



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION EDUCACIÓN INFANTIL

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la “Unidad Educativa Julio María Matovelle” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

**AUTOR:** Maldonado Coronel, Jenny Alexandra  
Recalde Gómez, Diana Karina

**DIRECTOR:** Ruiz Cobos Nancy Jeaneth, Mg.

CENTRO REGIONAL QUITO

2015

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Magister.

Nancy Jeaneth Ruiz Cobos.

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la “Unidad Educativa Julio María Matovelle” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014” realizado por Maldonado Coronel Jenny Alexandra, Recalde Gómez Diana Karina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, enero 2015

f). . . . .

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros Maldonado Coronel Jenny Alexandra, Recalde Gómez Diana Karina declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la “Unidad Educativa Julio María Matovelle” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014”, siendo Ruiz Nancy; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Maldonado Coronel Jenny Alexandra,  
0915705586,

f.....

Recalde Gómez Diana Karina  
Cédula 1719197319

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi esposo y a mi hija, quienes han formado parte fundamental en la realización del proyecto; sin su ayuda, ánimo y apoyo nunca hubiera alcanzado el sueño que hoy estoy viendo plasmado aquí, ustedes han sido mi motivación más grande para salir adelante en todo lo que me he propuesto.

A mis padres porque nunca han dudado de todo lo que soy capaz de hacer y siempre han sabido darme fuerzas para alcanzar mis más anhelados proyectos. Desde que empecé con este sueño ellos estuvieron ahí sin ningún reparo dándome alas para que pueda volar mucho más alto de lo que ya volaba.

A mis hermanas que siempre han estado ahí para apoyarme en todo momento, en las buenas y en las no tan buenas, les dedico este proyecto de investigación como ejemplo de que todo lo que se quiere y anhela en la vida, tengas la edad que tengas se puede lograr.

A mi suegra que siempre ha estado ahí para mí ayudándome en lo que puede siempre con la mejor predisposición, haciendo que yo pudiera tener tiempo para seguir acabando mi proyecto. Jenny Maldonado.

Dedico este proyecto a mi familia y amigos de todo corazón, puesto que sin su incondicional apoyo nada de esto hubiera sido posible, palabras de aliento que paso a paso fueron ayudando a lograr esta realidad, la cual ahora me permite cerrar un capítulo muy importante en mi vida que de seguro me va a abrir muchas puertas a futuro tanto en el campo profesional como en el ámbito personal.

Todos aquellos quienes con su conocimiento y experiencia en el tema han sido de cierta forma partícipes de esta meta cumplida.

Consejos y recomendaciones que lo vuelven igual de responsables que yo, en lo que ahora es punto de partida para futuras generaciones, que, con su pericia y tenacidad van a seguir aportando al desarrollo y mejoramiento de este proyecto. Diana Recalde.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos en primer lugar a Dios quien es nuestra fuerza y sostén y el que nos ha ayudado a salir siempre adelante durante toda nuestra vida y que estamos seguras nos ayudará a cumplir nuestras futuras metas.

A la Universidad Técnica particular de Loja quienes han hecho posible que cumpliéramos el sueño de ser profesionales.

A la Unidad educativa Julio María Matovelle quienes nos abrieron las puertas de su institución para la realización del presente proyecto.

A nuestra tutora Mg. Nancy Ruiz quien desde un principio estuvo pendiente de nosotras alentándonos y motivándonos a seguir adelante.

Jenny Maldonado

Diana Recalde

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Valores personales e         interpersonales.....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	9
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Shwartz.....	13
1.1.4. Descripción de los valores de Shwartz.....	15
1.1.5. Los valores de orden superior de Shwartz.....	17
<b>1.2. Adolescencia y         valores.....</b>	<b>19</b>
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	19
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	21
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	23
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	25
<b>1.3. El maestro y los         valores.....</b>	<b>28</b>
1.3.1. La educación y los valores.....	28
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	30
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	33
1.3.4. Cómo educar en valores: Recursos, estrategias y técnicas.....	35
1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	37

<b>CAPITULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>40</b>
2.1. Contexto.....	41
2.2. Diseño de investigación .....	42
2.3. Participantes.....	43
2.3.1. Población.....	43
2.3.2. Muestra.....	43
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación....	49
2.4.1. Métodos.....	49
2.4.2. Técnicas.....	50
2.4.3. Instrumentos.....	50
2.5. Recursos: Talento humano, materiales, institucionales y económicos....	51
2.5.1. Talento humano.....	51
2.5.2. Materiales.....	52
2.5.3. Institucionales.....	52
2.5.4. Económicos.....	53
2.6. Procedimientos de investigación.....	53
<b>CAPITULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>55</b>
<b>3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....</b>	<b>56</b>
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	56
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	58
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	62
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescente.....	63
<b>3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....</b>	<b>66</b>
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	66
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	68
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	72
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	73
<b>3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....</b>	<b>75</b>
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescente y maestros.....	75
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	78
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	85

ANEXOS.....	89
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	89
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al Parlamento Universal de la Juventud.....	90
Anexo 3: Cuestionario de Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR.....	92
Anexo 4: Fotografías de la institución educativa.....	104

## RESUMEN

El presente proyecto nace de la problemática actual en la sociedad y su percepción de valores; por esto se llevó a cabo la investigación con 20 estudiantes y 6 profesores de la unidad Educativa Julio María Matovelle, ubicada en la ciudad de Quito, en donde se pudo ahondar en el tema tratando de cumplir el objetivo general propuesto: “Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación básica y bachillerato del Ecuador”.

Se realizó la investigación utilizando algunos métodos los cuales sirvieron para la comprensión del tema: descriptivo, analítico- sintético y estadístico, utilizando el instrumento Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR, con el cual se obtuvo los datos que ayudaron a la realización del proyecto.

En los resultados se observa que lo más importante para los adolescentes es la imagen que proyectan socialmente y el cuidar a sus seres queridos; mientras que para los docentes la justicia y la igualdad social junto con el cuidado al prójimo forman parte de sus prioridades de vida.

**Palabras Claves:** Valores, adolescentes, docentes.

## ABSTRACT

This project started from the current problems in society and their perception of values. The research was conducted with 20 students and 6 teachers at Julio María Matovelle Middle School, located in the city of Quito, where the subject was able to be studied in order to meet the proposed goal: "Analyze and reflect on personal and interpersonal values on 13 to 16 year old adolescents, basic education teachers, and high school educators of Ecuador".

The research was performed using methods that helped a better understanding of the descriptive, analytic- synthetic, and statistical topics. The Schwartz's Portrait Value Questionnaire (PVQ-RR) was significant in the realization of this project and data obtained from it.

The results show that the most important thing for teenagers is the image they project socially and the caring for their loved ones. While teachers are driven by justice, social equality, and the caring for one another.

**Keywords:** Values, adolescents, teaching.

## INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo se han presentado diferentes manifestaciones de lo que el mundo asimila y cree que es una correcta manera de desarrollar sus diversos estilos de vida, por lo que en la actualidad no se tiene claro el comportamiento que cada ser humano debe mostrar frente a la sociedad en donde vive y actitudes que debe tener frente a los problemas, inconvenientes, obstáculos y sobre todo frente a otras personas.

Debido a esta problemática mundial se han desarrollado diversas investigaciones en diferentes países del mundo, principalmente en países latinoamericanos en donde la población adolescente es mayor que en Europa y otros continentes; pero esto no quiere decir que en países europeos no se ha tratado sobre el tema, ya que el problema básico de estos es el comportamiento indiferente hacia la sociedad que presentan los jóvenes.

La Universidad Técnica Particular de Loja, preocupada por el desarrollo de los valores en los jóvenes ecuatorianos, ha tomado como punto primordial el conocer que pasa en el país una vez realizada la Carta magna de valores a nivel mundial, motivo por el cual surge el presente proyecto, que dará a conocer que están logrando los jóvenes para cumplir los objetivos propuestos.

El presente proyecto se llevó a cabo debido a que actualmente no existe un panorama claro acerca de los valores personales e interpersonales que posee cada joven y que le es muy difícil de manejar ya que se encuentran en una etapa de desarrollo conflictiva, lo que hace que se dificulte la correcta interiorización y manifestación de algunos valores

No se podía dejar de lado la intervención de los docentes encargados del desarrollo y enseñanza del tema; ya que si bien es cierto, la familia es aquella que posee la principal responsabilidad en educar a los jóvenes; el maestro es aquel que comparte gran parte del tiempo con los adolescentes y se convierte en una figura de referencia para ellos.

Es importante destacar que una vez concluido el proyecto, podemos conocer que valores forman parte fundamental de la vida de los adolescentes y maestros, y cómo es posible su correcta asimilación, y sobre todo identificar en qué áreas se debe trabajar para lograr que sean captados de forma positiva y puedan ponerlos en práctica en su vida diaria.

Para la realización del proyecto fue necesaria la colaboración de 10 adolescentes hombres y mujeres entre 13 y 16 años de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, y de 6 docentes de la misma; la institución consciente de la importancia del tema, prestó la ayuda necesaria para poder realizar la investigación en su plantel y colaboró en un 100% con lo solicitado.

Fue fundamental para el desarrollo del proyecto, tener en claro los objetivos específicos por los cuales se realizaba la investigación:

1. Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características.
2. Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores el Ecuador.
3. Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo.
4. Contribuir a la Carta magna de valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

Gracias a la colaboración de la institución y de los jóvenes, se pudo alcanzar todos los objetivos propuestos, ya que a medida que se realizaba la investigación se podía ir observando cuales eran los valores más arraigados o menos importantes para las personas que formaron parte de la muestra.

Dentro del presente proyecto de investigación se han desarrollado 3 capítulos; el capítulo 1, titulado Marco teórico, se divide en 3 partes, la parte 1, analiza las principales definiciones de valores humanos, la teoría de los valores de Schwartz y se describe los valores de orden superior. En la parte 2, se describen las características de la personalidad de los adolescentes, los valores vistos y las diferencias por género en adolescentes. En la parte 3, se analiza al maestro y sus características personales, la transmisión de valores y carta Magna.

El capítulo 2 se titula Diseño metodológico, el cual abarca contexto, diseño de la investigación, participantes, métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación y los recursos utilizados.

El capítulo 3, llamado Discusión de resultados y análisis, analiza los valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes, de orden superior y compara según género; al igual que a los maestros.

En las conclusiones y recomendaciones se realiza un aporte personal al proyecto luego de haber analizado los datos obtenidos.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Valores personales e interpersonales.**

### **1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.**

Todo individuo es capaz de desarrollar dentro de sí diversos tipos de sentimientos, emociones y formas de sobrellevar la vida con el único fin que ha perseguido el ser humano desde principios de la era, la felicidad. Cuando se hace referencia a la felicidad, la esencia fundamental del hombre es poder vivificar todo concepto subjetivo en nociones objetivas por medio de comportamientos, compromisos, ayuda mutua, entre otros, dando apertura al concepto de valores humanos.

El significado de la palabra valor da lugar a conceptos como fuerza, salud, estar sano, fuerte; es por esto que siempre al hablar de valores se hace referencia a algo positivo y bueno; atributos que siempre aportarán de la mejor manera a la sociedad y enriquecerán al ser humano que los posee cultivando su espíritu, su formación personal y su autocontrol al realizar sus actividades diarias.

Es así que a lo largo de la historia existieron muchos autores que profundizaron en el tema de los valores, dándole diferentes enfoques como psicológicos, sociales, éticos, morales, entre otros; tratando todos de descifrar la esencia misma de la sociedad y el porqué de sus acciones diarias; es por eso que los valores humanos se encuentran establecidos en los seres humanos desde muy temprana edad.

El ser humano desde sus primeros años de vida es capaz de distinguir lo bueno y lo malo de sus acciones y de acciones de otras personas, permitiéndose formar dentro de ellas un concepto explícito sobre cómo ve el mundo desde su propia perspectiva identificando conceptos que van logrando hacer de la persona un individuo acoplado de forma correcta a la sociedad en que vive.

Los autores Loli A; López A. (2014, p. 8), señalan que el ser humano “refleja una manera particular de encarar diferentes aspectos de la realidad” es decir que cada persona adquiere sus propios conceptos de valores humanos dependiendo el estilo de vida que hayan tenido; es decir, una persona que durante toda su vida ha llevado una alta calidad de vida posiblemente tenga una autoestima elevada y centrará su vida en valores como la solidaridad, el amor, el respeto, entre otros.

Cuando pensamos en valores humanos siempre vendrá a nuestra mente el lado subjetivo de las cosas, idealizando a los valores como la parte emotiva, espiritual y afectiva de cada ser humano, dejando de lado la parte objetiva que esto conlleva; es por esto que no se debe olvidar que cualquier valor al que nos refiramos influye de manera drástica las

acciones y procedimientos que se desarrollen a lo largo de la vida “el valor no conduce a una acción inmediata del individuo, sino condiciona a cómo actuar frente a situaciones reales de la vida” Loli A; López A. (2014, p. 9).

Todo ser humano desde que nace tiene la capacidad de adquirir a cada momento una gran cantidad de información que le permitirá ir desarrollando con el transcurso de los años su capacidad de discernir entre lo bueno y lo malo; es decir que su búsqueda de conocimientos se realizará de manera espontánea pudiendo plantearse que hacer o que no hacer frente a cualquier circunstancia.

Se debe tener claro y ser conscientes de que los valores humanos son esenciales e importantes en todos los aspectos y que se deben enfatizar y transmitirlos. Los valores humanos se destacan por el comportamiento y actitudes frente a situaciones y demás personas, dándonos así satisfacción positiva frente a varias acciones; nos hacen sentir bien y que actuamos para bien.

Refiriéndonos a los valores humanos podemos decir que estos se forman a lo largo de la vida siendo estos la manera de expresar lo que ha aprendido y cómo lo ha aprendido diferenciando lo bueno y lo malo de un comportamiento y de actitudes, por lo cual se debe realizar una acción conjunta tanto en la familia como en la escuela para mejorar esta realidad,

El ser humano es el pilar para la formación de cada nueva vida y de una manera razonable debe transmitir el significado de estos; ya que padres y educadores deben llevar su práctica a un modo coherente, desarrollando en el ser humano su sentido moral, para que en la etapa de adolescencia tomen la mejor decisión poniendo en práctica todo lo bueno de los valores transmitidos desde su temprana edad.

Para Mugarra C; et al. (2011) “Los medios de enseñanza-aprendizaje constituyen un componente importante del proceso docente educativo para instruir y educar” ya que la globalización mundial ha traído consigo transformaciones en todos los aspectos económicos, culturales, sociales, entre otros; provocando también una crisis de valores humanos que lamentablemente ha venido afectando a toda una sociedad.

Los valores humanos deben influir de manera positiva en el desarrollo diario social, no se puede hablar de valores si estos no contribuyen de buena forma en el mejoramiento de la calidad de vida que ayuda a promover el equilibrio del ser humano en su entorno social “Se conceptúa valor humano como la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo del desarrollo de la sociedad” Mugarra C; et al. (2011).

“Los valores son depositarios de una objetividad social, lo que posibilita que cada sujeto estructure su propio sistema subjetivo de valores” Mugarra C; et al. (2011). La definición de valores humanos se basa en el argumento de manifestar la parte objetiva en acciones y demostraciones hacia un entorno inmediato; teniendo en cuenta que el lado subjetivo o abstracto es parte de la formación personal de cada individuo

Para Rodríguez A. (2009, p. 27) “Los valores son aquellas realidades cuya posesión perfecciona al ser humano en lo más profundo de su ser” es decir que la persona como tal lleva implícito en su ser el lado espiritual de su esencia logrando convertirse en un ser divino por haber sido hecho a imagen y semejanza del creador; lo que le permite dar la capacidad al ser humano de discernir del bien y del mal.

Una vez que el individuo alcanza su raciocinio más alto, lo manifiesta en sus acciones; todo valor proporciona perfección al ser en su más profundo estado que es su alma y su conciencia, convirtiéndose en su razón de ser. Más sin embargo si se deja de lado el ser yo como persona, se puede caer en el hecho de practicar únicamente valores sociales “Los valores que responden únicamente al momento social desaparecen en cuanto cambian las circunstancias” Rodríguez A. (2009, p. 28).

Comparando los puntos de vista de los tres autores citados se observa que para los tres primeros los valores se adquieren a lo largo de la vida, y se asimilan según las experiencias que cada ser humano vaya adquiriendo en el transcurso de sus días que se convierten en un aprendizaje constante; mientras que para el último autor Rodríguez, los valores viene inmersos en cas individuo, constituyendo su esencia espiritual.

Siendo una definición de valores que engloba de una u otra forma el concepto de los diferentes autores se puede manifestar que los valores humanos son la esencia del ser y que estos ayudan a la interacción social, que influyen en el pensamiento y comportamiento de las personas. Se debe mencionar una parte fundamental de los valores; que pese a la presión social estos podrían cambiar o variar y que todo dependerá de la persona y su convicción el mantenerlos vigentes.

### **1.1.1. Los valores personales e interpersonales.**

#### **Los valores personales**

Para Valdiney V; et al. (2010, p. 2) “Los valores son concebidos como categorías generales de orientación para la conducta de los individuos” por lo que cada ser humano posee una forma individual de receptar todo tipo de información disponible de su entorno, identificando ciertos tipos de valores que a nivel personal son o no los correctos para asimilarlos y mantenerlos internamente.

Los valores personales manifiestan todo tipo de conducta humana que básicamente se transmiten de forma espontánea hacia el medio social, ayudando también a formar el carácter y a desempeñar de mejor manera las acciones diarias, desarrollando la confianza en nosotros mismos y pueden variar dependiendo el ser humano, ya que estos son exclusivamente internos y constituyen herramientas que trabajan en forma positiva frente a la conducta propia.

La conducta proporcionada a cada ser humano le otorga el poder hacer frente a un contexto determinado que posee sus propias leyes y que hace que cada individuo actúe según su criterio utilizando los medios adecuados para desarrollarse en una sociedad en donde debe desenvolverse de forma correcta utilizando parámetros de vida aceptables que han sido interiorizados en el transcurso del tiempo.

Todo valor personal forma una conciencia crítica del proceder de cada individuo, haciendo de esto su propio concepto autónomo frente a los demás, demostrando así que cada persona es diferente y única en relación con el resto. “Valores personales son egocéntricos, poniendo así énfasis en atributos intrapersonales” Valdiney V; et al. (2010, p. 3).

Para Restrepo J. (2009, p. 3), los valores personales empiezan a asimilarse desde una edad temprana en “el mismo vínculo afectivo con la madre” y al paso del tiempo cada uno le da el significado e importancia según propio criterio, es decir que estos desarrollan convirtiéndose al contacto con la familia a uno de los valores universales al que la mayoría de seres humanos están más comprometidos o ligados.

Los valores de cada persona forman parte de sus convicciones, de su vida; siempre estarán comprometidos con sus creencias y con su forma de actuar frente a ciertas circunstancias que comprometan sus actitudes; es decir cierta fuerza orientadora que logra apoderarse de cada ser permitiéndole desenvolverse guiado por su propia creencia o instinto.

Se debe enfatizar que los valores personales ayudan a la seguridad del individuo y a la toma de decisiones y de no ir en contra de las creencias éticas; ayudando a tener así una

visión más clara de lo que es bueno y lo que es malo, respetando los comportamientos establecidos no solo socialmente, sino que hacen del ser humano una mejor persona convirtiéndolos en una prioridad de vida.

No se debe dejar de lado lo importante del saber que, desde una infancia se debe hacer partícipe e integrarlos a los valores personales, siendo así los pioneros en dar las bases para que en un futuro sepan juzgar el bien del mal, con la intención de que en una adolescencia y adultez se apliquen en el diario vivir y así lograr tener una sociedad mejor con buenas intenciones y perfeccionarlas cada día en nuestro estilo de vida.

Según los autores Salazar M, Herrera M. (2013, p. 27), los “Valores personales constituyen el contenido que da sentido a la vida, proporcionan una concepción del mundo permiten la comprensión, la interpretación y valoración del sujeto” es decir que los valores personales ayudan y permiten equilibrar actitudes y comportamientos para el diario vivir y para una sociedad en la cual el ser humano se relaciona día a día.

Es necesario que cada individuo lleve a cabo una autoevaluación y tener en cuenta cuales son los valores que cada uno posee, para ponerlos en práctica y poder resaltarlos ya que en un futuro no muy lejano veremos los resultados enriquecedores y su gran aporte hacia la humanidad. “Ésta es la razón por la que las personas forman sus propias concepciones valorativas basadas en la experiencia que cada sujeto tiene” Salazar M, Herrera M. (2013, p. 28).

Basándose en las experiencias de cada individuo se puede asegurar que mientras más experiencias y aportes logre recopilar una persona a lo largo de su vida, mucho mayor será su enriquecimiento personal y espiritual, formándose e identificándose con el prójimo en situaciones de vida que requieran acciones o actitudes claves o básicas de ayuda y empatía por otro ser humano.

Cada individuo basado en sus propias experiencias es capaz de darle un sentido al mundo según su propia percepción, desarrollando los valores que han sido asimilados en su contexto o marco social. Dentro de los valores personales que se pueden mencionar y que forman parte de la vida diaria del ser humano tenemos, el amor que es un sentimiento que surge de una persona hacia otra, hacia sí misma o lo que le rodea.

La dignidad es un valor y una cualidad de respeto a uno mismo frente a varias decisiones o personas; el ser digno enaltece al hombre, ya que no se refiere al ser digno materialmente, sino más bien conocer a nivel espiritual la posición que tiene el ser humano frente a Dios y frente a la sociedad en donde se desenvuelve, sin perder la percepción de ser humano sencillo y humilde.

La confianza que nace cuando alguien deposita sobre una persona o viceversa alguna información, secreto, etc. y tiene la seguridad de que no será defraudado; el respeto que es un valor innato del ser humano frente a otro y su circunstancia, es una forma de tratar y demostrar a otro ser su empatía; la honestidad que se desarrolla frente a personas demostrando sin mentiras todo aspecto vivencial.

La compasión que es un sentimiento de solidaridad frente a varias situaciones o dificultades que se presentan en la vida y que puede estar atravesando una persona, por lo cual el acto más humano es respaldarla frente a este hecho y el tratar de sentir lo que la otra persona siente y tratar de aliviarlo de alguna manera sea físicamente o espiritualmente. La compasión no solo debe ser vista hacia el ser humano, sino a todo ser vivo que lo rodea.

La humildad es un valor o virtud que se debe enfatizar al no creer que se es más que otra persona, por el contrario resaltarlo y ser más humano, sin pretender que se merece más o menos que otras personas; la paciencia que es el poder de tolerar cualquier eventualidad estando o no de acuerdo con ellos siempre, teniendo serenidad frente a cualquier adversidad, teniendo suficiente paz interior para ser capaz de esperar el tiempo correcto,

Todos los valores personales que posee o desarrolla un individuo a lo largo de su vida son aquellos que lo ayudarán a desarrollarse de manera positiva como persona en el medio social en donde se desarrolla y como ser humano espiritual, mostrándose a sí mismo como un ser humano de bien, íntegro y preocupado por ayudar a los demás, lo que fortalecerá su vínculo personal y espiritual.

Los tres autores citados anteriormente coinciden en que los valores personales son normas conductuales que cada ser humano desarrolla conforme va madurando su sentido de responsabilidad, discerniendo lo correcto de lo incorrecto, llegando al punto estratégico de diferenciar si es positiva o negativa ciertos actos conductuales en la vida, lo que le da al ser humano pautas conductuales para el desarrollo.

Para que una persona pueda interiorizar de manera positiva los valores que observa a lo largo de su vida, es necesario que se vea rodeado de circunstancias que le permitan discernir la mejor opción que pueda o deba tomar, es decir que las actitudes nacerán de la práctica en las decisiones que sea capaz de tomar; siempre y cuando sean las más adecuadas para la persona.

El ser humano en su esencia espiritual es capaz de comportarse y de asimilar valores que le parezcan o que crea que son los mejores, lo principal es que la persona alcance su madurez de la mejor forma posible y que en su proceso por desarrollarlos amplíe lo mejor que tiene dentro de sí mismo.

