



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”. Estudio realizado en el centro educativo particular bilingüe “Santo Domingo de Guzmán” año lectivo 2013 - 2014

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Remache Chuquimarca, Susy Margarita

DIRECTOR: Placencia Tapia, Miury Marieliza, Mgs.

CENTRO REGIONAL QUITO

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Miury Marieliza Placiencia Tapia

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “**Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato**”, Estudio realizado en el centro educativo Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014” realizado por Susy Margarita Remache Chuquimarca, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

F).....
Tutor de trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo **Remache Chuquimarca Susy Margarita**, declaro ser autor (a) del presente trabajo de la titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo particular bilingüe” Santo Domingo de Guzmán”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2013- 2014”. Siendo Mgs. Miury Marieliza Placencia Tapia y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:

Autor: Remache Chuquimarca Susy Margarita

Cédula: 091970980 – 8

DEDICATORIA

Este trabajo de fin de titulación, lo dedico con todo cariño:

A mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la Fe ni a desfallecer en el intento.

A mi amado esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis preciosos hijos Karen y Kevin para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz han iluminado mi vida y hacen mi camino más claro.

A la Mgs. Placencia Tapia Miury Marieliza, por su guía y orientación en el desarrollo del presente trabajo.

Y finalmente a esta prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja que me dio la posibilidad de estudiar y hacer posible esta Licenciatura que irá en función personal y social.

Remache Chuquimarca Susy Margarita.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL, por haber facilitado mi enriquecimiento profesional y humano, a través de la oferta académica de Pregrados.

Al cuerpo docente del Pregrado en Ciencias de la Educación por sus medios de apoyo para el aprendizaje, sistemas de evaluación y por sus importantes recomendaciones durante el desarrollo del Pregrado.

A la Institución Educativa que me brindo apertura para el progreso de las actividades inherentes a las encuestas, tabulaciones, observaciones de clases, etc.

A mis familiares que me apoyaron en mis estudios.

A la Mgs. Placencia Miury por guiar mis aspiraciones en este trabajo investigativo que será de mucho beneficio para nuestra niñez y juventud.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	li
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	li
DEDICATORIA.....	lv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	Vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Valores personales e interpersonales.....	7
1.1.1 Principales definiciones de valores humanos.....	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	10
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	12
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	15
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	17
1.2. Adolescencia y valores.....	19
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	19
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	22
1. 2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	24
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	26
1.3. El maestro y los valores.....	28
1.3.1. La educación y los valores.....	28
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	31
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	33
1. 3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	35
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	37
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	43
2.1. Contexto.....	44
2.2. Diseño de investigación.....	45
2.3. Participantes.....	45
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	46
2.4.1. Métodos.....	46
2.4.2. Técnicas.....	47
2.4.3. Instrumentos.....	48
2.5. Recursos.....	50

2.5.1. Recursos humanos.....	50
2.5.1. Recursos Institucionales.....	50
2.5.3. Recursos materiales.....	50
2.5.4. Recursos económicos.....	51
2.6. Procedimiento.....	51
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	52
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	53
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	53
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	55
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	58
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	59
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	61
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	61
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	64
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	68
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	69
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	70
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	73
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros...	76
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	78
BIBLIOGRAFIA.....	80
ANEXOS.....	84
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	85
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	86
Anexo 3: Informe de las sesiones de trabajo con adolescentes.....	87
Anexo 4: Fotografías de la institución educativa.....	90

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo principal analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” de Quito, a partir del análisis de los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, así como identificar aquellos que son predominantes en estudiantes adolescentes y profesores de dicha Institución Educativa.

Se seleccionó a varios docentes y adolescentes estudiantes para obtener los datos requeridos respecto de los valores humanos, a los cuales se aplicó el Cuestionario de Valores de SCHWARTZ (2012). De esta manera y una vez registrados dichos datos y tabulados se realizó un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo. Además se contribuyó a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados a través de un ensayo que se construyó con un grupo de 15 estudiantes de la misma Unidad Educativa.

PALABRAS CLAVE: Valores personales, adolescentes, docentes, cuestionario de valores, Carta Magna.

ABSTRACT

This work has as main objective to analyze and reflect on personal and interpersonal values and higher order of adolescents 13 to 16 years and teachers of Basic Education and High School Education Unit "Santo Domingo" in Quito, from analysis of the theoretical foundations of personal and interpersonal values and its main characteristics and identify those that are prevalent among adolescent students and Teachers of the educative Institution.

Several teachers and young students were selected to obtain the required data regarding human values, to which the Securities SCHWARTZ Questionnaire (2012) was applied. In this way and once the data recorded and tabulated a comparative analysis of personal and interpersonal values and higher order of teachers and students by sex was performed. He also contributed to the Magna Charta de Valorous, with pre-teens investigated manifests through a trial that was built with a group of 15 students of the same educational unit.

KEY WORDS: Personal values, teens, teachers, values questionnaire, Magna Charta.

INTRODUCCIÓN.

El propósito de esta investigación es analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación básica y bachillerato de la unidad educativa “Santo Domingo de Guzmán”, regentada por las “Hnas. Dominicanas Docentes de la Inmaculada Concepción”, de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014. Es decir a partir del análisis de los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, identificar aquellos que son predominantes en estudiantes adolescentes y profesores de dicha Institución Educativa.

La muestra seleccionada es de 10 adolescentes varones y 10 mujeres entre 13 y 16 años y 6 docentes de Educación Básica o Bachillerato, correspondientes al grupo de alumnos escogidos para la investigación. Así mismo se pretende realizar un análisis comparativo de esos valores entre los involucrados en esta investigación y contribuir a la Carta Magna de Valores con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

Existen varias investigaciones a nivel internacional acerca de los valores humanos. Por ejemplo, Schwartz (1992) afirma que “los valores son creencias o conceptos que se refieren a conductas o a estados finales deseables, que trascienden una situación específica, que guían la selección o la evaluación de conductas o situaciones y que están ordenados por importancia relativa” (p.4). La bibliografía es amplia en este campo.

La presente investigación se justifica por la necesidad de conocer los valores personales e interpersonales de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” y hacer una comparación entre los diferentes niveles de valores en los sujetos investigados, además fortalecer en el egresado de la UTPL su competencia investigativa, convirtiéndose en una alternativa válida de graduación.

Esta investigación es perfectamente factible tanto para la Universidad como para el egresado, debido a que esta Institución de Estudios Superiores cuenta con el personal académico calificado para su realización, dirección y verificación; el egresado por su parte ha recibido la instrucción adecuada para contribuir con este trabajo investigativo. Lo mismo se puede decir respecto de la organización general administrativa de la UTPL que permiten fluidez en la continuidad del trabajo y por tanto coherencia entre los objetivos planteados, la investigación de campo y su conclusión en los tiempos previstos.

Así mismo una vez terminada la investigación se puede afirmar que se ha alcanzado los objetivos propuestos, es decir se analizó los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características a través de la revisión, lectura y comprensión de la amplia bibliografía existente en este tema. Se identificó los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” a través de la aplicación de los cuestionarios de Perfil de Valores correspondientes.

Luego se realizó un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo, mismo que fueron registrados en los cuestionarios y tabulados para su posterior análisis y cotejo. Además se contribuyó a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados a través de un ensayo que se construyó con un grupo de 15 estudiantes de la misma Unidad Educativa.

De esta manera en la parte primera, la presente investigación contiene en el capítulo 1, 2 y 3 todo lo relacionado al marco teórico que se usó como referencia para fundamentar el trabajo. En la segunda parte contiene, en el capítulo 4, lo relativo a la Metodología empleada para su realización, el diseño de la investigación, lo relacionado con el contexto en el cual se circunscribió, los participantes, los métodos, las técnicas e instrumentos y el procedimiento de investigación así como los recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos.

En el capítulo 5 se exponen los resultados, su análisis y discusión tanto de los valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes, así como los valores personales e interpersonales en los maestros. Además se hace constar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

En el capítulo 6 se presentan las conclusiones a las cuales se ha llegado una vez analizado e interpretado los resultados, las mismas que pueden ser determinantes para conocer mejor los valores tal y como son aplicados o vivido por docentes y adolescentes en la ciudad de Quito y concretamente en dicha Unidad Educativa. En esta misma sección se hace constar las recomendaciones que surgen en consecuencia de las conclusiones y que se espera puedan ser aplicadas al interior de la Institución Escolar.

Finalmente invito a las personas involucradas en la docencia a hacer uso de este documento con fines de consulta para mejorar los procesos aplicados en la difícil tarea de enseñar y especialmente en compartir una vida en valores humanos

aceptados universalmente y en la convivencia tolerante en la diversidad tal cual fue la enseñanza de Jesucristo.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Los valores son elementos que dirigen nuestras acciones en función de realizarnos como personas. Son afirmaciones fundamentales que nos ayudan a valorar y elegir unas cosas en lugar de otras, o una manera de ser en vez de otra. También son origen de bienestar e integridad. Nos proveen de un patrón para formular objetivos y propósitos, sean estos personales o sociales.

Sin embargo, las definiciones pueden ser diversas si se considera que cada sociedad establece también sus propios valores que dependen de su cultura y de su organización, por tanto lo que es un valor aceptable para una sociedad no lo es necesariamente para otra. Por ejemplo, Schwartz (1992) afirma que “los valores son creencias o conceptos que se refieren a conductas o a estados finales deseables, que trascienden una situación específica, que guían la selección o la evaluación de conductas o situaciones y que están ordenados por importancia relativa” (p.4).

Para Pareja (2004) “El valor es una cualidad por la que una persona o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Es decir, un valor nos indica la importancia, significación o eficacia de algo” (p. 321). Estas cualidades justamente nos permiten, entonces, seleccionar las cosas, objetos o actitudes que nos favorecen o nos hacen sentir bien.

Respecto a esta definición, también Guervilla (1994) afirma:

“El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen”. (p. 32)

Así mismo Schwartz (1992), asegura que “Los valores son metas generales deseables que sirven como principios-guía de diversa importancia en las vidas de las personas” (p. 3). Y, siguiendo con las definiciones, Hernández et al. (2008), manifiesta que “los valores son constructos socioculturales abstractos” y que

según Valdez (2003) se adquieren paulatinamente mediante la socialización en la cual la gente adopta códigos y normas de conducta.

Desde el punto de vista psicológico los valores se consideran ser formaciones psicológicas superiores vistas como prioridades asimiladas por el individuo, según plantea González (1998). Y en este mismo sentido Schwartz (2001) define a los valores como metas deseables y alternantes, que varían en importancia, y que sirven como principio en la vida de una persona o de otro sujeto social. Una vez más se antepone aquí la preferencia de unos valores sobre otros según la sociedad en la que esté inmerso el individuo.

A pesar de esto existen valores que se consideran universales, es decir aquellos que se aceptan o practican independientemente de la cultura o costumbres de los pueblos, visto así, y según Eyre (1999) un valor verdadero y universalmente aceptable es el que produce un comportamiento que beneficia tanto a quien lo ejercita como a quienes lo reciben.

Al ahondar en la definición del valor y fijarnos en algunos de sus aspectos, observamos que los valores están unidos a los seres. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional. Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo (LLanes, 2001).

Dicho esto, los valores no existen independientemente de la persona humana que los reconoce, por tanto y a decir de Figueroa (1984):

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades. (p. 186)

Ahora bien, siendo los valores propios de la persona, estos son solo apreciados cuando se convierten en acciones, por lo tanto cuando se comparten con los demás; los demás somos a fin de cuentas la sociedad en su conjunto, con divergencias individuales y convergencias sociales que crean opinión y acción en función de lo que creen que es bueno, pero sujetos también a ser inducidos ser

parte de una opinión ajena.

Y, en este sentido, Mikel de Viana, (1991), afirma:

Cuando el liberalismo dice que la sociedad es para el hombre y no el hombre para la sociedad, pero diciendo la mitad de la verdad escamotea la otra mitad: que el hombre que se refugia en su "interés privado" y se pone como horizonte el "bien particular" desentendiéndose del Bien Común está violando su dignidad de hombre y da la espalda a la tarea ética que le correspondería en cuanto hombre digno. (p. 15)

En primera instancia, el valor se define como "aquella propiedad de los objetos materiales y de la conciencia social que por afectar positiva o negativamente las necesidades del sujeto, engendran en éste una orientación afectiva o motivacional de aproximación o evitación respecto a la misma"; y en segundo lugar como "el reflejo cognoscitivo del valor objetivo en la personalidad o en la psicología social del grupo como una orientación afectivo-motivacional" (González, 2000,p. 307).

La definición de los valores, según Gouveia et al. (2008), se presenta en términos funcionales, o sea, los valores comprenden criterios de orientación que guían la conducta de las personas y expresan cognitivamente sus necesidades.

Según Gordon (2003) "los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten (p. 321).

Para Ramón (2005) cuando habla de los valores, expresa que es "la significación positiva adquirida de los sujetos en el marco de las relaciones sociales por objetos, convicciones e ideas, al reflejar la actividad humana y sus resultados en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, o la sociedad" (p 235).

En estas definiciones se puede apreciar la directriz que llevan respecto de lo mencionado anteriormente: los valores si bien son constructos personales, según Shwartz (2001) lo son también sociales y se ejercen en sociedad. Finalmente, de los autores antes mencionados podemos confirmar que los valores deben ser difundidos en la sociedad a través de los medios disponibles, para construir una sociedad que permita una vida más plena y satisfactoria.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

Las personas regidas por valores sociales se ajustan en la sociedad, y dan preferencia a las relaciones interpersonales; por otro lado, aquellas guiadas por valores personales son individualistas, poniendo énfasis en los aspectos intrapersonales.

Emiro (2009) señala que:

Los valores interpersonales involucrarían para el sujeto las siguientes características:

Soporte (S): ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración.

- Conformidad (C): hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.

- Reconocimiento (R): ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.

- Independencia (I): tener el derecho a hacer lo que uno quiera ser, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.

- Benevolencia (B): hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.

- Liderazgo (L): estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder. (p.265)

En cambio sobre valores personales, “se considera el valor como la satisfacción que la persona puede potencialmente derivar de un estímulo ambiental” (Vroom, 2007, p. 64), pero generalmente está dirigido hacia sí mismo.

Los valores, tanto personales como interpersonales, según Restrepo (2009) “hacen referencia a contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales” (p.90).

Según Gordon (2003) “los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; sus decisiones inmediatas, así como sus

planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten” (p. 152).

En este sentido, los valores personales e interpersonales se conjugan para alcanzar metas individuales o colectivas; al menos es lo que dejan entrever estos autores en sus postulados. En todo caso aun cuando los valores se reduzcan teóricamente a lo intrapersonal siempre están en función de los demás, sea por logros específicos o no. A mi juicio son siempre interdependientes.

“Los valores personales son las creencias del individuo acerca de lo que se considera importante en su vida, tanto en los aspectos éticos o morales como en los que no lo son” (Montuschi, 2006, p.69).

Resulta conveniente aclarar entonces que, según Rokeach (citado en Shafer, 2001) “los valores no se pueden dejar a un lado cuando en verdad forman parte de la personalidad, por lo que tienen gran influencia no solo en aspectos personales sino también en las decisiones laborales y organizacionales que se tomen”

Por tal manera se vive con valores, aunque las organismos que tradicionalmente los han divulgado sí se hallen en crisis, o por lo menos en fase de modificación o adaptación, debido a las condiciones imperantes y la dictadura del consumo que sobrellevamos cada día, la cual coloca en la cima, como dominantes, una serie de antivalores tales como el individualismo extremo, el materialismo y consumismo sin freno. La postura que debemos tomar las personas, y más como docentes, deberá ser en este caso siempre contra ese poder hegemónico.

“El valor constituye el significado positivo de tipo social, histórico y clasista que el hombre confiere a los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, como resultado de su interacción con el entorno social” (Pereda, 2007, p. 10). En esta cita puede concluirse la real dimensión de los valores individuales o personales conjugados en los valores sociales o interpersonales. En relación a los valores interpersonales, González (2009) plantea que “los valores son una expresión de la realidad viva y actuante de cada uno de los sectores constitutivos de la trama social, así como de los individuos que la integran” (p.321).

Del mismo modo, González et al. (2009) señala que “los valores individuales

tienen una extraordinaria significación para la investigación social. Separar lo individual de lo social constituye un error. Los valores sociales constituyen un nivel cualitativo de organización de valores individuales, altamente diferenciados y personalizados” (p.322). De modo que siempre que se trate de valores humanos debe en lo posible intentar conjuntarlos antes que separarlos pues naturalmente no se pueden descontextualizar.

Los valores personales conducen a valores colectivos o interpersonales, pues de ellos se enriquece la sociedad y la caracteriza, por tanto “el individualismo debe ser en el día de mañana, el aprovechamiento cabal de todo el individuo en beneficio absoluto de una colectividad” (Díaz y López, 1999, p.157).

Sin embargo, Schwartz y Bilsky (1987) consideraron los valores como metas u objetivos y que sus logros deben estar al servicio de los intereses del individuo mismo y/o de alguna colectividad. De este modo, aquellos valores que sirven a intereses individualistas son opuestos a los valores que sirven a intereses colectivistas.

Siguiendo este razonamiento, el autor postula que los cinco tipos de valores que sirven primariamente intereses individualistas (poder, logro, hedonismo, estímulo, autodirección) se ubican en forma inmediata, constituyendo en conjunto una región opuesta a otra que resulta de agrupar los tres tipos de valores que sirven primariamente intereses colectivistas (benevolencia, tradición, conformidad). En este sentido, Schwartz (2005) nombra los valores que no son personales o sociales como

Valores mixtos o tipos motivacionales mixtos.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

Esta teoría sostiene, básicamente, que los valores están derivados de tres requerimientos universales humanos que reflejan; a) necesidades b) motivaciones sociales y c) demandas sociales institucionales. De esta manera dan origen a los diez tipos motivacionales de valores, que según Schwartz (2003) son “poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección, universalismo, benevolencia, tradición, conformidad, seguridad” (p. 268). Y, aunque la teoría diferencia entre tipos de valores, postula que a un nivel más básico los valores conforman un

continuo de motivaciones relacionadas (Schwartz, 2001).

