



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION QUÍMICO-BIOLÓGICAS

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION CIENCIAS BÁSICAS

Tema:

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación General Básica y bachillerato .Estudio realizado en el Colegio 12 de diciembre del cantón Célica, provincia Loja, en el año lectivo 2014-2015”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORES:

Paltan Maza, Irene Marianela
Vera Ramírez, Ever Eulises

DIRECTORA:

Mg. Andrade Vargas Lucy Deyanira

CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister:

Andrade Vargas Lucy Deyanira

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Valores personales e interpersonales e interpretación en adolescentes de 13 y 14 años y en profesores de Educación General Básica estudio realizado Décimo año general educación básica del Colegio de Bachillerato 12 de diciembre del cantón Celica, provincia Loja, en el año lectivo 2014-2015, realizado por la Señorita Paltan Maza Irene Marianela y el Sr. Vera Ramírez Ever Eulises, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, de Febrero del 2015

F.....

Mg. Andrade Vargas Lucy Deyanira

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Paltan Maza Irene Marianela y Vera Ramírez Ever Eulises declaramos ser autores del presente trabajo de fin de titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 y 16 años y en profesores de Educación General Básica estudio realizado Décimo año general educación básica del Colegio de Bachillerato 12 de diciembre del cantón Celica, provincia Loja, en el año lectivo 2014-2015 de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, siendo Mg. Andrade Vargas Lucy Deyanira directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Firma.....

Autora: Paltan Maza Irene Marianela

Cédula: 1720667086

Firma.....

Autor: Vera Ramírez Ever Eulises

Cédulas: 0705092823

DEDICATORIA

Mi proyecto investigativo se lo dedico a Dios Padre Todopoderoso, por haberme dado la vida y permitir haber llegado hasta este momento con infinita bondad, y misericordia en mi formación profesional. Toda mi dedicación y el esfuerzo alcanzado se la dedico a mi hija Jennifer Camila Paltan Maza por ser el pilar fundamental e importante en mi vida y demostrarme su amor incondicional durante sus nueve años de existencia a mi lado, a mis queridos padres Segundo Paltan y Orlita Maza por estar allí cuando más los necesito con su ayuda constante y cooperación en mis momentos difíciles, a mis queridos hermanos, a mi novio Víctor Acacho que con su apoyo económico, moral y sus consejos ha sido un incentivo durante estos tres años de noviazgo a pesar de nuestra distancia física sintiendo que él está conmigo siempre dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento que lo necesite, aunque faltan muchas cosas por vivir juntos y a mi querido y estimado amigo Magister: Luis Jumbo por entregarme sus conocimientos durante todo mi trayecto ya que han sido luz para alcázar mi meta propuesta.

Autora:

Paltan Maza Irene Marianela

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado vida, salud y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis Padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor, cariño y paciencia incondicional sin importar nuestras diferencias, a mis 4 hermanos y 6 hermanas por brindarme todo su apoyo y darme las fuerzas para seguir durante este largo proceso, a mis cuñados y cuñadas que siempre me dieron palabras de aliento cuando lo necesite, a mi tía Marlene Ramírez quien me apoyo en momentos difíciles y así yo poder lograr mi meta, a mis amigas y amigos a quienes les aprecio mucho por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos/as a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mis queridos docentes gracias por su tiempo y por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Autor:

Vera Ramírez Ever Eulises

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestro agradecimiento a los directivos y tutores/as de la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, como también la Mg. Andrade Vargas Lucy Deyanira, directora de nuestro trabajo de investigación, quien con sus orientaciones nos han permitido la realización de este importante trabajo.

Expresamos también nuestro agradecimiento a los directivos y al personal docente del “Colegio de Bachillerato 12 de Diciembre del cantón Celica” y a los estudiantes que brindaron su colaboración para llevar a cabo este trabajo.

A nuestros familiares quienes nos acompañaron de cerca en este proceso de graduación, que con sacrificio a lo largo del camino nos permitieron lograr un crecimiento personal y por ende profesional.

Autores:

Firma.....

Autora: Paltan Maza Irene Marianela

Cédula: 1720667086

Firma.....

Autor: Vera Ramírez Ever Eulises

Cédulas: 0705092823

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	6
1.1. Valores personales e interpersonales.....	7
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	9
1.1.2.1. Virtudes humanas	10
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	14
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	15
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	16
1.2. Adolescentes y valores	19
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes	19
1.2.1.1. Características psicológicas.....	20
1.2.1.2. Características socioculturales.....	21
1.2.1.3. La formación de la personalidad en la adolescencia	21
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes	22
1.2.2.1. Valores vistos por los adolescentes en el entorno familiar.....	23
1.2.2.2. Valores vistos por los adolescentes en la escuela.....	23
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	25
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes	26
1.3. El docente y los valores	27
1.3.1. La educación y los valores	29

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro	30
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula	32
1.3.4. Como educar en valores: Recursos, estrategias y técnicas	35
1.3.4.1. Recursos.....	35
1.3.4.2. Estrategias	36
1.3.4.3. Técnicas.....	37
1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	39
1.3.5.1. Carta Magna relaciones interpersonales de jóvenes.	39
1.3.5.2. Compromisos asumidos por los/las adolescentes del décimo año de educación básica del Colegio de Bachillerato 12 de diciembre del Cantón Célida	40
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	42
2.1. Contexto.....	43
2.2. Diseño de investigación.....	43
2.3. Participante.....	44
Población y muestra	44
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.....	44
2.4.1 Métodos:	44
2.4.2. Técnicas:.....	45
2.4.3. Instrumentos:.....	45
2.5. Recursos: Humanos. Institucionales, materiales y económicos.	45
2.5.1. Humanos:.....	45
2.5.2. Institucionales:	45
2.5.3. Materiales.....	46
2.5.4. Económicos	46
2.6. Procedimiento de la investigación.	47
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	49
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	50
3.1.1. Análisis de valores personales e interpersonales en adolescentes.....	50
3.1.2. Comparación de valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes.	52
3.1.3. Los Valores en orden superior en adolescentes.....	55
3.1.4. Diferencia de los valores en orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.	58

3.2. Valores personales e interpersonales en los docentes	60
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los docentes.....	60
3.2.2. Comparación de valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en los Docentes.....	63
3.2.3. Valores en orden superior en los Docentes.	67
3.2.4. Diferencia de los valores en orden superior de acuerdo al sexo en los Docentes.....	69
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y Docentes.	72
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales de adolescentes y Docentes.....	72
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y Docentes.....	75
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS	84
Anexo 1: Carta de autorización al centro educativo.....	84
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo, al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	85
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	88

RESUMEN

La presente investigación se orienta en analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años de edad y docentes de educación básica, esta investigación se la realizó en el décimo año de Educación Básica del colegio Técnico 12 de Diciembre del cantón Celica periodo 2014-2015.

Se investigó a 20 adolescentes y 6 docentes de sectores urbanos y rurales, para la recolección de información se utilizaron métodos como: bibliográfico, descriptivo, sintético-analítico y estadístico y la técnica de la encuesta, estableciendo esta investigación en conocer los valores más relevantes en correspondencia a su entorno cotidiano.

Finalizada la investigación se concluye que en la institución los adolescentes y docentes practican como valores representativos al cuidado de la naturaleza y bienestar de las personas y como también considerando al poder, logro y dominio como valores intrascendentes en sentido de la práctica.

Se invita a la comunidad educativa a leer nuestro trabajo investigativo que se orienta en una educación basada en valores para la educación de calidad y calidez y mejorar los procesos de aprendizaje.

Palabras Claves: adolescentes; valores; docentes;

SUMMARY

The present research is oriented to analyze and reflect about the values personals and intra-personals of superior order of the teens from 13 to 16 years old, from tenth grade school of basic education and teachers of basic education and baccalaureate of the Ecuador. This research we realized in the tenth grade of basic education of high school "Técnico 12 de Diciembre" of Celica canton period 2014 – 2015.

We research to 20 teens and 6 teachers from urban and rural sectors to obtain the information we use methods like: bibliographic, descriptive, synthetic-analytic, and statistical and the technique of the inquiry, establishing this investigation to know the values most relevant in correspond to their environment to better the relations in everyday life.

Finished the research we conclude that in the institution the teens and teachers from urban and rural sectors they practice like representative values at cared for the nature and welfare of the people and, as well as, considering at the power, achievement an mastery like less important values in respect to the practice.

We invite to the educative community to read our research work that is oriented in an education based in values for the education of quality and warmth to better the learning processes.

Key words: teens; values; teachers.

INTRODUCCIÓN

En la constitución del Ecuador, en los Arts. 26 y 27 determina que la educación en valores es un deber ineludible e inexcusable para una educación de calidad, educación que se centra en el ser humano para garantizar un desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos.

El estudio de los valores personales e interpersonales de adolescentes de 13 a 16 años del décimo año de educación general básica y docentes Educación General Básica con la finalidad de analizar la media de los principales valores personales e interpersonales de acuerdo a la escala de valores de Shalom Schwartz, situación que interesa conocer hoy en día, en el cual la educación en valores desempeña un rol muy importante, de modo que busca construir una ciudadanía basada en un ambiente armónico, la cual parte de la convicción de que el mundo actual evoluciona y que por lo cual educar y aprender constantemente es una necesidad, individual y social.

Por ende, educar en valores es una tarea fundamental que debe iniciar desde la infancia del ser humano, comenzando en la familia, la escuela y sociedad, que son referentes primordiales de la educación. En la familia los padres son aquellos que transmiten e inculcan a sus hijos valores, en la escuela es la continuidad de estos y en la sociedad es ahí donde el individuo refleja su formación y grado de capacidad de saber elegir, tomar decisiones en beneficio de su formación como persona.

Existen investigaciones sobre valores personales e interpersonales, a nivel internacional en la Pontificia Universidad Católica del Perú en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas Departamento de Psicología efectuada en el año 2005 y a nivel nacional en la UTPL en el departamento de ciencias de la educación en el año 2013, a nivel local este trabajo es original en su concepción pues, no se evidencia investigaciones similares sobre el tema en el centro educativo.

Esta investigación se encuentra justificada por diferentes razones; entre las que conviene destacar es el desarrollo de la adquisición de los valores en los adolescentes en el cual existen diversos factores que inciden directamente en la formación integral del ser humano, los cuales se puede mencionar los avances tecnológicos, la televisión, redes sociales, falta de comunicación de padres a hijos, maternidad en la adolescencia, abandono de padres a hijos, entre otros. Razones sociales que nos motivaron a investigar y que nos ha permitido analizar y reflexionar acerca de los valores en los adolescentes de 13 a 16 años y Docentes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato 12 de Diciembre del cantón Celica, este análisis de los valores personales e interpersonales se realizó de

acuerdo a la escala de la teoría de valores de Shalom Schwartz estableciendo cuatro tipologías de valores morales como la apertura al cambio la auto-transcendencia, la auto-realización y la conservación esta cuatro tipologías agrupan a los 19 valores básicos.

En consecuencia la Universidad técnica particular de Loja ofrece programas académicos para formación integral de los profesionales en el área de Educación basándose en identificar, conocer y analizar los problemas vinculados con la educación, investigación que se realizó en el Colegio de Bachillerato 12 de Diciembre del cantón Céllica, durante el proceso investigativo, este trabajo fue factible, se contó con el apoyo incondicionado de los docentes, estudiantes así como también el principal apoyo del coordinado Magister Luis Jumbo lo que permitió lograr los siguientes objetivos.

Como objetivo general se logró el analizar y reflexionar sobre los valores personales y de orden superior de los/las adolescentes de 13 a 16 años y los/las Docentes de educación Básica, y los objetivos específicos tenemos los siguientes:

Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales de Shalom Schwartz y sus principales características, así como también identificar los valores personales e interpersonales predominantes y de orden superior según el sexo de los /las adolescentes y los/las docentes.

Además, realizar un análisis comparativos de los valores personales e interpersonales y de orden superior de los/las adolescentes y los/las Docentes y contribuir a la carta magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

Para el logro de los objetivos planteados en esta investigación se ha considerado un tema de mucha actualidad, considerando que actualmente la sociedad en la que interactuamos cada vez se globaliza más, vive, y se desarrolla bajo la lógica de una sociedad informativa, formativa y de conocimiento por lo que se requiere conocer acerca de valores que han adquirido los adolescentes en el transcurso de su formación y que valores obtienen los docentes para impartir a la sociedad. En consecuente durante el proceso de desarrollo investigativo se ha considerado analizar los principales capítulos englobados a esta investigación, los mismos que son:

En el capítulo numeral 1, se desarrollan el marco teórico con los siguientes temas.

Los valores personales e interpersonales de acuerdo a la teoría de Shalom Schwartz y sus cuatro tipologías que se desarrollan las 19 valores, así mismo definiciones generales de valores y los adolescentes frente a la sociedad según el género y la forma como los

adquieren y también los valores de los/las docentes como pilares fundamentales en la formación de los/las adolescentes.

Así mismo en el capítulo numeral 2, se describen los métodos, técnicas, recursos y población que fueron útiles en el estudio.

Finalmente en el capítulo numeral 3, se describen los resultados que se evidenciaron en la investigación, así como también conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales.

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos

La visión de los valores existente en diferentes definiciones dictadas por pensadores muy antiguos, por lo que la historia y las leyendas relatan, aparecen dos posiciones muy fuertes pero antagónicas que se mantiene el día de hoy, una de las posiciones señala es que los valores son metas, ideas que puede alcanzar el hombre como por ejemplo, ser generoso pero no una generosidad a tu estilo y conveniencia, la segunda postura, plantea que los valores son subjetivos que dependen de la valoración de cada hombre les dé.

“De acuerdo a su marco de referencia (cultura, edad, sexo, educación, religión, etc.), que cambian con la historia y el momento circunstancial, incluso hasta el estado de ánimo. El valor es valorado de acuerdo a la propia percepción” (Bravo, 1998, p. 7)

Considerando las palabras de (Lopez, 2001) se dice que el valor es una cualidad que no solo pertenece al ser humano sino también puede pertenecer a una cosa u objeto, los cuales pueden ser acomodados de acuerdo a sus características, como también lo dice que el valor no se refiere solo a valores morales sino que incluye el valor místico, intercultural, artístico humanitarios y bilógicos.

Por ende, en la moderna Ontología, el valor moral es un objeto que vale como todo valor extraño a la cantidad, es omnipresente en el espacio y en el tiempo y necesariamente posee polaridad, también los valores por ser objetivos y no tener relación con el tiempo, son absolutos ocupan la atención de una moderna Antología íntimamente ligada a la Antropología filosófica. (Garcia, 2013, p. 19)

Así como también, la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (Ministerio de Educacion, 2011)

“Como sostiene (Gouveia, 2010) existen dos tipos principales de valores: sociales y personales” Haciendo referencia a lo expuesto por Gouveia los valores sociales es la

diferencia entre lo social-personal dimensión importante de la orientación humana, los valores personales son orientadas por valores sociales estos se centran en la sociedad, con énfasis en las relaciones interpersonales; por otro lado, aquellas guiadas por valores personales son egocéntricas, poniendo énfasis en atributos intrapersonales.

En función a (Tierno, 2011, p. 11) Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña, la perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar porque una cosa es buena descubrir los valores solo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe " existe por algo y para algo" que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir vale ara el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es bueno de modo que podemos llamar bien a cualquier ser en cuanto es portador de valores.

“Por consiguiente cabe destacar que existen tres dimensiones fundamentales de los valores estos son la objetividad, subjetividad e instituida (Favebo, 2003)” De acuerdo a Favebo la objetividad es parte constitutiva de la propia realidad social en relación de los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. La subjetividad es reflejada en la conciencia individual y colectiva, dependencia de los gustos aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de modo específico. La instituida es el resultado de la generalización de una escala subjetiva existente en la sociedad o de la combinación de la objetividad y subjetividad.

En cambio como lo dice (Zubieta & Fernandez, 2012, p. 10) por lo que los valores emergen como metas deseables que responden a necesidades individuales en tanto organismos biológicos, así como a requerimientos para la interacción social ordenada y el buen funcionamiento de los grupos.

Haciendo referencia a Zubieta y Fernández los valores son importantes para alcanzar las metas y objetivos propuestos por cada ser humano, como una auto-determinación que se fundamenta en identificar las prioridades a conseguir , los valores se jerarquizan por diferentes criterios de acuerdo a la importancia que posee cada uno, en el cual cada persona contribuye su escala de valores personales es decir que unas personas preferimos unos valores más que otros.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales

¿Cuál es la clave para las relaciones con los demás?

Una de las principales claves es ponerse en el lugar de las personas en vez de ponerlas en su lugar. Cristo ofreció la regla perfecta para establecer relaciones humanas de calidad. Nosotros la calificamos como la “regla de oro”, Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos (Maxwell, 2013, p. 7)

Haciendo referencia a lo dicho por (Restrepo & Martínez, 2009) la psicología, en su intento de comprender el fenómeno social, está obligada a estudiar el sistema de valores que sustenta y dirige una parte significativa del actuar humano y del devenir social. Entonces, debe incluir en las apariencias, de los fenómenos comportamentales en cuanto tales, y dirigirse más allá de la esfera de las ideas y de los pensamientos. Aunque se podrían pensar los valores como un tipo particular de ideas.

En relación a lo antes mencionado resulta más provechoso conceptualarlos como un sistema aparte en continua relación con éstas y en plena interacción con las emociones, así mismo se define a los valores como ideas, creencias y emociones. En el proceso psico-evolutivo del ser humano sería más apropiado pensar que los valores comienzan a desarrollarse desde el mismo vínculo afectivo del niño con la madre, aquí se nutre el valor de la proximidad familiar: “el amor por la familia”.

La familia es buena, agradable todo hombre desea y busca crear una familia es quizá un valor universal. En la investigación de diversos fenómenos sociales, tales como la violencia, el desempleo, la drogadicción, el aumento de la maternidad infantil, la prostitución, la deshonestidad, la injusticia, la intolerancia, entre muchos otros, debe estar precedida por una tasación del sistema personal y social de valores de cada individuo y de cada grupo social.

Esto conllevará al conocimiento de la realidad psicológica y de los supuestos valorativos desde los cuales las personas y los grupos apoyan y dirigen. Sus conductas. Los valores representan en esencia los motivos que conducen al individuo a elegir ciertas metas antes que otras. En la experiencia humana los valores poseen una cierta fuerza orientadora: los hombres sacrifican la vida por “el deber”, “la libertad” y “el honor”.

Así mismo pocas aproximaciones investigativas pretenden comprender el fenómeno social a partir de la integración de los datos individuales y colectivos. Una investigación sobre el tipo de valores que caracteriza a los individuos y el tipo de valores se caracteriza sus propias interacciones resulta verdaderamente significativa. Es fácil comprender las acciones humanas cuando se conocen los presupuestos valorativos que se enmascaran tras los hechos. Quizás sea imposible juzgar a los hombres, una vez se hagan visibles sus verdaderos motivos, sus valores. Cuando se hacen patentes, los valores pueden ser evaluados críticamente, de lo contrario, no son más que ideas subyacentes que premian el juicio, la razón y el comportamiento.

1.1.2.1. Virtudes humanas

Haciendo referencia a los conceptos de (Agudelo, 2005) podemos decir que la amistad es una aceptación de crecimiento conjunto de exigencia mutua, aceptación, apoyo y refuerzo por ser mejores cada día basándose en el respeto solidario de dos o más personas que se diferencia en el grado de ser amigos, una de las experiencias de vital importancia en el ser humano fomentando la e igual forma la audacia es estar disponibles para asumir peligros cuando sea necesario aun afectividad y el compañerismo recíproco.

Da costa de su propia vida esta puede ser positiva y negativa: Positiva es lograr un objetivo o meta propuesta y negativo realizar acciones imprudentes sin medir más consecuencias de los actos este puede ser perjudicial para su propia personalidad y la de los demás.

Nos relataba que la comprensión está relacionado con el verbo comprender se refiere a entender o comprender algo, actitud de colocarse en la realidad ajena, sin juzgarla, para aceptar a las personas como son, con sus cualidades y defectos, quien comprende no necesita perdonar a las demás personas.

Como también nos hablaba de la flexibilidad que es la elasticidad ante las razones y juicios de quienes tienen parte de la verdad ceder posiciones en circunstancia que lo requieran mantener la mente abierta de escuchar para entender lo que piensan y creen permitiendo distinguir oportunidades vislumbrar nuevos caminos.

Al referirse a la generosidad podemos decir que actúa a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo por ende la generosidad no solo está vinculada al dinero si no también dedicar labores solidarias sin pedir nada a cambio, por lógica de pensamiento si todos los seres humanos fueran generosos y donarían parte de los recursos materiales o abstractos el mundo sería un lugar mejor.