## **Los valores Interpersonales**

Los valores interpersonales representan la interacción que existe entre el individuo y las demás personas dentro de una sociedad en la que se desenvuelve en diferentes áreas como en el ámbito social, familiar, profesional, etc. estos valores interpersonales van más allá de lo que cada ser humano posee como valores personales; es decir que son aquellos que una vez desarrollados internamente pueden ser expresados y compartidos con el medio social en donde cada ser humano se desenvuelve.

Para el desarrollo de los valores interpersonales existe un proceso por medio del cual todo individuo atraviesa de manera inconsciente; esto es lo que Jean Piaget citado por Tueros R. (2012, p. 22) define como proceso de interiorización, estableciendo tres niveles para la adquisición de valores

- Primer nivel; el individuo desconoce reglas
- Segundo nivel; el respeto a normas y autoridades sociales
- Tercer nivel; en el cual el individuo alcanza su autonomía y relaciona los dos niveles anteriores.

Para Salazar M; Herrera M. (2013, p. 31) “el medio cultural incide sobre los modelos de pensamientos y de las conductas” es por esto que a partir de la adaptación del ser humano a la sociedad en donde vive, se realiza la asimilación de valores interpersonales, que son todos aquellos que influyen el comportamiento social para realizar diversos tipos de actividades.

Los factores sociales inciden diariamente con el comportamiento de cada ser humano, haciendo que este se comporte de diferentes maneras, según sea su experiencia de vida y los valores adquiridos. Los valores interpersonales poseen una estrecha relación con la sociedad y su integración, ya que estos permiten desenvolverse en este medio, teniendo cuenta la importancia de las actitudes y cualidades de la persona

La interacción que existe entre los valores personales y sociales no siempre están de acuerdo una con la otra, ya que si bien es cierto cada persona posee su propia forma de interpretar sus valores, no estará precisamente en total acuerdo con los valores sociales que exprese o expresen otras personas hacia sus semejantes.

Es importante resaltar que los valores interpersonales deben ser asimilados por la persona de forma correcta, para que de esta manera no afecte su desarrollo social, es decir

que si una persona no es capaz de reaccionar y de expresar de forma positiva valores frente a otras personas, posiblemente experimente ciertos tipos de inconvenientes sociales.

Los valores interpersonales son todos aquellos valores que el ser humano expresa y desarrolla al estar frente a una sociedad y que los pone en práctica en circunstancias grupales es decir que estos se refieren a todas aquellas cualidades que cada ser humano posee y que le hace actuar de tal o cual manera frente a diferentes situaciones sociales, generando un estilo de vida adecuado frente al medio social en donde el ser humano habita y que le exige un comportamiento conciertos parámetros aplicables al diario vivir.

El estímulo según Restrepo (2009, p. 4), es la manera de animar o incentivar al ser humano a realizar algo demostrando que se puede lograr la meta propuesta; la conformidad muestra a la persona estar de acuerdo con algo realizado ya sea en varios aspectos o algo que se le va a atribuir; el reconocimiento surge cuando alguien da mérito a los logros adquiridos por propio esfuerzo y da valor a lo realizado.

La independencia que es una cualidad del ser humano de demostrarse a sí mismo y hacia los demás la capacidad de ser autónomo en todas las áreas de su vida sin depender de nadie solo de su esfuerzo y capacidad; la benevolencia son actitudes positivas de una persona frente a otras, valorando sus buenas intenciones; el liderazgo que es una característica que posee el ser humano de poder mandar, gobernar o influir en un entorno social con un objetivo común.

Partiendo de las ideas anteriores los valores interpersonales determinan en el ser humano las relaciones que existen hacia los demás, promoviendo el grado de interacción social y respeto mutuo; aprendiendo y desarrollando diariamente la aceptación por las diferencias , formas de pensar y comportamientos del prójimo para de esta manera adaptarse de forma positiva dentro de una sociedad llena de cambios.

### **1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.**

El desarrollo de varias teorías con respecto a los valores humanos ha llegado a ser cuestionado que para muchos psicólogos este tema posee diferentes perspectivas, matices y concepciones. El hecho de que existan teorías individuales y culturales hace que sea debatido el acuerdo entre muchos autores sobre como clasificar y distribuir los valores que forman parte de la vida del ser humano.

Para Rincón (2010, p. 15), los valores humanos se han mostrado como un concepto incompleto a lo largo de muchos estudios a los cuales critica por su “clasificación y la conceptualización limitadas en sus teorías” ya que las clasificaciones que se realizaban anteriormente, no mostraban el valor real significativo, ni formulaban lo que cada ser humano quería o podía expresar.

Los diversas teorías encasillaban el género entre personas, es decir que analizaba al hombre como un solo individuo sin distinción alguna, ni tomando en cuenta las diferencias existentes entre hombres y mujeres y tampoco se tomaba en cuenta la realidad cultural y el medio social en el que se llevaban a cabo ciertas investigaciones, lo cual impedía que los análisis de datos sean totalmente parciales.

La teoría de los valores de Schwartz, promovió la unificación conceptual y relacional del individuo y la cultura y que estas sean lo suficientemente generalizadas y aplicables universalmente. Los valores humanos forman parte imprescindible de la vida humana, es decir que estos se desarrollan consciente o inconscientemente en el individuo solventando así su teoría al complementar la compatibilidad entre estos dos.

La teoría de Schwartz ha logrado tres requisitos universales, la necesidad individual como organismos biológicos, necesidad de interacción social y la necesidad de bienestar y supervivencia. Los valores universales tiene una gran importancia en la vivencia humana porque demuestran la gran necesidad que posee una persona en desarrollarse personalmente como ser espiritualmente íntegro y de relacionarse con cada género y su entorno, mejorando su capacidad de interacción frente al mundo en el que vive.

El objetivo de la teoría de Shwartz es dividir primeramente el género de los individuos para lograr tener una visión clara de lo que se busca, es decir, descubrir que valores son aquellos que predominan de mayor forma en cada género, tomando en cuenta que las necesidades de ambos sexos son diferentes, por lo que no deben ser analizadas de la misma forma.

Los valores humanos individuales para Ros M; Schwartz S. (1995, p. 1), constituyen el reconocimiento de todos los valores que el individuo posee y que le ayudará como referencia a lo largo de su vida; cada ser humano asimila una concepción única de sus vivencias inclusive del medio o cultura en donde se desenvuelve, desarrollando en forma grupal e influenciando en gran proporción el desenvolvimiento de las diversas instituciones sociales y son valores básicos para el funcionamiento de toda sociedad.

No se pueden separar los valores culturales de los valores individuales ya que estos están inmersos en el medio universal. Los valores culturales abarcan conceptos, actividades y creencias relacionando al ser humano de tal forma que este se identifica y se hace partícipe de este medio. Por lo tanto una persona es lo que asimila dentro de la cultura en donde se desenvuelve.

Se debe tener en cuenta que cada ser humano manifiesta sus valores según haya vivido, es decir que no toda persona puede asimilar los valores personales de la misma manera que otros. El grado social, el género y el desarrollo natural de sus vivencias formarán parte fundamental de su vida y de cómo tiene claro sus conceptos del mundo tanto material como espiritual.

Los valores universales ayudan al comportamiento humano e innato, llevando a tomar decisiones positivas para lograr tener una interacción sana frente a la sociedad, llevando a resaltar el desarrollo individual y personal sin dejar de lado la identidad que posee la persona sea hombre o mujer, ni mucho menos sus raíces, su cultura y sus creencias.

De esta manera se sostiene la teoría de Schwartz, en que sin duda alguna no se puede clasificar a la persona sin la orientación necesaria para investigar el porqué de sus valores o sus razones de ser. El ser humano es en esencia un ente superior, es decir que sus enseñanzas y virtudes van de la mano con todo lo que él es en realidad, de esta manera para determinar su ideología de debe analizar el contexto en sí de la persona no solo como miembro social sino también como ser espiritual.

#### **1.1.4.Descripción de los valores de Schwartz**

La existencia de valores a nivel universal son muchos, es decir que los seres humanos poseen un sin número de valores que llevan dentro de sí o que desarrollan a lo largo de su vida, mostrando al mundo que los rodea cómo y cuándo comportarse o reaccionar frente a determinadas circunstancias de la vida que los lleva u obliga a actuar muchas veces de formas inesperadas.

Para Ros M, Schwartz S. (1995, p. 3), la relación entre culturas, abarca siete tipos que se nombran a continuación:

- a) Conservación: Promueve la forma o tendencia de mantener toda clase de ideas sin cambios que alteren el orden social con leyes de origen tradicional ya impuestas

en un entorno. En este punto el yo carece de significado y solo es importante cuando se refiere a situaciones colectivas; siendo una forma de preservar de manera exacta.

- b) Jerarquía: Es el promover o asignar de forma superior o de poder a personas en cargos determinados ya sean estos institucionales, de oficios, de forma política o social, etc. Donde dichos valores van de la mano con la cultura y una realidad social y son algunos de estos: poder social, humildad, autoridad y riqueza, entre otros.
- c) Autonomía intelectual: Promueve la importancia de ser capaz y tener sentido crítico en una toma de decisiones haciéndolas valederas y rescatando sus propias ideas y conocimientos, en donde estos valores: curioso, de mente abierta y creatividad, dan a identificar la relación que existe entre una persona o sujeto y la autonomía intelectual que se posee en relación a un mismo fin, siendo parte esencial del ser humano.
- d) Autonomía afectiva: Promueve la seguridad personal y de elección positiva sobre objetivos y metas que van de la mano con la Autonomía Intelectual sin dejar de lado lo que representan los valores en una persona y con los demás.
- e) Competencia: Promueve y mantiene buenas relaciones sociales y a la vez dominando las habilidades y la interacción de un entorno social por medio del cual se verán reflejados los valores de competencia ligados a los de jerarquía y que dependerán del empeño que se ponga para así determinar el puesto o rol que este llevara a cargo.
- f) Armonía: Promueve al ser humano este en equilibrio con su entorno o su alrededor (medio ambiente) ya que estos están en constantes cambios evolutivos y de transición.
- g) Compromiso igualitario: Abarca la responsabilidad de cada individuo con las normas de conducta sociales y que son las causantes de bienestar de cada individuo ajeno a nuestra vida. Se debe tomar en cuenta que en toda sociedad el compromiso que posee cada persona debe ser serio y deberá interiorizarse para

de esta manera tener en cuenta que es lo que verdaderamente cada uno de nosotros está logrando hacer en bienestar del resto.

Tomando en cuenta los valores que hacen referencia a la relación que existe entre la cultura y el hombre, estos ayudan a enfatizar su desenvolvimiento y comportamiento humano; permitiendo identificar en el hombre un crecimiento cultural aportando y afianzándolo con el estilo de vida que desee llevar y los valores que desee manifestar.

La naturaleza humana es inigualable, cada individuo nace y se desarrolla totalmente diferente a otro, y cada uno posee su propio concepto de la vida y de los valores que logra ir interiorizando, es por este motivo que la descripción de valores se la realiza de forma general, es decir que es un concepto subjetivo sobre cómo se describe cada valor y como cada persona lo pone en práctica.

Al describir cada valor se logra descifrar las partes fundamentales de la teoría de Schwartz, ya que se logra determinar que conceptos generales son para el autor los más importantes al momento de analizar los diferentes valores que existen dentro de cada persona y tener muy clara la idea de que el ser humano debe tener latente sus valores esenciales para sí mismos y para los demás, ya que representa a un ser activamente social.

Dándonos a esclarecer la importancia sin duda de estos valores resaltando de esta forma cada parte positiva y esencial que tiene el ser humano para su desenvolvimiento personal y social permitiéndolo poner en práctica sus valores.

#### **1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.**

Existen muchos artículos que agrupan los diversos valores estudiados por Schwartz en cuatro y cinco grupos; según Jaen I. (2012, p. 28) y utilizando una clasificación más desglosada, se sintetizan los diversos valores en cinco categorías es la siguiente:

- a) Conservación: Es el mantener en práctica algo ya sean valores, virtudes o costumbres de un entorno; dentro de la conservación existen tres divisiones que son;
  - Seguridad (personal, social), hace referencia a la protección en circunstancias peligrosas o dudosas;
  - Conformidad (reglas, interpersonal): Dentro de un grupo social existen opiniones y actitudes diferentes que pueden variar con el fin de llegar a una misma decisión.

- Tradición: Son reglas, costumbres, etc. que se transmiten de generación en generación y que perduran hasta nuestros días, siendo parte fundamental de la sociedad.

b) Auto- trascendencia: Es una característica del ser humano de compenetrarse con el universo; dentro de esta existen dos divisiones que son:

- Benevolencia (cuidado, confiabilidad); que forman parte de las intenciones puras y sanas asociada al prójimo
- Universalismo (naturaleza, preocupación, tolerancia) que es la forma general en que se establecen las reglas como buenas o malas y que son aceptadas por la mayoría de personas en el mundo.

Apertura al cambio: Significan que una persona está dispuesta a aceptar cualquier idea o propuesta que venga de otra persona dentro de cualquier ámbito o entorno.

- Hedonismo: Hace referencia al placer propio como fin de la vida del ser humano.
- Estímulo: Es la motivación que impulsa a realizar ciertas actividades.
- Autodirección (pensamiento, acción): Constituye el control propio y la autoayuda en la realización de varias metas; siguiendo uno o varios objetivos determinados con un fin propuesto.

c) Auto- ensalzamiento o auto – mejora: Significa el cambio progresivo que tiene la persona para su mejoramiento propio; dentro de esta clasificación tenemos

- Poder (dominación, recursos, energía): que es la Influencia dentro de varios ámbitos y comportamientos de personas para la realización de un mismo fin.
- Logro: Que se define como la culminación de alguna meta o proyecto que se ha realizado durante un tiempo.

d) Humildad y la imagen: La humildad se refiere al reconocimiento de virtudes y valores frente a otras personas y a uno mismo; la imagen constituye el reflejo de actitudes personales hacia uno mismo y para los demás. Dentro de esta clasificación existen tres divisiones importantes:

- Humildad: Concepto ya mencionado.
- Imagen: Criterio que posee la persona de sí mismo y de los demás.

Los valores de orden superior poseen dos polos opuestos llamados individualismo y colectivismo que forman parte de la existencia de una bipolaridad dentro de estas dimensiones; la primera dimensión se compone de la auto-mejora que engloban valores individualistas frente a su opuesto trascendencia, que son valores colectivistas; de igual manera la segunda dimensión opone la apertura al cambio (individualista) frente a la conservación (colectivista).

Sin duda alguna analizando los valores de orden superior son estas las cualidades humanas a las que se les atribuye la mayor importancia dentro del ámbito cotidiano, permitiéndole al ser humano poner en práctica cada uno de estos valores innatos frente a sus semejantes y formando parte de lo que se conoce como lo más admirable y digno de las cualidades humanas.

## **1.2. Adolescencia y valores.**

### **1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.**

Según Córdoba B. (2012, p. 1), la adolescencia “crecer, hacerse grande” es la etapa o formación por la que toda persona atraviesa desde una temprana edad hasta convertirse en adulto; etimológicamente proviene del latín *adolescere*, es una etapa de todo ser humano en donde se presentan cambios afectivos, cognoscitivos, físicos, sociales, etc. que marcan la diferencia entre la niñez y la adolescencia.

El período de la adolescencia se presente generalmente en la persona desde los 12 hasta los 18 años y durante este proceso el joven forja su modo de ver la vida, define sus valores personales y crea un concepto propio de su imagen y manifiesta el cómo proyectarla hacia los demás, desarrollándose como una entidad receptora de conceptos y valores otorgados por los adultos a lo largo de su vida.

La personalidad en los adolescentes es una forma de expresarse ya sea en emociones, sentimientos, comportamientos en diferentes circunstancias frente a otras personas; permitiéndole al adolescente discernir y manipular entre diferentes ideas o pensamientos de la vida diaria. A lo largo de la adolescencia la personalidad forma parte fundamental del individuo ya que en ella se forma la identidad de la persona.

Durante esta etapa se deber tener en cuenta que la personalidad es muy vulnerable a cambios y que de una u otra manera el ambiente social influye dentro del pensamiento del individuo provocando un cúmulo de sentimientos dentro de él debido a que aún no se

encuentran estabilizados sus valores siendo una etapa de mucha tensión y dedicación dentro del vínculo familiar y escolar.

Según Molina M. (2009, p. 2) “en esta etapa la estructura de la personalidad se halla todavía en trance de consolidación”, es decir que durante este período los jóvenes se encuentran atravesando una transición en la que no logran identificar correctamente cuales son los rasgos de su personalidad ya que esta es una cualidad del ser humano que se va forjando durante su etapa de madurez.

Una vez que el adolescente ha alcanzado su madurez emocional, significa que ha adquirido los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida lo cual hace la diferencia entre el hombre de otros seres permitiéndole de esta manera estar seguros de cualquier toma de decisiones ya sea de forma valedera o positiva, dependiendo las circunstancias en que este se esté desarrollando.

Para Orcasita L. (2012, p. 6), dentro de las características de la personalidad de los adolescentes tenemos las siguientes

- a) Construcción de identidad: El adolescente empieza a reconocer su propio yo; moldeando su carácter y desarrollando diferentes modos de ser frente a la vida.
- b) Vulnerabilidad: Susceptible a todo tipo de influencia, siendo su medio social más cercano quienes aportarán de manera positiva o negativa en su desarrollo.
- c) Modelos a seguir: Toma como referencia una persona importante dentro de su vida como modelo a imitar sea positivo o negativo y lo pone en práctica.
- d) Actitudes de riesgo: El adolescente se coloca en situaciones de peligro con el fin de medir cuáles son sus límites y alterando su conducta normal.
- e) Toma de decisiones: Son elecciones importantes que toman los adolescentes por primera vez dentro de un grupo para sentirse parte de este.
- f) Actitud desafiante a la autoridad: Son actitudes negativas del adolescente frente a reglas impuestas por los adultos, queriendo imponer su propio pensamiento, actitud, palabra y obras dentro de su entorno inmediato.

- g) Autoestima: Es la confianza que desarrolla el adolescente en sí mismo que va fortaleciéndose con el transcurso de los años y madura en la adultez.

Los autores Córdoba y Molina, están de acuerdo en que la adolescencia es el trance por el que toda persona atraviesa desde los 12 a 18 años, siendo esta etapa la base fundamental de la personalidad de cada individuo, ya que en el camino a la madurez se va adquiriendo las herramientas necesarias para el modo de vida que se desea llevar, y van forjando su identidad de vida.

Un punto muy importante es saber que este es un proceso en cual tanto el joven como su personalidad van creciendo y madurando ya sea con el tiempo y una formación y visión de la vida, lo que logra un crecimiento personal positivo, sin dejar de lado que el colegio como la familia son clave primordial para una buena base y orientación en el camino y decisiones de los jóvenes donde le permitirán al adolescente crecer con buenos cimientos.

De esta manera la familia constituye el núcleo más importante en la vida y comportamiento del adolescente ya que esta transmite los valores primordiales e indispensables para su desarrollo y crecimiento pleno como persona y en la formación de su adultez, permitiéndole al joven lograr ser un individuo seguro y con una actitud positiva frente a cualquier adversidad que se presente en la vida.

### **1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.**

En toda sociedad el núcleo principal está constituido por la estructura familiar, siendo esta la base fundamental de todo desarrollo equilibrado y estable en el ser humano. Para todo individuo la familia es el emisor inmediato de ejemplos, valores, modelos y conceptos dentro de la formación interna de cada persona, permitiéndole desenvolverse en la vida cotidiana utilizando a la familia como modelo para afrontar situaciones y retos que se presentan en el diario vivir.

Según Antolín A; et al. (2009, p. 2), durante la adolescencia se posee valores “de índole más privado (buenas relaciones familiares, bienestar, vida cotidiana gratificante, etc.) que público o comunitario (interés por la religión o la política).” Es decir valores que solo ellos han interiorizado y que logran la satisfacción del individuo ya que son puestos en práctica con su sociedad inmediata es decir amigos, padres, maestros, entre otros.

Se asume que el adolescente no posee valores definidos, ya que los jóvenes al atravesar esta etapa de transición no exteriorizan estos conceptos y no les es fácil demostrarlos a las personas de su alrededor. Los adolescentes se encuentran en una fase de sobreestimación de sí mismos lo que hace que sea dificultosa la interacción social y familiar.

Dentro de los valores vistos por los adolescentes se encuentran:

- a) Autonomía personal: Que constituye la identificación del propio yo junto con la toma de decisiones personales en donde el mismo individuo es el responsable de sus aciertos o errores frente a la toma de decisiones de su vida diaria.
- b) Conformismo Que es utilizado de manera consciente o inconsciente por los adolescentes para adaptarse a diversos grupos sociales, cambiando su manera de pensar o comportarse frente a estos sin darse cuenta si están o no en lo correcto.
- c) Importancia al proyecto de vida y profesional: Forma parte fundamental de los adolescentes ya que en esta etapa sus objetivos son prioritarios, por lo que tratarán de alcanzarlos asumiendo nuevos retos y roles importantes en su madurez hacia la vida adulta ya que aquí se desarrollan sus objetivos prioritarios.
- d) Vivir lo inmediato: Es el proceso por el que atraviesa el adolescente viviendo el día a día de manera intensa sin limitaciones e independencia.

Existen también para Bermeo M. (2010, p. 7), algunos valores destacables y determinantes en la vida de los adolescentes como son: la amistad que es el vínculo que existe entre los adolescentes al relacionarse unos con otros sin importar género ni edad, compartiendo los mismos intereses y gustos.

El amor, que parte de un sentimiento mucho mayor que el de la amistad, los adolescentes comienzan a experimentar el amor al sacrificarse el uno por el otro sin importar límites y sin esperar nada a cambio; el compañerismo que es la unidad que existe entre los miembros de un grupo formando un equipo donde exista armonía, fortaleza y buenas relaciones humanas, teniendo como fin común la ayuda mutua.

Los autores citados difieren en cuanto a la manera en que los adolescentes tiene asimilados sus valores; ya que para Antolín los adolescentes únicamente poseen valores personales privados y aun no logran exteriorizarles; pero para Bermeo los adolescentes

poseen valores como la amistad que logra notar que si son capaces de exteriorizar valores hacia otras personas.

Para el ser humano la adolescencia es una etapa de cambios en donde van adquiriendo valores, a través de la familia, el colegio, los medios de comunicación, entre otros, alcanzando un balance o equilibrio en sus vidas que los ayudará a alcanzar la madurez necesaria para sobrellevar la vida adulta con responsabilidad y dominio propio.

Los cambios por los que atraviesa un adolescente influyen de manera drástica en su comportamiento consigo mismo y hacia los demás; es por esta razón que la familia, el colegio entre otros organismos sociales deben motivarlos y orientarlos a reflexionar sobre cada valor y comportamiento que vayan interiorizando de manera diaria a lo largo de su desarrollo emocional.

Los medios sociales deben influir de manera positiva a los jóvenes, para que estos puedan en futuro cercano tomar decisiones certeras ya sea en el ámbito profesional, formación escolar, ambiente familiar, y puedan desarrollar una estabilidad personal en todo lo que se proponga realizar o elegir.

Los adolescentes son conscientes de que poseen valores y que se deben resaltar o recalcarlos de forma positiva y no dejar que estos se debiliten y se pierdan, al hacer un reforzamiento en los valores y encontrar el significado y la importancia que estos tienen se logrará que en cualquier situación o conducta que se encuentren los adolescentes sepan tomar una elección adecuada ya que sus valores serán puestos en práctica frente a cualquier situación.

### **1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.**

Para todo ser humano el conocimiento y la aceptación de los valores forma parte esencial de la vida diaria, por medio de ellos se logra llevar un estilo de vida bueno, sin remordimientos y siempre con la mirada en alto sabiendo que se ha hecho todo lo posible para ayudar al prójimo y a la sociedad. Partiendo de este concepto para un adolescente no es diferente; los valores influyen en ellos a tal forma que llegan a ser su más preciado equilibrio dentro de esta etapa de cambios por las que atraviesa.

Para Orcasita L. (2012, p. 9) “existe la necesidad de que los adolescentes dispongan de una red de apoyo social, para asegurar su capacidad de afrontamiento a los numerosos

eventos negativos que tienen que superar” los adolescentes necesitan un círculo social en donde se encuentren apoyados siendo esto de gran importancia en la influencia del medio en donde se desenvuelven.

