



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas disóciales en los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato de un Colegio Fiscal Mixto de la ciudad de Duran, provincia del “Guayas” durante el año 2013-2015.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Proaño Villafuerte Ricardo Antonio

DIRECTORA: Moreno Yaguana Paulina Elizabeth, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO DURAN

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

Mg.

Moreno Yaguana Paulina Elizabeth.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato del Colegio Público Fiscal Mixto de la ciudad de Duran de la Provincia del Guayas, durante el año 2013-2015, realizado por el profesional en formación: Proaño Villafuerte Ricardo Antonio; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 9 Marzo del 2015

f)

DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ricardo Antonio Proaño Villafuerte, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas disóciales en los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto de la Provincia del Guayas durante el año 2013-2015., de la titulación de Psicología,, siendo Mgs,. Moreno Yaguana Paulina Elizabeth. Director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Ricardo Antonio Proaño Villafuerte

Cédula: 0400835443

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a Dios, que me ha guiado y me ha permitido alcanzarla, a mi esposa e hijos por su amor, valores y disciplina, a mis padres por su nobleza, sacrificio, amor, lucha y apoyo en la consecución de este anhelo y a todos aquellos que han dejado huella en mi vida y ejemplo del profesional que aspiro ser, a mis profesores y amigos, definitivamente gracias a todos.

RICARDO ANTONIO PROAÑO VILLAFUERTE

AGRADECIMIENTO

La presente investigación de Titulación de Psicología, deseo iniciar mi agradecimiento a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por permitir autoridad divina hacer realidad este sueño anhelado.

Me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, en especial, por sus consejos, sus enseñanzas.

Finalmente a mi institución el Ejército Ecuatoriano y sus autoridades, quienes me han motivado durante mi formación profesional, con su ejemplo, formación y sobre todo con la seguridad laboral para mantener el respaldo económico, permitiendo mediante un espacio de trabajo financiar esta mi más grande aspiración, en realidad en este momento son muchos los sentimientos encontrados y muchas las personas que han formado parte de mi vida, a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles, algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos, en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí proyecto de vida, por todo lo que me han brindado, para todos ellos sin excepción.

RICARDO ANTONIO PROAÑO VILLAFUERTE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO	ii
DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1 AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO	7
1.1.1 Estudio del desarrollo humano	7
1.1.2 Factores básicos en el desarrollo humano	10
1.1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual	16
1.1.4 Crisis de la adolescencia: mito o realidad	18
1.2 DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE	21
1.2.1 Adolescencia	
1.2.2 Descubrimiento del yo	23
1.2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta	25
1.2.4 Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional	27
1.3 PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL	32
1.3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia (ECODI)	
1.3.2 La familia como espacio interactivo multi-influenciado	34
1.3.3 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)	36
1.3.4 Rasgos y valores admirados según género	37
1.3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.	39
1.4 LOS ADOLESCENTE: RIESGOS Y PROBLEMAS	41
1.4.1 La persona adulta qué aspira ser	
1.4.2 Violencia, agresividad y conductas antisociales	43

1.4.3 Consumo de sustancias psicoactivas	47
1.4.4 La sexualidad adolescente	48
1.4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento	49
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	51
2.1 Descripción y antecedentes de la institución	52
2.2 Participantes	55
2.3 Muestra de investigación	56
2.4 Técnicas e instrumentos de investigación	57
2.4.1 Técnicas	
2.4.2 Instrumentos	58
2.5 Diseño y procedimiento	61
2.5.1 Diseño	
2.5.2 Procedimiento	62
2.6 Objetivos	63
2.7 Comprobación de supuestos (hipótesis)	64
2.8 Recursos	67
2.8.1 Humanos	
2.8.2 Materiales	
2.8.3 Económicos	68
2.8.4 Institucionales	
CAPÍTULO III: RESULTADOS	69
3.1 Ficha sociodemográfica	70
3.2 Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI)	79 91
3.3 Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)	94
3.4 Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)	96
3.5 Entrevista a profesores guías	98
CAPITULO IV: DISCUSION DE RESULTADOS	109
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	126
PROPUESTA	128
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS	47

RESUMEN

La presente investigación es de tipo mixto, se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial, test de personalidad y Apgar) y análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes, fin evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país.

La muestra investigada fue integrada: 40 alumnos de primero año de bachillerato, padres de familia y 8 docentes, los resultados determinaron un 43% de buena función familiar, un 30% de disfunción familiar severa y un 28% se agrupan en grado leve y moderado. Los docentes mencionan el perfil de los adolescentes y refieren las conductas de estos como propias de la edad y significativa del proceso de adaptación dentro de la sociedad.

Los instrumentos utilizados fueron: Ficha sociodemográfica, Test de caracterización de conductas disociales (ECODI), Test psicológico de personalidad (EPQJ) y el cuestionario sobre dinámica familiar (APGAR) y entrevista a docentes.

Palabras clave: Familia, conductas disociales, adolescencia, disfuncionalidad, dinámica familiar.

ABSTRACT

This research is of mixed type, the descriptive analysis was performed using frequency tables (Conduct Scale, personality test and Apgar) and qualitative analysis based on the results of the sociodemographic record and interview teachers, in order to assess family dynamics and antisocial behaviors in freshmen and sophomore year of public schools in the country.

The sample investigated was integrated: 40 students in the first year of high school, parents and 8 teachers, the results showed a 43% good family function, 30% of severe family dysfunction and 28% are grouped into mild, moderate. Teachers mention the profile of adolescents and relate these behaviors as age-appropriate and meaningful adaptation process within society.

The instruments used were: sociodemographic Tab, Test characterization of antisocial behavior (ECODI), psychological personality test (EPQJ) and the questionnaire on family dynamics (APGAR) and interviews with teachers.

Keywords: Family, antisocial behavior, adolescence, dysfunctional, family dynamics.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación se dirige al estudio de las familias disfuncionales como predictoras de conductas disóciales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, evaluando la dinámica familiar y las conductas disóciales en estudiantes de un Colegio Fiscal Mixto de la ciudad de Duran.

Actualmente el Ecuador propone un plan del buen vivir, que prioriza la integridad física y psíquica de sus ciudadanos promoviendo la educación, cultura y deporte de los adolescentes.

Por otro lado, la familia se constituye en la principal red de relaciones y fuentes de apoyo convirtiéndose en el factor primario determinante del ajuste psicosocial de la persona, al ser la formadora ineludible de la personalidad de sus miembros por ser parte activa en su formación dentro de los campos biológico, psicológico y social del nuevo individuo.

“La adolescencia es un periodo de cambios determinantes y muchas veces demasiado brusco de los individuos dentro de su interacción en la sociedad, la serie de ajustes que requieren realizarse los adolescentes sobre su personalidad se convierten en necesarios e imperantes para la consolidación del self, en la vida familiar y en las relaciones entre los pares”(Ramírez, 2003).

El entorno social, influye en el cambio de conductas en la etapa de la adolescencia y su relación en todos sus ámbitos familia, colegio, trabajo, y ocio. Así mismo, la falta de comunicación puede incidir en disfuncionalidad dentro de la dinámica familiar.

Existen diversas investigaciones en relación a la temática investigada, tales como: En España estado Mérida, se realizó una investigación donde la información obtenida de niños que pertenecían a familias desarticuladas y la ausencia de una de las figuras paternas, presentaban en mayor proporción, comportamientos agresivos, en comparación con aquellos de familias amalgamadas ó estructuradas, además, de presentar otras características conductuales como el rechazo al proceso de aprendizaje educativo, desobediencia de las normas de la Institución Educativa, “daños a los objetos personales, escasa participación en las actividades recreativas de

la Institución, amenazas verbales y peleas hacia sus compañeros, relaciones familiares irregulares, entre otras definen el patrón conductual de la agresividad y la relación familiar de estos niños” (Ramírez, 2003).

Investigaciones de la Universidad Simón Bolívar y el CONSEP, describen en su informe que el 70% y el 80% de los adolescentes con comportamientos asociales provienen de familias desintegradas, (CONSEP) así como que el adolescente interviene configurando la conducta asocial y la expedición de normas internas para su enfrentamiento (Costa y Erique, 2013).

En los últimos veinte años, el suicidio entre los y las adolescentes de 12 y 17 años paso a ser segunda causa de muerte. (INEC; 1995 y 2009). Mientras que el diario el telégrafo, de la ciudad de Guayaquil, en un artículo del 10 de Septiembre del 2012 publica: “Según el Consejo de la Niñez y la Adolescencia, (CNNA), el 80% de menores de edad detenidos por conductas delictivas, no tiene familia”. Por otro lado en Colombia como lo indica Mateus (2006) en un artículo, el 95% de los infractores menores de edad es adolescente y se encuentra entre los 13 y 18 años, y la mayoría de los delitos son contra el patrimonio económico, la autora indica que las causas son, la pobreza, el narcotráfico, la baja escolaridad y desintegración familiar entre otras.

Es por ello que el presente trabajo investigativo pretende describir la disfuncionalidad familiar y conductas disociales en los estudiantes de segundo año de bachillerato de un Colegio Fiscal Mixto de la ciudad de Durán. Con los resultados obtenidos permitirá analizar los ámbitos familiar, social y escolar que rodean al adolescente investigado, así como las conductas asociales, que atentan contra las relaciones interpersonales, generando posiblemente respuestas negativas, cambios de conducta y conflictos al sistema familiar.

La investigación se encuentra estructurada con cuatro capítulos:

El Capítulo I.-Ámbito de desarrollo humano, hace referencia al desarrollo bio-social, cognitivo, psico-social, se investigó la fundamentación teórica, relacionada con el estudio del criterio de la funcionalidad familiar, como factor influyente dentro del desarrollo humano, relacionando el desarrollo universal y contextual, analizando así la crisis de la adolescencia como un mito o una realidad.

El Capítulo II.-Hace referencia al desarrollo en el adolescente y el descubrimiento del yo, con confianza, autonomía, iniciativa puesto que coloca los cimientos para enfrentarse a los retos de la edad adulta, mediante un apropiado desarrollo cognitivo, social, moral, emocional, que le permitirán aumentar sus conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y resolver problemas.

En el Capítulo III.-Se refiere al estudio de la pareja familia y ciclo vital, dentro del contexto familiar, como un aspecto interactivo y multi-influenciado, en donde las estructuras familiares actuales se dividen en funcionales y disfuncionales, de acuerdo a los rasgos y valores que predominen según el género, en el entorno familiar, convirtiéndose en un facilitador del desarrollo psicológico y de la evaluación e intervención en el ambiente familiar.

El Capítulo IV.-Explica los riesgos y problemas de los adolescentes, la persona adulta que espera convertirse, refiere la violencia, la agresividad y conductas antisociales, el consumo de sustancias psicotrópicas, la sexualidad adolescente, y la capacidad de los adolescentes, para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas.

Finalmente se anexa una propuesta de talleres psico-educativos, de carácter preventivo que permitirán fortalecer conductas positivas en los adolescentes respecto de la convivencia y relaciones interpersonales generadas en la dinámica familiar, propuesta que permitirá una orientación de los adolescentes hacia una personalidad íntegra, que permitirá un desarrollo y crecimiento humano de calidad

MARCO TEORICO
CAPITULO 1

1.1: Ámbito de Desarrollo Humano.

1.1.1 Estudio del desarrollo humano.

Según, Tezanos, Quiñonez, Gutierrez y Madrueño (2013) consideran que “El desarrollo humano es un proceso de crecimiento de las libertades de las personas para conseguir las metas que consideran valiosas, permite participar activamente en darle forma al desarrollo de manera equitativa y sostenible”.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su Artículo 1 reconoce la “universalidad e inalienabilidad del derecho humano al desarrollo e indica que el derecho al desarrollo es un derecho humano inalienable en virtud del cual todo ser humano y todos los pueblos están facultados para participar en un desarrollo económico, social, cultural y político en el que puedan realizarse plenamente todos los derechos humanos y libertades fundamentales, a contribuir a ese desarrollo y a disfrutar del él” En el Artículo 2 de esta Declaración enfatiza que “la persona humana es el sujeto central del desarrollo y debe ser el participante activo y el beneficiario del derecho al desarrollo”(Asamblea General de las Naciones Unidas 1987,p.197).

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el desarrollo humano está garantizado, pues la familia, la escuela y la sociedad misma deben velar por el crecimiento personal y moral de las generaciones venideras.

Los aspectos de desarrollo social, emocional, moral van muy ligados en su evolución, y así mismo se relacionan con el desarrollo de la personalidad de manera estrecha, son todos ellos aspectos básicos de la formación integral de la persona, necesarios para aprender a vivir en sociedad, para sobrevivir en un medio que requiere también del dominio de ciertas habilidades y capacidades de adaptación. La estimulación de un desarrollo social y emocional psicosocial saludable requiere de los educadores cercanos, familiares, docentes y otros, el familiarizarse con las diferentes etapas, de desarrollo de los niños adolescentes adultos, al igual que comprender que cada uno sigue su propio desarrollo evolutivo. Son muchos los factores influyentes en el desarrollo social, emocional y temprano de los niños, como son los genes y la biología (salud física, salud mental, desarrollo del cerebro) o como los factores ambientales y

sociales (familia, comunidad, escuela más medio). Todos ellos pueden ejercer una fuerza positiva como negativa en el desarrollo de los más pequeños (Pérez, 2011, p163).

Pierce (2011) piensa que al igual que ocurre en el desarrollo físico o cognitivo, el crecimiento social y emocional pasa por una serie de fases, o etapas. Estar familiarizado con las edades apropiadas de su desarrollo es importante para poder entender exactamente la conducta del niño. (CCHP, 2006). Un niño social y emocionalmente saludable, está preparado, para empezar la escuela y participar completamente en las experiencias de aprendizaje formando buenas relaciones con los cuidadores y con los compañeros (...)

Según, Papalia (2010) manifiesta que “El desarrollo humano es el estudio científico de estos esquemas de cambio y personalidad. El desarrollo es sistemático: coherente y organizado. Es adaptativo: su fin es enfrentar las condiciones internas y externas de la vida. El desarrollo sigue diversos caminos y puede o no tener una meta definitiva, pero alguna conexión hay entre los cambios a veces imperceptibles que lo componen.

En Ecuador, el desarrollo humano se lo labra para dejar el legado a la sociedad, en donde pese a la pobreza existente, no debe faltar la calidad humana en padres y maestros para educar y orientar a los hijos.

Investigadores de Boston observaron que los estudiantes de escuelas públicas que asistían a clases con hambre o con una dieta sin los nutrientes adecuados obtenían calificaciones más bajas y tenían más problemas emocionales y de conducta. Cuando las escuelas implementaron programas de desayunos gratuitos, los estudiantes que participaban en ellos mejoraron sus calificaciones en matemáticas, faltaron menos, incrementaron su puntualidad y sufrieron menos problemas emocionales y de conducta (Kleinman et al., 2002; Murphy et al., 1998). Las investigaciones demuestran que el cerebro de los adolescentes todavía no ha terminado de madurar han permitido proponer que se exima de la pena de muerte a jóvenes acusados de delitos. Comprender el desarrollo adulto serviría a la gente para entender y manejar las transiciones de la vida: la mujer que vuelve al trabajo después del permiso de maternidad, la persona que cambia de carrera o que está por jubilarse, la viuda o el

viudo que enfrentan su pérdida, el que lidia con una enfermedad terminal (Papalia,2010,p.4)

Con lo citado, los autores claramente explican que el desarrollo humano es una responsabilidad compartida entre el núcleo familiar, institución educativa y comunidad como contexto o entorno social.

1.1.2 Factores básicos en el desarrollo humano.

El desarrollo humano tiene factores que condicionan su evolución.

Herencia, ambiente y maduración.- Algunas influencias sobre el desarrollo se originan fundamentalmente con la herencia: rasgos o características innatos heredado de los progenitores. Otras influencias proceden del ambiente externo e interno: el mundo más allá del yo que empieza en el vientre materno y el aprendizaje que da la experiencia. ¿Cuál de estos dos factores tiene más efecto en el desarrollo? El problema de la importancia relativa de la natura (la herencia) y la cultura (las influencias ambientales antes y después del nacimiento) ha generado intensos debates. (Papalia, 2010).

Se ha determinado que el estudio de una persona en particular, la investigación relativa a casi todas las características apunta a una mezcla de herencia y experiencia. Así, aunque en la inteligencia interviene distintos factores como la herencia, la estimulación de los padres, la educación, la influencia de los amigos, también es afectada por otras variables. Todavía se discute sobre la importancia relativa de la natura y la cultura, pero los teóricos e investigadores contemporáneos están más interesados en encontrar explicaciones sobre cómo funciona su interrelación, en lugar de discutir sobre que factor es más importante. (Papalia, 2010).

Muchos cambios característicos de la infancia y la niñez temprana, como la capacidad de caminar y hablar, se vinculan con la maduración del organismo y el cerebro: el desenvolvimiento de la secuencia natural de cambios físicos y de patrones conductuales, cuando los niños crecen y se convierten en adolescentes y luego en adultos, las diferencias individuales de características innatas y experiencias adquieren un papel más importante. No obstante, durante toda la vida la maduración influye en ciertos procesos biológicos, como el desarrollo cerebral. (Papalia, 2010).

En consecuencia, para entender el desarrollo humano es importante considerar la interacción de la herencia y el ambiente. Debemos entender cuáles desarrollos son principalmente productos de la maduración y cuáles no, así como estudiar las influencias que afectan a muchas o la mayoría de las personas de cierta edad o en cierto momento de la historia y también las que inciden en pocos individuos. Por último, tenemos que observar de qué manera un suceso puede acentuar el efecto de ciertas influencias (Papalia, 2010).

Contextos del desarrollo.-Los seres humanos somos seres sociales. Desde el principio nos desarrollamos en un contexto social e histórico. Para un infante, el contexto inmediato normal es la familia pero ésta se encuentra sujeta a influencias mayores y cambiantes del vecindario la comunidad y la sociedad.

Hernández, Teachman, Tedrow y Crowder (como se citó en Desarrollo humano,2010) piensan que la: Familia nuclear es una unidad doméstica formada por uno o dos padres y sus hijos sean biológicos, adoptados o hijastros históricamente, la familia nuclear de padre y madre fue la dominante en las sociedades occidentales, pero hoy ha adoptado características diferentes. En lugar de la numerosa familia rural en que padres e hijos trabajaban codo a codo en tierras propias, ahora vemos pequeñas familias urbanas en las que ambos padres trabajan fuera de casa y los hijos pasan mucho tiempo en la escuela o la guardería. El aumento de los divorcios también ha repercutido en la familia nuclear. Los hijos de padres divorciados viven con el padre o la madre y a veces van y vuelven entre ellos. El hogar puede incluir un padrastro y hermanastros o la pareja de uno de los padres. Cada vez hay más adultos solteros sin hijos, padres y madres solteras y hogares de homosexuales y lesbianas (...)

La familia nuclear en la actualidad adoptado características diferentes influyendo directamente en el desarrollo humano de sus miembros.

Navas-Walt, Proctor y Smith, (como se citó en Desarrollo humano, 2010).-Posición socioeconómica y vecindario.- La posición socioeconómica (PSE) de una familia se basa en el ingreso familiar y en los niveles educativos y ocupacionales de los adultos. En el libro examinaremos muchos estudios en los que la posición socioeconómica se relaciona con procesos de desarrollo (como las interacciones verbales de las madres con sus hijos) y con los resultados del desarrollo (como la salud y el rendimiento

cognoscitivo; tabla 1-2). La posición socioeconómica influye indirectamente en estos procesos y resultados, a través de factores relacionados como el hogar y el vecindario en que viven las personas y la calidad de la nutrición, atención médica y escuelas que tienen.

Navas-Walt, Proctor y Smith, (como se citó en Desarrollo humano, 2010) piensan que: Más de la mitad de la población del mundo (53%) vive con un ingreso menor que el registrado por el estándar internacional de pobreza de dos dólares diarios (Population Reference Bureau, 2006). En Estados Unidos, donde los límites de la pobreza varían según el tamaño y la composición de la familia, alrededor de 36.5 millones de personas, que representan 12.3% de la población, tenían en 2006 ingresos por debajo del nivel de pobreza (...)

La pobreza, sobre todo si es duradera, es perjudicial para el bienestar físico, cognoscitivo y psicosocial de los niños y su familia. Los niños en condiciones de pobreza tienen más probabilidades de sufrir problemas emocionales o conductuales, además de que su potencial cognoscitivo y su rendimiento académico tiende a disminuir (Evans, 2004). Los daños ocasionados por la pobreza pueden ser indirectos, debido a su efecto en el estado emocional de los padres y en sus métodos de crianza, así como en el ambiente doméstico que crea. Las amenazas al bienestar se multiplican si, como suele ocurrir, están presentes varios factores de riesgo, que son las condiciones que aumentan la probabilidad de que un resultado del desarrollo sea negativo.

La riqueza no necesariamente protege a los niños, algunos hijos de familias acomodadas son presionados para sobresalir y a veces son descuidados por sus ocupados padres, los niños tienen índices elevados de drogadicción, ansiedad y depresión.

Kim-Cohen, Moffitt, Caspi y Taylor (como se citó en Desarrollo humano, 2010) manifiestan que: La composición del vecindario en el que viven también afecta a los niños. Vivir en un barrio pobre con muchos desempleados disminuye las probabilidades de que cuenten con apoyo social solvente (Black y Krishnakumar, 1998). Con todo, el desarrollo puede ser positivo a pesar de factores de riesgo grave. Piense en los casos de la estrella de televisión Oprah Winfrey, de la cantante del

género country Shania Twain y del ex presidente estadounidense Abraham Lincoln, que crecieron en la pobreza (...)

Por lo expuesto se concluye que este es un factor determinante, se lo puede observar y es claramente identificable en las zonas urbanas y marginales.

Cultura, raza, etnia.-La cultura se refiere a la forma de vida total de una sociedad o grupo, con sus costumbres, tradiciones, ideas, valores, idioma y productos materiales, desde las herramientas hasta las obras de arte, así como a todas las conductas y actitudes que son aprendidas, compartidas y transmitidas entre los miembros de un grupo social.

La cultura cambia de manera constante, muchas veces por el contacto con otras culturas. Por ejemplo, los europeos que llegaron a costas americanas aprendieron de los indígenas a cultivar el maíz. En nuestros días, las computadoras y telecomunicaciones fomentan los contactos culturales. El correo instantáneo y los sistemas de mensajes instantáneos ofrecen una comunicación inmediata en todo el planeta, y servicios digitales como iTunes permiten el acceso a personas de todo el mundo a todo tipo de música y películas (Papalia, Diana E., Wendkos, y Feldman, 2010).

La influencia del internet no está delimitada se le atribuyen propiedades negativas, contribuye a reducir el círculo social y afectaba al bienestar psicológico, desplazando la actividad social y reemplazando los lazos de unión fuertes por otros más débiles, las amistades creadas en la red parecen ser más limitadas que las respaldadas por una proximidad física

Hernández, Shields y Behrman (como se citó en (Papalia, Diana E., Wendkos, y Feldman,2010)expresan que: Un grupo étnico consta de personas unidas por una cultura, antepasados, religión, idioma u origen nacional que las distingue y les aporta un sentimiento de identidad común y actitudes, ideas y valores compartidos. En general, los grupos étnicos remontan sus raíces a un país originario en el que ellos o sus ancestros tienen una cultura propia que da forma y contenido a su estilo de vida. Los sistemas étnicos y culturales afectan el desarrollo porque ejercen influencia sobre la composición de un hogar, en sus recursos socioeconómicos, en el comportamiento

y relación entre sus miembros, lo que comen, lo que juegan los niños, cómo aprenden, cuánto aprovechan en la escuela, los trabajos que desempeñan de adultos y las ideas y visión del mundo de quienes integran las familias (Parke, 2004). Por ejemplo, en Estados Unidos los hijos de inmigrantes tienen dos veces más probabilidades que los niños nacidos en el país de vivir en familias extensas y es menos probable que su madre trabaje fuera del hogar (...)

Smedley (como se citó en Papalia, Diana E., Wendkos, y Feldman, 2010) comparte los criterios de los autores que manifiestan: En la actualidad, muchos estudiosos coinciden en que el término raza, que histórica y popularmente se ha visto como una categoría biológica identificable, es un constructo social. No hay un consenso científico claro sobre su definición y es imposible medirla en forma confiable (Bonham, Warshauer-Baker y Collins, 2005; Helms, Jernigan y Mascher, 2005; Smedley y Smedley, 2005; Sternberg et al., 2005). Las variaciones genéticas humanas se suceden en un amplio espectro de continuidad y 90% de esas variaciones ocurren dentro, no entre razas definidas por la sociedad (Bonham et al., 2005; Ossorio y Duster, 2005). De cualquier manera, la raza como categoría social aún es un factor en las investigaciones, puesto que marca una diferencia en “el trato que reciben las personas, dónde viven, cuáles son sus oportunidades de trabajo, de qué calidad es la atención médica que reciben y si tienen una participación plena” en su sociedad (...).

Smedley (como se citó en Papalia, Diana E., Wendkos, y Feldman, 2010) El contexto histórico.-Antes, los científicos del desarrollo prestaban poca atención al contexto histórico, a la época en que vivía la gente. Luego, a medida que los estudios longitudinales de la niñez se extendieron hasta los años adultos, los investigadores comenzaron a enfocarse en la forma en que ciertas experiencias, ligadas a un tiempo y lugar, repercuten en el curso de la vida de las personas.

Baltes y Smith (como se citó en APELLIDO, 2010) exponen sobre las: Influencias normativas y no normativas.- Para entender las semejanzas y diferencias del desarrollo, tenemos que considerar dos tipos de influencias normativas: las biológicas y los sucesos del entorno que afectan de manera semejante a muchas personas de una sociedad, así como los acontecimientos que tocan sólo a unos individuos (...)

Rogler (como se citó en Papalia, Diana E., Wendkos, y Feldman, 2010) donde se define las influencias normativas de la historia son hechos significativos del entorno que forman la conducta y las actitudes de una cohorte, o sea, de un grupo de personas nacido aproximadamente en la misma época, o de una generación histórica, es decir, un grupo de personas que experimenta durante sus años formativos un mismo suceso que le cambia la vida. Una generación histórica puede abarcar más de una cohorte, pero no todas ellas son parte de generaciones históricas. Dependiendo de dónde y cuándo vivan, las cohortes y las generaciones resienten el efecto de hambrunas, guerras o epidemias y de acontecimientos sociales y tecnológicos como el cambio de los papeles desempeñados por las mujeres y las consecuencias de la llegada de la televisión y las computadoras. Por ejemplo, las generaciones que crecieron durante la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial tienen un sentimiento fuerte de confianza e interdependencia social que no es evidente en generaciones más recientes (...)

La fuerza de una influencia de la historia depende del hecho, la edad de la persona y los efectos personales y sociales de corto y largo plazos del acontecimiento.

Las influencias no normativas son sucesos inusuales que tienen un gran efecto en la vida de un individuo porque alteran la secuencia esperada del ciclo vital. Son sucesos comunes que ocurren en un momento atípico de la vida (como la muerte de un padre cuando el hijo es pequeño) o bien sucesos atípicos (como sacarse la lotería).

Algunas de estas influencias no son controladas por la persona y representan oportunidades insólitas o graves dificultades que dicha persona interpreta como momentos decisivos. Por otro lado, a veces las personas crean sus propios sucesos no normativos; digamos, como cuando decide tener un hijo a los cincuenta y tantos o si practica un pasatiempo peligroso, como volar en planeador. Así, participan de manera activa en su propio desarrollo. Tomadas en conjunto, las influencias normativas y las no normativas contribuyen a generar la imposibilidad de predecir el desarrollo humano, así como a crear las dificultades que enfrentan las personas mientras tratan de tomar el control de su vida.

Konrad Lorenz (Papalia, Diana E., Wendkos, y Feldman, 2010) se define el Momento de las influencias: periodos sensibles o críticos.- En un estudio muy conocido, el

zoólogo austriaco en (1957) anadeó, graznó y agitó los brazos, de modo tal que consiguió que patitos recién nacidos lo siguieran como si fuera su madre. Lorenz demostró que las crías recién salidas del cascarón siguen instintivamente al primer objeto en movimiento que ven, aunque no pertenezca a su especie. Este fenómeno se llama impronta y Lorenz creía que era automático e irreversible. Por lo general, este lazo instintivo se ata con la madre; pero si se trastorna el curso natural de las cosas, pueden formarse otros apegos, como el que puso en evidencia Lorenz (...)

La impronta es el resultado de una predisposición para aprender: la aptitud del sistema nervioso de un organismo para adquirir cierta información durante un periodo crítico breve al comienzo de la vida.

Tomando en cuenta el referente de antecedentes conceptuales, se establece que los factores que influyen en el desarrollo humano no solo vienen dados por genes de herencia, sino también cuentan, el medio ambiente, maduración, familia, cultura, etnia, raza, familia, histórico, influencias normativas y no normativas, periodos sensibles o críticos, pues en este círculo, el ser humano madura al tiempo que aprende y socializa sus experiencias con las generaciones de los jóvenes.

1.1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual

El termino desarrollo universal se refiere a las alteraciones en el comportamiento o en las características que aparecen de manera ordenada, a través del tiempo, con estos cambios aparecen comportamientos y reacciones más adaptativas, más sanas y de mayor competencia.

No todos los cambios implican desarrollo, este término se aplica a comportamientos organizados como empezar gateando hasta llegar a caminar; ir del pensamiento concreto hasta el pensamiento abstracto.

