



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo de Bachillerato “Huertas” de la parroquia Huertas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, en el año lectivo 2014 - 2015”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORAS: Maldonado Narváez, Martha Silvana.
Maldonado Salamea, Sorayda Maribel.

DIRECTORA: Herrera Solórzano, Mónica, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister

Mónica Herrera Solórzano

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo de Bachillerato “Huertas” de la parroquia Huertas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, en el año lectivo 2014 - 2015”, realizado por Martha Silvana Maldonado Narvárez y Sorayda Maribel Maldonado Salamea, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Febrero del 2015

F)

Mgs. Mónica Herrera Solórzano

Tutor del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS

Nosotras Martha Silvana Maldonado Narváez y Sorayda Maribel Maldonado Salamea, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Colegio de Bachillerato Huertas de la parroquia Huertas, cantón Zaruma, provincia de El Oro, en el año lectivo 2014 - 2015”, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Mgs. Mónica Herrera Solórzano, tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de reclamos y acciones legales. Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico e institucional (operativo) de la Universidad.”

F:

Martha Silvana Maldonado Narváez

Cédula: 0705866051

F:

Sorayda Maribel Maldonado Salamea

Cédula: 0705034791

DEDICATORIA

Mi proyecto de tesis la dedico con todo **MI AMOR, CARIÑO, RESPETO y ADMIRACIÓN:**

A mí amado Dios por darme la oportunidad de vivir, por iluminarme y guiarme por el buen camino y darme fortaleza para seguir adelante y no decaer en las adversidades.

A mi amada hija María Paula por ser la razón de mi vida, mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar por un futuro mejor.

A mis amados padres de manera especial a mí Madre la Sra. María Narváez Ordoñez, a mis hermanos y familiares, por su apoyo incondicional, quienes con sus palabras de aliento y consejos no me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A la Universidad Técnica Particular de Loja y a mis estimados maestros que a lo largo de mi carrera me han transmitido sus amplios conocimientos.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Martha

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido parte y compañía durante estos 5 años de estudio.

Por esta razón dedico el presente trabajo de tesis a mi querido esposo Norman, por estar siempre conmigo apoyándome en todo momento, dándome ánimos para seguir adelante y no decaer. A mi pequeño hijo, razón de mi vida, por ser esa luz que me impulsa a ser cada día mejor y poder ser su ejemplo en el camino de la vida. A mis queridos padres y hermanos por ser el pilar fundamental en mi formación como persona, que han estado siempre brindándome su incondicional apoyo y respaldo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a todos los profesores responsables de mi formación superior

Sorayda

AGRADECIMIENTO

Deseo dejar constancia de mis sinceros agradecimientos:

En primer lugar a Dios por ser mi fiel compañero y guía durante toda mi vida y a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y mi luz para concluir con éxito mis objetivos propuestos. A mi querida hija María Paulita por toda su comprensión, cariño y ser mi inspiración. A mis padres y hermanos por confiar en mí, por todo el apoyo que me han brindado, por sus buenos y sabios consejos, y ser mi motivación para llegar a este punto de mi carrera.

A la señora Mgs. Mónica Herrera Solórzano, por ser mi tutora y orientar en cada paso mi trabajo investigativo con gran responsabilidad propia del buen educador.

Al Colegio de Bachillerato Huertas que nos abrieron sus puertas y facilitaron los recursos necesarios para la fase de investigación.

A la Universidad Técnica Particular de Loja que me abrió sus puertas para continuar superándome. A los catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, de manera especial a los que fueron mis maestros, y a quienes siempre recordaré con gratitud.

Gracias a todos

Martha

Quiero agradecer en primer lugar a Dios Todopoderoso por regalarme la vida y ayudarme a formar un futuro y de esta manera poder alcanzar mis objetivos.

A mi esposo, a mi hijo, padres, hermanos y familiares por convertirse en aliento diario y así poder ver cristalizados mis metas académicas.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por bríndame la oportunidad de prepararme académicamente en su campus universitario. A la Mgs. Mónica Herrera Solórzano, tutora de la tesis por su apoyo incondicional. Al colegio de Bachillerato Huertas que me abrió sus puertas durante el proceso investigativo. A todos los catedráticos de la UTPL, en especial a los que fueron mis maestros.

Sorayda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Valores personales e interpersonales.....	6
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	8
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	10
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	12
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	16
1.2. Adolescencia y valores.....	17
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	17
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	20
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	25
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en los adolescentes.....	27
1.3. El maestro y los valores.....	30
1.3.1. La educación y los valores.....	30
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	33
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	38
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	40
1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	48
CAPITULO II. METODOLOGÍA	53
2.1. Contexto.....	54
2.2. Diseño de investigación.....	54
2.3. Participantes.....	55
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	55
2.4.1. Métodos.....	55

2.4.2. Técnicas.....	56
2.4.3. Instrumentos.....	57
2.5. Recursos.....	59
2.6. Procedimiento.....	60
CAPITULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	62
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	63
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los adolescentes.....	63
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	65
3.1.3. Valores de orden superior adolescentes.....	68
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes...	70
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	72
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	72
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	74
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	76
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	78
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	80
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	80
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	82
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS.....	91
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	91
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	92
Anexo 3: Fotografías de la Institución Educativa.....	94

RESUMEN

La práctica de valores personales e interpersonales y de orden superior es indispensable para la sana convivencia en las Instituciones Educativas, razón por la cual se emprendió un estudio sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato; teniendo como objetivo principal analizar y reflexionar sobre dichos valores. La investigación se realizó en el Colegio de Bachillerato "Huertas", ubicado en la parroquia del mismo nombre en el cantón Zaruma, mismo que tiene una población de 150 estudiantes y 11 docentes; de los cuales se tomó como muestra 20 estudiantes del Décimo Año y 6 docentes de Básica Superior, a quienes se les aplicó una encuesta sobre valores, cuyos resultados se tabularon y organizaron en tablas y gráficos estadísticos a fin de poder efectuar un análisis e interpretación de los mismos, lo que permitió establecer, como conclusión que los valores personales e interpersonales practicados con mayor frecuencia por los adolescentes son benevolencia-confiabilidad y benevolencia-cuidado, mientras que los docentes practican el universalismo-naturaleza y universalismo-preocupación.

Palabras claves: Valores, valores personales, valores interpersonales, valores de orden superior.

ABSTRAC

The practice of personal and interpersonal values and higher order is essential for healthy living in Educational Institutions, why a study of personal and interpersonal values in adolescents 13 to 16 years and Basic Education teachers was undertaken and Baccalaureate; with the main objective to analyze and reflect on those securities. The research was conducted at the College of School "Huertas", located in the parish of the same name in Canton Zaruma, it has a population of 150 students and 11 teachers; which was sampled 20 students Tenth Year and 6 teachers of Basic Superior, whom was applied a survey of securities, the results were tabulated and organized in statistical tables and graphs in order to carry out an analysis and interpretation thereof, thereby allowing for, in conclusion that personal and interpersonal values practiced more often by teenagers are benevolence-reliability and benevolence-care, while teachers practice the universalism-nature and universalism-concern.

Keywords: Values, values, interpersonal values, values of higher order.

INTRODUCCIÓN

Al hablar de valores humanos nos referimos a los rasgos, cualidades y condiciones que se encuentran o distinguen a las personas, pudiendo ser estos personales, interpersonales o de orden superior; estos se adquieren en el hogar de la interacción con los padres, hermanos y demás miembros de la familia; estos se fortalecen y consolidan a través de la socialización con otras personas fuera del núcleo familiar, en las escuelas y colegios, inculcados esta vez por los docentes, pues su práctica es indispensable para la sana convivencia en las instituciones educativas y en la comunidad; de la escala de valores que posee cada individuo dependerá su conducta o comportamiento con las demás personas en el futuro, es por ello que en los establecimientos educativos son los docentes los llamados a motivar a los estudiantes a practicar los valores con su ejemplo.

Es frecuente escuchar hoy en día que la juventud carece de los valores fundamentales y se culpa de ello a las instituciones educativas, se dice que el maestro no cumple su función como educador; tal parece que se ha olvidado que el ente formador de valores , los auténticos educadores son los padres, y que muchos de ellos excusándose del trabajo, las largas horas que los hijos pasan en los establecimientos educativos o fuera de casa con los amigos, ya no tienen el tiempo para dedicarse a hablar con ellos e inculcarles los valores humanos; resulta más fácil para ellos enviarlos a la escuela o al colegio y esperar a que sea el docente quien cumpla la función que a ellos les corresponde; muchos de estos jóvenes a raíz de la situación de despreocupación de sus padres y la falta de afecto en el hogar, la incomprensión de los docentes en los establecimientos educativos fiscales y particulares los ha llevado a hacerse cada vez más rebeldes , y tal pareciera que también se han olvidado de los valores inculcados por sus padres y docentes.

Sin embargo, no es que los jóvenes hayan perdido los valores, pues lo que bien se aprende nunca se olvida sino que han sido los padres y los educadores los responsables de que estos no los pongan en práctica en la convivencia, pues no basta con hablar de valores a los chicos y chicas, pues estos ya conocen lo que ellos significan, lo que necesitan es vivenciarlos cada día en las relaciones afectivas en el hogar y en la escuela, ver que si es posible practicarlos a través del ejemplo que les dan sus padres y profesores; por este motivo y con el fin de analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación básica y bachillerato del Ecuador se emprendió un arduo proceso investigativo con los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato “Huertas de la parroquia del mismo nombre en el cantón Zaruma.

La investigación de campo se realizó con una muestra de 20 estudiantes y 6 docentes a quienes se aplicó un cuestionario sobre valores personales, interpersonales y de orden superior, con la finalidad de identificar los valores predominantes en estudiantes y docentes y poder realizar un análisis comparativo de valores personales, interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo; con ellos también se consensuó la Carta Magna de Valores, promovida por el Parlamento Universal de la Juventud y la UTPL. Valdría la pena recalcar que es la primera vez que se realiza una investigación sobre esta temática en la Institución Educativa, siendo la UTPL la pionera en realizar este tipo de investigaciones sobre la realidad educativa en el establecimiento. La presente investigación se justifica por la necesidad de conocer los valores personales e interpersonales de los estudiantes y maestros ecuatorianos a fin de hacer una comparación entre los distintos niveles de valores con los cuales se identifican los sujetos investigados.

El proceso investigativo inició con la recolección de datos, estos resultados fueron tabulados y agrupados en tablas estadísticas y gráficos que facilitaron su interpretación y análisis. La realización del presente estudio ha sido factible gracias a que el Líder Educativo brindó todas las facilidades del caso al igual que los docentes y estudiantes investigados. Con el desarrollo de la presente investigación se pudo analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus propias características; también se pudo identificar los valores predominantes en los estudiantes adolescentes y sus profesores, se establecieron también los valores de orden superior a través de un análisis comparativo de valores personales e interpersonales de los estudiantes y docentes; por último se efectuaron talleres sobre la Carta Magna de valores, lo cual resultó muy positivo y permitió identificar los valores más trascendentes para ellos.

El presente informe se compone de varios capítulos; en el primero se hace alusión al marco teórico que sirve como respaldo a la labor investigativa y permite la mejor comprensión del problema de estudio. En el segundo capítulo se detalla la metodología utilizada en la investigación de campo, donde se describen el contexto de la institución educativa; el diseño de la investigación, los participantes, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los recursos y procedimientos. En un tercer capítulo titulado resultados, análisis y discusión se efectuó un análisis de los valores personales, interpersonales y de orden superior de los estudiantes y maestros. Finalmente se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones; se incluye también la bibliografía de los autores citados en el marco teórico y en la discusión y los anexos que son la evidencia de lo realizado. Se espera que el contenido del presente informe pueda servir como referente para futuras investigaciones respecto al tema en cuestión y para todos aquellos que tengan interés en leerlo.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales.

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Es indudable que la principal responsabilidad de los padres y educadores es la formación en valores de los niños y adolescentes, lo cual parte con la enseñanza de normas y principios desde la más temprana edad que regirán su actuar el resto de sus vidas, éstos principios universales son los valores humanos, sin embargo, la formación en valores ya no se considera como parte integral de la educación en la niñez pues se piensa que los niños y niñas los adquieren en el hogar de la interacción con sus padres, hermanos y familiares, pero en la mayor parte de casos esto no sucede, pues al parecer los padres han olvidado que los valores que hoy inculcan a sus hijos en el seno familiar, mañana tendrán gran impacto en la sociedad, en sus vidas y en sus futuros hogares, por lo que si deseamos tener valores más arraigados en la humanidad, debemos empezar hoy su enseñanza y vivencia.

Actualmente nuestra sociedad experimenta una carencia de valores tanto en niños como en los adolescentes, tal parecería que la familia ha olvidado o mejor dicho ha descuidado su labor formadora en los valores fundamentales en los niños y niñas desde la más tierna edad. “La familia célula fundamental de la sociedad tiene como función principal estructurar al ser humano como persona, dotado de inteligencia y libertad, y por ende, la autonomía para proyectarse a fines nobles como es la autorrealización” (Murillo Yáñez, 2011, pág.16).

Este descuido por parte de la familia, ha provocado la decadencia de valores en las jóvenes generaciones y se evidencia en la convivencia social diaria, pues somos testigos permanentes de la falta de respeto hacia las figuras de autoridad como padres y maestros o cualquier otra persona adulta que trate de corregirlos, la intolerancia hacia las personas diferentes, a las cuales generalmente agreden física y psicológicamente, las marginan principalmente a quienes están en un estado de vulnerabilidad aprovechándose de esta circunstancia; niños y jóvenes agresivos, rebeldes, quemeimportistas y carentes de autoestima.

Es importante desarrollar en nuestros niños y adolescentes una visión distinta de las cosas pero ello solo se logra a través de una correcta y oportuna formación en valores mismo que es definido de la siguiente forma: “Los valores son objetivos, no están sujetos a la cultura, al tiempo, a la ciencia ni a otras variables. Son externos al hombre, no dependen de él, están de acuerdo a la ley natural son inmanentes, trascendentes y atemporales.” (Alavez, 2013).

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. (Sandino, 2009) Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que en conjunto son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. (Negrete, 2010)

Como podemos darnos cuenta resulta imprescindible recibir una correcta formación en valores en el seno familiar, sin embargo muchos padres actualmente delegan esta responsabilidad a la escuela o a las personas que quedan al cuidado de los niños y niñas escudándose en que tienen que trabajar para mantener el hogar y que el corto tiempo que permanecen con sus hijos no les permite inculcarles los valores básicos, otros en cambio se sienten incompetentes o se vuelven conformistas, perdiendo la confianza de sus hijos y contribuyendo al incremento de la crisis social.

Al respecto Alex Inkeles sostiene: La escuela transmite a cada generación saberes y valores de la generación anterior, y las destrezas más valoradas y exigidas socialmente. De esta forma, la enseñanza contribuye objetivamente a consolidar las estructuras existentes y a formar individuos preparados para vivir en la sociedad tal como es, adaptándolos a sus roles sociales. (Murillo Yáñez, 2011, pág. 10)

Cabe recalcar que la escuela tan solo continúa la labor formativa iniciada por los padres en el hogar, y el aprendizaje de las ciencias elementales, mas no puede exigírsele realizar por si sola la formación de la conducta y personalidad de los niños y adolescentes pues esta es una labor conjunta de los padres, docentes y de toda la sociedad.

La dinámica cultural y el aprendizaje social determinan, en gran medida, el tipo de valores que cada grupo e individuo desarrolla e integra a su repertorio comportamental. Los valores son parte integral de la estructura cognitiva de la persona y de la estructura cultural de las sociedades. Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos. (Restrepo, 2009)

Las relaciones afectivas que establecen los niños con sus padres hermanos y familiares en el hogar durante la primera infancia, son la base para las relaciones que éste establecerá en la escuela con sus compañeros de estudio y docentes, ampliándose su interacción con otros miembros y grupos sociales que de alguna forma repercuten en las características de su personalidad, surgiendo así la práctica de los valores.

Los Valores Humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, se puede decir que son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. (Sánchez López, 2011)

A pesar de que actualmente se habla mucho sobre este aspecto son pocas las personas que entienden que justamente la práctica de los valores es lo que hace al hombre verdaderamente humano, contribuyendo con ello al desarrollo de la relaciones interpersonales a nivel familiar, escolar, laboral y en todos los ámbitos donde le toque interactuar con otras personas.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

Para que la existencia de los seres humanos sea dignificante, deben conducir sus actos siempre sobre la base de valores; en razón de que, éstos determinan actitudes que una persona tiene frente a la vida. Todos tenemos nuestra propia filosofía de vida y nuestros propios valores, que son el resultado de experiencias anteriores, especialmente de aquellas que más relevancia tuvieron en nuestra vida familiar y social, porque son pautas que desarrollan rasgos de personalidad y capacidad para adaptarse con facilidad a los tipos más variados de situaciones, y saber actuar, de manera que satisfaga los intereses de sí mismo como de los demás. (Murillo Yáñez, 2011, pág. 58)

Actualmente con mucha frecuencia se habla de valores, algunos aseveran incluso que existe una carencia de ellos en nuestros niños y jóvenes y que es apremiante rescatarlos, que la educación debe potenciar el desarrollo de valores a través de la convivencia escolar; ahora bien como se mencionó en el apartado anterior, los valores son actitudes de las personas consideradas como positivas o buenas y que permiten identificar su orientación vital hacia el bien o el mal. Este juicio de bien o mal no se aplica solamente a los actos humanos, sino también a las cosas y sin pensarlo aplicamos este calificativo bueno o malo.

Lo verdaderamente bueno, lo realmente bueno, no depende ni de la opinión mayoritaria ni de la época, ni de las circunstancias como tales, sino que depende y se funda en la misma naturaleza de las cosas, siendo las cosas mismas ya el primer bien. (Horta, 2008)

Valdría la pena recalcar que un solo acto humano errado no debería considerarse como un criterio ético para juzgar toda la vida de una persona como buena o mala, pues como seres humanos no somos perfectos y no estamos exentos a equivocarnos; puesto que la perfección y el bien expresan la misma idea; además, las actitudes del hombre responden

también a otras circunstancias como el temperamento, el tipo de formación recibida, el ambiente familiar, las condiciones de vida, etc. mismas que influyen en el comportamiento de las personas en forma individual o colectiva y son manifestaciones estables de comportamiento.

Los valores, junto con las motivaciones, determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas. Asimismo, estos definen estilos de personalidad y definen la idiosincrasia de los individuos y de los grupos. Los valores se construyen en la interacción social. La dinámica cultural y el aprendizaje social determinan, en gran medida, el tipo de valores que cada grupo e individuo desarrolla e integra a su repertorio comportamental.

Los valores son parte integral de la estructura cognitiva de la persona y de la estructura cultural de las sociedades. Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos. (Restrepo, 2009)

Al hablar de valores personales estamos refiriéndonos a los valores propios de las personas, los cuales no pueden ser percibidos directamente por los demás; su percepción es solamente posible a través de las actitudes o actos del individuo, es decir, esa disposición permanente de obrar con convicción de lo que es bueno, mejor u óptimo, actitud que refleja los valores que posee una persona.

Los valores personales son nuestras creencias, valores, y filosofías que tenemos sobre la vida, su propósito y nuestro propio propósito. Conforme vamos creciendo, empezamos a tomar los valores de personas que nos rodean hasta que llegamos a nuestra juventud y empezamos a aceptar o a rechazar tales valores. Sin embargo es fácil dejar de seleccionar nuestros propios valores, y nada más aceptar los valores que nos inculcaron nuestros padres, maestros, o la sociedad. (Romero, 2010)

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo.

En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. Lo que resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas, con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida. Precisamente, en esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas

experiencias y conocimientos; pero en esa diferencia está también la dificultad para relacionarnos, pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos. (Procel Ruiz, 2012)

Ahora bien, el hombre es un ser social por naturaleza y para satisfacer sus necesidades necesita relacionarse con los demás, teniendo la oportunidad a la vez de satisfacer las necesidades de éstos, justamente esta capacidad de desenvolvernos y darnos a conocer a los demás dentro de una sociedad se llaman relaciones interpersonales y deben ser desarrolladas de manera que faciliten nuestra convivencia con las personas que forman nuestro entorno familiar, educativo, laboral y social, a partir de lo bueno o mala que sea la relación que tenemos con los demás, lo que nos hará fácil o difícil vivir en armonía, las buenas relaciones interpersonales se logran través de una buena comunicación y así también dependen de la madurez humana que poseamos.

La mejor forma de descubrir los valores de las demás personas y los nuestros es a través de las relaciones interpersonales; el trato con los otros puede resultar una experiencia gratificante o sencillamente indiferente, dependiendo del tipo de relaciones que se cultive con ellos, pudiendo ser miembros de nuestra propia familia o de otros grupos sociales. Sin embargo, para una convivencia armónica el hombre utiliza la educación como herramienta para difundir los valores de generación en generación, siendo la familia el núcleo de partida de esta formación misma que es compartida por la escuela y otros grupos sociales según el grado de socialización de los individuos.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

Existen diversas teorías o enfoques sobre el estudio de los valores, siendo la teoría de valores del Psicólogo Israelí Shalom Schwartz la explicación del comportamiento humano más difundida. Schwartz ofrece las siguientes definiciones sobre valores:

Formal: Los valores son metas transituacionales (terminales o instrumentales) que expresan intereses (individuales, colectivos, o ambos) relativos a un tipo motivacional (de los 10 que se especifican después) y que son evaluados de acuerdo a su importancia como principios-guía en la vida de una persona. **Informal:** Los valores son metas generales deseables que sirven como principios-guía de diversa importancia en las vidas de las personas. (Vera, 2009)

A partir de esta definición podría decirse que los valores son aquellas cualidades apreciadas por el ser humano como buenas o valiosas y su adquisición es algo necesario, útil y costoso;

cualidades que permiten comportarnos como hombres y mujeres valiosos y que nos distinguen de los demás ya que el ser humano no vale por lo que tiene o por lo que hace sino por lo que es, es decir, por sus valores.

El modelo de Schwartz propone utilizar un conjunto comprensivo de tipo de valores motivacionales que han sido probados transculturalmente. Según este modelo cada tipo de valor (general) es representado por varios valores combinados (motivacionales) para formar índices fiables de prioridades valorativas, conceptualizando el conjunto de tipos motivacionales en un sistema integrado que permite relacionar de forma organizada y coherente las prioridades de valores a otras variables. (Escrura, 2003)

En su teoría general de los valores humanos Schawartz, docente de la Universidad de Jerusalén postula como principales diez valores motivacionales: Logro, benevolencia, poder, universalismo, individualidad, hedonismo, tradición, seguridad, conformidad y estimulación, mismos establecen determinadas relaciones de afinidad u oposición entre ellos, cuya descripción se incluye en el siguiente apartado, mismos que proporcionan la base necesaria para indagar los sistemas personales de valores.

Estos valores los define como metas deseables y transituacionales que varía en importancia, que sirven como principios en la vida de una persona o de otra entidad social. De esta definición se deduce que los valores: 1- sirven a los intereses de alguna entidad social; 2- pueden motivar a la acción dándole dirección e intensidad emocional; 3- funcionan como criterios para juzgar y justificar la acción y, 4- se adquieren tanto a través de la socialización en los valores del grupo dominante como a través de la experiencia social de aprendizaje. (Zubieta, 2012)

En su teoría Schwartz sostiene que la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores, encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo o un individuo.

Así mismo, construye su mapa conceptual acerca de los valores enfatizando que ellos: - Son conceptos o creencias – Pertenecen a estados [males de ser conductas deseables.] – Trascienden situaciones específicas. – Guían la selección o la evaluación de la conducta. – Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura. – La identificación de aspectos universales del contenido de los valores y de su estructura hace posible investigar aspectos culturales específicos. (Cayón, 2008)

El autor manifiesta que dependiendo de los intereses colectivistas (benevolencia, tradición, conformidad), individualistas (poder, logros, auto-dirección, estimulación, hedonismo) o

mixto (universalismo y seguridad), el individuo como representante de una sociedad, le dará más importancia a unos valores que a otros de la lista presentada, y también que cuando no son compatibles, pueden generar conflictos individuales y grupales.