En este modelo, Schwartz utiliza la palabra organismo, para identificar las necesidades de los individuos como organismos biológicos. Usa la palabra interacción para describir los requisitos universales para la coordinación de la interacción social. Incluye la palabra grupo como requisitos universales para el funcionamiento tranquilo y la supervivencia de los grupos.

La definición operativa universal para un valor humano, según Schwartz (1987) es:

“El concepto que tiene un individuo de un objetivo (terminal -instrumental) transituacional, que expresa intereses (individuales -colectivos o ambos) concernientes a un dominio motivacional (placer, poder) y que, a su vez es evaluado en un rango de importancia (muy importante -sin importancia) como principio rector de su vida. (p.14)

Schwartz (2003) postula que son afines entre sí los siguientes ocho grupos de tipos de valores:

- a) Poder y Logro: ambos enfatizan superioridad social y estima.
- b) Logro y Hedonismo: se ocupan, en conjunto, del auto acrecentamiento.
- c) Hedonismo y Estímulo: ambos fomentan el surgimiento de la afectividad placentera.
- d) Estímulo y Auto-Dirección: involucran motivación intrínseca para el conocimiento y la apertura al cambio.
- e) Auto-Dirección y Universalismo: en conjunto expresan la confianza en el propio juicio y adaptación respecto de la diversidad de la existencia.
- f) Universalismo y Benevolencia: ambos se relacionan con el crecimiento de otros y el trascender los propios intereses; la mayoría de los valores de espiritualidad comparten también esta preocupación.
- g) Tradición y Conformidad: expresan la auto-restricción y la sumisión; algunos valores de espiritualidad comparten este esfuerzo.
- h) Conformidad y Seguridad: ponen su énfasis en la protección del orden y armonía en las relaciones.
- i) Seguridad y Poder: entre ambos no hay compatibilidad definida puesto que cada una de estas dimensiones se ubica en los límites de intereses tanto

individualistas como colectivistas. (p. 270).

Se puede manifestar, entonces, que para Schwartz los valores son útiles a alguna entidad social, determinan las acciones, actúan como criterios que hacen posible juzgar y justificar acciones, se adquieren tanto a través de la socialización de los valores de un grupo dominante como a través de prácticas personales de aprendizaje.

El análisis de los problemas y semejanzas que pueden ocurrir cuando las personas intentan poner en práctica estos valores de forma simultánea pueden ser la base de la formulación de suposiciones que alienten la investigación y explicación del comportamiento, sea este consecuente o contradictorio entre la misma persona o entre los integrantes de una sociedad.

La teoría supone, como se ha señalado en el primer párrafo de este apartado que las dimensiones culturales muestran los temas elementales o las dificultades que la humanidad debe enfrentar para controlar la actividad humana; y, para estudiar la solución de estos tres problemas sociales básicos distingue tres dimensiones bipolares: Conservación versus autonomía, jerarquía versus igualitarismo y competencia versus armonía.

A decir de Ross (2003), "estas tres dimensiones culturales representan la estructura de las incompatibilidades culturales entre tipos de valores" (p.12). Sin embargo, Ross et al. (2003) menciona también que existe semejanza y complementariedad entre algunos de estos pares de estas dimensiones; por ejemplo entre jerarquía y conservación en cuanto a la idea del actor social, sea este individual o grupal. Competencia y jerarquía se corresponden porque los esfuerzos por salir adelante son a menudo a costa de otros y dan lugar a la repartición desigual de funciones o tareas y recursos que se justifican por la legitimidad de esas diferencias jerárquicas.

Según Cayón y Pérez (2008), esta teoría acerca de los valores enfatiza que:

- Son conceptos o creencias.
- Pertenecen a estados finales de ser conductas deseables.
- Trascienden situaciones específicas.
- Guían la selección o la evaluación de la conducta.
- Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura.

- La identificación de aspectos universales del contenido de los valores y de su estructura hace posible investigar aspectos culturales específicos. (p.408)

Cayón y Pérez et al. (2008) señalan a su vez que esta teoría “supone que los valores prevalecientes en una sociedad pueden ser inferidos a partir de los valores de los individuos” (p. 409). Mi opinión es que no podría ser de otra manera debido a que las sociedades se conforman con individuos y que en la diversidad se construye tendencias de pensamiento y de acción social que comienzan con líneas de pensamiento y acción individual. Y en relación justamente a este aspecto:

Calvo y Montero (2005) explican que:

El análisis de la estructura de los valores básicos resulta fundamental para entender las actitudes, las opiniones y, en última instancia, las pautas de comportamiento de una sociedad. Los ciudadanos y las sociedades se definen por los valores a los que dan prioridad. Según exponen, "la ESE [encuesta social europea, ESS] incorpora la escala desarrollada por Shalom Schwartz (1992), un instrumento fiable e innovador que ofrece una instantánea precisa de los valores dominantes en una sociedad". (p. 148)

Por lo tanto, la compatibilidad e incompatibilidad entre los tipos de valores empieza siendo individual y se transforma en colectiva debido a la naturaleza del ser humano. Debe saberse y recordar ante todo que el primer valor humano es la misma persona, de la cual derivan todos los valores.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

De acuerdo a la teoría, los 10 tipos de valores mencionados en 1.3, resultan y se simbolizan, en forma de objetivos, y responden a los tres requerimientos universales con los cuales todos los individuos y sociedades deben lidiar: necesidades de los individuos como organismos biológicos, necesidades para coordinar la interacción social, y requerimientos para el funcionamiento y supervivencia de los grupos.

Poder: tiene su origen en la exploración de una jerarquía social y reputación, control o dominancia sobre los pueblos y los recursos; los valores relacionados son el poder social, la autoridad y riqueza. “El objetivo central de los valores de poder, es alcanzar un estatus de logro y prestigio social, de control o dominio de las personas, los recursos (autoridad, riqueza, poder social, conservación de la imagen pública, reconocimiento social, ser influyente)” (Bizama, 2009, p.4).

Los valores de poder, según Schwartz (1999) también pueden ser transformaciones de necesidades individuales para el dominio y control que los analistas de principios sociales han identificado. En este sentido pueden ser sentimientos que han trocado en función de intereses personales que no precisamente tienen como fin el beneficio social.

Logro: se refiere a la conquista personal mediante la manifestación de competencia de acuerdo a los patrones sociales; éxito, capacidad, ambición e influencia son los valores relacionados. Según Brinkman (2000) “para que los individuos lleguen a obtener recursos de supervivencia, deben alcanzar como requisito previo una realización competente, a objeto de que la interacción social y el funcionamiento institucional sean exitosos” (p. 4).

Hedonismo: placer y gratificación sensual de sí mismo, incluye el placer y goce por la vida.

Estimulación: pasión goce por sentirse vivo y satisfecho; novedad y cambio en la vida; valentía, una vida renovada y una vida apasionante son metas dentro de este valor.

Auto dirección: la meta se refiere a la libertad de pensamiento y de acción, creación y búsqueda; la creatividad, independencia, curiosidad y optar por las propias metas son altamente apreciadas en este tipo motivacional.

Universalismo: engloba el entendimiento, valoración, paciencia y resguardo del bienestar de todas las personas y la naturaleza; mente abierta, conocimiento, equidad social, igualdad, un mundo en paz, un mundo de belleza, unidad con la naturaleza y defensa del ambiente son valores que se incluyen en este tipo motivacional.

Benevolencia: la meta de este grupo circunscribe la conservación y mejora del

bienestar de las personas con quienes se mantiene en contacto habitual, se incluyen valores como la cortesía, honestidad, tolerancia, lealtad y responsabilidad.

Tradición: la meta motivacional se refiere al respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la cultura o religión provee, los valores que se ubican en este tipo de metas son la humildad, aceptación de mi parte en la vida, devoción, respeto por la tradición y moderación.

Conformidad: la meta motivacional a la que hace referencia incluye la moderación de las acciones, inclinaciones e impulsos que posiblemente disguste o hiera a otros o bien que viole las expectativas o normas sociales, los valores en este grupo son la cortesía, obediencia, auto disciplina, el honor hacia los padres y mayores.

Seguridad: la armonía, seguridad y estabilidad de la sociedad, las relaciones y del ser son la meta motivacional de este grupo, incluye valores como la seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, limpieza y reciprocidad de favores.

Puede concluirse a partir de este análisis que los valores por ser humanos están indisolublemente unidos a la persona, nacen y son producto de la convivencia social; se pueden expresar de diversas maneras para establecer relaciones buenas, armónicas y de interdependencia entre seres humanos, sea entre grupos pequeños o las grandes conglomeraciones que se han formado.

Es decir no se existe solo, la persona por sí misma no podría reconocerse, requiere de la presencia del otro, es su reflejo, en ella encuentra la razón del valor humano, la razón de servir, de amar, de ser, de crecer. Sin esta condición no somos hijos, ni hermanos, ni padres, ni amigos. Es el servicio a los demás el principal valor.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Según Arciniega (2000) la organización de los valores propuesta por Schwartz, tiene dos dimensiones bipolares que a su vez se descomponen en cuatro valores

de orden superior y estos en diez tipologías específicas o tipos de valores.

Arciniega et al. (2000) hace notar que “la primera dimensión es inherente a la Apertura al Cambio, incluye las tipologías de Autodirección y Estimulación. En el opuesto de esta dimensión están valores relacionados con la conservación, en donde se incluyen las tipologías de Conformidad, Tradición y Seguridad” (p. 67). Esta clasificación señala que los valores que enuncian un objetivo motivacional asociado con una de las tipologías definidas son compatibles con las demás tipologías contenidas en el factor de orden superior al que corresponden, pero con las tipologías del factor de orden superior opuesto son incompatibles.

En relación a la otra dimensión Muchotrigio (2009) señala que “La segunda dimensión está compuesta por los polos de auto engrandecimiento y auto trascender. En el primero se ubican los valores de logro y poder y en el otro polo los de universalismo y benevolencia” (p.72).

Aguilar, García y Calvo (2004) manifiestan que “los 10 tipos de valores pueden clasificarse en tres orientaciones en función del interés que cumplen: individualistas (autodirección, estimulación, hedonismo, logro y poder), colectivistas (benevolencia, conformidad y tradición) y mixtos (seguridad y universalismo)” (p.73).

Adicionalmente, según Vera y Martínez (2000)

“La teoría de los valores de Schwartz pronostica una cadena de relaciones dinámicas entre los tipos motivacionales en forma de hipótesis de coincidencia o compatibilidad entre los grupos de valores que pueden ser buscados y cumplidos de forma conjunta, o bien de hipótesis de conflicto cuando los valores contenidos en dichos tipos se contraponen unos a otros para su ejecución. Por ejemplo, se supone, que los valores representados dentro de la categoría de poder serán opuestos a los de la categoría benevolencia, o que estimulación será opuesta a conformidad, etc.”.(p.31)

La conflictividad y compatibilidad entre los tipos de valores según Vera y Martínez et al. (2000) puede ejemplificarse, respectivamente, de la siguiente manera:

a. Conflictividad: Autodirección vs. conformidad. Universalismo vs. conformidad. Estimulación vs. conformidad. Logro vs. benevolencia. Hedonismo vs. benevolencia. Poder vs. benevolencia. Estimulación vs.

tradición. Hedonismo vs. tradición. Autodirección vs. tradición. Estimulación vs. seguridad. Autodirección vs. seguridad. Poder vs. universalismo.

- b. Compatibilidad. Colectivos: Conformidad, tradición, benevolencia. Individuales: Poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección. Autodirección y estimulación adyacentes (se relacionan con la misma necesidad básica de experiencia variada). Autodirección y universalismo adyacentes (comparten la confianza en, y el bienestar con, los juicios sobre el yo). (p. 31)

Como corolario se puede decir que los valores son la guía fundamental del ser humano, y ya sea como deseos o acciones concretas son inherentes a cada persona que, justamente, los valora en la medida de su importancia. Son el principio, el camino y el fin para una vida real buena. Su estudio, caracterización, clasificación y ordenamiento, es de vital importancia en tiempos en que, una vez más, los imperios globales se imponen con fuerza apocalíptica.

Desde ahí, la difusión y práctica a partir de los centros escolares y familiares debe acercarse más a una vida plena sin abusos, en la que la acumulación excesiva de recursos en pocas personas se condene y se aliente una relación del ser humano para el ser humano y la naturaleza, ideal por el que han caído tanto mártires.

1. 2. Adolescencia y valores.

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

“El término adolescente se deriva del verbo latino *adoleceré*, que significa crecer” (Garistaldi, 2000, p.155). De esta etimología se desprenden las distintas definiciones que sobre esta etapa de nuestra vida existen y que las ciencias humanas tratan de explicar a través del estudio del comportamiento. La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás y que en la etapa adolescente está en fuerte proceso de formación.

“Los valores constituyen una manera de ser o de obrar que una persona o una colectividad juzgan ideal y que hacen deseables o estimables a los seres o a las

conductas a los que se atribuye dicho valor” (Rochern, 1999, p. 78). Los adolescentes son particularmente susceptibles de percibir esto y por tanto se esmeran en la búsqueda de esos valores. Esa búsqueda justamente es la que puede llevarlos por caminos equivocados si no existe la atención suficiente, pertinente y precisa.

Los adolescentes pasan por una edad especialmente conmovedora y compleja en la que se producen innumerables tensiones con inseguridad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido en preferencias opuestas. “Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados (Delval, 1998, p.545).

Tönnies (1999) reseña que “los valores son objetos reales o ideales, en cuanto son afirmados por los hombres, es decir, estimados, aprobados, amados, admirados y venerados por ellos, o pensados y contemplados por otras expresiones de amor, simpatía y alegría” (p.36) . Entonces, desde esta perspectiva, podemos decir, que los valores constituyen primeramente representaciones cognitivas, que para los adolescentes no son ajenas, tanto de las exigencias sociales como de las necesidades individuales, las cuales a su vez, son comunicadas y transmitidas a otras personas, a través de la familia, la escuela y demás entidades sociales. Es decir en la expresión de su personalidad.

En la adolescencia estas representaciones pueden estar sujetas a interpretaciones diversas tomando en cuenta los cambios bruscos que se sufren en esta edad tanto en lo biológico como en lo emocional. Por lo tanto, los valores se desarrollan en mejor medida, en la juventud, a través de las acciones de quien educa o enseña tales atributos, entonces “de lo que se trata cuando hablamos de educación en valores es de transmitir un ethos, que es lo que nos hace humanos y buenos, no de reflexionar sobre él o de tratar de fundamentarlo, lo que nos convertiría en filósofos (Arregui y Basombrío, 1999. p.432).

Sin embargo, el mismo Arregui (1999) señala que la narrativa es una alternativa adecuada para que los adolescentes se eduquen en valores y menciona que:

“Una manera de dar un contenido real a los valores es contar historias. No existe lo valiente en sí, sino los arquetipos de conducta valiente trazados por

los modelos de valentía de Héctor, Sócrates, El Cid o Rambo, que constituyen los arquetipos narrativos dentro de los cuales podemos incrustar una acción o un suceso para comprenderlo. Para ser más contundente: no se trata de que Ulises sea astuto o Penélope fiel, es que llamamos “astuta” a una conducta como la de Ulises o “fiel” a una como la de Penélope [...] Comprendemos algo cuando lo vemos como un episodio de una historia arquetípica; y sólo dentro de esa historia y usándola como modelo podemos realizar nuestros juicios de valor. (p. 442)

Más allá de estos señalamientos, “La personalidad del adolescente se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, recapitulación del pasado y preparación para temas vitales: identidad personal, grupo de amigos, valores, sexualidad, experimentación de nuevos roles, etc.” (Fierro, 1998, p.223). Y esta complejidad de cambios en una etapa crucial de desarrollo, la hemos vivido, es fuente de diversos comportamientos extremos en algunos casos y que nuestro sistema educativo apenas contempla, y no me refiero tan solo a la instancia gubernamental sino ante todo a la docencia o al ejercicio de ella a través de la cual todos los días convivimos con adolescentes.

Sin embargo es de recordar que la personalidad no es algo fijo o estancado a lo largo de toda la vida; tanto el crecimiento como el desarrollo la cambian. Y, dentro de las numerosas formas en que los adolescentes tratan de hallar su identidad, es partiendo de los demás, es decir de su grupo de amigos o compañeros, con ellos tratará de alcanzar el mayor grado de aceptación y bienestar, por lo que percibirá diversos cambios de conducta, pensamiento, vestimenta, entre otros hasta que poco a poco comience a seleccionar los aspectos con los que mejor se sienta.

Las concepciones de adolescencia y juventud corresponden a una construcción social, histórica, cultural y de relación con lo que rodea a la persona y que a través de las diferentes épocas y procesos históricos y sociales han ido estableciéndose y transformándose: “la juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos”(Bourdieu, 2000, p.164)

En relación a la adolescencia, Santiago (2006) explica que:

En esta etapa de la vida el crecimiento y desarrollo son rápidos y de gran alcance, se dan las primeras experiencias psicosexuales, la imagen corporal es fundamental, hay necesidad de independencia, impulsividad, labilidad emocional, ambivalencias y tendencia a la agrupación con pares, ejerciendo

las normas y conductas grupales gran influencia en los comportamientos individuales. Se busca la identidad propia, aparece el pensamiento lógico abstracto y se construyen un sistema de valores y proyectos de vida. La adolescencia es un desafío para los adolescentes y la institución familiar, que debe propiciar un tránsito exitoso. (p.8)

Es habitual también que la interacción con los padres sea fuente de problemas, por la lucha entre el adolescente que quiere alcanzar su propia identidad, y la intransigencia de los padres. Muy importante es el desarrollo del pensamiento lógico. Las relaciones amorosas son eventuales, la fantasía e impulso del amor. Son conductas propias de la edad la masturbación, los juegos y las relaciones sexuales. Pero a pesar de estas características se puede educar en la correcta vivencia de la sexualidad.

En este cúmulo de influencias el adolescente forja su personalidad y finalmente asienta sus convicciones y se dirige al mundo adulto en donde su éxito dependerá de la fortaleza de esas convicciones.

1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes.

