



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN FÍSICO MATEMÁTICA

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Gutenberg Schule”, de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha en el año 2014-2015”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Villamar Saltos, Ivan Alejandro

DIRECTOR: Quiñones Coronel, Hernán Gonzalo, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

### **Magister.**

Hernán Gonzalo Quiñones Coronel.

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Unidad Educativa “Gutenberg Schule” año 2014”, realizado por: Villamar Saltos Ivan Alejandro, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero 2015

f)

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Villamar Saltos Ivan Alejandro. Declaro ser autor del presente trabajo “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Unidad Educativa “Gutenberg Schule” año 2014”, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Hernán Gonzalo Quiñones Coronel tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F

Autor: Villamar Saltos Ivan Alejandro

Cédula: 1715647556

## DEDICATORIA

*A mi madre,  
mi heroína y mi amiga.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Erika, Daniela y Gabriel.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Valores personales e interpersonales.....	6
1.1.1.Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2.Los valores personales e interpersonales.....	8
1.1.3.Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	9
1.1.4.Descripción de valores de Schwartz.....	10
1.1.5.Los valores de orden superior de Schwartz.....	11
1.2. Adolescencia y valores.....	12
1.2.1.Característica de la personalidad de los adolescentes.....	13
1.2.2.Los valores vistos por los adolescentes.....	14
1.2.3.Influencia de los valores en los adolescentes.....	15
1.2.4.Diferencia de las perspectivas de los valores por género en adolescentes.....	16
1.3. El maestro y los valores.....	18
1.3.1.La educación y los valores.....	18
1.3.2.Características y rasgos personales del maestro.....	20
1.3.3.El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	25
1.3.4.Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	26
1.3.5.Carta Magna de Jóvenes en la escuela de la esperanza.....	29
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	35
2.1. Contexto.....	36
2.2. Diseño de la investigación.....	36
2.3. Participantes.....	37
2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	43
2.4.1. Métodos.....	44
2.4.2. Técnicas.....	44

2.4.3. Instrumentos.....	45
2.5. Recursos.....	46
2.5.1. Recursos humanos.....	46
2.5.2. Recursos institucionales.....	47
2.5.3. Recursos materiales.....	47
2.5.4. Recursos económicos.....	47
2.6. Procedimiento.....	48
CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	49
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	50
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	50
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en adolescentes.....	52
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	54
3.1.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al género en adolescentes.....	55
3.2. Valores personales e interpersonales en maestros.....	56
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	57
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en docentes.....	58
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	61
3.2.4. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	62
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	63
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y los maestros.....	64
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior entre adolescentes y maestros.....	66
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	73
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	74

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	75
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	76

## RESUMEN

La investigación sobre “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores, año 2014”. Fue realizado por la UTPL en diferentes instituciones educativas del Ecuador.

El estudio se realizó en la parroquia de Conocoto, provincia de Pichincha en la Unidad Educativa “Gutenberg Schule”, se tomó la muestra a veinte estudiantes y seis profesores de básica superior y bachillerato.

Se aplicó el método descriptivo para obtener datos con validez y confiabilidad en los resultados. El método exploratorio se aplicó en estudiantes y en docentes, como respuesta a evidenciar los valores presentes en los encuestados, según la teoría de Schwartz, encontrando información en cuanto al género y en cuanto a la influencia de los docentes sobre los estudiantes. Se utilizó la lectura de análisis para aportes teóricos.

Los resultados obtenidos son: que la apertura al cambio y la auto trascendencia, son los valores de orden superior que marcan una tendencia mayor tanto en adolescentes como en docentes, y en cuanto a los valores personales e interpersonales, en docentes y estudiantes, se marcan valores que evidentemente se transmiten.

**PALABRAS CLAVE:** valores, adolescentes, docentes, interpersonales, análisis.

## ABSTRACT

Research on "personal and interpersonal values in adolescents 13 to 16 years and teachers, 2014". It was made by the UTPL in different educational institutions of Ecuador.

The study was conducted in the parish of Conocoto province of Pichincha in the Educational Unit "Gutenberg Schule", the sample was taken to twenty students and six teachers in upper primary and high school.

The descriptive method was used to obtain data validity and reliability of results. The screening method was applied to students and teachers, in response to evidence the values in the respondents, according to the theory of Schwartz, finding information regarding gender and as to the influence of teachers on students. Reading test was used for theoretical contributions.

The results are that openness to change and self-transcendence, are higher order values that make a greater tendency in both adolescents and teachers, and in terms of personal and interpersonal values, teachers and students, are marked obviously values are transmitted.

**KEYWORDS:** values, adolescents, teachers, interpersonal, analysis.

## INTRODUCCIÓN

En toda sociedad es necesario el estudio de los valores, con más razón si se habla de adolescentes y docentes. Los cambios constantes a los que está sometida la sociedad, han llevado a que la formación en valores se haya convertido en un tema de segundo orden. Si a esto le sumamos la desintegración familiar por distintas razones, el resultado es una crisis de valores.

De la misma manera, la formación en valores por parte de las instituciones educativas en muchos casos queda simplemente regida a la planificación de un minuto cívico o una cartelera. Dejando de lado el trabajo, porque las prisas por cumplir los plazos y fechas de los bloques no lo permiten.

Los adolescentes por lo tanto están en un estado de constante cambio de criterio de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentran, es obvio que si pasan un promedio de cuarenta horas a la semana en el colegio, su formación se verá afectada directamente por lo que los docentes puedan aportar.

Dando importancia a estos hechos relevantes, se considera necesario el estudio de los valores personales e interpersonales en adolescentes entre 13 y 16 años y en docentes, a nivel local en la Unidad Educativa "Gutenberg Schule".

En la presente investigación se encontrará primero una explicación sobre los conceptos básicos y definiciones sobre valores personales e interpersonales que se consideran importantes para el autor. Luego se detallan las características de la teoría de valores personales e interpersonales de Schwartz, ya que es la base teórica para este trabajo de investigación, sobre todo en la toma de datos y la tabulación.

Como un segundo tema importante se tiene el estudio de los valores en los adolescentes, las características de la personalidad de ellos y las diferencias de los valores en cuanto al género. Luego como es lógico se hace un resumen de las características de los docentes y la formación en valores de estos. Resaltando la importancia de la formación en valores de los docentes y la transmisión de los mismos a los estudiantes.

A continuación se presenta un resumen de técnicas y métodos para educar en valores, el cual puede ser considerado como un documento de apoyo para los docentes.

La formación espiritual también es un punto importante dentro de la investigación, por lo tanto se consideran algunos aspectos importantes de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, resaltando el aporte de los encuestados en este aspecto.

En lo que respecta a la metodología, se aplicó el método descriptivo para obtener datos con validez y confiabilidad en los resultados. El método exploratorio se aplicó en los estudiantes y en los docentes, como respuesta a evidenciar los valores presentes en los encuestados, según la teoría de Schwartz, encontrando información en cuanto al género y en cuanto a la influencia de los docentes sobre los estudiantes. Se utilizó también la lectura de análisis para aportes teóricos.

Se encontrarán también un análisis y discusión de los resultados obtenidos, debidamente tabulados en base a un esquema socializado por la UTPL. Así como conclusiones y recomendaciones basadas en los objetivos de la presente investigación.

Para la Unidad Educativa “Gutenberg Schule”, la investigación se ha convertido en una herramienta determinante para tener una visión actualizada de los valores de los estudiantes y docentes, que permitirá tomar lineamientos en base a datos reales, buscando el progreso y mejora en todos los aspectos.

En el presente trabajo se puede evidenciar que la teoría de Schwartz es una buena herramienta para el estudio de los valores en adolescentes y estudiantes, esta teoría ha permitido demostrar que los adolescentes tienen diferencias de valores de acuerdo al género y también, que adoptan valores de los docentes.

Para la investigación se contó con la total apertura de parte de las autoridades, estudiantes y docentes de Gutenberg Schule, así como de la infraestructura y disponibilidad de tiempo para realizar la investigación.

Se espera que la presente investigación aporte con información para cualquier persona que se permita leerla.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Valores personales e interpersonales.**

Siempre es importante hacer un estudio de los valores humanos, con el paso del tiempo los valores no cambian, por lo menos en lo que tiene que ver son sus definiciones; sin embargo la forma de aplicarlos si ha cambiado, sobre todo por la pobre formación que tienen las nuevas generaciones, ya sea por la desintegración familiar o por el descuido de los centros educativos, por lo tanto este trabajo de investigación puede convertirse en una muy buena fuente de información y guía para la institución educativa y para el docente.

García. (2008) "Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son por lo tanto ideales..." el autor manifiesta que los valores son generalmente definidos como creencias que se definen de acuerdo al tiempo en que se encuentra la persona, estas creencias muchas veces dependen del contexto y pueden cambiar, según se den las circunstancias (p.48).

Camps. (2006) "Son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito, algo querido por..." con esa definición el autor explica que en parte los valores controlan la forma de comportarse del ser y son la base de la toma de decisiones que luego determinan la satisfacción o insatisfacción en el transcurso de la vida de la persona, ya que, se los utiliza como la base de metas u objetivos por cumplir (p.33).

### **1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.**

En el proceso de formación, las definiciones de los valores son muy importantes; por lo tanto es necesario que tanto los padres como los docentes estén de acuerdo para poder complementar de mejor manera la formación de los estudiantes, de ahí que es fundamental definirlos.

Rosales. (2011) "Los valores humanos son posibilidades y oportunidades para que el hombre fortalezca y..." El autor manifiesta que los valores son el fundamento de la visión del hombre sobre la vida, es imperativo que cada ser humano tenga definidos sus valores para que pueda tomar decisiones sin que estas le creen un conflicto interno o con la sociedad (p.82).

Tierno. (2008) "Los Valores alcanzan a todas las cosas, sin diferencia alguna, todo depende que el hombre valore..." con esta definición el autor quiere decir que, cada ser humano da a cada valor una definición específica y a partir de dicha definición las cosas tienen su propia jerarquía, por lo tanto depende de la formación que haya recibido la persona para qué esta jerarquía sea correcta (p.57).

A continuación se definen algunos valores que para el autor de este trabajo son considerados fundamentales.

#### **1.1.1.1. Respeto.**

Este valor nace de las lecciones de vida aprendidas en casa, se alimenta en los primeros años, cuando se le enseña al niño a saludar cuando llega a un lugar, a no levantarle la voz y menos la mano a sus padres, hermanos, abuelos, amigos o a los extraños, al ceder el asiento a una mujer embarazada o a un anciano; así como, tener un comportamiento correcto en la escuela o colegio y respetar a sus maestros.

#### **1.1.1.2. Honestidad.**

La honestidad se reconoce en la forma de ser de la persona, en su comportamiento, en la sinceridad al hablar; tiene un valor especial cuando se la aplica en los momentos difíciles, por ejemplo, cuando hay que dar un criterio a un amigo o familiar, para hacer que se dé cuenta de un error, sin que importe la reacción de la persona.

#### **1.1.1.3. Tolerancia.**

Este como otros valores está en relación directa con el respeto por el prójimo, ayuda a aceptar a todos los seres humanos, tal y como son; permite encarar los problemas con calma, y sirve de base para buscar una solución sin utilizar la violencia.

#### **1.1.1.4. Lealtad.**

Es de una u otra manera un compromiso basado en defender lo que creemos por sobre cualquier otro criterio, aparece tanto en casa, como en el colegio o el trabajo; define al ser humano como ser confiable. Es la que solidifica la amistad, la hermandad; y es uno de los pilares del matrimonio.

#### **1.1.1.5. Solidaridad.**

La solidaridad comienza en casa, en la manera en que los padres se apoyan en las tareas del hogar y en el cuidado de los hijos, se transmite a los hijos cuando se hacen obras de ayuda a los demás sin mal interpretar el concepto al confundirlo con la caridad. Luego se manifiesta cuando el adolescente actúa por sí solo para ser solidario en casa, en el colegio o en la vida diaria.

#### **1.1.1.6. Sencillez.**

Puede considerarse como uno de los valores más apreciados en las personas, el no aparentar lo que no se es, define mucho a la persona dentro de un grupo.

#### **1.1.1.7. Gratitud.**

Parte desde agradecer a Dios por cada día de vida, agradecer a quien te hace algo de comer, te escucha, te apoya sin condicionamientos.

De esta manera cada valor sirve dentro y fuera de la familia como guía práctica, que rige cada decisión y cada acción, permite reaccionar a situaciones con madurez y determinación sin caer en conflictos internos o externos y sobre todo sin perjudicar a terceros. De lo contrario se debilita la credibilidad del individuo o de la familia, situación que llevaría a una crisis de valores.

Es muy natural que en el transcurso de la vida de una persona, se aprendan algunos valores en la escuela o en el colegio, que en ocasiones no se han aprendido en el hogar o viceversa. Podemos entonces también reconocer que existe una retroalimentación mientras se da todo el proceso educativo. Cabe destacar que en este proceso todos los miembros de la familia o los alumnos del colegio tienen la responsabilidad de preocuparse por conocer y estudiar los valores propios de cada espacio. Esta responsabilidad de comprenderlos y practicarlos es un valor como tal.

Para la definición en valores es imprescindible entender que vale más lo que se hace que lo que se dice, la teoría con el tiempo se olvida, pero una práctica bien hecha; dejará una lección que perdurará mientras se tenga vida y al mismo tiempo se podrá transmitir a nuevas generaciones. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera como los vive.

Por esta razón el ser humano tiende a relacionarse con un círculo específico de personas, siguiendo un determinado grupo de reglas y normas de comportamiento, aunque en realidad son decisiones. Es decir, decide actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para él como valor. Decide creer en eso y estimarlo de manera especial.

### **1.1.2. Los valores personales e interpersonales**

Para cada persona los valores personales e interpersonales son definidos de acuerdo a su entorno, tanto en casa como en el contexto educativo en el que se desarrolle, por lo tanto la responsabilidad de su formación está compartida entre la familia y los docentes. Luego es la sociedad la que juzgará si el trabajo fue de calidad.

Schwartz. (2006) “Los valores son variables intervinientes que pueden llegar a influir en todos los...” el autor se refiere a que los seres humanos definen su estado de conducta para poder ser y existir dentro de un entorno determinado, buscan acoplarse a un medio social que les permita desarrollarse.

Cada persona considera a los valores personales como imprescindibles, son la base sobre la cuales construye su vida y ayudan a definir sus relaciones con los demás. Normalmente resultan de una combinación de valores aportados por los padres y figuras representativas que comparten su entorno familiar.

Cuando se toma conciencia de los valores y se decide desarrollarlos, los resultados que se obtienen son cambios radicales en la forma de vivir. Cada persona decide cuándo poner en marcha dichos valores, y estos se manifiestan sólo si la persona está dispuesta a compartirlos, cada persona pone en práctica los valores en cada momento y son parte de la formación de su vida, este tipo de valores están presentes siempre en todo tipo de personas.

Gordon, (2003) “...los valores interpersonales pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen...” esto quiere decir que las personas adoptan valores que se aprenden en situaciones específicas de la vida, puede ser por ejemplo la clase de trabajo y la necesidad de relacionarse con un tipo específico de personas, las que determinen el tipo de valores que se utilizarán bajo estas circunstancias (p.120).

Este tipo de valores tiene una relación directa con la formación personal, familiar, social y laboral de la persona durante el transcurso de su vida. Muchas veces causan una fuerte marca sobre la personalidad del individuo y determinan el camino por donde transcurrirá su vida.

Se puede concluir que los dos tipos de valores son fundamentales para el desarrollo de la persona dentro de la sociedad y su aplicabilidad depende de la formación inicial, tanto en casa como en las instituciones educativas, de esto depende que la toma de decisiones durante el transcurso de la vida, genere un alto nivel de satisfacciones.

### **1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz**

Esta teoría puede considerarse como la base de este trabajo de investigación tanto en la parte metodológica, como, en los criterios bajo los cuales se hacen el análisis y la discusión de resultados.

La teoría se sustenta en un estudio de valores en sesenta culturas diferentes, concluye que hay cincuenta y siete valores comunes entre dichas culturas, muchos de éstos son los que cada ser humano elige como importantes en su vida, y por lo tanto, gobiernan la misma. De esos valores, Schwartz, escoge diez a los que los llama básicos, estos valores pueden ser, valores continente, es decir que contienen a los otros valores. A su vez, los diez tipos de valores propuestos se agrupan en tres dimensiones.

La primera de estas dimensiones es el individualismo, en esta dimensión se agrupan aquellos valores que expresan una independencia emocional, por sobre la grupal. Le sigue el colectivismo, el cual se asocia a una dependencia emocional de los grupos con los que la persona se identifica y de los que forma parte. Y por último, se considera una dimensión mixta, la cual toma valores de las dos dimensiones anteriores.

#### **1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.**

Según, Schwartz.(2006) “Los valores presentan una clasificación basada en tipos generales y...” a continuación se definen los valores mas representativos para Schwartz y que serán la base de esta investigación.

##### **1.1.4.1. Universalismo**

Para el universalismo los tipos de valores que se agrupan son: justicia social, igualdad, un mundo en paz, un mundo de belleza, unidad con la naturaleza, tolerancia, sabiduría. Por lo tanto se lo puede definir como un valor en donde se busca la armonía con el medio.

##### **1.1.4.2. Benevolencia**

En este valor se relacionan valores como: ayudar, perdón, lealtad, responsabilidad, honestidad. De una u otra manera es un valor que puede considerarse necesario dentro de la formación de todo ser humano.

##### **1.1.4.3. Conformismo**

Este valor se basa en actuar con obediencia, autodisciplina, buenos modales, honrar a padres y ancianos. Está basado en respetar las leyes impuestas sin contradecirlas.

##### **1.1.4.4. Tradición**

Este valor trata de que la persona acepte su lugar en la vida, respete las tradiciones, y sea devoto, humilde y moderado. Se manifiesta en las personas que siguen todas las tradiciones y hacen que estas sean los ejes de su vida.

#### **1.1.4.5. Seguridad**

La persona busca agrupar valores como: seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, limpio, reciprocidad de favores, sentimiento de pertenencia. Esto significa que buscan el bienestar de su entorno para poder desarrollarse con tranquilidad.

