



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Paccha de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Zambrano Vacacela, Luis Leonardo

DIRECTOR: Andrade Martínez, Diego Valery, Dr. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctor, Magíster.

Diego Valery Andrade Martínez.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Paccha de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año 2013-2014” realizado por Luis Leonardo Zambrano Vacacela, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

f).....
Andrade Martínez Diego Valery, Dr. Mgs.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Luis Leonardo Zambrano Vacacela declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Paccha de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2013-2014", de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Ciencias Humanas y Religiosas, siendo Diego Valery Andrade Martínez Dr. Mgs. Director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f.....

Autor: Zambrano Vacacela Luis Leonardo

Cédula: 1600361388

DEDICATORIA

De manera muy especial a mi esposa Ana Lucía, mis hijas Anita Valeria y Cristina Estefanía, por brindarme su apoyo incondicional en todo momento; sin su sacrificio y perseverancia no habría motivación para continuar; pues en ellas encuentro la fortaleza que mi ser necesita para superarse.

AGRADECIMIENTO

Primeramente mi más sincero agradecimiento a Dios, que ha guiado mis pasos e iluminado mis pensamientos, convirtiéndose en mi fuerza en momentos de debilidad; a las autoridades y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarme la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa institución, porque sin sus orientaciones y conocimientos sería imposible este trabajo de investigación; a mi Director de Tesis, Dr. Mgs. Diego Valery Andrade Martínez , porque con su sabiduría, experiencia y paciencia a sabido guiarme para lograr este tan anhelado objetivo.

A mi familia de manera particular a mis padres por educarme correctamente, con amor, consejos, comprensión y dedicación, inculcando en mí el don de la responsabilidad.

Imposible olvidarme de mi esposa y mis niñas a las que dedico cada instante de mi vida, gracias por enseñarme que los sacrificios de hoy se reflejan en los frutos del mañana.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN...	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1 Valores personales e interpersonales.....	8
1.1.1 Principales definiciones de valores humanos.....	8
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	10
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	11
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	13
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	16
1.2. Adolescencia y valores.....	21
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	21
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	24
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	25
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes	27
1.3. El maestro y los valores.....	30
1.3.1. La educación y los valores.....	30
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	32
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	36
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	39
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	41
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	46
2.1. Contexto.....	47
2.2. Diseño de investigación.....	47
2.3. Participantes.....	48

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	49
2.4.1. Métodos.....	49
2.4.2. Técnicas.....	51
2.4.3. Instrumentos.....	51
2.5. Recursos.....	52
2.5.1. Recursos humanos.....	52
2.5.2. Recursos institucionales.....	52
2.5.3. Recursos materiales.....	53
2.4.4. Recursos económicos.....	54
2.6. Procedimiento.....	54
CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN.....	56
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes...	57
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes...	57
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	59
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	61
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	63
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	65
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros....	65
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	68
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	71
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	72
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	74
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	74
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	76
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS.....	84
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	84

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al Parlamento Universal de la Juventud.....	85
Anexo 3: Fotografías de la Institución Educativa.....	90

RESUMEN

Esta investigación hace referencia al análisis reflexivo de los valores personales e interpersonales entre adolescentes de 13 a 16 años y profesores de la Unidad Educativa Paccha, del cantón Cuenca, provincia del Azuay durante el año lectivo 2013-2014, analizando una población de seis maestros, diez adolescentes mujeres y diez varones; estudio basado en teorías científicas de vanguardia, utilizando el método descriptivo, analítico, sintético, estadístico y hermenéutico, apoyado en la técnica documental, de campo, observación directa y el cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ-RR en español de Schwartz; evidenciando los valores personales e interpersonales de los alumnos y maestros a un nivel moderado, logrando examinar y reflexionar la influencia de los mismos por medio de fundamentos, estudios comparativos e identificación de influjos predominantes en los encuestados. Concluyendo que los valores exponen al ser humano desde su parte más íntima, demostrando sus particularidades y personalidad; otorgándole herramientas indispensables para desenvolverse, madurar y resolver correctamente las situaciones de la vida, ya que cada persona es diferente, dependiendo de la sociedad y edad en la que se desarrolla.

PALABRAS CLAVES: valores, influencia, personas.

ABSTRACT

This research refers to the reflective analysis of personal and interpersonal values among adolescents 13 to 16 years and teachers of the Education Unit Paccha, the canton Cuenca, Azuay Province during the 2013-2014 school year, summarizing a population of six teachers, ten adolescent females and ten males; based on cutting-edge scientific theories study, using the descriptive, analytic, synthetic, statistical and hermeneutical method, supported by documentary techniques, field, direct observation and questionnaire Profile Personal Values PVQ-RR in Spanish Schwartz; demonstrating personal and interpersonal values of students and teachers at a moderate level, achieving analyze and reflect the influence of the same through foundations, benchmarking and identification of predominant influences on respondents. Concluding that the values expose the human being from the innermost part, showing its peculiarities and personality; giving necessary tools to function, grow and successfully resolve situations of life, as each person is different, depending on the society and age in which it operates.

KEYWORDS: values influence people.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha centrado en el análisis y diagnóstico de los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Paccha, para esto se ha realizado primeramente contacto con las autoridades, profesores y alumnos de la institución, seguidamente se hizo el estudio, análisis y reflexión con la aplicación del Cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ-RR de Shalom Schwartz 2012.

Se comprueban aspectos relevantes con respecto a los valores personales e interpersonales de los alumnos y docentes del establecimiento educativo, constatando el esfuerzo de las autoridades y profesores por inculcar con la práctica diaria valores a los estudiantes para formar seres humanos de calidad, aunque se nota con claridad la falta de interés por parte de algunos docentes y alumnos cayendo en la rutina, en querer hacer cumplir reglas por parte de los maestros porque ya tienen que hacerlo y por cumplir reglas por parte de los estudiantes por el temor a recibir una mala calificación.

Todos los miembros de la comunidad educativa se han acostumbrado a ejercitar valores personales e interpersonales limitándose a cumplir normas determinadas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, específicamente en los lineamientos establecidos por el Reglamento Interno de la institución, desatando la práctica escasa de valores, resultando la indisciplina de algunos estudiantes, lo cual es motivo de preocupación, necesitando de urgencia crear soluciones al problema.

La Unidad Educativa Paccha es un establecimiento de la zona rural de la ciudad de Cuenca que con el pasar de los años ha ido progresando a pasos agigantados, hoy en día es el único instituto del sector que brinda educación primaria y secundaria en los horarios vespertino y matutino, por eso es sumamente necesario motivar a los docentes y estudiantes con charlas que eleven el autoestima en cada individuo, entendiendo que para poder aprovechar los Estándares Nacionales de Calidad que ha creado el Ministerio de Educación del Ecuador con el objetivo que en las instituciones educativas se imparta una educación de calidad, la persona debe estar predispuesta y segura que la aplicación de los mismos ayudarán a crear una sociedad equitativa, con igualdad de oportunidades para todos, democrática y próspera.

Por eso la importancia del presente trabajo de investigación para verificar en que valores personales e interpersonales existen carencias en los docentes y alumnos, y así tratar de

incentivar a la cultivación de los mismos, de esta manera se logrará cumplir con el objetivo de brindar una educación de calidad para propiciar al estudiantado los instrumentos necesarios y así forjar una sociedad progresiva, equilibrada y solidaria, en donde todos sus miembros obtengan iguales oportunidades y su esfuerzo se vea recompensado.

Aunque el desarrollo de la investigación se dificultó por el poco tiempo, el trabajo, los compromisos familiares, se lo ha cumplido en su totalidad con las recomendaciones, cronograma, seriedad, sobriedad y responsabilidad que una tarea como estas se merecen, de tal manera que han formado en la conciencia la necesidad ineludible de que todos los seres humanos necesitan practicar, enseñar y convivir con los valores personales e interpersonales en su vida cotidiana, para coexistir en unión y avance.

El objetivo general de la investigación es analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Paccha.

Los objetivos específicos del presente trabajo de investigación son:

- Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características.
- Identificar los valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes y profesores de la Unidad Educativa Paccha.
- Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo.
- Contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

Después de haber finalizado con el trabajo de investigación sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Paccha, se ha obtenido la siguiente conclusión:

Los valores personales e interpersonales de los adolescentes y profesores de la institución educativa investigada son practicados a niveles moderados, dando como resultado la indisciplina y la falta de interés en brindar una educación de calidad, por lo tanto es necesario incentivar la cultivación de dichos valores y la práctica de los mismos dentro y fuera del establecimiento.

Cabe recalcar que los valores se adquieren en cada uno de los hogares de los individuos a temprana edad, pero es necesario que sean reforzados en las instituciones educativas por el maestro que es el responsable de formar ciudadanos consientes, comprometidos y éticos, para esto en la actualidad el docente cuenta con los Estándares Nacionales de Calidad Educativa, mismos que fueron creados con el objetivo de brindar una educación de eficacia a todos los ecuatorianos.

Este Programa de Investigación está beneficiado con varios conceptos, análisis críticos y resultados de los valores personales e interpersonales de los alumnos y profesores de la Unidad Educativa Paccha, por eso con toda seguridad se afirma que este trabajo de indagación ayudará a que los valores antes mencionados no desaparezcan y más bien sean infundidos en todos los miembros de la comunidad educativa, consientes que la parte humana es la más importante para crear una colectividad que se desarrolle en el bienestar, ecuanimidad y apoyo mutuo.

Para lograr cumplir con los objetivos en la presente investigación se inquirió en el primer capítulo sobre valores personales e interpersonales citando principales definiciones de valores humanos, valores personales e interpersonales, teoría de valores humanos de Shalom Schwartz, descripción de valores de Schwartz y los valores de orden superior de Schwartz. El capítulo 2 se enfoca en la adolescencia y los valores mencionando las características de la personalidad de los adolescentes, los valores vistos por los adolescentes, influencia de los valores en los adolescentes y diferencia de la perspectiva de los valores por género en adolescentes. Dentro del capítulo 3 se alude al maestro y los valores, dirigiéndose a la educación y los valores, características y rasgos personales del maestro, papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula, recursos estrategias y técnicas para educar en valores y la Carta Magna de jóvenes en la Escuela de la Esperanza. En el capítulo 4 se describe el contexto, diseño de investigación, participantes, métodos, técnicas, procedimiento y recursos humanos, materiales institucionales y económicos. En el capítulo 5 se detalla los resultados, análisis y discusión, señalando el análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes, comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente, valores de orden superior en adolescentes, diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo del adolescente, análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros, comparación de los valores personales e interpersonales según el sexo del maestro, valores de orden superior en el maestro, diferencia de los valores de orden superior según el sexo del maestro, análisis de

las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros, análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros. En el capítulo 6 se expone las conclusiones y recomendaciones dadas por el investigador. En el capítulo 7 se describe las referencias bibliográficas utilizadas para la indagación y por último en el capítulo 8 se recopilan los anexos resultados de la investigación.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Al tratar de dar una definición certera de valores humanos la mente se traslada inmediatamente a la axiología, (rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores), basándose en la necesidad de dar un concepto de la esencia propia del ser humano y en su forma de proceder, convicciones, creencias y aprendizaje; por otro lado se afirma que le corresponde a la psicología hablar de la enseñanza y puesta en práctica de los valores; deduciendo que los valores no se instruyen de forma teórica, sino que deben implantar situaciones para ayudar a la persona a decidir el comportamiento que debe asumir ante cualquier escenario.

Según López, E. (2006). *Los valores sociales en la interacción de estudiantes de nivel secundaria en el ámbito educativo privado*. Colima: Colombia. Los valores no se predicán, sino que se practican, sin quitarle importancia a la necesidad de platicar acerca de ellos; por lo tanto, los valores son productos sociales aprendidos, impuestos de alguna manera sobre un individuo, y que se incorporan lentamente hasta el punto en que el sujeto los acepta.

Al analizar esta aseveración se comprende que cada individuo adquiere los valores a temprana edad en el hogar, ya sea porque sus padres o tutores se lo inculcaron o porque los aprendió con el ejemplo de los mismos y obviamente con la práctica diaria; asegurando que el ser humano es un ente que desarrolla sus habilidades cuando las pone en actividad; por otro lado, el maestro en la institución educativa tiene la responsabilidad de reforzar los valores aprendidos en la familia y de incentivar el desarrollo de otro tipo de valores necesarios para que el adolescente conviva en su entorno normal como sujeto responsable de sus acciones, reflejadas en su comportamiento; por lo tanto, esta enseñanza se la debe realizar no solo en las aulas o en la casa de forma teórica, sino que también es imprescindible complementarlas en la practicidad del convivir diario de cada sujeto.

En el ámbito filosófico tenemos criterios que han sido merecedores de atención y estudio; para Platón por ejemplo, según Tamayo A. y Schwartz S. (1992). *Estructura motivacional de valores humanos*. Brasilia: Brasil. Los valores y su poder de la selección y el control de la conducta están fuera de la persona, en el campo de las ideas eternas, que constituyen

la realidad última; la gente y el mundo en el que viven, son meras apariencias, cuyo papel clave en su existencia es imitar el modelo constituido por ideas.

Entendiendo que las personas deben adoptar comportamientos que ya están establecidos en las leyes que rigen la sociedad, por lo tanto los valores se encuentran fuera del ser humano y se los adquiere poco a poco con el pasar del tiempo, ya que el hombre nace sin conciencia, la cual se desarrolla diariamente forjando su personalidad de acuerdo a los valores, enseñanzas y virtudes aprendidas en el hogar y en la escuela, mismos que se fundamentan en las necesidades y tradiciones de la cultura en las que se desenvuelve cada individuo desde sus primeros días de vida.

Finalmente, para Herrera I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Ceuta. España. Los valores suponen las concepciones, juicios, opiniones, disposiciones, estructuras cognitivas y afectivas, creencias evaluativas e ideales que sirven de fines para la acción, y los criterios, además de ofrecer normas de preferencia que regulan la conducta de las personas y que emanan de su evaluación o de eventos de forma jerárquica, a través de las experiencias vividas.

Afirmando que los valores sirven de guía a toda la humanidad para poder convivir correctamente en la sociedad y que de acuerdo a los mismos cada ser humano emite juicios, criterios, concepciones y comportamientos; siendo los valores las directrices que ayudan a relacionarse de diferentes maneras con el prójimo, convirtiéndose en el reflejo de su personalidad demostrada en las actividades realizadas en la vida cotidiana, en donde el individuo se desenvuelve y se perfecciona fundamentado en los valores adquiridos a lo largo de su existencia.

Concluyendo que, es importante que los valores aprendidos en el hogar y en las aulas, no permanezcan en simple teoría, sino que deben desarrollarse con la práctica en las relaciones interpersonales de cada ser, en su vida habitual ; ya que los valores se encuentran fuera de cada persona y se los adquiere diariamente desde los primeros días de vida, con el ejemplo y la enseñanza de los padres o tutores; luego se fortalecen en las aulas con la ayuda de los maestros que son los responsables de inculcar los mismos; convirtiéndose en bases fundamentales para que la persona pueda razonar, dar criterios y demostrar conductas acordes a las necesidades que la colectividad necesita para desarrollarse en forma correcta. Por lo tanto, los valores establecen la representación

indisoluble del ser humano, o sea la parte intrínseca de cada individuo que no se puede inhibir; esta invariabilidad hace definir la personalidad de cada ser y la manera de comportarse en el entorno que convive con sus semejantes; afirmando que son la fuerza que posee cada sujeto para actuar y pensar de cierta forma, haciéndolo diferente al resto de la creación, forjando un ser único e irrepetible, creado a imagen y semejanza de Dios; asegurando que lo más destacado del hombre son los valores, fraguando incansablemente su realización y perfeccionamiento como ser humano necesitado de mejorar para vivir en armonía con sus semejantes y con la naturaleza que lo rodea.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

Al referirse a valores personales e interpersonales, se describe al poderío interior que tienen todos los seres humanos para relacionarse entre sí, de tal manera que puedan interactuar en busca de objetivos comunes; los entornos que se practica esta situación son: la familia, grupo de amigos, instituciones educativas, entorno laboral, comunidades religiosas y sociedad en general; para cumplir esta correspondencia deben apoyarse en leyes, comunicación, costumbres o acuerdos recíprocos; afirmando que estos valores juegan un papel transcendental en el desarrollo integral del individuo, favoreciendo a las diferentes relaciones interpersonales que van asociadas con las tradiciones, creencias religiosas, inclinaciones políticas, gustos, idiosincrasia y cultura.

Para Restrepo, J., Martínez, G., Soto, J., Martínez, F., y Baena, B., (enero, 2009) Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Revista diversitas: perspectivas en psicología*, 5(1), 126. “Los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales”.

Al referirse a esto se dice que los valores personales e interpersonales se describen como la forma de interactuar que tienen todos los individuos con sus semejantes, expresando sus sentimientos, emociones y pensamientos, por medio de sus acciones, lenguaje, comportamientos e inclinaciones; convirtiéndose en el eje para diferenciarse de un grupo o cultura y para que cada individuo sea aceptado por la sociedad o etnia en la que se desenvuelve; por lo tanto es sumamente importante que cada ser humano desarrolle de forma correcta este tipo de valores, ya que en estos se cimienta su vida cotidiana y el éxito que las personas necesitan para sentirse realizados como verdaderos seres humanos.

Por lo tanto, se afirma que los valores son los motores que inician, dirigen y controlan el comportamiento humano, es un proyecto de vida y un esfuerzo para alcanzar las metas individuales o colectivas. Tamayo A. y Schwartz S. (1992). *Estructura motivacional de valores humanos*. Brasilia: Brasil.

Es evidente que el progreso de la sociedad actual se basa en la comunicación, la misma que ha sido el fundamento de toda la evolución del hombre en el mundo desde sus primeros inicios en la tierra, por lo tanto es trascendental que todas las personas adquieran en el transcurso de sus vidas una excelente relación mutua, que es el resultado de la cultivación de unos correctos valores personales e interpersonales, los mismos que deben instaurarse desde su nacimiento; dependiendo de estos se podrá desarrollar un ser de bien que pueda relacionarse de manera considerada con su entorno; consecuentemente es importante laborar una verdadera comunicación, consecuencia de los valores personales e interpersonales adquiridos por el individuo, para desenvolverse en forma adecuada en la colectividad y que sus acciones se establezcan en la verdad, amor, justicia y solidaridad.

Por lo tanto las personas tienen la necesidad de expresar sus criterios, emociones e ideas por medio del interactuar diario con sus semejantes, siendo los valores personales e interpersonales las bases correctas para lograr este objetivo, de esta manera el individuo se integra a la sociedad en la que se desenvuelve, acusando a estos de ser los artífices de alcanzar el desarrollo y progreso del hombre; concluyendo que, el ser humano es por naturaleza un ente sociable, que tiene la necesidad de estar en constante comunicación e interacción con el resto de personas, utilizando los valores personales e interpersonales para constituirse, ultimando que los mismos son parte imprescindible en la vida de cada individuo, convirtiéndose en propiedades de la personalidad; permitiendo que cada hombre pueda adquirir diferentes sentimientos, actitudes, aptitudes y opiniones; transformándose en la estructura principal que impulsa el desarrollo de la colectividad.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

Shalom H. Schwartz es un psicólogo social, investigador intercultural, autor de importantes estudios sobre la conceptualización de valores humanos en todas las culturas, convirtiéndose en pionero en la investigación sobre el comportamiento pro-social y altruista.

En la presente investigación los cuestionarios de Shalom Schwartz son la base principal, por lo tanto es necesario mencionar que este autor intentó identificar valores básicos reconocidos en todas las sociedades, definiéndolos como principios que dirigen la vida de un individuo o de la colectividad; teorizando que los valores están organizados en un sistema y gracias a esto se puede explicar el comportamiento, actitudes y toma de decisiones de una persona.

En los resultados observados en los seres humanos, los valores incitan al crecimiento personal y evitan la ansiedad, expresan la apertura a mejorar y a conservar el status quo, promoviendo el interés a la trascendencia y la necesidad de servir al prójimo.

Para Ros, M. y Schwartz, S., (1995), *Jerarquía de valores en países de la Europa occidental: una comparación transcultural*. Madrid: España. Los valores constituyen las metas motivacionales de los sujetos que les sirven como elementos guía en sus existencias, las dimensiones que reflejan estos valores muestran las dinámicas psicológicas de conflicto y relación que las personas distinguen cuando quieren alcanzar valores en su vida normal.

Por eso el individuo tiene que reconocer sus insuficiencias para poder planificar, crear o aprender las respuestas a estas necesidades y satisfacerse a través de formas específicas definidas por la cultura, jugando un papel importante el desarrollo cognitivo y la socialización, aprendiendo formas apropiadas para comunicarse con los demás.

Según Schwartz, S. H. (2005). *Orientaciones a una teoría de valores culturales: explicación y aplicación*. Universidad Hebrea de Jerusalén. Israel. Existen características de los valores, resaltando las siguientes: son creencias que están vinculados inextricablemente a afectar; también se refieren a las metas deseables que motivan la acción, trascendiendo a acciones específicas y situaciones particulares; sirven como razonamientos que rigen la valoración de políticas, acciones, personas y eventos; se clasifican por importancia relativa para formar un sistema de prioridades, diferenciándose de normas y actitudes; por último los valores guían las acciones de actitudes y comportamientos.

