéndole interiormente.
- ❖ Manifiesta acciones más constantes por su mundo interior más objetivo y estable, por lo tanto, es un sujeto en el cual podemos confiar, por ser previsibles sus reacciones.

Las características que se evidencian en torno al género al cual pertenecen el varón y la mujer, son innumerables, marcando la diferencia de género que influye de alguna manera en el proceso formativo y a la vez solidificando la necesidad de conocerlas para enriquecer la personalidad en sentido de complementariedad y respeto. A continuación se expone en la siguiente tabla algunas características que definen su identidad masculina y femenina:

Tabla 2. Diferencia de los valores por género

CARACTERISTICAS MASCULINAS	CARACTERISTICAS FEMENINAS
Espíritu de lucha – competición Coraje – Fuerza; Iniciativa – acción; Estabilidad; Concentración; Encerrado en sí; No exterioriza los sentimientos Rigidez Inflexibilidad; Dirección desde adentro; Lógica – Objetividad – Realismo; Escasa percepción del interior del otro. Elimina detalles para llegar al nudo de una Se fija simplemente en lo esencial y Se sitúa en el centro del problema y allí elabora, con arreglo a una lógica rigurosa, los juicios oportunos. Se fija más en el análisis que en la síntesis.	Amor – Belleza - Armonía Receptividad Capacidad de escucha Inconstancia – Superficialidad Inestabilidad Expansión – Ligereza Extroversión Exterioriza sus sentimientos Flexible – Adaptabilidad – Móvil Dirección más desde el exterior Fantasía – Intuición Gran percepción del mundo interior del otro. Es más intuitiva, directa, cordial Se fija más en la síntesis que en el análisis

Fuente: Pereira, S. (1998). Las emociones y los temperamentos.

Elaborado por: Juca, B. (2014).

Como se observa, las características que distinguen a cada género, deben transformarse en oportunidades de enriquecimiento y maduración personal, a través de una formación axiológica, de manera procesual y sistemática, es decir que a la vez que les distinguen las diferencias individuales del hombre y la mujer, también estamos planteando criterios de complementariedad que le orientan al crecimiento integral como personas mediante un proceso formativo en valores, que tiene su génesis en el hogar, pero que se fortalece y se determina en la institución educativa, bajo el acertado acompañamiento del docente, quien sistematiza el contenido valórico en cada intervención pedagógica en el aula.

Se manifiesta que la diferencia entre hombre y mujer también se entiende en términos de complementariedad no significa que los criterios que los identifica se relacionan, sino que cada uno de ellos, desde su individualidad, aportan para generar soluciones a conflictos, permiten una convivencia armónica, generan iniciativas, proyectos, en general contribuyen para el progreso de la sociedad.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1. La educación y los valores.

Dada la importancia que tiene la familia en la formación de valores, es consecuente que la institución educativa debe fortalecer de manera sistemática y procesual la formación

axiológica, comprometiendo a toda la comunidad educativa, y favoreciendo a crear espacios y tiempos de reflexión valorativa, para condensar y orientar la visión y misión institucional en perspectivas de una formación holística, que considera al sujeto parte de un todo existencial.

Al hacer referencia a la educación en valores, se hace alusión directa a la institución educativa que de cierta forma ha desvirtuado su misión educadora, optando únicamente por la formación eminentemente académica, al respecto Martínez, M. (2000), ratifica al decir que el centro escolar, no solo debe preocuparse por formar la inteligencia, a través de contenidos científicos, la formación axiológica constituye un verdadero reto, porque propone una formación integral, mediante una propuesta seria de formación en valores que le ayuden al adolescente a estructurar su personalidad y a manifestarse como agente socializador en su entorno educativo, familiar, profesional y social.

Es necesario reconsiderar la concepción de valores, para entender la magnitud que propone este proceso madurativo y nos acogemos al concepto de Álvarez, M. (2009), quien manifiesta que los valores son “algo abstracto que se aprende e incorpora axiológica y racionalmente, conceptual e intelectualmente en la estructura del conocimiento. Los derechos, valores y principios se aprenden cuando se traducen en actitudes y comportamientos”,pág.,27 es decir que los valores se aprenden de manera racional, para que el valor sea incorporado en la personalidad del adolescente debe ser aprendido, de manera sistemática, conceptual, evidenciados en las actitudes que les permiten comportarse de una manera ética y por lo tanto, para elaborar un proyecto de vida que integre actitudes, objetivos, intereses y aptitudes, es necesario fundamentarse en los valores que darán coherencia y fortaleza a la opción y proyección de vida.

Los criterios expuestos en base a la concepción del valor presentado por Martínez, M. (2000), nos permite aclarar que la educación en valores que se genere al interior de los centros educativos debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ La necesidad de contextualizar los valores
- ❖ Integrar los valores a la experiencia que realiza diariamente la comunidad educativa
- ❖ Establecer propuestas que mejoren el desempeño tanto del estudiante como el docente en perspectivas de crear un ambiente adecuado para el aprendizaje
- ❖ Generar un ambiente de paz

- ❖ Fomentar espacios y tiempos de reflexión con base axiológica, con el compromiso de participación de toda la comunidad educativa
- ❖ Fortalecer el dialogo interactivo al interno de la institución
- ❖ Crear redes de comunicación interinstitucional
- ❖ Revalorizar la figura del docente, en su rol de acompañante y mediador del proceso de aprendizaje
- ❖ Actuar según la normativa institucional de manera coherente, responsable y activa.
- ❖ Las instituciones educativas, a través de sus actores, es especial con la guía acertada del docente ayuda directamente en la personalidad del estudiante, de forma continua, procesual y sistemática para lograr potenciar sus estructuras cognitivas, afectivas, sociales y espirituales, con base axiológica, evidenciadas en su proyecto de vida, que le permita autodefinirse como una persona realizada.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

La educación en valores, esta correlacionado directamente con la formación integral del estudiante y requiere de la participación de todos los autores educativos, de manera especial del docente, de una manera sistemática y participativa.

La Fundación Encuentro, (1997), nos manifiesta que las características que debe tener un docente son las siguientes:

- ❖ Profesional que posee todo el potencial para formar íntegramente al alumno
- ❖ Investigador y conocedor de la realidad familiar y social del alumno,
- ❖ Conduce a nuevas formas de organización y gestión del conocimiento que incorpora saberes y actitudes comportamentales
- ❖ Un docente que se ubique en el plano de la actividad social, personal afectiva del alumno
- ❖ Que transforme el acto solo de aprender conocimientos a un acto de participación social en una comunidad educativa
- ❖ Que enseñe el aprender a ser persona activa y responsable. Con identidad ciudadana, responsable de sus actos
- ❖ Fomente un ambiente educativo enriquecido por las diferentes concepciones y prácticas éticas de todos los miembros del aula

- ❖ El docente cumple una función de organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, con fuertes tendencias axiológicas de tipo relacional por la significación que el docente da a su existencia
- ❖ Que posea un conocimiento teórico suficientemente profundo y pertinente acerca del comportamiento humano
- ❖ Controle las estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje axiológico del alumno y las diversas formas de llevarlo a la práctica en la vida real.
- ❖ Ayude a desarrollarse como persona, y eso implica conocer bien al alumno

Una de las metas centrales del docente es promover la autonomía moral e intelectual de los alumnos.

Hoy se espera que los docentes privilegien estrategias didácticas que conduzcan a sus estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de valores, resultado de su asimilación responsable de manera sistemática y procesual, resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales.

Con respecto a las características que un docente debe tener para brindar un acompañamiento de calidad en favor de los estudiantes, el Ministerio de Educación del Ecuador (2010), ha elaborado estándares de calidad que considera las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje, relacionadas con la dimensión habilidades pedagógicas y didácticas que evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógicos y didácticos que utiliza el docente en el aula, así como también a la aplicación de normas y reglamentos plasmados en un Código de Convivencia, para mantener un clima de aula adecuado, mediante la aplicación de una disciplina inteligente.

También los estándares de calidad evalúan el estado emocional del docente porque su actitud tiene grandes efectos en el aula y en el entorno de aprendizaje, ya que están orientados a favorecer un clima de aula armónico porque es el resultado de las relaciones humanas que se desarrollan en el momento de interactuar entre alumnos y docentes, por ello, el docente debe utilizar procedimientos adecuados para crear un entorno que facilite de manera afectuosa el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte los estándares de desempeño docente están ligados al compromiso ético que implica la práctica de valores y sobre todo de educar con el ejemplo, entonces practicar y

enseñar valores, conduce a la felicidad porque las actuaciones virtuosas del ser humano permiten el cumplimiento de sus obligaciones.

La enseñanza y la práctica de valores, engrandecen a las personas puesto que están considerados como las virtudes más importantes para el enriquecimiento personal, hacen bien a la sociedad y deben practicarse en la institución educativa con la mediación acertada del docente.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

El docente debe propiciar a los estudiantes, ambientes o climas en los que puedan tener habitualmente experiencias de valor; y que sea la realidad cotidiana la que se convierta en referente principal, de los valores para los adolescentes.

Al precisar entender el rol que desempeña el profesor al referirse a la transmisión de valores en el aula, se necesita considerar el concepto de valor expuesto por Pérez, A. (2002), y que coincide con nuestro referencial axiológico, al hacer explícito de que el valor pertenece a la persona y en este sentido se torna condicionante referencial de la acción del sujeto, por lo que exige evaluar sistemáticamente el proceso evolutivo del adolescente, y solamente lo podrá realizar una persona preparada en el ámbito axiológico, poseedor de una serie de cualidades humanas, que le haga accesible al adolescente, con la virtud de transformarse en guía de manera sistemática y de intercambio.

A continuación estos mismos autores presentan varias características que el docente deberá conjugar para establecer un proceso formativo dirigido a los estudiantes:

Continuidad: El docente le propondrá al adolescente elementos que le serán decisivos en su proceso madurativo, para constituirse en agentes activos ante la sociedad.

Sistematización: el docente le facilitará varias experiencias desde diversos niveles y sectores de influencia, a las que tendrá que responder activamente con coherencia y compromiso.

Especialización: el docente se centrará en la transmisión de determinados valores a nivel ético social, como el valor al estudio, trabajo, socialización, etc.

Interacción: la tarea del docente buscará potenciar la formación y práctica de los valores trascendentales que condicionan el actuar del sujeto en sus respectivos contextos.

El compromiso que generan las características anteriormente mencionadas, es relevante y hasta intransferible por parte del docente, quien debe considerar la tarea educativa como fundamento de su misma esencia formativa, a la cual debe desarrollar desplegando todas las cualidades humanas en una sola dirección: “formar a la persona del educando”.

La concepción del docente se ha reestructurado positivamente, otorgándoles la función de agente socializador y mediador y que mediante su práctica docente, es transmisor de valores que van a influir en la formación de los adolescentes

En esta perspectiva formativa el docente asume diversas creencias, cosmovisiones y escalas de valor que lo transmitirá en su práctica docente, manifestándose neutral y exigente a la hora de formar a los adolescentes en la libertad de pensamiento y responsabilidad, correlacionarlos con su proceso madurativo, al mismo tiempo que se le otorga la oportunidad de generar mediante el pensamiento crítico, aprendizajes significativos de manera cooperativa y crítica del referente social.

Estructuralmente se ha concretado algunas características que los docentes, en su empeño formativo de personas, libres y conscientes, genere espacios y tiempos de reflexión, con la finalidad de alcanzar un clima de aula propicio para el aprendizaje, en torno a una base comunicacional fluida y sincera entre el docente y los alumnos.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

A nivel general, educar en valores tiene que ver explícitamente en la transmisión de principios y creencias que según Benítez, L. (2001), orienta a los jóvenes a la práctica de conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal. Al respecto, percibimos conceptualmente dos objetivos:

- a. En el plano de la prevención y solución de conductas antisociales que son generadas por la ausencia de valores.
- b. La consecución del fin último de la educación en valores, es generar una actitud positiva requisito indispensable para alcanzar la felicidad.

La formación en valores requiere de personas coherentes con la realidad de su discurso y acción, con una clara perspectiva social, y un elevado perfil vocacional, un profesional en la

docencia con espíritu humanista, investigador creativo y propositivo, de metodologías, técnicas, recursos, estrategias y desempeños.