#### **1.1.4.6. Poder**

Se relaciona con el poder social, riqueza, autoridad, conservar imagen pública, reconocimiento social. Estas personas buscan dominar a los demás a base de su autoridad y riqueza.

#### **1.1.4.7. Logro**

Se manifiesta cuando la persona obtiene éxitos personales, al demostrar que es el mejor en cualquier ámbito que le permita destacarse. Es muy importante para este tipo de personas sobresalir y mostrar su superación a los demás.

#### **1.1.4.8. Hedonismo**

El hedonismo tiene entre sus valores al placer y disfrutar de la vida. Se manifiesta en personas que buscan disfrutar cada momento como si fuera el último.

#### **1.1.4.9. Estimulación**

Se basa en valores como la vida variada, vida excitante y el ser atrevido. Este tipo de personas necesitan vivir experiencias nuevas, que permitan gastar adrenalina en el proceso.

#### **1.1.4.10. Autodirección**

Creatividad, libertad, elegir las propias metas, curiosidad, independencia son los valores que caracterizan a la autodirección. No se rigen por normas ni reglas pre establecidas, buscan trascender.

### **1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz**

Para Schwartz existen cinco tipologías que rigen el comportamiento de las personas. En cuanto a cuatro de estas, existen tipologías que se agrupan horizontalmente, estas se consideran “compatibles”, mientras tanto las tipologías que se agrupan transversalmente se consideran “incompatibles”.

Esto significa que si por ejemplo una persona adopta la tipología de la conservación, automáticamente está rechazando la apertura al cambio. De la misma manera una persona que se basa en la auto – realización, tendrá valores completamente opuestos a otra que

escoja la tipología de la auto – trascendencia. Por último se tiene la humildad e imagen como la quinta tipología.

#### **1.1.5.1. Conservación.**

Las personas que se acogen a la tipología de la conservación tienden a manejar como valores fundamentales la tradición, la conformidad, y la seguridad y se caracterizan por la preocupación en los asuntos familiares. Esto quiere decir que, buscan mantener las leyes y evitar conflictos que provoquen cambios significativos, tratan de mantener las tradiciones familiares y sociales, esperando tener seguridad en todos los niveles.

#### **1.1.5.2. Auto – realización.**

Esta tipología es compatible con la conservadora y está fundamentada en valores como: poder, logro, y hedonismo. Se presenta en personas que basan su vida en la superación personal, para ellos es importante sobresalir y mostrar sus logros.

#### **1.1.5.3. Apertura al cambio.**

Comparte con la auto – realización el hedonismo además de que se basa en la estimulación y la auto – dirección. Este tipo de personas viven abiertos a nuevas experiencias. En este caso las personas conservan una autonomía del pensamiento y siempre están dispuestos a asumir nuevos retos. Se trata de gente afable y grata.

#### **1.1.5.4. Auto – trascendencia.**

Se compone del universalismo, y la benevolencia, a su vez, es compatible con la apertura al cambio. Son personas que buscan hacer el bien a otras personas. Se trata de gente altruista que tiene un alto nivel de madurez y protegen el medio ambiente. Buscan acumular sabiduría que les permita ayudar a los demás.

#### **1.1.5.5. Humildad e Imagen.**

Se basa en no hacer gala de sus virtudes frente a los demás, para este tipo de personas es importante escuchar a sus semejantes, pueden adaptarse fácilmente a cualquier ambiente, para ellos la imagen es un estilo de vida, provocan que las personas que se encuentran con ellos se sientan más seguras.

### **1.2. Adolescencia y valores.**

La formación en valores es un aspecto fundamental a tomar en cuenta dentro de los roles de padres y maestros, es una responsabilidad compartida que deber ser encarada con una alta

convicción; es un trabajo constante que exige el máximo esfuerzo, sólo de esta manera se puede lograr una sociedad justa solidaria y fraterna.

Para los adolescentes esta formación en valores es determinante, ya que en la edad en la que se encuentran son altamente influenciables, por lo tanto la guía que les den padres y docentes es imprescindible para forjar una personalidad suficientemente sólida, para encarar a la sociedad.

### **1.2.1. Característica de la personalidad de los adolescentes**

Se sabe que los seres humanos tienen actitudes únicas sin embargo existen rasgos de comportamiento que les definen y al mismo tiempo agrupan. En la etapa de la adolescencia sucede exactamente esto, es así como de acuerdo a ciertas características se puede determinar si una persona está entrando o saliendo de esta etapa.

Según Kotler. (2009) “La personalidad son las características psicológicas y distintivas de una persona que...” esto significa que cada persona posee características específicas que van definiendo su personalidad de acuerdo al contexto en donde desarrolla su vida, en el caso de los adolescentes, los cambios de actitudes son constantes, por lo tanto una sólida formación de valores es imprescindible (p.233).

Allport. (2008) “La personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determinan una forma de pensar...” con esto el autor quiere decir que, los seres humanos se van adaptando al medio de acuerdo a la formación que tuvieron en todos los procesos previos. Es fundamental para el adolescente en esta etapa pertenecer a un grupo de amigos, por lo tanto, muchas de las características de su personalidad dependerán de cómo se comporta el grupo, es normal que el adolescente varíe en su comportamiento para ser aceptado en éste; si los valores fundamentales no están solidificados, es muy probable que el adolescente se pierda en el camino (p.93).

Entre las características más comunes que se destacan en los adolescentes se pueden nombrar: el ser atrevidos, aventureros, idealistas, optimistas, liberales, críticos con la situación actual de las cosas, están deseosos de ser adultos, manejan el presentimiento y el relativismo como herramientas, se preocupan por su futuro, cuestionan constantemente valores, filosofías y teologías, tienen un considerable sentimiento de independencia, poseen un fuerte sentido de justicia y les desagrada la intolerancia; son confiables, flexibles y se adaptan al cambio fácilmente; normalmente son muy abiertos francos y honestos, tienen sensibilidad y perspicacia, piensan seria y profundamente; miran el futuro con optimismo.

Estas características de la personalidad adolescente, se hallan en gran medida determinadas por la cultura y por los procesos de cambio de la sociedad en la que se vive. Por ejemplo en una etapa de la adolescencia la apariencia física se convierte en algo fundamental y por lo tanto es imperativo en la persona el aceptarse como es, caso contrario su autoestima se debilita.

La lívido es otro factor que altera el comportamiento y las características del adolescente, se puede identificar estos comportamientos si se pone atención a sus conversaciones, en ver como controlan sus impulsos, como definen su identidad necesidades y deseos; y en ver como hacen notar sus habilidades dentro del grupo para tratar de sobresalir. Todo esto va contribuyendo a la formación del ego del adolescente.

Otro aspecto a tomar en cuenta, es la necesidad en la adolescencia y la juventud de enfocarse en la búsqueda de compromisos a los cuales pueden ser fieles, permitiéndoles sentirse seguros y útiles. Así nace en ellos la fidelidad, esta es una virtud que convierte al adolescente en un ser que confía en sí mismo y además es confiable para los demás. Si se fracasa en lograr la fidelidad se producirá timidez y obstinación. Los adolescentes tienden a adjudicarse e identificar más aspectos negativos, que el poder reconocer y valorar sus atributos positivos, desconociendo un número de puntos fuertes presentes en la personalidad.

Es por lo tanto, deber de padres, docentes y de la sociedad en general dar las guías necesarias para que los adolescentes se descubran a sí mismos y puedan definir rasgos de personalidad, que les permitan entrar en la vida adulta de una manera segura. El poner límites coherentes es determinante al momento de definir las características de los adolescentes.

### **1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes**

Como ya hemos dicho, en la adolescencia los valores son tomados de acuerdo a las necesidades propias y del grupo, por lo tanto en este proceso pueden existir malas interpretaciones, sobre la aplicación de algunos valores, no sólo por la influencia de sus compañeros, sino también, por la falta de guía en casa o en las instituciones educativas.

García. (2008) "El pensamiento del adolescente se basa en conceptos, para él los valores son..." el autor quiere decir que, la asimilación de los valores depende de que sean entendidos como conceptos que se puedan aplicar en su vida diaria, para el adolescente si el valor no es práctico, entonces es desechado y reemplazado fácilmente (p.66).

En ocasiones los adolescentes pueden llegar a comprometerse en acciones que no son del todo honestas, no tanto por convicción, sino, por ser aceptados dentro del grupo. Por ejemplo, cuando un grupo de clase decide “fugarse” de una hora de clase, siempre existe alguien que aunque no está de acuerdo con la acción igual se suma al grupo, solo para no ser excluido.

Rosales (2011) “Los padres deben fomentar amor, autoridad, autoestima, aceptación, intensidad...” los autores explican que es necesario crear un ambiente de confianza que le permita al adolescente abrirse con los padres, esto le permitirá aceptar consejos y enseñanzas. Es importante que los padres conozcan las características de personalidad de sus hijos para saber cómo hablarles (p.165).

Existen acciones positivas de los adolescentes como la solidaridad que experimentan entre los amigos de barrio o de clase, es muy común ver que se manejan de manera sólida en este aspecto. El apoyo en situaciones difíciles a un miembro del grupo es fundamental para los adolescentes. La lealtad, solidaridad, respeto, son algunos de sus valores básicos.

### **1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes**

La influencia de los valores básicamente debería ser instituida en el hogar y en el colegio, por lo tanto, padres y docentes deben estar en constante comunicación, sobre todo porque en la adolescencia existe un alto grado de inestabilidad emocional y se convierten en entes altamente influenciables.

Gordón. (2003) “Los adolescentes tienen necesidades de experiencia, de seguridad, de independencia...” el autor explica que los adolescentes están en una constante búsqueda de valores que les permita tener un ambiente donde puedan ser aceptados y valorados, son muy importantes para ellos estos dos aspectos (p.153).

En general el adolescente admira al individuo que es capaz de tratar efectivamente consigo mismo y con otras personas, por lo tanto se deja influenciar sobre todo de éste tipo de personas, durante la adolescencia la habilidad es muy admirada. Por ejemplo, la inteligencia y los atributos relacionados con la lógica, la capacidad atlética, son representativos siempre y cuando el adolescente sea capaz de manejarlo de una manera socialmente aceptable.

Allport. (2008) “El mismo adolescente es un ser en cambio constante y en evolución, y estos condicionan...” El autor habla sobre la inestabilidad que vive diariamente el adolescente, es una etapa donde se experimenta una crisis de identidad, donde se debe elegir el camino correcto. Al elegir el camino incorrecto las consecuencias pueden ser de rechazo hacia él.

Por ejemplo, un adolescente que utiliza su capacidad intelectual como un medio para ofender a sus compañeros, por lo común suele enfrentarse rápidamente al rechazo de los miembros de su grupo. La regla de la adolescencia pareciera ser la de “conducirse con tranquilidad”, utilizar la propia habilidad pero con prudencia (p.143).

Una parte de los adolescentes tienden a evitar las preocupaciones de tipo social, económico cultural, y prefieren jugar que trabajar. Se puede considerar que este grupo es el objetivo particular de los medios de comunicación de masas para la formación de actitudes, modas y tendencias consumistas y frívolas.

Otro grupo tiende a enfrentarse con el ambiente social mediante la rebelión y el desafío más o menos abierto; que critica la injusticia social, la discriminación racial, la pobreza, la enfermedad, y otros males sociales. El grupo restante está formado por conformistas que defienden y hasta cierto punto realzan al statu quo.

De los tres grupos citados anteriormente, muchos adolescentes muestran una preferencia por actividades que parecen requerir de menor esfuerzo o preparación, y que tienden a evitar actividades que exigen un alto grado de habilidad o entrenamiento. Sobre todo en las áreas impuestas por los adultos.

En general los adolescentes buscan interpretar los valores de acuerdo a las circunstancias, por lo tanto deben recibir todas las enseñanzas necesarias para que si se equivocan la lección sea aprendida y no se tengan consecuencias demasiado graves. No se puede evitar que se equivoquen, pero sí se puede prepararles para aprender de los errores.

#### **1.2.4. Diferencia de la perspectiva de los valores por género en adolescentes**

En teoría hombres y mujeres somos iguales, pero independientemente de este aspecto, desde que el niño nace, la perspectiva de los padres sobre la formación a un hijo varón y una hija mujer tiene tendencias marcadas, por la sociedad y por el entorno familiar. Por esta razón, hay algunos valores que son interpretados de formas distintas por los adolescentes de acuerdo a su género.

Rosales. (2011) “Se debe entender al género como una “representación” que nos ayude a asimilar que es una...” la autora con estas palabras explica que la diferencia sexual no es más que un estado, y lo que se debe hacer es avanzar hacia la creación de una sociedad sin prejuicios de género (p.132).

La diferente asignación de actividades y roles a los adolescentes varones y mujeres, construyen categorías separadas y claramente opuestas con lo que es propio de los chicos

y propio de las chicas. Esta diferente manera de educar a hombres y mujeres deriva en que se comporten de manera distinta y se desarrollen en distintos ámbitos y actividad, perseverando la creencia de que este comportamiento desigual es debido a que son naturalmente diferentes.

Gordón. (2003) “Las divergencias de género terminan por darse como supuestas, la institucionalidad del...” El autor explica que en el proceso de formación de los niños y los adolescentes, muchas de las normas son adoptadas desde generaciones anteriores, y que padres y maestros no se han detenido a revisarlas y de ser necesario cambiarlas según las circunstancias. Los adolescentes no sólo aprenden como deben actuar en el marco de un medio social y cultural determinado, sino que, también aprenden qué hay diferentes comportamientos y actitudes que se consideran apropiados para cada género (p.210). Es verdad que hombres y mujeres son diferentes porque tienen un sexo distinto, ellos aprenden a ser hombres y a ser mujeres de maneras diferentes como consecuencia de la influencia de tendencias sociales, culturales, familiares, afectivas, escolares, económicas que influyen de una manera determinante en la edificación de su identidad.

Durante los primeros años se educa a las mujeres en la responsabilidad y el cuidado de las personas que les rodean, y a los hombres en el ejercicio de la independencia y la autonomía.

En general, la sociedad plantea a los hombres la exigencia social de mostrar ciertas cualidades tales como individualidad, seguridad, y confianza en sí mismo, fuerza, racionalidad, independencia, la dureza/resistencia, no emocionalidad, y autoridad. De cierta manera, este proceso de hacerse “hombres” se logra demostrando ciertas cualidades y atributos, que se adquieren a través de diversos ritos y prácticas de iniciación, es decir, los hombres deben superar etapas, como descartar la frustración y el dolor, saber usar la fuerza, tener un trabajo remunerado, destreza en el deporte, lenguaje agresivo, vestimenta, peinado, fortaleza física entre otras.

Mientras a las actividades y los roles de los hombres se le ha asignado tradicionalmente mayor consideración social, los roles asumidos por las mujeres ocupan un lugar secundario: la cotidianidad nunca es extraordinaria, y sus tareas resultan invisibles (cuidado de la familia, el mantenimiento del hogar, la búsqueda de la felicidad y el bienestar emocional, etc) y no son valoradas. Las actividades y roles atribuidos a las mujeres tienen menos consideración social y su contribución se minimiza.

El razonamiento de los hombres se vincula a una ética de la justicia, basada en principios morales neutros, el respeto de reglas y derechos universales y la imparcialidad, mientras

que las mujeres se identifican con una ética denominada del cuidado, basada en principios morales y vínculos afectivos que establecemos con los demás y ligados con la reciprocidad.

Las mujeres son guiadas de tal forma que la base de su formación es el cuidado y bienestar ajeno, desarrollando en ellas valores como la dedicación a los demás y la responsabilidad, esto implica renuncias a proyectos personales a favor del bienestar de los demás. Depositán la autoestima en los otros y no en ellas mismas, provocando un descuido involuntario al desarrollar sus propios sueños. La sociedad encamina a las mujeres a adoptar las emociones de los demás como suyas, de tal forma que, terminan haciendo no lo que desean sino lo que se espera de ellas. Frente a esta situación las mujeres apoyan su autoridad en la comunicación, el apoyo mutuo y el reconocimiento recíproco entre sus iguales.

Es por lo tanto una obligación de los padres en primera instancia, formar a hombres y mujeres bajo los mismos parámetros, promoviendo la igualdad de género en los aspectos de la vida que sean pertinentes. Es también un deber de los docentes trabajar en este aspecto, para buscar la solidificación de una sociedad más justa y equitativa.

### **1.3. El maestro y los valores**

El maestro se vale del proceso educativo para buscar la forma de cimentar los valores necesarios para que el estudiante pueda encarar la vida con las suficientes armas, que pueda tomar decisiones sin tener conflictos internos, y que la justicia y la fraternidad se conviertan en parte de su forma de vivir. Es en este punto donde la labor del docente queda considerada como indispensable. Cuando se educa a una persona se intenta que ésta tenga una visión profunda del mundo, de sí misma y de la historia. Se desea que el ser vaya al fondo, que sienta la inquietud de penetrar en la esencia de las cosas y, en particular en el fondo de sí mismo. Se descarta la posibilidad de entregar una simple visión superficial desprovista de valores.

#### **1.3.1. La educación y los valores**

La educación cumple su objetivo cuando se siembra en el estudiante el anhelo de saber más y no conformarse con lo que el docente enseñó en clase. Es necesario potenciar en un grado máximo la libertad del estudiante, haciéndole entender que la vida humana es un don y tarea a la vez, proyecto libre y responsable. Hay que encontrar los medios necesarios para desarrollar totalmente al estudiante. Se debe comprender que la práctica es la única manera de lograr que el educando se desarrolle a plenitud. El docente tiene que buscar que sus estudiantes puedan llevar adelante su propio proyecto de vida, de manera responsable y

sobre todo dentro de la justicia y la fraternidad, enseñar a los educandos que no se puede llegar al éxito sin esfuerzo propio o pisoteando a otros.

