



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN FÍSICO MATEMÁTICO**

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Bilingüe Montessori, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2011- 2012”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Acosta Zambrano, José Tomás

DIRECTORA: Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2015

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister

Lucy Deyanira Andrade Vargas

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

El presente trabajo de fin de titulación: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Bilingüe Montessori, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2011- 2012 realizado por Acosta Zambrano José Tomás, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Guayaquil, Mayo 3 del 2015

DIRECTORA DE LA TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, José Tomás Acosta Zambrano, declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Bilingüe Montessori, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2011- 2012 de la titulación de Licenciado en Ciencias de la educación Mención Físico Matemático siendo Lucy Deyanira Andrade Vargas directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis d grado o trabajos de titulación que se realicen con el con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: José Tomás Acosta Zambrano

Cédula: 0911047231

DEDICATORIA

A, Blanca Amalia, por tu infinito amor.

Madre de mi alma, te extraño y te extrañaré siempre.

A, Rafaella, Alonso, José Adrián, Arianita y Jade

Hijos queridos y deseados, Nunca es tarde para conquistar un sueño.

A, Rocío, Guadalupe y Máximo

Hermanos de mi alma, que Dios los tenga en su gloria.

A, Alexandra, Rina, Viviana, Melba y Lenin.

Hermanos queridos, se los debía.

AGRADECIMIENTO

Sobre todo e infinitamente a Dios, el esfuerzo de la finalización de este trabajo es la consecuencia de una serie de esfuerzos a lo largo de mi vida.

Gracias a todos lo que forma directa o indirecta impulsaron la culminación de mis estudios de tercer nivel.

Gracias a mi directora de tesis Mgs. Lucy Andrade Vargas, que a más de su trabajo tutorial mostró un espíritu de servicio y calidad humana inmejorable.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador.....	9
1.1.1. Elementos claves.....	10
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	12
1.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.	16
1.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	18
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	19
1.2. Clima social	20
1.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	20
1.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.	21
1.2.3. Clima social de aula: concepto.	23
1.2.4. Características del clima social del aula.....	24
1. 3. Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula	29
1.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	30
1.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	31
1.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.	31
1.3.4. Aulas orientadas a la innovación.	31
1.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	32

1.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	32
1.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	33

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Contexto.....	37
2.2. Diseño de la investigación.....	37
2.3. Participantes de la investigación.....	39
2.3.1. Estudiantes por años de Educación Básica.....	39
Tabla Nro. 1.....	39
2.3.2. Estudiantes por Género: Niño – Niña.....	40
2.3.3. Estudiantes por edad.....	41
2.3.4. Motivo de ausencia de los padres.....	42
2.3.5. Ayuda y control de deberes.....	43
Tabla N° 5.....	43
2.3.6. Nivel de educación de la Mamá.....	44
2.3.7. Nivel de educación del Papá.....	45
2.4. Métodos, técnicas e instrumento de investigación.....	46
2.4.1. Métodos.....	46
2.4.2. Técnicas.....	46
2.4.3. Instrumentos.....	47
2.5. Recursos.....	48
2.5.1. Humanos.....	48
2.5.2. Institucionales.....	48
2.5.3. Materiales.....	49
2.5.4. Económicos.....	49
2.6. Diseño y procedimiento.....	49
2.6.1. Procedimiento.....	50

CAPÍTULO III

INTERPRETACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.	52
Tabla N° 8.....	52
3.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica.	55
3.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.	59
3.4.2. Tipos de aula de séptimo año de educación básica.....	61
3.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
3.5.1. Conclusiones.....	63
3.5.2. Recomendaciones.....	65

CAPITULO IV

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tema.....	69
4.1. Presentación.....	69
4.1. Justificación.	69
4.2. Plan de acción.....	71
4.2.1. Objetivo General.....	71
4.3 Descripción del plan de acción.....	72
4.4. Metodología.....	74
5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	82

RESUMEN

El clima social escolar, promueve los aprendizajes significativos; en esta perspectiva, se ha realizado el estudio: “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Montessori de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2011-2012”.

El objetivo de esta investigación es justamente conocer el tipo de aula y ambiente social en nuestra institución, para esto hemos tomado una muestra conformada por tres docentes, 69 estudiantes distribuidos en 22 estudiantes de Cuarto, 23 estudiantes de Séptimo y 24 estudiantes de Décimo año de EGB. Con esta información sugerir métodos que viabilicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, la tolerancia, diversidad y a la vida en comunidad

Los métodos utilizados fueron: descriptivo, estadístico, analítico, y sintético. Las técnicas, la encuesta y la lectura. Los instrumentos los cuestionarios CES, sobre el clima social escolar, de Moos y Ticket (1969), adaptación ecuatoriana (2011). La conclusión general determina que: El clima social del aula, es medianamente conflictivo; especialmente, en la subescala del control, existiendo indisciplina e incumplimiento de normas.

Palabras claves: clima de aula, estudiantes, profesores

ABSTRACT

The school's social climate, promotes meaningful learning; in this perspective, the study was conducted: "Types of classroom and social environment in the learning process at the level of basic education. Study in Montessori Education Unit of the city of Guayaquil, Guayas Province, in the 2011-2012 school year. "

The objective of this research is just to know the type of classroom and social environment in our institution, for this we have taken a sample consisting of three teachers, 69 students distributed in 22 SENIORS, 23 students and 24 students from Seventh Tenth year EGB. With this information we suggest methods that make viable the process of teaching and learning, tolerance, diversity and community life.

The methods used were: descriptive, statistical, analytical and synthetic. Techniques, survey and reading. CES instruments questionnaires about school social climate, Moos and Ticket (1969), Ecuadorian adaptation (2011). The overall conclusion finds that: The social climate of the classroom is fairly controversial; especially indiscipline and breach of existing rules, on the subscale of control.

Keywords: classroom climate, students, teachers

INTRODUCCIÓN

Ante todo los factores que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje, se destaca por su importancia, el clima de aula. Puesto que el maestro que propicie un buen clima de aula generará agrado por el estudio y por ende un buen desempeño académico.

Alarcón y Romagnoli (2006) indica que el “concepto que pareciera integrar tanto los factores individuales, como contextuales influyentes en el aprendizaje y en el logro académico, es el clima escolar” (p.2) variable que condiciona en el alumno, su disposición física, psíquica y por cierto cognitiva para el aprendizaje. No obstante Cornejo (2009) señala “que el peso de los factores propios de la escuela y el aula es mucho menor del que quisiéramos, la evidencia muestra que algunas instituciones escolares logran, si no revertir al menos amortiguar la magnitud de las desigualdades de origen en el plano socioeducativa” (p.186).

Las posturas de estos dos investigadores es de real importancia para esta esta investigación puesto que es concluyente que el “clima escolar” es un factor influyente en el desempeño académico de los estudiantes

Ya es difícil para el profesor manejar la disrupción, la diversidad y la individualidad, estos hechos ya no se corrigen con el grito ni con el llamado al representante, puesto que esos temores ya han sido superados por los estudiantes, en el primer caso porque saben que el código de la Niñez y adolescencia los cobija y en el segundo por el consentimiento de los padres.

El caso es que no se debe investigar para sancionar, se debe investigar para conocer, para prevenir, se hace imprescindible investigar profundamente el porqué de las disrupciones, conocer la diversidad, manejar la individualidad, por eso en el resumen hablaba del nuevo escenario en el cual este profesor se convierte en maestro, pero esa conversión debe ser sobre la base del amor, de la devoción de enseñar.

Desafortunadamente para aquellos profesores que no asimilan el cambio educativo y que tampoco les preocupe el análisis personal de sus alumnos, se van a encontrar con la evaluación de resultados académicos, medibles bajo los estándares de calidad, pero la propuesta de gobierno no va para el análisis finales, la propuesta de gobierno va a la evaluación en los procesos, de allí nacen los distritos educativos, y parte de ellos los asesores educativos y los auditores. La ecuación es sencilla; en las instituciones del estado; fiscal o fisco misional, profesor que no cumple con los estándares se tiene que preparar en

todos estos temas que le resultaron en primer momento innecesarios, en segunda instancia de repetir la falencia, sale del magisterio fiscal, y, en el segundo caso, de ser una institución privada, esa institución privada es sancionada.

Por todo lo anterior es relevante y oportuna la propuesta de investigación de la UTPL, en el aspecto del análisis del clima social escolar imperativos para el proceso enseñanza – aprendizaje, la encuesta enfoca los comportamientos y actitudes sobre la convivencia de alumnos y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil, este enfoque engloba la interpretación cuantitativa y cualitativa de las subescalas de : implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación entre las relaciones humanas, y en los tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didácticos-pedagógicas desde el criterio de los mismo colectivo social a aulas orientadas a: relación estructurada, competitividad desmesurada, organización y estabilidad, innovación y cooperación.

Tal cual se describe en los párrafos anteriores a propuesta fundamental es diagnosticar las debilidades y fortalezas del clima escolar, para acto seguido proponer estrategias que articulen los recursos pedagógico y tecnológicos actuales y sinergias que converjan al mejoramiento de las relaciones personales en términos de acciones educativas críticas y asertivas que den paso a la expresión crítica y a la autonomía intelectual de los estudiantes, este conjunto sin duda alguna garantizará un clima de aula favorable al logro de los propósitos institucionales , en términos de excelencia educativa.

La Unidad Educativa Montessori campo ejecutor de este análisis, tiene apenas tres años de vida institucional pero que nace con una historia de más de cincuenta años, puesto su creación nace de un cambio de nombre institucional y no de una creación, antes del año 2009 se llamaba Unidad Educativa Particular Bilingüe Urdesa School, lo que implica que hay una mezcla tanto de profesores y alumnos que tienen más de antigüedad que Montessori mismo, pues son herederos de una institución inexistente esto se evidencia en las diferencias marcadas de los resultados en los alumnos de décimo año de educación general básica, baja en séptimo y en cuarto por su naturaleza de la edad es más congruente.

Específicamente en los alumnos de cuarto de básica, se evidencia un clima de aula positivo para el aprendizaje, con una ligera predisposición al cumplimiento de los normativos se

verifica que las subescalas de tareas y competitividad están por debajo de 6 y de control debajo de 3, en esta sub escala hay plena concordancia con las respuestas de los profesores.

En séptimo año de la implicación y la ayuda están por debajo de seis y el control por debajo de cinco en estas dos últimas sub escalas hay concordancia con las respuestas de los profesores, todavía a pesar de estos resultados hay un sostenible clima favorable de aula, pero debe haber una mayor disposición del control de aula por parte del profesor.

El punto neurálgico se evidencia en los alumnos décimo año de educación general básica, donde todas las subescalas: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación eran por debajo de cinco, es claro que existen un universo de 23 estudiantes que todavía no han creado lazos de amistad pues vienen de unidades educativas diferentes y súmese la edad de 14 a 15 años donde predomina la manifestación social sobre el estudio, buscan el reconocimiento de libertad en los grupos etarios, viven su independencia y se resisten a hacer guiados, se afianzan las discrepancias entre los padres, manifestaciones propias de la etapa de cambio de la adolescencia a la pre juventud. Este momento de vida de este universo de chicos en un espacio relativamente nuevo para ellos trae este resultado nada gratificante, el liderazgo de los profesores es prioridad en el manejo de aula para propiciar una sana convivencia áulica.

Es notorio que los resultados obtenidos tienen puntos determinantes en las continuos desacatos, no se justifica pero se entiende que al no haber desarrollado una pertenencia institucional es difícil el control, y este análisis gira entorno a los padres de familia y a los profesores todos nuevos en un contexto educativo moderno que debe afianzar un ideario institucional y dar un paso input entre todos los miembros de la comunidad montessorina en las posibilidad de involucrarse en las decisiones de la institución educativa en la medida que el aporte de sus ideas sean tomadas en cuenta, es necesario considerar que cada paso que damos, autoridades, maestros son de plena observación de los padres de familia, no existe la posibilidad de contar con un clima de organización neutral, toda acción va a impactar directamente hacia un clima de relación positivo o negativo, por eso insisto en manifestar el aporte oportuno de este estudio, no hubo mejor momento para este análisis.

Consecuentemente por lo descrito no existe ningún análisis referente al tema de investigación en la unidad educativa.

En el contexto nacional no existe una investigación relacionada al clima social escolar y tipos de aulas, que el ministerio de educación haya impulsado para análisis y referente a la propuesta de revolución educativa, esto no quiere decir necesariamente que no se haya considerado para los lineamientos del cumplimiento de los estándares de calidad educativa, para este fin se realizaron mesa de trabajos llamados tanques del pensamientos entre rectores de las instituciones educativas recogiendo sus experiencias en diferentes ciudades del país.

De aquí que como respuesta significativa el estado en asegurar el cumplimiento del estándar de calidad educativa en el ámbito de la sana convivencia institucional, que implica que el clima social escolar y el tipo de aula son prioridad para el aprendizaje significativo, delega al departamento de consejería estudiantil DECE, antes llamado departamento de orientación y bienestar estudiantil, la responsabilidad de crear espacios de convivencia y de relación social entre los estudiantes.

En este contexto el aporte de esta experiencia investigativa por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja a la autoridad nacional de educación MINEDUC como a la secretaria nacional de ciencia y tecnología SENECYT es de mínimo alertar en el primer caso en propuestas pedagógicas holísticas al mejoramiento de la calidad profesional docente y en el segundo caso a las facultades de ciencias de la educación para revisión de programas en el marco del empoderamiento de herramientas dialécticas en el arte del diálogo y la discusión crítica.

En lo relacionado al investigador este saber provee de una herramienta y de una responsabilidad de replicar la experiencia al equipo de trabajo de la unidad educativa particular bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil.