En relación a la gratitud que es un valor que solo florece en las naturalezas elevadas y nobles una acción o efecto hacia el prójimo en su beneficio vinculado con el agradecimiento, y la humildad se valora en lo que es y reconoce a los demás a lo que son como afirma San Pablo considera siempre superiores a los demás conociendo por ende no sentirse superiores independientemente de cual lejos hayan llegado en la vida.

En consecuencia la lealtad lucha contra la traición, la injusticia o la infidelidad este se desarrolla en la conciencia que implica cumplir con un compromiso sin esperar nada defender lo que creemos y en quien creemos para llevar la amistad o una relación a una etapa más profunda y sincera hace referencia con la gratitud.

Nos decía que la obediencia acepta asumiendo como decisiones propia, las de quien tiene y ejerce autoridad de acuerdo a sus derechos y sus deberes como por ejemplo obedecer a nuestros padres y docentes quien nos quieren ayudar y protegernos formando parte del aprendizaje y el control regulando nuestra conducta como seres humanos racionales.

Al optimismo lo catalogaba diciendo que en medio de las dificultades u obstáculos que se atravesasen, siempre ve lo positivo, buscando y proponiendo alternativas de solución de un problema este se asocia al buen ánimo para interpretar suceso en la vida cotidiana para ser personas productivas y emprendedoras a medida que nos esforcemos.

Hacia referencia del orden, es un hábito que se cultiva desde la niñez y que le permite vivir en armonía consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios por ende este valor no solo se refiere a la organización de las cosas materiales y también a la forma como organizamos nuestra vida, nuestras ideas y hasta nuestra presentación personal para practicar este valor indispensable para la vida es necesario la fuerza de voluntad.

Al referirse a la paciencia con esta virtud se puede alcanzar muchas metas que posee las personas para tolerar determinadas situaciones tomarlas con paciencia saben esperar con tranquilidad, tiene una estrecha relación con la calma y la paz.

Haciendo hincapié al patriotismo reconocer lo que la patria le ha dado y le da, desarrollando el sentido de identidad con su familia como el amor y el respeto en la manera de manifestarnos a través de nuestro trabajo honesto y la contribución del bienestar común transmitidos como ciudadanos conscientes por ende este sentimiento se forma desde la niñez primero amando a nuestro estado o nación la familia y la escuela enseñan este aprendizaje significativo características que prevalecen hasta adultos.

De igual forma la perseverancia una vez tomada una decisión, lleva a cabo las necesidades para alcanzar lo debido, aunque surjan necesidades, se mantiene constante durante largo tiempo es la clave para tener éxito en la vida como seres humanos así mismo es esencial tener claro que perseverar no es intentar una y otra vez si no en mejorar los métodos hacer cosas diferentes sin temor a empezar de nuevo.

Y no dejando de lado el pudor que es reconocer el valor de su intimidad y respetar a los demás manteniendo su intimidad a cubierto de extraños relacionado con la sexualidad elemento fundamental de la personalidad para la interacción de la persona con los demás Y por ello el respeto actúa o deja actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás de acuerdo con los derechos con su condición y sus circunstancias este se vincula con la verdad un trato amable y cortés de las personas, es un valor que permite que los seres humanos pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

Si hablamos de la responsabilidad a sumen las consecuencias de sus actos, resultando de las decisiones que tomen o acepten. Capacidad de responder adecuadamente, ante las diversas situaciones que se presenten, en el recto uso de la libertad en el ámbito de la madurez para convivir pacíficamente en la familia, escuela y sociedad en general en consecuencias ser responsable es actuar de acuerdo a la justicia y el cumplimiento de los deberes en todo sentido.

También se refiere a la sencillez virtud alabada por Cristo es reconocer una persona y no un personaje no solo por su apariencia física o estatus social si no la sencillez del su corazón que es lo que verdaderamente cuenta para relacionarse con los demás sin discriminar a los demás.

De igual forma la sobriedad distingue entre lo razonable y lo que es inmoderado y utiliza racionalmente los cinco sentidos es darle valor a las cosas de manera justa por ejemplo su dinero, su esfuerzo, adquirir o comprar lo realmente necesario, indispensable y de utilidad.

Diciendo que la sociabilidad a provecha y crea los cauces adecuados para relacionarse con distintas personas o grupos, consiguiendo comunicarse con ellas a partir del interés para el desarrollo personal y colectivo de las personas en la comunicación y comprensión mutua, preocupación que muestran por lo que son, por lo que dicen, por lo que hacen, por lo que piensan y por lo que sienten.

Considerando a (Jakubecky, 2011) hablaba de las virtudes cardinales y podemos decir que la justicia es la virtud que conserva el bien común, es aquella virtud que atribuye a cada uno aquello que ha merecido, que nos hacer querer que cada uno tenga aquello de lo que es digno si esto no causa un daño en común está vinculado al valor general de la perspectiva de sus enlaces sociales en especial para ayudar al prójimo, luchar por la justicia, es la lucha interna del Derecho, y para que éste cumpla con su cometido no es suficiente que sus operadores alcancen la excelencia intelectual, cerebral y racional; también es necesario que acompañen a ellas las virtudes, cualidades o capacidades espirituales o éticas.

Al referirnos a la fortaleza es la capacidad de afrontar las penas y afrontar los peligros con propósitos y logros previsibles u objetivos y metas a mediano y largo plazo, lucha y se sacrifica por conseguirlas con el progreso espiritual, el desarrollo de esta virtud a poya al desarrollo delas demás virtudes para sobrevivir como personas humanas y vivir como seres humanos.

Como también la templanza es la capacidad para ser firmes en lo que queremos y para mantenernos a distancia de lo que no queremos, dominio de la razón sobre el placer y sobre otros impulsos, por ello la prudencia se la cataloga madre y origen de las otras por su capacidad de discernir. En consecuencia resulta ser moralmente neutra en si misma ya que puede ser propia tanto de los hombre buenos como de los malvados, es la que nos permite

saber cuándo es momento de actuar, de hablar, de caminar o de parar, por ende una persona prudente, es la que cuida sus palabras y acciones para no hacer algo mal.

En síntesis (Tueros & Maria, 2013) es importante recalcar que los valores concuerdan con nuestras concepciones de la vida y del hombre; no existe en abstracto ni de manera absoluta, se encuentran ligados a la tradición, la sabiduría, los grupos humanos; influyen en nuestra manera de deliberar, en nuestros sentimientos y formas de tolerar, suponen un responsabilidad real y profundo de la persona ante sí mismo y ante el medio social donde vive.

También mencionaba que dos grandes grupos de valores que se dan en la sociedad y vivir comprometidos con su sociedad. La escuela es la institución educativa importante que proporciona los cimientos que preparan al ser humano para la vida impartiendo no solo conocimientos sino desarrollando y profundizando las actitudes y valores que requiere el estudiante a nivel intelectual, interpersonal y moral.

Según fundamenta (Suarez & Alfredo, 2011, p. 153) nos decía es cierto que la consideración de los valores como aspecto fundamental de la personalidad influye de forma decisiva sobre las acciones de los individuos y que la adolescencia supone una etapa fundamental en el desarrollo de los mismos. Así durante las últimas décadas, la investigación y aplicación de programas de educación para el desarrollo emocional y social, que influyen la formación en valores han ido en aumento.

Por consiguiente, los valores son la formación continua y moral de las personas, incidiendo decisivamente en las relaciones personales e interpersonales de forma positiva, dentro del sistema educativo, familiar y social. Existiendo problemas éticos que surgen con el desarrollo de los avances tecnológicos y que debemos incorporarlos en la educación secular, para mejorar la calidad de vida actual e inclusive el futuro de la humanidad.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz

Las orientaciones de valor cultural evolucionan a medida que las sociedades enfrentan a cuestiones básicas o problemas en la regulación de la actividad humana, la gente tiene que reconocer estos problemas, planificar respuestas a ellos y motivar el uno al otro para hacer frente a ellos formas en que las sociedades responden a estas cuestiones básicas o problemas

se pueden utilizar para identificar las dimensiones en el que las culturas pueden diferir de uno al otro refiriéndose a las orientaciones de valores culturales en los polos de estas dimensiones son tipos ideales de Webeir.

Considerando tres de los temas críticos que enfrentan todas las sociedades en cuestión la relación entre la persona y el grupo, en las culturas de autonomía las personas son vistas como entidades autónomas delimitadas que deben cultivar y expresar sus propias preferencias, sentimientos, ideas y habilidades y encontrar un sentido a su propia singularidad por ende existen dos tipos de autonomía que son:

Autonomía intelectual alienta al individuo a perseguir sus propias ideas y orientaciones intelectuales de forma independiente y autonomía afectiva alienta a los individuos a perseguir afectivamente experiencias positivas. (Schwartz, Teoría de la cultura, 2006)

Al referirnos a las teorías de Schwartz manifestamos que los valores son importantes para la vida, en las creencias acerca del comportamiento y a la vez son metas transculturales que superan las situaciones particulares, deseables, variables que sirven como principio de guía para las personas, en el cual los individuos asumen las actitudes humanas como consecuencia de lo deseable, así mismo podemos manifestar que los valores tienen elementos cognoscitivos y componentes afectivos que se acerca a la idea de conducta humana ideales desde la razón, conciencia humana como también afectivamente.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

La descripción que Schwartz detalla a los valores en seis funciones principales que son:

Los valores son creencias que están vinculados inexplicablemente a afectar, además se refieren a las metas deseables que motivan a la acción, como también trascienden las acciones y situaciones específicas (por ejemplo la obediencia y la honestidad son valores que son relevantes en el trabajo o en la escuela).

Nos decía que sirven como estándares o criterios que guían la selección o evaluación de las acciones, políticas, personales y eventos que están clasificados por importancia relativa el uno al otro a formar un sistema de prioridades, esta característica jerárquica también distingue los valores de las normas y actitudes, la importancia relativa de los valores guía la acción, la desventaja entre las organizaciones, los valores que compiten es lo que guía a las actitudes y comportamientos (Schwartz, Teoría de la cultura, 2006).

Los valores que asumimos a lo largo de nuestra vida se ordenan según la importancia que tienen respecto de otros en el cual se priorizan algunos frente a otros sobre este tema trato Schwartz a lo largo del tiempo y estableció cuales eran los valores que a lo largo del mundo donde investigo a 60 culturas diferentes y trato de ver si existían valores comunes.

Donde logro establecer 57 valores universales y de los 57 identifico que existen 10 valores básicos como el universalismo, benevolencia, conformismo, tradición, seguridad, poder, logro, hedonismo, estimulación y auto-dirección y estos valores básicos se agrupan en cinco tipologías.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

En la teoría de los valores se vinculan 19 valores principales de acuerdo al orden superior estos se clasificación en personales e interpersonales entre ellos tenemos: (Schwartz, 2012, p. 669)

Tabla Nº1: Valores de orden superior de la teoría de Shalom Schwartz.

Valor	Definiciones conceptuales en términos de metas motivacionales
Autodirección del pensamiento	Libertad de cultivar las propias ideas y habilidades
Acción Auto-dirigida	Acción para determinar las propias acciones
Estimulo	Emoción, novedad y cambio
Hedonismo	El placer y la gratificación sensual
Logro	Éxito de acuerdo a las normas sociales
Dominio del poder	Predominio alimentación a través de ejercer el control sobre las personas.
Recursos del poder	Poder de energía a través del control de los recursos materiales y sociales
Imagen	La cara y el poder a través de mantener la propia imagen pública y evitar humillación.
Seguridad-personal	En el entorna inmediato.
Seguridad-social	Seguridad y estabilidad en la sociedad en general
Tradición	Mantener y preservar, familiares o tradiciones religiosas, culturales.
Conformidad-reglas	Cumplimiento de las normas, leyes y obligaciones formales.
Conformidad-interpersonal	Evitar molestias o perjudicar a otras personas.
Humildad	Reconocimiento a la insignificancia en el gran esquema de las cosas.
Benevolencia-confiabilidad	Ser miembro fiable y de confianza del grupo interno.
Benevolencia-cuidado	Devoción para el bienestar de los miembros del grupo.
Universalismo- Preocupación	El compromiso con la igualdad, la justicia y la protección de todas las personas.
Universalismo-naturaleza	La preservación del entorno natural.
Universalismo-tolerancia	Aceptación y la comprensión de los que son diferentes de uno mismo

Figura 1: Valores personales e interpersonales

Fuente: Shalom Schwartz.

Siguiendo con la teoría de valores de (Schwartz, Teoría de la cultura, 2006) estable cinco tipologías de valores morales que tenemos las personas en sus diferentes formas de vida como tenemos la apertura al cambio la auto-transcendencia, la auto-realización, humildad e imagen y la conservación esta cuatro tipologías agrupan a los 19 valores básicos en el cual según la teoría existen tanto compatibilidad e incompatibilidad por ende las compatibles son las que se adapta para solucionar cualquier conflicto y los incompatibles generan conflicto en los individuos las tipologías según Shalom son las siguientes.

Conservación

En la conservación tenemos la tradición que es el respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas de las culturas tradicionales y de la religión, está relacionado con la aceptación del destino, devoción, humildad, respeto y moderación, también la conformidad Control de las acciones inclinación e impulsos que puedan molestar o herir a otros y violar normas o expectativas sociales de los grupos donde pertenecemos se relaciona con obediencia, respeto a los padres y mayores, cortesía, y la autodisciplina

La seguridad que es la preservación y mejora del bienestar de las personas con quien nos relacionamos, la pulcritud, seguridad nacional, reciprocidad, orden social, seguridad familiar, sentido de pertinencia y salud.

Auto-mejora

En la auto realización el poder que es el estatus social y prestigio, control o dominio sobre las personas y los recursos se relacionan con el poder, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública y reconocimiento social, por consiguiente el logro que es el éxito personal mediante la demostración de competencias según los estándares sociales se relacionan éxito, capacidad, ambición, influencia e inteligencia

También el dominio placer y satisfacción sensual para uno mismo se relacionan placer, disfrute de la vida y la auto-indulgencia

Apertura al cambio

En la clasificación de esta tipología se encuentra el hedonismo placer y satisfacción sensual para uno mismo se relaciona con el placer, disfrute de la vida, auto-indulgencia, en cambio la

estimulación es la emoción, riesgo y novedad de la vida se relaciona con el atrevimiento, vida no rutinaria y vida excitante

Así mismo la auto-dirección es la independencia de pensamiento y de la toma de decisiones, creación y exploración se relacionan con la curiosidad, creatividad, libertad, elección de metas propias, independencia y respetarse así mismo.

La humildad e imagen

El estímulo que es la emoción novedad y cambio; humildad es el reconocimiento a la insignificancia de las cosas y la imagen es la cara y el poder a través de mantener la propia imagen pública y evitar humillación.

Auto transcendencia

En este grupo está el universalismo siendo la preocupación por el bienestar de todas las personas y de la naturaleza se relacionan con la protección del medio ambiente, armonía con la naturaleza, mundo de belleza, mentalidad abierta, justicia social, sabiduría, igualdad, mundo de paz y armonía exterior.

La benevolencia que es la preservación y mejora del bienestar de las personas con quien nos relacionamos se relacionan con la amabilidad, honestidad, disposición a perdonar, lealtad, responsabilidad, espiritualidad, amistad, amor y sentido de la vida.

Estos son los valores según su tipología de Shalom Schwartz en su teoría de valores

Manifestamos que los valores hoy en día es un tema relevante y que nos compete como ciudadanos atender a esta problemática ya que nuestros adolescentes necesitan de la transmisión y educación en los mismos.

Hablando de las cuatro tipologías planteadas por Schwartz consideramos que los valores abarcados dentro de ellas son los ideales que debe practicar un individuo, porque si somos capaces de aprender a convivir con ellos o a ponerlos en práctica seros ejemplo e ideales a seguir y a ser parte de la transformación de una nueva sociedad digna.

1.2. Adolescentes y valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

En palabras de (Gomez & Cristina, 2012, p. 79) existe un gran consenso acerca del número de factores que constituyen la personalidad, aunque este consenso disminuya cuando se trata del significado de cada uno de ellos un ejemplo más claro lo tenemos en el factor cultura y que no es igual al factor apertura.

Considerando lo de Gomes y Cristina la personalidad es un método que existe en grandes teorías y controversia, asevera algunas críticas y su estrecha relación con el conocimiento dentro de la inteligencia, los componentes de seguridad emocional y reflexión, espontaneidad y responsabilidad han sido muy criticados por contener valoraciones morales estos son factores primordiales de la personalidad sin embargo se ha observado una reciprocidad negativa de estos dos componentes con la variable de la mala socialización.

En relación (Salas & Isabel, 2011, p. 182) los trastornos de la conducta alimentaria constituyen una patología psiquiátrica, observada principalmente en la adolescencia, cuya frecuencia ha aumentado considerablemente en las últimas década por ende el conjunto de las complicaciones metabólicas y cardiovasculares que producen, generan morbilidad significativa y una mortalidad que puede llegar a 12%.

A pesar de afectar principalmente a mujeres, se ha observado un incremento sostenido en el número de hombres que la padecen, estimándose actualmente que el sexo masculino representa 1 a 5 % de los casos de anorexia nerviosa y de 5 a 15 % de los casos de bulimia nerviosa, con prevalencias de hasta 6,5% entre los 14 y 15 años, a diferencia de las mujeres en los hombres la preocupación está más centrada en ganar masa muscular que en perder masa grasa, la asociación del retraso puberal, sobrepeso, o ambos, aumenta el riesgo de desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria.

Debemos manifestar que en la adolescencia existen cambios notables tanto en hombres como mujeres, con la gran diferencia que las mujeres se preocupan por su forma delgada, imagen llamativa, por el que dirán, mientras que los varones les interesa aumentar su masa muscular y verse más fuertes, no obstante es una etapa vulnerable ya que por los cambios que se están

dando no puede asimilar todo tan normalmente, es por ello la comprensión de la familia y sobre todo la orientación correcta a su debido tiempo.

1.2.1.1. Características psicológicas

Entre las características psicológicas planteadas por (Jimenez, 2004, p. 149) tenemos las siguientes: alteraciones de la vida afectiva son más notorias que otras; en la pubertad sin motivo aparente o justificable, se torna triste, violento, exaltado, egoísta, inconforme, desadaptado, que no se encuentra a sí mismo; también en la adolescencia la inestabilidad se presenta como un rasgo generalizado; pasan de la alegría más exaltada a la tristeza profunda, del aplomo a la inseguridad, de la jactancia a la humildad, del entusiasmo a la depresión.

Como también mientras mayores sean las exigencias del hogar y del colegio intensifican en mayor grado sus sentimientos de inseguridad, de inestabilidad y de angustia. Contribuye a esto (Jimenez, 2004) que el trato que reciba de sus padres y su comprensión unas veces se lo considera demasiado niño para que aspire a tener su libertad para que tome sus decisiones por su cuenta y otras se le exige que proceda con una madurez y responsabilidad difíciles para su edad.

Así como la situación en el grupo es inconsciente, su papel no está bien definido y no sabe qué camino tomar. En lugar de ser un periodo feliz y constructivo de iniciación de una nueva etapa de vida, frecuentemente por la incomprensión de los adultos o en el hogar y en el colegio, se convierte en la etapa de mayores conflictos, contrariedades y desdichas.

En si la forma de reacción de los adolescentes se vuelve intolerante ya que las mujeres suelen ser más sensibles, irritables, melancólicas por cosas sencillas, en cambio los valores reaccionan de forma grosera, brusca, sin consideración, todo esto por los cambios contantes de la niñez a pasar a la etapa adulta, consideramos que quien más en este momento que de apoyo y comprensión la familias ya que ante la sociedad son personas un poco indefensas.

1.2.1.2. Características socioculturales

Los adolescentes tiene amistades personales-sociales del adolescente surgen del progreso del etapa de su adolescencia y del paradigma de sociedad en la que vive y a la cual esperamos que se apropie de acuerdo al tipo de vida social que lleve el adolescente desempeñara un papel definido en su transformación en el tipo de adulto que llegara a ser, según (Jimenez, 2004)

Las características socioculturales están asociadas a las transformaciones tecnológicas, junto con los cambios sociales y culturales que afectan de manera directa a los adolescentes en la construcción de su identidad, hoy en día la vida social de los adolescentes se mueve entre dos esferas la virtual y la social que se relacionan cara a cara, la necesidad de los adolescentes se distinguen en diferentes fronteras de manera explícita como la escuela la sociedad, la familia y el grupo de amigos entre otros (Morduchowicz, 2012)

Efectivamente las relaciones o formas de vida que le rodea al adolescente marca definitivamente su vida adulta o su conducta y forma de vida en la etapa adulta, es por ello que existen grupos de personas con sus diferentes hábitos de vida es porque el ambiente en que se desarrolla o desarrollo le formo así.