Gordón. (2003) “La educación en valores se ha convertido en un problema estratégico, al tratar de adaptar...” El autor considera que el problema radica en que se está tratando de enseñar los valores utilizando técnicas que aunque dieron resultado en épocas anteriores, ahora ya no son efectivas. En la sociedad actual por ejemplo, la parte emocional y afectiva del maestro es necesaria, para poder hacer que los estudiantes se sientan seguros de confiar en él. Es tan importante la comunicación de conocimientos, valores principios, criterios, habilidades, como la comunicación de elementos para manejar y gestionar correctamente las emociones (p.186).

Otra de las labores del maestro es lograr que el estudiante encuentre su “maestro interior”, sólo así se puede llegar a conformar una educación integral. Sólo con los cuidados suficientes de parte del maestro, el estudiante puede llegar a desenvolverse en el mundo con un criterio válido y coherente.

En el contexto actual en el que se desarrolla la educación, los valores no son tomados con la importancia que merecen, si bien es cierto se los escribe dentro de los ejes institucionales dentro de las planificaciones, estos no son aplicados o fusionados dentro de las clases. La razón para esto, es la prisa con la que se dictan las clases, hemos llegado a un punto donde es más importante terminar el libro, y hacer informes sobre cómo se cumple con el cien por ciento del plan. Es necesario que se dé en cada maestro un cambio de actitud para generar en el estudiante una actitud de constante superación y progreso, lograr que cada adolescente trate siempre de mejorar y que no se conforme con lo conseguido.

Mostrar al estudiante las bondades, satisfacción que brindan los trabajos realizados con responsabilidad. La posibilidad de trabajar en grupo dentro del aula es una herramienta que le permite al maestro evaluar valores como colaboración, liderazgo, responsabilidad. Todo esto fuera de las calificaciones cuantitativas que se puede obtener. El maestro cuenta con una ventaja inclusive sobre los padres al compartir mucho más tiempo con los estudiantes por sobre el tiempo que pasan con sus mismos padres, se puede llegar a generar un vínculo que permita crear el espacio idóneo para aportar enseñanzas sin que parezcan imposiciones ni intromisiones.

La posibilidad de fusionar los temas de clase con los valores, es a veces complicada, pero sin embargo, este es el momento donde se puede demostrar las capacidades como docente, más allá de dictar una clase.

### **1.3.2. Características y rasgos personales del maestro**

Cada institución educativa de acuerdo a su misión y visión, busca un perfil específico de maestros que les permitan potenciar y mejorar la calidad de la educación de sus estudiantes. Esto define que el maestro debe tener determinadas características para una determinada institución educativa. Por otra parte el docente por vocación en su interior tiene de forma innata una serie de características que lo diferencia de un docente por obligación.

Camps. (2006) “Los propósitos de la formación de maestros pueden moldear las creencias de los docentes acerca de lo que resulta apropiado...” esto significa según el autor que para cada docente siempre hay algo que es más importante enseñar y a lo que se le trata de dar más énfasis dentro del aula de clase. El riesgo que se corre cuando el docente no tiene una formación profesional es que se mal interprete el concepto de enseñanza (p.76).

Vivimos en una época donde existe una falta de vocación, se está primando la necesidad de encontrar un trabajo sobre todo en la educación privada, los constantes cambios en el sistema educativo fiscal han provocado una alta migración de docentes calificados hacia los establecimientos públicos, dejando a las instituciones privadas en un escenario donde ya no se puede escoger los mejores actores. Las instituciones privadas se ven obligadas a completar su equipo docente con personas que en algunos casos no tienen la vocación de docente, y que muy probablemente deciden incursionar en esta profesión por necesidad. Las áreas de Matemática, Física, Ciencias Sociales y Química son las que más complicaciones tienen, y el cambio de docentes durante el año escolar es preocupantemente habitual.

Cabe destacar que también existe un grupo de docentes que se van formando en las aulas y que con el paso del tiempo, encuentran en la docencia una vocación escondida, y deciden especializarse luego de haber ganado una experiencia en el campo.

Kother. (2009) “Las concepciones acerca del propio papel como docente, a su vez moldean la práctica educativa...” el autor manifiesta que la decisión de escoger un maestro, debe estar ligada a la iniciativa de educar a los estudiantes no solamente en conocimientos; se considera mucho más importante la educación en valores que el docente pueda dar a sus educandos (p.145). Ésta debería ser la principal prioridad de cualquier equipo directivo antes de contratar a quien puede ser una pieza clave en el prestigio y la calidad del colegio. Lógicamente esto obliga a que la institución tenga un mayor trabajo inicial, pero, puede hacer la diferencia entre la mediocridad y la excelencia en un centro educativo.

Se debe tomar en cuenta, que los estudiantes, pasan una buena parte de su tiempo en la escuela o el colegio y que por la forma en que se maneja la sociedad, muchos de los valores se los aprende durante las horas de clase; por muchas razones los estudiantes luego de las horas de permanencia en el colegio, pasan muchas horas solos en casa sin la correcta dirección, es por eso que los docentes se convierten en la fuente de formación no solamente intelectual sino personal.

Es muy difícil esperar que un maestro cumpla con todas las cualidades pero por ejemplo, conocer las cualidades y características personales que le llevaron a dedicarse a esta profesión podría ser un buen comienzo.

En el aula y fuera de ella, el maestro debe manejar un trato cordial con los estudiantes y compañeros, que le permita con el tiempo generar la suficiente confianza en el alumno para que se convierta en un ser confiable.

En el transcurso del año lectivo, el maestro no sólo impartirá conocimientos, sino que según las circunstancias deberá imponer orden y disciplina o también tendrá que enfrentar problemas del grupo o de algún estudiante en particular donde dependiendo del caso se convertirá en consejero, mediador e incluso en juez, es por esto que la personalidad del maestro debe contar con la suficiente entereza y autoridad, para que su opinión sea aceptada y respetada.

La primera impresión que el maestro cause en los estudiantes es determinante, es importante demostrar seguridad. El respeto que los adolescentes le deben tener al maestro se lo puede perder con una sola actitud equivocada, de ahí que la simpatía debe ser manejada con cautela. Establecer los límites de comportamiento en el aula, exigen un comportamiento firme cuando sea necesario, sobre todo cuando la distinción de rol corra peligro.

Para un docente la paciencia debe ser una de sus principales virtudes, hay que tener mucho cuidado al juzgar las actitudes y comportamientos de cada estudiante, sobre todo tomando en cuenta que es necesario reconocer que cada ser humano es único y por lo tanto su forma de aprender es diferente, más aún si tomamos en cuenta que existen necesidades educativas especiales en los estudiantes, y los primeros llamados a detectarlas son los maestros. El maestro debe valorar el esfuerzo de cada alumno de acuerdo a su capacidad de lograr el objetivo independientemente de los medios y el tiempo que le tome hacerlo.

La vocación es extremadamente necesaria en la labor docente. El trabajo del maestro requiere de todo el entusiasmo y de la entrega que cada uno pueda aportar en su trabajo

diario. La docencia es uno de los trabajos más sensibles que existen. Un maestro con vocación puede mantener el entusiasmo y la entrega en todas las etapas del proceso educativo; se debe recordar que la labor docente no termina con el timbre de final de clase, los docentes deben calificar, planificar y prepararse para un nuevo reto diariamente. Disfrutar de lo que se hace es fundamental.

El entusiasmo se tiene que transmitir durante todo el proceso educativo, los estudiantes deben ser conscientes en todo momento de que se les está tomando en serio, y de que el maestro no está, simplemente cumpliendo su horario y desea terminar su “trabajo” para irse pronto a casa. Tal vez, de estas dos cualidades son de las que más carecen muchos maestros en la actualidad, la sobresaturación de estudiantes y la falta de infraestructura no debe ser excusa.

La humildad puede ser utilizada como una herramienta positiva para mantener el respeto y la autoridad dentro de un grupo, de por sí un proceder humilde aumenta la confianza, el demostrar que puede equivocarse y aceptar un error, puede convertirlo en un referente dentro y fuera del aula. Son muchas las ocasiones en que el docente podrá transmitir este valor, cotidianamente muchas situaciones dentro y fuera de clase, lo importante es reconocerlas y aprovecharlas, un consejo siempre tendrá más trascendencia que una clase magistral.

La profesión de docente exige que el maestro cuente con el “don de la palabra”. El maestro a diario tendrá que comunicarse con sus estudiantes muchas veces su papel será de “emisor” y otras tantas se convertirá en “receptor”. En las dos debe manejar las estrategias necesarias para hacerse entender en caso de que sea el emisor; o por el contrario, entender y comprender lo que sus alumnos le quieren decir, cuando su labor sea la de receptor.

El trabajo de docente implica en algún momento la posibilidad de que la comunicación no sea solo con los estudiantes, según las circunstancias deberá comunicarse con padres de familia, autoridades y compañeros. En muchos de los casos tendrá que hacerlo el mismo día con todos. En cada una de las circunstancias en las que tenga que comunicarse, la paciencia será una excelente compañera.

Al maestro de nada le sirve ser creativo en una situación de difícil solución, si no tiene la capacidad que le permita tomar la decisión de aplicarla, corriendo los riesgos que esto conlleva. En ocasiones el maestro no contará con los medios necesarios para desarrollar una clase como lo había planificado, en ese momento debe ser capaz de encontrar soluciones rápidas y eficaces. Es en este tipo de situaciones donde la creatividad y la imaginación deben ser utilizadas con destreza. El momento de la planificación, la capacidad

de encontrar procesos didácticos creativos y la decisión de aplicarlos en clase demostrarán su profesionalismo.

Se debe tomar en cuenta que el proceso educativo genera una constante retroalimentación, por lo tanto, es indispensable que el profesor debe ser abierto al momento de escuchar ideas nuevas y diferentes; y , contar con la capacidad de reflexión suficiente como para valorar cada una de estas ideas por más disparatada que parezca. Dar la importancia a la idea de cada estudiante puede ser determinante al momento de solidificar su autoestima.

Es muy común que durante una clase se reciba una respuesta ambigua de parte del estudiante, el docente tendrá que saber contextualizarla correctamente para dentro de lo posible sacar una idea coherente. Esta capacidad se la puede transmitir a los estudiantes para que ellos también puedan estructurar de mejor manera sus ideas.

La capacidad de entregar conceptos claros y fáciles de entender para los estudiantes, es una cualidad que se manifiesta luego de un adecuado proceso de reflexión de parte del docente. Se debe analizar y plantear las cuestiones paso a paso y de una forma lógica, esto permite que el aprendizaje sea eficaz y duradero. Esta es otra cualidad que con el tiempo se puede transmitir a los alumnos.

El trabajo de docente nunca fue ni será fácil, los “docentes” de escritorio que con el paso de los años han sustituido el periódico por el internet, y que, se dedican a poner tareas mientras dejan pasar el tiempo; deben desaparecer.

La tecnología permite que un docente debidamente capacitado, tenga muchas herramientas para hacer una clase interactiva y dinámica cuando sea conveniente. Pero también se debe tomar en cuenta que en el trabajo individual el docente debe tener la capacidad para apoyar a todos los estudiantes que necesiten ayuda. Es en estas situaciones cuando las investigaciones sobre estrategias y metodologías dan sus frutos. El docente con verdadera vocación, sabe que, en determinados momentos tendrá que trabajar en casa. La investigación y actualización para un docente son actividades que deben ser realizadas constantemente.

Para la profesión de docente los estudios realizados en los años universitarios son básicos, pero no suficientes; en educación las reformas curriculares y los avances tecnológicos provocan que el docente deba recurrir a la actualización continua en todos los aspectos. Es verdad que la práctica puede aportar muchas destrezas, pero también es cierto que las exigencias de los estudiantes aumentan cada año, por lo tanto la capacitación es indispensable.

Los medios electrónicos e informáticos dan la posibilidad de capacitarse sin salir de casa, siempre y cuando, se tenga la voluntad y la predisposición para hacerlo.

En el proceso de formación continua, el docente puede desarrollar su capacidad investigadora, el mismo con su propio esfuerzo debe tomar las riendas del auto aprendizaje teórico práctico que le ayudará a dinamizar y amenizar las clases. Si un maestro es creativo y tiene entusiasmo y entrega, su labor investigativa será sencilla, ya que, disfrutará durante el proceso.

La destreza manual del maestro será necesaria en muchos momentos del aula, por ejemplo en materias como Dibujo Técnico e Informática. Este es un rasgo que se puede mejorar o aprender con la práctica.

Desde el punto de vista de lo que hay que transmitir a los estudiantes, el orden y la organización es algo que también se puede cultivar en el aula, aunque de una u otra manera se necesita apoyo por parte de los padres, para que su aplicación sea más eficaz. Pero ante todo, estas características son imprescindibles para la labor docente diaria de los maestros en el aula.

El maestro tiene, en ocasiones, que trabajar en el mismo grupo o en diferentes grupos, más de una materia durante la jornada. En algunos casos, materias como Física y Matemática tienen temas en común y se debe contar con la debida planificación, para lograr que los conocimientos de una de las materias se conozcan con el tiempo suficiente para aplicarlos en la otra materia. Es muy importante la planificación de las actividades de clase, semanales y de bloque.

El docente debe estar preparado para llevar la comunicación interpersonal, tanto la suya propia con sus estudiantes, como la de sus alumnos entre sí. Pero la práctica le enseñará que en ocasiones esto no es para nada sencillo. Las personalidades de los adolescentes son dispares en muchos de los casos. El docente fácilmente comprenderá que su intervención es inevitable, para evitar conflictos mayores; es en este momento que su habilidad para orientar y aconsejar es esencial. Se debe recordar que mantener una armonía dentro y fuera del aula facilitan los procesos de enseñanza – aprendizaje.

La observación es también una valiosa herramienta para evaluar el progreso de los estudiantes en las diferentes etapas del proceso.

El ser motivador es una cualidad extremadamente necesaria, tomando en cuenta que, por varias circunstancias los estudiantes pueden tener fracasos en sus resultados académicos, en situaciones como estas es cuando la capacidad del maestro se pone a prueba y marca la

diferencia. Generar confianza en un estudiante luego de un fracaso es lo que diferencia a un buen maestro de uno simple. Esta motivación no debe ser aplicada solamente en situaciones de crisis, al contrario siempre es bueno trabajar con un grupo motivado. Ese es uno de los mayores retos del docente.

Esta es una cualidad personal y profesional que todo ser humano debe tener, sea cual sea su trabajo. La responsabilidad del maestro sobre todo está en el hecho de entender, que está trabajando y sobre todo formando personas, cada acción de éste se verá reflejada en cada uno de sus alumnos.

### **1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula**

Establecemos como punto de partida un hecho notorio, en la vida escolar los estudiantes pasan un mínimo de seis horas con la influencia directa de los docentes; por lo tanto, como se ha mencionado anteriormente, el docente no es simplemente un ente transmisor de conocimientos, sino también, un formador de personas.

Camps. (2006) "El profesor que se compromete a transmitir valores se convierte necesariamente en mediador..." para el autor, el docente debe conocer el contexto y calidad de vida del grupo de estudiantes, para poder realizar una educación en valores de calidad. En una sociedad tradicional el docente primero que nada es padre, por lo tanto, la dedicación que el maestro demuestra a sus hijos cuando les educa en valores, debe ser la misma que luego les debe dedicar a sus estudiantes (p.192). Educar con amor puede ser un buen comienzo, el saber que los valores que el docente inculca tanto en casa como en el aula, son aplicados por sus hijos y por sus estudiantes, será la mejor recompensa que éste puede recibir.

Según, Gordón. (2003) "Es necesaria una reflexión sobre el rol del profesor, porque éste deja de ser quien dicta lo que..." con estas palabras el autor nos quiere explicar que la sociedad necesita profesionales éticos, formados en principios y valores humanos, que se comprometan con el desarrollo de su entorno y del suyo propio y no que se preocupen sólo de dictar una clase (p.233). Pero esos profesionales antes de integrarse al mundo adulto fueron adolescentes y niños, estudiantes e hijos; es por esta razón que la responsabilidad de la calidad ética de los profesionales es compartida. Ninguno de los actores fundamentales puede confiar simplemente que el otro debe hacer el trabajo, porque se puede llegar al punto donde ninguno de los dos lo haga, y las consecuencias sean nefastas.

El primer agente transmisor de valores es la familia, pero en ocasiones la familia se encuentra dividida y por lo tanto es un deber del docente, asumir esta responsabilidad. De

un docente responsable se espera no solo que enseñe a “aprender a aprehender” sino “aprender a vivir”, siendo importante el papel de la escuela y el colegio, en donde profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el adolescente diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que cada individuo había forjado. Bajo estas condiciones, el docente pasa a ser el protagonista principal, en cuanto a la transmisión de valores; quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, forma e ilustra a sus estudiantes, es por esta razón que el profesor debe estar muy atento al momento de expresar sus ideas, a sus modos, sus gestos, tratando siempre de transmitir valores positivos.

Para que estos valores sean correctamente asimilados por el estudiante, el docente no puede tener incongruencias entre el decir y el hacer. Él tiene que encontrar los medios que le permitan tener una atmósfera apropiada y no olvidar que se debe mantener una educación integral durante todo el proceso educativo. En muchos de los casos, la mayoría de los estudiantes definen su personalidad en base a la educación y el trato que se da en sus familias, por eso es preciso señalar que el docente deber asumir aspectos que pueden ayudar a la transmisión de valores.

Es responsabilidad del docente, reflexionar sobre la importancia que debe atribuírsele a los valores universales como elementos del desarrollo personal y colectivo. El docente debe buscar los canales adecuados de comunicación, para mantener una vinculación directa con los padres de familia a fin de crear una red de apoyo común.

Estamos en una época de grandes problemas sociales. La inseguridad, delincuencia, el consumo de drogas, corrupción, violencia familiar, prostitución y un sin número de factores que denigran la integridad del individuo y el entorno; cada vez están más cercanas a nosotros. Por lo tanto, es menester del docente asumir el papel como formador, en conclusión es una tarea que está implícita en su rol, pues al formar educandos capaces y formados en valores cumple con su tarea profesional en la ética de sus enseñanzas y con la realización de construir un entorno idóneo formado en valores universales.