Finalmente, esta investigación proporcionará evidencias reales sobre la influencia de este factor, permitiendo a los docentes reorientar sus acciones y esfuerzos en lograr un clima favorable en clase, de ayuda, de comunicación, de innovación y de respeto a las normas, es decir de buenas relaciones entre el docente y el alumno, entre alumno y alumno.

Estas evidencias deben estar consideradas en las acciones educativas que nuestra Unidad Educativa proponga un su código de convivencia y el proyecto educativo institucional.

La factibilidad de la ejecución de trabajo investigativo, contó con recursos humanos e inter institucionales: universidad – colegio, facilitados por la Universidad Particular de Loja en la

socialización de los instructivos y guías en el seminario de fin de carrera, el aporte indescriptible de la tutora de tesis, y de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil, con el aporte de la autoridad máxima en facilitar las instalaciones y aprobar la ejecución de la propuesta investigativa y de la predisposición de profesores y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica en el llenado de instrumento encuesta.

En cuanto a la logística del autor de esta investigación: computadora, uso del internet, material de oficina, etc., y los recursos económicos fueron del peculio del interesado que fueron racionalmente distribuidos en fondo y forma tal cual dispuso el equipo gestor de la UTPL.

En el contexto de los objetivos específicos de investigación, se me hace indispensable:

- I. **Empoderarme de los alcances y características de la subescalas del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de los estudiantes y maestros.**

La investigación dio resultados cualitativos y cuantitativos en paridad con profesores y alumnos, los actores principales en el proceso de aprendizaje, de allí hay que tomar acciones propositivas para el aseguramiento del aprendizaje significativo y de la autonomía intelectual del alumno.

- II. **Identificar el tipo de aula que se distinguen (Moos, 1973) aterrizando al espacio en que desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje. Aterrizar**

Se identificó claramente las características que distinguen los tipos de aula (relación estructurada, competitividad desmesurada, organización y estabilidad, innovación y cooperación) sus falencias y la necesidad del trabajo en equipo en este contexto

- III. **Replicar mi experiencia en esta investigación como responsabilidad social al colectivo docente.**

El conocimiento debe replicarse, distribuirse, darse. Es una responsabilidad de existencia con mayor énfasis en lo que hacemos educación

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador

La escuela es una institución en la que se imparten conocimientos de manera formal, en cualquiera de las ramas de la educación, validando los conocimientos de los individuos que en ella se forman para de esta manera entregar a la sociedad personas útiles y que contribuyan a su desarrollo.

A pesar de existir en la actualidad el internet que brinda grandes fuentes de información, la escuela no ha perdido su espacio ya que la enseñanza que se transmite no se da sólo en el ámbito académico, sino que también se inculcan valores, desarrollan habilidades y se favorece la interacción social.

En el Ecuador se busca darle un giro al Sistema Educativo, ya que la propuesta nacional actual consiste en lograr las metas planteadas en el Plan Nacional del Buen Vivir. Estableciendo claras políticas educativas que llevadas a la práctica favorecerán enormemente al desarrollo de nuestro país ya que se ofertará de esta manera una educación de calidad y calidez para todos y todas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural que entró en vigencia en marzo 2011 modifica completamente la anterior estructura del sistema educativo del Ecuador, en su estudio preliminar inclusive enfoca la ruptura del statu-quo que dominaba el sistema educativo en nuestro país, dirigida hacia el aseguramiento de la calidad de los aprendizajes.

Estas veinte rupturas han sido clasificadas en cuatro grandes grupos: (a) aquellas que reconceptualizan la educación como un derecho de las personas y las comunidades, (b) aquellas que apuntan a un profundo cambio del estructura del sistema nacional de educación, (c) aquellas que buscan superar los viejos paradigmas de calidad y equidad educativa para asegurar mejores aprendizajes del estudiantado, y (d) aquellas que contribuyen a revalorizar la profesión docente (MEE .Marco Legal Educativo, 2012,pág.11)

Es interesante anotar la nueva denominación de los establecimientos educativos en congruencia de la edad: Nivel inicial, nivel de Educación General Básica y el nivel de bachillerato. Los mecanismos de control para el cumplimiento del artículo 27 del reglamento a la LOEI, referente a este tema, son recordados en cada proceso de matriculación por parte de la autoridad educativa.

La educación es considerada como servicio público, en el marco del Buen vivir, reconociendo que el servicio educativo puede ser ofrecido a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares tal como lo establece el artículo 26 de la constitución de la república.

Haciendo una revisión hacia las varias aristas de este nuevo escenario social, la escuela en el Ecuador se sostiene en el marco legal educativo, el cumplimiento de la ley y de los estándares de calidad y de gestión son responsabilidad directa del Ministerio de Educación quien asume la rectoría del sistema educativo ecuatoriano.

1.1.1. Elementos claves

El derecho a la educación, en el marco del buen vivir, así como las relaciones entre sus actores se especifican entre sus principios generales: Universalidad, educación para el cambio, atención prioritaria, aprendizaje de procesos, educación en valores, entre otras (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, pág. 49).

De esta información es importante describir algunos elementos claves de efectividad identificados en nuestra revisión. Estos factores no pueden considerarse como independientes uno de otro, no son excluyentes, por el contrario la intersecancia de estos elementos finalmente son los que marcarían pautas positivas para el mejoramiento escolar, y por su puesto con la participación activa del docente que se transforma en el conductor principal de estos elementos.

Es más probable que las escuelas de éxito sean lugares tranquilos en vez de sitios caóticos, muchos estudios han subrayado la importancia de mantener un clima de clase ordenado y orientado al trabajo (Mortimer, 1988), también se trata de estimular el autocontrol entre los alumnos, a continuación enlisto algunos elementos claves que ayudarían a mantener un buen clima de aula

- **Liderazgo profesional** : * Enfoque participativo.
* Profesional idóneo.

- **Visión y objetivos compartidos:*** Unidad de propósito.
* Consistencia en la práctica.

- *Colaboración y trabajo colegiado.
- **Ambiente de aprendizaje:**
 - * Atmósfera ordenada.
 - * Ambiente de trabajo atractivo.
- **La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar:**
 - * Optimización del tiempo de aprendizaje.
- **Enseñanza con propósito:**
 - * Organización eficiente.
 - * Claridad de propósitos.
 - * Práctica adaptable.
- **Expectativas elevadas:**
 - * Expectativas globales elevadas.
 - * Comunicación de expectativas.
 - * Desafío intelectual.
- **Reforzamiento Positivo:**
 - * Disciplina clara y justa.
 - * Retroalimentación.
- **Seguimiento de avances:**
 - * Seguimiento de desempeño del alumno.
 - * Evaluación del funcionamiento de la escuela.
- **Derechos y responsabilidades de los alumnos:**
 - * Elevar la autoestima del alumno.
 - * Posiciones de responsabilidad.
 - * Control de trabajo.
- **Colaboración hogar-escuela:**
 - * Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- **Una organización para el aprendizaje:**
 - * Formación y participación del personal académico basadas en la escuela.

Pero cuidado, no hay que confundirse, la investigación en general demuestra que no es que las escuelas se vuelvan más efectivas al volverse más ordenada, sino que un medio ordenado es un requisito previo para tener escuelas efectivas (Creemers, 1984).

En conclusión, el elemento clave más efectivo para estimular el orden y dirección entre los estudiantes es reforzar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

De las investigaciones se desprende claramente que la calidad de la enseñanza es un elemento central en la escolaridad efectiva. Desde luego, está determinado en parte por la calidad de los maestros de la escuela y, como hemos visto, la contratación y reemplazo de maestros juega un papel importante en el liderazgo efectivo.

Sin embargo, los maestros de alta calidad no siempre actúan conforme al total de su potencial, y los estilos y estrategias de enseñanza son factores importantes relacionados al progreso de los alumnos. Mientras que el aprendizaje es un proceso interno y “no sujeto a observación directa”, la enseñanza es una actividad pública y, por lo tanto es más fácil de descubrir y evaluar (Mortimore, 1993), aunque Levine y Lexotte (1990) han señalado diversos problemas para llegar a conclusiones generalizadas sobre prácticas efectivas de enseñanza. Al examinar los hallazgos de investigaciones sobre las prácticas de enseñanza en escuelas efectivas, el factor sobresaliente que surge es lo que llamamos enseñanza con propósito.

Esto tiene una serie de elementos que contribuyen a mejorar la calidad educativa:

1.1.2.1. Sentido de comunidad.

La institución debe establecer claramente su misión, planteando objetivos educativos para desarrollar todas las potencialidades de los estudiantes, todos los miembros de la comunidad educativa los conocen y comparten, es decir hay un proyecto educativo de calidad que responde a las necesidades de la comunidad educativa. Existe un alto compromiso de parte de los docentes y trabajan en equipo para sacar adelante este proyecto.

1.1.2.2. Clima escolar y de aula.

La convivencia armónica de los miembros de una comunidad educativa es uno de los factores claves que evidencia claramente la eficacia:

Los estudiantes se sienten valorados y encuentran en los docentes el apoyo necesario para resolver sus dudas e inquietudes creándose una relación de respeto y confianza.

Los docentes se encuentran satisfechos con la escuela, y con la dirección de ésta.

Los padres de familia valoran al personal docente, sus directivos e institución en general y se sienten altamente satisfechos.

No se detectan situaciones de conflicto entre ninguno de los miembros de la comunidad educativa. Convirtiéndose entonces, la institución en un lugar cálido en el que todos sus miembros se sienten muy bien.

1.1.2.3. Dirección escolar.

Este es otro de los factores para mantener la eficacia ya que es difícil pensar en este término si no se involucra en primer lugar a quien la dirige, a continuación se conocerá algunas de las características que debe tener el director para que su institución contribuya al desarrollo armónico de sus estudiantes:

- ❖ El director debe ser un profesional altamente capacitado, ser un líder capaz de desarrollar y mantener buenas relaciones con los miembros de la comunidad

educativa (estudiantes, personal docente, personal de servicio, padres de familia y comunidad), y debe contar con su respeto y reconocimiento como autoridad.

- ❖ No es autoritario, al contrario, la toma de decisiones relevantes para la institución las hace tomando en cuenta las opiniones de los miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Se preocupa por el desarrollo profesional de los docentes y por el correcto desarrollo de la propuesta educativa que ofrece la institución.
- ❖ Valora la participación y vinculación de la institución con la sociedad, favoreciendo la integración.

1.1.2.4. Un currículo de calidad.

Se da mucha importancia a las estrategias metodológicas que propone al docente para su práctica en el aula para lograr que los objetivos planteados al inicio del año lectivo se cumplan, para ello se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- ❖ Las clases deben ser planificadas de manera coherente para evitar la improvisación; utilizando metodologías que permitan al estudiante utilizar sus conocimientos previos para la construcción de nuevos aprendizajes (aprendizaje significativo), que favorezcan la interacción entre maestros y educandos.
- ❖ El docente debe preocuparse por hacer las adaptaciones curriculares atendiendo las necesidades educativas especiales y las capacidades diferentes que existan en su grupo de estudiantes.
- ❖ Debe además utilizar diversidad de recursos e incluir las TIC'S (tecnologías de la Información y Comunicación) dentro de su ejercicio docente, esto sin duda mejorará el rendimiento de los alumnos.
- ❖ La evaluación de la gestión en el aula debe ser periódica para certificar los logros de sus estudiantes y corregir sobre la marcha la implementación de estrategias que utilice.

- ❖ El currículo no debe ser una camisa de fuerza, debe ser flexible y ser actualizado cada vez que sea necesario.

1.1.2.5. Gestión del tiempo.

La utilización adecuada del tiempo es otro de los factores que permite determinar la eficacia de las instituciones, los aspectos al momento de valorar este son los siguientes:

- ❖ Número de días utilizados durante el año lectivo, las mejores instituciones son aquellas que minimizan el número de días en que suspenden las clases.
- ❖ La puntualidad con la que se cumplen los horarios de clases.
- ❖ La optimización del tiempo de la clase, para crear oportunidades de aprendizaje y evitar las rutinas, desgastando el tiempo ordenando la clase u organizándola.
- ❖ Evitar las interrupciones de la clase ya sea por distractores internos o externos al aula.

1.1.2.6. Participación de la comunidad escolar.

Sin duda una institución altamente eficaz es aquella en que se promueve la participación activa de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. La relación con el entorno es muy importante.

1.1.2.7. Desarrollo profesional de los docentes.

Esta es una de las características claves si hablamos de calidad en educación, el maestro debe capacitarse constantemente ya que sus conocimientos debe ser actualizados, de esta manera sus estudiantes aprenderán más.

1.1.2.8. Altas expectativas.

Es necesario no etiquetar a los estudiantes ya que esto directamente limita su accionar, el docente debe confiar en lo que sus alumnos pueden hacer creando altas expectativas y comunicándole a sus estudiantes cuáles son, pero además deben proporcionarle los conocimientos necesarios para que lo logren, la evaluación continua y el monitoreo de los avances individuales y del grupo son claras muestras de eficacia, favorecerá además la relación entre docentes y estudiantes elevando el autoestima de éstos últimos, elevando así su rendimiento.

1.1.2.9. Instalaciones y recursos.

La cantidad, calidad y adecuaciones de las instalaciones, de un centro educativo también están relacionadas al desarrollo de los estudiantes.

El entorno físico en el que se desarrolle el PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje), tiene gran importancia para lograr buenos resultados, la ambientación, limpieza, orden contribuyen a mejorar el clima en el aula y la predisposición de los estudiantes para aprender.

En conjunto, la educación de calidad se establece desde un enfoque de derechos; relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, estrechamente relacionadas al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (Unesco, 2007, pág.12)

1.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

No es menos cierto que los factores personales inciden en el aprendizaje, pero no necesariamente son los únicos que inciden en el fracaso escolar, los factores socio ambiental e interpersonal son determinantes para potenciar o minimizar los factores personales por consecuencia el buen rendimiento académico.