Aduciendo que los valores son metas transituacionales, deseables, variables en importancia que sirven como principios guía para la vida de las personas; por esta razón este autor plantea que cada valor expresa un objetivo motivacional.

Por lo tanto se puede afirmar que los valores no son concepciones absolutamente abstractas de lo deseable, sino que son motivacionales, impulsando al ser humano a actuar de acuerdo a estos estímulos.

Para Schwartz, 1992, como se citó en Herrera Inmaculada, 2007. Los valores son *“conceptos o creencias correspondientes a intensiones o comportamientos que, trascendiendo las situaciones concretas, sirven de guía para la selección o evaluación de comportamientos y acontecimientos priorizados en función de su importancia relativa”*.

Finalmente se concluye que, de acuerdo a las teorías Schwartz, la motivación y la voluntad son elementos fundamentales en la práctica de valores, pilares intrínsecos que direccionan el comportamiento en situaciones diversas, manifestándose en la vida de las personas, y que de acuerdo a los tipos de valor que tiene cada individuo se puede entender con qué clase de sujeto se está interactuando, ya que los valores definen el comportamiento de cada ser humano.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

El ser humano por naturaleza es un individuo social, a pesar de tener características físicas y fisiológicas similares, tiene particularidades psicológicas personales que lo hace diferente uno de otro, de acuerdo a estas peculiaridades las personas forman grupos para crear sociedades, en donde la colectividad se congrega por coincidencias en gustos, afinidades y cultura.

Al tratar de hacer una descripción de los valores de Schwartz es importante entender que para este autor existen cuatro tipologías de valores que los seres humanos tienden a adoptar para mejorar su forma de vida, dentro de estas tenemos: la apertura al cambio, la autotrascendencia, la conservación y la autorrealización; estos cuatro tipos de valores se vinculan con los diez valores básicos, conteniendo un grupo de valores en cada tipología.

A través de esto, Schwartz se dio cuenta que existen tipologías compatibles a las cuales las agrupó horizontalmente y tipologías incompatibles que las congregó transversalmente; entonces concluye que cuando un individuo adopta un tipo de características la otra es contradictoria a la primera, refiriéndose a las tipologías transversales y que por lo tanto, generan conflictos con respecto al ser, al no saber qué valor adoptar para poder solucionar situaciones que se presentan. Las cuatro tipologías acogen diez valores básicos y estas

a su vez contienen 57 valores universales, que los plantea en su teoría de los valores. Herrera I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Ceuta. España.

Los valores que se encuentran dentro de la tipología apertura al cambio, Schwartz, 1994, como se citó en Herrera Inmaculada, 2007, son el hedonismo, estimulación y autodirección; éstos se caracterizan por contribuir al desarrollo y a la superación personal; el hedonismo por su parte, se identifica cuando la persona tiende a autosatisfacerse, buscando placer para disfrutar la vida; los individuos con el valor de la estimulación buscan riesgos y novedades en su existencia, o sea no pueden estar en actos rutinarios; la autodirección en cambio se muestra por el modo como la persona se percibe y por la capacidad para tomar decisiones, basados en criterios personales, creatividad, exploración e independencia.

En la tipología de la autotranscendencia están inmersos los valores como el universalismo y la benevolencia; los seres que se muestran con el universalismo se determinan por aspirar al bienestar de las personas que lo rodean y por el entorno natural, justicia social, protección del medio ambiente, sabiduría, igualdad, mundo de paz; los hombres que se sesgan hacia la benevolencia intentan ser buenos, tienen la tendencia a preservar, mejorar y cuidar el bienestar de las personas con quienes se relaciona, se especializa en sembrar y cosechar lealtad, honestidad, espiritualidad, amabilidad, amistad, amor; siempre están buscando un buen sentido de vida.

En la tipología de la conservación se desarrollan los valores como la tradición, conformidad y seguridad; la tradición se define por el respeto, compromiso, la aceptación de costumbres e ideas tradicionales; la conformidad en cambio se expresa potencialmente en el autocontrol de las acciones o impulsos que puedan causar molestia hacia otros individuos; prima el respeto, cortesía, amabilidad y la autodisciplina; el valor de la seguridad es cuando la persona da protección al resto o al grupo que depende de él, resaltando valores como la reciprocidad de valores, cuidado del orden social, sentido de pertenencia y pulcritud.

Finalmente, en la tipología de la autorrealización se localizan valores como: poder y logro; los seres humanos que se identifican con el valor de poder cuidan mucho su status social, prestigio, control o dominio sobre personas y recursos; el logro expresa el éxito personal,

la persona demuestra que es competente con las exigencias que se le presentan de acuerdo a la sociedad actual.

La siguiente tabla muestra de forma resumida las cuatro tipologías, observándose los valores correspondientes a cada una de ellas, con sus respectivas características, compendiando lo más trascendental de las mismas:

Tabla 1.1.4. Tipologías, valores y características de los valores de orden superior de Schwartz.

TIPOLOGÍA	VALOR	CARACTERÍSTICA
Apertura al cambio	hedonismo	autosatisfacción
	estimulación	riesgos y novedades
	autodirección	criterio, creatividad, independencia
Autotrascendencia	universalismo	preocupación del mundo
	benevolencia	bienestar del prójimo
Conservación	tradición	aceptación de costumbres
	conformidad	amabilidad, disciplina, autocontrol
	seguridad	Proteger al grupo
Autorrealización	poder	dominio sobre personas
	logro	éxito personal

Fuente: Herrera I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Ceuta. España.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

De acuerdo a lo antes mencionado se concluye que las tipologías (apertura al cambio, autotrascendencia, conservación, autorrealización) son ejes principales para el cumplimiento de metas y objetivos, tomando en cuenta que pueden ser considerados como anti valores si son interpretados de forma extrema en su práctica. Por lo tanto cada ser humano tiene la tendencia de inclinarse hacia una o varias tipologías en diferentes proporciones, dando como resultado la personalidad de las personas demostrada en el comportamiento, respuestas a situaciones y forma de percibir las cosas en el medio que se desenvuelve diariamente.

Además, de acuerdo a las cuatro tipologías se identifica que las características pueden manifestarse de manera subjetiva en diferentes individuos, poniéndose en evidencia solamente con la conducta justificada en el convivir diario; por eso es trascendental que cada ser humano reciba excelentes valores desde sus primeros años de vida, ya que esto dirigirá correctamente su vida personal, social, económica y religiosa, en pocas palabras,

los valores son las bases principales para que un individuo logre el éxito que todas las personas buscan para alcanzar la felicidad.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Los valores de orden superior de Shalom Schwartz son metas transituacionales que sirven como principios para gobernar la vida de todas las personas o grupos sociales, de acuerdo a estos se puede evidenciar las características o particularidades de los individuos, ya que dependiendo hacia que tipología se inclinen los seres humanos se puede entender su comportamiento individual o colectivo. Consecuentemente los valores de orden superior son expresiones cognoscitivas de las necesidades universales del ser humano, que se manifiestan en la vida diaria de las personas y obedeciendo a qué valor se identifique un individuo se puede determinar su comportamiento, capacidades y cualidades.

La teoría desarrollada por Schwartz formula que cada valor enuncia un objetivo motivacional; por lo tanto, dependiendo de la naturaleza del objetivo se puede llegar a los valores de orden superior clasificándolos en cuatro tipologías.

Según Grimaldo, M. (2008). *Valores hacia el trabajo en grupo de policías de tránsito de Lima metropolitana*. Lima: Perú. Los valores de orden superior son: apertura al cambio, autotranscendencia, conservación, autorrealización; encontrándose anegados en estos, 10 valores como: hedonismo, estimulación, autodirección, universalismo, benevolencia, tradición, conformidad, seguridad, poder y logro; y a la vez, de los mismos proceden 57 valores más; lo cual ha sido el resultado de investigaciones realizadas en diferentes culturas a nivel mundial.

Entonces se afirma que los valores de orden superior son un conjunto de cuatro tipologías principales, de los que subyacen 10 valores y a la vez estos dan como respuesta 57 valores más, los cuales pueden determinar las características principales de cada individuo, su conducta, aptitudes y tendencias a lo largo de su vida; dependiendo con que tipología se identifique.

Para Schwartz, 1994, como se citó en Herrera Inmaculada, 2007. La Schwartz Value Survey SVS, ofrece dos dimensiones de orden superior de valores: apertura al cambio frente a conservación, y autorrealización frente a autotranscendencia, los mismos que se

descomponen en cuatro factores de orden superior, derivándose diez tipos motivacionales de valores.

En el siguiente gráfico se puede notar la división de las cuatro tipologías con sus respectivos valores:

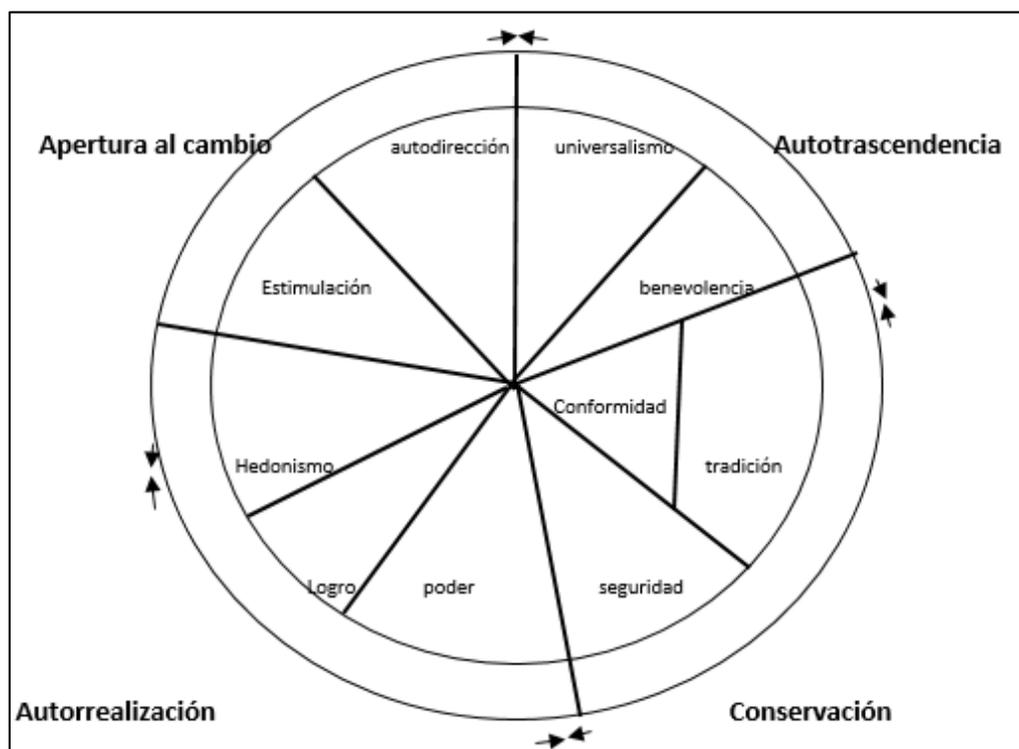


Gráfico 1.1.5. Valores de orden superior de Schwartz

Fuente: Herrera I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Ceuta. España.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014).

Como se nota en la primera parte se encuentran los valores que representa a la tipología de apertura al cambio como autodirección y estimulación, en autodirección el individuo se identifica por la independencia de pensamiento, creación, exploración de situaciones nuevas, en estimulación el ser se siente bien buscando novedad en la vida, le gusta correr riesgos; al otro lado se distingue los valores que tienen congruencia con la conservación, dentro de estos esta: conformidad, tradición y seguridad; en conformidad las personas se caracterizan por controlar acciones, retienen impulsos que pueden herir a otros seres; en tradición respetuosas por la religión, disciplinadas; aceptan su destino, tiene humildad, respetan la tradición y por último son seres que tienen sentido de pertenencia, pulcritud, seguridad nacional, orden social y salud.

A continuación se encuentra la autorrealización en donde se perciben los valores vinculados al logro personal y al poder, en logro personal se caracteriza por la necesidad del hombre para mantenerse siempre en el éxito mediante la demostración de competencias acordes a las exigencias sociales, dentro de poder se refleja la preocupación de su aspecto personal, status social, dominio sobre otras personas y recursos; frente a está la tipología esta la autotrascendencia en el cual constan los valores atados con el universalismo y la benevolencia, en universalismo el sujeto se impacienta por ayudar a la comunidad, se preocupa por el bienestar y la protección de los seres que le rodean y por la naturaleza y en benevolencia es la voluntad de tratar de ser un buen ser humano, resguarda y mejora la prosperidad de sus semejantes .

Schwartz, 1994, como se citó en Herrera Inmaculada, 2007. Expresa que la estructura pensada no es una representación exacta, pero se puede afirmar que es *“una aproximación razonable de la estructura de relaciones entre los diez tipos de valor en la inmensa mayoría de las muestras”*.

Schwartz S. muestra que existen diez tipos de valores en términos de meta motivacional y que están reconocidos en alrededor de 70 culturas en el mundo. Los cuales se detallan sin orden de jerarquía a continuación:

1. Hedonismo, según los resultados obtenidos a través de los análisis se afirma que solo es importante el placer en sí y la satisfacción sensual del ser mismo; se vive para disfrutar los placeres de la vida evitando el dolor.
2. Poder, se resalta la necesidad de limitar a otros a hacer lo que el individuo desea, controlar los recursos a través de bienes materiales y mantener el prestigio para defenderse contra las amenazas a la seguridad de la imagen pública.
3. Logro, este valor se refiere a la búsqueda del éxito personal y competencia normativa, incluyendo logro de metas, influencia en las personas y eventos, muestra de habilidades, impresionar al resto, ser ambicioso.
4. Estimulación, sobresalen tres subtipos potenciales: emoción, novedad y desafío; el ser humano se caracteriza por exigir emocionantes experiencias de vida, vida variada, novedades, osadía, sorpresas, hacer cosas diferentes, busca aventuras.

5. Autodirección, de acuerdo a los resultados se propone dos subtipos: la autonomía de pensamiento, encontrándose la creatividad, imaginación, curiosidad, interés; y de acción caracterizada por la elección de objetivos propios.

6. Universalismo, se subdivide en tolerancia, preocupación social y protección a la naturaleza; el hombre es tolerante, comprensivo, sabio, maduro; lucha por la igualdad, justicia para todos y se preocupa por la protección al medio ambiente.

7. Benevolencia, se define por el cuidado del bienestar del interior del grupo, el ser se muestra trabajador, honesto, dispuesto a perdonar, leal, confiable, genuino; se esfuerza por mantener el bienestar de los demás.

8. Conformidad, se subdivide en dos partes interpersonales y cumplimiento; se aprecia la obediencia, cortesía, honra de padres, muestra de respeto, refrenamiento de acciones que pueden alterar las expectativas sociales o normas.

9. Tradición, es el mantenimiento de las tradiciones culturales y religiosas, se identifica por la tradición, el respeto; los elementos que se expresan son la humildad, la modestia y la resignación ante las circunstancias de la vida.

10. Seguridad, resaltan dos subtipos la seguridad personal y la seguridad social, en el primer aspecto sobresale la necesidad de preocupación por si mismo, intercambio de favores, evitar endeudamientos, orden y limpieza, armonía con la sociedad, evitar enfermedades; en el segundo punto se caracteriza por la seguridad nacional, estabilidad del orden social, incitar a tener un gobierno estable.

Concluyendo que existen cuatro tipologías de valores, derivándose de las mismas 10 valores principales, resultando varios valores reconocidos a nivel mundial por diferentes culturas; cada individuo se inclina hacia cierto tipo de tipología; consecuentemente se reflejan las diferentes características de la personalidad de los seres humanos; esto sucede a medida que la persona va incrementando su edad y depende mucho de la cultura o status social en la que se desarrolle; permitiendo reconocer y comprender cierto tipo de comportamientos de los sujetos; recalcando como punto final que lo que es bueno e importante para unos, no lo es para otros.

Por ejemplo en los países islámicos la poligamia es permitida, autorizando al hombre casarse hasta con cuatro esposas, siempre y cuando ellas lo permitan y él marido pueda

mantener económicamente a todas, sin que les falte nada; por el contrario, para la religión católica la poligamia está prohibida, sentenciando a la infidelidad como un pecado grave, ya que el hombre debe tener una sola esposa, escogida voluntariamente por sus sentimientos; convirtiéndose en su costilla, compañera; por lo tanto, debe amar y respetar a su conyugue hasta que la muerte los separe; formando una familia bajo la bendición de Dios; basados en los mandamientos que existen en las Sagradas Escrituras; afirmando de esta manera que los valores de cada individuo depende de su cultura, idiosincrasia, lugar de nacimiento y creencia religiosa, dando como resultado las diferentes características de la personalidad del ser humano.

1.2. Adolescencia y Valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

El ser humano, creación de Dios, por naturaleza es diferente en muchos aspectos, sobre todo en el psicológico, particularmente en la personalidad, ya que ésta se forja con los valores recibidos desde su hogar, lo cual obedece directamente al lugar en donde se desarrolla su familia, creencias, status social, tradiciones y naturaleza del grupo o grupos con los que se identifica su clase.

Herrera I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Ceuta. España. Afirma que los adolescentes tienen valores similares en la adolescencia temprana, pero divergen a medida que la adolescencia transcurre. Además existe una relación de dependencia funcional entre valores y autoestima; los adolescentes de elevada autoestima se distinguen por la mayor prioridad relativa otorgada a valores de conformidad, o sea se preocupan por cambiar sus pensamientos, actitudes y opiniones para no desencajar con el grupo que se identifican; pro-sociales, que son los valores destinados a ayudar y preocuparse por las personas que se encuentran alrededor del adolescente, dentro de estos valores se encuentra la solidaridad, amistad, respeto, consideración, convivencia, aceptación a la diversidad; de autodirección, de esta forma, el individuo tiene la capacidad de fijarse sus propias metas, creando estrategias para cumplirlas a cabalidad y logro, observándose cuando la persona alcanza el éxito, después de haber cumplido las metas y objetivos propuestos; estos tipos de valores tienden a promover conductas de sumisión a la autoridad, armonía en las relaciones, perseverancia en el esfuerzo en ausencia de supervisión externa y orientación hacia el éxito que garantizan un buen rendimiento escolar. Por el contrario, los adolescentes de baja autoestima priorizan los valores de estimulación, que es cuando el adolescente necesita de acciones, eventos e incitaciones externas para realizar algún acto; y hedonismo identificándose con la realización de algún suceso a cambio del placer personal, valores que incentivan conductas de búsqueda de riesgos, dificultad para adaptarse a la rutina y auto indulgencia.

Confirmando que la autoestima en los adolescentes es la parte fundamental en el desarrollo emocional, psicológico y físico de los jóvenes, ayudando a que cada ser se desenvuelva correctamente en la sociedad en la que convive; dependiendo de la misma para que las personas cumplan con los objetivos y metas trazadas a corto y largo plazo,

ayudando a formar seres humanos conscientes, sin frustraciones, seguros y sobre todo comprometidos con el desarrollo de la colectividad; por eso es necesario alimentar a los adolescentes con excelentes valores personales e interpersonales desde la infancia, sobre todo en el ejercicio de valores prosociales; entendiendo por valores prosociales a la acción de actividades para ayudar a sus semejantes en la comunidad en la que se desenvuelve cada sujeto; de esta forma se logrará establecer un mundo en el que las personas se impliquen a ayudar y colaborar a forjar una sociedad justa, equitativa y solidaria, sobre todo en los sectores de mayor vulnerabilidad.

Por otro lado, Reyes, M. (2002). *Valores de los adolescentes*. Universidad Autónoma de Iztapalapa: México. Afirma que cuando el ser humano principia su adolescencia, consigue descubrir cercanamente las capacidades y potencialidades que posee, así como los límites y el sentido de su propia identidad; en esta etapa comprende el poder de abstracción que tiene y está dispuesto a luchar incansablemente por sus valores, redefiniéndolos y jerarquizándolos; la vida se experimenta con fuerza e intensidad; el adolescente empieza a tomar sus propias decisiones en muchas áreas de su vida y, busca saber el porqué de las cosas, siendo ya capaz de razonar sus propios pensamientos, de mirarse a sí mismo y de observar hacia el futuro; descubriendo las diferencias de lo que es y quiere ser.

Esta afirmación puede verificarse siempre y cuando el joven esté física y emocionalmente preparado, mismo que es la consecuencia de los valores morales y éticos incrustados en la personalidad del sujeto desde muy temprana edad, siendo sus tutores en los hogares y los maestros en las aulas, los principales responsables de esta labor, sobre todo en la alimentación de la autoestima, que es importantísima en la formación psicológica del adolescente, lo cual se ve reflejado en los resultados alcanzados intelectualmente, físicamente y sentimentalmente, mismos que son manifestados en el comportamiento diario demostrado por el chico con la sociedad en la que convive.

Por lo tanto, se concluye que la adolescencia es un período de evolución infinito; ya que esta etapa comprende cambios biológicos, psicológicos, fisiológicos y sociales; comprendiendo que la personalidad es la consecuencia de los aspectos cognitivos, motivacionales y emocionales del adolescente que definen y detallan su conducta con los seres, cosas y situaciones del convivir diario. Al hablar de personalidad de un individuo se afirma que, es la esencia de la forma de ser de una persona, de su manera de comportarse consigo mismo y con el medio que lo rodea; además cabe mencionar, que el

carácter y el temperamento juegan un papel importante dentro de la personalidad del adolescente, mismo que se hace manifiesto en la sociedad en la que coexiste el sujeto.