Para Schwartz los valores representan, en la forma de metas conscientes, las respuestas que personas y grupos sociales deben dar a los que él denomina tres requisitos universales: a) Las necesidades de los individuos en su condición de seres biológicos; b) La coordinación de las acciones sociales y c) El funcionamiento correcto y la supervivencia de los grupos. Esta teoría plantea que cada valor expresa un objetivo motivacional, en tal sentido y dependiendo de la naturaleza del objetivo se puede llegar a una estructura dinámica de clasificación muy exhaustiva al cubrir la totalidad de tipologías que podría existir. (Grimaldo, 2008)

Un valor es una preferencia o prioridad, interés, gusto o disgusto que siente una persona o un grupo de personas sobre un objeto, evento o situación, es decir, son los seres humanos quienes otorgan valor a las cosas; las cosas por tanto no son valiosas en sí mismas, es el hombre quien le confiere su valor, en base a sus metas, intereses y motivaciones, evaluándolos según su importancia y grado de deseabilidad de adquisición en la vida de las personas ya que no podemos concebir la vida humana sin valores, pues nos nos definen como persona y son el reflejo de nuestra conducta social e individual.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

Schwartz propone un modelo que postula la existencia de una estructura de valores transculturalmente estable. Estos tipos de valores han sido derivados del análisis de aspectos universales o temas básicos que tienen que afrontar todos los individuos y grupos para regular el funcionamiento social, más concretamente: necesidades biológicas, de coordinación social y de bienestar del grupo.

El aspecto crucial de la teoría de Schwartz es la concepción de estos valores como tipos motivacionales, donde cada valor refleja metas y objetivos a perseguir. Los valores se agrupan en función de tipo de objetivo que se pretende lograr. Así, por ejemplo, los valores individuales de Poder reflejan la búsqueda del estatus social y el dominio sobre personas y recursos. (Pérez, 2008)

Shalom Schwartz junto a varios colegas, llevó a cabo una importante investigación tratando de determinar la existencia o no de valores universales y cuáles eran esos valores. A partir de los resultados obtenidos formuló la hipótesis de que los valores universales se refieren a tres tipos de necesidades humanas: necesidades biológicas, coordinación de necesidades

sociales, y necesidades relacionadas con el bienestar y la supervivencia de los grupos; en este estudio participaron más de 25.000 personas de 44 países con diferentes tipos de cultura, de donde surgió la existencia de diez tipos de valores universales, mismos que se detallan a continuación:

1. **Hedonismo:** Placer y gratificación sensual para uno mismo. Valores: placer, disfrutar la vida, [saludable].
2. **Logro:** Éxito personal mediante la demostración de competencia según los estándares sociales. Valores: tener éxito, ambicioso, capaz, influyente, [inteligente, auto respeto, reconocimiento, prestigio social].
3. **Poder:** Estatus social y prestigio, control o dominancia sobre las personas y recursos. Valores: poder social, riqueza, autoridad, prestigio social, preservar mi imagen pública, [influyente].
4. **Autodirección:** Pensamiento y acción independientes, elegir, crear y explorar sin las restricciones de límites impuestos externamente. Valores: creatividad, libertad, elegir las propias metas, curioso, independiente, [auto respeto, inteligente].
5. **Estimulación:** Emoción, riesgo, y novedad en la vida. Valores: atrevido, vida variada, vida excitante, [curioso].
6. **Universalismo:** Comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de las personas y la naturaleza. Valores: abierto-liberal, justicia social, igualdad, mundo en paz, mundo de belleza, armonía con la naturaleza, sabiduría, proteger el ambiente, [amor maduro, armonía interior, vida con significado, inteligente].
7. **Benevolencia:** Mantenimiento y mejora del bienestar de aquellas personas con las que uno tiene un contacto frecuente. Valores: amable, servicial, leal, dispuesto a perdonar, honesto, responsable, amistad verdadera, amor maduro.
8. **Seguridad:** Protección, armonía y estabilidad de la sociedad, de las relaciones y del yo. Valores: orden social, seguridad familiar, seguridad nacional, gratitud, limpio, sentimiento de pertenencia, moderado, saludable, [preservar imagen pública, reconocimiento social, armonía interior].
9. **Conformidad:** Restricción de las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden molestar o herir a otros y violar las normas o expectativas sociales. Valores: obediente, autodisciplina, cortesía, honrar a padres y mayores, [responsable, leal, limpio, humilde].

10. **Tradicición:** Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la cultura o la religión tradicional impone al yo. Valores: respeto por la tradición, humilde, devoto, aceptar mi papel en la vida, [moderado, honrar a padres y mayores].
11. **Espiritualidad:** Valores: vida espiritual, vida con significado, armonía interior, objetividad [devoto, aceptar mi papel, armonía con la naturaleza]. (Vera, 2009)

En la mayor parte de la bibliografía consultada se encontraron descritos 10 valores universales, es decir aquellos que tienen un valor para todos los seres humanos sin importar su raza, sexo, religión, color, etc., pues todo mundo lo resalta como valioso o apreciable, digno de lograr o conseguir, sin embargo Schwartz también comprobó la existencia de un undécimo posible valor universal, 'espiritualidad', o 'la meta de encontrar sentido a la vida, pero consideró que éste no parece ser reconocido en todas las culturas.

Respecto a estos valores considerados como universales podría decirse que el hombre es hedonista pues instintivamente busca evitar situaciones que signifiquen experimentar algún tipo de dolor o angustia y en su lugar procura aquellas situaciones que le producen placer o satisfacción personal; también disfruta de hacer bien las cosas a fin de ser reconocido por ello, es decir que los demás lo feliciten por un trabajo bien hecho, lo que comúnmente llamamos necesidad de logro. A esto se suma la necesidad de ejercer algún tipo de poder, que puede interpretarse como su interés por ejercer influencia y control sobre las personas, las cosas o los recursos, disfrutando estar a cargo de algo o alguien, actitud característica de los dirigentes y líderes.

Otro valor aceptado universalmente es la autodirección entendida como la disposición y capacidad del hombre para dirigir su propia vida, siendo capaz de tomar sus propias decisiones y la responsabilidad que conllevan; para lograrlo el ser humano debe estar estimulado o motivado ya que esta es la fuerza que la lleva o mueve a hacer las cosas que pueden ser de nuestro beneficio o a emprender nuevos desafíos; esta motivación puede ser interna o externa, sin embargo es recomendable que sea su propia motivación la que le mueva hacia la dirección deseada.

Existe un valor que es ansiado por todos y ese es el universalismo que conlleva a la comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza, dejando a un lado individualismos y pensando en el bien común tanto del hombre como de su entorno, a esto se suma la práctica de la benevolencia que se asocia a la bondad, a hacer el bien y a la calidad de lo bueno, el hombre que posee este valor realiza

lo que es moral o éticamente correcto, ayudando a quienes lo necesitan y siendo afectuoso con los demás.

El valor de la seguridad se manifiesta en la autoconfianza, cuando la persona siente o está convencido de que estará bien en cualquier situación y que nada malo pasará, por lo tanto está dispuesto a asumir riesgos, confiando en sus capacidades, sintiéndose capaces de vencer los obstáculos y llegar a la meta. El valor de la conformidad es el grado hasta el cual las personas están dispuestas ceder o cambiar su comportamiento, sentimientos, opiniones y conductas por influencia de otros en pro del bienestar común. Sin embargo por ser conformistas muchas personas están viviendo vidas que no quieren vivir, llegando a aceptar cosas que de manera consciente o racional rechazarían en otras circunstancias pues van en contra de la lógica y del sentido común y hay mucha gente que se beneficia de ello.

El valor de la tradición, es el conjunto de bienes culturales que se transmiten de generación en generación como parte indispensable de su legado cultural que se guardan y mantienen con celo y esmero constituyen su identidad, orgullo y forman parte de su historia, sin embargo esta es capaz de renovarse y actualizarse para mantener su valor y utilidad. Por último tenemos el valor de la espiritualidad es la aprobación total de la vida, la aprobación completa, la afirmación sostenida de la existencia. El valor de la Espiritualidad permite a la persona convertirse en una persona íntegra, espiritual y sirve para guiarle en su búsqueda de significado, de religión y de lo trascendental, es del don más grande recibido por Dios. “La espiritualidad se vuelve de inmediato el indicador de la propia cercanía a Dios y la medida de nuestra propia utilidad para con los semejantes.” (Díaz, 2010)

Sin embargo, los otros diez valores han sido evaluados en diferentes culturas y mantienen relaciones dinámicas entre sí. Según Schwartz, estas diez tipologías de valor pueden clasificarse en tres orientaciones, en función del interés que cumplen: individualistas (autodirección, estimulación, hedonismo, logro, poder), colectivistas (benevolencia, conformidad, tradición) y mixtos (seguridad, universalismo). (Grimaldo, 2008)

Cada uno de estos valores universales involucra otros valores de menor importancia pero que su desarrollo o adquisición resultan imprescindibles para la adquisición del valor mayor, algo similar con lo que sucede con los valores de orden superior que se desarrollan en el apartado siguiente. De estas aseveraciones se podría concluir que los valores propuestos como universales por la teoría de Schwartz son creencias sobre estados, o conductas finales deseables en los hombres y mujeres, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de la conducta y de los acontecimientos.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Para el individuo es importante asignarle prioridad a los valores personales pues ellos habrán de definir su vida y su conducta, aunque también es cierto que los otros valores definen y caracterizan el contexto dentro del cual su vida se desarrollará. (Montuschi, 2009)

Existen diversos criterios para clasificar los valores, aunque frecuente se los categoriza por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal, etc. Así como existen variadas definiciones de lo que es un valor, encontramos también una amplia gama de criterios para jerarquizarlos, desde el punto de vista de cada autor.

Schwartz (1997) considera la prioridad en valores como un predictor significativo de la conducta social. La importancia relativa de un valor con respecto a otro es la unidad de análisis más importante de su teoría. La clasificación de valores de orden superior que presenta se basa en los tipos generales y motivacionales, es decir, que todo valor va acompañado por una motivación, sintetizando su modelo en una estructura bidimensional de cuatro tipos de orden superior, basándose en las interacciones que pueden surgir entre los diferentes valores: Trascendencia: universalismo y benevolencia, promoción personal: poder y logro, conservación: seguridad, conformidad y tradición, apertura al cambio: estimulación e individualidad. En los tipos bipolares el hedonismo se situaría entre el segundo cuarto tipo, ya que compartiría elementos de ambos. (Lezcano, 2012)

Cuando hablamos de valores de orden superior nos estamos refiriendo a los básicos o elementales de adquisición por las personas y las sociedades, mientras que los de orden inferior constituyen los medios para llegar a ellos. Los valores superiores son los que nos llevan a ser la persona que somos, de ahí su permanencia.

Los valores superiores cambian, principalmente, cuando lo hace el paradigma teórico del sujeto (paso de la fe religiosa al ateísmo, por ejemplo), cuando aparecen problemas o circunstancias nuevos e importantes (convulsiones sociales, cambios políticos, enfermedades graves, etc.), cuando las contradicciones entre los distintos valores mantenidos por el sujeto se hacen más agudas, cuando se producen discrepancias importantes con los valores del entorno en que uno vive, etc.

Los cambios en los valores principales provocan otros cambios (a menudo radicales) en la estructura de valores y en la vida de la persona. Por el contrario, los valores secundarios suelen

cambiar con más frecuencia y ser más inestables, pero su cambio, o los conflictos que los afectan, suelen ser menos traumáticos. (Argandoña, 2010)

1.2. Adolescencia y valores.

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

Para poder comprender de una mejor manera las características de la personalidad de los adolescentes, debemos tener claro que la personalidad se entiende como el conjunto de rasgos y cualidades que configuran la forma de ser de una persona y la diferencia de los demás; aunque la personalidad de los individuos experimenta cambios a lo largo de toda su vida, es la adolescencia un periodo definitivo para su afianzamiento.

La personalidad en la adolescencia cambia rotundamente y los padres quedamos sorprendidos con el cambio que presentan. Una de las características más comunes es que comienzan a encerrarse en su mundo, dejan de contarnos sus cosas y en la mayoría de los casos, si insistimos, se retraen más aún. La personalidad del adolescente posee gran espíritu de aventura, les gusta vivir sus propias experiencias para sacar sus conclusiones. No les sirven de nada los consejos que les demos o que les digamos que no hagan tal cosa: si ellos quieren hacerlo, lo harán pese a nosotros. (Peraza, 2010)

La adolescencia es una etapa complicada, llena de cambios, de experiencias y de sentimientos que en cierto modo, ayudan a forjar la personalidad. Es la etapa de la vida en que ocurre la transición de una niñez dependiente, a una autosuficiencia psicológica, social y económica del adulto; todos quienes hemos pasado por ella reconocemos lo difícil, intenso y a la vez maravilloso que fue vivirla y cuán importante resultó contar con el apoyo, guía y orientación de nuestros padres, maestros y otros adultos para transcurrirla sin problemas.

En ciertas ocasiones la relación entre el adolescente y los adultos se torna tensa, pero su intervención es decisiva pues los adolescentes están configurando las características de su personalidad y formando su carácter, por lo tanto es común que adopte diversas posturas de carácter ideológico, religioso, un estilo de vida, una imagen, también definirá su orientación sexual y asumirá valores morales que guiarán su actuar, etc. muchas de ellas diferentes a las esperadas, pero que deben ser comprendidas, respetadas y aceptadas en ciertos casos.

Después de una visión general de la edad de la adolescencia de su situación en el curso de la vida y en el proceso de su desarrollo, entremos en las características fundamentales de la personalidad del adolescente, que deben ser conocidas por los padres, maestros y profesores como orientación y guía para contribuir mejor al desarrollo de esta importante edad de la vida:

- **Encuentro del adolescente consigo mismo: el descubrimiento del yo y del desarrollo de la independencia y la autonomía.-** La personalidad del niño, inmadura, dependiente de los adultos y dirigida por ellos y que no se conoce lo suficiente a sí mismo, se convierte al final de la adolescencia- si las condiciones ha sido favorables- en una personalidad más madura, independiente, autorregulada, responsable y capaz de conocerse y gobernarse a sí misma, de tomar decisiones y hacer planes de vida.
- **Encuentro del adolescente con su yo ideal: el que él quiere ser (proyecto de vida).-** Otra característica fundamental de esta edad es la elaboración de un sistema u orientación de valores que permite diseñar, preparar y elaborar un plan o proyecto e vida, establecer metas y buscar modelos que encarnen esos valores o formas de vida. Entre esos planes están la elección profesional, la elección de pareja, los ideales humanos en general. Esta característica constituye un continuum o escala que va desde el que vive al día, (ajeno a todo plan vital) hasta el que proyecta el futuro mediano o lejano, a largo plazo. Está demostrado que este último caso es el que contribuye más al desarrollo de una personalidad sana y madura.
- **Encuentro de los adolescentes con los demás: apertura y trascendencia del yo al nosotros.-** El enriquecimiento y ampliación del yo que abraza e incluye al nosotros es otra característica propia de esta edad. La personalidad, el yo de la niñez, principalmente egocéntrico e individualista, tiende a transformarse en la adolescencia en una personalidad madura, “nosocéntrica” o “sociocéntrica”, es decir, orientada hacia nosotros, hacia la convivencia amable y cooperativa con los demás, capaz de convivir satisfactoriamente, en él toma y da de los grupos.
- **La afirmación del yo o reafirmación de sí mismo.-** Otra importante característica de esta edad es la afirmación de la propia personalidad, la tendencia de hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, de ejercer influencia en su medio, de defender sus derechos y reforzar su individualidad original. Esta característica, resultado de la emergencia y desarrollo del propio yo, que los adultos deben comprender, respetar, ayudar a encauzar y nunca bloquear, suele conllevar una actitud crítica, de oposición a lo convencional, a lo estatuido y a un cuestionamiento de los valores establecidos por los mayores a través de una reafirmación de la propia personalidad.

- **Encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto: su asimilación y transformación creativa.-** El encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto se caracteriza por dos tendencias o actividades que se contraponen y se complementan dialécticamente. De una parte está la llamada socialización del individuo, que es un proceso mediante el cual el adolescente recibe y asimila la cultura del mundo adulto (valores, normas, instituciones, etc.), es la actividad a través de la que se convierte en una hechura o criatura social, aprendiendo a vivir como los demás.

Por otra parte, este proceso debe continuar, desarrollarse y culminar —en los casos de despliegue normal— en lo que podríamos denominar la individualización de lo social, que es la negación dialéctica y superación de la socialización y que consiste en una realización de actividades y tareas transformadoras y creativas en la que se elabora lo apropiado y asimilado y el sujeto imprime su huella individual en la sociedad, aportando su contribución personal, que enriquece la cultura y el mundo adulto existente. Individualiza lo social.

- **La formación de la concepción del mundo y del sentido de la vida: núcleo rector de la personalidad y la conducta.-** Por último, todo el desarrollo de la personalidad del adolescente culmina con la concepción del mundo es una formación central del nivel superior consciente, racional volitivo de la personalidad y está constituida por un sistema de puntos de vista y de las convicciones más generales y fundamentales e importantes que el sujeto elabora sobre el mundo, la sociedad, el hombre, la cultura y la propia vida individual. La concepción del mundo se va conformando a lo largo de la vida, pero alcanza su primera formulación significativa en la adolescencia y viene siendo el núcleo rector, aspecto de la personalidad que orienta la conducta del sujeto en los diversos sectores de la vida. (López, 2008)

Como podemos darnos cuenta las características de los adolescentes son muy variadas entre sí y giran entre la mezcla del sentimiento de independencia que añoran alcanzar y la necesidad de seguir siendo dependientes, resultando contradictorio pues por una parte no quieren ser tan controlados, ni que se les impongan normas ni horarios y pero por otro, tienen miedo de independizarse, de tener que valerse por sí mismos lo que les genera a la vez inseguridad y temor; tienen dificultad para expresar sus sentimientos hacia los demás y presentan frecuentemente altibajos de humor.

Regularmente experimentan crisis existenciales lo que los lleva a refugiarse en sí mismos, apartándose del resto del mundo, abatidos por sentimientos de melancolía, frustración, desamor y otras situaciones que puede estar atravesando, momentos en que se sienten incomprendidos por los adultos sin darse cuenta que esto radica en la incompreensión de sí

mismos, reaccionado con agresividad, contestaciones o peleas, oponiéndose a todo lo que se les dice, sin saber con claridad lo que quieren o les conviene. Viven enfrentándose a los adultos y sus normas, pues sienten que frenan su libertad sin importar que éstas sean estrictas o flexibles, diferenciando cada vez más sus de los de sus padres, tratando de establecer su propia identidad.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

Iniciamos el análisis de los valores vistos por los adolescentes desde dos perspectivas distintas, la primera sostiene que la población juvenil carece, ignora y no practica los valores mientras que la segunda asume que los valores no desaparecen durante la adolescencia y juventud sino éstos se interiorizan de acuerdo a las experiencias vividas.

En la actualidad se ha descubierto que, principalmente, la población juvenil carece, ignora y no practica los valores que deben prevalecer en toda sociedad, siendo estos la base para educar una vida sana y en buen camino. Se tiene muchísimo interés por educar a los adolescentes para que sean lo que deban ser de acuerdo a la orientación de los valores. Parece un momento oportuno para insistir en esta cuestión puesto que nuestros adolescentes siempre están a tiempo de enderezar caminos y emprender rutas nuevas y valiosas. Cuanto mejor conozca un adolescente sus valores, sus decisiones mejores y más acertadas. (Cortes, 2014)

Se habla de la falta de valores, como el problema más grande en los adolescentes; entonces convendría determinar en qué momento comienza a surgir este problema y a qué se deben las constantes faltas de respeto hacia los padres, maestros y personas mayores, por qué tanta rebeldía; el problema surge cuando imitan el comportamiento de supuestos ídolos de la televisión, el internet y otros medios de comunicación, quienes les venden ideas equivocadas de una vida muy fácil, obteniendo lo que desean sin mayor esfuerzo, el quebrantamiento de las reglas, induciéndoles al consumismo e incentivándoles incluso a iniciar las prácticas sexuales prematuras, el consumo de drogas y alcohol para estar en onda, situaciones que degradan a la persona y producen la pérdida de valores ya que desde la infancia son influidos en ello.

Por eso, inculcar principios éticos y morales a los adolescentes es una tarea que debe comenzar por los padres, es esencial que éstos reflexionen profundamente sobre la importancia y la necesidad de fomentar en sus hijos una educación basada en el respeto, la honestidad, la solidaridad, el esfuerzo, la lealtad, el amor, entre otros. (Casarez, 2010)

Muchos pensaríamos que uno de los problemas actuales de la adolescencia es la falta de valores, sin embargo, durante la adolescencia son muchos los valores y éstos se manifiestan en las relaciones entre los adolescentes como el amor, la amistad, el compañerismo; valores los llevan hacia ideales como la libertad, paz, justicia, pero también tienen más valores como la independencia, autoestima, educación, identidad; los valores tienen una importancia imprescindible en el desarrollo del adolescente, permiten la convivencia y la armonía en cualquier relación social, por lo tanto, ejercerlos engrandece su ser. Los valores en los adolescentes pueden clasificarse o manifestarse en las distintas relaciones entre ellos, con sus padres y mayores y los valores propios del chico o chica:

Relaciones entre adolescentes

Los valores más comunes entre ellos, dicho anteriormente, son el amor, amistad, compañerismo, entre otros:

- La amistad: Es el primero de los valores. De poco sirven otros como el coraje, la compasión, el apoyo mutuo si no hay un cierto grado de amistad. De la amistad, o de la necesidad de la misma, nacen prácticamente todos los valores que se manifiestan en una relación, y la coincidencia de un número mayor o menor de valores y sus correspondencias puede ser utilizada para determinar cuál es el grado de amistad. En un grado mínimo podemos encontrar la amistad que se basa únicamente en compartir algún momento de ocio, y en un grado máximo, el que significa compartir todo, cuando la amistad se transforma en amor.
- El amor: Se podría definir como el grado máximo de la amistad, sin embargo, esta definición no sería suficiente. El amor significa mucho más. No sólo implica compartir, sino también sacrificio a favor del otro, previsión en nuestras acciones de una manera más cautelosa, y fidelidad estricta.
- El compañerismo: Consiste en aplicar valores positivos a una relación con los compañeros, que viene dada por la cercanía impuesta por actividades o espacios comunes. Se manifiesta normalmente en la ayuda espontánea y desinteresada.
- La solidaridad: La solidaridad, en las relaciones entre adolescentes, se manifiesta como una forma más amplia del compañerismo, normalmente cuando se actúa de forma desinteresada defendiendo intereses de otros jóvenes con los que realmente no tenemos otra relación que la de adolescentes. Por ejemplo, la reacción de la juventud ante los malos tratos y abusos a menores. En un concepto más amplio, la solidaridad se aplica a colectivos sociales también más amplios, por ejemplo, solidaridad con las víctimas del terrorismo.

- El trabajo en común: El trabajo en común es una relación muy importante para el desarrollo de los adolescentes. De hecho comparten las tareas y las obligaciones, pero si además ese trabajo se comparte, no solo se hace más llevadero y fácil sino que refuerza las relaciones de compañerismo, amistad, y sociales.
- La ayuda mutua: Es el valor en el que se implican dos o más adolescentes y podría definirse como un trueque. Por ejemplo, cuando alguien ayuda a un amigo o conocido en algo y recibe a cambio ayuda en otra forma o tiempo. Implica una deuda de ayuda por parte del que fue ayudado en primer lugar.

En las relaciones entre adolescentes también se dan otros valores, que podemos calificar como negativos, desgraciadamente el odio, la violencia, la envidia, el abuso, el egoísmo, el desinterés, etcétera, también se manifiestan en las relaciones entre adolescentes.

- La envidia: Es un sentimiento de deseo de las virtudes o bienes ajenos. La envidia no implica necesariamente una necesidad, sino simplemente un ansia de ser o poseer algo ajeno.
- El odio: Es un sentimiento exagerado de intolerancia. Implica un deseo de hacer daño a alguien. Es contrario al amor y la amistad. Puede estar motivado por la envidia, el despecho, los celos, etc.
- El abuso: Es una de apropiación, violenta o no, de los bienes, derechos o recursos de otros jóvenes. Exige una amenaza implícita, de forma que la víctima de abuso hace concesiones involuntarias.
- La violencia: Se produce violencia en las relaciones adolescentes por distintos factores, entre ellos el instintivo de afirmación de autoridad y liderazgo, y también por vanidad o como manifestación de otros valores negativos como el odio, por fallos graves en la comunicación e, incluso como resolución final de otros como el abuso. También se puede producir como reacción ante la falta en el contrario de determinados valores, como tirar a una fuente al chivato de la clase.
- El egoísmo: Se produce cuando hay un deterioro en las relaciones o el nivel de valores positivos es muy bajo. El egoísta no ve la necesidad de ofrecer a los demás nada de lo suyo, cree que los demás deben tenerlo en cuenta de otra forma y están obligados a atenderlo. No le importan las necesidades de los demás y ni de lejos tratará de hacer ningún esfuerzo por satisfacerlas, sino más bien todo lo contrario.