En el mismo tema, sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto del aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por las “transacciones” que mantienen estos sujetos llamados alumnos y/o profesor, por el modo en que se vehicula la comunicación, cómo se implementan los contenidos considerando la realidad de la clase, cómo se tratan los métodos de enseñanza (Villa y Villar, 1912, pág. 17)

1.1.3.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados de los mismos (Cornejo y Redondo, 2001, pág. 3)

- Es importante que las instituciones sean organizadas ya que de esto dependerá su funcionamiento adecuado y logros en cuanto al aprendizaje de sus estudiantes.
- Impartir una educación inclusiva, equitativa e integradora.
- Poseer un excelente clima escolar y optimizar el tiempo para favorecer la interacción y el aprendizaje.
- El valor agregado que a la institución proporciona su Proyecto Educativo que responde a las necesidades educacionales de la comunidad y que lo hace diferente de las demás instituciones crea una cultura y sentido de pertenencia.

Los aprendizajes se construyen en espacios dinámicos e interactivos, no existe construcción de conocimiento si no hay relación entre los actores del PEA (Proceso Enseñanza Aprendizaje), es decir, docentes y estudiantes en los que no solo intervienen los factores intrapersonales, sino también factores externos como el tipo de comunicación, medio de comunicación, recursos empleados, tipos de información, métodos de enseñanza.

Para que este proceso sea considerado exitoso debe producir satisfacción y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Amidon y Hunter (1996), definieron a la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos

Los factores interpersonales pueden ser expresados en tres niveles:

- Nivel institucional, relacionado con el clima institucional, estilo de gestión, normas de convivencia, participación de la comunidad educativa
- Nivel de aula, tiene que ver con el clima del aula, es decir, relación estudiante – profesor, metodologías de enseñanza, relaciones entre pares.
- Nivel intrapersonal, tiene que ver con la concepción de cada estudiante o profesor, creencias, nivel cultural, motivaciones, expectativas.

1.1.4. Estándares de Calidad Educativa.

Son descriptores de los logros que deberían alcanzar los estudiantes en determinada área, grado o nivel. Comprenden el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos (Forster y Master, 1996-2001)

En nuestro país lamentablemente, las políticas educativas en cuanto a niveles de calidad no existía con claridad, de ahí la importancia de este giro que se le está dando a la educación del país, ahora se definen las metas del Sistema Educativo Nacional, se establecen parámetros de control para que cada institución y sus miembros cumplan las metas planteadas a nivel nacional y de esta manera ir poco a poco y en conjunto se hable un mismo idioma en materia de educativa, logrando que el Ecuador ofrezca al mundo una educación de calidad con calidez.(Estándares de calidad educativa, MINEDU, 2012)

El ministerio de Educación en nuestro país propone tres tipos de estándares y modelos de estándares de desempeño:

- Estándares de aprendizaje: en el que existen descriptores de los logros que se esperan que alcancen los estudiantes.
- Estándares de desempeño profesional: descripción de lo que debe hacer un docente para ser un profesional competente. Se tomarán en cuenta cuatro dimensiones: Desarrollo curricular, desarrollo profesional, gestión del aprendizaje y compromiso ético.
- Estándares de gestión escolar: se describen todos los procesos y actividades que deben desarrollar las instituciones educativas de calidad.
En este estándar se propone un modelo en el que se valorarán cuatro dimensiones: Liderazgo, gestión pedagógica, gestión del talento humano y clima organizacional y convivencia escolar.

De esta manera se monitoreará el accionar de instituciones, maestros y estudiantes logrando así el mejoramiento continuo y el logro de las metas propuestas por el Ministerio de Educación, que constan en el Plan Nacional del Buen Vivir y que lógicamente guardan íntima relación con los de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos).

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

El código de convivencia, permite poner en práctica normas, lineamientos generales para lograr la interacción positiva entre quienes forman parte de la comunidad educativa, garantizando de esta manera que la trayectoria de niños, niñas y adolescentes en las instituciones sean formados en las prácticas de ciudadanía democrática. (Código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

El código de convivencia fue elaborado para cambiar las relaciones de los miembros de la comunidad educativa y fue construido tomando en cuenta los derechos ciudadanos establecidos en la Constitución de la República, Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación, Ley de educación de la Sexualidad y el amor, Ley de la Juventud, y

en otros documentos internacionales que protegen los derechos de los niños y adolescentes.

El Ministro de Educación de aquel entonces Raúl Vallejo, dispuso la institucionalización del Código de Convivencia en todas las instituciones educativas, determinando pautas para su elaboración estableciendo los siguientes ejes:(Acuerdos ministerial nro. 182, 2007 y nro. 324, 2011)

- Democracia
- Ciudadanía
- Cultura del buen trato
- Valores
- Equidad de género
- Comunicación
- Disciplina y autodisciplina
- Honestidad académica, y
- Uso de la tecnología

El código de Convivencia forma parte del Proyecto educativo de cada institución por tanto no debe ser considerado un documento aislado.

Lo que busca promover es una cultura de paz, ya que son los directivos y principales autoridades de cada centro educativos quienes deben crear espacios de convivencia social pacífica evitando conflictos y en la que la búsqueda de una solución al conflicto sea la primera opción para evitar la violencia entre los miembros de la comunidad educativa, descansando en las autoridades la responsabilidad de lo antes mencionado. (Torres Coronel, 2010, pag.96)

1.2. Clima social

1.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.

El clima social escolar es el conjunto de aquellas características que delinear el estilo e identidad de cada institución educativa.

Varios autores hacen hincapié en que el clima social escolar ejerce gran influencia en el rendimiento, aprendizaje efectivo, adquisición de habilidades cognitivas y desarrolla actitudes positivas hacia el estudio de ahí la importancia de este estudio.

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Cere, 1993, pág. 30).

Otra definición de clima escolar, manifiesta que “es la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción del sistema social, esto es, las interacciones y las relaciones sociales (Molina y Pérez, 2006, citado por Moreno, Díaz, Cuevas, Nova y Bravo, 2011, pág.3).

1.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.

En 1982, Anderson planteó que el estudio del clima del centro escolar podía considerar mejor medida de la eficacia institucional (Anderson 1982). Los resultados de diversos estudios hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Casassus y otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar 1992).

Por otra parte varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Batten y Miller, 1984).

Varios de estos factores, podemos enunciarlos:

1.2.2.1. Participación – democracia.

Este factor implica que los miembros de la comunidad educativa deben participar activamente en la toma de decisiones para mejorar al centro educativo creando así una relación en la que estudiantes, maestros, directivos y padres de familia se sientan involucrados y plenamente identificados con la institución.

1.2.2.2. Liderazgo.

Este factor guarda gran relación con el anterior, para que en el centro educativo exista un real ambiente de democracia, mucho tendrá que ver el rol que ejerzan sus directivos. Este no debe ser autoritario sino un líder democrático.

Un líder democrático posee las siguientes características Loscertales (1992):

- Es elegido democráticamente
- Permite la discusión
- Las decisiones son tomadas en consenso
- Comparte responsabilidades
- Promueve el trabajo en equipo

1.2.2.3. Poder – cambio.

La concentración del poder no debe darse a nadie en particular, lo realmente importante es que a través del cumplimiento del rol como docente o estudiante se genere el cambio en la práctica para que se logre mejorar la calidad de la educación.

1.2.2.4. Planificación – colaboración.

La colaboración de cada uno de los miembros de la comunidad educativa es de vital importancia para la subsistencia de la misma.

Lo realmente importante es que cada uno de los actores de esta comunidad intervenga en la creación y planificación de los proyectos educativos propuestos por cada centro, ya que en dichos proyectos se buscará responder a las necesidades específicas de la comunidad educativa.

1.2.2.5. Cultura de un centro.

Todos los factores anteriormente mencionados forman la cultura de la institución educativa, lo que se convertirá en el clima social, es decir, es lo que formará la imagen e identidad del Plantel.

1.2.3. Clima social de aula: concepto.

El término clima en educación ha sido importado de otras ciencias, fundamentalmente de la psicología, la ecología, la sociología. “a través de dichas ciencias el término clima ha ido cobrando importancia creciente en el ámbito propiamente educativo, aunque su estudio sistemático es aún muy reciente” (González, 2004, pág.227). La precisión terminológica realizada por Walberg en 1982, al clasificar los ambientes de aprendizaje en “clima de clase, percepción del estudiante; clima escolar, percepción de estudiantes y profesores; clima abierto, decisiones conjuntas profesor-estudiante; clima docente, control del proceso de aprendizaje y clima de hogar, conducta de los padres que influyen en los niños” (González, 2004, pág.229). permite aclarar el concepto de clima en el aula.

El clima social del aula son las características que se dan de la interacción entre el docente y los estudiantes, según la percepción la percepción e interpretación cada uno de sus miembros.

Por su condición, es al profesor el que debe marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación, de esta manera aseguraría un clima propicio que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos, es este primer momento en el que se delinea un ambiente favorable o desfavorable que termine frenando la iniciativa y participación de los alumnos. Es oportuno citar a García Morante “la ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del magisterio. En las otras profesiones no hay ejemplaridad, sino pura y simple

eficiencia. En cambio, en el docente la eficiencia de la misma profesión viene condicionada por la ejemplaridad, porque la acción del docente sobre el educando no se cumpliría correctamente si el educando- que es sujeto perfeccionista- descubriera en el docente los mismos defectos o vicios contra los cuales el docente predica”

Se dan básicamente tres tipos de relaciones caracterizadas de la siguiente manera (R. Ortega ,1996).

1. Profesor – alumno

En este tipo de relación es el maestro quien toma el papel de motivador y se convierte en un modelo a seguir.

2. Profesor – alumno – currículum

En esta relación se basa la mayor parte de la labor académica ya que cada uno cumple roles determinados según las distintas actividades desarrolladas.

3. Alumno – alumno

Se establecen lazos afectivos dentro del grupo de estudiantes, quienes crean sus propios códigos comunicacionales, plantean sus normas y escalas de valores.

De no cumplirse estas relaciones se pondrían en riesgo un ambiente apropiado de calidez, dando paso a los brotes de indisciplina que tanto daño hacen a una institución educativa

1.2.4. Características del clima social del aula.

El clima social es la estructura configurada por la interacción de todos los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Es decir, el clima social del aula queda condicionado por el tipo de actividades que se realizan en esta, por sus características propias del entorno: Físicas y ambientales, por el perfil del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad de los estudiantes, por sus normas por sus directivos, por los padres, por su ideario. Por aquello resulta una variable contextual, el conjunto de estas interacciones influye el proceso de enseñanza-aprendizaje Anderson (cfr. Medina, 1988, pág. 66) además de estas características, agregaba su ecología, su sistema social, su cultura, sistema de

creencias, valores, estructuras socio-afectivas, la ergonomía al hacer posible la optimización de los recursos personales y organizacionales.

A juicio de Moss (cfr. Medina, 1988, pág. 68), cada clase representa una singular síntesis de los efectos interactivos de los componentes que generen su clima. En ella, el alumno realiza sus tareas académicas como fruto de la complementariedad del esfuerzo personal y la incidencia ambiental.

1.2.4.1. Implicación.

Todos los maestros y estudiantes deben sentirse involucrados para que el grupo tenga organización y eso sólo se consigue creando un clima escolar positivo en el que tengan la necesidad de trabajar en conjunto y esforzarse para cumplir las metas planteadas a mediano y largo plazo. El docente valorará el grado en el que los alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades planteadas.

Los seres humanos construyen el significado al interactuar con otras personas en diferentes prácticas sociales (Vygotsky, 1999). Desde un punto de vista psicológico, sociológico e incluso, hay que tener en cuenta el ecosistema completo en que se produce el desarrollo, poniendo el énfasis no sólo en el niño o niña o en el contexto sino también en las interacciones que ocurren entre los diferentes sistemas que contribuyen al desarrollo del niño, niña y/o adolescente (Bronfenbrenner, 1979)

Las investigaciones pedagógicas han manifestado que la implicación “mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan al ambiente creado incorporando tareas complementarias” (Moos y Triect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18).

1.2.4.2. Afiliación.

En esta característica se debe resaltar el hecho de que es muy importante involucrarse y sentirse parte activa en un centro educativo, es decir se toma en cuenta la relación entre pares para promover la participación en conjunto en el que todos se sientan integrados y el

estar en la clase sea un motivo de felicidad, que disfruten aprendiendo juntos o sea nada más sencillo que crear y fomentar la amistad, “Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”(Moss y Trikect, 1969, citado en programa nacional, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 18)

1.2.4.3. Ayuda.

Cada miembro de la comunidad educativa es diferente por naturaleza, no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades o las mismas debilidades, por tanto es importante que el docente esté dispuesto a satisfacer la demanda de su grupo de aula, para crear las estrategias que le permitan sacar adelante a aquel estudiante incluido que tiene capacidades diferentes o necesidades educativas especiales, hacer las adaptaciones curriculares para que cada persona que se encuentra en el aula se sienta satisfecha al desempeñar su labor ya sea como docente o como estudiante. El maestro debe tener predisposición para ayudar e involucrarse con el estudiante desarrollando una relación de amistad y respeto.

Para evaluar esta variable, se calcula el grado de amistad, de preocupación por sus compañeros. (Moss, 1979).

1.2.4.4. Tareas.

Cada miembro de la comunidad educativa tiene un rol que cumplir y de acuerdo a ese rol debe desempeñar las funciones asignadas, estar comprometido con su papel y conocer que para llevar adelante un proyecto cada una de sus partes debe realizarse meticulosamente.