Se integran a continuación varias técnicas, recursos o estrategias metodológicas que favorecerán de manera eficaz en la formación en valores:

1. En primer lugar se puede utilizar un recurso metodológico para establecer las necesidades y valores que tienen el adolescente como el que se propone a continuación.

Técnicas:

- a. Aplicación de un test de autoconocimiento de Paúl Grieger que permite conocer el componente caracterológico del individuo, para plantear procesos educativos en perspectivas del fortalecimiento de su personalidad, el mismo que consta de 30 preguntas y sus correspondientes análisis e interpretaciones de datos.
 - b. En un segundo momento se puede utilizar un recurso metodológico para establecer las necesidades humanas, valores y sus correspondientes actitudes que tienen los adolescentes con respecto a la urgencia de responder a una necesidad en base a valores que jerarquizamos contantemente y requiere de actitudes coherentes con el desempeño axiológico del docente y alumno, respondiendo en forma afirmativa o negativamente.
2. A nivel de técnicas grupales se sugiere utilizar la técnica de la “línea de la vida que consiste en trazar en una hoja de papel una línea horizontal que la cruce, coloca en un extremo la fecha de nacimiento y en el otro extremo la fecha de la muerte el cual depende del número de años que se crea se va a vivir. Se tendrá en cuenta los logros que se ha obtenido hasta la fecha actual y escribir las cosas que desearían hacer o experimenta antes de la muerte, extrayendo una reflexión sobre la necesidad de actuar en base a los valores aprendidos desde el hogar y fortalecidos en la institución educativa.
 3. También se puede ofrecer otros recursos metodológicos como el cuento para educar en valores, entre los cuáles anotamos: El sentido del trabajo, La verdadera riqueza, Lo más importante, El árbol de los problemas. De la lectura se motivará a la reflexión de los diversos valores que se propone en el texto, siempre buscando realizar compromisos desde el ámbito personal, familiar, grupal y social.

Todos los recursos y técnicas que se pueden emplear para la formación en valores, precisa una metodología plasmada en la realización de actividades pedagógicas y realización de talleres que se dispondrá de acuerdo a las necesidades y sus correspondientes propuestas, facilitadas por Noguera, E., Buxarrias, M., y Martínez, M. (2001).

Actividades pedagógicas: En esta fase es fundamental que las docentes propicien estrategias de enseñanza - aprendizaje permanentemente, con actividades bien organizadas y concebidas metodológicamente, que permitan que los niños y niñas se activen por sí mismos en su realización y que progresivamente forme la capacidad, o el valor para la convivencia pacífica que se pretenda formar.

Realización de talleres: El presente diseño metodológico se aplicará durante la realización de los diferentes talleres y comprende 4 momentos: ambientación, experiencia, reflexión y compromiso.

Adaptación al currículo: La adaptación del currículo de áreas concretas, es fundamental para integrar la educación en valores. Es decir, la adquisición de actitudes, valores y normas adecuadas, debe estar presentes en el currículo escolar, integrándose de forma transversal en las diferentes materias.

Su tratamiento interdisciplinar facilitará el éxito de esta experiencia educativa, ya que aumenta la motivación del alumnado potenciando a su vez un aprendizaje significativo

1.3.5. Carta Magna de los jóvenes en la escuela de la esperanza.

El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ), se basa en los principios escritos en la Carta Fundacional que fue elaborada por Rielo F. (1991), que procura generar conciencia del bien común en los jóvenes, con sentido de generosidad, solidaridad y justicia social. En otras palabras, la carta está dirigida a todos los jóvenes conscientes de la realidad que exige transformación.

El documento mencionado, presenta 10 temas a saber: la persona humana abierta a la trascendencia, la familia, relaciones interpersonales, sociedad civil, política, trabajo, relaciones económicas, relaciones educativas, redes de comunicación, medio ambiente; con sus correspondientes introducciones, análisis y compromisos, el mismo que intenta dar a

conocer aquellos valores que respondan y generen expectativas y compromisos de los jóvenes, generadores de una nueva humanidad que transforma la realidad.

Experiencia grupal sobre la Carta Magna: Fomentar espacios reflexivos en torno a realidades sociales que condicionan a los jóvenes, es realmente loable y a la vez genera expectativas y compromisos porque deshace mitos que por años han generado exclusión al pretender convencer que los jóvenes, por encontrarse en proceso madurativo, no pueden emitir criterios socializantes, peor aún ser actores directos de una transformación social, con carácter revolucionario.

Desde esta óptica, se asume como investigador con beneplácito, la oportunidad de extender en el contexto en el que me desenvuelvo como educadora, un espacio reflexivo con jóvenes estudiantes que responden a un contexto social pobre, condición que les permite ser más incisivos en sus planteamientos, conclusiones y sugerencias.

Para alcanzar el nivel de participación adecuado de los estudiantes, se ha establecido el siguiente proceso metodológico.

Participantes: Docentes y adolescentes con la respectiva autorización del director del establecimiento para realizar la investigación de campo

La coordinadora, conocedora del proceso metodológico que plantea la Carta Magna para su reflexión y aporte, organizando a los estudiantes y estableciendo tiempos y criterios de participación.

Moderador del grupo de trabajo, designado por los participantes quien lidera los diálogos, propone situaciones y establece parámetros de conciliación.

Secretaria quien siendo parte del grupo, recoge por escrito las opiniones de todos los participantes, correspondiéndole analizar y sintetizar los aportes en una ficha y en un documento que luego remitirá al coordinador de grupo.

El grupo de jóvenes participantes, con características positivas, quienes generan discusión en base a un tema, con el objetivo de establecer conclusiones y compromisos personales y colectivos.

La metodología que se propone para realizar la reflexión de la Carta Magna, considera el:

- ❖ **VER** con inteligencia, sensibilidad social la realidad con sentido trascendente.
- ❖ **JUZGAR** con criterio de equidad y justicia en base a un conocimiento científico que pueda fundamentar su reflexión.
- ❖ **ACTUAR** mediante un compromiso social en términos de inclusión, justicia y solidaridad. Desde esta perspectiva metodológica se procedió a leer la guía didáctica para tener claro el horizonte investigativo a nivel práctico y teórico.

En segunda instancia se estableció los diálogos respectivos con las autoridades del centro educativo “Arcesio González Vélez”, mediante un documento emitido por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Por parte de la coordinadora mantuvo un constante encuentro con los estudiantes de los octavos y novenos de educación básica superior con el objetivo de motivar la participación y reflexión de la carta magna y emitir sus criterios que aporten al manifiesto humanista juvenil. Se estableció la participación de 20 estudiantes a quienes se les propuso un cronograma de actividades que consta el día, la hora y la actividad a realizar.

Durante las sesiones:

1. Para motivar la participación de los jóvenes a ser entes activos de este cambio de sociedad, mediante su reflexión y aporte de la Carta Magna. En una segunda instancia se generó expectativas en base a las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, que luego de una amplia explicación de la misma, procedieron a emitir sus criterios y respuestas
2. En base a los 10 principios que la carta Magna fundamenta en su contenido, se escogió cuatro aspectos: La educación, la familia, la sociedad y el medio ambiente desde la óptica de los valores con el modelo humanista y trascendente de Jesucristo, con una pregunta generadora de criterios; ¿Qué tipo de sociedad, familia, escuela sueñan?

Los aportes fueron muy significativos, a partir de una amplia referencia teórica y vivencial de los temas presentados, señalando la posibilidad de una nueva forma de ser persona que se construya en base al referente humanista por excelencia que es la Jesucristo, quien propone la pedagogía del amor hasta el extremo.

3. Se proporciona material bibliográfico que refuerza el contenido axiológico de la Carta Magna y que a la vez fue reflexionado en la sesión anterior, y teniendo en cuenta la metodología sugerida, se estableció los criterios de participación, se expuso las ideas de manera libre y con gran soltura, respetando la participación de cada integrante, emitiendo juicios lógicos a pesar de su lenguaje sencillo pero con perfiles de apropiación de experiencia y conocimiento

Conclusiones: A continuación se emite las conclusiones que los participantes, luego de un serio análisis y en consenso plantearon:

1. Queremos una sociedad basada en el amor, la justicia y la paz.
2. La familia es el ambiente adecuado para experimentar sentimientos bellos.
3. La familia es la roca de la sociedad.
4. Debemos recibir el trato igualitario dentro de los miembros de familia.
5. Descubrir nuestra profesión de acuerdo a nuestras aptitudes.
6. Hacer uso de nuestras capacidades, para hacer felices a los demás.
7. Debemos cuidar y respetar el medio ambiente con responsabilidad.
8. Proteger el medio ambiente para poder ofrecer mejor vida a las futuras generaciones.
9. Evitar el despilfarro y la explotación irresponsable de nuestros recursos.
10. Queremos una sociedad justa, sin discriminación y con las mismas oportunidades para todos.
11. Educarnos y formarnos al máximo para tener un futuro mejor.
12. La familia es el mejor regalo de Dios y siempre debemos estar unidos, porque familia que reza unida permanece unida.

Las conclusiones giran alrededor de cuatro temas que los participantes han considerado para su reflexión como son: la familia, el medio ambiente, la educación y sociedad, desde una perspectiva humanista a semejanza de la persona de Jesucristo, quien invita amar hasta el extremo, consolidando los valores de: justicia, libertad, verdad y solidaridad.

Compromisos: El reflexionar sobre aquellos principios que fundamentan la Carta Magna, a través de un proceso sistemático, y luego de establecer conclusiones, nos faculta a la vez de realizar compromisos que como jóvenes en cada uno de los ambientes, nos toca asumir.

- ❖ Asumir la responsabilidad de crear un espacio armónico, respetando a los padres, hermanos y demás miembros familiares.
- ❖ Responder a un compromiso ciudadano, conformando el gobierno estudiantil, realizando y cumpliendo propuestas que busquen beneficiar a todos los estudiantes
- ❖ Crear espacios de solidaridad a nivel interno y externo
- ❖ Generar conciencia del cuidado del medio ambiente mediante campaña
- ❖ Fomentar el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa mediante el saludo, aceptar las correcciones y saber perdonar
- ❖ Estudiar con responsabilidad, en perspectivas de formarnos para la vida en calidad de profesionales a servicio de los más necesitados

La experiencia significativa ha permitido emitir un juicio de valor, que se constituirá en un reto y una responsabilidad de fomentar más espacios y tiempos de reflexión porque, se debe desechar el criterio de que los jóvenes son doblemente excluidos, por ser jóvenes y por ser pobres, y potenciar el criterio valorativo de que los jóvenes son el presente de una Nueva Civilización.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

Es importante tener en cuenta el contexto en donde se realiza la investigación para establecer criterios participativos de corresponsabilidad, al momento de realizar la valoración cuantitativa y cualitativa.

A continuación se expone algunas características del establecimiento donde se realizó la investigación.

La Escuela de Educación General Básica, “Arcesio González Vélez” está ubicada en las calles Pastor Bernal y Enrique Arízaga, en el cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago, con un total de 650 estudiantes de los cuales, 311 son mujeres y 339 son varones, con un personal docente de 33 profesores. Además ofrece los servicios de educación Inicial: 1 y 2, Educación General Básica (Preparatoria, Media y Superior).

La misión de la Escuela de Educación General Básica, “Arcesio González Vélez” es promover el protagonismo estudiantil y la corresponsabilidad de la familia en el inter-aprendizaje; la formación emocional, cultural, social y ambiental como elementos básicos de su personalidad; desarrollando el pensamiento lógico y reflexivo, en la solución de problemas y la investigación; utilizando la infopedagogía como recursos didácticos generados por la actualización e innovación permanente del docente.

En cuanto a la visión del plantel se proponen año a año (cinco años) elevar el prestigio institucional, mediante una educación de calidad participativa, democrática e investigativa dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo al estudiante un desarrollo integral con una sólida preparación, suficientes para desenvolverse en la sociedad con cultura y dignidad.

2.2. Diseño de investigación

La aplicación fue dirigida a estudiantes adolescentes entre las edades de 13 a 16 años y docentes de la Escuela “Arcesio González Vélez” durante el año lectivo 2013 – 2014, la investigación se efectuó en el centro educativo dentro del horario regular de clases previa la autorización del Director del establecimiento.