#### **1.3.4. Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas**

Cuando el docente, como persona y educador, toma conciencia de la gran misión que tiene entre sus manos, la educación adquiere una nueva perspectiva y es cuando toma un nuevo sentido, este se considera con una misión a cumplir, se acaban los discursos y se comparten las propias vivencias.

Las estrategias docentes permiten organizar y desarrollar las actividades de los educandos y del grupo en general para lograr los objetivos propuestos en cualquier área y con más razón en la educación de valores. Así se deduce que el docente no sólo debe emplear un sin fin de estrategias para facilitar la educación en valores en sus estudiantes sino también debe capacitarse para lograr óptimos niveles de conocimientos en relación a los valores y las estrategias didácticas a utilizar.

Se debe considerar que la educación en valores puede pasar de una aspiración social a convertirse en una realidad concreta, mediante la vinculación de los contenidos curriculares, los valores humanos y la implementación de un proceso educativo armónico con el apoyo de instituciones educativas comprometidas para llevar a cabo dichas propuestas.

#### **1.3.4.1. Didáctica para la educación en valores.**

Uno de los problemas más comunes con el que se encuentran los docentes en todos los niveles del proceso educativo, en relación a la educación de los valores, es el “cómo hacerlo”. Para comenzar ninguna estrategia metodológica debe ser desechada, puesto que la educación en valores debe ser aplicada diariamente, no obstante se deben ir buscando caminos que faciliten la enseñanza de valores. Luego sólo será cuestión de perfeccionarlos, utilizando una retroalimentación con el aporte de todos los compañeros docentes.

La didáctica correcta es aquella que se adapta a las características de los educandos, para propiciar el logro de aprendizajes significativos y una motivación constante. Las experiencias, constituyen un recurso para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que deben tener un papel más participativo, lo que significa que mientras más activo sea el papel del docente, más asimilará el estudiante en sus actividades diarias.

La estrategia didáctica debe estar basada en un máximo de respeto hacia el estudiante, además de servir como base transformadora del ambiente del colegio y de la familia, y también estar adaptada a las características sicosociales del educando, y acorde con su capacidad de razonamiento para que sea capaz de entender y promover el cambio en su conducta.

La educación en valores es una responsabilidad compartida entre todos los docentes en corresponsabilidad con los padres. Compartir esta visión requiere la revolución de la educación.

El maestro debe crear en el alumno la capacidad de cuestionar y enfrentar la realidad cuando ésta tiene cambios que lo afectan directa o indirectamente. Al mismo tiempo debe

estar pendiente de los cambios culturales y sociales, para adaptarse a las circunstancias, tomando en cuenta el entorno familiar y escolar.

Lógicamente todo esto tendrá sentido si el estudiante tiene la capacidad de poner en práctica lo aprendido, con la correcta orientación de su maestro en primera instancia y luego de forma individual, cuando se enfrente al mundo.

#### **1.3.4.2. Estrategias para educar en valores.**

Toda estrategia metodológica puede ser positiva, siempre y cuando se la estudie y aplique correctamente de acuerdo al contexto en el que se desarrolla la misma. De cada actividad de aula podemos sacar una experiencia positiva.

A continuación nombraremos algunas estrategias que se pueden considerar.

##### **1.3.4.2.1. Dilemas morales.**

Con esta estrategia se busca que el estudiante aplique el razonamiento conflictivo, que le permita lograr un equilibrio al momento de juzgar moralmente una situación hipotética donde se recrea un conflicto moral. Los dilemas permiten evaluar desde diferentes perspectivas las situaciones en conflicto y ayudan a obtener una solución en conjunto.

Valores como honestidad, responsabilidad, respeto, justicia entre otros se pueden aprender utilizando esta estrategia.

##### **1.3.4.2.2. Estudio de casos.**

Con el estudio de casos se busca fomentar en el alumno la capacidad de analizar hechos, identificar problemas y proponer soluciones viables a situaciones específicas.

##### **1.3.4.2.3. Frases inacabadas.**

Es una estrategia que permite que el alumno tome conciencia de los valores y dimensione las opciones que tiene para regir su vida, las frases deben tener un espacio para el análisis y reflexión.

##### **1.3.4.2.4. Dramatización.**

La dramatización permite que el alumno adapte a su contexto las situaciones, también genera en el estudiante un aprendizaje significativo, el docente debe tener mucha sutileza, para escoger los temas que permiten sacar el mayor provecho a esta estrategia.

#### **1.3.4.2.5. Juegos cooperativos.**

Para que esta estrategia tenga éxito, en primera instancia es indispensable plantear situaciones donde el éxito o fracaso de la actividad depende de cada uno de los miembros del grupo, luego se deben plantear situaciones donde los integrantes del grupo se cuestionen hasta lograr que todos encuentren la forma de colaborar.

Los proyectos sociales pueden ser una buena herramienta para utilizar esta estrategia, valores como respeto, colaboración, amor, solidaridad, responsabilidad social, sentimiento de utilidad, entre otros, pueden ser aprendidos.

#### **1.3.4.2.6. Resolución de conflictos.**

Esta estrategia didáctica pretende que el alumno pueda plantearse una situación problemática de forma positiva, encara el conflicto, promoviendo recursos para su gestión adecuada. Se busca resolver conflictos de forma cooperativa utilizando el diálogo, orientando las soluciones, aplicando ideas alternativas y evaluando las consecuencias.

Para todas estas estrategias lo importante es decidir cuál estrategia utilizar, hasta cuando hacerlo y cómo hacerlo es lo más importante.

#### **1.3.4.3. Recursos para educar en valores.**

Entre los recursos que se pueden utilizar para la tarea de educar en valores, las películas y videos, diapositivas, blogs y páginas web relacionadas, tarjetas, cuentos, test y encuestas. Además de todas las actividades que cada docente pueda aportar de acuerdo al valor o valores que se quiera enseñar.

### **1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.**

#### **1.3.5.1. Sobre los fundamentos del Parlamento Universal de la Juventud (PUJ).**

Rielo. (1991) "El PUJ tiene un supuesto previo: la forma en que define al hombre, proporciona a este la medida de su ser y de su actuar". De este se derivan los lineamientos generales. Así, los jóvenes al pertenecer al PUJ, tienen una alta formación en valores lo que les lleva a trascender en la vida. Los jóvenes pertenecientes al PUJ incrementan la formación en valores a medida que avanza su camino. Con esto se busca que la humanización sea el máximo grado de desarrollo de cada uno de ellos.

Para poder ser parte de este grupo se tiene que romper las barreras que pone el materialismo y lograr ver a la vida como una etapa. Para los miembros del PUJ Dios es

quien dicta los derechos fundamentales. Él es su origen y su destino; y deben defender por cualquier medio lo que Él es para cada uno de los miembros.

La actividad política viene unida a una ética definida por un valor supremo, el amor. Sin la ética se llega a la corrupción política, en las diversas formas de agresividad, en injusticia de los medios para conseguir un fin, en el crimen y en definitiva en la acción bélica.

En el nombre de Cristo, se trata de que el PUJ tenga una legalidad trascendental. “Cuando parlamentéis en mi nombre acerca de los derechos humanos yo estoy...” (cf. Mt 18,20; Jn 15,5). De este modo vemos, que Cristo el mayor defensor de los Derechos Humanos al unirnos a su persona divina, eleva nuestra humanidad.

La misión de los jóvenes del PUJ, es una misión de servicio compartida con Cristo: al ser capaces de dar la vida si es preciso por Dios y por el prójimo; para alcanzar este propósito, hay que incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su destino, unido a los compromisos de todos los jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más noble ideales: la vida, la paz, el amor.

El PUJ propone un modelo de unidad con la santísima trinidad. Mientras que el Parlamento, también se compromete en un mensaje en el que Cristo es parte de todos los Parlamentos o foros nacionales e internacionales, mediante la confesión de la Fe, por medio de la formula dada por él mismo, al manifestar que: “...todo aquel que se declare por mi ante los hombres, yo también me declararé...” (Mt 10,32).

#### **1.3.5.2. Barreras para una educación integral.**

Bauman. (2009) “En la actualidad vivimos en una sociedad consumista, lo que nos lleva a vivir con prisa, al vivir...” El autor nos hace reflexionar sobre la forma en la que la sociedad nos lleva a un mundo consumista, en el cual gastamos en lo que no se necesita. La publicidad que nos presentan por todos los medios, nos trata de vender la receta para la felicidad, cada uno tiene esta receta y además es infalible, aunque en realidad solo se debe detener a pensar que la felicidad no está en nada de lo que se puede comprar.

Eriksen. (2008) “Diariamente se produce información, pero mucha de ella a pesar de ser valiosa...” con esto el autor nos dice que el avance de las redes sociales hace que se publique demasiada información, y a pesar de que mucha de esa información puede ser valiosa y probablemente tiene la respuesta a varias de las preguntas que los seres humanos se plantean, esta no es conocida y se pierde en la inmensidad del mundo virtual.

Para las nuevas generaciones la vida está llena de prisas, la felicidad está entre redes, viajes y deudas de casas, autos y tarjetas de crédito. El tiempo para compartir en familia ya no existe, la vida transcurre entre largas jornadas de trabajo para los padres, que reducen la posibilidad de ver a sus hijos durante el día. Los adolescentes se crían en un mundo donde lo importante es el dinero.

Los preceptos de la sociedad lleva a los padres a formar a los hijos bajo una visión en la cual, los hijos deben superar los logros de los padres, ser mejor educados, subir su nivel y jerarquía de aprendizaje, alcanzar una excelencia profesional que les permita ser más ricos y sentirse más seguros. Pero en este proceso nadie se ha preocupado de preparar ni a padres ni a hijos, en donde existen realidades donde es posible el fracaso.

En la sociedad actual todo acuerdo debe ser escrito en papel, para las generaciones anteriores bastaba con un apretón de manos y la palabra entre caballeros para respetar un acuerdo, mientras que, en la actualidad; se necesitan contratos de cientos de páginas con cláusulas especiales que penalizan a quien las rompe. Pero al mismo tiempo hay leyes que se manejan para proteger a quien rompió dichas cláusulas.

La educación se ha convertido en un negocio, los títulos de tercer nivel son prácticamente obsoletos, las personas son cada vez más influenciadas para seguir en especializaciones que les permitan aspirar a puestos más altos que les permitan mejorar económicamente y mantener el consumismo. Las diferencias sociales cada vez aumentan más, porque la gente de escasos recursos ve muy lejana la posibilidad de estudios superiores, dado que los costos están totalmente fuera de sus presupuestos. Puede ser que en la ley se diga que no hay clases sociales, pero la realidad es que existen y cada vez se marcan con más determinación.

### **1.3.5.3. *Cómo pretender realizar mis sueños. El papel de la educación.***

Es preocupante el nivel de conocimientos que obtienen los jóvenes al terminar su formación escolar, en muchos de los casos es tan deficiente que no conocen su propia cultura y su formación humana es muy pobre. Con el tiempo la escuela se ha convertido en un lugar donde los jóvenes están separados de la realidad, realizan su día bajo una cultura dominante y sobreprotectora. Este es el concepto que se tiene de educación.

“Pero educar es de hecho introducir en la realidad, en la búsqueda del sentido” (Borghest, 2009). Todavía recuerdo una frase de mi profesor de Telecomunicaciones “ustedes van a cobrar por lo que saben, no por lo que hacen”, siempre quiso que valoremos nuestro trabajo

y esfuerzo, independientemente del tiempo que nos tome hacerlo. En este caso, se puede decir que el docente estaba buscando que el alumno descubra el sentido de la realidad.

Durante la vida escolar, cada niño y adolescente se va alimentando de los conocimientos que le dan sus profesores, sean estos buenos o malos. En el transcurso de los años escolares, hay acciones, reacciones y actitudes de los docentes, que van marcando a los estudiantes. Pero en esto mucho tiene que ver la época en la que se nace; sobre todo, porque la sociedad dicta las condiciones bajo las cuales se han de comportar las personas. “No se debe olvidar nunca que los jóvenes, entienden los valores cuando los llevan encarnados” Borghest. (2009).

El deber del maestro es hacerle conocer al estudiante la realidad de la sociedad en la que vive, prepararle para enfrentarse al mundo con determinación y valentía, compartir experiencias de éxitos y fracasos; enseñarles a relacionarse con los demás también puede ser beneficioso para ellos. Al no saber expresarse, los jóvenes no saben preguntar y por lo tanto viven en un mundo donde no saben reconocer lo que necesitan y es fundamental para la vida, deciden solamente determinando que situaciones conllevan menos esfuerzo y nada más.

Para esto, la forma de expresarse de parte del docente tiene que rozar la perfección, así el estudiante la adoptará como suya, claro está que sería excelente contar con la ayuda de los padres, esto permitiría que los docentes solo se encarguen de pulir ciertas cosas. Todo esto permite que el estudiante sea un ser que razona en todo momento y por lo tanto adquiere la suficiente sensibilidad para poder amar la vida más allá de lo material, solo así las personas podrán trascender a un estado donde el amor y la fraternidad son la base de una vida feliz.

Un maestro sabe que un estudiante ha sido educado, cuando éste es capaz de aceptar su realidad, hasta su realización integral, es en este punto donde el adolescente reconoce a su conciencia como una parte de sí mismo y la utiliza como su aliada para poder llegar a la madurez personal, ayudándose de la capacidad de escuchar. Es en este punto de madurez donde el ser es capaz de juzgar y afrontar situaciones, diferenciando cuándo se las toma o cuándo se las abandona.

#### **1.3.5.4. *Quien soy yo y quién me gustaría ser. Sobre las ideas y las aspiraciones.***

En un verdadero proceso educativo la disciplina es herramienta principal y fundamental, sin obediencia, sin disciplina y sin autoridad no podrá haber jamás verdadera educación. La disciplina sigue un fin que es hacer personas responsables capaces de superar las

dificultades, de ser tenaces y persistentes hasta el final y además que aprendan a sacar consecuencias naturales y lógicas por sí mismos. La disciplina tiene que ver de forma total con la sabiduría.

La sabiduría se alimenta de la reflexión personal, de acuerdo a lo que la vida le va enseñando a la persona, y de aprender de los demás, estudiar su vida y sus obras, aprovechando lo descubierto, mejorándolo y perfeccionándolo.

Si se presenta el caso de que a pesar de aplicar todo lo anterior, se llega al fracaso, el estudiante debe saber que también de esta situación se puede aprender.

Para conseguir la autorrealización y la felicidad del hombre, la disciplina es un camino obligado; pero para poder transmitirla primero hay que practicarla; siempre los adolescentes aprenden con el ejemplo. Para que un docente pueda educar, siempre debe cuidar su educación, respetar al estudiante es indispensable, debe haber una sensibilización del tono con que se dice las cosas de acuerdo a las circunstancias, combinando el cariño y la razón, destacando lo bueno y corrigiendo lo malo.

Al poner límites también se está educando, esto genera seguridad en los adolescentes, pero también se debe aprender a darles la suficiente libertad, para que puedan tomar sus propias decisiones y asuman las consecuencias en el caso de equivocarse.

Para lograr una educación de calidad se debe tomar en cuenta además de la disciplina otros aspectos fundamentales, el tener muy en cuenta el tema de la autoestima es importante, el adolescente debe aprender a aceptarse tal y como es, esto ayudará a su madurez afectiva. La sobreprotección debe ser eliminada.

La confianza en el adolescente es primordial, se los debe hacer conocer las expectativas que hay sobre ellos y para esto debe haber una buena comunicación con ellos y también con su entorno más próximo que es su familia.

#### **1.3.5.5. El vínculo de la fraternidad.**

Al leer y conocer lo que dice el Papa Francisco. (2014) nos ratificamos en el saber que “la fraternidad empieza en el seno de la familia...”. El Papa Francisco nos dice que la fraternidad comienza en el trato en casa y en la forma de colaboración dentro de esta, sin embargo, vivimos en un mundo donde la indiferencia y la hipocresía nos gobierna, la sociedad ha llegado al punto donde no se sorprende si se ve un niño parado en una esquina pidiendo caridad, simplemente mira para otro lado. En este mismo contexto una persona es más humanitaria si rescata un animal de la calle y no si rescata un niño de la calle.

La sociedad poco a poco se aleja de Dios, ya no hay tiempo para una oración familiar, o para ir el domingo a la iglesia, las obligaciones y compromisos han consumido los tiempos de reflexión familiar. El vivir lejos de Dios hace que las personas no tengan un verdadero objetivo de vida, y por lo tanto el concepto de felicidad está totalmente equivocado.

Cuando en la vida de una persona existe el amor a Dios, la felicidad llega por añadidura, el servicio a los demás se convierte en alimento de la vida, la fraternidad familiar se da como algo natural, el progreso en todo sentido llega en menos del tiempo que esperabas, y te das cuenta de que puedes vivir cada día a plenitud sin necesidad de tantas cosas materiales.

“La falta de fraternidad entre los pueblos y entre los hombres es una de las causas principales de la pobreza...” Papa Francisco. (2014). Si la sociedad experimentaría el verdadero amor de Dios, podría comenzar a reducir las barreras políticas y sociales que provocan las guerras y hambrunas de las que está infestado el mundo. El vivir en fraternidad entendiendo el gran gesto de Cristo al morir por nosotros, permitiría una verdadera transformación de la sociedad. Sólo así podremos aprender a ver a nuestro supuesto enemigo como a un hermano.

La fraternidad genera paz social, porque crea un equilibrio entre libertad y justicia, entre responsabilidad personal y solidaridad, entre el bien general y el bien común. Un auténtico espíritu de fraternidad, vence el egoísmo individual que impide que las personas puedan vivir en libertad y armonía entre sí.

En conclusión, la fraternidad necesita ser descubierta, amada, experimentada, anunciada y testimoniada. Pero solo el amor dado por Dios nos permite acoger y vivir plenamente la fraternidad.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

A continuación se explica el proceso que se ha seguido para la recolección de los datos, buscando cumplir con los objetivos deseados. Se mencionarán los métodos y técnicas utilizados para implementar las diferentes etapas de la investigación.