- El desinterés: El desinterés por los demás es propio de adolescentes introspectivos. No creen necesitar a los demás para nada e incluso se molestan cuando detectan actitudes que erróneamente consideran una intromisión en su privacidad. El grupo para ellos no existe ni sienten necesidad de integrarse. Se creen autosuficientes para todo, independientemente de los resultados que puedan conseguir. (Benitez J. , 2009)

Como se puede notar las relaciones afectivas entre los adolescentes se encuentran marcadas por los valores que estos practican y que les permiten relacionarse y tener una convivencia armónica, esta edad usualmente es conflictiva pues aún no han desarrollado plenamente su personalidad, situación que conlleva a que en algunos casos reaccionen con cierta inmadurez y ante otras parezcan personas con un criterio bien formado.

Un factor determinante de la vivencia o no de los valores en los adolescentes es el grupo de amigos, chicos y chicas de la misma edad, con el cual se relacionan, mismo que se convierte en un marco de referencia insustituible, que reemplaza el marco familiar donde experimenta las primeras conductas adultas. De estos grupos emanan una serie de normas que afectan en forma positiva o negativa las costumbres, opiniones, indumentaria, etc., así como también la práctica de ciertos valores y antivalores, el joven descubre entre sus amigos características que los asemejan pues comparten con ellos intereses y vivencias comunes.

Valores en las relaciones con los padres

Los adolescentes y preadolescentes se enfrentan a la vida desde una nueva perspectiva, en la que necesitan una mayor libertad e independencia, así como mantener un grado alto de autoestima y poder ir afirmando su personalidad. Los valores que se presentan en la relación con los padres no siempre son positivos o negativos, dado que esta calidad del valor vendrá determinada por el punto de vista del adolescente:

- La libertad: El joven tiene la necesidad de actuar libremente, sin embargo a veces esta libertad se utiliza de forma errónea, pensando que sus acciones son correctas de antemano y no implican obligaciones ni responsabilidades.
- Autosuficiencia: El adolescente debe convertirse en una persona autosuficiente, cuando llegue el momento. El error más común es que se considera autosuficiente, o intenta sentirse autosuficiente, antes de serlo. Esto conduce a situaciones complicadas que no se hubieran producido en el caso de pedir ayuda o consejo en el momento oportuno.

- La vanidad: Es bien sabido que el alumno debe aventajar al maestro en su momento, pues es la única forma de progresar. Una de las formas de la vanidad consiste en sentirse mejor que los padres, tanto en inteligencia, como en información, experiencia, etc. La vanidad puede llegar a desencadenar un sentimiento de superioridad, e incluso de vergüenza por la procedencia en las relaciones con los demás.
- El respeto: Es un valor que los jóvenes deben mantener, no ya por la dependencia de sus padres, sino por agradecimiento a todo el entorno que ellos le han facilitado, a sus sacrificios, desvelos y satisfacciones que les han proporcionado.
- El amor filial: Es un mayor grado de respeto, y no tiene por qué basarse en una reciprocidad, sino en el sentimiento de cariño y entrega hacia las personas que lo hicieron nacer. Como cualquier sentimiento de amor, no necesita ser razonado ni justificado. (Muñoz, 2013)

Una vez asumida plenamente su condición de joven adulto, los conflictos del adolescente se desplazan hacia la reivindicación de sus derechos personales, es decir, exigen mayor libertad, independencia, la libertad para elegir sus amistades, sus aficiones, etc., entrando en juego la vivencia de los valores familiares, pues esta edad se caracteriza por ser bastante conflictiva, por lo que los padres deben ser comprensivos con ellos pues los padres en su momento también vivieron situaciones similares durante su adolescencia, necesitando más que nunca el afecto y cuidados de sus progenitores, el amor filial surge entonces en los adolescentes al ver como a pesar de sus errores, los padres los quieren y se interesan por ellos.

Valores propios del adolescente

El adolescente, aparte de los valores que manifiesta en sus relaciones con los demás, bien sea la sociedad, los compañeros, o sus padres, disfruta o padece otros valores que le son propios, como la ignorancia, la evasión, la educación, el afán de superación, la identidad y la cultura.

- La ignorancia: es un valor negativo, fruto del desinterés por el entorno, las necesidades futuras, el sentimiento de autosuficiencia sin fundamento u otros factores. Dificulta el desarrollo de otros valores como el afán de superación.
- La evasión: Es un valor necesario, si bien el abuso de las formas de evasión distrae al adolescente de la atención a otros valores tendentes a completar su desarrollo físico y mental.

- La educación: Dependiendo de su calidad, contribuirá o dificultará la formación y desarrollo del adolescente. Hay muchos tipos de educación, no solo la que implica las relaciones con los demás, sino también la referente a uno mismo, pues es fácil sentir necesidad de mayor educación o también en algún momento pensar que la educación recibida obliga a consentir algún tipo de abuso. El sentimiento de vergüenza ajena es una muestra de cómo la falta de educación de otro puede afectar a una persona.
- El afán de superación: Es la necesidad que se siente de ser mejor, independientemente de en qué. Implica un reto consigo mismo y no con los demás.
- La identidad: Es la necesidad y cualidad de ser y sentirse distinto a los demás. El grado de identidad puede ser mayor o menor según el contexto. Todos somos iguales, pero diferentes, y aunque haya muchas cosas que nos iguale, siempre habrá alguna que nos diferencie.
- La cultura: También es un valor que se puede medir tanto objetiva como subjetivamente. Podemos entender por cultura el saber que permanece en el adolescente tras haber cursado sus estudios, pero también podemos entenderla como la forma de actuar, ser y entender. (Bermeo, 2010)

A pesar de que muchos consideran que los valores se están perdiendo en las generaciones jóvenes, éstos se encuentran presentes en ellos si fueron inculcados en el hogar y en la educación, pero como es natural en esta etapa de la adolescencia, llena de cambios tanto físicos como emocionales que afectan su forma de ser, su identidad, influyendo en su personalidad, en su carácter, su escala de valores, sus relaciones familiares y con amigos.

Existe una amplia gama de valores presentes en los adolescentes, mismos que necesitan ser fortalecidos por los padres y educadores. En la escuela es el docente quien estimula al alumno y vivencia de una gran cantidad de valores y quien puede hacer que se incline por todo aquello que considere noble, justo y de calidad. La convivencia escolar favorece el aprendizaje de valores y virtudes, pero no es lo mismo enseñarlos que vivenciarlos ya que esto último requiere la práctica de valores del maestro en sus relaciones interpersonales.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

En la actualidad se ha descubierto que, principalmente, la población juvenil carece, ignora y no practica los valores que deben prevalecer en toda sociedad, siendo estos la base para educar una vida sana y en buen camino. Se tiene muchísimo interés por educar a los adolescentes para que sean lo que deban ser de acuerdo a la orientación

de los valores. Parece un momento oportuno para insistir en esta cuestión puesto que nuestros adolescentes siempre están a tiempo de enderezar caminos y emprender rutas nuevas y valiosas. Cuanto mejor conozca un adolescente sus valores, sus decisiones serán mejores y más acertadas. (Aguilar, 2014)

A lo largo de nuestra vida todos hemos sido inculcados en valores desde nuestro hogar por nuestros padres, luego en la escuela con nuestros maestros y logramos desarrollar un sistema personal de valores, el cual rige nuestras creencias, comportamientos y formas de reaccionar, mientras más nos esmeremos en vivenciarlos, nuestra vida personal será más consistente y mejor. “Son los valores éticos, personales y sociales los que confieren sentido a la vida, los que hacen que el ser humano alcance su realización, su plenitud, que logre su felicidad, la justicia, la paz, la solidaridad.” (Murillo Yáñez, 2011,p.60)

Los valores nos permiten aceptarnos tal y como somos, con nuestras cualidades y defectos, llegando a ser personas ejemplares pues nos indican el camino correcto que debemos seguir en todo momento y circunstancia, facilitándonos la toma de buenas y oportunas decisiones, haciéndonos responsables de nuestras acciones; permitiéndonos vivir en un ambiente de amor y felicidad donde podamos definir con claridad cuál será el rumbo de nuestras vidas.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal. (Edison, 2010)

La práctica de valores puede resultar influyente e incluso determinante en nuestra realización personal si logramos vivenciarlos en nuestras relaciones, aunque éstos suelen variar de acuerdo a los paradigmas, percepciones y convicciones de cada individuo y en el tipo de relación que mantiene con los otros, sin embargo su práctica es decisiva para funcionar y desenvolverse en cualquier ámbito, convirtiéndose los valores en moldeadores de las actitudes que ponemos de manifiesto ante los demás.

No es lo mismo tener valores que no tenerlos. No es lo mismo ser responsable, solidario, fiel, bondadoso, sincero, que no serlo. Las cosas tienen cada una su propio peso. Cada elección que hacemos es resultado y a la vez causa de los valores o antivalores que desarrollamos. (Edison, 2010)

La vivencia de los valores en los adolescentes puede ser muy positiva porque les ayuda a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas sus cualidades. También permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Les ayudan a aceptarse tal y como son y estimarse y también les hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándoles un poderoso sentimiento de armonía personal.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en los adolescentes.

A lo largo de la historia, los roles de género han servido para decirle a las personas cómo deben comportarse de acuerdo a su sexo. El etiquetar a un hombre como “hombre” y a una mujer como “mujer” no ha estado exento de intenciones ocultas y no tan ocultas encaminadas a reafirmar una posición de dominio para ellos y de dominada para ellas. Son muchos los estudios realizados en este sentido, así por ejemplo Williams y Bennet (1975) definieron una lista de características asociadas a uno y otro sexo:

HOMBRE: el hombre, por su mera condición de hombre, es agresivo, ambicioso, asertivo, austero, auto-confiado, autocrático, aventurero, con coraje, cruel, desordenado, digno de confianza, dominante, emprendedor, estable, excitable, fuerte, hábil, independiente, lógico, masculino, no emotivo, racional, realista, resistente, robusto, seguro, severo. **MUJER:** la mujer, por su mera condición de mujer, es afectada, atractiva, complaciente, coqueta, de corazón blando, débil, dependiente, dócil, emocional, encantadora, estirada, excitable, femenina, frívola, gentil, habladora, llorona, machacona, remilgada, sensible, sentimental, sofisticada, soñadora, sumisa, voluble. (García, 2013)

A partir de lo expuesto no se podría definir esta diferencia de los sexos como opuestos e inmutables, puesto que por sus capacidades, intereses y afinidades, éstos valores y características fácilmente pueden ser atribuidas a uno u otro género, así por ejemplo, una mujer puede llegar a ser aventurera, emprendedora, estable, fuerte, etc. o un hombre puede ser sensible, sentimental, complaciente o emocional, etc., todo dependerá del grado de madurez y de las circunstancias por las que atraviesa.

Es más, todo hombre o toda mujer que no se ajuste precisamente a las características descritas no podrán ser tachados de incompletos o perder parte de su masculinidad o feminidad por ello.

Jorge Gissi Bustos nos ofrece una lista de características de los adolescentes, mismos que se resumen en el siguiente cuadro: (Gissi Bustos, 2007)

De la femineidad	De la virilidad
Suave, dulce	Duro, rudo
Sentimental	Frío
Afectiva	Intelectual
Intuitiva	Racional
Superficial	Profundo
Atolondrada, impulsiva, improvisora	Planificado
Frágil	Fuerte
Sumisa	Dominante, autoritario
Dependiente	Independiente
Protegida	Valiente
Tímida	Agresivo
Recatada, prudente	Audaz
Maternal	Paternal
Coqueta	Sobrio
Voluble, inconstante	Estable
Seductora	Conquistador
Bonita	feo
Pueden llorar	Hombres no lloran
Insegura	Seguro
Pasiva	Activo
Sacrificada, abnegada	
Envidiosa	Cómodo
Moral sexual	
Monógama	Polígamo
Virgen	Experto
Fiel	Infiel
Existencia social	
De la casa	Del mundo

FUENTE: Estudio realizado por Pilar Sánchez Álvarez.

Pilar Sánchez Álvarez, establece el siguiente listado de valores semejante, contrastando los roles de género: (Sánchez Álvarez, 2010)

Género masculino	Género femenino
Independencia	Dependencia
Estabilidad emocional	Inestabilidad emocional
Dinamismo	Pasividad
Agresividad	Afectividad
Capacidad lógica	Intuición
Racionalidad	Emocional
Valentía	Miedo
Fuerza	Debilidad
Estabilidad emocional	Inestabilidad emocional
Dinamismo	Pasividad
Agresividad	Afectividad
Capacidad lógica	Intuición
Racionalidad	Emocional
Valentía	Miedo
Fuerza	Debilidad

FUENTE: Estudio realizado por Pilar Sánchez Álvarez.

En nuestra sociedad predominan los estereotipos que determinan las características de los géneros, los cuales son adquiridos en el hogar, tanto por los hombres como las mujeres y determinan su forma de ser y actuar durante el resto de sus vidas, mismos que se encuentran estrechamente relacionados con los valores que son de tipo conservador o tradicional en algunos casos, los cuales se convierten en el motor de sus vidas, sin embargo, los principios y valores femeninos y masculinos no son exclusivos de cada sexo, sino compartidos por hombres y mujeres.

Siendo así que hay varones que a su fuerza unen una exquisita sensibilidad, sin perder su virilidad; y mujeres que, sin renunciar a su sensibilidad femenina, poseen gran fuerza, temple y empuje que les permite competir y triunfar en diversos ámbitos considerados como exclusivos para el otro género, llegando incluso a desempeñarse en forma más eficiente sin perder su masculinidad y femineidad.

1.3. El maestro y los valores.

1.3.1. La educación y los valores.

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. (Parra, 2003)

La educación en valores juega un papel trascendental en el desarrollo de la personalidad de los seres humanos, por lo tanto el fin de la educación es enseñar a los niños y adolescentes a aprender a convivir, pues necesitan adoptar una forma de vida que sea posible sostener y que realmente queramos para ellos y los que los rodean; la educación en valores es un proceso de desarrollo y construcción personal que inicia en el hogar desde la más tierna edad y dura toda la vida, esta formación involucra determinados fundamentos éticos aptos para evaluar nuestras acciones y las de los demás.

La Constitución de la República del Ecuador, establece la necesidad de una educación en valores en los ciudadanos:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Ecuador M. E., 2008)

Como se describe en este artículo, la educación es un derecho básico de todos los ecuatorianos y destaca dos características esenciales: estará centrada en el ser humano y concebirá al ser humano holísticamente, lo que destaca la importancia de la educación para la construcción de una sociedad democrática, justa y solidaria.

Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar

actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano. (Fuentes, 2009)

A partir de lo expuesto se entiende que lo más importante en la escuela o el colegio son sus alumnos, niños o adolescentes respectivamente y formarlos de verdad, en conocimientos, pero sobre todo en valores, debería ser prioritario, sobre todo en los actuales momentos en que los padres a pesar de querer siempre lo mejor para sus hijos, están descuidando su responsabilidad en la formación en valores y delegando a la escuela estas tareas y funciones. La sociedad pide o mejor dicho exige a la escuela que no se transmita simplemente conocimientos en sus aulas, si no que las escuelas formen a personas capaces de vivir y convivir en sociedad, en un clima de respeto, participación y libertad.

La primera preocupación de la educación verdadera y adecuada es educar el corazón del hombre tal como Dios lo ha hecho. La moral no es otra cosa que continuar la actitud original en la que Dios crea al hombre frente a todas las cosas y en relación con ellas (Giussani, 2006, pág. 29)

En este sentido la escuela se convierte en socializadora y reproductora de valores, los cuales debe estar incluidos en el Proyecto Educativo Institucional y la institución debe identificarse con ellos y planear desarrollarlos en sus estudiantes. Estos valores se hacen presentes en el aula a través de los ejes transversales mismos que deben responder a las realidades o necesidades que tienen especial relevancia en la vida de las personas y sociedades.

El eje transversal: Educación en la práctica de valores del currículo de Educación Básica Ecuatoriana considera como prioritarios o pilares fundamentales, los siguientes valores básicos: Identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor. (Serrano, 2005)

Desde esta perspectiva la educación debe entenderse como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, la piedra angular y el fundamento de cualquier intento de transformación social pues en la escuela se adoptan posturas sobre los problemas actuales, se definen los valores que se quieren favorecer y los contravalores que deben ser suprimidos en los niños y adolescentes.

Zavala (2007), destaca que en el proceso educativo para la formación y desarrollo de valores es necesario cumplir una serie de requisitos tales como:

- **“conducir a conductas positivas.-** Es importante que los niños crezcan felices y seguros, pero también deben hacerlo independientes y responsables, por lo que desde pequeños es necesario inculcar en ellos conductas positivas y comportamientos adecuados que orienten a un desarrollo emocional de calidad.
- **Entender las conductas negativas.-** Se dice que detrás de cada conducta existe una creencia, pero lamentablemente el adulto solo lucha con la conducta, pero es necesario conocer a las dos para no caer en castigos innecesarios a los niños en el hogar sin entender las causas.
- **Escuchar antes de criticar.-** Es importante pensar y actuar, así como es fundamental aprender a escuchar antes de criticar.
- **Evitar los prejuicios.-** Hay que enseñar al niño a tener paciencia y no formarse conceptos o juicios anticipados acerca de una persona antes de evidenciar una experiencia directa con esta, es decir, el niño deberá saber que no hay que criticar a otra persona sin antes conocerla.
- **Crear un clima cooperativo de trabajo.-** La educación en valores, en el proceso educativo debe ser orientado al trabajo en equipo, en donde el niño tiene que tomar conciencia que si une esfuerzos con otros compañeros que tienen distintas habilidades, el objetivo de una tarea se consigue con mucha mayor rapidez que si se lo ejecuta en forma individual.
- **Dialogar sobre los valores a alcanzar.-** Hay que ser asertivo y comunicar a los niños de forma eficaz lo que significa un valor, cuando y donde aplicarlo, pues el adulto, sea este padre de familia, tutor, o profesor debe estar consciente que su labor es enseñar objetivamente cuales son los valores que el niño tiene que aprender tanto en el hogar y la comunidad.
- **Resaltar los valores patrios.-** Es importante fomentar entre la niñez y la juventud los valores patrios, pues esto hace que tenga una identidad de territorio y crezca con amor al lugar en donde nació.
- **Aprender a auto evaluarse.-** El examen de autoconciencia en forma objetiva es importante, puesto que hay que enseñar a los niños, que los valores hay que vivirlos y saber reconocerlos como parte de la identidad de la persona en donde cada uno de nosotros debemos hacernos juicios de valor y de crítica auto constructiva en la ejecución de nuestros valores.
- **Formar convicciones.-** En la práctica docente se debe estar convencido de la creencia de los valores que la persona posee. Por ejemplo, si se está convencido en que es una buena

persona de buenos principios morales, nunca, a pesar de las circunstancias inclinará a actuar en forma corrupta en contra de sus principios morales.” Citado por (Armijos Aguilar, 2013)

El sistema educativo ecuatoriano tiene como fin fundamental la formación de hombres y mujeres capaces de decidir su propio destino personal y social, meta que solo será posible alcanzar cuando los educandos hayan logrado encarnar en sus conductas diarias y en sus relaciones interpersonales la vivencia de determinados valores, por lo tanto ofrecer a la niñez y adolescencia la posibilidad no solo de adquirir conocimientos, realizar procedimientos, sobretodo debemos preocuparnos de su formación humanística y la práctica de los valores la cual debe ser una prioridad en la educación ecuatoriana en todos sus niveles.

A manera de conclusión podría decirse que el fin principal de la educación es ayudar en el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Respecto a la acción formativa de la familia y la escuela podría decirse que todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

Educación en valores consiste en la transmisión de valores, principios y creencias que orienten a los jóvenes en la práctica de unas conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal. Su objetivo es doble: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; en segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que se viene llamando “salud mental”, la cual es indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad. (Benitez L. , 2009)

Para cumplir con su legado el docente necesita: tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases. (Aguirre de Vergara, 2011)

Como podemos darnos cuenta la labor del docente no se reduce tan solo a la enseñanza de contenidos estipulados en el currículo escolar, necesarios para que el alumno pueda ser

promovido de un grado de estudio hacia otro, sino que esta profesión a diferencia de otras requiere de actitudes y aptitudes que solo llegan a adquirirse y desarrollarse con el ejercicio diario de la docencia y la convivencia con los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa.

Aunque su rol haya cambiado, de ser el protagonista del proceso formativo a ser el mediador entre el alumno y el aprendizaje, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, involucrando y promoviendo el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes; función obliga al docente a cumplir con todas las exigencias que una sólida preparación implica y también estar dispuesto a enfrentar y vencer los problemas inherentes a la profesión con la mayor satisfacción, por el simple hecho de tener vocación, pues cuando ésta no existe, el desempeño se dificulta, el trabajo se torna duro, tedioso y los problemas parecen mayores a lo que realmente son.

Por este motivo, los profesionales de la docencia en nuestro país están siendo bastante cuestionados tanto por sus conocimientos científicos como pedagógicos, quedando así en tela de juicio su formación y competencias. Ahora bien en lo referente a las características y rasgos personales del docente existe diversidad de criterios sobre los que éste debería poseer para realizar su trabajo de una mejor manera. “Independientemente de su cualificación y preparación profesional, el maestro debería acercarse a un perfil personal lejos del cual difícilmente podrá llegar a ser un buen docente, especialmente cuando los educandos van a ser niños o adolescentes” (Lozano, 2012)

Los rasgos y características que se consideran más importantes en este perfil personal deseado, serían los siguientes, algunos de los cuales, por su relación entre sí los incluyo agrupados:

- **Cordialidad y cercanía.-** En primer lugar y si nos planteamos el papel del maestro incluso desde su primer encuentro con los que van a ser sus alumnos, éste ha de ser Cordial, Cercano y lo más Simpático posible. No hay que olvidar que se va a encontrar con niños “expectantes”, algunos hasta ligeramente asustados ante el posible cambio de maestro, del que muchas veces no saben nada, en el nuevo curso que van a comenzar.
- **Entereza y autoridad.-** Sin desmerecer las anteriores características mencionadas y en necesario equilibrio con ellas, quiero destacar la entereza y más aún la autoridad que ha de saber tener el maestro, por muy dura que suene la palabra. Especialmente, si las

contraponemos con la Simpatía, el maestro ha de evitar “pecar” de ésta en exceso, por la facilidad que tienen los niños para “perder los papeles”.

- **Paciencia.-** El maestro ha de ser paciente. Una de las bases de la educación actual es que no hay dos niños iguales. Sus ritmos de trabajo, sus comportamientos en clase y todos los factores externos que puedan afectar a su aprendizaje, provocan lógicos desfases en las necesidades temporales de aprendizaje de cada uno.
- **Entusiasmo y entrega.-** El maestro debe mostrar entusiasmo y entrega en su trabajo diario porque su materia de trabajo es lo más sensible del mundo, los niños, acreedores de todo el esfuerzo necesario por su parte. Si un maestro tiene vocación, su profesión le entusiasmará y se entregará al máximo y, como decía hace un momento, la paciencia no será algo que tenga que forzar artificialmente, porque estará cumpliendo una función que le llena.
- **Humildad.-** La humildad puede ser hasta positiva para mantener el respeto y la autoridad, porque aumentará la confianza de los niños en su maestro como referente en el aula, que también es humano y también se equivoca. Son muchas las tareas y exámenes que tendrá que corregir, y por su lógica cualidad humana, en ocasiones se producirán errores que habrá de subsanar con humildad y rapidez.
- **Facilidad de comunicación.-** El maestro debe tener lo que coloquialmente se llama, “don de palabra”. No hay que olvidar que en el proceso comunicativo que se establecerá cada día en el aula, él desempeñará la mayor parte de las veces el papel de “emisor”. Pero también será a menudo “receptor” y recibirá constantes respuestas que, sobre todo en los primeros cursos de los niños, no siempre estarán claras, a veces incluso serán tremendamente confusas, y él las debe saber interpretar en la medida de lo posible para poderles corregir positivamente.
- **Creatividad y decisión.-** Son dos rasgos diferentes, pero he preferido comentarlos juntos, porque de nada le sirve a un maestro ser creativo a la hora de enfrentarse a situaciones de difícil solución o de hacer propuestas didácticas interesantes, si no tiene la capacidad de decisión suficiente como para llevarlas a cabo. El maestro se va a encontrar a menudo con situaciones en las que, con los recursos establecidos o habituales, no será capaz de encontrar soluciones rápidas o eficaces. Es aquí donde su creatividad e imaginación va a ser importante para “sacarse de la manga” propuestas de solución viables.
- **Ser abierto y reflexivo.-** Al igual que es importante la creatividad cuando las buenas ideas parten de él, no siempre va a ser así, sino que, por el contrario, el maestro va a ser el receptor de ideas creativas, a veces aparentemente disparatadas, pero no por ello y en todos los casos faltas de interés. En estos casos es importante que se muestre abierto y reflexivo para valorar la viabilidad de las ideas propuestas antes de descartarlas de entrada. De la

misma forma, en su relación directa con sus alumnos, muchas veces recibirá respuestas ambiguas, pero no del todo imprecisas, que tendrá que saber valorar en función del contexto y la situación personal de los niños.

