



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE LICENCIADO CIENCIAS DE LA EDUCACION  
MENCION EDUCACION BASICA**

**Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.  
Estudio realizado en el centro educativo: Escuela Particular  
Mixta No. 362 “Gotitas de Ilusión” año lectivo 2013- 2014**

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**AUTOR: Yépez Terán, Margarita**

**Tutor: Placencia Tapia Miury Marieliza, Mgs.**

**CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL  
2015**

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

**Magister**

**Miury Marieleza Placencia Tapia**

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

**De mi consideración**

**El presente trabajo de fin de titulación: Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio realizado en la Escuela Particular Mixta No. 362 “Gotitas de Ilusión”, de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas año lectivo 2013-2014 realizado por Yépez Terán Margarita, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.**

**Loja, diciembre 2014**

f. ....

**Placencia Tapia Miury Marieliza. Mgs.**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Yépez Terán, Margarita declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudió realizado en el centro educativo: Escuela Particular Mixta No. 362 “Gotitas de Ilusión” año lectivo 2013- 2014, de la Titulación de Ciencias de la Educación, con mención Educación Básica, siendo Msc Placencia Tapia Miury directora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor Yépez Terán, Margarita

Cédula 1705060299

## DEDICATORIA

En la vida Dios Padre pone faros en el camino del ser humano,  
para guiarlo, inspirarlo, fortalecerlo y ayudarlo, en mi vida,  
ese faro de Fe y Esperanza, me ayudo a comprender  
que es suficiente con CREER y ESPERAR.  
con mucho respeto y cariño al  
Padre José María López Sevillano

Para mis seres amados:

mi esposo Andrés ,

mis hijos Prisci, Pame, Dave,

mis nietos Mati y María Cristina

por ser la fuerza que me impulsa

a conseguir nuevas metas y

vencer los desafíos

Margarita

## **AGRADECIMIENTO**

### **Mi agradecimiento al culminar esta nueva etapa de crecimiento profesional y personal**

**A Dios** por todas las bendiciones recibidas, por todos los momentos difíciles que me formaron bajo su proyecto de vida y protección.

**A la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus directivos, a su personal administrativo y claustro docente,** por la calidad de educación que imparten en la modalidad abierta y a distancia, metodología educativa que forma a sus estudiantes de manera integral.

**A Don Fernando Rielo y a la comunidad de Misioneros y Misioneras Identes,** quienes a través de su vivencia y espiritualidad, han logrado sentar a Cristo en la cátedra para formar al hombre.

**A la Magister Miury Placencia Tapia,** por su acompañamiento y enseñanzas.

**A la Doctora Clarita Rodríguez, Directora de la Escuela Mixta Particular Gotitas de Ilusión, a su personal docente y administrativo, a sus estudiantes** por la apertura, apoyo y empatía que permitieron el desarrollo de esta investigación.

**A mi madre que desde el cielo me bendice cada día.**

## Índice de Contenidos

<b>APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCION.</b>	<b>3</b>
<b>CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>Tema 1.1. Desempeño docente.</b>	<b>6</b>
1.1.1. Definiciones de desempeño docente.	6
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.	8
1.1.2.1. <i>Formación inicial y capacitación del docente.</i>	8
1.1.2.2. <i>Motivación.</i>	11
1.1.2.3. <i>Relación profesor estudiante.</i>	15
1.1.2.4. <i>Relación familia escuela.</i>	16
1.1.4.5. <i>Organización institucional</i>	20
1.1.2.6. <i>Políticas educativas.</i>	21
1.1.3 Características del desempeño docente.	24
1.1.4 Desafíos del desempeño docente.	25
1.1.4.1. <i>Desarrollo profesional</i>	25
1.1.4.2 <i>Relación familia escuela comunidad.</i>	26
1.1.4.3. <i>Fundamentación teórica de la práctica docente.</i>	27
<b>1.2 Gestión Educativa</b>	<b>27</b>
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.	27
1.2.2. Características de la gestión.	29
1.2.3. Tipos de gestión.	30
1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.	32
1.2.4.1. <i>Ámbito de la gestión legal.</i>	32
1.2.4.2. <i>Ámbito de la gestión del aprendizaje</i>	41
1.2.4.3. <i>Ámbito de la gestión de planificación.</i>	46
1.2.4.4. <i>Ámbito del liderazgo y la comunicación.</i>	47
<b>1.3 Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente.</b>	<b>48</b>
1.3.1. Definiciones de estrategias.	48
1.3.2. Tipos de estrategias.	49
1.3.2.1. <i>En la gestión legal.</i>	49
1.3.2.2. <i>En la gestión de la planificación institucional y curricular.</i>	50
1.3.2.3. <i>En la gestión del aprendizaje</i>	51
1.3.2.4. <i>En la gestión del liderazgo y la comunicación.</i>	53
<b>CAPITULO 2. METODOLOGIA.</b>	<b>55</b>
<b>2.1. Diseño de la Investigación.</b>	<b>56</b>
<b>2.2. Contexto.</b>	<b>56</b>
<b>2.3 Participantes.</b>	<b>57</b>
<b>2.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación</b>	<b>57</b>
2.4.1. <i>Métodos.</i>	58

2.4.2. Técnicas.	58
2.4.3. Instrumentos.	59
<b>2.5 Recursos</b>	<b>60</b>
2.5.1. Talento Humano.	60
2.5.2. Institucionales.	60
2.5.3. Materiales	60
2.5.4. Económicos.	61
<b>2.6. Procedimiento.</b>	<b>61</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.</b>	<b>63</b>
<b>3.1 Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.</b>	<b>64</b>
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.	64
3.1.2. Nivel de Importancia del ámbito de la gestión legal del desempeño docente.	65
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente	66
<b>3.2. Desempeño profesional el ámbito de la planificación institucional y curricular</b>	<b>68</b>
3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.	68
3.2.2. Nivel de Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.	70
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación de su desempeño docente.	71
<b>3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.</b>	<b>72</b>
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje	72
3.3.1.1. <i>Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.</i>	72
3.3.1.2. <i>Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso</i>	73
3.3.1.3. <i>Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso</i>	74
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza - aprendizaje	75
3.3.2.1. <i>Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO</i>	75
3.3.2.2. <i>Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje. DESARROLLO</i>	76
3.3.2.3 <i>Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje. EVALUACION.</i>	77
3.3.2.4. <i>Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje. VISION GLOBAL</i>	78
3.3.2.5 <i>Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje. INICIO</i>	79
3.3.2.6. <i>Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje. DESARROLLO</i>	80
3.3.2.7. <i>Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje. EVALUACION</i>	81
3.3.2.8.: <i>Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje. VISION GLOBAL</i>	82
3.3.2.9. <i>Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO</i>	83

3.3.2.10. Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.	84
3.3.2.11. Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACION.	85
3.3.2.12. Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISION GLOBAL	86
3.3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje, Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje	87
<b>3.4 Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.</b>	<b>89</b>
3.4.1. Nivel Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador	89
3.4.2 Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente	91
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente	92
<b>3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes</b>	<b>93</b>
<b>3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).</b>	<b>94</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>96</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>98</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>102</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>106</b>
<b>ANEXO 1: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>107</b>
<b>ANEXO 2: CARTA DE ENTREGA- RECEPCIÓN DEL INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>108</b>
<b>ANEXO 3 MODELO DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.</b>	<b>109</b>
<b>ANEXO 4. REGISTROS VISUALES</b>	<b>114</b>

## RESUMEN

El objetivo de la investigación es demostrar la problemática del desempeño docente, considerando los ámbitos de la gestión legal, planificación institucional y curricular, aprendizaje, liderazgo y comunicación. El estudio se realizó en la Escuela Particular Mixta No. 362 "Gotitas de Ilusión, Guayaquil. Participaron cinco docentes de educación básica y cien estudiantes. Se aplica dos instrumentos: un cuestionario de autoevaluación y, registros de observación de las actividades docentes.

Los resultados establecen que el desempeño docente, se ubica en rangos de muy buenos a excelentes, concluyendo así que los años de experiencia docente, capacitación continua y cumplimiento de las disposiciones de acuerdo a las políticas del Gobierno, son factores de éxito. Sin embargo los resultados presentados por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador en las pruebas SER ECUADOR 2008 y posteriores, reflejan una realidad alarmante en los niveles de aprendizaje en los distintos años de educación básica a nivel país. Se diseña una propuesta en el ámbito de la gestión del aprendizaje, que permita fortalecer las estrategias de los estudiantes para conseguir aprendizajes significativos dentro y fuera del aula.

**Palabras Claves:** Desempeño docente, gestión legal, planificación institucional, aprendizaje, liderazgo y comunicación

## ABSTRACT

The research aims to determine the teaching performance, considering the areas of legal management, institutional and curricular planning, learning, leadership and communication. The research was made at Escuela Particular Mixta No. 362 “Gotitas de Ilusión” at the city of Guayaquil. It involved five primary school teachers and 100 students. Two instruments to collect data were applied: A self-assessment questionnaire of teacher performance, and observation records of teaching activities.

The results establish that teacher performance in such areas, are in ranges from very good to excellent, leading to the conclusion, that the years of teaching experience, ongoing training and compliance with the provisions implemented according to Government policies, are factors of success. However the results presented by the Ministry of Education and Culture of Ecuador in testing SER ECUADOR 2008 and beyond, reflect an alarming reality in terms of levels of learning at different levels of basic education Country level .A proposal is designed in the field of learning management strategies that will strengthen students to achieve significant learning inside and outside of the classroom

**Keywords: Teachers' Performance, legal management, corporate planning, learning, leadership and communication**

## INTRODUCCION.

Los cambios económicos suscitados de manera vertiginosa, el impacto de la globalización en el desarrollo de las naciones y, los conflictos que esto genera en países menos desarrollados, demanda una intervención oportuna en el ámbito educativo, a fin de formar sujetos capaces de influir en el ámbito del desarrollo e invocación, así como participar de procesos de inclusión no solo a nivel local, sino a niveles nacionales y regionales.

Es por lo tanto necesario considerar las recomendaciones emitidas en las reuniones de: Declaración Mundial de la Educación para Todos, año 1990 en Jomtiem, Tailandia. y la posterior en el año 2000 en Dakar, Senegal; en las cuales luego de profundos debates se construyó el marco de acción estratégica, en el área de educación, que establece seis objetivos concretos a lograr en quince años, los mismos que deberán ser evaluados en el 2015. Estos objetivos estratégicos son: educación y cuidado de la primera infancia, la educación primaria universal, el aprendizaje de jóvenes y adultos, la alfabetización, la paridad de género y la calidad de la educación.

Las políticas educativas ecuatorianas alineadas a esta acción estratégica, diseñan e implementan el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015, cuyo objetivo general es: Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde el enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Uno de los pilares fundamentales para la consecución del marco de acción estratégica es, la ejecución y evaluación del desempeño docente, considerando sus ámbitos ejecución, planificación y evaluación y la gestión legal. (Chiroque Chunga, 2006). La Universidad Técnica Particular Loja, por medio de la Escuela de Ciencias de la Educación, líder en el campo de la investigación y extensión de servicio a la colectividad, propone un programa nacional de investigación sobre el Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje: “Estudio de Centros Educativos del Ecuador”, el presente trabajo de investigación se desarrolla en la ciudad de Guayaquil, en la Escuela Particular Mixta No. 362 “Gotitas de Ilusión”.

La investigación tiene como objetivo general: Determinar las problemáticas del desempeño docente ecuatoriano, en los profesionales de Ciencias de la Educación considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje y, liderazgo y de la comunicación.

La implementación de la investigación es importante para la comunidad docente así como también para la comunidad en general, puesto que nos permitirá evaluar la consecución de los objetivos del Plan Decenal 2006- 2015, implementar los correctivos y cambios necesarios, así como a partir de una reflexión crítica, analizar la distribución y frecuencia de los niveles de éxito y los aspectos criterio someterlos a una reingeniería que permita un desarrollo pleno de las habilidades, destrezas y competencias de los actores del proceso educativo.

Por otro lado Tejedor (2012) al referirse al tema menciona que evaluar el desempeño docente es un proceso, por medio del cual se pueden emitir juicios valorativos, considerando el cumplimiento de las responsabilidades del docente en la práctica de la enseñanzas, los aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes, siempre a partir de información válida, objetiva y fiable que permitan relacionar entre algunos aspectos los logros de los estudiantes y su desarrollo.

La estructura del informe de investigación se presenta de la siguiente manera: **Capítulo 1** Marco Teórico se establece la fundamentación científica, la misma que otorga validez al estudio y permite sustentar la pertinencia, análisis y conclusiones del mismo. Abarca tres: Tema 1. Desempeño docente; Tema 2. Gestión Educativa y/o Docente y, Tema 3. Estrategias para mejorar los procesos de gestión docente.

El **Capítulo 2** se detalla el proceso metodológico aplicado especificando los pasos de: diseño de la investigación, contexto de estudio, muestra, métodos y, técnicas e instrumentos de investigación así como los recursos y procedimientos utilizados.

En el **Capítulo 3** se aborda la presentación de resultados, así como el análisis y la discusión, parte central del estudio de investigación, que establece la evaluación y observación del desempeño profesional de los docentes en los ámbitos: legal, de planificación, de gestión en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la ejecución del mismo, y finalmente en el de liderazgo y comunicación.

Finalmente el **Capítulo 4** presenta las conclusiones con los aspectos más significativos de la realidad investigada, con recomendaciones que servirán de base para la planificación y ejecución de la propuesta de intervención pedagógica que se la establece como una unidad de ejecución.

## **CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO**

## Tema 1.1. Desempeño docente.

### 1.1.1. Definiciones de desempeño docente.

El desempeño desde el punto de vista administrativo, hace relación con el conjunto de conductas laborales del trabajador, en el cumplimiento de las funciones a él encomendadas. Podemos mencionar que desde las definiciones administrativas el desempeño es, considerado como el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones relacionadas con su cargo y profesión.

Según el Modelo de desempeño laboral de Campbell desarrollado en 1990, los niveles de desempeño pueden ser de alto o bajo desempeño y tienen estrecha relación con la personalidad, inteligencia e interés. Señalando tres determinantes directas del desempeño laboral:

- Conocimientos declarativos (CD): rendimiento de las tareas específica del puesto, mantenimiento de la disciplina personal, demostración del esfuerzo.
- Habilidades y conocimientos procedimentales (HCP): Facilitar el desempeño del equipo y de los compañeros, rendimiento de la tarea no específica del puesto, rendimiento de la tarea de comunicación.
- Motivación (M): supervisión/liderazgo y administración.

Desde la Psicología integrada a la empresa:

El desempeño se considera como el desarrollo de las tareas y actividades de un empleado, en relación con los estándares y los objetivos deseados por la organización. El desempeño está integrado por los conocimientos y la pericia que tiene el trabajador en la ejecución de sus tareas, por las actitudes y el compromiso del trabajador, así como por los logros en productividad o resultados alcanzados” (Cuevas, 2011, págs. 13-17).

Desde la pedagogía se menciona que el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal es el desempeño docente, señalando:

Cuando hablamos de desempeño, hacemos alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio. En

este sentido, la “evaluación del desempeño docente” hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo”. (Chiroque Chunga, Evaluación de Desempeño Docente, 2006, págs. 1-8)

Para fortalecer la definición y tratando de aportar con otro enfoque podemos citar también:

El desempeño docente laboral califica la calidad profesional con la que se espera que haga el profesor de educación, mide variadas cualidades como pueden ser: Hombre mujer, conductas en el trabajo, puntualidad, comportamiento, disposición para el trabajo, disciplina, compromiso institucional, desarrollo pedagógico, innovación” (De la Cruz, 2007, pág. 5)

Al reflexionar sobre los cambios sociales y económicos suscitado de manera vertiginosa, el impacto de la globalización en el desarrollo de las naciones y los conflictos que esto genera en países menos desarrollados, es necesaria una intervención oportuna en el ámbito educativo, a fin de formar sujetos capaces de influir en el ámbito del desarrollo e invocación, así como participar de procesos de inclusión no solo a nivel local, sino a niveles nacionales o regionales, tomando como referencia a corto plazo los objetivos y las políticas educativas Latinoamericanas para el año 2015 y, las que se desprenderán de las observaciones realizadas a los objetivos alcanzados en este periodo.

En este marco de referencia el desempeño docente deja de ser una acción centrada en el profesor y pasar a ser una acción mediada y potenciadora, inclusiva y de visión holística, en la cual el gestor es el estudiante. La normativa y la sociedad apropiándose de esta visión holística, exhortan a los docentes a una práctica educativa inclusiva, de desarrollo y perfeccionamiento de los individuos y de los grupos sociales, así como al desarrollo de competencias de habilidades de pensamiento, desarrollo emocional, deseo de superación constante, así como diseñar estrategias de enseñanza para la heterogeneidad de los alumnos, que los contextos de aprendizaje sean potenciadores, y que finalmente permitan hablar de espacios de construcción de conocimiento.

### **1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.**

El desempeño docente es un engranaje importante dentro de la estructura de los procesos formativos escolarizados, no solo porque moviliza el proceso formativo dentro de un sistema establecido, o porque proporciona calidad educativa dentro de estándares establecidos, sino además porque el docente es un profesional que se desenvuelve dentro de aspectos técnicos y sociales, que le permitirán cumplir el rol social de la educación y su extensión en favor de la comunidad.

Dentro de las funciones que influyen podemos citar:

#### **1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.**

“La formación inicial de los docentes sigue siendo uno de los factores críticos al momento de analizar la relación entre la calidad de la educación y el desempeño profesional de los maestros.” (Murillo Torecill, 2006, pág. 9).

La llamada formación inicial docente, corresponde al ciclo de profesionalización, el mismo que comienza con la formación académica regulada por un currículo específico, que desarrolla competencias docentes, prácticas docentes guiadas o iniciales y, la práctica profesional de un docente recién graduado, que debe incluir el acompañamiento por parte de otros docentes que tengan mayor tiempo en el ejercicio de la docencia, hasta adquirir un grado de desempeño deseado, siendo este el momento de cerrar ciclo ideal de capacitación y acompañamiento.

El aprendizaje teórico, llevado a la práctica presenta diferencias significativas al momento poner en ejercicio pleno las competencias adquiridas. Los docentes se encuentran con dificultades dentro y fuera de las aulas, deben en la actualidad formar niños y jóvenes adolescentes en algunos casos desmotivados, agresivos, con pocas destrezas cognitivas y sociales, que pueden también pertenecer a núcleos familiares destruidos y/o semi-construidos o, presentar valores morales distorsionados, problemas económicos, problemas de salud y dependencia de sustancias psicotrópicas, entre otras características sociales.

Estas circunstancias externas al docente influyen directamente en su desempeño, lo que afecta el sentimiento de logro y satisfacción profesional, pudiendo en algunos casos ser

mayor el sentimiento de frustración y desmotivación, que la medida real de los logros obtenidos. Es indispensable en la capacitación inicial docente, incluir el manejo de la inteligencia emocional, en prevención del desgaste profesional y el estrés crónico laboral, también conocido como síndrome de Burnout, que se puede presentar también por tareas colaterales fuera de la relación directa en el trato profesor- alumno, como son en el cumplimiento de actividades administrativas, atención a padres, extensión social y cultural entre otros ámbitos de exigencia laboral

El síndrome Burnout se describe como un estado de decaimiento físico, emocional y mental, caracterizado por un cansancio, sentimiento de desamparo, desesperanza, vacío emocional, y por el desarrollo de una serie de actitudes negativas hacia el trabajo, la vida y la gente.

Ante una exigencia que amenaza nuestras metas y nuestra integridad experimentamos miedo. Es la percepción de que la meta no va poder lograrse a menos que se lleve a cabo una acción protectora, la huida o la retirada, La función que desempeña sería la de proteger la vida, evitar el dolor, mantener la autoestima. Incluye una advertencia a los otros para que presten ayuda o eviten la situación. Asimismo, no debemos olvidar que una amenaza también es un obstáculo, lo que nos puede llevar a sentir furia, cuya misión, sería intentar removerlo, por lo que una misma situación, puede provocar miedo o furia, disparando la huida o el ataque. (Marina, 2004).

La formación inicial y capacitación docente son una prioridad de las políticas del gobierno ecuatoriano y de los institutos de formación docente de varios países, especialmente de Latinoamérica, a partir de las declaraciones y prioridades de la UNESCO y su aporte para reforzar las misma, en base a dos variables significativas, el perfeccionamiento docente y la mejora de los logros de los sistemas educativos.

La valoración del proceso educativo y los aprendizajes de los estudiantes, como fuentes de desarrollo económico, político y social, han demostrado que es necesario fortalecer el proceso de titulación, capacitación docente e investigación, para obtener mejoras en los niveles culturales de los pueblos y el aporte que se brinde a las nuevas necesidades educativas de niños y niñas mucho de esta nueva generación; cuyas características básicas están definidas por un alto nivel de estímulos prenatales así como la denominada estimulación temprana en neonatos e infantes; una influencia marcada por los medios

comunicación y la influencia de los avances tecnológicos, situaciones que nos permiten inferir, que se están desarrollando capacidades cognitivas desde edades cada vez más tempranas, en todos los estratos sociales.

Al realizar la presentación de estudios de caso realizados por la UNESCO se señala:

La formación inicial es considerada como uno de los campos más difíciles de transformar bajo argumentos como la dificultad de concertar con organismos autónomos, como las universidades, la existencia de grupos consolidados de “formadores” resistentes a las innovaciones, los altos costos políticos y económicos que demandan un cambio a fondo del sistema de formación inicial.

Adicionalmente subyace la contradicción entre los tiempos técnicos que demandan un esfuerzo en esta dirección y los tiempos políticos que además de cortar necesitan mostrar productos visibles (Murillo Torecill, 2006, pág. 9).

Las políticas educativas del Ecuador apuntan a un robustecimiento de la capacitación inicial del docente, reconociendo un mundo cambiante y en evolución constante que otorga una visión más profesional y, de mayores exigencias al perfil docente, sugiere cambios sustanciales en los procesos de formación, titulación y capacitación continua del cuerpo docente del país. Las autoridades de educación así como los sectores económicos, reconocen la necesidad de procesos de formación y capacitación, investigación y extensión, fortalecidos por profesionales formados en competencias.

Como se señala Vidal, en el Foro Nacional de Educación Inicial en el año 2010:

Actualmente, nos encontramos en un ambiente de cambio del marco legal de los sistemas de educación superior y de educación general, lo que transforma el contexto de actuación del Ministerio de Educación y de los Institutos Pedagógicos hispanos y bilingües. Los institutos pedagógicos hoy están regidos por la Ley de Educación Superior y la Subsecretaría Nacional de Educación Superior. Como Ministerio de Educación estamos convencidos de la importancia de crear las condiciones para que seamos un referente de calidad, una guía y apoyo para el mejoramiento de la oferta educativa de los institutos pedagógicos. (Vidal , Formar Docentes Juntos, 2010)

De los aspectos relevantes con relación a capacitación continua, es necesario mencionar que:

.... El Gobierno del Ecuador, Bolivia y Perú, las organizaciones indígenas amazónicas de estos tres países, las Universidad Mayor de San Simón (Bolivia), Universidad de Cuenca en Ecuador y la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) Perú, implementaron y desarrollaron el programa de Educación Intercultural Bilingüe para la Amazonia de Bolivia, Perú y Ecuador (EUBAMAZ) Con el apoyo del Gobierno de Finlandia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Proyecto que comenzó en el año 2005 con el objetivo de fortalecer la calidad educativa en la región amazónica promocionando una educación cultural apropiada y en la lengua materna que facilite una mayor participación de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas de la Amazonia en los procesos de desarrollo, a través del pleno ejercicio de los derechos humanos. (UNICEF, 2012)

Los procesos de educación continua, que permiten una cualificación y calificación que busca mejorar las competencias profesionales y/o aportar a resolver problemas puntuales acorde a las políticas establecidas en los programas de desarrollo y extensión social, son significativos para el desempeño docente y en relación directa con el entorno, quizá la mayor trascendencia de esta posibilidad de cualificación se presenta cuando los requerimientos responden a políticas de estado y estas tienen la fortaleza de ser asumidas por los propios gobiernos, los cuales vigilan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el tiempo y con la calidad deseada, sin dejar de ser importante el aporte personal, que hace cada docente en su mística profesional y busca mejorar sus competencias.

#### **1.1.2.2. Motivación.**

El enfermo era el sistema de educación, lo que faltaba era motivación, una forma eufemística de decir que esa escuela no tenía maestros, sólo profesores y técnicos. Una enseñanza sin amor no motiva y la motivación es el ingrediente esencial de la atención, del aprendizaje y de la memoria. (Carvajal Posada, Pedagogía 300. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo., 2010, pág. 14)

El término motivación se deriva del latín “motivus” o “motus”, que significa causa del movimiento. La motivación es el motor que sirve para impulsar la actividad humana en todas las etapas del desarrollo del ser, abarcando todas las dimensiones de necesidades, por lo tanto también en el ámbito del desarrollo profesional.

Entre los principales tipos de motivación que son importantes de tener en cuenta se menciona:

- **Motivación Interna:** Es aquella motivación que se realiza de forma espontánea, es decir, surge internamente.
  - **Motivación Externa:** Se establece como una motivación en la cual los factores externos al individuo, son los que motivan al individuo por ejemplo el medio ambiente.
  - **Motivación Negativa:** Es aquella motivación que ve su origen en amenazas y castigos.
  - **Motivación Positiva:** Surge por una necesidad y deseo constante, que impulsa directamente a las personas a mejorar sus capacidades.
  - **Motivación Intrínseca.** Es aquella en la cual las personas se fijan en un interés específico, buscando superar así mismo.
- Motivación Extrínseca:** Son aquellas motivaciones que ocurren por obligación, pues la misma ofrece ciertas ventajas directas para el individuo a la larga.

Desde la psicología:

..... la motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que al contener el papel activo relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección ( el objeto-meta) y la intensidad o actividad del comportamiento y se manifiestan como actividad motivadora (González Serra D. , 2008, pág. 52)

En la historia de la educación se ha investigado básicamente como los procesos motivacionales influencia en el rendimiento académico, existen muy pocos estudios sobre la importancia de la motivación del docente para ejercer su profesión. La motivación en este espacio está relacionada en primera instancia con la vocación, el eje principal de la

actividad profesional, pero no es la única que se debería considerar, los seres humanos valoramos y destacamos también la consecución de metas y objetivos; otros elementos importantes como son el reconocimiento y la aceptación.

Los cambios de la sociedad y sus necesidades emergentes transfieren la responsabilidad al colegio y a los docentes de la poca eficiencia en la formación integral de los alumnos, la mayor carga negativa se atribuye a los docentes a quienes, se los señala como los principales protagonistas de una sociedad con cultura deficiente, con pocos profesionales competentes, que tienen poca o nula creatividad; apreciación parcializada que no contempla el papel de la sociedad y la familia en la formación de los niños y jóvenes como entes activos de la misma.

A partir de reformas administrativas en el ejercicio docente, especialmente en América Latina, podemos observar que se incorporan condiciones laborales que benefician al trabajador docente. Un gran logro de la Reforma Educativa Ecuatoriana es considerar la jornada de tiempo completo para el docente, estrategia que le permite no solo planificar, sino evaluar con instrumentos mucho más eficientes, desechando como único instrumento de evaluación un examen escrito, creando espacios de verdadera intervención pedagógica que debe buscar estrategias de intervención para lograr aprendizajes significativos; otros factores que pueden influir en la motivación del docente es disponer de recursos físicos, mobiliarios, equipos tecnológicos, infraestructura apropiada, ambiente laboral con interacciones proactivas, capacitación y reconocimiento de su trabajo por parte de autoridades, comunidad y colectividad, destacando como beneficio importante un salario justo, beneficios en atención de salud y proyectos de jubilación.

En una profesión como la docente, en la cual el desarrollo de las actividades profesionales implica una constante relación con otros seres humanos, la motivación es una herramienta importante y que debe ser entendida desde la perspectiva del desarrollo del docente y desde el alumno, subrayando que la relación es estrecha puesto que se influyen mutuamente y deberían hacerlo de manera eficiente, comprendiendo a esta cuando se la define: “ Por eficiencia motivacional se entiende el grado en que la motivación moviliza y dirige certeramente la actividad hacia el logro del objeto- meta buscado a la evitación de aquello que no se quiere de manera que tenga éxito en empeño”. (González Serra D. J., 2008, pág. 52)

Las estructuras cognitivas, sociales y políticas son elementos que juegan un papel importante al momento de determinar el entorno de desempeño de la acción docente y como la políticas económicas y sociales esperan que sean formados sus individuos, no es desconocido los cambios acelerados en los medios de producción en las tendencias políticas incluso no es desconocido los graves problemas de familia y sociedad que deben enfrentar tanto los niños, jóvenes e incluso las personas adultas. Existen pautas de comportamiento social que permiten se abran brechas en los valores y actitudes sociales, que legitiman comportamientos, que atentan contra la herencia de dignidad humana de la persona.

