



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional Mons. Alberto Zambrano Palacios de la ciudad de Olmedo provincia de Loja, en el año lectivo 2014-2015”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORAS:

Sozoranga Chamorro, Tania Josefina

Vega Lanchi, Diana Elizabeth

DIRECTORA:

Guamán, María de los Ángeles, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

María de los Ángeles Guamán.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional Mons. Alberto Zambrano Palacios de la ciudad de Olmedo, provincia de Loja, en el año lectivo 2014-2015” realizado por: Tania Josefina Sozoranga CHamorro y Diana Elizabeth Vega Lanchi ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, enero del 2015

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Tania Josefina Sozoranga Chamorro y Diana Elizabeth Vega Lanchi declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios de la ciudad de Olmedo, provincia de Loja, en el año lectivo 2014-2015”, de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, siendo la Mg. María de los Ángeles Guamán, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Diana Elizabeth Vega Lanchi

CI: 1104405145

f.

Tania Josefina Sozoranga Chamorro

CI: 1103144323

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a la VIRGEN DEL CISNE, quien inspiro mi espíritu para la conclusión de la misma. A mis padres quienes me dieron la vida, educación, apoyo y consejos, mis tíos DINA Y VITELIO, a mi pareja y principalmente a mis dos hijos GABRIELA Y MILLERA quienes son la razón principal de mi trabajo ,mi compañera y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Diana

Este trabajo lo dedico con especial cariño a todas las personas que me han apoyado, especialmente a mi esposo e hijos quienes son el soporte que me incentivaron a alcanzar la meta propuesta.

Tania

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis quiero agradecer en primer lugar a Dios por darme la capacidad para poder lograr mi sueño.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por permitirme culminar con mis estudios profesionales, de igual manera a mi tutora de tesis Mg. MARIA DE LOS ANGELES GUAMÁN quien con su esfuerzo dedicación, conocimientos, experiencia y paciencia nos supo guiar por un buen camino para la culminación de la misma con éxito.

Diana

A Dios por darme la oportunidad de creer y disfrutar las maravillas que hay en la vida.

A mi esposo que forma parte de mi corazón, por su apoyo incondicional en todo momento. Gracias por hacer posible que alcance mi ideal. A mis hijos que con su sonrisa y amor me inspiran a seguir adelante.

También expreso mis más sentidos agradecimientos a la Mg. María de los Ángeles Guamán por su entrega y dedicación en el desarrollo del presente trabajo y quienes estuvieron al frente del mismo e hicieron posible que lo culminemos con éxito.

Tania

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| CARATULA | i |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN..... | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS..... | iii |
| DEDICATORIA | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| INDICE DE CONTENIDOS..... | vi |
| LISTADO DE TABLAS | ix |
| LISTADO DE GRÁFICOS | x |
| RESUMEN | 1 |
| ABSTRACT | 2 |
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| PARTE 1. MARCO TEÓRICO | 6 |
| CAPITULO I: VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES | 7 |
| 1. Valores Personales e Interpersonales | 8 |
| 1.1 Principales definiciones de valores humanos | 8 |
| 1.2 Los valores personales e interpersonales..... | 10 |
| 1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz | 11 |
| 1.4 Descripción de los valores de Schwartz | 13 |
| 1.5 Los valores de orden superior de Schwartz..... | 18 |
| CAPITULO II: ADOLESCENCIA Y VALORES | 20 |
| 2. Adolescencia y Valores..... | 21 |
| 2.1 Características de la personalidad de los adolescentes..... | 21 |
| 2.2 Los valores vistos por los adolescentes | 23 |
| 2.3 Influencia de los valores en los adolescentes | 24 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 2.4 | Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes. | 25 |
| CAPITULO III. EL MAESTRO Y LOS VALORES | | 28 |
| 3. | El maestro y los Valores | 29 |
| 3.1 | La educación y los valores | 29 |
| 3.2 | Características y rasgos personales del maestro..... | 31 |
| 3.3 | El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula | 32 |
| 3.4 | Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas..... | 33 |
| 3.5 | Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza. | 34 |
| PARTE 2. INVESTIGACION DE CAMPO | | 36 |
| CAPITULO IV: METODOLOGÍA | | 37 |
| 4. | Metodología | 38 |
| 4.1 | Diseño de Investigación | 38 |
| 4.1.1 | Preguntas de Investigación | 38 |
| 4.2 | Contexto..... | 39 |
| 4.3 | Población y muestra | 42 |
| 4.3.1 | Población..... | 42 |
| 4.3.2 | Muestra | 43 |
| 4.4 | Métodos, técnicas e instrumentos de investigación | 43 |
| 4.4.1 | Métodos..... | 43 |
| 4.4.2 | Técnicas | 46 |
| 4.4.3 | Instrumentos de Investigación..... | 47 |
| 4.5 | Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos | 49 |
| 4.5.1 | Talento humano | 49 |
| 4.5.2 | Recursos institucionales..... | 50 |
| 4.5.3 | Recursos materiales | 50 |
| 4.5.4 | Recursos económicos | 51 |
| CAPITULO V: RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | | 52 |

| | |
|---|-----------|
| 5. Resultados: Análisis y Discusión | 53 |
| 5.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes..... | 53 |
| 5.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes. | 54 |
| 5.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género del adolescente..... | 56 |
| 5.1.3 Valores de orden superior en adolescentes. | 59 |
| 5.1.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en los adolescentes. | 61 |
| 5.2 Valores personales e interpersonales en los maestros. | 63 |
| 5.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros. | 64 |
| 5.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género del maestro. | 66 |
| 5.2.3 Valores de orden superior en el maestro. | 69 |
| 5.2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el género del maestro. | 70 |
| 5.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros..... | 71 |
| 5.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros. | 72 |
| 5.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros. | 74 |
| CONCLUSIONES..... | 76 |
| RECOMENDACIONES..... | 77 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 78 |
| ANEXOS..... | 83 |
| Anexo 1. Carta de Autorización de ingreso al Centro Educativo | 84 |
| Anexo 2. Ficha de Aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto | 85 |
| Anexo 3. Fotografías de la institución educativa y de los encuestados..... | 87 |

LISTADO DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Orientaciones sobre valores culturales | 12 |
| Tabla 2. Valores Básicos de Schwartz | 14 |
| Tabla 3. Detalle de Valores en Dimensiones Culturales de la teoría de Schwartz | 16 |
| Tabla 4. Estructura factorial de los valores personales de adolescentes españoles | 23 |
| Tabla 5: Protocolo para la evaluación de los valores generales | 48 |
| Tabla 6: Protocolo para la evaluación de los valores de orden superior | 49 |
| Tabla 7. Distribución de estudiantes por edad | 53 |
| Tabla 8. Distribución de Valores Personales e Interpersonales en Adolescentes | 55 |
| Tabla 9. Distribución de valores personales e interpersonales predominantes según el género del adolescente | 57 |
| Tabla 10. Valores de orden superior en adolescentes | 60 |
| Tabla 11. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en los adolescentes | 61 |
| Tabla 12. Distribución de Docentes por Edad | 63 |
| Tabla 13. Distribución Valores personales e interpersonales entre docentes | 65 |
| Tabla 14. Valores personales e interpersonales predominantes según el género del maestro | 67 |
| Tabla 15. Valores de orden superior en el docente | 69 |
| Tabla 16. Diferencias de los valores de orden superior según el género del maestro | 70 |
| Tabla 17. Diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros | 72 |
| Tabla 18. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros. | 74 |

LISTADO DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Dimensiones Culturales de la teoría de Schwartz | 15 |
| Gráfico 2. Propuesta de circular continuo motivacional de 19 valores fuente. | 17 |
| Gráfico 3. Esquema del Desarrollo Humano | 21 |
| Gráfico 4. Distribución de Valores Interpersonales de Adolescentes | 54 |
| Gráfico 5. Distribución de Valores Personales e Interpersonales en adolescentes según el género..... | 58 |
| Gráfico 6. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en los adolescentes | 62 |
| Gráfico 7. Distribución de Valores Interpersonales entre maestros | 66 |
| Gráfico 8. Valores personales e interpersonales predominantes según el género del maestro | 68 |
| Gráfico 9. Diferencias de los valores de orden superior según el género del maestro | 71 |
| Gráfico 10. Diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros | 73 |
| Gráfico 11. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros | 75 |

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo el análisis y reflexión sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación básica y bachillerato en el Ecuador, orientándonos a conocer la vivencia de valores dentro del ámbito educativo. Como caso de estudio se consideró a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Mons. Alberto Zambrano Palacios de la ciudad de Olmedo, provincia de Loja, donde se recogieron datos muestrales (N=26) en dos contextos diferentes: (a) estudiantes (n=20, donde m=10 y f=10) y (b) docentes (n=6, donde m=3 y f=3). La metodología está amparada en un enfoque mixto, utilizando técnicas como la observación, descripción y análisis; la aplicación del test PVQ-RR para valores de orden superior y la teoría de los valores individuales de Schwartz. Se concluye que en los adolescentes existe mayor práctica de valores personales e interpersonales como: benevolencia-confiabilidad y autotrascendencia, siendo en todos los casos superior la puntuación en el sexo femenino; mientras que en los docentes se resalta a los valores universalismo-preocupación y autotrascendencia, sin diferencia significativa entre ambos sexos.

PALABRAS CLAVE

Valores de orden superior, Valores individuales, test PVQ-RR

ABSTRACT

This work aims to analyze and reflect on personal and interpersonal values and higher order values of adolescents 13-16 years and in basic education teachers and high school in Ecuador, orienting to know the experience of values within the educational environment. As case study we considered students and teachers from the “Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios” of the Olmedo city, Loja province, where sample data (N = 26) were collected in two different contexts: (a) students (n = 20 where m = 10 f = 10) and (b) teachers (n = 6, where m = 3 and f = 3). The methodology is covered in a mixed approach, using techniques such as observation, description and analysis; the application of PVQ-RR test for higher order values and the theory of the individual values of Schwartz. It is concluded that the highest level of personal and interpersonal values exists in adolescents: Benevolence-confidence and self-transcendence, being in all cases higher score in females; while teachers of universalism-concern values and self-transcendence is highlighted, with no significant difference between both sexes.

KEYWORDS

Higher order values, Individual Values, test PVQ-RR

INTRODUCCIÓN

La práctica de valores por los adolescentes y jóvenes ha sido motivo de preocupación mundial, a tal punto que grupos de jóvenes, como lo son la Juventud Idente Internacional han tomado la iniciativa de reunirse para proponer la Carta Magna de Valores para una nueva civilización, que se sostiene en sus vivencias, con raíces cristianas pero abiertas jóvenes de cualquier creencia religiosa, ideológica o política. El estudio de los valores humanos dentro de la comunidad educativa influye en la sociedad local y global, al permitirnos disponer de un referente científico del ser humano en su trascendencia real, y una imagen de la sociedad que se está formando. En nuestro medio no se ha realizado un estudio con este contexto y dirigido a tan sensible población como son los adolescentes, lo que ha impedido la propuesta de estrategias eficientes en la educación en la prácticas de los valores universales.

A nivel global son varios los estudios realizados sobre este ámbito, como el realizado por Tejerina-Arreal & Garcia-Gomez (2014) con jóvenes estudiantes españoles de diversas ciudades y culturas, separando cuatro categorías base que engloban la práctica de valores en esta edad; además proponen medir la motivación subyacente detrás de la estructura de valores personales luego de descubrir que los adolescentes dan mayor prioridad a sus metas cuando estas disponen de apoyo externo o de terceros, en lugar de aquellas a cumplir con esfuerzo personal solamente. También se ha considerado la empresa, consultando a jóvenes trabajadores argentinos (Omar & Urteaga, 2008) y su grado de compromiso laboral de cuyo estudio se concluye que esta población desarrolla un mayor nivel de compromiso afectivo, ampliándose con la edad al compromiso normativo. A la valoración personal-interna la han estudiado Muñoz & García del Junco (2013) centrándose en la individualidad, responsabilidades y el ambiente; una de las conclusiones relacionadas a este estudio es que los valores no están en las cosas, sino en las personas que son las portadoras de los valores, por tanto, es en su desarrollo personal principalmente donde se debe poner mayor atención para una práctica sostenible y equitativa socialmente de los valores.

El presente trabajo corresponde a uno de los casos de estudio que forman parte de la investigación macro que realiza el Departamento de Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, y fue posible su realización gracias a la participación desinteresada e íntegra de la Unidad Educativa Fiscomisional Mons. Alberto Zambrano Palacios, ubicada en el

cantón Olmedo, provincia de Loja (sur del Ecuador) institución donde se realizó la investigación, mediante la aplicación de instrumentos de valoración a adolescentes y docentes de primero de bachillerato. Las autoridades, estudiantes y docentes vieron con mucho agrado que jóvenes de varios países se hayan reunido para elaborar la Carta Magna de valores, y se mostraron muy contentos de ser parte de este nutrido grupo de jóvenes que aportan desde un manifiesto sus ideas sobre la vivencia y transmisión de los valores; esto fue además un factor que motivó la participación con el test PVQ-RR por parte de estudiantes y docentes. Como un factor limitante, es necesario comunicar que por motivo de tiempo y alcance de este estudio, solamente se trabajó con un grupo limitado de estudiantes y docentes del primer año de bachillerato.

El centro de la investigación se ubica en la práctica de los valores humanos, tomando como praxis la Carta Magna propuesta por la Juventud Idente en las Naciones Unidas; tiene como base epistemológica, la teoría de los valores individuales de Schwartz et al. (2012); y como base metodológica el cuestionario PVQ-RR aplicado a la muestra poblacional y complementado con la observación directa y técnicas estadísticas de muestreo y análisis de datos.

En este proceso, la sustentación teórica fue primordial para conocer la epistemología de Schwartz y el cuestionario PVQ-RR; así mismo se investigó casos de estudio publicados en las principales bases de datos científicos, para relacionar las metodologías y los resultados obtenidos en dichos trabajos. Para identificar los valores personales e interpersonales predominantes en adolescentes y profesores. Se ha tomado como parte experimental, el acercamiento a la comunidad educativa y su entorno etnográfico nos permitió conocer de cerca algunos aspectos culturales y sociales de la población; dándonos una clara demostración de la vivencia de los valores predominantes tanto en mujeres como en varones docentes, señoritas y jóvenes, a la vez se pudo establecer un análisis comparativo entre los valores personales e interpersonales y de orden superior destacando la valoración e importancia de cada uno de ellos, para obtener una información veraz y sustentable se hizo uso de varias herramientas tecnológicas como hojas electrónicas y gestores de gráficos estadísticos. Estableciendo los valores predominantes y las diferencias existentes entre ambos sexos.

Las sesiones con los jóvenes y docentes donde se expuso la Carta Magna elaborada por el PUJ, permitió relacionar la universalidad de los valores y elaborar un pre-manifiesto de los adolescentes investigados.

El informe se presenta en seis capítulos, separados en dos partes. La primera parte corresponde al marco teórico y abarca tres capítulos, en los cuales se presenta un sustento teórico del estudio de los valores, iniciando con los valores personales e interpersonales, donde destaca la teoría de Schwartz; en el segundo capítulo se estudia la adolescencia y los valores, tanto desde la perspectiva social como de los propios adolescentes, tomando en cuenta la influencia que ha tenido la práctica de valores en diversos estudios con jóvenes; finalmente en el tercer capítulo se investiga el rol del maestro como mediador del aprendizaje y su rol en la transmisión de los valores dentro del aula, enfatizando en la pedagogía desde los valores. En la segunda parte se presenta la investigación de campo, iniciando con el detalle de la metodología aplicada en la presente investigación; se describe el uso de herramientas de investigación y la aplicación de instrumentos como el test PVQ-RR, cuya aplicación valida el presente estudio. Los resultados se presentan en el quinto capítulo, con el análisis, identificación y comparación de los principales valores personales, interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes, considerando además las diferencias entre sexo masculino y femenino de cada grupo. Como parte final se exponen las conclusiones y recomendaciones a las cuales ha conducido el estudio.

Este estudio será un referente para la comunidad educativa en general, facilitando la aplicación de políticas educativas y sociales que conlleven al buen vivir que reza en nuestra constitución. Así mismo, es un primer escalón de posibles estudios que se puedan realizar con muestras de otras edades y niveles educativos, desde los cuales se podrá profundizar, corroborar o refutar los datos obtenidos en esta investigación.

PARTE 1. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I: VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES

1. Valores Personales e Interpersonales

1.1 Principales definiciones de valores humanos

Los valores humanos han sido objeto de estudio como un fenómeno social que ha permitido identificar a la raza humana como diferente a la de otros seres bióticos y con comportamiento, como es el caso de los animales, a los cuales se les considera como seres que no tienen las capacidades volitivas para poner en práctica los denominados valores universales, propios de un ser con conciencia. A pesar de ello, también hay que considerar que pensadores como Hartmann, N. o Moore, G., citados por Rintelen & Von (1970), quienes afirman que no es posible llegar a una definición del bien, o de lo bueno; a pesar de ello, tampoco se debe de dejar pasar por alto, y el camino adecuado debería obviar supuestos ontológicos, metafísicos o teológicos, así como la aplicación de una teoría general del conocimiento al no ser visible lo específico del conocimiento axiológico. Etimológicamente el “concepto de valor, proviene del verbo latino *valere* que significa servir, valer para algo” (Muñoz & García del Junco, 2013), con lo cual se hace explícito el marco social que refieren los valores, así como la necesaria explicación de que estos sean humanos.

Haciendo un poco de historia, ya en el siglo XII se presentan algunos indicios de estudio por parte de los intelectuales de la época, en donde se relacionaba la temática con la ciencia y la cultura, la dialéctica y la teología, como ciencia de expresión artística a través de la música y de la espiritualidad, con la literatura francesa (una de las más reconocidas), con la naturaleza y la divinidad (Valores humanos del siglo XII.1964). Los valores de forma general “han sido considerados como constructos psicológicos con implicaciones importantes en la motivación del comportamiento y bienestar personal” (Delgado et al., 2010). Incluso, si se realiza una revisión histórica previa, encontramos que desde la antigua Grecia ya Platón se había encargado del problema de lo bueno *agathón*, aunque no se presenta una definición muy clara del mismo, pero que se aproxima mucho a lo que para nosotros es hoy en día *valor* (Rintelen & Von, 1970).

Ya en la época contemporánea, en el ámbito de la fundamentación y estructura de los derechos humanos, (López-Barajas Zayas & Ruiz Corbella, 2000) plantean que los valores humanos son “el producto de una serie de necesidades aceptadas internacionalmente y proyectadas en el tiempo, sujetas como no a variaciones, que van a ser la fundamentación de

los derechos humanos”. Esta definición es muy específica y su relación es de gran aceptación en tanto que los derechos humanos están relacionados de manera directa y dependiente de los valores humanos. Estos valores considerados *abstractos* y *formales*, son aceptados a nivel universal, por lo cual muchos los identifican como básicos, siendo algunos de ellos: “libertad, justicia, igualdad de todos los hombres, el derecho a la aceptación y comprensión de las diferencias personales e identidades culturales, la paz, la justicia, la tolerancia, el respeto activo de los demás, la participación activa en una sociedad libre, la autonomía y responsabilidad personal, el diálogo como fuente de solución de conflictos, pluralismo político”; que son la base para el *reconocimiento de la dignidad del hombre*.

Para Cebrowski (2001) en el estudio de los valores se debe considerar los indicadores del desarrollo cognitivo de los educandos, así como el rol que desempeña la educación en la promoción de actitudes y buena conducta cívica. Esta definición es parcializada debido a la naturaleza del estudio que se realiza, mismo que se enfoca en el rol del docente, como ente transmisor de valores, y ejemplo para quienes son sus educandos.

En el campo de la administración de instituciones educativas, se ancla a los valores hacia la denominada *calidad total* que “enfatisa en la dignidad del individuo y el poder de acción común” (Valenzuela, 2010); este fundamento se considera de tipo filosófico, atribuyendo responsabilidad directa a los sistemas, métodos y herramientas que son usados por quienes regentan estas instituciones.

