



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: FÍSICO MATEMÁTICO

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Colegio Fiscal “San José de Minas” de la ciudad de Quito- parroquia de San José de Minas, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 - 2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Perugachi Pinto, Luisa Adriana

DIRECTOR: Quintanilla Noboa, Aída Bolivia, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: Quito-Carcelén

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Aída Bolivia Quintanilla Noboa

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Colegio Fiscal “San José de Minas” de la ciudad de Quito- parroquia de San José de Minas, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2014 - 2015”**, realizado por: Perugachi Pinto, Luisa Adriana, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Perugachi Pinto Luisa Adriana declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Colegio Fiscal “San José de Minas” de la ciudad de Quito- parroquia de San José de Minas, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2014 - 2015”**, siendo Mgs. Aída Bolivia Quintanilla Noboa Directora del Trabajo de Investigación; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Perugachi Pinto, Luisa Adriana

Cédula: 172072214

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo a mi madre querida Josefina Pinto y a mi hermana Paola quienes con mucho cariño y esfuerzo me apoyaron a lo largo de mi vida estudiantil y profesional, a mi familia por sus consejos que me han ayudado a crecer emotivamente, y amigos quienes aportaron y contribuyeron positivamente a lo largo de mi formación académica dándome el apoyo que necesité para trabajar día con día ya que son los testigos del trabajo perseverante para lograr un nuevo éxito en mi vida profesional.

Por eso y por mucho más dedico este proceso de formación que constituirá el cimiento fundamental en mi vida y a través del cual forjaré un nuevo presente.

Con amor.

Adriana Perugachi

AGRADECIMIENTO

La gratitud es el sentimiento noble del alma generosa que engrandece el espíritu de quienes lo comparten, el agradecimiento profundo al creador de todo lo existente, por el amor que me concede en cada segundo de vida.

A mi madre por ser mi mejor amiga y sobre todo por guiarme por el buen camino, además que con su ayuda hizo posible la culminación de mis estudios. Agradezco también a todos mis tíos y primos que colaboraron con un granito de arena para llegar a feliz término.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por abrirme sus puertas y haberme brindado el conocimiento para emprender mi vida profesional. A la Mgs. Quintanilla Noboa Aída Bolivia por dirigirme en el Proyecto Nacional de Investigación.

También agradezco a la Institución Educativa -Colegio Fiscal San José de "Minas"; por darme la oportunidad para el desarrollo del Proyecto; al Rector Mario Delgado, a los Docentes y estudiantes quienes colaboraron y me brindaron su apoyo directa e indirectamente, gracias por su generosidad y participación.

A todos ustedes, gracias por extenderme su mano amiga en los momentos de dificultad y ser un impulso para mejorar día a día sin decaer, infinitas gracias, sin ustedes esto no hubiera sido posible.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÀTULA.....	i
APROBACIÒN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÒN.....	ii
DECLARACIÒN DE AUTORÌA Y CESIÒN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÌNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTACT.....	2
INTRODUCCIÒN.....	3
CAPÌTULO I. MARCO TEÒRICO.....	5
1.1. Valores personales e interpersonales.....	6
1.1.1 Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.1.1 Los valores.....	6
1.1.1.2. Los valores humanos.....	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	8
1.1.2.1. Los valores personales.....	8
1.1.2.2. Los valores interpersonales.....	10
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	11
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	12
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	13
1. 2. Adolescencia y valores.....	14
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	14
1.2.1.1. Características personales y emocionales.....	17
1.2.1.2. Características de la personalidad del adolescente introvertido y extrovertido...	18

1.2.2.	Los valores vistos por los adolescentes.....	18
1.2.3.	Influencia de los valores en los adolescentes.....	20
1.2.4.	Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	22
1.3.	El maestro y los valores.....	24
1.3.1.	La educación y los valores.....	24
1.3.2.	Características y rasgos personales del maestro.....	26
1.3.2.1.	Características y rasgos personales.....	26
1.3.3.	El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	28
1.3.4.	Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	30
1.3.4.1.	Estrategias didácticas para educar en valores.....	30
1.3.4.2.	Técnicas para educar en valores.....	31
1.3.5.	Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	32
1.3.5.1.	Recorrido histórico del parlamento universal de la juventud.....	33
1.3.5.2.	Objetivos generales de la Magna Carta de Jóvenes en la escuela de la esperanza	34
CAPÍTULO II.	METODOLOGÍA.....	35
2.1.	Contexto.....	36
2.2.	Diseño de Investigación.....	36
2.3.	Participantes.....	37
2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	41
2.4.1.	Métodos.....	41
2.4.2.	Técnicas.....	42
2.4.3.	Instrumentos.....	43
2.5.	Recursos.....	44

2.6. Procedimiento.....	45
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	46
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	47
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	47
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	49
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	51
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	52
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	54
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	54
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	56
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	58
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	60
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	62
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	62
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	64
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	71

ANEXOS.....	73
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	73
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	74
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.....	75

RESUMEN

Los valores personales e interpersonales en adolescentes y profesores son principios que nacen y se van ordenando con el tiempo, formando la esencia del ser humano.

El desarrollo del Proyecto fue en el centro educativo, Colegio Fiscal “San José de Minas”, ubicado en la Provincia de Pichincha - Cantón Quito – Parroquia San José de Minas; trabajo orientado a establecer causas y efectos que provocan la deficiente práctica de valores; el cual se llevó a cabo con un instrumento: CUESTIONARIO aplicado a 6 docentes y 20 adolescentes, para medir los valores personales, llamado Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire).

En la adolescencia, la conducta del joven se determinada por la sociedad en la que se desenvuelve y la educación es la que guía sus acciones para captar el universo de valores y pueda optar por aquello que sea digno. El profesor debe implantar los escenarios para que el estudiante adquiera el discernimiento de valores por medio de su práctica y empleando estrategias innovadoras, comprometiendo a defender los más preciados ideales como el amor y la paz en todo el mundo.

PALABRAS CLAVES: Valores de adolescentes y maestros.

ABSTRACT

The personal and interpersonal values in adolescents and teachers are principles that be born and grow up with the time. They shape the human begins essence.

To did the research, a sample was taken from Colegio Fiscal San José de Minas. It is located in Pichincha Province, Quito Canton, San José de Minas. This wok was develop to stablish the causes and effects that produce the poor practice of values. This was carried out with an instrument called: QUESTIONNAIRE. This was applied to six teachers and twenty two teenagers. The purpose of this task was to measure the human values. That is, Schwartz`s values scale.

During the adolescence the behaviour is determined by the society in which the teenagers live. Also, by the education received. This guides their actions to learn about values and decide what is good. Besides, during the adolescence. The teachers must create spaces to acquire, develop, and apply values. The students should defend the most useful values. They are the love and peace.

KEYWORDS: Values of teenagers and teachers.

INTRODUCCIÓN

Los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 - 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato es un contenido de mucha importancia en los presentes momentos, ya que a nivel universal existe una crisis de valores en todos los niveles educativos. Sin embargo, el criterio ha variado a través de los tiempos. En la vida lo más importante es tener bien identificada una escala de valores, ya que ayuda a tomar las decisiones adecuadas. Para esta tarea se debe determinar qué aspectos hay que tratar a fondo y de forma sólida a lo largo del proceso.

Actualmente el joven acepta aquello que descubre y comprueba, de ahí nace la necesidad de discernir qué actitudes van orientarlo a la plenitud, éxito moral y espiritual, con lo que se obtiene la misión de la Juventud Idente, un reto apasionante dirigido a todos los jóvenes en busca de dirección y sentido a su vida personal y social; este foro permanente del PUJ creado por Fernando Rielo en 1981, busca jóvenes dispuestos a compartir reflexiones, indagar y exponer conclusiones a nivel mundial. Desde entonces la sensibilidad humana del PUJ sigue siendo fundamental donde muchos se esfuerzan en multiplicar el valor y la verdad, comprometerse a convertir el proceso educativo en modelo absoluto con amor auténtico y fraternidad.

Dentro de la Justificación se destaca la trascendencia del tema; investigación que servirá como referente para impulsar la educación en valores dentro y fuera del aula, conocerlos partiendo de los resultados obtenidos. El maestro debe educar con el ejemplo ya que los valores enseñan al individuo a comportarse como niño y joven, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir una historia personal y colectiva promoviendo el respeto a la vida, a las personas y a la naturaleza.

Las personas implicadas en la presente Investigación: Universidad Técnica Particular de Loja, Colegio Fiscal "San José de Minas" y autora del trabajo Luisa Perugachi, se considera que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad del ser humano. La institución juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de valores, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía. El cuestionario aplicado para medir los valores personales, llamado Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR, muestra y precisa resultados confiables; esta recolección de datos contó con el apoyo de docentes y adolescentes de los dos géneros; quienes contribuyeron a su aplicación. La relación con el grupo docente del colegio resultó satisfactoria y productiva. Las aportaciones de los

estudiantes en la Carta Magna de Jóvenes en la Escuela de la Esperanza repercuten en la puesta en práctica de valores y proporciona situaciones efectivas tanto en grupos de adolescentes como también en la Institución.

Se estructura en tres capítulos: Capítulo I - Marco Teórico, se habla sobre los valores personales, interpersonales y humanos que son las habilidades y cualidades reales que permiten condicionar a la sociedad; la teoría y descripción de los valores de Schwartz, por lo que ayuda a comprender las bases teóricas del trabajo investigativo. También se encuentran la adolescencia y sus características, los que tratan de descubrir su interioridad e inseguridad; la sensibilidad que permanece en esta etapa. Se presenta la educación, el maestro y sus rasgos personales considerando al aula sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje primordial la relación con el alumno.

En el capítulo II se presenta la metodología que se refiere a la estrategia organizada que busca respuestas a las diferentes interrogantes de investigación trazadas en el problema, con el propósito de encontrar resultados confiables.

En el capítulo III: Resultados, Análisis y Discusión, datos de importancia dentro del proceso desarrollado, los análisis de los diferentes cuestionamientos y resultados de las encuestas aplicadas. Al término de la investigación se encuentran las conclusiones y recomendaciones, con el propósito de determinar el grado de compromiso que tiene cada uno de los elementos del quehacer educativo, mismo que permitirá el desarrollo efectivo en la educación de los valores.

Se plantea como objetivo general - Diagnosticar la situación actual que presenta la educación de los valores personales e interpersonales en estudiantes y docentes de la institución investigada. Otro de los objetivos del proyecto es ayudar al estudiante en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; buscar la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones adecuadas.

La investigación abordada demuestra características de actualidad y participación educativa. Se utiliza un enfoque mixto, ya que recoge, examina y relaciona los datos en un equivalente estudio, para mostrar el planteamiento del problema. Esta combinación es efectiva y práctica, que inicia desde el instrumento cuantitativo basado en datos cualitativos, hasta ajustar los datos continuos, en el estudio estadístico.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales.

Los valores personales e interpersonales junto con las emociones, son maneras que establecen el pensamiento y el comportamiento de los individuos. Permanece una estrecha dependencia entre la moral y los valores que se forman en un tipo de sistema de evaluación que se considera una estimación del nivel de complacencia o contrariedad. Estos valores se relacionan con aquello que está verdaderamente comprometido y valioso para el ser humano.

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos

Los valores son principios que nacen y se van ordenando, para perfeccionar al hombre en el transcurso del tiempo; los valores son estudiados por la axiología que trata de la esencia del valor, y la psicología que analiza el alma, las facultades y los diferentes procesos afectivos, mentales y de comportamiento del hombre, por lo que intervienen varias teorías que utilizan de manera experimentada de cómo y por qué cambian las personas sus actitudes.

1.1.1.1. Los valores.

El término valor es un concepto abstracto; su definición etimológica “Valor, deriva del latín valere, el cual significa ser fuerte, robusto, tener fuerza o poder, prevalecer, tener eficacia” (Martínez, 2000). Según Martínez el valor significa ser fuerte, por lo que se concluye que este término abarca todo aquello que signifique valioso, positivo y especial en el ser humano.

El valor es una excelencia que explica la honorabilidad del hombre y es apreciada por sus atributos; por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto, esto lleva a una satisfacción profunda y plena. Ser sincero en lugar de ser falso enriquece el espíritu; es honroso trabajar que robar.

Calero (2002) dice que “El valor es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo” (p.83). Los valores forman el conocimiento porque se almacenan mediante la experiencia y esta experiencia es el ensayo que se va adquiriendo a las situaciones de la conducta; y a más de ser conocimiento es sentimiento porque nace del alma en donde surge una emoción y se desarrolla en diferentes estados de la conducta. Se concluye que no basta almacenar conocimientos si no llevarlos a la práctica. Los valores se

desarrollan desde la infancia siguiendo el modelo de los padres y de la sociedad. En la familia es donde se enseñan los primeros valores y estos serán el sustento en la vida.

Los valores ayudan e indican al individuo como debe comportarse y a la humanidad a encontrar más fácilmente la felicidad, a veces cuesta vivirlos, pero mientras mejor se viven más felices se es y más felices se hace a quienes los rodean; sirven como punto de referencia y son guías para establecer si la conducta está a niveles adecuados.

Una persona apreciada es la que manifiesta los valores y muestra en su forma de vivirlos. Ella vale lo que sus valores la reflejan e interiorizan en su conducta. Los valores más sobresalientes de la persona forman parte de su identidad, guían sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y defienden el sentido del deber.

1.1.1.2. Los valores humanos.

En el hombre siempre ha existido el bien, la verdad y la felicidad, sin embargo su valor ha variado a través del tiempo y se valora según algunos criterios y costumbres o en otros términos por el bienestar y placer. Los valores nacen y se cultivan en el seno familiar, al vivirlos se beneficia la sociedad.

“La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad” (Vásquez, 1999, p. 3). Al practicar los valores la persona va adquiriendo dignidad y rectitud, si las circunstancias son contrarias o negativas se habla de un contravalor donde estas cualidades se pierden creando un caos en la conducta.

El valor del amor es incondicional y fundamental que conduce al hombre al perfeccionamiento mejorando su condición y del valor mencionado surgen los demás valores que no se puede ponerles precio porque son cualidades que dignifican al hombre.

Los valores humanos mejoran la condición de vida del individuo. Son reglas que llevan a un comportamiento según las cuales se actúa y se relacionan con aquello que se considera bueno. Son la base para la formación de la actitud y conducta de la persona.

Se entiende por valores humanos todo aquello que lleve al hombre a desarrollar y crecer en su valiosa esencia humana que conduce al bienestar y rectitud. Son creencias

fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Se dice que los valores humanos son la base para vivir en comunidad y la manera de relación con las demás personas. Permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Si no se descubre lo que es, tampoco se puede descubrir que valores convienen. Los valores humanos son como una brújula, llevan por el camino correcto, sin importar lo difícil que sean las condiciones y son esencias eternas.

Izquierdo (2005) expone que “Los verdaderos valores que integran al hombre, a la familia y a la sociedad desaparecen día a día, propiciando el individualismo en un ambiente de sálvese quien pueda” (p. 2). Lamentablemente los valores están desapareciendo, porque se percibe un egoísmo desmedido en que la persona tiene interés por sí misma, de ahí la forma urgente de recuperar los valores humanos para alcanzar el bien común por medio de conferencias, talleres vivenciales, que estarán siempre en la búsqueda de mejorar a un individuo y a una sociedad.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales

Los valores, en general, tanto personal como interpersonal, a decir de Restrepo (2009) hacen referencia a “contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales” (p.20). Se concluye que los valores personales e interpersonales forman una esencia de aprendizaje que distingue al ser humano de la colectividad que lo rodea y se construyen en la interacción social.

1.1.2.1. Los valores personales.

Los valores personales son aquellos que la persona estima insustituibles y sobre los cuales se edifica en su diario vivir en su relación con los demás; son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta; se aprende desde la infancia y hay muchas personas que influyen en el tipo de valores que se va adquiriendo a lo largo de la vida: los padres, maestros, amigos, algún mentor que guía.

Algunos de los valores pueden permanecer para siempre y otros ir cambiando con el tiempo ya que están relacionados con los intereses y necesidades de cada persona. Entre los

valores personales se encuentra: El respeto que es aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades; la responsabilidad es cumplir con las obligaciones contraídas, ya sea por medio de un contrato legal o más importante aún, por la palabra dada a una persona; la veracidad es la virtud que inclina a decir siempre la verdad y manifestarse al exterior tal y como se es interiormente; la honestidad se refiere a los atributos positivos tales como la integridad, veracidad y sinceridad; bondad es colaborar con todos en cualquier momento y lugar; la generosidad es ayudar voluntariamente; consideración es saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los demás; libertad es elegir su destino, a decidir por sí mismo sobre sus propios actos. La libertad es el bien más preciado que posee el hombre; justicia es dar a cada quien lo que por derecho le corresponde, sea bueno o malo, ser equitativo.

La verdad se usa mucho para referirse a una persona honesta, sincera y de buena fe. “La verdad os hará libres” es una frase que encaja perfectamente, ya que solo con la verdad se puede distinguir el bien del mal; perdón es olvidar las ofensas recibidas y renuncia de castigar o tomar venganza; comprensión es la aceptación del otro, con sus características positivas o negativas; solidaridad es la sensibilidad y compromiso ante las situaciones, problemas y necesidades de las personas; amistad es el afecto personal desinteresado, que nace y se fortalece con el trato. Se dice que el amigo incondicional es JESÙS.

La humildad es la cualidad de ser modesto y respetuoso; el amor todos lo necesitamos, todos podemos darlo, sin él la vida pierde sentido, es el sacrificio a favor del otro; la paz es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos, un valor fundamental para las personas, las familias y las naciones.

La puntualidad es un valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, cuidando de llegar a la hora convenida; el orden, a todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta a la vida; paciencia es esperar con tranquilidad sin prisa; sencillez su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable; gratitud de personas bien nacidas es ser agradecidas, reconocimiento que se tiene hacia una persona que ha hecho un favor, un servicio o un bien; lealtad es el sentimiento de fidelidad y respeto a los propios principios o a otra persona.

La maldad, deshonestidad, criminalidad y otras conductas que pueden recibir el nombre de antivalor que sin ser aceptados por hombres y mujeres son parte integrante de las

conductas humanas y que lamentablemente cada día, ganan espacio en el mundo de la vida diaria.

1.1.2.2. Valores interpersonales.

Los valores interpersonales establecen efectos participativos que enfocan a la práctica de valores y permiten las relaciones interpersonales con los miembros de una sociedad. Promueven la interacción y esta se relaciona al momento de la comunicación, desde que inicia el día al saludar ya se relaciona.

Leonard Gordon (1991). Refiere que los “valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas consciente o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”. Estos valores significan las diferentes relaciones de una persona con los demás individuos, teniendo una gran importancia en el encaje personal, familiar, con los demás y también en lo profesional. Primordialmente estos valores se inclinan a las necesidades e intereses de un grupo por el hecho de percibirse en un entorno a nivel social afianzando favorablemente a sus integrantes y permitiendo actuar con mayor autonomía.

El Cuestionario de Valores Interpersonales (SIV) es un test psicológico creado por el autor Leonard V. Gordon, propiedad de la Science Research Associates, de Chicago, con el propósito de dar a conocer las medidas dentro de una sección del dominio de los valores, que involucra las relaciones de un individuo con los otros. Implican las siguientes características: Estímulo se refiere a la comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás debiendo ser tratado con amabilidad y consideración; Conformidad es aceptar las normas que se han establecido y lo que es socialmente correcto; Reconocimiento refiere a ser comprendido, reconocido, considerado por el grupo como una persona importante llamando la atención y recibiendo reconocimientos; Independencia actuar, decidir por sí mismo sin estar presionado y ser capaz de decidir según el criterio propio, teniendo el derecho de realizar lo que uno desea; Benevolencia ser solidario con los que más necesitan; Liderazgo es dirigir a un grupo, este servidor para ser líder debe comprender a los demás, el liderazgo hacen que brillen los demás y esta actitud o posición tiene poder.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz

Shalom H. Schwartz después de terminar su maestría en psicología social y el desarrollo del grupo en la Universidad de Columbia y de completar sus estudios rabínicos, Schwartz recibió su doctorado en la psicología social de la Universidad de Michigan-Ann Arbor, y en 1973 se convirtió en profesor. Desde 1971 hasta 1973, Schwartz se mudó a Israel con su esposa y sus tres hijos. Se unió al departamento de psicología de la Universidad Hebrea, donde ocupó el cargo de León y Clara Sznajderman profesor emérito de Psicología.

