



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Bicentenario D7 Vespertino de la Ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Tapia Cuji, Oswaldo Patricio

DIRECTORA: Arteaga Marín, Myriam Irlanda, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2015

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Myriam Arteaga Marín

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Bicentenario D7 Vespertino de la Ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014”, realizado por Oswaldo Patricio Tapia Cuji, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

f)

Arteaga Marín, Myriam Irlanda, Mgs.

Directora del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Tapia Cuji Oswaldo Patricio declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Bicentenario D7 Vespertino” de la Ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014**, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Mgs. Myriam Irlanda Arteaga Marín, tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: **“Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”**.

f:.....

Autor: Tapia Cuji, Oswaldo Patricio

Cédula:1710305143

DEDICATORIA

PATRICIO TAPIA

A mi padre,
mi guía y maestro,
que con su partida
inundó de afectos mi ser

AGRADECIMIENTO

PATRICIO TAPIA

A mi Tutora, Maestros, Maestras y personal administrativo de la UTPL que con su esfuerzo y atenciones son el ejemplo de cumplimiento de objetivos

A mi esposa y compañera a quien agradezco por su comprensión, apoyo y afecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Valores personales e interpersonales.....	7
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	8
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	10
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	11
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	16
1.2. Adolescencia y Valores.....	18
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	18
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	19
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	21
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	23
1.3. El maestro y los valores.....	25
1.3.1. La educación y los valores.....	25
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	26
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	29
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	31
1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	34
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	37
2.1. Contexto.....	38
2.2. Diseño de investigación.	38
2.3. Participantes.....	39
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	39
2.4.1. Métodos.....	39
2.4.2. Técnicas de investigación.....	40

2.4.3. Instrumentos.....	42
2.5. Recursos.....	42
2.5.1. Recursos humanos.....	42
2.5.2. Recursos institucionales y materiales.....	43
2.5.3. Recursos económicos.....	43
2.6. Procedimiento.....	43
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	45
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	46
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	46
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	48
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	50
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	52
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	54
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	54
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	56
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	58
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	59
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	61
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	61
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	63
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS.....	73
Anexo 1: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	74
Anexo 2: Fotografías de la Institución Educativa.....	76

RESUMEN

Las diversas conceptualizaciones y el deterioro de los valores humanos es un tema actual, que engloba a estudiantes y docentes, en una compleja relación en la que manifiestan su: personalidad, conducta y comportamiento; haciéndose necesario **analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior en una muestra de diez varones y diez mujeres adolescentes entre 13 y 16 años y tres varones y tres mujeres docentes de Educación Básica y Bachillerato** de la Unidad Educativa Fiscal Bicentenario D7.

Esta Institución ubicada al sur de Quito, presenta un sin número de dificultades a nivel cognitivo, comportamental y valorativo; ya que los estudiantes fueron re-direccionados de distintos establecimientos del sector.

Métodos como el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, así como la técnica del cuestionario con una encuesta de base estructurada fundamentada en la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR; formaron parte de la investigación; cuyos resultados reveló que los valores de auto trascendencia, apertura al cambio y conservación son los de mayor rango tanto en adolescentes como en docentes, evidenciando un compromiso con el cambio actitudinal y social.

PALABRAS CLAVES:

valores humanos, valores personales e interpersonales.

ABSTRACT

The various conceptualizations and deterioration of human values is a current topic, which includes students and teachers in a complex relationship that they remain: personality, conduct and behavior; making it necessary to **analyze and reflect on personal and interpersonal values and higher order in a sample of ten men and ten women between 13 and 16 years and three male and three female teachers of Basic Education and Bachelor of Education Fiscal Bicentennial Unit D7.**

This institution located south of Quito, presents a number of difficulties cognitive, behavioral and evaluative level; since students were re-routed to other establishments in the sector.

Methods such as descriptive, analytical, synthetic and statistical and technical questionnaire with structured baseline survey based on the Schwartz Value Scale PVQ-RR; were part of the investigation; The results revealed that self-transcendence values, openness to change and conservation are the highest ranking in both adolescents and teachers, demonstrating a commitment to the attitudinal and social change.

KEYWORDS:

Human values, personal and interpersonal values.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales es prioritario hablar de valores en todos los niveles de la sociedad como es en: lo laboral, social, cultural, educativo o familiar; ya que, existe una serie de circunstancias humanas que van deteriorando el accionar de los valores en los seres humanos, es así, que este informe producto de una investigación fundamentada en el análisis y reflexión sobre valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato de la Unida Educativa Fiscal Bicentenario D7, pretende mostrar que la persona aprende de manera efectiva en la confluencia de valores y contravalores y, a la vez, va construyendo una escala o matriz de valores en la que prioriza e identifica significativamente algunos de ellos.

Como parte de este aprendizaje, la observación de modelos, la identificación con personajes de la vida real o del mundo virtual y de las condiciones que envuelven los diferentes espacios de socialización y de educación son factores que contribuyen a construir dicha matriz y orientan el desarrollo ético del ser humano. Por otra parte los valores nacen por el intercambio de emociones, sentimientos y relaciones interpersonales, igual que en las actitudes, pueden diferenciarse tres dimensiones en los valores: una dimensión cognitiva, otra afectiva y una tercera conductual.

En este contexto la importancia de la realización de esta investigación, radica en la recopilación de datos referentes a la forma de percibir los valores personales e interpersonales y valores de orden superior por parte de adolescente y docentes, en contraste con la teoría de valores de Shwartz, para lograr así interpretar con claridad los constructos que promueven, mejoran y forman los llamados valores de orden superior, que son los que construyen el conocimiento de sí, de los demás y de su mundo tanto en adolescentes como en docentes.

Basados en los diversos criterios, podemos decir que el estudio de la teoría de valores es un tema de suma importancia para comprender la forma en que se construyen, elaboran y desarrollan los valores humanos en la formación de la personalidad y el sentido que cada individuo da a su vida, todo esto nos ha permitido interiorizar con mayor profundidad la problemática social valorativa por la que los adolescentes y sus maestros transitan en su diario accionar educativo.

En el desarrollo de la investigación también se presentaron limitaciones como fue el tiempo que tanto las personas, con las que se trabajó, como el investigador debieron emplear, puesto que, las jornadas de trabajo coincidían con sus horarios laborales, causando demora en la realización de los eventos programados. A pesar de estas situaciones las acciones para la investigación fueron efectuadas conforme se estableció con las autoridades de la institución, dando como resultado el presente informe.

Durante esta investigación también los recursos tanto a nivel humano, económico y material fueron los estrictamente necesarios, como es el caso de los recursos humanos: adolescentes y docentes de la institución, que con el fin de no alterar el trabajo educativo, se organizó las reuniones en horario fuera de la jornada pedagógica, de igual forma en lo económico no se requirió de un gasto elevado, ya que, los materiales no fueron excesivos y se procuro la optimización de recursos. Esta optimización de recursos permitió la factibilidad de la investigación, cumpliendo con los objetivos planteados y sobre todo motivando el desarrollo de la investigación, como parte del compromiso humano hacia el cambio de estructuras mentales más eficientes y el manejo de los valores humanos, tanto en el accionar personal como interpersonal.

Para la consecución de la investigación se plantearon objetivos que permitieron evaluar el desarrollo de este estudio y que fueron:

- Para la revisión bibliográfica se partió del objetivo de analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, mismo que se cumplió de forma concreta y contextual en la construcción del Marco Teórico.
- Al construir el Marco Teórico surgió la base conceptual sobre la cual poder identificar los valores personales e interpersonales predominantes en adolescentes y profesores del Ecuador, esto por medio de la aplicación de una encuesta, con base en la Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, esta encuesta fue aplicada a una población de 10 adolescentes mujeres, 10 adolescentes varones, 3 docentes mujeres y 3 docentes varones, obteniendo datos estadísticos que posteriormente serían analizados y discutidos.
- Con los datos estadísticos se pudo realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo, cumpliéndose en el análisis y discusión de resultados.

- El objetivo de contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados, se evidenció con el cumplimiento de las jornadas de análisis que se realizaron los adolescentes y con los informes y aportes que constan en los formatos respectivos.

En cuanto a la estructura del informe de investigación se halla dividido en tres grandes capítulos: Capítulo I constituido por el Marco Teórico en el cual se aborda los aspectos teóricos sobre valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescente y docentes,

El Capítulo II, contiene los aspectos metodológicos de la investigación. En esta sección el punto relevante es la aplicación de la encuesta “Escala de Valores de Schwartz”, para estudiar los valores personales e interpersonales en los adolescentes y profesores de la institución.

En el Capítulo III, se presentan los resultados derivados del análisis de las encuestas aplicadas, estableciendo comparaciones entre adolescentes y profesores. Los mismos se muestran a través de tablas y figuras unidas a los respectivos análisis. Finalmente, se han redactado las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Basados en el análisis de los resultados obtenidos por medio de la escala de valores de Shwartz, podemos decir que el estudio de la teoría de valores humanos es un tema de suma importancia, para comprender la forma en que se construyen, elaboran y desarrollan los valores humanos en la formación de la personalidad y el sentido que cada individuo da a su vida, todo esto nos ha permitido interiorizar con mayor profundidad la problemática social valorativa por la que los adolescentes y sus maestros transitan en su diario accionar educativo.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores

La definición de valores se la puede presentar desde diversos enfoques; todos referidos a la formación integral de un individuo.

Desde el punto de vista filosófico Tunnermanh (1999), los define como “las creencias con las cuales dirigimos nuestra vida y hemos seleccionado después de una cuidadosa selección y se la hemos añadido a nuestra conducta”, es decir, nos permite elegir entre algunas alternativas y tomar una decisión fundamentada en nuestros valores y que al mismo tiempo sea la más óptima. Es por esto que se hace necesaria la fundamentación de un adecuado sistema de valores que nos brinde bienestar al tomar una decisión; lo contrario si el sistema de valores no es determinado causara malestar e incertidumbre al tomar una decisión que no precisamente puede ser la adecuada.

Desde otra óptica Da Rochas (1999) asegura que los valores relacionan con la ética, por tanto infiere que “los intereses se abstraen en valores que se incorporan a la sociedad y representan criterios que polarizan los juicios de valor en términos del bien y el mal”. En la práctica, el problema radica en que no está claro el conocimiento del bien y el mal, o como determinar el bien o el mal.

Otro campo que analiza los valores es la sociología en donde, Komblit (1994) sostiene que “los valores se definen como estructuras cognitivas y complejas que implican también dimensiones evaluativas y conductuales, de manera que permitan al sujeto interpretar la realidad, proveyéndolo de significados compartidos culturalmente”.

Sin embargo los diferentes campos sociales no coinciden sus opiniones frente a las opciones entre las diferentes posibles maneras de actuar, llevando a concluir que son sistemas representativos de interpretación y valoración de las condiciones sociales de cada persona.

Para Romero (1998) sostiene que los valores tienen tres dimensiones: cognitiva (creencia), motivacional (meta) y ética (comportamiento prosocial), Los dos primeros campos tienen que ver con una producción individual mientras que la última influye totalmente en el desempeño de la persona en los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, situación que puede ser válida ya que permite la orientación del comportamiento individual y colectivo y por otro lado puede ser no valida ya que propende a unir comportamientos individuales que conllevan a sociales y alienan conjuntos organizacionales.

Desde la psicología los valores son considerados como “concepciones de los deseables que influyen en las formas en que la gente evalúa eventos y elige vías de acción” sirviendo como base de orientación de actitudes y conductas tanto individuales como grupales.

Finalmente el modelo de Schwartz (1992) define los valores básicos como metas trans-situacionales, que varían en importancia, que sirven como principios rectores en la vida de una persona o grupo. Rokeach (1973,1979), es decir; que la estructura de los valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores, no a la importancia relativa a un grupo o un individuo.

De todas las definiciones podemos deducir algunas características importantes de los valores: sirven a los intereses de alguna entidad social; pueden motivar a la acción, dándole dirección y bienestar emocional, actúan como criterios de juicio que pueden justificar acciones y, pueden ser adquiridos tanto a través de la socialización de un grupo dominante así como a través de la experiencia personal del aprendizaje; sin dejar de lado que todo se en cumplimiento de los tres requisitos universales a los que se refiere Schwartz de los datos obtenidos en sus investigaciones y que plantea como: las necesidades de los individuos en tanto sean organismos biológicos; los requisitos de la interacción social coordinada y los requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales

Los valores personales e interpersonales son aquellos que están ligados al desarrollo del ser como: Auto-dirección, estímulo, hedonismo, logro, potencia, seguridad, conformidad, tradición, benevolencia y universalismo, esta clasificación según Schwartz (1990), y cada uno de ellos con sus componentes operativos y que evidencian su inter-realización en el desarrollo del ser humano tanto en lo personal: actos y actitudes al igual que en la parte de relación con sus semejantes y su medio en el que ejerce influencia, Schwartz (1992).

Los valores son una concepción del individuo, de los objetivos que sirven como principios para guiar su vida. Es decir que todo individuo en su accionar cotidiano está guiado por valores que le permiten orientar su proceder desde la individualidad interna hacia las relaciones con los demás y que estas relaciones sean favorables en condiciones igualitarias, permitiendo así que la convivencia sea razonablemente coherente y honesta.

Según Hitlin y Piliavin (2004, p 363) “los valores delimitan los parámetros para conductas consideradas aceptables o justas y sirven como estructuras para nuestras experiencias. Los valores llevan consigo una positividad inherente, en contraste con las actitudes que pueden ser positivas o negativas, esta diferencia lleva a las preocupaciones por la medida, como los sujetos suelen aportar pequeñas variaciones al diferenciar entre los valores”.

No obstante, ellos mismos señalan que “los valores no sólo actúan como esquemas internalizados, los valores juegan un papel importante en la acción. Los valores, normalmente concebidos como fines ideales dentro de una situación de acción, necesitan incorporar los medios a través de los cuales se alcanzarán”.

Para esclarecer esta cuestión Spitzer (2005, p 358) hace una comparación entre el lenguaje y la ética y explica que “la ética es a la actuación correcta lo que la gramática al hablar correctamente”, Stevenson (1984). Si nunca se ha tenido que estudiar gramática, sino que se ha generado en nosotros a través de ejemplos, en el caso de los actos ocurre algo similar, aprendemos a fuerza de actuar en los contextos más diversos y con las personas más diferentes obligando así a que cada individuo cree su propio sistema de valores referidos, un poco parafraseando lo que el autor menciona “hablar es más fácil que actuar y es mucho más fácil aprender las reglas de la gramática que aprender por que no se debe matar”.

A favor de este criterio se puede citar que desde el punto de vista neurobiológico, el cerebro está organizado de tal manera que los valores sólo se aprenden bastante tarde de acuerdo a la edad cronológica, debido a que el lóbulo frontal también se desarrolla tarde, sobre todo en el centro y en la parte inferior, ya que las fibras de conexión del córtex frontal con otras zonas se mielinizan más tarde y esta mielinización solo concluye en la época de la pubertad o inclusive más tarde, Nelson y Luciana (2001).

Por ello explica el autor, no es posible enseñar ética (en el sentido estricto de reflexión sobre los principios del acto ético) en el grado elemental, porque a los 12-13 años no se dispone de un sistema maduro de intuiciones en relación a evaluaciones.

Esto nos lleva a determinar que si los niños necesitan la guía de lenguaje correcto para aprender a hablar bien, los jóvenes necesitan el entorno correcto para poder practicar con actos a todos los niveles de la convivencia: precisan los modelos correctos para poder guiar sus actos a través del aprendizaje de modelos, además del suficiente espacio libre para poder experimentar y aprender a tomar responsabilidades, sobre todo en su trato con su entorno, debe poder aprender a confiar, interesarse, soportar y superar conflictos e inclusive resolverlos, sin embargo es conocido que mientras están en sus grupos, esto puede suceder de forma automática, pero precisan el constante acompañamiento y ejemplo.

Sin embargo, ellos no aprenderán sino han tenido experiencias vividas, y en cuanto más sean, mayores serán su sistema de valores y su capacidad de decisión; en una sociedad con normas y reglas claras y definidas, el adolescente buscara los modelos más adecuados a sus capacidades y tendencias, incorporando poco a poco aquellos valores que le

permitirán un mejor desenvolvimiento, por ello, la educación en sentido amplio es la que debe procurar buenas experiencias en buenos contextos y con buenos modelos, en gran número y con la mayor diversidad posible, siendo la familia el lugar más importante donde se produce todo lo antes mencionado, o donde debería producirse, para que la escuela solamente sea un campo de entrenamiento de lo ya experimentado, como se ha evidenciado.

En general, podemos decir que los valores tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo de conocimiento que caracteriza e identifica a las personas y a los grupos sociales; los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz

Esta teoría está basada en el criterio de relación entre los valores y las conductas, de acuerdo a esto, se propone que la estructura de los valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores y para ello cada valor general está integrado por otros varios valores combinados.

Schwartz define a los valores como: conceptos, creencias, metas trans-situacionales que pertenecen a estados finales de ser conductas deseables, trascienden situaciones específicas, guían la selección o la evaluación de la conducta, están organizados en un sistema coherente que puede ayudar a explicar la toma de decisiones individuales, las actitudes y el comportamiento; su prioridad está dada por la importancia relativa para el individuo o la cultura. Además propone que los valores de seguridad incluyen dos facetas de carácter conceptual: la seguridad personal y la seguridad social que brinda estabilidad y orden en la sociedad;

En resumen podemos decir que los valores son creencias vinculadas a las emociones y a las cogniciones, son las construcciones mentales, motivacionales que se convierten en metas deseadas que nosotros como personas nos proponemos alcanzar, ya que de acuerdo a los estudiosos, los seres humanos tendemos y deseamos vernos a nosotros mismos y que los demás nos perciban como seres humanos buenos; son metas abstractas, su naturaleza los distingue de conceptos tales como las normas y actitudes, las cuales se refieren a acciones, objetos o situaciones específicas; además guían la selección o evaluación de las acciones, las políticas, las personas y los eventos tanto individuales como sociales, dicho de otra manera sirven como estándares o criterios de evaluación de desempeño individual y colectivo; finalmente los valores de las personas forman un sistema ordenado por

prioridades, es decir por la importancia que puede darle cada persona con respecto de otros, mismos que lo identifican o caracterizan.