Si los adolescentes se encuentran dentro de un grupo de apoyo positivo será de gran influencia en su formación de valores, teniendo en cuenta que el más mínimo cambio social podría influenciar en los adolescentes ya que son sensibles a toda clase de cambios drásticos; siendo el desarrollo de sus valores reflejados en la forma de comportarse hacia los demás, en la forma de pensar frente a la vida, frente a situaciones y acciones concretas.

Se debe motivar al adolescente a construir criterios propios, como el ser honesto, solidario, justo; para que en un futuro pueda ser capaz de tener una vida plena y armoniosa. El adolescente debe sentirse comprometido e involucrado día a día con sus valores poniéndolos en práctica porque estos orientan y son la base para la vida volviéndolos responsables y conscientes en su actuar.

Para Antolín L; et al. (209, p. 1) “La formación en valores, han ido en aumento en diversos países”. La influencia de valores en los adolescentes debe ser cultivada desde un principio, es decir desde su infancia, por la familia y maestros e ir incentivando y fomentando hasta su adolescencia que posteriormente será de gran importancia para su adultez; siendo la base de desarrollo personal.

Durante mucho tiempo se ha dejado de lado la formación de valores desde la niñez, es por esto que en la actualidad existen inconvenientes en la puesta en práctica de estos valores, por lo que los niños no han estado bien orientados al comportamiento ético y moral que debería practicarse a diario, permitiendo generar o mantener en ellos estos conceptos que ayudarán en gran parte a su personalidad e ideales.

Se debe resaltar dos puntos importantes como son la familia y los maestros quienes forman parte de una guía importante para los adolescentes, los que deben inculcan toda clase de valores, no imponiéndolos, sino por el contrario descubriendo en ellos valores y resaltando cada uno de estos, despertando en los jóvenes la necesidad de ponerlos en práctica.

La calidad del entorno familiar y escolar es fundamental para el desenvolvimiento del adolescente ya que con estos aspectos es donde el joven va desarrollando desde su niñez hasta su adolescencia, teniendo en cuenta que se debe actuar con mucha responsabilidad ya que de estos pilares depende el resultado favorable de la formación de valores,

comportamiento y la personalidad del adolescente que influye en su vida y que servirá como modelo a seguir.

Para los dos autores citados es importante que los adolescentes cuenten con redes de apoyo sociales, las cuales les permitan desarrollar y practicar valores que son inculcados desde la infancia; ya que cada ser humano adquiere conocimientos y valores de forma social, desde que nace, va a la escuela, posee amistades y relaciones familiares; mismas que forman el vínculo más importante dentro de la vida de los adolescentes.

Durante la vida de un adolescente se presentan diferentes etapas o comportamientos que determinan la manera en que la persona es capaz de asimilar los procesos por los que debe atravesar para llegar al punto al que todo ser humano desea, esto es la madurez. La introspectiva del concepto de valores que cada adolescente lleva consigo forma parte de esta madurez y del proceso de cómo lograrla, ya que sin valores una persona no es capaz de tomar las decisiones correctas que afectarán su vida y la de los demás.

Al inculcar valores en los jóvenes se les permiten a ser personas de bien y diferenciar el bien del mal, donde se pone en práctica el respeto a sí mismos y hacia los demás; los valores les ayudarán a ser mejores personas, por lo cual es necesario permitir al joven interactuar con el conocimiento de este tema para que un futuro puedan hacer uso de estos valores y sean reflejarlos de una forma productiva y que sirva de ejemplo para gente de su alrededor y generaciones futuras.

La influencia de los valores en los adolescentes permite el enriquecimiento interno de cada uno de los jóvenes y que ellos al tener conocimiento de todo lo importante que representa, podrán lograr poner en marcha esta propuesta permitiendo así dar forma y vida a cada actitud y acción frente a una sociedad o personas que están a su lado exteriorizándolo y siendo ejemplo a seguir.

#### **1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.**

Cuando nos referimos a adolescencia generalmente se piensa que los jóvenes hombre y mujeres poseen las mismas características psicológicas y que sin duda alguna al atravesar esta etapa de cambios todos reaccionará y asimilarn de la misma manera la forma en que ven la vida y los tropiezos que esta presenta; hasta ser capaces de sentirse parte activa y positiva del mundo en donde vive y en donde desarrolla sus actividades diarias.

Para Córdoba B. (2012, p. 1) “esta etapa de transición varía entre diferentes culturas, en general se define como el período de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente” es decir que los rasgos psicológicos de cada joven varía según su sexo, creencias, culturas y crianza por lo que cada ser humano necesita de una etapa de tiempo en su vida en donde logre encontrarse consigo mismo.

Los jóvenes adolescentes tiene la capacidad de elegir sus valores para hacerlos prácticos en sus vidas y para su satisfacción personal, existiendo una distinción significativa sobre la perspectiva entre género. La autoestima en las mujeres, como valor posee un grado mayor de importancia ya que “las chicas tienden a ser menos felices con su aspecto que los varones de la misma edad” Córdoba B. (2012, p. 2).

El tema de la felicidad femenina se da debido a la gran presión social y estereotipos que tiene la sociedad sobre cómo debe lucir una mujer “bonita” y como es encasillada o catalogada en la actualidad una mujer por su belleza física; y por otro lado la amistad con el sexo opuesto es más temprana en las mujeres que en los varones debido a que las mujeres poseen una madurez más temprana que los hombres a nivel biológico y emocional.

El compañerismo en los adolescentes hombres se centra en el contacto grupal que en el individual o sentimental a través de la amistad el adolescente puede dar vía libre a sus emociones, resolver conflictos, discutir asuntos y ampliar el concepto de sí mismo esto se debe a que la sociedad ha marcado el rol social del hombre como parte prioritaria de su vida, dejando de lado el vínculo afectivo que se da en la relación de uno a uno

Las mujeres consideran el amor como base fundamental de la vida, se caracterizan por tener como prioridad su lado sensible; en cambio para los varones el amor no es parte principal, considerando la sexualidad más importante que el amor “muchos jóvenes de 14 a 15 años prefieren el contacto grupal a una relación personal de noviazgo, puesto que consideran un pasatiempo popular durante la adolescencia” Córdoba B. (2012, p. 7).

Por lo general las mujeres tienen un modo de ver a los valores de forma diferente a los varones, son más sentimentales y tienden a ser más sensibles, dentro de este punto se encuentra lo que es el amor y su significado para el sexo femenino, el respeto, entre otros, donde toda la sociedad ha sido testigo de la influencia cultural que ha catalogado de diferente forma al hombre y a la mujer y que en la actualidad se encuentra en una gran competencia.

Los adolescentes que logran manejar sus emociones según Sánchez P; et al. (2012, p. 3), canalizándolas de una manera positiva, tiene como resultado un desempeño favorable

en áreas sociales, emocionales, psicológicas, etc. tomando en cuenta las diferencias que existen entre géneros, ya que cada ser humano hombre o mujer poseen distintas formas de valorar la vida, y expresar sus sentimientos o acciones a través de valores que asuman como suyos.

El cultivar los valores desde una niñez es algo que marca la vida de una persona ya que con responsabilidad y apertura al dialogo, podremos llegar a ellos de una forma activa y positiva orientando cada paso que vayan a realizar en su trayecto. Se debe incentivar a poner en práctica todos los valores que el joven posea y de esta manera lograr un autoanálisis en el individuo.

Los autores mencionados discrepan en como cultivan los adolescentes sus valores, ya que para Córdoba el desarrollo de valores en los adolescentes tiene mucho que ver con su sexo, cultura y creencias; mientras que para Sánchez los valores en todo ser humano son cultivados de la misma forma desde su niñez sin importancia de género, sexo, entre otros, únicamente su proceso madurativo.

Luego de puntualizar las diferencias entre género en la perspectiva y asimilación de valores podemos mencionar que en todo momento se debe tener en cuenta que por más que parezca trillada la frase, los hombres y las mujeres son diferentes, estos perciben, sienten, aman y demuestran de manera diferente todo lo que llevan dentro; pero a pesar de estas diferencias marcadas existe una gran igualdad entre ellos y es la manera en que quieren formar parte del mundo

Todo adolescente lleva por dentro y creciendo de forma innata el cómo desean ser parte de mundo; poseen los mismos sueños, las mismas esperanzas que los llevará a cumplir sus metas y objetivos de vida, siempre y cuando sepan llevar un camino correcto hacia sus más grandes anhelos; identificando que tipo de valores poseen y resaltándolos para que de esta manera puedan tener una vida social y personal integral en la que se logren consolidar sus principios.

### **1.3. El maestro y los valores.**

#### **1.3.1. La educación y los valores.**

Diariamente se escucha el término educación como el simple hecho de instruir a la persona desde su niñez en su esencia más pura que es la alfabetización, pero no se puede dejar de lado el hecho de que una persona recibe educación desde que nace. El niño desde el momento de nacer empieza un tipo de educación innata, es decir que recepta todo cuanto tiene a su alrededor educándose de manera natural y recibiendo instrucciones diarias de sus progenitores.

Según Cancelas L; et al. (2013, p. 32), la palabra “educación proviene del latín *educatio*, formado a su vez a partir del verbo *educare*, cuyo primer sentido es sacar adelante, nutrir, alimentar” es decir que partiendo desde este punto la educación permite la formación integral de la persona ocupando un espacio primordial en la vida y conducta de todo ser humano.

La educación tiene como objetivo primordial el fomentar el aprendizaje en valores, permitiendo que cada individuo tenga una perspectiva mucho más amplia y positiva dentro de su desarrollo y de la vida real, previniendo cualquier tipo de desorientación o desconocimiento; constituye la base de todo conocimiento que adquiere el ser humano a lo largo de su vida.

Para Delors J; et al. (2013, p. 1), en la actualidad, en medio de este mundo globalizado y cambiante, es necesario que toda persona pueda “adaptarse a un mundo en permanente cambio” y logre un lugar o un puesto para sentirse parte de la sociedad; pero esto se logrará únicamente si se posee una base sobre la cual se fundamenta toda actitud y toda decisión que se tome.

Debido a esta razón se conoce en la actualidad que no basta únicamente con acumular en la biblioteca de conocimientos cuanta información podamos, sino más bien, con la información que se dispone canalizarla y utilizarla de la manera más conveniente para de esta forma poder desarrollar el conocimiento que tenemos en pro de las mejores decisiones personales y sociales.

La educación proporciona el alcance de conocimientos, incrementando la capacidad intelectual y moral, ya que se vive en un mundo de constantes modificaciones y cada día se aprende algo nuevo y que servirá para poder emplearlo en el diario vivir, desarrollando

valores, capacidad creadora, pensamientos y toma de decisiones con una finalidad positiva frente a uno mismo y hacia los demás.

Es importante recalcar que si bien es cierto que la transmisión de valores a los individuos se realiza desde el momento de nacer a través de los padres y que estos son la fuente más cercana de información para los hijos, se ha asignado a la escuela un papel fundamental en este tema, ya que es el lugar en donde los niños pasan una gran cantidad de tiempo, estableciendo sus primeros vínculos afectivos, sus primeras relaciones sociales y sus primeras experiencias.

La escuela o cualquier institución educativa debe ser siempre la encargada de acoger a los jóvenes con amor y compañerismo y deberá tener la imagen apta de valores transmisibles razón por la cual implantará raíces fuertes y sólidas que establezcan la diferencia en el mundo en el que se vive en donde los adolescentes se desenvolverán y en el cual deben comportarse bajo ciertos parámetros conductuales.

Según Ortega P; et al. (2009, p. 8) "Los niños que van a nuestras escuelas vienen ya equipados con unos determinado valores" es por esto que dentro de la educación existe un aspecto importante que es la transmisión de valores que forma parte integra y fundamental de cada ser humano, es lo que lo hace diferente a los demás de forma positiva, permitiéndole interactuar con la sociedad.

La escuela y el hogar son pilares básicos dentro de la formación de valores, que permiten el fortalecimiento y apoyo para su desarrollo moral y personal, haciendo que el ser humano se conozca así mismo y tenga claro cuáles son sus valores. Por lo tanto el objetivo principal de la escuela es el concienciar al individuo sobre el verdadero significado de los valores que cada uno posee y que son innatos como ser humanos.

Los autores Cancelas y Ortega están de acuerdo en que la base fundamental de la formación personal es la transmisión de valores, es por esto que se cultivan desde el hogar y en la escuela; el autor Delors no se separa mucho de estos conceptos, pero afirma que el objetivo fundamental de la educación es el cultivarse y poder encontrar un lugar en la sociedad ya que se vive en un mundo de constante cambio.

Por esta razón no se debe olvidar que la escuela y la familia son parte fundamental e inseparable en el desarrollo de los valores, ya que si en casa no se poseen las bases sólidas que requiere un individuo para poder solventarse espiritualmente en la vida, la escuela no

podrá con esas bases pulir como se requiere a la persona que acude a clases en búsqueda ansiada de conocimientos, no solo teóricos y académicos; sino de vida misma.

Cada padre debe saber que no puede direccionar la educación integral de sus hijos únicamente a los maestros porque convivan con los jóvenes gran cantidad de tiempo; sino que se debe entender que estos son responsables de sus hijos desde una etapa inicial del hombre; desde que poco a poco va adquiriendo la capacidad de asimilar situaciones y que va formando su personalidad necesaria para poder discernir situaciones en las que pueda aplicar su conocimiento almacenado en su vida; hasta haber alcanzado la madurez de la edad adulta.

### **1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.**

Con el paso de los años se ha podido observar a las personas dedicadas a la educación de los niños como individuos transmisores de conocimientos y de información que imparten día a día en diferentes escuelas, dejando de lado la parte humana y afectiva que toda persona que se dedica a la labor docente debe tener de forma innata o desarrollada, siendo capaz de transmitir no solo conocimientos a los estudiantes sino también valores.

Según Mejía M. (2011, p. 2) “El maestro como representante de la institución le ofrece al alumno un vínculo particular con el saber” es decir que de no existir una empatía entre el maestro y el alumno, no podrá jamás darse de manera fluida la transmisión de conocimientos para lo cual el maestro está preparado, los estudiantes deberán permitirle al maestro el poder llegar a ser parte de sus adultos ejemplos para que de esta manera exista la relación esperada.

El maestro forma parte fundamental del camino del estudiante, en la toma de decisiones que vaya a realizar siendo estas positivas y favorables para el desenvolvimiento y bienestar del estudiante, permitiendo una interacción maestro-alumno en donde se respeten opiniones, actitudes e ideales entre las dos partes, todo esto se debe dar dentro de un clima favorable en donde el maestro pueda dar las herramientas para seguir el camino correcto dentro de un desarrollo tranquilo y estimulante para todos.

El adolescente siempre va a necesitar la dirección de un adulto; es por esto que teniendo esto como conocimiento previo, el maestro debe tratar por todos los modos de ser ese ejemplo a seguir, ese amigo que el adolescente busca, ansiando encontrar comprensión y transmisión de conocimientos de vida y de formas de actuar. Cada docente estudiará y

pondrá en práctica la manera más útil para llegar a sus alumnos según sea la situación diaria con la conviva.

Dentro de las características que se destacan del maestro se encuentra el conocimiento de la materia que imparte, es decir que el maestro debe prepararse perfectamente para una enseñanza productiva y de transmisión de conocimientos hacia sus alumnos ya que si este no puede disipar las dudas de sus alumnos no existirá una transmisión seria de información.

El maestro debe estar dispuesta a tratar por igual a todos sus alumnos y no ignorar o hacerlos de menos por ningún concepto sea esto religión, raza, nivel social, cultura, etc., por el contrario deberá siempre tratarlos por igual concienciando el hecho de que el maestro no solo constituye el pilar fundamental en la vida y aprendizaje estudiantil sino también es el moldeador de la autoestima en los jóvenes que están a su cargo.

Para Pereira Z. (2013, p. 27), ser solidario y tolerante en cualquier circunstancia son aspectos que “promoverían un clima de aula propicio para el aprendizaje y las adecuadas interacciones entre los y las docentes con el estudiantado” la comprensión es una característica básica y esencial en la enseñanza de la vida de un maestro ya que esta permite compartir de forma activa frente a su alumnado y de entenderlo.

El respeto que debe existir entre docente y alumno es clave para poder establecer cualquier tipo de interacción aceptando criterios de ambas partes haciéndolos válidos para llegar así a un mutuo acuerdo de aprendizaje. Si no existe el respeto mutuo por las ideas tanto de jóvenes como de maestros se desarrollará un ambiente no acorde con lo que se busca principalmente, que es la armonía y el intercambio de ideas con diferentes tipos de criterios y pensamientos.

El carisma es la característica que refleja al maestro frente a sus alumnos de forma positiva y optimista, siendo esto una cualidad personal que le permite llegar con agrado a sus estudiantes. El gusto por la docencia es una característica propia e innata del maestro, es amar lo que se hace para poder enseñar de la mejor manera hacia los demás y haciendo su trabajo de la mejor forma posible, teniendo en cuenta que cada día se va aprendiendo algo nuevo para compartirlo.

La creatividad es una herramienta fundamental que todo maestro debe tener permitiéndole ser innovador, teniendo ideas nuevas que pueden llegar al alumno haciendo

divertido e interesante el método de aprendizaje, aportando a que el alumno tenga aquella iniciativa de ser creativo en un futuro no muy lejano.

La personalidad de un docente es la herramienta más importante que este posee al momento de impartir conocimientos, ya que dependiendo de esta se llevarán a cabo el desarrollo de sus clases y aún más importante la transmisión de conocimientos es decir que dependiendo los rasgos personales del maestro será su aporte positivo o negativo en la vida de sus estudiantes ya que la personalidad del maestro constituye toda cualidad que se proyecta desde el interior hacia el exterior.

Según García E. (2010, p. 10) “el desarrollo personal de los alumnos es un desarrollo integral, por cuanto comprende un desarrollo moral, además de desarrollo cognitivo, afectivo y social” es decir que están en sus manos jóvenes en formación por lo tanto un buen profesor debe estar consciente de que sus actitudes siempre deben ser las mejores, ofreciendo diariamente lo mejor de sí mismos ya que los jóvenes estarán observando sus acciones, su proceder y sus valores aplicados hacia los demás seres humanos, sólo así el maestro logrará que sus objetivos se cumplan a cabalidad.

Centrándose básicamente en los rasgos de la personalidad de un profesor se debe tener en cuenta que toda persona que ha optado por dedicarse a esta profesión deberá poseer una integridad moral que le pueda dar la suficiente autoridad como para dirigirse a sus alumnos y poder transmitirle conocimientos, pero sobre todo lograr que estos desarrollen como personas y seres humanos completos

Por lo tanto la satisfacción profesional del maestro determina el compromiso y la entrega completa hacia su trabajo desempeñándolo de la mejor forma y amando lo que hace, esta actitud que tiene el maestro frente a su cargo laboral debe ser satisfactoria, positiva y motivadora ya que depende de él en su totalidad el desenvolvimiento exitoso dentro de aula, transmitiendo de esta forma todo lo que se ha propuesto.

Los rasgos de carácter del maestro son una cualidad primordial para poder relacionarse con su alrededor o entorno, donde el maestro debe tener equilibrio en sus emociones y su forma de transmitirla a los demás, en su diario vivir; ya que de este depende el ambiente que se proponga a desarrollar en donde el vínculo principal son sus estudiantes.

Los tres autores citados concuerdan en que es el maestro quien forma parte fundamental del vínculo adolescente-sociedad, es por esto que la personalidad que posea el

maestro será la clave en el desarrollo y asimilación de valores, ya que si el docente no está consciente de que en sus manos hay formación integral, será en vano su enseñanza.

Es por esto que el maestro debe enseñar con disciplina y respeto frente a sus alumnos y personas que lo rodean, permitiéndole transmitir los conocimientos y valores propuestos; ya que el maestro es un modelo o figura a seguir por sus estudiantes, por lo que debe tener un margen de normas y autodisciplina siendo autores de un proceder y comportamiento intachable.

### **1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.**

Si bien cierto que los valores son principalmente transmitidos a los hijos por medio de la familia y las costumbres y tratos con los que el individuo convive diariamente; debido a la asistencia constante a una institución escolar y por la familiaridad que existe con los maestros, estos se convierten en protagonistas principales y ejemplares de los adolescentes cuando se refiere a valores.

Según Marchesi A, Poggi M. (2010, p. 135) “el papel del profesor se ha transformado porque debe asumir un mayor cúmulo de responsabilidades” es decir que el rol del maestro en la actualidad es diferente a lo que antiguamente se creía o se tenía dentro del marco de la docencia es decir que hoy en día se le exige al maestro ciertas características y responsabilidades que deberá no solo poseerlas, sino ponerlas en práctica dentro del aula, ya que su ejemplo será una referencia crucial en la vida de sus alumnos.

Es necesario que el maestro tenga siempre presente que su actitud diario va a influir de manera drástica en la educación de sus alumnos. En la actualidad un maestro no es solo la persona que transmite conocimientos teóricos, sino más bien la persona que es amiga, compañera y a su vez transmisor de conocimientos a sus estudiantes, quienes lograrán a partir de esto tener una guía clara sobre cómo es un modelo positivo a seguir.

Toda persona que posea la vocación magistral es la encargada de forjar y pulir su vida a sabiendas de que no solo desarrollará una profesión, sino que será el responsable de llevar en sus manos el ejemplo y la transmisión de valores de muchos jóvenes que pasarán por las aulas en búsqueda de conocimientos, formación académica y principalmente de valores que llevarán de por vida.

Se debe tener claro que todo maestro debe estar siempre consciente de que la transmisión de valores morales, éticos y sociales son inseparables de su vocación o de su magisterio. No se puede pretender ser un excelente maestro si únicamente el docente se dedica a impartir conocimiento sin tener con una prioridad alta el hecho de que sus alumnos son personas que necesitan en todo momento ser tratadas de la manera más humana posible.

Para Ochoa, A. Salvador, P. (2012, p. 4) “el profesor no es un mero ejecutor del currículum, sino que es una persona que decide, piensa y siente en relación con las situaciones de enseñanza”, es por esta razón que la docencia es un rol tan delicado que requiere de una ardua preparación para poder ser llevado a cabo; es decir que se debe tener siempre presente que el maestro es persona, es un ser humano.

Teniendo en cuenta la posición humano y espiritual del maestro, este debe ser capaz de transmitir información que a su vez haya sido captada y asimilada por el a lo largo de su vida; lo que ocasionará que según hayan sido sus experiencias o vivencias a lo largo de su camino, transmitirá a sus educandos la forma, la manera y la razón de las cosas, logrando que los jóvenes asimilen el mensaje correctamente,

La enseñanza de los jóvenes en las aulas de clase si bien es cierto se encuentra en un contexto académico, va siempre de la mano con la transmisión de valores “cuando se habla de educación se habla necesariamente de valores” Ochoa, A. Salvador, P. (2012, p. 5). Nunca se podrá separar estos dos conceptos, ya que el maestro consciente o no transmite su sentir, ideologías, experiencias, entre otros a sus alumnos.

El fin de la transmisión de valores desde el maestro a sus alumnos es lograr que cada individuo se sienta realizado como persona, como ser humano individual, íntegro y productivo en la sociedad en la que vive; el objetivo de estas enseñanzas de vida producen en el ser humano el desarrollo de actitudes y comportamientos sociales positivos y de buen proceder frente a situaciones de vida en las que se requiera tomar las mejores decisiones individuales o grupales.

Tanto los autores Marchesi como Ochoa concuerdan en que el maestro es la persona responsable de transmitir valores a los adolescentes dentro y fuera del aula, por lo tanto el individuo que haya escogido la docencia como vocación primeramente debe concienciar su responsabilidad de respeto y cariño por sus alumnos, logrando atravesar esa línea que se ha formado con el transcurso del tiempo alumno- maestro.

Por lo tanto el papel del maestro como transmisor de valores es el principal en el desarrollo de un joven, ya que si bien es cierto el individuo trae consigo valores desde su casa, se debe tener en cuenta que está en una edad de cambios emocionales muy fuertes y que al ser adolescente tendrá más de una figura como ejemplo a seguir y como fuente de inspiración en la vida.