Como se ha mencionado, los valores que los adolescentes y en general los seres humanos tenemos se construyen con el entorno, social, familiar, de grupo o a través de los medios de comunicación y después se expresan con nuestra personalidad o en la realización de nuestras vidas. Esta construcción obviamente requiere de selección de lo que es bueno o no y en este sentido, “ciertamente los adolescentes, aceptan o rechazan representaciones sociales y valores que transmiten los medios, pero no pueden evitar relacionarse con ellos” (Arnett, 1999, p. 67).

Es este sentido el medio televisivo, puede, también, a través de la formación de la identidad del adolescente, favorecer la construcción de valores. Respecto a éstos últimos, los datos de investigación disponibles no son homogéneos. “Aun así, parece que en la edad adolescente, los conflictos socio morales se sitúan principalmente en los entornos proximales, sobre todo el de la amistad y el familiar” (Hernández, 2006, p. 45).

Debe tenerse en cuenta que los adolescentes acuden en gran medida a los medios de comunicación como la televisión y actualmente a la red de internet y que siguen fervientemente la mayor parte de los mensajes que se difunden a través de estos medios y que posiblemente son tendientes a influir precisamente en la personalidad de los adolescentes. La música, la vestimenta y los demás “aderezos” que usan actualmente los jóvenes provienen justamente de estos medios cuyo único fin es la comercialización de sus productos y muchos de ellos no precisamente ayudan al desarrollo adecuado de sus valores.

Lo mencionado se agrava si consideramos que “los valores de tipo comunitario son los que aparecen con menos frecuencia en este periodo, aunque, también, existen datos que indican su existencia y presentan a un joven preocupado por la justicia social” (Jonson y Flanagan, 200, p. 37), como es la participación social o el altruismo como forma de felicidad cercana a un colectivismo vertical, ejemplo ayudar a las personas del entorno cercano.

Rodríguez (2005) encuentra en una muestra de 1634 jóvenes, que los valores que más satisfacen a los adolescentes de 12 a 16 años en relación al campo educativo son: “inteligencia, habilidades técnicas y habilidades sociales; mientras que el dinero, el poder y el conocimiento del mundo son los menos valorados” (p 59).

También, Sánchez (2004) en una amplia revisión sobre observa que los adolescentes “otorgan prioridad a la autonomía personal, al conformismo, dan importancia al proyecto de vida y profesional, a vivir lo inmediato. Asimismo, poseen valores finalistas de índole privado (buenas relaciones familiares, bienestar, vida gratificante,) que público o comunitario (religión, política)” (p. 126).

Después de variados estudios de personalidad de adolescentes, concluye Mirón (1996), que “hay una homogeneidad en los datos, puesto que muestran valores instrumentales, hedonistas, inmediatos y centrados en el bienestar personal y emocional, y escasamente en el beneficio social” (p. 122).

Igualmente, Fuentes (2003) en una investigación con adolescentes encuentra que “éstos presentan valores individualistas, como el hedonismo y el poder, destacando la ausencia de conductas pro sociales y la escasa participación en actividades sociales” (p. 69).

De estos estudios realizados por expertos puede concluirse que los valores que mejor son apreciados por los adolescentes son los individuales o personales tendientes a la satisfacción propia y al goce de las actividades físicas que no involucran precisamente la reflexión por los asuntos colectivos.

Esta información es de vital importancia para un docente de tal manera que pueda organizar su proceso de enseñanza y aprendizaje bajo parámetros muy claros de las necesidades de los adolescentes y de la condición en la que se encuentran para desarrollar su personalidad así como de las metas a corto plazo que ellos se fijan. Es quizá uno de los puntos más débiles del docente ecuatoriano en general.

Desde el punto de vista evolutivo y cognitivo la educación moral ha de ser activa poniendo al sujeto en la situación de coordinar sus intereses con los demás (elaborando normas, resolviendo conflictos), pero, sobre todo, propiciando el debate de dilemas morales reales e hipotéticos (Díaz-Aguado y Medrano, 1995).

De lo recogido en estas citas y lo aprendido a través de décadas de experiencia en la enseñanza, se puede manifestar que entre los valores que más respetan, admiran y no perdonan su incumplimiento están la justicia y la verdad. Nada les afecta más a los adolescentes ver que sus padres o profesores son incapaces de practicarla cotidianamente. De ahí su rebeldía ante el mundo y ante los demás y especialmente con las personas que se menciona; son lo más querido para ellos y toda actitud contraria a lo que siempre les dijimos que es correcto convulsiona sus ser y la manera que encuentran para expresar su desconsuelo es la rebelión.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

La experiencia personal en el campo familiar y laboral permite saber que existe una influencia clara en los adolescentes de lo que consideramos como valores. Esta influencia finalmente dirige en muchos casos la vida de los chicos cuando dejan de serlo. Siendo esta una etapa de búsqueda de su propio yo, es vital que ellos reciban la mejor información, no necesariamente del tipo académica, sino ante todo práctica, es decir demostrativa. De ahí que es imponderable el trabajo docente en este sentido y la aproximación con los padres.

Por lo dicho, parece ser que “lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble” (Albornoz, 2004, p. 49).

Según Kohlberg (1992) “la maduración biológica y el aprendizaje permiten el desarrollo del pensamiento lógico y la habilidad para tomar decisiones” (p. 67). Y, siendo esta etapa de adolescente la de más rápidos cambios biológicos se convierte también en la de mayores cambios emocionales, por lo tanto están a punto para “tomar partido” y de ser influenciados positiva o negativamente.

“El niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les de credibilidad. En este aspecto no puede existir el doble discurso, ni la doble vida porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias” (Ramos, 2000, p. 55). Es decir que los valores deben ser vividos, experimentados a través de la convivencia, familiar, escolar y social, pues no se trata de un concepto o doctrina que debe memorizarse, es todo lo contrario: un modo de vida en relación de dependencia con los demás y con lo que nos rodea.

Moleiro, (2001) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad” (Pág. 12).

Desde esta perspectiva la práctica de valores es un proceso de educación, pero “la educación no es un proceso solamente escolar, se requiere, según el documento, un cambio real de conducta para moldear los valores de niños, jóvenes y adultos” (Ramos, 2000, p.69).

“La familia es la que debería liderar la educación y la escuela la instrucción.” (Albornoz, 1984, p. 89). Esta iniciativa indica que se necesita de la participación activa de los miembros de la familia, padre, madre y demás, pero el contexto en el que se desenvuelve el adolescente es mayor e incluye otros actores de la sociedad con los que está en permanente en contacto.

Es a través de la familia que el niño es introducido en la cultura de su tiempo y de su medio. Por largos años la familia ha sido institución principal en la vida infantil, en el sentido de propiciar el contacto de los hijos con el ambiente socio-cultural.

Esta afirmación implica que la institución familiar frente a la cultura universal y nacional “selecciona, interpreta, valora; en consecuencia en el hogar se produce la socialización básica del hijo, y que las interrelaciones familiares comprenden formas de actuar aprobadas y desaprobadas y una preparación esencial para el encuentro futuro del niño con la vida” (Méndez, 1991, p. 71).

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

“El género, es una construcción cultural que basa su existencia en las diferencias objetivas que se dan entre los sexos, y es a partir de estas diferencias sobre las que cada cultura determina tanto las categorías de sexo como las de género” (Téllez, 2001, p. 112).

El género modula la autoimagen del adolescente: por ejemplo, la insatisfacción con el cuerpo y las dietas son dos veces más frecuentes en las chicas (Borresen y Rosenvinge, 2003, p. 332).

Cuando se compara la autoevaluación del logro de la autonomía del adolescente y el adulto joven entre los dos sexos “se encuentra una conexión más estrecha entre los dos momentos para las chicas; es decir, una autoevaluación negativa en la adolescencia estaba más a menudo asociada a una autoevaluación negativa en la adultez en chicas que en chicos” (Verhofstadt-Deneve, 2003, p.335).

Está claro que las diferencias de género están presentes en la psicopatología, con una incidencia más alta de morbilidad en las chicas que en los chicos (Arnold, 2003, p. 68). Lomas (2007) indica que las identidades masculinas y femeninas en las sociedades humanas “no son sólo el efecto natural e inevitable del azar biológico, sino también, y sobre todo, el efecto cultural de la influencia de una serie de factores afectivos, familiares, escolares, económicos, ideológicos y sociales” (p. 432).

"La perspectiva de género implica a ambos géneros en el desarrollo, es un esfuerzo por lograr modificaciones en las respectivas especificidades, funciones,

responsabilidades, expectativas y oportunidades de varones y mujeres" (Lagarde, 2006, p. 163).

Según Bakan (1966), existe una dualidad que lleva a asociar:

“Lo masculino con una serie de características psicológicas denominadas de forma genérica: agencia-instrumentalidad (agresividad, acción, competitividad, dureza, insensibilidad) y lo femenino con otras características presentadas como opuestas a las anteriores, a las que se ha denominado expresividad, (ternura, empatía, debilidad, dependencia, pasividad, sensibilidad social, comprensión). Características estrechamente relacionadas con la tradicional división sexista del mundo en dos espacios: el público, reservado exclusivamente para los hombres, y el privado, el único en el que podía transcurrir la vida de las mujeres (p.96).

Y, obviamente esto siempre ha intervenido a la hora de establecer valores por parte del hombre y de la mujer en función de lo cada quien supone que es mejor. En este mismo sentido puede decirse que son inducidos a creer en tal o cual valor de acuerdo a estereotipos preestablecidos por la familia, los amigos, la escuela o la sociedad.

Lagarde (2000) afirma que “las mujeres se conforman como seres para otros y de ahí que depositemos la autoestima en los otros y, en menor medida, en nuestras propias capacidades como consecuencia de la interiorización de estos mandatos.” (p. 56).

Es lo que Coria (2005) viene a denominar como “satélites del deseo ajeno. Es decir, a las mujeres se nos enseña a incorporar las necesidades ajenas como propias de forma que terminamos haciendo no lo que deseamos sino lo que se espera de nosotras que tenemos que hacer” (p.143).

“Frente al modelo de predominio social masculino basado en el individualismo, la competición y la fuerza, la autoridad de las mujeres se apoya en la comunicación, el apoyo mutuo y el reconocimiento recíproco” (Mañeru, 2007, p. 32).

Esta dualidad promueve a los adolescentes a identificarse con la mitad de los valores: los masculinos o los femeninos, como si fuera imposible aspirar a todos, y

presionan para identificarse con problemas, como la violencia, la falta de empatía, la tendencia al dominio y al control absoluto de otras personas, en el caso de los hombres; y la dependencia, la debilidad, la sumisión y la pasividad, en el caso de las mujeres.

1.3. El maestro y los valores.

El componente moral de la docencia exige que los profesores se apropien y mantengan a lo largo de su vida un conjunto de normas y valores que les orienten en su actividad y les sirvan de referente. Y, sin duda, el razonamiento y el juicio moral son también un componente fundamental del comportamiento ético pero no el único.

Asimismo la sensibilidad, la empatía y el afecto ocupan un lugar necesario cuyo olvido o marginación priva a la relación educadora de una de sus acciones principales. La moralidad se nutre en la experiencia afectiva de las personas, por lo que no es posible separar radicalmente la dimensión del conocimiento con la dimensión emocional en la actividad moral y, por tanto, en la actividad educadora. Si la profesión docente es una profesión moral, es preciso mantener en ella de forma equilibrada los principios racionales que sustentan un comportamiento ético.

No es fácil, pero debe hacerse en función de la necesidad que tenemos los ecuatorianos de una educación mejor si pretendemos no seguir rezagados en todos los ámbitos del desarrollo humano, que incluye el campo docente y tecnológico.

1.3.1. La educación y los valores.

Como se ha mencionado y en ese mismo contexto Gervilla (2002) expone que “los docentes han de estar consciente de la incidencia de su ser y hacer entre sus alumnos, de la fuerza de su ejemplo, y de su relación educativa” (p. 26). Es decir, se ubica como primordial en estas frases la ejecución de acciones antes que su definición. El niño y el adolescente no aprenden a través de sermones o memorizando códigos, sino a través del ejemplo, lo cual nos compromete

infinitamente en nuestra labor.

Dentro de esta perspectiva, el docente como líder juega un papel fundamental en la transmisión y fomento de valores. Este hecho se debe a que a través de él es como se traduce el “significado de los valores, ya que sus ademanes, inflexiones de voz, etc., expresan lo deseable, significativo o insignificante, correcto o incorrecto para un individuo, para un grupo o una organización y para la sociedad como un todo” (Tamayo y De Oliveira, 2001, p. 325).

Para Cabello, Corbera & Artaza (1999), la educación en valores “implica un trabajo sistemático (estimulación) a través del cual y mediante actuaciones y prácticas se pueden desarrollar aquellos valores explicitados en el entorno sociocultural en el cual se desarrollan los individuos” (p.115). Determinar si esto es adecuado para el ejercicio docente ecuatoriano y lojano es un tema de gran valor; pues aparentemente siendo social carece de verdadera democracia, puesto que no le estamos preguntando al adolescente, principal actor, acerca de sus preferencias.

Esto significa, como explica Frisancho (2001), educar en Valores supone que:

- Es el grupo sociocultural el que “selecciona” cuáles son los valores que deben ser desarrollados por los estudiantes, lo cual implica no reconocer plenamente el papel de la libertad en el proceso educativo y tampoco de la evaluación y crítica respecto a lo que se denomina valores sociales o convencionales.
- Los maestros y maestras cumplen con un papel en el cual estimulan o inculcan –o imponen- esos determinados valores a sus estudiantes, y por ello dedican sus esfuerzos a formar en determinados hábitos o virtudes, sin que exista un proceso dialógico acerca de los valores y de la certeza acerca de su universalidad.
- El proceso educativo adquiere carácter formativo desde una perspectiva en la cual los maestros (y en general el grupo de padres o los adultos) poseen ciertas verdades que sus estudiantes deben aprender, convicción que corresponde a un modelo de escuela transmisora y no constructiva. (p. 15)

Garza y Patiño, (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (Pág. 25).

Por su parte, Juárez y Moreno (2000) al referirse a la educación en valores indican que “las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona” (Pág. 42).

Garza et al. (2000) reseñan que:

“La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto y la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo. (Pág. 44)

Ramos, M (2000) enfatiza que la educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las soluciones no tienen que ser sólo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre” (Pág. 121).

Ramos (2000) nos hace ver que la dimensión ética “implica que los individuos necesitan un grupo de valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, enfrentar los problemas con sentido ciudadano, autonomía personal, conciencia de sus deberes, derechos y sentimiento positivo de vínculos con la naturaleza” (Pág. 122).

La mayoría de los autores en la literatura investigada concuerdan que la educación tiene su principio en los valores humanos que obviamente los traducimos como deseos y acciones buenas para todos, independientemente de la cultura o las costumbres de los individuos y de los pueblos. A mí me parece que sí existen valores universales que están impregnados y son parte de cada persona alrededor del mundo y que gracias a eso es todavía un paraíso, de otro modo el deseo inconcebible e incontenible de poder del imperio ya hubiese terminado con todos.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

En el caso específico de docentes primarios innovadores, Ríos (2004) señala que las características de personalidad que se destacan en éstos se “relacionan con la persistencia en la tarea que realizan, la autonomía en su quehacer, el orden o la capacidad de planificar las acciones que emprenden, la tendencia al cambio y la búsqueda de logro” (p.36).

Buriticá (2010), cree que “El educador para el siglo XXI, será un pedagogo investigador con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante” (p. 27).

En relación a esto Esclarín (s.f), citado por Segura Bazán (2005) afirma:

Que la misión del educador es la más noble de todas, porque implica: formar el espíritu y el corazón de la juventud”; y, nos recuerda el hermoso mensaje del Libertador Simón Bolívar dirigido a los maestros, en el que se destacan algunas cualidades que deben adornar la personalidad de los auténticos educadores: “El maestro debe ser un hombre distinguido por su educación, por la pureza de sus costumbres, por la naturalidad de sus modales, jovial, accesible, franco, en fin en quien se encuentre mucho que imitar y poco que corregir.” Además agrega, “el quehacer del educador es misión y no simplemente profesión. Implica no sólo dedicar horas sino dedicar el alma. Exige no sólo ocupación, sino vocación. (175)

Como señala Sacristán (2001), “los docentes deben aprender a convivir con la sociedad en la que nos encontramos y, en este sentido, educar y convivir en el ámbito de una cultura global” (p.39).

Segura (2004) expone la necesidad de afianzar las características de liderazgo y talento humano, con la habilidad para “integrar equipos de trabajo altamente comprometidos, que puedan percibir las necesidades de los demás y se orienten a la satisfacción de las mismas, destacando en ellos la capacidad para compartir

metas personales y profesionales (p.123).

Por otro lado, Vázquez de la Hoz (2005), explica que:

Las tendencias actuales de la Psicología Educativa sugieren que los profesores y todo el personal vinculado al sistema educativo, desarrollen competencias como la toma de decisiones oportunas y acertadas; la comunicación asertiva, afectiva y efectiva; la solución de conflictos de manera creativa y exitosa; la cooperación y trabajo en equipo, todo ello dentro y fuera del aula de clases, en relación con los alumnos, pero también con otros docentes, con el personal administrativo, las directivas de la institución y en general con toda la comunidad educativa. (p. 58)

Báez de la Fe y Cabrera (2003) sintetizan el significado de un buen docente de la siguiente manera:

“(...) lo sustantivo para ser un buen profesor es la posesión de ciertas actitudes y características de personalidad que constituyen los soportes del proceso: sentido vocacional, responsabilidad, dedicación, capacidad de feedback, habilidad relacional, justificación permanente y racionalizada de lo que se hace, convencimiento, sentido dialéctico, capacidad de diálogo, facilidad de discriminación de la información, puesta en escena”. (p.5)

El docente entonces no puede ser cualquier persona y su selección debe estar a la par de las necesidades de los cambios que requiere nuestra sociedad y el mundo; lo que hace que en el proceso educativo sea la parte fundamental para que se produzcan aprendizajes que sean significativos y construyan para bien la personalidad de los estudiantes en cualquier etapa de formación. Pero esto exige así mismo una transformación en el trato que recibe el docente ecuatoriano, permanentemente condenado a sobrevivir en condiciones muy difíciles.

En el Ecuador se ha establecido una serie de patrones hacia los cuales debemos llegar como docentes. Se trata de los Estándares de Calidad Educativa (2012), los cuales señalan claramente, entre otros, que:

El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.