Al enfocar la motivación aplicada a la educación, estamos en el contexto de: que hacer para que los estudiante tome de manera consiente y permanente aquello que es importante y no aquello que está de moda.

En miras a las acciones del estudiante podemos clasificar la motivación en:

Motivación relacionada con la tarea o intrínseca: cuando el hecho educativo proporciona un estado de confort y la asignatura niveles de logro posibles de alcanzar, el alumno se ve reforzado a dominar el objeto de estudio

Motivación relacionada con el YO: la experiencia educativa permite construir la identidad del sujeto, fortalece la autoestima el auto concepto y sus estadios emocionales son positivos.

Motivación centrada en la valoración social y aceptación social y la inclusión en el aula: todo estudiante independiente de su género, edad, condición social tienen derecho a ser tratados de igual forma y considerados dentro del desarrollo de los procesos. Siendo necesario que la motivación social no sea discriminatoria considerando las limitaciones propias de cada alumno y del grupo de manera general.

Motivación que apunta al logro de recompensas externas: en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

Para motivar a los alumnos es necesario conocer los objetivos educativos, la forma como aportaran a su crecimiento o para que sirven, por lo tanto deberán ser trabajados en orden y con una secuencia lógica y ordenada. Utilizar métodos apropiados a sus capacidades y las que van desarrollando. Valorar toda oportunidad de aprendizaje tanto de errores como aciertos, crear momentos enriquecedores que fomenten el desarrollo de la inteligencia adaptativa y fomenten el manejo de la mediación y resolución.

La comunicación en la era actual, es un valor de suma importancia, al momento de entablar relaciones duraderas y empáticas. Las destrezas de la comunicación permiten que los mensajes sean comprendidos en su totalidad mejorando el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo. Trabajar con situaciones y entornos enriquecedores para la función docente porque estos corresponden a las realidades próximas de los estudiantes y su aplicación es factible.

### **1.1.2.3. Relación profesor estudiante.**

Lo que se enseña sin querer enseñarlo, y lo que se aprende sin querer aprenderlo puede ser, y es con frecuencia, lo más importante y lo más permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto a su vez depende, en buena medida, del estilo de relación que establecemos con los alumnos (Morales Vallejo, 2006, pág. 11.38)

La relación profesor-alumno es una relación bidireccional, de influencia recíproca, así el profesor modela al alumno, y el alumno también perfecciona al docente.

La interacción dentro del aula es una realidad socio-emocional y cognitiva compleja, influida por el entorno físico.” El aula es el contexto básico donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el complejo entramado de la interacción educativa en sus múltiples aspectos; es un escenario interactivo en el que el maestro y el alumno ejercen su actividad, teniendo como objetivos los mismos fines” (González Blanco, 2004)

La búsqueda de esta interacción la podemos evidenciar en lo expresado: el lema de todo docente del siglo XXI es....

Liberar el potencial humano, educar para una cultura del compartir, integrar todas las vertientes de nuestra inteligencia en una inteligencia *adaptativa* que nos permita a todos dar lo que vinimos a dar de nuestra vida... No puede ser otro el propósito de una nueva Pedagogía, una que convoque lo mejor de la cultura humana, representada en los recientes avances de la ciencia y el aporte de las culturas milenarias (Carvajal Posada, 2010, pág. 14)

Es necesario replantear un listado de atributos mutuos que en el contexto actual son parte fundamental de una función educativa: empatía y respeto, por acciones concretas en el cambio social y político; la cualificación de la enseñanza más allá de la calificación en la

enseñanza; que reclama la presencia de la dignidad humana, la oportunidad de ser más humanos, la presencia indiscutible de valores morales de resonancia superior, que puedan luchar contra la violencia y las drogas, que se están infiltrando en los sistemas escolarizados, la falta de valoración de la vida.

A manera de reflexión:

Las circunstancias, logros y necesidades de la sociedad del siglo XXI, otorgan a la labor docente un espacio muy importante de influencia y desarrollo de seres humanos diversos con necesidades específicas de formación integral holística e inclusiva de acuerdo a las últimas reformas educativas y los proyectos sociales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación alumno- profesor se ejerce en varios escenarios entre los que podemos nombrar el logro de aprendizajes significativos, adquisición de competencias, vivencia en valores; algunas de estas vivencias se realizan dentro de las aulas de clase (Paymal N. , 2010)

El proyecto educativo que lleva adelante el Ministerio de Educación del Ecuador, ha establecido un nuevo direccionamiento al quehacer docente, y pone especial atención a la diversidad de la población no precisamente por su condición económica o geográfica, sino por las características particulares de sus miembros, dejando la subjetividad por una objetividad y un deseo de servicio. Busca la inclusión educativa no solo por aquella referida por discapacidades físicas, sino con especial atención a la discrecionalidad de los llamados niños hiperactivos. Promoviendo la implementación de estrategias inclusivas y potenciadoras y el respeto a la diversidad.

#### **1.1.2.4. Relación familia escuela.**

La formación integral en los niveles de escolaridad, es una responsabilidad compartida entre la familia y los centros educativos, la gestión docente debe contar con la apertura y confianza del sistema parental de educando, que permitirá una interacción proactiva en beneficio del proceso educativo. Los cambios vertiginosos también afectan la estructura familiar y su relación con la escuela, se han desplazado viejos esquemas de relación y se imponen unos nuevos, es necesario vivir los procesos de adaptación y asumir los nuevos roles, siendo el cambio más significativo de la última década el desarrollo de la tecnología y su inclusión en la vida social y educativa.

La familia es la base fundamental en los procesos de socialización y desarrollo de los miembros que la conforman. Los cambios vertiginosos que ha sufrido esta institución social, ha cambiado también la forma de interacción entre sus miembros, en algunos casos crean sociedades potenciadoras, es necesario mencionar que no existe al momento un tipo estándar de familia como lo existió en el pasado, y la familia nuclear cerrada ya no representa al prototipo de familia en la actualidad, sin significar necesariamente esto la pérdida del rol de la familia. Pero al margen de esta nueva familia que tiene roles definidos y aporta en la formación integral de sus miembros, encontramos familias desarticuladas, con problemas de violencia intrafamiliar, entornos sumergidos en la depresión y la ansiedad, así como familias nucleares o reconstruidas, disfuncionales, que inducen a la presencia de trastornos emocionales en sus miembros y, de manera especial en los niños.

La política educativa explicita la necesidad de la presencia de la familia en los procesos educativos de sus miembros, indiscutiblemente las familias que se involucran y participan de los procesos educativos, potencian las experiencias de aprendizaje y promueven una mejor adaptación y mejores niveles de aprendizaje

Un ambiente familiar cálido, sin violencia ni agresiones, son ambientes que permiten no solo un desempeño mejor en las actividades escolares, o en las actividades académicas extracurriculares, sino sobre todo permiten crear una perspectiva real de los estudiantes, al aportar con valoraciones exactas de éxito o fracaso y apoyar los diferentes niveles del proceso de independencia y retroalimentar sobre las capacidades sociales y cognitivas de sus miembros. Información importante al momento de una intervención pedagógica.

Un núcleo familiar que mantiene una buena relación, augura un mejor desempeño escolar, las relaciones padres- hijos y, las interacciones niño o adolescente con los miembros de la familia, crean atmósferas y dimensiones positivas o negativas las cuales repercuten en la interacción del desarrollo cognitivo, actitudes, intereses, metas, creencias, prejuicios. El rescate emocional es una herramienta básica en la educación del siglo XXI, si bien es cierto cada individuo puede marcar un nivel de éxito deseado, cuando estos no llegan a dichos estándares bien sea por procesos educativos o procesos de relaciones familiares, la escuela como ente social debe esforzarse en este proceso.

La relación padres – escuela es fundamental para alcanzar la calidad educativa y prevenir el fracaso escolar y por otro lado responder a las nuevas necesidades educativas, aceptando y potenciando las diferencias individuales.

..”Hay que saber que existen muchas otras características de los niños y niñas de ahora. Algunos pueden ser más lentos, despistados e introvertidos; otros no son rebeldes sino más bien muy tranquilos, algunos son un tanto frágiles y delicados de salud, otros más psíquicos, otros más inclinados a asuntos sociales, ecológicos o espirituales, otros son educadores innatos. Algunos son demasiado sensibles a la falta de amor y enferman si no lo hallan” (Paymal N. , 2010, pág. 31)

Entre los cambios internos y externos de la familia podemos citar que la familia en los momentos actuales enfrenta miedos e incertidumbres, los referentes anteriores son caducos y no saben cómo enfrentar el nuevo contexto. Lo mismo sucede con las escuelas los profesores deben enfrentar graves problemas sociales de sus estudiantes cada vez a más tempranas edades: uso indebido de drogas, embarazos adolescentes, abortos, alcoholismos, violencia, hogares disfuncionales, superposición de roles, entre muchos otros y a pesar de ellos, existe un grupo de alumnos con unas características que asombran en medio de tanta contradicción.

La Legislación Educativa Ecuatoriana, reglamenta la relación padres- centros educativos por medio de las regulaciones que se establecen el Código de Convivencia el mismo que se ampara en:

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO • Artículos: 6 y 23 del Capítulo II, de los derechos civiles, (numerales 3, 49 y 66), el Código de la Niñez y la Adolescencia (artículos 38, 39, 40 y 41) y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que señalan como un principio básico de todas las personas, el de la educación.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN • Artículos 2, 18 y 34, establece el principio de convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos, por medio de acuerdos entre los actores de la comunidad educativa.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Art. 38 Literal b.- Expresa practicar la paz, respeto a los derechos humanos, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de la diversidad, participación, diálogo y autonomía. 5 Literal f.- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros. El Código exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciada considerando el género, la interculturalidad y sus grados de desarrollo y madurez.
- CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO Los actores de la comunidad educativa deben conocer y aplicar sus derechos y deberes para mejorar la convivencia. Art. 28 y 29 de la Convención de los Derechos del niño.

Por lo que MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISPONE:

Iniciar.- En todos los planteles educativos un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil.

Elaborar.- En Cada institución educativa sus códigos de convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar, por una educación de calidad y calidez.

ACUERDA: Institucionalizar.- El Código de Convivencia que debe ser elaborado, aplicado, evaluado, y mejorado continuamente en todos los planteles educativos del país. Señalar.- Como propósito de la aplicación del código de convivencia, el fortalecimiento de la comunidad educativa.

Tomando como referente el Código de Convivencia CREAR Unidad Educativa año lectivo 2014-2015. Documento que declara 24 ítems, se tomaran a nivel de ejemplo algunos de ellos por ser importantes para la temática que se aborda.

De los padres de familia o representantes legales de los estudiantes

Compromisos Generales de Padres, Madres de Familia y/o Representantes:

- a) Involucrarse en la formación integral de su hijo / representante con base a lo que establece la legislación y reglamentos vigentes.
- b) Participar con entusiasmo en las actividades académicas, científicas, culturales, deportivas, sociales, y ético-morales de su hijo/representado.
- c) Cumplir con las normas establecidas en el presente código de convivencia
- d) Asumir sus responsabilidades de padre o representante sin delegarlas bajo pretexto a terceros
- e) Controlar la recepción de informes, circulares, convocatorias, libretas calificadas y devolverlos debidamente firmados.
- f) Justificar la inasistencia de su representado en un plazo máximo de 48 horas a la Coordinación correspondiente
- g) Proporcionar a su hijo o representado un clima afectivo y apoyo necesario para facilitar una educación integral y seguridad emocional.
- h) No interferir en las decisiones curriculares, didácticas y disciplinarias, emanadas por el plantel.
- i) Acudir al plantel y recibir información oportuna acerca de los avances o dificultades de su hijo y orientación profesional para coadyuvar en este proceso.
- j) Presentar sugerencias para mejoramiento de la calidad educativa que se brinda en el plantel.

### **1.1.2.5. Organización institucional.**

“El clima Organización, se refiere a las percepciones de los empleados de su lugar de trabajo, la toma de decisiones, las relaciones interpersonales entre los empleados( jefes y compañeros), la comunicación informal entre otros, tiene que ver con el conjunto de sentimientos y emociones favorables y desfavorables con la cual los empleados valoran su trabajo” (Moran, 2009)

La estructura de los centros escolares como unidades educativas, en las cuales convergen en un gran porcentaje de las instituciones públicas y privadas, todos los niveles de enseñanza y de manera especial de acuerdo a la constitución de la República del Ecuador por los menos los 10 años de escolaridad básica, obligo a establecer una estrecha relación de la administración educativa como un sistema organizado y de influencia social, se puede hablar de instituciones educativas son sistemas sociales y como estos, se orientan para alcanzar los objetivos y metas propuestos y mantenerse en el tiempo como una opción válida.

Establecida como tal la organización educativa es necesario enfatizar que se encuentran influenciadas por la gama de sentimientos humanos: actitudes, creencias, percepciones, motivaciones y expectativas de sus miembros directivos, maestros, docentes, personal de apoyo, alumnado, padres de familia y la comunidad más cercana en donde ejercen influencia directa y la comunidad a la cual alcanzare la influencia.

Por lo tanto sujeta a implementar una estructura dinámica y sistémica que contemple en su organización:

- Visión y misión institucional. La misma que debe ser aceptada y reconocida por toda la estructura organizacional.
- Estructura jerárquica: normalmente regulada por un sistema de roles formada por: directivos y personal administrativo dentro de este se incluye el personal de servicios y mantenimiento, docentes y alumnos.
- Designación de roles y tareas que se enfocan en el cumplimiento y consecución de la misión institucional, apoyadas en las normas y valores
- Coordinación del trabajo
- Calendario de actividades en base a una planificación establecida en el caso del Ecuador, la reforma educativa vigente lo establece en semestres.

- Normas formales e informales, que orientan el comportamiento de todos los miembros de la organización

La cultura organizacional establecida de este modo permite conducir las unidades con estrategias gerenciales que guían y permiten el mejoramiento funcional y estructural en beneficio del resultado deseado.

Es necesario subrayar la importancia del aula, como un subsistema administrativo cuando se relaciona con la interacción de docentes y alumnos, en donde se deben interactuar los contenidos curriculares, las metodologías y actividades didácticas, los instrumentos de aprendizaje y evaluación y, el subsistema de infraestructura como escenario social para el desarrollo de la actividad académica.

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos. El aula es generalmente un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados.

Los cambios que demandan la sociedad de la educación y sus niveles de escolaridad solo podrán cambiar cuando las practicas pedagógicas y la formación docente responda a las necesidades de sus comunidades, recordemos que el aula es el lugar de encuentro frontal entre docentes y alumnos, permite la cristalización de los aprendizajes, favorece la acción del líder-docente en la formación y mediación de los saberes, los avances científicos y tecnológicos.

#### **1.1.2.6. Políticas educativas.**

Se puede definir el término políticas educativas como un conjunto de leyes, decretos o disposiciones, reglamentos y resoluciones, que regulan y conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan los objetivos y procedimientos necesarios para alcanzarla.

La política educativa ecuatoriana se enmarcar en lineamientos y directrices emitidas por el estado a través del órgano regulador en el caso del Ecuador, el Ministerio de Educación y Cultura, MEC, es importante resaltar que se debe mantener una visión integradora de los

aprendizajes, para que estas políticas educativas potencien en el fortalecimiento de los procesos educativos y la posibilidad de mejora continua, integradora y de calidad.

Es también importante no abandonar el aspecto humano de los alumnos, el docente y la comunidad en la cual el proceso ejerce influencia, una política educativa debe garantizar a toda una comunidad la oportunidad de mejorar sus niveles de conocimiento y por lo tanto garantizar un desarrollo en competencias profesionales.

Cuando estas políticas educativas se manifiestan en un plano netamente técnico y descontextualizado, el objetivo educativo no se cumple y por lo tanto el desempeño docente es deficiente aunque cumpla con todos los requerimientos establecidos dentro de la norma: planificación, ejecución y evaluación.

Por ello es necesario que el docente tenga plena conciencia de como cumple su función y como debe integrar los procesos, no solo cognitivos sino también procedimentales para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo y crítico partiendo desde lo más elemental a lo más complejo con el avanzar en los diferentes niveles.

De acuerdo al plan decenal de Educación del Ecuador 2006- 2015, publicados en la página web del Ministerio de Educación los objetivos que se deben trabajar de acuerdo a esta política de estado son:

**OBJETIVO GENERAL:** Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

#### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

- **MARCO CURRICULAR:** Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológica contemporánea.
- **MARCO DE TALENTO HUMANO:** Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida
- **MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN:** Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad
- **MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:** Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo
- **MARCO LEGAL:** Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional

Para ello su marco de referencia se construye a partir de:

### **MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO**

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

### **PROPÓSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.**

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

Señala adicionalmente

POLÍTICA 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.

POLÍTICA 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

POLÍTICA 3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 5 de la población en 11a edad correspondiente.}

POLÍTICA 4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

POLÍTICA 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

POLÍTICA 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

POLÍTICA 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

POLÍTICA 8: Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

### 1.1.3 Características del desempeño docente.

El mayor reto de la educación actual es el desarrollo de competencias que permitan superar las desigualdades de bienestar social y resolver problemas elementales que aquejan a la población mundial en menor o mayor grado como son: la pobreza, la marginación, el daño al medio ambiente y una creciente degradación social. La educación y por lo tanto el desempeño docente deben aportar de manera eficiente la implementación de nuevas estrategias que permitan a los individuos crear y mantener un mundo más justo, equitativo y una convivencia armónica.

Las características del desempeño docente deben entonces centrar sus esfuerzos en el desarrollo de grandes áreas con un crecimiento potencial en su aplicación y desarrollo como son:

- Desarrollo de procesos de pensamiento: que permitan formar individuos con capacidades crecientes hasta llegar a los procesos mentales de pensamiento crítico y al mismo tiempo lo capacite para construir aprendizajes propios, diseñar proyectos de vida y aportar en la mejora de la sociedad.
- Estimular el interés por el conocimiento profesional y científico: la edad no es más una barrera para acercarse al conocimiento, así como tampoco lo son las distancias geográficas, una capacitación continua permite generar mejorar no solo las condiciones de vida de las personas y potenciar los conocimientos.
- Capacitar para la autonomía es importante que los individuos puedan tomar decisiones libres y responsables, por ello los espacios educativos son laboratorios vivenciales que aportan con ejercicios prácticos de toma conciencia en los aspectos relevantes de la responsabilidad individual.
- Conciencia social de solidaridad: la gestión educativa debe habilitar a los individuos con sentido de preocupación por los demás y los problemas que la sociedad va desarrollando en este nuevo orden de cambios tecnológicos, políticos y morales.

Acorde con estos principios podemos decir que el perfil del docente debería guardar relación con las siguientes características para potenciar los retos de su desempeño:

- Mediador capaz de resolver conflictos cognitivos, sociales, culturales y de violencia social
- Capacidad de motivación: para despertar la curiosidad e interés hacia los contenidos académicos y las actividades.

- Innovador en la creación y aplicación de estrategias educativas que permitan la comprensión de contenidos académicos, desarrollo de actividades motivadoras, significativas y colaborativas, así como predisposición para el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación
- Con flexibilidad adaptativa capaz de modelar en diferentes escenarios cambiantes e interactuar con conglomerados sociales diversos
- Innovador y práctico, capaz de improvisar métodos, estrategias y técnicas en caso necesario.
- Capacidad de superación personal constante que le permita romper las barreras de sus propias limitaciones con actualización periódica.
- Liderazgo y valores vivenciales como ejemplo a seguir.

#### **1.1.4 Desafíos del desempeño docente.**

Se puede sintetizar que el mayor desafío del desempeño docente es formar a las personas para vivir en sociedad, desarrollar una educación integral en los ámbitos del conocimiento, las actitudes y los procedimientos.

Para lo cual este desempeño debe abordar los siguientes aspectos:

##### ***1.1.4.1. Desarrollo profesional.***

Las reformas educativas implementadas por los gobiernos y las demandas sociales, dejan de lado el viejo esquema de una educación centrada en el docente, con un accionar limitado del alumno. El docente no solo requiere de cursos de actualización, sino debe acoplar su gestión educativa dentro de estándares evaluables y medibles a los cuales se puede aplicar criterios objetivos de logro y mejoras.

Es necesario dejar evidencias de su desempeño y por lo tanto de su crecimiento profesional por lo cual debe capacitarse en el área de la administración educativa y la planificación escolar, implementando procesos e instrumentos que permitan evidenciar los éxitos y retroalimentar los fracasos.

La investigación se vuelve parte del quehacer cotidiano de los docentes en todos los niveles educativos pues es necesaria la reflexión de la ciencia y la práctica.

La práctica y aceptación de la mediación de la tecnología como herramienta didáctica dentro y fuera del aula: siendo indispensable una formación integradora y el desarrollo de

capacidades específicas para el manejo de la tecnología, considerando que la brecha generacional otorga mayores destrezas operativas a los niños y jóvenes que aquellas que puedan tener sus docentes y padres.

Capacidad de trabajo en equipo, indispensable fortaleza que ayuda a sumar las experiencias y fortalezas individuales y generar espacios de crecimiento exponencial a los miembros de la comunidad educativa, bien sea la implementación de nuevos métodos, didácticas, destrezas o herramientas, así como en el análisis, valoración e implementación de las políticas educativas y las demandas sociales individuales propias de su entorno y comunidad más cercana.

#### ***1.1.4.2 Relación familia escuela comunidad.***

El ser humano netamente ser social, recibe la influencia para su formación en primera instancia de la familia núcleo primario de socialización y educación, lamentablemente la familia como institución enfrenta grandes cambios, en cuanto a su organización, responsabilidad y sobrevivencia. La dinámica estructural ha cambiado de una familia tradicional y nuclear a una familia abierta desintegrada en algunos casos o reconstruida en otros. También es cierto que un prejuicio de que la familia tradicional es estable ha sido demostrado como un mito.

La familia como ente potenciador de sus integrantes está más bien basada en la aceptación y cumplimiento de roles que otorgan a los individuos estadios de equilibrio o desequilibrio emocional.

Pero estos cambios se extienden a la sociedad y por tanto la influencia de ella en los individuos en algunas ocasiones no es potenciadora. La sociedad vive envuelta en procesos de violencia, tráfico y consumo de drogas, aceptación de prácticas no éticas ni morales que atentan con la dignidad de la persona.

Con relación a este escenario las políticas educativas han llamado a los padres de familia o a quien asume dicho rol, a la comunidad a la cual se pertenecen y a las instituciones educativas a realizar un trabajo conjunto, para superar estos desequilibrios y formar nuevamente una sociedad estable, respetuosa y potenciadora

La presencia de los padres en los procesos educativos no garantizan necesariamente éxito escolar, pero si aporta como un ente de control, ayuda y vigilancia permanente que puede retroalimentar a docentes, directivos incluso al mismo estudiante sobre el nivel de éxito o fracaso.

La nueva ley de educación involucra a los padres de familia a mantener una actitud más activa no solo en lo que concierne con los procesos educativos, sino también en la coparticipación en el desarrollo de la institución educativa, como entes activos de coevaluación.

#### ***1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.***

El desempeño docente inicial se ve fortalecido por medio de las prácticas docentes en las etapas de formación, puesto que permiten simular espacios concretos donde el estudiante de grado puede desarrollar, implementar, mejorar y rectificar las estrategias docentes. Este espacio de aprendizaje colaborativo donde un tutor guía el desarrollo de las mismas permite también un acercamiento a la realidad cambiante de un contexto a otro y otorga entrenamiento al docente en formación para poder enfrentar reacciones positivas en climas negativos.

## **1.2 Gestión Educativa**

### **1.2.1. Definiciones de gestión educativa.**

La gestión educativa tiene su fundamento teórico en los principios generales de la administración, que llevada al campo específico de la educación toma el nombre de Gestión Educativa, por efectos de los procesos de globalización. Este nuevo paradigma se fortalece con el desarrollo teórico práctico de los campos del conocimiento y la práctica en los centros académicos.

Podemos definir a la Gestión Educativa como la acción de promover aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa con la finalidad de crear una unidad de aprendizaje que responda al perfil de un profesional integrador. La Unesco define a la gestión como el "conjunto de procesos teóricos-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas realizadas a la educación".

## Otras Definiciones

Conceptos	Autores
Son los trámites que se realizan para la resolución de los asuntos o proyectos educativos	Ministerio de Educación Nacional de Colombia 2014
Proceso mediante el cual se dirige, conduce, orienta y administra una institución educativa	(Lujambio Trazabal, 2009)
Proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales o regionales.	Que es gestión educativa. Blogger: colombiaaprende.edu.co Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia.
Es la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados.	(Vazquez Mota, Modelo de Gestion Educativa Estrategica/ Secretaria de Educacion Publica, 2009)
El arte de anticipar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado o una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado	(Vazquez Mota, 2009)
Es el conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación.	Ministerio de Educación Nacional, Republica de Colombia. .Blogger: colombiaaprende.edu.co
Es la gestión del entorno interno de la entidad docente hacia el logro de sus objetivos	(Jarraz, 2010)
Es el proceso de las acciones, transacciones y decisiones que la organización o escuela lleva a cabo para alcanzar los objetivos propuestos	Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. Blog: Gestión Educativa. <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-231098.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-231098.html</a>

laborado: Yépez T, M. (2014)

### 1.2.2. Características de la gestión.

La Unesco define a la Gestión Educativa, como el conjunto de proceso teórico-práctico, integrado y relacionado, tanto horizontalmente como verticalmente, dentro del sistema educativo para alcanzar y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación. Partiendo de esta definición, se establece que la gestión está directamente relacionada con la calidad-educativa, por lo tanto una administración eficiente que debe coordinar la planificación, los objetivos y metas.

Las demandas educativas actuales responden a dos factores que la delimitan y modifican, las nuevas necesidades educativas partiendo del perfil de las nuevas generaciones y la globalización. Por ello la gestión responde a las grandes interrogantes del ¿porque? y el ¿para qué?, relacionadas con las funciones que cumple que son: la planificación, desarrollo, ejecución, control; acciones necesarias para cumplir objetivos, medir y fijar tiempos, delegar responsabilidades, asignar tareas, prever los recursos y evaluar. Para lograr el cumplimiento y ejecución de este ciclo, es necesario no solo la participación del grupo directivo encabezado por su director, sino demanda un accionar articulado entre los directivos, cuerpo docente, personal administrativo, y comunidad educativa (estudiantes y padres de familia).

Se reconoce a una educación de calidad porque tiene un currículo que potencia y desarrolla habilidades de pensamiento, competencias básicas y, de ciudadanía, también por que apoya a las manifestaciones culturales locales y regionales, realiza inclusión social con respeto a las diferencias individuales, favoreciendo las relaciones interpersonales que favorezcan el manejo de emociones y, las estructuras éticas.

Sintetizando la gestión educativa es la acción que administra recursos, promueve el liderazgo, la convivencia escolar, enfoca el aprendizaje, cumple con la visión y misión institucionales, fortalece los proyectos, mantiene autonomía institucional con el cumplimiento de políticas gubernamentales e institucionales.

Sus características se manifiestan como:

- Descentralizada: articula las gestiones y articula las políticas del gobierno en acciones conjuntas con las secciones departamentales correspondientes, al margen de lo que la ley le permite respetando el ámbito de autonomía jurídica.

- Flexible al permitir que el sistema educativo atienda a la diversidad de conglomerados y los aprendizajes sean una respuesta a la necesidad de la diversidad.
- Participativa ya que la sociedad actúa de manera organizada y democrática
- Innovadora se ajusta el círculo administrativo de planificación, organización, seguimiento y evaluación a las necesidades propias.
- Centrada en procesos educativos, que privilegian aprendizajes significativos e inteligencia adaptativa.
- Formativa aporta al crecimiento de todos los integrantes de la comunidad.
- Sistémica, eficaz y unitaria, se orienta a las necesidades de logro y del cumplimiento de los objetivos.
- Integral abarca las instancias administrativas de la gestión educativa, institucional y pedagógica.

### **1.2.3. Tipos de gestión.**

De acuerdo al Tipo de Institución Educativas se puede clasificar en

- Públicas o también llamadas Fiscales:
  - las autoridades son designadas por nombramiento o contrato acorde a las políticas del sector gubernamental, Ministerio de Educación y Cultura o sector educativo.
  - Las remuneraciones de sus empleados tienen partidas presupuestarias del gobierno.
  - Son gratuitas.
- Públicas de gestión privada:
  - Están a cargo de instituciones sin fines de lucro, las mismas que designan sus autoridades.
  - Tienen convenios con el Ministerio de Educación y Cultura o con entidades de gobiernos seccionales como los Municipios.
  - Son gratuitas.
- Privadas:
  - Autoridades nombradas por personas jurídicas o naturales.
  - No son gratuitas.