El modelo inicial de Schwartz en 1987-1990, estaba conformado de 7 dominios que luego introdujo tres dominios más, cambiando hedonismo por el dominio de placer, benevolencia por el dominio pro social, y el dominio de madurez por universalismo, estimulación conformidad y tradición.

Según Schwartz (1992). “Todos los valores son aquellos componentes mediadores en los procesos motivacionales, que convierten las necesidades en objetivos, metas y propósitos, considerando a estos procesos totalmente voluntarios, y por tanto, conscientes”. La representación cognoscitiva a través de los valores produce que las necesidades se conviertan en objetivos a conseguir. Los valores son esenciales en la existencia del hombre, los mismos que guían las conductas y se consideran importantes dejando a la disposición personal.

Schwartz establece que los valores se distinguen por el tipo de meta motivacional y a la vez estas metas corresponden con la respuesta a tres condiciones universales básicas: Las necesidades de los individuos en tanto organismos biológicos - introduciéndose a la parte física de la persona, los requisitos de la interacción social coordinada – influye la relación grupal, requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos – el cuidado y bienestar de las personas.

Schwartz (2005) los valores son “definidos como metas transituacionales deseables, variables en importancia, y que sirven como principios, guías para la vida de las personas”. Los valores son propósitos a alcanzar que cambian según la necesidad y orientan para la existencia del ser humano.

En el 2006 Schwartz detalla características de los valores 1. El afecto es el resultado de creencias inseparables del sentimiento.2. Son acciones que motivan alcanzar, en quienes la

justicia o la amabilidad consideran valores importantes del ser humano.³ Los valores se distinguen de normas que normalmente tratan de acciones. 4. Esta característica es de suma importancia ya que la persona se autoevalúa en el que se transforma en un cambio.⁵ Se ordena según las necesidades e importancia que lo caracterizan. 6. La existencia entre varios valores relevantes tiene relación en guiar la acción.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

El modelo de Schwartz presenta diez dominios con sus dimensiones y descripciones. Dentro de las dimensiones se presenta el Individualismo, mixto y colectivismo. Se define por intereses colectivistas (los valores que prevalecen en una sociedad, y tienen que ver con sus intereses), individualistas (son aquellos aspectos que valoran el desarrollo y éxito personal) o mixtos.

Con el término individualismo se hace referencia aquellos valores que manifiestan una independencia emocional con respecto a grupos y organizaciones, por el contrario el colectivismo se asocia a una dependencia emocional de los grupos con los que la persona se identifica y de los que forma parte (Morales, López, Sáez y Vega 1996).

Los dominios o facetas incluidos en el individualismo son: Poder, se refiere al prestigio y dominio existente en la persona integrando sus valores representativos: poder social, riqueza, conservación de imagen pública, autoridad y reconocimiento social. Logro es el resultado de las competencias personales y sus valores representativos son: capacidad, ambición y éxito. Hedonismo, sus valores representativos son: el placer y disfrute de la vida. Estimulación es el resultado de la acción, los valores representativos son: vida excitante, atrevida y variada. Auto-dirección es la independencia, libertad de acción y exploración, sus valores representativos: creatividad, independencia, elección de metas, libertad y curiosidad.

Los dominios o facetas existentes en el mixto son: Universalismo-Tolerancia, protección y comprensión dirigidos a todos los seres de la naturaleza, sus valores representativos: igualdad, protección del ambiente, belleza, justicia social, unidad con la naturaleza, paz, sabiduría, tolerancia y amistad. Seguridad es la estabilidad individual y colectiva; sus valores representativos: seguridad nacional, orden social, limpieza, pertenencia, reciprocidad de favores y seguridad familiar.

Los dominios o facetas en el colectivismo son los siguientes: Tradición se refiere a la aceptación de costumbres, ideales y religión; los valores representativos: respeto por la tradición, humildad, moderación, devoto, aceptación. Conformidad evita lastimar a los demás, valores representativos: obediencia, buenos modales, honrar a padres y ancianos y autodisciplina. Benevolencia es procurar el bienestar del prójimo, valores representativos: amor, amistad verdadera, ayuda, perdón, lealtad, responsabilidad y honestidad.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz

Schwartz (1994) une los diez valores en dos dimensiones bipolares: 1. Valores que destacan la aceptación de otros como iguales así como la preocupación por su bienestar (Auto – trascendencia – sosteniendo el universalismo y benevolencia). 2. Prioriza el éxito personal y el dominio sobre otros (Auto – promoción – valorado el poder y el logro). 3. Resalta el orden, las costumbres y tradiciones (Conservación – conformada por la seguridad, tradición y conformidad). 4. Resalta la independencia de pensamientos y acciones (Apertura al cambio – enlazando la autodirección, estimulación y hedonismo).

El Perfil de Valores Personales es una escala que mide los valores humanos. Contiene 40 frases en el que refiere las características de las personas en el que debe contestar en seis opciones de respuesta la medida en que se ve retratado en cada una de ellas. Cada frase es un valor de la taxonomía del autor. Luego los valores pueden agruparse en diez tipos motivacionales básicos y estos, en las cuatro dimensiones que describe la teoría.

Schwartz (1992). Construyó un instrumento para evaluar los valores. La escala contenía 56 ítems y luego añadió una más, que midieron los 10 valores motivacionales, las dos dimensiones en la que se identificaba y diferenciaba la persona evaluada.

Una creación avanzada es el instrumento PVQ de Schwartz (2001) que conlleva a dos innovaciones. La primera es más puntualizada y menos complicada que el SVS (Schwartz Value Survey), aplicando a diferentes poblaciones en los que el SVS no fue el más adecuado. La segunda procuraba aplazar sustancialmente el SVS en el formato de trabajos para promover un ensayo autónomo.

Cada labor del PVQ enuncia el deseo o aspiración del individuo. Por ejemplo difundir creatividad e ideas nuevas, ser auténtico, interés por el poder. Cada ítem lleva preguntas posibilitando 6 tipos de respuestas: muy parecido, parecido, modernamente parecido, un

poco parecido, no se parece, no se parece en absoluto; se realiza una identificación y comparación con el personaje del cuestionario y la persona encuestada.

Schwartz (2001) Señala las diferencias que se pueden presentar en la jerarquía de valores del individuo. Al desarrollar el valor de logro puede estar en desacuerdo con la benevolencia, el éxito personal entra en contradicción con las acciones de bienestar de los demás. Los valores tradicionales pueden entrar en desacuerdo con la estimulación porque las costumbres transmitidas cambian a través del tiempo, creando desacuerdos por las innovaciones. La benevolencia y conformidad se relacionan y permanece su aprobación.

Los valores forman un continuo de motivaciones relacionadas dando origen a una estructura circular. Este tipo de estructura da sentido a una secuencia a la organización construida en orden a las diversas dimensiones. Esto constituye una importante existencia alcanzando el evidente comportamiento humano.

Schwartz (2012). Su teoría integradora con mucha repercusión en la investigación en el sector educativo en diferentes países del mundo; demostrando la existencia de diez valores que recogen las principales metas motivacionales (Bilsky, Janik y Schwartz, 2011). Desde esta perspectiva los valores pueden definirse como “creencias o conceptos que se refieren a conductas o estados finales deseables, que trascienden una situación específica, que guían la selección o la evaluación de conductas o situaciones, y que están ordenados por importancia relativa” (Schwartz y Bilsky, 1987, p. 551). Desde este punto de vista los valores guían las acciones del individuo que son analizadas en las conductas y llevan a encontrar el objetivo final.

1.2. Adolescencia y Valores.

La palabra adolescencia se origina del latín “Adolescere”, que significa, formarse desde la niñez hacia la madurez, conformando la etapa de la identificación sexual. Lo que caracteriza fundamentalmente a este período son los cambios psicológicos, físicos, sexuales y sociales que poseen en estos años.

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

La adolescencia es un período en el que se perciben reacciones y valores de dependencia. El desarrollo es también físico, intelectual y emocional. Su inteligencia llega a un nivel

extraordinario pero carece de madurez. El adolescente desea ser plenamente independiente, utiliza adornos, zapatos, ropa, cortes de cabello especiales para llamar la atención y así se siente importante. Los valores se deben transmitir desde su niñez como convicciones rectoras de la vida, para obtener personas valerosas.

Martínez (2012). "La adolescencia apareció como la vertiente psicológica de una metamorfosis (pubescencia) que lleva a la madurez corporal (pubertad) y tiene el efecto de una etapa cada vez más larga de moratoria social (juventud)" (p.69). La adolescencia se manifiesta como un proceso psicológico que se inicia desde la niñez hasta la juventud pasando cambios de índole humano. Es un período donde se determina los valores morales que guiarán a los jóvenes a lo largo de su vida y mientras el adolescente sufre estos cambios suceden canjes mayores en su aspecto físico por los ajustes hormonales proporcionados en esta edad. En este período de la adolescencia los jóvenes desertan los valores inculcados por sus padres para obedecer a un determinado grupo y es aquí donde ponen en peligro su vida.

Las características de la personalidad adolescente, se encuentran determinadas por las costumbres y acciones de la sociedad en la que vive. Cada factor moldea el comportamiento y la personalidad con la que a futuro el joven se desarrollará frente al mundo que lo rodea. Esta fase es determinada como vital donde los adolescentes alcanzan su identidad. Esto permite que el adolescente perciba nuevas cosas con el propósito de auto – conocerse y saber qué es lo que verdaderamente le motiva y le provoca seguir adelante.

Los padres de los adolescentes tienen que aceptar que sus hijos están sufriendo cambios, dejando su infancia y entrando a un período conflictivo viviendo en un mundo de aventuras provocando preocupaciones y angustias. Siempre será primordial su comprensión para prevenir sus acciones y evitar consecuencias lamentables, realizando un acompañamiento sin juzgar exageradamente en las equivocaciones y resaltando lo positivo que realiza.

Bahler (1986). "La personalidad es un conjunto estable de características y tendencias que determinan las semejanzas y diferencias de la conducta psicológica (pensamientos, sentimientos y actos)" (p.10). La personalidad del adolescente se determina por diferentes propensiones como su temperamento, conducta y carácter, el temperamento es un mecanismo heredado y un tipo de comportamiento definido por procesos fisiológicos que repercuten directamente en las expresiones conductuales; el carácter, al estar definido por

el entorno puede determinar su personalidad, y es el que ciertamente se puede cambiar o moldear.

Los jóvenes se tornan altamente colaboradores, estiman a sus padres ya que son el mejor ejemplo para efectuar las metas que se proponga en la vida, y la religión para ellos es importante establecerla como medio para encontrar sentido a su existencia.

El adolescente se caracteriza por su inseguridad la cual proviene de una falta de confianza en sí mismo, es decir, una baja autoestima. Esta baja autoestima se manifiesta de una forma variable, buscando un rasgo definitorio de su personalidad. Los adolescentes presumen, dramatizan y exageran lo que narran, se muestran groseros, vanidosos y pueden alterar la tranquilidad de los demás; suele existir el chisme, las informaciones sensacionales para llamar la atención. También se arriesgan a peligros en contra de su propia vida y adquieren conductas delictivas. Todos los miembros de la familia constituyen el eje principal durante este periodo de transformación, ayudándole a saltar esta barrera y haciendo que su vida sea más fácil.

El adolescente se torna tímido, melancólico, indisciplinado, en otras agresivo, idealista, egocentrista y calculador en donde no le importa lo que tenga que hacer con tal de lograr lo que quiere; no se conmueve por el sufrimiento de los demás y únicamente importa él, esto es consecuencia de su marcada inseguridad por lo que aún no ha llegado al estatus de adulto.

A los profesores del adolescente les concierne desarrollar un papel importantísimo, deben estar capacitados para responder las incógnitas sobre la sexualidad y relaciones de pareja porque el joven se encuentra en expectativas sobre este tema, ya que varios padres no están sustancialmente preparados para auxiliar al adolescente en sus inquietudes.

El adolescente siente la necesidad de tener un lugar en el grupo de sus contemporáneos, la opinión de este pesa aún más que la de sus padres porque se identifica con los miembros del grupo y empieza a hacerse muy fuerte esta necesidad resultando ser atractivo a las personas del sexo opuesto; en este círculo social está más abierto a diferentes estilos, para ser reconocido y tomado en cuenta, ser aceptado y complacer al grupo.

Se presenta la fantasía. El adolescente usa la imaginación para lograr comprender, interpretar el mundo que lo rodea. Este mundo imaginario puede ser motivo de preocupación

si se extiende a lo largo de su desarrollo, que puede impedir que sea consciente de la realidad en que vive. Su fantasía le ayuda a comprender ciertas reglas, lo que le lleva a ponerse en el lugar del otro, y a crear un medio íntimo, lleno de magia, en que únicamente él tiene acceso. Por ejemplo, una adolescente puede llegar hasta incluso enamorarse de su profesor sintiendo admiración, y esta ilusión se desvanece cuando se da cuenta que es difícil porque la edad marca una gran diferencia.

La falta de concentración es otra característica que identifica a la adolescencia y ocasiona una disminución en la capacidad para concentrarse en sus tareas específicas. Existe una diversidad de problemas que ocasionan esta falta de concentración, incluyendo perturbaciones del sueño, depresión o el abuso de alcohol, tabaco y drogas. Uno de los indicios es la pérdida de memoria y desinterés. En otros adolescentes se puede presenciar la falta de energía incluyendo dolor de cabeza y fatiga. La fatiga por estrés es una causa importante de la falta de concentración. Los adolescentes también pueden considerarse desmotivados o aburridos, provocando que hablen más de la cuenta, innecesariamente; no encuentra el tiempo para realizar sus tareas y siempre lo hace a último momento. Les cuesta establecer un orden, muchas veces se comportan de manera impulsiva, incluyéndose fácilmente en problemas, otros cambian de humor repentinamente. A veces esta falta de concentración puede ser un inicio de problemas médicos más graves.

La adolescencia es considerada como la época más conflictiva de todo el ciclo vital en donde se presenta el egocentrismo, el joven al estar preocupado consigo mismo, cree que todos lo admiran y que es el centro de atención; este pensamiento lo lleva a creerse especial, solo se identifica lo que a él le preocupa y que sus padres no lo comprenden, expresando que son exageraciones de los mayores. Esto hace que el adolescente critique a los padres, profesores... y demuestre poca disposición a escuchar, aceptar consejos que le ayuda a concientizar su actitud y encuentra defectos en las advertencias de los demás. Realizar actividad física ayuda a disminuir estos efectos en la adolescencia.

1.2.1.1. Características personales y emocionales.

La adolescencia es un estado en el que las emociones comienzan a resaltar. Los padres y maestros pueden observar conductas inadecuadas debido a emociones intensas. Los adolescentes están introducidos en sí mismos; su preocupación son ellos, pero también descubre su ideología y personalidad. Creen que su manera de sentir es única, y ponen en duda que otros puedan entenderlos; se desarrolla características de personalidad introvertida y extrovertida.

El adolescente experimenta cambios físicos como: su estatura , figura, el desarrollo del vello púbico en las axilas; en las jovencitas el crecimiento de los senos y el comienzo de la menstruación; en los varones, el desarrollo del pene y los testículos; emocionales como: el carácter, la necesidad por la privacidad, su apariencia personal y su popularidad; los flujos hormonales producen cambios bruscos de ánimo y estos varían dependiendo de los factores genético, ambiental y el estado de salud.

1.2.1.2. Características de la personalidad del adolescente introvertido y extrovertido.

Los adolescentes introvertidos son muy sensibles frente a las videocámaras o a un público por lo que ésta característica procesa emociones y pensamientos internamente. El adolescente requiere más tiempo para pensar antes de manifestarse a una realidad. Puede dirigir su atención más ágilmente y no es convencido fácilmente por lo que señalen otras personas. El adolescente introvertido prefiere quedarse en casa antes de salir a fiestas. Es más privado, menos público. Se siente nervioso, puede ser apasionado y no necesita tanto el contacto con otros chicos y chicas, su estructura cerebral lo hace sentir que estos se motiven simplemente estando solos o mirando una película. Tienden a buscar sus momentos de soledad. Esto constantemente causa rechazo entre sus compañeros extrovertidos.

Los extravertidos son lo contrario de los introvertidos, son expertos en hacer nuevos amigos, ligar...pues pareciera que nacen titulados en relaciones públicas por lo que dan muy buen resultado en cuestiones de sociabilidad en corto tiempo. El adolescente es amigable, cuando está rodeado de otras personas, surge la energía; se aburre rápidamente cuando está solo, da respuestas inmediatas y luego reflexiona. Debido a esto es considerado sociable. Le encanta la variedad y necesita considerable estimulación. Suele ser más comprensible por lo que es más relajado y confiado. Los adolescentes extrovertidos tienen muchos amigos y relaciones sociales por lo que disfrutan en fiestas y programas.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes

Gómez (1999).”El valor es todo aquello que favorece la plena realización del ser humano como persona. Es una realidad que resulta importante para su crecimiento y que de alguna manera contribuye a estructurarla mentalmente y a orientar su vida” (p.16). Para el adolescente el valor es todo lo que le orienta a una total convicción de persona; es una situación sustancial que le ayuda a su crecimiento espiritual y mental para guiar su existencia.

Los valores son de mayor importancia en estos momentos de la adolescencia pues el joven que muestra dificultades de conducta, es el que tiene más bajo el rendimiento escolar por lo que existe preocupación por el desgaste de valores hoy en día en la sociedad. No es una labor fácil, los profesores o la familia no son los únicos que educan en valores; cooperan en esta considerable tarea la sociedad y los medios de comunicación.

Dentro de los valores vistos por los adolescentes la libertad es el valor máspreciado que posee porque le fascina una vida independiente en varias circunstancias. En el vínculo familiar, los padres son modelo a imitar, son héroes sin competencia, sus consejos influyen en la prevención de riesgos.

La televisión presenta valores positivos y negativos. Positivos: programas culturales donde se conoce lugares y costumbres, programas educativos, noticias, entre otros. Negativos donde se observa mujeres semidesnudas, novelas que influyen negativamente y son nocivos para una mente y espíritu en proceso. Las actitudes o comportamientos que se comunican por televisión no siempre favorecen a la persona, sino que lo degrada, entonces se habla de propagación de antivalores.

Taylor (1986). "Dar un buen ejemplo; los actos hablan con más fuerza que las palabras. Cuando las acciones y las palabras no se complementan se está transmitiendo un doble mensaje" (pag.275). Los padres son modelos y portadores de valores mediante sus acciones. Si el padre es responsable en terminar un trabajo a tiempo, el adolescente también terminará sus deberes y tareas a tiempo. Cuando el padre se manifiesta negativamente a bebidas alcohólicas antes de conducir, el adolescente se fija y no lo hace. Cuando el padre pierde un partido de fútbol con gracia, su hijo reflexiona que el ganar no lo es todo. Si el adolescente observa que sus padres se tratan con consideración, este ejemplo quedará grabado en su mente y corazón.

Los adolescentes encuentran patrones de conducta fomentados dentro de los valores creados en su entorno, esto lo motiva a actuar de acuerdo a lo experimentado dentro de la sociedad a la cual está expuesto.

Otro de los valores vistos por el adolescente durante su etapa de formación es la honestidad ocupando un lugar importante e impactando de forma positiva en su vida diaria; este valor es inculcado principalmente dentro del entorno familiar. Son los padres, sus responsables directos, ya que ellos son su principal imagen a seguir desde las relaciones personales hasta las relaciones futuras.

La honestidad constituye la base de sus relaciones con sus semejantes. El adolescente honesto cultiva la confianza y el respeto de los demás. La honestidad es un espacio donde el adolescente oscila, a veces por la presión social o por sus inseguridades. Con guía y orientación de los padres y maestros, el joven aprenderá a optar la honestidad diariamente.