Además deducimos que hay sociedades con un mayor grado de práctica de valores y otras lo hacen en menor medida, depende del ambiente donde se desarrolla.

1.2.1.3. La formación de la personalidad en la adolescencia

Desde el punto de vista psicológico la adolescencia puede ser descrita como un periodo de transición de la infancia a la adultez, es caracterizada como un periodo preparatorio para la edad adulta en el cual tenemos el momento de iniciación, momento de recapitulación de la pasada infancia, de toda la experiencia acumulada y puesta en orden, por ende la adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la identidad existen etapas que contribuyen a la diferenciación de la personalidad y a la génesis de la identidad, en la adolescencia es cuando el individuo alcanza ese punto de sazón que permite vivir en sociedad lo manifiesta la revista de (Instituto de Salud y Libertad, 2010).

Así mismo existe la imagen tópica de la adolescencia como edad turbulenta, de ebullición y estallido de fuerzas, surgidas de repente en consecuencias el adolescente aparece como un ser patéticamente susceptible y vulnerable, dominado por muy fuertes sentimientos, dentro de los cuales no se gobierna bien y no acierta a orientarse por ende en la revista (Instituto de Salud y Libertad, 2010) en las cultura la adolescencia se extiende a lo largo de un periodo en que el individuo, aunque biológicamente ya maduro para la actividad sexual plena y para el trabajo, es considerado socialmente inmaduro. La delimitación sociocultural es imprecisa tienden a preferir la compañía de sus amigos que la de su familia se encuentran en el proceso de averiguar quiénes son como individuos.

La personalidad en los adolescentes es un proceso de convencimiento de sí mismo de estar seguro de quien es como persona y cuál es su rol en la sociedad, es evidente ya que les interesa más estar en grupos de amigos que con la familias, esto consideramos decisivo en su forma de averiguar el porqué de las cosas, como también se considera un personalidad no definida psicológicamente.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes

Determinando lo que dice (Paredes, 2012) el aprendizaje de los valores en un contexto educativo no es necesario que exista una metodología explícita para que los estudiantes los perciban sino se debe tener un paradigma claro de lo que se desea como docente y que el estudiante aprenda de manera sistemática y significativa los valores como la paz valor que deben ponerle en práctica, el dialogo en grupo que nos conlleva a la convivencia escolar y por ende en el comportamiento de la comunidad educativa, el docente debe incorporar valores de la realidad al estudiante, manera de formar e informar como aspectos más relevantes como la paz, salud, igualdad de oportunidades entre sexo y las relaciones culturales.

Desde nuestro punto de vista, los adolescentes ven los valores como reglamentos o procedimientos estrictos a seguir, lo que les causa desilusiones o trabajo a adquirirlos, los valores dentro del marco social existen diferentes reacciones o formas de concebirlos unos positivamente y otros de forma negativa.

1.2.2.1. Valores vistos por los adolescentes en el entorno familiar.

Para (Musitu, 2007) la familia es indiscutible uno de los factores para la formación del adolescentes desde temprana edad con valores personales e interpersonales que les ayuda identificarse en el grupo social por ende el núcleo familiar inciden en su desarrollo y permanecen durante largo tiempo y conforman relaciones personales en el trayecto de su vida.

Por lo general según (Musitu) los valores como el respeto, obediencias, responsabilidad entre otros son enmarcados en el entorno familiar en el cual permanece vigente en todos los momentos vitales de la persona, desde la niñez aprenden y contribuye de modo significativo a su bienestar psicosocial, así como al resto de sus integrantes, cabe recalcar que la familia sigue constituyendo el eje central en la formación de valores de los adolescentes normas que les ayudarán a convivir en la sociedad de la que forman parte, lo que se conoce como socialización.

Concordamos totalmente con lo dicho por el autor, la familia la responsable de transmitir los valores al niño y en toda la etapa de desarrollo, para luego este los visualice en su forma de vida en la sociedad o escuela, tanto en su existencia personal, laboral y social, no obstante existe un riesgo de que las influencias sociales atropellen aquella formación que se da dentro del seno familia, la familia crea los valores esenciales que guían los procesos de orientación de los individuos, es importante priorizar que en cada etapa temprana de desarrollo humano se infundan los valores como base de desarrollo formativo.

1.2.2.2. Valores vistos por los adolescentes en la escuela.

Considerando lo que dice (Cobos, 2009) con respecto a la educación en valores es un proceso cognitivo y afectivo en los adolescentes que ayuda a integrarse con éxito en la sociedad, si los adolescentes los perciben de una ámbito positivo las dimensiones morales de las personas se potenciaría en una autonomía de construcción de principios y normas, tanto conductuales como cognitivos así mismo los primeros valores vistos por los adolescentes es en las primeras edades y son continuamente transmitidos desde la enseñanza familiar, escolar y social.

Por ende la concesión de valores para (Cobos, 2009) se debe basar en un trabajo sistemático a través de los contenidos transversales que se deben impregnar como una

transversalidad en sentido globalizado e integral ,los docentes deben reflexionar diariamente que valores deben ser percibidos o vistos por los adolescente

Por otra parte la (LOE, 2011)E recoge temas relacionados como una educación en valores, rechazo a la discriminación, sexo, raza, clase social y hábitos en el tiempo libre en consecuencias a estos principios básicos, en el papel educativo se contribuye formar personas competentes, asumiendo los derechos y deberes como ciudadanos razón por el cual la escuela debe formar a los adolescentes en valores y actitudes dentro y fuera del aula capaces de vivir y convivir con la sociedad.

Destacando a (Coon & John, Introducción a la Psicología el acceso a la mente y a la conducta, 2010, p. 105) enfatiza la importancia que tienen los niveles de desarrollo moral en las personas nos expresa que:

Los niveles de desarrollo se inicia en la infancia y prosigue hasta la adultez, proceso que sirve para adquirir valores en los patrones del pensamiento que guían la conducta responsable, los valores probablemente adoptan un enfoque más claro en la adolescencia y en la transición en la adultez, cuando incrementa las capacidades para el control de uno mismo y el pensamiento abstracto. Existen tres niveles de desarrollo moral.

El Nivel pre-convencional es el más bajo, esta guiado por la consecuencia de los actos (castigos, premios o intercambios de favores); nivel convencional está fundado en complacer a otros o a seguir la autoridad, las reglas y los valores aceptados y el nivel post-convencional es el más alto, la conducta moral está regida por principios éticos elegidos por uno mismo.

Generalmente al hablar de valores nos estamos refiriendo a formas de vida, los valores en la escuela ayudan a vincularse o desvincularse de un grupo dependiendo como sean percibidos positivamente o negativamente y estos ya viene marcados desde la familia en su primera infancia, actualmente existe un currículo que permite al docente a trabajar en valores diariamente sin distinción alguna, por eso los adolescentes reflejan los valores en la escuela lo que viven en la familia sin embargo durante la trayectoria de la escuela son orientados.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes

Desde el punto de vista Psicológico para (Dominguez, 2011) la falta de identidad afecta las relaciones personales e interpersonales de los adolescentes en la convivencia tienen la incapacidad de formar una identidad clara y segura esto exige a los adolescentes a reflexionar los rasgos y habilidades entre los aspectos principales para formar la identidad es el amor en las relaciones personales aspecto en los adolescentes que viven en una etapa de sus vidas en proceso de maduración y de búsqueda de identidad, pugnan por considerarse adultos pero asimismo sienten miedo de lo que significa ser adultos por ello la identidad nunca se consigue o se mantiene para siempre constantemente se pierde y se recupera en el transcurso de la vida.

(Elzo, 2006) Indica que es posible detectar elementos que determinan el progreso de valores personales e interpersonales entre ellos tenemos:

La capacidad personal es lograr una estructura psicológica integral y tener las capacidades científicas que le permitan entender y colocar en el mundo, se ha encontrado mejor sistema que nacer y crecer en una familia bien asentada en la que la educación de los hijos sea algo fundamental.

Así mismo la racionalidad es lo que hoy deben promover los padres bajo la base de un cariño diario, construir mediante la palabra y la vivencia diaria, la racionalidad en los hijos, una agudeza integradora de la razón abstracta y de los sentidos y sentimientos que conforman la riqueza de la persona humana, así mismo los adolescentes podrán dar una cuenta resuelta a los demás y a sí mismos, preferencias y comportamientos estarán en condiciones de entender y situarse en la sociedad en la que les ha tocado vivir.

Como también la paciencia y permisibilidad en la sociedad actual se ha hecho muy individualista y aunque el termino solidaridad está muy de moda en la práctica lo que prima es la independencia, cada uno para sí.

La identidad es un proceso de formación en la temprana edad, esta se ve afectada por diferentes causas, mayoritariamente por los grupos sociales, que pretenden trascender en su forma de ver las cosas sin considerar el sentimiento de la otra persona, también es producto de educación familiar siendo la responsable de orientar y transmitir en los adolescentes valores en el marco de la convivencia e interacción social.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes

Para (Arnett, 2008, págs. 133,134) el termino género lo define como una de las categorías sociales masculinas y femeninas, es el hecho que las chicas tenga una imagen corporal más negativa que la de los hombre a diferencia del sexo se refiere al estatus biológico”

En un ámbito general para (Arnett, 2008) la etapa de la adolescencia es conocida como una etapa más vulnerable en relación con los problemas de imagen corporal, ya que es un momento en el ciclo vital caracterizado por cambios fisiológicos, emocionales, cognitivos y sobre todo sociales que provocan una mayor preocupación por la apariencia física, esta preocupación se torna diferente según el sexo, es decir, mientras los chicos se preocupan por tener una imagen corporal donde predomine la musculación, las chicas poseen unos ideales de belleza asociados a la delgadez y en la mayoría de los casos, por debajo incluso de una talla saludable.

Por ende el cambio de la perspectiva de los adolescentes según (Caricotea, 2006) mientras el sexo es una situación biológica el género es una cimentación cultural, que se expresa valores, normas, creencias y costumbres al rol sexual femenino y masculino que presenta en una cultura la requisición de las diferencias de género no deberían enlazar desigualdad los varones y mujeres no tienen las mismas posibilidades de acceder a las posiciones sociales así mismo los caracteres y roles determinados al varón son más valorizados y tienen mayor prestigio a diferencia de las mujeres, en su conjunto no participan de igual manera de los ambientes en los que deciden cuestiones políticas, científicas y económicas.

Es muy importante hacer una síntesis según expone (Gago, 2011) respecto a las normas sociales de masculinidad y feminidad pasa incluso por la gestión de sus propios cuerpos (la manera de caminar, el uso de la mirada, etc.) como de su sexualidad el rol y papel que tienen los hombres y las mujeres dentro de la sociedad es que las mujeres tradicionalmente son educadas desde muy temprana edad a la resignación, al silencio, a la sumisión, más en sus tareas para la familia y la casa y los hombres no responden de la misma manera a las normas de los dominantes, se les estimula a ser más independientes y competitivos, lo que puede llevarlos a conductas más peligrosas o violentas.

El género entre hombres y mujeres se encuentran vinculados con un conjunto de roles, valores, funciones y expectativas diferentes y exclusivamente a la diferencia sexual que corresponden a los estereotipos de género, por lo que según (Gago, 2011) la cultura en la que nos encontraremos y dependiendo del sexo al que se pertenezca, nos identificamos con la creencias señaladas como masculino o femenino las diferencias de los factores biológicos y sociales en el desarrollo de la identidad de género, es decir el desarrollo de identidad es un proceso que se inicia con la descripción a uno y otro sexo.

Considerando lo manifestado en el (Ministerio de Educación, 2013) según lo establecido a la Guía de la transversalidad fundamenta la perspectiva del género como la voluntad de dominación se expresa por el miedo que tienen muchos hombres de ser excluidos del orden masculino y caer en el orden femenino, lo que genera una reafirmación y valoración constante de dichas cualidades viriles así mismo si se habla de privilegios sociales atribuidos a los hombres por el hecho de ser hombre, también la categoría del género analizando la construcción del modelo hegemónico de masculinidad reconoce las implicaciones negativas de ese modelo para ellos.

Según nuestra perspectiva, actualmente en nuestro país y en muchos más las diferencias de hombre, mujer o sus roles y capacidades están siendo consideradas igualmente, considerando a la mujer como sujeto capaz de intervenir en cualquier actividad si así lo desea, ya no hay limitantes y mucho menos discriminaciones.

1.3. El docente y los valores

Es importante exteriorizar que el docente le corresponde manifestar las cualidades frente al medio donde se desarrolla y respetar la escala de valores que tiene la sociedad, sin entorpecer los derechos asignados a cada individuo, para que esta escala de valores se perfeccione, en el cual la responsabilidad del docente es especialmente personal, se vincula al concepto moral de la conciencia individual como indica en la revista de la educación de valores de (Angulo, Ética del docente, 2005) según el análisis el docente debe poseer cualidades que sean el ejemplo a seguir los adolescentes, entre las cualidades o características tenemos las siguientes:

(Angulo, *Ética del docente*, 2005, págs. 5-6) sostiene que ejercer su rol con estricto apego y respeto las consideraciones éticas y valores morales individuales y sociales; entender la educación como uno de los derechos humanos fundamentales; conducir sus programas de manera que impidan la discriminación sobre la base del sexo, estado civil, raza, clase social, convicciones políticas, discapacidad, religión, etnia, orientación sexual y edad.

Así también expresa propiciar la vigencia plena de los derechos humanos, la defensa del sistema democrático, la búsqueda permanente de la libertad, la justicia social y la dignidad, como valores fundamentales para el ser humano y para la sociedad en la cual participa; concebir al estudiante desde una perspectiva integral, como un sujeto multi-determinado por una trama de vínculos internos y externos, emergente en un contexto histórico, portador de una ideología, inscripto en una cultura, inmerso en sus circunstancias socioeconómica.

El autoestima de los docentes según (Arancibia C. V., 2008) es un paradigma fundamental de factores externos como internos en relación con los factores fisiológicos personal de la vida en relación con las personas por ende autoestima corresponde a las valoraciones positivas y negativas delos docentes como unos de los , los rasgos, atributos y características de la personalidad del mismo en el cual se incluye las emociones tipologías de las cualidades principales en las personas.

En términos generales el docente es el que fortifica sus debilidades y por esta razón ayuda a los adolescentes a que crezcan y se desarrollen y sentirse seguros de sí mismo y a descubrir formas para resolver problemas de manera autónoma, es importante marcar que el docente no solo está para dar instrucciones sino también está encargado para formar equitativamente así como también es un pilar fundamental para tener una sociedad equilibrada libre de violencias y agresiones en el cual (Arancibia C. V., 2008) relaciona al docente con los siguientes componentes.

Por ello contextualiza que el afectivo es la apertura de mejorar el conocimiento, cognitivo es la toma de una decisión más eficaz y conductual refuerza la dimensión afectiva, desde el punto de vista educativo el autoestima en el docente influye en el desarrollo personal como el rendimiento escolar de los jóvenes , se visualiza que un

docente con alta autoestima incide positivamente en los jóvenes , como en el crecimiento afectivo, colectivo y social desde el punto de vista de las Psicólogas (Arancibia C. V., 2008, p. 224)

Indiscutiblemente en la sala de clase, lo que los adolescentes miran como una imagen a seguir es al docente, es por ello que el docente debe mantener estándares e valores altruistas, no solo a designar que los practiquen sino primero vivirlos para poder enseñar, así como también acompañado de la autoestima que deba estar altamente positiva, generando un aprendizaje significativo y productivo en la vida de los estudiantes y conlleva ampliar esta forma de vida como es la vivencia diaria de valores.

1.3.1. La educación y los valores

“Según los estándares de calidad Educativa establecida por el (Ministerio de Educación, 2011, p. 4) en el artículo 26 enfatiza que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad”

Por lo tanto la educación de calidad y equidad que el (Ministerio de Educación, 2011) en los estándares implementó un sistema de evaluación, cabe recalcar que los mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa, en el cual para una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, puesto que un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya una sociedad democrática, desarrollo de estudiantes competentes para ejercer una ciudadanía responsable, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres y autónomas que resuelvan sus conflictos de manera pacífica, esta es la clave para que exista calidad educativa.

Así mismo la equidad hace referente a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios y mismas oportunidades a todos, que contribuyan a alcanzar las metas conducentes, al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país según el artículo 26 delos estándares de calidad del (Ministerio de Educación, 2011).

Desde al año de 1990, el (Ministerio de Educación, 2010) estableció la nueva reforma curricular de Educación, propone diversos ejes transversales, que entre los cuales tenemos una educación en los valores siendo cualidades que permiten que una persona sea aceptada o se encuentre inmersa dentro de una sociedad.

Se determina también en esta propuesta de Actualización Curricular que hoy en día es necesario y vital importancia que todos quienes formamos parte de la educación eduquemos en valores, basados en su respectiva práctica y los mismos que deben ser percibidos desde una óptica objetiva e interiorizados para un adecuado desarrollo valorativo, tomando en cuenta sus cuatro fases: fase informativa, fase de adaptación, fase de proyección y organización y fase de comportamientos y actitudes. Las mismas que se relacionan directamente para la obtención de una asertiva formación integral (Ministerio de Educación, 2010).

Hoy en día, existen exigencias consideradas en la calidad educativa, que por cierto le hace muy bien a nuestra sociedad, de una educación de calidad depende de un progreso y desarrollo personal, familiar y colectivo. Sin lugar a duda, esta calidad demanda la práctica y enseñanza de valores personales e interpersonales dentro de la familia escuela y sociedad.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro

(Barraza & Juan, 2013, p. 190) en referencia a la formación de los docentes aluden que los conocimientos y desarrollo de competencias para ejercer la eficacia de las características personales y cualidades personales normalistas en el cual proponen seis dimensiones para valorar: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valor.

Según las dimensiones de (Barraza & Juan, 2013) el docente en lo personal estimula a examinar a ser auténtico; interpersonal permitir la toma de decisiones íntegramente; social explorar a grupos e individuos tiene varios propósitos y aspectos; institucional libertar en que cada docente distinga y enuncie su labor como agente educativo; didáctica apunta al papel del docente como agente que a través de los procesos de enseñanza, ubique, dirige, proporciona y guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo culturalmente organizado, para que los estudiantes funden su adecuado aprendizaje; valor es un mecanismo axiológico, por lo que no es imparcial, sino que siempre está situado hacia la logro de diferentes valores.

El enfoque de las competencias según manifiesta (García & Marcela, 2010, págs. 10-11) que los docentes busca un desarrollo pleno integral en los niños y adolescentes hacia una generación de competencias y capacidades para la vida personal para tener acceso de oportunidades el bienestar y la felicidad por ende las competencias para la vida presente en el programa de estudios de la Reforma integral de la Educación Básica, la planificación dentro del aula se sustenta de tres pilares.

Dominio inter-disciplinar de los planes y programa comprendiendo las competencias que se pretende desarrollar y como es que estas pueden alcanzarse; gestión de ambientes de aprendizaje áulico; transversalidad disciplinarias en visión cívica y ética, acentúa la importancia de la vida como son los derechos humanos.

El éxito del docente se debe fundamentar en la perspectiva de competencias, habilidades y atributos estos deben combinarse en forma distinta en los diferentes contextos de la enseñanza para producir resultados significativos en el aprendizaje de los educandos como lo determina (García & Marcela, 2010) en los pilares del desarrollo de competencias propósito principal de la educación creando condiciones óptimas de enseñanza para que el aprendizaje se lleve a cabo en un tiempo determinado y caracterizándose como un docente comprensivo.

Las cualidades y características de los/las Docentes desde el criterio de (Guerrero, 2009, págs. 7,8) estas son:

La Mentalidad abierta, flexible y adaptable; sensibilidad ser capaz de dar respuestas a los cambios que se dan en el entorno personal y social de tipo global, cognitivas y emocionales; objetividad capacidad de experimentar desde una posición distancia o neutral lo que está ocurriendo en el proceso instruccional o flexibilidad cognitiva; autenticidad ser capaz de actuar sin esconderse detrás del papel o estatus profesional;

Como también la no-dominancia y/o no-directividad intentar no influir en la vida y comportamiento del estudiante cuando dicha intervención no es necesaria, permitiendo que él/ella inicie las actividades que le puedan conducir al aprendizaje positivo; actitud positiva va unida a la aceptación y afecto de los/las docente hacia los estudiantes; las

destrezas comunicativas los/las docente capaz de transmitir de forma clara y ordenada cualquier elemento, situación o proceso en el contexto instruccional;

Al referirnos de la educación de valores por parte de los docentes podemos agregar que es algo que los profesionales de la educación han hecho, siguen haciendo y nunca podrán dejar de hacer, nunca se puede solo enseñar sin educar lo que hace educativa una acción docente es así que en el desarrollo de una clase los maestros deben actuar de manera intelectual mostrando una ética profesional teniendo en claro que los valores que subyacen en la docencia son el fiel reflejo de ellos, a fin de hacerlos explícitos y apetecibles al educado.