El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.

El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad. (p. 13)

Se comprende entonces que las características del docente ecuatoriano tienen que estar de acuerdo a estándares de calidad establecidos tanto en lo cognitivo cuanto en lo afectivo, es decir en la práctica constante y habitual de valores como forma de enseñanza hacia la consecución de una sociedad mejor a través de los estudiantes. Educador que forma a la persona para vivir en sociedad, desarrollando una educación integral que incluye la formación de conocimientos, procedimientos y actitudes.

En los Estándares de Calidad Educativa (2012) se señala además que, como característica “Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”. Se establece así que la parte cognitiva debe complementarse con lo afectivo para darle sentido humano a la enseñanza y a lo que se aprende para lograr en su aplicación los resultados que se esperan para una vida mejor en armonía con todo y con todos.

De todo lo mencionado puede conciliarse que la característica fundamental e irremplazable del docente es su deseo de servir al otro que es su alumno y a través de él a toda la sociedad sin distinción alguna. Es pues la persona que entiende su vida profesional más allá de un simple rol, se ve a sí mismo como alguien que puede transformar cada día los problemas en soluciones y por sobre todas las cosas a ayuda a crecer a otras personas con su enseñanza de vida ejemplar para que ellas desarrollen su diversidad y su ser y alcancen también vida plena.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

El profesor que acepte este papel y se disponga consciente y responsablemente a desarrollarlo pasará necesariamente por un íntimo proceso en el que habrá de responderse, al menos a cuáles son sus valores, cuáles quiere transmitir y cómo lo va lograr. Este examen es fundamental para establecer con claridad sus metas, pero además “el profesor debe conocer la sociedad en que vive y hacer del aula

un medio en que el alumno pueda analizar y responder de manera sistemática a los numerosos interrogantes que emergen” (Herrán, 2003, p. 36).

“Es necesario subrayar que todas nuestras conductas se guían, se anclan, se explican alrededor de valores, conscientes o inconscientes, puesto que los valores son principios normativos que presiden y regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento” (Tébar, 2003, p. 49).

Tébar et al. (2003) afirma así mismo que “descubrimos y atribuimos valores a los contenidos curriculares en el aula, ligados a las normas y expresan lo que la sociedad considera positivo o negativo, lo que debe hacerse o no. Se conocen por transmisión y por mediación cultural (p.51).

Herrán (2003) menciona que:

La sociedad actual está necesitada de profesores-mediadores competentes en cada área de conocimiento y a su vez ilusionados con la tarea educativa, impulsores de equipos, sensatos «optimistas pedagógicos», mediadores del saber y de la vida, agentes de desarrollo y cambio social, estimuladores de la perplejidad intelectual, críticos y transmisores de cultura en el sentido más amplio y profundo que sea posible. (p. 78)

Atendiendo a las nuevas tecnologías de aprendizaje un profesional comprometido con la educación “deberá actuar, en consecuencia, preparando a las nuevas generaciones para convivir con los medios desde una formación que promueva la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación” (OCDE, 2005, p.63). No podemos seguir enseñando a las generaciones del futuro con las herramientas que formaron parte de nuestro pasado.

Podemos afirmar que, es el sentido que se le da a la aplicación de lo aprendido lo más importante debido a que las experiencias son amargas para la humanidad si recordamos lo pasado con la energía nuclear y la presente crisis forjada por el imperio norteamericano en busca de recursos minerales que le permitan extender su poder. Y es de recordar aquí que ese poder también viene del conocimiento, del cual se generan toda la extravagante implementación militar genocida. Por

tanto el sentido que se le dé a lo aprendido, su valoración, es quizá más importante que el mismo conocimiento.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

“La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos por comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás” (Atunéz, 2003, p.14). Desafortunadamente no siempre estamos afrontando como debe ser esta tarea y tendemos a perdernos en el laberinto de lo cognitivo en cuanto tal sin darle el sentido correcto.

El tratamiento de valores es una acción sistemática que se hace por parte del educador (Profesor, padre, catequista, etc.) y que tiene por fin estimular el proceso de valoración en los educandos con el objeto de que éstos lleguen a darse cuenta de cuáles son realmente sus valores y puedan, así, sentirse responsables y comprometidos con ellos.

Según Acosta (2006) algunas estrategias que pueden emplearse para enseñar valores son: “Discusión en grupos. Prácticas de experiencias vivenciales .Análisis de temas y canciones seleccionadas. Representación o dramatización de situaciones específicas. Dinámicas de apertura. Desarrollo y cierre de las sesiones, Charlas”. (p. 39).

Para poder suscitar cambios en los adolescentes, es necesario construir un ambiente de comunicación abierta, lo que genera la articulación necesaria para examinar sus actitudes y valores, además de promover el respeto de sus ideas y los valores de los demás.

“Los métodos y técnicas de enseñanza de valores, son los mismos que se emplean en educación para lograr objetivos propuestos, hay tradicionales, otros que aplican las nuevas tecnologías: videos, internet, computadora, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores” (Morales, 2012, p. 56).

Morales et al. (2012) menciona que se pueden emplear como técnicas:

La lluvia de ideas.- El propósito de esta técnica es generar ideas, consiste

en seleccionar un tema o idea particular y pedir a los miembros del grupo que digan todas las ideas que se le vengan a la mente con respecto al tema en particular.

El juego de roles o dramatizaciones.- Son situaciones dramáticas que las personas representa por medio de la actuación; por lo regular estas situaciones involucran problemas o conflictos, pueden ser ficticias o de la vida real. Tres las etapas de esta técnica:

1. establecer le juego de roles.
2. efectuar la dramatización.
3. Procesar la dramatización.
4. Las discusiones grupales.

Murmullo.- Es una técnica muy sencilla; después de una conferencia, presentación o actividad se pide a la concurrencia que murmuren o cuchicheen sobre lo que han visto u oído, luego se hace una plenaria en donde e pide expresar dudas o comentarios.

El Philips 66.- Se divide la clase en grupos de 6 personas, se dan 6 minutos para responder a la pregunta o problema propuesto, se escucha a una persona designada por cada grupo o se leen las respuestas.

Panel.-Un equipo de expertos sostiene puntos de vista divergentes o contrarios sobre el mismo tema, expone ante el grupo en forma sucesiva.

Simposio.-Un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema o problema en forma sucesiva ante el grupo.

Debate.- dos o más personas conversan ante un auditorio sobre un tema en especial, siguiendo un esquema previsto. (p. 61)

Puede decirse que las técnicas para aprendizajes comunes en la escuela sirven también para el estudio de valores, y así debe ser, pues la enseñanza acerca del comportamiento solo puede darse como ya se ha mencionado antes a través del ejemplo, es decir en la cotidianidad de nuestras acciones con los alumnos y esto incluye nuestra estancia en el aula y fuera de ella. Mal podría yo establecer pautas para enseñar ciencia y no saber dirigirla al bien común, carecería de lógica y por su puesto me llevaría al fracaso.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

Comentario al tema 1: Barreras para una educación integral.

En realidad existen muchas barreras para lograr una educación integral. En nuestro país una de ellas es de carácter histórico, nuestra república viene de un estado colonial que por sí mismo es adverso y que se ha transmitido desde su fundación hasta nuestros días. Apenas hoy queremos despertar.

Después, esta misma condición ha marginado cualquier proceso de mejoramiento de la calidad educativa; de hecho sabemos bien lo que sucedió con quien hizo posible la educación laica en el Ecuador. El sistema capitalista en el que se debate por subsistir nuestra población, como consecuencia de ese colonialismo imperial, es actualmente el principal sospechoso de esta situación marginal en educación. La mayor parte del presupuesto del Ecuador se ha destinado desde que tengo memoria al pago de deuda externa en desmedro siempre de salud y educación.

Con fortuna esto está cambiando paulatinamente y nos invade la esperanza de continuar mejorando. Una educación integral es posible si entendemos bien nuestro rol aun cuando las circunstancias sean adversas. Los niños y adolescentes nos necesitan y nosotros dependemos de ellos también; el presente y el futuro están en sus manos y está en nosotros la responsabilidad de darles lo mejor. A lo mejor las tribulaciones del capitalismo destructivo nos acompañarán todavía por mucho tiempo, y eso no nos debe si no comprometer a luchar contra ese mal para ofertar una educación que privilegie el bien común.

Comentario al tema 2: Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación.

Los sueños son parte importante de nuestras vidas; sin ellos qué sería de nosotros. No habría metas ni obstáculos para vencer. Por esta misma razón es que una educación construida en valores es el cimiento más duradero para forjar una sociedad humana sin desigualdades que desmoronan el aliento, con respeto de las creencias y pensamientos ajenos, con respeto a la vida.

El descubrimiento del saber tiene que ir a la par con el significado profundamente humano que conlleva: el servicio a todo y a todos. A todo en el sentido universal

de las cosas y de la naturaleza y a todos en el sentido universal del espíritu, que yo lo traduzco en bondad. Hay quienes le otorgan la calidad divina. Para conseguir mis sueños solo tengo que actuar y en consecuencia de lo que pienso.

Mensajes a los Agentes Educativos.

A nuestras familias.

Tenemos un altísimo grado de agradecimiento hacia nuestras familias ya que son ellas la que nos apoyan desinteresadamente, tanto en las diversas etapas de nuestras vidas así como en las diferentes a las que nos enfrentamos en nuestro diario vivir, especialmente en los malos momentos que es cuando más se agradece el apoyo de ese grupo de personas que siempre vigila, muchas veces imperceptiblemente, que nuestro camino hacia el éxito sea lleno de valores y actitudes positivas frente a los retos que nos propone cada día la sociedad.

Un factor muy importante que se podría mejorar por parte de nuestras familias es la comunicación, que debe ser recíproca obviamente, pero al ser ellos los que están llenos de experiencias previas sobre situaciones parecidas que estemos viviendo, deben de comprender que si bien esas situaciones son similares nunca llegarán a ser iguales ya que influyen diferentes aspectos tanto temporales así como el medio ambiente en el cual nos desenvolvemos, por lo tanto podríamos mejorar la comunicación recíproca y que nuestras familias logren empatizar con nosotros y comprendan así nuestras verdaderas inquietudes y necesidades.

A nuestros educadores.

La dedicación con la que se entregan día a día para ayudarnos no solo como una guía educativa sino también como un pilar fundamental en nuestro crecimiento espiritual y de valores, no es una tarea fácil y ellos lo saben pero no por eso nuestros maestros dejan de buscar distintas formas y maneras para inculcarnos con su buena voluntad y conocimientos una reglas sólidas por las cuales nosotros nos guiamos, son sin duda alguna el complemento y muchas veces nuestra principal fuente de recepción de valores para nuestro bienestar espiritual y social.

Tan solo como con los padres, una mejor comunicación tanto con nuestras familias así como con nosotros mismos para poder conocer de manera fidedigna nuestras necesidades e inquietudes de primera mano ya que somos jóvenes pero no por eso somos iguales ya que como seres únicos e irrepetibles no siempre funcionan las mismas metodologías para todos nosotros.

A nuestra sociedad.

El medio en el cual nos desenvolvemos debe de ser adecuado para nuestro crecimiento intelectual como social, el medio social no debe de ser una traba para realizarnos como personas sino que debe, por el contrario, servirnos de espejo en cual poder guiar nuestra actitud y ayudarnos a encontrar una armonía entre nosotros y los demás.

La sociedad al ser un conjunto de personas que la conforman, solo mejorando la base de principios y actitudes se podrá mejorar el conjunto de la sociedad.

A nuestros políticos.

Los políticos como representantes del pueblo hacia la sociedad están siempre en estado de alerta para poder devolver la confianza depositada en ellos tratando de adecuar las leyes a la nueva realidad social en la que nos encontramos, además, buscan que exista la mayor igualdad entre los habitantes de nuestro país.

Podríamos mejorar en nuestros políticos la cercanía de la cual hacen gala en campañas políticas pero que luego lamentablemente se borra y se hace una tarea casi imposible poder trasladarles de primera mano las inquietudes e ideas para mejorar nuestra región y por lo tanto nuestro país.

A los medios de comunicación.

Siempre buscan la forma de informarnos verás y oportunamente y de esta manera estamos actualizados del acontecer tanto mundial como por supuesto nacional y así poder tener una idea clara de cuál es nuestra realidad política, social, deportiva, entre otras. Esto nos sirve para discutir, analizar, aprender y si es necesario cambiar los acontecimientos en beneficio de la sociedad.

Se les puede pedir un poco más de imparcialidad al momento de relatar una historia ya que si bien los medios de comunicación pertenecen a personas afines a una ideología política-social, la información que nos dan debe ser lo más limpia y sujeta a la realidad posible sin tratar de imponer su punto de vista sobre el acontecer diario ya que de ese modo se trata de influir dañinamente en la opinión de la sociedad.

Introducción

Breve análisis crítico sobre:

1.- Constatación de los hechos.

Al realizar el análisis grupal sobre las barreras de la educación nos damos cuenta que es un hecho fáctico que se encuentra en casi toda nuestra sociedad y que se puede ver una diferencia mucho más aguda y profunda si comparamos entre los distintos niveles sociales creados en nuestro país, porque son esos niveles

sociales creados por nosotros mismos y en los cuales tratamos de encajar de una manera u otra.

2.- causas y consecuencias.

Las causas son varias pero hemos tratado de resumirlas en algunos grupos como son:

Sociales.

Aquí se destaca el medio físico así como el de personas que nos rodean ya que muchas veces son estos las principales barreras que encontramos para llegar a obtener una educación acorde a nuestras necesidades.

Afectivas.

Al no encontrar en nuestro entorno un apoyo para la realización del hecho educativo y al no obtener una gratificación tanto moral como afectiva nuestro empeño y esfuerzo irá desapareciendo hasta no encontrar ningún sentido al hecho educativo.

Culturales.

Son barreras muy grandes las que por nuestra cultura muchas veces se encuentra en una constante debate de hasta dónde podemos llegar en nuestra búsqueda real del conocimiento y muchas veces dependiendo del sector tan solo basta con culminar la educación básica para poder enfrentarse al vida diaria.

Causas y consecuencias de nuestras carencias.

Todo lo anterior nos lleva a que aún hoy en día encontremos barreras inverosímiles para el acto de aprender así como el acceso a este aprendizaje es en muchos casos una utopía.

Necesitamos desechar esos escudos invisibles para poder lograr obtener nuestro objetivo en lo que a educación se refiere.

Se requiere una mejor preparación docente así como una regularización de conocimientos para que independientemente donde lo recibamos abarque los mismos temas y objetivos planteados para ese nivel educativo en el cual nos encontramos.

¿Qué es educar?

La educación tiene muchas definiciones pero para este grupo de trabajo la educación es uno de los mayores actos que realiza el ser humano en su vida por el cual busca saciar una necesidad interna de conocer el mundo que le rodea así como el modo de funcionar de este, en el camino hacia la obtención de ese

conocimiento necesita de guías que le den luz y enriquezcan su camino, es ahí donde el maestro toma un rol fundamental en la ayuda al ser humano para descubrir el mundo.

No nos olvidemos de que aparte de la tenacidad y entrega por parte del ser humano para llegar a ese conocimiento son muy importantes los métodos y metodologías que use para llegar a ese conocimiento ya ser á consiente que no solo le bastará con obtener el conocimiento sino que tendrá que compartirlo con las nuevas generaciones, así pues si sus métodos de aprendizaje fueron buenos también lo serán sus métodos de enseñanza.

¿Cómo deseamos la nueva civilización?

La mayoría de personas tenemos el deseo de que las generaciones venideras sean mejores y que avancen hacia un futuro mejor sin perder los buenos valores morales y sociales.

Nos gustaría poder hacer obras sociales donde todos tengan acceso a una educación justa, ser todos unidos y trabajar juntos para una sola dirección sin egoísmo y mezquindad, compartiendo logros y fracasos

El mundo ha cambiado y con él la juventud también, este cambio no ha sido siempre bueno por lo que deberá tomar a la educación como eje fundamental para que el cambio en la juventud sea un cambio provechoso duradero. Provechoso para sí y sus congéneres y duradero para que sea el instrumento que guiará a las nuevas generaciones venideras.

Soñamos... Nos comprometemos...

Soñamos en poder tener una educación que abarque nuestras verdaderas necesidades e inquietudes. Que nos sirva para guiar a nuestras familias a la vez que a la sociedad a la cual pertenecemos y que nos ayude a mejorar el mundo en el cual vivimos.

Esperamos... Nos comprometemos...

Esperamos que tanto nosotros como los estamentos educativos trabajemos codo a codo para poder realizar esos profundos cambios en la base de la educación y que de ese modo se vea una mejora real de la educación en la cual tengamos un rol verdaderamente útil para el crecimiento social cultural y afectivo de nuestra sociedad.

Queremos... Nos comprometemos...

Siempre desde el esfuerzo personal así como la dedicación y el interés al hecho educativo debemos ser los transmisores de la buena nueva educativa, Será nuestro ejemplo el que dará valor a todo el esfuerzo que realizaran el estado, la

sociedad, los maestros, la familia y por supuesto nosotros como motor de ese movimiento hacia una educación basada en las verdaderas realidades de nuestro mundo y de la sociedad en la cual nos desenvolvemos y deseamos mejorar.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

La Institución Educativa que se escogió es la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”, regentada por las “Hnas. Dominicanas Docentes de la Inmaculada Concepción”, de la ciudad Quito; institución particular religiosa y de jornada matutina. Actualmente cuenta con los servicios de Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato General en Ciencias, la Institución tiene 489 estudiantes de Octavo a Tercero de Bachillerato. De Inicial hasta Séptimo de Básica, 602 estudiantes, dando un total en la Unidad Educativa de mil noventa y uno educandos.

Laboran treinta docentes de inicial hasta séptimo de básica; seis personas en el departamento administrativo; treinta docentes de octavo a tercero de bachillerato y seis en lo administrativo.

RESEÑA HISTÓRICA "SANTO DOMINGO DE GUZMÁN"

DOMINGO DE GUZMÁN, fundador de la Orden de Predicadores nace en Caleruega (España) en 1170, de familia profundamente creyente. Domingo significa “consagrado al Señor”, hombre de oración, estudio y predicación de la Palabra de Dios.