De acuerdo a Schwartz (1994), un amplio conjunto de valores básicos que son reconocidos en todas las sociedades; la lista de los 10 valores fundamentales identificados en la teoría y sus definiciones conceptuales, establece que estos valores son propensos a ser universales, ya que se basan en uno o más de los tres requisitos universales de la existencia humana con la que la gente tiene que hacer frente: necesidades de los individuos como organismos biológicos, requisitos de interacción social coordinada, y la supervivencia y las necesidades de bienestar de los grupos. Cada valor se basa en uno o más de estos tres requisitos universales de la existencia humana.

De la misma manera estos 10 valores son clasificados dentro de cuatro tipologías modales: la apertura al cambio, la auto trascendencia, la auto realización y la conservación. De acuerdo a lo propuesto por Schwartz en su modelo y a los resultados de sus estudios podemos mencionar que: hay tipologías compatibles que son las que se alinean horizontalmente, son complementarias y, otras incompatibles que se encuentran en forma transversal; en el caso de las transversales se dice que cuando uno adopta una tipología, la otra es contradictoria a primera en los objetivos de la vida, y por tanto generan un conflicto en el individuo, ya que no permiten reconocer de forma eficaz la decisión más oportuna para solucionar una situación.

En conclusión podemos considerar que esta teoría tiene varios aspectos que pueden ser probados en su validez universal empíricamente, ya que: contiene una definición bastante descriptiva de los valores que puede ser utilizada como modelo universal; establece relaciones entre valores y motivaciones, relación que le da un significado psicológico y social simultáneamente; considera los valores como elementos que guían la vida de los individuos; la estructuración de valores en tipos motivacionales de tendencia individualista y de tendencia colectivista e inclusive de tendencia intermedia, son propuestos con el fin de presuponer la posibilidad de conflictos entre ambas tendencias; de los valores de necesidades humanas básicas universales se derivan los tipos o dimensiones motivacionales lo cual le da a la teoría un fundamento más amplio y más comprensivo del ser humano.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

De acuerdo a Schwartz (1992); estos valores cumplen con tres requisitos:

- Se centran en la consecución de resultados personales o sociales
- Promueven el crecimiento y self-expansión o ansiedad-evitación y autoprotección

- Expresan apertura al cambio o la conservación del status quo y promueven el interés propio o de la trascendencia de su propio interés en el servicio de los demás.

A continuación se presenta el análisis realizado por Schwartz de un grupo de 10 valores que propone una mejor comprensión del dominio de los valores y de la capacidad de utilizar estos valores para estudiar otros fenómenos:

➤ **Auto-dirección o autonomía intelectual:**

Está relacionado con la independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción que se refleja en los valores: creatividad, libertad, eligiendo mis propias metas, curioso e independiente, pensamiento independiente y elección de la propia acción como elegir, crear, explorar. Sugiere dos subtipos:

La autonomía de pensamiento: que se refiere al desarrollo y uso de nuestra comprensión y la competencia intelectual; y

La autonomía de acción: que se refiere al ejercicio de la propia capacidad de alcanzar metas de auto elección.

Mismos que pueden ser advertidos como aspectos de lo que se denomina “dominio” Elliot y McGregor (2001)

➤ **Estímulo:**

Se hace énfasis en el cambio activo del medio ambiente y en salir adelante a través de la autoafirmación, mediante el dominio del medio ambiente, supone un cambio en el estatus quo, está ligado al tipo valorativo porque si los esfuerzos de dominio tienen éxito.

El rol y la diferenciación son vistos como legítimos. Sugiere tres subtipos: emoción, novedad y desafío; sin embargo se concluye que para tener una vida emocionante, novedosa y llena de desafíos solamente depende del tipo de estímulo como único valor; que se reciba.

Este tipo de valor se deriva de la necesidad de la necesidad de la variedad y el estímulo para mantener un nivel óptimo de la activación.

➤ **Hedonismo o autonomía afectiva:** ligada íntimamente a un solo componente que es el placer. Se basa en la prosecución de experiencias afectivas positivas con lo que se procura obtener placer y gratificación sensual para la persona. Los valores que lo identifican son placer, disfrutar la vida, una vida excitante, variada y placer y gratificación sensorial.

➤ **Logro:** refiere a las palabras que demuestren tener competencia en búsqueda del éxito. Se refleja en los valores de ambicioso, capaz, influyente, inteligente.

Considera dos subtipos:

- Éxito personal y demostración de la competencia: sin embargo su estrecha relación hace que la definición original de logro como la expresión subyacente para ser lograda como un éxito por lo demás; prevalezca sobre la sugerencia de los subtipos.

➤ **Potencia:**

Significa obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre personas o recursos siendo sus valores: poder social, autoridad, riqueza, conservación de imagen pública, reconocimiento social. Sugiere tres subtipos:

- Dominancia: se considera al predominio sobre el poder del pueblo para limitar a otros a hacer lo que uno quiere.
- Recursos: el poder de controlar los acontecimientos a través de uno de los bienes materiales.
- Cara: busca el reconocimiento social, la preservación de la imagen pública.

Estos subtipos comparten el objetivo de promover intereses mediante el control de lo que sucede y minimizar o evitar la ansiedad que estos provocan.

➤ **Seguridad:**

Se asocia con conseguir seguridad, armonía, estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona se identifica valores como: seguridad familiar, orden social, reciprocidad de favores, sentimientos de pertenencia, salud, estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo.

Sugiere dos subtipos:

- Seguridad personal: referido a un sentido de pertenencia, sentir que otros se preocupan por uno, estar saludable.
- Seguridad Social: referido al orden social, la estabilidad, seguridad nacional, reglas de conformidad y la tradición.

De acuerdo a como se enuncia en la seguridad personal, la salud sería un componente de este subtipo, sin embargo un mayor análisis sugiere que la salud es otro valor y su definición puede variar considerablemente entre culturas.

➤ **Conformidad:**

Las acciones están limitadas con las inclinaciones e impulsos que pueden dañar a otros y violar expectativas o normas sociales, generalmente en la interacciones cotidianas con personas cercanas, los valores asociados son: obediencia, autodisciplina, buenos modales. Sugiere dos subtipos, que se relacionan con otros valores, así:

- Conformidad interpersonal: reflejado como ser educado, respetuoso con los padres, obediente, no perturbador; considerados como elementos más cercanos a los valores de auto trascendencia.
 - Cumplimiento: seguir reglas comportarse correctamente, ser obediente, considerados como elementos cercanos a la seguridad.
- **Tradicición:** vinculado con el respetar, comprometerse y aceptar las costumbres e ideas que la cultura tradicional o la religión imponen al individuo, en este tipo de valores se ubican: respeto por la tradición, devoto, humilde, moderado, la motivación radica en el respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales.
- **Benevolencia:** preserva y refuerza el bienestar de las personas cercanas son quien se está en contacto personal frecuente, expresa una relación de preferencia hacia quien es considerado perteneciente al mismo grupo social. Se vincula con valores como: ayudar, honestidad, perdonar, leal, responsable, fomento del bienestar.
- **Universalidad:**
 Integra valores relacionados con madurez, sugiere tres subtipos; aunque sus elementos tengan resultados algo inconsistentes:
- Tolerancia: sabiduría, comprensión madura, escuchar a la gente que es diferente, entender a aquellos que no están de acuerdo.
 - Preocupación social: igualdad para todos, justicia social, la paz del mundo.
 - Protección a la naturaleza: protección de recursos, unidad con la naturaleza, la belleza del mundo

Schwartz (1992) plantea que existe además un conjunto de relaciones dinámicas entre los tipos motivacionales de valores que surge del supuesto subyacente de que las acciones emprendidas para realizar cada tipo de valor tiene consecuencias psicológicas, prácticas y sociales que pueden entrar en conflicto o ser compatibles con la realización de otro tipo de valores. El análisis de los conflictos y compatibilidades que pueden ocurrir cuando las personas intentan realizar estos valores de forma simultánea, pueden ser la base de formulación de hipótesis sobre las relaciones entre prioridades de valores.

Desarrollar los valores de logro puede entrar en conflicto con la persecución de los valores de benevolencia: la búsqueda del éxito personal es posible que sea un obstáculo para aquellas acciones orientadas a mejorar el bienestar de los demás que necesitan nuestra ayuda. De la misma manera el intentar mantener valores tradicionales puede entrar en conflicto con la búsqueda de la estimulación: aceptar las costumbres culturales y religiosas y

las ideas transmitidas del pasado puede inhibir la novedad, el desafío y el entusiasmo. Por otro lado, sostener valores de benevolencia y conformidad resulta compatible pues ambos tipos de valores implican un comportamiento que cuenta con la aprobación de nuestro grupo íntimo Schwartz (2005).

Schwartz y Bilsky (1987) postulan que son afines entre sí los siguientes nueve grupos de tipos de valores:

- **Poder y logro:** ambos enfatizan superioridad social y autoestima
- **Logro y hedonismo:** se ocupan, en conjunto de auto-acrecentamiento
- **Hedonismo y estímulo:** ambos fomentan el surgimiento de la afectividad placentera
- **Estímulo y auto dirección:** involucran motivación intrínseca para el conocimiento y la apertura al cambio
- **Auto dirección y universalismo:** en conjunto expresan la confianza en el propio juicio y adaptación respecto de la diversidad de la existencia
- **Universalismo y benevolencia:** ambos se relacionan con el crecimiento de otros y el trascender los propios intereses, la mayoría de los valores de espiritualidad comparten también esta preocupación.
- **Tradición y conformidad:** expresan la auto restricción y la sumisión, algunos valores de espiritualidad comparten este esfuerzo
- **Conformidad y seguridad:** ponen su énfasis en la protección del orden y armonía en las relaciones
- **Seguridad y poder:** entre ambos no hay compatibilidad definida puesto que cada una de estas dimensiones se ubica en los límites de intereses tanto individualistas como colectivistas.

Sin embargo la contraposición de estos grupos de valores pueden originar evidentes conflictos psicológicos y/o de carácter social, como se indica en Hellmut (2000).

- **Autodirección y estímulo vs conformidad, tradición y seguridad:** los primeros enfatizan el pensamiento propio y la acción independiente, en tanto que los otros favorecen la autorrestricción sumisa, la conservación de las prácticas tradicionales y la protección de la estabilidad social.
- **Universalismo y benevolencia vs logro y poder:** los primeros implican el aceptar a otros como iguales y preocuparse por su bienestar, dificultan, en consecuencia la búsqueda del éxito personal y el poder sobre otros.
- **Hedonismo vs conformidad y tradición:** los últimos implican que el sujeto se resista a ceder a los propios deseos, lo que se rechazan reprimiendo los propios impulsos y aceptando los límites impuestos externamente por la cultura o el grupo predominante.

- **Espiritualidad vs hedonismo, poder y logro:** el primero constituye la búsqueda del significado de la realidad y vida diaria, lo que se contradice con la búsqueda de recompensas sensoriales y materiales, Hellmut Brinkmann & Bizama (2000).

Como se ha visto en referencia tanto a la definición como a la clasificación de los valores, existe una gama tan compleja y amplia que en ocasiones resulta muy difícil llegar a una conclusión de que son, o como entender su concepto, y de cómo se pueden valorar en el sentido más amplio su definición, para de este punto partir hacia que se puede, o que se debe hacer para involucrarnos en su formación; tomando en cuenta el hecho de que los seres humanos establecemos relaciones con el medio natural y social en el que nos desenvolvemos, en estas relaciones y a través de su actividad, tanto productiva, como intelectual, artística, deportiva, cultural y hasta científica, se ponen en contacto con objetos materiales tales como un producto o un objeto concreto y tangible e ideales tales como una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento o una creencia.

En este proceso de la actividad humana en una permanente intercomunicación, surgen necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen pueden convertirse en valores.

Entonces podemos decir que los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de la propia experiencia de cada individuo, lo que le da un sentido personal a los significados del mundo exterior, y sobre esta base construye intereses, es decir necesidades hechas conciencia, forma convicciones precisa sus aspiraciones futuras y analiza las posibilidades que tiene para alcanzarlas promoviendo la manifestación de valores.

Estas manifestaciones de valores dirigen y orientan las acciones humanas de forma consiente y a la vez como proceso individual permite diferenciar a unos de otros como individuos únicos e irrepetibles, pues dos personas pueden cumplir con la misma actividad y estar impulsados por diferentes valores, de lo que se deduce que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual, sin embargo en la medida en los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consiente, se estructura un sistema de valores que se va constituyendo de forma estable, aunque la misma pueda variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz

A partir del supuesto teórico que establece que los valores son representaciones cognitivas de necesidades universales, agrupando estas en necesidades biológicas, sociales y la que buscan satisfacer las demandas sociales institucionales en pro de la supervivencia y

bienestar del grupo, la teoría desarrollada por Schwartz (1992) plantea que cada valor expresa un objetivo motivacional. En este sentido y dependiendo de la naturaleza del objetivo de estudio se puede plantear una estructura dinámica que pueda cubrir la totalidad de tipologías existentes.

La estructura propuesta por Schwartz tiene dos grandes dimensiones bipolares, que a su vez se descomponen en cuatro factores de orden superior y diez tipologías específicas.

La primera dimensión se encuentran los valores que expresan un contenido motivacional relativo a la apertura al cambio, a esta categoría corresponden las tipologías de autodirección y estimulación.

La segunda dimensión opuesta a la primera, se ubican los valores relacionados con la conservación, en los cuales se agrupan las tipologías específicas de conformidad, tradición y seguridad. De este modo los valores que expresan un objetivo motivacional asociado con una de las tipologías específicas son compatibles con el resto de tipologías incluidas en el factor de orden superior al que pertenecen e incompatibles con las tipologías del factor de orden superior opuesto.

La tercera dimensión, está delimitada por los polos auto trascendencia y auto mejora; en el primero se ubican los valores que se manifiestan a través de metas cuyo objetivo motivacional se relaciona con el logro y la autoridad, mientras en el otro polo opuesto se agrupan los relacionados con el universalismo y la benevolencia, es decir, el colectivismo en sus dos facetas, el ayudar a la colectividad en general, y la ayuda a las personas del endo grupo.

La fuerza de asociación entre las variables disminuye a medida que la distancia entre ellas es mayor; de igual forma, cuanto más cerca se hallen los valores mayor relación se encontrará. Schwartz y Sagiv (1995), abordan acerca de las acciones hedonistas que probablemente entrarán en conflicto con aquellas acciones que expresan valores relativos a la tradición, en cambio, aquellos valores que muestran hedonismo serán compatibles con aquellos que expresan individualidad.

Las diferencias individuales de cada sujeto en los diversos valores vienen provocadas por una combinación personal de dotaciones biológicas, experiencias sociales y la exposición a las normas culturales que la sociedad considere como deseables. Ros y Gouveia, refieren que, los valores poseen una gran complejidad basándose en la compatibilidad entre las metas motivacionales que subyacen a dichos valores, siendo una de las características principales de la teoría las relaciones dinámicas existentes entre ellos, Ros & Gouveia, (2001).

Cualquiera sea el contexto o el modelo lo que quiere es definir las relaciones dinámicas entre los tipos de valores presentados en la clasificación, mismas que pueden ser de compatibilidad en el logro de distintos tipos de valores o de contradicción; a partir de esta conceptualización la búsqueda de la consecución de una interacción social coordinada para satisfacer las demandas sociales en pro del bienestar del grupo, es la meta final de este fundamento; por lo tanto Schwartz también se convierte en una propuesta teórica para analizar si existe o no una relación entre las prioridades de vida y los valores.

1.2. Adolescencia y valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes:

Berkowitz (1995) identifica tres etapas generales del desarrollo socio-moral a través de la niñez y la adolescencia que son:

- Una preocupación por cosas concretas materiales
- Una preocupación por los valores y;
- Una fase de descubrimiento de sí mismo en la que el adolescente toma conciencia de su personalidad única, de su responsabilidad individual y de su papel dentro de la sociedad.

Para el psicoanálisis, la adolescencia es el resultado del desarrollo de las pulsiones que se producen en la pubertad y que altera el equilibrio psíquico logrado en la infancia, lo que produce gran vulnerabilidad en la personalidad.

Para la biología, el despertar de la sexualidad lleva a buscar objetos amorosos fuera de la familia, a su vez hay posibilidades de que se produzcan comportamientos mal adaptados, con fluctuaciones en el estado de ánimo, depresión e inconformismo, situación que obedece a los cambios internos que se producen.

Según la sociología, la adolescencia es el resultado de tensiones y presiones que vienen de la sociedad, ya que el adolescente tiene que incorporar los valores y creencias de la sociedad, adoptar determinados papeles diferentes de los que se le asignaban cuando era niño, además de que los adultos son más exigentes con él y tienen mayores expectativas sobre su futuro.

La entrada en el mundo de lo posible, de lo hipotético y de lo abstracto tiene importantes consecuencias personales. La capacidad de pensar en abstracto combinada con los cambios que está experimentando, le permite un nuevo nivel de auto examen. Los

adolescentes analizan durante largo tiempo sobre como los consideran los demás, intentan catalogar sus sentimientos así como los conflictos respecto de sus padres, el colegio y los amigos, piensan en profundidad sobre sus posibilidades de futuro.

Como fruto del egocentrismo, de lo que ellos se imaginan que deben de estar pensando de ellos los demás, surgen las tres imágenes distorsionadas de la relación entre sí mismos y el otro, Berkowitz (1995):

- Fábula de la invencibilidad: los jóvenes se auto conciben invencibles, que nunca serán víctimas de las repercusiones o consecuencias de una conducta peligrosa e ilegal. Por tanto asumen todo tipo de riesgos, sintiéndose erróneamente seguros de que nunca podrán estar enfermos, ni morirán, ni los detendrán.
- Fábula personal: piensan que sus vidas son únicas, heroicas o incluso míticas. Se perciben como diferentes de los demás, a veces se consideran destinados al fracaso o al éxito, inventores de grandes cosas o creadores de grandes obras.
- Audiencia imaginaria: se considera siempre en escena, están convencidos de que son el foco de atención y preocupación del mundo. Creen que los demás les están observando constantemente y que se fijan de sus reacciones, de su apariencia y su conducta, piensan que todos los demás están interesados en ellos como lo están ellos mismos y por eso se preocupan de todo lo que les rodea.