El conocimiento de la materia que se enseña capacidad de dominar la materia y entender lo que se explica; el conocimiento de determinados métodos y teorías es importante que el docente tenga un buen conocimiento sobre las diferentes teorías y métodos de enseñanza, para así poder adaptarse a cada situación educativa en concreto; estilo cognitivo similar a los estudiantes y los/las docentes que tienen estilo cognitivo similares a los estudiantes son percibidos por estos de forma favorable, mostrándose un rendimiento superior en los/las alumnos/as es lo que nos manifiesta (Guerrero, 2009)

Así mismo podemos decir que la educación en valores es la participación y la construcción del individuo como tal, construyendo a su desarrollo como persona en relación con la sociedad, es de vital importancia orientar a los estudiantes para que conciben el valor de las cosas, aprender a comportarse y educarles en el respeto recíproco, sentido común y la relación con la sociedad por ende es necesario acentuar que el éxito en la educación en valores se consigue cuando los estudiantes interiorizan y asumen como pautas de conductas en su día a día y perciban que los valores no solo son transmitidos sino que asuman como propios de ellos y los pongan en práctica.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

La autoridad moral en los docentes en el criterio de (Gaspar, 2012, p. 283) los docentes como educadores deberían hablar emanada al dominio de los propios impulsos y pasiones como la ira, por ende el docente debe corregir al estudiante cuando actúa mal por ser mayor autoridad si consistir en saltar la ética y los valores porque los

jóvenes necesitan personas íntegras en quien materialicen los que les enseñan (Ej. No debo decir que no fumen mientras yo llevo un cigarrillo en la mano).

(Valle & Elisa, 2009) Manifiesta que el docente y su formación constituyen la base esencial de su competencia profesional. Por ende el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como: respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el "decir" y el "hacer" para el desarrollo de la sociedad en educación en valores, o como también se suele decir en términos más pedagógicos, un currículo sustentado en valores ofrecer a sus educandos una atmósfera de confianza y no olvidar en los nuevos enfoques de la orientación educativa.

Señala que el docente, con su formación actual puede y debe poner en práctica la atención de sus alumnos en forma integral. Debido a que los valores son modificables e imprescindibles y que cada persona los crea, el principal papel del educador es el de ayudar a sus alumnos en dicho proceso de creación o de modificación de esos valores si ya los tuviese y no fuesen los adecuados en el cual el docente debe impulsar valores como base a todas las asignaturas académicas, los cuales, faciliten al alumno a asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto así mismo las actividades académicas diarias estimular y desarrollar actitudes de análisis, meditación y conclusión.

Así mismo se refiere (Valle & Elisa, 2009) sobre las competencias y los objetivos un profundo componente axiológico, con capacidad para formar personalidades autónomas y críticas que estén en condiciones de respetar a los demás y a la vez ejercer sus propios derechos además la profesión docente exige una forma de relación y un compromiso personal para contribuir activamente al desarrollo intelectual, afectivo, social y personal en los/las adolescentes como también parece necesario afirmar también que una cierta capacidad de altruismo forma parte del corazón de la actividad docente.

Según el pensamiento descriptivo de (Bolívar, 2003) en relación entre los procesos del pensamiento y su influencia sobre los actos del docente puede ser analizada desde el punto de vista psicología epistemológica que es la importancia de los procesos de formación en valores a los/las adolescentes durante todo el proceso educativo, por ende las acciones del docente y sus efectos observables, conducta de los/las adolescentes durante la

clase, interacción didáctica y rendimiento estudiantil, es el resultado recíproco y una mutua relación entre pensamiento-acción, como modelo formativo en actitud ética, gestores de convivencia y habilidades moderando implícitamente en la formación de valores que se deben fomentar en las instituciones escolares.

Podemos destacar cuatro importantes aspectos fundamentales que convergen en los docentes según los criterios de (Salinas, 2004, p. 2) citamos los siguientes:

La importancia del conocimiento como un factor clave para determinar seguridad, prosperidad y calidad de vida; La naturaleza global de nuestra sociedad; La facilidad con la que la tecnología-ordenadores, telecomunicaciones y multimedia, posibilita el rápido intercambio de información; El grado con el que la colaboración informal (sobre todo a través de redes) entre individuos e instituciones está remplazando a estructuras sociales más formales como corporaciones, universales y gobiernos.

(Cerrillo, 2003, p. 60) En la revista Educar en valores, misión del profesor expresa un enfoque acerca de los valores, nos dice que:

Los valores no se conocen sino que se vive el conocimiento de un valor puede venir a través de la experiencia por ende el educando puede educarse así mismo en valores, viviéndolos, experimentándolos entre el docente-mediador solo puede y debe limitarse a sugerir, facilitar o contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia por con siguiente el docente no debe abandonar el papel de trasmisor de valore, docente -mediador debe responsablemente desarrollar un íntimo proceso de coevaluación de responderse a tres preguntas ¿cuáles son mis valores? Que valores quiero transmitir? ¿Cómo puedo hacerlo?

Podemos concluir respecto a este apartado, en primer lugar el profesor debe ser abierto, sereno y tolerante que asuma ante los estudiantes el papel de mediador y consejero, que domine las nuevas tecnologías que inciden en los estudiantes, que sea un buen pedagogo que tenga la capacidad para el trabajo en equipo y oriente personalmente y profesionalmente a los estudiantes por tal razón debe tener el alto grado de adaptabilidad a las situaciones conflictivas y cambiantes en el aula y del contexto social

abarcando tres cualidades importantes como son la ejemplaridad , la autoridad moral y la efectividad.

Podemos afirmar y finalizar que la prioridad educativa de los docentes en la sociedad actual es facilitar el desarrollo autónomo de su capacidad de reflexión y de actuación en la enseñanza-aprendizaje para la interacción social que influyen directamente y decisivamente en la sociedad para la estructura de las generaciones futuras.

1.3.4. Como educar en valores: Recursos, estrategias y técnicas

1.3.4.1. Recursos

Como lo menciona (Morelos, 2011, p. 137) a pesar de existir múltiples recursos tecnológicos dentro del ámbito educativo pareciera que la creatividad de los docentes, directivos y de las mismas autoridades educativas, se registran a la utilización de unos cuantos ya que los más empleados son, computadora, pizarra electrónica, televisión, videos, CD, proyectores, sin embargo existen otros recursos tecnológicos que han sido empleados muy poco en educación y que actualmente se encuentran a la mano de muchos de los alumnos .

Educación en valores inicia desde el hogar, continúa en el contexto cultural y en la escuela sin embargo es en esta última donde se hace un proceso de enseñanza aprendizaje de manera sistemática y metódica, es ahí donde se aplican estrategias específicas de enseñanza en el cual se utiliza métodos, técnicas y recursos para lograr los objetivos previstos por la escuela conforme al plan de estudio podemos mencionar el método de caso y el dilema ético como nos expresa (Maldonado, 2013, págs. 7,8)

En base a los autores podemos incrementar que las estrategias, recursos y técnicas son un contenido de carácter integral que el docente debe dar valor educativo para mejorar las relaciones interpersonales y personales de los educados, en un enfoque integral y dialectico al aprendizaje por ende la educación en valores contribuye a definir un propósito de vida efectivo y eficaz que permitan un proyecto de vida individual y social desarrollando la capacidad valorativa en el individuo y contribuyendo a reflejar adecuadamente la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

1.3.4.2. Estrategias

Hoy en día para una educación fundamentada en valores para los Docentes se estable estrategias didácticas para Educar en Valores, por ende considera como una propuesta y una herramienta versátil, para que el docente pueda trabajar de una manera adecuada, en la formación de valores, adaptada en las necesidades de adolescentes jóvenes, entre 10 y 16 años según nos manifiesta (Acosta d. V., 2007) las mismas que las ha estructurado con base en una exposición de temas relacionados con el contenido a desarrollar estas son:

Discusión en grupos; prácticas de experiencias vivenciales; análisis de temas y canciones seleccionadas; representación o dramatización de situaciones específicas; dinámicas de apertura; desarrollo y cierre de las sesiones; charlas; planificación de clases al desarrollo moral del estudiante; Identificando algún problema o necesidad en la clase que amerite la implementación de estrategias, desarrollando el valor que pueda guiarlos a un cambio de conducta adecuada.

Así mismo como la sistemáticamente escogiendo el valor a estudiar en la semana el cual será reforzado en cada clase de pendiendo de la necesidad del grupo, libreta o cuaderno especial para hacer sus anotaciones y reflexiones durante el estudio de los valores propuestos, que los guiarán a lo largo de sus vidas y finalmente estas pueden ser utilizadas en actividades extraescolares, reuniones sociales, al aire libre siempre y cuando se tenga la intención de formar en valores según lo sostiene (Acosta d. V., 2007, págs. 60-61)

Considerando a lo anterior del autor Acosta, podemos manifestar que las estrategias en el aula son ayudas planteadas que utiliza el maestro para facilitar, hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje es un énfasis que se basa en la elaboración y realización, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes requiriendo de la edad y la situación.

El estudiante, con la orientación del maestro, aprende a descubrir sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo y los maestros pueden orientar mejor el aprendizaje de cada estudiante por ende con una estrategia adecuada por parte del facilitador se puede diagnosticar sus puntos

fuerzas y débiles como estudiante , controlar su propio aprendizaje y valore sus propios logros y corrija sus errores.

Para educar en valores es imprescindible cultivar la criticidad, la creatividad y la cooperación según el enfoque de (Fragoso & Canales, 2009, p. 180) las estrategias de formación de valores es un conjunto de directrices que determinan en las fases de los procesos educativos, relacionándolas para lograr la formación de valores se plantearon cinco estrategias a los padres, todas ellas dirigidas al desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona de sus hijos, a saber: física, emocional, intelectual, intuitiva y espiritual: silencio; oración, frase, cita o refrán; canto en grupo; cuento o historia y actividad grupal la aplicación de todas las estrategias siempre deberán ir encaminadas hacia un solo propósito específico dentro de la formación de la persona en cada etapa.

Tomando lo referente a lo que nos dicen Fragoso y Canales se incrementa que si queremos educar en valores, lo primero que debemos lograr con las nuevas generaciones es que le tomen sentido a la vida, es importante saber qué es lo que ellos quieren hacer con su vida y en su vida, pues muchas veces los esfuerzos como docentes en la educación en valores no tienen los resultados que deben tener porque los alumnos no le encuentran sentido a la vida cabe por ende los maestros deben ser orientadores en dar o enseñar las habilidades manuales, intelectuales y sobre todo socio-afectivas, sociales y las actitudes en valores.

1.3.4.3. Técnicas

Para promover los cambios en las personas, es necesario establecer un ambiente de comunicación abierta en el cual ayuda a las personas dándoles la oportunidad para examinar actitudes y valores, además de fomentar el respeto de las ideas y los valores de otros, entre los métodos y técnicas de enseñanza son los mismos que se utilizan en la educación para lograr los objetivos propuestos, existen algunos que son tradicionales, otro que se aplican las nuevas tecnologías, como el video internet, la computadora, entre otros para mejorar el proceso de aprendizaje se mencionan las siguientes técnicas:

Lluvias de ideas el propósito de esta técnica es generar ideas, consistentes en seleccionar un tema o idea particular y pedir a los miembros del grupo que digan todas las ideas que se les venga a la mente con respecto al tema en particular.

Juegos de roles o dramatizaciones son situaciones dramáticas que las personas representan por medio de la actuación: Por lo regular estas situaciones involucran problemas y conflictos, pueden ser ficticias o de la vida real. Tiene tres etapas.

- Establecer el juego de roles
- Efectuar la dramatización
- Procesar la dramatización.

Discusiones grupales permite a las personas expresar sus puntos de vista y sus sentimientos con respecto a una situación problemática o idea; aclara malas interpretaciones y malos entendidos.

Murmullo es una técnica muy sencilla después de una conferencia, presentación o actividad, se pide a la concurrencia que murmuren o cuchicheen sobre lo que han visto u oído, luego se hace una plenaria en donde pide expresar dudas y comentarios.

El Philips 6 se divide la clase en grupos de 6 se dan 6 minutos para responder a la pregunta o problema propuesto, se escucha a una persona designada por cada grupo o se leen las respuestas.

Panel es un equipo de expertos sostiene puntos de vista divergente o contrario sobre el mismo tema, expone ante el grupo en forma sucesiva.

Debate dos o más personas conversan ante un auditorio, siguiendo un esquema previsto, un tema en especial. (Cruz, 2012, págs. 1-2)

Es importante promover la aplicación de técnicas expuestas por Cruz porque es un método imprescindible en la educación para valores en el cual es un proceso mediante el cual el estudiante no sólo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente, lo cual le permite realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente en la convivencia social que es uno de los principales elementos que caracterizan la comunidad, es importante el fortalecimiento del vínculo de la institución educativa con la familia y la comunidad, para lograr la integración, favorece el poder potenciar el desempeño de su papel socializador .

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza

Según el análisis la educación es la relación que busca la formación integral de la persona en función de su vocación última y del bien de la familia y de la sociedad por ende dota a las personas de las herramientas y aptitudes necesarias para incidir positivamente sobre la propia vida, la de los demás y sobre todo la sociedad manifiesta (Parlamento Universal de la Juventud, Educación en camino hacia una nueva civilización, 2014, p. 12) así mismo cabe recalcar que la educación de la persona no puede ser reducida o sectorial, sino integral en cuanto al cuidado y respeto de todas las dimensiones del ser humano estas deben ser física. Psíquica y espiritual.

En breves rasgos según las propuestas del (Parlamento Universal de la Juventud, Educación en camino hacia una nueva civilización, 2014) de jóvenes de la comunidad Idente tiene su lema “Dios, naturaleza y sociedad” haciendo referencia a tres realidades imprescindibles en la que los jóvenes, Dios es el guía principal en la formación personal, la naturaleza que los valores no se los imponen sí que por naturaleza sabemos lo que está mal o bien y en la sociedad la educación en valores nos conlleva a vivir en armonía con Dios, con mi persona y con la sociedad por ende el propósito de los jóvenes es ayudar a restaurar y transformar la naturaleza y la sociedad comenzando a nivel personal, mediante la promoción, el crecimiento y la manifestación de la riqueza interior que define al hombre.

Algunos de las conclusiones que hemos llegado respecto a PUJ es que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo personal y social y que todo sistema educativo debe partir de una alta concepción de la persona, como la que Cristo aporta en el Evangelio siendo el modelo de educador y que su amor incondicional es el requisito para la relación educativa en los ámbitos personales: la familia, profesores, las redes sociales, el trabajo, la política y el medio ambiente esto debe estar caracterizado por el amor y la fraternidad para las aspiraciones que tienen los estudiantes.

1.3.5.1. Carta Magna relaciones interpersonales de jóvenes.

Se determina también que el trato entre las personas es una guía de la eficacia de relaciones humanas a todos los niveles, según la manera como convivamos los unos a los otros edificaremos una nueva civilización manifiesta en el (Parlamento Universal de la

Juventud, Educación en camino hacia una nueva civilización, 2010, p. 12) existen algunos aspectos importantes y relevantes causantes de las relaciones interpersonales entre ellas tenemos:

La amistad tiene una gran repercusión en la sociedad. Aunque nuestras relaciones personales puedan darse con la intensidad y la intimidad con algunas personas. Una auténtica civilización se fundamenta en el estar abiertos a todos los seres humanos, vinculados como hermanos, a pesar de las diferencias; el perdón de las ofensas ayuda a reconstruir las relaciones, cuando se pierde, entre el que perdona y el que ofende; defender el valor prioritario de las relaciones posibilitadas por Dios a otro tipo de bienes (económicos, materiales, etc.); poner a Dios en el centro de nuestras vidas es un signo de humildad y fundamentada en el amor.

Las misioneras y misioneros Identes, tratan de consolidar y dar apertura a un cambio recíproco para la convivencia de vida trascendental es un espacio de sensibilización con la sociedad que los rodea, un espacio de emprender en cosas nuevas y de interacción con otras realidades vinculándonos realmente con una sociedad y fundamentar las relaciones personales e interpersonales entre los seres humanos vinculados a una nueva civilización basándose en compromisos para promover una educación integral que atienda el bienestar físico, psíquico y espiritual de la persona, y que desarrolle una recta conciencia moral basada en el reconocimiento de su dignidad de hijo de Dios y en la práctica de las virtudes.

1.3.5.2. Compromisos asumidos por los/las adolescentes del décimo año de educación básica del Colegio de Bachillerato 12 de diciembre del Cantón Célida

En la actualidad la sociedad los/las adolescentes deben hacer referencia de la importancia de los valores y por ende los estudiantes del Colegio 12 de Diciembre del cantón cédica se han comprometido de manera equitativa en fomentar los valores dentro y fuera del aula entre ellos citamos los siguientes.

Respetar a todas las personas que nos rodean y exigir respeto.

Solidarizarse con todas aquellas personas que más lo necesitan.

Ser puntual, cumplir en nuestros deberes y obligaciones que se nos presentan.

Ser honestos en el cumplimiento de nuestras tareas y no copiar los deberes.

Ser optimistas y estar seguro de que todo lo que nos proponamos lo vamos a lograr.

Decir nuestras ideas sin ofender a los demás.

Hacer las tareas y presentarlas a tiempo.

Me comprometo a hacer silencio en clase y atender a la clase

Me comprometo a cuidar y no destruir mi institución educativa no rayando las paredes.

Me comprometo a ayudar sin recibir algo a cambio.

Me comprometo a respetar a las personas que me rodean.

Me comprometo ayudar a las personas más necesitadas que este a mi alcance.

Me comprometo a cumplir con mis responsabilidades y obligaciones.

Me comprometo a no molestar.

Me propongo respetar las personas mayores.

Me comprometo a ser un buen estudiante y poder lograr todas mis metas.

Me propongo ser honesta conmigo mismo estudiando y no copiando.

Me propongo cumplir con mis tareas a tiempo.

Me propongo a no hacer bullying

De acuerdo a los compromisos asumidos por los adolescentes, consideramos que les interesa convivir con las personas de forma agradable y buscan el bien común en beneficio hacia las demás personas. Los compromisos asumidos giran en torno al bienestar de quienes les rodea su familia, compañeros y comunidad en general, la vivencia de los mismos es un reto a seguir en cada espacio de la vida y ambiente donde se relacionan con sus semejantes, y sobre todo enmarcados en el marco del respeto y responsabilidad.

Además estimamos que cada adolescente se siente comprometido consigo mismo a ser parte de una sociedad que practique valores de forma altruista.

CAPITULO II. METODOLOGÍA.

2.1. Contexto.

El trabajo de investigación se lo realizó en el Colegio de Bachillerato “12 de Diciembre” se encuentra ubicado en el cantón y ciudad de Celica, provincia de Loja, es un sector multicultural, que contribuye al desarrollo histórico social, cultural y económico del sur occidente del país. Su población está distribuida en cuatro parroquias rurales y una urbana, cuenta con una población estudiantil de 280 estudiantes entre hombre y mujeres, 164 padres/madres de familia su infraestructura es adecuada para el número de estudiantes que se forman en esta institución Educativa, dentro de la comunidad educativa laboran 22 docentes y 8 administrativos.

Siendo la autoridad que lidera en esta institución mostrando un gran interés para impartir el taller de texto Carta Magna de Jóvenes.

2.2. Diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo analítica y de campo, basada en la síntesis, interpretación de resultados con la finalidad de detectar porcentajes de un fenómeno social. Con la finalidad analizar y reflexionar los valores personales e interpersonales de los adolescentes de 13 a 16 años y en los docentes de EGB del colegio de bachillerato “12 de Diciembre” de la ciudad Céllica, fundados en el libro de Schwartz S. 2012.

Se utilizara un enfoque tripartito, recolectar, interpretar y conocer resultados cualitativos, para afirmar o descartar al planteamiento del problema.

Este proceso nos permite acercarnos al fenómeno estudiado y así tener un resultado más completo en base a nuestros requerimientos. Por consiguiente se trata de una investigación medible en el aspecto cualitativo (valores personales e interpersonales) y así explicar este tema de estudio.