Como se recalca, la honestidad es un valor o una concepción universal que abarca otros valores más específicos, como es el de respetar a los demás, ser sincero o decir siempre la verdad. Es una cualidad suficientemente abstracta de percibir para un adolescente y que mediante comportamientos personales logra poco a poco afirmarse como un valor general.

La solidaridad es otro valor visto por el adolescente por lo que es primordial, si todos colaboraran se tendría una sociedad justa y diferente donde no existirían personas necesitadas. El padre debe inculcar en su hijo, la necesidad de cambiar al mundo, incentivando a la nueva generación a practicar el bien. Para obtener personas valerosas y una sociedad más justa y humana, se debe trascender los valores como convicciones rectoras de la vida.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes

La formación de valores es una tarea que debe asumir la familia, la escuela, y la sociedad pues ellos dirigen al desarrollo de destrezas, actitudes y valores en los adolescentes, considerándolos como parte importante dentro de la sociedad, que aprendan a convivir, a trabajar, a desarrollar su espíritu y a ocupar una posición implicada ante la sociedad. En la escuela el profesor es importante ya que es el portador del ejemplo personal...como eficaz instrumento en la formación de valores. La escuela es un escenario esencial y privilegiado para la transmisión de valores de convivencia, respeto, colaboración, tolerancia, para trabajar en equipo.

Lord, Eccles y McCarthy (1994); Ojanen y Perry (2007). “La valía personal de niños y adolescentes se ve afectada por la percepción que los demás tienen de ellos, en particular cuando se trata de gente que les importa. La opinión de los padres es relevante para los adolescentes” (pág. 331). Los padres son los que más influyen en las decisiones del adolescente. El entorno familiar influye de manera definitiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa establecen valores, afectos y actitudes de ser que el adolescente va adquiriendo desde que nace. Por esta razón, la vida en familia es un

medio ejemplar y decisivo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementa la labor, pero nada reemplazará a la de los padres.

Lo que diferencia unas familias de otras es que unas tienen un vida familiar positiva que favorece el desarrollo adecuado del adolescente, y por el contrario otras familias, no tienen el ambiente propicio y sus relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el adolescente no logre de sus padres un buen ejemplo de conducta o que adquiera deficiencias afectivas importantes.

Uno de los puntos de gran interés, son las TICS en las relaciones sociales de los adolescentes, ya que son expertos en el interior del hogar, realizando tareas de mantenimiento técnico y capacitando a los adultos; pero por otro lado puede tener un efecto negativo si los adultos se privan de este uso, lo que diferencia de otras familias porque no existe el conocimiento sobre el uso de estos recursos lo que lleva a no tener interés de manera alguna.

Uno de los aspectos negativos en la adolescencia es la influencia de los amigos ya que se debe controlar de manera urgente. Se ha verificado que los grupos forman uno de los espacios mejor dispuestos para la difusión de cualquier variedad de adicciones: droga, tabaco, alcohol entre otras. Las pandillas pueden ser muy peligrosas para el adolescente que no tiene defensas ya que debe seguir las reglas del juego. Por esto también es muy usual que un hijo demasiado introducido en el grupo, sufra cuando el grupo lo separa, no lo toma en cuenta, según él o concluyentemente lo traiciona. Los adolescentes tímidos tienen conflictos con el grupo, el mismo que impide la reflexión individual y lo presiona sin tomar en cuenta sus criterios.

Cuando existe violencia y agresividad en el hogar, se origina un mal comportamiento del adolescente y se agrava más el problema; de ahí la necesidad de infundir charlas para padres en los establecimientos educativos. El adolescente requiere de sus maestros valores de justicia y paciencia. Un maestro tiene que ser ejemplar, no alterarse y tratar a todos sus alumnos por igual, debe ser alegre, respetuoso y recalcar sobre la importancia de los valores, ya que el adolescente se dirige por las acciones transmitidas de su educador. Si la relación entre maestro y estudiante es magnífica, el adolescente es capaz de cualquier sacrificio por su educador y se forma una profunda y marcada relación con él. Con estas cualidades puede cultivar una gran influencia educativa con el patrón de su personalidad y conducta, sin necesidad de efectuar labores formativas específicas para educar.

El adolescente indagará en el mundo adulto ideales nuevos, generalmente dentro de su familia, ubicándolo a ir más allá del juego, el idealismo y la fantasía, para desarrollarse en funciones activas y proyectarse en el futuro en acciones responsables. La televisión reemplaza a la educación que deben dar sus padres, es un factor de gran influencia considerándolo como elemento negativo en la trasmisión de valores; también sustituye a libros dando a conocer aspectos y hábitos negativos como: violencia, sexo, guerra, entre otras. No únicamente se aspira que el adolescente se mantenga alejado de las influencias negativas. Lo mejor sería darle a conocer las precauciones, consecuencias para evitar inconvenientes que le llevarán a dañar su personalidad. El padre debe dar a conocer situaciones en las que no se pueden acceder jamás. 1. En su salud. 2. En el respeto a sí mismo. 3. En sus creencias. 4. El don de la vida.

Vilanou (2000). “En cualquier caso los valores que la educación moral debe fomentar más profundamente son “la igualdad, la solidaridad y el respeto. Gracias a la igualdad todos los hombres son iguales ante Dios y ante los propios hombres” (p.159). La igualdad, solidaridad y el respeto son valores que se deben profundizar su estudio en la educación moral ya que gracias a ellos las personas son más humanas. La igualdad inmersa a creer que todos son iguales e identificados como hijos de Dios.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes

Las diferencias de género en la adolescencia constituyen uno de los factores principales que indica las desigualdades entre adolescentes, se considera que el género es un estudio que determina las características de masculino y femenino.

Cavanaugh (2012). “Las jóvenes muestran una mezcla de sentimientos tras su primera experiencia sexual – miedo y culpa mezclados con felicidad y emoción -, mientras que los sentimientos de los chicos son más positivos en general” (pág. 335). Las chicas representan a su primera pareja como el ser único, especial y amado con sentimientos afectivos, al contrario de los jóvenes que lo miran como una pareja casual sin sentimiento alguno, si no como una experiencia entretenida sin serias complicaciones.

Las adolescentes se encuentran en situación desventajosas, el prejuicio es contra las ellas que están propensas a ser violadas y en algunos casos surge un embarazo no deseado, abandono de la escuela y matrimonios precoces.

Existen circunstancias en que el adolescente se divierte haziendo a las chicas, burlándose de ellas. La chica se considera que es mayor y que muchos de los chicos son inexpertos a los que no se debe prestar atención. Cuando la mujer adolescente se presenta al grupo de varones, estos pueden comportarse escandalosa y agresivamente. Cuando ocurre lo contrario, se sienten risas bobas. En los varones se puede manifestar un rasgo invariable de dominancia en cualquier edad. Por lo regular, las mujeres son más moderadas que los hombres a través de este ciclo.

La familia y el entorno escolar son los llamados a ayudar a las y los adolescentes para que estos pequeños problemas no avancen y lleguen a convertirse en una cuestión seria o conflictos graves. Lo más significativo que pueden hacer los padres de la y el adolescente es impulsar su autoestima, que reconozca su valoración sobre sí mismo; por lo que este valor se forma con los pensamientos, sentimientos y experiencias que se ha ido adquiriendo sobre su imagen. Con una autoestima alta el joven se siente orgulloso de sus capacidades, habilidades y logros.

Cutrona (1996). "Las mujeres establecen amistades íntimas, emocionales y de confianza; se reúnen con ellas para discutir temas personales. Los varones construyen sus amistades en intereses compartidos, para ellos la confianza en los demás es inconsistente con su necesidad de competencia" (pág. 398). Las mujeres dan más importancia a una amistad íntima, fraternal y una confianza sólida que refleja el apoyo, el aprecio y la base afectiva de la amistad, mientras que para el varón las amistades suelen ser menos íntimas por lo que tienen tendencias a oponerse o resistirse a algo considerándolos menos enfocados a este valor.

La Familia es la encargada de preparar al joven sobre cómo superar las frustraciones explicándoles que no todo en la vida es triunfo sino que también existen ocasiones de fracasos, pero hay que saber sobresalir, de esas experiencias tomar nuevas decisiones que generen éxito. Las y los adolescentes deben tomar la frustración como una oportunidad porque es imprescindible que asimilen que no se dio los resultados que ellos esperaban. Una buena pasividad a la frustración creará en ellos jóvenes más confiados de sí mismos. Los padres no siempre deben recalcar excesivamente en lo malo que hace el chico, sino más bien resaltar lo positivo para llegar a una confianza recíproca. Eso le hará sentirse bien consigo mismo.

La estética no debe ser lo más importante en el físico del adolescente. En la sociedad actual se le da demasiada importancia al cuidado físico y combatir contra ello es muy difícil pero al menos hay que intentar que chicos y chicas comprendan que existen valores más

importantes que la apariencia; los y las adolescentes deben descubrir el verdadero realce a la belleza interior.

1.3. El maestro y los valores.

El maestro es el mediador que guía a sus alumnos hacia el encuentro de sus valores y hacia el proceso de sus capacidades que les permitan desplegar de manera íntegra en la vida. La labor del docente aumenta en calidad y se multiplica en el alcance de educar en valores a las nuevas generaciones, esta es el arma principal para contrarrestar esos efectos nocivos, donde no se encierre la desigualdad, el egoísmo y la injusticia.

1.3.1. La educación y los valores

Uno de los objetivos de la educación es ayudar al adolescente a captar y asimilar el universo de valores para que opte por todo aquello que sea grande, equitativo y único. Educar en valores es preparar éticamente, porque los valores son los que instruyen a la persona.

Haydon (2003). Hay una tendencia a que “La educación en valores sea la idea más general reconociendo de qué modo están presentes los valores en las cuestiones relativas al estilo de vida personal, religión, civismo, política, y medio ambiente” (p.52). La educación en valores encierra una definición universal porque muestra ajustes sobre la forma de vivir de cada persona, abarca diferentes conocimientos como religión consagrada, civismo como base de la conducta social, política como ejercicio del poder, medio ambiente donde se desarrolla la vida de los seres vivos.

La educación es un elemento esencial que tiene la humanidad a su alcance para depositar, transferir, desplegar y ampliar la unión de valores que comprende el entorno. La educación es un proceso o elemento para tomar valores, es un mecanismo de mejoramiento del individuo. De la educación de valores resulta su preservación o permanencia en las nuevas descendencias que lo absorben, las cuales, a la vez lo realicen. Una educación eficaz no implica sólo en la transferencia de conocimientos, sino que debe guiarse en la formación de individuos competentes de hacer frente a los desafíos de la actual sociedad.

Los educadores deben ser intermediarios que canalicen a sus estudiantes hacia la innovación de los valores de forma íntegra en la vida. Los valores conforman la labor educativa en sí misma.

La misión del maestro mediador no es únicamente adiestrar en un cuerpo de ciencias científicas, sino contribuir para que el alumno manifieste por sí mismo otros nuevos saberes. El docente debe saber la colectividad en que está y formar del aula un espacio en que el estudiante pueda examinar y manifestar de forma correcta su proceder.

El profesor debe explicar, proporcionar o apoyar, implantando los escenarios que puedan acceder a que el estudiante adquiera el discernimiento de valores por medio de su práctica. Una forma correcta de decir es que los valores se conocen cuando se practican día a día, se los vive y experimenta. Educar en valores significa transferir dogmas que ubiquen a los adolescentes en la práctica de unas directivas sanas que les apoyen en su mejora y crecimiento propio.

Para que los adolescentes procedan de acuerdo con los valores que sostiene la sociedad, es preciso ordenar el proceso de instrucción ya que educar en valores es educar para la felicidad de tal manera, que los estudiantes participen en la acción, formación y desarrollo.

Albuja (2002). Escribe que “La tarea de educar y con ello, la de educar en valores, corresponde a la Familia, escuela y sociedad que son fuertemente comprometidos con esa responsabilidad” (p.45). La educación es tarea de todos los que rodean al estudiante. La sociedad son todos y de todos es el compromiso de reformarla, mejorando los procedimientos de sus miembros.

Una de las tareas que las instituciones educativas deben ejecutar para cubrir vacíos en la educación familiar es, realizar conferencias sobre la violencia de género, educación para la sexualidad y la afectividad y prevención del consumo de drogas. Estas conferencias o programas de prevención ayudan a los jóvenes a comprender mejor los problemas relacionados con este aspecto y prevenir el uso indebido de estas sustancias que por lo general guardan relación unas con otras. Los programas constituyen un cambio y tienen una base comunitaria.

En los últimos años se está observando un incremento de violencia, racismo, discriminación humana...Esta sociedad se destruye día a día, sucesos que nunca se imaginó observar, se presentan. Los padres deben profundizar y dar un buen ejemplo de valores a sus hijos. Y lo más primordial es enseñar el temor a Dios buscando los estatutos y mandamientos que se encuentran en la Biblia.

En la actualidad, los establecimientos educativos deben buscar especial interés en la instrucción de valores, no basta nombrarlos sino que se debe practicarlos. No es importante conocer sobre la honestidad, lo valioso es ser honesto. Lo más importante no es hablar del respeto sino respetar al prójimo.

Todos los valores que forman la conducta y la dignidad del ser humano, son la base de un diálogo. La educación se rige por normas. Su función no es únicamente inculcar y dar a conocer, sino formar parte de una sociedad que tiene diferentes creencias y costumbres.

Educar en valores ayuda a ampliar y hacer posible el avance significativo de todas las virtudes del ser humano. Es preciso asimilar, ya que los valores los tenemos con nosotros toda la vida. Se debe aprender a percibir, a ser paciente y cordial con todos los seres humanos para que estas acciones bien orientadas establezcan una situación feliz para sí misma y los demás. La clave está en pensar en lo que se hace y deducir las consecuencias más allá de los resultados inmediatos, recordando siempre que la conducta depende del éxito o fracaso en la vida. La superación en las pequeñas cosas de cada día contribuye a lograr un mundo mejor.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro

En la actualidad el maestro continúa ubicándose en la posición de liderazgo en el que ha permanecido siempre, sin olvidar que el estudiante es el protagonista sobre el que se dirige la tarea educativa. Un maestro eficiente debe tener grandes perspectivas y motivar cada día a sus estudiantes para que se superen cada aún más.

1.3.2.1. Características y rasgos personales.

Gómez (2010). “Si el maestro es modelo de virtud para sus alumnos, su sola presencia será el mejor motivo de autoridad” (pág. 215). El maestro se encuentra en el punto ideal para concebirse en líder de la formación del grupo, tratando de fomentar un ambiente de respeto y estabilidad en su aula. Se está en un periodo de falta de vocaciones, dónde numerosas veces predomina el tener un trabajo, sin embargo existen verdaderos maestros abnegados y entregados a su profesión.

El profesor es el encargado de transmitir valores al adolescente para que por medio de su crecimiento se transforme en un individuo apto para convivir en una comunidad por ello una de las misiones más importantes que debe poseer el maestro es recuperar y reafirmar los

valores básicos. Al dar ejemplo el maestro será más fácil que llegue al joven y así pueda cambiar o modificar los antivalores que el adolescente pueda presentar. La principal característica del maestro estará en el perfil que adopte; estimular a sus alumnos a aprender, ser, hacer y convivir.

Medina y Mata (2009). “Los atributos de referencia que ayudan a clarificar la acción de una enseñanza positiva – el docente vivencia estos atributos: Apertura – Empatía – Creatividad – Solidaridad – Compromiso – Ser Abierto – Intelectual crítico – Indagador reflexivo” (pág. 44). Las características, rasgos y atributos deseables en un maestro son: 1. Demostrar entusiasmo, utilización de recursos vocales (tono natural y receptivo de la voz), gestuales (movimientos de cabeza y brazos), visuales (observación a todos los alumnos), espaciales (caminar con motivación y energía en el ambiente), evitando actitudes frías frente a sus estudiantes. 2. Ser un buen modelo, el profesor debe ser íntegro, virtuoso y ejemplar. Si se encuentra con desgano y desinterés, sus alumnos adquieren esas mismas actitudes.

3. Demostrar amabilidad, en el aula debe existir cortesía en cada momento que tanto maestro como alumno interactúan. La amabilidad ofrece un ambiente agradable para el análisis de ideas expuestas en la interacción. 4. Interés por la formación de sus alumnos. 5. Demostrar empatía, el buen docente debe interesarse por sus alumnos, pues cada uno tiene distinto pensamiento, algunos de ellos pueden estar atravesando dificultades y el maestro debe preguntar el porqué de aquella actitud para tratar de ayudarlo. 6. Promover el éxito de todos por igual, el buen docente se preocupa por el rendimiento académico de todos por igual. 7. Responsabilidad, es un rasgo innato que siempre deberá estar presente. Un maestro debe ser puntual, entusiasta, evaluar con conciencia y cuidado, buscando lo mejor. 8. Seguridad en sí mismo, sus decisiones debe tomarlas con responsabilidad. 9. Indagador, el maestro debe tener inclinación hacia la investigación. 10. Informado, debe ser una persona que esté presto a todos los acontecimientos que sucedan en el mundo diariamente. 11. Buen Comunicador, ser capaz de enunciarse claramente, debe colaborar y aceptar distintos puntos de vista. 12. De mentalidad Abierta, conocer y respetar las diferentes culturas. 13. Solidario, mostrar empatía, comprensión y respeto por las necesidades de los demás. 14. Audaz, ser justo, sensato y reflexivo. 15. Paciente, no todos sus alumnos tienen la misma capacidad de captar, poseen diferentes ritmos, unos necesitan más tiempo que otros para comprender. 16. Humildad, característica que aumentará la confianza en sus alumnos. 17. Líder, tener una meta hacia dónde dirigirse con sus estudiantes, un buen líder es el que escucha y siempre está pendiente. 18. Actitud positiva, sobrellevar los problemas que pueden manifestarse en el aula.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

Doyle (1986). “La vida en el aula con los participantes constituye la base de la comunicación y se parte de los valores, relaciones y modos de intercambio, así como su incidencia en la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje” (pág. 67). El aula de clase es el territorio donde se realiza algo más que dar clase. Los estudiantes asimilan procedimientos perfeccionados, según sean sus juicios y observan a su maestro. Es ineludible que existan aprobaciones y en otras desaprobaciones. El gesto, el tono de voz, la mirada, señalan visiblemente lo que se siente y se piensa más que las palabras.

El maestro es el representante propicio de promover el conocimiento e instrucción de valores dentro del aula. Actualmente se le observa como un mediador en la elaboración de conceptos que el alumno debe conocer. El papel del docente es impartir conocimientos que añadido a los valores son una combinación ideal. La función del maestro del siglo XXI, alcanzaría a precisar como el compromiso emocional del estudiante, en donde el docente toma consciencia de la importancia que las emociones tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se convierte en defensor del patrón emocional.

En la inteligencia emocional son principios sobre los cuales se fundamenta el actuar, junto a los valores, perfeccionando efectivamente la función del docente dentro del aula. Un profesor debe reconocer sus emociones y controlarse porque existen jóvenes que pueden comportarse mal y por esto el maestro no debe perder la serenidad.

Todo docente debe examinarse, encontrar su perfil y adaptarse al escenario del estudiante. Debe sembrar valores morales y subjetivos en sus estudiantes para que ellos alcancen conductas aprobadas ante la colectividad. El maestro debe reunir las aptitudes emocionales exigibles como guía y patrón del proceso de la inteligencia emocional. Dentro de la interacción de algunos valores del docente respecto a la responsabilidad se tiene: la justicia – honradez – sinceridad – diálogo – dignidad -optimismo – constancia - generosidad – esfuerzo – respeto – confianza - libertad.

Dentro de la interacción de algunos valores del docente respecto a la sinceridad: Autenticidad – honradez – franqueza – nobleza – valentía – naturalidad – confianza –aprecio – lealtad – amistad - responsabilidad. La interacción de valores respecto a la confianza: Fortaleza – colaboración – tolerancia – respeto – cordialidad – autoestima –sinceridad – amistad – diálogo – seguridad – coherencia.