Con el desarrollo aparecen comportamientos más ajustados y más apropiados, los cambios que aparecen son universales; se observan en niños de todas las culturas. Ejemplo: todos los niños pronuncian sus primeras palabras hacia los doce meses de edad. (Arteaga, 2003, p. 6)

El mismo autor refiere: Que el desarrollo se presenta en forma universal debido a que en él intervienen la maduración y la experiencia; sin embargo se presentan diferencias individuales motivadas por la cultura y por la interacción en un medio determinado, así, algunos niños tienen mejor apego que otros a sus mamás y muestran gran ansiedad frente a su ausencia, el desarrollo hace referencia a “La aparición de formas, de función y de conductas que son el resultado de intercambios entre el organismo, de una parte, y el medio interno y externo de la otra.(Arteaga, 2003, p. 109)

De acuerdo con esta afirmación el desarrollo se aprecia en estructuras, posibilidades y comportamientos; además se produce por la interacción entre la parte biológica recibida como herencia genética y el ambiente, el ambiente no es solo el medio natural; para el desarrollo infantil la estimulación del grupo humano es determinante, el desarrollo humano es correlacional con la educación que reciben los niños y adolescentes desde el seno familiar como primera institución educativa.

Papalia y Wendkos (2004) consideran. “que el desarrollo humano es un estudio científico en torno a los cambios que presentan las personas y a las características que permanecen con el tiempo” (p.3).

Estos autores llaman la atención sobre los cambios de orden cuantitativo, los cuales se expresan en cantidades o incrementos: estatura, peso, palabras en el vocabulario, por otra parte, cambios cualitativos que se producen en el carácter, la estructura o la organización: la inteligencia, el lenguaje, la toma de decisiones.

Vygotsky indica que el desarrollo contextual se destaca por la interacción social del niño con los adultos para su aprendizaje.

Enfatiza que los adultos deben dirigir y organizar el aprendizaje del niño, se enfoca en la interacción entre el individuo y el entorno social, establece que el niño interactúa con el ambiente y que es una parte inseparable de éste, para comprender el desarrollo cognitivo del niño debemos conocer los procesos sociales, históricos y políticos que lo están formando, no solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo, todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su

desarrollo. Menciona además que Vygotsky considera que el contexto social y su influencia es determinante en el desarrollo del niño por ejemplo si un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se reducen a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más variados por tanto el niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos su entorno el campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos (Papalia, Wendskos, 2006, p.3).

El desarrollo universal se refiere a los adelantos logrados por el hombre en el ámbito individual y colectivo ocurrido en diferentes espacios de tiempo, la humanidad se ha desarrollado en el ámbito científico y tecnológico de manera desigual, en el ámbito biológico en condiciones de igualdad, pero el desarrollo se logra con el poder del dinero, por tanto las urbes de los países desarrollados ofrecen mejores condiciones de vida a sus habitantes, lo que se llama desarrollo contextual.

1.1.4 Crisis de la adolescencia mito o realidad.

Hay discrepancias en torno a considerar las diferentes manifestaciones de la adolescencia como normales o patológicas, inexistentes o formando parte de un continuo entre lo que podría considerarse normal y lo que no podría considerarse como tal, se puede ver la adolescencia como una crisis, es decir una etapa decisiva en el curso de la vida durante la cual se producen cambios y se consolidan rasgos esenciales de la personalidad futura que en parte definirá el destino del adulto.

Con respecto a la ambigüedad este autor indica:

Que del pasaje a la edad adulta que rige en las sociedades ha sido reforzada por la ruptura existente entre los roles asignados en la infancia, la adolescencia y la edad adulta, el niño se considera dirigido, dependiente y aparentemente asexual; el adulto, responsable, independiente y sexualmente activo; el adolescente se asimila tanto al niño como al adulto. De igual forma menciona que cuando un adolescente vive un periodo transitorio de desestabilización pero que no afecta el cauce del desarrollo, se trata de una crisis normal, un periodo crítico que dinamiza un desarrollo normal, pero al contrario, si presenciamos un desequilibrio más profundo que marca o agrava un desarrollo anteriormente preocupante o que frena, bloquea, pervierte, o hace

retroceder el trabajo evolutivo, se vive una crisis patológica (González, 2011, p. 145-15).

Pérez (2000) menciona que los mitos pueden tener o no una base real; pero, básicamente afirma que son construcciones colectivas: Que no se refieren a hechos reales, sino que responden a deseos y temores, los críticos sociales señalan que los sistemas de creencias tienden a apoyar el statu quo, de modo que se atribuyen las expectativas del grupo a la ley natural, a la sabiduría antigua y a las diversas doctrinas, la resultante es que, una vez elaborado el mito, las personas (incluidos los profesionales) vacilan en cuestionarlo. La realidad es que los mitos nos dan una estructura, simplifican realidades complejas, (a veces sobrecogedoras, proveen con explicaciones causa-efecto hacen sentir mejor, sin embargo, cuando los consideramos una verdad incontrovertible, inhibimos nuestra capacidad de entender y adaptarse a situaciones nuevas, debemos estar atentos sobre la presencia de mitos anticuados, destructivos y persistentes acerca de los adolescentes; que contribuyen a crear obstáculos a una relación de guía cordial y honesta.(p.3)

Offer y Schonert-Reichl (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) piensan que los años adolescentes son un tiempo de rebelión adolescente que implica confusión emocional, conflicto con la familia, alejamiento de la sociedad adulta, comportamiento desenfrenado y rechazo de los valores adultos. Sin embargo, investigaciones basadas en escuelas con adolescentes de todo el mundo sugieren que sólo cerca de uno de cada cinco adolescentes se ajusta a este perfil (...)

Hall (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) expone que la idea de la rebelión adolescente puede haber surgido a partir de la primera teoría formal acerca de la adolescencia; en donde creía que los esfuerzos de los jóvenes por adaptarse a sus cambios corporales y a las demandas inminentes de la adultez anunciaban un periodo de "tormenta y tensión" que producía conflicto entre generaciones. Sigmund Freud (1935/1953) y su hija Anna Freud (1946) describieron esta tormenta y tensión como universal e inevitable, nacida del resurgimiento de las pulsiones sexuales iniciales hacia los padres.

En la actualidad, la rebelión radical parece ser relativamente poco común incluso en las sociedades occidentales, al menos entre adolescentes de clase media que asisten

a la escuela. La mayoría de los jóvenes se siente cercana y positiva acerca de sus padres, comparte opiniones similares en cuestiones importantes y valora la aprobación de sus progenitores. Además, al contrario de la creencia popular, los adolescentes aparentemente bien adaptados no son bombas de tiempo dispuestas a explotar más adelante en sus vidas. En un estudio longitudinal, de 34 años de duración, con 67 muchachos suburbanos de 14 años de edad, la gran mayoría se adaptó de manera adecuada a sus experiencias vitales (Offer y Ostrov, 2004).

Larson, Mona, Richards y Wilson (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) piensan que la adolescencia puede ser una época difícil para los jóvenes y sus familias. El conflicto familiar, la depresión y las conductas riesgosas son más comunes que durante otros momentos del ciclo vital (Arnett, 1999; Petersen et al., 1993). La emotividad negativa y los cambios bruscos en el estado de ánimo son más intensos durante la adolescencia temprana, tal vez a causa de las tensiones asociadas con la pubertad. Para el final de la adolescencia, la emotividad se suele estabilizar (...)

Los autores reconocen que la adolescencia puede ser una época difícil, ayudará a padres y maestros a ver el comportamiento irritante en perspectiva, los adultos que supongan que la tormenta y la tensión son normales y necesarias, puede ser que no presten atención a las señales de los relativamente pocos jóvenes que necesitan ayuda especial.

Por a lo expuesto, la sociedad ha venido creando mitos, pero los estudios científicos han demostrado su falsedad. La adolescencia finalmente se la comprende como un cambio al que el joven deberá adaptarse y le será más fácil si tiene una formación moral y buena práctica de convivencia en valores.

1. 2. Desarrollo en el Adolescente.

1.2.1 Adolescencia

La adolescencia se sabe que es una época tanto de oportunidades como de riesgos, los adolescentes se encuentran al borde del amor, de una vida de trabajo y de la participación en la sociedad adulta. Y, sin embargo, la adolescencia también es una época en la que algunos jóvenes participan en conductas que limitan sus

posibilidades, en la actualidad las investigaciones se centran cada vez más, en cómo ayudar a los jóvenes a evitar los peligros que pueden limitarlos en su realización.

Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad:

El proceso que conduce a la madurez sexual o a la fertilidad (la capacidad para reproducirse). Por tradición se pensaba que la adolescencia y la pubertad comenzaban al mismo tiempo, cerca de los 13 años, ahora los médicos de algunas sociedades occidentales encuentran cambios asociados con la pubertad antes de los 10 años. Se define la adolescencia como el periodo entre los 11 y 19 o 20 años de edad. (Papalia, Wendkos y Feldman, 2004, p. 460)

Larson y Wilson (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) expresan que la adolescencia es un constructo social. En las sociedades preindustriales, los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban en sentido físico o cuando comenzaban a trabajar como aprendices en una vocación. No fue sino hasta el siglo XX que la adolescencia se definió en el mundo occidental como una etapa vital independiente. En la actualidad, la adolescencia es universal. En la mayoría del mundo, el ingreso a la adolescencia requiere más tiempo y es menos evidente que en el pasado. La pubertad comienza antes de lo que solía ocurrir; no obstante, el ingreso a una vocación ocurre después y con frecuencia requiere periodos más largos de instrucción educativa y de capacitación vocacional para prepararse para las responsabilidades adultas. También es cada vez más frecuente que el matrimonio, junto con sus responsabilidades acompañantes, ocurra después. Los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en su propio mundo, el cual es primordialmente independiente del de los adultos (...)

En referencia a los antecedentes conceptuales citados se concluye que la adolescencia, es un periodo que marca el final de la niñez y llega a la juventud, destacando que durante este periodo de transición se producen cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, pero también en dicho periodo es donde el ser humano aprende a valorar las enseñanzas de los padres en cuestión de práctica de valores para no caer en la tentación de manifestaciones antisociales.

Offer, Kaiz, Ostrov y Schonert-Reichl (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) expresan que la adolescencia temprana (aproximadamente 11 a 14 años)

ofrece oportunidades para el crecimiento, no sólo en las dimensiones físicas sino también en competencia cognitiva y social, autonomía, autoestima, e intimidad. Este periodo también conlleva riesgos, algunos jóvenes tienen problemas para manejar todos estos cambios a la vez y es posible que necesiten ayuda para superar los riesgos que encuentran a lo largo del camino. La adolescencia es un tiempo de incremento en la divergencia entre la mayoría de los jóvenes, que se dirigen hacia una adultez satisfactoria y productiva, y una considerable minoría que se enfrentará con problemas importantes (...)

Con el desarrollo cognitivo del adolescente, se concluye que la formación de la conducta, su desarrollo social le permitirán mejorar las relaciones interpersonales, en este sentido el adolescente y su desarrollo integral comprende, ajustes en lo físico, social, psicológico y cognitivo.

1.2.2 Descubrimiento del Yo.

La búsqueda de la identidad según Erikson, una concepción coherente del yo formada por metas, valores y creencias con los que la persona se compromete de manera firme se enfoca durante los años adolescentes.

El desarrollo cognitivo de los adolescentes ahora les permite construir una “teoría del yo” (Elkind, 1998). Como enfatizó Erikson (1950), el esfuerzo por darle sentido al yo es parte de un proceso sano que se construye sobre las bases de los logros conseguidos en etapas anteriores (la confianza, la autonomía, la iniciativa y la industria) y que coloca los cimientos para enfrentarse a los retos de la vida adulta. Sin embargo, es raro que la crisis de identidad se resuelva por completo durante la adolescencia; las cuestiones relacionadas con la identidad surgen una y otra vez a lo largo de la adultez. (Papalia, Wendkos y Feldman, 2004, p.515)

Erikson, Friedman (como se citó en Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 2004) manifiestan: Que la tarea principal de la adolescencia, es enfrentarse a la crisis de identidad versus confusión de identidad (o de identidad versus confusión de rol) a fin de convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y un papel valorado dentro de la sociedad. Su concepto de crisis de identidad se fundamentaba, en parte, en su propia experiencia vital. Durante su

infancia en Alemania como el hijo natural de una mujer judía de Dinamarca separada de su primer marido, Erikson nunca conoció a su padre biológico. Aunque a los nueve años fue adoptado por el segundo esposo de su madre, un pediatra alemán judío, sentía confusión acerca de quién era. Dio tumbos durante un tiempo antes de encontrar su vocación. Cuando emigró a Estados Unidos, necesitó redefinir su identidad como inmigrante. Todas estas cuestiones encontraron un eco en las crisis de identidad que observó en adolescentes perturbados, soldados en combate y miembros de grupos minoritarios (...)

Erikson (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) manifiesta: Que la identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres cuestiones principales: la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Durante la tercera infancia, los niños adquieren las habilidades necesarias para lograr el éxito dentro de su cultura. Como adolescentes, necesitan encontrar formas constructivas de utilizar estas habilidades. Cuando a los jóvenes se les dificulta decidir su identidad ocupacional (o cuando sus oportunidades se encuentran limitadas, como era el caso para Jackie Robinson y sus amigos), es posible que incurran en conductas con consecuencias negativas graves, tales como actividades delictivas o embarazos tempranos (...)

From (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) expresa: La identidad es un contraste de la personalidad, es el proceso de identificaciones que durante los primeros años de vida y hasta finales de la adolescencia la persona va realizando. "La identidad es una necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla, la identidades una necesidad afectiva, cognitiva y activa (...)

La identidad, se comprende como el núcleo del cual se conforma el yo, se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio.

La formación de la identidad es un proceso que comienza a formarse a partir de las condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas, la identidad se forma otorgándonos una

imagen compleja sobre nosotros mismos, la que permite actuar en forma coherente según el pensamiento.

La adolescencia según las definiciones conceptuales, es una etapa en donde el adolescente se demuestra a si mismo su capacidad de enfrentar la vida, dependiendo de cómo se educó en su niñez y cuáles fueron los valores aprendidos en el seno familiar y su contexto social, es la edad en la que su mayor deseo es la libertad y que alguien les corresponda, en vista de que los padres no dedican mucho tiempo al dialogo, los amigos finalmente terminan explicando todo.

1.2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta.

Actualmente se vive una época de cambios acelerados es algo difícilmente cuestionable, de la misma manera que la adolescencia es un momento de gran trascendencia en el ciclo de la vida, el presente marco teórico trata sobre esta interrelación adolescencia y sociedad actual, haciendo énfasis en tres aspectos: la mercantilización del cuerpo, las transformaciones en el ámbito familiar y el acceso al mundo laboral.

Furstenberg (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) expresa que en la actualidad, el camino a la adultez puede verse marcado por una variedad de hitos ingreso a la universidad (tiempo completo o medio tiempo), trabajo (tiempo completo o medio tiempo), mudarse fuera de casa, casarse y tener hijos y el orden y momento de estas transiciones varía (Schulenberg, O'Malley, Bachman y Johnston, 2005). Así, algunos científicos del desarrollo sugieren que el periodo entre la adolescencia tardía y la mitad o final de la segunda década de vida se ha convertido en un periodo definido dentro del curso de la vida: la adultez emergente, una época en la que los jóvenes ya no son adolescentes, pero en la que aún no se han convertido por completo en adultos (...)

Shanahan, Porfeli y Mortimer (como se citó en Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 2004) expresa que en la actualidad, en la mente de muchas personas el inicio de la adultez se determina no tanto por criterios externos como manejar, votar y trabajar, sino más bien por indicadores internos como una sensación

de autonomía, autocontrol y responsabilidad personal. Es más una disposición mental que un evento discreto (...)

Arnett y Galambos (como se citó en Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 2004) expresan que desde la década de 1990, encuestas de adultos emergentes estadounidenses (principalmente de raza blanca, urbanos y de clase media) repetidamente han indicado tres criterios principales de adultez: “aceptar responsabilidad por uno mismo, tomar decisiones independientes y volverse independiente en términos económicos”; criterios que reflejan los valores de individualismo y autosuficiencia de su sociedad (...)

Considerando el contenido científico se puede establecer que la inserción de los adolescentes en la sociedad adulta, es una etapa muy difícil en donde la tutela de los padres y profesores debe estar encaminada a inculcar derechos, deberes y obligaciones como hijos, estudiantes y ciudadanos integrantes de la comunidad.

Bleichmar (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) puntualiza que es necesario crear espacios propicios para facilitar la inclusión, a partir de sistemas de protección que aseguren el desarrollo de estrategias personales y colectivas donde apuntarse, poder confiar en la generación de sus propias ideas, de apropiarse de su capacidad creadora que permita reconocerse como diferente, autónomo y valorado; y será necesario sostener ciertos ideales sociales de inclusión que den mínimas garantías que disminuyan la incertidumbre, estamos estructurados de tal manera que necesitamos encontrar sentidos para poder vivir, la vida sin esperanza se hace absurda y termina en la parálisis de la voluntad, toda sociedad debe ofrecer modos de inclusión y pertenencia, posibilitando algún tipo de respuestas que permita el trabajo psíquico de dar sentido a la propia existencia (...)

Definitivamente la adolescencia se concluye, es una etapa en donde de acuerdo al argumento expuesto se puede concluir que la inserción del adolescente en la vida adulta es una etapa donde el joven necesita de la orientación y guía de adultos.

1.2.4 Desarrollo Cognitivo, Social, Moral, Emocional.

Piaget consideraba como el más alto nivel del desarrollo cognitivo (las operaciones formales) cuando desarrollan la capacidad de pensamiento abstracto. Este desarrollo, que en general ocurre aproximadamente a los 11 años de edad, proporciona una manera nueva y más flexible de manipular la información. Al no estar limitados al aquí y ahora, los jóvenes pueden comprender el tiempo histórico y el espacio extraterreno. Pueden utilizar símbolos para representar símbolos (por ejemplo, donde la letra X representa un número desconocido) y, en consecuencia, pueden aprender álgebra y cálculo. Pueden apreciar mejor las metáforas y alegorías y, por consiguiente, pueden encontrar significados más profundos en la literatura. Pueden pensar en términos de lo que podría ser, no sólo de lo que es. Pueden imaginar posibilidades y someter a prueba las hipótesis. (Papalia, Wendkos Olds, Feldman 2004. p. 491)

Desarrollo Moral.- A medida que los niños crecen y alcanzan niveles cognitivos superiores, adquieren la capacidad de razonar de manera más compleja sobre temas morales. Sus tendencias hacia el altruismo y la empatía también aumentan. Los adolescentes son más capaces que los niños pequeños de asumir la perspectiva de otra persona, resolver problemas sociales, lidiar con relaciones interpersonales y verse a sí mismos como seres sociales. Todas estas tendencias fomentan el desarrollo moral.

La revolucionaria teoría de Lawrence Kohlberg acerca del razonamiento moral, cita el influyente trabajo de Carol Gilligan acerca del desarrollo moral en mujeres y niñas y la investigación sobre conducta prosocial en la adolescencia (Papalia, Wendkos Olds, Feldman 2004. p. 501)

Eisenberg y Morris (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) puntualiza que los pares también tienen un efecto en el razonamiento moral al hablar entre sí sobre conflictos morales, tener más amigos cercanos, pasar más tiempo de calidad con ellos y ser percibido como líder se asocian con un razonamiento moral más elevado (...)

La conclusión es que la moral para los adolescentes, no es una exposición de principios ni un conjunto de conversiones sociales, es ante todo un compromiso en la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde se pondrá a prueba la fuerza de voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales.

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos el desarrollo moral hace referencia al conjunto de juicios a través de los cuales se expresa la aprobación o reprobación de ciertas conductas y actitudes.

El desarrollo Social en la Adolescencia. Miranda y Pérez (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) concluyen que a pesar de que la orientación social primaria del adolescente se desplaza hacia los iguales, el núcleo familiar puede favorecer o retrasar el paso de niño a adulto y ayudar a hacer más difícil el proceso de integración social, la cuestión de que padres e hijos discrepen no es tan grave ni preocupante como que no se logre resolver tales discrepancias mediante el diálogo, la negociación y el compromiso, el afrontamiento del conflicto, no su evitación o su aparente eliminación mediante la sumisión de alguna de las partes, favorece el desarrollo psicosocial y fomenta los vínculos positivos (...)

Coleman (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2001) explica que en la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras sé que se debilita la referencia familiar la emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes, la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de los padres, y estos a su vez continúan ejerciendo influencia notable sobre sus hijos (...)

El desarrollo social durante la adolescencia significa pasar de un estado de total dependencia socioeconómica hacia una relativa independencia, esta etapa es muy variable y se ha ido extendiendo paulatinamente, en la medida que las personas se mantienen estudiando, pues se sigue dependiendo de los padres y madres, es decir, que se madura más rápido en lo biológico y más lentamente en lo social.

Desarrollo Emocional de los Adolescentes.- Haeussler (como se citó en Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 2004) explica que el desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí

mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas, es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes

Muchos adolescentes son tímidos, dado que los cambios físicos y emocionales son drásticos, suelen ser sensibles sobre sí mismos, se preocupan por algunas cualidades personales o "defectos" que para ellos son muy importantes, pero para otros inconsecuentes.

Piensan: "No puedo ir a la fiesta esta noche porque todos se van a reír de la espinilla tamaño pelota que traigo en la frente, un adolescente también puede estar bastante absorto en sí mismo, puede creer que él es la única persona en el mundo que siente como él, o que tiene las mismas experiencias, o que es tan especial que nadie más, especialmente su familia, lo puede comprender.

Esta creencia puede contribuir a los sentimientos de soledad y aislamiento, ese enfoque en sí mismo puede afectar la manera en que el adolescente se relaciona con familiares y amigos.

Papalia (como se citó en Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 2003) opina que la vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional, el modo en que los padres tratan a sus hijos (ya sea con una disciplina estricta o con un desorden notable, con exceso de control o con indiferencia, de modo cordial o brusco, confiado o desconfiado), tiene unas consecuencias profundas y duraderas en la vida emocional de los hijos, que captan con gran agudeza hasta lo más sutil (...)

Se concluye que el desarrollo emocional, es tan importante en la vida del ser humano, al ser un impulso originado por una respuesta generada por una alegría, miedo, tristeza o ira.

1.3 Pareja Familia y Ciclo Vital.

1.3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

El seno de la familia se ha constituido históricamente en el entorno más apropiado, para que se satisfagan muchas de las necesidades evolutivas y educativas de sus miembros.

Menéndez (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) explica que la familia ha dejado de cumplir total o parcialmente muchas funciones sociales, como el mantenimiento del orden social, de la producción y distribución de alimentos y servicios o de la formación e iniciación, en relación con el trabajo, sin embargo, la familia no ha dejado de ser contexto primordial, no exclusivo donde se satisfacen las necesidades básicas para el adecuado desarrollo de sus miembros (...)

En cumplimiento de estas necesidades básicas, la estimulación, el apoyo y la estructuración del ambiente cotidiano, son elementos fundamentales, hoy se conoce que los menores en desarrollo necesitan vivir experiencias estimulantes y variadas, para que les permitan crecer como personas, considerándose que se debe proteger la salud de la familia y proporcionar los nutrientes entre ellos el sustento, al mismo tiempo que cumple sus necesidades más esenciales, la familia debe fomentar la socialización, a través de las conductas básicas de comunicación, dialogo y simbolización.

Menéndez (como se citó en Papalia, Wendkos y Feldman, 2004) piensa que la familia como escenario debe asegurar, el desarrollo de niños y adolescentes, permitiendo su supervivencia física y el crecimiento saludable de los hijos, y también propiciar el acceso a experiencias y el establecimiento de relaciones que les permitan construir las habilidades y competencias necesarias para relacionarse de forma exitosa tanto con su medio como con ellos mismos (...)

La familia en cualquier tipo o estructura no dejara de ser jamás el contexto apropiado para el crecimiento de los hijos y para educarles según sus normas sociales, gestionar los límites familiares, estableciendo y manteniendo normas que regulen el flujo de información entre y en los subsistemas familiares, límites internos y límites externos, son parte esencial de ese ciclo vital que requieren sus miembros, ya que necesitan conocer y establecer un sistema de reglas, flexible que permita mantener un balance entre la expresión de la individualidad y la autonomía de cada miembro, por un lado y la experiencia de una conexión segura con la familia por otro, externamente la familia

debe establecer estrategias para manipular e interactuar con su ambiente, definir parámetros de conducta adecuada e inadecuada en la interacción con los demás, mantener su integridad, cohesión interna y separación, en relación con el ambiente externo y permitir flujos apropiados de información entre el sistema familiar y otros sistemas externos.

La adolescencia es ese momento clave y crítico en la formación de la personalidad, en esta época asumen su identidad sexual y adoptan una nueva perspectiva de la propia persona, es importante este desarrollo, guía, orientación dentro del contexto familiar y se manifiesta en las interacciones con la comunidad, particularmente al momento de elegir una pareja.

1.3.2 La familia como espacio interactivo multi-influenciado.

El núcleo familiar es el lugar apropiado donde se configura la personalidad del niño y adolescente, aquí aprende a reír, llorar y expresar sus emociones, y depende mucho de su estilo educativo para interactuar con los hijos de manera favorable.

Aurora (2005) menciona que “las limitaciones en la influencia de los padres reivindicación de la familia como contexto y optimizador del desarrollo psicológico:

Las aportaciones de la genética de la conducta, expuestas en el apartado anterior, añaden la influencia genética a ese espacio interactivo complejo que se genera en la familia. En la revisión teórica efectuada se había identificado también las influencias de las interacciones sociales en un marco sistémico, habitualmente, las críticas a la influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico se formulan en términos y afirmaciones que apoyan la idea de que los padres no influyen en el proceso de desarrollo psicológico y que, por mucho que lo deseen y lo intenten, no van a conseguir dirigir eso proceso de dirección que ellos deseen. (p.32)

Cuando esas interacciones multinfluenciadas, no son idénticas para cada uno de los miembros de una familia determinada, los conceptos de nicho evolutivo, construido entre padres e hijos, y el ambiente no compartido ponen de manifiesto que los hijos que viven en una misma familia, no experimentan las mismas experiencias interactivas a pesar de su similitud genética y de su supuesta similitud ambiental, la ley

Vigostskyana apunta a la idea de que los individuos son diferentes porque interiorizan interacciones sociales diferenciadas.

La familia es un espacio multi-influenciado en el aprendizaje de las conductas sociales de los adolescentes, los padres enseñan a sus hijos las normas sociales y les permiten madurar como personas.

En resumen, el papel de la familia en el desarrollo humano es especialmente importante, y siguiendo a Moreno y Cubero (1990), "Podemos establecer que en síntesis esta importancia y trascendencia se debe básicamente a tres razones:

1.- La filogénesis hace referencia a la historia evolutiva de una especie, mientras que la ontogénesis es la historia evolutiva de un individuo concreto. A un nivel básico o elemental, la familia asegura la supervivencia de los hijos y las hijas al encargarse de su alimentación, protección y cuidado.

2.- Durante muchos años es el único contexto de aprendizaje y desarrollo, e incluso cuando los niños acceden a otros contextos (como por ejemplo el escolar), la familia continúa funcionando como uno de los entornos más importantes.

3.- Determina o bien condiciona la influencia de otros contextos en el desarrollo infantil: los padres deciden si un niño asiste o no a la guardería, eligen un determinado colegio, fomentan o no las relaciones con los iguales"

(Moreno y Cubero, (1990). p 2)

Por los fundamentos conceptuales, la función de la familia como espacio interactivo, permite construir la conducta de los niños y adolescentes, depende también del contexto donde viven para fortalecer las conductas sociales, por tanto los padres no dejan el papel protagónico, de educar a sus hijos, por la influencia directa que ejercen sobre ellos.

1.3.3 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).

De acuerdo a lo que establecen las leyes en Ecuador, la familia es el núcleo de la sociedad, que se forma por la unión del padre y madre sea por vínculos matrimoniales (casamiento) o uniones de hecho (unión libre).

Gómez (2001) aduce: “Que las familias funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quiénes son, tienen una auto-imagen positiva, y se comunican libremente, estimulan y enriquecen las relaciones afectivas” (p.45).

Este autor señala: “La familia es una institución que se encuentra en constante cambio y evolución, por lo que los objetivos y funciones arriba mencionados tienden a adecuarse al marco histórico-social dentro del cual se desenvuelve”. Sin embargo, algunos autores hablan de una cierta estabilidad en el denominado ciclo vital de la familia, que marca su rumbo evolutivo.

En nuestra investigación se hace relación a los tipos de familia funcional y disfuncional.

Pinos (2005) indica: “Las familias disfuncionales en cambio la comunicación suele ser defectuosa, inexistente o expresada mediante conductas destructivas o violentas, este sistema se desempeña de forma limitada o anormal, en el que cada uno de los miembros actúan de manera pasiva o enérgicamente, ayudando a que el sistema familia se llene de diferentes cargas emocionales y psicológicas que los van debilitando, haciendo que se manifiesten diferentes trastornos”(p19).

La literatura brinda una cantidad de tipologías referente a los tipos de hogares y familias en la actualidad, para esta investigación se utilizó la tipología de familia (es decir, considerando los lazos de parentesco).