Entonces se afirma que cada ser humano tiene una personalidad diferente, haciéndolo insuperable e irreplicable, sin embargo; los adolescentes son fáciles de manipular y dejarse convencer por condiciones cómodas; en la mayoría de veces, el joven adopta conductas del grupo o grupos con los que se identifica para ser aceptado, influyendo en rasgos característicos de la personalidad, a medida que experimenta diversas situaciones de agrado o desagrado, lo que interviene en su comportamiento.

Así mismo se finiquita que la etapa de la adolescencia es interesante, el individuo se cree autosuficiente para arreglar las situaciones que se le presentan, sin la ayuda de nadie, sobre todo de un adulto maduro, seguida por una intensa curiosidad y ansiedad por conocer, practicar, experimentar nuevas situaciones y actuar con rebeldía, ya que todo le parece mal; en la vida del adolescente la amistad juega un papel importante, sintiéndose aceptado en la colectividad y sobre todo influyendo en su autoestima revelada en su conducta.

Afirmando que la aceptación personal es muy importante en este período de la vida, convirtiéndose en varias ocasiones en el eje que dirige su comportamiento en la sociedad, por eso es sustancial trabajar seriamente en la autoestima, ayudándole a encontrar su identidad, para beneficiar a las decisiones que tomen posteriormente; además cabe mencionar, que el cumplimiento de este objetivo es responsabilidad de padres de familia, tutores y docentes, quienes están encargados de la formación física, académica, intelectual, psicológica y personal de cada muchacho.

Dentro de algunas características que se puede destacar del adolescente se encuentran el ser egocéntrico, piensa que es el centro de atención de todos; nervioso por el hecho de que empiezan los cambios corporales, siente temor al ridículo, al que dirán, como si todos estuvieran pendientes de lo que dice o hace; intelectual, porque se juzga en capacidad de opinar sobre todas las cosas y solo él tiene la razón, a pesar de estar en contra de otras opiniones, descubre su potencial de raciocinio; invencible, no hay obstáculo que se le presente y que no lo pueda librar; soñador, haciendo ilusiones y apostando objetivos que con el pasar del tiempo se vuelven difíciles y a veces hasta imposibles. Por lo tanto padres, tutores y maestros no pueden descuidarse del desarrollo de la personalidad del

adolescente, ya que la misma influirá en todos los ámbitos en los que se desarrollará el sujeto posteriormente.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

Los valores observados por los adolescentes varían de acuerdo a la personalidad de cada individuo, como se ha explicado anteriormente esto depende de la formación personal, status social y educación recibida a temprana edad por sus tutores y maestros; afirmando entonces que cada joven tiene una visión diferente de los valores.

De esta manera, Palomero, P. (agosto, 2009). Formación del profesorado y la acción docente. *Revista electrónica Interuniversitaria*. Afirma que al tratar de estudiar los valores de los adolescentes en la revisión de la literatura, se puede comprobar que no existe uniformidad como en muchas ocasiones se cree, y constituye un fenómeno complejo. Tampoco se puede olvidar que el panorama social unido a la adolescencia, como son las modas, los hábitos y formas de comportamientos sociales, etc., influye poderosamente en este periodo y dificultan su conceptualización.

Entonces se asevera que los jóvenes en la actualidad son influenciados por la tecnología moderna existente en la sociedad, sobre todo de las redes sociales, internet, televisión y música, en donde los chicos pueden comunicarse, consultar, actualizarse en modas, adoptar comportamientos y acoger costumbres que aprenden y experimentan en los sitios mencionados anteriormente, influyendo potencialmente en la mayoría de veces en la existencia de los sujetos, por eso es importante que cada padre de familia, tutores y maestros canalice correctamente este tipo de tecnología que recibe cada ser, ya que esto puede afectar directamente en la conducta y posteriormente en el futuro del adolescente.

Así mismo, Herrera I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Ceuta. España. Explica que los adolescentes tienen una estimación preferente de valores relativos a tener seguridad familiar, felicidad y paz; por el contrario, coloca en los últimos lugares de sus preferencias a los valores relativos a tener una vida excitante, la seguridad nacional y lograr la salvación; en la actualidad los valores que rigen la vida de los adolescentes son la salud y las relaciones afectivas como la familia, los amigos y el amor; en menor escala están el trabajo, el ocio, los estudios, el dinero y el sexo; por último en mucha menor importancia se encuentran la religión y la política; pero por lo que están dispuestos a luchar

es por la justicia y la solidaridad y dentro de esta están los derechos humanos, la lucha contra el hambre, la libertad, la paz, la igualdad de sexos, la defensa de la naturaleza.

Por eso es preciso que este tipo de valores preferentes por los chicos sean cultivados y explotados en su totalidad, solo esto garantizará que el muchacho encauce correctamente la tecnología a la que se encuentra expuesto en la sociedad actual, y pueda realmente sacar provecho de esta ventaja que permitirá forjar seres humanos excelentes implicados en el proceso de mejoramiento de la sociedad en la que viven hoy en día las personas.

Concluyendo que los valores en la adolescencia se interiorizan de acuerdo a sus hábitos y que en el presente los jóvenes se enfrentan a un mundo lleno de cambios e innovaciones tecnológicas, ocupando gran parte de su tiempo en la comunicación y las redes sociales, siendo influenciados por modas, artistas, el internet y la televisión; la comunicación familiar cada día se disminuye, inclusive en algunos hogares es casi nula o no existe; todos estos componentes hacen que los valores se exterioricen de diferentes maneras, observándose en su comportamiento y dependiendo de la formación recibida en los hogares. Por eso es obligatorio que los padres y maestros se comprometan a sembrar y laborar en el adolescente excelentes valores personales e interpersonales, solo esto garantizará que se forme seres humanos seguros, preocupados por el bienestar de la colectividad en la que viven.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

La adolescencia es una época de la vida difícil, es el momento propicio para forjar la individualidad, los jóvenes adoptan un rol personal y social que necesitan para desarrollarse en el medio, por eso, la influencia que ejercen los valores en los adolescentes es muy notoria, sobre todo se manifiesta en su comportamiento, carácter, control de situaciones y demostración de emociones; este influjo se aprecia en el ambiente social, el individuo se relaciona de cierta forma con el medio y las personas que lo rodean, actuando de una manera u otra, para poder adaptarse a los escenarios que se presentan; por eso es muy importante la incrustación de valores desde la infancia en el hogar, ya que la familia es la principal fuente de educación.

Para Herrera I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Ceuta. España. "La autorregulación del comportamiento de los individuos, realizada de acuerdo con reglas y

patrones internalizados, supone la principal influencia en el desarrollo de la moralidad y la prosocialidad”.

Con esto se afirma que el proceder de los adolescentes debe ser regido por reglas y patrones que garanticen la buena conducta del individuo, encaminándolo a adquirir costumbres y comportamientos basados en valores personales e interpersonales que vayan acordes con la sociedad en la que se desarrolla el adolescente, solo de esta manera se podrá forjar seres humanos íntegros, responsables, solidarios y decididos a crear una colectividad creciente en los ámbitos de justicia y equidad que todos las personas necesitan para vivir en armonía e igualdad de derechos.

De la misma manera para Williams, 1979, como se citó en Hitlin y Piliavin, 2004. “*Toda conducta es meramente una expresión de valores y no tiene ningún otro determinante*”.

Afirmando entonces que el comportamiento de los adolescentes es el reflejo de los valores adquiridos desde la infancia, por eso es trascendental que los valores sean incrustados, desarrollados y practicados en los hogares y en las instituciones educativas de los sujetos, para que el ente pueda expresarse con gestiones, acciones y actitudes que no alteren al vida normal de los seres que lo rodean; y que más bien estas actuaciones ayuden al engrandecimiento y desarrollo de la población.

Igualmente para Bardi y Schwartz, 2003, como se citó en Hitlin y Piliavin, 2004. Las conductas pueden ser influenciadas por más de un valor, se vinculan los valores específicos y los comportamientos particulares; al examinar la relación entre los valores específicos y los comportamientos relacionados, se concluye que los comportamientos están calificadas por influencias circunstanciales.

Por lo tanto la sociedad es la encargada de crear los patrones y las reglas que rigen la vida de los adolescentes en donde los padres y maestros son los delegados de inculcar estas reglas que están basadas en los valores personales e interpersonales que necesitan los individuos para desarrollarse y vivir en armonía con sus semejantes, ya que es sumamente importante saber que los adolescentes están siempre atentos y predispuestos a actuar de la forma en que sus padres maestros o amistades actúen, por eso es necesario que los padres y maestros enseñen con el ejemplo y estén pendientes de las amistades que rodean y frecuentan los menores, comprendiendo que los adolescentes adoptan posturas, comportamientos y patrones de conducta de las personas con las que ellos se

identifican, dentro de estos patrones que deben regir el sistema educativo y del hogar tenemos que se debe tratar de erigir la competitividad como motivación, valorar la inteligencia exclusivamente como don de nacimiento, premiar el buen comportamiento, poblar la mente de conocimientos desconectados de la realidad con la creencia de que esto ayudará en el futuro y por último se debe poner mayor énfasis en los contenidos del conocimiento que se está impartiendo, solo esto ampliará la mente del adolescente para forjar un ser calificado, competente y competitivo que logre desempeñar un papel con habilidades y capacidades orientados a educar la personalidad del joven.

Estos patrones y leyes que guían el comportamiento del muchacho deben estar dirigidos a la enseñanza de cómo resolver problemas, a analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, a aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una forma amena, interesante y motivadora. Entonces se asevera que los valores influyen en el comportamiento de los adolescentes dando características a la personalidad de cada individuo, afectando en su autoestima, forma de percibir las cosas, estudios, sentimientos, convivencia y sobre todo en su conducta; por lo tanto se finiquita afirmando que el ser humano se encuentra en constante cambio, haciéndolo impredecible, interviniendo en la práctica de valores en algunas circunstancias de la vida, poniéndose en manifiesto a través de la manera proceder, es por eso que el adolescente en determinadas situaciones no sabe cómo actuar y su procedimiento se ve afectado por los valores percibidos en su entorno familiar.

1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

En la actualidad se ha tratado de crear una igualdad entre hombres y mujeres, a pesar de ser muy diferentes física y fisiológicamente, pero si se centra en aspectos emocionales se encuentra diferencias básicas que se notan por múltiples factores, ya sean genéticos, educativos o por la realidad en la que vive el chico o la chica; aunque por otro lado está establecido que la conducta y personalidad de los adolescentes es definida por los valores recibidos a muy temprana edad en el hogar, ahora es importante entender si existe diferencia en la perspectiva de los valores entre adolescentes hombres y mujeres, para lo cual se ha tomado en cuenta algunas citas bibliográficas que se muestran a continuación.

Según Beutel y Kirkpatrick, (2004), como se citó en Herrera Inmaculada, 2007. Las chicas otorgan más importancia a los valores prosociales que los varones en las edades más jóvenes de la adolescencia; entendiendo por valores prosociales a realizar actividades

para ayudar a sus semejantes en la comunidad en la que se desenvuelve el individuo, entre ellos se tiene la cooperación y ayuda a las personas que lo necesitan, solidaridad, respeto al medio ambiente, participación social y cooperación al desarrollo. Concluyendo que los valores prosociales de los adolescentes están modulados por género, raza y edad; por ejemplo los varones blancos tienen valores prosociales más débiles que las mujeres blancas y los adolescentes de color de ambos sexos; dando como resultado que la diferencia de género en el valor de ayuda a los demás solo existe entre blancos; entonces, en forma general, los hombres adolescentes no le dan mucha importancia a ayudar a personas de su entorno, cuidar el medio ambiente, solidaridad con las personas que lo necesitan, participación social y no les gusta mucho la participación social y cooperar con el desarrollo.

Con esto se afirma que existe una notoria diferencia entre la forma de pensar, actuar y percibir las cosas entre hombres y mujeres, esto se genera a raíz de las actividades y roles que obtienen los dos en la sociedad, desde el hogar hasta los centros educativos la forma de enseñar a un hombre es distinta a la de la mujer, perpetuando la creencia de que naturalmente son diferentes, regidos en el marco del medio socio cultural, basados en la forma que debe comportarse y actuar un hombre o una mujer con acciones apropiadas a su sexo.

Así mismo Herrera I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Ceuta. España. Afirma que los varones dan menos importancia a los valores prosociales, explicados anteriormente, durante la adolescencia tardía y la adolescencia temprana.

De esta manera se afirma que los adolescentes varones no le dan mucha relevancia a valores vinculados con la ayuda del prójimo, solidaridad, respeto al medio ambiente, participación social y cooperación con el progreso; sobre todo en la adolescencia tardía que es la etapa en la que el adolescente desarrolla un crecimiento físico, mental y emocional, período que se da entre los 15 y 19 años, a pesar de que en este lapso se marca el fin de la pubertad y se abre la puerta a la madurez, del mismo modo en la adolescencia temprana que se da entre los 10 y 14 años en donde el joven experimenta cambios físicos, demostrando ansiedad y entusiasmo en las acciones realizadas.

La diferencia de la perspectiva de los valores entre hombres y mujeres puede suscitarse porque el desarrollo físico y sexual de las niñas es más precoz, entrando a la pubertad unos 12 a 18 meses antes que los varones, desarrollando más rápido el lóbulo frontal en

el cerebro que es la parte donde gobiernan el razonamiento y la toma de decisiones, concluyendo que las niñas en manera generalizada maduran antes que los varones.

Por otro lado Beutel y Kirkpatrick, 2004, como se citó en Herrera Inmaculada, 2007 afirman que la raza y el género influyen en la formación de valores y sobre todo el status que el adolescente tenga en la sociedad.

Aseverando de esta manera que la perspectiva de los adolescentes respecto a los valores es diferente por género, raza, status social y cultural en la que cada muchacho se desenvuelve en su vida cotidiana, aunque los valores provienen de la educación impartida desde los hogares, es importante recalcar que la condición de actuar, pensar, tomar decisiones es muy diferente entre hombres y mujeres, situación que se da porque las mujeres maduran más rápido que los hombres.

Consecuentemente, basados en los diferentes autores se afirma que los valores en los jóvenes van creciendo a medida que avanza su edad o maduran intelectualmente, corporalmente y psicológicamente, pero que por lo general en la mayoría de casos las mujeres pueden madurar más tempranamente que los varones, por lo tanto las féminas tienden a descubrir sus valores a corta edad; sobre todo los valores prosociales, o sea solidaridad, ayuda al prójimo, respeto al medio ambiente, participación social y colaboración con el desarrollo; recalcando que los valores de cada persona dependen mucho de la educación impartida por sus tutores en sus hogares en los primeros años de vida, instrucción que es definida por la raza, tradición y status social.

1.3. El maestro y los valores.

1.3.1. La educación y los valores.

Para entender esta temática es fundamental concebir primeramente que la familia es el punto donde se inicia la formación de valores de los seres humanos y las instituciones educativas son los sitios en los que se refuerza y se imparte las bases de la convivencia social; si estas dos situaciones hogar-escuela funcionan correctamente se estará fraguando personas capaces de cumplir objetivos, competentes, solidarios y decididos a cooperar con el desarrollo de la sociedad.

De esta forma para Buxarrais, 1997 como se citó en Herrera Inmaculada, 2007. Educar en valores quiere decir establecer los escenarios, para que cada ser humano descubra y efectúe la elección libre y consciente entre aquellos modelos y ambiciones que le puedan acarrear a la felicidad, comprendiendo que es significativo la manera en que se aplique la enseñanza en los estudiantes, de tal forma que asimilen totalmente la instrucción recibida.

Por lo tanto, es sumamente indispensable que los padres en los hogares se preocupen de la manera precisa de cómo llegar a sus hijos para inculcarles correctamente los valores y normas de conducta que les enseñe a comportarse cabalmente, ya que solo ellos tienen la libertad de transmitir los valores personales e interpersonales más convenientes para sus niños; así mismo los profesores en las instituciones educativas tienen la difícil misión de coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y herramientas que le permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos, por lo tanto el profesor debe sugerir, facilitar y contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia, utilizando pedagogía actualizada y acorde a las necesidades de los estudiantes.

De la misma manera Herrera I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Ceuta. España. Expresa que en la actualidad la importancia de la educación en valores, desde su impregnación por medio de las experiencias vividas, hasta su apropiado procedimiento en el ámbito educativo institucional, es un tema que no necesita discusión; el verdadero problema radica en cuándo y cómo hacerlo para que la enseñanza-aprendizaje concluya en forma eficaz y exitosa.

De esta forma se confirma que en una sociedad tan compleja como la actual, cada día es más difícil adquirir un modelo de docencia predominante, ya que educar en valores es realmente una tarea muy complicada, sin embargo se trata de una labor irrenunciable, en donde el maestro no es solo un instructor de conocimientos, sino que es un facilitador para que el alumno adquiera valores que ayuden a mejorar su forma de vida en el medio, y así pueda analizar y responder de manera sistemática a las diferentes interrogantes que se presentan en los problemas de su etapa.

Ratificando que los valores y la educación deben partir desde el entorno familiar, dando a los chicos las experiencias de aprendizaje más apropiadas, para posteriormente trabajar metódicamente en el terreno educativo institucional y poder clarificarlos, pulirlos y perfeccionarlos; en pocas palabras es fundamental primero vivirlos en el entorno familiar y después forjarlos en el aula.

Por lo tanto; la conducta moral se debe aprender, practicar e interiorizar como carácter o virtud; objetivo que se logra sólo si se aprende y compensa el comportamiento correcto, logrando convertirse en hábito. De la misma forma la escuela y la familia actúan de modo coordinado y responsable, con un propósito exclusivamente educativo; por lo tanto, educar representa desarrollar hábitos y formar educativamente hábitos significa, gestionar condiciones positivas que conduzcan a la formación y practicidad de valores. Concluyendo que principalmente le corresponde a la familia crear bases sólidas en la cimentación de la personalidad de los niños; pues el aprendizaje social hace que los infantes adopten reglas y patrones internos a través de la reproducción de los modelos más característicos para ellos y de la comprensión de las definiciones de los agentes socializadores de la moralidad y su significado social; ultimando que los adultos son los modelos de referencia para el aprendizaje y el desarrollo del ser humano; aseverando lo siguiente: la escuela que no tenga jerarquizados visiblemente los valores, no puede procurar el progreso de conductas estables y actitudes favorables; dentro de estos valores y actitudes tenemos el respeto, responsabilidad, autoestima y estima al prójimo, justicia, igualdad, libertad, sinceridad; de los cuales se derivan la coherencia y consistencia al obrar, adaptabilidad a situaciones nuevas, espontaneidad, ejercicio de la propia voluntad superadora y conciliadora de situaciones conflictivas, espíritu de lucha; explicando que en las instituciones educativas se deben desarrollar cinco tipos de aprendizajes en los cuales se encuentra el aprender a pensar, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Por otro ámbito, González, 1990 como se citó en Herrera Inmaculada, 2007 dice que los valores son proyectos globales de presencia que se instrumentalizan en la conducta de cada individuo, por medio de la vivencia de actitudes y el cumplimiento de normas de conducta.

Entonces el adolescente adopta valores que se le inculcan por medio del ejemplo y la practicidad en el convivir diario, en las instituciones educativas, colectividad y hogar; por eso es fundamental enseñar con patrones característicos en el cumplimiento de normas de conducta desde la casa; ya que el ser humano es un ser racional que se adapta a las diferentes situaciones, normas y leyes que se le instruyan, sobre todo si es a corta edad.

Finiquitando que la educación moral y en valores no le compete solo al adolescente en su labor de aprender y madurar, sino también, a sus tutores, educadores y obviamente al contexto educativo en general; por lo tanto, la educación en valores debe encaminar el diseño, desarrollo y evaluación de experiencias para que el alumnado aprenda, tamice, exalte y desenvuelva valores más adecuados respetando la impregnación, el conocimiento, la comprensión, la clarificación, la valoración, la interiorización y la aplicación; también los padres, profesores y toda la comunidad educativa deben recibir una adecuada formación en educación en valores.

Consecuentemente, el objetivo de educar en valores es tratar de encaminar al alumnado a ser un excelente ser humano, capaz de tener éxito en la vida; para esto cumple un papel fundamental la pedagogía, el maestro y los tutores en cada familia, por eso es obligatorio que todos los responsables se encuentren perfectamente preparados para lograr este objetivo; comprendiendo que la educación en valores se fundamenta en el hogar, ya que cada ser humano en sus primeros años de vida adopta comportamientos de las personas adultas que lo rodean, para posteriormente forjar su personalidad en las instituciones educativas en donde la pedagogía y el maestro son los encargados de reforzar los valores a través de la enseñanza y la práctica.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

En la actualidad el maestro ha pasado de ser un simple transmisor de conocimientos a guía y facilitador de la educación; desde las primeras enseñanzas infantiles hasta los últimos estudios universitarios, este profesional a través de técnicas, psicología y pedagogía tiene la ardua tarea de educar, instruir y formar seres humanos de calidad, que

estén preparados para la vida; no cabe duda que existen diferentes tipos de maestros a nivel mundial, por ejemplo uno de los grandes maestros que ha tenido la humanidad ha sido Jesús, al analizar su forma de enseñar cumple con varias cualidades que hoy en día se necesita en muchos profesores, tales como paciencia, sabiduría, entrega, rectitud, ejemplo y dedicación.