- **Capacidad de trabajo.-** Hay que romper con el tópico de que el trabajo de maestro es una tarea fácil. Nunca debería haberlo sido, aún durante las tareas individuales, siempre requieren de nuestra observación y apoyo, y eso no quiere decir que en un momento dado no podamos hacer simultáneamente otras tareas que nuestro trabajo requiere, como el de buscar información o datos para enriquecer una próxima explicación, corregir ejercicios, planificar la siguiente clase, etc. pero, siempre, sin dejar de estar pendientes de la clase.
- **Seguridad en sí mismo.-** Para terminar, se trata ésta de una característica también necesaria y complementaria a algunas de las anteriores. Para tener capacidad de decisión, el maestro tiene que tener seguridad en sí mismo, si no difícilmente se va a atrever a tomar decisiones complejas. A la hora de tener que ejercer su autoridad y mostrar entereza, esa seguridad en sí mismo también le facilitará las cosas. En definitiva y como decía al principio, estos serían algunos de los rasgos y características personales que debería tener el maestro. (Lozano, 2012)

Sin duda alguna esta y otras cualidades son las que deberían poseer todas las personas que han optado por la noble profesión de docentes ya que la labor docente es muy dura y se requiere para desempeñarla mucho más que vocación y conocimiento, un profundo amor a la labor, sobre todo en los actuales en momentos en que transcurren tantos cambios en cuanto a legislación educativa y organización escolar.

Cualquier maestro con experiencia en la enseñanza puede dar fe que su labor es más que un trabajo, es un estilo de vida y que ser docente implica una enorme responsabilidad y quienes se dediquen a ella deben tener una mentalidad abierta, un buen sentido del humor, un sólido conocimiento de la pedagogía, didáctica y psicología del niño y del adolescente, mucha paciencia, ser una excelente persona y pero sobre todo tener vocación.

Se dice que la educación es una de las profesiones más difíciles y exigentes por lo tanto los educadores deben poseer ciertos rasgos y características entre ellos la cordialidad y cercanía ya que en todo momento el docente debe brindar un trato amable y cordial a sus estudiantes y estar cerca de ellos en todo momento, ganándose su confianza y cariño, para que se acerquen a él a pedirle un consejo cuando sea necesario. La entereza y autoridad, enfatiza en la necesidad del respeto necesario para la educación integral de los niños,

estableciendo las normas y reglas a cumplirse para que todo marche armónicamente, siendo firme y a la vez flexible en su cumplimiento cuando sea necesario.

La paciencia juega un papel importante en la profesión docente ya que sin ella los educadores pueden llegar a sentirse frustrados, pues en algunas ocasiones las conductas de los alumnos ponen a prueba su temple y firmeza por alcanzar y mantener el orden y control de la clase. Un maestro debe tener paciencia y ganas de trabajar para motivar a los alumnos a alcanzar buenas calificaciones y sentirse realizados. Otra condición es que el maestro debe vivir con entusiasmo y entrega, contagiando a sus alumnos de su entusiasmo el cual es fundamental para su aprendizaje y persistencia, porque los arrastra, convence, inspira y sobre todo se contagia y predispone para el proceso formativo.

Así mismo el docente debe ser humilde, conocer de sus limitaciones y a la vez sentirse seguro de lo que conoce y de que siempre hay mucho por aprender, debe ser comunicativo tanto para darse a entender por sus alumnos como para comprenderlos, es indispensable que existe un buen nivel comunicativo entre éste y sus estudiantes para el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante también que el educador sea creativo, que busque siempre alternativas nuevas para enseñar, que se preocupe por aprovechar los recursos didácticos y tecnológicos disponibles para afianzar el aprendizaje de sus alumnos. Saber tomar decisiones oportunamente y asumir las consecuencias de las mismas es fundamental ya que si bien el educador posee una sólida formación científica, tecnológica y pedagógica, hay circunstancias en las que no estará seguro de que la alternativa elegida haya sido la mejor, pero debe arriesgarse, y si se equivoca no importa, debe afrontar la situación y sus consecuencias, lo que le servirá también para adquirir valiosa experiencia.

El docente debe ser abierto y reflexivo, pues la esencia de la mentalidad abierta se refleja en la curiosidad constante y el esfuerzo que este realiza por aprender lo todo lo que se nos presenta como nuevo, de igual forma debe estar abierto a nuevas ideas y pensamientos que quizás no había sido considerado previamente, esto le lleva también a ser reflexivo sobre todo en lo referente a la metodología que utiliza en clase, planteándose las consecuencias de sus acciones y se haciéndose responsable de ellas.

Es importante que el docente adquiera la capacidad de trabajar de manera autónoma y eficiente, así como también para el trabajo en equipo y colaborativo; sea cualquiera la forma de trabajo, el docente debe estar convencido de que el precio del éxito en su gestión

educativa es el trabajo duro y la dedicación que le pongamos. Finalmente el docente debe tener seguridad y confianza en sí mismo y en sus estudiantes, saber que todo es posible lograr si le ponemos empeño y trabajamos con entusiasmo hasta conseguirlo.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

El primer agente transmisor de valores es la familia, principal protagonista en la vida del individuo y la muestra de valores que se transmitan en ella será el pilar fundamental para sus relaciones y actitudes sociales futuras. Luego, del sistema educativo se espera que enseñe no sólo a "aprender a aprender" sino "aprender a vivir", siendo importante el papel de la escuela, en donde profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el niño y el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había forjado.

En esta etapa, uno de los protagonistas principales, en cuanto a transmisión de valores se refiere, es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra, por ello el docente deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como: respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el "decir" y el "hacer". Ofrecer a sus educandos una atmósfera de confianza y no olvidar que en los nuevos enfoques de la orientación educativa, el docente, con su formación actual puede y debe poner en práctica la atención de sus alumnos en forma integral. (Valera, 2008)

Como podemos darnos cuenta, todo proceso educativo inicia por un acercamiento entre el maestro y el discípulo, por ello es imprescindible que el docente asuma el rol de modelo pues sus estudiantes niños y adolescentes deben ver en su actuar concordancia entre sus palabras y hechos, es decir, el docente debe ser el testimonio vivo de que es posible llevar a la práctica todo aquello que inculca a sus estudiantes en el aula, considerando que los valores no se aprenden simplemente memorizando sus conceptos, sino a través del ejemplo de las otras personas y de la puesta en práctica en la vida cotidiana en las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus compañeros, padres y maestros.

Sin embargo, convertirse en ejemplo de conducta a seguir para sus educandos es quizá una de las tareas más difíciles que al docente le toca enfrentar en el desempeño de sus funciones, puesto que la sociedad y los mismos alumnos esperan que el maestro por su razón de serlo posea y practique los más altos valores de la sociedad, olvidando que como ser humano es imperfecto y no está exento de cometer errores, situación que desalienta a

algunos educadores por considerarse carentes de estos elementos para convertirse en un modelo digno, pues esto no les permite ser ellos mismos y les resta libertad.

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas. Utiliza el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre profesorado, alumnos, familias. Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas. Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas. Hay que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea de que vivimos en un solo mundo. (Estrella, 2012)

Esto denota la necesidad de que exista una buena relación entre el alumno y el profesor fundamentada en el respeto, la consideración y el ejemplo, sin importar el nivel educativo en que se desempeñe, el docente siempre tendrá que ser el ejemplo a seguir de los niños o adolescentes a su cargo, a pesar de que la fuerza y calidad de su ejemplo varíen en relación a sus rasgos personales, su carácter y eficiencia por lo que su influencia puede resultar tanto positiva como negativa para los estudiante en ciertas circunstancias.

Con su sola presencia, el educador ejerce ya un influjo en cada uno de los adolescentes. Debe, por lo tanto, ofrecer con su propia vida el modelo que a su vez debe realizar el educando. El maestro es visto por el discípulo como imagen intuitiva de perfección, porque la ejemplaridad es la primera condición de todo magisterio; de suerte que cuando un hombre no se esfuerza por alcanzar en sí la mayor perfección que sea capaz, difícilmente puede llamarse maestro. (Monroy, 2001, pág. 67)

Como podemos percatarnos, educar en valores es una misión enormemente difícil. Sin embargo, se trata de una tarea irrenunciable por parte de los maestros y uno de los retos que la pedagogía aborda con más interés y esperanza el de educar en valores y aprender a valorar. La sociedad en la que vivimos reclama una atención pedagógica y social en cuestiones que trascienden los objetivos clásicamente instructivos de la sociedad y que apuntan hacia la formación procedimental, actitudinal y ética de la persona a lo largo de su vida y de la comunidad de la cual forma parte.

A manera de conclusión podría decirse que la educación en valores demanda una conducta ejemplar al profesorado, el uso de normas en las que se fomente la reflexión, la participación en la toma de decisiones, la solución y gestión de conflictos, unir la educación con los valores tiene que ver con la calidad de la enseñanza. Una calidad que no sólo se refiere a

los recursos de los que se dispone sino a educar la capacidad de diálogo de los alumnos y alumnas, su autonomía, su racionalidad, con el objetivo de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y su conducta.

El docente no puede olvidar que los valores que hoy se inculcan en los niños y adolescentes, mañana tendrán un impacto significativo en la sociedad, por lo tanto si quiere tener valores universales arraigados en la sociedad, debe empezar desde hoy y hacer un esfuerzo más consciente respecto a su enseñanza.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

Hoy en día el Ecuador se encuentra corrompido por la falta de valores universales en sus ciudadanos a lo que se suman los altos índices de consumo de drogas, alcohol, maltrato familiar, delincuencia, pandillas juveniles, sicariato y otros problemas sociales, situación que obliga a hacer un análisis de lo que está sucediendo en la familia y en los centros de formación con relación a la formación de valores universales en nuestros niños y adolescentes.

Es deber de los padres y educadores, transmitir a sus hijos y alumnos respectivamente los valores universales a fin de realizar en ellos personas que se desenvuelvan correctamente en la sociedad y forjar a la misma mediante la formación de personas capaces de respetar, tolerar y contribuir con sus conocimientos, habilidades y actitudes al desarrollo del país.

Para lograrlo, el docente necesita conocer no solo el contexto y calidad de vida de sus estudiantes, sino también requerirá utilizar la persuasión y necesitará crear empatía e identificación con el grupo de niños y jóvenes a quienes desea transmitir los valores, pero la gran interrogante es ¿cómo hacerlo?, si a los niños y jóvenes de hoy les aburre que les hablen de valores, no les interesa aprenderlos pues los conocen aunque algunos no los practican y cualquier información que se les dé les entra por un oído y les sale por el otro.

Uno de los problemas que confrontan los docentes en todos los niveles educativos, en relación a la educación de los valores, es el “cómo hacerlo”. Es ese cómo, esa manera de encontrar la estrategia adecuada y que didácticamente obtenga una respuesta fructífera, el aspecto que se debe empezar a enriquecer para facilitar esa educación necesaria. Para educar en valores se requiere una buena didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educando que conduzca a éste último a desarrollar y adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa; es por ello que la selección de técnicas adecuadas por parte del docente, debe partir de las características de los educandos para propiciar el logro de aprendizajes significativos y una motivación constante. (Acosta, 2007)

Los docentes reconocen la importancia que tiene la formación en valores desde el seno del hogar y su fortalecimiento en la escuela, pues al parecer se están perdiendo día a día o están cambiando, incluso se ha llegado a pensar que los adolescentes carecen de ellos y esto se evidencia en su mal comportamiento dentro y fuera de los establecimientos educativos e incluso en el mismo hogar, en ciertos casos los padres y docentes ya no saben qué hacer, ante esta situación una reeducación en valores y la vivencia de ella en los centros educativos y en los hogares parece ser la única alternativa de cambio, pero ¿qué recursos, estrategias y técnicas emplear? .

Existen muchas formas para que los niños y adolescentes aprendan comportamientos que les permitan interiorizar los valores, es responsabilidad de todos los docentes sea cual sea su especialidad o asignatura, de los padres de familia y de la comunidad seguir los siguientes pasos básicos:

1. Establecer objetivos que los niños y adolescentes deben lograr.
2. Definir los comportamientos que se necesitan para lograr los objetivos.
3. Dar ejemplo de la conducta de manera que los educandos tengan una imagen mental de lo que son esos comportamientos.
4. Estimular en ellos la práctica del comportamiento.
5. Reforzar la práctica a través del empleo de privilegios y elogios.
6. Por último, observar a los niños y adolescentes para determinar si el comportamiento ha sido aprendido. (Unell, 1999, pág. 14)

Para enseñar valores la mejor forma de hacerlo es con el ejemplo, para ello tanto las familias como las instituciones educativas deben establecer los valores fundamentales que van a regir su actuar, en el caso de la educación, el eje transversal educación en la práctica de valores de la educación básica ecuatoriana considera prioritarios la adquisición de los valores de identidad, honestidad, solidaridad; libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor, mismas que deben formar parte de la identidad institucional y ser considerados como fundamentales para la convivencia armónica en las instituciones educativas.

Recursos para educar en valores

- **Test y encuestas sobre valores.**- Son unas pruebas cuyo objetivo es llegar a un autoconocimiento de la propia personalidad, en sus distintos niveles de creencias, valores, conductas y capacidades. Por su globalidad, aconsejamos que éstas sean las primeras

encuestas que realicemos a los alumnos, pues facilitan una visión integradora y panorámica que les puede ayudar en la comprensión de sus valores.

- **Películas con valores.**- Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.
- **Análisis de Situaciones reales** donde los estudiantes responderán espontáneamente que harían en ciertos casos y porque es importante exaltar estos valores.
- Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de **tarjetas con patrones de conductas positivas y negativas**.
- A través de **ilustraciones, imágenes, fotografías**, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia. (Rodríguez Valera, 2008)

Existe una gran diversidad de recursos educativos comunicacionales, producidos en diferentes soportes que son utilizados con intencionalidad pedagógica con el fin de educar en valores, entre ellos test, películas, estudio de casos, tarjetas, ilustraciones, imágenes, fotografías, presentaciones, documentos o cualquier otro material multimedia con fines educativos, estos recursos pueden ser diseñados por el docente o por especialistas en diseño instruccional para que respondan a una secuencia y a los objetivos pedagógicos previstos para enseñar.

Estrategias para educar en valores

- **Dilemas morales.**- Los dilemas morales son breves narraciones de situaciones que presentan conflictos de valor, es decir, un personaje se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir, por lo general, entre dos alternativas óptimas y equiparables. Este tipo de estrategia tiene como objetivo que el alumno experimente el razonamiento conflictivo para ayudarlo a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral, también permite confrontar opiniones, argumentar, presentar alternativas encontradas, evaluar perspectivas de otras personas, enfrentar conflictos de valores y aportar la mejor solución al problema.

- **Estudio de casos:** Esta estrategia, principalmente, desarrolla el pensamiento, ayuda a pensar con serenidad y rectitud, y habilita en el análisis situacional. Su uso requiere que el maestro posea habilidad para cuestionar, ya que es en esta fase cuando el alumno se enfrenta a soluciones de problemas. El estudio de casos ayuda sustancialmente a desarrollar el intelecto, en su práctica, por medio de la prudencia. Se recomienda seguir pasos a seguir cuando se usa la estrategia análisis de casos. Ellos son: 1) Lectura del caso, 2) Análisis de los hechos, 3) Identificar los problemas (antivalores) y 4) Propuestas de soluciones.
- **Frases inacabadas:** Es una estrategia que permite al alumno la toma de conciencia de los valores y las opciones que tiene cada persona al dirigir su vida. Se puede aplicar cuando: - Se usan frases que el alumno debe completar con sus propios pensamientos. - Para adquirir información sobre sí mismo para conocerse mejor. - También cuando se utiliza un listado de preguntas personales. Ejemplos: haz bien sin mirar a... (quien), quien a buen árbol se arrima,... (buena sombra le cobija), Dios nos da el frío y... (la cobija). Estas expresiones pudieran ser de gran utilidad para educar a los jóvenes en los valores de solidaridad, compromiso, paciencia, perseverancia, tan necesarios en la etapa adolescente de la vida de una persona caracterizada por la irreflexión, la impaciencia, la individualidad. Cada una de estas frases debe ser seguida de una actividad de análisis, reflexión sobre lo que ella implica.
- **Dramatización:** Es una de las estrategias más interactivas que se puede utilizar cuando se tiene como propósito educar en valores, puesto que ella permite al alumno acercarse de forma vivencial al contexto a estudiar e interpretarlo, lo que permite un aprendizaje significativo. Ramos señala que la dramatización estimula la participación activa del grupo. Para esta autora, el punto esencial radica en el modo como se facilite esta estrategia, ya que de no profundizar, clarificar y adaptar a la vida los valores que se pretenden vivenciar, quedará en un simple juego. El otro aspecto importante para el éxito de esta estrategia es el seleccionar o crear los temas adecuados al grupo y a la circunstancia específica. Es otra técnica que encaja perfectamente en el método Desempeño de Roles. El embarazo adolescente puede ser una temática para dramatizar valorando el derecho a la vida en contra del antivalor aborto, el amor y la esperanza versus la pasión y la frustración.
- **Juegos cooperativos:** Los juegos cooperativos pretenden promover actitudes de cooperación y colaboración entre iguales (trabajo en grupos, respeto, entre otros). Podría plantearse en esta estrategia el caso de la necesidad de dotación de un hogar de cuidado para adultos mayores en la comunidad destacando la colaboración, solidaridad, respeto y amor que se merecen por su misma condición de niños, con toda una vida por recorrer, o de adultos con todo un caudal de vivencias, ejecutorias que merecen ser recompensadas, respectivamente. Estas dos tareas requieren el trabajo armónico, conjunto de todos los integrantes de un curso para alcanzar metas, dejando poco espacio para individualidades, la cooperación es un elemento fundamental. Por otra parte, el trabajo en equipo proporcionará a

cada miembro del curso un sentimiento de utilidad y a la vez será un insumo para construir el valor responsabilidad social y personal.

- **Resolución de conflictos:** Esta estrategia didáctica pretende que el alumno pueda plantearse una situación problemática de forma positiva, no huyendo del conflicto, sino promoviendo recursos para su gestión adecuada. Vila (2005) presenta esta estrategia para: Resolver conflictos cooperativamente (Por ejemplo, ante una situación como la de qué hacer para ayudar a un compañero de clase que desea irse de su hogar debido a problemas de comunicación con sus padres): - orientar el problema, definirlo, idear alternativas, valorarlas, aplicar la solución, evaluar las consecuencias. - Potenciar las facultades de mediación y diálogo. Indudablemente que estas estrategias abren un camino factible de seguir en los ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas porque no requieren de alguna parafernalia educativa, basta la buena voluntad y disposición del docente para sacar provecho de las situaciones morales conflictivas cotidianas enfrentadas por los estudiantes en sus hogares, comunidades, escuela, aula de clase. Decidir cuál utilizar, hasta cuándo hacerlo y cómo hacerlo debe ser producto de una toma de decisiones fundamentada en una evaluación. (Acosta, 2007)

Para educar en valores no basta solo con palabras o el ejemplo de los padres y educadores, se deben utilizar también otros recursos tales como metáforas, proverbios, vivencias, mensajes, principios y de sobre manera el ejemplo, para ello debemos aprovechar el tiempo que disponemos para hablar con los adolescentes ya que esto favorece la comunicación y nos resultara más fácil llegar a ellos, motivarles a provechar el tiempo a través de la lectura, análisis y reflexión del mensaje que cada uno de estos recursos le provee, seleccionando también libros interesantes, instructivos y sanos, que el hábito de la lectura se vuelva indispensable en el joven como la respiración, pues así como el cuerpo necesita alimento, nuestra alma también necesita alimentarse de buenas lecturas que nutran el cerebro, alimenten el alma y les ayuden a controlar sus emociones.

Desde esta perspectiva, hablar de estrategias para educar en valores se hace alusión a una guía de acciones, actividades, técnicas y medios para conseguir un determinado fin, mismas que se planifican para atender las necesidades formativas de los estudiantes en base a los objetivos que se persiguen y se utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de efectivizar el proceso, entre ellas los dilemas morales, estudios de caso, dramatizaciones, juegos, etc.

Técnicas para educar en valores

- **Juegos:** Se divide en juegos de interior, juegos de exterior y dinámicas de grupo. Los dos primeros se clasifican en función del espacio físico utilizado a la hora de llevar a cabo el juego. Las dinámicas de grupo ofrecen rasgos diferenciados con los llamados juegos ya que aportan una profundidad del tema menos sutil que el aportado por los juegos, además de romper con el esquema “yo gano-tú pierdes” para cambiarlo por el de “todos ganamos”, es decir, se conciben sin que exista una competición entre sus participantes.
- **Canciones:** Si la música se utilizara como estrategia de intervención para formar en valores, podría propiciarse una identificación por parte del individuo con relación a los valores a fomentar y las estrategias para lograrlo. La música además puede impactar en los juicios de valor que realice el individuo de su entorno y de su realidad interior, ya que tiene una magia especial para cautivar a la gente, influyendo de manera especial en los adolescentes que se encuentran en crisis de identidad, la colocación de música a un texto dirigido a educar en valores puede resultar una magnífica estrategia para formar en valores desde las escuelas ya que es donde los adolescentes se encuentran juntos y con la disposición de aprender. La música moderna, siempre ha ocupado un lugar importante en la vida de los adolescentes.
- **Películas:** el cine puede actuar como instrumento educativo debido a su capacidad de formar e informar de forma distendida y lúdica. El estudiante no es consciente de estar siendo educado. Para él, ver cine en clase es una actividad que se escapa de lo habitual, que le sirve para evadirse de sus tareas normales dentro del aula, lo que incrementa su interés y participación. Ayuda a los alumnos a la resolución de conflictos al presentar a la sociedad (casi) como es. Les muestra el mundo y les proporciona un ejemplo de las relaciones que en él se establecen. “Podemos hablar, por tanto, de un cine formativo, el cual tendría como finalidad principal, la mejora de los conocimientos de los telespectadores”.
- **Dramatizaciones:** El teatro puede ser una gran herramienta educativa; puesto que basándose en el juego y el protagonismo de los niños posibilita su expresión personal, el impulso de su capacidad y actitud creativas y la mejora de sus relaciones personales. Se trata de proporcionarles la ocasión de enriquecer el campo de su experiencia y de mejorar su vida y sus relaciones a partir de las situaciones más diversas, superando inhibiciones, miedos y complejos. Un espacio y un tiempo para aumentar la sensibilidad, la observación y la escucha y para desarrollar la creatividad expresiva. Combina todos los medios de expresión con el fin de fomentar la expresión creadora y contribuir al desarrollo integral de la personalidad de todos los niños y niñas sin distinción; por lo que es un medio de desarrollo individual y colectivo. (Cazallas, 2009)

A través de las técnicas de enseñanza – aprendizaje el docente logra cumplir su fin formativo que es lograr que el alumno construya por sí mismo el conocimiento o lo transforme bajo la guía o supervisión del docente con las herramientas y medios que éste le provee, sin embargo su selección de estas técnicas generalmente se ve condicionada por muchos factores entre ellos la formación social y académica del docente, su experiencia en impartir determinado conocimiento, aunque no debemos olvidar que tratándose de la enseñanza de valores la mejor forma de hacerlo es a través de la convivencia, con el ejemplo y la vivencia de los valores que los niños y adolescentes deben ver en sus padres y educadores quienes día a día les demuestran que si es posible llevarlos a la práctica en sus relaciones interpersonales.

Las técnicas de enseñanza son indispensables en la práctica docente y como se mencionó anteriormente estas se relacionan con las habilidades y características personales y profesionales de los docentes, en su selección se debe también considerar las características de los estudiantes con los cuales se va a trabajar, las condiciones físicas del aula, el mobiliario, los materiales y recursos de que se disponen pero sobre todo los contenidos a trabajar y el tiempo determinado para hacerlo.

Técnicas de grupo, podemos resumirlas en:

Diálogos clarificadores: Se basan en una serie de puntos o ítems que, ante un tema o cuestión determinada, tienen como objetivo hacer pensar a los alumnos y desencadenar la autorreflexión.

