

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE PSICOLOGIA

Tema:

**Estudio de la Violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación
escolar y desarrollo académico.**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Psicología

AUTORAS:

Tania Samantha Cevallos Hurtado

Mónica Silvana Enríquez Muela

ESPECIALIDAD EN PSICOLOGIA

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Ana Cumandá Samaniego

Periodo: Abril - Octubre 2009

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO QUITO

Quito - Ecuador

2009

CERTIFICACION

Lic. Ana Cumandá Samaniego

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Ana Cumandá Samaniego

Loja, 23 de Octubre del 2009

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA:

La Lic. Ana Cumandá Samaniego, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis, y Tania Samantha Cevallos Hurtado y Mónica Silvana Enríquez Muela, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA:

UNO.- Las señoras Cevallos Hurtado Tania Samantha y Enríquez Muela Mónica Silvana, realizaron la tesis titulada “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico”, para optar el título de Licenciada en Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Profesor Lic. Ana Cumandá Samaniego.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA:

Los comparecientes, en calidad de Director de tesis y las autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja, y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/ o de la comunidad, sin

reserva alguna.

CUARTA:

Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de

Loja, a los 23 días del mes de Octubre del año 2009.

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Tania Samantha Cevallos Hurtado

CI. 1706523220

Mónica Silvana Enríquez Muela

C.I. 1713765913

Agradecimientos

Mis más sinceros agradecimientos a mi querido esposo Ricardo a mi amado hijo John Paúl, por todo el amor, paciencia y apoyo que me han brindado durante toda mi carrera, a mis abnegados padres Elías y Blanquita a mis lindos hermanos Mauricio y Rodney por toda la energía positiva que siempre me brindaron.

Un agradecimiento especial a mi querido jefe Jorge Delgado que siempre estuvo alentándome para concluir con esta meta que me impuse.

Gracias a todos porque sin su apoyo no hubiese sido posible conseguirlo.

Mónica

A mi esposo Francisco quien ha tenido la paciencia de acompañarme e impulsarme a seguir adelante en este periplo universitario.

A mis hijos, Martín, Julia y Panchito que me han brindado su apoyo y amor permanente todo los días de la vida.

A mis padres, hermanos y tíos que han estado presentes dándome ánimo para culminar con este proyecto en mi vida. A mis abuelos, que me acompañan cada día con su mirada y presencia a la distancia.

Gracias de todo corazón porque son un ejemplo de vida a seguir. Los quiero mucho.

Samy

Dedicatorias

Dedico este trabajo a un angelito que ahora está en el cielo mi padre Campo Elías Enríquez Goyes que fue llamado el año pasado por nuestro padre todopoderoso ya que seguramente necesitaba que alguien vaya a ayudarlo con su dura labor y nadie mejor que mi papá para poner en orden las cosas. Papito se que desde donde ahora estás seguirás iluminándome con tu sabiduría para continuar alcanzando todos mis anhelos. Sin tus sabios consejos nunca lo hubiese logrado...

Mónica

A mi esposo y mis hijos quienes me han aceptado, entendido y acompañado brindándome todo el apoyo, la fuerza, la energía que necesité para culminar este sueño en la vida.

Les amo mucho

Samy

INDICE

| | |
|---------------------------------|-----|
| Certificación | i |
| Acta de cesión de derechos | ii |
| Autoría | iv |
| Agradecimientos | v |
| Dedicatorias | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | 1 |
| Introducción | 3 |
| Antecedentes | 5 |
| Justificación | 6 |
| Objetivos | 8 |
| Capítulo I | |
| Violencia datos generales | 10 |
| Violencia | 10 |
| Tipos de Violencia | 10 |
| Capítulo II | |
| Adaptación Escolar | 16 |
| El niño y la adaptación escolar | 16 |
| Inadaptación escolar | 17 |
| Capítulo III | |
| Proyecto Social | 24 |
| Definición | 24 |

| | |
|--|-----|
| Etapas para la realización de un proyecto social | 25 |
| Capítulo IV | |
| Método | 50 |
| Participantes – población | 50 |
| Recursos | 51 |
| Instrumentos | 52 |
| Diseño y procedimiento | 52 |
| Resultados | 55 |
| Tablas y gráficos | 55 |
| Capítulo V | |
| Discusión | 105 |
| Conclusiones | 109 |
| Recomendaciones | 110 |
| Capítulo VI | |
| Programa de Intervención para mejorar la | |
| Adaptación escolar | 111 |
| Descripción del proyecto | 117 |
| Conclusiones | 121 |
| Recomendaciones | 122 |
| Bibliografía | 123 |

RESUMEN

La violencia intrafamiliar se entiende como todo tipo de agresión en que se ven afectados uno o más miembros de una familia y que generalmente se presenta en las personas más débiles, especialmente en los niños y en los ancianos. Esta investigación afirma o niega la hipótesis en relación a la influencia de la violencia intrafamiliar y el aprendizaje, como lo manifiesta la Dra. Paola Silva F. Psicóloga de Santiago de Chile en la página web psicología on line.

El estudio se basa en la investigación realizada en la Escuela Fiscal Carcelén de la ciudad de Quito, en los quintos años de E.G.B. (Educación General Básica), los niños y niñas que fueron investigados tienen entre 9 y 10 años de edad. Los instrumentos utilizados son encuestas ad hoc realizadas exclusivamente para este tipo de estudio, diseñadas por la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Encuesta para niños
- Encuesta socio demográfico dirigido a los representantes de los niños
- Entrevista semiestructurada a profesoras de 5to. Año y la Directora del Plantel.

La población estudiada no presenta rasgos de problemas de violencia intrafamiliar por lo que el rendimiento académico oscila entre bueno y muy bueno.

Durante la investigación se pudo observar que el nivel socioeconómico de la población en estudio es medio bajo, sin embargo existe preocupación de los padres hacia sus hijos en su educación y en mejorar su forma de vida.

El ambiente escolar donde los niños se desenvuelven es adecuado, se nota orden y disciplina sin ser coercitivos, tanto los maestros como los niños demostraron espontaneidad y excelente predisposición a la investigación, la apertura de la Directora permitió que este trabajo se lo realice de forma amena y creó un interés especial en las maestras, ya que aunque comentaron que no tenían presencia de violencia en los grados estudiados, encontraban este problema en pocos niños de la escuela pero que ya empezaba a existir. La propuesta de talleres para padres y comunidad en general generaron gran interés.

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es uno de los problemas más graves a los que se enfrentan los niños y niñas de nuestro país, como se puede observar en estudios realizados estos últimos años.

Lastimosamente este no es un delito fácil de distinguir ni de avizorar ya que se lo realiza en el seno mismo de la familia lo que implica muchas veces un secreto que no puede salir a la luz.

Existen diferentes maneras de cómo se puede maltratar a un infante las cuales pueden ser: física, emocional, psicológica o mental, por abandono o negligencia ó por abuso sexual.

El maltrato que recibe el niño por parte de sus padres o cuidadores tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dichas consecuencias pueden llegar a determinar el éxito o el fracaso no sólo en el ámbito del aprendizaje escolar sino también en la competencia social del niño, apareciendo aspectos importantes en la posterior adaptación social del sujeto.

Un niño maltratado presenta las siguientes características:

- Cuando es maltratado físicamente, quemaduras, golpes con cinturón o cable u otras lesiones corporales, traumatismos diversos.
- En el abandono, desnutrición, desarrollo neurológico retrasado
- Cuando es maltratado psicológicamente, tienen terror, miedo, inseguridad, se socializan poco o son agresivos, presentan violencia y bajo rendimiento escolar.

Las consecuencias que puede tener son psicológicas, físicas, retrasos, alteraciones, mutilaciones e incluso la muerte. Y en un futuro pueden ellos maltratar a sus hijos. Obviamente el tratamiento que se va a dar a este tipo de niños es psicológico y médico, de igual manera se debe trabajar con la familia y los parientes más cercanos al pequeño.

El estudio que se presenta revelará las siguientes situaciones en la comunidad y en la escuela:

- ✓ Sexo, edad, tipo de escuela
- ✓ Falta de cuidado por parte de los padres
- ✓ Comunicación intrafamiliar
- ✓ Violencia intrafamiliar entre padres y hacia los hijos
- ✓ Abuso sexual
- ✓ Adaptación escolar

Las encuestas socio demográficas, reflejan el estrato social en que los niños se desenvuelven así:

- ✓ Situación de la vivienda y sus alrededores
- ✓ Servicios básicos con los que cuenta
- ✓ Trabajo de los representantes y horas de trabajo
- ✓ Entretenimientos que tiene la familia
- ✓ Como se reconocen culturalmente
- ✓ Tipo de educación de los padres
- ✓ Con quien vive el niño y como vive

ANTECEDENTES

La violencia familiar ha sido un tema poco discutido, sobre todo, no aceptado como problema de salud pública. Incluso pensaríamos que la violencia hacia la mujer y hacia las niñas y niños se acepta como fenómeno relativamente normal y no como un problema que atenta contra de los derechos humanos fundamentales de sus víctimas. La mayoría de los agresores tienen vínculos familiares muy estrechos con las víctimas y, lo que es más grave, la cadena de la violencia intrafamiliar aunque es evidente, no es reconocida. Se comienza a hablar del maltrato hacia las niñas y los niños y hacia las mujeres como algo vinculado, reconociendo la violencia familiar como un fenómeno unitario y cuyas principales víctimas en orden de magnitud, son los menores de edad y, en segundo plano las mujeres. Se ha pretendido ignorar que también los hombres son objeto de violencia intrafamiliar.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo considera que el desarrollo debe ser examinado desde una perspectiva de género y basado en el ser humano. Por ello, es necesario educar al público sobre los altos costos sociales que implica la violencia, y sobre la necesidad de fortalecer su desarrollo, visualizarla como parte integral de la vida, del desarrollo de la sociedad, como parte fundamental en el proceso de la vida democrática de un país y en general, como actor central de la cultura de la no violencia y del respeto a los derechos humanos.

JUSTIFICACIÓN

“Los bebés tienen necesidad de leche, si, y de recibir caricias, pero todavía más de ser amados.”

Frederic Leboyer.

La primera motivación que nos llevó a realizar este trabajo es el requisito de la Universidad como parte de nuestro proceso académico, sin embargo luego de realizar el trabajo de investigación pudimos visualizar la importancia de este estudio. Los conocimientos que se han generado y las inquietudes en relación a la violencia intrafamiliar y el desarrollo emocional y psicológico en que los niños han creado expectativas en relación a nuestra profesión.

La importancia de este estudio radica en la posibilidad de conocer a nivel nacional los porcentajes de violencia intrafamiliar que vaya ligada de forma directa con el rendimiento académico de los niños, ya que hasta la actualidad los estudios realizados son de violencia hacia la mujer. Esto permitirá el desarrollo sostenido de programas que ayuden a prevenir y controlar este que ya es un problema social y al que los niños de nuestro país están expuestos.

El maltrato infantil ha ido en aumento hasta convertirse en un problema de salud pública por lo que es prioritario tomar cartas en el asunto y empezar a cuidar no solo en el papel a los niños sino generar en ellos cambios internos que les permita saber que tienen apoyo en el estado, las autoridades y que además sepan que sus derechos sean cumplidos a cabalidad por los padres, abuelos, maestros, tíos y demás personas adultas con las que tienen que convivir día a día.

Esto no solamente para los niños que pueden tener un hogar, una familia que les respete y quiera, sino y con mucho mayor cuidado a los pequeños que están en la calle, trabajando para su sustento diario, o con los que de alguna forma son agredidos y no expresan su malestar y su llanto interno por miedos a su mayores o por falta de confianza en ellos mismos.

En lo que respecta a la institución objeto de este estudio Escuela Fiscal Mixta Carcelén, ha existido una excelente predisposición de sus autoridades, maestros, alumnos y padres a lo largo de la realización del ejercicio investigativo.

Se ha despertado bastante expectativa en la institución por lo que las autoridades de la escuela y maestras expresan su satisfacción por esta preocupación, ya que no existe ningún tipo de proyecto a nivel nacional en este sentido únicamente se cuenta con el departamento de orientación vocacional y actividades como escuela para padres que no siempre son suficiente ni eficaces para bajar los índices y si es posible erradicar la violencia intrafamiliar.

Dentro de las limitaciones nos hemos encontrado con una ausencia de bibliografía o trabajos anteriores de este tema a nivel nacional, lo que dificulta crear un marco teórico correcto y una evolución ordenada y guiada del trabajo de tesis.

Puntualmente el trabajo solicitado por la Universidad para la culminación de la carrera de psicología ha presentado los siguientes aspectos:

- Se pudieron realizar de manera organizada y rápida las encuestas, por la buena predisposición de las autoridades de la escuela y la colaboración de las maestras así como por el entusiasmo de los niños.
- Algunas de las preguntas de encuestas realizadas a los niños causaban confusión y cuestionamiento ya que la valoración tenía demasiadas numeraciones
- De igual manera se pudo observar en las encuestas a los padres hay preguntas que no se pueden definir de forma correcta como las que se refieren a la Cultura, al tipo de trabajo, al tipo de bachillerato entre otras. Sería importante revisarlas para así poder contar con una información más clara y veraz.
- Las autoridades de la escuela y maestras expresan la necesidad que se haga un seguimiento más detenido y consistente sobre este tema, para evitar problemas futuros.

Los objetivos que se buscan con la presente investigación son:

- Reconocer y valorar la existencia de violencia intrafamiliar en los niños

de 5to. Año de EB de la escuela Carcelén de Quito

- Establecer el grado de adaptación escolar y de desarrollo académico de los niños de 5to. Años de E.G.B. Educación General Básica
- Establecer los parámetros de conocimiento y apertura que tienen las maestras ante este problema en su escuela
- Reconocer si existen organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que se encarguen de controlar la violencia intrafamiliar en los niños.
- Elaborar una propuesta de intervención o proyecto social.

CAPITULO I

VIOLENCIA DATOS GENERALES

1.1 VIOLENCIA

Segùn Johan Galtung (1995) la violencia es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psíquicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psíquica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas.

Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

1.2 TIPOS DE VIOLENCIA

Segùn Ximena Santa Cruz Bolívar Psicóloga Universidad de Chile, existen diferentes tipos de violencia, estos se describen a continuación:

1.2.1 Violencia Doméstica

La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

1.2.2 Violencia Cotidiana

Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

1.2.3 Violencia Política

Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas coimas como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

1.2.4 Violencia Socio-económica

Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

1.2.5 Violencia Cultural

Son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables.

1.2.6 Violencia Delincuencial

Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas sociales establecidas para vivir en grupo.

1.2.7 Violencia Intrafamiliar

La familia es el núcleo de la sociedad, se puede suponer que una pareja se une para recibir del otro apoyo, compañía, protección, etc. Sin embargo en muchos casos esta unión que se vislumbraba tan magnífica podría ser un infierno. En todo tipo de violencia encontraremos un agresor y un agredido. Dentro del núcleo familiar las mujeres, los niños y los ancianos resultan ser las personas más fáciles de ser violentadas,

aunque en la actualidad se ve también un cambio social al encontrar algunos hombres que son maltratados por su mujer.

Es importante destacar que una agresión no permite suponer que existe violencia intrafamiliar en una relación, para que se pueda hablar de violencia intrafamiliar debe existir un abuso, maltrato o abandono permanente, repetido y habitual.

1.2.8 Violencia en la pareja

Según Walker, L., (1979) en su libro *La Mujer Golpeada*, dice que el maltrato que ocurre entre los integrantes de la pareja. Aunque en realidad el problema que vive la pareja afecta a toda la familia. Como se señaló los niños o jóvenes, u otros adultos que viven en la casa, que son espectadores de la violencia entre la pareja son también maltratados. Estos sufren daños psicológicos por estar constantemente asustados y expuestos a la tensión, y a la espera de un nuevo episodio de violencia al interior de la pareja, cualquiera sea el tipo de las agresiones (psicológica, física, sexual o económica). Este tipo de violencia sin lugar a dudas produce un quiebre en la vida de la pareja ya que altera la definición por la cual la pareja y familia viven juntas, que es la de cuidarse y respetarse mutuamente. Esto provoca inseguridad en los integrantes de la pareja y de la familia. Con el ciclo de la violencia, se puede pensar que el violentador en algún momento de la vida va a cambiar pero generalmente esto no ocurre así.

El ciclo de la violencia empieza con los desacuerdos y las peleas que se van acrecentando con el pasar de los días hasta culminar en una gran discusión donde pueden producirse inclusive golpes, quemaduras, huesos rotos, etc. Luego de esto generalmente el que violenta pide disculpas y promete que no volverá a suceder, el violentado que ama generalmente al violentador entiende la situación y se empieza la luna de miel, que es un período de calma y de mucho amor entre la pareja, lastimosamente estos períodos son muy cortos y el ciclo vuelve a empezar con nuevas peleas, intrigas, palabras ofensivas y así sucesivamente.

Por otra parte el resto de la familia también vive las consecuencias de la violencia al interior de la pareja. Además de la tensión, el dolor de ver a sus seres queridos hacerse daño, y el tener que muchas veces tomar partido por uno o por otro, son las cosas que más afectan a los niños u otras personas que conforman la familia. Los niños que viven en hogares violentos tienen dificultades para relacionarse con otros niños y hacer amigos, tienden a bajar su rendimiento o a tener problemas de conducta, suelen ser agresivos y a demostrar su rabia (que a diario viven en sus hogares) en todas partes.

1.2.9 Violencia infantil

Es un tema doloroso de tratar ya que implica la vida de los seres más pequeños de los humanos, seres que nacen indefensos y llenos de

necesidades afectivas, de cuidado, de protección y a los que se nos encomienda ayudar en su crecimiento para lograr de ellos seres humanos completos tanto en lo afectivo como en lo espiritual y profesional. Pero esto no se cumple en todos los casos, podemos ver con claridad que en los países donde el número de niños es muy escaso estos son valorados y cuidados como realmente joyas para el universo. Pero en los países del tercer mundo, donde los padres concebimos uno tras otro los hijos y muchas veces vienen a hacer una boca más que alimentar y además mano de obra barata, se encuentran que los niños que sufren de maltrato dentro de su familia y también en la sociedad en que se desenvuelven. El abandono en la actualidad se comprueba una nueva modalidad de violencia con los niños que no necesariamente tiene que ver con el desinterés o la falta de afecto, sino que se vincula con la necesidad de ambos padres de trabajar fuera del hogar, dejando a sus chicos solos y a su merced durante la mayor parte del día. Y también se deberá considerar ese otro abandono, voluntario y deseado, que los padres justifican diciendo que sus hijos deben hacer su propia experiencia, que se les debe otorgar libertad de decisión y no coartar sus libertades.

CAPITULO II

ADAPTACION ESCOLAR

2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACION ESCOLAR

Según los autores María Ascensión Fernández Martín y Amparo Pinto Martín en su artículo “La adaptación escolar bases explicativas, problemas e intervención en el aula”, Tabanque Revista pedagógica (1989), los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño se encuentran diversas manifestaciones:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- Llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa. Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.
- Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.

2.2 INADAPTACION ESCOLAR

Según A. Blanco (1993), habitualmente se dice que un alumno está inadaptado cuando presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas en clara contradicción con los resultados que por sus aptitudes y capacidad se

podrían esperar de él. Ahora bien, dentro de esta definición general se puede encajar cualquier tipo de trastorno conductual o dificultad de aprendizaje y por tanto el tratamiento se hace imposible si no se define con mayor precisión la inadaptación de la que se trata. Es pues imprescindible precisar a que, en que y por que de la inadaptación del alumno. Se estudió la relación existente entre el fracaso escolar y variables familiares, sociales, culturales, ambientales y adaptativas, y se analizó su influencia en la forma de encarar el aprendizaje en la institución formal que es la escuela, con el convencimiento de que esta influencia debería estar presente tanto en los programas como en las adaptaciones curriculares.

El sistema educativo en nuestro país presenta grandes carencias en cuanto a la atención de las diferentes necesidades de los alumnos, creando así inadaptación escolar y la consiguiente inadaptación socio-laboral. ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados?

El sistema educativo en general está diseñado para dar respuesta a las necesidades de la mayoría, partiendo de unos estándares en los que no encuentran lugar una parte de sus destinatarios.

Los alumnos que están inadaptados a las escuelas y colegios tienen problemas de relacionarse con sus pares, presenta relaciones de dificultad con el medio ambiente en que se desenvuelve y generalmente presentan ansiedad e inseguridad.

Todo esto provocará sin ninguna duda un mal desempeño escolar lo que llevará a tener bajas calificaciones y mal conducta.

El maestro debería encontrar las causas por las que se puede presentar la inadaptación y puede tomar en cuenta las siguientes formas:

- ✓ Como trastornos y variaciones en el rendimiento escolar.
- ✓ Trastornos de la conducta y de las relaciones sociales con los otros niños.
- ✓ Trastornos del estado de salud física o psíquica del escolar.

2.2.1 Causas físicas

Son muy frecuentes y las primeras que debemos descartar. Cualquier enfermedad o defecto físico puede causar trastornos en la adaptación escolar del niño.

Las enfermedades crónicas cerebrales, cardíacas, poliomielitis (residual), diabetes severa, tuberculosis, epilepsia con crisis frecuentes pueden contraindicar una escolaridad normal. Hay niños que han pasado enfermedades infecciosas y van convalecientes a la escuela porque los padres ansiosos los envían. Estos niños se fatigan con facilidad y pueden reaccionar con inestabilidad y agresividad en clase. En realidad, estos niños son enfermos. Los defectos físicos pueden originar en el niño intensos sentimientos de inferioridad, sobre todo si son objeto de las burlas de sus compañeros y el niño llega a sentirse diferente a sus compañeritos.

Entre las causas físicas también debemos mencionar las causas sensoriales: defectos visuales y auditivos.

Los defectos auditivos a menudo pasan inadvertidos. Desde el punto de vista práctico se consideran sordos aquellos niños que no entienden la voz fuerte; pero los casos poco intensos, los niños llamados semisordos, son mucho más frecuentes y pasan inadvertidos casi siempre. El maestro puede sospechar que está ante uno de estos casos cuando los padres le confirman que el niño aprendió tarde a hablar o habla aún de modo defectuoso por eso no es extraño que confundan las órdenes verbales o las explicaciones del maestro y parezcan ser débiles mentales. Las reacciones de estos niños a sus dificultades pueden ser variadas y oscilar desde el desinterés por el trabajo en la escuela hasta frecuentes reacciones coléricas, agresivas, precipitadas a menudo por castigos no comprendidos por el niño.

Muchos niños ingresan en la escuela con un lenguaje vacilante. Las burlas de los compañeros y su falta de comprensión puede fijar su tartamudez, que es posible no se hubiese presentado en un ambiente favorable (Vallejo R. J. 2005).

2.2.2. Causas higiénicas

Se refieren principalmente al modo de vida del niño.

- ✓ Alimentación: Debe ser analizada en su ritmo, cantidad y calidad. No nos puede extrañar que los niños subalimentados no desarrollen una labor escolar eficiente. La función intelectual del niño sufre con el hambre, hay causas indirectas que acompañan a esto, así el hacinamiento en viviendas poco higiénicas, promiscuidad, etc., sino a los efectos del hambre misma sobre la labor escolar. Es extraordinariamente frecuente que el niño sea

enviado a la escuela sin desayuno y en ellos se puede presentar dolor de estómago e hipoglucemia, estos niños sin duda presentarán somnolencia y desinterés general en todas las actividades.