Para Minga R, (2012). *Características del profesor efectivo*. Loja, Ecuador: UTPL. Las características de este personaje deben ser diferentes en su ámbito profesional, por el rol que cumple en la colectividad como ordenador y agente instruccional en la formación de verdaderos seres humanos; es por esta razón, que sus intereses, dogmas, emociones y gustos afectan directamente al estudiante; por lo tanto, el docente debe presentar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento; por eso el profesor debe tener en su vocación el entusiasmo de enseñar y dar prioridad a los aspectos formativos en su tarea educativa, lo cual proyecta las altas expectativas con relación a la capacidad de logro de sus estudiantes. Así mismo expone que el docente debe demostrar seguridad con respecto a los contenidos que imparte, puesto que, el desarrollo intelectual del profesor influye directamente al alumno; ya que el docente con un excelente nivel de preparación y experiencia demuestra muy poca incertidumbre, lo cual lo hace eficiente al momento de enseñar.

Entonces se afirma que las características individuales del maestro influyen en el rendimiento del alumno, consecuentemente debe demostrar su comprensión, preocupación y naturalidad hacia el estudiante; tomando con responsabilidad personal el aprendizaje de sus educandos, rigiéndose en principios y normas para ejercer bien su trabajo, comprendiendo que el mundo se encuentra en constante cambio y evolución; consiguientemente la educación es la parte del ser humano que le ayudará a crear las herramientas intelectuales que le permitirán adaptarse a esta evolución del planeta y a los requerimientos del sistema laboral actual; por lo tanto el docente debe estar en permanente actualización acorde a las necesidades del proceso educativo, porque además de enseñar a trabajar, investigar, inventar, crear, razonar debe animar y estimular el trabajo en equipo para que el estudiante pueda actuar, identificar y seleccionar las respuestas a los problemas de la sociedad.

Por lo tanto, según Arancibia, C. (1999). *Psicología de la Educación*. México D.F. El maestro debe crear un ambiente benéfico para la enseñanza, entendiendo por esto al orden y reglas claras, clima afectivo, estimulación y refuerzo permanente a la

colaboración; dentro del liderazgo académico debe demostrar estrategias adecuadas, organización de instancias evaluativas, excelente uso del tiempo y orientación en metas educativas.

Entendiendo que el maestro es el encargado de hacer que los alumnos vivan y sientan la ciencia como actividad humana en donde el sujeto actúa sobre el objeto impulsado por motivos y necesidades internas y externas; por lo tanto debe crear un ambiente propicio de confianza para que el estudiantado se sienta en familiaridad y logre adquirir los conocimientos necesarios que su edad y grado lo requieran. Recalcando que un buen docente debe practicar la justicia, paciencia, claridad, orden y dominio; de esta manera, genera un contexto de confianza y permite una participación activa, demuestra interés en el aprendizaje de sus alumnos, exhibe una orientación humanista y entrega retroalimentación positiva; implicando el desarrollo de competencias que respondan a las nuevas exigencias de la sociedad.

Por otro lado, según los Estándares de Calidad Educativa emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador, (descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo) la calidad educativa depende de los servicios que ofrecen, los actores que lo impulsan y los productos que generan a través de metas o ideales que conducen a una sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera y con igualdad de oportunidades para todos; para esto el docente debe proveer oportunidades de aprendizaje a los estudiantes y contribuir con su formación a construir una colectividad próspera, entonces el maestro debe cumplir con los siguientes estándares generales divididos en cuatro dimensiones:

DIMENSIÓN A: DOMINIO DISCIPLINAR Y CURRICULAR.

A 1. Conocer, comprender y tener dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.

A 2. Conocer el currículo nacional.

A 3. Dominar la lengua con la que enseña.

DIMENSIÓN B: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.

B 1. Planificar para el proceso de enseñanza aprendizaje.

B 2. Implementar proceso de enseñanza aprendizaje en un clima que promueva la participación y el debate.

B 3. Evaluar, retroalimentar e informar acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

DIMENSIÓN C: DESARROLLO PROFESIONAL.

C 1. Mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

C 2. Participar de forma colaborativa en la construcción de una comunidad de aprendizaje.

C 3. Reflexionar antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de los estudiantes.

DIMENSIÓN D: COMPROMISO ÉTICO.

D 1. Tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Concluyendo que, el profesor que cumpla con las dimensiones de dominio disciplinar y curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético que son los estándares específicos señalados por el Ministerio de Educación del Ecuador, logrará impartir una educación de calidad a todos los estudiantes; por lo tanto, el docente tiene la obligación y responsabilidad de cumplir a cabalidad con los estándares antes mencionados; ya que solo así, se conseguirá formar seres humanos de calidad, solidarios, trabajadores, responsables y preocupados por el desarrollo de la nación.

Consecuentemente, el maestro es un protagonista con intereses, credos, emociones y gustos diferentes o iguales a muchos seres humanos; pero con características especiales que no todos los profesionales poseen, desarrollándose en una sociedad que día a día va transformándose por los avances tecnológicos; por lo tanto, el profesor es el protagonista encargado de la formación intelectual, moral y psicológica de las personas, convirtiéndose en el mediador y tutor del estudiante; atribuyéndose la responsabilidad de forjar verdaderos seres humanos y entregar a la sociedad entes útiles para el desarrollo de la colectividad.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

Hoy en día el papel que cumple el maestro en la transmisión de valores dentro del aula es fundamental en la formación de los estudiantes, se entiende que la educación de valores se proporciona en los hogares, pero sin embargo, el docente en las instituciones educativas es la persona encargada de reforzar los valores ya adquiridos, refuerzo que lo realiza con el ejemplo, experiencia y pedagogía, creando ambientes y escenarios propicios para el aprendizaje.

Para esto es muy importante recalcar que el Ministerio de Educación del Ecuador, como rector de la educación del país, en su preocupación de brindar una enseñanza de calidad, a través de sus profesionales ha creado los Estándares Nacionales de Calidad Educativa para el desempeño correcto del profesional docente, mismos que deben ser aplicados en la instrucción diaria del estudiantado y así cumplir con los objetivos de guiar, reflexionar, evaluar, autoevaluar, diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento; entendiendo que un docente de calidad debe demostrar particularidades específicas como la utilización de pedagogía variada, actualización permanente, buena relación con los alumnos y padres de familia, ética profesional sólida e inquebrantable; solo así se cumplirá con el propósito de alcanzar perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y el Bachillerato, lo que se efectuará si se desempeña cabalmente los estándares de desempeño profesional que orientan la mejora de la labor de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

Por lo tanto, hoy en día, todos los maestros deben estar actualizados con los Estándares Nacionales de Calidad Educativa, para cumplir completamente la transmisión de aprendizaje, valores y costumbres que guiarán la vida del adolescente ecuatoriano, permitiéndoles forjar seres humanos con características especiales dirigidas al desarrollo de la sociedad de la República del Ecuador.

De la misma forma, en Herrera I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Ceuta. España. Explica que los maestros no solo deben tener conocimientos; sino que, les corresponde ser personas comprometidas con sus labores, educando y formando seres humanos íntegros, siendo modelos de sus alumnos; por lo tanto, el profesor como sujeto moral tiene que favorecer la motivación de los estudiantes en la participación de procesos de la educación moral y en valores, consiguientemente, se encarga de crear un

excelente ambiente de pasividad en el aula, promoviendo el diálogo y el debate moral, ensayando cualidades de comunicación y escucha; el maestro debe ser ejemplo de mediación y resolución de conflictos, siguiendo el proceso de crecimiento y desarrollo de cada individuo con respeto y paciencia, aceptando con responsabilidad y humildad el papel de profesional experto en la materia.

Entonces, se afirma que el profesor alcanza su perfección cuando su ideología es coherente con los valores incondicionales de la sociedad, enfrentándose a varias situaciones de los alumnos, priorizando la flexibilidad y sabiduría, sobre todo, al momento de tomar decisiones; el maestro a más de ser un profesional activo, creativo y capaz, se ha convertido en un individuo que se encuentra al servicio público de toda la ciudadanía dentro del sistema educativo, convirtiéndose en el eje principal de la formación humana.

El maestro como ser influyente en la transmisión de valores dentro del aula necesita ser competente usando sus conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes y comportamientos para resolver situaciones y problemas que la el estudiantado actual lo requiere; en resumen, debe tener las competencias profesionales necesarias para poder impartir su enseñanza; de la misma manera, el docente debe educar para que sus alumnos consigan desarrollar competencias que le ayuden a afrontar con seguridad situaciones y problemas que se le presenten en la vida.

Asimismo para CFIE. (2001). *Dirección general de calidad, innovación y formación del profesorado*. Castilla y León: España. Existen diez competencias profesionales del profesorado que le sirven para poder desempeñarse en el aula y en la comunidad, dentro de las cuales tenemos:

1. Competencia científica, relacionada con el conocimiento de las materias, áreas y módulos curriculares.
2. Competencia intra e interpersonal, se refiere a la forma de ser, tratar y actuar con los demás, son las habilidades para poder expresarse y hacerse entender.
3. Competencia didáctica, centrada en enseñar cumpliendo estrictamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y el objetivo del mismo; por medio de programaciones, materias, módulos, recursos, materiales de aula y evaluación.

4. Competencia organizativa y de gestión, se refiere a la forma de organización en el trabajo, gestión de calidad, normativa, planificación y coordinación en el centro educativo.

5. Competencia de gestión de la convivencia, significa convivir consigo mismo y con los demás a través de la promoción, mediación, respeto y control de la coexistencia.

6. Competencia de trabajo en equipo, quiere decir desarrollar trabajos para cumplir metas y objetivos comunes.

7. Competencia de innovación y mejora, alude a la aplicación de procesos y métodos que ayuden al cambio, la investigación y la experimentación, así como el planteamiento de propuestas innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza.

8. Competencia comunicativa y lingüística, entendiendo por esto al intercambio de conocimientos, ideas, pensamientos, emociones y sentimientos por medio de la comunicación, información y transparencia.

9. Competencia digital, es la innovación de la tecnología en el cual el maestro debe estar actualizado, para poder utilizar redes y equipos que ayudan al desarrollo profesional.

10. Competencia social-relacional, en la que el individuo debe tener la capacidad para relacionarse en la sociedad y participar en el progreso de la comunidad.

Consecuentemente, el profesional docente deberá cumplir en su totalidad dentro de sus características de enseñanza con las competencias: científica, intra e interpersonal, didáctica, organizativa y de gestión, gestión de la convivencia, de trabajo en equipo, de innovación y mejora, digital y la social relacional; resaltando que para cumplir con las mismas el docente profesional ecuatoriano debe guiarse en los Estándares Nacionales de calidad Educativa, que son orientaciones de carácter público y señalan metas educativas para conseguir una educación de calidad, creados con el propósito de orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua, los cuales sirven para proveer información a las familias y a toda la sociedad, proveer información a los representantes del sistema educativo que necesitan determinar lo que requieren aprender los estudiantes, las características de un buen docente, directivo e institución educativa, realizar procesos de autoevaluación, diseñar y ejecutar estrategias de mejora y fortalecimiento. Aseverando que los Estándares de Gestión Educativa, de

Desempeño profesional, de Aprendizaje y de Infraestructura, son ineludibles para lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos precisos.

Concluyendo que los constantes cambios e innovaciones existentes en la educación actual, hacen que el profesor tenga cada día más exigencias para cumplir a totalmente con sus objetivos, por lo tanto un educador dotado con las competencias necesarias podrá manejar herramientas de aprendizaje obligatorias y obtener nuevos conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos; solo de esta forma podrá distribuir totalmente las enseñanzas requeridas por los estudiantes.

Es necesario destacar que el maestro con su capacidad de enseñanza promueve el desarrollo intelectual, valores vinculados con la realidad, personalidad en sus alumnos, estimulaciones y razones éticas hacia sus estudiantes.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

En la actualidad, la educación es la parte fundamental para el desarrollo personal del ser humano, sobre todo si la misma está basada en valores que ayuden al crecimiento intelectual, psicológico y emocional del individuo; dentro de la educación en valores es necesario que todos los implicados, tutores, profesores y alumnos colaboren en su edificación de manera firme y coherente; ya que, educar no es solo enseñar, sino que incluye dentro de este concepto guiar en la formación de la personalidad del ser humano.

Por eso, hoy en día es preciso que dentro de la pedagogía, políticas y leyes adoptadas en los centros educativos, se enfoque y se ponga énfasis en el desarrollo de los valores personales e interpersonales de los individuos, sobre todo en valores que se están perdiendo por la falta de práctica.

Para Antúñez S. (2006). *Como educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Barcelona: España. Educar en valores es educar moralmente, ya que los valores instruyen a la persona como ser humano y ayudan a establecer jerarquías entre las cosas, saber que es importante, valedero y lo que no es valorable; afirmando que la educación moral promueve el respeto a todos los valores y opciones, no defiende valores absolutos pero tampoco es relativista; de la misma manera, las relaciones interpersonales deben estar basadas en el respeto y la tolerancia, por lo tanto la participación social crítica y constructiva son razones que justifican la integración de valores y actitudes en el

currículum escolar; pero para lograr una apropiada educación moral, se debe seguir un proceso basado en ideas concisas de solidaridad y justicia, lo cual debe ser el eje de la educación social.

Así mismo, el maestro debe implementar estrategias como: mostrar aceptación, respeto, y autorreflexión sobre el comportamiento; ser personas dialogantes, respetuosas, tolerantes, mostrar interés por los acontecimientos y hechos cotidianos; aceptar normas consensuadas sobre el de la clase y centro educativo; valorar el espíritu de colaboración antes que el espíritu de competición; responsabilizarse por mantener el orden, la pulcritud, el cuidado de materiales, instalaciones del centro educativo; mostrar autonomía y decisión en las iniciativas propias, al margen de influencias de otras personas; apreciar la constancia y pulcritud en la realización y presentación de trabajos; recurrir a diferentes fuentes de consulta, recogida de datos y experimentación; utilizar conceptos con vocabulario preciso y correcto; valorar positivamente la imaginación y la creatividad.

Entonces como estrategia, se afirma que para educar en valores debe estar presente el dialogo como cimiento principal entre el educador y el alumno, seguido del apoyo continuo de los tutores o padres quienes deben ser los testigos del progreso de sus jóvenes y simultáneamente, sean un soporte indispensable para el educador, basados en la comunicación se logra implementar valores como la responsabilidad, confianza, sinceridad, autoestima, creatividad, paz, amistad, respeto, justicia, fundamentados en el objetivo de lograr que estos valores se conviertan en recursos necesarios para propiciar una educación de calidad.

Cabe resaltar que dentro del proceso educativo ecuatoriano el Ministerio de Educación, con la aplicación de los Estándares de Calidad Educativa, está brindado al país los recursos estrategias y técnicas indispensables para lograr una educación de calidad; ya que dentro de estos patrones se encuentran Estándares de Gestión Escolar, que se refieren a procesos de gestión y prácticas institucionales; de Desempeño Profesional, que son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; Desempeño Profesional Docente, que son patrones para formar un docente de calidad; Desempeño Profesional Directivo, que son patrones para formar un directivo de calidad; de Aprendizaje, que son descripciones de logros de aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar; dentro de los cuáles están los Estándares del área de Lengua y Literatura, del área de Matemáticas, del área de Estudios Sociales, del área de Ciencias Naturales y de Infraestructura, que son criterios normativos para la construcción y distribución de los

espacios escolares; abarcando todos los campos indispensables y necesarios para que los protagonistas cumplan con las metas propuestas, aspirando garantizar aprendizajes obligatorios, igualdad de oportunidades y acceso a la educación para todos los ciudadanos de la nación, sin importar raza o condición social y económica.

Entonces se afirma que en el Ecuador, entre los recursos, estrategias y técnicas que el maestro debe aplicar con sus alumnos se encuentran como eje principal el diálogo, que es parte de la interacción de todos los seres humanos para entenderse, seguidamente se requiere la experiencia, habilidad y agilidad del educador para enseñar y aprender; basándose en los Estándares de Calidad Educativa, mismos que son patrones precisos para alcanzar metas o ideales que conducen a una sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera y con igualdad de oportunidades para todos, recompensando el esfuerzo y la perseverancia de cada individuo; por esta razón los Estándares antes mencionados están dirigidos no solo a los aspectos académicos tradicionales, sino también hacia el desarrollo intelectual, psicológico y físico de los estudiantes, sobre todo en la formación ética de cada ser humano.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la Escuela de la Esperanza.

La Carta fundadora fue redactada el 8 de septiembre de 1991 por Fernando Rielo, Fundador de los Misioneros y Misioneras Identes y de la Juventud Idente, dando origen al Parlamento Universal de la Juventud (PUJ); teniendo como finalidad la investigación y el análisis de los temas que les preocupan a los jóvenes de diversas culturas, razas, condición social, religiones y valores, y que el resultado sea proclamado a nivel mundial en el ámbito político, social y religioso.

En la Carta Fundacional, Fernando Rielo asevera, que el Parlamento Universal de la Juventud tiene como misión aumentar el compromiso de cada joven, que es un ser finito o sea que tiene una iniciación y una finalidad, proponiendo el modelo que se engloba en el mensaje del mismo Jesucristo a la humanidad: constituirse los hombres a la unidad mística como Él y el Padre se constituyen en unidad absoluta.

Desde la fundación del Parlamento Universal de la Juventud, jóvenes de varios países y culturas han laborado unidos, cooperando con reflexiones y vivencias, mismos que han materializado en la Carta Magna de Valores para una Nueva Civilización, documento que fue presentado en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York, agosto del 2010,

generando aclamación en los sectores eclesiales, académicos, culturales y políticos del mundo; existen varios puntos importantes tratados, pero el principal es: construir una nueva civilización que dé respuesta a las más altas aspiraciones del ser humano, y que defienda su dignidad, poniendo como modelo de unidad y de amor la persona de Cristo; el motivo por el que se acoge a Cristo como modelo, es porque él encarna con el ejercicio de su ministerio los valores humanos sin exclusión, trayendo el nuevo humanismo del amor, descubriendo la intimidad comunitaria de un único Dios que se presenta como Padre de la humanidad.

El ser humano, desde su creación en la tierra, no ha podido encontrar como expresar lo más emocionante, fecundo y valioso de la vida: tener conciencia que es hijo de un Padre Celeste, que ha enviado al hombre a este mundo por amor, escribiendo con letras de vida eterna en su corazón. Fernando Rielo repetía constantemente “hemos nacido para el cielo”

Por eso Fernando Rielo convoca a los jóvenes, expresando que los muchachos del Parlamento Universal de la Juventud están llamados por la misma ley de la vida a escribir una nueva página de la historia, una Carta Magna, para que las futuras generaciones lean, y que sigan el legado transmitido; por lo tanto, para el Parlamento Universal de la Juventud no existen naciones o razas, sino la unidad de los seres humanos en la confluencia de la vida y de la muerte; el amor de Dios a los hombres fue lo que ayudó a Fernando Rielo a entender en todo instante el objetivo principal del Parlamento.

Fernando Rielo también pronuncia, que se debe disolver las fronteras por medio del amor y la amistad, ya que los jóvenes tienen el mensaje de la auténtica modernidad, del verdadero progreso, junto a la valentía, coraje y el sentido medido del riesgo, se debe vivir el compromiso con la verdad de la vida, lo cual se logra desde el don de la humildad, que es amor a la verdad, ya que la humildad no proviene de las capacidades, sino de los dones infundidos en los corazones, lo que hace al hombre a imagen y semejanza del Padre.

Fernando Rielo proclama que el grito del Parlamento Universal de la Juventud debe ser siempre: “Cristo tengo sed de Ti, que eres la Verdad”, basados en el Amor que no necesita de explicación ni justificación, pues un esfuerzo hecho en común y con amor es sólido y perdurable; por lo tanto, se debe acabar con la individualidad que es parte de los egoístas lo cual incapacita a la personas para ayudar al prójimo.

Por otro lado Fernando dice a los jóvenes que deben amar con esperanza y esperar amando con fe; la fe, se convertirá en luz que pasará a futuras generaciones.

En el Parlamento Universal de la Juventud se trataron temas importantes como:

❖ La persona humana abierta a la trascendencia.

La persona humana, por naturaleza, es un ser que se encuentra abierto a sí mismo y a otros, siempre en relación con un amor que le trasciende, lo define y lo constituye; desde este principio el ser humano entra en relación con sus semejantes con los que forma una familia, una sociedad y una civilización.

❖ Familia.

La familia es parte ineludible para la persona y la comunidad, es el primer sitio, lugar que el hombre nace y crea experiencias imborrables, ya sea en el amor a la esposa o viceversa, el amor y cuidado a los hijos, la protección y sacrificio para crear bienes que garanticen la estabilidad del hogar; por lo tanto, la familia es la célula de la sociedad.

❖ Relaciones interpersonales.

Para crear una verdadera civilización se debe basar en el trato de un ser a otro ser, ya que las exaltaciones humanas son las causantes de las injusticias sociales; consecuentemente se debe garantizar la calidad en las relaciones interpersonales.

❖ Sociedad civil.