Cada ser humano es diferente por lo tanto nunca se debe olvidar que cada quien receipta un concepto según sus vivencias. El maestro es la persona que deberá ser capaz de transmitir con el ejemplo lo mejor que tiene dentro de sí, tratando siempre de llegar a cada uno de sus alumnos; pero dependerá de cada individuo como lo asimile y cómo lo exprese en su vida diaria, siendo el joven el único autor de su destino y de su proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.

#### **1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas**

Cada vez que se habla de valores, se viene a la mente el simple hecho de predicar con el ejemplo, el ser sincero, el preocuparse por los demás, entre otras cosas más; pero cómo logra un docente manifestar todos estos puntos a cada estudiante. El transmitir un valor encierra algunos puntos que el maestro debe explicar a base de estrategias determinadas, con las debidas técnicas adecuadas para los jóvenes que formen parte de su grupo y de utilizar algunos recursos didácticos que le ayudarán a transmitir el mensaje.

Existen algunos recursos que cada docente puede utilizar, en este sentido entra en práctica el criterio y la creatividad del docente o la institución sobre que valores son los que desea transmitir ya que según sean los valores a poner en práctica se utilizarán los recursos que sean necesarios y que cada maestro posea para poder transmitir a sus alumnos la suficiente información y que sea retenida.

Entre algunas de las formas en que se pueden llevar a cabo la educación en valores tenemos:

Para Bonilla J; et al. (2012, p. 3) “el cine se ha convertido a lo largo de sus más de cien años de existencia en un instrumento de conocimiento, vehículo de transmisión de contenidos estéticos y sociales de todo tipo” es por esto que uno de los recursos en la actualidad que puede ser usado para educar en valores a muchos jóvenes es el cine; ya que

en la sociedad en que vivimos los medios visuales influyen de manera positiva o negativa en los individuos,

Utilizando este recurso de manera positiva según sean los valores a transmitirse, podemos identificar que la estrategia básica para lograr el objetivo determinado que es transmitir un valor es la participación de profesores y alumnos en este tipo de actividades, ya que en principio el maestro es el lazo de apego más cercano para el joven y en segundo lugar es el quien debe dirigir y enfocar las ideas de sus alumnos para poder canalizarlas.

La técnica de cine consiste en observar un cortometraje o película corta de forma grupal con los alumnos identificando en silencio que tipo de valores se puede observar y que es lo que origina y las consecuencias de lo que se ha visto; luego de esto es imprescindible abrir un diálogo y escuchar los diferentes criterios que cada joven posee e identificar si se retuvo la información de manera positiva.

Otro de los recursos que como docentes pueden ponerse en práctica es el teatro. Las obras teatrales son una manera en que no solo los jóvenes sino todo tipo de personas sacan a relucir lo que llevan dentro, es decir es una forma de expresarse y expresar al público en general un mensaje; en este caso se lo puede utilizar encaminado al fortalecimiento de diferentes tipos de valores.

Para López E; Roldán A. (2012, p. 198), se debe lograr que los jóvenes “sean capaces de desarrollar todo el proceso de creación que sigue un artista a partir de una idea previa y hasta conseguir el resultado definitivo es decir que la estrategia cuando se trabaja teatralmente consiste en hacer que el mayor número de alumnos participe en las obras de teatro enfocándolos en la utilización de valores humanos que se desea transmitir, es decir que los jóvenes, es decir que con la creatividad que cada docente logre sacar a luz de sus alumnos pueda realizarse la obra planeada.

Según el centro de estudios en diseño y comunicación de la Facultad de Palermo (2014, p. 11), el método teatral en la transmisión de valores consiste en “mostrar lo que uno es o mejorar para dar una buena impresión de uno mismo” es decir hacer partícipe a los estudiantes de la interpretación en escena de ciertas situaciones en donde se logran poner en práctica los diferentes tipos de valores que adolescentes conocen utilizando la técnica adecuada.

En primer lugar se proporciona la información necesaria a estudiantes y docentes sobre cómo funciona la puesta en escena en expresión corporal, espacial, entre otros se

obtendrán excelentes resultados. La estrategia teatral consiste reforzar todos los valores aprendidos por los alumnos y ponerlos en práctica una vez estudiados y puestos en escena, logrando que cada joven exprese lo que ha interiorizado.

Una técnica muy utilizada en algunas instituciones educativas es la charla con jóvenes, esta se realiza en un auditorio o en una clase, utilizando recursos básicos que se encuentran a la mano del docente cuyo objetivo es transmitir por medio de un diálogo abierto ciertos temas de interés actuales a los jóvenes y que los ayuda a resolver problemas cotidianos en donde es necesario la utilización de cierto tipo de valores adquiridos.

Todos los autores mencionados coinciden en que es importante la interacción vivencial de los alumnos junto con la de los docentes, ya que juntos se logrará que todas las técnicas sea cual sea se lleve a cabo de la mejor forma y se consiga el objetivo propuesto que es la asimilación correcta de valores y la formación integral de los adolescentes en el aula de clases, en donde comparten una gran cantidad de tiempo.

Existen muchos métodos en que cada maestro puede reforzar los valores que desea transmitir a los jóvenes, pero cada uno de estos dependerá de la creatividad, el empeño y la necesidad educativa que se analice del grupo de jóvenes con los que se esté trabajando. El objetivo fundamental se establece en el momento en que cada docente tiene en claro que es y cómo desea transmitir los diferentes tipos de valores conocidos por sus alumnos.

### **1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.**

El parlamento universal de la juventud es un punto importante dentro del tema a tratar según el libro Juventud Idente (2014, p 5), que se conoce como PUJ, fue creado por Fernando Rielo en 1991, quien toma como parte fundamental al joven donde le permite expresar, compartir sus inquietudes, reflexionar y analizar sus ideas, dándole la importancia que se merece para una nueva perspectiva dentro de los valores humanos y el compromiso que tienen los jóvenes frente a esto.

La realización de la carta Magna permiten a los jóvenes expresar en su totalidad toda clase de ideas para un aporte positivo, siendo honestos en todo sentido y teniendo en cuenta de que por ningún motivo se los juzgará, por el contrario hacer valederas todas sus ideas y compromiso total, donde hay que resaltar que se tiene como modelo principal y parte importante a Dios.

Las aportaciones realizadas por cada joven deben ser tomadas de la manera más seria, por lo que se debe comunicar desde un principio que sus aportaciones serán reunidas conjuntamente con las de demás jóvenes y serán presentadas al parlamento, el cual las tomara en cuenta en la elaboración de la futura Carta Magna de Valores.

En la carta Fundacional del PUJ, Fernando Rielo manifiesta que este tiene un supuesto previo “ la forma en que se define al hombre proporciona a este la medida de su ser y de su actuar “ es decir que de acuerdo a como el ser humano se presenta o se relaciona de forma positiva frente a una sociedad , familia, entre otros le permite ser catalogado por los demás seres que los rodean y llevarse una buena impresión ya que su forma de comportarse y de actuar es positiva.

Dentro de la realización de la carta magna existen varios puntos que se deben tomar en cuenta para realizar su procedimiento, como son tener un cuaderno de trabajo que conste o deba tener un itinerario para poder seguir los pasos propuestos, incluye también las dinámicas; estas propuestas pueden realizarse ya sean en períodos cortos o largos, no es una regla seguirlos obligatoriamente.

Se debe tener en consideración como parte básica y fundamental la metodología y el procedimiento de trabajo así como contar con un coordinador para el grupo, un moderador de debate, un secretario para anotar puntos resaltantes e importantes y que deben ser los mismos jóvenes participantes, un subsecretario. Después de todo lo realizado es necesaria una reunión del grupo para obtener ideas principales y una aportación final.

Se debe tener claro que, este trabajo es realizado por los jóvenes y que permite la recopilación de ideas, el poder expresar su pensar sin temores y poder ser escuchados para de esta manera poder poner en propuesta todas sus ideologías que aporten de manera positiva a un cambio y que tengan la satisfacción de que los resultados adquiridos podrán servir como aporte para la sociedad.

Es necesario enfocarse en mejorar la crisis de valores humanos que se van dando a lo largo de la vida, permitiendo a los jóvenes ser los coautores de este manifiesto; trabajando en cada tema y mejorando la función educativa teniendo como base a los valores y el compromiso que se debe tener para poder trabajar en esta propuesta, con ideas de aportación, de voluntad de trabajo, con sinceridad para poder actuar y desarrollar este objetivo con responsabilidad.

La preparación de la carta magna debe darse con mucha naturalidad pero sobre todo y sin dejar de lado, la importancia y responsabilidad que se debe dar a cada una de las ideas de aportación que cada joven da para poder ser expuesto. Esta debe ser clara en sus objetivos, metodología, entre otros. Es por eso que su organización debe ser muy bien coordinada con un régimen adecuado para los jóvenes participantes.

La experiencia que se vivió con los jóvenes participantes en la realización de la carta Magna fue sumamente enriquecedora, se pudo compartir varios temas interesantes en donde cada adolescente pudo expresar sus puntos de vista con respecto a cada tema y pudieron aportar sus ideas con la motivación de que no quedarían solo plasmadas, sino que se llevarían a un parlamento universal y que sus voces serán escuchadas.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

## 2.1. Contexto

Para la realización del presente proyecto nosotras las tesoristas Jenny Maldonado y Diana Recalde alumnas de la Universidad Técnica Particular de Loja del centro regional Quito, de la facultad de Educación Infantil, tuvimos la oportunidad de desarrollar nuestro trabajo de Investigación en la Unidad Educativa Julio Matovelle, el cual es un colegio religioso de las Madres Oblatas, en donde se nos dio muy cordial apertura para el desarrollo de nuestro trabajo.

La Hermana Licenciada Maritza Castro es la persona que se encuentra a cargo del rectorado de esta prestigiosa Institución, las actividades diarias escolares se realizan en el período matutino de 07h30 hasta las 13h00. La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la provincia de Pichincha, ciudad de Quito, cantón Quito, en el sector de la Kennedy, barrio Rumiñahui, ciudadela Cofavi, en las calles Real Audiencia N57-75 Y José María Borrego.

La Unidad Educativa es particular - Mixta, de nivel social medio y cuenta con 1.457 alumnos. El personal docente de primero a décimo año lo conforman 30 profesores y en el bachillerato 34 catedráticos, en total cuenta con 64 docentes. El personal administrativo y directivo está formado por 19 servidores; en el personal de apoyo con 5 personas que en su totalidad suman 88 personas. Su infraestructura es totalmente cómoda, con capacidad adecuada para los alumnos, áreas verdes bien localizadas y acorde a su desempeño.

**Misión:** La Unidad Educativa Julio Matovelle es una comunidad Educativa Oblata que evangeliza y educa a la niñez y juventud de todos los sectores con calidad y calidez, desarrollamos sus capacidades y potenciamos sus habilidades en base a la filosofía Matovellana, con docentes comprometidos en la formación integral del ser humano e impulsores del cambio social, aplicando metodologías innovadoras con carisma Oblativo.

**Visión:** El proyectarse para el año 2018 siendo una comunidad educadora y formadora de la niñez y juventud con capacidad de liderazgo, pensamiento reflexivo y creativo, entre otros. Dispuestos al trabajo autónomo y cooperativo, impulsando altos estándares de calidad, fundamentados en el evangelio que respondan en forma competente a los desafíos del mundo actual.

## 2.2. Diseño de investigación

El objetivo principal para el desarrollo de la Investigación es tener en cuenta qué herramientas o métodos vamos a utilizar para poder obtener resultados confiables, con los cuales se plantea, se realiza y verifica datos cuantitativos y cualitativos tomados de las 26 encuestas realizadas a 20 adolescentes (10 hombres y 10 mujeres) y a 6 docentes; en donde se obtendrán los resultados propuestos; para la realización del proyecto.

Para el presente proyecto se utilizó el método descriptivo el cual nos permite y nos da una orientación específica de lo que se está realizando, detallando de forma puntal los resultados obtenidos. Se utilizó también el método analítico- sintético, el cual permite diferenciar dos características fundamentales que son el análisis del objetivo del estudio y por otro lado podemos obtener una visión como unidad mediante el conocimiento de la realidad de lo que se ha investigado.

Por último se trabajó con el método estadístico el cual permite utilizar los datos recopilados de la investigación y analizar los resultados requeridos por medio de la utilización de tablas estadísticas, diagrama de barras, pasteles, entre otros y usarlos para poder tener los resultados necesarios para el presente proyecto.

Para la realización del proyecto fue necesario plantearse algunas preguntas, las cuales constituyen la base fundamental para la obtención de los resultados requeridos:

1. ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?
2. ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador?
3. ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?
4. ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes en el Ecuador?

En base a las preguntas planteados se procedió a la realización del proyecto, con el fin de resolver cada una de las interrogantes de manera objetiva, procurando no tener margen de errores, para que los resultados arrojados sean los más precisos y exactos posibles.

## 2.3. Participantes

### 2.3.1. Población

Para el presente estudio formaron parte de la población a investigar:

- Adolescentes mujeres: 13 a 16 años de edad
- Adolescentes varones: 13 a 16 años de edad
- Maestros de educación básica o bachillerato

### 2.3.2. Muestra

Debido a que la población existente equivale a un número demasiado grande para poder llevar a cabo el proyecto, se determinó escoger una muestra de la Unidad Educativa Julio María Matovelle, ubicada en la ciudad de Quito de la siguiente manera:

- 10 adolescentes mujeres: 13 a 16 años
- 10 adolescentes varones: 13 a 16 años
- 6 profesores de educación bachillerato

Según la información recogida de los cuestionarios realizados en la Unidad Educativa Julio María Matovelle en donde obtuvimos una muestra de 26 personas en total, divididos en 10 adolescentes hombres, 10 adolescentes mujeres que equivalen al 76,92% del total de la muestra y 6 personas del área docente que forman parte del 23,08% de la muestra; como se muestra en la tabla y figura 1.

Tabla 1. Tipo de cuestionario

PARTICIPANTES	FRECUENCIA
Adolescentes	20
Docentes	6
<b>Total general</b>	<b>26</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

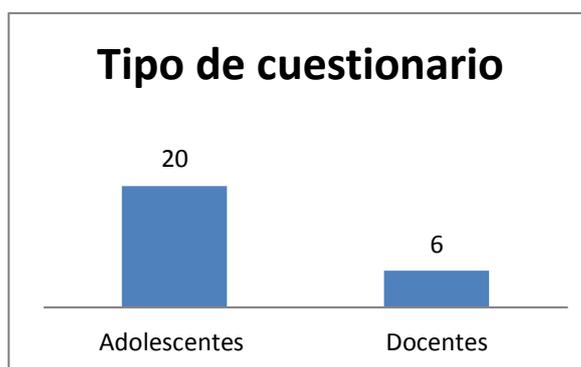


Figura 1. Tipo de cuestionario

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Las edades de los participantes en general se encuentran entre los 13 y 56 años; el mayor porcentaje de edades lo conforma la muestra de 14 años con un 53,85%; seguido por la muestra de 13 años con un 19,23% como se muestra a continuación en la tabla y figura 2.

Tabla 2. Edad en general

EDAD GENERAL	FRECUENCIA
13	5
14	14
16	1
34	1
45	1
48	2
54	1
56	1
<b>Total general</b>	<b>26</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

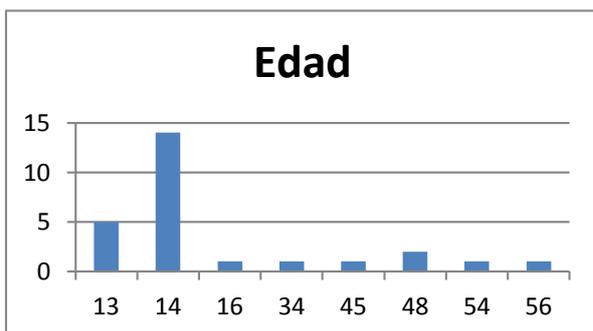


Figura 2. Edad en general  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

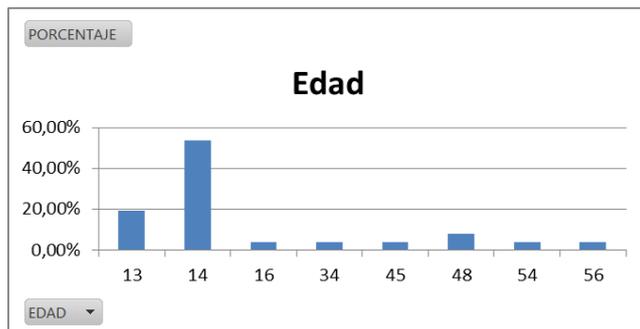


Figura 2.1. Edad en general  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

A continuación se detalla en la tabla y gráfico 3 las edades únicamente de los adolescentes que formaron parte de la muestra de la presente investigación; las cuales están distribuidas de la siguiente manera: 13 años (5 encuestados) que corresponden al 5%, 14 años (14 encuestados) que corresponden al 70% y 16 años (1 encuestado) 5%.

Tabla 3. Edad de los adolescentes

EDAD ADOLESCENTES	FRECUENCIA
13	5
14	14
16	1
<b>Total general</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

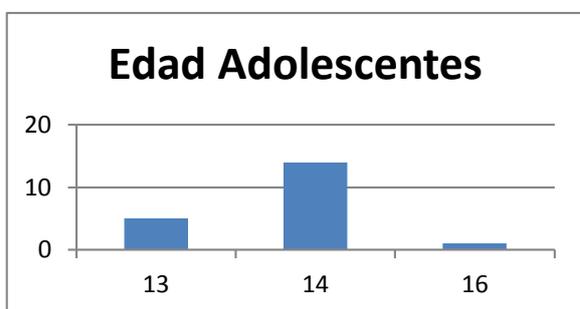


Figura 3. Edad de los adolescentes  
Fuente: Unidad Educativa Julio María Matovelle

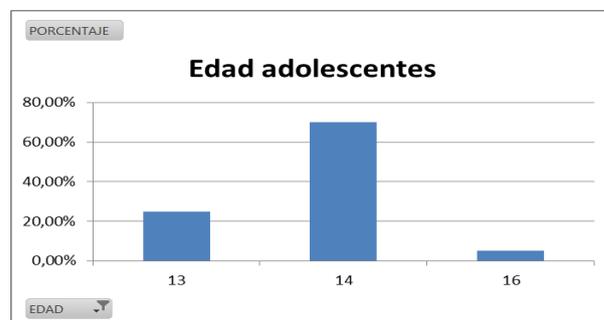


Figura 3.1. Edad de los adolescentes  
Fuente: Unidad Educativa Julio María Matovelle

Las edades de los docentes se muestran en el gráfico y figura 4, como se muestra a continuación: 34 años (1 encuestado) correspondiente al 16,67%, 45 años (1 encuestados) corresponde al 16,67%, 48 años (2 encuestados) siendo el 33,33%, 54 años (1 encuestado) 16,67% y 56 años (1 encuestado) 16,67%

Tabla 4. Edades docentes

EDAD	FRECUENCIA
34	1
45	1
48	2
54	1
56	1
<b>Total general</b>	<b>6</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

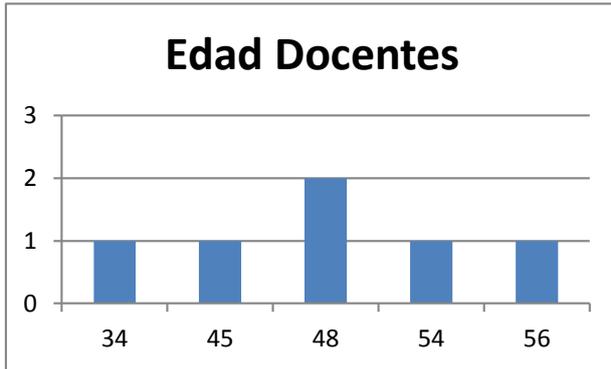


Figura 4. Edades docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

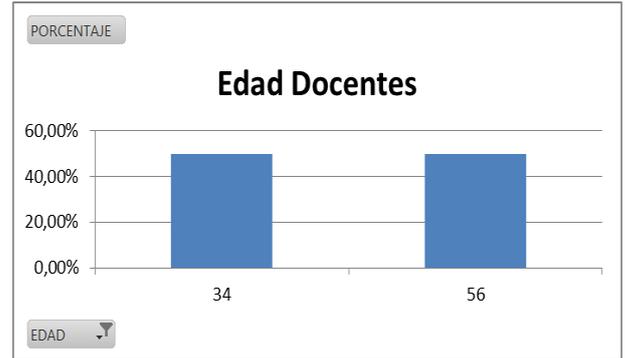


Figura 4.1. Edades docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

El sector de residencia de las 26 personas de la muestra es la provincia de Pichincha, cantón Quito, como se muestra a continuación en las tablas y figura 5, lo cual representa al 100% de los encuestados.

Tabla 5. Lugar de residencia general

PROVINCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pichincha	26	100,00%
<b>Total general</b>	<b>26</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Tabla 5.1. Cantón y sector de residencia

CANTÓN Y SECTOR DE RESIDENCIA	
Etiquetas de fila	FRECUENCIA
Quito	26
Urbano	26
<b>Total general</b>	<b>26</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

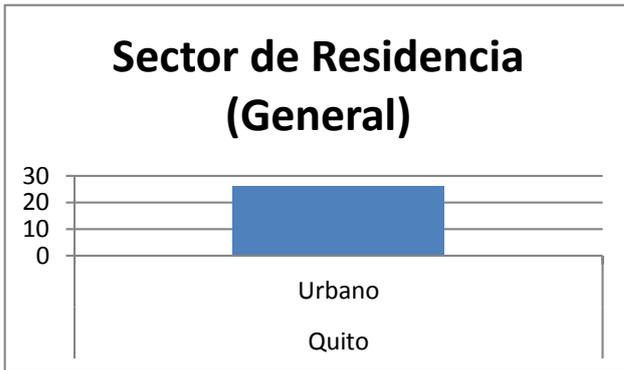


Figura 5. Sector de residencia general

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

La aplicación del cuestionario se realizó a 10 adolescentes varones, que corresponde al 50%, 10 adolescentes mujeres que corresponde al 50% y a 6 profesores de los cuales 3 fueron varones lo que corresponde al 50% y 3 mujeres, 50% como se muestra a continuación en la tabla y figura 6 y 7.\*

Tabla 6. Género adolescentes

GÉNERO	FRECUENCIA
Mujer	10
Varón	10
<b>Total general</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

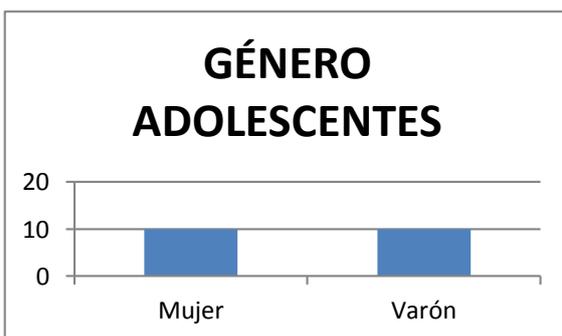


Figura 6. Género adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-R

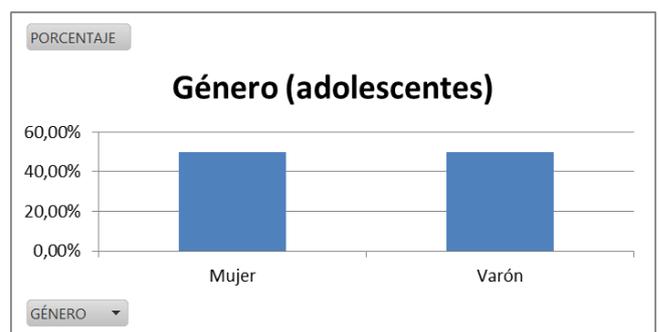


Figura 6.1. Género adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Tabla 7. Género docentes

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
Mujer	3
Varón	3
<b>Total general</b>	<b>6</b>

Fuente: Unidad Educativa Julio María Matovelle

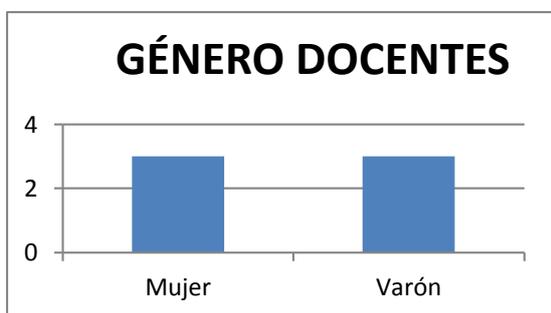


Figura 7. Género docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

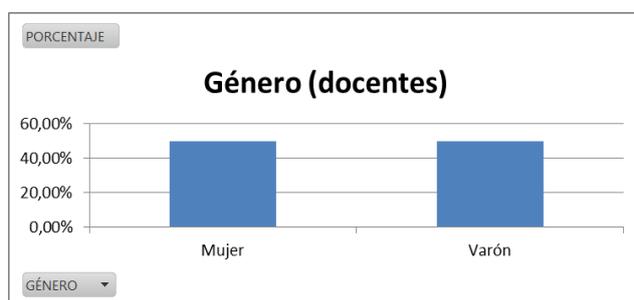


Figura 7. 1. Género docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

La Unidad Educativa Julio María Matovelle, fue el lugar en donde se realizaron los cuestionarios a adolescentes y docentes por lo que el tipo de institución detallado en la tabla y figura 8 son los mismos para las dos clases de muestras y constituyen el 100% de la muestra.