El maestro debe asignar las tareas según las expectativas que tenga sobre el grupo, sin olvidar que antes debe dotar al grupo de las herramientas o conocimientos básicos para que puedan hacerlo y de esta manera evitar la incertidumbre que sólo lograría desestabilizar a sus estudiantes y hacer que el clima del salón de clases se torne tenso. Además debe preocuparse por cumplir con la programación académica. (Moss, 1979)

El cumplimiento de las tareas no se evalúa solamente desde el punto de vista de la estimulación o sanción cuantitativa, esta tiene otra connotación, (Serrano, 2002, pág. 2) sostiene que “la tarea de evaluar en una actividad cualitativa y formativa que permita

devolver la mirada hacia sus protagonistas y hacia los procesos y acciones para el desarrollo de competencias y potencialidades que han de tener lugar en las aulas, para tomar conciencia sobre el curso de los procesos, valorarlos y proporcionar ayuda a los estudiantes en el momento requerido ”

1.2.4.5. Competitividad.

Esta característica implica que debido a la heterogeneidad del grupo en la clase, el maestro debe promover la competitividad, enfocando ésta como un medio para crecer académica y personalmente, no como una situación que cree conflictos o que sirva para estandarizar a sus estudiantes sólo por sus capacidades intelectuales. Valorar los logros individuales y el esfuerzo de sus alumnos.

La acometividad educativa y particularmente en el aula de clases, lejos de ser un sueño o una aspiración bonita tiene que estar cimentada en “la investigación científica y tecnológica, la creación de nuevos productos la formación de recursos humanos y la reflexión política, social y filosófico profunda. Pero no podemos limitar sólo a generar conocimientos. Tenemos que aprender a aplicarlos y traducirlos en mejoras socio-económicas para nuestros ciudadanos” (Álvarez, 1999, pág. 1)

1.2.4.6. Estabilidad.

Debe existir un ambiente en el que todos sepan que esperar, para que sientan confianza y los estudiantes puedan desempeñarse sin temores e incertidumbre. Si existe un clima propicio para la interacción, al diálogo, tolerancia a la diversidad, respeto a las ideas, la resultante será un espacio estable.

El término estabilidad hace pensar a priori a conexiones laborables, existe marcadas diferencia a aquello que en esta investigación se busca ilustrar, (Moss, 1979) sostiene que la estabilidad permite evaluar las diferentes formas de control de permanencia dentro de un espacio, en el marco educativo.

1.2.4.7. Organización.

Se hace énfasis en el cumplimiento de las órdenes, las conductas disciplinarias, y la organización de las actividades, en un contexto instruccional, mide las percepciones de los alumnos en relación con la orientación académica n un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades. (Villa y Villar, 1992, pág. 123).

1.2.4.8. Claridad.

Existe el conocimiento por parte de los estudiantes y docentes de las reglas que se debe cumplir, los lineamientos con el que se desarrollan las actividades, por ende todo saben cuáles son las consecuencias que deben asumir al no cumplir las normas.

“Es preciso que nuestros escolares respeten las normas de la escuela y respeten a sus profesores y se respeten entre sí, pues, con ello, aprenderán que el respecto a las leyes y a las instituciones es la base de nuestra convivencia democrática” (Decreto 15, 2007, Comunidad de Madrid, pág. 1.)

1.2.4.9. Control.

El control como una categoría del clima de aula, es entendido como el “Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguir las)”. (Moos y Triect, 1969, Citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 19).

Tiene que ver con el estudio del comportamiento del profesor en el aula, cuan estricto puede ser al momento de cumplir y hacer cumplir las reglas. Lo ideal en una institución sería que todos los docentes hablen un mismo idioma al momento de utilizar criterios para aplicar una sanción, y de esta manera evitar el malestar que generaría en los estudiantes saber que depende del ánimo del día como el maestro controle la disciplina.

1.2.4.10. Innovación.

Se trata de conocer en qué medida el docente emplea nuevas estrategias que permitan que su clase sea realmente motivadora y despierte el interés de sus estudiantes, el utilizar nuevas técnicas, como “la producción de un nuevo conocimiento tecnológico, diferente de la invención que es la creación de una alguna idea científica teórica” (Elsner, 1992, citado por Formichella, 2005, pág. 5).

Sin duda alguna, desterrará la monotonía de las clases despertando la capacidad creadora de los educandos, convirtiendo su aula entonces, en un espacio que ofrece al estudiante un entorno ideal para aprender. Inclusive al hacer las adaptaciones curriculares para poder llegar a aquellos que aprenden de una forma diferente.

1.2.4.11 Cooperación.

Es garantía de integración y participación de los alumnos para la consecución de objetos que interesen a todos, en este sentido, se fomentan lasos de compañerismo, amistad, y, una forma solidaria de aprender.

Como característica del clima de aula, la “Cooperación: Evalúa grado de interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje” (Moos y Triect, 1969, citado en Programa Nacional de Investigación, por Andrade, Unda y Labanda, 2011, pág. 19).

1. 3. Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula

La práctica pedagógica debe ser una actuación planificada que debe llevarse a cabo en un escenario real, es preciso que la intervención sea consciente, que se considere todas las variables curriculares y que interactúan todas las características consideradas en el clima social del aula.

La práctica pedagógica está relacionada indudablemente con el clima del aula, la relación entre docentes y estudiantes es determinante y es a partir de esta relación que se dan los siguientes tipos de clases:

TIPOS DE AULA	Orientadas a la relación estructurada
	Orientadas a una competitividad desmesurada
	Orientadas a la organización y estabilidad
	Orientadas a la innovación
	Orientadas a la cooperación

1.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Se promueve la interacción y la participación de los alumnos. Existe un nivel de implicación muy alto. En este tipo de aula hay orden y las reglas están muy claras, para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de niveles de la misma, también es importante que la estructura organizativa sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades que se realicen.

“Se privilegie la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras” (Moos y trickett, 1984)

1.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

No se promueve la relación social, no se le da importancia a la innovación, existen muy pocas reglas. La clave en este tipo de aula está en la competitividad, enmarcado en el respeto, el clima de aula propicio es democrático y participativo, que genere relaciones interpersonales basada en la justicia, la imparcialidad y la cooperación

1.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Se da énfasis al logro de los objetivos académicos propuestos por el docente en cada una de sus clases. Las aulas orientadas a la estabilidad, garantizan el cumplimiento de las actividades programadas es decir que obedecen a una planificación clara y coherente que se ha de cumplir a lo largo de un tiempo previamente establecido; en este sentido, la “estabilidad del profesorado: condiciona el trabajo cooperativo y fomenta una línea de enseñanza coherente” (Nieto Cano, 1993, 33-34, citado por Bolívar, 1997, pág. 7).

Es claro que si no existe estabilidad docente, es difícil mantener una estabilidad, cuando precisamente son los propios estudiantes quienes censuran los cambios cuando se supone que hay planificación del trabajo, esta relación del profesor-alumno, se consolida día a día por medio de la convivencia.

1.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Se da importancia al mejoramiento de las relaciones, al desarrollo de la creatividad, existe poca orientación en las tareas mismas que son escasas. No se presta mucha atención al cumplimiento de metas a la ejecución de procedimientos. El control que ejerce el profesor es mínimo.

La innovación educativa, utilizada como sinónimo de renovación pedagógica, un conjunto de ideas, proceso y estrategias, más o menos sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en la practicas educativas vigentes. (Cañal de León, 2002, pág. 11).

1.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.

Hay un dicho popular que dice “si no vives para servir, no sirves para vivir”, esto más que un aprendizaje es un valor, que puede marcar el destino del ser como un todo, si los maestros lográramos en nuestros estudiantes el deseo de cooperar, estaremos ofreciendo un ente positivo a la sociedad. Esto claro, debe empezar en la familia, pero nuestra responsabilidad social es impulsarlo activamente.

Colaboración con la familia. Impulsar su colaboración activa en la elaboración, revisión y aplicación del proyecto educativo de centro; abrir la escuela y el aula a su participación puntual en la medida en que pueden explicar muchas cosas que los maestros no conocen o no dominan suficientemente, así como comunicar experiencias vitales y profesionales.

La cooperación debería ser el espíritu del aula, ley de vida. El maestro que logra la cooperación de sus alumnos se asegura una ayuda invaluable para mantener el orden. En el servicio prestado en el aula, más de un muchacho, cuya inquietud conduce al desorden y a la insubordinación, hallará salida para su exceso de energía. Ayuden los mayores a los menores, los fuertes a los débiles y, cuando sea posible, llámese a cada uno a hacer algo en lo cual sobresalga. Esto estimulará el respeto propio y el deseo de ser “útil” (La Educación, 227, citado por Grajales, T. 2002, pág.1)

1.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

El director de orquesta en esta situación es el profesor, y hay que pensar que aunque existan lineamientos específicos del cómo manejar el clima de aula en el ejercicio docente, él, ante todo es un ser humano, con todo lo que el ser involucra: positivas y negativas. El profesor no está bañado de virtudes, existen momentos y momentos. Lo que debe tener presente es que por su quehacer profesional adquiere un carácter particular y habilidad para cubrir hasta sus propias falencias.

Esta reflexión es válida, siempre y cuando se analice su presente con miras a la construcción del verdadero maestro, con un mejor perfil profesional. Involucrando desde las

razones que motivaron su elección vocacional, su motivación, y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso.

Otra arista la constituye la escuela, desde su ideario. Es importante involucrarse en su visión y misión, esta es la brújula que guiará el ejercicio docente en su máxima dimensión en el trabajo de aula, pues toda acción educativa debe estar respaldada en el ser institucional. Me permito ilustrar un ejemplo vivencial en la institución que trabajo. Un profesor de matemáticas tenía serios problemas en el manejo de aula, por su cuenta decidió iniciar su clase con una oración, el día siguiente hubo reclamos por dos padres de familia; uno por que su hijo era mormón y otro caso porque él (padre) era ateo e iba a inculcar a su hijo el ateísmo.

En otra arista de la práctica pedagógica y el clima de aula, señala que: “existe una relación directa y positiva entre éste y variables académicas como el rendimiento, la adquisición de habilidades cognitivas y el aprendizaje afectivo (Villa y Villar, 1992); aspectos por demás relevantes para la formación de la personalidad integral del individuo y para desarrollar las potencialidades que le permitirán desenvolverse y convivir adecuadamente en el aula, en la escuela, y en la sociedad” (Molina y Pérez 2006, pág. 1).

De una forma jerárquica, pensaría que toda acción educativa debe estar sobre la base de la cultura escolar: las costumbres y tradiciones, modelos de gestión directiva, normativa laboral, etc.

1.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Sin duda alguna son los docentes quienes tienen la misión de hacer de sus aulas de clases verdaderos templos del saber en los que el respeto, la cordialidad y la práctica de valores permitan crear relaciones fraternas entre maestros y alumnos, en la praxis “La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (Mallar, s.f.pág.5)

De este aporte señalo varios aspectos que mejorarán la convivencia y el clima en el aula:

- Tener un buen ambiente laboral, con condiciones óptimas para que cada uno de sus miembros se integren y se comprometan con el logro de metas propuestas por la institución educativa.

- Afrontar los conflictos de manera positiva, es decir, buscar alternativas de solución, tomando en cuenta que un conflicto es la oportunidad para lograr cambios positivos en relación a una determinada situación.
- Tratar de construir relaciones basadas en el diálogo y la confianza, respetando las normas de convivencia.
- El maestro debe disfrutar de su trabajo, al maestro por lo tanto deben dársele las condiciones requeridas para que se sienta cómodo al realizar su tarea de educar.
- Tener coherencia en el cuerpo docente al momento de afrontar conflictos, tener claros los parámetros de control para que todos hablen el mismo idioma.
- El maestro debe estar dispuesto a afrontar nuevos retos, a hacer de la inclusión una realidad y plantear en su currículo estrategias que le permitan atender a aquellos alumnos con capacidades diferentes o necesidades educativas especiales, apoyándose también en el saber de profesionales en otras ramas como la psicología, etc.
- Apoyarse en las autoridades educativas para desarrollar y poner en marcha los proyectos educativos integrando también a la comunidad.
- Es necesario prestar atención a los alumnos.
- No sobre poblar las aulas de clase.
- Mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Promover y participar de actividades de capacitación y actualización pedagógica.
- Planificar y evaluar el proyecto educativo propuesto para la institución, para tener una identidad propia y responder a la demanda de la sociedad.
- Contar con la infraestructura necesaria para desarrollar aprendizajes acordes con los avances tecnológicos.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Contexto

El aporte a la investigación para conocer la calidad educativa en el Ecuador, se tomó como muestra en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori de la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

La Unidad Educativa es una institución educativa laica ubicada en la zona urbana, en el sector norte la ciudad, Urdesa Central calle tercera entre dátiles y las monjas. Es una institución que heredó la historia de la desaparecida Unidad Educativa Urdesa de más de 50 años de vida educativa. En el año 2009 la Unidad Educativa Experimental Urdesa cambia su denominación por el de Unidad Educativa Experimental Bilingüe Montessori, con la hasta ese entonces denominada: Pre escolar, primaria y secundaria.

En la actualidad por los cambios de denominaciones toma el nombre de Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori, con los niveles: Inicial II, Educación general básica y sus cuatro subniveles: preparatoria, Básica Elemental, Básica Media y Básica superior, y el nivel de bachillerato.

En Infraestructura física; nuestra unidad educativa cuenta con edificaciones de una planta para los subniveles de básica elemental y media, y dos plantas para el subnivel de básica superior y el nivel de bachillerato, contamos con tres laboratorios de computación y dos de ciencias, para el deporte y recreación con una cancha sintética para fútbol y una cancha reglamentaria para baloncesto.

Por su ubicación es de fácil acceso, consta de 6 bloques de hormigón de 2 pisos cada uno, canchas deportivas, auditorio y de un estudio de grabación.

Las encuesta tuvo las aportaciones de 3 docentes y de un total de 69 estudiantes, 22 estudiantes de Cuarto, 23 estudiantes de Séptimo y 24 estudiantes de Décimo año de Educación General Básica.