La colectividad civil es la unión de relaciones humanas, recursos culturales y asociativos, fundados en valores e ideales comunes, que guardan autonomía e independencia con respecto a las formas más amplias de la comunidad.

❖ Política.

Las personas sienten la necesidad de crear una sociedad en donde todos contribuyan para su desarrollo, necesitando elegir hombres que estén capacitados para dirigir y cumplir

objetivos, denominando autoridades; que, basándose en leyes, solidaridad, justicia, equidad de los bienes, deben buscar el bien común y el desarrollo del pueblo.

❖ Trabajo.

El trabajo dignifica al ser humano y asegura el sustento de la familia; consiguientemente, se debe proteger y garantizar como derecho de todos los individuos la obtención de un trabajo, para que el sujeto se sienta tranquilo, cómodo y capacitado.

❖ Relaciones económicas.

Las relaciones económicas forman parte importante en el desarrollo; concluyendo, que son necesarias para las relaciones interpersonales y el progreso de la sociedad.

❖ Relaciones educativas.

La educación es la base fundamental en el adelanto del ser humano; por lo tanto, es importante para las personas, porque brinda las herramientas necesarias para desenvolverse en la vida.

❖ Redes de comunicación.

Hoy en día las redes de comunicación se han convertido en el avance tecnológico que impulsan el desarrollo de la sociedad; a consecuencia de esto, es primordial utilizar con responsabilidad los medios.

❖ Medio ambiente.

Dios entregó como regalo al hombre la naturaleza para que se desenvuelva y se multiplique con responsabilidad; por lo tanto, debe preocuparse resguardándola, renovándola y conservándola, entendiendo que ulteriormente vendrán futuras generaciones y también necesitarán de ella. Carrera, X., Placencia, M. y Barraqueta, T. (2014). *“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato” y maestros del Ecuador*. Loja, Ecuador: UTPL.

Consecuentemente se concluye que, la finalidad de Fernando Rielo Pardal al fundar la Juventud Idente y el Parlamento Universal de la Juventud, es fusionar diferentes propuestas e ideas de varias mentes jóvenes a nivel mundial, sin importar la raza, cultura, religión, política o status social, con el firme propósito de formar y ayudar a la sociedad a vivir en mejores condiciones, basados en el amor que Dios demostró al mundo al entregar a su único hijo para el perdón de los pecados de la humanidad; por lo tanto, es deber de todos los seres humanos ayudar a que esta magnífica obra continúe su rumbo y no se doblegue a pesar de los obstáculos que se presenten, teniendo en cuenta, que estas propuestas ya están siendo escuchadas a nivel mundial, poseyendo la seguridad que, con la ayuda de Dios, se creará una nueva forma de vida en donde prevalezca la justicia, solidaridad, equidad y cuidado al medio ambiente.

En la actualidad, la sociedad debe estar consiente que gracias a los avances tecnológicos, se están perdiendo algunos valores importantes en la vida, a pesar de las comodidades brindadas; pero sin embargo, es el deber de todo ser humano ayudar a la practicidad de los mismos; por lo tanto, cada hombre debe apoyar e incentivar incansablemente a la fortificación de acciones que mejoren la situación de vida entre las personas, creyendo firmemente que existen todavía seres de buen corazón, como los misioneros Identes, quienes continúan con el legado de su fundador y están siempre preocupados por crear un mejor futuro para toda la humanidad.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.

2.1. Contexto.

La Unidad Educativa Paccha, de acuerdo al reglamento de ley orgánica de Educación Intercultural, artículo 110, dispuesto el 22 de enero del 2013, ordenado por la Coordinación de Educación zonal 6, es la fusión de tres instituciones, colegio César Vásquez, escuela Manuel Coronel y el jardín de infantes Nelson Ponce; se encuentra ubicada en la parroquia Paccha, cantón Cuenca, sector la playa, es una institución fiscal del sector rural que recibe ayuda gubernamental; su objetivo principal es brindar a los estudiantes una educación de alto nivel, implantando valores como el trabajo, la honestidad y la disciplina; es un establecimiento de prestigio, que ofrece conocimientos necesarios a los educandos, formando seres humanos útiles a la sociedad.

La Unidad Educativa Paccha posee una población total de 4 directivos institucionales, 37 docentes, 2 personal administrativo y 787 estudiantes de ambos sexos; ofrece los servicios desde primero de básica hasta tercero de bachillerato, desarrollando su actividad educativa en las jornadas matutina y vespertina; predominando entre sus estudiantes el estrato social medio bajo, la mitad de la población estudiantil son hijos de inmigrantes y la otra mitad se dedica a la agricultura y trabajos ocasionales.

2.2. Diseño de investigación.

Esta investigación tiene como objetivo dar respuesta a diferentes interrogantes suscitadas sobre los valores personales e interpersonales que existen entre adolescentes varones, adolescentes mujeres de 13 a 16 años y profesores de educación básica y bachillerato con un determinado número de alumnos y educadores.

Dentro de estas incógnitas que se necesita dar contestación se encuentran el entender teóricamente los valores personales e interpersonales y sus principales características, consiente que es la parte principal del tema indagado; también se discute sobre cuáles son los valores personales e interpersonales que predominan en los estudiantes adolescentes y los docentes investigados, entendiendo que esta respuesta ayudará a empaparse de los valores que influyen en los estudiantes y profesores de la institución educativa en la que se destinó la investigación; por otro punto se requiere conocer los valores de orden superior que difieren en función al sexo de los estudiantes y profesores, precisando la necesidad de trabajar más en los estudiantes de acuerdo a su sexo; y por último se demanda percibir que valores

personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en adolescentes y maestros, aplicando mayor énfasis en los valores impartidos en la educación.

En esta investigación se maneja un enfoque mixto que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos, los datos cuantitativos miden de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta; por otro lado los cualitativos se introducen en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, antes que encontrar actitudes individuales; obteniendo un análisis completo y describiendo la realidad como se muestra.

En primer lugar se debe codificar el análisis y la interpretación de los datos; concediéndoles números a las categorías; el número de veces que cada código surge es registrado como dato numérico; así los datos cuantitativos son examinados descriptivamente.

2.3. Participantes.

Con el objetivo de encontrar respuestas veraces y contundentes, se procedió a solicitar la pertinente autorización al rector de la institución, el mismo que se comprometió a apoyar en todo lo posible para que la investigación sea realizada de forma efectiva; a continuación se determina con la misma autoridad la población para aplicar las encuestas, definiéndose de la siguiente forma:

a. Docentes.

Se aplica las encuestas a 6 maestros de educación general básica de los cuales 3 son varones y 3 mujeres, luego de ingresar los datos y verificar en la matriz Excel se confirma que los docentes obtienen el 23,08 % de toda la población encuestada; partiendo de este antecedente como total se afirma que el 16,67% corresponde al maestro de 23 años, seguido por el docente de 28 años que es asignado el 16,67%, en tercer lugar está el educador de 35 años que le pertenece el 16,67%, como cuarto puesto el pedagogo de 45 años al que se le determina el otro 16,67%, el siguiente profesor tiene 47 años estableciendo el 16,67% y por último el de 57 años de edad que le pertenece el 16,67%; además de esto se identifica que el 100% de los docentes viven en un sector de residencia rural del cantón Cuenca; instaurando 6 maestros de educación básica, el 50% son varones y el otro 50% son mujeres; por último se comprueba que el 100 % de los profesores encuestados pertenecen a la Unidad Educativa Paccha, que es una institución Fiscal de la zona rural.

b. Estudiantes.

El número de estudiantes para la aplicación de encuestas es de 20, de los cuales 10 son varones y 10 mujeres, teniendo un porcentaje de 76,92 % del total de la población encuestada, de este porcentaje el 50 % es de adolescentes varones y el otro 50 % concierne a adolescentes mujeres, seleccionando el décimo año de educación básica, constatando edades de 14 años que resulta el 40%, el 55 % da como respuesta a los de 15 años de edad y por último el 5 % a los de 16 años.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

El método, la técnica y el procedimiento que se utiliza en el proceso de exploración son sumamente importantes, de acuerdo a esta selección, se obtendrá excelentes y veraces resultados de la investigación que se está realizando; consecuentemente se cumplirá con los objetivos instaurados por el investigador y el Programa Nacional de Investigación.

Según Iglesias M, (2006), *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Coruña. La atribución de la persona que diagnostica a un cierto método determina su actividad con respecto al tipo de información que consigue, los datos que acopia y los resultados que logra; lo diferencia de diagnosticadores que utilizan otros métodos.

Concluyendo que el investigador debe seleccionar el método correcto para poder obtener resultados veraces, oportunos y exactos, solo así logrará cumplir con los objetivos trazados al inicio de la investigación y en el tiempo que la indagación lo requiere.

2.4.1. Métodos.

Los métodos aplicados en el presente programa de investigación son el descriptivo, analítico, sintético, estadístico y hermenéutico; permitiendo explicar y analizar el objeto de la misma.

a. Método descriptivo, es utilizado en la descripción de hechos actuales de un cierto número de población, en donde se recoge y calcula datos para luego analizarlos e interpretarlos de forma equitativa; adquiriendo datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden ser utilizados en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares.

Evaluando ciertas características de los valores personales e interpersonales de adolescentes de 13 a 16 años y profesores de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Paccha; analizando los datos reunidos y verificando las variables que se encuentran relacionadas entre sí; por lo tanto, se observa situaciones controlables y luego se describe, recopila y analiza información sobre el tema a investigar, permitiendo explicar, analizar y caracterizar la verdadera realidad.

b. Analítico, consiste en la separación de un todo en partes para observar las causas, naturaleza y efecto.

Al momento de desestructurar, este método permite conocer la naturaleza y comprender la esencia de los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y profesores de educación general básica y bachillerato; logrando explicar, hacer semejanzas, entender su conducta e instituir nuevas conjeturas al ingresar los datos sociodemográficos en la matriz Excel, para expresar la relación que existe entre los elementos y el todo.

c. Sintético, es un proceso que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis, su objetivo es la comprensión total de la esencia conocida en todas sus fracciones y peculiaridades.

Consecuentemente, este método se aplica en la conclusión de los resultados obtenidos en la matriz Excel, basándose en las respuestas de las encuestas contestadas por los estudiantes y profesores de la Unidad educativa Paccha; así tener una visión unificada, beneficiando a proponer un excelente juicio y reconstruir el conocimiento de la realidad.

Se concluye que el método analítico y sintético en esta investigación deben ir juntos, basándose en que el uno desestructura la naturaleza del tema investigado para entenderlo correctamente; mientras el otro reconstruye las partes y particularidades en un todo para deducir su esencia.

d. Método estadístico, consiste en realizar una serie de procedimientos para operar datos cualitativos y cuantitativos de la investigación; su objetivo es la confirmación de diversos resultados verificables concluidos de la hipótesis principal de la búsqueda, para esto se necesita proceder con una recolección de datos; recuento de los datos recogidos, los cuales deben ser revisados y clasificados; presentación que se la hace con la matriz Excel en donde se exponen cuadros y gráficos de la información obtenida; síntesis aplicada por un resumen

de las respuestas alcanzadas en las tablas y gráficos; finalmente el análisis se demuestra mediante fórmulas estadísticas adecuadas y el uso de tablas específicas del tema indagado facilitando la perspicacia en los datos ingresados y posteriormente demostrando los objetivos planteados en la investigación.

e. Método hermenéutico que se utilizó en la selección de la bibliografía y consultas de internet, necesarios para poder elaborar el marco teórico, ayudando al análisis de la información empírica antes de empezar con el mismo.

2.4.2. Técnicas

Dentro de las técnicas utilizadas se encuentran la técnica documental que se emplea desde el momento de iniciar con el Programa Nacional de Investigación, esto permite compendiar información y manifestar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos de los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación básica y bachillerato, orientando y reorganizando las tácticas y los métodos a utilizar; para que la información recopilada sea veraz y objetiva se necesitó de escritos, borradores, textos, tesis, internet, guía didáctica de la UTPL, conferencias virtuales, consultas a profesionales, lectura comprensiva, mapas conceptuales, organizadores gráficos, el resumen, y las normas APA, 6ta edición.

Luego de compilar información mediante la técnica antes mencionada se continúa con la técnica de campo requerida al momento de ingresar a la Unidad Educativa Paccha, solicitando primeramente el permiso con la autoridad de la institución; posteriormente se aplica las encuestas a los estudiantes de décimo de bachillerato y a los docentes de educación básica del establecimiento nombrado.

2.4.3. Instrumentos.

Para la investigación se utilizó el cuestionario PVQ-RR que sirve como ayuda para recabar información objetiva; también se necesita de la observación directa que beneficia a verificar la realidad en la que se trabaja, para lo cual se requiere una cámara fotográfica y una filmadora instrumentos en los que se puede archivar información para ulteriormente revisar.

Las características observadas en el cuestionario PVQ-RR son:

- Están elaborados para estudiantes y docentes directamente.
- No es una evaluación que obliga a seleccionar ciertas respuestas.
- Captan valores que entran en situaciones de opciones del comportamiento.
- Los encuestados no gradúan un valor por encima de otro en la acción.
- Está perfilado para género masculino y femenino.
- Es de fácil entendimiento y comprensión.
- Está diseñada para estudiantes y profesores de diferente estrato social.
- Contiene 57 ítems que no miden valores, sino similitudes.

Después de haber fijado el método de investigación necesario se procede a expresar en forma explícita el procedimiento utilizado en la investigación.

2.5 Recursos.

En el Programa Nacional de Investigación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación general Básica y Bachillerato” se utilizó los siguientes recursos:

2.5.1. Recursos humanos.

Es la parte fundamental para la realización de la investigación, sin esto la indagación no sería posible, este recurso es utilizado desde el momento de iniciar con el proyecto en la UTPL en Loja, se encuentran los profesionales que están guiando y ayudando con la tesis, docentes universitarios, tutor de tesis, autoridades de la Unidad Educativa Paccha, profesores de la institución, alumnos encuestados, cabe recalcar que se ha recibido todo el apoyo y entusiasmo de las personas enunciadas anteriormente desde el inicio del proceso hasta la culminación del mismo; aunque al inicio se demostró un poco de resistencia por parte de los docentes del establecimiento, al pensar que esto influiría en algún tipo de calificación para su desempeño profesional, luego de darles una explicación pausada de los objetivos se relajaron y ayudaron sin duda alguna; con los alumnos fue una experiencia nueva, interesante, en donde podían expresarse sin temores, emanando un ambiente de agrado y sinceridad.

2.5.2. Recursos institucionales.

Se encuentra la Universidad Técnica particular de Loja como institución principal y la Unidad Educativa Paccha, colegio seleccionado por las buenas características de educación y

formación de adolescentes, establecimientos que han prestado el apoyo absoluto para la realización de este Programa Nacional de Investigación.

2.5.3. Recursos materiales.

Se refiere a todos los materiales utilizados en la presente investigación, entre los cuales se encuentran:

- Computadora.
- Textos.
- Hojas.
- Esferos.
- Lápiz.
- Borrador.
- Corrector.
- Marcador de pizarra.
- Borrador de pizarra.
- Copias.
- Impresiones.
- Cartulinas.
- Cd.
- flash memory.
- Filmadora.
- Cámara fotográfica.
- Vehículo.
- Portafolio.
- carpeta de papel.
- Teléfono celular y convencional.

2.5.4. Recursos económicos.

Es la parte financiera utilizada en la investigación y se describe en la siguiente tabla:

Tabla 2.5.4. Detalle de recursos económicos.

Recursos Económicos	Valor
transporte	15,00
impresiones	2,00
copias	5,00
anillados	2,00
centro de computo	5,00
material de escritorio	25,00
Flash memory	8,00
Llamadas telefónicas	1,50
total	63,50

Fuente: Programa Nacional de Investigación.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

2.6. Procedimiento.

Primeramente, luego de haber obtenido el permiso se aplica las encuestas nombradas anteriormente; una vez aplicadas las encuestas a los profesores y alumnos de la Unidad Educativa Paccha, se crea la estructuración, análisis e interpretación de la información empírica lograda, proceso que se ayudó en la técnica de campo, seguidamente se ingresa los datos en la matriz Excel, a continuación sigue el procesamiento de la información ingresada, reflejando la realidad de los datos recogidos a través de los instrumentos de indagación aprovechados, en los que se analiza e interpreta las condiciones conceptuales del marco teórico inquirido sobre valores personales e interpersonales en adolescentes y profesores, lo que permite instituir criterios y enunciar conclusiones del programa de investigación.

Esta parte dará respuesta a las preguntas instauradas al inicio de la investigación sobre los valores personales e interpersonales, surgiendo las respuestas del tema tratado, lo que permite generar nuevas inquietudes y soluciones a las problemáticas suscitadas.

Finalmente se plasma los resultados obtenidos e investigados en el presente trabajo para su respectiva revisión y aprobación por parte del Tribunal seleccionado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Lo trascendental de la presente investigación es que, su estudio no finaliza con el análisis, comprensión y explicación del tema tratado; sino, que también ayuda a contribuir al fortalecimiento, innovación y mejoramiento de los valores personales e interpersonales de los adolescentes de 13 a 16 años y profesores de educación general básica y bachillerato, aportando con el desarrollo de la educación en valores a nivel de adolescencia y profesorado.

Por último, se redacta y se presenta el informe de investigación, para lo cual es necesario revisar nuevamente las propuestas, marco teórico y objetivos planteados, con la finalidad de presentar un escrito estructurado de manera lógica y coherente, cumpliendo un papel fundamental los referentes teóricos, conocimientos experienciales, datos compendiados a través de las encuestas y consultas realizadas al tutor.

CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los valores personales e interpersonales entre adolescentes hombres y mujeres es la parte fundamental en el desarrollo social de los jóvenes en la actualidad, caracteriza y crea diferencias en los grupos sociales, lo cual se logra divisar en su comportamiento, fines, objetivos, ideas, creencias y emociones; cada adolescente se inclina hacia un valor dependiendo de la formación y la autoestima recibida desde temprana edad en la familia, definiendo la personalidad de cada individuo, permitiéndole actuar de una u otra forma frente a las adversidades suscitadas en la vida cotidiana. A continuación se presenta información importante para determinar los valores personales e interpersonales entre adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Paccha:

Tabla 3.1.1. Valores personales e interpersonales en adolescentes

VALORES INTERPERSONALES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,05
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,72
ESTÍMULO	4,13
HEDONISMO	3,87
LOGRO	3,95
DOMINACIÓN-PODER	2,22
RECURSOS DE ENERGIA	2,35
IMAGEN	3,85
SEGURIDAD PERSONAL	4,58
SEGURIDAD SOCIAL	4,17
TRADICIÓN	4,20
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,70
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,63
HUMILDAD	4,07
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,05
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,30
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,90
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,68

BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,78
-----------------------------------	------

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

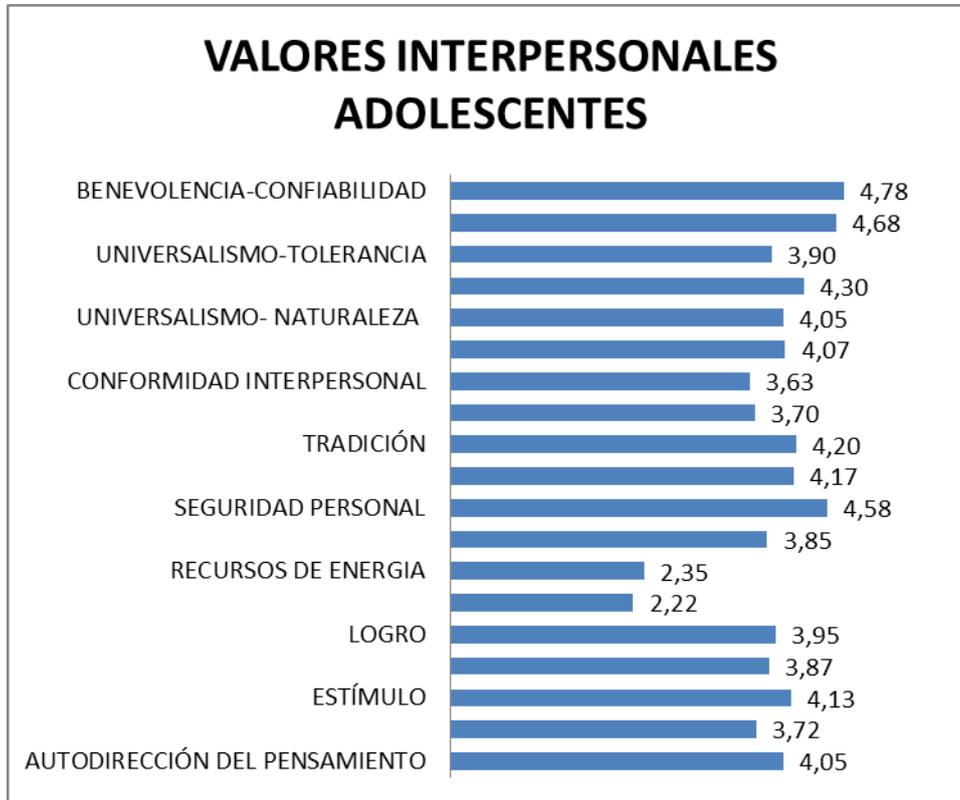


Figura 3.1.1. Valores interpersonales en adolescentes

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa que la media de los 19 valores estudiados supera a 2, sobresaliendo el valor de benevolencia-confianza con una media de 4,78 y benevolencia-cuidado con una media de 4,68, por otro lado los valores observados con medias más bajas en los adolescentes son dominación-poder con una media de 2,22, lo que se puede verificar en la tabla 5.1.1, y recursos de energía con una media de 2,32, valor observado en la misma tabla. Concluyendo que según los valores observados en los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz los adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Paccha tienen una elevada inclinación hacia el cuidado del bienestar interior del grupo, confiando en la amistad, honestidad y la lealtad de los amigos, teniendo confianza y preocupándose por la prosperidad del conjunto en el que es aceptado; también se puede verificar que los estudiantes tienen un alto nivel en seguridad personal, es decir sienten estabilidad en el ambiente que los rodea y viven en armonía con la sociedad, a continuación se nota que los jóvenes también se interesan por la necesidad de que su prójimo

tenga bienestar demostrado en el valor visto por el universalismo preocupación; luego se ve que los adolescentes encuestados les interesa la tradición o sea, cumplen con las normas y tradiciones que sus padres y abuelos les han heredado; tienen menos tendencia hacia la necesidad de que otros hagan lo que ellos desean, a controlar los recursos o mantener su imagen pública y a no desgastar mucha energía en acciones físicas diarias, además no se inquietan por entablar amistades, situación observada en el puntaje bajo de la conformidad interpersonal, es decir no les importa mucho sociabilizar con el resto de compañeros, conformándose con las relaciones que han logrado; otro aspecto de importancia en los alumnos es que se conforman con la reglas y normas aplicadas por la institución educativa, restringiéndose a simplemente cumplirlas y por último se nota que los adolescentes le dan muy poca importancia a su imagen personal, forma de vestirse y modo de hablar.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

En la sociedad actual, la diferencia de valores entre géneros en los adolescentes de 13 a 16 años es muy notoria, sobre todo porque las mujeres tienen una tendencia a madurar más rápido que los hombres, expresando sus criterios, sentimientos y comportamientos con fundamentos y acordes a las necesidades de la colectividad; recalcando nuevamente que los valores son incrustados en la personalidad de las personas desde sus hogares en los primeros años de vida, para verificar lo anteriormente mencionado se presenta la siguiente información:

Tabla 3.1.2. Valores personales e interpersonales entre adolescentes según el género.

