



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en estudiantes de edades entre 12 a 16 años de un colegio público de la ciudad de Zamora, en el período lectivo 2013-2014.

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**AUTOR:** Velasco Benítez, Diana Carolina

**DIRECTORA:** Maldonado Rivera, Ruth Patricia, Dra.

**CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA**

2015

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Doctora.

Ruth Patricia Maldonado Rivera

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

### **De mi consideración**

El presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en estudiantes de edades entre 12 a 16 años de un colegio público de la ciudad de Zamora, en el período lectivo 2013-2014”, realizado por Velasco Benítez Diana Carolina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo del 2015

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Velasco Benítez Diana Carolina, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en estudiantes de edades entre 12 a 16 años de un colegio público de la ciudad de Zamora, en el período lectivo 2013-2014”, de la Titulación de Psicología, siendo la Dra. Ruth Patricia Maldonado Rivera, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Velasco Benítez Diana Carolina

C.I. 1900618586

## **DEDICATORIA**

*“A MIS PADRES, POR SU AMOR, TRABAJO Y SACRIFICIOS EN TODOS ESTOS  
AÑOS, GRACIAS A USTEDES HE LOGRADO LLEGAR HASTA AQUÍ Y  
CONVERTIRME EN LO QUE SOY.”*

## **AGRADECIMIENTO**

*AGRADEZCO A DIOS SER MARAVILLOSO QUE ME DIO FUERZA Y FE PARA CREER LO QUE ME PARECÍA IMPOSIBLE TERMINAR. A MI FAMILIA POR SU APOYO ENTERO EN CADA MOMENTO DE MI VIDA.*

*A TODOS LOS DOCENTES QUE SUPIERON GUIARME CON SUS CONSEJOS Y ORIENTACIONES.*

*A MI DIRECTORA DE TESIS DRA. RUTH MALDONADO POR SU DEDICACION Y APOYO CONSTANTE.*

*Y A TODAS LAS PERSONAS QUIENES HAN DEPOSITADO SU GRANITO DE ARENA PARA HACER ESTE SUEÑO REALIDAD.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	6
1. Marco Teórico.....	6
1.1. Ámbito del desarrollo humano.....	7
1.1.1. Estudio del desarrollo humano.....	7
1.1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.....	9
1.1.3. Teorías del desarrollo.....	15
1.2 Desarrollo en el Adolescente.....	17
1.2.1. Adolescencia.....	17
1.2.2. Cambios físicos en la adolescencia.....	19
1.2.3. Desarrollo cognitivo del adolescente.....	22
1.2.4. Desarrollo psicológico del adolescente.....	23
1.2.5. Descubrimiento del YO.....	25
1.2.6. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	27
1.2.7. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.....	29
1.3. Familia y Ciclo Vital.....	30
1.3.1. El contexto familiar.....	30
1.3.2. Estructuras familiares comunes.....	32

1.3.3. Familias funcionales y disfuncionales.....	34
1.4. Los Adolescentes: Riesgos y Problemas.....	37
1.4.1. La persona adulta que aspiran ser.....	37
1.4.2. Violencia y agresividad.....	39
1.4.3. Conductas antisociales.....	40
1.4.4. Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes.....	42
1.4.5. La sexualidad adolescente.....	45
1.4.6. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.....	47
CAPÍTULO II.....	50
2. Metodología.....	50
2.1. Contexto.....	51
2.2. Participantes.....	55
2.3. Instrumentos Técnicos.....	56
2.4. Objetivos General.....	57
2.5. Objetivos Específicos.....	58
2.6. Preguntas de Investigación.....	58
2.7. Hipótesis.....	58
2.8. Variables.....	59
2.9. Procedimiento.....	59
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	61
3. Resultados.....	61
3.1. Resultados.....	62
3.1.1. Ficha Sociodemográfica.....	62
3.1.2. Cuestionario sobre la dinámica familia (APGAR).....	71
3.1.3. Escala de Conductas Disociales (ECODI).....	72
3.1.4. Test de personalidad de Eysenck (EPQ-J).....	74

3.1.5. Características individuales de los estudiantes con conductas disociales.....	75
3.1.6. Entrevista a Docentes Guía.....	78
3.2. Discusión.....	81
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	92
PROPUESTA.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	113
ANEXOS.....	119



## RESUMEN EJECUTIVO

La actual investigación es de carácter descriptivo, cuya finalidad es evaluar la dinámica familiar y conductas disociales en un grupo de 40 estudiantes de edades entre 12 a 16 años de un colegio de la ciudad de Zamora, en el período lectivo 2013-2014, para lo cual se aplicó a los estudiantes una Ficha Sociodemográfica, Escala de Conductas Disociales y Test de Personalidad de Eysenck; un cuestionario APGAR dirigido a los padres de familia y una entrevista a docentes guías a fin de reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas disociales.

Los resultados del estudio indican porcentajes del 50% de funcionalidad familiar, así como un 50% de disfuncionalidad familiar. Estudiantes con conductas no disociales con el 80% y con conductas disociales el 20%. Lo que indica un 30% de estudiantes cuya capacidad de resiliencia ha permitido la adaptabilidad a pesar de convivir en un entorno familiar disfuncional.

Por ello se propone un programa de intervención dirigido a los padres de familia, cuyo objetivo es favorecer la convivencia familiar mediante “Técnicas Psicológicas para fortalecer la comunicación entre padres e hijos”.

**PALABRAS CLAVES:** adolescentes, conducta disocial, familia, disfuncionalidad

## **ABSTRACT**

Current research is descriptive, whose purpose is to assess family dynamics and antisocial behavior in a group of 40 students aged 12-16 years in a school in the city of Zamora, in the 2013-2014 period, for which students an Sociodemographic Tab, Behaviors Scale antisocial and Eysenck Personality Test was applied; one APGAR questionnaire for parents and interview guides teachers to recognize teaching practice in identifying adolescents with antisocial behavior.

The study results indicate percentages of 50% of family functioning, and 50% of family dysfunction. Students with no antisocial behavior with 80% and 20% antisocial behaviors. Indicating 30% of students whose resilience has allowed adaptability despite living in a dysfunctional family.

Therefore an intervention program aimed at parents, which aims to promote family life by "Psychological Techniques to improve communication between parents and children" is proposed.

**KEYWORDS:** adolescent antisocial behavior, family dysfunction

## INTRODUCCIÓN

La familia se considera generalmente como la unidad social básica. Ella debe cumplir funciones económicas, educativas, sociales y psicológicas, que son fundamentales para el desarrollo de los individuos y para su incorporación positiva a la vida social; de allí que a la familia se le identifique como la base de la sociedad. Cuando el entorno familiar es disfuncional, en el cual se suceden conflictos como: violencia física o psicológica, incomunicación, desintegración, vicios, etc., situaciones que tienen un impacto en el desarrollo integral de los miembros de la familia, este impacto es más o menos fuerte según la etapa que el individuo este atravesando.

La experiencia y estudios realizados, nos han proporcionado información sobre la adolescencia, periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta, considerada una etapa de conflictos y resistencias, por los cambios físicos, psicológicos, sexuales, sociales y culturales.

Es evidente que un ambiente positivo siempre va a generar conductas más adaptativas, que un ambiente nocivo, el cual puede llegar a ser muy perjudicial para el individuo, por lo que una familia desestructurada tiene más posibilidades de desarrollar trastornos de conducta.

La adolescencia se caracteriza como un periodo de desequilibrio psíquico, conflicto emocional y conductas inadecuadas, frente al entorno, especialmente en el medio familiar que es donde cada persona se va desarrollando.

La presente investigación "Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en estudiantes de edades entre 12 a 16 años de un colegio público de la ciudad de Zamora, en el periodo lectivo 2013-2014, tiene como objetivo general abordar un panorama de la realidad de los adolescentes entre las edades de 12 a 16 años, en los ámbitos familiar, social y escolar, dentro de sus objetivos específicos se pretende evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes participantes de la investigación, evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales de las familias de los estudiantes evaluados, determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada, contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes, y finalmente elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

El estudio se realizó mediante la aplicación de instrumentos como: Ficha Sociodemográfica para conocer las características estructurales de los grupos familiares, Escala de Conductas Disociales (ECODI) para identificar si los estudiantes presentan o no conductas disociales y en qué grado, Test de Personalidad Eysenck (EPQ-J), cuyo autor postula la existencia de tres dimensiones en el área de la

personalidad: Neuroticismo, Extroversión y Psicoticismo, el Cuestionario APGAR dirigido a los padres de familia de los estudiantes evaluados, que tiene como objetivo conocer la dinámica familiar en el cumplimiento de roles parentales, y una entrevista estructurada dirigida a los docentes guías de la institución educativa, para reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas disociales.

En el trabajo realizado se abordan temáticas como el “*Ámbito del desarrollo humano*”, que nos permite conocer de manera paulatina los cambios que se generan en el individuo, los factores básicos de este desarrollo, los problemas fundamentales que se han presentado en sus investigaciones, las teorías del desarrollo que nos brindan un panorama amplio para entender según la propuesta de cada autor, como se lleva a cabo los aprendizajes, cuales son aquellos mecanismos que lo permiten, como la experiencia juega un papel muy importante en la formación de nuestra personalidad, etc. La “*Adolescencia*”, que es un tema muy esencial dentro del estudio ejecutado, ya que nos permite contar con información científica acerca de los cambios que se generan en este periodo vital, que a lo largo de la historia ha generado mucha controversia, al ser considerada una etapa de conflictos a nivel psicológico, social y cultural. Otro tema importante que se aborda es “*Familia y ciclo vital*”, que nos ayuda a identificar cuáles son las funciones básicas que los padres de familia tienen en relación con sus hijos, las características que diferencian una familia funcional, de una disfuncional, los estilos de crianza y como estos afectan la educación de los hijos, etc. Y finalmente topamos la temática de “*Los Adolescentes: Riesgos y Problemas*”, donde describimos en primera instancia lo que los adolescentes aspiran ser, desde su punto de vista, su realidad, sus necesidades, sus intereses, que en la mayoría de los casos está muy distante de lo que aspiran su padres, describimos cuales son los factores que generan violencia y agresividad, cuáles son las causas que generan las conductas disociales y los riesgos a futuro, la sexualidad adolescente, que hoy en día es un tema básico de la formación en las instituciones educativas, debido a la demanda de adolescentes embarazadas y madres solteras.

La entidad educativa donde se llevó a cabo el estudio es una institución fiscomisional, localizada en la ciudad de Zamora, sección nocturna, de régimen Oriente (Sierra), con un alumnado mixto y brinda una educación desde el 8vo al 3er año de Bachillerato. La investigación se enfoca en un grupo de 40 estudiantes elegidos al azar, cuyas edades están ente los 12 a 16 años, así como los padres de familia y docentes guía de los alumnos seleccionados.

En los resultados de los instrumentos que fueron aplicados se observa que en las características del grupo investigado la mayoría de estudiantes se encuentran entre la adolescencia media y tardía al presentar porcentajes del 43% y 35% en las edades de 15 y 16 años, lo que indica que su proceso de transición ya tiene un mayor grado de madurez que la adolescencia inicial considerada entre las edades de 10 a 12 años. Los padres de familia presentan un nivel de estudios primario en mayor porcentaje, cuya influencia hacia el éxito escolar a sus hijos es nula desde esta perspectiva. El mayor porcentaje de familias es nuclear, cuya residencia está ubicada en el sector urbano y poseen un nivel socioeconómico medio alto.

El cuestionario APGAR indica que las familias de los estudiantes presentan un 50% de funcionalidad familiar, así como un 50% de disfuncionalidad familiar, entre disfunción leve con el 38% y disfunción moderada con el 12%, el cual relacionado con los resultados del ECODI27 que indica conductas no disociales con el 80% y conductas disociales con el 20%, señala la presencia de la capacidad de resiliencia en un 30% de estudiantes con familias disfuncionales, que han logrado mantener una estabilidad emocional y sobreponerse ante los conflictos, mala conducta, abuso, etc., características propias de un entorno disfuncional .

En la entrevista realizada a los docentes guía, observamos que ellos son conscientes de la necesidad del conocimiento sobre los cambios que se generan en la etapa de la adolescencia, como un recurso esencial para el proceso enseñanza-aprendizaje, cuya noción se basa en la experiencia diaria con los estudiantes, por lo que sería importante abordar este tema de la adolescencia desde el punto de vista científico. Desde su perspectiva las conductas disociales no tienen mucha incidencia en los estudiantes de su institución, por lo cual no representa un obstáculo para hacer efectivo el aprendizaje en el alumnado. Sin embargo el estudio realizado presenta un porcentaje bajo de conductas disociales en estudiantes, siendo necesario la prevención para evitar que estas conductas erráticas sigan en aumento.

Al finalizar este valioso estudio, el cual ha permitido conocer la realidad de los estudiantes del colegio investigado, se propone elaborar un programa de intervención dirigido a la los padres de familia, con la finalidad de fortalecer la comunicación entre padres e hijos, como un recurso básico en las relaciones paterno-filiales, y de esta manera, favorecer un desarrollo integral en el adolescente.

# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO TEÓRICO**

## 1.1 Ámbito del Desarrollo Humano

### 1.1.1 Estudio del desarrollo humano

Al referirnos al tema del desarrollo humano, nos adentramos al conocimiento de los cambios que tienen lugar en nuestra vida, como nuestro cuerpo, personalidad, pensamientos, sentimientos, conducta, relaciones, roles que desempeñamos en los diferentes periodos de nuestra vida.

Kail y Cavanaugh (2010) señalan tres problemas fundamentales que dominan la investigación moderna sobre el desarrollo humano: naturaleza frente a crianza, continuidad frente a discontinuidad y desarrollo universal frente a desarrollo contextual. (p. 4).

*Gráfico No.1. Problemas fundamentales de la investigación sobre el desarrollo humano.*

#### Naturaleza frente a crianza

Trata de determinar el grado en el que las influencias genéticas o hereditarias (naturaleza) y las influencias ambientales y la experiencia (crianza) determinan el tipo de persona que es

#### Continuidad frente a discontinuidad

Consiste en identificar si un fenómeno del desarrollo en particular representa una progresión fluida a lo largo de la vida (continuidad) o una serie de cambios abruptos (discontinuidad).

#### Desarrollo universal frente a desarrollo contextual

Se refiere a si existe sólo una ruta de desarrollo o varias. Algunos teóricos argumentan que, a pesar de que aparentemente existan diferencias en el desarrollo, en realidad, existe un solo proceso fundamental del desarrollo para todos.

*Elaborado por: Carolina Velasco B.*

*Fuente: Kail y Cavanaugh, 2010, pp. 4-5)*

El dilema sobre la teoría de la naturaleza frente a crianza, revela la discusión si la personalidad de un individuo está más influenciada por la estructura de su genética (naturaleza) o el entorno en el que ha crecido (crianza).

Un estudio reconocido que cabe mencionar, que está relacionado con el tema, es el realizado por el Dr. Thomas J. Bouchard, quien llegó a la conclusión de que los factores genéticos juegan un papel muy importante en el comportamiento humano. Su estudio se centró en gemelos idénticos que habían sido criados por separado, revelando el sorprendente parecido entre ellos, estableciendo de esta manera la importancia de los factores genéticos en casi todos los aspectos del comportamiento humano.

La teoría de la crianza asiente que aunque puede existir una influencia genética sobre los rasgos abstractos, los factores ambientales son lo que constituyen el verdadero origen de nuestro comportamiento.

John Watson (1878-1958), psicólogo que propuso el aprendizaje ambiental como parte dominante del debate entre naturaleza y crianza, dijo que podía ser capaz de entrenar a un bebé, escogido al azar entre 12, para convertirlo en cualquier tipo de especialista que él decidiera, que podía ser capaz de enseñarle a ser de determinada manera, independientemente de las posibilidades, talentos y etnia del niño.

Estos estudios realizados nos permiten conocer el valor y la importancia de la genética y el ambiente, no podemos hablar sobre la prevalencia de ninguno ya que como pudimos observar con el aporte de estos estudios, la importancia de ambos aspectos es muy significativa en el desarrollo del ser humano.

Continuidad frente a discontinuidad se refiere a los cambios de conducta que vamos adoptando a medida que transitamos por las diferentes etapas de nuestra vida. Continuidad indica constancia, que una vez que hemos emprendido un camino particular, lo seguiremos toda la vida. No así discontinuidad, donde vamos presentando diferentes caracteres, con un proceso discontinuo en el transcurso de la vida, cambiando varias veces de una ruta de desarrollo a otra.

El desarrollo universal frente a desarrollo contextual trata sobre los aspectos que se consideran como características generales del desarrollo y aquellas que son adoptadas por el individuo de acuerdo al contexto cultural y social que le rodea.

Piaget (aunque también otras teorías, como el psicoanálisis) es el prototipo en este tipo de propuestas que sitúan el esclarecimiento de lo universal como el objetivo último de una teoría de desarrollo. El interés de Piaget no es tanto el sujeto psicológico, concreto, sino el sujeto epistémico: aquello que es común a todos los sujetos, el sujeto en lo que tiene de universal (Col y Guillerón, 1981; p.69). Por lo tanto, tanto su enfoque constructivista como su teoría en etapas están concebidos de un modo abstracto y universal. (Villar, s.f., p.110).

Gracias a los estudios de Piaget tenemos teorías que nos permiten distinguir las características que presenta cada individuo según la etapa que transita de manera general. Pero así mismo no podemos negar, que aquellas variables que hacen que el



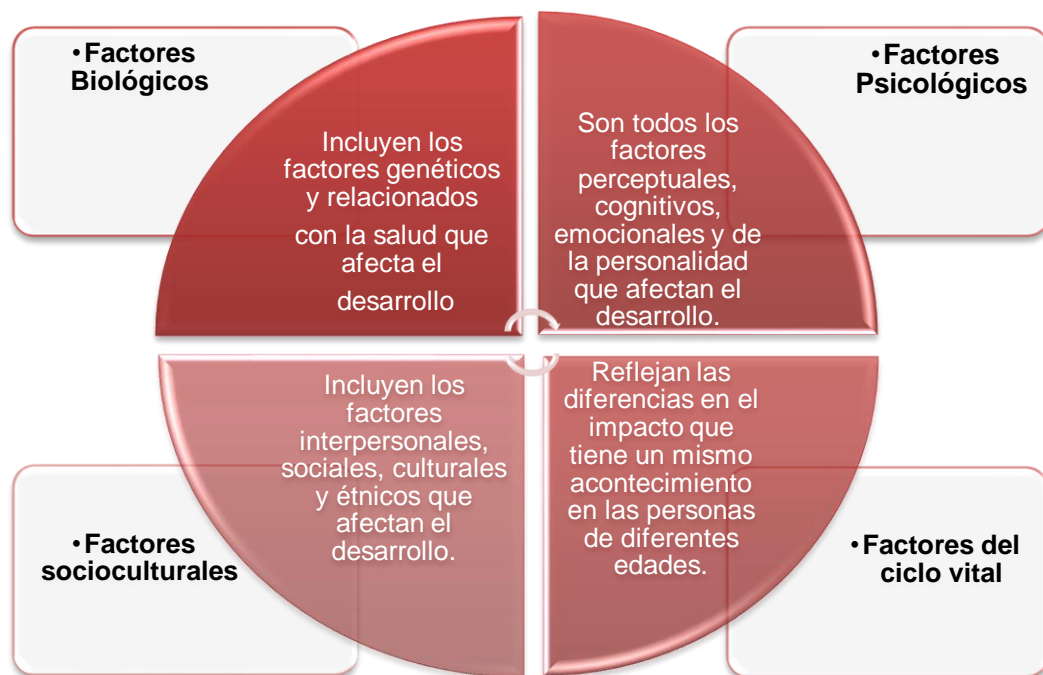
desarrollo de un individuo sea diferente a otro, son las características que presentan cada contexto o cultura según sus particulares adquiridas en su historia.

En todo caso a la hora de realizar un estudio sobre el desarrollo humano depende de la información que deseemos recoger ya que si nuestro interés está centrado en aspectos muy concretos y específicos del comportamiento es más probable obtener diferencias, que si el interés estuviera en los aspectos abstractos, la probabilidad de obtener similitud crece.

### 1.1.2 Factores básicos en el desarrollo humano

Kail y Cavanaugh (2010), señalan que para explicar por qué las personas se desarrollan de la forma en que lo hacen, los científicos suelen considerar cuatro factores interactivos: (p. 6).

Gráfico No.2. Factores básicos en el desarrollo humano.



Elaborado por: Carolina Velasco B.

Fuente: Kail y Cavanaugh, 2010, p. 6

- Factores biológicos

Los factores biológicos incluyen los factores genéticos, cuyo estudio trata sobre la transferencia hereditaria de los seres vivos a través de la reproducción. De su transmisión resultan las características particulares de cada individuo que lo hacen ser diferente a los demás, es la forma en que los progenitores dan a su descendencia los caracteres que ellos poseen.

En la concepción, un óvulo y un espermatozoide se unen para crear un nuevo organismo que incorpore algunas de las características de cada padre. Cada óvulo y espermatozoide tienen 23 cromosomas, estructuras filiformes localizadas en el núcleo celular y que contienen el material genético (...). Cada cromosoma consta de una molécula de *ácido desoxirribonucleico*, ADN. (Kail y Cavanaugh, 2010, pp. 42-43).

La Academia Nacional de Medicina de Colombia define ADN: “Ácido desoxirribonucleico; ácido nucleico de doble cadena que contiene la información genética esencial de un ser vivo, codificada bajo la forma de secuencias específicas de los nucleótidos que lo constituyen”.

Es así que los caracteres hereditarios son determinados por el ADN que existe en los genes, que son transmitidos por los progenitores, tal como lo indica Mora (1977) al señalar que, “los caracteres hereditarios son aquellos que poseen los progenitores, que recibieron de sus ascendientes y transmiten a sus descendientes. (p.38).

Cuando hablamos de caracteres hereditarios nos referimos al color de la piel, de los ojos, del cabello, la forma de la cara, la altura, contextura, etc., son los que motivan la semejanza morfológica y funcional.

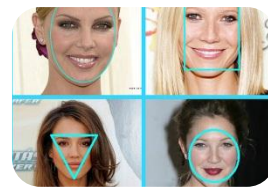
*Gráfico No.3. Caracteres hereditarios del ser humano.*



Color de ojos



Forma y color de cabello



Forma de la cara



Color de piel



Contextura



Altura

*Elaborado por: Carolina Velasco B.  
Fuente bibliográfica.*

El estudio de la genética humana es útil también para comprender el desarrollo eficaz y tratamiento de enfermedades ya que responde a preguntas acerca de la naturaleza humana, como lo señala Oliva, et. al. (2004): “Sin duda, el descubrimiento de la etiología genética responsable de las distintas enfermedades hereditarias, resulta clave en el desarrollo de distintas posibilidades terapéuticas”. (p. 253).

- Factores psicológicos

Los factores psicológicos que forman parte del desarrollo integral del ser humano, se refieren al conjunto de las funciones sensitivas, afectivas y mentales de un individuo.

Como nosotros sentimos y percibimos el exterior, va a determinar también nuestra conducta, por lo tanto tiene una fuerte influencia en nuestro desarrollo. Si nosotros percibimos un ambiente inseguro u hostil, nuestra personalidad va a reflejar esa inseguridad en la que vivimos. De esta manera esta experiencia va a repercutir a lo largo de nuestra vida.

“Las sensaciones permiten al individuo relacionarse con sus entornos y con su mismo cuerpo para genera experiencias”. (Zepeda, 2008, p. 141).

Estas experiencias que vamos adquiriendo se van almacenando en nuestra memoria, y de esta manera vamos construyendo nuestras ideas, pensamientos, en base a lo que nuestros sentidos (vista, oído, olfato, gusto, tacto) han ido receptando tanto del exterior como de nuestro interior.

Luria define a la memoria como la impresión (grabado), retención y reproducción de las huellas de la experiencia anterior, especificando que se trata de una facultad cuya operación involucra etapas claramente diferenciadas. (Zepeda, 2008, p. 209).

Dentro de los factores psicológicos también están las funciones afectivas, las cuales determinan los estados emocionales del hombre en su relación con los demás, el nivel de tensión emocional de la comunicación interpersonal. Se refiere a la comprensión tanto intelectual como emocional, que permita el desarrollo de relaciones de simpatía y amistad.

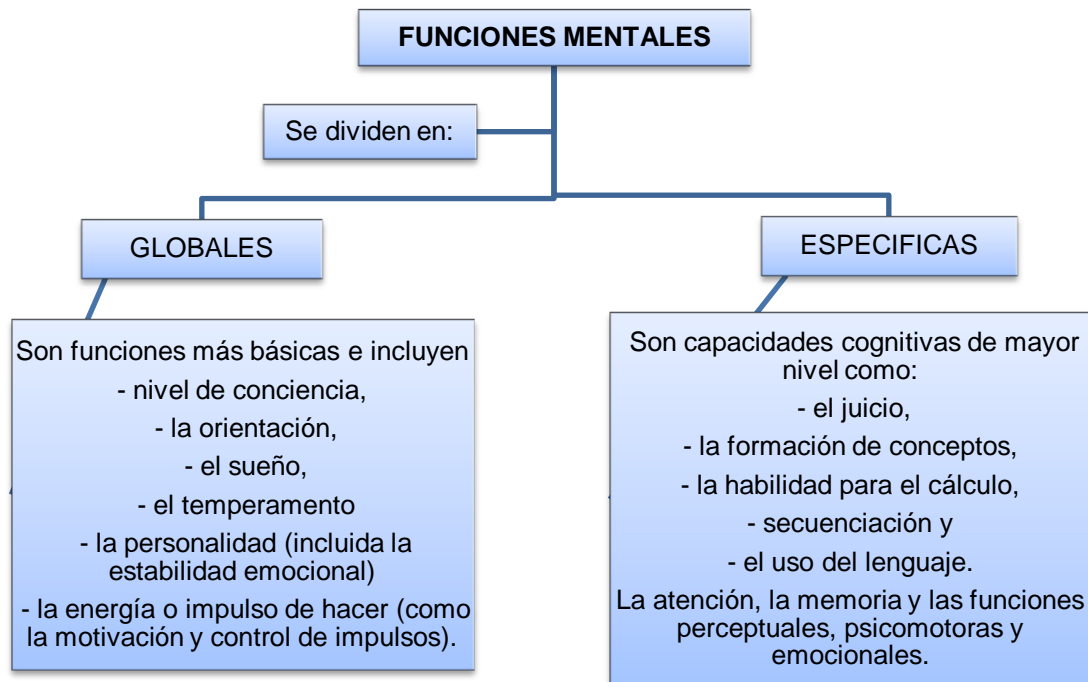
La conducta afectiva y sus expresiones sólo se aprende en contacto con los demás, el hombre, en este aspecto, no es independiente; necesita de sus semejantes para desarrollar su capacidad afectiva, en este sentido, “la familia de orientación”, es vital y lo que se marque en el seno de ella determina la relación con la sociedad y con la familia que cada individuo formará a su tiempo. (Campos, 2003, p. 21).

La familia en este sentido cabe recalcar, tiene una importante función, ya que como lo señala Campos, la interacción familiar marca la vida del individuo, es su primera experiencia con el exterior que involucra, afecto, cariño, amor, la comprensión de lo que está bien y lo que está mal.

Cuando nosotros vivimos experiencias traumantes como por ejemplo: agresividad física, psicológica, verbal, moral, abuso, existe una probabilidad de la afectación de nuestro estado mental. Porque nuestra psique, que tiene que ver con todos los procesos y fenómenos que hacen la mente humana como una unidad, ha sido perturbada.

“En el nuevo marco de trabajo de práctica de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), las funciones mentales están divididas en globales y específicas”. (Mulligan, 2006, p. 59).

Grafico No.4. División de las funciones mentales.



Elaborado por: Carolina Velasco B.

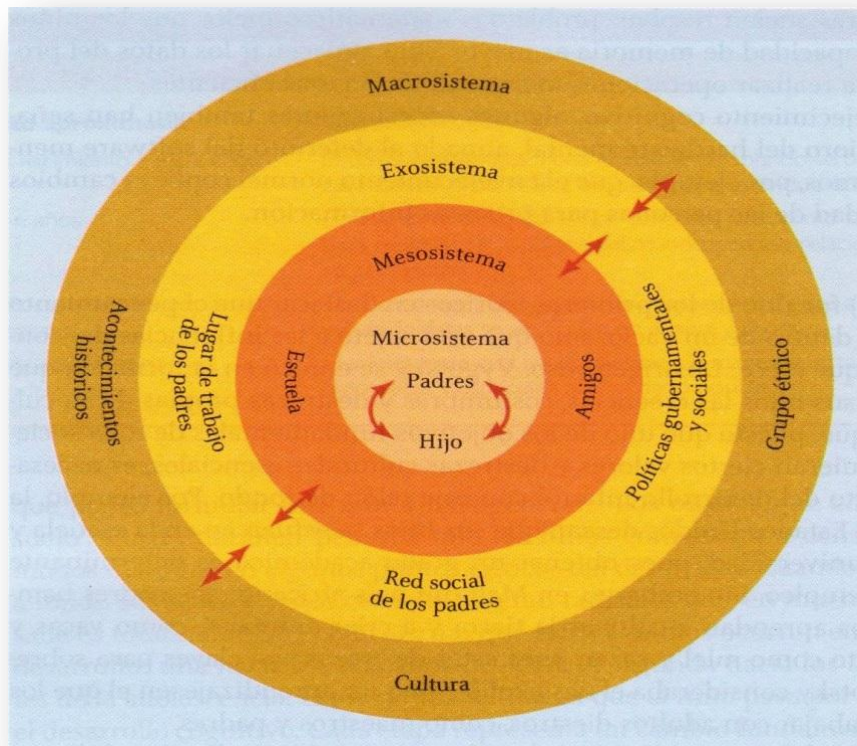
Fuente bibliográfica: Mulligan, 2006, p. 60

De esta manera los factores psicológicos tienen una relevante intervención en el desarrollo del individuo, si nos sentimos afectados psicológicamente este sentimiento afecta también mi forma de pensar, mis ideas, mi motivación, autocontrol, autoestima, conducta, influye en si en la conformación de la personalidad, en el conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y las que la diferencian de las demás.

- Factores socioculturales

Kail y Cavanaugh (2010), indican que muchos estudiosos del desarrollo coinciden en que el entorno sociocultural es una fuerza muy importante en muchos aspectos del desarrollo. En la teoría ecológica, el desarrollo humano es inseparable del contexto ambiental en el que se desarrolla una persona. Bronfenbrenner, exponente más conocido de esta teoría, dividió el entorno en cuatro niveles: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. (p.15).

Grafico No.5. División del entorno según la teoría ecológica de Bronfenbrenner



Elaborado por Kail y Cavanaugh, 2010  
Fuente bibliográfica.

El grafico nos permite visualizar como la cultura y la sociedad se convierte en un factor que determina nuestra conducta y comportamiento, así podemos observar como el desarrollo ocurre en el mundo, no en el vacío. Estas distintas formas y estilos de vida influyen en la interacción con los demás, de manera de que las distintas costumbres, tradiciones, hábitos, etc., diferencian a unas personas, de otras. Como un ejemplo muy claro podríamos mencionar en nuestro país, costa y sierra está poblada por personas con características diferentes, en la costa las personas se muestran muy abiertas y expresivas en lo cual el ambiente es un factor muy influyente, en la sierra las personas se muestran más reservadas a la hora de interactuar con los demás. Estos distintos caracteres se deben a conductas aprendidas en la interacción con la familia, grupo de amigos, compañeros de trabajo, comunidad, y sociedad en general.

- Factores del ciclo vital

Universidad de Cantabria (2014), aporta lo siguiente:

El ciclo vital lo consideramos dividido en varias etapas, algunas de ellas se encuentran bien definidas por sucesos biológicos concretos, mientras que otras son de aparición y duración variable. Siguiendo a Weinert y Timiras (2003) podemos establecer las siguientes fases del ciclo vital.