Familia nuclear: Está compuesta por el esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa: Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, por ejemplo la familia de triple generación incluye a los padres o suegros, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos/as. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, que es por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; también puede originarse porque la madre es soltera donde ella es quien desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as pues generalmente el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos y por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Otros tipos: Es considerada otros tipos de familia todas aquellas que no incluyan las tres categorías mencionadas anteriormente (nuclear, extensa o monoparental) donde también existan lazos de parentesco y consanguinidad entre dos o más miembros. Por ejemplo, las familias constituidas por hermanos, abuelos y nietos o familias de segundas nupcias (es decir la madre o el padre volvió a casarse y a tener otros hijos con su nueva pareja).

De acuerdo a autores citados y el análisis realizado en la investigación, los tipos de familia, son los que se ha descrito en los párrafos anteriores y que según sea su estructura educan a los hijos en la formación de la personalidad, conducta y valores.

1.3.4 Rasgos y valores admirados según el género.

Los rasgos y valores que admiran los adolescentes en su mundo ideal difieren de los rasgos y valores que adquieren en su contexto social y estos normalmente los aprenden en el grupo familiar y la escuela.

Menciona a (Mayobre, 2002; Lameiras, Rodríguez, Ojea y Dopereiro, M. (2004), he indica que “dentro de esta construcción de la identidad personal se desarrolla la identidad sexo/género, que se va a nutrir de los conceptos otorgados a lo que significa ser “hombre” o ser “mujer” que se configuran desde las diferentes culturas y momentos históricos”

Carrera y Pereira (Como se citó en Barragán, 1996) Menciona que es importante destacar que la igualdad de género implica la eliminación de los obstáculos sociales que conllevan desigualdades por razón de género. En este sentido lo contrario a la

igualdad de género no es la diferencia de género (realidad innegable y positiva que nos enriquece), sino la desigualdad por razón de género derivada de la asimetría valorativa entre lo masculino y lo femenino. Por tanto la consecución de la igualdad radica en la superación de los estereotipos de género (lo mismo descriptivos que prescriptivos), referidos tanto a los hombres como a las mujeres; y es indisociable de los valores de justicia y solidaridad.

De igual manera mencionan que “la coeducación es un proceso de intervención educativa consciente e intencionado, por parte del profesorado, basado en el respeto y en el reconocimiento positivo de ambos sexos para potenciar una educación integral y un desarrollo personal de niños y niñas desde la plena igualdad. (Lameiras y Rodríguez, 2002). Este reto igualitario precisa de la implantación de un adecuado sistema coeducativo que garantice la superación de los estereotipos de género.

Respecto a los valores indican que es una cualidad por la que una persona, un hecho, despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima”; mencionan además a (Conalep, 1998). Los valores concuerdan con nuestras concepciones de la vida y del hombre; no existen en abstracto ni de manera absoluta, se encuentran ligados a la historia, las culturas, los grupos humanos; influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos; suponen un compromiso real y profundo de la persona ante sí misma y ante el medio social donde vive.(Matalinares et al., 2009)

(Gordon 1977) refiere: Los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influidos consciente o inconscientemente por el sistema de valores que adopten. Tal autor desde un enfoque factorial ha podido identificar seis factores o valores interpersonales, valores cuya fuerza en cada sujeto puede determinarse mediante su estudio y son: Soporte, Reconocimiento, Conformidad, Independencia, Benevolencia y Liderazgo. (Matalinares, 2009, p. 120)

Tomando como base los conceptos científicos citados se puede concluir que los rasgos y valores que los adolescentes admiran, son los que aprendieron en el grupo familiar y la escuela, entre los principales tenemos el amor, generosidad, honestidad, libertad, solidaridad, fidelidad, respeto, sinceridad, en este sentido, la educación en

valores dentro del ámbito educativo representa una instancia de gran importancia hacia el favorecimiento de las competencias personales, y sociales del alumnado, ello relacionado también con su rendimiento académico.

1.3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico, descripción evaluación e intervención.

En el contexto familiar se producen una serie de interacciones que por su continuidad y significatividad van a influir en el curso de diversas áreas del desarrollo, el marco teórico dentro del cual se va a realizar el análisis viene constituido por la teoría ecológica, en la cual se concibe a la familia humana como un microsistema interactivo que se relaciona de forma constante con los sistemas sociales y culturales en los que está inmersa, el funcionamiento del sistema familiar se conceptúa utilizando la teoría general de sistemas, cuya premisa básica afirma la existencia de procesos de autorregulación basados en el intercambio de información entre las partes del sistema familiar y entre éste y los sistemas sociales y culturales. Desde la perspectiva antropológica, la familia debe ofrecer un contexto humanizador libre de presiones y que contenga un cierto nivel de desafío para que se recreen en el desarrollo ontogenético los procesos psicológicos superiores logrados por la especie a lo largo del desarrollo filogenético, tales como la inteligencia, el lenguaje y otras habilidades específicamente humanas. Las posibilidades de influencia del contexto familiar descansan sobre la peculiar inmadurez y plasticidad biológica de la especie sapiens. (ARRANZ, 2004, p 171).

La familia humana es un ámbito de intervención psicoeducativa desde la perspectiva terapéutica, a través de las terapias sistémicas, desde la perspectiva preventiva con la aplicación de programas preventivos de diversos trastornos de conducta, como drogadicción, comportamiento antisocial y desde la perspectiva optimizadora apoyando institucional y educativamente a la familia para que se convierta en un contexto potenciador del desarrollo psicológico y de la salud mental.

Pesic y Baucal (como se citó en Familia y Desarrollo Psicológico, 2004) piensa en el análisis evolutivo se debe completar con un análisis educativo que autoriza a extraer algunas referencias para elaborar una pedagogía o intervención educativa dentro de la familia humana. Desde este punto de vista, la familia debe responder a los

comportamientos socialmente orientados de los bebés, debe proveer un entorno libre de presiones, donde se practique la exploración de lo nuevo, el juego y la imitación. También debe proporcionar un cierto desafío practicando el conflicto positivo a través del recurso educativo de la frustración óptima, en la cual deben coexistir los cuidados con unas frustraciones adecuadamente temporalizadas, dosificadas, nunca traumáticas y que generen un conflicto que haga evolucionar al sujeto (...)

La concepción de la familia como un entorno protector e introductor del sujeto humano en su entorno cultural deja entrever la necesidad de que sea una entidad políticamente protegida, las políticas de apoyo a la familia deben proveer a la misma de los mínimos recursos para que los niños crezcan en un ambiente de estabilidad y de seguridad, la carencia de estos recursos está imposibilitando el sano desarrollo de millones de niños en el planeta.

El estudio científico de las relaciones entre el contexto familiar y el desarrollo psicológico consiste en alcanzar conclusiones que tengan una aplicabilidad, es decir, que permitan elaborar intervenciones educativas y/o preventivas sobre el contexto familiar para optimizar el proceso de desarrollo psicológico, a lo largo de este trabajo se analizarán aquellos resultados de investigación que han permitido identificar diferentes variables, en los distintos niveles ecológicos y sistémicos, cuya presencia en el contexto familiar constituye un factor protector y optimizador del desarrollo psicológico, partiendo de esas variables, se desarrollarán políticas y programas de intervención centrados en el contexto familiar. (ARRANZ, 2004, p.172)

La familia de acuerdo a las conceptualizaciones, es para los niños y adolescentes el punto de partida vital, pero no único para su desarrollo psicológico, sus funciones incluyen la satisfacción de necesidades de diferente índole para asegurar la práctica de conductas y valores socialmente aceptables, en donde deberá primar como requisito indispensable una excelente comunicación entre sus miembros.

1.4 Los Adolescentes Riesgos y Problemas.

1.4.1 La persona adulta que aspiran ser

Una crisis de identidad se concluye que es un periodo en el que la persona experimenta profundas dudas sobre sí misma, acompañadas de sentimientos de vacío, soledad e incluso baja sensación de existencia, los adolescentes atraviesan periodos de crisis a lo largo de nuestra vida, estos sirven para ir construyendo lo que somos como personas, pues la palabra crisis significa cambio, y el cambio es, casi siempre, la antesala del crecimiento.

Tras la crisis de identidad que ocurre durante la adolescencia, enmarcada en una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales:

El sujeto se encamina hacia la consolidación de una individualidad que lo diferencie de otros, algunos autores, como Erickson, han señalado que ese proceso de transformaciones propio de la adolescencia implica la pérdida de sentimiento de identidad, que es expresado con frecuencia mediante una desdeñosa y presuntuosa hostilidad, hacia el papel que es ofrecido como adecuado y deseable por la propia familia o la comunidad inmediata. Cualquier aspecto del papel requerido, o bien todo el, ya se trate de la masculinidad o la femineidad, de la nacionalidad o la pertenencia a una clase social, puede convertirse en el principal foco de agrio desdén por parte del joven. (Erickson, 1969, p.13)

En la actualidad, el camino a la adultez puede verse marcado por una variedad de hitos como el ingreso a la universidad (tiempo completo o medio tiempo), trabajo (tiempo completo o medio tiempo), mudarse fuera de casa, casarse, tener hijos y el orden y momento de estas transiciones varía (Schulenberg, et al., 2005).

En conjunto estos rasgos muestran un escenario formativo caracterizado por la influencia de discursos diversos, algunos han venido siendo involucrados en las generaciones jóvenes:

Desde la entrada en la modernidad, el significado del trabajo y de la responsabilidad, para el logro de metas en la vida, esos mensajes confluyen con un tipo de mensajes que hoy portan contravalores, y giran al alcance del éxito rápido sin mayor esfuerzo, las implicaciones de ambos mensajes son significativamente contradictorias aunque en ocasiones se fusionen, aquellos valores nuevos o que puedan ser considerados

como auténticos contravalores, quizá a la mirada de los adolescentes tienen hoy en día, una coherencia que resulta ajena a la comprensión de otros.(Ararteko, 2009, p.40)

Considerando el referente científico, se llega a la conclusión de que la persona adulta que aspiran a ser tiene que ver con los principios y valores aprendidos en el hogar, por ello los adolescentes en su etapa evolutiva buscan un perfil de lo quieren ser, entendiéndose que en este proceso se encuentran con problemas de diferente índole especialmente al tratar de elegir una carrera por cuanto no han alcanzado su madurez para tomar decisiones.

1.4.2 Violencia, agresividad y conductas antisociales.

Tipos de violencia.-A los tipos de violencia los clasifica en cuatro categorías: a) Violencia Física (golpes con la mano, correa, látigo, etc.); b) Abandono físico y Emocional, (separación de los padres, abandono, falta de interacción padres e hijos, c) Maltrato Emocional, insultos con palabras ofensivas) y d) explotación sexual (Kempe 2005).

Por lo citado la violencia es la alteración del orden en la familia, por tanto la conducta de los adolescentes, es el reflejo del comportamiento familiar en el hogar.

Cada tipo de violencia tiene sus particularidades especiales que las diferencian. Al respecto de lo citado nuestro propósito del presente estudio es plantear los aspectos más importantes en torno a la violencia.

Agresividad.- Propuso una teoría del aprendizaje social de la agresión. Cree que aprendemos la agresión no solo por experimentar sus beneficios, sino también por observación de otros (Bandura, 1997).

Esta conducta se refleja en todos los estamentos y clases sociales, es una parte del comportamiento humano que requiere de especial atención.

Clases de Violencia Escolar.- Para esta clasificación se ha tomado como referente a Quienes asumen como modelo teórico inicial de la violencia escolar es que se tienen en cuenta las manifestaciones de violencia del alumnado y del profesorado, como

principales protagonistas del contexto escolar, distinguiéndose en ambos casos tres tipos de violencia:(Núñez y González, 2.006).

a) Violencia verbal: cuyo objetivo es hacer daño a través de la palabra como: palabras soeces, sobrenombres, se insulta, se hacen humillaciones en privado y en público, realizan burlas en especial cuando hay un defecto físico, estas últimas pueden ser utilizando las TIC'S.

b) Violencia física: En ella existe un contacto material para hacer daño como: golpes, patadas, coscorriones, empujones, puñetazos, robos, extorsiones y en ocasiones utiliza armas blancas (navajas, cuchillos, bisturís, piedras).

c) Violencia Psicológica: son actos y/o palabras que afectan el autoestima, los niveles de ansiedad, la motivación y el auto concepto académico.

d) Violencia relacional o exclusión social: se presentan a nivel de burlas, rechazo y discriminación.

e) Violencia sexual: se manifiesta a través de la imposición de actitudes o comportamientos de naturaleza erótico-sexual a otras personas, no solo significa actos o abusos sexuales sino también con el objeto de ridiculizar con base en temas propiamente sexuales.

Afirma que las consecuencias que deja la violencia escolar en una persona que la padece son de igual interés que el conocimiento de la problemática como tal, ya que no solo afecta el bienestar y la sana convivencia entre estudiantes, sino que perturba el autoestima, la motivación hacia el rendimiento académico, por tanto se generan altos niveles de frustración y se propicia sentimientos adversos en la persona afectada, los cuales pueden perpetuarse hasta la etapa adulta y convertirse en un factor de riesgo que desencadene comportamientos violentos en cadena (Álvarez, 2.002).

Tipos de conducta

Conducta Agresiva: Se la ha definido como el daño intencional a otras personas. Lo central aquí es la intención o el propósito de lastimar, quedando fuera de la definición el daño accidental. Una definición más precisa es la que ofrecen Anderson y Bushman (2002). Además incluye otros requisitos adicionales a la intención de dañar como son: que el agresor crea que infligirá un daño (para excluir los casos en que el sujeto

desconoce el efecto de sus acciones) y que suponga que el receptor del daño querrá evitarlo (para descartar el daño producido en el curso de un procedimiento médico o incluso en una relación sado-masoquista).

Se distingue habitualmente distintos tipos de agresión: física, verbal o relacional (Chaux, 2003). Entendiéndose esta última como el propósito de dañar el estatus, la reputación o las relaciones de otra persona.

La persona agresiva tiene una autoestima baja; debido al hecho de tener menor tolerancia a las frustraciones, le resulta sumamente difícil o no tolera auto criticarse y aceptar responsabilidades por sus pérdidas o problemas.

Conducta Pasiva.- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Es una persona experta en ocultar sentimientos (Torres, 2009).

Conducta Asertiva Es, una vez reconocidas nuestras genuinas necesidades, decidir satisfacerlas en el reconocimiento sartriano de “mi libertad termina donde comienza la libertad de otros” al mismo tiempo que lograr una relación armónica entre la forma de pensar, de sentir y de conducirnos (Colina, 1990).

La persona asertiva vive en armonía consigo misma y con su entorno, pero no se trata, ni mucho menos, de una persona conformista. La conformista parece aceptar pasivamente condiciones - algunas de ellas modificables - que posiblemente no le agraden, pero que no hace ningún esfuerzo para cambiarlas. La persona asertiva se propone y emprende proyectos de vida viables.

La conducta antisocial se da en familias, es decir los genes son responsables en un 40 al 50% de la variación en conducta antisocial (McGue, 2005).

Las deficiencias neurobiológicas en especial en las áreas del cerebro, que regulan las reacciones al estrés, pueden ayudar a explicar por qué algunas personas se convierten en niños y adolescentes antisociales.

Como resultado de estos déficit neurobiológicos, que pueden ser el resultado de la interacción entre factores genéticos o de un temperamento difícil y ambientes adversos tempranos, es posible que los niños no reciban o presten atención a las señales normales, de alerta para refrenarse de conductas impulsivas o precipitaciones. (Goozen, 2007, p. 59)

La conducta de los adolescentes, es el reflejo del comportamiento familiar en el hogar, los diferentes tipos de conducta, son manifestaciones expresivas del ser humano a cualquier edad.

Los adolescentes antisociales tienen amistades antisociales y su conducta antisocial aumenta, cuando se asocian entre sí, la forma en que estos adolescentes hablan ríen, burlan, acerca del rompimiento de reglas y la manera en que se hacen gestos de aceptación entre sí parece construir una especie de capacitación de este comportamiento desviado. (Dishion, 2005).

La crianza autoritaria puede ayudar, a los jóvenes a internalizar estándares que los protejan en contra de las influencias negativas, de sus pares y que les habrá a las influencias positivas, una crianza mejorada durante la adolescencia puede disminuir la delincuencia, al desalentar la asociación con pares de comportamiento desviado.

Los padres que saben dónde están sus hijos tienen menos posibilidades de que estos estén realizando actos delictivos, las circunstancias económicas también pueden influir en estas conductas antisociales, pues no disponer de capital social familiar es un limitante y ante la necesidad el adolescente es vulnerable de pares con conductas desviadas.

Una débil organización social en comunidades en desventaja, puede influir en la delincuencia, por medio de un efecto sobre la conducta parental, y el comportamiento desviado de los pares.

Por tanto la adolescencia necesita en su formación tener una fortaleza de las conexiones sociales dentro de la comunidad, y el grado al que los residentes monitorean y supervisan a los niños de cada quien, influyendo así en un desenlace positivo al igual que una combinación de crianza amorosa, y participativa junto con

una eficacia colectiva puede disuadir a los adolescentes, de asociarse con pares con comportamiento desviado. (Papalia, Wendkos Olds, Feldman, 2009, p. 533)

1.4.3 Consumo de sustancias psicoactivas.

El consumo de sustancias psicoactivas de acuerdo a la clasificación descrita, en su mayoría no la usan pero existe una minoría que si lo hace.

Por tanto el uso de sustancias es el uso dañino de alcohol u otras drogas, que pueden conducir a la dependencia adicción y que puede ser fisiológica, psicológica o ambas y que es probable que continúe hasta la edad adulta, las drogas adictivas, son especialmente peligrosas para los adolescentes, porque estimulan partes del cerebro, que están cambiando durante esa época, (Chambers et al., 2003).Determino que entre 2003 y 2005 cerca del 6% de los jóvenes entre 12 y 17 años necesitaban tratamiento para uso ilícito de drogas.(Papalia, Wendkos Olds, Feldman, 2009, p. 477)

Desde el punto de vista científico, las sustancias psicoactivas no solo afectan a los adolescentes que consumen sino también a la familia en especial a los padres que se ven impotentes al no poder prestar ayuda a sus hijos.

Los mismos autores refieren a (Friedman, 2006). Indican que aunque el uso de drogas ha disminuido el empleo no medico de fármacos, de prescripción como sedantes, estimulantes, tranquilizantes y analgésicos narcóticos, en particular oxicontina, sigue teniendo altos niveles de consumo, (Johnston, 2007).

La mayoría consiguen estos fármacos de los miembros de la familia, o amigos se publicitan de manera muy amplia, y son relativamente fáciles de obtener, además que se les percibe como más seguros de las drogas callejeras.

El alcohol, la marihuana y el tabaco son las tres drogas más populares entre los adolescentes, pues son más vulnerables que los adultos a los efectos negativos, tanto inmediatos como a largo plazo, su uso puede alterar la memoria, la velocidad de pensamiento y el aprendizaje, puede reducir la percepción, la alerta, el periodo de atención, el juicio y las habilidades motoras necesarias, para conducir un vehiculó y en consecuencia puede producir accidentes de tránsito, es decir cualquier sustancia que

altere el normal funcionamiento del cuerpo humano puede considerarse droga o sustancia psicoactiva.

Las drogas adictivas son especialmente peligrosas para los adolescentes.

Estimulan partes del cerebro, que aún siguen cambiando, un ejemplo de esto se observa con el tabaquismo, pues los adolescentes se vuelven más dependientes con facilidad, por tanto es necesaria la orientación y conocimiento oportuno a fin de detectar síntomas, antecedentes que pueden estar dejando rastro del consumo de estas sustancias, pues el éxito de su uso radica precisamente en la prevención y educación oportuna a los adolescentes.(Papalia, Wendkos Olds, Feldman, 2009, p. 477)

El consumo de cualquier tipo de sustancia psicotrópica puede ser riesgoso para la salud del ser humano, pero los adolescentes la mayoría no las consume por adicción sino por curiosidad.

1.4.4 La sexualidad adolescente.

Para un adolescente muchas veces resulta difícil interrogar a los mayores sobre sus dudas sexuales.

La instrucción es un deber de los padres, que deben evitar el tono amenazante y aclarar las preguntas adolescentes de la manera más natural posible, pero la situación inversa también es muy frecuente y si te cuesta hablar de sexo con tus hijos no dudes en buscar la ayuda de un profesional, lo importante es que los adolescentes no se queden con ninguna duda, que podrá incluso tener consecuencias para su salud y para su futuro.(Papalia, Wendkos Olds, Feldman, 2009, p. 522)

Según lo citado, se puede concluir que la sexualidad es toda forma de manifestación que identifique el género y que exprese la evolución del ser humano.

1.4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento.

Según lo manifestó (Cyrułnik, 2005) Afirma:

La resiliencia se define como la capacidad de los seres humanos sometidos a los efectos de una adversidad, de superarla e incluso salir fortalecidos de la situación” constituye un proceso de entramado entre lo que somos en un momento dado, con los recursos afectivos presentes en el medio ecológico social, la falencia de esos recursos puede hacer que el sujeto sucumba, pero si existe aunque sea un punto de apoyo, la construcción del proceso resiliente puede realizarse. (p.1)

(Grotberg, 2006). Señala que la resiliencia en la adolescencia tiene que ver con la capacidad de poder resolver el problema de la identidad en contextos donde esta no posee las condiciones para construirse de modo positivo, si no está mediada por experiencias vinculantes que les ayude a confiar en sí mismos y en los demás.

Desarrollar la resiliencia es poner a prueba el valor personal y moral en sus diferentes formas y manifestaciones, un adolescente que no es capaz de sobreponerse a los problemas escolares, familiares y sociales, puede decirse que no tiene fuerza de voluntad y le vence la angustia que le puede hacer caer en la desesperación.

METODOLOGIA
CAPULO II

2.1 Descripción y Antecedentes de la Institución.

La Unidad Educativa Pública en la que se efectuó el estudio sobre las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, es un establecimiento público (fiscal), cuenta con figuras profesionales de bachillerato en aplicaciones bachillerato general unificado, bachillerato técnico con mención en administración de sistema, contabilidad, con la meta de formar íntegramente al estudiante, fortaleciendo sus capacidades para el trabajo el emprendimiento y la vida.

Misión

El Colegio fiscal mixto, plantea como misión educativa, hacer una institución que brinde un servicio educativo de calidad, formando seres humanos íntegros, solidarios, éticos, responsables con la naturaleza, tomando decisiones asertivas, de sus vocaciones y profesiones, impulsando un aprendizaje holístico y tecnológico, así como también la consolidación de los departamentos Financiero y Administrativo, propiciando un clima de armonía y democracia, que responda a la realidad, enmarcadas en las leyes y las costumbres del buen vivir.

Visión

La Institución Educativa Colegio fiscal mixto de acuerdo al nuevo enfoque educativo, tiene como finalidad obtener estudiantes, creadores e investigadores, líderes generadores de cambios sociales, a través de un currículo humanista, técnico, cognitivo y valorativo con una educación en democracia, basada en valores, orientada a promover el desarrollo de actitudes, comprometiéndose en el cambio social de su comunidad, vinculadas a la defensa de la ecología, y ofrecer de este modo una institución de calidad con perspectiva de alcanzar la excelencia educativa con eficiencia y eficacia.

Especialidades de salida que ofrece

1. Bachillerato General Unificado
2. Bachillerato técnico con mención en:

- 1) Administración de sistema
- 2) Contabilidad y administración

2.2 Participantes

Comprende la población a la que se investigó, participaron ocho docentes guías de acuerdo a las siguientes funciones y responsabilidades asumidas dentro de la institución educativa.

Inspector General	1
Dirigentes de Curso	3
Profesor de Literatura y Lenguaje	1
Profesor de Matemáticas	1
Profesor idioma Ingles	1
Profesor de Educación Física.	1
Total docentes guías	8

Los participantes, comprende a la población a la que se investigó y corresponde a:

- Cuarenta estudiantes, de los cuales 20 son de sexo masculino y 20 son de sexo femenino, su edad promedio oscila entre 14 y 16 años por ser estudiantes del bachillerato.
- Padres de familia
- Profesionales del Departamento Psicológico de la Unidad Investigada.
- Un profesional en formación en Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1 Instrumentos

Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI).

La Escala de Conducta Disocial (ECODI) es una escala tipo Likert de 69 reactivos con un rango de 5 puntos (1 totalmente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en

desacuerdo, 4 en desacuerdo y 5 totalmente en desacuerdo). Todos están relacionados en sentido de conducta disocial. Instrumento que ha sido utilizado por varios investigadores en diferentes países entre ellos México, para medir la conducta disocial como un trabajo exploratorio de conductas disruptivas.

Objetivo. Identificar y medir la conducta disocial y moral

Dirigido a: estudiantes del primero y segundo año de bachillerato

Aspectos observados e investigados, conducta que presentan los adolescentes

Test psicológico de la personalidad (EPQ-J).-

Este test fue construido en base a la Teoría de los Rasgos de la Personalidad de H. J. Eynsenck, el autor postula la existencia de tres dimensiones o factores relativamente independientes entre sí en el área de la personalidad, los cuales consisten en Neurotismo, Extroversión y Psicotismo, junto a una escala de mentira construida para corroborar la veracidad de las respuestas dadas por los sujetos, su uso se ha extendido rápidamente para el diagnóstico y estudio de casos clínicos, problemas de conducta y orientación escolar, su aplicación es individual y colectiva, su ámbito de aplicación es de 10 a 15 años, 8aproximadamente, de 5 de E. Primaria a 2 de E: S:O.) El EPQ-J y 16 años en adelante el EPQ-A, la variable de duración es de 20 minutos el EPQ-J (según capacidad lectora) y entre 20 y 30 minutos el EPQ-A.2

Nombre: EPQJ, Cuestionario de Personalidad para niños.

Forma de aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: de 10 a 16 años

Duración: Variable alrededor de 20 minutos (según capacidad lectora)

Objetivo: Evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad (Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo o Dureza) y una de sinceridad.

Dirigido a: Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa investigada.

Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR).

El APGAR familiar es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global, consiste en preguntas abiertas que valoran la dinámica familiar en las áreas de adaptación, vida

en común, crecimiento, afecto y resolución, se obtiene información sobre la satisfacción familiar con cada uno de los componentes funcionales de la dinámica familiar, la información obtenida proporciona datos básicos sobre el nivel de dinámica familiar, dando una idea de qué áreas necesitan una valoración e intervención más detallada y de las fuerzas familiares que pueden utilizarse para solucionar otros problemas familiares.

Objetivo. Detectar un problema específico de disfunción familiar

Dirigido a: Padres de familia de la Unidad Educativa Investigada

Aspectos investigados: Involucramiento de los padres en problemas de los hijos

Ficha Sociodemográfica.

El cuestionario realizado por el Departamento de Psicología de la UTPL, está dirigido a los padres de familia o tutores encargados de los hijos, pretendiendo conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar.

Objetivo: Conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares

Dirigido a: Padres de familia de la Unidad Educativa Investigada

Aspectos investigados: realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida

Entrevista a profesores guía.-

Es un Instrumento elaborado por el Departamento de Psicología de la UTPL, el cual hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano (Costa, 2013).

Cuestionario elaborado por La Universidad Técnica Particular de Loja, consta de siete preguntas

Objetivo. Reconocer la práctica de conductas asociales en los estudiantes, y perfil de los estudiantes a fin de determinar si existe o no el seguimiento individual por parte de la institución investigada.

Aspectos investigados: Práctica docente e identificación de conductas asociales.

2.5 Diseño y procedimiento.

2.5.1 Diseño

El tipo de investigación fue mixto, primero se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial ECODI, Test de personalidad EPQ-J y cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR), luego se realizó un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

El estudio aplicado en la investigación fue transaccional-transversal, puesto que se recolectó la información y datos en un solo momento y en un tiempo único, el propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, fue como tomar una fotografía de algo que sucede.

El estudio fue exploratorio, debido a que en un momento específico se realizó la exploración inicial, en donde se observó y luego a través de cuestionarios y test aplicados a los adolescentes, padres de familia y docentes, se obtienen datos relevantes para el estudio.

El estudio fue un análisis cualitativo porque, en una instancia preliminar de este tratamiento analítico, se procuró establecer el núcleo sustancial de la problemática en torno de la cual proceder ulteriormente a la organización de la información empírica surgida de las encuestas y entrevistas en profundidad realizadas, con el propósito de abarcar experiencialmente el conjunto de objetivos planteados en el plano teórico conceptual por la presente investigación.

El trabajo investigado sobre las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales es descriptivo por cuanto se describen los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de investigación.

2.6 Objetivos

2.6.1 Objetivo General

Evaluar la dinámica y las conductas disóciales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los Colegios Públicos del País”

2.6.2 Objetivos Específicos

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en el país, en los ámbitos familiar social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del país.
3. Determinar los comportamientos erráticos, en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita a un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

2.7 Comprobación de supuestos (hipótesis)

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación, familiar escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disóciales de los adolescentes de los colegios públicos del país, por lo tanto se acepta la hipótesis

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar, escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país; se rechaza la hipótesis.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la

vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan; se aprueba la hipótesis

Ho. La situación sociodemográfica familiar, y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan, se rechaza la misma.

2.8 Recursos

2.8.1 Humanos

Los recursos humanos que intervinieron en la investigación fueron:

1. Equipo de planificación de la UTPL
2. Profesores Guía de la Unidad Educativa Investigada
3. 40 padres de familia y 40 estudiantes del primero y segundo de bachillerato
4. Directivos y equipo DCE del plantel
5. Un profesional en formación de titulación de psicología de la UTPL.