- ✓ Sueño: Es tan importante como la misma comida. Debemos conocer la hora de acostarse y levantarse del niño, sí el niño cae pronto dormido y si su sueño es tranquilo o agitado. Las necesidades de sueño del escolar son muy grandes, y pocas veces bajan de diez horas diarias. El niño cansado duerme mal y desatiende el trabajo de la escuela.
- ✓ Trayectos: Hay un grupo de niños que, dada su lejanía de la escuela, deben recorrer un trayecto fatigante varias veces al día o usar medios de transporte muy molestos. Es deber de los padres que el niño asista a un colegio cercano, aunque sea de menos renombre. Como reglas prácticas la escuela no debe distar más de 1.500 metros de la vivienda del niño o éste tardar más de media hora en llegar a ella.
- ✓ Fatiga: En realidad es una causa pedagógica. No es útil el sobrecargar de trabajo casero al escolar, de tal forma que su vida extraescolar sea un apéndice de la escuela. El niño tiene derecho al descanso.

2.2.3. Causas intelectuales

Hay un grupo de niños que presenta dificultades para aprender a leer o para las operaciones aritméticas sin presentar defecto intelectual ni sensorial alguno. Estos niños están incluidos en el grupo de los niños disléxicos y con dificultades específicas para la aritmética. La frecuencia de la dislexia es de

notar (5 por 100 de la población escolar) No nos podemos extender en estos problemas; quedan reseñados.

2.2.4 Causas emocionales

Son de gran importancia. En todos los casos de inadaptación escolar encontramos factores afectivos que pueden ser la causa o consecuencia de la inadaptación. Por eso es preciso analizar detenidamente cada caso.

Las causas más importantes de interferencia emocional del niño escolar son las referentes a la estabilidad del medio familiar: disgustos entre los padres, abandono por parte de los padres. Sí los padres son demasiado duros y exigentes y piden al pequeño que se comporte como un adulto, el niño se siente abandonado también. Igual sucede con el tipo de padres perfeccionistas que fustigan al escolar casi como si fuera un animal de carga.

La reacción del niño ante un ambiente familiar tan desfavorable es un intenso sentimiento de inseguridad y ansiedad. Estos niños vacilan siempre, dudan antes de emprender cualquier tarea, les falta método y parecen confiar en que el azar les ayude a resolver sus dificultades. Es como si necesitaran la ayuda de sus exigentes padres.

Una reacción típica del niño ante los fallos educativos es la reacción de oposición, que es expresión de la agresividad infantil contra las decisiones de los otros niños. El niño no acepta la disciplina de la clase ni el silencio y su conducta es tumultuosa, inquieta, desordenada, no hace sus deberes y sólo se doblega bajo la amenaza de sanciones, pues puede insolentarse y aun responder. Otra forma de oposición, no tan bien conocida, se manifiesta

simplemente con una manifestación de desinterés por la clase. Son niños que no prestan atención y parecen estar como ausentes de clase.

2.2.5 Causas pedagógicas

No se deben olvidar; en general, se clasifican en:

a) Irregularidad en la asistencia a clase.

b) Falta de asiduidad. Que a su vez puede ser originada por enfermedades del niño o negligencia de los padres. Esta forma de ausentismo escolar creará lagunas en la enseñanza difíciles de llenar y que repercutirán dificultando el aprendizaje ulterior.

2.2.6 Absentismo

De acuerdo a Nesbit E. (1968) es la consecuencia máxima de la inadaptación escolar. El niño huye de la escuela. Por su frecuencia constituye un verdadero problema. Sus causas son:

- Indiferencia paterna. Es la causa más frecuente, sobre todo en ambiente pobre.

En muchos casos el niño ayuda a sus padres en el trabajo o cuida a sus hermanos menores mientras la madre trabaja.

- Ansiedad de los padres ante la salud del hijo y sentimientos hipocondríacos de temor que enferme en la escuela.
- Antipatía por el maestro.

CAPITULO III

PROYECTO SOCIAL

3.1 DEFINICION

Al referirnos a un "proyecto social", lo entendemos como toda acción social, individual o grupal, destinada a producir cambios en una determinada realidad que involucra y afecta a un grupo social determinado, lo señala Martinic, Sergio en su libro "Evaluación de Proyectos", (1996). Los cambios deseados se entienden como un avance positivo en la realidad a intervenir, específicamente se espera una mejoría en las condiciones y la calidad de vida de los sujetos involucrados en dicha realidad.

De esta manera el proyecto se transforma en una apuesta, una hipótesis de intervención en determinados ámbitos y aspectos de la realidad social, para producir el cambio deseado. Hay entonces una lectura sobre dicha realidad, en base ella se proyecta una acción que, de resultar como uno espera, provocará un cambio hacia una situación mejor. La acción a desarrollar está fundada en una serie de principios teóricos y en anteriores investigaciones que la avalan y otorgan coherencia. Se incorporan también, los recursos necesarios para su implementación y ejecución.

De esta manera los proyectos sociales aspiran a producir cambios significativos en la realidad económica, social y cultural de los sectores más pobres y mejorar con ellos sus oportunidades y calidad de vida en la sociedad. El tipo de cambio que se persigue no es fácil de lograr y no siempre resulta ser permanente o sustentable cuando se acaban las acciones del proyecto.

Lo anterior se explica en gran medida, porque se requiere de cambios de tipo conductual en los sujetos involucrados. En ese contexto se hace necesario intervenir a veces de forma simultánea a nivel de conocimientos, percepciones, relaciones sociales, en las organizaciones, en los sistemas de producción, en los sistemas educativos y de salud pública, entre otros ámbitos del ser humano, con toda la complejidad y tiempo que eso significa.

Para que la intervención sea adecuada, pertinente y relevante, se necesita de un ajustado diagnóstico sobre la realidad que se aprecia como negativa y sobre la cual se actuará, para producir el cambio esperado en dicha situación, hacia una situación mejor para el grupo o población de que se trate. Es importante señalar que producir cambios tan profundos, requiere de la cooperación de todos y, principalmente de los propios afectados, para que participen activamente en las tareas de crecimiento y de la integración social, de manera de asegurar la permanencia del estado alcanzado.

3.2 ETAPAS PARA LA REALIZACION DE UN PROYECTO SOCIAL

Para que un diseño de proyecto sea coherente, pertinente y relevante en dar respuesta a los problemas sociales detectados, se deberán cumplir una serie de pasos previos, de manera de asegurar los criterios de calidad de una intervención. A continuación se muestra un esquema que señala los principales pasos previos a la elaboración del diseño propiamente tal:

3.2.1 Percepción/Observación de una situación problema

En general el impulso y energía para implementar proyectos sociales se origina en investigaciones y/o constataciones empíricas de situaciones no deseables o susceptibles de modificar, en pro de alcanzar estados de mayor calidad y condición de vida para una cierta población objetivo. Así entonces, un proyecto nace a partir de la identificación de un problema o de una carencia que se desea mejorar o resolver. La identificación de problemas sociales proviene básicamente de los conocimientos acumulados en el área de estudio y de la experiencia o práctica social de los sujetos.

3.2.2 El Diagnóstico: Base del diseño

Una vez detectados el o los problemas se hace necesario una análisis más profundo, de manera de obtener la mayor cantidad de información posible acerca de ello. Este primer análisis se denomina Diagnóstico y se define como la actividad mediante la cual se interpreta, de la manera más objetiva posible, la realidad que interesa transformar. Constituye la base sobre la cual se elaboran los proyectos. A través de este análisis se definen los problemas prioritarios, causas, efectos, las posibles áreas o focos de intervención y también las eventuales soluciones de dichos problemas.

Un buen diagnóstico debe ser capaz de mostrar idealmente con datos que lo avalen, la realidad sobre la cual se desea intervenir a través el proyecto para cambiarla o investigarla. Una vez presentada dicha realidad, se deberán indicar las principales causas que la originan, para finalmente señalar e identificar

perfectamente sobre cual de todas ellas se centrará el proyecto presentado. En resumen el diagnóstico debe responder perfectamente a las preguntas:

¿Cuales son los problemas que afectan a cierto grupo de personas?

No basta señalar y describir los problemas. Un buen diagnóstico debe explicar la prioridad o urgencia que éstos adquieren, de manera de fundamentar y justificar la necesidad de invertir recursos para su solución. Simultáneamente, a partir del diagnóstico se deberá hacer visible el que la intervención propuesta con el Proyecto, es una solución adecuada, pertinente y viable para el problema en cuestión.

¿Quienes están afectados por el o los problemas?

Se debe identificar el grupo social que sufre el problema y la forma en que se expresan en ellos las consecuencias, caracterizando la situación en que se encuentran. Del mismo modo se deberá describir quienes serán los *beneficiarios directos e indirectos* del proyecto.

Para su descripción se requiere la mayor precisión sobre sus características personales y sociales: edad, sexo, N° de personas que forman su grupo familiar, características educativas o laborales, estado civil, etc., como aquellas relativas a su localización física: región, comuna, población, barrio, etc.

¿Cuáles son las principales causas y efectos de ese problema?

Una vez identificada la situación problema y los grupos sociales a que afecta, se deberán exponer las principales causas y efectos que tiene ese problema para los sujetos involucrados.

En resumen los resultados o productos esperados de un buen diagnóstico son:

- ✓ Descripción e identificación de quienes sufren el problema: Grupos Afectados.
- ✓ Una línea base o el conjunto de indicadores que definen el estado actual del problema.
- ✓ Posibles estrategias para la solución (total o parcial) del o los problemas.
- ✓ Expectativas y posibles acciones de los distintos actores sociales involucrados en la situación.

3.2.3 Descripción del Problema Central

Una vez sistematizada y analizada la información sobre la situación problema, se deberá identificar el principal problema que explica en gran parte la condición y estado de la realidad estudiada. Definir y describir sus causas (origen) y principales efectos (consecuencias), para quienes lo sufren. Es sobre una o varias de estas causas y /o sus efectos, que se estructurará la propuesta de intervención.

3.2.4 Hipótesis en torno a causas y efectos del Problema Central

La experiencia así como el resultado de investigaciones anteriores, permiten establecer relaciones y condiciones (Hipótesis), entre las causas y los efectos descritos anteriormente. Este ejercicio es sumamente importante para asegurarnos tener éxito con la realización de nuestro proyecto, en la medida que seamos capaces de estrechar cada vez más la relación y condición de causalidad entre estas variables, estaremos más cerca de impactar positivamente en la solución de los problemas.

La o las hipótesis de la intervención corresponden a aquellas proposiciones lógicas entre la o las variables implicadas en las causas y efectos descritos para el problema central. Dichas hipótesis deberán perfeccionarse y acotarse, una vez que se hayan definido los objetivos del proyecto. Las relaciones propuestas en la o las hipótesis deberán ser susceptibles de ponerse a prueba durante el transcurso de la ejecución del proyecto.

A continuación daremos una mirada a una técnica que resulta ser de mucha utilidad para sistematizar toda la información anteriormente descrita y, que nos permite dar inicio a la elaboración de un diseño de proyecto.

El Arbol de Problemas

El Arbol de Problemas es una técnica metodológica que nos permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos.

Lo anterior hace visible, de mejor manera, las posibles hipótesis de nuestra intervención y a la vez permite dimensionar la posibilidad de éxito del proyecto en función de las múltiples causas y variables que intervienen en el problema elegido.

Para la construcción del árbol de problema se procede de la siguiente manera:

- ✓ Identificación del o los beneficiarios del posible proyecto: definir y describir quienes serán los sujetos directos de la intervención.
- ✓ Determinar los principales problemas que afectan a estos sujetos o grupos sociales.
- ✓ Análisis y elección del problema central de la futura intervención
- ✓ Análisis y descripción de las causas del problema central
- ✓ Identificación de los principales efectos del problema

Presentación de dicha descripción y análisis como un árbol donde:

- ✓ El Tronco: Corresponde y es representado por el problema central;
- ✓ Las Raíces: Corresponden a las causas del problema y
- ✓ La Copa: Corresponde a los efectos o consecuencias del problema.

Elaborado en base a Martinic, S; (1996); y BID (1997).

La descripción del problema central se deberá apreciar claramente quienes son los sujetos que tienen el problema y descubrirlo claramente. Una vez identificado el problema central, se deberá describir sus principales causas y las causas de estas causas (sub-causas), al mismo tiempo que dejar señalados los principales efectos o consecuencias del problema identificado. Las ramas

de la copa, así como la profundidad de las raíces, serán tan densas y/o profundan como el o los investigadores deseen, o el problema lo permita.

El análisis y descripción de causas y efectos permitirán decidir, de acuerdo a intereses, recursos, tiempos y competencias, sobre cuál o cuales causas y/o efectos se actuará, las que a futuro se convertirán en los objetivos de la propuesta de intervención.

A partir de experiencias previas, otras investigaciones e intervenciones y, en función del análisis de la relación entre las causas y efectos, se construirán la o las hipótesis de la intervención, con lo cual ya estamos en condiciones de dar inicio a la elaboración de nuestra propuesta o diseño de proyecto.

3.2.5 Programación de actividades y recursos

Donde se detalla el conjunto y la secuencia de las actividades a realizarse para la ejecución eficiente del proyecto en todas sus etapas, se debe identificar claramente los objetivos, recursos humanos, debe existir un cronograma, materiales (insumos y equipos), así como presupuesto.

¿Qué queremos hacer?

Objetivos del programa, es necesario señalar qué pretendemos conseguir con el desarrollo de la intervención se deben indicar tanto los objetivos generales como específicos. En síntesis que se quiere hacer de la naturaleza del proyecto, toda acción social necesita ser planificada.

La planificación pretende:

- ✓ Precisar los resultados a obtener y el papel que en ellos representan los elementos personales y materiales.
- ✓ Elaborar las orientaciones y normas de actuación.
- ✓ Definir el papel que le corresponde a los diferentes sectores personales implicados.
- ✓ Prever las situaciones posibles y preparar estrategias correctivas.
- ✓ Establecer un sistema de control que informe de manera continua sobre la marcha del proceso y la obtención de resultados.

La planificación, pues, consiste en buscar, anticipar, prever, predecir e intentar vislumbrar qué va a desarrollarse y aplicarse en el futuro.

Características de un plan.

Un programa de acción social debe ser:

- ✓ Flexible.
- ✓ Abierto.
- ✓ Descentralizado.
- ✓ Participativo.
- ✓ Autogestionado.
- ✓ Interdisciplinario.

Niveles de planificación.

Existen distintos niveles en el proceso de planificación, clasificados de la

siguiente manera:

- ✓ Planificación general: Engloba todo el conjunto de actividades que tendrán lugar en un proceso de desarrollo a lo largo de un periodo de tiempo determinado.
- ✓ Planificación específica: Hace referencia al conjunto de proyectos que están relacionados entre sí. Aumenta el nivel de concreción.
- ✓ Planificación concreta: Son las actividades concretas y específicas que son necesarias para llevar adelante un determinado proyecto.

Según la dimensión temporal:

La planificación también puede atender a distintos niveles según su dimensión temporal.

- ✓ Planificación próxima: Es la que hace referencia a la planificación a corto y medio plazo.
- ✓ Planificación a corto plazo: Comprende de seis meses a tres años.
- ✓ Planificación a medio plazo: Periodo de tres a ocho años.
- ✓ Planificación a largo plazo o planificación remota: Abarca periodos de tiempo de diez, quince y hasta veinte años.

Según la dimensión espacial:

Si atendemos a una dimensión espacial de la planificación, podemos hacer alusión a la:

- ✓ Planificación nacional: Se encarga de elaborar un plan que abarque toda la nación o Estado.
- ✓ Planificación regional: Atiende a regiones que presentan características y necesidades comunes.
- ✓ Planificación local: A nivel de ayuntamiento.

Ventajas e inconvenientes del proceso de planificación.

Ventajas:

- ✓ Implica un determinado número de profesionales.
- ✓ Efectiva coordinación y comunicación entre los órganos de gobierno.
- ✓ Sirve para prever un futuro en cierta manera deseado y que la planificación contribuye a hacer más accesible.
- ✓ Actúa como un reductor de la incertidumbre y sirve de orientación en la toma de decisiones.
- ✓ Actúa de modificador de las realidades sociales.
- ✓ Permite la elaboración de unos objetivos alcanzables, basados en los recursos disponibles.

Inconvenientes:

- ✓ La utilización de los planes simplemente como medidas para establecer la continuación del statu quo de determinadas personas.
- ✓ Los planes que se han creído aptos para todo tipo de sociedades sin tener en cuenta el espacio ni el tiempo de estas sociedades.

- ✓ Elaborar planes neutros y apolíticos válidos para todo tipo de circunstancias.
- ✓ Confundir la planificación con un simple plan.
- ✓ Que se encuentren alejados de la parte humana a la que va dirigida su planificación y se olviden de los aspectos más importantes de la psicología.
- ✓ Una planificación efectiva es aquella que se cimenta en las dimensiones psicológicas, económicas, sociales, culturales, ideológicas y educativas de la sociedad a la que va dirigida.

Objetivos específicos:

Identifican en forma más precisa aquello que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto.

Como rasgos que definen los objetivos específicos:

- Restringen el significado de los objetivos generales.
- Sólo admiten una interpretación.
- Implican tomar opciones.
- Se formulan en función de manifestaciones observables y evaluables.
- Facilitan el estructurar mejor el proyecto social.
- Pueden desglosarse para su análisis.
- Con objetivos bien formulados puede evaluarse mejor la coherencia de todo el proyecto.

Los objetivos específicos tienen como finalidad explicitar:

- Comportamientos evaluables.
- Identificar experiencias adecuadas.
- Conceptos básicos.
- Analizar relaciones.
- Aplicar metodologías.
- Valoraciones críticas.

¿Por qué queremos hacerlo?

Es imperioso mostrar todas las evidencias que justifican la intervención por lo que es justificable el financiamiento. Se debe ofrecer información de tipo cuantitativo así como cualitativo. Es necesario también señalar la situación en la que viven las personas a quienes va dirigida la intervención.

En otras palabras con esta justificación se trata de valorar la importancia del tema que aborda el proyecto, relacionándolo con los problemas y necesidades del sistema como tal, analizando su congruencia con el sistema institucional de valores.

Sintetizando: porque se quiere hacer origen y fundamento

¿Para qué queremos hacerlo?

Qué situaciones son las que se van a ver mejoradas con el proyecto social.

Para que se quiere hacer Objetivos.

¿Hasta dónde queremos llegar?

Se trata de la cuantificación de los resultados, los mismos deben ser creíbles, posibles, no utópicos. Este punto está muy relacionado con recursos y para qué solicitamos financiamiento.

Cuánto se quiere hacer Metas

¿Dónde se va a hacer?

Esta incluye el ámbito de actuación, el espacio físico con el que se cuenta para el desarrollo del proyecto. Se debe señalar si existe un trabajo previo y si la propia comunidad lo ha priorizado. Dónde se quiere hacer, localización física

¿Cómo se va a hacer?

Responde a la pregunta de ¿Cómo se va a hacer? El proceso metodológico es complejo y exige prestar atención a:

- ✓ Las diferentes actividades que se van a llevar a cabo en el desarrollo del proyecto.
- ✓ Especificar las técnicas e instrumentos que se van a usar para la recogida de datos.
- ✓ Definir la población con la que vamos a trabajar.
- ✓ Identificar la muestra con la que se va a realizar el proyecto.
- ✓ Recoger los datos.
- ✓ Analizar los datos: a través del análisis pretendemos reducir los datos del estudio con el fin de expresarlos numéricamente y gráficamente.

Técnicas e instrumentos

La técnica representa la manera de hacer efectivo un proyecto bien definido.

Técnicas de dinámica de grupos:

Son procedimientos o medios sistematizados de organizar y de desarrollar la actividad del grupo. Es importante indicar que:

- ✓ No todas las técnicas sirven para todos los objetivos.
- ✓ No todas las técnicas pueden realizarse en todos los sitios.
- ✓ Las técnicas son sólo un medio, no son un fin en sí mismas.

Las técnicas otorgan estructura al grupo, le dan una cierta base de organización. La eficacia de las técnicas grupales depende de:

- ✓ Elección de la técnica adecuada:
- ✓ En función de los objetivos.
- ✓ En función de la madurez y el entendimiento del grupo.
- ✓ En función del tamaño del grupo.
- ✓ En función del ambiente físico y temporal.
- ✓ En función de las características de los miembros.
- ✓ En función de la capacidad del animador.

Elementos a tener en cuenta en la utilización de las técnicas de grupo. Las técnicas de grupo tienen como finalidad implícita los siguientes factores:

- ✓ Desarrollar el sentimiento del nosotros.
- ✓ Enseñar a pensar activamente. Generar un nuevo modo de pensar.

- ✓ Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación.
- ✓ Enseñar a escuchar de modo positivo y comprensivo.
- ✓ Crear sentimientos de seguridad, vencer temores e inhibiciones.
- ✓ Favorecer las relaciones personales, permitiendo el desarrollo social del individuo.

Existen además unas normas:

- ✓ Antes de utilizar una técnica de grupo debe conocerse suficientemente su estructura, su dinámica, sus posibilidades y riesgos.
- ✓ Las técnicas de grupo deben aplicarse con un objetivo claro y bien definido.
- ✓ Las técnicas de grupo requieren una atmósfera cordial y democrática.
- ✓ Debe prevalecer en todo momento una actitud de cooperación.
- ✓ Debe incrementarse la participación activa de todos los miembros, así como la conciencia de que el grupo existe en y por ellos mismos.

¿Cuándo se va a desarrollar?

Duración aproximada de cada una de las etapas y decidir la secuencia de las mismas en el proyecto total.

También se denomina calendario. Hace referencia a la planificación de las diversas acciones desde el inicio del proyecto hasta el final. Tiene como misión la de establecer las diferentes etapas del proyecto e indicar en qué fechas han de llevarse a cabo las distintas actividades.

¿A quienes va dirigido?

Señalar a quien se dirige, se debe priorizar.

¿Quiénes lo van a hacer?

Señalar los profesionales para desarrollar la acción, detallar los grupos si los hay, así como las responsabilidades o roles de cada uno e incluso un organigrama.

¿Con qué se va a hacer?

Es necesario contar con recursos diversos que nos ofrezcan una cierta garantía de que el proyecto podrá llevarse a cabo. Aludiremos a tres tipos de recursos:

- ✓ Recursos humanos: consiste en describir la calidad y la cantidad de las personas que son necesarias para la ejecución de las actividades que contempla el proyecto. Es necesario señalar las responsabilidades específicas que ellas asumen en su implementación y ejecución.
- ✓ Recursos materiales: hay que tener presentes las instalaciones necesarias, el material fungible, los instrumentos, materiales, herramientas, equipos, material audiovisual, deportivo, cultural, etc. Se estudiará en profundidad dos aspectos fundamentales:
- ✓ Infraestructura y equipamientos: Los locales y equipamientos constituyen un elemento básico para poder realizar cualquier programa social.