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,43	3,67
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,07	3,37
ESTÍMULO	4,63	3,63
HEDONISMO	3,80	3,93
LOGRO	3,80	4,10
DOMINACIÓN-PODER	2,13	2,30
RECURSOS DE ENERGIA	1,97	2,73
IMAGEN	3,80	3,90
SEGURIDAD PERSONAL	5,10	4,07

SEGURIDAD SOCIAL	4,20	4,13
TRADICIÓN	3,90	4,50
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,63	3,77
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,10	3,17
HUMILDAD	4,33	3,80
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,40	3,70
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,40	4,20
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,23	3,57
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,97	4,40
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,27	4,30

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

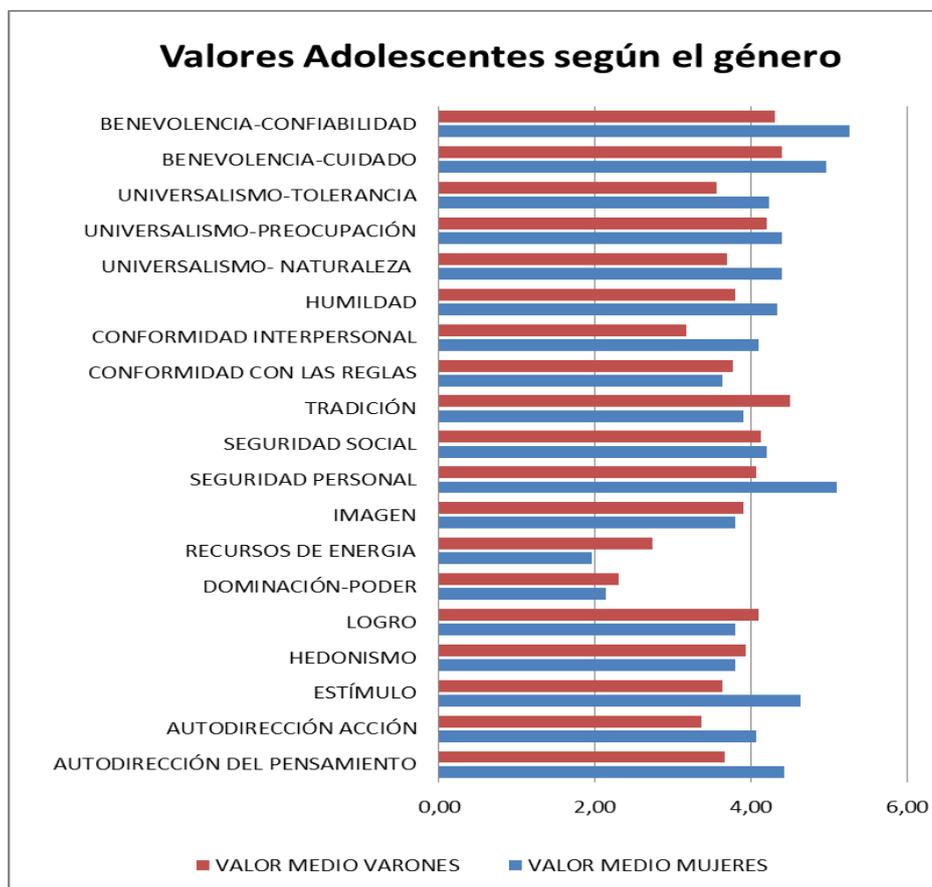


Figura 3.1.2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género.

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa en la tabla 5.1.2 que la media de los 19 valores estudiados supera a 1,9 en mujeres y varones, sobresaliendo el valor

de benevolencia-confiabilidad en mujeres con una media de 5,27 y seguridad personal con una media de 5,10; por otro lado las medias sobresalientes de los valores observados en varones son en tradición con una media de 4,50 y en benevolencia cuidado con una media de 4,40; las medias más bajas observadas en mujeres es en recursos de energía con 1,97 y en dominación-poder con una media de 2,13, en varones las medias más bajas que se observa son en dominación-poder con 2,30 y en recursos de energía con una media de 2,73. Concluyendo que según los valores observados en los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz las adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Paccha tienen una elevada inclinación hacia el cuidado del grupo, predominando los valores de amistad, honestidad y la lealtad; y también en las mismas adolescentes sobresale la seguridad personal, o sea la preocupación por ellas mismo, orden y limpieza en las actividades diarias; sin embargo tienen menos tendencia a hacer cosas diferentes y a obtener bienes materiales o dominar a sus compañeros. A comparación con los varones los valores que predominan son los que se inclinan a la resignación de las cosas obtenidas y a mantener el bienestar del interior del grupo demostrando valores como la lealtad, amistad y confiabilidad; manifestando menor interés en los valores de dominación de poder, consecuentemente no les importa obtener bienes materiales, ni dominar a sus semejantes, y por otro lado no les interesa realizar experiencias nuevas en su vida o desgastar energía en las acciones diarias. Al comparar los valores personales e interpersonales según el sexo en los adolescentes, cabe resaltar que según los resultados obtenidos en las encuestas tanto hombres y mujeres tienen una tendencia hacia los valores del cuidado del bienestar interior del grupo con el que se identifican y menos tendencia a la dominación de las personas o a la adquisición de bienes materiales, así como también a realizar actividades que busquen experiencias nuevas; notándose la diferencia en que las mujeres tienen la seguridad personal, se preocupan por ellas mismo y tienen independencia en sus pensamientos, no necesitan de opiniones para emitir un criterio; mientras que los hombres se resignan a las situaciones acaecidas diariamente y aceptan lo que el grupo les impone.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Los valores de orden superior en adolescentes son principios que guían la vida de los estudiantes dándoles normas en la que se basan para comportarse de una manera u otra, estos valores contienen elementos capaces de conocer y comprender; además de obtener un carácter selectivo direccional implicando componentes afectivos, dándole al adolescente la opción de elegir el valor según su criterio para poder realizar alguna acción; por lo tanto, los valores de orden superior están unidos a las cogniciones y emociones, convirtiéndose en

construcciones motivacionales para el cumplimiento de metas y objetivos que el estudiante desea alcanzar, lo cual se puede verificar en la siguiente información:

Tabla 3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	3,94
AUTO-MEJORA	2,84
CONSERVACIÓN	4,06
AUTOTRASCENDENCIA	4,343333333
HUMILDAD E IMAGEN	3,96

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

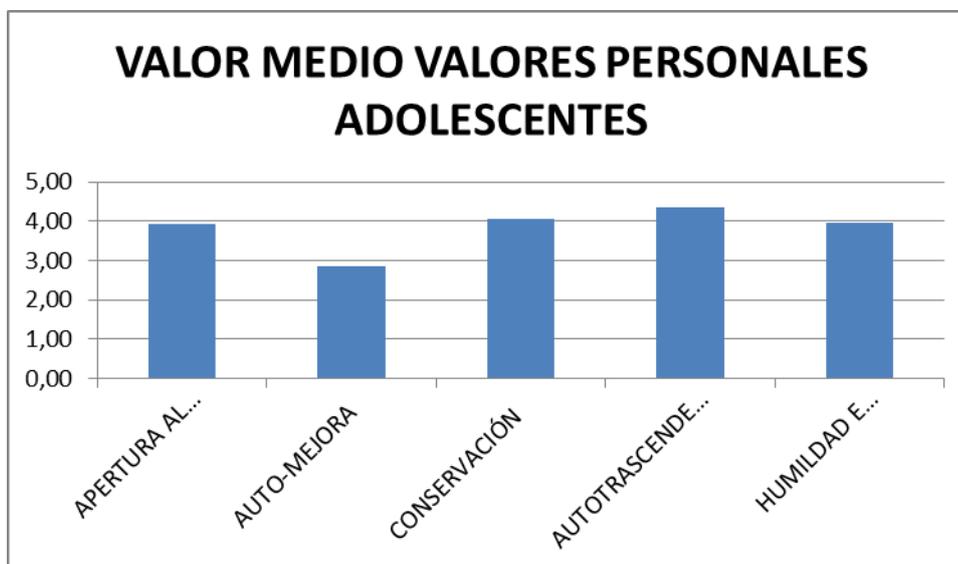


Figura 3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, Luis (2014)

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa que la media de los valores de orden superior en adolescentes de la Unidad Educativa Paccha supera a 2,8; resaltando el valor de autotrascendencia con una media de 4,34 y observándose la media más baja en el valor de orden superior de automejora con una media de 2,84. Al verificar estos datos en la matriz Excel se llega a la conclusión que según los valores de orden superior observados en los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz, los adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Paccha tienen la tendencia a ser auto-trascentes que quiere decir orientados a realizar el bien por otras personas y por la naturaleza, tratando de

mantener el bienestar del grupo con el que se identifican; el valor de orden superior con el que menos vocación tienen los estudiantes según los cuestionarios observados es al de auto-mejora entendiendo que no les interesa mucho el dominar a sus similares, controlar recursos, acumular riquezas, éxito personal, mantener la imagen pública o disfrutar de los placeres de la vida.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes.

La diferencia de valores de orden superior entre hombres y mujeres adolescentes puede percibirse en su comportamiento, hoy en día la mujer ha ganado mucho espacio en diferentes ámbitos, esto puede ser el resultado de la igualdad de derechos que se ha incentivado en las últimas décadas y también por la diferencia de valores que se observan en la conducta de hombres y mujeres desde muy corta edad, dando como consecuencia el buen o mal proceder en diferentes situaciones o circunstancias de la vida cotidiana, lo cual se puede verificar en la siguiente información:

Tabla 3.1.4. Diferencias de valores de orden superior en adolescentes de acuerdo al sexo.

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,23	3,65
AUTO-MEJORA	2,63	3,04
CONSERVACIÓN	4,186666667	3,93
AUTOTRASCENDENCIA	4,653333333	4,03
HUMILDAD E IMAGEN	4,07	3,85

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

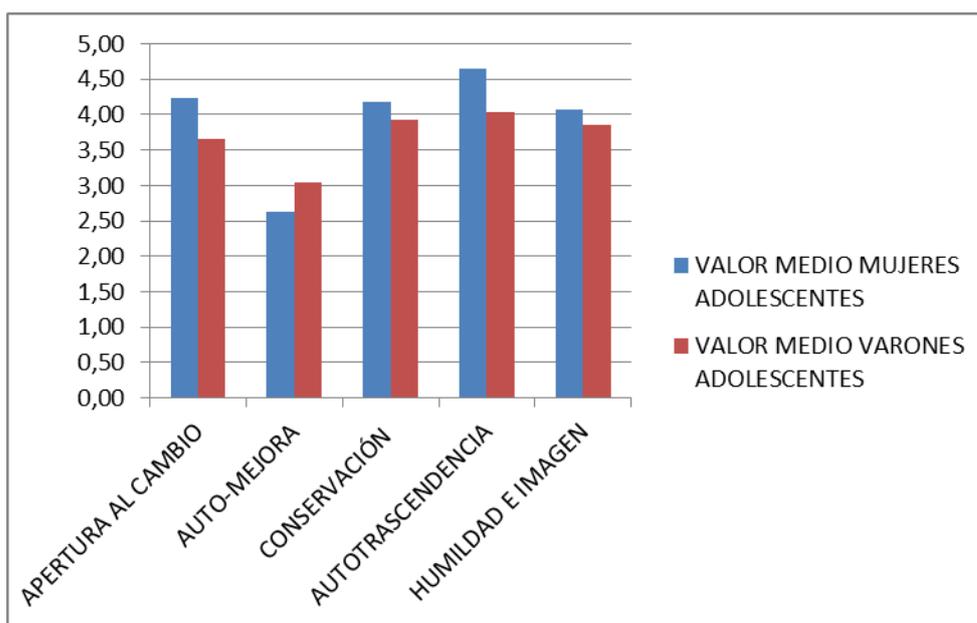


Figura 3.1.4. Diferencias de valores de orden superior en adolescentes de acuerdo al sexo

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa en la tabla 5.1.4 que la media de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en adolescentes de la Unidad Educativa Paccha supera a 2,6 en mujeres; prevaleciendo el valor de autotrascendencia con una media de 4,65 y en apertura al cambio con 4,23; observándose la media más baja en automejora con 2,63 y 4,07 en humildad e imagen. Concluyendo que según los valores observados en los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz las adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Paccha tienen la disposición de preocuparse por el bienestar de las personas con las que se relacionan comúnmente, cuidando también de la naturaleza y poseen independencia de pensamiento en la toma de decisiones, creación y exploración de ideas, curiosidad cumplimiento de objetivos propios, así mismo están dispuestas a desarrollar su vida basándose en los valores de tradición, conformidad y seguridad; de la misma forma se comprueba que las mujeres adolescentes encuestadas tienen poca afinidad hacia poseer o acumular riquezas, dominar a sus amistades y a mantener su imagen pública, hacer cosas diferentes y excitantes, al igual que en menor porcentaje se verifica que no están preocupadas por la forma de vestir, hablar o verse.

En la misma tabla 5.1.4 se comprueba que la media de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en adolescentes de la Unidad Educativa Paccha supera a 3,0 en varones; resultando las medias más altas en autotrascendencia con 4,03 y conservación con 3,93; y las medias más bajas en automejora con de 3,04 y apertura al cambio con 3,65. Concluyendo

que según los valores observados en los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz los adolescentes de 13 a 16 años de la Unidad Educativa Paccha se preocupan por la prosperidad de las personas con las que se relacionan diariamente y cuidan de la naturaleza, así mismo poseen valores relacionados con el respeto, compromiso, autocontrol de acciones, evidenciándose, la cortesía, la amabilidad y la autodisciplina; teniendo una menor tendencia al éxito personal mediante la demostración de competencias y al hedonismo, o sea al placer sensual de sí mismo y a la autosatisfacción o a tomar decisiones basadas en criterios personales, creatividad, exploración e independencia.

Es importante aclarar que según los resultados observados en la tabla 5.1.4, no existe diferencia en los valores de orden superior con mayor puntaje, es decir, tanto hombres y mujeres tienen la tendencia a practicar valores relacionados con el cuidado del bienestar interior del grupo con el que se identifican y menos propensión a la dominación de las personas o a la adquisición de bienes materiales; sin embargo, se diferencian en que las mujeres tienen independencia en la dominación de ideas y pensamientos propios para compartirlos con el grupo; mientras que los varones se resignan a aceptar lo que las circunstancias de la vida les ha dado y no les interesa el éxito personal.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Desde la antigüedad hasta nuestros días el maestro es el eje principal en las instituciones educativas para incentivar, inculcar y educar en valores que ayuden a las personas a convertirse en seres humanos que la sociedad necesita para desarrollarse en los diferentes ámbitos, ya sea social, económico, político, religioso o científico; por lo tanto el profesor en las aulas debe ser un profesional competente y capacitado para cumplir con el objetivo antes mencionado, es por esta razón que el maestro debe estar en constante preparación y actualización de las innovaciones educativas necesarias y sobre todo debe ser un ejemplo en la aplicación de los diferentes valores personales e interpersonales y así poder educar correctamente. Para la verificación de esto se pone a disposición la siguiente información:

Tabla 3.2.1. Valores personales e interpersonales en maestros.

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,33
ESTÍMULO	4,22
HEDONISMO	4,06
LOGRO	4,39
DOMINACIÓN-PODER	3,06
RECURSOS DE ENERGIA	3,22
IMAGEN	5,00
SEGURIDAD PERSONAL	4,61
SEGURIDAD SOCIAL	4,56
TRADICIÓN	4,83
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,89
HUMILDAD	3,44
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,78
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,56
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,44
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,72
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,72

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

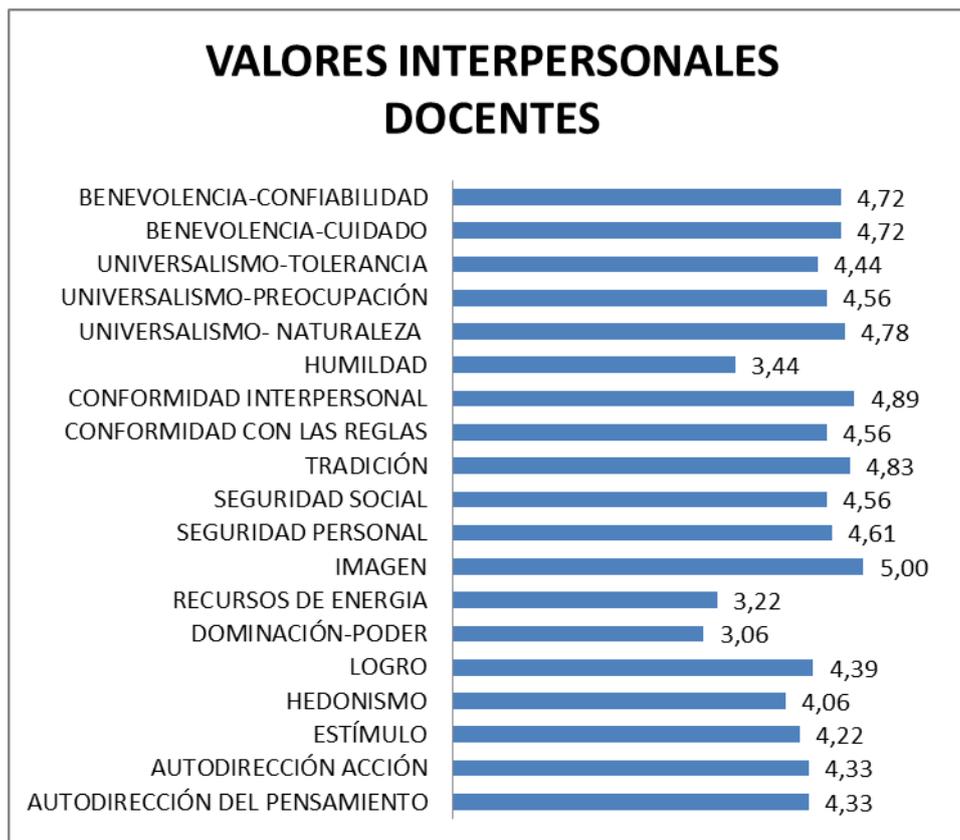


Figura 3.2.1. Valores personales e interpersonales en maestros.