- Simposio.
- Mesa redonda.
- Panel.
- Debate.
- Philips 66.
- Seminario Pequeño grupo (lluvia de ideas).
- Juego de roles
- Sesión de tribunal.
- Entrevista.
- Foro

Otros tipos de actividades:

- Consignas.
- Lecturas comentadas.

- Ilustraciones.
- Historietas.
- Redacciones.
- Murales.
- Teatro.
- Comics.
- Títeres.
- Aucas.
- Experiencias hechas en casa
- Recortes de periódicos y revistas
- Sesiones familiares de T.V.
- Sesiones familiares de análisis y participación. (Carreras, 1997)

La educación en valores es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, por lo tanto todos deben implicarse en su construcción, participando de forma efectiva y coherente, ya que es imprescindible que se compartan determinados objetivos aunque sean mínimos, sobre ideales educativos, refrendados por los valores que se quieren inculcar en los estudiantes, pero para ello hace falta que el docente ponga en práctica toda su experiencia y dominio de técnicas grupales y trabajo colaborativo, pues es en el grupo donde el estudiante aprende a vivenciar los valores de la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, al asumir tareas conjuntas con sus compañeros aprende también el valor de la amistad, la lealtad y el sentido de pertenencia al grupo, por el cual debe esforzarse, aportando su contingente para la realización de la tarea encomendada.

Si bien es cierto en los grupos suelen ocurrir roces y desacuerdos entre sus miembros, este contribuye a que se hagan a un lado individualismos y se trabaje en forma mancomunada por el bien de todos sus miembros, actividades como las dramatizaciones, videos estudios de casos, son mucho más interesantes con el aporte y la colaboración de todos los integrantes que hacerlo en forma individual, además el trabajo se simplifica, la tarea se torna más amena y los logros más satisfactorios, pero para que esto pueda darse el docente deberá mantenerse pendiente del trabajo que desarrolla el grupo, aportando de vez en cuando con soluciones para los conflictos, pero sin inmiscuirse demasiado, dando libertad a los chicos a decidir por sí mismos y encontrar la solución a los problemas relacionados con la convivencia o con la tarea encomendada.

Las técnicas grupales pueden resultar muy efectivas en la enseñanza de valores pues los grupos constituyen un espacio privilegiado para el intercambio y mutuo enriquecimiento de conocimientos, habilidades, valores y actitudes entre sus miembros.

Como podemos darnos cuenta la educación en valores es un área educativa interesante y conflictiva; que exige una profunda reflexión y discusión sobre las estrategias a utilizarse pues existen diversidad técnicas, estrategias y recursos al alcance del docente para la enseñanza de valores a los niños y adolescentes; todo es cuestión de conocerlas y utilizarlas en el momento adecuado y en forma correcta, evitando la improvisación, procurando interactuar con el estudiante para facilitar el desarrollo de sus capacidades, la formación de actitudes y la valoración crítica de las normas que rigen la convivencia social.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

“Queremos maestros, no profesores”, ha sido una de las peticiones que han hecho los jóvenes ecuatorianos reunidos del 23 al 25 de mayo en el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) celebrado en San Rafael (Quito) y convocado por la organización internacional Juventud Idente. El objetivo del evento fue reflexionar sobre “Educación: en camino hacia una nueva civilización” y el resultado esperado es que los jóvenes construyan un documento titulado “Magna Carta de jóvenes en la escuela de la esperanza”, que exprese la voz de la juventud sobre la educación que esperan para este siglo XXI. (Ecuador J. I., 2014)

Al escuchar el clamor de los jóvenes ecuatorianos: “Queremos maestros, no profesores”, inmediatamente nos vienen a la mente algunas definiciones sobre su significado, aunque usualmente se las toma como palabras sinónimas; para unos profesor es la persona que se dedica a la enseñanza de una determinada asignatura o especialidad, mientras que el maestro conoce o domina variedad de ellas; también suele llamarse maestro a la persona que enseña un arte o un oficio, como es el caso de un músico, un pintor, un carpintero, un albañil, etc., también es considerado un maestro la persona que posee una gran sabiduría o experiencia. Al respecto es necesario establecer algunas diferencias entre un profesor y un maestro:

Un profesor sustenta su saber sobre un título académico; un maestro lo hace sobre toda una vida de experiencias y aprendizaje. Un profesor enseña el contenido de una materia; un maestro enseña todo lo que sabe. Un profesor fue antes un alumno; un maestro fue un discípulo. Un profesor enseña conocimientos, necesarios o no, para vivir; un maestro enseña a vivir. A un profesor nadie le discute sus afirmaciones; un maestro está siempre abierto a la sana discusión.

Un profesor no suele conocer a sus alumnos; un maestro no admite a un discípulo sin antes conocerlo.

A un profesor le imponen la materia a enseñar; un maestro sólo enseña su saber. Un profesor evalúa a sus alumnos por escrito; un maestro lo hace con la mirada. Un profesor muestra unos conocimientos generales; un maestro abre todo un camino a sus discípulos. Un profesor necesita encontrar un colegio donde impartir sus clases; un maestro es buscado por sus discípulos. Un profesor cambia de materia según la legislación vigente; un maestro cambia según su experiencia vital. Un profesor puede ser joven; un maestro, nunca (sería una contradicción).

Un profesor nunca se equivoca: si está escrito en el libro es que es así; un maestro basa su sabiduría en los errores cometidos en el pasado y en los que aún están por cometer. Un profesor sólo será respetado si la ley de turno lo permite; un maestro infunde respeto en todo momento, incluso a los que no le conocen. A un profesor también le imponen los alumnos; un maestro tiene el privilegio de seleccionar él a sus discípulos. Un profesor abandona a sus alumnos cuando la ley de turno se lo exige; un maestro sólo los deja cuando él cree que ya no es necesaria su presencia. A un profesor le estipulan el tiempo que debe pasar con sus alumnos cada jornada; un maestro vive para sus discípulos, y éstos para él, las veinticuatro horas del día. El profesor enseña, los padres educan, el gobierno propugna las leyes; el maestro lo es todo para el discípulo, está por encima de todos. El profesor castiga al desobediente; el maestro aprovecha el error del discípulo para darle una lección.

El profesor enseña con el libro por delante; el maestro lo hace con el ejemplo. Un profesor impone conocimientos; un maestro, los propone. Un profesor adoctrina a sus alumnos en la corriente actual; un maestro enseña a sus discípulos a pensar y, por tanto, a crear su propia corriente. En definitiva, un maestro es siempre un pozo de sabiduría, mientras que un profesor puede ser un completo idiota. Posdata: Cualquier profesor puede convertirse en maestro si él (o ella) lo desea y tiene actitudes, de hecho, algunos lo son (aunque, por desgracia, muy pocos). (Estudillo, 2007)

A partir de lo expuesto se puede establecer que la palabra Maestro es sinónimo de paciencia, de respeto, de sabiduría, cualidades que todo profesor debe de tener y que resultan ser ingredientes especiales que permiten pulir a los estudiantes y entregarles las herramientas necesarias para enfrentar todas las vicisitudes de la vida, y forjar el carácter de quienes tomarán las riendas de la sociedad mañana.

Ahora bien, un aspecto importante que se destaca en el cuaderno de trabajo se refiere a la función de la educación:

La educación es la relación que busca la formación integral de la persona, en función de su vocación última y del bien de la familia y de la sociedad. Dota a las personas de las herramientas y aptitudes necesarias para incidir positivamente sobre la propia vida, la de los demás y sobre la sociedad en general:

- La educación de la persona no puede ser reductiva o sectorial, sino integral, en cuanto al cuidado y respeto de todas las dimensiones del ser humano (física, psíquica y espiritual). Nos comprometemos a que nuestras acciones educativas estén siempre enfocadas al acompañamiento y la potenciación de las capacidades de los demás en orden a cumplir aquellas aspiraciones personales que le perfeccionan.
- La educación tiene que desarrollar sobre todo el éxtasis de la persona, es decir, su capacidad de ir más allá de sí misma y relacionarse con los demás. Nos comprometemos a que siempre la generosidad sea el medio y el fin de nuestro actuar en la educación y estamos convencidos que, en este sentido, el buen ejemplo del educador siempre tiene una gran eficacia, aún más que sus palabras y la disciplina que enseña.
- La educación formal es un derecho y hay que garantizarla, sin ninguna clase de discriminación. Nos comprometemos a promover que los niños y jóvenes tengan realmente acceso a la educación escolarizada, sobre todo los más desprotegidos de la sociedad.
- Asimismo, apoyaremos los esfuerzos por cubrir las carencias educativas de los adultos que lo requieran. Nos comprometemos a garantizar una educación humanista, científica y solidaria, conscientes de que educando a los niños del presente no discriminaremos a los hombres del mañana.
- Educar es un deber que incumbe a la familia, a la escuela y a la sociedad en general. Los adultos que son modelos y referencia para los menores merecen gratitud y respeto por su esfuerzo, que es auténtico ejercicio de un amor de generosidad. Nos comprometemos a que la educación sea adecuadamente valorada y se actúe con verdadero sentido de responsabilidad, cada uno aceptando la tarea que le compete con un sentido de auténtica donación y gratitud y no usurpando el imprescindible papel de la familia.
- El estudio tiene que formar a la persona y orientarla en los valores fundamentales, no sólo prepararla para utilizar tecnologías y cubrir las necesidades materiales de la sociedad. Por eso, en el momento de elegir los estudios, cada uno tiene que hacerlo desde el horizonte de su verdadera vocación. Buscaremos el justo equilibrio entre estudios humanísticos y científico tecnológicos y promoveremos una investigación académica enfocada a la resolución de problemas que afectan al ser humano, cuidando y evaluando la formación de la persona y no sólo su conocimiento, ayudándole a descubrir su auténtica vocación personal y social.

- La excesiva competitividad en el estudio puede afectar al espíritu del mismo, de forma que los estudiantes sólo valoran su rendimiento individual y sienten necesidad de ser siempre los primeros. Queremos promover la colaboración y el espíritu de equipo en el estudio, que a largo plazo comporta beneficios para todos.
- Cada persona tiene un ritmo, estilo y facilidad de aprendizaje diferente; algunos pasan por dificultades personales que pueden llevar al desánimo y al abandono de los estudios o el trabajo. Nos comprometemos a convertir el ser competitivo en ser unitivo con el otro, ayudando a quien esté con dificultades de adaptación académica o de otra índole, dándole la mano para seguir luchando por alcanzar las metas propuestas.
- Cristo llevó a un grado supremo la generosidad de todos los grandes maestros, entregando la vida por todos. Su visión de la persona humana merece ser considerada como auténtico programa de vida, que nos permite una relación profunda y confiada con el prójimo. En nuestra labor educativa nos comprometemos a vivir las actitudes de la persona de Cristo. Valoramos todo esfuerzo por estudiar y profundizar en su pensamiento, tal como se hace con el de todos los pensadores que han enriquecido la Humanidad. (Internacional, 2014)

Indudablemente las herramientas y aptitudes para incidir en la vida de los jóvenes a las que se hace alusión es la educación en valores que recibe de sus padres y maestros a través del ejemplo en la convivencia diaria.

El Parlamento Universal de la Juventud pretende ofrecer al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanza para lograr restaurar a la humanidad empezando por el compromiso personal del joven, desde la vivencia de los más nobles valores humanos, tomando como hipótesis de trabajo el mayor valor universal y fuente de todos los demás valores que es el amor de generosidad. Jesucristo ofrece, a través de su ejemplo, el mayor testimonio de la vivencia de este amor dando su vida por toda la humanidad. (Internacional, 2014)

Como podemos darnos cuenta el Parlamento Nacional de la Juventud intenta promover el compromiso social de los jóvenes para que desde sus propios países, en base al conocimiento vayan cambiando poco a poco la sociedad, comenzando desde su entorno familiar, escolar, laboral y social, vivenciando y defendiendo los valores humanos, el respeto a la vida, la justicia, la equidad social, erradicar la pobreza, servir a la comunidad, no servirse de ella con su profesión, tomando como norma de vida la vivencia del amor promulgada por Jesucristo: “Amaos los unos a los otros como yo os he amado” porque quien vive en el amor hacia sí mismo y a los demás no solo cumple con este precepto divino sino que fomenta la convivencia armónica entre los hombres, la paz y la justicia.

Ahora bien, los jóvenes participantes en este parlamento debían caracterizarse por la honestidad, la transparencia y la responsabilidad. Su actitud, en general, debe ser constructiva. El PUJ no tiene por objetivo denunciar comportamientos sino descubrir valores y proponer soluciones y horizontes a partir del amor, evitando conflictos de opiniones o intereses y disponiéndose a comprometerse personalmente con las soluciones que se propongan. Por tanto, el PUJ pretende reunir a jóvenes libres de prejuicios que estén interesados en restablecer en la sociedad los más altos valores a los que aspiran, como son, la paz, la vida, la unidad y el amor. Para ello se realizan encuentros a nivel local, nacional e internacional con dos intenciones primordiales: Por un lado, favorecer el desarrollo personal y el compromiso de cada joven, potenciando sus máximos ideales (dimensión formativa) y por otro lado, dar a conocer al mundo las aportaciones de los jóvenes en su labor común por encontrar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad (dimensión comunicativa). (Internacional, 2014)

El documento propuesto por PUJ puede ser tomado como referencia por el docente al momento de realizar su intervención formativa en lo que a valores respecta, pues el mismo presenta un itinerario a través del cual los jóvenes podrán adentrarse en su experiencia personal para lograr detectar los hechos que influyen en su proceso educativo, sus causas y consecuencias, y proponer soluciones para los retos que afrontan.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

La Institución Educativa en la cual se realizó la investigación es el Colegio de Bachillerato “Huertas”, mismo que se creó mediante acuerdo ministerial número 003090, de fecha 28 de junio de 1982, inicialmente no contó con infraestructura propia sino que comenzó sus labores en las instalaciones de la Escuela “12 de Octubre” de la misma parroquia, en jornada de trabajo nocturna, con un total de 37 alumnos y 11 docentes; actualmente cuenta con infraestructura propia, ubicada en la parroquia Huertas, en el cantón Zaruma, Provincia de El Oro, en la calle Dr. Edmundo Espinoza, su sostenimiento es fiscal, con jornada de trabajo matutina; en el presente año lectivo cuenta con un número total de 150 estudiantes, 11 profesores; de los cuales tres de ellos laboran bajo contrato y 8 son titulares, así también 2 administrativos y 2 personal de servicio; el colegio cuenta con las especialidades de Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico en electro-mecánica automotriz, los alumnos que asisten al establecimiento en su mayoría pertenecen a la clase social media, los cuales provienen de la misma parroquia, de barrios y sitios aledaños.

2.2. Diseño de investigación.

Al hablar del diseño de investigación se hace referencia al “plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable.” (De los Godos, 2011)

Para el presente estudio se utilizó un enfoque mixto, basado en la recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio a fin de responder al planteamiento del problema, para lo cual se realizó una investigación de campo a un grupo de docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato Huertas, a quienes se les aplicó un cuestionario, mismo que posteriormente fue tabulado y los datos agrupados en tablas estadísticas de frecuencias y porcentaje, abarcando así la parte cuantitativa de la investigación; con los datos agrupados y graficados se procedió a su respectivo análisis e interpretación, cumpliéndose así con el enfoque cualitativo, pues a partir de los resultados y en base a la información previamente consultada y que forma parte del marco teórico, se interpretó los mismos, se los contrastó, pudiéndose establecer las respectivas conclusiones.

Este enfoque permite un acercamiento al fenómeno estudiado y proporciona un sentido de entendimiento más completo. Resultó interesante combinar estos dos enfoques, pues en

muchas ocasiones los estudios cuantitativos permiten medir de manera individual las actitudes e intentan predecir el por que de una conducta mientras que los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación mas que simplemente localizar actitudes individuales. (Hernandez, 2008, 165). Al combinar estos dos enfoques se pudo tener un análisis mas completo y una descripción de la realidad como se presenta.

2.3. Participantes.

Con el fin de determinar los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General básica y bachillerato, se realizó un estudio de campo en el Colegio de Bachillerato Huertas, mismo que cuenta con una población total de 150 alumnos y 11 profesores, los cuales conforman la población misma que podría definirse como *el* “Conjunto finito o infinito de elementos, sobre los que vamos a realizar observaciones.” (Mata, 2014).

Se trabajó con 10 adolescentes mujeres y 10 adolescentes varones, pudiendose determinar que las edades estaban comprendidas entre 13 y 14 años, mismos que provienen del sector rural y que cursan actualmente el Décimo Año de Educación General Básica, asi mismo se seleccionó una muestra de 3 docentes mujeres y 3 docentes varones de Educación Básica Superior de los cuales se pudo establecer que sus edades comprendian entre 33 y 58 años, todos ellos residentes en la parroquia.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos.

Entre la diversidad de métodos de investigación disponibles, para el presente estudio se utilizó los propuestos por Hernández (2006) mismos que se describen a continuación.

- El método descriptivo: permitió analizar y describir los valores personales e interpersonales y de orden superior de los adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador.
- El método analítico – sintético que facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de

valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad, este método se aplicó al momento de realizar el análisis de los resultados de cada una de las tablas estadísticas, de las mismas que se efectuó el correspondiente análisis e interpretación a fin de poder comprender de una mejor manera el objeto de investigación y establecer las respectivas conclusiones.

- El método inductivo y el deductivo: permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, a partir de los resultados obtenidos de la muestra seleccionada, se procedió a generalizar los resultados hacia toda la población involucrada en este caso los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato “Huertas”.
- El método estadístico: hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Una vez aplicado el cuestionario a los docentes y estudiantes se procedió a trasladar los datos a la matriz facilitada por el equipo de investigación de la UTP, la cual generó las respectivas tablas y gráficos estadísticos los cuales fueron contrastados con la información obtenida de diversos autores, para poder explicar de una mejor manera cuales son los valores personales e interpersonales en los adolescentes y profesores.
- El método hermenéutico: permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico. Para fundamentar el presente estudio se buscó información relativa en diversas fuentes bibliográficas, documentales y electrónicas, la cual no solo sirvió para una mejor comprensión de la problemática investigada sino que también facilitó la interpretación de los resultados obtenidos, validándolos con los aportes de diversos autores sobre la temática investigada, lo que garantizó la fiabilidad de la información obtenida.

2.4.2. Técnicas.

Técnicas de Investigación: Son los procedimientos relacionados con la selección del problema, formulación de hipótesis, planeación de trabajos, recolección de información, preparación de gráficos y redacción de informes. (Cheesman, 2011). A continuación se describen las principales técnicas utilizadas en la presente investigación.

Las técnicas de investigación bibliográfica permitieron la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizó: la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre los valores personales e interpersonales en los adolescentes y profesores de Educación Básica Superior del Colegio “Huertas”.

Para la construcción del marco teórico de la investigación se recurrió a la técnica de citas bibliográficas o también el resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; este permitió favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactarlo con exactitud y claridad, así mismo se incluyó también el aporte de las investigadoras a fin de esclarecer algunos aspectos, todo esto enmarcado en las normas APA, sexta edición, para citar la información de los autores investigados y que contribuyeron en la elaboración del presente apartado.

Entre las técnicas de investigación de campo utilizadas para la recolección de datos se empleó la observación y la encuesta, mismas que fueron planificadas sistemáticamente y estuvieron sujetas a comprobaciones de validez y fiabilidad, fueron aplicadas en forma directa por las investigadoras con el fin de determinar los valores personales e interpersonales de los miembros de la comunidad educativa.

2.4.3. Instrumentos.

El instrumento para la recolección de datos utilizado fue el cuestionario mismo que estuvo compuesto por una serie de preguntas que permitieron evaluar una o más variables. Posibilitó observar los hechos a través de la valoración que hizo de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de estos. La estructura y el carácter del cuestionario estuvieron definidos en su contenido y la forma de las preguntas que se formularon a los investigados.

La selección, donde el encuestado eligió entre una lista de posibles respuestas aquellas que prefirió. Dentro de esta técnica existieron variantes: de selección limitada, donde pudo elegir un número determinado de respuestas y el de selección única donde pudo escoger una sola respuesta posible.

Para medir los valores de los estudiantes y de los maestros se utilizó la escala de valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales

mejorado el mismo que midió los valores personales de los involucrados, reuniendo las siguientes características:

- Constó de una versión masculina y otra femenina, válida en español.
- Contuvo 57 ítems o preguntas que no midieron directamente valores, sino que obtuvieron juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, fueron rasgos verbales de personas narradas en término de importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contuvo una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mi) al 1 (no se parece en nada a mi).
- Para la evaluación de los valores, estos se dividieron en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupaban los valores anteriores.

El proceso investigativo inició con una entrevista con la autoridad institucional a fin de proponerles llevar a cabo la investigación sobre valores personales e interpersonales de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato con el personal docente y docente del establecimiento educativo, misma que fue acogida con beneplácito por la autoridad, quien se comprometió a brindar todas las facilidades del caso.

Seguidamente se conversó con los docentes a fin de comunicarles la finalidad del proceso investigativo y la forma como iban a colaborar en el mismo, existiendo una buena acogida por su parte. En los días siguientes se procedió a aplicar los instrumentos de recolección de datos suministrados por la UTPL a los docentes y estudiantes del Décimo Año conforme a la muestra estipulada.

También se efectuaron dos sesiones de trabajo para tratar aspectos relacionados con la Carta Magna de jóvenes en la Escuela de la Esperanza, en la que tuvieron la oportunidad de participar todos los alumnos del décimo año. Como constancia de ello se realizó la filmación de un video de 6 minutos sobre la última plenaria.

La información obtenida de los cuestionarios fue ingresada en la hoja de cálculo creada para este fin y facilitada a los investigadores por la universidad; esta aplicación dio como resultado las tablas y gráficos estadísticos que fueron analizados posteriormente e interpretados a la luz de la información del marco teórico, por último se pudieron establecer las respectivas conclusiones y también plantear algunas recomendaciones.

2.5. Recursos.

2.5.1. Recursos Humanos

Entre las participantes que colaboraron para el desarrollo de la presente investigación tenemos:

- Alumnas investigadoras – encuestadoras.
- Tutora de trabajo de Titulación.
- Líder Educativo del establecimiento quien autorizó la investigación.
- 6 docentes investigados del Colegio de Bachillerato “Huertas”.
- 20 estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica.

2.5.2. Recursos Materiales

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizó los siguientes materiales y equipos:

- Copias de los cuestionarios de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes.
- Computadora
- Impresora
- Software ofimática
- CD
- Pen drive
- Lapiceros
- Hojas
- Cámara fotográfica
- Internet
- Guía didáctica del trabajo de titulación.

2.5.3. Recursos Institucionales:

La presente investigación no hubiese sido posible sin la valiosa colaboración de las siguientes instituciones:

- Colegio de Bachillerato “Huertas”.

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Biblioteca Municipal de Zaruma.

2.5.4. Recursos Económicos

Los implementos utilizados en la presente investigación ascienden a un total de \$345.00, valor que fue financiado por las investigadoras.

A Continuación se detallan:

Ord.	Detalle	Cantidad
01.	Xerox de encuestas aplicadas y guías de observación	10.00
02.	Impresiones varias	200.00
03.	Anillados	20.00
04.	Edición de Video	30.00
05.	CD para tesis	5.00
06.	Internet	60.00
07.	Transporte y movilización	20.00
	TOTAL	345.00

2.6. Procedimiento.

El desarrollo de la investigación inició con la entrega de la carta enviada por la Universidad Técnica Particular de Loja, al Líder Educativo del Colegio de Bachillerato "Huertas", para que apruebe el desarrollo de la investigación en la institución educativa y a la vez brinde las facilidades necesarias para recopilar información acerca de los valores practicados por el personal docente y docente; al igual que la realización de los talleres de socialización de la Carta Magna de Valores con los estudiantes del décimo año de Educación Básica.

Seguidamente se procedió a recopilar la información referente al tema de estudio de fuentes impresas y digitales, mismas que se encuentran debidamente referenciadas en el marco teórico del presente informe al igual que los aportes de las investigadoras; también se realizó el diseño metodológico, estableciendo los métodos técnicas e instrumentos para la recolección de la información de campo para lo cual se utilizó como instrumento la encuesta suministrada por el equipo de investigación universitario, misma que se aplicó a estudiantes y docentes.

Con esta información se procedió a llenar la matriz de datos elaborada en la hoja de cálculo excel misma que facilitó la información de los datos en tablas y gráficos estadísticos los cuales facilitaron el análisis e interpretación de la información así como el establecimiento de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los adolescentes.