Desde otro ámbito, tomando el estudio de la inteligencia emocional, se puede definir a los valores humanos como “cualidades y virtudes que procuran aptitud y eficacia al comportamiento para lograr efectos deseables, considerando elementos complementarios de los principios básicos de *mindfulness*¹”(Delgado et al., 2010); como parte de este estudio, se demuestra que pueden ser potenciados con el estímulo adecuado, comprobando que la integración de la conciencia plena con los valores humanos, muestra índices de regulación emocional, de sobremanera en los profesionales de la educación.

¹ *mindfulness* es un programa de entrenamiento en conciencia plena, basado en la concentración de la atención.

1.2 Los valores personales e interpersonales

La persona humana según las normativas internacionales, tiene un cúmulo de derechos que se sustentan en los valores, principalmente los valores morales que tienen que “ser aprendidos y asimilados durante los primeros años de vida de los individuos, aprendizaje que precisa no solo del conocimiento de los mismos, sino también comportamientos y actitudes”; estos últimos se deben desarrollar en la escuela, familia y grupos sociales (López-Barajas Zayas & Ruiz Corbella, 2000). Estas entidades sociales son espacios dinámicos de los valores, donde se deben de practicar, potenciar y promover las conductas necesarias que garanticen su desarrollo en plenitud, y por ende de la persona humana.

Los valores de forma general nacen del sentir hacia y desde los demás, es decir en comunidad, de forma interpersonal. A modo de ejemplo y citando a Kant, (Rintelen & Von, 1970) relaciona lo valioso, así citando a un médico que se sacrifica por un enfermo siente en sí mismo, en su propia satisfacción como valor relacionado con el enfermo; amplía su reflexión, planteando a modo de pregunta “¿se trata, de acuerdo con esto de algo que nos atrae, nos eleva y que en el más alto sentido nos es adecuado, algo que se nos presenta íntimamente, de un modo tal que tratamos de cumplirlo existencialmente, identificándonos con ello?”, y con ello referencia a un estado de ampliarnos como seres desde nuestro espacio propio, trascendiendo hacia el otro.

Desde una perspectiva personal, es necesario realizar un estudio de los valores no solamente como un “objeto creado y compartido por los miembros de un grupo social o de una cultura”, sino que se reconstruyen constantemente a través de las interacciones humanas y las personas los hacen suyos de modo particular y diferenciado” (Segura et al., 2006). En estudio aplicado a jóvenes españoles, Tejerina-Arreal & Garcia-Gomez (2014) proponen cuatro categorías base, y desde estas, algunos ítems que definen los valores de los jóvenes: a) auto enfoque materialista, b) tener hijos, c) apoyo y d) servicio.

En la empresa los valores personales son de gran valía y esto ha llevado a realizar algunos estudios que permitan conocer variables de compromiso personal e institucional, así como comportamientos individuales y colectivos de sus empleados. En estudio realizado por (Omar & Urteaga, 2008) con una muestra de 429 empleados de empresas argentinas, se destaca que los colectivistas desarrollan un mayor nivel de compromiso afectivo, y que los empleados con mayor antigüedad además del anterior desarrollan un compromiso con las normas de la empresa.

Las investigaciones sobre los valores desde el ámbito personal, adentrados en cada persona se han multiplicado en los últimos años, centrados en muchos casos en la controversia sobre la definición de valor personal, y las diversas escalas metodológicas que permitan evaluarlos, de tal forma que tengan una validez teórica; desde la antropología cultural se ha confirmado que los individuos ejercen roles sumamente diferentes, lo que les permite aceptar diferentes normas, valores y comportamientos (Muñoz & García del Junco, 2013). Por tanto hay que considerar la individualidad, las responsabilidades, el ambiente para conocer la profundidad en la práctica de un determinado valor, siendo por tanto distintos los rangos de aplicación entre un directivo y un empleado, entre un soldado y un sacerdote, entre un investigador y un estudiante, entre un niño y un adulto.

Los valores personales e interpersonales tienen son directamente proporcionales, y se motivan de forma bidireccional. Para Ramamoorthy y Flood (2002), citados por (Omar & Urteaga, 2008) “la diferencia básica entre el individualismo y el colectivismo radica en el énfasis atribuido a las metas personales”. Por tanto es necesario que el medio desde el cual se desarrolla el individuo le ayude a desarrollar de manera adecuada valores que le permitan trascender hacia dar lo mejor de sí, a ser mejor; y desde la parte comunitaria, analizar la individualidad de cada uno, ya que permitirá a nuestra comunidad, empresa, agrupación consolidarse y crecer también como tal.

1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz

Schwartz a partir de su *teoría estructural*, completó la clasificación de Rockeach, haciendo una combinación de los valores desde un nivel individual a uno comunitario, destacando la *dimensión trascultural* de cada valor y la necesaria socialización presente en el proceso de adquisición individual de los valores (Segura et al., 2006); esta teoría se basa en ocho orientaciones sobre valores culturales que se organizan en tres dimensiones globales, como se muestra en la tabla 1: una bidimensional que puede ser *individualista* o *colectivista*; otra tridimensional que considera las *relaciones individual-grupo*, *responsabilidad social* y *compromiso humano-colectivo*; y finalmente una tercera también tridimensional con carácter cultural colectivista: *conservadurismo vs autonomía*, *jerarquía vs igualitarismo* y *dominio vs autonomía*. La particularidad de esta teoría es que ha sido el resultado del análisis de datos provenientes de setenta y tres países, usando dos instrumentos distintos, y validando la relación existente entre siete diferentes estructuras de orientaciones culturales: Oeste de

Europa, anglo hablantes, latinoamericanos, Este de Europa, Asia del Sur, países con influencia Confuciana (China, Corea, Vietnam, Japón), y Africanos y de medio Oriente; también se presenta el estudio de factores demográficos, socioeconómicos y políticos. Todo lo anterior le ha dado el carácter teoría universal o global (Schwartz, 2006).

Tabla 1: Orientaciones sobre valores culturales

| | | |
|----------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| Individualista | <i>individual-grupo</i> | |
| | <i>responsabilidad social</i> | |
| Colectivista | | <i>conservadurismo vs autonomía</i> |
| | <i>compromiso humano-colectivo</i> | <i>jerarquía vs igualitarismo</i> |
| | | <i>dominio vs autonomía</i> |

Fuente: Orientaciones sobre Valores Culturales (Segura et al., 2006)

Elaborado por las investigadoras: Vega, D. & Sozoranga, T. (2014) a partir de la información obtenida (Segura, 2006)

Schwartz (2006) enfoca su trabajo en áreas de gran interés como las diferencias individuales, prioridad de los valores y los efectos en actitudes, tomando como referente el área psicosociológica. Su trabajo se fue ampliando a ciertas áreas como la Formación de la identidad y congruencia de valores entre padres e hijos en la adolescencia (Knafo & Schwartz, 2004), diferencias sexuales entre las prioridades de los valores, haciendo una relación entre las relaciones inter culturales (Schwartz & Rubel, 2005), logrando el planteamiento base de su teoría de Orientación desde la valoración cultural (Schwartz, 2006), y presentando finalmente una redefinición de la teoría enfocándose en los valores individuales básicos (Schwartz et al., 2012) y un listado de estos en la PV40 (Ciecuch & Schwartz, 2012). La base en orientaciones culturales enriquece esta teoría, descifrando a la persona en cada sociedad, sus normas, valores comunes, símbolos, prácticas, creencias y complejidad de

significados. La forma como una sociedad encuentra la solución a un problema determinado ayuda a identificar dimensiones de comportamiento que varían entre una y otra cultura.

1.4 Descripción de los valores de Schwartz

Para ampliar el área de conocimiento respecto de los valores humanos, es necesario considerar la clasificación ordenada desde diversos puntos de vista. Así Gouveia, Meira, da Silva, de Souza, & Cunha de Souza (2008) realizan un detalle de los que para ellos serían los valores humanos básicos, dividiéndolos en dos grupos principales según las funciones que cumplen: *de motivación* y *de orientación*; en el primer caso las funciones pueden ser: materialista o humanitario; y en el segundo: personal, central o social. Combinando estas funciones, nos resultan seis sub funciones psicosociales a las cuales corresponden los valores *básicos* como se detalla (ver Tabla 2):

- experimentación (emoción, el placer y el sexo).
- realización (éxito, poder y prestigio).
- interacción (la afectividad, el apoyo social y la interacción).
- normativa (la obediencia, la piedad y la tradición).
- existencia (estabilidad personal, la salud y la supervivencia), y.
- supra (la belleza, el conocimiento y la madurez).

Este modelo, si es visto desde otra óptica explica los valores de Schwartz (2005); así, siguiendo la relación de funciones antes expuesta, se tendría según la orientación:

- valores personales (experimentación y realización).
- valores centrales (preservación y supranacionales), y.
- valores sociales (interacción y normativos).

Complementando, cada tipo de motivación abarca tres sub funciones:

- materialista (existencia, de cumplimiento y de las normas)
- humanitaria (supra, el juicio y la interacción).

El análisis previo, presentado por Gouveia et al. (2008) explica los valores de Schwartz desde otra perspectiva, y nos permite hacer una introducción a la organización teórica que se ha planteado para un estudio metodológico y técnico; se podría decir que es un intento un poco más local de plantear una teoría, y nos permite comparar el alcance de la teoría propuesta por Schwartz.

Tabla 2. Valores Básicos de Schwartz

| | Materialista | Humanitaria | | | | | | |
|----------------------|---|----------------------|--------|---------------|---|-------------|--------------|-------------|
| Personales | Realización (o cumplimiento) <table border="1"> <tr> <td>éxito</td> <td>poder</td> <td>prestigio</td> </tr> </table> | éxito | poder | prestigio | Experimentación (o juicio) <table border="1"> <tr> <td>emoción</td> <td>placer</td> <td>sexo</td> </tr> </table> | emoción | placer | sexo |
| éxito | poder | prestigio | | | | | | |
| emoción | placer | sexo | | | | | | |
| Centrales | Existencia (o preservación) <table border="1"> <tr> <td>estabilidad personal</td> <td>salud</td> <td>supervivencia</td> </tr> </table> | estabilidad personal | salud | supervivencia | Supra <table border="1"> <tr> <td>belleza</td> <td>conocimiento</td> <td>madurez</td> </tr> </table> | belleza | conocimiento | madurez |
| estabilidad personal | salud | supervivencia | | | | | | |
| belleza | conocimiento | madurez | | | | | | |
| Sociales | Normativa <table border="1"> <tr> <td>obediencia</td> <td>piEDAD</td> <td>tradición</td> </tr> </table> | obediencia | piEDAD | tradición | Interacción <table border="1"> <tr> <td>afectividad</td> <td>apoyo social</td> <td>interacción</td> </tr> </table> | afectividad | apoyo social | interacción |
| obediencia | piEDAD | tradición | | | | | | |
| afectividad | apoyo social | interacción | | | | | | |

Fuente: Sex Differences in Value Priorities (Schwartz & Rubel, 2005)

Elaborado por las investigadoras: Vega, D. & Sozoranga, T. (2014) apartir de la información obtenida de (Schwartz & Rubel, 2005)

Posteriormente, Schwartz (2006) explica su teoría desde siete dimensiones culturales, como se puede observar en el Gráfico 1. Las orientaciones presentes en valores culturales detallan como las personas enfrentan problemas cotidianos y desarrollan actividades diarias, constituyendo los rubros que permiten establecer dimensiones (grado de aplicación) de valores en contraste a otras realidades sociales.

En detalle estas siete dimensiones (ver Tabla 3) hacen referencia a aspectos relevantes que resaltan en las actividades de cada cultura y se describen a continuación:

- *Autonomía:* las personas pueden expresar y desarrollarse desde sus preferencias, sentimientos, ideas, habilidades y encontrar significado de su propia individualidad. Detalla dos tipos de individualidades:

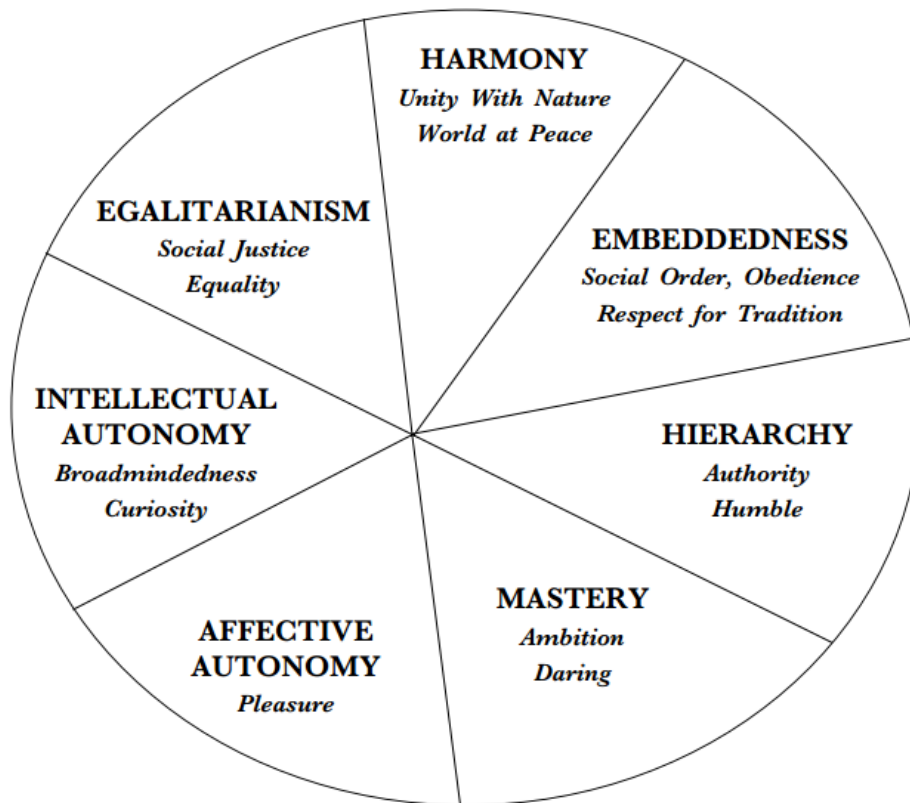


Gráfico 1. Dimensiones Culturales de la teoría de Schwartz

Fuente: Cultural Dimensions: Prototypical Structure. Schwartz(2006)

- **Intelectual:** proponer ideas propias, encaminando su desarrollo desde su creatividad y curiosidad.
- **Autonomía Afectiva:** desarrollarse en base a experiencias positivas para cada uno, considerando los valores del placer, emociones y variación en la vida.
- **Dependencia:** la vida depende de las relaciones sociales, participación en grupos, enfatizando en prácticas culturales.
- **Igualitarismo:** personas reconocen a otra con igualdad moral, compartiendo intereses básicos como ser humano.
- **Jerarquía:** división de roles, con una desigual distribución de poder.
- **Armonía:** en sociedades que buscan la paz, comprendiendo y apreciando las diferencias y los cambios.

- **Dominio:** Estimula la auto-afirmación activa con el fin de dominar, dirigir y cambiar el entorno natural y social para alcanzar metas personales o de grupo.

Tabla 3. Detalle de Valores en Dimensiones Culturales de la teoría de Schwartz

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Autonomía Intelectual | <ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Curiosidad | <ul style="list-style-type: none"> • Libertad • Amplitud de criterio |
| Autonomía Afectiva | <ul style="list-style-type: none"> • Placer • Variación en la vida. | <ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar de la vida • Vida con emociones |
| Dependencia | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las tradiciones • Perdón • Obediencia • Cortesía • Aseo • Devoción • Sabiduría • Auto disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Moderación • Proteger mi imagen pública • Seguridad Familiar • Respeto a los ancianos • Orden Social • Seguridad Nacional • Reciprocidad de los favores |
| Igualitarismo | <ul style="list-style-type: none"> • Aceptar mis derechos en la vida • Ser útil • Honestidad | <ul style="list-style-type: none"> • Justicia Social • Responsabilidad • Igualdad • Lealtad |
| Jerarquía | <ul style="list-style-type: none"> • Humildad • Autoridad | <ul style="list-style-type: none"> • Riqueza • Poder Social |
| Armonía | <ul style="list-style-type: none"> • Proteger el entorno • Unidad con la naturaleza | <ul style="list-style-type: none"> • Mundo de paz • Mundo de belleza |
| Dominio | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad • Prosperidad • Ambición • Independencia • Influencia | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento Social • Escoger los objetivos propios • Atreverse |

Fuente: A Theory of Cultural Value Orientations: Explication and Application. Schwartz(2006)

Elaborado por las investigadoras: Vega, D. & Sozoranga,T.(2014) a partir de la información obtenida de (Schwartz, 2006)

En su trabajo de redefinición de la teoría de valores individuales básicos, Schwartz et al. (2012) exponen como luego de un amplio bagaje de investigaciones realizadas durante dos décadas (desde su presentación en 1994 hasta la redefinición en 2012) la presentación inicial de los diez valores básicos acorde a sus objetivos motivacionales: a) auto determinación, b) estimulación, c) hedonismo, d) logro, d) poder, e) seguridad, f) conformidad, g) tradición, h) benevolencia, i) universalismo; se amplían a diecinueve, presentándose varios cambios que se pueden observar en el Gráfico 2.



Gráfico 2. Propuesta de circular continuo motivacional de 19 valores fuente.

Fuente: Proposed circular motivational continuum of 19 values with sources that underlie their order. Schwartz et al. (2012)

La autodeterminación se divide en dos, diferenciando la de ideas y de acción; el poder igualmente se divide en: poder de dominio y de recursos sociales. Surge el valor de la

imagen, como un espacio de enfoque en mantener seguridad y poder detrás de una compostura pública, sujeta incluso a humillación, como en los casos de las figuras públicas y famosas. El valor de seguridad también se divide en personal y social, al igual que la conformidad, que se divide en reglamentada e interpersonal; por su parte la benevolencia puede ser: basada en confianza o de cuidado del bienestar del miembro del grupo. Finalmente, el universalismo se divide en tres: universalismo-preocupación, universalismo-natural y universalismo-tolerancia.

1.5 Los valores de orden superior de Schwartz

Los valores planteados en la teoría de Schwartz (2006) son un referente universal por características ya previamente expuestas, entre las que destaca su valoración en setenta y tres diversos países, con siete diversas corrientes culturales. En uno de los estudios sobre esta teoría, Delfino & Muratori (2011) divide los referentes de valores y los divide en cuatro modelos teóricos diferentes, entre los cuales se encuentran los denominados de orden superior (cuatro a su parecer): auto promoción vs auto trascendencia y apertura al cambio vs conservación; esta clasificación coincide con la planteada por (Gonzalez-Rodriguez, Diaz-Fernandez, & Simonetti, 2014).

Para facilitar la medición de los valores en estudiantes y maestros a través del test PVQ-RR (Cuestionario de valores personales mejorado), se presenta 57 preguntas que contienen los 19 valores básicos: personales e interpersonales, los cuales a su vez se agrupan en 5 valores de orden superior (Carrera, Placencia, & Barraqueta, 2014):

- **Auto-trascendencia:**
 - Universalismo-naturaleza.
 - Universalismo-preocupación.
 - Universalismo-tolerancia.
 - Benevolencia-cuidado.
 - Benevolencia-confiabilidad.

- **Auto-mejora:**
 - Logro.
 - Dominación del poder.
 - Recursos del poder.

- Recursos de energía.
- **Apertura al cambios:**
 - Autodirección del pensamiento.
 - Autodirección-acción.
 - Hedonismo.

- **Conservación:**
 - Seguridad Personal.
 - Seguridad Social.
 - Tradición.
 - Conformidad con las reglas.
 - Conformidad-interpersonal.

- **Humildad y la imagen:**
 - Estímulo.
 - Imagen.
 - Humildad.

