



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION FÍSICA MATEMÁTICAS

**“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Estudio comparativo en los contextos ecuatoriano y español
periodo 2013-2014.”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Castillo Bustamante, Israel Vinicio

DIRECTOR: González Muhamed, Alicia, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO: MADRID

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Lic.

Alicia González Muhamed.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo, denominado: Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio comparativo en los contextos ecuatoriano y español periodo 2013-2014 realizado por Castillo Bustamante Israel Vinicio, cumple con los requerimientos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, Enero del 2015.

.....

Firma del tutor del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Castillo Bustamante Israel Vinicio, declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación "Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio Comparativo en los contextos ecuatoriano y español periodo 2013 - 2014", siendo la Lic. Alicia González Muhamed directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero académico o institucional(operativo) de la Universidad"

f.....

Autor: Castillo Bustamante Israel Vinicio

Cédula: 110370812-7

DEDICATORIA

Este trabajo que representa mi afán de superación personal lo dedico con mucho amor a mi hijo Dylan, a mi esposa Doris, a mis padres y hermanas, quienes con su cariño son fuente inagotable de afecto, comprensión, amistad y mayor logro de amor en mi vida, que me inspiran a seguir creciendo en todos mis objetivos y proyectos.

Espero con la bendición de Dios seguirme superando y ser el ejemplo en la vida de mis seres queridos.

Castillo Bustamante Israel Vinicio

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por ser la pionera en la educación a distancia dando la oportunidad a mucha gente de educarse y actualizarse en conocimientos para poder guiar con amor y calidez a futuras generaciones.

A la Lic. Alicia González Muhamed directora del trabajo de fin de carrera, que con sus conocimientos y experiencias contribuyó al desarrollo eficaz de este trabajo.

De igual manera a docentes de la Universidad Nacional de Loja como el Lic. Marlon Maldonado y a docentes del Instituto Raimundo Lulio de la ciudad de Madrid, que me brindaron las facilidades para llevar efecto mi trabajo de investigación.

Castillo Bustamante Israel Vinicio

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO1. MARCO TEÓRICO	
Desempeño Docente	
1.1. Definiciones de desempeño docente.....	14
1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	15
1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	15
1.2.2. Motivación.....	20
1.2.3. Relación profesor-estudiante.....	24
1.2.4. Relación familia-escuela.....	25
1.2.5. Organización institucional.....	28
1.2.6. Políticas educativas.....	31
1.3. Características del desempeño docente.....	33
1.4. Desafíos del desempeño docente.....	37
1.4.1. Desarrollo profesional.....	38
1.4.2. Relación familia-escuela-comunidad.....	39
1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.....	40
Gestión educativa	
2.1. Definiciones de gestión educativa.....	42
2.2. Características de la gestión.....	43
2.3. Tipos de gestión.....	44
2.4. Estándares para evaluar el desempeño docente.....	51
2.4.1. Legal.....	52
2.4.2. Del aprendizaje.....	53
2.4.3. De planificación.....	54

2.4.4. Del liderazgo y la comunicación.....	56
Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.	
3.1. Concepto de estrategias.....	57
3.2. Tipos de estrategias.....	59
3.2.1. En la gestión legal.....	59
3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	60
3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	62
3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.....	66
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de investigación.....	70
2.2. Contexto.....	70
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	71
2.3.1. Métodos.....	72
2.3.2. Técnicas.....	72
2.3.3. Instrumentos.....	74
2.3.4. Procedimiento.....	76
2.4. Recursos.....	76
2.4.1. Humanos.....	76
2.4.2. Materiales Institucionales.....	76
2.4.3. Económicos.....	76
CAPÍTULO 3. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN EN LOS CONTEXTOS INVESTIGADOS	
3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	79
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.....	92
3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje.....	97
3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....	103
CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones.....	113
4.2. Recomendaciones.....	114
CAPÍTULO 5. PROPUESTA.....	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119
ANEXOS.....	123

RESUMEN

La presente investigación trata sobre el desempeño de los profesionales en Ciencias de la Educación, en los ámbitos de la gestión: legal, de la planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación, en los contextos: ecuatoriano y español, en un análisis comparativo.

En la investigación se procedió a aplicar información actualizada de datos por internet y fuentes bibliográficas de varias maestrías tanto a nivel español como ecuatoriano, entrevistas con estudiantes y padres de familia, para conocer sus opiniones sobre el trabajo y desempeño de quienes están a cargo de la conducción de las instituciones educativas.

Los resultados que se determinaron son el bajo rendimiento de los estudiantes debido a la poca convivencia familiar, como la incapacidad de los maestros en interactuar con las nuevas herramientas de apoyo (Tics).

El proyecto propuesto es la creación de una herramienta basada en la informática, accesible desde diversos dispositivos tecnológicos, orientada a concientizar a los docentes de Ecuador y España principalmente sobre los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves:

Desempeño docente, nuevas herramientas, planificación, aprendizaje, comunicación, formación inicial, Tic's.

ABSTRAC

The Present Research Trafficking About the Performance of Sciences Professional Education in the areas of Information Management: legal, institutional and curricular planning , Learning , DF Leadership and Communication in Contexts : Ecuadorian and Spanish in comparative Analysis of the United Nations.

In Investigation proceeded to APPLY Information Update Data online and literature of several masters of both a Spanish level as Ecuador , Interviews with Parents and Students Family , para their views on Work and Performance Those sources are a load of Conducting Educational Institutions .

The Results That child is determined Lower Student Achievement coexistence DUE a little family , as the inability of teachers to interact with New Tools Support (ICTs) .

The Proposed Project is creating a tool based on computer accessible from Technology Various Devices , Oriented sensitize teachers in Ecuador and Spain Mainly On The New Models of Learning Teaching.

Key words:

Teacher performance , New Tools , planning , learning , communication , Initial Training , Tics .

INTRODUCCIÓN

La realidad del mundo actual plantea constantes cambios, retos y problemas para las Instituciones Educativas y para el profesorado en todos los niveles de formación. La labor docente es cada vez más difícil, compleja y exige nuevas formas de educar tomando en cuenta los continuos cambios en la sociedad actual y los medios por los cuales se construyen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El desempeño de la actividad docente puede ser por una parte, fuente de desarrollo, realización personal y profesional, pero por otro lado hay que reconocer el efecto negativo que puede tener, y de hecho tiene en muchos casos, el ejercicio de la función docente que frecuentemente lleva consigo tensión, desaliento, pesimismo e insatisfacciones que afectan seriamente al comportamiento y en ocasiones a la salud física y emocional del profesorado.

En los países de América Latina, especialmente en Ecuador, la situación del profesorado presenta aspectos críticos y difíciles de abordar; además de los cambios que se producen en la sociedad, las propias políticas educativas deficitarias que generan los gobiernos de turno, sin continuidad y con poca consistencia, las bajas remuneraciones, la duplicidad de trabajos, el poco reconocimiento del rol del educador, unido a una formación profesional deficiente y masificada, hacen que se presenten alteraciones en el desempeño profesional y en la calidad de la vida del profesorado.

El conocimiento del pensamiento y las vivencias del profesor/a sobre el ejercicio de la docencia y la vida en las aulas, así como la identificación de los principales factores de satisfacción/insatisfacción que conlleva el trabajo docente, pueden ser un aporte valioso para prevenir los desgastes de la vida profesional y los del profesorado.

Por otra parte, es de gran interés que los docentes tengan la oportunidad de reflexionar sobre la propia práctica, y de tomar conciencia de los problemas que ésta puede generar tanto en su comportamiento personal como profesional, no sólo como una mera introspección sino como una fortaleza en el proceso de mejoramiento.

Este trabajo ayudará a las Instituciones Educativas, tanto privadas como públicas a la adecuada toma de decisiones sobre la capacitación permanente del profesorado y sobre la mejora de la propia organización. Ayudará también a tomar conciencia a la comunidad educativa y a la sociedad de la importancia del trabajo docente y de cuidar la salud y

bienestar de los profesores.

Finalmente, los resultados de esta investigación van a proporcionar datos de gran importancia a las diversas instancias y personas encargadas de gestionar las Políticas Educativas en orden a la introducción de cambios para la mejora de la calidad de la educación; al mismo tiempo pueden ser un estímulo para que surjan nuevas investigaciones sobre la temática abordada.

El objetivo básico del trabajo se centra en la exploración del desempeño docente que se vincula directamente con la calidad de la gestión que el profesor realiza, a las características que lo identifican como una persona íntegra, que requiere de ciertas competencias profesionales para el desempeño de su labor con calidad y eficiencia en los procesos de enseñanza aprendizaje en los ámbitos de gestión legal, de planificación institucional y curricular, del aprendizaje, del liderazgo y de la comunicación.

El trabajo toma como partida los siguientes temas: Desempeño docente, factores, características y sus desafíos en la sociedad actual. La gestión educativa con sus definiciones, características, tipos y estándares para evaluar el desempeño docente. Continúa con un estudio de las estrategias para mejorar los procesos de la gestión. El primer tema llamado "Desempeño" trata de las formas de formación, motivación, relación profesor-estudiante, relación familia-escuela, organización institucional y sus políticas. Un buena gestión educativa como segundo tema trata de las definiciones, características, tipos y estándares. Para finalizar un primer capítulo con las estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente con su concepto y tipos de estrategias en la profesión y los nuevos roles de los profesores en la sociedad actual.

El tema central gira en torno al desempeño profesional de una análisis comparativo. En este apartado, se señalan algunos conceptos del desempeño profesional, los factores que influyen en el trabajo de los profesores y los desafíos de la profesión docente, en un análisis en Europa especialmente en España, Estados Unidos, América Latina y Ecuador.

En cuanto al tema el desempeño docente, en este momento puede ser una fuente de satisfacción y realización personal y profesional que lleve al compromiso y aumentar el sentimiento de alegría en el trabajo; sin embargo, hay que reconocer también el efecto negativo que puede tener el ejercicio de la función docente.

En un segundo punto de partida como se certifican, gestionan y revisan los procesos y se corrigen para asegurar la mejor continua en todas las actividades del centro educativo. Eso que se define como el conjunto de actividades concatenadas que van añadiendo valor, y que sirven para lograr el producto educativo y los resultados del centro educativo.

Finalmente se incluyen argumentación y las discusiones sobre los análisis de los resultados, terminando con las conclusiones finales, recomendaciones y la propuesta.

CAPÍTULO 1
MARCO TEÓRICO

Desempeño docente

1.1. Definiciones de desempeño docente

Un profesor que se desempeña con un alto nivel de calidad, demuestra estar satisfecho en lo personal y profesional, para cumplir sus labores, su propósito es determinar la eficiencia y la eficacia según el cargo que desempeña, como un mecanismo constante para retroalimentar el proceso educativo y su mejoramiento profesional con el uso de las nuevas herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS).

Así mismo, el desempeño docente es la habilidad, la capacidad y la aptitud de llevar a cabo, de una forma competente, las funciones de su actividad educativa, con una visión integrada y renovada a su práctica profesional para modular recomendaciones entre los agentes sociales que intervienen en la formación de los alumnos y participar en la gestión y fortalecimiento de la institución educativa. (Suizo, 2012)

El desempeño docente ha despertado el interés de los investigadores interesados en conocer qué factores son clave para la mejora de los aprendizajes y cómo elevar la calidad de los servicios educativos. El profesor es un agente de cambio, su tarea no es solo transmitir información, sino realizar un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa y contextualizada para lograr mayor rendimiento académico y el desarrollo integral del alumno. Esto obliga al profesor a mejorar su práctica docente día a día. (Gutiérrez, 2010)

Como en todo desempeño existen agentes positivos y negativos que influyen las labores del docente: en el primer agente los cambios positivos que tiene la sociedad, se expresan en un conjunto de actualizaciones como conocimientos, valores y actitudes, que se necesitan para un ejercicio profesional idóneo, esto es de vital importancia para el rendimiento del docente. Y por otra parte esta el efecto negativo que puede tener las funciones del profesor que lleva consigo insatisfacciones y desgaste que afectan a la salud de los mismos. Veamos la Figura 1 del Anexo donde se sintetiza los diversos aspectos de desempeño de los docentes. (Suizo, 2012)

1.2. Factores que influyen en el desempeño docente

A continuación trataremos factores que tienen influencia directa en el desempeño del docente como: la formación inicial y capacitación de los profesores, la motivación, la relación profesor-estudiante, la relación familia-escuela, la organización institucional y las políticas educativas.

1.2.1. **Formación inicial y capacitación del docente.**

La formación inicial es el primer factor que inciden en la vida profesional, es el punto de partida para desempeñar las funciones de la docencia en la educación. Para convertirse en educador hay que recorrer un largo camino, lleno de retos y cambios sociales para que los profesionales de las ciencias de la Educación reciban una formación adecuada y de constante permanencia.

En un estudio realizado por Cochran-Smith y Fries (2005) manifiestan que la formación inicial del profesorado ha sido objeto de múltiples estudios e investigaciones. En este análisis se observa una gran insatisfacción tanto de las organizaciones políticas, como del profesorado. Las críticas sobre la organización burocrática, el divorcio entre la teoría y la práctica, a la excesiva fragmentación del conocimiento que se enseña, a la escasa vinculación con las escuelas, están produciendo voces críticas gubernamentales que proponen reducir la formación inicial para incrementar la atención al período de inserción del profesorado en la enseñanza.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) fundada en 1961, que agrupa a 34 países del mundo afirma:

“Las etapas de formación inicial, deben estar más interrelacionadas para crear un aprendizaje coherente y un sistema de desarrollo para los docentes. El objetivo de aprendizaje hacia los profesores implica en la mayoría de los países europeos una atención más destacada, a ofrecer apoyo a los profesores en sus primeros años de enseñanza, proporcionándoles incentivos y recursos para su desarrollo profesional continuo. En general, sería más adecuado mejorar la inserción y el desarrollo profesional de los profesores a lo largo de su carrera en lugar de incrementar la duración de la formación inicial” (OCDE, 2005, p. 13).”
(García, 2006)

En todos los países de la Unión Europea, la formación inicial de los profesores de enseñanza primaria y secundaria es diferente. El número de años requeridos para ser

profesor varía también según las naciones. Analizaremos la situación en España, especialmente en la ciudad de Madrid, donde existe mayor diferencia de años necesarios para ser profesor de enseñanza primaria (15 años) y de enseñanza secundaria (17 años). En este país se ha constituido una comisión que junto con el Ministerio de Educación y Cultura ha visto conveniente la reordenación de las titulaciones universitarias para perfilarse con la formación inicial de los maestros de educación infantil y primaria.

La ley orgánica de enseñanza señala: que la educación infantil será impartida por profesores con el título de Maestro con la especialidad en educación infantil y para la educación primaria será necesario tener el título de educación primaria. La formación inicial del profesorado de educación secundaria ha recibido aún menos cambios desde la Ley Moyano, está exige ser licenciado universitario o tener el Título de Grado equivalente.

Los licenciados debían formarse en los Institutos de Ciencias de la Educación para ser profesores y tener una educación de forma científica y psicopedagógica.

En 1991 en el Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) las actividades adquieren una estrecha colaboración con el Rectorado y con la Universidad Politécnica de Madrid. Se han creado programas propios como la llamada Formación Inicial dirigida a los jóvenes profesores que se inician en la docencia, es una modalidad presencial con 6 módulos y 150 horas y un Practicum.

En el 2007 se transforma y adapta a las directrices definidas a través del Tratado de Bolonia, se imparte en modalidad b-learning y lo denominamos Formación Inicial del Profesorado en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior tiene 8 módulos con diferentes contenidos, una duración de 15 Créditos ECTS y un Practicum de 5 créditos ECTS con el asesoramiento de profesor Senior. (UPM, 2010)

Que está sucediendo en nuestra américa latina, según las investigaciones y los informes de los últimos años, coordinados por Vaillant y Cuba (2008), imaginan la formación inicial como el primer punto de acceso al desarrollo profesional continuo y que es clave para determinar la cantidad y calidad de nuevos docentes. Como resultados de sus estudios señalan que hay un bajo prestigio de las carreras pedagógicas, tanto en sus métodos y técnicas que no son apropiadas para los alumnos de escuelas multigrado y rurales, y que este déficit se ve aumentado por la mala calidad de la educación escolar básica y media, que muchos de los alumnos de pedagogía reciben antes de ingresar a estudiar en una universidad o en un centro de formación.

El porcentaje promedio de docentes que cumple con requisitos nacionales de certificación para enseñar en el nivel de primaria era de un 74,6% en 2008, mientras que el promedio de profesores que cumple con dichos requisitos en educación secundaria para ese mismo año era de 64,4% (UNESCO-UIS, 2009).

A continuación se mencionan las proposiciones que incentivan el progreso de la formación inicial para los docentes en América Latina:

- Evaluaciones a docentes afines con las demandas de los niveles de enseñanza de cada sistema educativo (suficientes profesores titulados).
- Juicios definidos de elección para la formación docente inicial que consideren calidad y necesidades cuantitativas de los sistemas educacionales, conteniendo el contar con docentes para zonas aisladas, rurales e indígenas.
- Establecimientos de formación docente bien gestionadas y sujetas a operaciones de acreditación de esta misión.
- Personal docente bien calificado en conocimientos, capacidades docentes y experiencia escolar relevante.
- Estatutos respecto a condiciones de egreso y certificación o titulación de profesores, y de acceso al ejercicio docente.
- Eficacia de los programas como: currículum, procesos de formación y prácticas, medios de verificación de esta calidad, correspondencia con lo requerido en los niveles educacionales para los que se prepara.
- Sistemas de competencias que sirvan para orientar la formulación de contenidos curriculares de la formación y la evaluación de los logros de aprendizaje y capacidad docente de los futuros profesores.
- Relación del Estado en la preparación de políticas de mediano y largo plazo y de herramientas de apoyo para el desarrollo, monitoreo y valoración de los programas. (Vaillant, 2013)

En nuestro país Ecuador la formación inicial y básico está confiado a los institutos pedagógicos, los cuales dependen del Ministerio de Educación y Cultura; existen 25 Institutos de pedagogía para la educación a distancia (IPED) y 8 Institutos pedagógicos intercultural bilingüe (IPIB). Hay un reto de nuevos docentes para la Educación Inicial y Comunitaria en el Educación Intercultural Bilingüe en la Amazonía (EIBAMAZ) comenzó a funcionar en el 2004 gracias a la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe

(DINEIB) en convenio con la UNICEF y la Universidad de Cuenca. Casi al término del programa, en el año 2011, se aprobó la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que potencia la inserción del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el marco de las políticas educativas globales del Ministerio de Educación. El programa ha sido coordinado a nivel nacional con la DINEIB y a nivel regional desde la Dirección Regional en el Puyo, donde se coordinaban todas las acciones de la región amazónica de los nueve Pueblos y Nacionalidades Indígenas.

El EIBAMAZ trabaja con la formación docente inicial, asistiendo a los Institutos Superiores Pedagógicos de Educación Intercultural Bilingüe (ISPEDIB), tanto en los programas de formación de docentes para educación básica y secundaria, como en la nueva línea de formación en Educación Infantil y Comunitaria (EIFC) respondiendo a las demandas y necesidades de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas de la Amazonía. Este proceso de formación es similar al proceso de normalización que se sigue en Bolivia.

El trabajo del programa EIBAMAZ en Ecuador es el gran esfuerzo hecho por las autoridades educativas amazónicas para un nuevo modelo educativo adaptado culturalmente a la vida y el territorio de las Nacionalidades Indígenas, generando espacios de intercambio técnico entre las Nacionalidades Amazónicas, de modo que ese modelo empiece a aplicar desde la formación de los docentes y la elaboración de los materiales. Ha sido a partir de este modelo que se han elaborado los materiales pedagógicos, y los docentes en proceso de formación y en servicio activo han sido capacitados para aplicar ese modelo, con esos materiales. (UNICEF, 2012)

El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente pretende orientar las acciones dirigidas a mejorar las capacidades, conocimientos, actitudes y valores para el desempeño de los docentes de Educación Básica en función de sus demandas educativas, al entorno socio cultural y el económico-productivo.

La formación docente inicial en Ecuador es un espacio para cualquier proyecto de transformación educativa pero lastimosamente esa formación tanto en el Instituto de Pedagogía para la Educación a Distancia (IPED) como en las universidades presentan una insuficiente formación pedagógica-didáctica y una preparación en los contenidos de las ciencias que se van a enseñar. Por otro lado, los centros superiores no hacen investigación educativa, esto quiere decir que un aspirante a maestro no participa en los procesos de producción de conocimientos pedagógicos.

Continuando con nuestro análisis la capacitación de nuestros docentes es aquella que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, es desarrollada por el Ministerio de Educación, organismos seccionales, fundaciones, ONG e incluso editoriales. La formación docente continua es un proceso permanente y de largo alcance, a través del cual se modela el pensamiento y comportamiento socio profesional del profesor.

Un plan de formación bien elaborado dentro de una institución enfatiza en la creación de una cultura de calidad y al desarrollo de la capacidad investigativa, mediante estrategias que permitan al docente 'aprender a aprender', ya sea en las diversas áreas del conocimiento como en los saberes pedagógicos.

A continuación mencionamos las estrategias que ayudan a la formación inicial del profesorado:

- Detectar a tiempo problemas y necesidades de capacitación, investigando qué ámbitos pedagógicos deben mejorarse y atenderse con prioridad, cuáles son los aspectos positivos que se deberían mantener, fortalecer y seguir desarrollando.
- Conformar una red de docentes-investigadores del plantel para que generen una cultura académica de permanente capacitación de calidad.
- Desarrollar un programa sistemático y continuo de cursos presenciales, semi-presenciales y virtuales con incorporación de las TIC.
- Establecer alianzas con otras instituciones que gozan de prestigio y credibilidad para que los docentes realicen allí pasantías y un permanente intercambio.
- Fomentar que en la institución haya acompañamiento a los profesores que así lo requieran, por parte de docentes expertos y colaboradores.
- Desarrollar estrategias individuales de los maestros mediante:
 - a) Observar su propia actuación en el aula y evaluar los resultados que obtiene con los estudiantes.
 - b) Proponer innovaciones pedagógicas ante sus problemas educativos.
 - c) Conocer otros modelos para aplicar lo aprendido en su labor de aula. (Angulo, 2009)

En el ámbito social la formación inicial toma su importancia para afrontar la necesidad de responder a las demandas de formación, que cada vez son más amplias y complejas. Pensamos que está en el origen y en los actuales problemas de pesimismo, de imagen

social y de identidad profesional. A continuación Esteve (2006) nos propone las siguientes manifestaciones:

- Cursos y seminarios sobre los objetivos y valores educativos en una sociedad democrática y pluralista para que ellos reflexionen sobre el sentido de su trabajo frente a un cambio social acelerado.
- Cursos y seminarios sobre los problemas educativos, sobre la actual sociedad multicultural y multilingüe, con el fin de aceptar sin ansiedad las diferencias en el alumnado, reafirmando la tolerancia y el respeto a las minorías.
- Apoyo de la Administración a los Seminarios Permanentes, Grupos de Trabajo y Movimientos de Renovación Pedagógica como motores del cambio educativo, elementos dinamizadores de la renovación pedagógica y lugar de encuentro para la comunicación entre profesores.
- Una formación precisa sobre la función directiva para los equipos de dirección de los centros de enseñanza, para dar mayor calidad al sistema educativo y fomentar la interrelación con la Universidad, como centro de investigación.