El diseño de investigación constituyó el plan o estrategia que se desarrolló para obtener la información requerida, se pudo conocer a los participantes, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. El diseño proporcionó resultados que se consideran aceptables, los mismos que son evaluados e interpretados de acuerdo a su nivel de preferencia de docentes y adolescentes.

El presente estudio tiene las siguientes características: El tipo de investigación realizada fue exploratoria, porque se realizó un sondeo inicial, en un momento específico que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la formación en los valores personales e interpersonales, en el cuál se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que se hizo posible conocer el problema en estudio.

Es transversal porque las investigaciones recopilaron datos en tres momentos anteceditos por espacios de motivación y conclusión de los resultados.

Descriptivo: se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, en este caso con estudiantes y docentes del octavo y noveno año de Educación General Básica, en diferentes períodos de tiempo.

En el estudio se utilizó un enfoque mixto, puesto que recolectó, analizó y vinculó datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación, para responder al planteamiento del problema. Al momento de analizar e interpretar los datos primero se codificó, asignándoles números a las categorías.

El número de veces que cada código apareció fue registrado como dato numérico. De esta manera los datos cuantitativos fueron analizados descriptivamente. En definitiva el diseño investigativo permitió explicar y caracterizar la realidad de los valores y estilos de vida de docentes y adolescentes.

2.3. Participantes

La encuesta fue aplicada a 6 Docentes y 20 estudiantes del octavo y noveno año de Educación General Básica Superior. Como resultado de esta aplicación se obtiene la información sobre los valores que resaltan en los encuestados.

Población:

En el estudio la población a investigar está conformada por:

1. Adolescentes mujeres
2. Adolescentes varones
3. Docentes de Educación General Básica o Bachillerato.

Para la investigación, según lo requerido por la UTPL, se designó a los siguientes participantes:

- ❖ 10 adolescentes mujeres que oscilan entre 13 y 16 años
- ❖ 10 adolescentes varones en las edades de 13 y 16 años
- ❖ 3 docentes mujeres y 3 docentes varones de Educación General Básica Superior

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación aplicados fueron los siguientes:

El método descriptivo, que permitió llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas. Favoreció a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, además se llegó a analizar y describir el objeto de la investigación.

El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, mientras que el método sintético, es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, el mismo que permitió la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie, y el deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en

calidad de hipótesis y buscar refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Los dos métodos facilitaron para configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos el proceso de investigación.

El método estadístico, constituye un proceso que a partir de unos datos numéricos, se obtiene resultados mediante determinadas reglas y operaciones, el mismo que hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, consiste en interpretar y discutir realidades, datos y resultados y en la investigación, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilitó el análisis de la información de los datos proporcionados por los docentes y adolescentes.

2.4.2. Técnicas

La técnica de investigación bibliográfica, en la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

Técnicas de investigación bibliográfica: Utilizadas para la recolección y análisis de información teórica, las más utilizadas son:

- ❖ **La lectura**, permitió conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica, clima de aula y otros subtemas.
- ❖ **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**, facilita y orienta los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.
- ❖ **El resumen o paráfrasis**, permitiéndome comprender el tema, su contexto, el texto y a redactar con exactitud y calidad.
- ❖ **Utilización de las normas APA 6º edición**, me permitió citar la información de los autores más actuales y relevantes.

Técnicas de investigación de campo

Las técnicas de observación y encuesta fueron utilizadas en la recolección de datos en la encuesta dirigida a profesores y alumnos, estas posteriormente me facilitaron en el análisis de los datos.

La observación, es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación dentro del estudio sobre los valores personales e interpersonales, sirvió para obtener información sobre la práctica e incidencia de los mismos y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula. Para el efecto se empleó una ficha de observación elaborada con anterioridad para recoger los aportes de los participantes en el foro.

Las encuestas que se aplicaron a los docentes y alumnos para conocer el nivel de aceptación, práctica de los valores personales e interpersonales con el objetivo de reflexionar sobre el rol que desempeña el docente en el centro escolar con respecto a la formación.

La encuesta diseñada para la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes también tuvo el objetivo de “reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente en el aula”.

2.4.3. Instrumentos

Para medir los Valores de los estudiantes y de los maestros se utilizará en esta oportunidad la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, (2012) o cuestionario de valores personales mejorado, que mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina valida en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.

- Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí). Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

El cuestionario de los valores personales e interpersonales, se aplicó a profesores y alumnos el mismo que consta de dos partes: la primera, recaba datos informativos del centro educativo, información personal y profesional del docente y unas indicaciones para que contesten el cuestionario respecto a actividades que realizan los estudiantes y profesores en el aula.

Los medios tecnológicos utilizados fueron: computador para el desarrollo de la tesis en Word, las gráficas con ayuda del programa Excel. También se empleó el internet, el entorno virtual de aprendizaje EVA de la Universidad Técnica Particular de Loja, para las comunicaciones con los docentes de la universidad.

2.5. Recursos

Para medir los valores de estudiantes y docentes se utilizó la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire 2012) o cuestionarios de valores personales mejorado, el presente cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- ❖ Consta de una versión masculina y otra femenina válida en español.
- ❖ Contiene 57 ítems que no miden directamente valores, sino que obtienen juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- ❖ Los estímulos de respuesta, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- ❖ Contiene una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mi) al 1 (no se parece nada a mi)
- ❖ Para la evaluación de los valores se dividen en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupan los valores anteriores.

2.5.1. Recursos humanos.

- ❖ Estudiantes y Docentes de octavo y noveno año de Educación General Básica Superior.
- ❖ Estudiante de la UTPL.
- ❖ Director de tesis.
- ❖ Asesores y tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.5.2. Recursos institucionales.

- ❖ Escuela “Arcesio González Vélez”.
- ❖ Universidad Técnica Particular de Loja.

2.5.3. Recursos materiales.

- ❖ Encuestas, estructurada bajo la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire 2012), aplicada a estudiantes y docentes
- ❖ Libros actualizados para la investigación bibliográfica sobre todo editados por Schwartz, y autores afines, así como artículos de revistas y escritos varios
- ❖ Internet para consultas bibliográficas sobre todo en PDF
- ❖ Computador para realizar los trabajos escritos, de impresión e investigación
- ❖ Flash memory para guardar información pertinente a la investigación
- ❖ Hojas en las que irán plasmadas el producto de investigación.
- ❖ Materiales complementarios como: lápices, grapadora, carpetas, borrador,

2.5.4. Recursos económicos.

Consiste fundamentalmente en asignar valores monetarios a cada uno de los materiales a utilizar durante el proceso.

Nº ORDEN	DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Material de oficina	1	20.00,	20.00
2	Impresiones y copias, cuestionarios, certificados, tesis	1	110.00	110.00
3	Viajes para tutorías, transporte, estadía y alimentación	2	60	120.00
4	Flash memory	1	15	15
TOTAL				265.00

Equivalente a un gasto total de 265.00 dólares los mismos que fueron autofinanciados.

2.6. Procedimiento

Para la recopilación de la información, seleccioné a la Escuela “Arcesio González Vélez” por ser la institución en donde presto mis servicios y formo parte del equipo docente y por contar con la autorización y colaboración de autoridades y compañeros profesores. La institución seleccionada tiene sostenimiento fiscal, con jornadas matutina y vespertina. Esta investigación es un proceso secuencial que permitió alcanzar los objetivos propuestos, a través de los siguientes momentos:

Primer momento

- a. Conocimiento del tema a investigar y parámetros generales del trabajo.
- b. Se procedió a la entrevista con el director de la Escuela “Arcesio González Vélez” Mgs José Rojas, para conseguir la autorización y aprobación mediante firma de la autoridad y sello de la institución educativa.
- c. A la correspondiente autoridad se le expuso el objetivo que persigue investigar sobre: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y profesores de Educación General Básica y Bachillerato”.
- d. Como investigador asumo la responsabilidad de estructurar un marco conceptual en base a la recopilación de información a través de libros impresos, libros digitales, revistas, páginas electrónicas, revisados previamente con el fin de trabajar con información precisa y confiable.
- e. Se solicitó al Inspector del respectivo establecimiento, el listado de los estudiantes y docentes que participarán en la investigación.
- f. Procedí a entrevistarme con los tutores de las alumnos/as designados/as para determinar la fecha en la que se realizará la aplicación.

Segundo momento

Se acudió el día y a la hora señalada al centro educativo para proceder a la aplicación del cuestionario para medir los valores de estudiantes y docentes se utilizó la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire 2012) o cuestionarios de valores personales mejorado.

Los estudiantes participación en un foro en perspectivas de la elaboración de la Carta Magna.

Una vez aplicada la encuesta se procedió a la tabulación de datos, con la utilización de la plantilla CES en Excel 2007, proporcionada por el equipo del Programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La interpretación de los resultados representa el mayor aporte dentro de este trabajo investigativo, ya que se ha contrastado y relacionado la información teórica, con aquellos datos que proporcionaron las encuestas.

Para culminar este trabajo de investigación, se realizó el informe detallado que incluye el resultado, análisis y discusión, el mismo que se ha elaborado basándose en parámetros estipulados por la UTP y las sugerencias por parte del tutor de este trabajo, quien ha sido el encargado de evaluar cada uno de los avances.

CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

La sociedad exige un cambio de mentalidad, basadas en una práctica de valores que sea coherente con el discurso y la acción, al respecto Martínez, M. (2000), manifiesta, que los componentes éticos definen la estructura de la persona que posee una firme formación axiológica, fundamentada en la familia y fortalecida en la escuela, bajo la guía del docente que ha convertido su enseñanza en una auténtica práctica humana, permitiendo establecer una comunicación fluida que hace posible que el estudiante genere aprendizajes significativos.

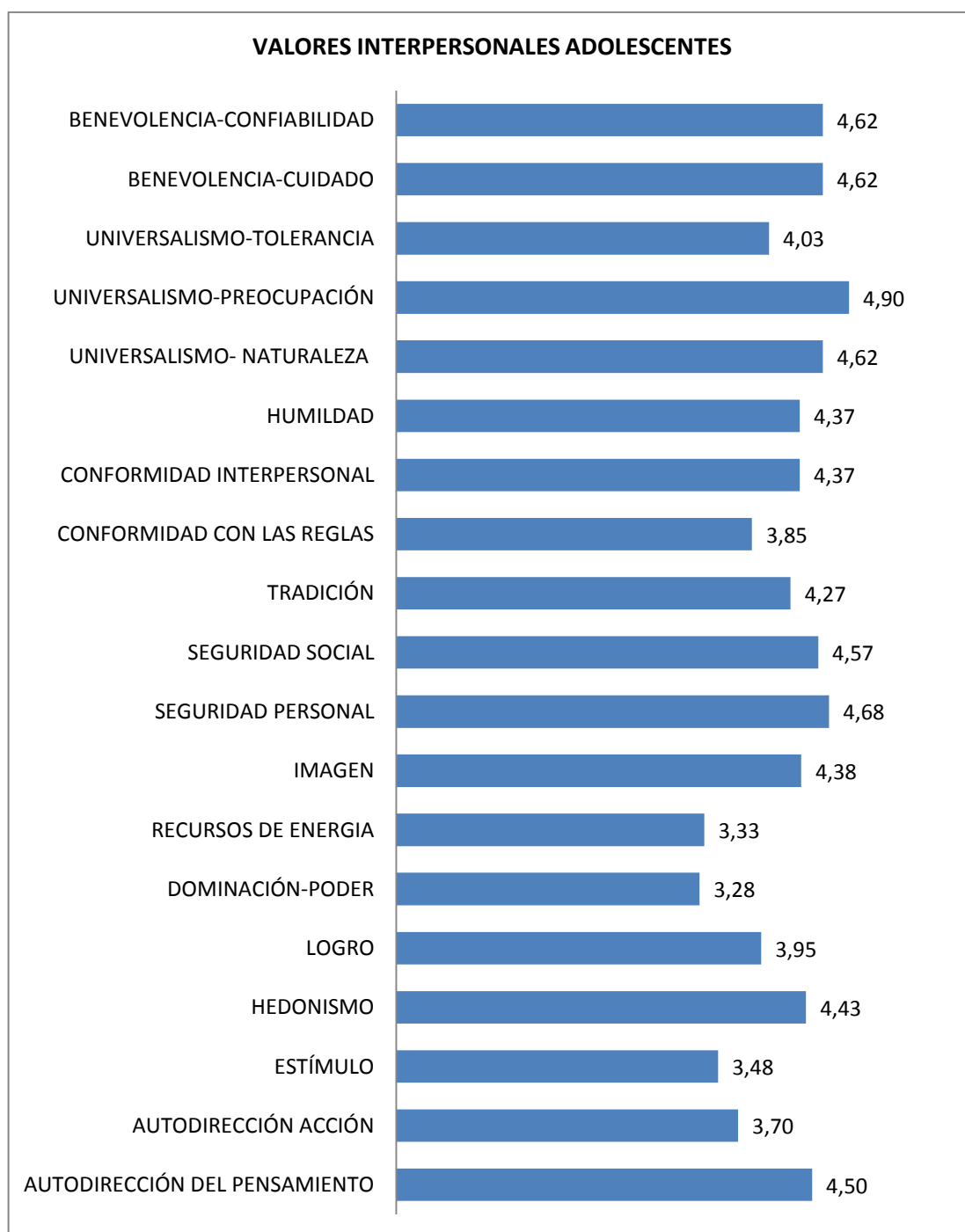
La estructura de valores en los adolescentes de la Escuela “Arcesio González Vélez” en el estudio de tipo descriptivo y comparativo se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3. Valores personales e interpersonales en adolescentes