2.8.2 Materiales

Los recursos materiales que se utilizaron en la investigación fueron:

1. Hojas de papel bond tamaño A4, cartucho de impresora, CDs en blanco y copias de los instrumentos de investigación (Ficha sociodemográfica, Test: ECODO, EPQ-J, APGAR Y entrevista a los profesores guías).
2. Los medios tecnológicos que se utilizaron fueron: un computador, el internet, teléfono convencional y celular, correo electrónico, cámara fotográfica.
3. Se utilizó material bibliográfico para elaborar el marco teórico y guía didáctica, material informativo entregado por el departamento de titulación de Psicología de la UTPL.

2.8.3 Económicos

Los recursos económicos utilizados en la presente investigación corresponden a valores de transporte y alimentación para aplicar las encuestas, también la impresión y

empastado de los ejemplares de la tesis y traslado a la ciudad de Loja para sustentación del trabajo escrito.

Se detalla en la siguiente tabla los costos aproximados del trabajo de investigación.

RUBROS	Descripción	Valor Total
Transporte	Alimentación y viajes para recibir asesoría.	\$ 180
Traslado Unidad Educativa	Para recolectar datos	\$80
Impresión y anillado del trabajo de fin de titulación	3 ejemplares	\$50
Material escrito		\$100
Imprevistos		\$50
TOTAL		\$460

Los gastos que demando la investigación es autofinanciado por el profesional en formación.

2.8.4 Institucionales

1. Universidad Técnica particular de Loja
2. Centro Universitario Duran
3. Institución Educativa Investigada

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Ficha sociodemográfica

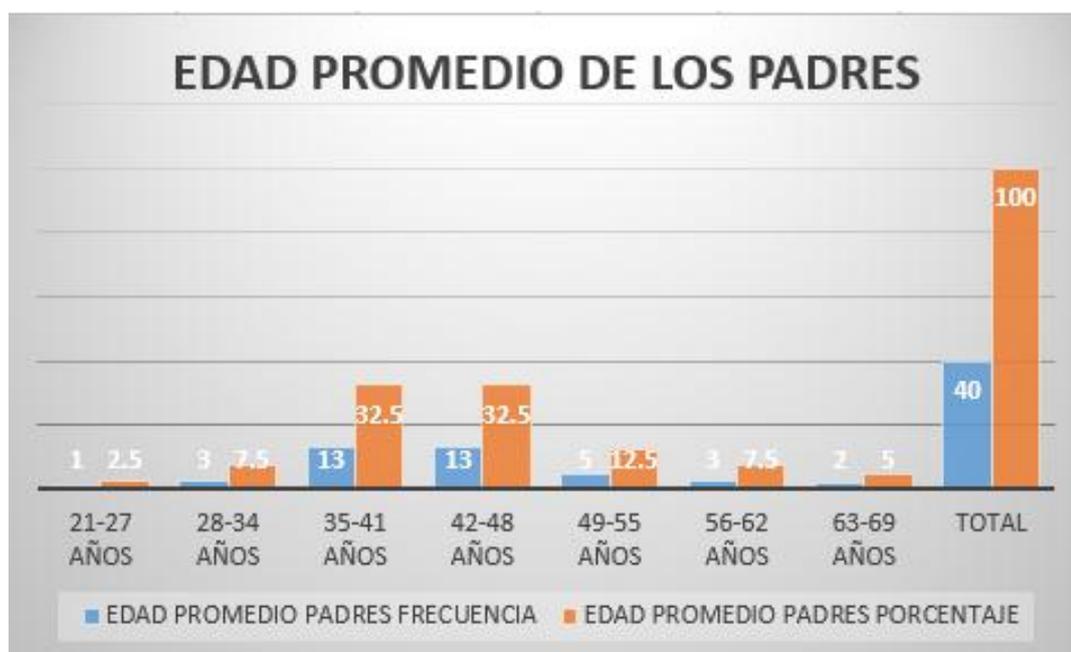
Resultados de la Ficha Sociodemográfica

Tabla 1. Edad promedio de los padres.

EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
21-27 AÑOS	1	2.5%
28-34 AÑOS	3	7.5%
35-41 AÑOS	13	32.5%
42-48 AÑOS	13	32.5%
49-55 AÑOS	5	12.5%
56-62 AÑOS	3	7.5%
63-69 AÑOS	2	5%
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa Investigada

Figura. 1



Fuente: Unidad Educativa Investigada

Elaboración: Ricardo Proaño

Las edades promedio de los padres, se encuentran en un 32,5% en las edades comprendidas entre 35 a 41 años y de 42 a 48 años respectivamente; el 12,5% en la edad de 49 a 55 años; el 7,5% están las edades de 28 a 34 y 56 a 62 años; él 5% de 63 a 69 años y un 2,5% entre 21 a 27 años.

Se determinó que la edad media de los padres oscila entre los 35 a 48 años de edad; la edad de los hijos es de 15 años, parámetro que deja entrever la relación parental existente. La edad de los padres es otro factor de importancia en las relaciones familiares, de allí que unos padres formados con valores, con capacidad para resolver problemas será fundamental en el desarrollo de los hijos.

Tabla 2. Edad promedio de las madres.

EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
21- 27 AÑOS	2	5%
28-34 AÑOS	8	20%
35-41 AÑOS	18	45%
42-48 AÑOS	8	20%
49-55 AÑOS	2	5%
56-62 AÑOS	2	5%
TOTAL	40	100

Fuente: Unidad Educativa Investigada

Figura. 2



Fuente: Unidad Educativa Investigada

Elaboración: Ricardo Proaño

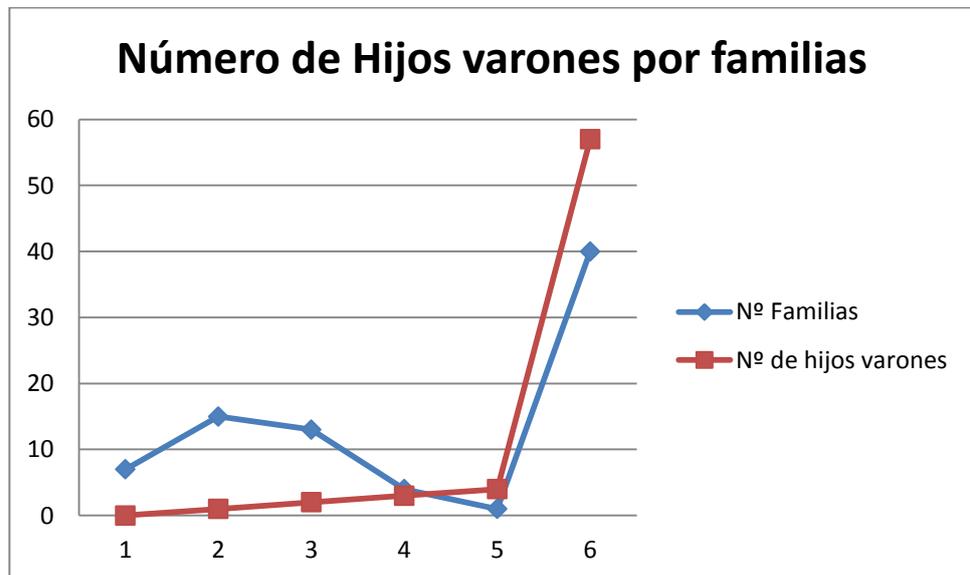
Las edades promedio de las madres oscilan en el orden de un 5% edades comprendidas entre 21 y 27 años, el 20% edades comprendidas entre 28 y 34 años un 45% edades comprendidas entre 35 y 41 años, el 20% edades comprendidas entre 42 y 48 años, un 5% edades comprendidas entre 49 y 55 años y un 5% edades comprendidas entre 56 y 62 años.

Tabla 3. Número de hijos por familia

Nº Familias	Nº de hijos varones
7	0
15	1
13	2
4	3
1	4
40	57

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 3



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

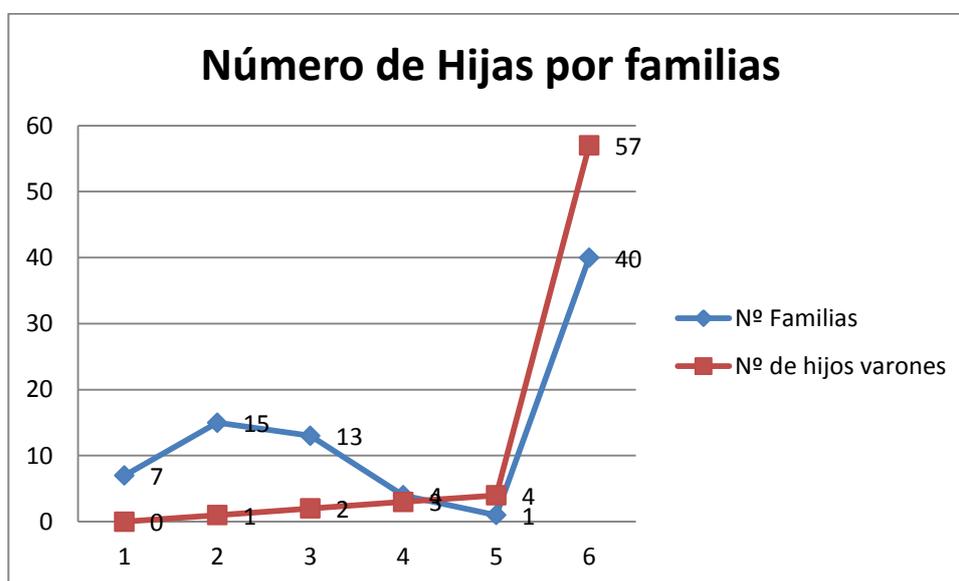
El gráfico permite deducir que la mayoría de las familias, 15 de ellas tienen un hijo varón; 13 familias dos; 4 familias 3 hijos varones; una familia cuenta con 4 hijos; y 7 de ellas no tienen hijos varones. El promedio de hijos hombres por familia fue de 1,45

Tabla 4. Número de hijas por familia

Nº Familias	Nº de hijos varones
10	0
13	1
8	2
7	3
2	4
40	58

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 4



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

Diez de las familias investigadas no tienen hijas; trece familias tienen una hija mujer; ocho familias 2; siete tienen 3 hijas; y dos familias 4 mujeres hijas; el promedio de hijas por hogar es 1,45.

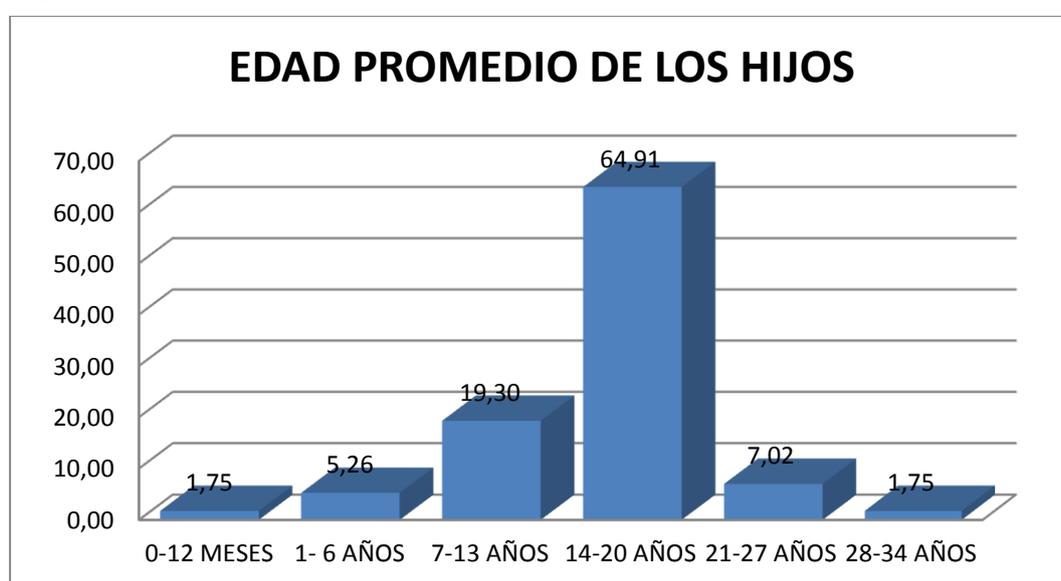
El promedio de hijas fue igual, al promedio de hijos 1,45 por familia, del total de la muestra poblacional investigada permite evidenciar que las familias cuentan con un número de hijos varones y mujeres en forma igualitaria.

Tabla N°5. Edad promedio de los hijos.

EDADES	HOMBRES	PORCENTAJE
0-12 MESES	1	1,75%
1- 6 AÑOS	3	5,26%
7-13 AÑOS	11	19,30%
14-20 AÑOS	37	64,91%
21-27 AÑOS	4	7,02%
28-34 AÑOS	1	1,75%
TOTAL	57	100

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 5



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

Respecto a la edad de los hijos en su mayor porcentaje el 64,9%, corresponden a la edad de 14-20 años y el 19,2 corresponden a la edad de 7 -13 años con un mínimo porcentaje del 1,75% a edades de 28-34 años y de 7% hijos comprendidos en edades de 21-27 años.

De estos datos estadísticos se concluye que la mayoría de los hijos de los padres investigados, están en edad adolescente, en donde como consecuencia de la inmadurez, desequilibrio emocional de sus padres, marcada por la existencia de nuevas parejas y separación de padres, sumados al hecho de tener que interactuar

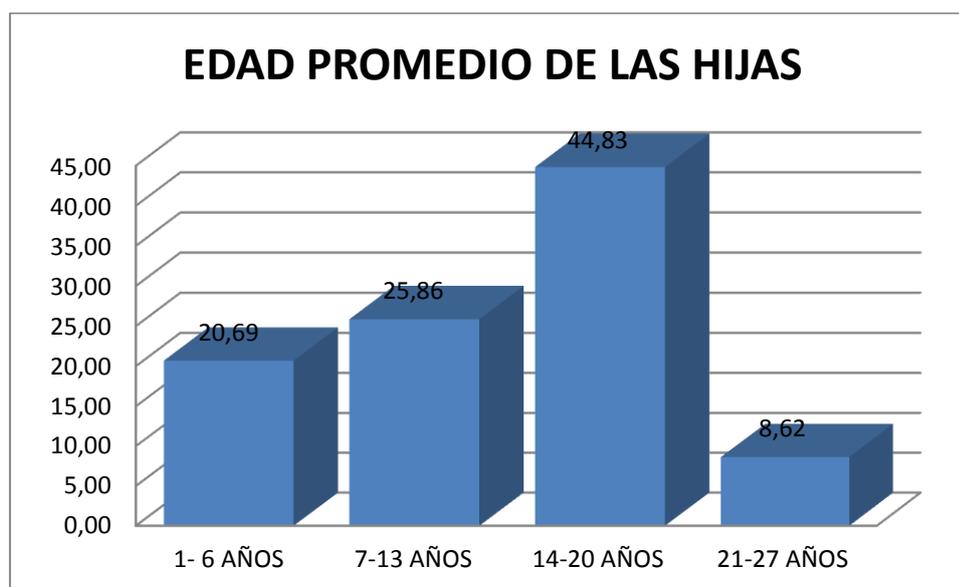
con hijos e hijas de otras familias, que son fruto de relaciones anteriores o actuales entre sus progenitores, ocasiona que exista esa disfuncionalidad por la falta de acuerdos y los efectos de adaptabilidad y aceptación a familias que han tenido que reestructurarse bajo estas nuevas condiciones de vida.

Tabla N° 6. Edad promedio de las hijas.

EDADES	MUJERES	PORCENTAJE
1- 6 AÑOS	12	20,69
7-13 AÑOS	15	25,86
14-20 AÑOS	26	44,83
21-27 AÑOS	5	8,62
TOTAL	58	100

Fuente: Unidad Educativa Investigada

Figura. 6



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

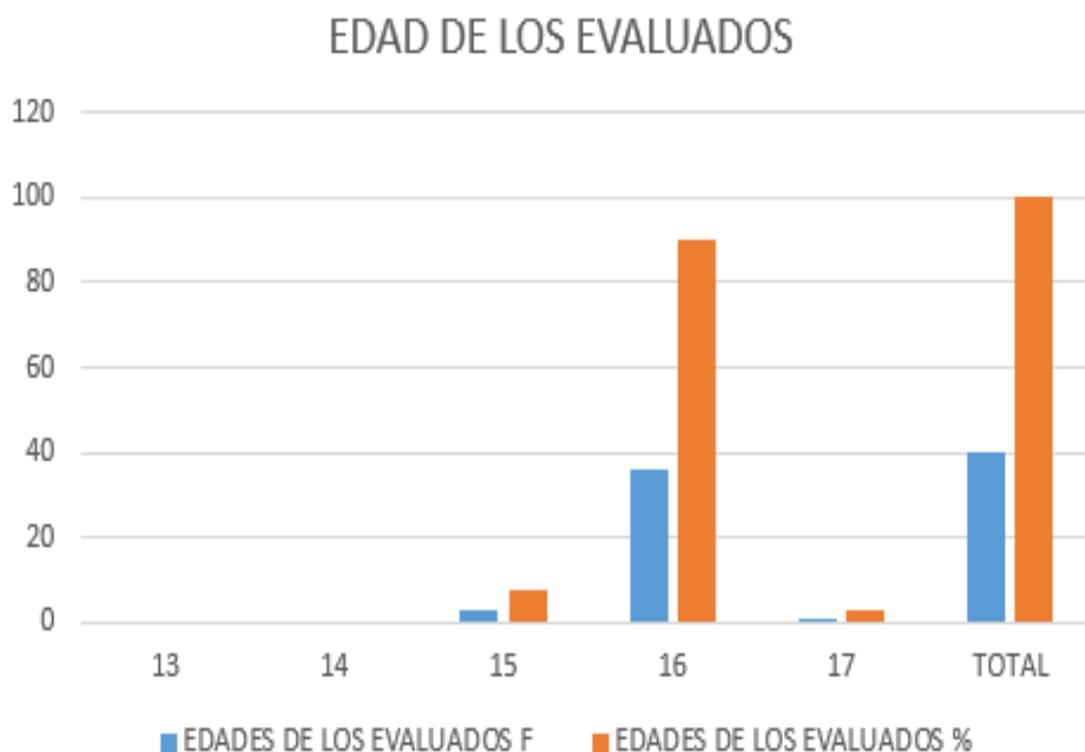
Respecto a la edad de las hijas en su mayor porcentaje el 44,8%, corresponden a la edad de 14-20 años y el 25,86 corresponden a la edad de 7 -13 años con un mínimo porcentaje del 5% a edades de 21-27 años, lo que nos permite determinar que la incidencia recibida por parte del núcleo familiar sobre la estructura de cada una de sus familias ya se ve reflejada, en las actitudes adquiridas y en los valores recibidos.

Tabla No. 7 Edad de los estudiantes evaluados

EDADES DE LOS EVALUADOS	F	%
13	0	0%
14	0	0%
15	3	7.5%
16	36	90%
17	1	2.5%
TOTAL	40	100

La edad de los estudiantes evaluados corresponde a lo establecido, en los objetivos de la presente investigación para su aplicación de instrumentos de evaluación utilizados, todos están dentro del rango de 15 y 17 años, constituyéndose en la edad requerida para la aplicación de los instrumentos de la presente investigación.

Figura. 7



Fuente: Unidad Educativa Investigada

Elaboración: Ricardo Proaño

Las edades de los estudiantes, corresponden a las registradas en las fichas demográficas realizadas a sus padres, de los cuales se tienen un porcentaje de 90%

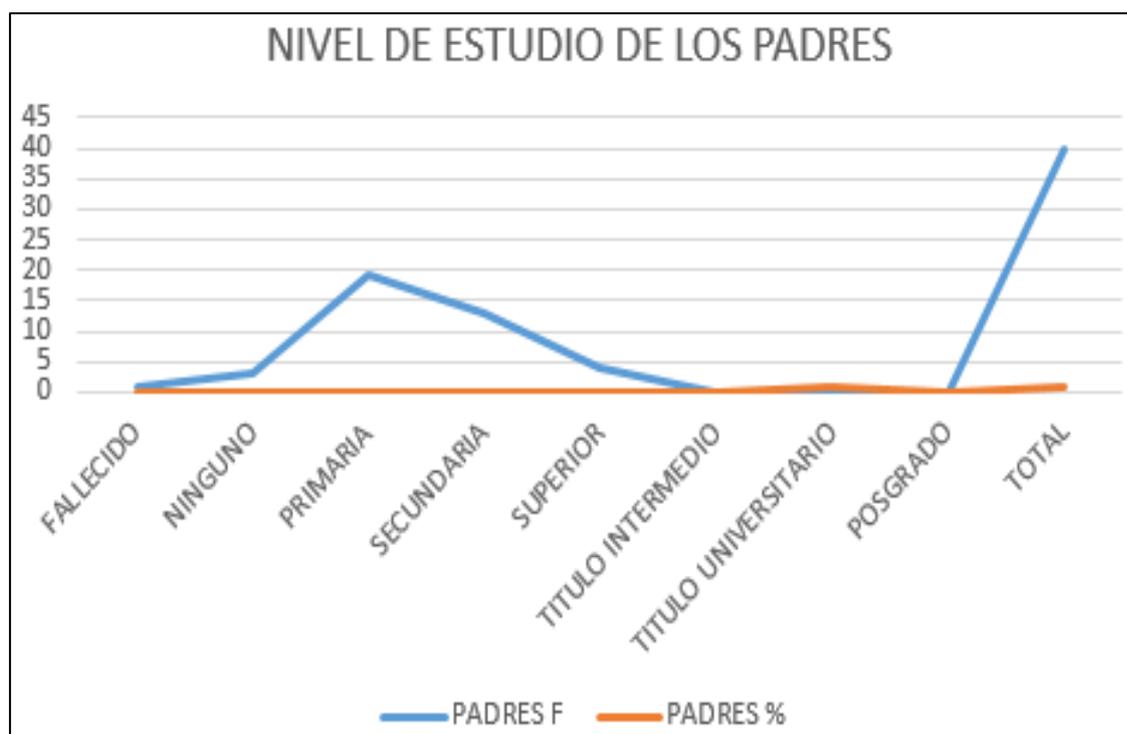
de los estudiantes de 16 años, un 7,5% de estudiantes de 15 años y un 2,5% de 17 años.

Tabla N° 8. Nivel de estudio de los Padres.

NIVEL DE ESTUDIOS	CODIGO	PADRES	
		F	%
FALLECIDO	0	1	2,5%
NINGUNO	1	3	7,5%
PRIMARIA	2	19	47,5%
SECUNDARIA	3	13	32,5%
SUPERIOR	4	4	10%
TITULO INTERMEDIO	5	0	0%
TITULO UNIVERSITARIO	6	0	0%
POSGRADO	7	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigada

Figura. 8



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

El Graf.N°7 que hace hincapié al nivel académico de los padres, nos revela los siguientes porcentajes: 10% padres con educación superior, 32,5% educación secundaria y 47,5% educación primaria que fue la da mayor porcentaje y 7,5% sin

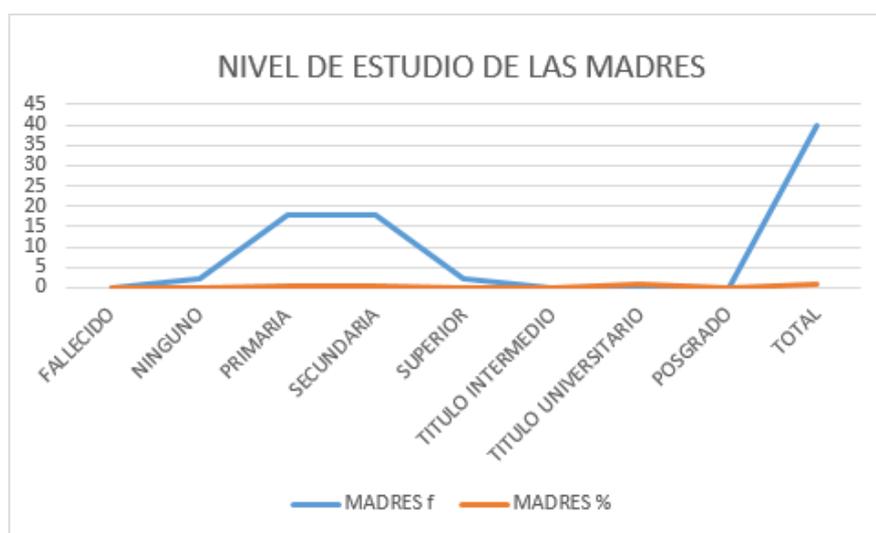
educación o analfabetos 2,5% corresponde a un padre fallecido, convirtiéndose en un factor muy importante ya que esta situación desfavorece, a los estudiantes en el desarrollo de tareas de su casa, puesto que sus representantes, al no tener la instrucción escolar suficiente, se la dificulta poder ayudar, revisar y controlar las tareas de sus representados.

Tabla 9. Nivel de estudio de las Madres

NIVEL DE ESTUDIOS	CODIGO	MADRES	
		F	%
FALLECIDO	0	0	0%
NINGUNO	1	2	5%
PRIMARIA	2	18	45%
SECUNDARIA	3	18	45%
SUPERIOR	4	2	5%
TITULO INTERMEDIO	5	0	0%
TITULO UNIVERSITARIO	6	0	0%
POSGRADO	7	0	%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 9



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

Los porcentajes de preparación educativa de las madres de fue 5% madres con educación superior 45,5% educación secundaria y 45,5% educación primaria que fue la da mayor porcentaje y 5% sin educación, parámetros que permiten determinar el grado de conocimientos, para ser los guías y constructores de personalidad de sus hijos.

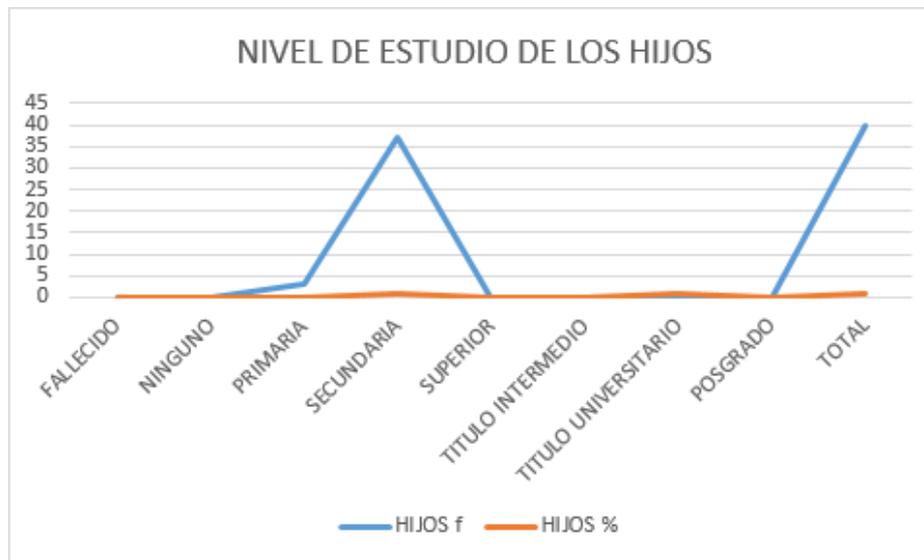
“Los adultos significativos que acompañan el proceso de crecimiento y desarrollo de niños y niñas juegan un papel importante; sobre todo si se tiene en cuenta que “los padres son la fuente primaria de adquisición de pautas y valores” (Tur, 2004, p. 75).

Tabla 10. Nivel de estudio de los hijos.

NIVEL DE ESTUDIOS	CODIGO	HIJOS	
		F	%
FALLECIDO	0	0	0%
NINGUNO	1	0	0%
PRIMARIA	2	3	7%
SECUNDARIA	3	37	93%
SUPERIOR	4	0	0%
TITULO INTERMEDIO	5	0	0%
TITULO UNIVERSITARIO	6	0	0%
POSGRADO	7	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 10



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

Los hijos en su nivel de estudio mantienen un 93% de nivel secundaria y un 7% primaria resaltando el hecho de que no existen estudiantes en nivel superior, los escasos recursos económicos y las actuales situaciones controversiales que vive el país por las nuevas disposiciones para el estudio superior, ha generado en las familias y adolescentes una baja de expectativas para seguir las carreras y aspiraciones deseables, realmente hoy en día, sumada esta realidad a la actual situación económica, genera conflictos internos en el núcleo familiar.

Dentro de esta estructura o sistema familiar, es preciso determinar el Nivel de estudios, adquirido por sus integrantes de la familia, mediante la preparación académica porque este aprendizaje adquirido, les permitiera poder realizar una mejor apreciación al respecto.