De acuerdo al número de docentes:

- ✓ Unidocente: normalmente se encuentran en sitios poco poblados y/o zonas rurales, su característica es que un docente se hace cargo de un nivel de educación. La realidad más común son las escuelas unidocentes de nivel de educación básica.
- ✓ Polidocente multigrado: normalmente se encuentran en sitios poco poblados y/o zonas rurales, esta clasificación responde al hecho de que docente se hace cargo de varios niveles.
- ✓ Polidocente: instituciones que tienen por lo menos un docente en cada nivel o grado.

De acuerdo al enfoque de la gestión educativa.

- Enfoque burocrático: adecua los medios a los fines, busca garantizar la eficiencia y el logro de objetivos establecidos, se direcciona en base a normas establecidos lo que la hace poco flexible en sus procesos y el desarrollo de actividades del recurso humano.
- Enfoque sistémico: es un proceso mediante el cual todos los elementos (profesores, alumnos, currículo, materiales, etc.) se organizan e integran para actuar de manera armónica y coordinada con el fin de conseguir el objetivo y logros educativos.
- Enfoque Gerencial: utiliza como estrategia la planificación, para definir y alcanzar los logros y metas educativas. Este proceso administrativo diseña modelos de gestión a largo plazo para la cual es necesario armonizar algunos elementos claves como la visión y misión, un diagnóstico completo de la institución en este caso educativa para lo cual puede servirse de un proceso de análisis comparativo como el FODA, DIAGRAMA, ISHIKAWA, PARETO, con el fin de elaborar una herramienta de trabajo institucional.

## **1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.**

### **1.2.4.1. *Ámbito de la gestión legal.***

El ámbito legal de la gestión docente, es el marco jurídico, dentro del cual se desarrolla toda la actividad educativa, desde las instancias: administrativas y políticas del gobierno central, hasta el alumno mismo. Al llamarlo “marco de referencia jurídico”, estamos integrando a la Constitución de la República, la Ley de Educación, los Reglamentos y Acuerdos así como los Procedimientos internos de cada institución educativa.

Para el caso del Ecuador, el Marco Legal está constituido por la Legislación Educativa vigente, cuyos órganos de control son: Marco Legal Educativo, Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI), Constitución de la República del Ecuador.

En el Ecuador los cambios implementados, han sido significativos, encontrándose enmarcados en la Constitución de la República aprobada en el año 2008, la Ley Orgánica de la Educación, que entró en vigencia el 31 de marzo del 2011 y el Reglamento a dicha ley que está vigente desde el 26 de julio del 2012; así es como lo expresa:

Se destacan esfuerzos dirigidos a reformar el marco legal, a reorganizar la oferta educativa pública, a universalizar el acceso a la Educación Inicial y a la Educación General Básica e incrementar la cobertura del Bachillerato reduciendo la inequidad social, a mejorar la calidad del desempeño docente, a reformar todos los currículos, a prescribir estándares de calidad educativa y a establecer un sistema de evaluación integral. El nuevo sistema de evaluación no sólo monitorea los aprendizajes de los estudiantes, sino también los desempeños profesionales de docentes y directivos, así como la gestión de las escuelas y colegios, lo cual hace más fácil identificar y corregir áreas problemáticas. (Vidal, 2012)

El cambio en las políticas educativas se sintetiza de acuerdo al Ministerio de Educación en, el marco legal vigente que en líneas generales son citadas en 20 rupturas. Estas rupturas son de crucial importancia porque permiten la reconfiguración de un sistema educativo que asegure aprendizajes de calidad para todos los ecuatorianos, pero en especial para aquellos que pertenecen a los grupos más vulnerables, y que han sido históricamente excluidos de los sistemas de educación formal.

Las veinte rupturas han sido clasificadas en cuatro grandes grupos: (a) aquellas que re conceptualizan la educación como un derecho de las personas y las comunidades, (b) aquellas que apuntan a un profundo cambio de la estructura del sistema nacional de educación, (c) aquellas que buscan superar los viejos paradigmas de calidad y equidad educativa para asegurar mejores aprendizajes del estudiantado, y (d) aquellas que contribuyen a revalorizar la profesión docente.

## **I. Hacia la re conceptualización de la educación como un derecho de las personas y las comunidades:**

### **Se concibe la educación como un servicio público, en el marco del Buen Vivir.**

El Marco Legal en el que se ampara este principio corresponde al Art. 26 y 28 de la Constitución, los cuales en líneas generales manifiestan la necesidad de una educación para todos los ciudadanos, como un derecho y como un deber del estado, que es ineludible e inexcusable. También subraya que la educación debe responder al interés público.

Las instituciones educativas son clasificadas en: públicas, fisco misionales (deben cumplir con el servicio educativo sin costo y de carácter social y apoyo psicológico) y, particulares (confesional o laica) como lo señala el art.345 de la Constitución.

En el caso de instituciones particulares no deben responder a interés personales o corporativo por lo tanto no tienen como finalidad el lucro, se someten a la regulación amparada en el artículo 56 de LOEI.

Nuevas instituciones particulares deben regirse de acuerdo al artículo 92 del Reglamento.

#### *1. Se prohíbe la paralización de las actividades del servicio educativo.*

El sistema educativo ecuatoriano se ha caracterizado por su influencia en los procesos políticos ecuatorianos, tanto en gobiernos democráticos como en las llamadas dictaduras, a través de un gremio de profesionales docentes, los mismo que llegaron a paralizar los servicios educativos, especialmente los fiscales, si éstos no estaban de acuerdo con las políticas del gobierno, aún si estas no correspondían al ámbito educativo.

A partir de este antecedente la segunda ruptura fundamentada en el marco legal, garantiza un servicio educativo continuo, basados en el artículo 326 de la Constitución, numeral 15 que prohíbe la paralización de servicios públicos y por lo

tanto incluye en este marco a la educación pública. Y para amparar de este mismo principio se apoya en el artículo 132, literal p de la LOEI, garantizando solo una paralización en casos de fuerza mayor o un hecho fortuito.

2. *Se garantiza la gratuidad, universalidad y laicidad de la educación pública.*

El marco legal vigente otorga al Gobierno Nacional la obligatoriedad de mantener la gratuidad de la educación, art. 28 y 348 de la Constitución y de la LOEI artículo 2, literal gg, mediante la eliminación de pagos de matrícula, uniformes, y/o libros con el fin de permitir el acceso a la educación.

El artículo 28 de la Constitución y el artículo 2, literal y de la LOEI, establecen que la educación pública será laica y mantendrá independencia frente a religiones, cultos y/ o doctrinas, garantizando la libertad de conciencia e imposición de una de ellas en la comunidad educativa.

El período escolar será de trece años, como lo manifiesta el art. 28 de la constitución, que incluye a la Educación Básica y el Bachillerato.

Si bien es cierto el estado garantiza la libertad de culto, se mira con preocupación dentro de las comunidades religiosas una imposición del laicismo incluso en contra de la visión y misión de algunas instituciones educativas, fisco misionales y particulares, las cuales se ha retirado la cátedra de religión de sus mallas curriculares, situación contraproducente, especialmente si hablamos de una educación en valores y nos reconocemos como diversos y dignos.

Los textos escolares son otra de preocupación de un grupo significativo de padres practicantes de su postura religiosa, al verificar que muchos de estos textos, en nombre de la tolerancia, incluyen conceptos en contra de la moral vista de una postura católica, verificando que el principio de inclusión invade el derecho al respeto de la dignidad de la persona.

3. *Se vela por los derechos de los estudiantes en establecimientos particulares y fisco misionales.*

En este principio se denomina a la educación como un servicio público independiente de la persona que lo ofrece, se establecen normas básicas para garantizar el respeto a los derechos de los estudiantes. Para las instituciones educativas particulares el art. 58 de la LOEI establece que; el Estado controla los cobros de pensiones, matrícula, para lo que se fija una tabla de categorización de

las instituciones educativas, y se expresa la prohibición de pagos adicionales o especiales.

El art.132 de LOEI determina prohibiciones para los representantes legales de los estudiantes, directivos y docentes de los establecimientos educativos. Contempla la obligatoriedad de disponer de medidas remediales en caso del fallecimiento de un padre de familia, para que el estudiante pueda terminar su escolaridad.

Y manifiesta la decisión de imponer sanciones a promotores, directivos, docentes de las instituciones públicas o fisco misionales en caso de incumplimiento.

1. *Se promueve una participación activa de la comunidad educativa y de las familias en los procesos educativos.*

Aquí se explicita el derecho de la familia participar de comunidad educativa, a través de mecanismos como el código de convivencia democrático, la veeduría ciudadana de la gestión administrativa y, rendición de social de cuentas amparado en el art.33 de la LOEI, el art.76 y 77 del Reglamento y art.12 de la Ley; señalan la pertenencia de participación y veeduría para las familias de los estudiantes de establecimientos educativos particulares y físico misionales.

2. *Se garantizan los recursos económicos destinados al sector educativo.*

El gobierno garantiza que los recursos destinados al sector educativo, regulado desde el marco legal, con el artículo 165 el que establece límites a la declaratoria del estado de excepción, para proteger y resguardar los fondos destinados a este rubro.

El nuevo marco legal ecuatoriano protege los recursos destinados al sector educativo. La Constitución en su artículo 165 establece límites a la declaratoria del estado de excepción, y al hacerlo protege los fondos del presupuesto nacional dedicados a educación, pues prescribe que estos fondos (junto con los destinados a salud pública) nunca podrán ser utilizados para otro propósito, inclusive durante el estado de excepción, obligando al Estado a la asignación de recursos públicos del Presupuesto General del Estado.

3. *Se asegura la escolarización de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.*

El marco legal define la protección a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, para que tengan acceso al sistema educativo, art.347 numeral 2 de la constitución dispone “los centros educativos serán espacios de detención temprana de requerimientos especiales”

Es importante reflexionar si la inclusión en la educación regular es favorable por un asunto de decreto ejecutivo. Los procesos educativos buscan aprendizajes significativos en sus educandos, y para ello es necesario disponer de una cualificación especial, del manejo de didácticas, técnicas y herramientas acorde a la discapacidad de cada uno de los estudiantes, por ello la reflexión es están los maestros y las infraestructuras de los centros educativos preparados para la implementación de esta regulación, en qué porcentaje y en qué lugares.

Sin dejar de lado la siguiente reflexión, está el gobierno realizando todo el esfuerzo necesario para concretar estas ofertas.

## **II. Hacia un cambio profundo de la estructura y el funcionamiento del sistema nacional de educación:**

### **Se reestablece la rectoría del Estado sobre el sistema educativo nacional.**

El marco legal delega la responsabilidad y señala como máxima autoridad al Ministerio de Educación en la persona que lo represente, para garantizar un sistema educativo acorde a la política nacional de educación

4. *Son por lo tanto sus atribuciones conforme el art. 22 de la LOEI y Art. 344 de la Constitución, el Ministerio de Educación el rector de sistema y el responsable de formular las políticas nacionales, diseñar y señalar los estándares de calidad y*
5. *gestión educativa, así como garantizar el cumplimiento de garantías y derechos constitucionales.*
6. *Se organiza un nuevo modelo de gestión educativa para acercar la atención a los ciudadanos y lograr servicios educativos completos y pertinentes en cada circuito educativo.*

El sistema educativo está distribuido en cuatro niveles de gestión: uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada, nivel zonal, distrital y circuital según el art.25 de la LOEI.

Solamente el nivel que tiene potestad de crear políticas públicas y los niveles desconcentrados son los encargados de la implementación. De acuerdo al espíritu de la ley según el Ministerio los objetivos que se cumplen dentro de este esquema es acercar la

atención del Estado a los ciudadanos y reorganizar la oferta educativa para garantizar servicios educativos complementos y pertinentes en cada circuito, demostrando mayor transparencia en los procesos

7. Se estimula la participación ciudadana en los procesos de toma de decisión de la gestión educativa, así como en los de seguimiento y rendición de cuentas.

El artículo 2, literal “o”, de la LOEI concibe la participación ciudadana “como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos”.

11. Se fortalece la educación intercultural bilingüe para asegurar un servicio educativo con pertinencia cultural y lingüística para las nacionalidades y pueblos indígenas.

Siendo la educación un derecho de los ciudadanos y existiendo una diversidad ancestral entre los pueblos ecuatorianos, la nueva norma legal implementa el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) todo esto acorde con los art. 29 y 57 de la Constitución.

Se garantiza de esta manera la educación de los pueblos originarios en la lengua nativa y se permite una relación intercultural efectiva, al permitir la educación en lenguas nativas e hispanoparlantes.

### **III. Hacia la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, para asegurar mejores aprendizajes para todo el estudiantado:**

12. *Se invierte la dinámica tradicional del mejoramiento de la calidad educativa, para lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio.*

Para lograr el fin se establecen los siguientes mecanismos:

- A la planta central del Ministerio de Educación le corresponde la responsabilidad de instituir estándares de calidad educativa, que son descripciones de los logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo;
- Al Instituto Nacional de Evaluación Educativa le corresponde evaluar, sobre la base de dichos estándares, los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño de los profesionales de la educación;
- A los establecimientos educativos les corresponde autoevaluarse y crear planes de mejora para alcanzar los estándares de calidad educativa;
- A los asesores educativos les corresponde orientar la gestión institucional de cada establecimiento educativo hacia el cumplimiento de dichos estándares;
- Finalmente, los auditores educativos les corresponde realizar una evaluación externa acerca de la calidad y los niveles de logro alcanzados —en relación con los estándares de calidad educativa— por las instituciones educativas.

13. *Se busca superar el racismo, la discriminación y la exclusión, mediante la transversalización de la interculturalidad en todo el sistema educativo.*

En un país con tanta riqueza cultural ancestral y, reconociendo las diferencias y el aporte de culturales nativas, propone un enfoque educativo inclusivo que permita incrementar la equidad educativa, superar racismos, discriminación y exclusión, en favor de un mejor patrimonio social y cultural que nos represente y, permita el desarrollo.

14. *Se introducen importantes cambios en algunas prácticas escolares tradicionales.*

Se reglamenta y estandariza prácticas comunes de respeto a la propiedad intelectual, re conceptualizando la evaluación, como una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la disciplina estudiantil, se establece la regla de honestidad académica la que penaliza el plagio de manera parcial o total, la aplicación de normas internacionales a las producciones intelectuales.

Se establece a la evaluación como un proceso continuo partiendo de la observación, valoración, registro de información (el nivel de logro), y la retroalimentación.

Se han establecido por otro lado los estándares de aprendizaje sobre una nota global de 10 puntos, siendo el requerimiento mínimo 7 puntos para la aprobación. En base esta regulación, los planteles educativos deben desarrollar e implementar estrategias de logros de aprendizaje.

De acuerdo al art.331 del Reglamento determina que la sanciones producto de faltas cometidas por el estudiantes, deberán ser actividades compensatorias de enmienda a los daños o y reflexión sobre las acciones, para lo cual se debe realizar un acompañamiento de los representantes legales.

*15. Se permite a todos los estudiantes acceder a las mismas oportunidades educativas mediante el Bachillerato General Unificado.*

Con el fin de proporcionar mejor expectativa de profesionalización y una educación en competencias, se implementa el Bachillerato General Unificado, que consta de un tronco común, que debe ser aprobado por todos los estudiantes, asignaturas centrales que permiten aprendizajes esenciales comunes de formación.

El Bachillerato a elección del estudiante y de acuerdo a su interés presenta una oferta en:

- El Bachillerato en Ciencias, que oferta el tronco común de asignaturas obligatorias (con aproximadamente el 85,7% del total de las horas de clase en los tres cursos del Bachillerato), un 14,3% que corresponde a una carga horaria de asignaturas optativas.
- El Bachillerato Técnico, que oferta el tronco común de asignaturas obligatorias (con aproximadamente el 64% del total de las horas de clase), y un 36% que corresponde a una los módulos de formación técnica.

*16. Se fortalece el sistema nacional de evaluación educativa con la creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.*

Existen dos organismos rectores de acuerdo a las políticas, normas, reglamentos: el Ministerios de Educación como ente emisor de políticas y, el Instituto Nacional de

Evaluación Educativa como ente ejecutor: institución pública con autonomía, de evaluación interna y externa, que promueva la calidad de la educación. Este Instituto dentro de sus líneas de acción debe construir instrumentos para la evaluación, con estándares e indicadores de calidad fijados por el Ministerio y aplicarlos a los sistemas educativos nacionales.

#### **IV. Hacia la revalorización y enaltecimiento de la profesión docente:**

*17. Se replantea la carrera docente pública para que el maestro se desarrolle como profesional de la educación.*

Se introducen cambios importantes en las actividades docentes propiamente dichas, el profesional de la docencia, debe como parte de su jornada laboral realizar actividades importantes dentro del proceso pedagógico como: diseñar materiales, conducir investigaciones, atender a los presentantes legales de los estudiantes, realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para aquellos estudiantes que lo requieran, aportando de esta manera a una formación integral.

- *Se apunta a la excelencia en los docentes con un escalafón auténticamente meritocrático que asegura una remuneración justa y digna.*

La normativa legal introduce cambios como:

- Nivel Económico: Mejora en salarios y aportaciones al Seguro Social.
- Nivel Profesional: optar por diferentes cargos dentro del sistema: director o rector de institución educativa, asesor educativo, auditor educativo y docente.
- Nivel de Calificación y Cualificación: basado en formación académica y desempeño docente son claves en la vinculación salarial en todos los niveles.

*18. Se garantiza la selección de los mejores docentes con concursos de méritos y oposición rigurosos y transparentes.*

El art. 228 de la constitución señala que tanto el ingreso al servicio público con el ascenso y promoción dentro de la carrera pública se deberá hacer mediante un concurso de méritos y oposiciones.

Transparentando así la designación dentro de toda la jerarquía de las instituciones educativas públicas,

19. Se crea la Universidad Nacional de Educación (UNAE), para contribuir a la formación inicial de docentes y otros profesionales de la educación.

#### **1.2.4.2. *Ámbito de la gestión del aprendizaje***

El ámbito de la gestión del aprendizaje se relaciona con el accionar del docente y los procesos que este realiza para lograr desarrollar de manera eficiente el aprendizaje humano. Muchas son las corrientes de pensamiento que han participado de estas investigaciones y prácticas metodológicas recomendadas. Lo significativo es que la evolución del pensamiento humano y el desarrollo de la tecnología y la comunicación hace cambiante el espectro de las estrategias didácticas para lograr aprendizajes significativos, acorde a las expectativas formativas y laborales actuales.

El sistema educativo ecuatoriano, ha experimentado cambios desde la evaluación realizada al currículo vigente en el año 1996, entre los que se puede citar la implementación de referentes curriculares flexibles en los niveles educativos, una proyección pedagógica, científica y social hasta el nivel meso-curricular como lo ha declarado el ministerio del ramo; estas reformas abarcan habilidades y conocimientos mínimos que cada estudiante debe aprender y sugerir estrategias pedagógicas para la consecución del mismo.

El proyecto educativo ecuatoriano, toma como base pedagógica concepciones teóricas y metodológicas del modelo Pedagogía Crítica. Esta metodología cuenta con el aporte de algunos pedagogos siendo su mayor referente Paulo Freire (1921- 1997). Su método es conocido como método de la cultura popular, cuyo objetivo principal es el desarrollo de una conciencia crítica, en la cual los planos políticos y pedagógicos son complementarios. Por lo tanto el proceso educativo es expresado como un acto político y como un acto de conocimiento que libera y transforma, destacando su capacidad de inclusión y movilidad. El estudiante es el protagonista del aprendizaje dentro de las estructuras metodológicas, con énfasis en las vías cognitivas y constructivista.

El principio del Buen Vivir se fortalece en la formación de buenos ciudadanos a través del objetivo de desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, formando ciudadanos que practiquen valores y se interrelacionen con la sociedad con respeto, honestidad y solidaridad.

El desarrollo del pensamiento esta soportado en procesos de pensamiento lógico, crítico y creativo, que en el transcurso de los niveles educativos se proyecta hasta alcanzar la meta cognición. El referente de “saber hacer” es el nivel de destreza que se debe alcanzar para lo cual se han establecidos los criterios de desempeño, que orientan el nivel de complejidad en la acción que el docente debe considerar para la planificación micro curricular. Es importante mencionar que también se ha incorporado la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, para apoyar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Somos plenamente humanos cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito..... Y con nuestra complicidad. Puede aprenderse mucho sobre lo que nos rodea sin que nadie nos lo enseñe ni directa ni indirectamente (adquirimos gran parte de nuestros conocimientos más funcionales y elementales así), pero en cambio la llave para entrar en el jardín simbólico de los significados tenemos que pedírselas a nuestros semejantes,.. No es lo mismo procesar información que comprender significados. Ni mucho menos es igual que participar en la transformación de los significados o en la creación de otros nuevos.... Para procesar información humanamente útil hace falta previa y básicamente haber recibido entrenamiento en la comprensión de significados. (Savater, 1997, pág. 34)

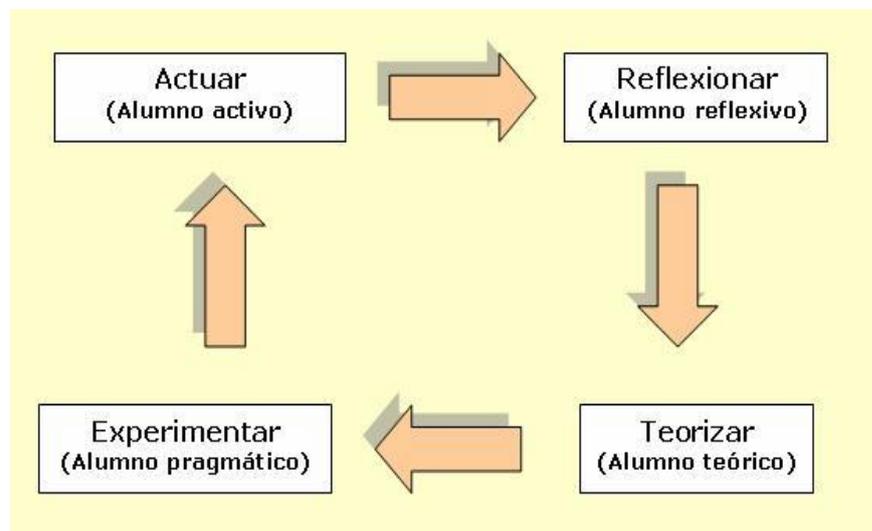
En función de lo expresado es necesario subrayar que la verdadera inclusión educativa debe mirar a la diversidad desde un accionar consciente y consecuente con las diferencias, con especial atención a la forma de aprender de cada ser humano único e irreplicable y, que el verdadero valor de la educación está en la aplicación de estrategias y didácticas para la diversidad.

David Kolb en su modelo de estilos de aprendizaje, implementado a comienzo de los años setenta, nos señala que para aprender es necesario trabajar y procesar la información que recibimos, la misma que puede proceder de dos maneras: una experiencia directa y concreta (alumno activo) o, de una experiencia abstracta que parte de leer o escuchar (alumno teórico), estas experiencias se transforman en conocimiento cuando las elaboramos en una de las formas: reflexionando y pensando sobre ellas ( alumno reflexivo) o experimentando de forma activa con la información recibida, alumno pragmático.

El sistema educativo debe realizar la intervención pedagógica contemplando las cuatro fases de la rueda de Kolb, evitando así parcializar el aprendizaje solo en base a una

educación teórica, sino aprovechando la naturaleza de los conocimientos, la influencia del medio, los conocimientos previos y la relación de los conocimientos con la realidad que viven los estudiantes. Es necesario implementar en los planes de clase, estrategias y actividades que permitan el desarrollo armónico de los estudiantes considerando que la naturaleza del contenido deber ser fortalecida por medio de la aplicación de la rueda Kolb.

Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases: (Maestros y Dialogos, 2006)



#### Características de cada estilo según Ana Robles.

	<b>CARACTERISTICAS GENERALES</b>	<b>APRENDEN MEJOR Y PEOR CUANDO</b>
<b>ALUMNOS ACTIVOS</b>	<p>Los alumnos activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen ser de entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias.</p> <p>Llenan sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo</p>	<p><b>Los activos aprenden mejor:</b></p> <p>Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío.</p> <p>Cuando realizan actividades cortas e de resultado inmediato.</p> <p>Cuando hay emoción, drama y crisis.</p> <p><b>Les cuesta más trabajo aprender:</b></p>

	<p>plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades.</p> <p><i>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Cómo?</i></p>	<p>Cuando tienen que adoptar un papel pasivo.</p> <p>Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos.</p> <p>Cuando tienen que trabajar solos.</p>
<b>ALUMNOS REFLEXIVOS</b>	<p>Los alumnos reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todos lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. En las reuniones observan y escuchan antes de hablar, procurando pasar desapercibidos.</p> <p><i>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Por qué?</i></p>	<p><b>Los alumnos reflexivos aprenden mejor:</b></p> <p>Cuando pueden adoptar la postura del observador.</p> <p>Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación.</p> <p>Cuando pueden pensar antes de actuar.</p> <p><b>Les cuesta más aprender:</b></p> <p>Cuando se les fuerza a convertirse en el centro de la atención.</p> <p>Cuando se les apresura de una actividad a otra.</p> <p>Cuando tienen que actuar sin poder planificar previamente.</p>

<p><b>ALUMNOS TEÓRICOS</b></p>	<p>Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente.</p> <p>Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara.</p> <p><i>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué?</i></p>	<p><b>Los alumnos teóricos aprenden mejor:</b></p> <p>A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío.</p> <p>Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar.</p> <p><b>Les cuesta más aprender:</b></p> <p>Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre.</p> <p>En situaciones que enfatizen las emociones y los sentimientos.</p> <p>Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.</p>
<p><b>ALUMNOS PRAGMATICOS</b></p>	<p>A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable. Son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas. Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas.</p> <p><i>La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿Qué pasaría si...?</i></p>	<p><b>Los alumnos pragmáticos aprenden mejor:</b></p> <p>Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.</p> <p>Cuando ven a los demás hacer algo.</p> <p>Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.</p> <p><b>Les cuesta más aprender:</b></p> <p>Cuando lo que aprenden no se relacionan con sus necesidades inmediatas.</p> <p>Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente.</p> <p>Cuando lo que hacen no está relacionado con la 'realidad'.</p>

Fuente: <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

### **1.2.4.3. *Ámbito de la gestión de planificación.***

La planificación comprendida como un proceso tiene como objetivo presentar una propuesta que permite la consecución de resultados que fueron establecidos con anterioridad, para cubrir las necesidades establecidas. Visto desde esta perspectiva la planificación curricular es un conjunto de acciones que permite un desarrollo armónico de las experiencias de aprendizaje dentro de una institución educativa. Los elementos que deben converger en este desarrollo armónico de acuerdo a la reglamentación vigente del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador dentro del plan decenal 2006- 2015 son desde lo macro a lo micro: Plan Nacional de Desarrollo Educativo, Plan de Desarrollo Educativo Zonal, Plan de Desarrollo Educativo Distrital, Plan de Desarrollo Educativo del Circuito, Plan Educativo Institucional, Código de Convivencia, Planificación Académica y Plan Anual de Asignatura.

Para los fines de referencia puntual:

....."Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye un recurso orientador y dinamizador para las instituciones educativas que deben cumplir un papel primordial en la construcción de la nueva educación que propone el nuevo marco legal. En esta dinámica se torna esencial el nuevo rol de liderazgo que cumple el director de la institución, con el acompañamiento de la asesoría educativa" (Min) (Ministerio de Educación/ Ecuador).

Plan anual de asignatura: es la estructura curricular que establece de manera específica dentro de cada área: perfil de salida de los estudiantes, objetivos educativos del área, objetivos educativos establecidos por nivel de escolaridad, enuncia las destrezas con criterio de desempeño por bloques curriculares, establece precisiones del proceso de enseñanza-aprendizaje, señala los indicadores esenciales de evaluación.

Plan de Clases corresponde a cada docente de aula, es el nivel micro curricular conformado por unidades didácticas, planes de lecciones, tareas, experiencias, soportados en didácticas inclusivas y procesos de evaluación integral. Los mismos que en su estructuración deberían reflejar las políticas macro del sistema educativo que lo norma.

#### **1.2.4.4. *Ámbito del liderazgo y la comunicación.***

Los cambios sociales y la nueva sociedad del conocimiento, demanda de los sistemas educativos; instituciones que puedan desarrollar competencias cognitivas y comunicacionales, que sean base de las competencias profesionales. Estas instituciones se poseionan cuando la sociedad percibe y acepta los cambios implementados, porque sienten que estos responden a las demandas actuales. El nuevo rol, a través del liderazgo, que se acople las demandas educación de calidad con una vinculación acertada a sus demandas específicas así como a las demandas nacionales, convirtiéndose en una elemento importante en las transformaciones sociales.

El liderazgo de administrativos y docentes en el ámbito educativo, es importante puesto que estos diseñan, asumen y ejecutan las estrategias que permitirán alcanzar una educación de calidad y mantener el liderazgo educativo ,así como implementar políticas educativas en permitan concretar los diseños curriculares, alcanzar fines y objetivos educativos.