- ✓ Útiles profesionales, medios: Los instrumentos o medios técnicos que es necesario disponer con el fin de canalizar y dinamizar más eficientemente la participación de las personas en programas.
- ✓ Recursos financieros: Todo proyecto lleva implícitos unos gastos que es conveniente tener previstos. Por ello es necesario elaborar un presupuesto realista que cubra los gastos materiales, de reuniones, de instrumentos, de locales, etc., así como los sueldos, equipo y todos los aspectos que es preciso subvencionar para llevar a cabo el proyecto. El financiamiento hace referencia a cómo serán provistos los gastos del proyecto y qué institución o instituciones van a financiarlo.
- ✓ El presupuesto es un instrumento de la programación que sirve, no sólo para determinar los costos de un programa o proyecto, sino también para disciplinar la acción institucional.

3.2.6. Ejecución y monitoreo

La ejecución implica poner en práctica el proyecto y prestar atención a su desarrollo, seguimiento y control. Requiere varios momentos:

Sensibilización

Se llevará a cabo en las siguientes etapas:

- ✓ Concientización: Existe un primer momento de motivación para la participación.
- ✓ Información: Una vez motivados y creada la necesidad de recibir

información, hay que comunicarles una serie de hechos y datos relacionados con su historia a la vez que proponerles la forma de descubrir otros por medio de la metodología de la investigación-acción.

Cohesión a nivel grupal.

Hay que promover la organización y puesta en marcha de actividades con la participación de los miembros del grupo, se trata de que éstos sean los que asuman el protagonismo de la realización de sus programas.

Creatividad.

Hay dos puntos de partida posibles:

- Que la dinamización social parta de cero
- Que la dinamización parta del supuesto anterior

La dinamización ofrece una reorientación del camino recorrido hasta ese momento. Este podría ser el proceso:

- ✓ Análisis coyuntural.
- ✓ Definición de necesidades.
- ✓ Apoyos metodológicos.
- ✓ Interrelación.

Esta fase implica la acción y ejecución del proyecto. Una vez previstas las tareas y actividades a realizar.

Por otro lado es importante monitorear el proyecto, es decir realizar seguimiento de la ejecución de las actividades programadas en cada una de

las fases. Dentro de las previsiones para instrumentación, seguimiento, evaluación y control del proyecto se incluyen desde elementos de logística para garantizar la operación adecuada del proyecto hasta el establecimiento de previsiones para su evaluación.

El control de los avances del proyecto es un requisito para lograr un mejor aprovechamiento del personal y de sus recursos. El retraso de un día puede ocasionar que la información del proyecto llegue demasiado tarde cuando ya se tuvo que tomar la decisión para la que se necesitaba. Si bien es importante tener cierta flexibilidad es necesaria para realizar los ajustes del caso en el caso de que se estuvieran dando ciertas desviaciones.

3.2.7. Evaluación de Resultados y Procesos

La evaluación es el proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas.

La evaluación tiene como fin mejorar. En ella se siguen ciertos criterios de tipo positivista como el análisis sistemático, las medidas objetivas, los objetivos conductuales operativos, observables y medibles que garanticen la objetividad y la precisión.

La evaluación no debe ser un fin en sí misma, sino un medio para mejorar sistemáticamente el proceso sociocultural y para hacer un uso más adecuado de los recursos disponibles y para cambiar, si fuera necesario, el curso de la acción.

La evaluación es una gestión científica específica, cuyo objeto es examinar la

capacidad de un agente para asumir un problema social, para satisfacer la demanda de la población, para transformar una determinada situación en las mejores condiciones posibles; lo que equivale a descubrir los rendimientos de la organización.

Conviene llevar registros periódicos y sistemáticos de todas las actividades y conductas específicas que vayan apareciendo en la ejecución de los Proyectos Sociales.

¿Qué evaluamos?

Nos interesa analizar las variables desde el punto de vista de la calificación, las cuales se dividen en:

Variables independientes: Aquellas que constituyen la causa del fenómeno estudiado.

- ✓ Grado de conocimiento del problema a resolver.
- ✓ Comportamiento previsto para el proyecto mediante su formulación.

Variables dependientes: Sus valores están en relación con los cambios de las variables independientes.

Variables intermedias: Constituyen variables de enlace entre las variables dependientes e independientes. Existen dos tipos:

- ✓ Variables de ejecución del proyecto.
- ✓ Variables puente.

Los indicadores deben ser medibles y objetivamente verificables.

Conformidad con la planificación:

El análisis del desarrollo del proyecto sobre sus propias previsiones, es un elemento importante para su evaluación. Su desarrollo de conformidad o no con el plano es, pues, un criterio a tener en cuenta de cara a su mejora.

Satisfacción personal:

El éxito o fracaso de un proyecto guarda una relación directa con el nivel de satisfacción que las personas implicadas en el mismo puedan experimentar.

¿Por qué evaluamos?

Principalmente por dos razones:

- Es un modo de mejorar y progresar.
- Es una responsabilidad social y política

¿Quién evalúa?

- ✓ Evaluación interna: se realiza por personas que proceden del interior de la institución ejecutora del proyecto. Es decir, llevada a cabo por personas implicadas en el programa, que puedan proporcionar retroalimentación continua, de modo que puedan incorporar las modificaciones necesarias.
- ✓ Evaluación externa: Se trata de una evaluación sumativa o de producto.
- ✓ Evaluación mixta: Se realiza por un equipo de trabajo constituido por evaluadores internos y externos a la institución ejecutora del proyecto.

¿Cómo evaluamos?

La acción de elegir una u otra estrategia de evaluación debe estar ajustada a la función, al objeto, al autor y a la situación de la evaluación. Existen dos parámetros esenciales que caracterizan las principales estrategias de evaluación:

- ✓ Longitudinal y transversal.
- ✓ En cuanto a objetivos más o menos implícitos.

El evaluador utilizará aquellas técnicas que más se adecúen al problema de evaluación planteado.

Estrategias descriptivas: Son útiles especialmente en la fase inicial y final de la investigación. Entre ellas se encuentran:

El método observacional, el estudio de campo, el análisis de contenido.

Estrategias correlacionales: Se sirven de estudios relacionales, estudios predictivos, estudios factoriales.

Estrategias manipulativas: Conlleva que una variable o varias variables independientes sean manipuladas, para estudiar los efectos producidos sobre la variable dependiente, manteniendo bajo control todas las variables extrañas que puedan interferir en el proceso. Como técnicas reconocidas por una mayoría de los autores podemos señalar:

- ✓ Los cuestionarios.
- ✓ La observación.
- ✓ La entrevista.
- ✓ Las técnicas sociométricas.
- ✓ Las pruebas de rendimiento.

Una vez recogida la información a través de diversos instrumentos conviene ordenarla y analizarla según las categorías que se hayan establecido en función de los objetivos perseguidos en el estudio.

Normas:

- ✓ Una evaluación debe ser útil.
- ✓ Debe ser factible.
- ✓ Debe ser ética.
- ✓ Debe ser exacta.

Fiabilidad:

Hace referencia al grado de permanencia, estabilidad o consistencia de las mediciones, de las cuales se dice que son fiables cuando miden con la misma precisión, dan los mismos resultados en sucesivas aplicaciones realizadas en situaciones similares.

La fiabilidad es independiente de la validez. Un test puede ser fiable; es decir,

medir con el mismo grado de exactitud en diferentes ocasiones y no ser válido. La fiabilidad de un test es más precisa cuanto mayor sea la heterogeneidad del grupo al que se aplica

Validez:

Hace referencia al grado de precisión con la que un instrumento satisface las exigencias para las que fue creado, es decir, mide lo que dice medir.

Modelos de evaluación.

Existen varios modelos de evaluación, que podrían agruparse en dos grandes categorías:

Los modelos clásicos y los modelos alternativos.

En el primer grupo podríamos mencionar los centrados en objetivos, que explican en qué medida se alcanzan los objetivos de un programa.

Considerando que la evaluación debe determinar la congruencia entre trabajo y objetivos.

El segundo grupo de modelos implica también a la comunidad en el proceso de evaluación. Podríamos sistematizarlos del siguiente modo:

- **Paradigma experimental. Modelos clásicos:**
 - ✓ Evaluación orientada a los objetivos.
 - ✓ Evaluación para la toma de decisiones.
- **Paradigma cualitativo. Modelos alternativos:**

- ✓ Evaluación respondente.
- ✓ Evaluación iluminativa.
- ✓ Evaluación democrática.

CAPITULO IV

METODO

4.1 PARTICIPANTES – POBLACION

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Psicología y del CITTES del UNITAC han enviado a los alumnos de este semestre a realizar una investigación tipo puzle que se desarrollará a nivel nacional en escuelas de educación básica a los quintos años de EB.

La escuela en que se realizó el estudio de investigación fue la Escuela Fiscal Mixta Carcelén, ubicada en el sector norte de Quito barrio Carcelén.

La infraestructura con la que nos encontramos es adecuada para la utilización que dan. La investigación se realiza a una población total de 120 niños divididos en 3 grupos de 40 niños por aula, siendo un grupo numeroso sin duda genera un mayor estrés en las maestras y una falta de espacio en los niños. El patio para los recreos es bastante pequeño en relación al número de niños que hay. Las aulas son de dimensiones adecuadas, luminosas. La escuela cuenta con dependencias como: Laboratorios de ciencias, computación, inglés. Departamento de orientación, médico, y maestros especiales (Educación física, inglés, manualidades, entre otros).

Los sujetos investigados son los alumnos, padres, maestros y autoridades de la Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

- 120 alumnos de 5to. Año de educación básica
- 120 padres o representantes de los niños de 5to. Año de educación básica
- 3 maestras de 5to. Año de educación básica
- Directora de la institución

4.1.1 Recursos

Recursos Humanos:

- ✓ Alumnos, padres o representantes, maestras de 5to. Año de Educación Básica y Directora del Plantel.
- ✓ Egresadas de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Director de Tesis

Recursos Institucionales:

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja
- ✓ Escuela Fiscal Mixta Carcelén

Recursos Económicos:

| COSTO | MATERIAL |
|--------------|---|
| \$100 | Copias encuestas para niños y padres |
| \$ 40 | Golosinas entregadas a los niños por su participación |
| \$ 30 | En torta y gaseosas para las maestras de la institución |
| \$ 45 | Anillados de material utilizado |
| \$ 50 | Movilización a la institución |

4.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados son encuestas ad hoc realizadas exclusivamente para este tipo de estudio, diseñadas por la U.T.P.L.

- ✓ Encuesta para niños
- ✓ Encuesta socio demográfico dirigido a los representantes de los niños
- ✓ Entrevista semiestructurada profesoras 5to. Año y Directora del Plantel.

4.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El tipo de investigación realizada es de tipo descriptivo.

4.4 DESARROLLO DE PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Una vez cumplidos con los requisitos para el egresamiento de la carrera de Psicología, la Universidad Técnica Particular de Loja ha seleccionado el tema “La Violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico”, para la tesis de grado previa obtención del título de Licenciados en Psicología. Dentro de este contexto en el Seminario de Fin de Carrera donde tuvimos la oportunidad de conocernos los egresados de todo el país de esta apasionante carrera de Psicología, decidimos trabajar en el desarrollo de este tema de investigación.

Es así como una vez enviado el cuadro por parte de la Universidad de las posibles instituciones educativas donde podíamos realizar el trabajo de

investigación, seleccionamos a la Escuela Fiscal Mixta Carcelén ubicada al norte de la ciudad de Quito, las autoridades de la institución demostraron la apertura y nos brindaron las facilidades para el desarrollo del trabajo. Para la realización del trabajo de investigación realizamos un análisis minucioso de la guía didáctica entregada por la Universidad, y siguiendo cada uno de los pasos desarrollamos el trabajo de investigación.

Una vez que tuvimos las encuestas a realizarse con los niños y los padres o representantes de los mismos, así como las entrevistas semiestructuradas dirigidas a las maestras, solicitamos autorización de las autoridades de la institución para la realización de las encuestas. Una vez autorizados los permisos correspondientes visitamos la Escuela y tomamos las encuestas respectivas a los niños de los tres paralelos del 5to. Año de educación Básica. De la misma manera entregamos la encuesta con las debidas instrucciones para que sean contestadas por sus padres o representantes. Por otro lado realizamos las entrevistas estructuradas con las maestras y autoridades de la Institución.

Recuperada toda la información ingresamos la misma en las matrices diseñadas por la Universidad para el efecto, enviando todos los datos a la Universidad para la tabulación correspondiente.

Posteriormente recibimos la tabulación respectiva y procedimos al análisis de los resultados, observando que en la Escuela donde realizamos la investigación no existían grandes rasgos de violencia intrafamiliar ni problemas de rendimiento académico, lo que fortificó nuestra apreciación inicial.

En la propuesta de trabajo de investigación existe el diseño de la propuesta de intervención que es el proceso intencional de cambio mediante mecanismos participativos para el desarrollo de los recursos de la población, en nuestro caso la técnica que aplicaremos es un “Programa de intervención para mejorar la Adaptación escolar” que nace desde el estudio y discusión de los resultados obtenidos en las encuestas.

Para la redacción y presentación de este informe nos hemos reunido semanalmente desde el mes de abril como nos sugiere el cronograma establecido. El apoyo bibliográfico provino de textos e internet. La presentación del informe la estamos realizando siguiendo las instrucciones dadas por la Universidad en las fechas indicadas.

RESULTADOS

Tabla 1: Sexo

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

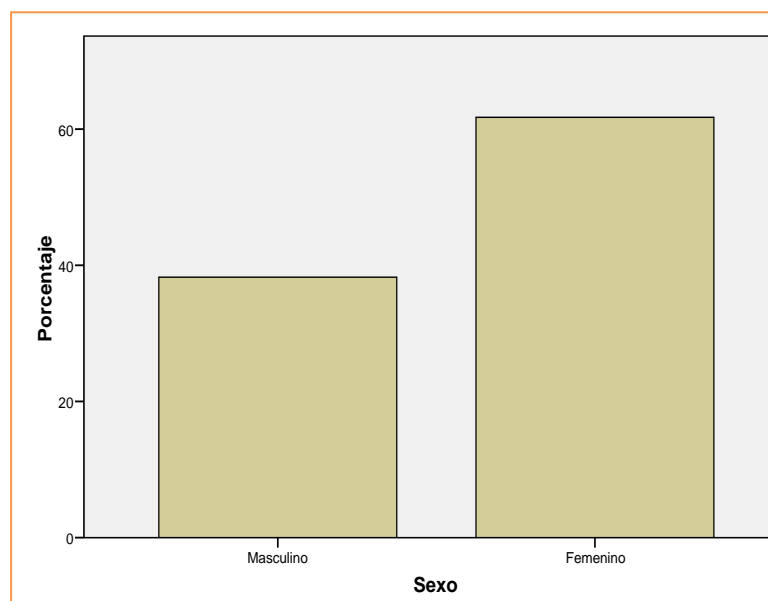
| | | Frecuencia | % | % válido | % Acumulado |
|----------|----------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | M | 44 | 37,3 | 38,3 | 38,3 |
| | F | 71 | 60,2 | 61,7 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistemas | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

De la población estudiada el mayor número de estudiantes de 5to año de E.G.B. son mujeres

Gráfico 1: Sexo

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



El 38,3% de alumnos que cursan el 5to año de E.G.B. son mujeres

Tabla 2: Alguno de tus padres te ignora

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

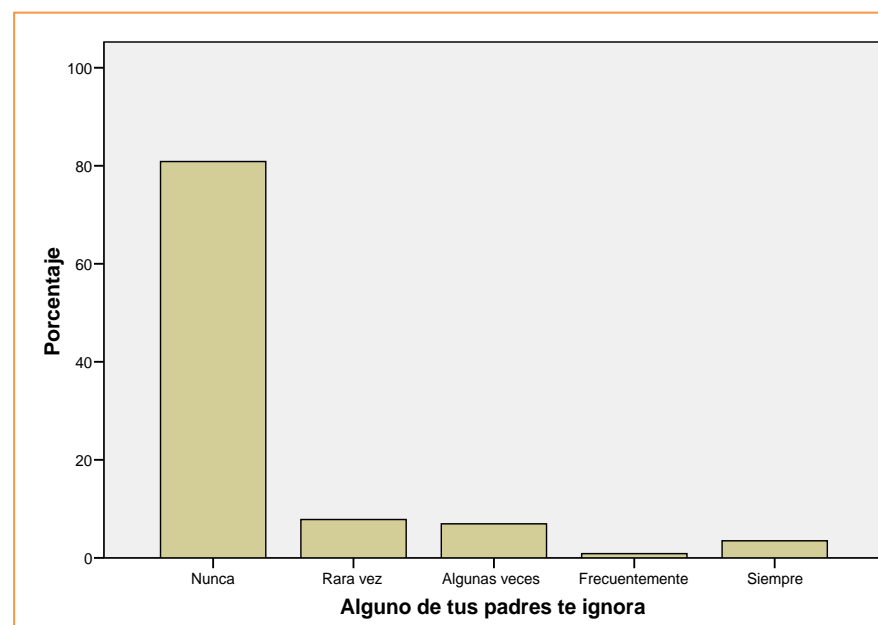
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|---------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 93 | 78,8 | 80,9 | 80,9 |
| | Rara vez | 9 | 7,6 | 7,8 | 88,7 |
| | Algunas veces | 8 | 6,8 | 7,0 | 95,7 |
| | Frecuentemen | 1 | 0,8 | 0,9 | 96,5 |
| | Siempre | 4 | 3,4 | 3,5 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

Podemos identificar que 4 de los niños siempre son ignorados por sus padres

Gráfico 2: Alguno de tus padres te ignora

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



La mayoría de los niños sienten que no son ignorados por sus padres

Tabla 3: Te quedas solo en casa

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

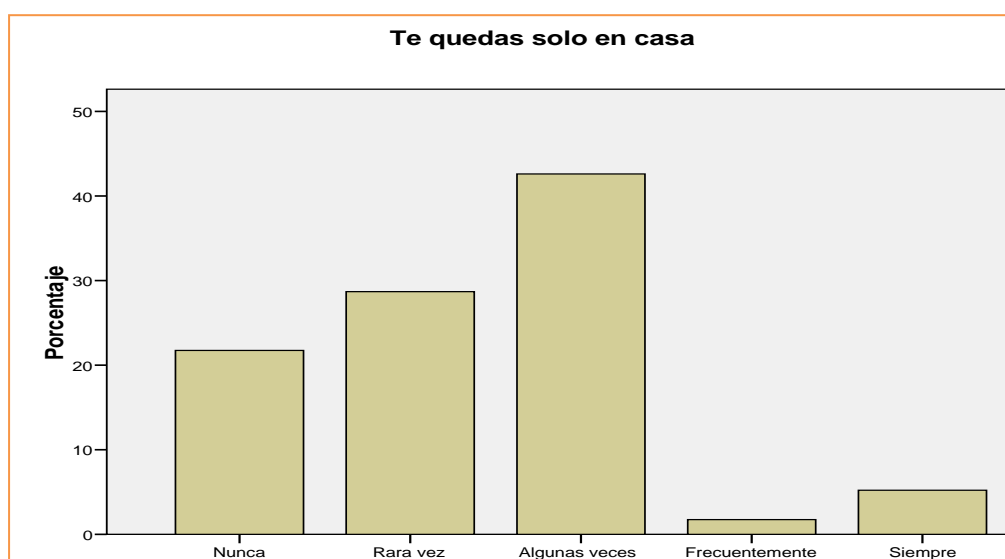
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 25 | 21,2 | 21,7 | 21,7 |
| | Rara vez | 33 | 28,0 | 28,7 | 50,4 |
| | Algunas veces | 49 | 41,5 | 42,6 | 93,0 |
| | Frecuentemente | 2 | 1,7 | 1,7 | 94,8 |
| | Siempre | 6 | 5,1 | 5,2 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

6 niños se quedan siempre solos en casa

Gráfico 3: Te quedas solo en casa

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



El gráfico demuestra que existen 49 niños que algunas veces se quedan solos en casa

Tabla 4: Tus padres se interesan por tus actividades o desempeño escolar

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

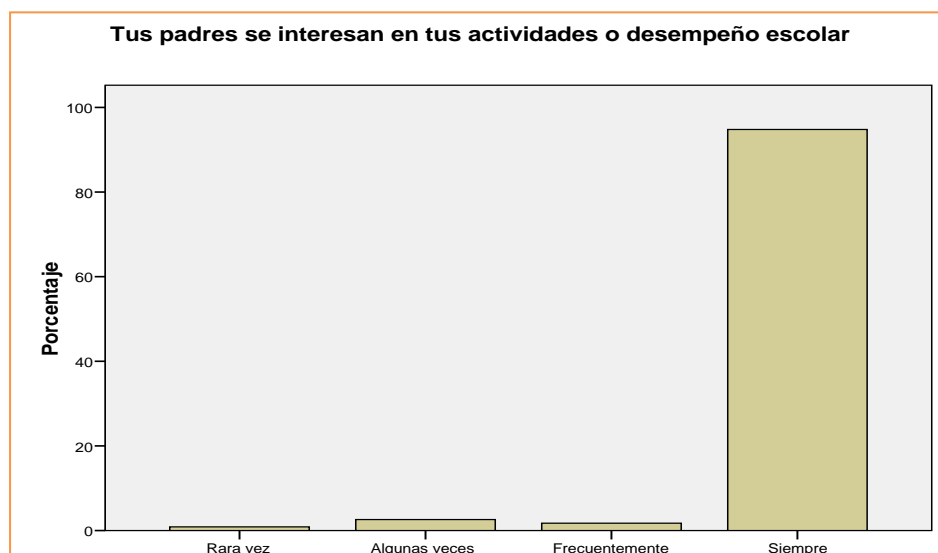
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|---------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Rara vez | 1 | ,8 | ,9 | ,9 |
| | Algunas veces | 3 | 2,5 | 2,6 | 3,5 |
| | Frecuentement | 2 | 1,7 | 1,7 | 5,2 |
| | Siempre | 109 | 92,4 | 94,8 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

109 niños reciben atención de sus padres en el desempeño escolar

Gráfico 4: Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Se identifica que la mayoría de padres de familia se interesan por sus hijos en relación a las actividades escolares y el desempeño escolar

Tabla 5: Les cuentas cosas a tus padres

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|----------------|
| Válidos | Nunca | 7 | 5,9 | 6,1 | 6,1 |
| | Rara vez | 6 | 5,1 | 5,2 | 11,3 |
| | Algunas veces | 34 | 28,8 | 29,6 | 40,9 |
| | Frecuentemente | 11 | 9,3 | 9,6 | 50,4 |
| | Siempre | 57 | 48,3 | 49,6 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

Podemos decir que 47 niños encuestados no les cuentan las cosas a sus padres

Gráfico 5: Les cuentas cosas a tus padres

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Las respuestas a esta interrogante nos dice que existe una división entre los niños que les cuentan las cosas a sus padres y los que no lo hacen