2.2. Diseño de la investigación

La investigación fue diseñada de dos tipos: descriptivo y exploratorio, bajo los lineamientos dados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

En la investigación descriptiva se establece contacto con la realidad a fin de conocer mejor una situación, esta investigación se conduce eficazmente mediante una serie de elementos que hacen accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito de la investigación, el fin no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

El trabajo investigativo no se limita a las tabulaciones, sino a recoger datos a analizarlos sobre la base de la hipótesis, exponiendo de manera sintética y objetiva la información, analizar los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que construyan el nuevo conocimiento (Manuel Galán Amador, agosto 2012)

La investigación exploratoria es común en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información. Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el “tono” de investigaciones posteriores más rigurosas. Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, y son más amplios y dispersos. Asimismo, implican un mayor “riesgo” y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador (Hernández, 1998, pág. 7).

En consecuencia, el diseño propuesto por la UTPL, fue acertado y oportuno para la realización y cumplimiento de objetivos del programa nacional de investigación.

2.3. Participantes de la investigación

Como se mencionó anteriormente esta investigación se tomó como muestra de la población a 3 maestros, 1 de cuarto, 1 de séptimo y 1 de décimo año de educación general básica. 69 estudiantes distribuidos en: 22 de cuarto año de EGB, 23 de séptimo y 24 de décimo de EGB de la Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori de la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas .

Los cuales están ilustrados en el siguiente cuadro estadístico.

2.3.1. Estudiantes por años de Educación Básica.

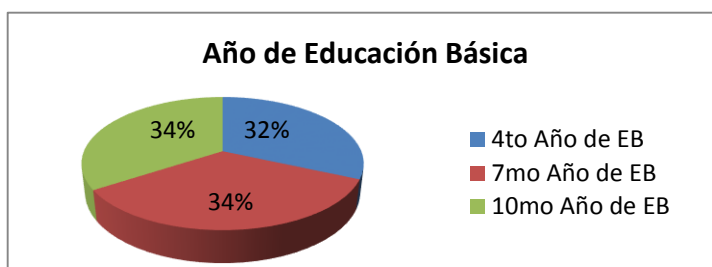
Tabla Nro. 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	22	31,65
7mo Año de EB	23	34,18
10mo Año de EB	24	34,18
TOTAL	69	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe "MONTESSORI".

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N° 1



De acuerdo a la tabla estadística obtenida, 22 (31,65 %) corresponde a 4to año de EGB, 23 (34,18 %) corresponden a 7mo año de EGB, y 24 (34,18 %) corresponden a 10mo año de EGB, dando una población total de 69 (100 %) estudiantes encuestados de Educación Básica.

2.3.2. Estudiantes por Género: Niño – Niña.

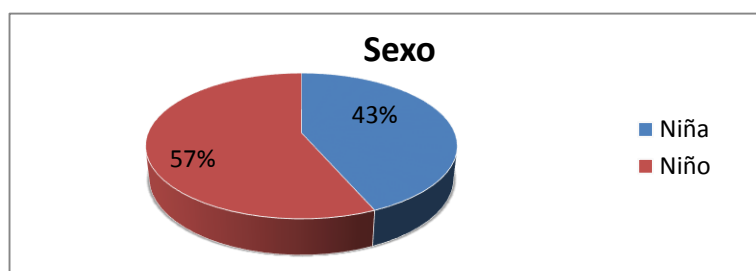
Tabla N° 2

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	30	43,48
Niño	39	56,52
TOTAL	69	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “MONTESSORI”.

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N° 2



De esta información se deduce que de la población: la participación de niños fue de 39 (56,52 %) y de las niñas 30 (43,48 %).

2.3.3. Estudiantes por edad.

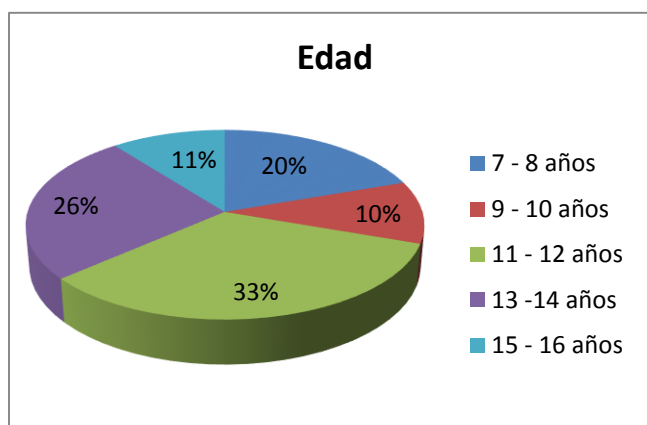
Tabla N° 3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	13	19,70
9 - 10 años	7	10,61
11 - 12 años	25	33,33
13 -14 años	17	25,76
15 - 16 años	7	10,61
TOTAL	69	100

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “MONTESSORI”.

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N° 3



De esta información se deduce que: 13 (19,70 %) corresponde a estudiantes que oscilan entre 7 y 8 años de edad; 7 (10,61 %) corresponde a estudiantes que oscilan entre 9 y 10 años de edad; 25 (33,33) corresponde a estudiantes que oscilan entre 11y 12 años de edad; 17 (25,76 5) corresponde a estudiantes que oscilan entre 13 y 14 años de edad; 7(10,69 %) corresponde a estudiantes que oscilan entre 15 y 16 años de edad.

2.3.4. Motivo de ausencia de los padres.

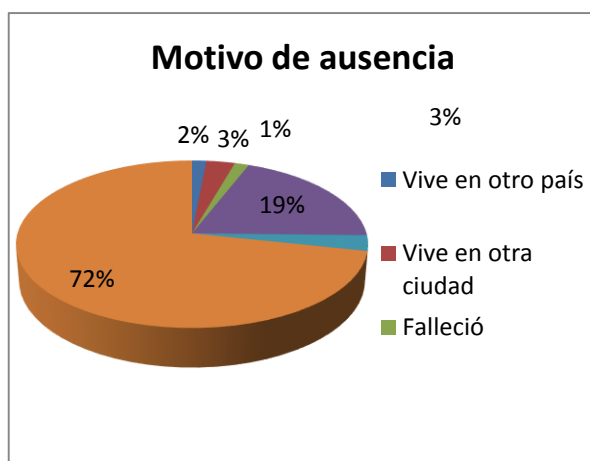
Tabla N° 4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	1,49
Vive en otra ciudad	2	2,99
Falleció	1	1,49
Divorciado	13	19,40
Desconozco	2	2,99
No contesta	48	71,64
TOTAL	69	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “MONTESSORI”.

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N° 4



En cuanto a los estudiantes que no viven con sus padres, se puede notar que el 19 % de los estudiantes señalan como principal causa el hecho de que sus padres están divorciados, aunque el 79% corresponde a los que no contestan, esta cantidad se explica porque la mayor parte de esta población vive con papá y mamá. Los porcentajes menores se mostrarán a continuación.

2.3.5. Ayuda y control de deberes.

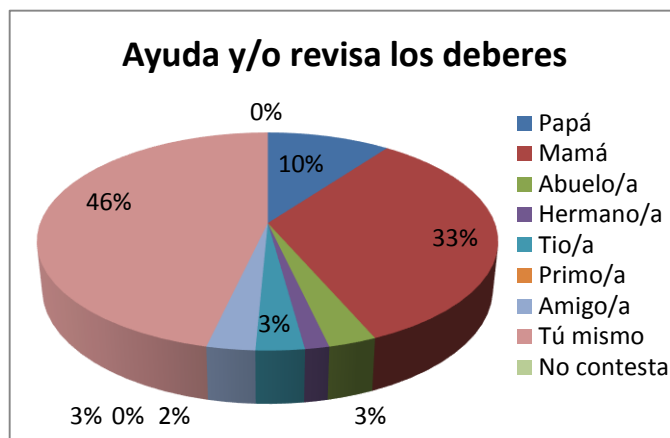
Tabla N° 5

<u>P 1.7</u>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	7	10,14
Mamá	23	33,33
Abuelo/a	2	2,90
Hermano/a	1	1,45
Tio/a	2	2,90
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	2	2,90

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “MONTESSORI”.

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N°5



En la pregunta 1.7, los estudiantes contestaron en su mayoría un 46.38% que sus tareas son revisadas y elaboradas por ellos mismos, un 33.33% reciben ayuda de su mamá, en la tabla y gráfico siguiente se presentará específicamente los porcentajes correspondientes a cada opción de respuesta dada por los alumnos.

2.3.6. Nivel de educación de la Mamá.

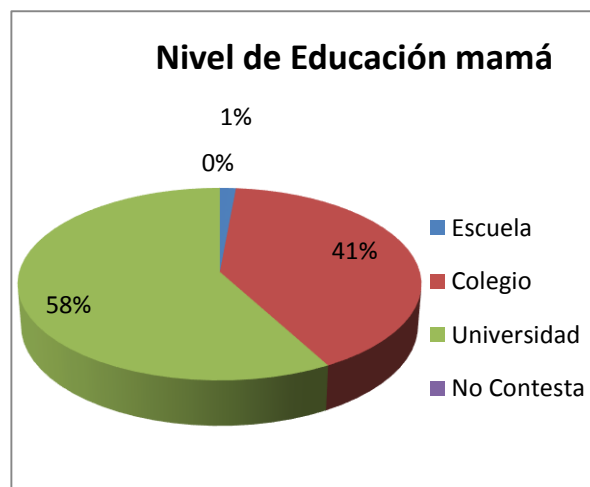
Tabla N° 6

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	1	1,45
Colegio	28	40,58
Universidad	40	57,97
No Contesta	0	0,00
TOTAL	69	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe "MONTESSORI".

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N°6



En la pregunta 1.8a, los estudiantes han contestado que el 57.97% de las madres tienen un nivel de educación universitario, lo que indica que son profesionales, frente a un 40.58% de madres que sólo han terminado el colegio y un 1.45% que solo concluyó la educación primaria.

2.3.7. Nivel de educación del Papá.

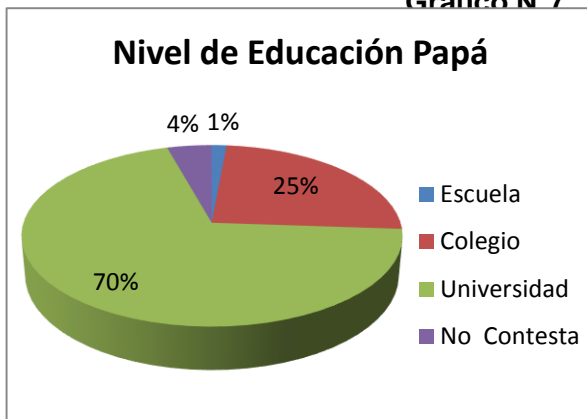
Tabla N° 7

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	1	1,45
Colegio	17	24,64
Universidad	48	69,57
No Contesta	3	4,35
TOTAL	69	100,00

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe "MONTESSORI".

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N°7



Mientras que en la pregunta 1.8b, los estudiantes contestaron que sus padres en un 70% terminaron la educación superior, el 25% concluyó la secundaria y el 1% sólo terminó el nivel primario, tal como refleja el cuadro y el gráfico mostrado a continuación.

2.4. Métodos, técnicas e instrumento de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos de investigación utilizados en este trabajo son:

- Inductivo- deductivo; este método permite realizar el análisis de las partes de los procesos de investigación, configura el conocimiento y generaliza de forma lógica los datos empíricos.
- Estadístico; nos ilustra mediante las tablas y gráficos los datos cuantitativos de la investigación.
- Hermenéutico; permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico.

2.4.2. Técnicas.

Para recolectar los datos para analizar la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, recurso imprescindible ya que permite conocer, analizar y seleccionar toda la información necesaria para la construir el marco teórico a cerca del clima de aula tipos de aula, así como la elaboración de los informes del presente trabajo.

Los organizadores gráficos que permiten tal como su nombre lo indica establecer un esquema ordenado y secuencial de todos los conceptos, teoría y aportaciones surgidas a partir de esta investigación.

La encuesta, es una técnica que permite recaudar información mediante el uso y la aplicación de un cuestionario de preguntas específicas a cerca del tema de estudio, que permitirá obtener resultados sobre el clima de aula, logrando así, que los resultados sean tabulados, analizados e interpretados de una manera más rápida. Lo que facilitará la descripción de este estudio.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario del Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes:
- Escalas del clima social en el Centro Escolar de Moos y Trickett (1969), adaptación ecuatoriana (2011)

Relaciones: evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM)
- Afiliación (AF)
- Ayuda (AY)

Autorrealización: valora la importancia que se da a la realización de tareas en clase y a los temas de asignatura, tiene estas sub escalas:

- Tareas (TA)
- Competitividad (CO)

Estabilidad: evalúa las actividades relacionadas al logro de los objetivos, tiene las sub escalas:

- Organización (OR)
- Claridad (CL)
- Control (CN)

Cambio: evalúa el grado en el que existe diversidad, variación, y novedad en la actividad en clases.

Cooperación: evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

- Para procesar y analizar los resultados de esta investigación, se ha utilizado el Programa Microsoft Office Excel 2007, por medio del cual se puede mostrar de manera clara a través de gráficos estadísticos los resultados de los cuestionarios especificados anteriormente.

Para procesar los datos en este programa he utilizado cuadros e interpretaciones gráficas para cada ítem de la encuesta, en las que se señalan categorías, frecuencias y porcentajes.

La tabulación de los resultados de la población se detalla a continuación en los cuadros y gráficos tomando en consideración las respuestas obtenidas en la encuesta.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

- Asesores de Programa Nacional de investigación de la UTPL
- Coordinadora del centro regional de Guayaquil
- Tutora del proyecto
- Profesores de cuarto, séptimo y décimo año de la UE Montessori
- Estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica

2.5.2. Institucionales.

- Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori
- Universidad Técnica Particular de Loja.