Entre las preguntas de investigación tenemos las siguientes:

¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?

¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador?

¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?

¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes del Ecuador?

2.3. Participante.

Población y muestra

La presente investigación se realizó en el Colegio 12 de Diciembre del cantón Celica, donde se aplicó el instrumento del cuestionario PVQ-RR, a 20 adolescentes que corresponde el 76,92% de la población investigada, y a 6 docentes que corresponde el 23,08% ; la edad de los adolescentes esta entre el 38,46% 14 años, 15,38% 15 años, 7,69% 16 años, 15,38% 13 años y la edad de los docentes el 3,85% 59-44-49-58-48-50 años.

Así mismo el lugar de residencia de los adolescentes el 100,00% pertenecen al cantón Celica de los cuales el 30,77% son del sector rural y el 69,23% del sector urbano, en los docentes el 100,00% viven en el sector urbano, el género de los investigados pertenecen el 50% a mujeres y el 50% a varones tanto en adolescentes y docentes.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.

2.4.1 Métodos:

Método Bibliográfico.- Este método se utilizó en el proceso de la investigación bibliográfica, para conocer que son los valores humanos, su origen, su práctica y hacer la relación durante diferentes épocas del desarrollo humano y para la elaboración de conclusiones.

Método Descriptivo.- Se lo aplico en la descripción de las diferentes tablas.

Método Sintético y analítico.- Análisis cualitativo y cuantitativo de interpretación en el resultado de la jerarquía en la medición de los valores, identificando cada una de las categorías explícitas con cada uno de los adolescentes hombre/mujer y así mismo en los Docentes hombre/mujer.

El método estadístico.- Se lo utilizó en el análisis e interpretación de datos obtenidos del trabajo de campo.

2.4.2. Técnicas:

En la presente investigación se utilizó la encuesta, mediante la cual se logró recopilar información de cada uno de los investigados.

2.4.3. Instrumentos:

En la presente investigación se aplicó el cuestionario propuesto por Shalom Schwartz del perfil de valores personales e interpersonales en orden superior en la PVQ-RR, son 57 ítems objetivos en el cual se dividen en cinco tipologías como la auto-transcendencia, auto-mejora, apertura al cambio, conservación, la humildad e imagen y cada uno consta de valores específicos distribuidos de la siguiente manera:

Los ítems 1,23,39 corresponden a la autodirección del pensamiento; ítems 16, 30, 56 acción auto-dirigida; ítems 10, 28, 43 estímulo; ítems 3, 36, 46 hedonismo; ítems 17, 32, 48 logro; ítems 6, 29, 41 dominio del poder; ítems 12, 20, 44 recursos del poder; ítems 9, 24,49 imagen; ítems 13, 26, 53 seguridad-personal; ítems 2, 35, 50 seguridad social; ítems 18, 33, 40 tradición; ítems 15, 31, 42 conformidad con las reglas; ítems 4, 22, 51 conformidad interpersonal; ítems 7, 38, 54 humildad; ítems 8, 21, 45 universalismo-naturaleza; 5, 37, 52 universalismo preocupación, 14, 34, 57 universalismo tolerancia; 11,25, 47 benevolencia cuidado; 19, 27, 55 benevolencia confiabilidad, estos ítems se le aplicó a los investigados Docentes de EGB y estudiantes del décimo año de EGB entre las edades de 13 a 16 años

2.5. Recursos: Humanos. Institucionales, materiales y económicos.

2.5.1. Humanos:

Con la respectiva autorización concedida por el señor Rector del Colegio la investigación de campo se la realizó con la colaboración y participación de 20 estudiantes hombre/mujeres y 6 docentes hombre/mujeres respectivamente.

2.5.2. Institucionales:

La Universidad Técnica Particular de Loja fue la primera institución, quien fue el factor principal para efectuar el proyecto conjuntamente con el Departamento de Ciencias de la Educación en el cual nos brindó los lineamientos para realizar el proyecto de la misma manera para llevar a cabo la investigación de campo se lo realizó en el Colegio de bachillerato 12 de Diciembre del Cantón Célica, con los estudiantes del décimo año y los docentes, la biblioteca de la parroquia Doce de diciembre del cantón Pindal que fue también una de las mediadoras para la investigación descriptiva cerca de las mediciones de valores por jerarquía en los adolescentes de ambos géneros

2.5.3. Materiales

Los materiales que se aplicó en el proyecto investigativo fueron: textos actualizados, internet, equipo de cómputo, 26 cuestionarios, 26 esferos gráficos, marcadores, infocus, papelotes, cámara, impresora, marcadores entre otros.

2.5.4. Económicos

N°	Concepto	Costo	Financiamiento	
			Recurso	crédito
1	Adquisición de bibliografía	\$ 50,00	\$ 50,00	
2	Adquisición de materiales y suministro de oficina	\$ 100,00	\$ 100,00	
3	Libros y textos	\$ 100,00	\$ 100,00	
4	Movilización	\$ 300,00	\$ 300,00	
5	Reproducción de encuestas y copias	\$30,00	\$ 30,00	
6	Impresora	\$ 100,00	\$ 100,00	
7	Anillado	\$ 20,00	\$ 20,00	
8	Internet	\$ 150,00	\$ 150,00	
9	Edición de tesis en computadora	\$ 70,00	\$ 70,00	
10	Flash memory	\$ 12,00	\$ 12,00	
11	Costos de grado y tramites en la universidad	\$ 700,00	\$ 500,00	
12	Imprevistos	\$ 50,00	\$ 50,00	
	TOTAL	\$ 1.682,20	\$ 1.682,20	

2.6. Procedimiento de la investigación.

El trabajo de Investigación se realizó de la siguiente manera:

- Indagar la institución Educativa para aplicar el tema investigativo en el cual una de la Instituciones que nos facilitó la realización y ejecución de la misma fue el Colegio De Bachillerato “12 de Diciembre del cantón Célica. Al Ingeniero Sergio Torres León Rector del establecimiento se le dio a conocer el propósito y el alcance de la investigación en el cual el auspiciante es la Universidad Técnica Particular de Loja, solicitamos que nos permitan realizar el trabajo de investigación en esta Institución Educativa para ello presentamos la carta proporcionada por el departamento de Ciencias de La Educación.
- Con la autorización por parte del Rector se coordinó con el Licenciado Luis Jumbo Eras para que nos informe , el día, la hora, el curso, y el paralelo para aplicar el taller y la encuesta.
- En el Colegio De Bachillerato “12 de Diciembre” del cantón Célica, se procedió a realizar el taller y luego aplicar el cuestionario, con la participación de 20 estudiantes del Décimo año de Educación Básica 10 hombres, 10 mujeres y 6 Docentes de EGB de diferentes áreas así mismo 3 hombre y 3 mujeres , procedimos asistir a la fechas y horas acordados con el coordinador asignado por el Rector.
- En el primer día se dio a conocer a los estudiantes y docentes la finalidad del taller y la encuesta tratamos el tema “Barreras de la educación integral” , el segundo día el tema el papel de la educación antes de aplicar el cuestionario se les dio a conocer y a explicar cómo se debe llenar, se entregó el material didáctico (cuestionario, esferográfico) una vez que se dio lectura a cada literal se les daba un tiempo prudente para que contesten cada ítems con la finalidad de evitar confusión, el llenado era rápido ya que el cuestionario se conformaba ítems objetivos.
- En el momento de la aplicación del cuestionario existieron contradicciones entre algunos estudiantes ya que algunos ítems estaban confusos, se les dio la orientación pertinente para que empiecen a responder, la mayoría de los/las estudiantes y docentes se mostraron tranquilos y con serenidad al contestar el cuestionario que se extendió en un periodo de 60 minutos tiempo en que terminaron todos los estudiantes y docentes.
- Una vez recolectada toda la información se procedió a ingresar los datos en la plantilla de Excel la para enviar a la Ingeniera Thalía Barresueta para la respectiva revisión,

cabe resaltar que en esta información no existieron errores por lo cual fue enviada de manera correcta para el desarrollo del proyecto.

- Terminando con la investigación de campo se procedió a realizar la investigación científica para la elaboración del marco teórico, terminado este apartado de nuestro trabajo de fin de titulación e procedió a redactar la metodología empleada posteriormente se envió a la directora para respectiva revisión.
- Con la información revisada se procedió a rectificar el marco teórico y metodología de acuerdo a las observaciones dadas por la Directora.
- A continuación se procedió a realizar el análisis y discusión de resultados basándose en las tablas descriptivas y el marco teórico.
- Finalmente se realizó las conclusiones, recomendación y anexos.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de valores personales e interpersonales en adolescentes.

El desarrollo de la sociedad es un fenómeno globalizado tanto individual como social, es un intento por comprender la interacción entre las personas, por ende la sociedad está precisada en asimilar el sistema de valores para mejorar las relaciones personales e interpersonales dentro del grupo y que favorezcan al ambiente natural, conservando la forma de actuar del ser humano y así mismo la disminución del poder en lo material.

Es por ello que la formación empieza desde los padres, tienen la responsabilidad moral de transmitir valores, ser el modelo y el pilar fundamental que interioricen y difunda los primeros valores en cada etapa de la vida de los adolescentes, según el análisis interpretativo de (Restrepo & Martínez, 2009). A continuación se establece la información cuantitativa y cualitativa más importante del valor medio de los adolescentes.

Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

VALORES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,32
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,37
ESTÍMULO	4,00
HEDONISMO	4,53
LOGRO	3,53
DOMINACIÓN-PODER	2,45
RECURSOS DE ENERGIA	2,23
IMAGEN	4,03
SEGURIDAD PERSONAL	4,25
SEGURIDAD SOCIAL	4,35
TRADICIÓN	4,20
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,30
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,78
HUMILDAD	4,15
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,77
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,37
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,88
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,28
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,50

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

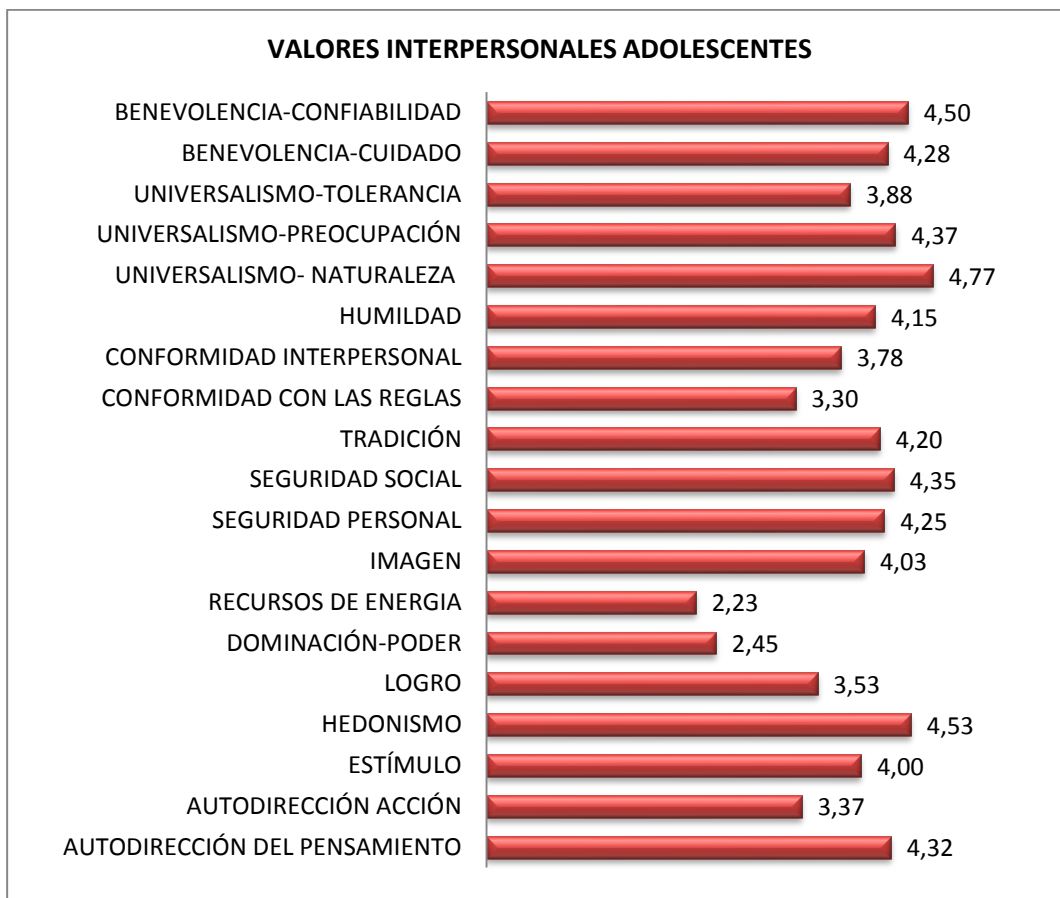


Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos luego de la aplicación del cuestionario se puede observar que de los 19 valores la media es superior a 3, destacándose en los adolescentes la presencia del valor universalismo- naturaleza (medio= 4,77) como valor medio alto, mientras que el valor con medio bajo se encuentran recursos de energía (medio 2,23), es decir que los adolescentes dan una mínima valoración a los recursos relacionados con el poder, la superioridad sobre otras personas y presentan o ejercen valores altruistas.

Los adolescentes se perciben como valor representativo al universalismo-naturaleza se preocupan por el bienestar de las personas y de la naturaleza lo que se refiere al cuidado natural, es decir el medio en el cual se desenvuelve, para ellos es de vital importancia cuidar y proteger el medio natural, participando activamente en actividades i/o campañas para cuidar y proteger la naturaleza y de esta manera evitar la contaminación y destrucción, además el recurso de energía está vinculado el poder, la autoridad y no se interesa por el poder que le

pueda dar el dinero y así mismo no se liga a las cosas materiales que pueda obtener de él, como valores intrascendentes.

Los adolescentes logran un excelente grado de valor en el universalismo significan que lo practican diariamente en la armonía con la naturaleza y los demás así también deben mantener en nivel bajo en la superioridad y el interés por el dinero.

3.1.2. Comparación de valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes.

Los valores personales e interpersonales los adolescentes según la perspectiva de (Caricotea, 2006) la diferencia de género es un fundamento cultural, que se pronuncia valores, normas, creencias y costumbres al rol sexual femenino y masculino que se enseña en diferentes culturas, por ende las diferencias de género no deberían vincular en las desigualdades tanto hombre y mujeres tienen las mismas posibilidades de acceder a las enfoques sociales.

Se debe eliminar las jerarquías culturales de género y no designar atributos personales ligados al género sino a la persona en el rol de hombre y la mujer dentro de un marco socio-cultural en un conjunto de igualdad de valores. A continuación se presenta la tabla de análisis de los valores predominantes en los adolescentes.

Tabla 2. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes

VALORES	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,63	4,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,43	3,30
ESTÍMULO	4,07	3,93
HEDONISMO	4,60	4,47
LOGRO	3,40	3,67
DOMINACIÓN-PODER	2,40	2,50
RECURSOS DE ENERGIA	1,73	2,73
IMAGEN	4,27	3,80
SEGURIDAD PERSONAL	4,30	4,20
SEGURIDAD SOCIAL	4,37	4,33
TRADICIÓN	4,27	4,13
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,00	3,60
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,03	3,53
HUMILDAD	4,23	4,07
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,60	4,93
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,43	4,30
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,97	3,80
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,40	4,17
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,53	4,47

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

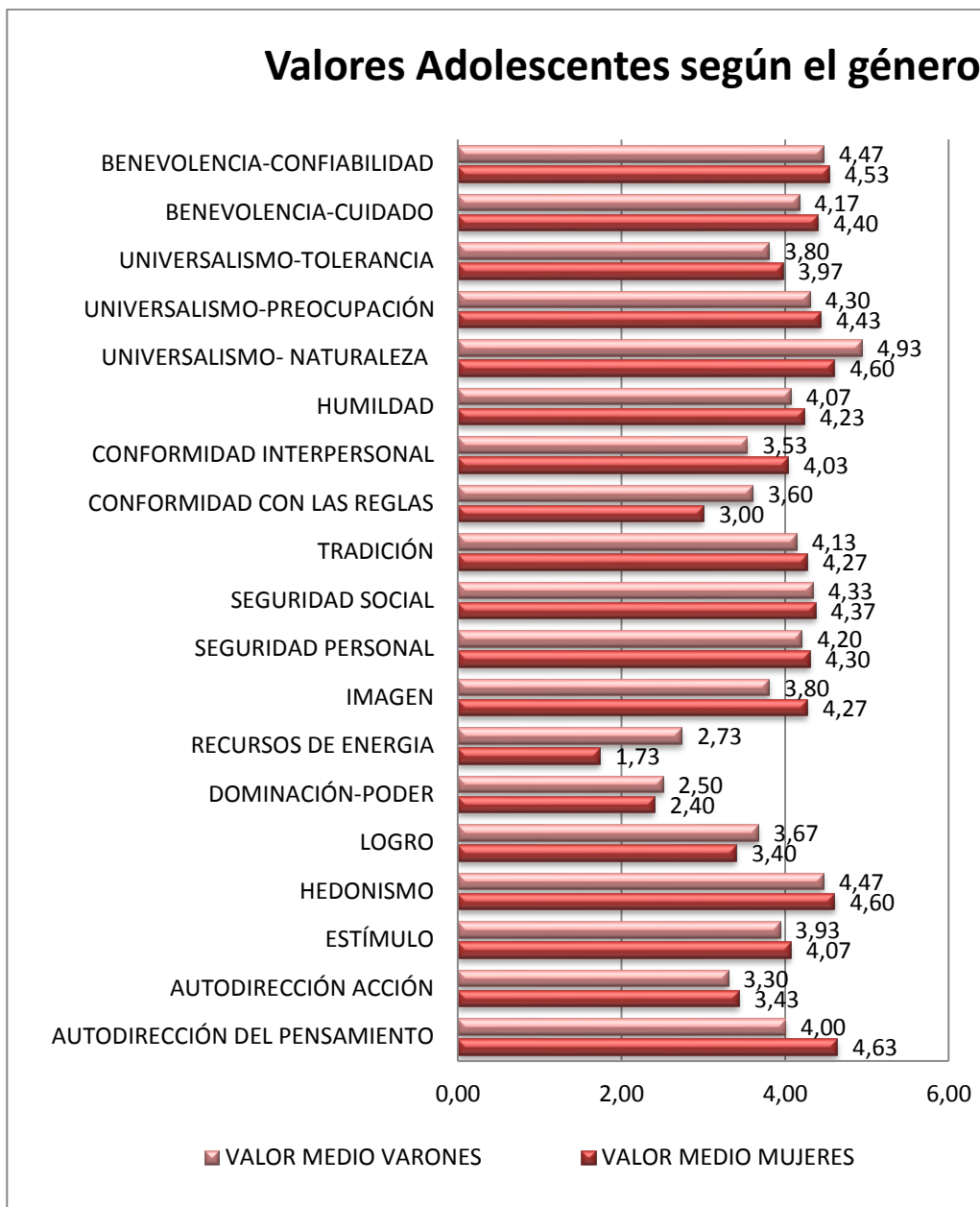


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados en las mujeres la media es superior a 2, se destaca en las adolescentes mujeres la presencia del valor como Autodirección del pensamiento (medio= 4,63), mientras que el valor más bajo se encuentra el valor de recursos de energía (medio= 1,73), es decir que las adolescentes dan una mínima valoración a los recursos de energía del control en lo material y social, determinando que las adolescentes practican otros valores.

Los adolescentes varones presentan un medio más elevada en el valor de Universalidad-naturaleza (medio=4,93), mientras que el valor con medio bajo se encuentran recursos de energía (medio= 2,73) esto se refiere al cuidado del medio, su entorno y de placer a la gratificación sensual es decir tratan de mantener su rol ante sus semejantes.

Se establece que las adolescentes mujeres logran la auto-dirección con una actitud predispuesta al cambio, para ellas es importante desarrollarse por sí mismas y ver las cosas diferentes, dar opiniones propias que le permitan comprender mejor la realidad y así lograr sus propias metas así mismo el recurso de energía en las adolescentes mujeres expresan mínimo interés por el poder de autoridad y riqueza, para ellas no es importante el poder que le dé el dinero ni ser rico, el interés por las cosas materiales no está presente en las adolescentes.