Tabla 6: Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

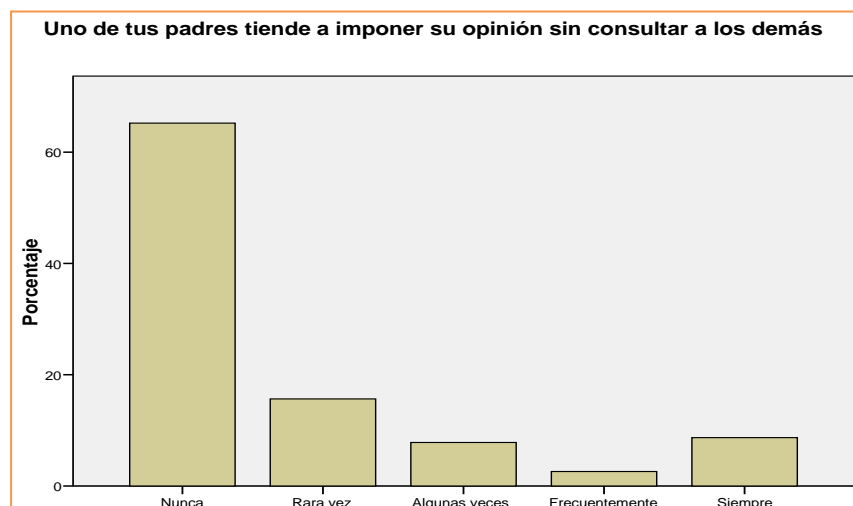
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|---------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 75 | 63,6 | 65,2 | 65,2 |
| | Rara vez | 18 | 15,3 | 15,7 | 80,9 |
| | Algunas veces | 9 | 7,6 | 7,8 | 88,7 |
| | Frecuentement | 3 | 2,5 | 2,6 | 91,3 |
| | Siempre | 10 | 8,5 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

En 40 familias uno de los padres tiende a imponer su opinión en el hogar

Gráfico 6: Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Aunque en el cuadro se observa comunicación familiar se puede observar que existe un grado importante de padres que imponen su opinión en los hogares

Tabla 7: Uno de tus padres te grita

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

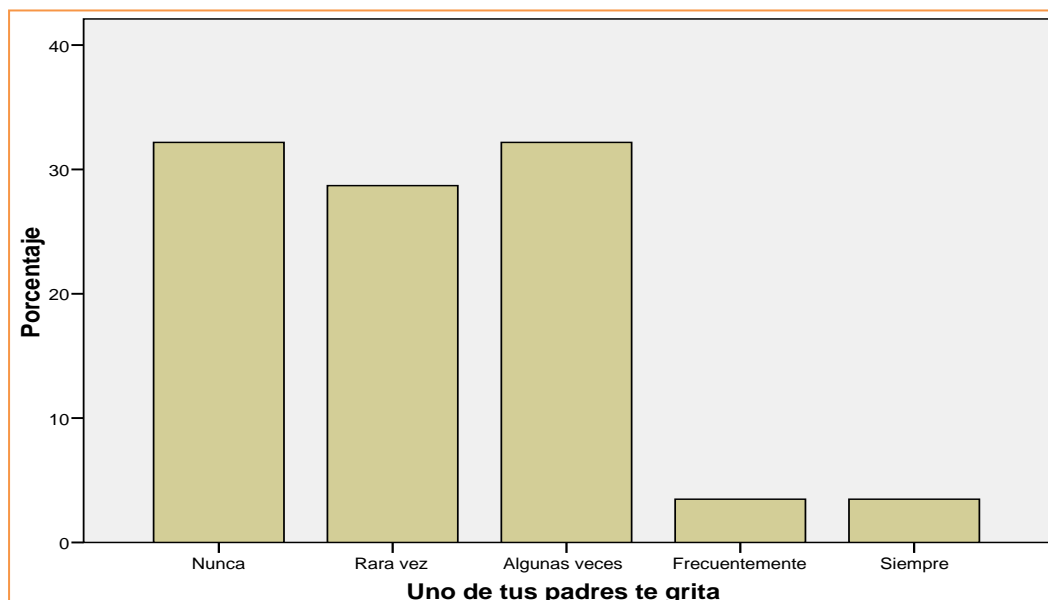
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válido | Nunca | 37 | 31,4 | 32,2 | 32,2 |
| | Rara vez | 33 | 28,0 | 28,7 | 60,9 |
| | Algunas veces | 37 | 31,4 | 32,2 | 93,0 |
| | Frecuentemente | 4 | 3,4 | 3,5 | 96,5 |
| | Siempre | 4 | 3,4 | 3,5 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

Se puede observar que 78 niños encuestados reciben gritos por parte de uno de sus padres

Gráfico 7: Uno de tus padres te grita

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



En el gráfico podemos identificar que los niños reciben gritos por parte de sus padres

Tabla 8: Tienes miedo a uno de tus padres

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

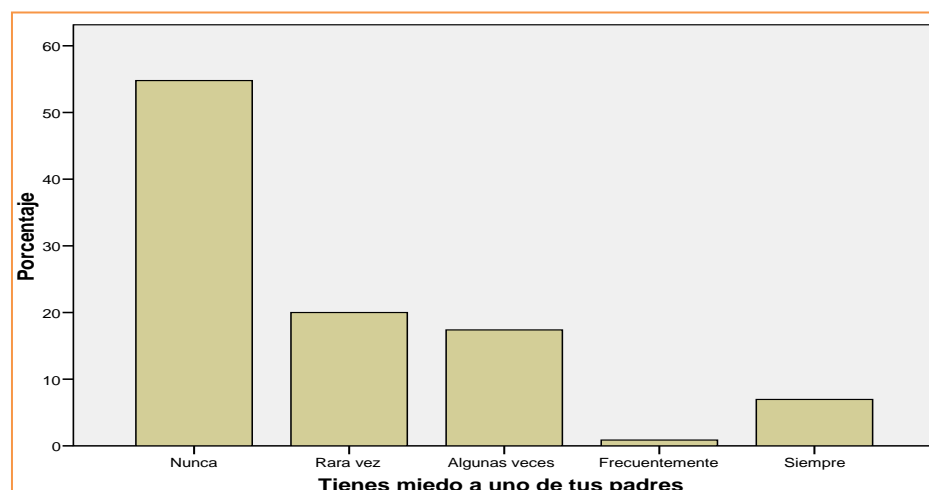
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 63 | 53,4 | 54,8 | 54,8 |
| | Rara vez | 23 | 19,5 | 20,0 | 74,8 |
| | Algunas veces | 20 | 16,9 | 17,4 | 92,2 |
| | Frecuentemente | 1 | ,8 | ,9 | 93,0 |
| | Siempre | 8 | 6,8 | 7,0 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

8 niños encuestados siempre les tienen miedo a sus padres

Gráfico 8: Tienes miedo a uno de tus padres

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Aunque el mayor número de encuestados dicen no tener miedo a sus padres, en la gráfica podemos notar que hay un porcentaje importante de niños que rara vez, algunas veces, frecuentemente y siempre tienen miedo de sus padres.

Tabla 9: En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

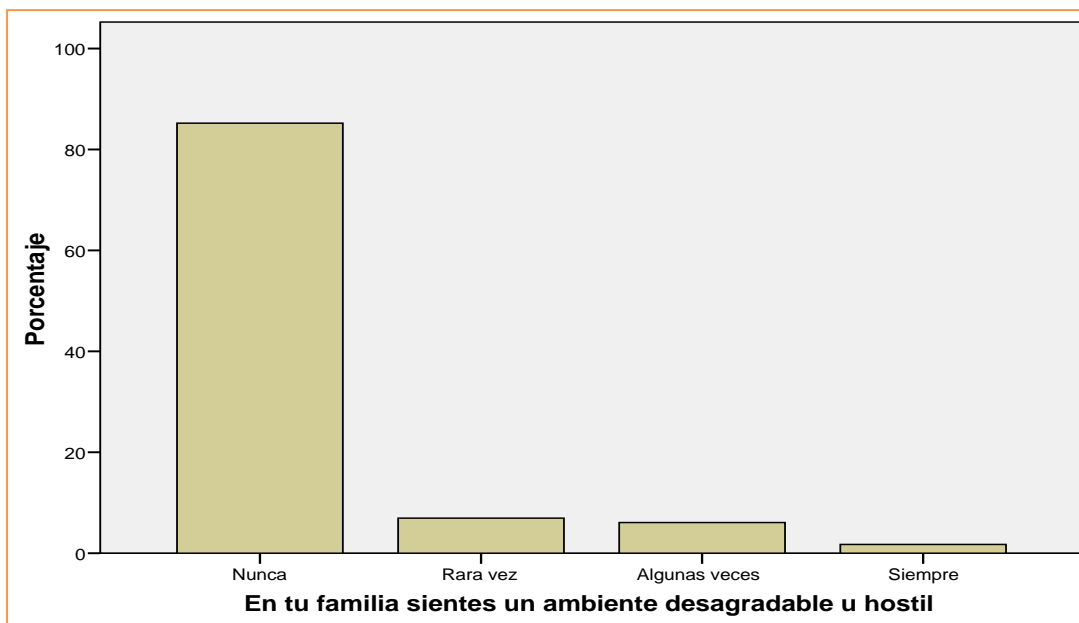
| | | Frecuencia | % | % válido | % Acumulado |
|---------|---------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válido | Nunca | 98 | 83,1 | 85,2 | 85,2 |
| | Rara vez | 8 | 6,8 | 7,0 | 92,2 |
| | Algunas veces | 7 | 5,9 | 6,1 | 98,3 |
| | Siempre | 2 | 1,7 | 1,7 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

98 niños entrevistados sienten vivir en un ambiente familiar agradable

Gráfico 9: En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Aunque el valor de niños que refieren vivir en armonía en su hogar es elevado, existe un grupo poblacional importante que dice sentir un ambiente hostil en sus familias

Tabla 10: Tus padres utilizan castigos corporales

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

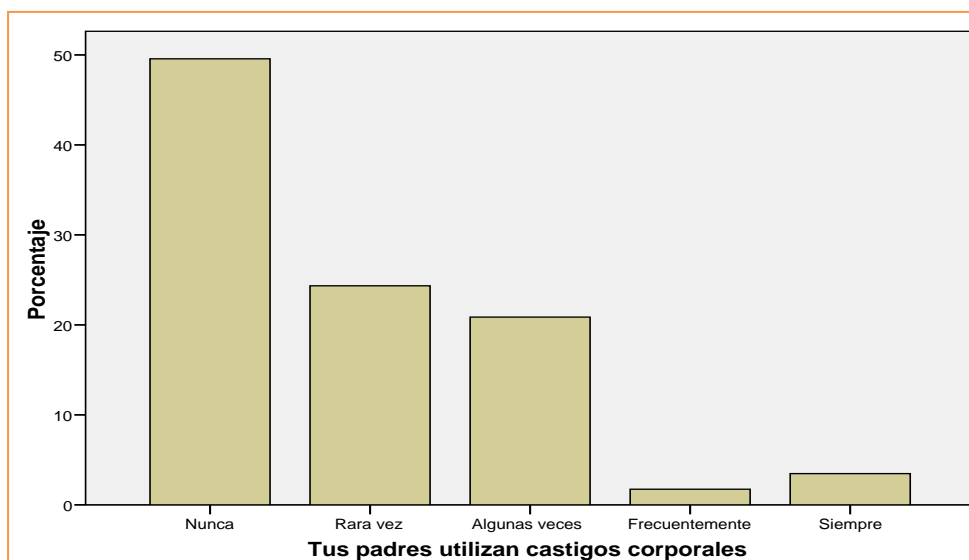
| | | Frecuencia | % | % válido | % Acumulado |
|--------|---------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válido | Nunca | 57 | 48,3 | 49,6 | 49,6 |
| | Rara vez | 28 | 23,7 | 24,3 | 73,9 |
| | Algunas veces | 24 | 20,3 | 20,9 | 94,8 |
| | Frecuentemen | 2 | 1,7 | 1,7 | 96,5 |
| | Siempre | 4 | 3,4 | 3,5 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdid | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

Más de la mitad de los niños refieren que alguna vez sus padres utilizan castigos corporales

Gráfico 10: Tus padres utilizan castigos corporales

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Se puede observar en el gráfico que un grupo importante de niños reciben algún tipo de castigo corporal.

Tabla 11: Haz recibido curaciones después de un castigo

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

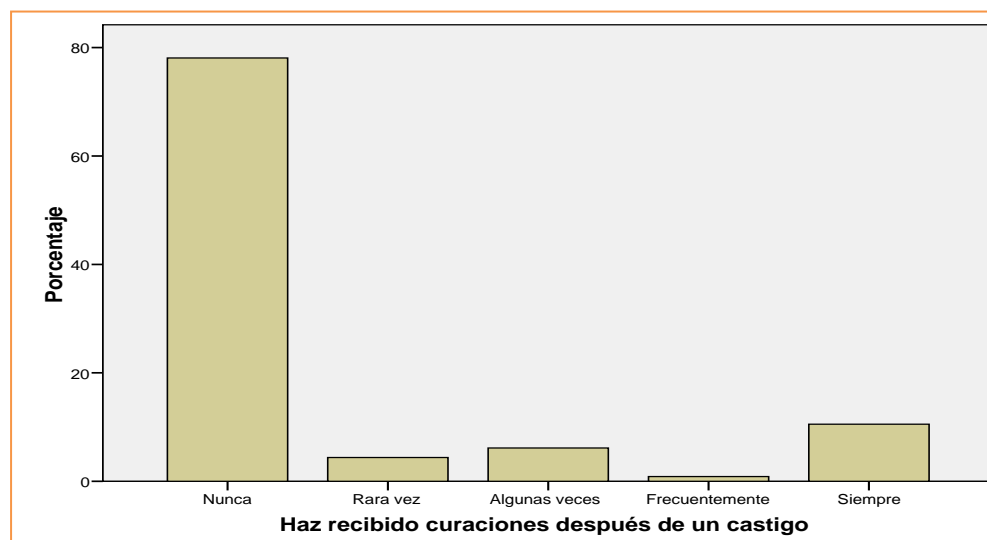
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|----------------|------------|-------|-------------|----------------|
| Válidos | Nunca | 89 | 75,4 | 78,1 | 78,1 |
| | Rara vez | 5 | 4,2 | 4,4 | 82,5 |
| | Algunas veces | 7 | 5,9 | 6,1 | 88,6 |
| | Frecuentemente | 1 | ,8 | ,9 | 89,5 |
| | Siempre | 12 | 10,2 | 10,5 | 100,0 |
| | Total | 114 | 96,6 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 4 | 3,4 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

25 de los niños encuestados refieren haber recibido curaciones por lo menos una vez después de haber recibido un castigo físico

Gráfico 11: Haz recibido curaciones después de un castigo

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Aunque la barra de que no se ha recibido curaciones es la más importante no podemos desconocer que existe un grupo importante de niños que siempre tienen que ser curados después de un castigo

Tabla 12: Te han quedado marcas después de un castigo

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

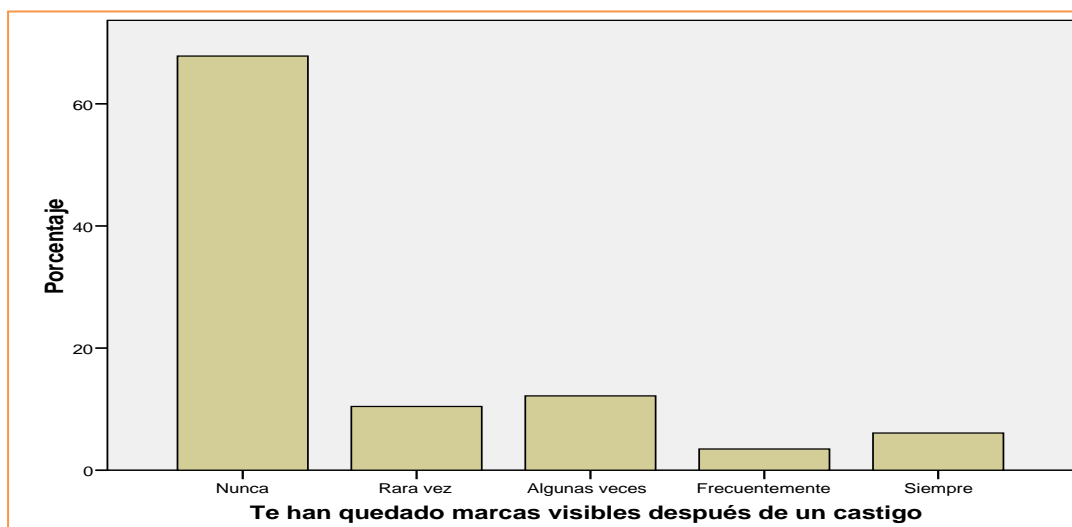
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 78 | 66,1 | 67,8 | 67,8 |
| | Rara vez | 12 | 10,2 | 10,4 | 78,3 |
| | Algunas veces | 14 | 11,9 | 12,2 | 90,4 |
| | Frecuentemente | 4 | 3,4 | 3,5 | 93,9 |
| | Siempre | 7 | 5,9 | 6,1 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

35 niños refieren que después de un castigo han quedado con marcas

Gráfico 12: Te han quedado marcas después de un castigo

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Se observa en el gráfico que hay un porcentaje importante de niños a los que después de un castigo les han quedado marcas por lo menos algunas veces

Tabla 13: Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos y te ofrecen algún regalo

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

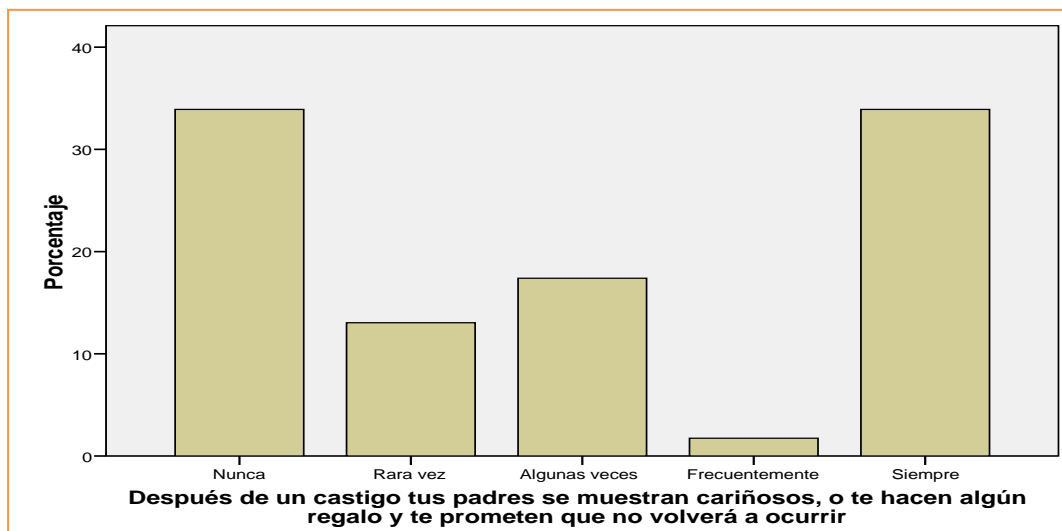
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|---------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 39 | 33,1 | 33,9 | 33,9 |
| | Rara vez | 15 | 12,7 | 13,0 | 47,0 |
| | Algunas veces | 20 | 16,9 | 17,4 | 64,3 |
| | Frecuenteme | 2 | 1,7 | 1,7 | 66,1 |
| | Siempre | 39 | 33,1 | 33,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

Se observa que 39 padres han ofrecido por lo menos una vez un regalo a sus hijos después de un castigo

Gráfico 13: Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos y te ofrecen un regalo

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



El valor del gráfico nos da valores importantes en relación a la violencia contra los niños cuando ellos siempre reciben un regalo después de recibir un castigo.

Tabla 14: Te han tocado de manera incómoda

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

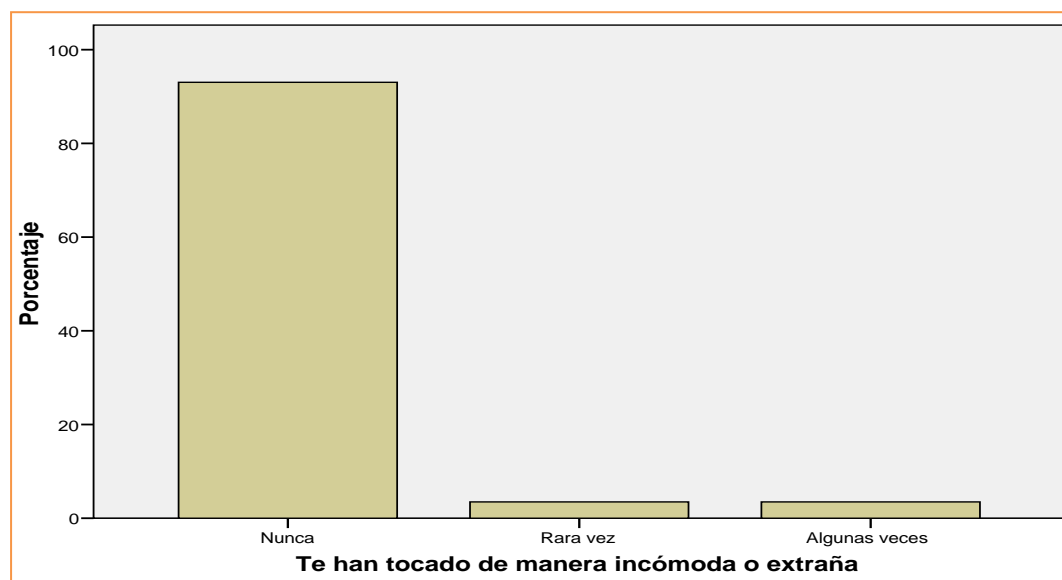
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|---------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 107 | 90,7 | 93,0 | 93,0 |
| | Rara vez | 4 | 3,4 | 3,5 | 96,5 |
| | Algunas veces | 4 | 3,4 | 3,5 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

El valor de la tabla indica que la mayoría de niños nunca han sido tocados de manera incómoda pero se detecta que existen 8 niños que han sentido esto alguna vez.