2.5.3. Materiales.

- Manual de trabajo de investigación y elaboración de informe de fin de carrera
- Encuestas de clima social de estudiantes y profesores
- Internet
- Cámara fotográfica
- Registros de trabajo
- Computadora
- Impresoras
- Grapadora
- Clips
- Resaltadores
-

2.5.4. Económicos.

Nro.	Recurso materiales	Valor Total
1	Matrícula al programa de investigación	380,00
2	Impresión en borrador	70,00
3	Anillado de documentos	20,00
4	Transporte interprovincial	240,00
5	Hospedaje	200,00
6	imprevistos	100,00
7	varios	100,00
		1110,00

2.6. Diseño y procedimiento.

Esta investigación es Aplicada porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, pues depende de los resultados y avances de esta última; está sustentada en un marco teórico y lo que interesa, son las consecuencias prácticas.

Esta investigación es de tipo documental bibliográfica ya que este estudio está basado en la consulta de libros y textos relacionados con el tema en estudio.

Es una investigación de campo porque se apoya en informaciones que proviene de encuestas y observaciones.

Es exploratoria y descriptiva ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.6.1. Procedimiento.

Los pasos a seguir son los siguientes:

- Identificar el problema de investigación
- Seleccionar el contexto (centro educativo)
- Realizar la investigación de campo
- Aplicación de instrumentos para recolectar datos
- Visitas a bibliotecas
- Realizar investigaciones virtuales
- Elaborar el marco teórico
- Análisis e interpretación de datos estadísticos
- Elaborar conclusiones y recomendaciones

CAPITULO III

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla N° 8

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,82
AFILIACIÓN	AF	9,86
AYUDA	AY	9,91
TAREAS	TA	6,86
COMPETITIVIDAD	CO	5,88
ORGANIZACIÓN	OR	8,05
CLARIDAD	CL	8,86
CONTROL	CN	2,09
INNOVACIÓN	IN	7,77
COOPERACIÓN	CP	8,65

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “MONTESSORI”.

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N° 8

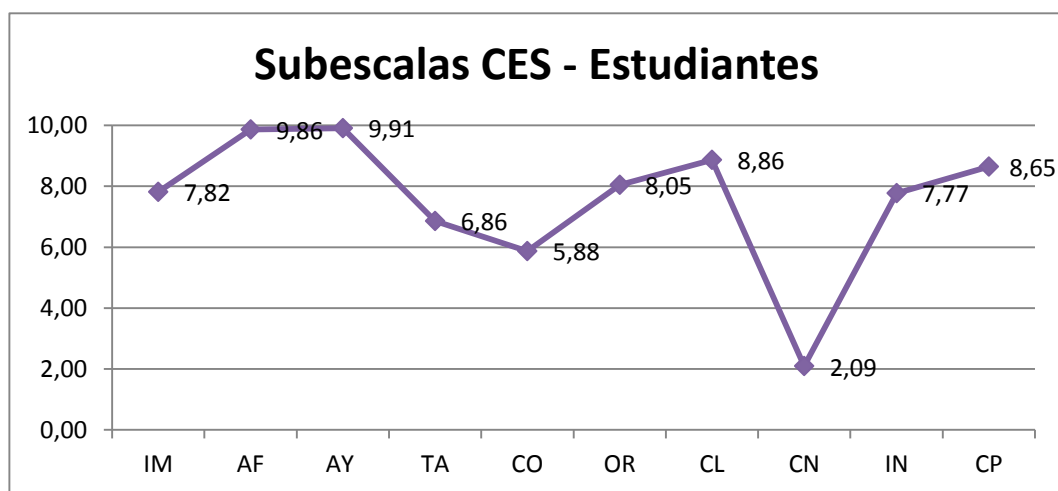


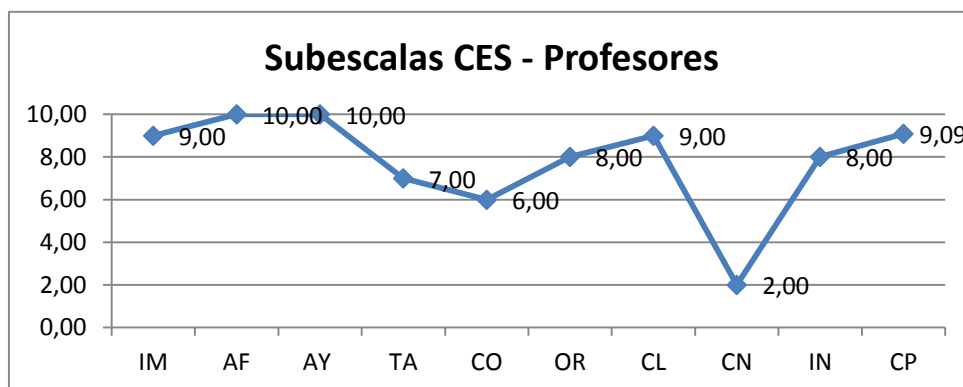
Tabla N° 9

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “MONTESSORI”.

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N° 9



Analizando esta información con los alumnos y profesores de 4to año de Educación Básica, observamos que las puntuaciones a las subescalas son convergentes, inclusive en aquella en que observa una debilidad en el aula, como es la innovación con una puntuación de 2 a 2,9. Esto podría interpretarse como si no hubiera espacio para el diálogo, estaríamos frente a un manejo de aula conductista.

Si observamos la subescala de la competitividad, que es la 2da puntuación desfavorable 5.88 y 6, dada por los estudiantes y profesores en su orden, podríamos concluir que no

existe o existen pocos momentos de competencias entre los estudiantes y tendría lógica porque al no haber innovación, no habría muchos elementos para competir.

Por otro lado, es un curso donde hay evidencia de ayuda, de afiliación, del cumplimiento aceptable de tareas, organizado con disposiciones claras, con mucho control y cooperación.

3.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica.

Tabla N° 10

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,78
AFILIACIÓN	AF	8,35
AYUDA	AY	6,96
TAREAS	TA	7,26
COMPETITIVIDAD	CO	8,61
ORGANIZACIÓN	OR	7,13
CLARIDAD	CL	7,91
CONTROL	CN	4,78
INNOVACIÓN	IN	7,13
COOPERACIÓN	CP	7,26

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “MONTESSORI”.

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N°10

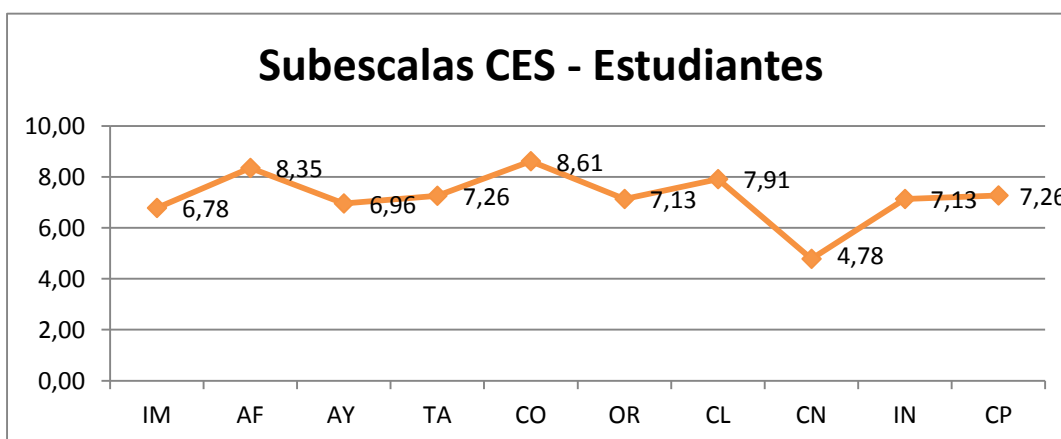


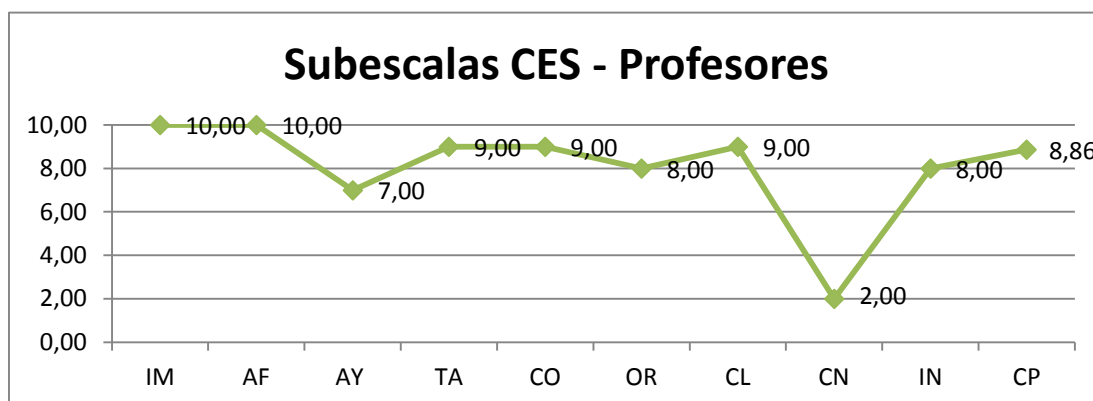
Tabla N° 11

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓ N
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “MONTESSORI”.

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N°11



En este análisis existen marcadas diferencias en las subescalas, según los profesores existe una idónea implicación y afiliación, la puntuación es máxima 10, sin embargo para los alumnos no es tan cierto. En la subescala de ayuda hay coherencia entre los dos grupos y en las tareas de organización, innovación y cooperación hay cierta uniformidad de criterios. El punto neurálgico está en el control, según el profesor el nivel es 2 y para los alumnos es 4,78 o sea es una debilidad que en la práctica debilitaría al resto de variables.

En este contexto es prioritario reorientar al profesor para que en la práctica haya un mejor clima de aula.

3.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.

Tabla N° 12

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2,63
AFILIACIÓN	AF	5,21
AYUDA	AY	3,00
TAREAS	TA	4,96
COMPETITIVIDAD	CO	5,29
ORGANIZACIÓN	OR	2,60
CLARIDAD	CL	5,29
CONTROL	CN	5,83
INNOVACIÓN	IN	4,48
COOPERACIÓN	CP	5,30

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “MONTESSORI”.

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N°12

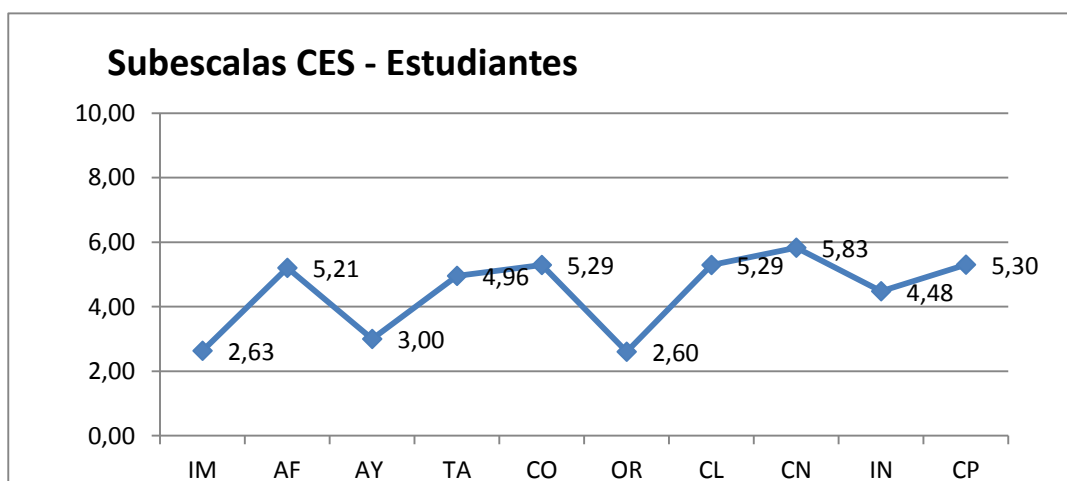


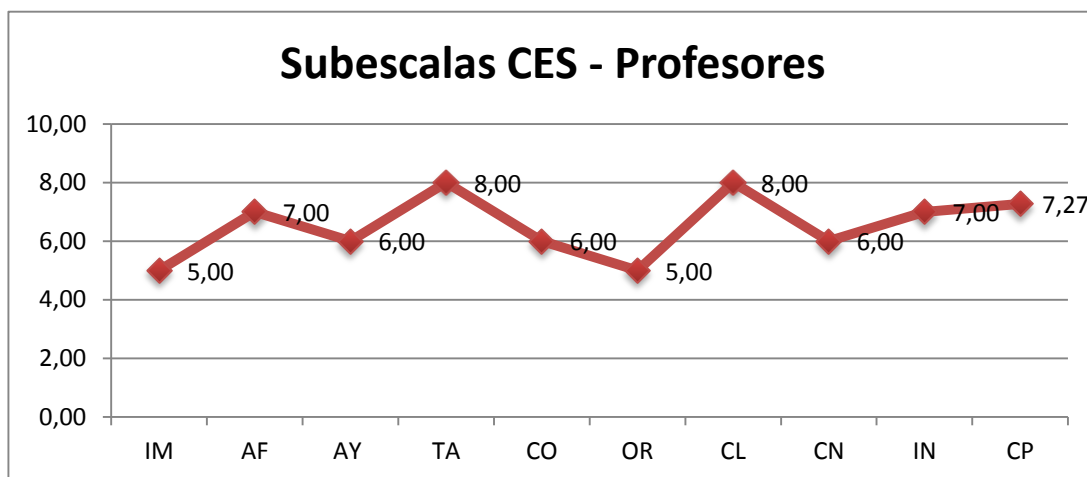
Tabla N° 13

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,27

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe "MONTESSORI".