Grafico No.6. Etapas del ciclo vital

PERIÓDO	DURACIÓN
<b>PRENATAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Embrionario</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fecundación</b></li> <li>- <b>Segmentación</b></li> <li>- <b>Blastocisto</b></li> <li>- <b>Organogénesis</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Fetal</b></li> </ul>	<p>Tiempo 0.</p> <p>7 primeros días.</p> <p>Desde el día 8 hasta la implantación (día 14).</p> <p>Desde el día 14 al día 56.</p> <p>Desde la octava semana hasta el nacimiento.</p>
<b>POSTNATAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nacimiento</b></li> <li>• <b>Neonatal</b></li> <li>• <b>Infancia</b></li> <li>• <b>Adolescencia</b></li> <li>• <b>Adulto</b></li> <li>• <b>Envejecimiento</b></li> <li>• <b>Muerte</b></li> </ul>	<p>Día primero.</p> <p>Cuatro primeras semanas.</p> <p>Diversas etapas hasta los 14 años.</p> <p>Diversas etapas hasta los 18 años.</p> <p>Diversas etapas hasta los 65 años.</p> <p>Desde los 65 años (duración variable).</p>

Elaborado en Universidad de Cantabria por Weinert y Timiras, 2003  
Fuente bibliográfica.

Las etapas del ciclo vital se convierten en un factor de mucha influencia para el desarrollo humano, Kail y Cavanaugh (2010), nos presentan una historia que nos presenta cuyo valor:

*Jacqui, una mujer de 32 años de edad, ha estado felizmente casada durante seis años. Ella y su esposo gozan de un ingreso estable, así que deciden iniciar una familia y un mes después Jacqui se entera que está embarazada. Jenny, una niña de 14 años de edad, vive en el mismo vecindario que Jacqui. Desde hace seis meses es sexualmente activa, mas no en una relación estable. Tras no presentarse su periodo y una prueba de embarazo, descubre que está embarazada. Tanto Jacqui como Jenny están embarazadas, sin embargo el*

*resultado de ambos embarazos dependerá de la situación personal de cada una de edad como su edad, situación financiera y alcance de sus sistemas de apoyo social.*

Esta historia nos presenta la influencia de las etapas del ciclo vital en el desarrollo de una persona. Al momento que nos adelantamos a vivir experiencias no acordes a nuestra etapa existen una serie de situaciones en las cuales al ser humano nos obliga a madurar con rapidez generando ansiedad o angustia, como en el caso de Jenny.

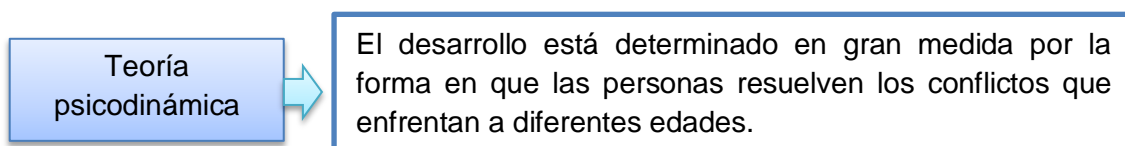
Así mismo existen situaciones en las cuales escapa de las manos el mantenerse y vivir acorde a la etapa de desarrollo, me refiero a los niños, niñas que desafortunadamente crecen en contextos familiares muy carentes, en los cuales tienen que necesariamente salir a trabajar a tempranas edades, es común ver a niños betunando zapatos o vendiendo en las calles, para poder llevar sustento a sus hogares, adelantándose a vivir etapas de la adultez para cubrir las necesidades básicas de supervivencia. Todos estos factores influyen de manera muy importante en el ser humano, de ellos depende si se lleva a cabo un desarrollo sano o deficiente, en todo caso de cómo lo maneje una persona dependerá su experiencia para afrontar nuevos retos.

### **1.1.3 Teorías del Desarrollo**

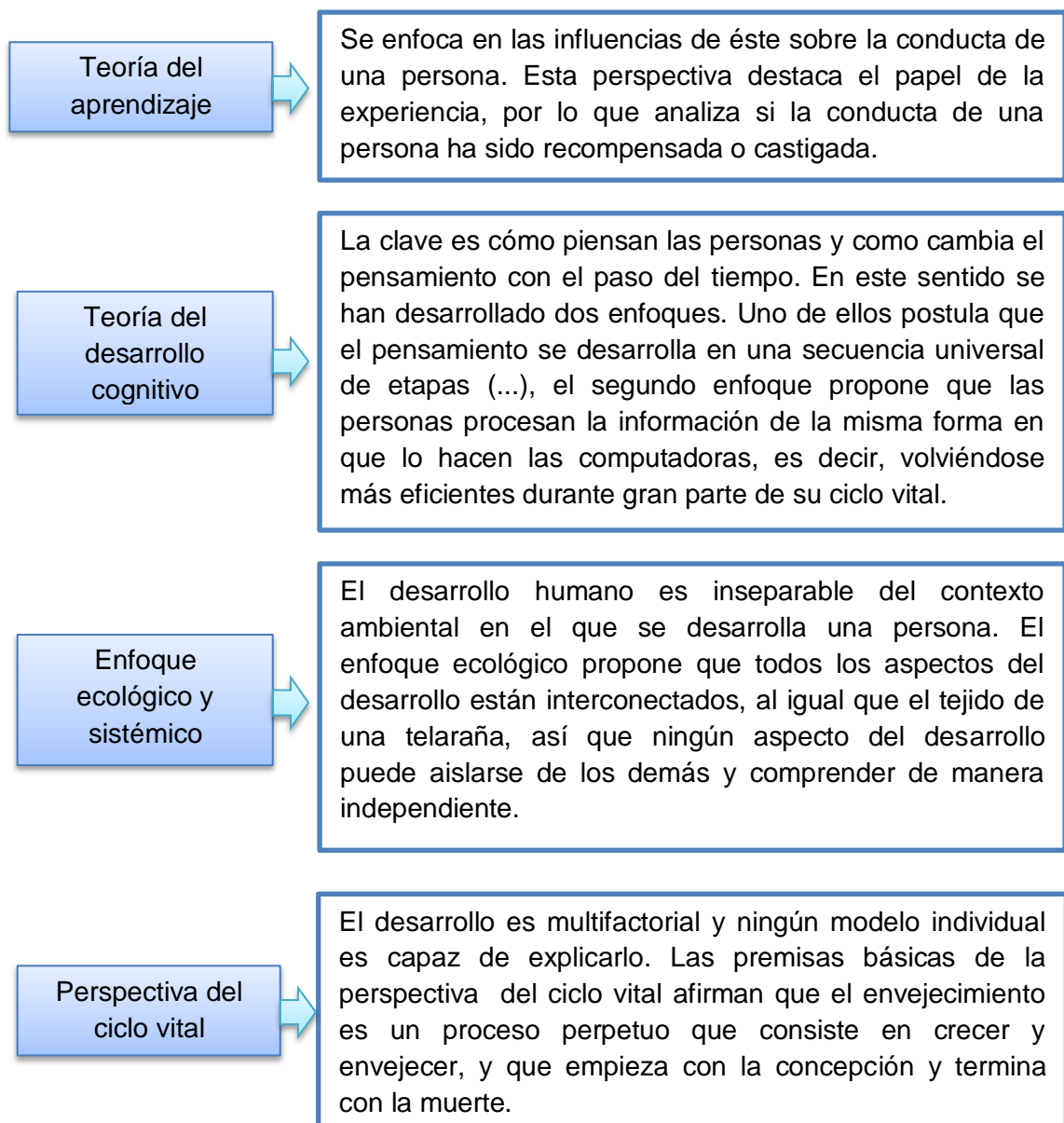
El hombre en su existencia siempre ha buscado el sentido de la vida, por ello cada conducta está orientada buscar el desarrollo que nos hace ser mejores personas. Las teorías nos permiten tener la capacidad para comprender la realidad por fuera de las vivencias sensibles, a partir de la asimilación de estas experiencias y su descripción por medio del lenguaje.

Kail y Cavanaugh (2010) señalan que, las teorías son esenciales, puesto que explican los “porqués” del desarrollo (...). No existen teorías del desarrollo humano verdaderamente exhaustivas y que sirvan como base para la investigación (Lerner, 2002). En cambio, se cuenta con cinco perspectivas generales que rigen la investigación actual: la teoría psicodinámica, la teoría del aprendizaje, la teoría cognoscitiva, la teoría ecológica y sistémica y las teorías concernientes a la perspectiva del ciclo vital. (p. 11).

*Gráfico No.7. Perspectivas generales que rigen la investigación del desarrollo.*







*Elaborado por: Carolina Velasco B.*

*Fuente bibliográfica: Kail y Cavanaugh, 2010, pp. 12-17*

Las teorías que Kail y Cavanaugh señalan nos ofrecen sentido y guía a las preocupaciones cotidianas brindando una visión amplia y coherente del desarrollo humano.

Nos brindan pautas para responder a las inquietudes que se generan durante el curso de nuestra vida, cuando requerimos encontrar el sentido, o cuando nos preguntamos por donde tenemos que caminar o que tenemos que hacer para lograr lo que queremos. Nos ayudan a entender cómo funciona nuestro sistema, como es que cada día vamos adquiriendo nuevos aprendizajes y superando los retos que se presentan en el día a día.



## 1.2 Desarrollo en el Adolescente

### 1.2.1. Adolescencia

La real academia española (RAE) define a la adolescencia como la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

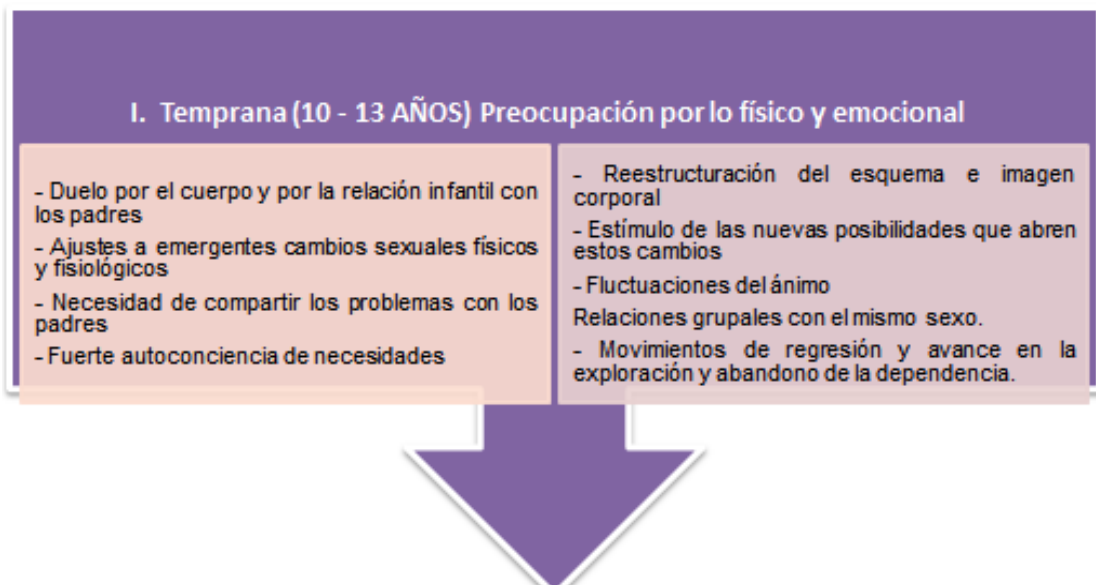
La adolescencia es un cambio en el ser humano, que para la mayoría de los individuos representa una gran inestabilidad emocional, por los cambios que se suceden a nivel físico, psicológico, social, cultural, que influye en sus deseos, anhelos, estados de ánimo, etc.

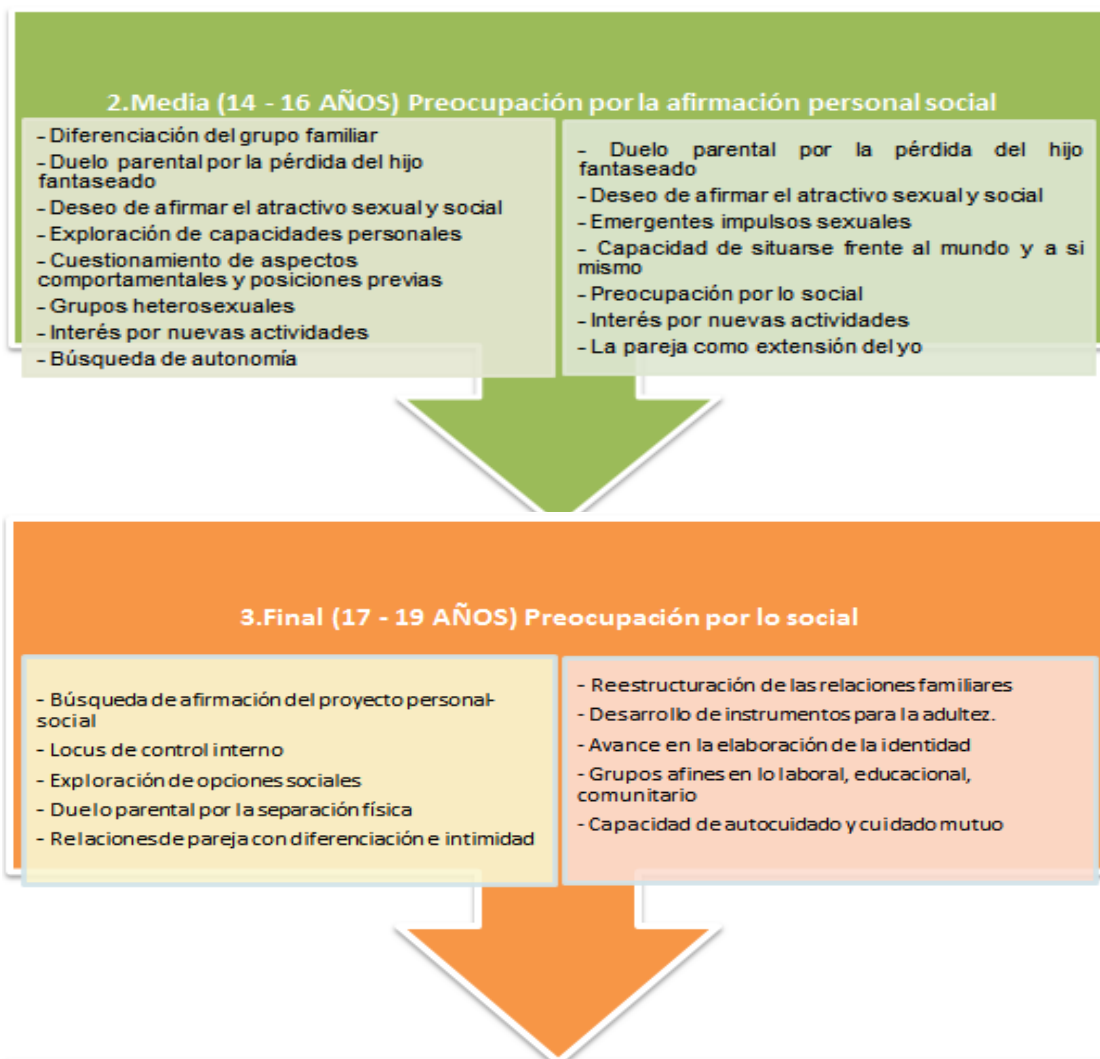
En esta etapa se dan muchas variaciones con respecto a la edad, la duración de la misma es diferente en cada individuo. Las diversas culturas consideran que la gente se convierte en adulto en variadas edades de los años adolescentes, esta está relacionada con la maduración de la psiquis del individuo y depende de factores psico-sociales más complejos.

Mientras que la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como la etapa que va entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años. (Salud el estilo de vida saludable, s.f., párr.9)

Krauskopof (1999), considera tres fases principales de la adolescencia, cuyos cambios relevantes presenta de forma esquemática:

*Grafico No.8. Cambios relevantes en las tres fases de la adolescencia.*





Elaborado por: Carolina Velasco B.

Fuente: Krauskopof, 1999, párr. 9

Estas fases nos muestra que los cambios en la adolescencia se dan de forma integral, abarcando cada área del ser humano: física, psicológica, social, y cada fase contiene sus propias características hablando en términos generales, ya que el desarrollo se da de manera diferente en cada individuo.

Los cambios se dan a nivel interior y exterior. A nivel interior experimentamos que lo que antes percibíamos de cierta forma, poco a poco va tomando otros matices, porque nuestra concepción del mundo a medida que crecemos va cambiando, nuestro concepto de valores, de ética y moral ya no es una eco que de quienes nos han inculcado y brindado su consejo, ahora es la práctica que nos permite ver mas allá, es la experiencia que nos queda al encontrarnos situaciones que tenemos que decidir, tomando en cuenta lo que hemos recibido de nuestros padres, maestros, amigos, etc., que muchas veces nos hará sentir en crisis, este dilema es la transición que se vive en la etapa de la adolescencia, tanto física como psicológica, por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

Silva (s.f.) señala que, la adolescencia es un período de transición Bio-Psico-Social que ocurre entre la infancia y la edad adulta... Ocurren modificaciones corporales y de adaptación a nuevas estructuras psicológicas y ambientales que llevan a la vida adulta...". EDAD: 10-20 años. (Silva, s.f., p. 11).

Aunque no existe un consenso sobre la edad en la que termina la adolescencia, psicólogos como Erik Erikson consideran que la adolescencia abarca entre los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años y que es un periodo de búsqueda de la identidad, el cual define al individuo para toda su vida adulta, y queda plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere.

### 1.2.2 Cambios físicos en la adolescencia

Craig (2001) refiere:

Las características biológicas de la adolescencia son un notable aumento del ritmo de crecimiento, el desarrollo acelerado de los órganos reproductores y la aparición de las características sexuales secundarias.

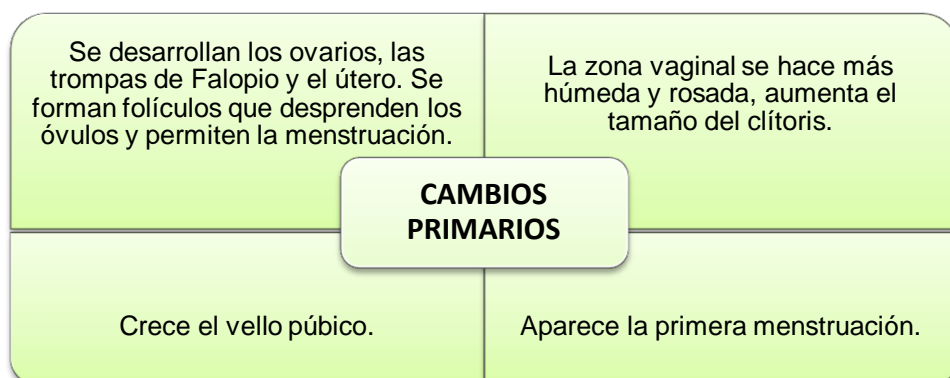
Los cambios físicos que se producen una vez iniciada la adolescencia están controlado por hormonas, sustancias que secretan las glándulas endocrinas y envían al torrente sanguíneo.

El estirón del crecimiento es un periodo de crecimiento rápido en el tamaño y la fuerza física, acompañado de cambios en las proporciones corporales. (p. 371)

Profamilia Colombia (2013) nos indica los cambios primarios y secundarios de las mujeres y los hombres durante la pubertad.

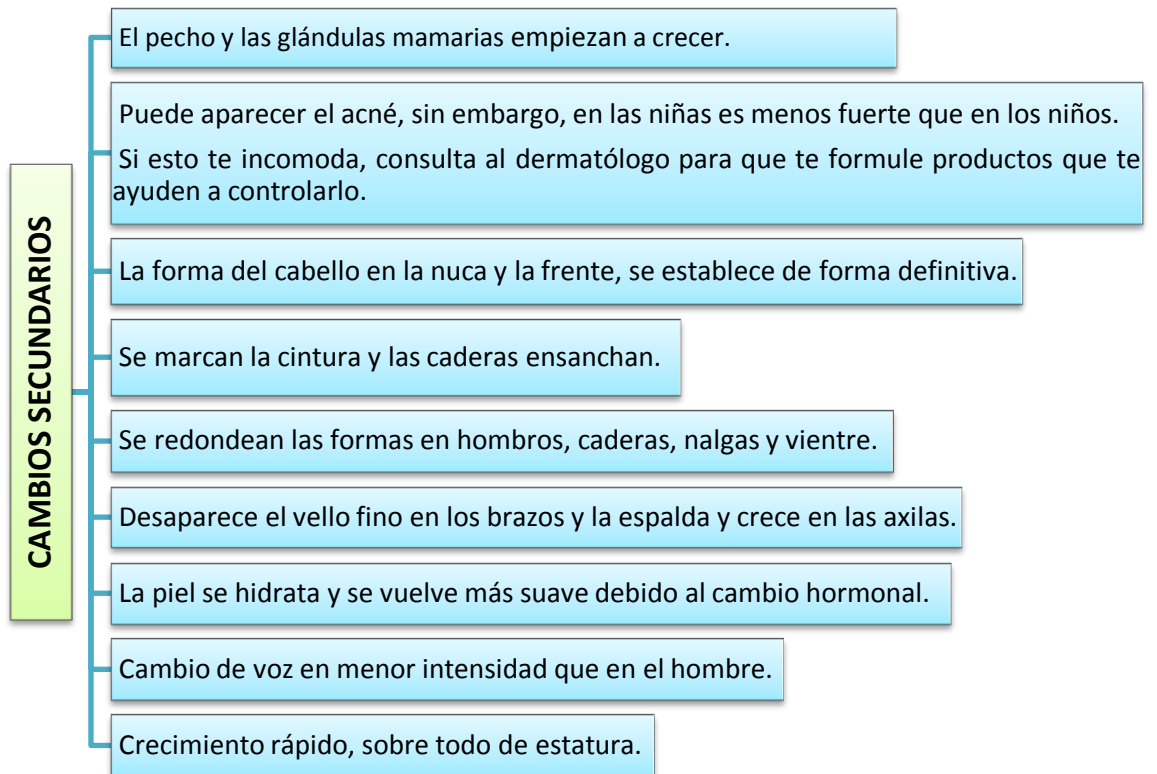
#### Cambios primarios y secundarios en las mujeres adolescentes:

*Gráfico No.9. Cambios primarios en las mujeres durante la adolescencia, relacionados con los genitales:*



Elaborado por: Carolina Velasco B.  
Fuente: Profamilia Colombia, 2013

Grafico No.10. Cambios secundarios en las mujeres durante la adolescencia, relacionados con el resto del cuerpo.



Elaborado por: Carolina Velasco B.  
Fuente: Profamilia Colombia, 2013

Cambios primarios y secundarios en los hombres adolescentes:

Gráfico No.11. Cambios primarios y secundarios en los hombres durante la adolescencia. Cambios primarios (relacionados con los genitales, cambios secundarios (relacionados con el resto del cuerpo.

CAMBIOS PRIMARIOS	CAMBIOS SECUNDARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El pene se va alargando, ensanchando y oscureciendo.</li> <li>• Aparece el vello púbico y se va extendiendo por vientre y piernas.</li> <li>• La próstata y las vesículas seminales alcanzan su volumen definitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nace vello alrededor de los labios, sobre la barbilla y hacia las patillas.</li> <li>• Aparecen brotes de acné que suelen desaparecer con la edad. Si esto te incomoda consulta al dermatólogo para que te formule productos que te ayuden a controlarlo.</li> <li>• Crece en el cuello una protuberancia conocida como la manzana de Adán.</li> <li>• La voz cambia y se hace más gruesa.</li> <li>• Aparecen músculos, los hombros aumentan y se</li> </ul>

- Los testículos crecen y producen testosterona y espermatozoides.
- Aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación.
- Aparición de eyaculaciones nocturnas espontáneas (poluciones).
- estrechan las caderas.
- Se alargan y endurecen los huesos especialmente de los brazos y piernas. En general hay un crecimiento corporal muy rápido.
- Crece vello en las axilas y la areola que rodea los pezones crece y se oscurece.
- La estatura, tanto en ellos como en ellas, depende de la herencia genética, la buena alimentación y la práctica regular de algún deporte.
- Algunos de estos cambios pueden generarte incomodidades, pero ten en cuenta que es un proceso por el que pasamos todos los y las jóvenes como parte de nuestro crecimiento personal.
- Esta etapa puede causarte estados de ansiedad e inseguridad

*Elaborado por: Carolina Velasco B.*

*Fuente: Profamilia Colombia, 2013*

La adolescencia es un periodo de cambios físicos, psíquicos y sociales que permiten al ser humano desarrollarse para convertirse en un adulto. Absolutamente necesario para capacitar al individuo para la función reproductora. Este desarrollo es personal, inicia a una edad y ritmo determinado, mediado por varios factores como la genética, alimentación, ambiente, estímulos psíquicos y sociales.

Las niñas inician más temprano el desarrollo de la pubertad, como señala Click y Parker (2009), antes de cumplir nueve años, hombres y mujeres tienen el mismo tamaño, pero a partir de esa edad las mujeres empiezan a rebasarlos tanto en altura como en peso. Hacia los nueve o diez años inicia para ellas el estirón que precede a la adolescencia. (p. 49). Este desarrollo no siempre es armónico, creciendo unas zonas después de otras, cuya aparición retardada o adelantada respecto a sus iguales puede causar problemas de autoestima en el adolescente.

Los cambios físicos son la transformación más visible en esta etapa, las diferencias son muy notorias entre hombres y mujeres. Estos cambios pueden generar sentimientos de inseguridad. Es por eso que es necesario tener presente y orientar a los adolescentes que estos cambios son normales y parte del desarrollo hacia la adultez. Brindarles material para que puedan acceder a la información que necesiten, para que puedan despejar sus inquietudes, dudas, etc.

### 1.2.3 Desarrollo cognitivo del adolescente

Jean Piaget (1896-1980), con su teoría sobre el desarrollo cognitivo nos brinda una pauta para analizar sobre el desarrollo cognitivo del adolescente.

Piaget indica que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. En su teoría destaca cuatro etapas:

*Grafico No.12. Etapas del desarrollo cognitivo según la teoría de Jean Piaget.*

*Cuatro etapas del desarrollo cognitivo, según Piaget*

Etapa	Edad aproximada	Características
Sensoriomotora	Del nacimiento a los 2 años	El conocimiento que tiene el infante del mundo se basa en los sentidos y destrezas motoras; para el final del periodo , el individuo utiliza la representación mental
Pensamiento preoperacional	2 a 6 años	El niño aprende como utilizar símbolos tales como las palabras y los números para representar aspectos del mundo, pero se relaciona con éste solo a través de su perspectiva.
Pensamiento concreto	7 años a la adolescencia	El niño comprende y aplica las operaciones lógicas a las experiencias, siempre y cuando éstas se verifiquen en el aquí y ahora.
Pensamiento formal	De la adolescencia en adelante	El adolescente o el adulto piensa de manera abstracta, manejan situaciones hipotéticas y especulan acerca de lo posible.

*Elaborado por Kail y Cavanaugh, 2010*

*Fuente bibliográfica.*

Este gráfico nos da una perspectiva de como el desarrollo cognitivo va adquiriendo mayor complejidad a medida que los años avanzan en el individuo.

En este caso nos habremos de centrar más en la etapa de “pensamiento formal” para abordar más específicamente el desarrollo cognitivo del adolescente.

Esta etapa es considerada como un periodo final del desarrollo cognitivo, que va desde los 12 años en adelante.

Philip (1997) manifiesta:

En la etapa de las operaciones formales los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos más abstractos. Son capaces de utilizar

la lógica propositiva para la solución de problemas hipotéticos y para derivar conclusiones. Son capaces de emplear el razonamiento inductivo para sistematizar sus ideas y construir teorías sobre ellas; pueden usar el razonamiento deductivo para jugar el papel de científicos en la construcción y comprobación de teorías (...). Son capaces de pasar de lo que es real a lo que es posible, pueden pensar en lo que podría ser, proyectándose en el futuro y haciendo planes. (pp. 45-46).

El desarrollo cognitivo del adolescente presenta una visión más abstracta del mundo y utiliza una la lógica formal, cuya idea es capturar las características esenciales de las inferencias válidas en el lenguaje natural, pero que al ser estructuras formales y susceptibles de análisis matemático, permiten realizar demostraciones rigurosas sobre ellas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Se desarrolla la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema o para razonar en contra de los hechos.

#### **1.2.4 Desarrollo psicológico del adolescente**

La adolescencia, es una etapa como otras, pero que muestra más complejidad debido a que abarca casi todas las facetas de la vida, donde se va adquiriendo más independencia, autonomía, las inquietudes aumentan junto con el deseo de experimentar y probar sus propias habilidades y capacidades.

Se despierta el interés por los miembros del otro sexo como el enamoramiento. Se experimentan las relaciones de pareja, siendo muy importante ya que ayudan a madurar una identidad sexual propia y definida que favorecen una relación futura, emotivamente estable y humanamente constructiva.

Sin embargo el reto más importante es alcanzar una identidad propia, capaz de relacionarse con los otros de forma crítica y creativa. Es por ello que los adolescentes buscan nuevas amistades, exploran diferentes identidades, se apasionan, cultivan intereses, se identifican con unos u otros grupos, experimentan nuevas experiencias, en busca de su lugar en este mundo. Normalmente cambian muchas pieles, antes de encontrar la que mejor se ajusta a su manera de ser.

García, et. al. (2002) nos presenta las etapas de crecimiento y desarrollo psicológico del adolescente.

*Gráfico No. 13. Etapas del crecimiento y desarrollo psicológico del adolescente.*

Etapas	Independencia	Identidad	Imagen
<b>Adolescencia inicial (10-12 años)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menos interés en los padres</li> <li>- Intensa amistad con adolescentes del mismo sexo</li> <li>- Intentos de poner a prueba la autoridad</li> <li>- Necesidad de privacidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentan las habilidades cognitivas y el mundo de fantasía</li> <li>- Estado de turbulencia</li> <li>- Falta de control de los impulsos</li> <li>- Metas vocacionales irreales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación por los cambios puberales</li> <li>- Incertidumbre acerca de su apariencia</li> </ul>
<b>Adolescencia media (13-15 años)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Período de máxima interrelación con los/las compañeros/as</li> <li>- Aumento de la experimentación sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conformidad con los valores de los/las compañeros/as</li> <li>- Sentimiento de invulnerabilidad</li> <li>- Conductas omnipotentes generadoras de riesgos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preocupación por la apariencia</li> <li>- Deseo de poseer un cuerpo más atractivo</li> <li>- Fascinación por la moda</li> </ul>
<b>Adolescencia tardía (16-18 años)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emocionalmente próximo a los padres</li> <li>- Las relaciones íntimas son prioritarias</li> <li>- El grupo de compañeros se vuelve menos importante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de un sistema de valores propio</li> <li>- Metas vocacionales reales</li> <li>- Identidad personal y social con capacidad de intimar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación de la imagen corporal</li> </ul>

Elaborado por: García, et. al. 2002

Fuente bibliográfica.

En este gráfico podemos ver como cada etapa va sucediendo a la otra, logrando un mayor grado de madurez. En la primera etapa de independencia existe una necesidad y tendencia a la privacidad, pero a medida que nos vamos desarrollando, vamos abriéndonos poco a poco a los demás, incluso en la tercera etapa emocionalmente nos volvemos más próximos a nuestros padres.

En cuanto a nuestra identidad al principio experimentamos una serie de turbulencias, mientras que en la segunda etapa vamos adoptando las ideas y valores de nuestros compañeros, para en la tercera etapa llegar a decidir por nosotros mismos creando nuestro propio sistema de valores. De esta manera nuestra identidad pasa por varias fases hasta lograr afirmarse con un criterio propio y verdadero.

Así mismo con nuestra imagen, los cambios que se generan al principio crean inestabilidad, temor de los demás, por desconocimiento en la mayoría de los casos. Pero poco a poco esa inestabilidad va cambiando por la preocupación de la apariencia personal debido a los cambios corporales, queremos vernos bien. En la tercera etapa experimentamos un mayor grado de madurez, que es la aceptación del cuerpo, esa aceptación que eleva la estima, que nos hace aceptar a los demás y adaptarnos a un grupo.