Investigaciòn e Innovaciòn del IDEP (2001).Concluye que "La construcciòn de la actividad humana no es obra de un dia; hay que tener suficiente paciencia para mantener el entusiasmo sin perder de vista el objetivo".(p.169). El desarrollo del comportamiento humano no es un trabajo fàcil, se debe tener dedicaciòn y perseverancia para que permanezca la motivaciòn y no perder de vista el propòsito trazado. El docente tiene una ardua labor, propiciar el aprendizaje y contribuir en mejorar a la comunidad.

El educador tiene un compromiso; su responsabilidad radica en transmitir saberes y una manera de vida, que forman las bases para que los adolescentes a los que está formando puedan llegar a desenvolverse de la mejor manera en la humanidad en la que viven.

Enseñar a diferenciar entre lo apreciable y lo prescindible. Al docente, lo que le pertenece es transferir unas bases concretas. Instruir es una inversiòn que tiene que ver con un conocimiento teòrico y práctico, con una enseñanza sòlida no ùnicamente técnica, sino humana.

La labor docente es una de las actividades trascendentales. Por esto, es substancial reflexionar que el docente, tiene un compromiso que a más de transmitir conocimientos debe instruir e influir efectivamente en los chicos bajo su tutela, sin importar el área de trabajo; la calidad humana es la perseguida que hace vivir dentro del aula.

Las muestras de empatía del docente dentro del aula deben ser: sonreír, reconocer y felicitar por trabajos bien estructurados, brindar apoyo para quien tiene problemas, estimulando cualidades positivas, nivelar al alumno por inasistencias debido a enfermedad, desarrollando destrezas para conseguir un buen aprendizaje.

Las actitudes que toman los estudiantes en hora de clase, es el reflejo de la actitud que muestra el docente. Observar hacia lo efectivamente valioso es un espacio clave.

1.3.4. Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

Impartir conocimientos y valores implica una enorme responsabilidad por lo que se realiza, y un considerable respeto y cariño por los estudiantes, de los mismos que recíprocamente se recibe un afecto multiplicado y una considerable riqueza.

Las TIC, considerada como un recurso que puede ser positiva si se manifiesta que es indispensable motivar al alumno con contenidos atractivos y realizados convenientemente

con el aporte de la tecnología. Con el computador el joven aprende a indagar por sus propios medios, la misma que se presta para ampliar su investigación y obtener resultados significativos. Las tecnologías permiten una agilidad y creatividad mental, reemplazando a algunos libros. El video también es considerado como un recurso para la enseñanza de valores ya que por medio de él se puede ampliar significativamente los valores positivos.

Es valioso el carácter guiador del docente en el desarrollo de valores. Con la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje se efectúa la destreza activa, la meditación personalizada, la constancia y la representación en el enunciado de valores, como parte de la formación de la conducta del estudiante.

Las redes sociales sirven como instrumentos positivos y negativos que reflejan las actitudes de las personas; se está frente a una devaluación o crisis de valores, la cual es indispensable y urgente restaurarla, si todos colaboran en la recuperación será fácil rescatarla. En la educación moderna no existe el castigo, al contrario se busca la reflexión, la comprensión y no debe estar presente la sumisión ya que no es necesario en un mundo civilizado y capacitado.

Es indispensable utilizar estrategias en el proceso enseñanza - aprendizaje en base al respeto y compromiso. Se tiene los recursos educativos que se dan a docentes para fomentar los valores: materiales impresos, on-line y audiovisuales que se obtiene gratuitamente en los establecimientos.

1.3.4.1. Estrategias didácticas para educar en valores.

Las estrategias son propuestas variables, para que el profesor pueda trabajar de mejor manera en la formación de valores, adecuada a las necesidades de los adolescentes. Estas estrategias acceden a construir y desarrollar las acciones del grupo para la interacción activa y el beneficio de los logros incluidos en las metas propuestas.

Para que la educación ofrezca un progreso estimable, es necesario que los docentes empleen estrategias creativas e innovadoras que desarrollen el uso de metodologías educativas introduciendo al estudiante a ser partícipe de aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser variadas para ponerlas en práctica en diversas áreas del conocimiento, pues de ellas depende la calidad del desarrollo que se brinda a los jóvenes en los establecimientos educativos.

Las estrategias son fuente primordial de alternativas, su fin es mejorar la creatividad, habilidad y actitud del estudiante, dirigidas a escenarios de rendimiento y crecimiento personal y social. Las mismas que se organizan en el siguiente orden: 1. Análisis y discusión de temas. 2. Dinámicas de apertura. 3. Charlas. 4. Dilemas morales-son narraciones de circunstancias que muestran conflictos de valor la cual tiene como objetivo que el estudiante experimente y analice un juicio moral. 5. Estudios de casos- ayuda a desarrollar el pensamiento e intelecto con firmeza, practicándolo por medio de la prudencia. 6. Frases inacabadas- posibilita al estudiante a la toma de conciencia de los valores y criterios propios. 7. Dramatización – tiene como objetivo educar en valores permitiendo al estudiante acercarse de manera vivencial al hecho. 8. Enseñanza a través de películas- proyecciones cinematográficas atractivas para los chicos, en situaciones reales exaltando valores como la honradez, honestidad, respeto y justicia.

Vinuesa (2002). Presenta estrategias para la educación en valores “Autoconocimiento y expresión, Juicio moral, construcción conceptual, perspectiva social y empatía, capacidad de diálogo, argumentación y búsqueda de acuerdo” (p. 202). Cada una de las estrategias expresadas es de valiosa aportación en la educación de valores porque ellas incitan a la toma de conciencia, a la reflexión y autoevaluación evitando el egocentrismo y ampliando el maravilloso mundo de valores.

1.3.4.2. Técnicas para educar en valores.

Calderone (1986). “Una técnica muy sana que funciona en mi casa es la sesión de debate de los adolescentes que pronto llegarán a los valores” (pàg.175). Cada técnica es una metodología y no posee la misma validez, varía al interpretar un estudio de personalidad, por lo que se considera indispensable familiarizarse con cada una de ellas.

Dentro de estas se observan: 1. Registros anecdóticos. 2. Entrevistas. 3. Observación. 4. Realización de tareas formuladas - solución de un cuestionario estándar de personalidad. 5. Lluvia de ideas-generar ideas seleccionando un tema. 6. Discusiones grupales – permite expresar puntos de vista y sentimientos con respecto al problema. 7. El Philips 66 – en grupos de 6 personas para responder preguntas sobre el problema propuesto. 8. Panel – puntos de vista contrarios sobre un mismo tema. 9. Simposio – aspectos de un tema de manera sucesiva ante el grupo determinado. 10. Debate – consiste en la conversación de dos o más temas siguiendo un esquema.

Vinuesa (2002). Presenta técnicas para la educación en valores las cuales se puede mencionar “Taller del teatro, escritura creativa, hoja de valores, diálogos clarificadores, preguntas analíticas, cine y video fórum, ejercicios de análisis y resolución de problemas, mapas conceptuales, taller radiofónico” (p.202). Con estas técnicas se puede lograr situaciones que lleven a construir núcleos informados y con distintas maneras de defender sus posturas personalizadas cultivando los valores deseados.

1.3.5. Carta Magna de Jóvenes en la Escuela de la Esperanza

El Parlamento Universal de la Juventud trabajó en torno al contenido “Hacia una Carta Magna de valores para una nueva civilización”, donde se exponen conclusiones para dar a conocer el compromiso personal que se asume con aquellos valores que son considerados como fundamentales para construir una nueva civilización que se manifieste en todas sus estructuras de la dignidad del ser humano; así como también enuncia principios teóricos que se comparte en torno a los temas tratados y se expresa una cadena de compromisos con el fin de poner en práctica las soluciones encontradas.

Una vez identificados los principios y compromisos se vinculan haciendo suya la Carta Magna de Valores y se manifiesta la apertura a todo tipo de propuesta y aportación. Este texto será siempre vivo, con un trabajo de continua reflexión y profundización, por lo que la sensibilidad del parlamento enriquece a la nueva civilización. El Parlamento significa dialogar y deliberar temas de suma importancia llamando a los jóvenes que adopten responsabilidades para llegar a soluciones positivas. Universal – significado originario (universalem) en latín kathòlou en griego que quiere decir aquello que pertenece en común a los seres de un conjunto homogéneo. Universal se refiere a la unión de jóvenes de algunos países del mundo. Juventud – Disponibilidad, estado de apertura, actitud de escucha, esta etapa está llena de fuerza, valor, dispuesta a colaborar y defender los valores más preciados.

El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) tiene su origen en una Carta Fundadora, redactada el 8 de septiembre de 1991 por Fernando Rielo, Fundador de los Misioneros y Misioneras Identes y de la Juventud Idente.

El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro prevaleciente de comunicación en el que se reúnen jóvenes de todas partes y pueden participar en reflexiones, meditaciones, debatiendo temas preocupantes para llegar a tener conclusiones y soluciones, que ayudan a construir el anhelo de unión y paz de todo individuo.

El propósito es comprometerse, mediante la unión de jóvenes de las sociedades para defender los más preciados ideales como el amor, la paz, la vida y la unidad. Se concluye que el amor es la base que impide el egoísmo, las ideologías y desajustes de la conducta humana.

La misión de la Juventud Idente es tratar de recuperar los valores despojados del hombre por el propio hombre. Uno de los Fundamentos del PUJ es que el hombre al ser creado por Dios a imagen y semejanza, fue hecho para realizar acciones de amor teniendo como modelo a Jesucristo.

1.3.5.1. Recorrido histórico del Parlamento Universal de la Juventud (PUJ)

En 1981 Fernando Rielo crea el PUJ tras una conferencia impartida en la Sede de las Naciones Unidas. En 1982 - 1990 El PUJ se llevó a cabo en distintas naciones, especialmente en España. En 1991 a petición de jóvenes países, Fernando Rielo redacta la Carta Fundadora al PUJ. En 1991 - 2008 Se siguen realizando sesiones especialmente en España, Italia y algunos países de Hispanoamericana. En el 2008 se da un nuevo impulso al proyecto a través de la edición: Hacia una carta magna de valores para una nueva civilización. En el 2009 la sesión plenaria universal en Roma con la presencia de más de 500 jóvenes de 17 países. En el 2010 La sesión plenaria universal en la sede de las Naciones Unidas – Nueva York.

Jóvenes de las sociedades educativas se agrupan para buscar soluciones a los conflictos existentes por medio de vías pacíficas que lleven a la paz y a una convivencia armoniosa, defendiendo el presente y el futuro. El gran reto a alcanzar es instruir para una vida en donde se pueda saborear la felicidad.

Los conocimientos no son suficientes para obtener una vida plena. Los científicos y sus ciencias no pueden solucionar los problemas del individuo, si no dejarse guiar por el ser absoluto Jesucristo que transforma los corazones y hace al hombre más humano.

1.3.5.2. Objetivos generales de la Magna Charta de Jóvenes en la escuela de la esperanza.

Este ámbito de formación, aporta a contribuir determinadamente las cuestiones fundamentales del vivir social y espiritual. Este compromiso y responsabilidad de cambiar la

sociedad y sus defectos se empieza por uno mismo, reflejando la capacidad de entregar a los demás una nueva civilización. Dentro de los objetivos fundamentales de la Carta Magna están: 1.- Examinar la sociedad en la que se vive partiendo y analizando la Declaración Universal de los Derechos Humanos - en donde se tiene derecho a la vida, a la educación, salud sin distinción de sexo, raza, idioma y costumbre, las Constituciones de los Estados, y el Evangelio que se encuentra plasmado en la Biblia. 2. Suscitar la unión y la paz como instrumento para acuerdos universales.

En la Magna Charta intervienen: Universidades - Colegios e Institutos de Enseñanza - Asociaciones Juveniles - Grupos religiosos - y miles de jóvenes de todo el mundo.

Se debe comprender que la fraternidad es cimiento y camino para la paz. La caridad es otro elemento indispensable en la que todos tengan algo que dar y recibir, sin que el avance de unos sea una dificultad para el desarrollo de otros.

Todos unidos en el amor fraterno y cumplir un mandamiento que ha dejado Dios: “Que se amen unos a otros; como yo les he amado, ámense también entre ustedes. La señal por la que conocerán todos que son discípulos míos será que se aman unos a otros” (Jn. 13:34-35) (p.176). Ésta es la buena nueva, todos deben cumplir este mandamiento santo, amándonos como hermanos unidos en la fe.

El 15 de agosto de 2014. Berlín, Alemania. En Berlín el PUJ se declaró brevemente el contenido y la dinámica de las sesiones de trabajo teniendo un material de soporte para la presentación a través del manifiesto “Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza”, documento que representó un paso más en la profundización de la Magna Charta.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

El universo o población de la presente investigación fue la Institución Educativa Colegio Fiscal “San José de Minas”, ubicada en la Provincia de Pichincha - Cantón Quito - Parroquia San José de Minas- Barrio San Francisco- Calle Ernesto Erazo y Gabriel García Moreno, sostenimiento fiscal, jornada matutina - género mixto, perteneciente a la zona 9, distrito 3 y circuito 3, donde se educan 481 estudiantes, cuenta con 22 docentes; el nivel económico que predomina en esta parroquia difiere por su actividad laboral dedicada a la agricultura, ganadería y en tres Empresas Privadas; debido a la falta de preparación de los padres de familia se tiene como resultado un nivel económico medio-bajo.

La población consta de 20 adolescentes: 10 género femenino y 10 género masculino pertenecientes a 8^{vo} y 9^{no} año, de edades comprendidas entre 13 - 14 años y 6 docentes; período escolar 2013 - 2014. Es un grupo encaminado, tienen como objetivo dedicar su vida al servicio de los demás.

2.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación se refiere a la estrategia o plan organizado para lograr la enunciación deseada, esta información busca la intención de responder a las preguntas de investigación trazadas o al problema producido. La estructura a seguir ejerce un control con el propósito de encontrar resultados confiables, se debe visualizar la manera concreta y práctica de responder a las interrogantes. Es aquí donde se muestra que cada una de las partes funciona como un todo. Se detalla los pasos que habrán de tomarse para controlar las variables, también se precisa el ambiente que se recaban los datos es decir dónde se llevarán a cabo. Ayuda a aumentar las oportunidades para recoger la información necesaria.

Para esta investigación se utilizó un enfoque mixto, ya que recoge, examina y relaciona datos cualitativos y cuantitativos en igual estudio, para mostrar el planteamiento del problema. Esta combinación es efectiva y práctica, que inicia desde el instrumento cuantitativo basado en datos cualitativos, hasta ajustar los datos continuos, en el estudio estadístico.

Por medio de esta posición el fenómeno estudiado se encuentra cerca, el cual permite un sentido y entendimiento aún más perfecto. Resulta importante armonizar los dos enfoques. Existen casos en que los estudios cuantitativos miden o evalúan de modo individual la actitud y pretenden pronosticar la conducta, lo que pasa al contrario con los cualitativos que

requieren introducirse en nociones intervenidas con los objetos de investigación. Se concluye que al combinar los enfoques mencionados se puede conseguir un estudio más completo presentando la realidad tal como es.

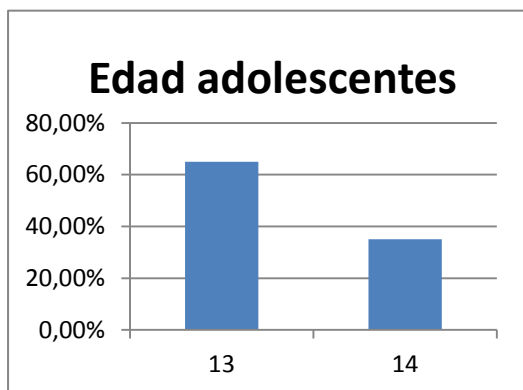
Para el análisis y su interpretación se realiza la codificación estableciendo números a las categorías. Por lo que los datos cuantitativos son estudiados descriptivamente.

2.3. Participantes

La demografía trata de las poblaciones o localidades humanas, su dimensión, estructura, evolución y características generales, considerados desde un punto de vista cuantitativo. La recolección de datos contó con el apoyo de 6 docentes: de género femenino y masculino comprendidos entre las edades de 30, 37, 44, 45 y 48, 20 adolescentes: 10 de género femenino – 10 de género masculino pertenecientes a 8^{vo} y 9^{no} año, de edades comprendidas entre 13 - 14 años; quienes contribuyeron a la contestación de un cuestionario del perfil de valores personales PVQ-RR que consta de 57 ítems correspondientes a los 19 valores personales e interpersonales, los mismos que se categorizan en los valores de orden superior; se coordinó con el grupo docente del colegio Fiscal San José de Minas, siendo adecuado y llevado a cabo el procedimiento para la recolección de datos.

En base a esta presentación se procedió a acceder los datos a una tabla estadística. En el cumplimiento de este cuestionario se puede reportar la opinión responsable desde la perspectiva de la reflexión de los valores.

Gráfico 1.

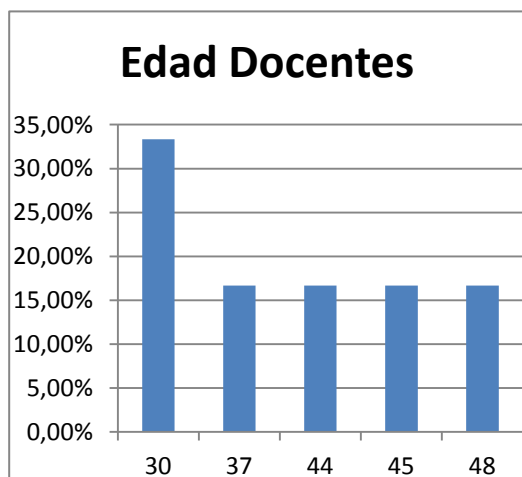


ADOLESCENTES	
Etiquetas de fila	PORCENTAJE
13	65,00%
14	35,00%
Total general	100,00%

Fuente: Cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ – RR.
Elaborado por: Perugachi, A. (2014)

En el gráfico se puede observar la edad de 13 años correspondiente al 65% y de 14 años al 35%, dando un total del 100%.

Gráfico 2.

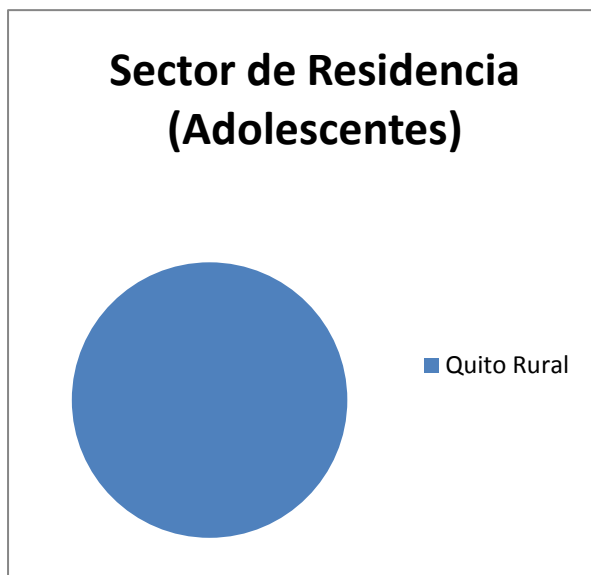


DOCENTES	
Etiquetas de fila	PORCENTAJE
30	33,33%
37	16,67%
44	16,67%
45	16,67%
48	16,67%
Total general	100,00%

Fuente: Cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ – RR.
Elaborado por: Perugachi, A. (2014)

Se observa la edad docentes, de 30 años correspondiente al 33,33 %, de 37 años al 16,67%, 44 años – 16,67%, 45 años – 16,67%, 48 años – 16,67%, en el que se tiene como resultado el 100,00 %.

Gráfico 3.