Las organizaciones que desarrollan liderazgo en su gestión, son instituciones de mayor autonomía institucional, están desarrollando o ya aplicación procesos en contextos específicos, presentan ofertas educativas actualizadas, y manejan adecuadamente la combinación de tiempo, espacio, programas educativos y potenciadores de los seres humanos.

Entre varios de los atributos que se encuentran presentes en el manejo adecuado de la gestión del liderazgo y la comunicación podemos citar:

- Buena cobertura en los niveles de educación
- Sistemas de la calidad educativa
- Reducción en los procesos de reprobación
- Fortalecer procesos de monitoreo y evaluación.
- Fortalecer investigación educativa
- Ampliar en inversión educativa
- Mejorar condiciones de trabajo docente y administrativo

El liderazgo en el ámbito administrativo es fundamental, permite motivar y conducir a las personas y a las instituciones, desarrollo de relaciones interpersonales positivas que promueven, el trabajo en equipo tanto en las relaciones transversales como jerárquicas, generando clima laboral éxito y dispuesto al cambio y renovación.

### 1.3 Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente.

#### 1.3.1. Definiciones de estrategias.

El término latín *estrategia*, proviene de las raíces griegas *stratos* (“**ejército**”) y *agein* (“**conductor**”, “**guía**”), que significa el arte de las operaciones militares. Por lo tanto su uso se lo aplico a la disciplina militar, especialmente en las contiendas, relacionándolo con el procedimiento cuya finalidad era derrotar al enemigo.

En la actualidad su uso no se encuentra estrictamente ligado al ámbito militar, sino su aplicación es mucho más amplia, utilizándolo como un plan que especifica una serie de pasos o conceptos que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. Se puede definir a la estrategia también como un conjunto de acciones que se implementan para conseguir un objetivo propuesto

En el cuadro que se adjunta, se han recogido algunas definiciones de estrategias

Peter Drucker	Estrategia en la Administración: es la respuesta a dos preguntas: ¿Qué es nuestro negocio? ¿Qué debería ser?
Alfred Chandler Jr:	La estrategia es la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adición de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas.
Kenneth Andrews	La estrategia es el patrón de los objetivos, propósitos o metas y las políticas y planes esenciales para conseguir dichas metas, establecida de tal modo que definan en qué clase negocio la empresa esta o quiere estar y qué clase de empresa es o quiere ser.
Jhonson y Scholes	Es la dirección y el alcance de una organización a largo plazo; consigue ventajas para la organización a través de su configuración de los recursos en un entorno cambiante, para hacer frente a las necesidades de los mercados y cumplir las expectativas de los accionistas.
James Brian Quinn	Es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar.

Elaborado: Yépez T, M. (2014)

Desde el ámbito de la educación, el término Estrategia Educativa se relaciona con el planteamiento de un conjunto de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo.

Con relación a la definición desde el ámbito educativo Odderey Matus, citada por (Cruz Barros, 2012) manifiesta que “estrategia educativa, hacen referencia a un conjunto de actividades en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados y enfatiza que desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Y enfatiza que este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente”.

### **1.3.2. Tipos de estrategias.**

El Ministerio de Educación del Ecuador ha definido cuatro ámbitos para alcanzar la calidad educativa, gestión legal, planificación institucional y curricular, aprendizaje, liderazgo y comunicación.

#### ***1.3.2.1. En la gestión legal.***

La gestión legal tiene relación directa con los postulados políticos y profesionales, la reestructuración de los equipos directivos y las acciones que estos deben realizar para impulsar sus instituciones escolares, a fin de cumplir la meta de formación e identidad.

Las instituciones educativas, sistemas generadores de cambios y procesos educativos y culturales, no pueden lograr sus objetivos institucionales si actúan de manera aislada en el cumplimiento del marco legal, proporcionado por la normativa del Ministerio de Educación y Cultura y el Plan Decenal para la educación; deben definir y generar condiciones para promover y mantener las transformaciones institucionales con mayor flexibilidad que les permita acoplarse a los cambios y demandas del contexto.

Es necesario mirar a la educación como un conjunto que educa y transforma, que parte de una normativa general, que debe ser aplicada en el contexto y autonomía de la demanda a las líneas micro y macro, para lograr transformaciones, es por ello necesario que los niveles administrativos no conciban acciones aisladas y tradicionales. Los directivos deben desarrollar habilidades que les permita anticipar los escenarios, basados en la retroalimentación de lo que se hizo antes y lo que se debe hacer ahora para llegar la

resolución de problemas, promover el trabajo en equipo y el fortalecimiento del liderazgo y la comunicación.

Dentro de las estrategias de gestión legal podemos citar:

1. Reflexión histórica: es un juicio valorativo que permite comparar resultados previos con resultados actuales y analizarlos en función de la meta objetivo. La fortaleza de esta estrategia es entender la relación cualitativa entre los procesos educativos internos y los macro referentes. A partir de esta estrategia se puede estructurar y reestructurar los cambios curriculares para acoplarse a la normativa vigente.
2. Análisis y comparación: analizar si los cambios se ubican en un nivel de satisfacción entera de la institución de acuerdo a su visión propia de la institución, a los cambios específicos requeridos con relación a los niveles educativos para implementar o sostener las metas y estructuras de la organización.
3. Propuesta de direccionamiento: Una vez realizado el mapeo de necesidad y establecidas las mismas es necesario verificar si se cumple con la inclusión educativa normativa básica contemplada dentro de las regulaciones, establecer una propuesta intencionada encaminada con direccionalidad clara, consensuada y compartida por la comunidad directiva, docente y padres de familia como representantes de la colectividad.
4. Agudeza para la percepción de necesidad de cambio, los administrativos y cuerpo de apoyo a la administración deben realizar seguimientos a la capacitación e implementación y ejecución de las demandas administrativo-legal, tanto en el macro como el micro currículo, la llamada supervisión educativa que también la deben desarrollar los representantes de los distritos educativos seccionales y/o provinciales y regionales.

Las estrategias de una buena gestión implican el compromiso de los equipos directivos, docentes, comunidad y estudiantes para privilegiar la construcción de una comunidad de aprendizajes que respondan a las necesidades demandadas de un sistema en constante cambio.

### ***1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.***

La gestión de la planificación institucional y curricular es una tarea que se asume en equipo y debe ser progresiva, sometida a seguimiento y verificación; en la cual la participación activa de actores es de especial importancia puesto que llama a la observación y reflexión

de las prácticas educativas orientadas a una mejora continua, direccionados a un proceso histórico de evolución dentro de las propias instituciones para generar mejora en los ambientes y contextos de influencia. Sin duda llegar a este fin demanda de estrategias que dinamicen los procesos que se desean implementar.

Promover estrategias de mejora continua en los ámbitos de trabajo colaborativo, consecución de metas y objetivos, conocimiento del contexto y la institución. Implementación de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones.

1. Desarrollar la autonomía y toma de decisiones, amparadas en la acuerdos colectivos que permitan avanzar en la visión y misión institucional.
2. Mantenimiento de las prácticas de mejora y evaluación de las mismas con criterios de éxito y verificación de liderazgo, proceso continua para introducir cambios y correcciones en el momento oportuno.
3. Evaluación de planes y programas, considerando la pertinencia de lo aprendizajes que permitan potenciar el entorno y la inclusión en el aula de alumnos con capacidades especiales.

La planificación curricular es un proceso sistematizado que para su ejecución debe previsión, realización y control de los diferentes elementos constitutivos y que se diseña, ejecutiva y evalúa en tres niveles de concreción, distribuidos de la siguiente manera:

- Primer nivel de concreción, le corresponde al Ministerio de Educación, ya que en este se orientan las políticas educativas y normativas de ejecución,
- Segundo nivel de concreción: tiene como objetivo el desarrollo y cumplimiento del Proyecto Curricular en el cual las políticas educativas se concretan y contextualizan en base a los equipos educativos de cada una de las Instituciones.
- Tercer nivel de concreción, está relacionado con secuencia de contenidos y su relación con los niveles de escolaridad.

### ***1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje***

Las estrategias de enseñanza- aprendizaje son los medios que permiten desarrollar aprendizajes significativos puesto que relacionan los contenidos con: conocer, hacer y ser

Las estrategias de enseñanza son las acciones o procedimientos que emplea el docente para organizar, presentar y sistematizar los contenidos de los componentes académicos o asignaturas que el imparte. Estas estrategias tratan los contenidos primordialmente considerando las características de los estudiantes: conocimientos previos. Cercanía con el

contenido, motivación y objetivos de aprendizaje. Se las describe como un método mixto, puesto que se basan en razonamiento deductivo y/o inductivo.

- Estrategias Cognitivas o también conocidas como estrategias de procesamiento favorecen la organización, coordinación y procesamiento de la información, estos procedimientos permiten que los alumnos comprendan, adquieran y fijen la información recibida.
- Estrategias de Metacognitivas son acciones que necesitan de la experiencia de aprendizaje, que debe ir más allá del procesamiento de la información, son acciones que se orientan hacia objetivos más complejos y demandan de operaciones mentales superiores las que permiten realizar análisis, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, experiencias de aprendizaje independiente o colaborativo.

Estrategias de aprendizaje se clasifican en:

- ✓ Estrategias de aprendizaje con participación del docente, son acciones estructuradas y planteadas que para su aplicación es necesario la presencia de los alumnos, la guía y supervisión del docente.
- ✓ Estrategias de aprendizaje sin docente son acciones que permiten la adquisición de aprendizajes de los alumnos sin la presencia del docente, las estrategias son diseñadas y elaboradas por el docente bajo un diseño institucional, para que el alumno las ejecute de forma independiente ejemplo de estas estrategias son las aplicaciones multimedia, ensayos, investigaciones.
- ✓ Estrategias diseñadas por el alumno basadas en la experiencia y recursos propios, que permitan desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Ejemplo comunes de estas estrategias son Lectura de libros, elaboración de resúmenes y síntesis, cuadros sinópticos, mapas mentales, organizadores gráficos.

Otra clasificación de las estrategias de enseñanza, están relacionadas con el uso y aplicación de las mismas.

- Estrategias preinstruccionales, su fortaleza radica en que prepara al estudiante en relación al que y como va a aprender, favoreciendo la generación de conocimientos y experiencias pertinentes, buscan incidir en la activación o generación de conocimientos y experiencias previos.
- Estrategias constructivas apoyan al desarrollo de los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por ejemplo ilustraciones, analogías, mapas conceptuales, sus logros más significativos son que mejoran la atención,

detectan la información principal, pueden desarrollar codificaciones y conceptualizaciones, así como establecer las ideas principales e importantes.

- Estrategias pos institucionales: las que permiten al alumno formar una visión sintética, integradora y en muchos casos crítica de los contenidos de las asignaturas, así como valorar su propio aprendizaje, podemos citar resúmenes, organizadores gráficos como mapas mentales o conceptuales entre otros.

#### **1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.**

Dentro de las estrategias en el ámbito del liderazgo y educación se puede mencionar:

1. Implementar procesos de comunicación interna y externa. Los niveles de dirección y liderazgo de las instituciones educativas deben implementar procesos de comunicación, tanto interna como externa, abrir espacios de diálogo solo permite intercambiar experiencias, sino sobre todo permite crear confianza entre los miembros de la institución.  
La incertidumbre y la confusión, retrasan y/ o anulan los procesos de motivación y crean resistencia. Una comunicación eficiente y oportuna.
2. Desarrollar un rol orientador por parte de los ejecutivos y directivos de las instituciones: el liderazgo es un rol que permite articular acciones de dirección y ejecución de manera eficiente, adicionalmente permite establecer, reconocer e identificar dentro de los miembros de la institución aquellos que poseen condiciones especiales necesarias para desarrollar actividades puntuales como ser voceros oficiales de nuevos proyectos, metas u objetivos, cumplir funciones de asesores y mediadores en situaciones que demandan cambios, evaluar y retroalimentar de manera proactiva, todo esto necesario para cumplir los objetivos trazados y mantener un buen clima institucional.
3. Disponer de competencias de comunicación y capacidad de anticipación: esta estrategia dentro de este ámbito es importante puesto que no pierde de vista la meta a seguir y puede determinar con anticipación necesidades de la comunidad desarrollando respuestas de aplicación real e inmediatas. También es importante para monitorear posibles conflictos internos por falta de capacidad de acción, escucha o habilidad.
4. Monitoreo de procesos de gestión de planificación, ejecución y evaluación de los diferentes procesos metodológicos, para obtener información y llevar adelante toma de decisiones que aporten al mantenimiento del liderazgo en el medio.

5. Mantener canales de comunicación verticales y horizontales que permitan que la información fluya de manera correcta, eficaz y pertinente, el peor mal que puede presentarse en una institución más aun en una educativa es una comunicación confusa, herrada y no oportuna, esto causa no solo incertidumbre sino que se pierde el equilibrio necesario y la cohesión para mantener el trabajo cooperativo y colaborativo entre sus miembros Así como implementaciones tardías de políticas o disposiciones por falta de conocimiento
6. Manejo adecuado del recurso Humano y Financiero de la institución, el mayor valor de las instituciones son sus personas, una administración sin liderazgo puede transformar las instituciones educativas en grandes centros sin dirección ni meta. Por otro lado el manejo financiero es importante para gestionar adecuadamente las expectativas de confort y tecnología, así como instalaciones, y salarios.

Se puede mencionar que algunas de las estrategias con las cuales se puede medir el desempeño docente en el ámbito del liderazgo y la comunicación, establecidos por el sistema educativo ecuatoriano son:

- Ejercer un liderazgo democrático que genere altas expectativas en el aula.
- Vincular a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.
- Incorporar a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.
- Promover acciones orientadas al servicio social comunitario.
- Aplicar estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.
- Promover el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.
- Trabajar el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.
- Promover acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.
- Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.
- Aplicar estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.
- Promover los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.

Fuente: (UTPL, 2013-2014) Cuestionarios aplicados en la Escuela Particular Mixta No.362 Gotitas de Ilusión.

## **CAPITULO 2. METODOLOGIA.**

## **2.1. Diseño de la Investigación.**

La investigación es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, ya que facilita, explica y caracteriza la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza, aprendizaje, de tal manera que se hace posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características.

- Transversal: Investigación que recopila datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se indaga los niveles de una o más variables en una población dada.

## **2.2. Contexto.**

Escuela Particular Mixta No. 362 “Gotitas de Ilusión”, es una institución particular localizada en el sector de Mapasingue Este, Ciudadela Quisquis, calle Alianza 1304 y calle segunda, zona urbana de la ciudad de Guayaquil.

Una característica histórica importante de la ciudad de Guayaquil, es que algunas de las actuales zonas urbanas, comenzaron como invasiones, por ejemplo los grandes centros urbanos como Prosperina, Mapasingue, Suburbio Oeste y la Perimetral; zonas con el pasar del tiempo y la intervención de la alcaldía de la ciudad han cambiado significativamente, como por ejemplo: la infraestructura de las viviendas es mixta, poseen abastecimiento de agua casi en su totalidad por red de distribución pública, el servicio de servicio eléctrico ha extendido su red a estos lugares incorporados a la zonas urbanas, lamentablemente no todas las conexiones son legales, (existen algunas que de manera ilegal toman el suministro), se observa alumbrado público en las calles principales, así como calles de acceso pavimentadas y/o rellenadas y alcantarillado. A pesar de esto existe un porcentaje de unidades habitacionales que al no contar con los permisos y diseños básicos presentan problemas de alcantarillado sanitario, suministro de servicios de agua, luz, teléfono, especialmente aquellas ubicadas a las riberas del estero, debido a la falta de planificación urbana.

El nivel de ingresos ubica a la población en el nivel socioeconómica, medio bajo y/o bajo, los niveles de educación en la mayor parte de la población es educación básica y/o bachillerato, en la población más joven se puede establecer niveles universitarios.

La Escuela fué fundada el 2 de Mayo de 1995, la directora propietaria Dra., Clara Rodríguez de Salazar, tiene estudios superiores en la Universidad Técnica Particular de Loja y cuenta con un Doctorado de tercer nivel en el Área de Administración Educativa.

Cuenta con los niveles de Educación Inicial y Educación Básica hasta el séptimo año, repartidos en dos paralelos de Educación Inicial y un paralelo de cada nivel de educación básica. El cuerpo docente está formado por 12 profesionales. La infraestructura de la Escuela es una construcción de hormigón de 3 pisos, con 2 patios interiores, y un conjunto de baterías sanitarias por piso, el número de alumnos es de 16 y 25 alumnos por nivel. Dentro de su malla curricular se incluye Ingles, Computación, Arte

La escuela Gotitas de Ilusión, está incluida en el proyecto del Municipio de Guayaquil, *Más Tecnología de Escuelas Particulares Populares*. El objetivo del proyecto es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación del cantón Guayaquil, con la implementación, uso y supervisión del software educativo APCI y la donación de material impreso, para cada año de educación básica así como las guías del docente y capacitación docente.

### **2.3 Participantes.**

La presente investigación se implementa en base al siguiente recurso humano: cinco (5) docentes de la Escuela Particular Gotitas de Ilusión, los mismo que laboran en el nivel educación básica, en 3er, 4to, 5to, 6to, 7mo. Año, un total de cien (100) estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: veinte y dos (22) alumnos de tercer año de Educación Básica, veinte (20) alumnos de cuarto año de Educación Básica, dieciséis (16) alumnos de quinto año de Educación Básica, dieciséis (16) alumnos de sexto año de Educación Básica y veinte y cinco (25) alumnos de séptimo año de Educación Básica, que se encuentran cursando el año lectivo régimen costa 2013-2014. La Directora de la Escuela, la secretaria del plantel, un investigador.

### **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

A continuación se explica los métodos y técnicas empleados en la investigación:

#### **2.4.1. Métodos:**

El término método se deriva de las raíces griegas: meta que significa fin y, ódos que significa camino. Por lo que se puede concluir que el método es el camino o medio que se

utiliza para encaminar la investigación de manera ordenada y alcanzar el objetivo determinado.

Los métodos aplicados en la presente investigación son:

**2.4.1.1. Método Hermenéutico.** A partir de la recolección e interpretación de la bibliografía, se elabora el marco teórico, facilitará el análisis de la información empírica recolectada.

**2.4.1.2. Método descriptivo.** Nos permite explicar y analizar el objetivo de la investigación: ¿Cómo es el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Este método ayuda a despejar las preguntas básicas: quién, qué, cuándo y dónde, con relación al quehacer del docente en el aula, para luego contrarrestar con la teoría.

**2.4.1.3. Método Estadístico.** Nos permite organizar la información recolectada por medio de los instrumentos de recolección de información, otorga la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en las observaciones áulicas.

**2.4.1.4. Método analítico sintético.** Servirá para el análisis de resultados y conclusiones y recomendaciones.

## **2.4.2. Técnicas.**

La técnica es la aplicación práctica del método, para obtener información relevante en la investigación se empleara:

### **2.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.**

**2.4.2.1.1 Lectura.** Por permite valorar la información que se incorpora como parte del marco referencial, aportando los fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos centrados en dos aspectos principales La Gestión Pedagógica y el Clima de aula.

**2.4.2.1.2. Ideogramas y resúmenes.** Organizadores para los procesos comprensión, análisis y síntesis del marco referencia.

**2.4.2.1.3. Resumen o paráfrasis.** Presentación lógica y fundamentada que permita la comprensión del tema, presentación de texto con calidad y permita entender de la mejor manera el texto.

### **2.4.2.2. Técnicas de investigación de campo.**

Para la recolección y análisis de datos, se utilizaran las siguientes técnicas:

**2.4.2.2.1. Observación.** Esta técnica de investigación que función de observar especialmente comportamientos de manera natural, en base a un plan estructurado que se encuentra determinado por el objetivo de la investigación.

En el presente proyecto el observador será no participante, por lo tanto su presencia no influye en el desarrollo de los procesos didácticos que emplea el docente, la técnica servirá para construir el diagnóstico sobre el desempeño docente en el proceso enseñanza – aprendizaje., con el fin de obtener la información necesaria.

**2.4.2.2.2. Encuesta.** Para fines de obtener información relevante en base al objetivo establecido se aplicara una encuesta a cada docente, esta técnica que consiste en la aplicación de un cuestionario anónimo, permitirá recolectar información de rápida tabulación, interpretación y análisis,

Los aspectos generales constitutivos de la encuesta está direccionados a los siguientes ámbitos: de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje y liderazgo, y la comunicación.

### **2.4.3. Instrumentos.**

Los siguientes son los instrumentos que se aplicaran en el desarrollo de la fase de recolección de datos:

**2.4.3.1. Cuestionario ad hoc para autoevaluar.** Elaborado por el equipo de investigación de la UTPL, diseñado en base los criterios de estándares de desempeño docente propuestos por el Ministerio de Educación (2011), las competencias profesionales de las titulaciones de Ciencias de la Educación de la UTPL las mismas que se desarrollan a través de los Practicum ofertados en la malla curricular.

El objetivo del cuestionario es identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión legal, de la planificación institucional y del currículo, de aprendizaje y de liderazgo y comunicación, con el fin de reflexionar sobre el nivel de gestión docente y mejorar su práctica.

La estructura del instrumento contempla dos partes: una primera que está relacionada con los datos de identificación de los centros educativos y datos propios de los docentes participantes como son sexo, edad, experiencia, nivel de formación, nivel de educación en el cual trabaja, modalidad de trabajo y relación laboral del docente.

Una segunda parte que corresponde a una autoevaluación del desempeño docente y está conformada por cuatro ámbitos: gestión legal, gestión de planificación institucional y curricular, gestión de aprendizajes, gestión de liderazgo y comunicación, en todos estos ámbitos se considera frecuencia, importancia, nivel de conocimientos.

4.4.3.2. *Registro de observación del proceso didáctico pedagógico de los docentes* en el aula diseñado en base los criterios de estándares de desempeño docente propuestos por el Ministerio de Educación (2011), las competencias profesionales de las titulaciones de Ciencias de la Educación de la UTPL las mismas que se desarrollan a través de los Practicum 3.1 y 3.2

Este instrumento de registro de observación se lo empleara en el aula y sirve para identificar la gestión: del aprendizaje, liderazgo y comunicación.

## **2.5 Recursos**

Los recursos empleados son:

**2.5.1. Humanos.** Cinco (5) docentes de la Escuela Particular Gotitas de Ilusión, 1 Directora de la escuela, una secretaria de la Dirección, cien (100) estudiantes promedio, un investigador

**2.5.2. Institucionales.** Guía didáctica: Plan Nacional de Investigación, Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, “Estudios en centros educativos del Ecuador, Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente, diseñado por el área de investigación UTPL. Registro de Observaciones de las Actividades Docentes, diseñado por el área de investigación UTPL

### **2.5.3. Materiales**

Se utiliza como instrumentos de recolección de información cuestionario ad hoc para autoevaluar el desempeño docente en los ámbitos de gestión legal, planificación institucional y curricular, de aprendizaje y de liderazgo y comunicación, elaborado por el equipo de investigación de la UTPL , fundamentado en los criterios de los estándares de desempeño docente propuesto por el Ministerio de Educación año 2011, así como las competencias profesionales que se adquieren en la carrera de Ciencias de la Educación de la UTPL, desarrolladas a través del Practicum.

Registro de observación del proceso didáctico pedagógico de los docentes en el aula, elaborado tomando como fundamento los estándares de gestión del aprendizaje de los docentes propuesto por el Ministerio de Educación año 2011, así como las competencias profesionales que se adquieren en la carrera de Ciencias de la Educación de la UTPL, desarrolladas a través del Practicum. 3.1. y 3.2

**2.5.4. Económicos.** La inversión consta de los siguientes rubros.

Rubro	Valor parcial de la inversión en dólares USA
Bibliografía libros Material Impreso	90.00
Bibliografía Ebook	30.00
Internet 6 meses 30 dólares mensuales	180.00
Materiales de Escritorio: Hojas, tinta,	100.00
Material de Oficina y copia	50.00
Transporte y Alimentación	20.00
Total	470.00

## 2.6. Procedimiento.

Se concretó una cita con la Directora de la Escuela Particular Mixta N. 362 “Gotitas de Ilusión” para los primera semana de Enero 2014

El día 8 de Enero 2014, en reunión con la Doctora Clara Rodríguez, exalumna de la UTPL y directora propietaria de la Escuela, se presenta el proyecto de investigación, se entrega la carta que dirige por UTPL, y se solicita la respectiva autorización para desarrollar la investigación.

Una vez obtenido el permiso correspondiente se planifica las observaciones áulicas en la semana del 13 al 17 de Enero, siendo la jornada del plantel matutina, la jornada tiene 7 periodos de clases y un receso.

Se establecen los grados de 3er, 4to, 5to, 6to, 7mo año de Educación Básica para las observaciones de acuerdo a la distribución de los profesores seleccionados para cumplir con

cada uno, cuatro periodos de clases a cada uno de los 5 docentes que se realizará la observación áulica.

La directora de la Escuela, mantiene una reunión con los docentes a fin de explicar la razón de la observación.

En la fecha establecida para las observaciones, se entrega el Formato Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente, se solicita que este sea llenado con total libertad y que pueden tomar el tiempo necesario, la totalidad de los docentes se comprometen en la entrega al día siguiente.

Dentro del desarrollo de cada observación áulica, el investigador trata de no molestar y/o inquietar ni al profesor ni a los alumnos, se registra en la hoja los ítems considerados en cada ámbito, se puede observar detalles adicionales a los estipulados.

La colaboración de alumnos y docentes prestada debe ser resaltada, especialmente el cariño y atención que cada grado realizó el día de la última observación, con una presentación de oratoria, de teatro, baile, y canción interpretada por los niños. Los maestros por su parte abiertos a futuras observaciones y/o capacitación, que surja del análisis de la información obtenida.

Con la información completa se ingresa a las tablas dinámicas de Excel, para proceder con la sistematización de datos y gráficos, necesarios para el análisis correspondiente.