VALORES	ADOLESCENTES
Autodirección del pensamiento	4,50
Autodirección acción	3,70
Estímulo	3,48
Hedonismo	4,43
Logro	3,95
Dominación-poder	3,28
Recursos de energía	3,33
Imagen	4,38
Seguridad personal	4,68
Seguridad social	4,57
Tradicición	4,27
Conformidad con las reglas	3,85
Conformidad interpersonal	4,37
Humildad	4,37
Universalismo- naturaleza	4,62
Universalismo-preocupación	4,90
Universalismo-tolerancia	4,03
Benevolencia-cuidado	4,62
Benevolencia-confiabilidad	4,62

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales. (PVQ-RR 2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Gráfico 3. Valores personales e interpersonales en adolescentes



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales. PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Con los datos obtenidos, a partir de la aplicación del cuestionario, se observa que todos los valores están sobre la media de 3, destacándose en los adolescentes un predominio por los valores de Universalismo-Preocupación (media=4,90) y seguridad personal (media=4,68) y en menor escala los valores de Dominación – Poder (media=3,28), y los valores de Recursos- Energía (media=3,33).

Estos resultados concuerdan con los proporcionados a nivel general, con diferencias en sus niveles valorativos, adoptando que los adolescentes orientan su comportamiento hacia metas trascendentes como su realización humana o su opción fundamental.

El valor de menor escala es el de Dominación – Poder, suponen un limitado interés por lograr obtener prestigio social a causa de los éxitos alcanzados, sus intereses rebasan la esfera personal, encaminándose a la búsqueda de recursos materiales.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Pereira, S. (2001), expone que al educar en un ambiente mixto, se tiene la oportunidad de tratar al grupo en igualdad de condiciones desde la diferencia de una manera integral. Desde esta perspectiva se realiza el análisis valorativo a partir de los datos proporcionados por los mismos adolescentes, y evidenciados en la siguiente tabla:

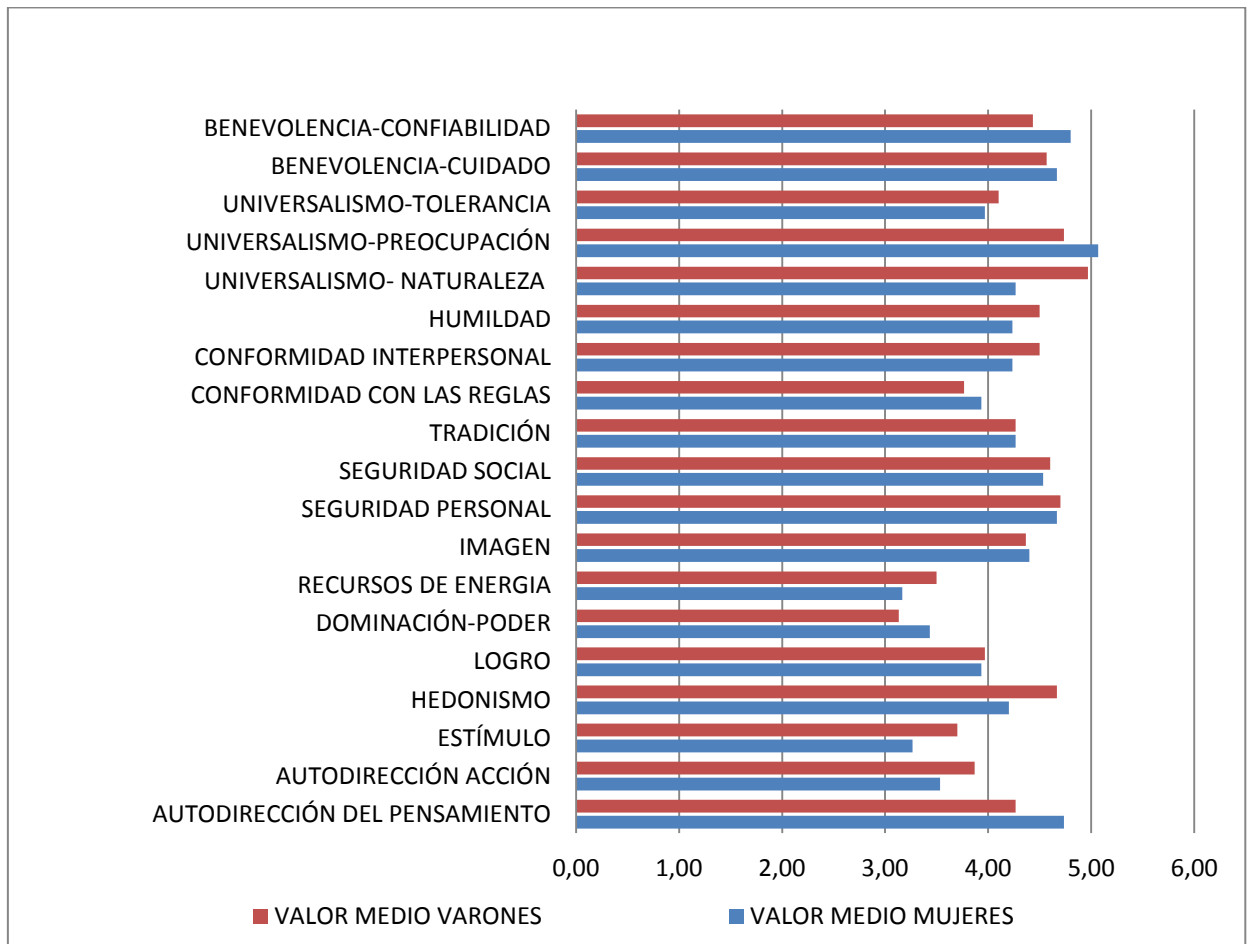
Tabla 4. Valores personales e interpersonales según el sexo del adolescente

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES	MUJERES	VARONES
Autodirección del pensamiento	4,73	4,27
Autodirección acción	3,53	3,87
Estímulo	3,27	3,70
Hedonismo	4,20	4,67
Logro	3,93	3,97
Dominación-poder	3,43	3,13
Recursos de energía	3,17	3,50
Imagen	4,40	4,37
Seguridad personal	4,67	4,70
Seguridad social	4,53	4,60
Tradición	4,27	4,27
Conformidad con las reglas	3,93	3,77
Conformidad interpersonal	4,23	4,50
Humildad	4,23	4,50
Universalismo- naturaleza	4,27	4,97
Universalismo-preocupación	5,07	4,73
Universalismo-tolerancia	3,97	4,10

Benevolencia-cuidado	4,67	4,57
Benevolencia-confiabilidad	4,80	4,43

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Gráfico 4. Valores personales e interpersonales según el sexo del adolescente



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

El universalismo fue predictor positivo tanto para varones y mujeres, con un valor de 4,10 en varones y 3,97 en mujeres evidenciando un comportamiento adecuado y teniendo como metas la comprensión, la tolerancia, la protección llevándoles al bienestar de los sujetos en general.

En las mujeres el universalismo pone más énfasis en un rango de 5,07 en contraposición del valor de recursos de energía con un valor medio de 3,17.

Por su parte adolescentes acceden más a los valores de Universalismo Naturaleza, (4.97 y 4.27 respectivamente) en contraposición por parte del varón al valor de dominación- poder

(3.13), asumiendo la preservación del ambiente natural y la importancia de conservar y proteger su ecosistema.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Los adolescentes, en búsqueda de su identidad personal, generan deseos incontenibles de copiar modelos, que presenten un estado de interrelación afectivo y cognoscitivo, en tal sentido Calmet, J. (2011), hace referencia a este contexto en el cual la familia y la escuela intervienen oportunamente para formar en valores con el ejemplo y experiencias de vida, que marquen definitivamente su personalidad.

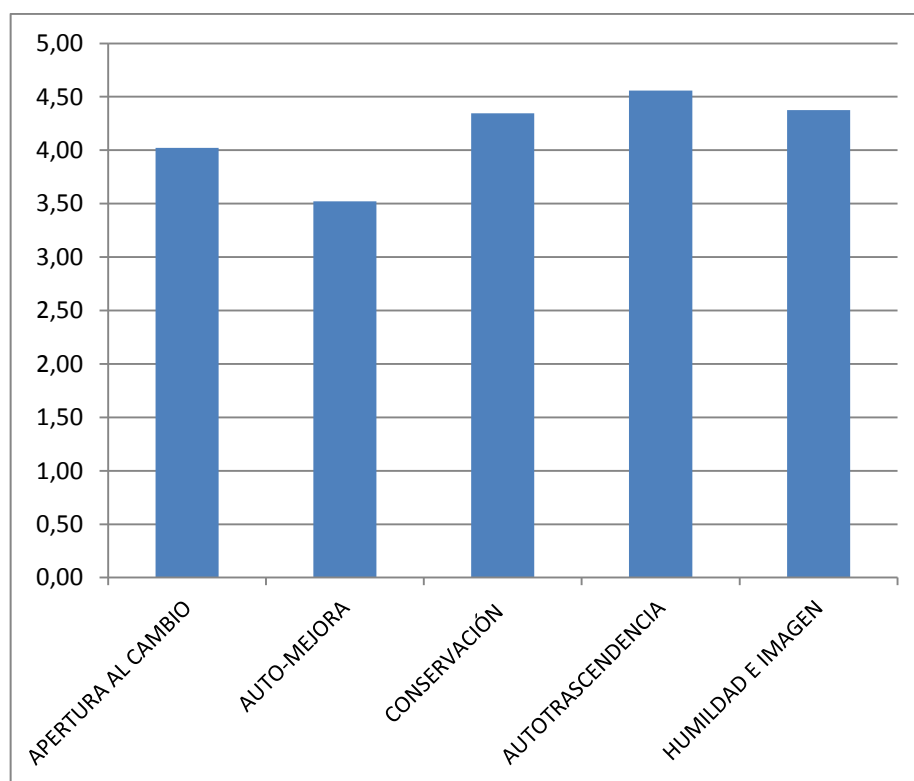
Se analiza sobre aquellos valores que tanto docentes como adolescentes señalaron como los más importantes y que requieren ser fortalecidos con proyección a lograr la realización personal.

Tabla 5. Valores de orden superior en adolescentes

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	VALOR
Apertura al cambio	4,02
Auto-mejora	3,52
Conservación	4,35
Autotrascendencia	4,55
Humildad e imagen	4,38

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Gráfico 5. Valores de orden superior en adolescentes



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Al relacionar los valores superiores con los resultados emitidos por los adolescentes, se evidencia diferencias al observar que el rango predominante de autotranscendencia valorada en un 4.55 que de alguna manera hace que el adolescente se considera imperfecto y necesita la tolerancia y la bondad de los demás, también en su reconocimiento de sus limitaciones, que implica al adolescente a tolerar los defectos de los demás.

Dentro del mismo valor superior de autotranscendencia, los adolescentes se identifican con el valor de espiritualidad evidenciado en la profunda actitud meditativa hacia aquello que escapa de nuestros sentidos, dando pleno sentido a su vida.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

El docente propone desarrollar una educación integral de hombres y mujeres, basada en valores y llevada a cabo en convivencia mediante un método de intervención educativa que va más allá de la educación mixta y cuyas bases se asientan en el reconocimiento de las potencialidades e individualidades, independientemente de su sexo.