A todo lo antes mencionado existen factores extraclase que influyen el desempeño de la docencia, se refiere a todas aquellas variables no relacionadas con la institución que afecta la efectividad docente en el salón de clases . Se ha reconocido que los alumnos no evalúan al profesor con total independencia; su idiosincrasia y antecedentes, así como las características del maestro y del curso; juegan, entre otros factores, un papel importante en los resultados de la valoración.

A estos factores, extra-docentes que afectan la evaluación se les ha denominado sesgos, variables extrañas o antecedentes de los alumnos (Feldman, 1977; Marsh, 1984). Tal vez el factor extraclase más reconocido por los propios profesores sea la nota final del curso; se cree que quienes otorgan las notas o calificaciones más altas reciben mejores evaluaciones por parte de los estudiantes. (Sofía, 2005)

1.2.2. **Motivación.**

La palabra motivación proviene del latín "motivus" que significa causa del movimiento y el

sufijo “ción” que significa acción y efecto; según esto la motivación es la causa de una acción. La motivación puede definirse como los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

Es el factor primordial en la vida de un docente porque interviene directamente en las personas y en los resultados de una organización. Se trata de un elemento crítico en la gestión de los recursos humanos. La motivación en lo académico puede definirse como un proceso que dirige la conducta de los individuos a conseguir los objetivos que se han propuesto (Roussel, 2000).

Para los profesores conseguir alumnos motivados es un requisito previo para la enseñanza, según Mañú y Goyarrola, (2011, p. 52) define la palabra motivación: “como una simpatía hacia un objetivo que impulsa a realizar el esfuerzo necesario para alcanzarlo.” Mientras para Gómez (2008, citando a Tapia 1991) muestra el concepto de motivación como los procesos y factores que determinan la dirección, la persistencia, la intensidad de las conductas con las que el alumno persigue adquirir conocimientos o cualquier otro objetivo. Está a la base de las respuestas, a las necesidades, deseos, objetivos, metas, expectativas y sirve como un motor que da fuerza para lograr algo. También despierta ilusión e interés hacia el trabajo, hace más ágil y fácil la tarea educativa. La parte negativa será la ausencia de motivación que hace complicada la tarea del profesor. Pero decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.

Para el investigador Gómez (2008) el docente es eficaz en la intervención sobre la motivación del alumnado, puede conducir su conducta, determinar el ambiente del aula y el rendimiento académico. En el apartado de Anexo la figura 2 podemos observar un organigrama de los principales conceptos de Motivación.

Existen dos tipos de motivación: la motivación es intrínseca, cuando la conducta está asociada a sentimientos de satisfacción por el logro y la autorrealización personal. Los expertos hablan de procesos cognitivos que vinculan la tarea de la satisfacción como guía del comportamiento de la persona. Respecto al aprendizaje, esta motivación esta relacionada con aspectos como la curiosidad, la expectativa de éxito o el compromiso con el aprendizaje.

La motivación es extrínseca cuando dirige la conducta en función de la consecución de beneficios y evitando los perjuicios que se generan colateralmente a la tarea. En el contexto

educativo es tradicional utilizar los refuerzos mediante premios para los comportamientos deseables y castigos para las conductas indeseadas. El siguiente cuadro Figura 3 en el apartado de Anexo, muestra una síntesis comparativa entre ambos tipos de motivación.

Qué está sucediendo con la motivación de los docentes, en un análisis en España en el 2013, realizado por el Ministerio de Educación Española, un 64,2% de los españoles ve poco motivado a los docentes, las personas lo achacan a la crisis y a los recortes que está pasando esta nación pero aún así la docencia sigue siendo una de las profesiones mejor valoradas. Ni los recortes que están sufriendo, ni las constantes movilizaciones que lleva a cabo para defender una educación pública de calidad y ni siquiera los ataques de algunos políticos cuestionando su profesionalidad alterado la percepción de la sociedad acerca de los profesores. Según estudio del Barómetro del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) la docencia es una de las profesiones más valoradas para los españoles. El profesor de la universidad con 75,16%, es la segunda más valorada después de la del médico con 81,58%. Y el resto de profesores, de educación infantil, primaria, secundaria ronda un 75%.

Lo que sucede con el estado de ánimo de un profesor casi 20% los encuestados ve cómo los recortes y las crisis son motivos que explican estas razones para la desmotivación. Otras razones son la falta de respeto de los alumnos con un 13,6%, el poco prestigio social con el que cuenta la población con 12,8%, el hecho de ser un oficio mal pagado un 11,5% y la falta y el cuestionamiento de su autoridad el 10,7%. Por ello un 51,8% los profesores tienen que ser considerados autoridad pública y el 95,4% opina que los alumnos tienen que respetar más a los profesores. Pero algo muy importante ya que la mayoría de los encuestados considera que un 86,8% los padres tienen la mayor responsabilidad en la educación de sus hijos. (Flotas, 2013)

En Ecuador actualmente los niveles de estudio es lo primordial para un puesto de trabajo en las diferentes instituciones educativas con respecto a los docentes. De hecho, los niños y niñas de preescolar son seres motivados por naturaleza, el problema se presenta cuando en un centro de enseñanza se descuidan aspectos principales como la capacitación, las actitudes de trabajo en equipo y las estrategias de apoyo para mantener un grupo de profesores felices y entregados a su labor, por ello la persona que coordina a los maestros debe estar capacitándose persistentemente para mantener un equipo de trabajo eficiente y con el fin de lograr este objetivo de motivación, para ello es necesario las siguientes modelos:

1. Capacitar al docente de manera constante sobre temas actuales, referentes a la educación. De esta forma, el equipo se apreciará cada vez más seguro sobre su actividad diaria. Es una forma de conseguir que todos hablen el mismo idioma en términos de educación y refresque la memoria, aparte de adquirir nuevos conocimientos.
2. Mantener siempre reuniones periódicas con todo el equipo y con cada persona en particular. Esto servirá para destinar un momento a investigar cómo se sienten los docentes en su encargo, qué esperan lograr con los niños a su cargo, cómo van sus relaciones con el resto de colegas de trabajo, qué sugerencias tienen con respecto al funcionamiento de la institución, entre otras cosas.
3. Entrar al azar a un aula determinada, con el fin de observar la actividad que se esté llevando a cabo en ese momento. Esto debe ser realizado periódicamente, para poder así detectar las fortalezas y debilidades de cada maestro. De tal manera, además de conocer el manejo que todos tienen de su aula, será posible determinar el comportamiento de los niños y esto facilitará un asesoramiento más objetivo a cada miembro del equipo.
4. Congratular a los maestros cuando sea meritorio. Hacerles saber que están haciendo bien su trabajo y que (una) determinada actividad resultó productiva y divertida para los alumnos.
5. Acercarse con prudencia y con tranquilidad, en un momento propicio, cuando se quiera ayudar a mejorar algo que el maestro esté cumpliendo fuera de los parámetros de calidad de la institución. Además, proponer soluciones alternativas y dar pautas específicas sobre cómo responder ante determinada situación.
6. Reconocer que los maestros y maestras cumplimos una labor fundamental en la vida de los niños y niñas, y que debemos dejar nuestros problemas personales de lado cuando se trata de educar a los alumnos.
7. Hacer sentir a los profesores que tienen el respaldo del coordinador o director ante los padres de familia frente a situaciones que pudieran presentarse con sus hijos (siempre y cuando esto sea preciso). Así extenderemos puentes de confianza y cooperación, tan necesarios en la labor cotidiana.

Los modelos antes manifestados, se puede mantener un ambiente cálido, con una retroalimentación permanente, capaz de motivar al docente y facilitar su labor de pedagogo. La educación es el cimiento del progreso de un país, es la base de la sociedad, es el futuro. Y ese futuro está en nuestras manos, por eso debemos hacer todo lo que esté a nuestro alcance para formar seres humanos de bien.

1.2.3. Relación profesor estudiante.

La relación de profesor-estudiante es importante ya que es el pilar y garantía fundamental en la educación. Existen varias definiciones pero tomaremos las más significativas:

Como manifiesta Cámere (2009), la relación profesor-alumno en el aula como el eje medular en la actuación docente. La relación maestro-alumno es compleja pero juega un papel importante para lograr y facilitar la adquisición de aprendizajes significativos con cada uno de los estudiantes.

El investigador Moya (2010), manifiesta la relación con los alumnos y el impacto global en ellos, depende sobre todo de nuestras actitudes y de cómo desenvolvemos nuestras funciones. Por eso señala que es importante saber crear un ambiente de paz, de confianza, de seguridad donde los alumnos se sientan libres.

Para Morales (2008, pp.115-118) manifiesta que la relación docente-alumno es, por su estructura, una relación asimétrica y consecuentemente, como toda relación asimétrica, se constituye en una relación de poder.

Relación asimétrica = Relación de poder. (Suizo, 2012)

Cada alumno y cada docente procede de un ambiente familiar diferente. Un alumno en clase, también un profesor está acompañado del modo de pensar del padre, de la madre, del tío, del hermano. Pues las clases se convierten en multitudinarias, pues cada alumno y cada docente es él y su familia respectivamente. La mayoría de las veces no es el alumno o el profesor el que habla, son los modelos aprendidos y la conducta de sus familiares los que por él hablan. Como mi madre grita, yo grito; como mi padre pelea, yo molesto. (Allidière, 2008)

Esta relación ha ido sufriendo alteraciones a lo largo de los tiempos. Ha hecho que, cada vez más, el profesor sienta la necesidad de buscar estrategias que le permitan una mejor relación con sus alumnos y el ambiente adecuado que faciliten el aprendizaje en el aula. Uno de los modelos que vamos a explicar cómo es el análisis transaccional (A.T.) dando a conocer alguno de sus instrumentos y, al mismo tiempo, vamos a veces a reflexionar sobre las ventajas de su aplicación en el contexto educativo. El Análisis Transaccional no pretende

resolver todas las cuestiones relacionadas con los problemas educativos, sino que es, ante todo, un modelo de cambio individual. (Vieira, 2007)

La relación profesor- alumno va más allá de los conocimientos y habilidades que se enseña, abarca todas las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula. Lo más importante de la actividad como profesores son: la enseñanza de valores, actitudes, hábitos, orientadores, motivadores, y la relación con los alumnos dentro del aula cobra toda su importancia.

Las expectativas de los profesores hacia algunos alumnos se traducen en conductas que les orientan y estimulan; esa misma actitud deben tenerla con todos. Una mala relación de los profesores con los alumnos, les pueden causar la falta de interés, motivación, ganas de aprender, etc. Los profesores siempre pueden explorar recursos y estrategias para mejorar la relación y estimular a los alumnos como es el uso de las nuevas herramientas Tics.

Tener una buena relación puede ser difícil con algunos alumnos: con frecuencia los que van peor son los que más guerra le dan a los docentes y a veces unos pocos consumen todas las energías de los profesores. Hay momentos dentro del aula que se prestan a examinar, y a potenciar, la relación, una de esas situaciones son las preguntas orales hechas en clase, momentos en los que literalmente se relacionan activamente con los alumnos.

Lo que toma importancia en el salón de clases con los alumnos es el entorno a la evaluación y acreditación, este terreno tiene garantizada la receptividad de los alumnos en dos puntos: orientar y motivar. En la evaluaciones frecuentes, breves y más informales, el beneficio de los alumnos y al mismo tiempo de los profesores se puede superar con mucho el coste (de tiempo y energías) que supone para el profesor.

1.2.4. **Relación familia escuela.**

El papel que la familia otorga al esfuerzo y la cultura del trabajo repercute, evidentemente, en la actitud del alumno para realizar las tareas y para perseverar en aquello que le supone un esfuerzo. La familia tiene una influencia determinante en el proceso de socialización que realiza el niño en su seno. Este proceso facilita su integración en la sociedad, sus reglas y su funcionamiento. Los factores que intervienen son la cultura familiar y el valor que se da a la escuela como medio para el progreso de los hijos, estos componentes que forman parte

de la ideología y las creencias familiares, se infiltran en el ambiente familiar, que pueden entorpecer la motivación y las ganas de implicarse en la escuela. (Carmen Alfonso, 2003)

Marchesi (2007) expresa que la contradicción que vive la sociedad en relación con la educación se reflejan también en la familia y muchas de ellas creen que una buena educación es un gran logro para sus hijos, pero delegan principalmente en los profesores el cumplimiento de sus expectativas.

El investigador Díaz (1999) afirma que hay necesidad de establecer una relación armónica entre la escuela y la familia, si ambos asumen el papel que necesita la educación, hay bastantes garantías de que los resultados serán satisfactorios. Basándose de los escritos de Pedro Poveda, indica que: "Es indispensable solicitar insistentemente el apoyo de los padres...nuestra tarea educativa sería incompleta si no contáramos con el auxilio moral de las familias y para conseguirlo procuraremos que vengan con frecuencia a los centros educativos, trataremos de todo cuanto pueda interesar a nuestros alumnos" (p.258 citando a Boletín nº 22. Marzo, 1914).

La relación entre la familia y el Centro Educativo es imprescindible y, al mismo tiempo, difícil en el momento actual por la situación de la crisis económica en nuestro país. Por eso, es muy urgente buscar las claves para establecer y fortalecer el diálogo escuela-familia. Garreta y Llevot (2007) afirman que las relaciones entre la escuela y la familia son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. Subrayan que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

El niño ve cómo sus padres valorar lo que enfrentan, se interesan por lo que hacen y le aportan ayudas y estímulos para que se implique activamente en ese proceso de aprendizaje. La distancia entre la cultura familiar y la cultura escolar también puede favorecer o entorpecer el proceso escolar del alumno, cuanto más cerca estén esas dos culturas más fácil resulta para la familia colaborar con la institución educativa.

Vivimos en un periodo en el cual la familia y la escuela están perdiendo la capacidad para transmitir eficazmente valores y pautas culturales de cohesión social. Marcelo y Vaillant (2009) afirman que la transformación de la familia afecta a la escuela y su propia función social; ha dejado de ser una agencia formativa que opera en un medio estable de

socialización.

Es interesante conocer los resultados de la encuesta que han realizado a los profesores Marchesi y Pérez (2004) sobre su situación profesional que reveló la negativa percepción de los profesores sobre el compromiso de las familias en la educación de sus hijos. Según los resultados casi la mitad de los profesores (44,2%) han contestado que los padres se desentienden de la educación de sus hijos, aunque el 24,2% que se han manifestado en contra de este opinión. De los resultados de esta encuesta podemos deducir que hay falta de relación y comunicación entre escuela, profesores y familia; entre hijos y padres. Los profesores mencionaron como factores clave para mejorar la calidad de la enseñanza: la mayor implicación de los padres en la educación de sus hijos, el incremento de los materiales, la formación del profesorado, un mayor tiempo para el trabajo en equipo y más autoridad del director y la mayor implicación de la Administración educativa.

En estas valoraciones, los profesores muestran que la colaboración de los padres a la educación de sus hijos es uno de los factores clave para mejorar la calidad de la enseñanza. También, preguntaron a los padres de familia sobre su actitud en relación con la educación de sus hijos y si ellos colaboran de forma habitual en las tareas escolares de sus hijos y a los alumnos sobre qué piensan acerca de la colaboración de sus padres en la escuela. Los resultados indican que el 79.6% de los padres afirmaron la colaboración en la educación de sus hijos y el 45,4% de los alumnos manifestaron su acuerdo con esta afirmación (Marchesi, 2005, 2006).

Se puede observar que existe una asimetría entre las opiniones de profesores, padres y alumnos sobre la dedicación de las familias a las actividades escolares. Padres y profesores tienen valoraciones opuestas, mientras los hijos (alumnos) se sitúan en una posición intermedia. Para Marchesi (2007) opina que los profesores son más exigentes y tienen menos en cuenta la difícil situación de las familias, mientras los padres consideran que bastante hacen por la educación de sus hijos en las condiciones en las que tienen que desenvolverse. Probablemente sean los hijos los que manifiestan una opinión más ajustada de lo que realmente ocurre en casa. (Suizo, 2012)

La escuela, como institución educativa de los niños, debe liderar y estar al día en el uso de las nuevas herramientas Tics porque el alumnado ha de adquirir recursos para el día de hoy y para el mañana. Por eso la escuela tiene que estar al corriente de las necesidades presentes y futuras para formar excelentes alumnos para adaptarse al futuro, y no al

pasado.

1.2.5. **Organización institucional.**

La escuela, como marco organizativo, posee entidad propia para ser analizada, aunque interdisciplinariamente, de otras disciplinas pedagógicas. Lo que le interesa a la Organización Escolar como objeto de estudio es la escuela y las teorías que nos la explican, la hacen comprensible y la mejoran.

La Organización Institucional se refiere al estudio de la interrelación de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir el mejor proyecto educativo. La escuela como organización debe incluir la descripción, el análisis, la explicación científica, la crítica y las propuestas de mejora. Ha de explicar la escuela para luego analizar, valorar y así repercutir sobre la praxis. (Brenda & Mónica, 2006)

Un referente básico para entender cualquier organización está en los procesos que se siguen para la toma de decisiones. El hecho de que estos procesos hayan recibido especial atención por parte de teóricos y prácticos de la gestión se debe a su centralidad en el conjunto de los elementos de una organización y a las implicaciones que ellos se derivan para la práctica. Su análisis plantea cuestiones fundamentales como: ¿Dónde se toman las decisiones más importantes a la hora de organizar un centro?, ¿Cuál es el proceso que se sigue la toma de decisiones? o ¿Al servicio de qué objetivos y valores se pone la toma de decisiones?

La toma de decisiones organizacional constituye un proceso complejo que guarda estrecha relaciones con otras dimensiones fundamentales como son la estructura, los procesos de interacción y comunicación, el liderazgo o la cultura organizativa. La teoría de la organización se ha mostrado bastante prolífica en elaboración de modelos dirigidos a la descripción y sobre todo, prescripción de la toma de decisiones. El enfoque dominante ha sido el denominado técnico racionalista, el cual ha ido evolucionando y adaptándose a la complejidad organizativa para producir algunos de los modelos tecnológicos más elaborados para la organización, propuesta desde las teorías situacionales y de la contingencia.

Sin embargo, durante los últimos años un análisis de los procesos en el contexto real de las diferencias ideológicas, del poder de los distintos participantes y grupos pueden devolvemos una imagen más auténtica del funcionamiento de las organizaciones, a la vez que facilita la

búsqueda de modelos de gestión inspirados en una nueva ética. Las organizaciones educativas debido a la posición más periférica que ocupan en la sociedad, podrían contribuir a esta búsqueda modelos de gestión realmente educativos, alejados de los enfoques jerárquicos instrumentales, y quizás servir así de referencia a las organizaciones burocráticas y empresariales que han marcado hasta ahora la pauta en la teoría organizacional. (Fernandez& López, 2012)

Este desfase entre el desarrollo tecnológico y científico, por un lado, interconectado con la nueva visión global de la economía (que envuelve con su telaraña invisible el que hacer cotidiano de la sociedad) y, por el otro, el desarrollo humano, cada vez más perplejo y distante de este entorno, motivó el desajuste entre la organización educativa y la comunidad social. Este confuso panorama que percibía las organizaciones produjo la marginación desde dos ámbitos:

- a. Una marginación externa, motivada por el desinterés de los educandos (que cotidianamente viven en un mundo cada vez más rápido) en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por la comunidad donde ésta se inserta, luego de percatarse que las organizaciones educativas no estaban cubriendo las necesidades requeridas por la sociedad.

- b. Y la marginación interna, motivada por el distanciamiento entre la rapidez de la sociedad y la lentitud de la organización educativa por alcanzarla. Motiva a las organizaciones un rechazo al cambio impuesto desde el exterior, percepción que fue expresada (con preocupación) en el Segundo Congreso Internacional de Administración Educacional, realizado en la Universidad de La Serena en el año 1996.

Uno de los elementos que contribuyó a esta marginación de las organizaciones educativas fue su estructura racionalmente construida para cumplir un papel de mero aplicador del sistema social; en consecuencia, se vio desbordada, al utilizar un sistema fragmentario proveniente de una concepción científico-racional, que al no entender la movilidad creativa de la realidad transformó a la organización educativa en un sistema defensivo capaz de detener esta avalancha imparable de transformaciones, de allí su marginación y su esfuerzo por evitar los cambios. Una forma también de ocultar su inadaptabilidad y su desconocimiento del entorno.

La organización educativa se enfrenta a fenómenos confusos y desconectados, esto se debe a menudo a que no está claro lo que impulsa y el contexto donde se desarrollan las

organizaciones educativas. Sin embargo, es significativa y tiene profundas consecuencias para la educación y la enseñanza en áreas tan distintas como la gestión desarrollada en el nivel de la organización educativa, la cultura de colaboración, la potenciación del profesorado, el cambio en la organización. Estos cambios traen algunas consecuencias importantes para las organizaciones como:

- a. La flexibilización de la organización y la complejidad tecnológica crean la necesidad de la diversidad, pero también tendencias hacia la disgregación.
- b. La paradoja de la globalización provoca la duda y la inseguridad social, y lleva el peligro de resucitar y reconstruir el currículo tradicional de carácter etnocéntrico y xenofóbico. Esos currículos pueden reforzar las desigualdades educativas, entre grupos de culturas diferentes, provocan exceso de contenido y sobrecargas que los profesores tendrán que soportar, y reforzar las estructuras de la enseñanza secundaria, basadas en asignaturas, que inhiben el aprendizaje en un contexto de organización global.
- c. La incertidumbre moral y científica reduce la confianza en las certezas concretas y relativas a lo que se enseña, disminuye la dependencia de los “mejores métodos”, científicamente “comprobados”, respecto a cómo enseñar y hace difícil garantizar el acuerdo moral sobre por qué se enseña.
- d. La fluidez de las organizaciones desafía a las estructuras balcanizadas de la enseñanza, atendiendo a las necesidades de colaboración y de aprendizaje ocupacional compartidas en contextos más amplios y complejos que los de las pequeñas y sencillas escuelas elementales. Aunque las estructuras de “mosaico móvil” de la organización del trabajo pueden ser flexibles y tener capacidad de respuesta, también pueden ser manipuladoras, de manera que las diversas partes de la organización queden a merced de las maniobras de un núcleo que no rinde cuentas y permanece inaccesible.
- e. La ansiedad personal y la búsqueda de la autenticidad se traducen en una búsqueda psicológica continua en un mundo que carece de anclajes morales seguros.
- f. La satisfacción tecnológica y la complejidad crean un mundo de imágenes instantáneas y de apariencias artificiales. Las simulaciones seguras de la realidad pueden resultar más perfectas y plausibles que las mismas realidades, más desordenadas e incontrolables.
- g. La comprensión del tiempo y del espacio puede conducir a una flexibilidad mayor, a una mejor capacidad de respuestas y a una mejor comunicación en nuestras escuelas, pero también pueden provocar una sobrecarga intolerable, un agotamiento prematuro, superficialidad y pérdida de objetivos y orientaciones.