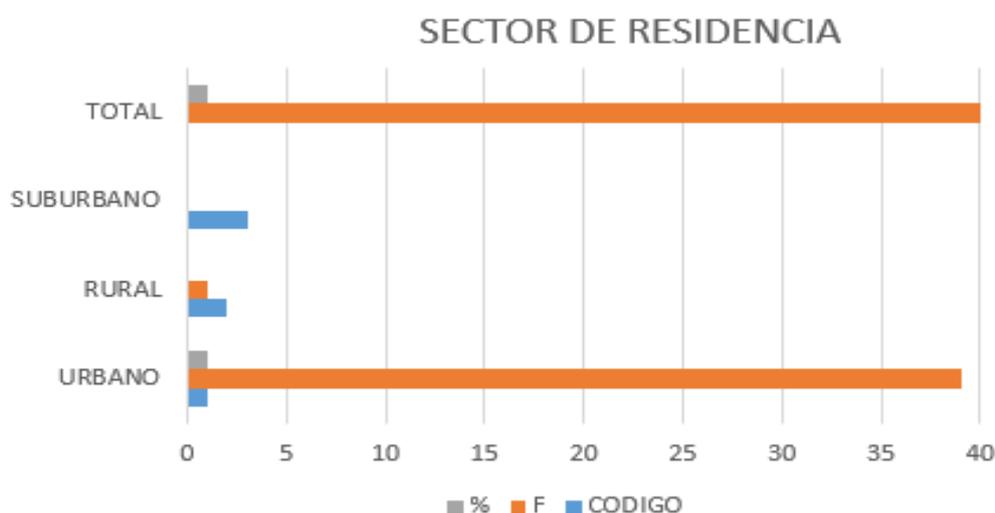
Rodríguez (2008) refiere como valorar los sentimientos de los escolares dice: Que una personalidad sana requiere satisfacer sus necesidades instintivas, a lo que se oponen el principio de realidad y la conciencia moral, representados desde una perspectiva estructural por las tres instancias de la personalidad: el ello (fuente de los impulsos instintivos), el yo (instancia intermedia, que trata de controlar las demandas del ello y las del súper yo adaptándolas a la realidad) y el súper yo (representación de las reglas sociales incorporadas por el sujeto, especie de conciencia moral).

Tabla 11. Nivel de estudio de los hijos por sector de residencia.

SECTOR DE RESIDENCIA	CODIGO	F	%
URBANO	1	39	100%
RURAL	2	1	0%
SUBURBANO	3	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 11



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

Respecto a la residencia se puede determinar que el cantón Duran se encuentra en una zona urbana de la parroquia Eloy Alfaro, en donde los estudiantes encuestados residen a excepción de un estudiante que se encuentra en el sector rural, esto determina la influencia equilibrada de factores internos sociales, a todos los estudiantes encuestados, dentro del contexto de convivencia. Se puede concluir que el sector de convivencia urbano o rural es determinante para el rendimiento académico por la disponibilidad de medios, sin embargo de lo cual, se establece que en la provincia del guayas la tecnología educativa y medios se los dispone en su mayoría, lo que facilita el buen desenvolvimiento escolar.

Sin importar el lugar donde recibamos la educación hoy en día, estamos próximos a las tecnologías, el mundo ha cambiado.

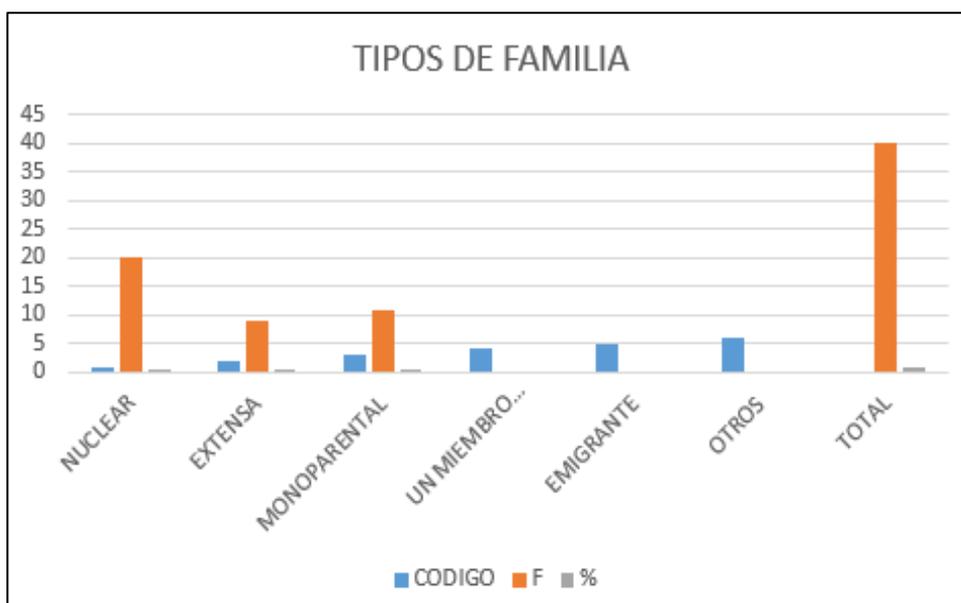
Caicedo (2002) dice. No darle Importancia a la crianza de los hijos es el mayor peligro de nuestra época para la supervivencia de la civilización, la crianza es la tarea más importante que podemos tener. Todos los problemas sociales, (crimen, pobreza, analfabetismo, drogas, etc.) son subproductos de la forma en que criamos a los hijos ninguna sociedad ha hecho un trabajo de crianza perfecto. Cada generación está haciendo menos esfuerzo que la antecesora. Eso es una evidencia que se la percibió marcadamente en esta investigación.

Tabla 12. Tipos de Familia.

TIPOS DE FAMILIA	CODIGO	F	%
NUCLEAR	1	20	50%
EXTENSA	2	9	22%
MONOPARENTAL	3	11	28%
UN MIEMBRO EMIGRANTE	4	0	0%
EMIGRANTE	5	0	0%
OTROS	6	0	0%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 12



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

Respecto al tipo de familia existe un 50% de familias de tipo nuclear, un 22% de familias extensa y un 28% de familia monoparental, determinándose claramente que existen familias disfuncionales en un 50% de las familias encuestadas, las características de estas familias extensas y monoparentales, representan un excedente y una falencia da miembros familiares que son determinantes, dentro del desarrollo humano contextual de los adolescentes, marcando un antes y un después para toda la vida sobre los hijos que se desenvuelven en estos ámbitos familiares.

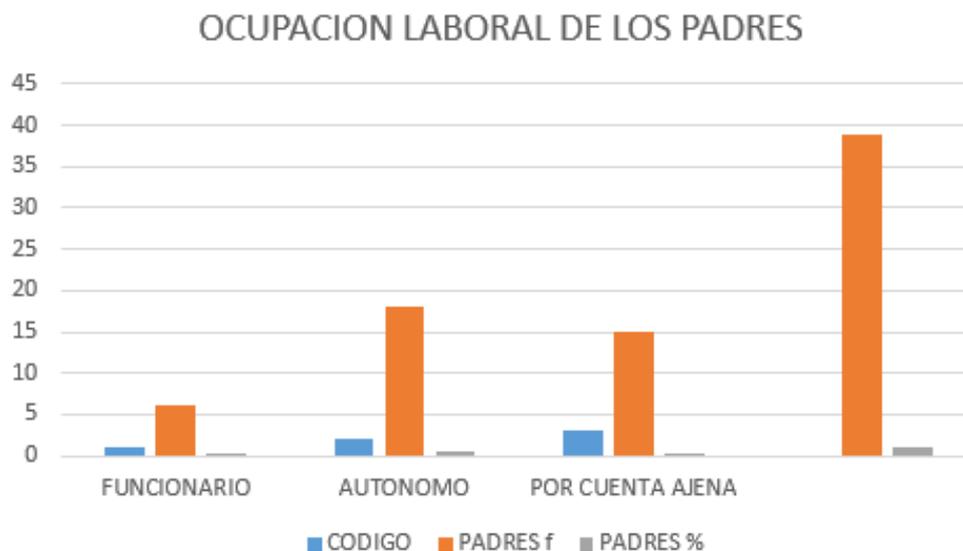
Castañeda (2005) refiere el desarrollo familiar, que está centrado en la familia nuclear, pero en la actualidad esta estructura familiar no es la más común. En las familias donde existe un padrastro o madrastra puede mezclarse o confundirse las etapas del ciclo vital tradicional, una pareja recién conformada puede estar pasando por la etapa del noviazgo, la fase romántica y al mismo tiempo tener que ocuparse de la relación de los hijos adolescentes habidos en el antiguo matrimonio por parte del uno o de las dos partes. También se puede decir que existe el peligro de ignorar las diferentes definiciones de las sociedades modernas, relativas a las diversas formas de vida familiar, es probable que algunas personas adultas elijan vivir con una familia monoparental, o estar en una comuna, pero este tipo de elección no esta tan fácilmente al alcance de los hijos

Tabla 13. Ocupación laboral de los padres

OCUPACION	CODIGO	PADRES	
		F	%
SERVIDOR PUBLICO	1	6	15%
AUTONOMO	2	18	46%
POR CUENTA AJENA	3	15	39%
		39	100 %

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 13



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

La ocupación laboral de los padres está representada, en un 15% servidores públicos, un 46% de trabajos autónomos e independientes que los realizan por cuenta propia y un 39% de trabajos que son realizados por cuenta ajena.

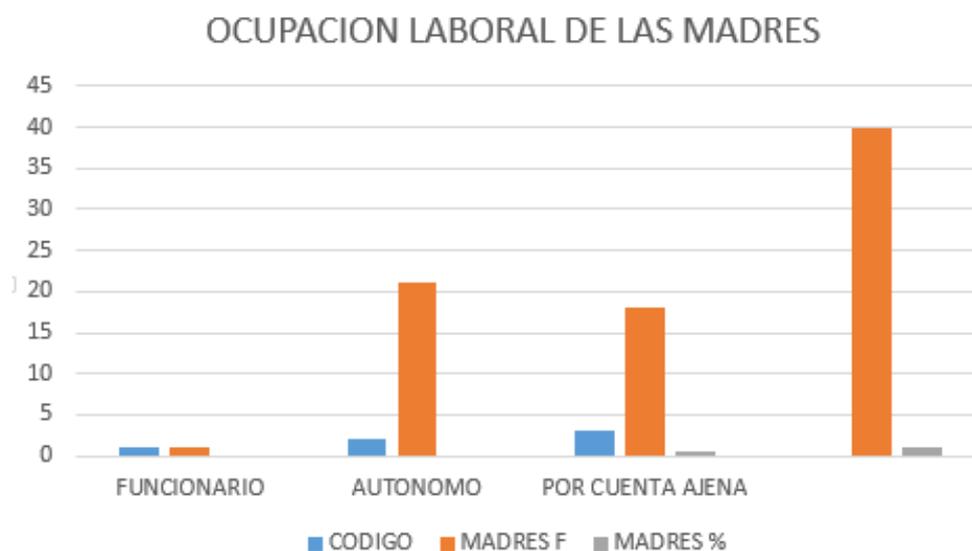
Claramente se concluye que más de la mitad de los representantes, no tienen un trabajo estable, viven de un jornal o de un diario, insuficiente para cubrir las necesidades de un hogar, dificultándoles la posibilidad de brindarles a sus representados los materiales necesarios e indispensables para un normal desarrollo escolar.

Tabla 14. Ocupación laboral de las madres

OCUPACION	CODIGO	MADRES	
		F	%
FUNCIONARIO	1	1	2,5%
AUTONOMO	2	21	52,5%
POR CUENTA AJENA	3	18	45%
		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 14



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

Respecto a la ocupación de las madres, un 2,5% de las madres encuestadas tienen empleo, reciben un salario mensual fijo, mientras que un 52,5% tienen trabajos autónomos y el 45% tienen trabajo por cuenta ajena, es decir mantienen un subempleo.

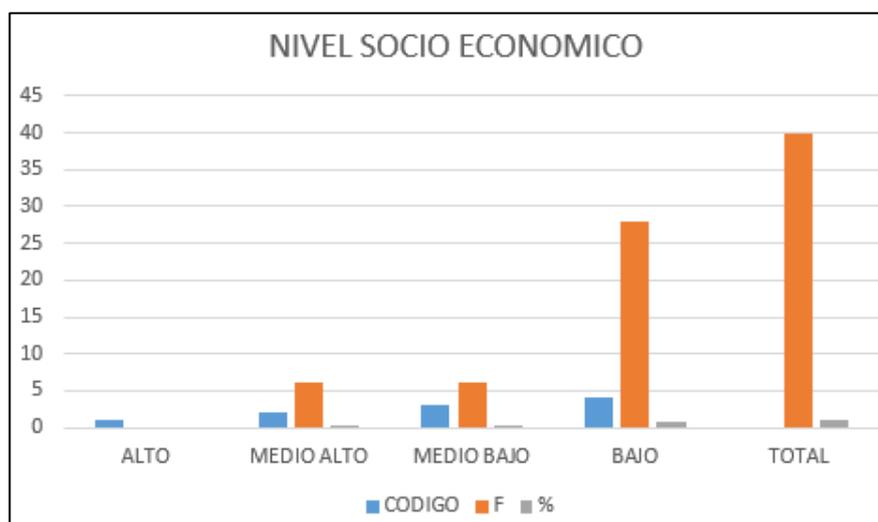
Se determina que más de la mitad de los representantes, no tienen un trabajo estable, viven de un jornal o de un diario, insuficiente para cubrir las necesidades de un hogar, dificultándoles la posibilidad de brindarles a sus representados los materiales necesarios e indispensables para un normal desarrollo escolar.

Tabla 14. Nivel socio económico

NIVEL SOCIOECONOMICO	CODIGO	F	%
ALTO	1	0	0
MEDIO ALTO	2	6	15%
MEDIO BAJO	3	6	15%
BAJO	4	28	70%
TOTAL		40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 15



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

Respecto del nivel socioeconómico los padres encuestados, en un 70% afirmaron pertenecer al nivel bajo, un 15% al nivel medio alto y un 15% un nivel alto, en donde contradictoriamente al existir un porcentaje de padres con posibilidades económicas, no existen hijos que estudien en la universidad.

Más del 70% de los representantes tienen recursos económicos bajos, no tienen un trabajo estable, viven de un jornal o de un diario, insuficiente para cubrir las necesidades de un hogar, dificultándoles la posibilidad de brindarles a sus representados los materiales necesarios e indispensables para un normal desarrollo escolar.

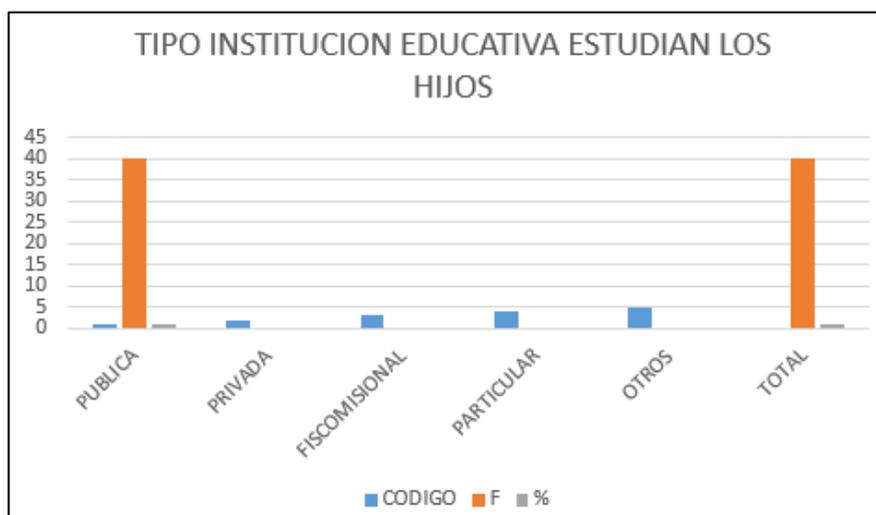
Tabla 16. Tipo de institución educativa estudian los hijos

EDUCACION	CODIGO	F	%
PUBLICA	1	40	100%
PRIVADA	2	0	0
FISCOMISIONAL	3	0	0
PARTICULAR	4	0	0
OTROS	5	0	0

TOTAL	40	100%
-------	----	------

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 16



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

En lo que corresponde a la educación sus hijos en un 100% tienen asistencia a instituciones de educación pública, esta marcada tendencia se debe a que la educación pública es gratuita y se encuentra al alcance de las familias más humildes, realmente la condición socio económica es proporcional a los estándares de excelencia en la educación, definitivamente una mejor atención educativa siempre está sujeta en nuestra sociedad a la cantidad de dinero que se le suministra, realmente se ha perdido esos compromisos de entrega y compromiso ciudadano con la sociedad.

3.2 Test de caracterización de conductas disóciales para adolescentes (ECODI)

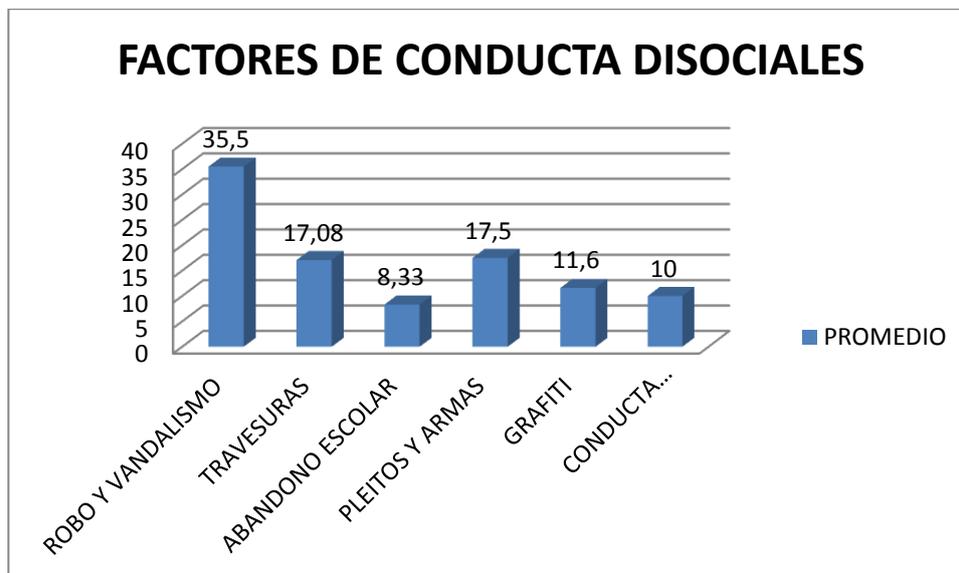
ECOS

Tabla 17. Factores de conducta disóciales.

FACTORES	MEDIA	No. Estudiantes
ROBO Y VANDALISMO	35,5%	14.2
TRAVESURAS	17,075%	6.83
ABANDONO ESCOLAR	8,325%	3.33
PLEITOS Y ARMAS	17,5%	7
GRAFITI	11,6%	4.64
CONDUCTA OPOSICIONISTA DESAFIANTE	10%	4
TOTAL	100%	40
CONDUCTA DISOCIAL	F	No. Estudiantes
SI	100%	40
NO		

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 17



Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Elaboración: Ricardo Proaño

Los datos permite observar que el 35,5% de los adolescentes encuestados registrando un comportamiento de robo y vandalismo; el 17,075% realizan travesuras; el 8,325%, refieren manifestaciones de abandono escolar, el 17,5% de los adolescentes que refieren comportamientos de pleitos y armas; el 11,6 % son poseedores de la conducta y manifestaciones de grafitis y un 10 % presentan conductas oposicionistas.

Determinando que inciden en la conducta asocial diversos ámbitos, como son el ambiente familiar, el educar sin intervenir, por imitación del modelo violento parental, o bien vivido por él, u observado en familia, otro ámbito es el escolar, por no prestar atención personalizada a casos con dificultades, asa mismo si la escuela no trabaja de forma transversal, en el área de inteligencia emocional. Además se pudo detectar situaciones como acoso sexual, prostitución mediante sistema chicas prepago, personas de nuevo ingreso en el centro educativo que provienen de contextos escolares diferentes, o cuya integración está siendo difícil.

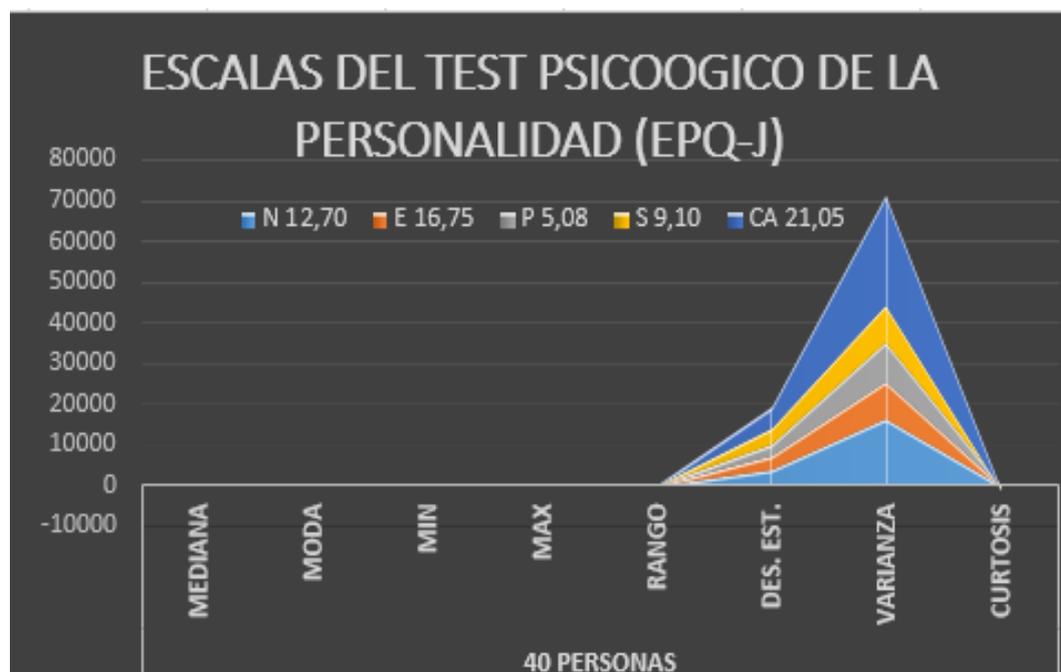
La falta de motivación del alumno por exigencias que están encima de sus capacidades con resultado de fracaso escolar, y el ámbito social ya que el modelo agresivo, que actué en un grupo influye en todos los espectadores, igualmente la facilidad para acceder a los medios de comunicación, al consumo de sustancias, déficits de campañas de formación e información, entre otras (Benavente, 2006).

3.3 Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)

Tabla 18. Escalas del test psicológico de la personalidad (EPQ-J).

MUESTRA				
40 PERSONAS				
ESCALA	MEDIA	MEDIANA	MODA	PERCENTIL
N	12,70	12,5	12	12,5%
E	16,75	17	14	17%
P	5,08	5	7	5%
S	9,10	9,5	5	9.5%
CA	21,05	21	24	21%

Figura. 18



Fuente: Unidad Educativa Investigada

Elaboración: Ricardo Proaño

El gráfico muestra los percentiles correspondientes, la puntuación percentil indica el tanto por ciento del grupo normativo al que un sujeto es superior en cada sub escala.

Se determina que la media de la muestra es mayor en escala CA con un valor de 21,05 a continuación escala E con un valor de 16,75, luego escala N con 12,70 y escala P con 5,08 y escala S con 9,10.

La mediana de la muestra es mayor en la escala CA con un valor de 21 a continuación escala E con un valor de 17 luego escala N con 12,5, escala S con 9, 5 y escala P con 5 esta medida nos indica que la mitad de los datos se encuentran por debajo de este valor y la otra mitad por encima del mismo.

La moda de la muestra es mayor en escala CA con un valor de 24 a continuación escala E con un valor de 14 luego escala N con 12 escala P con 7 y escala S con 5 la moda es el valor con una mayor frecuencia en una distribución de datos, la medida modal nos indica el valor que más veces se repite dentro de los datos, es decir el número de encuestados que tienen las diferentes tendencias establecidas en el test,

es decir estas medidas de tendencia central, nos permiten identificar los valores más representativos de los datos, de acuerdo a la manera como se tienden a concentrar.

La puntuación percentil indica el tanto por ciento del grupo normativo, al que un sujeto es superior en el rasgo apreciado por el instrumento, esta variable es un rasgo de personalidad la agresividad y la hostilidad son dos de los principales componentes de esta variable, tomando en consideración que la media aritmética es el promedio de un conjunto de valores o su distribución, es decir nos informa el valor que obtendría cada uno de los individuos si se distribuyeran los valores en partes iguales, se concluye por tanto que la mediana y el percentil son matemáticamente iguales.

3.4 Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)

Tabla 19. Dinámica familiar (APGAR)

Interpretación	F	%
Buena función familiar	17	43%
Disfunción familiar leve	7	18%
Disfunción familiar moderada	4	10%
Disfunción familiar severa	12	30%
TOTAL	40	100%

Fuente: Unidad Educativa Investigada.

Figura. 19



Fuente: Unidad Educativa Investigada

Elaboración: Ricardo Proaño

Los puntajes en la APGAR familiar oscilaron en forma porcentual, en un intervalo, entre 0% y 43% sobre una muestra de 40 encuestados, que represento un total porcentual del 100%, la función familiar fue percibida como buena función familiar 17 estudiantes (43%), disfuncional leve por 7 (18%), disfuncional moderada por 4 (10%) y disfuncional severa por 12 (30%)

La dinámica familiar es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia, cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera, descubrir estas relaciones puede ayudarte a entender mejor a tu familia, así como las de otros, y comprender cómo funcionan las familias

La dinámica de la familia es una parte de un sistema mayor, que se define por las relaciones de los miembros individuales entre sí, las familias existen como su propia estructura compuesta de personas que comparten vínculos y un sentido de la historia, y se esfuerzan por satisfacer las necesidades de cada uno.

Estas cualidades básicas sientan las bases para la dinámica familiar: sin una estructura, estas dinámicas no pueden desarrollarse, las dinámicas se ven afectadas por muchos factores, incluyendo el número de hijos o la cultura de la familia ejemplo, una familia con muchos hijos puede tener reglas relativas a qué niño hace ciertas tareas.

Santi (2003) afirma que se puede decir que al no tener estas familias la capacidad de asumir cambios, ni reglas, y además que pueda existir incompetencia intrafamiliar e incumplimiento, se las puede considerar como familias disfuncionales, y con conductas asociales (que también se corrobora con los instrumentos anteriormente aplicados).

3.5 Entrevistas a docentes.

Se entrevistó a ocho docentes guías entre inspectores, dirigentes de curso y profesores de diferentes asignaturas, sus respuestas de acuerdo a cada pregunta fueron:

1.- En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales:

Tabla 20. Respuestas pregunta Nro. 1 (Cuestionario a los profesores).

INSPECTOR GENERAL	SI		
DIRIGENTE CURSO	Uno no avanza a conocer a una persona íntegramente, pero se puede llegar a conocer buena parte de los valores que traen consigo, más aún en cuanto a su nivel educativo, y los conocimientos que poseen		
DIRIGENTE CURSO	Poco amor, hogares disfuncionales, violencia		
DIRIGENTE CURSO	Si		
PROFESOR LITERATURA	Si		
PROFESOR MATEMATICAS	Si		
PROFESOR DE INGLES	Si		
PROFESOR EDUCACION FISICA	Si		
Estado	No conocen	Conocimiento básico	conoce
Personas encuestadas	1 12,5%	6 75%	1 12,5%

Fuente: Unidad Educativa investigada

En referencia a la primera pregunta seis profesores que representan el 75% de los entrevistados asumen conocer el perfil del adolescente, un dirigente de curso que representa el 12,5% asume que es imposible conocerlos íntegramente y otro dirigente que representa el 12,5% habla de las deficiencias del adolescente.

Los actuales cambios socioculturales e incluso ecológicos del contexto en el que se mueven los adolescentes y la emergencia de graves problemas sociales han influido decisivamente en su comportamiento biológico, psicológico y social y forzosamente lo han tenido que cambiar, de ahí que los adultos no podemos pretender que los adolescentes queden estáticos, cuando están moviéndose en el tiempo y viviendo un

proceso de cambios y transformaciones propios, que ocurren dentro del medio que les rodea que también es cambiante y altamente influyente.

La familia ha perdido su rol de protección y guía de los hijos, se ha disgregado por la necesidad de sobrevivencia. que hace que tanto padres como hijos aún los pequeños salgan a la calle a trabajar, esta falta de dedicación por exceso de trabajo, el deficiente control, la delegación de responsabilidades a otras instituciones como la escuela, la falta de comunicación, influirá sin duda alguna en el estilo de vida de los adolescentes.

La escuela en la sociedad actual asume cada vez más responsabilidades y mayor protagonismo en su función de formar y educar, pero no responde a las necesidades educativas de los adolescentes, es decir instrumentos, proyectos, planificación al respecto durante la investigación no se observó ni se pudo determinar su existencia en la institución educativa, no les ofrece instrumentos para afrontar los problemas de la vida ni los prepara para el enfrentamiento de los desafíos de la sociedad actual, parecería que el factor económico tiene un papel determinante.

2.- Como caracteriza en líneas generales, al adolescente de hoy, considera que es un reto involucrarse en su formación integral.

Tabla 20. Respuestas pregunta Nro. 2 (Cuestionario a los profesores).

INSPECTOR GENERAL	Si porque es primario conocer desde su origen, la problemática que involucra al joven.
DIRIGENTE CURSO	Los adolescentes de hoy vienen de hogares disfuncionales, con muchos vacíos en cuanto a valores y principios, si es un reto su formación integral, ya que el medio en que se desarrollan los seduce y los influye.
DIRIGENTE CURSO	Los profesores tenemos un reto diario de formación, de educación pero en la sociedad actual se han dejado de lado los principios y valores
DIRIGENTE CURSO	Depende de cada adolescente y requiere de responsabilidad total.
PROFESOR LITERATURA	Si
PROFESOR	Si considero que es un reto y defino al adolescente como

MATEMATICAS	investigativo y voluntarioso		
PROFESOR DE INGLES	Si		
PROFESOR EDUCACION FISICA	Si		
Estado	Prioritario	Reto	Depende adolescente
Personas encuestadas	1 12,5%	6 75%	1 12,5%

Fuente: Unidad Educativa investigada

Todos consideran que es un reto, pero pocos tienen la intención de asumirlo, si apenas contestaron las preguntas, es fácil presumir lo imposible que resulta involucrarse en la formación integral de los adolescentes.