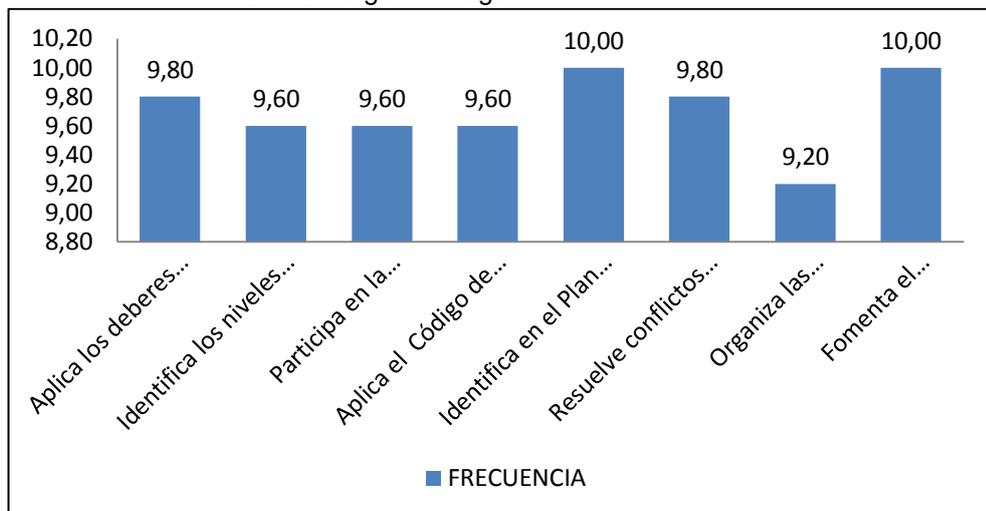
### **CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.**

A continuación se pone en consideración los resultados obtenidos por medio de las técnicas de recolección de información, utilizadas para la presente investigación; mismas que servirán para diagnosticar la realidad estudiada en la Escuela Particular Mixta 362, Gotitas de Ilusión, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

### 3.1 Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

#### 3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

Gráfico 1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal



Fuente: Formato de autoevaluación.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Tabla 1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

INDICADORES	FRECUCENCIA
Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,80
Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,60
Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,60
Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,60
Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	10,00
Resuelve conflictos en su aula e institución	9,80
Organiza las actividades docentes	9,20
Fomenta el cumplimiento del reglamento	10,00
<b>TOTAL</b>	<b>77,60</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>9,70</b>

Fuente: Formato de autoevaluación aplicado a los profesores de la Escuela Mixta Particular 362. Gotitas de Ilusión.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

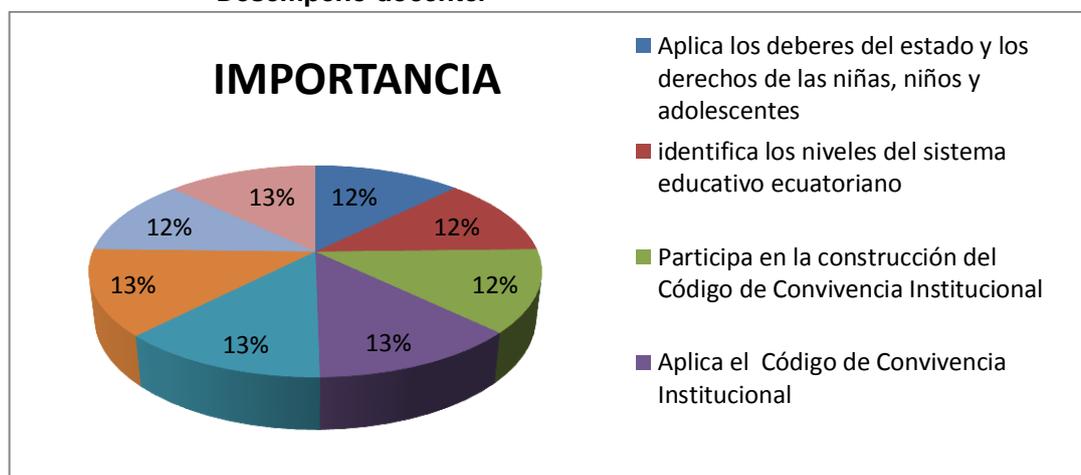
El valor promedio de 9,70 obtenido como rango en el instrumento de autoevaluación indica que los docentes aplican lo solicitado por el ente regulador a través de sus Leyes y Reglamentos, los mismos que deben ser socializados en las instituciones educativas y supervisados por el organismo de control distrital creados para ese efecto, como se establece, en las llamadas, 20 RUPTURAS AL STATU-QUO EDUCATIVO PROMOVIDAS POR EL NUEVO MARCO LEGAL del Ministerio de Educación, específicamente en:

III. Hacia la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, para asegurar mejores aprendizajes para todo el estudiantado; en numeral 12: Se invierte la dinámica tradicional del mejoramiento de la calidad educativa, para lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio; específicamente en el cambio que hace relación con: .... **Los auditores educativos les corresponden realizar una evaluación externa acerca de la calidad y los niveles de logro alcanzados- en relación con los estándares de calidad educativa- por las instituciones educativas.**

**Este rango de logro de frecuencia, número de veces de repeticiones en la ejecución de las políticas, tiene un aval importante en el cumplimiento de la reglamentación por parte del nivel gerencial de la institución y los años de ejercicio docente, promedio de 14 años y compromiso de estos profesionales con la institución y la comunidad a la cual sirven**

### 3.1.2. Nivel de Importancia del ámbito de la gestión legal del desempeño docente.

**Gráfico 2: Nivel de Importancia del ámbito de la gestión legal del Desempeño docente.**

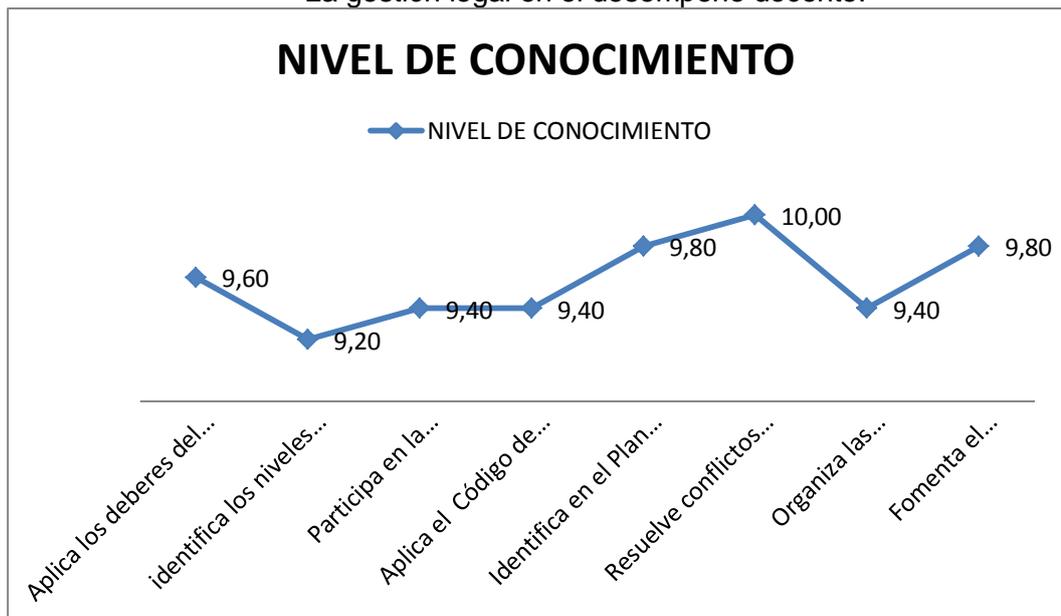


Fuente: Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a los profesores de la Escuela Mixta Particular 362. Gotitas de Ilusión.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

La distribución uniforme que los docentes otorgan a cada uno de los criterios contemplados en la ámbito importancia de la gestión legal permite establece que el cumplimiento de las normativas es exitoso, y se encuentra enmarcado en Marco Legal Educativo, de las llamadas 20 RUPTURAS AL STATU-QUO EDUCATIVO PROMOVIDAS POR EL NUEVO MARCO LEGAL del Ministerio de Educación, específicamente en la aplicación de la III. Hacia la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, para asegurar mejores aprendizajes para todo el estudiantado; en numeral 12: Se invierte la dinámica tradicional del mejoramiento de la calidad educativa, para lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio; específicamente en el cambio que hace relación con... **A los establecimientos educativos les corresponde autoevaluarse y crear planes de mejora para alcanzar los estándares de calidad educativa; para lo cual es necesario considerar socializar la Constitución de la República del Ecuador (2008), identificar y cumplir con los niveles del sistema educativo ecuatoriano vigentes, conocer las reglamentaciones de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI) y el Código de Convivencia Institucional**

### 3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente

Gráfico 3 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de La gestión legal en el desempeño docente.



Fuente Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a los profesores de la Escuela Mixta Particular 362. Gotitas de Ilusión.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Tabla 2. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la Gestión legal en el desempeño docente.

INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,60
identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,20
Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9,40
Aplica el Código de Convivencia Institucional	9,40
Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,80
Resuelve conflictos en su aula e institución	10,00
Organiza las actividades docentes	9,40
Fomenta el cumplimiento del reglamento	9,80
<b>TOTAL</b>	<b>76,60</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>9,58</b>

Fuente Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente aplicado a los profesores de la Escuela Mixta Particular No. 362. Gotitas de Ilusión. Elaborado por Yépez T, M. (2014)

El promedio en el nivel de conocimiento obtenido de la autoevaluación, se ubican sobre 9,58 %, nos indica la existencia de un trabajo colaborativo entre los niveles administrativo- gerencial de la institución y los niveles de asesoramiento del Ministerio de Educación, basados precisamente en lo que señala las llamadas 20 RUPTURAS AL STATU-QUO EDUCATIVO PROMOVIDAS POR EL NUEVO MARCO LEGAL del Ministerio de Educación, específicamente en la aplicación de la III. Hacia la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, para asegurar mejores aprendizajes para todo el estudiantado; en numeral 12: Se invierte la dinámica tradicional del mejoramiento de la calidad educativa, para lograr que las propias escuelas y los propios actores del sistema se conviertan en los principales agentes del cambio; específicamente en: **.. A los asesores educativos les corresponde orientar la gestión institucional de cada establecimiento educativo hacia el cumplimiento de dichos estándares.**

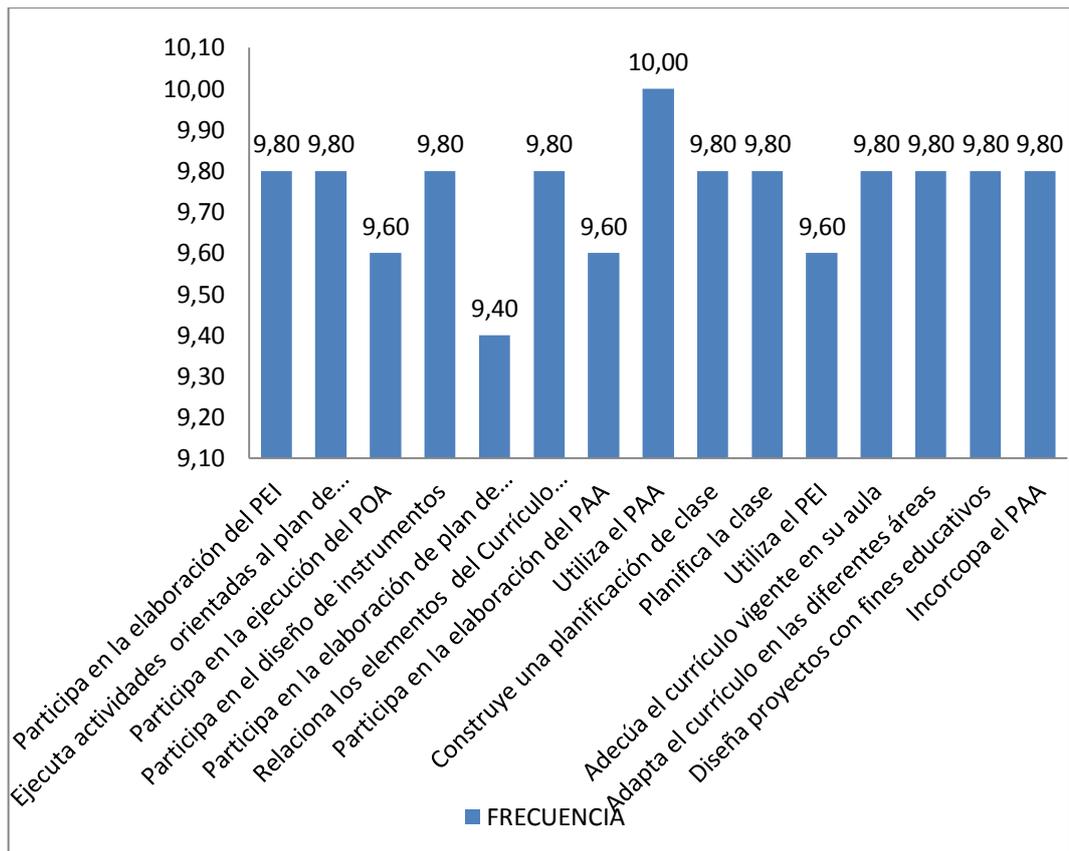
Los promedios obtenidos en la autoevaluación del ámbito de la gestión de legal los docentes encuestados puntúan promedios de rango superior considerando el contexto propio de la escuela, el medio socioeconómico en el que desempeña su labor, los años de experiencia de sus docentes se puede establecer que existen los medios idóneos para impulsar las veinte rupturas que ha manifestado el gobierno central las misma que se concretan en cuatro grandes grupos: (a) aquellas que re conceptualizan la educación como un derecho de las personas y las comunidades, (b) aquellas que apuntan a un profundo cambio de la estructura del sistema nacional

de educación, (c) aquellas que buscan superar los viejos paradigmas de calidad y equidad educativa para asegurar mejores aprendizajes del estudiantado, y (d) aquellas que contribuyen a revalorizar la profesión docente

**3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular**

3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

Gráfico 4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la Planificación.



Fuente: Cuestionario de Autoevaluación. aplicado a los profesores , de la Escuela Mixta Particular No.362. Gotitas de Ilusión.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Tabla 3 Frecuencia del desempeño profesional en el  
Ámbito de la planificación.

INDICADORES	FRECUENCIA
Participa en la elaboración del PEI	9,80
Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,80
Participa en la ejecución del POA	9,60
Participa en el diseño de instrumentos	9,80
Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,40
Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9,80
Participa en la elaboración del PAA	9,60
Utiliza el PAA	10,00
Construye una planificación de clase	9,80
Planifica la clase	9,80
Utiliza el PEI	9,60
Adecúa el currículo vigente en su aula	9,80
Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,80
Diseña proyectos con fines educativos	9,80
Incorpora el PAA	9,80
<b>TOTAL</b>	<b>146,20</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>9,75</b>

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación, aplicado a los profesores de la Escuela Mixta Particular No. 362. Gotitas de Ilusión.

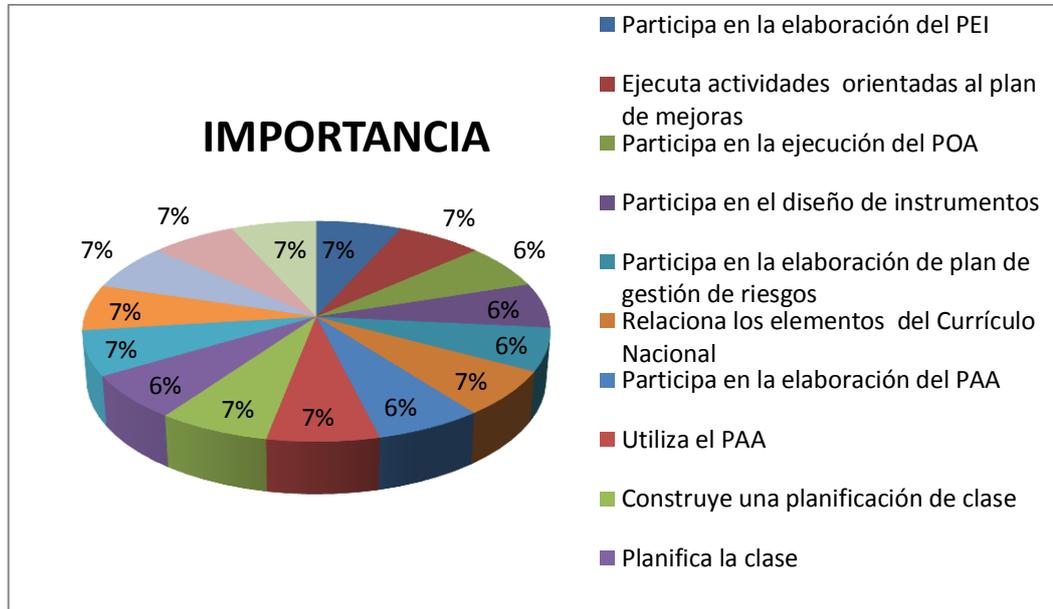
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

La participación activa de los docentes en los procesos de planificación institucional y curricular de las instituciones educativas contemporáneas, permite y fomenta la implementación de las regulaciones del establecidas en las políticas educativas, no solo proporcionando un tipo de metodología a seguir sino también en el diseño nuevas estrategias, que mediante la utilización de los avances de la tecnología y las mejoras en los procesos para dar respuesta de manera eficiente a la demanda de formación actualizada, equitativa e igualitaria que permita una inclusión educativa.

La relación de integración que debe existir entre el Marco del Proyecto Educativo Institucional, el levantamiento del Plan Operativo Anual y el Plan Anual de Asignaturas, se fue fortalecido a criterio de lo expresado por los docentes, considerando que la puntuación en el criterio frecuencia de participación es de 9.73, lo que determina un rango alto de repetición y ajustes en el proceso en mirar de brindar una educación de calidad y servicio a la comunidad, con relación al tema menciona (Lasso, 2010) "El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales, constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica"

### 3.2.2. Nivel de Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

Gráfico 5. Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

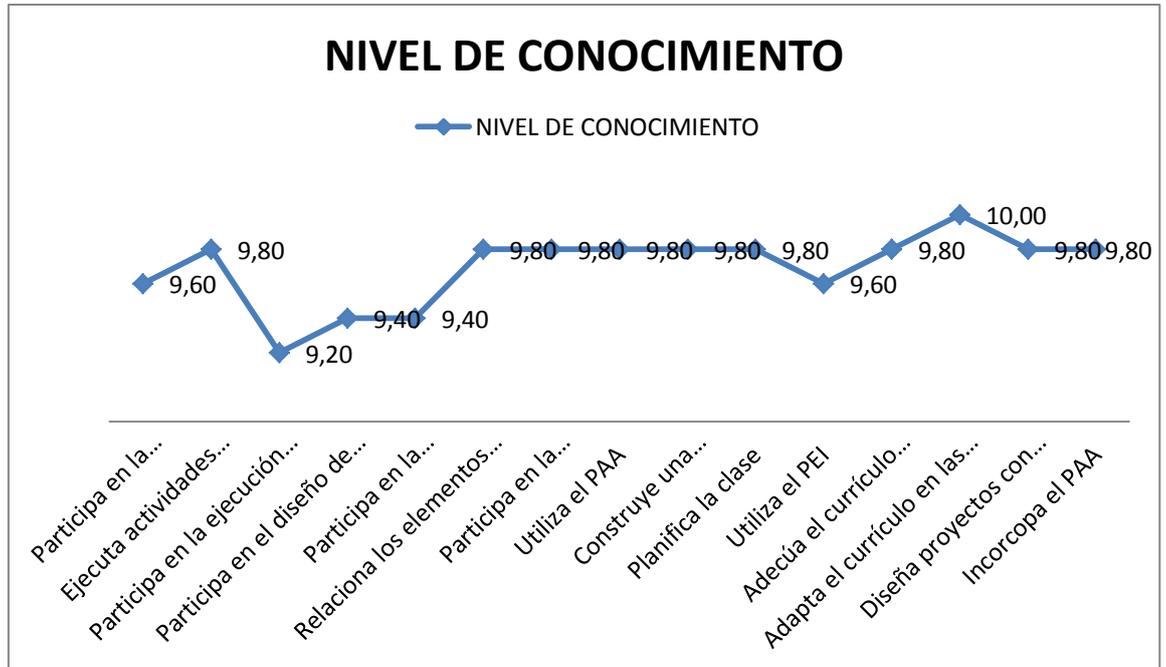


Fuente: Cuestionario de Autoevaluación aplicado a los profesores de la Escuela Mixta Particular No. 362. Gotitas de Ilusión.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

El criterio de importancia distribuido de forma equitativa en cada uno de los aspectos evaluados que conforman el ámbito de la planificación, muestra que la comunidad educativa reconoce como prioritarios el desarrollo, la participación activa y responsable del destino de la comunidad en la cual, ejerce influencia la institución educativa, acoplando y ejecutando la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, para asegurar mejores aprendizajes, cumpliendo las políticas del gobierno central de integración e inclusión: “El término integración, muy válido en otros momentos de la historia de la educación, supone el reconocimiento de una situación de segregación de la persona que debe ser integrada, mientras que la inclusión supone el reconocimiento de la igualdad plena. Incluir supone el reconocimiento pleno de los derechos y libertades individuales de las personas, la necesidad de considerar que las comunidades son la base de cualquier aprendizaje y que la educación sólo adquiere su verdadera dimensión si tiene lugar en relación con otras personas y en los mismos contextos para todos” (Blanco, 2013, págs. 50-60)

### 3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación de su desempeño docente.

Gráfico 6. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para el desempeño docente



Fuente: Cuestionario de autoevaluación aplicado a los profesores de la Escuela Mixta Particular No.362. Gotitas de Ilusión.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Los criterios evaluados sobre el aspecto conocimiento de la planificación institucional y curricular a los docentes claramente, expresan que estos otorgan relevancia, al manejo e implementación de dichos estándares, se puede sugerir una relación estrecha con los años de docencia de los maestros evaluados así como el cumplimiento capacitación continua y socialización como ente integrador entre los niveles gerencias administrativos y los docentes...

Visto del ámbito Gestión de la Planificación Institucional y Curricular, podemos inferir que con puntuaciones a niveles de logro en el estándar de excelencia, la Institución y sus docentes están realizando una gestión de extensión positiva a la comunidad que se pertenecen.

Si se considera las particularidades propias de la institución podemos subrayar que sus directivos y docentes trabajan para dar cumplimiento al, art.347 numeral 2 de la constitución que dispone "los centros educativos serán espacios de detención temprana de requerimientos especiales". Y menciona que los procesos educativos buscan aprendizajes

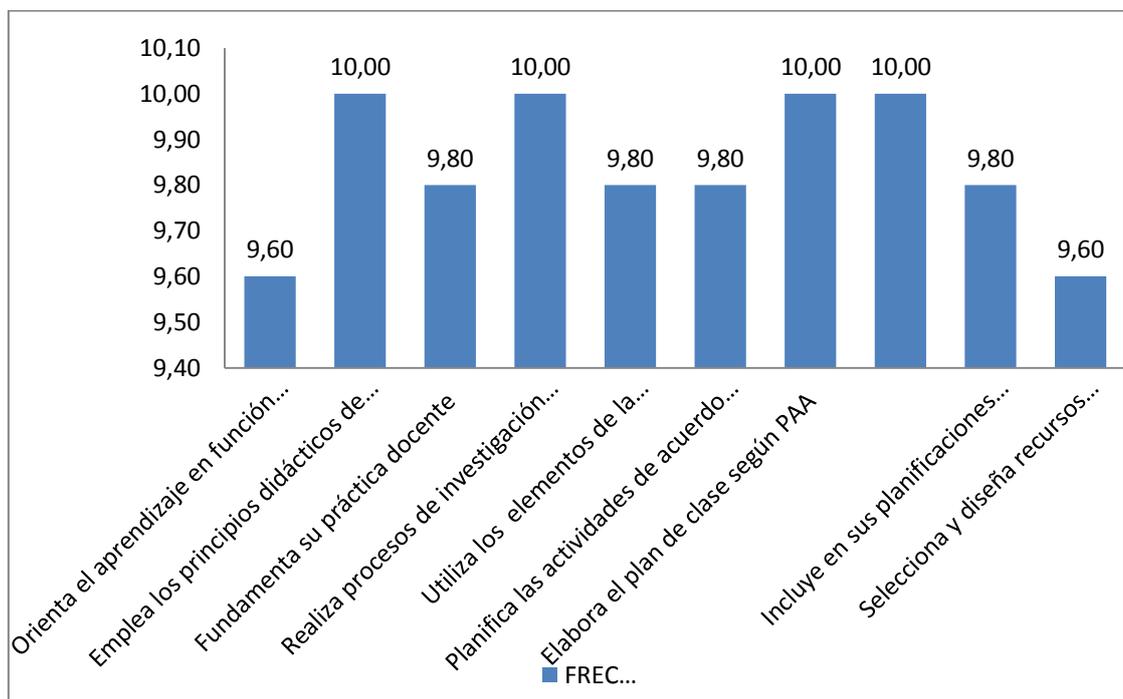
significativos en sus educandos, y para ello es necesario disponer de una cualificación especial, del manejo de didácticas, técnicas y herramientas”

### 3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.

#### 3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje

##### 3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.

Gráfico 7. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso



Fuente: Cuestionario de autoevaluación aplicado a los profesores de la Escuela Mixta Particular No. 362. Gotitas de Ilusión.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

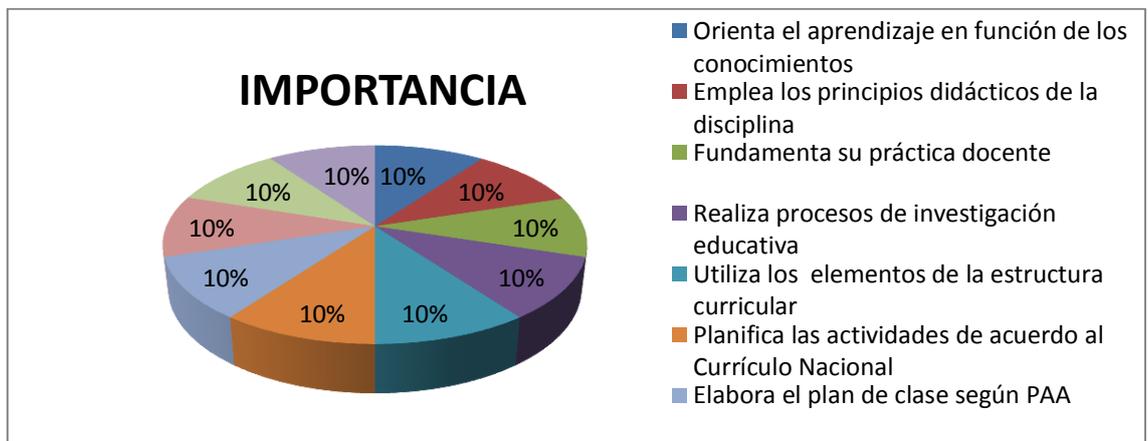
La planificación curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es trascendental y no rutinaria, debe estar acompañada de una reflexión profunda; los docentes investigados evalúan su gestión con puntuaciones en nivel de muy satisfactorio, el rango de menor frecuencia reporta un valor de 9.60, llegando algunos criterios al valor más alto, de 10.00 como se verifica en 4 de los 10 aspectos evaluados.

La importancia de este nivel de frecuencia, se relaciona con una verificación periódica, que permite evaluar la coherencia de la planificación de la institución y la demanda de la sociedad a la cual beneficia y/o modifica; ofreciendo por tanto una educación de calidad dando cumplimiento al objetivo general que de acuerdo al plan decenal de Educación del

Ecuador 2006- 2015, publicados en la página web del Ministerio de Educación estable como objetivo general:: Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

### 3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso

Gráfico 8. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso



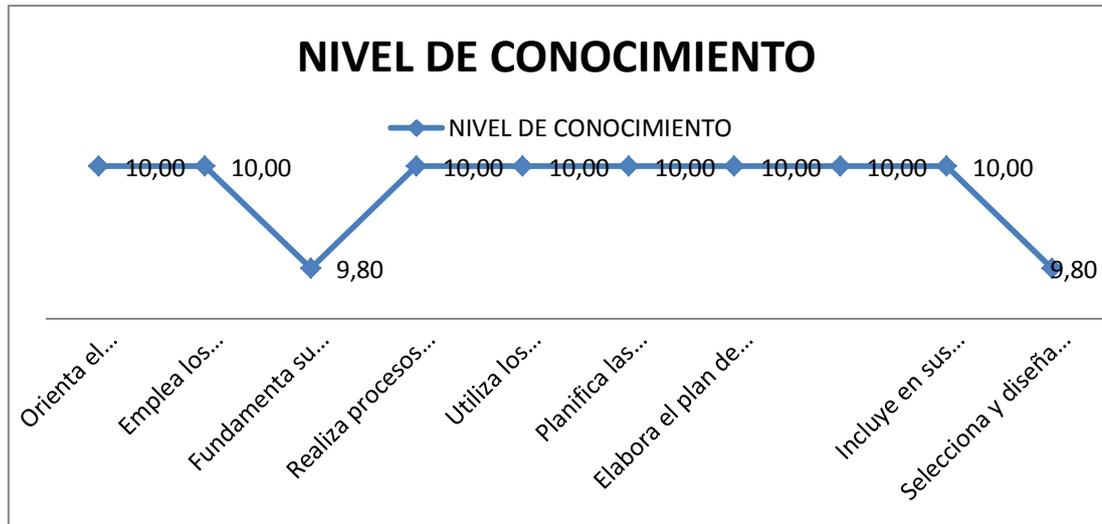
Fuente: Cuestionario de Autoevaluación  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Es prioritario reconocer la importancia de la planificación educativa, apegados al significado de la palabra planificación, entendiéndose como un accionar articulado, organizado y sistemático, que en el caso educativo se relaciona con el proceso educativo, es decir contenidos, vivencias, competencias que se desarrolla para una formación integral de la comunidad educativa.

Los docentes investigados otorgan una relación igualitaria a cada uno de los aspectos interrogados en cuanto a su desempeño. Esto indica que el manejo entre el Meso Macro y Micro Currículo, se encuentran articulados. En el momento actual en que los cambios generacionales se presentan cada vez con menor intervalo, los docentes deben mirar al futuro realizando una proyección a un mundo desconocido, pero en el cual los estudiantes de hoy deben desenvolverse.

### 3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso

Gráfico 9. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso



Fuente: Cuestionario de Autoevaluación  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

**Análisis Global: Desempeño profesional en el ámbito de la gestión, ámbitos de Planificación del proceso con relación a frecuencia, importancia y conocimiento.**

El Ministerio de Educación, alineando sus bases filosóficas, metodológicas y políticas, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, entrando en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa, con una proyección epistemológicamente fundamentada en Pedagogía Crítica. A partir de esta reforma educativa estructural, también se implementan modificaciones en el Plan Anual de Asignaturas que se lo puede describir como un proceso que fortalece la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento y actitud del estudiante que debe convertirse en protagonista del proceso educativo en la implementación y solución de problemas.