(Sáez, 2001)

1.2.6. **Políticas educativas.**

Las políticas educativas es la serie de acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la sociedad, del modo a través del cual, el estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos (Pablo Imen).

Rivero (2007) la responsabilidad del Estado y sus representantes sobre la verdadera situación del docente. Tratar de responsabilizar solo a los docentes de nuestros bajos niveles educativos es injusto. El papel ejercido por el Estado y sus representantes tiene mucho que ver con la precariedad docente. Hay muchos profesores verdaderamente entregados a su labor y con genuina vocación de maestros. (Rivero, 2007, p. 20).

Para los investigadores Kaufman y Nelson (2005), y Grindle (2004) la cooperación no se logra tan fácilmente en este tipo de política educativa. Con frecuencia ejercer influencia en la calidad y la eficacia de un sistema de enseñanza significa iniciar gestiones que implican una reorganización sustancial de la labor de los docentes, creando incentivos, sistemas de supervisión y mejorando la rendición de cuentas a través de la descentralización o la intensa participación de los padres.

Consecuencia de ello es lo que indican Calero y Bonal en su artículo "La financiación de la educación en España", la proporción del gasto público educativo no universitario que se destina a los convenios privados se ha incrementado enormemente pasando de un 12,76% en 1995 a un 17,29% en el año 2001 porcentaje que ha sido, en general, incluso mayor en las entidades territoriales españolas (CCAA) gobernadas por las fuerzas conservadoras. Esta priorización de la escuela privada sobre la pública significa un perjuicio contra las clases populares que asisten a la escuela pública, perjuicio incluso mayor si se tiene en cuenta el descenso del número de becas que permitan su acceso a la enseñanza superior, cuyo importe, por otra parte, es el más bajo de la Unión Europea (UE), representando sólo un 1% del gasto público educativo no universitario. El porcentaje de becarios sobre todos los estudiantes ha pasado de ser 20% en 1995 a un 14,9% en el año 2000. Ello explica, entre otros factores, el porcentaje tan bajo de hijos de la clase trabajadora no cualificada que realiza estudios superiores (un 8%, uno de los más bajos de la UE) concentrándose éstos en las diplomaturas en lugar de las licenciaturas. Las políticas educativas del gobierno conservador que incluyen una reducción muy considerable de ayudas a los estudiantes dificultará, todavía más, el acceso de hijos de familias trabajadoras a la Universidad

española, como muy bien ha señalado Jorge Calero, Catedrático de la Economía de la Educación de la Universidad de Barcelona (ver Calero, J. *La Educación Superior en España. Financiación y Acceso*. Revista de Educación, nº 330, 2003).

La implementación de las políticas educativas es una tarea compleja: generalmente exige la participación de numerosos actores: docentes, directores, estudiantes, familias, supervisores, burocracias centrales y subnacionales. Además es preciso para el funcionamiento del sistema, contar con datos específicos sobre plazos y localidades. La educación ha sido objeto de una intensa reforma en América Latina en los últimos 15 años. Todos los países de la región han introducido cambios significativos en sus sistemas educativos. Paradójicamente, toda esta actividad ha coincidido con una percepción generalizada de que en la práctica es muy difícil lograr el cambio educacional y que algunos elementos fundamentales casi no han cambiado. Las políticas influye sobremanera en el escepticismo magisterial. Los maestros, son testigos y víctimas de los cambios inconclusos que en cada gobierno se han intentado realizar, la mayoría de los cuales han fracasado, incluidos algunos que tuvieron un prometedor comienzo. Pero la mayor causa tiene que ver con las bajas remuneraciones y con un sistema caótico de incentivos y bonificaciones que, contra toda norma racional, constituyen el mayor porcentaje de los pagos mensuales a los maestros. Esto no asegura una remuneración básica suficiente para que el docente cubra sus necesidades y responda a sus responsabilidades familiares. (Suizo, 2012)

A continuación se mencionan los factores que afectan a las remuneraciones:

- El nivel en la Carrera Magisterial. De acuerdo a la Ley, los maestros nombrados reciben un salario (dinero) por estar ubicados en un nivel de la carrera debido a sus años de servicio, nivel académico (títulos, cursos, etc.) y los resultados de evaluaciones.
- La situación contractual. Los maestros contratados reciben un salario (dinero) por asumir las funciones y responsabilidades (incluso las horas laborables) que les estipula el contrato, con respecto a un puesto para el cual han sido seleccionados.
- La jornada laboral. MECEP (2001) dice que los docentes pueden trabajar más o menos 40 (horas), pero el sueldo se les paga de acuerdo con las horas que aparecen en la plaza. La remuneración no está fijada por horas.

La encargada de gestionar todo lo relacionado sobre las políticas de educación en nuestro país es el Ministerio de Educación y Cultura señala que el estado tiene la obligación de

garantizar aprendizajes efectivos y de calidad para todos. En la actualidad existen becas para fomentar la educación de cuarto nivel como las maestrías y doctorados. Existen varios convenios con universidades de calidad alrededor del mundo y ya no es un impedimento prepararse fuera de Ecuador. El gobierno actual permite atraer y retener a buenos profesionales para las tareas docentes para el mejor funcionamiento de la educación como manifiesta Vaillant (2008, p.31) en sus cuatro factores de políticas educativas:

- a. Valoración social. Es necesario dignificar la profesión mediante una mayor consideración social hacia aquellos que están en actividad y haciendo que los mejores candidatos opten por estudios de docencia.
- b. Entorno profesional facilitador. Habría que construir un ambiente “profesional” que mejore la capacidad del sistema educativo para retener a los mejores profesores en la docencia. Para lograrlo, es necesario brindar adecuadas condiciones de trabajo y una apropiada estructura de remuneración e incentivos. También es importante impulsar modalidades de promoción que eviten que el sistema de ascensos aleje del aula al docente.
- c. Formación inicial y continua de calidad. Aumentando el nivel académico exigido, se debería convertir la formación docente en una carrera atractiva para jóvenes con buenos resultados en la educación media. Para que la formación no quede en mera retórica e incida efectivamente en lo que los docentes hacen en el aula y en lo que aprenden los alumnos de los centros educativos, habría que disponer de una base de experiencias exitosas para la solución situaciones particulares. Así mismo, habría que incorporar procedimientos de selección rigurosos para tener formadores que respondan eficazmente a los nuevos requerimientos de la formación docente.
- d. Evaluación que retroalimente la tarea de enseñar. Es necesario considerar la evaluación docente como un mecanismo básico de mejora de sistemas educacionales. Los marcos referenciales para la docencia y su evaluación deben constituir la base de los programas de formación inicial, así como de de la construcción de las etapas y los requisitos de la carrera docente.

1.3. Características del desempeño docente

Una de las importantes características del docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de las características es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características, desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetar las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación

En otro estudio el investigador Day (2007, p. 95 tomado de Darling-Hammond, 1996, p.7) opina que: Si queremos que todos los alumnos aprendan del modo que indican las nuevas normas y exige la compleja sociedad actual, tenemos que desarrollar una enseñanza que vaya mucho más allá de disponer información, administrar un test y poner una nota. Tenemos que comprender cómo enseñar de manera que respondamos a los diversos enfoques del aprendizaje, lo que las escuelas tienen que hacer para organizarse con el fin de prestar apoyo a esa enseñanza y a ese aprendizaje.

Marchesi (2007, pp. 30-31) llevó a cabo una investigación que señala el desempeño docente se aparta en dos aspectos básicos de las características básicas propias de una profesión: Primero, la autonomía en su ejercicio está limitada por un conjunto de prescripciones y regulaciones que tratan de asegurar el derecho a la educación de todos

los alumnos y la oferta del servicio educativo en condiciones equitativas. La segunda es que la enseñanza se aleja de la imparcialidad y del distanciamiento personal de la mayoría de las profesiones e incluye como una de sus señas de identidad, el cuidado de la relación interpersonal, la implicación afectiva y el compromiso personal.

Por eso afirma este investigador que la profesión docente es un “arte” refiriéndose a las actividades que realizan los profesores que exige conocer a cada uno de los alumnos, entender el contexto en el que viven y aprenden, y adaptar a los métodos de enseñanza a las necesidades de cada uno de ellos. Además exige una forma de relación y un compromiso personal para contribuir activamente al desarrollo personal, intelectual, social y afectivo de los alumnos. Con lo que respecta tenemos tres consecuencias generales que hay que considerar:

- a. Los maestros necesitan mayor fe en sí mismos con respecto a la influencia positiva que pueden tener.
- b. Hay más posibilidades de dar un giro general a una mayor selección en la enseñanza de clase, con mayor conciencia y más uso de métodos de actividad, y un diálogo más abierto sobre los conceptos y las prácticas pedagógicas.
- c. Es necesario aumentar la conciencia y aplicar estrategias de relación interpersonal para garantizar un equilibrio mejor entre los aspectos afectivos y técnicos de su enseñanza.

Como resultado de la investigación, los autores citados intentan construir un modelo en que los docentes presenten una perspectiva sobre las relaciones entre los puntos de vista de los maestros acerca de su papel, las posibles formas de recibirlos los alumnos y los efectos sobre la calidad del aprendizaje. A continuación en la parte de anexos observamos la Tabla 1: Modelo de perspectivas de los docentes

Este investigador Day (2007, p.97, tomado de Brighthouse, 1994, p.29) nos manifiesta que la característica principal es influir en la mente del aprendiz, tenemos que conocer su complejidad, sus estilos preferidos de aprendizaje, sus diferentes clases de inteligencia, etc. Tenemos que saber que la mente del alumno está dispuesta a llegar a un acuerdo con la otra parte: la extraordinaria destreza del maestro como alquimista de la mente para transformar la esclavitud mental en libertad. Aquí se encuentra la cima dorada de la destreza del maestro: su capacidad de abrir la mente.

Hogan (2004) opina que la actividad docente es un estilo de vida que tiene como características básicas la autoridad y la responsabilidad. En este sentido, los profesores deben actuar como tal en todos los ámbitos en los que se desenvuelven.

El diseño de perfil profesional tiene que cumplir las características que mencionamos a continuación para mejorar la función docente, dirigida por la Facultad de Ciencias y Humanidades en la Universidad de Oriente, destaca los siguientes principios:

- a. Principio de Profesionalidad: El aprender a ser mejores profesionales, es una obligación de todos y contribuye a elevar la valoración social de la profesión.
- b. Principio de Ejemplaridad: Alude a la necesidad de que exista una coherencia entre lo que se piensa y los comportamientos que se tienen cotidianamente en el aula.
- c. Principio de Felicidad: Hace referencia al efecto que tiene en el ámbito emocional de la persona del profesor la práctica de la enseñanza, la rutinaria y mecanizada conduce al desaliento y la frustración, por el contrario el trabajo en el que se implica el profesor en el que se trabaja de manera colaborativa, comporta sentimientos positivos que repercuten en la conducta del docente.
- d. Principio de la Responsabilidad: Se refiere a la necesidad de reflexionar sobre lo que se hace en el ámbito de la interacción educativa en el aula. El docente es responsable, no sólo de su trabajo técnico, sino también de las repercusiones en la vida de los alumnos.
- e. Considerar los diferentes niveles de aprendizaje en los estudiantes y dar mayor atención a los que necesitan.
- f. Promover en los estudiantes la expresión del conocimiento previo, de sus intereses y sentir respecto a los que aprenden
- g. Expresar a los estudiantes mi confianza y que avanzaran en sus aprendizajes y los constatamos juntos.
- h. Proporcionar el desarrollo de los estudiantes y no solamente transmitir conocimiento.
- i. Hacer una evaluación de aquellos estudiantes que salen mal en las pruebas y ayudar a corregir sus errores.
- j. Proporcionar un ambiente de clase flexible donde haya énfasis en el cumplimiento de responsabilidades libremente asumidas y que favorezca la participación de todos para la definición de metas, la distribución del trabajo y la toma de decisiones en general.
- k. Integrar a mi planeación situaciones que permitan recuperar las diferentes

manifestaciones culturales del grupo.

- I. Utilizar diversas estrategias e instrumentos de seguimiento del avance de los estudiantes: portafolios, bitácora, cuaderno circulante.
- m. Llevar un registro del avance programático respecto a mi planeación de clase y del proyecto escolar.

1.4. Desafíos del desempeño docente

Algunos desafíos para el docente son aquellas experiencias vinculadas con el desarrollo curricular basada en competencias, con la introducción de tecnologías informáticas y de comunicaciones, asumir la importancia de profesionalizar la docencia que permita sustentar las nuevas funciones y tareas en los establecimientos educativos.

Además de aplicar su conocimiento experto disciplinario, la profesionalización de la docencia debería posibilitar estar en condiciones de aplicar otros conocimientos que faciliten un proceso formativo que afecten tanto la forma de pensar, como las de sentir y actuar de los estudiantes de acuerdo con las nuevas demandas educacionales.

Esta presentación está organizada en tres secciones principales. En la primera se ilustra el cambio de énfasis para la nueva docencia y algunos resultados de las investigaciones acerca de la docencia universitaria eficaz. En la segunda, sobre la base de experiencias innovadoras docentes se ilustran algunas funciones y tareas claves que se deberían desempeñar en el nuevo rol docente y en la tercera, considerando una visión sistémica de la docencia, se presentan algunos desafíos y sugerencias para avanzar en la profesionalización en el nuevo rol docente.

En los tiempos actuales, muchos de los retos y desafíos se presentan en este siglo XXI para los centros de enseñanza y sobre todo al desempeño del docente profesional. Estos desafíos son:

- a. Desarrollo profesional
- b. Relación familia escuela comunidad
- c. Fundamentación teórica de la práctica docente

1.4.1. Desarrollo profesional.

Para lograr y mantener una buena enseñanza se exige como desafío que el profesorado revise y reflexione con regularidad su forma de aplicar los principios de coherencia, diferenciación, progresión y continuidad y equilibrio, no sólo en el “que” y el “cómo” de su ejercicio docente, sino también en el “por qué” en relación con sus fines “morales” fundamentalmente. Exige también que se abordan sus problemas de autoeficacia, identidad, satisfacción en el trabajo, el compromiso y la inteligencia emocional (Day, 2007).

Este autor señala que la enseñanza involucra la cabeza, el corazón, el ser profesional y un compromiso de por vida. Por eso es importante, que los profesores tengan una serie de oportunidades de desarrollo profesional continuado, que estén dirigidas a sus necesidades de salud intelectual y emocional, y a las necesidades organizativas de la escuela. En este sentido da ejemplos citando varios autores:

- a. El compromiso de los docentes con su trabajo aumenta el compromiso de los alumnos (Bryck y Drisscol, 1998; Rosenholtz, 1989).
- b. Los profesores entusiastas (cultos y capacitados) trabajan mucho para que el aprendizaje sea más significativo para los alumnos, incluso para los que son más difíciles o están poco motivados (Guskey y Passaro, 1994).
- c. Los maestros que son capaces de comprender y controlar sus propias emociones también son más capaces de comprender y controlar las de sus alumnos (Goleman, 1998).

La prioridad que se asigna al ejercicio de la docencia en el contexto de los sistemas educativos se refiere básicamente a la adquisición de competencias para el mejoramiento de la función pedagógica en orden a producir las respuestas deseadas para incrementar la calidad de la educación.

En la tesis doctoral presentado por Flores (2008) en la Universidad Complutense de Madrid sobre las competencias de los profesores de educación básica que trabajan en Viña del Mar (Chile), demuestra que en la planificación de los profesores hay una descontextualización y la escasa actualización en relación con los contenidos de la disciplinas tratadas. Significa que los alumnos están recibiendo una enseñanza de contenidos descontextualizados y los profesores están reflejando un deficiente dominio de los contenidos y una incapacidad de

relacionarse con otras disciplinas del saber. Por otro lado, un porcentaje amplio de los profesores manifiestan que poseen conocimiento de las fortalezas y debilidades de sus estudiantes.

Según los resultados de este estudio se aprecia la falta de dominio en estrategias de enseñanza y la falta de manejo para identificar contenidos complejos con adaptaciones en función de la comprensión de los estudiantes, debido a una desvalorización importante de la didáctica como herramienta fundamental para lograr aprendizaje.

Según (Herrera, 1999) en los últimos años el tema de las competencias se entiende como elemento dinamizador de las actividades que tratan de buscar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para desenvolverse en el trabajo de ocupaciones y ha potenciado un número creciente de cambios en los sistemas de formación de los trabajadores sociales y en la utilización de medios, métodos y formas de enseñanza dirigidas a que el trabajador adquiera la capacidad necesaria para el ejercicio de sus funciones. Alude a tres ámbitos:

- a. Los “conocimientos” adquiridos que por sí solos no garantizan que el trabajador sea competente y que requieren una constante actualización.
- b. Los “saberes prácticos” que demandan la adquisición de habilidades, capacidades, destrezas y procedimientos para ejecutar actividades que utilicen diversos, instrumentos, técnicas y tecnologías en función de la mejora de la calidad de desempeño laboral.
- c. Las “actitudes” - muchas veces delegadas a un segundo plano- se refieren a los intereses, motivaciones y valores. Para alcanzar estas exigencias se requiere transformaciones no sólo en el orden material de los Centros Educativos, sino en la aplicación de estilos de liderazgo, de toma de decisiones y del comportamiento profesional de los docentes, que apunten a un mejoramiento efectivo de las Instituciones y del ejercicio de docencia para enfrentar el reto de la mejora de la calidad de la educación. (Suizo, 2012)

1.4.2. **Relación familia escuela comunidad.**

La relación de la escuela con la familia es de hábitat importancia especialmente la colaboración de los padres en el aprendizaje de sus hijos siempre ha sido un desafío y aún más en este momento de cambios sociales y tecnológicos.

Marchesi (2007) plantea que es preciso tener en cuenta en este tiempo que la estructura de

la familia está cambiando de forma acelerada y que nuevas formas de relación y de vida en común se están consolidando. Además, gran parte de las familias viven en un desafío complicada: el trabajo de los miembros de la pareja, la presión laboral y la rigidez en el horario reducen las posibilidades de una mayor dedicación a los hijos y de participación en las actividades escolares.

Todo ello conduce a la creciente distancia entre la familia y la escuela y las negativas repercusiones que ello tiene para el aprendizaje y la educación de los alumnos. Los profesores consideran que la mayor implicación de las familias en la educación de sus hijos es una de las principales condiciones para mejorar la calidad de la enseñanza.

Las investigaciones demuestran que cuando los padres muestran interés por el aprendizaje de sus hijos, conocen los resultados del rendimiento pedagógico y apoyan en las labores escolares, influyen positivamente en los aprendizajes sus hijos (Brunner, 2000).

La investigación que han realizado Cuenca, Montero, Ames y Rojas (2011) en Perú sobre la influencia del clima familiar en el aprendizaje de los alumnos demuestra que el apoyo familiar que ellos reciben de sus padres, tanto material como afectivo, son factores importantes que intervienen en su desempeño escolar y en sus aprendizajes.

El estudio concluye que vivir en un clima de inseguridad familiar, ya sea por problemas de violencia doméstica o económicos, termina por afectar tanto al soporte material como emocional que tienen a su alcance los estudiantes, y les genera dificultades para concentrarse en su quehacer educativo y que el acompañamiento familiar en el aprendizaje es una demanda clara de los estudiantes. (Suizo, 2012)

1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.

Debemos integrar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual. Es insuficiente preparar alumnos sólo en estrategias cognitivas y en la adquisición de destrezas procedimentales. Hay que pasar solo en la acumulación de información, habilidades y competencias, una concepción que incluya el desarrollo de la sensibilidad y los afectos como : la motivación, los valores, las conductas, los modos de ser y hacer.

Para cumplir con una demanda sobre la fundamentación del docente existen cuatro grandes

ejes como: Libertad, participación, disciplina y esfuerzo, en los que se debe estructurar la práctica educativa que integre lo cognitivo, lo afectivo y la acción. Educando siempre con respeto, a la pluralidad de opciones y al diálogo con todos. En definitiva educando para vivir en una actitud que supone sensibilidad ecológica y ambiental.

"En educación, como en todos los órdenes de la vida, es preferible hacer un aporte positivo por pequeño que sea, antes que no hacer nada por querer cambiarlo todo." (Gramajo, 2012)

Una fundamentación teórica-conceptual desde distintas dimensiones que caracterizan a la práctica docente en un marco de perspectivas pedagógicas como críticas y constructivistas del conocimiento y educación. Presentan una experiencia de escritura que intenta convertirse en propuesta pedagógico-didáctica para orientar la enseñanza y el aprendizaje de elaboración de escritos académicos, como ejemplificación concreta de cómo esta fundamentación puede ser viable en el marco de las prácticas docentes y pedagógicas universitarias, comprendiendo a éstas últimas desde una modalidad de docencia compartida y didáctica metacognitiva, enmarcados en una concepción curricular crítica.

Apunta también a analizar el valor e importancia de la escritura en tanto que permite objetivar el pensamiento y promueve el pensamiento reflexivo, planteando una propuesta destinada a docentes y alumnos de los primeros años para la producción de textos académicos, a través de una modalidad de Docencia Compartida (tarea conjunta de docentes de dos asignaturas - compartir con los alumnos los procesos de escritura) y Didáctica Metacognitiva (estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en actividades reflexivas para docentes y alumnos).

El Trabajo se enmarca en un discurso curricular crítico, con la concepción de currículo como proceso de investigación, como Currículo en Acción y como Acción personal de docentes y alumnos planteando las culturas profesionales de cooperación en búsqueda de enseñanzas y aprendizajes universitarios comprensivos. En el marco del paradigma crítico-reflexivo de investigación, la investigación-acción y participativa fundamentan la concepción de profesores reflexivos de sus propias prácticas que, en búsqueda de innovaciones y transformaciones de sus acciones, favorezcan procesos de reconstrucción curricular permanente.

Se plantean aspectos que serían relevantes para continuar indagando y que se constituirían en líneas de investigación para futuros escritos en torno a las prácticas docentes y

pedagógicas en las instituciones educativas como: la tarea grupal, los procesos de comunicación, la mediación del lenguaje en la construcción de conocimientos, la cotidianidad de la clase, los trabajos cooperativos.