CAPITULO II: ADOLESCENCIA Y VALORES

2. Adolescencia y Valores

2.1 Características de la personalidad de los adolescentes

El ser humano en su desarrollo desde la concepción presenta cambios físicos, fisiológicos y psicológicos. Estos cambios son divididos para su estudio por Svisaca (2000) en seis fases: prenatal, infancia, niñez, adolescencia, juventud, madurez o adultez y senectud, como se aprecia en el Gráfico 3.

| | FASES | SUBFASES | EDADES APROXIMADAS |
|--|-------------------|--------------------------------|--|
| D E S A R R O L L O H U M A N O | Prenatal | Cigote | [14 primeros días |
| | | Embriónica | [de la 2a a la 8a semana |
| | | Fetal | [finales del 2o mes hasta el nacimiento |
| | Infancia | Lactancia | [1er año de vida |
| | | Primera Infancia | [2o y 3er año |
| | | Segunda Infancia | [4to, 5to, 6to años |
| | Niñez | | [De 6 a 10 y 11 años |
| | Adolescencia | Pubertad | [de 11 a 12 y 13 años |
| | | Adolescencia propiamente dicha | [de 13 a 18 años |
| | Juventud | | [de 18 a 21 años |
| | Madurez o Adultez | Adultez Temprana | [21 a 32 años |
| | | Adultez Media | [32 a 44 años |
| | | Adultez Tardía | [44 a 58 años |
| Senectud | | [de 58 a 60 hasta la muerte | |

Gráfico 3. Esquema del Desarrollo Humano

Fuente: Fases del Desarrollo Humano. Svisaca (2000)

La adolescencia, que corresponde a la población de estudio del presente trabajo, a su vez se divide en dos sub fases: Pubertad y adolescencia propiamente dicha; la primera inicia a los 11

años y puede mantenerse hasta los 13 años, y la segunda desde los 13 años hasta los 18, cuando se ha conseguido un desarrollo físico pleno y se llega a la juventud. El desarrollo de la persona continúa, y su crecimiento cognitivo y social continúa, a no ser que se presente algún tipo de discapacidad.

En la adolescencia se presentan la mayoría de **cambios biofisiológicos** en la persona, que le permitirán cumplir con actividades básicas para la supervivencia de la especie como la procreación. Según expone Sivilsaca (2000) los cambios más relevantes en la adolescencia son:

- Aparece el bello pubiano y axilar
- Aumento de la transpiración axilar en ambos sexos
- Crecimiento acelerado de los testículos y el pene (en el sexo masculino)
- Los senos se dilatan (sexo femenino)
- En la mujer se origina la menarquía y en el varón las primeras eyaculaciones y poluciones nocturnas
- Se produce el cambio de voz (más notorio en el sexo masculino)
- Las glándulas sexuales y los órganos genitales adquieren el desarrollo y funcionamiento completos
- Crecimiento de la próstata, vesículas seminales y bulbo uretrales.
- Crecen los ovarios y con ello el tamaño del abdomen.
- Aparece el vello facial en los ángulos del labio superior, parte superior de los carrillos, región del cuello y borde del mentón.
- Presencia de vello pigmentado en el muslo, pantorrilla, abdomen y antebrazo. Sivilsaca (2000, p. 80-81)

Así mismo, se producen **cambios psicológicos**, que permiten profundizar ya en objetos e ideas abstractas, que dan paso al desarrollo de operaciones cognitivas formales; en la parte final de esta etapa (entre los 15 y 18 años), este desarrollo se manifiesta de una forma acelerada y significativa. Sivilsaca (2000) resumen en las siguientes características:

- Desarrollo del pensamiento técnico-práctico.
- Desarrollo de la memoria lógica discursiva.
- Predisposición a las emociones y aumento de la tensión nerviosa.
- Durante la pubertad se evidencia una gran disposición a la ansiedad.
- Afán de emancipación de sus padres y maestros.
- Gran interés de reunirse con compañeros de la misma edad para conformar la típica pandilla.

- Desarrollan interés por la concepción del mundo; tanto del mundo interior como de los valores e ideales.
- Tendencia a idealizar.
- Afán de solidaridad. Sivilsaca (2000, p. 33)

2.2 Los valores vistos por los adolescentes

En estudio realizado por Tejerina-Arreal & Garcia-Gomez (2014) en España, se detalla la prioridad que le dan a los valores los adolescentes, y que puede observarse en la Tabla 4, estructurado en cuatro grupos y dentro de estos en orden descendente, desde el que consideran más importante al menos importante. Es importante resaltar desde estos resultados que valores orientados hacia “ser ricos”, “tener una vida sexual satisfactoria”, “no ser pobre”, “amar o ser amado por alguien del sexo opuesto” o “tener una vida excitante y de diversión” se encuentran menos valorados frente a otras actividades de mayor trascendencia humanista, de servicio y apoyo como: “ser yo mismo”, “cuidar de otros que me necesiten”, “ser realmente una buena persona”, “tener amigos y familia que me amen”, “siempre tener a alguien que cuide de mí”, “hacer todo lo que pueda para defender a mi país”. Los adolescentes dicen estar en realidad preocupados por el bienestar del otro.

Los adolescentes y jóvenes en los últimos años han dado pasos agigantados en el proceso de hacer escuchar su voz sobre la práctica de los valores; así desde el año 2009 en Roma se reúne el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) que reúne a jóvenes de los cuatro continentes con el afán de crear una hoja de ruta orientada a la socialización entre jóvenes de todo el mundo sobre la práctica de valores, independiente de las prácticas culturales, sociales y religiosas propias de cada país y comunidad. Este proceso se consolida con la redacción de la *Magna Carta de Valores* presentada en la Naciones Unidas por jóvenes de 23 países (González, 2014). Este hecho marca un hito en el interés de los jóvenes a nivel global por hacer escuchar su voz, y la propuesta de valores humanos trascendentes desde la vivencia personal, y que se amplía en el capítulo III.

Tabla 4. Estructura factorial de los valores personales de adolescentes españoles

| Self-Focus-Materialistic | |
|---|---------|
| Items | Loading |
| To be myself no matter what | 0.626 |
| To take care of others who needs me | 0.560 |
| To be a really good person | 0.543 |
| To spend my time with people who feel the same way I do | 0.431 |
| To be rich | 0.428 |
| To understand myself | 0.394 |
| To have a satisfying sex life | -0.598 |
| Not to be poor | -0.477 |
| Support | |
| Items | Loading |
| To have friends and family who will love me | 0.633 |
| To always have someone who would take care of me | 0.581 |
| To be the leader or in charge of a lot of people | -0.525 |
| Service | |
| Items | Loading |
| To be healthy | 0.589 |
| To do all I can to defend my country | 0.546 |
| To do what God wants me to do | 0.417 |
| To love and to be loved by someone of the opposite sex | -0.589 |
| To haveChildren | |
| To have children and take care of them | 0.558 |
| To be known and admired for many people | -0.640 |
| To have an enjoyable and exciting life | -0.612 |
| Be pretty or handsome | -0.400 |

Fuente: Estructura factorial de los valores personales de adolescentes españoles entre 12 y 16 años (Tejerina-Arreal & Garcia-Gomez, 2014)

2.3 Influencia de los valores en los adolescentes

En la niñez los intereses de las personas son objetivos, enfocándose en la capacidad y curiosidad por conocer las cosas y objetos; estos intereses cambian de forma drástica en la pubertad, donde los intereses son personales y humanos, que se da principalmente por dos motivos: predominio de lo anímico y la actitud reflexiva y crítica del púber con respecto a la vida psíquica de las demás personas(Sivisaca, 2000). El inicio del interés de los adolescentes por la práctica de valores tiene su origen bio-psicológico. Los adolescentes hacen visible su

interés en cada una de las actividades que gustan desarrollar, orientadas a mejorar su inteligencia interpersonal (Gardner, 2001). Como manifiesta Sivilica (2000) “el descubrimiento del mundo de los valores, despierta en los púberes un interés abiertamente espiritual, esto es, dirigido a la ciencia, a concebir el mundo, a lo estético, ético y religioso”. Este autor, así mismo comparte los intereses propios de los adolescentes, desde los cuales ellos hacen visible su práctica cotidiana de los valores:

- Intereses Dominantes
 - Ser felices y dichosos
 - Gozar de buena salud
 - La amistad y el amor
 - Poseer una buena cultura y amplios conocimientos.

- Intereses recreativos
 - Charlar con amigos
 - Practicar deporte
 - Marchas y excursiones
 - Distracción tecnológica (ver TV, videojuegos...)
 - Ir al cine
 - Lectura
 - Escuchar música

2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

La naturaleza biológica del ser humano, hace que los varones y mujeres tengan un desarrollo psicológico distinto; esto sin considerar además que el ser humano en su comportamiento recibe una retroalimentación continua del entorno-ambiente donde se desarrolla, de las prácticas sociales y culturales (Maturana, 1995). En este sentido, en sus estudios (Schwartz & Rubel, 2005) trabajan diferenciando los grupos sociales de acuerdo a su sexo: varón o mujer.

En investigaciones teórico-empíricas, realizadas tomando en cuenta las variables de roles, valores profesionales y habilidades asociadas a las carreras, se ha comprobado diferencias significativas en cuanto a la función del género (Lozano et al., 2011). Estas diferencias se dan por factores sociales, históricos, culturales y educativos, donde es visible que muchas

mujeres se autoexcluyen de la futura vida profesional/laboral ante la persistencia de obstáculos que se visualizan como entes desmotivadores. Por tanto, a pesar de que se manifestaba que este siglo (siglo XXI) sería de las mujeres, se continúa con una diferencia considerable en cuanto a igualdad jurídica (con limitadas excepciones) y política (Carrillo, 2004). Estos datos se visibilizan así mismo al constatar que a pesar de haberse producido un cambio significativo en cuanto al acceso a la escolaridad por parte de las niñas, sigue siendo mucho mayor el porcentaje en consideración con los niños, siendo en el caso femenino del 72% de la población global que no accede a este derecho humano universal (Hunterhalter, 2011).

En la asignación social de roles y valores, las asimetrías de género presentes llevan implícitas cuestiones éticas de gran importancia; la *identidad de género* es un punto trascendente en toda la identidad humana, y por tanto es necesaria para plantear consideraciones de valor en cuanto al comportamiento ético del ser humano en general; por tanto es necesaria la *construcción de subjetividades morales* considerando la realidad y problemática formativa como proyecto social democrático (Rodríguez & Díaz, 2005). Lo anterior tiene un precedente histórico que aún no se ha logrado superar, ya que a nivel global fueron los estados-naciones quienes delimitaron el derecho a ser o no ciudadano, dibujando fronteras etnográficas en donde el género femenino tenía limitada valía, por tanto la praxis de valores y su educación no era equitativa; más tarde fueron las acciones feministas las que propusieron y lograron plantear en los estamentos legales la equidad de género; esta información toma mayor trascendencia si se considera que la diferencia de las mujeres y varones se profundizaba en las formas de hablar, interactuar y conceptualizar las relaciones políticas y sociales (Hunterhalter, 2011).

La categorización moral femenina responde a variables de tipo afectivo y afiliativo, siempre ligadas a las relaciones concretas y al contexto; se plantea además una explicación cognitivo-evolutiva que apunta a una diferencia estructural entre el desarrollo moral masculino y femenino (Rodríguez & Díaz, 2005); este proceso de visualización moral se da dentro de tres áreas:

- Construcción psicosocial
- Desarrollo psicogenético
- Influencia sociocultural

Esto muestra un espectro de la práctica de valores entre género con variabilidad, debido a factores que hacen la diferencia entre mujeres y varones. En nuestro país la igualdad de género está sostenida en la constitución, sin embargo, podemos ver que la diferencia siempre estará presente debido a las particularidades de cada género.

CAPITULO III. EL MAESTRO Y LOS VALORES

3. El maestro y los Valores

3.1 La educación y los valores

La educación sería incompleta, si entre sus variables no se considera el desarrollo integral de la persona hacia su mayor expresión de sí misma, si no se la motiva a superarse cada día; de ser así, de carecer de este componente indispensable (los valores), habría que cambiar su definición.

En la carta fundacional del Parlamento Universal de la Juventud (PUJ), Fernando Rielo Parda, fundador del instituto de misioneros y misioneras Identes, plantea varios postulados que deben seguir dentro de este foro, y que al ser un espacio de diálogo y crecimiento personal aplica a todo proceso educativo. En resumen, y considerando la relevancia de los doce postulados presentados detalla: a) la definición de persona le da la medida de su ser y su actuar, de su grandeza o miseria, tanto personal como social; b) el joven debe ser libre de prejuicios, sin dejar de considerar su origen y su destino; c) el hombre es un *ser místico*, por tanto tiene razón, voluntad y libertad; d) en el humanismo trascendental, la materia cosifica y el espíritu libera, y el hombre es un ser que viene de Dios, ahí radica su dignidad; e) somos un ser personal y social; f) considerar una legalidad trascendental, que parte de los más altos propósitos como seres iguales (González, 2014).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2011) dentro de su programa del Buen Vivir, como política de estado y principio rector de la transversalidad en el currículo, hace conocer la formación en valores desde ejes que abarcan temáticas como:

- Interculturalidad
- Formación de la ciudadanía
- Protección del medio ambiente
- Cuidado de la salud y de los hábitos de recreación de los estudiantes
- La educación sexual de los jóvenes.

Según expone Rodríguez & Díaz (2005), los procesos de formación en valores dentro de las instituciones educativas se dan también de forma indirecta, proceso también conocido como *currículum oculto* y parte principalmente de dos ideas básicas:

- Los valores son transmitidos en la vida cotidiana de la institución por medio de comportamientos y actitudes.
- La estructura organizacional, con su propia organización, jerarquías, asignación de funciones, flexibilidad y dureza de la estructura organizacional.

Por tanto es necesario que todo el personal que labora en la institución sea consciente de esta transmisión deontológica invisible en las planificaciones generales y formales. El comportamiento en cuanto al género por tanto se visibiliza en las prácticas y costumbres sociales, más allá de los esfuerzos académicos e institucionales que se puedan planificar.

En el ámbito de la estructura curricular, el Ministerio de educación del Ecuador (2011) propone un perfil de salida de los estudiantes de educación general básica; este perfil es de gran importancia ya que los alumnos que forman parte de la población en estudio han culminado su proceso de formación básica el año previo, y por tanto este perfil es un referente de las competencias desarrolladas por el estudiante, estas son:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y los valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Hacer buen uso del tiempo libre en las actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Así mismo, en este documento se establece los ejes transversales dentro del proceso educativo, que conllevan al *Buen Vivir* como principio constitucional, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. El *Buen Vivir* permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. En sentido general, estos ejes abarcan temáticas como:

- La interculturalidad.
- La formación de una ciudadanía democrática.
- La protección del medio ambiente.
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes.
- La educación sexual de los jóvenes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

3.2 Características y rasgos personales del maestro

En el proceso de mediación, en el cual intervienen el maestro y sus estudiantes, este tiene que observar y demostrar ciertas estrategias psicopedagógicas, basadas en ciertos criterios y que Ferreiro (2012) detalla:

- Intencionalidad
 - Propósito claro
 - Metas precisas
 - Planeación adecuada
 - Orientaciones oportunas
- Trascendencia
 - Ir más allá del aquí y del ahora
 - Relación con aprendizajes anteriores y situaciones futuras
- Reciprocidad
 - Proceso bidireccional
 - Intencionalidad compartida
 - Mediación recíproca
 - Interacción mediador-mediado
 - Construcción del sentido y del significado
- Experiencia significativa
 - La importancia de la actividad
 - Sentimiento de “soy capaz”

- Inmersión en la tarea
- Regulación de la impulsividad
 - Pensar antes de actuar
 - Recibir-comprender la orientación
 - Explorar
 - Ubicarse (Ferreiro, 2012)

Si bien es cierto, los anteriores no son actitudes explícitas, muestran y permiten referenciar el comportamiento de un verdadero educador, que motiva la práctica de los valores desde su vivencia; la motivación se hace en la selección de recursos y estrategias didácticas que se acoplan y adecúan a la realidad del entorno de cada grupo de estudiantes, y de cada estudiante en sí, siguiendo la filosofía de que cada estudiante tiene una forma o estilo de pensamiento (Sternberg, 1999) al cual el maestro debe adaptarse, y adaptar cada una de sus actividades de formación.

3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

El maestro ya no se considera el centro de la formación, si consideramos la metodología constructivista, donde todos formamos un espacio de aprendizaje, donde desde la cooperación continua, organizada y sistematizada de generan procesos para hacer propio el nuevo conocimiento (Ferreiro, 2009). Sin embargo, al ser el maestro el *mediador* en este proceso dinámico, es quién prevé desde una planificación plena las actividades, contenidos, objetivos y estrategias didácticas que se aplicarán en el aula; por tanto, su rol no ha perdido trascendencia, y es cada vez más reconocido.

Cada paradigma pedagógico plantea un perfil de maestro, el cual siguiendo las teorías de Vigostsky, trabaja directamente en la *zona de desarrollo próximo*, considerada por Ferreiro(2012) como la *zona de construcción social del conocimiento*, en donde el profesor “*mediador* facilita el tránsito desde un estado inicial real, a uno esperado, ideal o potencial”, el cual al relacionarse con sus estudiantes debe:

- Favorecer el aprendizaje
- Estimular el desarrollo de potencialidades
- Corregir funciones cognitivas deficientes
- Propiciar el movimiento desde un estado inicial de no saber, poder o ser a otro cualitativamente superior de saber, hacer y ser.

Bajos las premisas previas y por convicción el maestro propone una educación integral, donde los valores sean el eje transversal; además es indispensable que desde el ejemplo, desde la vivencia, el maestro promueva la práctica de valores en su propio actuar: saber, saber hacer y SER, tal como lo proponen lo jóvenes en la Carta Magna de Valores (Juventud Idente Internacional, 2010).

3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

La educación es valores se ha concebido en nuestro medio como una de las necesidades básicas y transversales de todo sistema educativo, sea este fiscal (público) o privado. Las herramientas didácticas se pueden usar de manera creativa por parte del docente para generar un espacio de respeto, diálogo y compromiso, que permita de forma empática comprender la situación del compañero o compañera, y generar un espacio de convivencia adecuado para los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que promueva la práctica de valores en los estudiantes como una forma de vida en plenitud.

La tecnología en nuestra época se considera como herramienta complementaria en el desarrollo y aplicación de estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje. Pariente(2013) comparte su experiencia en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), aplicando la denominada web 2.0 que facilita la participación en línea, interacción, colaboración, búsqueda y organización de la información. El medio específico en este estudio es un blog, en donde como estrategia didáctica se debe publicar *entradas*, producto del reconocimiento de comportamiento positivo de un valor; así mismo se planteaban preguntas abiertas en los foros por parte de los estudiantes, para generar un debate textual que motive la reflexión desde la participación continua de los estudiantes.

Con base en la enseñanza lúdica, y complementando además con educación inclusiva hacia las niñas y los niños con discapacidad auditiva, García-Tejedor & Peñalba(2011) presentan un videojuego 2D para XBOX 360 y también para PC, que tiene como objetivo sensibilizar a los niños de 8 a 11 años, desarrollando empatía hacia las personas con discapacidad auditiva; en cinco niveles de juego y de una forma divertida enseña a los jugadores aspectos bases de sonido y señas necesarias para la discapacidad auditiva.

3.5 Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

La Juventud Idente Internacional (JI), fundada por Fernando Rielo Pardal ha sido la entidad universal que ha planteado este reto a los jóvenes para presentar ante el mundo un manifiesto producto de las vivencias personales, propias de cada cultura, y con fines expresos de ser compartido como ejemplo de vida por parte de cada uno de los jóvenes. El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro permanente de jóvenes de todo el mundo, comprometidos con un mundo en el cual la práctica de los más altos valores sea el eje del desarrollo de la nueva civilización; el PUJ fue creado por Fernando Rielo en 1991 y es propone como reto a los jóvenes que buscan “dar unidad, dirección y sentido a su vida personal y social, con proyección en el futuro de un mundo que debe ser mejor de lo que es”(Juventud Idente Internacional, 2014).

La JI tiene oficinas en varios países, distribuidos en todos los continentes. El Ecuador es uno de los países en los cuales la JI ha realizado un trabajo amplio con los jóvenes, siendo la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) una de las entidad que más apoyo ha brindado para el desarrollo de este foro; así en el año 2012 se realizó el encuentro internacional latinoamericano, con presencia de representaciones de Colombia, Chile, Brasil, Perú y Ecuador. La hipótesis de trabajo que propone el PUJ es “el amor generoso y radical de Jesucristo, que da su vida por todos, sin excluir a nadie. Por eso el modelo de persona y de amor de Cristo es válido para cualquier ser humano, independiente de su creencia y cultura”. Para este trabajo los jóvenes parlamentarios deben cumplir con una metodología propia del PUJ, que modela su actitud (González, 2014), así:

- Llevar inteligencia al límite
- Estar dispuestos a comprometerse, y
- Dar unidad, dirección y sentido.