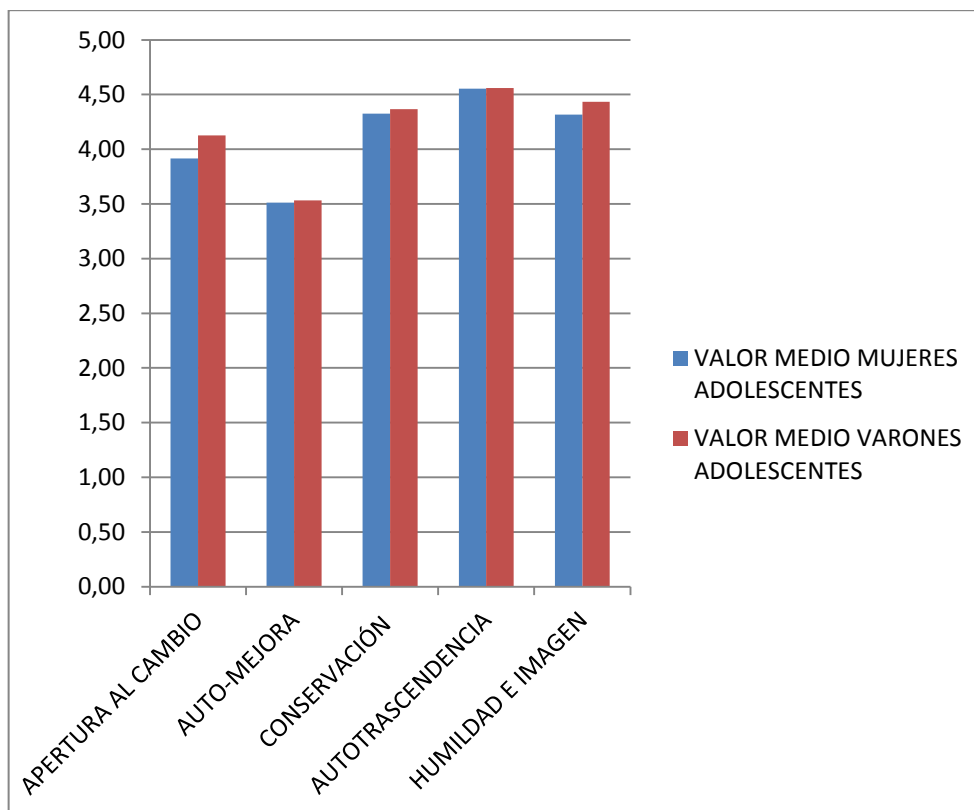
Pereira, S. (2001), luego de exponer los rasgos que caracterizan al varón y a la mujer, manifiesta que la formación debe tener en cuenta sus diferencias y semejanzas, con la proyección de fortalecer sus capacidades, a redimensionar su dignidad y a enriquecer su personalidad.

Tabla 6. Valores de orden superior en adolescentes según el sexo

Valores de orden superior en adolescentes según el género	Valor medio mujeres adolescentes	Valor medio varones adolescentes
Apertura al cambio	3,92	4,13
Conservación	4,32	4,37
Auto-mejora	3,51	3,53
Autotrascendencia	4,55	4,56
Humildad e imagen	4,32	4,43

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Gráfico 6. Valores de orden superior en adolescentes según el sexo



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014)
Elaborado por: Juca, B. (2014).

A partir de los datos obtenidos, se observa que los adolescentes tiene preferencias por el valor de la autotrascendencia (4.55 y 4,56 respectivamente), fundamentando su actuar en la preocupación por el bienestar y preservación de todas las persona con quienes se relacionan y de la naturaleza.

En auto- mejora de obtiene una apreciación valorativa baja tanto en mujeres (4.55), como en varones (4,56) de lo que se llega a concluir que el grupo le mucha importancia a buscar prestigio social mediante el control y el dominio sobre las personas, valor que se contrapone a la autotrascendencia en sentido solidario que lo ha ido estructurando por ser parte de una comunidad en la que prima el sentido comunitario.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

La Educación entendida como dinámica de colaboración, supone una estrecha relación entre el maestro y el estudiante, así lo manifiesta Álvarez, M. (2009), que por medio de la educación se da la transmisión de valores, a la vez que genera un clima de aula armónico, y fortalece las interrelaciones, invitándole al docente, mediante el testimonio de vida, a apreciar los valores que él ya posee y que pueden considerar como un aspecto de la configuración de la propia personalidad.

En definitiva se pretende promover la calidad de vida de los docentes, en base a la práctica en valores y a través de ellos, mediante un proceso sistemático, proponer el fortalecimiento de los mismos y darlos a conocer a los estudiantes.

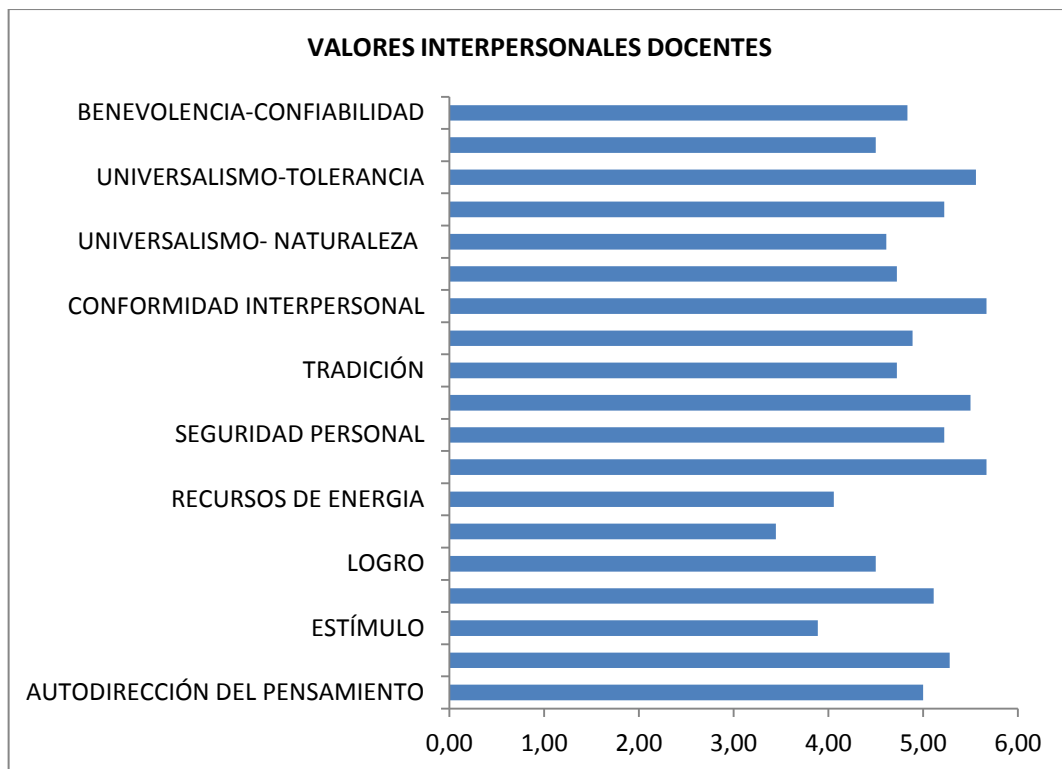
Tabla 7. Valores personales e interpersonales en maestros

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES EN MAESTROS	VALORES
Autodirección del pensamiento	5,00
Autodirección acción	5,28
Estímulo	3,89
Hedonismo	5,11
Logro	4,50
Dominación-poder	3,44

Recursos de energía	4,06
Imagen	5,67
Seguridad personal	5,22
Seguridad social	5,50
Tradicición	4,72
Conformidad con las reglas	4,89
Conformidad interpersonal	5,67
Humildad	4,72
Universalismo- naturaleza	4,61
Universalismo-preocupación	5,22
Universalismo-tolerancia	5,56
Benevolencia-cuidado	4,50
Benevolencia-confiabilidad	4,83

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Gráfico 7. Valores personales e interpersonales en maestros.



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Con los datos obtenidos, a partir de la aplicación del cuestionario, se observa que todos los valores están sobre la media de 3, presentando medias más elevadas en imagen y

conformidad interpersonal (media=5,67), mientras que valores de dominación y poder (media=4,44) y estímulo (media=3,89), con bajas sus apreciaciones.

De este modo los docentes no se inclinan a generar conductas que violenten la integridad de sus compañeros y alumnos, o desacatar normativas institucionales y sociales, en desmedro de la condición humana de los integrantes de la comunidad educativa, pero si interactuando con valores como obediencia, asumiendo la autodisciplina como factor fundamental en su proceso de formación, siendo respetuoso y amable en el trato con los demás. Desde esta perspectiva el docente proyecta una imagen positiva e interactuante con los elementos formativos.

En cuanto a la seguridad personal, el docente también tiende a manifestar en sus acciones e ideas estados de armonía que estabilizan sus relaciones interpersonales con los alumnos, la sociedad en general y se identifica con los valores de: seguridad familiar, tendiente a mantener una relación armónica en la comunicación; seguridad nacional transformado en un profundo patriotismo que lo obliga a una coherente participación ciudadana con todos sus elementos socio democráticos, generando recursos y estrategias que promuevan el orden social con profundos sentimientos de pertenencia. Además tiende a cuidar su salud física y mental en perspectivas de establecer criterios de enseñanza cooperativa en clima de aula positivo, gracias al equilibrio emocional que manifiesta su personalidad.

Habría que fortalecer el valor de dominación y poder con la finalidad que el maestro enfatice su prestigio personal asociado a la necesidad de control y de autoestima, que tendría mucho éxito en cuanto posee un adecuado control de sus emociones.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Los docentes se constituyen en guías del proceso educativo y así lo manifiesta Álvarez, M. (2009), en referentes actitudinales que evidencian en las aulas un nivel humanista y profesional en el trato con los alumnos, respetando las diferencias individuales, motivando la participación de los estudiantes, fomentando el trabajo cooperativo, motivando al autoaprendizaje, es decir, desarrollando su desempeño docente, en equipo multidisciplinario, que se interrelacionan y se enriquecen desde su particular diferencia psicológica, actitudinal.

A continuación, desde los valores propuestos por Schwartz, se analiza aquellos que predominan en cada género con respecto a los docentes, así como también aquellos que se contraponen con su menor valor.