Otra posible línea para futuros trabajos, desde un análisis de tipo institucional, sería profundizar el tema de cómo la organización del trabajo en la universidad, fundamentalmente basada en el carácter de individualidad y segmentación (en departamentos, oficinas, materias, grupos, etc.) estarían incidiendo negativamente en la cuestión del trabajo colectivo y cooperativo de la tarea docente universitaria. Desde un análisis del significado del leer y escribir en la universidad, prevemos la posibilidad de comenzar a pensar sobre la necesidad y factibilidad de incluir en las carreras de grado, desde las áreas de formación docente y también, muy especialmente, en las de posgrado universitarias: estrategias y líneas de acción en las que nos formemos, futuros y actuales docentes, como lectores y escritores críticos. Favoreciendo instancias en las que también nos consolidemos como personas y educadores autónomos, creativos y críticos con prácticas ajustadas a los alumnos y contextos particulares, basadas en la cooperación, el respeto y la solidaridad, en las que se tornen en centrales el leer, escribir, hablar y escuchar en un marco de enseñanza y de aprendizaje universitarios. (Barrera, 1999)

Gestión Educativa

2.1. Definiciones de gestión educativa

Se puede definir como la Gestión de todas las actividades del centro educativo que generan valor añadido. Como se certifican, gestionan y revisan los procesos y se corrigen para asegurar la mejor continua en todas las actividades del centro educativo. Eso que se define como el conjunto de actividades concatenadas que van añadiendo valor, y que sirven para lograr el producto educativo y los resultados del centro educativo. (Aguilera, 2004)

El término gestión pertenece al ámbito directivo, proviene del latín "gestio", término que aduce a la acción de administrar. Es decir, una actividad profesional que busca establecer los objetivos y medios de su realización, sin embargo, requiere de que se precisen la organización de sistemas, se elabore una estrategia de desarrollo e incluir la ejecución de la gestión de personal. (Navarro, 2014)

La gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. (Colombia, 2007)

La gestión educativa de calidad es entonces un paradigma que permite a los centros educativos y a las unidades administrativas en las diferentes instancias de la gestión orientar de forma permanente o continua su funcionamiento hacia la mejora de resultado. (Pequeño, 2012)

El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar aunque la incluye. La organización escolar es junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión, y esta requiere siempre un responsable, que ha de tener capacidad de liderazgo; sin embargo la gestión escolar no es sólo la función del director, pues incluye el trabajo colegiado y los vínculos que se establecen con la toda comunidad externa. (Alvaríño, 2008)

De estos conceptos podemos inferir que la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. Lastimosamente el desconocimiento de estos términos o el funcionamiento empírico de los centros educativos conlleva a serias fallas y por no decirlo a la deserción de docentes y estudiantes que ven en el universo educativo un desmoronamiento o estancamiento de orientación, en el Ecuador las cifras no son alentadoras y aunque se hacen esfuerzos por capacitar continuamente a los docentes y mejorar la infraestructura los cambios de fondo no se realizan debido a la inexistente gestión por parte de los responsables.

2.2. Características de la gestión educativa.

La gestión educativa de calidad reúne elementos sistémicos, administración de planeamiento estratégico, y la búsqueda de mejoramiento continuo, con el propósito de tener mejores resultados educativos, o sea alumno graduado con las competencias

necesarias para poder desenvolverse en el mercado de trabajo, el diario vivir o continuar con las especializaciones de estudios superiores. (Pequeño, 2012)

La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. Las escuelas efectivas y el éxito de sus procesos se fundamentan en una buena gestión que incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales, y en pocas palabras, en la calidad de cada uno de los procesos que se instituyen al interior de las mismas, es por eso que es fundamental incluirlas en los procesos de capacitación formal y continua a los docentes, aportando de esta manera con el avance y mejoramiento de la calidad de formación.

Las características de la gestión educativa óptima consiste en:

- Perfiles integrales, coherentes y unificados de decisiones.
- Objetivos institucionales definidos, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Acciones definidas para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Actores institucionales comprometidos.
- Tipos de servicio ofrecidos en la institución educativa definidos.

2.3. Tipos de gestión

La Gestión Educativa se compone de tres dimensiones o ámbitos: pedagogía-didáctica, administrativa y socio-humanística o comunitaria. El proceso principal es la participación colectiva para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar para así alcanzar los resultados esperados y deseados. Viene al caso que las dimensiones o ámbitos son entendidos como áreas de intervención de la Gestión Educativa, y en donde se pueden agrupar tareas de naturaleza homogénea y comprenden lo curricular, lo administrativo, el gobierno institucional, servicios y recursos humanos.

Otros autores sostienen que la Gestión Educativa en el ámbito institucional se concretiza en cuatro áreas: área de gestión directiva; área de gestión pedagógica y académica; área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa/financiera. En el apartado de Anexos. La Tabla 2 relaciona los Tipos de Gestión.

- a) La Gestión Directiva. Con su misión orientadora y promotora del mejoramiento esta gestión tiene como ámbito de acción la institución educativa en su conjunto y sus referentes concretos son: la gestión académica, la gestión de comunidad, y la gestión administrativa y financiera. La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión.

Este nivel de concreción tiene como foco central ejercer el liderazgo, y cuidar que todas las demás áreas de la institución se orienten a cumplir con la misión y el logro de la visión institucional. Implica, así mismo, los estilos de funcionamiento: organigramas, distribución de la tarea, división del trabajo, canales de comunicación formal y el uso del tiempo y de los espacios. En síntesis, constituye el soporte del resto de las dimensiones, con vistas a articular su funcionamiento, involucrando para ello los procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión de la institución educativa en los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

La Gestión Pedagógica y Académica. Esta gestión es eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que enfoca su acción en lograr que estos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal. La misma se refiere a cómo el establecimiento decide y organiza las acciones y recursos de gestión, para asegurar la adecuación, implementación y mejoramiento constante de la oferta curricular; así mismo, contempla la implementación de sistemas y mecanismos que posibiliten la programación, control y evaluación de la aplicación del currículo, asegurando la apropiación y mejoramiento constante de seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La dimensión pedagógico-didáctica, o pedagógico-académico, está referida específicamente a las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el

conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados.

Básicamente, esta gestión abarca diferentes ítems tales como:

- El diseño de la oferta curricular.
- La implementación de la oferta curricular y pedagógica, congruente con el proyecto educativo institucional.
- El apoyo a la gestión de los procesos de enseñanza.
- El apoyo a la gestión de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

En la gestión pedagógica el docente realiza los procesos de enseñanza; asume el currículo y se relaciona con sus alumnos y los padres de familia; además, promueve el aprendizaje de los estudiantes, de los docentes y de la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La Gestión Académica de una Institución Educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo, y tiene como dinamizador principal a la comunidad académica, cuyos aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas por parte de los diferentes agentes educativos contribuyen al desarrollo y el mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos.

Es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula.

Por lo anterior, se deben de aprovechar las oportunidades de mejoramiento, tales como la búsqueda permanente de acuerdos pedagógicos entre los distintos miembros de la comunidad educativa; facilitar el diálogo entre grados, áreas y niveles; hacer un uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e internas; velar por un manejo adecuado de los tiempos y recursos destinados para el aprendizaje; y adecuar el funcionamiento del sistema de evaluación.

La dimensión Pedagógico-Curricular guarda relación con los fines y objetivos específicos, o razón de ser, de una institución educativa en la sociedad.

La gestión de la Comunidad. La participación y cooperación de la comunidad educativa (familias, miembros de la comunidad y las organizaciones comunitarias), constituyen un factor importante para lograr la calidad en la enseñanza. Esta participación comunitaria en la gestión educativa es concebida como un acto de negociación entre los padres de familia y el director de la escuela, con el fin de tomar decisiones sobre las diferentes necesidades que existen en la institución.

La Gestión de la Comunidad está referida al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro, y apunta a relaciones como: entre la sociedad y la institución misma entre la comunidad local y su escuela o colegio; con los padres del discente; y otros sectores comunitarios.

Tal gestión incluye áreas de trabajo como la promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención, y la provisión de las condiciones que permitan una sana convivencia entre sus miembros en donde haya cabida a distintas personas, independientemente de su procedencia, sexo, credo o raza, a la vez que se den las acciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo. (Marconi, 2012)

La dimensión comunitaria comprende las actividades sociales entre los actores institucionales, las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional. El ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su PEI(Proyecto Educativo Institucional). Y esto es así, pues alumnos y padres manejan

algunos tipos de comunicación y conocimientos particulares, por lo que el rendimiento mejora si se tienden puentes de dos vías entre maestros y padres, a manera de que ambos intercambien las culturas de la escuela y del establecimiento, pues solo así podrán desplegar esfuerzos para lograr un mejoramiento del sistema sociocultural empobrecido e ineficiente que caracteriza la escuela rural tradicional típica. Una nueva cultura de la escuela emerge de las interacciones de los actores involucrados.

Los referentes que enmarcan las acciones hacia el mejoramiento de esta gestión son:

- Contexto de la institución.
- El PEI (Proyecto Educativo Institucional).
- Proyectos transversales.
- Manual de convivencia.
- Resultados de las evaluaciones internas y externas.

Y las acciones de autoevaluación y mejoramiento deben estar orientadas hacia la participación de toda la comunidad educativa, la construcción y establecimiento de acuerdos de convivencia, el trabajo en torno a la formulación de proyectos de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la utilización adecuada del tiempo libre y la formulación de propuestas que enriquezcan las direcciones de grupo.

La Gestión Administrativa y Financiera. Esta gestión es una pieza fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo.

Básicamente la dimensión Administrativa/Financiera abarca:

- La planificación de las estrategias.
- Los recursos humanos, financieros y físicos necesarios, disponibles o no, con vistas a su obtención, distribución, articulación y optimización para la consecución de la gestión de la institución educativa.
- El control de las acciones propiciadas.
- El manejo de la información.
- La normatividad (en los aspectos académicos).

- Procesos y procedimientos (inventarios, vitrina pedagógica, refrigerio, transporte, aseo y vigilancia, mantenimiento preventivo y predictivo de plantas físicas, traslados, reporte de todas las situaciones administrativas, etc.).
- La prestación de los servicios complementarios.
- Gestión de los recursos didácticos en función de los procesos pedagógicos.
- Sistemas normativos y reglamentarios.
- Otros.

Las dimensiones Administrativa y Financiera no se presentan desarticuladas en la práctica cotidiana de una institución, sino paralelas. Así por ejemplo, en la Gestión Administrativa se considera cómo el establecimiento organiza y dirige los procesos regulares y periódicos del mismo, implementando las decisiones, acciones y recursos orientados al desarrollo de la acción educativa diaria.

Se refiere a la utilización funcional de diversos tipos de recursos y apoyos disponibles para desarrollar los procesos pedagógicos–curriculares; así como también al ámbito de la gestión de los recursos administrativos, materiales y el uso del tiempo, incluyendo también aquellos relacionados con las personas y que influyen en la eficiencia y eficacia de los procesos pedagógico curriculares.

En la Dimensión Administrativa se analizan las acciones que ejerce el gobierno, tales como las estrategias de manejo de recursos humanos, financieros y tiempos requeridos y el manejo de la información significativa; en sí, esta dimensión se refiere a todos los procesos técnicos que apoyarán la elaboración y puesta en marcha del proyecto educativo, así como la rendición de cuentas ante ciertas entidades gubernamentales (Secretaría de Hacienda, Contraloría, otros organismos del estado). La dimensión administrativa se vincula con las tareas que se requieren realizar para suministrar, con oportunidad, los recursos humanos, materiales y financieros disponibles para alcanzar los objetivos de una institución, así como con las múltiples demandas cotidianas, los conflictos y la negociación, con el objeto de conciliar los intereses individuales con los institucionales.

Para su aplicación, la dimensión Administrativa exige:

- El conocimiento de las funciones genéricas que delimitan la intervención de la gestión en la planificación, desarrollo, ejecución y control, y sus relaciones en el trabajo escolar.

- El acercamiento a nociones básicas del proceso administrativo.

Respecto a la Gestión Financiera, esta Incluye (8):

- Elaboración y manejo presupuestario.
- Procedimientos para gestionar nuevas formas de financiamiento de proyectos que mejoren la calidad de los aprendizajes.
- Procedimientos de formulación, ejecución y evaluación de proyectos de innovación y de mejoramiento.
- Búsqueda sistemática de fuentes de financiamiento alternativo para los mismos.
- Elaboración de presupuesto anual.
- Formulación/financiamiento/control de proyectos de mejoramiento e innovación.
- Control de ingresos y gastos. (Marconi, 2012)

Para P. Rosas (2006, 28-33), la gestión de ambientes virtuales de aprendizaje conlleva cinco dimensiones: la social, la político-institucional, la administrativa y la técnico-pedagógica.

□ Dimensión social

La educación toma lugar en un contexto histórico y social determinado que le imprime las características esenciales de su función (el ¿para qué educar?), y de ahí, las formas y los medios cómo se educa. Por ejemplo el e-learning 2.0 lleva a que ahora se aprenda de manera inter, multi y transdisciplinaria, y los objetos de aprendizaje son un medio apropiado para ello.

□ Dimensión político-institucional

Las políticas son las directrices, acciones y recursos de la organización que se centrarán en ciertos objetivos que desde luego llevan implícitos las ideologías y los intereses del grupo que sustenta el poder. En la incidencia de ese ánimo de los grupos que están en el poder radica parte de las funciones y del compromiso de las organizaciones que gestionan e-learning.

□ Dimensión administrativa

Es aquí donde los gestores sortean todos los escollos propios de la gestión de los diversos programas y de la institución educativa.

□ Dimensión técnico-pedagógica

Es el expertisse que cada organización que gestiona e-learning aportando al cambio. Este expertisse pasa por conocer y escoger las herramientas más adecuadas para los propósitos pedagógicos. Implica producir nuevos docentes y estudiantes, y desde aquí se da esa función de reflexión y adscripción a líneas del cambio social.

Optamos por seguir la clasificación de la gestión en tres aspectos, tal como la presenta Carme Gil en García, Hernández, Santos y Fabila (2009, 26). Esta autora identifica tres grandes procesos interrelacionados: gestión de proyectos, del aprendizaje y administrativa, los cuales ilustra en tres esferas interrelacionadas, a las cuales les hemos agregado una breve definición. Véase en el apartado Anexos. La figura 5 Intersección de las principales gestiones.

Para comprender lo que abarca cada una de las tres áreas, la autora Gil ofrece una síntesis, véase en el apartado de Anexos la Tabla 3. En esta clasificación lo que algunos llaman gestión tecnológica está incluido en la gestión de aprendizajes.

Pero debido a que el énfasis está en la gestión de educación virtual, parece oportuno referirse a aquellos que asumen la gestión tecnológica, tal como Duart y Lupiañez en García, Hernández, Santos y Fabila (2009, 25) quienes a partir de una recopilación de experiencias de instituciones que han incorporado la modalidad no convencional como es el e-learning, desglosan la gestión de la siguiente manera:

- la gestión del proceso de aprendizaje;
- la gestión del proceso de enseñanza;
- la gestión de los entornos tecnológicos de aprendizaje,
- la de los recursos de apoyo al proceso de enseñanza– aprendizaje,

Cada una de ellas con sus propios elementos constitutivos, pero siempre con la constante de concretar las diferentes variables de gestión de la formación en e-learning separando los dos procesos básicos: el del aprendizaje, que tiene como protagonista al participante, y el de enseñanza, con el papel destacado del profesor. (Suizo, 2012)

2.4. Estándares para evaluar el desempeño docente

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor

competente con las prácticas pedagógicas. Estos estándares nos sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Son de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. (Cox, 2003)

Para evaluar el desempeño del docente hemos visto conveniente revisar los ámbitos de la gestión docente como son: lo Legal, del aprendizaje, de planificación, de liderazgo y comunicación.

2.4.1. En la gestión legal.

Este ámbito es el que regula las funciones y los procesos educativos del sistema nacional (Ecuador, 2006)

Desde la perspectiva legal la gestión educativa, al igual que la administración pública, se basan en un conjunto de normas: leyes, decretos, reglamentos, etc., dictados en muchos casos para fines comunes a todas las dependencias estatales; así por ejemplo, entre las normas de aplicación general común se pueden citar: las de índole presupuestario, de adquisiciones (licitaciones) de bienes y servicios, de construcciones, de remuneraciones, etc.; entre las normas específicas se encuentran la ley orgánica, que prescribe la estructura organizativa del Ministerio de Educación, la Ley General de Educación que norma la estructura, los fines y objetivos del sistema educativo, la ley del profesorado, etc. (Rodríguez, 2011)

Las entidades de gestión legal en España administran los derechos de propiedad intelectual conferidos, con sujeción a la legislación vigente y a sus estatutos.

- Estas entidades ejercitan derechos de propiedad intelectual, bien de forma delegada por sus legítimos titulares, o bien por mandato legal (derechos de gestión colectiva obligatoria); persiguen las violaciones a estos derechos mediante un control de las utilidades; fijan una remuneración adecuada al tipo de explotación que se realice y perciben esa remuneración con arreglo a lo estipulado.
- En el ámbito de las utilidades masivas, celebrar contratos generales con asociaciones de usuarios de su repertorio y fijar tarifas generales por la utilización del

mismo.

- Permitir hacer efectivos los derechos de naturaleza compensatoria (por ejemplo, remuneración por copia privada).
- Realizar el reparto de la recaudación neta correspondiente a los titulares de derechos.
- Prestar servicios asistenciales y de promoción de los autores y artistas intérpretes o ejecutantes.
- Proteger y defender los derechos de propiedad intelectual contra las infracciones que se cometan, acudiendo en su caso a la vía judicial. (Ministerio de Educación, 2013)

La institución cuenta con algunos mecanismos y estrategias establecidos legalmente para estimular la participación de los estudiantes; sin embargo ésta no tiene cabida en la vida institucional.

2.4.2. Del aprendizaje.

Como sabemos los docentes son los profesionales que influyen directamente en el aprendizaje de sus estudiantes, los equipos de gestión son quienes movilizan a toda la comunidad, padres y apoderados, profesionales de la educación y estudiantes, hacia los objetivos comunes, hacia una visión de lo que se desea como institución. (Chile M. d., 2013)

En el ámbito de la gestión del aprendizaje en España es un programa de Aprendizaje Permanente pretende contribuir a la creación de una sociedad del conocimiento avanzada, con un desarrollo económico sostenible, más y mejores posibilidades de empleo y mayor cohesión social. El objetivo general es facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan, de forma que se conviertan en una referencia de calidad en el mundo. (Europeos, 2014)

El PAP tiene como objetivo último estimular el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación dentro de la Unión Europea. El Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) es el principal mecanismo de financiación europeo en el campo de la educación y la formación. Por primera vez un único programa se ocupa del aprendizaje desde la infancia hasta la edad madura.

El Programa de Aprendizaje Permanente comprende cuatro programas, en cada uno de los

cuales se conceden ayudas y subvenciones a proyectos que incrementen la movilidad transnacional de las personas, fomenten las asociaciones bilaterales y multilaterales o mejoren la calidad de los sistemas de educación y formación mediante proyectos multilaterales que promuevan, por ejemplo, la innovación. Estos programas son: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci y Grundtvig, a los que se añaden 4 actividades clave transversales y el programa Jean Monnet.

El PAP constituye una herramienta de gran valor para la educación en el ámbito de las energías renovables, permitiendo:

- Erasmus: la movilidad de estudiantes de formación superior para desarrollar periodos de estudios y prácticas en otras universidades europeas, así como la movilidad del profesorado.
- Leonardo da Vinci: desarrollar proyectos de movilidad de alumnos y docentes de la formación profesional; Proyectos multilaterales de Transferencia de Innovación; Asociaciones Leonardo da Vinci; visitas para la preparación de proyectos; Proyectos multilaterales de Desarrollo de Innovación; y Redes Temáticas.
- Actividad clave 3: desarrollar pedagogías, prácticas, contenidos y servicios de aprendizaje permanente innovadores y basados en las TIC.

Este programa constituye mucho más que un recurso educativo, permitiendo crear sinergias entre el ámbito educativo y los mercados laborales de todos los sectores económicos. (S.L., 2012)

Una de las gestiones a considerar es la gestión del aula que sirve para concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases. Teniendo siempre los componentes como son la relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.

Un seguimiento académico para definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje. (Vélez White, 2008)

2.4.3. De planificación.

Si bien sabemos que la planificación supone la existencia de un plan, su aplicación y el seguimiento de las relaciones que implican mecanismos y herramientas específicas para el

seguimiento de la gestión queremos mencionar los siguientes:

- Adquirir, desarrollar y consolidar habilidades de gestión ejecutiva, habilidades de planificación y de organización de la tarea educativa.
- Adquirir, desarrollar y consolidar habilidades de liderazgo de equipos y proyectos y habilidades relacionales y comunicativas para llevar a cabo con la máxima eficacia posible todas las tareas propias del ámbito educativo.

La gestión de planificación del desempeño docente es uno de los pilares más importantes de la Universidad Latina de Panamá para gestionar el desempeño, se desarrolló todo sistema conocido como Latina Learning Site (LLS) donde se almacenan los contenidos de todas las asignaturas de todas las carreras aprobadas por la Comisión Técnica de Fiscalización (CTF), así como los docentes y estudiantes de todas las carreras. Este sistema fue hecho para varios propósitos, entre ellos:

- Gestionar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de todas las carreras de la universidad.
- Facilitar la transmisión del docente de contenido de asignaturas a todos los profesores.
- Tener a todos los estudiantes de una plataforma distribuidos por asignaturas.
- Lograr que todos los estudiantes y profesores de una misma asignatura dicten el mismo contenido.
- Gestionar el tema de las calificaciones finales de todas las asignaturas.
- Medir el desempeño de los docentes al servicio universidad.
- Cumplir con evaluación estudiantil a los docentes.
- Permitirle que las autoridades académicas evalúen a sus docentes con base en su desempeño durante el cuatrimestre. (Panamá, 2012)
- Organización del proceso de evaluación: Las Comisiones Académicas de cada Carrera o Programa de posgrado tienen la responsabilidad de facilitar los procesos de capacitación, recopilación, sistematización de la información y socialización de los informes, incluyendo el Plan de Mejoras. Todos los docentes de la Universidad Nacional de Loja, (a excepción de los docentes que están cumpliendo solamente funciones administrativas) serán evaluados individualmente.
- Formulación del proyecto a cargo de la Comisión de Evaluación Interna.
- Socialización y validación del proyecto (Participa el personal docente y los representantes estudiantiles) a cargo del equipo de apoyo institucional. (Loja, 2009)

- La planificación tiene que ver con el ordenamiento y estructuración de acciones con el fin de obtener metas y fines propuestos de antemano. En administración educativa, las metas y fines, deberán dirigirse a facilitar la formación de individuos que tiendan a su realización y superación personal dentro de una sociedad determinada.
- La planificación es o debería ser, por lo tanto, un proceso consciente y adecuado al entorno en el cual se desenvuelven aquellas personas involucradas. Es decir, la relación actores y su contexto histórico y geográfico. (Mendez, 2009)

2.4.4. Del liderazgo y la comunicación.

Los principales aspectos que describen el buen desempeño de la profesión docente son: En primer lugar, la importancia de la vocación docente, junto con la entrega, responsabilidad y la capacitación permanente. También, se destaca el reconocimiento de la labor por parte de los alumnos, padres de familia y el Centro educativo. Otros aspectos mencionados apuntan a las cualidades del docente como: carismático, responsable, humilde, liderazgo entusiasta e innovador. Por otra parte se subraya el logro y buen desempeño de los estudiantes y el manejo de estrategias que generen aprendizajes significativos en los alumnos. Es el ámbito que se encarga de las relaciones de las instituciones, la comunidad.