Otro cambio importante se refiere a sus capacidades intelectuales cognoscitivas, ya que supone el despertar del pensamiento abstracto o formal, es decir, el desarrollo de sus capacidades para empezar a pensar de una forma más científica y reflexiva, utilizando el razonamiento inductivo siendo cada vez más capaz de realizar actividades que impliquen argumentación, formulación, comprobación de hipótesis y resolución de problemas.

Desde el punto de vista de las relaciones sociales empieza a experimentar lo que se define como la progresiva emancipación del ámbito familiar y el nuevo sentido de la amistad y del grupo de iguales, situación que se da por su mayor necesidad de autonomía.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes

Powell (1975) citado en Peña (2012) pone de manifiesto que cuando un niño, en su proceso de desarrollo, llega a la adolescencia, podría decirse que posee un conocimiento desarrollado de lo que, en situaciones específicas es bueno y malo, también ha aprendido algunos conceptos morales en términos generales de lo que es bueno o malo, aunque con frecuencia estos, son aprendidos en su gran mayoría, mediante: condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de sus padres, pero no siempre este aprendizaje es significativo para el adolescente.

Un niño puede entender que una determinada respuesta a una situación de conducta está mal, pero no puede aún llegar a definir por qué, a manera de ejemplo el menor aprende que no debe cruzar la calle solo, porque de hacerlo será castigado, a partir de este evento deduce, que es malo cruzar la calle sin tomar las precauciones debidas, más tarde cuando sea mayor podrá comprender el peligro y aprenderá a tener cuidado.

A la hora de explicarles los aspectos positivos y negativos de una determinada situación se relacionan con frecuencia con un hecho específico, sin que enfatice el patrón total. Por ejemplo, si un niño le pregunta a sus padres por qué se detiene ante una señal de tránsito de pare, posiblemente recibirá la respuesta de que así lo determina la ley.

Gesell considera que es importante apreciar en la esfera del desarrollo ético del adolescente que la edad y el nivel de madurez, las tensiones provocadas por los dilemas éticos y morales se hallan algo relajadas, Gesell (2010). La conciencia tiende a operar en forma más o menos dogmática, es decir de acuerdo a la ley y el orden.

Ahora el adolescente distingue entre el bien y el mal con mayor facilidad. Confía en el instinto natural, en sus sentimientos y también en el sentido común, cuando adopta una decisión. Su mente en general parece dirigirse hacia el campo más amplio de los valores morales. Su pensamiento se halla menos focalizado y es más liberal. Toma las discusiones más a la ligera y hace de ellas una especie de juego placentero.

La actitud del adolescente se torna seria cuando contempla la injusticia social, ahora considera con cierta seriedad los problemas públicos. En conclusión se trata de un estado de conciencia ético destinado a expandirse en los próximos años.

El adolescente es menos consciente, de cierto modo, de su conducta ética que en épocas anteriores, elabora su autoconcepto de la moral, se cuestiona y participa de discusiones sobre dilemas éticos tratando de imponer lo que él cree, o hasta imponer su idea. Se enfrenta frecuentemente al adulto como figura de autoridad a la que hay que sobrepasar. La mayoría de las veces muestra un concepto bastante flexible de la verdad, cuestionando a los adultos que no existe alguien que siempre, en todas circunstancias y en todo momento, sea veraz; teniendo siempre la disposición a alzar su voz por algo que considere importante, ya sea en favor suyo o un tercero que pertenezca a su grupo social, Gesell A. L. (2010).

En el análisis de las formas de relación social entre los adolescentes podemos inferir que sus relaciones interpersonales se fundamentan en valores construidos desde sus

expectativas y experiencias, valores que han sido modificados a sus necesidades y que responden necesariamente a situaciones de reconocimiento y auto-imagen.

Es así que la personalidad de los adolescentes se desarrolla estrechamente a su escala valorativa, la cual depende de su vinculación o no a un espacio social mismo que le permita ser Él y ser parte de ese medio, construido en función de sus necesidades juveniles y no desde la obligatoriedad de las normas puestas por los adultos.

Otro autores se refieren al vínculo existente entre valores y autoestima en relación a los adolescentes y manifiesta que los adolescente con mayor autoestima tiene un desarrollo valorativo mucho más efectivo y logran construir con mayor facilidad espacios sociales de desarrollo armónico, mientras que los de baja autoestima tienden a la búsqueda de identidad, de riesgos y mayor probabilidades de fracaso escolar (Llinares Insa, Pastor, & Ochoa, 2001). Sin embargo, ambos grupos tienden a tener un mismo criterio valorativo en relación a la estimulación y hedonismo

Como conclusión se puede decir que los adolescentes construyen sus escalas valorativas en función de sus relaciones sociales y se desarrollan en función de la aceptación del grupo en el que se hallen. La familia ejerce una gran influencia sobre ellos, pero hacia esta etapa el grupo ocupa un lugar preponderante. También sus actitudes y comportamientos, estarán mediados por sus valores y expectativas.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes:

Erikson (1968) describe la relación entre la búsqueda de la identidad frente a la confusión de roles que se produce en los adolescentes. En este de formación de la identidad, que se inicia y que va a prolongarse con más o menos situaciones de crisis a lo largo de todo su período de la adolescencia, van a intervenir positivamente tres factores de desarrollo:

- Una maduración física o biológica basada principalmente en la progresiva aceptación de la propia realidad biológica y, más concretamente, en la aceptación de sí mismo como hombre o mujer.
- Un nivel adecuado de conocimiento o desarrollo cognoscitivo que favorezca la adopción de criterios personales, la capacidad de elección, la disposición de adoptar nuevas ideas, valores y sistema de creencias, y el desarrollo de nuevos modelos de pensamiento.
- Una experiencia social enriquecedora, tanto a niveles de relación, de afectividad y de confianza como de desarrollo de actitudes solidarias y de cooperaciones personales e interiorizadas.

- García Martín (2007) ponen de manifiesto que inmersos como están los adolescentes en una diversidad significativa de procesos que motivan cambios personales y de búsqueda de su identidad; no es de extrañar que se observe en ellos toda una serie de manifestaciones, comportamiento y reacciones que, en gran medida, dificultan el desarrollo de los procesos de aprendizaje, que nos desconciertan y, en ocasiones, hasta pueden llegar a desmoralizarnos. Sus actitudes son a veces intolerantes, a las irregularidades y agresividad en su temperamento, a la rigidez en las ideas que expresan, a su pasividad o a su gregarismo e incluso a esa idealización superficial de las cosas, y en gran medida evasiva, de héroes y heroínas del mundo de la moda, de la canción o del cine, a los que admiran, con los que decoran sus habitaciones o cuadernos, y a los que les gustaría parecerse y pretenden imitar.

Es importante tener en cuenta también, en asociación con los cambios físicos que los adolescentes están experimentando, que en el ámbito de las interacciones sociales empieza a aparecer el interés por el sexo contrario y surgen las primeras relaciones heterosexuales, experiencia que normalmente se pone de manifiesto antes en las chicas que en los chicos.

Es posible que el adolescente responda ante situaciones que exigen decisiones morales, en término de respuestas específicamente aprendidas. Si no ha aprendido una respuesta específica adecuada a una situación dada, es difícil que sea capaz de generalizar a partir de otras respuestas, porque no tiene conciencia de la relación que ésta podría guardar con la situación presente. Como no está seguro de la respuesta correcta, podrá sufrir un grave conflicto emocional. El miedo que le daría hacer una cosa equivocada sería tan grande que, bien puede no tener la respuesta, o bien ésta será la equivocada.

Ortega y Del Rey (2003) ponen de manifiesto que los alumnos con un alto nivel de auto-concepto y autoestima son mejor valorados e impulsan satisfactoriamente los logros académicos tanto en lo personal como en lo institucional, si se toma como ejemplo estas apreciaciones se puede decir que los valores influyen sustancialmente en el desempeño y vida de los adolescentes, es importante decir que un adolescente con una escala de valores apropiada y lograda en la convivencia social tendrá mejores éxitos que aquel que no construyó sus valores y simplemente se resignó a acatarlos como parte del vivir social.

Por todo lo anterior, se puede afirmar que los valores son de trascendental importancia en el desarrollo de adolescentes y jóvenes, siendo sus coetáneos la ayuda y apoyo que más van a demandar. En este sentido, se desarrolla un sentido de responsabilidad solidaria en cada uno de sus actos tanto en la vida académica como con mucha más razón en la vida social o de grupo.

1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes:

Los adolescentes tienen valores similares en la adolescencia temprana, pero divergen a medida que la adolescencia transcurre, no obstante, para las chicas los valores son más importantes que para los chicos; Herrera dice que los valores de los adolescentes llegan a ser más realistas a medida que envejecen y que sus aspiraciones se convierten en una experiencia directa más limitada (Herrera, 2009).

Aguirre (1994) propone que a nivel individual es necesario un cierto grado de autoasertividad, competición, ambición e iniciativa, elementos incluidos en diferentes aspectos, que marcan la forma de adquirir y ver los valores, y que están interiorizados en :

- Nivel de desarrollo: ligado a la maduración, inteligencia, autoestima, adquisición de la identidad sexual y de género enmarcado en el reconocimiento de sí mismo y de las personas del otro género, el concepto de pertenencia y permanencia de la identidad y su capacidad de razonamiento en lo que lo real pase al campo de lo posible.
- Sexo: se ha visto que los varones demuestran mayor rigidez en su tipificación de las mujeres ya que ellas muestran mayor interés por las actividades y los juegos considerados masculinos.
- Familia: del esquema familiar dominante dependerá el marco afectivo y social donde los adolescentes encontraron sus primeros modelos de identificación, sin embargo, a pesar de constituirse en modelos idóneos, estos buscan sustituir por nuevas relaciones objetables; entonces el marco social en el que se desenvuelva se volverá su eje de maduración.
- Escuela: está en el nivel de la familia, es decir, se convierte en un agente social de representación y trasmisión de valores sociales e inclusive parentales frente a la ausencia de estos en sus hogares.
- Grupo: las interrelaciones con sus iguales, hace que este sufra prontas modificaciones, tanto en su aspecto físico buscando una revaloración de su imagen corporal, la redefinición de su identidad sexual y de género, obligándole a alinearse con ciertos estereotipos que pueden influir en la seguridad de sí mismo, la autoconfianza, las relaciones heterosexuales y su equilibrio personal volviéndolo retraído, inseguro, con dificultades afectivas, marcando diferencias de acuerdo al género, mientras que las mujeres se preocupan por el deseo de gustar y ser aceptadas por el otro sexo, el varón gira en torno al problema de la virilidad.
- Estereotipos de género: imagen mental acerca de las personas de acuerdo a la dicotomía sexual, que en muchos casos no coinciden con la realidad. Desde su nacimiento niños y niñas se ven inmersos en procesos de socialización a través de los

cuales, por la presión social, van a desarrollar pensamientos, creencias, y expectativas diferenciales sobre los comportamientos apropiados para hombres y mujeres, bajo este estereotipo se considera que las mujeres deben ser más cálidas, expresivas e interesadas por los problemas personales, rasgos que son muy importantes en las relaciones interpersonales y sociales; en tanto que los varones son considerados más asertivos, racionales, con orientaciones a las cosas y las actividades que a las personas; estos han sido elementos que han llevado a orientar la educación de las mujeres hacia tareas socialmente consideradas femeninas y a los varones hacia tareas masculinas; sin embargo con la nueva concepción de masculinidad y feminidad, se abren nuevas perspectivas de las concepciones tradicionales.

- Roles de género: en el compromiso con los roles parece que los varones están más ligados a valores en el rol laboral y para las mujeres con los valores del rol familiar.

En conclusión, puede decirse que los procesos de socialización determinan el aprendizaje de normas, estereotipos y valores. Estos forman parte de la identidad de cada persona basada en su género, grupo familiar, contexto social, entre otros. Sin embargo la imagen corporal construida en la adolescencia tiende a reforzar su identidad, autoestima; así como su desempeño fundamentado en los valores aprendidos y los proyectos de vida que comienza a construir en esta etapa de desarrollo.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1. La educación y los valores

Hablar de educación en valores ya no se constituye en una novedad, forma parte de la conciencia de una sociedad que reclama una educación distinta y que tenga como meta la formación de una persona integral.

Ortega y Mínguez (2001) determinan que el hecho de que ahora se destaque, como lo demuestran los múltiples estudios sobre el tema, la importancia de los valores como elementos integrantes de la acción educativa, en modo alguno significa que, hasta ahora, estos hayan estado ausentes de las aulas. En realidad, nunca han dejado de ser operantes en la tarea docente, consciente o inconscientemente el docente ha actuado, y actúa, desde un determinado sistema de valores, que mediatizando su interpretación de la realidad, también condiciona, en una determinada orientación, su actuación como maestro.

Es por ello que los valores son contenidos implícitos o explícitos e irrenunciables de la educación

Los hechos de una realidad distinta, son los que han obligado a la escuela a un discurso diferente y nuevo. Ha ocurrido una toma de conciencia de que no son suficientes los avances tecnológicos para afrontar adecuadamente los desafíos del presente, sino que se hace imprescindible una reorientación ética de los principios que regulan la convivencia entre todos y la relación del hombre con su entorno (Ortega & Mínguez, 2001).

Sin embargo, no es fácil desprendernos del pragmatismo que ha estado en las aulas durante mucho tiempo y han ubicado a los conocimientos como la finalidad primordial; y también es obvio que las reformas educativas no pueden ser eficaces hasta que no formen parte de la cultura. Por ello es necesario emprender cambios profundos en la educación en base a realidades de cada cultura o grupo dominante, y no aquella extenuante carrera emprendida por inculcar en valores propuestos por otros grupos ajenos a nuestras necesidades.

Barceba Npelich 2000 citado por Ortega y Mínguez 2001) expone que “no es posible educar-enseñar sin proyectar la filosofía de fondo, visión del hombre y del mundo que subyace necesariamente a toda acción educativa” por tanto se propone que la educación se enmarque en una profunda reflexión de temas globales en un contexto histórico social en el que nos permite educar en el marco de a quién y para qué.

La escuela constituye un elemento indispensable, pero no suficiente, para la educación en valores. Estos se enseñan y se aprenden en y desde la totalidad de la experiencia de los

educandos. No es un modo irracional en el conocimiento y apropiación del valor. El modo experiencial de conocer ostenta una forma eminente de racionalidad, por cuanto descubre aspectos muy cualificados de lo real y los expresa en formas conceptuales adecuadas.

La estructura de la educación se fundamenta principalmente en la formación académica, la misma que propone el desarrollo de destrezas y contenidos y como parte de relleno la transversalidad el desarrollo de valores humanos que más se encaminan a establecer normas y reglas de convivencia social, Ortega & Mínguez (2009). Por ello, la familia es primordial al respecto, pues es el primer agente de socialización del individuo.

Los valores humanos se ven relegados a un mero apéndice del currículo formal o simplemente a ser tratados como ciencia más del currículo y no como una práctica cotidiana del ser humano.

El tratamiento de los valores como una práctica cotidiana de la identidad tanto del educando como del educador debería ser la razón del currículo educativo, es decir, que a partir del tratamiento de los valores se construya el contenido científico de cualquier tema o destreza.

Es fundamental mirar a los valores como ejes dinámicos de la educación, como aquellos elementos motivadores del acto educativo por medio de los cuales los alumnos construyan sus propios conceptos teóricos-científicos y sus escalas de valores acorde a la pertinencia y ubicuidad de los contenidos tratados.

La educación debe promover la adecuación, construcción y desarrollo de valores humanos y sociales que permitan al estudiantes y al maestro gestionar de forma efectiva sus cualidades y potenciar al máximo sus posibilidades de desarrollo de habilidades y competencias sociales, de esta forma se modificarían las conductas tales como: desmotivación y desinterés académico, conductas disruptivas y conducta agresiva, antisocial.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro

El maestro en los momentos actuales debe constituirse en el guía y facilitador de procesos tanto cognitivos como vivenciales que permitan al estudiante poder reflejarse en esas experiencia y asumirlas críticamente como parte de su formación humana.

El maestro debe caracterizarse por el desarrollo de valores humanos, la autoestima, autocontrol, la asertividad, la coherencia y honestidad como valores de práctica diaria que motiven y ejemplifiquen su quehacer educativo frente a sus alumnos.

Con base al gráfico siguiente se puede evidenciar que los maestros tanto hombres como mujeres mantiene un equilibrio en el manejo de los valores, llama la atención la similitud en la forma en que se perciben en lo relacionado con el valor de auto-mejora que a más de ser

bajo en ambos géneros son muy similares en el porcentaje, esto podría analizarse como una falta de preocupación o de mejoramiento de sus condiciones físicas, ligadas al estrés en que los docentes laboran diariamente.

Rumazo 1980 en Ramos (2000) menciona que la persona tiene igualmente capacidad de conciencia y simbolización, así como capacidad para auto-representarse y verse a sí misma como la ven los demás. Entonces podemos decir que el docente es el factor esencial en este proceso La fuerza motivacional. Si bien se concibe como un estado interno que energiza al organismo hacia una conducta determinante.

Esta fuerza motivacional más la inspiración que trasmite el yo interno, serán la garantía de que se produzca la interiorización de valores, creencias sólidas y positivas.