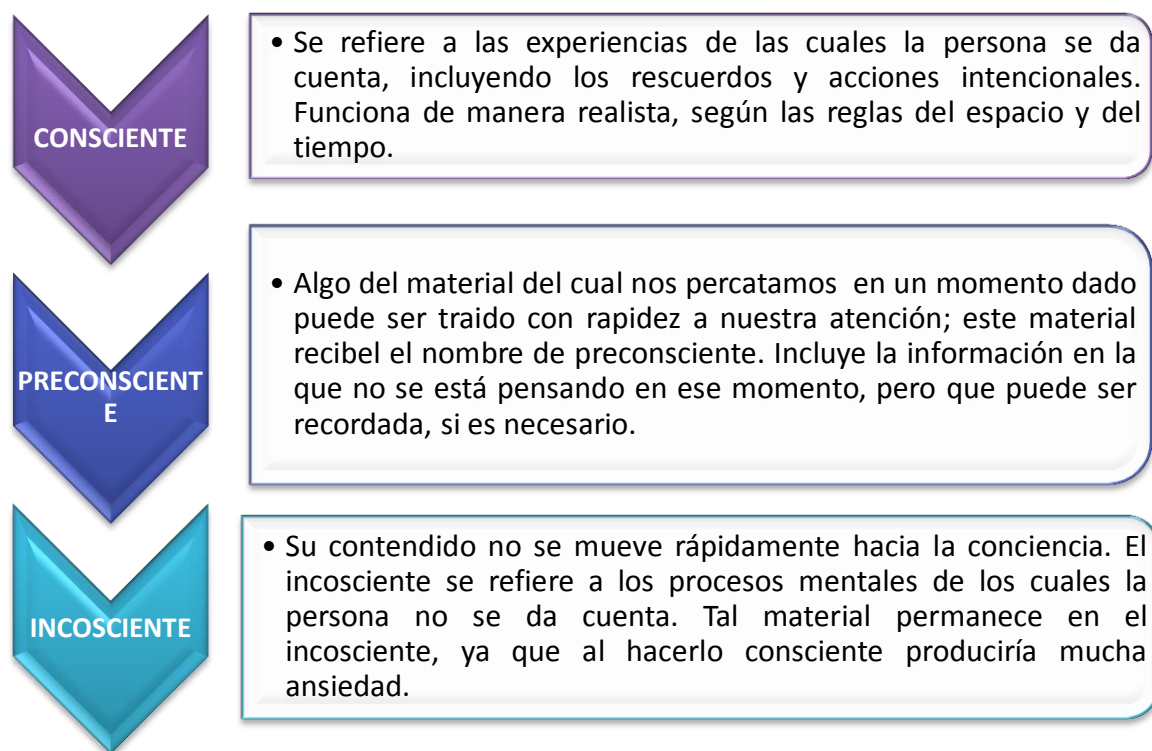


### 1.2.5 Descubrimiento del Yo

Al hablar sobre el descubrimiento del yo nos referimos al encuentro de nuestra identidad, aquella que nos permite reconocernos a nosotros mismos, aquellos que nos define. Es tener conciencia de mi ser, de aquello que me distingue de los demás, de mis aptitudes, habilidades, intereses, vocación, etc. Aunque nos formamos dentro de un entorno socio cultural, como la familia, grupos de amigos, comunidad, que también influyen en la conformación de nuestra identidad, somos seres únicos e irrepetibles.

El ser humano, según la teoría de Freud, presenta 3 niveles de conciencia: el consciente, preconscious y el inconsciente

Grafico No.14. Niveles de conciencia según la teoría de Freud.



Elaborado por: Carolina Velasco B.

Fuente: (Cloninger, 2003, p. 37)

Los niveles de conciencia intervienen en el desarrollo de nuestra identidad, en la respuesta a la interrogante ¿quién soy yo?, ya que nuestra percepción está conformada de todo lo que hemos experimentado en el transcurso de la vida, ya sean estas negativas o positivas, son las que nos han ido formando fuertes o débiles, con una personalidad introvertida o extrovertida, etc. Pero al hacernos esta pregunta ¿quién soy yo?, también nos lleva a pensar ¿qué quiero ser?, ¿hacia dónde quiero ir?.

Para descubrir mi yo, tengo que auto-conocerme, aceptarme, reconocer mis fortalezas y debilidades, quererme como soy, con mis características físicas y mi forma de ser, con las experiencias que he vivido, saber de dónde vengo, mis raíces. Nuestro mundo interno es quien forma nuestra identidad junto a nuestro mundo externo de donde recibimos aquella información.

No es fácil descubrir nuestra identidad, pero es importante hacerlo, ya que asumir una identidad falsa nos genera una baja autoestima, ansiedad, conflictos en nuestros pensamientos, actos, emociones y fácilmente nos dejaríamos influenciar por las ideas de los demás.

La etapa de la adolescencia es cuando iniciamos esta búsqueda de nuestra identidad.

El adolescente ha dejado de ser un niño dependiente y no ha llegado aún a ser un adulto independiente: es un individuo que se orienta hacia la madurez, si reúne las condiciones adecuadas para ello. Como consecuencia de la nueva situación social del desarrollo que se confronta a esa edad (cambios en las condiciones internas y externas), se producen en el adolescente rápidas y profundas transformaciones y aparecen nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar, que afectan a todo su organismo, personalidad y conducta. Si las condiciones ambientales y sociales que encuentra el adolescente son favorables y propiciatorias, tiende hacia la etapa final de este período con mayor organización, estabilidad y madurez. (Torroella 2014, párr. 3-5).

El descubrimiento del yo viene con una serie de características que se van descubriendo con el transcurso del tiempo y que son asimiladas por las actitudes y comportamientos positivos y negativos que se puede tener y al mismo tiempo para conocerse a sí mismo y realizar un análisis profundo para el descubrimiento del yo.

Según Torroella (2014) las características fundamentales de la personalidad del adolescente son: (párr.7-13).

- *Encuentro del adolescente consigo mismo: el descubrimiento del yo y del desarrollo de la independencia y la autonomía*

Esta característica se refiere, que a medida que vamos creciendo, vamos incrementando nuevas experiencias y conocimientos, que nos van otorgando cierta autonomía e independencia, ya que vamos adquiriendo mayor seguridad para tomar nuestras propias decisiones de manera correcta y madura al respecto de cuando aún nos sentíamos dependientes de nuestros padres.

- *Encuentro del adolescente con su yo ideal: el que él quiere ser (proyecto de vida)*

De acuerdo a la percepción que se tiene de la vida, de los valores, de lo bueno y lo malo, que nos permite irnos encaminando, vamos formando nuestro

proyecto de vida, en el cual pueda verse reflejado nuestros ideales, sentimientos, pensamientos, ideologías, sueños, etc., ya que en el camino de la existencia humana, el hombre va reconociendo que es necesario encontrar el sentido de su vida.

- *Encuentro de los adolescentes con los demás: apertura y trascendencia del yo al nosotros*

Aquí es cuando se abandona la actitud egocéntrica por una actitud “nosocéntrica” o “sociocéntrica” orientada al nosotros, que nos permite ir estableciendo satisfactoriamente las relaciones interpersonales dejando atrás el individualismo, egoísmo para llegar a formar y ser parte de un grupo.

- *La afirmación del yo o reafirmación de sí mismo*

El adolescente se halla en una constante lucha en la búsqueda de su identidad, esto es de definir quién será, como será. (El tan frecuente: "Yo soy así", en su intento de reafirmarse), buscando incorporar modelos, ideales, a la vez que comienza el dejar un poco a las figuras de los padres como modelos. Este proceso conlleva a una inevitable desidealización de las figuras paternas, con la consecuente crítica hacia ellos. Esto, por supuesto, es motivo de muchas peleas, ya que no siempre los padres pueden tolerar esas críticas, o no siempre el adolescente puede formularlas como corresponde” (Papalia, 2001; p. 38)

- *Encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto: su asimilación y transformación creativa*

En nuestro encuentro con la cultura, al momento que socializamos con nuestros familiares, amigos, comunidad vamos asimilando ideologías, creencias hábitos, pero el ser humano tiene también tiene la capacidad de poder ir convirtiendo lo que ha aprendido del exterior para interiorizarlo y poder irlo transformando creativamente.

- *La formación de la concepción del mundo y del sentido de la vida: núcleo rector de la personalidad y la conducta*

En este punto ya formamos nuestra personalidad y conducta, de acuerdo a como nos hemos venido desarrollando, tiene que ver con nuestra convicción y seguridad acerca de la verdad o certeza de lo que piensa o siente.

### **1.2.6 Crisis de la adolescencia: mito o realidad**

Históricamente la etapa de la adolescencia ha sido visualizada desde dos perspectivas, las cuales por sus posturas extremas han perdido cierta objetividad, lo

que demanda una búsqueda de un posicionamiento que nos aproxime a una mejor comprensión de la misma, se discuten a continuación dichas visiones.

Por un lado están los autores encabezados por Stanley Hall, quienes conciben a la etapa de la adolescencia como muy crítica, una época de turbulencia, tensiones y sufrimientos. De acuerdo a Krauskopf (2007), los y las adolescentes son invisibilizados como sujetos sociales pero visibilizados en crisis y cuando causan problemas. La misma autora cita la obras clásicas de Debesse como *La crisis de la originalidad juvenil* (1955) y la de Ana Freud, *La adolescencia como trastorno del desarrollo* (1966), las mismas son muestras claras de la fuerza de esta manera de concebir a la etapa de la adolescencia, la cual se ha mantenido hasta estos días, pues no es remoto encontrar figuras en los diferentes escenarios educativos, políticos, religiosos, en cuyos discursos y acciones ponen de manifiesto su adhesión a esta concepción sobre la adolescencia. (Menjívar, s.f., párr. 22).

Harcha (2009) considera, que aunque la adolescencia en la última década ha dejado de tener un sentido de absoluto conflicto, impulsos incontrolados e inevitable estrés, no puede dudarse de que el conflicto sea, con frecuencia, un proceso característico del desarrollo del adolescente, que da cuenta de esta transición (Jackson y colaboradores, 1996; Zani, 1993). Ya en los años 60 se comenzó a debatir esta idea, aportándose evidencia de relaciones positivas entre los adolescentes y sus padres (Dovan y Adelson, 1966; Offer, 1969; Rutter y colaboradores, 1976). Se hace evidente que para muchos jóvenes la adolescencia no es un periodo particularmente turbulento: que las relaciones con los padres son más una muestra de armonía que de conflicto; que muchos se identifican con sus padres y los aprecian (Steinberg y colaboradores, 1989). (p. 8).

Menjívar y Harcha nos dan una clara muestra de lo controversial que resulta referirse a la crisis de la adolescencia, si bien es cierto varios estudios y teorías visualizan a esta etapa como conflictiva, debido a los cambios físicos, psíquicos, sociales, culturales que se presentan en la misma. Es una etapa en la cual los adolescentes buscan identificarse, sentirse parte de un grupo y al mismo tiempo independizarse de sus padres, experimentando una serie de circunstancias en las que generalmente nos buscan un referente adulto para ser guiados, agrandando dudas y problemas que pueden evitarse con una buena orientación. Pero al mismo tiempo no podemos generalizar ya que también vemos adolescentes que con discernimiento han sabido sobrellevar sus dificultades con naturalidad la aceptación de sus cambios y no se han dejado llevar por estereotipos negativos, más bien han acudido a personas con cierta madurez para sobrellevar esta etapa de transición. Cada ser humano somos un mundo diferente, lo que a una persona le puede resultar una situación difícil, para otra no lo será.

### **1. 2.7 Inserción del adolescente en la sociedad adulta**

Entendemos por sociedad a un grupo de personas que realizan actividades comunes que los hace sentirse identificados, y “¿qué significa ser adulto?”; ser adulto implica que hemos alcanzado por completo nuestro desarrollo físico, con la capacidad de reproducirnos, es una etapa de estabilidad relativa, se supone que hemos alcanzado un grado de madurez mayor que cuando transitábamos por la adolescencia y la juventud, que nos permite tomar decisiones a otro nivel, reconociendo nuestro rol de “dadores” y renunciar al de “receptores” que como hijos es normal que nuestros padres se hayan hecho cargo de satisfacer nuestras necesidades, pero al insertarnos en la sociedad adulta ya no somos hijos en el sentido de que “alguien se tiene que hacer cargo de mí”, yo debo ser responsable de mí mismo y de quienes lleguen a formar parte de mi familia.

El adolescente al insertarse en la sociedad adulta, tiene que asumir cambios que involucran nuevos retos, mayores responsabilidades, tener convicción, reconocer su vocación que le permitirá adaptarse satisfactoriamente en el mundo laboral. Este camino de transición es mediado por los aprendizajes, conocimientos, experiencias adquiridas desde nuestra niñez que han ido formando nuestra personalidad, son las que van a hacer de esta inserción más o menos compleja, ya que tenemos que responder ante las exigencias de una sociedad cambiante, algunos quizá se sienten preparados y lo asumen con tranquilidad, pero no sucede igual en todos los casos, todo ser humano es diferente, y lo que puede afectar a uno, otro lo puede tomar con mucha serenidad.

Con respecto a la sociedad actual, a la cual el adolescente tiene que adaptarse e insertarse, requiere contar con una personalidad sólida, un yo fuerte, que ante los acontecimientos que se le van a presentar, no vaya en contra de sus valores, actúe con dignidad, sepa reconocer lo correcto y lo incorrecto, y pueda actuar con seguridad, tomando sus decisiones con libertad.

Desafortunadamente en los distintos grupos sociales vemos como reina la injusticia, los intereses personales, la violencia, el maltrato a los más débiles. Los adultos, quienes nos han inculcado los buenos valores, vemos con gran tristeza como con tanta dificultad lo ponen en práctica.

La sociedad muchas veces no nos deja otra salida y creemos que no tenemos otra opción que hacer, decir y pensar como los demás, para sentirnos parte de algo.

Los jóvenes, la adolescencia en general, y su tránsito hacia la edad adulta, ha sido objeto de atención y polémica ya desde épocas remotas, además de uno de los momentos más señalados en el ciclo de la vida de los grupos humanos, tal como lo ponen de manifiesto los estudios etnográficos que documentan la presencia de los ritos de paso, en pueblos, culturas y latitudes muy diversas. Por tanto una primera consideración es que no es para nada un tema nuevo, al contrario, se trata de un

hecho y una vivencia importante no solo a nivel general sino en la vida de cada uno de nosotros (...). (Gualtero et al., 2009, p.6).

Es una experiencia individual muy rica al experimentar que ahora somos nosotros quienes tomamos la rienda de nuestra vida, quienes construimos nuestro futuro, de ahora en adelante tenemos la responsabilidad de nuestros actos, nuestros padres quienes nos supieron conducir a su debido momento, ya no tendrán el deber de exigirnos como antes, porque ya tenemos que saber hacia dónde vamos, para poder alcanzar y hacer realidad lo que cuando niños soñábamos ser cuando fuéramos grandes, en todos los aspectos de nuestra vida familiar, laboral, social, cultural, etc.

### **1.3 Familia y Ciclo Vital**

#### **1.3.1 El contexto familiar**

“La familia es uno de los pilares de la convivencia; un eje esencial para el hábito y el aprendizaje del funcionamiento de las relaciones humanas”. (Orellana, 2014, p. 57).

Es indiscutible lo importante que es el contexto familiar para el desarrollo social del individuo, ya que esta se presenta como el primer espacio de socialización, donde adquirimos los valores, los roles, la conducta de nuestra cultura. Esta tarea de socialización en un inicio recae en los padres quienes nos proporcionan el conocimiento de las normas sociales que nos permiten la integración en la sociedad.

La eficacia de la interacción familiar que involucra aspectos como la comunicación, el respeto, confianza, etc., media de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, es un factor determinante.

Las características de los padres influyen en el desarrollo de los hijos, ya que estos presentan diferentes estilos de crianza, de acuerdo a su personalidad, tradiciones y ambiente.

En el siguiente gráfico Kail y Cavanaugh (2010) indican cuatro estilos prototípicos de crianza: (p. 254).

*Grafico No.15. Estilos prototípicos de crianza.*

<b>Estilo de crianza autoritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estos padres establecen reglas y esperan que se cumplan sin discusión. Trabajo duro, respeto y obediencia es lo que los padres autoritarios desean incluir en sus hijos.</li> </ul>
<b>Estilo de crianza democrático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres democráticos explican las reglas y fomentan su discusión, es una combinación de un nivel razonable de control paterno con cariño y sensibilidad hacia el niño.</li> </ul>
<b>Estilo de crianza permisivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estos padres suelen aceptar la conducta de sus hijos y los castigan poco. Los padres proveen calidez y afecto pero poco control.</li> </ul>
<b>Estilo de crianza indiferente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres indiferentes y despegados cubren las necesidades emocionales y físicas básicas de su hijos, pero nada más. Tratan de reducir al mínimo la cantidad de tiempo que pasan con sus hijos y evitan involucrarse emocionalmente con ellos.</li> </ul>

Elaborado por: Carolina Velasco B.  
Fuente: (Kail y Cavanaugh, 2010, p. 254)

Los estilos de crianza son un aspecto importante y fundamental del contexto familiar, aunque los padres no son conscientes de ellos, hacen lo mejor que pueden en base a lo que han aprendido por experiencia propia y teniendo en cuenta sus propias ideas y principios.

Las conductas y el comportamiento que asumimos tienen que ver con la forma en que nuestros padres se comunican con nosotros, con el afecto que percibimos en ellos, el establecimiento de reglas, límites y control que nos proporcionan.

Los estilos de crianza resultan positivos o negativos de acuerdo a la perspectiva que proyectan en el individuo. El estilo de crianza democrática sería el ideal dentro del contexto familiar ya que proporciona una disciplina moderada, mucha comunicación, usan la lógica para obtener cooperación, y dan buenos ejemplos, resultan los más exitosos tanto a corto como a largo plazo, formando individuos adaptables, independientes, cooperadores, con buena autoestima y respetuosos con los demás.

Las funciones de la familia según Cibanal (2013) sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: (párr. 9).

<p><b>INTERNO</b>  Protección psico-social de sus miembros”</p>	{	<p>En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: un sentimiento de identidad y un sentido de separación.</p>
---	---	--

**EXTERNO**  
 “La acomodación y  
 transmisión de una cultura”

Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura.

La familia se transforma con el correr del tiempo adaptándose y reestructurándose para poder seguir funcionando. Desde el punto de vista de Cibanal, el objetivo interno responde al sentimiento de pertenencia hacia nuestra familia que nos hace sentir identificados con ella, pero al compartir con otros contextos sociales y grupos familiares vamos experimentando también un sentido de separación e individuación, que nos permite distinguirnos detalladamente de otras personas, por tener cualidades peculiares.

El objetivo externo nos muestra a la familia como la primera responsable de la socialización del individuo, por ello establece normas y reglas para la convivencia en una sociedad llena de cambios, para así no perder la continuidad e instaurar una cultural de valores.

### 1.3.2 Estructuras familiares comunes

Otro aspecto importante al referirnos al tema de las familias, es su estructura, la misma que influye en el desarrollo de los hijos, por las diferentes situaciones y desafíos que presentan debido a su organización interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Suponen características propias que las distinguen unas de otras.

Berger (2007) señala que, “la estructura familiar se refiere a las conexiones legales y genéticas entre parientes que viven bajo el mismo techo”. (p. 410).

Grafico No.16. Estructuras familiares comunes según Berger.

FAMILIAS	TIPOS
<b>Biparentales</b>	<b><u>Nuclear:</u></b> Consiste en marido y mujer y sus hijos biológicos
	<b><u>De padrastos:</u></b> Los padres divorciados son propensos a volver a casarse. Por lo general los hijos del matrimonio anterior no viven con ellos, pero si lo hacen están en una familia de padrastos.
	<b><u>Mezclada:</u></b> Una familia de padrastos que incluye niños de diversas familias, como los hijos biológicos de matrimonios anteriores de los esposos y los hijos biológicos de la nueva



	pareja.
	<b><u>Adoptiva:</u></b> Los padres que tomar un hijo ajeno como propio en virtud del acto jurídico de la adopción, con el fin de establecer con él una relación paterno-filial.
	<b><u>Polígama:</u></b> En algunos países es común que un hombre tenga varias esposas, cada una con sus hijos. Esto se considera una familia biparental.
<b>Monoparentales</b>	<b><i>Madre soltera, no casada:</i></b> Familias con hijos de madre soltera, pero la mayoría de estas madres tienen la intención de casarse algún día. Se casan con el padre de su hijo o con otro.
	<b><u>Madre soltera divorciada</u></b>
	<b><u>Padre soltero, divorciado o no casado:</u></b> Alrededor de uno de cada cinco padres divorciados o no casados poseen la custodia física de sus hijos. Esta estructura no es común, pero es el tipo que más rápidamente se incrementa.
<b>Otros tipos de familia</b>	<b><u>Extendida:</u></b> Niños que viven con sus abuelos y con uno o ambos padres.
	<b><u>Abuelos solos:</u></b> Niños cuyos padres son sus abuelos, porque sus padres biológicos han muerto o están incapacitados para vivir con ellos.
	<b><u>Homosexual:</u></b> Niños que viven con una pareja homosexual, normalmente cuando el padre que posee la tutela tiene una pareja homosexual.
	<b><i>De acogida:</i></b> Este tipo de familia por lo general es considerada temporaria, y los niños se categorizan por su estructura familiar original.

Elaborado por: Carolina Velasco B.

Fuente: (Berger, 2007, p. 410)

La estructura familiar afecta en el desarrollo del individuo, sobre todo en la niñez, cuando ciertos tipos de familia se encuentran incompletos o diferentes al prototipo de familia nuclear, que es considerada como el modelo de familia, generando carencias ya sea de la figura paterna, materna o de ambos, crían hijos con vacíos afectivos, generalmente se trata de la figura del progenitor que se da más comúnmente.

Otro aspecto importante que señalan Click y Parker (2013):

Probablemente el problema más serio de las familias con un solo progenitor, sobre todo cuando se trata de la madre, es vivir con un nivel económico bajo. Aún hoy las mujeres perciben un salario menor que el de los varones, así que estas familias viven muchas veces en la pobreza. (p. 37).

Es así como la estructura también afecta a la familia y al crecimiento de los hijos, pero así mismo la estructura no nos da una definición de funcionalidad familiar, ya que una familia nuclear, monoparental, extensa, etc., puede ser funcional o disfuncional, no depende de su estructura para que esta sea organizada o desorganizada, depende del estilo de crianza, las relaciones interpersonales, una buena comunicación, respeto, la vivencia en sí de los valores, eso es lo que verdaderamente define una familia funcional o disfuncional.

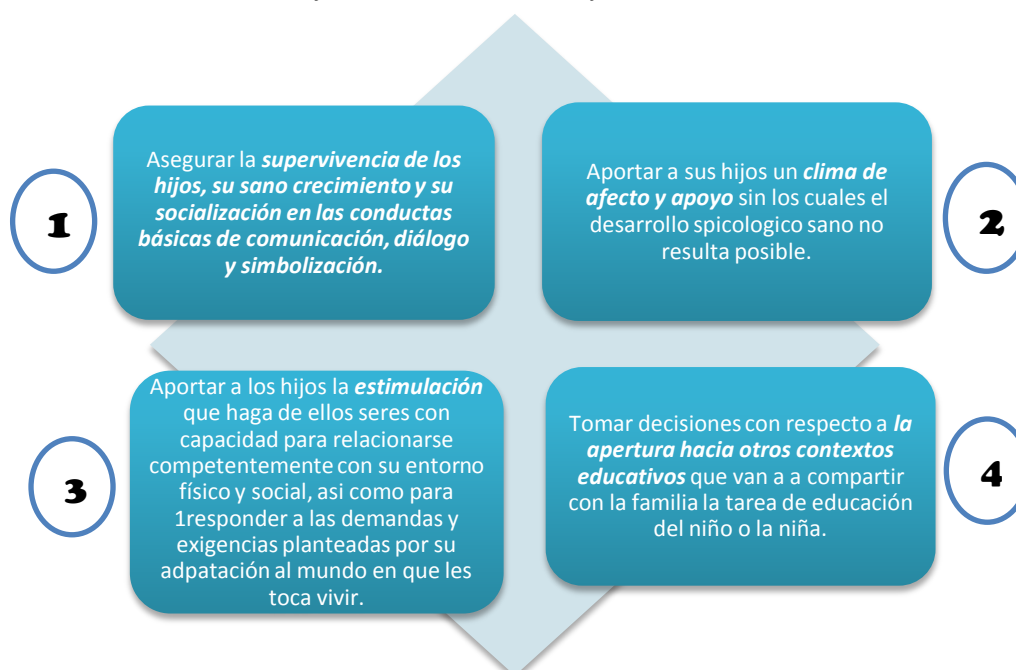
Aunque la composición de la familia ejerce un efecto indudable en el desarrollo infantil, los aspectos esenciales de un niño emocionalmente sano se encuentran en cualquier grupo. (Click y Parker, 2013, p. 39).

### 1.3.3 Familias funcionales y disfuncionales

Anteriormente mencionábamos que lo que define, si una familia es funcional o disfuncional no es su estructura en sí; aunque tiene cierta influencia. Son los estilos de crianza (Ver gráfico No. 15) y ciertas funciones básicas que los padres deben cumplir con los hijos hasta que puedan lograr un desarrollo independiente, los que generan conductas positivas o negativas en el individuo y su contexto familiar, que él las adopta para sí, como un aprendizaje por experiencia.

Según Rodrigo y Palacios (2009), cuatro parecen ser las funciones básicas que la familia cumple en relación con los hijos:

Grafico No.17. Funciones básica de la familia en relación con los hijos.



Elaborado por: Carolina Velasco B.

Fuente: (Rodrigo y Palacios, 1998, pp. 36-37)

Estas funciones básicas señalan aquellas necesidades que son fundamentales para el individuo en su contexto familiar para que este pueda ser funcional, como: la supervivencia, que son las necesidades básicas de alimento, protección, vestido, etc.; así también hace referencia a la interacción continua para mantener una estrecha comunicación verbal y simbólica. La estimulación, un factor importante para el desenvolvimiento sobre todo en las primeras etapas de vida.

Existen varias características que poseen las familias funcionales, una de ellas que es fundamental es “promover un desarrollo favorable para los integrantes”, y para ellos es necesario establecer: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación asertiva y capacidad de adaptación al cambio.

Canales (2013) en el siguiente gráfico nos da a conocer las diferencias entre una familia funcional y una familia disfuncional.

Grafico No.18. Diferencias entre una familia funcional y disfuncional.

<b>FAMILIA FUNCIONAL</b>	<b>FAMILIA DISFUNCIONAL</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Las reglas son congruentes, racionales, y se adaptan a las necesidades reales de la familia.</li><li>- Existe la expresión abierta de las necesidades básicas y de los afectos de los miembros.</li><li>- Las diferencias individuales, tanto en la forma de pensar y actuar, como en las necesidades de cada uno de los miembros, pueden ser aceptadas.</li><li>- Los conflictos son vividos, únicamente, como diferencia de opiniones ente los miembros, y no amenazan la estabilidad familiar.</li><li>- Tanto los conflictos como los acuerdos, se expresan en forma libre, abierta, y desde las emociones.</li><li>- Los mensajes verbales y no verbales son congruentes.</li><li>- Existen límites claros en los roles y en las manifestaciones emocionales de los miembros.</li><li>- Se promueven la individualidad y el respeto entre los integrantes.</li><li>- Los padres funcionan como un equipo junto con sus hijos, lo que promueve que se relacionen en términos de afecto y</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El padre tóxico es el origen principal de la disfuncionalidad.</li><li>- Las reglas se establecen a partir de los caprichos irracionales de los padres.</li><li>- Se imponen reglas rígidas que no permiten ni la manifestación afectiva de sus miembros, ni la expresión de sus necesidades.</li><li>- La paz se mantiene a expensas de la individualidad de cualquiera de sus miembros.</li><li>- Se prohíbe la expresión abierta de las necesidades básicas y de los afectos de los miembros, pues es amenazante para el sistema.</li><li>- Al no existir el espacio físico y psicológico individual para cada uno de los miembros, se generan círculos viciosos donde no se permite la ayuda del exterior.</li><li>- Los conflictos se perciben como un reto a la autoridad y como un riesgo a la estabilidad; por lo que se evitan, se niegan, se reprimen, y se esconden dentro y fuera del sistema. En estas familias, generalmente, se actúa y se vive como “si no pasara nada”</li><li>- Frecuentemente, uno de los esposos se</li></ul>

- apoyo mutuo.
- Existe un nivel balanceado entre el proceso de dar y recibir, ya que es tan importante recibir del sistema familiar, como cuidar de él.
  - La lealtad hacia el sistema es primordial.
  - En una familia sana, cada miembro goza de su propio espacio-físico y psicológico, y esta independencia nutre al sistema familiar.
  - Cuando algún miembro tiene un problema, se pide ayuda al sistema, y la familia puede pedir ayuda al exterior.

somete al otro; lo cual alimenta, en toda la familia, el miedo al abandono y la poca valía del individuo. Con este ejemplo de los padres, los hijos aprenden a ser tirano, o bien a someterse a los deseos de los demás.

- Hay incongruencias entre la comunicación verbal y la no verbal, pues se presentan contradicciones constantes entre lo que se dice y el comportamiento de los miembros; particularmente, de los padres.

*Elaborado por: Carolina Velasco B.*

*Fuente: Canales, 2013, pp. 146-147*

Las diferencias entre funcional y disfuncional tiene que ver con la forma de relacionarse entre los miembros de la familia. Aquí cae una responsabilidad muy grande sobre los padres ya que en principio son ellos quienes guían y enseñan a los hijos a como interactuar. Si se crea un espacio de comunicación, donde exista el respeto a las individualidades, se van a formar hijos con una buena adaptación, no solo al medio familiar, sino también al medio social.

De manera que se van dando las diversas etapas en los integrantes de la familia, se van generando nuevos modelos de organización familiar, nuevos roles, responsabilidades. Un niño no puede realizar actividades de un adolescente, y un adolescente no puede seguir con las mismas responsabilidades de cuando era niño. Es necesario el trato a los hijos acordes a su edad, ya que esto les permitirá tener cierto equilibrio tanto físico, como emocional.

Es necesario tomar en cuenta la importancia de un estilo de crianza democrático (Ver Gráfico No.10) para formar una familia funcional. No se puede tener la razón porque soy el padre o la madre, es necesario saber escuchar lo que los demás nos tienen que decir, dejar expresar los sentimientos que muchas veces va más allá del tener o no la razón, es simplemente cuestión de comprensión, de humanidad. La libertad de expresión, un tema que cada vez se vuelve más caótico a nivel social, es necesario cimentarlo en el núcleo de la sociedad, la familia.

Los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas. Estos niños suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas.

Los niños que crecen en una familia disfuncional, no logran satisfacer sus necesidades físicas y emocionales, suelen tener una baja autoestima y creer que sus deseos y anhelos no son importantes para los demás y como resultado, forman relaciones insatisfactorias en la edad adulta.

## **1.4 Los Adolescentes: Riesgos y Problemas**

### **1.4.1 La persona adulta que aspiran ser**

La persona adulta que los adolescentes aspiran ser de manera general se conforma de acuerdo a las características del contexto socio-histórico donde se desenvuelven estos. Las condiciones de vida, la historia del territorio donde conviven, las demandas y posibilidades de la época constituyen factores que influyen en este proceso. Las peculiaridades de cada individuo, le confieren singularidad a esta construcción y marcan las diferencias del grupo poblacional.