## **2.1. Contexto**

La presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa “Gutenberg Schule”, la Institución cuenta con toda la infraestructura necesaria para realizar un trabajo de calidad, además de existir una apertura total de parte de autoridades, docentes y estudiantes para realizar la investigación, es importante resaltar que para el investigador fue determinante el poder hacer un trabajo investigativo que también sirva como información para la Institución y a su vez que sea una herramienta para conocer mejor a los estudiantes de los que también es su docente.

El colegio Gutenberg Schule está ubicado en la calle Esmeraldas y Chillo Jijón, en El Dean a 30 minutos de la ciudad de Quito. La institución cuenta con un convenio con el gobierno Alemán mediante el Programa Pasch, este convenio permite que haya la posibilidad de que alumnos del colegio viajen hacia Alemania en un sistema de intercambio. La institución tiene 10 años de creación y el año lectivo 2013 – 2104 entregó su primera promoción de bachilleres a la sociedad ecuatoriana.

## **2.2. Diseño de investigación**

Para conocer más sobre los valores vistos tanto por adolescentes como por docentes del colegio Gutenberg Schule, se ha realizado la presente investigación utilizando métodos y técnicas, en el cual se manifiestan las formas de interpretar los valores para los dos grupos.

La ubicación del presente trabajo investigativo se encuentra en la parroquia de Conocoto, la Unidad Educativa “Gutenberg Schule” es un centro educativo particular, trilingüe, mixto, perteneciente al área urbana, cantón Quito, provincia de Pichincha, en la sección secundaria existen un total de 124 estudiantes y 21 docentes. La misión es ser una Institución educativa particular, enfocada en estándares de calidad nacional e internacional. Se distinguen por dar un ambiente de calidad y calidez, una enseñanza basada en valores emblemáticos, seguimiento personalizado e inclusivo. Con padres de familia colaboradores y profesionales calificados.

Para este estudio se utiliza un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo

fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos en un análisis estadístico (Guía didáctica, 2014).

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y provee un sentido de entendimiento más completo, se busca combinar las medidas cuantitativas de las actitudes individuales que intentan predecir la conducta, con los datos cualitativos que buscan inmiscuirse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación; buscando describir una realidad más concreta.

Todos los datos recolectados serán debidamente tabulados, mediante un proceso de codificación y categorización, así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

Como parte de la investigación se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?
- ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudios adolescentes y profesores del Ecuador?
- Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?
- ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes en el Ecuador?

### **2.3. Participantes.**

A continuación se especifica la población y la muestra escogidas para el trabajo de investigación.

#### **2.3.1. Población.**

La población a investigar está compuesta por adolescentes mujeres y varones con edades comprendidas entre trece y dieciséis años; y, maestros de educación básica y bachillerato.

#### **2.3.2. Muestra.**

La muestra de este estudio está compuesta por diez adolescentes varones y diez adolescentes mujeres, con edades comprendidas entre trece y dieciséis años; además de, tres docentes varones y tres docentes mujeres, todos ellos de la Unidad Educativa "Gutenberg Schule".

Tabla 1: Tipo de cuestionario.

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
Adolescentes	20
Docentes	6
<b>Total general</b>	<b>26</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

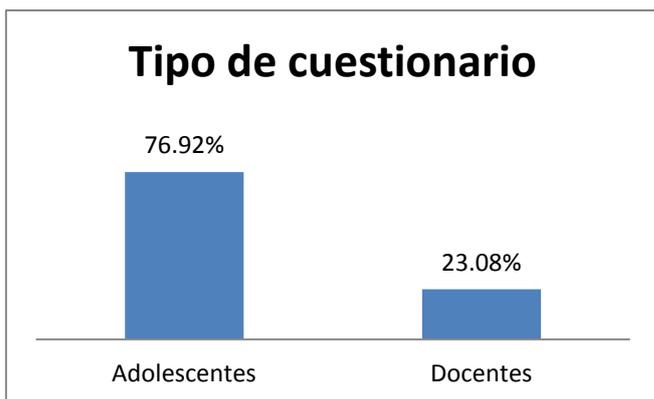


Figura 1: Tipo de cuestionario.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Para lo que tiene que ver con las edades de los adolescentes tenemos la siguiente información.

Tabla 2: Edades de adolescentes encuestados.

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
13	6
14	6
15	4
16	4
<b>Total general</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

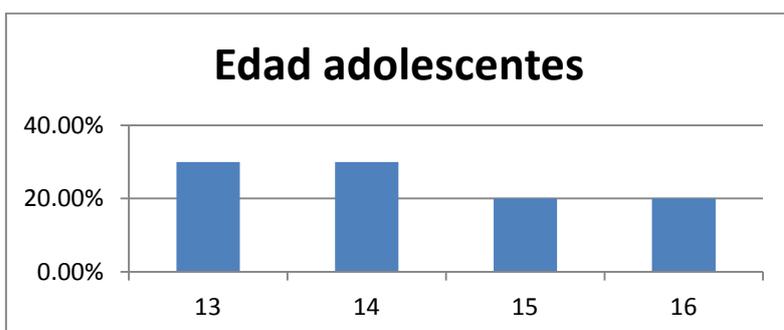


Figura 2: Edades de adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De la edad de los adolescentes se puede apreciar que el 30% tienen una edad de 13 años, mientras el otro 30% tiene 14 años de edad, al mismo tiempo se puede apreciar que hay un 20% para 15 y 16 años respectivamente.

A continuación se detalla la información sobre las edades de los docentes encuestados.

Tabla 3: Edades de docentes

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
26	1
33	1
34	1
37	1
40	1
47	1
<b>Total general</b>	<b>6</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

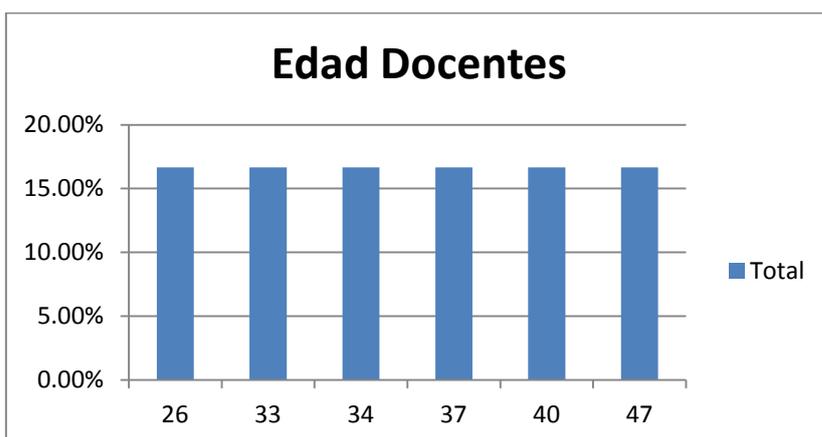


Figura 3: Edades de docentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Podemos apreciar que hay docentes con edades que fluctúan entre 26 y 47 años, ninguna edad se repite.

Tabla 4: Sector de residencia adolescentes.

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
<b>Quito</b>	<b>4</b>
Rural	2
Urbano	2
<b>Rumiñahui</b>	<b>16</b>
Rural	4
Urbano	12
<b>Total general</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

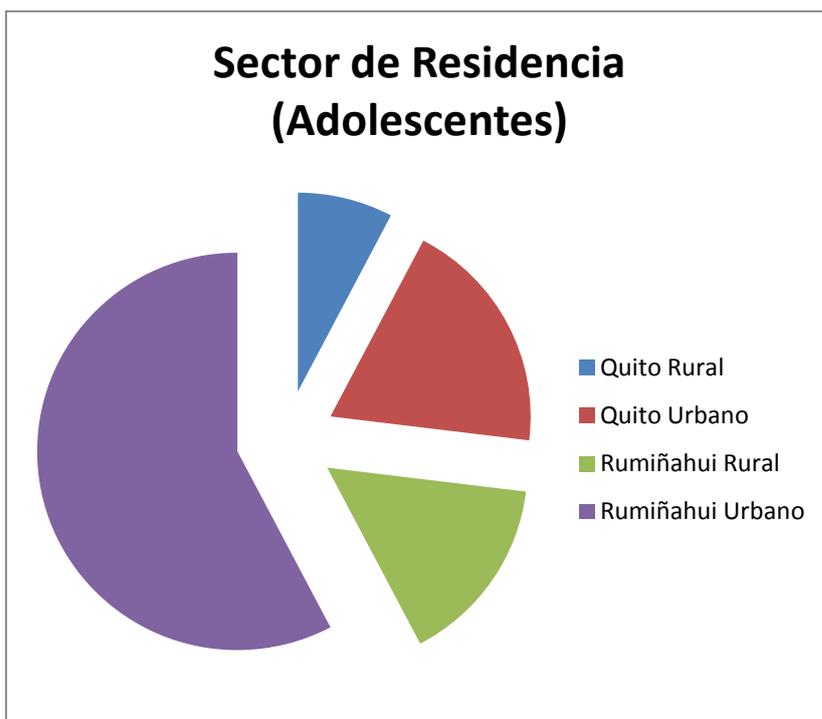


Figura 4: Sector de residencia adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Como se puede apreciar en la tabla el 73.08% de los estudiantes encuestados residen en el cantón Rumiñahui, de ellos el 57.69% viven en zonas rurales. El 26,92% restante de los estudiantes reside en Quito, siendo la zona urbana con el 19.23% la mayoritaria.

Tabla 5: Sector de residencia docentes.

Etiquetas de fila	Suma de DOCENTES
<b>Quito</b>	<b>3</b>
Rural	0
Urbano	3
<b>Rumiñahui</b>	<b>3</b>
Rural	0
Urbano	3
<b>Total general</b>	<b>6</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

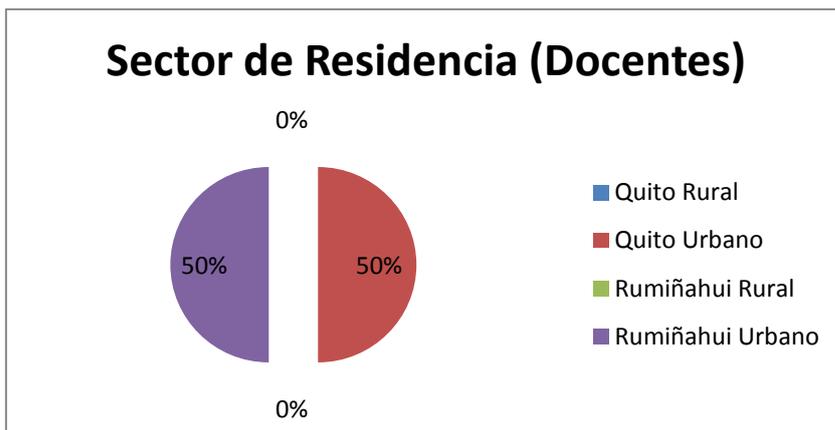


Figura 5: Sector de residencia adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Como se puede apreciar existen exactamente dos docentes que viven en el sector urbano de Quito y dos en sector rural de Rumiñahui.

Tabla 6: Género adolescentes

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
Mujer	10
Varón	10
<b>Total general</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

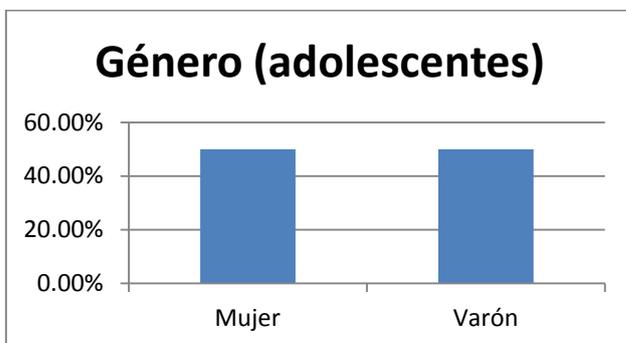


Figura 6: Género adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Se aprecia en la figura una equidad de género, esto es 50% varones y 50% mujeres.

Tabla 7: Género docentes

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
Mujer	3
Varón	3
<b>Total general</b>	<b>6</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

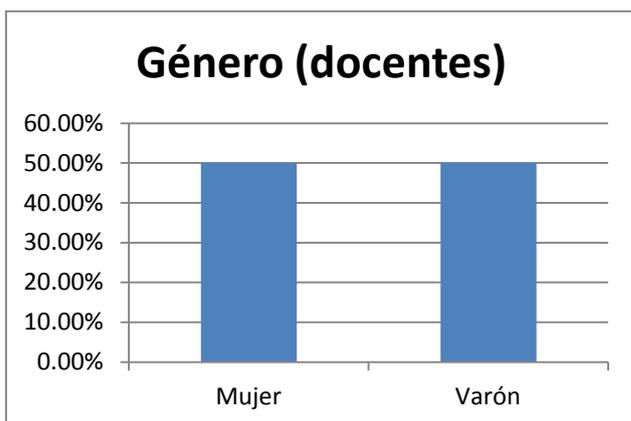


Figura 7: Género adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Como se puede apreciar en cuanto al género en de docentes existe representación igualitaria de hombres y mujeres con un 50%.

En el caso de las características de la Institución Educativa “Gutenberg Schule” se puede apreciar la información en la siguiente tabla.

Tabla 8: Nombre Institución educativa

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
Gutenberg Schule	26
<b>Total general</b>	<b>26</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Sobre el tipo de Institución educativa podemos apreciar la tabla 9.

Tabla 9 Tipo de institución Educativa (General)

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
Particular	26
<b>Total general</b>	<b>26</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Todos los encuestados pertenecen a la Unidad Educativa “Gutenberg Schule”.

Tabla 10: Tipo de Institución Educativa (adolescentes).

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
Particular	20
<b>Total general</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Todos los adolescentes pertenecen a la sección secundaria del “Gutenberg Schule”.

Tabla 11: Tipo de Institución Educativa (docentes).

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
Particular	6
<b>Total general</b>	<b>6</b>

Todos los docentes pertenecen a la sección secundaria del “Gutenberg Schule”.

Tabla 12: Año de educación básica.

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
9no	6
2do "S"	3
1ro "S"	5
10mo	6
<b>Total general</b>	<b>20</b>

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

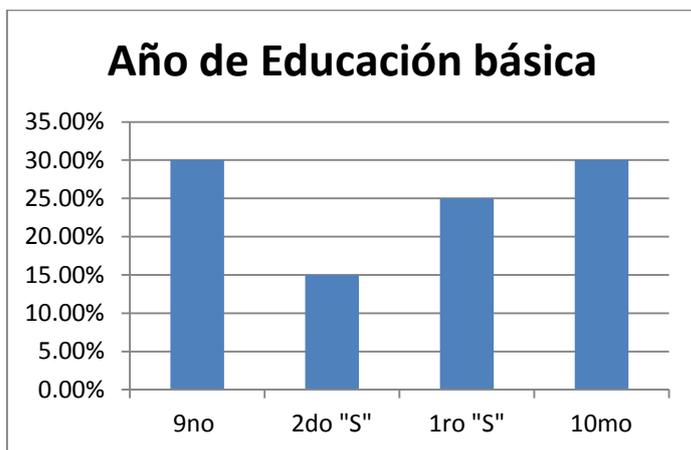


Figura 8: Año de educación básica.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En cuanto a la distribución de estudiantes podemos apreciar que existe un 30% tanto para noveno y décimo año, seguidos por un 25% de primer año de bachillerato general unificado y por último un 15% de estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado.

#### 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

A continuación se describen los métodos utilizados durante el proceso de investigación en el colegio “Gutenberg Schule” ubicado en el Dean, ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.

El colegio Gutenberg cuenta con instalaciones que permiten realizar la investigación en un ambiente de tranquilidad y cordialidad. Sus autoridades, docentes y estudiantes estuvieron siempre dispuestos a colaborar.

### **2.4.1. Métodos.**

En este trabajo de investigación se han utilizado los siguientes métodos de investigación:

#### **2.4.1.1. Método descriptivo.**

Este método se utilizó para evaluar las características de los encuestados en cuanto a valores se refiere, es una buena manera de encontrar relaciones o diferencias entre estos. Más adelante será determinante en la formulación de conclusiones y recomendaciones. La investigación de campo en el colegio Gutenberg Schule; fue fundamental para la utilización correcta de éste método.

#### **2.4.1.2. Método analítico.**

Se aplicó para descomponer en cada una de sus partes los temas relacionados con valores y poder estudiarlos por separado de acuerdo a la teoría de valores de Schwartz tanto en adolescentes como en docentes y también por género.

#### **2.4.1.3. Método sintético.**

Luego del proceso de análisis, la síntesis permite conocer aspectos nuevos sobre el tema, en el caso de esta investigación, nos sirve para poder interpretar de mejor manera la teoría de valores de orden superior Schwartz, los cuales como se puede revisar en el marco teórico agrupan algunos tipos de valores específicos.

#### **2.4.1.4. Método estadístico.**

El método estadístico nos permite presentar de una forma ordenada y cuantificada los datos tabulados de las encuestas, para que se pueda dar una interpretación más precisa y confiable. Se hace un proceso estadístico que permite relacionar los datos por género unificando a docentes y estudiantes; o separándolos dependiendo de lo que se desea estudiar.

### **2.4.2 Técnicas.**

A continuación se definen las técnicas utilizadas en las diferentes etapas del proceso investigativo.

#### **2.4.2.1. Investigación bibliográfica.**

En lo concerniente sobre todo al marco teórico y la estructura del trabajo de investigación, es una técnica indispensable, dentro de esta técnica; la lectura es una herramienta básica,

esta nos permite analizar, conocer y seleccionar aportes conceptuales y metodológicos significativos sobre valores, para el trabajo de investigación.

#### **2.4.2.2. Investigación de campo.**

Esta técnica se utilizó para la recolección y análisis de datos en el colegio Gutenberg Schule, a su vez se utilizó la observación como apoyo a esta técnica.

En este caso sirve para obtener información que no permite encontrar en la encuesta, de acuerdo al ambiente y forma de recolección de los datos, los adolescentes sobre todo, se comportan de formas específicas y por lo tanto; la observación permite enriquecer el conocimiento sobre ellos.