Gráfico 14: Te han tocado de manera incómoda

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Según el gráfico existe un porcentaje bajo pero que esta presente en que los niños sienten haber sido tocado de manera incómoda o extraña

Tabla 15: Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

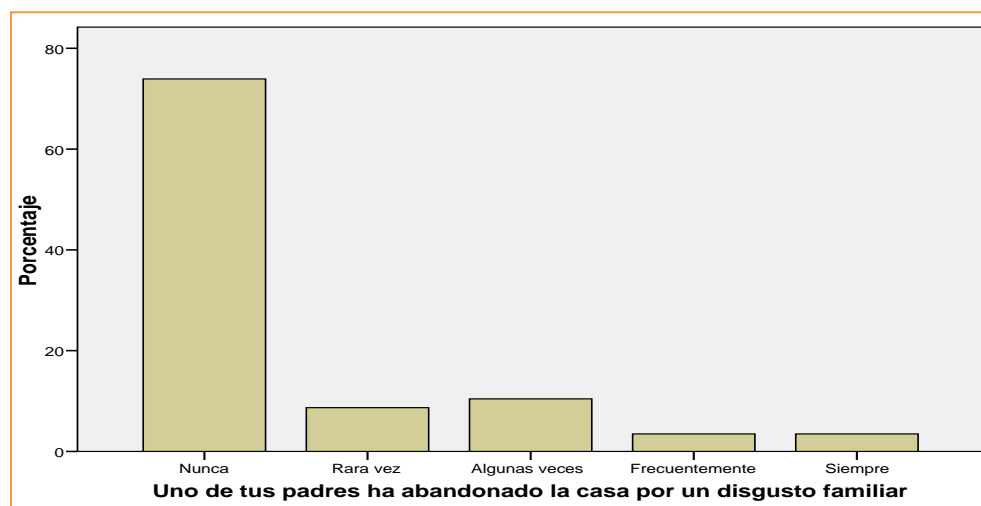
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 85 | 72,0 | 73,9 | 73,9 |
| | Rara vez | 10 | 8,5 | 8,7 | 82,6 |
| | Algunas veces | 12 | 10,2 | 10,4 | 93,0 |
| | Frecuentemente | 4 | 3,4 | 3,5 | 96,5 |
| | Siempre | 4 | 3,4 | 3,5 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

En 30 familias ha ocurrido que uno de los padres ha abandonado el hogar después de un disgusto familiar

Gráfico 15: Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Aunque la barra identifique que no sucede esto en los hogares tenemos la presencia de un porcentaje bajo pero existente de que este problema se presenta en estas familias

Tabla 16: Tus padres te insultan, amenazan o desprecian

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

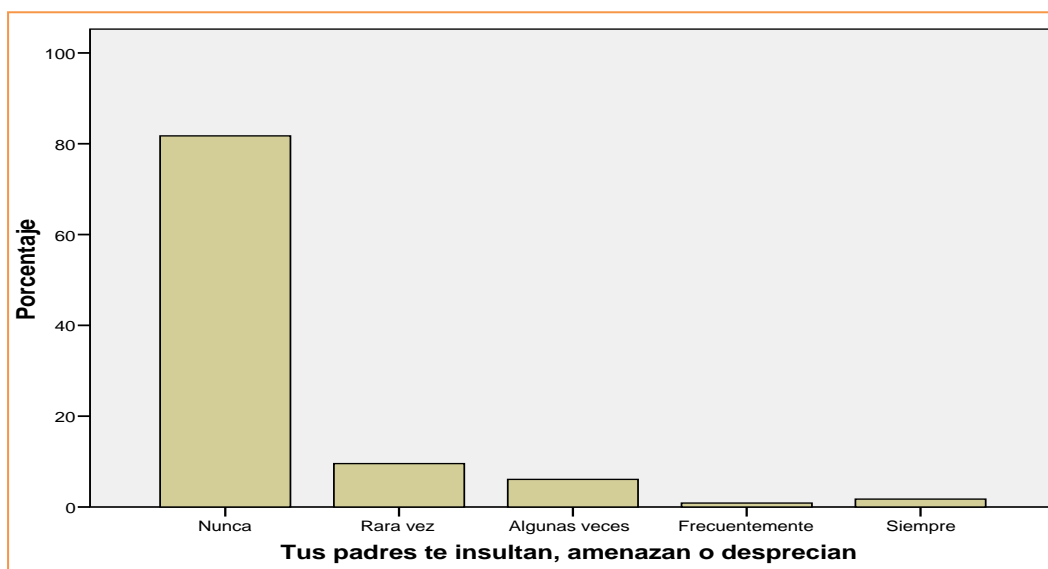
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|----------------|
| Válidos | Nunca | 94 | 79,7 | 81,7 | 81,7 |
| | Rara vez | 11 | 9,3 | 9,6 | 91,3 |
| | Algunas veces | 7 | 5,9 | 6,1 | 97,4 |
| | Frecuentemente | 1 | ,8 | ,9 | 98,3 |
| | Siempre | 2 | 1,7 | 1,7 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

20 niños encuestados perciben que por lo menos rara vez han sido insultados por sus padres

Gráfico 16: Tus padres te insultan, amenazan o desprecian

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



El gráfico demuestra que un porcentaje importante de niños son insultados, amenazados o despreciados por sus padres

Tabla 17: Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

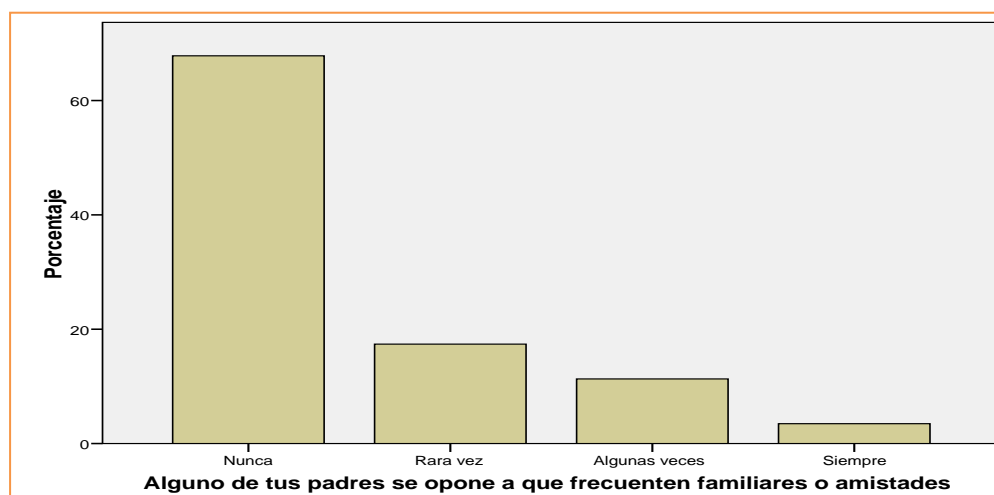
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|---------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 78 | 66,1 | 67,8 | 67,8 |
| | Rara vez | 20 | 16,9 | 17,4 | 85,2 |
| | Algunas veces | 13 | 11,0 | 11,3 | 96,5 |
| | Siempre | 4 | 3,4 | 3,5 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

37 niños expresan que no les permiten visitar a familiares o amigos

Gráfico 17: Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



El porcentaje de niños que no pueden frecuentar a familiares y amistades es considerable en relación al que no lo hacen

Tabla 18: Puedes expresar claramente tus ideas a los adultos

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

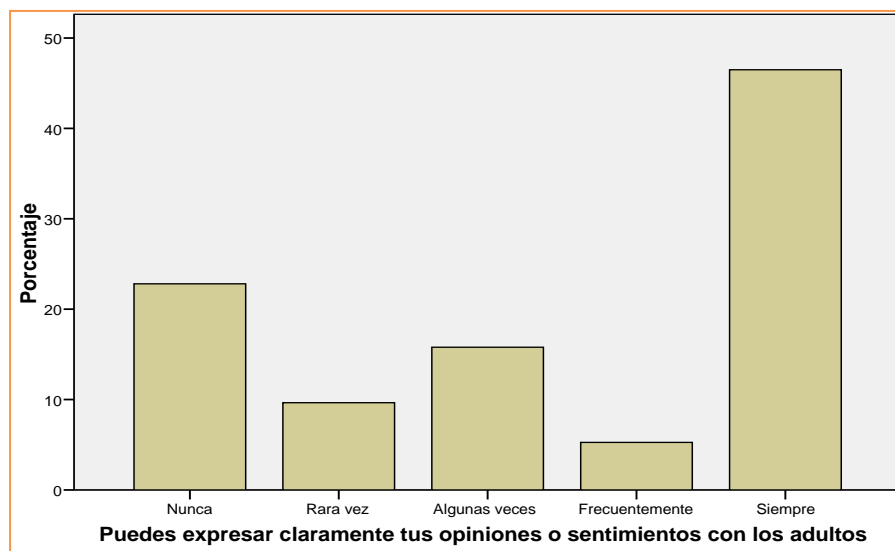
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 26 | 22,0 | 22,8 | 22,8 |
| | Rara vez | 11 | 9,3 | 9,6 | 32,5 |
| | Algunas veces | 18 | 15,3 | 15,8 | 48,2 |
| | Frecuentemente | 6 | 5,1 | 5,3 | 53,5 |
| | Siempre | 53 | 44,9 | 46,5 | 100,0 |
| | Total | 114 | 96,6 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 4 | 3,4 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

26 niños refieren no poder comunicarse con los adultos

Gráfico 18: Puedes expresar claramente tus ideas a los adultos

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



El porcentaje de niños que nunca pueden expresar sus opiniones con los adultos es importante en esta encuesta

Tabla 19: Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos y con tus compañeros

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

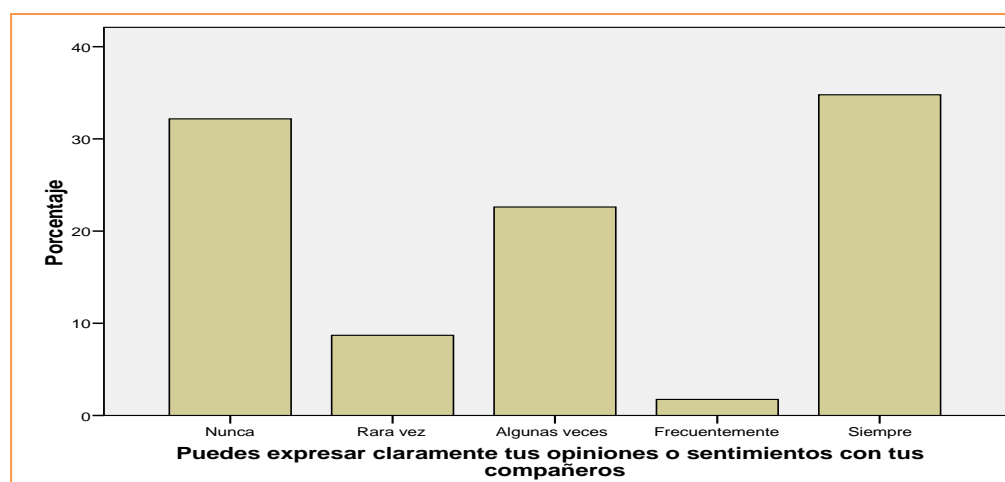
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|--------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válido | Nunca | 37 | 31,4 | 32,2 | 32,2 |
| | Rara vez | 10 | 8,5 | 8,7 | 40,9 |
| | Algunas veces | 26 | 22,0 | 22,6 | 63,5 |
| | Frecuentemente | 2 | 1,7 | 1,7 | 65,2 |
| | Siempre | 40 | 33,9 | 34,8 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdi | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

37 niños no pueden expresarse con libertad con sus compañeros

Gráfico 19: Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos y con tus compañeros

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



El porcentaje expresado en esta tabla es mayor en cuanto a que los niños no pueden expresarse con sus compañeros que los que si lo hacen

Tabla 20: Uno de tus compañeros le dice al otro que no estén contigo, que no te hablen

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

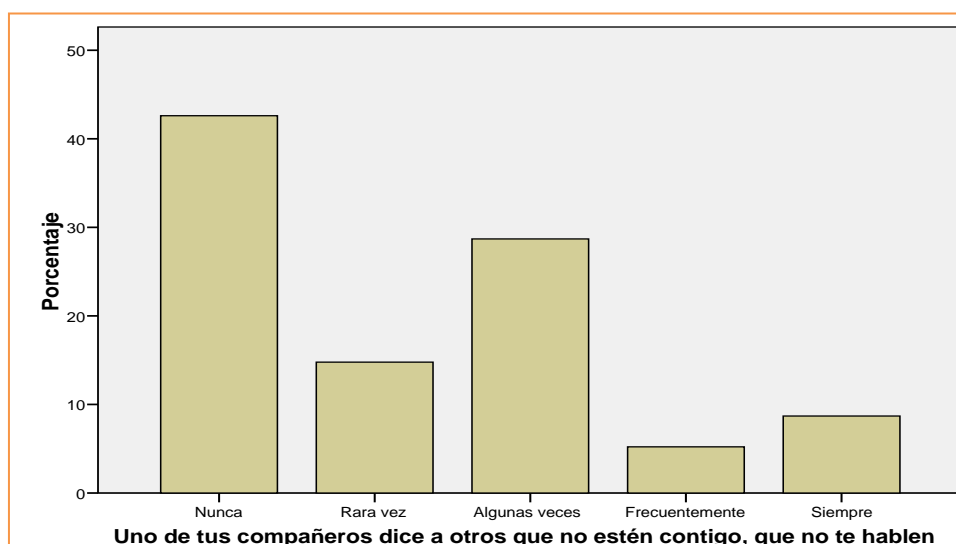
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 49 | 41,5 | 42,6 | 42,6 |
| | Rara vez | 17 | 14,4 | 14,8 | 57,4 |
| | Algunas veces | 33 | 28,0 | 28,7 | 86,1 |
| | Frecuentemente | 6 | 5,1 | 5,2 | 91,3 |
| | Siempre | 10 | 8,5 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

10 niños reportan que alguno de sus compañeros le dice a los otros que no estén o hablen contigo

Gráfico 20: Uno de tus compañeros le dice al otro que no estén contigo, que no te hablen

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Los porcentajes que se presentan en este gráfico demuestran que un gran número de niños sienten que sus compañeros les dicen a los otros que no le hablen

Tabla 21: Me encuentro mejor solo que con mis compañeros

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

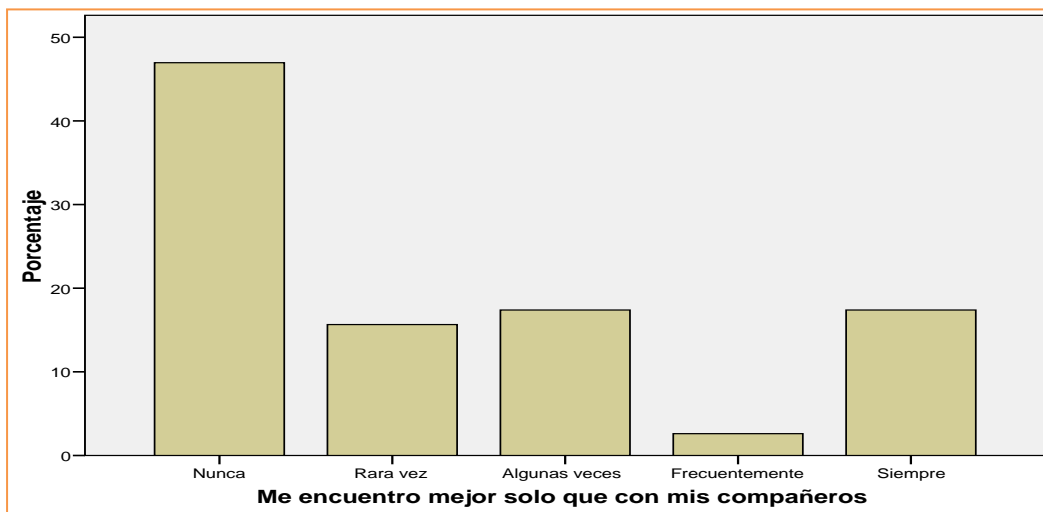
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|----------------|------------|-------|----------|----------------|
| Válidos | Nunca | 54 | 45,8 | 47,0 | 47,0 |
| | Rara vez | 18 | 15,3 | 15,7 | 62,6 |
| | Algunas veces | 20 | 16,9 | 17,4 | 80,0 |
| | Frecuentemente | 3 | 2,5 | 2,6 | 82,6 |
| | Siempre | 20 | 16,9 | 17,4 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

51 niños se encuentran mejor solos que con los compañeros de escuela

Gráfico 21: Uno de tus compañeros le dice al otro que no estén contigo, que no te hablen

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Los valores del gráfico indican que un valioso componente de los niños no se encuentra bien junto a sus compañeros

Tabla 22: Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

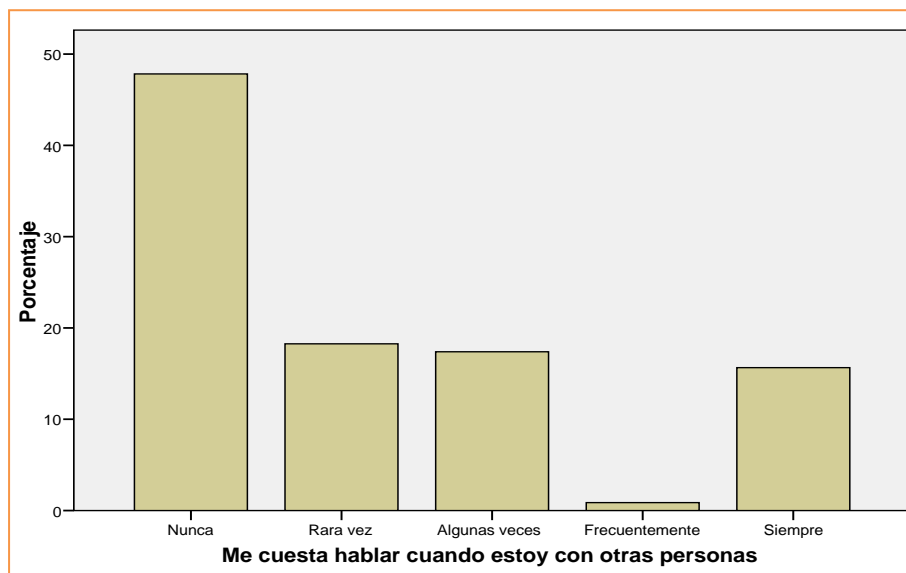
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 55 | 46,6 | 47,8 | 47,8 |
| | Rara vez | 21 | 17,8 | 18,3 | 66,1 |
| | Algunas veces | 20 | 16,9 | 17,4 | 83,5 |
| | Frecuentemente | 1 | ,8 | ,9 | 84,3 |
| | Siempre | 18 | 15,3 | 15,7 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

60 niños expresan tener dificultad algún momento para hablar cuando están con otras personas

Gráfico 22: Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Se puede identificar un gran porcentaje de niños que les cuesta entablar comunicación cuando esta con otras personas

Tabla 23: Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

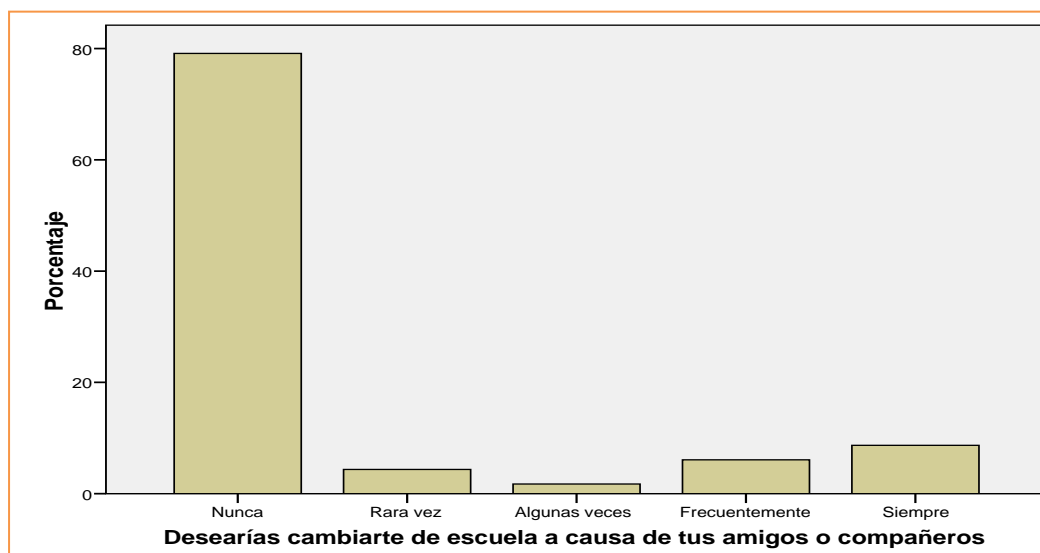
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 91 | 77,1 | 79,1 | 79,1 |
| | Rara vez | 5 | 4,2 | 4,3 | 83,5 |
| | Algunas veces | 2 | 1,7 | 1,7 | 85,2 |
| | Frecuentemente | 7 | 5,9 | 6,1 | 91,3 |
| | Siempre | 10 | 8,5 | 8,7 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

24 niños dicen querer cambiarse de escuela por culpa de sus compañeros

Gráfico 23: Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Los niños que quieren o por lo menos han pensado cambiarse de escuela llegan a ser un valor aproximado al 20%

Tabla 24: Estas con amigos

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

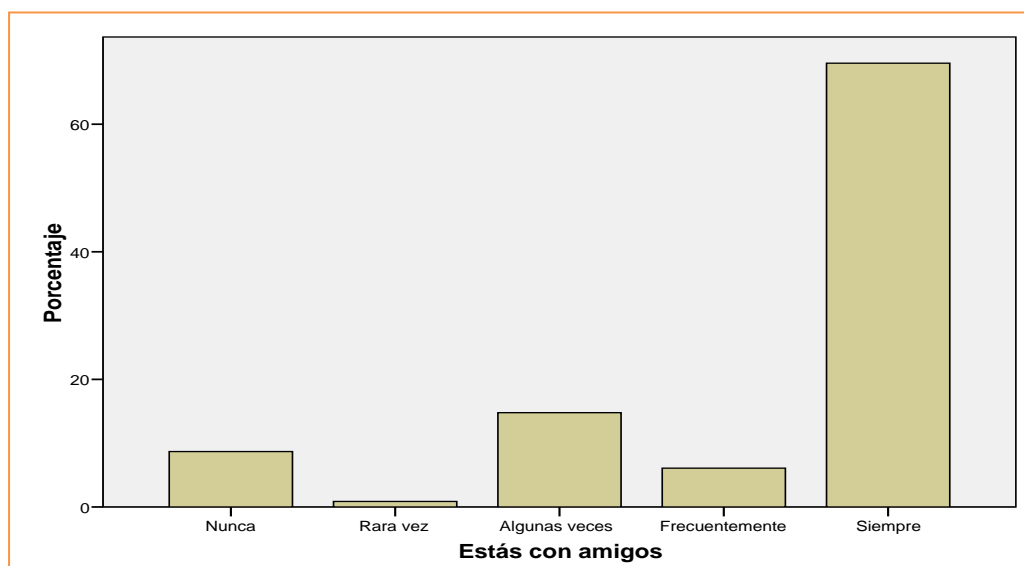
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|---------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 10 | 8,5 | 8,7 | 8,7 |
| | Rara vez | 1 | ,8 | ,9 | 9,6 |
| | Algunas veces | 17 | 14,4 | 14,8 | 24,3 |
| | Frecuentemen | 7 | 5,9 | 6,1 | 30,4 |
| | Siempre | 80 | 67,8 | 69,6 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdid | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