Solamente un docente opina que es prioritario conocer el origen, la problemática que involucra al joven, de los docentes encuestados seis docentes que representan el 75% afirman que tiene un reto el involucrarse en la formación integral, afirman que en la actualidad se han dejado de lado los principios y valores y además el entorno seduce y influye mucho en la formación de los adolescentes, además uno define al adolescente como investigativo y voluntarioso, uno que representa el 12,5% lo determina como prioritario y uno que representa el 12,5% considera que la educación integral depende del adolescente, criterio que en cierta forma es correcto, pero siempre se necesita la guía y la orientación de los docentes para esta formación integral.

3.- Como asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes, los comprende, los tolera, le parecen problemáticos, los guía.

Tabla 21. Respuestas pregunta Nro. 3 (Cuestionario a los profesores).

INSPECTOR GENERAL	Si los comprendo y lo más importante los guio
DIRIGENTE CURSO	Los maestros comprendemos sus problemas, los guiamos mediante una orientación adecuada, mas no podemos tolerar porque no lograremos un cambio en ellos
DIRIGENTE CURSO	Los comprendo trato de llegar a ellos, los guio los aconsejo, les pongo ejemplos y trato de la mejor manera que ellos me escuchen
DIRIGENTE CURSO	Si todos
PROFESOR LITERATURA	Los comprende y los guía
PROFESOR MATEMATICAS	Los guio y amo
PROFESOR INGLES	Comprendo y los guio
PROFESOR EDUCACION FISICA	Guía y los comprende
Estado	Total de docentes
Personas encuestadas	8 100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa investigada.

El análisis de las respuestas expresan que todos comprenden a sus educandos, en un 100% todos los guían incluso los aman, pero extrañamente ninguno habla de tolerancia, contradictoriamente ninguno habla de su problemática, sorprendentemente ninguno respondió completamente la pregunta, simplemente no les intereso el tema.

Las respuestas pese a ser abiertas y haber tenido la oportunidad los docentes de ampliarse en sus respuestas no lo hicieron, lo que permite determinar que no existe

ese verdadero compromiso de involucrarse con la enseñanza y el aprendizaje de los adolescentes.

4.- Fuera del ámbito institucional que quienes o cuales son las influencias más relevantes, en la formación de identidades adolescentes, los medios masivos audio visuales, la familia los pares.

Tabla 22. Respuestas pregunta Nro. 4 (Cuestionario a los profesores).

INSPECTOR GENERAL	Todos de alguna forma influyen		
DIRIGENTE CURSO	Todo funciona en conjunto porque los seres humanos somos además, de un genotipo y fenotipo la suma de un parotipo.		
DIRIGENTE CURSO	La familia, audiovisual y el entorno social y económico		
DIRIGENTE CURSO	La familia		
PROFESOR LITERATURA	Los medios masivos audiovisuales		
PROFESOR MATEMATICAS	Lo óptimo sería la familia pero los pares tienen mayor influencia		
PROFESOR INGLES	Pares y los medios		
PROFESOR EDUCACION FISICA	Medios y los pares		
Estado	Influencia medios masivos y pares	Influencia de todos	Influencia la familia
Personas encuestadas	4 50%	2 25%	2 25%

Fuente: Unidad Educativa Investigada

De los docentes investigados, cuatro que representan el 50% afirman que la mayor influencia la reciben de los pares y de los medios masivos audiovisuales, dos docentes que representan el 25% afirman que reciben la influencia de todos y dos docentes que representan el 25% que reciben la influencia solamente de la familia.

Ante las respuestas de los docentes se determina claramente la incidencia del medio ambiente, la tecnología y las amistades de los hijos como distractores y variables fijas

en la determinación de la educación integral y formación de la conducta de los adolescentes.

5.- Tiene usted en cuenta el momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente, que estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje, toma en cuenta el desarrollo de su personalidad, toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertinencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro.

Tabla 23. Respuestas pregunta Nro. 5 (Cuestionario a los profesores).

INSPECTOR GENERAL	Si toma en cuenta todos			
DIRIGENTE CURSO	Si para llegar a ellos, con los conocimientos es necesario tener en cuenta al alumno su siquis así como su entorno.			
DIRIGENTE CURSO	Si tomo en cuenta su falta de interés por los estudios y trato de llegar a ellos, se llama su atención se realiza una dinámica, que los estudiantes entren al tema, por tratar con mejor entusiasmo y atención.			
DIRIGENTE CURSO	Si todos			
PROFESOR LITERATURA	Si tomo en cuenta todo			
PROFESOR MATEMATICAS	Tomo todos los aspectos y utilizo el sistema constructivista			
PROFESOR INGLES	Si todo			
PROFESOR EDUCACION FISICA	Si todo			
Estado	Todos	Afectos Adaptabilidad Pertinencia Afiliación	Psique	Dinámica de atención y entusiasmo
Personas encuestadas	6 75%		1 12,5%	1 12,5%

Fuente: Unidad educativa Investigada.

De los docentes encuestados, seis que representan el 75% toman en cuenta todo según sus respuestas, no lo puntualizan y no especifican lo solicitado, no detallan

estrategias utilizadas, peor aún toman en cuenta el desarrollo de su personalidad, no hablan de su adaptabilidad, afectos, pertinencia, afiliación, estos conceptos les resulta ajenos.

Un docente que representa el 12,5% manifiesta que se debe llegar a los adolescentes tomando en cuenta su psique así como su entorno; un docente que representa el 12,5% afirma que hay que llamar la atención con dinámicas de entusiasmo y atención.

6.- En su calidad de formador qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos, visualiza un ideal, se deben estimular cambios desde la escuela.

Tabla 24. Respuestas pregunta Nro. 6 (Cuestionario a los profesores).

INSPECTOR GENERAL	Si se deben hacer cambios desde la infancia, después la escuela etc.	
DIRIGENTE CURSO	El ideal de todo educador es formar personas hombres y mujeres, que sean buenos padres, buenas madres y buenos hijos, buenos hermanos, buenos amigos, buenos trabajadores que luchen por alcanzar algo mejor, con valores y principios éticos, morales, espirituales.	
DIRIGENTE CURSO	Si al niño se lo educa, y se le enseña disciplina, y valores desde su infancia, así crece con respeto, valor y responsabilidad, con los estudios y sus mayores en general.	
DIRIGENTE CURSO	Que sea formado desde cada escuela, después el colegio.	
PROFESOR LITERATURA	Si cambios	
PROFESOR MATEMATICAS	Afortunadamente considero al alumno como un ser humano y deben haber cambios	
PROFESOR INGLES	Deben haber cambios desde la escuela	
PROFESOR EDUCACION FISICA	Si deben estimular cambios desde la escuela	
Estado	Visualiza un ideal	Estimular cambios desde la escuela
Personas encuestadas	1 12,5%	7 87,5%

Fuente: Unidad Educativa investigada.

Del total de los encuestados siete docentes que representan el 87,5% coinciden que desde la infancia se debe estimular cambio, ninguno manifiesta haberlo hecho, estiman que se debe educar al ser humano que representa el adolescente, se le debe inculcar valores y estimular permanentemente durante el proceso que representa el realizarlo.

Solamente un docente que representa el 12,5% afirma que es necesario visualizar el ideal en formar al adolescente como hombre o mujer que mañana pueda ser buen padre y madre, buenos hermanos, amigos, trabajadores, ciudadanos con valores y principios éticos, morales y espirituales.

7.- Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases, cuáles son las más frecuentes, que acciones concretas ha sugerido o ejecutado para su seguimiento.

Tabla 25. Respuestas pregunta Nro. 7 (Cuestionario a los profesores).

INSPECTOR GENERAL	Introvertidos, acción involucrar al joven de forma total.	
DIRIGENTE CURSO	Si se han detectado conductas negativas en los adolescentes, las más frecuentes son riñas, disputas para lo cual se han dado charlas de convivencia	
DIRIGENTE CURSO	Falta de respeto, violencia, irresponsabilidad, se mejoraría si existiera más oportunidad de charlas, seminarios, y ejemplos de vida real, embarazo, peleas	
DIRIGENTE CURSO	Si acción trabajos grupales, bullying	
PROFESOR LITERATURA	Si mal comportamiento, acción hacer eco en su interior	
PROFESOR MATEMATICAS	Jóvenes introvertidos acción proyectos grupales de inclusión integral, drogas	
PROFESOR INGLES	Mala conducta acción dialogar hacer entender la falta	
PROFESOR EDUCACION FISICA	Mala conducta, acción hablar con el alumno con un amigo.	
Estado	Conductas asociales más frecuentes	Acciones concretas realizadas respecto a las conductas asociales
Personas encuestadas	Riñas, falta de respeto, Disputas, mala	Charlas de convivencia, reflexiones, proyectos grupales de inclusión, dialogo, dialogo con los pares.

	conducta, violencia, irresponsabilidad, drogas, embarazo, bullyng	
--	---	--

Fuente: Unidad Educativa investigada.

La mayoría de docentes seis que representan el 75% observaron cómo conductas asociales, la introversión, riñas, disputas, falta de respeto violencia, irresponsabilidad, mal comportamiento, mala conducta, bullyng, embarazos, realmente consideran que existe una deficiencia en la formación integral de conducta de los adolescentes, dos que representan el 25% afirman solamente mala conducta e indisciplina.

Las acciones tomadas por los docentes entre otras fueron, involucrar al joven, aumentar charlas de convivencia, seminarios con ejemplos de la vida real, hacer eco en su interior, proyectos de inclusión grupal integral, hablar con el adolescente como amigo, y finalmente conversar con el grupo de pares para proporcionar una guía integral a los adolescentes respecto de la manera y la forma en que estos deben de guiar su camino hacia la consecución de una formación integral.

La sociedad se ha vuelto indiferente, ya no se asombra al contemplar y vivir en medio de la supremacía de los valores materiales, la ausencia de valores espirituales, del amor, la hermandad, paz, justicia, equidad, responsabilidad.

Siendo por lo tanto el malfuncionamiento de la familia, la escuela, los medios y la sociedad en general, se constituyen en fuentes y origen de los males que aquejan a la sociedad y que exponen a los adolescente a múltiples riesgos que son la causa del incremento alarmante en este grupo de graves problemas psicológicos que se deben tomar en cuenta.

**CAPITULO IV:
DISCUSION**

En relación a la ficha sociodemográfica se puede apreciar que la edad promedio tanto del padre como de la madre oscilan entre los 35 a 55 años; y, la edad de los hijos es de 15 años, parámetro que deja entrever la relación parental existente, lo cual nos permite determinar el estilo parental y crianza. Mientras que el promedio de hijas fue igual, al promedio de hijos 1,45 por familia, del total de la muestra poblacional investigada permite evidenciar que las familias cuentan con un número de hijos varones y mujeres en forma igualitaria. Por otro lado, los porcentajes de preparación educativa de los padres permiten determinar el grado de conocimiento, de acuerdo a los resultados obtenidos, el 47.5% ha culminado su preparación secundaria.

La familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo que la integra está unido por lazos de sangre o afinidades. Es en este contexto familiar, que empieza desde la infancia y la convivencia propia, donde el hombre y la mujer adquirirán habilidades y valores que lo ayudarán a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia, por lo tanto la composición familiar permite en los hijos construirse en la infancia y la niñez, por lo que determina en gran medida la manera en la que el niño o la niña se relacionará, producirá o participará como adulta y adulto en la vida familiar y social de su grupo de pertenencia.

Los cambios demográficos y biológicos que se dan en la familia edad, longevidad, fertilidad y composición del hogar, son factores que inciden en los aspectos psicológicos de los jóvenes; también algunos nuevos factores como la composición estructural lo cual representa variantes en relación a las definiciones clásicas de la familia, tales como hogares de un solo individuo, parejas que viven juntas pero no casadas, hogares de un solo padre, parejas del mismo sexo, familias reconstituidas con niños de otras uniones de uno o más de los adultos miembros, como se observa también en los datos estadísticos la disminución de la natalidad y en algunos casos hijos numerosos son el reflejo de en los bruscos cambios de valores y estilos de vida que están teniendo lugar de hogares que representan el modelo de familia nuclear clásica de padre, madre y al menos un niño (García, 2006).

Respecto del nivel socioeconómico los padres encuestados, en un 70% afirmaron pertenecer al nivel bajo, un 15% al nivel medio alto y un 15% un nivel alto, en donde pese a existir un porcentaje de padres con posibilidades económicas no existen hijos que estudien en la universidad. Más del 70% de los representantes tienen recursos

económicos bajos, no tienen un trabajo estable, viven de un jornal o de un diario, insuficiente para cubrir las necesidades de un hogar, dificultándoles la posibilidad de brindarles a sus representados los materiales necesarios e indispensables para un normal desarrollo escolar. Ezpeleta (2005) manifiesta que uno de los factores de riesgo en las conductas asociales, es el económico, y al haber en este caso una contrariedad en los resultados, se puede decir que habría la probabilidad de la aparición o mantenimiento de una conducta anormal.

En lo que corresponde a la educación sus hijos en un 100% tienen asistencia a instituciones de educación pública, esta marcada tendencia se debe a que la educación pública es gratuita y se encuentra al alcance de las familias más humildes, realmente la condición socio económica es proporcional a los estándares de excelencia en la educación, definitivamente una mejor atención educativa siempre está sujeta en nuestra sociedad, a la cantidad de dinero que se le suministra, realmente se ha perdido esos compromisos de entrega y compromiso ciudadano con la sociedad.

Según Taylor (2001) los centros educativos (privados o públicos) pueden ser origen de algún tipo de conducta asocial en el alumnado al que educan. Un ambiente escolar positivo permite relaciones prosociales entre estudiantes y profesores y entre los estudiantes. Así la escuela es el lugar donde los jóvenes aprenden, pero también es escenario donde se entrenan para las relaciones sociales por medio de la exposición a variadas normas, reglas y costumbres del contexto escolar.

Según, el cuestionario sobre dinámica familiar (APGAR), se obtuvo como resultado, que un 57% corresponde a familias con grado de disfuncionalidad y el 43% corresponde a familias con buena función familiar. Santi (2003) afirma: se puede decir que al no tener estas familias la capacidad de asumir cambios, ni reglas, y además que pueda existir incompetencia intrafamiliar e incumplimiento, se las puede considerar como familias disfuncionales, y con conductas asociales. Así mismo, Meijer (2004) constataba que un ambiente positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos garantiza bienestar psicosocial en la adolescencia, mientras que un ambiente familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta. Hunt (2007) considera que "una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de

uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia". Por tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia.

Respecto al tipo de familia, existe un 50% de familias de tipo nuclear, un 22% de familias extensa y un 28% de familia monoparental. Según, Romero (2008) afirma que la familia representa la influencia de mayor peso en la formación de la conducta del hombre. González, (2012) define que la inexistencia de familias nucleares, impide que exista una buena relación con los padres por tanto se impide el desarrollo integral de los niños. La separación de los padres y el alejamiento del mismo del núcleo familiar provoca un impacto emocional, angustia, tensión y estrés tanto en quien se va como en quien se queda, los hogares tienen que adoptar medidas y comportamientos de riesgo, aumentándose así la vulnerabilidad ante la violencia, el abuso y la explotación, afectando directamente a los hijos, porque esto no les permite establecer identidades saludables con sus compañeros en el aula, los jóvenes no establecen con claridad sus objetivos y son más susceptibles en el futuro a desarrollar rasgos y conductas inadecuadas.

Por otro lado según los resultados de la aplicación del Test de caracterización de conductas disociales (ECODI), el 35.5% manifiesta haber tenido alguna experiencia en el ámbito de robo y vandalismo, seguido de pleitos, armas, travesuras y grafitis, mientras que un 10% refiere una conducta opositora desafiante.

Los resultados de la investigación demuestran que el promedio mayor de adolescentes investigados presentan síntomas de conducta que se apega a la Extroversión 17%, Neuroticismo 12,5%, Sinceridad 9,5%, Psicoticismo 5% Conducta Asocial 21%. Ruiz (2004) afirma: el adolescente necesita luchar contra la presión de la familia y de la sociedad, a fin de encontrarse a sí mismo, asegurar el equilibrio entre el amor y el odio, asumir mejor su carga sexual, y formular adecuadamente sus ideas políticas y socioculturales, en consecuencia no conviene precipitar una falsa madurez, transmitiéndoles una responsabilidad que no les corresponde (p.200).

En cuanto a las dimensiones de Extroversión y Neuroticismo, indica que los individuos con elevada Extraversión, personas altivas e impulsivas alto Neuroticismo (excitabilidad autónoma) tendrían mayores dificultades, para una adquisición eficaz de la conciencia moral como inhibidora de conducta asocial (Milan, 2001).

CONCLUSIONES.

1. La edad y formación académica de los padres es un factor relevante en las relaciones familiares, de allí que unos padres formados con valores, con capacidad para resolver problemas será fundamental en el desarrollo de los hijos.
2. Si existe disfuncionalidad en las familias de la muestra investigada, en donde las conductas más comunes de los adolescentes están en el siguiente orden: robo y vandalismo, travesuras, pleitos y armas, abandono escolar, grafitis y conducta opositora desafiante, con los resultados obtenidos se pudo evaluar estos factores familiares de riesgo en los padres de familia y madres de los estudiantes, determinándolos como comportamientos erráticos que atentan sobre los derechos de los demás y desdican mucho de la conducta adolescente.
3. La investigación permitió abordar el panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar y presentar una propuesta acorde con esa realidad que permita dar soluciones a la problemática determinada.
4. Si existe relación entre los resultados del ECODI Y EPQ, en realidad se observa en los estudiantes en su perfil de personalidad hostilidad y agresividad que se ven reflejados en las conductas disociales manifiestas de sus conductas, de acuerdo a la recuperación de datos realizados en la institución investigada.
5. La edad de la madre en el momento del nacimiento del niño juega un papel importante en sus habilidades de crianza y la forma en que ella se preocupa por él. La madre en el hogar juega un papel importante en el crecimiento de la crianza, la orientación y la unión de la familia.
6. El nivel académico de los padres únicamente llega al nivel secundaria esta situación desfavorece a los estudiantes en el desarrollo de tareas de su casa, puesto que sus representantes, al no tener la instrucción escolar suficiente, se la dificulta poder ayudar, revisar y controlar las tareas de sus representados.

7. Con los resultados expuestos se comprueba la hipótesis H1 y se rechaza la hipótesis negativa HO dejando en evidencia que un porcentaje mayoritario, de las familias presentan disfuncionalidad familiar y los adolescentes en la investigación, presentaron factores disociales, En la unidad educativa investigada se educan adolescentes que en su mayoría, proviene de familias nucleares, el nivel socioeconómico de los hogares es bajo, su residencia está en el sector urbano, sus padres tienen una preparación media de bachillerato, y trabajan de manera autónoma, la personalidad de los estudiantes, se apega a la extroversión y conductas antisociales.
8. Se comprueba la hipótesis positiva H2 y se rechaza la hipótesis negativa HO, dejando de evidencia que la situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia, ante la vulnerabilidad de etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.
9. La falta de apoyo de la familia, la indisponibilidad de recursos económicos son causas para el incremento de violencia, a estos patrones se suma definitivamente el de la pobreza que es un factor importante a tener en cuenta en las conductas asociales.
10. Existe desconocimiento en los docentes respecto al perfil del adolescente actual frente a la educación, falta de conocimiento y estrategias para enseñar a los estudiantes, ausencia de recursos y medios para la formación integral. Parte del desarrollo humano es la adaptación de la adolescencia y se convertirá en positiva siempre y cuando se encuentren debidamente orientada, educada y atendida principalmente por la familia, allí nace la responsabilidad ante la sociedad del nuevo ciudadano en periodo de formación, ante la disfuncionalidad existente, existe inconsistencias respecto a los estudiantes investigados, además en la investigación fue determinante la presencia de rasgos marcados de personalidad de acuerdo al contexto social de la familia y el ambiente en el cual se desenvuelve
11. Los comportamientos erráticos en los que puede incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas, entre otros se observó uso exagerado e invasivo de las aulas de clase respecto a grafitis y manifestaciones obscenas de manifiesta

expresión de la juventud frente a su necesidad de establecer espacios, se determinó un alto grado de impulsividad para decir y hacer las cosas por parte de los adolescentes con clara presencia y actitud tendiente a disminuir la autoridad establecida por dirigentes y maestros.

12. En relación a las valoraciones de los profesores dirigentes se determinó la presencia de 1 y 2 estudiantes embarazadas por aula. Así mismo, manifestaron diversos comentarios sobre consumo de drogas, siendo estas conductas asociales significativas en el contexto social de los estudiantes.
13. Al respecto de las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas, fueron demasiado claras las respuestas, su capacidad se ve disminuida y esto es el reflejo de la falta de conocimiento, apoyo familiar, estimulación y la no existencia de programas institucionales que permitan su fortalecimiento

RECOMENDACIONES

1. Los padres se deberían adaptar a las nuevas circunstancias del contexto social de convivencia actual, con una actitud flexible, comprensiva y de predisposición adaptativa permanente a fin de guiar en mejor manera a los hijos, generando comunicación participativa permanente
2. Considerar el programa y/o proyecto de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad
3. Preparar a los docentes y departamentos del DICE de la unidad educativa, en temáticas relacionadas sobre el tipo de conductas que poseen los adolescentes, para una detección y prevención adecuada en caso de conductas no asociales.
4. Disponer de un especialista a fin de orientar y ayudar a los estudiantes, en las diferentes actividades conflictivas, mediante la resolución, oportuna y la orientación apropiada para superar la interacción existente en la unidad educativa y en la familia.
5. Realizar programas de orientación para los padres de familia, estudiantes, a fin de mejorar la interacción familiar, mediante una comunicación apropiada y oportuna, entre sus miembros y lograr alcanzar el mejoramiento de la disfuncionalidad existente y disminuir, controlar de esta manera la comunicación existente entre los miembros de la familia.
6. Realizar una propuesta que sea el cimiento del desarrollo adaptativo de los adolescentes a la sociedad actual, fin de mejorar su resiliencia ante los conflictos que se presenten en este proceso.
7. Fortalecer e inculcar en los padres de familia o familiares la comunicación, desde la perspectiva del poder expresar sinceramente el afecto y reacción ante las emociones de los miembros de la familia, para prevenir o desactivar conflictos.

8. Las autoridades del Gobierno, deben tomar atención y apoyo económico para atender mediante programas permanentes a la familia como grupo integral de formación y culto de valores.
9. Adopción de una medida inmediata. que presentan secuencias ordenadas de actuaciones encaminadas a la resolución colectiva de los conflictos.
10. Es necesario dar prioridad de atención a los factores de familia y escuela, ya que son los dos protectores más importantes para que el adolescente no se comprometa en comportamientos de riesgo que pongan en peligro su salud integral.
11. Continuar aplicando instrumentos válidos y confiables que permita actualizar el perfil epidemiológico del adolescente, de tal forma que fortalezca la capacidad de resiliencia donde los factores de riesgo presentes se tornen como oportunidad para mejorar el desarrollo del joven a través de Programas de Salud.
12. Fortalecer, y capacitar a las familias en el mantenimiento de una buena comunicación familiar, una ausencia de agresividad familiar, una vida familiar basada en la comprensión, participación y ayuda mutua, un mayor uso de estrategias funcionales en la resolución de conflictos, así como la presencia de control familiar
13. Se recomienda a las familias niveles bajos de conflictos en la comunicación y de agresividad familiar, junto con niveles positivos de vida familiar, son los factores que más correlacionan con la menor comisión de conductas antisociales en todos los sujetos.
14. Se recomienda que la institución educativa brinde talleres “escuela para padres” para concientizar y sensibilizar a los padres sobre el manejo de un ambiente familiar funcional y su influencia en el desarrollo psicosocial de los hijos.
15. Es de fundamental importancia, impartir charlas sobre la asertividad a los padres de familia de la institución, además de temas de pareja específicamente tales como: sexualidad, calidad de vida, afectividad, desarrollo emocional, relaciones laborales a fin de capacitar a los estudiantes y padres para la integración de los estudiantes a la sociedad.

6.- PROPUESTA

Título de la Propuesta

Tema: Talleres psicoeducativos, una herramienta para la prevención y promoción de problemáticas actuales en instituciones educativas, dirigido a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato con la participación de los activa de los padres de familia y docentes de la unidad investigada.

Justificación

Los señores estudiantes, dentro del proceso de desarrollo y crecimiento necesariamente están obligados a vivenciar una multiplicidad de acontecimientos, los cuales forjan y determinan su porvenir sin embargo en algunas ocasiones no les resulta fácil llevar a cabo satisfactoriamente su función, reflejándolo en las constantes problemáticas que a diario se manifiestan en la comunidad.

La unidad educativa investigada es de tipo mixto, con sostenimiento fiscal, brinda a la comunidad dos secciones, matutina y vespertina y para facilidad de los educandos, mantiene dos niveles de formación, Educación Básica, y Bachillerato, la realidad del establecimiento es diferente del idealizado, existen diversos criterios que claramente determinan que el proceso de enseñanza aprendizaje, como las relaciones docente alumno no se dan de una forma positiva.

Los docentes desconocen los objetivos específicos esenciales de la investigación realizada, se lo pudo evidenciar en las encuestas realizadas, no sabían respecto de los perfiles, características, pensamientos de los estudiantes, justificando el considerar como normal el comportamiento del alumnado, tomando como prueba observable de tales conflictos, la presencia de actos de robo, embarazo temprano en la adolescencia, violencia estudiantil, bullying, consumo y distribución de drogas, conductas agresivas y bajo rendimiento, problema que trae a relucir las fallas económicas, tecnológicas y sociales de la sociedad en general, además de los relacionados con lo individual, en este sentido, dentro de la sociedad, la existencia de conductas asociadas con estas conductas asociales, han sido etiquetadas como antisociales, término que hace referencia a acciones transgresoras de reglas, normas, valores, por las que rige una determinada cultura.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados como: Ficha Sociodemográfica, EPQ-J, ECODI, APGAR, se señala la presencia de disfunción familiar, como un alto porcentaje de conductas altamente problemáticas, debido a la escases en implantación de normas y parámetros conductuales, además de la presencia de insuficientes estilos de crianza en el hogar como en la institución educativa.

Este comportamiento antisocial ha adquirido relevancia en la actualidad ya que la violencia social está creciendo, principalmente entre individuos que se encuentran particularmente transitando por etapas como la pubertad y la adolescencia, ya que son lapsos vitales, inherentes a toda persona, donde se integran y refuerzan los patrones conductuales que la sociedad ha determinado en la formación individual.

Frente a los resultados y por la problemática expuesta es necesario realizar una propuesta, con la presencia de un equipo multidisciplinario, que consiste en presentar talleres psico educativos, de carácter preventivo sobre la temática disfuncionalidad familiar y conductas asociales.

Los talleres psico-educativos constituyen una herramienta valiosa en la modificación y aprendizaje de nuevos esquemas de pensamiento y acción, los mismos tienen como objetivo promover comportamientos y actitudes prosociales así como entornos más saludables, en el ámbito escolar pueden estar destinados a directivos, docentes y alumnos con el objetivo de mejorar la calidad de vida mediante la adquisición de nuevos comportamientos, motivaciones, creencias, actitudes y valores, asociados a un mejor estilo de vida, las intervenciones preventivas se pueden llevar a cabo, especialmente, en grupos conflictivos o de riesgo.

La propuesta de la presente investigación se aspira sirva para su aplicación del centro educativo, puesto que allí es donde se considera, la base determinante del futuro personal, profesional del ser humano, constituye un aporte para el país, para la nueva visión de la educación ecuatoriana y atención al contexto familia en conjunto no individualizado.

Por tanto es pertinente, oportuno y necesario la participación e intervención integral del Estado, instituciones educativas, docentes y padres de familia en la planificación y

organización de los talleres a fin de que en sentido participativo estructural, se apliquen y desarrollen mediante actividades, en los centros educativos y contribuir al conocimiento de la disfuncionalidad familiar como generadora de conductas asociales, permitiendo de esta manera la formación, capacitación, comunicación y fortalecimiento de valores conductuales y comportamientos adecuados de los adolescentes en su etapa de formación educativa.

Análisis Foda

Cuadro Fortalezas

Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> -Personal docente calificado -Buena gestión de trabajo de los directivos -Planificación de la educación que brinda la Unidad Educativa -Trabajo por áreas y en equipo en torno a los procesos de enseñanza aprendizaje -Trabajo grupal y mejoramiento de criterios para la evaluación, en fortalecimiento de proyectos participativos con la comunidad. -Apoyo Gubernamental

Fuente: Unidad Educativa Investigada

Cuadro de debilidades

Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> -Falta de docentes especialistas -Infraestructura en mal estado -Mobiliario deteriorado -Falta de programas de actualización de los docentes -Desinterés e irresponsabilidad por parte de los alumnos -Incumplimiento de planificación curricular -Incumplimiento de obligaciones por parte de los padres de familia -Falta de participación de la trilogía educativa docentes, padres de familia estudiantes -Falta de compromiso por parte de docentes, estudiantes y padres de familia.