Favorecer el clima positivo, el liderazgo, el trabajo en red con otros centros y el crear espacios para el intercambio de experiencias significativas entre colegios. (Suizo, 2012)

Existen varios procesos del área de gestión de la comunicación como son:

- Inclusión que busca que todos los estudiantes independientes de su situación personal, social y cultural tengan con atención la propiedad pertinente que responda sus expectativas.
- Proyección a la comunidad proponer a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar.
- Participación y convivencia es decir contar instancias de apoyo a la institución educativa que favorezcan una sana convivencia basada en el respeto por los demás, tolerancia y la valoración de las diferencias.
- Prevención de riesgos disponer de estrategias para prevenir posibles riesgos que podrían afectar el buen funcionamiento de la institución y el bienestar de la

comunidad educativa. (Vélez White, 2008)

Pueden identificarse prácticas de liderazgo eficaces para convocar y motivar a la gente emprender cambios y transformaciones, orientar el sentido colectivo de hacia dónde vamos y como queremos que sea esa realidad para las que se trabaja. Las reformas educativas tradicionalmente han descuidado este aspecto de las transformaciones, pero perdiendo muchas veces aportes creativos de muchos actores, acarreado la incompreensión de otros, generando rumbos contradictorios y esfuerzos solitarios. Las transformaciones colectivas requieren trazar el horizonte a alcanzar, elevar el horizonte las demandas instaladas y generar procedimientos democráticos para concretarlos.

Sin la intención de agotar estas prácticas de los gestores de lo educativo, interesa plantear en este apartado alguna de las que no pueden soslayarse al diseñar implementar los cambios de forma de actuación. Estas prácticas no son de aplicación inicial o secuencial: son más bien procesos donde el inicio de una no supone que no se pueda ir generando el despertar de la siguiente. Pueden identificarse las siguientes prácticas que favorecen la construcción de liderazgo reflexionado sobre la globalidad de los procesos de transformación educativa:

- Inspirar la necesidad de generar transformaciones.
- Generar una visión de futuro.
- Comunicar esa visión de futuro.
- Promover el trabajo en equipos.
- Brindar orientación que desarrolle el espíritu de logro.
- Consolidar los avances en las transformaciones.
- Actualizar el aprendizaje y acumular conocimiento. (Bagaria, 2012)

Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente

3.1. Concepto de estrategias

Se puede definir a estrategias a la serie de procedimientos e instrumentos utilizados para llegar a la concepción del Proyecto Educativo, su desarrollo, su sistema de monitoreo y evaluación y los planteamientos para los procesos de seguimiento. Es importante dejar claro, que no existe una receta de diseño de plan que pueda responder a todas las necesidades educativas, sino tener un planteamiento general y hacer las adaptaciones

necesarias con el fin de alcanzar los mejores resultados. (Tacuri, 2007)

Según Odderey Matus, las estrategias educativas hacen referencia a un conjunto de actividades diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente. (Bruno , 2013)

En este punto podemos definir a las estrategias de aprendizaje como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, se puede explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

Técnicas: son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategia: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Véase en el apartado de Anexos la Tabla 4 la diferencia entre estrategia y técnica.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los participantes (dominio de la técnica). Como ejemplo podemos señalar si un buen programador dejara de codificar y su actualización decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los programadores realizan la tarea, pero los Diseñadores de Software la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

3.2. Tipos de estrategias

Existen 4 alternativas de estrategias por las cuales una institución educativa pueda optar dichas opciones estratégicas se definen e ilustran de la siguiente manera:

3.2.1. En la gestión legal.

En el marco legal se debería reorganizar la oferta educativa pública, universalizar el acceso a la Educación Inicial y a la Educación General Básica e incrementar la cobertura del Bachillerato reduciendo la inequidad social, mejorar la calidad del desempeño docente, reformar todos los currículos, prescribir estándares de calidad educativa y establecer un sistema de evaluación integral. Los nuevos sistemas de evaluación no sólo deberían monitorear los aprendizajes de los estudiantes, sino también los desempeños profesionales de docentes y directivos, así como la gestión de las escuelas y colegios, lo cual hace más fácil identificar y corregir áreas problemáticas.

Se concibe la educación como un servicio público, en el marco del buen vivir, se garantiza los recursos económicos de las naciones al sistema educativo nacional. Se busca eliminar el racismo, la discriminación y la exclusión mediante la transversal ideas de la interculturalidad del sistema educativo.

Explicar a los padres la importancia de interesarse por lo que sus hijos e hijas aprenden en la escuela, esta actitud influye tanto en sus mejores logros académicos como en su motivación y comportamiento. Un diálogo profundo con los representantes o apoderado sobre la importancia de tener expectativas altas respecto de los aprendizajes que pueden lograr los alumnos. La actitud de los padres influye, de manera indirecta, en los aprendizajes de sus hijos e hijas desarrollando su autoestima.

Enseñe a los padres a diferenciar entre la cantidad y la calidad del tiempo dedicado a las tareas: lo más importante es la calidad del trabajo, así evitara los castigos que deterioren la relación, entregando orientaciones a los padres para ayudar, adecuadamente, a los estudiantes a lograr los objetivos de los trabajos para realizar en la casa.

Un docente de calidad explica los objetivos de los trabajos para realizar en la casa es “entrenar las competencias de gestión de tiempo y hábitos de estudio”, que son características propias de los estudiantes exitosos.

Se vela por los deberes y derechos de los estudiantes en institutos particulares y fisco misionales. Enfaticé la importancia de evitar distractores y estar disponibles para atender consultas, cuando los estudiantes realizan sus trabajos en casa.

Se estimula la participación de la ciudadanía en los procesos de la gestión educativa , así como en los seguimientos y rendición de cuentas.

Proyecte la utilidad de esta “competencia de gestión del tiempo” a todos los ámbitos de la actividad de los alumnos, definiéndose como una habilidad necesaria durante toda la vida.

Enfaticé la importancia de que los trabajos para la casa deben ser una oportunidad de encuentro y de aprendizaje. Deben disfrutarse. ¡Lograrlo es todo un desafío!

3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.

La planificación institucional tiene por objetivo principal orientar las tareas diarias de la institución educativa, es decir una mejora en los fines institucionales. Es el resultado de como se lleva las acciones de gestión en la escuela o institución educativa y que impactan directamente en la mejora formación de los alumnos.

A continuación se mencionan estrategias para la mejora de los procesos de gestión docente en el ámbito del plan institucional:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.
- Expresar una necesidad de mejora de los fines educativos.
- Sostiene la estructura del gobierno.
- Puede ser el punto de partida del plan de mejora.
- Reconocer al propio docente con capacidades para desarrollar conocimientos sobre su actividad profesional.
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.

- Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
- Programar un calendario de ejecución.
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.
- Seleccionar la estrategia a seguir.
- Conozca la calendarización de actividades del establecimiento.
- Registre la asistencia diaria de los alumnos a su clase.
- Entregue las planificaciones para su revisión en los plazos que le han solicitado. Nunca realice una clase sin planificar o sin su revisión.
- Corrija las tareas dadas. Nunca deje tareas sin corregir.
- Entregue toda la información a los padres que sea necesaria.
- Atienda oportunamente dudas frente a calificaciones u otros.
- Frente a un error metodológico, evaluativo u otro, reconózcalo y corríjalo a la brevedad. Tome las medidas necesarias para que no se repita.
- Toda circular o comunicación que se entregue a los alumnos o apoderados, debe de haber sido revisada por un superior.
- Registre e informe toda situación positiva o negativa que afecte la convivencia escolar. No se haga el que no ve, ni escucha.
- Registre detalladamente situaciones contrarias al reglamento interno (inasistencia a pruebas, atrasos, faltas de responsabilidad, incumplimiento de tareas, etc.)
- Registre, en la hoja de vida de los estudiantes, los aspectos relevantes de su desempeño, tanto positivos como negativos. Mande copia a los padres y exija la firma de ellos. Los padres necesitan estar bien enterados del acontecer diario.
- Entregue la cantidad de notas estipuladas en su establecimiento con anticipación. Que no tengan que “perseguirlo”.
- Realice un seguimiento constante del rendimiento de sus alumnos. Maneje indicadores según su subsector, que le permitan conocer el avance de ellos.
- Utilice recursos tecnológicos estadísticos para evaluar el progreso escolar.
- Mantenga actitud abierta al análisis de sus prácticas pedagógicas.
- Aporte información respaldada de cada alumno, concreta, exacta, argumentada, para su informe de personalidad. Deje fuera el “tincó metro” o lo que “siente” frente a tal alumno.
- Entregue responsablemente las planificaciones, guías, pruebas con tiempo al centro donde esta desempeñando y coordine en los plazos que le han asignado.
- Conozca los plazos con anticipación, no necesita preguntarlos.
- Realiza las modificaciones que le sugieren, dando muestras de confianza a su superior.

- Asistir puntualmente a las reuniones en que es citado.
- Participe con entusiasmo y compromiso de los consejos de profesores u otros.
- Evite deteriorar el clima de trabajo. No manifieste desagrado por las actividades administrativas, antes bien, comprenda y valore su importancia. (Escondida, 2012)

En la planificación curricular como estrategia de mejorar los procesos de la gestión docente los licenciados en ciencias de la educación facilitará los conocimientos teóricoprácticos necesarios para comprender y elaborar la planificación y evaluación curricular correspondiente a los distintos niveles del sistema educativo.

El trabajo individual y en equipos multidisciplinarios es un proceso de reforma educativa que impulsa el Ministerio de Educación y las políticas nacionales para el desarrollo de la educación, tanto en Ecuador como en España hay una similitud en esta transformación, a continuación mencionamos mallas curriculares en la estrategia de la docencia:

- Las asignaturas de cada ciclo se relaciona con otras, principalmente con la denominada teorías curriculares.
- Objetivo de las asignaturas según el plan curricular.
- Incentivar en el estudiante la importancia de la planificación y evaluación de un currículo en educación; formando profesionales capaces de participar en equipos para la planificación curricular institucional.
- Elaborar planes operativos anuales y planes de unidad didáctica, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Describir los niveles de la planificación del currículo: macrocurrículo, mesocurrículo, microcurrículo, en el contexto de la reforma curricular del Ministerio de Educación para la Educación General Básica y el Bachillerato, como sustento para su participación efectiva en esta práctica de la profesión docente.
- Aplicar los fundamentos de la reforma curricular del Ministerio de Educación, mediante ejercicios de planificación de bloques curriculares y de las clases, en el marco de la planificación de las instituciones educativas, para una aproximación a su práctica profesional.
- Valorar la importancia de la planificación curricular en la calidad de la formación de los jóvenes ecuatorianos y españoles.

3.2.3. En la gestión del aprendizaje.

La gestión del aprendizaje es una obra que plasma el quehacer educacional de los docentes que tienen la responsabilidad de formar jóvenes que fomenten el empleo en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación del milenio.

Con un mundo cambiante hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse emprendedores con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos y no a los anteriores, es decir el aprendizaje era el símbolo del que más sabía.

El aprendizaje es hoy algo que esta en estrecha vinculación con la utilización de las tecnologías y nos ayudan de forma cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de esta visión total y global se requiere mirar los fenómenos que nos permitan ver el proceso ante nosotros como una medida de lo que es. La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos.

Para la gestión del aprendizaje en el ámbito educacional se requieren las siguientes influencias:

1. La forma de desarrollar la mente de los jóvenes a partir de la estructura y dinámica de la vida. Impulsando la credibilidad y la creatividad.
2. El alumno busca construir conocimientos y aprendizajes a partir de su propio auto desarrollo mental con la ayuda de herramientas tecnológicas.
3. Que comprendan los procesos que operan en la institución, con el fin de adquirir significado en la vida diaria, saberlo entender y valorarlo.

Llevar unos jóvenes que sean el futuro de nuestro país es llevar una clase de valores de enseñar y metodologías de aprendizaje por eso como estrategia de mejora en el ámbito de aprendizaje se determina los siguiente:

- Conozca los objetivos de su asignatura, normas antes de empezar la clase.
- Determine los objetivos transversales que incorporará a su asignatura.
- Considere el marco valórico del establecimiento, que toda actividad, trato y situación dada en clases, sea un reflejo de ellos.
- Conozca los fundamentos de su asignatura, ¿para qué enseño.....?
- Domine los contenidos mínimos principales de su asignatura con profundidad. En

caso contrario, busque alternativas de reforzamiento y capacitación.

- VALORE la importancia del tiempo de aula, sea puntual para comenzar y también para terminar. Evite distracciones y NO PERMITA interrupciones, campaña “el tiempo es oro”. Nadie abre la puerta.
- RESPETE a los alumnos, padres y a su asignatura.
- Seleccione estrategias motivadoras, innovadoras, significativas,
- No permita que su clase sea pasar hojas del libro, o sólo actividades de papel y lápiz. Evite centrarse en dictar.
- Si se solicitó un libro de apoyo, úselo como tal y evite a final del año, poner a los alumnos a rellenarlo completo, justificando así su compra.
- Si entrega material fotocopiado, asegúrese de la calidad de éste. Es una falta de respeto entregar fotocopias ilegibles y con imágenes que no se ven con claridad.
- Cuide la legibilidad de pruebas, guías, etc. Cuide el orden, la limpieza, el formato, el diseño, el vocabulario, la redacción, la ortografía y el objetivo. Eleve sus estándares de aceptación.
- Tome atención en el que tiene Revise cuidadosamente cada evaluación que le aplicará a sus alumnos.
- Observe la ponderación o el “peso” que se le asigna a cada ítem. Ello debe ser coherente con los ejercicios en clases.
- Observe la extensión de la prueba, lo cual debe ser coherente con el nivel de los niños.
- Cuide el principio de evaluación donde la prueba debe ser igual o menos compleja que lo exigido en clases. Nunca más difícil.
- Cumpla con el plazo estipulado para devolver pruebas corregidas, respeta a sus alumnos. Si no tiene plazo asignado por superior, asígnese Ud. uno propio e informe a los alumnos y apoderados.
- Prepare actividades que le permitan relacionar aprendizajes previos o experiencias significativas para sus estudiantes. No pase la materia como un “ladrillo” que debe memorizar. Todo debe estar relacionado, con sentido claro, para ellos aprendan.
- Utilice recursos que pongan al alumno como protagonista.
- Evite caer en la pasividad de entregar hojas con los contenidos, que los alumnos peguen y luego respondan un cuestionario.
- Si hace referencia a un texto, NO olvide mencionar su fuente bibliográfica. Evite incentivar el “copiar –pegar” con su ejemplo.
- Construya sus tareas con preguntas que requieran de un análisis, no sólo una definición o descripción que se puede copiar de internet. Si quiere investigar si sus alumnos “copian y pegan” hay varios consejos en internet para evitarlo, entre ellos

el www.docode.cl (es una información, no una recomendación)

- Planifique su clase con actividades de inicio, desarrollo y cierre. Estructure y organice muy bien su tiempo.
 - Ordene el espacio físico y la limpieza. No permita desarrollar una clase donde no hay altas condiciones de limpieza, aseo y orden.
 - Nunca llegue a una clase para improvisar.
 - Si requiere de algún material de apoyo, anticípese a ello, no mande a un alumno a buscarlo a último minuto.
 - Organice su clase con el tiempo REAL que dispone para ello.
 - Incluya en su clase tiempo para desafíos interesantes. Mantenga a los alumnos “desafiados intelectualmente” con una reflexionen sobre qué aprendieron y cómo lo hicieron, transfiriendo los aprendizajes a otros temas.
 - Ponga atención si sus alumnos se aburren en su clase. Modifique sus estrategias.
 - Durante la clase, esté en permanente dinamismo, céntrese en lo que van aprendiendo y comprendiendo sus alumnos, cada 10 minutos haga retroalimentación y verifique aprendizaje. Esta es una muy buena técnica, probada.
 - Corrija TODAS las tareas enviadas a la casa.
 - Distribuya las tareas para la casa. Es normal encontrarse con alumnos que durante semanas no tienen tareas y luego se acumulan excesivamente, en un periodo de tiempo.
 - Seleccione, prepare y elabore material didáctico acorde. No sólo esponga.
 - Prepare trabajos para reforzar.
 - Prepare guías para la casa antes de las pruebas semestrales u otros.
 - Aplique un trabajo que desarrolle el pensamiento, utilizando los contenidos de su asignatura. Esto es centrarse en las habilidades a potenciar.
 - Busque lograr que sus alumnos se interesen por su asignatura, sea para ellos un “líder pedagógico” (título otorgado por los estudiantes a aquel docente que se destaca por su metodología, trato y manejo de contenidos) de manera que ellos investiguen por sí mismos, busquen nuevas fuentes de información y sean autónomos en su aprendizaje.
 - Impulse la participación en proyectos, concursos u otros relativos a su asignatura.
- (Chile E. , 2012)

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar

en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, p.e., sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).

- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, p.e., los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.
- Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).
- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, p.e., aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. (Salesiana, 2012)

3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.

Abrir canales de intercambio de experiencias entre profesores y el equipo directivo del colegio. Ofrecer talleres de formación para llevar a cabo un liderazgo transformacional. (Suizo, 2012)

En un mundo globalizado, marcado por la innovación tecnológica permanente y rápida, no hay lugar para escuelas ineficaces ni para profesores mal preparados o desmotivados. Sólo con profesores muy motivados y comprometidos con su profesión puede existir una escuela

de calidad. Los estudios actuales muestran la relación existente entre liderazgo educativo, clima escolar, motivación de los profesores y resultados del aprendizaje. Así mismo existe una innegable correlación entre el clima escolar y la satisfacción personal y profesional de los docentes. Es imprescindible las sugerencias y actividades, de fácil aplicación en las escuelas, para mejorar el liderazgo y la eficacia de los órganos intermedios de gestión, como jefaturas de departamento, direcciones de ciclo, reuniones de tutores, etc., pretendiendo además abarcar todos los aspectos de la vida de la escuela. Esta intención globalizadora se explica por el hecho de entender la escuela como una organización que enseña y aprende y por ver la escuela como un espacio multidimensional en el que todo lo que ocurre tiene consecuencias en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los alumnos. (Ramiro, 2008)

Los profesores que ponen en práctica la innovación y la investigación; pero sin dejar de ejercer su oficio diariamente en las aulas y en las instituciones, han asumido un papel reflexivo sobre su propia práctica y sobre la de su institución, y se han comprometido a realizar cambios significativos para ellos y para sus estudiantes, o a adelantar procesos sistemáticos de estudio y análisis de las prácticas o de los mismos cambios, sirva para comprender diversos significados de la educación. En este sentido, han asumido un liderazgo intelectual que transforma la práctica y sirve para alimentar la teoría de una disciplina que justamente tiene como criterios de validez del conocimiento el contraste con la vida y no solamente la explicación de los fenómenos.

Para alcanzar estas exigencias se requiere transformaciones no sólo en el orden material de los Centros Educativos, sino en la aplicación de estilos de liderazgo, de toma de decisiones y del comportamiento profesional de los docentes, que apunten a un mejoramiento efectivo de las Instituciones y del ejercicio de docencia para enfrentar el reto de la mejora de la calidad de la educación. (Suizo, 2012)

Llevar el liderazgo de jóvenes es un reto , impulse usted la presentación a proyectos si sea innovador siguiendo estos aspectos:

- Recuerde que las habilidades que nuestros alumnos requerirán en el futuro, tienen relación con su capacidad de responder a los desafíos. Esa respuesta tendrá que ser creativa, innovadora, desafiante.
- Una vez analizados los resultados de aprendizaje de su asignatura, impulse estrategias diferentes para obtener mayores logros en aquellos aspectos que sean

débiles.

- Impulse la creatividad, evite tener el prejuicio que en una clase entretenida no hay aprendizaje.
 - No le tema a los cambios, no es conveniente resistirse sin probar.
 - Invite a profesores destacados a hacer una clase demostrativa.
 - Establezca redes de apoyo con pares.
 - Motívale a investigar sobre la oferta de proyectos externos a los que pudieran ud. postular.
 - Ponga atención en que el proyecto sea acorde al PEI del establecimiento, del tal modo de reflejar los valores Institucionales.
 - Propóngase una meta: desarrollar 1 proyecto anual.
 - Si surgen obstáculos, proponga soluciones, incentive, no abandone el proyecto ni se desmotive. Vuelva a focalizarse en los objetivos.
 - Disfrute de los logros y de igual forma, asuma la responsabilidad por los errores.
 - Difunda el proyecto ya que toda la comunidad eleva su nivel de autoestima y satisfacción. Solicite que se publiquen los resultados de un proyecto de innovación.
 - Sea un profesor que influye en la mejora de las políticas del establecimiento en relación con la innovación pedagógica.
 - Comparta los resultados del proyecto en el que participa con todos los profesores.
 - Involucre a los apoderados, pida ayuda, comuníquelo que está haciendo y para qué.
-
- Se ocupan del ámbito de la práctica docente. Si se desea conocer el desempeño profesional del maestro, es necesario complementar su aplicación con estándares curriculares y estándares de instituciones escolares.
 - Todos los niveles de los estándares de desempeño son susceptibles de ser alcanzados y observados debido a que obedecen a prácticas docentes reales.
 - Son ajustables a la dinámica de la práctica docente estimulando su mejoramiento continuo. (Martinez, 2010)

CAPÍTULO 2
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental** : Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal)**: Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio**: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo**: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en un población, estudios puramente descriptivos. Hernández, R. (2006). Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes de los últimos años de educación básica y estudiantes universitarios, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva** ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad. Por este caso, la investigación es también socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico.

2.2. Contexto

Nuestro estudio se instala en España que se encuentra ubicada en la península Ibérica, a orillas del mar mediterráneo y del océano Atlántico. Estratégicamente situada en el centro

geográfico de la península Ibérica, a 646 metros de altitud sobre el nivel del mar, Madrid conserva uno de los cascos históricos más importantes entre las grandes ciudades europeas, que se funde armónicamente con las más modernas y cómodas infraestructuras, una completa oferta de alojamientos y servicios y la más avanzada tecnología en medios audiovisuales y de comunicación. Condiciones que, junto al empuje de una sociedad dinámica y abierta, pero también alegre y acogedora han convertido a esta metrópoli en una de las grandes capitales del mundo occidental.

Según el informe realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2013. Madrid asciende a 6.543.031 habitantes, siendo por ello la cuarta área metropolitana, por detrás de las de París, Londres y Región del Ruhr, y la tercera ciudad más poblada de la Unión Europea, por detrás de Berlín y Londres.

En la fase exploratoria se estudian las opiniones del profesorado del Instituto Educativo Raimundo Lulio, ubicado en la Av. San Diego N°63 código postal 28053, elegido por tener contacto directo con uno de los docentes de formación del colegio y acceso a la Biblioteca de la Universidad Politécnica de Madrid.