10 niños encuestados refieren no estar nunca con compañeros ni amigos

Gráfico 24: Estas con amigos

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



25 niños entrevistados contestan que no están con sus amigos al menos alguna vez

Tabla 25: Juegas con tus compañeros durante el recreo

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

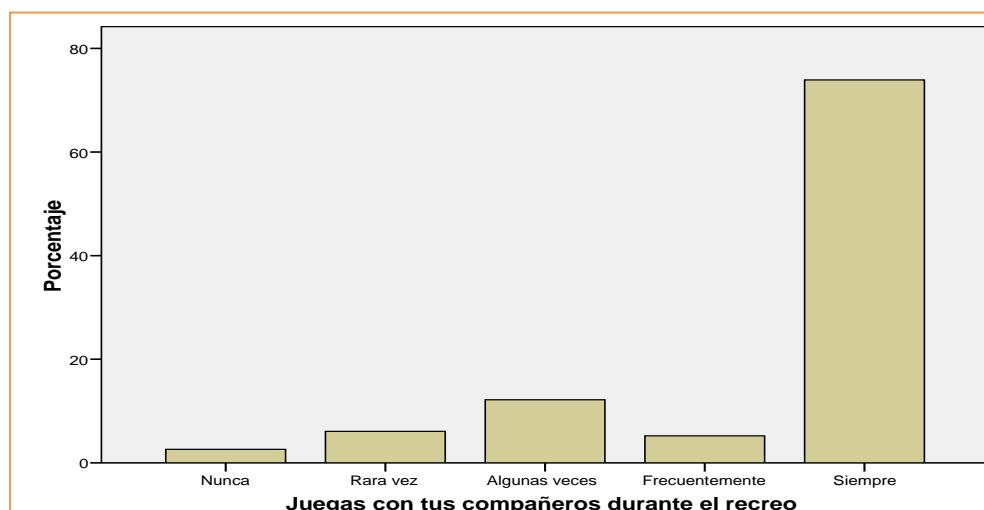
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Nunca | 3 | 2,5 | 2,6 | 2,6 |
| | Rara vez | 7 | 5,9 | 6,1 | 8,7 |
| | Algunas veces | 14 | 11,9 | 12,2 | 20,9 |
| | Frecuentemente | 6 | 5,1 | 5,2 | 26,1 |
| | Siempre | 85 | 72,0 | 73,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

3 niños refieren que nunca juegan en el recreo con sus amigos

Gráfico 25: Juegas con tus compañeros durante el recreo

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Existen 30 niños que por lo menos alguna vez no juegan con sus compañeros en el recreo

Tabla 36: Participas en clase

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

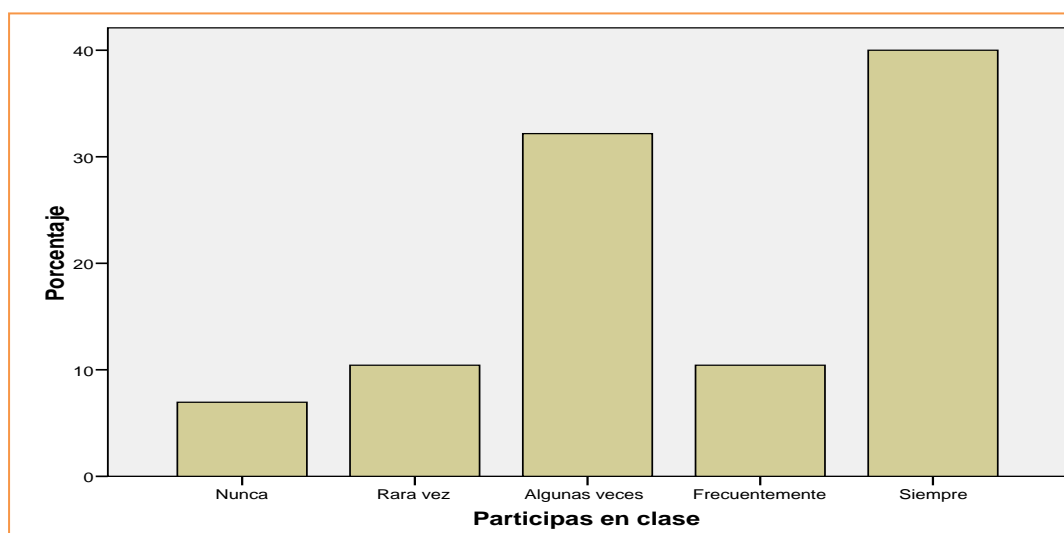
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|----------------|------------|-------|----------|----------------|
| Válidos | Nunca | 8 | 6,8 | 7,0 | 7,0 |
| | Rara vez | 12 | 10,2 | 10,4 | 17,4 |
| | Algunas veces | 37 | 31,4 | 32,2 | 49,6 |
| | Frecuentemente | 12 | 10,2 | 10,4 | 60,0 |
| | Siempre | 46 | 39,0 | 40,0 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

8 niños nos dicen que nunca participan en clase

Gráfico 36: Participas en clase

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Hay 57 niños que dicen no participar en clase de nunca a algunas veces

Tabla 37: Representa al estudiante en calidad de

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

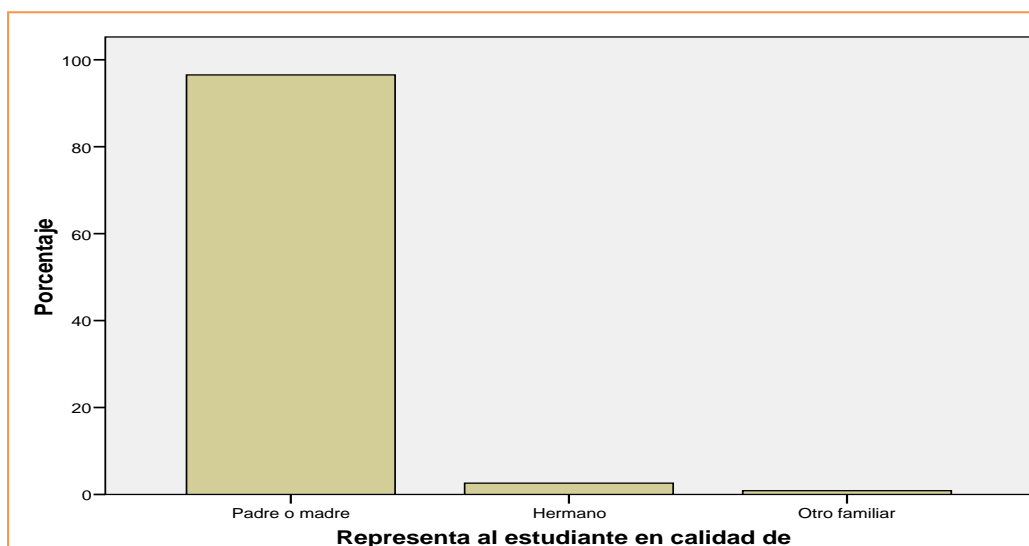
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|---------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Padre o madre | 111 | 94,1 | 96,5 | 96,5 |
| | Hermano | 3 | 2,5 | 2,6 | 99,1 |
| | Otro familiar | 1 | ,8 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

La mayoría de representantes son madre o padre de familia

Gráfico 37: Representa a su hijo en calidad de

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Los niños de 5to año de EGB de esta escuela con representados por su madre o su padre

Tabla 38: Sexo del representante

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

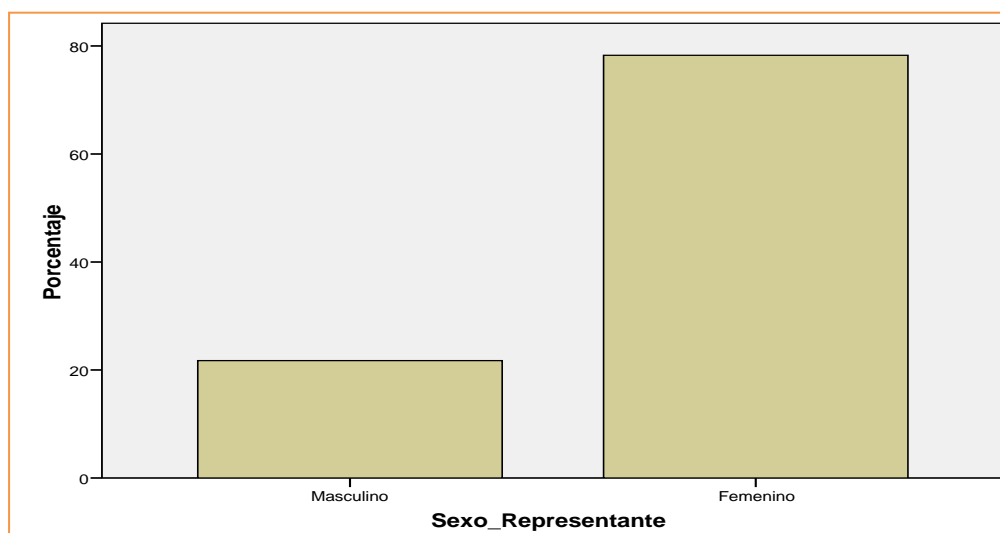
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|-----------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Masculino | 25 | 21,2 | 21,7 | 21,7 |
| | Femenino | 90 | 76,3 | 78,3 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

La mayoría de representantes son madres de familia

Gráfico 38: Sexo del representante

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Se puede observar que las personas que están encargadas en la escuela de sus hijos son las madres

Tabla 39: Ocupación del representante

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

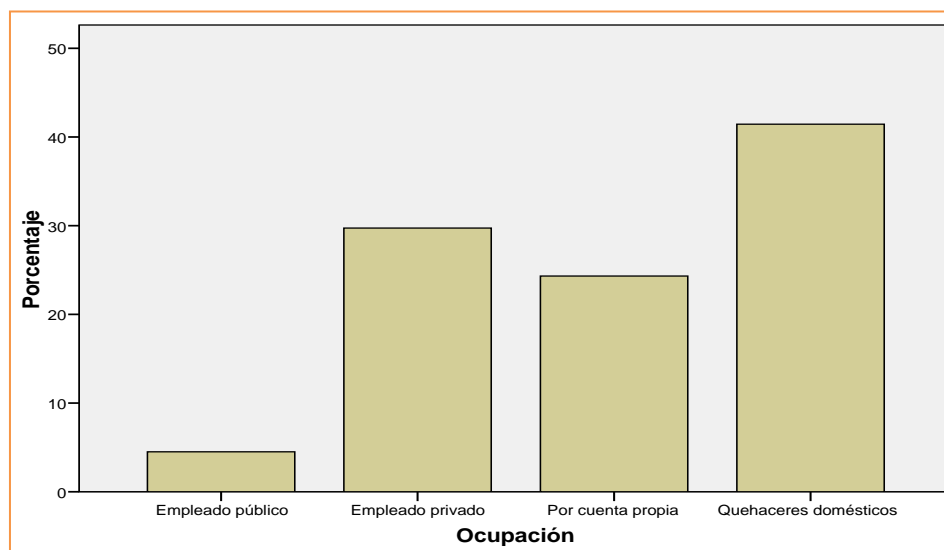
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|-------------------|------------|-------|----------|----------------|
| Válidos | Empleado público | 5 | 4,2 | 4,5 | 4,5 |
| | Empleado privado | 33 | 28,0 | 29,7 | 34,2 |
| | Por cuenta propia | 27 | 22,9 | 24,3 | 58,6 |
| | Q. domésticos | 46 | 39,0 | 41,4 | 100,0 |
| | Total | 111 | 94,1 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 7 | 5,9 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

46 de los representantes trabajan en queaceres domésticos o en el hogar

Gráfico 39: Ocupación de los representantes

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Un gran número de representantes trabajan en quehaceres domésticos

Tabla 40: Con quien vive

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

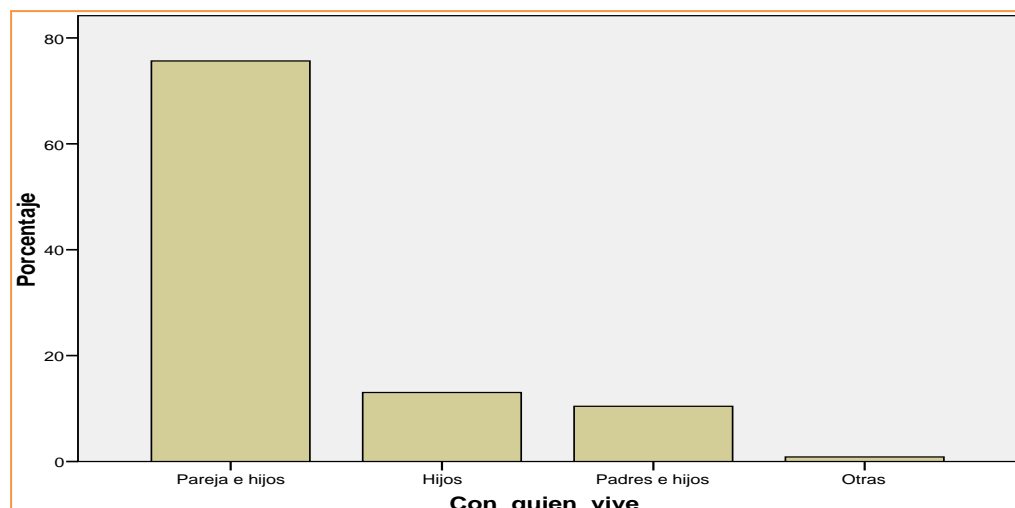
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|----------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | Pareja e hijos | 87 | 73,7 | 75,7 | 75,7 |
| | Hijos | 15 | 12,7 | 13,0 | 88,7 |
| | Padres e hijos | 12 | 10,2 | 10,4 | 99,1 |
| | Otras | 1 | ,8 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

La gran mayoría de niños viven con su madre y su padre

Gráfico 40: Con quien vive

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Se observa en el gráfico que los niños en su mayoría viven con sus dos padres

Tabla 41: El representante trabaja

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

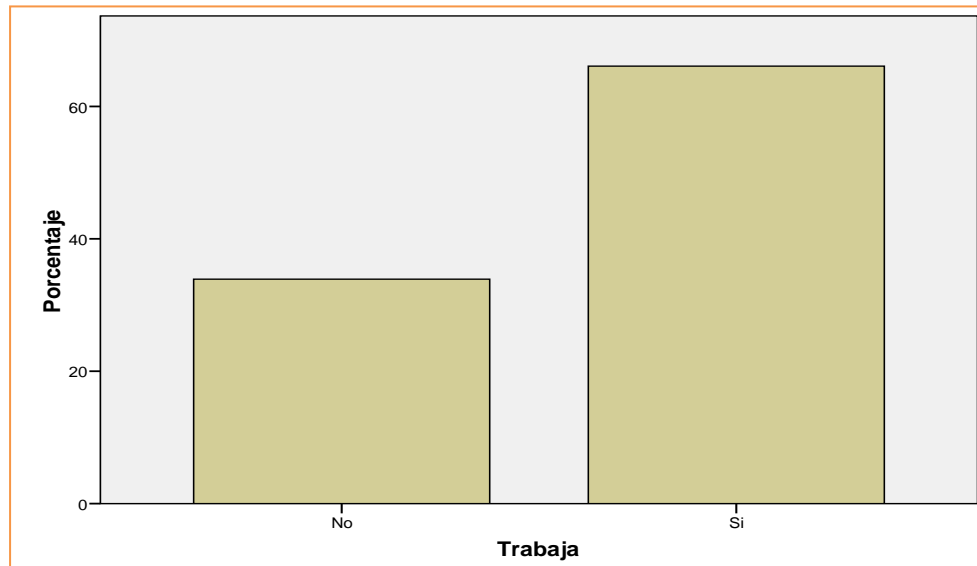
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|---------|------------|-------|----------|----------------|
| Válidos | No | 39 | 33,1 | 33,9 | 33,9 |
| | Si | 76 | 64,4 | 66,1 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdido | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

76 padres o madres de familia trabajan

Gráfico 41: El representante trabaja

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Se observa que una gran cantidad de representantes trabajan fuera del hogar

Tabla 42: Edad de los niños

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

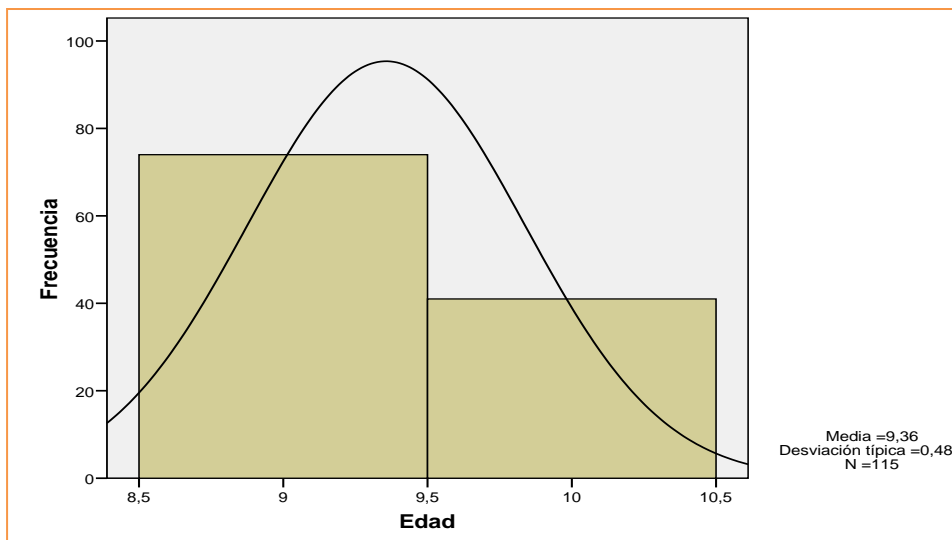
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|---------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | 9 | 74 | 62,7 | 64,3 | 64,3 |
| | 10 | 41 | 34,7 | 35,7 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

Los niños de 5to año de EGB tienen entre 9 y 10 años de edad

Gráfico 42: Edad de los niños

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



La media en edad es de 9,5 años en 5 E.G.B.

Tabla 43: Edad del representante

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

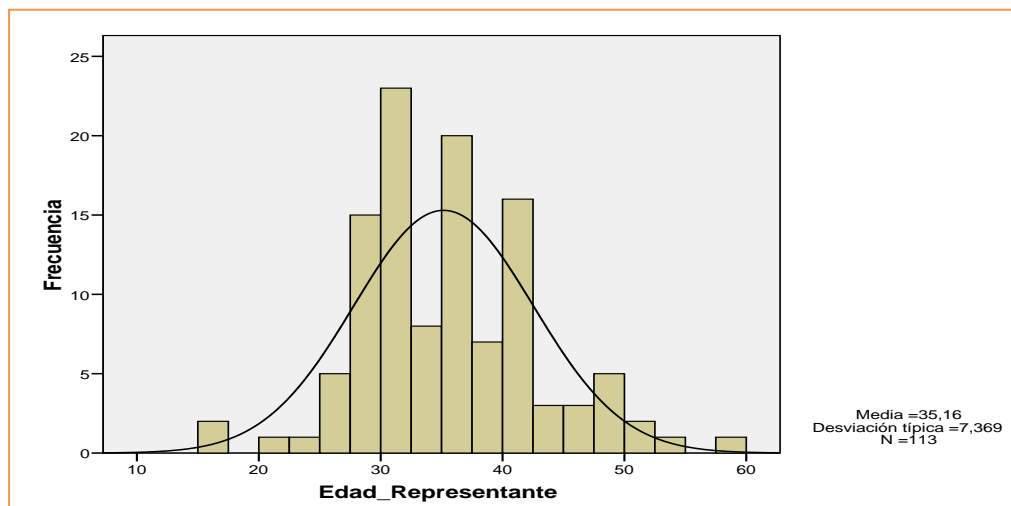
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|---------|------------|------|----------|-------------|
| Válidos | 16 - 26 | 8 | 6,6 | 7,2 | 7,1 |
| | 27 - 37 | 67 | 56,6 | 59,4 | 66,4 |
| | 38 - 48 | 27 | 22,8 | 23,9 | 92,0 |
| | 49 - 58 | 8 | 6,6 | 7,1 | 100,0 |
| | Total | 113 | 95,8 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 5 | 4,2 | | |

La mayoría de representantes tienen edad entre 27 y 37 años

Gráfico 43: Edad del representante

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



La media en edad del representante es de 35,16 años

Tabla 44: Rendimiento académico

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

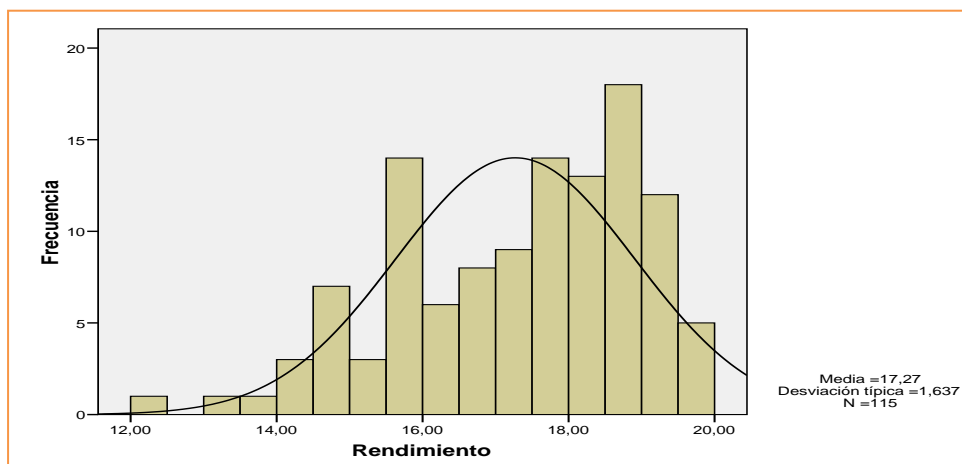
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|---------------|------------|-------|-------------|----------------|
| Válidos | 12- 14,5 | 6 | 4,8 | 5,4 | 5,2 |
| | 14,60-16,50 | 31 | 24,8 | 27,1 | 32,2 |
| | 16,60 – 18,5 | 47 | 35,5 | 41,1 | 73,0 |
| | 18,60 – 19,72 | 31 | 25,8 | 26,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

El rendimiento académico se puede considerar como satisfactorio

Gráfico 44: Rendimiento académico

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



La media del rendimiento escolar es de 17,27

Gráfico 45: Negligencia

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

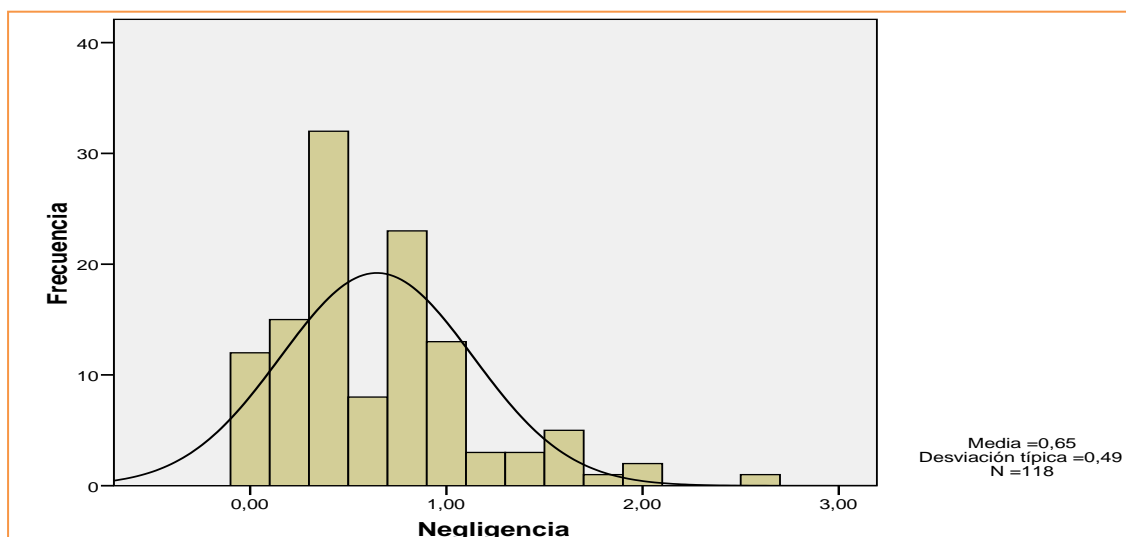
| | | Frecuencia | % | % valido | % acumulado |
|----------------|----------------|------------|-------|-------------|----------------|
| Validos | 0,0 - ,06 | 67 | 92,8 | 56,8 | 56,8 |
| | 0,7-1,20 | 36 | 30,5 | 30,5 | 89,8 |
| | 1,21 – | 11 | 9,2 | 9,2 | 97,5 |
| | 1,80 | 4 | 3,3 | 12,5 | 100 |
| Total | 1,81 – 2,60 | 118 | 100,0 | 100,0 | |