PROVINCIA

Etiquetas de fila	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pichincha	20	100,00%
Total general	20	100,00%

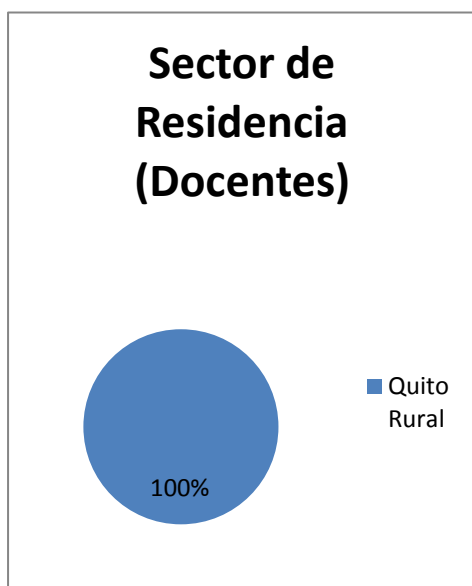
CANTÓN Y SECTOR DE RESIDENCIA

Etiquetas de fila	PORCENTAJE
* Quito	100,00%
Rural	100,00%
Total general	100,00%

Fuente: Cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ – RR.
Elaborado por: Perugachi, A. (2014)

Se observa que la provincia es Pichincha, cantón Quito y sector de residencia Rural correspondiente a 20 adolescentes y al porcentaje del 100%.

Gráfico 4.



PROVINCIA

Etiquetas de fila	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pichincha	6	100,00%
Total general	6	100,00%

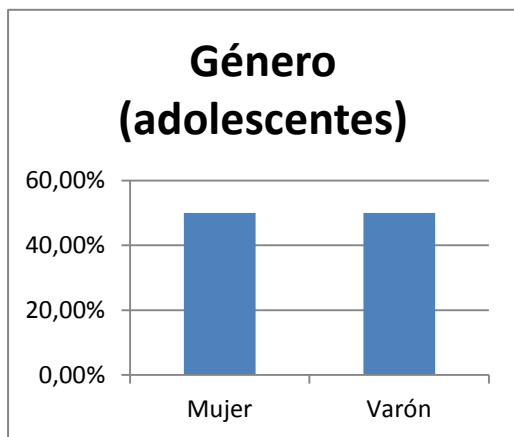
CANTÓN Y SECTOR DE RESIDENCIA

Etiquetas de fila	PORCENTAJE
* Quito	100,00%
Rural	100,00%
Total general	100,00%

Fuente: Cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ – RR.
Elaborado por: Perugachi, A. (2014)

Se observa que la provincia es Pichincha, cantón Quito y sector Rural correspondiente a 6 docentes y al porcentaje del 100%.

Gráfico 5.

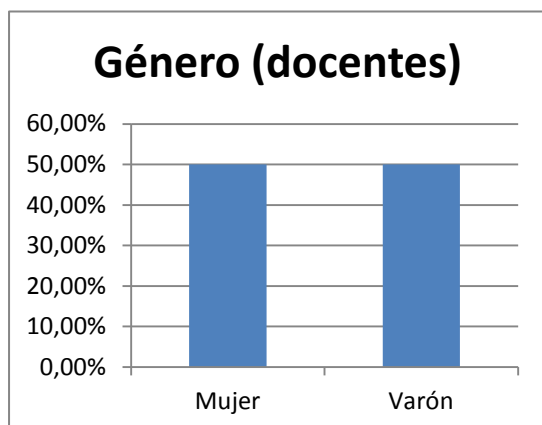


ADOLESCENTES	
Etiquetas de fila	PORCENTAJE
Mujer	50,00%
Varón	50,00%
Total general	100,00%

Fuente: Cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ – RR.
Elaborado por: Perugachi, A. (2014)

En el gráfico Género Adolescentes, se observa que el género femenino y masculino corresponde al 50%, en el que da como resultado 100,00 %.

Gráfico 6.



DOCENTES	
Etiquetas de fila	PORCENTAJE
Mujer	50,00%
Varón	50,00%
Total general	100,00%

Fuente: Cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ – RR.
Elaborado por: Perugachi, A. (2014)

En el gráfico Género Docentes, se observa que el género femenino y masculino corresponde al 50%, en el que da como resultado 100,00 %.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Consiste en la unión de varios elementos en una totalidad. Aquí es donde se lleva a cabo la explicación de cada uno de los elementos utilizados en la investigación, con el fin de evidenciar y establecer las respectivas explicaciones.

2.4.1. Método.

El método consiste en una sucesión de pasos, es decir el camino que conduzca al objetivo. El método es el orden que se debe asignar a los diversos procesos indispensables para obtener el resultado. Dentro de los diferentes métodos que se han utilizado en el trabajo de investigación cabe mencionar:

Método Descriptivo: Admite examinar, estudiar y detallar el objeto de indagación. Como su nombre lo indica son los datos y características de la población mencionada. Se utiliza para recoger, organizar y analizar los resultados y observaciones, el cual implica una recopilación y presentación sistemática de datos para obtener una idea concreta y clara; su metodología fue fácil, económica y de un tiempo determinado.

Método analítico – sintético: El método analítico implica análisis el cual significa descomposición de sus partes integrantes para saber sobre un fenómeno. El Sintético unión de elementos para construir un todo. En conjunto el método analítico – sintético alcanza la desestructuración del objeto de investigación en cada una de sus partes, asimismo la reestructuración de sus partes para obtener una posición de unidad, relacionando juicios de valor, meditaciones, conceptos que ayudarán al entendimiento y discernimiento de la realidad.

Método inductivo y deductivo: el método deductivo es el que parte de datos generales, para deducir por intermedio del razonamiento lógico, es decir; comienza de verdades establecidas como principios generales, para después comprobar su validez; el método inductivo inicia de lo particular a lo general, cuando de la observación de los hechos particulares se obtiene proposiciones generales.

En conclusión: El método inductivo y deductivo presenta la configuración del conocimiento y ayuda a sistematizar de manera lógica los datos prácticos o empíricos a conseguirse en el transcurso de la investigación.

Método estadístico: Permite establecer la información obtenida, aplicando los instrumentos de investigación, los cuales proveen los procesos de validez, seguridad y confiabilidad de los efectos. Este método abarca todo un proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características de un estudio para una mejor comprensión de la realidad.

Método hermenéutico: Hace factible el recogimiento de datos e interpretación bibliográfica en la preparación del marco teórico y también, proporciona el estudio de la información práctica o empírica a la emisión del mencionado. Ayuda para la interpretación de los diferentes textos.

2.4.2. Técnica.

La técnica consiste en el conjunto de medios e instrumentos los cuales se lleva a cabo o se aplica el método. Es de valiosa importancia en el proceso de investigación; ordena etapas, aporta instrumentos, tiene un control de los datos y ubica la elaboración u obtención.; sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas.

Entre las técnicas utilizadas se menciona: 1. Técnicas de investigación bibliográfica. 2. Técnicas de investigación de campo.

Entre las técnicas de investigación bibliográfica se tiene la lectura: Este medio se muestra indispensable para estudiar, examinar, conocer y seleccionar los aportes teóricos, metodológicos y conceptuales sobre los valores personales, integra nueva información a la estructura mental. Mapas conceptuales: Hace factible el proceso de comprensión, contribuye al desarrollo de análisis, síntesis de los soportes conceptuales – teóricos.

Paráfrasis; Este medio representa el texto de manera original abreviada, permitiendo beneficiar la comprensión, entender de forma clara y redactar con exactitud, claridad y calidad. Concentra el texto principal y recoge lo esencial del párrafo expuesto.

Normas APA: Comprende la 6ta edición, utilizada para citar toda la información de autores más relevantes.

En la técnica de investigación de campo se tiene la observación, que sirve al objetivo y enunciado del proyecto – ayuda a planear metódicamente – está atada a demostración de fuerza y fiabilidad - se opera de manera directa sin terciarios que podrían deformar el contexto estudiado – ayuda a descubrir y examinar estableciendo su entorno y actividad y permite realizar la verificación empírica de los fenómenos u objeto de estudio.

2.4.3. Instrumento.

El instrumento permite realizar la verificación práctica de los fenómenos y evaluar una o más variables. Permite observar los hechos por medio de la valoración que forma de los mismos el encuestado. Se aportó una valiosa información en base a un cuestionario aplicado para medir los 19 valores personales e interpersonales de estudiantes y maestros y 5 valores de orden superior, llamado Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) y las 57 preguntas que reflejan la vivencia de estos valores; lo que permite clasificar y organizar la información recogida a través del cuestionario aplicado para su respectivo análisis. La estructura, el carácter y la forma de preguntas del cuestionario lo define el contenido y reúne varias características: 1. Constituye de una versión masculina y otra femenina válida en español. 2. Consta de 57 ítems que no miden de forma directa los valores, sino que alcanzan juicios de semejanza de otras personas con uno. 3. Las reacciones de respuestas, son rasgos expresados de personas referidas en términos de categoría o valor para él o ella, sus propósitos, metas, y deseos. 4. Está formado de la Escala de Likert que inicia desde el 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí). 5. Las respuestas de cada ítem, desde este enlace se proporcionó un registro cuantitativo; cabe enmarcar que para el análisis se procedió a introducir los respectivos datos recogidos de los siguientes valores: La autodirección (independencia, libertad de acción), estímulo (resultado de la acción), hedonismo (placer, disfrute de la vida y satisfacción sensual), logro (resultado de las competencias personales), dominación - poder, recursos de energía, seguridad (estabilidad individual y colectiva), tradición (aceptación de costumbres), conformidad (evita lastimar a los demás), universalismo (naturaleza, preocupación, tolerancia,), benevolencia (procura el bienestar del prójimo), humildad, imagen, ordenados en sus tipologías: Apertura al Cambio (enlazando la autodirección, estimulación y hedonismo), Auto-mejora (valorado el poder y el logro, recursos de energía), Conservación (seguridad, tradición, conformidad), Auto - trascendencia (universalismo, benevolencia), Humildad e imagen (imagen y humildad).

2.5. Recursos: humanos - materiales – institucionales - económicos

Para el desarrollo de este proyecto los recursos representan la puesta en marcha, para realizar las actividades y tareas previstas. Tienen como propósito contribuir al desarrollo comunitario; por tanto el proyecto participa de forma cooperativa, atendiendo a diferentes aspectos e interrogantes. Todo proyecto necesita del diseño del programa para situarse en su funcionamiento. Se ha trabajado sobre la base de cuatro recursos expresados de la siguiente forma:

Recursos humanos: Aplicado con el apoyo de la Institución Educativa Colegio Fiscal “San José de Minas”, Rector Lic. Mario Delgado - 6 Docentes: 3 mujeres y 3 varones, 20 adolescentes: 10 mujeres y 10 varones.

Recursos Materiales: Textos y revistas científicas - bibliografía, material didáctico – papelotes, video cámara, cuestionario PVQ, CD-ROM, computadora, material de oficina - papel.

Recursos Institucionales: Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL, Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Recursos Económicos: Para el desarrollo del proyecto fue necesario invertir un capital de \$ 1.785,80 de la siguiente manera:

Nº	Cantidad	Detalle	V. Unitario	V. Total
1	1	Matrícula de fin de carrera	\$ 510,00	\$ 510,00
2	2	Transporte a Loja	\$ 50,00	\$ 100,00
3	1	Laptop e internet	\$ 900,00	\$ 900,00
4	2	Resmas de papel bon	\$ 6,00	\$ 12,00
5	4	Esferos	\$ 0,40	\$ 1,60
6	2	Borradores	\$ 0,30	\$ 0,60
7	2	Lápices	\$ 0,30	\$ 0,60
8	3	Pliegos de papel bon	\$ 1,00	\$ 3,00
9	2	Marcadores de tiza líquida	\$ 1,50	\$ 3,00
10	2	Textos de Psicología - valores	\$ 100,00	\$ 200,00
11	500	Copias de textos	\$ 0,05	\$ 25,00
12	3	Empastadas de tesis	\$ 10,00	\$ 30,00
		TOTAL GASTOS		\$ 1785,80

2.6. Procedimiento de la investigación.

El procedimiento de la investigación se enmarca en un planteamiento concreto realizado con investigación profunda, utilizando varias estrategias que refiere a las técnicas útiles por lo que se presentan las siguientes ventajas: 1. Indagar información. 2. Disponer de conocimientos previos. 3. Conocer la necesidad del problema y su resolución. 4. Evitar la vaguedad de temas. 5. Ayudar a detectar vacíos de conocimientos.

Entre las estrategias y actividades relacionadas con lo procedimental que permiten hacer cercano al conocimiento de manera clara, precisa y objetiva son: 1. La investigación profunda del tema. 2. Análisis y síntesis de investigación. 3. Aplicación de un instrumento que mide los valores personales e interpersonales. 4. Realización de las sesiones de trabajo con los adolescentes. 5. Argumento personal. 6. Recopilación y tabulación de datos. 7. Ejecución de los resultados, análisis y discusión. 8. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones. 9. Video y aspectos formales.

La aplicación del instrumento - cuestionario destinado a docentes y adolescentes resultó efectivo ya que los chicos depositaron la confianza de acuerdo a las circunstancias realistas, tuvieron varias expectativas, colaboraron expresando comentarios y construyendo compromisos, tomando la decisión sobre lo concreto para la vida de cada uno; también razonaron y concluyeron en lo necesario que es la enseñanza de valores en el establecimiento educativo incorporándola como ética ya que en la actualidad se enfocan a las ciencias dejando de lado lo primordial en una persona, sus valores por ende su dignidad; lo verdaderamente valioso e importante es que superaron varios de los conflictos presentes en su corta vida.

Una vez recopilada la información de la aplicación del instrumento se procedió a la tabulación verificada y a la correcta inclusión de la información en base a los comentarios por cada uno de los docentes y adolescentes de la Institución investigada. Se realizó dos sesiones de trabajo con los temas: 1. Barreras para una Educación Integral. 2. Como pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación. Actividades que se desarrollaron con sensibilidad, conciencia y responsabilidad, donde los chicos accedieron, participaron y garantizaron el proyecto cumpliendo lo propuesto.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

En la actualidad los valores en adolescentes son los medios para alcanzar logros específicos. Por ejemplo se tiene la lealtad o amistad que se encuentra presente en las culturas que tiende a prevenir la existencia de conflictos. Los valores son parte integral de la estructura cognitiva en el adolescente para comprender el comportamiento de las personas que se constituyen dentro de un sistema de evaluación contribuyente a una valoración de agrado o desagrado para una circunstancia, objeto o persona determinada. El adolescente crece motivado por sus valores y se estanca en dilemas por la misma estrechez de su sistema de antivalores. La moral guía al adolescente por el camino del bien, los valores lo conducen por el sendero de lo que es bueno. Se presenta a continuación información relevante de la institución investigada Colegio Fiscal “San José de Minas” que permite visualizar los valores personales e interpersonales en adolescentes:

Tabla 1. Valores interpersonales adolescentes

	Valor Medio
Autodirección del pensamiento	4,55
Autodirección acción	4,38
Estímulo	3,88
Hedonismo	4,52
Logro	4,08
Dominación-poder	2,50
Recursos de energía	1,87
Imagen	4,23
Seguridad personal	5,02
Seguridad social	4,82
Tradición	4,90
Conformidad con las reglas	4,62
Conformidad interpersonal	4,08
Humildad	4,50
Universalismo- naturaleza	4,92
Universalismo-preocupación	4,75
Universalismo-tolerancia	4,48
Benevolencia-cuidado	5,13
Benevolencia-confiabilidad	5,33

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

VALORES INTERPERSONALES ADOLESCENTES

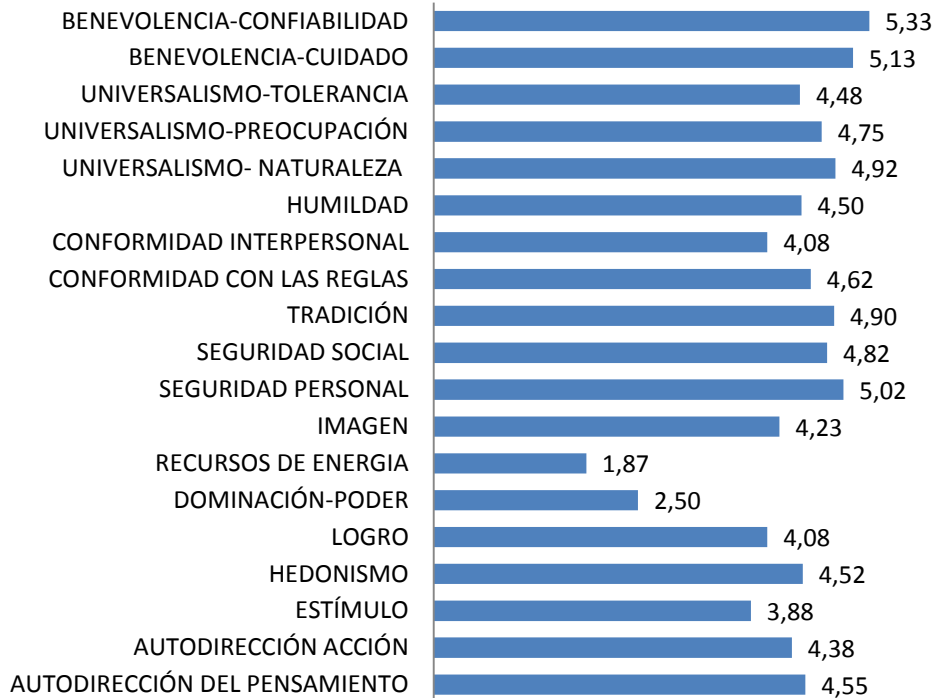


Figura 1. Valores interpersonales adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 1, destacándose en los adolescentes los valores como Benevolencia - confiabilidad (media=5,33), y benevolencia - cuidado (media=5,13), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (media=1,87), dominación poder (media=2,50), es decir los adolescentes dan la mínima valoración al poder del dinero referente a poseer cosas caras que muestren su riqueza, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales altruistas, actos en beneficio más a otro que a sí mismo proporcionando bienestar al resto de la sociedad.

Benevolencia – confiabilidad situación en que la confianza que depositen en el adolescente le ayudará en el desarrollo de su personalidad resultando fuente importante para construir escalas positivas en su conducta. Benevolencia - cuidado se presenta como parte de la vida en la adolescencia permitiendo cuidar, ayudar y ocuparse de las necesidades de sus seres queridos superando todo tipo de barreras en donde el amor como valor fundamental e invaluable es la puerta a la plena convivencia reafirmando el apoyo incondicional reduciendo al bien material.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

El género en el adolescente se basa en la fisiología de cada uno; dentro de los aspectos emocionales se encuentran diferencias básicas que pueden deberse a múltiples factores, desde la genética a la educación recibida, el entorno social y cultural.

Ser varón o mujer adolescente trasciende la apariencia, incluye el pensar y sentir como tales. Los adolescentes, están viviendo dos momentos importantes para su futuro; en primer lugar su tránsito de ser niños a ser adultos y en segundo lugar, la modificación de las identidades, que en general, la sociedad ha generado y cuya base fundamental está cimentada en las relaciones de género las que cada vez tienden más a la equidad. Esta circunstancia marca la llamada crisis de identidad que se refiere a la búsqueda de intereses que definen su personalidad. A continuación se presenta la información:

Tabla 2. Valores adolescentes según el género.