En la fase de profundización nos centramos más en Ecuador es un país constitucional, republicano y centralizado situado en la región noroccidental de América del Sur. Se divide político-administrativamente en 24 provincias, 221 cantones y 1.500 parroquias. Tiene una extensión de 283 561 km². Su capital es Quito. El territorio ecuatoriano incluye las oceánicas Islas Galápagos a 1000 km de la costa. Es el país con la más alta concentración de ríos por kilómetro cuadrado en el mundo, el de mayor diversidad por kilómetro cuadrado en el planeta y uno de los países con mayor biodiversidad. Ecuador es la tercera economía con más rápido crecimiento en Latinoamérica y actualmente es uno de los países que presenta la menor tasa de desempleo de América y del resto del mundo. La documentación se tomó de las red Bibliográfica de la Universidad Técnica Particular de Loja y la ayuda de varios docentes en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Loja.

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

A continuación se propone algunos métodos, técnicas e instrumentos necesarios para el proceso de investigación:

2.3.1. Métodos.

Los métodos de investigación a aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método descriptivo, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación, es decir ¿cómo es el desempeño del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?.

El método analítico-sintético, facilito la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitar el análisis de la información a la luz del marco teórico.

2.3.2. Técnicas.

Se han usado algunas técnicas en esta investigación las cuales se han utilizado de acuerdo a las necesidades del trabajo. A continuación las listo y describo brevemente en qué consisten:

2.3.2.1 Técnicas de revisión bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, técnica importantísima para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, los usé como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.
- El resumen o paráfrasis consistió en realizar una breve redacción del texto estudiado, utilizando nuestras palabras, siendo claros y objetivos. Ésta técnica favorece la comprensión del tema y mejora la calidad de redacción.

2.3.2.2 Estrategias de revisión bibliográfica.

Como estrategias para la revisión bibliográfica se pueden considerar las que propone (Chapetón, 2012, p .7):

- Analizar: descomponer en partes un todo y considerarlas como una sola. Ejemplos: clasificar, describir.
- Citar: mencionar las ideas de otra persona o personas.
- Comparar: señalar las semejanzas y/o diferencias entre dos o más cosas o ideas. Confrontar.
- Concluir: hacer un 'cierre' del texto, resolver de alguna manera lo dicho destacando consecuencias o aspectos significativos, o, especialmente, combinar ideas ya expuestas para construir una idea nueva.
- Criticar: cuestionar o rechazar una idea mediante argumentos válidos. En sentido amplio, criticar implica analizar los pros y los contras de una afirmación, discutir, evaluar.
- Deducir: extraer una conclusión lógicamente necesaria de una o más premisas.
- Defender: apoyar una idea mediante respaldos argumentativos como: destacar, aceptar, apreciar, reivindicar, valorar.
- Definir: explicar brevemente el significado de una palabra.
- Describir: enumerar las características de una situación.
- Ejemplificar: mencionar casos o situaciones más o menos concretas que correspondan a una idea o a un caso más general. Ilustrar, mostrar.
- Explicar: dar cuenta de un hecho o situación relacionándolo con causas, finalidades, motivos, antecedentes, consecuencias, implicaciones, etc.
- Historizar: trazar la reseña histórica de la evolución de una idea.
- Inducir: extraer una conclusión más general y de carácter probable a partir de casos particulares. Generalizar.

- Opinar: formular un juicio sin fundamentarlo rigurosamente. Conjeturar, suponer.
- Problematizar: formular preguntas o problemas, más allá de si en el texto se ofrecen o no respuestas o soluciones.
- Referir: remitir a otra parte del texto. Ejemplo: anunciar o informar acerca del tema del texto siguiente.
- Resumir: abreviar un texto en sus ideas principales y respetando el orden de la exposición original.
- Sintetizar: puede significar resumir o concluir, según se trate, respectivamente, de una síntesis analítica o de una síntesis dialéctica. Ver Resumir y Concluir.

2.3.3. Instrumentos.

En la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Fichas de contenido textual y de resumen (anexo 3)
- Matriz de sistematización del desempeño docente (anexo 4)

2.3.3.1 Fichas de contenido.

Estas fichas las utilicé porque contienen toda la información con la que se trabajará continuamente. Son de carácter Textual (nivel literal): cuando se recogió la información exactamente como está escrita por el autor, se toma la información básica e importante que será objeto de estudio e interpretación en la redacción. De la lengua original del documento consultado el texto va entre comillas.

También son de Resumen cuando realizó una síntesis de las ideas e información que el investigador cree relevante para su trabajo; pueden contener comentarios, de parte del investigador, sobre la obra.

Los elementos que contiene la ficha de contenido textual son: número de la ficha, nombres del autor título de la obra, tema del contenido, número de página, copia textual del párrafo.

Los elementos que contiene la ficha de resumen son: número de la ficha, nombres del autor, título de la obra, tema del contenido, número de página y el resumen.

2.3.3.2. Matriz de sistematización del desempeño docente.

Sirvió como un registro de sistematización de información. Permitiendo realizar procesos mediadores entre la recolección de información teórica y el análisis de la misma. El registro sistemático y riguroso de la teoría permitió además poner en orden el cúmulo de información recopilada o generado en el proceso investigativo de tal manera que su recuperación sea ágil y eficiente y por ende de paso a la comparación de ideas.

Los elementos que se contemplan en la matriz son:

- **Ámbito**, entendido como el campo de actividad, área o sector a ser estudiado. Para el presente estudio se ha delimitado los siguientes:
 - La gestión legal, que aborda el marco legal educativo y la aplicación del docente en su práctica profesional.
 - La gestión de la planificación institucional y curricular, contempla el diseño y la operatividad de la planificación institucional y curricular que cumple el docente.
 - La gestión del aprendizaje, vinculada a las actividades que desarrolla el docente a través del proceso didáctico para la enseñanza aprendizaje.
 - La gestión de liderazgo y comunicación, enfocado a las acciones que el docente promueve para la interacción en el aula y con el entorno educativo.
- **Los Indicadores**, son puntos de referencia que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformada por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten conocer un tema y que deben guardar relación con el mismo.
- **Cada uno de los ámbitos** presenta sus respectivos indicadores, que serán la principal guía para desarrollar los procesos de caracterización, análisis y comparación.
- **Aspectos de análisis**, son aquellos que permiten determinar los puntos de encuentro y las diferencias de las realidades del desempeño docente en los contextos de estudio.

2.3.4. Procedimiento.

El procedimiento de investigación bibliográfica requiere de varios pasos que facilitan la recolección y sistematización de la información teórica. Que se señalan a continuación:

1. Abordar un tema
2. Buscar fuentes de información
3. Recolectar la información
4. Analizar la información
5. Concluir el análisis de la información

2.4. Recursos

2.4.1. Humanos

- Autor
- Docente del Instituto Raimundo Lulio de la ciudad de Madrid
- Tutora
- Docente de la Universidad Nacional de Loja

2.4.2. Materiales Institucionales

- Instituto Raimundo Lulio de la ciudad de Madrid
- Universidad Politécnica de Madrid.
- Universidad Técnica Particular de Loja

2.4.3. Económicos

Los rubros necesarios para cubrir los gastos de transporte y materiales de escritorio (computadora, hojas de papel bond, esferos, cd, perforadoras, flash memory, impresiones) fueron financiados por el futuro Licenciado.

EGRESOS			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO(€)	TOTAL
Hojas de Papel Bond	500	0,05	25
Esferos	4	0,70	2,8
Cd	2	1	2
Perforadoras	1	3,5	3,5
Flash Memory	1	12	12
Impresiones	500	0,10	50
			120,30

CAPÍTULO 3
RESULTADOS, ANÁLISIS
Y DISCUSIÓN EN LOS CONTEXTOS
INVESTIGADOS

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

Ámbito: Legal

INDICADOR	CONTEXTO		ASPECTOS DE ANÁLISIS	
	ECUATORIANO	ESPAÑOL	COINCIDENCIA	DIFERENCIAS
Deberes del estado y derechos de los niños y niñas en el ámbito educativo y proclamados en la constitución	<input type="checkbox"/> La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.	<input type="checkbox"/> La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.	<input type="checkbox"/> Los niños y niñas tienen derecho a recibir una formación que asegure el desarrollo de su personalidad.	<input type="checkbox"/> Los poderes públicos en España garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
	<input type="checkbox"/> Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o	<input type="checkbox"/> Todos tienen el derecho a la educación, se reconoce la libertad de enseñanza.	<input type="checkbox"/> Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el	<input type="checkbox"/> En Ecuador existen centros fiscales que dependen del Ministerio de Educación y Cultura y centros fiscomisionales particulares religiosas

	<p><input type="checkbox"/> La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.</p> <p><input type="checkbox"/> Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir.</p> <p><input type="checkbox"/> Promoviendo la erradicación de los delitos sexuales en el ámbito educativo.</p>	<p>social.</p> <p><input type="checkbox"/> Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.</p> <p><input type="checkbox"/> España participa plenamente en los diversos órganos y programas de la Unesco, entre los que destaca el programa hace una educación básica para todos, el proyecto UNITWIN y el programa de Escuelas asociadas de</p>	<p>cumplimiento de las leyes.</p> <p><input type="checkbox"/> Los ecuatorianos y españoles tienen derecho a elegir libremente su residencia y circular por su territorio nacional.</p> <p><input type="checkbox"/> Los extranjeros gozarán de las libertades públicas que garantizan los tratados y la ley.</p> <p><input type="checkbox"/> España y Ecuador colaboran estrechamente con Iberoamérica por medio de programas institucionales,</p>	<p>y laicos financiados principalmente por el estado en convenio con misiones religiosas.</p>
--	---	--	---	---

		<p>la Unesco.</p>	<p>programas aprobados en las cumbres iberoamericanas y a través de organismos internacionales.</p> <p><input type="checkbox"/> Todos los niños tienen derecho al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.</p> <p><input type="checkbox"/> Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.</p>	
<p>Niveles del sistema educativo.</p>	<p><input type="checkbox"/> Educación Inicial para niños y niñas, menores</p>	<p><input type="checkbox"/> La educación inicial constituye la etapa</p>	<p><input type="checkbox"/> Las enseñanzas que ofrece el sistema</p>	<p><input type="checkbox"/> El horario de educación en Ecuador</p>

	<p>de 5 años con el fin de alcanzar un desarrollo óptimo en sus capacidades y habilidades naturales.</p> <p><input type="checkbox"/> La educación Básica comprende 10 cursos de los 5 a los 15 años. Esta etapa tiene carácter obligatorio.</p> <p><input type="checkbox"/> El bachillerato comprende 3 cursos de los 15 a los 18 años, no tiene carácter obligatorio, con una participación que no alcanza el 40% de la población.</p>	<p>educativa con identidad propia que atiende a niños desde el nacimiento hasta los 6 años.</p> <p><input type="checkbox"/> La educación primaria es una etapa educativa que comprende 6 cursos académicos, que se cursará entre 6 y 12 años de edad.</p> <p><input type="checkbox"/> La etapa de educación secundaria obligatoria comprende 4 cursos, que se seguirán ordinariamente entre 12 a 17 años de edad.</p> <p><input type="checkbox"/> La etapa del bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación,</p>	<p>educativo se divide entre educación básica, educación secundaria y educación superior.</p>	<p>dependerá del plan, diurno (matutino o vespertino) o nocturno.</p> <p><input type="checkbox"/> El periodo de clases en Ecuador es de 45 minutos en el plan diurno y de 35 minutos en los nocturnos.</p> <p><input type="checkbox"/> En España el año escolar en la secundaria comprende 35 semanas lectivas por curso, repartidas en 3 trimestres, a razón de 30 horas por semana, dando un total de 1050 horas anuales.</p> <p><input type="checkbox"/> Las clases en España</p>
--	---	--	---	--

		<p>madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades , comprende 2 cursos en modalidades diferentes: Artes, Ciencias y Tecnología, Humanas y Ciencias Sociales.</p>		<p>son por las mañanas todos los días y algunas días por las tardes (dependiendo del centro).</p> <p><input type="checkbox"/> En España existen tres grupos de centros educativos: los público, los concertados y los privados.</p> <p><input type="checkbox"/> En España el calendario escolar es de Septiembre a Junio y consta de 2 periodos vacacionales de dos semanas en navidades y en semana santa y otro de dos meses en verano.</p>
--	--	---	--	---

<p>Políticas de convivencia en el ámbito educativo.</p>	<p><input type="checkbox"/> La convivencia escolar tendrá un carácter esencialmente formativo y contribuirá a favorecer la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Constituirá un deber de los Profesionales de la Educación y funcionarios de los Establecimientos entregar a cada uno de los agentes educativos un trato digno, acoger sus peticiones e inquietudes y brindarles las orientaciones que correspondan a la solución de sus problema.</p>	<p><input type="checkbox"/> Promover que en todos los niveles del sistema educativo las asignaturas se impartan de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz, y la creación de asignaturas especializadas en cuestiones relativas a la educación para la paz y los valores democráticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Impulsar, desde la óptica de la paz, la incorporación de los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales</p>	<p><input type="checkbox"/> La declaración Universal de los Derechos Humanos proclama como ideal común por el que todos los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación el respeto a estos derechos y libertades.</p> <p><input type="checkbox"/> Estas políticas de convivencia están estipuladas en la constitución política del estado.</p>	<p><input type="checkbox"/> En España bajo el estímulo del Parlamento Europeo, la comisión Europea comenzó a promover una serie de seminarios, conferencias y proyectos que permitan ir avanzando en este campo de estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Según la constitución de la República del Ecuador prescribe que a los ministros del estado les corresponde ejercer la rectoría de las políticas del área a su cargo y expedir los</p>
--	---	---	--	---

	<p><input type="checkbox"/> Los Profesionales de la Educación tendrán el deber de conocer, difundir y aplicar correctamente la normativa interna del Establecimiento, especialmente las del presente Manual de Convivencia y normas de Convivencia Escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Las agresiones físicas y psicológicas están estrictamente prohibidas, como método de modificación de conducta y control disciplinario por parte de los profesionales de la Educación.</p> <p><input type="checkbox"/> Los apoderados tienen el derecho de exigir, por</p>	<p>destinados al alumnado.</p> <p><input type="checkbox"/> Promover la inclusión como contenido curricular de los programas de educación iniciativas de educación para la paz a escala local y nacional.</p> <p><input type="checkbox"/> Combinar la enseñanza dentro del sistema educativo con la promoción de la educación para la paz para todos y durante toda la vida, mediante la formación de adultos en los valores mencionados.</p> <p><input type="checkbox"/> Colaborar con la Organización de Naciones Unidas, en la promoción de Institutos Universitarios</p>	<p><input type="checkbox"/> El código de la niñez y la adolescencia es de aplicación a todos los seres humanos menores de 18 años.</p>	<p>acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión.</p> <p><input type="checkbox"/> El nivel de educación en Ecuador comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos y actos del proceso educativo.</p>
--	---	---	--	--

	<p>parte de los funcionarios del Establecimiento, un trato digno, en su defecto, deben escribir sus quejas ante la Dirección del establecimiento, respetando el conducto regular, sin que ello les impida recurrir a otras instancias si la situación lo amerita.</p> <p><input type="checkbox"/> Institucionalizar el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema.</p>	<p>Especializados.</p> <p><input type="checkbox"/> Promover un incremento del conocimiento público y de la enseñanza del Derecho Internacional humanitario y de la legislación sobre Derechos Humanos.</p> <p><input type="checkbox"/> Promover la formación especializada de hombres y mujeres en técnicas de resolución de conflictos, negociación y mediación.</p> <p><input type="checkbox"/> Promover las tareas de construcción de la paz en áreas de conflicto con la participación de personal especializado.</p>		
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica. <input type="checkbox"/> Declarar que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia derecho a 			
--	--	--	--	--

	<p>participar, gozar y requerir del proceso de enseñanza.</p> <p><input type="checkbox"/> Declarar que el alumnado tiene, además de aquellas consagradas en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de: cumplir, ser responsable, puntual y cuidar las instalaciones de los centros de enseñanza.</p>		<p><input type="checkbox"/> El Ecuador es un estado constitucional de derechos y justicia,</p>	<p><input type="checkbox"/> La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo</p> <p><input type="checkbox"/> Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la</p> <p><input type="checkbox"/> En España prevé la existencia de centros de educación pública,</p>
<p>Leyes y reglamentos de educación.</p>				

	<p>social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, pluricultural y laico.</p> <p><input type="checkbox"/> La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del estado y condición indispensable del buen vivir.</p> <p><input type="checkbox"/> El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibilite el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos,</p>	<p>(LOGSE) reconoce en su artículo primero que el sistema educativo español está configurado de acuerdo con los principios y valores de la Constitución y se asienta en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella y en la LODE.</p> <p><input type="checkbox"/> La Constitución garantiza otros derechos básicos en educación como la libertad de enseñanza en su artículo 20, la libertad ideológica y religiosa en su artículo 16 y el derecho a la cultura en el 44.</p> <p><input type="checkbox"/> La LODE, en su título preliminar, detalla los</p>	<p>educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.</p> <p><input type="checkbox"/> Los profesores, los padres y los alumnos intervendrán en el control y gestión de los centros en los términos que la ley establezca.</p> <p><input type="checkbox"/> La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) será la autoridad educativa nacional que ejercerá de rectoría.</p>	<p>centros de educación privados y centros de educación privados-concertados, estos últimos centros son creados por iniciativa de la sociedad civil pero sostenida con fondos públicos.</p> <p><input type="checkbox"/> En Ecuador la SENESCYT observará que se cumpla los principios de igualdad de oportunidad, mérito y capacidad.</p>
--	--	--	---	---

	<p>técnicas, saberes, artes y cultura.</p> <p><input type="checkbox"/> El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación.</p> <p><input type="checkbox"/> La actividad educativa debe promoverse el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje apoyando y fomentando las capacidades de los estudiantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Es necesario evaluar a los bachilleres del país</p>	<p>derechos y libertades de los miembros de la comunidad educativa (profesores, padres y alumnos).</p> <p><input type="checkbox"/> La enseñanza básica a la que se refiere el artículo 3.3 de esta Ley es obligatoria y gratuita para todas las personas.</p> <p><input type="checkbox"/> El sistema educativo tiene como principio básico propiciar la educación permanente. A tal efecto, prepara a los alumnos para aprender por sí mismos y facilitará a las personas adultas su incorporación a las distintas enseñanzas, favoreciendo la</p>	<p><input type="checkbox"/> El sistema educativo se organiza en etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza de forma que asegure la transición entre los mismos y, en su caso, dentro de cada uno de ellos</p>	
--	--	--	--	--

	<p>con igualdad de condiciones una vez que han aprobado todas las asignaturas del currículo correspondiente a su formación a fin de verificar el desarrollo de las destrezas y conocimientos.</p>	<p>conciliación del aprendizaje con otras responsabilidades y actividades.</p>		
--	---	--	--	--

3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.

ÁMBITO: Planificación

INDICADOR	CONTEXTO		ASPECTOS DE ANÁLISIS	
	ECUATORIANO	ESPAÑOL	COINCIDENCIA	DIFERENCIAS
Planes y programas educativos institucionales.	<input type="checkbox"/> Plan Nacional del Buen Vivir. <input type="checkbox"/> Proyecto Educativo Institucional(PEI).	<input type="checkbox"/> Plan Bienal de Evaluaciones. <input type="checkbox"/> Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social 2013-2016	<input type="checkbox"/> Un documento de gestión centrado en el estudiante. <input type="checkbox"/> Documento público de planificación estratégica institucional en el que consta acciones de mediano y largo plazo.	<input type="checkbox"/> En Ecuador la educación es el área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal. <input type="checkbox"/> El Plan Bienal busca asegurar una planificación más estratégica de las evaluaciones promovidas por la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica(SECIP1)

				<input type="checkbox"/> El plan Nacional de Acción para la Inclusión Social incluye 240 medidas con tres objetivos: Impulsar la inclusión socio-laboral a través del empleo de las personas más vulnerables. Garantizar la asistencia. Acceso a los servicios públicos de calidad.
Currículo nacional	<input type="checkbox"/> Referente Curricular para la Educación Inicial de niños de 0 a 5 años. <input type="checkbox"/> Actualización y Fortalecimiento Curricular de la	<input type="checkbox"/> Diseño Curricular básico o primer nivel de concreción curricular. (Comunidades Autónomas) <input type="checkbox"/> Proyecto Curricular de Centro o segundo nivel de concreción curricular.	<input type="checkbox"/> La planificación Curricular es parte esencial para el ámbito educativo, es un proceso determinante para el tipo de estudiante que queremos	<input type="checkbox"/> En Ecuador la actualización del Currículo de la Educación General Básica entró en vigencia en 2010. <input type="checkbox"/> Cada Currículo en

	<p>Educación General Básica.</p> <p><input type="checkbox"/> Propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de educación.</p>	<p>(Centro escolar, profesorado).</p> <p><input type="checkbox"/> Programación de Aula o tercer nivel de concreción curricular. (Programación de Aula y unidades didácticas que integran)</p>	<p>formar.</p> <p><input type="checkbox"/> Involucra una serie de niveles de concreción, logrando entre ellos secuencia y relación.</p>	<p>España depende de las Comunidades Autónomas.</p> <p><input type="checkbox"/> En Ecuador los currículos pueden complementarse de acuerdo a las culturas y diversas instituciones educativas.</p>
<p>Niveles de planificación (ministerial, institucional y de aula).</p>	<p><input type="checkbox"/> Planificación Macro curricular(Planificación y Organización).</p> <p><input type="checkbox"/> Planificación Meso curricular(Preparación de actividades o tareas de clases).</p> <p><input type="checkbox"/> Planificación Microsistema</p>	<p><input type="checkbox"/> Planificación Macro curricular (Planificación y Organización).</p> <p><input type="checkbox"/> Planificación Mesocurricular(Preparación de actividades o tareas de clases).</p> <p><input type="checkbox"/> Planificación Microsistema (Decisiones</p>	<p><input type="checkbox"/> Los Ministros de Estado les corresponde ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo.</p> <p><input type="checkbox"/> Se expide el estatuto orgánico de gestión organizacional por procesos del</p>	

	(Decisiones pertinentes).	pertinentes).	<p>Ministerio de Educación.</p> <p><input type="checkbox"/> La planificación institucional es el proceso que establece sobre la base de su situación actual, del contexto que lo rodea, de las políticas nacionales, intersectoriales, sectoriales y territoriales.</p> <p><input type="checkbox"/> Mejorar las relaciones entre las y los servidores de la institución, a través del diálogo y visión compartida.</p>	
Proyectos	<input type="checkbox"/> PEI (Proyecto	<input type="checkbox"/> Proyecto Educativo de	<input type="checkbox"/> Un documento	<input type="checkbox"/> PEI es un

Institucionales	Educativo Institucional).	Centro (PEC).	público y una vinculación al entorno escolar.	instrumento de gestión centrado en el estudiante.
	<input type="checkbox"/> PCI (Proyecto Curricular Institucional).	<input type="checkbox"/> PEI (Proyecto Educativo Institucional).	<input type="checkbox"/> En España y Ecuador utilizan el PEI como instrumento institucional.	<input type="checkbox"/> PEC define la orientación y la praxis educativa de un centro. <input type="checkbox"/> PCI recoge las bases pedagógicas, los perfiles de salida, los objetivos, la planificación, la evaluación, la metodología elementos todos necesarios para concebir la educación.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje.