Los niveles de negligencia de los padres son relativamente bajos

Gráfico 45: Negligencia

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



La media de la negligencia es de 0,65

Tabla 46: Violencia Psicológica

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

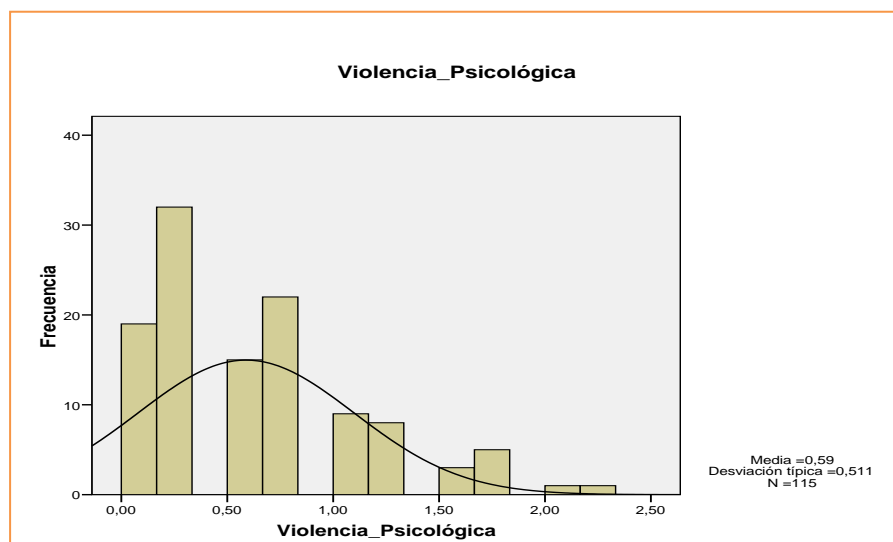
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|-----------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | ,00 – 50 | 66 | 56 | 57,4 | 73,0 |
| | ,51- 1,0 | 31 | 26,3 | 27 | 87,0 |
| | 1,1 – 1,5 | 11 | 9,2 | 9,5 | 93,9 |
| | 1,6 – 2,0 | 5 | 5,0 | 6,2 | 97,4 |
| | 2,1- 2,3 | 2 | ,8 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

Se observa una resencia importante de violencia psicológica en los niños

Gráfico 46: Violencia Psicológica

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Existen niveles de violencia psicológica en las familias

Tabla 47: Violencia física

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

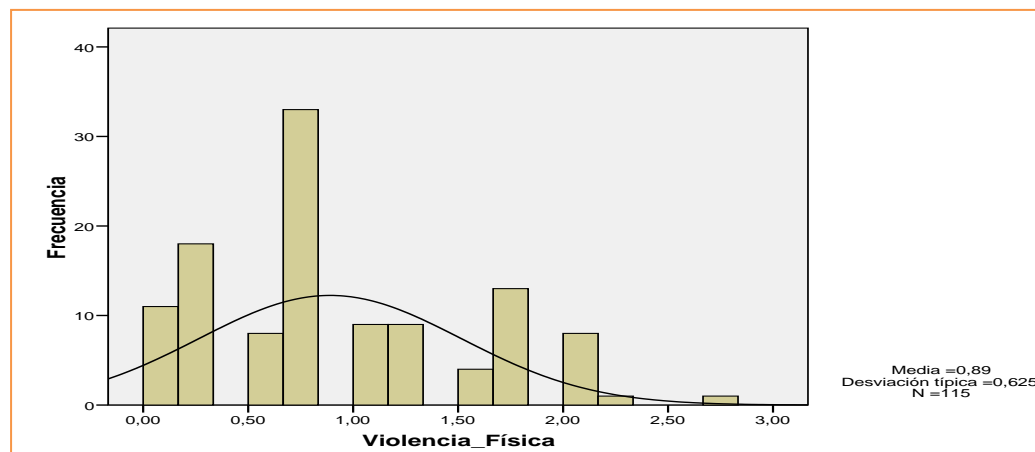
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|-------------|------------|------|-------------|----------------|
| Válidos | ,00 - ,99 | 70 | 59,2 | 67,1 | 60,9 |
| | 1,00 – 1,99 | 35 | 25,3 | 30,4 | 91,3 |
| | 2,00 – 2,67 | 10 | 3,7 | 15,8 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | 118 | 100,0 | | | |

Los niveles de violencia física son bajos, sin embargo existen en el estudio

Gráfico 47: Violencia física

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



La violencia física se encuentra presente en el estudio realizado

Tabla 48: Violencia sexual

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

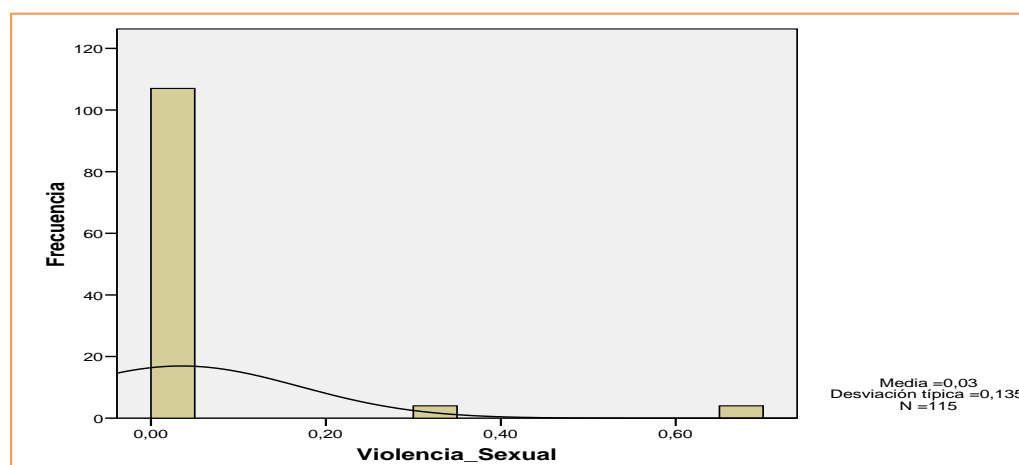
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|---------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | ,00 | 107 | 90,7 | 93,0 | 93,0 |
| | ,33 | 4 | 3,4 | 3,5 | 96,5 |
| | ,67 | 4 | 3,4 | 3,5 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

La violencia sexual esta presente en niveles bajos en este estudio

Gráfico 48: Violencia sexual

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



La violencia sexual se presenta en porcentajes muy bajos en el estudio pero existe

Tabla 49: Violencia de pareja

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

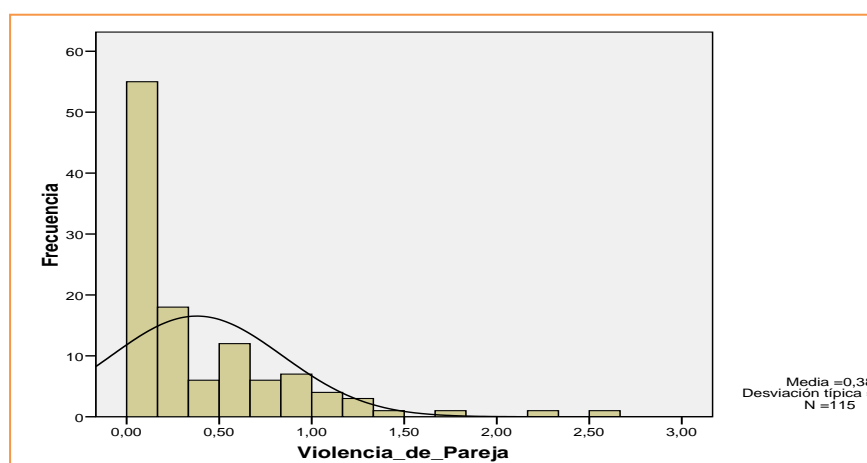
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|-------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | ,00 – 50 | 79 | 67,0 | 68,7 | 68,7 |
| | ,51-1,00 | 25 | 21,2 | 21,7 | 79,1 |
| | 1,01- 1,50 | 8 | 6,7 | 7 | 93,9 |
| | 1,51- 2,00 | 1 | ,8 | ,9 | 98,3 |
| | 2,01 – 2,50 | 1 | ,8 | ,9 | 99,1 |
| | 2,51 – 3,00 | 1 | ,8 | ,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

Los niveles de violencia de pareja son importantes en este estudio

Gráfico 49: Violencia en la pareja

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Los niveles de violencia en la pareja son representativos en la encuesta

Tabla 50: Adaptación escolar

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

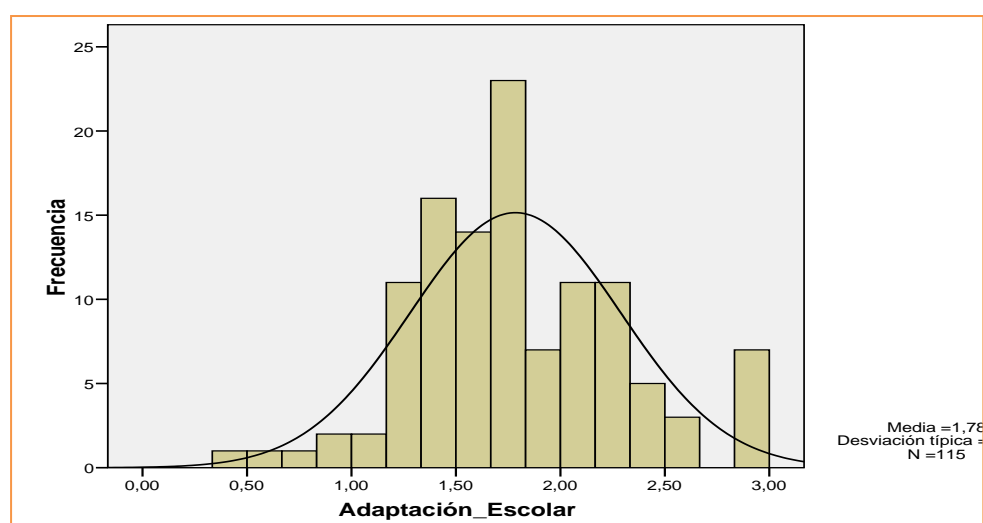
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|-------------|------------|-------|-------------|----------------|
| Válidos | 0 – 1,00 | 5 | 4,1 | 4,4 | 5,2 |
| | 1,01 – 2,00 | 80 | 67,4 | 65,3 | 73,9 |
| | 2,01 – 3,00 | 30 | 25,3 | 25,9 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| | Total | 118 | 100,0 | | |

La adaptación escolar se presenta como un problema en el estudio

Gráfico 50: Adaptación escolar

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



El porcentaje de falta de adaptación en la escuela es muy elevado en el estudio

Tabla 51: Total violencia

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

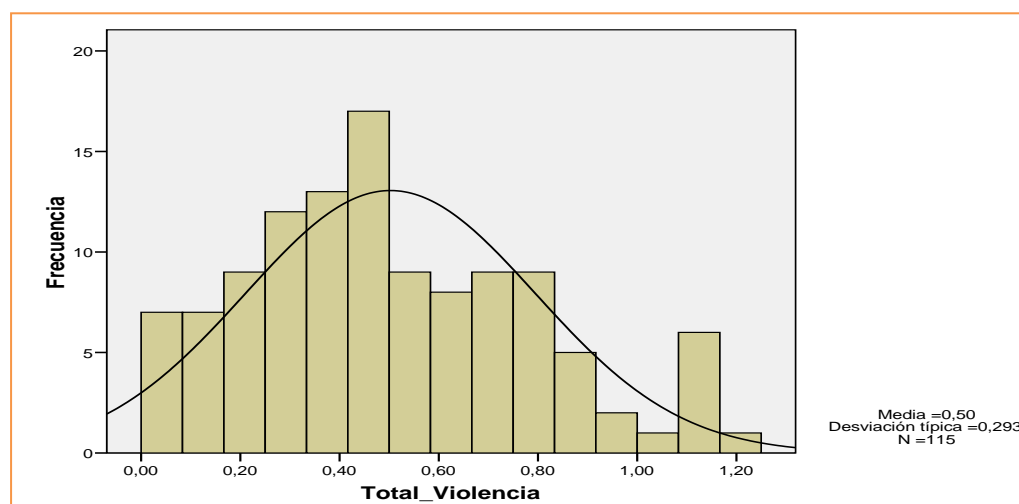
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|----------|------------|------------|-------|-------------|----------------|
| Válidos | ,00 - 0,50 | 66 | 53,9 | 52,4 | 56,5 |
| | ,51 – 1,00 | 42 | 41,3 | 36,9 | 93,0 |
| | 1,01 -1,25 | 8 | 6,6 | 7 | 100,0 |
| | Total | 115 | 97,5 | 100,0 | |
| Perdidos | Sistema | 3 | 2,5 | | |
| Total | | 118 | 100,0 | | |

Los niveles de violencia en el hogar persisten en la encuesta

Gráfico 51: Niveles de violencia

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



Los niveles de violencia aunque no son importantes están presentes en toda el presente estudio

Tabla 52: Situación económica

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

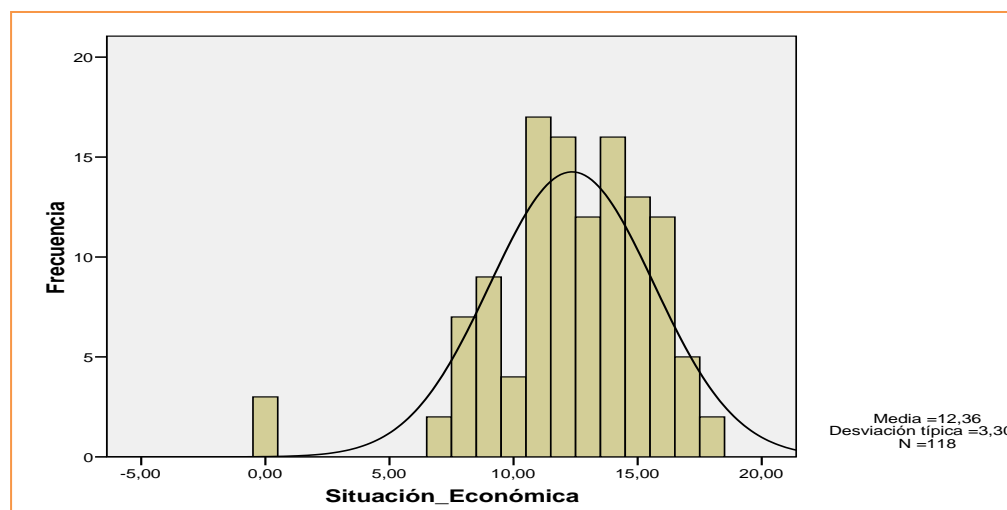
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|--------|---------|------------|-------|----------|-------------|
| Válido | 0 – 5 | 3 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| | 6 – 10 | 22 | 20,1 | 18,6 | 21,2 |
| | 11 – 15 | 74 | 61,8 | 62,8 | 83,9 |
| | 16 – 20 | 19 | 15,9 | 16,1 | 100,0 |
| | Total | 118 | 100,0 | 100,0 | |

Se puede deducir por la tabla que la situación económica esta entre media y media baja

Gráfico 52: Situación económica

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



La situación económica se encuentra en niveles de media y media baja

Tabla 53: Situación cultural

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

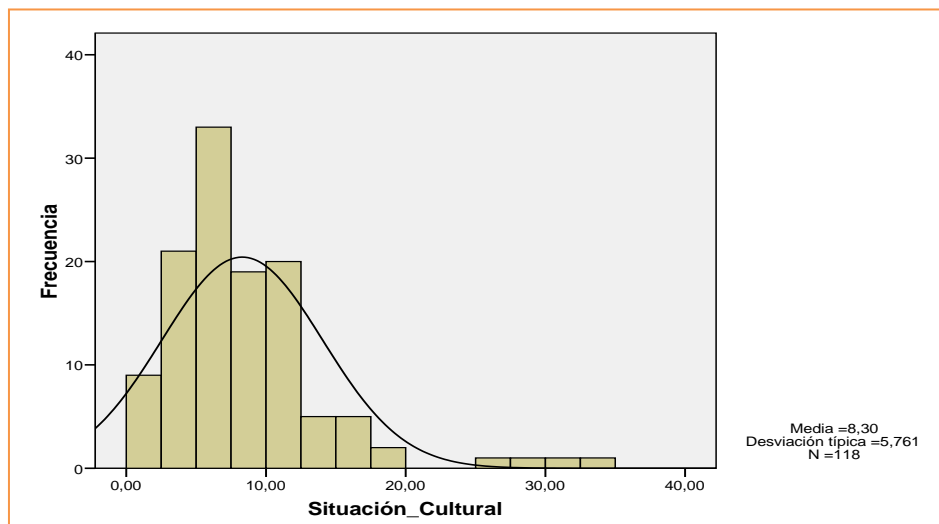
| | | Frecuencia | % | % válido | % acumulado |
|---------|------------|------------|-------|----------|-------------|
| Válidos | 00 -5,9 | 42 | 34,4 | 34,4 | 35,6 |
| | 6,0 – 10,9 | 49 | 40,1 | 40,1 | 77,1 |
| | 11 – 15,9 | 17 | 14,4 | 14,0 | 91,5 |
| | 16 – 20,9 | 6 | 4,9 | 4,9 | 96,6 |
| | 21 – 25,9 | 0 | 0 | 0 | 96,6 |
| | 26 – 30,9 | 3 | 2,4 | 2,4 | 99,2 |
| | 31 - 35,9 | 1 | ,8 | ,8 | 100 |
| | Total | 118 | 100,0 | 100,0 | |

La situación cultural predominante es de tendencia a baja

Gráfico 53: Situación cultural

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez



La frecuencia en la situación cultural tiende a ser baja

Resumen del modelo

Tabla 54: Adaptación Escolar, Negligencia, Violencia de Pareja, Violencia Sexual, Situación Económica, Situación Cultural, Violencia Física, Violencia Psicológica

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
|--------|---------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 | ,208(a) | ,043 | -,029 | 1,66072 |

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Negligencia, Violencia de Pareja, Violencia Sexual, Situación Económica, Situación Cultural, Violencia Física, Violencia Psicológica

Prueba inconsistente

A pesar de que los niños en las tablas 10 y 7, dicen no ser violentados, las tablas 11, 12 y 13 dicen lo contrario en relación al maltrato corporal.

Además se puede observar en la tabla 16 que los niños les tienen miedo a sus padres

Tabla 55:

Adaptación Escolar, Negligencia, Violencia de Pareja, Violencia Sexual, Situación Económica, Situación Cultural, Violencia Física, Violencia Psicológica

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

ANOVA(b)

| Modelo | | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------|-----------|-------------------|-----|------------------|------|---------|
| 1 | Regresión | 13,205 | 8 | 1,651 | ,598 | ,777(a) |
| | Residual | 292,345 | 106 | 2,758 | | |
| | Total | 305,550 | 114 | | | |

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Negligencia, Violencia de Pareja, Violencia Sexual, Situación Económica, Situación Cultural, Violencia Física, Violencia Psicológica

b Variable dependiente: Rendimiento

No es consistente

Del análisis de la varianza se puede decir que la violencia intrafamiliar no influye en el rendimiento académico como se observa en el factor F.

Tabla 56:

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal Mixta Carcelén.

Autoras: S. Cevallos y M. Enríquez

Coeficientes(a)

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
|--------|-----------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------|--------|------------|
| | | B | Error típ. | Beta | B | Error típ. |
| 1 | (Constante) | 17,219 | 1,067 | | 16,138 | ,000 |
| | Negligencia | -,498 | ,355 | -,143 | -1,401 | ,164 |
| | Violencia Psicológica | ,061 | ,412 | ,019 | ,148 | ,883 |
| | Violencia Física | ,396 | ,284 | ,151 | 1,395 | ,166 |
| | Violencia Sexual | ,111 | 1,184 | ,009 | ,093 | ,926 |
| | Violencia de Pareja | -,088 | ,428 | -,025 | -,205 | ,838 |
| | Situación Económica | ,013 | ,061 | ,020 | ,205 | ,838 |
| | Situación Cultural | ,024 | ,029 | ,084 | ,828 | ,410 |
| | Adaptación Escolar | -,204 | ,323 | -,063 | -,633 | ,528 |

a Variable dependiente: Rendimiento

Lo que menos influye en el estudio es la negligencia de los padres, pero influye la violencia física

Resumen del modelo

Tabla 57:

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
|--------|---------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 | ,297(a) | ,088 | ,028 | ,49757 |

a Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Psicológica, Violencia Sexual, Situación Económica, Negligencia, Violencia Física, Violencia de Pareja

Existe un 2,8 % de violencia intrafamiliar que aparentemente no influye en la adaptación escolar. Sin embargo se puede deducir del resultado de las preguntas de violencia en las tablas 8, 11, 12,13, que si hay violencia intrafamiliar a niveles importantes.

Tabla 58:

ANOVA(b)

| Modelo | | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|--------|-----------|-------------------|-----|------------------|-------|---------|
| 1 | Regresión | 2,557 | 7 | ,365 | 1,475 | ,184(a) |
| | Residual | 26,491 | 107 | ,248 | | |
| | Total | 29,048 | 114 | | | |

a Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Psicológica, Violencia Sexual, Situación Económica, Negligencia, Violencia Física, Violencia de Pareja

b Variable dependiente: Adaptación Escolar

Este cuadro expresa nuevamente que la violencia intrafamiliar no afecta la adaptación escolar, sin embargo podemos identificar que hay una desadaptación escolar importante como se observa en el gráfico No.50

Tabla 59:

Coeficientes(a)

| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | T | Sig. |
|--------|-----------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------|--------|------------|
| | | B | Error típ. | Beta | B | Error típ. |
| 1 | (Constante) | 2,050 | ,251 | | 8,174 | ,000 |
| | Negligencia | -,058 | ,106 | -,054 | -,541 | ,589 |
| | Violencia Psicológica | -,221 | ,122 | -,224 | -1,815 | ,072 |
| | Violencia Física | ,061 | ,085 | ,076 | ,721 | ,473 |
| | Violencia Sexual | ,522 | ,351 | ,140 | 1,485 | ,140 |
| | Violencia de Pareja | ,205 | ,127 | ,188 | 1,619 | ,108 |
| | Situación Económica | -,024 | ,018 | -,125 | -1,304 | ,195 |
| | Situación Cultural | ,006 | ,009 | ,067 | ,678 | ,499 |

a Variable dependiente: Adaptación Escolar

Mientras menor es la presencia de la Violencia Psicológica es mejor grado de adaptación escolar

Mientras mayor es la presencia de Violencia de Pareja menor adaptación escolar.