	Valor Medio Mujeres	Valor Medio Varones
Autodirección del pensamiento	4,67	4,43
Autodirección acción	4,27	4,50
Estímulo	3,90	3,87
Hedonismo	4,30	4,73
Logro	4,60	3,57
Dominación-poder	2,17	2,83
Recursos de energía	1,83	1,90
Imagen	4,10	4,37
Seguridad personal	4,63	5,40
Seguridad social	4,93	4,70
Tradición	4,63	5,17
Conformidad con las reglas	4,67	4,57
Conformidad interpersonal	3,90	4,27
Humildad	4,37	4,63
Universalismo- naturaleza	4,67	5,17
Universalismo-preocupación	4,70	4,80
Universalismo-tolerancia	4,37	4,60
Benevolencia-cuidado	5,23	5,03
Benevolencia-confiabilidad	5,30	5,37

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

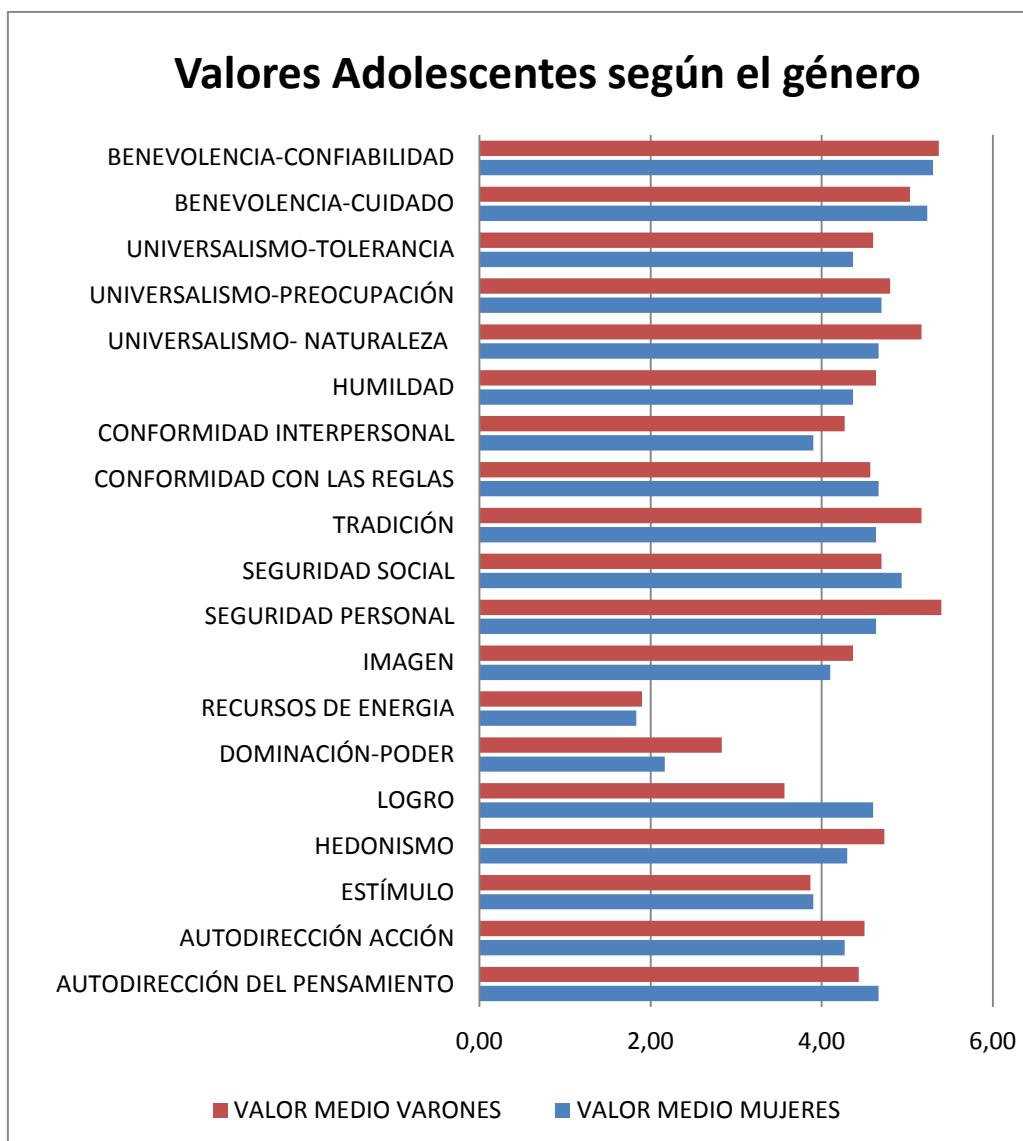


Figura 2. Valores Adolescentes según el género.
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos logrados se observa que en los 19 valores estudiados la media es superior a 1, destacándose en las mujeres adolescentes la presencia de valores predominantes como la Benevolencia – cuidado (media=5,23), y Benevolencia - confiabilidad (media=5,30), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran dominación-poder (media=2,17), recursos de energía (media=1,83), con lo que se obtiene que las chicas dan la mínima valoración a los recursos de energía por lo que no es importante para ellas ser ricas, manteniendo ideales generosos.

Por su parte los varones adolescentes presentan medias más elevadas en valores como Seguridad Personal (media=5,40), Benevolencia – confiabilidad (media=5,37); mientras que los valores con medias más bajas se encuentran dominación-poder (media=2,83), recursos

de energía (media=1,90), valores que coincide con el género femenino. Se obtiene que los chicos también consideren al valor Benevolencia- confiabilidad como una de las medias más elevadas puntualizando la importancia de ocuparse de las necesidades de sus seres queridos.

Se presenta una diferencia entre los géneros femenino y masculino en el valor Seguridad Personal donde se observa que el varón adolescente tiene una medida aún más elevada que la mujer, al estar personalmente seguro y protegido evitando cualquier cosa peligrosa le lleva a tomar el papel de independiente ya que las chicas se encuentran en la etapa donde sus padres toman mayor atención y cuidado.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Una de las pruebas más ampliamente utilizadas es el de Schwartz Values Survey (SVS) o escala de valores de Schwartz, que agrupa los valores en diez tipos: Poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección, seguridad, tradición, conformidad, universalismo y benevolencia; que se pueden agrupar en cuatro tipos de valores de orden superior, que a su vez forman dos dimensiones bipolares.

Los adolescentes introducen valores de tipo social que es la capacidad para convivir en la sociedad en la que se desarrollan, sin perder su identidad personal, y de tipo moral referente a la adquisición de habilidades para juzgar y actuar buscando el bien de las personas. Se presenta a continuación información relevante que permite establecer los valores de orden superior en adolescentes.

Tabla 3. Valores de orden superior adolescentes.

	Valor Medio
Apertura al Cambio	4,33
Auto - Mejora	2,82
Conservación	4,69
Auto - trascendencia	4,92
Humildad e Imagen	4,37

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

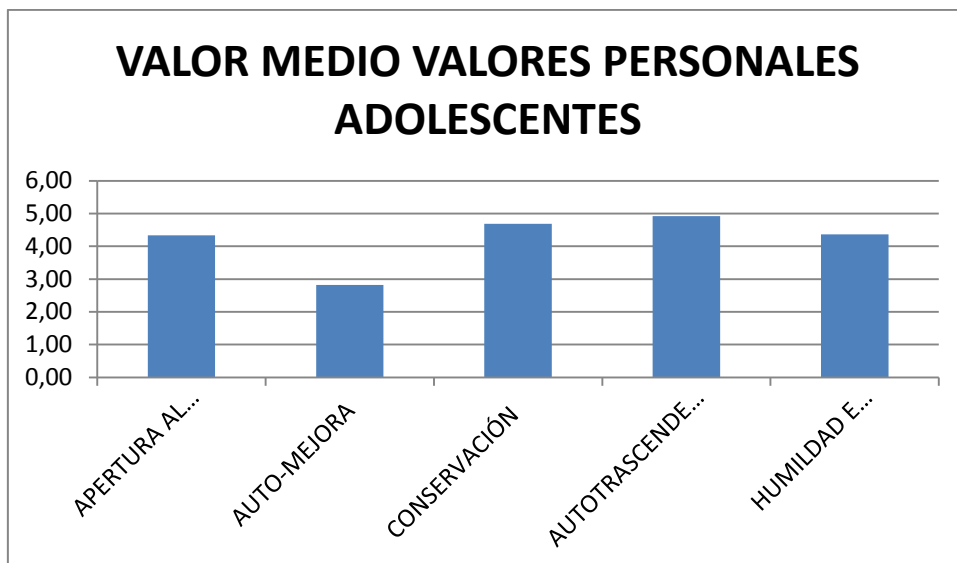


Figura 3. Valores de orden superior adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 5 valores de orden superior PVQ – RR estudiados, la media es superior a 2, recalándose en los adolescentes la presencia de valores como la Auto - trascendencia (media=4,92), y Conservación (media=4,69), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Auto - Mejora (media=2,82), Apertura al Cambio (media=4,33), es decir los adolescentes dan la mínima valoración a la Auto – Mejora considerando que no es importante tener ambiciones en la vida y el dinero no da el poder. Apertura al Cambio puntualiza que no es importante disfrutar de los placeres de la vida.

También el estudio permite determinar que Auto – trascendencia y Conservación, valores que se destacan; es decir los adolescentes tienen la capacidad de percibir que todas las personas del mundo tengan la igualdad de oportunidades en la vida, comprenden que los individuos son diferentes y es importante para ellos no transgredir las normas o regulaciones.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

Hoy en día en la sociedad la diferencia de los valores de los adolescentes según el género ha tomado un mayor nivel; el joven se desarrolla enfrentándose a desafíos que únicamente se lograrán sobrellevar con la sólida formación de la transmisión de valores. En estas

actividades intrínsecas existe un campo enorme de convivencia extraescolar como las actividades culturales, las diversiones, los sueños, entre otros.

Los adolescentes pueden convivir en el entorno familiar, social e institucional exitosamente alcanzando este proceso de madurez que les conducirá por la mejor vía hasta que al paso de los años se logre un armónico desarrollo personal. Es por ello que se presenta a continuación información apreciable que permite construir comparaciones importantes sobre la diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

Tabla 4. Valores de orden superior según género (Adolescentes).

	Valor Medio Mujeres Adolescentes	Valor Medio Varones Adolescentes
Apertura al Cambio	4,28	4,38
Auto - Mejora	2,87	2,77
Conservación	4,55	4,82
Auto - trascendencia	4,85	4,99
Humildad e Imagen	4,23	4,50

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

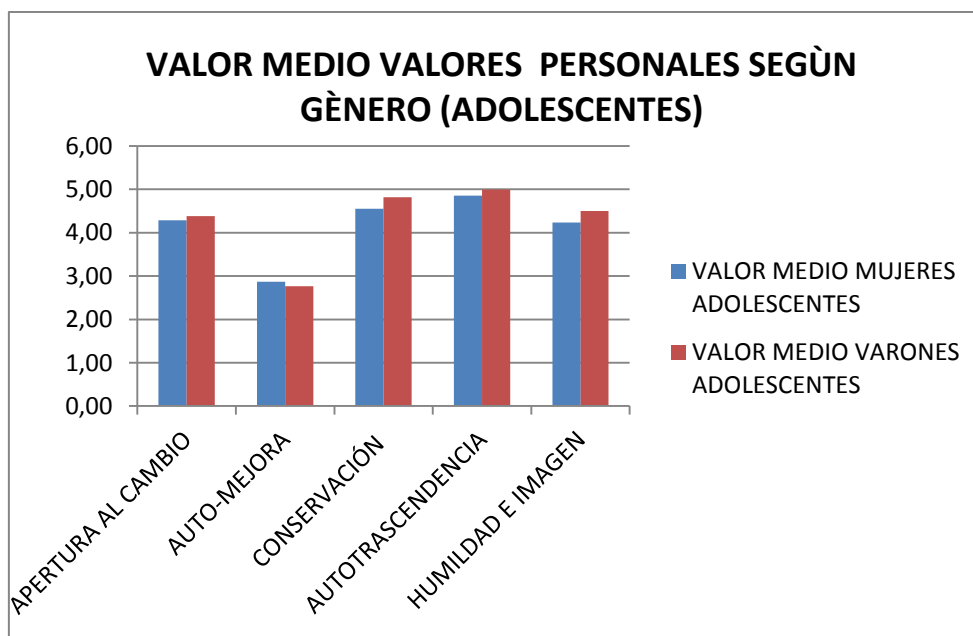


Figura 4. Valores de orden superior según género (Adolescentes).

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos se observa que en los 5 valores de orden superior PVQ – RR estudiados, la media es superior a 2, destacándose en las mujeres adolescentes los

valores como Auto – trascendencia (media=4,85), y Conservación (media=4,55), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Auto – Mejora (media=2,77), Humildad e Imagen (media=4,23); las adolescentes dan la mínima valoración a la auto – mejora percibiendo que no es importante tener el poder para hacer que la gente haga lo que ellas quieren. Las medias más elevadas: Auto – trascendencia, Conservación: algo bastante interesante ya que puntualiza aceptar a las personas incluso cuando está en desacuerdo con ellas y lo que más desean es nunca hacer enfadar a otras personas, escuchando y comprendiendo a las personas que son diferentes a ellas y creando un ambiente tolerable.

En los varones adolescentes se destaca los valores: Auto – trascendencia (media=4,99), y Conservación (media=4,82), mientras los valores con medias más bajas se encuentran Auto – Mejora (media=2,87), Apertura al Cambio (media=4,38); se observa que los valores que prioriza en el género masculino coinciden con los valores del género femenino prevaleciendo el deseo a tener un gobierno fuerte que pueda defender a sus individuos.

Existe una diferencia en el Valor Medio Mujeres y Varones Adolescentes en el valor Apertura al Cambio, los chicos disfrutan de los placeres de la vida más que la mujeres porque ellos al estar en el grupo de amigos son más propensos a tener actitudes donde asumen riesgos y peligros sin deducir consecuencias, es aquí donde el educador debe poner énfasis en sistematizar programas educativos como talleres, conferencias estructuradas de acuerdo a las necesidades del adolescente.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

En la sociedad actual los valores personales e interpersonales en los maestros son principios que dirigen el actuar de sus alumnos. Por tanto es primordial trabajar varios aspectos para lograr que sus estudiantes adquieran un desarrollo íntegro.

En la práctica docente intervienen diversos procesos, que componen la trama de relaciones con las cuales el maestro debe enlazarse. De esta manera, se pueden diferenciar y analizar los espacios que se localiza inserto el rol del maestro en la institución escolar, en el que va mostrando sus visiones, su modo de valorar y sus formas de guiar los momentos de enseñanza. El maestro con la utilización de estrategias metodológicas ayuda a generar un ambiente de diálogo y confianza que permiten emitir juicios, procurando la asimilación de los valores humanos. Se presenta a continuación información relevante que permite visualizar los valores personales e interpersonales en los maestros:

Tabla 5. Valores interpersonales docentes.

	Valor Medio
Autodirección del pensamiento	4,72
Autodirección acción	4,50
Estímulo	4,33
Hedonismo	4,06
Logro	4,61
Dominación-poder	2,61
Recursos de energía	2,50
Imagen	4,78
Seguridad personal	4,83
Seguridad social	5,50
Tradición	4,39
Conformidad con las reglas	5,11
Conformidad interpersonal	5,06
Humildad	4,17
Universalismo- naturaleza	5,11
Universalismo-preocupación	5,06
Universalismo-tolerancia	5,22
Benevolencia-cuidado	5,06
Benevolencia-confiabilidad	4,83

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

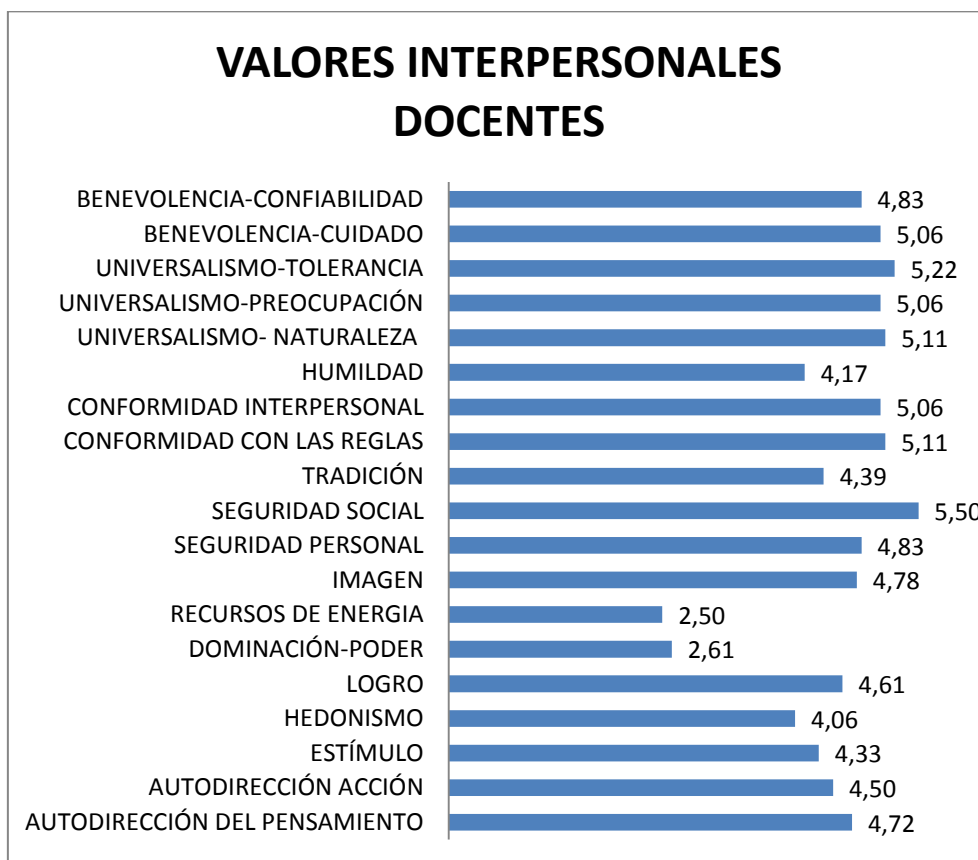


Figura 5. Valores interpersonales docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar - en los 19 valores estudiados la media es superior a 2, destacándose en los docentes la presencia de valores como Seguridad social (media=5,50), y Universalismo - tolerancia (media=5,22), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (media=2,50), dominación - poder (media=2,61), es decir los docentes dan la mínima valoración a los recursos de energía referente a tener el poder que el dinero puede dar, comprendiendo a estos docentes mantener metas benévolas en el que su punto ideal es que predomine el crecimiento íntegro del hombre generoso, honrado...siendo él el mediador en alcanzar estas metas con perseverancia y dedicación.

El estudio permite determinar los valores enfatizados, es decir su rol se encuentra más allá de un bien material, situación que le lleva a desear y ayudar a su país a ser estable, seguro, protegido de toda amenaza y a contribuir en mejorar a la comunidad.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Los maestros y maestras desempeñan un papel significativo en la construcción de la identidad de los adolescentes y pueden influir decididamente en la mejora de las relaciones interpersonales, para ello como pieza de la formación integral es indispensable proporcionales elementos que admitan orientar sus prácticas educativas y responder a las preguntas de sus estudiantes.

El ejercicio de la educación no es simplemente una actividad técnica, que puede repetirse una y otra vez, sino una acción de comunicación. La enseñanza admite una interacción positiva entre un profesor y un grupo de alumnos que no es voluntaria ni libremente elegida. Este mérito de la actividad docente es que se convierta en una relación constructiva, en que la sinceridad, el afecto y el respeto mutuo formen elementos constitutivos en la historia profesional de los docentes. Se presenta una información relevante que permite visualizar los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros:

Tabla 6. Valores de Docentes según el género.