La Juventud Idente Internacional (2010) presenta el resultado de su trabajo en el seno de las Naciones Unidas, convocando a jóvenes de todo el mundo. Su obra es la “Carta Magna de Valores para una Nueva Civilización” que se ha organizado en diez apartados, dentro de los cuales se exponen los enunciados, junto a compromisos que cada joven aspira cumplir. La categorización de estos apartados es:

- i. La persona humana abierta a la trascendencia
- ii. Familia

- iii. Relaciones interpersonales
- iv. Sociedad Civil
- v. Política
- vi. Trabajo
- vii. Relaciones económica
- viii. Relaciones políticas
- ix. Redes de comunicación
- x. Medio Ambiente

Al revisar en detalle los enunciados de cada una de estos apartados, es visible la universalidad de su cobertura, y la trascendencia hacia una persona que desea ser mejor; complementa sin duda el trabajo de Schwartz et al. (2012), compartiendo compromisos y acciones explícitas a realizar para que la práctica de valores se haga en plenitud.

PARTE 2. INVESTIGACION DE CAMPO

CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4. Metodología

4.1 Diseño de Investigación

El diseño es la base en el desarrollo de un proyecto, permitiéndonos tener una visión inicial de lo que se intenta construir o desarrollar. Para (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) el diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación [...] es un esquema global que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscrito el problema de investigación”. Con este marco referencial, este estudio emplea un *enfoque mixto*, ya que recoge, organiza, analiza y vincula datos tanto cualitativos como cuantitativos, dándonos como resultado un trabajo estadístico válido, que nos permite abortar la singularidad de este complejo estudio (Carrera et al., 2014).

4.1.1 Preguntas de Investigación

Para ser un buen investigador y hacer una buena investigación es preciso ser disciplinado, siguiendo un esquema propio del método científico, que dentro de su esquema refiere, ya luego de tener planteado un tema y sus objetivos, expresar esta temática en “preguntas que traduzcan el objetivo de investigación”(Ander-Egg, 2011). Para este programa nacional de investigación se propusieron las siguientes:

1. ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?
2. ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador?
3. ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?
4. ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes en el Ecuador?

Desde estas preguntas se ha planteado la problemática de la investigación, centrada en conocer los valores personales e interpersonales predominantes y valores de orden superior tanto en estudiantes adolescentes como docentes ecuatorianos, así como también establecer una relación comparativa por sexo, y entre docentes y estudiantes.

4.2 Contexto

La presente investigación constituye un caso de estudio dentro de un programa de investigación nacional; la institución en la cual se trabajó es la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios del cantón Olmedo, provincia de Loja-Ecuador. Esta institución inicia su funcionamiento el 25 de marzo de 1977, cuando el Sr. Lic. Flavio Fernández, Director Provincial de Educación de Loja consigue la aprobación del Colegio mediante Resolución Ministerial No. 608, iniciando con el primer curso del ciclo básico; posteriormente por gestiones de Mons. Bernardo Ochoa, Rector del Colegio “Mons. Alberto Zambrano Palacios”, ante el Director Provincial de Educación Lic. Constante Cueva obtuvo la autorización de funcionamiento de la escuela Anexa al Colegio, el 14 de marzo de 1994 mediante acuerdo No. 015-DPEL-DT, la que lleva el nombre del insigne benefactor “Mons. Jorge Guillermo Armijos Valdivieso”. Finalmente, la Unidad Educativa Fisco Misional “Mons. Alberto Zambrano Palacios” es creada el 5 de diciembre del año 2002, compuesta por el Jardín de Infantes “Nuestra Señora de Nazareth”, la Escuela “Mons. Jorge Guillermo Armijos V.” y el Colegio “Mons. Alberto Zambrano Palacios”. (Unidad Educativa Fiscomisional Mons. Alberto Zambrano Palacios, 2012)

En el Proyecto Educativo institucional se describe a la institución como fiscomisional, de tipo hispana, mixta en cuanto al género, con una jornada de trabajo matutina y que funciona en régimen escolar costa.

La misión y visión de esta entidad, se sostienen en el humanismo de Cristo, así como la práctica académica y científica: (Unidad Educativa Fiscomisional Mons. Alberto Zambrano Palacios, 2012)

Misión:

“La Unidad Educativa Fiscomisional “Mons. Alberto Zambrano Palacios” teniendo como Modelo de Maestro a Jesús de Nazaret, forma hombres y mujeres con capacidad de liderazgo y reflexión a través de la práctica de valores y una formación sólida en lo Humano-Cristiano, Científico–Tecnológico y cultural, utilizando metodologías y técnicas de ínter-aprendizaje que les permita desempeñarse con eficiencia en la familia y sociedad”.

Visión:

“La Unidad Educativa (Fiscomisional) “Mons. Alberto Zambrano Palacios”, proyecta hacia el 2019 brindar una educación de calidad y calidez, basada en valores, para formar seres humanos comunicativos, críticos y emprendedores con mentalidad abierta al cambio, capaces de enfrentar los retos de la vida con solvencia e idoneidad”

Himno:

*Esta tierra bendita nos llama
bajo un sol de radiante esplendor
a forjar con empeño constante
la grandeza de un nuevo Ecuador.*

*Un febril ideal nos impulsa
a buscar nuestro bien en jornadas
de un intenso saber que conduce
a la cima de cumbres soñadas.
El colegio de Olmedo es un Himno
de una gran juventud que pregona
el valor de la fe y la cultura
que serán su radiante corona.*

Ideario:

- *Basado en el modelo de Jesucristo educamos el corazón y el espíritu de nuestros estudiantes para que se conviertan en futuros apóstoles fomentando el amor, solidaridad, la convivencia armónica para que vivan la experiencia de un amor vivo y misericordioso.*
- *Educamos en la vida y para la vida mediante la participación de los estudiantes, familia y comunidad respetando diversas ideologías, la interculturalidad ofreciendo un clima de acogida y confianza para una sana convivencia.*

- *Impartimos la educación crítica, reflexiva y propositiva que oriente la formación de una sociedad sin distinción de clases, basada en el amor, la paz, la caridad y justicia que estimule el proceso de humanización según el modelo de Jesucristo.*
- *Velamos por el adecuado desarrollo de los procesos de formación y acción educativa, mediante seguimiento pedagógico o el correcto uso de las TIC'S para la subsistencia armónica del ser humano y su entorno.*
- *Esperamos que nuestros estudiantes sean personas autónomas, que se auto reconozcan como personas en formación y crecimiento, que hagan un correcto uso de su libertad, como forma primera de disciplina.*
- *Deseamos una familia comprometida en torno a la Unidad Educativa, preocupada de los temas educativos de sus hijos; que confía y respalda la Institución y a las acciones educacionales que éste emprende y que desarrolla lazos afectivos y de cariño con toda la Comunidad Educativa.*
- *Integramos sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, a todos los miembros de la Comunidad Educativa en las diferentes actividades internas como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de, aprendizaje e inter-aprendizaje*

Valores institucionales

- *RESPECTO: Manifestación de acatamiento que se hace por cortesía, reconociendo nuestra individualidad y valorando la de los demás.*
- *RESPONSABILIDAD, se define como el cumplimiento de los propósitos libremente adquiridos y asumiendo las consecuencias de nuestras decisiones..*
- *LA SOLIDARIDAD extendemos la mano voluntariamente a quien lo necesita, sintiendo como algo propio el sufrimiento de nuestro prójimo, permitiéndonos crecer como personas íntegras.*

- *GRATITUD: sentimiento de aprecio y agradecimiento por las bendiciones o los beneficios que hemos recibido. Al cultivar una actitud de agradecimiento, seremos más felices y más fuertes espiritualmente.*
- *VERDAD: hablamos y actuamos de manera coherente con nuestra conciencia y nuestras convicciones personales, siendo auténticos y valientes*

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, esta entidad educativa se encuentra en un proceso de autoevaluación institucional desde el 20 de agosto hasta el 10 de noviembre del 2014; esto con el fin de cumplir con el modelo de gestión regentado por el Ministerio de educación; proceso que lidera la autoridad de la institución, Hna. Ana Isabel Beltrán, rectora (E).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

Entendemos por población al ámbito de investigación, o lo que viene a ser lo mismo, el *universo* objeto del estudio, es decir “el conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar algunas de sus características”(Ander-Egg, 2011, p. 106).

Siguiendo la teoría propia de Schwartz et al. (2012), el método sugerido para el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR y la metodología del programa nacional de investigación, se han considerado una población equitativa en cuanto a género, y también en cuanto a número de mujeres y varones estudiantes y docentes, según su grupo, así:

- Adolescentes mujeres: 13 a 16 años de edad
- Adolescentes varones: 13 a 16 años de edad
- Maestros de Educación Básica o Bachillerato.

La población general estudiantil de la Unidad Educativa Fiscomisional Mons. Alberto Zambrano Palacios, en el período actual (2014-2015) es de 602 estudiantes, y el número de maestros de planta es de 35. En lo que corresponde a bachillerato general unificado (población en estudio) hay 215 alumnos, de los cuales 119 son de sexo masculino y 96 de sexo femenino.

4.3.2 Muestra

Como estrategia de investigación y sostenido en la teoría estadística, es frecuente que se haga una delimitación del alcance de la investigación, particularmente cuando el universo poblacional entendido como el “conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar algunas características” es muy grande; ante estos casos surge la estadística descriptiva que a través de ciertos procedimientos estadísticos permite establecer un estudio desde una porción de la población, conocido como el método del muestreo, que consiste en “obtener un juicio sobre un total que se denomina *conjunto* o *universo* (ya sea de individuos o de elementos) mediante la recopilación y examen de una parte denominada muestra” (Ander-Egg, 2011).

Para este estudio, por tanto, ajustándose a las normativas de los recursos metodológicos aplicados, se ha dividido la muestra de forma equitativa, en razón del sexo y del perfil (docente y estudiante), quedando organizada así:

- Diez adolescentes mujeres (de edades comprendidas entre 13 y 16 años)
- Diez adolescentes varones (de edades comprendidas entre 13 y 16 años)
- Tres docentes de bachillerato mujeres.
- Tres docentes de bachillerato varones.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

El método es el centro de una investigación, desde el punto de vista del análisis epistémico y científico propiamente dicho. Ander-Egg (2011) explica la importancia de diferenciar entre investigación científica y método científico, siendo la primera relacionada directamente con “actividades de búsqueda”, y el segundo con los “procedimientos para seguir en el camino de esa búsqueda”. Este procedimiento es variable en cuanto a la naturaleza de los datos y los tipos de resultados que se requieren, así como también el diseño propiamente dicho de la metodología.

Los métodos que se aplicarán en este estudio, se han seleccionado de forma minuciosa para lograr los objetivos propuestos; se detallan a continuación, junto con su aplicabilidad en cada etapa de la investigación.

- El **método descriptivo** es uno de los métodos cualitativos, que lleva como objeto principal el desarrollo de una investigación descriptiva. En palabras de (Hernández et al., 2006) los estudios descriptivos permiten especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno cualitativo que sea sometido a análisis.

En el estudio planteado, este método se aplica para estudiar los datos demográficos y etnográficos de las población en estudio, en este caso: Datos del centro educativo como son el nombre de la institución, tipo de institución, provincia, cantón, sector; así mismo los datos del encuestado, como son la edad, género y año de educación que se encuentra cursando.

- El **método analítico – sintético** refiere al análisis y la síntesis, que son parte del pensamiento de orden superior del ser humano (Lipman, 1998), y corresponden también a la base de toda investigación, de cualquier naturaleza que esta sea según sus datos de entrada.

Los métodos: analítico y sintético son conocidos como métodos lógicos, ya que acuden a procesos de este tipo para realizar trabajos de investigación. El método analítico “consiste en descomponer un objeto en sus partes constitutivas [...] porque cualquier unidad siempre está conformada por partes más pequeñas que merece para pena ver”. Por su parte el método sintético lleva detrás al pensamiento lógico llamado síntesis, donde “las partes de algo le dan forma y sentido a la unidad”(Del Cid Pérez, Méndez, & Sandoval, 2007). Por lo general somos breves al hacer una síntesis y extensos al hacer una análisis.

En el caso explícito de esta investigación, se aplicará estos métodos para abstraer características particulares desde la encuesta aplicada, observando la realidad local de los estudiantes y docentes, desde una perspectiva singular hasta un esquema de praxis general.

- Los **métodos inductivo y deductivo**, al igual que los anteriores son parte de los denominados lógicos. El método inductivo “consiste en una operación lógica que va lo

particular a lo general [...], se sustenta en la observación repetida de un fenómeno”; por su parte en el método deductivo “a partir de una teoría, el investigador procede a recoger los datos para corroborar que la realidad se comporta conforme a lo enunciado en la explicación teórica. A partir de un marco conceptual o teórico se formula una hipótesis, se observa la realidad, se recogen datos y se confirma o no la hipótesis” (Del Cid Pérez et al., 2007). Por lo expuesto, estos métodos son el núcleo de la presente investigación, permitiendo orientar este trabajo y brindando las herramientas necesarias para que sus resultados tengan el aval científico. En nuestro estudio se aplican de forma continua en la discriminación de información teórica y científica, pero de sobremanera durante la fase de aplicación de la encuestas y la determinación de las conclusiones acorde a los datos obtenidos.

- El **método estadístico** es parte integral de una investigación, incluso cuando se trata de datos cualitativos. Las diversas herramientas estadísticas existentes nos permiten estandarizar y validar los procedimientos seguidos en una investigación, de tal forma que esta sea reconocida por la comunidad científica universal. Las formulas estadísticas se aplicarán para el desarrollo de las tablas y gráficos, que facilitan la comprensión de los resultados, y una eventual análisis y discusión de los mismos. En nuestro estudio este método se apoya en la herramienta ofimática Microsoft Excel, donde se han programado las fórmulas estadísticas de sumatorias y media aritmética, necesarias para el desarrollo de los gráficos estadísticos compartidos.

El **método hermenéutico** desde sus inicios explicaba como la ciencia hace para interpretar textos sagrados; con el surgimiento de la filosofía se amplió hacia la universalización en interpretación de hechos históricos, literarios y académicos, intentando descifrar el significado detrás de la palabra (Bunge, 2001). La hermenéutica está visible en nuestro estudio, tanto en la parte inicial cuando se realizó el diseño, en la etapa de desarrollo epistémico, para elaborar y trabajar el marco teórico, y de manera especial en el análisis de resultados y conclusiones.

4.4.1.1 Procedimiento

En consonancia con las propuestas del programa nacional de investigación (Carrera et al., 2014) se han seguido algunas etapas y pasos para el proyecto:

- Acercamiento a las instituciones educativas (fiscal, fisco-misional, municipal o particular) para conocer la predisposición a ser parte del proyecto. En nuestro caso la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, de tipo fisco-misional. Se realizó una entrevista personal con al Hna. Ana Isabel Beltrán Castro, rectora (E) para dar a conocer el proyecto y obtener la autorización correspondiente. De parte de la autoridad se mostró un gran interés por la investigación y se dio apertura para que los estudiantes y docente participen; así mismo se solicitó se comparta los resultados del estudio para emprender en estrategias que permitan profundizar en la práctica de los valores por parte de los estudiantes, particularmente los adolescentes que viven cambios muy grandes en su persona física, fisiológica, psicológica y social.
- Diálogo con los docentes para exponer los objetivos de la investigación y solicitar su colaboración en la misma. Las compañeras y compañeros docentes mostraron su apertura a participar y de esta forma disponer de un referente técnico que les guie en el proceso de formación en valores.
- Aplicación del instrumento a los estudiantes y docentes. Este proceso se llevó con total normalidad, reuniendo a los estudiantes en un espacio común para inicialmente socializar la razón del estudio, y comprometer a los jóvenes a responder cada ítem de los test con la seriedad y veracidad necesarias.
- Tabulación de los instrumentos (tres cuestionarios) cuyos datos serán ingresados con la platilla desarrollada en Excel por los profesores tutores y guías de la investigación.

4.4.2 Técnicas

La técnica nos facilita la realización de una actividad, al disponer de estrategias previamente valoradas. Es el “conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se cumple con el método”(Carrera et al., 2014). En este trabajo de investigación se aplicaron las siguientes técnicas:

4.4.2.1 Encuesta

El cuestionario corresponde la técnica central de este estudio. Se compone de ítems o preguntas que son sus elementos centrales; estas tienen la finalidad de recoger información general y de forma rápida desde la población sujeta de estudio. Para Del Cid Pérez et al. (2007) en las preguntas se deben de tener en cuenta varios aspectos en relación con la estructura y el contenido que se pretenda medir:

- Ser Claras y concisas

- Evitar que las preguntas induzcan la respuesta.
- Evitar palabras que comprometan la respuesta.
- Redactar las preguntas con palabras adecuadas al público al que está dirigido el cuestionario
- Evitar preguntas en cascada que dependan unas de otras
- Incluir preguntas de control para determinar la consistencia de la información

Así mismo en base a las características de estudio, muestra poblacional y tiempo del proyecto, se debe elegir el tipo de pregunta: *abierta*, si se requiere una respuesta con palabras propias del encuestado; *cerradas*, con opciones de respuesta limitadas por el investigador, pudiendo estar ser dicotómicas, opción múltiple o relación; y las de *respuesta categorizada o de escala*, muy utilizadas en investigaciones cualitativas.

4.4.2.2 Observación

Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998, p. 57) la observación se convierte en una técnica científica en la medida que: Sirve a un objetivo ya formulado en la investigación.

- Es planificada sistemáticamente.
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- Se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.
- Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento.

4.4.3 Instrumentos de Investigación

Para medir los Valores de los estudiantes y de los maestros se utilizará en esta oportunidad la Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado. Tiene algunas singularidades que la hacen propicia para los fines del estudio:

- Está compuesta por cincuenta y siete ítems distribuidos de forma tal que facilita las respuestas por parte de la población investigada.
- Dispone en idioma español de dos versiones separadas por el sexo de sus destinatarios: una para varones y otra para mujeres.

- Los ítems en su redacción no describen los valores de una forma directa, sino que se basan en juicios de similitud de otras personas como uno mismo.
- Cada una de las preguntas se han redactado mostrando narrativas de rangos verbales de respuestas, enfocadas en la importancia de las metas, aspiraciones o deseos de ella o el, según la versión del test.
- El rango de respuesta se ha diseñado según la escala de Likert, y va desde seis (mucho para mi) a 1 (no se parece nada a mi)
- Para la valoración de los resultados, divide el rango de valores en dos grupos: diecinueve valores básicos y cinco valores de orden superior.

Se deberá seguir el siguiente protocolo para la evaluación de los resultados obtenidos:

Tabla 5: Protocolo para la evaluación de los valores generales

| Valores | Preguntas |
|-------------------------------|------------------|
| Autodirección del pensamiento | 1,23,39 |
| Acción autodirigida. | 16,30,56 |
| Estímulo | 10,28,43 |
| Hedonismo | 3,36,46 |
| Logro | 17,32,48 |
| Dominio del poder. | 6,29,41 |
| Recursos del poder | 12,20,44 |
| Imagen | 9,24,49 |
| Seguridad- personal | 13,26,53 |
| Seguridad- social | 2,35,50 |
| Tradición | 18,33,40 |
| Conformidad con las reglas. | 15,31,42 |
| Conformidad Interpersonal | 4,22,51 |
| Humildad | 7,38,54 |
| Universalismo-Naturaleza | 8,21,45 |
| Universalismo-Preocupación | 5,37,52 |
| Universalismo - Tolerancia | 14,34,57 |
| Benevolencia- Cuidado | 11,25,47 |
| Benevolencia-Confiability | 19,27,55 |

Fuente: Guía Didáctica (Carrera et al., 2014)

Para la relación con los valores de orden superior en la PVQ-RR se relacionan los siguientes valores generales:

Tabla 6: Protocolo para la evaluación de los valores de orden superior

| Valor Superior | Valores generales |
|-------------------------|---|
| Auto-trascendencia | <ul style="list-style-type: none"> • Universalismo - naturaleza. • Universalismo - preocupación. • Universalismo - tolerancia. • Benevolencia - cuidado. • Benevolencia - confiabilidad. |
| Auto-mejora | <ul style="list-style-type: none"> • Logro. • Dominación del poder. • Recursos del poder. • Recursos de energía. |
| Apertura al cambio | <ul style="list-style-type: none"> • Autodirección del pensamiento • Autodirección acción, hedonismo |
| Conservación | <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad personal. • Seguridad social. • Tradición. • Conformidad con las reglas. • Conformidad – interpersonal. |
| La humildad y la imagen | <ul style="list-style-type: none"> • Estímulo. • Imagen • Humildad. |

Fuente: Protocolo para la evaluación de los valores de orden superior (Schwartz et al., 2012)

Elaborado por las investigadoras: Vega,D. & Sozoranga,T.(2014) a partir da la información de (Schwartz,2012)

4.5 Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos

4.5.1 Talento humano

En todo proyecto, sin importar el tipo o naturaleza de los datos, el recurso humano es primordial para garantizar su adecuada realización. En este caso de manera directa se presenta el trabajo de las autoras, que han realizado el trabajo de planificación, recolección de datos, análisis matemático y estadístico, y las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos planteados.