García et al (2007) propone un nuevo reto moral: “aprender a ser de manera que podamos conducir la propia vida en una situación de alta diversidad moral”. Entonces el papel de la educación juega un papel muy importante. Los referentes sociales han quedado multiplicados y el trabajo del docente es más complejo haciéndose necesario educadores flexibles, abiertos y dispuestos a trabajar en situaciones de incertidumbre, pero con personalidades definidas y coherentes. “Solo a partir de una clara conciencia de sí mismos se puede abordar con eficacia la diversidad moral presente en las aulas escolares”

Según García et al (2007) estos son algunos de los aspectos más significativos del docente:

- Conciencia de sí mismo: el conocerse, la valoración que se concede, y los ideales que tiene le permitirá convertirse en una persona con responsabilidad moral y coherencia personal. La reflexividad aumente las posibilidades de conocerse y la autonomía del maestro.
- Clasificación personal: el autoconocimiento supone mayor transparencia en el conocimiento de sus sentimientos, deseos, motivos, necesidades, razones y pensamientos, elementos que permiten configurar una imagen positiva y aportan elementos de juicio de acción moral que no pueden ignorarse.
- Integración de las experiencias biográficas y proyección hacia el futuro: reconocer, asumir y dar sentido al pasado es elemento de una personalidad moral madura, sin embargo la construcción de horizontes de futuro son parte de la formación de su autobiografía.
- Capacidad de autorregulación: si la persona es capaz de autorregular su conducta tiene más posibilidades de mantener un comportamiento coherente con lo que piensa.
- Iniciativa personal: la capacidad de emprender proyectos se relaciona con la autoestima y la confianza de sí mismo, así aquellas personas que conocen de sus limitaciones y

posibilidades están mejor preparadas para asumir responsabilidades y emprender proyectos de gran versatilidad.

- Autonomía personal: es evidente que el proceso de formarse a sí mismo conlleva la autonomía individual y el desarrollo de destrezas que permiten el autoconocimiento, permite mantener conductas fundamentadas en valores que no cedan ante la presión social externa, una conciencia autónoma ayudará a renunciar a una postura personal cuando las razones del otro sean más válidas.
- Respeto ante la diversidad moral: respeto a las diferencias entre ellos y la aceptación de cada uno de ellos.
- Relaciones basadas en la tolerancia: el diálogo, la flexibilidad y el respeto ante la diversidad moral se imponen como elementos necesarios para una convivencia basada en el respeto y la tolerancia.

Este efecto tanto de la personalidad, así como de la acción de los educadores en la formación individual de los adolescentes son difícilmente mensurables, a pesar de reconocer esta realidad, no podemos negar la gran influencia que tiene la imagen del maestro en el desarrollo personal de los adolescentes, así como la trascendencia que tiene su manera de conducirse en las relaciones que tiene al interior del aula con sus estudiantes.

Berkowitz (1995) la exposición de diversos modelos personales invita a los alumnos a apropiarse de aquellos elementos que son de su agrado mediante procesos de imitación, de algunas actitudes que perciben en la acción de los adultos; pero la capacidad de los maestros para ejercer influencias positivas en los alumnos no recae en tener un carácter o una personalidad en beneficio de la intervención en clase, la autenticidad en las relaciones, la coherencia a la hora de actuar y la tolerancia ante opciones de valor diferentes a la propia. Estos son elementos que pueden ejercerse en los alumnos desde personalidades diversas y que permiten mostrar valiosas aptitudes personales.

En este sentido, uno de los roles del docente es enseñar a los adolescentes a vivir. Dicho aprendizaje resulta imprescindible porque la vida en sí misma es un valor. Sin embargo, el propio individuo no debe comportarse pasivamente, porque esas influencias no se interiorizan sin pasar por el filtro personal, durante este proceso el adolescente construye sus valores y contravalores. Lo que sí es innegable es el papel del maestro, especialmente en estas edades.

Con esto la única intención del docente debe ser la de ayudar a los adolescentes a aprender a vivir y a construir un proyecto de vida, este aprendizaje resulta imprescindible porque la

vida es algo único y de máximo valor, aunque a la vez es muy vulnerable tanto a nivel físico como psicosocial, sin embargo no está fuera de contexto decir que la vida es la obra de arte que cada uno va modelando para alcanzar una vida de éxito y para ello es necesario el esfuerzo aunado de todos aquellos que somos parte importante de la vida de cada uno de estos seres humanos en formación.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

Monroy refiere que debido a la naturaleza social todos los hombres podemos participar, y de hecho participamos, de la vida de nuestros semejantes, esto se pone de manifiesto de manera más evidente durante la adolescencia; edad de los grandes ideales, de los anhelos sin objeto concreto, de los profundos afectos, Monroy, 2001). Tiene, pues, gran importancia, la persona y la vida de quienes educan, puesto que el adolescente es capaz de entregarse hasta límites insospechados a quien se hace merecedor de su confianza.

Con su sola presencia, el educador ejerce ya un influjo en cada uno de los adolescentes, en un orden empírico, ejercemos una influencia ejemplar por que hacen de nosotros una imagen intuitiva de perfección y en este empieza a desarrollarse la tendencia a imitarnos tanto en el campo sensible como en del conocimiento.

El mismo autor establece que los maestros debemos de ser amigos de los adolescentes, no conviviendo la amistad como forma social (conjunto de coincidencias y convencionalismos de clase) sino la amistad como virtud, manifestación inmediata y real de nuestro amor al prójimo Monroy (2001).

Salord y Vanella (2002) propone que, el educador debe ayudar al alumno a encontrar sus propios valores y a actuar con sentido y dar sentido a su vida. Estos valores deben estar referidos a tres áreas: el propio individuo, su relación con los demás y su relación con la naturaleza y el mundo de las cosas.

Por otra parte se plantea la formación de valores en el siguiente proceso:

- Dinámica institucional: conjunto de prácticas de la comunidad educativa
- Experiencia particular: la relación maestro-alumno en su desarrollo cotidiano tiene sus propias matrices y significados que radican en con el carácter que asumen, es decir, la intencionalidad, propósitos evidentes que orientan al maestro, la consistencia, empleo recurrente de una serie de reglas y de consecuencias lógicas; congruencia entre lo que dice y hace; la participación: carácter y forma de inserción de alumnos y maestro con las modalidades en el tratamiento del contenido y el vínculo personal.

- Mecanismos: los componentes de esta estructura son actuados a través del ejemplo que brinda el maestro, la reflexión individual y colectiva, el trabajo en equipo, la moralización y el consejo lo que lleva a generar en el educando seguridad y confianza en si mismo. “De esta manera se promueve en la esfera del conocimiento la autonomía en la elaboración, y resolución de trabajo, a través de la participación, reflexión, comprensión, espontaneidad, actitud crítica”. Estos valores son los que se jerarquizan y funcionan como instrumentos, a través de los cuales se promueven las demás referencias orientadoras.
- Evaluación: proceso utilizado como retroalimentación y autoevaluación, contenido que se refiere a la autocrítica, la responsabilidad individual y la honestidad; le permite al adolescente:
 - El conocimiento de sí mismo, “ya que asume el contenido de significación concreto de reconocimiento y aceptación de las capacidades y limitaciones de cada uno”.
 - Seguridad y confianza en sí mismo, ya que tiene la capacidad de tener en claro sus límites, situación que no le crea conflictos al involucrarse en la dinámica de la clase
 - Respeto: a la diversidad y a la autoridad del maestro que se constituye en ejemplo
- Convivencia social: acciones mediante el ejercicio y la reflexión, promueven:
 - Cooperación: colaboración en todas las acciones que los educadores y educandos vivencian, se promueve a través de trabajos en equipo, actividades recreativas en las que todos participan en una determinada acción y contribuyen a al logro de los objetivos planteados.
 - Integración: sentimiento de pertenencia a un grupo, busca la interrelación y el apoyo del grupo.
 - Respeto mutuo: reconocimiento mutuo, en toda la dinámica que se promueve implícita y explícitamente, durante las interrelaciones entre compañeros y con el maestro.
 - Patriotismo: respeto a los símbolos patrios, que se evidenciará en los ejercicios de reconocimiento de eventos históricos de cada nación.

Salord y Vanella (2002) las normas específicas de la escuela se dan a través del ejercicio, la necesidad de requerimiento y si lo hubiere las recomendaciones del maestro, es decir, hay un conocimiento de las normas y de los límites de la misma y los alumnos lo tienen incorporado. El maestro solo llama la atención cuando se rebasa el límite acordado, utilizando como mecanismo el consejo o una imposición autoritaria.

Como ya se lo ha mencionado, los valores deben ser en la educación el elemento dinamizador no solo de la convivencia sino también del desarrollo del currículo educativo, es

en este contexto que el papel del maestro es fundamental en la transmisión de valores en el aula, partiendo de la premisa de que “nadie da lo que no tiene”, se puede establecer que, el maestro debe en primer lugar constituir en su propio referente valorativo, es decir que para poder ser ejemplo de sus estudiantes el maestro debe vivenciar los valores como una práctica cotidiana en su quehacer educativo y no solo dentro del aula o con sus alumnos sino también en sus relaciones interpersonales con sus pares profesionales.

Es así que el maestro juega un papel sustancial en la transmisión, identificación y desarrollo de valores en los alumnos, la cotidianidad en el empleo de valores fundamentará en sus alumnos la coherencia y pertinencia de la práctica de los valores como parte de su diario accionar educativo.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

Monroy (2001) propone algunos aspectos que deben considerarse para formar a los adolescentes en valores.

- Conocer: uso de la inteligencia: tener una idea clara de a quienes vamos a educar, con frecuencia no se piensa en la gran influencia que se puede ejercer sobre los adolescentes y en consecuencia la gran responsabilidad que esto representa. Por lo tanto son ellos mismos los que nos hagan conocer su interioridad, misma que debe ser respaldada desde afuera para consolidar su formación.
- Conocer su interioridad, a pesar de ser un gran misterio para el entendimiento y comprensión de un adulto, por tanto frente a un problema se debe actuar con prudencia, serenidad, abandonar posibles prejuicios, acercarnos a ellos con inteligencia, con cierta actitud de probidad moral e intelectual y de corazón, respetando al máximo esa personalidad en formación que recordará cada palabra y actitud que hayamos tenido frente a cada una de sus necesidad.
- Reflexión y estudio: en esta etapa la capacidad de razonamiento es mayor, por tanto es necesario, respuestas más claras, si es preciso reflexionar antes para responder a una pregunta o reordenar algunas ideas, será mucho más importante para juzgar, interpretar y educar. Al realizar esta tarea debemos siempre tener en cuenta que este es un fin y no convertirlo en un medio para obtener algo o peor aún cumplir con un proyecto de vida.
- Comunicación y diálogo: el sólo hecho de oponérseles puede poner en circulación un complicado sistema de auto defensa que puede desencadenar actitudes de antipatía y aviva el deseo de independencia, por eso una medida inteligente es no reaccionar instantáneamente, ya que lo haríamos con pasión, conviene más bien esperar el

momento oportuno para establecer un diálogo lleno de confianza. Para el adolescente es más aleccionador que se les escuche con cordialidad y sencillez aprovechando cualquier oportunidad para iniciar un diálogo: los cambios físicos, los prolongados silencios y la actitud de reserva pueden significar inicios de grandes confidencias y entonces debemos ser nosotros quienes tendemos el puente de la comunicación, inspirando confianza y naturalidad para tratar todo lo que guarda celosamente en su interior.

- Aceptar: uso de la voluntad: el resultado de la comunicación asertiva, encaminadora de apoyo y motivadora que se le brinde al adolescente, propiciara el asentimiento de la voluntad, la aceptación de la persona nos permitirá ayudarles a concretar sus deseos, a planear y mejorar su plan de vida, basados en el respeto de su libertad.
- Respeto: es la base de toda educación, a los adolescentes no les agrada que continuamente se les ponga en evidencia de cuan inermes se encuentran frente a la vida, por eso debemos respetar su propia personalidad, darles libertad en todo lo que sea posible, brindarles responsabilidades y aceptar sus decisiones y aportes; a pesar de que no tienen el bagaje de la experiencia de los adultos pueden ser de gran aporte para brindarle a la cotidianidad nuevas experiencias y convertir en factores de cambio de la forma de vida de los adultos y brindarles esa chispa que creemos que se ha perdido.
- Comprensión: el permanecer siempre impenetrable al conocimiento de los demás o algún aspecto de su propio yo, del mundo de la subjetividad, de sus vivencias personales nace la incomprensión; por ello es necesario una verdadera identificación, que hace posible juzgar de manera espontánea e instintiva desde el punto de vista del otro, de esta manera podríamos estar en la posibilidad de actuar con ellos como actuaríamos con nosotros mismos.
- Amar: uso del corazón: el adolescente tiene el deseo de ser estimado, comprendido y ayudado eficazmente, aquí nuestro deber es detectar su estado de ánimo, demostrarle comprensión absoluta y brindarle cariño y afectuosidad en medida que se lo ayuda y se corre a su encuentro con el corazón colmado de afecto y abierto a escuchar, sin juzgar ni manipular, sus inquietudes y problemas.
- Cordialidad: se la puede interpretar como una simpatía acogedora, esto implica un esfuerzo de parte de los adultos para sintonizar con las ondas propias de los adolescentes; somos nosotros quienes debemos crear un clima cordial, acogedor, el ambiente en el que el joven se sienta a gusto, que será en el que el adolescente sienta que puede cambiar el curso de muchos acontecimientos de gran importancia y en favor de su formación.

- Amistad y afecto: el adolescente necesita en ocasiones más cariño que el niño, pero en otras formas de manifestaciones como: comprensión, afecto, interés por sus cosas o afectos, conocer y respetar sus gustos y opiniones, celebrar sus éxitos y compartir sus penas todo esto debe ser manifestado a través de palabras, gestos, alegrías, dolor y hasta el sacrificio, y en especial este último, ya que lo más importante es preparar al joven para enfrentarse con responsabilidad a las diversas situaciones de la vida, y esta tarea exige fortaleza y reciedumbre.

Otros autores plantean varias metodologías que se enfocan de manera individual sobre el tratamiento de los valores, es decir de forma aislada del hecho educativo, como un elemento aparte del proceso educativo, cuando en realidad el acto de reflexión sobre los valores debe estar inserto en cada acto educativo que el maestro planifique.

Se puede considerar algunos procesos generales que sin necesariamente ser exclusivos para el tratamiento de valores pueden mejorar el desarrollo de ellos como son:

- Discusión en grupos,
- Prácticas de experiencias vivenciales,
- Análisis de temas y canciones seleccionadas,
- Presentación y dramatización de situaciones específicas,
- Dinámicas de apertura,
- Desarrollo y cierre de las sesiones,
- Charlas vivenciales.

Con la base anterior se puede procesar en cada uno de las estrategias un proceso similar como:

- Definir el valor.
- Formular el objetivo de la actividad.
- Mencionar algunos valores relacionados.
- Puntualizar antivalores relacionados con el valor que se pretende educar.
- Seleccionar estrategias didácticas pertinentes.
- Realizar una evaluación del valor.
- Reflexión conjunta sobre la actividad cumplida.

En lo referente a recursos, serán todos aquellos elementos vivenciales tanto de alumnos como de maestros, no hay mejor elemento que justifique un acto valorativo que la propia experiencia positiva o negativa del maestro o alumno. Se deben incorporar todas aquellas posibilidades creativas de los adolescentes, brindándoles espacios para que construyan

aprendizajes vivencial y colectivamente. Al tener en cuenta que ellos están construyendo su identidad, deben integrarse espacios para trabajar la educación en valores individual y grupalmente.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza

La Carta Magna es un documento que recoge varios criterios sobre distintos elementos como: valores, principios, políticas que los jóvenes plantean como necesidades imperiosas para la construcción de sociedades más justas, igualitarias y solidarias.

El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro permanente de diálogo creado por Fernando Rielo en 1991 donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial. Pretende ofrecer al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanza para lograr restaurar a la humanidad empezando por el compromiso personal del joven desde la vivencia de los más nobles valores humanos (Nole, 2010).

Dicho Parlamento, presenta una iniciativa juvenil con las siguientes características singulares:

- Es una declaración de compromisos personales
- No defiende intereses particulares
- Está abierta a la participación de todos los jóvenes y refleja sus aspiraciones

La labor del PUJ en el 2014 estuvo orientada a la redacción del Manifiesto y a la elaboración de aportaciones en forma de arte.

En torno al tema de la educación se propusieron algunas reflexiones previas como:

- Barbarie y educación: bárbaro no es aquel que no ha conocido nunca la civilización, sino el que, habiéndola conocido, la olvida, y traiciona sus valores, en vano se estudia si al final hoy como en el pasado hay desorientación en ética, vulgaridad en estética, la ausencia de identidad comporta la indecisión, el más desconocido sigue siendo el individuo mismo, no hay una relación mutua entre la madurez psicológica, física y espiritual, provocando una alteración profunda de lo humano.
- El olvido de los orígenes: aconseja “remontarse a la actitud humana fundamental”, es decir, que el estudio se debe centrar en lo humano que se identifica con el pensamiento racional e histórico.

- El sabor de la cultura: propone que “la conciencia es la que crea la cultura”, es decir, el producto cultural sirve como ocasión, como alimento, como material para la educación de otras conciencias, si el acontecimiento no brota de la vida, sirve muy poco o nada.
- Sed de verdad: Ap 18,13 “se piensa que se resolverán los problemas negando la verdad. ¿y cuando la verdad se venga? El resultado de esas medidas que se toman será el agravamiento de los contrastes, de la violencia y las injurias”.
- Educación y laicismo: el verdadero laicismo debe ser planteado en sentido general, es decir, sin considerar la presencia o ausencia de Dios, y dirigirla en términos de libertad, sin lineamientos religiosos, convicciones culturales y de sus mutuas relaciones en orden a la convivencia civil.
- Dirección y sentido: se cree que la carencia de una línea dogmática haya obligado a que la filosofía y el arte hayan perdido su impacto en la vida de los seres humanos, situación atribuida a que ambas ciencias nacen en la religión y ésta a lo largo de los tiempos ha sido interpretada a criterio y vocación de ciertos grupos dogmáticos que ya no proponen nada nuevo.
- La búsqueda del fundamento: (JII 2014) “sintetiza la función de la educación en la finalidad de “crear el propio destino” Si al hombre le quitamos esa finalidad, le hemos quitado todo: su vida será una pasión inútil. La dificultad del arte educativo está en la necesidad de que la enseñanza esté acompañada del descubrimiento y camine a la par con él. La verdad no se impone, porque el destino personal le pertenece a cada uno de nosotros. La verdad se manifestará en cada uno de una manera propia y exclusiva, pero la verdad es la misma para todos”.