	Valor Medio Mujeres	Valor Medio Varones
Autodirección del pensamiento	5,00	4,44
Autodirección acción	4,78	4,22
Estímulo	4,56	4,11
Hedonismo	4,00	4,11
Logro	5,00	4,22
Dominación-poder	2,44	2,78
Recursos de energía	2,11	2,89
Imagen	4,78	4,78
Seguridad personal	5,56	4,11
Seguridad social	5,78	5,22
Tradición	4,78	4,00
Conformidad con las reglas	5,67	4,56
Conformidad interpersonal	4,78	5,33
Humildad	4,33	4,00
Universalismo- naturaleza	5,33	4,89
Universalismo-preocupación	5,67	4,44
Universalismo-tolerancia	5,22	5,22
Benevolencia-cuidado	5,56	4,56
Benevolencia-confiabilidad	5,22	4,44

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

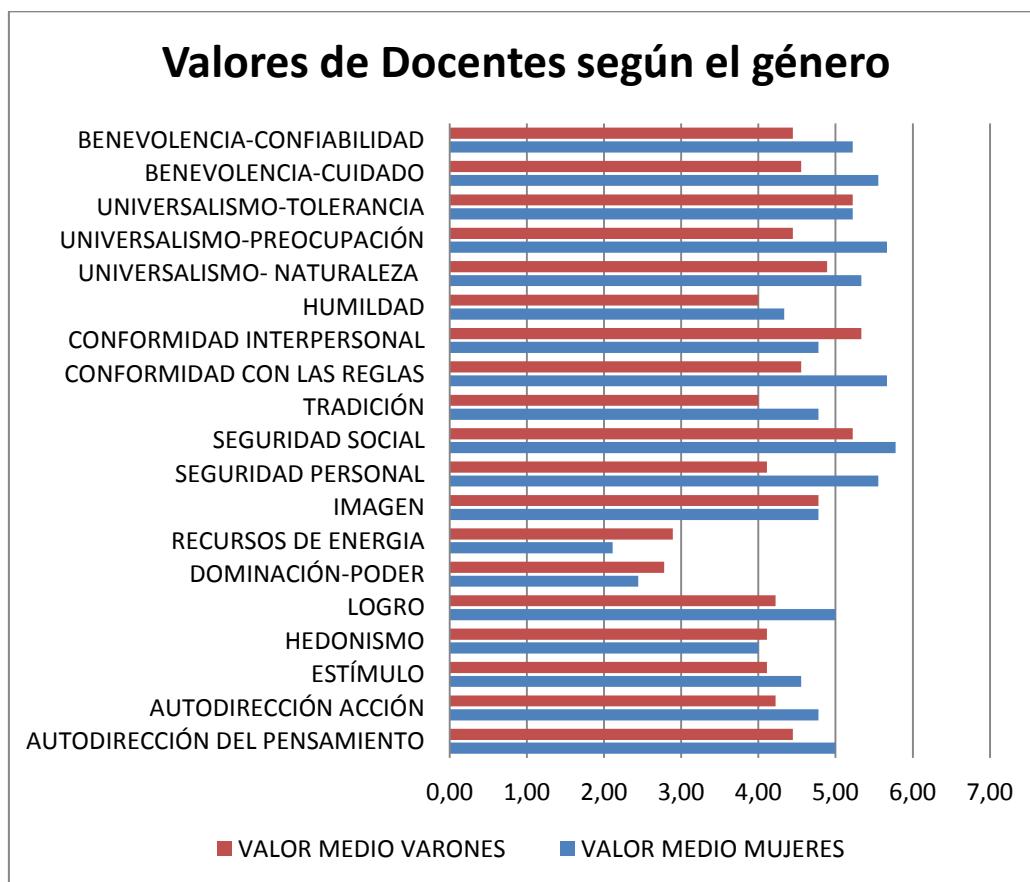


Figura 6. Valores de Docentes según el género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos se observa que en los 19 valores estudiados la media es superior a 2, los valores predominantes en las mujeres son: Seguridad social (media=5,78), Conformidad con las reglas (media=5,67) y Universalismo - preocupación (media=5,67), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran dominación-poder (media=2,44), recursos de energía (media=2,11), con lo que se obtiene que las maestras dan la mínima valoración a los recursos de energía y dominación – poder, es decir no se aprovechan del poder y autoridad para hacer que la gente haga lo que ellas quieren. Dentro de los valores predominantes se encuentra la seguridad social - para ellas es importante que su país se proteja de toda amenaza, con el propósito de contribuir en el fortalecimiento de su trabajo, valorando su sostenibilidad y defendiendo su educación, cultura, tradiciones...avanzando favorablemente en el desarrollo y calidad de la nación.

Por su parte los varones docentes presentan medias más elevadas en valores como Conformidad interpersonal (media=5,33), Seguridad social (media=5,22) y Universalismo – tolerancia (media=5,22); mientras que los valores con medias más bajas se encuentran dominación - poder (media=2,78), recursos de energía (media=2,89); valores con medias más bajas que coincide con el género femenino.

En el estudio se presenta una considerable diferencia en el valor – Seguridad Personal, donde se observa en las mujeres docentes la media más elevada (media= 5,56) que el varón (media= 4,11); ella al estar personalmente segura, protegida, evitando cualquier cosa peligrosa considera su prioridad la prevención tanto para sí misma como para su familia, es decir debido a su intuición, madurez es la responsable de mantener la calidad de vida por lo que su actitud protectora muestra el doble de seguridad personal que el varón.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

La importancia de este estudio es resaltar los valores para la toma de consciencia ya que ellos favorecen el ambiente educativo. La educación es el origen de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Esta labor educativa no es posible sin la contribución de las instituciones y por ende del maestro, por ello es indispensable trabajar, acompañando el proceso de formación integral a partir de un proyecto de vida.

Se considera ventajoso para una educación acertada en valores, tomar en cuenta lo siguiente: valorar la responsabilidad, la creatividad, la autonomía, la cooperación, la comunidad o compañerismo. En la medida que los maestros interioricen su caminar

ayudarán a sus alumnos a ser hombres y mujeres competentes y plenos. A continuación se presenta la información que permite visualizar los valores de orden superior en el maestro.

Tabla 7. Valores de orden superior docentes.

	Valor Medio
Apertura al Cambio	4,40
Auto - Mejora	3,24
Conservación	4,11
Auto - trascendencia	5,06
Humildad e Imagen	4,47

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

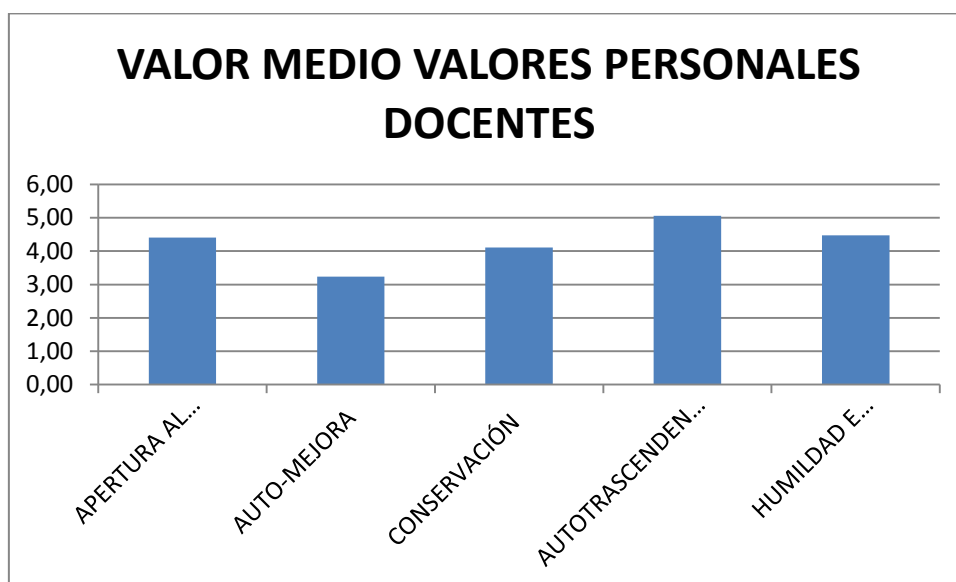


Figura 7. Valores de orden superior docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa que en los 5 valores de orden superior PVQ – RR estudiados, la media es superior a 3, recalándose en los docentes la presencia de valores como Auto - trascendencia (media=5,06), y Humildad e Imagen (media=4,47), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Auto - Mejora (media=3,24), Conservación (media=4,11), los docentes dan la mínima valoración a la Auto – Mejora considerando que no es importante tener ambiciones en la vida, lo más satisfactorio es su vocación de enseñar y guiar al estudiante.

También el estudio permite determinar los valores que se destacan como Auto – trascendencia y Humildad e Imagen; es decir los docentes poseen la tolerancia (valor que

evidentemente los maestros transmiten a través de sus enseñanzas) con todo tipo de personas o grupos en especial con sus alumnos.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del maestro.

El género del maestro en la diferencia de valores implica la formación de una nueva personalidad sobre la equidad de sexos, encontrando opciones que le permitan acceder de manera igualitaria a los servicios que brinda el sistema educativo, sin discriminación alguna.

Desde su primer encuentro con sus alumnos, el maestro debe ser cordial, cercano y lo más abierto posible. Tiene que conseguir con su trato que los adolescentes no tengan miedo a preguntarle y pedirle consejos cuando sea necesario.

El profesor debe convertirse en transmisor de valores y dialogar acerca de lo que el alumno desea saber; es el sabio capaz de indicar dónde y tal vez cómo puede el alumno encontrar lo que le interesa conocer. Por ello se presenta a continuación información valorada que permite construir comparaciones importantes sobre la diferencia de los valores de orden superior según el sexo del maestro.

Tabla 8. Valores de orden superior según género (Docentes).

	Valor Medio Mujeres Docentes	Valor Medio Varones Docentes
Apertura al Cambio	4,58	4,22
Auto – Mejora	3,19	3,30
Conservación	5,31	4,64
Auto - trascendencia	5,40	4,71
Humildad e Imagen	4,56	4,39

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

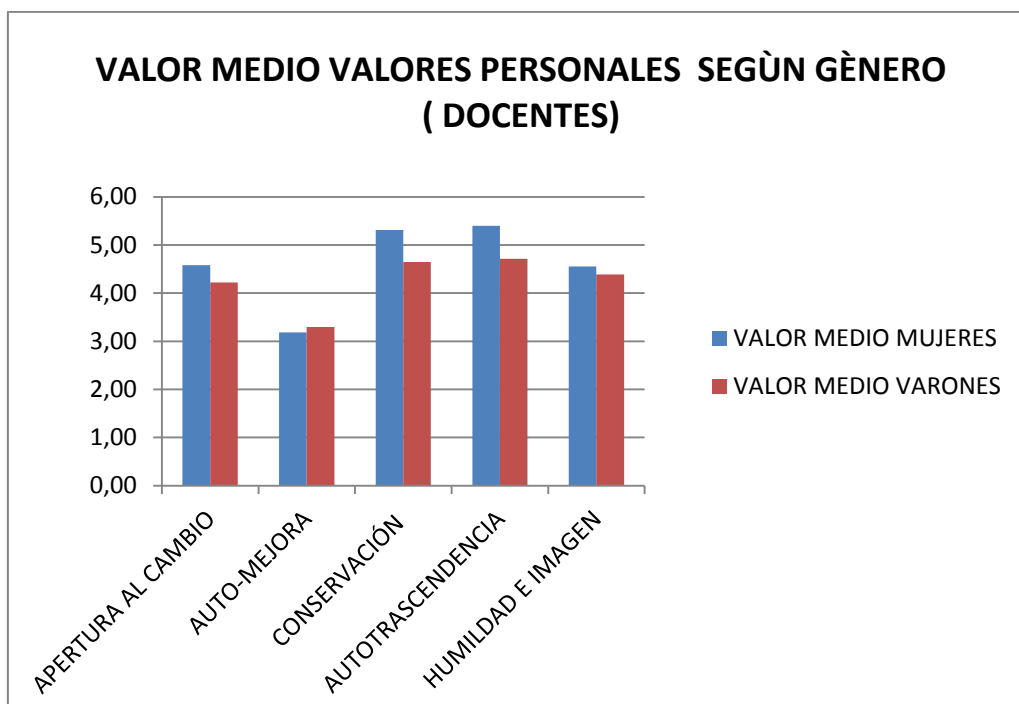


Figura 8. Valores de orden superior según género (Docentes).

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 5 valores de orden superior PVQ – RR estudiados, la media es superior a 3, destacándose en las mujeres docentes los valores como Auto – trascendencia (media=5,40), y Conservación (media=5,31), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Auto – Mejora (media=3,19), Humildad e Imagen (media=4,56), es decir el género femenino da la mínima valoración a la auto – mejora percibiendo que no es importante poseer cosas caras que muestren su riqueza, al contrario dando la mayor riqueza a su profesión siendo capaz de dar respuestas a las necesidades del entorno educativo. Este género presenta las medias más elevadas: Auto – trascendencia y Conservación, puntualizando en aceptar a las personas incluso cuando están en desacuerdo con ellas.

Se destaca en el género masculino los valores: Auto – trascendencia (media=4,71), y Conservación (media=4,64), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Auto – Mejora (media=3,30) y Apertura al Cambio (media=4,22). En los valores de mayor proporción se observa que el género masculino coincide con los valores del género femenino priorizando a tener un gobierno fuerte que pueda defender a sus ciudadanos. Mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentra Auto - Mejora en el que evidentemente los maestros no desean obtener ambiciones en la vida.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Este tema es de vital importancia en los momentos actuales, ya que permite al docente conocer el nivel de práctica de valores, y mantener en equilibrio las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos, que garanticen una educación de calidad. La sociedad demanda una educación sustentada en valores. Los maestros son el principal motor ya que ellos deben estar vinculados a las exigencias reales de la sociedad.

El proceso educativo busca que el alumno desarrolle su personalidad, por lo que el papel del maestro es la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que contribuyan a la transformación de cada individuo a ser cada vez mejor. Es por ello que se presenta a continuación información relevante que permite establecer el análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Tabla 9. Valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

	Adolescentes	Docentes
Autodirección del pensamiento	4,55	4,72
Autodirección acción	4,38	4,50
Estímulo	3,88	4,33
Hedonismo	4,52	4,06
Logro	4,08	4,61
Dominación-poder	2,50	2,61
Recursos de energía	1,87	2,50
Imagen	4,23	4,78
Seguridad personal	5,02	4,83
Seguridad social	4,82	5,50
Tradicición	4,90	4,39
Conformidad con las reglas	4,62	5,11
Conformidad interpersonal	4,08	5,06
Humildad	4,50	4,17
Universalismo- naturaleza	4,92	5,11
Universalismo-preocupación	4,75	5,06
Universalismo-tolerancia	4,48	5,22
Benevolencia-cuidado	5,13	5,06
Benevolencia-confiabilidad	5,33	4,83

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

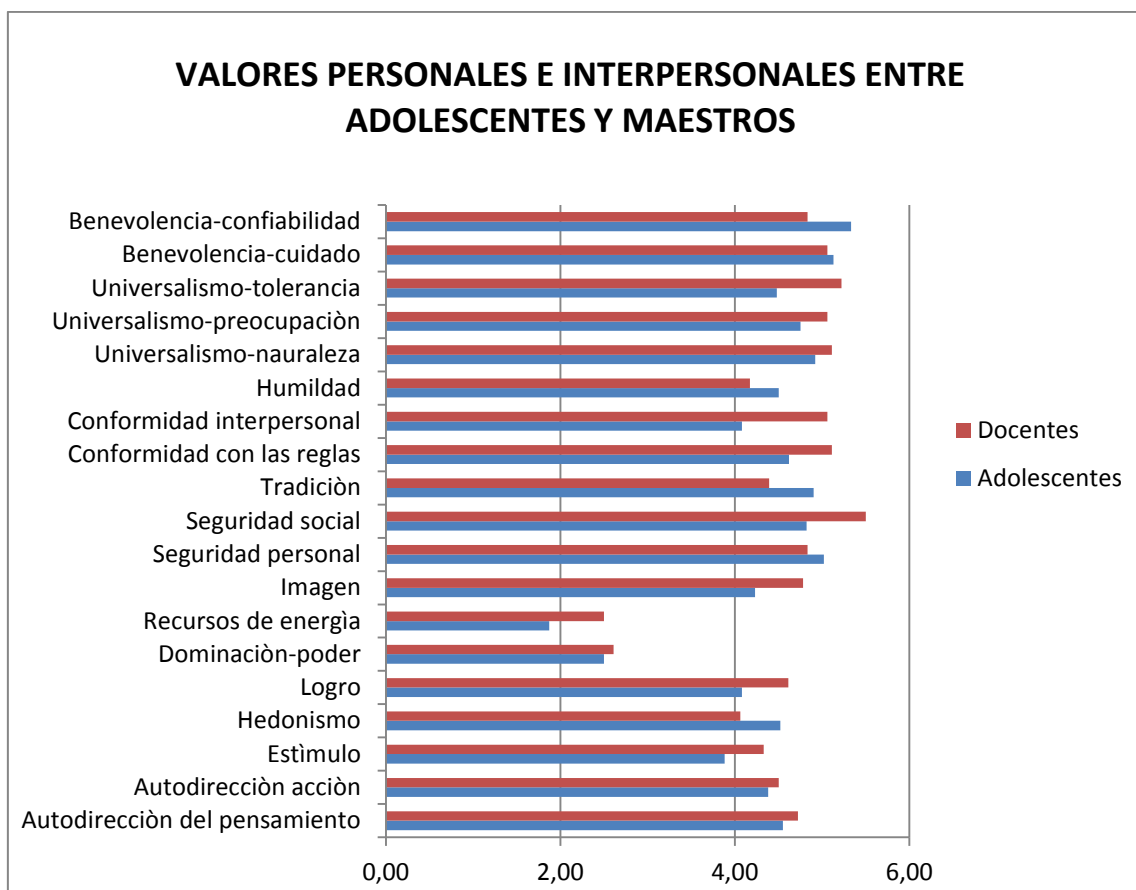


Figura 9. Valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según los datos obtenidos se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 2, destacándose en los adolescentes los valores: Benevolencia – confiabilidad (media=5,33), y Benevolencia - cuidado (media=5,13), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran dominación-poder (media=2,50), recursos de energía (media=1,87), es decir los adolescentes dan la mínima valoración a los recursos de energía el que corresponde tener el poder que el dinero puede dar, entendiéndose que los adolescentes mantienen el escudo y motor en la vida que es su familia.

Por su parte los maestros presentan medias más elevadas en valores como Seguridad social (media=5,50), Universalismo – tolerancia (media=5,22), mientras que entre los valores con medias más bajas: Dominación – poder (media=2,61) y Recursos de energía (media=2,50). La Seguridad social se puntualiza en el anhelo que su país se proteja de toda amenaza, se determina entonces que los maestros tratan de permanecer en el cumplimiento de defender a sus ciudadanos.

El estudio presenta una diferencia considerable entre adolescentes y docentes en el valor - Conformidad Interpersonal en el cual los docentes evitan disgustar y molestar debido a su

tarea de educar considerada como labor humana generando un ambiente cálido, armonioso y propenso de trabajo, misma que eleva su medida aún más que los adolescentes ya que ellos quizás por su edad o por sus cambios físicos y psicológicos muchas veces bromean hasta incluso llegan a mostrar irrespeto o demasiada confianza, característica de su personalidad.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

La sociedad exige la formación de una nueva descendencia preparada a afrontarse a los retos, misma que se puede conseguir con responsabilidad buscando las diferentes vías de una sólida formación en valores, y es aquí donde los maestros constituyen el eje principal en la tarea de transmitir valores formando la necesidad de un orden mundial en valores.

Formar en valores conlleva un conjunto de prácticas, contenidos éticos en la sociedad que se quiere. Educar en valores tiene que ver con el aprendizaje humano, es decir, incluir prácticas y actitudes que favorezcan la construcción y profundización en los espacios protectores de convivencia maestro – adolescente. Se presenta a continuación información relevante que permite establecer comparaciones importantes en los valores de adolescentes y docentes:

Tabla 10. Valores de orden superior de adolescentes y maestros.