Tabla 8. Tipo de institución general

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
Particular	26
<b>Total general</b>	<b>26</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

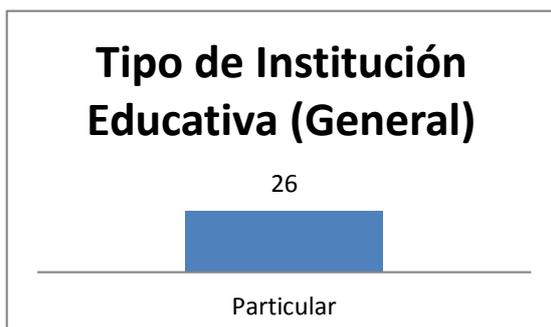


Figura 8. Tipo de institución general  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

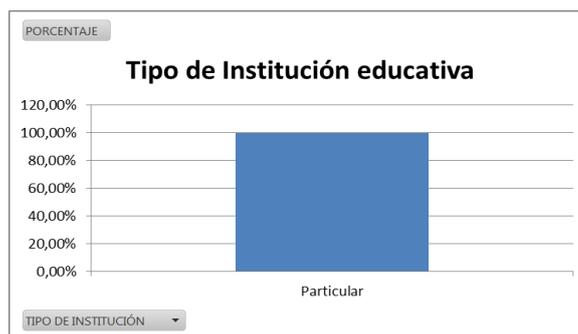


Figura 8. Tipo de institución general

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

## 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación

### 2.4.1 Métodos

Toda investigación de campo requiere encontrar cuál o cuáles son los métodos más convenientes a utilizarse en el transcurso de su desarrollo; es por esto que para la realización de la presente investigación se han escogido los siguientes métodos:

- Descriptivo.- Utilizando este método se describe el problema de valores que se da en la actualidad con los jóvenes y sus docentes y se puede comprender cuales son los valores más significativos en los mismos. De la misma manera por medio de este método se describe cuáles son los valores personales, interpersonales y de orden superior más relevantes en adolescentes y docentes.
- Análítico - sintético.- Se analiza separadamente y de forma minuciosa los resultados obtenidos luego de la recolección de datos que tiene que ver con los valores en adolescentes y docentes, una vez identificados se procede a sintetizarlos y organizarlos para una mayor comprensión del tema, es decir que analizamos que valores son más importantes para los jóvenes y docentes y sus respectivas comparaciones logrando sintetizarlos para una mayor explicación.
- Estadístico.- Se utiliza este método con el propósito de reunir información sobre los datos proporcionados por los adolescentes y docentes; a través de este método

recolectamos la información, luego de lo cual los datos son colocadas en matrices para ser contados automáticamente a través de las matrices y por último se arroja una información clara a través de gráficos porcentuales lo cual permite tener una idea concisa del tema.

#### **2.4.2. Técnicas**

Las técnicas utilizadas para la presente investigación fueron:

- Encuesta.- Esta consiste en 57 preguntas relacionadas con el tema propuesto en el proyecto, las cuales se encuentran pre establecidas e impresas en hojas, las cuales son entregadas a cada uno de los participantes de la investigación, con el fin de obtener datos concisos, relevantes y sobre todo veraces.  
El tipo de encuesta realizada a estudiantes y docentes es personal, es decir que se entrega la encuesta a cada uno de los participantes con el fin de que respondan de manera cerrada ya que en este caso existen seis opciones de respuesta que se procede a marcar con una X sin haber la necesidad de escribir más información.
- Observación.- La finalidad de esta técnica es el poder estar presente y tener un cara a cara con la realidad del tema, es decir que a través de la observación se tiene un contacto directo con los alumnos de la Unidad Educativa y con sus 96docentes. Al realizar esta técnica se analizó el comportamiento de los adolescentes frente a algunas situaciones y su desarrollo social hacia otras personas.

#### **2.4.3. instrumentos**

El cuestionario que se utilizó para medir los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros fue la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR Carrera X; et al. (2014, pág. 17) llamado también cuestionario de valores personales mejorado y reúne la siguiente información:

- Versión masculina y femenina en español.
- Consta de 57 ítems que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Estímulos de respuestas son narrados en términos de importancia para él o ella.

- Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mi)
- Los valores se dividen en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupan los valores anteriores.

De esta manera al hacer que los encuestados respondieran las preguntas, se pudo obtener información verídica acerca del tema que se está estudiando; obteniendo respuestas de una manera subjetiva sin que el encuestado se sintiera incómodo o confuso sobre lo que se le estaba preguntando; se entregó a los estudiantes los cuestionarios ya estipulados, previamente revisados por los encuestadores; se procedió a tabularlos con el fin de descomponer en su mínima expresión cada respuesta que los jóvenes y los docentes plasmaron en las hojas.

Se colocó la información en la base de datos de Excel colocando en orden los cuestionarios del 1 al 10 adolescentes mujeres, del 11 al 20 adolescentes varones y del 21 al 26 docentes. El ingreso de los datos se realizó de forma clara y tal cual como los encuestados respondieron sin aumentar ni disminuir ninguna respuesta, para que de esta manera los resultados sean los más exactos posibles.

## **2.5. Recursos: Talento humano, materiales, institucionales y económicos.**

### **2.5.1. Talento humano.**

Para la realización del presente proyecto fue necesaria la ayuda valiosa del personal humano de la Universidad Técnica particular de Loja, entre otros como se muestra a continuación:

- Coordinadores del programa Nacional de investigación en Loja. Mg. Xiomara Carrera.
- Directora de tesis Mg. Nancy Ruiz
- Rectora Hna. Lic. Maritza Castro.
- Estudiantes encuestados.
- Docentes encuestados.
- Investigadoras

### **2.5.2. Materiales.**

Para la realización del presente proyecto de investigación fue necesaria la utilización de diferentes tipos de recursos materiales con los que se trabajó durante la elaboración del tema, durante las conferencias dictadas a los jóvenes, en el momento de las encuestas, entre otros, los que se detallan a continuación:

- Papel Bond
- Copias
- Impresoras
- Carteles
- Marcadores
- Laptop
- Fotos
- Cámara de fotos
- Cuadernos
- Guía Didáctica
- Esferos
- Lápices
- Cds
- Anillado

### **2.5.3. Institucionales.**

Formaron parte del proceso investigativo las siguientes instituciones, sin las cuales no se hubiera podido llevar a cabo el proyecto:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa Julio Matovelle.

#### 2.5.4. Económicos.

Para la realización del presente proyecto se tuvo que incurrir en algunos gastos económicos los cuales fueron asumidos por cada tesistas; a continuación se detallan los rubros:

CONCEPTO	VALOR	CANTIDAD	TOTAL
Matrícula	\$ 687,60	2	\$ 1.375,20
Pasajes	\$ 200,00	2	\$ 400,00
Movilización	\$ 20,00	2	\$ 40,00
Alimentación	\$ 60,00	2	\$ 120,00
Hospedaje	\$ 200,00	2	\$ 400,00
Anillado	\$ 15,00	3	\$ 45,00
Copias	\$ 0,10	40	\$ 4,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 2.384,20</b>

#### 2.6. Procedimiento de investigación.

Luego de la respectiva tabulación, se procedió a analizar minuciosamente los resultados con el objetivo de conocer, una vez ordenadas, las respuestas, cuáles eran los resultados que arrojaban los jóvenes y los docentes; es decir se unificó las respuestas en los cuadros de Excel respectivos para poder analizar los valores personales e interpersonales más trascendentales y que más están presentes en los jóvenes y docentes de la muestra escogida.

Para realizar la investigación fue necesario seguir ciertos procedimientos o pasos que se detallan a continuación:

- El equipo de trabajo se conformó por dos estudiantes de la carrera de Educación Infantil de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Se escogió la Unidad Educativa Julio María Matovelle, ubicada al norte de Quito ya que su número de alumnos es grande y esta mostró la apertura necesaria para realizar la presente investigación.
- Se solicitó una cita con la Hna. Licenciada Maritza Castro a quien se le indicó la carta de presentación de la Universidad Técnica Particular de Loja y se le informó cuales eran los objetivos de la investigación y de forma inmediata mostró una actitud positiva frente al requerimiento y accedió a la autorización de la investigación.

- Se analizó varios cursos de la Unidad educativa para que sean parte de la muestra solicitada y se escogió 20 alumnos del Décimo año para que formaran parte de la investigación ya que correspondían a las edades requeridas y contaban con el número de varones y mujeres necesarios.
- Una vez autorizado el requerimiento se estableció una fecha para la realización de los cuestionarios y los talleres a dictarse.
- Al llegar el día establecido para la puesta en práctica de los cuestionarios a jóvenes y docentes, se llegó de manera puntual y se pudo realizar sin ningún inconveniente en un lapso de 40 minutos.
- Una vez obtenidos los datos deseados se procedió a tabularlos, ingresándolos en una base de datos de Excel en donde se procedió a conocer cuáles eran los valores más vistos por los adolescentes y docentes y cuáles necesitan reforzarse actualmente.

### **CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

#### 3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

La etapa de la adolescencia se desarrolla a partir de los 12 años de edad, tiempo en el cual los individuos van forjando y adquiriendo sus rasgos personales y su forma de ver la vida, formando una entidad receptora de conceptos y vivencias que pondrán en práctica en el transcurso de vida. La adolescencia es un proceso en medio del cual la personalidad adquirida se vuelve vulnerable a los cambios del entorno social. Para explicarlo de una forma más clara se muestra la tabla y el figura 9.

Tabla 9. Valores interpersonales (adolescentes)

VALORES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,73
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,70
ESTÍMULO	4,87
HEDONISMO	5,05
LOGRO	4,30
DOMINACIÓN-PODER	2,52
RECURSOS DE ENERGÍA	2,50
IMAGEN	4,22
SEGURIDAD PERSONAL	4,65
SEGURIDAD SOCIAL	4,17
TRADICIÓN	4,25
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,92
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,07
HUMILDAD	4,33
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,65
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,00
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,43
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,15
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,23

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

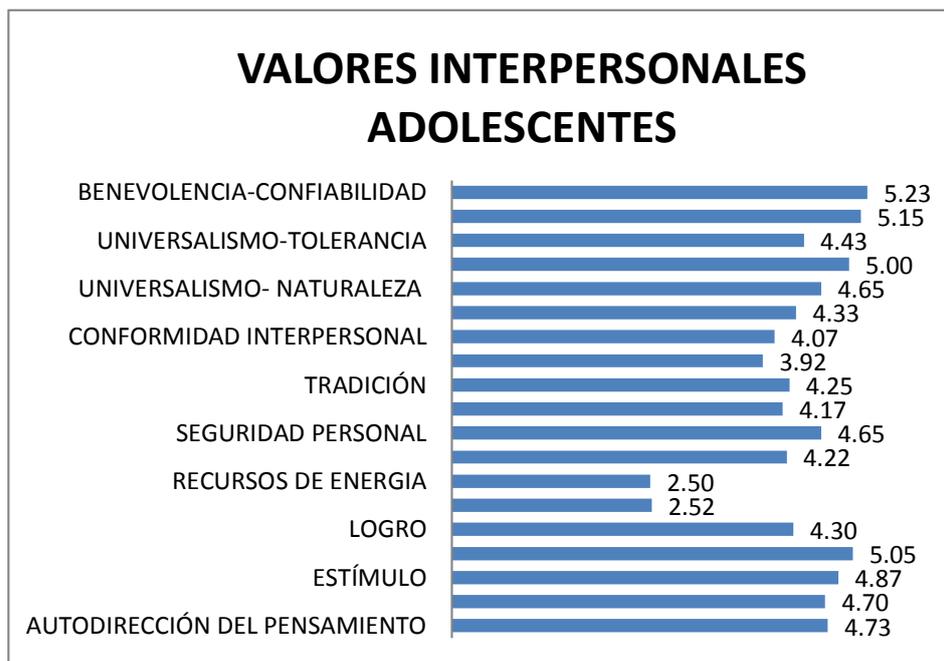


Figura 9. Valores interpersonales adolescentes  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los 19 ítems que se observan corresponden a los grupos de valores interpersonales en la escala de Likert los mismos que pueden obtener un puntaje máximo de 6 o un mínimo de 1, según hayan sido las respuestas obtenidas de los adolescentes; por lo que es necesario que analicemos los puntajes más altos que son valores significativos en los adolescentes y los de puntaje más bajos que son aquellos a los cuales los jóvenes no presentan la importancia correspondiente.

Los valores interpersonales con un mayor valor en los adolescentes fueron: Benevolencia – confianza (5,23); Benevolencia – cuidado (5,15); Hedonismo (5,05); Universalismo- preocupación (5,00).

Según se indica en la investigación realizada para los adolescentes es importante verse como una persona confiable y ser un amigo fiel en el que se pueda tener seguridad; de igual manera es importante para ellos cuidar de otras personas y poder ayudar a la gente que son cercanos a ellos. De la misma manera consideran importante la igualdad con seres vulnerables de la sociedad y que todos los seres humanos sean tratados por igual. Todos estos valores son positivos.

Para los adolescentes existe un valor que negativo y que esta entre sus prioridades, el Hedonismo ya que consideran importante pasarlo bien y disfrutar de los placeres de la vida aprovechando cada momento para poder divertirse.

Los valores más bajos para los adolescentes lo constituyen: Conformidad interpersonal (4,07); conformidad con las reglas (3,92); dominio del poder (2,52); recursos de energía (2,50)

Para los adolescentes no es importante el evitar disgustar a otras personas y nunca molestar a nadie, de la misma manera no es trascendental para ellos no transgredir reglas sociales y obedecer las leyes impuestas. No es importante para los adolescentes hacer que la gente haga lo que ellos dicen, de la misma no es importante tener dinero y poder o llegar a ser rico

Otros valores que obtuvieron un puntaje medio en las encuestas realizadas con relación a los antes mencionados como son: Estímulo (4,87); autodirección del pensamiento (4,73); autodirección acción (4,70); universalismo naturaleza (4,65); seguridad personal (4,65); universalismo-tolerancia (4,43); imagen (4,22); seguridad social (4,17).

Es positivo para los adolescentes los valores que ellos consideran más importantes, a excepción del hedonismo, que es un valor negativo; de la misma manera la dominación poder y los recursos de energía obtuvieron un puntaje bajo ya que son valores negativos.

### **3.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.**

Los hombres y las mujeres desarrollan de forma diferente y expresan sus miedos, sus errores, su autoestima alta o baja o sus formas de ver y asimilar al mundo que los rodea de diversas maneras; en esta etapa de transición la asimilación de valores varía entre diferentes culturas, por lo en general en este proceso los adolescentes necesitan evolución y tiempo para considerarse autónomos e independientes; debido a estos diferentes factores los rasgos psicológicos de cada joven varía según su sexo, creencias, culturas. Se analizó por separado cuáles son los valores que para adolescentes hombres y mujeres tiene mayor relevancia en su vida o son los menos practicados.

Tabla 10. Valores interpersonales en adolescentes según el género.

<b>VALORES</b>	<b>VALOR MEDIO MUJERES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,93	4,53
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,73	4,67
<b>ESTÍMULO</b>	5,00	4,73
<b>HEDONISMO</b>	5,33	4,77
<b>LOGRO</b>	4,43	4,17
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,63	2,40
<b>RECURSOS DE ENERGÍA</b>	2,53	2,47
<b>IMAGEN</b>	4,70	3,73
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4,97	4,33
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,37	3,97
<b>TRADICIÓN</b>	4,13	4,37
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	3,97	3,87
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,23	3,90
<b>HUMILDAD</b>	4,67	4,00
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5,17	4,13
<b>UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN</b>	5,20	4,80
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,87	4,00
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,27	5,03
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,33	5,13

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

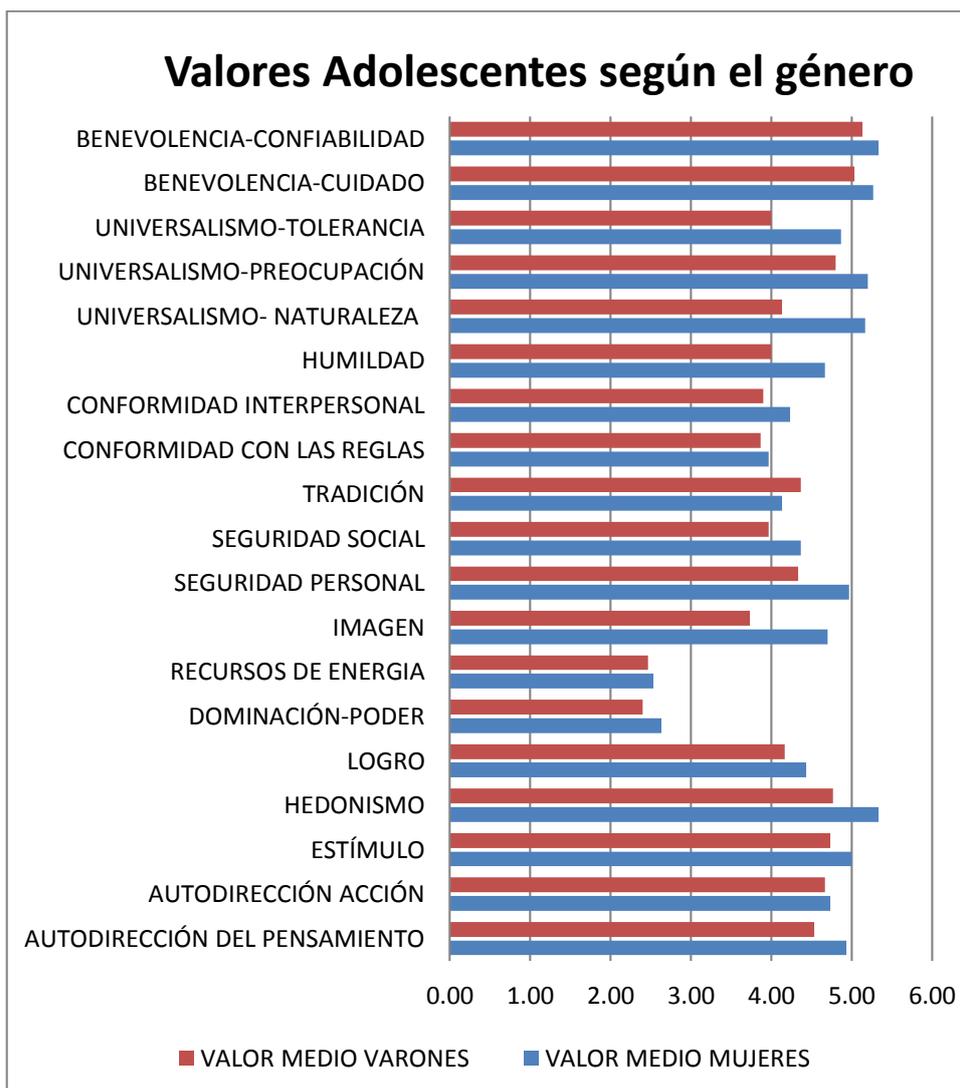


Gráfico 10. Valores interpersonales en adolescentes según el género.  
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como se muestra en la tabla y figura 10 se puede observar que los valores más altos para las mujeres adolescentes son los siguientes: Hedonismo (5,33); benevolencia-confiabilidad (5,33); benevolencia cuidado (5,27); universalismo-preocupación (5,20); universalismo naturaleza (5,17). Y los valores más altos para los varones adolescentes fueron: Benevolencia- confiabilidad (5,13); benevolencia- cuidado (5,03); universalismo-preocupación (4,80); estímulo (4,73).

Para las adolescentes mujeres es importante el pasarla bien y disfrutar de los placeres de la vida a cada momento; a diferencia de los adolescentes varones quienes no consideran importante este valor ya que es un valor negativo; las adolescentes mujeres es importante

que las personas que la rodean confíen en ella de igual manera su familia y amigos, para los varones este valor es de igual manera importante aunque tiene un puntaje un poco más bajo. Las adolescentes mujeres consideran importante la igualdad de oportunidades y que todas las personas sean tratadas por igual, de la misma manera es importante este valor para los adolescentes varones. Para los adolescentes varones es importante buscar hacer cosas diferentes, asumir riesgos para hacer su vida emocionante, por otro lado las mujeres también consideran importante este valor aunque fuera negativo.

Los valores más bajos vistos en las mujeres adolescentes son: Tradición (4,13); conformidad con las reglas (3,97); dominación poder (2,63); recursos e energía (2,53). Y los valores más bajos en los varones adolescentes fueron: Conformidad con las reglas (3,87); imagen (3,73); recursos de energía (2,47); dominación poder (2,40).

Para las adolescentes mujeres no es importante el no transgredir las reglas, ni obedecer las reglas planteadas socialmente, de la misma manera este valor no es importante para los varones adolescentes; de la misma manera no es importante para ninguno de los dos sexos el tener poder frente a otras personas ni llegar a ser ricos, ya que estos son valores negativos.

Los valores que se encuentran con un puntaje medio entre altos y bajos para las mujeres adolescentes son los siguientes: Estímulo (5,00); seguridad personal (4,97); Autodirección-pensamiento (4,93); universalismo-tolerancia (4,83); autodirección acción (4,73); conformidad con las reglas (3,97). Para los varones adolescentes los valores que obtuvieron un puntaje medio son: Hedonismo (4,77); autodirección acción (4,67); autodirección del pensamiento (4,53); tradición (4,37); seguridad personal (4,33); conformidad interpersonal (3,90).

Según el análisis realizado los valores negativos hedonismo en las mujeres y estímulo en los varones son los más importantes. Para ambos sexos la conformidad con las reglas y la dominación poder no son importantes ya que son valores negativos. La tradición es importante para ambos sexos considerando importantes mantener valores tradicionales y respetar las tradiciones culturales.

### 3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Los valores de orden superior constituyen la síntesis de los valores interpersonales agrupados en 5 grandes grupos realizado por Shalom Schwartz. En los adolescentes deben ser desarrollados a través de experiencias propias y de grupos de apoyo, los cuales proporcionan el direccionamiento necesario para que cada individuo interiorice como personalmente entiende y comprende los valores y pueda ponerlos en práctica para su crecimiento espiritual y puedan madurarlos con el paso del tiempo hasta convertirse en una persona con un criterio formado total.