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa en la tabla 5.2.1, que la media de los 19 valores estudiados supera a 3, sobresaliendo el valor de imagen con una media de 5,0; conformidad interpersonal con una media de 4,89; luego tradición con una media de 4,83, seguido por benevolencia cuidado y benevolencia confiabilidad con 4,72; por otro lado los valores observados con medias más bajas en los maestros son dominación-poder con una media de 3,06; recursos de energía con una media de 3,22; humildad con 3,44 y hedonismo con una media de 4,06. Concluyendo que según los valores estudiados en los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz los maestros de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Paccha tienen una elevada inclinación hacia los valores correspondientes con el cuidado de la imagen personal, forma de vestir, sentarse, caminar, saludar, tono de voz, mirada, sonrisa, higiene, cortesía y la educación, así también tienen propensión a la honra de padres, obediencia y refrenamiento de acciones que alteren el orden social; de la misma manera respetan las actividades tradicionales y religiosas; al igual que se preocupan en menor porcentaje por el bienestar de los seres con los que se relacionan diariamente; por otro lado se observa que los maestros tienen menos tendencia hacia controlar recursos que obliguen a que otros hagan lo que ellos desean y a la realización de

actividades que demanden esfuerzos físicos en la vida; al igual que en menor escala son humildes con las personas que los rodean y al mismo tiempo buscan el placer sensual con poca intensidad.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Los valores personales e interpersonales que influyen en la personalidad de las personas determinan el desarrollo de las actividades diarias de los individuos en la sociedad, sobre todo en los maestros que están en constante interacción con el medio y la tecnología que los rodea, en la actualidad se nota con claridad que existe diferencia de valores entre hombres y mujeres, ya sea por la cultura, status social o económico y educación; situación de la que los maestros no han sido exonerados, ya que antes que maestros son seres humanos como todos, con virtudes, defectos, aptitudes y habilidades diferentes; aunque ya se mencionó que existe diferencia en los valores predominantes en la personalidad de los varones y féminas, para su comprobación se ha destacado la siguiente información:

Tabla 3.2.2. Valores personales e interpersonales en maestros según el sexo.

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,22	3,44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,00	3,67
ESTÍMULO	5,11	3,33
HEDONISMO	4,33	3,78
LOGRO	4,89	3,89
DOMINACIÓN-PODER	2,67	3,44
RECURSOS DE ENERGIA	2,78	3,67
IMAGEN	4,89	5,11
SEGURIDAD PERSONAL	4,67	4,56
SEGURIDAD SOCIAL	5,22	3,89
TRADICIÓN	5,00	4,67
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,89	4,22
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,00	4,78
HUMILDAD	4,33	2,56
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,44	4,11
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,22	3,89
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	5,33	3,56
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5,56	3,89
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,11	4,33

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

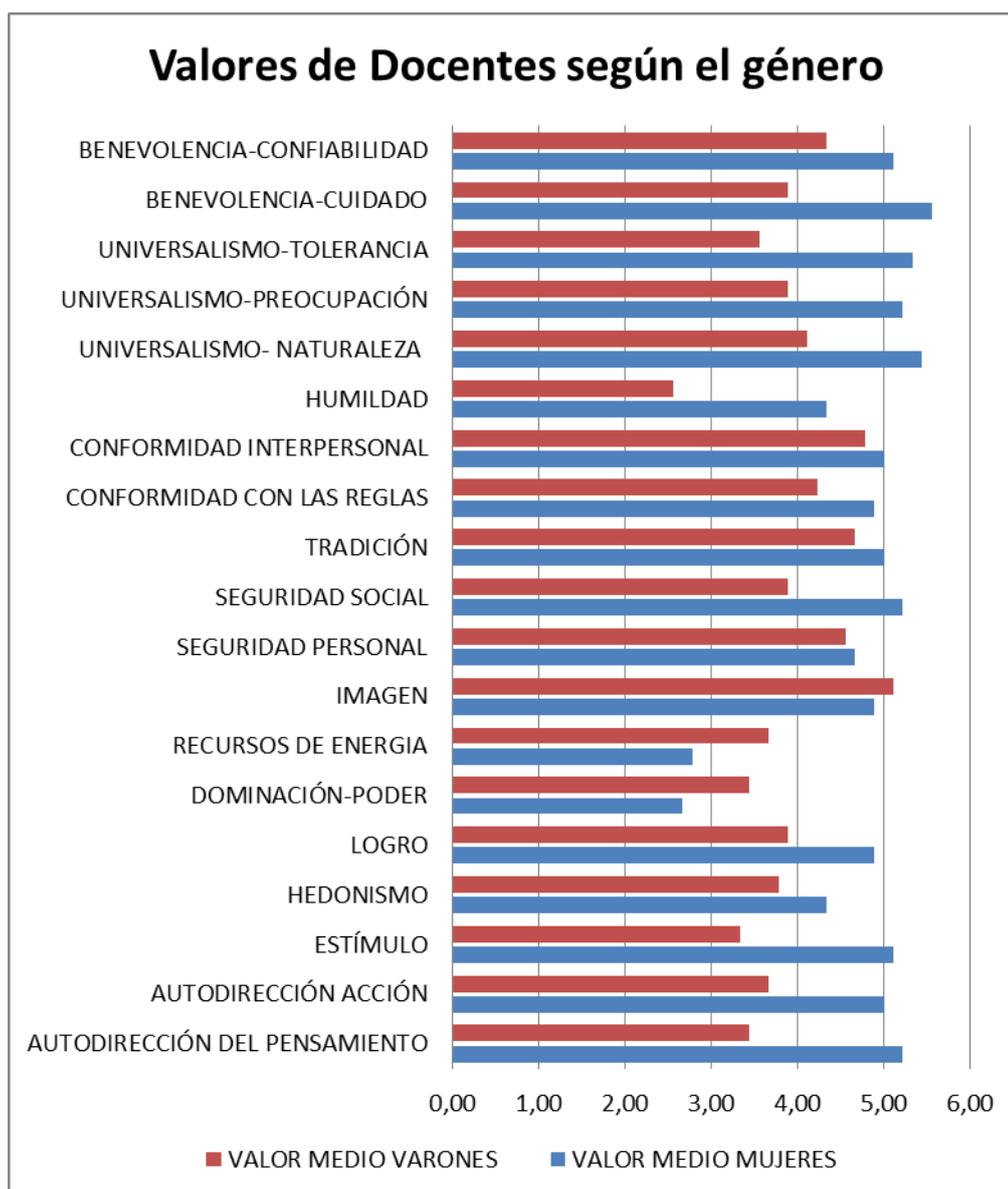


Figura 3.2.2. Valores personales e interpersonales en maestros según el sexo.

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa en la tabla 5.2.2, que la media de los 19 valores estudiados supera a 2,6 en mujeres, sobresaliendo el valor de benevolencia-cuidado con 5,56, universalismo naturaleza con 5,44; universalismo-tolerancia con una media de 5,33 y seguridad social con autodirección del pensamiento con 5; las medias más bajas observadas en mujeres es en dominación-poder con 2,67, recursos de energía con una media de 2,78, hedonismo y humildad con 4,33. Al realizar la comparación de los resultados de las medias de los valores observados en los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz las profesoras de la Unidad Educativa Paccha tienen la tendencia a la comprensión y al cuidado del grupo que les rodea predominando los valores de honestidad,

amistad, sabiduría, madurez, luchar por la igualdad de derechos y el cuidado del medio ambiente; sienten tolerancia ante las acciones de las personas de su alrededor, necesitan sentirse seguras y estables ante la colectividad acompañadas de ideas propias con criterios independientes; por otro lado las mujeres profesoras sienten menos atracción al dominio del grupo, a creerse poderosas y a obligar a que el resto haga lo que ellas quieren, no les interesa la realización de actividades que conlleven acciones físicas como los deportes o caminatas; de igual forma no le dan mucha jerarquía al placer en sí y a considerarse humildes o sumisas ante las adversidades diarias.

Por otro lado en los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa en la tabla 5.2.2, que la media de los 19 valores estudiados supera a 2,5 en varones, sobresaliendo el valor de imagen con una media de 5,11, conformidad personal con una media de 4,78; tradición con 4,67; seguridad personal con 4,56 y conformidad con las reglas con 4,22; de igual manera se verifica que las medias más bajas son en humildad con 2,56, estímulo con una media de 3,33; dominación poder y autodirección del pensamiento con una media de 3,44. Concluyendo que los maestros de la Unidad Educativa Paccha les interesa la imagen personal, forma de hablar, de vestirse, de actuar, de pararse, sentarse y a conformarse con lo que la vida y sus sacrificios le han proporcionado; respetan las tradiciones religiosas, necesitan seguridad personal y se conforman en cumplir las normas y reglas establecidas en la sociedad; sintiéndose menos atraídos por ser humildes con las personas que los rodean, se encuentran sin incentivo de superación personal, muy poco les interesa dominar al grupo y a crear ideas propias que demuestren sus criterios personales o la creación de opiniones.

Al realizar una comparación entre maestros y maestras se concluye que las profesoras sienten menos atracción al dominio del grupo, a sentirse poderosas y a obligar a que el resto haga lo que ellas quieren, también no les interesa la realización de actividades que conlleven acciones físicas como los deportes o caminatas; los maestros por el contrario tienden a ser poco humildes, sintiéndose orgullosos de lo que han realizado y logrado en su vida hasta la actualidad, a pesar de no tener la necesidad y la motivación de cumplir objetivos coherentes con el medio que los envuelve, se sienten tranquilos, conformes y orgullosos de lo que son. Concluyendo que la personalidad de las maestras se caracteriza por practicar valores que colaboran a la creación de una sociedad más justa, solidaria y equitativa, mientras que los maestros encuestados se identifican con valores que ayudan a proteger la imagen personal, manteniendo las tradiciones heredadas y muestran poco interés con desarrollar actividades que ayuden a la superación personal.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Los valores de orden superior en los maestros favorecen a conquistar una determinada personalidad, ayudándolos a impartir sus conocimientos a los estudiantes en las instituciones educativas, consientes que este profesional es el encargado de establecer los escenarios propicios para brindar una educación de calidad, apoyándose en la pedagogía, experiencia, capacidades, aptitudes, normas, estándares y conocimientos; ya que las características individuales del maestro influyen directamente en el rendimiento del estudiante; por lo tanto debe tomar con responsabilidad el aprendizaje de sus alumnos; consecuentemente, el profesor debe ser un profesional capacitado con valores, virtudes, aptitudes y sapiencias afines a las necesidades de la educación actual, solo esto ayudará a la formación integral del estudiante. Para esto se pone a consideración la siguiente información:

Tabla 3.2.3. Valores de orden superior en maestros.

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,24
AUTO-MEJORA	3,56
CONSERVACIÓN	3,89
AUTOTRASCENDENCIA	4,64
HUMILDAD E IMAGEN	4,22

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

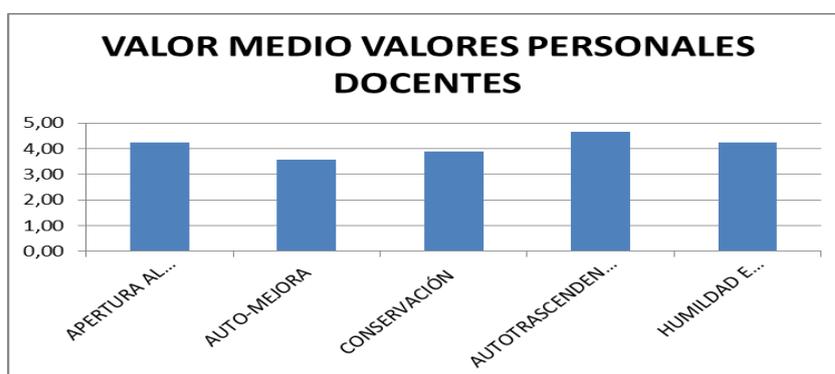


Figura 3.2.3. Valores de orden superior en maestros.

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa que la media de valores de orden superior en los maestros de la Unidad Educativa Paccha supera a 3,5; despuntando el valor de autotrascendencia con una media de 4,64, y apertura al cambio con una media de 4,24; encontrándose la media más baja en el valor de orden superior de automejora con una

media de 3,56. Entonces se concluye que según los valores de orden superior observados en los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz, los profesores de la Unidad Educativa Paccha tienen la predisposición a ser autotrascendentes, esto quiere decir que gozan la tendencia al universalismo y a la benevolencia, dentro de los cuales encontramos acciones como el querer el bienestar del grupo con que el comparten su vida diaria y sienten la necesidad de preocuparse por el bien del prójimo y de la naturaleza; así mismo requieren tener una vida excitante, aportar ideas innovadoras, curiosidad por las cosas nuevas y respeto por sí mismo; el valor de orden superior con el que menos aptitud poseen los maestros según los cuestionarios observados es al de automejora en los que se destacan valores como el poder, logro y hedonismo, entendiendo que les interesa en menor porcentaje el dominio del grupo, ser ambiciosos o impresionar a las personas del medio y a obtener placer como el objetivo principal de la vida.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

La diferencia de los valores de orden superior según el sexo se puede verificar en la forma de relacionarse de cada hombre o mujer con sus escolares, estos valores se ven reflejados en la personalidad de cada maestro y en la manera de impartir los conocimientos precisos a los alumnos, cada educador tiene una forma de entender, percibir las situaciones y de comunicarse con sus educandos con fórmulas ilimitadas, para poder distribuir los conocimientos necesarios y que los alumnos se sientan comprendidos, comprometidos y conformes; se precisa que los profesores manejen unos excelentes valores de orden superior y que se encuentren correctamente capacitados para preparar hombres de bien, encaminados a colaborar con el desarrollo de la sociedad, obviamente que existen contrastes por el género en la adquisición de los valores citados precedentemente; para constatar lo mencionado anteriormente se presenta la siguiente información:

Tabla 3.2.4. Valores de orden superior según el sexo en maestros.

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,92	3,56
AUTO-MEJORA	3,44	3,67
CONSERVACIÓN	4,96	4,42
AUTOTRASCENDENCIA	5,33	3,96
HUMILDAD E IMAGEN	4,61	3,83

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

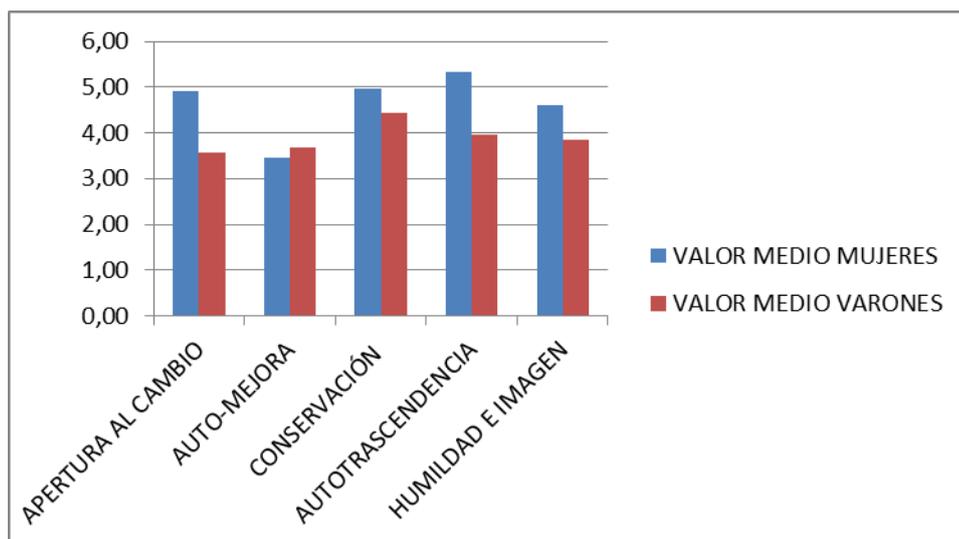


Figura 3.2.4. Valores de orden superior según el sexo en maestros.

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa que la media de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en maestros de la Unidad Educativa Paccha supera a 3,4 en mujeres y a 3,5 en varones; influyendo con mayor porcentaje en las mujeres el valor de autotrascendencia con una media de 5,33 y en conservación con 4,96; observándose la media más baja en automejora con 3,44; por otro punto se verifica que las medias más altas en varones son conservación con 4,42 y autotrascendencia con 3,96; y la media más baja es en apertura al cambio con una media de 3,56. Concluyendo que según los valores observados en los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz las profesoras de la Unidad Educativa Paccha tienen la tendencia a la autotrascendencia sobresaliendo los valores de universalismo y benevolencia, quiere decir que sienten la necesidad de preocuparse por el bienestar de las personas con las que se relacionan diariamente, cuidando también de la naturaleza; por otro lado demuestran aptitudes a la conservación, entendiendo que les atrae la tradición, aceptando con humildad y moderación su destino, conformidad manteniendo la autodisciplina y seguridad inclinándose hacia el orden social y la seguridad familiar; a diferencia de los hombres que les gusta en mayor porcentaje la conservación en donde priman los valores de aceptación del destino, cortesía, seguridad nacional y reciprocidad de valores; ellos optan según las encuestas a diferencia de las mujeres por la autotrascendencia en segundo plano, sintiéndose atraídos por la necesidad de cuidar el bienestar de sus similares y la naturaleza que los rodea; en los valores con medias más bajas con los que se identifican las maestras se localiza el de automejora, verificándose que muy poco les interesa el status social, dominio de personas, éxito personal mediante la demostración de competencias y la satisfacción sensual, a diferencia de los varones que la

media más baja es en apertura al cambio demostrando poco interés por la estimulación de la persona y a la libertad del pensamiento, exploración y creación de cosas e ideas innovadoras.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros son la parte fundamental para una correcta comunicación, la misma que es la base de toda enseñanza-aprendizaje; por lo tanto es sumamente importante que los valores personales e interpersonales sean correctamente impartidos y cultivados por educadores y educandos, para esto es necesario analizar las diferencias de dichos valores por lo que se presenta la siguiente información:

Tabla 3.3.1. Valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO MAESTROS
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,05	4,33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,72	4,33
ESTÍMULO	4,13	4,22
HEDONISMO	3,87	4,06
LOGRO	3,95	4,39
DOMINACIÓN-PODER	2,22	3,06
RECURSOS DE ENERGIA	2,35	3,22
IMAGEN	3,85	5,00
SEGURIDAD PERSONAL	4,58	4,61
SEGURIDAD SOCIAL	4,17	4,56
TRADICIÓN	4,20	4,83
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,70	4,56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,63	4,89
HUMILDAD	4,07	3,44
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,05	4,78
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,30	4,56
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,90	4,44
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,68	4,72
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,78	4,72

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

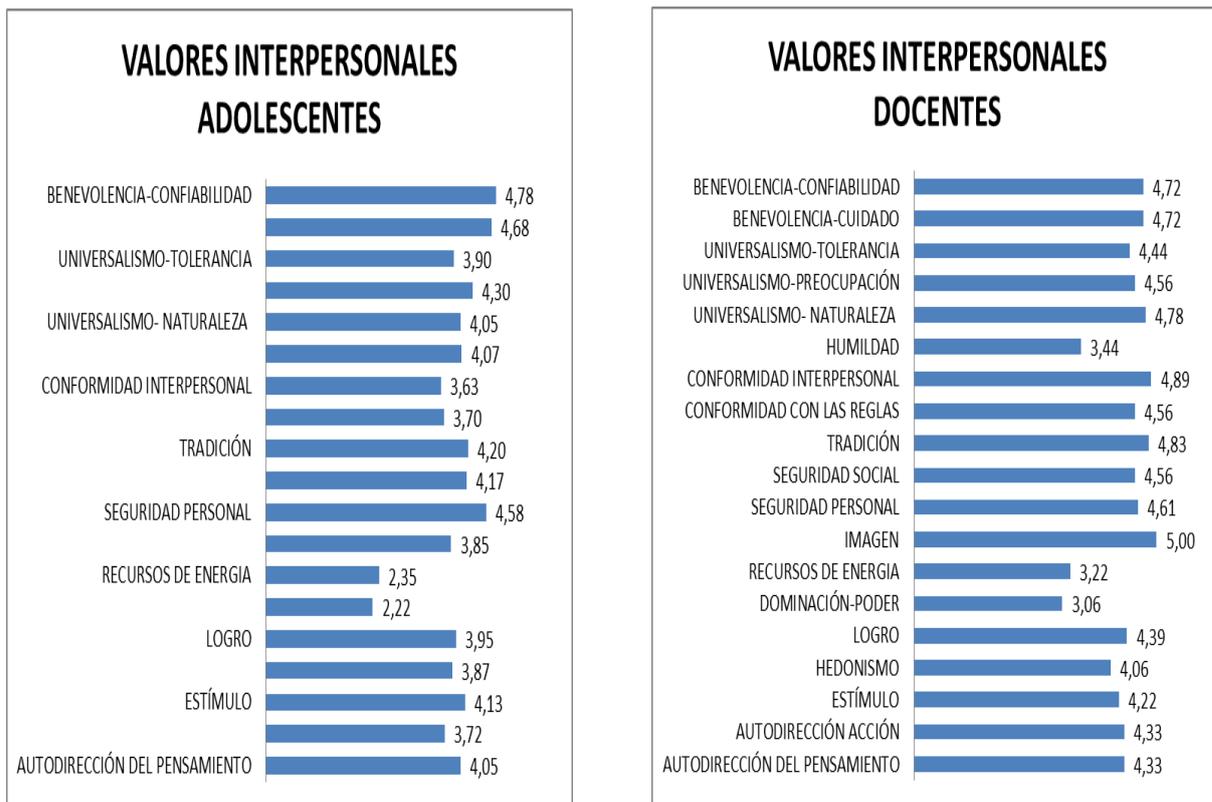


Figura 3.3.1. Valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los maestros y alumnos de la Unidad Educativa Paccha se observa que la media de los 19 valores estudiados supera a 2,2 en adolescentes, destacándose el valor de benevolencia confiabilidad con una media de 4,78 y benevolencia cuidado con una media de 4,68; por otro lado los valores observados con medias más bajas en los estudiantes es en dominación-poder con una media de 2,22 y recursos de energía con una media de 2,35. Analizando que según los valores observados en los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz los alumnos de la Unidad Educativa Paccha tienen la tendencia a practicar valores correspondientes al cuidado de los individuos de su entorno, demostrando confianza y lealtad con sus similares, también se observa que además de querer el bienestar del grupo con el que se identifican, tienen confianza en las personas del conjunto en el que conviven; consiguientemente también se aprecia que los educandos les interesa en muy bajo porcentaje el acumular recursos que obliguen a que otros hagan lo que ellos desean y a la realización de actividades como deportes o ejercicios que exijan esfuerzos físicos.