Domingo de Guzmán es la presencia vital e inspiradora de un hombre genial del siglo XIII, que revolucionó muchos esquemas caducos de la Edad Media, en una visión profética del futuro en clave transformadora. Restauró la vigencia inmortal del Evangelio de Jesús, que es el código supremo del amor, la libertad y la vida. Han pasado más de ocho siglos, y ese sueño de Domingo de Guzmán sigue incólume, con la misma vigencia, la misma fuerza, el mismo sentido. Pensar en Domingo de Guzmán es imaginar una antorcha encendida.

Misión:

Somos una institución educativa particular bilingüe, dedicada a la formación de la niñez y juventud, a la luz del evangelio y la espiritualidad dominicana, con sólida preparación académica y científica, potenciando el desarrollo de las capacidades y habilidades, mediante la utilización de tecnología acorde a los adelantos del milenio.

Visión:

Ser líderes en la formación humanística en valores, con una excelencia académica, tecnológica, con suficiencia en el idioma inglés, generadora de un currículo innovador de calidad, que potencie las capacidades cognitivas de los estudiantes, para que se constituyan en ciudadanos altamente competentes, productivos y puedan enfrentar los retos de una nueva sociedad.

2.2. Diseño de la investigación.

Para la realización de esta tesis se utilizó un enfoque mixto, que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Esta combinación es avalada por la UTPL para generar un instrumento cuantitativo basado en datos cualitativos, y para combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

La investigación, por tanto, es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, de tal manera que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad. Además, este enfoque permitió estar cerca de la descripción de su realidad, de los valores tanto de los adolescentes como de sus maestros.

Para el análisis e interpretación de los datos se los codificó, concediendo números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. De tal manera que los datos cuantitativos son analizados en forma descriptiva.

2.3. Participantes.

La población investigada la conformaron los estudiantes de octavo año de educación básica y docentes que laboran desde el octavo año hasta tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”.

La muestra consta de veinte estudiantes: diez hombres y diez mujeres; seis docentes: tres hombres y tres mujeres; dando un total de 26 encuestados entre docentes, alumnos y alumnas.

La encuesta se aplicó el veintiocho de Mayo del año 2014, con autorización de la Rectora de esta Unidad Educativa.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.

2.4.1. Métodos.

El método descriptivo.- fue utilizado para analizar y describir las características de los valores personales e interpersonales y de orden superior de los adolescentes y docentes encuestados. Del mismo modo sirvió para identificar la predominancia de esos valores y realizar un análisis comparativo de dichos valores asumidos por los participantes.

Además se usó en el análisis de cada componente del marco teórico para determinar las características, la pertinencia y profundidad de la información recolectada, de manera que se pudiera seleccionar y puntualizar lo requerido de acuerdo a esta investigación.

El método analítico – sintético.- Se utilizó durante la elaboración del marco teórico con la finalidad de abstraer lo esencial de la bibliografía consultada en los temas para exponerla de la manera más sintética, de acuerdo a los lineamientos pertinentes de la investigación. Es decir, partiendo de una disgregación de la información que inicialmente se recogió, con la finalidad de dar mayor pertinencia, se hizo también un análisis comparativo de cada tema propuesto y obviamente de la literatura consultada, que ayudó en la elaboración de la síntesis correspondiente y que ha ayudado a puntualizar y dar sentido a la base teórica con pertinencia de lo esencialmente importante.

El método inductivo y el deductivo.- Ha sido útil para ordenar el conocimiento y realizar generalizaciones en forma lógica de los datos obtenidos en el proceso de investigación y poder llegar a generalizar la importancia que dan a la vivencia de valores tanto los adolescentes y maestros investigados.

El método estadístico.- Permitió organizar la información adquirida con la aplicación de los instrumentos de investigación, gracias a la utilización de tablas y gráficos estadísticos que sintetizan y facilitan la interpretación de los resultados obtenidos a través de las encuestas relacionadas con los valores personales e interpersonales de los adolescentes y docentes que forman parte de esta investigación, y por tanto, también ayudó en los procesos de validez y

confiabilidad de dichos resultados.

El método hermenéutico.- Facilitó la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico en los distintos capítulos en el marco del estudio “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato” y, además, suministró los mecanismos para el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico. Se empleó recolectando, seleccionando e interpretando los contenidos adecuados del marco teórico, con la finalidad de darle dirección y sentido a la información. Esto permitió eliminar redundancias y concretar sobre los datos considerados de mayor relevancia, de acuerdo a los objetivos de la investigación.

2.4.2. Técnicas.

Las técnicas de investigación bibliográfica que fueron utilizadas en esta investigación son las siguientes:

La lectura, para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre valores humanos.

Organizadores gráficos y mapas conceptuales para analizar y sintetizar mejor la teoría investigada sobre valores personales e interpersonales.

Resumen para expresar de manera concisa el material bibliográfico que se seleccionó de acuerdo a los requerimientos de esta investigación.

Las técnicas de investigación de campo que se utilizaron fueron la observación y las encuestas a través del cuestionario PVQ-RR validado.

En cuanto a las encuestas se utilizó dicho cuestionario para la recolección de los datos y para obtener información sobre la predominancia de los valores en docentes y estudiantes adolescentes. En tanto que la observación se usó para determinar rasgos de comportamiento relacionadas con la práctica de valores en los adolescentes durante las jornadas de trabajo grupal.

Se empleó las normas APA, 6ta edición, para citar la información de los autores más relevantes.

2.4.3. Instrumento.

Para medir los Valores de los estudiantes y de los maestros se utilizó la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina válida en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

Se detallan a continuación las reglas para la evaluación de los valores investigados:

1. En la tabla siguiente se muestran los 19 valores personales e interpersonales y las 57 preguntas que reflejan la vivencia de estos valores utilizados para clasificar y organizar la información recogida a través de los cuestionarios aplicados, para su respectivo análisis.

Nº	Valores	Preguntas
1.	Autodirección del pensamiento	1,23,39
2.	Acción autodirigida.	16,30,56
3.	Estímulo	10,28,43
4.	Hedonismo	3,36,46
5.	Logro	17,32,48
6.	Dominio del poder.	6,29,41
7.	Recursos del poder	12,20,44
8.	Imagen	9,24,49
9.	Seguridad- personal	13,26,53
10.	Seguridad- social	2,35,50

11.	Tradición	18,33,40
12.	Conformidad con las reglas.	15,31,42
13.	Conformidad Interpersonal	4,22,51
14.	Humildad	7,38,54
15.	Universalismo-Naturaleza	8,21,45
16.	Universalismo-Preocupación	5,37,52
17.	Universalismo - Tolerancia	14,34,57
18.	Benevolencia- Cuidado	11,25,47
19.	Benevolencia-Confiabilidad	19,27,55

2. Claves para categorizar los valores de orden superior en la PVQ –RR, procedimiento a través del cual se determinó los grupos de valores en estudiantes y maestros:

- Auto-trascendencia: se encuentra conformado por universalismo - naturaleza, universalismo - preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia - confiabilidad.
- Auto- mejora: logro, dominación del poder, recursos del poder, recursos de energía.
- Apertura al cambio: autodirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo.
- Conservación: seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, la conformidad–interpersonal.
- La humildad y la imagen: estímulo, imagen y humildad.

2.5. Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos.

2.5.1. Recursos humanos.

Está conformado por estudiantes de octavo año de educación básica y docentes que laboran desde el octavo año hasta tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”. Es una muestra de veinte estudiantes, de los cuales diez son hombres y diez son mujeres; luego son seis docentes de los cuales tres son hombres y tres son mujeres; para un total de 26 encuestados entre docentes y estudiantes.

Además, se integran la investigadora, egresada en ciencias de la educación, mención educación básica año 2014 y autora de este trabajo, docentes investigadores de la UTPL, y directivos de la Unidad Educativa en donde se realizó esta investigación.

2.5.2. Recursos Institucionales.

- Apoyo de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Institución educativa en donde laboran los titulados: Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán”

2.5.3. Recursos Materiales:

- Oficios.
- Copias de las encuestas, cuestionarios, entrevistas y registro.
- Manual de trabajo de investigación.
- Marcadores.
- Lápices.
- TIC´s.
- Entorno virtual (EVA).
- Páginas Web.
- Texto.
- Medios de transporte.
- Cámara fotográfica.
- Teléfono.

2.5.4. Recursos económicos:

Costo de la investigación.

No.	Actividad	Valor en dólares
1	Copias	40
2	Impresiones	30
3	Consultas	30
4	Anillados	15
5	Transporte	10
7	Imprevistos	40
Total		\$165

Fuente: Trabajo de fin de titulación.

2.6. Procedimiento

El procedimiento empleado en esta investigación inició con la identificación del centro escolar en donde se realizaría el trabajo. Se escogió la Unidad Educativa “Santo Domingo de Guzmán” en una zona urbana de Quito. Luego se solicitó una entrevista con la Rectora del establecimiento, con la finalidad de conseguir la autorización para la aplicación del cuestionario; del mismo modo se hizo la presentación de la carta proporcionada por el Departamento de Ciencias de la Educación, en la que se señala el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

En la entrevista con la Rectora se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (UTPL), los objetivos a lograr, la seriedad e importancia de la investigación al recolectar los datos, los requerimientos de parte de la universidad y, el compromiso que se asume de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en el centro educativo, con la finalidad de que puedan utilizarlo para establecer mejoras en la institución educativa.

También se solicitó a la Rectora de la institución que con los maestros a investigar, para que pueda comentarles sobre la investigación a realizar y concretar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y a cada uno de ellos. Una vez que obtenido la autorización para investigar en la Institución educativa, se procedió a verificar con cada docente el número de estudiantes para aplicar el cuestionario (10 varones y 10 mujeres).

CAPITULO III
RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3. 1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los valores, en general, son acciones que las personas reconocemos como buenas tanto en el ámbito individual como social, aunque en distintas sociedades y en diferentes épocas puedan existir contradicciones. Fundamentalmente es el sentido que la persona le da a lo que aprende y en esta perspectiva se convierte en prioridad para los docentes el desarrollo de una labor educativa cimentada y dirigida hacia la práctica constante, con el ejemplo, de los valores humanos que nuestra sociedad tiene establecido como “acciones buenas” universalmente aceptadas.

La importancia que tiene el aprendizaje y mejoramiento del conocimiento científico, por tanto, no puede estar al margen de un mejoramiento en el ámbito de la valoración humana sobre lo que es bueno y malo. Profesores y alumnos estamos inmersos en este desafío, por lo que en la siguiente tabla se expresan resultados parciales de cómo viven los adolescentes investigados los valores personales e interpersonales.

Tabla N° 1: Valores personales de los adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,12
AUTO-MEJORA	2,71
CONSERVACIÓN	4,38
AUTOTRASCENDENCIA	5,046666667
HUMILDAD E IMÁGEN	4.64

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán”

Elaborado por: La autora.

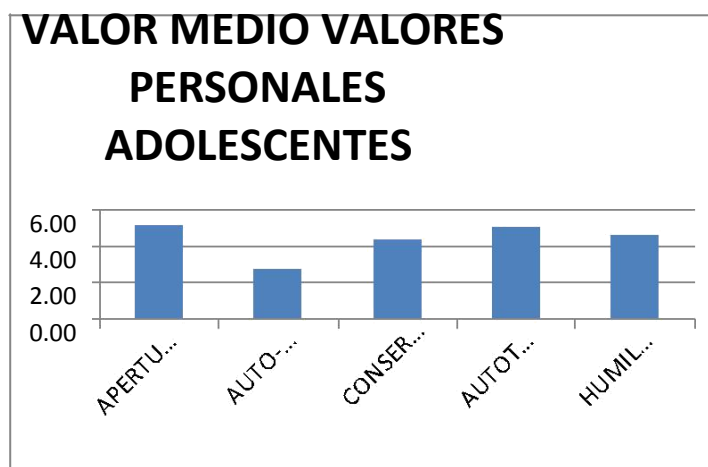


Fig.1: Valores personales de los adolescentes

El resultado que se muestra en la tabla N° 1 permite observar que los adolescentes expresan una gran apertura al cambio, no en vano son los que más rápidamente se adaptan a las nuevas condiciones de la sociedad o las promueven y, sin embargo se aprecia una muy baja valoración a la automejora, dejando entrever una contradicción interna propia del adolescente como lo señala Urra (2002) “Vitalidad, efervescencia, ilusión, tristeza y hasta desesperación definen una etapa donde la ropa que se lleva, las modas y los efímeros mitos cobran un valor inusitados” (p.11), por lo que son especialmente susceptibles y vulnerables a los señuelos que alejan a los jóvenes de su verdad.

El Profesor juega aquí su rol tal vez más importante, cual es de contribuir a una mejora sustancial en la formación humana del adolescente. Del mismo modo se observa una puntuación alta a humildad e imagen (media=4.64), aspecto de vital importancia en la adolescencia y que se utiliza para comunicarse con los demás. La búsqueda de amigos o pareja inducen al joven a estar muy pendiente de su imagen física e interior.

Tabla N° 2: Valores interpersonales de los adolescentes.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,05
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,80
ESTÍMULO	5,15
HEDONISMO	5,48
LOGRO	4,17
DOMINACIÓN-PODER	1,95
RECURSOS DE ENERGIA	2,00
IMAGEN	4,93
SEGURIDAD PERSONAL	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	4,87
TRADICIÓN	4,22
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,60
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,45
HUMILDAD	4,35
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,57
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,27
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,50
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,42
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,48

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán”

Elaborado por: La autora.

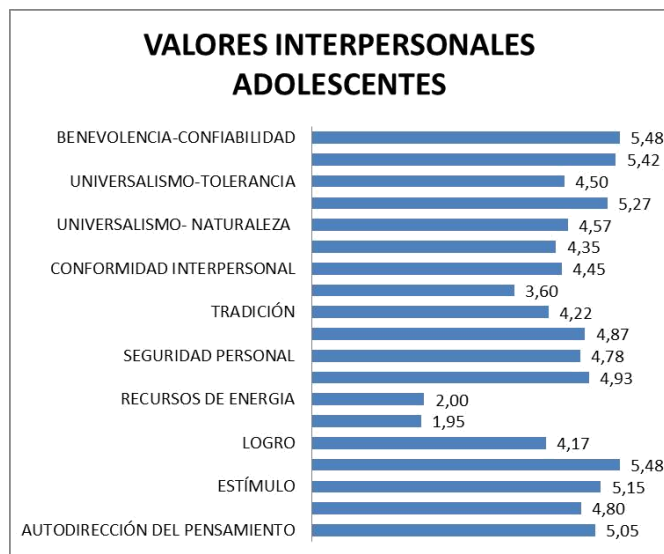


Fig.Nº 2: Valores interpersonales de los adolescentes.

En referencia a los valores interpersonales de los adolescentes estos atribuyen valoraciones altas (media=5.48) a lo relacionado con el hedonismo o placer que puede referirse a una amplia gama de sensaciones, ya sean de carácter sexual o espiritual que, obviamente solo pueden expresarse hacia y desde los demás.

En cuanto a benevolencia y confiabilidad se aprecia la misma valoración, que corresponde a la idiosincrasia ecuatoriana en general y quiteña en particular y especialmente de la adolescencia actual que ha vivido en un país diferente al de una década atrás. Por esta causa es importante mencionar que, a criterio de Montero (2004), “esos cánones responden a valores, es decir a modos de ser considerados como los más perfectos, acabados y completos”. (p.147); una atribución no menos importante le asignan a la relación benevolencia-cuidado cuyas características son vinculantes a los parámetros mencionados.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Es conocido que aún entre adolescentes del mismo sexo pueden existir preferencias por la incorporación y/o aplicación de ciertos valores humanos, más todavía si se trata de hombres y mujeres. A esto debe añadirse la etapa crucial y conflictiva que viven los jóvenes apurados por una sociedad de consumo en la que todo dura poco. Sin embargo en la Tabla Nº 3 se exponen resultados alcanzados en esta investigación que demuestran que la valoración otorgada por

ambos sexos es más o menos pareja, lo que equivaldría a una homogeneización en valores.

Tabla N° 3: Valores personales según el género (Adolescentes).

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	5,31	4,93
AUTO-MEJORA	2,70	2,71
CONSERVACIÓN	4,306666667	4,46
AUTOTRASCENDENCIA	5,086666667	5,01
HUMILDAD E IMAGEN	4,85	4,43

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán”

Elaborado por: La autora

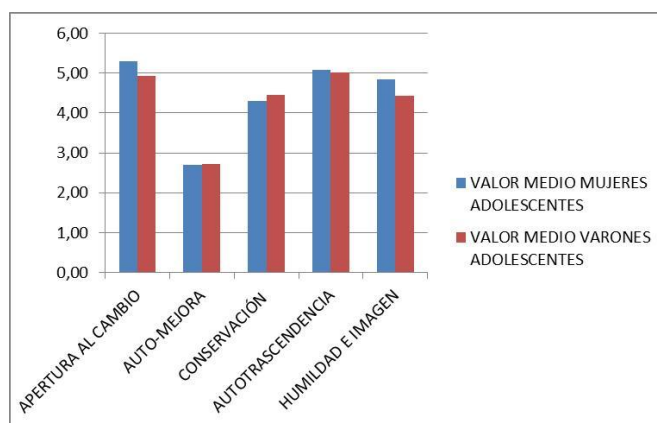


Fig. 3: Valores personales según el género (Adolescentes).

En referencia a los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que el valor de la Autotrascendencia en los varones es más fuerte (media= 5.01).que los demás y muy similar al otorgado por las mujeres para el mismo aspecto (media=5.08), lo que induce a pensar que existen los mismos valores tanto para las mujeres como para los varones en la adolescencia quiteña investigada. Al respecto Herrera (2007, p.97) señala que “hasta la adolescencia temprana las diferencias de género en los valores son mínimas, aumentando estas a medida que envejecen, especialmente en su carácter prosocial a favor de las chicas”

Tabla N° 4: Valores Interpersonales (Adolescentes según el género).