Además por su ayuda de manera indirecta, se debe mencionar a:

- Autoridades de la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios.
- Docentes de la institución que ayudaron en proceso de aplicación del cuestionario.
- Estudiantes de primero de bachillerato que realizaron el cuestionario
- Director del trabajo de investigación

4.5.2 Recursos institucionales

Como estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, uno de los recursos institucionales que más hacemos uso es el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), a través del cual los profesores tutores han orientado todo el proceso de investigación, compartiendo información, bibliografía y como espacio para socializar aspectos que se presentan en la cotidianidad del trabajo investigativo. Adicionalmente, la biblioteca digital de la universidad ha sido de gran utilidad para poder sostener la epistemología del trabajo realizado.

Así mismo, considerando que esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Mons. Alberto Zambrano Palacios, la infraestructura de la misma es uno de los recursos que nos fueron de gran utilidad, entre los que se destaca:

- Sala de uso múltiple de la Institución
- Dispositivos de proyección y audio.
- Aulas y su mobiliario (particularmente de 1er año de bachillerato)

4.5.3 Recursos materiales

El proceso gestión de una investigación requiere un adecuado uso de recursos materiales, entre los que destacan en general: material documental como libros, revistas, informes, anuarios, estudios y cualquier documentación que se relacione con la investigación; material cartográfico que comprende mapas, gráficos, planos, etc.; útiles de oficina tales como computadoras, impresora, dispositivos de almacenamiento de datos; y material instrumental como grabadoras, cámaras fotográficas, cámaras de video (Ander-Egg, 2011, p. 112). El principal recurso material ha sido el cuestionario impreso PVQ-RR que se aplicó a la población muestral, tanto estudiantes como docentes, acorde a las especificaciones técnicas y científicas del mismo. Entre otros recursos cabe considerar el computador con acceso a internet, como herramienta de trabajo para cada una de las etapas del proyecto, incluyendo la preparación de recursos, consulta de bases de datos científicas, análisis de datos,

elaboración de informe, entre otros. En este espacio también cabe mencionar los útiles de oficina y dispositivos de grabación de imagen y video, usados para recoger pruebas de la investigación de campo.

4.5.4 Recursos económicos

El financiamiento de esta investigación ha sido asumido por las tesis, quienes han realizado un esfuerzo económico para solventar cada uno de los rubros que este proyecto ha requerido.

| Cant. | Detalle | V. Unit | Total |
|-------|------------------|---------|--------|
| 200 | Impresiones | 0,10 | 20,00 |
| 100 | Internet (horas) | 0,80 | 80,00 |
| 300 | Copias | 0,03 | 9,00 |
| 10 | Transporte | 20,00 | 200,00 |
| 1 | CD tesis | 6,00 | 6,00 |
| Total | | | 315,00 |

CAPITULO V: RESULTADOS: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5. Resultados: Análisis y Discusión

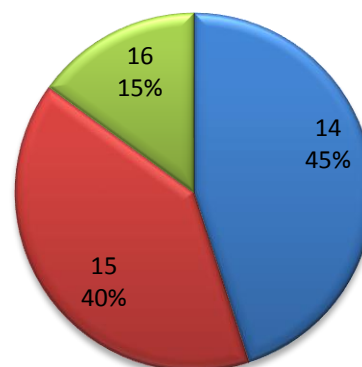
5.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

La población estudiantil que se consideró para este estudio ha sido limitada, pero manteniendo la equidad de género como lo requiere la metodología expuesta en el capítulo previo. Todos los estudiantes pertenecen a la Unidad Educativa Mons. Alberto Zambrano Palacios, en el primer año de bachillerato.

Los estudiantes en su mayoría tienen menos de 15 años, siendo los alumnos de 14 años los que superan en edad con un 45% (ver Gráfico 1). La edad de la muestra poblacional corresponde a la común de estudiantes de primero de bachillerato, que se encuentran en el apogeo de su adolescencia. En la carta Magna de valores, los adolescentes son parte importante de quienes han trabajado y aportado con sus ideas, vivencias y puntos de vista; los jóvenes y adolescentes de los colegios corresponden a la población mayor de integrantes activos del parlamento en el proceso de desarrollo de la Magna Carta de la educación, presentada en Berlín en agosto de este año.

Tabla 7. Distribución de estudiantes por edad

| Edad | Cantidad | % |
|--------------|-----------|-------------|
| 14 | 9 | 45% |
| 15 | 8 | 40% |
| 16 | 3 | 15% |
| Total | 20 | 100% |



Fuente: Investigación de Campo. Vega, D. & Sozoranga, T. (2014)

Dentro del desarrollo bio-fisiológico del ser humano, la adolescencia es el período evolutivo del individuo que empieza en la pubertad y termina en la edad adulta; las dos primeras: pubertad y adolescencia, son consideradas edades de gran complejidad, debido a la magnitud de cambios biológicos, psicológicos y sociales a los que el individuo es sometido de manera natural e inconsciente; en la persona se va produciendo la madurez, “desenvolvimiento del ser humano, producto de la maduración y del desarrollo y que se evidencia a través de comportamientos socialmente aceptables” (Sivisaca, 2000); la edad de inicio de la adolescencia es desde los 11 años (con la pubertad), pudiendo en varios casos a iniciarse

hasta en los 13 o 14 años; la adolescencia propiamente dicha se da desde los 13 a los 18 años de edad. Por tanto, la población muestral del presente estudio se encuentra en su etapa psicológica y bio-fisiológica de la adolescencia.

5.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los valores se desarrollan desde la praxis, en los diversos ambientes a los cuales ha sido sometido el individuo, desde su fase de desarrollo prenatal, hasta la senectud (Sivisaca, 2000). Como se había mencionado con anterioridad, la adolescencia es una de las etapas con mayores cambios en las personas, tanto bio-fisiológicos como sociales, donde el individuo ya va adquiriendo la fortaleza requerida para valerse por sí mismo. La familia, que ha velado por el desarrollo del adolescente en su infancia y niñez, en muchos casos mira con preocupación y desconcierto, como de a poco este miembro de su seno se va desprendiendo, hasta llegar a independizarse por completo (Juventud Idente Internacional, 2010). En este momento, es cuando la formación en valores previa prevalece, y debe nutrirse continuamente, para evitar que el adolescente recurra a prácticas sociales que podrían llevar a una involución de su persona, y de la sociedad como tal (González, 2014).

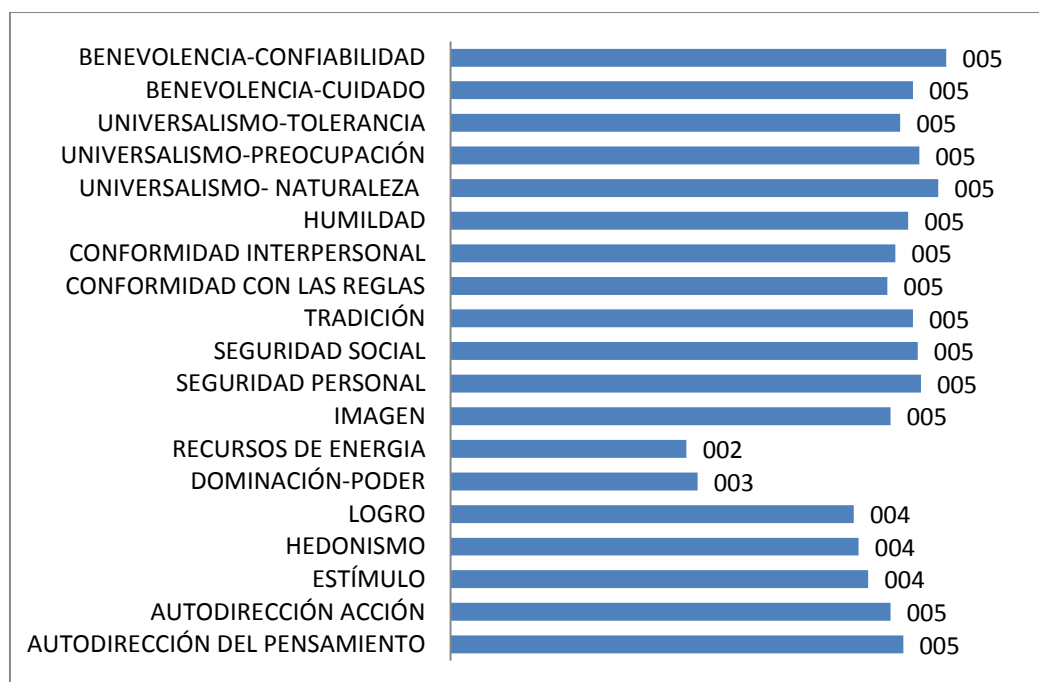


Gráfico 4. Distribución de Valores Interpersonales de Adolescentes

Fuente: Investigación de Campo, Vega, D. & Sozoranga, T. (2014)

La Tabla 8 y el Gráfico 4 muestran la distribución de los valores personales e interpersonales en adolescentes de la muestra poblacional correspondiente a adolescentes, siguiendo la

técnica de organización y análisis del cuestionario PVQ-RR; en este caso no se hace una división en cuanto a la disposición de género, sino, un análisis global de la población estudiantil, que corresponde a adolescentes entre 14 y 16 años.

Tabla 8. Distribución de Valores Personales e Interpersonales en Adolescentes

| VALORES PERSONALES | VALOR MEDIO |
|-------------------------------|-------------|
| AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO | 4,73 |
| AUTODIRECCIÓN ACCIÓN | 4,60 |
| ESTÍMULO | 4,37 |
| HEDONISMO | 4,27 |
| LOGRO | 4,22 |
| DOMINACIÓN-PODER | 2,58 |
| RECURSOS DE ENERGIA | 2,47 |
| IMAGEN | 4,60 |
| SEGURIDAD PERSONAL | 4,92 |
| SEGURIDAD SOCIAL | 4,88 |
| TRADICIÓN | 4,83 |
| CONFORMIDAD CON LAS REGLAS | 4,57 |
| CONFORMIDAD INTERPERSONAL | 4,65 |
| HUMILDAD | 4,78 |
| UNIVERSALISMO- NATURALEZA | 5,10 |
| UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN | 4,90 |
| UNIVERSALISMO-TOLERANCIA | 4,70 |
| BENEVOLENCIA-CUIDADO | 4,83 |
| BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD | 5,18 |

Fuente: Investigación de Campo, Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

En los resultados, la mayoría de los valores son practicados por los adolescentes, cuyas puntuaciones se encuentran en niveles altos, con promedios que superan los 4,2 puntos; siendo la excepción el uso de recursos de energía que llega solamente a 2,47 y la dominación y poder con 2,58. En el primer caso, estos valores demuestran que a esta edad, los adolescentes aún no son conscientes del necesario uso adecuado de nuestros recursos energéticos, considerando que muchos de ellos son no renovables y provocan fenómenos

naturales que podrían llegar a provocar catástrofes; en el segundo caso, es bastante común en adolescentes, que se encuentran en la lucha por sobresalir, que sus cambios bio-fisiológicos les están de a poco convirtiendo en hombres y mujeres más fuertes, y que en este como en muchos casos aún no son asumidas con la madurez necesaria(Sivisaca, 2000). Los valores con puntuaciones altas se corresponden con los que se muestran en el perfil de salida de los estudiantes de Educación General Básica, que forman al estudiante en patriotismo, preservar la naturaleza y proteger la vida humana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

El valor interpersonal que resalta con mayor valoración, y por ende práctica por parte de los estudiantes es la benevolencia y confidencialidad con un promedio de 5,18; este parámetro nos dice mucho del estatus actual de los chicos de colegio, que pese a disponer de una cantidad muy amplia de herramientas tecnológicas de comunicación, como no las ha tenido ninguna generación previa, conservan la confidencialidad como una práctica habitual; como los exponen los miembros de Juventud Idente Internacional (2010), es sabido de los muchos casos de publicación de información sensible en las redes sociales, la cual se multiplica de manera exponencial y podría provocar mucho daño psicológico a la víctima.

Una valoración alta se observa en los valores universalismo y naturaleza, con 5,10 puntos. Aunque podría contrastar con la baja valoración de recursos de energía, en verdad se trata de dos valores que aunque son complementarios, cumplen funciones independientes en torno a su cobertura. El universalismo referencia a la vista general de mundo, con empatía hacia otras culturas, creencias y estilos de vida; refiere asimismo a la empatía con personas con las cuales no se ha tenido una cercanía por situaciones geográficas distantes, pero que por factores de comunicación, se conoce desde muy cerca su realidad social, problemáticas y prácticas sociales y religiosas. Sin duda la comunicación de esta época, principalmente a través de las redes sociales, que son los medios preferidos por los adolescentes, les ha permitido desarrollar este valor.

5.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género del adolescente.

Realizando una valoración separada de la práctica de los valores por género, esta se enriquece por la cultura que se vive en el sector sur del Ecuador, donde los adolescentes varones, tienen más apertura para socializar, particularmente durante las horas de la noche y

festividades, mientras que las mujeres por lo general permanecen en casa. En los resultados obtenidos es visible una diferencia considerable entre varones y mujeres en los valores: autodirección-acción ($f=5,47 > m=3,73$; $d=1,74$), imagen ($f=5,30 > m=3,90$; $d=1,4$), hedonismo ($f=4,93 > m=3,60$; $d=1,3$), seguridad personal ($f=5,57 > m=4,27$; $d=1,3$), humildad ($f=5,43 > m=4,13$; $d=1,3$); el valor con menor diferencia corresponde a recursos de energía ($f=2,70 > m=2,23$; $d=0,47$). En los demás aspectos se conserva la diferencia, sin embargo no es de consideración como en los previamente comentados.

Tabla 9. Distribución de valores personales e interpersonales predominantes según el género del adolescente

| VALORES INTERPERSONALES | VALOR MEDIO MUJERES | VALOR MEDIO VARONES |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO | 5,33 | 4,13 |
| AUTODIRECCIÓN ACCIÓN | 5,47 | 3,73 |
| ESTÍMULO | 4,73 | 4,00 |
| HEDONISMO | 4,93 | 3,60 |
| LOGRO | 4,67 | 3,77 |
| DOMINACIÓN-PODER | 2,97 | 2,20 |
| RECURSOS DE ENERGIA | 2,70 | 2,23 |
| IMAGEN | 5,30 | 3,90 |
| SEGURIDAD PERSONAL | 5,57 | 4,27 |
| SEGURIDAD SOCIAL | 5,27 | 4,50 |
| TRADICIÓN | 5,23 | 4,43 |
| CONFORMIDAD CON LAS REGLAS | 5,07 | 4,07 |
| CONFORMIDAD INTERPERSONAL | 5,17 | 4,13 |
| HUMILDAD | 5,43 | 4,13 |
| UNIVERSALISMO- NATURALEZA | 5,60 | 4,60 |
| UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN | 5,37 | 4,43 |
| UNIVERSALISMO-TOLERANCIA | 5,27 | 4,13 |
| BENEVOLENCIA-CUIDADO | 5,37 | 4,30 |
| BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD | 5,57 | 4,80 |

Fuente: Investigación de Campo, Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

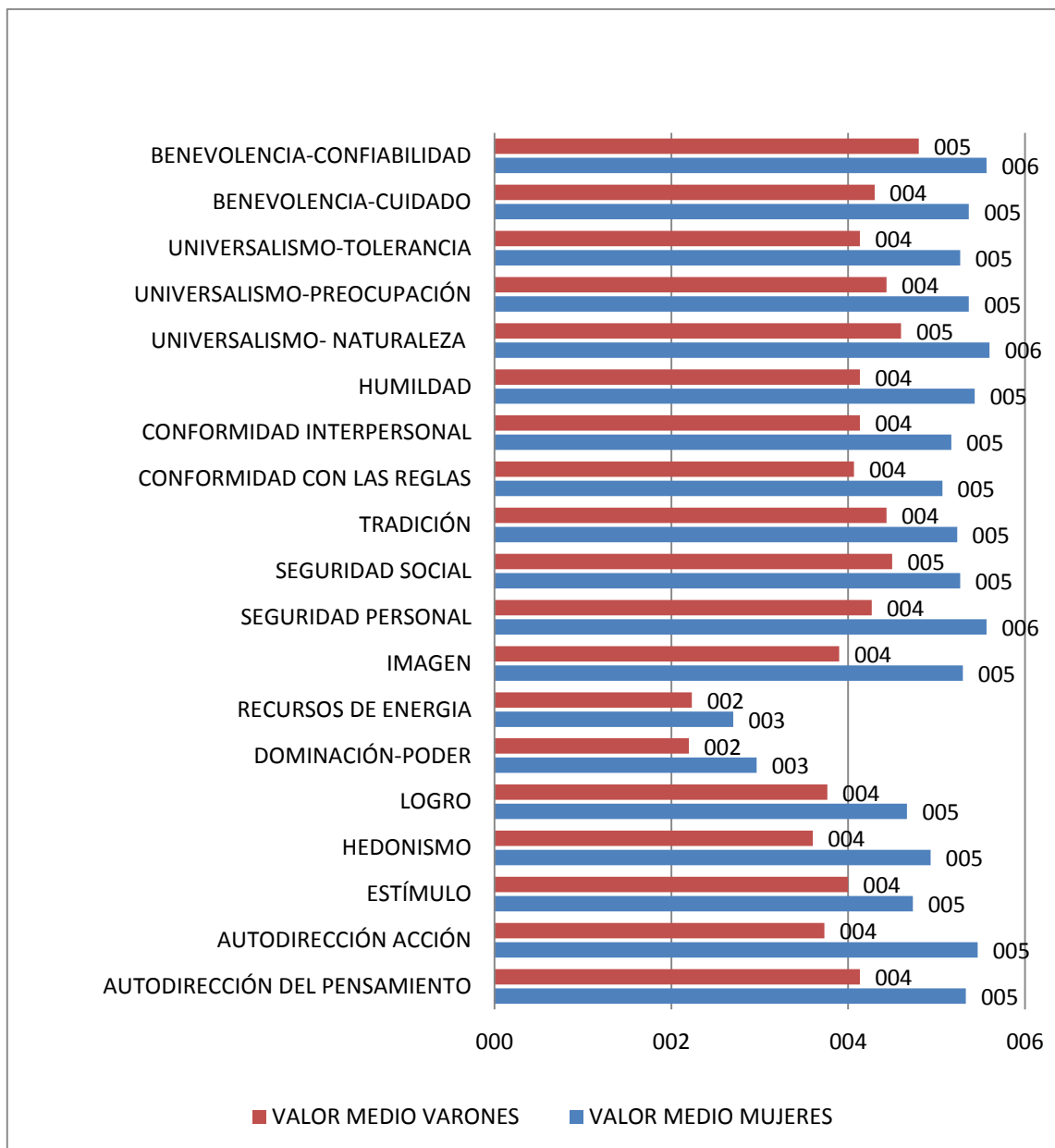


Gráfico 5. Distribución de Valores Personales e Interpersonales en adolescentes según el género

Fuente: Investigación de Campo, Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

Es importante realizar un análisis sobre las razones por las cuales se presentan estos resultados, presentando una práctica de valores más limitada por parte de los varones, incluso en dominación – poder que de acuerdo a las premisas culturales tiende a ser mayor en los varones. Una explicación al respecto la presenta Carrillo (2004), que comparte uno de los grandes desafíos que se han convertido en bandera de lucha por parte del sexo femenino, y que consiste en reescribir la historia rompiendo los muros del silencio, denunciando

sistemas políticos autoritarios y sistemas judiciales inoperantes que dan espacio a la impunidad y la justificación desde normas discriminatorias que justifican y alientan las continuas prácticas de violencia de género.