Para este trabajo de investigación también se aplicó la observación mientras se grababa el vídeo, es muy interesante ver el desenvolvimiento y la colaboración de los estudiantes.

#### **2.4.3 Instrumentos.**

##### **2.4.3.1 Cuestionario.**

Para medir los valores de los estudiantes y de los maestros se utilizó en esta oportunidad la Escala de valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características.

- Consta de una versión masculina y otra femenina valida en español tanto para docentes como para estudiantes.
- Contiene 57 items o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mi) al 1 (no se parece nada a mi).
- Para la evaluación de valores se divide en 19 valores básicos y 5 valores de orden superior.

Para la evaluación de los valores investigados se utiliza un protocolo que se puede ver a en la siguiente tabla donde se relacionan los 19 valores personales e interpersonales con las 57 preguntas utilizadas en el cuestionario.

Tabla 13: Valores personales e interpersonales

<b>Valores</b>	<b>Preguntas</b>
Autodirección del pensamiento	1, 23, 39
Acción auto dirigida	16, 30, 56
Estímulo	10, 28, 43
Hedonismo	3, 36, 46
Logro	17, 32, 48
Dominio del poder	6, 29, 41
Recursos del poder	12, 20, 44
Imagen	9, 24, 49
Seguridad personal	13, 26, 53
Seguridad social	2, 35, 50
Tradicición	18, 33, 44
Conformidad con las reglas	15, 31, 42
Conformidad interpersonal	4, 22, 51
Humildad	7, 38, 54
Universalismo – naturaleza	8, 21, 45
Universalismo – preocupación	5, 37, 52
Universalismo – tolerancia	14, 34, 57
Benevolencia – cuidado	11, 25, 47
Benevolencia – confiabilidad	19, 27, 55

Fuente: Guía didáctica 2014 UTPL.

Además se utiliza una clave para categorizar los valores de orden superior de Schwartz en la PVQ-RR. A través de este procedimiento se pretenden encontrar los grupos de valores en estudiantes y profesores.

## **2.5. Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos**

### **2.5.1. Recursos humanos**

Entre el talento humano podemos destacar el apoyo de la señora Rectora de la Unidad Educativa “Gutenberg Schule”, los docentes que permitieron hacer las encuestas, los estudiantes de los diferentes cursos, y el personal de seguridad y limpieza que también apoyaron durante las diferentes etapas del proceso de investigación.

Se puede destacar la importancia de realizar la presente investigación, tomando en cuenta la necesidad de conocer mucho más a fondo la forma de pensar tanto de los docentes

como los estudiantes del colegio “Gutenberg Schule”, puesto que la interacción con ellos es diaria.

### **2.5.2. Recursos institucionales**

La investigación de campo se realizó en el colegio particular “Gutenberg Schule” ubicado en el Dean, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha. La Institución tiene una infraestructura de alta calidad, que motiva a realizar en este lugar la investigación.

Se contó con aulas de clase equipadas con proyectores, espacios verdes y centros de cómputo para realizar las diferentes etapas del proceso investigativo.

### **2.5.3. Recursos materiales**

Podemos mencionar libros, hojas de trabajo, computador, aulas de clase, cámara de video, CDs, cuestionarios, guía didáctica, libro base, anillados, infocus, material de oficina, impresora multifunción, servicio de internet.

### **2.5.4. Recursos económicos**

Los recursos económicos que se utilizaron en la investigación se detallan a continuación:

<b>Recurso</b>	<b>Valor (\$)</b>
Cartucho para impresiones y copias	72.00
Transporte (gasolina)	70.00
CD – Videos	2.00
Anillados	10.00
Gastos legales	500.00
Alimentación	35.00
Servicio de internet	35.05
Servicios básicos	70.00
Imprevistos	20.00
<b>Total</b>	<b>814.05</b>

## **2.6. Procedimiento**

En todo trabajo investigativo se realiza un procedimiento que se detalla a continuación, tomando como punto de partida la investigación necesaria para realizar el Marco Teórico, para lo cual se invirtió tiempo, para realizar consultas en bibliotecas y en la web.

En lo que respecta al trabajo de campo se contó con el apoyo de la Unidad Educativa “Gutenberg Schule”, en esta institución hubo el total apoyo para realizar el trabajo investigativo de campo, contando con la apertura para colaborar por parte de alumnos, docentes y autoridades. Cabe destacar que se contó con mucho tiempo para poder realizar un trabajo de calidad.

Luego de la respectiva tabulación de datos y la revisión realizada por personal de la UTPL, se realizó los capítulos de Metodología y Análisis y Discusión de resultados, teniendo un seguimiento constante del tutor asignado, tanto de forma virtual como personal.

Inmediatamente después de las aprobaciones respectivas se procedió a plantear las conclusiones y recomendaciones, así como el resumen, abstract e introducción. Y como último paso anexos, y bibliografía siguiendo las normas dictadas por la UTPL.

### **CAPITULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

#### 3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

En la sociedad actual la formación en valores de los adolescentes debe ser tomada con responsabilidad tanto por parte del núcleo familiar como por parte de los docentes. Este análisis nos permitirá obtener información crucial para buscar la manera de mejorar la formación en valores en el colegio “Gutenberg Schule”, como en todo trabajo de investigación habrá puntos positivos que solo se tendrán que mantener y potenciar, y también habrá puntos en los que se tendrá que cambiar las estrategias. En cualquiera de los casos el beneficio será para todos los actores del proceso educativo. A continuación se presenta información relevante para este proceso:

Tabla 1: Valores personales e interpersonales en adolescentes.

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4.70
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4.97
<b>ESTÍMULO</b>	4.90
<b>HEDONISMO</b>	5.38
<b>LOGRO</b>	4.83
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	3.22
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2.93
<b>IMAGEN</b>	4.70
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4.68
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4.65
<b>TRADICIÓN</b>	4.45
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4.55
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4.33
<b>HUMILDAD</b>	4.43
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4.28
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5.03
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4.85
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5.18
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5.58

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

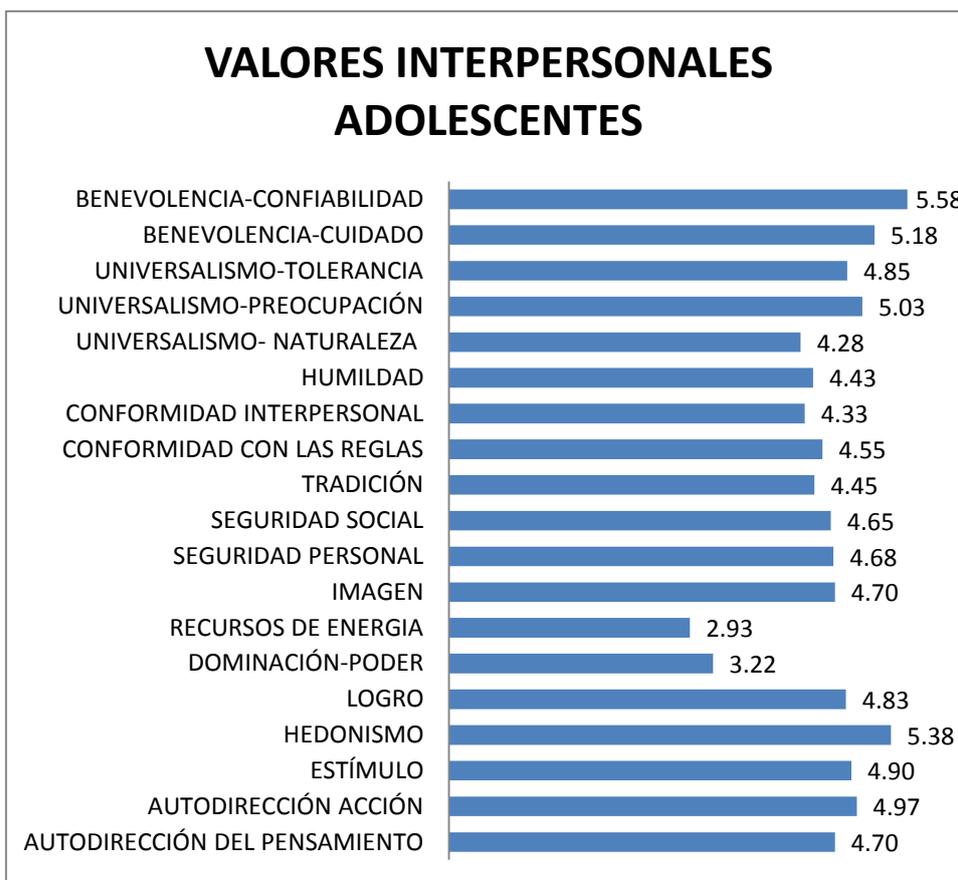


Figura 1: Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos gracias al cuestionario aplicado se puede observar que la media general de los valores es superior a 4 para 17 de los 19 valores estudiados, destacándose en los adolescentes en el primer lugar la benevolencia – confiabilidad (media=5.58), en el segundo lugar el hedonismo (media=5.38), y en tercer lugar el universalismo – preocupación (media=5.03). En cuanto a los valores con las medias más bajas se destaca como el más bajo el de recursos de energía (media=2.93), y la dominación - poder (media=3.22), que a su vez son los dos únicos ubicados por debajo de la media.

Con estos datos podemos definir que los adolescentes del colegio Gutenberg están alineados con una tendencia hacia la auto – trascendencia y a la apertura al cambio, en lo que respecta a los valores de orden superior de Schwartz. Durante el tiempo en el que realizó la investigación se pudo comprobar por medio de la observación, que los datos obtenidos tienen mucha concordancia con el modo de proceder de los adolescentes en sus actividades diarias.

### 3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en adolescentes.

En la sociedad es evidente que la formación en valores es distinta entre varones y mujeres, en la siguiente comparación se buscará confirmar esta teoría y se espera sacar las conclusiones necesarias y suficientes para lograrlo, así como mejor formación en valores para los adolescentes independientemente de su género.

Tabla 2: Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género.

	<b>VALOR MEDIO MUJERES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5.10	4.30
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4.90	5.03
<b>ESTÍMULO</b>	4.87	4.93
<b>HEDONISMO</b>	5.53	5.23
<b>LOGRO</b>	4.80	4.87
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	3.07	3.37
<b>RECURSOS DE ENERGÍA</b>	2.43	3.43
<b>IMAGEN</b>	4.90	4.50
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5.07	4.30
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5.10	4.20
<b>TRADICIÓN</b>	4.67	4.23
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	5.00	4.10
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4.50	4.17
<b>HUMILDAD</b>	4.97	3.90
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4.73	3.83
<b>UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN</b>	5.53	4.53
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	5.07	4.63
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5.63	4.73
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5.77	5.40

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

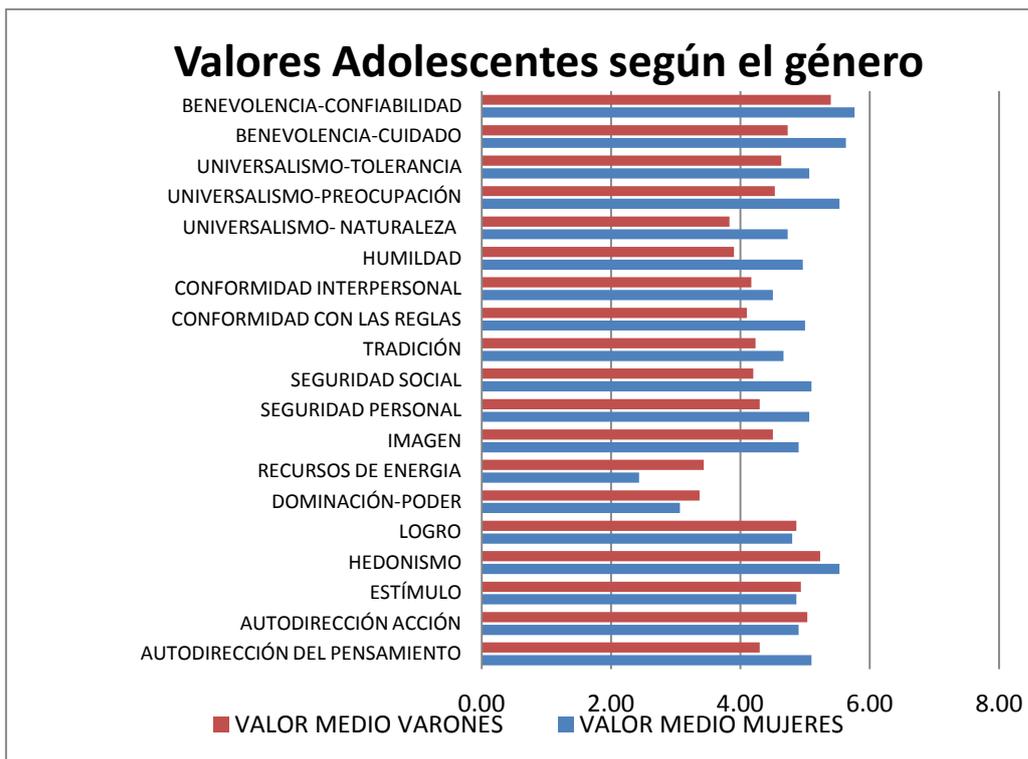


Figura 2: Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género.  
 Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado, se puede observar que para las mujeres la media supera a 4 en 17 de los 19 valores mientras que para los varones la media es dos décimas más baja y supera al 3.80 en 17 de los 19 valores. Se puede observar que para los dos géneros las medias más bajas corresponden a los mismos dos valores restantes.

Para las adolescentes la benevolencia – confiabilidad (media=5.77) es el valor con la media más alta, le sigue la benevolencia – cuidado (media=5.63) y en tercer lugar se ubican el universalismo – preocupación y el hedonismo (media=5.53), del mismo modo se puede observar que los valores con medias más bajas son dominación – poder (media=3.07) y recursos de energía (media=2.43).

Se puede observar que para los adolescentes la benevolencia – confiabilidad (media=5.40), le sigue el hedonismo (media=5.23) y en tercer lugar la autodirección acción (media=5.03), mientras que la dominación – poder (media=3.37) y recursos de energía (media=3.43) tienen las medias con valores más bajos.

Como se puede apreciar para los dos géneros el valor predominante es la benevolencia – confiabilidad, lo que según (Schwartz, 2006) significa que en los adolescentes predomina la confianza en las personas. De igual manera los adolescentes de ambos sexos tiene al hedonismo como uno de sus valores más importantes, esto significa que los adolescentes

buscan la realización personal. Existe una diferencia entre varones con la auto dirección – acción y las mujeres con la benevolencia – cuidado y el universalismo preocupación. Lo que confirma que los varones se preocupan un poco más por dar a conocer sus ideas, mientras que las mujeres se preocupan por los demás.

En lo que tiene que ver con recursos de energía y dominación – poder, se puede decir que los adolescentes no están preocupados por dominar a los demás.

### 3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

El estudio de los valores de orden superior nos permite tener una perspectiva de la personalidad que tendrán los adolescentes, si bien es cierto durante el desarrollo de su vida hay aspectos que pueden cambiar, en otros aspectos su forma de ser comienza a definirse, el presente estudio puede darnos una perspectiva sobre este tema.

Tabla 3: Valores de orden superior en adolescentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4.99
AUTO-MEJORA	3.66
CONSERVACIÓN	4.53
AUTOTRASCENDENCIA	4.99
HUMILDAD E IMAGEN	4.57

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

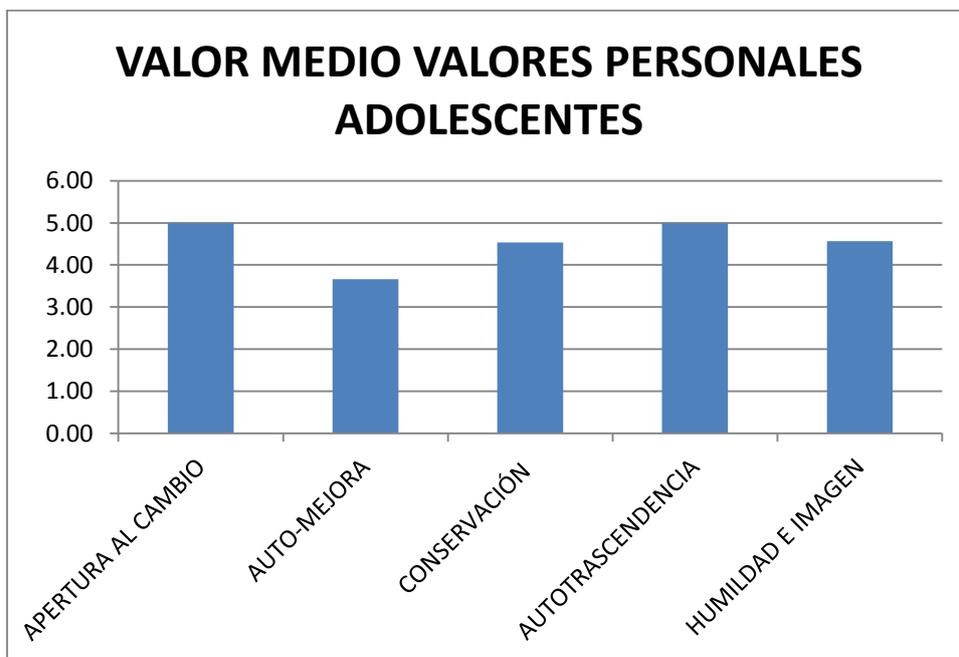


Figura 3: Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que con excepción del auto – mejora (media=3.66), los valores de las medias superan el 4.50.

Para los adolescentes hay una preferencia marcada hacia la apertura al cambio y la auto trascendencia (media=4.99), le siguen con valores bastante cercanos humildad e imagen (media=4.57) y conservación (media=4.53).

Según (Schwartz. (2006,)) la auto trascendencia y la apertura al cambio son tipologías compatibles y que comparten algunos valores, esto explicaría que los adolescentes tienen en común el deseo de superación y de experimentar cosas nuevas. Por otro lado su manifiesta un marcado desinterés por la dominación y el poder, son estudiantes que están más preocupados de una superación personal, por lo tanto no está dentro de sus planes las luchas por grupos a los que no pertenecen.