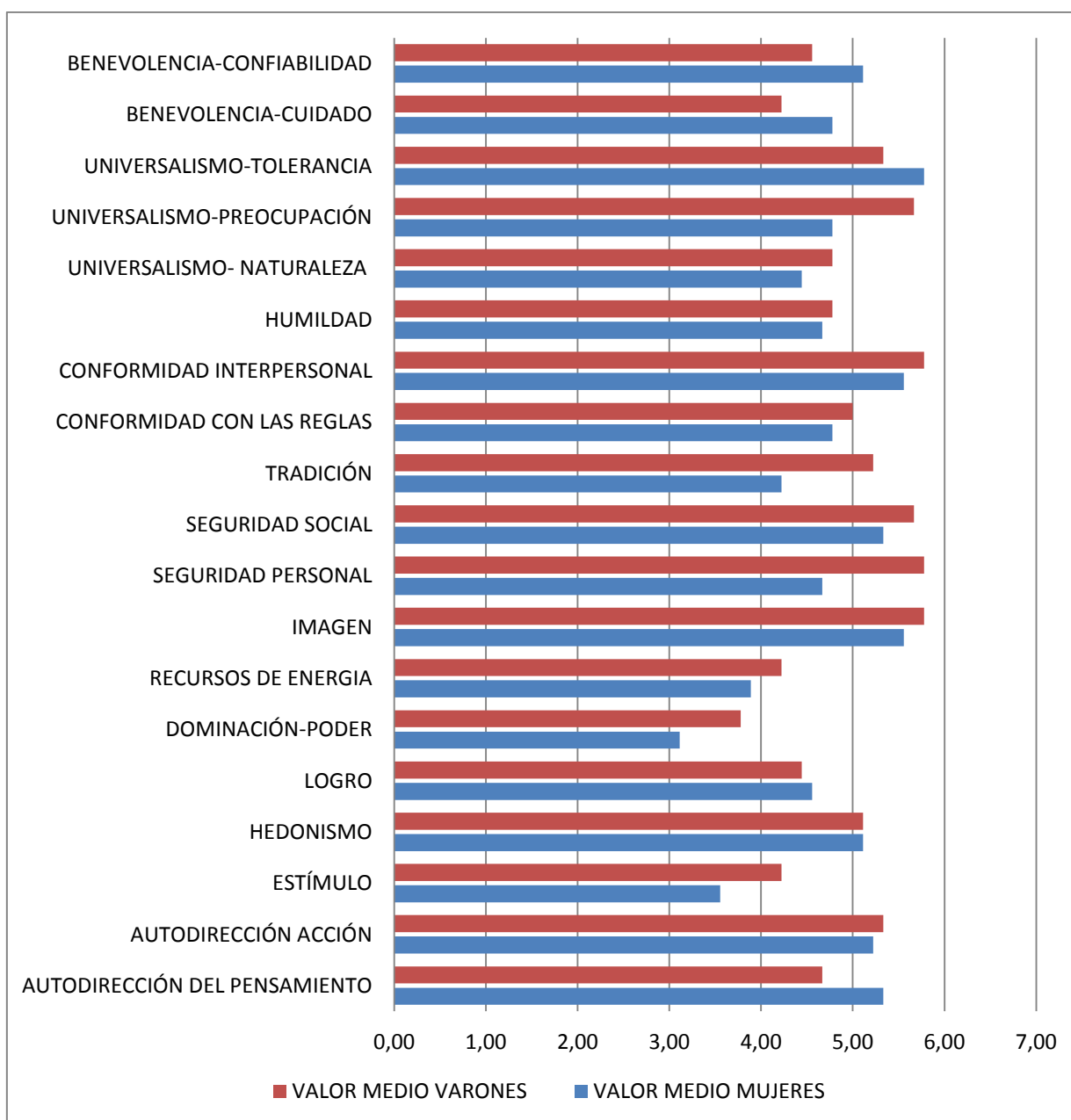
Tabla 8. Valores personales e interpersonales en maestros según el sexo

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES EN MAESTROS SEGÚN EL SEXO	MUJERES	VARONES
Autodirección del pensamiento	5,33	4,67
Autodirección acción	5,22	5,33
Estímulo	3,56	4,22
Hedonismo	5,11	5,11
Logro	4,56	4,44
Dominación-poder	3,11	3,78
Recursos de energía	3,89	4,22
Imagen	5,56	5,78
Seguridad personal	4,67	5,78
Seguridad social	5,33	5,67
Tradición	4,22	5,22
Conformidad con las reglas	4,78	5,00
Conformidad interpersonal	5,56	5,78
Humildad	4,67	4,78
Universalismo- naturaleza	4,44	4,78
Universalismo-preocupación	4,78	5,67
Universalismo-tolerancia	5,78	5,33
Benevolencia-cuidado	4,78	4,22
Benevolencia-confiabilidad	5,11	4,56

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).

Elaborado por: Juca, B. (2014).

Gráfico 8. Valores personales e interpersonales en maestros según el sexo



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Respecto al valor interpersonal visto por los docentes según el género femenino, tiene mayor frecuencia los valores de Universalismo tolerancia (5.78), luego están los valores de imagen y conformidad interpersonal (5,56) respectivamente y con frecuencias bajas se encuentran los valores de Dominación-poder. (3.1)

Las maestras al identificarse con el valor del Universalismo-tolerancia, manifiestan una actitud de comprensión a las realidades y contextos de los alumnos, generando aprecio tolerancia y preocupación por el bienestar de sus estudiantes, evidenciado en la

preocupación por sus progresos académicos y niveles conductuales. Además están muy vinculadas con el ideal de educar para alcanzar una sociedad que vive en paz y justicia, con sabiduría, mentalidad abierta hacia el futuro y armonía interior.

Se evidencia que los resultados en cuanto al género masculino existe mayor frecuencia en los valores de conformidad interpersonal, seguridad personal e imagen con su correspondiente valor cuantitativo de (5.78) y con menor frecuencia se observa el valor de dominación poder (3.78).

Mientras que las maestras tienden a generar comprensión y tolerancia en su práctica pedagógica, direccionada a buscar el bien del estudiante con actitudes de respeto, los maestros mediante el valor de la conformidad se orientan a realizar acciones que controlen aquellas inclinaciones e impulsos que puedan dañar a otras personas o que puedan transgredir normas sociales, en las interacciones cotidianas al interno de la institución educativa, motivando a fortalecer la autodisciplina.

La conformidad interpersonal está relacionada con la imagen y seguridad personal porque al docente, además de prevenir la transgresión de la normativa institucional, mediante la práctica de una disciplina inteligente, también le interesan la seguridad, armonía y estabilidad personal de los alumnos y de la sociedad.

En lo que se refiere a los valores de conformidad interpersonal e imagen predomina en los docentes mientras que los valores de dominación poder en ambos sexos la valoración es baja, determinando que los docentes según Schwartz, Sh. (2006), deben empeñarse en tratar en mantener su status profesional a través de su personalidad armónica y coherente en perspectivas de realizar un mejor desempeño docente que beneficie a la comunidad educativa y sobre todo al estudiante.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

La labor docente se ha constituido en una de las actividades humanas con mayor trascendencia e impacto en la sociedad. Por tal razón es importante considerar que los docentes, tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos, su función es de guía, tutor, facilitador y formador de valores.

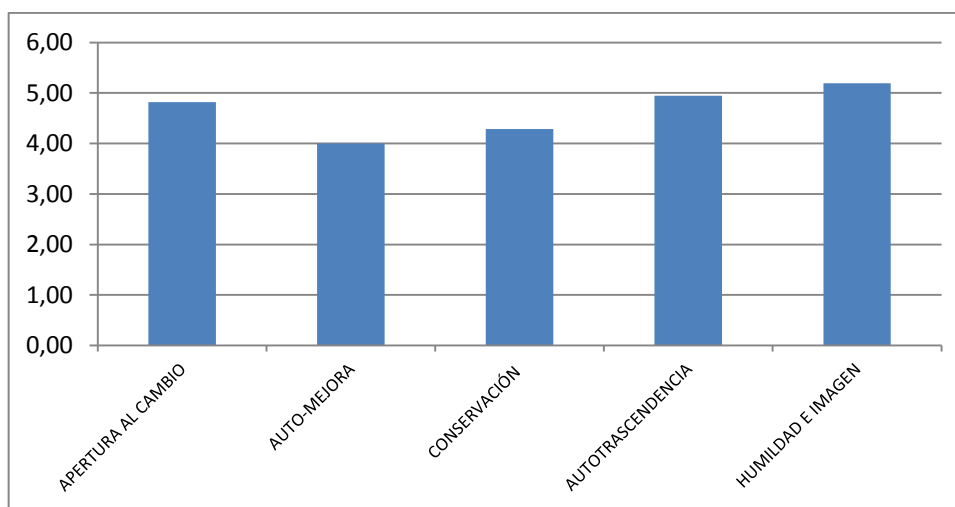
Para fundamentar lo expresado asumo lo que expresa Martínez, M. (2000), al decir que el docente en el desarrollo de su actividad educativa influye positivamente en los/las alumnos/as, sin importar la edad, sus individualidades o el área de desempeño-, seguramente debe el éxito de su trabajo, a la calidad humana que vive y hace vivir dentro y fuera del aula.

Tabla 9. Valores de orden superior en el maestro

Valores a nivel superior en el maestro	Valor Medio
Apertura al cambio	4,82
Auto-mejora	4,00
Conservación	4,29
Autotrascendencia	4,94
Humildad e imagen	5,19

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Gráfico 9. Valores de orden superior en el maestro



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

En la dimensión de valores que se analiza que corresponde a los docentes, se observa que existe una mayor cuantificación en el valor de la humildad e imagen con un valor medio de 5,19 entendiendo la facultad que tiene el maestro de manifestar en sus palabras y acciones la sencillez que le permite apreciar las realidades ordinarias y simples y transformarlas en experiencias significativas, alejándolas de la rutina al momento de transformar el aprendizaje y la interrelación con los alumnos siempre en algo novedoso e interesante, manifestando de manera explícita que como ser humano necesita de los demás, en tema de aprendizaje le posibilita la oportunidad de enseñar aprendiendo y acompañando al proceso formativo de

los alumnos, cultivando sobremanera la empatía que le exige salir al encuentro de las necesidades de la persona del estudiante de una manera respetuosa y cordial.

Es consecuente que el valor de la humildad que le permite al docente a conocer y responder a las necesidades de los alumnos, al mismo tiempo genera confianza en el docente con respecto a su desempeño, le permite adaptarse a circunstancias adversas de tipo emocionales, geográficas, culturales y sociales

Se trata de un maestro con una alta autoestima, que posee imagen positiva de sí mismo, del mundo y del absoluto, con la posibilidad de generar cambios personales y estructurales cuando lo requiera las circunstancias, siempre que se trate de fomentar el bien común de forma autónoma o colectivamente.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

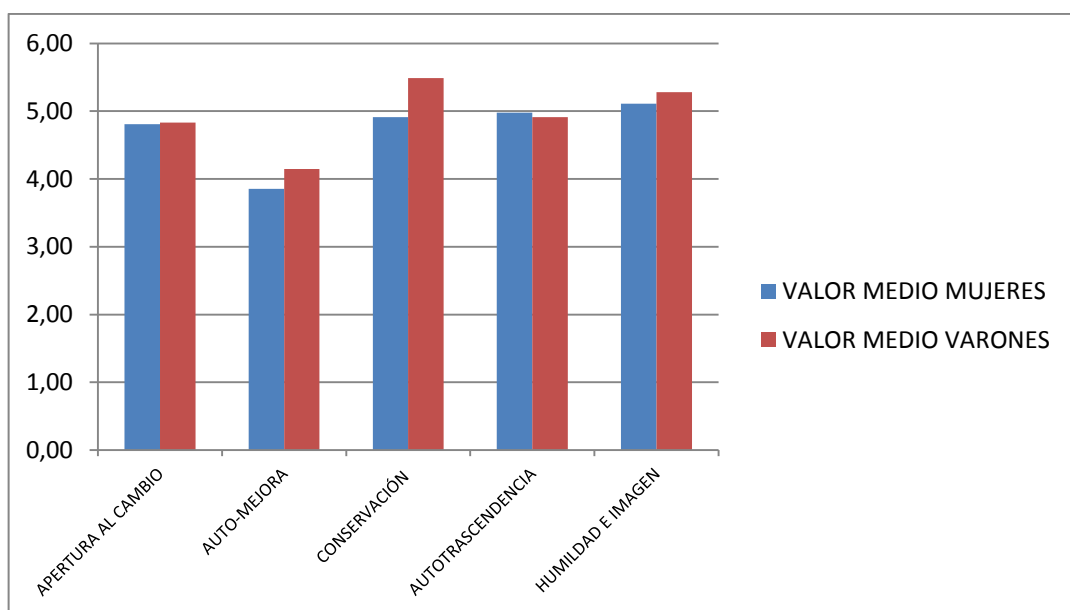
Martínez, M. (2000), manifiesta que en la actualidad es difícil encontrar una respuesta en la enseñanza de valores por su importancia y la trascendencia que tiene para la formación de los alumnos en el aquí, en el ahora y en el futuro, y cómo se pueden practicar estos en las instituciones educativas, en la familia, con los pares, sobre todo que compartan, que se trata de una necesidad social, que se exigen respuestas muy concretas. Una tarea nada fácil que requiere las actitudes positivas de los docentes, que con sus personalidades, cosmovisiones, experiencias afectivas y cognoscitivas, enriquecen la tarea educativa, y que se precisa reflexionar sobre el aporte axiológico a partir de su individualidad genérica.

Tabla 10. Valores en orden superior según el sexo de los maestros

Valores en orden superior en maestros según el sexo	Valor medio mujeres	Valor medio varones
Apertura al cambio	4,81	4,83
Auto-mejora	3,85	4,15
Conservación	4,91	5,49
Autotrascendencia	4,98	4,91
Humildad e imagen	5,11	5,28

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Gráfico 10. Valores de orden superior según el sexo de los maestros



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Al momento de evidenciar el valor predominante en un contexto diferencial las maestras alcanzan el valor de mayor puntaje el de la humildad e imagen con una media de 5,11, mientras que en los varones el valor de la conservación tiene un puntaje de 5,49.