Los resultados obtenidos se relacionan con las valoraciones en cuanto a género que presenta en su estudio Lozano et al.(2011); así las mujeres le prestan mayor importancia a aspectos y actividades que permiten un verdadero desarrollo del pensamiento crítico, tales como: ser empático, sincero y bondadoso. A su vez los varones plantean mayor interés hacia ser astuto, mejorar su fuerza física, tener familia y amigos influyentes. Al realizar un contraste con los valores que comparte la Juventud Idente Internacional (2010) en la Carta Magna de Valores para una nueva civilización, y sin tomar en cuenta que en este documento no se hace distinción de género en cuanto a los aportes de cada joven, es visible una versión más trascendente del vivir de los valores en unidad de género, donde tanto varones como mujeres se comprometen a “potenciar y dedicar tiempo al desarrollo espiritual, promover el diálogo y la defensa de la dignidad de la persona desde una vivencia auténtica del amor”; no se hace referencia a potenciar el desarrollo de la fuerza física, aunque se menciona el esfuerzo y cambio personal como aspectos claves para el progreso de la civilización; un punto en común es la familia como “punto de referencia insustituible para la persona y la comunidad”, como el ambiente donde la persona empieza a desarrollarse, siendo el primer espacio de integración de la persona a la sociedad.

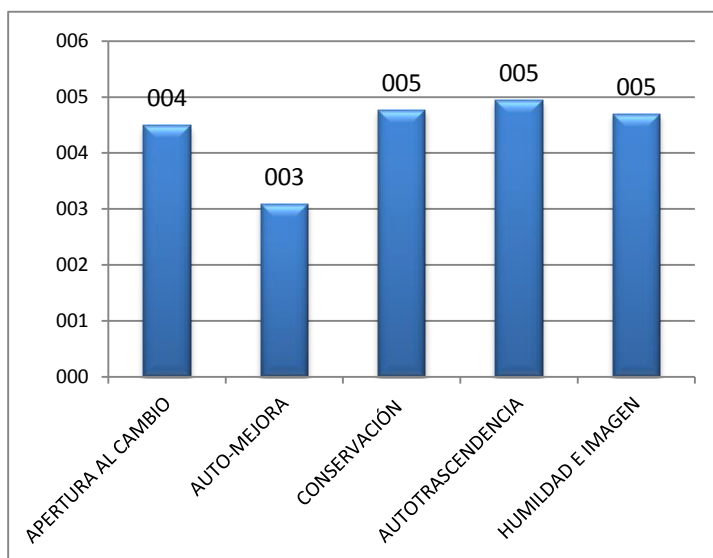
5.1.3 Valores de orden superior en adolescentes.

Los valores de orden superior de Schwartz se dividen en 5 grupos como se puede observar ver en la en el gráfico 5, y estos comprenden 19 valores detallados en la sección 1.5 de este trabajo de investigación. Esta presentación de alguna forma constituye una mirada profunda de la práctica de valores, manteniendo la simplicidad necesaria para su comprensión y posteriores análisis de aplicación de programas y proyectos. En los resultados obtenidos tiene una valoración alta la auto trascendencia ($v=4,94$), uno de los valores que se motivan mucho desde la espiritualidad, característica muy singular de los establecimientos fisco-misionales, donde los jóvenes realizan actividades de convivencia y oración, que permite potenciar el desarrollo dogmático y metafísico del individuo (Unidad Educativa Fiscomisional “Mons. Alberto Zambrano Palacios”, 2104). Este grupo de valores comprende: universalismo (naturaleza, preocupación y tolerancia) y benevolencia (cuidado y confiabilidad).

Los dos siguientes grupos de valores de orden superior son la conservación ($v=4,77$) y humildad e imagen ($v=4,69$). La primera comprende valores como: seguridad personal y social, tradición y conformidad con las reglas e interpersonal; mediante observación directa se pudo constatar así mismo la disciplina que se lleva en la institución por parte de las autoridades, dando espacio a la convivencia desde el respeto a los demás; así mismo, las relaciones interpersonales y empáticas son parte de las actividades de formación permanente y de convivencia (Tejerina-Arreal & Garcia-Gomez, 2014).

Tabla 10. Valores de orden superior en adolescentes

| VALORES HUMANOS | VALOR MEDIO |
|--------------------|-------------|
| APERTURA AL CAMBIO | 4,49 |
| AUTO-MEJORA | 3,09 |
| CONSERVACIÓN | 4,77 |
| AUTOTRASCENDENCIA | 4,94 |
| HUMILDAD E IMAGEN | 4,69 |



Fuente: Investigación de Campo, Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

Estos valores se desarrollan en consonancia no solamente del ambiente y entorno educativo, sino que además son parte de los cambios psicológicos propios de los adolescentes (entre los 15 y 18 años), y que dan paso al desarrollo de las operaciones cognitivas formales, entre las que destacan: desarrollo de la memoria lógica discursiva, predisposición a las emociones, interés de reunirse con los compañeros de la misma edad para formar la típica pandilla, interés por la concepción del mundo, tendencia a idealizar y afán de solidaridad (Sivisaca, 2000). Haciendo una relación con la observación directa del comportamiento mostrado por los jóvenes durante el estudio, y los comentarios de la comunidad en general respecto del actuar general de los jóvenes, estos datos corresponden y se confirman; el grupo de jóvenes dados

estos valores se encuentran en un grupo de altos estándares a nivel global (Schwartz & Rubel, 2005)

5.1.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en los adolescentes.

Al igual que los valores personales e interpersonales, las alumnas son quienes demuestran una práctica de valores mayor que los chicos, tal cual se observa en el Grafico 6 y se detalla en la Tabla 11. La humildad e imagen ($f=5,37 > m=4,02$, $d=1,35$) representa el grupo de valores con mayor diferencia, manteniéndose la relación general analizada en el numeral previo; la apertura al cambio ($f=5,12 > m=3,87$, $d=1,25$) presenta de igual forma una diferencia significativa, corroborando los resultados presentados en la sección 5.1.2, donde las mujeres se mostraban como generadoras de cambios en la actualidad, por fenómenos sociales ahí comentados. En los demás grupos de valores la diferencia entre géneros se mantiene con puntuaciones considerables (entre 0,98 y 0,71).

Tabla 11. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en los adolescentes

| VALORES HUMANOS | VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES | VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES |
|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| APERTURA AL CAMBIO | 5,12 | 3,87 |
| AUTO-MEJORA | 3,44 | 2,73 |
| CONSERVACIÓN | 5,26 | 4,28 |
| AUTOTRASCENDENCIA | 5,43 | 4,45 |
| HUMILDAD E IMAGEN | 5,37 | 4,02 |

Fuente: Investigación de Campo, Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

Es importante señalar que estos datos son muy cercanos a los presentados en la investigación de (Rodríguez & Díaz, 2005) sobre la singularidad del género en las actividades de los jóvenes, mostrando las diferencias de género como elementos articuladores en el tratamiento de la diversidad dentro de un enfoque particular de la escuela; estas asimetrías en cuanto a la asignación de roles y valores en la escuela llevan implícitas cuestiones éticas

importantes, las que se deben considerar como *identidad de género*. Las costumbres del lugar y los espacios de reflexión propios del carisma de la comunidad de nazarenas, predisponen a toda la comunidad, pero en particular a las chicas hacia una práctica y búsqueda de espacios para la meditación y desarrollo espiritual; los varones por prácticas y estereotipos sociales aún poseen una mayor apertura hacia la práctica de actividades con mayor independencia, saliendo en la noches, reuniéndose con sus compañeros y amigos de jorga sin la mayor limitación por parte de sus padres y tutores; esto no se da con las chicas, y es una de las razones por la cual ellas desean cambiar el “status quo” y plantean en sus respuestas una mayor apertura al cambio.

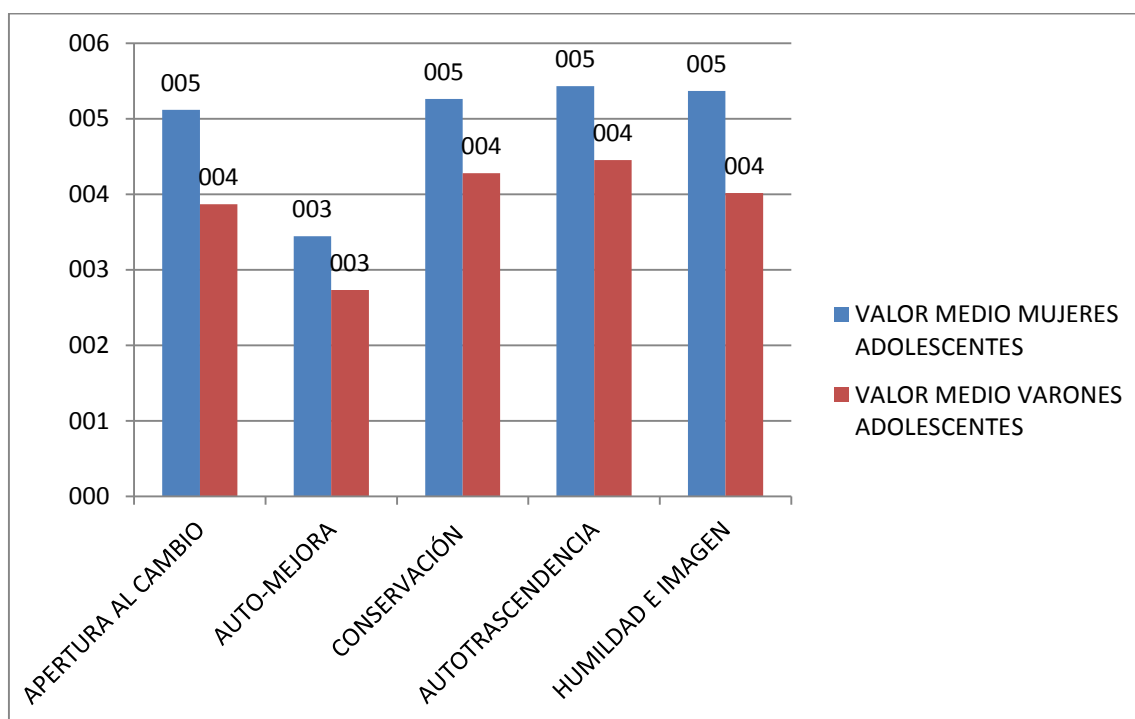


Gráfico 6. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género en los adolescentes

Fuente: Investigación de Campo, Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

El género en la escuela, además de la estructura histórica, social y cultural (Hunterhalter, 2011) se encuentra presente en las estructuras mismas del medio en el cual se desempeña el alumno este caso, sea este el colegio, su casa y su espacio de distracción. Es importante nuevamente llevar a análisis a la auto-trascendencia, misma que podría llevarnos a plantear algunas nuevas hipótesis sobre el medio de trabajo, teniendo la certeza por observación que

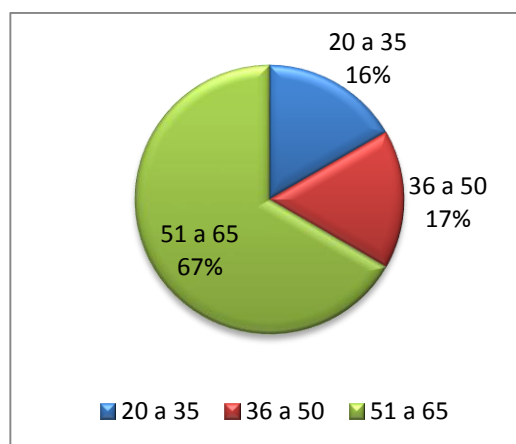
en la institución se practica este grupo de valores de manera continua, como un eje vertical en el currículo; sin embargo, podríamos suponer que esta realidad se replica en su hogar y en la comunidad en general; otro punto de análisis sería suponer que el grado de formación escolar es lo suficientemente fuerte como para superar a la no practica de este valor en los otros espacios de desarrollo no estudiados (casa y comunidad).

5.2 Valores personales e interpersonales en los maestros.

En este segundo apartado se realiza un análisis de la respuesta de los docentes al test de estudio. Es importante establecer inicialmente que la edad promedio de los docentes en su mayoría supera los 51 años (67%), siendo por tanto una población mayor, que se encuentra ya en su fase final de trabajo previa a la jubilación, con al menos 20 años de experiencia en educación. En los registros presentes en los estudios publicados de Schwartz, no hay un estudio explícito para esta edad, por lo cual no hay un punto de comparación directo, y se tomará como referente los estudios generales referentes a la teoría de valores básicos (Schwartz et al., 2012) y considerando el género entre culturas (Schwartz & Rubel, 2005).

Tabla 12. Distribución de Docentes por Edad

| Edad | Cantidad | % |
|--------------|----------|-------------|
| 20 a 35 | 1 | 17% |
| 36 a 50 | 1 | 17% |
| 51 a 65 | 4 | 67% |
| Total | 6 | 100% |



Fuente: Investigación de Campo. Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

Los maestros según la teoría constructivista cumplen el rol de mediadores del aprendizaje; este rol ha variado desde los primeros tiempos de la escuela, sin embargo, su rol siempre ha sido remarcado como el precursor del aprendizaje y desarrollo de los pueblos, desde su ardua y permanente tarea (Ferreiro, 2012). En nuestro país la labor docente institucional, dentro de la constitución y las leyes correspondientes, se encuentra organizada y guiada por el *Buen*

Vivir, como principio rector de la transversalidad del currículo como se detalla en el capítulo tercero (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011); de forma general el *buen vivir* engloba la práctica de valores en todos los estamentos educativos, tomando al maestro como el precursor y modelo a seguir por sus alumnos en cuanto a la práctica de los mismos.

5.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

En Palabras de Fernando Rielo Pardal, “le joven es más ímpetu que razón, por tanto necesita más que un amigo un maestro; y ese postulado se ha extendido en la carta magna de valores y posteriormente en el encuentro mundial de la juventud realizado en Berlín en el año 2014 (González, 2014). Esta gran responsabilidad del maestro, como eje central del proceso mediado de educación requiere del desarrollo de la inteligencia interpersonal (Gardner, 2001) del maestro, demostrando empatía hacia el alumno, hacia los padres y las autoridades. Ferreiro (2012) complementa el desarrollo de los valores interpersonales, siendo específico desde varios criterios: intencionalidad, trascendencia, reciprocidad, experiencia significativa y regulación de la impulsividad. Aunque los estudios previos no tienen una referencia directa por parte de Schwartz et al. (2012), muestran concordancia en cuanto a la estructura y estudio de los valores universales, plasmados desde lo intrapersonal a lo interpersonal, y que se pueden observar en la Tabla 13 y el correspondiente gráfico 8.

Haciendo un contraste de las características propias de un maestro que practica el aprendizaje cooperativo y la metodología constructivista, y los valores interpersonales, vemos que valores con altos grados de práctica como benevolencia-cuidado (5,50), benevolencia-confiabilidad (5,44), seguridad personal (5,33), estímulo (4,67), conformidad, seguridad social y conformidad con las reglas (5,17) son parte importantísima en el actuar diario de un maestro. El valor universalismo-preocupación (5,61) es el que más significancia presenta, y representa el sentir de maestros hacia el cumplimiento de su deber, compensado por la experiencia de este grupo de maestros que como se había indicado en un inicio tienen una edad superior a los 55 años en su gran mayoría.

Los docentes que han participado de esta investigación de forma general realizan una praxis de los valores propios de su edad y de su formación; hay que considerar que en la época de inicio de sus actividades docentes, la pedagogía aplicada era el tradicionalismo, y luego han vivido cambios pedagógicos propios de nuestros tiempos y movidos también por la tecnología, llegando hasta el constructivismo pedagógico, el conectivismo y la Gamificación; y ante estos

cambios estos docentes han sabido mantenerse y continuar de forma eficiente cumpliendo con sus responsabilidades de formación de los niños y jóvenes.

Tabla 13. Distribución Valores personales e interpersonales entre docentes

| VALORES INTERPERSONALES | VALOR MEDIO |
|-------------------------------|-------------|
| AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO | 4,72 |
| AUTODIRECCIÓN ACCIÓN | 4,50 |
| ESTÍMULO | 4,67 |
| HEDONISMO | 3,44 |
| LOGRO | 4,50 |
| DOMINACIÓN-PODER | 2,89 |
| RECURSOS DE ENERGIA | 2,78 |
| IMAGEN | 5,06 |
| SEGURIDAD PERSONAL | 5,33 |
| SEGURIDAD SOCIAL | 5,17 |
| TRADICIÓN | 5,17 |
| CONFORMIDAD CON LAS REGLAS | 5,17 |
| CONFORMIDAD INTERPERSONAL | 4,83 |
| HUMILDAD | 4,39 |
| UNIVERSALISMO- NATURALEZA | 5,44 |
| UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN | 5,61 |
| UNIVERSALISMO-TOLERANCIA | 5,11 |
| BENEVOLENCIA-CUIDADO | 5,50 |
| BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD | 5,44 |

Fuente: Investigación de Campo. Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

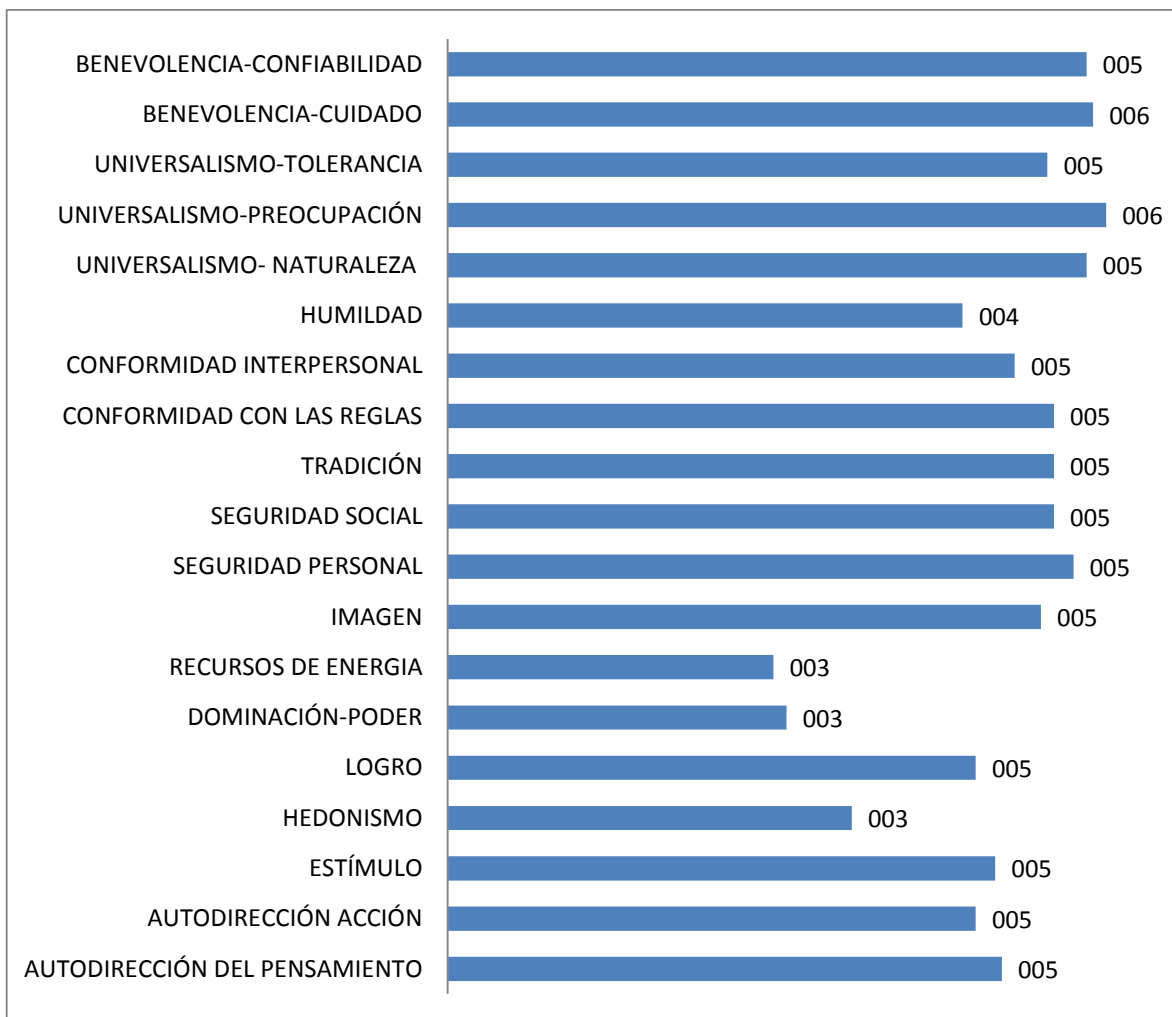


Gráfico 7. Distribución de Valores Interpersonales entre maestros

Fuente: Investigación de Campo. Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

5.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género del maestro.