El manifiesto aprobado en New York 2010 se compone de una exhortación a los padres, maestros, políticos, medios de comunicación y la sociedad civil, basada en los siguientes puntos:

- La persona humana abierta a la trascendencia: la persona humana es un sujeto abierto a sí mismo y a los otros, relacionado con un amor que lo trasciende, lo define y lo constituye.
- Familia: es el primer lugar donde el ser humano experimenta, en el amor de pareja, así como en la generación y cuidado de los hijos el amor y la donación de sí mismos.
- Relaciones interpersonales: según la manera como nos tratamos unos a otros se construye una sociedad.
- Sociedad civil: “la sociedad civil es el conjunto de relaciones humanas y de recursos culturales y asociativos basados en valores e ideales comunes, que conservan una relativa autonomía e independencia con respecto a las formas más amplias de la colectividad”. (PUJ 2014)

- Política: “la autoridad política, en todas sus manifestaciones, debe basarse en un auténtico espíritu de servicio y autoridad moral”.
- Trabajo: promueve la dignidad del ser humano y su integración en la sociedad, “el trabajo no solo es un servicio, es un don que enriquece la convivencia” (PUJ 2014)
- Relaciones económicas: tienen su propia estructura y valores específicos, pero no deja de ser ante todo una forma de relación interpersonal.
- Relaciones educativas: “la educación es la relación que busca la formación integral de la persona, en función de su vocación y del bien de la familia y de la sociedad”.
- Redes de comunicación: la información requiere veracidad y transparencia a todos los niveles, en contra de cualquier tipo de manipulación e instrumentalización” (PUJ 2014).
- Medio ambiente: todos los seres vivos merecen respeto, por tanto es esencial cuidar la naturaleza y sus recursos evitando el despilfarro y la exploración irresponsable y no sustentable de estos.

Este documento presentado en la sede de las Naciones Unidas, se constituye en un grito de esperanza y continua reflexión, que busca que nuevas generaciones se sumen a esta lucha por alcanzar una civilización cimentada en valores. La adolescencia y juventud son etapas del desarrollo muy importantes porque representan el futuro de las sociedades. Tener en cuenta investigaciones enfocadas a estos grupos etéreos garantiza que se modifiquen situaciones negativas y que se perpetúen o desarrollen otros valores positivos.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

El trabajo de investigación fue realizado en la Unidad Educativa Fiscal “Bicentenario D7 Vespertino”, ubicada en el Distrito Metropolitano de Quito, sector sur de la ciudad, en la parroquia Beaterio Av. Beaterio y E2D, es una institución educativa fiscal creada en septiembre del 2013 con el fin de dar cobertura a la gran cantidad de estudiantes de este sector de la ciudad, cuenta con 1093 estudiantes, desde Inicial 2 hasta segundo de Bachillerato General Unificado, la planta docente se conforma 51 maestros.

En esta institución se puede evidenciar una gran diversidad de problemas, ya que los estudiantes que son parte de ella, han sido trasladados por diversas situaciones: pedagógicas, disciplinarias y de desescolarización, al igual que cerca del 80% de las familias proviene de escasos recursos económicos. Esta gran diversidad ha causado graves problemas en la administración efectiva de los procesos institucionales, debido también a la falta de experiencia de los docentes en el manejo de este tipo de casos.

La Unidad Educativa Fiscal “Bicentenario D7 Vespertino” tiene como objetivos la construcción de espacios de desarrollo cultural, comunicación efectiva, diseño de un modelo pedagógico acorde con su realidad y sobre todo el mejoramiento de la calidad de vida de sus estudiantes.

2.2. Diseño de investigación

En este estudio se ha utilizado un enfoque mixto, es decir que analiza y vincula datos recolectados de forma cualitativa y cuantitativa en un mismo estudio y así responder de manera efectiva al planteamiento del problema.

La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este tipo de enfoque permite mantener una estrecha relación entre el fenómeno estudiado y el investigador permitiendo así un sentido de entendimiento más completo del problema. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Hernández, 2008 pág. 165). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta.

Para el análisis e interpretación de datos han sido codificados, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato

numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008 pág. 178) y responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?
- ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador?
- ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?
- ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes en el Ecuador?

2.3. Participantes

	DOCENTES	ESTUDIANTES
VARONES	3	10
MUJERES	3	10
TOTAL	6	20

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

MÉTODO	DESCRIPCIÓN	FASE EN QUE FUE UTILIZADO
<i>Método descriptivo</i>	Recoge, describe datos y características de una población	En el análisis y discusión de datos cuali-cuantitativos y de los resultados que los instrumentos de recolección de datos arrojaron.
<i>Método analítico</i>	Estudio minucioso de un objeto, hecho o fenómeno	En el marco teórico donde se analizan los valores, su influencia, como se adquieren, y su importancia en el desarrollo de las conductas de los estudiantes y docentes
<i>Método sintético</i>	Composición de un todo mediante la unión de sus partes	Con el desglose de los temas se definió el marco teórico que sirve de sustento bibliográfico y fuente de verificación del trabajo concebido.

<i>Método inductivo</i>	Formula leyes o premisas verdaderas a partir de hechos observados	Desde la conceptualización de los valores individuales y su generalización en premisas teóricas que las encuestas arrojaron y en el análisis y discusión de resultados
<i>Método deductivo</i>	Infiere conclusiones a partir de premisas propuestas	Es la comparación de los datos obtenidos versus el marco teórico para establecer conclusiones que validen la hipótesis planteada
<i>Método estadístico</i>	Proceso de obtención, representación, análisis, interpretación y proyección de los valores numéricos de un estudio para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.	Planteamiento del problema, definición del plan de recolección de datos, proceso de tabulación y codificación de datos, análisis e interpretación estadística de los datos obtenidos en la tabulación, proyección probabilista para la toma de decisiones, presentación científica y pedagógica de los productos investigados
<i>Método hermenéutico</i>	Interpretación de textos	Se utilizó en la recolección e interpretación bibliográfica, en la elaboración del marco teórico y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas de investigación

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	UTILIDAD
Lectura	La lectura fue el medio por el cual se establecieron, analizaron y seleccionaron temas, conceptos y metodologías de diversos autores con el fin de poder estructurar el Marco teórico y las referencias bibliográficas de apoyo al trabajo de investigación.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos	Fueron utilizados como medios de apoyo, comprensión y síntesis de los diferentes temas estudiados para lograr estructurar conceptos claros sobre el tema investigado, y sobre todo poder realizar resúmenes en el Marco Teórico
Resumen o paráfrasis	Se utilizó como herramienta de construcción del contenido y conocimiento en la estructuración del marco teórico, ya que, permitió desarrollar el tema de investigación de forma clara, objetiva y apegada a la teoría científica de diversos autores.
Normas APA, 6ta edición	Es la guía que orientó la utilización correcta y honesta de la información de autores para esta investigación.
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO	UTILIDAD
La observación	Esta técnica fue de gran ayuda durante la selección del grupo de estudiantes que fueron encuestados, puesto que se pudo determinar algunos problemas en los grupo y seleccionar de entre ellos los más relevante y así identificar al grupo focal de encuestados. De igual forma fue importante en la realización de los encuentros con el grupo de investigación porque permitió observar actitudes y características en los estudiantes que luego fueron contrastadas con la teoría científica permitiendo dar conceptos objetivos y coherentes a la investigación
El cuestionario	Esta técnica fue empleada en la aplicación de encuestas tanto a estudiantes como a docente de la institución Bicentenario D7, en la cual se realizó la investigación, fue utilizada una encuesta de base estructurada (preguntas cerradas) de opción múltiple. Esta técnica permitió obtener información estadística relevante para la investigación

2.4.3. Instrumentos

El instrumento utilizado fue una encuesta compuesta de una serie de preguntas que permitieron evaluar diversas variables, la encuesta fue de selección única, es decir solo podían los encuestados seleccionar una sola respuesta.

Así el cuestionario utilizado en la presente investigación es el que nos permite medir los Valores de los estudiantes y de los maestros, se utilizó en esta oportunidad la Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina valida en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término de importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

2.5. Recursos

El proceso de investigación se desarrolló por medio de varias acciones, mismas en las cuales se utilizaron diversos recursos humanos, materiales institucionales y económicos como:

2.5.1. Recursos humanos

HUMANOS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Docentes	Docentes encuestados como parte de la investigación	6
Estudiantes	Estudiantes encuestados como objeto de la investigación	20
Investigador	Docente que realiza la investigación	1

2.5.2. Recursos institucionales y materiales

MATERIALES INSTITUCIONALES	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Documentos oficiales de la UTPL	Solicitud impresa en la cual se solicita la debida autorización para el ingreso a la institución por parte del investigador.	1
Oficios y Documentos	Cronograma en el que consta fechas para la aplicación de las encuestas y los talleres a realizar tanto a docentes como a estudiantes.	1
Encuestas	Fotocopiado de encuestas con un 5% extra como precaución en caso de daño o equivocación por parte del encuestado, anillado de encuestas y CD con matriz Exce	1

2.5.3. Recursos Económicos

ECONÓMICOS		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
Documentos: oficios, cronogramas, solicitudes	5	0,50
Movilización a la institución	4	4,00
Copias de encuestas	110	4,00
Refrigerios para estudiantes durante las jornadas de trabajo	40	40,00
CD con datos de los encuentros y video	1	5,00
	TOTAL	53,50

2.6. Procedimiento

Al proceso de investigación de investigación la podemos dividir en tres momentos:

El primer momento, el cual se centra en la capacitación de la metodología dada por la universidad en el curso de fin de carrera y en la tutoría presencial al igual que en el seguimiento e información por medio de la plataforma EVA, estas acciones son las que permitieron impulsar, orientar y concienciar sobre la importancia de la realización del presente trabajo de investigación.

En un segundo momento, se desarrolló el encuentro con la institución en la cual se realizó el trabajo investigativo, aquí hubo que realizar varias reuniones preliminares para determinar el grupo de estudiantes y maestros que serían parte de este proyecto, fue así que la Señora Vicerrectora de la institución fue de vital importancia, ya que ella determinó el grupo con el cual se realizaría el trabajo. En este momento se estableció un cronograma de trabajo que permita tanto la aplicación de la encuesta como el taller sobre la Carta Magna, para lo cual se realizó tres reuniones preliminares de aproximadamente 10 a 15 minutos en los cuales se hizo varias actividades como dinámicas grupales, conversaciones encaminadas a establecer un vínculo de amistad y confianza tanto con los estudiantes como con los docentes, en un inicio existió un poco de desconfianza, pues pensaban que la actividad tenía un carácter de sanción, sin embargo, en los diálogos se pudo ir aclarando esa y otras dudas, al igual que mejorar la relación y la confianza para la mejor participación.

Durante la aplicación de la encuesta hubo algunos problemas en la interpretación de las preguntas por tal motivo se decidió realizar una lectura general y aclarar las dudas que se estaban presentando, esto ayudo a disminuir la tensión y mejoró la ejecución del trabajo.

En el taller de reflexión de la Carta Magna, los estudiantes participaron activamente, en este proceso se tomó la decisión de realizar una reunión preliminar en la cual se realizó una lectura pausada de los textos, esto ayudo para que en la sesión de análisis y reflexión sea más productiva y los estudiantes tengan una mejor y más activa participación.

Y un tercer momento, el cual se fundamenta en la recolección de datos, redacción, análisis, síntesis de la información tanto en la parte teórica como en la interpretación de los datos obtenidos en el segundo momento, para esta etapa el trabajo se centró en la lectura de información sobre valores humanos, actitudes juveniles, en el análisis de las encuestas y en la confrontación experiencial de la práctica cotidiana con la teoría que apoya el marco teórico y por ende el informe final de la investigación, durante este momento de la investigación fue difícil establecer algunos criterios debido a la complejidad de poder establecer valores que son eminentemente cualitativos y subjetivos, sin embargo con el apoyo de los textos dados desde la Universidad, permitió poder aclarar y concretar el informe final de tesis.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Para Piaget (1932), la interacción entre los iguales sin la supervisión de adultos es esencial para el desarrollo moral, en tanto que permite elaborar un sistema de normas y reglas basado en la igualdad, el consenso mutuo y la cooperación. En la misma línea, Damon (1988), considera que la discusión con los iguales es un proceso más eficaz que la imposición adulta, para desarrollar el concepto de justicia distributiva y el reconocimiento de los derechos de los otros, Damon (1988).

Tabla 1. Valores interpersonales (adolescentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,28
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,38
ESTÍMULO	4,37
HEDONISMO	4,78
LOGRO	4,30
DOMINACIÓN-PODER	2,37
RECURSOS DE ENERGIA	2,47
IMAGEN	4,72
SEGURIDAD PERSONAL	4,95
SEGURIDAD SOCIAL	4,77
TRADICIÓN	4,85
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,90
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,98
HUMILDAD	4,45
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,88
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,03
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,40
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,12
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,83

Elaborado por: Tapia, O. (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

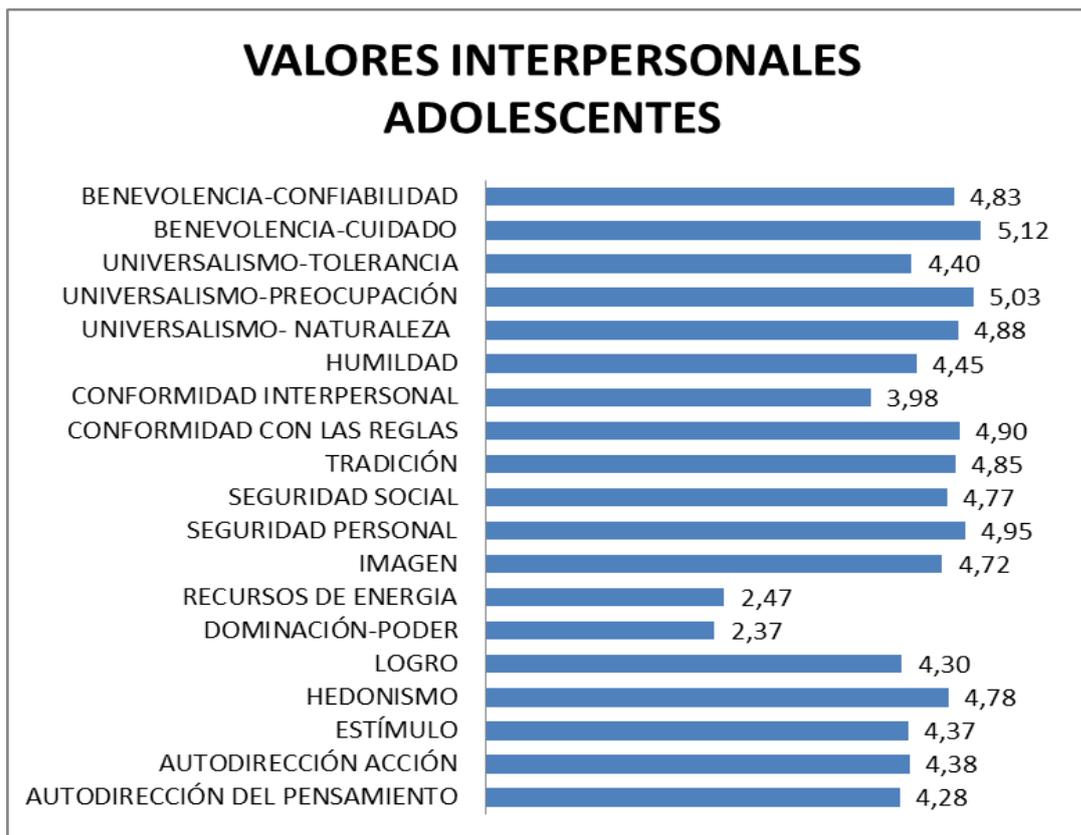


Figura 1. Valores interpersonales (adolescentes)

Elaborado por: Tapia, O.(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los resultados obtenidos en el ítem correspondiente a los valores interpersonales de los adolescentes podemos determinar que los adolescentes se hallan agrupados con los rangos más altos (5,12 – 3,98) en los grupos de valores que se categorizan en los valores de orden superior: auto trascendencia, apertura al cambio, conservación y humildad e imagen; en tanto que la media de estudiantes se centra en los rangos bajos (2,37 – 2,47) para el valor de auto-mejora, siendo los recursos de energía y la dominación del poder los valores menos puntuados; como menciona Piaget (1932) a pesar de que los adolescentes pueden auto direccionar su pensamiento y acción por imitación de sus iguales, siempre necesitaran de normas, reglas y la guía de los adultos, sean estos sus padres o sus maestros.

Monroy plantea que la tarea de los padres es difícil pero específica: que los hijos hagan rendir sus talentos al máximo, mostrándoles el camino que deben seguir, pero sin pretender caminar por ellos (Monroy, 2001). La meta es que lleven una vida recta, los hijos deben ser orientados con autoridad, pero permitiendo ser ellos partícipes de este proceso. En este sentido debe darse un equilibrio entre la autoridad del adulto y la necesidad de independencia característica de los adolescentes.

En contexto con el argumento propuesto, y frente a los resultados obtenidos que demuestran que el género femenino tiene mayor influencia de los valores interpersonales, sin estar demasiado alejadas del rango que se observa en los varones; situación que se atribuye al hecho de que en grupos sociales como el intervenido, muchos son las adolescentes que han tenido que asumir roles que no les corresponde como es el caso del ejercicio en el manejo de sus hogares e inclusive ser responsables directas de la buena crianza de sus hermanos menores, situaciones que en algunos casos se constituyen en factores en favor de su crecimiento personal, pero que también afectan su deseo de auto mejora, provocando personas conformistas, sin deseos de cambiar sus roles por temor a no ser aceptadas en nuevos grupos sociales o por una costumbre heredada, en la que no hay una verdadera escuela de valores de los padres a sus hijas.

En el caso de los varones, su deseo de auto mejora se atribuye a la falta de oportunidades, la falta de recursos económicos en sus hogares han obligado a que muchos de los jóvenes sean víctimas de vicios sociales y con esto la vinculación con grupos sociales no aprobados por la sociedad, en donde la muestra de valores es una muestra de debilidad, eventos que obligan a que los chicos no quieran aprender, practicar ni dejarse influenciar por condiciones que para ellos, son factores que no les permitirán ser aceptados en sus círculos sociales.