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N°13



Este análisis es preocupante, hay que considerar la edad de este grupo e intervenir urgentemente con este año básico, todas las escalas están debajo de la escala de 6, según los propios estudiantes. Aquí no hay identidad de los estudiantes para con la institución: la implicación, la ayuda y la organización están debajo del rango de 3. Y, justamente es esas tres variables las puntuaciones de los profesores si bien es cierto en otra escala pero siguen siendo las más bajas del análisis. Aquí la intervención es jerárquica a hacia los alumnos y hacia los profesores de este nivel.

3.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

3.4.1. Tipos de aula de cuarto año de educación básica.

Tabla N° 14:

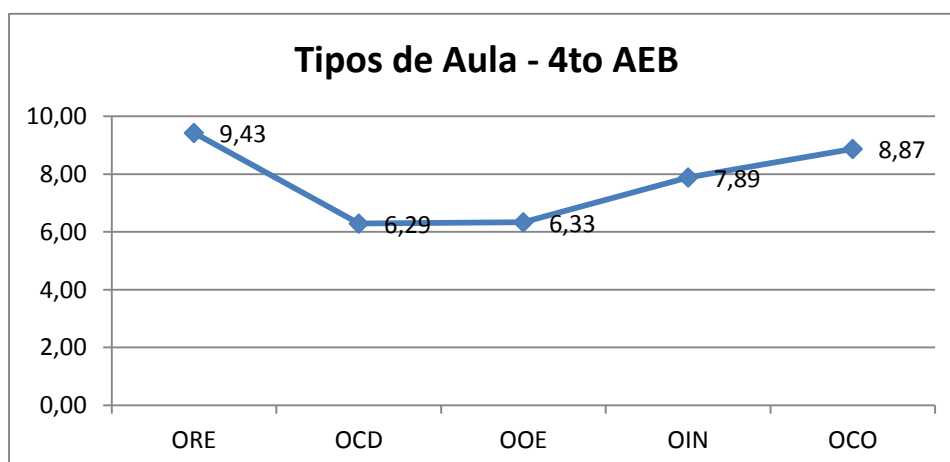
Tabla y Gráfico del resumen de Tipos de Aula de cuarto de Educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	9,43
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,29
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,33
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,89
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,87

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “MONTESSORI”.

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.

Gráfico N° 14:



- Aulas orientadas a la relación estructurada

La valoración cuantitativa de esta variable demuestra que los estudiantes de cuarto año de educación básica, fomentan relaciones de amistad, confianza, participación, y que existe una fluidez en la comunicación, por consiguiente hay un aporte general para generar un buen clima de aula.

- Aulas orientadas a la competitividad desmesurada

Aquí hay una puntuación media, es claro que los profesores y alumnos saben que debe haber una competencia sana, con espíritu de solidaridad y justicia, el rol de los profesores debe orientarse a impulsar en los estudiantes la competencia enmarcada en el respeto.

- Aulas orientadas a la organización y estabilidad

La escala es similar que la anterior, a la vez más preocupante porque el actor dirimente en este punto es el profesor.

- Aulas orientadas a la innovación

Bastante acertada, esto certifica las buenas relaciones entre el alumno-maestro.

- Aulas orientadas a la cooperación

Se evidencia buena predisposición para el trabajo en equipo, esto es buenísimo porque se antepone al colectivo y no a la individualidad.

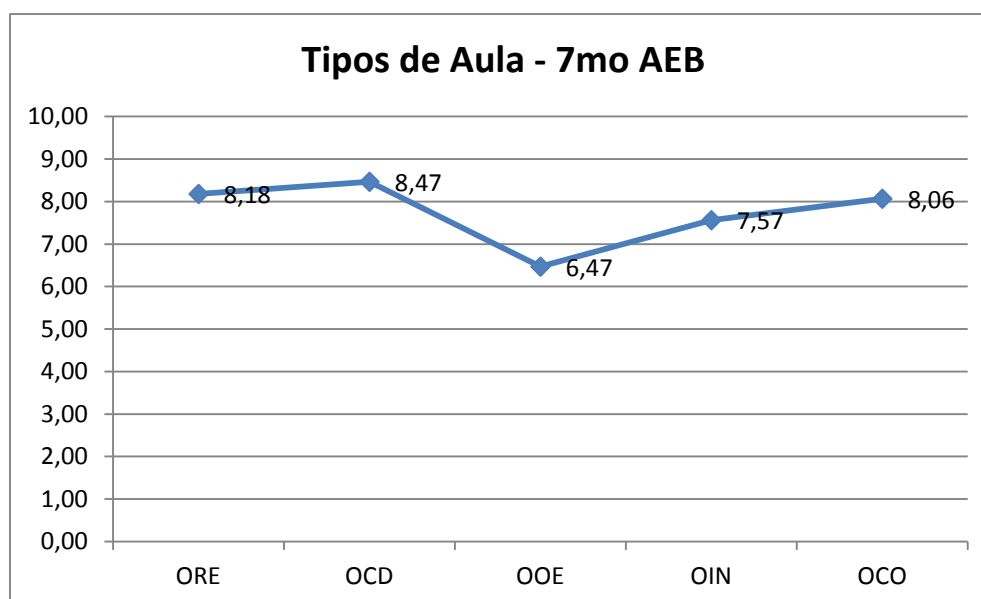
3.4.2. Tipos de aula de séptimo año de educación básica

Cuadro N° 15: Tabla y Gráfico del resumen de Tipos de Aula de séptimo de Educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,18
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	8,47
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,47
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,57
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,06

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe "MONTESSORI".

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.



La valoración cuantitativa de esta variable demuestra que los estudiantes de cuarto año de educación básica, fomentan relaciones de amistad, confianza, participación, y que existe una fluidez en la comunicación, por consiguiente hay un aporte general para generar un buen clima de aula.

- Aulas orientadas a la competitividad desmesurada

La puntuación en esta variable es alta, aquí ante todo se evidencia respeto y tolerancia.

- Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Aquí hay una puntuación media, aquí el papel preponderante la tiene el maestro, él debe liderar organización en el salón de clase

- Aulas orientadas a la innovación

Bastante acertada, esto certifica las buenas relaciones entre el alumno-maestro.

- Aulas orientadas a la cooperación

Se evidencia buena predisposición para el trabajo en equipo, esto es buenísimo porque se antepone al colectivo y no a la individualidad.

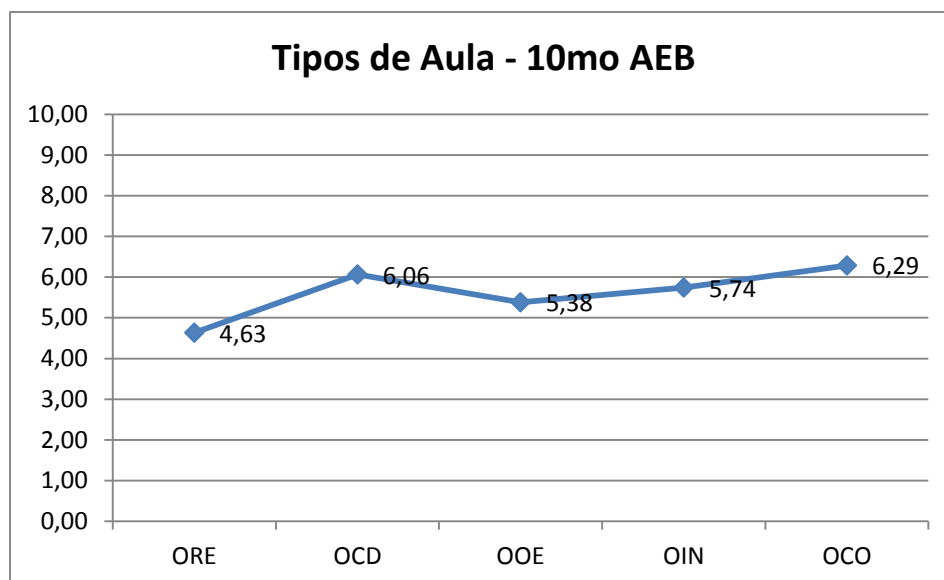
3.4.3 Tipos de aula de décimo año de educación básica

Cuadro N° 16: Tabla y Gráfico del resumen de Tipos de Aula de décimo de Educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	4,63
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,06
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,38
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,74
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,29

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe “MONTESSORI”.

ELABORACIÓN: José Acosta Zambrano.



En general con este grupo, el análisis es general, puesto que las puntuaciones están entre las escalas de 4,63 a 6,29. Aquí el compromiso del docente y de los estudiantes se toma con marcada ligereza. Es necesaria la intervención de otros actores de la institución.

3.5. Conclusiones y recomendaciones

3.5.1. Conclusiones

Luego de analizar los resultados obtenidos en los procesos de investigación que fueron aplicados en la Unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori, para conocer el clima y tipos de aula en el que se desarrolla la labor educativa de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica, se concluye que: Existen varios elementos que la institución en todo sus contexto debe mejorar.

En la implicación, debemos considerar que la UE Montessori es una educativa joven con apenas cuatro año de vida institucional , en la cual los grupos de los alumnos no han tenido continuidad, por eso es que el variables como implicación, y la afiliación que tiene directo alcance con el aula y con la institución misma tienen la más baja puntuación, mientras las otras variables que engloban las relaciones entre ellos se encuentran de la media al superior. El factor crítico de análisis esta con los estudiantes de décimo, tal vez por su propia edad.

- El nivel de implicación en una de las subescalas más bajas en el universo evaluado, esto podría ser consecuencia de que la Unidad educativa Particular Bilingüe Montessori de la ciudad de Guayaquil es una unidad joven de apenas 3 años de vida institucional y que su colectivo de estudiantes vienen de diferentes intuiciones, unos con la intención de aprender y otros por la novedad de un colegio nuevo
- La valoración es baja ya que aún no existe un compromiso real por parte de los estudiantes para participar o colaborar en las diferentes actividades las cuales sirven para crear losos de afiliación entre la comunidad educativa.
- A medida que avanza la unidad educativa los lazos de amistad y de ayuda van avanzando.
- La realización de tareas o actividades programadas por el profesor son realizadas con normalidad y responsabilidad por parte de la mayoría de los alumnos.
- Existe bastante competencia entre la mayoría de los alumnos que en algunos casos estimula a los alumnos a mejorar cada vez y en otros casos lo aplican de forma negativa que terminan hiriendo su susceptibilidad pues no está bien enfocado.
- Al parecer en la mayoría de los casos se le da poca importancia a la organización siendo este un factor importante dentro y fuera del salón y al mismo tiempo para el convivir y la afiliación entre los alumnos y maestros.
- Un ambiente agradable dentro y fuera del salón garantizara una buena enseñanza – aprendizaje.

- La valoración del control es baja ya que la falta de compromiso a la hora del control disciplinario afecta a la afiliación e implicación entre los alumnos y profesores.
- Los estudiantes aspiran a tener aulas más tecnificadas para sentirse motivados a la hora de aprender.
- Los alumnos sienten que si colaboran en las diferentes actividades organizadas dentro y fuera del salón pero que muchas veces son repetitivas y se vuelven monótonas y pierden el interés en participar.

3.5.2. Recomendaciones

- Es importante mejorar los niveles de implicación escolar, por lo que debe propiciarse charlas que potencien la educación en valores de convivencia educativa.
- Para perfeccionar el grado de afiliación entre los estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe "MONTESSORI", los profesores deben incluir el trabajo en equipo, para promover buenas amistades.
- La orientadora del plantel, organizará conversatorios para motivar una vivencia escolar, en la cual todos los estudiantes, se ayuden mutuamente para crecer en sus aprendizajes.
- Con el objeto de lograr el cumplimiento de tareas, los profesores organizarán reuniones con padres de familia y estudiantes y conjuntamente firmar compromisos que eleven el cumplimiento de responsabilidades.
- La orientadora del establecimiento, dictará un curso para dar a conocer lineamientos de la sana competencia, y así, incrementar el deseo de superación.
- Las autoridades realizarán una campaña dirigida a los estudiantes, que potencie la organización y el orden en el cumplimiento de actividades escolares.

- El inspector del plantel, en los momentos propicios calificará la interpretación y cumplimiento de las normas institucionales, destacando la importancia de su acatamiento.
- Con su urgencia y prioridad, se programará la ejecución de un seminario-taller, por parte de las autoridades, para mejorar el control disciplinario, el cumplimiento de normas; y, explicar las sanciones que se impondrán a los infractores.
- Las autoridades impulsaran la incorporación de cambios e innovaciones a la ejecución del proceso educativo, disponiendo que dichos cambios consten en las planificaciones de clase.
- Para mejorar los niveles de cooperación entre los estudiantes, los profesores para la enseñanza adoptarán metodologías participativas, que potencie el trabajo en equipo.
- Al iniciarse el año escolar, los trimestres o módulos de estudio, se establecerán compromisos ente profesores y estudiantes, que refuercen el perfeccionamiento de las relaciones humanas en la convivencia del aula.
- La orientadora del plantel, dará a conocer a los estudiantes, las normas que guían la sana competencia, para inculcar una cultura de superación, respetando las reglas establecidas.
- Se organizarán reuniones de trabajo, por parte de las autoridades, para promover aspectos organizados, explicar con claridad el alcance e interpretación positiva de las normas; y, las posibles penalizaciones a los actores institucionales que las quebranten, potenciando así, la implementación de las aulas orientadas a la organización y estabilidad.
- Dado que la innovación es un proceso que nunca para, se establecerán consensos entre los estudiantes y los profesores, para juntos insertar las innovaciones que la sociedad del conocimiento y la tecnología vayan descubriendo.