Las aspiraciones de cierto sector no representan el mismo interés para otros sectores. Algunos aspiran a superarse para ampliar los conocimientos y aumentar su preparación para la vida. Por esta razón, no constituye un plan inmediato tener hijos, mientras que para otros, es una meta de primer orden alcanzar mayor estabilidad y prosperidad laboral. En este sentido, anhelan un empleo acorde con sus gustos y motivaciones, que satisfaga sus necesidades materiales y donde puedan establecer relaciones interpersonales positivas.

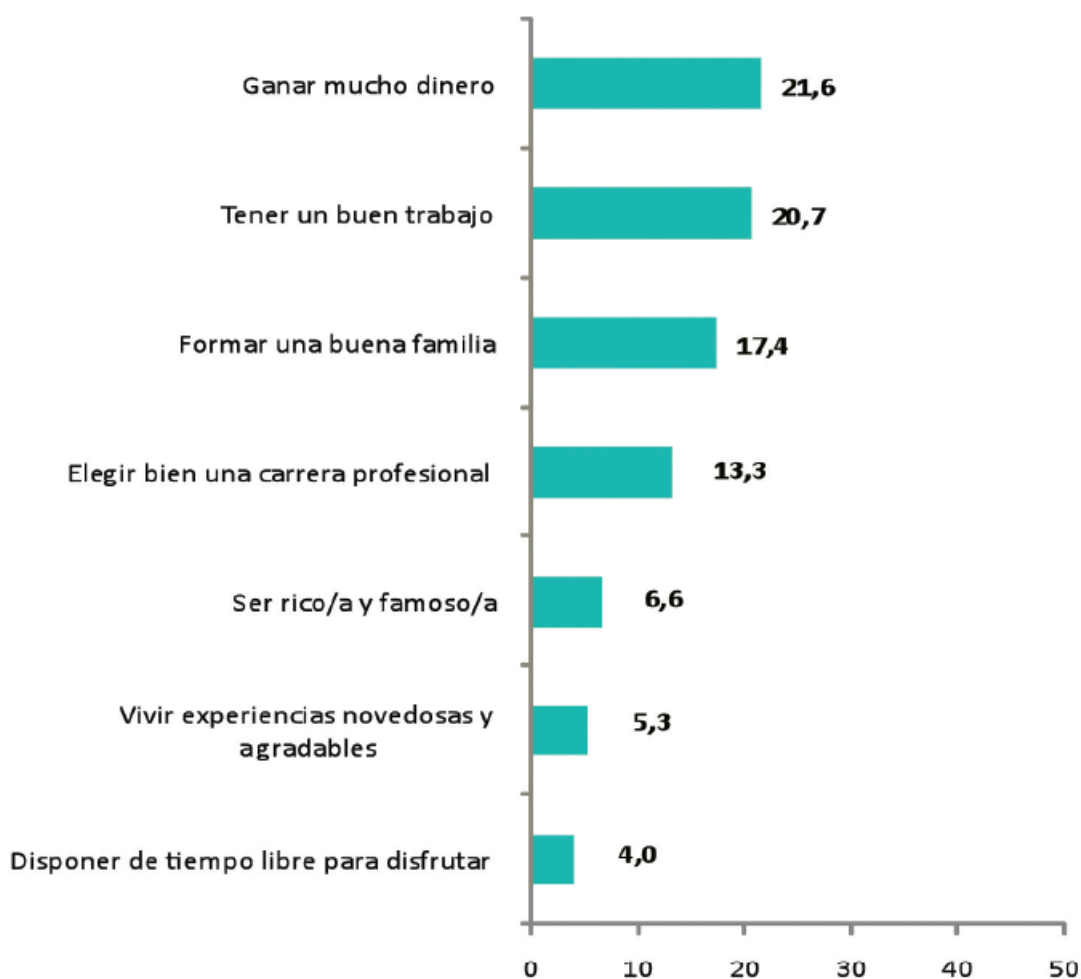
Se han realizado varias investigaciones para conocer las aspiraciones frente al futuro de los adolescentes, como por ejemplo:

Eresta y Delpino (2010) nos presentan un avance de resultados de un estudio llevado a cabo durante 2010, que estuvo dirigido a conocer las condiciones y los factores que explican las opciones de los adolescentes de la España actual (...). Da cuenta de las percepciones de los adolescentes respecto de la etapa que viven, de aquellos modelos que hoy ejercen influencia en sus imágenes como ideales de vida, de sus ilusiones y aspiraciones, así como también de las preocupaciones que albergan acerca del futuro. (p. 7).

Dentro de este estudio realizado, Eresta y Delpino (2010) señalan que en las aspiraciones de los adolescentes subsiste el horizonte tradicional de aspiraciones en el que las generaciones pasadas situaron sus expectativas respecto al futuro. Trabajo, familia, estatus social y económico, y reconocimiento. (p. 16).

Nos presentan además un gráfico de resultados de los entrevistados que participaron del estudio, sobre sus aspiraciones con respecto al futuro.

*Gráfico No.19. Aspiraciones del adolescente respecto al futuro.*



*Elaborado por Eresta y Delpino, 2010, p. 17*  
*Fuente bibliográfica.*

Como mencionábamos anteriormente no existe un grupo de aspiraciones que podamos generalizar para todos los individuos en la etapa de la adolescencia.

Pero si podemos acercarnos de acuerdo a estudios efectuados, como el realizado por Eresta y Delpino, cuyos resultados revelan un porcentaje alto de ganar dinero, tener buen trabajo, formar una buena familia, elegir bien una carrera profesional. En este orden se han ido situando los mayores porcentajes que indican las aspiraciones de los adolescentes con respecto al futuro.

En conclusión la persona adulta que los adolescentes aspiran ser, se trata de alguien con estabilidad económica y para ello requieren un buen trabajo que genere buenos ingresos, para ello quienes tienen las posibilidades continúan preparándose académicamente, con postgrados, maestrías, etc., y quienes no tienen esas posibilidades buscan fuentes de trabajo, algunos para continuar preparándose, otros que tienen cargas familiares y son de bajos recursos económicos, lo hacen para generar la supervivencia al hogar.

Lo que los adolescentes aspiran ser, tiene que ver con las oportunidades, con el medio que los rodea, con los recursos económicos que posean y un aspecto importante que cabe mencionar, es la motivación. Aunque muchos padres desean lo mejor para sus hijos, estos no ponen interés por su futuro convirtiéndose en una barrera para sí mismo. Esto quiere decir que a pesar de que el futuro de una persona se encuentra influido por su ambiente y oportunidades, es la persona misma quien forja su futuro con esfuerzo, constancia y perseverancia.

#### **1.4.2 Violencia y agresividad**

Cualquier exploración que quiera hacerse sobre violencia en el grupo de adolescentes debe incluir un examen de los sistemas de entretenimiento y de recreación en nuestra sociedad. Nuestros chicos están expuestos a enormes dosis de violencia desde que son infantiles, disfrazada de juego. (Fernández, s.f., p. 64).

Esto es solo uno de los aspectos a los cuales podemos referirnos al tratar el tema de la violencia en los adolescentes. La violencia que nos presenta la publicidad, la televisión, juegos electrónicos, internet, etc., influyen en un adolescente que está construyendo su propio sistema de valores al punto de desestabilizarlo; al presenciar continuamente este tipo de actos el ser humano tiende a la desensibilización, es decir terminar aceptando estos actos violentos.

Las relaciones familiares violentas también son un predictor de adolescentes violentos, ya que al vivir en un ambiente conflictivo, donde los problemas se resuelven a los gritos y a los golpes, aprenden y asumen ese estilo de vida negativo.

Depende también de factores psicológicos como el temperamento; una persona con baja tolerancia a la frustración, carente de estrategias de resolución de conflictos o de comunicación, con un auto-concepto y una auto-estima devaluadas, se va a sentir agraviada constantemente y por ende va a ser violenta en su conducta.

Otros aspectos que motivan la violencia, son los ataques anteriormente vividos, por venganza o debido a una provocación o a la ira, etc. La violencia de alguna manera se relaciona con la agresividad aunque no es lo mismo.

Pérez y Pérez (2011) señalan la diferencia entre violencia y agresividad:

La violencia es un fenómeno social, de carácter global, que no se encierra solo en el recinto escolar. Es una acción realizada contra el modo natural de proceder. No es innata, sino aprendida a través de los procesos de socialización (...). La persona violenta trata de imponer sus intereses sobre los de los demás, utilizando cualquier medio (...). La agresividad es un impulso natural, una energía o fuerza interior que nos ayuda a hacer frente a los desafíos de la vida. Se entiende como elemento positivo inherente a la supervivencia, que fomenta la autoafirmación física y psíquica de las personas. La agresividad puede o no ocasionar un acto de agresión. (pp. 21-22).

En otras palabras la violencia se definiría como un comportamiento negativo, mientras que la agresividad es positiva, en el sentido que nos proporciona una respuesta emocional adaptativa, que nos permiten defendernos de los peligros del medio ambiente.

Pero es importante recalcar lo que Perez y Perez señalan; que la agresividad no siempre puede ocasionar un acto de agresión. La adolescencia en si es una etapa de conflictos, debido a los cambios que se generan a nivel bio-sico-social, por lo que se requiere de la debida orientación en el manejo de sus emociones.

### **1.4.3 Conductas antisociales**

La forma como nos comportamos entre personas parece ser cada vez más destructiva, tal como lo menciona David Meyer en su obra sobre la Psicología social. La influencia de factores externos ha evidenciado un deterioro de la conducta entre las personas y principalmente entre los jóvenes adolescentes, factores como la televisión, el internet, la violencia domestica son principales precursores de conductas antisociales (Bringas, C. 2006).

Desde hace algunos años se ha venido realizando diversas investigaciones sobre las conductas antisociales, es así que Lykken (2000) propuso un modelo para explicar el desarrollo de las personalidades antisociales, según Lykken, un comportamiento antisocial se desarrolla a través de dos caminos. Uno de ellos es estar expuesto a una socialización deficiente como consecuencia de una práctica familiar negligente. Por otra parte, una persona que expresase desde su nacimiento un nivel elevado de una serie de rasgos temperamentales podría ser insensible a un esfuerzo socializador normal y crecer sin desarrollar una conciencia.

La conducta antisocial viene a ser considerada como aquel comportamiento que no se ha ajustado a la normativa social o moral (Bringas, C. 2006), ya que estos comportamientos están dirigidos a la transgresión de las normas y deberes de todo adolescente. Entendiendo así a la conducta antisocial como aquel comportamiento que infringe normas e intereses de la sociedad, siendo un factor principal la agresión.

Según David Myers, La agresión se define como una forma de comportamiento físico o verbal, que tiene la intención de lesionar a alguien. Esto incluye bofetadas, los insultos directos o incluso los chismes mal intencionados. Según el autor se identifican dos tipos diferentes de agresión, la primera social caracterizada por manifestaciones de furia y la segunda una agresión silenciosa. En psicología se las denomina a este tipo de agresiones *hostil* e *instrumental*. La agresión hostil es producto de la ira y su objetivo es herir, mientras que la instrumental tiene como objetivo herir solo como medio para alcanzar otro fin.

Para describir las causas de la agresión muchos psicólogos se han centrado en tres puntos importantes; 1) existe un instinto agresivo innato, 2) la agresión es una respuesta natural a la frustración, 3) el comportamiento agresivo es aprendido (Myers, D. 2004).



La agresión se la considera como un instinto innato no aprendido que necesita un estímulo apropiado para liberarlo. Puesto que la agresión es una forma compleja de comportamiento, no existe un área determinada del cerebro que la controle, pero los investigadores han encontrado sistemas neurales que facilitan la agresión. Al activar estas áreas la hostilidad aumenta, la herencia también influye en la sensibilización del sistema neural a los estímulos agresivos, de la misma manera la química sanguínea a través de intoxicaciones por drogas como el alcohol.

La frustración en los adolescentes también siempre conduce a alguna forma de agresión tal y como lo menciona Carolina Bringas 2006, entendiéndola a la frustración como cualquier cosa que impide que logremos un objetivo. La frustración aparece cuando nuestra motivación para lograr una meta es muy fuerte, cuando esperamos gratificación y cuando el impedimento es completo.

El aprendizaje a través de muchos medios, principalmente la televisión también activan la agresión fuera de nosotros, es así que a través de la observación de los demás aprendemos que con frecuencia la agresión genera ganancias secundarias. Un adolescente cuyos actos agresivos logran intimidar a otros niños tendrá probabilidad de volverse cada vez más agresivo.

Otro de los factores de las conductas antisociales de los adolescentes es la conducta destructora, que se caracteriza por actos de vandalismo, estos actos están encaminados a destruir la propiedad con la intención de provocar deterioro o destrucción. Estas conductas están asociadas a los incendios intencionales provocados con la finalidad de la destrucción total de la propiedad.

Los adolescentes pueden desarrollar muchos mecanismos de defensa o estrategias para permanecer integrado en una sociedad a la vez que mantiene su individualidad (Fernández, Molina & Inda, 2007; Molina, Inda & Fernández, 2009). Entre estos comportamientos se encuentran conductas como el mimetismo, la empatía, la sinceridad, la simulación o el engaño. De modo que la simulación de conductas sería una herramienta más en el proceso de selección cultural (Rodríguez Martín, 1957).

La falsedad o el engaño están considerados dentro de las conductas delictivas, y se establece que los adolescentes adoptan mentiras, referentes a su condición social principalmente, esta conducta puede desencadenar una serie de actividades como el robo, hurto en tiendas, actividades vinculadas con la falsedad y el engaño, además actividades como falsificar notas o firmas.

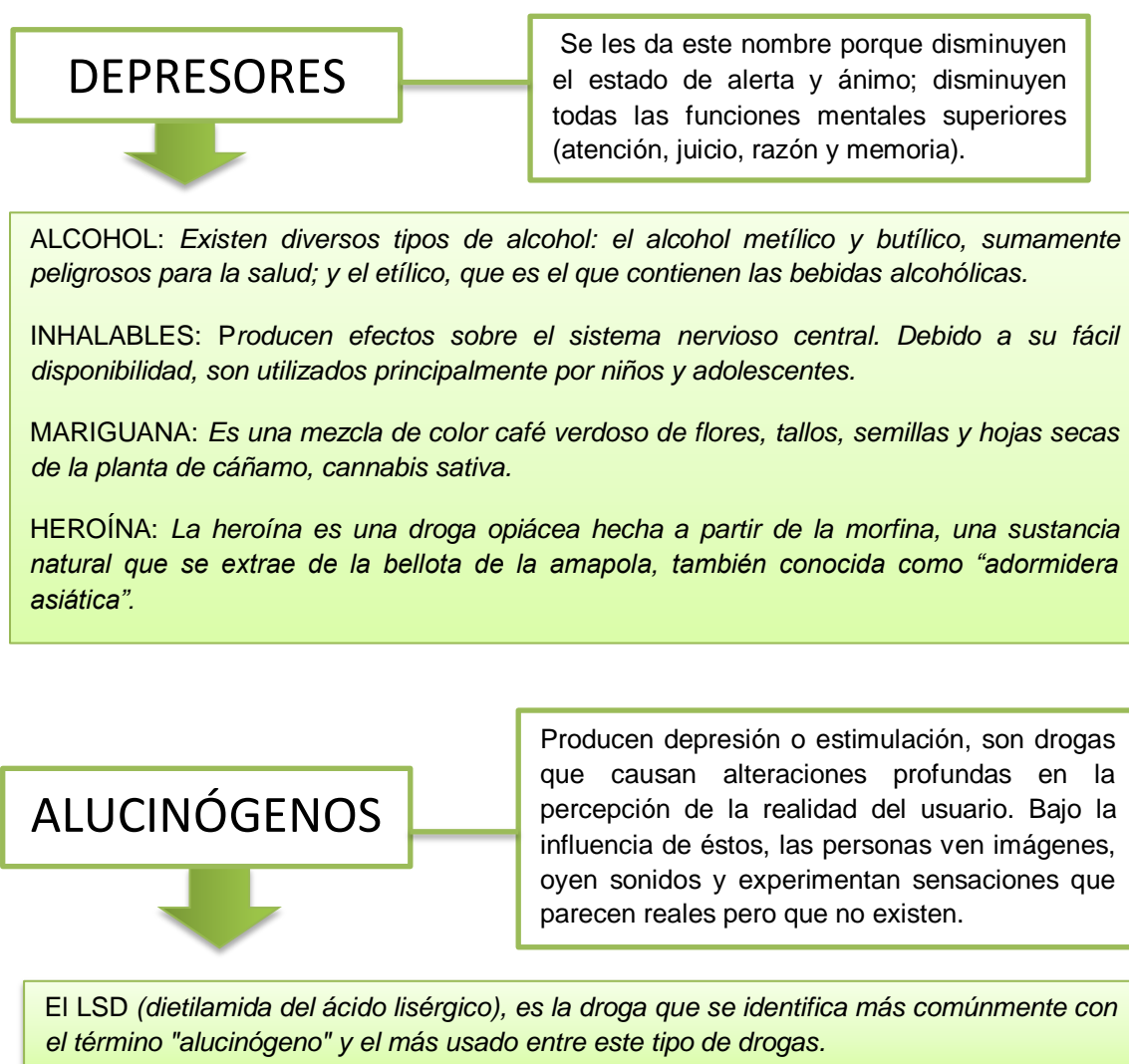
Finalmente la violación de las reglas impuestas a los adolescentes es una muestra más de las conductas desviadas, en esta categoría se incluyen una serie de manifestaciones como no asistir al colegio, escaparse del colegio, bromas pesadas e incluso actividad sexual a muy corta edad (Garaigordobil, M., 2005). Estas conductas transgresoras por lo general provocan una excitación en los adolescentes por hacer lo que no se les está permitido, por lo que generalmente se toman como medidas adoptadas por los adolescentes para demostrar su rebeldía.

#### 1.4.4 Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes

Las sustancias psicoactivas pueden ser de origen natural o sintético y cuando se consumen por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) tienen la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central, ocasionando cambios específicos a sus funciones; que está compuesto por el cerebro y la médula espinal, de los organismos vivos. Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones. (Observatorio de drogas de Colombia, 2014).

Las sustancias psicoactivas (drogas) se clasifican en: depresores, estimulantes, y alucinógenos. Por otro lado están las drogas de diseño, que de acuerdo a la sustancia, pueden tener efectos depresores, estimulantes, alucinógenos o una combinación de éstos.

Gráfico No.20. Clasificación de las sustancias psicoactivas



## ESTIMULANTES



Los estimulantes son sustancias que incrementan el estado de alerta. Aumentan el estado de conciencia, mientras actúan, el sujeto percibe más intensamente el exterior y responde de manera más rápida a los estímulos del mismo.

**ANFETAMINAS:** *Actúan sobre el sistema nervioso central (SNC), administradas por vía oral, una parte la metaboliza el hígado, y otra se elimina través de la orina.*

**CAFEINA:** *Se encuentra principalmente en el café, en el té, refrescos de cola y chocolate (cacao).*

**COCAINA:** *La cocaína es un estimulante extremadamente adictivo que afecta directamente al cerebro y era extraída originalmente de la hoja del arbusto de coca del género *Erythroxylum*.*

**NICOTINA:** *La nicotina, se extrae de la planta nicotina tabacum; droga estimulante y adictiva que se absorbe fácilmente dentro del torrente sanguíneo al mascar, inhalar, o fumar un producto de tabaco.*

## DROGAS DE DISEÑO



Estas drogas son sustancias que se crean usando como base otras drogas, en laboratorios clandestinos

**METANFETAMINAS:** *Son drogas estimulantes que afectan el sistema nervioso central con estructura similar a las anfetaminas.*

**MDMA (éxtasis):** *Es una droga sintética y psicoactiva, químicamente similar al estimulante metanfetamina y al alucinógeno mezcalina.*

**PCP (polvo de ángel):** *Fue desarrollada como un anestésico quirúrgico intravenoso, está clasificado como un anestésico disociativo: sus efectos son sedantes, y los pacientes experimentan la sensación de estar fuera de sus cuerpos y separados de su ambiente.*

**KETAMINA:** *Es un anestésico disociativo desarrollado en 1963, derivado de la fenciclidina, actualmente utilizado en anestesia humana y medicina veterinaria.*

*Elabora por: Carolina Velasco*

*Fuente bibliográfica: National Institute on Drug Abuse (NIDA)*

El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes es una realidad que preocupa a padres de familia, docentes, a la sociedad en general. Por ello las instituciones de la salud llevan a cabo programas de prevención dirigido a adolescentes, para de esta manera orientar y dar a conocer los daños y consecuencias a nivel físico, psicológico y social.

Oblitas (2010), señala los factores de riesgo del abuso de drogas.

Gráfico No.21. Factores de riesgo del abuso de drogas

FACTORES	RIESGOS	
<b>Macrosociales</b>	Institucionalización de las drogas	Beber alcohol está aceptado socialmente. La televisión, el cine y la prensa muestran imágenes de personajes famosos y personas con prestigio social bebiendo.
	Presión social a través de la publicidad	Los mensajes publicitarios relacionan la bebida con valores y estímulos atractivos para la juventud, como la amistad, tener carácter, la transición a la adultez, el sexo, la aventura, entre otros.
	Disponibilidad	La facilidad de acceso a la droga se considera un factor relevante que determina su mayor o menor consumo.
	Consumo de drogas y ocio	El consumo juvenil de drogas se encuentra ligado al tiempo libre, los fines de semana, a ciertos lugares de oferta como discotecas, bares o pubs, y a la búsqueda de nuevas sensaciones y experiencias.
<b>Microsociales</b>	Desestructuración familiar	Los conflictos conyugales pueden tener un efecto negativo en las pautas de crianza y educación facilitando la aparición de problemas en la adolescencia, como comportamiento negativista y desafiante, conducta antisocial o abuso de drogas.
	Separación parental	El mismo estudio de Secades y Fernández concluye que los adolescentes incluidos en el grupo de consumidores tienen más probabilidad de convivir con padres separados que con ambos padres y de que exista más conflicto entre los miembros de la familia.
	Estilos educativos inadecuados	Existen cuatro estilos educativos que se pueden considerar de riesgo: a) confusión en modelos referenciales, b) exceso de protección, c) falta de reconocimiento (refuerzos positivos), d) rigidez de estructuras familiares.
	Comunicación y clima familiar	Una comunicación adecuada evita el aislamiento, educa para las relaciones extra familiares y la expresión de sentimientos, elementos todos ellos facilitadores de un desarrollo personal sin carencias que puedan ser satisfechas por las drogas.
	Modelos familiares	El consumo del alcohol en el hogar produce un aprendizaje implícito, ya que beber es una conducta de la vida diaria socialmente aprobada, y explícito, porque el adolescente copia la conducta de sus padres y hermanos mayores.

	Presión del grupo	Los compañeros ejercen una poderosa influencia, incluyendo el consumo en grupo de alcohol y otras drogas, que adquiere connotaciones de rito de iniciación y constituye una trasgresión de las reglas adultas.
<b>Personales</b>	Déficits de información	La falta de conocimiento o la información errónea sobre la naturaleza de las drogas, extensión del consumo adolescente, repercusiones negativas a corto y largo plazo, etc., alienta la curiosidad y el deseo de probar esas sustancias.
	Actitud favorable hacia las drogas	Algunas características de la adolescencia, como la tendencia a menospreciar las conductas de riesgo, la búsqueda de sensaciones, el deseo de aventura, el gusto por lo prohibido, o el choque generacional, facilitan el desarrollo de una actitud favorable hacia las drogas.
	Déficits y problemas del adolescente	Los déficits y problemas constituyen factores de riesgo debido a que el adolescente puede intentar compensarlos o aliviarlos recurriendo al alcoholismo y otras drogas.

*Elaborado por: Carolina Velasco B.*

*Fuente Bibliográfica: Oblitas, 2010, pp. 381-383*

El deseo de vivir nuevas experiencias, la curiosidad, el afán de querer experimentarlo todo, la convivencia familiar, conflictos propios de la edad adolescente, etc. Son factores y más, los que empujan al adolescente al consumo, ya sea para para estar a la moda, pertenecer a un grupo de referencia, vivir nuevas emociones, desahogarse, sentirse aliviado, y que tarde o temprano los lleva a caer en la adicción.

Cuando en el adolescente predomina un carácter débil también suele ser presa fácil del consumo, ya que pretende resolver sus conflictos ya sea familiares, escolares, de su grupo mediante la ingesta de este tipo de sustancias, y es fácilmente influenciado por el exterior, como la tv, internet, amistades, etc.

#### **1.4.5 La Sexualidad Adolescente**

El adolescente vive la efervescencia del deseo que no siempre encuentra las formas sociales y subjetivas más adecuadas para su realización. Estas condiciones determinan que la adolescencia se vuelva proclive a los conflictos y a los riesgos en los que atañe su salud física, psíquica y su bienestar general. (Tenorio, et. al., 1995, p. 182).

Una sexualidad activa en la etapa de la adolescencia puede generar consecuencias negativas si no se conoce y pone en práctica las medidas de protección, estas consecuencias pueden ser duraderas en el plano físico, emocional y social.

Iniciar una vida sexual activa a temprana edad, por el desconocimiento, el descuido, irresponsabilidad, falta de conciencia, debido a que no se está preparado aún,

aumenta el riesgo de contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual, cuyas consecuencias pueden ser devastadoras.

Medline Plus (2013) señala que, las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se adquieren por tener relaciones sexuales con alguien que esté infectado. Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos y virus. Existen más de 20 tipos de ETS, que incluyen: Clamidia, Gonorrea, Herpes genital, VIH/SIDA, VPH, Sífilis, Tricomoniasis. (párr. 1).

Así mismo otra de las consecuencias de una vida sexual activa en la adolescencia, es el embarazo no deseado. En la actualidad se ha vuelto algo común, ver adolescentes con sus hijos, madres solteras de temprana edad. Aunque sabemos que un hijo, es una bendición para una mujer, tal vez no estamos haciendo conciencia que debemos tener una solvencia económica, una cierta madurez, entre otros aspectos para traer un hijo al mundo y poder brindarle estabilidad, seguridad, amor, confianza, etc.

Paván (2001) en el siguiente gráfico describe los factores causales del embarazo adolescente organizados en cuatro grupos:

*Gráfico No.22. Factores causales del embarazo adolescente.*

<p style="text-align: center;"><b><u>Factores inherentes a la sexualidad</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temprana edad de la menarquía.</li> <li>- Deseo de exploración de la sexualidad</li> <li>- Actividad sexual temprana</li> <li>- Desconocimiento de la fisiología, de la reproducción y del funcionamiento de la sexualidad</li> <li>- Analfabetismo sexual de los profesionales de la salud, maestros, padres, madres y de la comunidad en general.</li> <li>- Influencia de los medios de comunicación en la exaltación, banalización y degradación de la sexualidad, en la erotización de la vida cotidiana y en la promoción de la pornografía.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Factores psicológicos y del entorno social</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La baja autoestima de la adolescente y la ausencia de un proyecto de vida.</li> <li>- El deseo de afirmación personal y de independencia.</li> <li>- La presión grupal y de la pareja.</li> <li>- Las representaciones sociales que exaltan la maternidad como la única vía de realización de la mujer.</li> <li>- El primitivismo emocional que envuelve al sexo de culpa, vergüenza, miedos, tabúes y fatalismo.</li> <li>- El retraso socio-sexual que marca al hombre con expectativas de arrogancia, rudeza, dominancia y lo exalta como macho reproductor y a la mujer con expectativas de sumisión, docilidad, sacrificio e ignorancia y exalta el embarazo como manifestación de femineidad.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Factores vinculados con el nivel socioeconómico</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivir en situación de pobreza.</li> <li>- Vivir en condiciones de hacinamiento y promiscuidad</li> <li>- Vivir en áreas rurales.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Factores relacionados con la situación familiar</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser hija o hermana de madre adolescente.</li> <li>- El abuso sexual, el maltrato y la violencia doméstica que dejan a las jóvenes en estado de indefensión frente al incesto y la</li> </ul>

– Madre analfabeta o de muy bajo nivel educativo.

violación.

– La inestabilidad familiar, familias muy estrictas o muy permisivas, situación familiar conflictiva, falta de afecto en la familia.

*Elaborado por: Carolina Velasco B.*

*Fuente bibliográfica: Paván, 2001, pp. 31-32*

En la actualidad existen muchos programas de prevención del embarazo adolescente, que el Ministerio de Salud (MSP), Ministerio de Educación (MINEDUC), los mismo DCE (Departamento de consejería estudiantil) de las Instituciones Educativas llevan a cabo con la finalidad de evitar que más adolescentes queden embarazadas a temprana edad. Sin embargo aún se sigue viendo con tristeza adolescentes pasando por esta situación difícil, al tener que enfrentarse a sus padres, que en algunos casos no les brindan su apoyo, enfrentar a su pareja que generalmente no se hace cargo, teniendo vivir una maternidad soltera.

#### **1.4.6 Resiliencia y capacidad de afrontamiento**

Los conflictos que se viven en la adolescencia como un aspecto normal, debido a su proceso de transición y los cambios que se generan a nivel físico, psicológico y social, requieren de una capacidad de resiliencia que le permita al adolescente vivir sus estados emocionales con cierto equilibrio.

La resiliencia, concepto que surgió en Estados Unidos hace unos diez años, puede definirse como la capacidad de un individuo para resistir las vicisitudes de la vida, aún las más graves, o, en términos familiares, de “arreglárselas” (to cope with). (Tomkiewicz, 1999, p.166).

La resiliencia es una capacidad que tiene el ser humano, en algunos ese potencial es mayor que en otros, por ello se considera que las personas más resilientes suelen ser más equilibradas frente a las situaciones de incertidumbre y estrés, soportan mejor la presión y se enfrentan a los retos con mayor compromiso y pro-actividad. Esto les permite una fuerte sensación de control sobre los acontecimientos y sana autoestima permitiéndoles ser más abiertos a los cambios porque toleran mejor la incertidumbre ya que tienen la seguridad de que saldrán adelante. No así las personas que carecen de resiliencia, éstas quedan atrapadas en los circuitos del miedo, sintiéndose incapaces de adaptarse porque generan mayor ansiedad.

*Gráfico No. 23. Los pilares de la resiliencia*

<b>PILARES DE LA RESILIENCIA</b>	<b>INTROSPECCIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Capacidad de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta</i></li> </ul>
----------------------------------	---

<b>INDEPENDENCIA</b>	<b>CAPACIDAD DE RELACIONARSE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.</li> <li>• Saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad para establecer lazos e intimidad con otros y equilibrar la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.</li> </ul>
<b>INICIATIVA</b>	<b>HUMOR</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas cada vez más exigentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar lo cómico en la propia tragedia.</li> </ul>
<b>CREATIVIDAD</b>	<b>MORALIDAD</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y capacidad de comprometerse con valores (sobre todo a partir de los 10 años).</li> </ul>

*Elaborado por: Carolina Velasco B.*

*Fuente bibliográfica: Villalba, 2004, p.8*

Los pilares de la resiliencia, nos muestran que le individuo requiere de cierta capacidad de madurez psicológica para poder afrontar las experiencias difíciles presentes en nuestra vida.

El saberse conocer uno mismo, y los valores que hemos adquirido, hacen referencia a factores internos y externos presentes en nuestra capacidad de resiliencia, por lo que una buena orientación, sensibilización es muy importante para el logro de la homeostasis (mantener una condición interna estable).

La resiliencia aumenta nuestra capacidad de afrontamiento, la cual vamos a necesitar en nuestra vida, ya que existimos en un mundo donde cada día experimentamos y aprendemos algo nuevo y el caer y levantarse es parte de ese proceso de desarrollo, de poder adaptarnos a cada ambiente en las distintas etapas de nuestro ciclo de vida.

Estas habilidades de afrontamiento nos ayudan a manejar las dificultades, influyen en la manera en cómo nos tomamos los problemas y como los resolvemos. Tener una capacidad de afrontamiento es tener la habilidad de saber qué hacer ante situaciones no solo ya conocidas, sino también desconocidas. Por ello estos individuos son menos vulnerables a las nuevas situaciones.