### **3.1.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes.**

En relación al género, según la teoría consultada, tanto varones como mujeres tienen preferencias marcadas que se buscan confirmar con el análisis de la siguiente tabla.

Tabla 4: Valores de orden superior de acuerdo al género en adolescentes.

	<b>VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES</b>
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	5.10	4.88
<b>AUTO-MEJORA</b>	3.43	3.89
<b>CONSERVACIÓN</b>	4.87	4.20
<b>AUTO TRASCENDENCIA</b>	5.35	4.63
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4.93	4.20

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

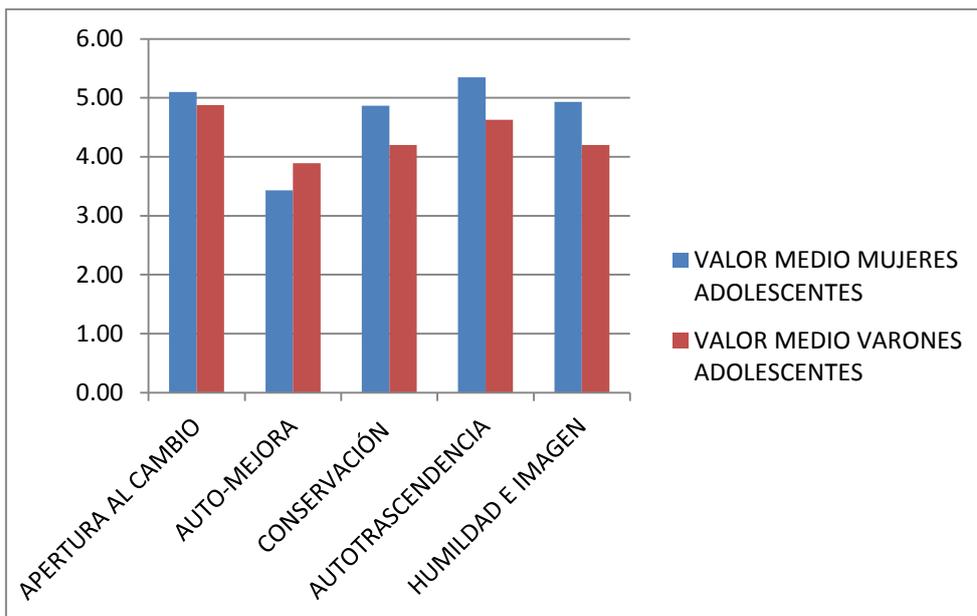


Figura 4: Valores de orden superior de acuerdo al género en adolescentes.  
Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 5 valores estudiados la media es superior a 4.50 con excepción de auto – mejora para ambos sexos.

Para las mujeres adolescentes la media más alta es auto – trascendencia (media=5.35) seguida de apertura al cambio (media=5.10), luego con valores muy cercanos se encuentran humildad e imagen (media=4.93) y conservación (media=4.87), quedando auto – mejora (media=3.43) con el valor medio más bajo.

En lo que respecta a los adolescentes varones, la apertura al cambio (media=4.88) está en primer lugar, seguida de la auto – trascendencia (media=4.63), luego le siguen humildad e imagen (media=4.20) y conservación (media=4.40) y la media más baja auto – mejora (media=3.89).

### 3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

Como se ha mencionado en varios apartados de este trabajo de investigación, el docente es uno de los actores principales en la formación de valores de los adolescentes, por lo tanto es muy importante conocer cuál es formación en valores de los docentes. Este análisis permitirá obtener información relevante de los maestros.

### 3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Tabla 5: Valores personales e interpersonales en los maestros.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5.17
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5.44
ESTÍMULO	5.28
HEDONISMO	4.56
LOGRO	4.94
DOMINACIÓN-PODER	3.22
RECURSOS DE ENERGÍA	2.22
IMAGEN	4.61
SEGURIDAD PERSONAL	4.78
SEGURIDAD SOCIAL	4.94
TRADICIÓN	4.56
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4.78
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3.83
HUMILDAD	3.89
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.89
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5.50
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5.33
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5.39
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.33

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

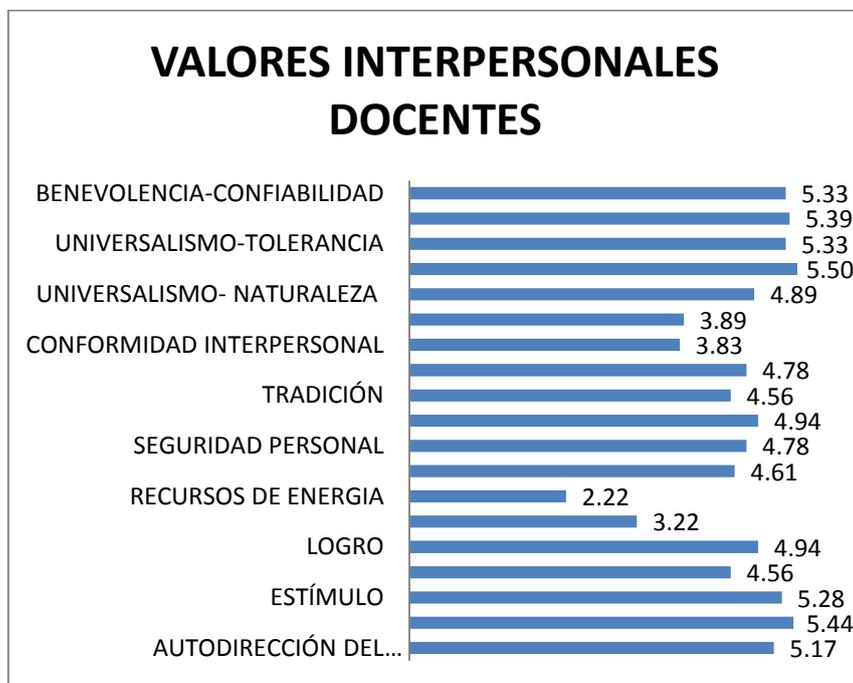


Figura 5: Valores personales e interpersonales en los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos gracias al cuestionario aplicado se puede observar que la media general de los valores es superior a 3.8 para 17 de los 19 valores estudiados, destacándose en los docentes en el primer lugar el universalismo – preocupación (media=5.50), en el segundo lugar la auto – dirección acción (media=5.44), en tercer lugar la benevolencia – cuidado (media=5.39) y muy cercanos el universalismo – tolerancia y la benevolencia – confiabilidad (media=5.33). En cuanto a los valores con las medias más bajas se destaca como el más bajo el de recursos de energía (media=2.22), y la dominación - poder (media=3.22), que a su vez son los dos únicos ubicados por debajo de la media general.

Se puede afirmar que los docentes del colegio Gutenberg, tienen una definición clara sobre su profesión, esto se manifiesta en el momento en el que valores como la benevolencia cuidado se presentan con una alta aceptación, este valor es una de las características que cualquier docente debe tener. Así como el universalismo – tolerancia, característica fundamental que debe tener un maestro.

### **3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en docentes.**

Para el colegio Gutenberg es importante conocer el tipo de docentes con los que cuenta además será una información que permitirá enfocar a cada uno de los docentes para impartir valores de acuerdo a sus características.

Tabla 6: Valores personales e interpersonales en los maestros.

	<b>VALOR MEDIO MUJERES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5.78	4.56
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	5.67	5.22
<b>ESTÍMULO</b>	5.44	5.11
<b>HEDONISMO</b>	4.67	4.44
<b>LOGRO</b>	5.22	4.67
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	3.44	3.00
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2.44	2.00
<b>IMAGEN</b>	5.11	4.11
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5.44	4.11
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5.33	4.56
<b>TRADICIÓN</b>	4.89	4.22
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	5.33	4.22
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4.00	3.67
<b>HUMILDAD</b>	4.11	3.67
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5.11	4.67
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5.67	5.33
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	5.56	5.11
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	6.00	4.78
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5.56	5.11

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

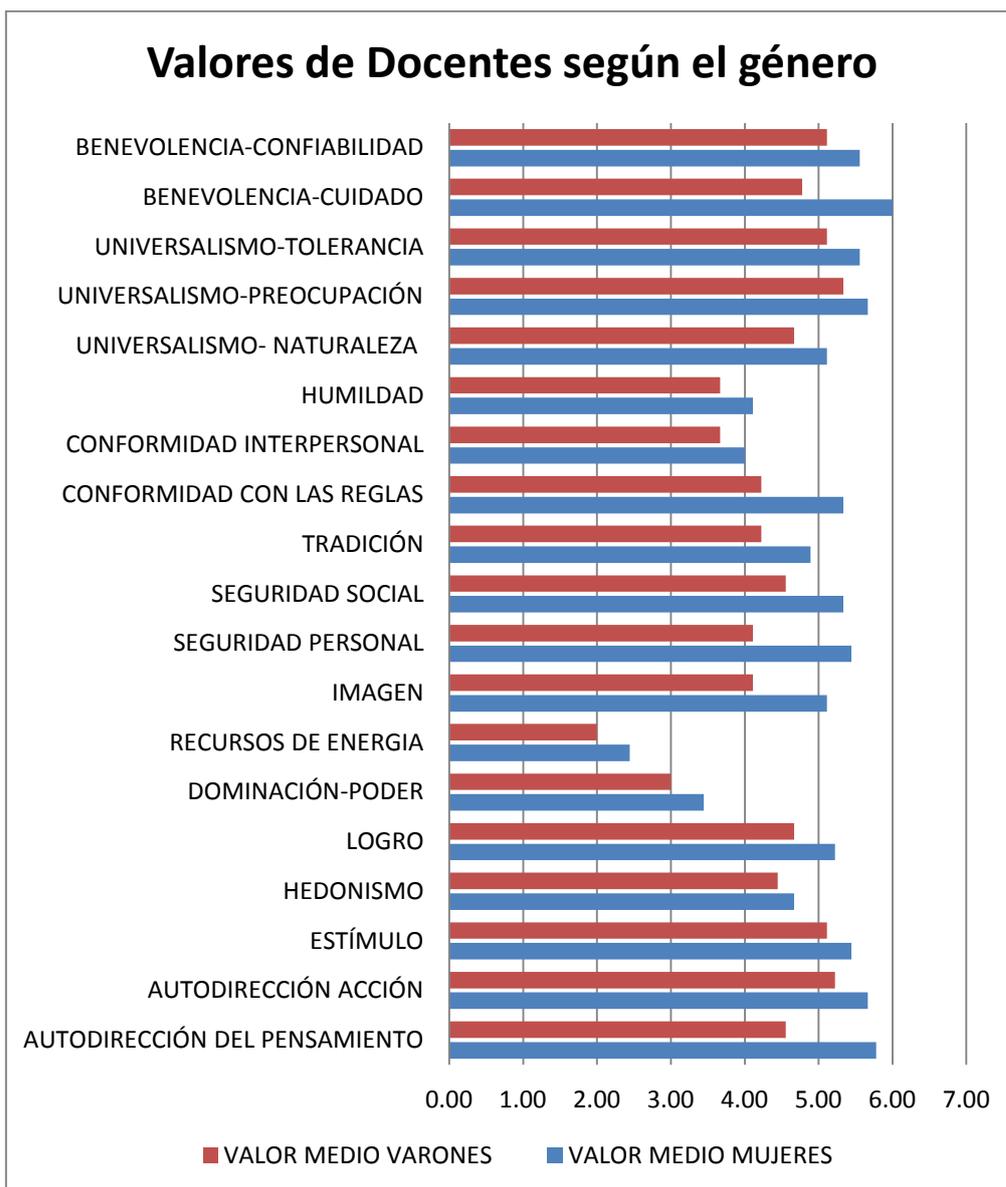


Figura 6: Valores personales e interpersonales en los maestros.  
 Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado, se puede observar que para las mujeres la media general supera a 4 en 17 de los 19 valores mientras que para los varones la media es cuatro décimas más baja y supera al 3.60 en 17 de los 19 valores. Se puede observar que para los dos géneros las medias más bajas corresponden a los mismos dos valores restantes.

Para las docentes la benevolencia – cuidado (media=6.00) es el valor con la media más alta, le sigue la auto dirección del pensamiento (media=5.78) y en tercer lugar se ubican el universalismo – preocupación y la auto dirección acción (media=5.67), a continuación con valores similares el universalismo – tolerancia y la benevolencia – confiabilidad

(media=5.56), del mismo modo se puede observar que los valores con medias más bajas son dominación – poder (media=3.44) y recursos de energía (media=2.44).

Se puede observar que para los docentes el universalismo preocupación (media=5.33), le sigue la auto dirección acción (media=5.22) y en tercer lugar el estímulo, universalismo - tolerancia y benevolencia – confiabilidad (media=5.11), mientras que la dominación – poder (media=3.00) y recursos de energía (media=2.00) tienen las medias con valores más bajos.

Como se puede apreciar las docentes tienen en forma general medias más altas que los docentes varones, sin embargo coinciden en varios valores como universalismo – tolerancia, benevolencia confiabilidad y auto dirección acción, estos son valores necesarios en los docentes, lo que nos lleva a pensar que en el colegio Gutenberg existen docentes por vocación.

En lo que tiene que ver con los valores con medias bajas, se puede decir que los docentes no están preocupados por el poder ni la dominación.

### **3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.**

El estudio de los valores de orden superior nos permite tener una perspectiva de la personalidad que tienen los docentes, sobre todo para determinar si se conectan con la visión del centro educativo, el presente estudio puede darnos una perspectiva sobre este tema.

Tabla 7: Valores de orden superior en docentes.

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	5.11
<b>AUTO-MEJORA</b>	3.46
<b>CONSERVACIÓN</b>	3.88
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5.29
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4.25

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

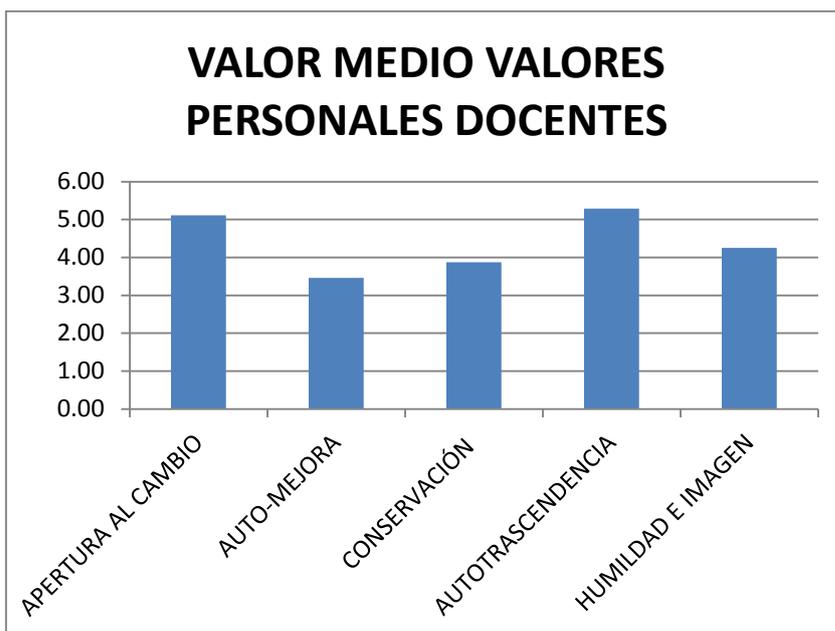


Figura 7: Valores de orden superior en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que las medias de los cinco valores de orden superior son variables, la auto – trascendencia (media=5.29) es la que predomina, le sigue la apertura al cambio (media=5.11), luego viene la humildad e imagen (media=4.25), a continuación la conservación (media=3.88) y con la media más baja la auto – mejora (media=3.46).

Según (Schwartz, 2006) la auto – trascendencia y la apertura al cambio son tipologías compatibles y que comparten algunos valores, esto explicaría que los docentes tienen en común el deseo de superación y de experimentar cosas nuevas.

### 3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

En relación al género, según la teoría consultada, tanto varones como mujeres tienen preferencias marcadas que se buscan confirmar con el análisis de la siguiente tabla.

Tabla 8: Valores de orden superior de acuerdo al género en docentes.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	5.39	4.83
AUTO-MEJORA	3.70	3.22
CONSERVACIÓN	5.00	4.16
AUTOTRASCENDENCIA	5.58	5.00
HUMILDAD E IMAGEN	4.61	3.89

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

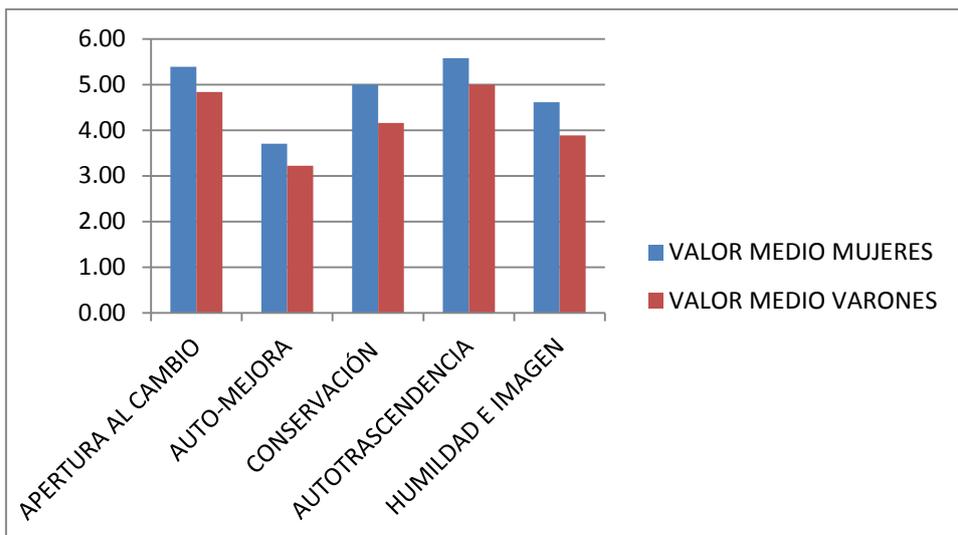


Figura 8: Valores de orden superior de acuerdo al género en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 5 valores estudiados la media es superior a 4 para las docentes con excepción de auto – mejora. Mientras que para los docentes la media se acerca a 4.