Estos resultados sugieren que las maestras se preocupan en mantener la imagen pública para evitar la humillación, y que de alguna manera la estabiliza su forma de ser, sin caer en actitudes extremas. El valor de la imagen esta confortado por el valor de la humildad que establece la prioridad de la maestra por el estudiante quien de manera personalizada conoce necesidades y contextos y da respuesta oportuna y acertada. Actitud propia de un profesional que testimonia una autoestima positiva, motivadora para generar un adecuado clima de aula que favorece para el aprendizaje.

Por su parte los maestros son profesionales con experiencia laboral de 10 a 15 años y por tanto conocedores de los límites de su experiencia docente, pero también de sus fortalezas como personas y profesionales, por lo tanto su actitud la asocian más fuertemente con valores de expresión de la abnegación y conformidad de las circunstancias de la vida, pero atentos a los retos que generan las nuevas corrientes pedagógicas con la finalidad de establecer un equilibrio entre su acervo cognitivo actitudinal y la nueva perspectiva que exige auto aprendizajes de manera cooperativa.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011), expone que por los sustanciales cambios que atraviesa la educación ecuatoriana, es necesario impartir una educación en valores para conseguir la formación integral del ser humano en todo lo que implica sus formas de vida, bienestar personal y de relación.

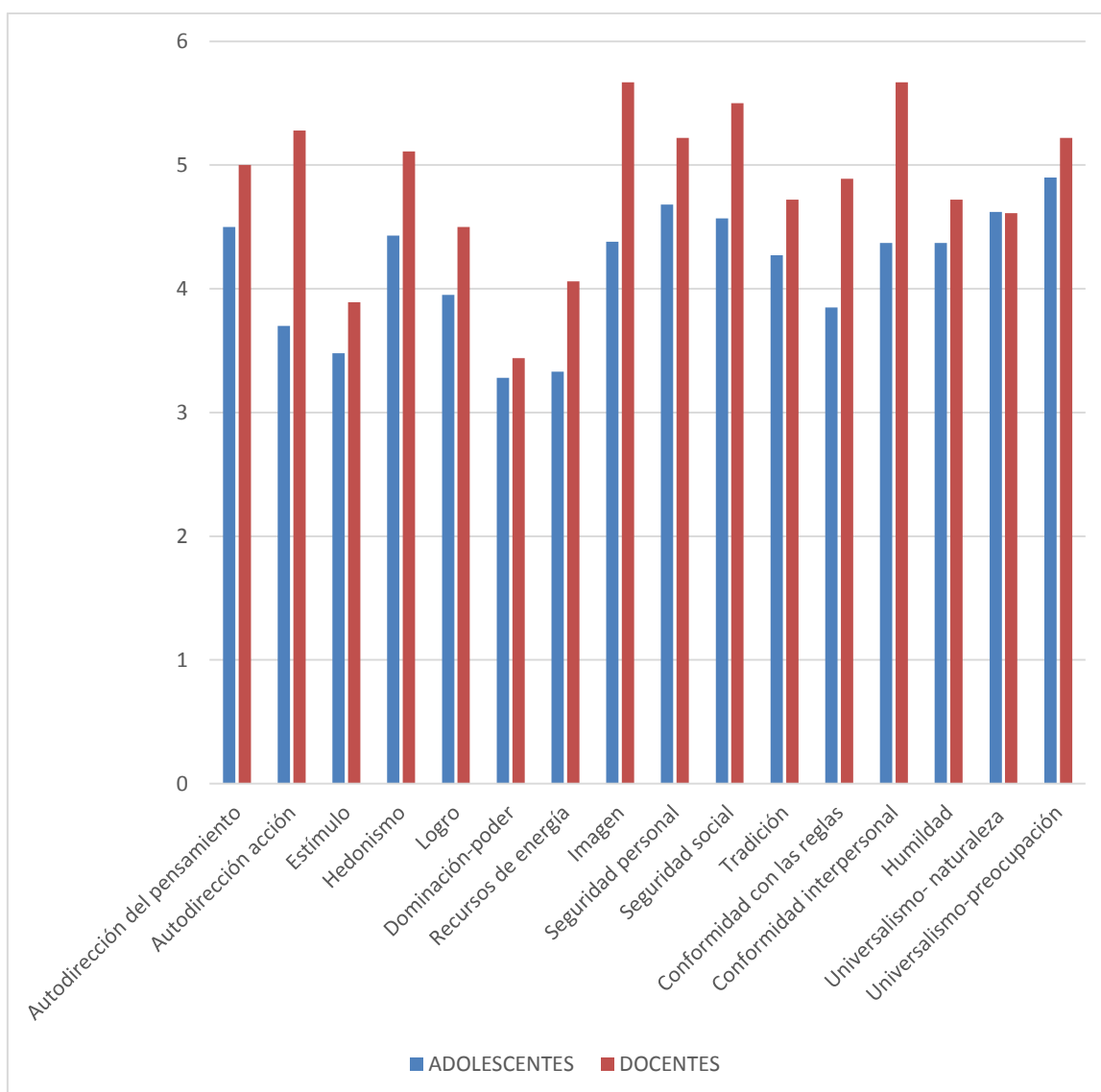
En el análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y docentes, se obtiene una visión objetiva a nivel general sobre la realidad de la institución educativa investigada.

Tabla 11. Análisis de las diferencias entre adolescentes y maestros.

Análisis de las diferencias	ADOLESCENTES	MAESTROS
Autodirección del pensamiento	4,50	5,00
Autodirección acción	3,70	5,28
Estímulo	3,48	3,89
Hedonismo	4,43	5,11
Logro	3,95	4,50
Dominación-poder	3,28	3,44
Recursos de energía	3,33	4,06
Imagen	4,38	5,67
Seguridad personal	4,68	5,22
Seguridad social	4,57	5,50
Tradicición	4,27	4,72
Conformidad con las reglas	3,85	4,89
Conformidad interpersonal	4,37	5,67
Humildad	4,37	4,72
Universalismo- naturaleza	4,62	4,61
Universalismo-preocupación	4,90	5,22
Universalismo-tolerancia	4,03	5,56
Benevolencia-cuidado	4,62	4,50
Benevolencia-confiabilidad	4,62	4,83

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Gráfico 11. Análisis de las diferencias entre adolescentes y maestros



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Con los datos proporcionados se manifiesta que existen diferencias en la percepción y práctica en los valores personales e interpersonales, mientras que los adolescentes le dan una media alta a los valores de Universalismo – preocupación (media =4.90) y seguridad personal (media= 4.68), y menor interés valórico a las variables de Dominación poder (media=3.28), por su parte los docentes distinguen a los variables de Conformidad - interpersonal e imagen (media = 5.67) y le conceden menor valor al de Dominación poder al igual que los adolescentes con una media de 3.44.

Los adolescentes le dan más importancia a los valores de universalismo preocupación, al momento de manifestarse comprensibles a realidades que pertenecen a su contexto

formativo, al aprecio de las personas con quienes comparte diariamente y sobre todo al demostrar la tolerancia y preocupación por el bienestar de las personas y de su entorno natural. Los adolescentes que participaron en la investigación pertenecen a una clase social media baja, y por razones de contexto comunitario y familiar han formado su personalidad en base a sacrificios, necesidades, pero con alto espíritu solidario que testimonian rasgos de madurez, encaminados a gestionar el bien común y cuidado el entorno natural.

Por su parte los maestros mediante el valor conformidad, tienden a prevenir la transgresión de la normativa institucional o cualquier otro principio relacionado con la convivencia armónica escolar, como también tienden a limitar aquellas acciones, inclinaciones e impulsos que podrían dañar a otras personas, sus criterios son coherentes al proponer acciones que no permitan causar daño a la persona del estudiante o del mismo maestro, mediante prácticas inteligentes de disciplina, asegurando relaciones armónicas y estabilidad emocional a nivel institucional y social, generando respeto, compromiso y aceptación de la persona de mismo docente y alumno.

Desde la perspectiva valórica de los estudiantes adolescentes y docentes, es posible generar ambientes de aprendizajes positivos, que posibiliten conocimientos significativos, porque existe la preocupación de generar bienestar de los componentes humanos y el ambiente natural, complementado por la exigencia preventiva que puede faltar al cumplimiento de una normativa y causar daño a los integrantes educativos.

Al verificar que tanto docentes como alumnos coinciden en la apreciación baja al valor de dominación, se entiende que no procuran la obtención del éxito a través de la demostración de competencias, por encima del dominio sobre personas y recursos.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Docentes y estudiantes participan cooperativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje cumpliendo roles, proyectando metas, asumiendo metodologías, de este modo, los docentes tienen la noble misión de formar en valores desde su profesionalización ética, y su personalidad, así lo manifiesta Álvarez, M. (2009), al proponer los aspectos que los centros educativos deben generar con respecto a la formación en valores.

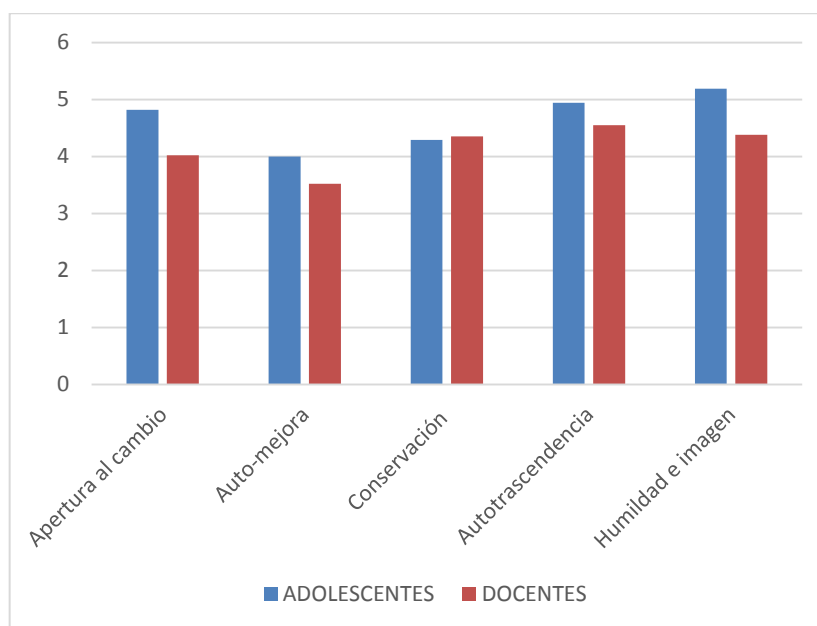
Se analiza las valoraciones auto asignadas entre adolescentes y maestros.

Tabla 12. Análisis de las diferencias de los valores de orden superior.

ANÁLISIS DE LAS DIFERENCIAS	ADOLESCENTES	MAESTROS
Apertura al cambio	4,82	4,02
Auto-mejora	4,00	3,52
Conservación	4,29	4,35
Autotrascendencia	4,94	4,55
Humildad e imagen	5,19	4,38

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

Gráfico 12. Análisis de las diferencias de los valores de orden superior



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR (2014).
Elaborado por: Juca, B. (2014).

La dimensión de valores que se analiza en esta investigación que corresponde a los docentes y alumnos en cuanto a los de orden valores superior, se observa que existe diferencias y semejanzas, así se tiene que mientras los adolescentes le dan una media alta al valor de Autotrascendencia (media =4.55), y menor a la variable de Auto-mejora (media=3.52), por su parte los docentes distinguen a los variables de Humildad e imagen (media = 5.19) y le conceden menor valoración a la de Auto-mejora al igual que los adolescentes con una media de 4.