No todas las personas pueden o tienen la capacidad de adaptarse o tener una forma positiva de ver las cosas, muchos necesitan de ayuda profesional para salir adelante o conviven con su problema dependiendo de lo que haya pasado en su vida. El afrontar situaciones y mantener el control depende del carácter del individuo o su autocontrol para no dejarse vencer y depende también del ambiente en donde se encuentre, el cual también influye positiva o negativamente. Para lograr esta



capacidad de afrontamiento es importante el autoconocimiento y la autoaceptación, que nos permite conocernos y aceptar nuestras debilidades.

## **CAPÍTULO II**

### **2. METODOLOGÍA**

## 2.1 Contexto

La investigación se llevó a cabo en la Provincia de Zamora Chinchipe, ciudad Zamora, en un colegio público, de alumnado mixto, cuyo régimen es Oriente (Sierra). Se seleccionó una muestra de 40 estudiantes de edades entre 12 a 16 años, con sus respectivos representantes y docentes guías de la Institución.

Esta Institución Educativa goza de un buen prestigio, gracias a la planta docente que diariamente trabaja fervientemente para cimentar nuevos conocimientos en cada uno de los estudiantes según sus necesidades, cuenta con buenas instalaciones, aulas cómodas, canchas deportivas, sala de proyecciones, laboratorio de computación, Departamento de Consejería Estudiantil (DCE), etc.

Su *visión* es alcanzar la excelencia en la formación integral de los jóvenes, impulsando el perfeccionamiento de sus habilidades, capacidades y práctica de valores, para que se constituya en artífices de su propio desarrollo y en el de la sociedad en general.

Su *misión* es Formar bachilleres idóneos a través de procesos de enseñanza técnica, científica y de formación cristiana que coadyuve al desarrollo de una sociedad más justa, libre y humanista.

Sus *principios institucionales* son la base ideológica de la educación tanto del bachillerato cuanto de la acción evangelizadora–educativa.

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a vivir juntos.
- Aprender a ser.
- Aprender a emprender.

*Sus valores son:*

- La alegría.
- El amor.
- La cortesía.
- La fraternidad.
- La humildad
- La pobreza
- La simplicidad
- La minoridad

*Los objetivos generales de la Institución Educativa son:*

- Conciencia a los estudiantes en la práctica de valores cristianos, morales y éticos para adquirir una actitud cambio frente a la sociedad.
- Planificar y desarrollar microproyectos relacionados con las tres iniciativas básicas de la Reforma Educativa Integral: Educación para la Democracia, Capacitación Informática y capacitación docente, comprometiendo la colaboración de las autoridades seccionales y de la comunidad educativa en general en el proceso de consecución de recursos, para su ejecución.

- Diseñar y aplicar nuevos programas de estudios que contemplen propuestas innovadoras en cuanto a sistemas de evaluación, estrategias pedagógicas y planificación micro-curricular, que garantice un adecuado proceso de aprendizaje así como la optimización en el empleo de las habilidades y desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes.
- Promover el conocimiento del organigrama estructural y funcional de la institución y del código de convivencia respectivo, a efecto de obtener la integración de la comunidad educativa y un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y económicos.

*La matriz de estrategias de la Institución Educativa son:*

- Las estrategias están diseñadas para responder la ejecución de los objetivos a través de micro proyectos, siendo las mismas:
- Diseñemos nuestro organigrama estructural y funcional.
- Una institución que oferta bachilleres de calidad, aptos para producir y continuar sus estudios superiores.
- Una comunidad educativa elaborando y ejecutando microproyectos.
- Aprendizajes con ternura, afecto y amor.

*La metodología de Institución Educativa es:*

- La metodología permitirá hacer el seguimiento y la evaluación del Proyecto Educativo Institucional, siendo necesarias las siguientes directrices:
- Reglamento interno aprobado y funcionando.
- Aplicación del sistema quimestral por el trimestral.
- Cátedra por competencias creando espacios de aprendizaje constructivo-significativo.
- Unificación en un mínimo de dos periodos de aprendizaje e interdisciplinaridad entre asignaturas.
- Incremento de periodos de aprendizaje de treinta y cinco a cuarenta y dos por semana.
- Cambio de la escala evaluativa de veinte a diez, con un promedio mínimo de aprobación de las asignaturas del setenta por ciento.
- La evaluación será un proceso sistemático, planificado e intencional dirigido a todo nivel.

- Ejecución de un nuevo Bachillerato en Ciencias con un Primer Curso Común, mientras que el Segundo y Tercer Curso serán de especialización. (Físico Matemático, Químico Biológicas, Ciencias Sociales en Ciencias)

### *Identidad de la Institución Educativa*

#### *Perfiles*

- El bachillerato apunta al desarrollo operacional, conductual, actitudinal basado en el modelo pedagógico expresado como meta educativa enmarcando así:

#### *Estudiantes*

- Domina la lengua materna y la utiliza para comunicarse y para tener acceso a todo tipo de conocimiento.
- Utiliza de forma instrumental una segunda lengua.
- Domina el lenguaje matemático y computacional y los utiliza para comprender los contenidos científicos y tecnológicos y para apoyar favorablemente sus desempeños.
- Posee un alto nivel de cultura general que le permite identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas, tecnológicas de su país y del mundo con una visión integradora.
- Posee principios de honradez, responsabilidad y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.
- Posee capacidad para adquirir, de manera permanente, nuevos conocimientos y habilidades.
- Tiene estructurado un proyecto de vida e identifica los medios para lograrlo y perseverar.
- Posee capacidad para incorporarse de forma competitiva al escenario social de su desempeño.
- Utiliza la computación como tecnología de apoyo a sus demandas educativas y sociales.
- Domina los conceptos fundamentales de las ciencias experimentales y explicativas, como medio de conocer el mundo en el que vive.

### *Docentes*

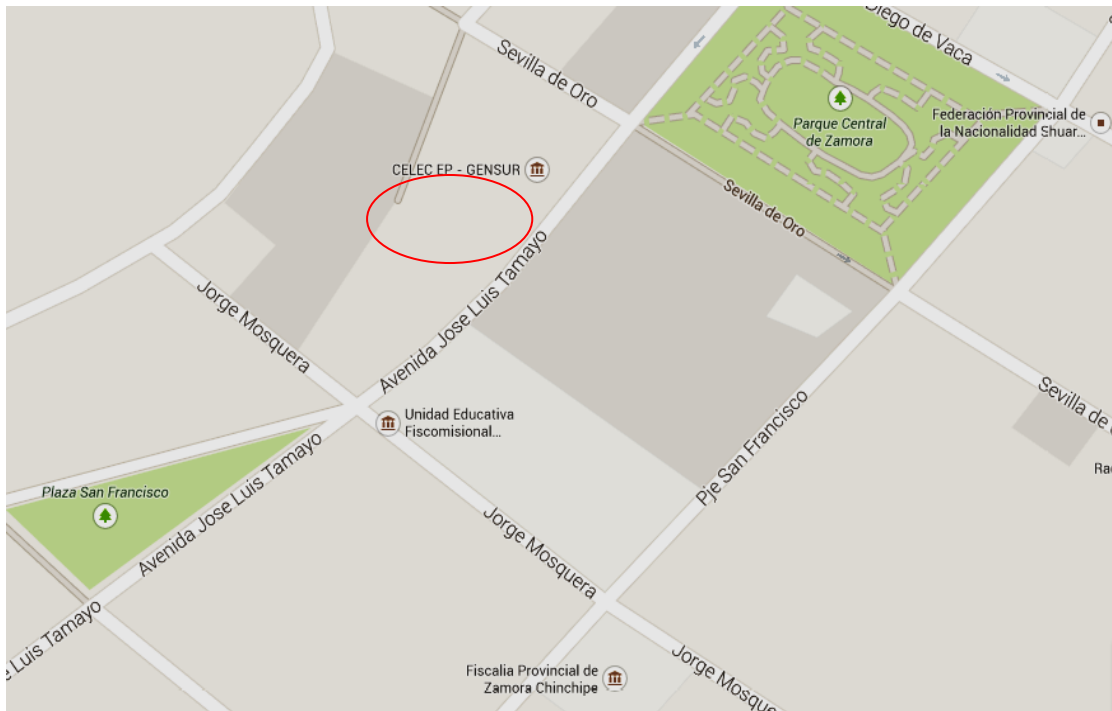
- Posee un equipo humano especializado en ciencias de la educación y en los contenidos de las líneas curriculares componentes de sus estructuras pedagógicas.
- Ofrece educación a los jóvenes en los más altos estándares de calidad, actualidad y proyección.
- Desarrolla un trabajo permanente contextualizado en cuanto el estudiante tienen la oportunidad de ser sujeto activo de su propio aprendizaje y le proporciona significación simultánea frente a la prosecución de sus estudios, frente a su inserción en el mundo del trabajo y frente al ejercicio de ciudadanía.
- Es responsable, respetuoso y demuestra una actitud democrática.
- Con actitud a la innovación, la investigación y la informática.
- Tener sensibilidad Al cambio social.
- Tiene una alta formación científica, técnica y humanística.
- Es un orientador y facilitador del aprendizaje.
- Tiene capacidad para analizar y aplicar innovaciones pedagógicas.

### *Institucionales*

- Proporciona el título de Bachiller.
- De innovación continua, de tecnología curricular descentralizada y con visión nacional.
- Posee identidad propia construida y asumida por la propia institución educativa en relación con su entorno.
- Ofrece educación en la diversidad, pues debe acoger a todo tipo de jóvenes, con variedad de cultura, de etnia, de costumbres, provenientes de diferentes experiencias educativas, con diferentes niveles de comprensión, de contenidos y diferentes enfoques educativos.

### *Ubicación geográfica*

Se encuentra ubicado en la República del Ecuador provincia de Zamora Chinchipe, cantón Zamora, parroquia Zamora, en las calles Jorge Mosquera y Avenida José Luis Tamayo.



Fuente: Mapa de Google 2014

## 2.2 Participantes

El estudio se llevó a cabo en la sección nocturna del colegio investigado, cuya muestra seleccionada estuvo conformada por:

- 40 estudiantes elegidos al azar de entre las edades de 12 a 16 años pertenecientes a una Institución Educativa de la ciudad de Zamora, a quienes fue aplicado los siguientes instrumentos:
  - Ficha sociodemográfica
  - Escala de Conductas Disociales (ECODI)
  - Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J)
- 40 padres y/o madres de familia de los estudiantes seleccionados, a los cuales se aplicó el Cuestionario a Padres de Familia (APGAR)
- Docentes guía de los estudiantes seleccionados, a quienes se realizó una entrevista estructurada para conocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas disociales

También contamos con la participación y colaboración de la Rectora de la Institución Educativa, quien dio su consentimiento para realizar dicha investigación.

La colaboración del personal de secretaria, inspectoría y demás docentes de la Institución.

Y mi persona a cargo de realizar el proceso de la investigación.

## 2.3 Instrumentos y Técnicas

- **Ficha Sociodemográfica**

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

Este instrumento nos permite conocer: la edad de los padres, número de hijos y sus edades, nivel de estudios de los padres e hijos, lugar de residencia, tipo de familia, empleo de los padres, nivel económico y tipo de escolaridad.

- **Escala de Conductas Disociales (ECODI)**

Es un cuestionario que está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a la forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo. Está conformado por 27 ítems, presenta 5 opciones de elección: totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo/ni en desacuerdo, desacuerdo, totalmente en desacuerdo. Se le pide a los participantes que lean cuidadosamente cada una de las afirmaciones y traten de ser lo más sincero posible.

Mediante este instrumento podremos identificar si los participantes presentan o no conductas disociales y en qué grado. Las conductas disociales que se miden son las siguientes:

- robo y vandalismo,
- travesuras,
- abandono escolar,
- pleito y armas,
- grafiti,
- conducta opositorista desafiante.

- **Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J)**

ADMINISTRACIÓN: Individual y colectiva.

DURACIÓN: Entre 20 y 30 minutos.

SIGNIFICACIÓN: Evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad:

- Neuroticismo
  - Extraversión
  - Psicoticismo o dureza
- Y una de sinceridad

Este test fue construido en base a la Teoría de los Rasgos de la Personalidad de H. J . Eysenck, en la cual este autor postula la existencia de tres



dimensiones o factores relativamente independientes entre sí en el área de la personalidad, los cuales son: Neuroticismo, Extroversión y Psicoticismo, junto a una escala de Mentira que serviría para corroborar la veracidad de las respuestas dadas por los sujetos.

Su uso se ha extendido rápidamente para el diagnóstico y estudio de casos clínicos, problemas de conducta y orientación escolar.

Este test, consta de 81 ítems, con una primera página de instrucciones, donde se le pide al sujeto que conteste 'sí' o 'no' con una cruz en la hoja de respuestas, a cada una de las preguntas de la batería. Además, se le explicita que trabaje con rapidez y que no pierda mucho tiempo en decidir sobre cualquier pregunta.

- **Cuestionario a Padres de Familia (APGAR)**

Encuesta sobre conductas parentales a padres y madres de familia que tiene como objetivo conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

Este instrumento consta de 7 ítems, los cuales tienen cinco opciones de elección: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre. El evaluado tiene que dar lectura a cada ítem para elegir la opción que le parezca correcta según la experiencia en su dinámica familiar.

Los criterios de evaluación son: buena función familiar con 18-20, disfunción familiar leve con 14-17, disfunción familiar moderada con 10-13 y disfunción familiar severa con 9 puntos o menos.

- **Entrevistas a Docentes Guías**

Entrevista estructurada de siete ítems de preguntas abiertas dirigida a los docentes guías de los estudiantes evaluados; ésta nos permite reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas disociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

## **2.4 Objetivo General**

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en estudiantes de edades entre 12 a 16 años de un colegio público de la ciudad de Zamora, en el periodo lectivo 2013-2014.

## 2.5 Objetivos Específicos

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes entre las edades de 12 a 16 años, de un colegio de la ciudad de Zamora, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de la Institución investigada.
- Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

## 2.6 Preguntas de Investigación

- ¿Cómo incide una dinámica familiar funcional o disfuncional en la conducta de los estudiantes valorados?
- ¿Cuáles son las conductas disociales que predominan con mayor porcentaje en los estudiantes investigados?
- ¿Cuáles es el tipo de personalidad que predomina en el grupo de investigación y de qué forma puede influir en el desarrollo de conductas disociales?

## 2.7 Hipótesis

- H0: Todas las familias disfuncionales tienen conductas que recaen en los estudiantes lo cual hace que bajen considerablemente en su aprendizaje, rendimiento académico y la poca comunicación con los padres.
- H1: Es posible cambiar la conducta de los estudiantes de las familias disfuncionales si se les da un tratamiento psicológico y a tiempo para que no existan problemas dentro y fuera del hogar y no afecte en sus estudios
- H2: Las situaciones en la que la familia vive de acuerdo a su realidad se puede cambiar para que no exista familias disfuncionales y mejore de esta manera la relación entre los padres e hijos y adquieran una buena conducta desde su hogar.

## 2.8 Variables

- **Independiente:** Disfunción familiar
- **Dependiente:** Conductas asociales

## 2.9 Procedimiento

### Recolección de datos

Para la recolección de datos primeramente se gestionó con la Rectora de la Institución Educativa, para lo cual se presentó una solicitud adjunto el formato proporcionado por la Universidad firmado por la Mg. Rocío Ramírez Z. Directora del Departamento de Psicología de la UTP. Durante este proceso es muy importante recalcar la buena disponibilidad por parte de la máxima autoridad, docentes guías y estudiantes de la Institución Educativa quienes supieron abrir sus puertas con generosidad para que esta investigación se pueda llevar a cabo.

A continuación se procedió a coordinar con la Sra. Inspectora para organizar a los estudiantes de las diferentes aulas en la aplicación de los Instrumentos.

De esta manera se dividió a los estudiantes en dos grupos: primer grupo el día miércoles 21 de mayo y el segundo grupo el día jueves 22 de mayo. Con el afán de no quitar mucho tiempo de sus horas clase, la aplicación se realizó de manera colectiva con los tres instrumentos a la vez en el siguiente orden: Ficha Sociodemográfica, Escala de conductas Disociales y test de personalidad EPQ-J, en un tiempo de 1 hora para cada grupo. Antes de dar inicio a la aplicación se brindó un saludo muy cordial a todos y cada uno de los estudiantes de parte de la Universidad Técnica Particular de Loja especialmente de la escuela de Psicología, como siguiente se dio a conocer las instrucciones de cada herramienta con la finalidad de obtener datos claros y sin errores.

Durante la aplicación hubo muchas inquietudes las cuales fueron atendidas mediante el asesoramiento individual pudiendo llevar a cabo el proceso de la mejor manera con el apoyo de los estudiantes quienes supieron colaborar con su atención y buena conducta.

Al finalizar la aplicación se le entregó a cada estudiante el Cuestionario dirigido a los padres de Familia (APGAR), para que hicieran llenar a sus padres en casa y lo entreguen al siguiente día.

En la entrevista con los docentes guías se utilizó un cuestionario que se presentó en físico a cada docente pidiendo la colaboración para que conteste a cada una de las preguntas planteadas.

De esta manera se cumplió con el proceso de recolección de datos gracias a la colaboración de quienes conforman la Comunidad Educativa "San Francisco".

Para la calificación de los instrumentos aplicados se procedió a ingresar los datos en programas Excel elaborados para ese fin (base de datos), proporcionados por la Universidad, con el objetivo de obtener resultados estadísticos de la aplicación. Más adelante se adjuntaran las tablas y gráficos de los mismos.

## **CAPÍTULO III**

### **3. RESULTADOS**

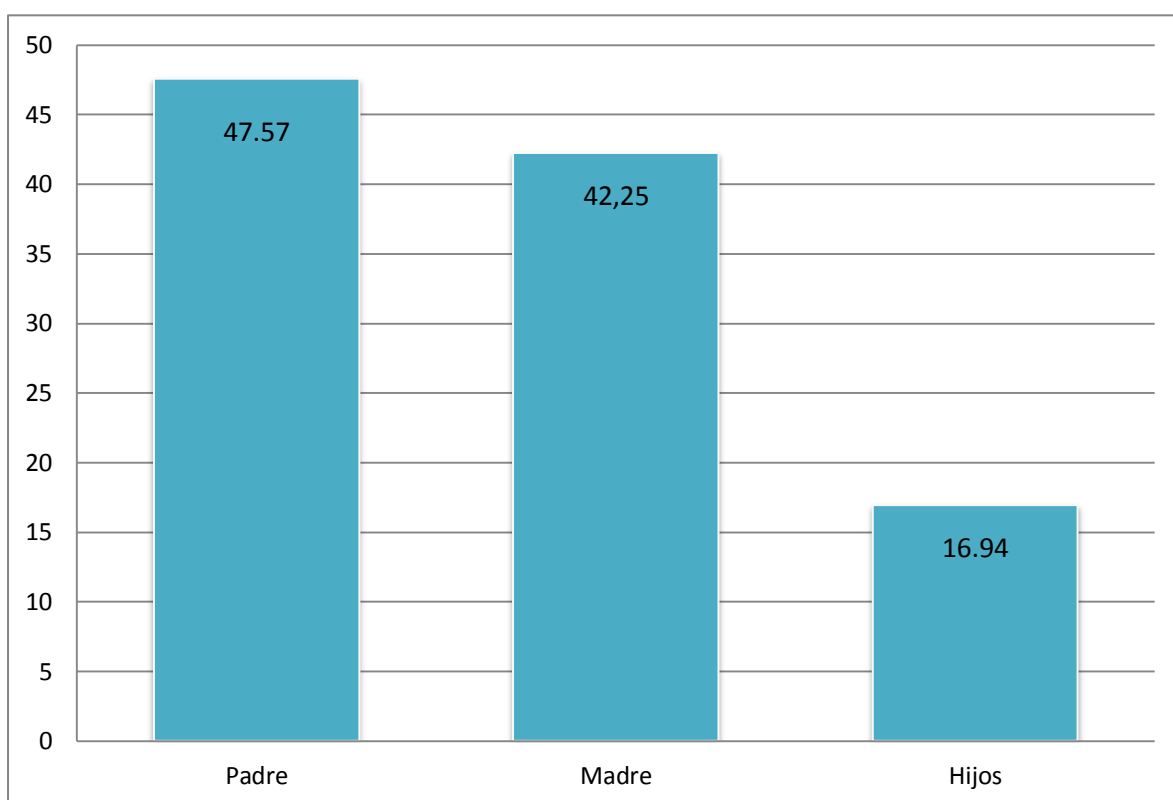
### 3.1 Resultados:

#### 3.1.1 Ficha Sociodemográfica

Tabla N° 1: Edades Promedio

N° de encuestados	40
Edades Promedio	
<b>Padre</b>	47.57
<b>Madre</b>	42.25
<b>Hijos</b>	16.94

Gráfico N° 1: Edades Promedio



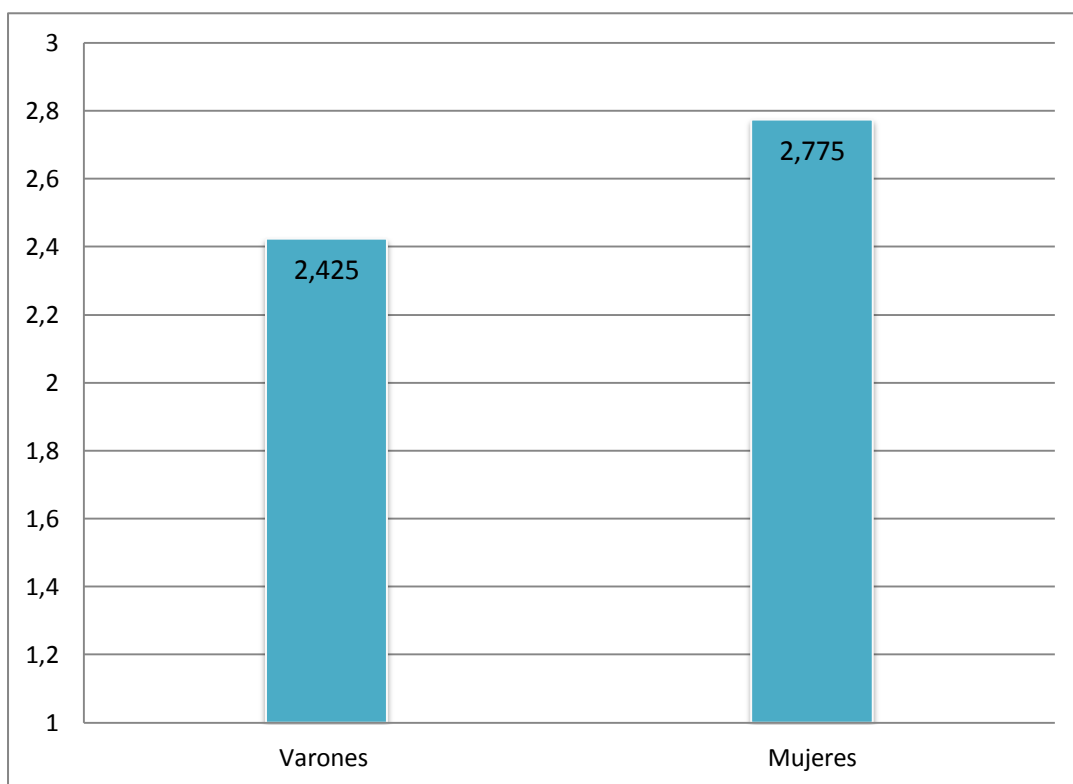
Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco

El Gráfico N° 1 indica las edades promedio de los padres de familia e hijos de la muestra investigada, en la cual los padres presentan una edad promedio de 47 años, las madres una edad promedio de 42 años y los hijos una edad promedio de 16 años, lo que permite observar que los padres por su edad poseen cierta madurez y experiencia para la orientación de sus hijos.

**Tabla N° 2: Número de hijos por familia**

Número de Hijos por Familia	
<b>Varones</b>	2.425
<b>Mujeres</b>	2.775

**Gráfico N° 2: Número de hijos por familia**



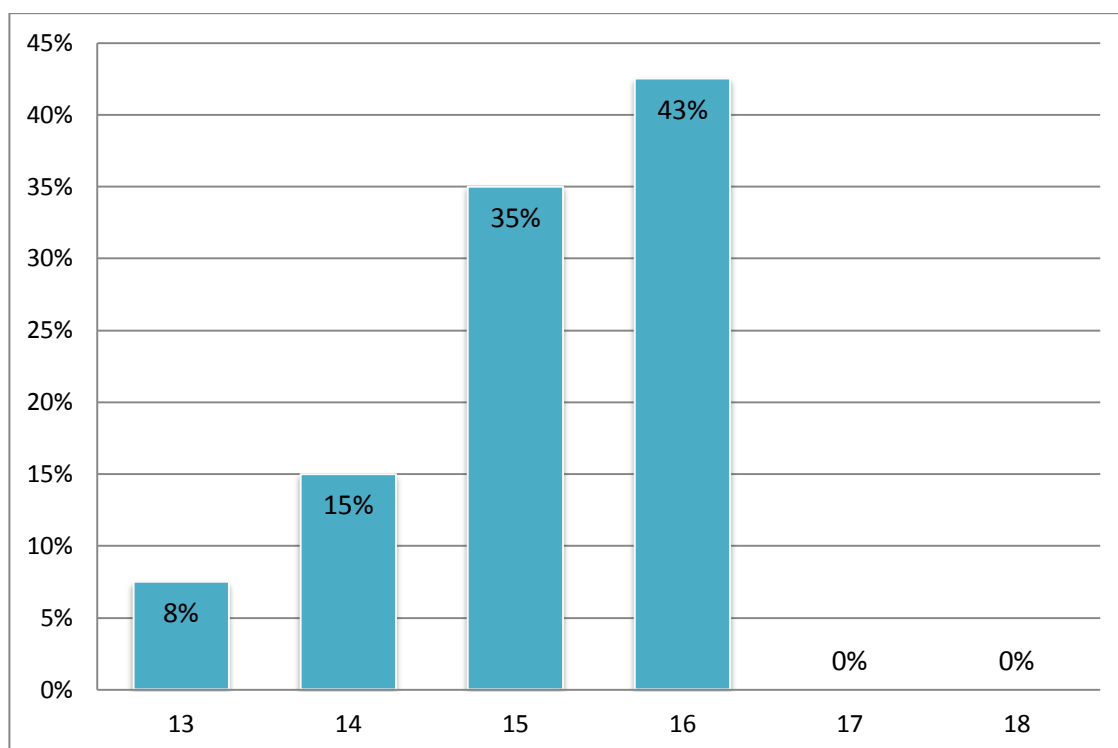
*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

El Gráfico N° 2 señala que el número promedio de hijas mujeres por familia es mayor con el 2.775, que el promedio de hijos varones que es del 2.425

**Tabla N° 3: Edades de los evaluados**

Edad	f	%
13	3	8%
14	6	15%
15	14	35%
16	17	43%
17	0	0%
18	0	0%
Total	40	1

**Gráfico N° 3: Edades de los evaluados**



*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

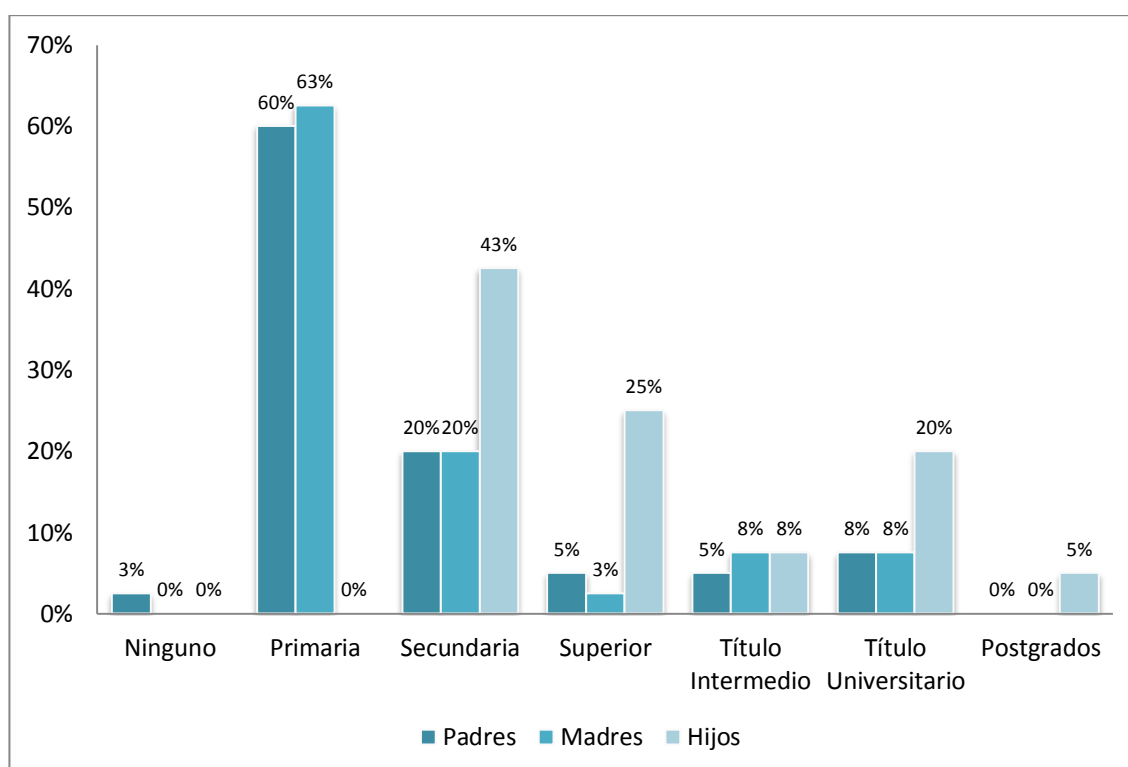
El Gráfico N° 3 indica las edades de los 40 estudiantes evaluados, las mismas que oscilan entre 13 a 16 años, siendo la edad de 16 años la que encabeza con un porcentaje mayor del 43%, seguido de la edad de 15 años con el 35%, las edades de 13 y 14 años presentan porcentajes menores del 15% y el 8%.