Los valores estadísticos obtenidos del instrumento de recolección de información autoevaluación, representados **Figura 9 nivel conocimiento, que de acuerdo a la información proporcionada se ubican entre el rango 9.80 a 10; sugiere que los**

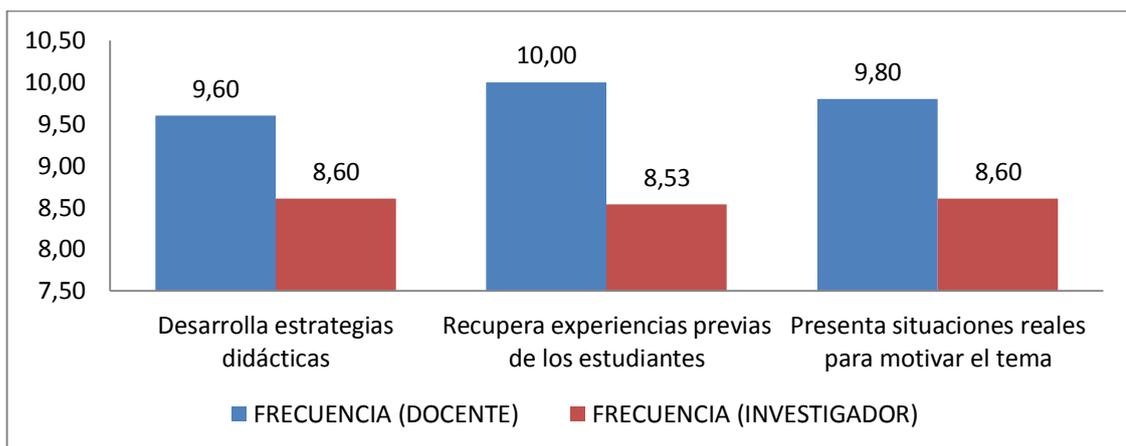
**docentes se reconocen como capacitados para ejecutar su desempeño de manera eficiente y eficaz**

Sin embargo de estos valores es importante mencionar que el proyecto educativo ecuatoriano de acuerdo a su plan decenal debe evaluarse en el año 2015, es importante la socialización de dicho evaluación y los cambios que se plante el organismo central

### 3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje

#### 3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO

Gráfico 10. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje. INICIO



Fuentes: Cuestionario de autoevaluación y Ficha de observación áulica  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Los resultados obtenidos de en los instrumentos de autoevaluación docente y ficha de observación áulica, difieren de manera poco significativa entre sus puntuaciones, correspondiendo los mayores porcentajes a la autoevaluación.

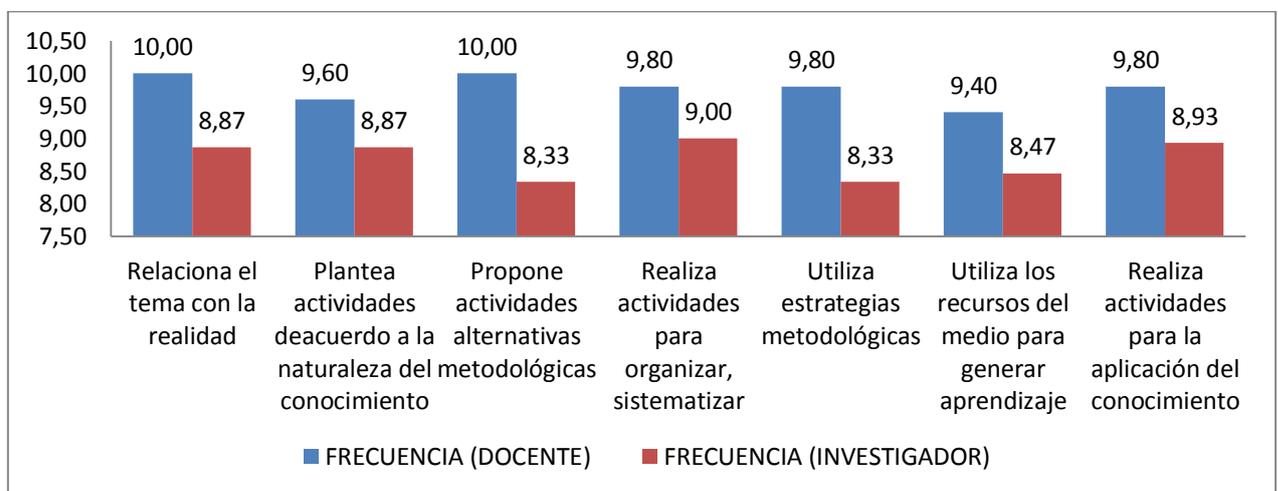
El proceso de enseñanza de aprendizaje significativos, diseñado por David Ausubel, en el año 1983, en la fase de inicio se basa en relacionar por medio de estrategias que activan el conocimiento la pre estructuración del conocimiento; esta fase preparatoria una estrategia que se debe tomar en consideración es la activación de aspectos importantes y la motivación para despertar en los alumnos la toma de conciencia de la necesidad del nuevo aprendizaje, la utilidad que el mismo ofrece relacionándolos con las necesidades específicas y la vinculación con el entorno.

Son los docentes los llamados a evaluar el contexto para de esta manera rescatar en esta fase las conexiones y establecer las relaciones que los alumnos demandan para otorgar valor a los aprendizajes y predisponer su atención y regulación sobre el

nuevo contenido. Esta fase es de mucha utilidad puesto que en ella se puede estimular la creatividad y las destrezas lingüísticas.

### 3.3.2.2, Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje. DESARROLLO

Gráfico 11. , Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje. DESARROLLO



Fuente: Cuestionarios de autoevaluación y Fichas de Observación Áulica.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

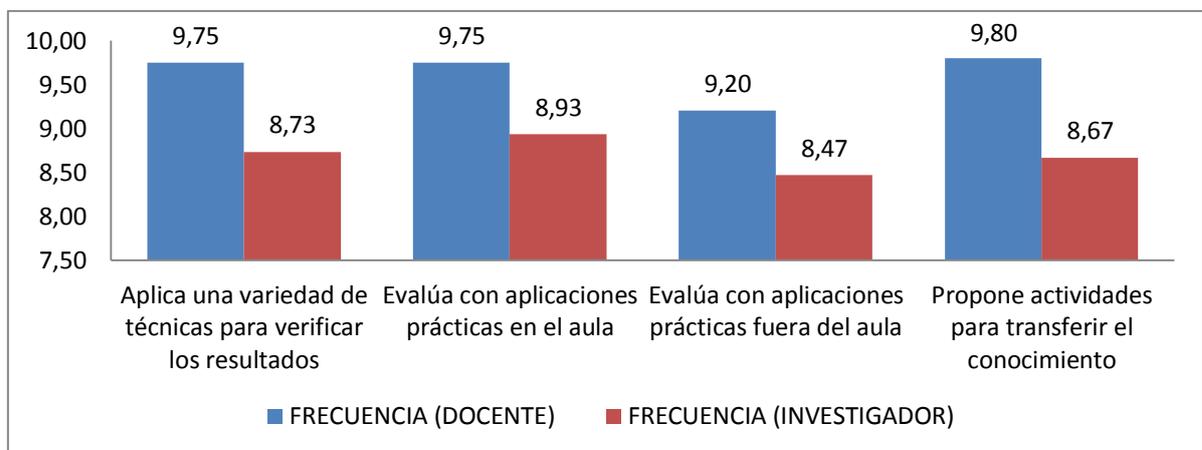
La correlación que se presenta en la fase de la gestión del aprendizaje desde la perspectiva del docente y la observación áulica del investigador, tienen una alta incidencia de coincidencia. De acuerdo al instrumento de autoevaluación los docentes consideran su desempeño en el desarrollo de los contenidos como exitosos, sin embargo la ficha de observación áulica a pesar de establecer un nivel de éxito del 80% establece como puntuaciones de mejor éxito a las actividades y estrategias metodológicas,

La fase del desarrollo del conocimiento, busca una comprensión más profunda de los contenidos académicos y la forma como transferir los mismos a realidades puntuales, por tanto el desarrollo paulatino de la capacidad de reflexión desde etapas elementales fortalece el desarrollo de pensamiento en los educandos.

Siendo el modelo pedagógico ecuatoriano, pedagogía crítica el claustro docente de las instituciones educativas a nivel de educación básica y bachillerato deben implementar estrategias que permita enfatizar los procesos de participación en la producción colectiva de significado de los aprendizajes.

**3.3.2.3 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje. EVALUACION.**

Gráfico 12. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje. EVALUACION



Fuentes: Cuestionario de autoevaluación y Ficha de Observación Áulica  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

La fase de evaluación en la gestión del aprendizaje, es la verificación de la consecución del objetivo del aprendizaje mediado y busca establecer el grado de consolidación de los mismos, los cuales servirán para la construcción de futuros aprendizajes significativos.

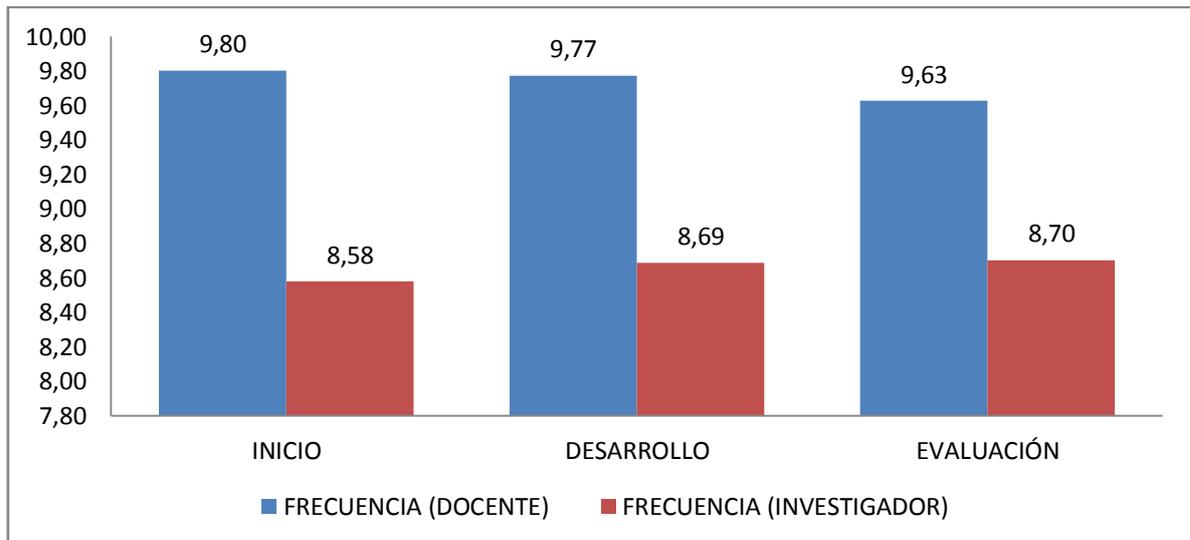
La evaluación es un proceso sistemático continuó que permite medir de manera objetivos el grado de logros de los aprendizajes, la consecución de objetivos y reflexionar sobre aquellos que necesita ser reformulado para beneficio del contexto.

La fase de evaluación se la realiza a través el empleo de varios instrumentos que permiten evidenciar el aprendizaje de conocimientos científicos y teóricos, así como el desarrollo de habilidades y competencias individuales.

Los valores sistematizados de la autoevaluación docente son superiores a los realizados por medido de la observación áulica realizada por el investigador, sin dejar de estar ubicados en el rango de un nivel de desempeño muy bueno a excelente.

**3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje. VISION GLOBAL**

Gráfico 13 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje. VISION GLOBAL



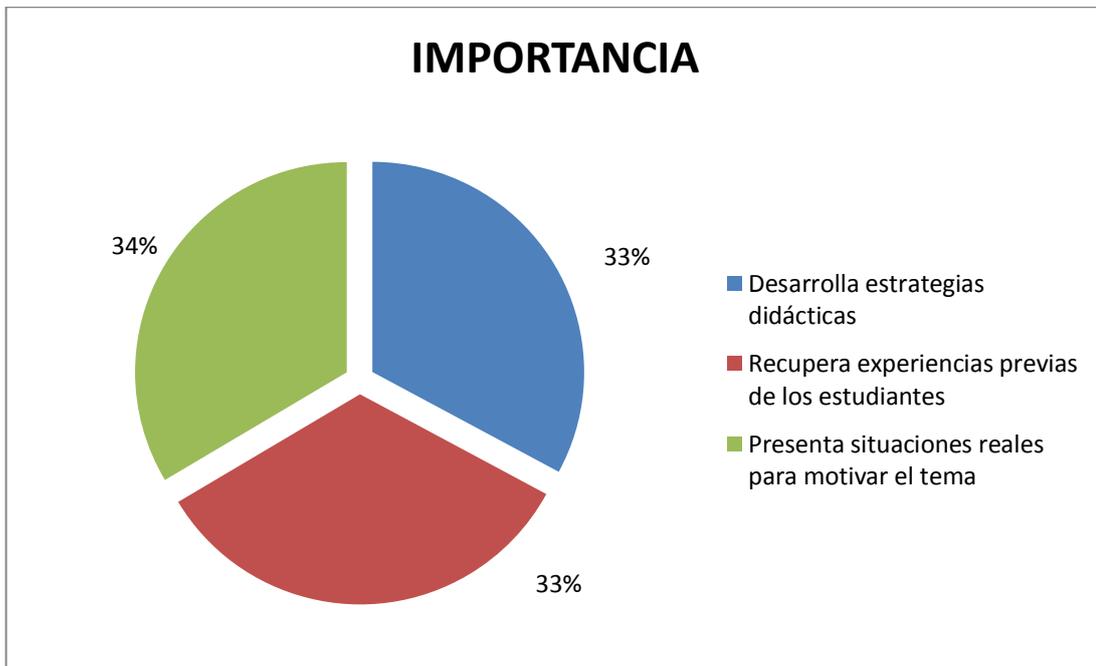
Fuente: Cuestionarios de autoevaluación y Fichas de Observación Áulica.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014))

**ANÁLISIS GLOBAL**

Los niveles de ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, abordados en el estudio correlacional entre la autoevaluación del docente y el registro realizado por el investigador, en todos los casos señala un valor inferior en el proceso de observación áulica no participativa al de autoevaluación, la diferencia porcentual es entre 1 a 2 frecuencias, diferencia mínima que no invalida la apreciación del docente con relación a su desempeño, análisis que fue realizado en cada uno de los aspectos evaluados. Y que deberán integrarse armónicamente a los principios del modelo pedagógico ecuatoriano, Pedagogía Crítica.

### 3.3.2.5 Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje. INICIO

Gráfico 14. Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje **INICIO**



Fuente: Cuestionarios de autoevaluación  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Los resultados del cuestionario de autoevaluación docente, en relación a la importancia que otorga el docente a la fase de inicio del proceso de enseñanza- aprendizaje en la fase inicial, en la cual le atribuye valores equitativos a los criterios de desarrollo de estrategias didácticas, recuperación de experiencias previas y presentación de situaciones reales para motivar el tema, nos demuestran que existe una estrecha vinculación entre los elementos: aprendizajes previos, contexto y metodología.

Poner en práctica las estrategias del macro currículo demanda del profesor una gestión no solo de conocimiento de estrategias didácticas, sino un dominio del contexto en el cual ejerce su profesión para desde este contexto motivar y gestionar la adquisición de los aprendizajes.

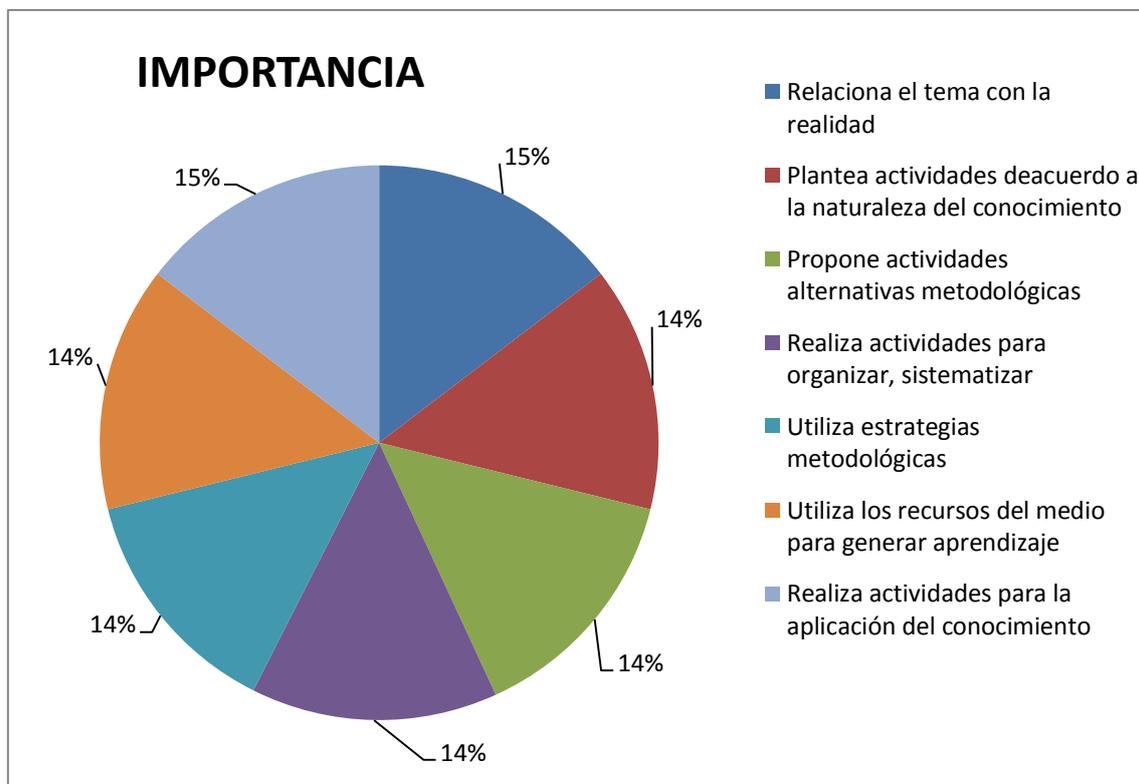
La introducción al tema de clases o fase inicial, es una exposición que permite informar de manera ordenada los propósitos del tema y los objetivos a conseguir, relacionado los nuevos conocimientos con saberes anteriores los cuales deben ser activados a través de

métodos que permitan motivar al alumno a la consecución de nuevos aprendizajes y que estos tendrán un sentido práctico en su entorno.

La eficiencia escolar y el desempeño no pueden desvincularse del mundo actual y del entorno de los estudiantes, se debe desarrollar un currículo potenciador para fortalecer los círculos de aprendizaje y de esta manera fortalecer los llamados estratos de privación cultural y económica a fin de favorecer mejoras continuas en la calidad. Relacionando con los propósitos y objetivos de pedagogía crítica podemos mencionar que estos se cumplen, y aplican a una metodología educativa, que tiene como punto de partida la realidad socioeconómica y cultural de los cada uno de los individuos, es por ello importante la recuperación de la experiencias previas, el estudiante asume un rol activo que busca transformar su mundo.

### **3.3.2.6. Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje. DESARROLLO**

Gráfico 15 Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje. DESARROLLO



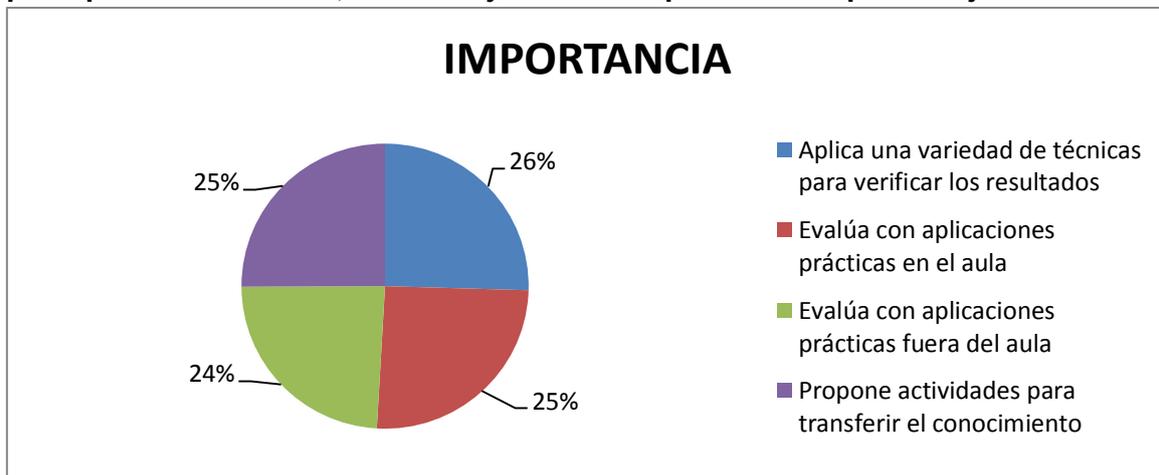
Fuente: Cuestionario de autoevaluación.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Los porcentajes establecidos en el cuestionario de autoevaluación a los diferentes aspectos metodológicos aplicados en la etapa del desarrollo de los aprendizajes por parte de los docentes en la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje demuestran el interés por proporcionar una educación de calidad, que aborda y considera las individualidades de cada uno de los alumnos a fin de los procesos educativos consideren los ritmos, estilos y velocidad de cada individuo, considerando que el apoyo pedagógico debe estar presente en el acompañamiento diario y durante todo el proceso,

Si este modelo utilizado por los enfoques constructivistas lo relacionamos con el modelo pedagógico ecuatoriano de Pedagogía Crítica o Liberadora, cumple el principio pedagógico de la misma: la educación como el medio de trasmisión, consolidación, creación y recreación de la cultura, es un proceso interactivo, permanente, individual y colectivo, que se da entre sujeto y medio; entre el saber popular y el conocimiento científico y cuya intencionalidad es contribuir a que las clases populares se constituyan e sujetos protagónicos de un cambio profundo de la sociedad hacia una democracia social”.

### **3.3.2.7. Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje. EVALUACION**

**Gráfico 16 Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje. EVALUACION**



Fuente: Cuestionario de autoevaluación.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Los docentes investigados otorgan por medio de la autoevaluación un peso equitativo al proceso de evaluación en los criterios de técnicas de verificación de resultados, evaluaciones prácticas en el aula y evaluación de aplicaciones prácticas fuera del aula, esto nos lleva a la reflexión que la concepción de la evaluación dejó de ser un estándar de éxito o fracaso con relación a la adquisición de conocimientos, en las demandas de la sociedad

del siglo XX, la profesionalización de los individuos y el desarrollo de competencias, cambio la concepción de los procesos de evaluación, hoy su rol protagónico en el rol fundamental de retroalimentación, que permite diseñar estrategias remediales que fortalecen las falencias, ayudan a superar las limitaciones y potencian las habilidades según sea el caso de cada alumno y el desarrollo de la comunidad educativa dentro del aula.

El docente debe considerar para los procesos de evaluación factores importantes como la edad, capacidad y preparación de los individuos y del grupo al que se pertenecen. La evaluación es un proceso y diseño que el docente realiza para medir el éxito en el cumplimiento de metas y objetivos planificados con anterioridad y que tienen estrecha relación con el desarrollo de competencias específicas.

### **3.3.2.8.: Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje. VISION GLOBAL**

Gráfico 17: Niveles de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de aprendizaje. VISION GLOBAL



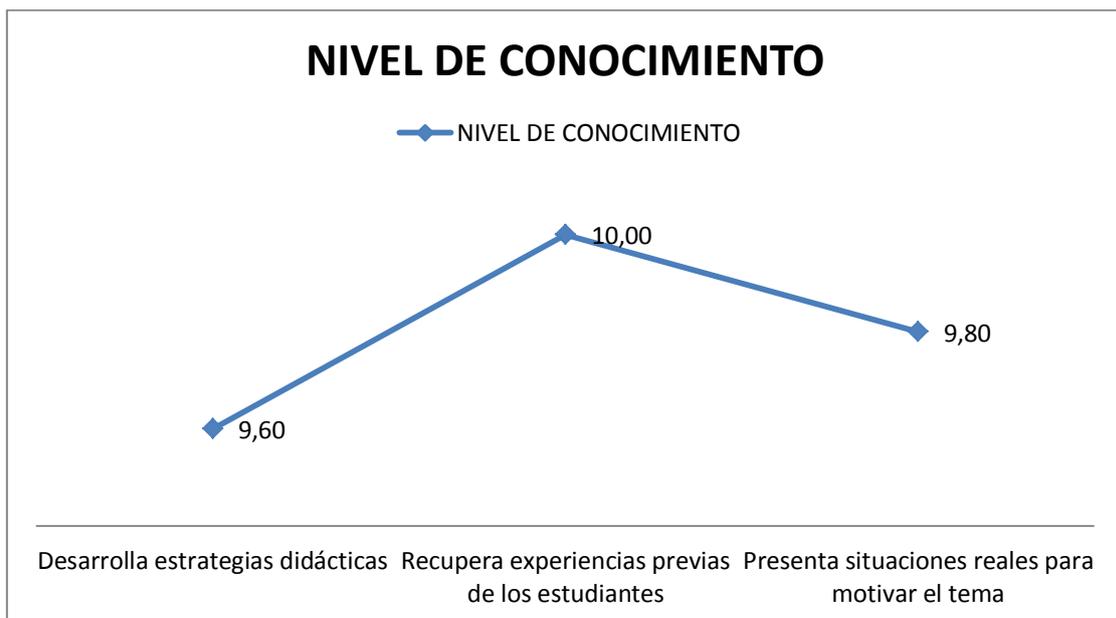
Fuente: Cuestionario de Autoevaluación  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Análisis. De acuerdo a los datos registrados de niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, demuestran un equilibrio en todo el proceso como lo resumen el cuadro de visión global, lo que permite concluir que el docente si ejecuta estrategias de aprendizaje y cumple con el círculo de aprendizaje desde la visión de modelos pedagógicos constructivistas, Favoreciendo la oportunidad en los conocimientos previos, creando momentos de aprendizaje de nuevos conocimientos y realizando un cierre de lo aprendido con el afán de cristalizar los conocimientos y potenciarlos.

Podemos mencionar que visto desde la óptica del modelo pedagógico ecuatoriano esta visión global de la ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje, armoniza con los principales aportes de Freire a la pedagogía latinoamericana: el papel protagónico del educando, la investigación participativa y la concepción metodológica dialéctica.

### 3.3.2.9. Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO

Gráfico 18. Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la *percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO*



Fuente: Cuestionario de Autoevaluación.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

El cuestionario de autoevaluación docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje en el eje conocimiento de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje fase de inicio, nivel de conocimiento, establece que los docentes investigados dominan la fase inicial en el ámbito del conocimiento, característica que se ha mantenido en los rangos de frecuencia de implementación e importancia. Esto tiene una relación directa con los años de ejercicio profesional de los docentes investigados.

**3.3.2.10. Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.**

Gráfico 19: Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO



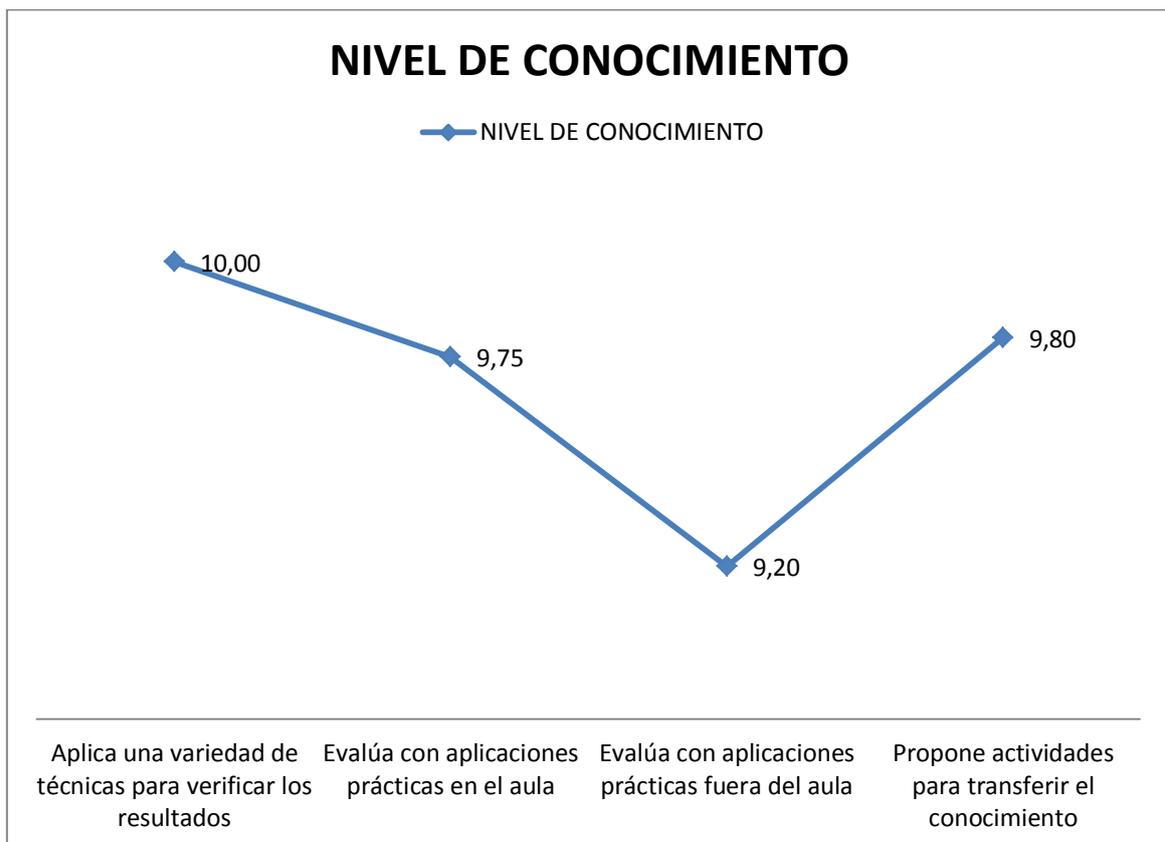
Fuente: Cuestionario de Autoevaluación.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Para los niveles de conocimiento del ámbito de la gestión aprendizaje, desde la perspectiva del docente y la fase desarrollo, las puntuaciones obtenidas se establecen entre el 9.50 y 10.0 esto refiere niveles de excelencia, mismo que potencian aprendizajes colaborativos, experienciales, que fomentan el desarrollo de la creatividad al realizar vinculaciones

En la actualidad las estrategias de aprendizaje privilegian el desarrollo de habilidades cognitivas, meta cognitivas y de autorregulación, si el docente posee conocimientos específicos será mucho más oportuno encontrar la estrategia apropiada para un desarrollo potenciador e individualizado.