En cambio, los adolescentes hombres expresan preocupación por el bienestar de todas las personas y de la naturaleza en relación con la protección del medio ambiente y su armonía con la naturaleza con mentalidad predispuesta al cambio, justicia social, igualdad y armonía con el mundo exterior, consideran significativo participar en actividades dirigidas a proteger, cuidar, prevenir y preservar la naturaleza para que no se la contamine ni se destruya el medio en el cual se desarrolla, los adolescentes poco se interesan por el estatus social y el prestigio del control o dominio sobre las personas conservación de la imagen pública, no dispone que deben hacer los demás.

En relación, a los datos analizados los adolescentes hombres y mujeres practican valores destacando que las mujeres siempre están predispuestas al cambio y ver las cosas diferentes, como también no es para ellas importante poseer cosas materiales ni mucho menos tener el poder que ofrece el dinero, los varones demuestran el interés por el cuidado y protección de la naturaleza en todo sus ámbitos, para ellos no es importante mantener su imagen pública o status social.

3.1.3. Los Valores en orden superior en adolescentes

Hoy en día, los valores son importantes para la vida en las personas el comportamiento y las creencias de las personas que son metas transicionales según lo manifiesta (Schwartz, Teoría de la cultura, 2006) que son los principios-guías que superan las situaciones

particulares de los individuos, las 5 tipologías morales que tienen las personas y adoptan en sus formas de vida las cuales son:

Apertura al cambio son las personas que viven abiertas al cambio con nuevas experiencias; auto-transcendencia es hacer el bien a las otras personas; conservación es propiamente de la familia; auto-realización es el estatus social, placer y satisfacción: imagen y humildad, tipologías que contienen a los 19 valores compatibilidad e incompatibilidad que por ende las compatibles son las que se adapta para solucionar cualquier conflicto y los incompatibles generan conflicto en los individuos. En el siguiente cuadro los valores en orden superior.

Tabla 3. Valores en orden superior en adolescentes

VALORES	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,05
AUTO-MEJORA	2,74
CONSERVACIÓN	3,98
AUTOTRASCENDENCIA	4,36
HUMILDAD E IMAGEN	4,09

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

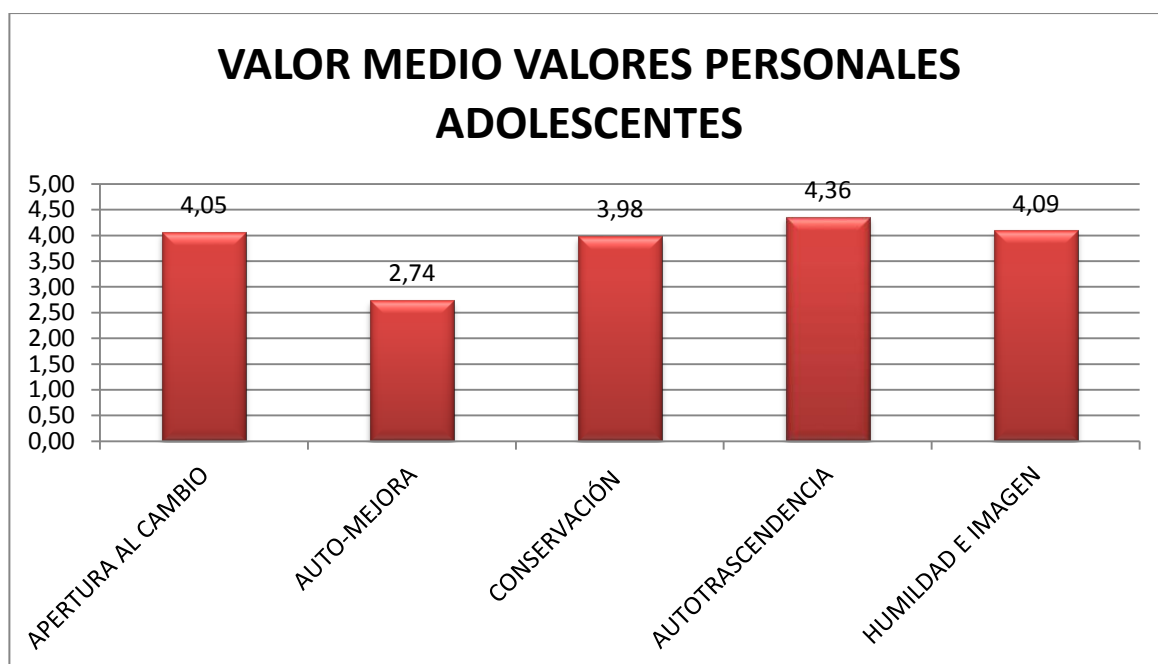


Figura 3. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En base a los resultados obtenidos se puede observar y determinar que de los 5 valores superiores la media es superior a 3, sobresaliendo en los adolescentes la presencia de la Auto trascendencia (medio= 4,36), y el valor más bajo en Auto mejora con (medio= 2,74), con esto queda demostrado que los/las adolescentes dan una mínima valoración a la auto mejora que les permitirá superarse y actuar de mejor manera en su medio pero mantienen valores altruistas.

En la investigación realizada, los adolescentes demuestran interés por el bienestar de las personas, de la naturaleza y armonía el medio ambiente, abierto a la justicia social, igualdad, sabiduría en un mundo de paz y armonía exterior, en lo natural es de vital importancia cuidar la naturaleza, participar en las actividades que le permite defenderla y así protegerla de la destrucción y de todo tipo de contaminación, se preocupan e interesan en proteger a las personas vulnerables y así lograr su bienestar, que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para que pongan en práctica sus habilidades y destrezas, tratar a las personas de manera justa sin importar su condición de etnia, origen, procedencia, cultura.

Son tolerantes con todas las personas y los diferentes grupos sociales, escuchan a quienes piensan diferente a ellos, aceptan incluso cuando estén en desacuerdo con sus ideas, además la benevolencia se relacionan poniendo en evidencia los valores humanos, brinda confianza a las personas que conoce, es un amigo en quien se puede confiar es vital para ellos que su familia y amigos tengan confianza.

Los adolescentes consideran la auto-mejora como valor inferior porque expresan que no es importante y necesario que los demás hagan lo que ellos/ellas dispongan, dentro de recursos siente que el dinero le daría poder sobre los demás evidenciando cosas materiales que manifieste riqueza, el logro éxito personal que se demuestra a través de las competencias y estándares sociales, tener ambiciones en la vida es vital, obtener éxito y así ser reconocido por la gente y la sociedad que reconozca sus logros.

Los valores que practican los adolescentes están asociados con el cuidado y preservación de la naturaleza, factor importante para lograr un buen vivir, la justicia, la paz, el respetar las ideas de los demás, escuchar, cuidar de las personas vulnerables considerando que son sujetos de derechos, además consideran importante para ellos no disponer a otros lo que deben hacer,

también el éxito conseguirlo a través de estándares sociales, tener que plantearse metas es de vital importancia y así ser parte de una sociedad.

3.1.4. Diferencia de los valores en orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

En la actualidad la formación de los adolescentes respecto a las normas sociales de masculinidad y feminidad exige mayor responsabilidad de parte de los padres y maestros que son los encargados de su formación integral, lo que conlleva a una buena formación en la buena práctica de valores éticos y morales el mismo que deben quedar bien cimentados y puedan transmitirse de generación en generación estableciendo vínculos afectivos con los demás lo manifiesta (Gago, 2011)

Así mismo nos expresa Gago, 2011 con respecto al rol y papel que tienen los hombres y las mujeres dentro de la sociedad es que las mujeres tradicionalmente son educadas desde muy temprana edad a la resignación, al silencio, a la sumisión, más en sus tareas para la familia y la casa existiendo una mejor práctica de valores y los hombres son identificados bajo la cultura machista de la misma manera a las normas de los dominantes, se les estimula a ser más autónomos y competitivos lo que les conduce a que poco reflexionen y no le den la importancia al desenvolvimiento psico-social y mejorar las relaciones personales e interpersonales.

Para ello presentamos la siguiente información que nos permite establecer comparaciones importantes sobre los valores entre adolescentes mujeres y varones

Tabla 4. Valores en orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

VALORES	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,18	3,93
AUTO-MEJORA	2,51	2,97
CONSERVACIÓN	3,993333333	3,96
AUTOTRASCENDENCIA	4,386666667	4,33
HUMILDAD E IMAGEN	4,25	3,93

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

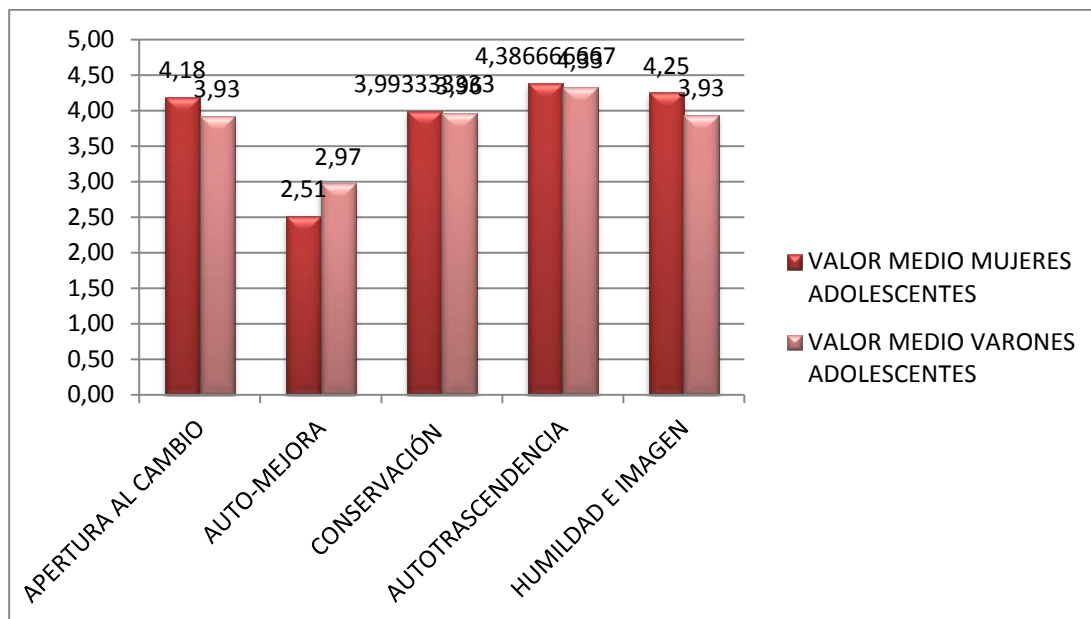


Figura 4. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como se puede observar en la tabla y grafica 4 los valores personales de los/las adolescente investigados luego de aplicar el cuestionario PVQ-RR en los resultados obtenidos se observa que de los 5 valores la medio superior es 3, por ende la diferencia en la preferencia o aplicación de valores personales en las adolescentes mujeres se destacan los valores Auto trascendencia (medio= 4,38), en tanto que el valor más bajo es en auto mejora (medio= 2,51) a si mismo los adolescentes varones se destaca el valor de la Auto-trascendencia (medio 4.33) y el valor más bajo es la auto mejora (medio 2,97), es decir que los/as adolescentes dan un valor mínimo a la auto mejora sobre sí mismos, pero mantienen valores significativos.

En la investigación realizada los/as adolescentes demuestran interés por la auto trascendencia que es bienestar de las personas, de la naturaleza y armonía del medio ambiente, abierto a la justicia social, igualdad, sabiduría en un mundo de paz y armonía exterior, en lo natural es de vital importancia cuidar la naturaleza, participar en las actividades que le permite defenderla y así protegerla de la destrucción y de la contaminación, se preocupan e interesan en proteger a las personas vulnerables y así lograr su bienestar, que todas las personas tengan igualdad de oportunidades, para que pongan en práctica sus habilidades y destrezas, tratar a las personas de manera justa sin importar su condición de etnia, origen, procedencia, religión y cultura.

A si mismo son tolerante con todas las personas y los diferentes grupos sociales, escucha a quienes piensan diferente a ellas aceptan incluso cuando estén en desacuerdo con sus ideas, son benevolentes se relacionan poniendo en evidencia los valores humanos, brindando confianza a las personas que conocen, son amigos/as en quien se puede confiar es vital para el o ellas que su familia y amigos/as tengan confianza.

Los/as adolescentes en cuanto a su auto mejora lo practica de manera superficial como es el dominio de poder donde, expresan que para ellos no es importante ni necesario que los demás hagan lo que ellos /ellas dispongan, así mismo, dentro de recursos siente que el dinero le daría poder sobre los demás evidenciando cosas materiales que manifieste riqueza, el logro éxito personal que se demuestra a través de las competencias y estándares sociales, tener ambiciones en la vida es vital, obtener éxito y así ser reconocido por la gente y la sociedad que reconozca sus logros.

Los adolescentes hombres y mujeres se identifican con el amor y cuidado de la naturaleza, brindan atención a las demás personas, convivir en un mundo de justicia, paz y armonía, el respeto y el brindar confianza hacia otros individuos, manifiestan que no les interesa el disponer o esperar que otro haga lo que ellos digan, es primordial la equidad sin distinciones y así ser reconocidos por la sociedad y reconocer sus logros.

3.2. Valores personales e interpersonales en los docentes

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los docentes.

La Ética y valores morales en los docentes está formada por principios éticos fundamentándose en una enseñanza de valores de manera directa e inmediata para el desarrollo de actitudes y valores admisibles dentro del medio social y pedagógico al que pertenece, dado que el niño y adolescente son el centro para la formación educativa en valores morales y éticos por lo general el docente no es sólo principio de conocimiento es orientador de procesos, guía de enseñanza, moderador de sentimientos, padre, confidente, amigo y motivo de afecto para una buena convivencia social e integral del ser humano.

Por ende los docentes son los encargados de cumplir con esta tarea de formar jóvenes con alta práctica de valores, lo que les permitirá enfrentar los retos que en su trajinar que la vida le

presente y así desarrollarse y transmitir estos valores a las nuevas generaciones como lo manifiesta (Morin, 2007) En el siguiente cuadro presentamos los valores más relevantes.

Tabla 1 Valores personales e interpersonales en los docentes.

VALORES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,28
ESTÍMULO	4,44
HEDONISMO	3,67
LOGRO	3,72
DOMINACIÓN-PODER	2,22
RECURSOS DE ENERGIA	2,50
IMAGEN	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	4,72
SEGURIDAD SOCIAL	4,50
TRADICIÓN	4,00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,89
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,28
HUMILDAD	3,94
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,94
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,06
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,33
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,33
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,56

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En base a los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario se observa que en los 19 valores estudiados la media es superior a 3, sobresaliendo en los docentes la presencia del valor como universalismo y preocupación (medio= 5,06), en tanto que el valor medio más bajo se encuentra en dominación del poder (medio=2,22), es decir que los docentes dan una mínima valoración a la dominación del poder a través de ejercer mando sobre otras personas determinado que los docentes tienen buena práctica de valores.

Del análisis realizado en esta investigación sobre los valores personales de los docentes conciben a la auto transcendencia que se relaciona con el bienestar de todas las personas, como de proteger el medio natural o medio ambiente para estar en armonía con la naturaleza, en un mundo de paz predispuesto al cambio, justicia social, sabiduría, igualdad, demuestran preocupación y protegen a las personas vulnerables, consideran que todas las personas deben tener igualdad de oportunidades para que pueda desenvolverse en la sociedad y ser tratados en forma justa y equitativa incluso aquellas personas que no se conoce, estas acciones

le permiten vivir en armonía personal y social en el cual lo practican de manera trascendente.

Los docentes se exteriorizan de manera limitada los valores como la dominación del poder, al estatus social y prestigio, así como también el control sobre las personas y los recursos relacionados con el poder, autoridad, conservación de la imagen pública y reconocimiento social les dan menos importancia en dominar a las personas de manera autoritaria que los demás realicen cosas que ellos quieran, donde se siente que tiene autoridad aplican de manera limitada sin poder.

Se evidencia una buena práctica de valores en los docentes, considerando importante el bienestar de los demás y no solo el suyo propio, les interesa la naturaleza que este bella y bien cuidada, protegerla, mantener la igualdad, no registran ser autoritarios practican el camino de la sencillez y humildad lo que conlleva a vivir pacíficamente y en armonía con las personas y la naturaleza.

3.2.2. Comparación de valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en los Docentes.

Haciendo referencia a lo dicho por (Acosta & Páez, 2007) hoy en día es sumamente importante hablar de valores, estos constituyen en la actualidad una necesidad de orden mundial, es por ello que en la actualidad es muy importante y de mucha trascendencia que los/as Docentes deben transmitir y mostrar una excelencia en valores ya que ellos son quienes deben establecer buenas bases en la juventud y por ende en la sociedad con una buena transmisión de valores se formar de manera integral a los niños, niñas y adolescentes como lo expresa la revista Educación en Valores.

Así mismo la educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, enfocándose no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el

fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

Tabla 2. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en los Docentes.

VALORES	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,11	4,56
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,78	4,78
ESTÍMULO	4,22	4,67
HEDONISMO	3,33	4,00
LOGRO	3,33	4,11
DOMINACIÓN-PODER	2,11	2,33
RECURSOS DE ENERGIA	2,33	2,67
IMAGEN	5,00	4,78
SEGURIDAD PERSONAL	4,33	5,11
SEGURIDAD SOCIAL	4,44	4,56
TRADICIÓN	4,00	4,00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,67	4,11
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,22	4,33
HUMILDAD	3,78	4,11
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,78	5,11
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,89	5,22
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,11	4,56
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,22	4,44
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,22	4,89

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

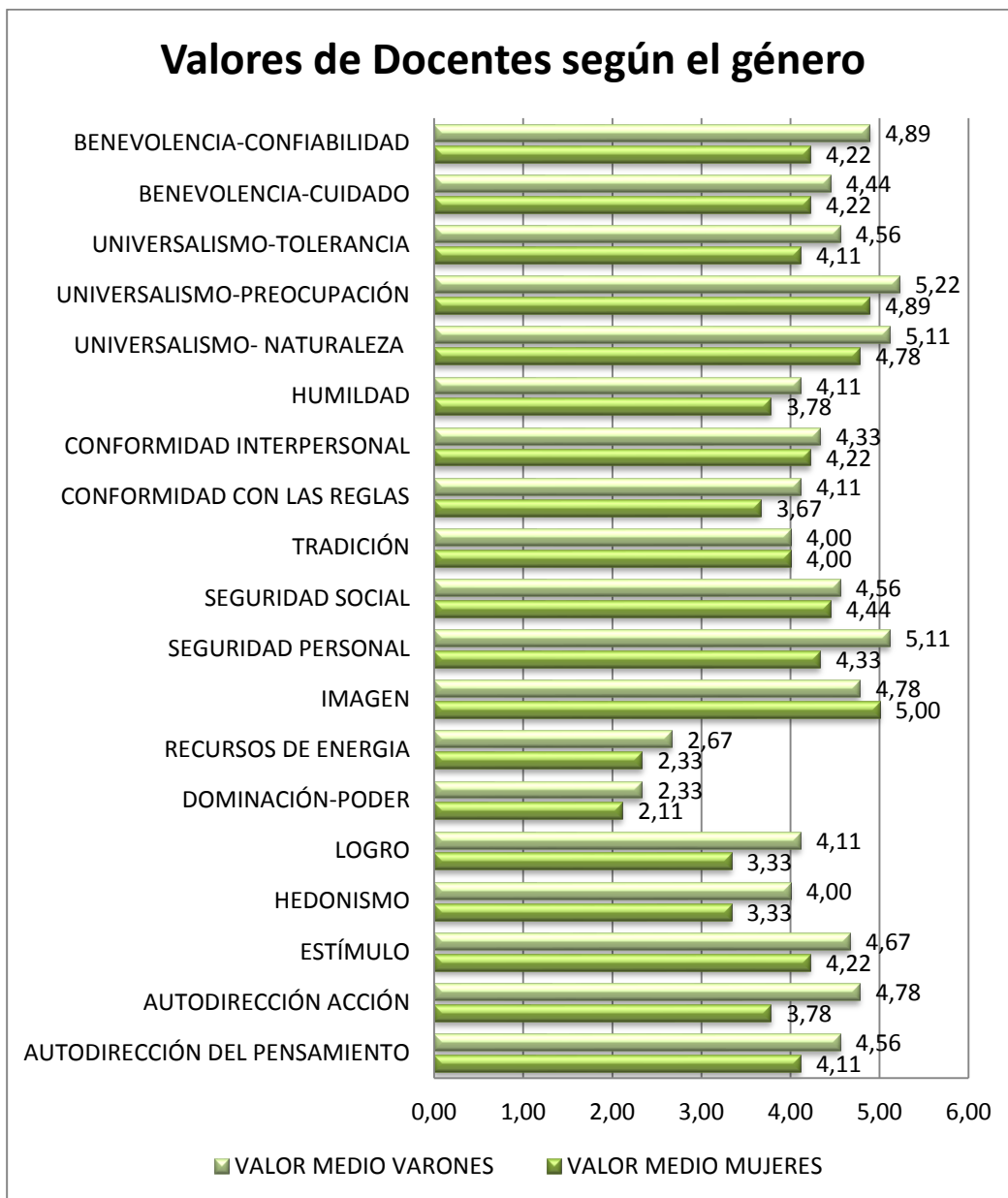


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de valores PVQ-RR, se puede determinar que de los 19 valores analizados y estudiados la media es superior a 2, sobresaliendo en las docentes mujeres la presencia del valor como imagen (medio= 5,00), en tanto que el valor con media más baja es dominación del poder (medio= 2,11), las docentes dan un valor mínimo al poder a ejercer sobre las personas, expresando que las docentes tienen excelentes valores humanos.