**Tabla N° 4: Nivel de estudios**

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
<b>Ninguno</b>	1	1	3%	0	0%	0	0%
<b>Primaria</b>	2	24	60%	25	63%	0	0%
<b>Secundaria</b>	3	8	20%	8	20%	17	43%
<b>Superior</b>	4	2	5%	1	3%	10	25%
<b>Título Intermedio</b>	5	2	5%	3	8%	3	8%
<b>Título Universitario</b>	6	3	8%	3	8%	8	20%
<b>Postgrados</b>	7	0	0%	0	0%	2	5%
<b>Total</b>		40	100%	40	100%	40	100%

**Gráfico N° 4: Nivel de estudios**



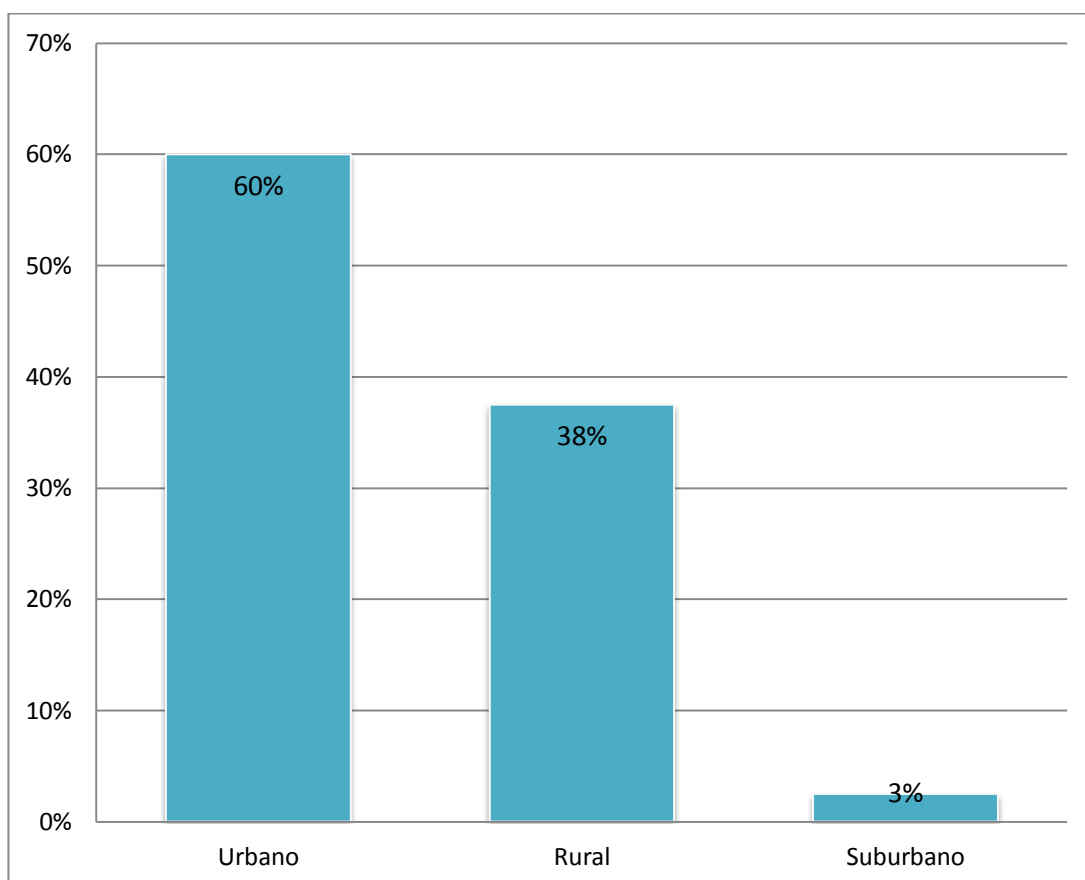
Fuente: Colegio Investigado  
 Elaborado por: Carolina Velasco

El gráfico N° 4 muestra el nivel de estudios de los padres, madres e hijos evaluados, el mismo que indica un porcentaje mayor de estudios primarios para padres y madres con un 63 y 60% y para los hijos en porcentaje mayor se encuentran los estudios secundarios con un 43% seguido de los estudios superior con un 23%.

**Tabla N° 5: Sector de residencia**

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	24	60%
Rural	2	15	38%
Suburbano	3	1	3%
Total		40	100%

**Gráfico N° 5: Sector de residencia**



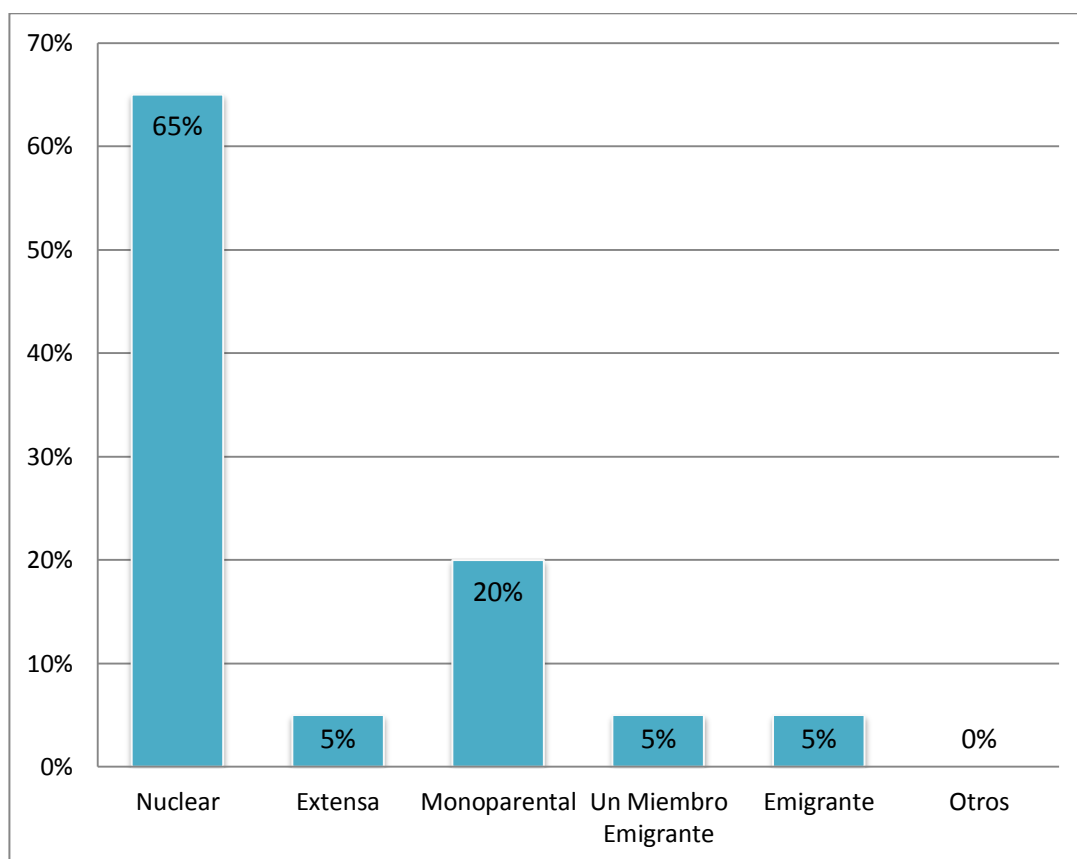
*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

El gráfico N° 5 revela el lugar de residencia de los estudiantes evaluados, obteniendo como resultado que el sector urbano es el más habitado por los estudiantes con un 60%, seguido por el sector rural con el 38% y el sector suburbano presenta un porcentaje bajo del 3%.

**Tabla N° 6: Tipos de familia**

Tipo de Familia	Código	f	%
<b>Nuclear</b>	1	26	65%
<b>Extensa</b>	2	2	5%
<b>Monoparental</b>	3	8	20%
<b>Un Miembro Emigrante</b>	4	2	5%
<b>Emigrante</b>	5	2	5%
<b>Otros</b>	6	0	0%
Total		40	100%

**Gráfico N° 6: Tipos de familia**



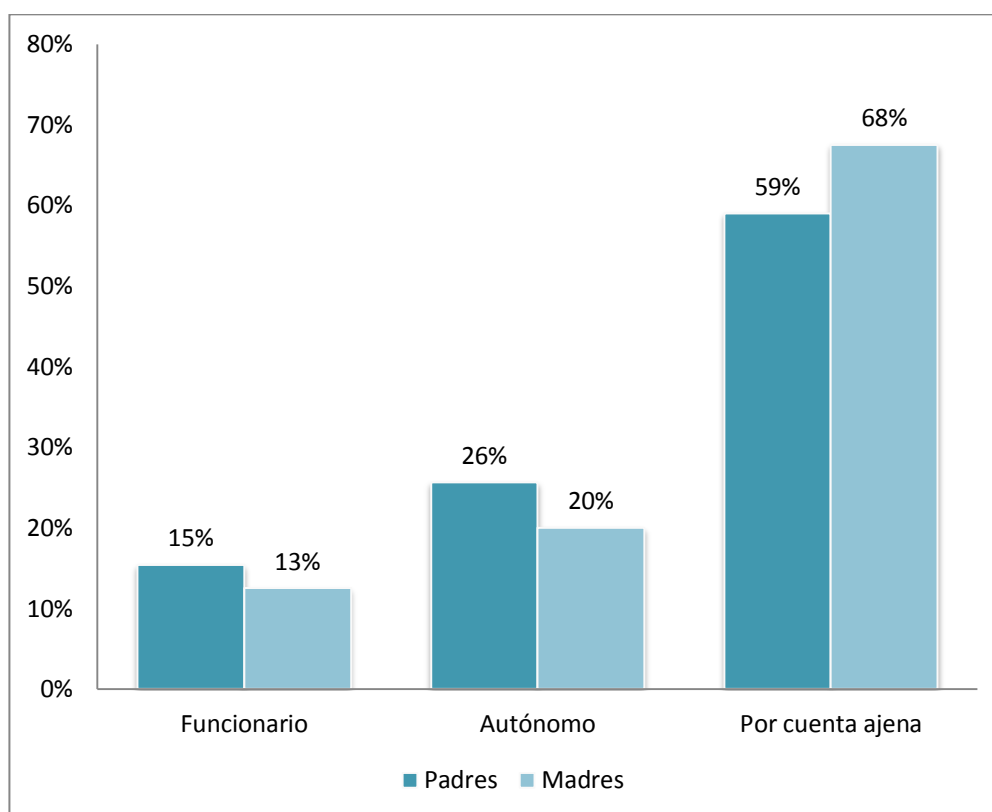
*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

El gráfico N° 6 presenta el tipo de familia en el cual viven los estudiantes evaluados, el mismo que nos da como resultado que el tipo familia nuclear lidera la tabla con el mayor porcentaje del 65%, seguido de la familia monoparental con el 20% y con un porcentaje menor del 5% se presentan los tipos de familia extensa, de un miembro emigrante y emigrante.

**Tabla N°7: Ocupación del padre y madre**

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
<b>Funcionario</b>	1	6	15%	5	13%
<b>Autónomo</b>	2	10	26%	8	20%
<b>Por cuenta ajena</b>	3	23	59%	27	68%
Total		39	100%	40	100%

**Gráfico N°7: Ocupación del padre y madre**



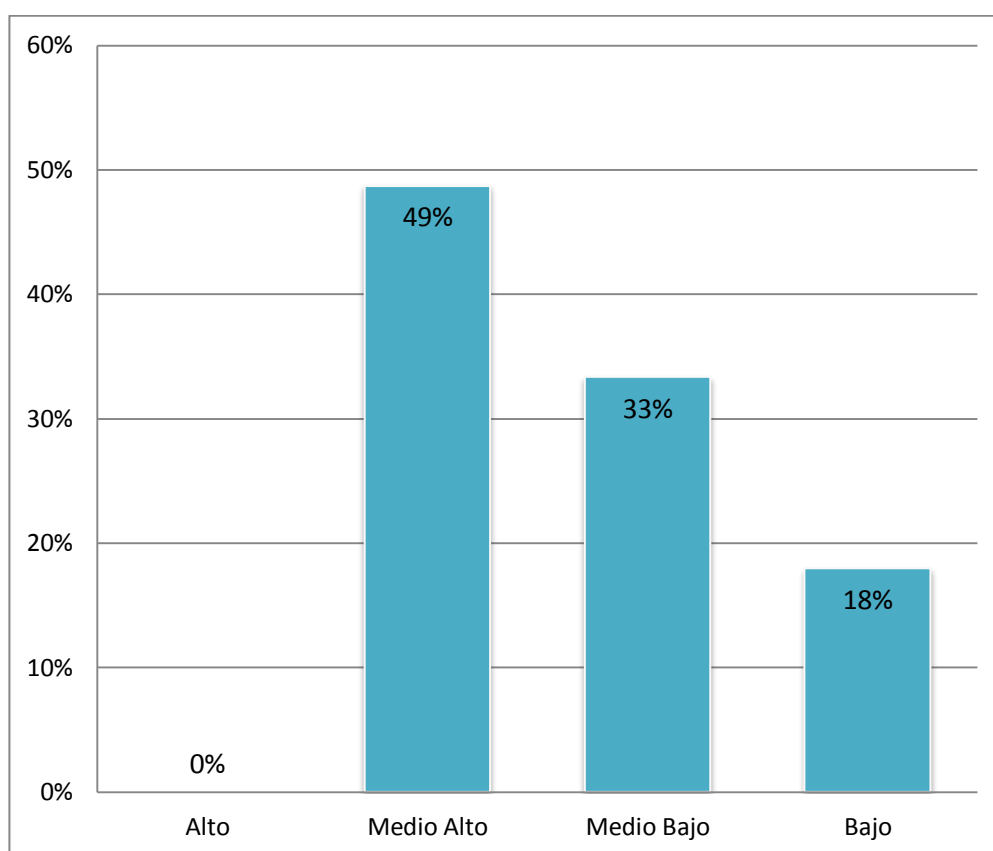
*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

El gráfico N° 7 indica la actividad laboral de los padres de familia de los estudiantes evaluados, el cual arroja como resultado que la actividad denominada por cuenta ajena presenta el mayor porcentaje con el 68% en las madres y con el 59% en los padres. Con porcentajes menores indica la actividad laboral autónoma con el 26% en los padres y el 20% en las madres. Con porcentajes aún más menores se encuentran los funcionarios con el 15% en los padres y el 13% en las madres.

**Tabla N°8: Nivel socioeconómico**

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
<b>Alto</b>	1	0	0%
<b>Medio Alto</b>	2	19	49%
<b>Medio Bajo</b>	3	13	33%
<b>Bajo</b>	4	7	18%
Total		39	100%

**Gráfico N°8: Nivel socioeconómico**



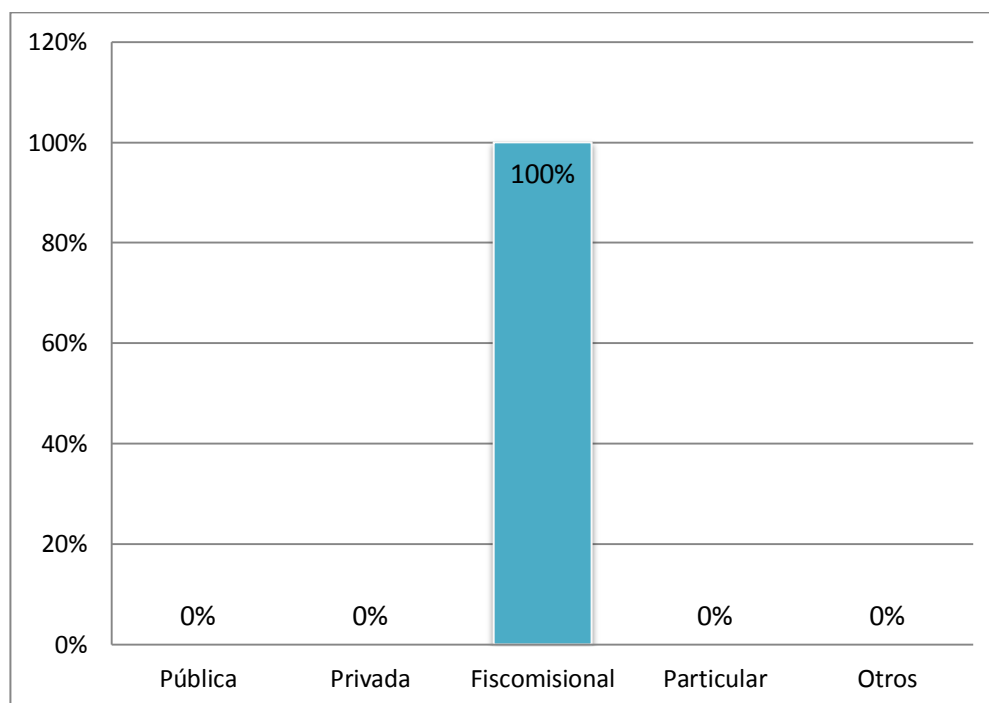
*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

El gráfico N°8 indica el nivel socioeconómico en el cual se ubican las familias de los estudiantes evaluados, predominando un nivel socioeconómico alto con el 49%, seguido del nivel medio bajo con el 33% y finalmente se encuentra el nivel socioeconómico bajo con un promedio menor del 18%.

**Tabla N° 9: Tipo de Institución Educativa**

Educación	Código	f	%
<b>Pública</b>	1	0	0%
<b>Privada</b>	2	0	0%
<b>Fiscomisional</b>	3	40	100%
<b>Particular</b>	4	0	0%
<b>Otros</b>	5	0	0%
Total		40	100%

**Tabla N° 9: Tipos de Instituciones Educativa**



*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

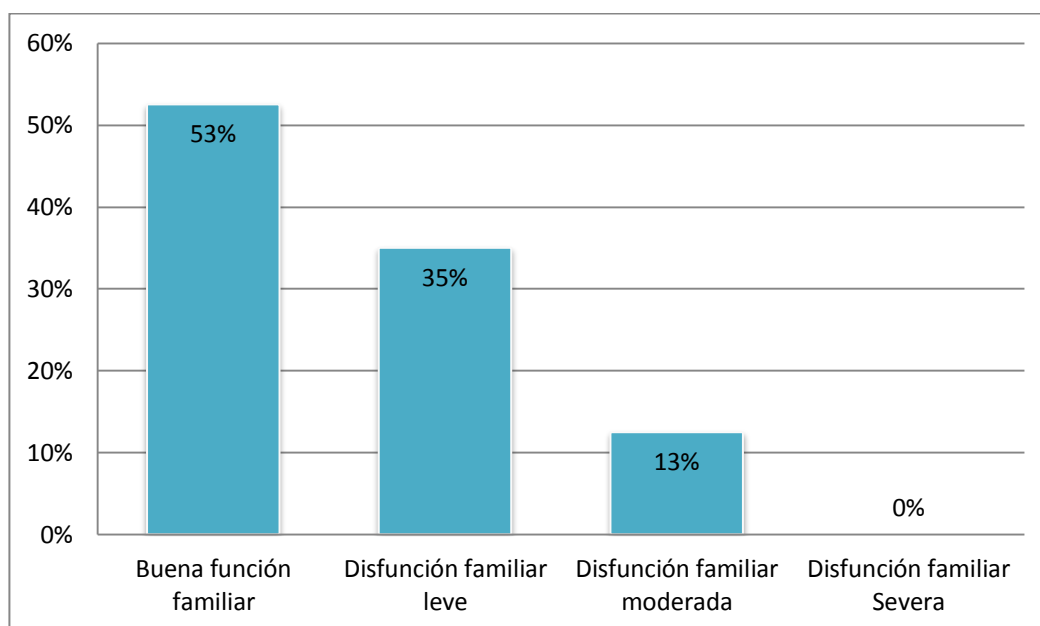
El gráfico 9 nos da a conocer el tipo de institución educativa en el cual se forman los estudiantes evaluados, el mismo que revela que el tipo de Institución Educativa Fiscomisional obtiene el 100% de los resultados, que es el porcentaje total.

### 3.1.2 Cuestionario sobre la dinámica familia (APGAR)

**Tabla N°10: Disfunción familiar**

N° de encuestados		40
Interpretación	f	%
Buena función familiar	20	50%
Disfunción familiar leve	15	38%
Disfunción familiar moderada	5	12%
Disfunción familiar Severa	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N°10: Disfunción familiar**



*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

Los datos del cuestionario APGAR aplicado a los padres, madres o representantes para evaluar la dinámica familiar de los 40 estudiantes evaluados indican que:

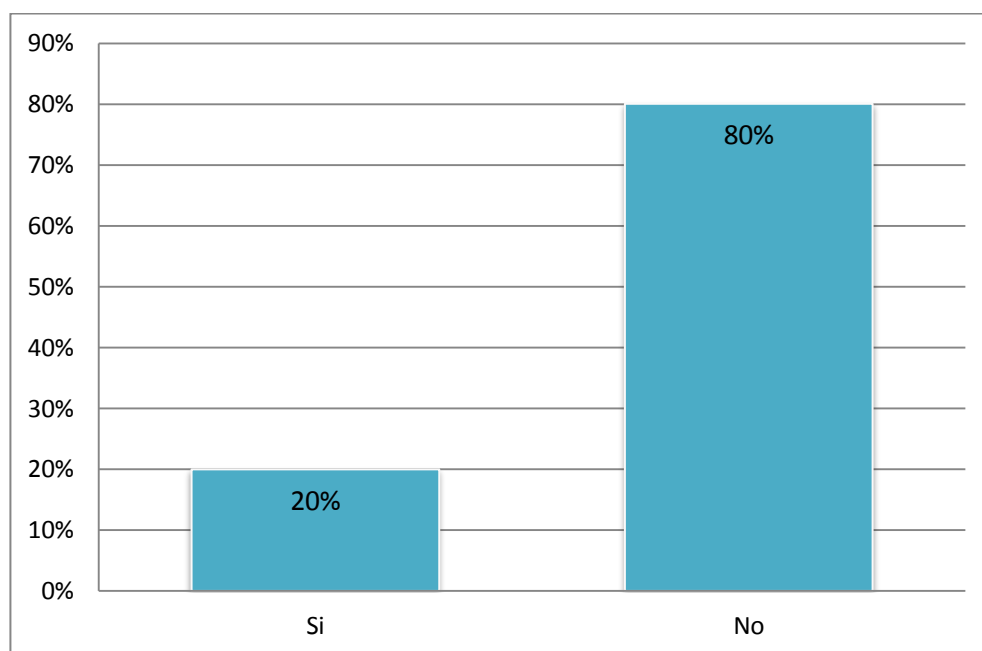
- Existe un 50% de funcionalidad familiar, así como un 50% de disfuncionalidad familiar entre disfunción familiar leve con el 38% y disfunción familiar moderada con el 12%.

### 3.1.3 Escala de Conductas Disociales

**Tabla N° 11: Conductas Disocial**

Conducta Disocial	f	%
<b>Si</b>	8	20%
<b>No</b>	32	80%
Total	40	100%

**Gráfico N° 11: Conductas Disociales**



*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

Los datos de la escala de conductas disociales aplicado a los 40 estudiantes evaluados nos indican que:

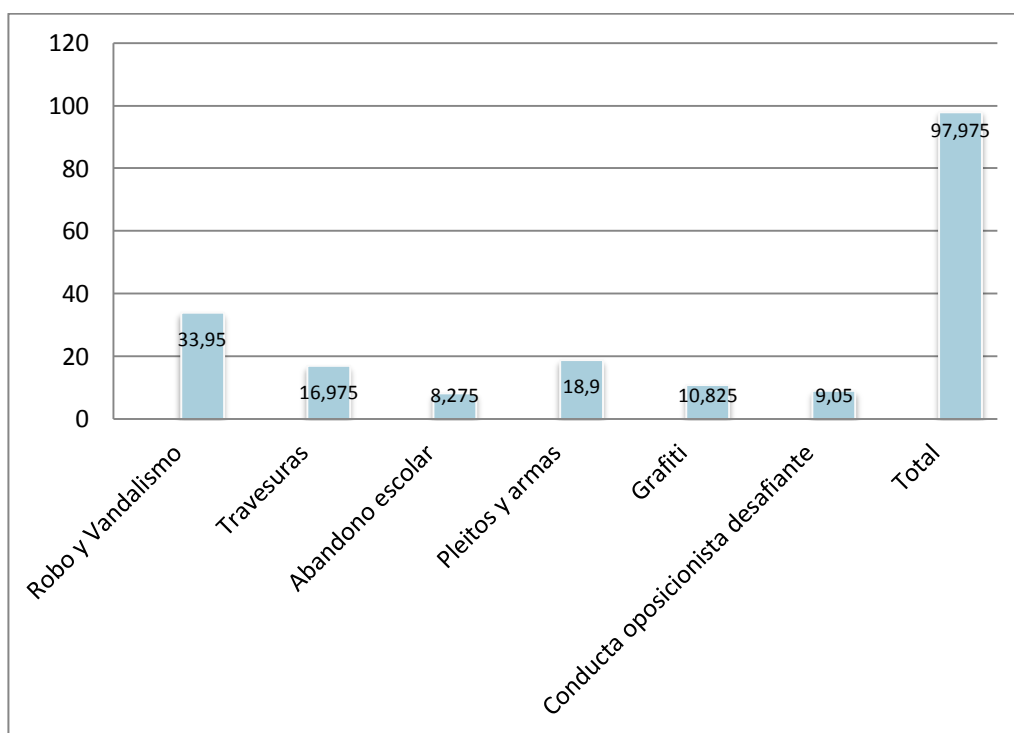
- Existe un porcentaje bajo de conductas disociales con un 20%.
- Existe un porcentaje alto del 80% de estudiantes que no presentan conductas disociales.



**Tabla N°12: Factores de Conductas Disociales**

Factores	Media
Robo y Vandalismo	33.95
Travesuras	16.975
Abandono escolar	8.275
Pleitos y armas	18.9
Grafiti	10.825
Conducta opositorista desafiante	9.05
Total	97.975

**Gráfico N°12: Factores de Conductas Disociales**



Fuente: Colegio Investigado  
 Elaborado por: Carolina Velasco

Dentro del 20% de estudiantes que presentan conductas disociales, los factores de conducta disocial con mayor porcentaje son:

- robo y vandalismo con el 33.95%,
- pleitos y armas con el 18.9% y,
- travesuras con el 16.975%.

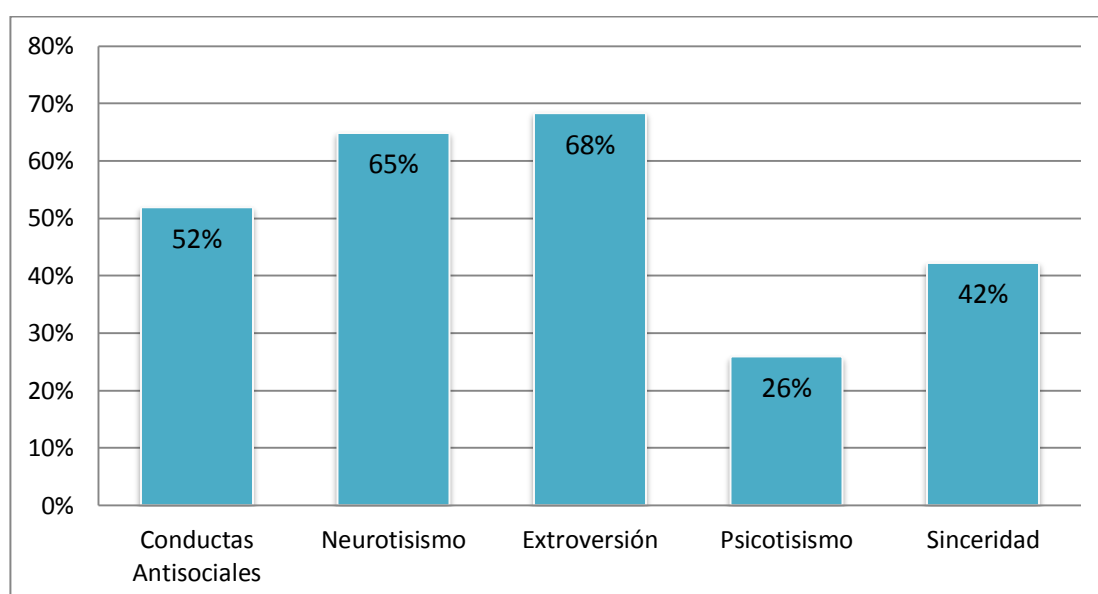
Los factores de conducta disocial que presentan bajo porcentaje son: grafiti con el 10.825%, conducta opositorista desafiante con el 9.05% y abandono escolar con el 8,275%.

### 3.1.4 Test de personalidad de Eysenck (EPQ-J)

Tabla N°13: Porcentajes de cada escala (EPQ-J)

	Puntaje medio	%
<b>Conductas Antisociales</b>	18.68	52%
<b>Neurotismo</b>	12.98	65%
<b>Extroversión</b>	16.40	68%
<b>Psicoticismo</b>	4.40	26%
<b>Sinceridad</b>	8.45	42%

Gráfico N° 13: Porcentajes de cada escala (EPQ-J)



Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco

Los resultados del instrumento aplicado indican un porcentaje alto de extroversión con un 68%, rasgo de la personalidad caracterizado por la tendencia a relacionarse con los demás y mostrar abiertamente los sentimientos. Seguido de Neuroticismo con el 65%, cuyas puntuaciones altas se relacionan con la ansiedad, la inestabilidad e inseguridad emocional, los estados de tensión constante, los sentimientos de culpa, la falta de persistencia y la sintomatología psicósomática. Le sigue Conductas antisociales con el porcentaje de 52%, lo que indica que existe la predisposición a este tipo de conductas, propiamente de esta etapa de transición cuyos cambios generan cierta rebeldía. Con un porcentaje bajo del 26% encontramos Psicoticismo, cuya dimensión está relacionada con aspectos como la vulnerabilidad a conductas impulsivas, agresivas o de baja empatía, frialdad, egocentrismo e irresponsabilidad, pero también son más creativos, objetivos, realistas, competitivos, originales y críticos.

### 3.1.5 Características individuales de los estudiantes que presentan conductas disociales en la ficha sociodemográfica, APGAR y Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J)

Para obtener un análisis más profundo acerca de las características que presenta este 20% de estudiantes con conductas disociales, en base a los instrumentos aplicados hemos realizado un resumen de datos, con la finalidad de profundizar en el conocimiento de los factores que inciden en el desarrollo de conductas disociales en el grupo investigado.

**Tabla N° 14: Ficha sociodemográfica de los estudiantes con conductas disociales**

Estudiantes	Edad del estudiante	Nivel de estudios		Familia	Sector de residencia	Economía
		Padre	Madre			
Est. 1	15	Primaria	Secundaria	Nuclear	Urbano	Media alta
Est. 2	15	Primaria	Primaria	Nuclear	Urbano	Media baja
Est. 3	15	Secundaria	Secundaria	Nuclear	Rural	Media alta
Est. 4	13	Superior	Título intermedio	Nuclear	Suburbano	Media baja
Est. 5	15	Secundaria	Primaria	Emigrante	Rural	Media baja
Est. 6	15	Secundaria	Primaria	Nuclear	Urbano	Media baja
Est. 7	16	Primaria	Primaria	Nuclear	Urbano	Media baja
Est. 8	14	Secundaria	Secundaria	Monoparental	Urbano	Media baja

*Fuente: Colegio Investigado*

*Elaborado por: Carolina Velasco*

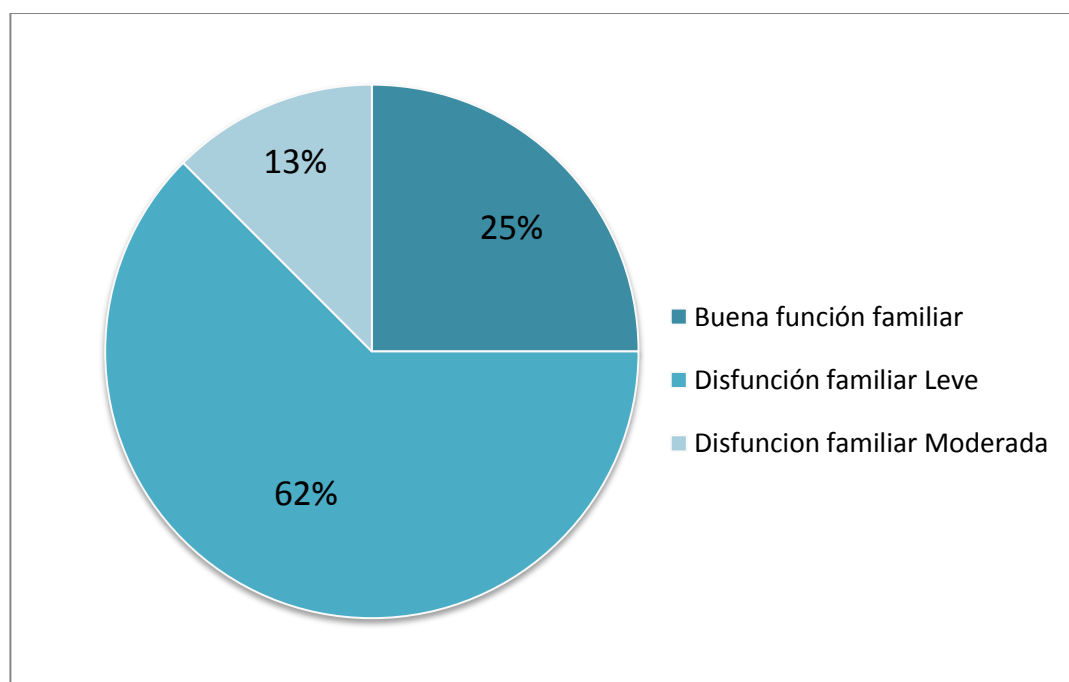
En el presente resumen de datos de las características generales del grupo familiar de los 8 estudiantes con conductas disociales encontramos lo siguiente:

- Con un número de 5 estudiantes la mayoría están en la edad de 15, y los demás presentan edades de 13, 14 y 16 años.
- La mayoría de los padres de familia presentan un estudio secundario, seguido del nivel de estudios primario. Únicamente un padre de familia presenta nivel superior.
- La mayoría de las madres de familia presentan un estudio primario, seguido del nivel de estudios secundarios. Solamente una madre de familia presenta título intermedio.
- Seis estudiantes presentan familia nuclear, un estudiante familia emigrante y otro estudiante familia monoparental
- Cinco estudiantes están ubicados en el sector urbano, dos estudiantes en el sector rural y un estudiante en el sector suburbano.
- Seis estudiantes presentan una economía media alta, mientras que dos estudiantes presentan una economía media baja.