Tabla 11. Valores personales en adolescentes

VALORES	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,84
AUTO-MEJORA	3,11
CONSERVACIÓN	4,21
AUTOTRASCENDENCIA	4,89
HUMILDAD E IMAGEN	4,28

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Figura 11. Valores personales en adolescentes

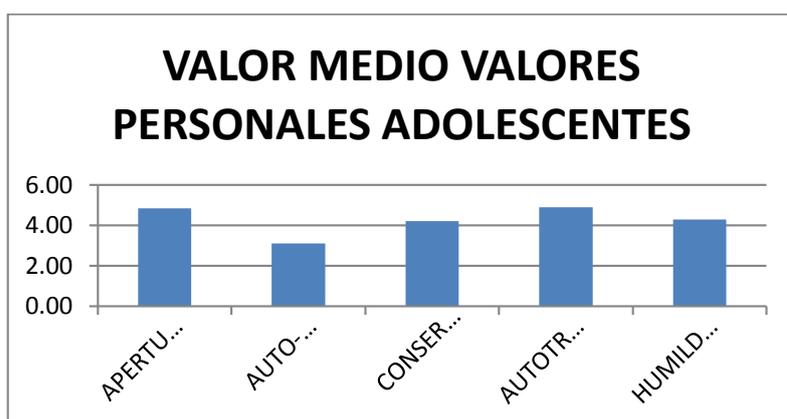


Figura 11. Valores personales en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como lo indica la tabla y el gráfico 11, los valores de orden superior en orden de importancia para los adolescentes son: Auto trascendencia (4,89); apertura al cambio (4,84); humildad e imagen (4,28); conservación (4,21); auto mejora (3,11).

Claramente se observa que para los adolescentes la importancia en valores se da de la siguiente forma. Es importante para los adolescentes que todos sean tratados de la misma manera, ser tolerante con todas las personas, escuchar y comprender a las diferentes personas que los rodean y lograr que las personas confíen en el (auto-trascendencia).

Como segundo nivel de importancia se observa que los adolescentes consideran importantes desarrollar por si mismos su forma de ver las cosas, llegar a comprender por ellos mismos las cosas que los rodean, tomar sus propias decisiones y elegir por ellos mismos lo que desea hacer; de igual manera es importante para los adolescentes el pasarlo bien y hacer de la vida algo emocionante diariamente (apertura al cambio).

Como tercer grado de importancia se observa que es importante para los adolescentes que nadie los avergüence, proteger su imagen pública, no ser humillados, es importante que el ser humilde y estar satisfecho con lo que poseen (humildad e imagen).

El tener ambiciones en la vida, tener éxito, dinero, poseer poder frente a otras personas, llegar a ser rico, no es considerado algo de relevante importancia para los adolescentes (auto-mejora).

De esta forma se ha analizado en grado de importancia los valores de orden superior que muestran los adolescentes según los estudios realizados, se puede observar que los valores de orden superior no obtuvieron valores realmente bajos y no se alejaron mucho de la media. El valor de la auto- mejora alcanza un puntaje medio ya que dentro de este se encuentran el hedonismo y el estímulo que son valores altos en los adolescentes.

#### **3.1.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.**

Con el paso del tiempo se ha dejado de lado la formación de valores desde la niñez, es por esto que en la actualidad existen inconvenientes en la puesta en práctica de los mismos, por lo que los niños no han estado bien orientados al comportamiento ético y moral que debería practicarse a diario, permitiendo generar o mantener en ellos estos conceptos hasta llegar al período de la adolescencia, que ayudarán en gran parte a su personalidad e

ideales. Los adolescentes hombre y mujeres interiorizan y expresan el aprendizaje de valores en forma diferente, es importante reconocer que las diferencias de género están presentes claramente, como el hecho de que las mujeres son mucho más sensibles a cambios sociales y que los varones poseen una mayor simpatía por su grupo social.

Tabla 12. Valores personales según género en adolescentes

VALORES	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	5,00	4,68
AUTO-MEJORA	3,20	3,01
CONSERVACIÓN	4,33	4,09
AUTOTRASCENDENCIA	5,17	4,62
HUMILDAD E IMAGEN	4,68	3,87

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

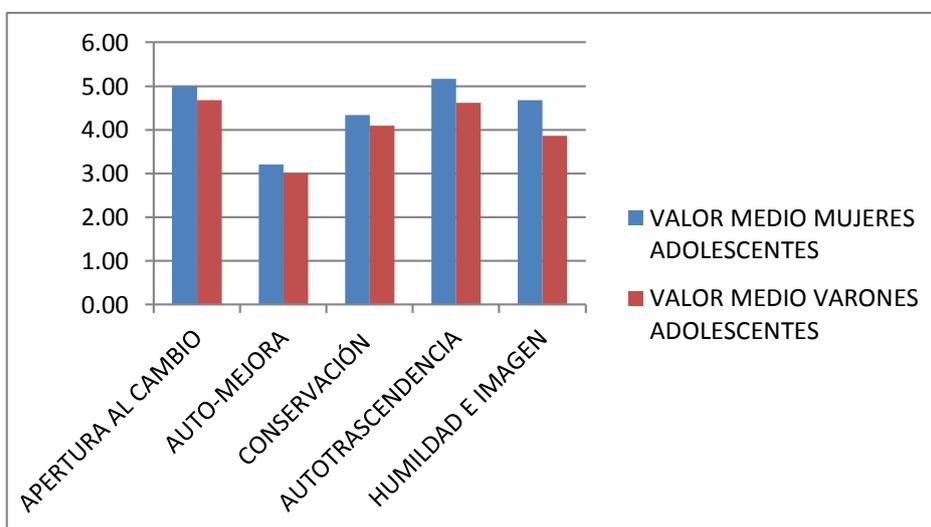


Figura 12. Valores personales según género en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

A continuación se observa tal como lo muestra la tabla y figura 12, el grado de importancia de los valores de orden superior en las adolescentes mujeres: Apertura al cambio

(5,00); auto trascendencia (5,17); humildad e imagen (4,68); conservación (4,33); auto-mejora (3,20). Para los adolescentes varones los valores de orden superior en grado de importancia son: Apertura al cambio (4,68); auto-trascendencia (4,62); conservación (4,09); humildad e imagen (3,87); auto-mejora (3,01).

Para las adolescentes mujeres es importante poder tomar sus propias decisiones, desarrollar opiniones propias, ser libre de elegir por si misma lo que quiere hacer, es importante para ellas tener toda clase de nuevas experiencias y disfrutar al máximo la vida a cada omento; para los adolescentes varones es igualmente importante estos valores al igual que las mujeres (apertura al cambio).

Para las adolescentes mujeres es importante que todo el mundo sea tratado por igual, ser tolerante con las personas que las rodea, cuidar de las personas cercanas a ellas y ocuparse de las necesidades de los demás, este valor es un poco más alto en mujeres que en varones pero no se encuentra sobre la media lo cual hace que sea importante de la misma manera en los varones (auto trascendencia).

Para las adolescentes mujeres es importante proteger su imagen pública, no se humillada por nadie, ser humilde; mientras que para los adolescentes varones, la humildad y la imagen en comparación con las mujeres es un valor mucho más bajo.

Los adolescentes hombre y mujeres consideran igualmente importante proteger su salud, estar seguros y protegidos, tener un país estable, mantener costumbres y tradiciones sociales, el respetar las reglas establecidas y el no disgustar a otras personas (conservación).

Para las adolescentes mujeres el tener mucho éxito, tener poder sobre otras personas, poder adquirir cosas caras, tiene el mismo grado de importancia que para los adolescentes varones (auto-mejora).

Se puede observar que para los adolescentes el valor que es menos importante tanto para hombres como para mujeres es la auto- mejora lo cual es correcto ya que dentro de esta se encuentran valores negativos como dominación-poder y los recursos de energía.

## 3.2 Valores personales e interpersonales en los maestros

### 3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Los medios de enseñanza-aprendizaje constituyen un elemento fundamental durante el ciclo educativo ya que la globalización mundial ha traído consigo transformaciones en todos los aspectos económicos, culturales, sociales, entre otros; lo que ha ocasionado que los valores humanos este afectando a toda una sociedad. Los valores humanos en el desarrollo diario social, no se puede hablar de valores si estos no contribuyen de buena forma en el mejoramiento de la calidad de vida que ayuda a promover el equilibrio del ser humano en su entorno.

Tabla 13. Valores interpersonales docentes

VALORES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,17
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,00
ESTÍMULO	4,33
HEDONISMO	3,72
LOGRO	4,50
DOMINACIÓN-PODER	2,89
RECURSOS DE ENERGÍA	2,78
IMAGEN	3,94
SEGURIDAD PERSONAL	4,89
SEGURIDAD SOCIAL	4,89
TRADICIÓN	4,33
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,11
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,33
HUMILDAD	3,78
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,11
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,28
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,06
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,28
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,22

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Figura 13. Valores interpersonales docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En las encuestas realizadas a los docentes los valores más altos son reflejados de la siguiente manera como se observa en la tabla y figura 13 a continuación detallados: Universalismo – Preocupación (5,28); benevolencia – Cuidado (5,28); benevolencia – Confiabilidad (5,22); conformidad con las reglas (5,11); universalismo Naturaleza (5,11); universalismo Tolerancia (5,06).

Se puede observar que para los docentes es importante tratar a todas las personas de forma igual y de la misma manera tratar a todos justamente, también es importante para los docentes cuidar de otras personas y ser considerados personas confiables por otras personas; de la misma manera los maestros siguen las reglas sociales establecidas sin transgredirlas, es importante para ellos cuidar de la naturaleza y defenderla al igual que ser tolerante con personas a pesar de que no estén de acuerdo con ellas.

Los valores que obtuvieron un puntaje medio bajo son: Humildad (3,78); hedonismo (3,72); dominación del Poder (2,89); recursos energía (2,78).

Para los maestros no es importante el ser humildes, lo cual es algo negativo; no consideran importante que otras personas los avergüence, ni proteger su imagen pública, los placeres de la vida no son algo relevante para los docentes ni el tener poder sobre otras personas para que hagan lo que ellos quieren; el tener dinero o ser rico no es algo importante o fundamental para los docentes al igual que el poder tener cosas caras.

Los valores que obtuvieron un puntaje medio son: Seguridad persona (4,89); autodirección acción (5,00); seguridad social (4,89); logro (4,50); imagen (3,94).

Como se observa en la investigación realizada los maestros poseen valores altos que son positivos; mientras que le restan importancia a valores negativos como el hedonismo o la dominación del poder lo cual se considera positivo, sin embargo en el valor de la humildad poseen un valor bajo en comparación con los demás valores lo cual se considera negativo.

### **3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros**

Los maestros son personas que han decidido dedicar su vida y profesión al servicio y educación de otros individuos, razón por la cual es importante que logren asimilar los valores de forma positiva. Como ya se conoce que hombres y mujeres poseen algunos aspectos diferentes, no se puede olvidar que los maestros son personas y seres espirituales que sienten y piensan en su mayor parte de la misma forma.

Tabla 14. Valores interpersonales en docentes según género

<b>VALORES</b>	<b>VALOR MEDIO MUJERES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,44	3,89
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,22	5,78
<b>ESTÍMULO</b>	4,22	4,44
<b>HEDONISMO</b>	4,00	3,44
<b>LOGRO</b>	4,11	4,89
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	3,56	2,22
<b>RECURSOS DE ENERGÍA</b>	3,22	2,33
<b>IMAGEN</b>	4,44	3,44
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4,56	5,22
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,89	4,89
<b>TRADICIÓN</b>	4,44	4,22
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,56	5,67
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,22	4,44
<b>HUMILDAD</b>	4,11	3,44
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,89	5,33
<b>UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN</b>	4,89	5,67
<b>UNIVERSALISMO- TOLERANCIA</b>	4,44	5,67
<b>BENEVOLENCIA- CUIDADO</b>	5,00	5,56
<b>BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD</b>	4,89	5,56

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

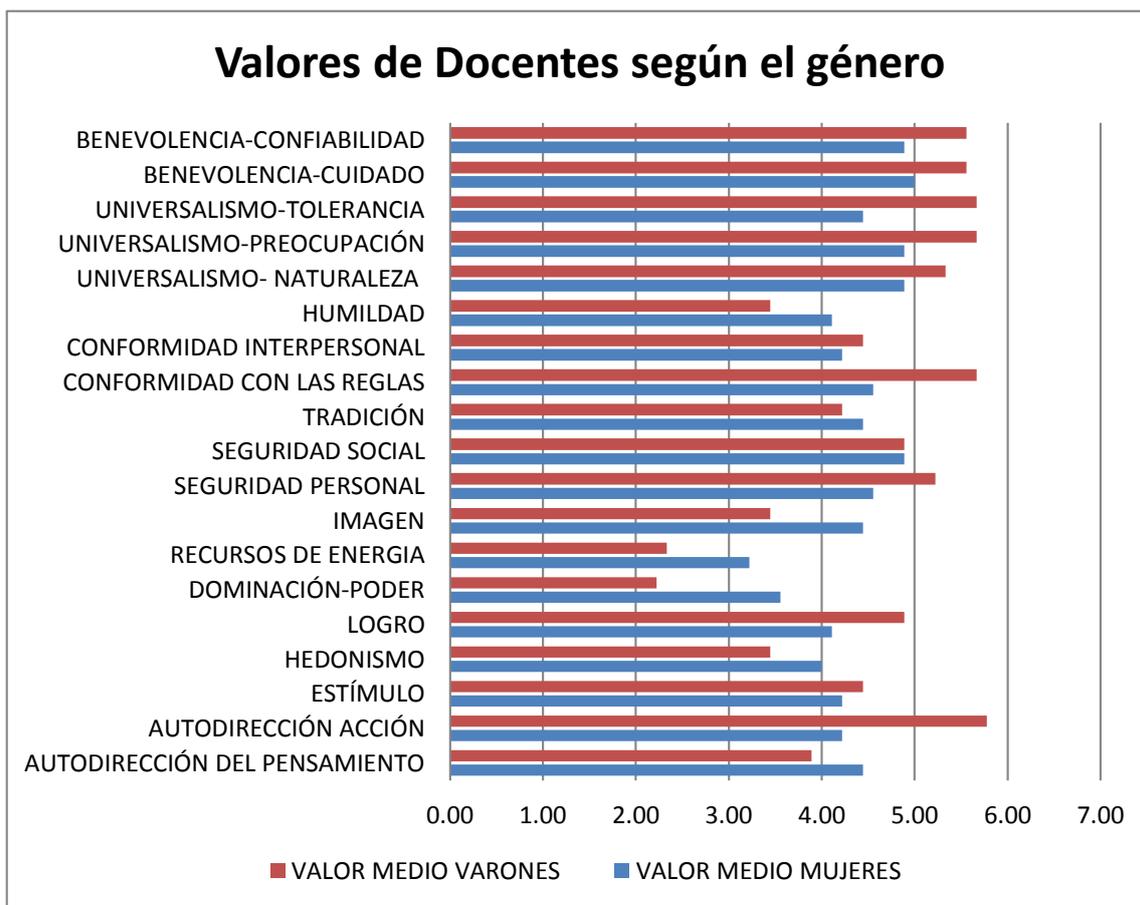


Figura 14. Valores interpersonales en docentes según género  
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En conformidad con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas se pudo observar que la importancia de la benevolencia en ayudar a la gente de su alrededor demostrando su objetividad obtuvieron un puntaje alto para las docentes mujeres: Benevolencia- Cuidado (5,00); seguridad social (4,89); universalismo - naturaleza (4,89); universalismo – preocupación (4,89); benevolencia confiabilidad (4,89); seguridad personal (4,56); conformidad con las reglas (4,56); autodirección del pensamiento (4,44); imagen (4,44); tradición (4,44); universalismo – tolerancia (4,44).

Para los docentes varones los valores más importantes fueron: Autodirección – acción (5,78); conformidad con las reglas (5,67); universalismo – preocupación (5,67); universalismo – tolerancia (5,67); benevolencia – cuidado (5,67); benevolencia – confiabilidad (5,67); universalismo – naturaleza (5,33); seguridad personal (5,22).

Para las docentes mujeres es importante cuidar de las personas que las rodean y ayudar a las personas cercanas a ellas; para los docentes varones este valor es importante pero obtuvo un puntaje mucho mayor que las mujeres. La importancia de tener un país seguro con un gobierno fuerte y estable es la misma para docentes hombres y mujeres; para los docentes varones es importante el cuidado de la naturaleza que los rodea al igual que a las docentes mujeres, pero con un puntaje mayor.

La preocupación por otras personas y el trato justo a los demás es importante para ambos sexos pero para los docentes varones el puntaje es mucho mayor; el mantener segura su salud, evitando cosas peligrosas que puedan hacerles daño es importante para los docentes varones mucho más que para las docentes mujeres.

Los valores que obtuvieron un puntaje medio bajo en las docentes mujeres son: Logro (4,11); humildad (4,11); hedonismo (4,00); dominación – poder (3,56); recursos de energía (3, 22). Mientras que en los docentes hombres los valores más bajos fueron: hedonismo (3,44); imagen (3,44); humildad (3,44); recursos de energía (2,33); dominación poder (2,22).

A pesar de ser los valores con menor puntaje no están alejados de la media por lo que también se consideran importantes para los docentes algunos de estos como que las mujeres el tener ambiciones en la vida y llegar a tener mucho éxito es importante pero en comparación a los docentes varones ellos tienen un puntaje mucho más alto existiendo una gran diferencia, el nunca pensar que se merece más que los demás y ser humilde es mucho más alta en las mujeres, el tener poder sobre otras personas y que la gente haga lo que ellos quieran es importante únicamente para las mujeres no para los varones.

Los valores medios en las docentes mujeres fueron: Autodirección –acción (4,22); estímulo (4,22); conformidad interpersonal (4,22). Y en los docentes varones los valores medios fueron: Logro (4,89); seguridad social (4,89); conformidad interpersonal (4,44); estímulo (4,44); tradición (4,22); autodirección del pensamiento (3,89).

Según los análisis realizados los valores que obtuvieron puntajes mayores en los docentes son positivos, a excepción de la dominación poder en mujeres que es un valor negativo y posee un valor alto. En los varones se obtuvo un valor sumamente alto en la autodirección acción, referente a tomar sus propias decisiones; mientras que en las mujeres la autodirección del pensamiento obtuvo un puntaje alto referente a desarrollar sus ideas propias y ver las cosas por sí mismas.

### 3.2.3 Valores de orden superior en el maestro

Los roles sociales tienen mucha influencia en la asimilación de valores, pero sea cual sea el rol de un individuo, son los valores propios los que lo ayudan a desenvolverse en un entorno, intercambiando ideas y acciones con diferentes personas y aprendiendo de estos diferentes tipos de valores, que en el caso específico de los maestros los hacen crecer interiormente, para poder llevar a cabo la transmisión de educación teórica y en valores íntegramente.

Tabla 15. Valores personales docentes

	VALOR MEDIO
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,31
<b>AUTO-MEJORA</b>	3,39
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,00
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,19
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	3,86

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

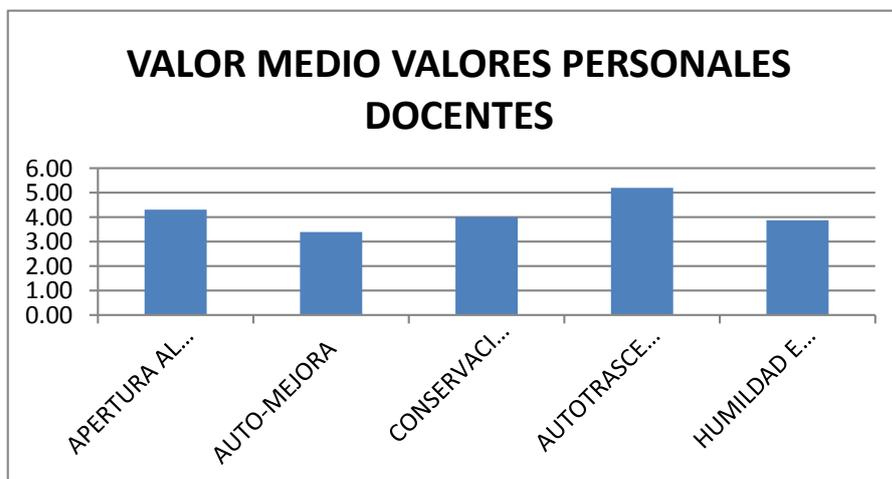


Figura 15. Valores personales docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Según las encuestas realizadas se detalla a continuación en grado de importancia los puntajes obtenidos por los docentes: Auto transcendencia (5,19); apertura al cambio (4,31); conservación (4,00); auto- mejora (3,39); humildad e imagen (3,86).

Para los maestros es importante en primer lugar todo que tiene que ver con la naturaleza, defender y proteger el entorno, hacer que todas las personas tengan igualdad de oportunidades, cuidar de sus seres queridos y ayudarlos y ser considerados personas confiables (auto-trascendencia).

El siguiente grado de importancia para los docentes constituye todo lo relacionado a desarrollar ideas propias, tomar sus propias decisiones, ser libre de hacer y elegir sus actividades, asumir riesgos en la vida y disfrutar de la vida (apertura al cambio).

El tener un país estable y seguro, conservar normas y tradiciones sociales, cumplir a cabalidad con las reglas estipuladas por la sociedad, tener paz con los demás no haciendo que se disgusten otras personas, alcanza para los maestros un puntaje alto en importancia (conservación).

Lo referente a tener ambiciones en la vida y el tener éxito para que las personas lo reconozcan, el tener poder por medio del dinero, ser rico (auto-mejora), no posee un puntaje alto en comparación con los primeros valores importantes para los docentes; al igual que la humildad y la imagen.

Para los docentes la diferencia entre su prioridad de valores es notoria ya que la auto-trascendencia alcanzó un puntaje mayor en comparación de los dos últimos valores que fueron la auto-mejora y la humildad y la imagen, que a pesar de no estar muy alejados de la media, si se compara estos con los primeros la diferencia es significativa.

#### **3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.**

Una vez que el individuo ha alcanzado su raciocinio más alto, lo manifiesta en sus acciones; todo valor proporciona perfección al ser en su más profundo estado que es su alma y su conciencia, los valores en el ser humano constituyen el motor de su vida. Pero si se deja de lado el ser yo como persona, se puede caer en el hecho de practicar únicamente valores sociales “Los valores que responden únicamente al momento social desaparecen en cuanto cambian las circunstancias”. Rodríguez A. (2009).

Tabla 16. Valores personales según género docentes

VALORES	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,22	4,39
AUTO-MEJORA	3,63	3,15
CONSERVACIÓN	4,53	4,89
AUTOTRASCENDENCIA	4,82	5,56
HUMILDAD E IMAGEN	4,28	3,44

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

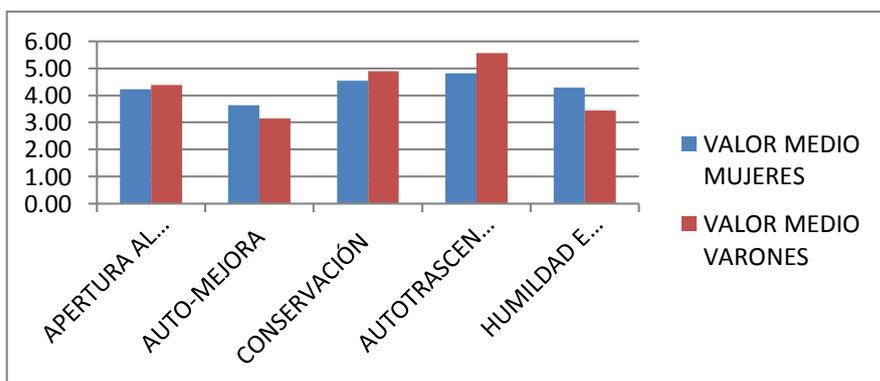


Figura 16. Valores personales según género docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como observamos anteriormente los valores en orden de importancia para las docentes mujeres: Auto trascendencia (4,82); conservación (4,53); auto- mejora (3,63); humildad e imagen (4,28); apertura al cambio (4,22). Para los docentes varones los valores de orden superior en grados de importancia son: Auto trascendencia (5,56); conservación (4,89); apertura al cambio (4,39); humildad e imagen (3,44); auto- mejora (3,15).

Para las docentes mujeres es importante proteger a las personas débiles y vulnerables, procurando que todo ser humano sea tratado por igual, es importante tratar de comprender a todo ser humano que lo rodea, cuidar de las personas y ser una persona en quien se pueda confiar; pero para los docentes varones este mismo valor (auto-trascendencia) obtuvo un valor más alto, lo cual en ambos casos se considera algo positivo.

La conservación es decir todo lo referente a la seguridad personal, social, el cumplimiento de reglas, es más importante para las docentes mujeres que para los varones pero con poca diferencia en puntaje.