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,23	4,87
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,97	4,63
ESTÍMULO	5,40	4,90
HEDONISMO	5,63	5,33
LOGRO	4,13	4,20
DOMINACIÓN-PODER	2,10	1,80
RECURSOS DE ENERGIA	1,87	2,13
IMAGEN	5,20	4,67
SEGURIDAD PERSONAL	4,73	4,83
SEGURIDAD SOCIAL	5,03	4,70
TRADICIÓN	4,27	4,17
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,43	3,77
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,07	4,83
HUMILDAD	4,50	4,20
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,70	4,43
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,27	5,27
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,00	5,00
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,77	5,07

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe "Santo Domingo de Guzmán"

Elaborado por: La autora

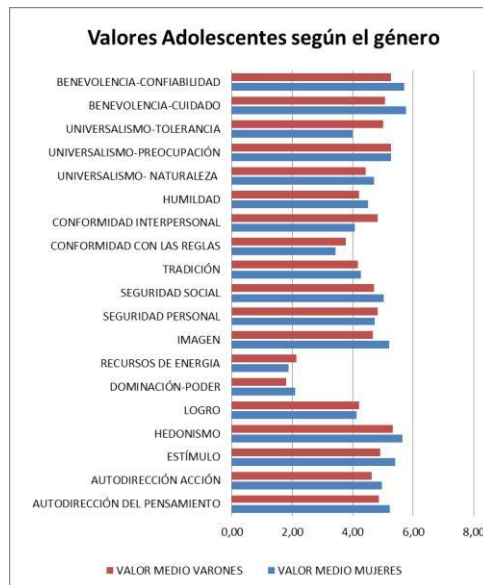


Fig.4: Valores Interpersonales (Adolescentes según el género).

En relación a los 18 valores interpersonales se vuelve a encontrar una gran paridad que confirma lo antes mencionado respecto a la similitud de preferencia en valores entre chicos y chicas. El valor más alto lo otorgan las mujeres para benevolencia-cuidado (media=5.77) mientras que los varones asignan un 5.07 en promedio y, aunque ambos valores no están muy distantes se puede entender esta diferencia en la naturaleza más pura de la mujer.

Es muy destacable la puntuación media correspondiente a autodirección del pensamiento (media=5.23), por encima de la de los varones que llega a 4.87, y que da una clara indicación del actual papel protagónico de la mujer en este campo. En relación a este aspecto, Llinares (2001, p.198) manifiesta que “los adolescentes de elevada autoestima se distinguen por la mayor prioridad otorgada a la autodirección y logro”.

Otro valor muy alto e importante tiene que ver con el Hedonismo, la media en ambos casos supera los cinco puntos, indicando seguramente el cuidado que dedican a sí mismos los adolescentes, una manifestación a todas luces favorable para ellos y para la sociedad en donde viven y estudian, pues denotan satisfacción por las cosas que hacen, aunque este aspecto, como casi todo lo relacionado con los valores, está siempre abierto a las posibilidades de análisis continuo precisamente por lo cambiante de la cultura y de lo que entendemos por valores.

Es importante saber que agentes externos, como la televisión, están siempre al acecho de los adolescentes y aunque, como dice Arnett (1999) “ciertamente los adolescentes aceptan o rechazan representaciones sociales y valores que transmiten los medios, pero no pueden evitar relacionarse con ellos” la influencia que estos ejercen debe considerarse muy seriamente por el Gobierno Nacional y mejorar la legislatura en este aspecto, no para controlar sus preferencias si no para mejorar la formación personal de cada uno.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Las preferencias de los adolescentes en estos valores se han detallado en la tabla Nº 1 y tienen que ver con los asuntos más importantes de la persona, es decir la expresión misma interna y externa de su ser hacia sí, pero sobre todo hacia los demás sin los cuales no cabría tal expresión.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

De los datos obtenidos de esta investigación se desprende que prácticamente no existen diferencias significativas entre las preferencias en valores de los varones y las mujeres adolescentes quiteños que se han encuestado. Existe una homogeneización en cuanto a su selección y probablemente en su práctica. Por ejemplo en cuanto a la apertura al cambio la diferencia en la media es apenas un 0.38. En cuanto a la automejora prácticamente es la misma y se puede afirmar en general para todos estos valores de orden superior.

Tabla N° 5. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	5,31	4,93
AUTO-MEJORA	2,70	2,71
CONSERVACIÓN	4,306666667	4,46
AUTOTRASCENDENCIA	5,086666667	5,01
HUMILDAD E IMAGEN	4,85	4,43

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe "Santo Domingo de Guzmán"

Elaborado por: La autora.

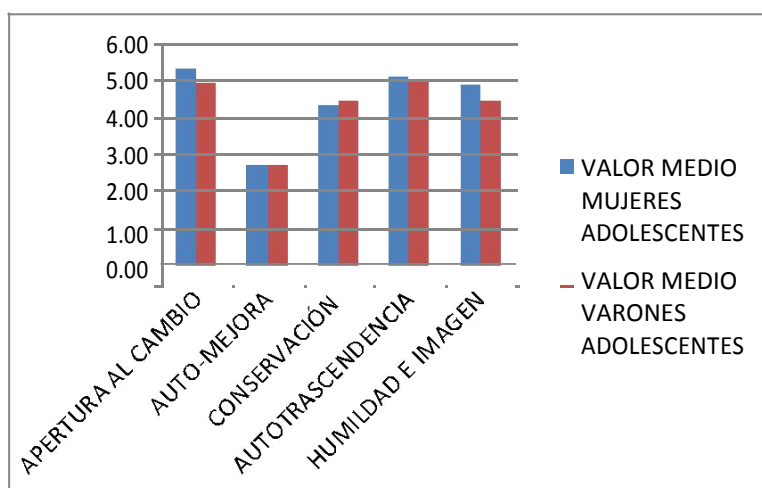


Fig.5: Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes

La mayor parte de la literatura consultada concuerda que en esta etapa de la vida los adolescentes tienden a creer en los mismos valores, aunque estas similitudes van disminuyendo en etapas tardías de la adolescencia. Por ejemplo, Allen (2002)

señala que “las adolescentes mujeres versus los varones logran mayor autonomía particularmente en su elección de amistades y de profesión, en el manejo de su propio dinero y en actividades físicas realizadas fuera del hogar familiar”.(p.67)

Según Kiesner (2003) “la influencia de los compañeros en la conducta en la adolescencia temprana depende del género del adolescente y este último modula la identificación con el grupo”. (p. 89). Kornstein (2003) menciona que “es claro que las diferencias de género están presentes en la psicopatología de los adolescentes, con una incidencia más alta en las chicas que en los chicos” (p.321). Asimismo, “el género influye en el índice de búsqueda de ayuda de los adolescentes para sus problemas emocionales” (Bergent, 2005,p.98).

Todo esto relacionado con la etapa más o menos temprana de la adolescencia, es decir en los límites de edad considerados en esta investigación. Vale decir entonces que no es lo mismo investigar a adolescentes de 13 años o un poco menos que a adolescentes de 16 años o un poco más. Sus preferencias y actitudes cambian en relación a los valores de orden superior.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Es probable que las personas en general puedan coincidir en que los valores son modelos de comportamiento a seguir para mejorar su relación con los demás y lograr una vida que se fundamente en el respeto. Más todavía si se trata de maestros de la enseñanza que deben laborar en una sociedad conflictiva no por propia decisión sino más bien porque ha sido llevada por un sistema impuesto de explotación inmisericorde en el que pocos se llevan todo.

Tabla N° 6: Análisis de los valores personales de los docentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,74
AUTO-MEJORA	2,98
CONSERVACIÓN	4,00
AUTOTRASCENDENCIA	5,46
HUMILDAD E IMAGEN	4,50

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán”

Elaborado por: La autora

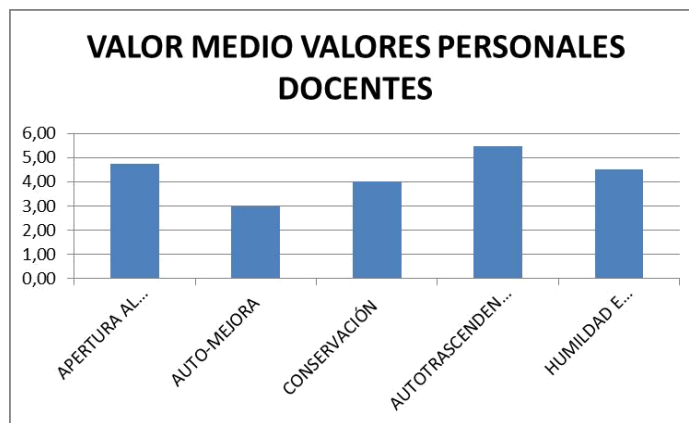


Fig.6. Análisis de los valores personales de los docentes.

Si siguiendo las estrategias de esta investigación, se puede verificar en la tabla N° 6 que todos los valores personales considerados y que han sido cuantificados por los docentes superan la media de 4, con excepción de automejora que apenas alcanza una media de 2.98. Aparentemente contradictoria esta última valoración, parece ser merecedora de una investigación más profunda que permita clarificar el resultado.

Tabla N° 7: Valores interpersonales de los docentes.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,50
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,44
ESTÍMULO	4,33
HEDONISMO	3,67
LOGRO	4,28
DOMINACIÓN-PODER	2,33
RECURSOS DE ENERGIA	2,33
IMAGEN	3,89
SEGURIDAD PERSONAL	5,44
SEGURIDAD SOCIAL	4,61
TRADICIÓN	4,67
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,89
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,00
HUMILDAD	5,11
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,28
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,50
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,44
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,56
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,50

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe "Santo Domingo de Guzmán"

Elaborado por: La autora

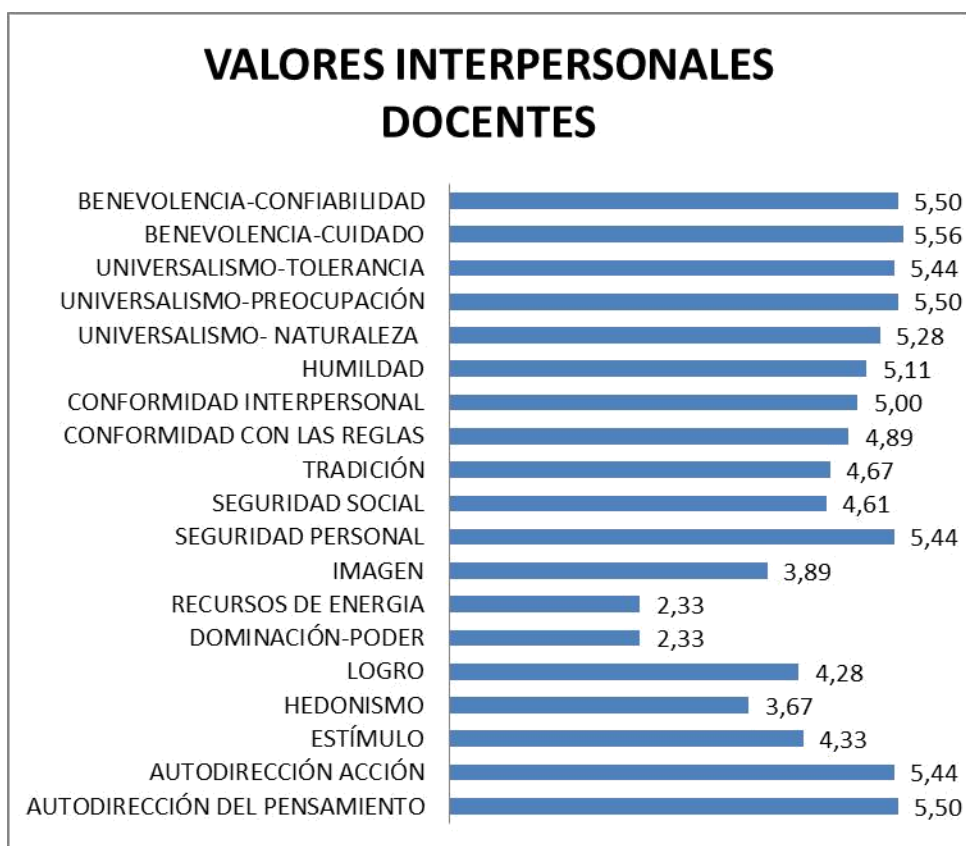


Fig.7: Valores interpersonales de los docentes.

En relación a los valores interpersonales, de los 19 valores, tres de ellos alcanzan una alta cuantificación (media=5.50) y corresponden a autodirección del pensamiento, universalismo-preocupación y benevolencia-confiabilidad; corresponde a benevolencia-cuidado la más alta valoración de 5.56 en promedio, dejando en la más baja de 2.33 a dominio-poder y recursos de energía.

Estos resultados dejan entrever la calidad de los docentes investigados y por supuesto la inclinación que tienen por el bien común, de otra manera no habrían dedicado sus vidas a enseñar y como dicen Ortega y Minguez (2001) “siendo el valor un modelo ideal de realización personal, que intentamos plasmar en nuestra conducta sin llegar a agotar nunca la realización del valor”. (p.20), se ve pues reflejada la cuantía de estos docentes.

Del mismo modo debe rescatarse las puntuaciones altas que otorgan a universalismo-tolerancia y seguridad personal (media=5.44), lo cual implica que esta institución educativa cuenta con docentes con alto grado de compromiso y mucha empatía con las personas con las cuales desarrolla su actividad educativa.

Lo mismo que a seguridad social en la que alcanzan una media de 4.61, demostrando precisamente lo indicado. Pues, según Carrillo (1998) “los valores se demuestran en el diario actuar”.(p.335), siendo precisamente eso lo que aseveran estos docentes investigados.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas, los valores medios alcanzados por los docentes varones son levemente superiores a los asignados por las docentes. Las causas pueden ser diversas, complejas e ir más allá de los límites de esta investigación.

Tabla N° 8: Valores personales predominantes de los docentes.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,58	4,89
AUTO-MEJORA	2,96	3,00
CONSERVACIÓN	4,80	5,04
AUTOTRASCENDENCIA	5,36	5,56
HUMILDAD E IMAGEN	4,06	4,94

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán” Elaborado por: La autora

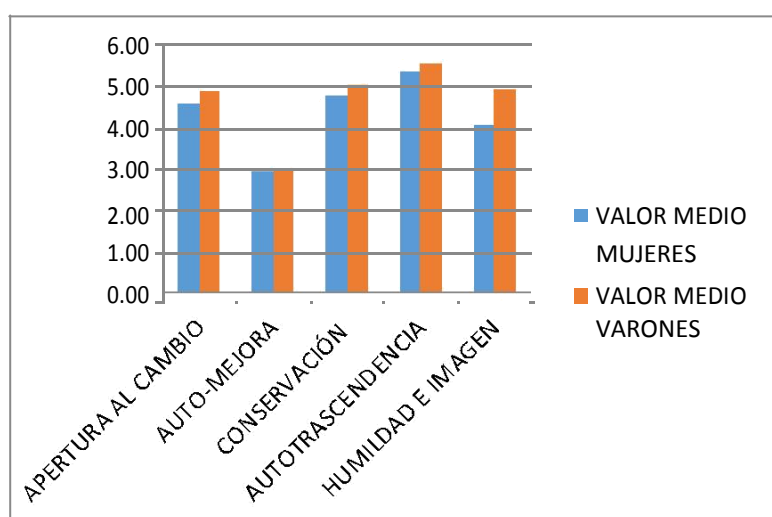


Fig.8: Valores personales predominantes de los docentes

En cuanto a los valores personales predominantes en los varones se destaca claramente la auto trascendencia (media=5.56), quizá como un rasgo propiamente masculino, tal vez biológico o tal vez cultural, pero que muestra las preferencias masculinas sobre los demás valores y que, comparado con la puntuación asignada por las docentes cuya media alcanza 5.36, si bien es superior deja claro que en cuestión de género ambos sexos se apegan a este valor humano como el más importante.

La apertura al cambio es otro valor en el cual existe una asignación alta tanto en hombres (media=4.89) como en mujeres (4.58), lo cual es comprensible debido al elevado nivel de formación de los docentes investigados. Al respecto parece interesante citar a Zehn y Kottler (1993) que dicen:

Los maestros comprometidos apasionadamente son los que aman de manera absoluta lo que hacen. Están buscando constantemente formas más eficaces de llegar a sus alumnos, de dominar los contenidos y métodos de su oficio. Sienten como misión personal aprender tanto como puedan sobre el mundo, sobre los demás, sobre ellos mismos, y ayudar a los demás a hacer lo mismo. (p.118)

Estos resultados denotan que la labor educativa que realizan los docentes de esta Unidad Educativa va más allá del cumplimiento o realización de un trabajo o como lo menciona Hansen (2001) “el trabajo del profesorado es una vocación, un compromiso moral, personal y a pesar de los desengaños y pruebas que afrontamos a diario nuestras acciones pueden tener una finalidad y ser significativas”. (p.85)

En cuanto a los valores interpersonales

Tabla Nº 9: Valores interpersonales de los docentes según el género.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,22	5,78
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,44	5,44
ESTÍMULO	4,33	4,33
HEDONISMO	3,33	4,00
LOGRO	4,44	4,11
DOMINACIÓN-PODER	2,44	2,22
RECURSOS DE ENERGIA	2,00	2,67
IMAGEN	3,44	4,33
SEGURIDAD PERSONAL	5,33	5,56
SEGURIDAD SOCIAL	4,22	5,00
TRADICIÓN	4,89	4,44
CONFORMIDAD CON LAS	4,78	5,00

REGLAS		
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,78	5,22
HUMILDAD	4,67	5,56
UNIVERSALISMO-NATURALEZA	5,33	5,22
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,33	5,67
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,56	5,33
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,56	5,56
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,00	6,00

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán”

Elaborado por: La autora

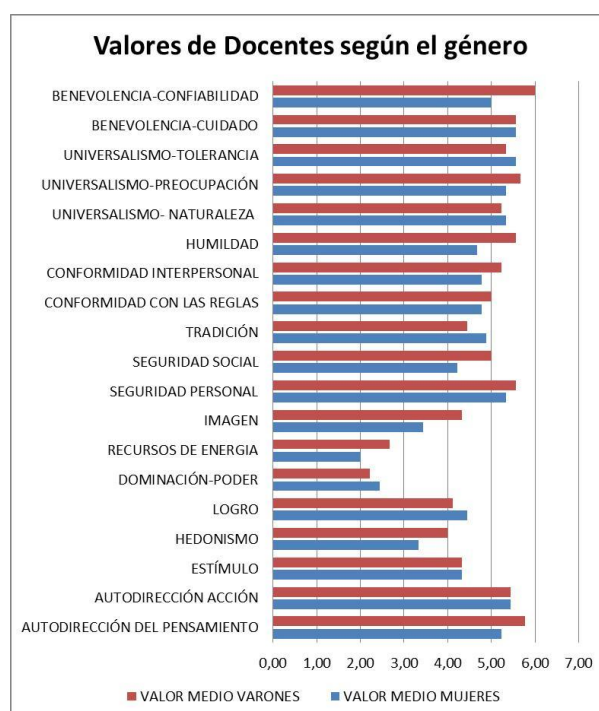


Fig. 9. Valores interpersonales de los docentes según el género.