ÁMBITO: Aprendizaje

INDICADOR	CONTEXTO		ASPECTOS DE ANÁLISIS	
	ECUATORIANO	ESPAÑOL	COINCIDENCIA	DIFERENCIAS
Principios pedagógicos de la práctica docente	<input type="checkbox"/> Relación frecuente entre estudiante y profesor dentro y fuera del salón de clases. (El afecto, la experiencia natural, el diseño de medio ambiente). <input type="checkbox"/> Principios constructivistas de aprendizaje. (el desarrollo progresivo, la actividad, la individualidad, actividad grupal). <input type="checkbox"/> Criterios para la observación pedagógica en el aula de clase. (el antiautoritarismo y el	<input type="checkbox"/> Afianzar el desarrollo personal. <input type="checkbox"/> Educación igual, para sujetos diferentes en una escuela común. Incluye la diversidad. <input type="checkbox"/> Currículo Abierto. <input type="checkbox"/> Uso de materiales diversos (TIC) <input type="checkbox"/> Tutoría/evaluación continua. <input type="checkbox"/> Evaluaciones del diagnóstico del sistema <input type="checkbox"/> No clasificación de centros <input type="checkbox"/> Autonomía y centros integradores. <input type="checkbox"/> Programación en periodo más amplios que el curso por	<input type="checkbox"/> Los Institutos Pedagógicos son administrados por el Ministerio de Educación y Cultura. <input type="checkbox"/> El uso de las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza, surge la necesidad de integrar sus aplicaciones, como contenido, como metodología y como instrumento profesional.	<p>→ En Ecuador la responsable de ejecutar el sistema nacional de capacitación y mejoramiento docente es la Red Nacional Formación y Capacitación Docente bajo la orientación del Ministerio de Educación y Cultura</p>

	<p>cogobierno).</p> <p><input type="checkbox"/> Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) (actividad lúdica)</p>	<p>contenidos y diversidad.</p>	<p>estructurados en ricos diseños interactivos de aprendizaje que respete la creatividad espontánea del alumno.</p> <p><input type="checkbox"/> El alumno mira al buen maestro como un referente de comparación y anonadamiento de sus propias posibilidades .</p>	
<p>Elementos de la planificación didáctica.</p>	<p><input type="checkbox"/> Destrezas</p> <p><input type="checkbox"/> Contenidos</p> <p><input type="checkbox"/> Actividades</p> <p><input type="checkbox"/> Recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluación</p>	<p><input type="checkbox"/> El Objetivo (¿Para qué?).</p> <p><input type="checkbox"/> El Contenido (¿Que?).</p> <p><input type="checkbox"/> Instrucciones (¿Cómo?)</p> <p><input type="checkbox"/> Recursos</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluación</p>	<p><input type="checkbox"/> La elaboración de modelos teóricos- aplicados que posibilite la mejora de interpretación de la tarea del docente y las expectativas e intereses de los estudiantes.</p> <p><input type="checkbox"/> La didáctica es una disciplina pedagógica aplicada, comprendida con la solución de problemas prácticos,</p>	<p><input type="checkbox"/> Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (AFCEGB) en Ecuador, en este nivel no se planifica por competencias sino por estrategias.</p> <p><input type="checkbox"/> En España los elementos van ligados al Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).</p>

			<p>que atañen al proceso de enseñanza aprendizaje y al desarrollo profesional de los docentes.</p> <p><input type="checkbox"/> La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para los objetivos educativos.</p>	
<p>Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje (fases, etapas).</p>	<p><input type="checkbox"/> Exploración o Explicación</p> <p><input type="checkbox"/> Introducción de Conceptos/Procedimientos</p> <p><input type="checkbox"/> Estructuración del Conocimiento</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicación</p>	<p><input type="checkbox"/> La Motivación Inicial (condiciones que predisponen a un individuo a aprender).</p> <p><input type="checkbox"/> La Estructura (el conocimiento procedente de una asignatura debe organizarse de modo que pueda transmitirse a los estudiantes).</p> <p><input type="checkbox"/> La secuencia (Los contenidos deben estar presentados en una secuencia).</p>	<p><input type="checkbox"/> Se observa una necesidad de adelantarse a los posibles problemas que pueda surgir en el proceso de estudio.</p> <p><input type="checkbox"/> Implica tomar decisiones que pueden tener el carácter de provisorias o definitivas y que afectan directamente el logro de los objetivos educativos.</p>	<p><input type="checkbox"/> En España es adelantarse a los posibles problemas en el proceso de estudio, jerarquizando horizontal y verticalmente los objetivos.</p> <p><input type="checkbox"/> En Ecuador dar a conocer a los estudiantes los objetivos a lograr con el tema que se desarrollará con programas y actividades con</p>

		<input type="checkbox"/> El Refuerzo (Los aprendizajes deben ser reforzados, para dominar un problema es necesario recibir una retroalimentación).	<input type="checkbox"/> Reconocer la enseñanza-aprendizaje como un proceso distinguiendo sus diferentes fases o etapas. <input type="checkbox"/> Trabajan juntos educandos y educadores con la intención de enseñar y aprender.	nuevos medios, tecnológicos e instrumentales.
Transversalidad en el currículo.	<input type="checkbox"/> Es un puente mediador entre teoría y práctica. <input type="checkbox"/> Encuentro interdisciplinario <input type="checkbox"/> Orientaciones Generales del sistema educativo. <input type="checkbox"/> Ser un nexo entre prescripción y ejecución. <input type="checkbox"/> Orientar los procesos y estrategias de investigación. <input type="checkbox"/> Guía para profesores y formadores. <input type="checkbox"/> Facilitar los cambios en el proceso e innovación.	<input type="checkbox"/> Los temas transversales diseñados responden al para qué de la educación. <input type="checkbox"/> Proyectos éticos que generan una gran atención social. <input type="checkbox"/> Los temas transversales tendrán como base de elaboración, los valores reflejados en la	<input type="checkbox"/> Concepto que surge con las reformas educativas para atravesar el currículum. <input type="checkbox"/> El currículum es el instrumento de transmisión y legitimidad del conocimiento en la sociedad. Es la expresión y concreción del plan curricular.	<input type="checkbox"/> El proceso educativo en Ecuador se institucionaliza en la escuela con la idea de escolaridad masiva para el país, este proceso conlleva a la obligatoriedad de socialización y humanización intencionada. <input type="checkbox"/> En España la transversalidad del currículum es plantear

		<p>ley (LODE y LOGSE).</p> <p><input type="checkbox"/> La Educación en valores se identifica con el desarrollo moral y con una construcción autónoma de cada estudiante. (Teoría Cognitivo-Constructivista).</p> <p><input type="checkbox"/> Los temas transversales no representan la integración en los currículos de proyectos éticos contemporáneos, sino medios de concreción moral.</p>	<p><input type="checkbox"/> Los temas transversales en la educación deben ser abordados desde una perspectiva moral.</p>	<p>el enfoque de lo plural y la connotación de multi-presencialidad e interdisciplinariedad.</p> <p><input type="checkbox"/> En España la transversalidad en el currículum educativo viene representada por unos temas educativos que responden a los problemas sociales y que están presentes en las áreas curriculares.</p>
<p>Procesos investigativos e innovación en el aula.</p>	<p><input type="checkbox"/> La innovación educativa debe ser el principal motor de la investigación didáctica.</p> <p><input type="checkbox"/> Proceso de cambio voluntario, planificado y creativo.</p> <p><input type="checkbox"/> La investigación</p>	<p><input type="checkbox"/> Se constituye en un cambio intencional y controlado. (Cambio Social).</p> <p><input type="checkbox"/> La teoría y la práctica, la innovación hace referencia a varios elementos que lo conceptualizan como:</p>	<p><input type="checkbox"/> Proceso de planificación y mejora.</p> <p><input type="checkbox"/> Los cambios resultan difíciles y requieren tiempo.</p> <p><input type="checkbox"/> La innovación es una transformación significativa y un</p>	<p><input type="checkbox"/> En Ecuador la utilización de las TICs es un recurso novedoso hay que tener en cuenta la consecución de los objetivos que se han planteado y que dichos recursos produzcan mejoras.</p>

	<p>educativa debe ser útil y práctica.</p> <p><input type="checkbox"/> La innovación conlleva un cambio en la forma en que hacemos las cosas, voluntad de cambio.</p>	<p>lo nuevo, el cambio, la acción transformadora, el proceso y llegada de ideas nuevas.</p> <p><input type="checkbox"/> Los procesos investigativos y la innovación se debe dar en la medida en que éstas sean apropiadas para el maestro.</p> <p><input type="checkbox"/> Mejora las acciones formativas y sentar las bases para la transformación continua.</p>	<p>cambio de nuestras concepciones.</p> <p><input type="checkbox"/> Innovación es un medio para mejorar la calidad.</p> <p><input type="checkbox"/> Los procesos investigativos y la innovación es un proceso de construcción de sentido en un pasado, un presente y un futuro que hace pasar al alumno de agente a sujeto.</p>	<p><input type="checkbox"/> En España los enfoques de innovación varían, dependiendo de la sociología del conflicto en oposición al modelo integracionista, otros lo hacen provenientes de las teorías sistemáticas.</p>
--	---	---	---	--

3.4. Desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación

ÁMBITO: Liderazgo y comunicación

INDICADOR	CONTEXTO		ASPECTOS DE ANÁLISIS	
	ECUATORIANO	MADRILEÑO	COINCIDENCIA	DIFERENCIAS
Liderazgo y comunicación	<input type="checkbox"/> El liderazgo en la educación es prioridad de la política del país. <input type="checkbox"/> Apoyo, evaluación y desarrollo de la calidad de los docentes. <input type="checkbox"/> Fijación de metas, evaluación y rendición de cuentas. <input type="checkbox"/> Gestión estratégica de recursos. <input type="checkbox"/> Liderazgo más allá de los límites de la escuela.	<input type="checkbox"/> El liderazgo en la educación es prioridad de la política del país. <input type="checkbox"/> Apoyo, evaluación y desarrollo de la calidad de los docentes. <input type="checkbox"/> Fijación de metas, evaluación y rendición de cuentas. <input type="checkbox"/> Gestión estratégica de recursos. <input type="checkbox"/> Liderazgo más allá de los límites de la escuela. <input type="checkbox"/> La comunicación es pilar fundamental	<input type="checkbox"/> La comunicación interpersonal y el liderazgo, son dos variables muy relacionadas y de suma importancia para el logro en cualquier institución educativa. <input type="checkbox"/> Estas herramientas de trabajo constituyen un instrumento de formación profesional para individuos o grupos.	<input type="checkbox"/> En Ecuador al graduarse, los niños y los jóvenes en las escuelas se enfrentarán a un futuro muy diferente del de las generaciones anteriores: los avances tecnológicos y los descubrimientos científicos están acelerando de manera significativa la cantidad de conocimiento e información disponible. <input type="checkbox"/> En España un buen líder como director de un centro de enseñanza debe cumplir con los siguientes requisitos:

	<input type="checkbox"/> La comunicación es pilar fundamental para la toma de decisiones.	para la toma de decisiones.	a analizar sus políticas y prácticas de liderazgo escolar actuales y desarrollar una comprensión común de dónde y cuándo tomar acción con base en las recomendaciones de política de Mejorar el liderazgo escolar. <input type="checkbox"/> El director es el encargado de ejercer en el ámbito educativo como líder y promover una educación eficaz.	conocimientos teóricos, práctica, experiencias y reflexión sobre el hecho pedagógico y ssi de ce si como también una revisión integral de la filosofía, los principios y las políticas educativas.
Proyectos de aula orientados a la vinculación con la colectividad.	<input type="checkbox"/> Proyecto ¡Soy! Apoyemos a nuestra niñez. <input type="checkbox"/> Proyecto de Universalización de Educación Básica. <input type="checkbox"/> Proyecto Universalización del Primer Año de Educación Básica.	<input type="checkbox"/> Proyecto Leonardo Da Vinci. <input type="checkbox"/> Proyecto Aula Mentor. <input type="checkbox"/> Proyecto del Centro para la innovación y desarrollo de la educación a distancia (CIDEAL). <input type="checkbox"/> Proyecto de tv	<input type="checkbox"/> En cada proyecto de aula conlleva una investigación educativa situándose en la comunidad de aprendizaje y ampliándose para integrar a diversos miembros de la sociedad. <input type="checkbox"/> Es el motor de la	<input type="checkbox"/> En España estos proyectos se basan en los principios teóricos que suponen la síntesis entre la teoría del aprendizaje y la mediación sociocultural junto con un punto de vista socio- crítico de la realidad.

	<input type="checkbox"/> Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica	Educativa "Aventura del saber ". <input type="checkbox"/> Proyecto Cifras.	sociedad de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> En España los profesores deberán desarrollar una diversidad, más versátil y adaptable, de destrezas y competencias como el dominio de las técnicas y las herramientas de la tecnología para emplearlas de forma interactiva (escuela-sociedad). <input type="checkbox"/> En España el proyecto Leonardo da Vinci promueve una Europa de Conocimiento en materia de educación y formación profesional. <input type="checkbox"/> En España el proyecto Aula Mentor es una formación libre, abierta y a distancia
--	--	---	--------------------------	---

				<p>a través de internet dirigido por el Ministerio de Educación y Ciencia que garantiza una educación directa y cercana al estudiante.</p> <p><input type="checkbox"/> En España el proyecto del Centro para la innovación y desarrollo de la educación a distancia (CIDeAL) dar respuestas a las necesidades de aquellos estudiantes que no pueden asistir a clases orientado a la producción, dirección y coordinación.</p> <p><input type="checkbox"/> En España el Proyecto de tv Educativa "Aventura del saber " se emite 60 minutos de enseñanza y tiene el mismo calendario</p>
--	--	--	--	--

				<p>escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> En España el proyecto Cifras está dirigido a los amantes de las matemáticas y esta estructurado por bloques y ciclos.</p> <p><input type="checkbox"/> En Ecuador el proyecto ¡Soy! niñez, es un instrumento indispensable de la sociedad para progresar sobre los ideales de la democracia y la justicia social.</p> <p><input type="checkbox"/> En Ecuador el proyecto de Universalización de Educación Básica es un requisito importante para el país y para la política del plan Decenal.</p> <p><input type="checkbox"/> En Ecuador el</p>
--	--	--	--	--

				<p>proyecto de Universalización del Primer Año de Educación Básica, es mejorar el dominio de las destrezas de forma formal o no formal para mejorar el rendimiento escolar y en consecuencia la calidad de la educación.</p> <p><input type="checkbox"/> En Ecuador el Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica es un proceso de innovación diferente que ayuda a construir un sistema de formación profesional dinámico y con el medio social.</p>
<p>Inclusión educativa</p>	<p><input type="checkbox"/> Reconocer y analizar sus propias percepciones sobre su</p>	<p><input type="checkbox"/> Las políticas para la inclusión educativa son sistémicas y</p>	<p><input type="checkbox"/> Inclusión es el proceso de identificar y responder a la</p>	<p><input type="checkbox"/> En Ecuador es importante reconocer el impacto que la</p>

	<p>rol como maestros, la diversidad de sus estudiantes, y cómo estas se manifiestan en su práctica docente.(Objetivo actitudinal).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Creación de acciones para incluir a estudiantes con necesidades educativas para realizar una socialización de la escuela.(Objetivo procedimental). <input type="checkbox"/> Principio Educativa para los docentes en la tarea de reconocer, respetar y valorar la diversidad de los estudiantes sin exclusión de sexo, religión, grupo étnico, etc. (objetivo cognitivo). 	<p>afectan a todos los componentes del sistema educativo y que deberían aplicarse considerando las características y el contexto de cada centro y cada comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La inclusión es un proceso de reestructuración escolar preocupado por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante. <input type="checkbox"/> La inclusión educativa no es sólo un sentimiento de pertenencia y de bienestar emocional y relacional al que se pueda llegar desde la periferia de la acción educativa. 	<p>diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trabajar para la inclusión educativa es pensar en cómo promover diseños de enseñanza/aprendizaje accesibles para todos y de calidad. 	<p>práctica docente y bienestar emocional de los estudiantes en las aulas escolares y centros educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En Ecuador se tiene presente la reflexión y análisis sobre el impacto que la propia práctica docente e interacción que establecen tiene en los estudiantes. <input type="checkbox"/> En España hace mucho tiempo la política de inclusión educativa no ha sido capaz de remover las principales barreras que limitan el derecho a una educación de calidad de los alumnos vulnerables.
--	--	--	---	--

		<input type="checkbox"/> La inclusión educativa debe entenderse como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante.		
Valores y derechos humanos.	<input type="checkbox"/> Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. <input type="checkbox"/> Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar. <input type="checkbox"/> Contemple propuestas educativas flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con	<input type="checkbox"/> Facilitar el conocimiento y la comprensión de las normas y principios de derechos humanos, los valores que los sostienen y los mecanismos que los protegen. <input type="checkbox"/> Garantizar el bien común y igualdad de oportunidades. <input type="checkbox"/> Trabajar por el bien común. <input type="checkbox"/> Defensa de la interculturalidad como	<input type="checkbox"/> Motivo de reflexión y búsqueda sobre relaciones sociales muy concretas y tangibles. <input type="checkbox"/> La enseñanza de los derechos del hombre-aprendizaje de la democracia (derechos, deberes y obligaciones) se convertirá en escuela de libertad y solidaridad". <input type="checkbox"/> La educación fomenta la capacidad de apreciar el valor de	<input type="checkbox"/> La legislación y políticas públicas en materia educativa en España, hacen responsable los valores y derechos relacionado a la educación. <input type="checkbox"/> En España la educación de calidad y en el que la igualdad de oportunidades y la equidad estén garantizadas. <input type="checkbox"/> En Ecuador estos valores están en el

	<p>prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven en una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.</p> <p><input type="checkbox"/> Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.</p> <p><input type="checkbox"/> Derecho al acceso a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.</p>	<p>factor de reconocimiento y revalorización de las culturas y también como un factor imprescindible de cohesión social, que promueve la convivencia y el respeto entre las personas y el acceso a una ciudadanía plena.</p>	<p>libertad y las aptitudes que permitan responder a sus obstáculos.</p> <p><input type="checkbox"/> En temas muy difíciles en los países es Luchar por la igualdad de derechos entre mujeres y hombres ante la ley y por la justicia.</p> <p><input type="checkbox"/> Valorar por igual a todas las personas independientemente de su sexo, raza, religión, cultura, creencia e identidad sexual.</p>	<p>código de ética del buen vivir.</p>
--	---	--	--	--

	<input type="checkbox"/> Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.			
--	--	--	--	--

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

Conclusiones

- De acuerdo a las matrices y datos investigados los docentes de Ecuador y España con alto grado de satisfacción y actualización en temas actuales referentes a la educación puede gestionar cualquier inconveniente que se pueda presentar en las labores educativas.
- En España se necesita de mucho tiempo (mínimo 15 años) para desempeñar el papel de docente. Mientras que los poderes gubernamentales proponen reducir la formación inicial de los docentes.
- Los maestros en España pueden gestionar cualquier habilidad pedagógica y didáctica dependiendo de los grupos étnicos de los estudiantes.
- Tanto en Ecuador como en España la formación docente es una formación continúa y permanente y de largo alcance a través del cual se modela su perfil profesional para la enseñanza de las futuras generaciones, con el apoyo de la revolución tecnológica.
- La motivación, como elemento primordial en la vida de un docente ya que conduce a los objetivos que se han propuesto, de conseguir que sus alumnos estén motivados, previo a la enseñanza.
- La mayoría de los padres delegan principalmente en los profesores el cumplimiento de sus expectativas. A no considerar que la primera educación parte desde el hogar.
- Una problemática tanto en Ecuador como en España es el ambiente escolar, es la distancia entre la cultura familiar y cultura escolar ya que la mayoría de los padres o representantes están fuera de sus hogares, esto hace entorpecer el proceso escolar del alumno.

- Los maestros de Ecuador y España, van mejorando las habilidades pedagógicas y didácticas, a través de la práctica pedagógica, con la participación activa de los miembros de la comunidad educativa y su entorno social.
- Un distanciamiento entre la rapidez de la sociedad y la lentitud de las organizaciones educativas por alcanzar el ritmo de las nuevas escuelas del milenio, hace que la evolución de las nuevas herramientas tecnológicas quede a la deriva.
- La revolución tecnológica está generando profundas transformaciones en los modos de organizar la producción y el trabajo, y se entiende que los docentes tengan bajos niveles de utilización de medios tecnológicos .

Recomendaciones

- Para una mejor capacitación los poderes gubernamentales de Ecuador y España deberían generar más apoyo a los profesores en sus primeros años de enseñanza, proporcionando incentivos y recursos para su desarrollo profesional continuo.
- Fomentar programas de Formación y Capacitación permanente que oriente y dirija las acciones de los nuevos docentes siempre con las demandas educativas, el entorno social, cultural y económico del país; para detectar a tiempo las posibles problemas y necesidades de capacitación que se pueden presentar investigando que ámbitos pedagógicos se debe mejorar, que metodología se debe seguir y qué aspectos positivos se tendrían que mantener o mejorar.
- Impulsar y mejorar los modelos pedagógicos con alianzas a otros centros de enseñanzas que gocen de un buen prestigio y acreditación para que profesores puedan realizar pasantías y vayan familiarizando con un buen clima escolar e intercambio de cerebros.
- Crear plataformas virtuales, disponer de charlas, talleres, seminarios y cursos para el uso de las nuevas herramientas que ayuden el aprendizaje de los docentes y sirvan de apoyo para estudiantes, esto fomenta la relación profesor-alumno.
- La creación de becas, pasantías, facilitar el proceso de préstamos educativos para estudiar en las mejores universidades del mundo, no es una obligación del estado sino un derecho que tenemos todos los profesionales.

- En Ecuador crear más programas de intercambio, cooperación y movilidad para jóvenes emprendedores, como existe en España con el Programa de Aprendizaje Permanente (PAP) que es principal mecanismo de financiamiento europeo en el campo de la educación y formación.