CAPITULO V

DISCUSION:

Este trabajo se realizó en la ciudad de Quito, en la Escuela Fiscal Mixta Carcelén, se estudiaron a 118 niños y niñas que oscilan entre los 9 y 10 de edad, se trató de medir la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico de todos los niños de 5to año de Educación General Básica. Los quintos grados de E.G.B. tienen un mayor número de alumnos del sexo femenino (60,2%).

El grupo de estudio refiere que en un 3,4% los niños son ignorados por sus padres siempre, mientras un 15,2% dice sentirse ignorados por ellos algunas veces y rara vez; este 18,6% demuestra que el nivel de comunicación necesita mejorarse, esto se evidencia, todavía más, cuando analizamos los porcentajes de confianza en el trato con sus padres. La encuesta indica que el 5,9% nunca les cuenta las cosas a sus padres y un 33,9% solamente algunas veces.

Este criterio de incomunicación se fortifica cuando las cifras nos demuestran que un 11% de los padres impone su opinión en la familia, es decir, que la comunicación es vertical no bidireccional, restando la importancia que en la familia deben tener las ideas y opiniones de los niños. Además se observa que el 51% no puede expresar claramente sus ideas en el trato con los adultos.

La violencia intrafamiliar se manifiesta en el presente estudio en niveles bajos; sin embargo, existe y determina el comportamiento del segmento afectado y por sinergia puede irradiar al grupo.

Al analizar las respuestas en el cuadro “Uno de tus padres te critica o humilla” se observa que solamente uno de los niños estudiados (0.8%) se siente humillado por sus padres siempre y un 6.8% algunas veces. En el que averigua “Tienes miedo a uno de tus padres”, 8 niños – 6.8%- dicen que siempre; y un 17,7%, frecuentemente y algunas veces. En el el cuadro que averigua “Uno de tus padres te grita” 8 niños dicen que siempre y frecuentemente. El análisis de estas cifras nos indica que en los niños así tratados, se podría generar baja autoestima, depresión y miedo. Estas cifras, si bien no inciden en el universo estudiado, si demuestran que la violencia psicológica esta presente y puede, eventualmente, influenciar en la adaptación del grupo y crear inadaptación escolar

En relación a la forma de castigo, el 3,4% de niños estudiados siempre reciben castigo corporal, el 22% algunas veces y frecuentemente. A estas cifras tenemos que añadir que el 10, 2% siempre tienen que ser curados después de que han recibido un castigo corporal. (Siete niños dijeron que siempre les queda marcas después del castigo; 18 niños que frecuentemente y algunas veces) Esta inconsistencia se manifiesta con intensidad cuando en la tabla “Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos...” un 33.1% contestan que siempre y un 19.1% frecuentemente. Este 52. 2% nos demostraría que la violencia intrafamiliar es alta y con frecuencia podría ocultarse. Este porcentaje es muy elevado y preocupante.

En nuestra investigación encontramos que un 64.4% de padres trabajan fuera de su hogar. Esta situación es determinante cuando preguntamos si “Los niños

se quedan solos en casa”. Se puede apreciar que existe un grupo del 5,1 % de niños que se quedan siempre solos en casa y de la población total un 42,2 % lo hace algunas veces. Esto podría conducir a interpretar que el maltrato -físico o psicológico- se produciría por niveles de irresponsabilidad de los niños que se distraen (televisor, computadoras, juegos electrónicos) y no cumplen las expectativas de sus padres y pueden ser causa del siguiente estudio sobre el acoso o la violencia sexual. El estudio nos dice que al 6,8% de niños algunas veces les han tocado de manera extraña; sin embargo nunca han sufrido acoso, a través de regalos para verles desnudos o para tocarlos ni han sido amenazados para dejarse tocar.

El 25,5 % de nuestra población dice que alguno de sus padres abandonó el hogar por disgusto familiar. Lo que incidiría también en la conducta de los niños y en sus niveles de aprovechamiento. A esta cifra añadamos que el 10.9 % de los padres se agreden físicamente.

En relación a la adaptación escolar, podríamos decir que el 31,4% de niños no pueden expresar claramente sus ideas, opiniones y sentimientos con sus compañeros; y un 30.5% lo hacen rara vez. Estas cifras son alarmantes porque revelan deficiencias en la comunicación interpersonal entre los niños o quizá altos índices de agresividad entre compañeros. Esta agresividad se ratifica cuando encontramos que al 13,6% de niños sus compañeros no les permiten que hablen ni se lleven entre ellos. Mientras que el 23,7% de niños no siempre se relaciona con otros niños en la escuela. 20 niños (16.9%), por su parte, afirman que siempre se encuentran mejor solos que con sus compañeros.

Se puede presumir que las circunstancias sociales y los niveles de individualismo generados por la sociedad actual, afectan el comportamiento de los niños; datos que se ratifican en la tabla “Juegas con tus compañeros durante el recreo” en la que encontramos que 24 niños (19%) dicen que rara vez juegan.

Igualmente 28 niños (23.8%) no están con sus compañeros o amigos.

La participación en clases también nos revela datos importantes e inquietantes: el 47,4% nos indican que no participan en clases y el 23% desearía cambiarse de escuela. Cifras que reflejan claramente la inadaptación escolar, cuyas causas deberían ser investigadas.

Para complementar el estudio, digamos que el 94,1% de los representantes son padre o madre de familia, de los cuales el 76,3% son mujeres. Un 64% de representantes trabajan y su edad promedio es de 27 a 37 años.

Paradójicamente el rendimiento escolar es bastante bueno en este grupo de niños. El promedio es de 17,27 sobre 20. Académicamente excelente.

CONCLUSIONES:

- El estudio nos dice que la Hipótesis planteada al inicio de nuestra investigación, sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en desarrollo académico, en este caso es baja y se evidencia en el rendimiento escolar y académico en la población estudiada; aun cuando la exigencia de padres y madres de familia pueden ser confundidas con violencia
- La Violencia Intrafamiliar que se presenta en la población estudiada provoca distorsión en las relaciones interpersonales en el seno familiar y un deterioro del ambiente psíquico-emocional de sus miembros.
- La falta de comunicación de los niños para con los adultos- y entre los mismos niños- puede provocar falta de adaptación escolar en la población estudiada.
- El promedio académico alto no demuestra necesariamente un bienestar escolar de los niños con sus maestros y compañeros.
- La falta de adaptación escolar, es uno de los problemas más importantes en la escuela.

RECOMENDACIONES

- Crear redes para identificar problemas de maltrato infantil
- Considerar al maltrato infantil como una enfermedad de la sociedad, y trabajar desde una óptica global y de urgencia nacional
- Inculcar en los niños sus derechos y permitirles que puedan hablar sobre los conflictos en el hogar
- Establecer programas escolares dirigidos por el Estado para fortalecer los lazos familiares
- Desarrollar programas de intervención dirigidos a padres y maestros donde se enfatice la importancia que tienen ambas partes en el desarrollo psicoemocional de los niños.
- Concientizar a los maestros de la importancia de la comunicación con los alumnos.
- Establecer aulas de apoyo con psicólogos especializados.
- Establecer terapias familiares gratuitas en los barrios de la ciudad para observar los comportamientos de los integrantes de las familias
- Crear espacios donde los niños puedan manifestar sus conflictos, miedos, inseguridades a través del teatro, el baile, la pintura como medios de expresión y de comunicación.

CAPITULO VI

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

“Mejorando nuestras relaciones interpersonales”

1. Primera etapa:

1.1 Viabilización

Una vez analizados los datos o de las encuestas de alumnos, padres y autoridades de la Escuela Fiscal Mixta Carcelén, se identifica que el mayor problema existente es la falta de adaptación escolar de los niños y la integración de los padres en el proceso escolar.

Dentro de este contexto, hemos diseñado un programa para buscar mejorar los problemas interpersonales por medio del desarrollo de habilidades sociales y cognitivas de quienes son parte del sistema educativo.

Al programa los hemos denominado:

“Mejorando nuestras relaciones interpersonales”

Hemos realizado una investigación sobre la posibilidad de éxito de este tipo de programas, y consideramos que existe una factibilidad alta de tener buenos resultados, ya que similares proyectos se han desarrollado con efectividad.

2. Segunda etapa: Diagnóstico de situación

2.1 **Objetivo:** Los objetivos del programa son mejorar las relaciones interpersonales y conseguir una convivencia asertiva, es decir, justa y eficaz, con los iguales y con los adultos.

2.2 **Campo de intervención directa:** Toda la institución educativa se verá afectada con este programa ya que al existir un cambio significativo en un grupo de alumnos, maestras; se lo tratará de replicar a toda la escuela.

2.3 **Marco administrativo institucional y político en el que se cumplirá la gestión del proyecto:** El programa de intervención se lo realizará en la Escuela Fiscal Mixta Carcelén, con los alumnos del 5to. año de Educación Básica así como sus respectivos maestros.

3. Tercera etapa: Modelo problemático integrado:

Los resultados arrojados por encuestas y el análisis de las mismas, permitieron identificar a la Adaptación Escolar como el principal problema de este grupo analizado.

4. Cuarta: Análisis de actores y formulación de estrategias.

Se realizó con los instrumentos señalados como encuestas y entrevistas. Los actores principales a quienes va a estar dirigido el programa son los niños y maestros de la institución. Consideramos que la mejor estrategia para este caso es el desarrollo del programa de adaptación escolar que se propone.

5. Marco teórico

5.1 Adaptación Escolar

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

Esta adaptación escolar, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

El niño y la adaptación escolar:

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

Sintomatología:

Como consta en el libro de Sintomatología depresiva y Adaptación escolar de Vicenta Mestre (1994), la sintomatología que puede presentar el niño se encuentran diversas manifestaciones:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.

- Llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.
- Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.

Proceso de adaptación escolar:

Es conveniente que antes de comenzar los cursos, se realice una recorrida por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico, y contarle como son las actividades que allí se desarrollan. La manera en que brindemos la información, de modo de crear expectativas favorables.

- Los primeros días, el niño permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar, y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono.

- Permitir que el niño lleve consigo algún juguete de su preferencia, u otro objeto que le de seguridad, es una manera de mantener un nexo con el hogar.
- Brindarle mayor atención cuando vuelve del colegio, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar en la familia.
- De ser posible, que sean los padres quienes lo lleven al colegio, esto le da seguridad.
- Todo cambio en el comportamiento del niño, o duda, debe hablarse con la maestra.
- La alimentación del niño debe ser balanceada, debemos evitar la comida chatarra, aunque nos facilite la vida.
- Por la mañana, procurar que el niño se despierte con tiempo para su higiene y desayuno, para evitar las prisas y ansiedades.

Fundamentación del proyecto:

Como resultado de todo este proceso investigativo y una vez que se han analizado los datos,, es evidente que el punto donde se debe trabajar más en este caso específico, es en el proceso de adaptación escolar, por lo tanto estructuramos el programa de intervención enfocado en este importante tema que pretende que los actores principales del proceso educativo: niños, padres y maestros desarrollen recursos y habilidades necesarias para llevar a cabo una

actuación psicoeducativa eficaz ante las dificultades de adaptación del niño en el contexto escolar.

El desarrollo del programa tiene un corte preventivo que hace, a su vez, necesario promover en los diferentes actores de este proceso, actitudes de índole proactiva, comprometidas con un concepto de educación como recurso social para promover la salud mental y que evoca la idea de que en la escuela el niño debe tener las máximas oportunidades de desarrollar sus competencias personales y sociales.

6. Quinta: Programación de actividades y recursos.

Identificación del proyecto

Unidad organizativa: Escuela Fiscal Mixta Carcelén

Nombre del proyecto: Mejorando nuestras relaciones interpersonales

Responsable de la ejecución: Samantha Cevallos/ Mónica Enríquez

DESCRIPCION DEL PROYECTO

Justificación del Proyecto: Programa para cursos de primaria dirigido a la solución de problemas interpersonales, por medio del desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. El programa está diseñado para que los niños y niñas puedan responder de forma adecuada ante las diferentes situaciones a la que tenga que enfrentarse.

Contribución del Proyecto al Objetivo de la Institución:

Este programa entrenará al alumnado como a los profesores para buscar

soluciones adecuadas a problemas interpersonales entre niños y niñas y maestros, dando como resultado una mejora adaptación escolar.

¿Que se logrará con el proyecto?

Impacto Deseado: Que este programa se convierta en un modelo a seguir por toda la institución.

Objetivo General: Desarrollar habilidades sociales y cognitivas que permitan mejorar la adaptación escolar.

Objetivos Específicos: Conseguir una convivencia asertiva, es decir, justa y eficaz, con los iguales y con los adultos

Período de Ejecución del Proyecto

Duración del proyecto: 6 semanas

Fecha previsto de inicio: 20 de octubre de 2009

Fecha de fin prevista: 1 de diciembre de 2009

Indicadores

| No. | Indicadores | Factor de cumplimiento | Medios de verificación |
|-----|--|---|------------------------------|
| 1 | Grado de Adaptación escolar antes de la encuesta vs. Porcentaje de grado de adaptación escolar después de la intervención. | Disminución de problemas de adaptación escolar después del programa de intervención | Encuestas diseñadas por UTPL |

Recursos Necesarios

Recursos Humanos

| ESPECIALIDAD | CANTIDAD |
|--|----------|
| Alumnos 5to. año de Educación Básica. | 118 |
| Maestros 5to. año de Educación Básica | 10 |
| Facilitadoras del programa: Egresadas de Psicología UTPL | 2 |

Recursos Materiales

| TIPO | CANTIDAD | COSTO ESTIMADO | PERIODO DE USO |
|--|----------|----------------|-------------------------|
| Fotocopias de Dibujos | 590 | \$120 | Todo el programa |
| Tarjeta roja y verde para cada niño o niña | 118 | \$50 | |
| Calendario del año en curso | 118 | \$25 | |
| Lista de instrucciones | 2 | \$1 | |
| Video de las tres emociones básicas (alegría, tristeza, ira) | 1 | \$5 | |
| Listas de asociación auditiva | 2 | \$1 | |
| Grabadora | 1 | \$150 | |
| Movilización de facilitadoras | 12 | \$120 | |
| Otros | 1 | \$28 | |
| COSTO TOTAL ESTIMADO | | \$500 | |

Recursos tecnológicos

| TIPO | CANTIDAD | COSTO ESTIMADO | PERIODO DE USO |
|------------|----------|-------------------------|------------------|
| Computador | 2 | (Proveerán las | Todo el programa |
| DVD | 1 | facilitadoras durante | |
| Data show | 1 | el tiempo del programa) | |

Recursos financieros

| | |
|---|--------|
| Programa costeado por las facilitadoras | Valor |
| Costo estimado | \$ 500 |

Conclusiones:

Como conclusiones del programa de intervención para mejorar la adaptación escolar podemos señalar que éstos tienen la finalidad de:

- Acercar al alumno a la realidad educativa con el fin de dotarle de ciertos conocimientos sobre la escuela que permitan la comprensión de los problemas de forma contextualizada y permitirle iniciar un planteamiento realista y eficaz de la evaluación e intervención en el contexto escolar
- Construir en los diferentes actores (padres, alumnos y maestros), su propia comprensión de los diferentes componentes de la competencia social y establecer las relaciones e influencias que se pueden dar entre ellos.
- Que los niños y padres justifiquen la necesidad de establecer una relación de colaboración previa con los/as educadores/as
- Que los maestros justifiquen la utilidad que el enfoque del Desarrollo Organizacional (D.O.) tiene con respecto a la prevención de problemas de adaptación en la escuela así como la utilidad de la perspectiva sistémica para la comprensión de problemas de adaptación en la escuela.

Recomendaciones:

- Crear redes en las escuelas para identificar maltrato infantil
- Realizar estudios en relación a la adaptación escolar
- Inculcar los derechos de los niños en los estudiantes
- Concientizar en los padres la importancia del diálogo abierto con sus hijos.
- Concientizar a los maestros la importancia de la comunicación con los alumnos no solo a nivel de aprendizaje sino también a nivel humano.
- Generar en las escuelas aulas de apoyo con psicólogos para la creación de espacios de diálogo con los niños
- Establecer la necesidad de terapias familiares gratuitas en los barrios de la ciudad para así observar los comportamientos de los integrantes de las familias
- Crear espacios donde los niños puedan manifestar sus conflictos, miedos, inseguridades a través del teatro, el baile, la pintura como medios de expresión y de comunicación.

Bibliografía

Ander – Egg, E., Introducción a la planificación, Buenos Aires, Humanitas, 1989

Alvarez, I., Marco Metodológico de la planeación educativa., en Revista de Educación e investigación del CIIDET, 1979.

Alvarez, I., Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. Editorial Limusa. Mexico. 2008

Alemán, M.C. y Garcés, J. (Dir.) (1996): Administración Social: Servicios de Bienestar Social. Madrid, Siglo XXI.

Aliena, R. (2005): Descenso a periferia. Asistencia y condición humana en el territorio de lo social. Valencia, Nau libres/Universitat de València

Baldomero F. Álvarez Blanco. La inadaptación escolar: Aula abierta, ISSN 0210-2773, nº 61, 1993

Carr, E. (Dir.) (1996). Intervención comunicativa en los problemas de comportamiento. Madrid: Alianza.

Cerezo Ramírez, F. (1998). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide. col. Ojos Solares.

Código de la niñez y adolescencia, publicado por Ley no. 100 en registro oficial 737 de 3 de enero del 2003

Espinoza, M., Programación. Manual para trabajadores Sociales, Buenos Aires, Humanitas, 1989

Fernández. M.A. y Pinto. M. A. Revista pedagógica Tabanque “La adaptación escolar bases explicativas, problemas e intervención en el aula” (1989).

García, J.A. (1994). Competencia social y currículo. Madrid. Alhambra.

Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples: De la teoría a la práctica. New York: Libro básico.

Gardner, H. & Hatch, T. (1989). Inteligencias múltiples en las escuelas. Educational Researcher.

Hardman, M.L. (1994). Inclusion: Issues of educating students with disabilities in regular educational settings.

Klingler, C., Vadillo, G. (1977). Psicología Cognitiva. Estrategias para el docente. Mexico

Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento (2ª ed.) Madrid

Guía para la evaluación del abuso sexual infantil año 2003
Madrid.

Martinic, Sergio. "Evaluación de Proyectos", (1996).

Mestre V.

Myers, D.G. (2000). Psicología Social. Sexta edición. Santa Fe Colombia.

Nesbit E. Revista de Treball social. (1968) págs. 60-64

Piaget, J. (1962) El origen de la inteligencia en los niños. New York: International Universities Press.

Papalia, D. E., Wendkos, S. Feldman D.R., (2001). Psicología del desarrollo.

Trianes, M.V.; de la Morena, M.L. y Muñoz, A. (1999) Relaciones interpersonales y prevención de la inadaptación social. Málaga: Aljibe.

Vallejo R. J. (2005). Introducción a la psicopatología y a la psiquiatría

Santana, L. E. (2003). Orientación Educativa e Intervención pedagógica. Ediciones Pirámide.

Segura Morales Manuel, Margarita Arcas Cuenca. Relacionarnos Bien

Walker, L., (1979). La Mujer Golpeada,

Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa Prentice Hall, México, 1999

PAGINAS DE INTERNET

psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index.htm

es.wikipedia.org/wiki/violencia

<http://joselinmontero.nireblog.com/post/2007/08/19/violencia-intrafamiliar>

<http://www.monografias.com/trabajos16/psicologia-comunitaria/psicologia-comunitaria.shtm>

www.ecovisiones.cl/.../tiposdeviolencia.htm

<http://joselinmontero.nireblog.com/post/2007/08/19/violencia-intrafamiliar>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/adaptacion%20escolar>

<http://dislebi.wordpress.com/2008/08/07/ninos-con-dislexia-mas-intuitivos-y->

Programa de intervención para mejorar la Adaptación Escolar

“ Mejorando nuestras relaciones interpersonales”

Dirigido a :
Maestros y Alumnos del 5to. EGB Escuela Fiscal Mixta
Carcelén.

MODULO I

JUEGOS DE ATENCION

OBJETIVO

Imitar correctamente al menos el 75% de las frases del facilitador en el juego y ejecutar al menos dos de cada tres órdenes que se reciban.

MATERIALES

Dibujos sencillos para colorear
Tarjeta roja y verde para cada niño o niña
Calendario del año en curso
Lista con 10 series de 3 instrucciones cada una

ACTIVIDADES

1. Juego del Gato Copión
2. Seguir instrucciones
3. Colorear

ACTIVIDAD 1

JUEGO DEL GATO COPIÓN



➤ ¿Quién sabe el juego del gato copión?
Pues quien lo sepa que lo explique a los demás.

El juego del gato copión es decir lo que yo diga y hacer lo que yo haga.

Para terminar el juego yo haré una señal que es cruzar y descruzar los brazos rápidamente.

ACTIVIDAD 1

JUEGO DEL GATO COPIÓN



- Se realizan varios juegos donde el alumno deberá imitar y entender las órdenes dadas.
- A continuación los alumnos escribirán una historieta corta para ser interpretada por sus compañeros.

ACTIVIDAD 2

SEGUIR INSTRUCCIONES



- Solicitar voluntarios para el siguiente juego.
- Entregar tres instrucciones a los niños voluntarios, repartir las tarjetas verdes y rojas a los niños que servirán de árbitros. La tarjeta verde sirve para puntos a favor y la roja para puntos en contra.

ACTIVIDAD 2

SEGUIR INSTRUCCIONES



Lista de instrucciones posibles:

- >Ve a la pizarra escribe el año en que naciste y divídelo por dos
- >Repite en el mismo orden y repite al revés (mesa, bicicleta, balón)
- >Busca a alguien que tenga reloj pregúntale la hora y dibuja el reloj en la pizarra con la misma hora
- >Ponte frente a tus compañeros y dime que brazo tienes que levantar para que jugando al espejo ellos levanten el brazo derecho. Levántalo
- >Abre el libro en la página veinte, ábrelo ahora por la página cuarenta y cuatro y dime cuántas páginas y cuántas hojas hay de diferencia.
- >Escucha mi dirección, calle tal, número tal, dime dónde vives tú y luego repíteme dónde vivo yo.

ACTIVIDAD 3

COLOREAR



Esta actividad tiene dos momentos distintos:

- Entregar un dibujo sencillo repetido 5 veces entre todos los alumnos, colorearlo.
- Juntarse en grupos de niños quienes tienen dibujos iguales e inventar una historia sobre el dibujo en tres minutos.
- Presentación de la historia por grupos.

GRACIAS



**Elaborado por:
Samantha Cevallos y
Mónica Enríquez**