Los valores son las acciones que los estudiantes adolescentes realizan en forma consciente y voluntaria, haciendo uso de la libertad, éstos valores son cualidades que se manifiestan en las relaciones interpersonales, en el actuar del individuo con los demás a través de la convivencia; tienen la facultad de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes los poseen, razón por la que, son fundamentales en su realización.

Tabla 1. Valores personales e interpersonales en los adolescentes.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,88
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,40
ESTÍMULO	4,08
HEDONISMO	3,98
LOGRO	3,62
DOMINACIÓN-PODER	1,67
RECURSOS DE ENERGIA	1,50
IMAGEN	4,52
SEGURIDAD PERSONAL	5,08
SEGURIDAD SOCIAL	5,13
TRADICIÓN	4,73
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,98
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,28
HUMILDAD	4,35
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,22
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,12
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,62
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,23
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,47

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

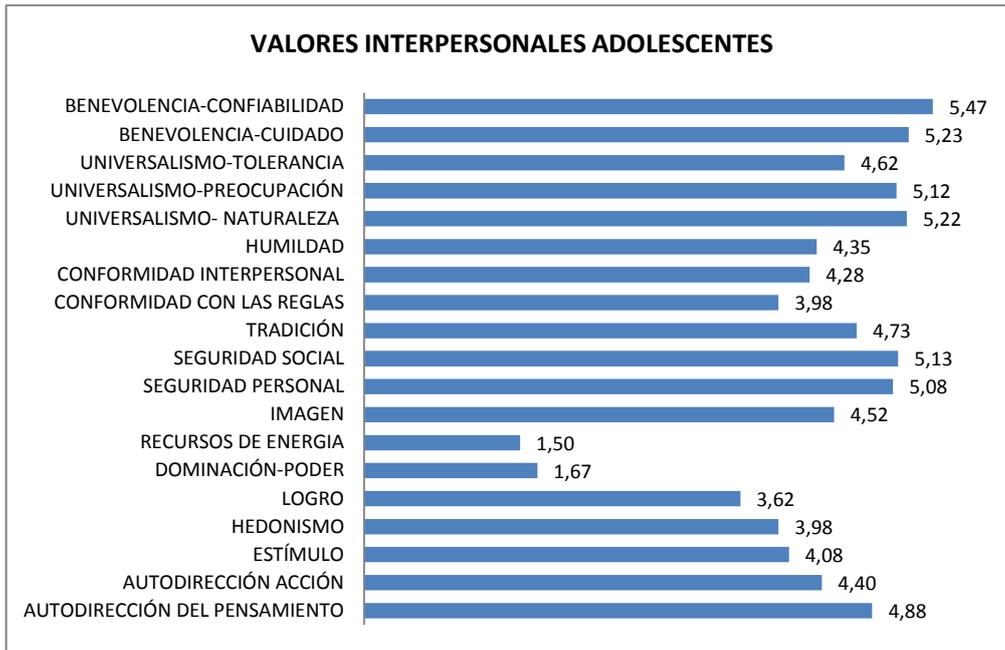


Figura 1. Valores personales e interpersonales en los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Entre los valores personales e interpersonales practicados con mayor frecuencia por los adolescentes tenemos la benevolencia-confianza (media 5,47), la benevolencia-cuidado (media 5,23); los valores menos frecuentes son recursos de energía (media 1,50) y dominación-poder (media 1,67), lo que demuestra que a los adolescentes poco o nada les interesa ejercer el mando sobre las demás personas, ven la vida de forma más simple y sencilla, mostrándose en ellos un espíritu altruista, solidario, puro, sin las ambiciones y ansias de intervenir en la conducta y actos de los demás o de estar por encima de estos, controlando sus acciones y decidiendo por ellos lo que deben o no hacer, según los propios intereses, sin importar lo que estos piensan o sienten al respecto.

Se entiende por benevolencia a la “Buena voluntad, comprensión y simpatía de una persona o grupo hacia otra u otras” (Agurto Leon, 2013), entendiéndose por buena voluntad la predisposición que tienen las personas para hacer bien las cosas, en este caso los estudiantes se encuentran predispuestos no solo para el aprendizaje sino también para convivir en forma armónica con sus compañeros y docentes, dentro y fuera de la institución educativa, siendo comprensivos los unos con los otros y mostrando simpatía hacia los demás a pesar de las diferencias, situación que concuerda con lo manifestado por Juan José Vera y otros autores quienes definen a la benevolencia como la facultad del hombre para el mantenimiento y mejora del bienestar de aquellas personas con las que uno tiene un

contacto frecuente, siendo sinónimos de ella el ser amable, servicial, leal, dispuesto a perdonar, honesto, responsable, amistad verdadera, amor maduro. (Vera, 2009)

La confiabilidad es la capacidad del hombre para inspirar seguridad a los demás en todos sus actos, a pesar de su temprana edad, muchos adolescentes confían más en sus amigos que en sus padres y maestros, quizá porque estos últimos no han sabido convertirse en sus confidentes, lo cual es muy preocupante pues les falta la experiencia de vida, que tienen las personas adultas y muchas de las veces se dejan arrastrar por ellos hacia situaciones conflictivas de las cuales les es difícil salir, pues sería como si un ciego guiara a otro, por ese motivo es fundamental que tanto en el hogar como en la escuela, padres y maestros respectivamente procuren ser merecedores de la confianza de sus hijos y estudiantes a fin de poder orientarlos oportunamente en esta difícil etapa de sus vidas como es la adolescencia.

Los adolescentes demuestran tenerse confianza y cariño unos a otros por lo que entre ellos se cuidan o protegen, es frecuente que a esta edad busquen ya su mejor amigo o amiga, alguien a quien poder confiarle sus secretos, sus problemas, pero que a la vez le inspire seguridad e interés por su bienestar, tal es así que muchos de ellos confían a sus amigos situaciones o problemas personales que ni a sus padres, hermanos o maestros serían capaces de contarles, pues se sienten comprendidos y aceptados por sus amigos de quienes no escuchan reproches ni juzgan sus actos como lo haría un adulto, situaciones en las que se evidencia el cuidado que se brindan los unos a los otros sobre todo ante situaciones problemáticas, en las cuales se cubre las espaldas, convirtiéndose en cómplices algunas veces de actos que aunque no los consideren correctos, sienten que es su deber apoyarse y encubrirse unos a otros.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Las marcadas diferencias entre los adolescentes de sexo masculino y femenino, prevalecen no solo en su físico o emocional, sino también en su escala de valores, dependiendo de la formación que hayan recibido en el hogar y en la escuela, algunos de ellos se consideran característicos de cada uno de los géneros sin embargo, estos pueden evidenciarse en ambos, sin que exista pérdida de su identidad como hombre o mujer, antes bien denotan su condición de seres humanos.

Tabla 2. Valores personales e interpersonales en los adolescentes según el género.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,90	4,87
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,17	4,63
ESTÍMULO	3,97	4,20
HEDONISMO	3,83	4,13
LOGRO	3,03	4,20
DOMINACIÓN-PODER	1,40	1,93
RECURSOS DE ENERGIA	1,27	1,73
IMAGEN	4,70	4,33
SEGURIDAD PERSONAL	5,33	4,83
SEGURIDAD SOCIAL	5,37	4,90
TRADICIÓN	4,83	4,63
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,07	3,90
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,30	4,27
HUMILDAD	4,07	4,63
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,10	5,33
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,50	4,73
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,33	4,90
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,37	5,10
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,73	5,20

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

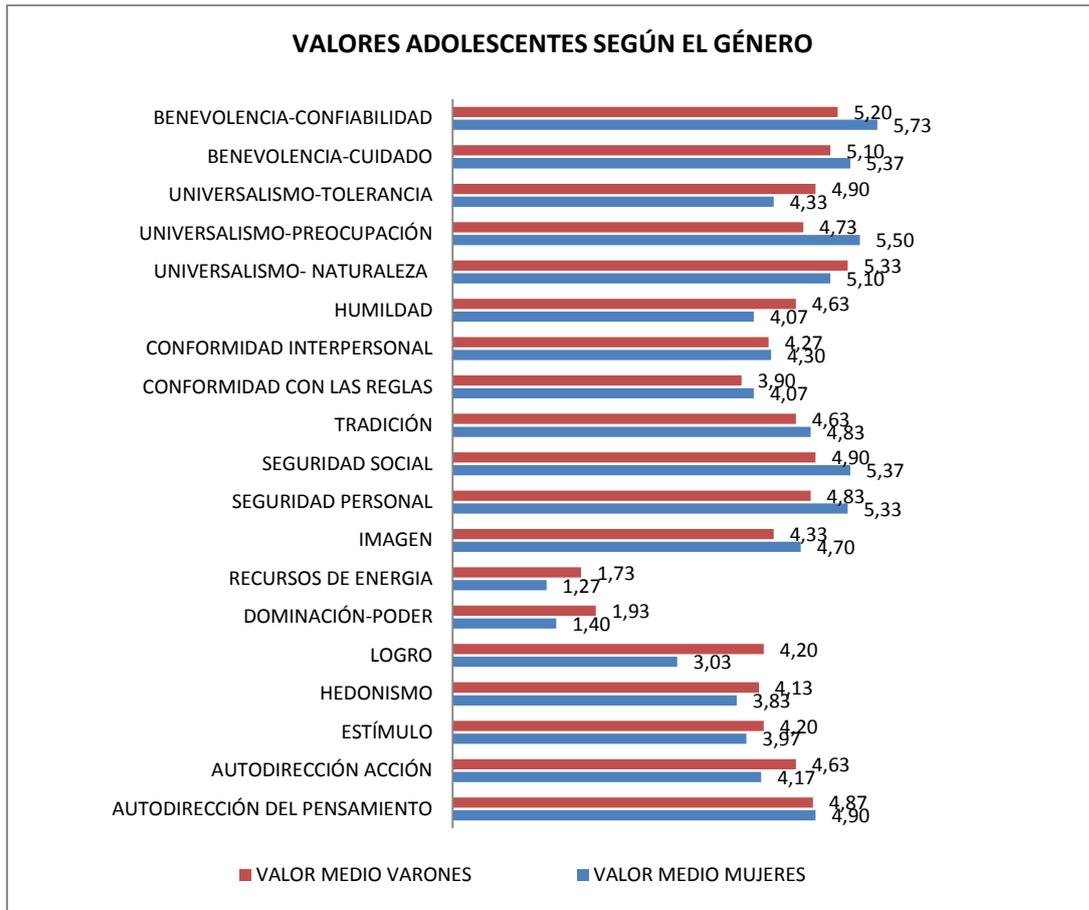


Figura 2. Valores personales e interpersonales en los adolescentes según el género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Al consultar a los adolescentes hombres y mujeres sobre los valores que consideran primordiales para la convivencia según el género, prevalecen los valores de Benevolencia y confiabilidad en las mujeres (media= 5,73) y el de universalismo-naturaleza en los varones (media= 5,33), siendo los valores menos comunes los de recursos de energía en las mujeres con una (media= 1,27) y en los varones con una (media = 1,73) respectivamente.

Como puede evidenciarse los valores de benevolencia y confiabilidad, son comúnmente practicados por los adolescentes de sexo femenino, quizá debido a su naturaleza y elevado grado de sensibilidad, mismos que son indispensables en la convivencia con nuestros semejantes ya que si no somos benevolentes y confiamos los unos con los otros, no habría la posibilidad de llegar a acuerdos que nos beneficien, y eviten la maleficencia y desconfianza que en ciertas ocasiones suelen morar en el corazón de los hombres dirigiendo sus actos hacia el mal.

Desde siempre ha sido un ideal el unir a todos los pueblos y naciones, para ello se han formado organizaciones a nivel internacional como la ONU, UNICEF y otras que procuran generalizar la práctica de los valores y el respeto a los derechos de las personas, en un ambiente de “comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de las personas y la naturaleza.” (Vera, 2009). Actualmente se han conseguido alcanzar muchos acuerdos y la unidad de las naciones para la lucha contra el terrorismo, la solidaridad con las naciones más pobres o aquellas que sufren desastres naturales, concienciando a la población sin importar raza, sexo, religión e ideologías a trabajar en conjunto por el bien de todos y el mantenimiento de la paz.

Situación similar se da al hablar de la naturaleza, actualmente se busca concienciar a las personas sobre la importancia de conservar el medio ambiente, aprovechando de una manera adecuada los limitados recursos naturales que posee mismos que en algunos países ya se han agotado, se han emprendido campañas a nivel mundial para frenar de alguna manera la destrucción de los ecosistemas y han sido justamente los jóvenes, niños y adolescentes quienes han asumido el reto de crear conciencia en la humanidad sobre las consecuencias del deterioro ambiental y el mal uso de los recursos.

3.1.3. Valores de orden superior adolescentes.

Existen valores mayores o más trascendentes que otros o que engloban a su vez otros valores o que la práctica de determinados valores con lleva a la adquisición de un valor más elevado, Schwartz (1997) considera la prioridad en valores como un predictor significativo de la conducta social. La importancia relativa de un valor con respecto a otro es la unidad de análisis más importante de su teoría. La clasificación de valores de orden superior que presenta se basa en los tipos generales y motivacionales, es decir, que todo valor va acompañado por una motivación, sintetizando su modelo en una estructura bidimensional de cuatro tipos de orden superior, basándose en las interacciones que pueden surgir entre los diferentes valores. (Lezcano, 2012).

Tabla 3. Valores personales adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,34
AUTO-MEJORA	2,26
CONSERVACIÓN	4,64
AUTOTRASCENDENCIA	5,13
HUMILDAD E IMAGEN	4,43

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

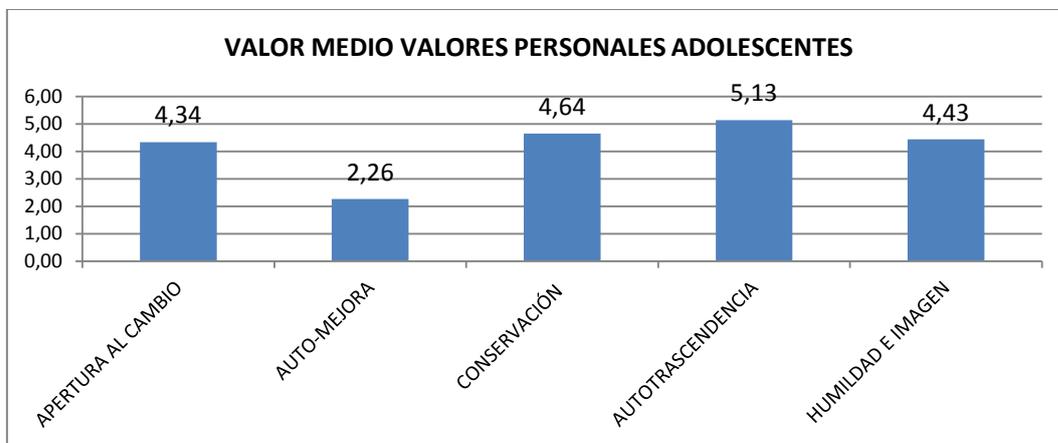


Figura 3. Valores personales adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

A partir de la apreciación de los adolescentes sobre los valores que consideran más importantes de adquirir que otros o de mayor estimación, encontramos el valor de autotrascendencia con una (media= 5,13) y la conservación con una (media= 4,64), siendo los menos practicados los valores de auto-mejora con una (media= 2,26) y apertura al cambio con una (media=4,34), sin que esto signifique que los jóvenes sean conformistas o que no tengan deseo de progresar, debemos reconocer que la adolescencia es una etapa conflictiva llena de cambios físicos y emocionales, y los jóvenes muchas veces se confunden o temen los cambios sobre todo si estos afectan la forma como llevan su vida.

Los adolescentes afirman poseer el valor de la autotrascendencia, mismo que conlleva dejar a un lado egoísmos, dejar de pensar solamente en sí mismo y preocuparse por los demás, situación que es plausible puesto que solamente quien es capaz de abandonarse a sí mismo y entregarse a los demás puede alcanzar la felicidad que se encuentra en el gozo de dar o

darse a los demás sin medida y sin reservas con la satisfacción de hacerlos felices, sin que esto implique el abandonar sus sueños y desatender sus necesidades.

Otro de los valores de orden superior considerados por los adolescentes es el de la conservación, mismo que les permite mantenerse firmes en sus principios, valores y metas a lo largo de su trajinar por la vida, siendo estos los que guían su actuar y lo conduce hacia la realización personal, dándole fortaleza para hacer frente a las dificultades que se presenten, saber actuar con libertad y responsabilidad, pues tienen claro lo que quieren conseguir y cuál es el camino que deben seguir para lograrlo, a pesar de su corta edad y falta de experiencia.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

Tabla 4. Valores personales según género (adolescentes).

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,22	4,46
AUTO-MEJORA	1,90	2,62
CONSERVACIÓN	4,78	4,51
AUTOTRASCENDENCIA	5,21	5,05
HUMILDAD E IMAGEN	4,38	4,48

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

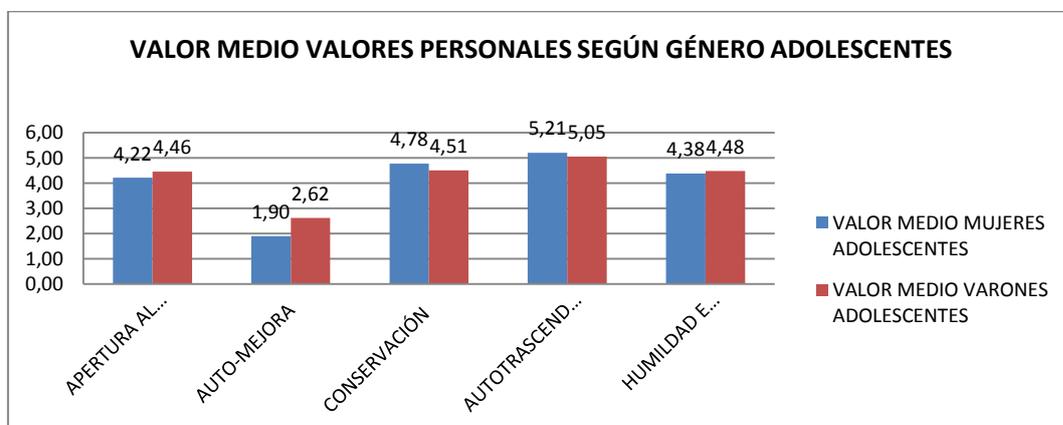


Figura 4. Valores de orden superior según género adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Como se puede apreciar los valores con una media más alta en las mujeres son la autotrascendencia (media=5,21) y conservación (media=4,78), mismas que también se evidencian en los varones: autotrascendencia (media=5,05) y conservación (media=4,51), siendo las menos frecuentes en ambos casos la auto-mejora en las mujeres (media=1,90) y apertura al cambio (media=4,22) mientras que en los varones la auto-mejora (media=2,62) y apertura al cambio (media=4,46).

Los valores que aparecen frecuentes y no frecuentes fueron analizados ya en apartados anteriores, sin embargo es importante destacar que desde siempre el ser humano ha tenido la necesidad de transformar el mundo, sin embargo parece haber olvidado que la transformación debe partir de sí mismo, desarrollando para ello sus capacidades físicas y espirituales que le permitan trascender o elevarse por encima de los demás, por otra parte el hombre debe entender que su vida irremediamente se encuentra relacionada con la preservación de la naturaleza y que si esta muere o se deteriora aún más, indudablemente esto afectara su vida, pues él y su entorno son uno solo.

El hombre es una unidad biopsicosociocultural que forma parte del medio en el que vive, por su naturaleza se encuentra ligado a él, lo transforma para satisfacer sus necesidades, y establece pautas para su valoración y cuidado. Entre hombre y medioambiente existe una relación de dependencia en el cual es el medio el que determina en gran medida las formas de vida de cada persona. (Lezama, 2010)

A partir de esto se podría decir que el ser humano debe medir las consecuencias de sus actos sobre la naturaleza y las demás personas, pues por cumplir sus ansias de mejorar sus condiciones de vida y trabajo, no puede destruir los recursos que no son solo suyos sino de todos, haciendo a un lado egoísmos, ansias de poder, ambición ya que estos perjudican su relación con los demás hombres y con la naturaleza. Esto no significa que se deba oponer al cambio o a la mejora de las condiciones de vida sino que se debe aprovechar los recursos en forma consciente y buscar mecanismos para renovarlos y así poder asegurar la supervivencia de las nuevas generaciones.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

La labor docente no puede reducirse únicamente a enseñar o dar a conocer contenidos a sus estudiantes si no que para el ejercicio de esta profesión es necesario que los docentes posean ciertos valores mismos que se evidencian en las relaciones con sus alumnos, colegas, autoridades y padres de familia.

Tabla 5. Valores interpersonales (docentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,61
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,39
ESTÍMULO	4,17
HEDONISMO	4,28
LOGRO	3,94
DOMINACIÓN-PODER	2,83
RECURSOS DE ENERGÍA	2,89
IMAGEN	4,78
SEGURIDAD PERSONAL	4,56
SEGURIDAD SOCIAL	4,78
TRADICIÓN	4,22
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,28
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,67
HUMILDAD	4,39
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,28
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,11
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,67
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

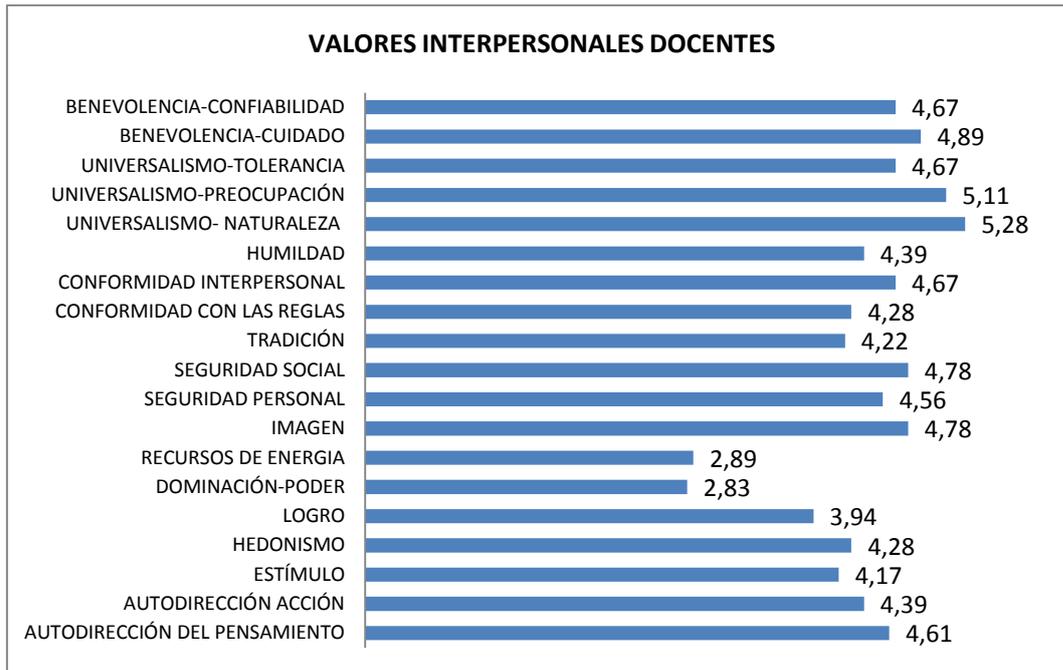


Figura 5. Valores interpersonales docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Como se puede observar en los docentes los valores más altos son: universalismo naturaleza (media=5,28) y universalismo preocupación (media=5,11), mientras que los valores menos practicados son: dominación de poder (media=2,83) y recursos de energía (media=2,89). Uno de los ideales de los docentes es forjar hombres y mujeres de bien que serán quienes dirijan las riendas de la sociedad en el futuro, para ello mancomunan esfuerzos con los padres de familia para ofrecer una formación integral no solamente relacionada con aspectos cognitivos procedimentales o actitudinales sino más bien de una formación integral que abarque todos los ámbitos del ser humano.

Pero sobretodo que genere en el consciencia de que debe trabajar y esforzarse por el bien de toda la comunidad sin tratar de aprovecharse de ella con fines egoístas e individualistas, procurando fomentar la paz, una convivencia sana, basada en el respeto a los derechos humanos y de la naturaleza a fin de que se dé un aprovechamiento adecuado de los recursos cada vez más escasos, la repartición equitativa de la riqueza, mismos que no son solo ideales sino que pueden transformarse en realidades si se los proponen. De igual forma el hombre debe sentirse parte del medio ambiente en el cual vive o se desenvuelve procurando velar por su preservación ya que su subsistencia depende del mismo.