PROPUESTA

Legal () Planificación Institucional y Curricular () Ámbito: Aprendizaje (*) Liderazgo y Comunicación ()			
Problema Identificado:			
Fallo en el uso de las nuevas herramientas informáticas TICS en los diversos dispositivos tecnológicos.			
Nombre de la Estrategia :			
Sistema de capacitación y actualización sobre el uso de las herramientas Tics para docentes de España y Ecuador llamada "Pie de Página".			
Objetivo:			
Creación de una herramienta basada en la informática, accesible desde diversos dispositivos tecnológicos, orientada a concientizar a los docentes de Ecuador y España principalmente sobre los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje en un periodo de 6 meses.			
Actividades	Procedimiento	Recursos	Indicadores
1. Diagnosticar los errores mas significativos entre profesor-alumno, en cuanto falencias de cursos	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar que rotura son la causa entre los docentes y alumnos. 	Los medios materiales son: hojas de papel boom, cuaderno, esferos, computadora, pen drive.	1. Corregir los errores en el uso de las herramientas Tic's tanto para el docente como para el estudiante.

anteriores.			
2. Creación de un manual de usuario.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de los pasos a seguir para el uso de las herramientas en los diferentes dispositivos. • Interactuar con Alumno-Programa-Docente. 	<p>En los software utilizados son Moodle, MySQL, IOSX y Androide.</p> <p>El escenario a prueba de la herramienta esta el colegio Raimundo Lulio de Madrid código postal 23058, Av. San Diego 63.</p>	<p>2. Leer el manual de usuario en el manejo de la aplicación.</p> <p>3. Ejecuta el sistema, con sus debidas pruebas en los dispositivos móviles.</p>
3. Crear la plataforma en un dominio web	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar el software (Moodle) en el dominio y ejecutar los programas. 		<p>4. Evaluar las tablas dinámicas en forma de cascada, con sus llaves maestras y claves de seguridad.</p>
4. Crear la bases de datos.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar varias tablas dinámicas (MySQL) e ir ingresando datos, cursos, herramientas, etc. para los alumnos y docentes. 		<p>5. Diseñar y programar la herramienta en iosx y androide.</p>
5. Diseñar aplicación en dispositivos móviles.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la utilización de la Base de Datos, crear la aplicación para los dispositivos tablets y móviles. (IOSX y Android). • Una apariencia 		<p>6. Evalúa y saca conclusiones de las pruebas en el sistema, verificando datos y creando talleres vituales.</p> <p>7. Ejecutar pruebas de forma cualitativa</p>

<p>6. Pruebas en instituciones educativa</p> <p>7. Implantación del sistema en los centros educativos</p>	<p>simple pero muy poderosa en la utilización extraclase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las adecuadas pruebas en un centro educativo, con el menor número de alumnos que quiera implantar la nueva herramienta. • Con el sistema todo en marcha y con las debidas pruebas superadas es momento de instalar por completo el sistema. 		<p>y cuantitativa.</p>
---	---	--	------------------------

Bibliografía:

- Lewis Rory, 2012. *Desarrollo de Aplicaciones para Iphone y Ipad sobre IOS 5*, Madrid. Ediciones Anaya Multimedia.
- Bernal Villa, Manuel Fernando (2013). *Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Manuel Cañizares y miguel Morocho de la parroquias urbana y rural del cantón Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2012-2013 "*. (Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja). Recuperada de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/1/simple->

search?filterquery=Maestr%C3%ADa+en+Gerencia+y+Liderazgo+Educacional+-
+Tesis&filtername=subject&filtertype>equals

Bibliografía:

- Aguilera, J. C. (2004). *La gestión educativa desde una perspectiva humanística*. Santiago de Chile, Santiago, Chile: RIL editores.
- Allidière, N. (2008). *El vínculo profesor-alumno, Una lectura psicológica*. Buenos Aires, Argentina: Biblos.
- Argentina, M. d. (2012). *Colección Educación Argentina, Educación Inicial*. Recuperado de http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD24/docentes/gestion_institucional/conceptos_introductorios/conceptos-introductorios.html
- Bagaria, C. (2012). *Unesco*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf>
- Barrera, S. d. (1999). *Práctica docente y Pedagógica en la universidad*. Recuperado de <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/de%20la%20Barrera%20posgrado.htm> [http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/de la Barrera posgrado.htm](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/de%20la%20Barrera%20posgrado.htm)
- Basilio Florentino, L. C. (2012). *Perfil del docente*. Universidad de Valencia. Valencia: San Roque.
- Bidegain, L. (2009). *Educando: el portal de la comunidad dominicana*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Brenda, N., & Mónica, Q. (2006). *La página del profe*. Recuperado de <http://www.lapaginadelprofe.cl/Nadia/3OrganizacionEducativa.htm>
- Carmen Alfonso, R. A. (2003). *La Participación de los padres y madres en la escuela*. Caracas, Venezuela: Laboratorio Educativo.
- Catherine Paola, R. M. (2010). *Portal de Revistas PUCP*. Recuperado de

http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDIQFjAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.pucp.edu.pe%2Findex.php%2Feducacion%2Farticle%2Fdownload%2F2553%2F2497&ei=iw68UsGMO6zY7AbfuYGIAG&usg=AFQjCNEf5mNE8tqCwHU--ESLxPBzsnrs_Q&sig2=WFsjcDpH-7P0g

- Chile, E. (2012). *Educar Chile, Pasión por la Enseñanza*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=214472>
- Colombia, M. d. (2007). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Prosperidad para todos*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona, Barcelona, España: Graó de IRIF.
- Cox, Cristián, *Políticas educacionales en el cambio de siglo*. Santiago de Chile, Chile. Editorial Universitaria.
- Europeos, O. A. (2014). *OAPEE (OrganismAutonomo Programas Educativos Europeos)* Recuperado de <http://www.oapee.es/oapee/inicio.html>
- Escondida, F. M. (2012). *Educar Chile Educar Chile Pasión por enseñar*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=fd451162-e8a7-4e46-85f9-91b21d6fc24e&ID=214470>
- Fernando Mejía, G. b. (2009). *Estándares para la educación básica*. Recuperado de http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB042 Cuadernillo-1Promotor.pdf
- Fernández, G. D., & López, J. M. (2012). Manual de Organización de Instituciones Educativas. En G. D. Fernández, *Manual de Organización de Instituciones Educativas* (pág. 38). Montevideo, Montevideo, Uruguay: Escuela Española.
- Fisioterapia, B. d. (1 de 11 de 2012). *Blog de Fisioterapia*. Recuperado de <http://bloccs.fub.edu/fisioterapiafub/2013/04/03/la-motivacion-factor-clave-para-continuar-la-labor-docente/>

- Gramajo, C. (2012). *Educación Inicial*. Recuperado de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1900/1902.ASP>
- Gutiérrez Cabrera, Elva. *Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos*. Recuperado de <http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE3221Gutierrez.pdf>
- Jiménez, T. C. (2004). *Biblioteca de Ciencias de Cuba*. Recuperado de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH0199.dir/doc.pdf>
- Loja, U. N. (2009). *Universidad Nacional de Loja*. Recuperado de <http://www.unl.edu.ec/media/evdesdoc09.doc>
- Martínez, J. M. (2010). *Asignatura de artes*. Recuperado de http://asignaturadeartes.files.wordpress.com/2011/11/estandares_desemp_doc_ene_l_aula_de_educ_basica_en_mexico_esp.pdf
- Méndez, N. (2009). *Universidad de Costa Rica, La Importancia de la Planificación en la Administración*. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000049.pdf>
- Ministerio de Educación, C. y. (2013). *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. Recuperado de <http://www.mcu.es/propiedadInt/CE/GestionColectiva/Entidades.html>
- Navarro Leal, Marco Aurelio. *La gestión escolar una aproximación a su estudio*. Ciudad México, México: Palibrio LLC.
- Ochoa Flores Rafael. (2005), *Pedagogía del conocimiento*, Cali Colombia: Editorial Lily Solano Arévalo.
- Panamá, U. L. (2012). *Universidad Latina de Panamá SummumDesideriumSapientia*. Recuperado de: http://www.ulat.ac.pa/es/manuales/Manual_de_Gestion_del_Proceso_de_E-A_y_Evaluacion_del_Desempeno_Docente_5_7_12.pdf

- Pequeño, J. F. (2012). *La educación en Republica Dominicana: retos y perspectivas*. Santo Domingo, Republica Dominicana: Amigo del Hogar.
- Ramiro, M. (2008). *Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente*. (M. Pablo, Trad.) Madrid, Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- S.L., E. M. (2012). *Empleatec Proyectos Europeos*. Recuperado de <http://www.empleatec.es/proyectos/europeos.html>
- Suizo, L. S. (2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado, (pág. 464). Valencia, España: San Pedro Poveda.
- Sáez, B. C. (2001). La organización educativa: Una aproximación desde la complejidad. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052001000100007&script=sci_arttext
- Salesiana, U. P. (2012). *Universidad Politécnica Salesiana: Repositorio digital*. Recuperado de Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/680/4/CAPITULOII.pdf>
- Vélez White, C. M. (2008). *Cuba líder de la educación del desempeño docente*. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87178.html>
- Vieira. (2007). *La comunicación en el aula*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Vidal Gloria (2012). *La política de educación en ecuador*. Recuperado de <http://www.ecuador.org/blog/?p=2403>

ANEXOS

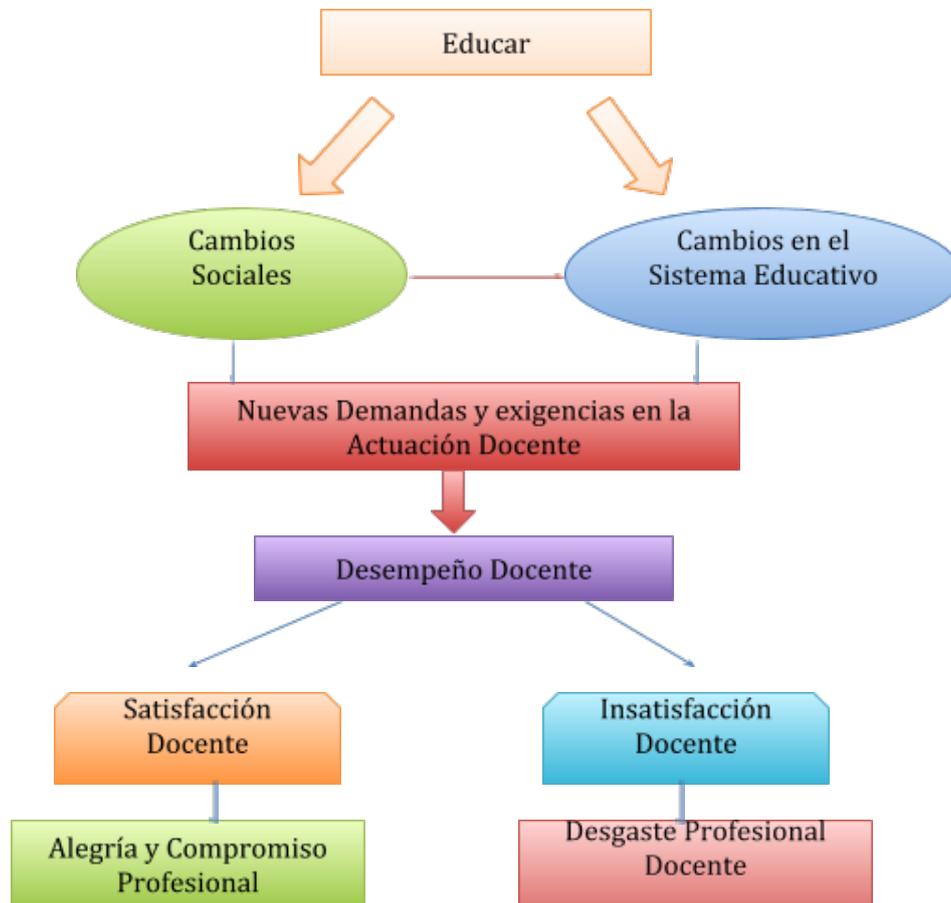


Figura 1: Mapa conceptual de la educación en el momento actual 2014

Elaborado por Israel Castillo

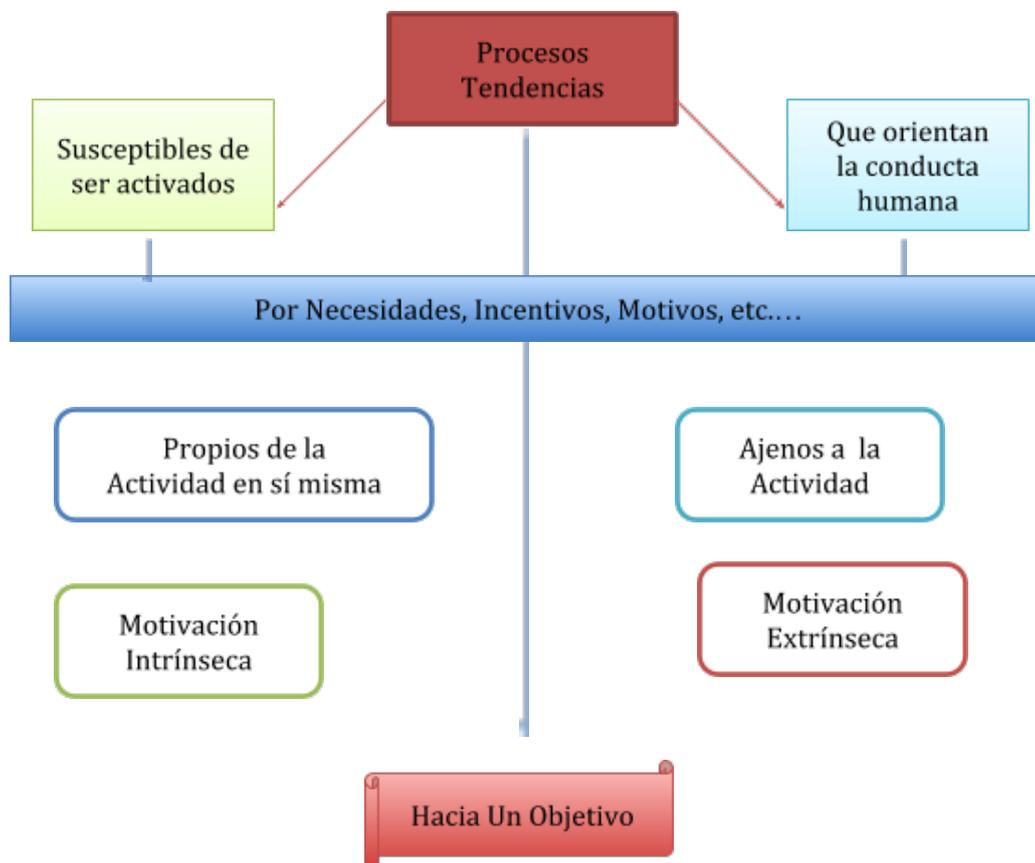


Figura 2: Organigrama de los principales conceptos de Motivación

Subaldo Suizo, Lucía(2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Organigrama de los principales conceptos de Motivación. Recuperado de

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24703/Tesis%20Doctorado%20%20Lucia%20Subaldo.pdf?sequence=1>

	Alumnos	Profesores
<p>Extrínseca</p> <p>Conducta por logro de beneficios y evitación de perjuicios generados colateralmente a la tarea.</p>	<p>Conseguir premio, evitar castigos, destacar, ser considerado, lograr buenas calificaciones.</p>	<p>Estabilidad laboral, horarios compatibles con otras actividades, periodos vacacionales mayores que en otras opciones laborales, autonomía, falta de control de productividad.</p>
<p>Intrínseca</p> <p>Conductas asociadas a sentimientos de satisfacción y auto realización por la propia tarea.</p>	<p>Curiosidad por el conocimiento, Expectativa de éxito, Compromiso con el aprendizaje. Sensación de dominio de técnicas y procedimientos.</p>	<p>Satisfacción por ser eficaz como guía del alumno, por descubrir el progreso en los aprendizajes, por comprobar su progreso profesional, por ensayar procedimientos didácticos.</p>

Figura 3: Síntesis comparativa entre la motivación extrínseca e intrínseca. Conceptos y ejemplos de aplicación adaptada por Gómez (2008)

CONTEXTOS DE MOTIVACIÓN	
<i>Automotivación</i>	Intereses, necesidades, impulsos, pensamientos, propósitos, aspiraciones, inquietudes, deseos que mueven a actuar
<i>Incentivación</i>	Estimulación externa que mueve o excita al individuo a activar.
<i>Proceso Educativo: INCENTIVAR AL INDIVIDUO HASTA QUE SE AUTODIRIJA</i>	

Figura 4: Contextos de Motivación
Elaborado por Israel Castillo

Perspectiva del docente con respecto a la clase	Visión de la identidad del alumno	Perspectiva de la respuesta del alumno
Se basa en la supervivencia y el control (grita a los alumnos)	Adversario	Conducta de oposición y aprendizaje reacio.
Se basa en gran medida en la transmisión de conocimientos (habla a los alumnos)	Receptor de la verdad y del saber	Aprendiz, aburrido, a veces.
Se basa en la negociación (habla con los alumnos)	Copartícipe del éxito de su aprendizaje	Aprendiz

Tabla 1 : Modelo de perspectiva de los docentes.

Subaldo Suizo, Lucía(2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Modelo de perspectiva de los docentes. Recuperado de:

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24703/Tesis%20Doctorado%20%20Lucia%20Subaldo.pdf?sequence=1>

<p style="text-align: center;">GESTIÓN DIRECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientar el mejoramiento. ● Diseñar, organizar, desarrollar, evaluar, su cultura propia ● Cumplir Visión-misión ● Liderar otras áreas ● Distribución de la tarea, división del trabajo, canales de comunicación formal. 	<p style="text-align: center;">GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACADÉMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formación de los estudiantes ● Diseño de la oferta curricular ● Implementar oferta curricular ● Apoyar la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos
<p style="text-align: center;">GESTIÓN DE LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contexto de la institución ● El PEI (Proyecto Educativo Institucional). ● Proyectos Transversales ● Manual de convivencia ● Resultados de las evaluaciones internas y externas. 	<p style="text-align: center;">GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Soporte administrativos a procesos reguladores del establecimiento ● Gestión de recursos humanos/materiales e infraestructura. ● Gestión de recursos didácticos en función de procesos pedagógicos. ● Sistemas normativos y reglamento

Tabla 2.- Tipos de gestión

Subaldo Suizo, Lucía(2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Tipos de gestión.

Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24703/Tesis%20Doctorado%20%20Lucia%20Subaldo.pdf?sequence=1>

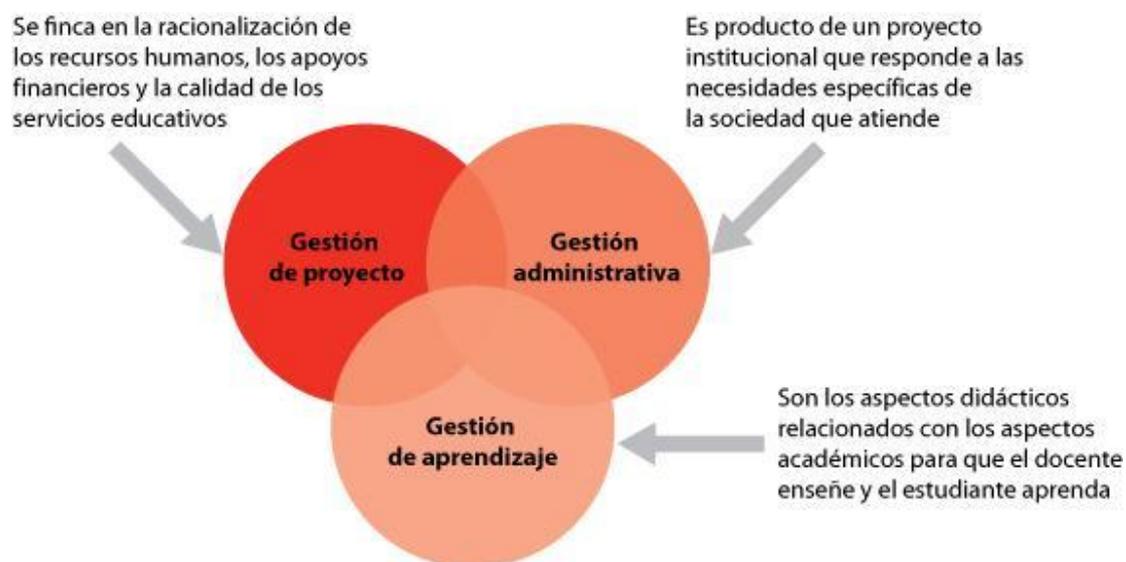


Figura 5: Intersección de las principales Gestiones

Subaldo Suizo, Lucía(2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Intersección de las principales gestiones. Recuperado de:

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24703/Tesis%20Doctorado%20%20Lucia%20Subaldo.pdf?sequence=1>

Tipos de gestión	Implicaciones
Gestión de proyecto	<p>Implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento • Ejecución y • Control de un proyecto <p>Incluye la organización y administración de recursos humanos, infraestructura tecnológica, estimación de costos y tiempos de realización, aspectos pedagógicos y de comunicación, entre otros.</p> <p>El gestor debe diseñar y desarrollar un proceso de evaluación y autoevaluación. Prever posibles inconvenientes que pudieran surgir en la implementación de las decisiones. Analizar y distribuir los recursos disponibles y necesarios teniendo en cuenta su funcionalidad. Promover las innovaciones y favorecer su implementación, sistematización e institucionalización. No considerar lo planificado como algo inamovible, sino como un guión que dirige la acción.</p>
Gestión del aprendizaje	<p>Implica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración curricular. • Tipo de aprendizaje que requieren los alumnos dados sus conocimientos y experiencias previas. • Tipos de ambientes de aprendizaje requeridos (ya sea en modalidad presencial o a distancia). • Competencias que deben tener los docentes que fungen como asesores. • Tipo de asesoría: grupal, telefónica, correo electrónico, para el acompañamiento didáctico. • Tecnologías para la interacción entre estudiantes y asesores. • Tecnologías para el trabajo colaborativo: webquest, wikis y blogs. • Experiencias de aprendizaje para adquisición de conocimientos: solución de problemas, escenarios, proyecciones, casos, etcétera. • Materiales didácticos que apoyarán las experiencias de aprendizaje. • Formas de evaluación del aprendizaje, es decir, qué estrategias se utilizarán para identificar los conocimientos adquiridos por los alumnos. • Los LMS (Learning Management System) permiten que la gestión del aprendizaje se planee y organice más fácilmente con el uso de la computadora e Internet.
Gestión administrativa	<p>Implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de gastos • Costo por estudiante • Número de alumnos • Número de asesores • Número de horas • Infraestructura tecnológica de la institución • Materiales didácticos: preparación, producción y entrega • Costo de las diferentes etapas para la creación del programa a distancia: planeación, desarrollo, aplicación y evaluación • Trámites de inscripción • Elaboración de constancias • Acervo bibliográfico • Manuales de procedimientos

Tabla 3.- Tipos de gestión

Subaldo Suizo, Lucía(2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Tipos de Gestión.

Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/24703/Tesis%20Doctorado%20%20Lucia%20Subaldo.pdf?sequence=1>

Estrategia	Uso reflexivo de los procedimientos
Técnicas	La impresión y utilización o aplicación de los procedimientos

Tabla 4:- Diferencia entre Estrategia y Técnicas

Elaborado por: Israel Castillo