Para los docentes varones y mujeres el valor de la auto-mejora obtiene un puntaje bajo en comparación con los primeros valores antes mencionados, lo cual es positivo ya que el ser rico y tener poder no es importante para ellos.

La humildad y la imagen en las docentes mujeres es más importante que para los docentes varones, se observa que es más importante para las mujeres el proteger su imagen pública, nunca ser humilladas ser humilde y no pedir más que lo que se tiene, lo cual se considera positivo, al igual que en los docentes varones.

La apertura al cambio posee el mismo grado de importancia para los docentes varones y mujeres, lo cual se considera positivo ya que a docentes de ambos sexos les interesa desarrollar por sí mismo las cosas, tomar sus propias decisiones.

Como se observa luego del análisis realizado los docentes varones y mujeres poseen poca diferencia en puntuación o importancia de valores; los valores que obtienen puntuaciones altas son valores positivos, mientras que los que los docentes no consideran de mucha importancia poseen valores más bajos lo cual es algo positivo de igual manera.

### **3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.**

#### **3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y docentes.**

El maestro es aquella persona quien con su actitud a diario va a influir de manera drástica en la educación de sus alumnos; hoy en día el maestro no es la persona que únicamente transmite conocimientos teóricos, sino más bien la persona que es amiga, compañera y a su vez transmisor de conocimientos a sus estudiantes, quienes lograrán a partir de esto tener una guía clara sobre cómo es un modelo positivo a seguir. El rol del maestro juega un papel fundamental en la vida de los adolescentes, ya que es aquella figura más cercana con la cual el adolescente desarrolla un fuerte vínculo de apego, del cual aprende sus principales valores; por otro lado el adolescente trae consigo valores desarrollados a largo

de su vida, por lo cual es necesario que los fortalezca a través de la vivencia diaria con los adultos.

Tabla 17. Valores interpersonales adolescentes y docentes

<b>VALORES</b>	<b>VALOR MEDIO ADOLESCENTES</b>	<b>VALOR MEDIO DOCENTES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,73	4,17
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,70	5,00
<b>ESTÍMULO</b>	4,87	4,33
<b>HEDONISMO</b>	5,05	3,72
<b>LOGRO</b>	4,30	4,50
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,52	2,89
<b>RECURSOS DE ENERGÍA</b>	2,50	2,78
<b>IMAGEN</b>	4,22	3,94
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4,65	4,89
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,17	4,89
<b>TRADICIÓN</b>	4,25	4,33
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	3,92	5,11
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,07	4,33
<b>HUMILDAD</b>	4,33	3,78
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,65	5,11
<b>UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN</b>	5,00	5,28
<b>UNIVERSALISMO- TOLERANCIA</b>	4,43	5,06
<b>BENEVOLENCIA- CUIDADO</b>	5,15	5,28
<b>BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD</b>	5,23	5,22

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

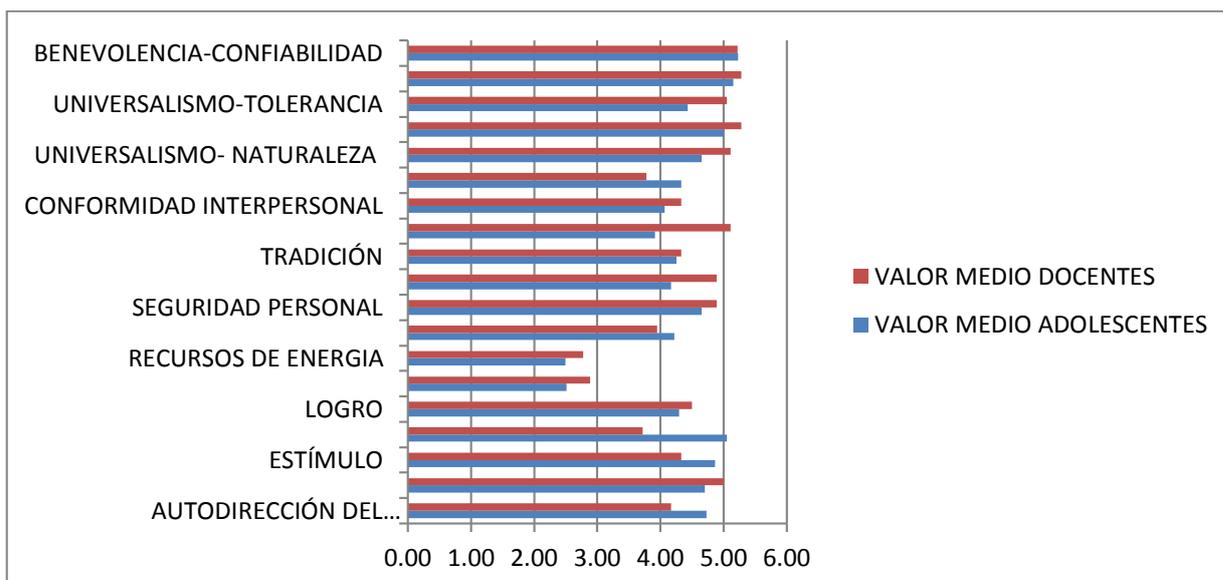


Figura 17. Valores interpersonales adolescentes y docentes  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como podemos observar en la tabla y figura 17 no existe una diferencia marcada en los valores interpersonales para adolescentes y docentes, siendo así que el valor que obtiene un mayor puntaje para los adolescentes es la benevolencia – confiabilidad (5,23), seguido por un puntaje similar (5,22) en los docentes, lo cual es positivo y significa que para ambos grupos es muy importante que las personas que conocen tengan confianza en ellos y ser considerados personas en quien se puede confiar.

La benevolencia cuidado en los adolescentes alcanzo un alto puntaje (5,15) lo cual quiere decir que es importante para los adolescentes cuidar de sus seres queridos y personas cercanas a él, el mismo valor en los docentes alcanza un puntaje mucho mayor (5,28) lo cual quiere decir que son valores positivos en ambos grupos.

El hedonismo es un valor que alcanza un puntaje alto en los adolescentes (5,05), el cual es un valor negativo ya que lo importante para ellos es disfrutar de los placeres de la vida y aprovechar toda oportunidad que tengan para divertirse; sin embargo en los docentes este valor es realmente bajo (3,72) lo cual es algo positivo.

El universalismo – preocupación es un valor referente a la justicia y equidad con todas las personas, el cual alcanza un valor alto para los docentes (5,28), al igual que para los adolescentes, quienes también obtuvieron un puntaje alto en este valor (5,00).

Los valores que obtuvieron puntajes más bajos fueron; en los adolescentes los recursos de energía (2,50), debido a que para los adolescentes no es importante ser rico, ni comprar cosas caras; de la misma manera en los docentes este valor obtuvo un puntaje bajo (2,78).

La dominación- poder obtuvo también un puntaje bajo en los adolescentes (2,52), ya que para ellos no es importante el tener poder sobre otras personas ni tener poder para que la gente haga lo que él quiere; con un puntaje parecido en los docentes este valor obtuvo un puntaje bajo (2,89).

La conformidad con las reglas en los adolescentes obtuvo un puntaje bajo (3,72), para ellos no es importante seguir reglas impuestas por la sociedad y tampoco es importante no transgredir las reglas, a diferencia de los adolescentes, los docentes poseen un puntaje alto en este valor, con una diferencia significativa (5,11).

Luego de analizar los resultados se puede observar que para los adolescentes el hedonismo es un valor importante en su vida, lo cual se considera negativo, mientras que para los docentes este valor no es relevante. De la misma manera la conformidad con las reglas obtuvo una puntuación baja en los adolescentes lo cual es negativo; mientras que en los docentes este valor obtuvo un puntaje alto lo cual es positivo.

### **3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.**

Cada ser humano es diferente por lo tanto nunca se debe olvidar que cada quien recepta un concepto según sus vivencias. El maestro es la persona que deber transmitir por medio de actitudes diarias y ejemplos todos los valores que posea, tratando siempre de llegar a cada uno de sus alumnos. Cada persona es responsable de sus actos y será responsable de la interpretación de valores que haga a lo largo de la vida. La asimilación de valores personales por docentes y adolescentes es diferente ya que mientras los docentes ya han alcanzado su madurez completa, los adolescentes se encuentran en un proceso de desarrollo influenciado por las personas más cercanas a ellos y el medio social que los rodea.

Tabla 18. Valores de orden superior adolescentes y docentes

VALORES	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,84	4,31
AUTO-MEJORA	3,11	3,39
CONSERVACIÓN	4,21	4,00
AUTOTRASCENDENCIA	4,89	5,19
HUMILDAD E IMAGEN	4,28	3,86

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

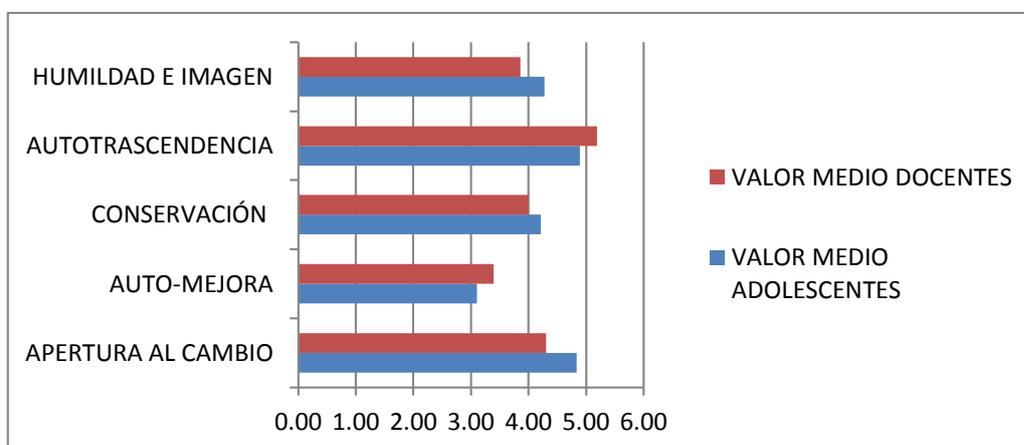


Figura 18. Valores de orden superior adolescentes y docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como se observa en la figura 18 el valor más importante para los adolescentes es la auto-trascendencia (4,89) lo cual quiere decir que es importante para ellos ayudar al prójimo, la justicia social, ser tolerante con otras personas y ser una persona segura y confiable; para los docentes la importancia de este valor posee el mismo grado pero con un puntaje mucho mayor que en los adolescentes (5,19), lo cual es positivo para los dos grupos.

La apertura al cambio en los adolescentes alcanzó un puntaje alto en importancia (4,84), mientras que para los docentes este valor alcanza un puntaje menor (4,31), lo cual quiere decir que para ambos grupos es importante la autodirección del pensamiento, y la autodirección acción; los cuales son valores positivos, pero también se encuentran dentro de este el hedonismo y el estímulo que son valores negativos.

La humildad y la imagen en los adolescentes alcanzó un puntaje alto (4,28) lo cual quiere decir que para los adolescentes es importante no ser humillado, proteger su imagen pública y ser humilde; lo cual es positivo; pero para los docentes este valor obtuvo un puntaje más bajo (3,86) que a pesar de no alejarse de la media tiene una gran diferencia con los valores antes mencionados, lo cual es negativo en ellos.

La conservación para los adolescentes obtuvo un puntaje alto (4,21), lo cual significa que es importante para ellos conservar reglas y tradiciones, la conformidad interpersonal y para los docentes es importante de igual manera ya que en comparación con los adolescentes también alcanzó un alto puntaje (4,00), lo cual es positivo para los dos grupos.

La auto-mejora en los adolescentes obtuvo un puntaje bajo en comparación con el resto de valores (3,11), lo cual es positivo ya que dentro de este se encuentran valores como dominación-poder y recursos de energía; de la misma manera los docentes obtuvieron un puntaje bajo en este valor (3,39), lo cual es positivo.

Como se observan los resultados los valores considerados altos por los docentes y adolescentes son valores positivos a excepción de la apertura al cambio dentro del cual se encuentran valores que son negativos. Los adolescentes y docentes poseen similar grado de importancia de valores de orden superior, a pesar de ser dos grupos de muestras diferentes.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **Conclusiones.**

Luego de haber realizado la investigación con alumnos y maestros de la Unidad Educativa Julio María Matovelle se concluye lo siguiente:

1. Los valores personales forman la conciencia crítica y personalidad de cada individuo, difieren entre cada ser humano debido a la asimilación de experiencias que hayan tenido a lo largo de su vida, interfiriendo en su desarrollo sus costumbres y creencias.
2. Los valores interpersonales son aquellos valores que el ser humano posee y que exterioriza frente a la sociedad y determinadas circunstancias; los mismos que poseen una estrecha relación con la sociedad y su integración.
3. Para los adolescentes los valores interpersonales más importantes son la benevolencia-confiabilidad, benevolencia- cuidado; lo que indica que son personas honestas y altruistas, con una gran capacidad de ayuda al prójimo lo cual es algo positivo en los adolescentes.
4. El hedonismo es un valor alto en las adolescentes, lo cual es negativo ya que no es correcto priorizar los placeres de la vida frente a otros valores más importantes.
5. Para los docentes los valores interpersonales más importantes lo constituyen el universalismo – preocupación, benevolencia- cuidado, benevolencia confiabilidad; lo que implica que los maestros son personas preocupadas por el bien común, siendo esto positivo, ya que la ayuda a otras personas menos afortunadas es su prioridad. Proyectar confianza hacia los demás se cataloga como un valor positivo ya que como maestros es lo primordial en la enseñanza de sus alumnos.
6. Los valores predominantes en las adolescentes mujeres son el hedonismo, benevolencia-confiabilidad, benevolencia-cuidado. En este caso el hedonismo es un antivalor ya que no es considerado como los demás valores. Sin embargo existen más valores positivos lo que denota preocupación por sus semejantes.

7. Los valores predominantes en los adolescentes varones son la benevolencia-confiabilidad, benevolencia-cuidado y el estímulo; estos valores son positivos ya que los varones tiene claro las prioridades de la vida y sus acciones se enfocan en el bien común y en ser personas en quien los demás puedan depositar su confianza. El estímulo es un valor negativo en los adolescentes varones ya que necesitan asumir riesgos en la vida para sentir que vale la pena vivir un día a día.
8. Los valores más importantes para las docentes mujeres son Benevolencia – cuidado, seguridad social, universalismo naturaleza, universalismo preocupación los cuales son valores positivos, ya que son personas solidarias con sus semejantes y poseen un sentido de protección a las personas que las rodean, por lo que cuidan a su prójimo, en este caso sus estudiantes y al medio ambiente.
9. Los valores más importantes para los docentes varones son autodirección- acción, que es un valor positivo ya que son personas seguras de sí mismas y transmiten seguridad a sus alumnos; conformidad con las reglas, lo cual es positivo ya que procuran direccionarse y direccionar a las demás a realizar actividades que no lastimen a nadie; universalismo preocupación, universalismo tolerancia; estos son valores positivos ya que muestra que los docentes varones también están pendientes de sus semejantes.
10. No existe diferencia de valores de orden superior entre docentes y adolescentes ya que los docentes poseen el valor más importante para ellos que es la auto-trascendencia, enfocados principalmente al bienestar social, lo cual indica que en su posición de maestros son valores positivos y que pueden transmitirse y expresarse de forma correcta a sus alumnos. Mientras que los valores de orden superior más relevantes para los adolescentes también se enfoca principalmente en el bien común social y la ayuda al prójimo como es la auto-trascendencia, lo cual se positivo en los adolescentes ya que enfocan sus principales preocupaciones en ayudar al que más lo necesita.

## **Recomendaciones.**

1. Fomentar en los adolescentes la práctica diaria de cuidado al prójimo para que de esta manera se siga cultivando el valor benevolencia-cuidado que es importante para ellos. De la misma manera incentivar a los adolescentes a cultivar su persona interior espiritual para que sean individuos confiables, ya que esto es principal en sus vidas.
2. Permitir al personal docente realizar labores sociales que permitan manifestar los valores más importantes para ellos como el universalismo-preocupación y la benevolencia cuidado.
3. Motivar a las adolescentes mujeres a realizar actividades sociales que les permitan disminuir la importancia que le dan al hedonismo.
4. Fomentar por medio de actividades extracurriculares como deportes, danza, teatro, entre otros, la correcta utilización del tiempo libre, para evitar que otro tipo de actividades estimulantes negativas acaparen la atención de los adolescentes, logrando enfocar correctamente el valor del estímulo principalmente en los varones.
5. Programar actividades conjuntas docentes y adolescentes, en donde los docentes puedan transmitir sus valores como el universalismo naturaleza, universalismo preocupación a los jóvenes, con el fin de que ellos también puedan ponerlos en práctica.
6. Transmitir por medio de talleres y ejemplos diarios el significado correcto de la conformidad con las reglas, logrando que los adolescentes se sientan identificados con la conducta de sus maestros y la tomen de ejemplo.
7. Propiciar la interacción conjunta de la institución y padres de familia para que de esta manera los adolescentes sepan que son importantes dentro y fuera del aula y puedan asimilar de mejor manera otros valores importantes como el universalismo-naturaleza, conformidad con las reglas, entre otros.

## Referencias bibliográficas

- Cancelas, L. (2012). *Aportaciones del constitucionalismo español a la educación lingüística y literaria*. España: GEU.
- Carrera Xiomara Mg, Placencia Miury Mg, Barraqueta Ec. Thalía . (Mayo de 2014). *Programa Nacional de Investigación*. Loja, Loja, Ecuador: Ediloja Cía. Ltda.
- Castillo Yela, Consuelito García, Keti Mora, Jenny Griselda. (2008). *Repositorio digital academico Universidad Estatal de Bolívar. (Tesis inédita)*  
<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/handle/15001/146>
- Juventud idente internacional. (2014). *Educación: En camino hacia una nueva civilización*. Loja
- Loli, A. (1989). *La confianza interpersonal en las cooperativas del Perú*. Lima: (Tesis Doctoral), U.N.M.S.M.
- Marchesi, A. (2008). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez, D. Á. (2009). *Liderazgo ético y valores*. Roma: OUI IOHE Campus.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Tueros, R. (2012). *Universidad Nacional Myor de San Marcos. (Tesis doctoral)*  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/568/1/tueros\\_cr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/568/1/tueros_cr.pdf)

## Linkografía

- Antolín Lucía, Oliva Alfredo, Pertegal Miguel, López Ana María. (2009). *Revista de la universidad de Oviedo*. Recuperado de <http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/9067/8931>
- Bermeo, L. M. (Noviembre de 2010). *Universidad del Sur*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento-2/busqueda-identidad-relacion-falta-valores-adolescentes.pdf>
- Bonilla José, Loscertales Felicidad, Páez María de las Mercedes. (Julio de 2012). *Educación en valores a través del cine*. Recuperado de <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p41/09.pdf>
- Campos, L. (diciembre de 2009). *Revista de investigación psicológica*. Obtenido de Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes : [http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S1609-74752009000200006&script=sci\\_arttext](http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?pid=S1609-74752009000200006&script=sci_arttext)
- Cancelas Lucía, Romero Manuel. (2013). *Aportaciones del constitucionalismo español a la educación lingüística y literaria (1812-2012)*. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/aportaciones-del-constitucionalismo-espanol-a-la-educacion-linguistica-y-literaria-1812-2012.pdf>
- Córdoba, B. V. (6 de Julio de 2012). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de Rasgos de la personalidad de los adolescentes: <http://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1994>
- García, E. G. (10 de Octubre de 2010). *Revista electrónica universitaria de formación del profesorado*. Recuperado de [http://ww.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1291992474.pdf](http://ww.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291992474.pdf)
- Jaén, I. (3 de diciembre de 2012). *Una revisión teórica de los valores en el estudio de la intención emprendedora*. Recuperado de <http://institucional.us.es/vie/documentos/resultados/ValoresIntencionEmprendedoralInmaJaen.pdf>
- Jaques Delors, Galileo. (2013). *Los cuatro pilares de la educación*. Recuperado de <http://www.ucuenca.ec/ojs/index.php/galileo/article/view/169>
- López Encarnación, Roldán Antonio. (2012). *Revista de educación y humanidades*. Recuperado de [http://hum742.ugr.es/media/grupos/HUM742/cms/DEDiCA%20N%C2%BA%202%20IMPRESA\\_\\_.pdf](http://hum742.ugr.es/media/grupos/HUM742/cms/DEDiCA%20N%C2%BA%202%20IMPRESA__.pdf)
- Marchesi Álvaro, Poggi Margarita. (Septiembre de 2010). *Capacidades docentes para la educación del mañana*. Obtenido de Presente y futuro de la educación iberoamericana: <http://200.21.217.44/sitio/Archivos/Documentos/Documentos/00000440.pdf#page=130>

- Mejía, M. P. (2011). *Revista de educación y pedagogía*. Recuperado de Vínculos posibles entre el maestro y el alumno:  
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/view/9905/9101>
- Molina, M. (2009). *Revista de investigación educativa*. Recuperado de Vinculación de conductas problemáticas y rasgos de la personalidad en la adolescencia:  
<http://revistas.um.es/rie/article/view/94281/102931>
- Mugarra Carmen, Pérez Héctor, Bujardón Alberto. (2011). *Humanidades médicas*. Recuperado de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000300009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000300009&script=sci_arttext)
- Ochoa Azucena, Pereiró Salvador. (2012). *Education in the knowledge society*. Recuperado de  
[http://rca.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9127/9356](http://rca.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9127/9356)
- Orcasita, L. (2012). *Psychologia: Avances de la disciplinas*. Recuperado de  
<http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/182/159>
- Ortega Pedro , Mínguez Ramón. (13 de Noviembre de 2009). *Universidad de salamanca*. Recuperado de FAMilia y transmisión de valores: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71937>
- Pineda Alejandro Loli, López Vega Ernestina. (2014). *Autoestima y valores en la calidad y la excelencia*. Recuperado de  
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4584/3663>
- Pereira, Z. (28 de Agosto de 2013). *Repositorio de recursos UNED*. Recuperado de  
<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/983>
- Restrepo, J. E. (2009). *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos en la ciudad de Medellín*. Recuperado de  
[http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_9/vol.5no.1/articulo\\_10.pdf](http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf)
- Rincón, A. (Marzo de 2010). *La universidad de la Sabana*. Recuperado de  
<http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/6896/1/125401.pdf>
- Ros María , Schwartz Shalom. (Enero de 1995). *Jerarquía de valores en países de la europa occidental: Una comparación transcultural*. Recuperado de
- Facultad de Palermo Centro de estudios en diseño y comunicación. (marzo de 2914). *El teatro comoo vehículo en la educación integral*. Recuperado de  
[http://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/486\\_libro.pdf#page=11](http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/486_libro.pdf#page=11)
- .
- <http://www.jstor.org/discover/10.2307/40183777?uid=3737912&uid=2&uid=4&sid=2110444751721>

Salazar Mercedes, Herrera María Teresa. (2013). *Investigación y postgrado*. Recuperado de La representación social de los valores en el ámbito educativo:  
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/629/238>

Sanchez Pedro, Castillo Minerva, Valdés Ángel, Vales Javier. (Julio de 2012). *Enseñanza e investigación en psicología*. Recuperado de Percepciones de adolescentes mexicanos acerca del adolescente y el hombre la mujer ideales: <http://www.cneip.org/documentos/17.pdf>

Valdiney V. Gouveia, Walberto S. Santos, Taciano L. Milfont, Ronald Fischer, Miguel Clemente, Pablo Espinosa. (2010). *Revista Interamericana de Psicología*. Recuperado de [http://www.vvgouveia.net/sp/images/Gouveia\\_2010\\_teora\\_funcionalista\\_de\\_los\\_valores\\_humanos\\_en\\_espaa.pdf](http://www.vvgouveia.net/sp/images/Gouveia_2010_teora_funcionalista_de_los_valores_humanos_en_espaa.pdf)

## ANEXO 1

### Carta de autorización de ingreso al centro educativo



Loja, mayo del 2014

Señor(a)

**RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** .

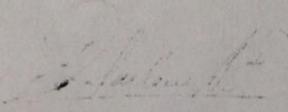
Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

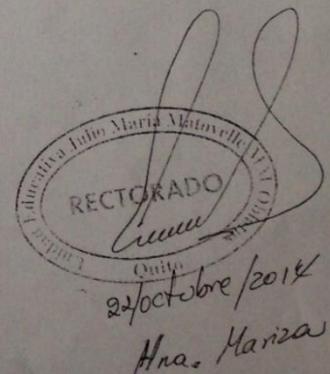
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

  
Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## ANEXO 2

### Modelo de ficha – aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto

Nombre del grupo de trabajo:

País / Ciudad:

Coordinador:

Contactos del Coordinador:

N. Participantes:

Edades ( media ):

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

Nombre del grupo de trabajo: Alumnos de decimo ano, del Colegio Julio Matovelle.