Se concluye que los adolescentes se identifican socialmente con valores que le permiten superar sus intereses egoístas, característicos de la nueva generación, a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de las demás personas y de la naturaleza, actitud que tiene su origen en sus componentes: familiar, cultural, y entorno

natural, al evidenciar una constante práctica solidaria a favor de algún compañero que manifieste necesidades de cualquier índole, o al proponer campañas que generen en el alumnado, conciencia ecológica. Este valor está asociado a la motivación de reforzar actitudes de responsabilidad, madurez, tolerancia, lealtad, honestidad, y sobre todo solidaridad. Se trata de valores socialmente universales porque al procurar el bienestar de las personas y del entorno natural, a la vez se está procurando una sociedad justa, igualitaria y pacífica, como lo manifiesta Rielo, F. (1991) “La Civilización del Amor”

Desde la perspectiva de los maestros, el valor de la imagen esta fortalecido coherentemente por el valor de la humildad que no son antagónicas con los valores trascendentales que predominan en los adolescentes, porque tanto la benevolencia como el universalismo que captan el interés por buscar el bienestar de las personas y de la naturaleza, buscan generar respuestas oportunas a las necesidades de los estudiantes, porque el maestro conoce a la persona del educando y su respectivo contexto, testimoniando de esta forma madurez y autoestima, desde esta óptica, los docentes comprenden su labor formativa como una responsabilidad asumida interiormente, con perspectivas de servicio, creando ambientes de aprendizajes significativos, características que avalan su profesión y personalidad, para brindar a nuestros alumnos/as una educación y un ambiente con calidad y calidez.

CONCLUSIONES

De la investigación realizada se concluye que los valores son la base esencial para nuestro convivir en el día a día, siendo éstos, pilares fundamentales que nos ayudan a ser mejores personas.

La propuesta de Schwartz, Sh. (2001), es una prueba fiable para evaluar los valores humanos en contextos educativos.

El modelo aplicado permite describir la conducta de los investigados y la realidad educativa en el que interactúan, es decir, que las decisiones y acciones serán de acuerdo a sus ideales y a su personalidad.

Los adolescentes investigados tienen tendencia a los valores interpersonales del Universalismo-Preocupación, a diferencia de los varones que se inclinan por el Universalismo-Naturaleza.

En cuanto a los valores de orden superior los estudiantes adolescentes tienden a dar mayor relevancia al valor de la Autotrascendencia como valor generativo del Universalismo y Benevolencia que confirman su preocupación con las personas y la naturaleza.

Con respecto a los maestros a nivel general prevalece los valores de Conformidad Personal e Imagen con diferencias según el sexo, así tenemos que en los maestros varones prevalece los valores de Conformidad Personal e Imagen agregado la Seguridad Personal, mientras que las mujeres tienden al valor de Universalismo Tolerancia.

En referencia a los valores de orden superior los maestros dan mayor importancia a los valores de Humildad e Imagen al igual que las maestras, no así los maestros que optan por los valores de Conservación.

El aporte que se realizó para fortalecer los principios humanistas de la Carta Magna, fue muy significativa, permitiendo a los jóvenes expresar ideas y reflexiones en torno a temas que les preocupa actualmente como son: la familia, la sociedad, educación, medio ambiente.

RECOMENDACIONES

A continuación se establece las siguientes recomendaciones:

Proponer a la Universidad Técnica Particular de Loja realizar un seguimiento al trabajo de investigación con una propuesta educativa para mejorar los valores que poseen las medias más bajas (dominación-poder, auto-mejora) y así posibilitar una formación y práctica integral de los valores a nivel familiar, institucional y social.

En cuanto a los valores personales de los adolescentes y maestros habría que encausar el valor de dominación y poder no como una tendencia a obtener el poder social prestigio, autoridad y riquezas a cualquier precio, sino como una oportunidad de mejorar su estilo de vida, siempre inclinándose a la solidaridad y a la honestidad con la finalidad que el maestro y el estudiante adolescente enfatizen su prestigio personal asociado a la necesidad de control, de autoestima y servicio a la comunidad.

Con respecto a los valores de auto mejora que son de orden superior que tanto docentes y estudiantes le han concedido menor importancia, se sugiere realizar actividades para motivar y ayudar a desarrollar competencias que fomenten el liderazgo con características de servicio y promoción social, estructurando de esta manera individuos con una personalidad exitosa.

Finalmente recomendar y sugerir al Consejo Ejecutivo de la Escuela “Arcesio González Vélez” insertar en el Código de Convivencia de la institución actividades y acciones que ayuden a formar y desarrollar valores en los estudiantes e incorporarlo como un eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograr cambios sociales y provocar transformaciones con la práctica de valores, los mismos que serán referentes que orientan el comportamiento humano hacia una transformación social y la realización de la persona.

BIBLIOGRAFÍA

- Altarejos, F. (1999). *Dimensión ética de la educación*, Pamplona Eunsa.
- Álvarez, M. (2009). *Educación en Valores una necesidad*. Cádiz España.
- Barnat, J. (1997). *Diccionario Enciclopédico Nauta Maior*. Barcelona.
- Benítez L. (2011). *Recursos para educar en valores*. Recuperado de:
<http://www.laureanobenitez.com>
- Benítez L. (2011). *Actividades lúdicas, recreativas y cuentos*.
Recuperado de : <http://www.laureanobenitez.com/cuentos-de-autoayuda-htm>.
- Buxarrais, M. (2001). *Estrategias de educación en valores*. Recuperado de:
<http://www.educa-valores>.
- Calmet, J. (2011). *Educación ciudadana en valores*. La Paz, Bolivia.
- Campanini, G. (1998). *Realidad y problemas de la familia contemporánea*. Compendio de Sociología de la familia, vida e pensamiento, Milán.
- Carrera, X., Placencia, M, y Barraqueta, T. (2014). Programa Nacional de Investigación. Loja Ecuador: UTPL.
- Cortina, A. (1999:326). *Valores morales y comportamiento social*. Generalita Valencia.
- Cortina, A. (1998). *Valores morales*. Recuperado de:
<http://www.slideshare.net/Martaarmas/valores-morales-adela-cortina>.
- Cubells, F. (1981). *La familia como parte esencial de la comunidad educativa, en La familia Como urgencia educativa*. San Pío X, Madrid.
- D'Agostino, F. (1991). *Elementos para una filosofía de la familia*, Rialp, Madrid. (1991).
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Fernández, F. (1998) *Curso de Perfeccionamiento dirigido al Profesorado de Secundaria dependiente del Sistema de Educación Municipal*, Chillan, Chile. Recuperado: <http://www.oei.es/valores2/estrategias.htm>.

Fundación Encuentro. (1997). *Una interpretación de su realidad social*. Madrid, CE

Gastaldi, I. y Perrelló, J. (2000). *Sexualidad*. Quito, Ecuador, Editorial Don Bosco.

Gastaldi, Í. (1994: 145). *El Hombre un Misterio*. Quito, Ecuador Editorial Don Bosco.

Gibson, C. (1995). *Una investigación de las diferencias de género en el liderazgo a través de Cuatro países*. Revista de Ciencias Empresariales Internacionales.

Hernández, J. (2007). *Los valores y su Significado*. Facultad de Contaduría y Administración Universidad Argentina de la Empresa.

James, S. (1997). *Técnicas y recursos para educar en valores*. Recuperado de : <http://www.ulpgc.es/recursos-y-técnicas>.

Juan Pablo II. *La Familia, la iglesia y la Fe*, LDC Turín. (1976).

Laureano, J. (2009). *Los valores y el comportamiento humano*. Madrid .Editorial PPC.

Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. (2011). Recuperado de: educación.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf.

Martínez, M. (2000). *Construcción de valores y proceso educativo*. En Santos Rego, M.A (Coord.): *Pedagogía de los Valores en Galicia*, Santiago de Compostela, ICE da USC.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Estándares desempeño docente*. Recuperado de [educación.gob.ec/wp-content/plugins/download....](http://educación.gob.ec/wp-content/plugins/download...)

Noguera, E., Buxarrias, M. y Martínez M. (2011). *Estrategias de la educación en valores*. Recuperado el 2 de agosto de 2014, de: <http://www.academia.edu>.

Parlamento Universal de la Juventud- Etapa (2014). Recuperado de:

Juventudidente.org/boletín...

Pérez, A., Geta, P. y Cánovas L. (2002). *Valores y pautas de interacción familiar en la Adolescencia (13 – 18 años)*. Madrid.

Pereira, S. (2001). *El arte de educar en familia*. Alcalá, Madrid. Editorial CCS.

Pereira, S. (1998). *Las emociones y los temperamentos*, Mandal. Madrid.

Railton, P. (2003). *Los hechos, Valores y normas: Ensayos hacia una moralidad de consecuencia*. Cambridge University Press.

Rielo, F. (1991). *Citado por Comité Científico del PUJ*. Lunes 16 de Agosto de 2010.

Savisaca, A. (2000:146). *Psicología del adolescente*. Loja, Ecuador: UTPL.

Schwartz Sh. (1992). *Valores Culturales y Medios de Comunicación*. R.P. Hevia Renato.

Schwartz, Sh. (1992). *Los valores universales su estructura y contenido: Los avances Teóricos y pruebas empíricas en 20 países*. En Marcos Zanna (org.). *Avances En Psicología Experimental, Social (vol.25)* (pp. 1-65). San Diego. CA.

Schwartz, Sh. y Bilsky, W. (1987). *Hacia una estructura universal de Psicología de los Valres Humanos*. *Revista de Personalidad y Psicología Social*.

Schwartz, Sh. (2006:21-55). *Valores humanos básicos: su contexto y estructura intercultural*. San Diego, California.

Schwartz, Sh. y Bilsky, W. (1987). *Hacia una psicología universal*.

Schwartz, Sh. (2012). *Escala de Valores. (Portrait Values Questionnaire)*.

Stanley, G. (2011). *La adolescencia, etapa maduración afectiva, cognitiva y social*. San Diego, C. A. Academia Press.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.

J



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Loja, 21 de mayo del 2014

Magister
José Rojas
DIRECTOR (E) DE LA ESCUELA ARCESIO GONZALEZ VELEZ
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”**.

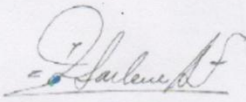
Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante BEATRIZ ALICIA JUCA RIERA de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECIBIDO
21 MAY 2014
ESC. ARCESIO GONZALEZ VELEZ
Sucua Morona Santiago - Ecuador
12h: 15m



Escuela Fiscal "Arcesio Gonzalez Velez"
DIRECCION
Sucua - Frusad

Autorizado para que realice su trabajo en la Institución Educativa en 2004. Actores interpersonales. AEE

Anexo 2: Modelo de la ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.

EDUCACIÓN: EN CAMINO HACIA UNA NUEVA CIVILIZACIÓN

Aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: **"UNIDOS PARA SIEMPRE"**

País /Ciudad: Ecuador – Sucúa.

Coordinadora: Nayeli Samantha Jimpikit Romero

Coordinadora : Beatriz A. Juca R.

Contactos del cordinador: Email: navesami99@hotmail.com Teléfono: 072741784

Nº participantes: 11

Edades: 14 años

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado sobre los puntos del manifiesto.

1º Queremos una sociedad basada en el amor, la justicia y la paz.
2º La familia es el ambiente adecuado para experimentar sentimientos bellos.
3º La familia es la roca de la sociedad.
4º Debemos recibir un trato igualitario dentro de los miembros de familia.
5º Descubrir nuestra profesión de acuerdo a nuestras aptitudes.
6º Hacer uso de nuestras capacidades, para hacer felices a los demás.
7º Debemos cuidar y respetar el medio ambiente con responsabilidad.
8º Proteger el medio ambiente para poder ofrecer mejor vida a las futuras generaciones.
9º Evitar el despilfarro y la explotación irresponsable de nuestros recursos.
10º Queremos una sociedad justa, sin discriminación y con las mismas oportunidades para todos.
11º Educarnos y formarnos al máximo para tener un futuro mejor.
12º La familia es el mejor regalo de Dios y siempre debemos estar unidos, porque familia unida permanece unida.

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.



Vista principal de la escuela "Arcesio González Vélez"
Tomada por: Juca, B. Fecha: 09/05/2014



Aulas de la escuela "Arcesio González Vélez"
Tomada por: Juca, B. Fecha: 09/05/2014



Espacio cubierto de la escuela "Arcesio González Vélez"

Tomada por: Juca, B. Fecha: 09/05/2014



Jardines de la escuela "Arcesio González Vélez"

Tomada por: Juca, B. Fecha: 05/06/2014



Maestros y adolescentes que participaron en la encuesta
Tomada por: Juca, B. Fecha: 27/05/2014



Estudiantes realizando la encuesta
Tomada por: Juca, B. Fecha: 27/05/2014



Estudiantes participando del deporte.
Tomada por: Juca, B. Fecha: 11/11/2014