	Valor Medio Adolescentes	Valor Medio Docentes
Apertura al Cambio	4,33	4,40
Auto - Mejora	2,82	3,24
Conservación	4,69	4,11
Auto - trascendencia	4,92	5,06
Humildad e Imagen	4,37	4,47

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

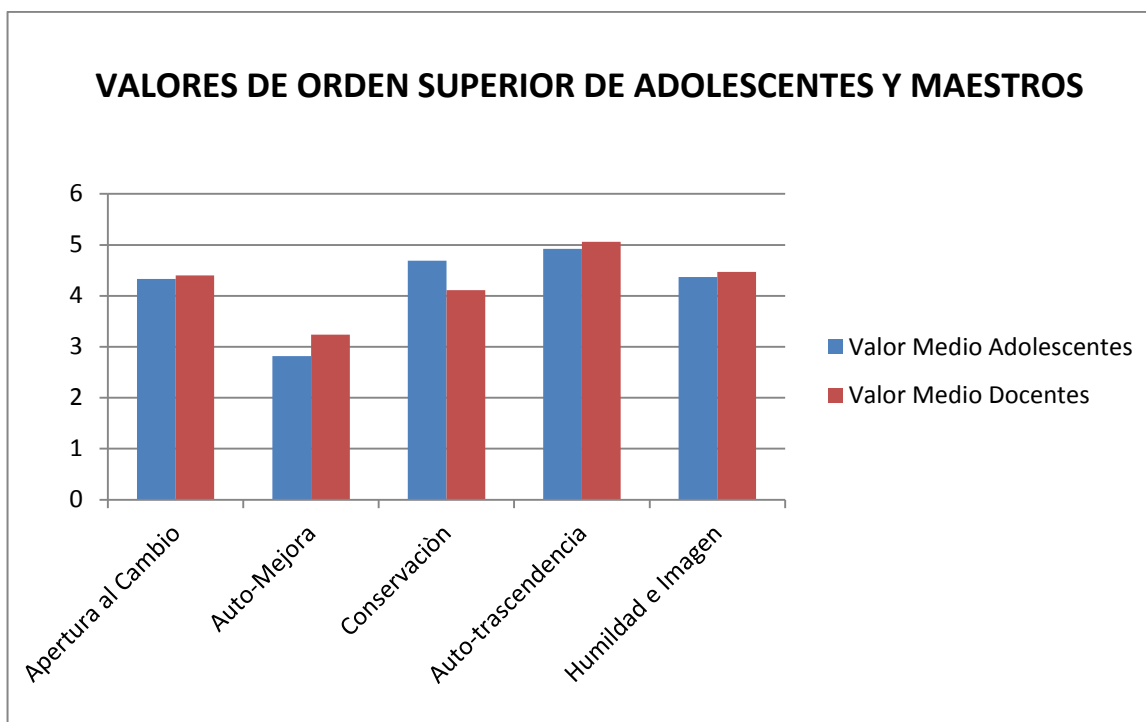


Figura 1. Valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos alcanzados se observa que en los 5 valores de orden superior en la PVQ – RR estudiados, la media es superior a 2, destacándose en los adolescentes Auto – trascendencia (media=4,92), y Conservación (media=4,69), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Auto – mejora (media=2,82), Apertura la Cambio (media=4,33), es decir los adolescentes dan la mínima valoración a la Auto – Mejora entendiéndose que estos jóvenes consideran que el dinero y el poder no es primordial en sus vidas al contrario mantienen ideales generosos.

Por su parte los maestros presentan medias más elevadas en valores como Auto – trascendencia (media=5,06) y Humildad e imagen (4,47), se describe a la auto – trascendencia como la tarea de ocuparse de todas las necesidades de sus seres queridos, un valor que palpablemente los maestros a través de sus preceptos han transferido a sus alumnos, observándose que la actitud del adolescente puede ser formada a través de sus enseñanzas, mientras que la auto – mejora como media más baja se puntualiza en no conservar al poder como una atención prioritaria.

Existe una cierta diferencia en el valor de Orden Superior - Conservación - conformado de los valores: SEGURIDAD PERSONAL – SEGURIDAD SOCIAL – TRADICIÓN – CONFORMIDAD CON LAS REGLAS – CONFORMIDAD INTERPERSONAL recalcando en los adolescentes en mayor medida la tradición pues para los chicos seguir las costumbres de su familia o de su religión resulta importante ya que ella es su modelo a seguir y por lo

tanto sus acciones y costumbres a imitar, al contrario, los docentes por el hecho de ser padres o madres de familia en una sociedad cada vez más modernizada van convirtiendo, modificando la rutina y adquiriendo nuevos hábitos y costumbres.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de los resultados de la investigación, existe la capacidad de realizar conclusiones, recordando que hay aspectos positivos y negativos las cuales son:

- ✓ Al observar los resultados se obtiene que el cuidado, la preocupación y la atención son aquellos aspectos esenciales para el joven, entendiéndose que su actitud es de compromiso, deber y responsabilidad afectiva a sus seres queridos.
- ✓ Se concluye que la benevolencia es considerada como fuente importante y constructiva entre el adolescente y los miembros que conforman su familia entendiéndose que esta capacidad proviene del amor incondicional de sus padres, por lo que su disposición es ayudar a las personas que aprecia.
- ✓ En el análisis se observa una desvinculación en el poder del dinero, lo más importante para los adolescentes es el valor de su familia, su comprensión y apoyo, dando como resultados acciones positivas creando un ambiente favorable.
- ✓ Se estima como proporción alta la Seguridad, donde se concluye que los maestros contribuyen al desarrollo y cumplimiento de Programas educativos logrando un gobierno comprometido con sus ciudadanos.
- ✓ Se prioriza la Humildad e Imagen considerando en los maestros que poseen uno de los valores dignos de reconocimiento evitando errores que puedan restar su calidad humana.
- ✓ Se concluye que el adolescente comprende que la relación positiva con sus maestros, familia y amigos es importante para su desarrollo pues facilita dicha relación a través de la confianza; mientras el maestro tiende al estar protegido y seguro, procurando el bienestar como objetivo esencial en su integridad.
- ✓ El adolescente es influenciado por su familia en un ambiente óptimo con atención y afecto, manteniendo y respetando las creencias de su religión. En el docente se construye el compromiso de guiar cognitivamente y moralmente el proceso educativo, con la capacidad de transformar y humanizar a los individuos y a la sociedad.

- ✓ Se observa que varones y mujeres adolescentes consideran como prioridad a su familia tomando la responsabilidad de su cuidado y protección, para ellos es fundamental, pues el apoyo e interés que les brindan sus padres es valioso y lo relevante es mantener esa buena relación con amor cultivándolo día a día.

- ✓ Se concluye que tanto en mujeres como varones docentes predomina la seguridad social estableciendo una permanente sensibilidad en sus acciones llegando a cumplir sus metas trazadas.

- ✓ Se visualiza la Auto – trascendencia como resultado elevado tanto en adolescentes como en maestros demostrando importancia a las necesidades de sus seres queridos y la confianza indestructible entre los miembros, colocando a la familia en primer lugar como esencia de la vida.

RECOMENDACIONES

Una vez elaboradas las conclusiones, se procede a realizar las respectivas recomendaciones, las cuales son:

- A los padres mantener la comunicación constante, inculcando y practicando principios y valores humanos para propiciar la mejora personal. A los docentes contribuir en la formación de jóvenes íntegros, con valores morales y éticos a través de la utilización de estrategias metodológicas activas, participativas que fomenten al adolescente al autoconocimiento y responsabilidad.
- A los adolescentes reforzar y mantener la práctica de valores, construyendo su capacidad crítica y creativa la cual debe contarse con el apoyo de la institución educativa, maestros y padres de familia como agentes indispensables en su desarrollo, pues en la medida que el individuo busque mejorarse es posible crear un nuevo mundo.
- A los padres responsables de los jóvenes a que fortalezcan los vínculos afectivos dedicando calidad de tiempo, brindando los espacios necesarios a sus hijos con el propósito de proporcionarles una salud mental, reafirmando su imagen y autoestima las cuales le llevarán a un comportamiento positivo.
- A la Institución Educativa planificar talleres de lectura que fomenten el interés por la práctica lectora y cultiven el conocimiento de los valores para su práctica impulsando al desarrollo progresivo con actitudes de esmero y atención en mejora de la familia y por ende de la sociedad.
- A los docentes – mantener en todo momento la postura ética para lograr una autodisciplina y respeto en el adolescente. Cuando existe una relación con el que está cerca, se reconoce a sí mismo; ver al prójimo, posibilita descubrir un abanico de valores que tiene en sí la persona.
- A los adolescentes descubrir sus capacidades y aptitudes que los llevarán a desarrollar sus metas, dejándose guiar por sus padres y maestros. A los docentes establecer las bases fundamentadas en valores para construir una sociedad justa y humana.

- A la Institución educativa, maestros y padres de familia continuar con su contribución descubriendo el mundo fascinante y esencial en el crecimiento del adolescente. Expresar la humildad con su forma de vida, restando el espíritu de vanidad y cultivando en su interior la pureza y sencillez del corazón. El adolescente crece y necesita una identidad propia por lo que se establecerá con la comprensión y buen ejemplo.
- A los padres y docentes ser modelo y ejemplo ya que es necesario que los valores se fomenten y transmitan en todo momento, el adolescente imita la conducta de las personas que quiere y respeta.
- A la Institución Educativa -orientar a maestros y padres de familia ayudándolos a concienciar, motivando permanentemente actitudes de optimismo en la labor del docente, favoreciendo un enfoque vivencial, los mismos que no deben presentarse como conceptos, sino con vivencias del día a día.
- A los adolescentes continuar con la responsabilidad adquirida, evitando conflictos que desencadenen los valores y superando situaciones para el bienestar de su familia.

BIBLIOGRAFIA:

- Albuja, S. (2002). *Identidad, Educación y valores para un nuevo país*. Quito: Editorial Impre fepp.
- Calderone, M. (1986). *Participación de la escuela en la Educación Sexual*. México: Editorial PAX – MÈXICO, Librería Carlos Cesarman, S.A.
- Calero, M. (2002). *Educación en valores para elevar nuestra calidad educativa*. Perú: Editorial Marcos
- Cavanaugh, K. (2012). *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. México: Editorial Cengage Learning, Inc. Corporativo Santa Fe.
- Bahler, R. (1986). *Teorías de la Personalidad – un análisis comparativo Salvatore P. MADDI. Colecciones de Estudios Humanísticos*. Argentina, Buenos Aires: Editorial Librería S, A.
- Gómez, M. (2010). *Filosofía de la Educación*. Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Gómez, V. (1999). *Crecer en valores*. España, Barcelona: Editorial Sal Terrae. Santander.
- Hurault, B. (1972). *La Biblia*. España: Editorial Verbo Divino.
- Haydon, G. (2003). *Enseñar valores: Un nuevo enfoque*. España: Editorial Morata.
- Investigación e Innovación del IDEP (Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico). (2001). *Educación en ética y valores*. Colombia: Editorial Magisterio Delfín Ltda.
- Izquierdo, E. (2005). *Educación en valores: valores Fundamentales*. Ecuador, Loja: Editorial Pixeles.
- Jorge Emiro Restrepo (2009).
- Juventud Idente Internacional - Comité Internacional (2014). *Magna Charta de Jóvenes en la Escuela de la Esperanza*. Roma, Italia: Editorial Parliament.
- Martínez, M. (2012). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad: problemas y soluciones en la educación secundaria*. España, Barcelona: Editorial SL Passerg de Gracia.
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid, España: Editorial PEARSON EDUCACIÓN.
- Vilanou, C. (2000). *Historia de la educación en valores*. Henao, Bilbao: Editorial Descleè de Brouwer, S.A.
- Vinuesa, M. (2002). *Construir los valores: curriculum con aprendizaje cooperativo*. Henaoe, Bilbao: Editorial Descleè de Brouwer. S.A.
- Vinuesa, M. (2002). *Construir los valores: curriculum con aprendizaje significativo*. Henaoe, Bilbao: Editorial Descleè de Brouwer, S.A.
- Martínez (2012) recuperado
- Taylor, B. (1986). *Educación Preescolar. Como formar la personalidad del niño*. España, Barcelona: Editorial CEAC, S.A.

<http://www.educacion-valores-humanos/educacion>

<http://valoreshumanos2.shtml#ixzz38i2Rzm4v>

<http://rol-del-docente-valores-y-formacion-espiritual-y-academica/rol-del-docente-valores-y-formacion-espiritual-y-academica2.shtml#ixzz390ehK1Qd>

<http://valores-y-formacion-espiritual-y-academica/rol-del-docente-valores-y-formacion-espiritual-y-academica2.shtml#ixzz390fC4IDf>

ANEXOS

Anexo 1.



Loja, 26 mayo del 2014

Licenciado
Mario Delgado

RECTOR DEL COLEGIO FISCAL "SAN JOSÉ DE MINAS"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema:

"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato" .

Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



COLEGIO FISCAL "SAN JOSE DE MINAS"
APROBADO

FECHA: 26-05-2014

RECTORADO _____

Anexo 2:

X. MODELO DE FICHA- APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo: “RENACIENDO A UN FUTURO MEJOR”

País/Ciudad: Ecuador-Quito-Parroquia San José de Minas

Coordinador: Estudiante-Adriana Perugachi

Contactos del coordinador (email y teléfono): adrianaperupi@gmail.com

0988726501

N° Participantes: 20

Edades (media): 13 y 14- media 13.5

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos de manifiesto

1° A NUESTRAS FAMILIAS
2° A NUESTROS EDUCADORES
3° A NUESTRA SOCIEDAD
4° A NUESTROS POLÍTICOS
5° A NUESTROS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
6° CONSTACIÓN DE HECHOS
7° CAUSAS Y CONSECUENCIAS NUESTRAS CARENCIAS
8° QUÉ ES EDUCAR
9° CÓMO DESEAMOS LA NUEVA CIVILIZACIÓN
10° EDUCARNOS EN LA FRATERNIDAD
11° EDUCAR PARA LA ESPERANZA
12° CONSTRUIR JUNTOS HOGARES, ESCUELAS Y ESPACIOS DE ESPERANZA

Anexo 3:



Entrada principal de la Institución investigada Colegio Fiscal “San José de Minas”.

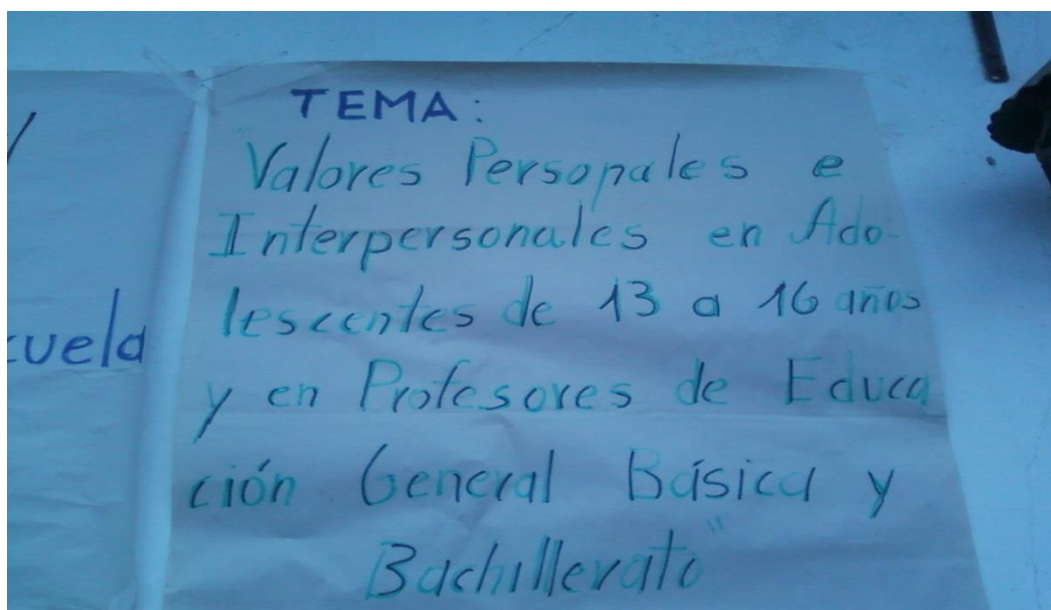
Ubicación: Parroquia San José de Minas, Barrio San Francisco, Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 26 de mayo de 2014.



Ubicación: Parroquia San José de Minas, Barrio San Francisco, los patios del Colegio Fiscal "San José de Minas".

Biblioteca, Centro de cómputo y aulas de 9^{no} año, donde realice la aplicación del cuestionario de perfil de valores personales PVQ- RR.



Representación del tema del Proyecto de Investigación en de papel bon.



Aplicación del Cuestionario para medir los valores personales PVQ – RR a los adolescentes de 8^{vo} y 9^{no} año.

Institución Educativa: Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 05 de junio de 2014.



Aplicación del Cuestionario para medir los valores personales PVQ – RR a los adolescentes de 8^{vo} y 9^{no} año.

Institución Educativa: Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 05 de junio de 2014.



Aplicación del Cuestionario para medir los valores personales PVQ – RR a los adolescentes de 8^{vo} y 9^{no} año.

Institución Educativa: Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 05 de junio de 2014.



Aplicación del Cuestionario para medir los valores personales PVQ – RR a los adolescentes de 8^{vo} y 9^{no} año.

Institución Educativa: Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 05 de junio de 2014.



Aplicación del Cuestionario para medir los valores personales PVQ – RR a los adolescentes de 8^{vo} y 9^{no} año.

Institución Educativa: Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 05 de junio de 2014.



Realización de las sesiones de trabajo con los adolescentes de 8^{vo} y 9^{no} año.

Institución Educativa: Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 02 de julio de 2014.



Aplicación del Cuestionario para medir los valores personales PVQ – RR a los docentes.

Institución Educativa: Sala de Profesores - Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 06 de junio de 2014.



Aplicación del Cuestionario para medir los valores personales PVQ – RR a los docentes.

Institución Educativa: Sala de Profesores - Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 06 de junio de 2014.



Aplicación del Cuestionario para medir los valores personales PVQ – RR a la Lcda. María Zurita docente de Estudios Sociales.

Institución Educativa: Sala de Profesores - Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 06 de junio de 2014.



Aplicación del Cuestionario para medir los valores personales PVQ – RR a la Lcda. Eugenia Salazar docente de Inglés.

Institución Educativa: Sala de Profesores - Colegio Fiscal “San José de Minas”.

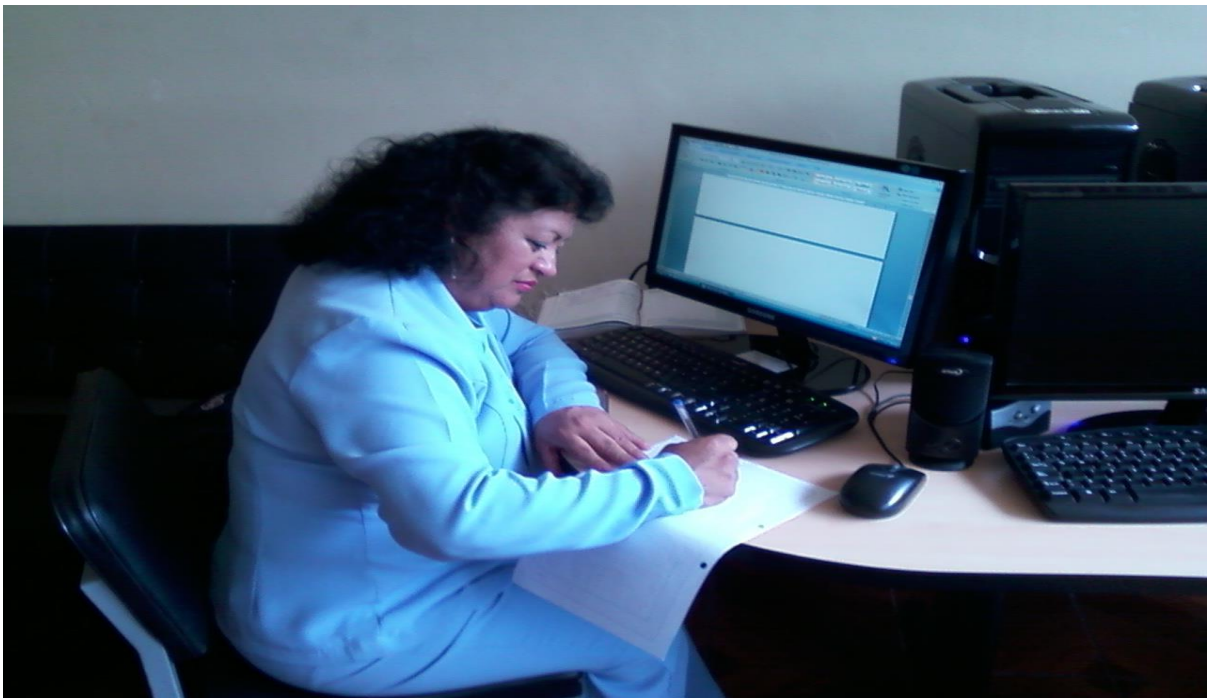
Fecha: 06 de junio de 2014.



Aplicación del Cuestionario para medir los valores personales PVQ – RR - Lcdo. Jaime Mediavilla docente de Matemática.

Institución Educativa: Sala de Profesores - Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 06 de junio de 2014.



Aplicación del Cuestionario para medir los valores personales PVQ – RR - Lcda. Beatriz Morales docente de Lengua y Literatura.

Institución Educativa: Sala de Profesores - Colegio Fiscal “San José de Minas”.

Fecha: 06 de junio de 2014.