Así mismo los docentes se preocupan de que sus estudiantes reciban una formación científica y tecnológica acorde con los descubrimientos actuales en cada una de las áreas

de estudio ya que estos permitirán al alumno desenvolverse de una mejor manera en el ámbito laboral o serán la base para sus estudios a nivel superior, denotando así su preocupación por el porvenir de estos y por ende el de la sociedad. Afortunadamente los docentes demuestran poco interés en ejercer dominio de poder sobre las demás personas o los recursos, pues están conscientes de que nadie es dueño de nada y que todo lo que existe en la naturaleza está allí para el bien de toda la humanidad, y que estos recursos al igual que los energéticos son limitados y por ende deben ser explotados conscientemente a fin de que no se agoten.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Tabla 6. Valores interpersonales (docentes según el género).

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,22	4,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,56	4,22
ESTÍMULO	4,44	3,89
HEDONISMO	4,67	3,89
LOGRO	4,00	3,89
DOMINACIÓN-PODER	2,44	3,22
RECURSOS DE ENERGIA	2,67	3,11
IMAGEN	5,33	4,22
SEGURIDAD PERSONAL	5,44	3,67
SEGURIDAD SOCIAL	5,44	4,11
TRADICIÓN	5,00	3,44
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,11	3,44
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,22	4,11
HUMILDAD	4,78	4,00
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,67	4,89
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,56	4,67
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,33	4,00
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,56	4,22
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,33	4,00

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

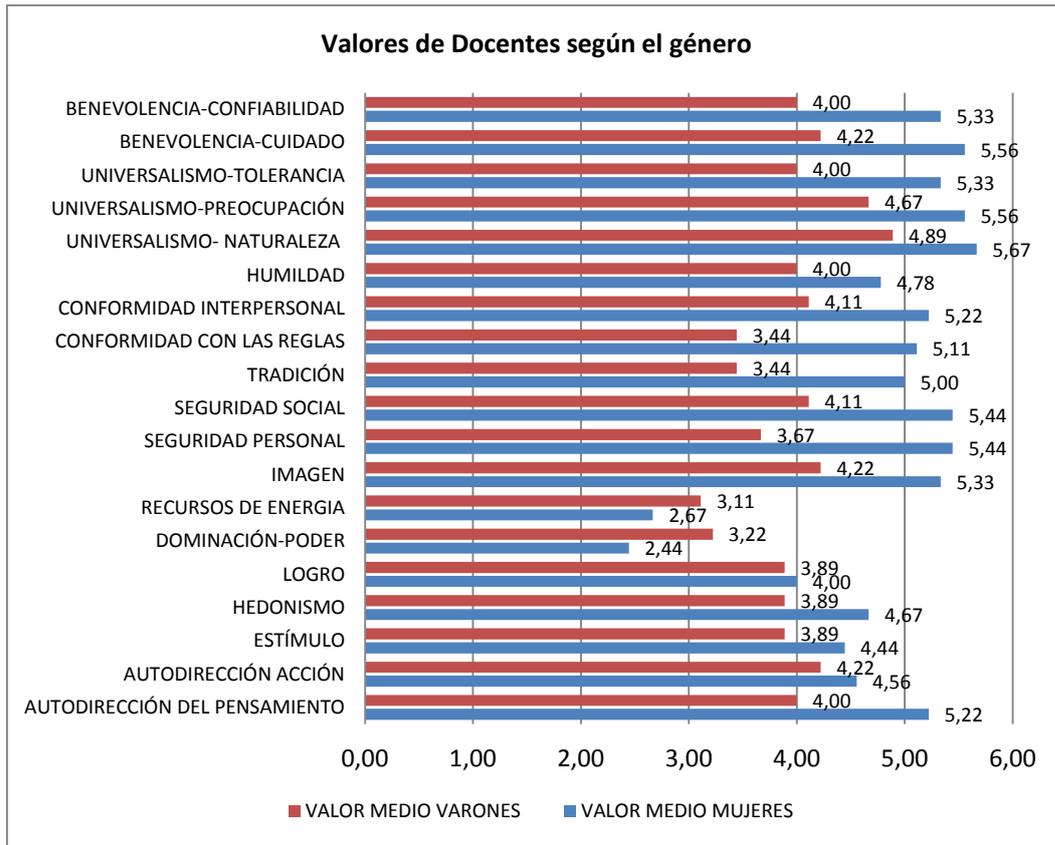


Figura 6. Valores interpersonales docentes según el género

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que los valores que más se destacan en las docentes mujeres son: Universalismo-naturaleza (media=5,67), universalismo-preocupación (media=5,56) y benevolencia-cuidado (media=5,56), siendo los menos practicados dominación-poder (media=2,44) y recursos de energía (media=2,67), mientras que en los docentes varones los valores con medias más altas son: Universalismo-naturaleza (media=4,89) y universalismo-preocupación (media=4,67), entre los valores menos frecuentes se encuentran recursos de energía (media=3,11) y dominación-poder (media=3,22).

El docente cumple funciones específicas en la sociedad, principalmente con sus alumnos facilitándoles el desarrollo intelectual, personal y social, es decir procurando que adquieran nuevos conocimientos desarrollo y nuevas actitudes y formas de comportamiento, preocupándose por inculcarles principios y normas que hagan de él una persona justa, amable, receptiva, comprensiva, responsable, etc. Pero para lograrlo el docente debe dar ejemplo a sus alumnos de que si es posible la vivencia de estos valores situación difícil de asumir para muchos profesionales de la educación pues tanto la sociedad como sus

alumnos esperan que el personifique los más altos valores olvidando en ciertos casos que como ser humano es propenso a imperfecciones y a cometer errores.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Tabla 7. Valores personales docentes según el género

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,36
AUTO-MEJORA	3,22
CONSERVACIÓN	3,87
AUTOTRASCENDENCIA	4,92
HUMILDAD E IMAGEN	4,58

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

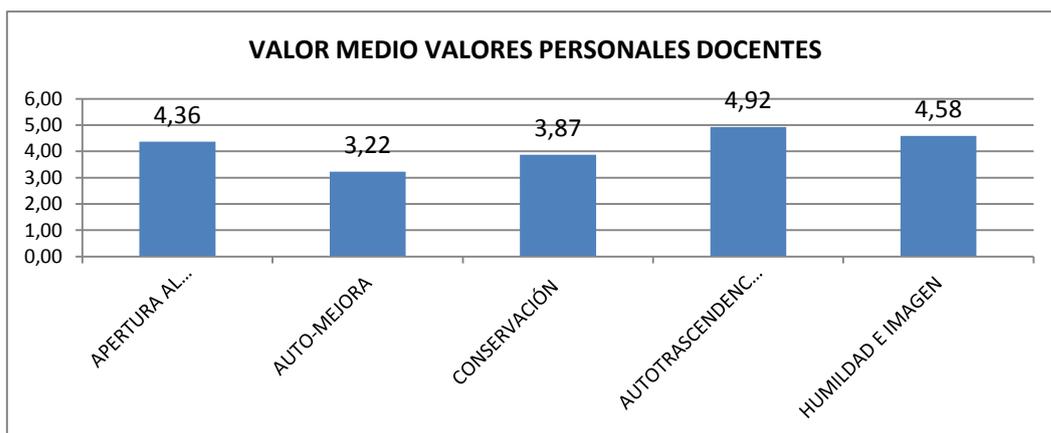


Figura 7. Valores personales docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Como se puede evidenciar, los valores de orden superior más practicados en los docentes son: autotrascendencia (media=4,92) y humildad e imagen (media=4,58), mientras que los menos frecuentes son: auto-mejora (media=3,22) y conservación (3,87).

Ser docente es ser una persona muy especial para quien no basta el dominio de métodos y técnicas de enseñanza sino que debe ser competente en una gran variedad de aspectos y demostrar sus habilidades en distintas situaciones, lo que conlleva a que el docente debe esforzarse todos los días por perfeccionarse no solo como profesional sino como ser humano, esto le llevara a trascender es decir ocupar un lugar privilegiado en la sociedad, sobre todo para sus alumnos quienes deben ver en él un modelo digno de imitar siendo

responsable, confiable, amable, justo y comprensivo con todos sus estudiantes, la práctica diaria y la experiencia adquirida con el paso de los años le ayudara a adquirir la sabiduría necesaria para poder guiar de una manera correcta a sus estudiantes.

Un valor importante e indispensable para ejercer la docencia es la humildad, pues el docente debe tener la capacidad de aceptar que a pesar de su sólida formación, su vasta experiencia, no lo sabe todo sino que cada día en el aula en la interacción con sus estudiantes puede enriquecerse muchísimo y aprender de ellos, aceptar también cuando se ha equivocado porque como ser humano no es perfecto porque al igual que todos día a día se enfrenta a situaciones que requieren de él, el máximo en sus capacidades para resolverlas.

El docente debe procurar en todo momento dar una buena imagen a sus estudiantes, no solo en su apariencia física sino también en el desarrollo de sus clases, demostrándoles que conoce su asignatura y posee la habilidad necesaria para impartirla, su capacidad de analizar problemas y fenómenos relacionados con cada asignatura y ser capaz de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en contextos diversos, pero sobretodo es indispensable la imagen de autoridad que proyecta y hace sentir a los demás que están ante alguien que conoce y que está seguro de ese conocimiento aunque al mismo tiempo esta consiente de las limitaciones de su saber lo cual le motiva a seguir aprendiendo y perfeccionándose a lo largo de su vida profesional.

Aunque debemos considerar que existe mínimo de docentes conformistas quienes no tienen el deseo de superarse y cualquier cambio o innovación que se planteen lo ven como una recarga a su trabajo, pues demanda de ellos capacitaciones continuas, investigación, actividades a las que no están acostumbrados, pues lastimosamente consideran que para ejercer la docencia basta con lo que ya saben, con lo que aprendieron en los procesos de formación inicial sin considerar que estos tan solo fueron el inicio de un proceso formativo que debe ser continuo y que dura toda la vida, pues nunca ningún docente podrá decir que ha cumplido a cabalidad con su formación, pues día a día los avances científicos y tecnológicos en las diversas áreas conllevan la necesidad de aprender algo nuevo.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Tabla 8. Valores personales según el género (docentes)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,72	4,00
AUTO-MEJORA	3,04	3,41
CONSERVACIÓN	5,24	3,76
AUTOTRASCENDENCIA	5,49	4,36
HUMILDAD E IMAGEN	5,06	4,11

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

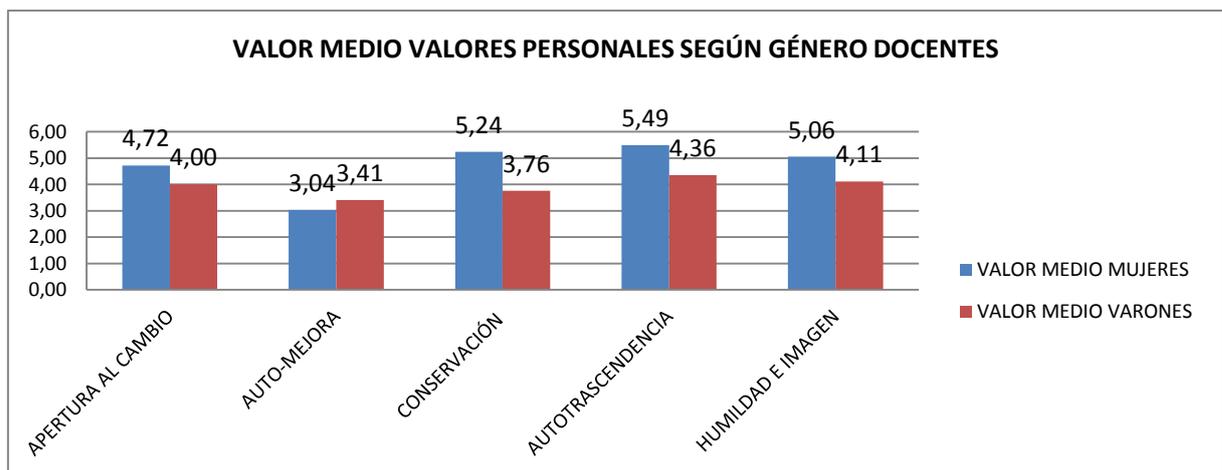


Figura 8. Valores personales según género docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De los cinco valores de orden superior, los docentes afirman vivenciarlos de acuerdo a su género de la siguiente forma: las docentes mujeres practican la autotrascendencia (media=5,49) y conservación (media=5,24), siendo las menos comunes para ellas auto-mejora (media=3,04) y apertura al cambio (media=4,72), en el caso de los varones, los valores más ejercitados son los de autotrascendencia (media=4,36) y humildad e imagen (4,11), siendo menos característicos los de auto-mejora (media=3,41) y conservación (media=3,76).

Si consideramos la trascendencia de estos valores para cada uno de los géneros podemos encontrar algunos que son comunes en ambos sexos tanto en su práctica cotidiana como en

su vida profesional en las aulas con sus estudiantes, compañeros, autoridades y padres de familia, es que un docente debe enfrentar cada día un sinnúmero de situaciones que conllevan la vivencia de los valores como una forma de mantener el orden las buenas relaciones, y una buena convivencia con los demás miembros de la comunidad educativa, así por ejemplo: la autotrascendencia, común en ambos sexos pues como educadores se constituyen en modelos para sus estudiantes, por lo tanto el docente debe trascender crecer como ser humano tanto en conocimientos de la asignatura que imparte como también la vivencia de los valores que le permitan crear un clima escolar favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje y demostrar a sus estudiantes con hechos lo que en el aula predica con palabras.

El valor de la conservación que consiste en “mantener viva la esencia de la persona que eres, mantener tus principios firmes, tus objetivos intactos y tu camino claro” (Anónimo), los docentes deben tener con claridad sus objetivos, que son los que le mueven hacia la consecución de los ideales, así mismo, su vocación de querer enseñar, cumplir con las exigencias que la profesión implica, estar dispuesto a enfrentar y vencer los problemas inherentes al cargo que ocupa pero sobretodo sentirse satisfecho por el hecho de trabajar en lo que le gusta, compartiendo con sus estudiantes, enseñándoles y aprendiendo de ellos, esto es tener vocación docente y esta se relaciona directamente con el valor de la conservación por cuanto otros profesionales de otras áreas, al fracasar en el desempeño de otras actividades, se dedican a la enseñanza como última alternativa, para ellos el desempeño se dificulta, el trabajo es duro y los problemas toman mayor magnitud porque la vida del docente es justamente sacrificio y amor, es por esto quizá que la mayoría de profesionales dedicados a la enseñanza pertenecen al género femenino puesto que en el caso de los varones la vivencia de este valor no están frecuente.

Respecto al valor de humildad e imagen, el docente por la sencilla razón de serlo debe encarnar los más altos valores, sea cual sea el nivel en el que se desempeñe, siempre tendrá que ser el ejemplo a seguir por ello es importante considerar sus actitudes, lenguaje, rasgos de su personalidad e incluso la forma de relacionarse con las demás personas, aunque la fuerza y calidad del ejemplo que proyecta el educador varía en relación con sus rasgos personales, sin embargo es incomprensible para alguien dedicado a la docencia demostrar una conducta apática, mezquina, cruel arbitraria sino más bien el docente por mas preparación que tenga debe dirigirse a sus alumnos y demás miembros de la comunidad educativa con sencillez y humildad que deben ser los rasgos que le caractericen.

Entre los valores menos frecuentes en ambos géneros encontramos la auto-mejora, sin que ello signifique que los docentes no quieran superarse y mejorar sus prácticas educativas, pues de ello depende la efectividad de su acción formativa; en el caso de las mujeres se muestran menos dispuestas a los cambios, esto se debe quizá al temor natural que siente el ser humano hacia lo nuevo, hacia lo desconocido, sin embargo conocemos que de ser necesario y siempre y cuando estos conlleven al mejoramiento de su práctica educativa.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

Al efectuar un análisis comparativo de los valores tanto de los alumnos como de los maestros, encontramos que existen muchas similitudes con relación a los valores a los cuales confieren mayor trascendencia y que son indispensables para la convivencia armónica.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Tabla 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes

	ADOLESCENTES	DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,88	4,61
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,40	4,39
ESTÍMULO	4,08	4,17
HEDONISMO	3,98	4,28
LOGRO	3,62	3,94
DOMINACIÓN-PODER	1,67	2,83
RECURSOS DE ENERGIA	1,50	2,89
IMAGEN	4,52	4,78
SEGURIDAD PERSONAL	5,08	4,56
SEGURIDAD SOCIAL	5,13	4,78
TRADICIÓN	4,73	4,22
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,98	4,28
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,28	4,67
HUMILDAD	4,35	4,39
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,22	5,28
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,12	5,11
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,62	4,67
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,23	4,89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,47	4,67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

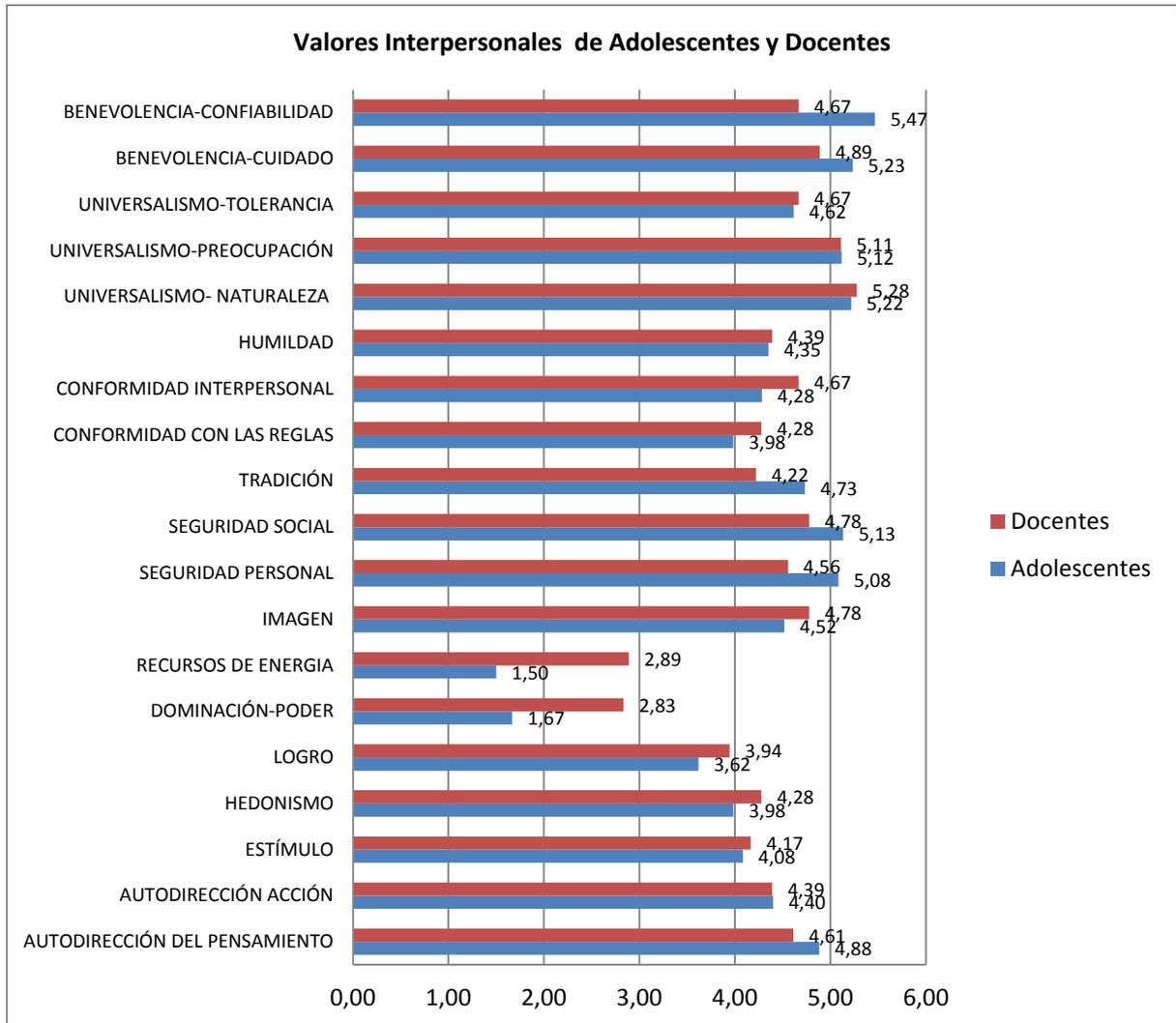


Figura 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Entre los valores personales e interpersonales practicados con mayor frecuencia por los adolescentes tenemos la benevolencia-confiabilidad (media 5,47), la benevolencia-cuidado (media 5,23); los valores menos frecuentes son recursos de energía (media 1,50) y dominación-poder (media 1,67), en el caso de los docentes los valores más altos son: universalismo naturaleza (media=5,28) y universalismo preocupación (media=5,11), mientras que los valores menos practicados son: dominación-poder (media=2,83) y recursos de energía (media=2,89).

Como puede evidenciarse los valores practicados con mayor frecuencia por los estudiantes difieren de los más comunes entre los maestros, pues mientras los adolescentes dan prioridad a la práctica de la benevolencia-confiabilidad y benevolencia-cuidado, los docentes practican los valores de: universalismo-naturaleza y universalismo preocupación. Esta

situación denota la diferencia entre las convicciones de alumnos y profesores. No obstante concuerdan en la práctica aunque no muy frecuente de los valores de recursos de energía y dominación-poder.

Los valores más comúnmente practicados por los alumnos y docentes son los de Universalismo-preocupación (adolescentes=5,12; docentes 5,11), esto se debe quizá a la preocupación que los mismos tienen al ver las situaciones conflictivas en las que viven las naciones y pueblos sumidos en guerras, pues el universalismo se entiende como la igualdad de derechos para todos sin importar creencias religiosas, razas, sexos o condiciones sociales.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Tabla 10. Valores de orden superior en adolescentes y docentes

	ADOLESCENTES	DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,34	4,36
AUTO-MEJORA	2,26	3,22
CONSERVACIÓN	4,64	3,87
AUTOTRASCENDENCIA	5,13	4,92
HUMILDAD E IMAGEN	4,43	4,58

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

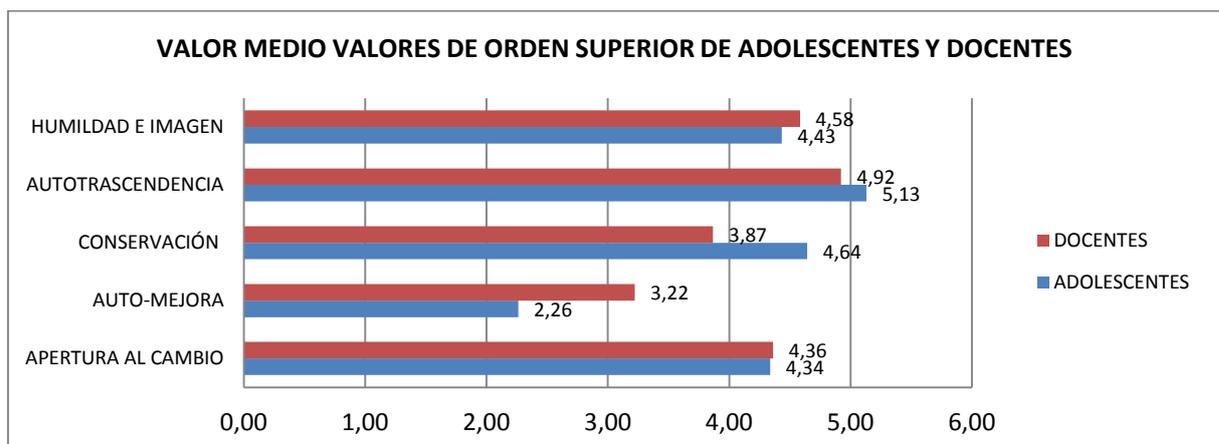


Figura 10. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

A partir de la apreciación de los adolescentes sobre los valores que consideran más importantes de adquirir que otros o de mayor estimación, encontramos el valor de autotrascendencia con una (media= 5,13) y la conservación con una (media= 4,64), siendo los menos practicados los valores de auto-mejora con una (media= 2,26) y apertura al cambio con una (media=4,34), mientras que en los docentes los valores de orden superior más practicados son: autotrascendencia (media=4,92) y humildad e imagen (media=4,58), siendo los menos frecuentes auto-mejora (media=3,22) y conservación (3,87).