Es necesario decir también que para muchos, varones y mujeres; la formación en valores es un evento pasado de moda, e incluso en algunos casos se habla también de que no son necesarios si lo que se desea es un status de reconocimiento a nivel social, en virtud de esto, la escuela y en especial los docentes deberían constituirse en los forjadores de nuevas oportunidades, en la que las y los jóvenes se incluyan voluntariamente y se den la oportunidad de dejarse influenciar por valores que les permitirán mejores oportunidades para alcanzar el bienestar personal y social.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Según Steiner-Adair los y las jóvenes tienen que enfrentar situaciones diferenciales en el proceso de cambio que implica la adolescencia “en el caso de los varones hay una correlación entre los cambios corporales –desarrollo muscular, mayor altura, voz grave, entre otros; y las características que deben demostrar a media que se van transformando en adultos, esto es todo lo relacionado con el poder y la autoridad, Steiner-Adair (1986).

En el caso de las mujeres, las exigencias a las que se ven sometidas como “nueva mujer”- independencia, autocontrol, mayor seguridad, chocan necesariamente con las disposiciones biológicas, es decir, con el aumento de grasa que requiere la menstruación; el aumento de

peso se combina entonces con la sensación de falta de control y seguridad, lo cual deriva en sensación de frustración si no se persigue el ideal deseado.

Tabla 2. Valores interpersonales (adolescentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,57	4,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,57	4,20
ESTÍMULO	4,10	4,63
HEDONISMO	4,77	4,80
LOGRO	4,30	4,30
DOMINACIÓN-PODER	2,13	2,60
RECURSOS DE ENERGIA	2,07	2,87
IMAGEN	5,07	4,37
SEGURIDAD PERSONAL	4,90	5,00
SEGURIDAD SOCIAL	5,20	4,33
TRADICIÓN	5,23	4,47
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,03	4,77
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,23	3,73
HUMILDAD	4,73	4,17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,27	4,50
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,43	4,63
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,30	4,50
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,20	5,03
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,07	4,60

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

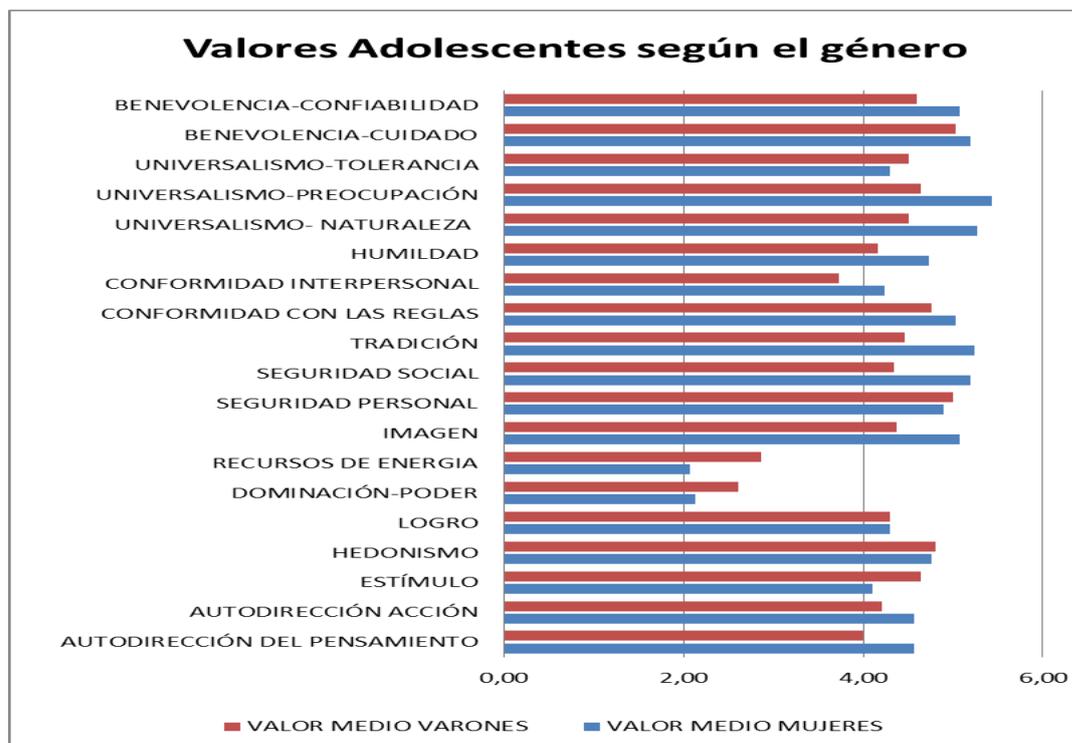


Figura 2. Valores interpersonales (adolescentes según el género)

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los resultados obtenidos en este ítem proponen que tanto los varones como las mujeres se concentran en rangos altos (5,43 – 4,10 para las mujeres) y (5,03 – 3,73 para los varones) para los valores que se categorizan en los valores de orden superior; auto trascendencia, apertura al cambio, conservación y humildad-imagen; en tanto que para los valores de auto mejora presentan índices bajos (2,13 -2,07 para las mujeres) y (2,87 – 2,60 para los varones), la comparación de esto dos últimos datos se sustentan en el hecho de que los y las jóvenes deben enfrentar un panorama de problemas y conflictos vinculados con las relaciones sociales de género.

En la mayoría de casos los varones jóvenes y en particular aquellos que pertenecen a los sectores populares como ocurre en este caso, se ven afectados fuertemente por la crisis de trabajo o de oportunidades para concluir con sus estudios, situación que repercute en un círculo social que le obliga a tener ciertos abusos como es el del alcohol, drogas, mandatos de intrepidez y pseudo valentía que conlleva actos delictivos menores y mayores,

Mientras tanto, la falta de empleo en las chicas obliga a estar ocupadas en tareas del hogar o simplemente quedarse enclaustradas en círculos que suponen más tiempo libre. Sin embargo, se trata de un tiempo poco satisfactorio desde el punto de vista personal o social; circunstancias que no permiten mayores logros, son menospreciadas y hasta maltratadas tanto física como psicológicamente por su falta de dominio y de recursos para ejercer poder. Para ello es importante visualizar el tema del género porque influye grandemente (Steiner-Adair, 1986). Con ello se desencadenan ciclos hereditarios de las mismas circunstancias y la ausencia de ciertos valores en las nuevas generaciones.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes

Tabla 3. Valores personales adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,45
AUTO-MEJORA	3,04
CONSERVACIÓN	4,69
AUTOTRASCENDENCIA	4,85
HUMILDAD E IMAGEN	4,58

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

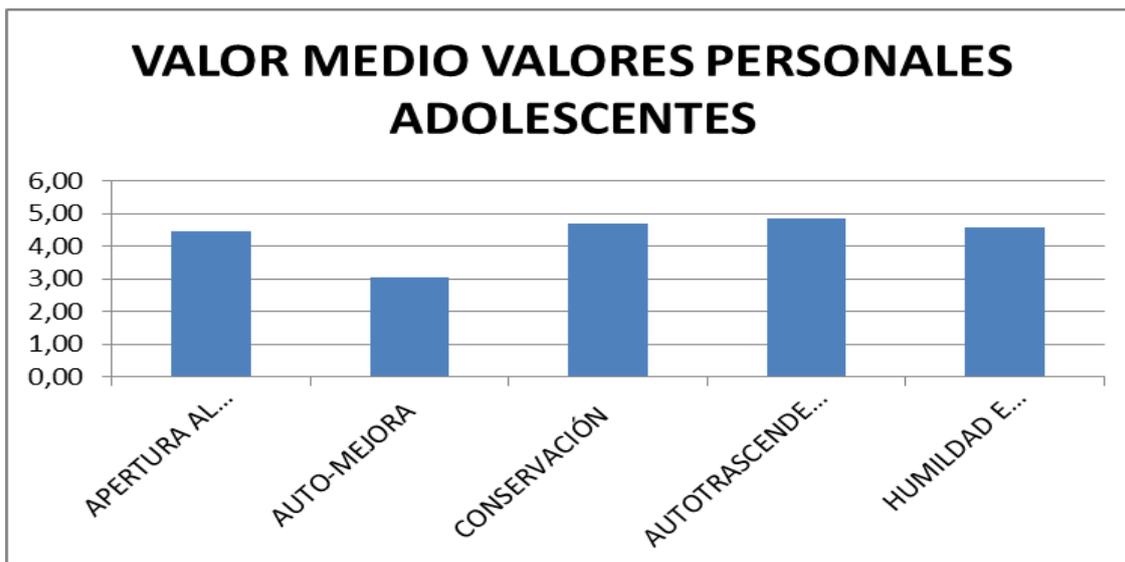


Figura 3. Valores personales adolescentes

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Como se ha mencionado en ítems anteriores los valores de orden superior de mayor rango son los que corresponden a auto trascendencia, conservación, humildad e imagen, apertura al cambio (4,8 – 4,45), de la misma forma se evidencia que los valores de auto mejora son los que concentran en rangos medios (3,04) ratificando el hecho de que los adolescentes tienen una crisis de madurez caracterizada por el nacimiento de la interioridad. De este modo, aquellos valores que sirven a intereses individualistas son opuestos a los valores que sirven a intereses colectivistas (Schwartz & Bilsky, 1990).

Por otra parte, se basan en el desarrollo somático, psíquico y sobretodo en el conocimiento y la formación de su riqueza interior que se sustenta en fortalecer rasgos de afirmación de su yo, espíritu de independencia, necesidad de afecto, superar sus sentimientos de la contradicción interna, de incomprensión y soledad, si todos estos factores son guiados y orientados por sus padres o maestros emprenderán una vida llena de cimientos que le permitan encontrar su propia identidad en servicio de los suyos y de los demás.

En relación a valores superiores como: conservación y autotrascendencia se evidencia en la experiencia de los adolescentes su decisión de integración a un grupo determinado en el que comparten intereses comunes, entre ellos: elementos culturales, ayuda solidaria, preocupación interna e intensa por el bienestar de su par llegando hasta sentimientos y actos de apropiación sobre sus compañeros y su entorno, en pos de mejorarlo y cambiarlo para que todos se sientan felices y empoderados de su vida.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes

La expansiva vitalidad propia de la edad y su idealismo, arremeten contra la sociedad de los adultos, ya constituida, pero ciertamente defectuosa, que el adolescente encuentra aburrida y prosaica (Llinares Insa, Pastor, & Ochoa, 2001). Es decir, que las transformaciones que sufre su entorno no están al mismo ritmo que las que sufren los adolescentes provocando en ellos irritación, superioridad frente a todo, deseos de emanciparse y rebelarse frente a todo, circunstancias que no logran modificar sus procesos psicológicos a pesar de la novedad que pueda causarles, se insiste entonces en la propuesta que los adolescentes son alguien más que algo, es así que el verdadero sentido del cambio de estructuras no proceden del ámbito político, sino esencialmente del social.

Tabla 4. Valores personales según género (adolescentes)

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,50	4,41
AUTO-MEJORA	2,83	3,26
CONSERVACIÓN	4,92	4,46
AUTOTRASCENDENCIA	5,05	4,65
HUMILDAD E IMAGEN	4,90	4,27

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

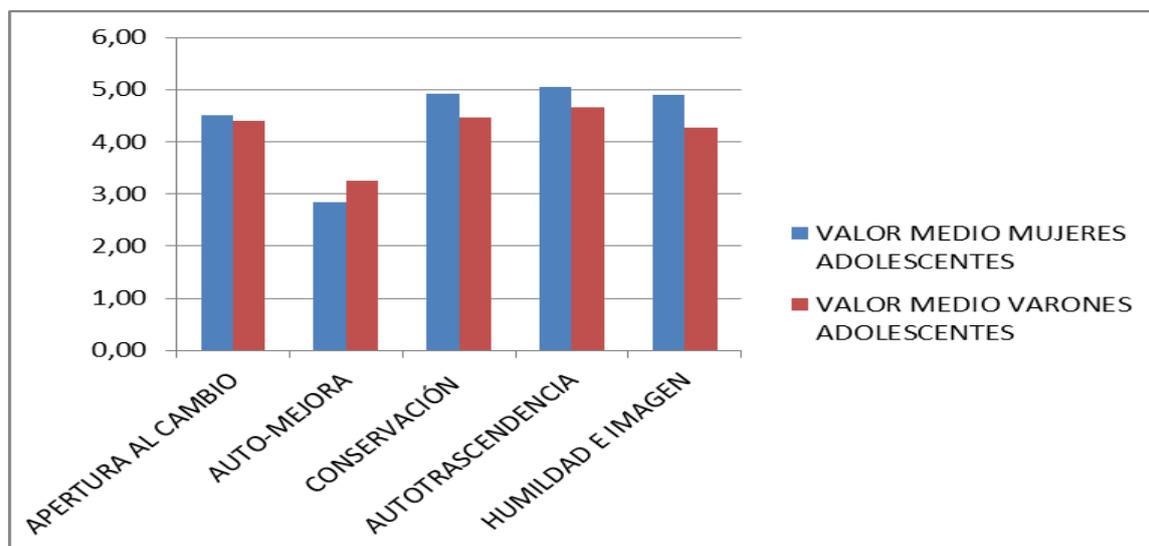


Figura 4. Valores personales según género (adolescentes)

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En el presente cuadro los valores de autotranscendencia y conservación son los que tanto en varones como mujeres representan el valor más alto (5,05 – 4,92), (4,65 – 4,46), sin embargo los porcentaje más altos se hallan en el grupo de adolescentes varones, esto implica que este grupo desarrolla mayores niveles de similitudes entre sí, por otro lado, debe valorarse que el desarrollo de las mujeres ocurre más tempranamente que de los varones (Peñas, 2008). En esas circunstancias, sus actitudes en general tienen más necesidad de ser comprendidas que condenadas. Estos son fenómenos naturales que se resuelven espontáneamente con la madurez de la personalidad y el enfrentamiento con la realidad, así a través de ir orientando sus incertidumbres y jerarquizando sus valores, nacerán hombres y mujeres con concepciones globales de la vida y el amor que les ayude a conseguir la verdadera madurez de la persona humana.

Estos resultados ratifican, el hecho de que hombres y mujeres, vienen cumpliendo roles indeterminados provocando una equidad en su desarrollo actitudinal y social; es decir, que ambos géneros muestran rangos similares en la influencia de los valores de orden superior.

En reiteradas ocasiones se ha enunciado que los jóvenes son el reflejo de su entorno, entonces podemos decir que la carencia de verdaderos protagonistas en la formación de valores en ellos, ha provocado una interminable y ambigua lucha entre lo que los adultos queremos de ellos y lo que ellos anhelan obtener para si mismos.

Únicamente sus propias experiencias, en ellas y ellos, serán las que les permita discernir y encontrar sus propios valores, sin embargo somos los adultos los que debemos procurar experiencias que permitan que: la apertura al cambio sea constante y amplia, que contengan altos grados de tolerancia y respeto por todos y todo lo que genere las interrelaciones sociales; estar siempre en procesos de automejora les ayudará a adaptarse con facilidad a las diferentes circunstancias así como a dar soluciones eficaces y eficientes a las diferentes paridades que le proponga la vida; el instinto de conservación además de ser un factor biológico innato en los seres vivos se constituye en un factor social, porque de la trascendencia dependerán que, las generaciones venideras tengan un bagaje cultural que marque su propia identidad, de su humildad e imagen, penderá el que alcance o no los éxitos propuestos.

Un todo en verdadera conjunción que les permita tener una verdadera felicidad basada en actos y acciones afines a su convicción y no propuesta por su entorno; es lo que se debe procurar.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

La actitud pedagógica es lo primero y esencial en todo desempeño educativo, no es fácil precisar lo que es la actitud pedagógica: pero se considera una postura de toda persona y preferentemente de su actitud, se habla de comprensión como aquella cualidad que, además de hacernos entendibles a los adolescentes, nos hace acreedores a su confianza; esta disposición, distinta de los títulos universitarios y de la ciencia teórica, nos lleva a hacer mucho bien o mucho daño a esos seres que crecen a nuestro lado (Monroy, 2001).

Tabla 5. Valores interpersonales (docentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,11
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,50
ESTÍMULO	5,11
HEDONISMO	4,44
LOGRO	4,94
DOMINACIÓN-PODER	2,78
RECURSOS DE ENERGIA	2,28
IMAGEN	4,83
SEGURIDAD PERSONAL	5,50
SEGURIDAD SOCIAL	5,33
TRADICIÓN	4,78
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,78
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,28
HUMILDAD	4,22
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,78
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,61
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,33
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,44

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



Figura 5. Valores interpersonales (docentes)

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los resultados expresados, son los indicadores universales de las actuales grupos sociales, es decir, es evidente que la carencia del valor de orden superior de auto mejora es muy frecuente tanto en los adolescentes como en los adultos, en este caso en los docentes de los cuales son sus referentes sociales de logro y dominio de poder.

Es una lástima que por la poca experiencia, muchas veces su actuación con los adolescentes lleva a desperdiciar sus fortalezas. Es importante entonces tener una idea clara de a quienes van dirigidas las experiencias que trasmite el profesor. Otro de los elementos importantes a considerar desde el rol de los docentes es tener en cuenta las particularidades individuales de sus alumnos (Ortega & Mínguez, 2001). El docente debe tener conciencia del gran influjo que se va a descargar sobre los jóvenes y por tanto la responsabilidad que debemos asumir para generar en este grupo social los pilares de las próximas generaciones.

Los docentes ejercen un protagonismo en relación con los adolescentes, pero no debe descuidar el egocentrismo propio de la edad. Debe generar un clima de confianza y complicidad para que la educación transforme a los educandos a través de una compleja dialéctica de acciones y reacciones, que los conduzca a una forma superior.

Se dice que el discípulo es el reflejo de su maestro, entonces podemos concluir que si los adolescentes tienen bajos índices de influencia de valores, se deberá a la ausencia de prototipos a quien imitar, recordemos que los adolescentes son excelentes imitadores, por lo tanto repetirán todo aquello que vean en los adultos que tienen rangos de autoridad como padres y docentes.