País / Ciudad: Quito, Ecuador

Coordinador: Jenny Maldonado y Diana Recalde

Contactos del Coordinador: 0987272669 - 0987922738

N. Participantes: 20

Edades (media ): 13 – 16

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto.

1. Los Estudiantes queremos que los profesores sean más comprensibles con nosotros
2. Que la Educación sea más dinámica
3. Realizar más actividades fuera del aula
4. Que los profesores sean más actualizados
5. Que tengan los maestros más métodos para enseñar
6. Que las materias no sean monótonas y más creativas
7. Los jóvenes queremos tener más libertad de expresión
8. Que nos permitan usar diferentes medios tecnológicos para el aprendizaje
9. Los jóvenes queremos que no exista maltrato o abuso hacia nosotros
10. Que exista más justicia social
11. Que desaparezca el maltrato animal
12. Que se realicen siempre obras sociales.

## ANEXO 3

### Cuestionario de Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR.

#### CUESTIONARIO PERFIL DE VALORES PERSONALES PVQ-RR

	TIPO CUESTIONARIO	1
	ENCUESTADOR	
	NRO. ENCUESTA	
<b>DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:</b>		
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:		
TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		

<b>DATOS ENCUESTADO:</b>		
EDAD:		
PROVINCIA:		
CANTÓN:		
SECTOR DE RESIDENCIA: URBANO <input type="checkbox"/> RURAL <input type="checkbox"/>		
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:		

#### PVQ-RR Chica

A continuación describimos brevemente a distintas personas. Por favor, lee cada descripción y piensa en qué medida esa persona se parece a ti o no. Marca con una X la casilla de la derecha que refleje en qué medida la persona descrita se parece a ti.

#### ¿CUÁNTO SE PARECE ESA PERSONA A MÍ?

	No se parece en absoluto a mí	No se parece a mí	Un poco parecida a mí	Moderadamente parecida a mí	Parecida a mí	Muy parecida a mí
1. Es importante para ella desarrollar por si misma su forma de ver las cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Es importante para ella que su país sea estable y seguro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Es importante para ella pasarlo bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Es importante para ella evitar disgustar a otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Es importante para ella que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Es importante para ella que la gente haga lo que ella dice que debería hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Es importante para ella nunca pensar que merece más que los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Es importante para ella cuidar la naturaleza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Es importante para ella que nadie le avergüence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Es importante para ella buscar siempre diferentes cosas que hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Es importante para ella cuidar de las personas que son cercanas a ella.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Es importante para ella tener el poder que el dinero puede dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Es muy importante para ella evitar enfermar y proteger su salud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Es importante para ella ser tolerante con todo tipo de personas y grupos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Es importante para ella no transgredir las normas o regulaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Es importante para ella tomar sus propias decisiones sobre su vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Es importante para ella tener ambiciones en la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Es importante para ella mantener los valores y formas de pensar tradicionales.	<input type="checkbox"/>					
19. Es importante para ella que las personas que conoce tengan plena confianza en ella.	<input type="checkbox"/>					
20. Es importante para ella ser rica.	<input type="checkbox"/>					
21. Es importante para ella participar en actividades para defender la naturaleza.	<input type="checkbox"/>					
22. Es importante para ella nunca molestar a nadie.	<input type="checkbox"/>					
23. Es importante para ella desarrollar sus propias opiniones.	<input type="checkbox"/>					
24. Es importante para ella proteger su imagen pública.	<input type="checkbox"/>					
25. Es muy importante para ella ayudar a la gente que aprecia.	<input type="checkbox"/>					
26. Es importante para ella estar personalmente segura y protegida.	<input type="checkbox"/>					
27. Es importante para ella ser un amigo fiable y en el que se puede confiar.	<input type="checkbox"/>					
28. Es importante para ella asumir riesgos que hacen la vida emocionante.	<input type="checkbox"/>					
29. Es importante para ella tener el poder para hacer que la gente haga lo que ella quiera.	<input type="checkbox"/>					
30. Es importante para ella planificar sus actividades de forma independiente	<input type="checkbox"/>					
31. Es importante para ella cumplir las normas incluso cuando nadie le esté mirando.	<input type="checkbox"/>					
32. Es importante para ella tener mucho éxito.	<input type="checkbox"/>					
33. Es importante para ella seguir las costumbres de su familia o las de su religión.	<input type="checkbox"/>					
34. Es importante para ella escuchar y comprender a las personas que son diferentes a ella.	<input type="checkbox"/>					
35. Es importante para ella tener un gobierno fuerte que pueda defender a sus ciudadanos.	<input type="checkbox"/>					
36. Es importante para ella disfrutar de los placeres de la vida.	<input type="checkbox"/>					
37. Es importante para ella que todas las personas del mundo tengan igualdad de oportunidades en la vida.	<input type="checkbox"/>					
38. Es importante para ella ser humilde.	<input type="checkbox"/>					
39. Es importante para ella llegar a comprender las cosas por si misma/mismo.	<input type="checkbox"/>					
40. Es importante para ella respetar las costumbres tradicionales de su cultura.	<input type="checkbox"/>					
41. Es importante para ella ser la que dice a los demás qué hacer.	<input type="checkbox"/>					
42. Es importante para ella obedecer todas las leyes.	<input type="checkbox"/>					
43. Es importante para ella tener toda clase de nuevas experiencias.	<input type="checkbox"/>					
44. Es importante para ella poseer cosas caras que muestren su riqueza.	<input type="checkbox"/>					
45. Es importante para ella proteger el entorno natural de la destrucción o la contaminación.	<input type="checkbox"/>					

46. Es importante para ella aprovechar toda oportunidad para divertirse.	<input type="checkbox"/>					
47. Es importante para ella ocuparse de todas las necesidades de sus seres queridos.	<input type="checkbox"/>					
48. Es importante para ella que la gente reconozca lo que logra.	<input type="checkbox"/>					
49. Es importante para ella nunca ser humillada.	<input type="checkbox"/>					
50. Es importante para ella que su país se proteja de toda amenaza.	<input type="checkbox"/>					
51. Es importante para ella nunca hacer enfadar a otras personas.	<input type="checkbox"/>					
52. Es importante para ella que todos sean tratados justamente, incluso las personas que no conoce.	<input type="checkbox"/>					
53. Es importante para ella evitar cualquier cosa peligrosa.	<input type="checkbox"/>					
54. Es importante para ella estar satisfecha con lo que tiene y no pedir más.	<input type="checkbox"/>					
55. Es importante para ella que todos sus amigos y familia puedan confiar en ella completamente.	<input type="checkbox"/>					
56. Es importante para ella ser libre de elegir por sí misma lo que hace.	<input type="checkbox"/>					
57. Es importante para ella aceptar a las personas incluso cuando está en desacuerdo con ellas.	<input type="checkbox"/>					

## CUESTIONARIO PERFIL DE VALORES PERSONALES PVQ-RR

TIPO CUESTIONARIO	1
ENCUESTADOR	
NRO. ENCUESTA	

### DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	
TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	

### DATOS ENCUESTADO:

EDAD:	
PROVINCIA:	
CANTÓN:	
SECTOR DE RESIDENCIA:	URBANO <input type="checkbox"/> RURAL <input type="checkbox"/>
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	

### PVQ-RR Chico

A continuación describimos brevemente a distintas personas. Por favor, lee cada descripción y piensa en qué medida esa persona se parece a ti o no. Marca con una X la casilla de la derecha que refleje en qué medida la persona descrita se parece a ti.

### ¿CUÁNTO SE PARECE ESA PERSONA A MÍ?

	No se parece en absoluto a mí	No se parece a mí	Un poco parecida a mí	Moderadamente parecida a mí	Parecida a mí	Muy parecida a mí
1. Es importante para él desarrollar por sí mismo su forma de ver las cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Es importante para él que su país sea estable y seguro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Es importante para él pasarlo bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Es importante para él evitar disgustar a otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Es importante para él que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Es importante para él que la gente haga lo que él dice que debería hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Es importante para él nunca pensar que merece más que los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Es importante para él cuidar la naturaleza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Es importante para él que nadie le avergüence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Es importante para él buscar siempre diferentes cosas que hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Es importante para él cuidar de las personas que son cercanas a él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Es importante para él tener el poder que el dinero puede dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Es muy importante para él evitar enfermarse y proteger su salud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Es importante para él ser tolerante con todo tipo de personas y grupos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Es importante para él no transgredir las normas o regulaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Es importante para él tomar sus propias decisiones sobre su vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Es importante para él tener ambiciones en la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Es importante para él mantener los valores y formas de pensar tradicionales,	<input type="checkbox"/>					
19. Es importante para él que las personas que conoce tengan plena confianza en él.	<input type="checkbox"/>					
20. Es importante para él ser rico.	<input type="checkbox"/>					
21. Es importante para él participar en actividades para defender la naturaleza.	<input type="checkbox"/>					
22. Es importante para él nunca molestar a nadie.	<input type="checkbox"/>					
23. Es importante para él desarrollar sus propias opiniones.	<input type="checkbox"/>					
24. Es importante para él proteger su imagen pública.	<input type="checkbox"/>					
25. Es muy importante para él ayudar a la gente que aprecia.	<input type="checkbox"/>					
26. Es importante para él estar personalmente seguro y protegido.	<input type="checkbox"/>					
27. Es importante para él ser un amigo fiable y en el que se puede confiar.	<input type="checkbox"/>					
28. Es importante para él asumir riesgos que hacen la vida emocionante.	<input type="checkbox"/>					
29. Es importante para él tener el poder para hacer que la gente haga lo que él quiera.	<input type="checkbox"/>					
30. Es importante para él planificar sus actividades de forma independiente.	<input type="checkbox"/>					
31. Es importante para él cumplir las normas incluso cuando nadie le esté mirando.	<input type="checkbox"/>					
32. Es importante para él tener mucho éxito.	<input type="checkbox"/>					
33. Es importante para él seguir las costumbres de su familia o las de su religión.	<input type="checkbox"/>					
34. Es importante para él escuchar y comprender a las personas que son diferentes a él.	<input type="checkbox"/>					
35. Es importante para él tener un gobierno fuerte que pueda defender a sus ciudadanos.	<input type="checkbox"/>					
36. Es importante para él disfrutar de los placeres de la vida.	<input type="checkbox"/>					
37. Es importante para él que todas las personas del mundo tengan igualdad de oportunidades en la vida.	<input type="checkbox"/>					
38. Es importante para él ser humilde.	<input type="checkbox"/>					
39. Es importante para él llegar a comprender las cosas por sí misma/mismo.	<input type="checkbox"/>					
40. Es importante para él respetar las costumbres tradicionales de su cultura.	<input type="checkbox"/>					
41. Es importante para él ser el que dice a los demás qué hacer.	<input type="checkbox"/>					
42. Es importante para él obedecer todas las leyes.	<input type="checkbox"/>					
43. Es importante para él tener toda clase de nuevas experiencias.	<input type="checkbox"/>					
44. Es importante para él poseer cosas caras que muestren su riqueza.	<input type="checkbox"/>					
45. Es importante para él proteger el entorno natural de la destrucción o la contaminación.	<input type="checkbox"/>					

46. Es importante para él aprovechar toda oportunidad para divertirse.	<input type="checkbox"/>					
47. Es importante para él ocuparse de todas las necesidades de sus seres queridos.	<input type="checkbox"/>					
48. Es importante para él que la gente reconozca lo que logra.	<input type="checkbox"/>					
49. Es importante para él nunca ser humillado.	<input type="checkbox"/>					
50. Es importante para él que su país se proteja de toda amenaza.	<input type="checkbox"/>					
51. Es importante para él nunca hacer enfadar a otras personas.	<input type="checkbox"/>					
52. Es importante para él que todos sean tratados justamente, incluso las personas que no conoce.	<input type="checkbox"/>					
53. Es importante para él evitar cualquier cosa peligrosa.	<input type="checkbox"/>					
54. Es importante para él estar satisfecho con lo que tiene y no pedir más.	<input type="checkbox"/>					
55. Es importante para él que todos sus amigos y familia puedan confiar en él completamente.	<input type="checkbox"/>					
56. Es importante para él ser libre de elegir por sí mismo lo que hace.	<input type="checkbox"/>					
57. Es importante para él aceptar a las personas incluso cuando está en desacuerdo con ellas.	<input type="checkbox"/>					

## CUESTIONARIO PERFIL DE VALORES PERSONALES PVQ-RR

<b>DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:</b>		TIPO CUESTIONARIO	2
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:		ENCUESTADOR	
TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		NRO. ENCUESTA	

<b>DATOS ENCUESTADO:</b>	
EDAD:	
PROVINCIA:	
CANTÓN:	
SECTOR DE RESIDENCIA:	URBANO <input type="checkbox"/> RURAL <input type="checkbox"/>

### PVQ-RR Docente (Varón)

A continuación describimos brevemente a distintas personas. Por favor, lee cada descripción y piensa en qué medida esa persona se parece a ti o no. Marca con una X la casilla de la derecha que refleje en qué medida la persona descrita se parece a ti.

### ¿CUÁNTO SE PARECE ESA PERSONA A MÍ?

	No se parece en absoluto a mí	No se parece a mí	Un poco parecida a mí	Moderadamente parecida a mí	Parecida a mí	Muy parecida a mí
1. Es importante para él desarrollar por sí mismo su forma de ver las cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Es importante para él que su país sea estable y seguro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Es importante para él pasarlo bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Es importante para él evitar disgustar a otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Es importante para él que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Es importante para él que la gente haga lo que él dice que debería hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Es importante para él nunca pensar que merece más que los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Es importante para él cuidar la naturaleza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Es importante para él que nadie le avergüence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Es importante para él buscar siempre diferentes cosas que hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Es importante para él cuidar de las personas que son cercanas a él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Es importante para él tener el poder que el dinero puede dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Es muy importante para él evitar enfermar y proteger su salud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Es importante para él ser tolerante con todo tipo de personas y grupos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Es importante para él no transgredir las normas o regulaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Es importante para él tomar sus propias decisiones sobre su vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Es importante para él tener ambiciones en la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Es importante para él mantener los valores y formas de pensar tradicionales,	<input type="checkbox"/>					
19. Es importante para él que las personas que conoce tengan plena confianza en él.	<input type="checkbox"/>					
20. Es importante para él ser rico.	<input type="checkbox"/>					
21. Es importante para él participar en actividades para defender la naturaleza.	<input type="checkbox"/>					
22. Es importante para él nunca molestar a nadie.	<input type="checkbox"/>					
23. Es importante para él desarrollar sus propias opiniones.	<input type="checkbox"/>					
24. Es importante para él proteger su imagen pública.	<input type="checkbox"/>					
25. Es muy importante para él ayudar a la gente que aprecia.	<input type="checkbox"/>					
26. Es importante para él estar personalmente seguro y protegido.	<input type="checkbox"/>					
27. Es importante para él ser un amigo fiable y en el que se puede confiar.	<input type="checkbox"/>					
28. Es importante para él asumir riesgos que hacen la vida emocionante.	<input type="checkbox"/>					
29. Es importante para él tener el poder para hacer que la gente haga lo que él quiera.	<input type="checkbox"/>					
30. Es importante para él planificar sus actividades de forma independiente.	<input type="checkbox"/>					
31. Es importante para él cumplir las normas incluso cuando nadie le esté mirando.	<input type="checkbox"/>					
32. Es importante para él tener mucho éxito.	<input type="checkbox"/>					
33. Es importante para él seguir las costumbres de su familia o las de su religión.	<input type="checkbox"/>					
34. Es importante para él escuchar y comprender a las personas que son diferentes a él.	<input type="checkbox"/>					
35. Es importante para él tener un gobierno fuerte que pueda defender a sus ciudadanos.	<input type="checkbox"/>					
36. Es importante para él disfrutar de los placeres de la vida.	<input type="checkbox"/>					
37. Es importante para él que todas las personas del mundo tengan igualdad de oportunidades en la vida.	<input type="checkbox"/>					
38. Es importante para él ser humilde.	<input type="checkbox"/>					
39. Es importante para él llegar a comprender las cosas por sí misma/mismo.	<input type="checkbox"/>					
40. Es importante para él respetar las costumbres tradicionales de su cultura.	<input type="checkbox"/>					
41. Es importante para él ser el que dice a los demás qué hacer.	<input type="checkbox"/>					
42. Es importante para él obedecer todas las leyes.	<input type="checkbox"/>					
43. Es importante para él tener toda clase de nuevas experiencias.	<input type="checkbox"/>					
44. Es importante para él poseer cosas caras que muestren su riqueza.	<input type="checkbox"/>					
45. Es importante para él proteger el entorno natural de la destrucción o la contaminación.	<input type="checkbox"/>					

46. Es importante para él aprovechar toda oportunidad para divertirse.	<input type="checkbox"/>					
47. Es importante para él ocuparse de todas las necesidades de sus seres queridos.	<input type="checkbox"/>					
48. Es importante para él que la gente reconozca lo que logra.	<input type="checkbox"/>					
49. Es importante para él nunca ser humillado.	<input type="checkbox"/>					
50. Es importante para él que su país se proteja de toda amenaza.	<input type="checkbox"/>					
51. Es importante para él nunca hacer enfadar a otras personas.	<input type="checkbox"/>					
52. Es importante para él que todos sean tratados justamente, incluso las personas que no conoce.	<input type="checkbox"/>					
53. Es importante para él evitar cualquier cosa peligrosa.	<input type="checkbox"/>					
54. Es importante para él estar satisfecho con lo que tiene y no pedir más.	<input type="checkbox"/>					
55. Es importante para él que todos sus amigos y familia puedan confiar en él completamente.	<input type="checkbox"/>					
56. Es importante para él ser libre de elegir por sí mismo lo que hace.	<input type="checkbox"/>					
57. Es importante para él aceptar a las personas incluso cuando está en desacuerdo con ellas.	<input type="checkbox"/>					

## CUESTIONARIO PERFIL DE VALORES PERSONALES PVQ-RR

TIPO CUESTIONARIO	2
ENCUESTADOR	
NRO. ENCUESTA	

### DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	
TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	

### DATOS ENCUESTADO:

EDAD:	
PROVINCIA:	
CANTÓN:	
SECTOR DE RESIDENCIA:	URBANO <input type="checkbox"/> RURAL <input type="checkbox"/>

### PVQ-RR Docente (Mujer)

A continuación describimos brevemente a distintas personas. Por favor, lee cada descripción y piensa en qué medida esa persona se parece a ti o no. Marca con una X la casilla de la derecha que refleje en qué medida la persona descrita se parece a ti.

### ¿CUÁNTO SE PARECE ESA PERSONA A MÍ?

	No se parece en absoluto a mí	No se parece a mí	Un poco parecida a mí	Moderadamente parecida a mí	Parecida a mí	Muy parecida a mí
1. Es importante para ella desarrollar por si misma su forma de ver las cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Es importante para ella que su país sea estable y seguro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Es importante para ella pasarlo bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Es importante para ella evitar disgustar a otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Es importante para ella que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Es importante para ella que la gente haga lo que ella dice que debería hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Es importante para ella nunca pensar que merece más que los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Es importante para ella cuidar la naturaleza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Es importante para ella que nadie le avergüence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Es importante para ella buscar siempre diferentes cosas que hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Es importante para ella cuidar de las personas que son cercanas a ella.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Es importante para ella tener el poder que el dinero puede dar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Es muy importante para ella evitar enfermar y proteger su salud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Es importante para ella ser tolerante con todo tipo de personas y grupos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Es importante para ella no transgredir las normas o regulaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Es importante para ella tomar sus propias decisiones sobre su vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Es importante para ella tener ambiciones en la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Es importante para ella mantener los valores y formas de pensar tradicionales.	<input type="checkbox"/>					
19. Es importante para ella que las personas que conoce tengan plena confianza en ella.	<input type="checkbox"/>					
20. Es importante para ella ser rica.	<input type="checkbox"/>					
21. Es importante para ella participar en actividades para defender la naturaleza.	<input type="checkbox"/>					
22. Es importante para ella nunca molestar a nadie.	<input type="checkbox"/>					
23. Es importante para ella desarrollar sus propias opiniones.	<input type="checkbox"/>					
24. Es importante para ella proteger su imagen pública.	<input type="checkbox"/>					
25. Es muy importante para ella ayudar a la gente que aprecia.	<input type="checkbox"/>					
26. Es importante para ella estar personalmente segura y protegida.	<input type="checkbox"/>					
27. Es importante para ella ser un amigo fiable y en el que se puede confiar.	<input type="checkbox"/>					
28. Es importante para ella asumir riesgos que hacen la vida emocionante.	<input type="checkbox"/>					
29. Es importante para ella tener el poder para hacer que la gente haga lo que ella quiera.	<input type="checkbox"/>					
30. Es importante para ella planificar sus actividades de forma independiente	<input type="checkbox"/>					
31. Es importante para ella cumplir las normas incluso cuando nadie le esté mirando.	<input type="checkbox"/>					
32. Es importante para ella tener mucho éxito.	<input type="checkbox"/>					
33. Es importante para ella seguir las costumbres de su familia o las de su religión.	<input type="checkbox"/>					
34. Es importante para ella escuchar y comprender a las personas que son diferentes a ella.	<input type="checkbox"/>					
35. Es importante para ella tener un gobierno fuerte que pueda defender a sus ciudadanos.	<input type="checkbox"/>					
36. Es importante para ella disfrutar de los placeres de la vida.	<input type="checkbox"/>					
37. Es importante para ella que todas las personas del mundo tengan igualdad de oportunidades en la vida.	<input type="checkbox"/>					
38. Es importante para ella ser humilde.	<input type="checkbox"/>					
39. Es importante para ella llegar a comprender las cosas por sí misma/mismo.	<input type="checkbox"/>					
40. Es importante para ella respetar las costumbres tradicionales de su cultura.	<input type="checkbox"/>					
41. Es importante para ella ser la que dice a los demás qué hacer.	<input type="checkbox"/>					
42. Es importante para ella obedecer todas las leyes.	<input type="checkbox"/>					
43. Es importante para ella tener toda clase de nuevas experiencias.	<input type="checkbox"/>					
44. Es importante para ella poseer cosas caras que muestren su riqueza.	<input type="checkbox"/>					
45. Es importante para ella proteger el entorno natural de la destrucción o la contaminación.	<input type="checkbox"/>					

46. Es importante para ella aprovechar toda oportunidad para divertirse.	<input type="checkbox"/>					
47. Es importante para ella ocuparse de todas las necesidades de sus seres queridos.	<input type="checkbox"/>					
48. Es importante para ella que la gente reconozca lo que logra.	<input type="checkbox"/>					
49. Es importante para ella nunca ser humillada.	<input type="checkbox"/>					
50. Es importante para ella que su país se proteja de toda amenaza.	<input type="checkbox"/>					
51. Es importante para ella nunca hacer enfadar a otras personas.	<input type="checkbox"/>					
52. Es importante para ella que todos sean tratados justamente, incluso las personas que no conoce.	<input type="checkbox"/>					
53. Es importante para ella evitar cualquier cosa peligrosa.	<input type="checkbox"/>					
54. Es importante para ella estar satisfecha con lo que tiene y no pedir más.	<input type="checkbox"/>					
55. Es importante para ella que todos sus amigos y familia puedan confiar en ella completamente.	<input type="checkbox"/>					
56. Es importante para ella ser libre de elegir por sí misma lo que hace.	<input type="checkbox"/>					
57. Es importante para ella aceptar a las personas incluso cuando está en desacuerdo con ellas.	<input type="checkbox"/>					

## Anexo 4

Fotografías de la Institución Educativa y de los encuestados.