**Tabla N° 15: APGAR Familiar de los estudiantes con conductas disociales**

Estudiantes	APGAR
Est. 1	Disfunción familiar Leve
Est. 2	Disfunción familiar Moderada
Est. 3	Buena función familiar
Est. 4	Buena función familiar
Est. 5	Disfunción familiar Leve
Est. 6	Disfunción familiar Leve
Est. 7	Disfunción familiar Leve
Est. 8	Disfunción familiar Leve

**Gráfico N° 15: APGAR Familiar de los estudiantes con conductas disociales**



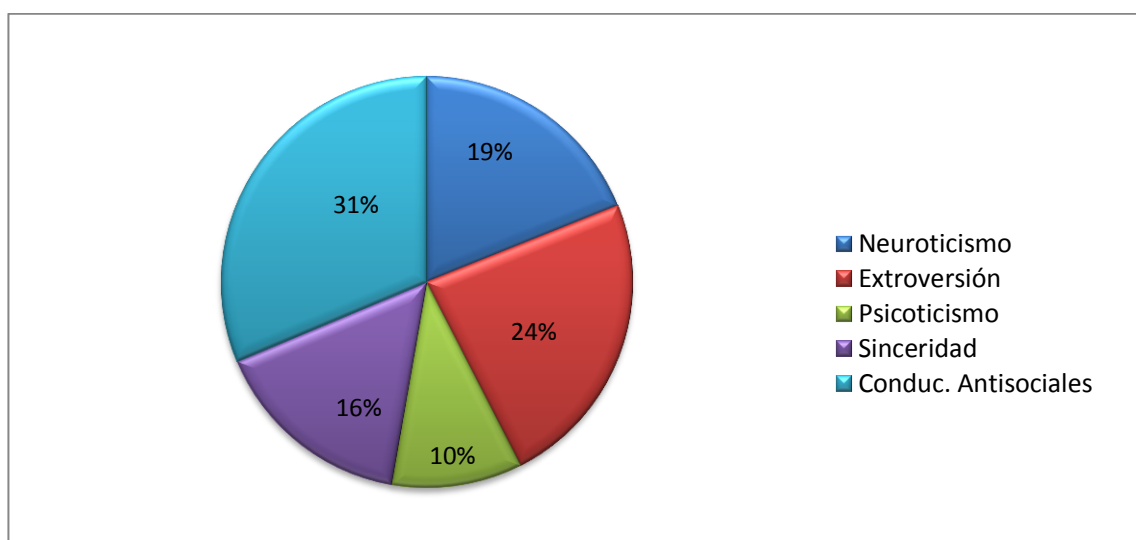
*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

Según los resultados del APGAR familiar de los estudiantes que presentan conductas disociales encontramos un mayor porcentaje de la presencia de disfunción familiar leve con el 62%, seguido del 25% de buena función familiar y un porcentaje menor del 13% de disfunción familiar moderada.

**Tabla N° 16: Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J) de los estudiantes con conductas disociales**

Estudiantes	Neuroticismo	Extroversión	Psicoticismo	Sinceridad	Conductas Antisociales
Est. 1	18	15	7	16	25
Est. 2	15	19	13	14	29
Est. 3	18	20	13	12	32
Est. 4	12	24	8	12	26
Est. 5	14	20	5	13	22
Est. 6	18	20	6	12	23
Est. 7	17	21	9	15	28
Est. 8	15	19	8	13	25

**Gráfico N° 16: Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J) de los estudiantes con conductas disociales**



Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco

Los resultados del Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J) de los estudiantes que presentan conductas disociales indican un porcentaje mayor de conductas antisociales con el 31%, lo cual corrobora que existe una mayor predisposición de este tipo de comportamiento en este grupo de estudiantes, seguido se encuentra extroversión con el 24% que indica sociabilidad, mayor contacto con las personas, muchos amigos, impulsividad, muy implicados en el mundo exterior lo cual es un aspecto positivo en su personalidad. Existen porcentajes bajos que indican neuroticismo con el 19% y Psicoticismo con el 10%.

### 3.1.6 Entrevista a Docentes Guía

**Cuadro N° 17: Pregunta N° 1**

<b>En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?</b>	<b>Síntesis de respuestas:</b>  Se reconoce la importancia del conocimiento de las características del perfil del adolescente para mejorar las metodologías y el trato a los estudiantes. El conocimiento de los docentes acerca del perfil del adolescente está basado en la interrelación diaria y convivir con los estudiantes.
--	---

*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

**Cuadro N° 18: Pregunta N° 2**

<b>¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?</b>	<b>Síntesis de respuestas:</b>  Los docentes caracterizan a los adolescentes como: <ul style="list-style-type: none"><li>- inquietos,</li><li>- impulsivos,</li><li>- extrovertidos,</li><li>- alta afectividad,</li><li>- espontáneos,</li><li>- introvertidos</li></ul> Consideran que es un reto involucrarse en su formación integral debido a la rebeldía que presentan, propia de su etapa de desarrollo.
---	---

*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

**Cuadro N° 19: Pregunta N° 3**

<b>Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?</b>	<b>Síntesis de respuestas:</b>  Los docentes manifiestan presentar las siguientes características en el trato con los adolescentes: <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprensión</li><li>- Tolerancia</li><li>- Paciencia</li><li>- Escuchando sus preocupaciones.</li><li>- Guía y ayuda en la solución de problemas.</li></ul>
--	---

*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

#### Cuadro N° 20: Pregunta 4

<b>Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?</b>	<b>Síntesis de respuestas:</b> Los docentes manifiestan que las influencias más relevantes fuera del ámbito institucional en la formación de identidades adolescentes actualmente son los medios masivos como el internet, redes sociales de amigos, televisión; convirtiendo a la familia en un porcentaje bajo de influencia para la construcción de su identidad.
--	---

*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

#### Cuadro N°21: Pregunta N° 5

<b>¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?</b>	<b>Síntesis de respuestas:</b> Los docentes toman en cuenta parcialmente los rasgos del adolescente al aplicar su metodología en el aprendizaje. Las estrategias que utilizan para perfeccionar el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"><li>– Evaluando su personalidad y grado de pertenencia a un grupo social.</li><li>– Generando confianza.</li><li>– Estimulando la creatividad propia de cada individuo.</li><li>– Promoviendo la interacción, familia-institución-amigos.</li></ul>
---	---

*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

#### Cuadro N° 22: Pregunta N°6

<b>En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?</b>	<b>Síntesis de respuestas:</b> Consideran que la configuración del perfil adolescente ideal debería estar formando por valores que les permitan alcanzar sus metas, que los cambios se deben generar en todos los aspectos de la vida. Otros consideran que el perfil del adolescente viene dado del hogar.
---	---

*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*

### Cuadro N° 23: Pregunta N°7

<p><b>¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?</b></p>	<p><b>Síntesis de respuestas:</b></p> <p>Algunos docentes manifiestan no haber detectado conductas asociales. Mientras que otros manifiestan observar conductas tales como: rebeldía, apatía, irrespeto.</p> <p>Las acciones sugeridas para contrarrestar conductas asociales son: platicar con los estudiantes y la realización de actividades grupales.</p>
--	---

*Fuente: Colegio Investigado  
Elaborado por: Carolina Velasco*



## **3.2 DISCUSIÓN**

En la investigación realizada con el tema “Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en estudiantes de edades entre 12 a 16 años de un colegio público de la ciudad de Zamora, en el periodo lectivo 2013-2014”, se ha realizado un trabajo responsable a la hora de obtener los datos de los participantes que nos han colaborado en la misma. Se ha utilizado instrumentos válidos a fin de que los resultados obtenidos nos den confiabilidad. A continuación nos remitiremos al análisis de los mismos:

El primer instrumento aplicado es la ficha sociodemográfica con la cual pretendemos realizar un estudio de la muestra de estudiantes que se seleccionó, su estructura, características generales tales como: edad, nivel de estudios, lugar de residencia, tipo de familia, nivel económico, etc. Cuyos resultados más significativos son:

El mayor porcentaje de los estudiantes evaluados están entre la edad de 15 y 16 años (tabla N° 3), esto quiere decir que se encuentran en una etapa entre la adolescencia media y tardía, en lo que se refiere al crecimiento y desarrollo psicológico que señala García (2002). Cuya independencia está caracterizada por una máxima interrelación con sus compañeros, aumento de la experimentación sexual, las relaciones íntimas son prioritarias. Su identidad se encuentra en proceso de desarrollo de un sistema propio de valores, metas vocaciones reales, identidad personal y social con capacidad de intimar. Sienten preocupación por su apariencia física, fascinación por la moda, en proceso de aceptación de la imagen propia. Esto nos permite conocer que su proceso de transición ya tiene un cierto grado de madurez.

Otro aspecto relevante es el nivel de estudios que muestran los padres y madres de los estudiantes evaluados, presentando un porcentaje alto de nivel de estudios primarios (tabla N°4). Los padres para los hijos son una fuerte influencia en la construcción de su futuro, su nivel educativo es clave en los logros escolares que cosechen sus hijos y es un factor que determina su éxito escolar. En la muestra de la investigación realizada por lo tanto encontramos este factor esencial con un porcentaje bajo.

La residencia indica que los estudiantes evaluados en un porcentaje mayor están ubicados en el sector urbano (tabla N°5). Al vivir en una zona urbana estamos ante una extensa gama de servicios, en cambio en las zonas rurales los habitantes no son del todo abastecidos de dichos servicios, solo cuenta con lo necesario, por lo que la

ciudad ofrece mayor calidad y cantidad en cuanto a servicios e infraestructuras se refiere.

El tipo de familia nuclear prevalece en el estudio realizado (tabla N°6), cuyos componentes son padres, madres e hijos. La estructura familiar tiene una fuerte influencia para un buen desarrollo del individuo, por lo que confiere la presencia de ambas figuras paternas, ya que los hijos necesitan un modelo masculino y las hijas necesitan un padre con quien practicar relaciones heterosexuales. Aunque la estructura de la familia ejerce un efecto indudable en el desarrollo infantil, lo que realmente importa es la calidad de las relaciones y del contexto familiar. Una familia apta para llevar a cabo el proceso de crianza con total fiabilidad.

El mayor porcentaje de familias poseen un nivel socioeconómico alto con el 49% (tabla N°8), que representa un aspecto positivo, ya que presentar una economía baja, representa muchas veces que los hijos tengan que colaborar con el ingreso familiar al punto de desertar de sus estudios escolares.

El Cuestionario APGAR diseñado por el Dr. Gabriel Smilkstein (1978), se basa en la premisa de que los miembros de la familia perciben el funcionamiento de la familia y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos. De esta manera hemos recurrido a este instrumento para identificar la dinámica familiar, el cual estuvo dirigido a los padres o madres de familia del grupo investigado, cuyos resultados presentan un 50% de funcionalidad familiar (tabla N°10), lo que indica que en la mitad de las familias del grupo investigado se cumplen las funciones básicas en relación con los hijos como: asegurar la supervivencia, ofrecer un clima de afecto y apoyo, estimulación y apertura hacia otros contextos, tal como lo indica Rodrigo y Palacios (2009). Así mismo esta tabla indica un 50% de disfuncionalidad familiar, entre disfunción leve con el 38% y disfunción moderada con el 12%, esto indica que la otra mitad de las familias del grupo investigado no está cumpliendo adecuadamente con su misión, presentando el hogar características como: conflictos entre padres, amor, afecto y apoyo inadecuados, comunicación conflictiva, formación de roles rígidos, indiferencia entre los miembros, límites perdidos, etc. En medio de este panorama que nos ha presentado el instrumento APGAR, vemos la necesidad de intervenir ante la disfunción familiar para evitar los riesgos que esta puede causar en el desarrollo de sus miembros, ya que no se encuentra en la capacidad de cumplir las tareas o funciones básicas con relación a los hijos.

La Escala de Conducta Disociales (ECODI27), desarrollada por Pacheco y Moral (2010), parte de un trabajo con expertos desde la definición del trastorno en el DSM-IV (American Psychiatry Association, 2000), un trabajo exploratorio de conductas disruptivas en los planteles de bachiller con los docentes y una evaluación de la comprensibilidad de los ítems elaborados con alumnos. Esta escala presenta una estructura de seis factores: robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleitos y armas, grafiti y conductas opositoras desafiantes. Habiendo corroborado su validación hemos seleccionado este instrumento para evaluar la conducta disocial en la muestra investigada. Los resultados indican que el 80% de estudiantes no presentan conductas disociales (tabla N°11), cuyo comportamiento no representa mayor dificultad o amenaza para los contextos donde interactúan, como la familia, comunidad, colegio, grupo de amigos, etc.

Anteriormente en el Cuestionario APGAR observamos un 50% de disfuncionalidad familiar en el grupo investigado, al cual lo relacionamos con el 80% de estudiantes con conducta no disocial como lo indica el ECODI27. La relación de estos datos indican que un 30% de estudiantes a pesar de presentar un entorno familiar disfuncional, han logrado superar la inestabilidad que genera un ambiente negativo, conservando conductas adecuadas que permiten adaptarse al medio, pero, “¿a qué se debe este indicador?”, para explicar este logro del individuo nos vamos a referir a tres aspectos como: el desarrollo cognitivo, desarrollo psicológico, personalidad y capacidad de resiliencia

- *Desarrollo cognitivo:* Jean Piaget (1896-1980), en su teoría del desarrollo cognitivo en la cual propone cuatro etapas, hace mención al estadio de operaciones formales, que va desde la adolescencia aproximadamente desde los 14 años en adelante. En esta etapa la persona es capaz de razonar hipotética y deductivamente, empieza a considerar los posibles resultados y consecuencias de las acciones, tiene la capacidad de reflexionar sobre la resolución de conflictos de forma sistemática y emerge una manera lógica y metódica.
- *Desarrollo psicológico:* El mayor porcentaje del grupo investigado está entre las edades de 15 y 16 años, por lo que se encuentra entre las etapas de la adolescencia media y tardía según lo señala García (2002), lo que indica cierto grado de madurez alcanzado con respecto a la adolescencia inicial o temprana, la cual se caracteriza por la falta de control de las emociones, inestabilidad en las

situaciones estresantes, egocentrismo, conflictos fuertes con los padres, etc., con mayor agudeza.

- *Capacidad de resiliencia*: El concepto de resiliencia se refiere a la capacidad que tienen algunas personas para afrontar y reponerse a la adversidad. Estas personas cuentan con una serie de recursos que les hacen menos vulnerables a desarrollar traumas manteniendo un estilo de afrontamiento activo ante los problemas que les lleva a no rendirse (...). (Universo UP, 2012, párr.1)

Así mismo el ECODI27 indica un porcentaje del 20% de estudiantes que presentan conductas disociales, cuyo factor principal de conducta disocial es robo y vandalismo con el 33.95% (tabla N°12). Según Treiman (2009), “el robo consiste en la extracción oportunista, intencionada o premeditadamente ilegal de un bien (...). A su vez señala que vandalismo “consiste en infligir daño de forma intencional o premeditada a un bien, que puede provocar su destrucción o desfiguración”. Como podemos ver son dos conceptos diferentes que indican extracción y daño, ambos de forma intencional. En la misma tabla le sigue el factor de conducta disocial de pleitos y armas con el 18.9%, en el cual es importante saber “¿por qué los adolescentes llevan armas?”, a lo que Adesman (2014) señala que "las víctimas de acoso que han sido amenazadas, que han tenido pleitos, que han sido lesionadas o cuya propiedad ha sido robada o dañada son mucho más propensas a llevar un arma de fuego o cuchillo a la escuela", esto quiere decir que las personas con este tipo de conductas o han tenido una experiencia traumática o viven dentro de un contexto de violencia, que les provoca inseguridad sintiendo la necesidad de portar algún medio de defensa como protección. Otro factor de conducta disocial presente en los estudiantes con conductas disociales es travesuras con el 16.9%, definida según la RAE como una “acción maligna e ingeniosa y de poca importancia, especialmente hecha por niños”. En conclusión los estudiantes cuyas conductas son disociales, merecen ser intervenidos ya que los riesgos a futuro pueden causar individuos con personalidades criminales cuyas características destructivas no fueron atendidas a tiempo.

La personalidad según Cloninger (2003), “puede definirse como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona”. Se refiere al conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. Para conocer la personalidad de la muestra investigada nos hemos basado en el Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J), cuyo autor considera que las diferencias en la

personalidad se desarrollan a partir de la herencia genética, por lo tanto estuvo fundamentalmente interesado en lo que se suele llamar temperamento. Este test psicométrico mide los rasgos de neuroticismo, extroversión, psicoticismo, conductas antisociales y sinceridad.

Los resultados arrojan un mayor porcentaje de personalidad extrovertida en los estudiantes con el 68%(tabla N°13), cuya característica es la tendencia a socializar con facilidad y a sobresalir en las reuniones, a buscar ser el centro de atención. Con el 65% le sigue Neuroticismo, rasgo caracterizado por la sensibilidad extrema, la irritabilidad, la tensión, el nerviosismo y las molestias físicas ambientales. En cierta forma podemos entender que estas tipologías son parte del proceso de transición de la adolescencia con un porcentaje mayor debido a los cambios que se generan durante esta etapa, que ya en varias ocasiones hemos señalado como un período difícil, para unos más que para otros, pero que a la final todos experimentan un cierto desequilibrio emocional. Vemos también la presencia de un 52% de conductas antisociales, lo cual indica predisposición a este tipo de conductas, por la etapa propiamente de la adolescencia, en la que se experimenta cierta rebeldía ante las normas y las reglas establecidas por los adultos, que tratan de encaminar y conducir ante aquellas conductas que no representan adaptación ya sea en el entorno escolar, familiar y a futuro para un entorno laboral, etc. Existe un porcentaje del 26% del rasgo de Psicoticismo, lo cual indica un porcentaje bajo de características como la frialdad, egocentrismo, agresividad, indiferencia, a pesar de las muchas características socialmente negativas, se relaciona también a esta dimensión con la creatividad y el pensamiento divergente.

A fin de conocer las características del 20% de los estudiantes que presentan conductas disociales, se realizó un estudio individual de cada uno de ellos en base a los instrumentos fueron aplicados, de los cuales encontramos lo siguiente:

- La mayoría de las familias de este grupo son nucleares (tabla N°14), esto indica que a pesar de que la estructura es un aspecto importante para el desarrollo adaptativo de los hijos, no está exenta de presentar conflictos que pueden afectar a los miembros que la conforman llegando a perturbar la conducta, ante esto Click y Parker señalan que “aunque la composición de la familia ejerce un efecto indudable en el desarrollo infantil, los aspectos esenciales de un niño emocionalmente sano se encuentran en cualquier grupo”. Lo que quiere decir que

más allá de la estructura, lo más importante es una dinámica funcional para garantizar un desarrollo integral.

- El mayor número de estudiantes que presentan conductas disociales residen en el sector urbano (tabla N°14), en el cual existen muchos medios de comunicación y donde se requiere adaptarse rápidamente a la tecnología, misma que proporciona todo tipo de información, que los adolescentes tienen a su alcance. Al darle un mal uso a la tecnología, esta puede convertirse en un factor influyente para el desarrollo de las conductas disociales, ya que la adolescencia es un tiempo de curiosidad para el individuo y la mala información genera inestabilidad en la construcción del sistema de valores.
- La mayoría de familias de este grupo con conductas disociales tienen un nivel de economía media baja (tabla N°14), que aunque no se trata de una economía totalmente baja, también genera sufrimiento tanto para los padres como para los hijos, al tener que acomodarse o ajustarse a lo que hay. Ante estas realidades los hijos suelen poner en segundo lugar la educación y priorizar un trabajo para aportar al hogar o para sus necesidades. El hogar se vuelve un entorno vulnerable debido a la presión que genera la economía en los padres y se sustituye el amor, el cariño, el compartir, por la búsqueda de una economía que brinde una mejor estabilidad.
- Con un porcentaje del 62% en el APGAR familiar este grupo de estudiantes presenta disfunción familiar leve (tabla N°15), lo que quiere decir que una familia disfuncional es predictor de conductas disociales. Así mismo un porcentaje del 25% presenta buena función familiar, esto indica que a pesar de que la familia cumpla con las funciones básicas con relación a los hijos, la conducta disocial se puede encontrar fuertemente influida por otros factores como por ejemplo: los amigos, el internet, televisión, etc.
- En el test de personalidad de Eysenck (EPQ-J), de los estudiantes con conductas disociales lógicamente encontramos un porcentaje mayor de las mismas con el 31% (tabla N°16), esto permite constatar la confiabilidad de los instrumentos aplicados al presentarnos porcentajes que dan consistencia en los resultados. Seguido con el 24% indica el rasgo de extroversión, donde es importante mencionar la necesidad de estos individuos de la estimulación externa para llegar a un nivel óptimo de desempeño, por lo que una personalidad extrovertida en la etapa de la adolescencia puede llevar al individuo a la búsqueda de la adrenalina en actividades poco usuales como las conductas antisociales.

Finalmente con el objetivo de conocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas disociales y las estrategias que utilizan para mejorar su metodología, se aplicó una entrevista estructurada a los docentes guía de los estudiantes evaluados, cuyos resultados significativos fueron:

Los docentes reconocen la importancia de identificar las características del perfil del adolescente (cuadro N°17), para que los aprendizajes que ellos les proporcionan sea efectivo, para ello reconocen que es esencial la comprensión, tolerancia, paciencia, escucha, guía y ayuda en la solución de problemas, resaltar esa parte humana, que los estudiantes sientan esa apertura y confianza, no solo para despejar dudas sobre las materias que reciben, sino sobre sus problemas que al no ser superados, obstaculizan el desarrollo integral del individuo.

Consideran al adolescente en características generales como: impulsivo, extrovertido, inquieto, afectivo, espontáneo, introvertido, etc. (cuadro N°18), por lo que trabajar con ellos supone un reto, ya que actualmente existen muchos medios con una fuerte influencia a la falta de valores, ideales, modelos a seguir, falta de educación. Consideran que la familia tiene una influencia baja en ellos, con respecto a los medios masivos como son el internet con las redes sociales, la televisión que emite programas que pueden ser positivos, pero al mismo tiempo muy negativos, y están también las amistades, que en la etapa de la adolescencia su interrelación se vuelva más fuerte que con los progenitores.

Según la apreciación de los docentes entrevistados, no existen tales conductas disociales en los estudiantes (cuadro N°23), más que cierta rebeldía, apatía y falta de respeto. Esto resulta positivo para el proceso enseñanza-aprendizaje que llevan a cabo diariamente, porque no interfiere mayormente en las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula.

Su respuesta como educadores ante los desafíos que presenta cada adolescente según sus características individuales, se llevan a cabo mediante estrategias como: promover la interacción, familia-institución-amigos, estimulando la creatividad propia de cada individuo, generando confianza y evaluando la personalidad y grado de pertenencia a un grupo social (cuadro N°21) y con ellos sus expectativas son formar personas con valores que le permitan progresar y ser mejores en todos los aspectos de su vida, familiar, social y laboral.



## **CONCLUSIONES**

#### 4.1 CONCLUSIONES

Al haber cumplido con el proceso de evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en estudiantes de edades entre 12 a 16 años de un colegio público de la ciudad de Zamora, en el periodo lectivo 2013-2014, y de acuerdo a los resultados que se ha obtenido de los instrumentos aplicados a los participantes de la investigación; se concluye lo siguiente:

- La realidad que presentan los estudiantes investigados en porcentajes mayores son: padres entre las edades de 42 a 47 años, con un nivel de estudios primarios, que son trabajadores por cuenta ajena, tipo de familia nuclear, con un nivel socioeconómico medio alto, ubicados en el sector urbano.
- En el ámbito familiar el test APGAR, indica un porcentaje del 50% de funcionalidad familiar y un 50% de disfuncionalidad familiar entre disfunción leve y moderada, requiriendo intervención urgente sobre los factores de riesgo en la familia que hacen vulnerable un desarrollo integral del adolescente.
- En el ámbito social, la realidad de los adolescentes investigados es fuertemente influido por factores externos como son internet, televisión, publicidad, etc., lo cual genera vulnerabilidad hacia la inclinación de los antivalores, agresividad, violencia, consumo drogas, conductas antisociales, etc.
- En el ámbito escolar, los adolescentes investigados, según la perspectiva de los docentes guías, son estudiantes cuyo comportamiento radica en lo normal, con altibajos, pero no representa mayor dificultad en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- El porcentaje alto de un nivel de estudios primario que predomina en los padres de los estudiantes evaluados, sugiere que existe la ausencia de un factor esencial para el éxito escolar de sus hijos, como es la influencia que ejercen los progenitores cuando presentan un nivel educativo superior.
- Existe un porcentaje bajo de conductas disociales en los adolescentes evaluados, cuyos comportamientos erráticos se basan con mayor porcentaje en robos, vandalismo, pleitos y armas.

- Aunque el porcentaje de estudiantes con conductas disociales es bajo con un 20%, los factores de conducta disocial presentes como robo y vandalismo, pleitos y armas, indican que se requiere intervenir a estos estudiantes para prevenir riesgos potenciales a futuro, favoreciendo su adaptación al medio familiar, social, cultural.
- El grupo investigado al presentar un resultado bajo de conductas disociales, exterioriza un mayor potencial de resiliencia, ya que un porcentaje mayor de estudiantes ha logrado una estabilidad emocional ante los cambios físicos, psicológicos, sociales, culturales que representa la etapa de la adolescencia.
- Las variables de la investigación como disfunción familiar y conductas disociales, no son fuertes en el grupo investigado, aun así estamos seguros de que la Institución necesita un plan de intervención que nos permita orientar y asegurar el desarrollo integral de los adolescentes, en lo que a su entorno familiar concierne.

## **RECOMENDACIONES**

## 4.2 RECOMENDACIONES

- Brindar charlas a los padres de familia sobre las funciones básicas que tienen con relación a sus hijos, los riesgos de un entorno familiar negativo, etc., a fin de debilitar el patrón de disfuncionalidad familiar y fomentar un ambiente sano para el desarrollo de los adolescentes.
- Procurar más control en los hogares con respecto al uso de la televisión (programas que generen violencia, contenido sexual fuerte, transmisiones que inducen al consumo de drogas, etc.), internet (redes sociales, pornografía, etc.), de esta manera podremos evitar la mala influencia que ejercen estos contenidos mal sanos en el desarrollo del adolescente.
- Continuar motivando y estimulando a los estudiantes al desarrollo de conductas adecuadas, como un factor principal para el logro del éxito en su futuro.
- Buscar factores influenciables para el logro académico, según los intereses de los estudiantes y continuar motivando hacia el éxito escolar.
- Realizar talleres, foros, plenarias, dramatizaciones que contengan temas sobre las conductas disociales, sus causas y riesgos, dirigido a los estudiantes de la Institución a fin de orientar sobre las consecuencias de su práctica en los entornos familiar, escolar, social y cultural.
- Brindar intervención al grupo de estudiantes que presentan conductas disociales, a fin de favorecer un desarrollo integral.
- Continuar cultivando la capacidad de resiliencia en los estudiantes mediante actividades que les permitan realizar introspección (reflexión), y de esta manera trabajar en el desarrollo de su identidad, independencia, iniciativa, creatividad, resolución de problemas, toma de decisiones, etc., y así potenciar su capacidad de afrontamiento ante los conflictos.
- Elaborar un plan de intervención dirigido a la familia, como la unidad social básica del desarrollo, a fin de abordar sobre los elementos que forman parte de una

familia funcional y orientar con técnicas para fortalecer la interacción entre padres e hijos.

- Seguir ejecutando investigaciones o trabajos similares con el fin de determinar de una manera más exacta los factores y consecuencias que desencadenan disfuncionalidad familiar y conductas disociales con el propósito de tener bases más sólidas para realizar una intervención aún más certera.

## **PROPUESTA**

## **5.1 Tema**

TÉCNICAS PSICOLÓGICAS PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO INVESTIGADO EN EL PERÍODO 2014 – 2015 DE LA CIUDAD DE ZAMORA.

## **5.2 Justificación**

En la actualidad vemos como las circunstancias van formando los distintos tipos de familias las cuales en su dinámica experimentan diversos problemas normales debido a las etapas de transición, de desarrollo de cada miembro familiar. La adolescencia es una etapa en donde la persona va formando su identidad por ello una familia desintegrada no permite que el adolescente se desenvuelva de la mejor manera, cuando se encuentra en un ambiente en el cual no puede comunicar sus inquietudes, las necesidades propias de su etapa, cuando no encuentra aceptación, confianza, por esa razón es importante que la familia brinde un espacio a sus integrantes para poder comunicarse en un ambiente de afecto, de calidez que permita saber lo importante que es cada miembro familiar.

La realidad es que nadie ha recibido un curso sobre cómo ser padre o madre, como reaccionar ante las situaciones que se presentan diariamente en el hogar, por ello esta propuesta va dirigida a los padres de familia con el objetivo de orientar sobre esta etapa tan importante por la que transitan sus hijos, como es la adolescencia. Existe un dicho que dice “No se puede amar lo que no se conoce”, muy bien mencionada por lo que invita a reflexionar sobre que tanto conocen a sus hijos y reconocer lo importante que es estar al tanto de cuáles son los aspectos que se viven en la adolescencia y cómo afrontarlos y ayudar a sus hijos a tomar las mejores decisiones para su vida.

## **5.3 Objetivo General**

Elaborar un plan de intervención psicológico para fortalecer la comunicación entre padres e hijos, dirigido a los padres de familia del colegio investigado de la ciudad de Zamora.



#### **5.4 Objetivos Específicos**

- Integrar a los participantes y reflexionar sobre los tipos de comunicación mediante dinámicas grupales.
- Identificar los tipos de familia y reflexionar como afectan al desarrollo de los hijos mediante la proyección de videos y actividades grupales.
- Presentar la importancia de la comunicación en el entorno familiar mediante temáticas, proyección de videos y analizar sobre nuestra conducta como padres en el hogar.
- Exponer las características de la adolescencia en los diferentes ámbitos y brindar estrategias comunicacionales para padres.
- Crear compromisos en base a las temáticas presentadas y estrategias sugeridas para mejorar la comunicación al interior de la familia.

## 5.5 ACTIVIDADES

Objetivo General: Elaborar un plan de intervención psicológico para fortalecer la comunicación entre padres e hijos, dirigido a los padres de familia del colegio investigado de la ciudad de Zamora.