De este modo, los resultados deben ser leídos en el contexto de que tanto alumnos como docentes provienen de los mismos círculos sociales, es decir, de aquellos en los que el factor económico es un limitante para obtener mejores niveles de desarrollo, y la disfunción familiar es el predominante en sus carencias afectivas, es de vital importancia para el cambio en la sociedad que aquellos que están cumpliendo con los roles de docentes, asuman con un gran dominio la autoridad, así como, la capacidad de automejora, y promuevan cambios profundos en sus formas de desenvolverse con sus estudiantes; podemos decir que lo óptimo sería actuar con mente y corazón abierto, ya que de la confianza, la capacidad de respuesta y de solución de problemas, dependerá el hecho de que sus estudiantes elijan la opción más idónea para vincularse a la sociedad, adaptarse, y emprender en favor suyo y de los que dependerán de este, situación que propiciará una herencia generacional, rica en valores, situación que se ha visto fraccionada en estos

últimos tiempos y a la que se le atribuyen los problemas sociales así como la falta de líderes.

Sin embargo, no es únicamente responsabilidad de los docentes, la sociedad la integramos todos, por lo tanto, son los padres y madres los convocados a enfrentar un nuevo reto y procurar que sus hijos e hijas aprendan en sus hogares con afecto y comprensión, para que su automejora sea pertinente y fructuosa.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Con su sola presencia el educador ejerce ya un influjo en cada uno de los adolescentes, debe por lo tanto con su propia vida ofrecer el modelo que su alumno seguirá y superará (García Martín, 2007). Sin embargo, nunca será demasiado decir que los mejores y más importantes maestros de los hijos son los padres; incluso en aquellos que hacen dejación de derechos dejan una huella imborrable, que en la edad adulta será reflejada como un mal o buen aprendizaje. Por ello, se visualiza la necesidad de incluir a la familia en la formación de valores en estas etapas de la vida.

Tabla 6. Valores interpersonales (docentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,22	5,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,33	5,67
ESTÍMULO	5,22	5,00
HEDONISMO	4,22	4,67
LOGRO	5,11	4,78
DOMINACIÓN-PODER	2,44	3,11
RECURSOS DE ENERGIA	2,33	2,22
IMAGEN	5,00	4,67
SEGURIDAD PERSONAL	5,78	5,22
SEGURIDAD SOCIAL	5,44	5,22
TRADICIÓN	4,78	4,78
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,22	4,33
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,22	5,33
HUMILDAD	4,00	4,44
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,78	5,78
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,78	5,44
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,56	5,11
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,89	5,89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,56	5,33

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

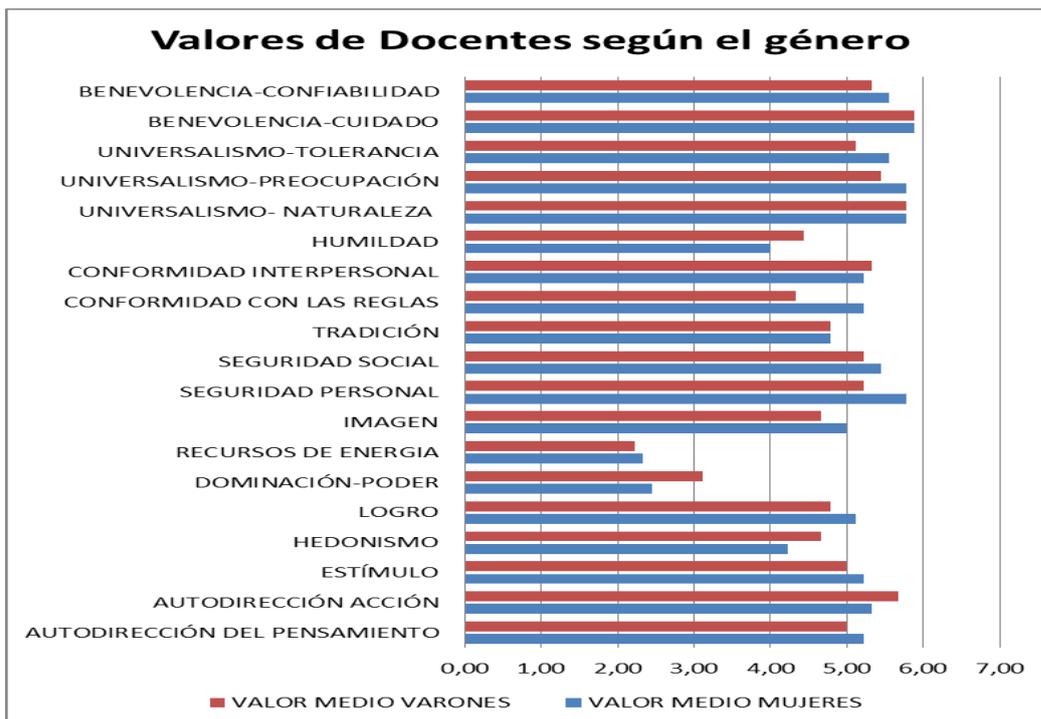


Figura 6. Valores interpersonales (docentes según el género)
Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

No importa si es el maestro o el padre, ambos deben avalar sus palabras con acciones, es decir, que deberán demostrar un verdadero interés por los chicos y las chicas, dedicándoles tiempo y aprendiendo a dialogar con ellos, para que puedan encontrar en ellos fuentes de superación y no espacios de imposición de los cuales no pueden liberarse por que no entienden.

Los valores generados en estas encuestas demuestran que la media está concentrada en rangos altos y la diferencia que se genera entre géneros es mínima, importante resaltar que los roles tanto masculino como femenino actualmente son compartidos. Es decir, que tanto hombres como mujeres pueden constituirse en ejes políticos, sociales y culturales en los que los adolescentes pueden verse reflejados.

Por esto, tanto los maestros/as como los padres deben desarrollar capacidades de afecto, comprensión, guía, orientación y autoridad para poder ayudar a los adolescentes a desarrollar sus potencialidades y formar hábitos. Esto le permitirá hacer de ellos seres humanos maduros, responsables y libres capaces de cumplir con sus deberes con la familia y la sociedad.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Todos los valores contienen elementos cognitivos, que poseen, además, un carácter selectivo-direccional e implican ciertos componentes afectivos. Para el autor los valores sirven de criterios para seleccionar la acción, Williams (1968). Es decir que el maestro en su diario quehacer pone de manifiesto muchos de sus conocimientos e incorpora a ellos dos componentes importantísimos como son: el afectos y los valores, productos ambos de su práctica cotidiana y su marco de referencia valorativa

Tabla 7. Valores personales (docentes)

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,04
AUTO-MEJORA	3,33
CONSERVACIÓN	4,29
AUTOTRASCENDENCIA	5,61
HUMILDAD E IMAGEN	4,53

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

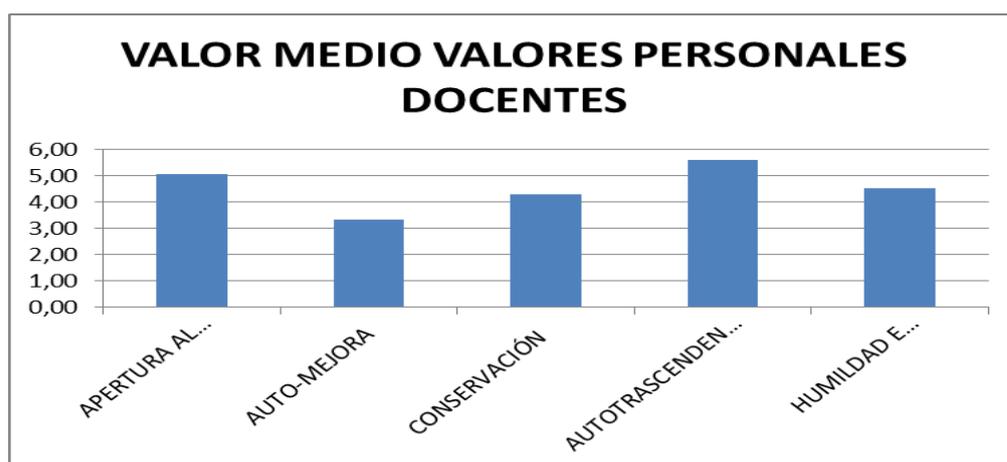


Figura 7. Valores personales (docentes)

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Con base a lo anterior, se puede establecer que el docente en su práctica educativa desarrolla actitudes en caminadas a la autotrascendencia (5,61) y apertura al cambio (5,04) como valores de mayor influencia en el estudio, sin embargo, los valores de conservación, humildad e imagen son los se ubican en un rango medio, es así que, el valor de orden superior de auto mejora aún (3,33) se constituye en una falencia dentro de este complejo proceso de formación, se hace importante que él y la docente cambie sus actitudes en favor de desplegar estrategias que mejore su dominio y recursos de poder y así lograr que su accionar se constituya en modelo de imitación, sabemos de la espontánea tendencia a imitar que tienen los niños y niñas así como los adolescentes, que puede ser realizado sin una reflexión consiente siguiendo el instinto de superioridad o de ser mejor del que se encuentra

por encima de uno mismo y que en algunos casos puede tener una razón profunda que es el deseo de perfección.

Estos valores de orden superior, que los docentes deben impulsar inter e intrapersonalmente, se hallan inmersos en su accionar cotidiano, ya que, su preocupación por sus estudiantes trasciende, en mucho de los casos, por en sima de sus propias situaciones personales, ubicándose no como un maestros sino como el guía afectuosos que no puede apartarse de la situaciones de sus estudiantes. Y por parte esta su preocupación que le motiva a diversos procesos de perfeccionamiento o actualización con el fin de poder brindar a sus estudiantes el mejor de los conocimientos ligados a un accionar valorativo responsable y solidario.

Como ya se dijo, es importante que los maestros estén en constante aprendizaje para procurar un cambio de actitud que favorezca su relación de vinculación al proceso de aprendizaje y formación del adolescente.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

Se puede argumentar que los resultados reflejan una madurez similar en los docentes de ambos géneros y esto se debe a los roles desempeñados por ambos. Claro está que la igualdad de género influye notablemente en esto Tunnerman Bernheim (1999).

Las sociedades actuales han obligado a que tanto los unos como los otros se desenvuelvan en circunstancias poco diferenciadas, la globalización económica ha influido en valores culturales y sociales que confunden y trastocan identidades, provocando, en algunos casos mayor intolerancia entre los profesionales produciendo falta de aceptación y disminuyendo el interés por emprender grandes metas.

Tabla 8. Valores personales según género (docentes)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	5,00	5,08
AUTO-MEJORA	3,30	3,37
CONSERVACIÓN	5,29	4,98
AUTOTRASCENDENCIA	5,71	5,51
HUMILDAD E IMAGEN	4,50	4,56

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

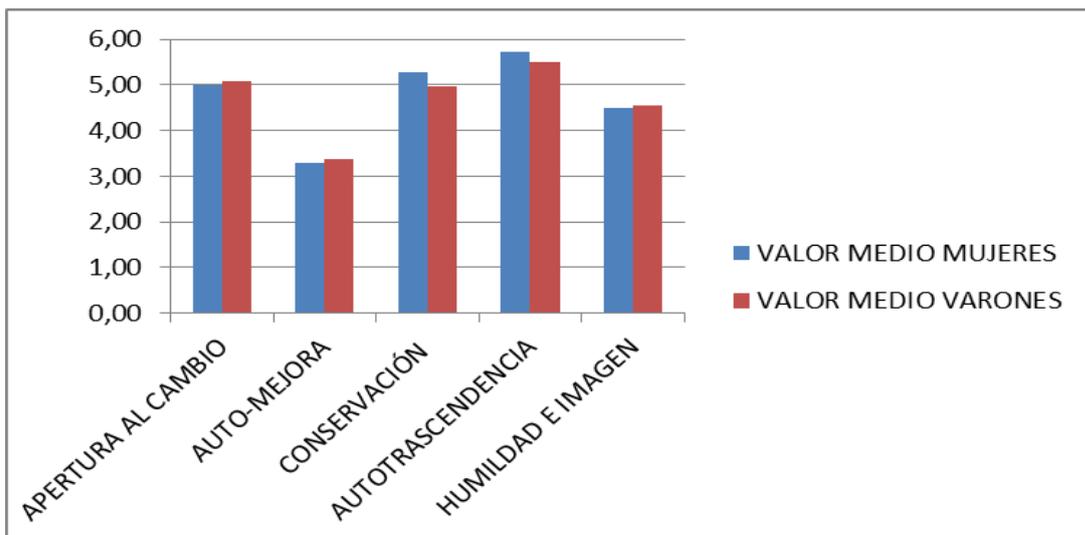


Figura 8. Valores personales según género (docentes)

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Si vemos, según el cuadro, que tanto docentes varones como mujeres se fortalecen en el valor de la autotranscendencia (5,71 y 5,51), en cambio en los restantes valores: conservación (v: 5,29 y m: 4,98), apertura al cambio (v: 5,00 y m:5,08), humildad e imagen (v:4,50 y m:4,56) los rangos son muy similares, dando una clara idea de que tanto para docentes mujeres como valores los valores son un elemento de vital importancia es su accionar profesional.

Tanto es así que los docentes en su gestión deben desarrollar como parte de sus actividades docentes diversos programas encaminados a: impulsar, desarrollar, construir en el imaginario de sus dicentes, los mecanismos más idóneos para que a partir de los conocimientos científicos incorporen en sus práctica, los estudiantes, actitudes valorativas que les permita ejecutar actos y actitudes de convivencia armónica.

Es importante que los docentes sin perjuicio de su género, motive y proporcione a sus estudiantes, marcos conceptuales y vivenciales, ligados a la cultura del convivir armoniosos y solidario, partiendo siempre de su ejemplificación en sus vida diaria.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

Como se manifestó anteriormente, los adolescentes son imitadores innatos de las actitudes de los adultos, los resultados de esta encuesta lo ratifican al encontrar que en los diferentes ítems se hacen constantes los valores, como menciona Shwart (1996) el valor depende de una serie de principios que en el convivir diarios son compartidos entre docentes y adolescentes como: las tradiciones, el aspecto social, la teoría y el factor psicológico que incide de forma importante, ya que su no aceptación produce miedo y culpabiliza o reprime inconscientemente.

Tabla 9. Valores interpersonales (general incluye a adolescentes y docentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,47
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,64
ESTÍMULO	4,54
HEDONISMO	4,71
LOGRO	4,45
DOMINACIÓN-PODER	2,46
RECURSOS DE ENERGIA	2,42
IMAGEN	4,74
SEGURIDAD PERSONAL	5,08
SEGURIDAD SOCIAL	4,90
TRADICIÓN	4,83
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,87
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,28
HUMILDAD	4,40
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,09
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,17
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,62
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,29
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,97

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



Figura 9. Valores interpersonales (general incluye a adolescentes y docentes)
 Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Por lo tanto el adolescente se encuentra sometido a presiones conflictivas del exterior y a las expectativas que sobre él tienen las personas que están en su entorno, le cuesta mucho trabajo aceptar el mundo tal como es, y los roles sociales que desde niño la sociedad le fue adjudicando y sobre los que ahora tiene la oportunidad de elegir y escoger el modo de interpretarlos, provoca una crisis de identidad que le obliga a querer ser el mismo y ser el centro de toda verdad y de toda realidad, llevándolo a ser un imitador de actitudes, mismas que con su maduración en base al desarrollo de sus potencialidades y experiencias le darán una identidad propia, mas sin embargo, tendrá un gran bagaje de tradición y cultura heredada de los grupos sociales de los que forma parte

Basados en los datos podemos decir que tanto docentes como adolescentes promueven la preservación y refuerzo del bienestar de las personas que se hallan en su entorno: laboral o estudiantil, es decir, al ser parte de un grupo social procuran mantener un contacto personal frecuente compartiendo intereses y necesidades comunes y expresando una relación de preferencia, a quienes consideran pertenecientes a su mismo grupo social o preferente y así, vinculando en su diario convivir valores como: ayuda, honestidad, perdón, lealtad, responsabilidad, fomento del bienestar entre otros, con el único fin de sentirse y ser parte de la vida de su grupo e influenciar en las decisiones que este tome siempre en beneficio del mismo.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

La educación en valores se justifica por la necesidad que tienen los individuos de comprometerse con determinados principios éticos que les sirvan para evaluar sus propias acciones y las de los demás. Esta reflexión, lleva al análisis acerca del momento actual de la sociedad, y obliga a abordar el tema de los valores como eje principal de la formación de niños/as y adolescentes. Se hace énfasis en que son los adultos los únicos que deben rediseñar las actitudes y formas de actuar en relación a determinados valores, como la auto-mejora que se considera necesaria e insustituible (Salord & Vanella, 2002).