Por otro lado los docentes hombre presentan medias más elevadas en los valores como universalismo y preocupación (media= 5,22), y el valor con media más baja es dominio del poder (media=2,33), en la que los maestros dan una mínima valoración, manifestando que los maestros expresan buenos práctica de valores.

Este estudio permite establecer que la tradición mantener y preservar las tradiciones religiosas, familiares y culturales es un valor que se evidencia entre los/las docentes a través de la transmisión a sus estudiantes, este valor equitativo se presenta en docentes hombre y mujeres el valor medio es (docentes= 4,00; docentes=4,00), se determina que la conducta de los docentes es moderada a través de sus acciones y transmisión de valores.

De los resultados conseguidos las docentes mujeres expresan que la imagen es un estímulo importante que lo practican frecuentemente porque les permiten mantener y proteger su imagen pública con una buena autoestima y así desenvolverse en todo ámbito social. En cuanto a la dominación del poder las docentes no expresan una práctica continua, el estatus social y prestigio, control o dominio sobre las personas, que las personas hagan lo ellas dice y lo que ellas deseen , existiendo poca practican de estas acciones autoritarias, pero mantienen siempre valores humanitarios que hacen que los valores que los practican diariamente se fortalezcan de manera constante.

En los docentes hombres los valores interpersonales predominantes es el universalismo que tienen que ver con la preocupación el bienestar de todas las personas, la naturaleza y protección del medio ambiente, de establecer armonía con la naturaleza un mundo de belleza, abierto a la justicia social, sabiduría, igualdad, consideran que es trascendente que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas, darles el apoyo correspondiente para que puedan salir adelante incluyendo a quienes no se los conoce y así puedan integrarse de la mejor manera a la actividad social manifestando que los practican de forman continua para hacer cada día mejores personas.

Además en cuanto al dominio de poder en cuanto al estatus, prestigio social y dominio sobre las personas lo que le permitirá mantener su imagen pública manteniendo un reconocimiento social, no es de vital importancia para el que la gente haga lo que él dice y tener poder en disponer que las personas hagan lo que él quiera de manera autoritaria y así

demostrar su poder sobre los demás a estas acciones no lo practican permanentemente porque lo consideran como valores inferiores.

Cabe indicar que en la comparación de los valores según el género en los docentes la imagen pública es un aspecto importante que representa a la mujer en su género femenino en los hombres se preocupan por la prosperidad de los demás, la justicia social y la armonía con la sociedad pilar fundamental para la formación de los adolescentes en el proceso-enseñanza en ambos géneros tienen poco interés por el dinero y su forma se caracteriza por la flexibilidad ante los adolescentes.

3.2.3. Valores en orden superior en los Docentes.

(Cerrillo, 2003) Expresa que la misión del docente es la educación enfocada en los valores, nos dice que los valores no se conocen sino que se vive el conocimiento de un valor en el cual los docentes deben inculcar a los estudiantes al término valor como una competencia que es la clave para lograr aprendizajes significativos y la participación activa de todos los niveles, involucrados la vivencia diaria como la transmisión de valores en los estudiantes dentro de ellos tenemos la justicia, equidad, libertad y autonomía, acentuando que los docentes son los principales actores dentro del establecimiento educativo en la formación de valores personales e interpersonales.

Estos se enmarcando las 5 tipologías; auto-trascendencia, auto-mejora, apertura al cambio, conservación y la humildad e imagen según la teoría de Shalom que a continuación se presenta la tabla de valores.

Tabla 3. Valores en orden superior en los Docentes.

VALORES	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,18
AUTO-MEJORA	2,81
CONSERVACIÓN	3,59
AUTOTRASCENDENCIA	4,64
HUMILDAD E IMAGEN	4,42

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

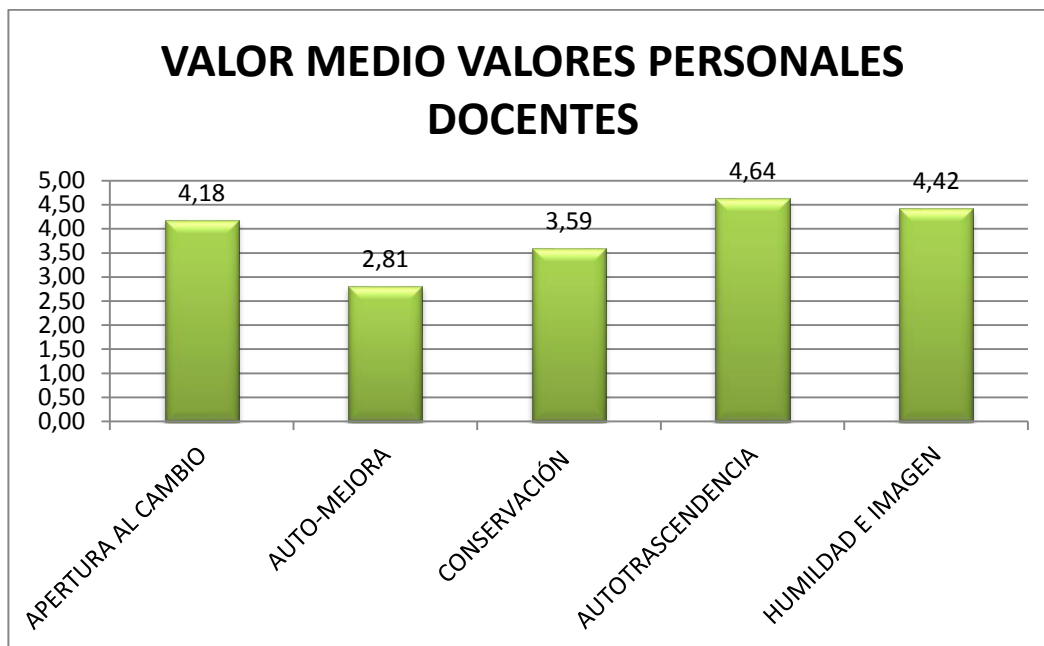


Figura 7. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario podemos observar lo siguiente que de los valores superiores alcanza una media superior 3, destacándose la auto trascendencia (medio= 4,64), mientras que el valor con medio bajo es la auto mejora (medio=2,81), esto demuestra que los/las docentes dan una mínima valoración a la mejora personal en cuanto a formación, estableciéndose que practican valores significativos en la formación de los jóvenes.

Estos resultados nos permiten determinar que los/as docentes evidencian como valor frecuente y de manera constante a la preocupación por las personas y de la naturaleza se relaciona con la protección del medio ambiente lo que permite vivir en armonía con el medio natural, dentro del mundo de la belleza, con mentalidad abierta al cambio, justicia social, igualdad en un mundo de paz y armonía exterior, es importante cuidar la naturaleza participar en actividades para defenderla y proteger el entorno de la destrucción y contaminación,

Así como también se interesan y se preocupa por las personas débiles y vulnerables se las proteja y sean tratadas en igualdad incluyen a aquellas que no conoce, tolera a todo tipo de personas y grupos sociales, está dispuesto a escuchar y comprender a las personas que son diferentes a él, se predispone a aceptar incluso cuando estén en desacuerdos, es importante

para los/las docentes que las personas que conoce amigos, familia tengan de él un amigo de confianza.

Los/las docentes dan una valoración desinteresado a la auto mejora que tienen que ver con el estatus social y prestigio sobre las personas y recursos relacionados con el poder, autoridad conservación de la imagen pública ser reconocido socialmente, no le dan importancia que la gente hagan lo ellos quieran así mismo el poder que el dinero les pueda dar y tener cosas materiales que significan riqueza, el logro le conduce a tener ambiciones en la vida, para poder tener éxito esto le hace importante que la gente y sociedad reconozca lo que logra, el dominio es un valor que lleva a la persona al placer y satisfacción sensual para uno mismo que le permite desenvolverse en la vida, valores que los manifiestan de manera indiferentes ante la sociedad en el cual los hacen mejores personas en todo ámbito social

Los docentes manifiestan el optimismo por las personas y la naturaleza tiene mutua relación con la defensa del contorno ambiental, así mismo la armonía y el bienestar de las personas con quien se relacionan proporcionando en los adolescentes un sin números de valores como la amabilidad, honestidad, disposición a perdonar, lealtad, responsabilidad, espiritualidad, amistad, amor y sentido de la vida, le dan poca importancia domino que puedan ejercer sobre las personas, ambición y el placer por el disfrute de la vida muy importante para que no influyan en los adolescentes

3.2.4. Diferencia de los valores en orden superior de acuerdo al sexo en los Docentes.

Dentro del establecimiento educativo los modelos a seguir por el alumnado son los docentes siendo ellos las guías en la enseñanza y vivencia diaria de los valores, no podemos negar la importancia de la práctica de valores tanto en la familia como en la escuela, la vivencia y transmisión de valores implica directamente tanto a docentes varones y mujeres y así ser parte de una generación con principios y valores.

Para una educación de calidad no puede considerarse solo en la transmisión de saberes, sino que debe orientarse también hacia la formación de valores formando personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual, sin incongruencias entre el "decir" y el "hacer" para el desarrollo de la sociedad como también se suele decir en términos más pedagógicos, un currículo sustentado en valores ofrecer a sus educandos una atmósfera de confianza y no

olvidar en los nuevos enfoques de la orientación educativa lo expresa (Valle & Elisa, 2009) es importante enmarcar que los/las docentes son los mediadores y guías en este camino de recorrer, de acuerdo a la presente investigación de puede presentar los siguientes resultados.

Tabla. Valores en orden superior de acuerdo al sexo en los Docentes.

VALORES	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	3,86	4,50
AUTO-MEJORA	2,59	3,04
CONSERVACIÓN	4,13	4,42
AUTOTRASCENDENCIA	4,44	4,84
HUMILDAD E IMAGEN	4,39	4,44

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

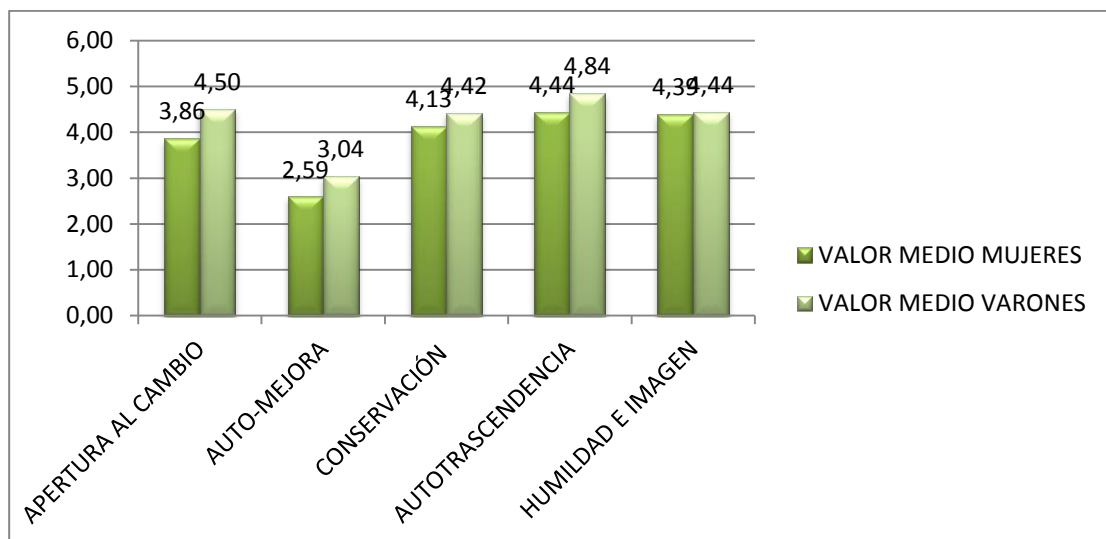


Figura 8. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Analizando los datos obtenidos luego de la aplicación del cuestionario se observa que de los 5 valores superiores la media es 3 estudiados la media es superior a auto trascendencia (medio=4,44), y mientras que entre los valores más bajos se encuentra la auto mejora (medio=2,59), es decir que las docentes mujeres dan la mínima valoración al valor auto mejora, mostrando que mantienen valores importantes.

Por su parte los docentes hombre presentan medias más elevadas en los valores Auto trascendencia (medio= 4,84), y el valor más bajo es auto mejora (medio=3,04), estar dispuesto

a enfrentar los nuevos retos de la sociedad y educación para logra la mejor formación del ser humano.

Los/las docentes expresan como excelente valor la auto-transcendencia como la preocupación por el bienestar de todas las personas y de la naturaleza se relaciona con la protección del medio ambiente, armonía con la naturaleza, mundo de belleza, justicia social, sabiduría, igualdad y vivir en paz con el mundo exterior, para ellos es importante el cuidar la naturaleza, participar en actividades y programas para defenderla, evitar la destrucción y contaminación, consideran que la sociedad proteja a las personas débiles y vulnerables.

Así mismo que la sociedad se desenvuelvan en un medio en igualdad de oportunidades personales, con un trato justo en la que todos sean tratados con respeto, con equidad en todo ámbito incluyendo a las personas que aún no conocen sobrellevan a todas las personas y grupos lo que les permite escuchar, comprender a las personas que piensa y opinan diferente a ellos aun cuando estén de desacuerdos con ellos. La benevolencia permite la preservación y mejora del bienestar de las personas con quienes se relacionan permanentemente poniendo en práctica los valores humanos, para ellos es importante que las personas, amigos, familiares tengan confianza en ellos y se sientan completamente seguros.

Los/las Docentes se manifiestan que como menos trascendente al valor de la auto-mejora que se caracteriza por su nivel de estatus social y prestigio, de los recursos sobre las personas para mantener así conservar su imagen y ser reconocidos socialmente, le importa que los demás hagan lo que él dice y dispone, el recurso de energía tiene que ver con el poder, la autoridad, riqueza siente necesidad de tener cosas que evidencien su riqueza, el logro se manifiesta a través de la demostración de competencias, capacidad, ambición, influencia e inteligencia, las ambiciones que tiene al materializarlas lo llevan al éxito, el dominio lleva a la persona a tener placer y sensual para una mismo lo que permite relacionar placer, disfrute de la vida.

Los docentes de ambos géneros transmiten valores a los adolescentes de manera equitativa como la protección, cuidado, amabilidad, belleza, justicia social, sabiduría, igualdad, paz, armonía, honestidad, lealtad, responsabilidad, espiritualidad, amistad, amor y sentido de la vida para obtener una educación de calidad y calidez y por ende los docentes influyen a los adolescentes la insignificancia del domino sobre las personas, riqueza, ambición, placer y el disfrute de la vida.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y Docentes.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales de adolescentes y Docentes.

La educación en el Ecuador según el nuevo Currículo de Actualización y Fortalecimiento Curricular (Ministerio de Educación, 2010) propuesto por el Ministerio de Educación, propone diversos ejes transversales, que entre los cuales tenemos, los valores siendo cualidades que permiten que una persona sea aceptada o se encuentre inmersa dentro de una sociedad implicando las relaciones de enseñanza-aprendizaje para establecer las relaciones personales e interpersonales característica del ámbito escolar.

Hoy en día es necesario y vital que todos quienes formamos parte de la educación eduquemos en valores, basados en su respectiva práctica y los mismos que deben ser percibidos desde una reflexión justa e competentes para un adecuado desarrollo valorativo en el cual seamos personas comunicadoras interna y externa de valores en una formación escolar equitativa en los distintos niveles y se llega al aprendizaje cuando existe un cambio de conducta significativo en los adolescentes que resulta de la interacción de manera que se cómo emisor de valores el docente y el receptor el adolescente. De acuerdo a la investigación se presentan los siguientes resultados en análisis de los valores de docentes y adolescentes.

Tabla 1. Diferencias en los valores personales e interpersonales de adolescentes y Docentes.

VALORES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,32
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,58
ESTÍMULO	4,10
HEDONISMO	4,33
LOGRO	3,58
DOMINACIÓN-PODER	2,40
RECURSOS DE ENERGIA	2,29
IMAGEN	4,23
SEGURIDAD PERSONAL	4,36
SEGURIDAD SOCIAL	4,38
TRADICIÓN	4,15
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,44
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,90
HUMILDAD	4,10
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,81
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,53
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,99
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,29
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,51

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los investigados se puede determinar que de los 19 valores estudiados la media es superior a 3, determinándose en adolescentes y maestros la presencia de valores como Universalismo-naturaleza (medio= 4,81), en tanto que los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (medio=2,29), adolescentes y maestros dan la mínima valoración a recurso de energía a través del control de los recursos materiales y sociales, determinándose que adolescentes y maestros conservan ideales y valores altruistas.

Los resultados de esta investigación expresan y manifiestan que docentes y adolescentes se preocupan por el bienestar de todas las personas, la protección del medio ambiente, armonía con la naturaleza y el mundo lleno de belleza, una mentalidad predispuesta a cambiar, justicia social, sabiduría e igualdad. Es importante cuidar la naturaleza, participara en actividades, programas que se realice en bien de proteger la naturaleza y todo su entorno con el fin de evitar la destrucción y contaminación, se preocupa en proteger a todas las personas débiles y

vulnerables que se las trate con igualdad, justicia y equidad incluso aquellas que se las desconoce, toleran a todas las personas, grupos sociales, saben escuchar, entender ya aceptar a las personas que están en desacuerdo con sus ideas, son benevolentes se relaciona con amabilidad, honestidad y están dispuestos a perdonar para vivir en armonía son amigos sinceros en los que se puede confiar además es importante que sus amigos y familia puedan confiar en él.

Docentes y adolescentes mantienen un estatus social y prestigio sobre las personas para mantener la imagen pública, el poder le permite decidir y disponer que deban hacer las personas, recurso y energía tiene que ver con el poder, autoridad y dinero es importante las cosas materiales y la sociedad visualice su tener, el logro llevan al éxito personal mediante la demostración a través de las competencias, capacidad, ambición e inteligencia, las ambiciones son punto de partida que tiene para alcanzar sus proyectos lo que le permite llegar al éxito. El dominio le da una satisfacción sensual que relaciona placer disfrute de la vida, cuando se hace lo que el dispone.

Los docentes y adolescentes interactúan valores dentro de la escuela de manera enlazada en sentido espiral y se manifiestan de acuerdo a su estado emocional como preocupación y bienestar de la personas y la naturaleza evitan la contaminación del medio ambiente en el cual ejecutan sembríos de reforestación dentro de las institución educativa , también fomentan la justicia social, un mundo de paz y armonía exterior no se relacionan con ser autoritarios así como también control o domino total en las personas de su entorno, son flexibles una de las características imprescindibles para la enseñanza-aprendizaje y que exista un cambio de conducta significativo en los adolescentes para el bienestar de la sociedad.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y Docentes.

Es importante que hoy en día los valores en los docentes sean superior a los/las adolescentes porque los/las docentes son un ejemplo de valores morales y sociales, por ende los docentes es un importante pilar para la educación en valores a los adolescentes en la escuela posee una de las mejores herramientas para inculcar y fomentar los valores y actitudes que son componentes en el proceso psicológico, la interacción entre los adolescentes y los docentes.

Por ende se manifiesta que estos se asienta primero en los conocimientos, la segunda se encuentra en las emociones y finalmente en los sentimientos como principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en el contexto social. Por lo tanto es primordial trabajar tanto en los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales, de igual forma para lograr en la persona un desarrollo integro indudablemente la trasmisión y practica por ende el docente tiene la obligación de dar una actitud positiva en cada etapa de educación frente a los/las adolescentes según el análisis (Cordova & Fernandez). A continuación la tabla de valores de los/las adolescente y los/ las docentes.