Los rangos de edad de los maestros supera en su mayoría los 50 años, estando ya en la etapa de la *Aduldez tardía* (Sivisaca, 2000) en la cual las personas, independiente del sexo, han cumplido ya con sus objetivos, y tienen mucha experiencia basada en las vivencias y la práctica continua de la docencia, que se estima será de al menos veinte años. Los valores influyen de forma importante en el comportamiento de las personas, y la axiología como ciencia que estudia los valores, muestra que el género si influye en la práctica de valores, pero con dependencia del medio cultural y social en donde se esté aplicando

sistemáticamente el estudio, siendo de menor intensidad en cuanto la edad se incrementa (Muñoz & García del Junco, 2013).

Tabla 14. Valores personales e interpersonales predominantes según el género del maestro

| VALORES HUMANOS | VALOR MEDIO MUJERES | VALOR MEDIO VARONES |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO | 5,00 | 4,44 |
| AUTODIRECCIÓN ACCIÓN | 5,11 | 3,89 |
| ESTÍMULO | 4,67 | 4,67 |
| HEDONISMO | 3,22 | 3,67 |
| LOGRO | 4,56 | 4,44 |
| DOMINACIÓN-PODER | 2,67 | 3,11 |
| RECURSOS DE ENERGIA | 2,44 | 3,11 |
| IMAGEN | 4,78 | 5,33 |
| SEGURIDAD PERSONAL | 5,22 | 5,44 |
| SEGURIDAD SOCIAL | 5,11 | 5,22 |
| TRADICIÓN | 5,44 | 4,89 |
| CONFORMIDAD CON LAS REGLAS | 5,00 | 5,33 |
| CONFORMIDAD INTERPERSONAL | 4,67 | 5,00 |
| HUMILDAD | 4,33 | 4,44 |
| UNIVERSALISMO- NATURALEZA | 5,44 | 5,44 |
| UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN | 5,56 | 5,67 |
| UNIVERSALISMO-TOLERANCIA | 5,11 | 5,11 |
| BENEVOLENCIA-CUIDADO | 5,67 | 5,33 |
| BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD | 5,56 | 5,33 |

Fuente: Investigación de Campo. Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

La relación de género en este grupo es muy cercana, con pocas divergencias que sean consideradas significativas. Los valores a considerar serían la autodirección-acción con un porcentaje mayor (5,11) de práctica por parte de las mujeres (3,89) y en un porcentaje mejor también el valor referente a las tradiciones (5,44) en los demás aspectos se mantiene una relación de equidad como es el caso de universalismo-tolerancia, (5,11) universalismo-preocupación (F= 5,56 – M =5,67) y universalismo-naturaleza (5,44) Así mismo, es visible un porcentaje de mayor seguridad y de conformidad tanto personal como por la reglas de parte de los varones.

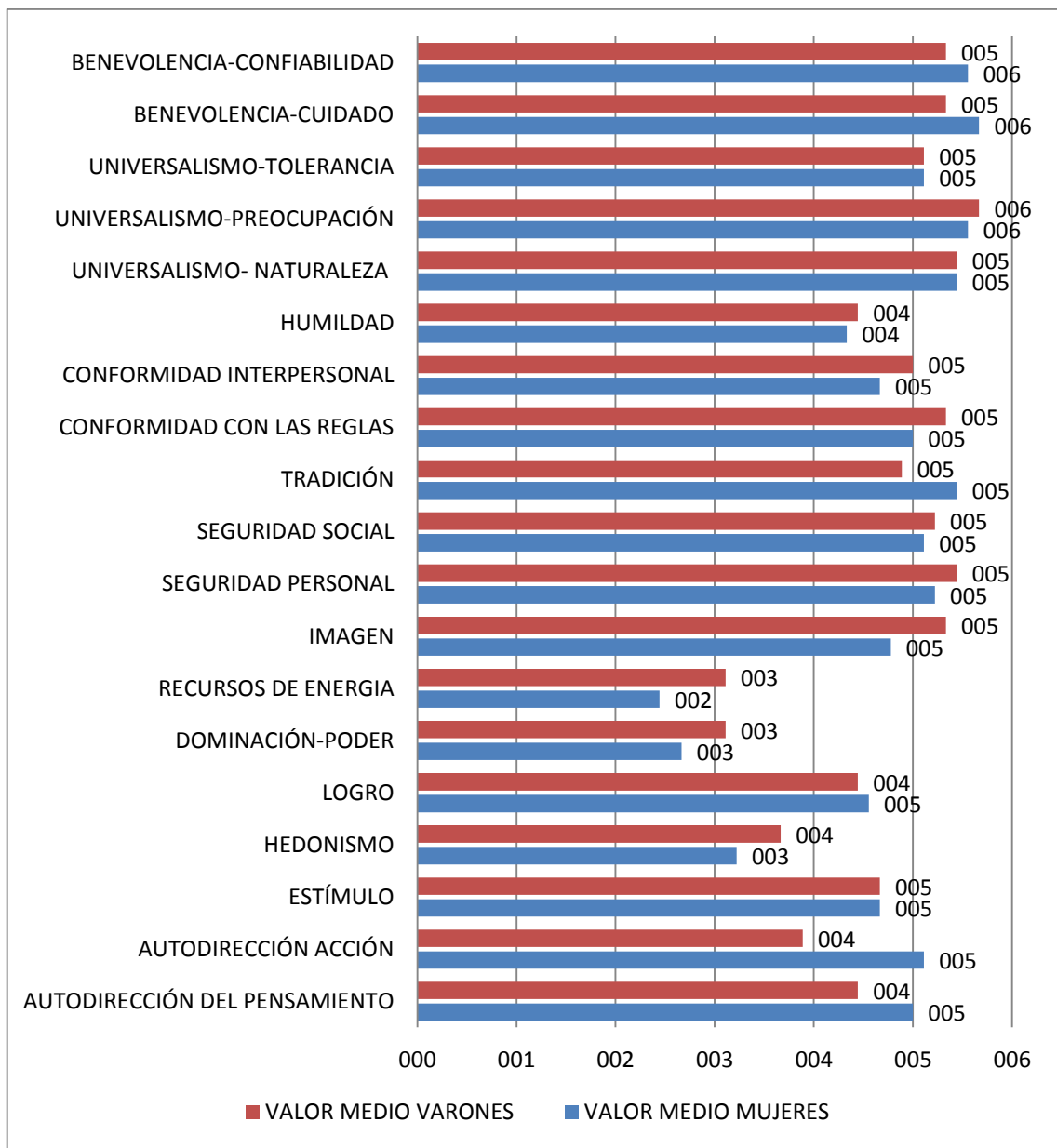


Gráfico 8. Valores personales e interpersonales predominantes según el género del maestro

Fuente: Investigación de Campo. Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

Los estudiantes tampoco realizan una separación en cuanto al sexo del profesor para dar a conocer su punto de vista, y cuando se expresan a ellos lo hacen de una manera independiente de género, considerando solamente su función y rol en el proceso de formación, como se puede observar en la Carta Magna de Valores y el resumen del encuentro del Parlamento Universal de la Juventud a nivel latinoamericano (González, 2014).

5.2.3 Valores de orden superior en el maestro.

El maestro es quien desde la planificación de su clase prevé las estrategias que le permitirán generar un cambio en sus estudiantes, un cambio que involucra sin duda conocimientos, desplazando la zona de desarrollo próximo (ZDP) del estudiante hacia el estado deseado y planteado en el currículo y programas didácticos (Ferreiro, 2012). Los valores de orden superior presentes en la estructura de Schwartz, deben ser parte de este proceso de formación, estableciendo por parte del maestro un diagnóstico que permita explicitar la ZDP también en el ámbito axiológico, y como lo exponen los jóvenes del PUJ, desde el compromiso personal.

Es notorio que en el caso de los maestros, dentro de una institución educativa de tipo fiscomisional, el valor de orden superior que sea más practicado corresponda a la auto-trascendencia (5,42); este valor se comparte con los estudiantes, y se puede constatar en la visión y misión de la institución educativa así como en su PEI (Unidad Educativa Fiscomisional “Mons. Alberto Zambrano Palacios”, 2104).

Tabla 15. Valores de orden superior en el docente

| VALOR ORDEN SUPERIOR | VALOR MEDIO |
|----------------------|-------------|
| APERTURA AL CAMBIO | 4,33 |
| AUTO-MEJORA | 3,39 |
| CONSERVACIÓN | 4,22 |
| AUTOTRASCENDENCIA | 5,42 |
| HUMILDAD E IMAGEN | 4,72 |

Fuente: Investigación de Campo. Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

Citando nuevamente a Ferreiro (2012), quien comparte las características del actuar del docente mediador: favorece el aprendizaje, estimula el desarrollo de potencialidades, corrige funciones cognitivas deficientes y propicia el movimiento desde un estado inicial de no saber a un estado cualitativamente superior en toda su persona; los valores de auto-trascendencia, apertura al cambio e imagen son claramente visibles. Por tanto se puede decir que los

docentes de esta institución en la práctica de sus valores de orden superior, cumplen con el perfil de un docente mediador en el método constructivista.

Un punto de interés es así mismo la humildad e imagen; un maestro y profesional siempre cuida su imagen, ya que los maestros son el espejo de sus alumnos.

5.2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el género del maestro.

En este singular caso, en el análisis de las diferencias existentes entre los valores de orden superior considerando el género, esta no es visible de una forma significativa. La variación entre estas poblaciones es mínima y demuestra que los maestros siguen estándares comunes ya en su etapa cúspide de educador y persona. Una ligera diferencia se visualiza en la apertura al cambio ($f=4,50 > m= 4,17$; $d=0,33$), siendo los maestros varones los más reacios a realizar estos cambios; esta diferencia está también presente en la humildad e imagen ($f=4,56 < m= 4,89$; $d=-0,33$) y auto-mejora ($f=3,22 > m= 3,56$; $d=0,-33$), donde son los varones quienes cuidan su imagen más que las mujeres y se preocupan más por su auto mejoramiento personal y profesional. La auto-trascendencia es significativa tanto para varones como para mujeres.

Tabla 16. Diferencias de los valores de orden superior según el género del maestro

| | VALOR MEDIO MUJERES | VALOR MEDIO VARONES |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| APERTURA AL CAMBIO | 4,50 | 4,17 |
| AUTO-MEJORA | 3,22 | 3,56 |
| CONSERVACIÓN | 5,09 | 5,18 |
| AUTOTRASCENDENCIA | 5,47 | 5,38 |
| HUMILDAD E IMAGEN | 4,56 | 4,89 |

Fuente: Investigación de Campo. Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

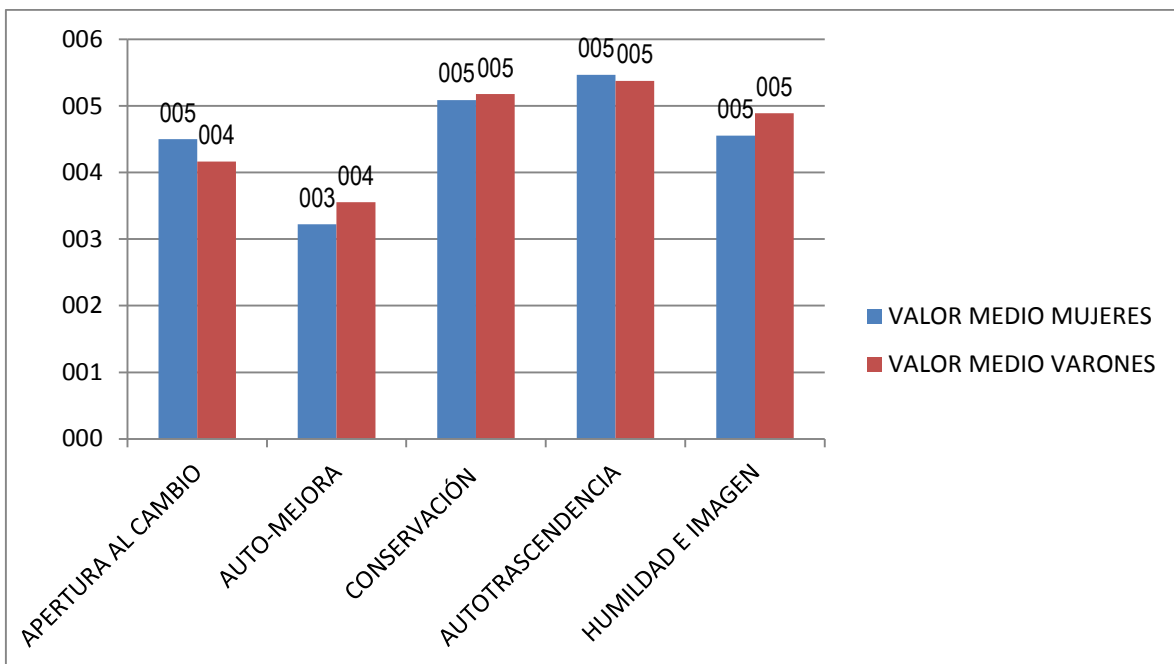


Gráfico 9. Diferencias de los valores de orden superior según el género del maestro

Fuente: Investigación de Campo. Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

5.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

En la culmine del presente análisis, es necesario realizar una comparativa entre la práctica de valores de los maestros y sus estudiantes. Esta comparativa permitirá conocer si el ejemplo de los maestros, y su práctica de valores se relaciona con la de los estudiantes, o si la formación en valores depende de otros parámetros propios del ambiente de convivencia del estudiante.

Como una introducción, recordemos que a nivel de docentes las diferencias no son significativas en cuanto a la práctica de valores, sean estos personales e interpersonales, o de orden superior; la razón encontrada y sostenida desde un estudio psicológico de Sivisaca (2000) corresponde a la edad de los docentes, en la cual su comportamiento ya no demuestra mayores diferencias tomado como variable comparativa el sexo del docente.

Tanto docentes como estudiantes comparten un espacio común, los primeros con un rol que exige mayor responsabilidad, sobresaliendo el ejemplo que el docente debe mostrar; y los estudiantes como entes de formación, siendo según el modelo constructivista, el centro

mismo de la formación, para el cual se proyecta una planificación curricular acorde a sus aptitudes y destrezas previas (Ferreiro, 2012). Este ambiente, es la institución educativa, que desde su PEI presenta estrategias prácticas para potenciar a práctica de valores como un eje transversal del currículo (Unidad Educativa Fiscomisional “Mons. Alberto Zambrano Palacios”, 2104).

5.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Los valores personales e interpersonales entre adolescentes (de 15 y 18 años) y docentes cuya edad supera en la mayoría de ellos los 51 años, encontrándose en la etapa de Adultez tardía (Sivisaca, 2000), desde las ciencia psicológica y fisiológica debería de mostrar diferencias significativas, particularmente por el momento de cambio que viven los adolescentes y que es considerado el de mayor envergadura en el desarrollo físico y fisiológico de la persona, comparado con la quietud y declive paulatino que se da en un adulto.

Tabla 17. Diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

| | VALOR MEDIO ALUMNOS | VALOR MEDIO DOCENTES |
|-------------------------------|---------------------|----------------------|
| AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO | 4,73 | 4,72 |
| AUTODIRECCIÓN ACCIÓN | 4,60 | 4,50 |
| ESTÍMULO | 4,37 | 4,67 |
| HEDONISMO | 4,27 | 3,44 |
| LOGRO | 4,22 | 4,50 |
| DOMINACIÓN-PODER | 2,58 | 2,89 |
| RECURSOS DE ENERGIA | 2,47 | 2,78 |
| IMAGEN | 4,60 | 5,06 |
| SEGURIDAD PERSONAL | 4,92 | 5,33 |
| SEGURIDAD SOCIAL | 4,88 | 5,17 |
| TRADICIÓN | 4,83 | 5,17 |
| CONFORMIDAD CON LAS REGLAS | 4,57 | 5,17 |
| CONFORMIDAD INTERPERSONAL | 4,65 | 4,83 |
| HUMILDAD | 4,78 | 4,39 |
| UNIVERSALISMO- NATURALEZA | 5,10 | 5,44 |
| UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN | 4,90 | 5,61 |
| UNIVERSALISMO-TOLERANCIA | 4,70 | 5,11 |
| BENEVOLENCIA-CUIDADO | 4,83 | 5,50 |
| BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD | 5,18 | 5,44 |

Fuente: Investigación de Campo. Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

Con el sustento científico previo encontramos diferencias en hedonismo, conformidad interpersonal, conformidad con las reglas, benevolencia cuidado y confiabilidad, universalismo tolerancia, preocupación y naturaleza, tradición, seguridad social, seguridad personal, imagen recursos de energía, dominación poder, logro y autodirección del pensamiento; en todos los casos previos, es el docente quien muestra una mayor práctica de los valores.

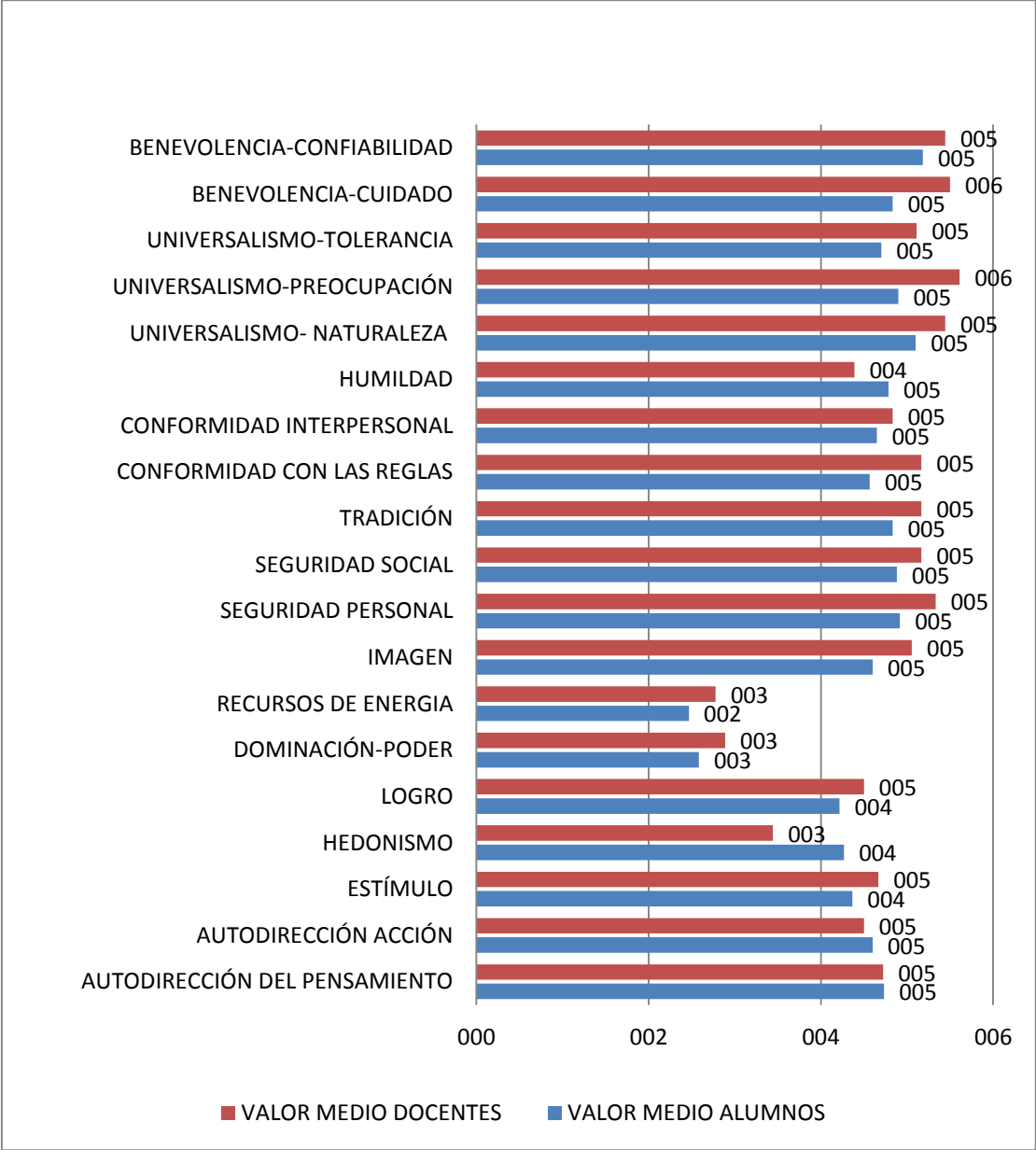


Gráfico 10. Diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

Fuente: Investigación de Campo. Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

Sin embargo, hay un valor en los cual los adolescentes superan a los docentes, y es la humildad. Este valor es uno de los ejes verticales de la Carta Magna de valores presentada por los jóvenes, invisible a simple vista, empero que se muestra en los compromisos que cada uno ha propuesto, para ir viviendo los valores desde el ejemplo personal, predicando desde la praxis (Juventud Idente Internacional, 2010). Y también se abre una inquietud sobre los docentes: ¿A qué se debe su limitada humildad? y la respuesta la comparten en su estudio Segura et al. (2006) que comparan el comportamiento de médicos profesionales y devela una relación directa por el desgaste profesional y los logros alcanzados, haciéndoles sentir realizados y con sus metas cumplidas.