Tabla 10. Valores personales (general incluye a docentes y adolescentes)

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,25
AUTO-MEJORA	3,22
CONSERVACIÓN	5,07
AUTOTRASCENDENCIA	5,40
HUMILDAD E IMAGEN	4,17

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

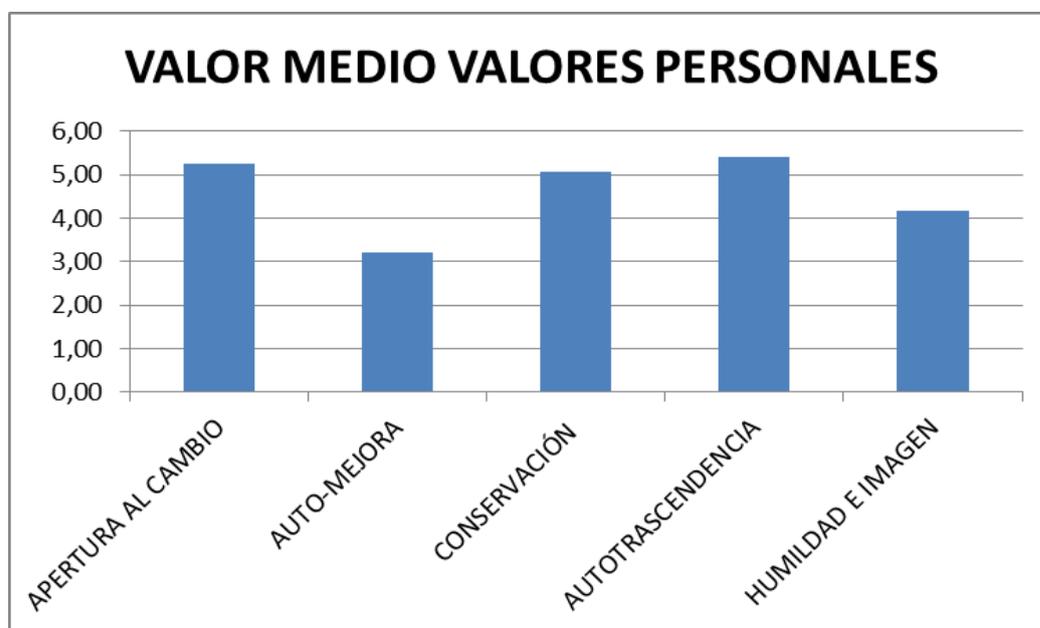


Figura 10. Valores personales (general incluye a docentes y adolescentes)

Elaborado por: Tapia, O.,(2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como podemos ver en el cuadro tanto docentes con adolescentes se ubican en rangos altos con los valores de autotrascendencia (5,40) y apertura al cambio (5,25), contrastando en un rango bajo el valor de la auto- mejora (3,22), se puede manifestar que tanto docentes como adolescentes tienen intereses comunes ligados a cumplir metas, logros personales y grupales y de igual forma ambos grupos tienen un alto nivel de pensamiento propio y accionar independiente partiendo de una motivación intrínseca que les impulsa y motiva al cambio constante y duradero.

Por otra parte es importante recalcar que es la escuela es quien motiva y desarrolla y en menor intensidad construye valores básicos para la convivencia en democracia, sin olvidar que la efectividad de la puesta en práctica de los valores por parte de los adolescentes, siempre dependerá de la implicación de la familia y de la sociedad en general, esto con el fin de lograr formas correctas: de convivencia, respeto, dialogo, espíritu crítico, sensibilización ante los problemas, entre otros. Dichos valores posibilitan el sentimiento ciudadano, comprometidos con el mantenimiento del patrimonio natural y cultural, procurando su conservación y mejoramiento. Debe existir responsabilidad por parte de los adultos encargados de la educación (lo cual incluye a docentes y padres) para que la formación de valores sea un proceso basado en el desarrollo y crecimiento personal y colectivo.

En conclusión; la personalidad de los y las adolescentes se forja a partir de lo que imiten de sus “modelos a seguir”, padres en una primera etapa y maestros en una segunda etapa, es decir que ellos y ellas desarrollaran tanto valores positivos como negativos, tanto en cuanto sean capaces de proyectar de sus mayores y asumir con responsabilidad los roles que les toca desempeñar en la familia así como en la sociedad, en procura del bienestar, desarrollo y felicidad propia y de los demás.

En referencia a los datos obtenidos en esta investigación se puede establecer que en valores como: la apertura al cambio, la conservación y la autotrascendencia concentra a adolescentes y maestros en rangos altos, es decir que en estos valores de orden superior; los maestros proyectan, independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción que se reflejan en valores como creatividad y libertad al elegir sus propias metas, dominio del medio ambiente, el éxito personal y la demostración de competencia, conseguir seguridad familiar y de orden social y la estabilidad social en las relaciones interpersonales así como intrapersonales; y los adolescentes los proyectan.

De la misma manera; los datos que concentran en los rangos bajos, valores como la automejora y la humildad e imagen; demuestran que si los adultos, padres y maestros; no los proyectan o los practican los y las adolescentes son incapaces de desarrollarlos y por lo

contrario en ellos y ellas se forman valores negativos que pueden originar evidentes conflictos psicológicos y/o de carácter social, como el caso de la conformidad que favorece la autorrestricción sumisa, la pérdida de prácticas tradicionales y propende a la inestabilidad social, en los chicos y chicas dificultan la búsqueda del éxito personal y el poder sobre otros, obligándolos a reprimir sus impulsos y no aceptando los límites impuestos por el grupo dominante al que se deben en función de cultura o tradición; de la misma manera pierden el interés por encontrar el significado de la realidad y la vida diaria y deja de buscar recompensas espirituales y materiales, provocando un estancamiento personal, inmediato y social a largo plazo.

CONCLUSIONES

1. El grupo de adolescentes enfatiza su accionar valorativo en los valores de benevolencia-cuidado y universalismo-preocupación, como elementos que gobiernan sus acciones en beneficio de sus pares o grupo social, vinculando sus conductas al cuidado y protección de la naturaleza, a la igualdad y justicia social.
2. Los docentes, parte de este estudio, concuerdan en que los valores de universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, seguridad personal y autodirección-acción, reflejan sus acciones valorativas que se manifiestan en su conciencia en el cuidado y protección de la naturaleza y sus recursos, al igual que su responsabilidad social procurando la igualdad y justicia social estas acciones se enfatizan en su sentido de pertenencia a su grupo social y laboral.
3. El género influye profundamente en el desarrollo de la personalidad, así como en el aspecto moral, intelectual, afectivo y social; pero son los diferentes espacios donde la persona se desenvuelve, los que sirven, como fuentes de interiorización de los diferentes estereotipos éticos y social; mientras que las adolescentes enfatizan sus valores de tradición y universalismo-preocupación; los varones adolescentes se hallan más centrados en la seguridad personal y benevolencia-cuidado, ligado al grado de aceptación de su grupo como la imagen de pertenencia al mismo.
4. La escala valorativa de los docentes, en ambos géneros, se halla centrada en los valores de universalismo en todos sus tipos y, benevolencia y cuidado; representados por una actitud de madurez, escucha activa, igualdad, justicia, protección de la naturaleza, hasta ser parte activa y comprometida por la paz de su entorno y el mundo.
5. La escuela es el escenario protagónico del desarrollo psicosocial y cultural de los adolescentes, es aquí donde se ponen a prueba y de manifiesto su escala valorativa ligada a su experiencia cultural y familiar y ésta se confronta con la de sus pares y la de sus maestros quienes influyen en sus actitudes y conductas, compartiendo aquellos valores que se acercan más a su realidad, como los valores de orden superior: autotrascendencia y apertura al cambio, mismos que pueden ser advertidos como aspectos denominados dominios.

6. La educación es primordial en la adolescencia y es por eso, que los maestros son una de las partes fundamentales en la formación de los adolescentes, es así que la comprensión y aplicación de los valores son diferentes en cada grupo, mientras que los adolescentes asimilan de forma espontánea y sin mayor reflexión los valores que sus padres y espacio sociocultural les provee, ligados a la benevolencia-cuidado que se visualizan en el bienestar individual y exclusivo de su grupo inmediato, los docentes se hallan en un proceso de aseguramiento, refuerzo y consolidación de aquellos valores ligados al universalismo preocupación y a la seguridad personal.

RECOMENDACIONES.

1. Proponer a las instancias correspondientes que los Procesos de participación estudiantil, conviertan a los adolescentes en protagonistas de su proyecto de vida, estructurando y desarrollando proyectos dentro del aula, por medio de los cuales: expresen, diseñen, construyan y modifiquen su entorno valorativo.
2. Es imperioso que las instituciones educativas realicen procesos de capacitación en valores, a sus maestros de forma permanente y multidisciplinaria con la finalidad de proveerles de estrategias, técnicas e instrumentos que les ayude y permita enfocar, sin prejuicios y de manera objetiva y procesual la práctica y teoría de los valores humanos.
3. Crear espacios vinculados a las escuelas en donde los y las adolescentes sean generadores de sus propias experiencias, a través del desarrollo de sus aptitudes como son el arte, el deporte, e incluso mesas de trabajo a nivel político y social; espacios que les brindará la oportunidad de ser protagonistas de su propio aprendizaje en una relación igualitaria de género.
4. Es importante que tanto la familia como los maestros se conviertan en el ejemplo, para sus adolescentes, de la práctica efectiva de valores creando espacios de confianza, afecto y comunicación en su diario accionar, partiendo desde aquel acto más sencillo que es un saludo, hasta el más complejo como es el comprometimiento en la transformación de su sociedad.
5. Implementar escuelas para padres en donde conjuntamente con el departamento de consejería estudiantil, médicos, maestros y profesionales especializados, influyan en el desarrollo y formación de la personalidad de los adolescentes, coadyuven en brindar las herramientas necesarias para que sean los padres y madres de familia los que cimenten los valores que luego sus representados aplicarán en sus decisiones de vida a favor de su bienestar, felicidad y la de los demás.
6. Proponer un currículo menos científico y más humano, es decir, crear asignaturas en donde los y las adolescentes tengan la oportunidad de conocer sobre el accionar familiar, laboral, político, social y cultural, en donde su participación activa le permita ir conquistando éxitos que le brinden una gama de oportunidades y satisfacciones.
7. Es importante que familia y escuela trabajen en conjunto frente al deterioro de los valores humanos, aunando esfuerzo en la formación de sus adolescentes para crear personas capaces de cambios y transformadores de la sociedad

BIBLIOGRAFÍA.

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona : Marcombo. S.A.
- Barcena, F., & Mélich, J. C. (2000). *La educación como acontecimiento ético. Introducción*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Berkowitz, M. W. (1995). Educar la persona moral en su totalidad. *Revista Iberoamericana de Educación, VIII*, 73-102.
- Buxarrais, M. R., Martínez, M., Puig, J., & Trilla, J. (1995). *La educación moral en primaria y secundaria*. Madrid: Edelvives.
- Castro Solano, A., & Nader, M. (2009). La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz. *Interdisciplinaria, 23(2)*, 155-174. *Interdisciplinaria, XXIII*, 155-174. Recuperado el 09 de 12 de 2014, de <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=449218&indexSearch=ID>
- Da Rocha, A. (1999). El problema ético en las sociedades pluralistas. *Airpower Journal*, 21-28. Obtenido de <http://www.airpower.maxwell.af.mil/apjinternational.html>.
- Damon, W. (1988). *The Moral Child - Nurturing children's natural moral growth*. New York: The Free Press.
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2010). Violencia interpersonal y gestión de la disciplina . *Revista mexicana de investigación educativa, X(26)*, 805-832.
- Elliot, A., McGregor, H., & Gable, S. (1999). Achievement goals study strategies and exam performance: A mediational analysis. *Journal of Educational Psychology, 91*, 549-563.
- Erickson, E. (1968). *Identity, youth and crisis*. New York: Norton.
- García Martín, P. J. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores* (Primera ed.). Barcelona: Editorial Graó.
- Gesell, A. L. (2010). *El adolescente de 15 y 16 años*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Gesell, A. L. (2010). *El niño de 11 y 12 años*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Hellmut Brinkmann, S., & Bizama, M. (2000). Estructura de los valores. Presentación de una teoría. *Sociedad Hoy*(4), 7-14. Recuperado el 21 de 12 de 2014, de http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estructura_psicologica_de_los_valores.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Chicago: McGraw-Hill.

Herrera, I. (03 de 2009). Los valores de los adolescentes de un centro español de Educación secundaria en el extranjero. *Revista Iberoamericana de educación*, III(42), 19-26.

Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, VII(4), 253-263.

Hitlin, S., & Piliavin, J. A. (2009). VALUES: Reviving a dormant concept. *Annual Review of Sociology*, XXX, 363. Recuperado el 09 de 11 de 2014, de <http://search.proquest.com/docview/199586916?accountid=45375>

Kornblit, A. (1994). *Vigencia del concepto de valor en las ciencias sociales*. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Llinares Insa, L., Pastor, M. Á., & Ochoa, G. M. (2001). Estilos de disciplina familiar y prioridades de valor en la adolescencia. *Revista de Psicología Social Aplicada*, XI(3), 49-68.

Monroy, A. (2001). *La formación de valores en los adolescentes*. México: Panorama Editorial S.A.

Morgade, G. (2001). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Nelson, C. A., & Luciana, M. (2010). *Handbook of developmental Cognitive Neuroscience*. Cambridge: MIT Press.

Nole, P. (2010). Parlamento Universal de la Juventud. *REVISTA AXIOMA*, I(5), 50.

Ortega, P., & Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.

Ortega, P., & Mínguez, R. (2009). Familia y transmisión de valores. *Revista Interuniversitaria*, XV, 36-43.

Peñas, S. (2008). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña*. Universidade de Santiago de Compostela, Facultad de Psicología. Santiago de Compostela: Servicio de Publicacións e Intercambio Científico. Recuperado el 10 de 01 de 2015, de https://books.google.es/books?id=SYIIUaHlr-4C&dq=Pe%C3%B1as+Castro+%E2%80%9Caproximaci%C3%B3n+a+los+valores+y+estilo+de+vida+de+los+j%C3%B3venes+de+13+y+14+a%C3%B1os+de+la+provincia+de+coru%C3%B1a&lr=lang_es&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Piaget, J. (1987). *El criterio moral en el niño*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.

Ramos, G. (2010). *Programa para educar en valores* (Segunda ed.). Caracas: Paulinas Editorial.

Rokeach, M. (1973). *The Nature of Human Values*. Nueva York: Free Press.

Romero, A. (2014). La democracia a examen: creencias, actitudes y valores en el cooperativismo de trabajo asociado de Andalucía. *Revista de Psicología Social: Internacional Journal of Social Psychology*, XV, 297-318. Recuperado el 04 de 01 de 2015, de http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347400760259721#.VLfM-iuG_kA

Ros, M., & Gouveia, V. (2001). *Psicología Social de los Valores: Una Perspectiva Histórica. Psicología Social de los Valores Humanos: Desarrollos Teóricos, Metodológicos y Aplicados*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Salord, & Vanella. (2002). *Normas y Valores en el salón de clase*. Mexico : Siglo veintiuno editores S.A.

Schwartz, S. (1992). Universals in the content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 1-65.

Schwartz, S., & Bilsky, W. (1990). Toward a theory of the universal content and structure of values: extensions and cross-cultural replications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 878-891.

Schwartz, S., & Sagiv, L. (1995). Identifying culture-specifics in the content and structure of values. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 92-116.

Steiner-Adair, C. (1986). The Body Politic: Normal Female Adolescent Development of Eating Disorders. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis*, XIV(2), 15-23.

Stevenson, C. L. (1984). *Ética y lenguaje*. Madris: Paidós.

Tunerman Bernheim, C. (1999). Los valores: una perspectiva universal. *Revista Interamericana de Gestión y Liderazgo Universitario*, XIV, 11-19.

ANEXOS

Anexo 1: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento
Universal de la Juventud

Anexo 2: Fotografías de la institución educativa

ANEXO 1

Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento
Universal de la Juventud

INFORME DE ACTIVIDADES DE LA JORNADA DE TRABAJO SOBRE:

CARTA MAGNA DE JÓVENES EN LA ESCUELA DE LA ESPERANZA

Los días 1, 2 y 3 de julio se realizó las sesiones de trabajo con el grupo de estudiantes de la Unidad Educativa “Bicentenario D7 Vespertino”, previa la autorización de las autoridades de la institución, se ejecutó en estas fechas debido a que los estudiantes se hallaban en exámenes y no se podía interrumpir dicho proceso.

Fue así que los días 1 y 2 de julio, se procedió a la lectura y análisis de los documentos, cabe indicar, que debido, a que algunos contenidos fueron de difícil comprensión por parte de los estudiantes, fue necesario desarrollar un tercer encuentro, el día 3 de julio con la finalidad de concentrarse en dos aspectos que más les llamo la atención como fue el tema de:

1. Los diez fallos más habituales al educar al niño,

2. Emergencia educativa: El sujeto ausente.

En esta tercera sesión se realizó la filmación del video y se desarrolló el taller, en el cual, se concluyeron con los aportes sobre los temas antes indicados y para su constancia se hallan en el documento adjunto y en el CD.

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de Trabajo: Estudiantes de la Unidad Educativa Bicentenario D7 Vespertino

País/Ciudad: Ecuador/Quito

Coordinador: Patricio Tapia

Contactos del Coordinador: email.: ospat688@hotmail.com Teléfono: 0984680819

N° participantes: 24 Edades: 14

Tema: Los diez fallos más habituales al educar al niño

1. Que sus padres no deben realizar comparaciones entre sus hijos porque eso les causa daño y no les permite desarrollar correctamente.
2. Piden a sus padres que los escuchen y comprendan al tiempo de que confíen en ellos como personas responsables.
3. Que todo se fundamente en el diálogo y que este sea con respeto a sus opiniones.
4. El trato y la forma de referirse a ellos sea de forma igualitaria entre sus pares y familiares.
5. Que promuevan en ellos el uso de su libertad de forma adecuada
6. Es importante que sus padres hablen y conversen con ellos sobre temas relacionados a su salud y a su sexualidad.

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de Trabajo: Estudiantes de la Unidad Educativa Bicentenario D7 Vespertino

País/Ciudad: Ecuador/Quito

Coordinador: Patricio Tapia

Contactos del Coordinador: email.: ospat688@hotmail.com Teléfono: 0984680819

Nº participantes: 24

Edades: 14

Tema: **Emergencia educativa: El sujeto ausente**

1. Que los maestro no deben tener preferencias por sus estudiantes
2. Las explicaciones que sus maestros realizan deben ser claras y que puedan ser entendidas por todos.
3. Que sus maestros deben explicar sus clases las veces que sean necesarias.
4. Los maestros deben desarrollar un diálogo con respeto tomando en consideración los criterios de los estudiantes.
5. Que los maestros les enseñen lo realmente importante para los estudiantes y no solo lo que ellos consideran, que no excluyan temas sino que amplíen más temas sociales a sus conocimientos
6. Partir de que todo sus accionar como maestros debe ser en base a una comunicación clara en la que prime los aportes de los estudiantes.

ANEXO 2

Fotografías de la institución educativa



Unidad Educativa Fiscal
"Bicentenario D7"
Vespertina

Patricio Tapia
Docente y realizador del
presente trabajo



Estudiantes de grupo de
trabajo durante el taller



Estudiantes posando para foto de recuerdo luego del trabajo

Grupo de estudiantes realizando una dinámica