En cuanto se refiere a los valores interpersonales de los docentes en atención al género, en los varones predomina la autodirección del pensamiento (media=5.78) siendo uno de los valores más altos asignados de entre todos los posibles, mientras que en las mujeres el de mayor valoración corresponde a autodirección acción. Puede concluirse aquí que existe una relación más o menos pareja entre ambos géneros puesto que se trata de valores que son correspondientes, es decir pensamiento y acción con autodirección o con autodeterminación, sin la cual el docente podría perder su rumbo y su pasión por enseñar.

Aquí podría caber con respecto a la autodirección, sea de pensamiento y acción las palabras de Fred (1995) que afirma:

Las pasiones de los maestros les ayudan a escapar de la muerte lenta de la dedicación al trabajo, los ritos formularios que, en las escuelas suelen traducirse en comprobar exámenes, que se han hecho bien las tareas, tratar el currículo, poner exámenes, calificar y dejarlo todo atrás rápidamente (p.19).

Un valor que comparten tanto varones como mujeres docentes con medias de 5.56 y 5.33 respectivamente es la seguridad personal, probablemente sin la cual estos maestros y cualquiera otro no podría realizar su labor con autonomía, basado en lo que cree que es bueno para sus alumnos, ya sea en la selección de los contenidos como de los valores que se debe practicar. Y esto se refleja precisamente en los alumnos porque, según Fred (1995):

El ejemplo que damos como adultos apasionados nos permite conectar con las mentes y los espíritus de los alumnos de un modo que nos posibilita producir un impacto duradero y positivo en sus vidas, trabajando con ellos en la frontera de sus experiencias, sentimientos y opiniones individuales y colectivas (p.28).

Otro valor predominante entre varones y mujeres docentes, se refiere a universalismo-preocupación, el cual refleja el nivel alto que sostienen respecto a su perspectiva sobre el bienestar de las personas y de todo cuanto rodea al ser humano, es un sentido de necesidad de equilibrio entre lo material y lo espiritual.

Finalmente es de considerar el valor absoluto que otorgan los varones (media=6) a benevolencia-confiabilidad, expresando así la preocupación que tienen estos docentes por el bienestar de sus alumnos y en general con quienes labora. En las mujeres el valor disminuye pero igualmente, como no puede ser de otra manera, es muy importante y permite tener una idea clara de la calidad docente de esta institución educativa que, a propio juicio busca permanentemente el bienestar de las personas que estudian en este centro educativo y de las que laboran en él.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Tabla N° 10: Valores de orden superior en el maestro.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,74
AUTO-MEJORA	2,98
CONSERVACIÓN	4,00
AUTOTRASCENDENCIA	5,46
HUMILDAD E IMAGEN	4,50

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe "Santo Domingo de Guzmán"

Elaborado por: La autora

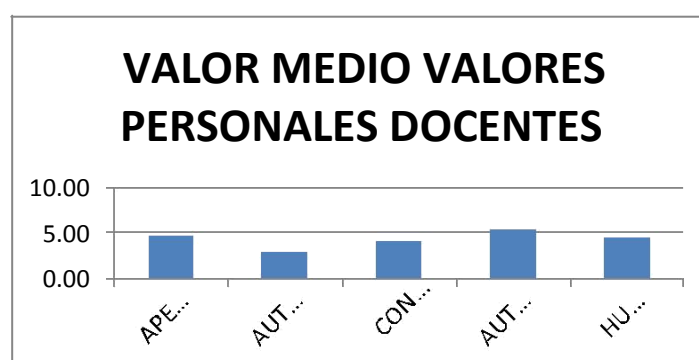


Fig.10 Valores de orden superior en el maestro

En este apartado se analiza las puntuaciones otorgadas por los docentes investigados a los valores que se mencionan en la tabla N° 10. En este contexto, los docentes valoran en mayor medida la auto trascendencia (media=5.46) y la apertura al cambio (media=4.74), los cuales deberían ir en correspondencia con automejora aunque este aspecto contrasta bien con los de apertura y conservación.

Al menos según la aseveración que hace Fontaine (2008) cuando dice "esta última formulación es compatible dado que los cuatro cuadrantes de la representación bidimensional corresponden a los cuatro valores de orden superior de autopromoción vs autotrascendencia y apertura al cambio vs. conservación"(p.137).

En cuanto a humildad e imagen la media es alta (media=4.50) lo cual es compatible con las características que se han descrito para los docentes investigados de esta Unidad Educativa.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Tabla N° 11: Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,58	4,89
AUTO-MEJORA	2,96	3,00
CONSERVACIÓN	4,80	5,04
AUTOTRASCENDENCIA	5,36	5,56
HUMILDAD E IMAGEN	4,06	4,94

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe "Santo Domingo de Guzmán"

Elaborado por: La autora

Las diferencias más importantes que se encuentran en los docentes respecto a los valores personales se advierten en cuanto a apertura al cambio, datos que expresan que los varones están más inclinados a esta circunstancia y que en el trabajo docente es constante; el desarrollo tecnológico y la sociedad así lo exige. Sin embargo no significa que, aunque las mujeres asignan una valoración menor a apertura al cambio esta puntuación sea baja, mas por el contrario alcanza 4.58 que es una media alta.

En lo que se refiere a automejora la puntuación media es relativamente baja en ambos casos y como se ha dicho antes puede ser concordante con la ambivalencia de la teoría de valores que se maneja en esta investigación, pero ciertamente es preocupante y merece estudio aparte.

En los demás valores la puntuación media es alta en ambos sexos y además muy similar, distando apenas décimas o centésimas, por lo que se puede decir que existe paridad en cuanto a valores de orden superior tanto en docentes varones como mujeres.

Tal vez deba considerarse un análisis más profundo en la cuestión de humildad e imagen, valor que aparece con una diferencia apreciable en favor de los varones de casi una unidad en la escala utilizada.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

Tabla N° 12: Valores personales docentes y adolescentes.

	docentes	adolescentes
	VALOR MEDIO	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,74	5,12
AUTO-MEJORA	2,98	2,71
CONSERVACIÓN	4,00	4,38
AUTOTRASCENDENCIA	5,46	5,046666667
HUMILDAD E IMAGEN	4,50	4.64

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe "Santo Domingo de Guzmán"

Elaborado por: La autora

Los resultados obtenidos en las encuestas indican que tanto adolescentes como docentes comparten en proporción los mismos valores con ligeras variaciones. Por ejemplo a apertura al cambio los docentes alcanzan una media de 4.74 que es superada por los adolescentes con valor medio de 5.12; esto es comprensible por la diferencia de edad y porque probablemente los jóvenes están más expuestos en la sociedad a cambios permanentes en todos los aspectos que para ellos son interesantes y movidos obviamente por los medios de comunicación mercantilistas que promueven la caducidad anticipada de todo cuanto aparece como nuevo.

En cuanto a automejora son llamativos los bajos valores que han asignado tanto docentes como adolescentes, las medias son 2.98 y 2.71 respectivamente. En todo caso deben ser sujeto de investigación especial. Aunque según Schwartz (2005) "en estas dimensiones contrastan apertura al cambio con conservación, pues las personas que valoran la conservación tienden a valorar menos la apertura al cambio y aquellos que valoran la automejora tienden a valorar menos la auto trascendencia y viceversa" (p.15).

Considerando todos los valores, únicamente en apertura al cambio los adolescentes han asignado mayor puntuación con respecto a los docentes en un margen apreciable. En los restantes valores la media siempre es inferior, aunque no muy acentuadamente.

Tabla N°: Valores Interpersonales docentes y adolescentes.

	Docentes	Adolescentes
AUTODIRECCION DEL PENSAMIENTO	5,50	5,05
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,44	4,80
ESTÍMULO	4,33	5,15
HEDONISMO	3,67	5,48
LOGRO	4,28	4,17
DOMINACIÓN-PODER	2,33	1,95
RECURSOS DE ENERGIA	2,33	2,00
IMAGEN	3,89	4,93
SEGURIDAD PERSONAL	5,44	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	4,61	4,87
TRADICIÓN	4,67	4,22
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,89	3,60
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,00	4,45
HUMILDAD	5,11	4,35
UNIVERSALISMO-NATURALEZA	5,28	4,57
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,50	5,27
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,44	4,50
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,56	5,42
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,50	5,48

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe "Santo Domingo de Guzmán"

Elaborado por: La autora

Al analizar autodirección del pensamiento tanto en docentes como adolescentes existe una valoración alta que supera los 5 puntos, con lo que se entiende que ambos grupos otorgan gran importancia a este aspecto crucial de adaptación a los nuevos modos de vida. Del mismo modo al observar la valoración media de autodirección acción tanto adolescentes como docentes expresan puntuaciones elevadas, aquí queda evidente que estos últimos pueden ejercer probablemente

más acción por su condición de adultos aunque todo cuanto se refiere a valores parece ser discutible y sujeto a cambios.

En cuanto a estímulo la lógica parece indicar el camino seguido tanto por docentes (media=4.33) como por adolescentes (media=5.15) en el sentido de que la edad marca ciertos comportamientos y preferencias, especialmente en cuanto a curiosidad, atrevimiento, etc.

Es importante remarcar que los valores dominación-poder y recursos-energía asoman relativamente bajos con medias alrededor de 2 puntos, tanto para docentes como para adolescentes. Estos valores también son concordantes con los principios que establecen la teoría de Schwartz respecto a que la prevalencia de unos conlleva el rechazo de otros que se contraponen naturalmente, cuando dice (Schwartz, 1992) “los cuatro órdenes de dominio superior, forman dos dimensiones básicas de conflicto de valor” (p.15).

Imagen es otro valor en el que obviamente los adolescentes asignan mayor puntuación, pues, como dicen Bonilla y Martínez (2001) “la imagen juega un papel esencial en el desarrollo de la identidad del adolescente” (350). En seguridad personal los adultos llevan una ventaja comprensible por su madurez, aunque en seguridad social los adolescentes puntúan una media superior también entendible, pues parece ser que ellos adquieren mejores habilidades sociales .

En lo que se refiere a tradición y conformidad con las reglas los adolescentes han alcanzado una media inferior a los docentes pero superior a los 4 puntos. Esto debe dejar conforme a la escuela donde estudian los chicos y laboran los docentes, pues demuestran que existe una condición muy importante de respeto por los demás. Así mismo ambos grupos manifiestan tener un alto grado de respeto hacia los demás y hacia la naturaleza; sus valoraciones en estos campo supera la media de 4 y 5 puntos.

Por último, tanto adolescentes como docentes señalan como algunos de sus valores más importantes el mantenimiento y mejora del bienestar de aquellas personas con las que tienen contacto frecuente; este valor de benevolencia supera la media de 5.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Tabla N° : Valores personales docentes y adolescentes.

	docentes	Adolescentes
	VALOR MEDIO	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,74	5,12
AUTO-MEJORA	2,98	2,71
CONSERVACIÓN	4,00	4,38
AUTOTRASCENDENCIA	5,46	5,046666667
HUMILDAD E IMAGEN	4,50	4.64

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe "Santo Domingo de Guzmán"

Elaborado por: La autora.

Las diferencias más significativas entre docentes y adolescentes en cuanto a la preferencia de ciertos valores se dan en apertura al cambio. Si bien es cierto que en ambos grupos la valoración es alta existe mayor predisposición por parte de los adolescentes. Esto es bastante justificable en tanto que la sociedad está cambiando a ritmo vertiginoso, fruto de un desarrollo tecnológico sin precedentes que deja rápidamente en el pasado todo lo nuevo.

Desde esta perspectiva, según Compas (1995) "se entiende que el adolescente contribuye en mayor medida positivamente a su propio desarrollo y se encuentra implicado en un proceso de negociación con sus padres, con objeto de ejercer un mayor control de su propia vida" (p.234) y en este sentido su necesidad de adaptación a todos los cambios sociales es más urgente. En los adultos la situación es distinta, debido a que se encuentran más anclados y han definido bien todas sus preferencias.

En automejora la diferencia es menor y es necesario puntualizar que la valoración media para adolescentes es baja (media=2.7), y para docentes 2.98, pero que en ambos casos es preocupante. Una diferencia de apenas 0.28 puntos hace pensar que, prácticamente, ambos grupos de personas comparten opiniones al respecto.

En auto trascendencia existe una diferencia en favor de los docentes. Presumiblemente la edad es influyente en este aspecto además de la formación profesional recorrida. La perspectiva del mundo puede ser otra en la etapa adulta de una persona, es posible que las cosas finitas sean menos importantes para estos docentes, lo cual en la adolescencia es un poco más difícil de apreciar. En adolescentes, tal como lo expresa Wagener (2005) "se ha encontrado que tiene una cualidad positiva, ayuda a hacer frente a situaciones difíciles de la vida y

promueve la transformación del comportamiento cívico y conductas prosociales” (p.156).

En humildad e imagen prácticamente no hay diferencias significativas según los datos recogidos en las encuestas tanto para docentes como para adolescentes, por lo que se entiende que comparten esta condición humana tan importante para encontrar apego en los demás. Se sabe de la importancia de esto en la adolescencia y aunque en el adulto se solapa un poco es también muy importante en la consecución de la felicidad.

Tabla N°: Valores Interpersonales de docentes y adolescentes.

	Docentes	Adolescentes
AUTODIRECCION DEL PENSAMIENTO	5,50	5,05
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,44	4,80
ESTÍMULO	4,33	5,15
HEDONISMO	3,67	5,48
LOGRO	4,28	4,17
DOMINACIÓN-PODER	2,33	1,95
RECURSOS DE ENERGIA	2,33	2,00
IMAGEN	3,89	4,93
SEGURIDAD PERSONAL	5,44	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	4,61	4,87
TRADICIÓN	4,67	4,22
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,89	3,60
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,00	4,45
HUMILDAD	5,11	4,35
UNIVERSALISMO-NATURALEZA	5,28	4,57
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,50	5,27
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,44	4,50
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,56	5,42
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,50	5,48

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán”

Elaborado por: La autora

En relación a las diferencias entre las puntuaciones medias asignadas por docentes y adolescentes en las encuestas están relacionadas, en primer lugar, con el estímulo. Los adolescentes se sienten más estimulados probablemente por la natural necesidad de aprender y de encontrar respuesta para adaptarse a los cambios sociales permanentes. No es que los docentes no estén o no se sientan estimulados por las mismas cosas, pero su perspectiva puede ser distinta.

En cuanto a hedonismo es notoria la diferencia que alcanzan los adolescentes (media=5.48) con respecto a los docentes (media=3.67), la misma que podría ser inducida además por los medios de comunicación, a decir de Bauman (2005) "la posmodernidad o modernidad líquida muestra a los jóvenes con una concepción escéptica y relativista de corte hedonista que también circula en los medios reforzando sus conductas" (p.18).

Imagen es otro de los valores en donde existe marcada diferencia entre docentes y adolescentes. Para los primeros la media alcanza 3.89 y para los segundos 4.93; los estudiantes que han sido encuestados dan gran preferencia a su imagen y se distinguen de los docentes.

En lo que a seguridad personal se refiere los docentes muestran una mayor valoración (media=5.44) vs. los adolescentes (media=4.78) lo cual no parece ser muy sorprendente, debido a la edad y otros condicionamientos a los cuales están sujetos tanto adultos como los jóvenes, los mismos que están justamente en proceso de construcción de su personalidad que, por supuesto, no está exenta de conflictos. Hsu (1989), en relación a los adolescentes señala que "el atractivo físico está relacionado con el prestigio personal, con evaluaciones más positivas de los compañeros y relaciones más satisfactorias con estos" (p.345).

Del mismo modo los adolescentes muestran valores medios inferiores a los docentes en conformidad con las reglas y humildad, dejando entrever su rechazo a normas establecidas por otros para lo que consideran pueden hacer por propia voluntad. En los docentes se ve mayor aceptación y conformidad a las reglas, lo que es propio de la edad adulta, en la que se mira con mayor mesura la realidad circundante, fruto de la experiencia de vida.

En cuanto a universalismo los docentes valoran mejor este aspecto que promueve la trascendencia del propio ser, y no es que los adolescentes no lo hagan sino más bien que está más acentuado en los adultos en general y en particular en los profesores que se han investigado. Una causa que podría afectar estas

preferencias es la televisión, de la cual son muy apegados los adolescentes, y en este aspecto Del Río (2004) manifiesta que “se aprecia una gradual transición desde valores prosociales e integradores de la actividad social, hacia valores menos prosociales, más materialistas y marginadores de la actividad social” (p. 567), influenciados por programas televisivos individualizadores.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Tabla N° : Valores personales docentes y adolescentes.

	docentes	adolescentes
	VALOR MEDIO	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,74	5,12
AUTO-MEJORA	2,98	2,71
CONSERVACIÓN	4,00	4,38
AUTOTRASCENDENCIA	5,46	5,046666667
HUMILDAD E IMAGEN	4,50	4.64

Fuente: Encuesta a adolescentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán”

Elaborado por: La autora.

En este aspecto las diferencias entre ambos grupos es pequeña, lo que nos permite entender que comparten, docentes y adolescentes, los mismos valores con ligeras diferencias. Estas se marcan en todos los valores, por ejemplo en apertura al cambio es un poco menor en docentes (media=4.74) que en adolescentes (media=5.12) lo que podría indicar una mejor predisposición de estos jóvenes al cambio, algo que quizá en los adultos se menciona pero que no se cumple.