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los maestros y alumnos de la Unidad Educativa Paccha se observa que la media de los 19 valores estudiados supera a 3,0

en maestros, destacándose el valor de imagen con una media de 5,0 y conformidad interpersonal con una media de 4,89; por otro lado los valores observados con medias más bajas en los maestros es en dominación-poder con una media de 3,06 y recursos de energía con una media de 3,22. Analizando que según los valores observados en los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz los maestros de la Unidad Educativa Paccha tienen la tendencia a practicar valores correspondientes al cuidado de la imagen personal, preocupándose por su forma de vestir, actuar, hablar ante las personas que le rodean; así mismo en forma general se conforman con las metas cumplidas y no se esfuerzan por trazarse nuevos objetivos, se puede apreciar que a los educadores les interesa en muy bajo porcentaje el acumular recursos que exijan a que otros hagan lo que ellos quieren y a la ejecución de actividades que demanden el desgaste de energía.

Según los resultados obtenidos en la tabla 5.3.1, se verifica que existe una gran diferencia en la práctica de valores personales e interpersonales entre maestros y alumnos de la Unidad Educativa Paccha, comprobando que los maestros se inclinan a la adquisición de valores relacionados con la imagen personal, forma de vestirse o hablar ante los seres que convive diariamente y a conformarse con lo que la vida le da de acuerdo a los sacrificios ejecutados; mientras que los estudiantes se identifican con valores coherentes con el cuidado del bienestar de las personas con las que se empareja diariamente. Cabe resaltar que estudiantes y maestros coinciden con practicar en menor escala los valores concernientes a la adquisición de bienes para lograr a que las personas hagan lo que ellos quieren y a realizar actividades que conlleven la destreza con los ejercicios o el desgaste físico.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Los valores de orden superior en adolescentes y maestros dan a conocer la personalidad de cada individuo y depende de estos para que las personas demuestren comportamientos y actitudes hacia los hombres con los que convive diariamente, por lo tanto cada ser humano está atado a actuar acatando situaciones y acciones que le dictan su manera de percibir las realidades, mismas que obedece a los valores de orden superior que posee cada sujeto, inculcados desde temprana edad en los hogares y que son reforzados y cultivados con mayor esmero en las instituciones educativas, para analizar las diferencias de estos valores se pone a consideración la siguiente información:

Tabla 3.3.2. Valores de orden superior entre adolescentes y maestros.

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO MAESTROS
APERTURA AL CAMBIO	3,94	4,24
AUTO-MEJORA	2,84	3,56
CONSERVACIÓN	4,06	3,89
AUTOTRASCENDENCIA	4,343333333	4,64
HUMILDAD E IMAGEN	3,96	4,22

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

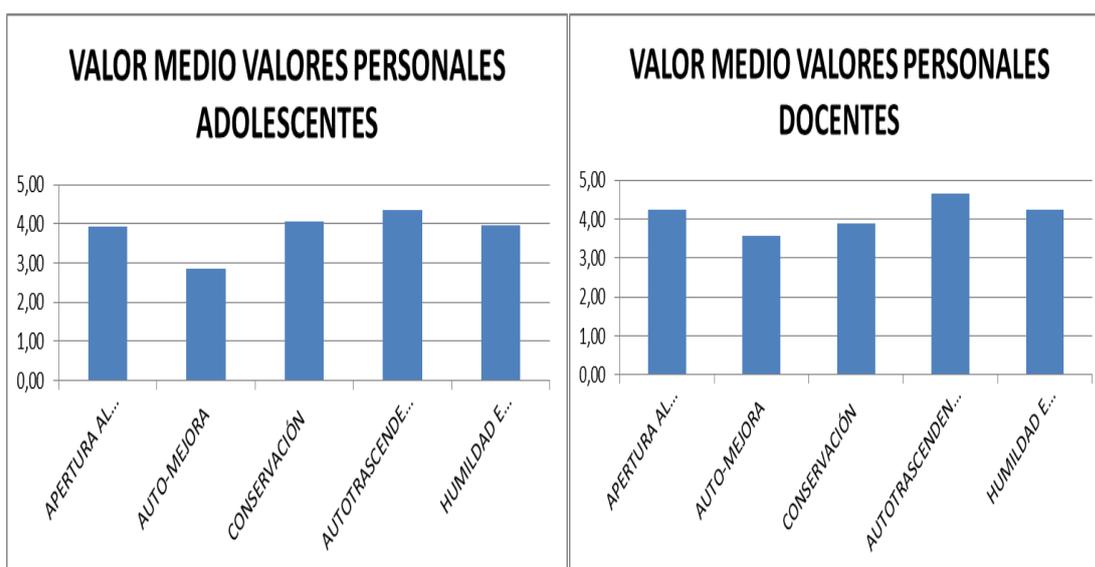


Figura 3.3.2. Valores de orden superior entre adolescentes y maestros.

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Paccha.

Elaborado por: Zambrano, L. (2014)

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa en la tabla 5.3.2 que la media de valores de orden superior en los maestros de la Unidad Educativa Paccha supera a 3,5; destacándose el valor de autotrascendencia con una media de 4,64 y apertura al cambio con una media de 4,24; evidenciándose la media más baja en el valor de automejora con 3,56 y conservación con 3,89. Consecuentemente se concluye que según los valores de orden superior observados en los resultados de los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz, los profesores de la Unidad Educativa Paccha tienen la propensión a la autotrascendencia, esto quiere decir que poseen la tendencia a la practicar valores relacionados con el universalismo y la benevolencia, preocupándose por el bienestar de las personas y el entorno natural; así mismo muestran la disposición de practicar valores basados en el hedonismo, estimulación y la autodirección contribuyendo al desarrollo y la superación

personal. Por otro lado en menor escala les interesan los valores pertenecientes al poder, logro y hedonismo; de igual forma con los valores afines a desarrollar su vida en la tradición, conformidad y seguridad

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se observa en la tabla 5.3.2 que la media de valores de orden superior en los alumnos de la Unidad Educativa Paccha supera a 2,8; destacándose el valor de autotrascendencia con una media de 4,34 y conservación con una media de 4,06; evidenciándose la media más baja en el valor de automejora con una media de 2,84 y apertura al cambio con 3,94. Consecuentemente se concluye que según los valores de orden superior observados en los resultados de los cuestionarios elaborados por Shalom Schwartz, los alumnos de la Unidad Educativa Paccha tienen la propensión a la autotrascendencia, esto quiere decir que su práctica de valores está cimentada en el universalismo y la benevolencia; de igual forma practican los valores concernientes con la tradición, conformidad y la seguridad. Por otro aspecto ensayan en menor porcentaje valores afines al logro, poder, y hedonismo; igualmente a valores que se inclinan con la estimulación y la autodirección.

Al observar los resultados obtenidos en la tabla mencionada anteriormente se puede comprobar con claridad que los alumnos y maestros coinciden en la práctica de valores relacionados con la autotrascendencia, o sea que se preocupan por el bienestar del prójimo, justicia social, protección al medio ambiente, basados en la lealtad, honestidad espiritualidad, amabilidad, amistad, amor, buscándole las cosas buenas de la vida. Pero se nota la gran diferencia que mientras los maestros se inclinan hacia los valores congruentes con el respeto, costumbres, compromiso, autocontrol, los alumnos se distinguen con estos valores en menor escala, sesgándose hacia valores de la conservación en los que prima el respeto, la cortesía y la amabilidad.

A partir de los resultados obtenidos por el análisis de la investigación en la Unidad Educativa Paccha sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato se pueden desprender las siguientes conclusiones y recomendaciones.

CONCLUSIONES.

- a. Los valores personales e interpersonales que predominan en los adolescentes son benevolencia-confiabilidad y benevolencia-cuidado con un valor medio mayor a 4, es decir bueno; distinguidos por el cuidado del bienestar interior y la prosperidad del grupo con el que se identifican.
- b. Los valores personales e interpersonales que predominan en los maestros son imagen y conformidad personal con un valor medio mayor a 4, es decir muy bueno; diferenciados por el cuidado de la imagen personal y el autocontrol de acciones que alteran el orden social.
- c. Las diferencias de los valores predominantes entre adolescentes hombres y mujeres se suscita por que las adolescentes se inclinan por el valor de benevolencia confiabilidad con un valor medio mayor a 5, excelente; que se caracteriza por la preocupación de las personas y el entorno que le rodea, a diferencia de los varones que se identifican con los valores de la tradición con un valor medio mayor a 4, muy bueno; relacionados con el respeto, la amabilidad y la confianza.
- d. Los hombres y mujeres adolescentes de la Unidad Educativa Paccha coinciden en el valor de la autotrascendencia con un valor medio mayor a 4, muy bueno, relacionada con la preocupación y el cuidado del bienestar del grupo.
- e. Los valores predominantes según el género en las profesoras son benevolencia-cuidado y universalismo-naturaleza con valores mayores a 5, excelente, que se determina por el cuidado y el bienestar del grupo y por la familiaridad con los valores de amistad y preocupación por el medio ambiente y en hombres se destacan los valores de imagen y conformidad interpersonal con valores mayores a 4, bueno; relacionados con el cuidado de la imagen personal y con la conformidad de lo que han logrado.
- f. Los valores de orden superior en adolescentes y maestros predominantes son la automejora y conservación con valores mayores a 4, es decir muy bueno, concernientes con la preocupación por ser reconocidos por su labor, moderación de acciones, obediencia y por defender el orden social.

- g. Los contrastes de los valores entre adolescentes y maestros se centra en que los profesores se destacan por su tendencia hacia la imagen con un valor de 5, excelente; conformidad interpersonal con un valor mayor a 4, muy bueno; relacionados con el cuidado personal y a conformarse con lo que han logrado a diferencia de los alumnos que se identifican con los valores de benevolencia-confiabilidad y benevolencia-cuidado con un valor medio mayor a 4, muy bueno; que se caracterizan por el cuidado y la prosperidad del interior del grupo con el que se identifican.

RECOMENDACIONES.

- a. Que los maestros y autoridades de la Unidad Educativa Paccha incentiven con charlas, trabajos, ayuda y participación social, a los estudiantes de la institución, de esta manera se logrará aprovechar los valores de benevolencia-confiabilidad y benevolencia cuidado predominantes en los adolescentes.
- b. Que las autoridades de la institución educativa realicen actividades sociales, seminarios, incentivos, charlas motivadoras y reconocimientos, encaminados a impulsar otro tipo de valores como autodirección de acción, estímulo y logro; ya que estos pueden influir en la búsqueda de la superación personal y del grupo en los maestros, mismos que están influenciados por los valores de imagen y conformidad interpersonal.
- c. Que las autoridades del plantel se preocupen por la continuidad y el estímulo a cultivar, explotar y mejorar los valores predominantes en la personalidad de los adolescentes, recomendación que se logrará solo si se incluye dentro del Código de Convivencia Institucional leyes y normas que exijan a los estudiantes a practicar diariamente con sus compañeros los valores de benevolencia-confiabilidad y benevolencia cuidado; ayudando a que se formen seres humanos íntegros.
- d. Que el Directivo Institucional por medio de la gestión pedagógica precise crear normas en el Código de Convivencia Institucional para que los maestros de cada asignatura transmitan a los alumnos con sus enseñanzas, experiencia, conocimientos, charlas motivadoras y trabajos los valores de orden superior (autotrascendencia-automejora) predominantes en ellos, de esta manera los estudiantes cultivaran estos valores importantes para el desarrollo humano y de la colectividad.

BIBLIOGRAFÍA.

- Antúnez, S. (2006). *Como educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona: España.
- Arancibia, C. (1999). *Psicología de la Educación*. México D.F.
- Bernabé; T. (2009). *Valores Humanos*. Madrid: Taller de Editores, S.A.
- Carrera, X., Placencia, M. y Barrazueta, T., (2014). "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato" y maestros del Ecuador. Loja: EDILOJA. UTPL.
- C.F.I.E. (2001). *Dirección general de calidad, innovación y formación del profesorado*. Castilla y León: España.
- Grimaldo, M. (2008). *Valores hacia el trabajo en grupo de policías de tránsito de Lima metropolitana*. Universidad San Martín de Porres. Lima: Perú.
- Herrera I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Granada. Ceuta. España.
- Hitlin, S. y Piliavin, A. (2004) Values: Reviving a Dormant Concept. *Annual Review of Sociology*, 30(5), 359-393.
- Iglesias, M. (2006), *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: España.
- Juventud Idente Internacional. (2014). *Educación en camino hacia una nueva civilización*. Roma: EDILOJA.
- López, E. (2006). *Los valores sociales en la interacción de estudiantes de nivel secundaria en el ámbito educativo privado*. (Tesis de maestría inédita). Universidad de Colima: Colombia.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2012), *Estándares de Calidad Educativa*. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Ecuador.
- Minga, R. (2012). *Características del profesor efectivo*. LOJA: EDILOJA. UTPL.
- Palomero, P. (agosto, 2009). Formación del profesorado y la acción docente. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado y la acción docente*, 12(2), 56.
- Restrepo, J., Martínez, G., Soto, J., Martínez, F., y Baena, B., (enero, 2009) Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Revista diversitas: perspectivas en psicología*, 5(1), 126.

Reyes, M. (2002). *Valores de los adolescentes*. Universidad Autónoma de Iztapalapa: México.

Ros, M. y Schwartz, S., (1995), *Jerarquía de valores en países de la Europa occidental: una comparación transcultural*. Universidad de Madrid: España.

Ruiz, R. (2006) *Historia y Evolución del Pensamiento Científico*. Sinaloa: México.

Schwartz, S. (2005). Basic Human values: Their content and structure across countries. (A. Tamayo, & J. Porto, Edits.) *Valores e comportamiento nas organizacoes [Values and behavior in organizations]*

Schwartz, S. H. (2005). *Orientaciones a una teoría de valores culturales: explicación y aplicación*. Universidad Hebrea de Jerusalén. Israel.

Schwartz, S. H., et al. (2012). Refining the theory of basic individual values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 663.

ANEXOS.

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



Loja, mayo del 2014

Señor(a)

RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** .

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto.

1. BARRERAS PARA UNA EDUCACION INTEGRAL.

MANIFIESTO PUJ

	PUNTO	CONCEPTO	CONTENIDO
CONSTATAACION DE HECHOS	6.	Que observamos.	Observamos que en la sociedad en la que vivimos existe muchísima información, pero que muchas de las veces no la podemos asimilar, ya que; la información se encuentra desconcertada. Nuestros padres en la mayoría de veces se esfuerzan en darnos una excelente educación pero carecen de medios para poder lograrlo. Cayendo en los fallos comunes, distorsionando y frustrando nuestros sueños y la forma de una verdadera educación.
CAUSAS Y CONSECUENCIAS.	7.	Nuestras carencias.	Al analizar estos textos hemos llegado a la conclusión que primeramente carecemos de una excelente educación, nos falta un incentivo y ánimo por parte de nuestros padres, profesores y de la sociedad en la que vivimos. Que nos hagan ver que la educación es un medio para salir adelante y no simplemente el estudiar porque tenemos que hacerlo o porque lleguemos más lejos de lo que ellos no pudieron. Nuestros padres tratan de heredarnos sus sueños frustrados y no está bien. Carecemos de educación para que nuestros padres realmente pueda guiarnos y tratarnos como seres humanos que somos. Por otra parte la insuficiencia de autoridades que realmente se preocupen por el bienestar de la sociedad y de la educación en particular es latente y alarmante.

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO.

Nombre del grupo de trabajo: Unidad Educativa Paccha. Tercero de Bachillerato.

País/Ciudad: Ecuador Cuenca.

Coordinador: Luis Leonardo Zambrano Vacacela. Código 30.

Contactos del coordinador (email y teléfono): leozamv@hotmail.com -074043619

No. Participantes:

Edades: 17 años.

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto.

1. Prepararnos a conciencia y tratar de asimilar toda la educación recibida.
2. Canalizar correctamente la información recibida por todos los medios de comunicación.
3. Expresar nuestros sentimientos y pensamientos a nuestros padres y profesores.
4. Dar ideas renovadoras a nuestros maestros para lograr una pedagogía que incentive al estudiante.
5. Ser solidarios con nuestros compañeros y profesores cuando necesiten de nuestra ayuda ya sea en la casa o en los centros educativos.
6. Ser una ayuda para nuestros padres en las tareas del hogar para calmar un poco sus preocupaciones.
7. Ayudar con la educación de nuestros hermanos menores para que ellos se adapten a las nuevas exigencias educativas.
8. Exigir a nuestros padres a comprender nuestros sueños y necesidades básicas.
9. Comprender las limitaciones de nuestros padres y tratar de ayudar para ser un alivio y no una carga.
10. Cambiar nuestra mentalidad entendiendo que es más productivo aportar soluciones, antes que quejarnos de nuestra sociedad.

2 COMO PRETENDO REALIZAR MIS SUEÑOS EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN.

MANIFIESTO PUJ

	PUNTO	CONCEPTO	CONTENIDO
CONSTATAACION DE HECHOS	6.	Que observamos .	Observamos que en la actualidad existen muchos sueños frustrados por la falta de incentivos por parte de nuestros docentes y padres de familia, pero así mismo nos damos cuenta que la juventud solo nos dedicamos a quejarnos de los problemas que nos incomodan sin darnos cuenta que comparados con las dificultades de otros son amibas, hoy en día los estudiantes somos el foco de atención de la sociedad por lo tanto deberíamos dar soluciones a nuestros problemas educativos y la única manera de hacer esto es cumpliendo a cabalidad con las exigencias de la nueva educación. Y luchar a capa y espada por cumplir nuestras metas y objetivos sin dejarnos doblegar por las adversidades de la vida.
CAUSAS Y CONSECUENCIAS.	7.	Nuestras carencias.	Nos hemos dado cuenta que nosotros los jóvenes carecemos de ganas de superación, todo nos parece mal y pensamos que nadie nos comprende. Nos falta le necesidad de vivir, pero de vivir bien. Escaseamos de luchar por nuestros sueños, nos privamos de exigir al máximo nuestros cuerpos y nuestras mentes para poder completar objetivos. No tenemos maestros que vean al estudiante como un verdadero ser humano y traten de transmitir sus conocimientos para lograr verdaderas personas.

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO. Tema 2

Nombre del grupo de trabajo: Unidad Educativa Paccha. Tercero de Bachillerato.

País/Ciudad: Ecuador Cuenca.

Coordinador: Luis Leonardo Zambrano Vacacela. Código 30.

Contactos del coordinador (email y teléfono): leozamv@hotmail.com -074043619

No. Participantes:

Edades: 17 años.

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto.

1. Entregarnos por completo a nuestros estudios sin dejarnos llevar por la pereza, desidia y corrupción.
2. Colaborar enteramente con nuestros docentes en las nuevas prácticas pedagógicas que nos impartan.
3. Sumergirnos con todo nuestro potencial a los nuevos horizontes educativos que nuestro sistema de educación lo requiera.
4. Explotar al máximo los conocimientos y enseñanzas de nuestros profesores.
5. Aprovechar con responsabilidad los conocimientos adquiridos.
6. Investigar con trabajo arduo las tareas encomendadas.
7. Ser transmisores de conocimientos con nuestros compañeros.
8. Adaptarnos con responsabilidad a las exigencias que nos impone la nueva educación.
9. No dejarnos llevar por la mala gana, los vicios y el quemimportismo al realizar nuestras tareas.
10. Expresar nuestras ideas, dudas y sentimientos a nuestros docentes sin perder el respeto y la compostura.
11. Participar activamente en clases.
12. Comprometernos a trabajar por el desarrollo del plantel en el que nos encontramos, colaborando con alegría en las actividades que las autoridades crean necesario.
13. Colaborar con el reciclaje como norma de higiene y salubridad.

14. Impulsar la limpieza en el establecimiento.
15. Incitar a la reforestación dentro del plantel educativo.
16. Pedir a las autoridades charlas para nuestros padres sobre como criar buenos hijos.
17. Pedir charlas de autoestima para todos los estudiantes y así mejorar las relaciones interpersonales.
18. Pedir a nuestros maestros que nos inculquen la investigación dentro de nuestras tareas y deberes.
19. Utilizar con responsabilidad la tecnología y no dejarnos llevar por el facilismo.

Anexo 3: Fotografías de la Unidad Educativa Paccha y la plenaria del Parlamento Universal de la Juventud.

Fotografía 1. Unidad Educativa Paccha.



Fotografía 2. Exteriores de la Unidad Educativa Paccha.



Fotografía 3. Aulas de la Unidad Educativa Paccha



Fotografía 4. Interior de la Unidad Educativa Paccha.



Fotografía 5. Plenaria del Parlamento Universal de la Juventud de la Unidad Educativa Paccha.



Fotografía 6. Plenaria del Parlamento Universal de la Juventud de la Unidad Educativa Paccha.