Para las docentes la media más alta es la auto – trascendencia (media=5.58) seguida de apertura al cambio (media=5.39), luego con valores muy cercanos se encuentran conservación (media=5.00) y humildad e imagen (media=4.61) y quedando auto – mejora (media=3.70) con el valor medio más bajo.

En lo que respecta a los docentes, la auto – trascendencia (media=5.00) está en primer lugar, seguida de la apertura al cambio (media=4.63), luego le siguen conservación (media=4.16) y humildad e imagen (media=3.89), la media más baja auto – mejora (media=3.22).

Entre los docentes las medias de las mujeres tiene valores más altos que las de los varones, sin embargo existe una tendencia sobre la auto trascendencia y la apertura al cambio bastante marcada, es importante destacar la conservación como un valor de orden superior importante, tanto en varones como en mujeres y que aunque por la media se ubica en tercer puesto, muestra de que los docentes del colegio Gutenberg tienen claro su papel no sólo como profesores sino como formadores.

### 3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

Se procede a realizar un análisis de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros según los datos obtenidos en el trabajo de campo.

### 3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y los maestros.

Es importante en la sociedad actual que los adolescentes tengan una buena formación en valores que les permita enfrentar los retos en la vida con decisión y entereza. En este sentido la guía que los adolescentes reciben de los maestros es determinante, el análisis de la tabla que se presenta a continuación presentará información relevante sobre estos aspectos.

Tabla 9: Valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

	VALOR MEDIO DOCENTES	VALOR MEDIO ADOLESCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5.17	4.70
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5.44	4.97
ESTÍMULO	5.28	4.90
HEDONISMO	4.56	5.38
LOGRO	4.94	4.83
DOMINACIÓN-PODER	3.22	3.22
RECURSOS DE ENERGIA	2.22	2.93
IMAGEN	4.61	4.70
SEGURIDAD PERSONAL	4.78	4.68
SEGURIDAD SOCIAL	4.94	4.65
TRADICIÓN	4.56	4.45
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4.78	4.55
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3.83	4.33
HUMILDAD	3.89	4.43
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.89	4.28
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5.50	5.03
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5.33	4.85
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5.39	5.18
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.33	5.58

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

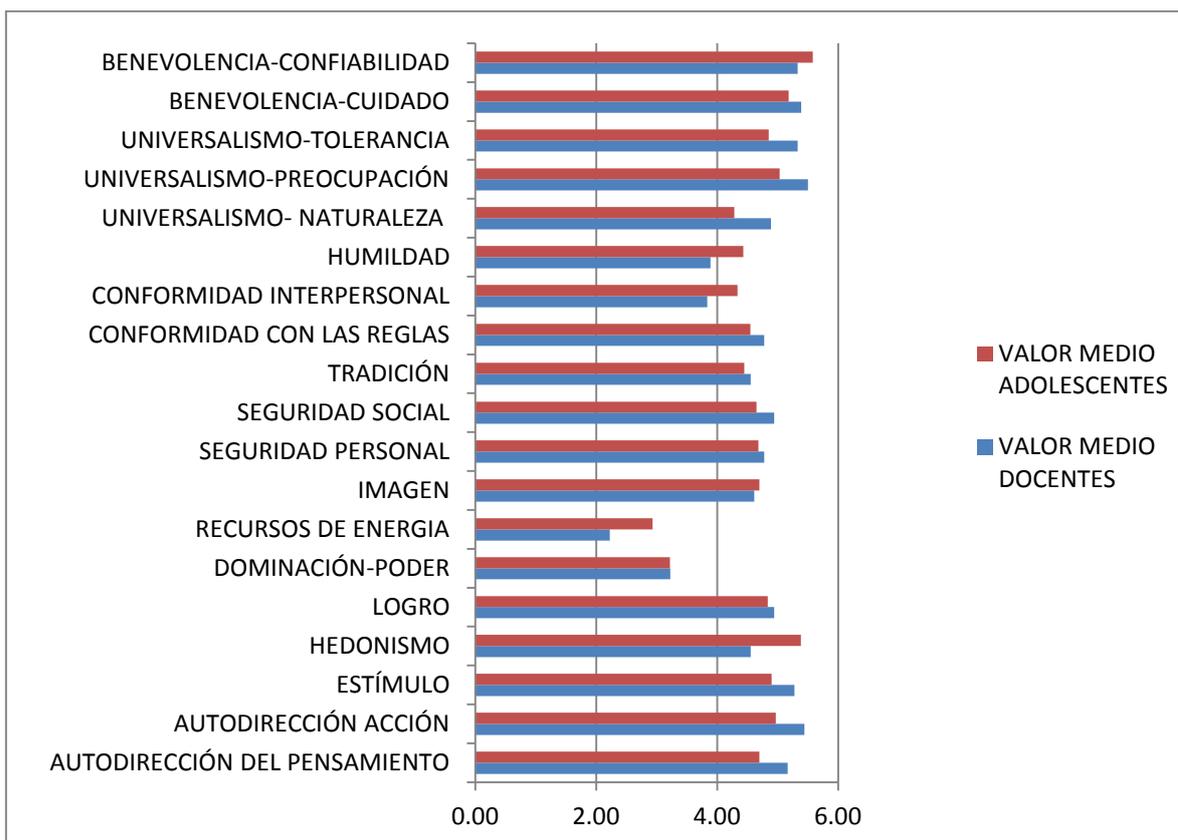


Figura 9: Valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.  
Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado, se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 3, en los adolescentes se destacan la benevolencia – confiabilidad (media=5.58) y el hedonismo (media=5.38), de la misma manera los valores con medias más bajas son la dominación – poder (media=3.22) y los recursos de energía (media=2.92). Con esto podemos confirmar que en el colegio Gutenberg los estudiantes tienen una tendencia marcada hacia la benevolencia, confiabilidad y hedonismo; y se confirma con el comportamiento que se mira diariamente en el aula y fuera de ella.

Por otra parte los docentes presentan medias más altas en universalismo preocupación (media=5.50), auto dirección acción (media=5.44) y universalismo cuidado (media=5.39). Estos valores reflejan la vocación de los profesores del colegio Gutenberg.

El caso de la dominación poder (media=3.22) es un valor que se puede concluir es transmitido por el docente, además la imagen es un valor con medias bastante cercanas entre docentes y adolescentes (docentes=4.61; adolescentes=4.70).

Con esta información es importante destacar la alta influencia positiva o negativa que los docentes tienen sobre los estudiantes del colegio Gutenberg, al tener medias tan cercanas en varios valores que según Schwartz son básicos en la formación de las personas.

### 3.3.2. Análisis de las diferencias de los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Este análisis nos permitirá contar con información relevante para poder entender las diferencias entre los valores de orden superior tanto en docentes como en adolescentes, para poder manejar de una mejor manera la educación en valores de los estudiantes.

Tabla 10: Valores de orden superior entre adolescentes y maestros.

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4.99	5.11
AUTO-MEJORA	3.66	3.46
CONSERVACIÓN	4.53	3.88
AUTOTRASCENDENCIA	4.99	5.29
HUMILDAD E IMAGEN	4.57	4.25

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

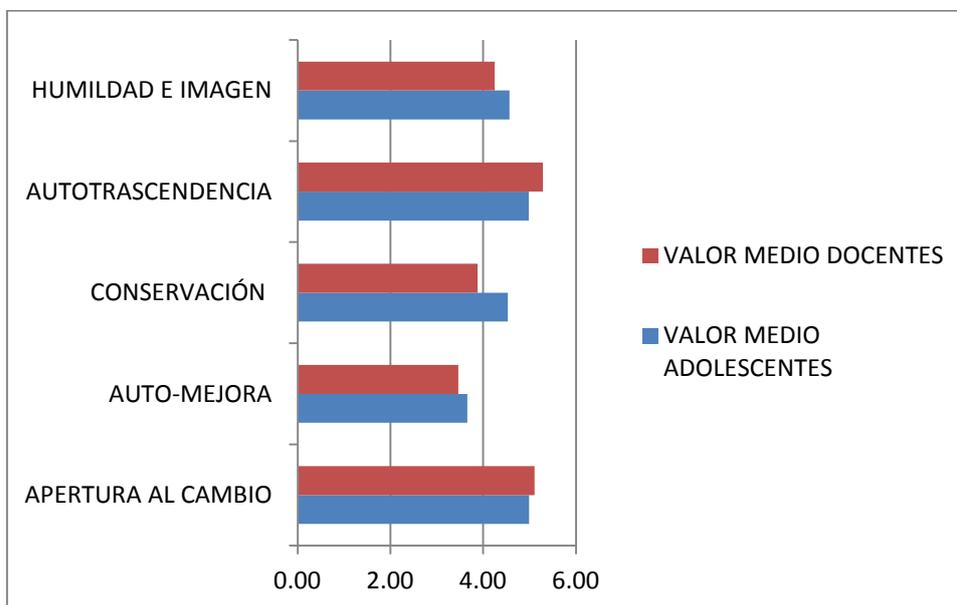


Figura 10: Valores de orden superior entre adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que de los 5 valores estudiados la media es superior a 3, en los adolescentes se destacan la apertura al cambio (media=4.99) y la auto – trascendencia (media=4.99), seguidos de la

humildad e imagen (media=4.57) y la conservación (media=4.53), siendo la auto mejora la media más baja (media=3.66).

Por otra parte los docentes presentan medias más altas en la auto – trascendencia (media=5.29), la apertura al cambio (media=5.11) y humildad e imagen (media=4.25).

Se puede apreciar que las medias tanto de los adolescentes como las de los docentes tienen una concordancia en cuanto a las más altas y las más bajas.

Estos datos nos muestran que en el colegio Gutenberg los estudiantes reciben una muy alta influencia de valores de parte de los docentes. En este sentido la teoría de Swartz se comprueba en cuanto a la influencia que reciben los adolescentes en los centros de educación.

## CONCLUSIONES

A continuación se redactan las conclusiones a las que se han llegado luego de realizar este trabajo de investigación. Las mismas están basadas en los objetivos de la investigación y alineadas con la información obtenida en el colegio Gutenberg.

- a.** Este trabajo de investigación ha servido como un documento informativo referente para el colegio “Gutenberg Schule”, en lo que respecta a la formación en valores que reciben los estudiantes, en este sentido se puede concluir que no hay una formación en valores igualitaria, todavía se manejan criterios machistas para la formación de niños y niñas tanto en casa como en los establecimientos educativos.
- b.** Se ha podido conocer la formación en valores de los docentes del colegio Gutenberg, esta información es de gran trascendencia sobre todo para saber si los docentes tienen los mismos criterios sobre la formación en valores que tiene el colegio. Es determinante que los docentes tengan una visión igual a la del colegio Gutenberg para lograr el mayor desarrollo personal posible en los estudiantes.
- c.** La teoría de valores personales e interpersonales de Schwartz se adapta perfectamente a las características de los estudiantes y docentes y por lo tanto ha servido para que los resultados de la investigación se consideren relevantes y significativos, el cuestionario que se utilizó sirvió perfectamente para recabar información relevante para la investigación.
- d.** La comparación de los valores personales e interpersonales entre estudiantes y docentes ha entregado información que nos lleva a concluir que los docentes tienen una gran influencia sobre los estudiantes en la formación de valores, así se mostró como algunos valores de las tablas de comparación entre docentes y estudiantes son bastante cercanos, por lo tanto el papel del docente en la formación de los estudiantes es determinante dentro de sus vidas.
- e.** La comparación de valores entre género de los docentes nos entregan información muy valiosa que nos permite concluir que hay todavía tendencias marcadas por la sociedad en cuanto a las prioridades que deben tener hombres y mujeres, si bien es cierto la sociedad busca que la mujer tenga igualdad, todavía no se pueden ver resultados concretos.

- f. La formación en valores parte de la casa, pasa por los establecimientos educativos y termina cuando la persona los aplica y los transmite, pero en todo este proceso es fundamental que en hogares y centros educativos existe una sólida formación espiritual. En este sentido los pre-manifiestos de los estudiantes encuestados han demostrado la debilidad en la formación espiritual, independiente de la religión que cada estudiante y docente profesa.

## RECOMENDACIONES

Utilizando como referencia las conclusiones descritas en páginas anteriores, se ponen a consideración las recomendaciones que el autor considera pertinentes para el colegio Gutenberg.

- a.** Se recomienda la aplicación del cuestionario a la totalidad de estudiantes del colegio Gutenberg Schule con el fin de enriquecer mucho más los datos obtenidos en la presente investigación, buscando siempre que las decisiones que se tomen para mejorar la formación en valores de los estudiantes sean óptimas. Se debe encarar la formación igualitaria de valores tanto en varones como en mujeres.
- b.** Aplicar el cuestionario a la totalidad de docentes de la secundaria del colegio Gutenberg, para encarar de mejor manera el proceso de formación de ellos y de los estudiantes, mucho más tomando en cuenta la gran cantidad de religiones que profesan los estudiantes y los docentes, se necesita una formación universal en valores independientemente de las creencias religiosas.
- c.** Establecer mecanismos adecuados para difundir la teoría de los valores personales e interpersonales de Schwartz entre todos los docentes de la institución, buscando un mejor entendimiento del estudio realizado y lograr una mejor difusión de valores de parte de los docentes hacia los estudiantes; dado que, los docentes ejercen una alta influencia sobre los estudiantes en el colegio Gutenberg Schule.
- d.** Es necesario que los docentes sean informados y concientizados sobre la influencia que tienen sobre los estudiantes, sobre todo si en algunos de los casos se han convertido en la única fuente de valores sobre todo porque su entorno familiar se encuentra destruido. EL docente debe estar en constante información y actualización sobre técnicas y métodos para la formación en valores.
- e.** Buscar formas para educar a los estudiantes padres de familia y docentes en valores basados en la igualdad de género, se necesita que el cambio se de en todo nivel, por lo tanto, la ayuda que se reciba en casa es fundamental. Por otro lado, también es necesario un cambio en la forma de pensar de los docentes, tomando en cuenta que hay una alta influencia de ellos sobre los estudiantes.

- f. Es necesario que el colegio Gutenberg Schule y los padres de familia fomenten una formación espiritual, respetando siempre las creencias de cada persona. Todas las religiones profesan el amor al prójimo, el servicio a los demás, la solidaridad, caridad, etc. Por lo tanto, no es un obstáculo el tipo de religión, el problema es que sea cual sea esta, no se la aplica. Es indispensable crear espacios de diálogo que permitan llevar a consensos que puedan mejorar la formación de los estudiantes y de todos en general.

## BIBLIOGRAFÍA

- Allport, Gordon. (2008). *Sicología social*. Ohio. EEUU: Xerox Education Publications.
- Camps, Monserrat. (2006). *Valores en la sociedad moderna*. Madrid. España: PPU.
- García, Rodrigo. (2008). *Valores y adolescencia*. Barcelona. España: Paidós.
- Gordón, Hinckey. (2003). *La felicidad y los valores*. México. UTEHA.
- Kotler, Philip. (2009). *Valores y sociedad*. Valladolid. España: Miñón.
- Rosales. Ignacio, (2011). *La humanidad de los valores*. Madrid. España: Cincél.
- Schwartz, Shalom. (2006). *Basic human values: Theory, measurement, and applications*.  
Revue française de sociologie.
- Juventud, Idente. Internacional. (2014). *Educación: En camino hacia una nueva civilización*.  
Roma. Italia.
- Cabrera, O. (2008). *La función del docente como formador de valores Universales*.  
Recuperado de <http://educabrera.blogspot.com/2008/11/la-funcin-del-docente-como-formador-en.html>
- Castaño, B. (2013). *Educación y convivencia humana*. Recuperado de <http://archivo.e-consulta.com/2013/index.php/2012-06-13-18-41-29/articulist/educacion-y-convivencia-humana>
- Parra, J. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*. Recuperado de [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003\\_08\\_04.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo



Loja, mayo del 2014

Señor(a)  
**RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"** .

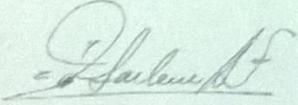
Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

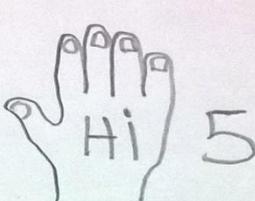
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**



Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Rebido*  
*Wenbergschule*  
Rectorado

**Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.**

Nombre del grupo de trabajo: 

Pais / Ciudad: Ecuador. Quito

Coordinador: Carlos Kifio

Contactos del coordinador (email y teléfono): 0999125799  
(sicarl2001@gmail.com)

N° participantes: 5

Edades (media): 13

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

- 1° Si estamos de acuerdo en que nuestros padres
- 2° tienen que educarnos con su buen ejemplo y
- 3° con cariño.
- 4° Si estamos de acuerdo en que es muy importante
- 5° aumentar nuestra autonomía pero que se tienen
- 6° los padres que ser superprotectores.
- 7° Si estamos de acuerdo porque es necesario
- 8° que nos pongan límites.
- 9°
- 10°
- 11°
- 12°

Nombre del grupo de trabajo: Sin límites

Pais / Ciudad: Ecuador- Quito

Coordinador: Iván

Contactos del coordinador (email y teléfono):

N° participantes: cinco

Edades (media): 14-15

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

- 1° me parece muy bien el literal (4-6-8)
- 2° Me encanto el literal 3 porque si hay que respetar →
- 3° Creo que todos los padres deberían leer →
- 4° Tienen que escuchar a los hijos cuando hay una discusión
- 5° Tomen decisiones <sup>propias</sup> cuando un hijo pide permiso para algo
- 6° Tienen que a sus hijos darle su propio espacio
- 7° Hablar con ellos cuando tiene un problema
- 8° Tener confianza con ellos
- 9° Escuchar sus ideas frente un problema
- 10° hay que tratar diferente a los hijo a medida que →
- 11° no limitarlos pero controlarlos
- 12° entender su forma de pensar.

Anexo 3: Fotos de la institución educativa