### Primera Sesión

**Objetivo específico: Integrar a los participantes y reflexionar sobre los tipos de comunicación mediante dinámicas grupales.**

**Duración: 2 horas**

Actividad	Descripción	Duración	Materiales
<b>Bienvenida y presentación de los facilitadores</b>	Dar la bienvenida a los padres, madres y apoderados/as a la convocatoria enfatizando que es muy importante contar con su presencia y presentación de los facilitadores.	10 min.	Ninguno
<b>Dinámica de presentación: "Corazones"</b>	El objetivo de la dinámica es romper el hielo al integrar un grupo nuevo. El facilitador entregará 20 hojas blancas (para 40 participantes) donde cada participante tendrá que dibujar en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 40 partes, uno para cada participante. Reglas:	15 min.	20 hojas blancas 2 marcadores rojos

	<p>a- Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa</p> <p>b- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel</p> <p>c- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente</p> <p>d- Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, experiencias, etc.</p> <p>e. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias</p>		
<b>Presentación de la estructura de las sesiones</b>	Presentación de las características, objetivos, temáticas a tratar, duración de las sesiones, calendario de sesiones y las reglas necesarias para una buena intervención con los padres de familia.	15 min.	Laptop Proyector Pantalla Diapositivas de la presentación
<b>Receso</b>		15 min.	Ninguno
<b>Dinámica de comunicación: “Tipos de</b>	Se dividirá al grupo en parejas, posteriormente, sentados, deberán platicar de un tema elegido por ellos mismos, tomando en consideración lo siguiente:	35 min.	Ninguno

<p><b>comunicación”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Un integrante hablará y el otro sólo se limitará a escuchar</li> <li>– Un integrante hablará y el otro no podrá establecer contacto visual con su compañero</li> <li>– Los dos integrantes hablarán al mismo tiempo</li> <li>– Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que si</li> <li>– Un integrante hablará y el otro a todo le dirá que no</li> <li>– Se pondrán de pie, y mientras uno habla el otro se irá alejando de él (ella)</li> <li>– De espaldas seguirán platicando</li> <li>– Sentados, ambos platicarán pudiendo establecer contacto visual, opinando y retroalimentando al compañero.</li> </ul> <p>Al finalizar se comentará sobre cómo les pareció la dinámica y la experiencia que tuvo cada pareja sobre las distintas maneras de comunicarse.</p>		
<p><b>Reflexión sobre preguntas</b></p>	<p>Preguntas posibles:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Me es difícil conversar con mi hijo adolescente? ¿Por qué?</li> <li>2) ¿Realizo algún tipo de actividad junto a mi hijo?</li> </ol>	<p>20 min.</p>	<p>Hojas impresas Esferos</p>

<p><b>Evaluación de la sesión</b></p>	<p>3) ¿Qué actividades realizamos todos juntos como familia?  4) ¿Comunicarse es lo mismo que conversar?  5) ¿Sobre qué temas converso con mi hijo adolescente?  6) ¿Cuáles son los mejores momentos para conversar con mi hijo a cerca de un tema difícil?  7) ¿Me doy un tiempo para escuchar a mi hijo cuando lo necesita?  8) Cuando converso con mi hijo, ¿dejo que se exprese y diga todo lo que tenga que decir o tiendo a interrumpirlo frecuentemente, tratando de darle soluciones a sus problemas?  9) ¿Cuál es mi actitud frente a los malos comportamientos de mi hijo?  10) ¿Son frecuentes los mensajes negativos en nuestra familia?</p> <p>Cada participante compartirá sobre qué aspectos les llamo la atención, que se llevan de la sesión, como se sintieron y sugerencias para los próximos encuentros.</p>	<p>10 min.</p>	<p>Ninguno</p>
---------------------------------------	--	----------------	----------------

## Segunda Sesión

**Objetivo específico: Identificar los tipos de familia y reflexionar como afectan al desarrollo de los hijos mediante la proyección de videos y actividades grupales.**

**Duración: 2 horas**

Actividad	Descripción	Duración	Materiales
<b>Temática: Los tipos de familia</b>	Descripción de los tipos de familia que existen y como estas afectan en el desarrollo de los hijos.	20 min.	Laptop Proyector Pantalla Diapositivas
<b>Trabajos grupales</b>	En base a la temática identificarse en un tipo de familia y reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos que encuentran.	15 min.	Laptop Proyector Pantalla Diapositivas
<b>Proyección de videos sobre otras realidades familiares</b>	Se proyectara tres videos de experiencias de familias donde se presentaran casos de la vida real de padres e hijos adolescentes.	25 min.	Laptop Proyector Pantalla Videos

<b>Receso</b>	Receso	15 min.	Ninguno
<b>Role playing</b>	Dividir a los participantes en grupos y pedir que dramatizen uno de los casos vistos en los videos de experiencias de familias con adolescentes y compartir como se sintieron durante la dramatización.	35 min.	Ninguno
<b>Evaluación</b>	Cada participante compartirá sobre qué aspectos les llamo la atención, que se llevan de la sesión, como se sintieron y sugerencias para los próximos encuentros.	10 min.	Participantes

### Tercera Sesión

**Objetivo específico: Presentar la importancia de la comunicación en el entorno familiar mediante temáticas, proyección de videos y analizar sobre nuestra conducta como padres en el hogar.**

**Duración: 2 horas**

Actividad	Descripción	Duración	Materiales
<b>Reflexiones sobre comunicación</b>	Se proyecta una video que nos permite reflexionar sobre lo que es hoy la comunicación humana, en que se ha convertido y como nos va	20 min.	Laptop Proyector

<b>humana</b>	transformando ese cambio y siguiente se pide el aporte de los participantes sobre el video presentado, su apreciación y criterio al respecto.		Pantalla Video Parlantes
<b>Temática sobre el valor de la comunicación en la familia</b>	Mediante diapositivas se presenta la temática cuyo objetivo es presentar la importancia y el valor de la comunicación en el entorno familiar, sus aspectos positivos en el desarrollo de una buena dinámica familiar favorable.	20 min.	Laptop proyector Pantalla Diapositivas
<b>Receso</b>	Receso	15 min.	Ninguno
<b>Dinámica de reflexión: ¿Qué significa ser padre- madre de un adolescente?</b>	En forma personal, cada participante reflexionará sobre lo que significa para ellos ser padre/ madre de un adolescente. En plenaria, compartirán sus opiniones sobre el tema.	50 min.	Hojas en blanco Lápices Música neutra (para la ambientación)
<b>Evaluación</b>	Cada participante compartirá sobre qué aspectos les llamo la atención, que se llevan de la sesión, como se sintieron y sugerencias para los próximos encuentros.	10 min.	Ninguno



### Cuarta Sesión

**Objetivo específico:** Exponer las características de la adolescencia en los diferentes ámbitos y brindar estrategias comunicacionales para padres.

**Duración:** 2 horas

Actividad	Descripción	Duración	Materiales
<b>Temática</b> “La adolescencia y las características de su etapa”	Mediante diapositivas y material didáctico se presentara la temática “La adolescencia y las características de su etapa” en los ámbitos físico, psicológicos y social.	20 min.	Laptop Proyector Pantalla Diapositivas
<b>Dinámica:</b> “Diálogo padre- hijo”	Se dividirá al grupo en parejas, se nombrará a un integrante como el A y al otro como el B. Los que sean nombrados como A deberán representar a los padres y los B a los hijos, deberán entablar una conversación sobre los siguientes temas: dificultades personales, relación con la pareja y política. Después de un lapso de 5 minutos hacer un intercambio de roles y continuar platicando sobre el tema que se les asignó. En plenaria, compartir lo siguiente: ¿Qué clase de padre representó? ¿Y su compañero (a)? ¿Qué clase de hijo (a) representó? ¿Y su compañero (a)? ¿Cómo lo vivenció con su compañero(a)?	50 min.	Ninguno

<b>Receso</b>	¿De qué se dio cuenta?  Receso	15 min.	Ninguno
<b>Temática sobre “Estrategias Comunicacionales”</b>	Se proyectara las diferentes situaciones y conductas que presentan los adolescentes que son propias de su edad, se brindara estrategias comunicacionales que los padres pueden poner en prácticas para lograr una comunicación asertiva que permita el acercamiento sano hacia sus hijos que experimentan esta etapa de transición como es la adolescencia.	25 min.	Laptop Proyector Pantalla Diapositivas
<b>Evaluación de la sesión</b>	Cada participante compartirá sobre qué aspectos les llamo la atención, que se llevan de la sesión, como se sintieron y sugerencias para los próximos encuentros.	10 min.	Ninguno

## Quinta sesión

**Objetivo específico: Crear compromisos en base a las temáticas presentadas y estrategias sugeridas para mejorar la comunicación al interior de la familia.**

**Duración: 2 horas**

Actividad	Descripción	Duración	Materiales
<p><b>Carta de Amor</b></p>	<p>Se invita a cada participante a disponerse a escribir una carta a nuestro hijo o a algún miembro de la familia al cual queremos dirigirla. Se entregara una hoja con un formato de carta en la cual ellos tendrán que ir completando las frases a las preguntas, luego se les entregará un sobre de carta para que la guarden ahí y el día de mañana entreguen la carta a la persona para la cual va dirigida.</p> <p>Así mismo se hará un compartir sobre: ¿Cómo fue para ti escribir esta carta? ¿Fácil o difícil? ¿Cómo esperas que reaccione la persona a la que va dirigida esta carta?</p> <p>Querido (a).....,</p> <p>En ocasiones es difícil compartir mis sentimientos contigo. No siempre sé que decir. Espero que con esta carta comprendas todo lo que me haces sentir. Te amo. Aunque quizá no te lo digo muy seguido.</p> <p>Realmente aprecio el modo en que tu.....</p>	<p>50 min.</p>	<p>Laptop Parlantes Música instrumental Hojas papel bond Esferos Sobres de carta</p>

		<p>Recuerdo la vez que tu..... Y nunca te dije cuanto significo para mí.  Aprecio tu paciencia con.....  Nunca te dije cuanto te admiro por.....  Deseo que pudiéramos..... porque creo que eso podría mejorar nuestra relación.  Pienso que nuestro mayor conflicto en estos momentos es sobre.....  Podríamos hablar sobre eso en algún momento?  La fe me es importante, pero algo que me he estado preguntando es.....  Quiero que sepas que estoy muy feliz de que seas parte de mi vida  Con amor, .....</p>		
<b>Receso</b>		Receso	15 min.	Ninguno
<b>Dinámica ciegos</b>	<b>“Los</b>	<p>El objetivo de esta dinámica es lograr que el grupo de padres de familia se apoyen entre ellos. Que al finalizar la intervención exista la confianza para poderse colaborar entre ellos en las diversas situaciones en sus familias.  Procedimiento: La mitad del grupo son ciegos y la otra mitad son guías.  Los ciegos deben dejarse llevar por sus compañeros guías, recorriendo la sala o el entorno de la sala. Luego de cinco minutos se cambian de rol. Al final del ejercicio guía y ciego se sientan a conversar sobre la experiencia</p>	40 min.	Pañuelos

<b>Evaluación y compromisos</b>	<p>de confiar en el otro: es fácil o difícil, cómo se sintieron más cómodos si como guía o como ciego, etc.</p> <p>Se solicita a los participantes que escriban en un cartelógrafo el compromiso que de ahora en adelante ellos se harán con respecto a su familia en una un cartelógrafo</p>	10 min.	Ninguno
---------------------------------	---	---------	---------

## 5.6 Localización

Provincia: Zamora Chichipe

Cantón: Zamora

Parroquia: Zamora

Longitud: 78° 57' 24" O

Latitud: 04° 04' 09" S

Altitud: 970 msnm

## 5.7 Población Objetivo

Los involucrados son los padres de familia del colegio investigado ubicado en la ciudad de Zamora, que siempre están en constante búsqueda de una buena adaptación de los estudiantes y ello implica un trabajo en conjunto con la institución educativa y el entorno familiar.

## 5.8 Sostenibilidad de la Propuesta

Los recursos necesarios que se utilizara para desarrollar la propuesta son:

Humanos

- Autoridades
- Docentes
- Padres de familia
- Facilitadora

Tecnológico:

- Computadora portátil
- Proyector
- Pantalla
- Impresora
- Parlantes
- Videos

- Diapositivas

#### Materiales

- Hojas de papel bond
- Esferográficos
- Pañuelos

#### Económicos

- Impresiones
- Compra de esferográficos y papel bond
- Movilización

### 5.9 Desarrollo de la Propuesta

Para desarrollar esta propuesta primeramente se presentará por escrito lo que se propone a las autoridades de la institución educativa y dialogar con la finalidad de saber si existe la apertura de lo que se desea realizar.

Posteriormente se procederá a fijar fechas en las cuales se pueden llevar a cabo las sesiones con los padres de familia y realizar las convocatorias que se emitirá por medio de los estudiantes para la participación de las técnicas psicológicas.

### 5.10 Presupuesto

RUBROS	CANTIDAD	VALOR UNI.	VALOR TOT.
<b>Materiales de escritorio</b>			
Alquiler Computadora	1	50,00	50,00
1 Resma de Papel Bond	1	3,50	3,50
Esferográficos	40	0,25	10,00
Impresiones	80	0,10	8,00
<b>RECURSOS</b>			
Transporte	1	100,00	100,00
Facilitador	1	400,00	400,00
Movilización	1	1,00	10,00

<b>TOTAL</b>			571,50
<b>10 % IMPREVISTOS</b>			50,00
<b>COSTO TOTAL</b>			631,50

### 5.11 Cronograma

MES \ SESIONES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
PRIMERA SESION					
SEGUNDA SESION					
TERCERA SESION					
CUARTA SESION					
QUINTA SESION					



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Academia Nacional de Medicina de Colombia. (s.f.). *Diccionario Académico de la Medicina*. Noviembre 29, 2014, de Academia Nacional de Medicina de Colombia Sitio web: <http://www.idiomamedico.org/diccionario.php>
- Adesman, A. (2014). *Muchos adolescentes acosados llevan armas a la escuela, halla un estudio*. Diciembre 20, 2014, de Health Day News for Healthier Living Sitio web: <http://consumer.healthday.com/mental-health-information-25/psychology-and-mental-health-news-566/muchos-adolescentes-acosados-llevar-armas-a-la-escuela-halla-un-estudio-687532.html>
- Adrián, J. E. & Rangel, E. (2012). *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (SAP001)* <http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apunte%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>
- Berger (2007) *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. Séptima edición*. España: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Bringas, C., Herrero, F., Cuesta, M. & Rodríguez, F. (2006). *La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos: Adaptación del Inventario de Conductas Antisociales (ICA)*. Rev. Met. Apl. 11, 1-10.
- Campos, C. M. (2003). *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal. Primera edición*. Costa Rica: EUNED
- Canales, J. (2013). *Suicidio: Decisión definitiva al problema temporal*. Estados Unidos de América: Palibrio
- Cibanal, L. (2001). *Estructura Familiar*. Noviembre 28, 2014, de Página personal sobre la Formación Postgrado en Enfermería Sitio web: [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_terap\\_famil\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_terap_famil_4.htm)
- Click, P. M. & Parker, J. (2009). *El cuidado de los niños: una tarea comprometida*. México: Delmar Cengage Learning.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad. Tercera edición*. México: Pearson Educación, S.A. De C.V.
- Coronel, D. ((2009)). *Familia funcional y familia disfuncional*. Noviembre 25, 2014, de En Familia Sitio web: <http://bpcd48.blogspot.com/2009/10/familia-funcional-y-familia.html>
- Craig, G. J. (2001). *Desarrollo psicológico. Octava Edición*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. & Massarini, A. (2008). *Biología. Séptima edición*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

- Descalzi, G. (1996). *Educación y Autorrealización*. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad
- Eresta, M. J. & Delpino, M. A. (s.f.) *Adolescentes de hoy aspiraciones y modelos*. España: Liga Española de la Educación de utilidad Pública
- Fernández, R., (s.f.). *Los adolescentes y la problemática de la droga. Propuesta criminológica. Educar para disminuir la conducta desviada*. Argentina: Ediciones Jurídicas Cuyo.
- Fernández, C., Molina, S., & Inda, M. (2007). *Adolescencia, empleo y rasgos de personalidad. Algunas claves para la orientación profesional a partir de una muestra de adolescentes de 4º de la E.S.O. Revistas de Ciencias de la Educación*, 212, 485-502.
- Garaigordobil, M. (2005). *Conducta Antisocial Durante la Adolescencia: Correlatos Socio-Emocionales, Predictores y Diferencias de Género*. *Revista Psicología Conductual*, 13, 197-215.
- García, J. A., Gutiérrez & F., Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva II: desarrollo cognitivo y lingüístico*. España. UNED
- González, J. J. (2003). *Interacción grupal y psicopatología*. México: Plaza y Valdéz, S.A. de C.V.
- Gualtero, R.D., Soriano, A., Díaz, E., Cruz, D., Herrera, S., Villanueva, S., Carballeira, Y., Galán A., Vallejo, S., Serrano, J., Terán, S., Laita, P., Márquez, M.A., Ayala, J., Ortíz, P., Del Castro, S., González, F., Martín, D., Piñeiro, M., León, L. & Bustillo, G. (2009). *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*. España: Castilla-La Mancha.
- Gualtero, Rubén, Sepypna revista electrónica 47 2009 *De la adolescencia hacia la edad adulta en una sociedad de cambios acelerados*  
<http://www.seypna.com/articulos/adolescencia-edad-adulta/>
- Harcha, T.. (2009). *Adolescencia. Rebeldía Adolescente, ¿Mito o realidad?*. Noviembre 22, 2014, de S/N Sitio web:  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/rebeldia\\_adolescente\\_mito\\_o\\_realidad.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/rebeldia_adolescente_mito_o_realidad.pdf)
- Herrero, O., Ordóñez, F., Salas, A. & Colom, R. (2002). *Adolescencia y comportamiento antisocial*. *Revista Psicothema*, 14, 340-343.
- Kail, R. V. & Cavanaugh, J. C. (2010). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital. Quinta edición*. Mexico: Cengage Learning Editores, S.A.
- Krauskopof, D. (1999). *El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios*. Noviembre 28, 2014, de SciELO Sitio web:  
[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000200004](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004)

- León, A.T. (s.f.) *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Primera Parte.* Noviembre 22, 2014, de Google Books Sitio web: [http://books.google.com.ec/books?id=9S838P\\_PBncC&pg=PA40&dq=factores+biol%C3%B3gicos+del+desarrollo&hl=es&sa=X&ei=0g5xVL3fEoKkNpKBg5gl&ved=0CDQQ6AEwBA#v=onepage&q=factores%20biol%C3%B3gicos%20del%20desarrollo&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=9S838P_PBncC&pg=PA40&dq=factores+biol%C3%B3gicos+del+desarrollo&hl=es&sa=X&ei=0g5xVL3fEoKkNpKBg5gl&ved=0CDQQ6AEwBA#v=onepage&q=factores%20biol%C3%B3gicos%20del%20desarrollo&f=false)
- Lykken, D.T. (2000). *Las personalidades antisociales.* Barcelona: Herder.
- Mapa de Google. (2014). Zamora, Zamora Chinchipe. Noviembre 27, 2014, de Google Sitio web: <https://www.google.com.ec/maps/mm?authuser=0&hl=es>
- Maslow, A. H. (1954-1987). *Motivación y Personalidad. Tercera edición.* Madrid (España). Harper & Row, Publishers Inc.
- Medline Plus. (2013). *Enfermedades de transmisión sexual.* Diciembre 06, 2014, de Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU. Sitio web: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>
- Menjívar, O. (s.f.). *Adolescencia: mitos, realidades y resiliencia.* Noviembre 22, 2014, de Universidad Don Bosco Sitio web: <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/123456789/1249/1/4.%20Adolescencia-%20mitos,%20realidades%20y%20resiliencia.pdf>
- Mora, J. G. (1977) *Psicología Educativa.* México: Editorial Progreso, S.A. DE C.V.
- Mulligan, S. (2006). *Terapia ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación.* España: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Muñoz, S. (2013). *Fortalezas y debilidades de la autoestima.* Noviembre 22, 2014, de Blogger Sitio web: <http://ingredientesparaunabuenaautoestima.blogspot.com>
- Myers, D. G. (2004). *Psicología. Séptima edición.* Estados Unidos: Editorial Médica Panamericana.
- Myers, D. (2004). *Psicología social: Agresión.* Colombia. Mc Graw Hill. National Institute on Drug Abuse (NIDA) <http://www.nida.nih.gov/ResearchReports/Alucinogenos/alucinogenos2.html>
- Oblitas, L., A. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida. Tercera edición.* México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Observatorio de drogas de Colombia. (2014). *Sustancias Psicoactivas.* Noviembre 29, 2014, de Observatorio de drogas de Colombia Sitio web: <http://www.odc.gov.co/CONSUMO-DE-DROGAS/Sustancias-psicoactivas>
- Oliva, R., Ballesta, F., Oriola, J. & Claria, J. (2004). *Genética Médica. Tercera edición.* España: Publicaciones I Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Orellana, I. (2014) *Paradojas de la convivencia. Primera edición.* Ecuador: EDILOJA Cía. Ltda.

- Palomo, M. T. (2010). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. Sexta edición. Madrid (España): Esic Editorial
- Papalia, D. E. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Octava Edición. Bogota: Editorial Mac Graw Hill.
- Paván, G. (2001). *La maternidad adolescente desde la perspectiva de sus protagonistas*. Venezuela: Imprimator, Artes gráficas.
- Pérez, G. & Pérez, M. V. (2011). *Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento*. España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Philip, F. (1997) *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. Segunda edición. México: Pearson Educación
- Profamilia Colombia. (2013). *Cambios físicos en los hombres*. Noviembre 23, 2014, de Profamilia Colombia Sitio web: [http://profamilia.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=316%3Acambios-fisicos-en-los-hombres&catid=55&Itemid=250](http://profamilia.com/index.php?option=com_content&view=article&id=316%3Acambios-fisicos-en-los-hombres&catid=55&Itemid=250)
- Psicoactiva.com. (1998-2004). *Diccionario*. Noviembre 29, 2014, de Psicoactiva.com Sitio web: [http://www.p psicoactiva.com/diccio/diccio\\_o.htm#letra\\_p](http://www.p psicoactiva.com/diccio/diccio_o.htm#letra_p)
- Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (1998) *Familia y desarrollo humano*. Primera edición. Madrid: Alianza Editoria S.A.
- Salud el estilo de vida saludable. (s.f.) *Adolescencia*. noviembre 26, 2014, de Salud el estilo de vida saludable Sitio web: <http://www.salud180.com/salud-z/adolescencia>
- Sanabria, A. & Uribe, A. (2009). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores*. Rev. Pensamiento Psicológico. 13, 203-218.
- Silva, I. (s.f.). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. España: Instituto de la Juventud
- Tenorio, R., Jarrín, M. S. & Bonilla, P. (1995). *La cultura sexual de los adolescentes*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala
- Tomkiewicz, S. (1999). *La adolescencia robada. Una vida de resistencia, resiliencia frente a la adversidad*. Chile: Editorial LOM
- Torroella, G. (2005). *¿Quién y cómo es el adolescente?*. Noviembre 23, 2014, de Infomed Salud Vida Sitio web: <http://www.sld.cu/saludvida/jovenes/temas.php?idv=6198>
- Tremain, D. (2009). *Robos y vandalismo*. Diciembre 20, 2014, de Canadian Conservation Institute Sitio web: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB8QFjAA&url=http%3A%2Fv2012.cultura.gob.ar%2Farchivos%2Fprogramas\\_docs%2Frobo\\_y\\_vandalismo.pdf&ei=LiGWVKK5DoHcggTUqITQ](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB8QFjAA&url=http%3A%2Fv2012.cultura.gob.ar%2Farchivos%2Fprogramas_docs%2Frobo_y_vandalismo.pdf&ei=LiGWVKK5DoHcggTUqITQ)

[DA&usq=AFQjCNHAdfXVL-ygaa8Er0IHNBTTTrzsA&sig2=7a-l7ElcsubcQez9nCNaA&bvm=bv.82001339,d.eXY](http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/biogerontologia/materiales-de-clase-1/capitulo-1.-el-envejecimiento-definiciones-y/1.2-etapas-del-ciclo-vital)

- Universidad de Cantabria. (2014). *Etapas del ciclo vital*. Noviembre 24, 2014, de Universidad de Cantabria Sitio web: <http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/biogerontologia/materiales-de-clase-1/capitulo-1.-el-envejecimiento-definiciones-y/1.2-etapas-del-ciclo-vital>
- Universo UP revista digital de la universidad de padres online. (2012). *Una Capacidad: La Resiliencia*. Diciembre 20, 2014, de Universo UP revista digital de la universidad de padres online Sitio web: [http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1379&Itemid=1223](http://revista.universidaddepadres.es/index.php?option=com_content&view=article&id=1379&Itemid=1223)
- Urcola, J. L. (2008). *La motivación empieza en uno mismo. Segunda edición*. Madrid (España): ESIC Editorial.
- Valverde, M. (s. f.). *Comportamiento humano en la organización*. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=qoHhWDZ5IS0C&pg=PA10&dq=jerarquia+de+las+necesidades+de+maslow&hl=es&sa=X&ei=B9JuVJziF4qpgwTNIcICw&ved=0CC8Q6AEwAw#v=onepage&q=jerarquia%20de%20las%20necesidades%20de%20maslow&f=false>
- Villalba, C. (2004). *El concepto de resiliencia, aplicaciones en la intervención social*. Sevilla: S/N.
- Villar, F. (2003) *Psicología Evolutiva: Modelos y encrucijadas*. Madrid, España: Editorial Alianza
- Zepeda, F. (2008). *Introducción a la psicología. Una visión científico humanista. Tercera edición*. México: Pearson Educación

## **ANEXOS**



Fotos de la Institución





## Instrumentos aplicados

- Ficha Sociodemográfica

INTROUDCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

### DIMENSIÓN A:

1. EDAD: 1.PADRE..... 2.MADRE.....

2. NUMERO DE HIJOS: VARONES ..... MUJERES .....

3. EDAD DE HIJOS: VARONES: AÑOS..... MESES.....

AÑOS..... MESES.....

AÑOS..... MESES.....

AÑOS..... MESES.....

MUJERES: AÑOS..... MESES.....

AÑOS..... MESES.....

AÑOS..... MESES.....

AÑOS..... MESES.....

4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso

	PADRE	MADRE	HIJOS(AS)
a) Primaria	1. _____	1. _____	1. _____
b) Secundaria	2. _____	2. _____	2. _____
c) Superior	3. _____	3. _____	3. _____
d) Título Intermedio (Ocupación)	4. _____	4. _____	4. _____
e) Título Universitario	5. _____	5. _____	5. _____
f) Postgrados	6. _____	6. _____	6. _____

5. Lugar donde reside la familia:

1.Provincia.....

2.Cantón.....

3.Parroquia.....

4.Sector urbano  Rural  Suburbano

Escriba una X en su elección: su familia es:

- Familia nuclear (padres y hermanos)
- Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)
- Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos)
- Familia con uno de los miembros emigrante
- Familias emigrantes
- Otros (escríbalo) .....

6. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:

PADRE:

Funcionario       Trabajador autónomo       Trabajador por cuenta ajena

MADRE:

Funcionaria       Trabajadora autónoma       Trabajadora por cuenta ajena

7. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

a. Alto       b. Medio alto       c. Bajo       d) Medio bajo

8. En qué tipo de Escuela, colegio, Universidad, estudian sus hijos. Marque una X.

	HIJOS	HIJAS
a. Pública	1. _____	1. _____
b. Privada	2. _____	2. _____
c. Fiscomisional	3. _____	3. _____
d. Particular	4. _____	4. _____
e. Otros	5. _____	5. _____

PAGRADECEMOS SU COLABORACIÓN



- Escala de Conductas Disociales (ECODI)

Seudónimo		Dígito
Sexo: Masculino ( )	Femenino ( )	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento:		
Año de Educación: I ( ) II ( ) Año de bachillerato		
Vive con Padre: Si ( ) No ( ) Madre: Si ( ) No ( ) con ambos ( )		
Ocupación del Padre:		
Ocupación de la Madre:		
Número de hermanos:		Lugar que ocupa de hermano:

### Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apearse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una **X** en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	NAD	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
1	Tiendo a responder ante la más mínima ofensa.					
2	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado					
3	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.					
4	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones y ruleta)					
5	Me gusta hacer las cosas, más por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen.					
6	Me gusta participar en pleitos					
7	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.					
8	Pierdo fácilmente la paciencia.					
9	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.					
10	He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado.					

		TA	A	NAD	D	TD
11	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso.					
12	No me importaría salir de casa sin permiso.					
13	Me da miedo tomar cosas que no son mías.					
14	Por lo general no me dejo de nadie.					
15	He pensado dejar la escuela.					
16	Me parece que la escuela es aburrida.					
17	La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres.					
18	En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela.					
19	Disfruto la compañía de mis amigos aun cuando a mis padres no les gusta que me reúna con ellos.					
20	Me cuesta trabajo pedir disculpas aun cuando sé que no tengo la razón.					
21	Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado.					
22	La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.					
23	No es malo irse de pinta de vez en cuando.					
24	He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta.					
25	Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir.					
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.					
27	Alguna vez he robado, sin que nadie se de cuenta.					
28	Me gusta que los otros reconozcan que soy un parte de mi					
29	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.					
30	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir en exceso de veocidad.					
31	Para ser sincero tengo problemas con el consumo de alcohol.					
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura.					
33	He salido sin permiso de casa por algunos días.					
34	He participado en pequeños robos solo para experimentar que se siente.					
35	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías.					
36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.					
38	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					
39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.					
40	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario.					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre más.					
42	Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para gratifear.					

44	El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
45	Tengo pocos amigos.					
46	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla)					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.					
48	Algunas veces, hasta yo mismo de asusto de las cosas que me atrevo a hacer.					
49	Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros.					
50	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso.					
51	Alguna vez le quite dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					
52	Sin que mis padres se den cuenta les he tomado dinero.					
53	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás.					
54	He participado en robos.					
55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
56	Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.					
57	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.					
58	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.					
59	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.					
60	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa.					
61	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.					
62	Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes.					
63	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.					
64	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					
65	Me gusta planear robos.					
66	No me asustan las armas.					
67	Las armas son necesarias para protegerte.					
68	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios públicos y objetos.					
69	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.					

- Test de Personalidad Eysenck (EPQ-J)

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO	41



42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirte y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

- Cuestionario a Padres de Familia (APGAR)

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

**Señores padres de familia:**

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

**INSTRUCCIONES:**

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta.( Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

**DATOS GENERALES:**

Seudónimo:

.....  .....

Edad: ..... Sexo: F M Lugar de nacimiento.....

Ocupación: ..... N° de hijos: ..... Instrucción: .....

FUNCION	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi Familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones Como ira, tristeza, amor y otros.					
Me satisface como compartimos en mi Familia: a) el tiempo para estar juntos. a. los espacios en la casa.					



b. El dinero.					
Estoy satisfecho(a) con el soporte Que recibo de mis amigos (as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita Ayuda?					

**INTERPRETACION:**

BUENA FUNCION FAMILIAR	18 – 20 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCION FAMILIAR LEVE	14 – 17 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCION FAMILIAR MODERADA	10 – 13 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCION FAMILIAR SEVERA	9 PUNTOS O MENOS	<input type="text"/>

- Entrevistas a Docentes Guías

OBJETIVO: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

CUESTIONARIO:

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales?

¿es importante? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje?

¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN 

Documentos de autorización de la Institución Educativa para la investigación.

Zamora, 20 de Mayo del 2014

Lic. Nube González  
RECTORA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "SAN FRANCISCO"  
Ciudad.-

De mi consideración:

Yo, Diana Carolina Velasco Benítez, con cédula de identidad N°1900618586, alumna del Décimo Ciclo de la Carrera de Psicología General de la Universidad Técnica Particular de Loja, por encontrarme en la realización del trabajo de fin de titulación de carrera, me permito solicitar muy comedidamente a su digna autoridad la apertura en su Institución para realizar actividades como:

- Aplicación de Instrumentos Psicológicos a 40 estudiantes (20 varones y 20 mujeres) del primero y segundo año de bachillerato entre las edades de 12 a 16 años.
- Aplicación de encuestas a los padres de familia de los estudiantes evaluados.
- Entrevistas a profesores guía.

Segura de contar con su colaboración, reciba de antemano mis sinceros agradecimientos.

Atentamente;



Carolina Velasco  
ESTUDIANTE DE LA CARRERA  
DE PSICOLOGIA GENERAL DE LA U.T.P.L.

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
"SAN FRANCISCO"  
SECRETARIA  
20-05-00141



La Universidad Católica de Loja  
Modalidad Abierta y a Distancia  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Lic. Nube González  
**RECTORA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "SAN FRANCISCO"**  
En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la Srta. Diana Velasco Benítez, egresada de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**. Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

**Mg. Rocío Ramírez Z.**  
**DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**  
**DE LA U.T.P.L.**