**3.3.2.11. Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACION.**

Gráfico 20 Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACION.

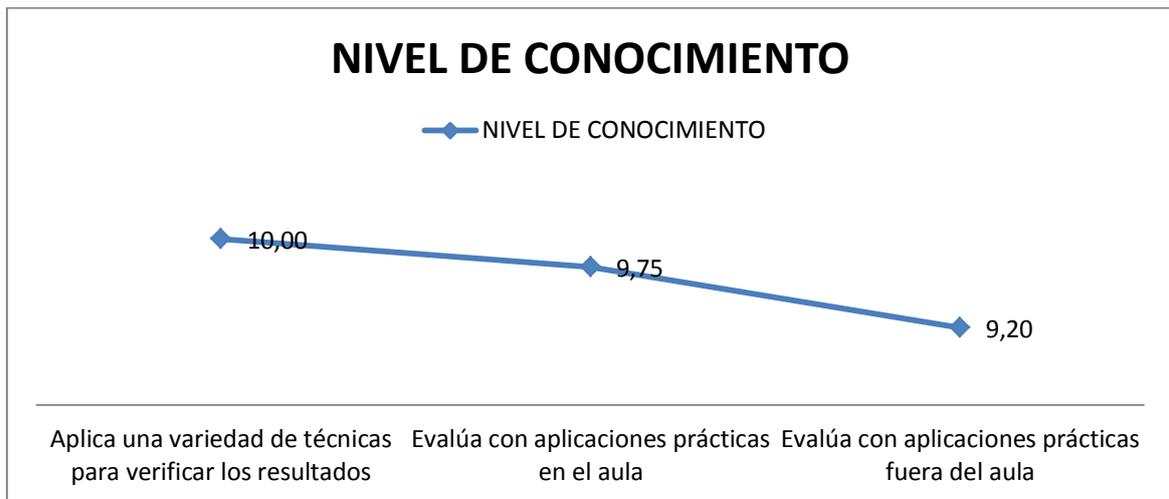


Fuente: Cuestionario de Autoevaluación.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

La experiencia docente de los profesionales investigados se puede evidenciar en los rangos obtenidos en el conocimiento de criterio evaluación, los mismos que se encuentran ubicados entre los rangos 9.20 en aplicaciones prácticas fuera del aula, 10.00 aplicación de variedad de teorías para verificar resultados.

**3.3.2.12. Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISION GLOBAL.**

Gráfico 21. Niveles de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISION GLOBAL



Fuente: Cuestionario de Autoevaluación  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

**Análisis:**

Los niveles de conocimiento se ubican en el nivel superior al satisfactorio, de lo que se puede concluir que los docentes se mantienen actualizados y capacitados dentro de su ámbito de gestión. Es importante señalar que los docentes tienen una capacitación que la lleva a cabo el Ministerio de Educación y esta Escuela recibe el patrocinio del programa Aprender que lo ejecuta la Alcaldía de la ciudad, estas actualizaciones constantes que se otorgan en sistemas de seminarios o talleres elevan el nivel de conocimientos y actualización docente.

### 3.3.2.13 Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje

Tabla4

Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Inicio	9,80	9,73	9,80
Desarrollo	9,77	9,80	9,89
Evaluación	9,63	9,58	9,69

Fuente: Cuestionarios de resultados desglosados en la Gestión de aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado.  
Elaborado por: Margarita Yépez.

Gráfico 23 Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de Enseñanza- aprendizaje

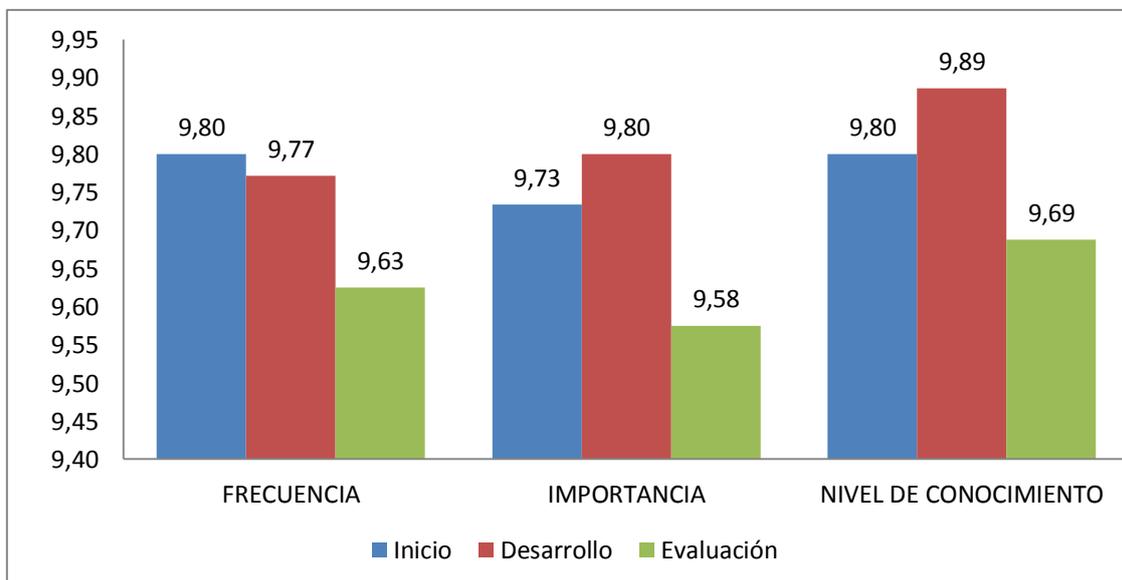
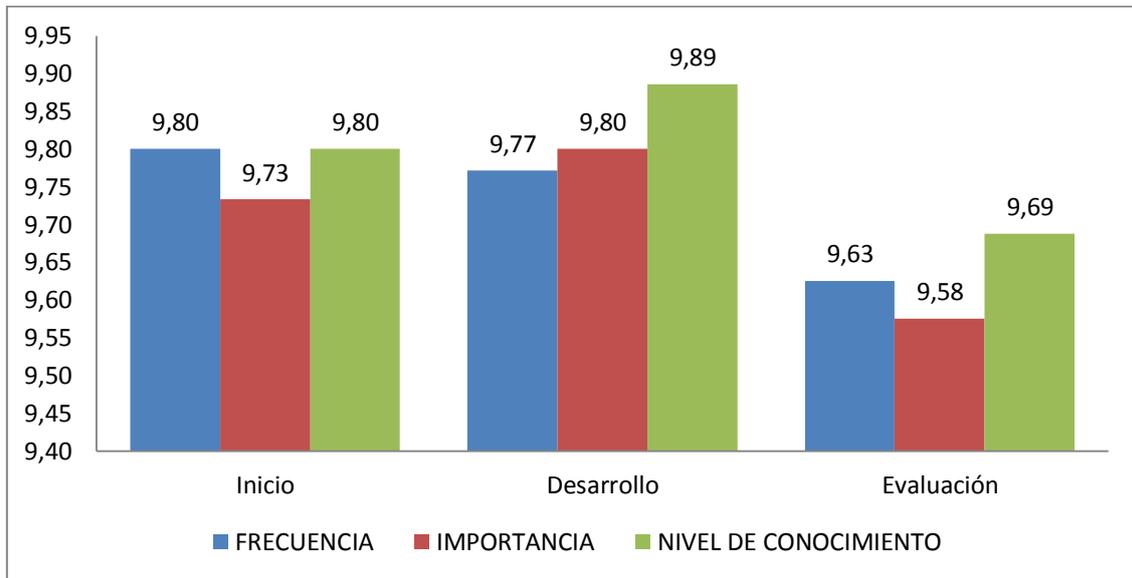


Tabla 5.

<b>(TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje.</b>			
<b>Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>			
<b>3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.</b> Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>FRECUENCIA</b>	9,80	9,77	9,63
<b>IMPORTANCIA</b>	9,73	9,80	9,58
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	9,80	9,89	9,69

Fuente: Cuestionarios de (TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.  
Elaborado por: Margarita Yépez

Gráfico 24 (TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

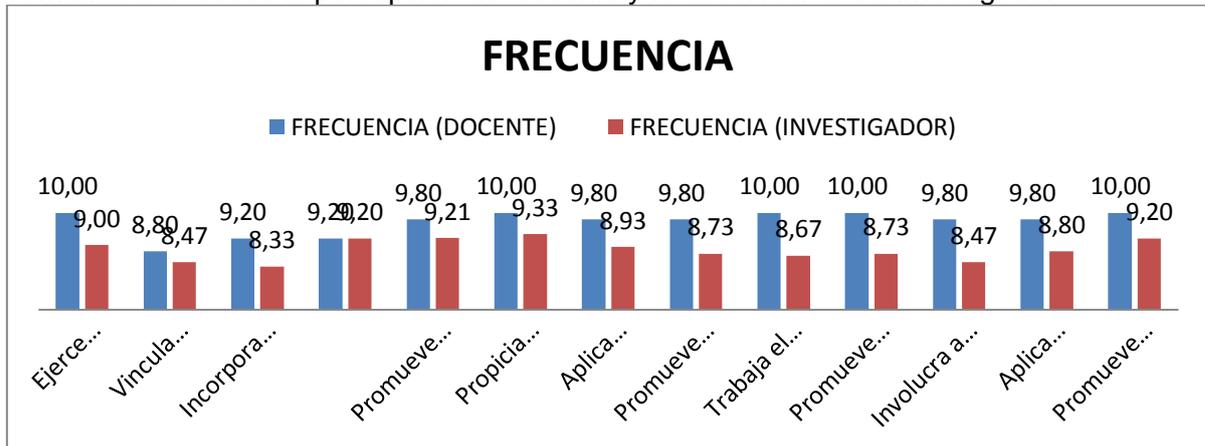


Fuente: Gráfico elaborado por el equipo de investigación fundamentado en criterios estándares de desempeño docente del Ministerio de Educación (2011).  
Elaborado por: Margarita Yépez

### 3.4 Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.

#### 3.4.1. Nivel Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador

Gráfico 25 Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador



Fuente: Cuestionarios de autoevaluación y Fichas de Observación Áulica.

Elaborado por Yépez T, M. (2014)

R

Tabla 6 Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador

INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
Ejerce liderazgo democrático	10,00	9,00
Vincula a los actores educativos	8,80	8,47
Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	9,20	8,33
Promueve acciones orientadas al servicio	9,20	9,20
Promueve en los estudiantes el interés	9,80	9,21
Propicia en el aula la amistad	10,00	9,33
Aplica estrategias para atender las necesidades	9,80	8,93
Promueve el cumplimiento de las actividades	9,80	8,73
Trabaja el orden y la organización en las actividades	10,00	8,67
Promueve acuerdos para la convivencia armónica	10,00	8,73
Involucra a los estudiantes en la planeación	9,80	8,47
Aplica estrategias cooperativas	9,80	8,80
Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00	9,20
<b>TOTAL</b>	<b>126,20</b>	<b>115,08</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>9,71</b>	<b>8,85</b>

Fuente: Cuestionarios de autoevaluación y Fichas de Observación Áulica.

Elaborado por Yépez T, M. (2014)

La comunicación es la fuente misma de la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje se modela por medio de la comunicación, en sus diferentes expresiones, desde la transmisión oral de los conocimientos con charlas magistrales, hasta la interacción asíncrona de las plataformas educativas.

La sociedad de la información, gana cada día más protagonismo en las relaciones personales y por supuesto en la educación. La educación necesita de la comunicación, puesto que la escuela contemporánea ha cambiado su forma de aprender y la velocidad de la comunicación es cada es menor.

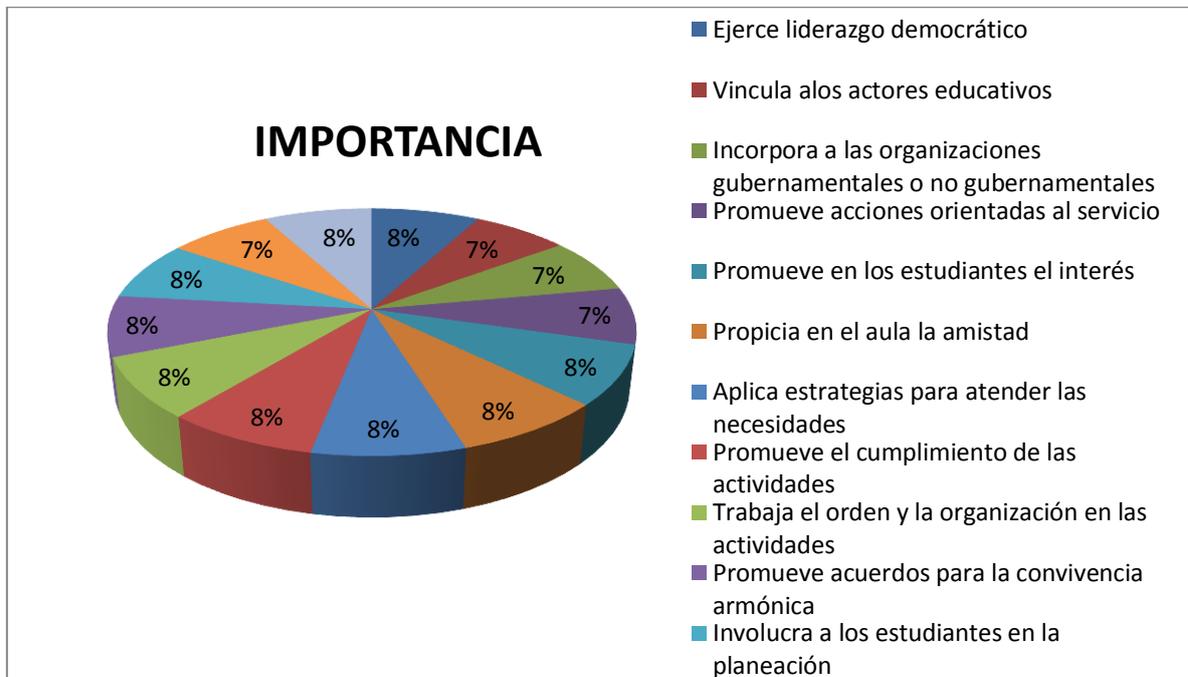
Una comunicación fluida, veraz y oportuna es lo que necesita el docente que se debate entre la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información, la oportunidad de entablar diálogos proactivos no solo aporta al desarrollo de mediación en la adquisición. del conocimiento, sino en el desarrollo armónico del ser.

Los valores obtenidos de los instrumentos de recolección de información autoevaluación y ficha de observación áulica, en los cuales se evalúan algunos aspectos indispensables para el proceso de enseñanza- aprendizaje en el nivel de frecuencia en el ámbito del liderazgo y la comunicación, establecen promedios entre el 9.71 respuesta de los docentes y 8.85 observación del investigador. No es posible entrar en el análisis si el docente es un líder, indiscutiblemente el docente debe ser un líder, lo importante es dotar de herramientas para no perder el sitio de líder, si bien es cierto es importante mantenerse actualizado no es menos cierto que se debe capacitar al docente en las herramienta de comunicación por medio del uso de la tecnología, para responder a las demandas de las competencias informáticas

La frecuencia manifestada en los instrumentos por los docentes se afianzan en lo expresado por (Gumuncio Dagon, 2014) : “El liderazgo es un proceso social que implica una relación con otros, una interacción entre las partes, en definitiva una comunicación bilateral. A través de este proceso, el líder persigue afectar y/o modificar, intencionalmente, los pensamientos y conductas de sus colaboradores, mediante la persuasión”

### 3.4.2 Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

Gráfico 26 Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente



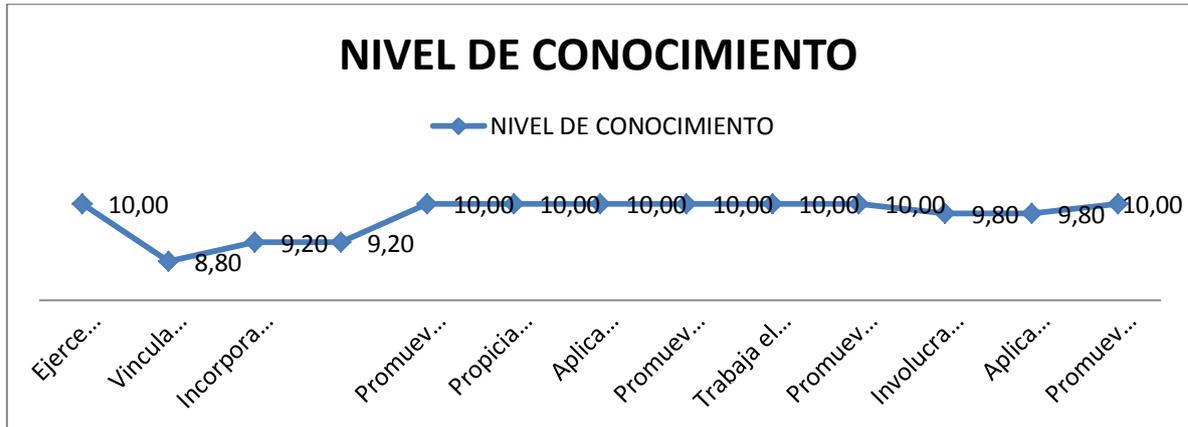
Fuente: Cuestionario de autoevaluación. Y Ficha de Observación Áulica  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

El aula espacio de interacción entre el docente, el estudiante y el conocimiento, experimenta nuevas dimensiones en la era de la información, no solamente por el aprendizaje mediado por tecnología, sino sobre todo por toda la influencia que ejercer el mundo de la tecnología que nos acerca mucho más a una información global, en donde el docente de brindar significancia a un aprendizaje significativo y contextual.

Los niveles de importancia recogidos en los instrumentos de autoevaluación y ficha de observación áulica, confieren valores proporcionales a cada uno de ellos, esto permite inferir que la calidad educativa se mantendrá aunque la mediación de la tecnología tenga mayor incidencia en la planificación curricular con la presencia del aprendizaje por aula invertida.

### 3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente

Figura 27 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente



Fuente Cuestionario de autoevaluación.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

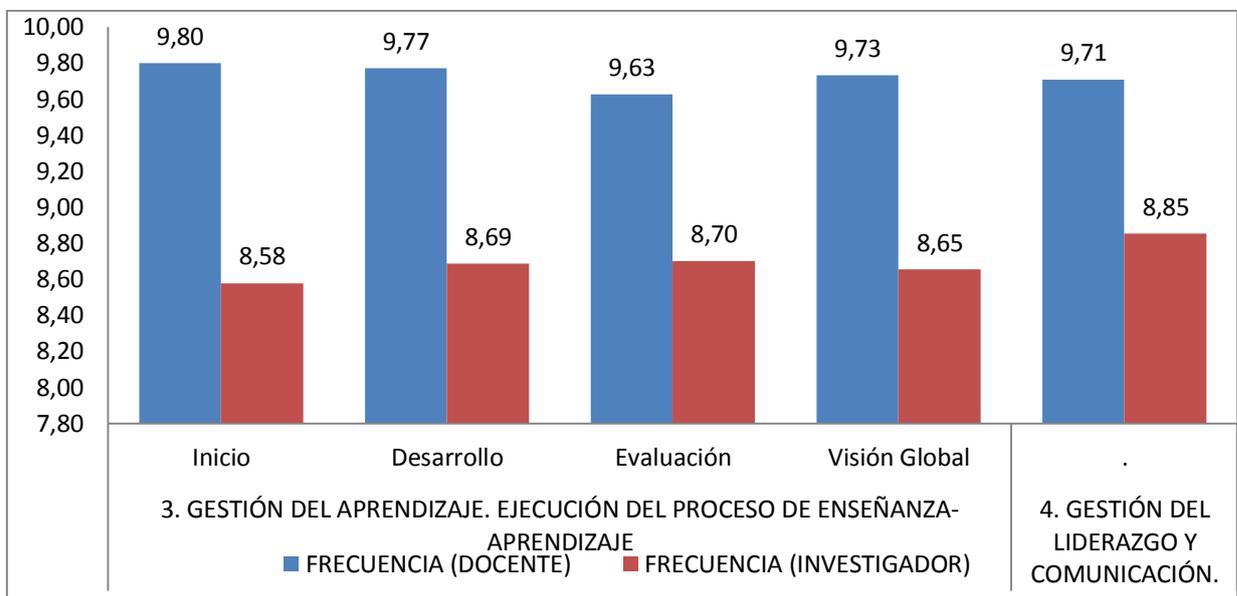
Tabla 6 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Ejerce liderazgo democrático	10,00
Vincula a los actores educativos	8,80
Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	9,20
Promueve acciones orientadas al servicio	9,20
Promueve en los estudiantes el interés	10,00
Propicia en el aula la amistad	10,00
Aplica estrategias para atender las necesidades	10,00
Promueve el cumplimiento de las actividades	10,00
Trabaja el orden y la organización en las actividades	10,00
Promueve acuerdos para la convivencia armónica	10,00
Involucra a los estudiantes en la planeación	9,80
Aplica estrategias cooperativas	9,80
Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	10,00
<b>TOTAL</b>	<b>126,80</b>
<b>PROMEDIO</b>	<b>9,75</b>

Fuente Cuestionario de autoevaluación.  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Los docentes reconocen la importancia del liderazgo y la comunicación en el desempeño docente con un promedio de 9,75, este valor lo puede relacionar con la experiencia docente, los cursos de capacitación institucional y gubernamental, en los cuales se fortalece la presencia de un docente cualificado, que aporte a la consecución del proyecto educativo nacional.

### 3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes



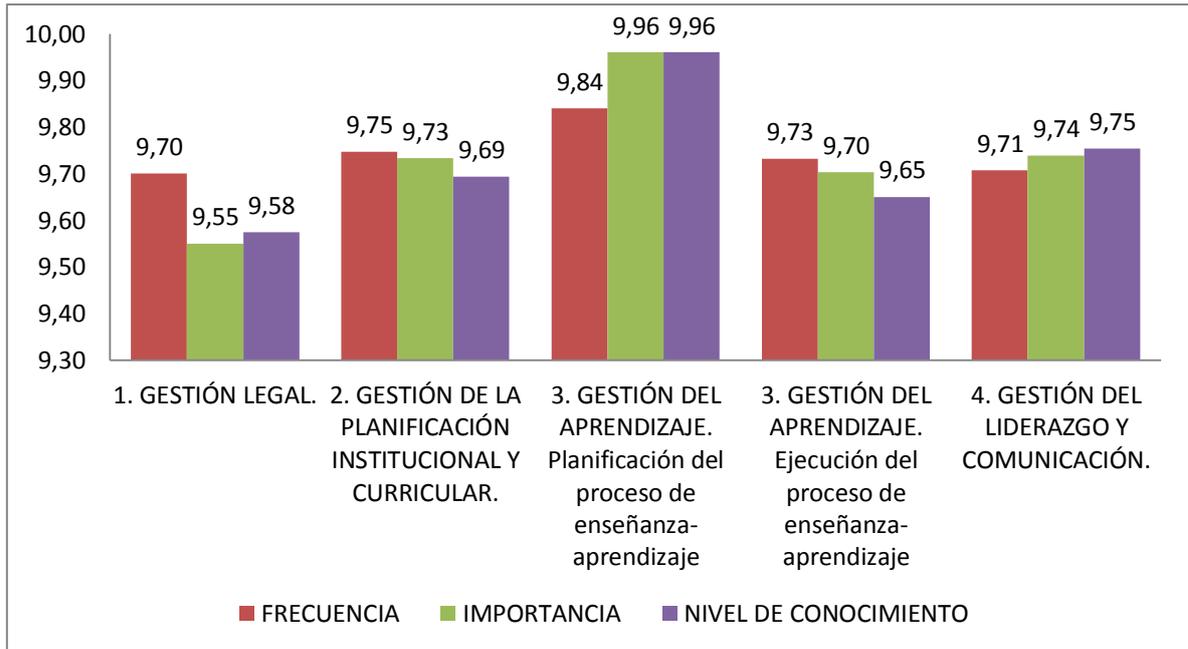
Fuente: Cuestionario de autoevaluación. Y Ficha de Observación Áulica  
 Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Los valores obtenidos a través de la autoevaluación del docente y la evaluación del investigador, docente externo, no presentan diferencias significativas, los valores tienen una diferencia porcentual entre 1 y 1.5.

Adicionalmente a lo expresado en las tablas específicas, se realiza una reflexión sobre el peligro de puntuaciones tan exitosas y el riesgo de convertir esta fortaleza en una amenaza sino existe una constante auditoría educativa en el proceso que contemple criterios de evaluación, para a partir de esta objetividad mantener la excelencia.

### 3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).

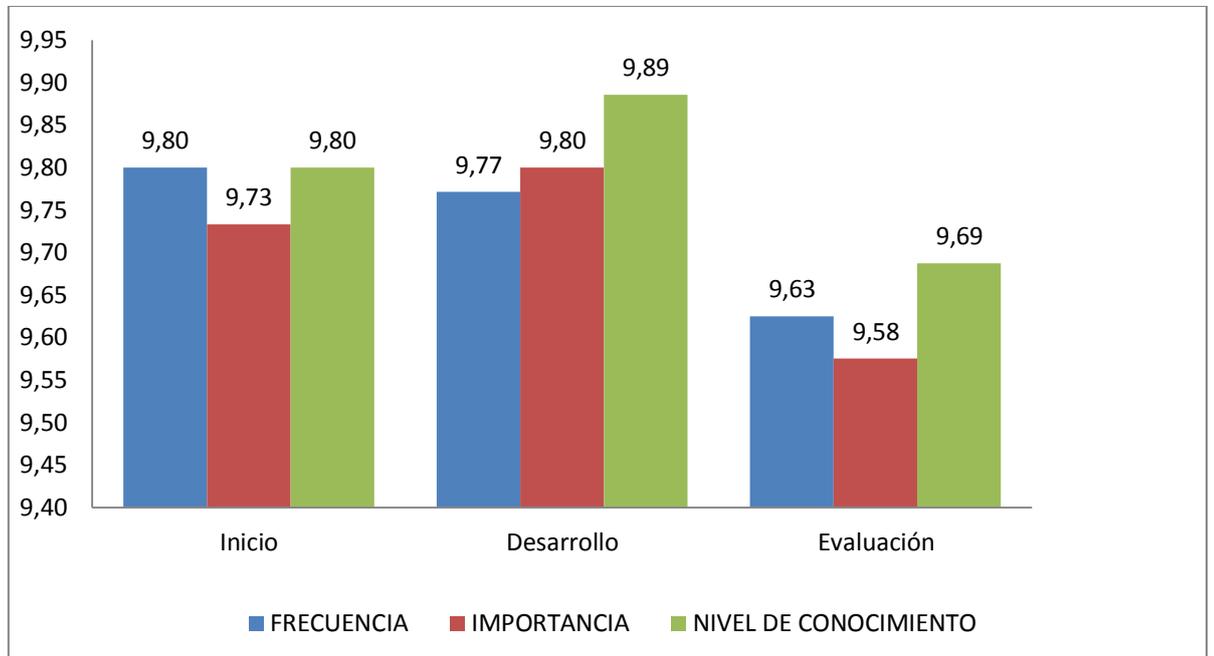
#### Desempeño profesional docente análisis global



Fuente: Cuestionario de autoevaluación. Y Ficha de Observación Áulica  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

El caso estudiado obteniendo una visión global nos permite establecer que los índices de logro alcanzados pertenecen a un nivel de excelencia, demostrando concordancia y coherencia entre ellos,

## Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje: Ejecución del proceso de enseñanza- aprendizaje



Fuente: Cuestionario de autoevaluación. Y Ficha de Observación Áulica  
Elaborado por Yépez T, M. (2014)

Los resultados de la Gestión del Aprendizaje, nos permiten concluir que el círculo del aprendizaje que el maestro desarrolla como una técnica, la desarrolla de acuerdo al modelo de los procesos de aprendizaje constructivista. Los valores de evaluación, presentan una disminución no significativa dentro del proceso, sin embargo es importante mencionar que esta etapa permite verificar el aprendizaje realizado por el estudiante en la transferencia que el docente hace de los contenidos y la mediación de la cristalización de los mismos.