5.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Los valores de orden superior trascienden desde su universalidad, y su práctica generalmente no se relaciona con la cultura local, sino que más bien se internacionalizan desde una concepción humanista presente en todas las culturas y religiones (Hunterhalter, 2011). En su trabajo de jerarquizar la práctica de valores en Europa, Ros, M. et al. (1995) ha logrado organizar valores que son comunes a todas las culturas europeas, los cuales coinciden con los denominados valores de orden superior de Schwartz.

Tabla 18. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

| | VALOR MEDIO ADOLESCENTES | VALOR MEDIO DOCENTES |
|--------------------|--------------------------|----------------------|
| APERTURA AL CAMBIO | 4,49 | 4,33 |
| AUTO-MEJORA | 3,09 | 3,39 |
| CONSERVACIÓN | 4,77 | 4,22 |
| AUTOTRASCENDENCIA | 4,94 | 5,42 |
| HUMILDAD E IMAGEN | 4,69 | 4,72 |

Fuente: Investigación de Campo. Vega, D. & Sozoranga, T. (2014)

Los resultados presentan a simple vista cierta contradicción, al visualizar que hay una diferencia en los valores que motivan la apertura al cambio ($a=4,49 > D=4,33$; $d=0,19$), con una práctica mayor por parte de los adolescentes, lo cual es adecuado a su edad y el comportamiento liberal común en ellos; sin embargo, se presenta una relación contraria en el valor de auto-mejora ($a=3,09 < D=3,39$; $d=-0,30$) con una diferencia mayor por parte del docente. Para comprender estos valores, es necesario acudir al detalle de valores que se

engloban en los valores de orden superior (Carrera et al., 2014), que en el primer caso son: auto dirección del pensamiento, autodirección-acción y hedonismo; y en el caso de conservación son: seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas y conformidad-interpersonal. Desde este detalle, se puede establecer que la diferencia es válida, al representar valores que se complementan.

Con diferencias más altas, son los adolescentes quienes se muestran más motivados hacia el valor de la conservación ($a=4,77 > D=4,22$; $d=0,55$), mientras que los docentes superan considerablemente en la práctica del valor de la auto-trascendencia ($a=4,94 < D=5,42$; $d=0,48$). Estas puntuaciones se mantienen desde los análisis previos.

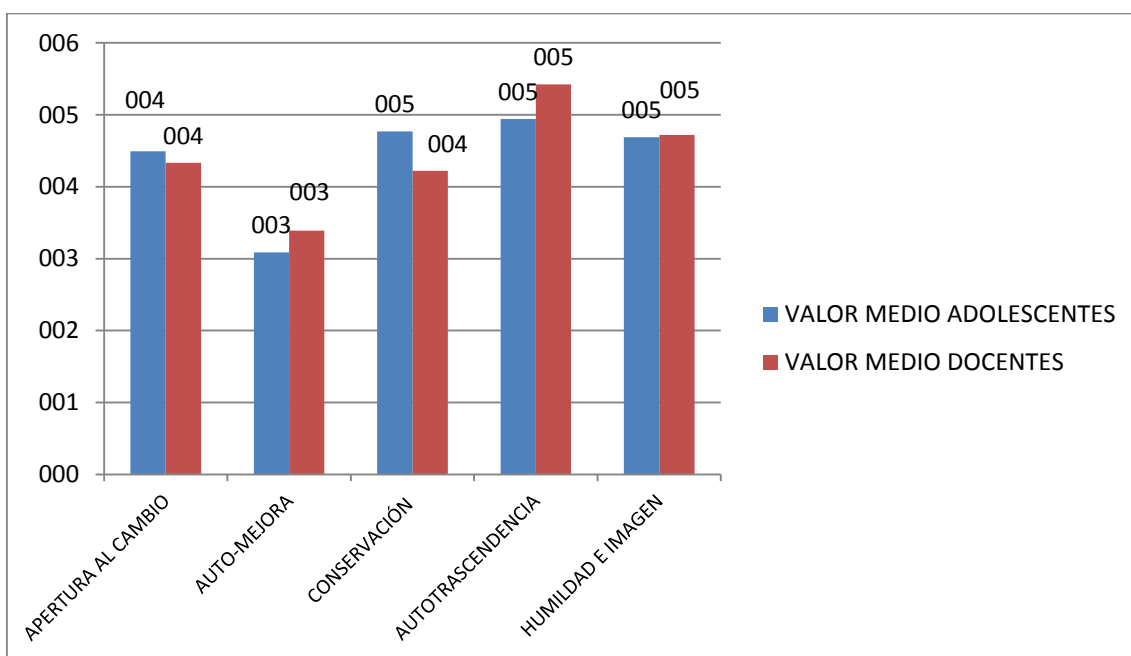


Gráfico 11. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

Fuente: Investigación de Campo. Vega,D. & Sozoranga,T.(2014)

Los docentes solamente superan a los adolescentes en los valores de la auto-trascendencia, que engloba los valores de universalismo (naturaleza, preocupación y tolerancia) y benevolencia (cuidado y confiabilidad). Este estudio coincide con los resultados obtenidos por Gonzalez-Rodriguez et al. (2014), que acepta su hipótesis en cuanto que los valores benevolencia y universalismo son mayores en estudiantes mayores (con más de 25 años de edad) que en estudiantes jóvenes.

CONCLUSIONES

- Según el género en el caso de los adolescentes, los varones alcanzan resultados más altos en los valores relacionados a universalismo-naturaleza, seguridad social y confiabilidad, mientras que las mujeres destacan en los correspondientes a bondad, humildad, seguridad personal, imagen y autodirección.
- Al realizar una comparativa entre la práctica de valores personales e interpersonales por género entre adolescentes, en todos los casos las mujeres alcanzan mayores puntuaciones que los varones, siendo estas más considerables en autodirección-acción, imagen y hedonismo; los valores con menor diferencia son recursos de energía y estímulo.
- Los valores de orden superior tales como la auto-trascendencia y humildad que sobresalen en el estudio tanto en adolescentes como docentes, guardan relación directa con las actividades transversales de formación detalladas en el Plan Estratégico institucional.
- En el caso de los maestros, al realizar una comparativa por género en la práctica de los valores personales e interpersonales, esta se da de forma mixta, superando las mujeres en autodirección-acción y autodirección del pensamiento; los varones superan en conformidad interpersonal y conformidad de las reglas.
- Los valores de orden superior referentes a benevolencia y universalismo se practican en mayor grado en los docentes que en los adolescentes.

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados de la presente investigación con la comunidad académica de la Unidad Educativa Fiscomisional Mons. Alberto Zambrano Palacios, para que sean considerados como referente en las planificaciones curriculares de la institución.
- Establecer estrategias de trabajo con los padres de familia, alumnos y docentes para fortalecer la práctica de valores a través de estrategias de encuentro tales como: Escuela para Padres y talleres de trabajo prácticos con temas de información y reflexión (“La educación sexual en nuestros hijos”, La pedagogía del amor en la familia).
- Establecer estrategias de trabajo con los padres de familia, alumnos y docentes para fortalecer la práctica de valores. Estas estrategias deberían llevar como documento de trabajo base la Carta Magna de Valores para la Educación presentada por la Juventud Idente Internacional, ya que como se demuestra en el estudio, su relación con los valores desarrollados por los estudiantes se relacionan directamente con el cuaderno de trabajo del PUJ.
- Ampliar la cobertura de este estudio al conocimiento de las prácticas de valores por parte de los miembros de la familia, así como de la comunidad próxima donde el adolescente se desenvuelve. Esto nos permitirá profundizar en detalle el estudio, y establecer desde cuál de los estamentos principales de convivencia, el adolescente está recibiendo su formación en valores; en otras palabras, establecer el grado de influencia que tiene cada uno de los entornos de interacción con su formación en valores.
- Realizar la praxis de los valores en lo educativo, familiar, en el entorno, que el adolescente genera diariamente en las aulas, en el hogar, y medio ambiente a través de acciones solidarias como: visitar a los adultos mayores, y personas con enfermedades terminales, Mingas de limpieza de jardines y espacios de recreación en la comunidad, sembrar árboles y cuidados de los mismos, valorar y respetar la integridad de los compañeros como los materiales de estudio, establecer acuerdos y compromisos con los adolescentes, representantes, maestros y autoridades para fortalecer una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social* (1a ed. ed.). Córdoba-Argentina: Editorial Brujas.
- Bunge, M. (2001). *Diccionario de filosofía* (1a ed. ed.). 2007: Siglo XXI Editores.
- Carrera, X., Placencia, M., & Barrazueta, T. (2014). *Programa nacional de investigación "valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación general básica y bachillerato"*. *Guía didáctica*. Loja: EDILOJA.
- Carrillo, I. (2004). Género y educación en valores. *Otras Miradas*,
- Cebrowski, C. (2001). Valores humanos y cultura de calidad: La diferencia competitiva de las empresas exitosas del siglo 21 (human values and value culture: The competitive difference of.. *Publishers Weekly*, 1(2), 36.
- Cieciuch, J., & Schwartz, S. H. (2012). The number of distinct basic values and their structure assessed by PVQ-40. *Journal of Personality Assessment*, 94(3), 321-328.
- Del Cid Pérez, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2007). In Rivera H. (Ed.), *Investigación. fundamentos y metodología* (1a ed. ed.). México: Pearson Educación.
- Delfino, G., & Muratori, M. (2011). Análisis factorial confirmatorio de la escala de valores de schwartz. Paper presented at the *Análisis Factorial Confirmatorio De La Escala De Valores De Schwartz*, La Plata.
- Delgado, L. C., Guerra, P., Perakakis, P., Viedma, M. I., Robles, H., & Vila, J. (2010). Eficacia de un programa de entrenamiento en conciencia plena (mindfulness) y valores humanos

como herramienta de regulación emocional y prevención del estrés para profesores.

Psicología Conductual, 18(3), 511-532.

Ferreiro, R. (2009). *El ABC del aprendizaje Cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar*. Mexico: Trillas.

Ferreiro, R. (2012). *Cómo ser mejor maestro: El método ELI* (3ra ed.). Mexico: Trillas.

García-Tejedor, A., & Peñalba, O. (2011). IREDIA, el secreto de atram: Un videojuego para educar en valores. *RED. Revista De Educación a Distancia*, 1-13

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.

González, M. L. (2014). *Educación: En camino hacia una nueva civilización. magna charta de jóvenes en la escuela de la esperanza*. Loja: EDILOJA.

Gonzalez-Rodriguez, M. R., Diaz-Fernandez, M. C., & Simonetti, B. (2014). Values and corporate social initiative: An approach through schwartz theory. *International Journal of Business and Society*, 15(1), 19.

Gouveia, V. V., Meira, M., da Silva, E., de Souza, M., & Cunha de Souza, L. (2008). Human values and vocational interests: A correlated analysis. *Psicologia Em Estudo*, 13, 603-611. doi:10.1590/S1413-73722008000300022

Hernández, R., Fernández, F., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: MacGraw-Hill/Interamericana.

Hunterhalter, E. (2011). Valores globales e igualdad de género en educación: Necesidades, derechos y capacidades. *Revista Española De Educación Comparada*, (17), 111-138.

Juventud Idente Internacional. (2010). In PUJ (Ed.), *Carta magna de valores para una nueva civilización*. Bolonia, Italia: Lombar key.

Juventud Idente Internacional. (2014). *Educación: En camino hacia una nueva civilización. magna charta de jóvenes en la escuela de la esperanza. cuaderno de trabajo*. Loja: EDILOJA.

Knafo, A., & Schwartz, S. H. (2004). Identity formation and parent-child value congruence in adolescence. *British Journal of Developmental Psychology*, 22(3), 439-458.

Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación* [Thinking in Education] (V. Ferrer Cerveró Trans.). (Segunda ed.). Madrid: Ediciones de la Torre.

López-Barajas Zayas, E., & Ruiz Corbella, M. (2000). Derechos humanos y educación. 37221

Lozano, S., Malik Liévano, B., Oliveros Martín-Varés, L., Suárez Ortega, M., Manzano Soto, N., Sánchez García, M. F., & Fernández D'Andrea, B. (2011). Estereotipos de género y valores sobre el trabajo entre los estudiantes españoles. *Revista De Educación*, (355), 201-203.

Maturana, H. (1995). *Desde la Biología a la Psicología*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica.

Muñoz, M., & García del Junco, J. (2013). Sección especial: Los valores personales en la empresa. presentación. *Revista De Estudios Empresariales. Segunda Época*, 1, 1-5.

- Omar, A., & Urteaga, A. F. (2008). Valores personales y compromiso organizacional. *Revista De Estudios Empresariales.*, 13, 353-372.
- Pariante, F. (2013). Didáctica de la educación en valores en la ESO. una propuesta utilizando las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento. *Pixel-Bit.Revista De Medios Y Educación*, (42), 195-208.
- Rintelen, F., & Von, J. (1970). Filosofía actual de los valores. *Anuario Filosófico*, 3, 351.
- Rodríguez, A., & Díaz, Á. (2005). Género, cuestiones éticas y formación en valores. *Convergencia*, 12, 247-266.
- Schwartz, S. H. (2006). A theory of cultural value orientations: Explication and applications. *International Journal of Comparative Sociology*, 5(2), 137-182.
doi:10.1163/156913306778667357
- Schwartz, S. H., Cieciuch, J., Vecchione, M., Davidov, E., Fischer, R., Beierlein, C., . . . Konty, M. (2012). Refining the theory of basic individual values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 103(4), 663-688. doi:10.1037/a0029393
- Schwartz, S. H., & Rubel, T. (2005). Sex differences in value priorities: Cross-cultural and multimethod studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89(6), 1010-1028.
doi:10.1037/0022-3514.89.6.1010
- Segura, J., Ferrer, M., Palma, C., Ger Cabero, S., Domènech, M., & Gutiérrez, I. (2006). Valores personales y profesionales en médicos de familia y su relación con el síndrome de burnout. *Anales De Psicología*, 22(1), 45.

Sivisaca, A. (2000). *Psicología del adolescente* (Tercera Ed. ed.). Loja: Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

Sternberg, R. J. (1999). *Estilos de pensamiento: Claves para identificar nuestro modo de pensar y enriquecer nuestra capacidad de reflexión*. Barcelona [etc]: Paidó's.

Tejerina-Arreal, M., & Garcia-Gomez, P. (2014). Estructura de valores personales en una muestra de adolescentes españoles. *Anales De Psicología*, 30(2), 627-632.

doi:<http://dx.doi.org.ezproxy.uned.es/10.6018/analesps.30.2.157731>

Unidad Educativa Fiscomisional "Mons. Alberto Zambrano Palacios". (2104). *Proyecto educativo institucional 2014-2019*. Olmedo-Loja:

Proyecto educativo institucional, (2012).

Valenzuela, H. (2010). Los Sistemas de Calidad en las Instituciones Educativas Tendencias Actuales. *la educ@cion, revista digital*, 142

Valores humanos del siglo XII. (1964). *Anuario De Estudios Medievales*, 1, 759.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de Autorización al Centro Educativo

Anexo 2. Ficha de Aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto

Anexo 3. Fotografías de la institución educativa y de los encuestados

Anexo 1. Carta de Autorización de ingreso al Centro Educativo



Loja, mayo del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"**.

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Autorizado
lo solicitado x
los interesados*

26-05-2014

Anexo 2. Ficha de Aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

NOMBRE DEL GRUPO DE TRABAJO: JUVENTUD SIGLO XXI

CIUDAD: OLMEDO DEL CANTÓN OLMEDO PROVINCIA LOJA.

CONTACTOS DEL COORDINADOR: Alumno: Israel Alejandro Ortíz Ágila

Telf. 2650089

1. NÚMERO DE PARTICIPANTES: 20

EDADES: Catorce, quince y dieciséis.

APORTACIÓN DEL GRUPO, HA RAÍZ DEL TRABAJO REALIZADO SOBRE LOS PUNTOS DE MANIFIESTO.

Compromisos.

1. “Digamos sí a Dios, él es nuestra guía”. Nos comprometemos a seguir nuestra fe y tenerlo de modelo a Jesús.
2. Nos comprometemos a valorar a nuestros padres con sus consejos.
3. A cumplir con nuestros deberes de estudiantes.
4. A distribuir nuestro tiempo en una manera positiva.
5. A dar lo positivo de nosotros para que la civilización sea de respeto en el futuro.
6. Me comprometo a respetar a los demás para que me respeten.
7. A practicar valores positivos que me hagan crecer como persona, siendo útil para mi familia y los demás.
8. Ser ejemplo de mis hermanos.
9. Respetar y seguir manteniendo nuestra cultura.
10. Utilizar la tecnología adecuadamente.
11. Dialogar con mis padres sobre mis problemas.
12. Estudiar para tener mi profesión y defenderme de lo que venga en mi futuro.
13. Dejar de lado mis malos hábitos y mis vicios.
14. Me comprometo a practicar los valores para orientar mi juventud.
15. Cambiar nuestro estilo de vida.

Sugerencias:

1. Que se nos siga dando charlas relacionadas con temas sobre la juventud.
2. Que se realicen convivencias para mejorar nuestra fe.
3. Que se de charlas formativas a nuestros padres.
4. Que nuestros profesores y padres confíen en nosotros.
5. Queremos ser escuchados y solucionar nuestros problemas mediante el diálogo
6. Que nuestros profesores nos ayuden a prepararnos en lo académico y personal para afrontar los retos de la vida.
7. Practicar el respeto mutuo entre compañeros y compañeras.
8. Que aprendamos a valorar nuestra vida, lo que somos y lo que tenemos tomando como ejemplo el sacrificio de nuestros padres.
9. Practicar los valores dentro y fuera de clases.
10. Que nuestros padres y profesores sean nuestro ejemplo de vida.
11. Tener nuestro pensum de estudio de acuerdo a la situación actual que estamos viviendo.
12. Tener confianza en nosotros mismos que somos importantes y que podemos cambiar nuestra civilización actual para mejorar la del futuro.

“LA JUVENTUD ES LA RESPONSABLE DE CONSTRUIR UNA CIVILIZACIÓN POSITIVA PARA EL FUTURO”

Anexo 3. Fotografías de la institución educativa y de los encuestados



Foto 1. Encuentros con los jóvenes y presentación de la Carta Magna



Foto 2. Trabajo de jóvenes en mesas de trabajo



Foto 3. Aplicación de encuesta de valores



Foto 4. Aplicación de encuestas a docentes de sexo femenino



Foto 5. Aplicación de encuestas a docentes de sexo masculino



Foto 6. Campus de la Unidad Educativa Fiscomisional Mons. Alberto Zambrano Palacios