Tabla 10. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y Docentes

VALORES	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	3,92
AUTO-MEJORA	2,44
CONSERVACIÓN	4,13
AUTOTRASCENDENCIA	4,53
HUMILDAD E IMAGEN	3,67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

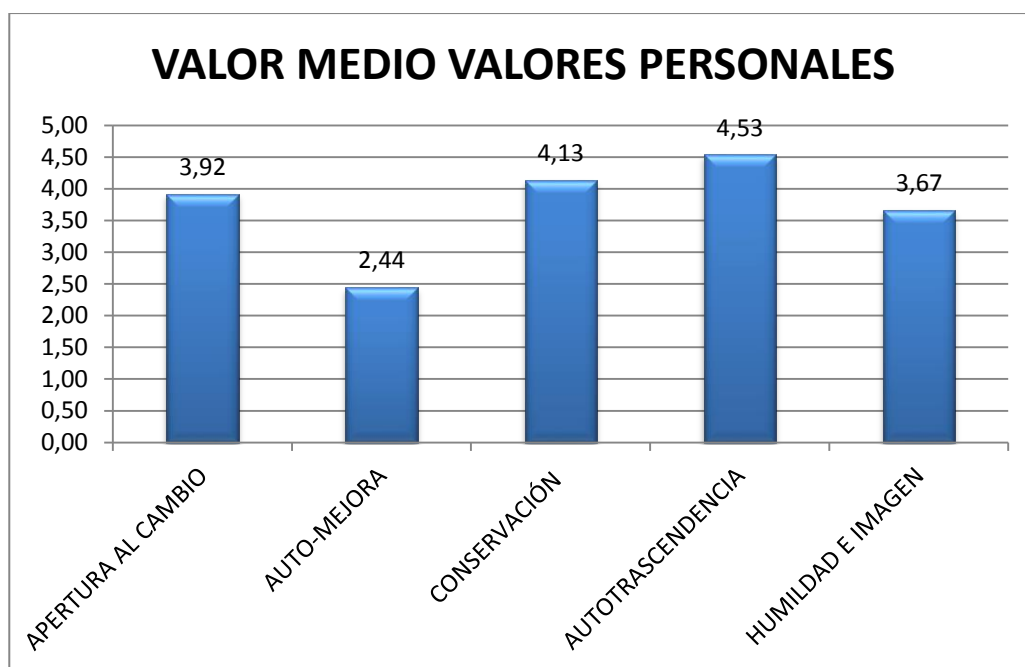


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los resultados de la investigación de la tabla y grafica 10 en los valores de orden superior en adolescentes y docentes del décimo año del Colegio de bachillerato “12 de Diciembre” se

expresan en el siguiente orden en los valores altos están entre el Auto-trascendencia con un valor (medio=4,53) y el valor de Auto-mejora (medio=2,44) que es el que menor medida ha obtenido.

Los valores prominentes de los adolescentes y Docentes se observa que la auto trascendencia permite que las actividades encargadas se cumplan con eficacia y eficiencia, la conservación conduce a mantener la buena práctica de acciones positivas en beneficio social , apertura al cambio persuade a asimilar los cambios con el fin de obtener buenos resultados, humildad e imagen conlleva a ser un ente que aporte positivamente al centro educativo y como valor no prominente la auto-mejora esto nos indica que existe poca decisión de empoderarse de este valor y así lograr una formación integral y actuar con un verdadero sentido de humanitario antes la comunidad educativa y la sociedad.

Los valores medios obtenidos en cada valor de orden superior de los adolescentes y docentes se observa que la auto trascendencia tiene mayor valor lo que permite que las actividades encargadas se cumplan con eficacia y eficiencia, la conservación conduce a mantener la buena práctica de acciones positivas en beneficio social , apertura al cambio persuade a asimilar los cambios con el fin de obtener buenos resultados, humildad e imagen conlleva a ser un ente que aporte positivamente al centro educativo y como valor promedio bajo como la auto-mejora esto nos indica en el resultado que existe poca decisión de empoderarse de este valor y así lograr una formación integral y actuar con un verdadero sentido de humanitario antes la comunidad educativa y la sociedad.

Los docentes y adolescentes protegen el medio que se relacionan viven en armonía con las personas, por ende en la interacción dentro del aula logran mentalidad abierta con temas más relevantes, así como también igualdad social, conciencia, la amistad entre compañeros y docentes crean un ambiente agradable para la adquisición conocimientos que le dan sentido a la vida para la convivencia de docentes-adolescentes como también le dan menos jerarquía a las actitudes del dominio, poder, autoridad rígida y tampoco se ligan a los placeres y satisfacciones sensuales para disfrute de la vida.

CONCLUSIONES

Analizando los datos encontrados en el estudio de valores personales e interpersonales. Luego de haber concluido la investigación relacionada a los valores personales en adolescentes y docentes, en el centro educativo 12 de Diciembre, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los valores personales e interpersonales predominantes en los adolescentes y docentes como valor representativo es la auto-trascendencia y como menos representativo a la auto-mejora.
- ❖ La diferencia en los valores predominantes de chicos y chicas adolescentes son en las adolescentes mujeres como valor significativo es la auto-dirección del pensamiento y como menos significativo recursos de energía como también en los adolescentes hombres el valor demostrativo es el universalismo-naturaleza y como menos demostrativo recursos de energía
- ❖ Entre los valores predominantes según el género de los docentes tenemos que las docentes mujeres como valor superior es la imagen y como inferior es el dominio del poder en cambio los docentes hombres como valor predominante universalismo-preocupación y menos predominante dominio del poder.
- ❖ Los valores de orden superior en adolescentes y docentes los más relevantes son el universalismo y la benevolencia y se evidencia que el poder, el logro y el dominio, los consideran menos importantes en la convivencia diaria.
- ❖ La diferencia significativa entre los valores de los adolescentes y docentes se evidencia que los docentes reflejar mayor práctica, como es apertura al cambio, auto-mejor, conservación auto-trascendencia, humildad e imagen así mismos los adolescentes manifiestan una menor práctica de valores debido a que están en un proceso de formación.

RECOMENDACIONES

Se puede efectuar una serie de recomendaciones, con el fin de mejorar la práctica de valores personales e interpersonales a los adolescentes y docentes del colegio “12 de diciembre” del cantón Celica.

- ❖ Que los docentes y adolescentes utilicen recursos, técnicas y estrategias que permitan la práctica continua del cuidado de la naturaleza y el bienestar de cada una de las personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desde esta práctica, la auto-mejora considero que el poder, el disfrute de la vida y el logro de metas de manera arbitraria en las personas vayan disminuyendo en el proceso.
- ❖ Es importante que los docentes del establecimiento, organicen conferencias, talleres y videos sobre los valores como la justicia, igualdad, paz, y armonía que aporten positivamente en su formación integral con las personas y a su vez fortalezcan el valor del auto-trascendencia y controlen la práctica del dominio, el éxito personal y placer.
- ❖ Que las adolescentes interactúen entre compañeros a través del trabajo en equipo, excursiones para edificar la independencia del pensamiento, toma de decisiones, creatividad y elección de sus metas propias y desde esta interacción reduzca el poder de la autoridad y la riqueza.
- ❖ Es importante los docentes y adolescentes promuevan actividades de reciclaje para evitar la contaminación ambiental, en beneficio y bienestar de las personas y desde esta perspectiva reducir el excesivo poder de los recursos naturales.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, d. V. (Diciembre de 2007). Estrategias Didácticas para educar en valores. *Revista Educación en Valores*, 60-61.
- Acosta, d. V., & Páez, H. (2007). Estrategias didácticas para Educar en Valores. *Revista Educación en Valores*, 69.
- Angulo, N. (2005). Ética del docente. *Revista d educacion de valores*, 1(3), 5.
- Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y Adulthood Emergente* (Tercera ed.). (L. G. Fgueroa, Ed.) Mexico: Publicaciones por Pearson Education.
- Barraza, B. L., & Juan, F. V. (2013). *Precepciones de los profesores sobre la práctica docente* (Vol. VIII). Mexico: Revista Ra Ximhai.
- Bolívar, C. R. (2003). *Sadpro-UCV*. Obtenido de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol4_n1_2003/8_art._5_Carlos_Ruiz.pdf
- Bravo, N. (Junio de 1998). *Amazon.com*. Obtenido de Amazon.com: <http://books.google.com.ec/books?id=9-577TnGIPOC&printsec=frontcover&dq=principales+definiciones+de+valores+humanos+2012&hl=es&sa=X&ei=bxaxU9WBFLDMsQTV4oHoBg&ved=0CCYQ6wEwAA#v=onepage&q&f=false>
- Caricotea, A. E. (2006). Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20106/2/articulo8.pdf>
- Cerrillo, M. (2003). Tendencias Pedagógicas . *Educacion de valores, misión del profesor*, 60.
- Cobos, J. A. (Diciembre de 2009). Valores, Familias y Escuela. *Innovación y Experiencias Educativas*, 4. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO01.pdf
- Coon, D., & John, M. (2010). *Introducción a la Psicología el acceso a la mente y a la conducta* (Duodecima Edición ed.). (S. d. C.V, Ed.) México: Compañía de Cengage Learning.
- Coon, D., & John, M. (2010). *Introducción a la Psicología el acceso a la mente y a la conducta* (Duodecima Edición ed.). (S. d. C.V, Ed.) México: Compañía de Cengage Learning.
- Cordova, M., & Fernandez, M. (s.f.). Obtenido de 2012: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1232/1/T-UTMACH-FCS-703.pdf>
- Cruz, M. J. (2012). *Aula 2.0*. Recuperado el 10 de 08 de 2014, de Aula 2.0: <http://www.aula20.com/forum/topics/tecnicasy-los-recursos-en-laeducaci-n-en-valores>

- Dominguez, D. I. (2011). (C. Joaquín Albarrán La Habana, Editor) Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>
- Elzo, J. G. (2006). *Jovenes y valores clave para la sociedad del futuro*. Barcelona: Fundacion la Caixa.
- Favebo, J. (2003). *Coleccion Insumos*. Cuba.
- Fragoso, F. E., & Canales, R. L. (Marzo de 2009). (Educere Investigación arbitrada) Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28856/3/investiga6.pdf>
- Gago, P. S. (2011). *Universidad de Salamanca*. Obtenido de Facultad de Derecho: http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/101033/1/TFM_EstudiosInterdisciplinariosGenero_SantosGago_Pilar.pdf
- Garcia, A. (13 de diciembre de 2013). *Amazon.com*. Recuperado el 19 de Octubre de 2014, de Amazon.com: <http://books.google.com.ec/books?id=WLKOAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=editions:Ky3qnhfhT2AC&hl=es&sa=X&ei=hQiaU9yOJ9DMsQTg2IHodg&ved=0CBoQ6wEwAA#v=onepage&q&f=false>
- García, L., & Marcela. (2010). *D.R. © Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de http://www.cuaed.unam.mx/rieb/docs/basicasm2/b4/curso_basico_2010.pdf
- Gaspar, P. A. (2012). *Mis experiencias pedagógicas en la resolución de conflictos* (Primera ed.). (G. P. Lujan, Ed.) Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Gomez, L., & Cristina. (Enero de 2012). (CEDE, Ed.) Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de http://www.pir.es/temas_muestra_2011/07.PERSONALIDADYDIFERENCIAL.pdf
- Gomez, L., & Cristina. (Enero de 2012). (CEDE, Ed.) Recuperado el 22 de Octubre de 2014, de http://www.pir.es/temas_muestra_2011/07.PERSONALIDADYDIFERENCIAL.pdf
- Gouveia, V. W. (2010). Obtenido de http://www.vvgouveia.net/sp/images/Gouveia_2010_teora_funcionalista_de_los_valores_humanos_en_espaa.pdf
- Guerrero, A. A. (Noviembre de 2009). Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ALBERTO_GUERRERO_1.pdf
- Instituto de Salud y Libertad. (2010). *Salud y libertad*. Recuperado el Octubre de 2014, de <http://www.saludlibertad.com/>
- Jakubecky, N. (29 de Abril de 2011). *Magnavacca*. Obtenido de Magnavacca: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/35649/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Jimenez, A. (2004). *Psicología General*. Quito.
- LOE. (31 de Mayo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador.

Lopez, A. (2001). Recuperado el 19 de 10 de 2014, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Educaci%C3%B3n-En-Valores-Educaci%C3%B3n-En-Virtudes/3078810.html>

Maldonado. (2013). *Recursos Didacticos Para educar en Valores*. (Amazon, Editor, & Liberty Drive) Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=LbCOAgAAQBAJ&pg=PA7&lpg=PA7&dq=RECURSOS,+ESTRATEGIAS+Y+TECNICAS+PARA++EDUCAR++EN++VALORES&source=bl&ots=6IB0qxQhrt&sig=LL3f5hZFtg9rnIJ4jMDAGldtTk0&hl=es&sa=X&ei=xH_EVMjNEfWJsQTg4YKICw&ved=0CEcQ6AEwCDgK#v=onepage&q=RECU

Maxwell, J. (23 de Julio de 2013). *Zondrvar*. (Vida, Ed.) Recuperado el 20 de Octubre de 2014, de Zondervar: <http://books.google.com.ec/books?id=uxQcj1nvk0sC&printsec=frontcover&dq=QUE+SONVALORES+PERSONALES+E+INTERPERSONALES+2011+un+liderazgo+eficas&hl=es&sa=X&ei=eZ1FVLCJEYbHggS9r4GwCQ&ved=0CCUQ6wEwAQ#v=onepage&q&f=false>

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento curricular*. Quito.

Ministerio de Educación. (2011). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito.

Ministerio de Educacion. (2011). *LOE*. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educacion. (2013). *Guia de la transversalidad de la perspectivab de género en la gestión operativa de la educativa*. Ecuador.

Morduchowicz, R. (2012). Obtenido de <http://www.conexionpediatrica.org/index.php/conexion/article/viewFile/259/281>

Morelos, M. (Abril de 2011). *revistaconecta*. Obtenido de revistaconecta: http://www.revistaconecta2.com.mx/archivos/revistas/revista2/2_7.pdf

Morin, M. (26 de Octubre de 2007). Obtenido de <http://www.orestesenlared.com.ve/talentohumano/Etica.pdf>

Morin, M. (26 de Octubre de 2007). Obtenido de <http://www.orestesenlared.com.ve/talentohumano/Etica.pdf>

Musitu, G. E. (2007). (C. E.-L. Mancha, Editor, & Castilla, Productor) Obtenido de http://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf

Paredes, L. J. (2012). *Didáctica general de la practica dela enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria* (Vol. 1). (J. M. Cejudo, Ed.) Mcgranw-Hill/Interramericana.

Parlamento Universal de la Juventud. (2010). Educación en camino hacia una nueva civilización. *Magna Carta de Jovenes en la escuela de la esperanza*, 12.

Parlamento Universal de la Juventud. (2014). Educación en camino hacia una nueva civilización. *Carta Magna de jóvenes en la Escuela de la esperanza*, 12.

Restrepo, J., & Martínez, S. B. (10 de Enero de 2009). Recuperado el 15 de Julio de 2014, de <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/96/121>

Salas, F., & Isabel, D. P. (2011). *Características clínicas de adolescentes de sexo masculino con trastornos de la conducta alimentaria*. Chile: Rev Med Chile.

Salinas, J. (2004). (RU&SC) Obtenido de <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1HB67HZSF-16FT4P2-1001/Innovaci%C3%B3n%20docente%20y%20uso%20de%20TIC.pdf>

Schwartz, S. (2006). *Teoría de la cultura*. Koninklijke Brill NV, Leiden: Comparative Sociology.

Schwartz, S. (2006). *Teoría de la cultura*. Koninklijke Brill NV, Leiden: Comparative Sociology,.

Schwartz, S. (2012). *PERSONALITY PROCESSES AND INDIVIDUAL DIFFERENCES*. España: American Psychological Association.

Suárez, L., & Alfredo, M. A. (2011). *Desarrollo y Validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente* (Vol. 23). Sevilla: Psicothema.

Tierno, B. (2011). *Valores Humanos* (Vol. 1). España.

Tueros, R., & María, O. (Mayo de 2013). *Facultad de Psicología*. Obtenido de Facultad de Psicología: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3922/3146>

Valle, L. A., & Elisa, U. B. (2009). (F. B. Fundazioa, Editor) Recuperado el 2014, de http://www.bideo.info/buesa/imagenes/aprenderaformar_completo.pdf

Zubieta, E., & Fernández, S. (2012). *Bienestar, valores y variables asociadas*.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización al centro educativo.



Célica, Miércoles 21 de mayo del 2014

Ingeniero:
Sergio Torres

RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO 12 DE DICIEMBRE
En su despacho:

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”**. Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige a los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Yo, Ludo Mg.
Luis Jumbo
Rector del Colegio de Bachillerato 12 de Diciembre
Célica, 21-05-2014*

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo, al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.

CUESTIONARIO PERFIL DE VALORES PERSONALES PVQ-RR

	TIPO CUESTIONARIO	
	ENCUESTADOR	
	NRO. ENCUESTA	

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:	
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	
TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	

DATOS ENCUESTADO:	
EDAD:	
PROVINCIA:	
CANTÓN:	
SECTOR DE RESIDENCIA:	<input type="checkbox"/> URBANO <input type="checkbox"/> RURAL
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:	

PVQ-RR

A continuación describimos brevemente a distintas personas. Por favor, le cada descripción y piensa en qué medida esa persona se parece a ti o no. Marca con una X la casilla de la derecha que refleje en qué medida la persona descrita se parece a ti

¿CUÁNTO SE PARECE ESA PERSONA A MÍ?

	No se parece en absoluto a mí	No se parece a mí	Un poco parecida a mí	Moderadamente parecida a mí	Parecida a mí	Muy parecida a mí
1. Es importante para él desarrollar por sí mismo su forma de ver las cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Es importante para él que su país sea estable y seguro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Es importante para él pasarlo bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Es importante para él evitar disgustar a otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Es importante para él que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Es importante para él que la gente haga lo que él dice que debería hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Es importante para él nunca pensar que merece más que los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Es importante para él cuidar la naturaleza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Es importante para él que nadie le avergüence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Es importante para él buscar siempre diferentes cosas que hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Es importante para él cuidar de las personas que son cercanas a él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Es importante para él tener el poder que el dinero puede dar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Es muy importante para él evitar enfermar y proteger su salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Es importante para él ser tolerante con todo tipo de personas y grupos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Es importante para él no transgredir las normas o regulaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Es importante para él tomar sus propias decisiones sobre su vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Es importante para él tener ambiciones en la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Es importante para él mantener los valores y formas de pensar tradicionales,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Es importante para él que las personas que conoce tengan plena confianza en él.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Es importante para él ser rico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Es importante para él participar en actividades para defender la naturaleza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Es importante para él nunca molestar a nadie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Es importante para él desarrollar sus propias opiniones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Es importante para él proteger su imagen pública.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Es muy importante para él ayudar a la gente que aprecia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Es importante para él estar personalmente seguro y protegido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Es importante para él ser un amigo fiable y en el que se puede confiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Es importante para él asumir riesgos que hacen la vida emocionante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Es importante para él tener el poder para hacer que la gente haga lo que él quiera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Es importante para él planificar sus actividades de forma independiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Es importante para él cumplir las normas incluso cuando nadie le esté mirando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Es importante para él tener mucho éxito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Es importante para él seguir las costumbres de su familia o las de su religión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Es importante para él escuchar y comprender a las personas que	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

son diferentes a él.						
35. Es importante para él tener un gobierno fuerte que pueda defender a sus ciudadanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Es importante para él disfrutar de los placeres de la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Es importante para él que todas las personas del mundo tengan igualdad de oportunidades en la vida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Es importante para él ser humilde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Es importante para él legar a comprender las cosas por sí misma/mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Es importante para él respetar las costumbres tradicionales de su cultura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Es importante para él ser el que dice a los demás qué hacer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Es importante para él obedecer todas las leyes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Es importante para él tener toda clase de nuevas experiencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Es importante para él poseer cosas caras que muestren su riqueza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Es importante para él proteger el entorno natural de la destrucción o la contaminación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Es importante para él aprovechar toda oportunidad para divertirse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Es importante para él ocuparse de todas las necesidades de sus seres queridos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. Es importante para él que la gente reconozca lo que logra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Es importante para él nunca ser humillado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Es importante para él que su país se proteja de toda amenaza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Es importante para él nunca hacer enfadar a otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. Es importante para él que todos sean tratados justamente, incluso las personas que no conoce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Es importante para él evitar cualquier cosa peligrosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Es importante para él estar satisfecho con lo que tiene y no pedir más.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Es importante para él que todos sus amigos y familia puedan confiar en él completamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. s importante para él ser libre de elegir por sí mismo lo que hace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. Es importante para él aceptar a las personas incluso cuando está en desacuerdo con ellas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.