Fuente: Unidad Educativa Investigada

Cuadro de oportunidades

Oportunidades
-Presupuesto del Estado -Proyecto de gobierno nacional, reconstrucción como unidad educativa del milenio -Crecimiento población estudiantil -Convenios institucionales -Trabajo en equipo participativo -Aprovechamiento sobre la planificación del buen vivir ofrecida por el Gobierno Nacional.

Fuente: Unidad Educativa Investigada

Cuadro de Amenazas

Amenazas
-Deserción estudiantil -Realidad socioeconómica de las familias -Bajo rendimiento escolar -La violencia social, generada mediante la venta de droga, alcoholismo, delincuencia juvenil -Disfunción familiar

Fuente: Unidad Educativa Investigada

Matriz de Impacto

	Fortalezas	Debilidades
Análisis Interno	Personal docente calificado	Falta de docentes especialistas
Análisis Externo	-Buena gestión de trabajo de los directivos -Planificación de la educación que brinda la Unidad Educativa -Trabajo por áreas y en equipo en torno a los procesos de enseñanza aprendizaje -Trabajo grupal y mejoramiento de criterios para la evaluación, en fortalecimiento de proyectos participativos con la comunidad.	-Infraestructura en mal estado -Mobiliario deteriorado -Falta de programas de actualización de los docentes -Desinterés e irresponsabilidad por parte de los alumnos -Incumplimiento de planificación curricular -Incumplimiento de obligaciones por parte de los padres de familia -Falta de participación de la trilogía

	-Apoyo Gubernamental	educativa docentes, padres de familia estudiantes -Falta de compromiso por parte de docentes, estudiantes y padres de familia.
--	----------------------	---

Oportunidades	FO	DO
-Presupuesto del Estado -Proyecto de gobierno nacional, reconstrucción como unidad educativa del milenio -Crecimiento población estudiantil -Convenios institucionales -Trabajo en equipo participativo -Aprovechamiento sobre la planificación del buen vivir ofrecida por el Gobierno Nacional.	Aprovechar y establecer recursos disponibles -Trabajo en equipo docentes, estudiantes y padres de familia para alcanzar objetivos de mejoramiento infraestructura -Aprovechar y crear convenios institucionales ante el crecimiento población estudiantil -Firma de convenios de cooperación. -Establecimiento y exigibilidad de los recursos, y medios disponibles en el proyecto del Buen Vivir.	-Contar con el presupuesto necesario para mejoramiento de la institución educativa. -Disponer de una infraestructura optima -Elaborar programas de actualización docente -Aprovechar convenios gubernamentales de capacitación permanente. -Elaborar cronograma de participación interinstitucional sobre asesoramiento. -Establecer y fomentar el trabajo conjunto interinstitucional y multidisciplinario en las diferentes áreas de la Institución investigada.
Amenazas	FA	DA
-Deserción estudiantil	-Concientizar a los	-Establecer

<p>-Realidad socioeconómica de las familias</p> <p>-Bajo rendimiento escolar</p> <p>-La violencia social, generada mediante la venta de droga, alcoholismo, delincuencia juvenil</p> <p>-Disfunción familiar</p>	<p>estudiantes, padres de familia y docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>-Concientizar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la realidad socioeconómica que vive el país y la importancia de aprovechar el conocimiento y el saber para alcanzar los objetivos personales y sociales al servicio de la comunidad.</p> <p>-Concientizar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la realidad de la violencia social existente y la obligación y compromiso personal y social de erradicarla.</p> <p>-Concientizar a los estudiantes, padres de familia y docentes al respecto de mejorar las relaciones familiares y disminuir la incidencia de la disfunción familiar en los estudiantes.</p>	<p>procedimientos adecuados y oportunos para motivar a los estudiantes al estudio mediante la entrega y el compromiso permanente de apoyo.</p> <p>-Charlas explicativas para fomentar los procesos de aprendizaje-enseñanza, y aumentar así el rendimiento académico</p> <p>-Charlas explicativas a fin de evitar la violencia social y conductas asociales en los estudiantes.</p> <p>-Charlas explicativas sobre la autoestima, el buen trato, las buenas relaciones familiares, buena comunicación, para mejoramiento de la funcionalidad familiar.</p>
--	---	--

Fuente Unidad Investigada

Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Sugerir un programa de intervención preventiva institucional que involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita a un desarrollo y crecimiento humano de calidad, para los estudiantes y padres de familia, a fin de orientar sobre la superación de la disfuncionalidad existente en las familias y disminuir, reeducar, las conductas disociales, presentes en las conductas de los adolescentes evaluados.

Objetivos Específicos.

1. Plantear un taller dinámico, para adolescentes de primero y segundo año de bachillerato, padres de familia, completamente interactivo de comunicación familiar participativa, a fin de concientizar con los padres de familia la importancia de los lazos afectivos, el tomar conciencia de los hijos, la comunicación adecuada y oportuna, la importancia de las relaciones familiares con la presencia del buen trato, entregando tiempo de calidad, a fin de poder evaluar posibles factores de riesgo que puedan generar violencia intrafamiliar y problemas de comunicación.
2. Esbozar un taller para docentes, que les permita determinar los comportamientos erráticos en los que puedan incurrir los jóvenes, como violencia social, educando y guiando estas conductas a fin de reflexionar y evitar la violencia intrafamiliar.
3. Programar un taller de intervención, preventiva familiar e institucional, que los involucre en la reeducación en autoestima, la educación sexual e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de los adolescentes.
4. Plantear un taller para contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la institución investigada, y contribuir a través de procesos de aprendizaje, a la práctica de conductas de protección en adicciones, abuso de alcohol, embarazo adolescente, violencia escolar, violencia familiar y deserción escolar, entre otras directamente relacionadas con su edad.

Actividades

Las actividades planificadas para la ejecución de la presente propuesta son:

Determinación de oportunidades para que haya interacciones entre docentes, familiares, adolescentes, a fin de fortalecer la relación, entre padres e hijos, considerando que el amor y los valores, se aprenden dentro de la familia, para luego ser desarrollados en el entorno social y escolar, esto les permitirá socializar y optimizar la comunicación, encontrar afinidades y aumento del grado de participación con sus pares, actividad que se cumplirá trabajando con los participantes mediante reflexiones.

Desarrollo sobre la presencia del amor en el cumplimiento de compromisos y servicio a la comunidad, interrelaciones humanas entre los padres de familia y adolescentes creando maneras apropiadas de educar a los hijos, consolidación de relaciones interpersonales entre los miembros de la familia basados en el amor y valores humanos.

Establecimiento de la realidad actual que se vive, a fin concientizar en los padres la importancia de mantener una buena comunicación con sus hijos, mejorar los lazos familiares, reflexionar sobre la importancia de una buena comunicación y dedicar tiempo a sus hijos como una manera de evitar futuros problemas de violencia, mediante el establecimiento de compromisos individuales y la prevención del maltrato intrafamiliar.

Desarrollo de un proceso participativo directo entre los docentes y adolescentes, a fin de comprender la violencia social en la vida cotidiana, reflexionar sobre las posibilidades de prevención de la violencia intrafamiliar, los compromisos sociales y la responsabilidad de asumir las consecuencias de las acciones, permitiendo mediante esta actividad el mejoramiento significativo de los adolescentes, respecto a la toma de decisiones, actividad que se cumplirá en las aulas, mediante la citación de ejemplos prácticos y dinámicas de grupo.

Concientizar a los padres la importancia de su labor en la hora de educar a su hijo.

Concientizar a los padres la importancia de su familia, y establecer compromiso para la prevención de malos tratos en el hogar, mediante el desarrollo de un socio drama interactivo y participativo de los diferentes grupos que se formaran para el efecto.

Desarrollo de la autoestima y la autoconfianza que son factores críticos en el desarrollo de la autodeterminación, esta actividad se cumplirá mediante la consecución de un taller sobre autoestima, permitiendo de esta manera fortalecer su personalidad y desarrollo participativo en su entorno, grupo de discusión sobre prioridades para el desarrollo social, político y económico de la juventud y sobre todo mejorando las relaciones de padres e hijos.

Desarrollo de un programa de educación sexual para adolescentes, mediante el uso del internet, con la creación de un blog o bitácora, para que reciban y publiquen información de sexualidad en la red, creación de un buzón de comentarios respecto a los foros que se establezca, se podrá realizar publicaciones personales, copiar y pegar enlaces de información, mantener conversatorios relacionados con la temática, orientar sobre los temas que se traten y subir información al blog por parte de los docentes, dividir en grupos de trabajo, socializar el material de los grupos, difundir el material en el blog, difundir videos, como la entrevista realizada a una adolescente embarazada, organizar y generar ideas para crear una historia en la que el personaje principal sea el estudiante y la temática gire en torno al embarazo no deseado,

Proporcionar mediante este taller sobre la resiliencia, un instrumento de apoyo a los adolescentes, para conocer y desarrollar de forma adecuada y contribuir a través de procesos de aprendizaje, a la práctica de conductas de protección en adicciones, abuso de alcohol, embarazo adolescente, violencia escolar, violencia familiar y deserción escolar, entre otras, directamente relacionadas con su edad, mediante esta actividad podrán conocer los beneficios que les aporta en sus decisiones cotidianas, el desarrollo de la resiliencia, incorporación de habilidades para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y participar en una vida social constructiva, asertiva y significativa para su personalidad, independientemente del entorno en que se encuentren, además de saber mediante ejemplos prácticos las consecuencias de las malas decisiones, así aprenderán a desarrollar su personalidad de manera responsable; al saber en qué consiste el adecuado manejo de las emociones y las conductas que les permitirán fortalecer su autoestima.

Lugar donde se desarrollara el programa de intervención.

Está ubicado en la avenida Humberto Ayala y Velasco Ibarra 495 Duran- Ecuador su misión plantea hacer una institución que brinde un servicio educativo de calidad, formando seres humanos íntegros, solidarios, éticos, responsables con la naturaleza, tomando decisiones asertivas, de sus vocaciones y profesiones, impulsando un aprendizaje holístico y tecnológico, así como también la consolidación de los departamentos, financiero y administrativo, propiciando un clima de armonía y democracia, que responda a la realidad, enmarcadas en las leyes y las costumbres del buen vivir, con una cobertura significativa en atención y recepción educativa para los estudiantes del cantón.

Población objetivo.

La población a quien se realizara el programa son los y las alumnas del primero y segundo año de bachillerato, del Colegio Fiscal Mixto

Integrada por 20 alumnos y 20 alumnas del primero y segundo año de bachillerato de los colegios del país (40 estudiantes); 40 padres y/o madres de familia.

Sostenibilidad de la propuesta

Con la capacitación a docentes, familias y alumnos del establecimiento se espera que se insista en la ejecución de valores que coadyuven en la intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita a un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Esta sostenibilidad será factible con el seguimiento y la ejecución posterior de otros programas que permitan cumplir los objetivos planteados.

Recursos humanos

1. Directivos del plantel
2. Personal docente
3. Integrantes del Departamento de Consejería Estudiantil

4. Psicólogo educativo
5. Trabajador/a Social
6. Padres de familia
7. Estudiantes

Recursos materiales

1. Suministros de oficina como: paleógrafos, bolígrafos, marcadores, pizarra, hojas de material de apoyo, retroproyector, grabadora, etc.
2. Salón de conferencias
3. Aula de clases
4. Computadora
5. Infocus
6. Proyector
7. Puntero laser
8. Hojas
9. Marcador tiza liquida
10. Borrador
11. Transporte y movilización.

Recursos Económicos

Para el cumplimiento financiero de esta propuesta, en su totalidad correrá por cuenta de la institución investigada.

Institucionales

1. Es necesario la participación de la institución educativa en la planificación, preparación, ejecución, supervisión y promulgación de la propuesta para alcanzar los objetivos específicos establecidos
2. Apoyo del Ministerio de Salud Publica en la ejecución de conferencias respecto a al embarazo temprano y sexualidad en la adolescencia.
3. Es inevitable la participación del Ministerio de Justicia en la ejecución de conferencias referente al narcotráfico, la violencia, el uso de armas, y los delitos contra el orden público, causas y efecto de conductas asociales y repercusiones en el ciudadano común, al irrespetar y sobrepasar el orden público establecido, conocimiento y capacitación sobre las sanciones

impuestas cuando las conductas asociales se convierten en conductas delictivas.

Presupuesto

PRESUPUESTO			
REQUERIMIENTO	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	LINEA DE GESTION
Contratación del especialista (Psicólogo)	1	\$500	
Suministros de oficina	1	\$60	Promulgación convocatorias, invitaciones, anuncios sobre seminarios, talleres.
Gastos movilización	1	\$100	Especialista
Digitación e impresión de hojas material de apoyo	1	\$100	Para los seminarios
Copias de hojas material de apoyo	1	\$60	Para los participantes
Imprevistos	1	\$50	Refrigerios, presentes de agradecimiento
TOTAL		\$870	

Financiamiento

El presupuesto total es de \$ 870 dólares el cual será financiado en su totalidad por la institución educativa.

6.9 Cronograma para la realización de Talleres.

Unidad Educativa Investigada

Año lectivo 2014-2015

MES →	AÑO 2014										AÑO 2015	
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	
TALLERES ↓												
AMOR VALORES												
MEJORANDO LA COMUNICACIÓN FAMILIAR												
DESDE LA PRACTICA DOCENTE EN QUE PUEDO AYUDAR												
PONERSE EN EL ZAPATO DE LOS HIJOS												
RELACIONES FAMILIARES												
AUTOESTIMA												
CRECIENDO EN SEXUALIDAD												
LA RESILIENCIA												

Propuesta.

Fortalecimiento de valores, principios, conocimientos respecto a la salud y atención psicológica integral de la familia, para prevenir, disminuir, educar, guiar, capacitar sobre la presencia de conductas asociales en los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato del Colegio Fiscal Mixto

TALLER Nro. 1 AMOR - VALORES

PROPOSITO.- A través de este taller se pretende fortalecer la relación, entre padres e hijos, considerando que el amor y los valores, se aprenden dentro de la familia, para luego ser desarrollados en el entorno social y escolar.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Lograr la formación integral de la persona humana mediante un proceso de humanización y personalización que suscite en ella valores y actitudes, que les comprometa en el servicio a la sociedad y en un cambio inspirado en la justicia.	Dinámica de presentación Sacar una nota y leerla en voz alta, respecto al valor escrito o definición según corresponda	-Formar equipos según el número de participantes (padres o adolescentes) -Solicitar que extraigan una nota con el valor escrito en la misma, y de acuerdo al valor que será enunciado debe informar al grupo sus expectativas al respecto.	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Caja de madera, recortes de papel con nombres de los valores a considerar.	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

<p>Formar a los estudiantes orientándoles en la práctica de valores y actitudes fundamentales de liberación, mediante la preparación académica integral.</p>	<p>Desarrollar en el aula el tema, sobre la importancia para adolescentes del amor en el desarrollo humano y la preparación académica integral.</p>	<p>-Entregar a todos los participantes una hoja y esfero y solicitar escriban un ensayo al respecto</p> <p>-Al final el expositor concluirá respecto a las opiniones vertidas.</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos Materiales: Computadora, Infocus Diapositivas Papel Esferos</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Departamento Consejería Estudiantil</p>
<p>Promover el desarrollo compromiso servicio y cambio social, inspirado en el amor.</p>	<p>Exponer sobre la presencia del amor en el cumplimiento de compromisos y servicio a la comunidad.</p>	<p>-Elaborar una dinámica al respecto de la presencia del amor en la vida diaria lluvia de ideas, determinar la más original.</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos Materiales: Papel</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Departamento Consejería Estudiantil</p>

			Esferos		
Invitar a padres de familia y estudiantes, para la práctica, desarrollo y aplicación de valores, que puedan tener un ambiente familiar cálido, de relación de confianza y sobre todo con espíritu, que promueva la construcción de la familia.	Exposición sobre las interrelaciones humanas entre los padres de familia y adolescentes.	-Consiste en realizar una breve explicación sobre el efecto y su importancia -Hacer llenar unas preguntas a los participantes sobre el tema -Finalmente realizar un debate sobre el criterio de cada uno de los adolescentes.	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Papel Esferos	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil
Conocer la realidad sociocultural de las familias, para las necesidades y dificultades que tienen en la educación de valores en su hogar.	Exponer sobre la educación en valores a la familia.	-Consiste en realizar una breve explicación sobre la educación en valores -Hacer llenar unas preguntas a los participantes sobre el tema	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales:	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

		-Finalmente realizar un debate sobre el criterio de cada uno de los participantes.	Papel Esferos		
Preparar a los padres de familia para que se asuman los desafíos presentes en su hogar, al educar a sus hijos, desde el amor.	Exposición sobre la manera apropiada de educar a los hijos, basados en el amor.	-Consiste en realizar una breve explicación sobre la educación en valores -Hacer llenar unas preguntas a los participantes sobre el tema -Finalmente realizar un debate sobre el criterio de cada uno de los participantes.	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Papel Esferos	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil
Aplicar al taller para los padres de la familia, con herramientas que ayuden a consolidar sus relaciones	Exponer sobre la consolidación de relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, basados en el	Como enseñar disciplina a tu hijo con amor Como enseñar sobre amor en un mundo	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

familiares, aportando al dialogo y comunicación, desde la práctica de valores.	amor y valores humanos.	lleno de odio	Recursos Materiales: Papel Esferos		
--	-------------------------	---------------	---	--	--

TALLER Nro.2

MEJORANDO LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

PROPOSITO.- Concientizar en los padres la importancia de mantener una buena comunicación con sus hijos para mejorar los lazos familiares, alcanzar reflexiones sobre la importancia de comunicar y dedicar tiempo a sus hijos como una manera de evitar futuros problemas, entre ellos la violencia.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Determinar la importancia de las relaciones familiares, y tener una convivencia sin violencia.	Actividad inicial presentación hacia el grupo de trabajo explicar la finalidad del mismo.	-Pedimos a los padres numerarse (1 y 2) y luego unirse un participante que tenga el número uno con un participante que tenga el número 2. -Se pide a los dos integrantes ponerse de espaldas para presentarse y conversar de lo que ellos gusten por 5 minutos	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Papel Esferos Marcadores	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil
Determinar la importancia de los	Compartir la dinámica del grupo respondiendo	-Nos sentamos en círculo todos los	Recursos Humanos:	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

<p>lazos afectivos en la familia, y la eliminación de la violencia</p>	<p>las preguntas del taller</p> <p>Concientizar a los padres sobre la importancia de la familia.</p>	<p>participantes y compartimos la experiencia de la dinámica respondiendo las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>-¿Qué sintieron al conversar con su compañero de espaldas?</p> <p>-¿Alguna vez han conversado de esta manera con sus hijos?</p> <p>-¿Cómo creen que ellos se habrían sentido?</p> <p>-¿Crees que existe una buena comunicación entre los integrantes de tu familia? ¿Por qué?</p> <p>-En caso de no haber</p>	<p>Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos</p> <p>Materiales:</p> <p>Papel</p> <p>Esferos</p> <p>Marcadores</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>una buena comunicación ¿Tú crees que podrás hacer algo para mejorar esa situación?</p> <p>-¿Qué opinión les merece el trato con violencia, y el trato con afectividad, cual consideran mejor?</p> <p>-El mediador y los participantes anotan en un papel, las conclusiones grupales a las que se ha llegado con la reflexión.</p>			
	<p>Establecimiento de compromisos a cumplirlos individualmente.</p> <p>Establecer</p>	<p>-Establecimiento de compromisos grupales que van a ser ejecutados de manera individual.</p> <p>-Agradecimiento por</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad</p>	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

	compromisos para la prevención de malos tratos en el hogar.	parte de la mediadora con el grupo de trabajo.	Recursos Materiales: Papel Esferos Marcadores		
--	---	--	---	--	--

TALLER Nro. 3

DESDE LA PRACTICA DOCENTE EN QUE PUEDO AYUDAR

PROPOSITOS.-Comprender la violencia en términos de violencia social, reflexionar sobre las posibilidades de prevención de la violencia intrafamiliar

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Argumentar sobre la naturalización de la violencia</p> <p>Explicación sobre la violencia percibida dentro del ámbito educativo</p> <p>Explicar sobre las estrategias de abordaje o prevención de la violencia</p>	<p>Presentaciones hacia el grupo de trabajo para explicar la finalidad del mismo.</p>	<p>-En ronda cada integrante se presenta expresando su nombre, cargo, función y horarios.</p> <p>-Agrupados en parejas de dos, cada uno va a elegir el integrante que menos conozca, para conversar entre los dos.</p> <p>-Cada uno se presenta al otro y contará aquellas cosas que desee compartir.</p> <p>-Se volverán a presentar todos a partir del trabajo por parejas.</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos Materiales: Basurero Esferos Papel</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Departamento Consejería Estudiantil</p>

		La presentación ahora será cruzada, cada integrante presentara al resto, al compañero con el que le toco trabajar.			
	-Mediante dinámica se establecerá subgrupos _Va a trabajar a partir de un chiste de los que aparecen en los diarios y que reflejan problemáticas de violencia social en la vida cotidiana.	-Se relacionará la situación planteada en la historieta, con una escena similar observada en algunos de sus alumnos dentro del ámbito escolar. -La armaran dentro de cada subgrupo como guion, dramatización o historieta. -Cada subgrupo muestra su trabajo según la forma elegida y finalmente se abre un debate de lo	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Basurero Esferos Papel	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

		<p>observado.</p> <p>-El mediador puntualizara que las problemáticas sociales son difíciles de abordar pero que el colegio presenta un escenario diferente para su construcción y modificación.</p> <p>-Inmediatamente se pedirá a los participantes, conformen nuevamente los subgrupos de trabajo y que intercambien entre ellos el trabajo realizado anteriormente.</p> <p>-Cada subgrupo trabajara la producción realizada y entregada</p>			
--	--	--	--	--	--

		por el subgrupo de compañeros. Pensaran estrategias de abordaje o prevención de la situación planteada, y presentara su trabajo en forma de historieta, guion, o si se prefiere de forma oral.			
	-Se determinara que llevo y que dejo, como consecuencia de mis acciones, experiencias.	-Finalmente cada participante dirá que se lleva y que deja del encuentro entre los compañeros. -Si hay algún aspecto que quiera desechar, lo hará simbólicamente arrojándolo al basurero que será incluido en el centro del aula.	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Basurero Esferos Papel	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

TALLER Nro. 4

PONERSE EN EL ZAPATO DE LOS HIJOS

PROPOSITO.- Concientizar a los padres la importancia de su labor en la hora de educar a su hijo.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Tomar conciencia de los sentimientos y de los sentimientos de los hijos.	Presentación hacia el grupo de trabajo para explicar la finalidad del mismo. Explicamos la dinámica de la sombra	-Pedimos a los padres que formen grupos de dos personas para la aplicación de la técnica de la sombra. -Dentro de cada grupo un integrante va hacer el papel de persona y el otro de sombra. -De esta manera la persona puede desplazarse y hacer lo que quiera dentro del aula y su sombra deberá de imitarlo durante 5 minutos, luego de esto intercambiamos	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Papel Esferos	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

		papeles.			
	Trabajar con el grupo completo en las preguntas generadoras.	<p>Entregamos las preguntas generadoras.</p> <p>-¿Qué se siente ser persona?</p> <p>-¿Qué se siente ser sombra?</p> <p>-¿Sus hijos dentro del hogar juegan el papel de sombra o persona?</p> <p>-¿Cómo creen que se sienten sus hijos ocupando ese papel?</p> <p>-¿Cuándo un hijo comete un error que medidas toman para castigarlo?</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos Materiales: Papel Esferos</p>	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

		<p>-¿Cómo creen que se siente su hijo cuando esto sucede?</p> <p>-¿Cómo sería la mejor manera de educar a los hijos?</p> <p>-El expositor anota las respuestas en un papel.</p>			
	Determinación de conclusiones	Después de realizar el análisis correspondiente se realiza una conclusión final y se agradece la participación.	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos Materiales: Papel Esferos</p>	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

TALLER Nro. 5
RELACIONES FAMILIARES

PROPOSITO.- Concientizar a los padres la importancia de su familia, y establecer compromiso para la prevención de malos tratos en el hogar.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Determinar la importancia de las relaciones familiares, con la presencia del buen trato.</p> <p>Determinar la importancia de los lazos afectivos en la familia, como prevención del maltrato</p>	<p>Actividad Inicial</p> <p>Presentación hacia el grupo de trabajo para explicar la finalidad del mismo.</p>	<p>Mediante la dinámica de los animales vamos a romper el hielo con los participantes y a formar cuatro grupos de trabajo.</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos Materiales: Recortes de papel</p>	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil
	<p>Actividad a desarrollar un socio drama</p>	<p>En cada grupo vamos a elaborar un socio drama con los</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y</p>	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

		<p>siguientes (temas que se sortearan)</p> <p>-Una familia con un hijo que saca malas calificaciones, que trato le daría, dramatizar.</p> <p>-Una familia con un padre que llega siempre borracho, que trato recibe dramatizar.</p> <p>-Una familia con un hijo que siempre responde de manera grosera a sus padres, dramatizar</p> <p>-Una familia en la que los padres solo pasan trabajando, dramatizar el trato.</p>	<p>persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos</p> <p>Materiales:</p> <p>Recortes de papel</p>		
--	--	--	--	--	--

		-Después de presentar los trabajos, pedimos a los padres que se vuelvan a reunir en los mismos grupos y a partir de un nuevo socio drama se plantearan las posibles soluciones y pautas de prevención al problema presentado anteriormente.			
	Determinar las conclusiones.	Finalmente se realiza un análisis con todo el grupo entero y nos planteamos compromisos en nuestra labor de padres.	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Recortes de papel	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

TALLER Nro. 6
AUTOESTIMA

PROPOSITO.- Tomar conciencia de la imagen que tenemos de nosotros mismos, identificar las características más positivas, no avergonzarse de aspectos más negativos, valorar las acciones y las de los demás de la forma más adecuada.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Conocer cómo la autoestima influye directamente en las relaciones con otras personas.	Que es la autoestima	-Reflexionar sobre sí mismo/a. -Desarrollar un sentimiento de identidad propia. -Aumentar la conciencia de las características personales. -Tomar conciencia de su singularidad y aprender a respetar la de los demás	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Papel Esferos	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil
-Identificar las propias relaciones interpersonales si existen actitudes que demuestren un nivel bajo de autoestima	De qué depende la autoestima.	-Ampliar el conocimiento de sí mismos/as. -Practicar el lenguaje de los sentimientos positivos. -Desarrollar el	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

<p>-Aprender a cambiarlas por actitudes que nos lleven a tener relaciones sanas y constructivas.</p>		<p>sentimiento de ser una persona digna de ser querida y respetada por las Demás personas.</p>	<p>Recursos Materiales: Papel esferos</p>		
	<p>La relación de la autoestima con un todo del ser humano</p>	<p>-Ampliar el conocimiento de sí mismos/as. -Desarrollar una actitud de aceptación y valoración de sí mismos/as. -Aceptación de las propias limitaciones. -Mejorar el nivel de autoconciencia y autoconocimiento. -Desarrollar una actitud de aceptación y valoración propia. -Tomar conciencia del estilo de dialogo interno y</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Papel Esferos</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Departamento Consejería Estudiantil</p>

		su impacto sobre el estado emocional			
	Determinar las emociones, de la autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer las diferentes emociones positivas y negativas. -Distinguir los canales verbal y no verbal de expresión de emociones. -Tomar conciencia de las emociones en el momento en que las sentimos. -Identificar los aspectos cognitivos de las emociones. Identificar los componentes corporales de las emociones 	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos Materiales: Papel Esferos</p>	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil
	La motivación que nace en nuestra autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar acerca de los objetivos vitales. -Identificar los principales deseos. 	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona</p>	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

		-Conocer más a fondo los condicionantes de acciones.	responsable de la actividad Recursos Materiales: Papel Esferos		
--	--	--	--	--	--

TALLER Nro. 7
CRECIENDO EN SEXUALIDAD

PROPOSITO.- Promover en los/las estudiantes el buen uso del internet con un blog o bitácora para que reciban y publiquen información de sexualidad en la red.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Crean un blog con el uso de internet para que los estudiantes reciban información de sexualidad y publiquen sus tareas.	<ul style="list-style-type: none"> -Leer la información publicada por el docente - Crear el buzón de comentarios - Hacer publicaciones personales. - Copiar y pegar enlaces de información - Publicar videos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Crear el blog o bitácora con ayuda del departamento informática -Especificar y detallar las instrucciones para crearlo y usarlo. -Iniciar como apertura del Blog Publico como tarea, la opinión personal de lo siguiente: "EL embarazo no deseado." 	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Laboratorio con computadoras e internet. Pizarra inteligente Proyector	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil
-Inducir a los	-Conversatorio de	Determinación de	Recursos Humanos:	50 minutos	Departamento

<p>docentes en la selección de material de sexualidad con el uso de internet y su bibliografía personal para posterior hacer las publicaciones en el blog creado para consultas</p> <p>-Inducir trabajo en equipo</p>	<p>posibles temas que se pueden orientar en las sesiones a trabajar con estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer grupos de trabajo - Organizar la información y agregar más estrategias en la planificación a trabajar con los estudiantes - Intercambiar los trabajos y crear nuevos con los grupos de trabajo - Socializar el material de los grupos 	<p>contenidos a tratarse en los espacios del blog,</p> <ul style="list-style-type: none"> -Respeto -La sexualidad -El embarazo y sus causas -Evaluación progresiva del material que publican en internet los docentes, tutores, conferencistas. 	<p>Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos</p> <p>Materiales:</p> <p>Hojas papeles</p> <p>Lápices</p> <p>Aula</p> <p>Computadoras e internet</p>		<p>Consejería Estudiantil</p> <p>Docentes</p> <p>Tutores</p> <p>Directivos</p>
---	--	---	--	--	--