El deseo de superarse y ser cada vez mejores es un ideal que tanto alumnos como profesores comparten siendo estos últimos los responsables de inculcar a los adolescentes la práctica de los valores como un medio para fortalecer su personalidad mejorar la convivencia, haciéndose necesario que el docente asuma su rol como modelo ya que lo que enseña en el aula debe vivenciarlo en sus relaciones con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, situación que es imprescindible por cuanto los adolescentes a esta edad buscan modelos a seguir, y deben ser los padres y educadores quienes asuman este rol pues nadie mejor que ellos para hacerlo.

Sería importante destacar el valor de la conservación muy practicado por los adolescentes pero a veces descuidado por los educadores, este valor conlleva al respeto de todas las personas, el cumplimiento de sus deberes y derechos, pero sobretodo la construcción de una personalidad sólida que le permita enfrentar cualquier tipo de situación o problema que se les presente, afrontándola o resolviéndola, sin dejarse abatir, luchando por lograr cristalizar sus sueños y conseguir la realización a nivel personal y profesional.

En cuanto a los docentes estos deben conservar siempre una conducta intachable ante sus estudiantes, pero estos deben entender que no siempre va a ser así pues el docente al igual que todas las personas es un ser imperfecto y por ende puede también equivocarse, sin embargo este debe esforzarse por vivenciar los más altos valores que su profesión le exige, prepararse continuamente para estar al día con los avances científicos y tecnológicos, para poder utilizarlos adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero manteniendo siempre la humildad que debe caracterizar en todo momento pues mientras más instruidos sean, más humildes deben ser en el trato con las demás personas.

Un valor comúnmente practicado por alumnos y maestros es el de Apertura al cambio (adolescentes=4,34 y docentes=4,36) mismo que puede entenderse como la predisposición de ambos a aceptar los cambios a nivel social, político, educativo, etc., conscientes de que

son necesarios y que a pesar de que al principio resultan tediosos, poco a poco nos vamos a ir adaptando a ellos, sobre todo si consideramos las ventajas que los mismos representan para mejorar su calidad de vida y la de toda la sociedad.

CONCLUSIONES

Los valores personales e interpersonales practicados con mayor frecuencia por los adolescentes son benevolencia-confiabilidad y benevolencia-cuidado, mismas que se evidencian en la predisposición de los estudiantes no solo para el aprendizaje sino también para convivir en forma armónica con sus compañeros y docentes, dentro y fuera de la institución educativa, siendo comprensivos los unos con los otros y mostrando simpatía hacia los demás a pesar de las diferencias.

Los valores personales e interpersonales predominantes en los docentes son el universalismo-naturaleza y universalismo-preocupación, vivenciándolos en sus relaciones, demostrando a los estudiantes que si es posible llevarlos a la práctica, sobre todo aquellos valores que se relacionan con el cuidado de la naturaleza, pues todos están conscientes de que la vida del ser humano depende de ella y su preservación.

Los valores de orden superior que consideran más importantes adquirir los adolescentes son los de autotrascendencia y la conservación, mismos que conllevan dejar a un lado egoísmos, dejar de pensar solamente en sí mismo y preocuparse por los demás pues solamente quien es capaz de abandonarse a sí mismo y entregarse a los demás puede alcanzar la felicidad que se encuentra en el gozo de dar o darse a los demás sin medida y sin reservas con la satisfacción de hacerlos felices.

Como se puede evidenciar, los valores de orden superior más practicados en los docentes son la autotrascendencia y la humildad e imagen, mismas que se entienden como la capacidad del hombre para elevarse y sobresalir entre los demás, recordando siempre que mientras más alto lleguemos más humildes y sencillos debemos ser.

Los valores de benevolencia y confiabilidad, son comúnmente practicados por los adolescentes de sexo femenino, quizá debido a su naturaleza y elevado grado de sensibilidad, mismos que son indispensables en la convivencia con nuestros semejantes, mientras que en los varones son los valores de Universalismo-naturaleza los cuales buscan la unidad entre todas las naciones al igual que la preservación del medio ambiente.

El documento de la Carta Magna de Valores constituye una herramienta muy valiosa para inculcar en los niños y adolescentes su práctica, con una planificación previa y guiados hacia objetivos específicos, podrá resultar muy provechosa su aplicación en el aula, contribuyendo además a mejorar la convivencia en los centros educativos donde se la imparte.

RECOMENDACIONES

Es necesario que los niños y adolescentes comprendan la importancia del respeto a las normas de convivencia difundiendo entre los miembros de la comunidad educativa la normativa legal vigente tanto interna como externa de la institución a través de charlas, talleres, folletos, etc., estableciendo estímulos para quienes la respetan y cumplan y sanciones para aquellos que las infrinjan, conscientes que las mismas son necesarias para la buena convivencia institucional.

Debe promoverse campañas, cursos, seminarios, talleres y salidas de observación con el fin de concientizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de cuidar la naturaleza, ya que la supervivencia humana está intrínsecamente relacionada con su preservación.

Fomentar la práctica de valores en la convivencia a través de su vivencia diaria y el ejemplo, incorporando su tratamiento como eje transversal en las distintas asignaturas, de tal forma que tanto estudiantes como docentes adquieran los valores de orden superior que se conquistan con la práctica de los valores de convivencia.

Incluir en el código de convivencia escolar estímulos y reconocimientos para los estudiantes y docentes que se han caracterizado por el cumplimiento de las normas de convivencia institucional.

Es importante inculcar desde la más tierna edad valores relacionados con la preservación del medio ambiente ya que indudablemente todos los seres vivos dependen de él y su deterioro afecta a todos, siendo los gobiernos quienes deben establecer políticas para el mejor aprovechamiento de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente.

A los miembros de la comunidad educativa, se les sugiere difundir los valores contenidos en la Carta Magna de la Juventud, a través de charlas, talleres, conferencias o como un eje transversal en las asignaturas, pues la misma encierra sabias enseñanzas que pueden ayudar a los niños y jóvenes a incorporar los valores y forjar una personalidad íntegra.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. &. (2007). ¿Es posible educar en valores en las instituciones educativas? *Revista Educación en Valores*, 30-33.
- Agresividad, V. d. (18 de febrero de 2013). *Violencia de Género y Agresividad*. Obtenido de <http://vgenero.wordpress.com/tag/masculino/>
- Aguilar, F. (17 de julio de 2014). *Los valores en los adolescentes*. Recuperado el 21 de septiembre de 2014, de <http://losadolescentesysusvalores.blogspot.com/2014/07/la-importancia-de-losvalores-humanos-en.html>
- Aguirre de Vergara, M. (2011). *El docente como facilitador y mediador (IV Congreso de Calidad Educativa)*. Quito: Instituto de Enseñanza - aprendizaje.
- Agurto Leon, C. (11 de Octubre de 2013). *Prezi*. Recuperado el 08 de Diciembre de 2014, de https://prezi.com/_txq1oufy3/antivalores/
- Alavez, L. (13 de Octubre de 2013). *Blog Los Valores Humanos*. Obtenido de <http://valoresh19.blogspot.com/>
- Anónimo. (s.f.). *Mentalidad sin límites*. Obtenido de <http://www.kathegiraldo.com/conservacion/>
- Argandoña, A. (2010). *Catholic.net*. Obtenido de <http://www.es.catholic.net/educadorescatolicos/757/2157/articulo.php?id=19443>
- Armijos Aguilar, A. V. (2013). *Valores y estilo de vida de adolescentes de 12 y 13 años de edad*. Machala: UTPL.
- Benitez, J. (12 de noviembre de 2009). *Problemáticas adolescentes*. Obtenido de <https://comprateunavidainfeliz.wordpress.com/tag/julieta-benitez/>
- Benitez, L. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. PPC.
- Bermeo, S. M. (2010). *Breve ensayo sobre la búsqueda de identidad y su relación con la falta de valores en los adolescentes*. Chiapas: Universidad del Sur.
- Cabrera Jiménez, O. M. (14 de noviembre de 2008). *Módulo de investigación*. Obtenido de <http://educabrera.blogspot.com/2008/11/la-funcin-del-docente-como-formador-en.html>
- Carreras, L. (1997). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.
- Casarez, A. (2010). *KENA.com*. Obtenido de <http://kena.com/mujer-familia/adolescentes-con-valor>
- Cayón, A. &. (2008). Estructura de valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado. *TELOS. Universidad Rafael Beloso Chacín*, 408-409.
- Cazallas, M. &. (2009). *Estrategias para trabajar los valores en la etapa infantil*.

- Cortes, D. (17 de julio de 2014). *Los valores en los adolescentes*. Obtenido de <http://losadolescentesysusvalores.blogspot.com/2014/07/la-importancia-de-losvalores-humanos-en.html>
- De los Godos, L. (04 de Marzo de 2011). *Tipos de estudio en salud pública*. Recuperado el 30 de Enero de 2015, de <http://www.inppares.org/revistasss/Revista%20XIII%202011/9-%20Tipos%20de%20Estudio.htm>
- Díaz, J. (2010). *Para todos mis hermanos*. Recuperado el 20 de septiembre de 2014, de <http://www.paratodosmishermanos.eu/EI%20espíritu1/indexelespíritu1.htm>
- Ecuador, J. I. (4 de junio de 2014). *Juventud Idente*. Obtenido de <http://juventudidenteecuador.net/?p=73>
- Ecuador, M. E. (2008). *Constitución del Ecuador 2008. Programa Nacional de Educación para la democracia*. Quito: MEE.
- Edison, U. T. (2010). *Universidad Tomás Alva Edison*. Obtenido de <http://colegioedison.edu.mx/conocetae/valoresfilosofia/ninos.html>
- Escurre, M. (2003). Sistema de valores en estudiantes de quinto año de secundaria de Lima metropolitana pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos. *Revista de investigación en psicología*, 49.
- Estrella, L. (5 de marzo de 2012). *Impacto del liderazgo en la gestión docente*. Obtenido de <http://cursodeoptativa4.wordpress.com/category/uncategorized/>
- Estudillo, P. (5 de septiembre de 2007). *Memorias de un Guerrero*. Obtenido de <http://estudillo.blogspot.mx/2007/09/diferencias-entre-un-profesor-y-un.html>
- Fuentes, E. (2009). *Educando en valores: valores en movimiento*. México.
- García, C. (18 de febrero de 2013). *Violencia de género y agresividad*. Recuperado el 12 de septiembre de 2014, de <http://vgenero.wordpress.com/2013/02/18/valores-masculinos-y-femeninos/>
- Gissi Bustos, J. (2007). La mitología de la mujer. *Revista Género* 10, http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612011000100002&script=sci_arttext.
- Giussani, L. (2006). *Educar es un riesgo*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Grimaldo, M. P. (2008). *Valores hacia el trabajo en un grupo de policías de tránsito de Lima metropolitana*. Lima: Scielo Perú.
- Horta, E. &. (2008). *Ética General*. Colombia: Ecoe ediciones Ltda.
- Ibarra, L. (2006). *El rol del profesor*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Internacional, J. I. (2014). *Educación en camino hacia una nueva civilización*. Roma: Juventud Idente del Ecuador.

- Lezama, M. (07 de Julio de 2010). *Scribd*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2014, de <https://es.scribd.com/doc/49614706/Relacion-Del-Hombre-Con-El-Medio-Ambiente>
- Lezcano, F. (2012). *Implicaciones de la teoría de valores humanos de Schwartz en la actividad educativa con adolescentes*. Burgos: Universidad de Burgos.
- López, C. (30 de abril de 2008). *Fundación Santa Lola*. Obtenido de http://bancodeinformacionsexual.blogspot.com/2008_04_01_archive.html
- Lozano, M. V. (12 de diciembre de 2012). *smconectados*. Obtenido de <http://blog.smconectados.com/2012/12/18/que-cualidades-debe-tener-un-buen-maestro/>
- Luna, D. &. (12 de marzo de 2014). *Centro de asesorías, tutorías e investigación*. Obtenido de <http://centrodeasesoriasytutoriasenlinea.blogspot.com/2014/03/convivencia-con-adolescentes.html>
- Maggi, R. E. (2007). *Desarrollo humano y calidad*. México: Lumisa Editores.
- Mata, L. (25 de Mayo de 2014). *Prezi*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2014, de <https://prezi.com/wto9fpdokr9a/copy-of-estadistica-y-probabilidad-i/>
- Monroy, C. A. (2001). *La formación de valores en los adolescentes*. México: Panorama.
- Montuschi, L. (2009). *Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento ético en la empresa*. Buenos Aires: Universidad del Cema.
- Muñoz, G. &. (2013). *SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA CON ENFOQUE DE GÉNERO EN JÓVENES ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NACIONAL IBARRA" DE LA CIUDAD DE IBARRA 2013*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Murillo Yáñez, J. A. (2011). *Construyamos un mañana II Parte*. Ambato: Hilito de agua.
- Negrete, L. L. (2010). *Valores Universales*. México: NEMI.
- Parra, J. M. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*. Madrid: Universidad Complutense.
- Peraza, G. (24 de agosto de 2010). *entrepadres.imujer*. Obtenido de <http://entrepadres.imujer.com/2010-08-24/8243/personalidad-en-la-adolescencia>
- Pérez, D. (2008). *CUADERNO DE PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y SALUD Fichas Técnicas, Manuscrito no publicado*. San Sebastian: Universidad del País Vasco.
- Pinto, F. (26 de Mayo de 2014). *Prezi*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2014, de <https://prezi.com/4nrwpwu0njme/estadistica-inferencial/>
- Procel Ruiz, G. E. (2012). *Importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito laboral*. Guayaquil: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Restrepo, J. E. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Diversitas*, 126.

- Rodríguez Valera, M. A. (2008). *Estrategias aplicables en las aulas para la enseñanza de valores*. Punto Fijo - Venezuela: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR.
- Romero, G. &. (02 de Julio de 2010). *Wiki How*. Obtenido de <http://es.wikihow.com/definir-tus-valores-personales>
- Sánchez Álvarez, P. (30 de marzo de 2010). *pisaal.blogia.com*. Obtenido de <http://pisaal.blogia.com/2010/033002-diferencias-de-identidad-masculina-y-femenina.php>
- Sánchez López, A. E. (01 de Julio de 2011). *Blog Alfonso Elpidio*. Obtenido de Afiliados y Superación Personal: <http://alfonsoelpidio.com/valores-humanos/>
- Sandino, P. (28 de Mayo de 2009). *Blog. En Clave de Niños*. Obtenido de Porque los mayores no nacemos sabiendo: <http://sinalefa2.wordpress.com/2009/05/28/qu-son-los-valores-humanos/>
- Serrano, J. &. (2005). *Lecturas selectas que potencian valores*. Loja: Librería Aguilar.
- Unell, B. &. (1999). *20 valores que puede transmitir a sus hijos*. EDICIONES GESTION 2000.
- Valera, G. (12 de enero de 2008). *Psicología y Pedagogía*. Obtenido de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/rol-del-docente-en-la-enseanza-de.html>
- Vera, J. J. (2009). *Preferencias de valores en relación con los prejuicios hacia exogrupos*. Universidad de Murcia.
- Zubieta, E. (2012). *Valores humanos y conducta social*. Buenos Aires: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.




COLEGIO "HUERTAS"

RUC: 0760007430001



Lcdo. Rogelio Ubiticio Coello, Líder Educativo del Colegio de Bachillerato "Huertas"

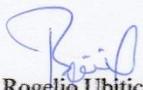
CERTIFICA :

Haber Autorizado a las Srtas. SORAYDA MARIBEL MALDONADO SALAMEA, con cédula # 0705034791 Y MARTHA SILVANA MALDONADO NARVÁEZ con cédula # 0705866051, estudiantes de la Titulación de Ciencias de la Educación. de la Universidad Técnica Particular de Loja, para que ingresen a nuestra Institución Educativa a realizar la investigación sobre valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, que han demostrado capacidad y mucha responsabilidad.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, las portadoras de la presente puede dar el uso que estime necesario.

Huertas, mayo 28 de 2014

Atentamente,


 Lcdo. Rogelio Ubiticio Coello
LÍDER EDUCATIVO COLEGIO HUERTAS



Huertas, Calle Dr. Edmundo Espinoza • Telefax: 2146088 • email. colegiohuertas2@hotmail.com

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador
MAGNA CARTA DE JÓVENES EN LA ESCUELA DE LA ESPERANZA

EDUCACIÓN: EN CAMINO HACIA UNA NUEVA CIVILIZACIÓN

Ficha – Aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: Los amigos de Cristo

País: Ecuador

Ciudad: Zaruma

Parroquia: Huertas

Coordinadoras: Martha Silvana Maldonado Narváez y Sorayda Maribel Maldonado Salamea.

Contactos del coordinador (email y teléfono): negrita_2802@hotmail.com

0969694613 / 0990215253

N° de participantes: 30

Edades (media): 13, 14 y 15 años

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto

<p>1° MENSAJES A LOS AGENTES EDUCATIVOS: Querida familia. Nosotros valoramos su esfuerzo que hacen cada día por nosotros para ser alguien en la vida, por llenarnos de amor y de fé, y la esperanza y fortaleza para romper los obstáculos que encontremos en nuestra vida y enseñarnos que nunca hay que rendirse para cumplir nuestros sueños.</p>
<p>2° A nuestros educadores: Valoramos la educación que nos brindan todos los días para ser personas de bien, pensamos que son personas ejemplares para nuestro bienestar y futuro, aunque podrían mejorar ciertos aspectos como su carácter que a veces se descontrolan y nos bajan la autoestima.</p>
<p>3° A nuestra sociedad: Lo que valoramos y podemos destacar de nuestra sociedad son la solidaridad y el respeto, las expectativas que podríamos resaltar es el apoyo a la juventud al deporte, el bienestar a las personas de la tercera edad y discapacitados, ayudándolos en los material, también que la mayoría son católicos muy acogidos. En nuestra sociedad se podría mejorar rescatando algunos valores que ya se han perdido.</p>
<p>4° A nuestros políticos: Lo que valoramos de nuestros políticos es, que quieren que haya un pueblo, ciudad o cantón mejor, luchan por la prosperidad, el bienestar de los barrios y habitantes. Nuestras expectativas respecto a ellos es que en este periodo están actuando bien y esperamos no solo hayan sido mentiras por conseguir una presidencia. Podrían mejorar teniendo más comunicación con los habitantes, pudiendo hacer unos afiches de buen comportamiento con los turistas. Y siendo mejores cada día.</p>
<p>5° A nuestros medios de comunicación: Valoramos lo que ellos hacen y nos comunican con los esfuerzos que hacen para informarnos. Pensamos que es muy importante para todas las personas la calidad de información porque muchas veces la información que nos dan no es la realidad.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador
MAGNA CARTA DE JÓVENES EN LA ESCUELA DE LA ESPERANZA

EDUCACIÓN: EN CAMINO HACIA UNA NUEVA CIVILIZACIÓN

<p>6° INTRODUCCIÓN: Observamos que la educación es uno de los ejes principales en que gira y depende nuestra sociedad, pero a pesar de ello no se ha podido lograr un cambio positivo profundo, ya que hace falta por parte de los padres comprometerse mucho más con la educación de nosotros sus hijos y de los maestros se necesita verdadera vocación de enseñanza.</p>
<p>7° Siendo los niños y los jóvenes el presente de nuestra patria, se debería trabajar mucho más en la educación, actualmente vivimos en una sociedad en decadencia de valores que pide a gritos cambios en el modelo educativo para lograr una equidad en cuanto a ciencia y a conciencia; ciencia para formar intelectualmente jóvenes meramente profesionales y conciencia para comprometernos a luchar por la paz del mundo, pero primordialmente debemos darnos cuenta que el cambio empieza en el hogar que es nuestra primera escuela formadora de valores y nuestros padres nuestros primeros maestros.</p>
<p>8° EN CONCLUSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres pueden mejorar tomando en cuenta los diez fallos y nos podrán educar mejor y en cuanto a nosotros como jóvenes aprendiendo todas aquellas cosas positivas que nos enseñan nuestros padres y maestros podemos seguir el camino para conseguir todas nuestras metas planteadas.
<p>9°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estos temas tratan de la Educación; que nosotros como jóvenes y estudiantes tenemos que respetar a nuestros padres y maestros, así ellos nos respetaran de la misma manera y que todos aquellos consejos que nos dan es por nuestro bien, esto nos va a servir en nuestro presente y futuro y si nos dan consejos es porque nos quieren y quieren lo mejor para nosotros y que seamos buenos profesionales.
<p>10°</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos podemos dar cuenta que existe una gran relación entre padres, hijos y maestros. Los hijos debemos portarnos mejor con nuestros padres y maestros para lograr una nueva civilización fomentada en la práctica de valores, tratar de comprendernos todos para llevar una vida mejor con la familia y con la sociedad, entender que todos tenemos deberes y derecho y que ante los ojos de Dios todos somos iguales y debemos amarnos y respetarnos.
<p>11° COMPROMISOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos comprometemos a seguir nuestras metas hasta conseguirlas, luchar por nuestros sueños, ser buenos hijos para ayudar a entender a nuestros padres que podemos ser mejores y si algún día somos padres enseñar a nuestros hijos valores y responsabilidades. ✓ Nosotros como grupo nos comprometemos a practicar valores y educación como también mejorar nuestro comportamiento.
<p>12°</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos comprometemos a portarnos bien en clase y en casa, no seguir malos ejemplos que nos lleven a malos caminos, ser profesionales y tener una carrera para servir a la sociedad, ser mejores personas. ✓ Nos comprometemos a trazarnos una meta y cumplirla sin pensar en que es imposible alcanzarla. También nos comprometemos a llevar un futuro mejor y un buen comportamiento con nuestra sociedad siendo unas personas educadas y luchar para que nuestra ciudad y país salga adelante en valores y conocimientos. ✓ Nos comprometemos a mejorar nuestros valores y tratar de ser más comprensivos con nuestros padres y maestros para poder alcanzar nuestras metas y sacar provecho de nuestra educación.

Anexo 3: Fotografías de la Institución Educativa.



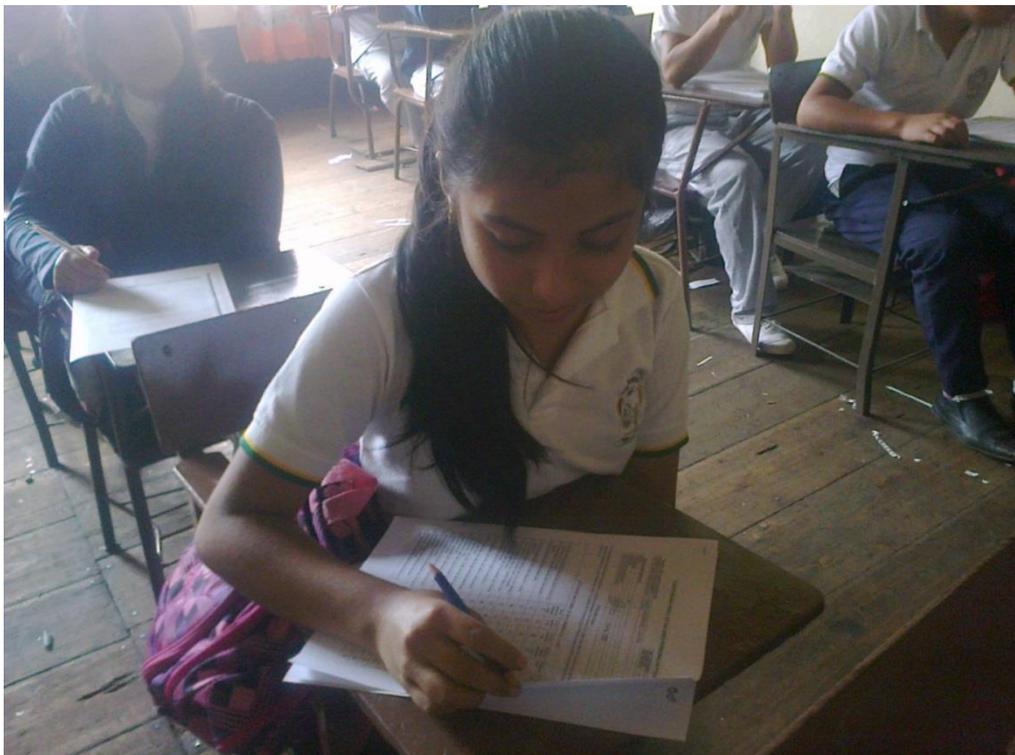
Parte exterior del Colegio de Bachillerato "Huertas"



Entrega del oficio solicitando autorización para realizar la investigación



Estudiantes del Décimo Año llenando las encuestas.



Personal docente llenando las encuestas





Estudiantes del Décimo Año participando en los talleres del Parlamento Universal de la Juventud