Es importante que dichos procesos de evaluación sean objetivos, claros y precisos para una correcta retroalimentación del nivel de éxito real.

## CONCLUSIONES

**Una vez cumplido el objetivo de la investigación podemos concluir los siguientes aspectos**

- **Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal:**

Del análisis planteado en este apartado, se puede concluir que los resultados obtenidos por los docentes de la Escuela Particular Mixta 362, Gotitas de Ilusión, encuestados en este ámbito de la gestión legal, se encuentran capacitados para impulsar las veinte rupturas al Statu-Quo, promovidas por el nuevo marco legal, es importante destacar la influencia que el centro educativo ejerce en la comunidad a la cual pertenecen, también se debe señalar la predisposición al proceso de cambio, de los viejos paradigmas para acoplarse a las exigencias actuales. La mediación con su entorno es eficiente y fortalecen las relaciones de aprendizajes colaborativos en el aula, manteniendo orden, disciplina, respeto en la relación de los pares así como son sus maestros y personal administrativo.

Es importante subrayar el manejo eficiente de las relaciones con los padres de familia y la implementación y ejecución del Código Convivencia Institucional, como una normativa que fortalece las relaciones entre los protagonistas del acto educativo y la comunidad.

El trabajo colaborativo desde la planificación permite la integración entre el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Operativo Anual y el Plan Anual de Asignaturas, lo que al articularse garantiza nuevamente una educación de calidad con equidad e inclusión, considerando el nivel socio económico al que se pertenece la escuela, la labor de directivos y docentes es la de una formación integral, potenciando las individualidades considerando la demanda del medio en el cual ejercen influencia positiva.

- **Desempeño Profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular**

La institución ha implementado el Marco Legal Educativo al alinear sus procesos de gestión legal en base a los principios rectores del gobierno central como son concebir la educación como un servicio público, en el marco del Buen Vivir, así como establecer una educación con igualdad de oportunidades. Integra el Marco del Proyecto Educativo Institucional, el

levantamiento del Plan Operativo Anual, diseña y adecua el Plan Anual de Asignaturas a las necesidades que se presentan en su entorno.

Realiza una extensión cultural a la comunidad de manera proactiva, planificada en la cual se busca el desarrollo de la comunidad y acopla los procesos de enseñanza- aprendizaje cumpliendo la normativa de integración e inclusión.

El nivel gerencial de la institución lidera el proceso acoplando las demandas de las políticas de estado, las necesidades de la comunidad educativa, promoviendo aprendizajes significativos a sus educandos, buscando la constante actualización en la implementación y diseño de técnicas y herramientas así como las didácticas, para construir espacios de detección temprana de requerimientos especiales y fortalecer los procesos educativos sin olvidar las necesidades de infraestructura física.

- **Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente y la observación del investigador**

Fase Inicio: los docentes evalúan el contexto establecen las relaciones que los alumnos demandan para otorgar valor a los aprendizajes y predisponer su atención y regulación sobre el nuevo contenido y estimular la creatividad y las destrezas lingüísticas.

Fase Desarrollo: la actividad docente en el aula busca la comprensión de los contenidos académicos y transferir los mismos a realidades puntuales, fomentando el desarrollo paulatino de la capacidad de reflexión desde etapas elementales. Se fortalece el desarrollo de procesos de pensamiento desde los niveles elementales hasta los complejos,

Fase Evaluación: Se cumple con los procesos de evaluación y retroalimentación de los logros educativos, Los instrumentos de evaluación deben ser auditados, para evidenciar, retroalimentar y mejorar la estructura a fin de evaluar y no medir.

La técnica de la observación áulica, permitió establecer que los alumnos no han desarrollado estrategias de aprendizaje autónomo, no utilizan estrategias cognitivas propias para la construcción de los aprendizajes

- **Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador.**

Se establece que un pilar fundamental para realizar aprendizajes significativos y cambios en el entorno, tiene asidero en los procesos de comunicación entre docente y estudiantes. Los procesos cognitivos se ven favorecidos cuando la comunicación clara, modelada y estructuralmente bien elaborado, enseñando con el ejemplo la importancia de una correcta

comunicación y el uso del lenguaje. Es una práctica regular manejar niveles de comunicación oportuna y regular.

Los cambios administrativos y las disposiciones o estrategias institucionales son transmitidos a la comunidad de manera oportuna, así como la socialización de las políticas gubernamentales y/o ajustes a los cronogramas de trabajo.

- **Desempeño profesional del docente una mirada integral**

En el análisis global de desempeño docente del claustro de la Escuela Mixta Particular Gotitas de Ilusión, se establece que el desempeño se ubica en niveles de rango de excelencia, los años de experiencia docente y la capacitación continua son pilares fundamentales para dicho resultado.

El aula espacio de interacción diaria permitió establecer, que la planificación es revisada periódicamente para evaluar la pertinencia y coherencia de la misma con el afán de presentar una opción de aprendizajes pertinentes y enmarcados en el contexto.

Sin embargo es importante señalar que existe poca investigación por parte de los alumnos, pocas destrezas de aprendizaje autónomo y falta de desarrollo de pensamiento científico, no así el nivel de desarrollo artístico que es promovido por maestros y autoridades, una fortaleza es la práctica de la oratoria.

Los resultados y hallazgos de esta investigación permiten subrayar, que el desempeño de los estudiantes es responsabilidad de la escuela en cuanto a educación escolarizada, pero es importante destacar la influencia del entorno para formar ciudadanos responsables, auto regulable y emprendedor desde edades tempranas.

## **RECOMENDACIONES**

Las instituciones educativas, sistemas generadores de cambios y procesos educativos y culturales, no concretan sus objetivos institucionales si actúan de manera aislada en el cumplimiento del marco legal proporcionado por la normativa del Ministerio de Educación y Cultura y el Plan Decenal para la educación, deben definir y generar condiciones para promover y mantener las transformaciones institucionales con mayor flexibilidad que les permita acoplarse a los cambios y demandas del contexto.

Partiendo de esta premisa en el presente estudio en el cual los resultados son favorables al desempeño de los docentes de la Escuela Particular Mixta No. 362 Gotitas de Ilusión, y en concordancia se sugiere la implementación de ciertas estrategias que permitirán mantener

resultados exitosos y cumplir con el logro de aprendizajes y cumplimiento de estándares de calidad educativa.

- **Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal: la implementación de las siguientes estrategias.**

1. La implementación de la “Reflexión histórica”: estrategia que permitirá realizar un juicio valorativo, al relacionar los resultados obtenidos en los procesos de autoevaluación y heteroevaluación, para estructurar y reestructurar los cambios curriculares que demande la normativa vigente.
2. Analizar y comparar la percepción del nivel de satisfacción realizados de acuerdo a su visión propia de la institución, a los cambios específicos requeridos con relación a los niveles educativos para implementar o sostener las metas y estructuras de la organización.
3. Ejecutar un mapeo de necesidades y verificar si están cumpliendo las regulaciones gubernamentales y la demanda de la comunidad a la que se pertenece
4. Mantener un cronograma de capacitación, seguimiento e implementación, en el marco administrativo- legal, tanto en el macro como el micro currículo.

Las estrategias de una buena gestión implican el compromiso de los equipos directivos, docentes, comunidad y estudiantes para privilegiar la construcción de una comunidad de aprendizajes que respondan a las necesidades demandadas de un sistema en constante cambio.

- **Desempeño Docente en el ámbito de la planificación institucional y curricular.**

- ✓ Acoplar a la planificación institucional y curricular las reformas que se emitan luego de la evaluación del Plan Decenal que vence en el año 2015
- ✓ Mantener vigente los principios del: Buen Vivir demanda la formación de buenos ciudadanos a través del objetivo de desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, formando ciudadanos que practiquen valores y se interrelacionen con la sociedad con respeto, honestidad y solidaridad.
- ✓ Privilegiar estructuras metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual el estudiante es el protagonista del aprendizaje, armónico a un desarrollo integral .con énfasis en las vías cognitivas y constructivista de aprendizajes potenciadores

- ✓ Considerar los avances de la tecnología en los procesos educativos y el giro del desempeño docente mediado por tecnología y las nuevas implementaciones como aulas invertidas y aprendizajes invisibles.
- **Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente y la observación del investigador.**

Siendo el modelo pedagógico ecuatoriano, pedagogía crítica el claustro docente de la educación básica y bachillerato deben implementar estrategias que permitan enfatizar los procesos de participación en la producción colectiva de significado de los aprendizajes.

Se propone el manejo de las siguientes estrategias.

- **Estrategias de aprendizaje con participación del docente**, son acciones estructuradas y planteadas que para su aplicación es necesario la presencia de los alumnos, la guía y supervisión del docente.
- **Estrategias de aprendizaje sin docente** son acciones que permiten la adquisición de aprendizajes de los alumnos sin la presencia del docente, las estrategias son diseñadas y elaboradas por el docente bajo un diseño institucional, para que el alumno las ejecute de forma independiente ejemplo de estas estrategias son las aplicaciones multimedia, ensayos, investigaciones.
- **Estrategias diseñadas por el alumno basadas en la experiencia y recursos propios**, que permitan desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. Ejemplos comunes de estas estrategias son Lectura de libros, elaboración de resúmenes y síntesis, cuadros sinópticos, mapas mentales, organizadores gráficos.

Fomentando especialmente:

- **Estrategias pre instruccionales:** que preparan al estudiante en relación al que y como va a aprender, favoreciendo la generación de conocimientos y experiencias pertinentes, buscan incidir en la activación o generación de conocimientos y experiencias previas.
- **Estrategias constructivas** apoyan al desarrollo de los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se puede utilizar: Ilustraciones, analogías, mapas conceptuales, sus logros más significativos son que mejoran la atención, detectan la información principal, pueden desarrollar codificaciones y conceptualizaciones, así como establecer las ideas principales e importantes.
- **Estrategias pos instruccionales:** permiten al alumno formar una visión sintética, integradora y en muchos casos crítica de los contenidos de las asignaturas, así como

valorar su propio aprendizaje, podemos citar resúmenes, organizadores gráficos como mapas mentales o conceptuales entre otros.

- **Estrategias de Evaluación.** Diseñar instrumentos de evaluación eficientes que permitan relacionar la calidad educativa, logros alcanzados, aplicación práctica y significancia para el desarrollo futuro del estudiante, vivenciar el aprendizaje y no solo la memoria.
- **Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.**

Mantener procesos de comunicación eficientes, oportunos y efectivos considerar que las organizaciones que desarrollan liderazgo en su gestión son instituciones de mayor autonomía institucional, aplican procesos en contextos específicos, presentan ofertas educativas actualizadas, y manejo adecuado de la combinación de tiempo, espacio, programas educativos y potenciadores de los seres humanos.

- **Desempeño profesional del docente (recomendación global)**

Las futuras líneas de investigación que se sugiere es un análisis comparativo entre el rendimiento académico de los alumnos y la autoevaluación del docente, esto nos permitirá establecer una realidad concreta, entre los dos autores del mismo proceso.

Ampliar líneas de investigación a los otros gestores del desempeño docente:

## Bibliografía

- Blanco, T. (2013). La escuela inclusiva. El nuevo paradigma educativo. *Revista Digital El Recreo*, 50-60.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora : una vision actualde sus posibilidades y limitaciones. *Revista Psicoperpectivas*, vol 9, n2, 9-33.
- Carvajal Posada, J. (2010). *Pedagogía 300. Guía práctica para docentes, padres y uno mismo*.
- Carvajal Posada, J. (2010). *Pedagogía 3000*. Barcelona: Brujas.
- Chiavenato, A. (2001). *Administración de Recursos Humanos*. Colombia: McGraw Hill.
- Chiroque Chunga, S. (2006). *Evaluación de Desempeño Docente*. Instituto Pedagógico Popular. Lima-Peru: Informe 45.IPP. Obtenido de <http://evaluadoresacreditadores.blogspot.com/2010/01/desempeno-docente-vs-rendimiento.html>
- Chiroque Chunga, S. (2006). *Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa: Desempeño Docente vs. Rendimiento Académico*. Lima- Peru: Informe 45.IPP.
- Cruz Barros, T. (24 de noviembre de 2012). Aprendiendo Juntos Sabemos Mas. *Blog*. Proyecto Aula TIC.
- Cuevas, J. (2 de abril de 2011). Renovando Empresas con Talento Humano. *Psicología y Empresas*, 13-17. Obtenido de <http://psicologiayempresa.com/desempeno-y-estandar-conceptos.html>
- De la Cruz, L. (2007). *Diccionario de educación*. Lima- Peru.
- Estrada, L. (s.f.). Obtenido de [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/dd/IMPORTANCIA\\_DEL\\_DESEMPE%C3%91O\\_DOCENTE.pdf](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/dd/IMPORTANCIA_DEL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf)
- Feixas, M. (2004). *Educación 33*. Obtenido de <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn33p31.pdf>
- García Aretio , L. (2001). *La Educación a Distancia " De la teoría a la práctica"*. Madrid: Ariel.
- González Blanco, R. (2004). *Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales*. Madrid: CCS.
- González Serra, D. (2008). La Habana- Cuba: Editorial Ciencias Medicas.
- González Serra, D. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana- Cuba: Editorial Ciencias Medicas.
- González Serra, D. J. (2008). *Picología de la motivación*. La Habana - Cuba: Editorial Ciencias Medicas.
- Gumuncio Dagron, A. (16 de noviembre de 2014). *La Hojarasca*. Obtenido de <http://www.escriitoresyperiodistas.com/NUMERO31/alfonso.htm>
- Jarraz, N. (2010). Gestión Educativa. *Educación Inicial*. <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1850/1895 ASP>.
- Lasso, M. (2010). *El modelo pedagógico para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito - Ecuador: Norma.
- Lujambio Trazabal, A. (2009). Modelo de Gestión Educativa Estratégica. *Programa Escuelas de Calidad/ Secretaría de Educación Pública*. Mexico.
- Maestros y Dialogos. (20 de 08 de 2006). *blog diario.com*. Obtenido de <http://maestrosycontextos.blogdiario.com/1156093080>
- Marina, J. (2004). *El laberinto emocional* . Barcelona- España: Anagrama.
- Ministerio de Educación/ Ecuador. (s.f.). Obtenido de Ministerio de Educación : <http://educacion.gob.ec/guia-metodologica-para-la-construccion-participativa-del-proyecto-educativo-institucional-3>
- Morales Vallejo, P. (Julio de 2006). Implicaciones pra el profesor de una enseñanza centrada en el alumno. *Miscelánea Comillas*, 64(124), 11-3.
- Moran, L. (2009). <http://www.slideshare.net/Lilianamoranrivera/clima-organizacional-1249063>. Obtenido de <http://www.slideshare.net/Lilianamoranrivera/clima-organizacional-1249063>
- Muñoz Limasca, B. (30 de 01 de 2010). *Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa: Desempeño Docente Vs Rendimiento Escolar*. Obtenido de

- <http://evaluadoresacreditadores.blogspot.com/2010/01/desempeno-docente-vs-rendimiento.html>
- Murillo Torecill, J. (2006). *Modelos Innovadores en la Formacion Inicial Docente*. Santiago de Chile: OREALC / UNESCO Santiago.
- Murillo, J. T. (2006). *Modelos Innovadores en la Formacion Inicial Docente*. Santiago de Chile: OREALC / UNESCO Santiago.
- Paymal, N. (2010). *Pedagogía 3000*. Brujas.
- Paymal, N. (2010). *Pedagogía 3000*.
- Paymal, N. (2010). *Pedagogía 3000 Guia Practica para docentes, padres y uno mismo*.
- Paymal, N. (2010). *Pedagogía 3000 Guia Practica para docentes, padres y uno mismo*. Brujas.
- Savater, F. (1997). El valor de Educar. En F. Savater, *El valor de Educar* (pág. 34). Barcelona-España: Ariel S.A.
- Tejedor, F. (2012). Evaluacion del Desempeño Docente. *Iberoamericana de Evaluacion Educativa*, 319- 327.
- Tejedor, F. (2012). Evaluacion Desempeño Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluacion Educativa*, 319-327.
- UNICEF. (2012). *Unicef. Org*. Recuperado el 25 de 07 de 2014, de [http://www.unicef.org/ecuador/formacion\\_docente.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/formacion_docente.pdf)
- Uribe, M. (2005). El liderazgo docente en la construccion de la cultura escolar de calidad. Un desafio de orden superior. *PREAL, vol 1 n.1*, 107- 119.
- Valdés, H. (2000 ). Evaluacion del Desempeño Docente. Mexico.
- Vazquez Mota, J. (2009). *Modelo de Gestion Educativa Estrategica/ Secretaria de Educacion Publica*. Mexicp, Mexico: <http://www.edomex.gob.mx/ecal/doc/pdf/modelodegestionEE.pdf>.
- Vazquez Mota, J. (2009). Modelo de Gestion Estrategica. Mexico: Secretaria de Educacion Publica Mexico.
- Vidal , G. (11 de 2010). *Formar Docentes Juntos*. Obtenido de <http://formardocentesecuador.blogspot.com/2011/04/discurso-de-la-ministra-de-educacion.html>
- Vidal , G. (7 de 12 de 2012). Obtenido de <http://www.ecuador.org./blog/?p=2403>
- Vidal, G. (11 de 2010). Obtenido de <http://formardocentesecuador.blogspot.com/2011/04/discurso-de-la-ministra-de-educacion.html>
- Vidal, G. (7 de 12 de 2012). Obtenido de <http://www.ecuador.org./blog/?p=2403>
- Vidal, G. (7 de 12 de 2012). *Embaja del Ecuador en Washington*. Obtenido de <http://www.ecuador.org./blog/?p=2403>

## PROPUESTA

<b>AMBITO</b>	LEGAL	<input type="checkbox"/>	
	PLANIFICACION	<input type="checkbox"/>	
	APRENDIZAJE	<input checked="" type="checkbox"/>	
	LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN	<input type="checkbox"/>	
<b>PROBLEMA IDENTIFICADO</b>			
<p>La problemática observada es la falta de trabajo autónomo por parte de los estudiantes y, el poco uso de estrategias cognitivas por parte de los mismo que promuevan, aprendizajes significativos, y aporten a la construcción de la nueva matriz cognitiva</p> <p>El Desempeño Docente no está ligado solamente a las actividades que realiza el profesional de la educación, en el aula de clases, intervienen otras factores como las capacidades cognitivas los hábitos de estudio y núcleo familiar potenciador, así como la oportunidad de potenciar la creatividad y procesos reflexivos propios</p>			
<b>Nombre de la estrategia</b>			
LOS IDEOGRAMAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASES			
<b>OBJETIVO</b>			
<p>POTENCIAR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ALUMNOS DESDE EL QUINTO AÑO BASICO AL SEPTIMO AÑO BASICO, A FIN DE POTENCIAR LA CAPACIDAD INTELCTUAL PROPIA DE CADA ESTUDIANTE PARA DESARROLLAR LOS SABERES CIENTIFICOS Y ARTISTICOS, LOS VALORES ETICOS Y MORALES, ASI COMO LA CREATIVAD PARA LOGRAR EL DESARROLLO DE LA MATRIZ COGNITIVA</p> <p>PARA LOGRAR EL OBJETIVO ES NECESARIO LA CAPACITACION DE LOS DOCENTES PARA QUE PROMUEVAN LA UTILIZACION DE ESTAS HERRAMIENTAS, SE ELIMINE EL DICTADO DE ASIGNATURAS SE RESPETE LAS INDIVIDUALIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y SE ABRAN ESPACIOS DE DESARROLLO DE PROCESOS CREATIVOS Y REFLEXIVOS QUE PERMITAN LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</p>			
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACION</b>
Actividad 1. Charla a docentes: La representación del conocimiento	1. Hermenéuticos para obtener un conocimiento experiencial	1. Inventario de temas y actividades	Se evaluará sobre: <b>Al profesor</b> La necesidad de desarrollar el pensamiento científico
Actividad 2. Taller Práctico a docentes Característica generales y componentes de los ideogramas	2 . Sesión Cooperativa activación de conocimientos previos	2. Expositores sobre el tema	Elaboración de mapas mentales. Aprendizaje Colaborativo
Actividad 3 Charla a docentes: Enseñar	3 Aprender a aprender procesamiento de	3. Recurso Bibliográficos textos: Mapas Conceptuales. La Gestión del conocimiento en	Ensayo:

con cuáles métodos podemos favorecer el aprendizaje Aprendizaje visual: el secreto de recordar Actividad 4	nueva información  4. Procesamiento	la didáctica Hernandez F. Virgilio Editorial Alfaomega 4. Videoconferencia Mapas Mentales Tony Buzan	Aprendizaje visual y su importancia en el desarrollo individual e incluyente  Diseño de planificación de una unidad con mapas
Taller Práctico a docentes  Aprendizaje activo: Utilidad de mapas, Resultados de aprendizaje	cognitivo de la  Información.	en español 5. Recurso Didácticos ejercicios	mentales

#### BIBLIOGRAFIA

Mapas conceptuales, La gestión del conocimiento en la didáctica. Hernandez F. Virgilio Alfaomega 3 edición.

Como Crear Mapas Mentales. Buzan Tony. Editorial Urano

#### Cronograma:

7 Marzo 2015 : 9:00 a 11:30 am

14 Marzo 2013 9:00 a 12:00 a.

28 de Marzo: 9:00 a 11:00 am

4 de Abril: 9:00 a 12:00 am

ANEXOS

## Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.

ANEXOS

Guía didáctica: Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.  
"Estudio en centros educativos del Ecuador"

**ANEXO 2. CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO**

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

 **MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: "**Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje**". Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida, autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA Y CULTURA**



**Dra. Ruth Aguilar Feijoo**  
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA**  
**GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Autorizado*  
*Ruth Aguilar Feijoo 26*

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA *La Universidad Católica de Loja* **49**

## Anexo 2: Carta de entrega- recepción del informe de los resultados de la investigación.

Guía didáctica: Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.  
"Estudio en centros educativos del Ecuador"

**ANEXO 8. CARTA DE ENTREGA-RECEPCIÓN DEL INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**



Loja, diciembre del 2013

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.**

Una vez obtenidos los resultados de investigación hacemos la entrega formal del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Este documento también incluye una propuesta la misma que ha sido planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige.

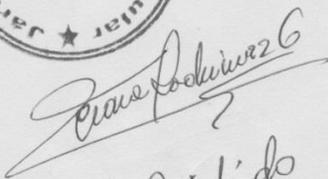
En espera de que el presente documento se constituya en un aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera por permitirnos ingresar a la institución educativa y realizar la investigación.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Recibido*

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA *La Universidad Católica de Loja* **69**

**Anexo 3 Modelo de los instrumentos de investigación.**

Anexo 3.1. Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en cuatro ámbitos de gestión.

**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

**INSTRUCCIÓN:** En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

**INFORMACIÓN GENERAL**

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

- Nombre de la Institución:
- Tipo de Institución: 

<input type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Municipal	<input type="checkbox"/> Particular	<input type="checkbox"/> Fiscomisional
----------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--
- Ubicación geográfica: 

<input type="checkbox"/> Urbana	<input type="checkbox"/> Rural
---------------------------------	--------------------------------

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

- Sexo F ( ) M ( )    2. Edad ( ) años    3. Años de experiencia docente ( )
- Posee título relacionado con la docencia. SI ( ) NO ( )
- Nivel de estudio: 

<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Profesor	<input type="checkbox"/> Tercer nivel	<input type="checkbox"/> Cuarto nivel
------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------
- Nivel de Educación en el que trabaja: 

<input type="checkbox"/> Inicial	<input type="checkbox"/> Básica	<input type="checkbox"/> Bachillerato	<input type="checkbox"/> Básica y Bachillerato
----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--
- Modalidad de trabajo: 

<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Semipresencial	<input type="checkbox"/> Distancia
-------------------------------------	---	------------------------------------
- Relación laboral: 

<input type="checkbox"/> Contrato	<input type="checkbox"/> Nombramiento	<input type="checkbox"/> Honorario
-----------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

<b>Frecuencia:</b> es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	<b>VALORACIÓN</b> 10 = Muy alto 0 = Nada
<b>Importancia:</b> es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
<b>Nivel de conocimiento:</b> es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	

ÁMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	VALORACIÓN		
			Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.			
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.			
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.			
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.			
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.			
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.			
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.			
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
	3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
	3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
	3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
	3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
	3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
	3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
	3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
	3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
	3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento	
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
			3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
			3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
	3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
			3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
			3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
			3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
			3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
			3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
			3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
			3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
			3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
			3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
	4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.				
4.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.					
4.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.					
4.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.					
4.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.					
4.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.					
4.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.					
4.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.					
4.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.					
4.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.					
4.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.					
4.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.					

¡Gracias por su colaboración!

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento	
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
			3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
			3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
	3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
			3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
			3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
			3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
			3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
			3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
			3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
			3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
			3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
			3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
	4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.				
4.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.					
4.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.					
4.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.					
4.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.					
4.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.					
4.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.					
4.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.					
4.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.					
4.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.					
4.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.					
4.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.					

¡Gracias por su colaboración!

### Anexo 3.2. Registro de observación de las actividades docentes en el ámbito de aprendizaje y de liderazgo y comunicación.

#### REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado	Nº de observación

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
NÚMERO DE NIÑOS:
PERÍODO/S OBSERVADO/S:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:
DESTREZA TRABAJADA:
FECHA:

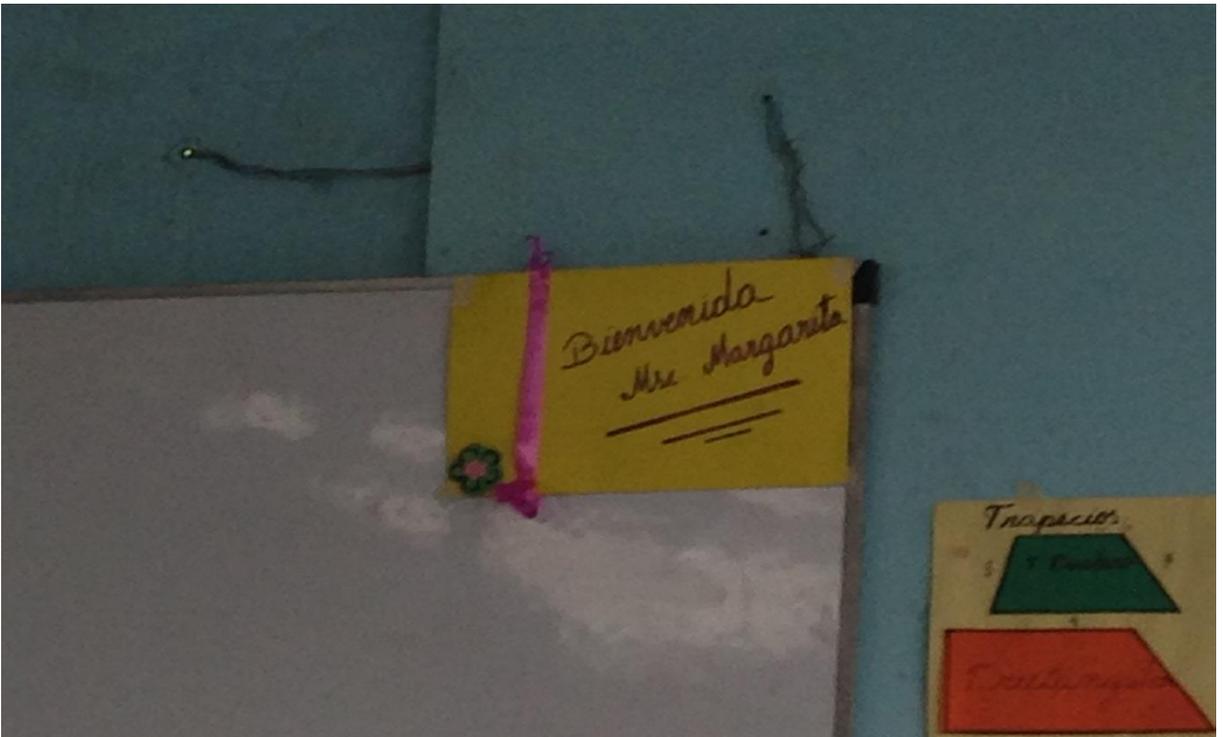
La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

**INSTRUCCIÓN:** Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

**Frecuencia:** el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	Nº	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	1.1.1 Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
			1.1.2 Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
			1.1.3 Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	DESARROLLO	1.2.1 Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2 Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
			1.2.3 Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4 Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5 Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6 Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
			1.2.7 Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.3.1 Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			1.3.2 Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3 Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
			1.3.4 Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.	
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.		
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.		
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.		
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.		
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.		
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.		
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.		
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.		
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.		
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.		
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.		
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.		
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.		

Anexo 4. Registros visuales. 4.1. Actividades Académicas





## 4.2 Actividades Culturales