En automejora la diferencia en la media es aún menor, apenas 0.27, con lo que se manifiesta paridad en la preferencia sobre este valor en docentes y adolescentes. Lo mismo sucede en conservación y humildad e imagen. Es probable que estos grupos de personas investigadas tengan un fuerte vínculo que haga que compartan los mismos valores y casi en las mismas proporciones, podría ser también un fenómeno social de los quiteños.

En este sentido Bugental y Grucec (2006) manifiestan que “la socialización es el proceso por el cual los niños adquieren las habilidades sociales, emocionales y cognitivas necesarias para funcionar en la comunidad social” (p.234). Por tanto, puede ser que estos valores se encuentren establecidos como prácticas comunes en docentes y adolescentes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Con fundamento en los resultados y su posterior análisis se ha podido llegar a las siguientes conclusiones de las cuales se extrajo las recomendaciones que se considera pertinentes.

CONCLUSIONES:

1. En la tabla N° 1, los adolescentes expresan una gran apertura al cambio, no en vano son los que más rápidamente se adaptan a las nuevas condiciones de la sociedad o las promueven y, sin embargo se aprecia una muy baja valoración a la automejora (2,71), dejando entrever una contradicción interna propia del adolescente.
2. En referencia a los valores interpersonales de los adolescentes estos atribuyen valoraciones altas (media=5.48) a lo relacionado con el hedonismo o placer que puede referirse a una amplia gama de sensaciones, ya sean de carácter sexual o espiritual que, obviamente solo pueden expresarse hacia y desde los demás.
3. En cuanto a benevolencia y confiabilidad se aprecia la misma valoración (media=5.48), que corresponde a la idiosincrasia ecuatoriana en general y quiteña en particular y especialmente de la adolescencia actual que ha vivido en un país diferente al de una década atrás.
4. En referencia a los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que el valor de la Autotrascendencia en los varones es más fuerte (media= 5.01).que los demás y muy similar al otorgado `por las mujeres para el mismo aspecto (media=5.08), lo que induce a pensar que existen los mismos valores tanto para las mujeres como para los varones en la adolescencia quiteña investigada.
5. En relación a los 18 valores interpersonales se vuelve a encontrar una gran paridad que confirma lo antes mencionado respecto a la similitud de preferencia en valores entre chicos y chicas. El valor más alto lo otorgan las mujeres para benevolencia-cuidado (media=5.77) mientras que los varones asignan un 5.07 en promedio y, aunque ambos valores no están muy distantes se puede entender esta diferencia en la naturaleza más pura de la mujer.

RECOMENDACIONES:

1. El adolescente necesita ser escuchado y entendido, pero sobre todo necesita que se lo deje ser, tal cual es él como persona, con gustos y preferencias, con sentimientos y necesidades. Deberíamos encaminarnos con él en su búsqueda del cambio y no inhibirlo. El adolescente es la fuerza, la inteligencia y la creatividad que necesita el mundo para mejorar. A esta Unidad Educativa que se fundamenta en el amor cristiano le será mucho más fácil emprender en procesos de innovación como este: una escuela libre para pensar, para ser, para actuar y compartir con amor por los demás.
2. Fortalecer acciones en el amor verdadero a través de la convivencia sana y en tolerancia dentro de la Unidad Educativa. Se puede generar espacios de debate grupales de aliento entre adolescentes y docentes respecto de la preferencia de valores y su práctica como ejercicio de la propia personalidad. Después la libertad para permitir la expresión de los chicos es vital, de otra manera la “educación” no consigue mucho.
3. Para mejorar su estado benevolente, como acontece con los adolescentes, es importante que se elaboren eventos permanentes en donde se ponga a luz los acontecimientos de nuestra patria, al menos en los últimos 50 años. Esto para que ese sentimiento que demuestran se fortifique con una información sólida y verdadera. Los eventos pueden ir desde lo artístico como teatro, danza, periodismo estudiantil, video, programas radiales, creación y puesta en marcha de páginas de internet o YouTube, etc.
4. Fortalecer la autodeterminación de los adolescentes a través de una enseñanza abierta, es decir con menos reglas y más libertades: para pensar, para escoger, para aceptar o negar, para actuar, para vivir, para que aprendan lo que les gusta más. Debemos recordar que la rebeldía del adolescente proviene de los “no lo hagas, no lo toques, no lo digas”, es decir de las prohibiciones.
5. Finalmente, los docentes debemos entender que los valores no se redactan en libros o cuadernos, no se viven en la expresión oral, no se legalizan o norman. Los códigos de convivencia escolares son papel muerto si no podemos dar ejemplo de vida. No ser padres biológicos de los chicos, no nos hace menos padres y no nos debe, por tanto, alejar del cariño que necesitan de nosotros y que sí podemos dar. La instrucción no es mala, pero es hartamente insuficiente sin

amor. El ser humano puede vivir sin las matemáticas, pero no puede sobrevivir sin los demás. La otra persona da sentido a nuestra vida.

Por tanto mi última recomendación es voltear la estructura escolar y darle vida. La educación es natural, no forzada; es más, es imposible no aprender. Pero 7 horas al día sentados en filas, 7 horas uniformados como soldados u obreros de la fábrica de objetos en serie, 7 horas repitiendo textualmente lo que el Profesor dice (a veces o muchas veces dicta), 7 horas estudiando lo mismo cuando cada adolescente es distinto, 7 horas respondiendo a las mismas preguntas con las mismas respuestas cuando cada adolescente es distinto: es terrible.

Albert Einstein ha dicho y cabe en educación “no podemos esperar resultados distintos si siempre hacemos lo mismo”. La rigidez de lo inamovible nos condena al fracaso, por más que “mi colegio sea innovador” como se suele escuchar o leer para congraciarse con las apariencias. Está en nuestras manos el cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bordas, M.I. & Cabrera, F. (2001). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso*. *Revista Española de Pedagogía*.
- Bruner, J. (1984): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Editorial Paidós. Madrid.
- Connelly, F. Michael y Clandinin, D. Jean (1995): *Relatos de experiencia e investigación narrativa*, Editorial Laertes, Barcelona, España.
- Carrera, X., Placencia, M., y Barraqueta, T. (2014). "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato" y maestros del Ecuador. Loja: EDILOJA.
- Ferrer, J. G. (1988). *Valores humanos. Principales concepciones teóricas*. Valencia: Naullibres.
- Horta, E., & Víctor, R. (2008). *Ética General (Sexta ed.)*. Bogotá: Ecoe ediciones Ltda.
- Guevara, N. (1996): *La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño*. Editorial Educación. México.
- Juventud Idente Internacional. (2014). *Educación: En camino hacia una nueva civilización*. Roma: EDILOJA.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*.
- Schwartz, S. H., et al. (2012). Refining the theory of basic individual values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 663
- Vargas, V. (1986): *El trabajo cotidiano del maestro en la escuela, lugar de trabajo Docente*". México.
- Vélaz de Medrano, C. (2001): "Evaluación de las necesidades de desarrollo profesional de los orientadores de Educación Secundaria" (pp. 199-220). *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, Vol. 19, N°.
- Salas Velasco (2004). *Aspectos Económicos de la Educación*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Connelly, F. Michael y Clandinin, D. Jean (1995), "*Relatos de experiencia e investigación narrativa*", Barcelona, Laertes.

Davini, M. C. (1995). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires (Argentina): Editorial Paidós.

García Montalvo, J y Peiró, JM (1999). *Capital Humano. El mercado laboral de los jóvenes: formación, transición y empleo*. Valencia: Fundación Bancaja.

Goleman, (2003): *Emociones destructivas. Un diálogo científico con el Dalai Lama*. Ediciones B, Buenos Aires.

Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa. Racionalidad de la acción y Racionalización social (I)*, Madrid: Taurus.

Holec, H. y Huttunen, I. (1997): *La autonomía del aprendizaje. En lenguas vivas*. Strasbourg: Consejo de Europa.

Lázaro, A. y Asensi, J. (1989). *Manual de orientación y tutoría*. España: Narcea.

López, V. (2009). *La evaluación formativa y compartida en docencia universitaria: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.

Marcelo García, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*, Promoción y Publicaciones Universitarias, Colección LCT-90, Barcelona

Mendel, G. (2011) *Una historia de la autoridad. Permanencias y variaciones*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*

Ortegón Edgar, Pacheco Juan Francisco, Prieto Adrián. (2005): *Metodología del Marco Lógico, para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. ILPES, Santiago de Chile

Porlán, R. (1994). *Las concepciones epistemológicas de los profesores: el caso de los estudiantes del magisterio*. Investigación en la Escuela.

Sánchez, Marcelo, *Precarización del empleo y actores sociales. Empresarios, sindicatos y trabajadores jóvenes de América Latina*. Editorial Nueva Sociedad Número 117 Enero-

Febrero 1992.

Schwartz, S. H., et al. (2012). Refining the theory of basic individual values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102, 633-649.

UNESCO/OREALC (2002) *PRELAC, Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Andros Ediciones, Santiago de Chile. Chile.

UNESCO/OREALC (2005): *Revista PRELAC No. 2: Los sentidos de la Educación*. Ediciones UNESCO, Santiago de Chile, Chile.

Uribe, Víctor Manuel. (2000). *Evaluación de proyectos sociales, construcción de indicadores*. Fundación para la Educación Superior. 2ª Edición. Tercer Mundo Editores S.A.

Vaillant, D. (2005). *Formación de Docentes en América Latina. Reinventando el modelo tradicional*. Barcelona: Octaedro

VIGOSTSKY, Lev semionovicht . *La imaginación y el arte de la infancia*. Akal editor 1979. Madrid 1979.

Weller, J. (2006). *La Inserción Laboral de Jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias*. Redetis. México

.

REVISTAS

Avalos, B. (Enero, 2009). *La inserción profesional de los docentes*. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. Chile.

Bordas, M.I. & Cabrera, F. (2001). *Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso*. *Revista Española de Pedagogía*.

López, R. (2001). *Creencias del profesorado universitario sobre evaluación*. Tesis doctoral. Ediciones Universidad de Granada.

Mason, R. (1998,). "Models of online courses". *Revista ALN [artículo en línea]* (vol.2, n.º 2). Consorcio Sloan.

Namo de Mello, G. (2005) *Profesores para la igualdad educacional en América Latina. Calidad y nadie de menos*. Revista PREALC 1.

Pintrich, P. (2003) Una perspectiva motivacional de la ciencia y el rol del estudiante en el

contexto del aprendizaje y la enseñanza. *Revista de psicología educativa*. (Vol. 95), pág. 667-668.

Serra, J.Carlos, Krichesky, Graciela y Merodo Alicia. (2009). *Inserción Laboral de Docentes Noveles de Nivel Medio en la Argentina*. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado .Chile.

Vaillant, D. (12 de Abril de 2009). *Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente*. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado .Chile: versión online en <http://www.ugr.es/~recfpro>.

Vélaz de Medrano, C. (2001): "Evaluación de las necesidades de desarrollo profesional de los orientadores de Educación Secundaria" (pp. 199-220). Revista de Investigación Educativa (RIE), Vol. 19, Nº 1.

ANEXOS.

ANEXO 1.
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



Loja, mayo del 2014

Señor(a)

RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema:

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato” .

Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

ANEXO 2.
MODELO DE LA FICHA DE APORTACIONES DE LA CARTA MAGNA DE
JÓVENES EN LA ESCUELA DE LA ESPERANZA

“MAGNA CHARTA DE JÓVENES EN LA ESCUELA DE LA ESPERANZA”

Nombre del Grupo de Trabajo: LOS JÓVENES DEL SDG.
País / Ciudad: ECUADOR/ QUITO
Coordinador: SUSY REMACHE
Contacto del Coordinador email y teléfono: susanremache@hotmail.com 3072248

Número de participantes: **Edades:** *AÑOS*
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....
6.....
7.....
8.....
9.....
10.....

Tema 1: BARRERAS PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL.
CONCLUSIONES DEL GRUPO.

1°
2°
3°
4°
5
6°
7°
8°
9°
10

“MAGNA CHARTA DE JÓVENES EN LA ESCUELA DE LA ESPERANZA”

Nombre del Grupo de Trabajo: LOS JÓVENES DEL SDG.

País / Ciudad: ECUADOR/ QUITO

Coordinador: SUSY REMACHE

Contacto del Coordinador email y teléfono: susanremache@hotmail.com 3072248

Número de participantes:	Edades:	AÑOS
1. MASSIEL BAÑO		13
2. RAQUEL VALENCIA		13
3. MELANY SÁNCHEZ		13
4. PAUL MENDOZA		13
5. RODRIGO PACHECO		13
6. ALEXANDER OJEDA		13
7. MARCOS CAIZA		13
8. PATRICIO MOLINA		13
9. PAOLA ROSERO		13
10. AMBAR POLANCO		13
11. JOSELYN VILLAGRAN		13
12. RUDY TOBAR		13
13. CAROLINA CHÁVEZ		13
14. MARIA GRACIA GARRIDO		13
15. ROMINA CASTRO		13

**Tema 1: BARRERAS PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL.
CONCLUSIONES DEL GRUPO.**

1° A nuestras familias valoramos el apoyo que nos brindan en nuestros estudios, esperamos nos ayuden a culminar nuestras carreras. Nos gustaría un cambio en ciertas actitudes negativas referentes a las innovaciones pedagógicas que se están dando que nos obligan a investigar más y alejarnos de casa un poco a veces y ellos no nos dejan salir.

2° Observamos que esto se da realmente por la falencia de ciertas instituciones educativas de los medios para llevar a cabo una educación integral, sin embargo, nosotros no debemos quedarnos solo con lo que aprendemos en clases, sino investigar más y tratar de auto prepararnos poniendo en práctica lo asimilado y compartirlo con nuestros compañeros y sociedad en general.

3° Adquirir conocimientos que nos permita mejorar en nuestras acciones del buen vivir y servir de una mejor manera a la sociedad.

4° Valoro positivamente en mi familia el tiempo que se toma para apoyarme a desarrollar las tareas que no entendí en clases, espero me ayuden a tomar buenas decisiones, guiándome siempre por un buen camino hacia el futuro, están perfectas como están no me gustaría que cambien.

5° Valoro en mis profesores su paciencia al impartir sus clases y espero sinceramente que mejoren su metodología de enseñanza y comprendan que no todos los estudiantes tienen el mismo nivel de asimilación.

6° El apoyo de ciertas personas para el desarrollo de la juventud, espero de ellos que se tome más en cuenta las opiniones de los jóvenes y se les dé una mejor apertura en el

<p>ámbito de la educación debido a que somos el presente y futuro de la Patria</p>
<p>7° La sociedad es parte fundamental en la vida de un ser humano, pues de ellos se derivan muchos aspectos de nuestra personalidad, por ello debemos educarnos todos, estando a la altura de las expectativas que esperan de nosotros, si me gustaría de su parte un cambio: el apoyo constructivo hacia los jóvenes.</p>
<p>8° La educación es el respeto a la igualdad y dignidad de los pueblos, la educación nos hará libres ya que el desconocimiento y la falta de preparación no nos permite avanzar hacia una cultura de paz.</p>
<p>9° Muchos jóvenes hoy en día carecen de valores, la sociedad en la que vivimos ha hecho que nuestros padres cometan muchos fallos al educarnos debido al estilo de vida de los tiempos modernos, es más fácil comprar su ausencia con cosas materiales, debido a la falta de tiempo no nos escuchan, nos sobreprotegen, nos acostumbran a que todo nos lo hagan y lo que es peor existe poca comunicación.</p>
<p>10° En nuestros establecimientos educativos nos hemos encontrado con maestros que no tienen vocación para ser educadores, se han limitado a exponer la materia de su cátedra y no les interesa si el estudiante asimiló o no dicho conocimiento y peor trabajar con los estudiantes en valores para lograr una formación integral.</p>

“MAGNA CHARTA DE JÓVENES EN LA ESCUELA DE LA ESPERANZA”

Nombre del Grupo de Trabajo: LOS JÓVENES DEL SDG.

País / Ciudad: ECUADOR/ QUITO

Coordinador: SUSY REMACHE

Contacto del Coordinador email y teléfono: susanremache@hotmail.com 3072248

Número de participantes: Edades: AÑOS

1. MASSIEL BAÑO	13
2. RAQUEL VALENCIA	13
3. MELANY SÁNCHEZ	13
4. PAUL MENDOZA	13
5. RODRIGO PACHECO	13
6. ALEXANDER OJEDA	13
7. MARCOS CAIZA	13
8. PATRICIO MOLINA	13
9. PAOLA ROSERO	13
10. AMBAR POLANCO	13
11. JOSELYN VILLAGRAN	13
12. RUDY TOBAR	13
13. CAROLINA CHÁVEZ	13
14. MARIA GRACIA GARRIDO	13
15. ROMINA CASTRO	13

Tema 2: COMO PRETENDO REALIZAR MIS SUEÑOS. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN. CONCLUSIONES DEL GRUPO DE TRABAJO.

1° Lo que soñamos alcanzar con nuestro esfuerzo es vivir plenamente sin privaciones, en familia, en armonía con la naturaleza y con el mundo, es decir en una civilización mejorada.
2° Cuesta el realizar los sueños y para ello, la influencia directa de la educación en nosotros será la base fundamental, la guía y el faro que nos conducirán e iluminaran camino a la consagración.
3° La finalidad de la educación es convertirnos en personas útiles para sociedad, con conocimientos teóricos y prácticos con valores; puesto que el fin que persigue la educación es moldear a la persona a lo largo del proceso educativo.
4° Pretendemos buscar nuestros sueños con esfuerzo y dedicación, dando siempre lo mejor de nosotros fomentando los valores con los que estamos creciendo y nos han enseñado nuestros padres, y educadores.
5° Soñamos que la educación adquiera la importancia que debería tener en toda la sociedad, que sea igual para todos y todas las personas, que no exista diferencia por razones económicas o etnias, que las barreras para la educación deben ser extinguidas con el fin de que la educación adquiera nuevas formas de llega a la sociedad que tanta falta la necesita.
6° Graduarse en una carrera universitaria.
7° Llegar a ser grandes profesionales con valores y no apartarnos nunca del camino de Dios.

ANEXO 4.
FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN.
FOTO 1.



FOTO 2.

FOTO 3.



FOTO 4.



FOTO 5.





FOTO 6.



FOTO 7.



FOTO 8.