	- Difundir el material en el blog				
-Establecer un CINE FORO. -Sensibilizar a los estudiantes con el tema embarazo en adolescentes por medio del video de una entrevista a una embarazada adolescente para a través de este estudio se establezcan causas y efectos de la problemática.	Observar un video de la entrevista a una adolescente embarazada - Hacer grupos de trabajo - Organizar la información en causas y efectos de un embarazo adolescente - Intercambiar los trabajos y crear nuevos con los grupos de trabajo - Socializar el material de los grupos - Sacar las conclusiones personales y escribirlas en su material personal	-Determinar los valores en la sexualidad -El embarazo -Causas y efectos de un embarazo adolescente -Concientización de la responsabilidad compartida en género -Evocar sentimientos y reflexiones acerca del embarazo adolescente -Elaborar un material personal en el que indique las causas y efectos de un embarazo	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Hojas Pliegos de papel Lápices Aula	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

		adolescente			
-¿Descubriendo lo que conozco de sexualidad? -Distinguir mitos y verdades con temas de sexualidad mediante trabajo en grupo para que los estudiantes usen un conocimiento científico	-Seleccionar una tarjeta con un tema - Los integrantes deben aportar con información que ya conocen del tema escogido. - Conversar acerca de lo que ya conocen. - Elaborar un papelógrafo con las conclusiones de cada grupo.	-Material a publicar Como se embaraza una persona. - Órgano genitales masculino y femenino. - La menstruación - Enfermedades de transmisión sexual -Mediante juegos grupales identifica algunos mitos y verdades -Orientar a los estudiantes con respuestas confiables sobre temas de sexualidad.	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad Recursos Materiales: Papel bond Marcadores Cartulina Recurso humano	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil
-Explicar sobre el TABU -Entablar un diálogo	-Dialogar acerca de preguntas frecuentes que hacen los adolescentes	-Explicar sobre la etapa de cambios -Cambios en géneros masculino y femenino	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

<p>sin tabú con los adolescentes mediante un conversatorio dramatizado para que los padres no sientan miedo o vergüenza al hablar abiertamente de la sexualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar información concreta acerca del tema. - Organizar y generar ideas para representar con gestos algunos mitos - Socializar de acuerdo a la experiencia de grupo como llegar a los adolescentes para ganarse su confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso de términos correctos en la sexualidad -Conversar abiertamente temas de sexualidad, foro abierto sobre recepción de inquietudes -En grupo exponer como afrontar las preguntas frecuentes de los adolescentes. 	<p>actividad</p> <p>Recursos</p> <p>Materiales:</p> <p>Hojas papeles</p> <p>Lápices</p>		
<p>-Asumir el papel de personaje principal y dramatizarlo en un ejemplo</p> <p>-Potenciar la habilidad de crear una historia basada</p>	<p>-Dialogar acerca de un cómo crear un cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar información concreta acerca del tema. - Organizar y generar ideas para crear una historia en la que el 	<p>-El embarazo en la adolescencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Consecuencias y factores que afectan -Concientizar la problemática del embarazo en la adolescencia 	<p>Recursos Humanos:</p> <p>Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos</p> <p>Materiales:</p>	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

<p>en el hecho de asumir un embarazo no deseado a temprana edad.</p>	<p>personaje principal sea el estudiante y la temática gire en torno al embarazo no deseado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicar algunas recomendaciones que se deben tener para prevenir un embarazo. 	<p>-En grupo presenta una dramatización en base a una de las historias.</p>	<p>Hojas papeles Lápices</p>		
<p>-Cantar lo aprendido en el taller con las definiciones principales.</p> <p>-Producir una melodía que contenga un concepto de los recibidos en clase.</p>	<p>-Participa en un conversatorio acerca del tema que más les agrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el ritmo de la música. - Escuchar algunas definiciones determinadas. - Elegir el concepto a interpretar y cantarlo. 	<p>Elegir para la melodía</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adolescencia - Sexualidad - Embarazo - Valores <p>Los grupos expresa las definiciones escogidas con el ritmo a su elección.</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos Materiales:</p> <p>Grabadora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Micrófono - Pista 	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

TALLER 8
LA RESILIENCIA

PROPOSITO.- Proporcionar un instrumento de apoyo a los multiplicadores para conocer y desarrollar de forma adecuada el tema de **Resiliencia** en jóvenes de secundaria, y contribuir a través de procesos de aprendizaje, a la práctica de conductas de protección en adicciones, abuso de alcohol, embarazo adolescente, violencia escolar, violencia familiar y deserción escolar, entre otras directamente relacionadas con su edad.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Conocer sobre la resiliencia.	-Exposición del tema la resiliencia.	-Definición del concepto de Resiliencia	Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil
Conocer los beneficios que les aporta en sus decisiones cotidianas (el desarrollo de la resiliencia).	-Ensayo de los alumnos sobre el significado del término Resiliencia.	-Explicación de los factores de riesgo:	Recursos Materiales: Papelografos esferos		
Incorporación de habilidades para surgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y participar en una vida social constructiva, asertiva y significativa para su	-Identificación de factores de riesgo -Aprender las conductas de protección	-Ambiente familiar -Amistades y pertenencia a grupos antisociales -La promiscuidad			

<p>personalidad, independientemente del entorno en que se encuentren.</p> <p>Conocer las consecuencias de las malas decisiones.</p> <p>Aprendan a desarrollar su personalidad de manera responsable; y comprendan lo que implica convivir y participar en una comunidad de iguales.</p> <p>En qué consiste el adecuado manejo de las emociones.</p> <p>Aprender sobre la importancia de la autoestima y de las</p>		<p>-el abandono escolar y laboral</p> <p>-Bajo nivel escolar, cultural y económico</p>			
--	--	--	--	--	--

conductas que les permitirán fortalecerla en sí mismos.					
	<p>Desarrollo del tema las emociones.</p> <p>Al término del tema, el alumno conocerá el concepto de emociones, los tipos de emociones y la importancia del manejo de las emociones en nuestra vida.</p>	<p>-Concepto de emociones</p> <p>-Tipo de emociones</p> <p>-Manejo de las emociones y su importancia en los jóvenes</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad</p> <p>Recursos Materiales: Papelografos esferos</p>	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil
	<p>-Como desarrollar la resiliencia.</p> <p>-Al término del tema el alumno habrá identificado la</p>	<p>-Consideraciones para ser resilientes</p> <p>-Respeto a uno mismo</p> <p>-Ser directo</p> <p>-Honestidad</p> <p>-Control emocional</p>	<p>Recursos Humanos: Participantes y persona responsable de la actividad</p>	50 minutos	Departamento Consejería Estudiantil

	<p>importancia de la resiliencia en su vida personal y conocerá los elementos para desarrollarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saber decir -Saber escuchar -Ser positivo -El lenguaje no verbal -Sentido del humor 	<p>Recursos Materiales: Papelografos Esferos</p>		
--	---	--	--	--	--

7. BIBLIOGRAFIA

1. Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid. España:Ediciones Pirámide.
2. Alcocer, S. (2009). *Tesis de Maestría en Orientación y Consejo Educativos. Promoción de la Crianza en madres con hijos adolescentes*. Universidad Autónoma de Yucatán.
3. Alvarez Correa, Mendoza y González. (2010). *Una Mirada a los Saberes de Acción de los Profesionales en Trabajo Social en el Abordaje de Familias de Adolescentes Infractores Privados de la Libertad*. Bogotá: Doctoral. Universidad Nacional de Colombia.
4. Anna Freud. (1895). *Problems of psychoanalytic training, diagnosis, and the technique of therapy*. New York: Editorial IUP.
5. Ararteko(2009) *.Adolescentes de Hoy*. Europa:Gobierno de España. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, undécima edición autores:
6. Ares, Patricia. (1997). *El trabajo Grupal*. La Habana: editorial. Caminos.
7. Arrmas Castro. (2007).*Prevención e Intervención ante Problemas de Conducta: Estrategias para Centros Educativos y Familias*. Europa: Editorial WK Educación.
8. Arranz, E. y colaboradores (2004). Familia y desarrollo psicológico).
9. Arteaga, A. (2003) Dimensiones del Desarrollo Infantil. Medellín: Fundación Universitaria Luis amigó.
10. Barragán, F. (2004). Masculinidades e innovación educativa: de la homofobia a la ética del cuidado de las personas. En Carlos Lomas (comp.), *Los chicos también lloran Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación* .Barcelona, Buenos Aires, México: editorial Paidós.
11. Beltrao, P. (1975). Sociología de la familia contemporánea. Editorial Salamanca. España:
12. Bernal Aurora (2005). La familia como ámbito educativo. Editorial RIALP Madrid.
13. Carrión B, Flores Rn, I y otros (2012). Agenda de igual para la juventud. En Ministerio de Inclusión Económica y Social. Segunda edición
14. Bleichmar Silvia. (2005). La subjetividad en Riesgo. Topia Editorial.
15. Carrera, M. V. Y Pereira, M. C. (2006): Billy Elliot: una propuesta de intervención pedagógica con el cine para educar en la igualdad de género y en las emociones Rev. Vzlan. de Soc. y Ant. v.33 Mérida

16. Chambers R.W. (2003). Enseñar a los chicos: Nuevas Investigaciones sobre la Masculinidad y Estrategias de Género para la Escuela. editorial Alianza. Madrid.
17. De la Rubia, J. M., & Sánchez, M. E. P. (2011). Desarrollo de una escala de conducta Disocial.
18. Seagrave y Grisso (2002).La escala de psicopatía juvenil. Revista Electrónica de Psicología Iztacala.
19. De Fleur, MH (2005.) Fundamentos de Comunicación humana. Editorial McGraw Hill Interamericana. México.
20. Delpino, A. (2010) Adolescentes de hoy aspiraciones y modelos. Editorial Liga de española de la educación de utilidad pública. España
21. Lawrence K. (2004). Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares Manual de la asignatura.
22. Diane E Papalia Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2009) Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. Universidad Nacional Autónoma de México
23. Díaz S (2005). Trastornos del Comportamiento Perturbador. Revista: Guía trastornos de la conducta. Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente. Segunda Edición.
24. Díaz, Jordán, Vallejo y Comeche. (2006). La psicoterapia, citado por: Boletín de Psicología, Nº. 91
25. Dionisio F. Zaldívar Pérez, Citado Funcionamiento familiar saludable. Editorial McGraw-Hill. México.
26. Eisenberg y Morris, (2004). Social, emocional and personality development. Editorial BullySafe USA. Estados Unidos.
27. Eisenberg y Morris. (2004).Moral cognitions and prosocial responding in adolescence. In R. Lerner & L. Steinberg. Eds. Handbook of Adolescent. Editorial BullySafe USA.Estados Unidos.
28. El Etapa de Aluja (1991). Escala del Trastorno Antisocial de la Personalidad de Aluja (E TAPA): España. Editorial Salvat.
29. Erickson, (1969). Cómo aconsejar Bíblicamente. Editorial Chicago. Estados Unidos.
30. Estrella, J. (1999). Tesis de Maestría. Evaluación del Programa de atención de padres de educación especial. Universidad Autónoma de Yucatán. Facultad de Educación. México,

31. Eysenck. (1994). Teoría de los Rasgos de la Personalidad de H. J. Instituto de la Familia Guatemala.
32. Eysenck y Eysenck. (1985) Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck,
33. Eysenck, (1975). Test de la Personalidad.
34. Fernández, Torrego y Moreno, (2008), Educar para la ciencia, Guía para la convivencia en el aula, Convivencia y Disciplina en la Escuela. Madrid: Praxis.
35. Flavio M y James M. (2010). La Relación Droga y Delito en Adolescentes Infractores de la Ley. Publicaciones La Relación Droga.
36. Frontera, P. Cabezuelo, G. (2005). Conocer y Cuidar al Adolescente. Madrid:
37. Gamboa, Álvarez, Ayora, Castillo, Cerda, Cetina, Cuevas, De Lille et al (2009). El reto de ser padres: Vivir en familia. Facultad de Psicología UADY. México.
38. Garaigordobil, (2005) conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socio-Emocionales, predictores y diferencias de género. Psicología conductual.
39. Glick, P.; Fiske, S.... Lameiras Fernández et al. (2000). Beyond Prejudice as Simple Antipathy: Hostile and Benevolent Sexism Across Cultures. Journal of Personality and Social Psychology, 763-775. ISSN: 0022-3514
40. Gómez. (2001). Estilos comunicativos en familias disfuncionales. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.
41. González Namicela Claudia Lizeth Guerrero Verdugo María Cristina Londa Simbaña Darwin Andres 2012 Prevalencia y Factores Asociados a la Resiliencia en Adolescentes Escolarizados de la Ciudad de Cuenca: Universidad de Cuenca Facultad de Ciencias Médicas Escuela de Medicina
42. González, A. Contreras, M. González, I. Merida de Yucatán. (2011). Estrategias de Comunicación para padres con hijos adolescentes.: Facultad de Educación. Arecibia.
43. González, R. (2005) Guía para la formación y crecimiento personal de oven. Universidad de Colima. México
44. González. L. (2011). La crisis de la adolescencia y su incidencia en el bajo rendimiento, académico. Universidad técnica de Ambato. Ambato.
45. GOOD Thomas L. Brophy Gere (1996) Psicología Educativa contemporánea. ED. MC México: Editorial Graw Hill.
46. Guerrero, J. (2006). Fortalecimiento de la autoestima en una joven lesbiana a través de la terapia gestalt. Tesis profesional de la Maestría en Psicoterapia Humanista Instituto Universitario Carl Rogers. Facultad de Psicología.

47. Harcha, T. (2009). Adolescencia rebeldía adolescente. Bibliotheca de Estudio,
48. Jhorima Vielma Rangel (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas un Estudio Preliminar.
49. Klein y Committee, (2005) *Adolescent Pregnancy*. By the American Academy of Pediatrics.
50. Krauskopf, D, (2007) *Adolescencia y formación de la personalidad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
51. Lameiras Fernández, M. (2004). *El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia*. Anuario de Sexología.
52. Lameiras Fernández, M. Rodríguez Castro y Carrera Fernández, M.V. (2004). Estereotipos de género en estudiantes de la ESO: Una experiencia de cambio a debate. *Padres y Maestros*.
53. Lameiras Fernández, m. y Rodríguez castro, y. (2004). Sex differences on the five personality factors in spanish students. *Psychological Report*.
54. Lameiras y Rodríguez, (2002). *Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las Mujeres en la pareja*. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
55. Larson y Wilson, (2004) .Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia Diane E. Papalia Sally Wendkos Olds Ruth Duskin Feldman Revisión Técnica: Florente López R. Universidad Nacional Autónoma de México.
56. Lawrence Kohlberg (2014) La educación moral en la escuela
57. Luengo, Romero, Gómez, Guerra y Lence. (2007) *Manual de buenas prácticas para el Trabajo en promoción de la salud y prevención de drogodependencias en el ámbito escolar*.Universidad de Deusto.
58. Lyford, P. Ciompi, M. Soler, M. (2007). Cómo desarrollar la autoestima en niños y Adolescentes. *Potencia la personalidad y el bienestar emocional de tu hijo ayudándole a confiar en sí mismo*.Madrid: Editorial Neo Person.
59. María Elena Villarreal González Juan Carlos Sánchez Sosa Gonzalo Musitu Ochoa 2010 Cómo Mejorar Tus Habilidades Sociales Universidad Autónoma De Nuevo León. México
60. María Luisa Matalinares C., Lidia Sotelo L., Noemí Sotelo L., Carlos Arenas I., Gloria Díaz A., Alejandro Dioses Ch., Juan Yaringaño L., Raúl Muratta E., Cecilia Pareja F. (2009). *Juicio Moral y Valores Interpersonales en Estudiantes de Secundaria de las ciudades Lima y Jauja*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

61. *Mauricio Cerpas, (2004). Los adolescentes y la rebeldía - ¿Mito o realidad?*
62. *Mayobre, P. (2004). A familia e a igualdade de oportunidades da muller no século XXI. Universidad de Vigo. Cursos de Extensión Universitaria.*
63. *McGue, M., Bouchard, T. J. Jr. (1984). Adjustment of twin data for the effects*
64. *Medina et al. (2001). Factores psicosociales asociados a Conductas de riesgo de una población de adolescentes de bachillerato.*
65. *Méndez, L. (2003). Psicología de los trastornos del desarrollo. Guía Didáctica/Licenciatura Psicopedagogía. Madrid: Editorial UNED.*
66. *Menjívar Othmaro (2001) Adolescencia: mitos, realidades y resiliencia*
67. *Mesa Coello. (2006). Violencia social y globalización en América Latina. Avances de Investigación de la Fundación Carolina.*
68. *Minuchin (2003). Tratamiento sistémico en problemas familiares, Revista Electrónica de Psicología Iztacal.*
69. *Miranda, A. y Pérez, J. (2005) Socialización familiar, pese a todo. Libro de ponencias. Congreso Ser Adolescente Fundación ayuda contra la Drogadicción. Madrid:*
70. *Mizala, A., & Romaguera, P. (1998). Desempeño escolar y elección de colegios: la Experiencia chilena. Centro de Economía Aplicada.*
71. *Molina, H. (1998). La disfunción familiar asociada a la delincuencia juvenil en el Estado Mérida. Tesis de Grado. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.*
72. *Moreno, J. A., Alonso, N., Martínez Galindo, C. y Cervelló, E. (2005). Motivación, disciplina, coeducación y estado de flow en educación física: Diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica. Cuadernos de Psicología del Deporte.*
73. *Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava. M. J. (2001). Familia y adolescencia: Análisis de un modelo de intervención psicosocial. Madrid: Síntesis*
74. *Niliam Ramírez. (2003). Disfunción Familiar. Caracas, Venezuela: Editorial Tiempo Nuevo S.A.*
75. *Nouvilas Palleja E. (1992). Comportamiento sexual en la adolescencia. En: Calvo Bruzos Socorro. Educación para la salud en la escuela, España: Editorial Díaz.*
76. *OCEI/PNUD. (1998). Informe Sobre Desarrollo Humano en Venezuela. Caminos para superar la Pobreza. Caracas.*
77. *Ovalles Rincón. (2007). Incidencia de la Disfunción Familiar Asociada a la Delincuencia Juvenil. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.*

78. Ovalles Rincón. (2007). *Incidencia de la Disfunción Familiar Asociada a la Delincuencia Juvenil*.
79. Papalia, D E. Olds Sally W. Desarrollo Humano. Mac Graw Hill Interamericane México.
80. Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México, McGraw Hill/Interamericana editor's,
81. Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México,
82. Ramírez P. Osorio E.. Hernández .Mendoza (2001) Resiliencia familiar, depresión y ansiedad en adolescentes en situación de pobreza Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México, Distrito Federal. México.
83. Pérez Tapias José Antonio Mito, ideología y utopía. Posibilidad y necesidad de una utopía no mitificada Departamento de Filosofía. Universidad de Granada.
84. Pérez, citado por Adell. (2002). *Ordenadores en las aulas*. La clave es la metodología. Universidad Nacional Autónoma de México
85. Pinos G. (2005). *Semiología y Síndromes en Psicopatología*. Universidad de Cuenca facultad de Ciencias Médicas.
86. Ramírez Gómez, Humberto (1987). *El niño, el juego y los juguetes*. Seminario *Relaciones entre padres e hijos*. Universidad de Antioquia.
87. Ramírez, N. (2003). *Características socio-económicas familiares, que pueden influir en la conducta de los niños*. Caso estudio: Loma de los Maitines, Municipio Libertador, Estado Mérida. Tesis de grado. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.
88. Reyes Masa Betti y Dr. Walter José Carrión Azuero. (2011). *"Intervención Profesional en Género y Familia"*. Universidad de Nacional de Loja.
89. Robert Castel Robert. *Las trampas de la exclusión*. (2004) *Trabajo y utilidad social: Editorial Topia*.
90. Saavedra, E Villalta, M.(2008). *Medición de las características Resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años* Chile
91. Sabatelli y Bartle. (1999). *Handbook of Marriage and the Family, Second Edition*. Plenum Press: Editorial New York.
92. SPITZ. René (1.986) *el primer año de vida del niño*. Fondo de Cultura Económica. México.
93. Tamara Harcha Kusanovic Adolescencia. *Rebeldía Adolescente, ¿Mito O Realidad*

94. Terán, P. (2010). *Terapia Dirigida a Problemas Específicos*. Cuenca: Universidad de Cuenca
95. Torres Rosa María (2005) ¿Qué rol docente para qué modelo de sociedad?, Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación* N 47, Bogotá:
96. Uriarte de Dios, Juan. (2006). *Construir la resiliencia en la escuela*. *Revista de Psicodidáctica*. p. 7-23. Universidad del país Vasco/Euaskal Herriko España.
97. Van Goozen, Fairchild, Snoek y Harold. (2007). *Psychological Bulletin*. Como se citó en, 2014, *American Psychological Association*.
98. Von Ranson, K.M., Klump, K.L., Iacono, W.G., & McGue, M. (2005). *The Minnesota Eating Behavior Survey: A brief measure of disordered eating attitudes and behaviors*.
99. Vygotski Lev. (1989) *Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. ED. Crítica. Barcelona.
100. Walter Riso. (2003). *Disciplina con amor para adolescentes*. México: Pax Braconier, Alfaomega Campos, J.
101. Zapata, Oscar Aquino. (1990). *Psicomotricidad, Base de Apoyo de los Aprendizajes Escolares*. México: Editorial Trillas.

Linkgrafía

1. Adolescencia (2009). APA style: Referencia electrónica. Recuperado de: <http://reflexionesdelavidaadolescente.blogspot.com/>
2. Arias. J. (1997). *Fracaso Escolar*. Citado por Herrera en línea. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>
3. Asamblea General en su resolución 41/128. Recuperado <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/RightToDevelopment.aspx>
4. Departamento de Educación de los Estados Unidos Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Inteligencia Washington, D.C. (2004). *Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia Adaptado y corregido por G. Recuperado de: <http://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/adolenscencia/part6.html>*
5. DGB. (2009). Material autoinstruccional. *Compendio de técnicas grupales para el Trabajo Escolar con Adolescentes*. Recuperado de:

http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/materialdeapoyo/material_au

6. Escuelas para padres. Recuperado :
<http://www.infored.com.mx/escuela-para-padres/>
7. Fernández, N. (2011) El adulto: Edad Adulta intermedia. Recuperado de
<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123215354-.html>
8. Guzmán, M. (2009). *Dificultades de comunicación emocional en adolescentes*.
9. III Seminario Tecnología (2008). *Electronic references*. Recuperado de <http://olaya-tecno8.blogspot.com/>
10. Medicina del Adolescente Foro Abierto. (2011). Recuperado de
<http://www.spapex.es/adolescencia02/pdf/familia.pdf> Infore.
11. OCDE. (1985). *La OCDE vaticina del paro en España, que castigara en 1986 a una de cada dos jóvenes*. Recuperado de
http://elpais.com/diario/1985/12/19/economia/503794815_850215.html

8. ANEXOS

CERTIFICACIÓN

Señores Universidad Técnica de Loja, mediante el presente me permito certificar que el señor estudiante RICARDO ANTONIO PROAÑO VILLAFUERTE portador de la cedula de identidad 0400835443 perteneciente a la institución que ustedes acertadamente dirigen se presentó con una comunicación en el Colegio público mixto, que se encuentra bajo mi dirección a solicitarme sea autorizado para realizar una investigación sobre el tema: "FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DEL PAIS" requerimiento que fue aceptado y realizado bajo los parámetros establecidos, y una vez que fueran comunicados los padres de familia y alumnos al respecto de la misma se facilitó la coordinación de la visitadora social del colegio, la misma que permitió se realice la presentación y toma física de los correspondientes test, cuestionarios y entrevistas a los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio.

Al respecto de la presente se recibió una tentativa de propuesta que nos pareció importante su difusión y conocimiento a fin de mejorar las competencias a desempeñarse por parte de la institución.

Para constancia de lo actuado certifico y doy fe de la presente investigación.

LA Rectora

ENTREVISTA A DOCENTES GUIAS

Objetivo: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

CUESTIONARIO

Cuestionario base para entrevistar a profesores/as guías del plantel

- 1.- En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales
- 2.- Como caracteriza en líneas generales, al adolescente de hoy, considera que es un reto involucrarse en su formación integral
- 3.- Como asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes, los comprende, los tolera, le parecen problemáticos, los guía
- 4.- Fuera del ámbito institucional que quienes o cuales son las influencias más relevantes, en la formación de identidades adolescentes, los medios masivos audiovisuales, la familia, los pares.
- 5.- Tiene usted en cuenta el momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente que estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje, toma en cuenta el desarrollo de su personalidad, toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertinencia aun grupo social, su necesidad de afiliación a otro.
- 6.- En su calidad de formador qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos, visualiza un ideal, se deben estimular cambios desde la escuela.
- 7.- Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases, cuáles son las más frecuentes, que acciones concretas ha sugerido o ejecutado para su seguimiento.

GRACIAS POR SU COLABORACION

ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

ECOS

Seudónimo:		Dígito
Sexo: Masculino ()	Femenino ()	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento:		
Año de Educación: I () II () Año de bachillerato		
Vive con Padre: Si () No () Madre Si () No () con ambos ()		
Ocupación del Padre:		
Ocupación de la Madre:		
Número de Hermanos:	Lugar que ocupa de hermano:	

Instrucciones

El siguientes cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	N A D	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
1.	Tiendo a responder ante la más mínima ofensa.					
2.	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado					
3.	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.					
4.	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones, ruleta).					
5.	Me gusta hacer las cosas, más por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen.					
6.	Me gusta participar en pleitos.					
7.	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.					
8.	Pierdo fácilmente la paciencia.					
9.	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.					
10.	He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado.					
11.	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso.					
12.	No me importaría salir de casa, sin permiso.					
13.	Me da miedo tomar cosas que no son mías.					
14.	Por lo general no me dejo de nadie.					
15.	He pensado dejar la escuela.					

TA	A	NAD	D	TD
----	---	-----	---	----

36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.					
38	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					
39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.					
40	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre más.					
42	Alguna vez he participado en <i>graffiti</i> con mis amigos.					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para <i>grafitear</i> .					
44	El <i>graffiti</i> es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
45	Tengo pocos amigos.					
46	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.					
49	Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros.					
50	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.					
51	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero.					
53	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás.					

		TA	A	NAD	D	TD
54	He participado en robos					

55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
56	Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.					
57	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.					
58	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.					
59	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.					
60	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa.					
61	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.					
62	Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.					
63	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.					
64	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					
65	Me gusta planear robos.					
66	No me asustan las armas.					
67	Las armas son necesarias para protegerte.					
68	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.					
69	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.					

**EJEMPLAR
AUTOCORREGIBLE**

EPQ - J

Apellidos y nombre: _____

Sexo: Varón Mujer Edad: / /

Centro: _____

Curso: Nº:

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

- A** ¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte? Sí **NO**
- B** ¿Alguna vez has llegado tarde al colegio? **SÍ** NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si se presentan otros en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO

42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirse y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirse mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirse en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

FICHA SOCIO DEMOGRAFICA PARA PADRES DE FAMILIA

INTRODUCCION: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales, de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos, socioemocionales en los hijos, e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSION A:

1.- Edad	1.- Padre.....
	2.- Madre.....
2.-Número de hijos	Varones.....
	Mujeres.....
3.-Edad hijos	Varones: Años.....Meses..... Años.....Meses..... Años.....Meses.....
	Mujeres: Años.....Meses..... Años.....Meses..... Años.....Meses.....

4.- Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso

	Padre	Madre	Hijos (as)
a.- Primaria	1.-.....	1.-.....	1.-.....
b.- Secundaria	2.-.....	2.-.....	2.-.....
c.- Superior	3.-.....	3.-.....	3.-.....
d.-Título Intermedio (Ocupación)	4.-.....	4.-.....	4.-.....
e.-Título Universitario	5.-.....	5.-.....	5.-.....
F.- Posgrados	6.-.....	6.-.....	6.-.....

5.- Lugar donde reside la familia

- 1.-Provincia.....
- 2.-Canton.....
- 3.-Parroquia.....
- 4.-Sector urbano.....rural.....Suburbano.....

6.- escriba una x en su elección: su familia es:

1. Familia nuclear (Padres y hermanos).....
2. Familia extensa (Padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos).....
3. Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos).....
4. Familia con uno de los miembros emigrante.....
5. Familias emigrantes.....
6. Otros escríbalo.....

7.- Marque una x en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario.....Trabajador autónomo.....Trabajador por cuenta ajena.....

Madre:

Funcionario.....Trabajador autónomo.....Trabajador por cuenta ajena.....

8.- Marque con una x en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia

a.- Alto.....b.-Medio alto.....c.-Bajo.....d.-Medio Bajo.....

9.- En qué tipo de escuela colegio, universidad, estudian sus hijos. Marque una X

HIJOS

a.- Publica

b.- Privada

c.- Fiscomisional

d.- Particular

e.- Otros

HIJAS

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

5.-.....

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

5.-.....

AGRADECEMOS SU COLABORACION