- La orientadora educativa del establecimiento, dictará charlas motivacionales dirigidas a estudiantes y profesores, y de esta manera mejorará los grados e cooperación entre los miembros del aula.

- Que las orientaciones establecidas en la guía didáctica, que señala los pasos para la realización del trabajo de investigación, no cambien en la mitad del proceso o en otro momento.

CAPITULO IV

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tema

Programas educativos que promuevan un clima áulico favorable como primer momento para el aprendizaje significativo.

4.1. Presentación

En el transcurso y proceso del trabajo realizado pude observar que, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, los entornos físicos y ambientales de la misma.

Por tal razón para asegurar un ambiente áulico favorable en el proceso enseñanza aprendizaje, demandan una mayor atención por parte de quienes conforman el núcleo educativo, bajo el parámetro de la creencia y no de la imposición, de esta manera podríamos generar espacios para la creatividad, compañerismo, comunicación, y lograr la finalidad de todo proceso en la gestión educativa. Autonomía intelectual del alumno

Ante la necesidad de conocer más acerca de los tipos de Aula y Ambiente Social en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de educación Básica, el propósito de la Universidad Técnica Particular de Loja ha sido permitir que nos inmiscuyamos mediante la investigación de campo, la cual luego de haber obtenido los resultados presenta una serie de datos simplificados sobre la percepción del ambiente social y el proceso de aprendizaje de los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe "MONTESSORI" de la ciudad de Guayaquil.

4.1. Justificación.

Nadie deja lo que quiere dice un adagio popular, bajo esta sintonía, en nuestra unidad educativa un alumno de cuarto, séptimo y décimo de educación general básica entra a las siete de la mañana y sale a tres de la tarde, es decir "vive" en el colegio ocho horas horarias de su vida durante 200 días establecidos para este efecto, cómo no justificar que

en nuestra propuesta educativa no se establezca programas de capacitación permanente hacia las relaciones personales de todo el colectivo docente, si además como premisa indiscutible y condición sine-qua-non, el clima áulico favorable es el primer momento para el aprendizaje significativo, responsabilidad intrínseca de las instituciones educativas

“que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (Aron, AM; y Milic, N, 1999, p.26)

Los resultados obtenidos en esta investigación no son gratos para los directivos, al margen de ser una institución nueva, con una disgregación de alumnos producto de varias instituciones educativas con diferentes idearios y propuestas educativas en donde toca “educar” hasta al padre de familia en los básicos procesos de gestión administrativa: hora de entrada, hora salida, recesos, hora de atención a padres de familia por parte de profesores, autoridades etc. Ya no es tan sólo cumplir (aunque suena sesgada) con la esencia y razón de ser de una institución educativa, en este enfoque, sino también a la subsistencia de esta unidad educativa privada en el marco de la competencia de ofertas educativas

Abordar este tema tan complejo que es la determinación de tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, se justifica en la medida en que se considera que las condiciones y las circunstancias en las que se desenvuelven los alumnos y los docentes en el aula, tienen una repercusión determinante en la forma en que los alumnos estudian y se preparan para el futuro.

Moos y Tricket (1983), en sus obras consideran que el aprendizaje para ser significativo depende de algunos factores socio-ambientales por lo cual diseñaron y aplicaron los cuestionarios CES y de la interpretación de los resultados formularon teorías donde se exponen las características que determinan un aula satisfactoriamente capaz de garantizar el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje. Si se garantiza este éxito se garantiza una estabilidad institucional: clima laboral y competitividad salarial, por ejemplo

4.2. Plan de acción

4.2.1. Objetivo General

Desarrollar el compromiso profesional y sentido de pertenencia de los docentes de la unidad Educativa Particular Bilingüe Montessori con miras a asumir la responsabilidad de generar un clima social escolar positivo en las aulas, a través del desarrollo y aplicación de estrategias didáctico-pedagógicas adecuadas e innovadores.

- Reforzar las estrategias evaluativas de los profesores-
- Aplicar una efectiva organización del ambiente de trabajo en el aula.
- Planificar un programa de orientación familiar a fin de afianzar los lazos familiares que son base de una buena sociedad.

- Fortalecer el perfeccionamiento profesional continuo de los docentes mediante la aplicación de didácticas tecnológicas de relación pedagógica en la buena utilización de las TIC's.

4.3 Descripción del plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Reforzar las estrategias evaluativas de los profesores-	Diagnóstico y evaluación	15 -04-13	Resolución de juntas del curso anterior. Informes conductual de tutorías Informes de consejería estudiantil Marcadores Formatos de evaluación	Vicerrector Directora del departamento de consejería Inspector General	Se aplicará la autoevaluación y evaluación para dar un seguimiento del progreso del uso correcto de las estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas y corregir directa o indirectamente, según sea necesario, y así detectar si hay mejoramiento en el desarrollo integral del estudiante.
2. Aplicar una efectiva organización del ambiente de trabajo en el aula.	Formar grupos de estudios para el seguimiento continuo durante el año lectivo	19-04-13	Profesores Audiovisual Informes	Docentes del Plantel	Será constante, de seguimiento y monitoreada en las horas destinadas para los grupos de estudio

<p>3. Planificar un programa de orientación familiar a fin de afianzar los lazos familiares que son base de una buena sociedad.</p>	<p>Talleres con padre de familias y estudiantes</p>	<p>Establecida en el cronograma anual</p>	<p>Orientadoras Reglamento a al LOEI Código de niñez y adolescencia Guías y manuales de planificación familiar</p>	<p>Departamento o Consejería Estudiantil</p>	<p>Estadísticas de asistencia de padres de familias. Clima de confianza entre estudiantes-orientadores</p>
<p>4. Fortalecer el perfeccionamiento profesional continuo de los docentes mediante la aplicación de didácticas tecnológicas de relación pedagógica en la buena utilización de las TIC's.</p>	<p>Seminario</p>	<p>Establecida en el cronograma anual</p>	<p>Capacitador Audiovisual Guías de trabajo</p>	<p>Directivos Jefa de talento humano</p>	<p>Cumplimiento con el acuerdo 493-12. Para que se considere efectiva la capacitación docente, debe haberse preparado, al menos el 50% del cuerpo docente del plantel, con una asistencia asidua del 90% y una prueba que certifique el aprendizaje de los contenidos. Los recursos pueden hacerse en dos etapas durante el año lectivo, de un mínimo de 15 horas cada etapa, dependiendo de la naturaleza de la materia objeto de la capacitación.</p>

4.4. Metodología

La metodología para el desarrollo de este taller de socialización está basada en dos premisas conceptuales importantes:

Las metodologías aplicadas en cada actividad son las siguientes:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA
1. Reforzar las estrategias evaluativas de profesores-estudiantes, estudiantes profesores y profesores entre sí.	Dinámicas grupales Grupos de estudios	La construcción de conocimientos a partir de una estructura horizontal de transferencia de saberes. Donde nadie enseña ni nadie aprende, todos los participantes del taller construyen un conocimiento común a los intereses institucionales La reflexión como punto de partida para el desarrollo de una estrategia de apropiación de conocimientos. Por tanto los conocimientos desarrollados al interior del taller partirán de la reflexión del acto cotidiano de los asistentes. Registrar e interpretar los resultados obtenidos de la evaluación. Dar a conocer el informe de la evaluación.

<p>2. Aplicar una efectiva organización del ambiente de trabajo en el aula.</p>	<p>Áreas académicas integradoras.</p>	<p>Preparar un ambiente acogedor y acondicionar el escenario del lugar de trabajo.</p> <p>Establecer directrices a los estudiantes para una buena organización.</p> <p>Elaborar el normativo de área académica</p> <p>Elaborar el reglamento de aula con los estudiantes, que sí y que no. Vinculado con el código de convivencia</p> <p>Dar a conocer el código de honor montessorino</p> <p>Trabajar con técnicas de atención y motivación.</p> <p>Realizar la exposición de los trabajos elaborados.</p>
<p>3. Planificar un programa de orientación familiar a fin de afianzar los lazos familiares que son base de una buena sociedad.</p>	<p>Dinámicas grupales</p> <p>Videos de comportamiento de estudiantes en aula de clase</p>	<p>Crear con los padres de familia un ambiente agradable con dinámicas interactivas.</p> <p>Dar a conocer los procesos operativos, de procesos.</p> <p>Dar a conocer el código de convivencia montessorino</p> <p>Realizar grupos de trabajo con los padres de familia.</p> <p>Exponer el tema a tratar.</p>

<p>4. Fortalecer el perfeccionamiento profesional continuo de los docentes mediante la aplicación de didácticas tecnológicas de relación pedagógica en la buena utilización de las TIC's.</p>	<p>Dinámicas grupales entre profesores y alumnos</p>	<p>Integrar los conocimientos tecnológicos con los chicos, el carisma, el lenguaje, el nivel de conocimiento tecnológico de del docente no debe estar alejado del nivel de conocimiento tecnológico del alumno</p> <p>Dar a conocer la estructura general del programa de capacitación docente institucional en el uso correcto de las TIC's.</p> <p>Establecer fines y objetivos a alcanzar.</p> <p>Implementar materiales necesarios: videos, presentaciones, etc.</p> <p>Integrar los conocimientos adquiridos al aula.</p>
--	--	--

5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Aguilar, M. (1997). El clima social en los centros docentes. Sevilla: Kronos.
- Álvarez, M. (s.f) Competitividad y educación. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ve/mta-Compe.htm>.
- Andrade, L. Unda, M. y Labanda, C. (2001). Programa Nacional de Investigación: Manual de trabajo de Investigación del informe de fin de carrera. Loja – Ecuador. UTPL, pp. 18-19.
- Brown, Collins y Duid (1989). Significado del aprendizaje cooperativo. Madrid: Universidad Autónoma.
- Carrión, V. (2008). Estándares de calidad educativa. Recuperado de <http://www.slideshare.net/quest896160/estndares-de-calidad-educativa>.
- Casassus, J. (s.f). Aprendizajes, emociones y clima de aula. Recuperado de http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo18/files/Aprendizaje_emociones_y_clima_de_aula.pdf.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>.
- Decreto 15/2007 de 19 de abril – Comunidad de Madrid. (2007). Comunidad de Madrid. Recuperado de http://www.madrid.org/dat_capital/novedades/pdf/marco_convivencia.pdf
- Díaz, M. (s.f), p. 2. De la práctica pedagógica al texto pedagógico. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab01_05arti.pdf.

- Díaz, B. y Hernández, R. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mac Graw Hill.
- Diccionario de la lengua española. (2005), Afiliación, definición, wordreference.com. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/afiliaci%C3%B3n>.
- Diccionario de la lengua española. (2005), alumno, definición, wordreference.com. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/alumno>.
- EDUCARES, (2006). Cooperación en el aula. Recuperado de <http://educ-es.blogspot.com/2006/11/cooperacin-en-el-aula.html>.
- Art. 88, Proyecto Educativo Institucional.
- Gimeno Sacristán, J. (1997). Docencia y cultura escolar. Madrid: Ed. Morata.
- Hernández, F. y Sancho J. (2004). El clima escolar en los centros educativos: más allá de los tópicos. Madrid: C.I.D.E.
- Miller, L. (2000). La resolución de problemas en colaboración. Diseño de la Instrucción: Teorías y Modelos. Madrid: Aula XXI Santillana.
- Moreno, C. Díaz, A. Cuevas, C. Nova C. y Bravo, I. (2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor - alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. Chile. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>
- Moreno, D. Estevez, E. Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. Recuperado de <http://www.iipsy.com/volumen9/num1/226/relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Código de Convivencia. Art 89, Unidad Educativa Montessori.

- Moos, R. H., Moos, B. S. y Trickett, E. J. (1995). Clima social en el Centro Escolarj (CES). Madrid: TEA Ediciones.
- Navarrete, B. (2009). La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf.
- Nieto, S. (2002). Dirección, liderazgo, participación y clima. Barcelona: Praxis.
- Pérez, A. y Ramos, G. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable del clima social de aula en alumnos de educación primaria y secundaria. España. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_10.pdf.
- Pérez, C. (1999). Estudios pedagógicos Valdivia: Educación para la convivencia como contenido curricular: propuesta de intervención en el aula recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-07051999000100007.
- Planificación: la importancia del clima escolar.(s.f.). La importancia del clima escolar. Recuperado de <http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/article-93777.html>.
- Sabbatella, P. (2000). Control de comportamiento y disciplina en el aula de música. Recuperado de <http://musica.rediris.es/leeme/revista/sabbatella00.pdf>.
- Scalabrini, R. (2009). Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria. Recuperado de <http://portal.educacion.gov.ar/files/2010/01/93-09-anexo.pdf>
- SERPAJ_E, (2011). Cómo construir manuales de convivencia: Servicio paz y justicia del Ecuador. Recuperado de http://www.serpaj.org.ec/attachments/094_Manual%20de%20%20construccion%20a ctualizado.pdf.

- Serrano, S. (2002). La evaluación del aprendizaje dimensiones y prácticas innovadoras. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19715/1/articulo1.pdf>.
- Valencia, W. (2008). La práctica pedagógica: un espacio de reflexión. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/174-practica.pdf>.
- Art. 221 Evaluación del Comportamiento.
- Yelow y Weinstein (1997). La Psicología del aula. México: Trillas.
- Acuerdo 493-12, Servicios complementarios a la oferta educativa

ANEXOS

Cuestionario de Clima Social Escolar: PROFESORES

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



Código:

Docente	

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor	<input type="checkbox"/>	2. Licenciado	<input type="checkbox"/>	3. Magíster	<input type="checkbox"/>	4. Doctor de tercer nivel	<input type="checkbox"/>	5. Otro (Especifique)	<input type="checkbox"/>

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

Cuestionario de Clima Social Escolar: ESTUDIANTES

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION

Código:

Estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN